



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**“EL MANEJO DE LOS VALORES EN LA
EDUCACIÓN FAMILIAR”**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

DOLORES MÓNICA RODRÍGUEZ PEÑA

ASESOR:
LIC. ROSA MARÍA CAMARENA CASTELLANOS



MÉXICO, D.F.

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A la Universidad Nacional Autónoma de México
porque ser su alumna es un orgullo
y una oportunidad invaluable.
Gracias.

Con admiración y respeto a todos mis maestros
por su sabiduría y sus enseñanzas.

En especial a las maestras: Mary Cruz Samaniego,
Esther Hirsh, Thelma Lomelí y Claudia Lugo con
todo respeto y agradecimiento por su gran apoyo
dedicación, paciencia, y sus valiosas sugerencias.

A la maestra Rosa María Camarena Castellanos
quien con su apoyo ha reforzado mi regreso
en el ámbito profesional y que con todo respeto
y admiración le agradezco su paciencia,
su tiempo, su dedicación, su sabiduría y su
ejemplo como mujer y excelente profesionista.

A mi papá y a mi mamá por todo su apoyo,
porque son un ejemplo de fortaleza moral,
de superación personal y profesional.
No pude haber encontrado mejores padres.

Con todo mi amor a mis hijos,
José Carlo y Aldo Alejandro,
porque son lo más importante en mi vida,
los adoro, les agradezco su gran apoyo
y les deseo que sepan vivir intensa y
felizmente. También quiero que sepan los dos, que
son la inspiración del tema de la presente tesina.

A Rufino, mi esposo con amor y
agradecimiento por su apoyo incondicional.

A mis hermanos Toño y Lucy porque los
quiero mucho y les agradezco su
ejemplo y su apoyo.

A mis sobrinos:

Mary Pau, Oscar, Dany y Balo,
con todo mi amor deseando que se den cuenta
que su vida tiene un sentido y que nunca lo pierdan.

Con todo cariño, respeto y admiración a mis tíos:
Constantino +, Guadalupe, Conrado, Dionisio,
Jesús, Margarita y Aurora. Agradezco el apoyo
que cada uno me ha brindado en su momento.
Gracias por ser como son.

Por tan gratos recuerdos, con todo cariño a mis primos:
Pancho, Guicho, Mundo, Chucho, Laura, Mary,
Caro, Igor, Dany, Emilio, Quique, Violeta,
Mary Carmen, Tino, Edith y Lety.

A mis abuelos +: Domingo, Enriqueta y Josefina,
a quienes extraño mucho y se quedaron en mi
recuerdo como un ejemplo de sabiduría,
inteligencia y amor.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo I. La familia | |
| 1.1 La familia. | 4 |
| 1.1.1 Aspectos de la familia. | 7 |
| a) La autoestima. | 7 |
| b) La comunicación..... | 9 |
| c) Las reglas. | 11 |
| d) El enlace con la sociedad. | 13 |
| 1.2. Tipos de familia. | 13 |
| 1.2.1 Familias nutricias. | 13 |
| 1.2.2 Familias conflictivas. | 15 |
| 1.3. Formas Familiares. | 16 |
| 1.3.1. Familia natural. | 16 |
| 1.3.2. Familia de un progenitor. | 16 |
| 1.3.3. Familias mixtas. | 17 |
| 1.3.4. Familias sustitutas..... | 18 |
| a) Familias sustitutas informales. | 19 |
| b) Familia institucional. | 19 |
| c) Familia comuna. | 19 |
| 1.3.5. Familias extendidas. | 19 |
| 1.4 Cambio de roles. | 20 |
| 1.5 Crisis en la familia clásica..... | 22 |
| Capitulo II. Influencias externas a la familia | |
| 2.1. Medio social. | 28 |
| 2.2. Escuela. | 30 |
| 2.3. Religión. | 34 |
| 2.4. Medios masivos de comunicación y videojuegos. | 35 |
| Capítulo III. Los Valores | |
| 3.1. Conceptualización o y clasificación de los valores. | 46 |
| 3.2. Relación de los valores con la familia actual. | 50 |
| 3.3. Repercusiones en la sociedad actual. | 50 |

Capítulo IV. Propuesta Pedagógica del Taller “El Manejo de los Valores en la Educación Familiar”

| | |
|--------------------------------------|----|
| 4.1. Introducción. | 55 |
| 4.2. Descripción..... | 56 |
| 4.2. Objetivos. | 57 |
| 4.3. Metodología. | 57 |
| Duración y Desglose de sesiones..... | 58 |
| | |
| CONCLUSIONES..... | 61 |
| | |
| BIBLIOGRAFIA..... | 64 |
| | |
| ANEXOS..... | 66 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene la intención de proponer un taller sobre “El manejo de los valores en la educación familiar”, de donde los padres de familia puedan obtener opciones formativas en valores para la educación de sus hijos, con el fin de que estos últimos sean a futuro fuertes moral y espiritualmente, convirtiéndose en una herramienta para enfrentar la vida de una manera más positiva, tranquila, firme, con mayor certidumbre y que así, los problemas que se le presenten los pueda resolver de mejor manera.

A todos los padres de familia que les interesa que sus hijos sean felices, les sugiero asistir a este tipo de talleres que los pedagogos u otros profesionistas a fines estructuramos como apoyo para la educación integral de sus hijos. Sin embargo, también sé que hay padres que se oponen totalmente a tener algún tipo de sugerencia o alternativa proporcionada por un profesional en la materia, y hasta llegan a portarse soberbios o indiferentes, tal vez consideran que ellos están actuando bien, y los educadores estamos mal o fuera de época; pero es precisamente ahora cuando es necesario apoyarse en los valores, por el bien de las futuras generaciones, para que no tomen conductas o decisiones apuradas que finalmente lo único que hacen es complicar su existencia y minar su felicidad o su realización como ser humano, como hijo o hija, como padre o madre, y/o pareja; ya que muchas de esas decisiones de los jóvenes son persuadidas a veces hasta por sus propios padres, cuando por ejemplo, los invitan a que se vayan al antro con sus amigos, o bien les pide que tengan novio o novia según el caso, todas estas conductas son tomadas para vivir de prisa, como son las relaciones sexuales riesgosas, que también presentan los medios masivos de comunicación de manera trascendente, preponderante y desmedida, así como el alcohol y las drogas que entre otras cosas pueden provocar accidentes, de igual manera, es necesario mencionar los suicidios, la anorexia, el consumismo, entre otras. Y no se esperan a vivir y disfrutar al máximo cada etapa de su vida, de acuerdo a la

cultura mexicana en este caso, de manera tal que al llegar a ser adulto se sientan plenos, realizados y felices.

Como podemos darnos cuenta, la paternidad así como la maternidad son un acto donde intervienen varios elementos, ya que la misma familia viene siendo una escuela donde se educan personas, lo cual es un trabajo difícil, complejo, demandante, pero a la vez satisfactorio. Para tener éxito es necesario armarse de paciencia, compromiso, de todo el sentido común, humor, tacto, amor, sabiduría, convivencia y el conocimiento que tengan a su disposición para cumplir cabalmente dicha labor.

Como es bien sabido, no existen reglas para educar a los hijos, sólo disponemos de parámetros que se modifican en cada niño y en cada progenitor, y la interpretación de papeles puede ayudar a desarrollar un sentido de las opciones y posibilidades, pues no deben olvidar que la congruencia de los padres es la característica más poderosa. La culpa los hace ineficaces limitando su trabajo para lograr el cambio en sus hijos.

La mayoría de los padres quieren que sus hijos tengan vidas tan buenas o mejores que las suyas, por lo que conservan la esperanza de ser el medio para lograrlo, pues a la larga se sentirán útiles y orgullosos de sí mismos.

Por lo anteriormente expuesto, realizo la propuesta pedagógica a través del taller “El manejo de los valores en la educación familiar”, pretendiendo sea una posible guía o apoyo en la educación de sus hijos. En el Capítulo I, inicio definiendo qué es la familia, integrando sus funciones y considerando a la familia como sistema con base en el punto de vista de Virginia Satir, también hago referencia a algunos aspectos de la familia: la autoestima, la comunicación, las reglas y el enlace con la sociedad. Se explican los tipos de familia: nutricia y conflictiva que son los dos prototipos que hacen la diferencia en el éxito o fracaso de la paternidad positiva, así como también, las formas familiares como son: familia natural, familia de un progenitor, familia mixta, familias sustitutas y familias extendidas. Para terminar este capítulo describo los cambios de roles que ha sufrido la familia de hoy, así como el impacto de esta en la sociedad y

de la sociedad en la familia, debido a los cambios políticos, económicos e ideológicos del país, generando una verdadera crisis en la familia clásica.

En el siguiente capítulo veremos las influencias externas de la familia: medio social, la escuela, la religión y los medios masivos de comunicación que están influyendo más de manera negativa dejándose llevar por las conductas y el consumismo que ordena la televisión; sobre todo, tal vez, porque sienten que les da status, o se sienten fuera de lugar o de tiempo o menos inteligentes si no lo hacen; también presento algunas propuestas para que los padres puedan contrarrestar este ataque televisivo hacia el consumo y pérdida de valores.

En el tercer capítulo, desarrollo la conceptualización de los valores, así como la jerarquización de los mismos con base en María Pliego, ya que nos presenta la esfera de valores, el fin objetivo y el fin subjetivo que tienen, así como las actividades propias de cada uno, es donde interviene: la fe, la razón, lo material, por señalar algunos; las necesidades que satisface, el tipo de persona que se forma y las ciencias que estudian cada uno de los valores. En seguida se relacionan los valores con la familia actual y las repercusiones en la sociedad.

En el último capítulo realizo la propuesta pedagógica sobre un taller para padres sobre “El manejo de los valores en la educación familiar”, y así colaborar con una guía posible para educar en valores pretendiendo que puedan llegar a la toma de decisiones más constructivas en su vida, tanto en lo personal, familiar, profesional, social y afectivamente.

Finalmente encontrarán las conclusiones del trabajo, así como las fuentes consultadas y los anexos.

Capítulo I.

LA FAMILIA

1.1. La familia.

La familia presume una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos estableciéndose en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer, conformando una totalidad y una entidad que evoluciona. Así pues, la familia se inicia con la unión de dos seres que han salido de su núcleo familiar para formar su propia familia.

La familia es el elemento principal, es el núcleo de cualquier sociedad, por lo cual se requiere que sea organizada, responsable y productiva a sí misma ya que la sociedad forma la nación y de esa manera será una nación progresista.

La familia es la organización social en la que se nace, y es la conexión entre el individuo y la sociedad. Es como un sistema de interrelaciones durables que actúa y desempeña varias funciones que son necesarias a la sociedad como: la reproducción y protección de sus miembros, deben satisfacer las necesidades materiales del crecimiento corporal de sus hijos, además de proporcionar la maduración emocional y social de los mismos, por lo que se le debe dar una importancia fundamental a la formación de su carácter y personalidad, proporcionándole cultura y todos los elementos educativos entre los que se encuentran los valores morales, afectivos, sociales, e intelectuales, entre otros, integrándose todo para tratar de formar personas sanas mental y emocionalmente a largo plazo, es decir, con un desarrollo integral y pleno para que sean individuos lo más congruentes posible, quienes con el tiempo logren que con ese liderazgo de personas coherentes, se propicie un cambio en las características de la sociedad.

Ya que son los padres los que tienen en su carácter y en sus actitudes, los valores, creencias y aspiraciones que circulan en el estrato social al que pertenecen o quisieran pertenecer y los transmiten a sus hijos, así como las manifestaciones de amor, cuidado, ternura, impaciencia, cólera, omisiones de los padres, etc., influyen más directamente en su desarrollo como individuo consciente, que es donde se forma su identidad, y va a

crecer de acuerdo a los patrones de conducta que regirán su vida, la dimensión del mundo y del futuro, la entrega a lo que se hace, la forma de resolver problemas, las normas de disciplina, el amor a la verdad, los valores con los que se va a conducir y mucho más, es donde es capaz de realizarse como persona y relacionarse en su entorno social y natural. Y es como el inconciente del niño da forma a sus fantasías, sus esperanzas, serenidad, armonía, seguridad, del mismo modo que a sus temores, frustraciones, irritabilidad, inquietud, caprichos y desacuerdos.

A esto se le atribuyen muchos fracasos en la educación, incluso habiendo puesto la mejor de las voluntades. Por lo tanto, los padres pueden tratar de no perder el equilibrio y el control ante sus hijos sobre todo entre más pequeños sean, ya que no pueden protestar, ni defenderse.

Hay que tener presente que sólo el niño que se siente protegido, querido y comprendido por los padres puede desarrollarse normalmente, y verse libre de las reacciones de odio, agresividad y hostilidad. De lo contrario, puede tener perturbaciones neuróticas, y desde luego no podrá lograr el pleno desarrollo de sus aptitudes, si fue tratado con violencia, falta de comprensión, cariño, castigos corporales, el excesivo mimo y preocupaciones exageradas.

Toda familia tiene un *ámbito espiritual* en donde se llevan a cabo las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como *unidad de equilibrio humano y social*. El valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia, física, mental y espiritual de las personas en el hogar teniendo disponibilidad al diálogo y a la convivencia y haciendo un esfuerzo por cultivar los valores de la persona misma, para estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos y así conformar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Con todo lo que aquí se ha dicho podemos darnos cuenta que tener un hijo, conduce a los padres al planteamiento de todo un nuevo proyecto de vida, ya que no sólo se trata de alimentarlo y cobijarlo, sino de *educarlo*, lo cual va mucho más allá que mandarlo a

la escuela, significa darle calidad y cantidad de tiempo, ayudarlo a valorar sus habilidades, conocer su personalidad e inteligencia, proporcionarle armas para entender su realidad y darle herramientas para que aprenda a aprender.

Los hijos tendrán retos diferentes y tal vez más difíciles de solucionar en un mundo cada vez más competitivo, donde el cambio y la capacidad de adaptación serán los factores comunes a enfrentar por quien quiera tener éxito en lo que se proponga.

“El modelo que propone la teoría general de sistemas es el de la familia como un *sistema dinámico constituido por el conjunto de sus miembros cada uno en interacción con los demás.*”¹

Por lo tanto, la conducta familiar va a depender de las interacciones de sus miembros y del producto de su organización. La familia tiende a mantener su estabilidad y a resistir los cambios.

Los patrones de comunicación y los límites o fronteras de la familia son elementos importantes en el crecimiento del sistema familiar porque marcan el ritmo, la velocidad y la dirección de su crecimiento, y si estos son adecuados y funcionales, así como el intercambio interno de información es efectivo, será posible el desarrollo de características organizacionales sofisticadas, complejas y de patrones de conducta integrados. La comunicación reduce la incertidumbre y permite el establecimiento de patrones de relación y en lo que a la conducta humana se refiere, la comunicación de los sistemas, es sinónimo de intercambio de información.

“*Los límites de la familia* determinan el tipo de intercambio de información que la familia como grupo tiene con el mundo externo y que unos miembros tienen con otros. Los límites rígidos y fronteras impermeables entre la familia y el mundo externo tienden a aislarla, impidiéndole usar recursos extrafamiliares para contender con problemas

¹ De La Fuente Muñiz, Ramón. *Psicología Médica*; Fondo de Cultura Económica, México, 1994, 2ª edición. P.162.

individuales. Por otra parte, límites excesivamente permeables destruyen el sentido de la integridad del grupo y a menudo impiden que la familia funcione como unidad.”²

1.1.1. Aspectos de la familia.

Los cuatro aspectos que siempre tiene que enfrentar la familia, sin importar el lugar donde se encuentren en el mundo ni el tipo de familia que sean, son a consideración de Virginia Satir:³

a) La autoestima.

Son los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo; es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen, y está representada por la conducta. La autoestima es un sentimiento de valía personal que tiene la persona, con la que se tiene la capacidad de valorar el yo y tratarse con dignidad, amor y realidad. La autoestima es factor fundamental implícito en lo que sucede dentro y entre los individuos y es lo que Virginia Satir llama *olla personal*, dependiendo de la cantidad de autoestima se dirá que la *olla* está llena o vacía.

Al respecto, se respeta la valía propia, se percibe y respeta el valor de los demás; se irradia confianza y esperanza; las reglas no limitan las sensaciones y no se actúa conforme a lo que se siente; se eligen y dirigen los actos con base en la inteligencia; se acepta el individuo por completo como ser humano; toma como son a las fuerzas de la persona, las sensaciones temporales de olla vacía, como la fatiga y las desilusiones.

Por eso si “la gente siente que vale poco, la energía se vuelve difusa y fragmentada, espera el engaño, el maltrato y el desprecio de los demás; teniendo la posibilidad de convertirse en una víctima derrotada por la vida. Cuando alguien espera lo peor, baja la guardia y permite que lo peor suceda. Para defenderse, tendrá que ocultarse detrás de un muro de desconfianza y hundirse en la terrible sensación de soledad y aislamiento.”⁴

² *Ibid.*, p. 163.

³ Satir, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, PAX, México, 2006, p.17

⁴ *Ibid.* P.36.

Al verse separado de los demás, el individuo se vuelve apático, indiferente hacia sí mismo y a quienes lo rodean. Enfrenta la vida desde una postura de temor e impotencia. Se castiga ciegamente, y hace lo mismo con los demás. Puede ser sumiso, tiránico y manipulador situación que desfavorece el desarrollo sano de cada uno de los integrantes de la familia, aparte de que espera que los demás le asignen un valor ya que el se encuentra autodevaluado. Cuando una persona se desagrada, los sentimientos hacia los otros serán de envidia o temor; lo cual le hace creer ser inútil, se califican de fracasados al experimentar una derrota y piensan que de lo contrario no le ocurrirían esas cosas, el problema es que al sentir esto con demasiada frecuencia, se vuelve vulnerable a las drogas, el alcohol u otras formas de fuga de la realidad.

La autoestima del niño quedará conformada en sus primeros cinco años de vida casi exclusivamente por su familia, ya que al iniciar sus estudios escolares, recibirá otras influencias que reforzarán los sentimientos de valía o inutilidad que el niño aprendió en el hogar; el pequeño que tiene confianza en sí mismo, podrá superar muchos fracasos tanto en la escuela como con sus compañeros; el niño de baja autoestima experimentará muchos éxitos, pero siempre le asaltarán la duda de su verdadero valor. Hay que tener siempre presente que el sentido de valor y valía personal del niño es un producto resultante de la manipulación de los adultos que lo cuidan. Y hay que recordar que el lenguaje y las actividades corporales, así como la expresión facial reflejan nuestros pensamientos y emociones enviando al niño o persona adulta un mensaje de autoestima positivo o negativo, por lo que hay que tener en cuenta que el efecto más destructor para la autoestima del niño es el producido por los adultos que lo avergüenzan, humillan, restringen o castigan tal vez incluso a causa de una supuesta conducta inadecuada.

El apoyo a la autoestima permite que el niño adopte conductas creativas de enmienda y acepte las consecuencias de su comportamiento; es importante que los padres conjuntamente con el niño descubran su personalidad, dándose el tiempo, la paciencia y la observación, lo cual, se puede aprovechar como otro medio para hacer de la disciplina una oportunidad de aprendizaje; hay que recordar que la aceptación de la

exclusividad es un fundamento importante para la autoestima, y es bueno evitar basarse en la comparación y la conformidad, ya que le provocan al niño, baja autoestima.

Cualquier persona que reciba amor estará abierta al cambio. Por lo que incrementando su sentimiento de valía personal, apreciándose y amándose, la energía positiva crece, y utilizándola de forma positiva y armoniosa se puede cambiar el estado de ánimo rápidamente; conservar un sistema que funcione sin problemas en su interior, crear un fundamento personal más firme y enfrentar los acontecimientos con una mente clara, realista y compasiva, con dignidad y sinceridad. Esta autoestima fuerte le permite a la persona ser más humana, saludable y feliz, crear y conservar relaciones satisfactorias y ser adecuada, eficaz y responsable.

La base para edificar la autoestima consta de respetar todas las partes de la personalidad del individuo y aceptarlas libremente, lo cual ayuda a terminar con el aislamiento y la enajenación entre los individuos, grupos y naciones. Por lo cual, se cuenta con la posibilidad de que se aprecie a la persona por ser como es en la actualidad, y no como fue anteriormente, por lo cual, se puede hacer referencia a los acontecimientos del pasado.

b) La comunicación

Se refiere a los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás, en la familia se inicia el aprendizaje básico de esta comunicación llegando a una diversidad de formas para transmitir y recibir información, cómo se utiliza y cómo darle significado, a los cinco años de edad, todo individuo desarrolla ideas sobre cómo se perciben a sí mismos, las expectativas de los demás y lo que se considera posible o imposible en el mundo, convirtiéndose este aprendizaje temprano, en la base sobre la que se construye el resto de nuestras vidas.

Los elementos del proceso de la comunicación aportados por todos los individuos en cualquier momento son:⁵

- Los *cuerpos*, que se mueven, tienen forma y figura.
- Los *valores*, los conceptos que repriman el estilo personal para sobrevivir y tener una “buena” vida (los debiera y debería tener para uno mismo y para los demás).
- Las *expectativas* del momento, mismas que brotan de las experiencias pasadas.
- Los *órganos de los sentidos*, ojos, oídos, nariz, boca y piel, los cuales nos permiten ver, escuchar, oler, gustar, tocar y ser tocados; además son elementos fundamentales de la comunicación humana, como lo menciono enseguida:

Desde que nacemos tenemos contacto con las manos humanas y este es el medio más revelador para transmitir la información emocional entre dos individuos, por lo cual sugiere una relación más confiable entre las personas.

A mi parecer, el contacto con los golpes en la familia por parte de los padres, van más allá del no tener conciencia de la fuerza de uno mismo, sino más bien es la impotencia que tienen los padres de encontrar soluciones diferentes, más positivas para resolver los problemas o los conflictos que se dan entre los miembros de la familia, como lo es un diálogo firme; pero a la vez dándoles confianza a los hijos de que pueden resolver las cosas, sin necesidad de lastimar su autoestima, ni de que tengan sentimientos encontrados, ni resentimientos con los cuales la familia va degradando sus relaciones.

Aportamos también nuestra *capacidad de hablar*, palabras y voz. La manifestación verbal dependerá de la libertad de expresión que se comparta con su interlocutor, de la seguridad que tenga de sí y de la conciencia que se tenga al expresarse.

Escuchar y mirar requieren de toda nuestra atención; pues cuando no lo hacemos con claridad, hacemos suposiciones de los hechos, ya que todos poseemos imágenes

⁵ *Ibid.* p. 65.

distintas para las mismas palabras; el aprendizaje de dichas imágenes se denomina comprensión.

No se debe pensar que los demás saben todo sobre sí mismos porque se cae en la trampa del *método de la insinuación* donde la gente utiliza respuestas de una palabra.

El no hablar específicamente provoca distanciamiento innecesario entre los individuos y se cae en la trampa denominada: *Método de adivinar el pensamiento*, que es la suposición de que no importa lo que uno diga, los demás deben entendernos.

La comunicación es el factor individual más importante que afecta la salud y las relaciones de una persona con los demás.

“Aportamos nuestro *cerebro*, los almacenes del conocimiento, que incluyen lo que hemos aprendido de experiencias pasadas, lo que hemos leído y asimilado mediante el aprendizaje y lo que ha quedado registrado en los dos hemisferios cerebrales. Respondemos a la comunicación como una cámara de película equipada con sonido: el cerebro graba las imágenes y sonidos que se suceden en el momento presente, entre tú y yo.”⁶

c) Las reglas

Las reglas en la familia son una parte muy real de la estructura y funcionamiento familiar; son fuerzas vitales, dinámicas y se relacionan con el concepto del deber. Especifican cómo deben sentir y actuar, convirtiéndose en lo que se denomina *sistema familiar*.

Si las familias se sientan a dialogar, las reglas que acuerden pueden encontrar formas de convivencia más positivas, y encontrar algunas de ellas que puedan ser injustas e

⁶ *Ibíd.* p. 65

inadecuadas, por lo que hay que dejar bien claro y comprendido cuáles son las reglas de la familia y así poder determinar realmente cuando alguien las haya desobedecido.

Una familia nutricia, a la cual me referiré más adelante, tiene la capacidad de mantener al día sus reglas, que siendo buenas, facilitan en vez de limitar, ya que se tiene la libertad de expresar cualquier cosa buena o mala, gozosa o dolorosa. Si la emoción que se siente es humana, aceptable y gratificante, se tienen muchas posibilidades para desarrollar distintos cursos de acción de manera más adecuada y crecerá el yo.

En las familias nutricias los secretos vergonzosos sirven para recordar la fragilidad humana, y son comentados; pueden ser utilizados para aprender cómo correr el riesgo de encarar esa dificultad, y sobrevivir, e incluso, mejorar la situación.

Pero para otras familias son hechos y sentimientos que no se pueden comentar, y mucho menos reconocer, el temor de los miembros de la familia tiene mucho que ver con los tabúes y las reglas respecto a los secretos, lesionando así, las raíces del bienestar familiar pues dicha actitud nunca produce resultados positivos ya que se necesitaría que sus protegidos fueran mudos, sordos o ciegos, y si provoca, que traten de encontrar una explicación interior a ese suceso, formándose para sí una realidad que ya sea exacta o equivocada, fundamentará en ella sus actos y opiniones, desarrollando con ello una baja autoestima manifestada en impotencia, hostilidad, estupidez y soledad; algunos niños mienten, algunos desarrollan un profundo desprecio por sus padres y hasta se alejan de ellos.

Sin embargo, a lo largo de toda su vida, los seres humanos experimentan una amplia variedad de sentimientos como temor, dolor, impotencia, ira, alegría, celos y amor, entre otros, no porque sean correctos, sino porque *son* inherentes a la raza humana.

Concluyendo, podemos hablar de las reglas en tres áreas:⁷

⁷ *Ibid.* p. 42.

- ♣ *La secuencia humana-inhumana* significa que te obligas a vivir con una regla que es casi imposible de observar: *No importa qué suceda, hoy seré feliz.*
- ♣ En *la secuencia manifiesta-encubierta* hay algunas reglas que todos conocen y otras que permanecen ocultas, aunque son observadas: *No hables de eso. Trata la situación como si no existiera.*
- ♣ Y *la secuencia constructiva-destructiva*. Un ejemplo de una forma constructiva de enfrentar una situación es: *Tenemos un problema de dinero este mes. Hablemos del asunto.* Una forma obstructiva o destructiva de resolver la misma situación es: *No me hables de problemas de dinero; eso es asunto tuyo.*

d) El enlace con la sociedad

Se refiere a la manera como la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia. Todas las familias existentes forman la sociedad y el entrenamiento que hayan tenido quedarán reflejados en la clase de sociedad que conforman. A la larga, de las instituciones que fueron creadas para ayudar a la familia en la educación de sus hijos, algunas actúan contra la salud del grupo familiar como es el caso de los medios masivos de comunicación, asunto que será tratado en el capítulo II.

1.2. Tipos de familia

Virginia Satir, señala que los tipos de familia surgen de la manera en que se desarrollan la autoestima, la comunicación, las reglas y el enlace con la sociedad siendo desde nutricia hasta perturbada o conflictiva.⁸

1.2.1. Familias nutricias.

Entre las características de las familias nutricias se encuentran: la autoestima elevada; la comunicación directa, clara, específica y sincera; las reglas son flexibles, humanas,

⁸ *Ibid.* p. 23.

adecuadas y sujetas a cambio; se siente de inmediato su viveza, naturalidad, sinceridad y amor; sus cuerpos son elegantes, las expresiones faciales relajadas. La gente mira a los demás, no a través de los otros o hacia el suelo, y hablan con voces sonoras y claras, por lo que hay cierta fluidez y armonía en sus relaciones interpersonales, los niños, aún los muy pequeños, son abiertos y amistosos, y el resto de la familia los trata como personas. Las casas tienden a ser luminosas y coloridas, para que sean lugares habitables por personas y brindarles comodidad y placer. Cuando reina la calma, ésta es pacífica. Cuando hay ruido, es producto de una actividad significativa. Cada persona parece segura de que tendrá la oportunidad de ser escuchada.

Todo ello da como resultado que las personas se sienten a gusto con el contacto físico y las manifestaciones de afecto, sin importar la edad, la gente demuestra su amor e interés al hablar abiertamente y escuchar con atención, al ser franca y real con los demás, y permaneciendo unida. Los miembros de una familia nutricia tienen la libertad de comunicar lo que sienten. Pueden hablar de cualquier cosa: sus desencantos, temores, heridas, enfados y críticas, así como de sus alegrías y logros. Estas familias pueden planificar. Si hay algo interesante que interfiera con el proyecto, son capaces de hacer ajustes, y a menudo lo hacen con sentido del humor. Es sencillo asimilar el mensaje de que la vida y los sentimientos humanos son más importantes que cualquier cosa.

Así, los padres nutricios recurren siempre a la claridad: piden información, escuchan, tocan, comprenden, buscan la oportunidad adecuada y tienen conciencia de los sentimientos de cada uno de los miembros de su familia, así como también tienen presente su deseo natural de aprender y agradar. Esto les permite actuar con más eficacia, enseñan a los niños a ser verdaderamente humanos en todas las situaciones; saben que los niños aprenden del modelado de la conducta directa y también que el individuo tiene la capacidad de aprender si se siente valorado. Solucionan las situaciones conflictivas hábil y humanamente. Proporcionan a sus hijos un fuerte sentimiento de seguridad, sobre todo cuando hay una integración familiar lograda por la unión de los cónyuges que permanecen unidos por absoluto convencimiento de que de

ellos depende la armonía de su familia, por lo cual conversan con frecuencia, intercambian ideas, toman decisiones de acuerdo mutuo y recíprocamente se respetan.

1.2.2. Familias conflictivas.

El segundo tipo de familia que señala Satir son las familias conflictivas, las cuales crean personas conflictivas a través de la comunicación indirecta, vaga y poco sincera, sus reglas son rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, y el enlace con la sociedad es temeroso aplacador e inculpador. Esto contribuye a la devaluación del yo, por tanto, la autoestima está disminuida, situación que se relaciona con el crimen, las enfermedades mentales, el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza, la juventud enajenada, el terrorismo y muchos otros problemas sociales o patologías.

Al aprender a ver la vida a través de espejuelos mentales que impiden ver con claridad, es posible que no se percaten de las causas de su sufrimiento familiar; y cuando el hijo se da cuenta de que no puede resolver la situación, responderá con enfermedades recurrentes, conductas conflictivas, enloquecidas, torpes o todo a la vez. Para que una familia conflictiva pueda convertirse en nutricia lo deseable es que reconozca que su familia es conflictiva, o que tiene problemas, y por lo tanto:

- Necesita perdonarse por los errores del pasado y darse la oportunidad de cambiar, con la conciencia de que las cosas pueden ser distintas.
- Tomar la determinación de cambiar las situaciones.
- Adoptar alguna medida para iniciar el proceso de cambio.

En la actualidad los niños son educados por adultos que no son sus padres y se crían en múltiples configuraciones, como por ejemplo, sus abuelos, tías, nanas, guarderías, escuelas, internados, etc., según la situación de cada familia y sus necesidades o preferencias.

1.3. Formas familiares

Las familias se clasifican también por su forma, la cual hace referencia a la situación económica, social, cultural en la que vive.

1.3.1. Familia natural

Se da cuando el hombre y la mujer que han engendrado y concebido al niño se hacen cargo de su crianza hasta que éste ha crecido.

1.3.2. Familia de un progenitor.

Está presente cuando una de las partes se ausenta de la familia por muerte, divorcio o abandono, y el progenitor que queda asume todas las responsabilidades paternas y desafíos que esto representa. Se encuentran tres tipos de esta familia que son: cuando un progenitor abandona el hogar y el otro no vuelve a casarse; un soltero adopta legalmente a un niño, o una soltera conserva al hijo.

La madre puede compartir la dirección de la familia con un hijo, que por lo regular es el mayor, siempre y cuando les explique a todos que esto no va a ser de tiempo completo, sino únicamente cuando se necesite su ayuda por la capacidad que tienen de hacer determinadas tareas, y no caer en el error de darle al hijo mayor el papel de marido ya que se distorsiona su condición de hijo con la madre y su papel de hermano con los otros hijos.

Puede enviar esta madre o padre, según el caso, a sus hijos periódicamente a pasar una temporada o unos días con una familia de confianza y querida como los abuelos o los tíos, con el fin de que sus niños completen la imagen de convivencia de la relación hombre-mujer, tomándolos a estos familiares como una especie informal de hogar sustituto.

1.3.3. Familia mixta.

Son las familias reconstituidas, donde los hijos son criados por padrastros, padres adoptivos, sustitutos o donde uno o ambos progenitores han muerto, los padres que jamás contrajeron matrimonio o a los que ya no pueden hacerse cargo de los niños por cualquier razón. Cuando se crean nuevas familias para estos niños, reciben el nombre de adoptivas o sustitutas y enfrenta importantes impedimentos que al principio tiene que resolver de manera amorosa, realista y congruente, entendiendo y sobreponiéndose a esos impedimentos, utilizándolos de forma productiva. Las familias mixtas tienen ciertos aspectos comunes y pueden presentarse en tres formas:

1. Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos. Su familia consta de la mujer, los hijos de la mujer, el marido y el ex-esposo de la mujer.
2. Un hombre con hijos que se casa con una mujer sin hijos. En este caso, la unidad es el marido, los hijos del marido, la mujer y la ex-esposa del marido.
3. Un hombre y una mujer que tienen hijos de una relación previa. Su familia consiste en la mujer, los hijos de la mujer, el exesposo de la mujer, el marido, los hijos del marido y la exesposa del marido.

Todas las personas de cada una de estas familias, forman parte, bien o mal, de la vida de todos ellos, aunque no vivan bajo el mismo techo. Todos y cada uno son importantes para el crecimiento y el éxito de la familia mixta; aunque muchas de estas familias tratan de vivir como si los miembros restantes no existieran, y surgen problemas cuando no buscan el tiempo necesario para hablar abiertamente entre sí al estar en desacuerdo, y menos si son enemigos jurados.

Lo ideal sería que responsablemente se reunieran los interesados de manera periódica para acordar cómo se van a conducir para que el niño no reciba tantas órdenes diferentes, y si expresan los adultos abiertamente lo que hacen, el niño puede elegir y no tener que estar guardando los secretos de los adultos, como es el caso con los padres divorciados enemistados, que utilizan a los niños como espías, haciendo que

soporten el peso de sus celos, rivalidades y resentimientos, lo cual se llega a dar también en la familia natural.

Es muy importante tener comunicación directa porque el nuevo matrimonio se ve afectado, aparte de todo, también por las posesiones, las amistades y los contactos previos como la familia política o los abuelos y otros parientes.

Por otra parte, lo deseable es que los hijos conserven un sitio para los padres naturales, por lo que necesitan abrir un espacio adicional para el nuevo adulto, visto inclusive como un intruso al principio, situación que para cambiarla se lleva tiempo y paciencia; pero sobre todo, se debe dejar al niño en libertad de amar a quien él elija. Esta misma situación se da con el padrastro o la madrastra.

Otra variante de la familia mixta es cuando dos personas inician un segundo matrimonio después de enviudar. Aquí lo difícil está en que se tiende a elevar al difunto a la condición de santo debido a la actitud que en particular se tiene hacia la muerte.

Es importante que tanto el marido como la esposa acepten el hecho de que alguien vivió con anterioridad, que fue una persona por derecho propio y que tuvo un lugar. Dicho lugar debe reconocerse.

1.3.4. Familia sustituta.

Esta familia es otra forma de familia mixta, puede incluir a un hijo de crianza y nada más; un hijo de crianza y algunos hijos naturales; o un hijo natural y varios hijos de crianza. Esto sucede cuando por diversos motivos un niño se convierte en hijo de crianza, puede ser porque sus padres no pueden hacerse cargo de él, por ejemplo, si la conducta del niño hace imposible la convivencia con la familia, o bien, la autoridad decide que el sistema familiar es dañino para el niño, quien estaría mejor con otra familia, lo cual por lo regular se debe, a que los padres han sido muy poco cuidadosos y sus conductas fueron dañinas a grado de que lo mejor era sacar al niño del hogar.

Obviamente si los padres naturales han muerto, los padres sustitutos se entregarán por completo y con mayor disposición a ese niño. Entre las familias sustitutas se encuentran:

a) Familias sustitutas informales: Cuentan con institutrices o nanas de tiempo completo, aquí también se presentan algunos problemas de distancia entre el niño y sus padres reales.

b) Familia institucional: Es en la que grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños, como es el caso de instituciones, comunas o familias extendidas.

c) Familia comunal: En general, se refiere al caso en que por diversos motivos, un grupo de adultos que tienen hijos viven juntos en un mismo lugar y todos comparten la paternidad de muchos hijos, las tareas, posiblemente una propiedad común y algunos de estos adultos pueden llegar a compartir incluso una vida sexual. El problema más importante de esta vida es que entre todos los adultos tienen que haber una estupenda relación para que la paternidad conjunta pueda ofrecer ventajas. En lo que al niño se refiere, está expuesto a una diversidad de modelos.

1.3.5. Familias extendidas.

Las personas que forman parte de la familia extendida de todo individuo son los parientes políticos, abuelos, tías, tíos, sobrinas y sobrinos; todos comparten una relación legal, consanguínea o ambas.

Si los parientes son agradables a la familia se les tratará como personas reales, compartirán críticas, dudas, sufrimientos y amor; en caso contrario, si se les trata como personas reales es posible aprender a disfrutar de ellos, ya que en muchas ocasiones conocemos a los parientes cuando recibimos previamente diferentes opiniones. Las

relaciones se pueden resolver si se les ve desde el punto de vista de la *gente*, en vez del punto de vista del *papel*.

Cuando la relación padres e hijos encuentra una igualdad entre sí, en la cual puedan respetar la intimidad e independencia de la otra parte y participar de manera conjunta en caso necesario. De modo tal que, a su vez, los hijos adultos también se encontrarán en buena situación para actuar como padres de sus hijos. Todo adulto tiene la libertad para decidir de una manera realista y, al mismo tiempo, para sentirse equilibrado al valerse por sí mismo. Para los padres, el éxito significa sentirse valorados, útiles, queridos y gratos a sus hijos.

La familia, según su forma, debe resolver diferentes retos juntamente con el proceso que se desarrolla entre los miembros de la familia y que determinan a la larga la clase de relación familiar; la calidad del desarrollo individual y compartido de los adultos; y la manera como los niños puedan convertirse en seres humanos saludables y creativos. Con este fin, la autoestima, la comunicación, las reglas, los valores y el sistema son los principales medios para lograr una buena dinámica familiar. En este aspecto todas las familias son muy parecidas.

1.4. Cambio de roles

El rol implica un conocimiento de la conducta esperada, así como los valores y sentimientos culturalmente apropiados. Cada persona tiene un rico y variado repertorio de roles y puede pasar rápidamente de uno a otro sirviendo como puente entre la persona y la sociedad. Y como cada uno de esos papeles evoca distintas expectativas, es necesario que el individuo conozca los roles de los demás y los propios para que pueda cooperar con el otro y se logre una relación mucho más satisfactoria, presentada como si fuera una red de enlace invisible, pero que se encuentra presente en la familia con solidez y firmeza, como si fuera de acero. Además, deben tener internalizadas las

actitudes y motivaciones apropiadas, conceptos, gestos y objetos que tengan un significado estrechamente similar para todos.

De acuerdo a Satir⁹, los papeles familiares caen en tres categorías principales: la marital, que ostenta las denominaciones de marido y mujer; la paterno filial, que tiene las denominaciones de padre-hija, madre-hija, padre-hijo y madre-hijo; y la fraternal, que tiene las denominaciones de hermano-hermano, hermana-hermana y hermano-hermana, los cuales son intrínsecamente interdependientes y recíprocos.

Cada miembro de la familia está obligado a integrarse a múltiples roles y también a papeles extrafamiliares. El éxito o fracaso es relativo de la adaptación a los roles familiares requeridos, ya que cada uno afecta a todos los demás integrantes de la familia, así como también cada pareja familiar va a influir en los otros y el grado en que la adaptación del rol refuerza e impide la adaptación a otro por lo que cada persona con su herencia y experiencias distintivas, llega a jugar sus roles de un único modo.

Los fenómenos de los roles familiares constituyen el puente entre los procesos internos de la personalidad y las estructuras de la familia como grupo.

“Los componentes conductuales relacionados con esto, son la relativa autonomía del individuo; su integración emocional al grupo familiar (la adaptación de su personalidad a los roles familiares requeridos) de su acomodación o falta de ésta del mismo individuo a roles importantes familiares o extrafamiliares; la medida en que la conducta recíproca que tienen en sus roles otros miembros de la familia apoya o amenaza la estabilidad del individuo; la identidad psicológica, su educación, la orientación valorativa y su adaptación externa a la comunidad.”¹⁰

Por eso los roles se van reestructurando de acuerdo a las necesidades de su situación en particular de cada familia.

⁹ *Ibid.* p. 197.

¹⁰ Ackerman, Nathan Ward. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, ed. Horme. p. 67.

1.5. Crisis en la familia clásica

Los efectos del progreso o del estancamiento de un país, ya sea industrializado o una nación en constante proceso de urbanización; o bien, una comunidad que presenta profundos cambios, reflejan sus modificaciones en la población, es decir, en la sociedad y particularmente en la familia.

“En los últimos 35 años se han experimentado grandes cambios en todos los ámbitos de las sociedades a nivel mundial. En el ámbito social, la caída de la concepción comunista y la generación de nuevas formas políticas; en ámbito económico, inestabilidad comercial y de intercambio entre las naciones por el surgimiento de grupos antagonistas al régimen democrático; en el ámbito tecnológico, la creación de nuevas herramientas de comunicación electrónica más rápidas, más eficientes y menos costosas.”¹¹

De la misma manera, la sociedad y la familia en nuestro país han tenido que enfrentar desde los años de 1950, aproximadamente, transformaciones muy profundas en todos los aspectos: ideológico, político, económico, religioso, industrial, científico, educativo, tecnológico, demográfico, etc. Sin embargo, Ramón de la Fuente¹² opina que esos cambios siguen el modelo general de lo ya ocurrido en las sociedades y familias de otros países, siempre bajo los signos de la revolución industrial, la difusión del conocimiento científico y la educación, lo cual ha sido más significativo desde hace unos veinte años.

Entre los cambios que estamos presenciando en nuestro país con respecto a la constitución familiar tenemos ahora pocos hijos en las familias, “el promedio de hijos por familia está bajando dramáticamente. En 1992, este promedio a nivel nacional fue de tres hijos, y en 1999 bajó a 2.5; en particular, las dos ciudades mexicanas que poseen

¹¹ Prado, Evelyn y Amaya. *Padres obedientes e hijos tiranos*, México, Trillas, 2003. p. 21.

¹² De la Fuente. *Op. Cit.* p. 156.

el menor número de hijos por familia son el Distrito Federal y Nuevo León, con 2.02 y 2.33, respectivamente.”¹³

En cuanto a la estructura familiar que predominaba hasta mediados de la década de los setentas, la cual era estable y nuclear, se vio desintegrada, y por lo tanto, se diversificó su organización por los divorcios y los padres solteros; ahora padres separados, o abuelos y tíos forman la familia nuclear. “El INEGI informó que a comienzos de 1970, 87 % de las familias en México estaban estructuradas en forma nuclear (padre-madre-hijos). Sin embargo, en el censo del 2000 refleja un cambio en la constitución de sus miembros, sólo 78 % de las familias se integraban en forma nuclear. La formación familiar que consiste sólo de padre e hijo, más específicamente, de madres solteras, se ha incrementado en 600 % en los últimos 10 años. Estas mujeres no sólo cuestionan la existencia de la familia nuclear, sino que han formado nuevas estructuras familiares donde el hombre está fuera de sus planes.”¹⁴

Con el cambio de estructura y la reducción de miembros en el núcleo familiar se determinan su nueva dinámica interna, así como el desarrollo de los hijos. En consecuencia, los hijos crecen en ambientes con pocas oportunidades de interacción familiar y con un gran riesgo de convertirse en el centro de la familia y de su universo.

En lo que respecta a los roles o papeles (las mujeres incursionan en la vida laboral), “En México, según el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), la cantidad de madres que trabajan se incrementó de 18.4 %, en 1991, a 30.3 %, en 1999. Y el porcentaje de madres con seis o más hijos que laboran, aumentó de 26.1 %, en 1991, a 52.4 %, en 1999.”¹⁵

Se han dado cambios en la preparación académica, ya que tanto el padre como la madre pueden ser profesionistas, formación que a la mujer le ha sido útil para tener y/o mantener cierto tipo de amistades, o para estar lejos del hogar con la finalidad de evitar

¹³ Prado. *Op. Cit.* p.27.

¹⁴ *Ibid.* p. 26.

¹⁵ *Ibid.* p. 24

las labores domésticas, o para tener mejores oportunidades de trabajo y de realización personal; además, lo ideal sería que esta formación también fuera una parte fundamental para lograr ser mejor mujer, esposa y madre.

Y con respecto a los valores familiares, éstos han sufrido cambios por los nuevos contextos ambientales y culturales. En las clases medias las transformaciones se hacen más notorios en el interior de las familias, como por ejemplo, los cambios en el papel de la mujer en el hogar, las modificaciones en el ejercicio de la autoridad, en la crianza y educación de los hijos, la agudización de los conflictos generacionales y el debilitamiento del sentimiento de identidad y de las ligas de afecto que unen el grupo familiar, y que son fuente de seguridad para sus miembros.

El sistema familiar, anteriormente, estaba respaldado y protegido por la tradición. La unidad familiar gozaba de gran estabilidad, estaba bien integrada; las funciones de padre y madre estaban bien definidas; los abuelos eran queridos y respetados; los padres establecían unas normas, mandatos y límites que, en general, se cumplían y había una autoridad, a veces impositiva y poco dialogante, llegando incluso al autoritarismo, pero había disciplina. Exigían de sus hijos un gran respeto y la aceptación del orden establecido, en su caso, había ciertas carencias materiales y tardanza en satisfacer sus necesidades. Por costumbre, los padres pensaron que la crianza consistía en inculcar las prácticas de la virtud y de la civilización; se apoyaba en las diferencias de sexo y de la edad, es decir, las mujeres se subordinaban a los hombres y los jóvenes a los viejos, las relaciones familiares incluían a los parientes y a otras personas reconocidas como pertenecientes al mismo círculo social. La familia y la religión se sostenían una a la otra y la interdependencia económica entre los miembros era estrecha.

El control de la natalidad no era practicado, la virginidad era celosamente guardada, la fidelidad conyugal era obligatoria para la mujer, los primogénitos tenían privilegios y la conveniencia jugaba un papel importante en los matrimonios.

Esta familia tradicional ha cambiado en la dirección de una estructura conyugal moderna: pequeña, igualitaria, permisiva y flexible; sin embargo, en algún grado atada a la tradición. El padre ha pasado a la falta de autoridad, ahora la madre está participando más en la dirección y autoridad de la casa; consecuentemente, debido a su trabajo el padre sólo cumple funciones externas; está poco en casa, no es reconocido por sus hijos como guía y ellos no se identifican con él. Como resultado se tiene una necesidad insatisfecha de autoridad de los jóvenes quienes tienen en su conducta social una ambivalencia hacia toda jerarquía institucional y en su caso, la mujer está en la misma situación que el padre. “La familia de hoy es movida por poderosas fuerzas antagónicas: unas que pugnan por mantenerla atada a sus tradiciones y otras que la precipitan en la modernidad.”¹⁶

Las mujeres persiguen desarrollar una identidad propia y una vida más auténtica en el seno de una familia menos autoritaria, opresiva, con grandes discriminaciones, sometida por el hombre a la servidumbre física económica y psicológica; a pesar de que en nuestra cultura muchos maridos se resisten aún a aceptar la nueva situación y temen perder la posesión en exclusiva de los símbolos del poder. “Es un hecho que muchas de las mujeres encuentran indeseable su liberación, tal vez porque la libertad crea responsabilidad y tiene peligros, y en el fondo de la sumisión de muchas mujeres está *el miedo a la libertad*.”¹⁷ En las clases medias es mayor la cantidad de mujeres que buscan su liberación a través de la educación y el trabajo fuera de su casa.

A pesar de todo, la participación de la mujer en las diversas áreas laborales se debe más que nada a las exigencias económicas familiares. Esta situación conlleva a que la mujer abandone el hogar durante varias horas, en ese lapso los hijos permanecen al cuidado de terceras personas (servidumbre, vecinos, o en el mejor de los casos, en manos de un familiar: abuelos o tía), y en el peor de los casos, el niño permanece solo; lo cual afecta la dinámica interna de la familia, y una de las consecuencias es la de crear una inseguridad en los hijos por la falta de apoyo de la madre.

¹⁶ De La Fuente. *Op. Cit.* p. 155.

¹⁷ *Ibid*, p. 158.

El tener que salir a los centros de trabajo y de estudio conlleva a la facilidad que tienen los jóvenes para tener una pronta libertad de la tutela familiar y buscarse por sí mismos su propia vida, que a su vez, provoca otros cambios como la declinación de la influencia de las instituciones que tradicionalmente se han ocupado de señalar normas de vida a las gentes.

A pesar de que la vida moderna se presenta caótica, es abierta y dinámica, ya que las dimensiones del grupo familiar se limitan necesariamente, las relaciones se amplían cuantitativamente, pero tienden a hacerse más impersonales, más cotidianas y concretas. Los cambios rápidos y profundos que acompañan a la industrialización, dice C. E. Vincent, exigen un sistema familiar donde las estructuras y las funciones no sean rígidas, porque deben someterse tanto a los imperativos de otras instituciones sociales como a las necesidades de sus propios miembros.

Como estos cambios son cada vez más generalizados en las familias, hay quienes piensan que aunque no todos son nuevos, terminarán por causar su desintegración; otros piensan que la familia conyugal es representante de una ideología conformista que promueve el sometimiento de los individuos.

Razón por la cual De la Fuente defiende a la familia en torno a sus bases biológicas y sociales y la capacidad de adaptación que a lo largo de la historia siempre ha mostrado, la familia tiene también un rostro noble y amable; también argumenta que la familia conyugal es una institución estable, que está para quedarse, es un sistema relativamente abierto y sujeto a desarrollo.

A pesar de las presiones sociales ejercidas sobre la familia, vista como un sistema contrario al desarrollo individual, la comunicación y la espontaneidad, el hombre y la mujer han intentado crear ligas de apego poderosas que ellos no desean compartir y sin el contacto estrecho con sus hijos, las parejas sienten que su vida está incompleta, y además tratan siempre de proteger a sus propios hijos. Por lo mismo, al cabo de un tiempo, la tendencia es a volver al patrón familiar original pues todas las comunidades

que han formado, sin excepción, su duración ha sido efímera, todas tarde o temprano se han desintegrado. Es decir, siempre han fracasado los jóvenes en sus intentos por sustituir la vida familiar convencional por otras formas de vida familiar como la unión libre, monogámica, en la que se sostiene que el amor es la única garantía que debe salvaguardarla; o como es el caso de las comunas del tipo californiano, establecidas por la decisión de individuos jóvenes de convivir en un grupo social con el propósito de restablecer la clase de relaciones que existían en la familia extensa o en la tribu, como algo que permitiera superar el aislamiento propio de la familia conyugal, que les permita recuperar el contacto con la naturaleza y por lo regular, tienen un origen místico al que en ocasiones se le superpone una perspectiva ideológica.

A pesar de la insistencia en decir que la familia es una institución en crisis y que se está desmoronando, puede surgir un nuevo modelo de familia. Se señalan como causas más aparentes el hedonismo, el subjetivismo y la permisividad, pero dicha crisis tiene su origen en la fragilidad del hombre y en el clima de la sociedad.

Capítulo II.

INFLUENCIAS EXTERNAS A LA FAMILIA

Existe una discordancia entre la educación que se imparte en el núcleo familiar y la recibida en las instituciones, que provocan una situación de ambivalencia en el niño o en el adolescente, ya que no siempre los conceptos científicos se armonizan con los conceptos morales del hogar.

Los medios masivos de comunicación aceleran los cambios culturales de los grupos; por medio del cine, radio, televisión, prensa e internet participamos de patrones culturales o formas de vida diferentes a nuestra cultura, y en múltiples ocasiones copiamos con gran rapidez los aspectos negativos. En cuestión tecnológica, se tiene la creación de nuevas herramientas de comunicación electrónica más rápidas, más eficientes y menos costosas, al respecto, la organización AT&t, calcula que para el año 2015 habrá una computadora o un medio digital de comunicación en 60% de los hogares mexicanos.¹

2.1. Medio social

La educación centrada en la persona significa, comprender que todo ser humano es social, ya que nace, vive y muere en sociedad. La sociedad se enriquece con la individualidad de las personas que la conforman y a su vez, ella le ayuda al individuo a realizarse en su individualidad, pues el proceso de aprendizaje de lo social va acompañado necesariamente del proceso de “hacerse persona”.

La socialización es un proceso a través del cual el ser humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales, a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores a la familia como lo escuela, la religión, etc. y mediante mecanismos procesales frecuentemente intencionados, como en el caso de la familia, que es primordial en el proceso de socialización porque es la primera

¹ Prado. *Op. Cit.* p.21.

que actúa con el socializando, pero sobre todo, por el carácter cualitativo de su influencia entre padres e hijos.

La socialización ideal es la que conduce a la interiorización de la persona, refiriéndose al aprendizaje de su lenguaje y de las pautas que imita y comprende; además de la interiorización de los elementos culturales, a los que debe convertir de alguna manera en la sustancia de la propia personalidad.

Educar a una persona para lo social significa enseñar a: ²

- ❖ Respetar a los demás.
- ❖ Aportar a los demás su ser personal.
- ❖ Relacionarse, comunicarse, dialogar, discutir.
- ❖ Convivir y aprender a vivir en sociedad.
- ❖ Comprender que el ser humano vive de relaciones.
- ❖ Desarrollar las tareas de comunicación, colaboración y espíritu de servicio.
- ❖ Desarrollar actitudes humanas para con los demás.
- ❖ Convivir de acuerdo con la confianza, seguridad y aprecio a los demás.

El mundo de hoy plantea una serie de retos que influyen decisivamente sobre el grupo familiar e intervienen directamente en este aprendizaje y experiencias del ser humano, como los siguientes: ³

- ❖ Una constante y radical *mutación cultural*, con pautas de pensamiento y acción diametralmente distintas de las épocas anteriores, y que ha originado una cultura nueva, de signo crítico, que tiene una nueva jerarquía de valores.
- ❖ Una sociedad cada vez *más móvil*, debido a la explosión demográfica, a la revolución industrial, a la división del trabajo, a la irrupción de los potentes medios de comunicación de masas y a los transportes modernos.

² Garza Treviño y Patiño. *Educación en valores*. Trillas, México, 2004. p. 66.

³ Quintana, José Ma. *Pedagogía familiar*, Nancea, Madrid, 1993. p. 106.

- ✧ Un mundo donde la *ciencia y la técnica lo invaden todo* y se convierten a veces en ideología, capaz de legitimar todo el sistema socioeconómico. Los sociólogos de la Escuela de Frankfurt afirman que la tecnología nos hace avanzar hacia una sociedad opulenta, pero vacía de significado, provocando la enorme crisis de todo el sistema, y del mismo proyecto de hombre y de sociedad.
- ✧ Una sociedad *pluralista, democrática, dinámica*, con la crítica como expresión normal; sin ninguna oferta mágica de un perfecto proyecto global de sociedad; sin líderes vitalicios ni insustituibles; con aspiraciones cada vez más generalizadas a la igualdad y a la libertad.
- ✧ Una sociedad cada vez más sensible y preocupada por la defensa y promoción de los *derechos humanos*, en la que la juventud, respecto del grupo de adultos, forma un mundo y una cultura aparte; y la mujer, ejerciendo un papel cada vez más importante, se hace presente e interviene activamente en la problemática social.
- ✧ Una sociedad dividida todavía en clases sociales antagónicas, enfrentadas por causa del egoísmo de los hombres, y en la cual la expresión “igualdad de oportunidades” es tan sólo una bonita expresión.
- ✧ Una sociedad consumista, agresivamente competitiva en todos los campos cuya ley suprema es la máxima ganancia y la principal aspiración a una refinada filosofía del bienestar.

2.2. Escuela.

Dependiendo del criterio que se tenga sobre la educación, ella será el significado y la trascendencia de la educación en valores, ya que la palabra educar va cambiando con el tiempo, como lo es toda tarea humana, razón por la cual preguntarnos por la educación significa revisar y replantear la educación y descubrir que existen perspectivas nuevas o complementarias a la escuela y a sus docentes.

Mediante la educación, las sociedades humanas conservan, transmiten, desarrollan y acrecentan el conjunto de los valores que conforman el entorno humano; la escuela educa para que los alumnos se mejoren a sí mismos de tal manera que, siendo mejores personas en lo individual, contribuyan al mejoramiento de la sociedad siendo mejores miembros de los espacios sociales en los que se desarrollan, así como también, hace que tengan capacidad de tomar decisiones personales y aprendan a colaborar con los demás, que se formen hábitos constructivos, tomen conciencia de su propia vida, y participen responsablemente en la comunidad en la que viven, entre otros.

Las diversas situaciones familiares afectan a la vida de las instituciones educativas, así la escuela viene siendo un lugar de diálogo, de escucha, de acogida; ya que hay familias de distintas culturas como la mexicana, con distintas religiones que necesitan puntos de referencia que hagan más suave su desarraigo humano y les ayuden en su proceso de integración social, ya que es un fin de la escuela y a su vez, el sistema educativo se comprende acepta o rechaza, según las valoraciones y jerarquización de los valores de cada familia.

La educación en valores es una exigencia de la sociedad contemporánea, en la que resulta más importante formar que informar, enseñar que juzgar o decidir que memorizar información. Tanto en la vida como en la escuela aprendemos, convivimos y buscamos sentido de manera fundamental y continua. Por lo tanto, la educación en valores es el proceso por el cual se explicitan y se definen claramente las virtudes que pretenden inculcar o enseñar a los estudiantes la comunidad de directivos y profesores, de acuerdo con las expectativas de la comunidad social. A decir de Garza, para introducir la educación en valores en la escuela se debe:

1. Planear los objetivos y los contenidos valorales que se van a incluir en el curso.
2. Proyectar los objetivo y contenidos conceptuales del programa de la materia, e incluso se diseña e incluye una o varias materias específicamente orientadas a la formación valoral dentro del plan de estudio.

Sin embargo, los programas no proponen la revisión de los valores en una materia específica, sino que los consideran implícitos en los contenidos educativos, de tal manera que los profesores, son quienes los van mencionando en sus clases aprovechando los temas o con ejemplos que les platicuen a sus alumnos ocasionalmente, de tal manera que se provoque una posible incoherencia de valores, por lo tanto deben estar claros y explícitos en la oferta axiológica de los planes y programas, ya que de lo contrario, el modelo de identificación puede no ser válido ni atractivo para la generación joven. Por ello es necesario que cualquier escuela o profesor se haga dos preguntas clave ¿Cómo se promueven los valores desde la escuela? y ¿Qué valores debemos promover en la tarea educativa?

Para que un alumno salga de un centro escolar educado para la vida, deberá vivir el sentido de su libertad y su responsabilidad familiar y escolar; ser reconocido como persona en su plenitud e individualidad; ser introducido progresivamente en la socialización que ve a los otros con su propia identidad y diferencia.

Actualmente, la escuela llega a perder los valores personales como institución, corriendo el riesgo de caer en la profesionalización y dejarse absorber por la estructura, dadas las exigencias del currículum y la constante masificación, se reducen a sistemas aseguradores de su persona a través de la seguridad que puede dar la exigencia de rendimiento. Por lo cual es importante que la escuela tome en cuenta que juega un papel fundamental como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad y se puede convertir en el espacio donde se pudieran empezar los cambios en la sociedad

Garza Treviño opina que la época contemporánea ha tenido una visión reduccionista de la educación y en esta perspectiva radica su principal problema "... seguimos creyendo que la educación es igual a escolarización. Que la escuela es igual a la adquisición de conocimientos. Que adquisición de conocimientos es igual a la memorización de los

datos. Que repetición de datos trae consigo cambio de comportamiento de una vez y para siempre en toda la vida del individuo”.⁴

Desde siempre la escuela ha tenido como función principal educar, uno de los fines de la escuela es promover valores: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, justicia, por señalar algunos. Existen muchas propuestas para hacerlo, pero para Garza⁵ se pueden agrupar en las siguientes cinco estrategias fundamentales:

1. **La educación formal** tiene dos grandes dimensiones: la primera estaría constituida por la escuela y su sistema de trabajo; la segunda, por el trabajo escolar conducido por cada profesor en su salón de clase.
2. **La educación informal** está comprendida en la convivencia del maestro con sus alumnos, en su manera de asesorar de resolver las preguntas del grupo y de motivar o entusiasmar con su relación espontánea y no planeada.
3. **La cultura de la escuela** está formada por sus valores, prácticas y reglamentos, así como las condiciones que influyen en el trabajo como las tradiciones, rituales y creencias.
4. **Las actividades extraacadémicas** forman parte de un programa intencional y deliberado de formación estudiantil. Están constituidas por todas las actividades deportivas, sociales, culturales, y recreativas. Fuera del salón de clase se dan como actividades de la escuela, dentro de una tarea formativa que incorpora disciplina, orden, respeto, tolerancia, colaboración y amistad.
5. **Los programas de valores** pueden darse a través de estrategias educativas que incluyan la creatividad en actividades planeadas y organizadas por dicho objetivo y así medir su eficacia.

En resumen, podemos decir que enseñar valores es ayudar a que los demás se descubran a sí mismos, con sus potencialidades y limitaciones. Educar es conducir a alguien a que logre conocerse, aceptarse y crecer. Educación en valores es enseñar una ética frente a la existencia de la persona para que la utilice como guía en su vida,

⁴ Garza Treviño, *Op. Cit.* p. 26.

⁵ *Ibid.* p. 31.

partiendo de la diferencia entre lo que se debe o no hacer o ser, de acuerdo a los valores establecidos en la cultura mexicana.

Cuando los alumnos interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y les permiten definir los objetivos de vida que tienen, los ayuda a aceptarse y estimarse como son, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se dan cuando se enfrentan a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar. Como se puede apreciar no es tan sólo una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

2.3. Religión.

En la actualidad existe una gran diversidad exquisita de creencia y religiones en el mundo, pero en este caso, me estoy refiriendo específicamente a México, por lo cual voy a subrayar la religión católica sin dejar de reconocer que existen diferentes credos, dogmas y creencias en virtud de que la cultura tradicional mexicana histórica y antropológicamente basa su filosofía de vida en la fe.

Quien piense que la educación religiosa en la familia debe ser estrictamente espiritual, vive engañado. Juan Pablo II dijo firmemente:

“Los padres han de fomentar a los hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana. Los hijos han de crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene”.⁶

⁶ Quintana. *Op. Cit.* pp. 109.

En la educación de los hijos se deben abarcar todos los contenidos necesarios para la maduración gradual de su personalidad en todas sus facetas, desde el punto de vista cristiano y eclesial, educando en el más exquisito respeto a la dignidad de los demás, de promover el servicio desinteresado, especialmente por los más desfavorecidos.

En el concilio vaticano se sostiene que es deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. Los hijos deben conocer, adorar a Dios y a amar al prójimo desde los primeros años de su vida, según la fe recibida en el bautismo.

La familia vive en comunión y corresponsabilidad de acuerdo a las reglas del culto o religión a la cual pertenezca. Entonces, el acompañamiento, tanto personal como por parte del grupo familiar, ha de tener presente la diversa maduración de la fe, las circunstancias en que se desenvuelve y el proceso que sigue.

2.4. Medios Masivos de Comunicación

Con respecto a los medios masivos de comunicación, intervienen directamente en cada uno de los miembros de la familia; así, el niño interactúa con su ambiente de manera artificial y ficticia, tanto en su casa como en el medio, dado que la tecnología, el enfoque academicista de la educación y la inseguridad social son, entre otros, algunos de los factores esenciales que han influido en este cambio.

Los medios de difusión ejercen una influencia definitiva en las creencias, actitudes, valores y conductas de grandes sectores de la población, por su capacidad de formar opinión pública, por su carácter de agente central en la conformación de la cultura y por el valor de la información para la vida democrática. De hecho, la televisión ha influido de manera considerable en la estructura de la vida diaria a pesar de las demás novedades aparecidas en el presente siglo.

La tecnología, en especial los videojuegos y el internet, ha propiciado que los niños sean más individualistas debido a que pasan horas frente a un monitor interactuando artificialmente con amigos y realidades simuladas, o viendo la televisión, de tal manera que el niño crece en un ambiente solitario, donde él regula y controla su ambiente y fija sus normas de interacción. Timmer,⁷ en sus investigaciones con respecto al uso del tiempo de los niños encontró que solamente empleaban ocho minutos diarios para la lectura y, en cambio, casi dos horas y media para ver televisión. Por lo que se deduce que el niño ve más la televisión que los adultos y la ve desde el principio de su vida, por ende se tiene que la televisión unida al consumo de otros medios masivos de comunicación, suponen una dedicación temporal mayor que la escolar.

Al respecto, Robert Kubey⁸ descubrió que el cerebro reacciona más pasivamente al ver la televisión que al leer, ya que disminuye el funcionamiento cerebral provocando dificultades de concentración y un bajo rendimiento cognitivo en actividades posteriores, así como, el descenso progresivo desde 1964, en las aptitudes lingüísticas de los escolares de la Enseñanza Secundaria.

La televisión no sólo impide el trabajo intelectual y/o escolar, sino que, además, influye negativamente en el estado de ánimo del televidente teniendo niños alterados, ansiosos, demandantes y que, en algunos casos, demuestran conductas hiperactivas.

Es preocupante que los niños consuman la televisión en una época de formación física, desarrollo mental y creación de hábitos y actitudes; por lo cual, les costará trabajo posteriormente darse el tiempo que requerirán emplear en las actividades que les vayan resultando ineludibles con el transcurso de los años.

Mientras la televisión y el vídeo son ayudas válidas en la educación infantil, incluso los programas educativos llegan a tener efectos negativos cuando son por horas prolongadas al mismo tiempo la televisión refuerza la innata tendencia de los niños a

⁷ En Prado. *Op. Cit.* p. 28.

⁸ *Ibid.* p. 29.

valorar sólo aquellas experiencias que sean suficientemente estimulantes. Razón por la cual éstas técnicas de reforzamiento ofrecen resultados dudosos.

La televisión reduce el tiempo de descanso infantil y desplaza otras actividades en principio más enriquecedoras: juegos en grupo, lectura, platicar entre los integrantes de la familia.

Todo contenido televisivo, si es repetidamente presentado, tiene una influencia necesaria sobre los niños, ya se trate de violencia, de estereotipos o valores. La influencia se da tanto en un sentido de interiorización afectiva y de creencias, como de un sentido de reimitación de los comportamientos vistos. La cuestión sería grave por cuanto es evidente una homogénea cosmovisión ofrecida por la televisión: maniqueísmo, un estándar de vida basado en la posesión material y no en la responsabilidad, afianzamiento de los roles sexuales tradicionales, etc.

El peor efecto de la televisión es la violencia que se inyecta en los niños por dos vías: por la aparición continuada de violencia en la pantalla y por la generación de ansiedad (por ejemplo, la presentación de familias desunidas en TV, que traslada el síndrome de hijo del divorcio, incluso en los niños de familias unidas). “El psicólogo infantil americano Robert M. Liedert expuso en un congreso internacional que los jóvenes que consumen emisiones televisivas brutales muestran un incremento de un 200% a un 300% en la agresividad.”⁹

El problema se agrava por el hecho de que los padres no desean o no pueden limitar o guiar el consumo televisivo de los hijos e incluso, desafortunadamente algunos padres convierten la televisión en una “niñera” económica y práctica, utilizándola como medio para cuidar a sus hijos y para calmar los ánimos de los niños y utiliza los programas como método de entretenimiento fácil para sus hijos, muchas veces también por la falta de espacio para jugar y correr en la mayoría de los casos me refiero a quienes habitan

⁹ Erasquin, Alonso y otros. *Los teleniños*, México, Fontamara, (Colección Núm. 13). P. 51.

en departamento, así como, a algunas escuelas que carecen de espacio suficiente y la calle por la inseguridad y el crecimiento urbano.

Desde el punto de vista de Postman¹⁰ la televisión sería fundamentalmente antieducativa porque, por sus características como medio, se opone a la construcción de conocimiento, a la exigencia y el rigor y a la argumentación. Cabe señalar que actualmente la escuela y la familia como dos grandes instituciones formadoras hacen espacios de reflexión y análisis de la información como lo desarrollaré más adelante.

Los niños que ven más de cuatro horas diarias la televisión, realizan sus tareas con deficiencia, leen con baja atención, desarrollan poca creatividad para jugar con sus amigos y tienen menos actividades alternativas, se vuelven poco activos psicológicamente para realizar actividades extraescolares.

De tal manera que ven un promedio de 22 horas de televisión a la semana y la mayor parte de este tiempo dedicado a ver la televisión se lleva a cabo sin la supervisión paterna. Los niños ven en promedio 3 horas de televisión al día; la programación infantil de los fines de semana contiene de 20 a 25 actos violentos mientras que entre semana tiene cinco actos violentos por hora. Los niños expuestos a programaciones violentas, son propensos a descubrir la violencia como una alternativa para solucionar sus conflictos.

“En promedio un niño ve más de 20 000 comerciales en un año, ve aproximadamente una hora de comerciales por cada cinco horas de televisión y la mayoría de los niños menores de seis años, no comprenden que la intención de los anuncios es vender productos.

Los niños se han expuestos a 8000 asesinatos y 100 000 actos de violencia antes de terminar la primaria. Aprenden 24% más de la televisión que de lo que aprenden en la

¹⁰ Vila. *Op. Cit.* p. 84

escuela. 98% de las casas cuentan con una televisión por lo menos, 50% de los niños tienen un televisor en su recámara.”¹¹

El tipo de programas que el niño recibe no sólo carecen de valores estéticos contrastables, sino que responden a unos modelos culturales ajenos a su entorno, ese mensaje trae como consecuencia, en un plazo presumiblemente no muy largo, la ruptura con las propias tradiciones culturales y, de hecho, la enajenación futura de la cultura propia, pues la nueva cultura que los medios masivos de comunicación están gestando responde a una estrategia interesada, cuyos objetivos son la imposición de un determinado modelo de vida, lo que incluye naturalmente unos concretos gustos culturales y, en estrecha relación la incorporación inmediata a la cadena del consumo, reforzando en el consumidor los valores más enraizados en la ideología dominante como: competitividad, triunfo, conquista, despreocupación, apariencia, seguridad, confort, rapidez entre otros que integrarán seguramente el sistema de valores de la publicidad.

“La publicidad nos presenta unas estructuras sociales y un funcionamiento de las relaciones entre los diversos grupos de la población que son eminentemente conservadoras. La mujer se ocupa de la casa y la limpieza y aún tiene tiempo para ocuparse de los encargos del marido y arreglar asuntos en el banco; las suegras y abuelas son atrasadas, antiguas y torpes, excepto cuando se trata de promocionar dulces y alimentos de factura artesana; los obreros manuales parecen no componer más de 1% de la población; los niños son guapos, inteligentes y desproporcionadamente rubios o pecosos; los jóvenes son desenfadados, bien hechos, moderadamente modernos y encantadores. Además en un mundo masificado donde millones y millones de personas nos cruzamos sin conocernos, hay fabricantes que piensan sus productos <<especialmente para usted>>. ¿No es definitivamente enternecedor y demostrativo de la perfección del sistema?”¹²

¹¹ Chávez, Rosas Elisa P. Hijos geniales. 12 claves para potenciar las capacidades de tus hijos, México, Alfaomega, 2001. p. 70.

¹² Erausquin. *Op. Cit.* p. 103.

Por lo cual, la sociedad y en particular la familia debe apelar a la conciencia y responsabilidad de los medios de comunicación para que se encuentren las vías idóneas para el uso positivo y autorregulado de ellas, que evite seguir alentando la cultura de la violencia, del desorden sexual y del menosprecio a los valores de la familia.

La demanda de mejora de contenidos que se exhiben en la televisión debe estar respaldada por la sociedad, por ello hay que prepararse para ser más críticos en lo que se elige ver, oír y leer, estando con él o ella y explicando cada una de las situaciones que aparezcan en la pantalla, pasando por los filtros de valores y virtudes que nuestra familia practica, otorgando un criterio para que el niño o el joven, en el futuro inmediato, tomen la decisión de ver o no dicho programa. De esta manera, aprenden a cómo ver la televisión, sin importar cuánto tiempo la ven, creándoles a través de nuestras interpretaciones, conversaciones y actividades diarias una actitud evaluativa sobre los comerciales y sobre diversos programas que se transmiten; es decir, una actitud crítica frente a la información que se recibe y se den cuenta de que lo que pasa en la televisión no tiene nada (o casi nada) que ver con la realidad que se vive, por lo cual, necesitan saber que los problemas complicados no se solucionan en treinta minutos de acciones televisivas, y en todo caso los actos en la vida real llevan consigo una consecuencia.

Greefield¹³ también habla sobre “determinados peligros de la televisión cuando considera que “cada miembro aporta una contribución al desarrollo humano” y que por tanto, lo que tiene interés es el desarrollo de “ideas positivas que puedan ayudar a convertir a la televisión y a los nuevos medios electrónicos en fuerzas constructivas dentro de la vida infantil. Lo importante es desarrollar un nuevo discurso y pensamiento práctico sobre la televisión; acrecentar ideas positivas sobre la televisión e investigar su función educativa con el objeto de promover un uso racional y adecuado al progreso humano. Tanto los optimistas como los pesimistas reconocen que la presencia de la televisión es imparable, y que forma parte ya de nuestra cultura; por eso, aceptarla

¹³ Vila. *Op. Cit.* p.85.

acríticamente o desarrollar un discurso inoperante no parecen actitudes muy adecuadas. Más vale reconocer su potencial como mediador cultural, investigarlo y analizarlo, y desde dicha reflexión, promover usos adecuados que potencien el desarrollo humano.

“La unidireccionalidad del medio ha desarrollado la idea de que el televidente es un consumidor pasivo e indefenso que consume todo lo que pasa por su vista. Puede que en algún caso sea cierto, pero no es lo habitual. Por el contrario, el espectador televisivo „procesa, interpreta y evalúa la información“ y se muestra bastante más activo de lo que habitualmente se acostumbra pensar. En un estudio hecho por Benavides en España, se critica la idea del niño adicto a la televisión y se propone el concepto de competencia mediática de los niños que les permite incorporar sus mensajes y utilizarlos creativamente y afirma que desde una edad muy temprana, los niños desarrollan una nueva capacidad cognoscitiva que les permite analizar la televisión desde una doble perspectiva:

a) como un instrumento a través del cual entienden las formas de organización social que se les ofrece con categorías (lenguaje) que explican y sirven de marco general al juego de las instituciones y a las relaciones entre los individuos.

b) Como un instrumento que les permite expresar esas formas de organización de manera indefinidamente nueva, lo que significa que el niño utiliza comprensivamente dichos conceptos, porque sin el uso del lenguaje se le escaparía la comprensión de la realidad que vive y experimenta.”¹⁴

Hacer un buen uso de la televisión implica fomentar el papel activo del espectador, de modo que, aunque el código simbólico que utiliza la televisión se adquiera por simple exposición, la reflexión consciente y sistemática sobre él, probablemente comporte una actitud más crítica ante el medio; los efectos nocivos que los medios electrónicos

¹⁴ *Ibid.* p. 87.

pueden ejercer sobre los niños no son intrínsecos a los propios medios, sino que proceden de la manera de usarlos.

Con respecto a los programas donde se manejan actitudes negativas, violencia, maldad, cuestione a sus hijos sobre lo que le aporta el recibir esas imágenes y sonidos y cómo a través de lo que usted les ha inculcado se podría resolver el conflicto o la situación que se está analizando.

Es recomendable que el mediador contrarreste el bombardeo de noticias negativas y violentas con hechos reales, positivos y heroicos, que también son parte de la realidad, ya que se debe promover la reflexión sobre, si la forma correcta de relación entre los seres humanos, pese a un cúmulo de diferencias, sólo se pueden arreglar con agresión y violencia, y se debe evitar comprar a los niños y niñas juguetes que refuercen su admiración por héroes violentos.

Numerosos estudios realizados han demostrado que los contenidos violentos producen en los receptores por lo menos alguno de los siguientes efectos:¹⁵

- ✧ Ver la violencia como una solución viable a los problemas.
- ✧ Incremento de la agresividad
- ✧ Insensibilidad e intolerancia.
- ✧ Miedo y desconfianza.

Características positivas de la televisión:¹⁶

- ✧ Incrementa el vocabulario de los niños y las habilidades de lenguaje.
- ✧ Estimula el proceso de la memoria.
- ✧ Amplía la visión de los niños respecto de conocer lugares en donde tal vez nunca estén; y también con relación a personas que tal vez nunca conozcan.
- ✧ Otorga, a veces, el “punto de partida” para la conversación en familia respecto a temas importantes o trascendentes.

¹⁵ Chávez. *Op. Cit.* p. 74.

¹⁶ *Ibid.* p. 75.

Características negativas de la televisión:

- ✧ Produce una imagen irreal del mundo, estableciendo parámetros relativos de moral y “perfección”.
- ✧ Limita la imaginación y creatividad de los niños.
- ✧ Provoca una actitud de espectador y una pérdida de iniciativa.
- ✧ Habitúa en gusto por aprender de segunda mano las cosas, sin verse obligado a realizar el esfuerzo de ver y actuar por su propia cuenta.
- ✧ Influye en el desarrollo de aficiones e intereses para toda la vida.
- ✧ Incapacita al niño para auténticas emociones.
- ✧ Transmite altas cargas de violencia, sexo e inseguridad.
- ✧ Envía mensajes subliminales.
- ✧ Incita al consumismo.
- ✧ Reduce el tiempo de descanso infantil.

Recomendaciones para ver la televisión con sus hijos:

- ◆ Establezca un horario y programas en los que se usará la televisión en casa, organizando el tiempo para verla alrededor de otras actividades, no al revés.
- ◆ Hay que procurar ver la televisión en familia para provocar comentarios e intercambio de ideas.
- ◆ Apague el televisor cuando no lo esté viendo atentamente, o sea, cuando está realizando otras actividades.
- ◆ Ubique un solo lugar en casa donde se vea la televisión, creando un punto de encuentro familiar.
- ◆ Seleccione una programación acorde con su forma de pensar.

Lo deseable es que los padres se conviertan en ejemplo para sus hijos en los hábitos de uso de los medios.

Se puede aprovechar algún programa para fomentar la creatividad y la imaginación en los niños (por ejemplo, pidiéndoles que inventen otro final del cuento que están viendo);

también se puede fomentar la memoria, haciéndole preguntas sobre personajes o acciones que se dieron lugar en el programa observado. Entre estas recomendaciones está el hacer hincapié cuando vean los comerciales, en cuanto a la diferencia que existe entre lo superficial y lo necesario, entre lo distinto que se ve el juguete que anuncian y lo que éste realmente es y hace una vez que sea comprado.

Crear una videoteca a la que se pueda recurrir con seguridad para sustituir la programación que puede ser riesgosa, así como también, cultivar y fomentar diferentes formas de entretenimiento para que la televisión no sea la única alternativa, así como una actitud crítica frente a la “televisión como hábito”, para que desde temprana edad el niño regule su afición por el televisor y sea capaz de elegir la programación adecuada y de discernir sobre ventajas y desventajas de su elección; también es buena idea pedir al niño que dibuje o escriba un cuento de lo que entendió de un programa. Así se sabrá lo que le impresiona y se sabrá lo que es oportuno aclarar o corregir. Hay que animar y ayudar a los hijos a escribir cartas de felicitación y reclamo cuando un programa lo amerite.

Enseñe a sus hijos que existen otros medios por los cuales se obtiene información y que también dan entretenimiento, como son los periódicos, donde inclusive algunos traen secciones especiales para niños.

Seleccionar con anterioridad el programa que se pretende ver y no prenderla y cambiar de uno a otro canal sin orden alguno, para encontrar “algo que ver”. Cuidar la postura y la posición en la que se ve el televisor.

Evitar castigar, o premiar con la televisión, tampoco tener un televisor en cada recámara o cuarto de la casa, así como dormir con el aparato encendido, como si fuera un “arrullo”.

Es importante promover otros canales de percepción en los niños de manera auditiva y sensitiva, por lo que alternando con la televisión, escuchar audio cassettes o CD con

cuentos (para preguntarles algo acerca de los personajes y las acciones que se realizaron), y con música donde se les pregunte sobre las sensaciones que sienten al oírla, etc.

Los medios creados con intención de unir, están ejerciendo en forma inadecuada su acción, por lo que todavía estamos a tiempo de tomar medidas.¹⁷

Nuestra sociedad democrática se transforma rápidamente en una sociedad global y de información. A través del uso de la tecnología se ha prometido una mayor calidad de vida para aquellos sectores que la utilizan, y los educandos son uno de ellos. La tecnología ha despertado el sueño de producir mejores y más inteligentes alumnos en las escuelas.

Por lo anterior es un desperdicio que los alumnos se queden únicamente con el uso de ciertas habilidades cognitivas básicas entre las que están:

1. Capacidad de localizar información relevante y veraz en las páginas electrónicas de la web.
2. Aptitud lectora con fluidez y comprensión.
3. Inteligencia para identificar ideas importantes y organizarlas significativamente.
4. Competencia para escribir ideas en forma coherente y correctamente.

Como consecuencia, la experiencia indica que el alumno manifiesta poco interés en el proceso real de su aprendizaje, por lo que utiliza el mínimo esfuerzo y energía para realizar sus tareas académicas.

¹⁷ *Ibid.* p. 69 – 78.

Capítulo III

LOS VALORES

3.1. Conceptualización y clasificación de los valores

Los valores son válidos y aceptados en todas las épocas, es decir, transhistóricos y también en todas las culturas, o sea transculturales; independientemente de sus diferencias, ya que son parte de la esencia de lo humano; son objetivos, o sea que existen aunque los sujetos no los reconozcan o no los vivan, por lo cual deben ser enseñados por la generación adulta a los hijos y así garantizar la vida pacífica y ordenada en las comunidades, junto con el progreso social.

Valor “es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, trátase de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección. En un intento de clasificación, podríamos agregar que los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos”.¹ Ya que los seres humanos tenemos la necesidad de elegir lo que valoramos, que nos adapta mejor al mundo y se hace un lugar propicio para realizar el deseo de vivir, el cual se tiene que ir actualizando.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:²

- a. **Independientes e inmutables.**- Son lo que son originales y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.
- b. **Absolutos.**- Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.
- c. **Inagotables.**- No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.

¹ Garza. *Op cit.* pp. 12.

² <http://www.monografias.com/trabajos21/educación-en-valores/shtml>. 2007.

d. Objetivos.- Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.

Subjetivos.- Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

Se toman las decisiones siempre en el marco de los valores asumidos, es decir, aceptados conscientemente o introyectados inconscientemente; decidimos siempre porque valoramos algo, de allí damos origen a nuestros criterios y podemos descubrir y argumentar nuestras razones.

Existe el llamado valor moral que viene siendo todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, es decir, conduce al ser humano al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente a la persona, sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan, lo hace más noble, de mejor calidad como persona. El valor moral lleva al ser humano a construirse como hombre y ser más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en el esfuerzo y la perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en el mérito.

Por tanto, la formación de los seres humanos en cuanto a valores hizo surgir algunos modelos:³

- A. Modelos de transmisión de valores absolutos.-** Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.
- B. Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.-** Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.
- C. Modelos de desarrollo de juicio moral.-** Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.
- D. Modelos de socialización.-** Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.
- E. Modelos de adquisición de hábitos morales.-** Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.

Modelos de la construcción de la personalidad moral.- Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada persona y del conjunto de todas ellas.

A continuación presento la jerarquización de valores con base en María Pliego.

³ <http://www.monografias.com/trabajos21/educación-en-valores/shtml>. 2007.

| JERARQUIZACIÓN | | | | | | | |
|-------------------|--------------|----------------------------|---|---|---------------------------|---|-------------------------|
| Esfera de valores | Fin objetivo | Fin subjetivo | Actividades propias | Que interviene | Necesidades que satisface | Tipo de hombre | Ciencia que las estudió |
| RELIGIOSOS | Dios | Santidad | Adoración Oración Obediencia | Toda la persona dirigida por la fe. | Autorrealización | Santo | Teología |
| MORALES | Bondad | Felicidad | Formación de la recta conciencia. Virtud | Libertad dirigida por la recta razón | | Íntegro | Ética |
| ESTÉTICOS | Belleza | Gozo de la armonía. | Contemplación Interpretación Creatividad | Toda la personalidad ante algo material. | | Artista | Estética |
| INTELLECTUALES | Verdad | Sabiduría | Abstracción | Razón | | Sabio | Lógica |
| AFFECTIVOS | Amor | Agrado Afecto Placer | Manifestaciones de cariño. Ternura. Sentimientos | Emociones | del Yo | Sensible | Psicología |
| SOCIALES | Poder | Fama Prestigio | Relación con hombre masa. Cortesía, Liderazgo Política | Capacidad de interacción y adaptabilidad | Sociales | Civilizado Famoso líder Político | Sociología |
| FÍSICOS | Salud | Bienestar físico | Higiene | Cuerpo | Seguridad | Atleta Sano | Medicina |
| ECONÓMICOS | Riqueza | Confort | Administración | Cosas a las que se da un valor convencional | | Fisiológicas | Hombre de negocios |

TOMADO DE: PLIEGO, MARIA. *Valores y Autoeducación*. México, MINOS 70, 11a. Edición, 1999. p. 68.

3.2. Relación de los valores con la familia actual

Educación para la vida se refiere también a la vida familiar, ya que la familia asegura la comprensión profunda de la realidad que maneje de acuerdo con los criterios e interpretaciones que tenga ante sus hijos, quienes a su vez los asimilan con la profundidad única del ámbito familiar, pues es la responsable del crecimiento y desarrollo físico, psíquico y espiritual de cada uno de sus integrantes, formándose su primer aprendizaje moral con todas las experiencias familiares, así como la valoración de los otros, de la sociedad, de la escuela y de todo lo que forma a la persona. En todo caso es en la familia donde se encuentran las raíces de los comportamientos, criterio y valores.

La familia educa en valores porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos las personas llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Los valores como, los morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, físicos, económicos y religiosos que la familia vive, se transmiten de modo informal y son apprehendidos de forma intuitiva por los hijos. La triada padre-madre-hijos crea por sí misma una situación como de "aula familiar" según en la que lo espontáneo suple a lo formal, lo intuitivo a lo sistemático, sin que por ello se pierdan los niveles de interiorización más profundos, aunque menos sistemáticos.

La familia atraviesa por situaciones, que en su inconsistencia, pueden ser materia de tratamiento terapéutico si fuera el caso.

3.3. Los valores y las repercusiones en la sociedad actual

"A los jóvenes que nacieron a partir de 1985 hasta hoy, les toca vivir mayor exigencia académica y profesional, mayor competencia, el terrible mundo de las drogas y las

nuevas tecnologías. Estos niños y adolescentes tienen más estímulos y seducciones que en cualquier otra época de la historia, con la particularidad de que se inicia en las adicciones a la temprana edad de 12 años; y hay más mujeres de esta generación en particular que hombres realizando estudios universitarios, son tan adictas o más que los chicos al tabaco, al alcohol, las drogas y el sexo; a la violencia verbal y física, al lenguaje soez y desgarrado.”⁴

Los hijos de hoy que tiene una conducta tirana hacia sus padres los mantienen en un maltrato real sea físico, mental, económico o ambos, que casi nadie denuncia por una visible falta de autoridad en los hogares, por lo cual, los padres soportan a hijos amenazantes que no tienen la menor intención de marcharse de su hogar. Tal vez una de las razones sea que los hijos tienen muy claro cuáles son su derechos y obligaciones de sus padres, pero no quieren saber nada de sus propias obligaciones ni de los derechos de sus padres. En contraste, afortunadamente también abundan los hijos responsables, trabajadores, respetuosos y solidarios. Otro de los factores que están influyendo en esas conductas es el contar con más cosas materiales, pero menos atención en el caso de los niños; el no fomentar el amor provoca que la mayoría de las veces, las conductas reprobables de los hijos no son otra cosa que la manera de pedir más tiempo y atención de los padres.

Un niño que lo tiene todo y no carece de nada y, por añadidura, sus padres le evitan todos los problemas, estará abocado al fracaso. Los niños y adolescentes, cuyo reconocimiento y valía dependen de la posesión de bienes condicionan su autoestima en el tener y no en el ser, esta dependencia los hará débiles y, sobre todo, carecerán del espíritu del deseo y la ley del esfuerzo, por lo que se recomienda EDUCAR CON CARENCIAS, es decir enseñarlos a valorar que el trabajo, el esfuerzo, reforzar la bondad, la obediencia no la sumisión, la verdad, el amor.

“En los años sesenta y setentas emergió la disciplina permisiva (Mackenzie, 2001) como reacción a la enseñanza autocrática y rígida que por mucho tiempo fue un

⁴ Prado, Evelyn y Amaya Jesús. *Padres duros para tiempos duros*. México, Trillas, 2005. p. 5

elemento que determinó la formación de los hijos. Muchos padres empezaron a buscar, a partir de mediados de los ochenta, un método más democrático, positivo, asertivo y flexible, en donde el diálogo y la persuasión integran una parte importante a través de los principios de libertad, equidad y respeto mutuo; sin embargo, la libertad sin límites es anarquía, y un niño que crece en desorden, no es capaz de aprender a respetar reglas o a la autoridad o como vivir la libertad con responsabilidad,⁵ por lo cual se recomienda EDUCAR CON DISCIPLINA.

Para que la persona tenga la oportunidad de crecer a pesar de los contratiempos y problemas, necesita que desde niño se le de la oportunidad de enfrentarse a sus retos, confrontarlos, tomar decisiones y enfrentar sus consecuencias y posibles fracasos.

La relación actual entre padres e hijos genera poca comunicación, desconfianza y lo más importante, la pérdida de la identidad familiar, lo cual, produce una ruptura en las funciones que desempeñan tanto los padres como los hijos. Los padres han olvidado su función de formadores a través de la disciplina y la moral por miedo de perder la amistad de sus hijos, es decir, es una generación de padres permisivos y los hijos crecen en un medio de consentimiento y condescendencia que produce personas con el derecho de poseer cuanto deseen y hacer cuanto se les antoje. Este estilo de vida reduce las normas y desconoce los límites, generando seres egocéntricos que olvidan que es a través de ajustarse a las normas es como forjarán sus vidas hacia la plena felicidad. Estas actitudes, tanto de los padres como de los hijos, están ocasionando una serie de males patológicos como la depresión, el alcoholismo, la anorexia, la bulimia y el suicidio, que constituyen las nuevas epidemias que, en esta década, de no tomar cartas en el asunto, destruirán a las familias.

En una nota publicada el 2 de septiembre del 2003 en el periódico *New York Times*⁶ se estima que la mayoría de los suicidios que ocurren en México se producen entre los 11 y los 19 años de edad. El suicidio es la segunda causa de muerte en los jóvenes

⁵ *Ibid.* p. 12.

⁶ *Ibid.* p. 16.

mexicanos superándolo la muerte causada por accidentes automovilísticos. Las causas a que atribuyen los suicidios de estos jóvenes son la depresión, violencia, adicción y abuso de las drogas y el alcohol.

El Instituto Nacional de Psiquiatría y la Secretaría de Educación Pública (SEP)⁷ reporta que el suicidio se relaciona más con el estrés, la baja tolerancia a las frustraciones, la impulsividad y la baja autoestima. De los suicidios de los adolescentes el 9% son hombres y el 22% son mujeres.

En cuanto al alcohol, se ha cuadruplicado esta adicción entre las mujeres menores de 18 años. El Instituto Nacional de Psiquiatría y la última Encuesta Nacional de Adicciones demuestran que no sólo las mujeres empiezan a beber para impresionar a los hombres, sino también para ser apreciadas por sus amigas y otras mujeres.

La Comisión Nacional contra las Adicciones advirtió que más de 10 millones de niños, niñas y adolescentes tienen algún problema de salud mental y adicciones. Quince millones de mexicanos padecen algún problema de salud mental y adicciones, de los cuales cuatro millones atraviesan por un estado depresivo delicado.

Las causas del crecimiento alarmante del consumo de drogas son muy variadas, y algunas de ellas pueden ser el aumento de divorcios entre las parejas, el consumismo, la educación permisiva, la falta de autoridad, gratificaciones excesivas, formación de carácter débil, inmadurez, falta de metas, baja autoestima o deficiencia moral.

La anorexia se considera la tercera causa de enfermedad crónica entre adolescentes, y más de 90% son mujeres que frecuentemente pertenecen a un estado socioeconómico medio y alto. Se calcula que uno de cada 50 menores de 12 a 18 años padece anorexia, generalmente de origen emocional y psiquiátrico, ya que el paciente proviene de familias altamente orientadas a logros y preocupadas demasiado en la apariencia y aptitud físicas. Los padres consideran que estas cualidades son esenciales para que

⁷ Ibid. p. 18.

sus hijos tengan fama y fortuna, sin embargo, producen en sus hijos una falsa concepción de éxito, pues sólo se enfatiza en la apariencia física olvidando desarrollar su voluntad, su inteligencia y su afectividad, que son indispensables para lograr la felicidad.

Capítulo IV.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL TALLER “EL MANEJO DE LOS VALORES EN LA EDUCACION FAMILIAR”

4.1. Introducción

La educación juega un papel importante para que las nuevas generaciones puedan enfrentar al mundo, otorgándoles habilidades y capacidades para alcanzar un desarrollo personal y social exitoso, lo cual es más fácil cuando la familia fomenta más la reflexión y retomar los valores y las virtudes positivas.

Si la educación escolar replantea la organización y los contenidos académicos incluyendo los valores, para que juntamente con la familia se pueda facilitar la funcionalidad de los egresados y la aplicabilidad en la vida diaria de lo que se aprendió en ambas instituciones para poder enfrentar el advenimiento tecnológico.

Cabe la posibilidad de promover la espiritualidad para que el individuo forje sus creencias y trabaje en pro de un crecimiento interior. Rescatar las actitudes de espontaneidad, curiosidad, sinceridad, apertura, flexibilidad, compañerismo, etc., que cuando se practican en los niños, tal vez de adultos no sea así, por el estilo de vida, por la ambición y el egoísmo, o quizá simplemente porque en su trabajo no se pueden dar este tipo de valores.

Promover la apreciación de la belleza, el arte y la cultura a través del contacto con las manifestaciones estéticas y culturales. Y penetrar cada día más en el arte de la comunicación con la intención de llegar a un acuerdo sinérgico con el otro.

Aprender y enseñar sobre la mejor manera de utilizar los medios de comunicación, principalmente la televisión, para convertirla en un apoyo educacional en lugar de un medio deformador de las mentes de los niños y jóvenes.

Por eso en la familia es tan importante desarrollar el sentido de pertenencia y el apego a las tradiciones, para crear una identidad con significado que lleve al mexicano a querer a su país, trabajar por él y representarlo internacionalmente.

Se puede vislumbrar que en un futuro no muy lejano habrá un cambio en el cual, la actividad laboral se realice desde el hogar, ya que en las casas habrá terminales computacionales, desde donde se puedan llevar a cabo cierto tipos de trabajos, por lo cual, la dinámica familiar nuevamente se enfrentará a cambios, ya que el que los integrantes se encuentren en casa, no asegura que la convivencia sea de calidad, pues hay que recordar que la computadora aísla.

El avance de la tecnología provocará el aumento del tiempo libre por lo que el reto será precisamente “el manejo del ocio”; por lo tanto se deberá proteger el derecho de personas y grupos a manifestar sus distintos roles.

Por lo anteriormente expuesto a continuación realizo una propuesta pedagógica a través de un taller para el manejo de los valores en la educación familiar.

4.2. Descripción

El presente taller va dirigido a los padres de familia con la finalidad de ayudarles a contar con más elementos positivos y constructivos para ayudarles en la formación educativa de sus hijos con base en valores acordes con la cultura mexicana, porque son una de las herramientas para tratar de evitar que caigan en conductas apresuradas que pueden complicarles la vida en un momento dado, por lo que considero importante que los padres reflexionen sobre la situación que se vive en la actualidad con todo ese bombardeo que hay en los medios de comunicación, sobre todo en los avances científicos y tecnológicos, así como la globalización económica que conllevan a la familia a vivir situaciones nuevas, diferentes y complicadas, por lo cual, es para ellos un bienestar informarse o prepararse con profesionales en la materia, como lo somos los pedagogos; la propuesta del taller y analizar la manera de armar a sus hijos con

herramientas morales y espirituales que ayuden en la formación integral de las familias, para que logren la fortaleza del desarrollo personal y social armónico y equilibrado que se necesita en la vida para luchar en todos los aspectos o situaciones que se les puedan presentar para salir triunfadores y libres ante la adversidad.

4.3. Objetivos

Objetivo general

Descubrir, identificar y promover la educación en valores desde el seno familiar, como herramienta para el bienestar de sus integrantes.

Objetivos particulares

- ◆ Identificar a la familia como eje guiador de vida, con tendencia natural a la unión profunda y comprometida para lograr el engrandecimiento de sus miembros, con el fin de propiciar un desarrollo personal y social sano.
- ◆ Analizar y reflexionar sobre las diferentes influencias externas que tiene la familia en el proceso educativo y formativo de sus hijos en la sociedad actual.
- ◆ Identificar y reflexionar la importancia de la educación familiar, fundamentada en la jerarquización de valores de cada familia y sus repercusiones en la sociedad.

4.4. Metodología

La propuesta del taller “El manejo de los valores en la educación familiar” está abierto y planeado para veinte padres de familia de cualquier forma de familia y clase social, siendo un total de veinte participantes, teniendo apertura para la integración de mayor

cantidad de interesados, lo cual sería ideal para los fines que se persiguen con este taller.

El logro de los objetivos está relacionado primero con el interés y la disposición de los participantes para recibir la información y participar de manera activa, exponiendo sus opiniones, reflexiones, dudas y sugerencias para el mayor enriquecimiento de los temas.

Mientras que el instructor presentará los temas en la forma que está planeado el desarrollo teórico – práctico, con los tiempos y dinámicas sugeridas para lograr la captación del aprendizaje de los participantes, así como su participación activa por el interés que le tome al tema visto.

4.5. Duración y desglose de sesiones

La duración del taller es de un total de 10 horas, de 5 sesiones. Cada sesión tiene una duración de 2 horas, distribuyendo los contenidos temáticos de la siguiente manera:

Sesión 1

I. La familia

1.1 Conceptualización

La autoestima.

La comunicación

Las reglas.

El enlace con la sociedad.

1.2 Tipos de familia.

Familias nutricias.

Familias conflictivas.

Sesión 2

2.1 Formas Familiares.

Familia natural.

Familia de un progenitor.

Familias mixtas.

Familias sustitutas.

Familias sustitutas informales.

Familia institucional.

Familia comunal.

Familias extendidas.

2.2 Cambio de roles.

2.3 Crisis en la familia clásica.

Sesión 3

3. Influencias externas a la familia

3.1. Medio social.

3.2. Escuela.

3.3. Religión.

3.4. Medios masivos de comunicación y videojuegos.

Sesión 4

4. Los Valores.

4.1. Conceptualización o y clasificación de los valores.

4.2. Relación de los valores con la familia actual.

4.3. Repercusiones en la sociedad actual.

Sesión 5

Estrategias pedagógicas para favorecer el manejo de los valores en la familia.

CONCLUSIONES

En el primer capítulo se aprecia la importancia tajante que tiene la familia en el desarrollo de la persona, en particular, los padres tienen en sus manos a un ser humano que se va a ir educando de acuerdo a la cultura mexicana refiriéndonos a todos los aspectos de ella como son, el idioma, las tradiciones, la educación entre otros, ya que, como se mencionó, la familia forma la sociedad, y ésta última, influye en la familia. Una de las claves para educar a los hijos es fomentarles todo el tiempo los valores que a la familia le parecen adecuados de acuerdo a la educación previa de los padres, pero también se toman como relevantes cuatro aspectos que se tienen que trabajar y no descuidar que son los siguientes: la autoestima, la comunicación, las reglas y el enlace de la familia con la sociedad, con la finalidad de tener una familia nutricia, lo cual, favorecerá las relaciones entre sus miembros así como el éxito de sus hijos quienes podrán de esta manera saborear la felicidad a pesar de los bemoles que tenga el país.

Observamos también, las consecuencias que el cambio de roles han generado a los integrantes de la familia, y por ende a la sociedad, como el hecho tan determinante de que la madre deje a los hijos al cuidado de otras personas o instituciones, o en el peor de los casos solos, lo cual va a tener consecuencias en ocasiones graves, por lo cual, se hace más necesario transmitir valores a los hijos formándolos con un ejemplo para que adquieran una fuerza moral que les ayude a encontrar soluciones y tomar decisiones positivas ante los problemas que se vayan encontrando.

La dinámica familiar ha cambiado en el sentido de que ahora no existe una verdadera comunicación eficaz, por los múltiples compromisos sociales de los integrantes de una familia cercana. Por lo mismo, los valores morales de “unión familiar” se diluyen. Con esto podemos tener también que las acciones de ayuda social vayan a la baja por la incipiente competitividad e individualidad que los lleva a la deshumanización que existe. Las problemáticas familiares han aumentado considerablemente entre otras cosas por el aumento de la pobreza, ya que los dirigentes del país se han olvidado de las

necesidades básicas de cientos de grupos humanos; por lo cual, se ve que las instituciones se enfrentan a multifactores que hacen insuficientes los esfuerzos comunes para el bienestar de la familia.

La raza humana ha empezado a consumir su propio ambiente y la contaminación en todos los sentidos está acabando con el planeta. Se le tiene miedo a la guerra nuclear o bacteriológica, y también se han intensificado los conflictos entre grupos étnicos y naciones. El crecimiento económico enfrenta procesos de globalización, tratados de libre comercio, acuerdos internacionales, apertura de fronteras, monedas unitarias; pero también fraudes, deshonestidades y corrupción, que permean a las familias.

En el segundo capítulo defino la interrelación que hay entre la familia, la sociedad, la escuela, la religión y los medios masivos de comunicación. Es necesario trabajar en la educación familiar a nivel preventivo e informativo con talleres para padres por ejemplo, dado que la intuición no es suficiente por los grandes males que se viven al interior de algunas familias. También se ha perdido el sentido de pertenencia, culturalmente hablando, dado que las familias ya no se preocupan por generar un sentido de identidad con base en tradiciones y costumbres familiares; Se vive en una sociedad digitalizada, una sociedad de cibernética, una sociedad de la posmodernidad que se constituye en el reino de diferencia, de la pluralidad, de lo diverso, de lo particular y de la marginalidad. Se ha intensificado el tráfico de drogas y el terrorismo que ha inquietado la tranquilidad y la armonía de una gran multitud de familias.

La televisión se ha convertido en una máquina manipuladora del pensamiento; se cuenta con canales más agresivos y con nuevas alternativas de influir en las normas y valores de la institución familiar, así como también, cada miembro de la familia desea tener una televisión individual, provocándose el desapego familiar y la falta de comunicación entre los miembros que la conforman.

Afortunadamente contamos con la televisión educativa, o medio encargado de coadyuvar en la educación de los infantes.

Se puede luchar por una familia capaz de establecer una red de relaciones, en la cual se busque el desarrollo de proyectos personales de vida de cada uno de sus miembros y a su vez, todos participen para alcanzar un proyecto familiar, en el que los padres sean verdaderos directores de su hogar, ya que logrando una red de relaciones se logrará la integración de los hijos en la sociedad, dado que la familia es el puente que permite dicha integración.

En el tercer capítulo revisé el concepto de valores, su relación con la familia actual y las repercusiones en la sociedad, en donde se mostraron las problemáticas que en general están teniendo la familia y la sociedad como consecuencia de la educación permisiva que ahora manejan los padres de familia, aparte de todas las problemáticas generadas por los temas anteriormente señalados que han llevado a las familias problemas de desintegración familiar, conductas tiranas, drogas, alcoholismo, anorexia, suicidios entre otros.

Para ayudar a lograrlo, en el capítulo IV, realizo la propuesta pedagógica, el Taller “El manejo de los valores en la educación familiar” porque con los valores en la familia pretendo lograr el respeto, el afecto y la armonía entre otros principios, y también porque hay que recordar que se debe buscar la integración formativa del ser humano, tomando en cuenta toda la esfera de valores para satisfacer todas sus necesidades como son la autorrealización del yo, así como en el aspecto social, seguridad.

El campo de acción del pedagogo es tan amplio que le permite diseñar también alternativas educativas que impactarán a los padres, ayudándoles en la educación de sus hijos en esta sociedad cambiante, tan diversa y plural, con tendencia a la deshumanización, y con tantos problemas ya inmersos en la sociedad incluyendo los de salud, con el fin de ir logrando con el tiempo una sociedad mejor, equitativa, humana y armónica.

Bibliografía

Ackerman, Nathan Ward. *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos aires, Horme, 4 a. ed. 1966. 430 p.

Alonso, José María. *La educación en valores en la institución escolar*, México, Plaza y Valdés, 2004. 402 p.

Amaya Guerra, Jesús. *Fracasos y Falacias de la educación actual: guía para padres y maestro orientado a revalorar lo importante de la educación*. México, Trillas, 2005. 131 p.

Bernal, Aurora. *La familia como ámbito educativo*, Instituto de Ciencias para la familia, Universidad de Navarra, 198 p.

Carreras, y otros. *Cómo educar en valores*, España, Norma, 12ª ed. 2003

Covey, Stephen R., *Los siete hábitos de las familias altamente efectivas*, Nueva York, Grijalbo, 2004. 411 p.

Chávez, Rosas Elisa P., *Hijos geniales. 12 claves para potenciar las capacidades de tus hijos*, México, Alfaomega, 2001. 157 p.

De la Fuente Muñiz, *psicología Médica*, México, Fondo de Cultura Económica, 2a. ed. 1994. 547 p.

Díaz Carlos, *Educación en valores, guía para padres y maestros*, México, Trillas. 166 p.

Elkin, Frederick, *El niño y la sociedad*. Paidós, Buenos Aires, 3ª. ed. 1972. 136 p.

Erausquin, Alonso y otros, *Los teleniños*, México, Fontamara (Colección Núm.13),

Fuentes, Sensoles, *Soy madre trabajo y me siento culpable*, Barcelona, Mondadori, Grijalbo, 2001, 278 p.

Garza Treviño y Patiño González, *Educación en valores*, México, Trillas, 2004. 87 p.

Issacs, David, *Familias contra corriente*, Madrid, ediciones Palabra, 1994.

Issacs, David, *La educación de las virtudes humanas*, México, Minos, 11ª ed., 1999, 463 p.

López –Calva, Martín, *Educación la libertad*, México, Trillas, 2001. 136 p.

Milmaniene, José E., *La función paterna*, Buenos Aires, Biblos, 2ª ed. 2004

Nardone, Giorgio, *Modelos de Familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*, Barcelona, Herder, 2003.

Pérez de Pablos, Susana, *El papel de los padres*, Madrid, Aguilar, 2003. 239 p.

Pliego, Ballesteros María, *Tu familia merece libertad*, México, Minos, 1998. 193 p.

Pliego, Ballesteros María, *Valores y autoeducación*, México, Minos, 11ª. edición, 1999. 116 p.

Prado, Evelyn y Amaya Jesús, *Padres Duros para tiempos duros*, México, Trillas, 2005. 94 p.

Prado, Evelyn y Amaya Jesús, *Padres obedientes e hijos tiranos*, México, Trillas, 2003. 115 p.

Quintana, José María. *Pedagogía familiar*, Madrid, Nancea, 1993. 221 p.

Sanders, Kart, *Los diez errores más comunes en la educación de los hijos*, México, Libra, 2005. 185 p.

Satir, Virginia, *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, México, Pax, 2006. 403 p.

Tierno, Bernabé, *Todo lo que necesitas saber para educar a tus hijos*. España, Grijalbo, 2003. 428 p.

Vila, Ignasé. *Familia, escuela y comunidad*, Barcelona, Horsori, 1998. 211 p.

Winnicott, Donald Woods, *La familia y el desarrollo del individuo*. Buenos Aires, Lumen Hormé.

INTERNET

<http://www.monografias.com/trabajos21/educación-en-valores/shtml>. 2007.

A N E X O S

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>1.2 Tipos de familia</p> <p>Familias nutricias Familias conflictivas</p> | <p>Definir los diferentes tipos de familia que hay desde el punto de vista de Virginia Satir</p> | <p>RECESO</p> <p>Moderador</p> <p>Explicará el tema de "Tipos de Familia" con ayuda de un rotafolio. Lluvia de ideas.</p> | <p>RECESO</p> <p>Película: <i>Los seis momentos más difíciles de la pareja.</i> México.</p> <p>Debate</p> <p>Participarán activamente.</p> | <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

TALLER “EL MANEJO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR”

Objetivo General:

Descubrir, identificar y promover la educación en valores desde el seno familiar, como herramienta para el bienestar de sus integrantes.

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| Temas: 2. La familia. | Número de horas: 2 | Materiales: ✓ Pizarrón. ✓ Hojas Rotafolio. ✓ Plumones. ✓ Hojas de colores. ✓ Video VHS y TV. | Bibliografía: ✓ Satir, Virginia. <i>Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar</i> . Pax, México, 2002. ✓ Prado y Amaya. <i>Padres Obedientes, hijos tiranos</i> . Trillas. ✓ De la Fuente, Ramón. <i>Psicología Médica</i> FCE, 1994. ✓ Ackerman, Nathan. <i>Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares</i> . Horne, 1966. ✓ Elkin, Frederick. <i>El niño y la sociedad</i> . Paidos Buenos Aires. |
| | Sesión: 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Contenidos Temáticos: 2.1 Formas Familiares. Familia natural. Familia de un progenitor. Familias mixtas. Familias sustitutas. Familias sustitutas informales. Familia institucional. Familia comunal. | Objetivos Específicos: Describir las diferentes formas familiares que existen con base en Satir. | Actividades del Instructor: Realizará con ayuda de preguntas insertadas una retroalimentación de lo que se vio en la sesión anterior. Presentará los objetivos y temáticas de ésta sesión. Explicará el tema de “Formas de Familia”, con ayuda de un rotafolio. | Actividad del Asistente: Participarán activamente, contestando lo que se les pide. Los asistentes participarán activamente. | Tiempo: 10 min. 20 min. |
|---|--|--|--|--|

TALLER “EL MANEJO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR”

Objetivo General:

Descubrir, identificar y promover la educación en valores desde el seno familiar, como herramienta para el bienestar de sus integrantes.

| <p align="center">Temas:</p> <p align="center">3</p> <p align="center">Influencias externas a la familia.</p> | <p align="center">Número de horas:</p> <p align="center">2</p> | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón. ✓ Hojas Rotafolio. ✓ Hojas de colores. ✓ Plumones. ✓ Cañón y PC. ✓ Plumaz. | <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alonso, José Maria. <i>La educación en valores, en la institución escolar.</i> Plaza y Valdés, México, 2004. ✓ Chávez, Elisa patricia. <i>Hijos geniales.</i> Alfaomega, México. ✓ Díaz, Carlos. <i>Educación en valores, guía para padres y maestros.</i> Trillas, México, 2000. ✓ Garza Treviño y Patiño. <i>Educación en valores.</i> Trillas. ✓ Prado y Amaya. <i>Padres Obedientes, hijos tiranos.</i> Trillas. ✓ Quintana, José Ma. <i>Pedagogía familiar.</i> Narcea, Madrid ✓ Vila, Ignase. <i>Familia, escuela y comunidad.</i> Horsori, 1998. | <p align="center">Sesión:</p> <p align="center">3</p> |
|--|---|---|---|---|
| Contenidos Temáticos: | Objetivos Específicos: | Actividades del Instructor: | Actividad del Asistente: | Tiempo: |
| <p>3.1 Medio social.</p> | <p>Analizar y reflexionar sobre las diferentes influencias externas que tiene la familia en el proceso educativo y formativo de sus hijos.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia que tienen los padres en el desarrollo social de sus hijos en base a los valores</p> | <p>Realizará la retroalimentación de la sesión anterior con ayuda de una lluvia de ideas. Presentará los objetivos y temáticas de ésta sesión.</p> <p>Introducirá el tema de “Medio Social” en base a preguntas insertadas y explicará el tema.</p> | <p>Contestará lo que se le pide.</p> <p>Los participantes reflexionarán sobre el tema visto y lo discutirán.</p> | <p>15 min.</p> <p>15 min.</p> |
| <p>3.2 Escuela.</p> | <p>Identificar la influencia que tiene la escuela en lo referente a la formación de valores</p> | <p>Explicará el tema de “Escuela y Religión”, con ayuda de una presentación de Power Point.</p> | <p>Participará de forma activa.</p> | <p>15 min.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------|
| | <p>en el ámbito familiar y cómo interactúan entre sí.</p> | <p style="text-align: center;">RECESO</p> | <p style="text-align: center;">RECESO</p> | <p>10 min.</p> |
| <p>3.3 Religión.</p> | <p>Comentar la influencia que tiene la religión en los valores de la familia.</p> | <p>Lluvia de ideas</p> | <p>Participación activa</p> | <p>15 min.</p> |
| <p>3.4 Medios masivos de comunicación y videojuegos.</p> | <p>Cuestionar la influencia que tienen los medios masivos de comunicación en la formación de los valores de la familia.</p> | <p>Explicará el tema de “Medios masivos de comunicación y videojuegos”, con ayuda de una presentación de Power Point. Lluvia de ideas.</p> | <p>Participará activamente.</p> | <p>30 min.</p> |
| | | <p>Solicitará que por parejas escriban las influencias positivas y negativas de los medios masivos de comunicación.</p> | <p>Por parejas escribirán en hojas de color los aspectos positivos y negativos de los medios de comunicación en la familia. Presentación.</p> | <p>15 min.</p> |
| | | <p>Realizará el cierre de la sesión con ayuda de preguntas metacognitivas.</p> | <p>Participación reflexiva y activa.</p> | <p>15 min.</p> |

TALLER “EL MANEJO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR”

Objetivo General:

Descubrir, identificar y promover la educación en valores desde el seno familiar, como herramienta para el bienestar de sus integrantes.

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| Temas: 4 Los Valores | Número de horas: 2 | Materiales: ✓ Pizarrón ✓ Tarjetas ✓ Plumones ✓ Hojas de colores ✓ Plumas ✓ Cañón y PC | Bibliografía: ✓ Alonso, José Maria. <i>La educación en valores en la institución escolar</i> . Plaza y Valdés, México, 2004. ✓ Chávez, Elisa patricia. <i>Hijos geniales</i> . Alfaomega, México. ✓ Díaz, Carlos. <i>Educación en valores, guía para padres y maestros</i> . Trillas, México, 2000. ✓ Garza Treviño y Patiño. <i>Educación en valores</i> . Trillas. ✓ Prado y Amaya. <i>Padres Obedientes, hijos tiranos</i> . Trillas, ✓ Quintana, José Ma. <i>Pedagogía familiar</i> . Narca, Madrid. ✓ Vila, Ignase. <i>Familia, escuela y comunidad</i> . Horsori, 1998. |
| | Sesión: 4 | | |

| Contenidos temáticos: | Objetivos Específicos: | Actividades del instructor: | Actividades del Asistente: | Tiempo: |
|--|---|--|---|---------|
| | Reflexionar la importancia de los valores en la educación familiar | Dirigirá la dinámica “La caja de las sorpresas”. Para realizar la retroalimentación de la sesión anterior. Posteriormente el instructor presentará los objetivos y temáticas de esta sesión. | Formarán un círculo, y sacarán un papelito de la bolsa, brevemente explicará la palabra que le haya tocado de la sesión anterior. | 10 min. |
| 4.1 Conceptualización y clasificación de los valores. | Definir el concepto de valor y valores, así como, analizar la jerarquización de valores seleccionada. | Explicará el tema de “Conceptualización y clasificación de los valores”, con ayuda de una presentación de Power Point. Interrogatorio. | Participarán de forma activa. | 30 min. |
| 4.2 Relación de los valores con la familia actual. | Explicar la importancia de la relación que existe entre los valores y la familia actual. | Explicará el tema de “Relación de los valores con la familia actual”, con ayuda de una presentación de Power Point. Lluvia de ideas. | Los asistentes participarán de forma activa. | 20 min. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>4.3 Repercusiones en la sociedad actual.</p> | <p>Analizar el manejo de valores que actualmente se sigue en la familia y como repercute en la sociedad.</p> | <p style="text-align: center;">RECESO</p> <p>Se solicitará por equipos hagan una conclusión de las repercusiones en la sociedad. Se hará una conclusión integral con todas las tarjetas.</p> <p>Organizará equipos de 4 o 5 personas. Explicará que debe contener el sociodrama, integrando los tres puntos vistos en esta sesión.</p> | <p style="text-align: center;">RECESO</p> <p>Se realizará corillos en equipos de 4 o 5 personas, discutirán sobre repercusiones en la sociedad actual. Sacarán una conclusión y la escribirán en una tarjeta.</p> <p>En equipos realizarán un sociodrama, en el que analicen el problema de valores en la familia y en la sociedad actual. Presentación y conclusiones generales.</p> | <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>30 min.</p> |
|--|--|---|--|--|

TALLER “EL MANEJO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR”

Objetivo General:

Descubrir, identificar y promover la educación en valores desde el seno familiar, como herramienta para el bienestar de sus integrantes.

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|--|
| <p>Temas:</p> <p align="center">5.</p> <p>Estrategias pedagógicas para favorecer el manejo de valores en la educación familiar.</p> | <p>Número de horas:</p> <p align="center">2</p> <hr/> <p>Sesión:</p> <p align="center">5</p> | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón. ✓ Plumones. ✓ Plumas. ✓ Hojas Blancas. ✓ Texto ✓ Video VHS y TV | <p>Fuentes por consultar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Verdad y falsía</i> ✓ <i>Somos Guerreros</i>. Película Neocelandesa, 1999. | | |
| <p>Contenidos Temáticos:</p> | <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Reafirmar los contenidos vistos en el curso a través de la reflexión que realicen los participantes.</p> | <p>Actividades del Instructor:</p> <p>Elaborara juntamente con los participantes una carta descriptiva con todos los contenidos del curso.</p> <p>Repartirá el texto a analizar.</p> | <p>Actividad del Asistente:</p> <p>Carta descriptiva.</p> <p>20 min.</p> <p>Análisis de textos “Verdad y falsía”</p> <p>25 min.</p> <p align="center">Receso</p> <p>10 min.</p> <p>Película: <i>Somos guerreros</i></p> <p>35 min.</p> <p>Mesa redonda</p> <p>30 min.</p> | <p>Tiempo:</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|