

**ESCUELA DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL DE
NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD**

**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MEXICO**

CLAVE 8722

TESIS

**EL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN LAS
ADOLESCENTES**

PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

GARZA GADEA MARIA DE LOS ÁNGELES

MORELIA, MICHOACÁN.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A DIOS POR PERMITIRME LLEGAR A ESTA ES TAPA DE MI VIDA Y A MI FAMILIA YA QUE ELLOS HAN SIDO MI MAS GRANDE IMPULSO PARA SEGUIR ADELANTE EN CADA UNO DE MIS OBJETIVOS Y PODER LLEVARLOS A LA GRAN META DE MI VIDA Y AGRADECERLES POR TODOS ESOS IMPULSOS QUE CON SACRIFICIO ME HAN BRINDADO Y VALORAR CADA UNO DE ELLOS POR TODO ESO NO ME QUEDA MAS QUE DECIR GRACIAS POR BRINDARME SU CONFIANZA SIN EXIJIR NADA A CAMBIO FAMILIA....

AGRADECIMIENTO A MIS PAPAS POR BRINDARME SU CONFIANZA, APOYO Y SOBRE TODO ESE GRAN CARINO DE PADRES AUNQUE A SU MODO, DEMOSTRANDOME QUE EN LA VIDA HAY QUE LUCRAR POR LO QUE UNO QUIERA Y NUNCA DARSE POR VENCIDO PARA CONSEGUIRLO.

A MIS HERMANOS CHUY, NATALI Y ANGELYA QUE SON MI MAS GRANDE IMPULSO PARA SEGUIR ADELANTE Y NO DARME POR VENCIDA YA QUE CON ELLOS HE COMPARTIDO TANTO ALEGRIAS Y TRISTEZAS COMO HERMANOS.

A FAMILIARES EN ESPECIAL A MI AGUELITA Y AMI TIO CUCARACHO YA QUE ELLOS SIMPRE HAN ESTADO CON MIGO EN LAS BUENAS Y EN LAS MALAS SIN PEDIR NADA A CAMBIO.

A COMPANERAS A ELLAS QUE HAN SIDO COMO OTRA FAMILIA DURANTE ESTE TIEMPO TAN DIFÍCIL Y LLENO DE TANTAS AVENTURAS.

A PEDRO POR ESTAR CONMIGO EN LOS MOMENTOS MAS DIFÍCILES, BRINDARME SU TIEMPO, ATENCIÓN Y PACIENCIA CUANDO MAS LO NECESITE PARA NO SENTIRME SOLA.

INDICE GENERAL

PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
INTRODUCCIÓN.....	VI
CAPITULO I.....	1
1.1 INTRODUCCIÓN.....	2
1.2 ANTECEDENTES.....	2
1.3 OBJETIVOS.....	4
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	4
1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO.....	4
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	5
1.5 HIPOTESIS.....	6
1.6 JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....	6
1.7 VIABILIDAD.....	9
1.8 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	10
CAPITULO II.....	11
2.1 MARCO TEORICO.....	12
2.1.1 TEORIA.....	13
2.2 INTRODUCCION.....	13
2.3 TEORIAS SOCIALES Y HUMANISTAS.....	13
2.3.1 TEORIAS INDIVIDUALES O PSICODINAMICAS.....	14
CAPITULO III.....	15
3.1 METODOLOGIA.....	16
3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	17
3.3 METODOS A UTILIZAR EN LA INVESIGACION.....	18
3.4 UNIDADES DE ANALISIS.....	19
3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	20
3.6 DESCRIPCION.....	23
CAPITULO IV.....	24
4.1 GRAFICAS.....	25
4.2 INSTRUMENTO SECUNDARIO.....	30

CAPITULO V.....	33
5.1 CONCLUSIONES.....	34
5.2 RECOMENDACIONES.....	36
APÉNDICE.....	37
GLOSARIO.....	41
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	42

INTRODUCCIÓN

Capítulo I

Es uno de los capítulos donde se habla acerca de cómo va surgiendo la idea y la formación para llegar a una pregunta que le de un seguimiento a la investigación por medio de planteamientos, objetivos, hipótesis, justificaciones al igual que las mismas limitaciones que se encontraron en la investigación.

Capítulo II

Se aborda todo lo que se relaciona con todo un proceso de investigación como analizar teorías, antecedentes validos para así poder prevenir errores de otros estudios ya realizados sobre e tema a investigar, se da por etapas para la revisión y adaptación a la literatura consultada.

Capítulo III

Es la forma de cómo séle da la interpretación de manera organizada, de controlar y presentar posibles soluciones a los problemas al tomar diferentes decisiones acerca del tema investigado como también se describen los diferentes materiales y métodos empleados al igual que el diseño de estudio de la investigación.

Capítulo IV

Es el penúltimo capítulo donde se describen y sedan a conocer todos los resultados obtenidos por los instrumentos o ítem aplicados a cada una de las unidades tanto primarias como secundarias en formas de graficas circulares con los datos obtenidos en cada una de las preguntas de acuerdo con el puntaje que se les asigno a cada una.

Capítulo V

Ultimo capítulo donde sedan todas las conclusiones a cada uno de los capítulos ya mencionados anteriormente al igual que las recomendaciones para que la investigación se ha mas completa.

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación de cómo cada una de las adolescentes de 18-20 años de la EEHNSS. tienen diferente comportamiento psicosocial a causa de su personalidad ya que es una etapa crítica de la vida que se caracteriza por diversos cambios en su conducta emocional, intelectual, sexual y social que es propia de los seres humanos, que las lleva a que tengan ciertos problemas ya sea con los directivos, maestros pero más con las compañeras ya que con ellas comparten más tiempo de estar juntas y todo por no tener en cuenta que cada una se va a comportar de la forma que este acostumbrada y de donde sea su lugar de procedencia.

1.2. ANTECEDENTES

Nos ayudan a no investigar sobre algún tema que se haya estudiado muy a fondo ya que una investigación debe ser novedosa dándole un enfoque diferente, estructurándola más formalmente seleccionando la perspectiva principal desde la cual se aborde la idea principal de la investigación.

Calvo Díaz Amalio actitudes autoritarias en estudiantes de enseñanza media en su conducta Madrid. Universidad complutense, 1993. Campos bueno, José Javier efecto de la lesión septal sobre el comportamiento defensivo trastornos de la personalidad Madrid. Universidad complutense, 1993.

Gómez Fernández, domingo análisis y evaluación de la personalidad a través de la adaptación en los adolescentes Madrid. Universidad complutense, 1980. Estos antecedentes son muchos los factores el grado de estudio acerca de los adolescentes por presentar diferentes problemas con su tipo de comportamiento ya que adoptan diferentes actitudes para salir con sus problemas en los que se encuentran cada uno de ellos ya que con estos investigadores que buscan por que los adolescentes actúan de forma diferente que los ha enfocado a estudiar, analizar y evaluar cada tipo de personalidad conforme a su tipo de comportamiento donde estos se encuentran más comúnmente como escuelas, en sus hogares, etc.

Con estos antecedentes podemos decir que nuestra investigación no será en vano ya que otros investigadores también buscan demostrar que hay un por que los adolescentes se comportan de diferente con todos aquellos que se encuentran a su alrededor y demuestran diferentes tipos de personalidad.

1.3. OBJETIVOS

Demostrar si el comportamiento psicosocial en las adolescentes de 18-20 años en la EEHNSS.. Tienen que ver con su tipo de personalidad mediante una serie de encuestas y entrevistas en las mismas adolescentes para así poder compararlas con las diferentes teorías de la personalidad ya establecidas por diferentes autores que se consultaran en dicha investigación. Y así poder decir si hay una relación con el comportamiento psicosocial y la personalidad que las lleva a que e comporten de esa manera.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar si el comportamiento psicosocial en las adolescentes de 18-20 años tiene influencia en su personalidad en la EEHNSS.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Saber mediante encuestas y entrevistas a las adolescentes de 18-20 años, su comportamiento tiene que ver con su personalidad. Conocer las diferentes teorías de la personalidad del adolescente. Analizar conforme a su comportamiento psicosocial en cada una de ellas conforme se desenvuelven con las demás adolescentes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La idea de investigar este tema del comportamiento psicosocial en las adolescentes de la EEHNSS. Surgen por medio de la observación de cada una de ellas que demuestran tener diferente comportamiento por su tipo de personalidad, demostrándolo de forma diferente tanto en el salón de clases como en la practica clínica y hasta con las mismas autoridades de la institución, maestros y con las mismas compañeras y hasta con sus familiares de cada una de ellas.

1.4.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Por la forma de comportarse con las demás adolescentes que se e cuentan a su alrededor ya que en algunas influye demasiado los factores económicos, culturales, psicológicos y sociales que las lleva a que tengan diferentes tipos de personalidad. ¿Cuales son los factores que influyen para fortalecer el comportamiento psicosocial de las adolescentes en su personalidad en la EEHNSS.

1.5. HIPÓTESIS

Son explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas de manera de presiones que indican lo que estamos buscando o tratando de aprobar y no necesariamente son verdaderas, **(Hernández, S. Roberto. 2003 metodología de investigación. Mcgraw-Hill interamericana, tercera edición mexico, DF. pp. 705)** acerca de las relaciones entre dos o mas variables que s apoyan en

conocimientos organizados y sistematizados que proponen tentativamente las respuestas a las preguntas de investigación para guiar el estudio.

El tipo de investigación en dicha hipótesis será de investigación ya que se clasifican en diferentes formas como son descriptiva, correlacional, de diferenciación de grupos y causal. Pero dicha hipótesis se apoyara en la causal ya que esta puede ser multivariada y divariada ya que estas buscan o tienen una causa y un efecto. *El comportamiento psicosocial en las estudiantes de enfermería provoca rivalidades entre las mismas alumnas.*

1.5.1 VARIABLES

Es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse se aplica a un grupo de personas u objetos y adquieren valor para la investigación cuando se relaciona con otras. **(Hernández, s. Roberto. Ant. Con.)**

X	Y
EL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL	LA RIVALIDAD

Tipos de comportamientos

Agresivo

Pasivo

hiperactivo

Características de la personalidad

Consistente

Diferenciadora

Evolutiva

No predictiva

Tipos de personalidad

Apasionado

Colérico

Sentimental

Nervioso

Concepto

Causas

Flemático

1.6. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Que el personal educativo, administrativo y las mismas adolescentes de la EEHNSS. Seden cuenta que existen diferentes tipos de comportamiento en cada una de ellas lo cual lleva a que su personalidad sea de forma diferente hacia las demás que se encuentran a su alrededor a la hora de desenvolverse como estudiantes de enfermería.

Tomando en cuenta que cada una tiene diferentes rasgos de identificación como lugar de procedencia, formas de vida, costumbres y hábitos. Para así tomar en cuenta cada un o de los diferentes rasgos de cada una de las adolescentes para que así halla un mejor comportamiento y rendimiento tanto en lo educativo, practico e intelectual de cada una de las adolescentes como estudiantes de la EEHNSS.

En lo personal a uno le beneficia por que como compañera sabe que cada una de ellas va a tener diferente comportamiento que a veces no vamos a estar de acuerdo para varias situaciones que surjan dentro de la misma escuela y entre compañeras.

1.7. VIABILIDAD

La investigación se pede llevar a cabo ya que se cuenta con el universo necesario para su realización ya que es una de las fuentes para tener acceso directo a nuestra investigación. Aunque evecas también se debe de tener en cuenta que la misma investigación no solo le va e servir al universo que observemos si n o a todos aquellos que estén interesados de conocer si el comportamiento tiene que ver con su tipo de personalidad, principalmente a psicólogos, psiquiatras y hasta uno mismo como equipo de salud.

1.8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Son pocas las limitaciones que hay para proceder llevar acabo la investigación ya que se cuenta con el universo necesario para realizarlo, ya que es uno de los principales factores que influyen para la realización de dicha investigación. Pero donde si hay deficiente limitación es por parte de la institución ya que o cuenta con los suficientes recursos para la realización de las consultas tanto como de biblioteca como de Internet ya que este es uno de los recursos mas actualizados para sacar adelante nuestro objetivo que hemos propuesto a nuestro trabajo de investigación. Ya que esto trae como consecuencia que uno se tenga que ingeniar para conseguir cada uno de los recursos que necesite para dicha investigación que evecas no se cuenta con el tiempo necesario que le quisiera dedicar a la investigación ya que se tienen que cumplir con otras actividades propias de la misma institución como estudiante, pero con todas esas limitaciones nos comprometemos a sacar adelante dicha investigación sin importar cada una de las limitaciones que se encuentren.

CAPITULO II

2.1. MARCO TEORICO

Es un último proceso de investigación en el cual indica analizar teoría, investigaciones y los antecedentes que se consideren validos para fundamentarlos en las diferentes teorías para un correcto encuadre del estudio por medio de la recolección de datos. **(Hernández, S. Roberto. 2003. metodología de la investigación. Mcgraw-Hill interamericana tercera edición, mexico, DF. pp.705)**

Ya que nos sirven para ayudar a prevenir errores de otros estudios, amplia el horizonte y guía al investigador para que se centre en el problema evitando cualquier desviación, conduce a diferentes afirmaciones que habrán de someterse a pruebas de la misma realidad que aseguren nuevos avances y áreas de investigación al igual que también interpreta los resultados de dicho estudio a realizar. Ya que el marco teórico se construye por dos etapas para su elaboración **(Hernández, s. Roberto. Ant. Con.)**

Que son

la revisión de la literatura correspondiente

la adaptación de una teoría o desarrollo de referencia.

2.1.1. TEORIA

Conjunto de conceptos, definiciones y preposiciones relacionadas entre si sistemáticamente de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos de una realidad.

2.2. INTRODUCCIÓN

Las teorías que tienen mas relación con nuestro estudio de investigación son las teorías sociales o humanistas y las teorías individuales o psicodinamicas de las cuales se derivan la psicoanalítica, del auto concepto y la de los rasgos, los cuales se enfocan a cada una de las características o necesidades que cada individuo crea necesaria para poder desarrollarse como tal en la sociedad.

2.3. TEORIAS SOCIALES O HUMANISTAS

Postulan que el individuo desarrolla una personalidad que viene determinada por las situaciones que enfrenta el individuo ya que diferentes autores como Roger, James postulan que el individuo busca siempre su perfección para sentirse tal y como en su sociedad. **(Gispert, Carlos. Enciclopedia de la psicología. Océano Barcelona España. 448.)**

2.3.1. TEORIAS INDIVIDUALES O PSICODINAMICAS

Estas teorías son la características comunes de cada individuo de las cuales se derivan tres subteorías que son la psicoanalítica que son las necesidades inconscientes como el ello, yo y el superyo postulados por Freud. **(L, Davdoff linda. 1984. introducción a la psicología. Mcgraw- Hill, segunda edición, mexico. D.F. pp. 749.)**

La del auto concepto percibe, analiza y relaciona las cosas con la realidad de cada individuo. La de los rasgos que son los elementos que hacen diferente al individuo de otro y busca su identidad y esta postulada por Ericsson.

CAPITULO III

3.1. METODOLOGÍA

Representa la manera de organizar el proceso de investigación, de controlar los resultados y de presentar posibles soluciones a los problemas que conllevan a realizar y tomar ciertas decisiones sobre dicha investigación ya que también forma parte del análisis y la crítica de los métodos de investigación **(Rojas, s. Raúl)** ya que también es el enlace que hay entre el sujeto y el objeto de la investigación ya que sin esta se logra el camino lógico para llegar al conocimiento de la investigación.

En este capítulo se describen los materiales y métodos que serán empleados para la realización de la investigación, se establece el diseño del estudio y el plan de la investigación. Este estudio se realizó por medio de encuestas diseñadas en el módulo de atención a las adolescentes, dicho estudio fue iniciado en el semestre pasado del 2005 en la EEHNSS de Morelia Michoacán.

Para la determinación del tamaño de muestra se considera una pregunta importante que corresponde a la relación de compañeras, maestros, directivos entre las adolescentes y hasta con su misma familia que es la que corresponde con mayor precisión de la situación real que vive la adolescente en su entorno, además que implícitamente también proporciona una idea de características sociales que le corresponde una proporción, cuyas variables de análisis tienen una distribución normal.

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.

Es aquel que se utiliza para la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación y probar la hipótesis establecida previamente y confía en la medición, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento en una población determinada, también busca desarrollar un plan para su aprobación cuales siempre tendrán que vincularse con los procedimientos de recolección de datos y diseños ligados al tipo de investigación como los experimentos y las encuestas.

Tal enfoque de dicha investigación será cuantitativo en un 70% ya que dichas investigaciones que se han hecho a las adolescentes en la EEHNSS ya que nos ofrecen una gran recomendación que nos sirve para llegar a una respuesta o nos ayuda a tomar ciertas decisiones en dicha investigación para beneficiarlas sin que haya más rivalidades entre ellas mismas y así darnos cuenta que cada una de las adolescentes posee diferente comportamiento de acuerdo al tipo de su personalidad que cada una de ellas tenga.

3.3. METODOS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio será de carácter deductivo y analítico.

El deductivo por que es aquel método que parte de todos los datos en general y los pasa a particulares.

El analítico nos ayuda a la descomposicion de todos los elementos ya que estos separan y examinan cada uno de los elementos y nos permite la observación, la descripción, ordenamiento y clasificación de cada uno de los métodos a utilizar en la investigación.

Ya que pretende describir los factores que influyen en el comportamiento en las adolescentes en su personalidad de la EEHNSS así como la relación que tienen con sus compañeras, maestros, directivos, médicos y con los miembros de su familia, ya que ellos son un punto clave para dicha investigación ya que dicho trabajo presenta un tipo de investigación cuantitativa según la estrategia de la combinación para integrar un método en la investigación, con el objeto de fortalecer la validez de dicha investigación tomando en cuenta sus debilidades mediante la recolección de información de las mismas adolescentes.

3.4. UNIDADES DE ANALISIS

Son aquellos segmentos que constituyen un contenido de los mensajes que son caracterizados en si para ubicarlos dentro de las diferentes categorías y una de las principales unidades son

- La palabra
- El tema
- El ítem
- El personaje
- Las medidas de espacio y tiempo

Que se caracterizan en categorías y las cuales son los niveles donde serán uno o más sistemas. **(Hernández, S. Roberto. Ant. Con.)**

En la dicha investigación nuestras principales unidades de análisis serán las adolescentes de 18 – 20 años de la EEHNSS tomando n cuenta de cada una de ellas en que condición social se encuentran, como reciben sus ingresos económicos, como es el lugar de origen de cada una de ellas, tipo de religión y hasta su tipo de cultura ya que en estos factores que influye demasiado en su tipo de comportamiento para que ellas demuestren su tipo de personalidad entre los demás.

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

La recolección de información o de datos implica tres actividades vinculadas entre si que son

Seleccionar un instrumento o método de recolección de dato disponible en el área del estudio.

Aplicar los instrumentos para la recolección de datos que son los intereses principales para nuestro estudio.

Preparar las observaciones, registros y mediciones obtenidas para que estos datos sean analizados correctamente.

Ya que se utilizara un instrumento que mida las variables de interés, que todo esto significa que se va medir que es asignar, numerar a objetos de acuerdo con ciertas reglas para vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos por medio de un plan explícito y organizado para así clasificar los datos disponibles. Todos los instrumentos de la recolección de datos o de información juegan un papel muy importante ya que en este no hay una observación clasificada, ya que representa a las variables que tenemos en nuestro estudio ya que la recolección de información o de datos reúne dos requisitos esenciales para dicha recolección y que son

Confianza grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales y que se determinan mediante diversas técnicas que se comentaran al revisar el concepto de validez.

Validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir pero lo cual pueden tener diferentes tipos de evidencias.

La escala que se presenta en dicha investigación consta de 8 ítems que es para la unidad principal lo cual cada ítem consta de 5 respuestas con un valor cada una que son Nunca = 5 Casi nunca = 6 A veces = 7 Casi siempre = 8 Siempre = 10

Para calcular y obtener la muestra representativa del universo en la investigación se utilizo la formula de Lourdes Moonch que es la siguiente

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Z^2 + pq}$$

$$N = \text{tamaño del universo}$$

n = tamaño de la muestra

n = tamaño de la muestra

p = probabilidad positiva

q = probabilidad negativa

Z = nivel de confianza

e = margen de error

Valores que se utilizaron en dicha formula por parte del investigador.

$N = 25$ unidades

$n = 15.60$ con $10\% = 1.56 = 2$

$p = 0.5$

$q = 0.5$

$Z = 90\% = 1.64$

$e = 0.10$

3.6. DESCRIPCIÓN

Para la realización de dicha investigación se utilizo un universo de 40 alumnas ya que estas fueron la unidad principal o primaria con las siguientes características

Alumnas de 18- 20 años

Que fueran estudiantes de EEHNSS.

Se utilizo la escala tipo liker ya que es una forma mas fácil de contestar para las unidades principales y la cual consta de 8 ítems con cierto valor en sus preguntas como se describió anteriormente. Posteriormente se realizo un pilotaje ya que este es de suma importancia para la validez de dicho instrumento ya que este se realizo a dos estudiantes con las mismas características ya mencionadas. Para la muestra del pilotaje se utilizo un 10% para la muestra fina dejando un margen aprobatorio de 8.5 a 9.5 ya que son los márgenes considerables para darle dicha confiabilidad y validez a nuestra investigación.

También se utilizo otra escala tipo liker para la unidad secundaria que fueron médicos de HNSS. Que consta de 10 ítems con cierto valor cada una.

CAPITULO IV

4.1. GRAFICAS

En este capítulo se dará a conocer toda la interpretación de todos los datos obtenidos de cada pregunta del instrumento aplicado a cada unidad principal que en este caso serán las adolescentes de 18 – 20 años de la EEHNSS. Ya que fue aplicado con un objetivo de analizar mediante las encuestas si el comportamiento psicosocial en las adolescentes de 18 – 20 años tienen conocimiento de que este puede influir en su comportamiento. Toda la representación de cada pregunta del instrumento tipo liker será por medio de graficas circulares que serán representadas por diferentes porcentajes obtenidos de cada una de ellas de acuerdo al puntaje o calificación que se les asigno a cada una de las respuestas del instrumento de investigación.

1.- Ha escuchado hablar del comportamiento psicosocial Por los resultados que se obtuvieron quiere decir que se tiene poco conocimiento acerca de este con los siguientes resultados 32% siempre 48% casi siempre 20% a veces 0% casi nunca 0% nunca

2.- Se ha dado cuenta que el comportamiento puede ser de diferentes tipos Por los resultados obtenidos se puede decir que tienen la idea de lo que se pregunta ya que se demostraron porcentajes altos 48% siempre 52% casi siempre 0% a veces 0% casi nunca 0% nunca

3.- Ha escuchado que la personalidad tiene diferentes características Tienen el conocimiento suficiente de las características por los porcentajes obtenidos en el instrumento 48% siempre 44% casi siempre 8% a veces 0 % casi nunca 0% nunca

4.- Se ha dado cuenta que la personalidad tiene diferentes tipos Las adolescentes demuestran que se han dado cuenta que la personalidad tiene diferentes tipos al sacar mayor porcentaje en la respuesta con mayor puntaje 56% siempre 44% casi siempre 0% a veces 0% casi nunca 0% nunca

5.- Sabía que la rivalidad tiene que ver con el comportamiento Las adolescentes demuestran que saben que la rivalidad y el comportamiento van por lo regular siempre juntos. 40% siempre 60% casi siempre 0% a veces 0% casi nunca 0% nunca

6.- Ha dado algún tipo de concepto de rivalidad En estos resultados se demuestra que las adolescentes por lo regular casi siempre dan un concepto de esta. 48% siempre 52% casi siempre 0% a veces 0% casi nunca 0% nunca

7.- ha tenido alguna idea que la rivalidad se puede clasificar Se observo que no todas tienen idea de que esta se pueda clasificar. 8% siempre 60% casi siempre 24% a veces 8% casi nunca 0% nunca

8.- se ha dado cuenta de las causas de la rivalidad Por los porcentajes obtenidos se observa que las adolescentes por lo regular casi siempre se dan cuenta de las

causas que ocasionan que tengan rivalidad con las demás. 44% siempre 56% casi siempre 0% a veces 0% casi nunca 0% nunca

4.2. INSTRUMENTO SECUNDARIO

1.- usted como medico ha escuchado hablar a sus pacientes en particular adolescentes del comportamiento psicosocial. 0% nunca 0% casi nunca 15% a veces 60% casi siempre 25% siempre

2.- les informan a los pacientes que el comportamiento puede ser de diferentes tipos. 0% nunca 0% casi nunca 0% a veces 50% casi siempre 50% siempre

3.- Ha escuchado a sus pacientes que le comenten acerca de las diferentes características de la personalidad. 0% nunca 0% casi nunca 50% a veces 35% casi siempre 15% siempre

4.- Los adolescentes se dan cuenta que su personalidad puede tener diferentes tipos. 0% nunca 0% casi nunca 10% a veces 35% casi siempre 55% siempre

5.- Le han preguntado los adolescentes si la rivalidad tiene que ver con su comportamiento. 0% nunca 0% casi nunca 5% a veces 30% casi siempre 65% siempre

6.- Ha respuestas muy fáciles a las preguntas de los adolescentes. 0% nunca 0% casi nunca 0% a veces 0% casi siempre 100% siempre

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES

Capítulo I

El objetivo se logro ya que por medio de todos los analices que se obtuvieron si fueron de suficiente ayuda para lograrlo con la ayuda de los específicos para llegar al general. La pregunta de investigación con los resultados obtenidos se puede decir que son varios los factores que influyen en el fortalecimiento del comportamiento psicosocial como son sociales, económicos, culturales al igual que las teorías y las observaciones que se obtuvieron lo cual dio como resultado que si se obtuviera respuesta a dicha pregunta. La hipótesis se llevo a la comprobación de que las variables tienen que ir de la mano para que estas puedan conjugar con el tema de investigación ya que tienen la suficiente relación con las teorías consultadas.

Capítulo II

Las teorías sirven de mucho por que de hay parte de cómo las adolescentes buscan siempre su perfección para sentirse tal en su sociedad, ya que van relacionando todos sus actos con la realidad al igual que sus propios rasgos que las hacen diferentes de las demás adolescentes.

Capítulo III

En la metodología si sirvió ya que es una manera de organizar toda la información obtenida y prestar posibles soluciones a los problemas y al mismo tiempo tomar decisiones sobre los materiales y métodos que se fueron empleando para formar análisis y critica de los métodos en la investigación.

Capítulo IV

Fue difícil ya que o se tiene el suficiente conocimiento para la realización de ciertos instrumentos para hacerlo de la mejor forma posible, ya que son varios los factores que influyen para el tratamiento adecuado que se debe de dar a la investigación.

5.2. RECOMENDACIONES

Son aquellas opiniones que se tienen acerca de los obstáculos que se obtuvieron para la realización de la investigación y como los beneficios que se obtienen para mejorar cada una de las condicionantes que sobresalían.

Que se tenga la suficiente disponibilidad tanto del universo a investigar como de uno mismo

Que se cuente con los recursos necesarios para sacar adelante la información y disponibilidad de uno mismo acerca del tema a investigar.

Que el mismo investigador ponga mucho de su parte y que no se cierre las puertas para sacar adelante su instigación y darle el suficiente valor que se merece sin importar las condicionantes que se tengan

APENDICE

ESCUELA DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL DE NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD INCORPORADA A LA UNAM

OBJETIVO Analizar mediante la encuesta si el comportamiento psicosocial en las adolescentes de 18- 20 años tienen conocimiento de que puede influir en su personalidad.

INSTRUCCIONES Se pide de la manera mas atenta subraye la respuesta que sea correcta a cada una de las preguntas de este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

PRIMARIO

1.- HA ESCUCHADO HABLAR USTED DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

2.- SE HA DADO CUENTA QUE EL COMPORTAMIENTO PUEDE SER DE DIFERENTES TIPOS.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

3.- HA ESCUCHADO QUE LA PERSONALIDAD TIENE DIFERENTES CARACTERISTICAS.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4.- SE HA DADO CUENTA QUE LA PERSONALIDAD TIENE DIFERENTES TIPOS.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

5.- HA ESCUCHADO QUE LA RIVALIDAD TIENE QUE VER CON EL COMPORTAMIENTO.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

6.- HA DADO USTED ALGUN TIPO DE CONCEPTO DE RIVALIDAD
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7.- HA TENIDO ALGUNA IDEA DE QUE LA RIVALIDAD TIENE CLASIFICACIONES.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8.- SE HA DADO CUENTA DE LAS CAUSAS DE LA RIVALIDAD.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

ESCUELA DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL DE NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD INCORPORADA A LA UNAM

OBJETIVO Analizar mediante la encuesta si el comportamiento psicosocial en las adolescentes de 18- 20 años tienen conocimiento de que puede influir en su personalidad pero desde una repuesta medica.

INTRODUCCION Se pide de la manera mas atenta subraye la repuesta que sea correcta a cada una de las preguntas de este cuestionario

Secundario

1.- USTED COMO MEDICO HA ESCUCHADO HABLAR A SUS PACIENTES EN PARTICULAR ADOLESCENTES DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

2.- LES INFORMAN A LOS PACIENTES QUE EL COMPORTAMIENTO PUEDE SER DE DIFERENTES TIPOS.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

3.- A ESCUCHADO A SUS PACIENTES QUE LE COMENTE ESERCA DE LAS DIFERENTES CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4.- LOS ADOLESCENTES SE DAN CUENTA QUE SU PERSONALIDAD PUEDE TENER DIFERENTES TIPOS.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

5.- LE HAN PREGUNTADO A LOS ADOLESCENTES SI LA RIVALIDAD TIENE QUE VER CON SU COMPORTAMIENTO.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

6.- DA RESPUESTAS MUY FACILIES A LAS PREGUNTAS DE LOS ADOLESCENTES.
NUNCA CASI NUNCA AVECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

GLOSARIO

ADOLESCENTE

Etapa de la vida, que se caracteriza por profundas transiciones de la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos.

EEHNSS Escuela de enfermería del hospital de nuestra señora de la s alud.

ENFERMERIA Es un servicio encaminado al bienestar físico y social del ser humano mediante diferentes procesos para ayudarlo a que se integre de nuevo a su sociedad.

PERSONALIDAD Es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintas.

UNIVERSO Son todas aquellas adolescentes que se van a observar, entrevistar y encuestar para hacer la investigación.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

GISPERT, Carlos. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA. Océano Barcelona España. pp. 448.

HERNANDEZ, S. Roberto.(2003) METODOLOGIA DE LA INCESTIGACION. McGraw- Hill interamericana tercera edición, Mexico, DF. Pp. 705.

L. Davdoff. Linda. (1984) INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA. McGraw – Hill segunda edición, Mexico DF. Pp. 749.

ROJAS, S. Raúl. (2003). GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES . Plaza Valdez 40. Edición. Mexico, DF. Pp. 437.