



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



U. N. A. M.
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
Jefatura de la División del
Sistema Universidad Abierta

LA FORMACIÓN EN VALORES EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME ACADÉMICO DE
ACTIVIDAD PROFESIONAL:
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
MARICELA MARTÍNEZ JUÁREZ

ASESORA: MTRA. ROSA MA. SANDOVAL MONTAÑO



CD. UNIVERSITARIA, D. F.



2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**LA FORMACIÓN EN VALORES EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA: MARICELA MARTÍNEZ JUÁREZ.

ASESORA: MTRA. ROSA MA. SANDOVAL MONTAÑO.

CD. UNIVERSITARIA, D.F.

2006.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Gracias por darme la oportunidad de existir y de llegar hasta donde estoy.
Gracias por mandarme esos dos magníficos ángeles en el momento en que más los necesitaba: "Lizbeth y Abel".

A MIS PADRES:

Gracias por impulsarme a seguir luchando contra viento y marea.
Por el apoyo incondicional que he recibido de ambos y en especial a mi Madre porque se que siempre estará en mi mente.

A MI ESPOSO

Gracias por tú apoyo y amor que he recibido desde que te conocí.
Por todas esas palabras de aliento que siempre tienes para mí en el momento preciso, por tu confianza, comprensión y por preocuparte tanto por mí.
Gracias por todos esos días de felicidad que me has regalado y por creer tanto en mí. Te amo.

A MIS HERMANOS:

Gracias por que siempre he contado con su ayuda.

A MIS PROFESORAS DEL SUA:

Gracias por compartirme de todos sus conocimientos y experiencias, sobre todo reconocer su labor como docentes y en especial a mi asesora.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág. 1
 CAPÍTULO 1.- LA ESCUELA PRIMARIA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	
1.1. Concepto de valor.....	Pág. 4
1.2. La crisis de valores en la sociedad.....	Pág. 7
1.3. La familia y la educación en valores.....	Pág. 11
1.4. La escuela primaria y la educación en valores.....	Pág. 14
1.5. Modelos para la educación en valores.....	Pág. 21
1.6. Metodologías en la enseñanza de valores.....	Pág. 32
 CAPÍTULO 2.- ENCUADRE CURRICULAR E INSTITUCIONAL	
2.1. Marco legal.....	Pág. 40
2.2. Marco curricular	Pág. 44
2.3. El Colegio Kay-Bum.....	Pág. 53
2.3.1. Antecedentes	Pág. 53
2.3.2. Organigrama Institucional.....	Pág. 56
2.3.3. Programas y Reglamento escolar.....	Pág. 59
 CAPÍTULO 3.- DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL	
3.1. Proyecto: "La educación en valores".....	Pág. 63
3.2. Características de los alumnos de 4º grado.....	Pág. 66
3.3. Planeación y diagnóstico inicial.....	Pág. 69
3.4. Estrategias utilizadas.....	Pág. 71
3.5. La educación en valores y su relación con otras asignaturas y proyectos de educación primaria.....	Pág. 73
3.6. El papel del pedagogo en la formación de valores.....	Pág. 85
 CONCLUSIONES	 Pág. 89
 BIBLIOGRAFIA	 Pág. 91
 ANEXOS	 Pág. 94

INTRODUCCIÓN

Este informe académico de actividad profesional, tiene por objetivo revisar el papel que desempeña una pedagoga en la función de docente de nivel primaria, como educadora en valores en los niños de cuarto grado.

Me interesé en este tema porque al convivir diariamente con los niños a lo largo de tres años y medio como docente en cuarto y quinto grado de primaria, me he dado cuenta del trabajo que desarrollamos como educadores en valores. Éstos son necesarios día a día para lograr una convivencia armónica entre alumnos y maestros en el salón de clases. Al mismo tiempo al dialogar con los padres de familia sabemos que se dedican a actividades en las que brindan servicios como vendedores de seguros, podólogos, profesores en todos los niveles de educación básica, profesionistas y técnicos en alguna otra actividad como computación. Los padres de familia nos solicitan ayuda para realizar la labor de educar a sus hijos en valores, otros padres nos comentan que la escuela es la primera en educar en valores a los niños. También los padres nos comentan que cuando ellos asistían a la escuela, se revisaban valores como la honestidad, respeto, igualdad y hábitos como la limpieza y la forma tan estricta en que se practicaban.

El grupo de cuarto grado de primaria del Colegio Kay-Bum, se caracteriza por estar integrado por niños entre las edades de 9 a 10 años y medio, es un grupo formado de 16 niños, son ocho varones y ocho mujeres. Son activos, juguetones, gritones e inquietos, manejan un lenguaje de "moda". Los valores existen, pero son muy difíciles de aplicar en su vida y comentan que es divertido romper con las reglas, pero a veces esto tiene consecuencias como el crear un lenguaje entre ellos con palabras obscenas y molestas para ellos mismos. Esto a su vez es apoyado por programas de televisión como. "Big-brother", "Otro rollo", "La parodia", "Los simpson", "No manches", entre otros, que son favoritos de los niños de cuarto grado. (La anterior información ellos la comentan a través de todo el ciclo escolar en el salón de clases).

Otra actividad que realizan es el jugar con videojuegos de violencia, en la computadora, principalmente, entrar en internet y ver qué información existe en ese momento. Son niños que están solos por la tarde o con la supervisión de alguna persona mayor como: la encargada del servicio en casa o sus abuelitos. Los niños comentan que pueden dedicarse a cualquiera de las actividades antes mencionadas, y que les es permitido después de terminar su tarea hasta la llegada de sus padres a casa. Una actividad más es escuchar música o ver videos de las canciones que más se escuchan, estas actividades continúan reforzando conductas de "moda" como la forma de vestirse. Así los valores que han recibido en la familia se van perdiendo como el hecho de convivir en una comida diaria juntos y poder platicar de sus distintas actividades, el jugar en el parque y convivir el fin de semana, etc.

El Colegio Kay.Bum es una escuela primaria particular, donde se cuenta con todo el apoyo de la mayoría de los padres para llevar a cabo actividades relacionadas con los niños y sus tareas diarias. Razón por la cual se han trabajado durante cuatro años proyectos diferentes como "Así soy yo", "Mi familia", "Mi comunidad", entre otros, destacando como objetivo: la educación en valores. Los directivos y docentes estamos conscientes de que los valores se forman en la familia desde pequeños. En la escuela se afirman y se adquieren más en la convivencia diaria con todas las personas que rodean a los niños. Aquí es donde entra esa gran labor del pedagogo como una de las partes que integran esa comunidad escolar que forman un todo para lograr la educación de un ser integral en cada niño o niña.

El presente informe se encuentra integrado de la siguiente forma:

En el primer capítulo denominado Marco Teórico, Encontramos el concepto de valor a través de diferentes momentos históricos. en este informe utilizo el siguiente concepto de valor: es todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre. También presento información sobre la educación en valores en la familia, la escuela y su crisis en la sociedad. En otro punto hago

una descripción de diferentes modelos para la educación en valores que se pueden aplicar en un salón de clases como por ejemplo: “Clarificación de valores” y “Aprendizaje para la acción”.

En el segundo capítulo denominado Encuadre curricular e institucional, muestro una síntesis del marco legal y curricular de la Educación Cívica en educación primaria, así como los antecedentes y organización del Colegio Kay-Bum como escuela primaria particular, en la que desarrollé la actividad profesional, base del presente informe académico.

En el tercer capítulo denominado: Descripción y análisis de la actividad profesional, abordé el proyecto: “La educación basada en valores”, las características de los alumnos de cuarto grado de primaria y, en específico, las de los alumnos del Colegio Kay-Bum. Los valores con los que se trabajaron iniciando con la planeación, el diagnóstico y las estrategias que se utilizaron para el logro del objetivo, destacando como metodología principal la comunicación con los padres de familia, el trabajar un valor por mes, la elaboración de tareas compartidas entre padres e hijos, el profesor como modelo, el llevar a cabo ceremonias, fiestas tradicionales y resolución de conflictos.

Para finalizar mi informe en las conclusiones destaco la labor que desarrolla el pedagogo en la formación en valores en la escuela primaria, la importancia de mantener una actualización permanente y la formación moral que necesitamos como profesionistas en cualquier nivel educativo en que nos encontremos. Al mismo tiempo señalo bibliografía de libros de educación en valores con la que trabajé y anexos que respaldan el presente informe.

CAPÍTULO 1.- LA ESCUELA PRIMARIA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

1.1. Concepto de valor.

Se puede anotar que la palabra "valor" es polisémica, ya que a través de la historia y la búsqueda del desarrollo integral del ser humano encontramos diferentes conceptos, de los cuales muestro algunos a continuación (1):

Idealismo.-El valor consiste en la perfección del género humano y, así, el de la sociedad entera. Para lograr la perfección precisamos de la cultura y de la habilidad de actuar sobre otros seres considerando a éstos como libres. Sólo es libre quien esté dispuesto a dar libertad a todos cuantos lo rodean.

Romanticismo.-El valor se expresa mediante los sentimientos, que es la manifestación del espíritu humano. Exalta el poder de la imaginación, la libertad y la personalidad a través de la fuerza creadora del individuo.

Realismo.-El valor consiste en lograr el desarrollo integral de la persona. Formación del carácter y la virtud, es decir, la transformación del niño en hombre mediante el desarrollo moral y armónico de todas sus facultades.

Utilitarismo.-El valor consiste en la formación del hombre cuyo comportamiento sirva para aumentar su felicidad personal y la de cualquier persona que conviva con él. Lograr que asocie en su mente ideas, capacidades y aptitudes que lo ayuden a ocupar un lugar en la vida social y ser útil a la misma.

Positivismo.-El valor consiste en alcanzar la utilidad en la práctica de la vida individual y social, bajo el orden, el progreso y la libertad. Formar el carácter que ayude al individuo a desenvolverse mediante la adquisición de conocimientos y así cultivarse perfectamente.

1.- Yurén, Ma. Teresa. *La filosofía de la educación en México: en torno a los fines, principios y criterios axiológicos de la educación*, p. 87.

Marxismo.-El valor consiste en el proceso de la práctica que reafirma al hombre como un ser transformador. Por lo que la educación y el trabajo se unen para asegurar una formación técnica e intelectual.

Humanismo.-El valor consiste en formar seres humanos para una vida de servicio activo a la comunidad civil, una revalorización del hombre como una criatura fabulosa, que forma parte de la naturaleza, que debe apreciar sus cualidades para su desarrollo.

El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que éstos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas. Los valores son, creaciones humanas y sólo existen y se realizan en el hombre y por el hombre (2).

El concepto de valor con el que trabajaré en el presente informe es el siguiente: Es todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre. Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos. Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva. Así la educación en valores orienta la promoción de la persona y al desarrollo de sus capacidades dentro de un contexto social. El hombre es una totalidad unitaria, como parece haber redescubierto y rescatado la antropología filosófica actual. La formación humana debe ser integral, referida a esa unidad que es el hombre. Vivir orientado por unos valores es realizarse, entonces sólo lograremos un desarrollo armónico de la personalidad de nuestros alumnos (3).

El valor presupone un acto epistemológico en sus tres dimensiones: A) Tener conciencia del valor. Cada escuela debe precisar, según sus necesidades y circunstancias, cuáles valores son prioritarios en su comunidad.

2.-Sánchez Vázquez, Adolfo. *Ética*. p. 118 a 123.

3.- Pereira de Gómez, Ma. Nieves, *Educación en valores*, p. 109 a 113.

B) Clarificación de los valores. Se orienta a los alumnos a encontrar sus propios valores y puedan, así, sentirse responsables y comprometidos. C) Vivencia de los valores. La escuela proporcionará ocasiones de vivir los valores en acciones cotidianas, ya sea individual o colectivamente.

Al optar por determinados valores hay que tener en cuenta: La dimensión cognoscitiva (normas), la dimensión afectiva (actitudes), la dimensión conductual (valores poseídos-compromiso en las respuestas). Hay que reflexionar para llegar a una selección de los valores que guíen el proceso educativo y que, a su vez, se conviertan en la finalidad de logro del mismo.

Los valores y su clasificación:

- 1) Valores ecológicos.- indican el cuidado y respeto a la naturaleza.
- 2) Valores físicos o vitales.- indican el conocimiento, aceptación y cuidado del propio cuerpo.
- 3) Valores sensibles.- indican el agrado y desagrado.
- 4) Valores útiles.- indican la satisfacción de bienes materiales.
- 5) Valores sociales.- indican la capacidad de interacción y adaptabilidad.
- 6) Valores intelectuales.- indican la verdad y falsedad, conocimiento y error.
- 8) Valores estéticos.- indican lo bello y feo, el arte, armonía y equilibrio.
- 9) Valores morales.- indican la justicia, igualdad, honestidad.
- 10) Valores religiosos.- indican lo sagrado o profano (4).

Otros conceptos con los que se relaciona la palabra valor son: ética, moral y axiología. Motivo por el cual se definirán.

Ética, se deriva del griego "ethos" que significa modo de ser o carácter. La ética es la ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad (5).

4.- Díaz Hernández, Carlos. *Educación en valores*, p. 43 a 49.

5.- Sánchez Vázquez, Adolfo. *Ética*. p. 25.

Su tarea fundamental es señalar la conducta mejor en sentido moral de los individuos o de la comunidad. Su objeto de estudio lo constituye un tipo de actos humanos, los actos conscientes y voluntarios de los individuos que afectan a otros, a determinados grupos sociales, o a la sociedad en su conjunto.

Moral, viene del latín "mos o mores" que significa costumbre o costumbres, en el sentido de conjunto de normas o reglas adquiridas por hábito (comportamiento adquirido) destinadas a regular las relaciones de los individuos en una comunidad social, para contribuir así a mantener y asegurar determinado orden social (6). Las normas tienen un carácter histórico y social, se acatan libre y conscientemente, por convicción y no de un modo mecánico.

Axiología, se deriva de la palabra "Axios" que significa de gran valor. Es la ciencia o teoría de los valores. Las teorías que se han encargado de estudiar el tema de los valores se llaman axiologías y se utiliza para valores morales. Se puede atribuir un valor moral a un acto si tiene consecuencias que afectan a otros individuos, a un grupo social o la sociedad entera (7).

1.2. La crisis de valores en la sociedad.

Una sociedad contemporánea en la que los hombres y mujeres se encuentran cada vez más centrados en el éxito y en el lucro conspira contra los padres, guiando a los padres equivocadamente en el planteamiento de sus prioridades de vida familiar. Una sociedad en la cual la madre comparte menos tiempo en la casa con sus hijos, significa una menor supervisión y guía hacia los mismos. Una sociedad en que la televisión se ha constituido en el nuevo guía y creador de modelos de conducta y una sociedad en que aumenta progresivamente la tasa de rupturas matrimoniales e hijos criados por un solo progenitor (8).

6.- Sánchez Vázquez, Adolfo. o.c. p. 26.

7.- Bueno Miguel, *Principios de ética*. P. 9.

8.- Grass, Juan. *La escuela de valores y virtudes*. p. 23 a 24.

Una mañana escuché en las noticias del Sr. José Gutiérrez Vivó*: En el estado de Zacatecas un niño de 12 años había asesinado a otro niño de la misma edad con un cuchillo por unos "tazos" (figuras de caricaturas en círculos metálicos o de cartón muy grueso). ¿Podríamos considerar lo sucedido como una crisis de valores?. Una sociedad que registra síntomas de deterioro conductual progresivo como: aumento constante de violencia, drogadicción, decreciente respeto por la autoridad, creciente crueldad, burla, etc. entre niños de la misma edad, deterioro del lenguaje y mayor recurrencia a las palabras altisonantes, donde se presenta en mayor promedio la práctica de relaciones sexuales a más temprana edad (desde los 10 hasta 15 años). Una sociedad que vive una crisis de valores que se manifiesta en conductas autodestructivas perdiendo valores como tradiciones, sin que se hayan construido valores que los sustituyan.

En México se vive una desigualdad educativa producida por la misma economía del país, esto lo vemos desde los niveles básicos del sistema, en el que aún encontramos fuertes desigualdades de acceso (más de un millón de niños entre seis y catorce años están fuera de la escuela), los niveles de deserción y reprobación varían entre los estados, regiones y grupos étnicos y desde luego en el aprendizaje.

Ahora que me encuentro inmersa en el nivel básico en escuelas privadas, y también al trabajar con niños de escuelas públicas en regularización, me puedo dar cuenta que existe una gran diferencia en cuanto al aprovechamiento del aprendizaje. En un estudio realizado por Schmelkes nos menciona que los alumnos de escuelas privadas obtienen en promedio rendimientos, en materias básicas como lectura y matemáticas cinco veces por encima de las escuelas indígenas (9).

**Nota: Programa radiofónico "Monitor", México, 9 de mayo de 2005.
9.- Schmelkes, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. p. 37.*

Nuestra sociedad precisa una ciudadanía crítica, reflexiva, activa, informada y formada éticamente. Los valores no sólo contribuirán a la armonía de las relaciones entre las personas, sino también tendrán un efecto directo en la producción del país. Más aún, una sociedad formada en valores será capaz de definir sus prioridades y orientar su comportamiento de un modo más práctico en su vida diaria. Así la educación debe estar dirigida con claros objetivos éticos, si esto no se cumple, no es posible el progreso moral de la sociedad.

Centrar nuestra atención en cómo podemos ayudar a la sociedad en la que inevitablemente vivimos para luchar mejor a favor de la erradicación del hambre, de la conservación y mejora del medio ambiente o en contra de las condiciones de trabajo que afectan a la dignidad y el bienestar humano, la libre circulación de delincuentes, líderes que se han aprovechado del poder en contra de los derechos humanos.

El fin de la educación no es sólo formar personas completas y felices, sino que también supone la formación de la persona en tanto que es miembro de una comunidad política, así el compromiso no es tan sólo para el logro de una ciudadanía exigente y promotora activa de condiciones relacionadas con la justicia. Educar moralmente debe suponer aquellos valores que nos permiten formar ciudadanos que integren una comunidad justa, así el compromiso moral del educador debería consistir en la formación de personas que no puedan concebir ideales de felicidad que no integren condiciones de justicia y dignidad para todos (10).

En la sociedad en la que estamos debemos de luchar por un compromiso moral entre las personas que somos actores de la misma o realmente será difícil conservarla no ya como comunidad, sino incluso como sociedad. Conviene creer que es posible profundizar en ella y en los valores que la hacen posible, y además es bueno. Es decir, que el hecho de que una sociedad sea plural es un factor de progreso (11).

10.- Martínez, Miquel. *La educación en valores en Iberoamérica*. p. 19.

11.- Martínez, Miquel. o.c., p. 26 a 31.

Lo plural implica diversidad, heterogeneidad, no uniformidad y diferencia. El hecho de que existan estos rasgos en nuestra sociedad no sólo es una descripción de cómo somos, sino un factor de posible progreso. Pero para que sea realmente un factor de progreso y no al contrario, debemos promover algunos factores o algunas condiciones que hagan posible realmente avanzar hacia un mundo mucho más respetuoso con la dignidad de todos y de cada uno de nosotros y, sobre todo, basada en criterios de más equidad, libertad y respeto entre las personas y guiado por criterios de justicia y dignidad.

Es importante entender que en una sociedad plural, el bien común no siempre significa satisfacción de bienes particulares, sino que a menudo el bien común significa renuncia a intereses particulares. Esto es que la persona sea capaz de ejercer un cierto autocontrol sobre sí mismo, que sea capaz de no consumir, aunque la presión colectiva sea ésta. Así el cultivo de la autonomía de la persona, del diálogo y de la tolerancia y, por tanto de la educación en pequeñas contrariedades (por ejemplo se piensa que terminando una profesión contarás con los medios económicos para la satisfacción de tus necesidades) son condiciones necesarias para avanzar en una sociedad como en la que vivimos. La educación en la contrariedad ayuda a construir sociedades solidarias. Éste es el compromiso moral que como educadores debemos asumir y practicar.

Nuestra sociedad es una sociedad que está planteando nuevos retos a las personas que forman parte de ella, especialmente a las generaciones más jóvenes. Algunos no son tan nuevos, pero adquieren un sentido especial en una sociedad, como en la que estamos, de la información y de las tecnologías. Es una sociedad abundante en información, pero en la que no hemos sido capaces de dotarnos de todos los recursos necesarios para poder transformar esta información que nos rodea en conocimiento. Tenemos información, pero a veces no la tenemos estructurada de forma suficientemente organizada para poder dotarla de significado. Éste es uno de los grandes retos al que la escuela ha intentado siempre dar respuesta: formar personas, en pocas palabras, dotarlas de

instrumentos para que sean capaces de transformar la información que hay a su alrededor en conocimiento.

1.3. La familia y la educación en valores.

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente. La educación en valores empieza en casa. Aunque en estas últimas décadas se ha puesto de moda hablar de educación en valores, el concepto es tan antiguo como la educación misma. Los humanos no podemos educar si no es en valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a nuestros hijos lo que, a nuestro parecer, es "bueno" y lo que es "malo", lo que "vale" y no que "no vale" (12).

La transmisión de los valores debe empezar en edades muy tempranas, por lo que es fundamental el papel que podamos ejercer como padres. Si somos educadores de verdad, invitaremos a nuestros hijos a la felicidad respetando siempre su libertad. La formación moral de los niños se adquiere en forma natural a través de la convivencia familiar. También es importante la interacción con distintos agentes de la sociedad. Lo primero es el hogar. No es lo único, pero sí lo primero. En él aprendemos lo que somos, el padre y la madre son piedras angulares del hogar, un elemento del aprendizaje que se manifiesta en los hogares es a través de la división social del trabajo, en donde tanto el padre como la madre desempeñan actividades tradicionalmente asignadas a cada uno de ellos. Habría que mencionar que cada vez existe un mayor número de mujeres insertadas en el mercado de trabajo; sin embargo, ello no obstaculiza el que sigan al mismo tiempo encargándose del hogar, lo cual representa para ellas una doble jornada de trabajo.

12.- Pujol Esteve e Inés Luz González. *Valores en familia*. p. 4 a 5.

La división de las labores dentro de la familia, le permiten al niño crear imágenes que repercutirán en la formación de su personalidad, así como en el tipo de pautas y valores que adquirirá (13).

Es el núcleo familiar donde se asientan y transmiten los valores elementales de la vida social. Como miembros de una familia, aprendemos, a través de ella, un sinnúmero de normas morales, patrones culturales, ideas y creencias. La familia resulta así una eficaz mediadora entre la sociedad y los individuos, puesto que inyecta en éstos los valores tradicionales que son aceptados y determinados socialmente, por ello es considerada como un importante centro de aprendizaje social. En el ámbito familiar se presentan diversas situaciones que recrean las pautas culturales de la sociedad y que resultan ampliamente significativas para la formación y el desarrollo del niño.

Los valores constituyen una guía que da sentido a la vida, establecemos nuestros valores a partir de nuestra idea de lo que es el ser humano. Cada persona es única y es responsable de definir sus propios valores, nadie puede hacerlo por ella. Los valores se viven, se proponen, pero no se pueden imponer. Existen valores o principios universales que se han vivido en distintas épocas y culturas, y que nos sirven como orientación para tomar decisiones. Lo que cada uno tenemos que descubrir por nuestra cuenta es cómo aplicarlos en las circunstancias concretas en las cuales vivimos y qué orden de importancia hemos de darles en cada situación . Tenemos que revisar a fondo qué es verdaderamente valioso para nosotros y reconocerlo en la manera en que vivimos las experiencias de todos los días. Los valores se conocen por las acciones. El niño pequeño aprende los valores observando cómo se comportan las personas a su alrededor. Durante los primeros años de vida de nuestro hijo, su educación ética consiste fundamentalmente en tener claros nuestros valores, vivirlos con sinceridad y mostrarle cómo decidimos y nos responsabilizamos por nuestras acciones.

13.-Aguilar, Nora, " *El niño y la familia*" en Revista Cero en Conducta, p. 38 a 39.

Por eso es tan importante ser congruente entre lo que pensamos, lo que decimos y lo que hacemos. "Algunas veces, los valores que defendemos con palabras no son los mismos que expresamos con nuestra conducta" (14).

Los niños pequeños son imitadores, gracias a eso, los padres tenemos a nuestra disposición una poderosa herramienta para comunicarles nuestros valores. El niño dirige su conducta hacia lo que los padres valoramos porque quiere nuestro amor y aprobación. La rebeldía es un intento normal de investigar quién es él, cuál es su lugar, cómo debe convivir con los demás; es una forma de ir teniendo claros los verdaderos valores de la familia. El niño aprende con más profundidad y eficacia si los ha descubierto por sí mismo, incluso actuando en contra de ellos. Las personas que saben cómo comportarse en cada situación son muy apreciadas. Pero si son niños, ese aprecio es mayor. Por tanto, si deseamos cambiar la mentalidad de los adultos para lograr un mundo armonioso, debemos inculcar en los niños de hoy las actitudes que permitirán su desarrollo y desenvolvimiento como individuos de una sociedad futura.

Todos los padres desean que sus hijos estén bien educados, que la gente los aprecie y los considere, más que como miembros de la familia, como seres humanos individuales. Pero no todos los padres se preocupan por educar a sus hijos y dejan esta vital tarea a la escuela. Ese tipo de padres olvida que la primera educación que el niño recibe está en el hogar, a través del ejemplo de los mayores. Padres que no tienen tiempo para dedicar a la convivencia con sus niños, debilitándose el vínculo que le da fuerza a la tarea educadora. Una sociedad en que la televisión se ha constituido en el nuevo guía y creador de modelos de conducta y difusión de valores incorrectos, en una sociedad en que aumentan la separación de familias e hijos criados por un solo progenitor.

1.4. La escuela primaria y la educación en valores.

La escuela es el lugar donde permanecen más tiempo los niños , después del hogar. Por lo que la formación moral de los niños es indispensable que ocurra armoniosamente entre la familia y la escuela, dada la importancia fundamental de esta última en su socialización. Al mismo tiempo los maestros deben tener un estrecho contacto con los padres de sus alumnos para proceder armoniosamente y así procurar mediar las interacciones del grupo de compañeros con el que se convive diariamente y los valores colectivos que emergen del mismo.

El niño y la niña aprenden y se desarrollan como consecuencia de su interacción con los demás (15). En el proceso de relación con los otros, los niños obtienen de los adultos el conocimiento acumulado y las reglas que permiten la convivencia armónica con quienes los rodean. De los adultos conocen las costumbres y las tradiciones que dan sentido a la existencia y el indispensable sentido de pertenencia a un grupo. Su relación con otros niños les permite dar el importante paso hacia la autonomía. Piaget indica claramente que los niños que sólo conviven con adultos nunca podrán entender las razones detrás de las reglas (16). Solamente conviviendo con otros niños, cooperando para obtener mutuas satisfacciones (sobre todo en el juego), se puede llegar a entender que las reglas se establecen de común acuerdo, que no son sagradas e inamovibles, sino fruto del respeto mutuo derivado de la cooperación. Conviviendo entre ellos, los niños llegan a asumir perspectivas distintas y a entenderlas, porque se trata de perspectivas de personas cuya relación con los otros no se da en un plano de autoridad, sino de igualdad. Al convivir entre ellos, los niños llegan a ponerse en los zapatos de los demás y a sentir lo que otros sienten. La convivencia permite la empatía y brinda una base a la relación profunda e íntima con los otros. El niño junto con otros realiza diferentes actividades, imitando algunas veces, otras veces es ayudado por un adulto, para que posteriormente pueda actuar de manera autónoma, además de poder comprender sus razones.

15.- Piaget, Jean. *A dónde va la educación*, p. 41 a 42.

16.- Schmelkes, Silvia. *La formación de valores en la educación básica*, p. 39.

Los niños requieren de tiempo y espacio para jugar con otros niños de su edad y con niños un poco mayores que ellos. En la familia el niño aprende "o debería de aprender", aptitudes fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños (es decir, convivir con personas de diferentes edades), compartir alimentos, participar en juegos respetando reglas con quienes les rodean, distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal, según las pautas de la comunidad a la que pertenece.

Los docentes perciben que esta socialización primaria (17), ya no sucede en las familias al quejarse de que los niños llegan a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para enfrentar con éxito la tarea de aprendizaje. Ahora la escuela comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada. Los padres y otros familiares a cargo de los niños sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de formar las pautas mínimas de su conciencia social y las abandonan a los maestros, porque al no encontrar tiempo para convivir, platicar o jugar los padres con sus hijos dejan esa labor para que el niño la realice en la escuela y al mismo tiempo se formen valores en los niños.

La principal consecuencia de estas transformaciones es que en los hogares modernos de países desarrollados cada vez hay menos miembros de la familia que pasan en casa junto a los niños. Los padres de familia tienen que ayudar a crecer a sus hijos con su autoridad amorosa, viviendo un presente con afecto y no con la ayuda de la televisión. La televisión ofrece modelos de vida, viola los recatos y promociona entre los pequeños esa urgencia de elegir en la programación escenas de sexo, violencia, noticias donde los políticos mienten, como por ejemplo: los "Simpsons" que reproduce mecanismos de socialización por medio de contravalores (por ejemplo; el hijo al ser miembro de una familia de la que siempre habla mal, se dirige hacia su padre de una forma irrespetuosa, etc. mostrando esto a los niños como una idea normal de familia), o los protagonistas

17.- Savater, Fernando. *El valor de educar*, p. 61- 62.

del programa llamado "otro rollo" que manejan palabras altisonantes como normales para lograr una "mejor comunicación" entre los miembros de una sociedad, los que están muy orgullosos de haber cumplido 10 años con su labor en la televisión. También encontramos otras series televisivas que presentan contravalores a los niños por medio de caricaturas infantiles con mucha agresividad y violencia en cuanto a la convivencia con otros niños como parte de un grupo.

Así la televisión tiene un papel importante como formadora de valores, los niños y niñas reciben la publicidad que provoca un deseo de tener ("tanto tienes, tanto vales") y pueden llegar a generar un sentimiento de superioridad a través de la posesión de cosas (18). Se transmiten valores de una ideología dominante, individualista, se refuerzan roles tradicionales del hombre y la mujer, de los fuertes y de los débiles, la pelea antes que el diálogo construye una tipología de niño que acaba siendo el consumidor perfecto.

En el siguiente artículo periodístico* encontramos una crítica a la televisión por presentar contenidos de violencia y antivalores a los niños como principales consumidores. Pero también recomienda programas educativos que le permiten al niño desarrollar diferentes capacidades, que son buen material de apoyo audiovisual donde perciben los mensajes de acuerdo a su lenguaje y experiencia. Estos son algunos canales y programas que recomiendan:

- + Canal 11-Once niños con Bizbirije, El diván de Valentina y Camino a casa.
- + Disney channel- El rincón de los cuentos, Playhouse Disney, Bear en la gran casa azul, Las nuevas aventuras de Winnie Pooh y Rolie Polie Olie.
- + Canal clase-Cubre temas como idiomas, ciencias, cultura, matemáticas, artes y novedades.
- + Discovery Kids- Bob el constructor, El mundo de Elmo, Los teletubies, Barney y sus amigos.

18.- Buxarris Estrada, Ma. Rosa. *Los medios de comunicación y la educación en valores*. p. 252 a 255.

Tome el 'control' del aprendizaje

Por **Ángeles Delgadillo**

La televisión es un medio de comunicación que se encuentra en todos los hogares y son los niños sus principales consumidores, pues son quienes pasan largas horas sentados frente a ella. Y es que para muchos padres la televisión ha resultado ser la mejor nana, pero ¿quién les asegura que es así?

Es cierto que en muchas ocasiones se ha tachado a la tele por el alto contenido de violencia y antivalores que transmite, pero no todo lo que proyecta es necesariamente malo, los programas educativos, que los hay, son una buena herramienta que permite al niño desarrollar diferentes capacidades.

La pedagoga Consuelo Campos (Lic. en Educación Especial y Supervisora del Colegio Simón Bolívar, Sección B) explica que: "Este tipo de programas son un buen material de apoyo audiovisual para el niño, donde perciben los mensajes de acuerdo a su lenguaje y experiencia". Estos son algunos de los programas y canales que los expertos recomiendan.



Ojo, mucho ojo

- ▶ Este tipo de programas aleja a los niños de la programación no apta para ellos.
- ▶ Los ayuda a desarrollar su capacidad de análisis, observación crítica y comprensión auditiva.
- ▶ Se recomiendan para niños de preescolar y primaria.
- ▶ Es conveniente platicar con los pequeños acerca del programa que vieron.
- ▶ Si no puede acompañar a sus hijos cuando ven tele, se les puede pedir que escriban o dibujen algo relacionado al programa y después conversarlo con ellos.

* Ángeles Delgadillo. Reforma, Sección: Primera fila, México, D.F., feb- 18 -05

Así, tenemos programas en el canal once de t.v. que refuerzan valores como el de "Camino a casa" que nos habla de valores como justicia, honestidad, respeto, etc. Por ejemplo: cuando un niño va a la tienda y un señor mayor le devuelve el cambio como si le hubiera pagado con un billete de \$100.00 y sólo era de \$50.00, el niño al llegar a casa comenta con sus padres y regresa el dinero al señor de la tienda. Otro ejemplo es "El diván de Valentina" que fomenta valores en la familia como la convivencia, la amistad, entender los sentimientos propios y de los demás.

La tarea actual de la escuela resulta así doblemente complicada. Por una parte, tiene que encargarse de la enseñanza básica de conocimientos y por otra reforzar la formación social. Así, el maestro tiene que ayudar a organizar esa información, brindarles herramientas cognoscitivas para hacerla provechosa o por lo menos no dañina. Dentro de la escuela los factores que más contribuyen a la formación moral son la organización de la escuela y del aula, los métodos de enseñanza que favorecen la participación, el respeto a las diversas opiniones y la igualdad de todos. Experiencias que resulten significativas para la formación de valores y actitudes (19).

En la formación de los profesores deberá atenderse tanto a su desarrollo y maduración moral como personas, como a la capacitación pedagógica específica que requiere este aspecto de la educación. La formación de los profesores tiene que ser permanente, porque la educación en cada persona es una socialización de la generación nueva. Los hechos sociales no son cosas, y educar es organizar hábitos de acción capaces de adaptar al individuo, a su medio ambiente y social (20).

Educar es también forjar un ideal de ser humano en todos los sentidos, en el informativo y el formativo.

19.- Sarre Latapí, Pablo. *La moral regresa a la escuela*, p. 46.

20.- Díez, Carlos. *Educación en valores*, p.35.

Por eso educar a una persona tan sólo intelectualmente, pero no moralmente, constituye una amenaza para la sociedad entera y para cada uno de sus componentes. Educar a una persona es enseñarla a usar bien su libertad y a ser corresponsable de sus actos, y así el docente necesita también renovar su formación moral. Por todo lo anterior entendemos la educación como resultado de la suma de instrucción y formación. La educación es instrucción en la medida que prepara niños y niñas para adaptarse y mejorar el mundo de los saberes culturales, instrumentales y científicos. La instrucción se refiere al aprendizaje de conocimientos como la lectura, escritura, cálculo y matemática, los seres vivos, ecología, historia, etc. La educación es formación en la medida que prepara a los niños y niñas para relacionarse de la manera más óptima posible con el mundo de los seres humanos, con ellos mismos, con los demás y con el conjunto de pautas y normas de convivencia que configuran la vida social.

Hablamos de formación para referirnos a un aprendizaje significativo y vivencias que se puedan concretar en formas de vida, creencias, capacidades de juicio moral y autorregulación, normas y leyes sociales, conocimientos y el desarrollo de valores y actitudes. El objetivo de la educación en valores consiste en buscar las alternativas para conseguir un mismo propósito: capacidad para encontrar soluciones a los problemas que plantea la vida, es decir la posibilidad de sentir, pensar y actuar frente a situaciones controvertidas y aprender a solucionar constructivamente los conflictos que plantea la vida cotidiana (21).

Consideremos cinco categorías en las que encontramos los valores en las escuelas de educación básica:

- 1.- En educación formal , los valores los encontramos en la eficiencia, cumplimiento y sistema de trabajo de cada escuela.
- 2.- En la educación informal, los valores los encontramos en la convivencia del maestro con sus alumnos.

21.- Garza, Juan G. y Susana M. Patiño.- *Educación en valores*, p. 27.

- 3- En la cultura de la escuela, los valores se encuentran en la organización, reglamentos, tradiciones.
- 4.- En las actividades extraacadémicas, los valores se encuentran en la convivencia social, se pueden formar valores a través de diferentes eventos.
- 5.- En ocasiones un programa de valores en la escuela se interpreta como hacer algo más que ayude a la formación de los alumnos. Como un ciclo de conferencias, hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (22).

No debemos olvidar como docentes que la educación en valores en el proceso educativo, se maneja con una doble relación de comunicación. Una en la que decimos y otra en la que mostramos un aprendizaje de estructuras, hechos y mensajes significativos (23).

Es muy importante la formación moral y cívica de los niños, esta formación no es sólo necesaria, sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana. En las escuelas contemporáneas se da más peso a la instrucción del conocimiento, tenemos que hacer al niño dueño y no esclavo de sus conocimientos y técnicas para dominarlas y apropiárselas. El individuo no puede ser realmente moral si no es al mismo tiempo un buen ciudadano y, por otra parte, el miembro consciente de una comunidad social es necesariamente moral. La moral se enseña y se vive con el ejemplo.

El niño toma del medio simplemente las materias que le son indispensables, que asimila y se apropia para su alimento y crecimiento. Estará hecho a imagen del medio que habremos sabido organizarle, impregnado del ejemplo de estudio y de acción que le ofrezcamos (24).

22.- Garza Juan G. Y Susana M. Patiño.- *¿Cómo se promueven los valores desde la escuela?*, p. 31 a 33.

23.- Martínez, Miquel. *La educación en valores en Iberoamérica*, p. 31.

24.- Freinet, C. *La educación moral y cívica*, p. 26 a 27.

La personalidad es una cierta forma de conciencia intelectual y de conciencia moral, por lo que tenemos que formar individuos capaces de una autonomía intelectual, moral y que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos.

Por lo mencionado anteriormente puedo concluir que la función de la escuela consiste en reforzar la educación en valores, pero en la actualidad son pocas y contadas las escuelas de educación básica que manejan en su plan de estudios el "tema de valores", desde un punto de vista de la formación integral de una persona. Es necesaria una formación integral en el alumno para que sea competente en nuestra sociedad cada vez más exigente en cuanto a preparación.

1.5. Modelos para la educación en valores.

La mayor parte de la problemática social que enfrentamos no estaría presente si todos los ciudadanos hubiésemos sido educados con éxito en los valores que explícita o implícitamente quedan señalados en el artículo 3º de nuestra Constitución*: "La educación deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"... Partiendo del supuesto de que todo aprendizaje significa cambio, podríamos aseverar que el aprendizaje de los valores necesariamente ha de conducir a un cambio cognitivo, afectivo y social que se reflejará en la conducta de quien los aprende. El desarrollo cognitivo, desde el punto de vista de la educación en valores, ayudará a reconocer, comprender, analizar y evaluar la dimensión ética o moral en diversos contextos y situaciones. Lo afectivo-social tiene que ver con la motivación para desear el bien y no sólo limitarse a conocerlo, por lo que no se debe descuidar el cultivo y reforzamiento de ciertas disposiciones para la acción, ofreciendo a niños oportunidades concretas para el fortalecimiento de la voluntad, propiciando ocasio-

*Diario oficial de la Federación, *El artículo 3º Constitucional*. Reformado y publicado 5 de marzo de 1993.

nes para practicar el bien y lograr que los valores se vuelvan acciones concretas, e incluso puedan llegar a convertirse en buenos hábitos. Es más, sin educación en valores no puede hablarse de educación integral. Educar tiene que ver con capacitar al hombre, desde niño, para que tome sus propias decisiones de vida, para que aprehenda los valores en función de los cuales quiere vivir (25).

Los siguientes modelos para la educación en valores, son considerados en este informe como los más prácticos y adecuados a la realidad que se vive diariamente con los alumnos, ya que son niños que crecen y se desarrollan con la influencia de la tecnología y los medios de comunicación, así como la influencia de todo el medio social en el que se encuentran.

También puedo mencionar que en estos modelos se encuentran actividades que se realizan en el Colegio Kay-Bum para la educación en valores de cada proyecto anual a nivel primaria. A continuación describiré cuatro modelos para la educación en valores.

- A.- El modelo de clarificación.
- B.- El modelo de formación del carácter.
- C.- El modelo de desarrollo del razonamiento moral.
- D.- El modelo de aprendizaje para la acción (26).

A.- El modelo de clarificación de valores.

Raths, Harmin y Simon (1978)(26) lo consideraron un enfoque orientado más a la reflexión sobre los valores y se basa en tres procesos esenciales: autoconocimiento, clarificación y construcción del yo. La idea fundamental que se persigue es que el niño logre descubrirse a sí mismo a través de la identificación y clarificación de sus principales intereses y preferencias. El proceso de valoración debe cumplir con siete criterios:

25.- Rugarcía, Torres Armando.- *Los valores y las valoraciones en la educación*, p. 10.

26.- Garza Treviño y Patiño González. *Educación en valores*, p. 45.

Selección

- 1.- El valor debe ser libremente elegido.
- 2.- Seleccionado entre distintas alternativas posibles.
- 3.- Después de haber considerado las consecuencias de cada alternativa.

Aprecio y estima

- 4.- La persona se siente satisfecha y contenta con su elección.
- 5.- Es capaz de afirmar y defender pública y abiertamente los valores que ha elegido para sí.

Actuación

- 6.- La persona muestra congruencia en su actuación, es decir, actúa de acuerdo con su propia elección libremente elegida y públicamente defendida.
- 7.- Interioriza y lleva a la práctica el valor de forma constante y generalizada, aplicándolo en todas las situaciones semejantes. Si es un contravalor, dependerá de la persona su aplicación y el darse cuenta que le ayuda a su formación integral

B.- El modelo de formación de carácter.

Thomas Lickona (1991) (27) define el "carácter moral" mediante la integración de tres componentes: El conocimiento moral, el sentimiento moral y la acción moral. Los valores del respeto y la responsabilidad son centrales para la formación de este carácter, y se proponen estrategias para desarrollarlos en el aula y en la comunidad educativa. La educación en valores no cumple sus objetivos si no permite la configuración del carácter. Siendo los principios de los profesores que tengan respeto por sus niños y requiera respeto de ellos, que enseñen a los niños a tomar responsabilidades reales, haciendo un equilibrio permanente entre independencia y control.

27.- Nota: citado por Garza Treviño y Patiño González. p. 45.

C.- El modelo de desarrollo de razonamiento moral.

Lawrence Kohlberg, (1980) (28) psicólogo estadounidense que sigue la trayectoria de Jean Piaget, desarrolla y propone una teoría sobre “el desarrollo del razonamiento moral”. Considera que hay tres niveles para el juicio moral: Nivel preconvencional, Nivel convencional o heteronomía y Nivel posconvencional o autónomo. En el siguiente cuadro el autor nos muestra los tres niveles con dos etapas en cada uno, las actividades que realiza el individuo acerca de lo correcto o incorrecto desde un punto de vista moral.

28.- Grass Pedrals, Juan. *La educación de “valores y virtudes” en la escuela.* p. 45-46.

Cuadro 3.1. Niveles y etapas del desarrollo del razonamiento moral.

<p>Nivel preconvencional</p> <p>Las categorías de bueno o malo, correcto o equivocado son interpretadas en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en términos del poder físico de quienes enuncian las reglas. El individuo juzga acerca de lo justo desde su <i>interés egoísta</i>.</p>	<p><i>Etapa 1. Orientación de obediencia por castigo.</i> Las consecuencias físicas determinan la bondad o maldad de la acción. La evitación del castigo y la deferencia incuestionable ante el poder son valiosas por su propio derecho ("Dijo mi mamá").</p> <p><i>Etapa 2. Orientación relativista instrumental.</i> La acción correcta es aquella que satisface las propias necesidades. Las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas. La reciprocidad es un asunto de "me das y te doy", no de lealtad, gratitud o justicia.</p>
<p>Nivel convencional o heteronomía</p> <p>Mantener las expectativas de la familia, del grupo o nación, se percibe como algo valioso por su propio derecho, sin considerar las consecuencias obvias o inmediatas. La actitud es de conformidad al orden social debido a un proceso de identificación con las personas o grupos involucrados en dicho orden. El individuo considera justo aquello que así es aceptado por las reglas de su comunidad inmediata. <i>El interés egoísta del primer nivel se "expande" abarcando los intereses particulares del grupo de referencia.</i></p>	<p><i>Etapa 3. Orientación de concordancia interpersonal o de "niño bueno".</i> El buen comportamiento es aquel que complace o es aprobado por otros, particularmente por el grupo de referencia. Hay mucha conformidad a imágenes estereotipadas de lo que para la mayoría es un comportamiento "natural". La intención se convierte en algo importante por primera vez, y así el comportamiento es juzgado por la intención ("Tiene una buena intención").</p> <p><i>Etapa 4. La orientación de "ley y orden".</i> Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en cumplir con el propio deber, mostrar respeto por la autoridad, y mantener un orden social, que se justifica en sí mismo.</p>
<p>Nivel posconvencional o autónomo</p> <p>En este nivel hay un claro esfuerzo por definir los principios y valores morales que tienen validez y aplicación más allá de la autoridad o del grupo o personas que sostienen estos principios, y más allá de la propia identificación del individuo con estos grupos. Se juzga lo justo o lo injusto "poniéndose en el lugar de cualquier otro", es decir, asumiendo una imparcialidad y objetividad más allá de gustos, intereses o preferencias personales. Esto es el punto de vista moral.</p>	<p><i>Etapa 5. La orientación legalista o de contrato social.</i> Generalmente tiene tonalidades utilitaristas. La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo. Lo correcto es un asunto de "valores" y "opiniones" personales con un énfasis en el "punto de vista legal", pero con la posibilidad de cambiar la ley en términos de consideraciones racionales de utilidad social. Fuera del ámbito legal, el contrato libremente acordado es el elemento sujetador de la obligación.</p> <p><i>Etapa 6. La orientación de principios éticos universales.</i> Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos elegidos que apelan a la comprensión lógica, consistencia y universalidad. Estos principios se expresan en abstracciones como "la regla de oro" o "el imperativo categórico" y no son reglas morales concretas como los Diez Mandamientos. Esta etapa supone principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de derechos humanos, así como de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.</p>

Tomado de Grass Pedrals, Juan. *La educación de valores y virtudes en la escuela.* p.50

Los grandes aportes de la teoría cognitiva* en la educación moral contemporánea vienen de Piaget, y las modificaciones posteriores de Lawrence Kohlberg. El educando toma un papel activo en su propio desarrollo moral. Mediante técnicas apropiadas se le hace progresar a través de las diferentes etapas de su desarrollo moral.

Hay seis etapas o estadios en el desarrollo moral de una persona; sin embargo, la mayor parte de los adultos llega sólo a la tercera o cuarta etapas. A continuación se describen brevemente las etapas o estadios de desarrollo moral clasificadas por Kohlberg. (28)

ETAPA LO CORRECTO

RAZONES PARA SER BUENO

0.- Razonamiento egocéntrico (3 a 5 años)	Lo que yo quiero	Obtener premios y evitar castigos
1.- Obediencia no cuestionada (5 a 7 años)	Lo que me dicen mis padres y profesores	Evitar problemas
2.- Ojo por ojo (6 a 10 años)	Lo que me conviene pero siendo correcto con los que son correctos conmigo.	Mi interés
3.- Lealtad (9 años o más)	Debo ser correcto, satisfacer las expectativas de quienes me rodean.	Aprobación interpersonal social y autoestima.
4.- Responsabilidad por el sistema (16 o más)	Debo asumir mi responsabilidad con el sistema al que pertenezco.	Para ayudar a mantener el sistema y para lograr autoestima por cumplir obligaciones.

*NOTA: El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual los individuos adquieren más complejas y adaptativas formas de pensamiento y de resolución de problemas.
28.- Citados por Grass Pedrals, Juan. o.c. p.45-46.

5.- Contra- to social (18 o más)	Debo respetar los derechos y la dig- nidad de cada per- sona y apoyar el sistema que prote- ge los derechos de las personas.	Obligación de conciencia de actuar en concordancia con ciertos principios.
6.- Ética universal (adulto)	Decisión de concien- cia de acuerdo con los principios ético- autoescogidos, sien- do estos lógicos, uni- versales y consisten- tes.	Obligación de conciencia de actuar en concordancia con mis principios, los que son generales para todos.

Hay que destacar que las edades indicadas son aproximadas. Cuando se señala, por ejemplo, que la etapa 3 es de 9 años +..., se indica que esta etapa comienza normalmente alrededor de los nueve años, manteniéndose en algunos hasta la etapa adulta. Sólo una minoría de los adultos alcanza la etapa 5 y casi nadie la etapa 6.

Noddings y el enfoque de "apoyo y cuidado"

Nel Noddings, profesora emérita de educación de la Universidad de Stanford. Sostiene que los enfoques cognitivos, de los cuales los máximos exponentes fueron Piaget y Kohlberg, tienen una orientación más centrada en la personalidad masculina que privilegia la justicia y la racionalidad. Noddings ofrece un enfoque complementario que está centrado en el apoyo y cuidado por otros seres. El concepto de cuidado (o preocupación y apoyo) se extiende a los siguientes dominios que deben estar presentes en la educación. Se presentan en orden ascendente, en el grado de involucramiento personal: cuidado por nuestro ser (por uno mismo), cuidado por aquellas personas cercanas a nosotros, cuidado por personas distantes y extrañas a nosotros, cuidado por los animales, plantas y por la Tierra (cuidado ecológico), cuidado por el mundo en que vivimos y , finalmente, cuidado por las ideas (29).

29.- *Ibidem*, p. 48-49.

Consejos para promover una comunidad escolar de apoyo:

1.- Tome en cuenta las necesidades de afiliación.

- a) Ayude a que los estudiantes sientan la escuela como suya.
- b) Legítimize el tiempo dedicado a construir relaciones de apoyo y confianza.

2.- Relaje el impulso por controlar.

- a) De a los profesores y alumnos más responsabilidad para ejercer su juicio.
- b) Libérese de las calificaciones competitivas.
- c) Estimule a los profesores a explorar situaciones con sus alumnos.
- d) Incentive la autoevaluación.
- f) Involucre a los estudiantes en el gobierno de sus salas y colegio.

3.- Destine parte de las actividades diarias a un tema relacionado con apoyo a cuidado.

- a) Incentive a que los alumnos se traten éticamente unos a otros y que practiquen el cuidado por otros.
- b) Ayude a los alumnos a entender cómo los grupos e individuos crean rivalidades y enemigos.
- c) Ayude a los alumnos a estar en ambos lados cuando hay posiciones o grupos en pugna.
- d) Estimule el cuidado por las plantas, animales y bienes físicos de la escuela.

4.- Enseñe a los alumnos que el cuidado en todo dominio involucra competencia (capacidad de hacer las cosas bien).

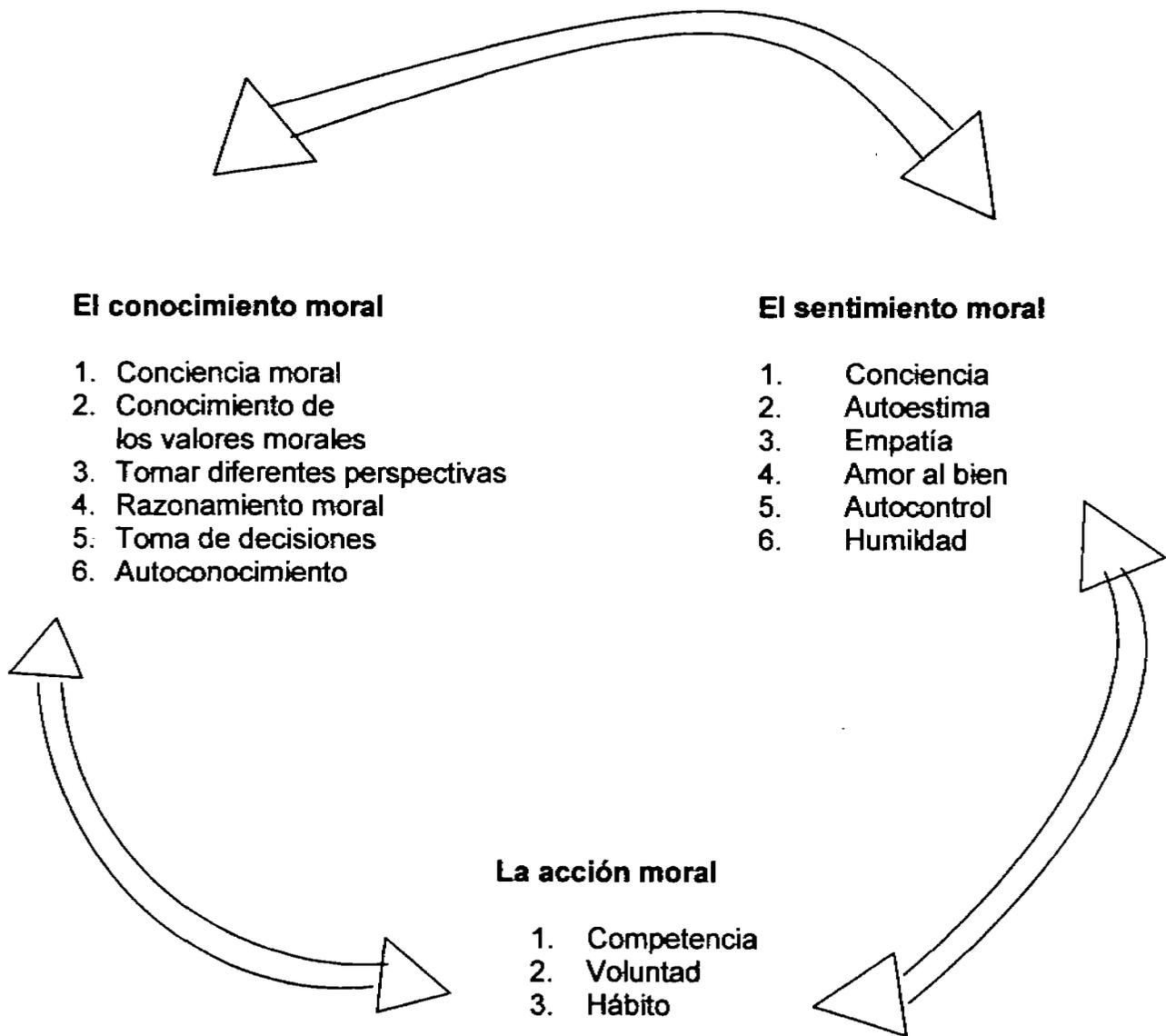
D.- El modelo de aprendizaje para la acción

Consiste en promover actividades de aprendizaje vivencial en la comunidad: supone actividades dentro y fuera del salón de clases. El aspecto de reflexión se convierte en una condición importantísima para distinguir este aprendizaje como significativo que pueda realizarse a otras situaciones o contextos. Sólo a partir de situaciones concretas el individuo puede llegar a comprometerse con los valores y sus pasos son los siguientes:

* Darse cuenta o tomar conciencia del asunto, problemas, o situación.

- * Comprender el estado de la cuestión y ser capaz de tomar una postura al respecto.
- * Decidir en relación con el curso de actuación.
- * Planificar y/o diseñar estrategias y actividades para la intervención.
- * Reflexionar sobre las acciones emprendidas y hacer una evaluación al respecto.

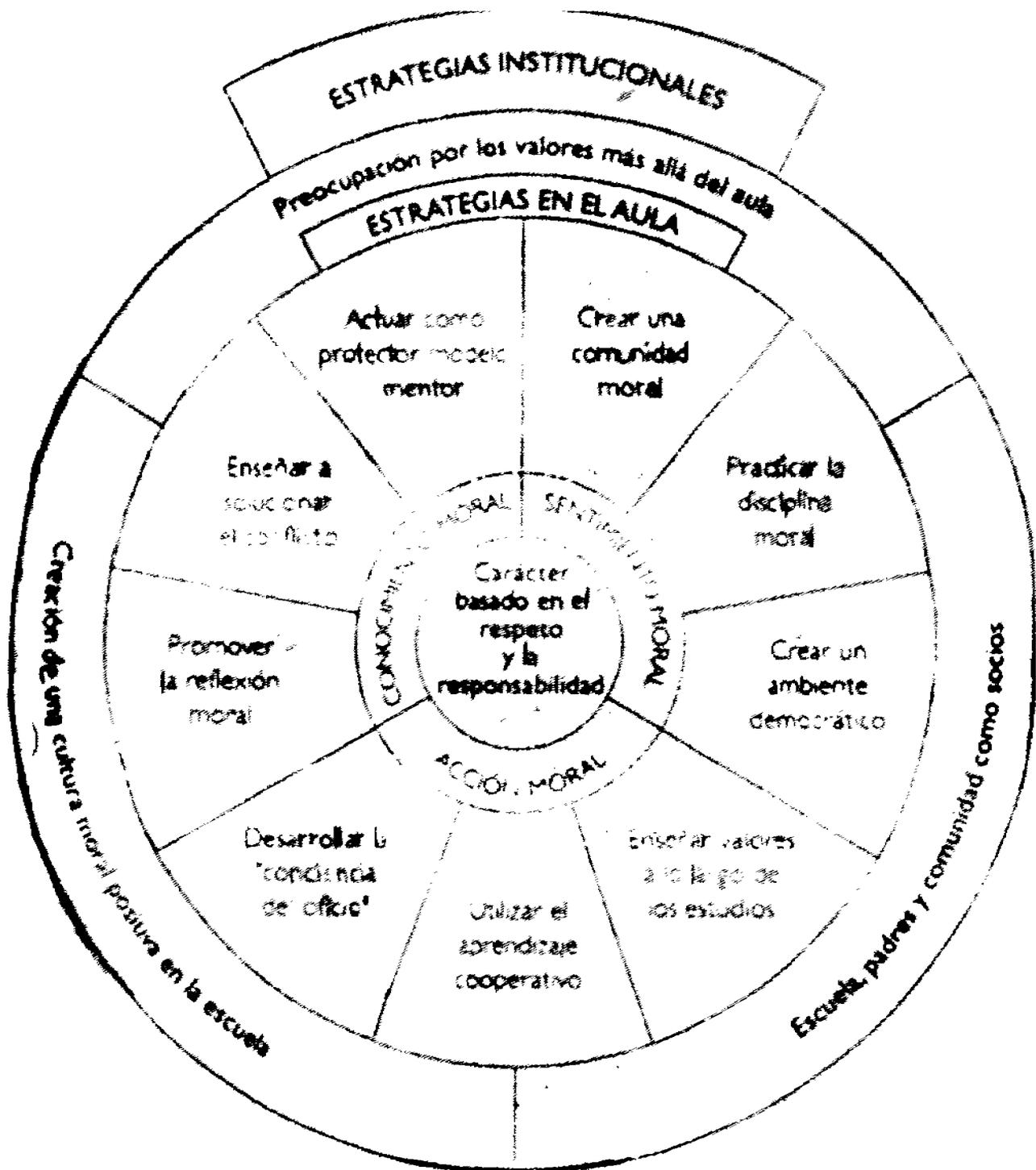
En la figura 3.1. , tomada del texto de Grass Pedrals, se muestra la formación moral en el niño mediante los tres componentes; el conocimiento moral, el sentimiento moral y la acción moral y sus relaciones. En la figura 3.2. el autor nos muestra una formación más integral, ya que considera a la escuela, padres y comunidad como partes de un todo y que a su vez se relacionan mediante estrategias institucionales y en el aula.



Fuente: T.Lickona, *Educating for Carácter*, Bantam Books, EUA, 1991.

Figura 3.1. La persona íntegra o el carácter moral.

Tomado de Grass Pedrals, Juan. *La educación de valores y virtudes en la escuela*. p.47



Fuente: T.Lickona, *Educating for Carácter*, Bantam Books, EUA, 1991.

Figura 3.2. Enfoque integrador de la educación en valores.

Tomado de Grass Pedrals, Juan. *La educación de valores y virtudes en la escuela*. p.48

1.6. Metodologías de enseñanza en valores.

Aquí mencionaré algunas posibilidades metodológicas y de estrategias que hay para enseñar valores en las escuelas. Para esto es necesario que la escuela asigne la preparación de los contenidos a profesores capacitados para esta labor, realizar el trabajo en conjunto de escuela, alumnos y padres de familia sin olvidar que es una formación permanente. Las metodologías se clasifican en tres grandes grupos (30):

- I.- Metodologías que involucran a las familias en forma coordinada con la escuela.
- II.- Metodologías que involucran al "ethos" de la escuela.
- III.- Metodologías para aplicar en clases.

I.- Metodologías que involucran a las familias en forma coordinada con la escuela.

I. I. Comunicar a los padres lo que el colegio intenta hacer para enseñar valores y qué espera de ellos.

La comunicación inicial la debe hacer, preferentemente, el director del colegio en una reunión ampliada, por grupos de cursos. En ésta se explicará brevemente cómo el colegio quiere seguir progresando en sus objetivos de integrar los valores con la enseñanza académica, los fundamentos del plan, cuál es el papel de los padres y del colegio en la transmisión de valores, qué valores son los que el colegio pretende desarrollar, qué metodologías se emplearán y, por último, qué se espera de los padres en una acción coordinada con el colegio. A continuación se identifican posibles actividades en que el colegio puede actuar coordinadamente con las familias.

I.1.1. Un valor por mes: en la escuela y el hogar. En el colegio se trabaja cada mes un valor específico, adicionalmente, se elabora una actividad para los padres. La idea es que los padres lean las mismas definiciones que se les dan a los niños, más otros elementos de diálogo que se propongan.

30.-Grass Pedrajs, Juan. *La educación de valores y virtudes en la escuela.* p.100 a 115.

El diálogo se centra en sensibilizar a los padres de su responsabilidad como modelos en la educación de valores y en buscar acciones concretas que pueden hacer para promover el desarrollo del valor en la casa.

I.1.2. Escuela para padres: se trata de una conferencia de un día o de varios días repartidos en sesiones breves durante el año, en que una persona preparada expone o dirige la participación de los padres en torno al tema de la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos. Adicionalmente, se sensibiliza con respecto a los errores más comunes que cometemos los padres y se dan consejos para enfrentar determinados valores o situaciones.

I.1.3. Tareas compartidas padres-hijos: estas tareas comprenden el ámbito de la sensibilización a determinados valores, así como el diálogo en forma conjunta de acciones específicas que los hijos pueden emprender como personas imitando a personajes de teleseries que muestren valores, (teatro) actividades que pueden realizar con sus compañeros, leer padres e hijos un mismo libro y comentarlo.

I.1.4. Aportes de los padres a las actividades desarrolladas en el colegio: como producto de las reuniones con los padres, brindar consejos concretos a los profesores o a la dirección para manejar o solucionar problemas específicos o generales.

II.- Metodologías que involucran el "ethos" de la escuela.

El "ethos" de la escuela es lo que caracteriza el ambiente, de acuerdo con los objetivos éticos y morales de su vida diaria, que se vivan los valores que la escuela quiere transmitir.

II.1. El profesor como modelo: los alumnos de los primeros años de educación básica difícilmente perciben al profesor como un ejemplo al que hay que seguir, el profesor es simplemente un adulto que no es familiar, que está para enseñarles

materias, mantener la disciplina y darles tareas. Los puntos centrales que dependen del profesor son primeramente, el de crear un ambiente en que el alumno se sienta apoyado y que tenga éxito, además es importante el transmitir consistencia entre lo que se predica y lo que se practica, lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizado. Para eso, el profesor debe estar muy consciente de que es un modelo para sus alumnos.

II.1.1. Ceremonias y fiestas tradicionales: estas ceremonias ayudan a promover la identidad de los alumnos y profesores con el colegio, lo que se traduce en mayor cariño por el establecimiento y por los miembros que forman la organización escolar.

II.1.2. Símbolos y afiches: los símbolos son los que identifican al alumno con la institución, la forma en que se organiza la vida diaria escolar. Los afiches son una forma de transmitir visualmente mensajes de valores. Son los mensajes que los alumnos van a ver y leer todos los días en la dirección, el patio y el salón.

II.1.3. Actividades para integrar al personal y alumnos nuevos: la idea de estas actividades es que los profesores, auxiliares de servicio y los alumnos se organicen para integrar, dentro de su grupo de amigos, a todos los miembros nuevos.

II.1.4. Charlas masivas acerca de los valores: se trata de dar una charla matinal muy breve, de 15 minutos, en que se trate un tema relacionado con algún valor.

II.1.5. Actividades que integren a toda la comunidad escolar: la idea es realizar actividades de empatía, entre los distintos integrantes de la comunidad escolar, para lograr un mayor espíritu de comunidad.

II.1.6. Tutorías e “inspectores de armonía”: esta tutoría tiene por objeto responsabilizar al joven de guiar en valores a un menor. Los inspectores de armonía son alumnos que, en grupos de dos, cuidan de la armonía en los recreos, cada que identifiquen una pelea o conflicto intentan intervenir, escuchando a las dos partes tratando de lograr un acuerdo de consenso entre los disputantes.

II.1.7. Actividades de solidaridad externa: es una práctica adoptada por muchos colegios el tener actividades de solidaridad ajenas al colegio mismo. El alumno debe saber que él es parte de la sociedad, y aprender que puede contribuir a que ésta sea mejor o peor mediante sus acciones o conductas directas que presente ante sus compañeros o maestros.

II.1.8. La práctica de acciones éticas de los alumnos en la escuela: éstas se desarrollan en la clase misma. Se trata de reforzar directamente la educación moral, hacer el bien, esto se logra al aumentar la habilidad de transformar un juicio en acción moral, promover la voluntad de ejecutar acciones éticas aunque sean impopulares y desarrollar el hábito de actuar en forma ética.

III.- Metodologías para aplicar en clase.

III.1. Estrategias de sensibilización y empatía: aquí se busca el conocer y desear el valor, a continuación se mencionan las siguientes actividades.

III.1.1. Clarificación de valores y virtudes: se busca que el alumno reflexione acerca de su escala de valores actual y del concepto asociado a los valores, así se busca que aumente su entendimiento sobre lo que significan los valores.

III.1.2. Sensibilización de lo que es la presión de los amigos: los amigos de los alumnos son sus compañeros de curso, del barrio, sus parientes de edades similares, y en general todo aquel con el cual el niño se pueda identificar o asociar, por compartir una edad aproximadamente igual y una relación en la cual se

interactúa con alguna frecuencia. Explícita cuando un amigo a otro le grita cobarde por algo que no se atreve a realizar. Implícita cuando marginan a un niño por vestirse diferente, lo abandonan y nadie se atreve a estar con él. Los amigos lo presionan y no reconocen que esto es algo negativo y no saben cómo enfrentarlo. Que sean conscientes de que son arrastrados para hacer lo que ellos no quieren y orientarlos de cómo defenderse y enfrentar esa presión en su vida diaria. Puede ser mediante ejercicios de dramatización.

III.1.3. Sensibilización de lo que es la presión de los medios de comunicación: se trata de enseñar a los niños a identificar la manipulación que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas. Orientar a los alumnos para que descubran que las teleseries pueden ir grabando en su memoria una visión distorsionada de la realidad y de los valores nobles de los seres humanos, haciéndoles parecer como habituales. Se pide que analicen cinco programas para buscar qué valores transmiten.

III.1.4. Comparaciones: después de una clarificación de valores se pide que comparen sus respuestas con otro alumno y que, sin conversar con él escriban un párrafo explicando por qué ellos creen que su compañero tiene una posición diferente, intentando hacer una justificación o defensa de esa opinión.

III.1.5. Entrevistas: esta actividad consiste en entrevistas entre compañeros de curso, escribiendo un breve informe. La entrevista apuntará a aumentar el grado de conocimiento mutuo y a despertar la tolerancia hacia personas de diferentes intereses.

III.1.6. Sensibilización a través de actividades con libros y videos: se seleccionan cuentos, novelas, cine, videos en que haya valores, buscando aquellas obras que comprometan más el corazón de los niños, a través de un argumento sensible y profundo que logre despertar su empatía. Luego de seleccionar el material, se debe elaborar una guía de reflexión, para lograr que los alumnos internalicen y

maduren de una mejor forma las ideas que se desea transmitir. Adicionalmente se puede organizar discusiones, composición personal, responder un cuestionario, etc.

III.1.7. Autoconocimiento a través de ejercicios autobiográficos: el conocerse a sí mismos es una necesidad para reforzar su compromiso ético, por ejemplo solicitando a los alumnos que redacten una historia que les haya ocurrido de la forma en que ayudaron a un compañero.

III.1.8. Estrategias de debate: conocimiento y desarrollo de valores mediante la expresión verbal, ayudando a la autonomía y a sentirse conectado con la sociedad a través de ver las consecuencias de nuestras acciones y la discusión de problemas prácticos. Ayudando así a buscar y entender la trascendencia de nuestro comportamiento.

III.1.9. Dos opciones para decidir: aprendiendo a tomar y a defender posiciones éticas. Se realiza mediante el debate con los siguientes pasos: Se presenta el caso, se da tiempo para el análisis individual del caso, se divide la clase en grupos pequeños con un líder que se asigna por votación. Posteriormente cada grupo presenta sus puntos de vista que son el resultado del debate. Ante los demás grupos se da un término formal, llegando así a dos soluciones o alternativas, siendo el profesor el facilitador, mediador y promotor de las discusiones respetuosas.

III.1.10. Aprendiendo a identificar caminos de solución y a anticipar consecuencias: se busca desarrollar las habilidades para identificar opciones de solución o cursos de acción y prever las consecuencias de dichas alternativas. Esta habilidad es necesaria no sólo para el desarrollo moral, sino para el crecimiento intelectual general del alumno. Esta actividad identifica la información relevante al problema y la recopilación de esta información, luego se evalúan mediante un juicio de valores que considera las consecuencias de los diferentes

caminos. Se trata de tomar una decisión meditada. Primero reflexionar en un sentido amplio y luego resolver.

III.1.11. Aprendizaje cooperativo: está centrado en el proceso de aprendizaje y no en el contenido mismo, que puede ser el de cualquier asignatura, o bien ser irrelevante en sí mismo. El proceso de aprendizaje cooperativo se distingue por los siguientes elementos: Enseñar el valor de la cooperación. Ayuda a construir una sensación de comunidad dentro de la propia clase. Mejora el rendimiento de los alumnos más desaventajados y mejora su autoestima.

III.1.12. Metodologías de resolución de conflictos:

- 1.- Los conflictos siempre existirán. Se pueden suavizar o manejar, pero no eliminarlos de nuestras vidas.
- 2.- Se pueden aprovechar los conflictos con sentido positivo. Aprender de ellos para tratar de que no se produzcan en el futuro o aprender cosas sobre nosotros mismos. Los conflictos nos plantean el desafío de crecer como personas: ser mejores cada día.
- 3.- Hay muchas maneras de resolver un conflicto. Se puede practicar generando ideas.
- 4.- Para buscar la mejor solución hay que privilegiar los valores de justicia y de solidaridad.
- 5.- Mientras definamos o entendamos con mayor precisión el conflicto, será más probable que encontremos una solución.
- 6.- No todas las personas ven los problemas de la misma manera. A menudo cuesta resolver un conflicto cuando las partes tienen una visión diferente de cuál es en realidad el conflicto. Para evitar esto, hay que agotar primero el objetivo de conocer el punto de vista de los demás.
- 7.- En los conflictos, la violencia llama a más violencia y las actitudes positivas llaman a otras formas de generosidad. Nosotros podemos escoger la vía violenta o la positiva.
- 8.- A veces es posible encontrar una solución en que todos ganen.

III.1.13. Identificación de los conflictos y sus causas: estas actividades tienen por objetivo lograr que los alumnos maduren su entendimiento acerca de por qué surgen los conflictos. Esto se puede hacer entregándoles para la lectura cuentos o textos en que se originen conflictos por diferentes razones. Luego se les pide que identifiquen esas razones. Éstas pueden ser: malos entendidos, agresiones, falta de capacidad de entender el punto de vista del otro, intolerancia, falta de caridad, intereses opuestos, etcétera.

III.1.14. Sensibilización de las consecuencias de los conflictos: lo que se busca es que los alumnos se den cuenta de las consecuencias de los conflictos para llegar a su solución. Realizando actividades como; dramatización, role-playing, congelamiento de una escena, simulación sin conflicto, cambio de papeles.

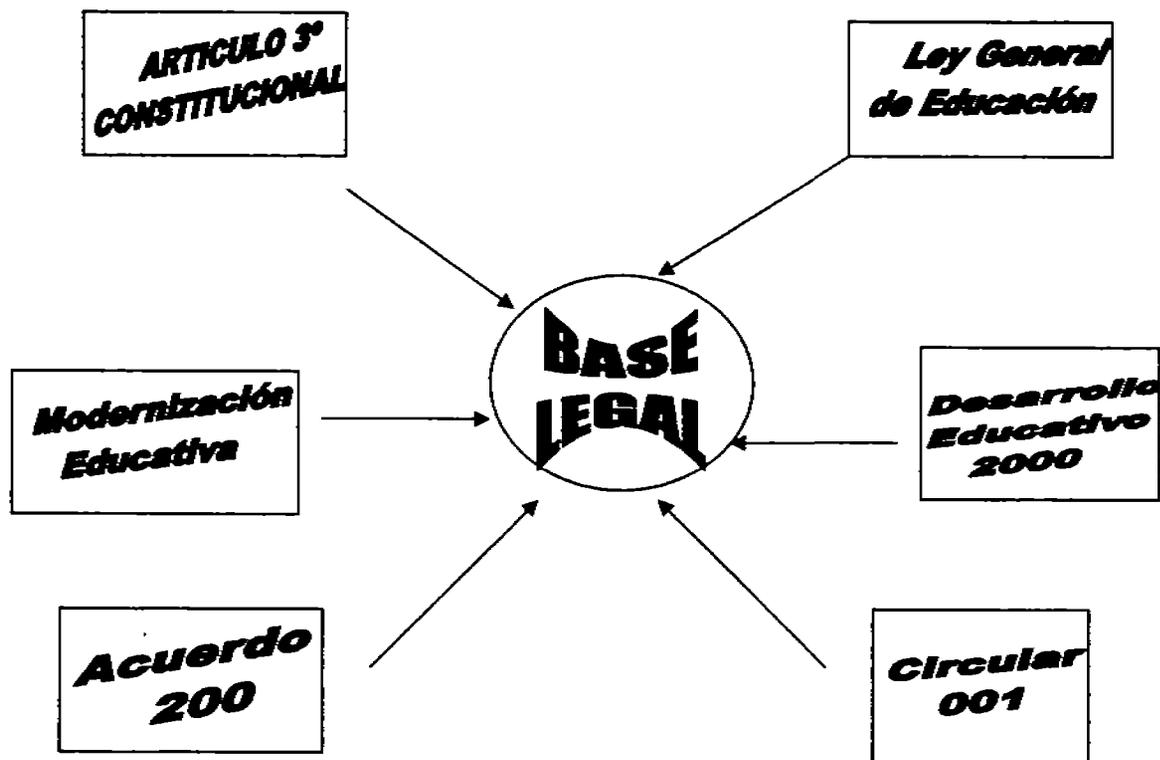
Después de haber revisado diferentes conceptos de valores y la educación en valores en los diversos ambientes en que se desenvuelve el niño, ahora continuaremos en el siguiente capítulo con el encuadre legal, curricular e institucional del Colegio Kay-Bum, en el que desarrollé la actividad profesional, aquí reportada. Me desempeñé como profesora de primaria desde febrero 2002 hasta agosto de 2005, aplicando muchos de los conocimientos aprendidos en la Licenciatura de Pedagogía del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM.

CAPÍTULO 2.- ENCUADRE CURRICULAR E INSTITUCIONAL

En este capítulo se abordará el marco legal y curricular de la educación cívica en la escuela primaria, así como la descripción de la organización y funcionamiento del Colegio Kay-Bum, escuela primaria particular en la que desarrollé mi actividad profesional.

2.1. Marco legal

El objetivo de este tema es revisar los elementos que fundamentan la base legal de la Educación Primaria, en general y de la educación cívica, en particular. (1)



El artículo tercero constitucional (reformado y publicado en el Diario Oficial de la Federación el 5 de marzo de 1993 y que se encuentra en vigencia).

En este artículo se mencionan los derechos de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla.

1.- SEP, *Legislación laboral*. p. 3 a 25.

Ley general de educación (promulgada el 12 de julio de 1993 y publicada en el Diario Oficial de la Federación del 13 de julio de 1993). Esta Ley regula la educación que imparte el Estado-Federación, entidades federativas y municipios. Sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios en toda la República. La fundación social educativa de las universidades y las demás instituciones de educación superior.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (18 de mayo de 1992). Una política fundamental para lograr la modernización de la educación básica, es el compromiso de los gobiernos federales y estatales de continuar incrementando, a tasas considerablemente superiores a las del crecimiento del producto interno bruto, su gasto en educación. Otros puntos son los contenidos y materiales educativos. La motivación y preparación del magisterio. Más días efectivos de clase, programa idóneo, mejores libros de texto y maestros adecuadamente estimulados; en general, la reorganización del sistema educativo. Para la primaria, se aplicará un Programa Emergente de Reformulación de contenidos y materiales educativos, cuyos objetivos específicos son:

- 1.- Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral. Se hará énfasis en los usos del lenguaje y la escritura y se abandonará el enfoque de la lingüística estructural, vigente desde principios de los años setenta.
- 2.- Reforzar, a lo largo del ciclo, el aprendizaje de las matemáticas, subrayando el desarrollo de la capacidad para relacionar y calcular las cantidades con precisión, y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para plantear claramente problemas y resolverlos. En la enseñanza de la materia se desechará el enfoque de la lógica matemática, también introducido hace casi 20 años.
- 3.- Restablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo, en lugar del área de ciencias sociales.

4.- Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno, y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, se dice, confirmará la vigencia social y educativa del libro de texto gratuito para la educación primaria. El núcleo de la actualización emergente se ubicará en los Consejos Técnicos de cada escuela e involucrará a los jefes de sector, los inspectores, los directores de las escuelas, los Consejos Técnicos Estatales de la Educación y los Consejos Técnicos de sector y de zona.

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Educación Primaria.

El programa dedica una especial atención a este tipo de educación, pues es en el que se encuentra el mayor número de alumnos. En la educación básica se cultiva el conjunto de valores, destrezas, conocimientos y habilidades para lograr una constante superación. Por lo tanto, es el instrumento más efectivo para compensar la desigualdad, avanzar en la libertad, procurar la justicia, edificar una nación más democrática, mejor integrada, más armónica y más productiva.

El Acuerdo permite la federalización y establece las condiciones para la actualización de contenidos, planes y programas de estudio, el mejoramiento de los materiales didácticos y libros de texto, la revaloración social del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje y la capacitación magisterial. Es de gran importancia la tarea de actualización de los maestros en servicio, ya que son quienes podrán incidir en la calidad de la enseñanza en forma rápida y decisiva. El desafío de la educación sigue siendo la cobertura, aunada a la calidad, para lograr mayor equidad. La calidad de la educación básica depende del concurso adecuado de muchos factores, tales como el monto de recursos, la organización de contenidos, el aprovechamiento del tiempo, contar con los medios didácticos, el desempeño de los educadores, etc. La experiencia docente muestra que ningún factor por sí solo tiene efectos positivos sobre la calidad de la enseñanza.

Acuerdo 200 (José Ángel Pescador Osuna, Secretario de Educación Pública – Agosto de 1994). Este acuerdo nos menciona las normas para la evaluación de los educandos y comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, y en general del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. Una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas. La evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y además asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento en relación con los propósitos de los programas de estudio.

Circular 001 guía para la elaboración del Plan de trabajo anual (docentes de Educación Primaria) Integra las acciones que habrán de llevarse a cabo durante el ciclo escolar, con el fin de alcanzar los propósitos y metas planteados en cada escuela, así como los procedimientos para la elaboración del registro de Avance Programático. Incluye la selección y organización adecuada de los recursos didácticos, programación de tiempos para la realización de acciones y procedimientos de evaluación para comprobar los avances educativos.

Los elementos que conforman el plan de trabajo anual son:

- 1.- Propósitos: qué vamos a lograr en cada grado escolar.
- 2.- Estrategias didácticas: qué actividades o acciones se deben realizar para conseguir los propósitos.
- 3.- Recursos: con qué se cuenta desde el punto de vista didáctico, pedagógico, físico y administrativo.
- 4.- Tiempo de ejecución de las acciones: qué espacios temporales se calculan para efectuar cada una de las acciones programadas.
- 5.- Evaluación: este proceso permite saber cómo avanzamos o qué medidas correctivas se deben tomar.

Los siguientes pasos son: revisar y consultar los libros de texto y documentos, elaboración del diagnóstico escolar, inicio de trabajo colegiado o juntas de consejo técnico, elaboración del plan anual de trabajo y, como último, evaluar y ajustar el plan de trabajo. Materiales de apoyo: libros de texto, libros para el maestro, avance programático y ficheros de actividades.

2.2. Marco curricular

El plan de estudios y los programas de asignatura que integran el currículum de educación primaria tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para estimular en los niños las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. (2) Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales.

Contenidos de primero a sexto

Español.- (360 horas anuales) 1º y 2º cuatro ejes temáticos:

**Lengua hablada*

**Lengua escrita*

**Recreación literaria 2º*

**Reflexión sobre la lengua*

Español.- (240 horas anuales) 3º a 6º cuatro ejes temáticos:

** Lengua hablada*

** Lengua escrita*

** Recreación literaria*

** Reflexión sobre la lengua*

Matemáticas.- (240 horas anuales) 1º y 2º cuatro ejes temáticos:

**Los números, sus relaciones y sus operaciones*

**Medición*

**Geometría*

**Tratamiento de la información*

Matemáticas.- (200 horas anuales) 3º a 6º seis ejes temáticos:

** Los números, sus relaciones y sus operaciones*

** Medición*

** Geometría*

** Procesos de cambio*

** Tratamiento de la información*

** Predicción y azar*

Conocimiento del medio.- (120 horas anuales) 1º y 2º

Trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica:

Ciencias Naturales 1º y 2º seis ejes temáticos:

**Los seres vivos*

**El cuerpo humano y la salud*

**El ambiente y su protección*

**El hombre transforma la naturaleza1º*

**Materia, energía y cambio*

**Ciencia, tecnología y sociedad*

**Relaciones de causa y efecto en algunos fenómenos naturales 2º*

Ciencias Naturales (120 horas anuales) 3º a 6º cinco ejes temáticos:

** Los seres vivos*

** El cuerpo y la salud*

** El ambiente y su protección*

- * Ciencia y tecnología
- * Sociedad

Historia 1º y 2º seis ejes temáticos:

- * *Antes y ahora en la historia personal*
- * *Algunos elementos de la historia familiar*
- * *La escuela, antes y ahora*
- * *El pasado de la localidad*
- * *La medición del tiempo*
- * *Los símbolos patrios*
- * *Fiestas y costumbres de los mexicanos*

Historia (60 horas anuales) 3º a 6º cuatro ejes temáticos:

- * Conocimiento del medio
- * Entidad federativa
- * Historia de México
- * Historia Universal

Geografía 1º y 2º cinco ejes temáticos:

- * *La escuela*
- * *La localidad*
- * *El campo y la ciudad*
- * *Medimos el tiempo*
- * *México, nuestro país*

Geografía (60 horas anuales) 3º a 6º seis ejes temáticos:

- * Identificación de lugares
- * Características físicas
- * Población y características culturales
- * Características económicas
- * Problemas ambientales

* La tierra y el universo

Educación cívica 1º y 2º cinco ejes temáticos:

**Los niños*

**La familia y la casa*

**La escuela*

**La localidad*

**México, nuestro país*

Educación Cívica (40 horas) 3º a 6º cuatro ejes temáticos:

* Formación de valores

* Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes

* Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México desde el municipio hasta la federación

* Fortalecimiento de la identidad nacional

Educación artística (40 horas) 1º Y 2º

Educación artística (40 horas) 3º a 6º cuatro ejes temáticos:

* Expresión y apreciación musicales

* Danza y expresión corporal

* Apreciación y expresión plástica

* Apreciación y expresión teatral

Educación física (40 horas) 1º y 2º

Educación física (40 horas) 3º a 6º cuatro ejes temáticos:

* Desarrollo perceptivo motriz

* Desarrollo de las capacidades físicas

* Formación deportiva básica

* Protección de la salud

Plan de Educación Cívica

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. La tarea de la educación básica consiste en desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaz de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana. Lograr estos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no de una asignatura específica. Sin embargo, es necesario que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional. En el programa de esta asignatura se organizan los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes.

Formación de valores

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia, respeto y aprecio por la dignidad humana (libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad). La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos

manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial. El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica, sin embargo, ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Los contenidos están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar, trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos, etc. La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

Programas de Educación Cívica

Los contenidos de Educación Cívica se encuentran formados por bloques, y a su vez cada bloque se encuentra integrado por temas, como se describen a continuación:

Primer grado: Integrado por ocho bloques.

+Los niños

+La familia y la casa

+La escuela

+La localidad

+Las plantas y los animales

+El campo y la ciudad

+Medimos el tiempo

+México nuestro país.

Segundo grado: Integrado por seis bloques.

+El regreso a la escuela

+La familia

+La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia

+La localidad

+Municipio o delegación

+México nuestro país

En 1º y 2º se estudia este programa junto con Ciencias Naturales, Historia y Geografía en la asignatura de Conocimiento del Medio.

Tercer grado: Integrado por nueve bloques

+La entidad en el mundo

+La entidad en la República Mexicana

+El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas

+La localidad

+El municipio

+Los derechos de los ciudadanos en el municipio

+El gobierno de la entidad y la división de poderes

+La población de la entidad: diversidad e interdependencia

+La igualdad de derechos de los mexicanos, México nuestro país.

Cuarto grado: Integrado por siete bloques.

+México, República Federal

+La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

+Los derechos de los Mexicanos

+La riqueza del país

+El medio rural y el medio urbano

+Los medios de comunicación en el país

+México, un país pluriétnico y pluricultural.

Quinto grado: Integrado por seis bloques.

- +La convivencia social y la importancia de las leyes
- +Las garantías individuales
- +Los derechos sociales
- +Los derechos de la niñez
- +Los derechos de los ciudadanos en la historia
- +México y el mundo, Principios de las relaciones internacionales.

Sexto grado: Integrado por siete bloques.

- +La República Mexicana
- +La soberanía
- +La democracia como forma de gobierno
- +La justicia se procura y administra
- +La Constitución de 1917
- + México, un país con diversidad
- + México y las relaciones internacionales.

Es muy importante detenernos aquí a revisar el "Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la Educación primaria" que presentó la SEP el 20 de mayo del 2003, para contribuir a que los alumnos obtengan una formación en valores, una cultura política y democrática, así como las herramientas que consoliden su ejercicio por una ciudadanía responsable.

El programa es una estrategia global que pretende en los educandos una experiencia integral y coherente a través de cuatro ámbitos del trabajo escolar:

1.- El ambiente escolar, 2.- La vida cotidiana del alumno, 3.-La asignatura, 4.- El conjunto de asignaturas del plan de estudios. Se basa en tres ejes formativos:

*Formación ética (los valores, las normas sociales, la alteridad humana). Su propósito es brindar a niñas y niños una sólida formación en valores que favorezca

el juicio y la acción moral sustentada en los principios universales de los derechos humanos y de la democracia.

* Formación para la vida, (Dimensión personal y social). Su propósito es promover en la infancia capacidades que les ayuden a desplegar su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones, orientados por un proyecto de vida viable y prometedor.

*Formación ciudadana (la ciudadanía, la formación de sujetos de derecho y de sujetos políticos). Su propósito es fortalecer en la infancia una cultura política democrática, basada en una ciudadanía activa, en la vivencia de la democracia, la valoración de la legalidad y la justicia, así como en la consolidación del sentido de pertenencia a su sociedad, a su país y a la humanidad. Al mismo tiempo destacando la educación ambiental, la educación intercultural, la educación para la paz y los derechos humanos. (3)

Las competencias cívicas que se presentan en el Programa son:

- 1.- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- 2.- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
3. Respeto y valoración de la diversidad.
- 4.- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
- 5.- Manejo y resolución de conflictos.
- 6.- Participación social y política.
- 7.- Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- 8.- Comprensión y aprecio por la democracia.

2.3. El Colegio "Kay-Bum".

2.3.1. Antecedentes.

Colegio Kay-Bum significa en lengua maya "Enseñanza del maestro", surge como escuela primaria particular en el año de 1992 con un solo grupo de 1º grado y con una población de 11 alumnos. El acuerdo de incorporación se da el 13 de mayo de 1996. Acuerdo no. 967463; clave 51-2202-326-43 -PX- 014; C. C. T. 09PPR1194D. El Colegio Kay-Bum pertenece a la zona escolar 326 y al sector 43. La institución se encuentra ubicada en Av. Tepetlapa no. 1145, Col. Cedros Coapa, Delegación Coyoacán, D. F. (4)

La misión del Colegio Kay-Bum es lograr el desarrollo de actividades intelectuales de la lectura y escritura, la investigación, expresión oral, la adquisición del razonamiento matemático para la solución de problemas cotidianos y la adquisición de valores fundamentales para comprender el medio social, natural y la preservación de la salud y el ambiente, mejorando la convivencia social, el disfrute de las artes y el ejercicio físico.

La filosofía del Colegio "Kay-Bum" es formar en sus alumnos una personalidad equilibrada con base en:

- Responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones.
- Honestidad en todos sus actos.
- Respeto a sí mismo, a todas las personas y al medio que le rodea.
- Actuar con justicia.
- Superación constante, hasta lograr la excelencia.

Organización escolar.- El Colegio Kay-Bum cuenta con jardín de niños y primaria. En el jardín de niños se trabaja desde maternal hasta preprimaria y con un horario de 9:00 a 13:00 hrs.

4.- *Planes y programas del Colegio Kay-Bum de 2002 a 2005.*

La primaria está integrada por seis grupos, uno de cada grado, con un horario de 8:00 a 14:00 hrs., se proporciona inglés diariamente una hora, así como computación y educación física. Se brinda servicio de estancia infantil en un horario de 7:30 a 16:00 hrs., con servicio de comedor. El plantel tiene un límite de alumnos, debido a que es pequeño porque su construcción es la de una casa habitación integrada por planta baja y dos pisos. En la planta baja se localiza la dirección escolar, la estancia y una sala para maestros. En el primer piso se encuentra la cocina y los grupos de 1º a 3º, en el segundo piso se encuentran los grupos de 4º a 6º y el salón de computación. Todas las aulas cuentan con bancas unitarias para una mejor distribución del material de los alumnos, los baños están distribuidos de la siguiente forma, uno en cada piso y en la planta baja hay dos. En el patio de recreo existen bebederos.

El Colegio Kay-Bum, cumpliendo con el horario que pide la SEP y que marca el Plan y programas de estudio, proporciona a primero y segundo grados 9 horas a la semana de Español, 6 horas de Matemáticas, 3 horas de Conocimiento del Medio, 1 hora de Educación Artística y 1 hora de Educación Física, dando un total de 20 horas semanales.

Para los demás grados se manejan 6 horas de Español, 5 horas de Matemáticas, 3 horas de Ciencias Naturales, 1.5 horas de Historia y Geografía, y 1 hora para Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física, dando un total de 20 horas semanales. Al mismo tiempo en todos los grados se manejan libros de ejercicios de escritura cursiva y activación del pensamiento.

En el ciclo escolar 2004-2005 el Colegio "Kay-Bum" se integra por 95 alumnos, 22 de 1º, 17 de 2º, 16 de 3º, 16 de 4º, 12 de 5º y 12 de 6º. Nuestra población está formada por familias de clase media, la mayoría de los padres de familia son profesionistas (ingenieros, arquitectos, educadoras, enfermeras, etc.) o se dedican al comercio formal (dueños de negocios como tienda de abarrotes, panadería, pastelería, cocinas económicas, etc.). Cabe mencionar que en el ciclo escolar 2001-2002 se obtuvo el 3º lugar en el concurso de la Olimpiada del conocimiento,

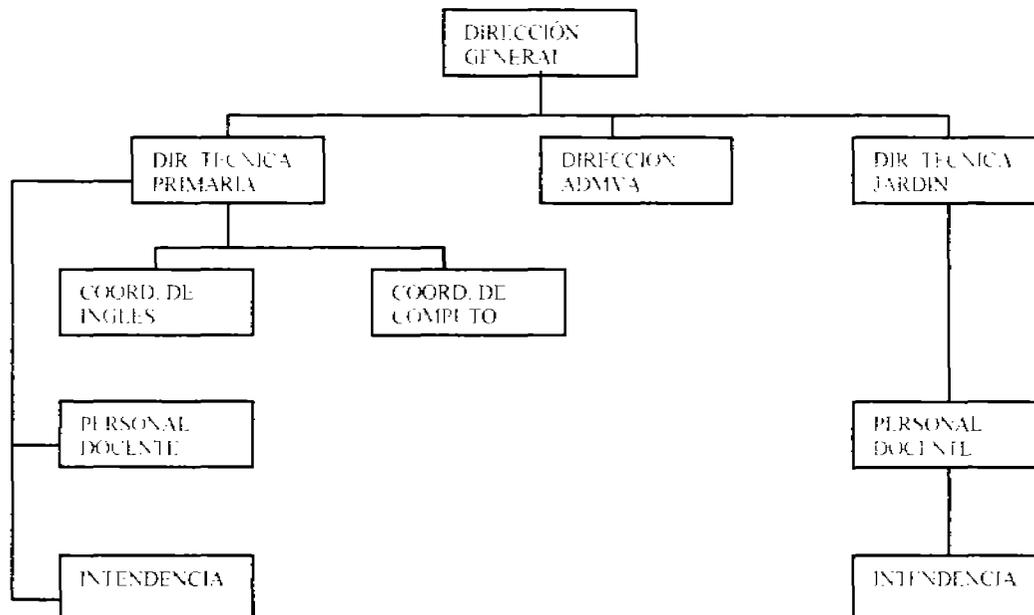
el ciclo 2002-2003 se obtuvieron el 3º y el 2º , en el ciclo 2003-2004 se logró obtener el 1º, 2º y 3º lugar a nivel zona y el 2º lugar a nivel sector. En el ciclo 2004-2005 se obtiene el 3º lugar.

A continuación describiré el sistema de trabajo que se solicita realizar a los profesores del Colegio Kay-Bum durante el año escolar:

- * Se deberá de elaborar el Proyecto Escolar, de acuerdo con las nuevas modificaciones dadas por la SEP.
- * La planeación del trabajo de la escuela se realizará por medio del Avance programático, anexar los ejercicios semanales.
- * Las evaluaciones serán bimestrales en los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y junio.
- * Se proporcionarán materiales a los profesores para realizar sus labores diarias.
- * Los cuadernos de los alumnos se revisarán forrados con su nombre y se realizará una portada mensual, esto será revisado por la Dirección Técnica.
- * Se realizarán ejercicios de escritura cursiva, 40 palabras de ortografía mensuales, ejercicios de lectura y comprensión de la misma, poesía mensual, relacionar los libros de SEP con los libros de apoyo.
- * Se practicarán ejercicios de las cuatro operaciones fundamentales, problemas, geometría y cálculo mental.
- * Se elaborarán cuestionarios, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes, dibujos, murales, mapas, maquetas, etc.
- * Se revisará diariamente el anotar la tarea y firmarla el profesor. Se asignarán dos tareas.
- * Se dará un uso moderado de la voz, no agredir física o verbalmente a los alumnos.
- * En caso de enfermedad deberá ser llenado un reporte para la Dirección Técnica.
- * Se realizarán todas las actividades necesarias para las ceremonias especiales.
- * Se realizará el llenado de las Boletas internas y de la SEP, así como el reporte de calificaciones para el programa de SIIEP.

- * La evaluación de los alumnos se realizará con tareas, trabajos, participación en clases, libros, cuadernos y evaluaciones semanales y bimestrales.
- * Se mantendrá contacto para la evaluación del alumno con Educación física, Computación e Inglés.
- * Se realizarán el último viernes de cada mes las Juntas de Consejo Técnico de acuerdo con los lineamientos de la SEP.
- * Se envía la circular No. 1 a los padres de familia, donde se les informa la calendarización de las actividades que se realizarán durante el ciclo escolar, juntas informativas como las firmas y entrega de boletas, juntas de Consejo Técnico, fechas de exámenes bimestrales, etc.

2.3.2. Organigrama Institucional.



Dirección General (Educatora y Lic. en Administración de Empresas)

Es la dueña de la escuela y realiza una función de supervisión en todas las actividades.

Directora Técnica (Lic. en Educación Primaria) Es la supervisora de todas las profesoras en cuanto a su trabajo escrito y clases diarias.

Directora Administrativa (Educadora)

Es la persona que proporciona informes de la escuela y se encarga de las finanzas.

Profesora de primer grado (Pedagoga UNAM)

Profesora de segundo grado (Pedagoga UPN)

Profesora de tercer grado (Pedagoga UPN)

Profesora de cuarto grado (Pedagoga UNAM)

Profesora de quinto grado (Pedagoga UNAM)

Profesora de sexto grado (Psicóloga educativa UNAM)

Profesora de Educación física (ESEF)

Profesora de Inglés (Teachers Anglo Americano)

Profesor de Computación (Ing. en Sistemas IPN)

Intendencia (Secundaria) Aseo de Colegio y cocinar para estancia

Descripción de puesto de las profesoras de grupo

Es responsable de la formación integral de los alumnos y alumnas, así como de impartir la información basada en el programa académico propuesto por la SEP y por la propia escuela.

Ayuda a los alumnos atrasados. Prepara y presenta las asambleas, ceremonias, elabora el periódico mural y participa en las comisiones asignadas. Fomenta y

refuerza hábitos de responsabilidad, trabajo, higiene, disciplina, relaciones humanas y valores morales.

Es responsable de utilizar y elaborar el material didáctico que enriquezca su labor educativa, así como del buen uso y cuidado del material y equipo que proporcione la escuela.

Es responsable del control de asistencia, evaluación y registro de calificaciones semanales y bimestrales. Avance programático, manejo de documentación requerida por la SEP. Evaluación continua de libros, cuadernos, ejercicios y control de libreta de tareas.

Asiste y colabora a eventos especiales convocados por la escuela y la SEP, juntas de trabajo, seminarios de capacitación, eventos sociales, deportivos, etc.

Es responsable del cumplimiento del Reglamento Escolar. Colabora con la Dirección Técnica en el mejoramiento de la disciplina de su grupo y del plantel.

Propicia el acercamiento con los alumnos, procura su bienestar, mantiene comunicación abierta con los alumnos, maestras, directivos, y padres de familia atendiendo citas especiales con ellos.

Vigila y participa en los lineamientos de seguridad e higiene propuestos por la escuela y la SEP, como: guardias, simulacros, etc.

Realiza el control de guardias y ceremonias durante el ciclo escolar.

Relaciones laborales: El ambiente de trabajo se realiza diariamente con cordialidad y respeto, se aceptan todos los comentarios por parte de los maestros a la dirección. Existe confianza entre el personal, y se actúa de acuerdo con los lineamientos de la institución buscando llegar a acuerdos, considerando la participación de todo el personal. Se cuenta con el apoyo y reconocimiento del trabajo diario por parte de la Dirección General y de la Dirección Técnica, lo cual

hace que el trabajo cada vez sea más satisfactorio para cada uno de las personas que integran este colegio.

2.3.3. Programas y reglamento escolar

ESPAÑOL.- El propósito central es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- + Logren de manera eficaz el aprendizaje de la lecto-escritura.
- + Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente.
- + Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos.
- + Adquieran el hábito de la lectura.
- + Conozcan reglas y normas del uso de la lengua.
- + Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela.
- + Se seguirá retomando el uso de la letra cursiva.

MATEMÁTICAS.- Para elevar la calidad del aprendizaje es indispensable que los alumnos encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos. Los contenidos se han articulado con base en seis ejes:

- + Los números, sus relaciones u operaciones.
- + Medición.
- + Geometría.
- + Procesos de cambio.
- + Tratamiento de la información.
- + La predicción y azar.

CIENCIAS NATURALES.- El propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una

relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud.

HISTORIA.- Adquirir valores étnicos y de convivencia social y la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. Por lo que se sugiere la visita a museos, hemerotecas, ludotecas y espectáculos diversos que promueven las Delegaciones Políticas a favor de los niños.

GEOGRAFÍA.- Adquirir conocimientos, desarrollar destrezas específicas e incorporar actitudes y valores relativos al medio geográfico.

CIVISMO.- Desarrollar en el alumno las habilidades, actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los derechos de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

COMPUTACIÓN.- Promover en los alumnos el conocimiento y uso de la computación como una herramienta actual.

EDUCACIÓN FÍSICA.- Para cubrir el programa se harán salidas a las canchas de la Unidad Habitacional vecina, previa autorización de los padres firmada (formato impreso por la escuela).

INGLÉS.- Que el alumno aprenda a utilizar la lengua extranjera como un instrumento de comunicación, así el programa se divide en: Grammar: Es el manejo adecuado de las estructuras que forman el idioma, con esto el alumno podrá estructurar oraciones tanto escritas como orales, para así expresarse correctamente en el idioma.

Spelling: El alumno aprenderá la pronunciación de cada letra, así como las diferentes reglas para una escritura y ortografía correcta.

Oral expression: el alumno practicará los conocimientos adquiridos al hablarlo.

Reading comprension: Desarrollará diferentes estrategias y habilidades en la comprensión de la lectura, entonación y continuidad.

Listening comprension: Con apoyo del maestro se realizará la comprensión auditiva, ejercitando su habilidad el alumno.

Vocabulary: El alumno adquirirá un vocabulario más amplio para expresarse en el idioma.

El reglamento escolar del colegio "Kay-Bum" es el siguiente:

Horario.- Entrada de 7:30 a 8:00 hrs. Y salida de 13:45 a 14:15, los alumnos serán recogidos por sus padres o presentando la credencial con fotografía de la (s) persona (s) autorizada (s). Los niños que permanezcan en la escuela después de esta hora serán incorporados a estancia y se les cobrará.

Salidas educativas.- Como parte de los programas académicos, se realizan durante el ciclo escolar diversas salidas que cumplen con los siguientes objetivos:

+Fomentar la identidad nacional mediante el conocimiento de sus raíces históricas y culturales.

+Conocer el arte y la cultura universal para formar individuos más sensibles.

+Valorar la importancia que tiene la conservación del medio ambiente.

+Estas salidas tienen el carácter de obligatorio. Se mandará circular en la cual se indicará el lugar, costo de la salida, la forma como deberán venir vestidos y el lunch que deben llevar.

Se pide que el pago lo realicen cinco días antes de la salida y que el permiso autorizado (Si o No) lo regresen al día siguiente sin falta, para evitar la cancelación de la asistencia del alumno al evento programado.

Alumnos:

- + Deberé presentarme aseado, con el uniforme completo y marcado con mi nombre.
- + Deberé traer mis libros, útiles y cuadernos perfectamente forrados y marcados con mi nombre completo.
- + No deberé traer objetos de valor, ni juguetes, el Colegio no se hará responsable de la pérdida o ruptura de los mismos.
- + Las prendas extras del Colegio, deberán ser azul marino o verde, incluyendo los adornos de la cabeza.
- + Demostraré siempre atención y respeto.
- + Cuidaré todos los recursos materiales que me proporcione el Colegio.

A continuación en el último capítulo realizaré la descripción y análisis de la actividad profesional realizada durante el ciclo escolar 2004-2005 como profesora de cuarto grado de primaria. Mencionaré también las características de los niños y las estrategias que se utilizaron en el Colegio Kay-Bum para la educación en valores, al mismo tiempo destacaré el papel del pedagogo en esta área educativa.

CAPITULO 3.- DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

3.1. Proyecto: “La educación en valores”.

En el ciclo escolar 2001-2002, me integré como docente al Colegio Kay-Bum, y en ese tiempo se inicia el proyecto: “La educación basada en valores y hábitos para el mejoramiento social y académico”. Posteriormente se le da seguimiento en los ciclos escolares 2002-2003 y 2003-2004. Este proyecto surge con la convocatoria de Proyecto de Escuela de Calidad denominado (PEC) que en el mes de junio de 2001 da a conocer la Secretaría de Educación Pública.

El Proyecto escolar es una estrategia de planeación generada en cada escuela, permite la participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje del alumnado. Pretende vincular los planes y programas de estudio con las características y necesidades de cada plantel (1).

La realización del proyecto escolar necesita: identificar las debilidades y fortalezas de cada escuela. Analizar las formas de enseñanza y organización del plantel y la relación con los padres de familia. Identificar sus dificultades y posibles causas. Evaluar los resultados obtenidos. Plantear las formas innovadoras para el logro de aprendizajes.

Participantes: el director promueve acciones de participación en la comunidad escolar en un clima de respeto, cooperación y corresponsabilidad. Docentes, personal técnico y de apoyo guían el aprendizaje de los alumnos, propician experiencias, materiales y espacios lúdicos para el aprendizaje significativo.

Madres y padres de familia participan activamente en el aprovechamiento escolar de los alumnos en cooperación con los elementos de cada plantel. Una escuela de

1.-SEP.- *Proyecto escolar lo construimos todos*. Folleto educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, especial y adultos. 2002-2003.

calidad es la que asume, de manera colectiva, la responsabilidad de los resultados de aprendizaje de alumnos y alumnas; es una comunidad educativa integrada y comprometida que garantiza que los educandos desarrollen habilidades intelectuales básicas, adquieran conocimientos, valores y actitudes fundamentales, es decir, competencias para alcanzar una vida personal, familiar y social plena que los lleve a ejercer una ciudadanía activa y participativa en el trabajo productivo (2).

El Colegio Kay-Bum detecta en su población escolar la falta de práctica de hábitos y valores, por lo que se organiza la tarea de buscar la forma de revisar estos aspectos, aplicando estrategias para dar soluciones en un plazo determinado (3). Los objetivos que se propone el Colegio Kay-Bum son;

- 1.- Lograr que los alumnos se inicien en la comprensión de los valores y hábitos que orientan el comportamiento humano.
- 2.- Mantener una actitud positiva hacia cada valor presentado.
- 3.- Propiciar que los padres de familia se interesen en la formación de sus hijos.
- 4.- Motivar la comunicación entre escuela, padres e hijos.
- 5.- Capacitar al personal docente.

Los proyectos de calidad y competencia son manejados en el Colegio Kay-Bum, conforme a los objetivos estratégicos de la Educación Básica: la Calidad del proceso y el logro educativos (4), para garantizar que todos los niños y jóvenes que cursen la educación básica adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen la habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

2.- SEP.- *Lineamientos 2002-2003*. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.

3.- *Proyectos Escolares del Colegio Kay-Bum de 2002 a 2005*.

4.- SEP.- *Programa Nacional de Educación 2001-2006, México, 2001*. p.129.

“En tal sentido, la SEP considera la competencia como el conjunto de conocimientos y destrezas para la vida adulta. Su adquisición es un proceso a lo largo de toda la vida, que tiene lugar no sólo en las escuelas o por medio del aprendizaje formal, sino también a través de la interacción con los iguales” (5).

Las competencias se han organizado en cinco ejes curriculares, los cuales a su vez se dividen en tres bloques de indicadores para aplicarlos de 1º a 6º grados (6):

- 1.- Eje de comprensión del medio natural, social y cultural. Favorece una actitud crítica ante la vida personal, familiar, social y cultural que se desarrolla en relación con un espacio geográfico y un tiempo específico para comprenderlo, respetarlo y mejorarlo.
- 2.- Eje de comunicación. Considera el uso funcional de diversas formas para expresarse y sean hablantes competentes del lenguaje, a fin de comunicar y conocer pensamientos, sentimientos y creencias.
- 3.- Eje de lógica matemática. Implica la posibilidad de pensar lógicamente, de enfrentarse a situaciones problemáticas identificando y relacionando datos, así como diversas alternativas de soluciones para conocer, organizar, clasificar y cuantificar la realidad.
- 4.- Eje de actitudes y valores. Favorece la convivencia en la construcción de la realidad, la autoestima, la aceptación y el respeto por las diferencias y la participación democrática en un contexto que reconoce y valora la diversidad cultural.
- 5.- Eje de aprender a aprender. Facilita el desarrollo de estrategias para aprender no sólo en la escuela, sino en todos los ámbitos presentes y futuros de la vida. Además desarrolla una actitud crítica ante los mensajes que oye, lee y observa en los medios de comunicación.

5.-SEP.- *Taller General de Actualización 2002-2003. Coordinación Sectorial de Educación Primaria*, p. 8.

6.-SEP.- *Características de los alumnos de primaria. Curso de Capacitación Didáctica*, p. 85 – 86.

Por todo lo antes mencionado decimos que ser competente es la habilidad de una persona para poder reconocer, analizar y resolver situaciones conocidas de la vida cotidiana, otras novedosas o más complejas a partir de sus experiencias y conocimientos previos, que se enriquecen de manera permanente.

3.2. Características de los alumnos de cuarto grado de primaria.

De acuerdo con los estadios de Piaget en la organización de la actividad mental (el sensorio motor de 0 a 2 años, el preoperacional de 2 a 7 años, el de operaciones concretas de 7 a 11 o 12 años y el de operacional formales de 12 años en adelante), los niños de cuarto grado se ubican en el tercer estadio, de las operaciones concretas. Destacando la clasificación, seriación aditiva o multiplicación, el completamiento de sistemas de conjunto en el espacio y en el tiempo.

Los niños de cuarto grado, de acuerdo con los estadios de Wallon, los podemos ubicar en el VI estadio del pensamiento categorial donde se reconocen a sí mismos y al mundo, así como las relaciones entre ambos. Les interesan las relaciones escolares y de grupo, el niño se impone una tarea analítica de su situación y la de los demás (7). Otra característica de esta edad, es que en el niño se inicia una etapa de mayor desarrollo del criterio moral, no sólo por el progreso cognoscitivo y su capacidad de interiorización, sino por el mayor universo de oportunidades que se le presentan de participación y los papeles nuevos que va a adoptar en los grupos con los que el niño se relaciona.

A continuación se realiza una descripción en el aspecto cognoscitivo, lo relacionado con la evolución del razonamiento y del lenguaje y en general todos los procesos intelectuales. Una descripción en el aspecto socioafectivo, que implica los progresos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y

7.- Piaget, Jean y B. Inhelder. *Psicología del niño*. En *Antología de Psicología evolutiva*. UNAM. SUA. p. 9 a 13.

las manifestaciones de emociones y sentimientos. Y para finalizar una descripción psicomotriz en la que encontramos los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y tiempo (8).

Desarrollo cognoscitivo

- + A esta edad el niño empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior.
- + Se interesa por el origen o causa de los hechos.
- + Es capaz de ir situando en su tiempo a toda una serie de personajes históricos con una sucesión más o menos aproximada.
- + Empieza a descubrir que el aspecto global de las cosas cambia según el punto de vista y distingue sus diferentes cualidades.
- + Realiza con gran interés clasificaciones más complejas, ya que puede manejar varios criterios a la vez.
- + Ha adquirido ya el concepto de conservación numérica y entiende las operaciones inversas (Suma, resta, multiplicación y división).
- + Puede dar diversas soluciones a un mismo problema, ya que su pensamiento es más lógico.
- + En relación con el lenguaje, es capaz de comprenderlo en forma más precisa, las palabras adquieren ya más de un significado y puede usarlas en varios sentidos, derivando el significado de palabras desconocidas a partir del contexto en que se encuentran.
- + Su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica de manera notable, le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de los sucesos.

Desarrollo socioafectivo

- + Los grupos formados espontáneamente por los niños van siendo más estables.
- + La inserción en el grupo lleva consigo la vivencia de las expresiones de éste y el descubrimiento del valor de la comunidad.
- + Aparece en esta edad como valor característico la cooperación.

8.- SEP. *Características de los alumnos de primaria*. Curso de capacitación Didáctica, p.85 a 86.

- + La organización y los juegos del grupo son determinados por un líder.
- + Las relaciones con los adultos empiezan a tener más influencia en su desarrollo.
- + Gusta de establecer sus propias normas y no acepta fácilmente las impuestas por los adultos a no ser que se le den razones que las justifiquen.
- + Es más objetivo al emitir juicios acerca de lo que está "bien o mal hecho".
- + Se inicia su cuadro de valores y es capaz de preferir unos a otros de acuerdo con las situaciones en que se encuentra, aunque le resulta difícil adquirir un claro sentido de ellos por los cambios producidos en la sociedad actual, en la familia, en la escuela y en el desarrollo de los medios de comunicación.
- + La curiosidad sexual existe en el niño aunque no la exprese de forma concreta.

Desarrollo psicomotriz

- + En el niño de 4º son notables los logros, las habilidades, organización de movimientos, así como la comprensión y el manejo del espacio y del tiempo.
- + También son mayores el dominio y la coordinación de la velocidad y dirección que pueda imprimir a su cuerpo.
- + Busca juegos que le exigen mayor grado de destreza, ya que le gusta comprobar sus capacidades.
- + Su velocidad y precisión en la escritura son más notorias, así como la destreza en la construcción de maquetas, en el uso de herramientas y en la construcción de juegos.
- + En sus dibujos expresa mejor las proporciones corporales y a menudo los representa llenos de acción, debido a su preferencia por los juegos activos.
- + El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño.

Características de los alumnos de 4º del colegio Kay-Bum:

- Son hijos de familias de pocos integrantes (cuatro personas en promedio).
- Sus padres son profesionistas, (ingenieros, arquitectos, educadoras, enfermeras, etc.) o se dedican al comercio formal (dueños de negocios como tienda de abarrotes, panadería, pastelería, cocinas económicas, etc.).

- Tienen entre 9 y 10 años y medio. Son juguetones, gritones e inquietos.
- Son niños que colaboran y cooperan en todas las actividades diarias.
- Las decisiones se toman en grupo sobre todo en los juegos, rechazan las imposiciones y entienden el por qué de las reglas.
- Muestran un mayor desarrollo de memoria, observación, investigación y al mismo tiempo distinguen las partes de un todo y el propio todo.
- En esta etapa analizan y organizan la información adquirida para hacer planes y presentar una buena exposición ante el grupo.
- Desarrollan la habilidad de comunicarse y aceptar críticas de sus compañeros, así como el defender su posición.
- El concepto de competitividad (habilidad para reconocer, analizar y resolver situaciones de su vida diaria a partir de sus experiencias y conocimientos previos, que se enriquecen de manera permanente) se manifiesta a diario, lo cual hace el aprendizaje y la comunicación entre alumno y maestro muy dinámica.

3.3. Planeación y diagnóstico inicial.

Dos semanas antes de la fecha en que se inician las clases (Anexo 1) se planea mediante talleres de Consejo Técnico el trabajo que se realizará durante el próximo año escolar, por medio de un proyecto escolar anual, que a continuación describo con la realización de los siguientes pasos:

- 1.- Nombre y objetivo del proyecto: "La educación basada en valores y hábitos para el mejoramiento social y académico"
- 2.- Diagnóstico de la escuela. Se realiza con formato de la SEP (Anexo 2). Se aplica durante una semana, está organizado por cinco ejes que se relacionan con las competencias generales de Educación Primaria, cada eje se relaciona con actividades que se evalúan en los niños de acuerdo con los siguientes indicadores: todo el grupo, la mayoría del grupo, alumnos que requieren más atención y alumnos avanzados.

3.- Análisis de problemas y acuerdos. En este punto se observan los problemas que presentan los niños, falta de conocimientos nacionales, valores como respeto y tolerancia entre compañeros, responsabilidad hacia el cuidado de útiles y mobiliario. Fomento de hábitos y valores.

4.- Indicadores que se trabajaron:

a) El aula y la enseñanza (Anexo 3). Aquí se realizan actividades como lecturas y comprensión del significado de valores a trabajar durante el año.

b) Organización y funcionamiento de la escuela (Anexo 4). Se busca lograr la unificación en la forma de trabajo de acuerdo con el intercambio de experiencias entre los docentes y de acuerdo con los directivos.

c) Relación entre la escuela y las familias (Anexo 5). El objetivo consiste en propiciar que los padres de familia se interesen en la formación de sus hijos.

5.- Trabajos de investigación (evidencias). Cuadernos y libros de alumnos seleccionados al azar, exámenes, observación de alumnos durante el año escolar.

6.- Seguimiento y evaluación (Anexo 6). Aquí se trabaja con el libro de Civismo para revisar la aplicación del valor mediante la resolución de ejercicios.

Para realizar este seguimiento y evaluación se crean las siguientes comisiones:

a) Comisiones Cívica y de Aseo. Revisar mensualmente el manejo de fechas cívicas e ilustrarlas con dibujos y recortes. Revisar uniforme completo y zapatos limpios una vez en la semana.

b) Comisiones Técnico Pedagógica y Ecología. Revisar mensualmente el manejo de materiales de SEP y su relación con los internos de la escuela.

c) Comisiones Social y de Seguridad. Realizar simulacros y juntas o eventos con padres de familia.

Al finalizar el año escolar se realiza una evaluación de los resultados alcanzados del proyecto escolar anual de acuerdo con los lineamientos de la SEP y los no logrados se vuelven a retomar para próximo año, más los nuevos retos que surgen.

3.4. Estrategias utilizadas

Al proporcionar la Dirección del Colegio Kay-Bum a los alumnos la circular mensual donde se informa el valor que se revisará en el mes, las profesoras de grupo realizamos las siguientes actividades:

- b) En el cuaderno de Civismo, después de hacer el dibujo e iluminar la portada del mes, se anota el valor que se revisará.
- c) Mediante una lluvia de ideas se solicita a los alumnos expresar qué entienden por el valor, qué saben o a qué se refiere, así guiándolos hacia el significado del valor.
- d) Se orienta a los niños para que lleguen al significado que con anterioridad fue seleccionado en la junta de Consejo Técnico. Anotan el significado en su cuaderno.
- e) Enseguida escriben tres oraciones sobre actividades donde puedan aplicar ese valor relacionadas con sus compañeros, familia o amigos.
- f) Después anotan tres oraciones de contravalores que serían ejemplos de cómo no se deben practicar con sus compañeros, familia o amigos. Tengo que destacar que después de realizar esta actividad durante el año escolar, para los alumnos de cuarto grado, es más fácil explicar el significado y la comprensión de un valor mediante los contravalores.
- g) Para finalizar realizan un dibujo por medio del cual expresan un ejemplo de alguna de las seis oraciones anteriores.
- h) La Directora nos proporciona, a cada profesora, el nombre del valor en una hoja tamaño oficio, en computadora, a color acompañada de un dibujo, para pegarlo arriba del pizarrón y así el alumno lo observa diariamente por un mes.
- i) Se solicita a todo el grupo que cuando un compañero o la profesora realice un contravalor, se le diga la frase "recuerda el valor del mes".
- j) En los exámenes bimestrales, dentro de la asignatura de Educación Cívica, se pregunta el significado del valor para que lo exprese con sus propias

palabras o que lo explique con un ejemplo de cómo lo puede aplicar en su vida o explicando su contravalor.

Menciona a continuación los valores y hábitos que se trabajaron en el ciclo escolar 2004-2005 mensualmente informados a los padres (Anexo 7):

	<u>Valor</u>	<u>Hábito</u>
Septiembre:	Patriotismo	Puntualidad
Octubre:	Cooperación	Disciplina
Noviembre:	Respeto	Asistencia
Diciembre:	Generosidad	Compartir
Enero:	Superación	Estudio
Febrero:	Amistad	Orden
Marzo	Salud	Higiene
Abril:	Salud	Higiene
Mayo:	Optimismo	Gratitud
Junio:	Optimismo	Gratitud

Por ejemplo, en el mes de septiembre al manejar el valor de patriotismo, se pide respeto a los niños al realizar la ceremonia y cantar el Himno Nacional, ya que muchas veces juegan, platican, no ponen atención o no realizan el saludo a la Bandera. En el mes de octubre, trabajando el valor de cooperación, se les explica que tienen que ayudarse para realizar un trabajo en equipo y participar todos. A continuación se presenta un ejemplo del significado del valor patriotismo, que los niños de cuarto grado anotan en su cuaderno, así como tres ejemplos de aplicación en la escuela.

	Estudiar
Patriotismo: Amor y respeto a tu país.	
México y a sus símbolos Bandera, Escudo e Himno Nacional.	
1 Saludar bien a la bandera	
2 Cantar e forma correcta al Himno Nacional.	
3 No jugar o reír en Ceremonia	

3.5. La educación en valores y su relación con otras asignaturas y proyectos de educación primaria.

El Colegio Kay-Bum ha manejado desde hace cuatro años el tema de valores, reforzando esto con trabajos como conferencias de "Escuela para padres" en las que hemos tenido apoyo de los padres de familia. En el ciclo escolar 2004-2005, los proyectos mensuales se han dirigido por orden de la SEP hacia habilidades como la escritura, lectura y comunicación. A continuación menciono algunos proyectos que se realizaron mensualmente:

Proyecto "Tendedero de libros". Para iniciar este proyecto se solicita a cada niño un libro sobre algún tema que le interese, y así formar una biblioteca en el salón. Los títulos de algunos libros fueron: *Dinosaurios*, *Sangre de campeón*, *Monstruos y seres mitológicos para niños*, *El fantasma de Canterville*, *la maravillosa medicina de Jorge*, *La batalla entre los mounstros y hadas* y otros cuentos, chistes, trucos y juegos para niños.

Los alumnos dedican diariamente 10 minutos a la lectura, cuando terminan el libro elaboran una ficha de trabajo donde anotan lo que más les gustó de la lectura y por qué lo recomiendan a sus compañeros, después intercambian con sus compañeros de grupo, el reto es leer los 16 libros durante el año. Los padres mostraron mucha satisfacción al darse cuenta de la actividad y comentaron que en sus hijos se había fomentado el hábito por la lectura. Los padres también apoyaron a los niños, ya que se les solicitó la elaboración de una ficha de trabajo de algún libro que hubieran leído. Con las fichas se presentó una exposición al final del ciclo escolar. Este proyecto es un ejemplo de la competencia de comunicación, ya que aquí describen o narran personajes, animales, objetos, etc. Aquí se destacaron valores como: perseverancia y optimismo para lograr el reto de la lectura de 16 libros en el año escolar, respeto para el cuidado de cada libro y cooperación, porque de una forma todos tenían que participar en la lectura para que ningún compañero se quedara sin libro. Anotaré que en el mes de febrero se realizó el proyecto "Tendedero de libros" en el centro de Coyoacán dirigido por la argentina Patricia Brogna y la mexicana Daniela Ramos (Anexo 8).

A continuación se presenta un ejemplo del proyecto "Tendedero de libros", el alumno después de terminar de leer un libro, realiza su ficha de trabajo por la cual recomienda su lectura. Aquí el alumno aplica los conocimientos adquiridos sobre la elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo. La otra ficha es elaborada por la mamá del alumno, en la que recomienda la lectura del libro a otros padres de familia.

7/2/2005

Autor: Alejandro Torres.

Tema: Hegesto cuando se hizo el torreo de música.

~~Título de la obra: Hombres y seres mitológicos.~~

Página: 91.

Información que vale la pena conservar: Habla de cosas muy buenas como cuando el olipo acento 6 rayos y los 6 rayos habían derrotado un ejército.

Carlos Aradid Ramírez Morales.



49

18-02-2005

4 AÑO

- TEMA: HABLA SOBRE LOS VALORES DENTRO DE LA FAMILIA Y LOS JOVENES
 - TITULO: "UN Grito DE ESPERADO"
 - CANTIDAD DE PAGINAS: 280 pag.
 - PORQUE VALE LA PENA CONSERVAR: PARA VOLVER A LEER Y RECORDAR
 - LA TRAMA QUE EXPONE LA DESUNION DENTRO DE LA FAMILIA
 - PORQUE LO RECOMIENDA: PARA QUE NO SE OLVIDEN LOS VALORES DENTRO DE LA FAMILIA COMO DAR AMOR, LEALTAD, FIDELIDAD, PACIENCIA, RESPETO TODO DENTRO DE LA FAMILIA YA QUE AHI EMPIESAN A ENSEÑAR DICHS VALORES Y PORQUE LA FAMILIA ES EL NUCLEO MAS IMPORTANTE DENTRO DE LA SOCIEDAD Y ENSEÑAR VALORES A NUESTRO NIÑOS Y JOVENES.
- AUTOR: CUAUHTEMOC SANCHEZ.

MARITZA MORALES CADENA

Mamá de Carlos A. Ramírez Morales



Otra actividad que se elaboró para la mejora de su comunidad y familia fue el proyecto: "Así soy yo", o "Cómo soy" el cual consiste en realizar un álbum personal desde su nacimiento aplicando el tema de la noticia, con una línea del tiempo, en la que el niño narra sus momentos más importantes y significativos como cumpleaños, cuando se inició en la escuela, etc., así hasta llegar a este momento y la edad actual. Los valores que se destacan son: Identidad y autoconocimiento.

El proyecto "Mi familia": con el dibujo de sus manos nos escribe en una mano cinco cosas que más le gustan y en la otra cinco cosas que no le gustan, así como un dibujo de su familia describiendo a cada uno de los miembros que la forman. Aquí se relaciona con la competencia de actitudes y valores para la convivencia al darse cuenta de la familia que integra.

En el proyecto "Mi comunidad": realizan un dibujo de su casa describiendo su ubicación, la de su escuela, etc., y analizan problemas y qué pueden hacer para ayudar a su comunidad. Se relaciona este proyecto con las competencias de lógica-matemática en cuanto a la ubicación y trazo de su casa y con la de comprensión del medio natural, cultural y social al revisar su comunidad y sus problemas, al igual se relaciona con la competencia de comunicación al describir su comunidad. En esta actividad encontramos los valores: optimismo, cooperación, respeto, generosidad, superación y amistad, entre otros.

Otro proyecto que se realiza es: "Nos comunicamos" fomentando la escritura y redacción de sus propósitos de año nuevo y observando valores como: optimismo, superación, amistad y salud. A continuación se muestra un ejemplo realizado mediante la técnica didáctica lluvia de ideas, la alumna describe sus propósitos del 2005, para terminar con la redacción de logros que desea cumplir aplicando valores en la convivencia diaria con sus compañeros de clase de cuarto grado.

3/01/05

Mariana
Pivara
Aviles

3
sacar 10
4
estar en
sacar da
metas
partame
baja

amigos
sacar 10
sacar 10
sacar 10

Propósitos del 2005

guardar silencio⁷

tener buena
conducta⁶

10
vender sacarina
hacer calculo
meter
mejorar
B
A



Martes 25 de enero del 2005

Propósitos de Mariana

M/ARY

Cada año hago los trabajos anuales bien para salir en el cuadro de honor. Así todo el día no les gaste ni
les rego a mis compañeros porque yo sé que es muy malo. Todos los días trabajo bien para sacarme
10. Todos los años saca 10 porque sino mis papas me regañan. Ponerle atención a la preguntas pero
sino no voy a entender el tema de lo que está. Tengo que trabajar en silencio porque si
me sacan del salón. Tengo que ayudar a mis compañeros y a la maestra porque quiero ser buena. Siempre
debo aprender las faltas porque así voy a salir en el cuadro de honor. Trabaja ganas al estudio para salir
en el cuadro de honor.

En otro proyecto: "El juego" se retomaron juegos como el ajedrez para aplicar razonamientos, el de la oca para aplicar cálculo mental, probabilidad, el coyote para revisar líneas perpendiculares, paralelas y tipos de triángulos. Todos relacionados con la competencia de lógica-matemática y con el programa de cuarto grado. Encontramos los valores de: cooperación y respeto al realizar los juegos con el requisito de seguir las reglas en cada uno.

Mencionaré aquí el nombre del proyecto: "La Tierra, hogar de los seres vivos", que se manejó en Escuelas de Tiempo Completo. El Colegio Kay-Bum fue elegido por la SEP, mediante la inspección a la que pertenece, para realizar un intercambio cultural entre México y Argentina tratando el tema de: "Biodiversidad". El Colegio había demostrado la realización de cada uno de los proyectos escolares. Convivimos en la ciudad de México con las profesoras: Master Cristina Moretti, Master María Ximena Erice y la Lic. Silvia Musso representantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo, en Argentina. Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- 1.- Las profesoras asistimos al Ajusco donde se realizó un intercambio de conceptos de "Biodiversidad", bajo los siguientes pasos: Lo que ya sabemos, Investigación en diversas fuentes, Compartimos lo aprendido y Evaluamos lo aprendido. Aquí se revisan temas como "Ecosistemas", "Tipos de bosques", "Flora y fauna", "Funcionamiento de aparatos y sistemas que forman tu cuerpo" mismos que se trabajan en el programa de cuarto grado. Este proyecto se relaciona con la competencia de Comprensión del medio social, natural y cultural, así ayudando al niño a que reconozca e identifique las diferentes regiones que encontramos en México y su biodiversidad.
- 2.- Posteriormente se realizó una convivencia entre la Escuela Lucio Argüelles, escuela primaria pública y el Colegio Kay-Bum, escuela primaria privada, durante la cual se estableció comunicación vía telefónica con niños de Argentina, dialogando sobre su familia, escuela, amigos, trabajo de sus padres y su comunidad. Las profesoras argentinas presentes informaron a los niños

mexicanos sobre sus tradiciones, cultura, ubicación geográfica, entre otros aspectos. Se escribieron cartas donde los niños mexicanos narraban a los niños argentinos cómo era México, sus símbolos patrios, ubicación geográfica, playas turísticas, volcanes, pirámides, etc. Las profesoras las intercambiaron por cartas de niños argentinos que ya tenían preparadas. Al mismo tiempo las profesoras compartieron pan y té con algunos niños seleccionados al azar explicando su preparación, significado y tradición en Argentina. Aquí también se relacionaron las competencias de lógica-matemática al trabajar la ubicación geográfica de México mediante un dibujo, de comunicación al realizar las cartas y finalmente la competencia de valores para la convivencia. Puedo agregar que fue una experiencia muy interesante para nosotras como docentes y para los niños también.

En el proyecto "Historietas y anécdotas" en el que se utilizan estos recursos en la enseñanza de Historia de México, el alumno identifica el valor de la superación y patriotismo en Miguel Hidalgo y Costilla al que apodaron el "zorro" (9). Podemos observar cómo el alumno trabaja valores al revisar el tema de "la cultura prehispánica y su legado". Para los mexicas, educar en valores era uno de los asuntos más importantes porque los niños eran considerados regalo de los dioses. La forma adecuada de comportamiento que debía seguir un niño mexica estaba escrita en libros llamados "Huehuetlatolli", que contenían discursos y consejos que los padres aprendían de memoria para repetirlos a los hijos. Identifican valores como: honestidad, valentía, obediencia, orden y disciplina (10). Los alumnos reconocieron que la educación indígena, estaba basada en valores.

Cuando se revisaron los derechos de los niños dentro de la asignatura de Civismo, se inició el tema con un trabajo de investigación, posteriormente se hizo la lectura del libro: "La tarea según Natacha" (11) el cual trata el derecho a la educación y al juego. Para continuar se organizó una reflexión grupal sobre la lectura y se

9.- Ser y saber- *Libro del Maestro Historia 4. Primaria*, p-111.

10.- SEP. *Historia cuarto grado. Primaria*, p.40-41.

11-Pescetti, Luis Ma. *La tarea según Natacha*. P.4 a 31.



concluyó con las actividades de leer los derechos de los niños y después observar dibujos y unirlos cada uno con el derecho que representaba (12).

Al revisar la lección 4 "México, país democrático" con temas como: el voto, partidos políticos y puestos de elección popular, se pide la aplicación de un cuestionario que tiene como tema los valores educativos, es una actividad muy satisfactoria para los niños y para el docente porque se crean debates muy interesantes, los que se ejemplifican con la forma de comportarse en su comunidad escolar. Aquí los niños reconocen los valores de patriotismo, al pensar en la labor que desempeña el presidente ante otros países. Respeto ante las diferentes opiniones de los partidos políticos para elegir y realizar el voto. Superación y optimismo porque los niños piensan que cualquiera que llegue a ser presidente tiene que ayudar al país, a los campesinos para mejorar la situación en que viven, ya que en la actualidad hay pueblos indígenas que no tienen servicios indispensables como: agua, luz y drenaje. Identifican el valor de libertad en México, porque pueden votar por el partido que prefieran, pero sobre todo que nos demuestre resultados y que no gasten el dinero en propaganda, que termina en la basura.

Menciono aquí que al inicio del ciclo escolar 2003-2004 nos fue proporcionado por la SEP un libro con el título: "Democracia y diversidad" junto con un folleto titulado "Consulta Infantil y juvenil 2003" (Anexo 9). El libro cuenta con una explicación para los padres de familia y profesores con los siguientes capítulos: 1.- Nuestras Identidades, 2.- La sociedad, 3.- La democracia, 4.- El diálogo y la democracia. Cada capítulo está integrado por tres temas y el de la "Democracia" por cinco. En ese ciclo escolar se realizó la Consulta Infantil y juvenil 2003, actividad a la que se le dio difusión mediante la radio y televisión. El folleto contenía preguntas y respuestas como por ejemplo: ¿Qué es la Consulta Infantil y Juvenil 2003? Es una actividad para que niñas y niños de 6 a 12 años y adolescentes de 13 a 17 años de edad expresen lo que piensan y sienten sobre algunos problemas y cómo podrían solucionarse.

12.-Alzás Almagro, Carmen y Maricruz Martínez. *Civismo cuarto grado*. Primaria, p-50-51.

El día 2 de julio del año 2000 se llevó a cabo la primera Consulta Infantil y Juvenil, donde participaron casi 4 millones de niñas, niños y jóvenes. Opinaron acerca de diferentes problemas que viven en su familia, su escuela, su comunidad y en México; algunos dijeron que son maltratados o rechazados por los adultos, y que las leyes no siempre se cumplen.

Otras preguntas incluidas: ¿Sabías que ahora, existe una ley que te protege?, ¿Para qué sirven las Consultas Infantiles y Juveniles?, ¿Cómo puedes participar?, ¿Qué día y a qué hora?, ¿Cómo se llenan las boletas?, ¿Qué pasa después de la consulta?. El folleto fue muy importante porque con la ayuda del mismo se explicó a los niños cada duda que tenían. Tengo que mencionar que fue muy práctico el trabajo antes mencionado, porque se manejaron actividades como: dibujar su cuerpo completo, escribir su nombre y con la ayuda de globos, como los de las tiras cómicas, responder a la siguiente pregunta, ¿si fueras un elemento de la naturaleza, qué te gustaría decir a las personas que viven en el mundo?. Todo lo anterior con el objetivo de llegar al tema de "Nuestras Identidades". Nuestra identidad es la que nos permite decir: "así soy yo", o mejor todavía, "éste soy yo" (13).

Las actividades anteriores se realizaron con base en el "Programa integral de formación cívica y ética para la educación primaria", presentado por la SEP, su objetivo es contribuir para que los alumnos tengan una formación de valores ciudadanos y democráticos. Se fundamenta en tres ejes formativos: 1) Formación ética (valores, normas sociales, alteridad humana), 2) Formación para la vida (dimensión personal y social), 3) Formación ciudadana (la ciudadanía, la formación de sujetos de derecho y sujetos políticos). El programa inicia de manera piloto en el ciclo escolar 2003-2004. Puedo afirmar que estoy de acuerdo con el programa, y su aplicación en el salón de clases es práctico en la convivencia diaria para los niños (14).

13. Instituto Electoral del Distrito Federal. SEP. *Democracia y diversidad*, p-15 a 17.

14.-SEP. *Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la educación primaria*. p. 2 a 185.

Quiero mencionar que otro cuadernillo importante que proporciona la SEP en cuarto grado es "Conoce nuestra Constitución" integrado por 62 hojas, del cual una vez a la semana se realiza su lectura, por ejemplo: La Constitución. Nos informa sobre su integración y como se aplica en nuestro país, se dialoga con los niños para que opinen sobre la importancia de que estén enterados como futuros ciudadanos y sigue con la elaboración de un resumen en su cuaderno con base en una lluvia de ideas grupal. Para concluir esta actividad realizan un dibujo que obtienen de las hojas con las que iniciaron su lectura (15).

Para finalizar describiré otra actividad realizada en el ciclo escolar 2001-2002 relacionada con valores. En el Colegio Kay-Bum se presentó la Clase abierta ante los padres de familia con diversos temas que exponen los alumnos de 4º grado sobre el significado de valores, sus contravalores y su aplicación en la comunidad escolar, apoyados por dibujos, collage y la representación de una pelea entre compañeros dando solución ellos mismos. Por ejemplo, al explicar el significado de respeto, los niños mencionaron que un contravalor era burlarse de un compañero cuando le sucedía un accidente al correr en el patio, como caerse, y sin embargo lo que tenemos que hacer es ayudarlo a levantarse y avisar a la maestra.

Así puedo concluir que la enseñanza en valores se relaciona con todas las asignaturas y que, por medio del ejemplo y contravalores, es más significativo para el aprendizaje del alumno.

Los modelos de enseñanza de valores: "Clarificación de valores" y "Aprendizaje para la acción", son los que se identifican con las actividades que se aplicaron en el Colegio Kay-Bum. El primero tiene por objetivo: que el niño logre descubrirse a sí mismo a través de la identificación y clarificación de sus principales intereses y preferencias, mientras que en el Colegio Kay-Bum se busca que conozca los valores, los identifique y los practique diariamente con sus compañeros de clase y con toda su comunidad.

15.- SEP . *Conoce nuestra Constitución*. p. 8 a 62.

El segundo consiste en promover actividades de aprendizaje vivencial en su comunidad, mediante un aprendizaje significativo para llegar a comprometerse con el cumplimiento de los valores. En el Colegio Kay-Bum cuando se presenta algún problema en el grupo se da un tiempo para hacer una reflexión sobre el mismo, buscar soluciones, revisar qué pasó con la aplicación o si no se realizó la práctica de un valor visto durante meses anteriores o en ese mes.

Las principales metodologías de enseñanza de valores que se practican en el Colegio Kay-Bum son:

A) Comunicar a los padres lo que el colegio intenta hacer para enseñar valores y que espera contar con su apoyo. Esta actividad se realiza a principio de cada año escolar en la junta de inicio y la presentación del trabajo que se realizará durante el mismo.

B) Un valor por mes. Esto se maneja mediante la circular que se envía mensualmente a los padres de familia y también en el trabajo del aula.

C) Tareas compartidas padres-e-hijos. Se realiza mediante lectura de libros o pequeños textos y se solicita que dialoguen y escriban sobre la comprensión de lectura.

D) El profesor como modelo: nuestra labor es muy importante por lo que debemos fijarnos en lo que decimos que sea congruente con lo que hacemos, ya que cualquier detalle que se nos pase los niños siempre lo recuerdan y nos lo manifiestan.

En el ejercicio siguiente se les proporciona a los padres una lectura de una cuartilla sobre la aplicación de valores, y se solicita su lectura en familia, para que después dialoguen lo que significó para cada uno y que escriban cómo lo pueden practicar en su vida.

El eco de la vida

Efectivamente así es la vida, todo lo que hace uno tarde o temprano, recibimos lo malo o bueno que damos. Es importante hacer y dar cosas buenas a todos los que nos rodean para que en un futuro, quizás no muy lejano podamos estar tranquilos espiritualmente. Darle la enseñanza a nuestros hijos y predicar con el ejemplo para que ellos al igual actuen positivamente.

Pienso que el texto que leímos juntos mi hijo y yo (padre) nos deja una gran enseñanza de lo que significa dar lo mejor de sí para también de esta manera recibir lo mejor de la vida.

Basadas nuestras acciones en el amor, logramos recibir también lo que deseamos en la vida.

Yo entiendo de la historia que si queremos que nos respeten nosotros tenemos que respetar, porque el respeto es un valor que no mucha gente lo tiene y lo tenemos que mantener.

Miguel Angel Aguilar

Vera.

4^o II "A"

E] Ceremonias y fiestas tradicionales: El Colegio Kay-Bum se ha destacado por sus fiestas especiales como "Noche de Gala" en la que se hace una kermés para que convivan entre todos y celebren el día del niño, al mismo tiempo se lleva a los niños a un paseo a "Bol Tlalpan". Otras ceremonias y fiestas que también se realizan son: una noche mexicana en septiembre, una ofrenda de muertos en el patio de la escuela en noviembre, se presenta en teatro una pastorela en el mes de diciembre, en enero las profesoras, junto con el Colegio, proporcionan un presente con la celebración de "reyes magos" y se parten roscas, en febrero se comen tamales y atole, en marzo se festeja la primavera, la expropiación petrolera y el natalicio de Benito Juárez, en mayo se prepara un festival del día de la madre para presentar en teatro, en junio se efectúa un festival en el Colegio para los "papás", puedo destacar que como profesoras somos también festejadas.

F] Metodologías para la resolución de conflictos: En el salón se platica sobre algún conflicto, se buscan sus causas y sus soluciones.

3.6. El papel del pedagogo en la formación de valores.

El compromiso del educador consiste en la formación de personas que logren un desarrollo integral, como ciudadanos que son parte de una sociedad. Así, la función del profesorado en la sociedad presente y futura, requiere de una preparación más completa que la actual, ya que nuestro sistema educativo, plantea nuevos retos y se necesita la capacitación permanente de los docentes, convirtiéndose la tarea del profesor en un compromiso social y ético que busque los recursos para lograr transformaciones tanto de carácter personal como comunitario, con una habilidad crítica y reflexiva que permita un aprendizaje significativo y la formación de valores en los niños mexicanos (16).

16.-Martínez, Miquel. *"El Profesorado ante la educación en valores": en Educación y valores democráticos*, p.19.

En los planes de Educación Cívica, de educación primaria de la SEP, se destaca que el alumno: "desarrolle los valores y actitudes necesarios para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo, tolerante" y así llegue a identificar los valores, principios y tradiciones de nuestro país. Con lo antes enunciado nos damos cuenta de que sólo mencionan la palabra valores refiriéndose a valores cívicos para llegar al término de su primaria informado y seguir en educación secundaria. No se refiere a valores morales, de una persona integral que se encontrará en constante desarrollo humano, considero que el Estado reduce el objetivo en cuanto a la Educación cívica en la educación primaria a una educación de tipo informativa.

Es fundamental poder distinguir si lo que buscamos es una formación moral en los niños, ya que la palabra "valor" puede estudiarse desde una relación entre las disciplinas de filosofía, sociología, psicología, pedagogía y antropología para llegar a la formación de un ciudadano integral y el desarrollo de una persona en constante crecimiento (17). Al mismo tiempo necesitamos favorecer una formación moral en los docentes, y en todas las personas que integran una comunidad escolar para poder trabajar en equipo y llegar así a las metas fijadas.

Estamos seguros que los medios y materiales proporcionados o elaborados por el docente apoyan esta labor con los niños. La SEP, por ejemplo, proporciona materiales como el "Calendario de valores" 2004-2005: para informar a los padres de familia y profesores; sin embargo aunque se distribuyeron 546,000 ejemplares para las escuelas, al Colegio Kay-Bum llegó sólo un ejemplar a inicio del año 2005 y fue utilizado sólo como calendario en la Dirección. Al leerlo puedo manifestar que contiene el significado de valores, revisión de un valor diferente por mes, cuentos y lectura de comprensión para reflexionar sobre el significado de valores, actividades para realizar el alumno, familia, escuela y comunidad. Debemos hacer una reflexión: a veces no se cuenta con los medios para lograr

17.-Latapi Sarre, Pablo. *La Moral regresa a la escuela*, p-31.

un fin y dependerá del docente hasta dónde quiera llegar en el aprendizaje de la educación en valores con los alumnos.

Por todo lo antes mencionado, reconozco la gran labor del pedagogo en la educación en valores del niño en educación primaria, ya que se practica diariamente en cada salón de clases durante la convivencia con los compañeros y alumnos sin manejarlo como una materia a seguir, pero su aplicación dependerá del compromiso de cada pedagogo ante un grupo de pequeños buscando satisfacer esa inquietud por conocer más de su vida misma.

A continuación, para terminar con este informe, recomiendo la lectura de la siguiente bibliografía que apliqué en cuarto grado y que para los niños fue muy activa, mediante un aprendizaje significativo en su vida diaria:

+ Pujol Esteve e Inés Luz González. *Valores en familia*. Ed. Norma, Barcelona, 2002. 144 págs. Encontramos el significado de valores por medio de la reflexión de cuentos o fábulas y una lista de actividades para realizar con sus hijos y así poder reafirmar el concepto de valores aprendido. También encontramos frases con las que se apoya el valor estudiado.

+ SEP. Guía de Padres. *Los padres y los valores*. México, 2003. Tres tomos
En cada tomo explica cómo dialogar sobre el tema de valores y sugerencias para aplicar en la convivencia diaria a través de diferentes edades por las que se desarrolla el niño.

+ Pescetti, Luis Ma. *La tarea según Natacha*. Alfaguara, México, 2003. 31 págs.
Es un ejemplo de cuentos sobre los derechos de los niños, "derecho a la educación y al juego" que encierra valores, entre otros más que podemos encontrar para los niños.



En las fotografías anteriores se observan las muestras del proyecto de valores que se desarrollaron mensualmente en el Colegio Kay-Bum, en 4º grado de educación primaria en la asignatura de Educación Cívica durante el ciclo escolar 2004-2005.

CONCLUSIONES

Para concluir este informe puedo anotar que como pedagoga fue una experiencia muy activa, al encontrarme con la gran diversidad de información sobre el tema de valores; compleja, porque el concepto de valor puede revisarse desde diferentes enfoques: humanista, pedagógico, sociológico, filosófico, entre otros más como una palabra polisémica, buscando contribuir al desarrollo, realización y superación del hombre; contradictoria, al encontrar en el artículo 3º de la constitución el derecho a la educación y como objetivo de la SEP llegar a la formación integral del niño, nos damos cuenta que la educación en las escuelas debe ser orientada a la promoción de la persona y al desarrollo de sus capacidades dentro de un contexto social. Sin embargo no se cumple con el objetivo ya que en la asignatura de educación cívica se da más peso a la formación cívica a través de símbolos patrios y a las tradiciones, derechos, etc. como mexicanos y no a valores morales entre otros. Siendo las asignaturas de matemáticas, español, historia, geografía con mayor número de horas de trabajo y como refuerzo a esto se presenta anualmente el concurso de la Olimpiada del conocimiento.

Me doy cuenta que como profesionistas necesitamos mantener una actualización permanente, ya que los niños son seres que están diariamente en constante cambio, motivados por los medios de comunicación y por el ambiente en el que se desarrollan como sus amigos y comunidad. Así destaco que me fue muy interesante conocer diferentes metodologías en la enseñanza de valores como: El modelo de clarificación, formación del carácter, desarrollo del razonamiento moral y aprendizaje para la acción. Sobre todo el saber de la existencia de técnicas de aprendizaje que pueden ser aplicadas en el salón de clases, para hacerlas más dinámicas mediante un aprendizaje significativo para los alumnos.

Como docente de primaria, desde febrero del 2002 hasta agosto del 2005. Es muy satisfactorio el haberme detenido a revisar los diversos compromisos que solicita cada autor al profesorado como un "contrato moral" en el que cada uno tiene que

reflexionar sobre qué hacer diariamente en las aulas, ante los niños que buscan aprender más de todo lo que los rodea. Puedo concretar después de haber trabajado con 4º y 5º grado, que los niños de estos grados son muy "investigadores" y capaces de aceptar críticas que le serán útiles en el desarrollo de su persona, así como crear debates ante los nuevos conocimientos que van adquiriendo y que buscan su aplicación en la vida. Son niños capaces de seguir métodos como la clarificación de valores y ayudarlos a entender el por qué y para qué son aplicados en la vida diaria con sus compañeros, familia y su comunidad.

Es muy importante hacer mención de lo que es trabajar con proyectos mensuales, ya que esto crea un ambiente diferente de la rutina. Trabajar con conceptos como competencias, fue motivador para los alumnos, así ellos lograron entender que lo importante es aprender a solucionar problemas buscando todas las alternativas posibles y no solamente encontrar un camino y rendirse, formando así personas competentes para un futuro.

Como madre de familia recomiendo que nos preparemos también permanentemente, porque la educación en valores se inicia en la familia desde pequeños y enseñando a convivir con el ejemplo día con día.

Bibliografía

- 1.- AGUILAR, Nora, "El niño y la familia" en *Revista Cero en Conducta*, Año 1, No. 6. México, Educación y cambio, A.C., 1986.
- 2.- ALZAS Almagro, Carmen y Maricruz Martínez. *Historia 4 grado. Libro del alumno*. Primaria. México, SM, 2004.
- 3.- BUENO, Miguel. *Principios de ética*. México, Patria, 1973.
- 4.- BUXARRAIS, Estrada, Ma. Rosa. "Los medios de comunicación y la educación en valores", en *Educación, valores y democracia*. Madrid, De la Torre, 1998.
- 5.- DIAZ Hernández, Carlos. *Educación en valores: Guía para padres y maestros*. México, Trillas, 2000.
- 6.- PUJOL Esteve e Inés L. González. *Valores en familia*. Barcelona, Norma, 2002.
- 7.- FREINET, C. *La educación moral y cívica*. Barcelona, LAIA, 1979.
- 8.- GARZA Treviño, Juan Gerardo. *Educación en valores*. México, Trillas, 2000.
- 9.- GRASS Pedrals, Juan. *La educación de valores y virtudes en la escuela*. México, Trillas, 1997.
- 10.- HISTORIA 4 Serie ser y saber. *Libro del maestro primaria*. México, S.M, 2004.
- 11.- HISTORIA 4 grado, SEP. *Libro del alumno. Primaria*. México, SEP, 2003.
- 12.- IBARROLA, Norma. "Los padres y los valores" en *Guía de padres*. Vol. I a III. México, SEP-Viva México, 2003.
13. INSTITUTO ELECTORAL DEL DISTRITO FEDERAL-SEP. *Democracia y diversidad*. México, 2002.
- 14.- LATAPI Sarre, Pablo. *La moral regresa a la escuela*. CESU-UNAM. México, Plaza y Valdés, 2000.
- 15.- MARTINEZ, Miquel. *La educación en valores en Iberoamérica*. Barcelona, Trillas, 2000.
- 16.- PEREIRA DE GOMEZ, Ma. Nieves. *Educación en valores: Metodología e innovación educativa*. México, Trillas, 1997.
- 17.- PES CETTI, Luis Ma. *La tarea según Natacha*. México, Alfaguara, 2003.

- 18.- PIAGET, Jean. *A dónde va la educación*. Barcelona, Teide, S. A, 1990.
- 19.- PIAGET, Jean Y B, Inhelder. *Psicología del niño*. Antología de Psicología evolutiva. UNAM. SUA, México. 1990.
- 20.- *PLANES Y PROGRAMAS de educación cívica del Colegio Kay-Bum, México, 2002 a 2005.*
- 21.- *PROYECTOS ESCOLARES del Colegio Kay-Bum, México, 2002 a 2005.*
- 22.- ROGERS, Carl. *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona, Paidós, 1997.
- 23.- RUGARCIA Torres, Armando. *Los valores y la valoraciones en la educación México*, Trillas, 1999.
- 24.- SANCHEZ Vázquez, Adolfo. *Ética*. Barcelona, Crítica, 1999.
- 25.- SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. México, IEESA-SNTE, 1997.
- 26.- SCHMELKES, Silvia. *La formación de valores en la educación básica*. México, SEP, 2004.
- 27.- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.- *Características de los niños de 6 a 12 años*. Cursos de capacitación didáctica. México, 2002.
- 28.- ———. *Conoce nuestra Constitución*. México. 2004.
- 29.- ———. *Legislación laboral*.- Curso de capacitación didáctica. México. 2002.
- 30.- ———. *Lineamientos 2002-2003*. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, México. 2002.
- 31.- ———. *Plan y programas de estudio de Educación básica*. Cursos de capacitación didáctica. México, 2002.
- 32.- ———. *Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la educación primaria*. México, 2003.
- 33.- ———. *Programa Nacional de Educación*. México, 2001-2006.
- 34.- ———. *Proyecto escolar lo construimos todos*. Folleto educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, especial y adultos. México, 2002-2003.
- 35.- ———. *Taller general de actualización*. Coordinación sectorial de educación primaria. México, 2003-2004.

36.- YUREN, Ma. Teresa. *Corrientes de la filosofía de la educación I y II*. Guía de estudio UNAM, SUA, México, 1990.

37.- YUREN, Ma. Teresa. *La filosofía de la educación en México: en torno a los fines, principios y criterios axiológicos de la educación*. (Tesis de maestría), México, UNAM, 1987.

A N E X O S

- 1.- Planeación de trabajo del año escolar 2004-2005.
- 2.- Ficha de apoyo para el Diagnóstico inicial (SEP).
- 3.- Muestra de la Planeación anual del indicador "El aula y la enseñanza".
- 4.- Muestra de la Planeación anual del indicador "Organización y funcionamiento de la escuela".
- 5.- Muestra de la Planeación anual del indicador "Relación entre la escuela y las familias".
- 6.- Muestra de la Planeación anual del seguimiento y la evaluación del proyecto anual de valores.
- 7.- Circular mensual del "Colegio Kay-Bum".
- 8.- Artículo periodístico: Laura Castellanos. "Instalan en Coyoacán un tendedero literario". Reforma, Sección C. México, D.F. 16-Feb-2005.
- 9.- Portada del Folleto "Consulta infantil y juvenil 2003".

"Maestras, Bienvenidas al ciclo escolar 2004 - 2005"

PRIMERA SESIÓN

Coyoacán D.F. a 11 de agosto de 2004.

I.- ¿CUÁLES SON LAS EXPECTATIVAS PARA EL CICLO ESCOLAR 2004 - 2005?

CONTENIDOS:

I.- Expectativas del ciclo escolar 2004 - 2005, por parte de los participantes con relación a:

- Aprendizaje de los alumnos.
- Trabajo colegiado.
- Participación de la familias de alumnas y alumnos.

OBJETIVO: Conocer las expectativas del Grupo Colegiado que permitan establecer algunas bases, sobre las cuales se tomarán los acuerdos y compromisos durante el taller, por parte de todos los actores, para el enriquecimiento del Proyecto Escolar.

ACTIVIDADES:

- a) Hola a todas.
- b) Tomen la hoja blanca que se encuentra anexa, y dividanla en tres partes iguales.
- c) En cada una de esas partes, escribirán una o dos expectativas para el ciclo escolar 2004 - 2005 en torno a:
 - ♦ Aprendizaje de los alumnos.
 - ♦ Trabajo colegiado.
 - ♦ Participación de las familias de alumnas y alumnos.
- d) Al terminar, pegar su hoja en el pizarrón.
- e) Cada una en orden de colocación de las hojas en el pizarrón, realizará la lectura de sus expectativas y mencionará que acciones tendrá que realizar para contribuir satisfactoriamente dichas expectativas.
- f) Realicen en forma colegiada un inventario de las acciones mencionadas y reflexionen en torno a las siguientes preguntas:



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

Dirección General de Operación de Servicios Educativos para el Distrito Federal
Coordinación Sectorial de Educación Primaria

*Fichas de apoyo
para el Diagnóstico Inicial*



Cuadro de indicadores

Eje	Indicadores	Todo el grupo	La mayoría del grupo	Alumnos que requieren más atención	Alumnos más avanzados
Comprensión del medio natural, social y cultural	Identifica como el entorno geográfico influye en la cultura, el trabajo, la producción y el comercio en las diferentes regiones del país.				
	Distingue y explica por qué la ubicación geográfica, el clima y el paisaje han influido en el tipo de vivienda, alimentación, vestido, trabajo y forma de ser de la gente				
	Identifica algunas consecuencias de la migración en la forma de vida y cultura de la gente.				
	Localiza diversos elementos geográficos en mapas locales y nacionales.				
	Elabora croquis de su comunidad o región tomando en cuenta las relaciones de distancia y algunos símbolos.				
	Localiza su comunidad y Estado en mapas diversos.				
	Ubica cambios de su comunidad o país y reconoce algunas diferencias en las formas de vida de cada época.				
	Dice que ha cambiado y qué se ha conservado en su comunidad, región o país a través de los años. (lenguaje, costumbres, formas de trabajo)				
	Relaciona hechos que sucedieron en una misma época en lugares diferentes.				
	Establece relaciones entre el pasado y el presente de personas y hechos de su familia, comunidad y país				
	Reconoce parentescos cercanos entre miembros de su familia.				
	Establece semejanzas y diferencias entre sus costumbres y las de sus padres y abuelos cuando tenían su edad (juegos, escuelas, transportes...)				
	Identifica a través de testimonios y fotografías cómo eran antes las personas, los lugares y los objetos				
Comenta con interés datos acerca del pasado de su comunidad y de su país.					
Comunicación	Comprende y expone investigaciones y da instrucciones en español.				
	Expone sus ideas y temas preparados ante el grupo y la comunidad.				
	Da y comprende instrucciones para juegos y actividades escolares.				
	Escribe diversos tipos de textos considerando para qué los hace y quién los va a leer.				
	Decide para quién es su texto y para qué le escribe. Que tipo de lenguaje necesita utilizar, qué partes debe llevar su escrito, cómo va a distribuir lo que escriba en la hoja, cuida que su texto esté completo, expresa con claridad sus ideas, cuida que su letra sea clara y apropiada para su escrito.				
Incorpora a sus propias publicaciones el conocimiento acerca de libros, periódicos y revistas.					
Elabora periódicos murales, compara e identifica textos.					

Eje	Indicadores	Todo el grupo	La mayoría del grupo	Alumnos que requieren más atención	Alumnos más avanzados
Lógica matemática	Encuentra diferentes maneras de ubicarse en su entorno y puede representarlo en forma gráfica.				
	Reproduce dibujos mediante paralelas y perpendiculares utilizando regla y escuadras.				
	Sitúa a las personas y objetos entre sí.				
Actitudes y valores para la convivencia	Acepta y valora su convivencia con niñas y niños con ideas y costumbres diferentes.				
	Reconoce que las personas somos diferentes aunque tengamos algunas características semejantes.				
	Platica y le gusta participar en actividades y celebraciones propias de su cultura.				
	Identifica cómo influyen las acciones de cada persona en la familia y la comunidad.				
	Respeto las distintas opiniones, ideas y sentimientos de sus compañeras y compañeros sin agredirlos ni burlarse.				
	Reconoce que México está integrado por diversas costumbres, lenguas, formas de vivir y pensar y por un territorio, leyes y símbolos comunes.				
	Identifica que en México viven personas que hablan lenguas diferentes y tienen diferentes costumbres.				
Aprender a aprender	Selecciona y organiza la información que encuentra en diferentes fuentes				
	Reconoce que es distinta la información que obtiene de distintas fuentes.				
	Decide qué quiere observar, cómo lo va a realizar y cómo lo va a registrar.				
	Decide a quién va a entrevistar y qué va a preguntar.				
	Selecciona libros, periódicos o revistas para buscar la información que necesita.				

Colegio: "Kary Bum" clave 51-2202-326-43-Px-014

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos y alumnas de 1° a 6° logren consolidar hábitos, actitudes y valores para su mejoramiento social y académico.

ÁMBITO: EL AREA Y LA ENSEÑANZA

METAS	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECÍFICAS	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Que todos los alumnos de la escuela se inicien en la comprensión de los valores y hábitos que orientan el comportamiento humano	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Educación Cívica - Definición del valor y el hábito a trabajar en el mes. - Promover la lectura de pensamientos y poesías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permanente. - Todos los lunes. - 20 minutos diarios. 	Cada maestro de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Libros. - Definición dada por las maestras dirección. - Libros.
Mantener una actitud positiva hacia cada valor presentado.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de diferentes textos sobre valores. - Escuchar 	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez a la semana. - Una vez a la 		<ul style="list-style-type: none"> - El profesor con su diálogo y su ilustración.

Colegio: "Kay Bum" clave 51-2202-326-43-Px-014

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos y alumnas de 1° a 6° logren consolidar hábitos, actitudes y valores para su mejoramiento social y académico.

PLAN DE ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DE LA ESCUELA

METAS	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECÍFICAS	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Unificación en la formas de trabajo en la escuela para el manejo del Español y Matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los propósitos. - Analizar los materiales otorgados por la SEP para usar los más adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primeras juntas de agosto y septiembre, Septiembre, octubre y noviembre. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Director y los maestros. - Los maestros y el director. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los programas. - Los libros SEP y material mandado.
Intercambio de experiencias entre los docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de trabajo en la redacción. - Cómo conjuntar los libros de apoyo con SEP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Septiembre y octubre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juntas de Consejo Técnico.
Promover actividades especiales en juntas de consejo técnico, (platicas, asesorías, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer platicas o reuniones con personal especializado o intercambio de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agosto, septiembre y octubre. 	<ul style="list-style-type: none"> - El director y los maestros. 	
Los alumnos de la escuela invitarán a sus compañeros con los	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación con la Directora de la escuela Lucio 	<ul style="list-style-type: none"> - Febrero o marzo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Directoras y maestras de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestros, alumnos, padres de familia, cartas, obsequios.

Colegio: "Kay Bum" clave 51-2202-326-43-Px-014

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos y alumnas de 1° a 6° logren consolidar hábitos, actitudes y valores para su mejoramiento social y académico.

ÁMBITO: RELACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS

METAS	ACTIVIDADES O ACCIONES ESPECÍFICAS	PERIODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Propiciar que los padres de familia se interesen en la formación de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones en juntas informativas con padres de familia. - Darles a conocer la forma de trabajo en general de la escuela así como por grado. - Darles a conocer el Objetivo del Proyecto Escolar. - Reuniones cada bimestre con los Padres de Familia (avisarles con 4 semanas de 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones en la primera semana de septiembre. - Primera semana de septiembre. - Primera junta. - Noviembre, enero, marzo, mayo y julio 	<ul style="list-style-type: none"> - El director y los maestros. - Los maestros. - El director. - Los maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolios y el ideario de la escuela. - Rotafolio. - Rotafolio. - Boletines.

Colegio: "Kay Bum" clave 51-2202-326-43-Px-014

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

COMISIÓN: Clínica y asco.

¿QUÉ? REALIZACIÓN	¿QUIÉN (ES)? RESPONSABLES	¿CUÁNDO? TIEMPO (PERIODICIDAD)	¿CON QUÉ? RECURSOS	¿SE REALI ZÓ	¿NO SE REALI ZÓ
- Uso del libro de formación de valores.	- Cada maestro de grupo.	- Todos los viernes durante todo el ciclo escolar.	- Libros de valores.		
- Redacción del pensamiento semanal.	- Maestro de grupo y el de la ceremonia.	- Todos los lunes.	- Pensamiento dado por la dirección.		
- Dejar lecturas de pensamientos y poesías.	- Cada maestro.	- Una vez a la semana.	- Libros.		
- Dejar lecturas de diferentes textos sobre valores.	- Cada maestro de grupo.	- Una vez cada quince días.	- Libros prestados por la dirección.		
- Escuchar diálogos de sus maestros sobre hábitos y valores	- Los maestros de toda la escuela.	- Una vez a la semana.	- El profesor con sus diálogos y su ilustración.		

COLEGIO KAY-BUM
CIRCULAR DE ACTIVIDADES DEL MES DE MARZO Y ABRIL 2005

**VALOR
SALUD**

**HÁBITO
HIGIENE**

Estimados Padres de Familia a continuación se les dan a conocer las actividades correspondientes a los meses de marzo y abril.

MARZO

Martes 1	Entrega de Circulares.
Miércoles 2	Favor de mandar el talón de la circular firmado. Favor de mandar el dinero de la Fotografía de este ciclo escolar.
Jueves 3	Se toma la Fotografía Individual y de grupo a Jardín de Niños, a 3° y 1°. Entrega de Calificaciones de 1°, 3° y 5°, de 8:10 a 8:30. (Favor de no tratar asuntos específicos de cada niño con las maestras).
Viernes 4	Entrega de Calificaciones de 2°, 4° y 6°, de 8:10 a 8:30. (Favor de no tratar asuntos específicos de cada niño con las maestras).
Viernes 18	Ceremonia de Benito Juárez. NOCHE DE GALA. (Será Noche Country de 17:00 a 21:00 hrs.)
Lunes 21	Inicio de Vacaciones.

ABRIL

Martes 5	Regreso a Clases.
Lunes 25	Examen de Matemáticas (4° Bimestre, de 1° a 6°).
Martes 26	Examen de Español de 1° a 5°.
Miércoles 27	Examen de Conocimiento del Medio de 1° y 2° Ciencias Naturales y Civismo de 3° a 6°.
Jueves 28	Examen de Historia y Geografía de 3° a 6°. (Salida a las 12:00, Junta de Consejo Técnico)
Viernes 29	SALIDA CON MOTIVO DEL DÍA DEL NIÑO. El costo será de \$160.00, incluye la entrada, Boliche para los grandes, Hiperzona para todos, Comida y Transporte.
Lunes 2	Examen de Inglés Todos.

NOTA: Los alumnos que no tengan cubiertas sus colegiaturas hasta el mes de abril, No podrán presentar exámenes del 4° Bimestre.

Favor de ir mandando el dinero del Paseo con su Miss.

ATENTAMENTE

La Dirección

Recibí circular de avisos de los meses de marzo y abril.

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Nombre y firma de los padres: _____

Recuperan práctica de la Edad Media

Instalan en Coyoacán un tendedero literario

La literatura de cordel, afirman, es una opción barata, colectiva y subversiva

POR LARBA CASTELLANOS
Hace un año, una campesina analfabeta de la Patagonia, conoció a Juan Rulfo en la plaza de su pueblo. Frente a una casita donde se vendían hojas escritas, pidió la del vecino que le leyera unos versos para sobrellevar la pena. Ella le reveló la palabra de un hombre nacido en un país lejano y fallecido 18 años atrás.

Ahora, San Martín de los Andes, el pueblo argentino donde nació esta mujer analfabeta, de tan sólo 25 mil habitantes, busca hermanarse con la Ciudad de México a través de una práctica que se remonta a la Edad Media: la literatura de cordel.

Se trata de una alternativa literaria "barata, colectiva y subversiva", según sus organizadoras, la argentina Patricia Brogna y la mexicana Daniela Ramos.

Poesías y cuentos de autores consagrados o desconocidos, que simplemente desean expresarse, así como textos, en gran parte inéditos, de 103 narradores y poetas víctimas de la dictadura militar argentina, serán intercambiados para que puedan ser leídos libremente en las sogas de las que penderán, en la plaza de San Martín de los Andes y en el Jardín Hidalgo de Coyoacán.

La Muestra Binacional de Literatura de Cordel nació por iniciativa de Brogna, quien junto con el bibliotecario y escritor Gustavo Santos impulsó



Patricia Brogna y Daniela Ramos, organizadoras de la muestra.

en su pueblo una práctica que en los Andes, una práctica que en el siglo XV se llevó a cabo en la Península Ibérica los poetas, y que en México obtuvo eco en el joven consejo editorial de la revista de poesía *Oráculo*.

"La idea es sacar los textos de la biblioteca para que la gente los encuentre donde menos se lo espera. Borges decía que él se valoraba más por lo que leía que por lo que escribía", dice Brogna, quien cursa en la UNAM una maestría en políticas públicas para personas con discapacidad.

Cuenta que la literatura de cordel nació en la zona limítrofe entre Portugal y España por la costumbre de los mojes de secar sus textos recién im-

presos en tendederos; luego fue retomada por los poetas populares, quienes difundían sus escritos satíricos, trágicos o pintorescos, acompañados de xilografías, en plazas públicas y ferias.

"Ambos países trajeron a América esta práctica, que sigue presente con xilografías en el noroeste de Brasil. Eduardo Galeano tiene un libro que se llama *Las palabras andantes*, ilustrado por un brasileño que es albañil y hace xilografías para literatura de cordel".

Este es el tercer año consecutivo que Brogna y Santos arman un tendedero literario en San Martín de los Andes, y será el primero en realizarse de forma simultánea con otra ciudad.

En Coyoacán, los textos serán colgados los días 19 y 20 de febrero, de 15:00 a 18:00 horas, mientras que en Argentina, por la diferencia de horario, se tenderán de las 18:00 a las 21:00 horas.

Cerca de 200 textos serán enviados desde la Patagonia, algunos de poetas y escritores locales como Della Boucau y Esteban Valentín, y otros de autores más reconocidos como Beatriz Vignoli, Sergio Aguirre y Sergio Abdala.

Otros 40 textos, escritos por mujeres y hombres desaparecidos por la dictadura argentina, podrán ser leídos antes en México que en su país de origen.

En un fragmento del poema inédito y sin título de Álvaro Martín Colombo, estudiante de Derecho de 22 años desaparecido en 1976, se lee: *Deshilado despacito las hilos/ de tu alma/ desbravo la hierba/ de una senda/ ya sin retorno*.

Victor Redondo, presidente de la Sociedad de Escritoras y Escritores de la Argentina, explica vía telefónica que los escritos forman parte del libro *Palabra viva*, que la SEEA publicará después de tres

Como preparar

Los textos deben ser entregados a las organizadoras en las siguientes condiciones:

• El texto no debe ser mayor a una hoja A4, en fuente Times New Roman de 12 puntos, dejando en la parte superior de la hoja un espacio libre para que pueda ser engrapada a la cuerda.

• Se debe consignar el título, el nombre y los datos personales del autor, y aclarar si se trata de un fragmento.

• La muestra dará inicio a las 14:45 horas en el Jardín Hidalgo de Coyoacán. Mayores informes en lanitab01_2000@yahoo.com.mx

años de dolorosa recopilación para ser presentada el 28 de marzo en la Feria Internacional del Libro del Autor al Lector, en Buenos Aires.

Redondo dice esperanzado: "una emoción grande" de poder difundir la obra de estos autores en una plaza mexicana por la solidaridad que País mantuvo con el exilio argentino.

"De los 103 escritores desaparecidos incluidos en el libro conseguimos textos de 71, de los cuales el 10 por ciento había tenido cierta relevancia; la mayoría eran jóvenes de Buenos Aires y Tucumán, una tercera parte mujeres", dice el titular de la editorial de poesía Último Reino.

De la Ciudad de México serán enviados a la agencia 80 textos de autores como Agustín Cárdena, Armando González Torres, César Aristides Raúl Renán.

Las organizadoras han invitado a participar en la muestra a través de internet, tras lo que el apoyo de la Delegación Coyoacán para instalar los tendederos y llevar un equipo de sonido. Jardín Hidalgo.

Los textos serán colgados a dos alturas diferentes para que los textos puedan ser leídos tanto por adultos como por niños, por lo que las organizadoras podrán también escritos breves de métrica infantil.

"Será una acción colectiva de hombres y mujeres, grandes y chicos, escritores y no escritores, un acto subversivo, la toma de un espacio público", expresa Ramos.

Para Brogna, la muestra alcanza posibilidades mayores: "No tiene límites; pueden sumarse más gente e incluso llegar a crear el Día de la Literatura de Cordel. Hace falta que alguien tome la bandera".



Consulta Infantil y Juvenil 2003