



# **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

## **REPERCUSIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE**

### **T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR (CIENCIAS SOCIALES)**

**PRESENTA:**

**GUADALUPE VICTORIA GUZMÁN ZURITA**

**TUTORA:**

**DRA. MARGARITA YÉPEZ HERNÁNDEZ**



**MÉXICO, D. F.,**

**NOVIEMBRE DEL 2007**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**

**Tesis Digitales**

**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**

**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A **mi hija Guadalupe**, que a pesar de que durante la selección de aspirantes a la Maestría se encontraba gravemente enferma, tuvo la generosidad de alentarme a emprender esta experiencia y que a través de los estudios de la Maestría, compartió conmigo triunfos y sinsabores. Junto a nosotras, Tobías, ambos han sido compañeros inseparables de mi vida.

A mi **hermana Lidia**, que a pesar de la distancia que nos separa, siempre ha sido un apoyo moral muy importante para poder realizarme como profesionista.

A la **Universidad Nacional Autónoma de México**, que me volvió a abrigar en su seno como estudiante a los 47 años y me ha brindado su apoyo económico sin el cual no hubiera sido posible que yo realizara estos estudios.

A la **Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria**, que me ha proporcionado trabajo por once años, y que a través de sus directivos, se logró el importante apoyo que me brindó la **Dirección General de Asuntos del Personal Académico** (DGAPA). Sin su apoyo económico, hubiera sido imposible culminar esta gran experiencia.

Al **Dr. Jorge Barojas Weber**, Coordinador de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), por su disposición y entrega a tan ardua labor.

A la **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**, quien me albergó nuevamente en sus instalaciones. Al **Dr. Francisco Peredo Castro**, Coordinador de la MADEMS (Ciencias Sociales), quien puso todo de su parte para facilitarnos, en la medida de lo posible, la estancia en esta Facultad. A la **Mtra. Ana Luisa Cruz Estrada**, Asistente del Dr. Peredo, por su amabilidad y espíritu de servicio que le caracterizan.

Al **Lic. E. David Torres Nava**, ex-Director del Plantel núm. 5 “José Vasconcelos” y a la **Biól. María Dolores Valle Martínez**, ex-Secretaria General del mismo plantel, quienes con el profesionalismo y dedicación que los caracteriza, me apoyaron tanto en las cuestiones administrativas, como proporcionando todos los recursos humanos y materiales para poder realizar estos estudios y las prácticas que forman parte del Plan de Estudios de la MADEMS, sin su apoyo hubiera sido imposible realizar estas actividades con éxito.

A **todos mis Profesores**, pues gracias a que compartieron conmigo su conocimiento y dedicación, pude entender que el conocimiento es parte importante para el desempeño laboral, pero la dedicación es parte fundamental del trabajo docente.

Agradezco, muy especialmente, el gran apoyo recibido de las Profesoras: **Dra. Lilia Estela Romo Medrano** y **Dra. Ana Luisa Guerrero Guerrero**, quienes fueron un sostén muy importante durante mi estancia en la Maestría y quienes por su compromiso como docentes, son un ejemplo a seguir, pero fundamentalmente por su compromiso y dedicación como seres humanos.

A **mi Tutora la Dra. Margarita Yépez Hernández**, que sin su valiosa dirección y ayuda, hubiera sido imposible abordar tan difícil y accidentada temática, y concluirla.

Al **Dr. Ramiro Carrillo Landeros**, siempre dispuesto a apoyar a quien se lo solicita. Gracias por ser un profesor comprometido y dedicado con sus alumnos y en mi caso, con su ex-alumna.

Un especial agradecimiento a la Srita. **María Eugenia Valle Ortega**, por su dedicación, don de gente y amabilidad. Gracias a ello, los trámites ante la DGAPA, pudieron realizarse de manera eficiente y eficaz.

A la **Lic. Velia Carrillo García**, quien al fungir como Supervisora de mi práctica docente, se convirtió en mi camarógrafa, asistente de producción, revisora, en fin en una gran compañera de estudios y un apoyo para esta difícil labor.

A los Profesores: **Fís. J. Salvador Mendieta Osorio, M. en C. Lilia Montoya Gutiérrez** y **Lic. Marcela Vázquez Gutiérrez**, gracias por facilitarme sus grupos para poder aplicar los cuestionarios de la muestra; sin su apoyo, hubiera sido imposible realizar este trabajo. También a la **Mtra. Sonia Elia Benítez Montoya** por su disposición y apoyo de siempre.

Al **Ing. Eduardo Guzmán Hernández**, quien ha sido un importante apoyo en la resolución de todos los problemas técnicos y tecnológicos a lo largo de la Maestría, la práctica docente y la elaboración de la tesis. También al Centro de Cómputo de la Preparatoria núm. 5 “José Vasconcelos”.

A la **Ps. Yolanda Isabel Romero Ortiz**, quien ha sido un apoyo importante en los momentos más difíciles de mi vida y por lo tanto en el transcurso de la elaboración de este trabajo; agradezco su asesoría y apoyo.

A mis **sinodales** que han tenido la amabilidad de aceptar esta labor de revisión y que finalmente conlleva al cierre de un ciclo muy importante de mi vida. Espero pasar a una etapa de realización profesional que me permita ser una mejor profesora.

Sin la ayuda de **todas estas personas e instituciones**, hubiera sido imposible empezar y culminar tan ardua, pero gratificante labor. La colaboración de todos ellos ha sido igualmente importante, si hubiera faltado cualquiera de estos granitos de arena, esta etapa de mi vida no hubiera concluido felizmente.

**GRACIAS A TODOS.**

# ÍNDICE

|   | <b>PÁG</b> |
|---|------------|
| <b>AGRADECIMIENTOS</b>  | <b>1</b>   |
| <b>ÍNDICE</b>   | <b>4</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>   | <b>11</b>  |
| <b>PREFACIO</b>   | <b>22</b>  |
| <b>I. MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN<br/>MEDIA SUPERIOR (MADEMS)</b>  | <b>22</b>  |
| <b>I.1. Objetivo General</b>  | <b>22</b>  |
| <b>I.2. Objetivos Específicos</b>   | <b>23</b>  |
| <b>I.3. Perfil del Egresado de la MADEMS</b>  | <b>23</b>  |
| <b>II. EL BACHILLERATO EN MÉXICO</b>  | <b>26</b>  |
| <b>II.1. La Escuela Nacional Preparatoria</b>   | <b>27</b>  |
| A. La Preparatoria en el siglo XIX  | 27         |
| B. La Preparatoria en el siglo XX   | 29         |
| C. La Preparatoria Hoy  | 32         |
| <b>II.2. La Preparatoria núm. 5 “José Vasconcelos”</b>  | <b>35</b>  |
| <b>I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>  | <b>38</b>  |
| <b>I.1. CONSTRUCTIVISMO</b>   | <b>38</b>  |
| <b>I.1.1. La Teoría de Sistemas de Niklas Luhmann</b>   | <b>39</b>  |
| <b>I.1.2. Sociedad (perspectiva Luhmanniana)</b>  | <b>45</b>  |
| <b>I.1.3. Sociedad y comunicación</b>   | <b>47</b>  |
| <b>I.1.4. Sistemas (Niklas Luhmann)</b>   | <b>48</b>  |
| <b>I.1.5. Sistema Educativo</b>   | <b>48</b>  |
| <b>I.2. ADOLESCENCIA</b>  | <b>52</b>  |
| <b>I.2.1. Teorías de la adolescencia (12-19 años)</b>   | <b>52</b>  |
| A. Desarrollo físico  | 56         |
| B. Desarrollo intelectual   | 58         |
| C. Desarrollo moral   | 59         |
| D. Desarrollo social  | 62         |
| <b>I.2.2. Algunas importantes características de la<br/>adolescencia</b>  | <b>63</b>  |
| <b>I.2.3. Algunas importantes acciones en la adolescencia<br/>relacionadas con las operaciones formales en las que se<br/>da el pensamiento abstracto</b> | <b>64</b>  |

|   |               |
|---|---------------|
| <b>I.3. VIOLENCIA</b>   | <b>66</b>     |
| <b>I.3.1. Origen de la violencia</b>  | <b>66</b>     |
| <b>I.3.2. Corrientes ideológicas del ejercicio de la violencia</b>  | <b>67</b>     |
| A. La violencia como producto de la biología  | 67            |
| a. Konrad Lorenz  | 68            |
| b. Irenäus Eibl-Eibesfeldt  | 68            |
| c. Desmond Morris   | 70            |
| B. La violencia como construcción sociocultural   | 71            |
| a. Erich Fromm  | 71            |
| b. Santiago Genovés   | 72            |
| c. Audrey Mullender   | 73            |
| <b>I.3.3. Tipos de violencia</b>  | <b>73</b>     |
| A. Física   | 74            |
| B. Emocional  | 74            |
| C. Verbal   | 74            |
| D. Sexual   | 74            |
| E. Patrimonial  | 74            |
| <b>I.3.4. Otra forma de clasificar a la violencia</b>   | <b>75</b>     |
| A. Estructural  | 75            |
| B. Doméstica o familiar   | 75            |
| <b>I.4. VIOLENCIA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>   | <b>75</b>     |
| <b>I.4.1. Medios de comunicación masiva</b>   | <b>76</b>     |
| <b>I.4.2. Proceso de comunicación</b>   | <b>76</b>     |
| <b>I.5. ECLECTICISMO</b>  | <b>82</b>     |
| <br><b>II. DIAGNÓSTICO (EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO)</b>  | <br><b>85</b> |
| <b>II.1. CONDICIONES EN LAS QUE VIVE EL ADOLESCENTE PREPARATORIANO</b>  | <b>85</b>     |
| <b>II.1.1. Económicas</b>   | <b>85</b>     |
| <b>II.1.2. Políticas</b>  | <b>86</b>     |
| <b>II.1.3. Sociales</b>   | <b>88</b>     |
| <b>II.2. SITUACIÓN ACTUAL QUE VIVE EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA FAMILIA (FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RIESGO)</b> | <b>90</b>     |
| <b>II.2.1. Conductas nocivas de la familia</b>  | <b>90</b>     |
| A. Permisividad vs. Severidad de los padres   | 91            |
| B. Alcoholismo  | 92            |
| C. Divorcio   | 93            |
| D. Malos tratos   | 93            |
| <b>II.2.2. Desintegración familiar</b>  | <b>100</b>    |
| <b>II.2.3. La familia y la delincuencia</b>   | <b>101</b>    |

|   |     |
|---|-----|
| II.2.4 Cambio de roles en los integrantes de la familia, que en muchos casos tiene que ver con delegar responsabilidades de los padres a los hijos (padres sustitutos, aportar su trabajo para la manutención familiar, etc.) | 106 |
| II.3. SITUACIÓN ACTUAL QUE VIVE EL ADOLESCENTE, CON RESPECTO A LA SOCIEDAD  | 107 |
| II.3.1. Principales características de la sociedad mexicana   | 107 |
| A. Conformada en su mayoría por jóvenes   | 107 |
| B. Incapaz de alcanzar metas en gran parte por su baja autoestima   | 109 |
| C. Sin un proyecto de vida bien definido  | 110 |
| D. Permisiva con la familia y las autoridades – aunque parezca rebelarse contra ellas-  | 111 |
| II.3.2. Corrupción  | 112 |
| A. Orígenes de la corrupción  | 113 |
| B. La corrupción como sistema   | 115 |
| II.3.3. La violencia en la actualidad   | 116 |
| A. Causas de la violencia   | 116 |
| a) Relación simétrica   | 117 |
| b) Relación complementaria  | 117 |
| B. Consecuencias de la violencia  | 118 |
| a) Baja autoestima  | 125 |
| b) Bajo rendimiento escolar   | 126 |
| c) Deserción escolar  | 130 |
| d) Agresión al medio ambiente social y autoagresión   | 131 |
| • Alcoholismo   | 132 |
| • Consumo de drogas ilegales  | 132 |
| • Desórdenes alimentarios   | 135 |
| <i>Anorexia nerviosa</i>  | 136 |
| <i>Bulimia nerviosa-obesidad</i>  | 142 |
| C. Violencia en los medios masivos de comunicación  | 144 |
| II.4. ¿CÓMO AFECTA LA VIOLENCIA A LOS ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?   | 151 |
| III. ESTUDIO DE CASO  | 154 |
| III.1. LA MUESTRA   | 157 |



|   |            |
|---|------------|
| <b>III.2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA</b>   | <b>159</b> |
| <b>III.2.1. Datos generales</b>   | <b>159</b> |
| <b>III.2.2. Gráficas específicas (violencia-relaciones-<br/>rendimiento escolar)</b>          | <b>162</b> |
| F. Actos de violencia más comunes en la casa  | 162        |
| G. Actos de violencia más comunes en la escuela   | 164        |
| H. Actos de violencia más comunes en el ámbito social   | 166        |
| I. ¿Cómo crees que afecta tu relación con otras personas una vida con violencia?              | 168        |
| J. ¿Con quiénes se afecta tu relación cuando hay violencia?                                   | 170        |
| K. ¿Cómo crees que afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?                      | 172        |
| L. ¿Qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en la casa?                            | 174        |
| M. ¿Qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en la escuela?                         | 175        |
| N. ¿Qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en el ámbito social?                   | 177        |
| O. Principales tipos de violencia reportados en la casa, la escuela y el ámbito social        | 179        |
| <b>III.2.3. Gráficas cruzadas</b>   | <b>180</b> |
| GRUPO 1. TIPO DE VIOLENCIA MÁS FRECUENTE EN LA CASA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, EDAD Y GÉNERO    | 180        |
| A. Promedio/tipo de violencia más frecuente en la casa  | 180        |
| B. Edad/tipo de violencia más frecuente en la casa  | 181        |
| C. Género/tipo de violencia más frecuente en la casa  | 181        |
| GRUPO 2. TIPO DE VIOLENCIA MÁS FRECUENTE EN LA ESCUELA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, EDAD Y GÉNERO | 184        |
| A. Promedio/tipo de violencia más frecuente en la escuela                                     | 184        |
| B. Edad/tipo de violencia más frecuente en la escuela   | 185        |
| C. Género/tipo de violencia más frecuente en la escuela                                       | 186        |

|  |            |
|--|------------|
| GRUPO 3. TIPO DE VIOLENCIA MÁS FRECUENTE EN EL ÁMBITO SOCIAL, DE ACUERDO AL PROMEDIO, AÑO QUE CURSA, EDAD Y GÉNERO         | 188        |
| A. Promedio/tipo de violencia más frecuente en el ámbito social  | 188        |
| B. Año que cursa/tipo de violencia más frecuente en el ámbito social   | 189        |
| C. Edad/tipo de violencia más frecuente en el ámbito social  | 190        |
| D. Género/tipo de violencia más frecuente en el ámbito social  | 191        |
| GRUPO 4. ¿CÓMO AFECTA AL RENDIMIENTO ESCOLAR UNA VIDA CON VIOLENCIA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, AÑO QUE CURSA, EDAD Y GÉNERO? | 193        |
| A. Promedio/¿Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?  | 193        |
| B. Año que cursa/¿Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?   | 194        |
| C. Edad/¿Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?  | 195        |
| D. Género/¿Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?  | 196        |
| GRUPO 5. ¿CON QUIÉNES SE AFECTA LA RELACIÓN CUANDO HAY VIOLENCIA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, AÑO QUE CURSA, EDAD Y GÉNERO?    | 199        |
| A. Promedio/¿Con quiénes se afecta tu relación cuando hay violencia?   | 199        |
| B. Año que cursa/¿Con quiénes se afecta tu relación cuando hay violencia?  | 200        |
| C. Edad/¿Con quiénes se afecta tu relación cuando hay violencia?   | 201        |
| D. Género/¿Con quiénes se afecta tu relación cuando hay violencia?   | 202        |
| <b>III.3. PRÁCTICA DOCENTE</b>   | <b>204</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>IV. PROPUESTA. COMBATE DE LA VIOLENCIA A TRAVÉS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (EN EL CONTEXTO DEL CONSTRUCTIVISMO)</b> | <b>207</b> |
| <b>IV.1. LA ESCUELA</b>  | <b>207</b> |
| <b>IV.1.1. Escuela y conflictividad</b>  | <b>207</b> |
| <b>IV.1.2. El papel de la escuela ante la problemática de la violencia y sus repercusiones en los educandos</b>                  | <b>211</b> |
| A. Papel proactivo de la escuela en la reducción del maltrato  | 215        |
| B. Prevención reactiva en la escuela   | 217        |
| <b>IV.1.3. La Escuela Crítica</b>  | <b>220</b> |
| <b>IV.1.4. Didáctica Crítica</b>   | <b>224</b> |
| A. Instrumentación didáctica   | 225        |
| B. Planeación  | 225        |
| C. Componentes sustantivos de la didáctica crítica   | 226        |
| a) Objetivos del aprendizaje   | 226        |
| b) Contenidos  | 227        |
| c) Situaciones de aprendizaje  | 227        |
| d) Evaluación  | 227        |
| <b>IV.2. EL DOCENTE</b>  | <b>228</b> |
| <b>IV.2.1. El papel del profesor ante la problemática de la violencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>                  | <b>228</b> |
| <b>IV.2.2. Responsabilidades y funciones del profesor en el contexto del aprendizaje participativo</b>                           | <b>232</b> |
| A. Encuadre del trabajo  | 233        |
| B. Tarea por realizar  | 233        |
| C. Proceso del grupo   | 235        |
| D. Recursos y apoyos del aprendizaje   | 236        |
| E. Preparación y revisión de su trabajo  | 236        |
| <b>IV.3. EL ALUMNO</b>   | <b>237</b> |
| <b>IV.3.1. El alumno ante la problemática de la violencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>                              | <b>237</b> |
| <b>IV.3.2. Responsabilidades y funciones del alumno en el contexto del aprendizaje participativo</b>                             | <b>247</b> |
| A. Encuadre del trabajo  | 248        |
| B. Tarea por realizar  | 249        |
| C. Proceso del grupo   | 250        |
| D. Recursos y apoyos del aprendizaje   | 251        |
| E. Preparación y revisión del trabajo y del aprendizaje  | 251        |
| <b>IV.3.3. Aprendizaje grupal</b>  | <b>252</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>IV.4. ALGUNAS HERRAMIENTAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN EL CONTEXTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA</b> | <b>256</b> |
| IV.4.1. Inteligencia emocional   | 256        |
| IV.4.2. Aprendizaje acelerado  | 259        |
| IV.4.3. Mapas mentales   | 261        |
| IV.4.4. Juegos en la enseñanza   | 262        |
| <b>CONCLUSIONES</b>  | <b>266</b> |
| <b>ANEXO 1</b>   | <b>280</b> |
| <b>ANEXO 2</b>   | <b>288</b> |
| <b>ANEXO 3</b>   | <b>291</b> |
| <b>ANEXO 4</b>   | <b>308</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA-HEMEROGRAFÍA</b>   | <b>337</b> |

## INTRODUCCIÓN

En nuestros días, el adolescente vive una situación de violencia, desencuentros, mala situación económica, baja autoestima y una serie de situaciones difíciles que lo llevan a conductas antisociales, desde las más leves, hasta, muy desafortunadamente, las más graves.

Las situaciones que más repercuten en el comportamiento de los adolescentes, es la situación familiar y su medio ambiente social inmediato. En la actualidad y de acuerdo con los cuestionarios aplicados para esta investigación, de la **violencia que se provoca en la casa**, el 27.8% es física, el 20.9% psicológica y el 20.9% verbal, dando un total de 69.6% de violencia ocasionada dentro del seno familiar. Con respecto a la **violencia que se genera en el ámbito social**, los alumnos reportan que el 18.3% de la violencia es física, el 23.5% psicológica y el 30.4% es verbal, lo que da un total de 72.2% de violencia propiciada en el ámbito social.

Así también, se puede observar que de acuerdo con los datos reportados por ellos mismos en cuanto al **promedio obtenido en el último año escolar cursado**, el 48.7% de los alumnos reportan 8 de promedio. Le siguen, de manera descendente, el 33.9% que tienen un promedio de 7. Y en tercer lugar, con un 8.7% se encuentran los alumnos que tienen una calificación de 9. Ninguno se reporta con calificación de 10. Esto nos permite observar, que de acuerdo con el cuestionario aplicado y con los parámetros de calificación establecidos por la institución, nadie obtiene la máxima calificación que es 10 y el grueso de la población que permanece en la escuela se reporta en un nivel de aprovechamiento aceptable; es importante mencionar, que la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), no plantea cifras de deserción, sino de eficiencia terminal -61%-<sup>1</sup>. Sin dejar de lado, que durante la práctica docente que realicé en el Plantel núm. 5 “José Vasconcelos”, sitio donde se aplicó la muestra, la mayoría de los alumnos reportó haber tenido por lo menos un

---

<sup>1</sup> Aunque la ENP no maneje oficialmente el término deserción, de acuerdo con este concepto de eficiencia terminal, hay 39% de ineficiencia terminal, o sea 39% de bachilleres no terminan la preparatoria.

compañero que en el 4º año estaba con ellos y en la actualidad ya no permanecía en la Preparatoria, lo que significa por lo menos un 50% de **deserción escolar**.

Derivado de las respuestas de los cuestionarios aplicados, se puede afirmar que el adolescente que cursa el bachillerato, lleva al cabo acciones –conscientes o inconscientes– que lo dañan, lo que repercute en su entorno y viceversa. Esto se debe a la violencia ejercida sobre él. Algunas de estas acciones son: bajo aprovechamiento escolar o no alcanzar el máximo rendimiento del que podrían ser capaces, ausentismo, consumo de drogas y, como ya se afirmó, en el 50% o por lo menos el 39% -cifra oficial-, deserción. Así, vemos que los recursos que se destinan a la educación, de por sí insuficientes, se pierden y se sigue construyendo una sociedad con graves problemas de baja autoestima, incapaz de alcanzar metas y por ende, permisiva en todos sentidos, con la familia, la sociedad y con las autoridades.

Es de suma importancia resaltar, el **papel que juega el docente** en la formación de los bachilleres para alcanzar las metas que éstos se fijen. Esto se relaciona con que cifras reportadas por los alumnos dejan ver que de la **violencia que se da en la escuela**, el 32.2 % es física, el 22.6% psicológica y el 28.7% es verbal, y si las sumamos, nos dan un porcentaje muy elevado de violencia en el ámbito escolar: **83.5%**. Y de acuerdo con las respuestas específicas del cuestionario, quienes mayor violencia ejercen sobre los adolescentes en este ámbito escolar son ellos mismos, pues dan algunos conceptos como: entre alumnos, porrismo, chiflarle a las chavas, etc. Por ello, el profesor debe contar con una preparación en las áreas de: psicología, pedagogía y didáctica, y por supuesto, en el área de su especialidad, para poder enfrentar adecuadamente esta situación. Al estar en mejores condiciones para un adecuado manejo de los recursos humanos con los que trabaja podría contribuir a la una mejor preparación del estudiante y, así, promover conductas que reflejen un mayor grado de compromiso con su propio proyecto de vida fundamentada en valores y que contribuyan a la formación de una sociedad más crítica, analítica, participativa, responsable y más justa, que lleve al progreso a nuestra nación.

Para lograr que el adolescente trate de manejar la violencia y ésta lo afecte lo menos posible en su desempeño, se les debe dotar, en la medida de lo posible, de las herramientas teórico-metodológicas necesarias para controlar las repercusiones de la violencia en el proceso de aprendizaje.

Como ya se mencionó, el **medio ambiente social** en el que se desenvuelve el adolescente es violento; desafortunadamente vivimos en un país en el cual, en los últimos años, la situación de violencia se ha agravado de manera alarmante, esto lo vemos reflejado en la familia y en la sociedad. Actualmente, en la *familia* se dan cada vez con más frecuencia, algunas situaciones como:

- Desintegración familiar.
- Cambio de roles en los integrantes de la familia, que en muchos casos tienen que ver con delegar a los hijos, responsabilidades que les corresponden a los padres, (padres sustitutos, aportar su trabajo para la manutención familiar, etc.).
- Poca atención a los integrantes de la familia, en muchos casos debido a las jornadas laborales de los padres.
- Padres que consumen drogas, principalmente lícitas (alcohol), pero en algunos casos ilícitas.
- Y en casos extremos, familias que participan en delitos organizados, lo que es cada vez más común en México.

Con respecto a la *sociedad*, ésta presenta algunas características como:

- Corrupción, como sistema de vida.
- Delincuencia organizada (robo de mercancías, secuestros, asesinatos, distribución de drogas, etc.).
- Aproximadamente en los últimos diez años, se ha triplicado el consumo de drogas ilícitas, principalmente el de cocaína.
- Se ha incrementado la producción y consumo de drogas sintéticas.

- Los medios de comunicación social presentan programas violentos en todas sus formas y en todos niveles (caricaturas, comedias, programas cómicos, etc.).

Aunado a lo anterior, en México la mayoría de quienes ejercen la docencia a nivel medio superior y superior no cuentan con una preparación psicológica-pedagógica-didáctica que permita una adecuada formación del material humano -en el caso específico de esta investigación, bachilleres, adolescentes que fluctúan entre los 14 y 20 años de acuerdo con los cuestionarios aplicados y que por el propio proceso de desarrollo que viven, transitan por una etapa de gran inestabilidad emocional-psicológica que se agrava por las conflictivas familiares y sociales que viven-con el que trabajan. Esta transición de los adolescentes provoca conductas contradictorias e irreflexivas que, de no ser bien canalizadas, pueden llegar a provocar problemas que repercutirán tanto en su propia formación como en la construcción de una sana sociedad, pues en pocos años éstos tendrá en sus manos las riendas del país. Al generarse respuestas inadecuadas de parte de los adolescentes, se deja ver la incompetencia en el proceso educativo y el agravamiento del conflicto social y económico que vive el país.

Las inadecuadas respuestas de los adolescentes ante la conflictiva familiar-social y la carente expectativa de formación especializada y adecuada, ha llevado a que nuestro sistema educativo de por sí en su generalidad tradicionalista (rígido, acrítico, individualista), se siga deteriorando y aparezcamos a nivel mundial en una situación de incompetencia ante un proceso globalizador que provoca el individualismo y la pérdida de la identidad del ser humano. Por ello, es importante la innovación en la educación, que demanda revalorizar el papel del docente, destacar el papel activo de los estudiantes, considerar los aspectos humanos del aprendizaje, mantener y recrear la comunicación fomentando la activa participación del alumno y revalorar el trabajo docente como una actividad práctica e intelectual.

Por lo anterior y de acuerdo con la interrogativa de ¿Qué papel juega el docente ante esta situación y cómo contribuiría a que el bachiller aprenda a manejar la violencia para que viva de una manera más sana y así construir una mejor sociedad, a través del proceso de



enseñanza-aprendizaje? Se dan los siguientes **supuestos teóricos** formulados en esta investigación:

1. La **violencia** del medio ambiente social (familia-escuela-sociedad), repercute en el proceso de aprendizaje del adolescente a nivel medio superior, pues el adolescente se encuentra en una etapa de su vida vulnerable, ya que está en la búsqueda de su propia identidad. Las principales repercusiones son: baja autoestima, bajo rendimiento escolar, ausentismo, deserción escolar, respuestas violentas a su medio ambiente social (agresión verbal, agresión física, delincuencia, etc.), autoagresión (alcoholismo, consumo de drogas ilegales, desórdenes alimenticios –anorexia, bulimia, obesidad-, etc.)
2. La **adolescencia** es una etapa de la vida en la que el individuo es más sensible<sup>2</sup> frente a todas las emociones, por ello es más sensible a vivir y ejercer la violencia, porque en esta época de la vida, el individuo está en una etapa de cambios: físicos, intelectuales - el principal es el pensamiento abstracto-, morales –existen tres etapas: preconventional, convencional y postconvencional-; está en la búsqueda de su propia identidad. Pero trae patrones de conducta que le han sido impuestos y que son confrontados con los propios pensamientos, pues es muy común, por ejemplo, que el padre plantee reglas de conducta que él mismo no sigue.
3. El papel de la **educación**, a través de la escuela, con respecto al manejo de la violencia es un mejor manejo de la misma tanto por parte del profesor, como de los adolescentes; para ello, se les tratará de dotar, en la medida de lo posible, de las herramientas (teórico-metodológicas) necesarias para controlar las repercusiones de la violencia en el proceso de aprendizaje.
4. De manera general, el **medio ambiente social** (familia-escuela-sociedad) en el que se desenvuelve el adolescente, es violento. Desafortunadamente vivimos en un país en el cual, en los últimos años, la situación de violencia se ha agravado de manera alarmante, esto se refleja en los altos índices de violencia que se dan en el país, lo cual repercute en el comportamiento del individuo y por ende de la familia y la sociedad.

---

<sup>2</sup> Cuando hablo de sensibilidad, me refiero a la percepción del individuo.

Con esta investigación se pretende dar luz sobre:

1. Los **tipos** más comunes **de violencia** que existen, pues vivimos en una sociedad en la que se ha hecho usual el vivir de esta manera, por lo que la gente ni siquiera se percata de ello, pero sus acciones, en muchos casos, son violentas como reacción al medio en el que vive.
2. Si se identifican esas principales formas de violencia que se dan en el medio ambiente social, se puede contribuir, en la medida de lo posible, a **subsanan** tal situación, pues al concientizarla hay mayor posibilidad de que se evite o se disminuya, lo que repercutirá en una mejor calidad de vida.
3. Entender lo que es la **adolescencia** y sus principales características, con la finalidad de saber el sentir, pensar y actuar de los adolescentes con los cuales tratamos a diario y así estar en mejores condiciones para interactuar con ellos.
4. Identificar los elementos que hacen al adolescente **vulnerable a la violencia**, y proponer algunas herramientas teórico-metodológicas para que pueda manejar más adecuadamente esa violencia, tanto al recibirla como al ejercerla.
5. Conocer cuál es el **tipo de relaciones** –violentas o no- **que se establecen** entre pares, hermanos, padres y autoridades, así se podrá entender de manera más clara su comportamiento y cómo interactuar de una forma más adecuada con ellos.
6. Identificar las repercusiones negativas que tiene el **medio ambiente social** en el proceso de aprendizaje del adolescente.
7. A partir de identificar las repercusiones negativas del medio ambiente social, contribuir, en la medida de lo posible, a **dotarlo de herramientas adecuadas** que le permitan manejar la violencia del mismo, de forma tal, que no le afecte de manera significativa.
8. Finalmente, ser piedra angular en este proceso de dignificación de la docencia, posibilidad que se presenta al haber creado la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), que plantea una nueva forma de hacer o ejercer la docencia.

Ésta –la docencia- desde una perspectiva dinámica, lo que tiene que ver con que el profesor asuma un papel activo, crítico y autocrítico, analítico, responsable, que le permita

avanzar en su proceso de formación continua, acciones que se dan en el contexto del Constructivismo y que la ENP lo plantea, pero que hay que pasar de la teoría a la práctica; que no sólo se quede en el papel, tanto a nivel del docente como de la propia institución, que desde siempre se le ha considerado innovadora y piedra angular de la Universidad.

De no transformarse esta situación, la violencia que va a la alza en nuestro país, continuará en aumento y por ende los problemas nacionales se agravarán. Es a partir de la **educación** que las sociedades se pueden transformar, avanzar y salir adelante; y parte fundamental, básica, del proceso de enseñanza-aprendizaje es el **docente** y el docente que trata con adolescentes –en este específico estudio de caso, de la **ENP**- que se encuentran en una etapa crítica de su vida y que en un futuro muy cercano tendrán al país en sus manos, deben estar preparados para ello, por eso la **MADEMS** es un muy importante primer paso en este proceso de profesionalización del docente y de transformación de la sociedad.

A continuación, se presenta una breve síntesis de los capítulos y las conclusiones de la presente investigación:

**Capítulo I.** Marco Teórico conceptual, gira en torno a la teoría constructivista, de la cual forma parte la teoría Luhmanniana. El individuo es productor del conocimiento, por lo que el papel que juega es activo, autopoietico y complejo. El sistema social está basado en la diferenciación funcional por lo que se dan diversos sistemas parciales y uno de ellos el **sistema educativo** en donde se da un código binario que hace de la comunicación algo contingente -puede ser de una manera o de otra-, por ello el ser humano se puede desenvolver sin principios de valor apriorístico y sin un acervo de conocimientos esenciales y definitivos; desde esa perspectiva es importante la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) considerada un posgrado innovador, de calidad, con participación interinstitucional y multidisciplinaria, que considera a la docencia como una profesión integral y flexible.

Esta maestría pretende formar al docente en base a tres ejes temáticos fundamentales: psico-pedagógico, didáctico y su área de conocimiento (en este caso,

Ciencias Sociales) para que pueda dotar al bachiller de herramientas teórico-metodológicas que le permitan prepararse para transformar su vida, su entorno y el país en el que habita. Esta investigación, estudia al adolescente desde la perspectiva física, intelectual, moral y social; a la violencia, su origen, corrientes –biológica y sociocultural-, tipos de violencia y cómo se da en los medios masivos de comunicación.

Finalmente, este trabajo se puede fundamentar en el eclecticismo, método de conciliación que nos permite tener una visión más completa y compleja de las teorías y los elementos que intervienen en la misma; lo que permite un análisis integral del caso a estudiar: la REPERCUSIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE.

**Capítulo II.** Diagnóstico del adolescente y su entorno. La situación actual que se vive en el país no permite al individuo satisfacer sus necesidades lo que conlleva a una deteriorada calidad de vida tanto en el aspecto económico, como político y social; esto ha traído consecuencias nocivas a la familia que han repercutido negativamente en el proceso de desarrollo del adolescente. La sociedad mexicana vive en el contexto de la violencia y como consecuencia se da en los adolescentes: baja autoestima, bajo rendimiento y deserción escolar, agresión al medio ambiente social y autoagresión. Por lo que se cuestiona ¿cómo afecta la violencia a los adolescentes en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje? Lo que se trata de responder a través del estudio de caso que se aborda en el tercer capítulo de la presente investigación.

**Capítulo III.** En este apartado, se plantea la problemática de la violencia que vive el adolescente y cómo repercute en su proceso de aprendizaje, se hace hincapié en que mucho tiene que ver en ella la familia, la escuela y sociedad. Se trata de dar respuesta a los supuestos teóricos planteados; se presentan **tablas y gráficas generales** que dejan ver: promedio del último año escolar cursado por los alumnos encuestados, año escolar que cursan, turno, edad y género; también se plantean algunas **gráficas específicas** de los actos de violencia más comunes en: casa, escuela y ámbito social; cómo afecta su relación con otras personas una vida con violencia y con quiénes se ve afectada la relación de los

adolescentes cuando hay violencia; si la violencia afecta al rendimiento escolar; y qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en la casa, escuela y ámbito social.

También se presentan una serie de **gráficas cruzadas** que reportan: 1) tipo de violencia más frecuente en la casa y en la escuela de acuerdo al promedio, edad y género de los alumnos encuestados, 2) tipo de violencia más frecuente en el ámbito social, de acuerdo al promedio, año que cursa, edad y género, 3) ¿cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia, de acuerdo al promedio, año que cursa, edad y género? y 5) ¿con quiénes se afecta la relación cuando hay violencia, de acuerdo al promedio, año que cursa, edad y género.

Finalmente, se reflexiona sobre la práctica docente realizada durante la MADEMS, y de acuerdo con el programa de la materia de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, se abordó la problemática de la violencia y se relacionó con el proceso de aprendizaje de los adolescentes; es interesante presentar los planteamientos que hacen los alumnos para tratar de subsanar, en la medida de lo posible esta problemática que los aqueja. Se puede observar que algunos de sus planteamientos coinciden tanto con los resultados de la muestra aplicada, como con la propuesta que se hace en esta investigación, pues hablan de que gente especializada y en el contexto de la escuela les debe ayudar a salir de la situación difícil en que muchos de ellos se encuentran.

**Capítulo IV**, Como propuesta para combatir la violencia a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, se plantea un nuevo punto de vista sobre el aprendizaje, el **Constructivismo**. Éste enfatiza que el alumno debe ser constructor o productor activo del conocimiento y que se deben preparar para la solución de problemas. Por ello, la escuela juega un papel muy importante y en el caso específico de esta investigación la MADEMS, pues intenta formar profesores con un perfil que: contemplen el aspecto humanístico de la docencia y posean un enfoque ecológico del adolescente, la familia y la sociedad; que logren una formación científica y adecuada a través de una información actualizada que gire en torno a tres ejes: psico-pedagógico, didáctico y disciplinario; que adquieran una tecnología básica y ética profesional; que sean capaces de trabajar en equipo inter y

multidisciplinario; que actúen como promotores del cuidado de la salud, que protejan al adolescente y por ende a la familia y a la comunidad; que sean capaces de detectar y de ser posible subsanar las problemáticas que aquejan a los adolescentes y en el caso específico de esta investigación, la problemática de la violencia que afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje del adolescente con el que se trabaja diariamente; y que desarrollen un criterio que les permita intervenir eficazmente en la solución de la problemática mencionada y sus consecuencias. Para lograr esto, tanto la **escuela** como el **profesor**, deben ejercer un papel proactivo y preventivo, aplicando una didáctica crítica.

El **alumno**, puede verse favorecido al ayudarlo a crear o modificar hábitos que le permitan ser efectivo y transformar su vida. Estos buenos hábitos contribuirán a: ejercer control sobre su vida, mejorar las relaciones con los demás, tomar decisiones más prudentes, tener buenas relaciones con los padres, sobreponerse a las adicciones, definir valores y prioridades, hacer más cosas en menos tiempo, aumentar su seguridad personal, ser felices y encontrar un equilibrio entre escuela, trabajo, amigos, etc. Además de los hábitos, algunas herramientas teórico-metodológicas que contribuirían a prepararlos para la vida y en el contexto de esta investigación a manejar la violencia, serían: la inteligencia emocional, el aprendizaje acelerado, los mapas mentales, y los juegos en la enseñanza. Finalmente, para que los adolescentes tomen sus decisiones es muy importante la acción-coordinación del docente, pero más importante es la decisión y acción que ellos mismos ejerzan.

En síntesis, las **CONCLUSIONES** obtenidas en este trabajo son: la **Teoría General de los Sistemas de Niklas Luhmann** se puede ubicar en el contexto del **constructivismo** y es ideal para esta investigación por su complejidad, pero también acorde con la complejidad de la temática de la violencia en relación con el proceso de aprendizaje del adolescente y cómo le afecta. Así también, la **teoría ecléctica** que estima como mejor procedimiento para alcanzar la verdad, seleccionar lo mejor de los sistemas o temáticas y aplicarlos a la solución de los mismos. A partir de estas primeras e importantes ideas se retoman las **teorías del desarrollo del adolescente** y de la **violencia** y se plantea que a través de la **Escuela crítica**, con una **didáctica crítica**, se pretende formar un **individuo**

activo, responsable de sus actos, que trabaje en equipo, que sepa expresar sus sentimientos y cómo canalizarlos, que rompa las relaciones de dependencia y establezca relaciones de cooperación y que sepa enfrentar las adversidades.

Lo anterior se lograría a través de **hábitos efectivos**, el **aprendizaje participativo** y **herramientas teórico-metodológicas** –inteligencia emocional, aprendizaje acelerado, mapas mentales y juegos en la enseñanza- que permitan que el **proceso de enseñanza aprendizaje** se fundamente en la **interacción** de profesores-alumnos. Se pretende que el individuo desarrolle sus conocimientos, experiencias, habilidades y valores que den como resultado la formación integral del mismo y que le permita adaptarse y transformar su ambiente para vivir de una manera más sana. Para lograrlo, es fundamental el papel de la **MADEMS** que da una formación integral al docente, a través de la investigación, la acción y la práctica.

## PREFACIO

### I. MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (MADEMS)

Reconociendo la gran importancia de la Educación Media Superior (EMS) dentro de la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM), el 26 de septiembre de 2003 el Consejo Universitario aprobó la creación de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) y el 9 de febrero de 2004 dieron inicio los cursos de este posgrado.

La MADEMS es considerado un posgrado innovador, un programa de programas profesionalizante, orientado a la formación de profesores de nivel Medio Superior y referido a campos de conocimiento de relevancia en la enseñanza de este nivel educativo. Este posgrado, considerado de calidad, tiene los siguientes rasgos: participación interinstitucional y multidisciplinaria, considera la docencia como una profesión, concepción integral del currículo y de la docencia, y estructura académica flexible.

Los campos de conocimiento con los que se inició la Maestría son: Biología, **Ciencias Sociales**, Español, Filosofía, Física, Historia, Matemáticas y Química. Tales campos han sido propuestos por las entidades académicas participantes, porque corresponden a disciplinas básicas y obligatorias comprendidas en los planes de estudio de la EMS, algunas de las cuales presentan altos índices de reprobación. Se plantea que estos campos se podrán ampliar en un futuro, en la medida en que se incorporen otras entidades académicas.

#### I.1. Objetivo General

Es importante, para efectos de este trabajo, reflexionar en el **objetivo general** de la Maestría:



- Formar de manera sólida y rigurosa, con un carácter innovador, multidisciplinario y flexible, profesionales de la educación a nivel de Maestría, para un ejercicio docente adecuado a las necesidades de la EMS.

## I.2. Objetivos Específicos

También hay que pensar en los **objetivos específicos** de la MADEMS:

- Proporcionar elementos conceptuales y metodológicos que permitan el ejercicio de una práctica docente basada en principios sociales, éticos y educativos, para lograr una formación integral de los alumnos de la EMS.
- Ofrecer una formación sólida en saberes psicológicos, pedagógicos y didácticos que desarrollen las habilidades docentes planteadas en el perfil de egreso, para responder a las necesidades formativas y de aprendizaje de los alumnos de la EMS.
- Proporcionar una formación académica rigurosa que permita profundizar tanto en el dominio del campo de conocimiento seleccionado, como en el manejo experto de su didáctica especializada, desde la perspectiva de los avances y desarrollos científicos de su disciplina.

## I.3. Perfil del Egresado de la MADEMS

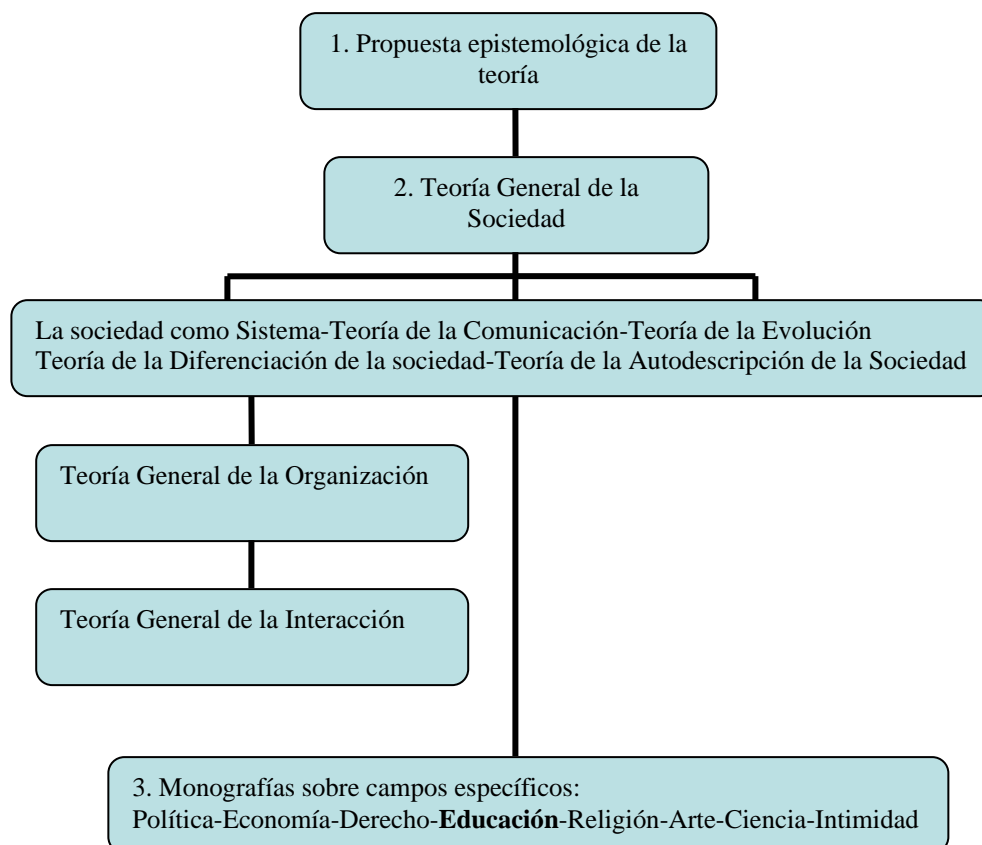
En función de los objetivos anteriores se ha establecido el **perfil del egresado de la Maestría**:

- ❖ Ejercer la docencia de manera ética, crítica y responsable para formar íntegramente a sus alumnos,
- ❖ Tener un amplio conocimiento del adolescente en sus dimensiones biológica, psicológica, social y moral,

- ❖ Demostrar en la práctica docente dominio de los contenidos básicos del campo de conocimiento,
- ❖ Sistematizar la práctica docente por medio de la planeación y evaluación cotidianas,
- ❖ Aplicar en la práctica docente la adecuación didáctica de los contenidos disciplinarios de su especialidad,
- ❖ Elaborar, seleccionar y evaluar materiales didácticos, y
- ❖ Reconocer a la docencia como su proyecto de vida.

Autoridades, docentes, administrativos y alumnos, deben pugnar por ello. Tarea difícil, pues esto significa un cambio, y los cambios conllevan trabajo, esfuerzo, dedicación y lo fundamental, disposición para hacerlos. De no llevarse al cabo esto, el **pronóstico** es que seguiremos en un sistema rectilíneo con graves deficiencias tanto a nivel del propio sistema, como de los otros sistemas que integran el sistema social, o sea, del sistema laboral y el sistema económico, fundamentalmente.

Por lo anterior, es importante tener en mente el esquema de la Teoría Luhmanniana:



A partir de lo anterior, es importante reflexionar y proponer una visión más compleja de los **mecanismos** que se podrían implementar en el campo específico de la Educación y por lo tanto de la comunicación que establecen sus actores, para tratar de dotar-adquirir herramientas teórico-metodológicas que permitan al alumno y por consecuencia a los profesores y autoridades, tratar de que haya una mejor comunicación entre actores y con ello un desempeño más exitoso de acuerdo a las características y necesidades de cada individuo. Y al referirse al desempeño exitoso, no se debe perder de vista que las **teorías de sistemas** tienen un potencial de complejidad mucho más grande que las teorías de factores y que la sociedad es el sistema social omnicomprendivo que ordena todas las comunicaciones posibles entre los hombres; y que los hombres participan en todos los subsistemas funcionalmente diferenciados, pero no caben totalmente en ninguno de ellos ni en la misma sociedad.

Que el sistema social transforma profundamente su propio entorno y modifica así los presupuestos sobre los que descansa su propia diferenciación; y es la comunicación la operación selectiva por la que se constituye el sistema social como sistema autorreferente y autopoietico. Sin olvidar que la complejidad implica multiplicidad de elementos que sólo pueden enlazarse selectivamente y que la complejidad significa, coacción de selección. Cada individuo opera bajo principios de elección alternos: el polo positivo o negativo de la elección varía conforme a mecanismos que no son observables en el interior de las conciencias.

La situación básica de la doble contingencia permite establecer una relación de las dos partes y cada una determina su propia conducta por medio de operaciones autorreferenciales complejas dentro de sus propios límites, cada una presupone lo mismo respecto de la otra y por medio de una simple suposición generan certeza de la realidad. Ambas partes permanecen separadas, no se funden, no se comprenden mejor que antes; se concentran en lo que pueden observar en el otro, y se da un *input* y un *output*, y aprehenden en cada caso su forma autorreferencial desde su propia perspectiva de observador. Pueden tratar de influir en lo que observan por medio de su propia acción; y nuevamente pueden

aprender del *feedback*. De este modo se puede generar un orden emergente condicionado por complejidad de los sistemas que lo hacen posible, lo cual no depende de si esta complejidad también se puede calcular y controlar.

## II. EL BACHILLERATO EN MÉXICO

Ahora bien, es importante reflexionar cómo ha evolucionado el bachillerato en México, desde la época de la Nueva España, hasta la actualidad. En la primera mitad del siglo XVI, las órdenes religiosas –franciscanos, dominicos, agustinos-, trataron de resolver los grandes problemas de la educación juvenil. Algunos de estos problemas eran: el dominio del español y a nivel de enseñanza media, la difusión de las ciencias y las letras, de las artes y los oficios o la enseñanza técnica.

Ya en la segunda mitad del siglo XVI, toma en sus manos la educación, la Real y Pontificia Universidad de México. Desde esa época, se planteaban cuatro tipos de bachillerato: 1) como primer grado facultativo, lo que hoy es la licenciatura, se daba en Artes, Cánones, Leyes, Teología y Medicina, 2) como ciclo de estudios preparatorios para otros bachilleratos -Teología o Medicina-, 3) como ciclo de estudios preparatorios para estudios facultativos de Derecho o Cánones, y 4) como ciclo de estudios previos a la Universidad -Latinidad y Filosofía-.

Hacia el siglo XVII y XVIII, funcionaban los Colegios Jesuitas, fundamental fue el Colegio de San Ildefonso, internado o Colegio Universitario. Con este enfoque, se marca abiertamente el carácter independiente de los **estudios preparatorios** respecto de la Universidad, pues los estudios de bachillerato (Latinidad y Filosofía), se delegaron por la Universidad a los Colegios Jesuitas.

Durante el siglo XIX, se inicia la Enseñanza Preparatoria y es a partir de la primera mitad del siglo XX, que dicha enseñanza se da a partir de su relación con la Universidad y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

A partir de la década de los 50's, los objetivos de la educación media superior, se habían diversificado y por ende el propio bachillerato. En el país se había incrementado el número de planteles que impartían educación a nivel bachillerato (dependientes o incorporados a la Universidad o a la SEP) y éste había tomado diversos caminos, de acuerdo a las necesidades del campo de trabajo en el contexto de la globalización.

Aunque numerosos factores han incidido en el sector educativo y por ende en el bachillerato; pues el marco internacional, determina en gran medida el horizonte educativo en México, la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) ha tratado de ser congruente con el lema tanto de la Universidad Nacional Autónoma de México “Por mi raza hablará el espíritu” como con el de la Preparatoria “Amor, Orden y Progreso”, fundamentado en el Positivismo que dio origen a este nivel escolar; en la actualidad, desde sus programas de estudio se habla de trabajar desde la perspectiva del **constructivismo**, con miras a la utilización de una serie de herramientas teórico-metodológicas que permitan al educando estar acorde con el avance científico y tecnológico a nivel mundial.

## II.1. La Escuela Nacional Preparatoria

### A. La Preparatoria en el siglo XIX

Consolidada la República Restaurada y por ello el régimen republicano, el gobierno del presidente Benito Juárez promulgó, el 2 de diciembre de 1867, la Ley Orgánica de Instrucción Pública preparada por Gabino Barreda y Francisco Díaz Covarrubias; mediante ésta, se creó la **Escuela Nacional Preparatoria**<sup>1</sup>. Barreda propuso el Colegio de San Ildefonso como sede de la ENP y este Colegio entró a los fondos de Instrucción Pública apegándose a la ley citada. La Nacional Preparatoria inició sus cursos el 3 de febrero de 1868 y desde entonces, ha sido una de las instituciones más destacadas en la educación y la

---

<sup>1</sup> Incluía lo que actualmente conocemos como secundaria y preparatoria, lo que tenía como fin, unificar la educación superior.

cultura nacionales; también desde entonces, ha sido modelo a seguir, pues la mayoría de los gobiernos de los estados crearon escuelas preparatorias y hasta la actualidad, la mayoría de las preparatorias se apegan a sus planes y programas de estudio. El 18 de enero del mismo año, nombraron director interino de la Escuela a Gabino Barreda y el 24 de enero se publicó su reglamento.

En 1869 se expidió un nuevo decreto, mediante el cual se crearon o reorganizaron las diversas escuelas, entre ellas la Nacional Preparatoria y se planteó como bachillerato único para todas las carreras profesionales; se conformó de acuerdo con la concepción filosófica del positivismo<sup>2</sup> sustentada por Gabino Barreda. Éste, el 6 de septiembre de 1867, había pronunciado su “Oración Cívica” en la que exponía que el camino para México era el del progreso y el positivismo era un instrumento valioso para mantener el orden y brindaba la oportunidad de controlar a la Iglesia, quien todavía ejercía un gran dominio sobre el pueblo, mayoritariamente católico. Por eso, con el apoyo de los liberales, la Escuela Nacional Preparatoria fue clave en el nuevo modelo educativo liberal; y la planeación de los cursos preparatorios, abarcó de manera integral el conjunto de las ciencias positivas.

Vale la pena enfatizar, que la “Oración Cívica” de Barreda, exponía que la acción educativa debía ser exclusiva de la familia y de la iglesia; que se debería eliminar de la escuela la doctrina cristiana y la historia sagrada; y desde la escuela primaria, se deberían enseñar los fundamentos de nuestra organización social y política.

Hacia 1902, Ezequiel A. Chávez, en su obra la “Educación Nacional”, plantea que la Escuela Nacional Preparatoria, a pesar de que su Plan de Estudios regía desde 1896, era la que servía de modelo a todas las preparatorias públicas y privadas. También resaltó la

---

<sup>2</sup> Sistema filosófico que admite únicamente el método experimental y rechaza toda noción a priori y todo concepto universal y absoluto. El positivismo de Augusto Comte se fundamenta en dos afirmaciones esenciales: 1) no podemos alcanzar las cosas por ellas mismas y 2) sólo sobre los fenómenos podemos emitir juicios exactos con valor universal. Respetando lo específico de cada ciencia, esta filosofía trata de describir la jerarquía que relaciona a los objetos estudiados y cuyo estudio trasciende al de los cuerpos concretos para convertirse en el de los cuerpos organizados, esta última constituye una sociología, es decir, una teoría científica de la evolución humana, *Diccionario enciclopédico Hachette Castell* 9, p. 1754.

participación de las mujeres que seguían sus estudios profesionales y obtenían sus títulos en la Escuela de Jurisprudencia o en la de Medicina.

## B. La Preparatoria en el siglo XX

Durante el Porfirismo, se hablaba de enseñanza primaria y secundaria; la ENP era la base de toda enseñanza secundaria de la época. Pero también en la enseñanza secundaria se incluía a la enseñanza profesional. No existía Universidad, sino Escuelas Profesionales que dependían del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, fue hasta 1895 que se creó la Subsecretaría de Instrucción Pública (dependiente del Ministerio de Justicia) y el encargado de ella fue Don Justo Sierra. En 1905, se fundó el Ministerio de Instrucción Pública y así los problemas educativos nacionales tomaron otra perspectiva y en 1910 se inauguró la Universidad Nacional al cumplirse el centenario de la Independencia.

La Universidad Nacional unificó el sistema educativo, principalmente la educación superior de México; todas las Escuelas Profesionales (Leyes, Medicina, Ingeniería, Química, Altos Estudios) dieron cuerpo a la Universidad y la ENP fue considerada la base de esta nueva institución, pues nutría de estudiantes a las escuelas superiores. El 2 de mayo de 1910, Justo Sierra declaró la iniciación de cursos y dio a conocer que la ENP dejaba de ser gobernada por el Ministerio de Instrucción Pública y pasaba a formar parte de la Universidad.

Durante el movimiento armado de 1910 –la Revolución-, la ENP estuvo sujeta a las autoridades universitarias. Con la **Ley para la Escuela Nacional Preparatoria** del 7 de enero de 1914, Victoriano Huerta -Presidente Interino- planteó en el Art. 30 que la ENP dejaba de formar parte de la Universidad; además, introdujo la educación militar en el Plan de Estudios, planteó que la educación física se impartiría diariamente y comprendería ejercicios militares. Esta situación se agudizó en el Plan de Estudios decretado por Venustiano Carranza, el 12 de enero de 1916, se estableció como primera asignatura en todos los grados Ejercicios Físicos y Militares y se pronunció en contra de la escolaridad prolongada –cinco o seis años de preparatoria-, propuso que sólo fueran cuatro, pues dijo

que el país necesitaba con urgencia utilizar las actividades ciudadanas y por ello no debía encerrarlos por largos años en las aulas. El 13 de abril de 1917, Carranza suprime el Ministerio de Instrucción Pública y encarga la administración de las Escuelas a los Ayuntamientos y a otras autoridades locales menores. Es importante mencionar que desde el 7 de enero de 1916, la Preparatoria en el D. F. cobraba \$ 5.00 de colegiatura mensual.

Muere Carranza, triunfa el Plan de Agua Prieta y la educación en el país se transforma. Adolfo Huerta reorganiza el sistema educativo, encargó al Departamento Universitario<sup>3</sup> las escuelas que administraba el Ayuntamiento. José Vasconcelos era Jefe del Departamento Universitario y recorrió el país tratando de hacer conciencia de que se debía restablecer la Secretaría de Educación Pública. Su idea tuvo éxito y el 20 de julio de 1921, volvió a funcionar nuevamente la SEP, Vasconcelos fue su primer titular. Como ya se mencionó la ENP pertenecía al Departamento Universitario y al crearse la SEP, éste se convirtió en Universidad de México y la ENP quedó dentro de la Universidad, aunque muchas veces recibía atención directa del Ministro. La Universidad Nacional de México formó parte de la SEP hasta 1928.

En 1923 se fundó el Departamento Nocturno de la ENP, resultado de las gestiones del Lic. Vicente Lombardo Toledano<sup>4</sup>. Las clases se iniciaron el 15 de marzo del citado año, con esto se trataba de formar a la población adulta, trabajadora, que tenía deseos de superarse; en México se empezaba a ver a la escolarización, como una forma de movilización social. Antes las preparatorias sólo laboraban el turno matutino; se crea la Preparatoria núm. 3, pero con la masificación de la educación, se vuelve una preparatoria más. Posteriormente las preparatorias empezaron a trabajar ambos turnos.

Surgen graves problemas en la Universidad, los estudiantes solicitaron destituciones y renuncias de las autoridades, pues las consideraban incompetentes o arbitrarias; además plantearon que existían problemas de fondo como: la poca o casi nula representación

---

<sup>3</sup> El que tuvo todas las atribuciones que había tenido la Universidad Nacional.

<sup>4</sup> Líder sindical mexicano que en 1933 creó la CGOCM (Confederación General Obrera y Campesina de México). Fundó y presidió, de 1938 a 1963, la Confederación de Trabajadores de América Latina. También publicó diversos trabajos sobre el movimiento obrero, Diccionario Enciclopédico Hachette Castell 7, p. 1290.



estudiantil en el Consejo Universitario, la inadecuada división en el Ciclo Secundario y en el Ciclo de Estudios Preparatorios, la política educativa y la teoría pedagógica extranjerizante de Moisés Sáenz –Subsecretario de Educación-, etc. El Presidente de la República, Emilio Portes Gil y sus asesores, propusieron la autonomía a la Universidad Nacional y el 29 de mayo de 1929, se publicó la iniciativa de ley. A pesar de lo anterior, el Presidente seguía teniendo gran ingerencia en la Universidad y por ello a esta etapa se le llamó la “autonomía restringida”, se tiene plena autonomía hasta 1933, con el rector Manuel Gómez Morín.

Después de fundarse la Preparatoria Nocturna en 1923, la ENP se vio fortalecida en su vida académica en sus instalaciones de San Ildefonso; pero en 1927, la **Enseñanza Media** se dividió en **Ciclo Básico** (Secundaria) y **Enseñanza Media Superior**, y se perdió el Ciclo Básico; otro problema fue la problemática referida anteriormente a conseguir la autonomía universitaria. Desde 1933, etapa de plena autonomía universitaria, se reorganizaron los estudios Preparatorios; por ello se crea la Escuela de Extensión Universitaria que comprendía el ciclo secundario y el ciclo preparatorio. Posteriormente este plantel se denominó de Iniciación Universitaria y, en 1935, se le denominó Escuela Nacional Preparatoria núm. 2, con esto se inició el crecimiento material de la ENP; la Preparatoria Nocturna reclamó y se transformó en Plantel núm. 3, con administración propia, aunque ocupando el mismo edificio de San Ildefonso y trabajando sólo el turno nocturno.

En 1953, el Presidente Adolfo Ruiz Cortines dio su apoyo a la Universidad Nacional Autónoma de México y se fundaron dos nuevos planteles: la Preparatoria núm. 4 y la **Preparatoria núm. 5**. Fue hasta 1962 que el Presidente Adolfo López Mateos, dio todo lo necesario para que la UNAM creara otros cuatro planteles; los Planteles 6 y 7 se inauguraron en 1963, junto con el edificio de la Preparatoria núm. 4 que ya existía; y en 1965 se inauguraron los Planteles 8 y 9. En total, los nueve planteles dan servicio a más de 50,000 alumnos.

## C. La Preparatoria Hoy

En 1996, se da un proceso de revisión y modificación de los Planes y Programas de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria. Así, la ENP avanzó de manera significativa en sus esfuerzos por mejorar la calidad de la educación que imparte. El progreso se hace presente, principalmente: en la actualización de los contenidos programáticos; en la propuesta de formas de enseñanza más dinámicas<sup>5</sup>; en el énfasis en el enfoque que propicia la investigación, la profundización y la reflexión, como formas de trabajo académico cotidianas y, en general, en una estructura de la currícula más coherente para lograr el perfil de egreso deseado. Éste plantea que el egresado de la ENP:

- “Poseerá conocimientos, lenguajes y métodos y técnicas básicas inherentes a las materias en estudio, así como reglas básicas de investigación, imprescindibles en la educación superior.
- Reconocerá los valores y comportamientos de su contexto sociohistórico.
- Desarrollará su capacidad de interacción y diálogo.
- Tendrá una formación social y humanística (económica, social, política y jurídica).
- Será capaz de construir saberes.
- Desarrollará una cultura científica.
- Desarrollará una educación ambiental.
- Traducirá su cultura en prácticas cotidianas.
- Desarrollará y pondrá en práctica un código ético.
- Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación.
- Desarrollará una autovaloración cultural y personal.
- Fomentará su iniciativa, su creatividad y su participación en el proceso social.
- Desarrollará valores de legalidad, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado.”<sup>6</sup>

Así también, la ENP ha planteado un Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos (NCFB) que contribuya a orientar y concertar el esfuerzo de la Universidad en su conjunto para mejorar la calidad de la educación que se brinda en el bachillerato, y algunos de los principales propósitos del NCFB son:

---

<sup>5</sup> Es más, en los programas de estudio se habla de **Constructivismo**. Ahora habría que pasar de la teoría a la práctica.

<sup>6</sup> Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato de la UNAM, Documento de trabajo, p. A-I.

- “Constituir un elemento de referencia para la elaboración de instrumentos que permitan evaluar de manera más adecuada y justa los conocimientos, habilidades, valores y actitudes alcanzados por los alumnos del bachillerato de la UNAM.
- Orientar los programas y acciones de formación y actualización de profesores y aportar elementos para la evaluación de la docencia y el mejoramiento de la enseñanza.
- Contribuir a que los profesores de las distintas disciplinas conjuguen sus esfuerzos para lograr que los alumnos desarrollen habilidades para acceder a la información y comunicarse eficazmente, comprender y comprometerse con el medio y con la humanidad, pensar con claridad, formarse una opinión propia, ejercer la crítica y participar activa y responsablemente en la sociedad.”<sup>7</sup>

De acuerdo con los Criterios generales para la formulación de los desempeños del NCFB, la formulación ha representado una posibilidad de reflexión sobre consideraciones disciplinarias y sobre las finalidades del bachillerato y su relación con los otros niveles educativos. En este documento se plantea que al elaborarlo, en particular, se pensó en las necesidades de formación e información en un mundo que se caracteriza por la gran acumulación del conocimiento, el papel de la ciencia y la tecnología y el mayor acceso a la información; pero también se pensó, en la necesidad de atender los grandes problemas ambientales, económicos, sociales y culturales que vive la población mexicana.

También, el NCFB considera que en la actualidad, el aprendizaje de los alumnos no puede limitarse a la sola adquisición de información. Se deben profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en ciclos anteriores; pero además, se debe propiciar el desarrollo de habilidades para resolver diversas situaciones y exigencias de la vida moderna; promover que el alumno comprenda y aprecie la complejidad del mundo moderno y se forme su propia opinión crítica y fundamentada de la realidad, que le permita asumir una posición reflexiva, eficiente, creativa, propositiva y activa ante las oportunidades y desafíos que plantea la época actual, en la que le ha tocado vivir. En conclusión, es relevante el bachillerato en el desarrollo del pensamiento<sup>8</sup>: analítico, crítico, resolutivo, que le

---

<sup>7</sup> Op. cit. p. I-3.

<sup>8</sup> Tan es así, que en febrero de 2007, la UNAM firmó un Convenio con la SEP mediante el cual nuestra máxima casa de estudios contribuirá a fortalecer la educación media superior en el país; con ello se pretende impulsar propuestas pedagógicas que permitan reconfigurar en forma interactiva los papeles del docente y del estudiante en los procesos de formación. El convenio se fundamenta en siete puntos principales: 1) desarrollar tecnologías de la información y la comunicación, aplicadas a la educación media superior para el aprendizaje de los alumnos y la actualización docente, 2) crear redes académicas, 3) diseñar un sistema de evaluación de la calidad de este nivel de estudios, 4) analizar elementos fundamentales del currículum de la educación media superior, 5) realizar eventos académicos conjuntos, incluidos congresos o seminarios con la

proporcione una sólida base de conocimientos y habilidades, y que le ayude a adquirir y desarrollar valores y actitudes propios de los universitarios.

Así también es importante mencionar que en el NCFB se plantean cinco niveles cognoscitivos:

1. *Posesión de información.* El alumno sólo recuerda la información y la reproduce. Para evidenciar el logro de este nivel, el alumno: enuncia, nombra, cita, identifica o reconoce, localiza, ubica o distingue.
2. *Comprensión.* El alumno asimila la información que le permite interpretar, sin alterar el significado de la comunicación original. Esto se refleja en su capacidad de: definir, ordenar, jerarquizar, comparar, diferenciar, contrastar, clasificar, ejemplificar y seguir instrucciones.
3. *Elaboración conceptual.* Es la abstracción del significado de la información que permite al alumno, la formación de ideas generales y el establecimiento de causas, consecuencias, efectos o conclusiones, no incluidas directamente en la comunicación original. Incluye procesos de análisis, síntesis y evaluación. Se manifiesta cuando el alumno puede asociar, relacionar, establecer analogías, analizar, deducir, integrar, inducir, predecir, inferir o argumentar.
4. *Solución de problemas.* El alumno hace uso del conocimiento y de las habilidades de razonamiento para la solución de nuevas situaciones. Esto se refleja en la ejecución, resolución y proposición.
5. *Valoración y desarrollo de actitudes.* Las cuales implican componentes cognitivos y afectivos, su internalización y manifestación se da en formas de pensar y actuar, así el alumno es capaz de: apreciar, reconocer (en su acepción valorativa), estimar, aceptar, respetar, tolerar y participar.

---

participación de expertos en el tema, 6) programas de actualización docente y 7) orientación educativa o vocacional, “Convenio con la SEP en favor de la Educación Media Superior”, Gaceta UNAM, p. 17.

## II.2. La Preparatoria núm. 5 “José Vasconcelos”

Desde el gobierno del Lic. Miguel Alemán, la Universidad había cobrado gran importancia; debido a ello, la Preparatoria fue concebida desde la Presidencia de la República como una escuela cuya misión era formar al hombre, al dirigente, al profesionista, al ser humano cuya capacidad lo colocara frente a la nación. El país se encontraba en plena expansión, la migración a la capital de la república era importante, pues los padres pretendían encontrar un mejor trabajo y que sus hijos tuvieran más y mejores posibilidades de educación. Esto llevó a una mayor demanda de ingreso a la ENP; por ello el Ejecutivo Federal junto con el Rector Nabor Carrillo, autorizaron la creación de nuevos planteles.

A finales de 1953, el Director General de la ENP, Lic. Raúl Pous Ortiz recibió indicaciones de buscar un local en la periferia de la ciudad; esto tenía como finalidad, alojar a una nueva preparatoria, la número cinco, pues se tenía la idea de trasladar una parte de la población estudiantil fuera del barrio de San Ildefonso y así descongestionar el primer cuadro de la ciudad e incrementar la matrícula de la ENP. La búsqueda fue infructuosa, por lo que el 8 de marzo de 1954, se lograron acomodar 1238 alumnos de ambos turnos, en 19 grupos y tres direcciones –San Ildefonso 47, Miguel Shulz 26-A y Justo Sierra 67-; finalmente, después de una ardua búsqueda y con la idea de que la Preparatoria 5 fuera una “Ciudad Preparatoriana”, se localizó un terreno alejado del Centro Histórico, la ex hacienda de San Antonio Coapa, que durante una corta temporada había sido ocupada por una compañía cinematográfica y en un terreno de más de una hectárea cedida por el gobierno federal, se edificó la Preparatoria núm. 5 de Coapa, que desde entonces fue y sigue siendo considerada piedra angular de la misma Universidad Nacional Autónoma de México.

A pesar de que las instalaciones ubicadas en Calzada del Hueso carecían de los más elementales servicios como: agua, luz y drenaje, se adaptó de manera provisional y el 19 de abril de 1955 iniciaron clases los alumnos de ambos turnos. Este nuevo plantel fue considerado *sui generis*, pues se encontraba entre establos, cultivos de alfalfa, maíz y remolacha; para llegar a él, se transitaba por zanjas y pequeños canales que desde

Cuemanco regaban los campos que lo rodeaban. Es importante mencionar que hacia 1959, la matrícula de la Preparatoria núm. 5 se había incrementado a 4500 alumnos.

La Preparatoria núm. 5, tomó el nombre de Don José Vasconcelos Calderón, que nació el 27 de febrero de 1882 en la Ciudad de Oaxaca, cursó el bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria y a fines del siglo XIX, en 1905, se tituló de Abogado en la Escuela Nacional de Jurisprudencia. En 1908 fundó la Sociedad de Conferencias; en 1909 fundó el Ateneo de la Juventud; en 1914, por primera vez, fue Ministro de Educación Pública durante el gobierno del General Eulalio Gutiérrez en la capital del país, puesto que dejó al triunfar el General Venustiano Carranza. En 1919 fue Rector de la Universidad. En 1921, fue nombrado, por el Presidente de la República, General Álvaro Obregón, Secretario de Educación Pública, aquí desarrolló una gran labor. Algunos de sus logros fueron: la campaña de alfabetización de masas, la educación de los indígenas, edición de los clásicos de la Literatura Española y venta de los libros a precios populares; así también, fomentó el arte mexicano, principalmente la pintura mural.

En 1924 dejó el cargo de Secretario de Educación Pública, fundó la revista “La Antorcha” y viajó a Estados Unidos de Norteamérica, Europa y América del Sur; desde 1925 y hasta 1959 se dedicó a escribir diversos libros que conformaron su gran obra literaria. Al regresar al país a fines de 1930, se incorporó al Colegio Nacional, fue nombrado Director de la Biblioteca México y del Centro de Documentación e Investigación Científica, fue Presidente de la Sociedad Mexicana de Filosofía y el 30 de junio de 1959 falleció en la Ciudad de México.

Finalmente, es importante mencionar que en la actualidad, Coapa cuenta con una superficie total de 93,337m<sup>2</sup> y una superficie construida de 28,000m<sup>29</sup> y que la población<sup>10</sup> de Coapa se distribuye de la siguiente manera –ciclo escolar 2003-2004-:

---

<sup>9</sup> Datos proporcionados en agosto del presente año por el Arq. Armando Gutiérrez, responsable de las obras que se realizan en la Preparatoria núm. 5.

<sup>10</sup> Población que viene principalmente de las Delegaciones Políticas: Tlalpan, Coyoacán, Xochimilco, Milpa Alta, Iztapalapa y Benito Juárez; aunque contamos con alumnos que vienen hasta de Ciudad Neza.

| CONCEPTO   | POBLACIÓN<br>(Ambos turnos)<br>Ciclo Escolar<br>2003/04 <sup>1</sup> | POBLACIÓN<br>(Ambos turnos)<br>Ciclo Escolar<br>2005/2006 <sup>2</sup>   |
|--|--|--|
| Matrícula Total de alumnos   | 9,393  | <b>9,238</b><br><b>Turno Matutino</b><br>6,035<br><b>Turno Vespertino</b><br>3,203   |
| Alumnos de nuevo Ingreso (4°)  | 2,952  | <b>3,400</b><br><b>Turno Matutino</b><br>2,174<br><b>Turno Vespertino</b><br>1,226   |
| Alumnos de 5° y 6°   | 6,441  | <b>Alumnos de 5°, 3,206</b><br>Turno Matutino<br>2,115<br>Turno Vespertino<br>1,091<br><b>Alumnos de 6°, 2,632</b><br>Turno Matutino<br>1,746<br>Turno Vespertino<br>886 |
| Grupos   | 181  | <b>Total 181</b><br>Turno Matutino, 109<br>4°, 40<br>5°, 38<br>6°, 31<br>Turno Vespertino, 72<br>4°, 28<br>5°, 23<br>6°, 21  |
| Profesores   | 435  |  |
| Eficiencia Terminal –no importando el número de años en que se curse la Preparatoria, por lo que la UNAM no maneja índice de deserción-. | 61%  |  |

<sup>1</sup> Fuente: Informe para el programa de fortalecimiento a las instituciones de Educación Media Superior 2004<sup>11</sup>.

<sup>2</sup> Fuente: Secretaría Escolar de la Preparatoria núm. 5.

<sup>11</sup> Informe que entrega la ENP a la SEP.

# I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

## I.1. CONSTRUCTIVISMO

En los últimos años y como resultado de los avances en Psicología Cognitiva, ha surgido un nuevo punto de vista sobre el aprendizaje. Esta nueva perspectiva, el **Constructivismo**, enfatiza que el alumno debe ser constructor o productor activo del conocimiento; y que el alumno debe prepararse para la solución de problemas. Esta corriente propone que el aprendizaje se fundamente en nueve conceptos básicos:

1. El aprendizaje es un **proceso activo**, en este proceso se elaboran significados; es la habilidad de llevar al cabo una complicada tarea cognitiva en la que se utilizan y aplican los conocimientos para resolver problemas.
2. Es mejor el aprendizaje que implica **cambios conceptuales**, modificando la concepción previa de los conceptos, haciéndolos más complejos y válidos. Desde el constructivismo, el proceso de aprendizaje permite al alumno desarrollar una comprensión más profunda o verdadera del concepto.
3. El **aprendizaje**, siempre es **subjetivo y personal**, se aprende mejor cuando se internaliza lo que se está aprendiendo, representándolo por medio de símbolos, metáforas, imágenes, gráficos, modelos, etc. generados por el mismo aprendiz.
4. El **aprendizaje se sitúa y contextualiza**. Se aprende mejor y más fácilmente cuando se pueden llevar al cabo tareas y problemas del mundo real, del entorno donde el individuo se desenvuelve.
5. El **aprendizaje es social**<sup>1</sup>, se aprende mejor, cuando se interactúa con otros, pues se comparten percepciones, información y se solucionan problemas de manera colectiva.

---

<sup>1</sup> Se relaciona con lo que Daniel Goleman llama “inteligencia Social”, ésta se refiere a las relaciones interpersonales, la conciencia emocional cuando tratas con los demás. Se puede ser inteligente (IQ), pero también se puede ser emocionalmente inteligente, y ambas inteligencias contribuyen a desarrollar empatía y habilidades sociales, o sea, a desarrollar la inteligencia social, que permite ser aceptado o ser líder, y por ende desarrollarse mejor, Guerrero, Maurizio, “Daniel Goleman: inteligencia emocional”, Poder y negocios, núm. 26, p. 75.



6. El **aprendizaje** es **afectivo**, el conocimiento y el afecto están estrechamente ligados. Algunos aspectos afectivos son: a) el autoconocimiento y la opinión de uno mismo sobre las habilidades propias, b) la claridad y solidez de las metas del aprendizaje, c) las expectativas personales y d) la disposición mental y motivación para aprender.
7. La **naturaleza del trabajo de aprendizaje** es **decisiva**, hay que tomar en cuenta: a) cuáles son las necesidades del alumno, b) cómo ve el mundo real y el reto que ello implica y c) que tan novedoso es para él, el conocimiento y cómo lo enfrenta.
8. El **desarrollo del alumno influye en el aprendizaje**, existen etapas de crecimiento psíquico, intelectual, emocional y social, éstas impactan al individuo en lo que puede aprender y su comprensión. El individuo obtiene mejores resultados cuando el tema por aprender está cerca de sus etapas más próximas de desarrollo, con una dosis de reto para que realice un esfuerzo, pero con una meta alcanzable por ese esfuerzo.
9. El **mejor aprendizaje**, comprende conocimientos transformados que se reflejan durante el proceso de aprendizaje del individuo.

### I.1.1. La Teoría de Sistemas de Niklas Luhmann<sup>2</sup>

Plantea que las **teorías de sistemas** tienen un potencial de complejidad muy grande. Conciben todo tipo de estructuras –sociedades, asociaciones de vida social, familias, etc.- como complejos sistemas de acción que deben resolver gran cantidad de problemas si quieren mantenerse en su medio.

---

<sup>2</sup> Lunenburg, Baja Sajonia, 1927, es considerado uno de los más relevantes teóricos de la Sociología contemporánea, en 1968 llegó a ser catedrático de la Universidad de Bielefeld (Alemania). De 1970 a 1973 fue miembro de la Comisión para la reforma de la carrera administrativa en Alemania. Y en 1974 fue aceptado como miembro de la Academia de Ciencias de Westfalia del Norte. Fue profesor invitado en Frankfurt (1968), en la New School for Social Research de Nueva York (1975) y en la Universidad de Edmonton, Canadá (1980). En 1984 fue nombrado doctor *honoris causa* por la Universidad de Gante y las U. italianas de Bolonia y Macerata. En ese mismo año publicó su obra fundamental Sistemas Sociales. Lineamientos para una teoría general, y es autor de algunas otras obras como: Fin y racionalidad en los sistemas, El amor como pasión, Sociología del riesgo, Teoría de la sociedad y pedagogía, Sociedad y sistema: la ambición de la teoría, Observaciones de la modernidad, El sistema educativo. (Problemas de reflexión), Ilustración sociológica y La ciencia de la sociedad. En 1988 recibió el premio Hegel de la ciudad de Stuttgart. La influencia de sus ideas se manifiesta en campos tan diferentes como el derecho, la economía, la epistemología, el arte, la religión y la pedagogía.

La idea de retomar la teoría Luhmanniana es tomando en cuenta que las principales instituciones que forman parte del sistema en el que vivimos, son Sociedad y Educación, y ésta es la institución en la que estamos inmersos quienes como docentes, tratamos de llevar al cabo el proceso de cambio social, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es de relevante importancia para esta investigación. Estos cambios, se darían de manera directa en los alumnos e indirectamente, tanto en la familia como en la sociedad en la que se desenvuelven.

Luhmann plantea que si se pretende sintetizar el desarrollo teórico de la Sociología desde el siglo XIX hasta nuestros días, se puede hablar del paso de las teorías de factores a las teorías de sistemas. Las primeras, son intentos de atribuir el surgimiento y las características especiales de cada estructura social a determinadas causas aisladas, como: aspectos económicos, psicológicos, diferencias raciales, condiciones climáticas, procesos biológicos de selección, etc. Se puede afirmar, que estos intentos se malograron porque se fundamentan en conceptos demasiado simplistas. Las **teorías de sistemas** tienen un potencial de complejidad mucho mayor; conciben todo tipo de estructuras –sociedades, asociaciones, familias, etc.- como complejos sistemas de acción que deben resolver gran cantidad de problemas si quieren mantenerse en su medio. Para este teórico, la sociedad es un sistema que no se compone de hombres sino de comunicaciones. El ser humano no forma parte del sistema social sino de su entorno, lo que ha sido una auténtica revolución y un escándalo para la Sociología Clásica.

Según el teórico citado, la sociedad es el sistema social omnicomprensivo que ordena todas las comunicaciones posibles entre los seres humanos. Éstos, las distintas personas individuales, participan en todos los subsistemas funcionalmente diferenciados, pero no caben totalmente en ninguno de ellos ni en la misma sociedad. El desarrollo social puede ser comprendido como una ampliación de los rendimientos comunicativos. Como resultado de este desarrollo ha aparecido una pluralidad de sistemas sociales que combinan una alta sensibilidad para determinadas cuestiones con indiferencia hacia todo lo demás.

El sistema de la sociedad transforma profundamente su propio entorno y modifica así los presupuestos sobre los que descansa su propia diferenciación. Una sociedad organizada en subsistemas no dispone de ningún órgano central; es una sociedad sin vértice ni centro como punto de referencia para orientaciones semánticas o pragmáticas; en vez de ello, dispone de una reedificación recursiva de observaciones y descripciones como modo de construcción social. La sociedad no se representa a sí misma por uno de sus propios subsistemas. Una sociedad funcionalmente diferenciada no se puede centrar sobre la política, ni sobre la economía, o la religión, etc., porque se destruye. La **comunicación** es la operación selectiva por la que se constituye el sistema social como sistema autorreferente y autopoietico<sup>3</sup>. La comunicación es una operación que contiene tres selecciones:

- a. Selección de las Informaciones (lo nuevo)
- b. Selección de las Notificaciones (Versiones)
- c. Selección de las comprensiones (sigue la comunicación)

Hablar de **complejidad** implica multiplicidad de elementos que sólo pueden enlazarse selectivamente. Por lo tanto, complejidad significa coacción de selección. Esta necesidad es a la vez libertad de condicionamiento distinto de la selección. Pero la libertad no puede definirse por un concepto antagónico (coacción), sino sólo a través de las condiciones epistemológicas<sup>4</sup> de su posibilidad. Lo interesante sería preguntarse, ¿cuáles son las condiciones para que en un mundo determinado, que siempre es como es, se desencadenen alternativas y un futuro decidible? Y se podría ser más crítico en los cuestionamientos, ¿cuándo pueden verse las alternativas de tal forma que se las pueda atribuir a la decisión de una persona? Sólo entonces se podrá decidir acerca de la distribución de la libertad en la sociedad. El mantenimiento de la libertad, así entendida, presupone una defensa política de la diversidad del contexto.

---

<sup>3</sup> Un sistema es autopoietico cuando se reproduce por y desde sí mismo.

<sup>4</sup> adj. Perteneciente o relativo a la epistemología. n.f. Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, Diccionario Enciclopédico Hachette Castell 4, p. 807.

Luhmann considera a su obra Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general, publicada en 1984, la obra más acabada de su pensamiento, en ella plantea la estructura fundamental de su propuesta teórica respecto de la sociedad contemporánea y constituye un minucioso y enorme esfuerzo para verter las categorías primordiales de la ciencia sociológica al lenguaje de la teoría de sistemas, convencido de que éste es un modelo de pensamiento más flexible y de mayor profundidad que los dos grandes paradigmas de las ciencias humanas: la teoría trascendental y la dialéctica. Resultado de esto es, que la sociedad actual emerge y es comprendida como una imagen inusitada, de alcances pocas veces percibidos por las teorías clásicas de reflexión social.

Luhmann se mueve en un nivel de abstracción poco común en el campo de la Sociología, por ello la dificultad de entender su teoría. Algunos críticos plantean que la filosofía de Luhmann se inscribe en las corrientes funcionalista y sistémica, pero que las modifica sustancialmente al introducir el concepto de autopoiesis, que toma de la biología. Como ya se mencionó, un sistema es autopoietico cuando se reproduce por sí mismo y desde sí mismo; de allí la importancia de las comunicaciones.

En su obra Teoría de la sociedad y pedagogía, recopilación de cuatro trabajos de sociología de la educación, trata algunas de las cuestiones pedagógicas más importantes como: las diferencias generadas por el sistema educativo o las críticas a la tecnología de la educación. El **sistema educativo** es comprensible sólo si se le concibe como parte de una súper teoría social. Cualquier comprensión teórica sobre lo educativo que no esté en el contexto de un marco de referencia societal tiene el defecto de una gran simplificación del fenómeno. Por lo tanto, para este autor primero hay que entender qué es la sociedad y luego incursionar en campos monográficos –en el caso de la presente investigación, la educación- para esclarecer con más detalle la particularidad de la operación social. Y sus conclusiones se sitúan en una teoría a la medida de la complejidad de la sociedad moderna. El sistema educativo abordado por él se refiere a la época del idealismo alemán y en

general, en el de la ilustración<sup>5</sup>. Época decisiva porque significa el punto de despegue para la conformación de un sistema educativo universal.

Algunos críticos plantean que el pensamiento de Luhmann se ha convertido en un clásico de las ciencias humanas. La influencia de sus ideas es manifiesta en campos tan dispares como el derecho, la economía la epistemología, el arte, la religión y la pedagogía. Por ello el interés de abordar a este autor en el contexto de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). Con su propuesta, Luhmann pretende proporcionar un instrumento que permita realizar adecuadas observaciones de la sociedad contemporánea y que posibilite diseñar nuevas estrategias para actuar sobre ella. Su obra es considerada ambiciosa en el aspecto teórico y plantea la necesidad de diseñar nuevas formas de pensamiento que sean capaces de abordar las exigencias de nuestro tiempo, aun cuando tal novedad de pensamiento, la mayoría de las veces, cuestione antiguas tradiciones heredadas de la filosofía y la sociología occidentales.

De acuerdo con el pensamiento Luhmanniano, el problema central que enfrenta la **Sociología** es ¿cómo explicar las estructuras constantes de la experiencia y de la acción social? Si se parte de los individuos se observa que cuando eligen, lo hacen de manera impredecible. Los actores tienen una forma constitutiva de elección que se puede designar bajo el término de digitalizada: a cada propuesta afirmativa, pueden responder con un no; a la verdad, se puede contraponer la mentira; a la paz, la guerra; al consenso, el disenso; a una alternativa, otra de magnitud y características diversas, etc. Esto quiere decir que cada individuo opera bajo principios de elección alternos: el polo positivo o negativo de la elección varía conforme a mecanismos que no son observables en el interior de las conciencias. Este hecho fundamental de la binariedad al elegir conduciría directamente a la consideración de la imposibilidad de la construcción social, dado que el mundo de las posibilidades individuales se manifiesta de manera contingente: lo que para uno es así *-ego-*, para el otro *-alter-* puede ser de otra manera. Lo social se dispararía en la forma de un paquete infinito de posibilidades en las que nadie podría coincidir.

---

<sup>5</sup> Entendiendo por ella, la aspiración de organizar las relaciones humanas a partir de la razón, en libertad respecto a todas las ataduras de la tradición y el prejuicio, Luhmann, Niklas, Ilustración sociológica, p. 93.

La **tradición occidental** trató de resolver el problema mediante una especie de coacción. Se imponía la tradición humanista y ética a partir de la cual lo social era tratado en calidad de una teoría normativa de las elecciones correctas y prudentes. Se dejó de lado el mundo del egoísmo, de la soberbia, de la maldad desmedida, que al final de cuentas también constituye el mundo del hombre. Frente a la binariedad constitutiva de la elección, la moral privilegió sólo un lado de los polos: el positivo.

**Hobbes** redefinió el problema y lo consideró desde un ángulo inusitado. Los individuos se deciden, preferentemente, por la elección no ética, es decir, la guerra. Por ello la necesidad de un Estado que estableciera y garantizara el orden en las relaciones sociales. Para Hobbes, el instrumento que transforma la naturaleza en orden es el carácter legal, el contrato social; y la ciencia que reconstruye conceptualmente el establecimiento del orden es, naturalmente, ley y política.

La Sociología, hasta **Parsons**, se quedó atorada con respecto a la solución teórica del problema de la doble contingencia del elegir, ya que trató de resolver en términos de relación entre seres humanos; **Durkheim** postuló el mecanismo de la solidaridad moral en la base de la constitución social; **Weber** insistió en el devenir del mundo a manera de incremento de racionalización según el esquema de fin-medios, y la acción social sólo es concebible provista de sentido con tal de que se le reconstruya en términos de dicha racionalidad.

**Luhmann** sitúa la solución fuera de este círculo *contingente* de referencias. En su obra Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general, plantea que la situación básica de la doble contingencia es sencilla: dos cajas negras, a causa de quién sabe qué casualidad, entablan relación una con otra; cada una determina su propia conducta por medio de operaciones autorreferenciales complejas dentro de sus propios límites. Lo que queda a la vista es una reducción de complejidad. Cada una presupone lo mismo respecto de la otra y por medio de una simple suposición generan certeza de la realidad, puesto que esta suposición lleva a suponer la suposición en el *alter ego*. Las dos cajas negras

permanecen separadas, no se funden, no se comprenden mejor que antes; se concentran en lo que pueden observar en el otro como sistema-en un-entorno, como *input* y *output*, y aprehenden en cada caso su forma autorreferencial desde su propia perspectiva de observador. Pueden tratar de influir en lo que observan por medio de su propia acción; y nuevamente pueden aprender del *feedback*<sup>6</sup>. De este modo se puede generar un orden emergente condicionado por complejidad de los sistemas que lo hacen posible, lo cual no depende de si esta complejidad también se puede calcular y controlar. A este orden emergente lo llama sistema social.

### I.1.2. Sociedad (perspectiva Luhmanniana)

A partir de la teoría de sistemas, Luhmann logra aislar lo social de tal manera que la **sociedad** aparece como sistema y el ser humano como entorno de ese sistema. Plantea que un sistema se caracteriza por:

1. *Una unidad de operación.* Por lo que la reproducción de un sistema depende de una homogeneidad suficiente de operaciones que defina la unidad de un determinado tipo de sistema.

Para sensibilizarse ante este principio, baste pensar que: el hombre aparecerá para él mismo o para un observador como una unidad, pero no constituye un sistema. Y tampoco se puede constituir un sistema con una pluralidad de hombres.

2. *Producir una constante diferencia con respecto al entorno*, de lo contrario el sistema tendería a diluirse.

Los sistemas están estructuralmente orientados al entorno y sin él no podrían existir; por lo tanto, no se trata de un contacto ocasional ni tampoco de una mera adaptación. Los sistemas se constituyen y se mantienen mediante la creación y la conservación de la diferencia con el entorno y utilizan sus límites para regular dicha diferencia. Sin diferencia con respecto al entorno no habría autorreferencia, ya que la diferencia es la premisa para el funcionamiento de todas las funciones, de todas las operaciones.

---

<sup>6</sup> Retroalimentación.

A partir de estos dos teoremas Luhmann descubre que lo social no puede surgir directamente de la interrelación humana; lo social no surge del hombre. Consiste en una solución emergente de tipo evolutivo que precede a los sujetos y que está encaminada a proveer estructuras de sentido que se imponen a la tendencia radical de la desintegración. El sistema social es parcialmente mundo del hombre y totalmente mundo de lo social. En Luhmann, por razones de posición teórica, estos dos mundos no coinciden punto por punto; lo social no está construido a imagen y semejanza del hombre, sino que es el resultado de una coacción práctico-evolutiva, su tendencia es a la reproducción de una dinámica autorreferida.

El ser humano es entorno del sistema: produce ruido, inquieta, desestabiliza el sistema; pero éste sólo se puede reconstruir en términos de un dinamismo preestablecido mediante procesos de acumulación evolutiva. En esta teoría, lo que hay que entender es que lo social y el ser humano son entidades autónomas; cada uno actúa con principios de operaciones diversos (comunicación-conciencia) y no pueden ser reducidos a un denominador común. Entre ser humano y sociedad existe un acoplamiento estructural, lo que significa que la evolución ha encontrado en la comunicación de la sociedad el medio de la socialización del hombre. La cual no es en sentido estricto humanización. Según Luhmann, los humanos, las personas concretas, participan en los sistemas, pero no forman parte constitutiva de ellos, ni de la sociedad misma. **La sociedad** no está compuesta de **seres humanos**, sino sólo de **comunicación**.

Así, el desarrollo social se puede entender como un aumento en el desempeño comunicativo, pero no como un aumento de humanización. En otras palabras, la civilización y sus resultados son consecuencia de las condiciones del cometido de la comunicación. Y si se atiende al grado tan alto de evolución socio cultural que se ha alcanzado, la única posibilidad para los individuos concretos de adaptarse a esta situación es mediante procesos comunicacionales. Lo que quiere decir que el mundo de las posibilidades sociales está circunscrito a las posibilidades de la comunicación.



Lo social nunca ha sido –y probablemente nunca lo será- el espacio de la realización absoluta de las posibilidades más humanas del hombre. La sociedad manifiesta una consistencia propia -si bien dinámica y evolutiva-, una regulación autorreferente que da pie a que cada individuo la experimente en grados de profundidad o de decepción, en direcciones diversas. Estos grados de profundidad subjetiva no pertenecen propiamente al ámbito de lo social, son el entorno de lo social. El descubrimiento moderno de lo inconmensurable de la interioridad humana, a partir de Freud, advierte que no es posible construir una sociedad que pueda corresponder a tales posibilidades de variación.

### **I.1.3. Sociedad y comunicación**

Por lo anterior, para Luhmann, **sociedad y comunicación** son lo mismo. En su obra Sistemas sociales plantea que la sociedad es el concepto social más amplio, incluye todo lo social y por consiguiente, no conoce ningún entorno social. Si se agregan factores sociales, si surgen interlocutores o temas de comunicación novedosos, la sociedad crece, pues estos factores arraigan en la sociedad, no pueden ser externalizados ni tratarse como una cosa de un entorno, ya que todo lo que es comunicación es sociedad.

La perspectiva tradicional de tratamiento de la comunicación supone sujetos: el hombre es quien comunica. Para Luhmann esto es una ilusión de óptica. Es cierto que la comunicación presupone el concurso de personas, pero precisamente debido a eso la unidad de operación de la comunicación no puede ser imputada a ninguna persona en particular. La comunicación es genuinamente social, ya que tiene como supuesto la existencia de un sistema social de comunicación, para que cada individuo lo actualice. La comunicación no se distingue porque produzca una conciencia común colectiva, en el sentido de una total compatibilidad con toda la complejidad subjetiva de los individuos; la comunicación no puede operar un consenso en el sentido de un acuerdo completo y sin embargo funciona. Es decir, se sitúa por encima de estados psíquicos divergentes. La comunicación se instaaura como un sistema emergente, en el proceso de la civilización. Los seres humanos se hacen dependientes de este sistema emergente de orden superior, con cuyas condiciones

pueden elegir los contactos con otros seres humanos. Este sistema de orden superior es el sistema de comunicación llamado sociedad.

La comunicación restringe y distribuye posibilidades reales de selección que puedan presentárseles a los individuos considerados aisladamente. De aquí que la sociedad -la comunicación- consista fundamentalmente en procesos de reducción de las posibilidades abiertas. La comunicación condensa posibilidades, determina lo que es factible evolutivamente, establece formas preestructuradas que significarán el punto de partida restringido de toda experiencia subjetiva humana. El lenguaje limita las posibilidades, pero por sí solo no garantiza que la experiencia de un individuo será aceptada por el otro como premisa de su propia selección. El lenguaje reduce complejidad, pero no condensa un espectro mínimo de motivaciones necesarias para los contactos. Por eso, necesariamente surgen en la evolución los sistemas sociales –economía, política, religión, educación, etc.-. Estos sistemas tienen la peculiaridad de limitar el proceso de la información y además imponen un modelo comprimido de coordinación de motivaciones que no se relacionan entre sí.

El que se acepten las comunicaciones significa únicamente que su aprobación se pone como premisa para ulteriores comunicaciones, independientemente de lo que se puede verificar, después, en cada conciencia. O sea, la comunicación individual es posible, si previamente existe un sistema de comunicación. Este sistema por más que suponga la conciencia de los individuos, no puede reducirse a la acción individual, ni mucho menos a la colectiva; es resultado emergente de una disposición evolutiva.

#### **I.1.4. Sistemas (Niklas Luhmann)**

Los **sistemas**, son unidades estructuradas de forma variable con respecto al tiempo y se mantienen frente a un entorno complejo y cambiante gracias a la posición de una diferencia con respecto al entorno. La conservación del sistema se entiende como una operación ordenadora del propio sistema, conforme a su propia organización y en la que el entorno es fuente de constantes estímulos. Estimular es un rango de operación

radicalmente distinto que el causar. De aquí que esta teoría conciba el sistema en calidad de autopoiético: para poder subsistir ha de resolver permanentemente la tarea de mantener, frente a un entorno cambiante cuya dinámica le es contraria, una lógica de operación en la que el sistema mismo determina sus propios límites y estructuras. La conservación de la propia dinámica<sup>7</sup> es el problema supremo al que se enfrenta el sistema; amenazas permanentes a su patrimonio caracterizan la relación del sistema con el entorno, al mismo tiempo que las operaciones del sistema tienen como función dar una solución autorreferida frente a esos peligros.

El concepto de complejidad sirve para determinar formalmente la relación sistema-entorno. Se llama complejo a un sistema que para operar se ve forzado a poner en marcha una selección; la complejidad no sólo se determina por el incremento cuantitativo de los elementos, sino por el hecho de que para realizar una operación, estos sistemas se ven coaccionados a seleccionar entre sus propios elementos; pero un sistema complejo no puede poner todo en marcha al mismo tiempo. La estructura de un sistema es menos compleja, cuantitativamente, que la complejidad del entorno; por la simple razón de que en el entorno existen otros sistemas. Sin embargo, cualitativamente, un sistema puede ser más complejo que el entorno, ya que gracias a la forma específica de su complejidad el sistema compensa las ventajas de complejidad por parte del entorno. Debido a esta complejidad cualitativa el sistema puede responder a los posibles cambios que se efectúen en el entorno y que puedan afectar el sistema.

Este intercambio entre sistema y entorno queda expresado bajo la ley de la variedad requerida, que designa la manera en la que un sistema construye una complejidad adecuada para el comercio con el entorno, cuando éste es más complejo. Esta complejidad adecuada no puede operar sino mediante una selección de las posibilidades propuestas en el entorno. El sistema reduce complejidad, complejidad cuantitativa, pero al hacerlo aumenta para sí mismo complejidad cualitativa. Así, surge necesariamente un gradiente de complejidad

---

<sup>7</sup> Podría entenderse como autorregulación, tan importante en el contexto del constructivismo y por ende en el contexto del aprendizaje. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, pues él construye o reconstruye los saberes de su grupo. Pero también él es el que deja de construir, cuando así lo decide, consciente o inconscientemente.

entre entorno y sistema. El sistema afirma su propia consistencia en la medida en que asegura y domina operativamente el fragmento de entorno que es efectivamente relevante para la conservación de su patrimonio sistémico. Desde esta perspectiva, el comportamiento del sistema puede interpretarse como coacción especial hacia su propia autonomía y no como adaptación o metabolismo. El sistema simplemente dejaría de existir, aun en un entorno favorable, si en la reproducción de sus elementos no los proveyera de sentido.

### **I.1.5. Sistema Educativo**

Como ya se mencionó, Luhmann describe a la sociedad moderna como un sistema social que está estructurado primariamente sobre la base de una diferenciación funcional; y en un ordenamiento funcional de este tipo se dan diversos **sistemas parciales** con un alto grado de autonomía que se reproducen autopoieticamente. La constante rectora de su reproducción la constituye la función que ha de desempeñar para el sistema social global – en este caso se habla de la función de la educación-. Las peculiaridades y consecuencias que ofrece un sistema social funcionalmente estructurado son múltiples, pero sólo comentaré una sola característica: la tendencia existente en los más importantes sistemas funcionales a separar claramente los niveles en dirección del comportamiento, la codificación y la programación.

Sobre la base de esta diferenciación de dos niveles, se ha planteado que si por un lado se da un código binario que hace de la comunicación algo contingente –puede ser de una manera, pero también de otra- y se dan, por otro lado, reglas para evaluar si un comportamiento es correcto o útil (programa), resulta que con esta diferenciación se destruye la tradicional arquitectura de la perfección cosmológica y moral que adscribía a toda actividad unos fines y un estado de reposo. O sea, el ser y el trabajo ya no culmina en formas elementales; por ello **la educación** ya no puede pretender llevar al hombre a su verdadero ser, a hacerlo del todo perfecto.

Si se admite la dualidad de la codificación –con un valor positivo y uno negativo- y de la programación -normas y criterios para una correcta adscripción de los valores del código-, se hace obsoleta la idea de un bien por encima de los demás, el concepto de lo adecuado con un carácter general e inmutable. En la diferenciación funcional no existen posiciones privilegiadas, no hay cumbre ni centro; sólo existe un conjunto operativo con un código funcionalmente específico y programas concretados según dicho código.

La sustitución de un valor supremo monótono, inmutable, por un código binario y la adscripción a él de programas en calidad de normas de decisión, generan la diferenciación de un particular sistema funcional en la sociedad. Y al parecer donde primero y más claramente se ha producido esta disolución de la perfección absoluta y universal en una diferenciación entre codificación y programación es en el sistema científico. El código que en él se emplea es verdadero-falso y sus programas están estructurados para ganar nuevos conocimientos. Para tal efecto se desarrollan teorías –programas de investigación- y métodos –procedimientos de decisión- que deben posibilitar la adscripción de conocimientos a los valores verdadero-falso; por lo que la constatación de falsedades, o sea, falsación de enunciados, también se considera una ganancia. Más aún, hoy en día priva en la teoría de la ciencia la opinión de que la verdad misma ya no es criterio de verdad.

En conclusión, el ser humano se puede desenvolver muy bien sin principios de valor apriorístico y, con mayor razón, sin un acervo de conocimientos pretendidamente esenciales y definitivos. El *a priori* es el futuro; en el camino hacia él se pueden cambiar los programas –teorías y métodos-, según lo que aporte su aplicación, con la sola condición de que se mantenga el código y que sus valores sigan siendo verdadero y falso, y no, valores derivados de la consideración de quién tiene, o no, razón o de dónde se saca más provecho y menos daño. Así también, hay que partir de que el futuro, que hace de *a priori*, es inalcanzable, a medida que avanza el tiempo se va trasponiendo el horizonte que hace de futuro; pero eso es, justamente, lo único que garantiza que la verdad o la falsedad sean siempre posibles.

La eliminación del tradicional continuo racional del ser y conocer y el establecimiento del estado de total apertura del futuro se pueden observar no sólo en el sistema científico, sino también en otros muchos sistemas. Y un sistema que ofrece especial grado de complejidad es el **sistema educativo**, por ello mi interés en este autor y su obra en el contexto de la **Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)**.

Se puede **concluir** que Niklas Luhmann, ha sido considerado uno de los más relevantes teóricos de la Sociología contemporánea y se le ha ubicado dentro del constructivismo, por ello la importancia de retomar este autor en el contexto de esta investigación y de la MADEMS, y de la repercusión de la violencia en el proceso de aprendizaje del adolescente, pues su forma innovadora de plantear el sistema social y el sistema educativo, se apega a la realidad de cómo funcionan éstos en la práctica; aunque la gran problemática es que se sigue haciendo análisis sociológico desde una perspectiva tradicional y por lo tanto estática. Como ya se mencionó, el ser y el trabajo ya no culminan en formas esenciales; la educación ya no puede pretender llevar al hombre a su verdadero ser, a hacerlo del todo perfecto. Se tiene que admitir la dualidad de la codificación, lo que permitirá una transformación en el sistema educativo, en todos sentidos y en todos niveles.

## **I.2. ADOLESCENCIA**

### **I.2.1. Teorías de la adolescencia (12-19 años)**

Se aborda a la adolescencia, ya que es la población con la que se trabaja en el nivel bachillerato y por ende la que se analiza para efecto de esta investigación. La teoría de Jean Piaget<sup>8</sup> suele considerarse como el intento más completo y sistemático de caracterizar el

---

<sup>8</sup> Psicólogo suizo nacido en Neuchâtel, Suiza, el 9 de agosto de 1896, se considera el investigador más importante en el área del desarrollo intelectual y es uno de los investigadores más prolíficos en el campo de la psicología infantil. En 1916 completó sus estudios universitarios en ciencias naturales en la universidad de su ciudad natal, dos años más tarde a los 21 años, recibió el grado de Doctor en Filosofía. Después de terminar sus estudios universitarios, decidió introducirse en el terreno de la Psicología; se trasladó a Zürich, con el fin de trabajar en los laboratorios de psicología y en la clínica psiquiátrica dirigida por Bleuler. Descubrió

**desarrollo intelectual** de los seres humanos –ámbito cognitivo-, aunque también se interesó, y contribuyó de manera significativa, en aspectos de la epistemología y el desarrollo de cuestiones morales, sociales e incluso afectivas. En su obra Inteligencia y afectividad, plantea las relaciones entre emoción, afectividad y cognición a lo largo de las distintas etapas del desenvolvimiento humano<sup>9</sup>. De acuerdo con este psicólogo, hay una indisoluble relación e interacción entre los asuntos de la razón y del sentimiento<sup>10</sup>. También planteó interesantes y sólidas ideas para fundamentar posiciones teóricas y aplicadas sobre cuestiones como: el papel del interés, la voluntad y la motivación en el aprendizaje.

Piaget siempre trabajó relacionando lo empírico con lo teórico y captó el interés de psicólogos y educadores por distintas razones, algunas de ellas son: 1) introdujo un gran número de problemas nuevos e interesantes que habían pasado inadvertidos, 2) sus teorías contribuyeron a reorientar los conceptos más comunes sobre el desarrollo infantil, sus ideas fueron novedosas, imaginativas y omnicomprendivas, pues se contraponían a los esquemas behavioristas<sup>11</sup> de la psicología infantil americana y 3) de todas las teorías del desarrollo infantil, la suya se funda con más seguridad en el estudio del niño teniendo contacto directo con ellos y sobre un vasto conjunto de datos empíricos que la apoyan.

A partir de estos estudios, se discute el pensamiento de los adolescentes, temática de esta tesis, Piaget describe el uso de la lógica como modelo de pensamiento de los adolescentes. Cuando trabajó en el Laboratorio Binet de París, su labor consistió en desarrollar una versión francesa estandarizada de algunos tests ingleses de razonamiento. La meta del test estandarizado es presentar a cada sujeto los mismos problemas de manera que las diferencias subsiguientes a su realización se puedan atribuir a las diferencias en los sujetos u otros rasgos que se intenten medir, y no a las variaciones de las preguntas. Piaget

---

entonces el psicoanálisis y las ideas de Freud, Jung y otros, y en 1920 publicó un artículo sobre las relaciones entre el psicoanálisis y la psicología infantil. En 1947 Piaget publicó un pequeño volumen titulado La psychologie de l'intelligence que contiene una serie de conferencias que impartió en 1942 en el Colegio de Francia, en París, y establece por primera vez, una perspectiva de las teorías de Piaget sobre el desarrollo mental. En 1966 Piaget junto con Inhelder publicaron un pequeño libro titulado La psychologie de l'enfant, es un breve resumen de la teoría de Piaget sobre el desarrollo intelectual y también trata algunas materias adyacentes como la percepción. Murió en Lausana en 1980.

<sup>9</sup> Lo que es de suma importancia para este proyecto de investigación.

<sup>10</sup> Sin duda esto fue precedente importantísimo de lo que en la actualidad llamamos inteligencia emocional.

<sup>11</sup> Los behavioristas se basaban en el estímulo-respuesta del individuo.

rechazó una definición cuantitativa de la inteligencia, o sea, una definición basada en el número de respuestas correctas en el test. Y planteó que:

- a) El problema real de la inteligencia consiste en descubrir los distintos métodos intelectuales utilizados por los niños a diversas edades, pues aunque en el examen de inteligencia la atención se centra en la capacidad de un niño para producir respuestas correctas, Piaget descubrió que las respuestas incorrectas del niño eran las que más le interesaban, pues siempre se presentaban las mismas respuestas incorrectas en los niños de la misma edad y que existían distintos tipos de respuestas incorrectas en cada nivel cronológico. Por ello concluyó que los niños de más edad no eran más inteligentes que los más jóvenes, sino que el pensamiento de los niños menores era cualitativamente diferente del de los mayores, y por ende del de los adolescentes.
- b) Por lo anterior, Piaget rechazó la técnica de los tests estandarizados, pues pensaba que era demasiado rígida y buscó un método menos estructurado que le brindara más libertad para interrogar al niño. Adoptó el método psiquiátrico que era extraordinariamente flexible. Exigía dejar que las respuestas del niño determinaran el curso de la encuesta; si éste decía algo interesante, entonces había que investigar en ese sentido, sin tener en cuenta un procedimiento estandarizado. El objetivo de este método consistía en adaptarse a la línea del pensamiento infantil, sin importarle ninguna dirección.
- c) Simultáneo al empleo de un método clínico para estudiar el pensamiento infantil, pensó que la lógica abstracta podría ser importante, ejemplo: observó que los niños menores de 11 años eran incapaces de realizar ciertas operaciones elementales lógicas, también creyó que los procesos de pensamiento forman una estructura integrada y no un conglomerado de unidades aisladas, cuyas propiedades básicas pudieran ser descritas en términos lógicos, así las operaciones lógicas implicadas en la deducción, se corresponden con estructuras mentales presentes en los niños mayores. Se propuso descubrir hasta qué punto el pensamiento se aproxima a la lógica. Esta fue una concepción insólita de la psicología de la inteligencia.



Se puede concluir que los años que Piaget permaneció en los Laboratorios Binet fueron muy fructíferos; pero más aún su estancia en París, pues aprendió que el problema de la inteligencia hay que definirlo en términos de las formas que adoptan los niños para pensar, que el método clínico es útil para el estudio del pensamiento y que la lógica, más que un lenguaje natural preciso, debe ser un método eficaz para describir el pensamiento. Con todo ello descubrió una táctica idónea para integrar intereses biológicos y epistemológicos.

Piaget planteó la necesidad de concebir el desarrollo de la inteligencia en función de una evolución a través de diferentes etapas cualitativas del pensamiento. También trató de descubrir las causas del desarrollo intelectual. En su primera interpretación, el desarrollo de la inteligencia procedía concretamente de algunos factores sociales como el lenguaje, y el contacto con los padres y los compañeros. Posteriormente cambió su interpretación, subrayando el influjo de los factores sociales y poniendo de relieve el papel de la acción – actividad del niño- como fuente del pensamiento.

Finalmente, Piaget planteó que la inteligencia exige una serie de adaptaciones biológicas, un equilibrio entre el individuo y el medio ambiente, una evolución gradual y una actividad mental. Sus teorías no describen el nivel medio del funcionamiento cognoscitivo, sino que delimitan la capacidad óptima del pensamiento en un determinado período del desarrollo. Hace poco énfasis en las emociones, pero reconoce que éstas influyen en el pensamiento y que representan el aspecto energético-motivacional de la actividad intelectual.

Diane E. Papalia cita la teoría de Piaget y plantea que la adolescencia es un período de transición en el desarrollo del individuo, entre la niñez y la edad adulta. Generalmente se considera que comienza alrededor de los 12 ó 13 años y termina hacia los 19 ó 20; sin embargo, su base física ha comenzado mucho antes y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después. Considera que la adolescencia comienza con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual, o sea, cuando una persona puede

engendrar. La adolescencia, también es un proceso social y emocional, Conger y Lloyd R. Peterson<sup>12</sup> han planteado que la adolescencia comienza en la biología y acaba en la cultura.

Las personas pueden sentir que han llegado a la edad adulta, cuando por sí mismas han elegido una carrera, contraído matrimonio u organizado una familia. Generalmente, se considera que la **madurez intelectual** coincide con la capacidad para el pensamiento abstracto. La **madurez emocional** depende de logros como descubrir la identidad, la independencia de los padres, el desarrollo de un sistema de valores y la habilidad para establecer relaciones maduras de amistad y amor. De hecho, algunas personas nunca superan la adolescencia a nivel emocional o social, sin importar su edad cronológica. Es importante mencionar los distintos aspectos en los que el niño se desarrolla<sup>13</sup> y alcanza la madurez, lo que da pie a la etapa adolescente, temática de interés para esta investigación:

#### A. Desarrollo físico

La madurez de los adolescentes no sólo implica cambios físicos sino efectos psicológicos provocados por esos cambios. Los cambios biológicos que señalan el final de la niñez incluyen el repentino crecimiento del adolescente, el comienzo de la menstruación en las niñas, la presencia de esperma en los varones, la maduración de los órganos reproductores<sup>14</sup> y el desarrollo de las características sexuales secundarias. Las niñas: senos, vello púbico, vello axilar, aumento del ancho y la profundidad de la pelvis, cambios en el tono de voz, cambios en la piel. En los niños: vello púbico, vello axilar, vello facial, cambios en la voz, cambios en la piel, ensanchamiento de la espalda.

El proceso dura aproximadamente cuatro años y comienza casi dos años antes para las niñas, respecto de los niños. En promedio, las niñas comienzan a presentar el cambio de

---

<sup>12</sup> Peterson, profesor de la Indiana University.

<sup>13</sup> Entendiendo al desarrollo como los cambios que a través del tiempo, ocurren en la estructura, pensamiento y comportamiento de una persona a causa de factores biológicos y ambientales. Por lo general esos cambios son progresivos y acumulativos y originan el aumento del tamaño del cuerpo, una mayor complejidad de la actividad y una integración creciente de la organización y función del ser humano.

<sup>14</sup> Femeninos: ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina; masculinos: testículos, pene, escroto, vesículas seminales, próstata.

la pubertad a los 9 ó 10 años de edad y alcanzan la madurez sexual alrededor de los 13 ó 14 años; sin embargo, niñas normales pueden mostrar los primeros signos a los 7 años o hasta los 14 (comenzando la madurez sexual a los 9 y 16 años, respectivamente). La edad promedio para que los varones entren en la pubertad es los 12 años y la madurez sexual a los 14; no obstante, niños normales pueden comenzar a mostrar cambios entre los 9 y los 16 y llegar a su madurez sexual entre los 11 y los 18 años. La madurez, ya sea precoz o tardía, suele tener consecuencias sociales y psicológicas.

Los cambios físicos de la adolescencia, se dan de manera secuencial, aunque este orden varía en cierto modo de una persona a otra; algunos individuos pasan la pubertad de manera muy rápida, mientras que para otros el proceso toma mucho más tiempo. La pubertad comienza cuando, en determinado momento biológico, la glándula pituitaria envía un mensaje a las glándulas sexuales de una persona joven, las cuales empiezan a segregar hormonas. Al parecer, este momento está determinado por la interacción de genes, salud y ambiente.

La pubertad es una respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cuerpo, el cual se dispara mediante una señal psicológica. En las niñas, los ovarios inician con precisión la producción de estrógeno, la hormona femenina; mientras que en los varones los testículos aumentan la producción de andrógenos, en particular la testosterona. Hombres y mujeres tienen ambos tipos de hormonas, pero ellas tienen mayores niveles de estrógeno y ellos de andrógenos. A una edad temprana, como a los 7 años, los niveles de estas hormonas sexuales aumentan y ponen en movimiento los sucesos de la pubertad. El estrógeno estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos, mientras que los andrógenos estimulan el crecimiento de los genitales masculinos y del vello del cuerpo.

Las **hormonas** también se encuentran en **estrecha relación con las emociones**, específicamente con la **agresión** de los varones y con la **agresión y depresión** en las mujeres. Se puede atribuir el incremento de las emociones y temperamento de los comienzos de la adolescencia a las hormonas; sin embargo, es importante saber que en los

seres humanos las **influencias sociales** se combinan con las hormonales y en ocasiones, predominan. Así, aunque existe una relación bien establecida entre la producción de estrógenos y testosterona y la sexualidad, los adolescentes comienzan la actividad sexual más de acuerdo con lo que hacen sus amigos que con lo que segregan sus glándulas<sup>15</sup>.

## B. Desarrollo intelectual

De acuerdo con Piaget, en el desarrollo cognoscitivo se da la **etapa de las operaciones formales**. Esta teoría ha sido la explicación dominante para los cambios en la forma de pensar de los adolescentes. Dice Piaget que el adolescente es el que entra al más alto nivel de desarrollo cognoscitivo del que la gente es capaz. Este pensamiento de las operaciones formales, brinda al individuo la capacidad para el **pensamiento abstracto**. El logro de las operaciones formales, permite al adolescente contar con una nueva forma de manipular o funcionar con información. Ya no está limitado a pensar acerca del aquí y del ahora, como en la etapa cognoscitiva anterior de las operaciones concretas; ahora puede manejar abstracciones, probar hipótesis y ver posibilidades infinitas.

Este desarrollo le abre nuevas puertas hacia el análisis de doctrinas filosóficas y políticas y, a veces, formular sus propias teorías, con la posibilidad de reformar la sociedad. Por ello, el interés de realizar esta investigación, pues en esta etapa los alumnos se encuentran en la construcción y reconstrucción de su propia vida. Incluso le permite reconocer el hecho de que muchas situaciones no tienen respuestas definitivas. Los adolescentes se hacen conscientes de cómo podría ser el mundo. La capacidad para pensar de manera abstracta también tiene ramificaciones emocionales, ejemplo de ello es que luchan y anhelan la libertad. El adolescente ha desarrollado un nuevo modo de vida, lo posible y lo ideal cautivan su mente y sus sentimientos; se puede afirmar que adquiere una nueva flexibilidad y complejidad de pensamiento.

El adolescente llega a la etapa de las operaciones formales, aproximadamente hacia los 12 años. Ahora puede pensar en términos de qué ve, puede imaginar diversas

---

<sup>15</sup> Por esto, la importancia de estos estudios en el contexto de lo social.

posibilidades, tiene la capacidad de aplicar el razonamiento hipotético-deductivo. Una vez que desarrolla una hipótesis, es capaz de construir un experimento científico para demostrarla. Considera todas las posibles relaciones que podrían existir y va a través de ellas una a una, para eliminar la falsa y llegar a la verdadera. Este proceso de razonamiento sistemático funciona para todo tipo de problemas, desde la mecánica simple de la vida diaria hasta la construcción de elaboradas teorías políticas y filosóficas.

Según Piaget, los cambios internos y externos en la vida de los adolescentes se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva; el cerebro ha madurado y el ambiente social se ha ampliado, ofreciendo más oportunidades para experimentar. La interacción entre las dos clases de cambios resulta esencial, pues aunque el desarrollo neurológico de la gente joven haya avanzado lo suficiente para llegar a la etapa del razonamiento formal, nunca podrán lograrlo si no están preparados a nivel cultural y educativo. La interacción con los compañeros puede ayudar al avance de la madurez cognoscitiva. Las destrezas del razonamiento<sup>16</sup> pueden enseñarse y esa enseñanza puede ayudar a la gente a cambiar su manera de pensar acerca de la incertidumbre de la vida diaria.

### C. Desarrollo moral

Lawrence Kohlberg<sup>17</sup> defendió apasionadamente las posibilidades del aprendizaje moral, aunque al igual que Platón y otros grandes educadores, planteaba la necesidad de comunidades justas para el desarrollo del carácter moral de las personas y para el futuro de una sociedad construida sobre la lealtad y amistad entre los ciudadanos. Pensaba que sus esfuerzos e investigaciones eran un intento de descubrir cómo las escuelas pueden llegar a

---

<sup>16</sup> Esta es una parte muy importante en la cual pretendo incidir con este trabajo de investigación, que el alumno por su propio razonamiento, trate de manejar la violencia para que viva de una manera más sana y así construir una mejor sociedad, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

<sup>17</sup> Kohlberg, uno de los más importantes teóricos de la pedagogía contemporánea, falleció en 1987, fue catedrático de Educación y Psicología social en Harvard Graduate School of Education. En 1975 trabajó en la Cambridge Rindge and Latin High School en la Cluster School –Escuela Cluster, comunidad basada en principios de justicia y cuidado- la primera de las escuelas experimentales de comunidad justa para la educación moral. También trabajó en la comunidad justa de Scarsdale y el Bronx.

ser más capaces de contribuir al desarrollo socio-moral de la juventud<sup>18</sup>. Planteó que la cualidad del aprendizaje escolar dependía en gran medida de los educadores que tratan problemas como la disciplina y otros asuntos escolares como problemas humanos que requieren la participación de todos los miembros de la escuela para encontrar soluciones más concientemente democráticas y comunitarias.

Llegó a pensar que las escuelas democráticas proporcionaban un rico contexto para la construcción conjunta de teorías. Incluso criticó sus primeros trabajos sobre análisis moral, pensaba que había incurrido en la “falacia psicologista” de derivar una teoría de la educación a partir de la investigación psicológica. Su contribución a la educación moral reavivó la investigación seria de la ciencia social en esta área, que había sido devastada.

En su teoría del razonamiento moral, éste es una función del desarrollo cognoscitivo y, por lo general, continúa en la adolescencia como la habilidad para pensar de forma abstracta, permitiendo a los adolescentes comprender principios morales universales. Sin dejar de reconocer que el conocimiento avanzado no es garantía de moralidad avanzada; inteligencia y maldad desafortunadamente suelen estar demasiado unidas, pero debe existir conocimiento para que se presente el desarrollo moral. Los adolescentes aplican el razonamiento moral a muchos tipos de problemas, tanto a los de índole social como a las decisiones de carácter personal. Así también, no todos los adolescentes están en el mismo nivel de la escala moral de Kohlberg. Quien plantea que es el razonamiento subyacente de una conclusión misma, lo que indica en cuál etapa de desarrollo moral se encuentra la persona, pues existen tres niveles: 1) preconventional, 2) convencional y 3) postconvencional.

---

<sup>18</sup> Idea verdaderamente interesante y ligada a esta investigación, a partir de la MADEMS, en la cual se conjuntan tres líneas fundamentales para la formación del profesor: 1) socioética-educativa –pretende formar integralmente al estudiante en el espíritu y la práctica de los fines sociales y educativos de la Educación Media Superior (EMS), 2) de formación psicopedagógico-didáctica, que se centra en formar al profesor del siglo XXI para la sociedad del conocimiento, con saberes en los terrenos psicológico, pedagógico y didáctico aplicados a su área y disciplina y 3) de formación disciplinaria, que ofrece una formación especializada en los contenidos de un campo de conocimiento y su didáctica.

En la etapa **preconvencional** predomina el control externo, las normas son impuestas por otros y se cumplen para evitar el castigo o para ser recompensado. La mayoría de los adolescentes, como la mayoría de los adultos, parecen estar en el nivel **convencional** del desarrollo moral, han internalizado los estándares de los demás y se ajustan a las convenciones sociales, apoyan el *statu quo* y piensan en términos de hacer lo correcto para complacer a otros o para cumplir con la ley. Sólo un pequeño número de personas parece alcanzar el **nivel postconvencional**; en este nivel, que puede alcanzarse en la adolescencia o en la edad adulta, las personas pueden apreciar los estándares aceptados desde el punto de vista social y elegir el que personalmente les parezca correcto. No obstante, quienes han alcanzado un alto nivel de desarrollo cognoscitivo no siempre llegan a un alto nivel de desarrollo moral. Esto se debe a que otros factores que subyacen detrás del conocimiento afectan el razonamiento moral. Por ello es necesario, pero no suficiente, un cierto nivel de desarrollo cognoscitivo comparable con el nivel de desarrollo moral.

Kohlberg sostiene que el pensamiento moral es universal y trasciende las fronteras culturales. Tanto Piaget<sup>19</sup> como Kohlberg consideraron mínima la importancia de los padres para ayudar al desarrollo moral de sus niños y por ende de los adolescentes. La forma más efectiva para ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos de razonamiento moral podría ser brindándoles amplias oportunidades para hablar, interpretar y representar dilemas morales, y exponerlos ante personas con un nivel moral ligeramente superior al suyo propio, es aquí donde la escuela y los profesores juegan un importante papel. El progreso hacia los niveles más altos de pensamiento moral parece depender de la apreciación de la naturaleza relativa de estándares morales. Es necesario que los adolescentes comprendan que cada sociedad evoluciona hacia su propia definición de lo bueno y lo malo y que los valores de una cultura pueden chocar con los de otra.

---

<sup>19</sup> Con respecto al criterio moral en el niño, Piaget mantiene el punto de vista de que los niños muestran dos tipos de juicio moral: 1) el niño de menor edad se atiene a un código moral predominantemente autoritario y 2) el mayor posee una ética dotada de una dimensión social y de cooperación.

## D. Desarrollo social

En la infancia, cuando los niños se dan cuenta de que están separados de sus madres, se empiezan a cuestionar ¿quién soy? A medida que descubren los límites del yo, empiezan a encontrar respuestas, a despojarse de su pensamiento egocéntrico y a medir sus habilidades y valores en el espejo del grupo de amigos. La **búsqueda de la identidad se intensifica en la adolescencia** y se plantea en el campo físico, cognoscitivo y en el desarrollo social y emocional.

La toma de decisiones en la adolescencia no es fácil y con frecuencia va acompañada de crisis emocionales. Las mayores preocupaciones que subyacen a los cambiantes estados de ánimo de los adolescentes son la identidad y la intimidad. Estos años también son difíciles para los padres y maestros. En esta etapa los adolescentes se muestran vacilantes, se rebelan contra los lazos que los unen a las generaciones de los mayores y sienten que los padres son un obstáculo, más que una ayuda. Pero aunque los adolescentes creen que sus amigos son compañeros en la lucha por la independencia, recurren a los padres para que los guíen en asuntos importantes y les brinden ayuda emocional.

Según Erik H. Erikson<sup>20</sup>, la principal tarea de esta etapa de la vida es resolver el conflicto de la **identidad versus la confusión de la identidad**, para convertirse en un adulto que puede cumplir un importante rol o papel en la vida. Para construir la identidad, el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona para adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Erikson concluyó que uno de los aspectos importantes en la búsqueda de la identidad es la elección de carrera, pues los adolescentes necesitan encontrar

---

<sup>20</sup> Discípulo de Freud, considerado digno representante de la teoría psicoanalítica. Se cuestionaba al escribir sobre la identidad, decía que podía ser una lección práctica para el estudioso del desarrollo humano, pero que él mismo no podía escapar a la necesidad de reevaluar su propio pensamiento a la luz del cambio crítico histórico. Fue profundamente influido por la teoría sobre la función adaptativa del yo de Heinz Hartmann, clásico de las indagaciones psicoanalíticas sobre la juventud y la identidad. Para Erikson, identidad –en su connotación más amplia- incluye un sentido de futuro anticipado. Las fuentes tradicionales de fortaleza de la identidad son: económicas, raciales, nacionales religiosas, ocupacionales y todas estas en proceso de aliarse a una nueva imagen del mundo en que la visión de un futuro anticipado –un futuro en estado permanente de planificación- tomará a su cargo gran parte del poder de la tradición.



cómo usar las habilidades necesarias para triunfar en la sociedad. El crecimiento físico acelerado y la nueva madurez genital muestran a los jóvenes la inminencia de la llegada a la edad adulta y comienzan a preguntarse cuáles serán sus roles en la sociedad de los adultos.

Erikson plantea que la **confusión de la identidad representa un grave peligro en la etapa adolescente**, pues hace que éste necesite mucho tiempo para alcanzar la edad adulta, aunque cierta muestra de confusión de la identidad es normal. Durante la moratoria psicosocial -tiempo libre que la adolescencia y la juventud proporcionan- muchas personas buscan compromisos a los que puedan guardar fidelidad; con frecuencia estos compromisos de juventud –ideológicos y personales- configuran la vida de la persona durante los años próximos. El grado de cumplimiento de los adolescentes a estos compromisos determina su capacidad para resolver esta crisis; la virtud principal que surge de esta crisis de identidad es la virtud de la fidelidad -lealtad a toda prueba, confianza o sentimiento de entrega al ser amado, a los amigos o a los compañeros-. La probidad también entraña identificarse con una serie de valores, ideología, religión, un movimiento político, una búsqueda creativa o un grupo étnico. La **autoidentificación** se logra cuando los adolescentes escogen valores o personas para ser leales a ellos, antes que aceptar los que provienen de los padres.

En esta etapa de la vida del adolescente, surge o podría surgir, la **importancia de la figura del profesor** que representa para ellos un modelo a seguir o lo contrario. Esto conlleva a la imagen que se tenga o se forme de la institución a la cual pertenecen. Y no sólo la imagen, sino ¿qué papel juegan profesor e institución en su vida presente y futura? Así también, Erikson afirma que el amor forma parte muy importante en el camino hacia la identidad. El intimar con otras personas y compartir maneras de pensar y sentir, permite que el adolescente exponga su propia tentativa de identidad, que ve reflejada en el ser amado y le ayuda a clarificar el yo.

### **I.2.2. Algunas importantes características de la adolescencia**

- a. **Egocentrismo**, los adolescentes suelen pensar que las demás personas están tan fascinados con ellos, como ellos consigo mismos.

- b. **Introspección**, es la reflexión y absorción de sí mismos, es una forma de redefinirse y cambiar su personalidad para escapar de la opinión restrictiva de la sociedad.
- c. **Audiencia imaginaria**, los adolescentes piensan que otros individuos les prestan mucha atención crítica.
- d. **Aparición de la fábula personal**, los adolescentes tienen la sensación de ser especiales e invulnerables, que están exentos de las leyes de la naturaleza que gobiernan los destinos de los mortales ordinarios.
- e. **Creencia no patológica de la inmortalidad**, desde la perspectiva sana, está relacionada con la etapa egocéntrica que caracteriza a los adolescentes y con su convicción de que son personas especiales; piensan que sus experiencias son únicas y que no están sujetas a las reglas naturales que rigen al resto del mundo. Es una creencia que en el caso patológico puede ser autodestructiva al pensar que están mágicamente protegidos contra el peligro, ejemplos de esto: el embarazo no deseado, el consumo de drogas, muerte por accidentes, etc.
- f. **Apoyo de camarilla**, los compañeros prestan atención, crítica y apoyo emocional a las ideas, hallazgos y comportamientos de sus colaterales; lo que les permite, positivamente, aliviar el estrés de la edad.

### **I.2.3. Algunas importantes acciones en la adolescencia relacionadas con las operaciones formales en las que se da el pensamiento abstracto**

- a. **Logro de identidad**, la búsqueda de la identidad comienza en la niñez y adquiere mayor preponderancia en la adolescencia. Es un esfuerzo por darle sentido al yo y al mundo, es un proceso sano y vital que contribuye a reforzar el yo del futuro adulto.
- b. **Desarrollo de un sistema de valores**, éstos permiten estimar comportamientos, actitudes y hábitos como preferibles en cuanto que hacen más plena a la persona; por ello, la educación supone el descubrimiento de un conjunto de valores desde los que se orienta la propia vida, para el crecimiento integral de sí mismo.
- c. **Planeación vocacional**, generalmente se siguen tres etapas clásicas en la planeación de una carrera: 1) período de fantasía –primeros años escolares, sus decisiones son emocionales-, 2) período de tentativa –después de la pubertad, se da un esfuerzo más

realista para equilibrar intereses con habilidades y valores- y 3) período de realidad –se da al final de la adolescencia y en muchas ocasiones no están preparados para elegir una carrera<sup>21</sup> -.

- d. **Elección de carrera**, acción estrechamente ligada con un aspecto central de la personalidad durante la adolescencia, el esfuerzo continuo para definirse a sí mismo y para descubrir y moldear una identidad.
- e. **Independencia de los padres**, es algo muy importante en la búsqueda de la identidad. En esa búsqueda es fundamental el grupo de compañeros, pasan juntos mucho tiempo libre, se sienten a gusto y pueden identificarse, les proporciona diversión y sensación de libertad e integración, lo que los emociona y motiva; al final les provoca un sentimiento de autosuficiencia y realización.
- f. **Establecen relaciones maduras de amistad y amor**, el amor es parte fundamental en el camino de la identidad; el intimar<sup>22</sup> con otras personas y compartir maneras de pensar y sentir, permite al adolescente exponer su propia tentativa de identidad que se ve reflejada en el ser amado y le ayuda a clarificar el yo.
- g. **Período de logros**, los adolescentes hacen compromisos de tipo ideológico o personal que les permiten configurar su vida futura. El grado de fidelidad a esos compromisos determinará la capacidad de resolver las crisis y por ende los logros que les permitan una vida plena.
- h. **Solución de problemas y toma de decisiones**, labores difíciles que con frecuencia van acompañadas de crisis emocionales, por ello la importancia de la adquisición de la madurez del individuo, lo cual demuestra que el adolescente empieza a dar un salto a la edad adulta y que está pasando con éxito la etapa adolescente.
- i. **Integración de su vida**, serie de factores entrelazados entre sí que permiten al adolescente: crecimiento físico, desarrollo intelectual y moral, estabilidad emocional que le permiten sentirse una persona plena.

¿Realidad o ficción?, es teoría, ¿qué sucede en la realidad?, ¿o en nuestra realidad mexicana?, la situación que vive el adolescente en México es muy difícil, las deficiencias

<sup>21</sup> Sobre todo, cuando como en la Preparatoria, no hay un buen sistema de orientación vocacional.

<sup>22</sup> Entendiendo a la intimidad como compromiso, sacrificio y concesiones y se alcanza cuando el individuo ha logrado una identidad estable.

económicas, políticas y sociales en las que se desenvuelve no le permiten lograr el grado de estabilidad física y emocional que un ser humano en etapa de transición -como es la adolescencia-, necesita para lograr resolver su vida, realizarse y llegar a la juventud-adultez con la madurez que lo posibilite para ser un individuo productivo que se beneficie a el mismo y al país en el que vive.

### 1.3. VIOLENCIA

Otro aspecto muy importante a analizar en el contexto de esta investigación, es la violencia. **Violencia**, significa violentar, violar, forzar. Implica siempre el uso de la fuerza para producir un daño. Tiene siempre direccionalidad e intencionalidad. O sea, tiene en su origen un agresor y su destino es el agredido y una intención explícita o implícita, causar daño. En todos los casos el uso de la fuerza nos lleva al uso del poder o el poder nos lleva al uso de la fuerza, lo que demuestra que las relaciones son inequitativas entre quien detenta el poder y quien no lo tiene.

En las **relaciones violentas**, el empleo de la fuerza se constituye en un método para la resolución de conflictos interpersonales. El uso de la violencia es una forma de eliminación de los obstáculos que se oponen al propio ejercicio del poder, mediante el control de las relaciones a través del uso de la fuerza.

#### I.3.1. Origen de la violencia

La violencia ha estado presente en el mundo desde que el ser humano existe, según Adolfo Sánchez Vázquez:

“...la violencia es tan vieja como la humanidad misma. Tan vieja que el inicio del duro caminar del hombre aquí en la tierra, lo fija la Biblia en un hecho violento: su expulsión del Paraíso. Y si reparamos en ese duro y largo caminar a través del tiempo, que llamamos historia, vemos que la violencia no sólo persiste en ella de una a otra época, y de una a otra sociedad, sino que su presencia se vuelve avasallante en esas conmociones históricas que denominamos conquistas, colonizaciones, guerras o

revoluciones. Y no sólo aparece a tambor batiente, sirviendo a las relaciones de dominación y explotación o a los intentos de liberarse e independizarse de ellas, sino también haciendo crecer, sorda y calladamente, el árbol del sufrimiento en la vida cotidiana. No hay, pues, dificultad alguna en admitir que la violencia ha sido en el pasado una constante insoslayable en las relaciones entre los individuos, grupos o clases sociales, y entre las naciones o los pueblos...”,<sup>23</sup>

Generalizando, hay dos perspectivas que plantean el origen de la violencia: 1) que el hombre –entendido como ser humano- es violento por naturaleza, o sea que responde a su parte biológica y 2) que la violencia que ejerce el hombre, es a partir de el medio ambiente en el cual se desarrolla y que por lo tanto, dependiendo de los actores, estructuras sociales y procesos en los que se ve inmerso, reacciona de una determinada manera, o sea, que la violencia es una construcción social. Así también, la violencia adopta diversas formas, desde la cotidiana, constitutiva de las culturas que viven una situación de opresión-dominación, hasta la violencia como espectáculo y desde esta perspectiva, los medios masivos de comunicación tienen una gran influencia.

### **I.3.2. Corrientes ideológicas del ejercicio de la violencia**

#### **A. La violencia como producto de la biología**

Algunos científicos como Konrad Lorenz<sup>24</sup>, Irenäus Eibl-Eibesfeldt<sup>25</sup>, y Desmond Morris<sup>26</sup> plantean que la violencia es producto de la biología y por tanto es natural a la condición humana.

<sup>23</sup> Sánchez Vázquez, Adolfo, *El mundo de la violencia*, pp. 9-10.

<sup>24</sup> Lorenz, estudioso de la teoría comparativa del comportamiento y la fisiología del comportamiento (etología), algunas de sus obras son: *Sobre la agresión: el pretendido mal*, *Lucha ritualizada*, *Evolución y modificación de la conducta* y *Biología del comportamiento*. En el primer texto citado, habla de la agresión, como un instinto que lleva al hombre, como animal, a combatir contra los miembros de su misma especie.

<sup>25</sup> Eibl-Eibesfeldt, etnólogo y profesor de Zoología en la Universidad de Múnich. Discípulo de Konrad Lorenz. En su texto *La sociedad de la desconfianza* plantea desde el punto biológico el problema de la violencia en la gran y anónima sociedad, en los conflictos interétnicos y en cuestiones de migración. Se refiere específicamente a Europa (Alemania y Austria), pero desde su disciplina de estudio, es una problemática del humano.

<sup>26</sup> Morris vivió en la campiña británica Wiltshire y desde niño trató de comprender el mundo de los animales por lo que se convirtió en zoólogo. Cuando se tituló, la zoología se encontraba en una etapa intensamente experimental, basada en el laboratorio, lo que no le agradó, por ello se dedicó a la etnología –estudio naturalista de la conducta animal-. Así estudió de manera científica a los animales, incluyendo al hombre, a través de la observación, experimentos de campo que lo llevaron a resultados estadísticos. Algunas de sus

- a. **Konrad Lorenz** habla del instinto que tienen en común los animales y el hombre, el de la agresión. A través de la observación concluye que la agresión es un instinto y que sus efectos suelen equipararse a los del instinto de muerte, un instinto como cualquier otro y, en condiciones naturales sirve para la conservación de la vida y de la especie. Pero que el hombre ha modificado por sí mismo y con demasiada rapidez sus propias condiciones de vida y con frecuencia, el impulso agresivo produce resultados desastrosos.

Así también trata de explicar las causas de muchas imperfecciones en el funcionamiento de la agresión humana: la humildad podría servir de base para la eliminación de ciertos obstáculos internos que impiden a muchos hombres ver en sí mismos una parte del universo y reconocer que su propio comportamiento obedece también a las leyes de la naturaleza. Estos obstáculos se deben a que niegan la causalidad pues se opone al libre albedrío y a la soberbia espiritual del hombre.

- b. **Irenäus Eibl-Eibesfeldt**, plantea que en el umbral del tercer milenio, se discute la problemática del aumento de la violencia colectiva, pero la mayoría de las veces estas discusiones se quedan en ejercicios moralizantes y desvalidos, fundamentados en el deber ser y el ejercicio del amor; no se consulta a la ciencia de la vida, la biología, sobre esas manifestaciones vitales. Y por el contrario, los resultados de la biología a menudo son despreciados, lo que es un error, pues la violencia es una manifestación vital, fenómeno que debe ser estudiado por esta disciplina.

Eso se relaciona con que el ser humano tiene la idea de que su conducta pudiera discurrir de acuerdo con reglas predeterminadas, idea que choca con la de libertad, la que se confunde con la libertad de decisión. El ser humano erróneamente piensa que si algo es innato poco se puede hacer en su contra y si sólo se escucha la voz de la naturaleza no se es responsable de sus acciones; estos temores son infundados, pues el ser humano toma culturalmente con éxito las riendas de instintos tan elementales como

---

obras son: El hombre al desnudo, El mundo de los animales y El arte de observar el comportamiento animal. Concluyó que todos los misterios del mundo animal, del que formamos parte (homo sapiens), se pueden desentrañar. Al escribir sobre la conducta humana, dice que “no somos mas que animales de cabeza grande” y que podemos aprender mucho de los animales para nuestro propio beneficio.

la sexualidad, sin duda alguna innata. O sea, se tiene temor al reduccionismo biológico<sup>27</sup>. Eibesfeldt, a la letra dice:

“...ni Konrad Lorenz ni yo hemos afirmado jamás que el hombre no pueda controlar su agresividad y que, por tal motivo, se deba aceptar ésta como algo inevitable. Muy al contrario, siempre hemos insistido en que la agresión no sólo cae dentro de las posibilidades del control educativo sino que necesita incluso urgentemente de él, puesto que sus controles innatos no son un seguro suficiente. Esto vale también para otras áreas del comportamiento manifiestamente instintivo. Pensemos tan sólo en los comportamientos sexuales. A partir del carácter evidentemente innato del impulso sexual nadie llegaría a la conclusión de que se haya de aceptar como algo inmodificable, permitiendo y disculpando su libre desahogo.”<sup>28</sup>

Según Eibl-Eibesfeldt, sólo cuando el individuo está dispuesto a reconocer sus debilidades, puede aprovechar sus fortalezas. La creciente relajación de la cohesión interna de las naciones ha llevado a una exageración de individualismo que está a punto de destruir la cultura occidental; personas y grupos de intereses persiguen ventajas propias sin considerar a los demás. Se confunde al egocentrismo con la autorrealización, todo el mundo habla de sus derechos pero no de sus obligaciones<sup>29</sup>; la enseñanza y los medios de comunicación pública postergan proporcionar un sentimiento comunitario extenso que incluya lo nacional y un Estado sin sentimiento comunitario se disgrega. Por todo esto los ciudadanos se convierten en extraños que viven juntos -¿viviendo con el enemigo?-, que muestran reserva y desconfianza. El miedo al otro y una creciente indiferencia contribuyen a la explotación de debilidades. La falta de orientación en cuanto a la visión veraz del mundo, provoca dudas en los jóvenes sobre los límites de lo posible mediante la agresión exploratoria, se unen en grupos a través de la agresión colectiva y muchos de ellos son víctimas de las drogas y de una dirección intelectual arbitraria<sup>30</sup>. La sociedad de la desconfianza carece de

<sup>27</sup> En la actualidad el reduccionismo biológico se redefine como determinismo biológico. Así, se reconviene a los sociólogos y se les atribuye el contemplar organizaciones sociales actuales y anteriores como manifestaciones inevitables de actividades genéticas específicas. Lorenz y Eibl-Eibesfeldt siempre han planteado que el hombre es un ser cultural por naturaleza.

<sup>28</sup> Eibl-Eibesfeldt, Irenäus, *Biología del comportamiento humano*, p. 444.

<sup>29</sup> Pareciera que el autor tiene como punto de referencia a México y no a países europeos, por lo que podemos ver que no importa el lugar, se dan las mismas situaciones, Cfr. Guzmán Zurita, Guadalupe V., “Derechos Humanos y ¿Obligaciones?”, Gaceta de Coapa, septiembre-diciembre 2005, p. 21-23.

<sup>30</sup> Lo que Fernando Savater denominaría “carne de cañón o carne de voto” en *Política para Amador*.

vínculos, es inhumana y supone un desarrollo erróneo; por lo cual es un impedimento para la paz dentro de las sociedades, pero también entre ellas.

Al abordar esta tarea de investigación como biólogo, Eibl-Eibesfeldt incluye en sus observaciones la dimensión temporal de la historia de la especie, no sólo qué pasará en determinada cantidad de años, sino qué pasará con la especie, ¿evolucionará? y por lo tanto ¿cuáles son los objetivos razonables a plantearse?, porque eso es lo que distingue a los hombres de los demás seres vivos –fijarse objetivos orientados a la ulterior evolución, aunque parezcan utópicos-. Pero no basta con tener ideales, hay que investigar las posibilidades de lo que se puede exigir a la especie humana; sería muy peligroso ponerla por encima de la vida y, por vanidad, creer que todo lo puede realizar, sin tener como punto de referencia las condiciones de la existencia humana, que le permitan sobrevivir y evolucionar como especie.

- c. **Desmond Morris** en su obra El arte de observar el comportamiento animal, plantea que al contrario de lo que se cree, los animales hacen todo lo posible para evitar la lucha, a la letra dice:

“...la única imagen que podría corresponderse con la realidad es la de un depredador con las fauces y las garras ensangrentadas, a punto de devorar a su presa. Pero con frecuencia se aplica también esta idea a la lucha entre rivales de la misma especie, partiendo del supuesto de que en condiciones naturales los animales entablan incesantes duelos a muerte para acceder a posiciones dominantes. Nada puede estar más lejos de la verdad. La impresión fundamental que dan las disputas entre animales es de un notable autocontrol. El derramamiento de sangre no es la norma, sino un acontecimiento bastante raro.

“La razón de este autocontrol no es la amabilidad ni una disposición generosa, sino más bien el más puro egoísmo. De hecho, si dos rivales se enzarzan en una lucha física intensa y seria, existen muchas probabilidades de que el ganador del encuentro sufra alguna lesión. Es posible que las heridas del perdedor sean todavía más graves o incluso que muera, pero este desenlace no sirve de consuelo al vencedor si sus propias heridas se infectan y su salud se resiente. Aun cuando no padezca una infección, una extremidad herida le impediría correr tan rápido como de costumbre y es probable que al día siguiente no pudiera perseguir a sus presas o escapar de los depredadores. Tanto para la presa como para el depredador, hay apenas una fracción de segundo entre el éxito o el fracaso de una persecución. Incluso una herida leve en una pata puede ser suficiente para matar de hambre a un depredador o impedir la huida de una presa.

“Como consecuencia, los animales hacen prácticamente todo lo posible por evitar el contacto físico con un rival agresivo y emplean diversos mecanismos para resolver sus disputas sin llegar a este extremo. El primero de estos mecanismos es la distribución del espacio disponible, que tiene lugar mediante el establecimiento de *territorios*. ...”<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Morris, Desmond, El arte de observar el comportamiento animal, pp. 174-175.



Se concluye que los animales sólo son violentos para sobrevivir, por instinto, y no les hace feliz el atacar a otro animal; es más corren el riesgo de enfermarse por una infección y de también morir, por lo que evitan el contacto violento con otros animales y sólo atacan cuando se sienten en peligro.

## B. La violencia como construcción sociocultural

Otros estudiosos de la temática como: Erich Fromm<sup>32</sup>, Santiago Genovés y Audrey Mullender<sup>33</sup>, plantean que la violencia es una construcción sociocultural y un asunto relacional que se da entre sujetos. Que el contenido de las relaciones entre ellos, varía según el momento histórico y conforme a las particularidades de cada cultura.

- a. **Erich Fromm** se cuestionaba ¿cómo explicar el placer que la crueldad procura al hombre?, afirmaba que vivimos en un mundo en el que la violencia parece aumentar en todas sus formas, va más allá de las trincheras de la actual controversia entre los instintivistas<sup>34</sup> como Lorenz y los conductistas como Burrhus Frederic Skinner<sup>35</sup>, para quienes no hay rasgos humanos innatos y todo se debe al condicionamiento social. Fromm acepta que hay un tipo de agresión que el hombre comparte con los animales y que es de índole defensiva, destinado a garantizar su supervivencia. Por otra parte,

---

<sup>32</sup> Fromm, psicoanalista, filósofo, sociólogo y escritor, residente de los Estados Unidos, nació en Frankfurt del Main, Alemania en 1900 y murió en Muralto, Suiza en 1980. Recibió su doctorado en Filosofía en la Universidad de Heidelberg y se graduó en el Instituto Psicoanalítico de Berlín. Llegó a los Estados Unidos en 1934, su teoría se encuadró en la escuela humanística norteamericana. La influencia de la doctrina marxista propició dar al psicoanálisis un enfoque dinámico-social. Entre sus principales obras figuran: El miedo a la libertad (1941), El arte de amar (1956), El corazón del hombre (1964) y La crisis del psicoanálisis. Ensayos sobre Freud, Marx y la psicología social (1971).

<sup>33</sup> Mullender es profesora de Trabajo Social de la Universidad de Warwick (Coventry), Reino Unido.

<sup>34</sup> Es importante tener en cuenta que conforme pasó el tiempo, Fromm utilizó primero el concepto de instinto - 30's-, el cual después reemplazó por impulso y éste lo transformó en necesidad. Y creo que esto refuerza la idea que tenía del hombre, de que su naturaleza es contradictoria.

<sup>35</sup> Skinner nació en Susquehanna, pequeña población del Nordeste de Pensilvania, en 1904. Cursó estudios superiores de psicología en Harvard y en 1931 obtuvo el doctorado. En 1936 se trasladó a la Universidad de Minnesota en donde impartió clases por primera vez y permaneció ahí hasta 1945. De ahí se trasladó a la Universidad de Indiana, en donde permaneció dos años como director del Departamento de Psicología. En 1948 volvió a Harvard en calidad de miembro permanente del Departamento de Psicología. En 1958 la American Psychological Association le otorgó el Premio a la Contribución Científica Distinguida y en 1968 el Presidente de los Estados Unidos le concedió el Premio Nacional de la Ciencia, por sus fundamentales e imaginativas contribuciones al estudio de la conducta, que han influido sobre toda la psicología y los campos relacionados con ella.

plantea la agresión maligna o destructiva, en ella el hombre mata sin objetivo biológico ni social, es peculiarmente humana y no instintiva; forma parte del carácter humano y es una de las pasiones como: el amor, la ambición, la codicia. Hay que tener en cuenta que Fromm hablaba de la naturaleza del hombre como la de un ser contradictorio.

A partir de esta posición teórica, estudia tanto las condiciones que provocan la agresión defensiva, como las que son causa de la destructividad humana; se apoyó en los descubrimientos más importantes de la neurofisiología, la prehistoria, la antropología y la psicología del animal, así presenta un estudio global e histórico de la destructividad humana que permite evaluar los datos por sí mismos; también señala los factores sociales y culturales.

- b. **Santiago Genovés**<sup>36</sup>, perspectiva muy importante para esta investigación, plantea que la violencia es un fenómeno fundamentalmente sociocultural aunque influye la biología, ejemplo de ello es que los animales irracionales no hacen la guerra, la guerra es un fenómeno característico de los seres humanos, algunos refutan esta idea diciendo que los animales matan a otras especies para alimentarse, pero alimentarse de otras especies no puede compararse con la lucha intraespecie. La única especie viviente que es cruel deliberadamente con el semejante y mata en masa con razonamientos calculadores, es la humana y desde mi perspectiva es por la formación cultural. Sin que por esto se deje de lado la parte animal del hombre. Santiago Genovés en Expedición a la violencia plantea:

“No todos los hindúes son iguales. No obstante, las posibilidades de que, si me hubiese criado en la India, fuese, actuase, me vistiese, como un hindú más, son muy altas.

“*Idem*, si me hubiese criado entre los alakaluf, los ona, los sicilianos, los chinos, los canadienses, los japoneses, etcétera.

“No, ni es un juego, ni una tontería. Si mis padres, los mismos que tuve, me hubiesen dejado, a los pocos días de nacer, entre cualquiera de estos grupos humanos, yo, igual que tú, querido lector, de donde sea que seas, poseeríamos la misma cara, ojos, pelo, brazos, boca, pilosidad, etcétera, pero comeríamos, beberíamos, actuaríamos, rezaríamos o no, hablaríamos, etcétera, a la manera del grupo humano en que fuimos educados, en el que crecimos y vivimos. Haríamos y viviríamos según lo aprendido.

---

<sup>36</sup> Reconocido antropólogo y humanista, se doctoró en Cambridge, Inglaterra en 1956; investigador titular de la Universidad Nacional Autónoma de México e investigador emérito del Instituto de Investigaciones Antropológicas. Ha sido distinguido entre otros, con el Premio Internacional de la Paz (Barcelona, 1968) y con el Premio de la Academia de la Investigación Científica en el área de ciencias naturales (México, 1968).

“La inteligencia, el temperamento, la personalidad, etcétera, la habríamos heredado de nuestros padres, pero habría sido modificada, adaptada, atemperada, moldeada, de acuerdo al ambiente natural y cultural en el que nos criamos.

“...Sí, reitero, que existe lo innato, a todos los hombres: comer, beber, defecar, crecer, el instinto sexual, soñar, dormir, etcétera. Pero que casi todo lo demás, lo más fundamental de nuestras vidas, dependerá de lo aprendido: en la escuela y fuera de ella.

“...La enseñanza, las costumbres, las tradiciones –todas ellas cambiables y transformables- son las que nos hacen ser violentos en un momento dado, no los genes. Los genes constituyen lo innato. La educación, en su concepción más general, lo aprendido.

“No, no son los genes los que llevan inscrita la violencia. Es la educación, la mala educación que hemos recibido.”<sup>37</sup>

- c. **Audrey Mullender** en su texto La violencia doméstica demuestra que el mal trato que los hombres dan a las mujeres, es un fenómeno universal, que siempre ha estado presente en todas las culturas y en todas las épocas. La violencia doméstica, a la que tradicionalmente se le ha restado importancia, ha sido admitida como un derecho masculino, como parte de lo que una mujer debe soportar en el seno del matrimonio, como el resultado de los hábitos adictivos de los hombres, o como parte de la dinámica de la relación. Hasta hace muy poco tiempo, no se había clasificado como una conducta delictiva intolerable en el seno de una sociedad civilizada.

Por todo lo anterior, esta visión sociocultural de la violencia es de suma importancia para este estudio, pues la Escuela es parte primordial del ámbito social y cultural, y por lo tanto es de suma importancia conocer cómo repercute el ejercicio de la violencia en el proceso de aprendizaje del individuo.

### I.3.3. Tipos de violencia

Existe un sin número de estudios sobre violencia, tanto a nivel nacional, como internacional; desde la perspectiva física, como desde la psicológica. También a partir de la ciencia de la comunicación, desde la perspectiva filosófica, etc. Por consecuencia, se han dado diversas clasificaciones de la violencia, a continuación se plantea una de las más comunes. La violencia puede ser:

---

<sup>37</sup> Genovés, Santiago, Expedición a la violencia, pp. 81-85.

- Física
- Emocional
- Verbal
- Sexual
- Patrimonial

- A. **Física**, es toda acción que implica el uso de la fuerza contra otra persona, puede consistir en golpes, patadas, pellizcos, lanzamiento de objetos, empujones, cachetadas, rasguños y cualquier otra conducta que atente contra la integridad física, ya sea que produzca marcas o no, en el cuerpo.
- B. **Emocional**, es todo acto que realiza una persona contra otra para humillarla y controlarla. Se puede producir mediante intimidación, amenazas, manipulación, humillaciones, acusaciones falsas, vigilancia, persecución o aislamiento.
- C. **Verbal**, se puede plantear como una de las manifestaciones de la violencia emocional. Se da cuando una persona insulta, ofende o le dice cosas mortificantes a otra, puede ser en privado o en público, es cualquier forma verbal que denigre al ser humano.
- D. **Sexual**, es toda acción que implica el uso de la fuerza, coerción, chantaje, soborno, intimidación o amenaza, para hacer que otra persona lleve al cabo un acto sexual u otras acciones sexualizadas no deseadas.
- E. **Patrimonial**, es la que está dirigida contra los bienes y pertenencias, como el destruir la ropa, esconder correspondencia o documentos personales, quitarle el salario, vender o destruir los enseres domésticos, en fin, que se disponga de los bienes del otro sin su consentimiento.

Es muy común que las mujeres<sup>38</sup> y los niños(as), principalmente, sufran el sometimiento de una o varias de estas manifestaciones. En todos los casos la violencia lesiona la identidad, la autoestima y la autodeterminación como seres humanos. El grado de violencia puede ser tan elevado que se puede llegar al homicidio.

---

<sup>38</sup> 67% de las mujeres en México, han sido objeto de algún tipo de violencia en los últimos doce meses; Dos de cada diez mujeres señalaron haber sufrido agresiones físicas, que les provocaron daños permanentes o temporales, Genovés, Santiago, “La violencia es más que agresión”, Humanidades y Ciencias Sociales, p. 10-14.

### **I.3.4. Otra forma de clasificar a la violencia**

- A. **Estructural**, está vinculada a las condiciones socioeconómicas que prevalecen en el contexto de grupos e individuos. De los procesos estructurales que influyen en la vida cotidiana de las familias y, en muchos sentidos, pauta para las relaciones al interior de las mismas, están la pobreza y la desigualdad social entre géneros.
- B. **Doméstica o familiar**, utilización de la violencia física, psicológica, sexual, económica, contra la mujer; significa aterrorizarla, abusar de los privilegios masculinos, así como predisponer a los hijos contra su madre, pero también abusar de ellos, maltratarlos. También es común, maltratar a los animales domésticos para amedrentar o amenazar a la mujer. Este es un problema social, que ha existido desde que se construyeron los lazos de parentesco jerárquicos albergados en un hogar. Por mucho tiempo se le consideró una cuestión del ámbito privado y una forma de educar, sólo hasta los años 60 se le comienza a focalizar como un problema social y básicamente reservado al maltrato infantil. Pero en los años 70, con el movimiento feminista, sale a la luz pública la necesidad de atender la violencia contra la mujer.

## **I.4. VIOLENCIA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Como se puede observar, el tema de la violencia y la agresividad humana, ha sido estudiado por muchos investigadores y teóricos desde los más diversos puntos de vista, sin que se haya resuelto hasta la fecha el debate básico en cuanto a si la agresividad es una característica inherente a la naturaleza humana o una conducta aprendida. Sin embargo, es innegable que la sociedad ha sido víctima de la violencia desde los inicios de su historia. Como ya se mencionó, la violencia puede enfocarse desde el aspecto biológico, instintivo, psicológico y sociocultural.

En la actualidad, los efectos de los medios de comunicación masiva sobre el auditorio constituyen uno de los fenómenos más investigados, especialmente en el campo

de la psicología social. Sin embargo, los resultados obtenidos han sido muy diversos, e incluso contradictorios, dependiendo del enfoque teórico seguido, de la metodología utilizada y de los objetivos planteados. El único punto en que existe un acuerdo general es que los medios ejercen un impacto sobre el auditorio.

#### **I.4.1. Medios de comunicación masiva**

Podemos conceptualizar a los **medios de comunicación masiva** como los instrumentos por medio de los cuales determinada información llega a grupos más o menos numerosos de sujetos; bajo esta denominación se hace referencia a los sistemas dentro de los cuales se producen, seleccionan, transmiten, reciben y responden los mensajes. Se les ha nombrado indistintamente medios masivos de comunicación, medios de comunicación social, medios masivos de información y medios de difusión masiva, entre otras denominaciones. Según Sarah García Sílberman y Luciana Ramos Lira, en su obra Medios de Comunicación y Violencia, plantean que el Centro Internacional de Estudios Superiores de Periodismo para América Latina -encargado de implantar, promover y organizar la nueva ciencia de la comunicación colectiva en la región-, se funda en 1960 por iniciativa de la UNESCO y la OEA, y establece una terminología en español basada en la estadounidense, en ella que se refiere a la *mass communication* como comunicación colectiva, y para fines prácticos se hace referencia a ellos en términos genéricos, como los medios. Los más importantes en la actualidad son: prensa, cine, radio y televisión. Alrededor de los años cincuenta, cuando empezó a despertar el interés en este tipo de medios, se les caracterizó de modo comparativo, destacando las similitudes y diferencias de la comunicación masiva en relación con la interpersonal o directa.

#### **I.4.2. Proceso de comunicación**

Para desarrollar adecuadamente esta comparación, es conveniente referirse en primer lugar al **proceso de la comunicación**, el cual puede ser descrito como un acto de relación entre dos o más sujetos mediante el cual un símbolo significativo es empleado para lograr un isomorfismo o equivalencia de significados, entre los individuos que participan en

el acto comunicativo. Dado que este acto es la base para cualquier relación entre sujetos, la comunicación constituye el proceso social fundamental.

La diferencia básica entre la comunicación interpersonal y la masiva estriba en que los sujetos que participan en el proceso, son individuos singulares en el caso de la comunicación interpersonal, mientras que en la comunicación masiva son grupos de sujetos. Otra diferencia fundamental entre ambos tipos de comunicación radica en que, en la comunicación interpersonal, la posibilidad de interactuar genera un flujo circular que retroalimenta el proceso, mientras que en la comunicación masiva, el flujo de información va en un solo sentido –del grupo reducido que la emite, al numeroso que la recibe- sin que este último tenga posibilidad de responder, salvo en casos excepcionales y de manera indirecta o diferida.

Independientemente del tipo de comunicación en cualquier proceso, sea simple o complejo, los elementos básicos son los mismos que definió Aristóteles 300 años a. C.: emisor -¿quién dice?-, mensaje -¿qué dice?- y receptor -¿a quién dice?-. Conforme ha evolucionado la humanidad y se han comprendido mejor los procesos sociales, el estudio de la comunicación ha ido incorporando nuevos elementos a este esquema básico. Así se ha llegado a formulaciones muy complejas que difieren notablemente en cuanto a sus componentes y configuración, dependiendo del enfoque teórico en que se basan.

Una de las características fundamentales de los **medios masivos de comunicación** es que los destinatarios de sus mensajes constituyen una masa –integrada por miembros heterogéneos, incluyendo personas que viven en condiciones muy diferentes y en culturas muy variadas, provenientes de diversos estratos sociales, con distintas ocupaciones y por tanto con intereses, modos de vida, niveles de prestigio, de poder e influencia que difieren entre sí-. Lo que caracteriza a la sociedad de masas es la relación que existe entre los miembros individuales y el orden social que los rodea; se supone que en dicha sociedad el individuo vive en una situación de aislamiento psicológico con respecto a los demás, que está relativamente libre de las exigencias inherentes a las obligaciones sociales y que, en su interacción con sus iguales, prevalece la impersonalidad.

La civilización de masas es una de las manifestaciones características de la sociedad industrial al llegar a cierto grado de desarrollo. La concentración urbana y la uniformidad de las condiciones de vida de las mayorías dan origen a los primeros efectos de la sociedad masiva, mientras que la acción de la información audiovisual –al sobreponerse a la especialización y a la dispersión del saber y de la competencia- genera una potencia de información que se manifiesta en la masificación propiamente dicha. La condición de masa reside en la participación de los individuos en una comunidad de la cual casi nunca se percatan siquiera. La uniformidad de comportamientos que actualmente tiende a constituir el estado de masa, se establece entre millones de individuos que se desconocen y que, sin embargo, están sometidos al mismo poder que da estructura a la información audiovisual.

Los medios de comunicación masiva reflejan a la sociedad de manera selectiva y desarrollan estereotipos de personas, situaciones y maneras de relacionarse, que determinan las creencias y opiniones acerca de ella. Adicionalmente, los medios masivos contribuyen a crear una ignorancia psicológica, es decir, una condición en la cual precisamente esos medios otorgan al individuo su identidad y sus aspiraciones, junto con las técnicas para satisfacer estas últimas o, en caso contrario, las necesarias compensaciones del fracaso. Por sus características inherentes y por las propias de la sociedad de masas, los medios masivos adquieren un poder y una autoridad tales que les permiten ejercer un importante grado de control sobre las fuentes de información y sobre la opinión pública. De esta manera, tienden a constituir, en sí mismos, un campo institucional con estructura, normas, jerarquía y controles propios. Los medios masivos, por su capacidad para establecer un contacto directo con los individuos, han provocado que las instituciones para ejercer el poder, deban y requieran adaptarse a ellos para utilizarlos, ya que están en capacidad de transmitir mensajes directos a individuos de todas las edades y condiciones, sin intervención de los filtros que previamente constituían la iglesia, la escuela o la familia. Diversas instituciones sociales, que inicialmente rechazaban a los medios, se han dado cuenta de la necesidad de aliarse con ellos y de controlarlos o utilizarlos. En este sentido las que no lo han hecho han sido desplazadas, ¿pasará esto con la escuela?



Los medios se han convertido en uno de los instrumentos de influencia social más poderosos, por lo que se han desarrollado diversos mecanismos formales e informales para controlar a quienes a su vez los controlan. Conforme aumenta la penetración de los medios masivos, se acentúa la tendencia a la uniformidad social, derivada de la difusión de una imagen homogénea de la realidad. Según García Sílberman y Ramos Lira, es a partir de la concepción general de masa social que se pueden plantear algunas características fundamentales de los medios masivos de comunicación:

- Comprenden las instituciones y las técnicas mediante las cuales grupos especializados utilizan determinados recursos tecnológicos para difundir contenidos simbólicos en el seno de un público numeroso, heterogéneo y disperso.
- Se dirigen a un público numeroso, de donde proviene el adjetivo “masivos”.
- La relación entre emisor y receptor es impersonal y la audiencia es anónima.
- Pueden llegar simultáneamente a una gran cantidad de personas distantes de la fuente y distantes entre sí.
- Para su desarrollo, por lo regular, requieren organizaciones formales estables, profesionales y complejas.
- Necesitan una infraestructura financiera, tecnológica y humana.
- El público es una colectividad característica de la sociedad moderna, reúne varios rasgos distintivos: constituye un conglomerado de individuos unidos por un interés sin conocerse entre sí, con interacción limitada y no organizados.

Como ya se mencionó, existen diversos medios de comunicación masiva y los más importantes en términos de su alcance e influencia son cuatro: prensa, cine, radio y televisión. En los últimos años su **poder** se ha incrementado notablemente y el acelerado desarrollo tecnológico hace que sus posibilidades de acción e influencia tiendan a ser cada día mayores. En la actualidad, **la televisión es el medio dominante en casi todo el mundo**, por lo que se le ha llegado a denominar “su majestad, la reina de los medios”.

La mayor parte de los dispositivos empleados en la comunicación, que desempeñan hoy un papel relevante en nuestras actividades diarias, ha surgido y se ha desarrollado en un

lapso demasiado breve en relación con la historia de la humanidad, lo que significa que su impacto no ha podido ser investigado y explicado aún en forma concluyente. Por otro lado, el avance tecnológico produce cambios e innovaciones cada vez más acelerados. Estos artefactos, que han invadido los hogares y sitios públicos y penetran en niveles cada vez mayores de intimidad, representan una verdadera revolución en la comunicación y, consecuentemente, en la convivencia social.

Tal es el caso de la televisión que se distingue de los otros medios porque llega al público primordialmente en su hogar. La información por este medio supera en inmediatez a los demás, con excepción de la radio. Sin embargo, la televisión captura la atención mucho más que la radio, pues éste con frecuencia se utiliza como fondo de otras ocupaciones, lo que provoca distracción en la atención del individuo. La TV, por su carácter audiovisual, es más fuerte y se impone. Mientras la radio permanece en la abstracción, al transmitir su mensaje mediante el concepto, la televisión permanece en lo concreto por la utilización de la imagen.

Las imágenes prevalecen a la vez por su poder de impacto, por las formas de pensamiento mágico que imponen y por los procedimientos de su empleo. La información visual afecta la personalidad no sólo de manera más intensa y más profunda, sino, sobre todo, de manera diferente. Se puede plantear que la característica más distintiva de la televisión, en relación con otros medios, es su capacidad de presentar sus mensajes como creíbles, debido entre otras razones, a sus características de inmediatez, fragmentación, repetición y recepción combinada de elementos auditivos y visuales. La actitud de los individuos expuestos a la información verbal es de recepción, mientras que la de los individuos sometidos a la información visual es de participación, y ésta desencadena comportamientos empáticos.

Así, la televisión constituye una nueva forma de expresión y percepción audiovisual que, además de unir la imagen en movimiento con el sonido, cosa ya lograda por el cine, ha creado y desarrollado una modalidad de comunicación social estrechamente ligada a los espacios y ambientes comunes de la vida cotidiana: el hogar, el sitio de trabajo, la escuela,

los establecimientos comerciales, los hospitales y hasta los vehículos de transporte. Lo preocupante no es la presencia de tantas tecnologías modernas, sino los contenidos y hábitos sociales que imponen. En el caso de México ha sido evidente la preocupación por alcanzar una cobertura nacional en materia de radio y televisión; sin embargo, no ha existido una planeación adecuada en cuanto a los contenidos. Pareciera más importante estar a la vanguardia de las telecomunicaciones que controlar los contenidos.

Según García Sílberman y Ramos Lira, Timmer, Eccles y O'Brien, reportan, a partir de una investigación, las siguientes conclusiones:

- Aparte de la escuela, los niños destinan a la televisión más tiempo que a cualquiera otra actividad; en promedio, cada niño le dedica más de la mitad de su tiempo libre.
- La televisión absorbe proporcionalmente más tiempo libre de los niños que de los adultos.
- La cantidad de tiempo dedicada a la televisión por los niños y **adolescentes** ocupa la mayor parte de su vida.

En general, hay una tendencia al aumento constante en la cantidad de tiempo dedicado a los medios masivos, particularmente a la televisión. Además de que el tiempo destinado a los medios tiende a incrementarse, su uso regular parece haberse convertido en parte indispensable de la vida cotidiana de la sociedad, con excepción, quizá, de los grupos que carecen de posibilidad de acceso a ellos, por marginación, extremo aislamiento geográfico o extrema pobreza. Así pues, la TV se ha convertido en el elemento más importante del tiempo libre en cualquier nivel, fenómeno que no parece ser pasajero ni local. Esto permite plantear que la gratificación que proporciona y las funciones que cumple para los individuos se relacionan íntimamente con las condiciones de la sociedad actual.

Este contacto con los medios masivos se mantiene a lo largo de toda la vida y resulta difícil, si no imposible, escapar a su influencia. En la actualidad, esta influencia es cada vez más globalizadora y su control se vuelve cada vez más concentrado. Según

García y Ramos, Erausquin, Matilla y Vázquez en 1988 introducen el concepto de “teleadicción”, aclarando que este proceso no surge espontáneamente, sino por la conjunción de múltiples factores sociales, como las condiciones de vida urbana actual, la dependencia internacional y el valor comercial de la información, entre otros. Y que los efectos adictivos de la TV se relacionan con estilos de vida urbanos **-hacinamiento y violencia-** que restringen los espacios abiertos a disposición de la gente, principalmente, de los niños y jóvenes, pues por temor a utilizar la calle para interactuar se concentran en la TV. Ésta se convierte en la distracción fundamental, la familia es consumidora de una diversión pasiva, económica y servida a domicilio; es más, algunos críticos de este aparato le atribuyen efectos semihipnóticos y generadores de dependencia y plantean que las características tecnológicas propias de la TV activan el funcionamiento del hemisferio izquierdo y la inactividad del derecho, con lo que obstaculizan la recepción analítica de la información.

Pero no todo es negativo, en 1969, Marshall McLuhan planteó una perspectiva positiva de los medios, defendió su acción unificadora. Según él, la televisión y la radio dan la posibilidad de comunicarse a través de un medio que puede producir una simultaneidad múltiple del pensamiento. Así como el telégrafo y el ferrocarril acercaron a los hombres del mundo entre sí, la TV presenta los habitantes de una nación a los de otra, estableciendo cierto grado de experiencia común de quienes viven a gran distancia y la considera como una de las fuerzas capaces de cambiar la sensibilidad y transformar la conciencia humana. Así también Jean Cazeneuve planteó que la radio y la TV se introducen en la vida del individuo como factores de participación para facilitar, perfeccionar y multiplicar los lazos entre individuos y grupos.

## I.5. ECLECTICISMO<sup>39</sup>

Se puede concluir que el **Constructivismo**, contexto en el que se presenta esta investigación, es una teoría ecléctica y puede entenderse como conciliadora, pues trata de

---

<sup>39</sup> Del griego eklegoo; ek, fuera y leggo, escoger.

retomar las tesis antagónicas o complementarias que contribuyan al desarrollo de esta temática. En sentido estricto, se debe entender por eclecticismo, el método filosófico que consiste en escoger de entre diversos sistemas las tesis que parecen más aceptables, para formar con ellas un cuerpo de doctrina coherente, sistemático y organizado. Alfredo Fouillée<sup>40</sup> es representante del eclecticismo, éste en su obra Historia de la Filosofía, planteó que para juzgar los sistemas filosóficos hay que tratar de comprenderlos y explicárselos, pues de lo contrario, se cae en un reduccionismo que empequeñece las doctrinas que no concuerdan con un singular punto de vista, o sea, una forma muy particular de concebir el universo.

“...III. *Del método de conciliación en la historia de la filosofía.*- El historiador debe: primero, comprender; segundo, juzgar.- Para comprender, es necesario colocarse en el punto de vista de otro y no en el punto de vista propio; penetrar en el pensamiento de los demás más profundamente que ellos mismos, si es posible; llevarlo más lejos que ellos, para percibir bien su dirección; fijarse en el espíritu, al mismo tiempo que en la letra; en las partes superiores de los sistemas más bien que en las partes inferiores, en las verdades antes que en los errores. La gran crítica es la de las bellezas, no la de los defectos.- Para juzgar es necesario corregir los errores y conciliar las verdades.- Los errores relativos á las consecuencias deben rectificarse por medio de los principios del sistema, sin salir del sistema mismo; de este modo se le completa y perfecciona con los propios recursos que él suministra.- Si el sistema, perfeccionado de esta suerte, es insuficiente, con todo, para la explicación de la realidad y si deja fuera de sí cosas que la conciencia nos atestigua, es que el principio de tal sistema es incompleto. El error en los principios consiste en tomar una verdad incompleta y parcial por la verdad total.- La refutación de esta segunda clase de errores consiste en completar un sistema con otro, hacia el cual le arrastran sus tendencias y su dirección y en el cual encuentra su complemento.- De ahí la conciliación progresiva de las doctrinas en sus partes positivas y su reducción á la unidad en el seno de una doctrina más amplia.- Este método se diferencia del *eclecticismo*, elección más o menos arbitraria de proposiciones tomadas de diversos sistemas.- ... El verdadero método de la historia de la filosofía debe ser un método de justicia y de fraternidad con los que han amado y buscado, como nosotros la verdad.”<sup>41</sup>

Así pues, el método de Conciliación que plantea Fouillée y que es una parte importante para la propuesta de esta tesis, cómo el mismo lo cita:

<sup>40</sup> Teórico considerado partidario de la filosofía de la libertad, porque era tolerante con los sistemas opuestos al que él prefería. También es considerado un erudito con una profundidad de pensamiento poco común. Su libro Historia de la Filosofía, es un texto escrito para la enseñanza, un tratado didáctico, entendiendo por didáctico, que es sencillo, nítido, fácil de entender para quien aunque no tenga estudios previos de la temática, le es fácil lograr una idea clara y completa del desarrollo histórico del pensamiento filosófico; para los doctos, es una exposición muy interesante y amena.

<sup>41</sup> Fouillée, Alfredo, Historia de la Filosofía, pp. 13-14.

...no debe confundirse con el método propuesto bajo el nombre de eclecticismo, aunque se esfuerza en conservar lo que tenía de bueno el eclecticismo. Los filósofos alejandrinos designaban con este nombre una elección hecha entre los diversos sistemas. Sin reproducir la palabra, Liebnitz reprodujo la misma cosa al hablar de <<escoger la mejor de las doctrinas>>; pero cuidó de añadir que en seguida se debería *ir más lejos*, ... Víctor Cousin consideraba el eclecticismo como una *elección*, en el sentido propio de la palabra, pero no dijo que regla habría que seguir para poder hacer esta elección, y él, por su parte, la hizo con mucha frecuencia sin otra regla que su preferencia hacia un sistema particular, adoptado de antemano, que ha sido llamado, con exactitud, una especie de semiespiritualismo tímido, medio escocés y medio alemán. ... No es este, al parecer, el verdadero método. No se trata de *elegir*, sino de reunir, de combinar todo lo que contiene cada sistema de positivo en sus principios y de lógico en sus consecuencias; no se debe rechazar nada más que las negaciones y las exclusiones. Platón decía: <<cuando se me propone elegir entre dos cosas, hago como los niños, que toman las dos á la vez>>.<sup>42</sup>

Desde la perspectiva del eclecticismo, podemos tener una visión mucho más completa y a la vez compleja de las teorías y los elementos que intervienen en esta investigación; ello nos permitirá hacer un análisis integral de la situación a estudiar, en este caso: la **repercusión de la violencia en el proceso de aprendizaje del adolescente**, situación que se vive, de manera importante, en la Escuela Nacional Preparatoria y que no sólo se pierden recursos financieros, tan importantes para nuestra nación; sino que se pierden recursos humanos por bajo rendimiento escolar, consumo de drogas o deserción, etc.

Desde la perspectiva Constructivista, se tratará de plantear una solución a la problemática de la violencia y su repercusión en el proceso de aprendizaje; esta preocupación surge a partir del estudio de la MADEMS, que me permitió tener una formación integral para abordar la temática a partir de sus tres ejes fundamentales: 1) psico-pedagógico, 2) didácticos y 3) área de conocimiento -Ciencias Sociales-. Pues es una problemática social y hay que tratar de dotar de herramientas teórico-metodológicas, tanto a profesores como a los alumnos, para tratar de resolver esta situación.

---

<sup>42</sup> Op. cit., pp. 31-33.

## II. DIAGNÓSTICO (EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO)

### II.1. CONDICIONES EN LAS QUE VIVE EL ADOLESCENTE PREPARATORIANO

#### II.1.1. Económicas

La situación actual que vive la población mexicana, propicia que el individuo no logre satisfacer sus necesidades por medio del sistema económico que se ejerce en nuestro país. Se plantea que la aplicación del sistema neoliberal propicia el individualismo y pretende que los mecanismos de la economía obren libremente para producir un equilibrio automático, no obstante, se agudizan diversos *problemas económicos de la población en México*. También hemos visto que en un sistema de corte socialista, tampoco se logra satisfacer las necesidades de los individuos. Los *principales problemas económicos* de los mexicanos, son:

- El **desempleo<sup>1</sup> y subempleo**, situación tan grave que conlleva al aumento del comercio ambulante y por ende a la economía subterránea que perjudica a la economía del país en general.
- La **mala distribución del ingreso generado en el país**, tanto entre regiones como entre individuos, lo que propicia la polarización de la economía. Se observa una enorme brecha entre ricos y pobres que se acentuó desde el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), prueba de ello es el crecimiento de la lista de superricos mexicanos que

---

<sup>1</sup> De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la incapacidad de las economías para crear empleos a pesar del crecimiento económico, golpea fuertemente a los jóvenes del mundo, la tasa mundial de desempleo en los jóvenes es de 3.6%. En México, de acuerdo a la Secretaría del Trabajo, el número de personas desempleadas entre los 15 y 24 años de edad es de 6.8%, pero el sector femenino es el más afectado, pues de ese 6.8% le corresponde el 4.7%. Mi cuestionamiento sería, ¿esos jóvenes deberían estar trabajando o en la escuela?, “Falta de empleo castiga al sector juvenil: OIT”, El Universal, p. 16.

publica anualmente la revista *Forbes*, la cual se ha venido reduciendo, lo que quiere decir que se sigue concentrando la riqueza en menos manos<sup>2</sup>.

- La **orientación de la economía a la especulación** descuidando el aparato productivo, principalmente de bienes necesarios.
- La **elevada deuda pública** que se sigue manteniendo en los últimos sexenios.
- El **incremento de la dependencia económica** hacia los organismos internacionales como: Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Fondo Monetario Internacional (FMI), etc., independientemente de un proceso de globalización del cual no podemos sustraernos.
- El **grave deterioro del poder adquisitivo** que coadyuva al incremento de la criminalidad y diversos problemas sociales.

## II.1.2. Políticas

Desde la perspectiva **política**, se observa que el Estado mexicano ha dejado de aplicar las medidas necesarias para que exista el orden que se debe dar en un país, pues se teme al voto de la población, lo que ha traído como consecuencia la situación caótica que se vive en la mayoría de las instituciones públicas; y que en la actualidad, al pretender corregir algunos aspectos, es casi imposible, pues esto ha repercutido en la forma de vida de los mexicanos, y muchos de ellos se rehúsan al cambio o no hay credibilidad en las autoridades. Algunos de los *principales problemas políticos* son:

- Se ha pasado de un **exacerbado presidencialismo** (desde 1946 y hasta el 2000), a un **presidencialismo débil**, carente de todo compromiso con la sociedad y según la prensa y algunos analistas políticos, manipulable por la esposa del presidente Fox, (la pareja presidencial); esto ha traído como consecuencia una situación de disputa por el poder entre la Sra. Marta Sahagún y algunos de los principales colaboradores del presidente, que han llegado al grado de dejar sus puestos por no estar de acuerdo con la intromisión

---

<sup>2</sup> Cfr. “Slim Watch, La noticia de que Carlos Slim es el hombre más rico del mundo se regó como pólvora y puso al empresario y a México, en la mira de los más importantes medios internacionales”, Poder y negocios, pp. 22-27.



de ella en los asuntos públicos. Y a partir de este sexenio, encabezado por Felipe Calderón Hinojosa, no existe credibilidad en los políticos ya sean de izquierda o de derecha. Como consecuencia, la situación política del país ha tenido momentos tan álgidos, como cuando se dio la renuncia de Alfonso Durazo Montañón, ex-secretario del presidente quien en su carta de renuncia acusó abiertamente a Marta Sahagún de abuso de poder, intrigas y ambiciones desmedidas. O, como en la actualidad, tener un autonombrado “presidente legítimo” lo que repercute en inestabilidad política y social.

- También se ha pasado de un **sistema de partido dominante, a una acción caótica de los partidos**, que no importando su ideología, hacen alianzas tan desiguales con la única finalidad de llegar al poder, lo que significa “llegar al poder por el poder”, no por ejercer los ideales del partido, que, en teoría, representarían el beneficio de la población.
- La **política exterior mexicana dependiente y sumisa** ante las diversas instituciones internacionales y ante países como Estados Unidos de Norteamérica. Y en los últimos años, una política exterior tan poco inteligente con hechos que están fuera de toda conducta diplomática como el incidente entre Fox y Castro del “comes y te vas”. O la visita de algunos integrantes del Congreso actual (LX Legislatura), que en realidad no beneficia en nada al país.
- La **deficiente aplicación de los principios de la no intervención y autodeterminación de los pueblos**, prueba de ello es permitir que autoridades norteamericanas hagan declaraciones o acciones con las que se entrometen en las decisiones y acciones que lleva al cabo el gobierno mexicano. Y que nuestras autoridades, en muchos casos, no marquen un límite a esas intromisiones o compliquen más las cosas con una serie de declaraciones entre los diversos funcionarios del gabinete, descalificándose unos a otros.
- La **corrupción** no sólo en el aspecto económico, sino también en el político (incluyendo a los militares), que permite ver, directa o indirectamente, el nexo que se da entre empresarios-políticos, políticos-narcotraficantes<sup>3</sup>, narcotraficantes-militares<sup>4</sup>, narcotraficantes-policías<sup>5</sup>, etc.

---

<sup>3</sup> El escenario es verdaderamente preocupante pues no hay control; y no es que la Secretaría de Defensa Nacional y la de Marina, y la Procuraduría General de la República o la de Seguridad Pública no hagan nada;

- La **militarización de la policía** que propicia la comisión de abusos en el ejercicio del poder, ya que la disciplina militar es muy distinta de la civil.
- La **falta de credibilidad en el sistema y en los cuadros políticos y administrativos que integran la administración pública**, por todas las deficiencias anotadas anteriormente.

### II.1.3. Sociales

En el contexto **social** vemos que la sociedad en general no ha visto satisfechas sus necesidades, lo que ha propiciado un estado de desarmonía, no se ha logrado el desarrollo, aunque nos hablen de disminución de la pobreza, disminución de la delincuencia, etc. dicha situación es grave y las expectativas no se han logrado, pues existen fuertes *conflictos en la sociedad mexicana*, algunos de ellos son:

- La **deficiencia en el sistema educativo**<sup>6</sup>, lo cual se refleja en el elevado índice de analfabetismo que todavía existe en nuestro país y en niveles educativos muy bajos; así también se da un alto índice de deserción escolar<sup>7</sup> en todos los niveles educativos.

---

sino que están rebasadas por la situación y por un marco político y legal que no ofrece garantías suficientes, como lo plantean Fernández Menéndez y Ronquillo en *De los maras a los zetas*, p. 75.

<sup>4</sup> Un ejemplo de ello es el grupo de Osiel Cárdenas y su brazo armado, integrado fundamentalmente por los Zetas, éstos se dice son militares desertores, que conocen la estrategia militar y que a partir de su entrenamiento, se han dedicado a ajustar cuentas a sus adversarios, op. cit., p. 78.

<sup>5</sup> Un ejemplo de ello es lo ocurrido el 11 de septiembre de 2004 en Culiacán. Un comando mató a Rodolfo, hermano de Amado Carrillo Fuentes, que estaba reorganizando las fuerzas de ese cártel (que encabeza en Chihuahua su otro hermano, Vicente) en una de sus principales área de operación, Sinaloa. Iba acompañado de Pedro Pérez López, un importante excomandante de la policía ministerial del estado. La presencia de Pérez López confirma el grado de protección policial en ese estado a ese grupo de narcotraficantes que en Sinaloa encabeza El Mayo Zambada. Otro ejemplo puede ser la fuga de El Chapo, que dejó ver que casi todo el personal de Puente Grande estaba bajo sus órdenes y lo protegían y que a pesar de que eso ya lo había denunciado la Comisión de Derechos Humanos de Jalisco, nunca se hizo nada al respecto, ibidem, p. 77.

<sup>6</sup> Esto a pesar de que el Presupuesto de la UNAM para el ejercicio 2006, ascendió a 19,190 millones 124mil 992 pesos, que se distribuyeron de la siguiente manera: 60.8% para la docencia -47.2% al nivel superior y **13.6% a bachillerato y técnicos**;- 25.3% para la investigación; 8.4% para difusión cultura y extensión universitaria y 5.5% para gestión institucional. Como se puede observar, al bachillerato se le dedica un presupuesto muy bajo y lo peor, ¿cuánto de este presupuesto se pierde por deserción?, *“Avalan el presupuesto de la UNAM para el ejercicio 2006”*, Gaceta UNAM, p. 5

<sup>7</sup> Cfr. **López, Rafael**, *“Desertan 4 de cada 10 estudiantes, El bachillerato en México, a medias”*, Milenio, pp. 24-26.

- Los **servicios de salud insuficientes y deficientes**, pues no llegan a todos los mexicanos o si lo hacen, el servicio que prestan es sumamente cuestionable.
- La **falta de vivienda**, que provoca el hacinamiento y la carencia de los servicios más elementales para una vida digna.
- El **crecimiento alto y desordenado de la población**, las zonas metropolitanas están excesivamente pobladas y otras áreas, fundamentalmente las rurales, abandonadas.
- La **mala distribución del ingreso**, tangible en la polarización de la economía y por consecuencia un elevado índice de delincuencia que azota al país<sup>8</sup>.
- El **elevado índice de desempleo y subempleo**, lo que también provoca aumento de la delincuencia y enorme crecimiento de la economía subterránea, que genera graves problemas al Estado y por ende a la sociedad.
- **Deficiencia en el sistema alimentario**, que trae muchos y diversos problemas sociales, desnutrición, enfermedades y hasta la muerte.
- Se ha **elevado de manera grave el consumo de drogas**, según declaraciones del Director General de Centros de Integración Juvenil, se han reducido las edades para empezar a consumir drogas, ahora los niños comienzan a ingerirlas a los 10-12 años. Además, el principal consumo que se está teniendo es de drogas sintéticas o cocaína, a diferencia de que anteriormente era marihuana. Esto demuestra que 1) se han abaratado las drogas y por ello se tiene un acceso más fácil a ellas y 2) que se consumen cada vez más, drogas que causan mayor adicción y por consecuencia, mayores daños. Hay que reflexionar en que la droga del momento es el éxtasis (tachas), que tienen un costo mucho menor, por lo tanto son más accesibles y causan mayor adicción por ser sintéticas<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> Como plantean Fernández y Ronquillo en su texto *De los Maras a los Zetas*, que de acuerdo a un informe de Worldwatch, muchos agricultores en México están empezando a plantar opio o marihuana porque sus cultivos de maíz y otros productos no pueden competir con los alimentos importados. O sea, el dedicarse al cultivo de la amapola resultó una alternativa para la supervivencia.

<sup>9</sup> Op. Cit., plantea que los traficantes de droga colombianos, buscan cómo hacerla llegar a México, por aquí pasa el 70% de droga colombiana que termina en Estados Unidos y desafortunadamente mucha de ella se queda en las calles mexicanas. Sólo desde la zona norte de Colombia, se trafica un promedio de una tonelada de cocaína diaria. La proliferación del consumo de drogas sintéticas ha contribuido a que en el norte de México, una dosis se consiga en diez pesos y también a que las familias encuentren en el narcomenudeo un medio para subsistir al instalarse dentro del millonario negocio que controlan fuertes organizaciones criminales. La realidad de las adicciones y la delincuencia ligada al narcomenudeo genera un serio deterioro a la seguridad pública y en este ámbito los caídos son los adictos, sus familias y la propia sociedad.

- La **falta de credibilidad en las autoridades mexicanas**, pues en los últimos tiempos se ha sabido de diversas irregularidades relacionadas con la corrupción de funcionarios públicos tanto en el ámbito civil como en el militar.

## II.2. SITUACIÓN ACTUAL QUE VIVE EL ADOLESCENTE CON RESPECTO A LA FAMILIA (FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RIESGO)

### II.2.1. Conductas nocivas de la familia

El ambiente familiar influye de una manera decisiva tanto en la vida presente como futura de los individuos. La **falta de formación en los padres**, la **falta de tiempo para la convivencia**, bloquea la formación de la personalidad infantil tanto en lo normativo como del “super yo”<sup>10</sup>. Estos niños no viven nunca o casi nunca el principio de autoridad y crecen con una conducta asocial. Otras veces los **padres son psicópatas, neuróticos, alcohólicos**, etc., y propician que los hijos se desenvuelvan en un ambiente patológico, así los inducen a tener una conducta asocial y una personalidad anómala.

Los conflictos conyugales influyen negativamente en la formación del individuo, ya que debido a ellos, si se les permite o prohíbe todo, se pierde la eficacia pedagógica sobre los hijos, a partir de esto el niño se forma de una manera asocial. En este ambiente se daña al niño y se trastorna su socialización normal. Junto a esta marginación social clara y explícita, existen otros factores sociobiológicos y psíquicos muy dependientes del control paterno que influyen notablemente en el funcionamiento de la familia. Si el niño crece y se desarrolla en un ambiente tenso, provoca que se desarrolle fuera del grupo familiar, con lo que se propicia que el verdadero grupo de referencia del niño no sea la familia, sino el grupo de amigos y compañeros de escuela.

---

<sup>10</sup> Las funciones preconcientes, las ejerce el superyó, son los ideales de relación social, moral o religiosa y se desarrollan por cierto tipo de experiencia básica relacionada con el padre o madre y no sólo emocionalmente, sino también intelectualmente.

Existe un amplio consenso basado en la experiencia empírica, sobre el hecho de que la condición de los niños privados de un ambiente familiar adecuado, es fuente de problemas de personalidad y de conducta. Las inadaptaciones infantiles y juveniles a la vida social tienen principalmente su causa en inadaptaciones familiares de uno y otro tipo. Existen dos campos de problemas estrechamente ligados entre sí que constituyen las principales fuentes de conflictos y que suponen situaciones disfuncionales para el desarrollo equilibrado del niño y del joven: 1) los problemas derivados de la comunicación familiar y 2) los problemas de socialización del niño. Cabe señalar el cambio de la subcultura juvenil e infantil y, sobre todo, el proceso de emancipación de la mujer cuyo ritmo galopante conlleva a muchas tensiones en la familia, lo que ha propiciado el desequilibrio en los roles tradicionales que cada individuo ha jugado. Las principales anomalías familiares son:

- La permisividad contra severidad de los padres.
- El alcoholismo.
- El divorcio.
- Los malos tratos.

#### A. Permisividad vs. Severidad de los padres

La mayor **permisividad** y blandura –escaso control y restricción en la conducta- por parte de la madre en la educación de sus hijos y la **severidad** u hostilidad del padre, generan con frecuencia una mayor incidencia de conductas anómalas y en casos extremos delincuencia por parte de los hijos. Consecuencia de esta deficiente comunicación y socialización es la desviación y la marginación que se producen en el niño y en el adolescente, quien busca sus seguridades afectivas y emotivas en el grupo de iguales con la consiguiente inestabilidad que ello conlleva. Las principales características de los hogares permisivos que generan problemas en los hijos son:

- No existen metas, normas ni objetivos claros.
- Los padres ceden y permiten lo que no aprueban.

- Se guían por sus sentimientos y sus deseos.
- No se tolera la incomodidad ni el sufrimiento.
- Hay quejas constantes.
- Los hijos ruegan, los padres conceden.
- Los hijos consumen lo que quieren y cuando quieren.
- Los padres no dan ejemplo de una vida plena.
- El padre se ausenta, no participa o delega.
- Se manejan las vidas de los hijos y se les resuelve todo; caso contrario, se les abandona física o emocionalmente.
- Los padres controlan el tiempo de sus hijos.
- No se fomenta el sentido de pertenencia.
- No hay conversaciones íntimas.
- No se respeta a los demás.
- Los padres no son los modelos adecuados.
- Las opiniones y las creencias son superficiales.
- Los hijos no tienen interés por aprender.

## B. Alcoholismo

Es una enfermedad de toda la familia aunque sólo uno de los miembros consuma alcohol; las tres consecuencias negativas más importantes que se dan en la vida familiar del alcohólico son:

- Conflictividad matrimonial y familiar, que repercute en los hijos y que con frecuencia desencadena la ruptura del núcleo familiar.
- Pérdida de autoridad moral y real ante los hijos, aunque se pretenda imponer con despotismo y arbitrariedades.
- Clima de conflictividad y la tensión inherente, no es el más apropiado para la crianza y educación de los hijos.

Muchos co-adictos son el producto de una familia disfuncional por la problemática del alcoholismo. En estos casos, así como en muchas otras circunstancias en que existen uno o ambos padres con patologías severas, que los vuelven discapacitados, ya sea física y/o psíquicamente, los hijos tienden a ser sumamente exigidos o se autoexigen, adultificándose precozmente. Esto se debe a que, a pesar de su corta edad, deben comportarse como padres de sus padres, ya sea procurando el sustento de la casa, mediatizando las relaciones con familiares, vecinos y otras fuentes de demandas del mundo externo, etc. Por tales razones no se ocupan de sí mismos, con consecuencias como baja autoestima, dificultades para establecer límites del yo, ansiedad, sentimientos de inseguridad, miedo al abandono, frustraciones, etc.

#### C. Divorcio

Este fenómeno es muy complejo, en muchas ocasiones, los hijos se convierten en víctimas, se trunca su afectividad, se hunden sus ideales y se deteriora el proceso de su identificación. La separación de los padres puede ser el comienzo de grandes tragedias de muchos de los niños y adolescentes. Aunque algunas veces es mejor una separación que continuar juntos en una mala relación. Desafortunadamente esta es una problemática que cada vez aumenta más en México.

#### D. Malos tratos

Constituyen una forma especialmente cruel de violación de uno de los derechos fundamentales de las personas como es el derecho a la integridad física. Muchas pueden ser las causas, pero generalmente se deben a que los padres esperan mucho y muy rápido de sus hijos, lo que rebasa la capacidad de respuesta de éstos. Este es un fenómeno llamado “inversión de papeles” que en el fondo es una distorsión de la realidad y de la percepción errónea sobre el niño o adolescente, que no tiene en cuenta las necesidades y capacidades del mismo. Los padres proyectan gran parte de sus dificultades sobre los hijos y sienten que éstos son la causa de sus problemas, entonces tratan de librar su ansiedad en el hijo - sobre todo en una sociedad como la mexicana, insatisfecha en muchos sentidos-, en vez de

afrontar sus propios problemas. El maltrato físico se da tanto por factores de salud mental de los progenitores, como por su funcionamiento como padres y su historial personal.

Con respecto a la *salud mental*, varias de las problemáticas que pueden afectar a los padres en su interacción educativa con los hijos son: las dependencias del alcohol y drogas, la psicopatología personal e incluso la transmisión intergeneracional de la violencia. Los adultos aportan al matrimonio una serie de experiencias subjetivas -historia personal- acumuladas a lo largo de su ciclo vital que actúan directamente sobre la conducta paternal o maternal; entre ellas se puede destacar la calidad de vida dentro de la familia de origen, la interacción con los iguales y con otros adultos, sus éxitos o fracasos en el medio escolar, etc.

En la actualidad, se considera que los factores desencadenantes del maltrato hacia los hijos son múltiples e interactivos; sin embargo, los problemas de excesivo consumo de drogas y alcohol de los progenitores generalmente están presentes. Los hijos quedan afectados, no sólo por las conductas que genera la adicción, sino también por otros factores como la psicopatología específica parental que sustenta o se desarrolla a partir de la adicción, efectos del modelado parental sobre el comportamiento futuro de los hijos o la utilización de métodos inconsistentes o inapropiados en la educación de los mismos.

Se podría plantear que este elevado consumo de alcohol y drogas puede ser una característica común de las clases más desfavorecidas de la sociedad, por lo que este y otros problemas psicológicos y sociales se relacionarían con la pobreza y falta de recursos; pero el maltrato no debe relacionarse sólo con el consumo de sustancias, sino con un contexto más amplio que incide negativamente en estas familias pertenecientes a los estratos inferiores de la sociedad. Ciertamente, un adulto bajo los efectos del alcohol o las drogas, ve afectadas sus habilidades intrapersonales –autocontrol, autodisciplina y autoevaluación- y no puede responder de forma adecuada a la interacción educativa con los hijos. Estos hogares con problemas de adicciones ofrecen: 1) pautas negativas de crianza y modelado hacia los hijos y 2) una mayor probabilidad de que surja el maltrato hacia los mismos o



hacia el cónyuge, esto por presentar una menor inhibición de la agresividad, la hostilidad y la conducta impulsiva.

El alcoholismo<sup>11</sup> o la drogadicción generan graves discordias maritales que representan un problema más para las influencias generadoras de maltrato hacia los hijos. La influencia del alcohol se puede asociar a la inestabilidad emocional y social, lo que provoca una mayor predisposición hacia las negligencias y abuso de los hijos. En la actualidad, existen familias en las que los padres no sólo consumen alcohol o drogas por separado, sino que las combinan, por lo que agravan aún más su déficit de autocontrol. Aunado a esto, aproximadamente el 50% de los padres consumidores de alcohol manifiestan conductas criminales y un porcentaje similar de los hijos, tiene conductas antisociales.

Gallardo Cruz afirma que Christozov y Toteva en 1989 llegaron a las siguientes conclusiones: a) el estrés familiar amplificado con la presencia de un padre alcohólico, aumenta el riesgo de maltrato, b) la conducta de un padre alcohólico impide la identificación del niño consigo mismo y con la sociedad, c) el alcoholismo en las familias origina un aumento de desórdenes neuróticos y conductas antisociales en el hijo y d) la separación del niño del padre que es alcohólico favorece y promueve una mayor adaptación social del niño. Toda esta situación está latente en nuestra sociedad mexicana.

Así también, la hipótesis de la transmisión intergeneracional indica que aquellos adultos que fueron maltratados en su infancia, cuando son padres llegan a desencadenar comportamientos antisociales en sus hijos, debidos fundamentalmente a este trato

---

<sup>11</sup> En **México**, la investigación científica de patrones de consumo, consumo abusivo y alcoholismo es reciente. Las investigaciones demuestran que es un problema de salud pública, éste se agrava en países con retraso económico y social, situación que vive nuestro país. En México, el alcoholismo representa el 11.3% de la carga total de enfermedades, 49% de los suicidios, 38% de los homicidios, 38% de los casos de lesiones; todo esto se da particularmente entre jóvenes de 15 a 25 años, y en esta etapa, los accidentes ocupan la primera causa de mortalidad. Así también, más de 13% de la población presenta síndrome de dependencia al alcohol - 12.5% de hombres y 0.6% de mujeres- entre 18 y 65 años. En la **Cd. de México**, al menos 700 000 menores de edad tienen problemas con el consumo excesivo de alcohol y esta enfermedad ocupa el 4º lugar de las diez causas generadoras de discapacidad. Así también, 70% de los accidentes, 60% de los traumatismos causados por los mismos, 80% de los divorcios y 60% de los suicidios, están vinculados con el alcoholismo, **Berruecos Villalobros, Luis Alfonso**, “Panorámica actual de la investigación social y cultural sobre el consumo de alcohol y el alcoholismo en México”, p. 1.

coercitivo. Se puede afirmar que más de las tres cuartas partes de padres abusivos han sufrido rechazo, crueldad o infancia violenta y una mayoría han tenido infancia adversa; en muchas ocasiones, las madres maltratadas no pueden amamantar a sus hijos y tienen muchos más problemas en sus relaciones matrimoniales que las que no han sufrido maltrato. Así también como ya se mencionó, los padres con historia de abuso o negligencia en su infancia pueden considerar la agresión física como un método disciplinario aceptado sin que necesariamente maltraten a sus hijos de la misma forma en la que ellos fueron maltratados.

Aunque en la actualidad se cuestiona el hecho de que quienes fueron maltratados en su infancia tengan forzosamente ese mismo trato con sus hijos, se ha podido plantear que el abuso temprano y el funcionamiento adulto no presentan una relación simple y directa, sino una miscelánea de variables que desencadenan el maltrato hacia los hijos; y que padres de conducta normal también pueden mostrar reacciones abusivas. Podemos **concluir** que en la actualidad, **el punto de vista sobre el maltrato es multidimensional y multifactorial**, por lo que lo más probable es que todas estas variables analizadas muestren complejas relaciones con otras para poder describir la causalidad del maltrato. Con respecto a la familia y el ejercicio de la violencia, así:

- Las relaciones conflictivas entre padres, son motivadas fundamentalmente por el contexto de vida urbano, el tipo de vivienda pobre, la deshumanización, el nivel socioeconómico y cultural bajos y los problemas de incomunicación entre los miembros de la familia mexicana.
- No se cuenta en el ambiente familiar con la estima debida y por lo tanto los hijos no se sienten integrados ni aceptados en el medio familiar.
- Ante los conflictos familiares, los hijos tienen un deseo claro de ruptura en las edades más críticas, 15-16 años. Edades claves en la crisis de la adolescencia y en el contexto de esta investigación.
- Más de la mitad de la población adulta se muestra partidaria de la separación de los padres en estas situaciones de conflicto, por lo que se considera que estas situaciones conflictivas mantenidas, son más perjudiciales para los hijos que la separación.

- En los hogares en donde se ejerce la violencia, se da una elevada incidencia de alcoholismo y consumo de drogas, lo que propicia malos tratos y altercados familiares, o sea, es un círculo vicioso en el que se mueve el individuo.

Aunado a lo anterior, la falta de afectividad para poder entender y comprender a los adolescentes, coadyuvan a que éstos consuman drogas. Las causas para ello son diversas, pero las más significativas son:

- Imposibilidad de diálogo entre padres e hijos.
- Desconocimiento por parte de los padres de lo que es su hijo.
- Padres ausentes –física o emocionalmente- de la vida del hogar y poco dispuestos al diálogo.
- Vida del adolescente poco controlada y que suele vivir en la aventura y el riesgo.
- Identificación con una pandilla donde vive la experiencia afectiva.
- Afán de aventuras y novedades de significación personal.
- Propensión a la evasión ante la contradicción.
- Deseos –del adolescente- de independencia de los padres y del ambiente familiar.
- Grandes amores y fracasos escolares.

Por si lo anterior no fuera suficiente, en la actualidad, ha surgido un nuevo esquema de autoridad. Ante este proceso de cambio social y crisis familiar, el concepto de autoridad ha variado pasando de una *autoridad poder* a una *autoridad servicio y prestigio*. Se ha pretendido ayudar al desarrollo de la libertad, pero este cambio de sentido ha contribuido a un abandono de los padres en su misión educativa que se han sentido desfasados ante su nueva misión y han abdicado de los deberes más fundamentales. Con esto ha surgido un ejército de jóvenes que no han sabido conquistar su libertad y son víctimas de un abandono a todas luces intolerable<sup>12</sup>. Ha sido todo un descontrol en el campo social y familiar. La nueva democracia al ofrecer un campo de mayor libertad, debería haber formado

---

<sup>12</sup> Y por si esto no fuera suficiente, la televisión, con su gran influencia, “educa”: dicta la moda, las conductas familiares, sociales, etc. La forma de alimentarse y divertirse, y con esta forma de alimentarse y vestirse, se ha generado una gran problemática como la anorexia y bulimia y el consumo de drogas lícitas como el tabaco y el alcohol, y cuando éstas ya no satisfacen al individuo, se entra el mundo de las drogas ilícitas.

sólidamente a los individuos para acometer con dignidad esta nueva etapa de su vida y no ha sucedido así.

La escala de delincuencia juvenil, y el consumo y tráfico de drogas se han disparado, no por la democracia, sino por el uso de las libertades que no se han sabido controlar e incluso la misma sociedad ha perdido la capacidad de orientación adecuada. Por ello, las estadísticas en los países donde mayores libertades democráticas (en realidad son pseudodemocráticas como el caso de México) existen, dejan ver que también hay mayor número de delincuentes y drogadictos<sup>13</sup>. Parece ser que al existir menos control y prevención, los inadaptados sociales se animan más a infringir las leyes establecidas.

Como se ha planteado, la propia adolescencia implica una circunstancia o característica cuya presencia *per se* aumenta la probabilidad de que se produzca un daño o resultado no deseado si no se desarrolla de forma adecuada y plena; aunque existe un llamado factor protector, mecanismo de prevención de daños y promotor de la salud cuando se actúa con la debida anticipación. También hay que agregar que en la población mexicana hay una gran problemática: autoridades, padres e hijos, no ven la dimensión del problema y esto ha permitido que la situación siga avanzando de manera alarmante.

Es importante reflexionar que hay tres variables parentales muy importantes con respecto al ejercicio del maltrato a los niños y que repercute en su vida posterior, estos son: **estudios realizados, situación laboral y tipo de trabajo**. Se dice que la mayoría de niños maltratados son hijos de padres con estudios básicos. El nivel de estudios se relaciona con la situación laboral; por regla general, el desempleo golpea con más fuerza a aquellos sectores de la población que tienen menos calificación profesional. En México, hay cuatro aspectos que están verdaderamente deteriorados:

---

<sup>13</sup> Según la Junta Internacional de Fiscalización de Estupefacientes, (JIFE) de la ONU, México es un importante abastecedor de drogas –metanfetaminas, cocaína y marihuana- hacia Estados Unidos. Así también, según investigaciones realizadas en el Instituto Nacional de Psiquiatría “Juan Ramón de la Fuente”, México es un consumidor en potencia y el consumo principal es de marihuana, cocaína, opiáceos, tranquilizantes, estimulantes, y en menor medida los alucinógenos y la heroína, **Morán Adriana**, “Drogadicción, el Goliath contra un débil Estado mexicano”, Quehacer Político, pp.32-36.

|  |   |
|--|---|
| <b>NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN MEXICANA (hablando sólo del bachillerato)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En 18 entidades de la república mexicana, no hay capacidad para atender a los estudiantes de bachillerato.</li> <li>• De 6.2 millones entre 16 y 18 años únicamente 3.6 millones cuentan con preparatoria en su localidad.</li> <li>• Sólo 58.9% de los que entran a la preparatoria, la concluyen.</li> <li>• La inversión del Estado a la educación, está por debajo de lo recomendado por la OCDE.</li> </ul>   |
| <b>SITUACIÓN LABORAL DEL MEXICANO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diciembre de 2005, la tasa de desempleo (TD) a nivel nacional era de 2.84% respecto a la PEA<sup>14</sup>.</li> <li>• Diciembre de 2006, la TD a nivel nacional era de 3.47% respecto a la PEA.</li> <li>• Esto deja ver un aumento de .63% de TD en un año.</li> <li>• Al considerar sólo las 32 principales áreas urbanas del país, la desocupación se elevó al 4.28% de la PEA.</li> <li>• En 2006, la TD en hombres aumentó 2.74%.</li> <li>• Y la TD en mujeres aumentó 3.45%.</li> </ul> |
| <b>TIPO DE TRABAJO DEL MEXICANO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población ocupada a diciembre de 2006, 96.53% de la PEA.</li> <li>• De la población ocupada a diciembre de 2006: <ul style="list-style-type: none"> <li>39.9% se concentró en el sector servicios.</li> <li>20% en el comercio.</li> <li>16.5% en la industria manufacturera.</li> <li>14% en las en actividades agropecuarias.</li> <li>8.2% en la industria de la construcción.</li> <li>0.7% en otras actividades (minería, electricidad, agua y suministro de gas).</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>POSICIÓN QUE SE OCUPA EN EL TRABAJO</b>   | <p>Población ocupada a diciembre de 2006, 96.53% de la PEA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 65.9%, trabajador subordinado.</li> <li>• 22.5%, trabajador por cuenta propia.</li> <li>• 6.6%, trabajador sin pago.</li> <li>• 5%, empleadores.</li> </ul>  |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).

Aunque Enrique Burgos García, Presidente de la Comisión de Trabajo y Previsión Social de la Cámara de Diputados, plantea que en México, existen 11 millones de ambulantes, o sea el 50% de la PEA encuentra su principal ingreso económico en el comercio ambulante, actividad que le permite sobrevivir sin derechos laborales ni prestaciones sociales; y en caso extremo, que los relaciona con actividades ilícitas. Esto tiene un impacto negativo en la economía de México y en el desarrollo social del país. Para satisfacer las necesidades de empleo, se tendrían que crear un millón doscientas mil nuevas

<sup>14</sup> Es la población mayor de 12 años y menor de 65 que tiene una ocupación remunerada al momento de efectuarse los censos, Méndez Morales, José Silvestre, p. 129.

plazas cada año, para ello se tendría que impulsar la inversión productiva, lo que no vemos reflejado en el cuadro anterior.

Finalmente, la otra problemática a analizar, en relación con el desempleo es la migración ilegal a Estados Unidos, que día con día crece y se agrava ante los cercos que se construyen y que propician que quien pretende cruzar la frontera, muera en el intento.

Así también, los datos relacionados a los recursos económicos y tipo de vivienda, complementan la información del *status* socioeconómico. La mayoría de los niños implicados en el maltrato, procede de familias con un nivel social bajo y medio, o sea la mayoría de la población mexicana, e incluso presentan escasos recursos económicos hasta llegar a situaciones de extrema pobreza<sup>15</sup>; sin excluir a la clase alta, aunque ésta es minoría. Respecto a la vivienda, mayoritariamente es pequeña y austera, lo que genera hacinamiento y repercute en el maltrato. Podemos afirmar que hay asociación entre el maltrato y la edad, género, inteligencia de los niños, nivel de estudios de los padres, tipología del trabajo desempeñado, falta de recursos económicos y vivienda. Estas diferencias dan como resultado una heterogenización de todas estas variables que describen un nivel social, cultural y económico bajo; esta heterogeneidad implica una serie de posibles hipótesis alternativas sobre el ejercicio de la violencia y sus repercusiones, lo que complica enormemente el estudio de este fenómeno.

### **II.2.2. Desintegración familiar**

La familia es uno de los elementos más importante que influye y perdura en el desempeño del adolescente. Por lo tanto, los padres tienen la gran responsabilidad de apoyar y optimizar el crecimiento y desarrollo del mismo. Todas las familias pasan por períodos de crisis, confusión, frustración y deben recibir orientación y atención para superar estas etapas, de lo contrario, podrían llegar a desintegrarse –situación cada vez más

---

<sup>15</sup> Según INEGI, 19 millones de mexicanos viven en “pobreza alimentaria” –no les alcanza ni para comer-, tienen un ingreso mensual total menor a \$ 790.00 en el área urbana y menos de \$ 584.00 en el área rural. Y de acuerdo a la última Encuesta de Ingresos y Gastos de los hogares 2006, 90% de la población tiene ingresos mensuales que van de \$ 425.00 a \$ 5,000.00 y el 10% restante de la población percibe unos \$13,500.00 al mes en promedio, **Acosta Córdoba, Carlos**, “Multimillonarios de un país pobre”, pp. 40-42.

frecuente en México-, ya sea por la pérdida de alguno o algunos de sus miembros o por la disfunción en el cumplimiento de sus roles o papeles. Los roles asignados a cada uno de los miembros o integrantes, sus conductas, actividades, forma de resolver problemas y la toma de decisiones; así como también, los derechos y obligaciones, los conflictos y las diferencias, las alianzas, la participación y comunicación entre sus miembros y el intercambio de afectos, contribuyen al desarrollo psicoafectivo normal del individuo.

El conocer cómo los padres y los adolescentes se consideran a sí mismos es de utilidad para que se interpreten las conductas y se superen las deficiencias antes de que éstas sean graves y provoquen la desintegración familiar. Ésta es uno de los factores más importantes que influyen en el uso de drogas por adolescentes. De acuerdo a estadísticas internacionales, el 80% de los jóvenes que tienen acceso a la droga se debe a:

- La violencia familiar.
- La falta de apoyo en la familia.
- La incomprensión.
- La intolerancia.
- La falta de amor.

### **II.2.3. La familia y la delincuencia<sup>16</sup>**

La relación entre familia y delincuencia se establece porque es a través de este núcleo que se da la socialización del individuo, lo que influye sobre el fracaso o el éxito de la socialización y así se genera un comportamiento desviado o adecuado del niño y futuro adolescente. Es en la familia donde el individuo vive sus primeras experiencias, aprende a controlar sus impulsos, capta las normas sociales de conducta y recibe una satisfacción y un

---

<sup>16</sup> Ejemplo de esto es lo que plantean Fernández y Ronquillo en su obra ya citada: Barra de San José, pueblo de pescadores en la costa chiapaneca, es un lugar estratégico para el trasiego de la droga; el trasiego lo controla la familia Ortega Villarreal, quienes son dueños de la mayoría de las casas que lindan con el río. Los tres domicilios tienen una ubicación clave para ocultar la droga que llega del mar, en avión, desde el que puede ser lanzada, o en barco, del que es fácilmente transportada en lanchas.

sostén para sus necesidades afectivas. Así también, de acuerdo al *status* de la familia, el individuo se coloca en una determinada posición social.

La influencia familiar es importante y en áreas de influjo criminógeno puede actuar como factor de contención respecto al niño, impidiendo su desarrollo en sentido antisocial. Así también, puede ser transmisora de valores y normas subculturales que, en determinadas situaciones condicionan la delincuencia en los hijos. En el seno de la familia se da el control de las emociones la confrontación con las normas y con la autoridad, el desarrollo de las responsabilidades hacia los otros, estos procesos están condicionados por la estructura interna familiar y por su posición en el ámbito de la comunidad. Y, desafortunadamente, las alteraciones familiares de diversos tipos, pueden incidir sobre tales procesos y conducir a los hijos a la delincuencia.

Se puede afirmar que los ambientes familiares de los cuales provienen los delincuentes, se caracterizan a menudo por una o más de estas condiciones:

- a) Presencia de criminales o de alcohólicos entre los miembros de la familia.
- b) Ausencia de uno o de ambos progenitores, debida a la muerte, divorcio o abandono.
- c) Ausencia de vigilancia de los padres por: ignorancia, ceguera u otra deficiencia sensorial, o por enfermedad.
- d) Mala atmósfera familiar caracterizada por: dominio de un miembro de la familia, favoritismo, exceso de atenciones o severidad, negligencia, celos, sobrepoblación o intervención anormal de otros miembros de la familia.
- e) Divergencias respecto a las normas o reglas de conducta.
- f) Dificultades financieras, como la desocupación o la insuficiencia de recursos.

Si reflexionamos en lo anterior, muchas de las familias mexicanas reúnen más de una de las anteriores condiciones, lo que puede propiciar conductas tendientes a la comisión de ilícitos por parte de sus integrantes, pues como veremos, el mexicano entiende - consciente o inconscientemente- a la corrupción como un sistema de vida.



Se debe precisar que se considera a la familia como **factor de contagio delincuencial**, cuando el comportamiento desviado deriva de la presencia de delincuentes en el ámbito familiar, fenómeno que va a la alza en México. Son muchos los mecanismos a través de los cuales la presencia de un delincuente en la familia determina la desadaptación de un hijo:

- La presencia de un progenitor o de un hermano delincuente indica un estado elevado de desorganización familiar, lo que influye negativamente sobre la socialización de los hijos; así se estimula un comportamiento antisocial. Es común, aunque no exclusivo, que la criminalidad al interior de la familia es índice de pertenencia a grupos sociales de baja condición socioeconómica y de residencia en áreas criminógenas, condiciones que facilitan la delincuencia.
- Un mecanismo de tipo psicológico puede determinar la delincuencia en un individuo. En la familia que hay un delincuente, el temor de uno o ambos progenitores de que el hijo siga el destino del pariente criminal puede transformar en expectativas negativas a las primeras travesuras del hijo, que influirían negativamente en la formación de la identidad del individuo, identidad que se construye sobre la base de aquellas perspectivas que anticipan para él un futuro negativo.
- La presencia de un familiar delincuente no determina necesariamente la delincuencia del hijo; está comprobado que padres y madres criminales que proporcionan una correcta educación a sus hijos, tienen un bajo porcentaje de hijos delincuentes; así como la presencia de por lo menos un progenitor que ama, asociada con una disciplina parental coherente, es suficiente para volver prácticamente nulo el efecto criminógeno de un padre criminal.

Está comprobado que la **dimensión de la familia de origen de los delincuentes**, generalmente es con un alto número de hijos; por lo que se ve que es muy importante el ambiente físico y la sobrepoblación de las habitaciones, para determinar el comportamiento desviado de los adolescentes; el mal estado de las habitaciones y la menor posibilidad de recreación en casa, contribuyen a las conductas delictivas.

Una gran parte de las investigaciones criminológicas sobre la familia tienen que ver con la **disgregación familiar** en su conjunto. Se entiende por disgregación familiar, la ausencia de por lo menos uno de los progenitores, aunque esta ausencia no sea continua ni definitiva –muerte, abandono, separación, divorcio, institucionalización de por lo menos uno de los padres-.

Principalmente los psicoanalistas se han ocupado en forma más profunda de las relaciones entre padres e hijos en los primeros años de vida y han concluido que es negativa para el individuo la **carencia de cuidados maternos**. Así también hay que tener en cuenta que para el niño en la primera infancia es importante, no solamente la ausencia o presencia de la madre, sino también el modo en que le son proporcionados los cuidados físicos. “ERIKSON afirma al respecto, que es en el primer año de vida que el niño adquiere, si es atendido con amor y equilibrio, sobre la base de respuestas previsibles por parte del adulto, una fundamental ‘confianza de base’ que es el cimiento de la futura identidad y del positivo desarrollo psicosocial.”<sup>17</sup> Y que en la adolescencia, es fundamental resolver el conflicto de la identidad vs. confusión de la identidad que lo lleve a ser un adulto que cumpla con su rol; para construir la identidad, el yo organiza habilidades, necesidades y deseos de la persona para adaptarlos a las exigencias de la sociedad.

Los psicoanalistas han concluido que **los niños que carecen de cuidados maternos**, cuando adultos delincuentes, tienen rasgos comunes en su personalidad: sentimiento de abandono, insensibilidad afectiva y agresividad. El niño en los primeros años de vida, para tolerar las inevitables frustraciones que sufre en la satisfacción de sus deseos, tiene la necesidad de una buena madre, lo que significa una figura que le nutre, protege, y le ame de manera estable y duradera. Cuando tal madre no existe, el niño es incapaz de dar sentido a sus frustraciones, ya que no tiene nada que preservar.

---

<sup>17</sup> Bandini, Tullio y Uberto Gatti, Dinámica familiar y delincuencia juvenil, pp. 57-58.

La **relación padre-niño**<sup>18</sup> puede parecer menos importante en los primeros años de vida, debido a que el niño satisface sus necesidades de nutrición y cuidados físicos con el contacto materno. Sin embargo, el padre constituye un importante modelo de identificación para el niño en edad más avanzada. Desde el nacimiento el padre influye sobre la actitud de la madre en relación con el niño; al nacer el hijo, la madre se encuentra en un momento particularmente delicado en el cual debe recurrir a todas sus capacidades intelectuales y emocionales, para ello es importante que cuente con el apoyo de una estable y equilibrada relación con el marido, sin la cual puede ser fácil presa del ansia y la inseguridad. Es importante reflexionar que en México es muy grave la problemática de madres adolescentes y madres solteras, lo que contribuye a la problemática planteada.

A pesar de que la mayoría de las investigaciones parecen indicar que entre los delinquentes se encuentra un alto porcentaje de individuos que han sufrido en su infancia una separación del padre o de la madre, no se puede afirmar categóricamente que tal factor sea causal. Cada caso de delincuencia es producto de diversos factores, no es posible generalizar; lo que sí se puede plantear es que la experiencia vivida en los primeros años de vida, tiene fundamental importancia en el desarrollo de la personalidad y un clima familiar alterado puede propiciar un desarrollo antisocial del individuo.

Una disciplina coherente, punitiva<sup>19</sup> o marcada por el afecto, reduce sensiblemente la delincuencia; los castigos físicos no están relacionados con la delincuencia de los hijos. Así también la mayoría de los delinquentes provienen de familias con progenitores demasiado permisivos, demasiado severos o discontinuos y la disciplina familiar tiene sobre la delincuencia una influencia mucho mayor que la pobreza. No se puede negar que la disciplina familiar tiene un efecto determinante en la socialización de los hijos y sobre su eventual antisocialidad.

---

<sup>18</sup> La figura paterna tiene un gran influjo en el Super Ego del individuo. El Super Ego lleva al cabo las funciones preconscious -los ideales de la relación social, moral o religiosa-. Generalmente el padre es el depositario del principio del bien y del mal, ya que normalmente es quien castiga o premia, quien adiestra en la obediencia y ejercita el principio de autoridad. El niño normal interioriza los valores de los progenitores porque teme perder su amor si no lo hace y cuando el padre no ofrece amor, el niño no teme que le sea sustraído, esto provoca que el niño nunca desarrolle una conciencia madura.

<sup>19</sup> adj. Perteneciente o relativo al castigo, Diccionario enciclopédico Hachette Castell 9, p. 1804.

Finalmente, no se puede afirmar que un tipo de padre o un tipo de madre puedan condicionar en el hijo un comportamiento desviado, en cada caso es necesario tener en cuenta las interacciones entre los dos padres y entre éstos y los hijos. Así también, hay una acción de *feed-back* del comportamiento del hijo sobre sus padres, la familia no es una entidad aislada, está estrechamente ligada con el resto del tejido social del que manifiesta los conflictos y las contradicciones.

#### **II.2.4. Cambio de roles en los integrantes de la familia, que en muchos casos tienen que ver con delegar responsabilidades de los padres a los hijos (padres sustitutos, aportar su trabajo para la manutención familiar, etc.)**

En las familias mexicanas es muy común que se de la pesada carga del **hijo parental**, hijo que hace la función de padre de sus hermanos o de sus propios padres, o como sustituto de pareja de uno de éstos. Aunque con frecuencia encontramos este rol en el hijo de distinto sexo al del padre, puede presentarse en el hijo de su mismo sexo; así también, aunque casi siempre lo toma el hijo o hija mayor, a veces recae en cualquier otro.

El hijo parental tiene mucho poder en la familia, se le ha dado implícitamente toda la autoridad para manejarla, sus funciones son proteger a sus padres y hermanos, y solucionar asuntos que les conciernen a ellos. Suele ser muy maduro, muy fuerte y responsable, contrariamente al padre o madre que debería llevar al cabo esa función, quien suele ser débil, dependiente, inmaduro, temeroso, inseguro o con muchos conflictos emocionales o de personalidad. También puede surgir un hijo parental cuando uno de los padres tiene una grave enfermedad física o discapacidad.

En contraposición a lo que se podría suponer, este rol es una pesada carga para el hijo, sin importar la edad que tenga y, tarde o temprano, se generan en él sentimientos de impotencia, ansiedad, tensión y resentimiento hacia el débil progenitor que le ha impuesto semejante carga, pues es una situación de exceso de responsabilidad para el hijo que ejerce tal papel, lo que frecuentemente le impide llevar al cabo actividades propias de su edad y

relacionarse con compañeros de su mismo nivel. En tanto que para sus hermanos representa también una desventaja estar en manos inexpertas y por consiguiente carentes de consistencia, lo que también genera problemas entre hermanos.

Aunado a lo anterior o de manera independiente, muchas veces un hijo o varios, sobre todo en la actual situación económica de nuestro país, tienen la pesada carga de **contribuir a la manutención familiar**<sup>20</sup> y por lo tanto se ven obligados a subemplearse, lo que redundará en desempeñar trabajos para los que no están preparados, frustración y en muchos casos deserción escolar, pues al ser mal remunerados buscan la forma de obtener mayores ingresos. Esto ha contribuido de manera importante a la explotación infantil, a la migración ilegal, a la economía subterránea y por ende a que la economía del país se vea cada vez más deteriorada en perjuicio de la población que no recibe la seguridad social que el Estado le debe brindar.

### **II.3. SITUACIÓN ACTUAL QUE VIVE EL ADOLESCENTE, CON RESPECTO A LA SOCIEDAD**

#### **II.3.1. Principales características de la sociedad mexicana**

A. Conformada en su mayoría por jóvenes

---

<sup>20</sup> De acuerdo a la investigadora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, Dolores Muñozcano, se calcula que en México hay entre 2.5 y 3.0 millones de menores que laboran en diferentes actividades productivas: agricultura, industria o servicios; y que sólo en el D. F., hay más de 250,000 trabajadores menores de edad, Gaceta UNAM, p. 10-11

Algunos resultados registrados por el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 –el más reciente-a nivel nacional, plantean:

| <b>POBLACIÓN TOTAL EN MÉXICO: 97 483 412</b>                      |                   |                             |                   |                                |                   |
|---|-------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|
| <b>Población Menor 15 años</b>                                    |                   | <b>Población 15-64 años</b> |                   | <b>Población 65 y más años</b> |                   |
| <b>%</b>  | <b>Habitantes</b> | <b>%</b>                    | <b>Habitantes</b> | <b>%</b>                       | <b>Habitantes</b> |
| 33  | 32 169 525        | 60%                         | 58 490 047        | 5                              | 4 874 170         |
| 47% -45 817 203- vive en localidades de 100 mil y más habitantes  |                   |                             |                   |                                |                   |
| Nota: Por cada 100 mujeres que residen en México, hay 95 hombres. |                   |                             |                   |                                |                   |

Condición de asistencia escolar, edad y su distribución según el nivel de instrucción.

| <b>POBLACIÓN ENTRE LOS 14-18 Y MÁS AÑOS: 64 945 138</b>  |                   |                             |                   |                                |                   |  |                   |
|--|-------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|--|-------------------|
| <b>Cuentan con Instrucción Media Superior y Superior</b> |                   | <b>Asisten a la Escuela</b> |                   | <b>No asisten a la Escuela</b> |                   | <b>Están en el nivel Medio Superior y Superior</b> |                   |
| <b>%</b>   | <b>Pobladores</b> | <b>%</b>                    | <b>Pobladores</b> | <b>%</b>                       | <b>Pobladores</b> | <b>%</b>   | <b>Pobladores</b> |
| 26.6   | 17 324 956        | 13.9                        | 9 082 805         | 85.5                           | 55 545 907*       | 7.1  | 4 618 413         |
| * ¿A qué se dedican, no deberían ser nuestros alumnos?   |                   |                             |                   |                                |                   |  |                   |

Condición de actividad económica y de ocupación

| <b>POBLACIÓN ENTRE LOS 15-24 AÑOS: 19 063 269</b>            |                   |                   |  |                   |  |
|--|-------------------|-------------------|--|-------------------|--|
| <b>Población Económicamente Activa (PEA)</b>                 |                   |                   | <b>Población Económicamente Inactiva (PEI)</b> |                   |  |
| <b>%</b>   | <b>Pobladores</b> |                   | <b>%</b>                                       | <b>Pobladores</b> |  |
| 45.2   | 8 601 778         |                   | 54.4   | 10 378 707        |  |
| <b>Ocupada</b>   |                   | <b>Desocupada</b> |  |                   |  |
| <b>%</b>   | <b>Pobladores</b> | <b>%</b>          | <b>Pobladores</b>                              |                   |  |
| 97.9   | 8 427 099         | 2.0               | 174 679  |                   |  |
| Nota: El 0.4% de la población no especificó si es PEA o PEI. |                   |                   |  |                   |  |

Estas cifras nos permiten observar que la población joven en nuestro país es mayoría; que la población de mujeres y hombres es bastante equilibrada; que al ser sólo el 26.6% de la población la que cuenta con educación media superior y superior y 7.1% la que asiste a este nivel educativo, falta mucho por hacer en este rubro y por tanto es algo que nos

compete directamente a nosotros; que al sólo asistir el 7.1% de la población a la educación media superior y superior, ¿qué pasa con el resto de los adolescentes, cuáles son sus actividades, por qué no asisten? Y con respecto al empleo, se puede observar que es muy elevado el índice de PEI, lo que representa un grave problema para la sociedad y para la economía mexicanas.

#### B. Incapaz de alcanzar metas en gran parte por su baja autoestima

Las metas y creencias de una persona, son producto de la forma en que percibe su entorno y parte muy importante de cómo se percibe el entorno es la forma de vida en el seno familiar y cómo la familia interactúa con la sociedad en la que está inmersa. Al conocer mejor la estructura familiar de los adolescentes, sus aspectos intrínsecos, la naturaleza de las relaciones intrafamiliares, se puede intervenir, anticipar, detectar precozmente, la problemática de la misma, para anticiparse al desencadenamiento de cualquier situación anómala. La familia es sin duda, el núcleo social más importante que moldea y además influye en la salud integral y desarrollo del adolescente.

Como ya se ha mencionado, la familia puede ser causa de situaciones de apremio y estrés, pero también un recurso de protección para el adolescente, evitando consecuencias negativas que lo afecten y así facilitar su desarrollo integral en el medio social en que vive. La meta para la familia debe ser alcanzar un equilibrio entre las exigencias diarias y sus capacidades, de manera que el adolescente y todos sus integrantes, así como la unidad familiar alcancen óptimos resultados. Cuando la familia puede desarrollar sus capacidades, superar el estrés y las dificultades que afrontan, o llevar al mínimo las consecuencias negativas, logran una manera adecuada y demuestran competencia ante situaciones de apremio. La familia y sus miembros adquieren mayor fortaleza, es decir se refuerzan. Y se desempeñan con éxito en el contexto social.

Pero cuando la familia no puede desarrollar esas capacidades, y no puede afrontar de una manera adecuada las problemáticas tanto internas como externas, surgen las consecuencias negativas que provocan que el adolescente, de por sí ya conflictuado por la

etapa que está viviendo, no logre un buen desempeño y mucho menos el desarrollo integral que le permita alcanzar sus metas tanto en el aspecto personal, como escolar y profesional. Y como ya se mencionó la autoestima es fundamental para el sano desarrollo del ser humano y el logro de sus aspiraciones y metas. Desafortunadamente en México, por todo lo ya señalado, al adolescente de este tiempo le ha tocado vivir situaciones tan difíciles que no le permiten lograr y concretar sus aspiraciones.

### C. Sin un proyecto de vida bien definido

Hoy no sólo es un problema el desempleo, sino también la **inseguridad del empleo**, la crisis económica continua lacerando de una u otra manera, tanto a la clase media, como a la clase más humilde del país. Por lo datos ya planteados, la población en edad de trabajar - 15 años hasta los 24 cumplidos- es de 19 063 269. La cifra de desempleados es de 10 378 707 jóvenes, que representan el 54.4%; a esto se habrían que sumar los que sin tener edad legal han abandonado las escuelas mucho antes y no hacen nada o están buscando la manera de sobrevivir desde los 11 y 12 años. En la actualidad, dos de los principales problemas de la juventud son: el desempleo y la drogadicción. Y las consecuencias que los jóvenes sufren en carne propia por el hecho de estar obligados a la inactividad se manifiestan de diversas maneras en la vida cotidiana, tanto en su economía como en sus relaciones familiares y en su estado de ánimo.

Esto plantea graves problemas, sobre todo el tener una fuerte sensación de inutilidad, inseguridad e inestabilidad. Se sienten sometidos a una presión social en la que a veces se perciben juzgados de “vagos” o “inútiles”, que no quieren trabajar. Tienen una conciencia de inutilidad respecto de sí mismos, sentimientos de repulsa del orden social que es incapaz de procurarles la oportunidad de vivir de su trabajo. Este clima cotidiano de no tener nada que hacer lleva a no tener ganas de nada, al aburrimiento, a la evasión, a la frustración y a la angustia –esto se ve reflejado en las estadísticas de esta investigación, que son las respuestas al cuestionario aplicado a grupos de la Preparatoria núm. 5-. Es muy fácil que los jóvenes metidos en esta espiral cotidiana de no tener trabajo, ni dinero, ni



ocupación que les estimule, lleguen a iniciarse en el mundo de la delincuencia y de la droga como ya se ha planteado.

#### D. Permisiva con la familia y las autoridades –aunque parezca rebelarse contra ellas-

La problemática de los padres modernos de seguir conservando su juventud –tema que se abordará más adelante- y la presión del desempeño laboral de ambos progenitores por la situación económica que se vive en el país, ha llevado a que la familia y por ende la sociedad se vuelva permisiva con los adolescentes y no se marquen los límites necesarios para el desempeño del rol de padres e hijos. A esto hay que agregarle que 5 millones<sup>21</sup> de familias mexicanas están encabezadas, únicamente, por la madre, por lo que la ausencia del padre contribuye a la permisividad en las acciones de los hijos.

Así también, vemos que es una constante en nuestra sociedad mexicana, los escándalos de las autoridades, en todos sentidos, enriquecimiento ilícito, abuso de autoridad, endeble ideología pues se pasan de un partido a otro como si fuera cualquier cosa, promesas incumplidas, utilización de un discurso demagógico con la finalidad de lograr el voto, lo que finalmente repercute en autoridades permisivas con la ciudadanía con el interés de no contrariar a la población y verse favorecidos en las urnas. Esto ha llevado a una vida caótica y peligrosa, en donde los policías se han mezclado con los delincuentes, los padres y los hijos se agrupan para cometer ilícitos<sup>22</sup>, se forman parejas presidenciales, etc. y todo esto ha ido en detrimento de la sociedad que como consecuencia de lo anterior se ha vuelto permisiva como respuesta a lo que le permiten; por lo que se puede afirmar que se da un **círculo vicioso** familia permisiva-autoridades permisivas-sociedad permisiva-familia permisiva. Y lógico, la familia está integrada por individuos.

<sup>21</sup> Informes proporcionados por SEDESOL durante el mes de agosto en spots de radio.

<sup>22</sup> cfr., La clica, o sea la pandilla, de El Coralillo hijo protege los negocios de El Coralillo padre en la región del Suchiate, *De los maras a los zetas*, p. 45.

### II.3.2. Corrupción<sup>23</sup>

La corrupción, puede ser entendida como la tergiversación, ilegal o inmoral, de la finalidad original de un puesto público para usarlo con fines de beneficio particular - individual o de grupo-; también puede ser entendida como el uso ilegal o no ético de la actividad gubernamental, o simplemente, uso arbitrario del poder. Ésta permite la violación de normas legales o morales a cambio de beneficios económicos o políticos. Los patrones que determinan la actividad política legítima en una sociedad dada -y por ende la corrupción- suelen parecer vagos, escurridizos, confusos y hasta ilógicos. De manera general, el concepto de abuso de funciones supone la ejecución de un acto indebido y la esencia de tal incorrección consiste en sustituir el interés público por el privado. Cuando la satisfacción que se busca es un beneficio de tipo material, el abuso recibe el nombre de corrupción. En México, la satisfacción privada puede adoptar formas distintas, algunas de ellas son:

- ***Dedazo***, elección hecha al azar o por influencia de algún superior, que tiene el poder para realizar esta acción, lo que redundará en que no se reúnan las capacidades necesarias para desempeñar el trabajo que corresponda a ese puesto y por tanto se propicia ineficiencia en la prestación de los servicios.
- ***Favoritismo***, es la concesión de determinados beneficios a una persona a la que se intenta beneficiar.
- ***Nepotismo***, es la concesión de favores políticos a amigos y familiares.
- ***Compadraje***, concierto de varias personas para alabarse o ayudarse mutuamente.
- ***Prostitución***, es permitir el acceso a una relación sexual de manera relativamente indiscriminada mediante la percepción de dinero o bienes materiales, se caracteriza por su clandestinidad; dentro del sector público, es una práctica muy común con la finalidad de lograr un puesto de mayor jerarquía o para no perder el que ya se tiene.
- ***Servilismo***, excesiva sumisión ante alguien superior, al que se le sirve o adula por interés, ambición y generalmente se da en los individuos de baja autoestima.

---

<sup>23</sup> Cfr., Guzmán Zurita, Guadalupe V., Tesis: El sistema de botín, causa de la corrupción e ineficiencia de la Administración Pública Mexicana, pp. 84-89.

- **Mordida**, pequeño pago a cambio de que la autoridad no vea una infracción cometida.
- **Soborno**, encuentro entre un particular que induce una respuesta deseada por parte de un empleado o funcionario público, mediante el uso de sanciones positivas como el beneficio monetario.
- En la **extorsión** el funcionario público influye en el comportamiento del ciudadano mediante el uso de sanciones negativas tales como la amenaza de un abuso adicional de autoridad de manera diádica<sup>24</sup> o se refiere a la autocorrupción en la que sólo se ve implicado el funcionario público.
- **Fraude y riqueza inexplicable** se asocian de manera habitual con los niveles superiores de la pirámide gubernamental, pero la corrupción se presenta tanto de manera vertical, como horizontal.

#### A. Orígenes de la corrupción

Es tan antigua como las pirámides de Egipto, ya en el Libro de los Muertos, los egipcios mostraban su preocupación por el tema. Se afirma que muy raras veces ha alcanzado la administración -y la función pública- un grado tan elevado de corrupción como en la antigua China. Por el siglo V, adquirió proporciones alarmantes en la nueva Grecia que había surgido de las antiguas ciudades-estado. Los triunfos, el botín y la opulencia, son factores que permitieron la corrupción en gran escala en la administración romana. A medida que el parlamento ganó importancia durante el siglo XVII, el soborno y la corrupción se convirtieron en elementos perfectamente organizados de las elecciones parlamentarias inglesas. En la actualidad esta problemática sigue vigente, se puede afirmar que en México es todo un sistema y no sólo unas cuantas "manzanas podridas en la canasta".

El fenómeno de la corrupción en México, se remonta a la **época colonial** y se relaciona con las barreras discriminatorias formales e informales a las que se enfrentaba la

---

<sup>24</sup> adj. Derivado del griego que significa perteneciente o relativo a la díada. Díada, sus raíces provienen del latín y del griego; f. pareja de dos seres o cosas estrecha y especialmente vinculados entre sí.

creciente población mestiza, también se sabe de los corruptos privilegios que gozaban los **militares mexicanos del siglo XIX**.

En los periodos de la pre y postrevolución se convertía a los bandidos en policías – lo que no difiere de la actualidad-, el presidente **Álvaro Obregón** declaró que ningún general resistía un cañonazo de cincuenta mil pesos y la corrupción aumentó enormemente a finales de los cuarenta con **Miguel Alemán Valdés** (1946-1952), a pesar de su discurso de "moralización pública"; pero en los años sesenta, crecieron las riquezas ilícitas y al asumir **Luis Echeverría Álvarez** la presidencia (1970), declaró que ésta no era un botín, pero contradictoriamente empleó la corrupción -llamada por él, cáncer de la revolución- como arma política, concentrando sus favores en periodistas e intelectuales de los que obtuvo apoyo.

**José López Portillo** instrumentó una campaña contra la corrupción pues la consideraba un cáncer que devoraba a la sociedad, aunque irónicamente el jefe de policía durante su administración fue Arturo Durazo Moreno<sup>25</sup>. Una tesis fundamental de la campaña presidencial de **Miguel de la Madrid**, fue la renovación moral de la sociedad, se partió de la válida consideración de que los problemas de la corrupción implicaban una correlativa participación de diversos sectores. El fenómeno de la corrupción tenía su origen tanto en el gobierno como en los particulares y giró una serie de órdenes y decretos para estrechar el control del uso de los fondos públicos. Por primera vez se definió como delito sancionable al nepotismo y se creó la Secretaría de la Contraloría General de la Federación, aunque muchas de estas medidas no obtuvieron los resultados deseados. **Carlos Salinas de Gortari** en su primer año de gobierno elaboró un programa anticorrupción con el cual derribó a grandes líderes sindicales. Con **Ernesto Zedillo Ponce de León** se destapó la cloaca como nunca antes en la historia de México, pero que en la actualidad se cuestiona su

---

<sup>25</sup> Quien al ser nombrado Director General de Policía y Tránsito, hizo una depuración de la institución, pues afirmó que había que “sanear, de una vez por todas” a la corporación, y al terminar su encargo se descubrió la gran corrupción en la que se había movido, había sido capaz de eliminar a todo individuo que se oponía a sus planes o que no le era útil a sus proyectos; pero también salió a la luz el enorme enriquecimiento que había logrado, prueba de ello fue la construcción de “El Partenón”, en la delegación de Tlalpan, que mostraba la gran cantidad de recursos del sector público destinados a la construcción de su casa, la cual incluía una discoteca para que su hijo pudiera organizar los eventos que deseara sin tener los problemas que siempre ocasionaba en los lugares públicos.

papel en las elecciones del 2000 y su conveniente participación en la venta de Ferrocarriles Nacionales, de donde al parecer ahora es accionista, y no se puede excluir a **Vicente Fox Quesada** y Marta Sahagún de Fox, a quienes se les ha cuestionado por la compra de diversas propiedades con recursos públicos y a los hijos de la señora Sahagún de enriquecimiento ilícito, uso de recursos públicos y tráfico de influencias. Y todavía falta que termine el sexenio de **Felipe Calderón Hinojosa** y se empiece a liberar la información.

## B. La corrupción como sistema

En la sociedad mexicana, la corrupción **no constituye un fenómeno aislado**, en primer lugar, se ve estimulada por su entorno social, incluyendo una amplia gama de factores políticos, sociales, económicos, administrativos y éticos, tales como las dimensiones, formas y funciones del gobierno, el grado de poder que el Estado ejerce sobre sus ciudadanos y su actividad cotidiana, el grado de las divisiones sociales y de las divergencias socioeconómicas, los valores y lealtades predominantes, el nivel y difusión de la educación, la eficacia de la administración y las tradiciones de la función pública. En segundo lugar, la corrupción aparece vinculada a una serie de formas de abuso de autoridad.

Quizá el medio ambiente más favorable para el desarrollo de la corrupción está en las sociedades aparentemente prósperas –como México–, pues en ellas se considera a la opulencia como un fin, al cual se llega vía la competencia y se mantiene como un valor a la ostentación. Para los hombres más poderosos de dichas sociedades, la maquinaria del Estado solamente les interesa en cuanto que colabora en la promoción de sus propios objetivos, por lo que tratan de manejarlo a su antojo. Por eso, la corrupción, caracterizada como un esqueleto nocivo y destructor, con voz gutural, habla y dice así:

“Empiezo con unos cuantos adeptos en todas las ramas de la sociedad. Sería de pensarse que esos cuantos cerrarían filas y no dejarían entrar a nadie a su círculo para así adueñarse de todo sólo para ellos. Pues los que así creen están equivocados. Si no le permitieran la

entrada a nadie nuevo, su alcance sería muy limitado. Tienen por fuerza que rodearse de adeptos a los cuales eligen con gran cuidado... Por esa razón, el círculo va creciendo...

“No es, sin embargo, la cantidad de gente corrupta lo que hace que un país pase ese punto del que hablo, después del cual casi no hay regreso. Es la gente no corrupta la culpable.

“Al principio, los honestos que descubren a un corrupto lo denuncian. Entonces los medios dan la noticia al pueblo. Éste, enojado, exige que se le haga al corrupto pagar lo robado y/o se le castigue.

“Con los años, llega un momento en que la corrupción se vuelve a tal grado una forma de vida, que la gente ya no puede distinguir entre el bien y el mal.

“Entonces el pueblo, que antes exigía y que ahora que está habituado, se va volviendo tolerante, se conforma con decir ‘Otro caso de corrupción. ¡Es el colmo!’, y sigue adelante con su vida cotidiana.

“Esa indiferencia es el primer paso que da el pueblo para ayudar a que se vuelva endémica la corrupción. El segundo paso es decir: ‘No hay nada que se pueda hacer contra la corrupción’.

“En ese momento, justamente en ese, el país cae bajo mi tutela y no lo vuelvo a soltar. O casi nunca. Sólo se zafan de mí con algún fuerte estremecimiento de la sociedad o con algún valiente y carismático que llegue a jefe de la nación”<sup>26</sup>.

Y desafortunadamente, hace mucho el pueblo mexicano ya dio ese paso.

¿Llegará a México ese valiente y carismático, o se dará un estremecimiento de la sociedad? O ¿seguirá diciendo la corrupción? “Pero yo, la Corrupción, no creo en la justicia, por eso me carcajeo”<sup>27</sup>.

### II.3.3. La violencia en la actualidad

#### A. Causas de la violencia

Según las teorías cognitivas de la Psicología, cuando se establece una comunicación entre dos personas, la relación entre éstas es **simétrica o complementaria**. En ambos

<sup>26</sup> Lajous, Gloria, Anatomía de la corrupción, pp. 9-10.

<sup>27</sup> Op. cit. p.106.

casos el grado de tensión es óptimo, es decir, tiende a la estabilidad. Hay un grado de simetría o de complementariedad que satisface a ambos actores y les permite, durante un tiempo, no preguntarse quién controla la relación. Cuando la tensión sube a cierto nivel, la crisis estalla y el acto violento ocurre.

#### a) Relación Simétrica

En este tipo de relación, todo aumento de poder de uno u otro obliga a una reequilibración inmediata, de lo contrario, la relación se desliza hacia una relación complementaria inaceptable. La violencia estalla por la manera en que cada uno de los actores establece los parámetros que seguirá esta relación. En este tipo de relación quien arremete lo hace por sentirse agredido.

#### b) Relación complementaria

En este tipo de relación, se establece una activación simétrica fugaz pero determinante para el desencadenamiento de la violencia. Quien está en posición alta interpreta que quien está en posición baja desafía su autoridad y quiere situarse en un nivel igual o superior al suyo. Para restablecer el equilibrio, actúa con violencia.

A pesar de que existen algunos mensajes que funcionan como activaciones simétricas en el seno de las relaciones complementarias y como activaciones complementarias en el seno de las relaciones simétricas, en toda comunicación puede producirse una eventual distorsión entre el código del emisor y la decodificación del receptor, de tal manera que algunos mensajes son reales y otros distorsionados o francamente alucinados por el receptor. Pero en cualquier caso pueden ser percibidos como amenaza y como activadores de la violencia para el receptor, independientemente de la intención del emisor. Las activaciones puntuales constituyen una coartada de los comportamientos violentos y su detección permite analizar el sistema de justificaciones que obliga a los victimarios y los condena a producir actos violentos. Estas pequeñas

activaciones ponen al sujeto violento en contacto con la imagen devaluada que tiene de sí mismo en contraste con la imagen que quiere proyectar a los demás.

Por lo anterior, los individuos violentos viven las diferencias como amenazas. En ciertas parejas resulta impensable que uno pueda tomar una decisión sin que el otro se sienta en peligro. Son rígidos y están enfrascados en sus propias exigencias y expectativas, con frecuencia irreales. Para no perder las ilusiones y ocultar las dolorosas incoherencias de sus construcciones, reducen al otro al silencio o le impiden que muestre las diferencias. Esta intención de la acción violenta contra el otro se conoce como “normalización”, es decir, hacer que el otro se apegue al sistema de creencias del violento.

## B. Consecuencias de la violencia

Aunado a lo anterior, la etiología<sup>28</sup> esencial de la violencia de los adolescentes y los jóvenes se origina en la falta de consenso y reconocimiento de la adolescencia-juventud como una nueva etapa vital específica, distinta de la niñez, de la adultez y de la vejez. En la actualidad, la adolescencia se considera una nueva etapa vital específica, que opera de manera diferente a la que siempre existió en la evolución de la sociedad y en la sucesión generacional, ya que desde hace tiempo se mira al adolescente como alguien distinto del niño, del adulto y de anciano. El no reconocimiento de una nueva etapa vital específica del adolescente-joven conlleva a una falta de un espacio y lugar propios, con status y roles propios, con deberes y derechos propios, con imágenes consensuadas reales e ideales del ser adolescente, que contemple las necesidades e intereses del grupo como tal en su relación con el mundo adulto. Lo que se ha venido manejando desde hace tiempo en este proceso dinámico de generaciones históricas sucediéndose en un determinado momento, es el famoso tiempo de espera o mora en que se le adscribe al adolescente.

El adolescente no es ni niño ni adulto, “Es un ser humano en espera. Para graficarlo diremos que es como un almácigo con las plantitas. Nosotros le decimos: Te regamos, te cuidamos, si te portas mal te castigamos, para que no te portes mal te clavamos un palito y

<sup>28</sup> n. f. FILOS. Estudio sobre las causas de las cosas, *Diccionario Enciclopédico Hachette Castell* 5, p. 879.



te atamos, para que la planta crezca derecha, por supuesto, de acuerdo con lo que yo pienso que es derecho y esperamos. Al cabo de diez años ya eres hombre, ya eres un joven adulto.”<sup>29</sup>

Ese tiempo de espera ya no existe más, el adolescente *per se*, en tanto adolescente, demanda, exige un espacio propio con una serie de comportamientos, dentro de conductas propias, con el reconocimiento que le permita participar e intervenir en un montón de decisiones que le competen. Se niega a ser manipulado dentro de un mecanismo de consumismo de un circuito económico X que como consumidor lo rescata como “una etapa especial”. Por supuesto que el vestuario del adolescente, el baile, el lenguaje, están cultivados y reconocidos pero lo están acorde con una estructura de consumo y el mismo adolescente no logra evadirse de él. El adolescente se niega a eso como único espacio disponible. Desea participar y concurrir juntamente con las otras etapas contemporáneas a este fenómeno grande de una sociedad que existe en este momento con un alto ritmo de cambio, o en crisis, como algunos la califican y esa participación la están logrando con o sin los adultos.

La falta de reconocimiento referida se hace tangible a través de dos ejes esenciales que son subsistemas dentro del sistema social general: 1) el sistema educativo y 2) el sistema económico con la estructura ocupacional. En 1985 la UNESCO reconoció que el trabajo y el estudio son las dos maneras esenciales para que en la etapa de la adolescencia se produzca un perfeccionamiento y un énfasis de la **socialización de este individuo** que terminará al cabo de ese período por ser considerado un adulto. En segundo término, la UNESCO calificó negativamente los sistemas educativos. Los multimedios con nuevas técnicas en comunicaciones, mass media y redes informáticas han modificado de manera significativa el alcance de los sistemas educativos y normas de convivencia de las relaciones sociales. Universalmente los sistemas educativos en todos los países no sirven a los fines, intereses y objetivos de socialización que la sociedad teóricamente tiene evaluados y consignados como objetivos generales, explícitos positivos; no sirven, están defectuosos, tienen déficits, no están adaptados a la realidad adolescente de nuestros días.

---

<sup>29</sup> Narváez, Rubén, Adolescencia, familia y drogadicción, p. 318.

Igualmente, la estructura de ocupación en el sistema económico, referido al reclutamiento de la misma población, tampoco sirve y adolece de serias deficiencias legales y funcionales; es una agregada espúrea al mundo del trabajo adulto. Así pues, son dos los **vehículos de socialización extrafamiliares defectuosos, anacrónicos y no se adaptan a las necesidades actuales**. Por lo que no se ha atinado a crear funciones y métodos para atribuir un papel social actual al adolescente-joven, con marcos de valores sociales consensuados y localización de actuación propia.

Por ello la importancia de programas como la MADEMS, que tratan de modificar el sistema educativo para capacitar a profesionales de las diversas áreas de conocimiento, que trabajan con adolescentes y así brindarles un mejor servicio, tratando de crear un espacio de integración para ellos en pro de su sano desarrollo. Derivado de ello, la propuesta que se hace en esta investigación, se fundamenta en la propuesta Constructivista.

Existen tres tipos de necesidades del hombre que dejan ver la evolución a la **creación del no espacio social** propio y contribuyen a dibujar una visión de la violencia en la adolescencia y la juventud.

- 1) **Necesidades e intereses del grupo humano**, a través del desarrollo antropológico y social del hombre. Desde la época de la horda hasta nuestros días, ha prevalecido la importancia del grupo y consecuentemente la identificación grupal. En aquel tiempo no existía el interés individual sino el de grupo, y a favor de éste se estructuraban las necesidades, ofertas y posibilidades para satisfacer esas necesidades. Con el tiempo esto fue evolucionando y surge el individuo con necesidades e intereses propios. Al darse un desequilibrio entre las necesidades grupales e individuales, surge la necesidad del poder para imponerse al otro; así, nacen las relaciones competitivas. Mediante este proceso salen más afectados los adolescentes y jóvenes pues no pueden ejercer el poder sobre los adultos.
- 2) La sociedad tiene **necesidades organizacionales**, por lo que surgen las instituciones. Se forma una red, entramado o tejido social de instituciones; cada una tiene funciones,

misiones, e integra a los miembros, los cuales son absorbidos. Así, los individuos deben cumplir funciones específicas les guste o no. Todo esto puede crear un sentido de compulsión que cuando se torna disfuncional, deriva en **violencia**. Otra derivación de esta necesidad de la sociedad que es la de cumplir una secuencia intergeneracional en un determinado momento por la cual se cumple un dinamismo ecológico<sup>30</sup> de una generación sucediendo a la otra.

En el presente, conviven tres o cuatro generaciones simultáneamente que no son coetáneas<sup>31</sup> sino contemporáneas<sup>32</sup>, y al parecer las cuatro edades clásicas en que transcurre la vida humana –niñez, adolescencia, adultez y vejez- se están distorsionando y los límites entre unas y otras no son claros. De todas maneras, el centro del escenario lo ocupa el adulto y éste, relativamente, tiene un proyecto hegemónico tradicional pero más racionalizado; por lo que niños, adolescentes y viejos tienen que subordinarse a los espacios sobrantes, y a las normas y leyes que les impone. Este proyecto hegemónico adulto funcionaba cuando todo el contexto era estable, pero ahora los marcos referenciales están conmoviéndose, los cimientos se revisan, las perspectivas se alteran, por lo que esa hegemonía adulta es muy difícil de detentar y preservar.

La sucesión intergeneracional parece ser una secuencia cuestionada. Los pronósticos y el control del futuro mediano e inmediato es cada vez más aleatorio. En la actualidad las hegemonías son difíciles de estabilizar; como consecuencia, la imposición de pautas por procedimientos violentos y poco razonables son empleadas para mantener el *statu quo*. Las generaciones jóvenes perciben este proceso y se incluyen en los cuestionamientos con los consiguientes conflictos y estados de violencia. Ejemplo: en México, tanto Vicente Fox, exPresidente de la República, o Andrés Manuel López Obrador y Alejandro Encinas, Exjefes de Gobierno del D. F.; o Bernardo Batiz, exProcurador de Justicia del D. F.; en ambos casos –a nivel federal o local- describían durante su gestión un país o un Distrito Federal, como lugares con democracia, empleo, que han resuelto sus problemas de inseguridad, con una población pensante que ha

---

<sup>30</sup> adj. Perteneciente o relativo a la ecología. La ecología es la ciencia que estudia las condiciones de existencia de los seres vivos y las interacciones de todo tipo existentes entre estos seres vivos y el medio ambiente, *Diccionario enciclopédico Hachette Castell* 4, p. 739.

<sup>31</sup> coetáneo, a adj. De la misma edad, op. cit. 3, p. 477.

<sup>32</sup> contemporáneo, a n. y adj. Existente al mismo tiempo que otras persona o cosa, *ibidem*, p. 526.

resuelto sus necesidades, etc. Lo cual evidentemente no es cierto, por ende se trabaja para entequeias, lo que significa trabajo inútil, etéreo.

Por lo anterior, de este ritmo y de estas creaciones tautológicas quedan marginados los niños, los adolescentes y los viejos. Por lo que se les ignora y se sigue trabajando para esas entequeias y por lo tanto, tampoco existe el adulto que se supone existe. Por consecuencia, ninguno de todos estos individuos tiene su propio espacio.

- 3) Otra de las necesidades individuales, es la **resonancia afectiva**, vinculada a la esencial evolución de los seres humanos en todas las etapas vitales. La necesidad de afecto, la necesidad de sentir la presencia de los demás y de estar presentes en ellos. Este fenómeno de doble vía es una necesidad fundamental del adolescente; éste es una potencia psíquica-afectiva y esa afectividad específica que se filtraba entre generaciones, coetáneas y contemporáneas hoy parece resentida y fracturada, los puentes se han separado o roto, lo que produce un grado de frustración significativo con la agresividad y violencia consecuentes. Es como si cada segmento poblacional trabajara en su propio proyecto sin considerar a la sociedad; y en el caso extremo, sin siquiera trabajar para sí mismo.

En síntesis, **la violencia** puede ser considerada como la imposición y generación de conductas que se ejercen sobre los individuos, a veces de manera explícita y otras veces implícitamente, pero al margen de la razón, la norma o la justicia. Es posible imponer comportamientos y conductas, pero dentro del consenso, de los espacios de libertad y de la justicia institucional; esta imposición es aceptada y tolerada como normas de convivencia, como pacto cultural. La autoridad legal impone conductas derivadas de la ley y las reglas aceptadas socialmente; lo malo es cuando se cae en la ilegalidad y por lo tanto se provoca la indefensión, la vejación, la respuesta agresiva-defensiva, las violencias recíprocas; situación grave en México.

Esta podría ser la razón por la cual los adolescentes y jóvenes sienten violencia y responden con violencia, con cierto grado de organización y regularidad, y en grupos. Parece que el adolescente-joven se siente inmerso en una educación que lo frustra, el trabajo que lo margina y las relaciones sociales que lo extranjerizan. Estas podrían ser

algunas variable etiológicas esenciales, sin ser excluyentes de otras más directas, menos o más profundas y más evidentes.

### **Algunos datos estadísticos:**

El adolescente es un descubrimiento del siglo XX. En América se comienza a entender que este segmento de población es algo más que chicos en espera y se le considera sujeto de derecho con algunos atributos psicosociales *sui generis*. Se empiezan a crear organismos de atención al adolescente (CREA, INJUVE, CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL, etc.) y a desarrollar programas y planes concebidos y realizados por grupos de profesionales de distintas áreas, pero no hay un plan integral y funcional. Aunque esto muestra la intención de ver a la adolescencia como entidad ontológica<sup>33</sup> y como objeto de estudio e intervención con pertenencia directa y apropiación de parte de alguna disciplina.

De acuerdo a algunos datos ya mencionados del **XII Censo General de Población y Vivienda 2000 a nivel nacional**, que plantean que en México hay una población de 97 483 412 habitantes. Por cada 100 mujeres que residen en México, hay 95 hombres. El 33% de la población es menor de 15 años de edad; la de 15 a 64 años representa 60% y la de 65 y más años, 5%. Lo que nos permite ver que México es un país integrado por gente joven y que gran parte de esa población es adolescente. Es de considerarse la tendencia señalada por los cuentistas sociales que diagnostican un agravamiento de la situación debido a la reconversión de las economías y las recesiones nacionales producidas por los ajustes del sistema especialmente en los países periféricos.

Por cierto estos indicadores deben relacionarse con los del Sistema Educativo para deducir el porcentaje de adolescentes-jóvenes que no estudian y no trabajan, como lo muestran los datos del Diagnóstico del Consejo Académico del Bachillerato (CAB) elaborado en noviembre del 2003. Y que se refuerzan con cifras de América Latina y el

---

<sup>33</sup> adj. FILOS Perteneciente a la ontología. Ontología n.f. FILOS Parte de la metafísica, que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales, Diccionario enciclopédico Hachette Castell 8, p. 1562.

Caribe, pues aparece un promedio generalizado cercano al 50% de la población joven que está en estas condiciones.

Un segmento muy importante de adolescentes-jóvenes no concluye sus estudios de nivel medio y tampoco están asimilados a una estructura ocupacional estable. Por lo que se deduce que hay carencias y déficits de los sistemas educativos e igualmente de las ofertas de empleo para los adolescentes-jóvenes. Por ello se puede afirmar que la violencia juvenil con cierto grado de organización y protagonizada por los coetáneos, adolescentes y jóvenes, en parte es producto de la sociedad, los adolescentes que ni estudian ni trabajan, constituyen un sector de población calificada de alto riesgo y vulnerable de contraer patologías psicosociales que tienden a coeficientes de significación trascendente. La drogadicción, la violencia, la marginación, los conflictos referidos a la sexualidad, etc., son emergentes relacionados a estos vacíos identificables en el proceso de integración social.

De acuerdo con el Diagnóstico del Consejo Académico del Bachillerato (CAB) elaborado en noviembre del 2003, el Prof. José Antonio Perera García de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) plantea que desde los 12 años los adolescentes dejan de asistir a la escuela, tendencia que se agudiza a los 18 ó 19; a partir de entonces sólo 30% recibe algún tipo de educación. La edad promedio de menores con mayor índice delictivo está entre los 15 y 17 años. El porcentaje de programas televisivos de entretenimiento con escenas de violencia es de 55%, al que están expuestos los jóvenes que pasan 25 horas semanales, en promedio, frente a la televisión. Nueve de cada diez hogares mexicanos tienen televisor.

Es en la Educación Media Superior (EMS) en donde aparecen las más profundas interrogantes de los adolescentes, de qué hacer en esta etapa; surgen los problemas de manifestación, saturación de áreas, angustia ante las alternativas del porvenir, temor ante la incertidumbre de ingreso al trabajo o a la Educación Superior (ES), que se vuelve una obsesión frente el desempleo, las plazas educativas limitadas y la carencia de un futuro incierto. Quizá los dos problemas más graves que enfrenta el nivel MS son: los elevados

porcentajes de reprobación y la incapacidad del nivel para retener a los jóvenes en la escuela

Por lo que no es ingenuo o aventurado pensar que la reprobación es una de las principales causas de deserción. En el mundo actual quien no alcanza a cursar por lo menos un ciclo escolar posterior a la educación básica, será muy fácilmente excluido y se incorporará posiblemente al mercado informal o bien se transformará en delincuente. De ahí la insistencia en no sólo promover el ingreso de los jóvenes a la educación media, sino sobre todo de buscar caminos para retenerlos respetando la diversidad de sus intereses, metas y destinos.

Las cifras son reveladoras; según el INEGI, entre los jóvenes de 15 a 19 años: 2.2% no tienen instrucción alguna; casi 66% apenas alcanza escolaridad básica y sólo 25% estudia o termina la educación media; de este último grupo 14% es alumno de una carrera técnico profesional y el resto cursa el bachillerato. Sólo 2.5% de este grupo, está incorporado a la educación superior. Esto hace pensar que a la ENP le corresponde sólo una parte de la solución de estos problemas. Pero la verdadera reforma de la educación no se dará en forma aislada por muy buena voluntad que exista en la UNAM, sin que el sistema educativo en forma integral sea reformado en su totalidad para alcanzar el desarrollo que demanda el país.

Así también, se puede mencionar que algunas consecuencias de la violencia son: baja autoestima, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, agresión al medio ambiente social y autoagresión (alcoholismo, consumo de drogas ilegales, desórdenes alimenticios – anorexia, bulimia, obesidad-).

#### a) Baja autoestima

Según Nathaniel Branden, la autoestima se puede definir como la experiencia de ser aptos para la vida y sus requerimientos. Consiste en: a) tener confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida y b) confiar en nuestro derecho a

ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

Padres y maestros, crean importantes **obstáculos para el crecimiento de la autoestima** de los individuos cuando: 1) transmiten que el individuo es insuficiente, 2) le ridiculizan o humillan, 3) transmiten que sus pensamientos o sentimientos no tienen valor o importancia, 4) le sobreprotegen y por tanto obstaculizan su normal aprendizaje y creciente confianza en sí mismo, 5) tratan hechos evidentes como irreales<sup>34</sup>, así alteran el sentido de racionalidad del individuo y 6) aterrorizan al ser con el ejercicio de cualquier tipo de violencia, con lo cual se infunde temor permanente en el alma del individuo.

**La autoestima es una poderosa necesidad humana**, es básica y contribuye esencialmente al proceso de la vida, es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida y el individuo se vence ante situaciones que un sentido más positivo de sí mismo podría vencer. Desafortunadamente, lo negativo ejerce más poder sobre el individuo que lo positivo y es aquí donde entran en acción otras conductas negativas del ser humano como: la corrupción, el consumo de drogas, la deserción escolar, el bajo rendimiento escolar, etc., conductas que son reales y frecuentes en nuestra sociedad mexicana.

#### b) Bajo rendimiento escolar

Según Gallardo Cruz, en 1988 Wolfe afirmó que la intensidad, duración, frecuencia y tipo de maltrato, pueden interactuar negativamente con el desarrollo cognitivo y social del individuo maltratado. Y que cuando el vínculo madre-hijo se desarrolla con normalidad, el niño explora, manipula, investiga el medio ambiente en presencia de la madre; por el

---

<sup>34</sup> Un ejemplo clásico de esto es el ejercicio de la violencia, que se ignora, o se minimiza como una forma de educar a la pareja y a los hijos.



contrario, cuando no existen buenas relaciones, la conducta exploratoria se limita y se manifiesta ansiedad.

De acuerdo con la Psicología Genética, es de suma importancia la exploración y la manipulación del medio ambiente para un desarrollo normal de la inteligencia. El mundo del niño maltratado es especial, porque se presta a una restricción de oportunidades, inadecuada estimulación, escaso soporte e inseguridad; de manera que el niño en vez de ir potenciando sus habilidades para la exploración y la manipulación, gasta la mayor parte de su energía para adaptarse camaleónicamente y evitar que se desaten las iras de los adultos que le rodean. En hogares donde se da el maltrato, con suma dificultad los niños se desarrollarán adecuadamente en el plano cognitivo-afectivo. Todas estas circunstancias convierten la vida hogareña en un medio donde las oportunidades para la creatividad y el aprendizaje son mínimas o nulas.

“En cuanto al nivel de funcionamiento cognitivo del niño maltratado físicamente, los resultados obtenidos son muy diversos. Al comparárseles con grupos de control de clase media suele comprobarse que los maltratados evidencian más dependencia, menos curiosidad y peor funcionamiento cognitivo (Aber y Allen, 1987). Distintos estudios indican que los niños maltratados están intelectual y académicamente retrasados según los resultados obtenidos en los tests de inteligencia (Lamphear, 1985; Rogeness, Amrug, Macedo, Harris y Fisher, 1986; Hansen, Conaway y Chistopher, 1990). Los niños y niñas víctimas de negligencias presentaron un CI más bajo que los chicos maltratados y los controles; mientras que las chicas que fueron maltratadas físicamente y que habían experimentado también negligencias reflejaron un CI más bajo que los grupos control (Rogeness y cols., 1986). Sin embargo, el CI debe ser cuidadosamente extraído si se desea utilizar como medida del funcionamiento cognitivo. Por ejemplo, Martin (1976) encontró que el 13,79% de los sujetos, de un total de 58 niños maltratados, alcanzó un CI muy alto. Pero según este autor la causa de este valor fue debido a la participación activa de los padres en la evaluación de los niños, de forma que el niño se hacía hábil frente a las expectativas parentales, y evitaba con ello el castigo. Se pensó que esta habilidad era superficial, porque cuando se le aplicaron pruebas cognitivas de resolución de problemas en donde intervenía la flexibilidad y la creatividad, alcanzaron puntuaciones muy bajas.

“El CI debe también ser analizado en medidas más concretas que arrojen más luz sobre el funcionamiento cognitivo del niño. A este respecto atiende el estudio de Morgan (1979) quien comparó 42 niños maltratados con 57 que no lo fueron, de edades de seis a diez años; todos ellos estaban en aulas especiales por problemas de conducta; los resultados, después de ser igualados en CI, edad y género, arrojaron un déficit significativo en el aspecto lingüístico por parte de los maltratados físicamente.”<sup>35</sup>

Se puede concluir que aspectos motivacionales y emocionales pueden influir negativamente en la realización de las pruebas, por lo que todas estas circunstancias ocultarían y disminuirían el verdadero nivel del niño. Así también, un funcionamiento cognitivo con dificultades no debe atribuirse exclusivamente al maltrato sufrido por el niño, sino puede ser a otras patologías o deficiencias en el ámbito emocional o social.

Con respecto a las **consecuencias en el desarrollo sociocognitivo y emocional**, los procesos de socialización, decisivos para la incorporación del individuo al mundo social son realizados por los agentes sociales –padres y familiares, compañeros, profesores, etc.-, instituciones y medios de comunicación social. Entre los agentes sociales, la familia como agente primario, resulta decisiva porque satisface en el niño las necesidades básicas de protección, cuidados, afecto, juego y exploración. Además, la institución familiar no sólo le proporciona vínculos afectivos básicos que, como el apego o la empatía, mediatizan todo el desarrollo social, sino también le transmite un conjunto de normas, relaciones interpersonales, adquisición de conductas hábiles, etc., que favorecen el desarrollo de su conocimiento social.

Por lo anterior, los niños-adolescentes maltratados, en principio, constituyen un grupo que atrae el interés para investigar cómo operan estos procesos cognitivos, cuál es la naturaleza del vínculo entre cognición y conductas sociales y cuál es el papel de las interacciones en la promoción del desarrollo normal. La razón principal de estas interrogantes radica en que el papel socializador de la familia en estos individuos, no sólo

---

<sup>35</sup> Gallardo Cruz, El maltrato físico hacia la infancia: sus consecuencias socioafectivas, pp. 48-49.

no se desarrolla de forma óptima, sino que, según los casos, lo hace deficientemente o incluso de manera adversa.

Al parecer, para el estudio del impacto de los malos tratos recibidos, estas variables de índole socioemocional o sociocognitivas pueden polarizar el interés. Esto es así porque, además de representar un objeto de estudio en sí mismo, el procesamiento que hace el niño de las actuaciones y condiciones adversas de su entorno, media en todo caso la conducta final emitida. Esta conducta ha sido calificada a partir de los estudios clínicos de los años sesenta como inadaptada, agresiva y menos eficaz en el ámbito escolar o en las relaciones con los iguales. A su vez, esto da luz sobre la explicación de esta conducta o sobre cómo se relacionan entre sí estas múltiples influencias en el desarrollo del niño maltratado.

Desde la etapa preescolar y hasta la adolescencia, las relaciones con iguales cobran un valor clave en la socialización y desarrollo de la competencia social; estas relaciones son tan importantes que superan a las familiares, de modo que los iguales se convierten en fuentes recíprocas y primarias de apoyo, seguridad e intimidad. Las relaciones con iguales frente a las mantenidas con adultos, están marcadas por su carácter igualitario y recíproco, en las que cada individuo participante debe aportar un esfuerzo semejante y partir de una posición similar a la hora de resolver conflictos o desenvolverse en tareas sociales. No obstante, esta igualdad entre los participantes adopta la forma de estrategias u objetivos cambiantes con la edad, cada vez más complejos, como las relaciones de intimidad entre adolescentes.

A pesar de que el paso relativo de las interacciones padres-hijos frente a las de iguales contribuyen de manera inigualable e insustituible al desarrollo social y emocional del niño, y a la adquisición de valores y habilidades que conforman su competencia social y emocional, las cuales sustentan su capacidad de formar relaciones con otras personas; la calidad de las relaciones con los iguales influye en la calidad del funcionamiento psicológico, durante la infancia como en años posteriores. Así, este carácter de las relaciones entre iguales predice, cuando es deficiente, la aparición de futuros problemas de

salud mental, que pueden incluir en el caso más extremo, desórdenes psiquiátricos y que seguramente pueden influir o provocar la deserción escolar.

### c) Deserción escolar

El estudio de la adaptación escolar del individuo maltratado es relevante por diversas razones. Una de ellas es que esta adaptación escolar y académica guarda una estrecha relación con la adaptación general del individuo, ya que el trabajo escolar y la vida en el aula requieren el desarrollo de capacidades de autocontrol, autodisciplina, habilidades de relación con iguales y adultos, seguimiento de normas y sujeción a la autoridad del profesor, entre otras de carácter cognitivo o intelectual. Generalmente, el éxito académico revela un desarrollo normalizado en sus logros cognitivos sociales y emocionales y la adaptación escolar presupone una adaptación general. Por otra parte, estudiar el maltrato en el ámbito escolar supone un acceso relativamente fácil al individuo. Este ámbito es un medio controlado donde pueden estudiarse diversas variables -de ahí el interés de esta investigación- e igualarlas en grupos de control y donde puede realizarse un seguimiento a través de varios años de la vida del individuo. Asimismo, allí existen instrumentos contrastados para evaluar el rendimiento y la adaptación escolar, lo que facilita metodológicamente los estudios.

Diversos estudios han podido concluir, que los niños-adolescentes maltratados presentan muchos problemas en la escuela, porque dan muestras de inadaptación en ella. Los individuos maltratados muestran escasa atención, frecuente hiperactividad, deterioro cognitivo, apatía, pasividad y desafían a sus propios maestros, lo que contribuye a un mal rendimiento escolar.

“..Roberts, Lynch y Duff (1978) con una muestra de 20 niños maltratados que fueron contrastados con 25 niños normativos encontraron que el 37% de los niños maltratados reflejaba un mal ajuste escolar, puesto de manifiesto por la hostilidad y agresividad hacia sus compañeros de colegio. Sin embargo, el 60% de los maltratados alcanzó un éxito escolar aceptable. Gregory y Beveridge (1984) comprobaron por otro lado que los niños maltratados de su muestra se diferenciaban significativamente del grupo de control en el ajuste escolar

pero no en el éxito académico. En cuanto a las diferencias por género, Calam y Franchi (1988) con una muestra de niños y niñas de cinco y once años de edad que había recibido malos tratos físicos y que fue contrastada con grupos de control, encontraron que las niñas maltratadas alcanzaban mayor éxito académico que los varones abusados. El 45% de los niños mostró un mal ajuste escolar frente al 21% de las niñas, e incluso ellos fueron más agresivos y hostiles con sus compañeros escolarizados. Estrechamente unido a la adaptación escolar se encuentra el rendimiento escolar. Cuando este rendimiento académico es insuficiente, no siempre es debido al déficit cognitivo o de inteligencia, sino que pudiera estar motivado por problemas de conducta, como baja autoestima, depresión, enuresis<sup>36</sup>, mal humor o negativismo, agresividad y conducta no sumisa hacia sus iguales y profesores (George y Main, 1979; Izard y Schwartz, 1986).”<sup>37</sup>

En México no hay cifras que planteen una relación entre violencia y deserción, por eso el interés de ir trabajando la temática desde esta investigación. Aunque como ya se mencionó, de Acuerdo con el Diagnóstico elaborado por el CAB que se puede deducir el porcentaje de adolescentes-jóvenes que no estudian y no trabajan es de aproximadamente el 50%, cifra muy preocupante.

d) Agresión al medio ambiente social y autoagresión (alcoholismo, consumo de drogas ilegales, desórdenes alimenticios –anorexia, bulimia, obesidad-)

La preocupación social por los problemas producidos por el excesivo consumo de sustancias químicas exige la aplicación de modelos conceptuales, que permitan orientar el desarrollo de programas de prevención de conductas nocivas como las farmacodependencias. Es un hecho que esta problemática afecta al universo, constituye en la actualidad una epidemia y por lo tanto, una fuerte problemática social.

Ahora bien, es necesario conocer la interacción del individuo y del medio ambiente social para cortar la cadena epidemiológica y ser útil a la sociedad. Para las tareas

---

<sup>36</sup> n. f. MED Incontinencia de orina, sobre todo durante la noche, Diccionario enciclopédico Hachette Castell 4, p. 803.

<sup>37</sup> Gallardo Cruz, op. cit. 72.

preventivas, asistenciales y de inserción social, se requiere la actuación de un equipo inter y multidisciplinario capacitado con manejo de técnicas preventivas, educativas y, además, con actitudes y aptitudes para detectar el problema desde su inicio, para poder trabajar con la comunidad.

### Alcoholismo

Es una de las formas más antiguas de drogadicción, aunque se hace una separación entre drogas y alcohol porque éste es una droga aceptada legal y socialmente. El alcoholismo no es una enfermedad única sino que coexiste con un grupo de trastornos con un patrón común final que se manifiesta en incapacidad para detener el deseo de beber o para hacerlo de una manera más controlada. El adolescente con **dependencia química**, utiliza **alcohol** y tal vez posteriormente **drogas**, de manera compulsiva, padeciendo las consecuencias adversas que éstas le producen. El uso constante de sustancias psicoactivas afecta al adolescente en todas las esferas de su vida: física, psíquica, emocional, cognoscitiva. La familia de los farmacodependientes resulta muy afectada, produciéndose alteraciones en su funcionamiento al tratar de hacer frente y resolver el problema del enfermo.

### Consumo de drogas ilegales

El **uso y abuso de drogas** ha crecido de manera alarmante en los últimos años y es considerada como una epidemia y por lo tanto como una problemática social. Al consumirlas se observan alteraciones sensoriales, deterioro de las funciones motoras, formación de conceptos erróneos, pérdida pasajera de la memoria, falta de atención y cambios de tipo perceptual que **obstaculizan el estudio y el desempeño escolar**. Además, las drogas psicoactivas producen trastornos de las funciones mentales, agitación, delirio de persecución y alucinaciones. Derivado de lo anterior, las principales causas de muerte en jóvenes entre 15 a 24 años son accidentes, homicidios y suicidios, una proporción importante de los mismos puede atribuirse al uso excesivo de alcohol y de drogas.

Se puede plantear que el crecimiento del consumo de diferentes fármacos entre los adolescentes, se debe a: aumento de la población de jóvenes, fácil acceso a diferentes sustancias psicoactivas –legales e ilegales–, cambios socioculturales y la malentendida modernización por la que pasan los distintos grupos sociales. La mayoría de los problemas de comportamiento de los adolescentes, presentan una característica similar: son conductas originadas en la búsqueda del placer, impulsivas y objeto de desaprobación de la sociedad. La publicidad de sustancias legales en los medios de comunicación masivos, puede ser un factor que aumente el consumo de las mismas. Como ya se mencionó, la familia disfuncional y la presión del grupo de amigos, pueden propiciar que el adolescente se inicie o continúe con las adicciones.

Hay que enfatizar que la disminución en el control social también ha contribuido al aumento en el consumo de drogas por parte de los adolescentes y que la ingesta de estas sustancias es causa importante de morbilidad<sup>38</sup> y mortalidad<sup>39</sup> en los farmacodependientes, pudiéndose diferenciar los siguientes estadios que ayudan a la detección y conocimiento de la cronología de la adicción:

- Estadio 0: Por curiosidad el adolescente se vuelca al uso de drogas.
- Estadio 1: Aprendizaje en el uso de drogas.
- Estadio 2: Busca los efectos de las drogas y adquiere sus propios suministros.
- Estadio 3: El adolescente se convierte en farmacodependiente. El uso de drogas le resulta necesario para mantener su aparente bienestar.
- Estadio 4: Pasa a la cronicidad.

De acuerdo al consumo de droga, incluyendo al alcohol, se puede definir:

- **Abuso:** todo uso de droga que causa daño físico, psicológico, económico, legal o social, al individuo y a la sociedad.

<sup>38</sup> n. f. Proporción de personas que enferman en un sitio y tiempo, Diccionario enciclopédico Hachette Castell 8, p. 1463.

<sup>39</sup> n. f. Calidad de mortal. –*Tasa de mortalidad*. Relación entre el número de defunciones y el número de individuos de una población, en tiempo y lugar dados, Op. cit., p. 1468.

- **Intoxicación:** cambios en el funcionamiento fisiológico, psicológico, afectivo, cognoscitivo, como consecuencia el consumo excesivo.
- **Adicción:** es un desorden crónico caracterizado por el uso compulsivo de una sustancia, produciendo daños físicos, psicológicos o sociales y la continuación del uso a pesar del daño.
- **Dependencia psicológica:** es el estado emocional de necesidad por la sustancia.
- **Dependencia física:** es un estado de adaptación fisiológica a la droga que desarrolla tolerancia a los efectos y la manifestación de un síndrome de abstinencia cuando se carece de la misma.

Se puede plantear que hay un **uso y abuso de drogas** cuando el adolescente que no puede soportar las presiones, tensiones y problemas que lo afectan y lo abruma, trata de sustraerse de la realidad consumiéndolas. Este individuo es muy susceptible y se encuentra en situación de riesgo; en este período de la vida la curiosidad, el gusto por la aventura, el espíritu de grupo, son características predominantes de su personalidad. Las motivaciones que conducen al consumo de drogas, son: curiosidad; uso por padres o pares, o sea, es una imitación; ganar aceptación social; baja autoestima; búsqueda de cambios afectivos; vencer la timidez; alivio a una situación estresante; desafiar la autoridad parental; combatir el aburrimiento y facilitar la relación sexual.

Ante la presunción del consumo de drogas, la actitud de los padres debe ser: tratar de mantener la calma, no sentir pánico, no asustarlos, no condenarlos ni formular infinidad de reglas. Escucharlos atentamente, obtener información, imponer una disciplina firme y justa y, fundamentalmente, buscar un consejo apropiado y la actitud a seguir a través de un equipo especializado. Aquí puede jugar un papel importante el profesor, pues de estar capacitado, tratará de orientar tanto al adolescente como a los padres para resolver la problemática, y tratará de canalizar tanto al alumno como a los padres con especialistas que les ayuden a tratar de resolver la situación. Independientemente de lo anterior, lo mejor es prevenir, para ello es importante brindar un buen ejemplo, mantener un hogar armónico donde se de la comunicación y brindarle afecto.



## Desórdenes alimentarios

La anorexia<sup>40</sup> y bulimia nerviosas son actualmente dos enfermedades que pertenecen al grupo de los desórdenes alimentarios. La diferencia clínica y psicopatológica de ambos síndromes tiene una gran importancia para su diagnóstico y tratamiento. Ambas enfermedades se caracterizan por presentar desórdenes afectivos y sintomatología particular que los diferencia entre sí, habiendo atraído la creciente atención tanto de profesionales del ámbito de la psicopatología como del público en general.

En las sociedades modernas los trastornos alimentarios se encuentran principalmente en los grupos de medianos y altos ingresos y mínimamente entre los pobres<sup>41</sup>, y en comunidades étnicas que han adoptado los valores culturales de las mayorías, especialmente en lo que respecta a la belleza femenina y en los modos de vida de las mujeres. En la actualidad se diagnostican con más frecuencia que años atrás; las experiencias de autoinanición<sup>42</sup> de quienes buscaban purificación espiritual datan de épocas premodernas. Estos cuadros son afecciones cuya incidencia aumenta día a día al punto que la Organización Mundial de la Salud (OMS) los ha considerado epidemia a nivel mundial y es una problemática que necesariamente debe ser abordada desde un enfoque multidisciplinario.

---

<sup>40</sup> De acuerdo al Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina, entre 5 y 10% de las personas con anorexia en el mundo, mueren a consecuencia de alteraciones electrolíticas graves, infecciones, complicaciones gastrointestinales, desnutrición extrema y suicidio. Este problema afecta principalmente a personas de entre 9 y 25 años. Un estudio realizado en la Facultad de Psicología con una muestra de 8,673 hombres y mujeres de tres diferentes grupos: pre-puberal (6-9 años), puberal (10-12 años) y adolescencia (13-19 años) de escuelas públicas y privadas de la ciudad de México y zona conurbada, plantea que a los 6 años ya hay una actitud negativa hacia la obesidad, y que el 60% de los prepúberes encuestados aseguran no desear estar gordos porque “los obesos son feos, prietos y tontos”, “Causa anorexia hasta 10% de mortalidad en el mundo”, Gaceta UNAM num. 3955, p. 6.

<sup>41</sup> Aunque esta conducta se ha venido modificando; en la actualidad, la anorexia se presenta en personas de todos los estratos y hasta se puede afirmar que es un problema de contagio social pues se difunde y promueve un estereotipo de mujer delgada y alta que se asocia con cualidades como: control, éxito, inteligencia, Op. Cit., p. 7.

<sup>42</sup> **inanición** n.f. FISIOL. Notable debilidad por falta de alimento o por otras causas, Diccionario enciclopédico Hachette Castell 6, p. 1144.

**auto-** Elemento compositivo que entra en la formación de algunas voces españolas con el significado de <<propio o por uno mismo>>, Op. cit. 2, p. 202.

*Anorexia nerviosa.* Enfermedad de interés clínico, ginecológico, endocrinólogo, pediátrico y psicopatológico. Además interesa a los adolescentes, padres, profesores y público en general. Enfermedad que puede ser mortal; se le puede definir como una enfermedad que produce inhabilidad para desear comer y/o para aceptar el deseo de comer. Se caracteriza por disminución de peso corporal, amenorrea persistente –ausencia de por lo menos tres ciclos menstruales- en la mujer y oligospermia en el varón. Quienes padecen anorexia, son individuos con desequilibrio psicológico severo. Es más frecuente en mujeres, hasta 1998 se habla de una proporción de 20 a 40 por cada varón; 1 a 3 de cada 100 adolescentes femeninas por año de raza blanca. La menor incidencia en el varón puede deberse a que tiene mayores posibilidades de autoafirmarse y menores fantasmas orales. El simbolismo en torno a la alimentación es distinto en el varón que en la mujer, lo que tiene que ver con los patrones culturales.

Se da con mayor frecuencia en países occidentales que orientales; en estos últimos la vestimenta y el sometimiento femenino evitan el desarrollo de esta conflictiva en torno a la sexualidad. La vestimenta esconde el cuerpo tornándolo erótico y deseable pero alejándolo de la mirada del varón. En los países del norte en América, ha adquirido proporciones epidémicas llegándose a nominar como “emergencia psiquiátrica”.

Puede ocurrir un primer pico en la pubertad y un segundo alrededor de los 18 años. En general, son adolescentes de buen nivel cultural; las mujeres son generalmente ambiciosas, con importantes conflictos con los padres y problemática severa con la identidad femenina. En ocasiones los padres perciben algo extraño cuando el problema tiene ya de 6 a 9 meses. Los adolescentes disfrazan, en ocasiones, el cuerpo bajo abultadas y holgadas ropas a fin de evitar el hostigamiento familiar; sin embargo, una anamnesis<sup>43</sup> detallada descubre hábitos particulares en la alimentación, previos a la sintomatología manifiesta. La hiperactividad precede al desorden alimenticio.

---

<sup>43</sup> Anamnesis o anamnesia. n.f. Parte del examen clínico que reúne todos los datos personales, hereditarios y familiares del enfermo, anteriores a la enfermedad, Diccionario Enciclopédico Hachette Castell 1, p. 108.

En las entrevistas terapéuticas se refieren vivencias de derrumbe al adelgazar, perder la grasa; la fantasía es perder las defensas. En algunas adolescentes representa un lenguaje somático, con el significado de perder al padre que fue el objeto protector, el de los deseos tiernos infantiles. Es un intento de perder el objeto del deseo y la primera relación de apoyo. Quienes padecen esta problemática hablan casi exclusivamente, en las etapas iniciales, de comida, peso, dieta y balanza. Para evitar mayores conflictos para el adolescente, es importante el diagnóstico precoz. Los individuos que sufren este trastorno, presentan las siguientes características:

- 1) Rechazo a mantener el peso mínimo necesario para la edad y altura con una pérdida de peso por debajo del 25% del peso original.
- 2) Intenso temor a convertirse en obeso, que no disminuye con la pérdida de peso.
- 3) Distorsión de la imagen corporal; la persona dice sentirse gorda aun cuando está delgada.
- 4) En mujeres, amenorrea primaria o secundaria.

Es importante recalcar la ausencia de enfermedad física. En el diagnóstico precoz hay que tener en cuenta las características psicopatológicas, los desarreglos funcionales del aparato psíquico con consecuencias fisiológicas de índole endocrina, apareciendo en primer término una sintomatología de inapetencia<sup>44</sup> y desnutrición. Los pacientes en general desarrollan una gran actividad física que incrementa la inapetencia por la acidosis que genera; ésta frena el apetito, factor que es utilizado por quienes padecen estos desórdenes alimentarios. Subjetivamente sienten deseos de actividad, la que contrasta con el cuadro de laxitud, fatiga y los signos de mal nutrición. Este paradójico sentir es considerado una expresión del disturbio perceptivo de las propias necesidades corporales.

Los pacientes con anorexia nerviosa tienden a ser menos maduros de lo que parecen. Se han adaptado a la adolescencia cumpliendo con las exigencias de los demás, sin haber

---

<sup>44</sup> También se afirma que a quienes padecen anorexia si les da hambre, pero que poseen un autocontrol importante. Otros síntomas que presentan son: aislamiento, **bajo rendimiento escolar**, y evitan estar con gente a la hora de la comida para que no los obliguen a comer, “Causa anorexia hasta 10% de mortalidad en el mundo”, Gaceta UNAM num. 3955, p. 6.

podido lograr las propias; se observa marcada inmadurez psicológica e ignorancia de sus verdaderos sentimientos y puntos de vista. Al mismo tiempo, las interacciones que rodean a estos individuos en el marco del nivel familiar tienen un modelo que contribuye al trastorno alimentario; es frecuente en la anorexia nerviosa que los padres supliquen a su hijo que coma, privilegiando la ingesta con cierta desconsideración a la persona. Se observan madres con depresiones crónicas a quienes les resulta imposible transmitir a sus hijas un sentimiento positivo sobre su maduración hacia su condición de mujer; en ocasiones, el período menopausico materno cursa con cierta depresión y fantasías de vaciamiento. En momentos en que se produce el despegue de la hija, la madre se aferra a ésta, perturbando su normal crecimiento.

Hay un culto a la delgadez, prueba de la importancia de su culto es que quien padece anorexia, está obsesionado(a) con su peso; estos trastornos han aparecido al mismo tiempo que la sociedad cambió el ideal de la belleza femenina del robusto al delgado. Aparece un modelo adolescente, a través de los medios masivos de comunicación y de la publicidad, que propone llegar a la adolescencia e instalarse en ella para siempre. Define una estética en la cual es hermoso lo muy joven y hay que hacerlo perdurar mientras se pueda y como se pueda. El adulto se muestra adolescente y después viejo; pierde su condición de modelo físico, no habiendo transición entre el ideal físico adolescente y la vejez. La adolescencia perdida se prolonga favorecida por crisis económicas que dificultan la independencia de los jóvenes; las responsabilidades se postergan, hay una prolongación de lo bueno de la infancia con la libertad de los adultos, un estado casi ideal. Estado que ha pasado a reemplazar la antigua etapa crítica.

Este fenómeno de post-adolescencia implica un alargamiento de la misma que no permite fijar sus límites; la adolescencia se prolonga según las proyecciones que los adolescentes reciben de los adultos y según lo que la sociedad les impone como límites. Nos encontramos con personas que a los 30 años no han conseguido la independencia mínima, la estabilidad afectiva, la sensación de tener una identidad clara, por lo que suelen manifestar conflictos claramente adolescentes.

Se puede establecer un modelo de adolescente moderno y uno post-moderno para dar cuenta de los cambios producidos. En la modernidad, el adolescente se caracterizó por ser un individuo que vivía una crisis, inseguro, introvertido, una persona en búsqueda de su identidad, idealista, rebelde dentro de lo que el marco social le permitía. Tenían padres con los cuales entraban en conflicto y el resultado era una crisis que evidenciaba una lucha generacional; la creación de un conflicto entre las generaciones y su posterior resolución era la tarea normativa de la adolescencia. Sin este conflicto no hay reestructuración psíquica adolescente. Según Falke, en esta etapa de la vida se realizan cuatro tipos de duelos -procesos psicológicos que se producen normalmente ante la pérdida del objeto amado y que llevan a renunciar al mismo-. Los duelos se podrían resumir así:

- ❖ Duelo por el cuerpo infantil,
- ❖ Duelo por el rol e identidades infantiles,
- ❖ Duelo por los padres de la infancia.
- ❖ Por la pérdida de la bisexualidad de la infancia.

**Duelo por el cuerpo infantil**, pérdida del idealizado cuerpo de la infancia en aras de uno con características claramente adultas. En la actualidad, el físico adolescente ha logrado idealizarse ya que constituye el momento de cierta perfección que habrá de mantener todo el tiempo posible. Modelos de 12, 14, 15 años, muestran el ideal de la piel seca, el pelo abundante, cuerpo fuerte pero magro, plenitud sexual; modelos que asocian la juventud con lo etéreo. Se deja el cuerpo de la niñez para ingresar de por sí en un estado declarado socialmente ideal.

En la modernidad, para los **padres de la infancia**, ir creciendo significaba descubrir que detrás de cada adulto subsistían aspectos inmaduros, impotencia, errores. El adolescente tenía que desidealizar, confrontar las imágenes infantiles con lo real y rearmar internamente las figuras parentales, y aceptar ser hijo de un simple ser humano. Este proceso ha sufrido cambios; los padres de los adolescentes actuales tienen como objetivo ser jóvenes el mayor tiempo posible, al hacerlo, desdibujan el modelo del adulto, temen envejecer; así desaparece la imagen del adulto para un niño que necesita incorporarla e

identificarse con ella. Este aspecto narcisista<sup>45</sup> provoca la falta de la brecha generacional y el duelo por los padres de la infancia no se produce, pues se encuentra el adolescente con padres que tienen dudas, conflictos y quizá inmadurez compartidas. Así, el adolescente no tiene que elaborar la pérdida de la figura de los padres de la infancia, pues está más cerca de ellos que nunca.

En cuanto al **duelo por los padres de la infancia**, hay que tener presente que en la adolescencia se termina de consolidar el ideal del Yo –el consciente-, para lo cual confluyen padres, docentes y la sociedad en su conjunto. Cuando la sociedad pone al nivel de modelo los valores de un Yo Ideal como sucede en la post-modernidad, el Súper Yo -preconsciente- se impone. Los valores primitivos de la primera infancia no se abandonan, tampoco ningún rol de esta etapa. La nueva identidad se estructura sin que aparezca la idea de un duelo ya que no hay ninguna pérdida conflictiva que lo provoque.

Todo esto influye a que los individuos que padecen anorexia presenten las siguientes deficiencias: incapaces de reconocer el hambre, más que la pérdida de apetito; excesiva dependencia de los padres; incuestionable obediencia y pasividad frente a la sobreprotección materna. La psicopatología subyacente es variada pero resalta una sensación profunda de ineficiencia y sometimiento que se contrasta con la aparente vigorosidad y que es un camuflaje del negativismo que invade el campo del pensamiento y sustenta la reacción psicopatológica. Hay compromiso en la asunción de la identidad genital femenina e inhibición en su desarrollo. Las manifestaciones más severas corresponden a un cuadro de tipo autista, potencialmente esquizofrénico por los sentimientos de vacío y la frialdad de las respuestas emocionales.

Se puede observar al enfermo con piel pálida o ligeramente pigmentada cuando la desnutrición es excesiva, cabello seco que cae fácilmente, hematomas de contacto; en los

---

<sup>45</sup> La leyenda griega habla de Narciso, hermoso mancebo que rechazó el amor de la ninfa Eco, ésta murió de dolor. Némesis lo castigó haciéndolo enamorarse de su propia imagen reflejada en el agua del lago y por admirarse más de cerca, cayó en el lago y se ahogó, El sistema de botín, causa de la corrupción e ineficiencia de la administración pública mexicana, p. 136.

casos graves edemas<sup>46</sup> y aliento cetónico. Existe un síndrome hipometabólico: temperatura baja; extremidades frías, bradicardia<sup>47</sup>, mamas atróficas, vello pubiano conservado. Escasa alteración en los estudios de rutina, salvo en los casos graves: anemia, hipoglucemia leve, colesterol aumentado, proteinograma alterado. Se pierde primero la función gonadal<sup>48</sup>, luego la hipotalámica<sup>49</sup>.

La anorexia se presenta desde el plano neurótico como temor, culpa inconsciente por el crecimiento sexual y por ser mujer y en los casos graves como un rechazo a identificaciones profundas con la madre. La manifestación **autoagresiva** puede llevar a la aniquilación corporal. La severa pérdida de peso en los casos típicos no es debida a una verdadera pérdida del apetito, ya que estos pacientes están preocupados por la comida y el comer, pero predomina la búsqueda de autonomía a cualquier precio. La sensación de ineficiencia profunda ligada a la convicción de que actúan bajo sometimiento, sorprende en relación a cómo defienden sus posturas. La preocupación por el cuerpo, sus medidas y peso, es el último escalón en la búsqueda de la individualidad.

Algunas estadísticas muestran que se da una mortalidad aproximada del 15%. La muerte es por inanición; se producen desequilibrios electrolíticos que afectan fundamentalmente la función cardíaca. La baja en los niveles de potasio afecta la contractibilidad cardíaca produciéndose alteraciones gravísimas de la índole de las arritmias y asistolia. Los índices de buen pronóstico son: el comienzo a edad temprana, si se trata de un adolescente con buen nivel educativo y con familia continente. Por el contrario, si el comienzo es tardío, obesidad previa, vómitos repetidos y conflictos familiares, son índices de mal pronóstico<sup>50</sup>.

---

<sup>46</sup> n. m. MED Infiltración serosa de un tejido (especialmente del tejido subcutáneo), que se refleja en una hinchazón localizada o difusa, *Diccionario Enciclopédico Hachette Castell* 4, p. 753.

<sup>47</sup> n. f. FISIOL. Ritmo excesivamente lento de la contracción cardíaca (menos de 60 pulsaciones por min.), Op. Cit. 2, p. 306.

<sup>48</sup> **gónada** n. f. Glándula productora de gametos masculinos o femeninos; testículo u ovario, Op. cit. 5, p. 1014.

<sup>49</sup> **hipotálamo** n. m. ANAT Desempeña un papel fundamental en los mecanismos del sueño, la actividad simpática (metabolismo del agua, glúcidos y lípidos) y en la termorregulación, Op. Cit. 6, p. 1102.

<sup>50</sup> ANEXO. Trabajo –“Cada vez la padecen más jóvenes de preparatoria. (Anorexia, bulimia y drogadicción)”- realizado por una alumna del grupo 662, después de haber salido del psiquiátrico, por padecer la problemática mencionada.

*Bulimia nerviosa-Obesidad.* Tanto la bulimia como la anorexia nerviosa radican en su dimensión de actos irrefrenables con consecuencias en ocasiones graves dado el riesgo físico al que se llega. En la **bulimia** se dan el atracón y los mecanismos compensatorios posteriores. El cuerpo se transforma en expresión de algo que no se dice. Se podría pensar como una adicción a la comida, que habla de un goce autoerótico y por lo tanto sometido a la repetición. Quienes padecen esta enfermedad, son expertos en todo tipo de conocimientos acerca de temas referidos a la alimentación y a los cuidados del cuerpo, siendo materia de las primeras entrevistas el peso, la comida, la balanza, las dietas.

La bulimia también se ha convertido en una patología de nuestro tiempo. Es un síndrome caracterizado por episodios de ingesta compulsiva seguidos por vómitos provocados; utilización de laxantes y todo tipo de medidas tendientes a disminuir el peso adquirido; se alternan períodos de ayuno con los de comer compulsivo. Estos enfermos demuestran una gran preocupación e insatisfacción respecto del propio cuerpo. En ocasiones se alternan períodos de anorexia con otros de bulimia simultáneamente; en otros casos una manifestación es seguida por la opuesta.

Con respecto a la **obesidad**<sup>51</sup>, se puede afirmar que hay ausencia de trastornos físicos u otros desórdenes psiquiátricos evidentes que causen el síndrome. La **obesidad**, resultante o relacionada con la bulimia no está incluida en el Manual de Desórdenes Mentales en la categoría de desórdenes alimentarios. La bulimia se observa preponderantemente en mujeres de 18 a 30 años, es decir, adolescencia y edad madura; y sólo el 10% de los casos corresponden a varones. Los criterios para diagnosticar la bulimia son:

---

<sup>51</sup> De acuerdo con la última Encuesta Nacional de Nutrición (1999) elaborada por la Secretaría de Salud, la obesidad y el sobrepeso se han incrementado sobre todo entre niños y mujeres -entre 12 y 49 años de edad-. De 29 millones de mujeres, el 52.5% padece exceso de peso, un estudio anterior -1988- revelaba un 35.1% de obesidad, lo que quiere decir que en 11 años hubo un aumento de 17.4%. Es importante mencionar que los hábitos alimenticios ejercen profunda influencia en el comportamiento de la gente. “Inadecuada nutrición de los mexicanos”, Gaceta UNAM 3692, pp. 10-11.



- 1) Episodios recurrentes de voracidad que consisten en: a) comer en un corto período una gran cantidad de alimentos que la mayoría de la gente no podría ingerir en similares situaciones y b) falta de control de la alimentación durante el episodio.
- 2) Promedio de dos episodios de voracidad, al menos dos veces por semana durante los últimos tres meses.
- 3) Autoevaluación indebidamente influida por la forma y peso corporales.
- 4) Conducta compensatoria para evitar ganar peso como: vómitos, laxantes, diuréticos y ejercicios.

Las causas de la enfermedad -Etiología<sup>52</sup> - con frecuencia están relacionadas con la forma de vida de los países industrializados, siendo las presiones socioculturales uno de los principales factores en la determinación de la problemática. Es destacable la alteración del ánimo y los desórdenes afectivos de tipo depresivo que presentan estos enfermos, los que son enmascarados y salen a la luz en los casos que, desconociendo este factor, se aplican dietas intempestivas adelgazantes. Es interesante recalcar la asociación de bulimia con cleptomanía. Los principales hallazgos al examinar al individuo que padece bulimia son:

- ❖ El 27%, presenta lesiones en el dorso de la mano del tipo de escoriaciones, ocasionadas por los dientes al autoprovocarse el vómito.
- ❖ Al 50% le aumenta el tamaño de las glándulas salivales, produciendo una tumefacción llamada *facies* peculiar (de ardilla). El origen de tal tumefacción se debe al aumento de secreción salival ocasionado por el vómito y por el hábito de mascar chicle.
- ❖ El 37% presenta erosiones en el esmalte dental, gingivitis, periodontitis e incluso pérdida de piezas dentales.
- ❖ El 66% tiene la sensación de distensión abdominal, constipación, síntomas de reflujo gastroesofágico, excepcionalmente perforación gástrica o esofágica asociados a un episodio de atracón o vómito.

---

<sup>52</sup> n.f. Parte de la medicina, que tiene por objeto el estudio de las causas de las enfermedades, Diccionario Enciclopédico Hachette Castell 5, p. 879.

- ❖ Padecen hipotensión arterial (asociada a abuso de diuréticos), arritmias (secundarias a desórdenes electrolíticos) y recientemente se ha reportado un aumento de incidencia de prolapso de válvula mitral entre dichos pacientes.

En conclusión, estas dos enfermedades –anorexia y bulimia- vinculadas con los desórdenes alimentarios, requieren la atención de padres, educadores y profesionales vinculados con el área de la salud, por sus características y por su seriedad, se obliga un enfoque multidisciplinario en el cual el pediatra o el médico clínico, el endocrinólogo, el ginecólogo-andrólogo, el psicoterapeuta y los profesionales de las Ciencias Sociales, deben encarar conjuntamente las mencionadas patologías y sus causas subyacentes.

### C. Violencia en los medios masivos de comunicación

Los mexicanos estamos viviendo una etapa particularmente difícil y preocupante en torno al incremento de los índices de violencia<sup>53</sup> e inseguridad. Entre las diversas voces que se elevan públicamente denunciando posibles causas y proponiendo medidas para enfrentar y disminuir los niveles de agresividad prevalecientes, sobresalen las de quienes culpan a los medios de comunicación, en particular a la televisión, de fomentar la violencia con su programación sobrecargada de escenas que muestran con gran dramatismo todo tipo de hechos violentos, principalmente de carácter delictivo. Se argumenta con insistencia que este tipo de programación constituye un incentivo o disparador de conductas violentas de diverso tipo, que fomenta la agresividad en los espectadores, que en ocasiones sirve como modelo para la imitación de acciones delictivas o riesgosas, y que incrementa los niveles de ansiedad y angustia en la población.

Las principales teorías sobre la violencia se fundamentan en los enfoques: 1) biológico-instintivo y 2) psicológico-sociocultural; y también se puede hablar del surgimiento, desarrollo e instauración de los medios masivos de comunicación como elemento central en la vida de la mayor parte de las civilizaciones contemporáneas. Los

---

<sup>53</sup> México ocupa el primer lugar mundial en homicidios por cada 100,000 habitantes, dato retomado de Rafael Ruiz Harrel en la Revista Wow, p.1.

científicos sociales, han hecho importantes hallazgos en relación con los efectos de los medios de comunicación en el público y particularmente en torno a la compleja relación que éstos han establecido con la violencia.

El problema no es sencillo; los medios, y en particular la TV, han utilizado a la violencia como elemento central de su programación, a lo largo de toda su historia, cada vez de manera más intensa. Los índices de violencia se incrementan persistentemente en nuestra sociedad; pero de allí a concluir que existe una relación directa, causal, entre la violencia televisiva y la social, y que la supresión de una conducirá a disminuir la otra, hay una distancia que no es posible obviar. El problema de la violencia nos afecta, en mayor o menor medida a todos; los medios de comunicación ocupan un lugar destacado en la vida de la mayoría de las personas; comprender mejor la influencia que, tanto la TV como la violencia, ejercen en la convivencia social cotidiana, constituye el primer paso requerido para enfrentar sus posibles consecuencias negativas y planear acciones eficaces tendentes a contrarrestarlas.

Los medios masivos de comunicación constituyen un elemento de muy reciente aparición con relación a la historia humana; sin embargo, en su breve existencia, han llegado a convertirse en un elemento fundamental en la vida de las sociedades contemporáneas. Ambos, medios de comunicación y violencia, parecen estar estrechamente vinculados en la actualidad. Al parecer, la insistencia por parte de los medios de comunicación en incluir contenidos violentos parece acentuarse cada vez más, lo que ha generado gran inquietud en los más diversos sectores de la sociedad, desde los ámbitos gubernamentales, educativos, religiosos, hasta los mismos ciudadanos, quienes padecen el evidente incremento en los índices delictivos y la violencia cotidiana, y se preguntan si existe alguna relación entre ambos fenómenos. En los medios de comunicación, particularmente en la televisión, se incluye tal cantidad de violencia que se ha convertido en motivo de intenso debate entre quienes creen que la TV constituye una escuela de violencia y quienes piensan que lo que hace es reflejar la existencia de ella en la sociedad.

La investigación sobre los medios de comunicación y la violencia se ha desarrollado siguiendo dos principales cauces: 1) la concepción de la violencia en los medios a partir de actos de criminalidad o delincuencia descritos o representados por ellos. En esta misma línea cae la concepción de la comunicación como un esquema mensurable a través de la relación causa-efecto y 2) los medios de comunicación como instituciones insertas en un contexto complejo que cumplen la función de transmitir lo que sucede en él, así como de controlar y reproducir en forma manipulada el orden social imperante. Esta segunda vertiente tiene dos ramificaciones: a) el sector más amplio de la investigación ha abordado el estudio de los efectos que ejerce la comunicación en la mente del público que se expone a diario a los contenidos de los mensajes de los medios y b) otro sector se orienta a la lectura ideológica propuesta desde una sociología crítica y una semiología<sup>54</sup> estructuralista, para investigar los medios, sus mensajes y la sociedad.

Diversos estudios revelan que la mayoría de las personas dedica entre dos y cuatro horas diarias a ver la televisión. El problema principal estriba, en la combinación de dos excesos: el tiempo dedicado a verla y la cantidad de violencia en la programación. En definitiva, al margen de los resultados, incluso contradictorios, de múltiples investigaciones sobre el tema, la TV puede ejercer una influencia muy poderosa en diferentes aspectos del desarrollo de la personalidad: establecimiento de sistemas de valores, formación del carácter y en el comportamiento. Otro hecho innegable es que un elevado porcentaje de la programación tiene un alto contenido de violencia. Algunas pruebas han demostrado que mientras más horas dedique un niño a ver TV, más propenso está a expresar impulsos agresivos en las pruebas de personalidad que miden sentimientos hostiles. Con todo, se desconoce si las numerosas peleas que presencian los niños en TV los hacen sentirse más

---

<sup>54</sup> LING. Ciencia que estudia los signos y los sistemas de signos en el seno de la vida social (lenguas naturales, códigos, sistemas de señales o de símbolos, etc.). F. de Saussure introdujo este término en la lingüística moderna, pone como ejemplo de sistemas de signos, los ritos simbólicos, el alfabeto de los sordomudos, las fórmulas de cortesía, las señales militares y el propio idioma. En este sentido, la lingüística, es la rama privilegiada de la semiología, ya que es el idioma el más importante de los sistemas de signos. Por su parte, el lógico E. Cassirer ve en la capacidad de simbolización la característica más propia del ser humano y propone que los símbolos no tienen por objeto nombrar o imitar una realidad preexistente, sino estructurarla y articularla; estudió los sistemas simbólicos (mitos, arte, ciencia, lenguaje, etc.) y las leyes que los gobiernan. Posteriormente, otros lingüistas como Jakobson, Hjelmslev y Benveniste, trataron de determinar el lugar que ocupa el lenguaje en el seno de otros sistemas de signos. Semiólogos como R. Barthes y etnólogos, como Lévi-Strauss, han estudiado las formaciones sociales (mitos, sistemas de parentesco, moda, costumbres culinarias) que funcionan como lenguaje. Diccionario enciclopédico Hachette Castell, 10, p. 1986.

agresivos o si, por el contrario, prefieren ver mucha TV debido a que ya llevan en sí los impulsos agresivos y encuentran que ella satisface tales impulsos.

Algunos estudios sugieren que la exposición intensiva a una programación violenta puede generar agresividad en los niños. Lo que sí, la violencia presentada en forma realista, frecuente y triunfalista, puede conducir a la imitación. Los efectos de la observación de la violencia se pueden reflejar a mediano o largo plazos. Comunicólogos, psicólogos y sociólogos que han abordado el estudio de los efectos de la violencia televisada, han encontrado los siguientes elementos:

- Los sujetos pueden imitar la violencia que observan en la TV.
- Los sujetos pueden identificarse con ciertos personajes, sean víctimas o agresores.
- Los sujetos pueden inmunizarse paulatinamente al horror de la violencia.
- Los sujetos pueden aceptar poco a poco la violencia como vía óptima para resolver conflictos.

Las principales teorías de los efectos de la violencia televisada estudiadas son:

| TEORÍA                                    | TEÓRICO/S    | SUPUESTO  |
|---|--------------|---|
| De los efectos generalizados del estímulo | Conductistas | Señala una relación causal entre medios de comunicación y violencia. Hipótesis central: a mayor violencia en los contenidos de los mensajes de los medios, mayor violencia en la sociedad. El mensaje contenido en un programa televisivo genera un efecto directo en las actitudes o la conducta del sujeto que lo observa. Toma en consideración aspectos fisiológicos y emocionales de la agresividad y sostiene que la exposición a estímulos agresivos puede elevar la susceptibilidad de una persona mediante una excitación de los componentes fisiológicos y emocionales, lo que aumenta la predisposición a tener comportamientos violentos. La metodología utilizada para investigar empíricamente las hipótesis formuladas bajo este enfoque teórico se basa en la aplicación de cuestionarios y pruebas psicológicas y especialmente en la experimentación de laboratorio en ambientes simulados. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| De los efectos limitados  | Bonilla, J. I.   | <p>A una mayor violencia en los medios de comunicación corresponde, una mayor violencia en ciertos sectores de la sociedad que, por su fragilidad cultural y su predisposición psicosocial, son blanco fácil de las conductas agresivas y delincuenciales que despiertan dichos mensajes.</p> <p>Los sectores considerados más vulnerables son: niños y adolescentes, sujetos con temperamentos agresivos y miembros de grupos socioeconómicos desfavorecidos.</p> <p>De acuerdo con este enfoque, la observación de la violencia en los medios de comunicación, en determinadas circunstancias, puede ser el disparador de conductas agresivas en sujetos particularmente predisuestos por condiciones subjetivas.</p>   |
| Del aprendizaje observacional                                   | Bandura y Walters (1963c; citados en García Sílberman) | <p>Hipótesis: la observación intensa y continua de escenas violentas genera comportamientos violentos y agresivos.</p> <p>Considera a la TV como una importante fuente de aprendizaje - observación, imitación, identificación, gratificación- y propone que ciertos comportamientos agresivos observados en ella se pueden aprender y almacenar en la memoria para uso futuro. Posteriormente, al enfrentar una situación similar a la observada en el pasado, el sujeto puede repetir la acción violenta aprendida. El aprendizaje incluye la asimilación de conceptos, ideas, actitudes, valores, normas y conductas.</p> <p>Los espectadores no reproducen automáticamente los actos agresivos aprendidos, a menos que se conjuguen otros factores propicios, como: expectativa de recompensa, similitud entre la situación televisada y la real, anticipación de apoyo social.</p> |
| De la exposición selectiva                                      | Klapper, J. T. (1972; citado en García Sílberman).     | <p>Profundiza acerca de ciertas características del receptor y en sus procesos psicológicos individuales, en términos de su capacidad de atención y percepción selectivas, que le permiten aceptar o rechazar aquello que los medios le ofrecen.</p> <p>Mientras más elevado sea el nivel cultural y educativo y mayor la interacción grupal o social, mayor será la capacidad para rechazar contenidos agresivos o violentos. Los efectos de ver violencia televisada dependerán del contexto específico en que se presente.</p>   |
| Del cambio de actitudes o teorías de los efectos a largo plazo. | Influencia de la Psicología Cognitiva (Wolf, 1987)     | <p>Cuanta más TV violenta observe una persona, en particular los niños, más proclives serán sus actitudes hacia los comportamientos agresivos.</p> <p>La imagen que el público tiene de la realidad social no está mediada sólo por un mensaje con efectos a corto plazo, sino más que nada por un proceso de significación a largo plazo en que los medios organizan y modifican las creencias, opiniones y actitudes.</p> <p>La relación violencia-medios apunta hacia el impacto que tal mensaje puede causar en la mente de éste y que sustituye paulatinamente sus valores solidarios por otros individualistas: sus normas morales por unas inmorales, y su capacidad de asombro por insensibilidad, lo que propicia la penetración de valores violentos en la sociedad. Y no apunta hacia la causalidad directa.</p>   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Del refuerzo            | Klapper, J. T. (1974; citado en García Sílberman).          | Las escenas de violencia en la TV sólo refuerzan pautas de conducta violenta que ya posee el espectador.<br>Hay otros elementos fundamentales para despertar conductas violentas, como las normas sociales, los valores culturales, los roles sociales, ciertas características de la personalidad, influencias familiares y grupales, todo lo cual contribuye a determinar la posibilidad de que se genere un comportamiento agresivo.   |
| Del cultivo             | Gerbner y cols. (1980).                                     | La TV afecta al televidente a través de la exposición acumulativa a sus temas repetitivos, con lo que mantiene y modela la construcción que da el público a la realidad. En este sentido, el mundo violento presentado por la TV penetra en la conciencia del público y se confunde con el real.<br>Hay dos conceptos fundamentales en esta teoría: 1) corriente principal, es la homogenización dentro de los grupos, ya que los espectadores adictos están tan influidos por la TV que llegan a compartir una visión común del mundo real y 2) la resonancia, efecto de prominencia por el cual, quienes viven en circunstancias inusualmente violentas, reaccionan ante el mundo aún más violento de la TV. Por lo anterior, su concepción violenta del mundo real aparece amplificada o intensificada por ver Televisión. |
| De la desensibilización | Door, (1982); Zillman, (1982), citados en García Sílberman. | La exposición frecuente o intensa a contenidos violentos, conduce a una aceptación gradual de la violencia como algo natural, disminuyendo la capacidad de respuesta o reacción adecuada frente a la violencia real. Esto ocurre porque la prolongada y abundante observación de violencia conduce a la larga a considerarla como normal.<br>Si la gente se satura de violencia a partir de observarla con frecuencia, puede reaccionar menos sensiblemente frente a la violencia real.   |
| De la catarsis          | Erausquin y cols., (1988).                                  | Descarta los efectos nocivos de los mensajes violentos en los medios. Argumenta que el observar violencia sirve como válvula de escape y disipa la necesidad o deseo de agredir. Supuesto central: quienes ven más violencia reducen su agresividad. Una catarsis puede dar alivio a esta tensión acumulada, por lo tanto la observación de violencia en los medios disminuye la agresividad en los espectadores.<br>La violencia en los medios cumple una función social: satisfacer y canalizar instintos violentos reprimidos de modo que no trasciendan al individuo y perturben la buena marcha social. Por desgracia no hay pruebas que apoyen sólidamente esta propuesta.  |

Las teorías mencionadas han provocado acuerdos y desacuerdos; hasta hoy, los estudiosos de las ciencias sociales no han logrado comprender aún el impacto de los medios sobre los individuos y la sociedad, a la fecha se ha acumulado un enorme conjunto de observaciones, fruto de la investigación, que sirven de base para posibles interpretaciones. Como resulta evidente, aún no se han resuelto todas las dudas relacionadas con el tema; por lo mismo, los investigadores interesados actualmente en él, continúan planteándose las mismas preguntas que sus antecesores, pese a que éstas se han ampliado y replanteado en

diferentes épocas. El propósito es destacar la necesidad de articular el análisis en torno a la relación medios de comunicación-violencia con el estudio general, amplio, multidisciplinario y multifactorial de la violencia en general y su alarmante desarrollo. Sin embargo, se puede afirmar que el impacto de tal fenómeno sobre la conducta individual no es, de ninguna manera, trivial.

La televisión en México está condicionada, como muchos otros aspectos culturales, sociales, políticos y económicos, por la influencia de los modelos norteamericanos. Aquí, como en Estados Unidos, la TV cumple una función comercial antes que social y está regida en gran medida por la ley de la oferta y la demanda. Ésta se mide por *ratings* y **al público le gusta ver violencia**; desde luego, los mexicanos no somos la excepción.

Los dos principales consorcios de televisión en México son empresas comerciales cuyo objetivo principal es económico; la meta es capturar el mayor número posible de televidentes sobre la competencia a fin de poder obtener las mayores ganancias por medio de la publicidad, esto es, poder establecer las tarifas más altas para los anunciantes. Para lograr este propósito, deben transmitir programas que resulten atractivos para la mayor cantidad de público. En términos prácticos y realistas, esto excluye la llamada programación educativa o cultural. Los programas de acción y violencia atraen más público que los documentales científicos, la ópera o el ballet. Los consorcios han crecido y logrado enorme poderío económico transmitiendo lo que la mayoría de la gente quiere ver y escuchar. Los programas de contenido violento abarcan una gran cantidad de géneros, temáticas y calidades.

Una visión optimista podría haber supuesto que en la era de la posmodernidad, del desarrollo tecnológico, de la cada vez más amplia gama de opciones en términos de canales de televisión, al entrar el antes monopolio a una supuesta competencia por el mercado, la calidad en formas y contenido de la programación debiera elevarse. Sin embargo no ha sido así; las grandes empresas apuestan al poder y al dinero y de este modo triunfa la violencia exacerbada, sin calidad ni ética, en el gusto del público. De acuerdo con estudios realizados, en los canales -11, 22, 40- llamados culturales, o no comerciales, las escenas y



temas de violencia son considerablemente escasos. Parece ser un hecho que la ausencia de presiones económicas de la publicidad produce una programación menos dependiente de temas violentos.

La televisión, concebida exclusivamente como negocio, se olvida de su potencial como promotora de valores y del desarrollo humano positivo y de su capacidad de acción social para estacionarse en su calidad de instrumento generador de poder político y económico. El Estado, por su parte, ha renunciado a ejercer en ella un papel rector y normativo; por ello, la sociedad debe asumir la responsabilidad de vigilar el contenido de la programación televisiva. Es importante considerar que no se trata sólo del contenido de violencia en sí, sino del manejo ético que recibe, ya que la presentación de temas sobre violencia con un enfoque crítico se considera no sólo aceptable sino incluso aconsejable con fines de información, educación y sensibilización del público.

Lo ideal sería lograr convertir el televisor omnipresente y omnipotente, que invade toda intimidad, llena todo tiempo libre o no tan libre, es núcleo de toda vida familiar y factor de adicción, en un simple proveedor de información y entretenimiento, entre otros, con base en criterios selectivos. Éste es el reto, se trata de lograr dominar al aparato en lugar de ser dominados por él. Hay que transformar a los televidentes pasivos y conformistas en televidentes conocedores, críticos, conscientes y libres, lo que puede parecer utópico, pero que es un papel muy importante del **educador**, y por supuesto de la familia.

#### **II.4. ¿CÓMO AFECTA LA VIOLENCIA A LOS ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?**

El ejercicio de la violencia interfiere con el aprendizaje y con el desarrollo educativo de los alumnos; si la escuela prescinde en su tarea de trabajar en contra de esta problemática, renuncia a su objetivo básico: el desarrollo integral de la persona. Por ello, la

escuela debe educar para la paz, o sea, en pro de los derechos humanos del individuo que permiten el desarrollo integral del mismo.

Actualmente no existen planteamientos serios ni una política educativa definida en este sentido. Se habla de la violencia de género, de la violencia intrafamiliar, de la violencia organizada, etc., pero no encontramos estudios específicos sobre la repercusión de la violencia en el proceso de aprendizaje. Es más, se oculta la problemática tanto en el hogar, en las escuelas y en la propia sociedad, o si se percibe, se minimiza y no se le da la importancia necesaria para que los profesores se formen e informen sobre esto y por ende contribuyan a, por lo menos, disminuir este grave problema. Sucede lo mismo que con la problemática de las drogas, se minimiza o, es más, se ignora y por ello ha ido creciendo de manera alarmante. Por lo anterior, esta investigación propone que se debe conscientizar a alumnos, profesores y autoridades, para trabajar en beneficio de la comunidad y de la sociedad.

Esta pobre conciencia de alumnos, profesores, autoridades y padres refleja la falta de conocimientos de la sociedad en general y del grupo social en el que el individuo está inmerso, su problemática y como consecuencia, cómo enfrentarla para poder lograr el desarrollo integral que el individuo necesita para sentirse realizado y ser productivo para sí mismo, para su entorno y para la sociedad en la cual está inmerso. El educador no debe culparse por su falta de información, pero sí debe sentirse responsable y buscar aprender sobre un fenómeno que se desborda; que aparece frente a sus ojos y le debe inquietar, para así tratar de aportar soluciones.

El poco interés que existe por parte de los profesores sobre esta temática se debe en gran parte a las limitaciones que encuentra en su tarea educativa. Así también, porque, en general, no ha recibido educación alguna sobre el adolescente, su comportamiento, sus emociones y su desempeño; por ello, la importancia de la MADEMS es que permite profundizar en el conocimiento del adolescente y las herramientas psicopedagógico-didácticas que se podrían manejar para obtener un mejor resultado en su trabajo diario y en el desarrollo del individuo con el que trabaja. También hay que constatar la existencia de

maestros sin interés alguno por lo educativo, y que se enrolan en esta profesión porque es el trabajo que se les presenta. Nadie puede dar lo que no tiene. La meta es aprender todos juntos en una sociedad cambiante que nos enfrenta a este reto.

Así pues, el primer paso que debe darse para que el profesor pueda educar, es conscientizarle, prepararle y darle seguimiento a su desarrollo como profesional de la educación, que tiene no sólo que transmitir conocimientos, sino contribuir al desarrollo integral del individuo –en este caso específico, el adolescente- con el que trabaja; el segundo es proporcionarle los medios adecuados para que su tarea educativa se de en las mejores condiciones posibles y logre su propósito. Sólo así podremos esperar que sea un educador eficaz, ésta es una gran tarea para la MADEMS.

### III. ESTUDIO DE CASO<sup>1</sup>

De acuerdo con el planteamiento del problema, con las hipótesis propuestas para esta tesis y con el cuestionario aplicado para la investigación, se presenta el Libro de Códigos –Anexo 3-, resultado de la aplicación del cuestionario y que ha permitido codificar la información proporcionada por los alumnos de la Preparatoria núm. 5 “José Vasconcelos”.

De acuerdo con el **planteamiento del problema** la **violencia** del medio ambiente social (familia-escuela-sociedad) repercute en el proceso de aprendizaje del adolescente a nivel medio superior; pues es la **adolescencia** una etapa de la vida en la que el individuo es más sensible<sup>2</sup> a vivir y a ejercer la violencia.

El papel de la **Educación**, a través de la escuela, con respecto al manejo de la violencia por parte de profesores y adolescentes es contribuir a un mejor manejo de la misma tanto por parte del profesor, como de los propios adolescentes; se les debe dotar, en la medida de lo posible, de las herramientas (teórico-metodológicas) necesarias para controlar las repercusiones de la violencia en el proceso de aprendizaje.

El **medio ambiente social** (familia-escuela-sociedad) en el que se desenvuelve el adolescente, es violento, de manera general; desafortunadamente vivimos en un país en el cual, en los últimos doce años, aproximadamente, la situación de violencia se ha agravado de manera alarmante, esto lo vemos reflejado en algunas acciones que se dan en la **familia**:

- Desintegración familiar.
- Cambio de roles en los integrantes de la familia, que en muchos casos tienen que ver con delegar responsabilidades de los padres a los hijos (padres sustitutos, aportar su trabajo para la manutención familiar, etc.).

---

<sup>1</sup> Si se desea consultar datos más específicos se puede remitir al ANEXO 4 de Tablas y gráficas.

<sup>2</sup> Cuando hablo de sensibilidad, me refiero a la percepción del individuo.

- Poca atención a los integrantes de la familia, en muchos casos debido a las jornadas laborales de los padres.
- Padres que abusan en el consumo de drogas, principalmente lícitas (alcohol), pero en algunos casos, ilícitas.
- Y en casos extremos, familias que participan en delitos organizados.

Así también en la **sociedad**, se da:

- Corrupción, como un sistema de vida.
- Delincuencia organizada (robo de mercancías, secuestros, narcomenudeo, etc.).
- Se ha elevado el consumo de drogas ilícitas, principalmente drogas sintéticas y cocaína.
- Se ha incrementado la producción y consumo de drogas sintéticas.
- Los medios de comunicación social presentan programas violentos en todas sus formas y en todos niveles (caricaturas, comedias, programas cómicos, etc.)

En México, la mayoría de quienes ejercen la docencia a nivel medio superior y superior no cuentan con una preparación psicológica, pedagógica y didáctica que permita una adecuada formación del material humano -en el caso específico de esta investigación, jóvenes bachilleres, adolescentes que fluctúan entre los 14 y 22 años, y que por el propio proceso de desarrollo que viven, transitan por una etapa de gran inestabilidad: emocional-psicológica, la cual se ve agravada por las conflictivas familiares y su entorno social y provocan conductas: contradictorias e irreflexivas, que de no ser bien canalizadas, pueden llegar a provocar problemas que repercutirán tanto en su propia formación como en la construcción de una sana sociedad- que está o estará en sus manos, lo que conlleva a: falta de conocimiento del adecuado trato de los adolescentes y respuestas de ellos inadecuadas, lo que trae como consecuencia que el proceso educativo sea incompetente y que se agrave más el conflicto social y económico que vive el país.

Estas inadecuadas respuestas de los adolescentes ante la conflictiva familiar-social y la carente expectativa de formación especializada y adecuada de los profesores, ha llevado a que nuestro sistema educativo de por sí en su generalidad tradicionalista (rígido, acrítico,

individualista) se siga deteriorando y aparezcamos a nivel mundial en una situación de incompetencia ante un proceso globalizador que provoca el individualismo y la pérdida de la identidad del ser humano. **De no corregirse esta situación**, la problemática seguirá agravándose, lo que traerá terribles consecuencias para la educación, para los adolescentes, para la sociedad y por supuesto para el país. Por ello, es importante la innovación en la educación, que demanda revalorizar el papel del docente, destacar el papel activo y responsable de los estudiantes, considerar los aspectos humanos del aprendizaje, mantener y recrear la comunicación fomentando la activa participación del alumno y revalorar el trabajo docente como actividad práctica e intelectual.

Lo anterior despierta las siguientes interrogantes:

1. ¿Repercute la violencia del medio ambiente social (familia-escuela-sociedad) en el proceso de aprendizaje del adolescente a nivel medio superior?
2. ¿Es la adolescencia una etapa de la vida en la que el individuo es más sensible a vivir y ejercer la violencia?
3. ¿Cuál es el papel de la educación, a través de la escuela, con respecto al manejo de la violencia por parte de profesores y adolescentes?
4. ¿Es violento el medio ambiente social (familia-escuela-sociedad) en el que se desenvuelve el adolescente?

Con respecto a los **supuestos teóricos**, la **violencia** del medio ambiente social (familia-escuela-sociedad) repercute en el proceso de aprendizaje del adolescente a nivel medio superior, pues éste se encuentra en una etapa de su vida vulnerable ya que está en la búsqueda de su propia identidad. Las principales repercusiones son: baja autoestima, bajo rendimiento escolar, ausentismo, deserción escolar, respuestas violentas a su medio ambiente social (agresión verbal, agresión física, delincuencia, etc.), autoagresión

(alcoholismo, consumo de drogas legales e ilegales, desórdenes alimentarios: anorexia, bulimia-obesidad).

La **adolescencia** es una etapa de la vida en la que el individuo es más sensible frente a todas las emociones, por ello es más sensible a vivir y ejercer la violencia, porque en esta época de la vida, el ser humano está en una etapa de cambios: físicos, intelectuales (el principal es el pensamiento abstracto), morales; está en la búsqueda de su propia identidad. Pero trae patrones de conducta que le han sido impuestos y que son confrontados con los propios pensamientos, pues es muy común, por ejemplo, que el padre plantee reglas de conducta que él mismo no sigue.

El papel de la **educación**, a través de la escuela, con respecto al manejo de la violencia por parte de profesores y adolescentes, es un mejor manejo de la violencia tanto por parte del profesor, como de los mismos adolescentes; se les debe dotar, en la medida de lo posible, de las herramientas teórico-metodológicas necesarias para controlar las repercusiones de la violencia en el proceso de aprendizaje.

De manera general, el **medio ambiente social** (familia-escuela-sociedad) en el que se desenvuelve el adolescente, es violento. Pues desafortunadamente vivimos en un país en el cual, en los últimos doce años, aproximadamente, la situación de violencia se ha agravado de manera alarmante, esto lo vemos reflejado tanto en la familia, como en la escuela y en la sociedad.

### III.1. LA MUESTRA

La muestra constó de la aplicación de 115 cuestionarios, el 1.24% de la población de la Preparatoria núm. 5 que cuenta con 9,238 alumnos según el ciclo escolar 2005-2006. En esta Preparatoria confluyen estudiantes de diferentes Delegaciones del Distrito Federal (Tlalpan, Coyoacán, Xochimilco, Milpa Alta, Iztapalapa y Benito Juárez, principalmente) lo que es muy valioso para la investigación, pues son diversos estratos sociales de la clase

media que en general es el tipo de población que asiste al bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México. Por ello es una muestra representativa para dicho estudio.

Es importante mencionar que los 115 cuestionarios se aplicaron de la siguiente manera:

| NÚM. DE CUESTIONARIOS | NÚM. CONSECUTIVO | GRUPO | AÑO ESCOLAR | TURNOS     | ÁREA                                      |
|-----------------------|------------------|-------|-------------|------------|---|
| 26                    | 1-26             | 665   | 6°          | vespertino | III Ciencias Sociales                     |
| 26                    | 27-52            | 472   | 4°          | vespertino | En 4° año no hay asignada área            |
| 28                    | 53-80            | 475   | 4°          | vespertino | En 4° año no hay asignada área            |
| 35                    | 81-115           | 606   | 6°          | matutino   | I Físico-Matemáticas y de las Ingenierías |

Los grupos se eligieron de acuerdo a las posibilidades de acceso a ellos; los solicité a algunos maestros(as) con los que tengo relación más cercana y que estuvieran en la disposición de cedermme una clase para poder aplicarles los cuestionarios. Así también, resolvió el cuestionario el grupo con el que realicé, en el cuarto semestre, la Práctica docente. Cabe mencionar que como lo planteo más adelante en el análisis de las gráficas, hay diferencia de pensamiento entre los alumnos de 4° año y los de 6°, lo que me sirvió para confirmar lo planteado en el Marco Teórico, con respecto al desarrollo intelectual del adolescente. Otro resultado fue, que independientemente del área de estudio, en los de 6° grado las respuestas fueron similares.

Así también, cabe mencionar que el cuestionario consta de doce preguntas con tres opciones de respuesta cada una, y que se plantearon siete variables socioeconómicas: 1) promedio del último año escolar cursado, 2) año que cursa, 3) edad, 4) estado civil, 5) turno, 6) género y 7) número de hijos; lo que dio como resultado aproximado 252 tablas con sus respectivas gráficas. En este apartado sólo se presentan las más representativas, de acuerdo con el planteamiento del problema y las hipótesis, pues ambos conceptos son fundamentales para el desarrollo de la presente investigación.



La **aplicación del cuestionario**, permitió conocer varios aspectos del **medio social** en el cual se desenvuelve el adolescente en estudio. Algunos de estos aspectos son: qué tipos de violencia se ejerce con más frecuencia en la casa, en la escuela y en el ámbito social; los actos de violencia que se consideran más comunes en la casa en la escuela y en el ámbito social; los actos de violencia más comunes y menos comunes en la casa, en la escuela y en el ámbito social; y si la violencia afecta al rendimiento escolar; si es sujeto de violencia, ¿quién le aplica violencia?, si ejerce la violencia, ¿sobre quién ejerce violencia?, formas de violencia de que es sujeto o que ejerce, repercusiones en su vida de la violencia.

## III.2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

### III.2.1. Datos generales

#### Población-promedio

- De acuerdo con los datos registrados, el grueso de la población se encuentra ubicado en el rango del promedio 7.0 y 8.0. 37 alumnos(as) reportan calificación de 7.0 y 56 alumnos(as) tienen promedio de 8.0. Le siguen, de manera descendente, 9 con promedio de 9.0. Y ninguno reporta 10.0.
- También es importante analizar los promedios bajos, sólo 3 alumnos(as) –2.6%- reportaron calificación de 5.0, uno de ellos es hombre y 2 mujeres. Y una mujer reporta calificación de 6.0. Estas cifras no son congruentes con los datos oficiales que plantean el bajo nivel académicos de los estudiantes, en general, o sea a nivel del país. No es creíble que sólo el 2.6% de la población encuestada tenga calificación reprobatoria. Se podría argumentar una actitud de indiferencia que también forma parte de la violencia psicológica. 8 alumnos(as) –6.95%- no contestaron -7 hombres y 1 mujer-.
- Es importante establecer la **diferencia de género**. Sólo se menciona la población mayoritaria, para más detalles se puede consultar el anexo de tablas y gráficas. De los 37 alumnos(as) con **7.0** de promedio, 22 son del sexo masculino y 15 del femenino y ambos representan el 32.17% de la población encuestada.

- Así también, de los 56 alumnos(as) con **8.0** de promedio, 41 son del sexo masculino y 15 del femenino y ambos representan el 48.69% de la población encuestada.
- Se puede observar que predomina la población masculina. Según información de la Secretaría Escolar de la Preparatoria, en general es mayor la población femenina, pero en el turno vespertino acuden más hombres que mujeres.
- Otra reflexión que se puede hacer es: de los 37 alumnos con calificación de **7.0**, 22 son hombres (19.13%); 15 son mujeres (13.04%). En este caso no es muy grande la diferencia. Pero al analizar a los alumnos con calificación de **8.0**, se observa que de los 56 que reportan este promedio, 41 son hombres (35.65%) y 15 son mujeres (13.0%), aquí, si es muy grande la diferencia que hay entre sexos.

### **Población-año que cursa**

Con respecto al año que cursan, 53 alumnos (46.1%) se encuentran en 4° grado y 61 (53%) alumnos están cursando el 6° año. Un alumno (.9%) no reportó el año que cursa.

### **Población-turno**

Se aplicaron 35 cuestionarios al turno matutino, que representan 30.4% de la muestra y 80 en el turno vespertino, que representan el 69.6% del espacio muestral en el que se movió este estudio de caso.

### **Población-edad**

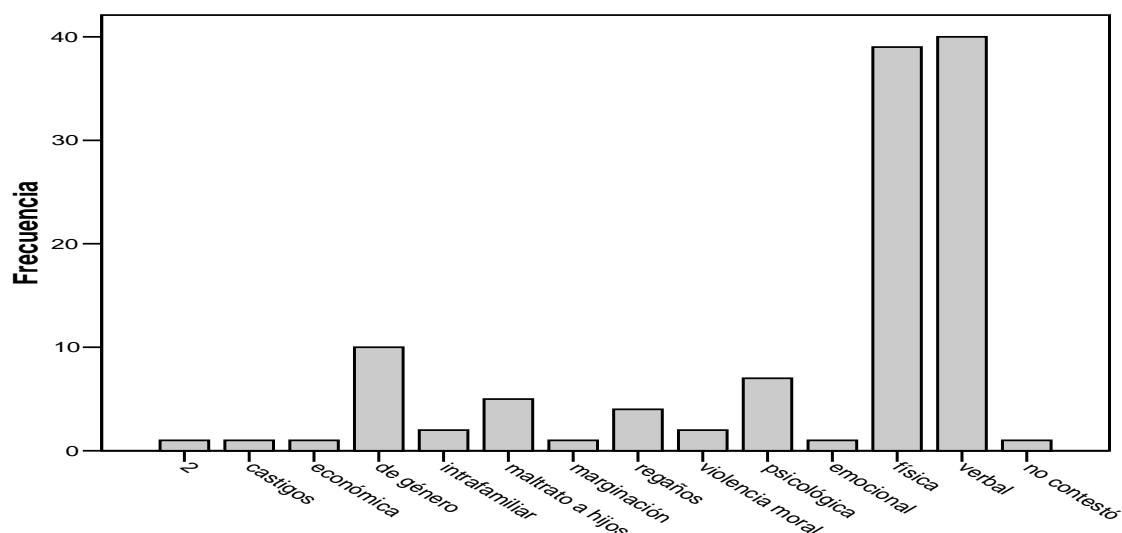
- El mayor porcentaje de la población 31.3%, corresponde a 36 alumnos que cuentan con **17 años**. El segundo lugar, de manera descendente, lo ocupan 29 alumnos (25.2%) de **15 años**. El tercer lugar de la población está representado por 22 alumnos (19.1%) de **16 años** y el cuarto sitio le corresponde a 20 alumnos (17.4%) de **18 años**.
- De lo anterior se puede deducir que el 7.1%, comprende a los alumnos de **14 años** y a los que se encuentran entre los **19-22 años**. Esto nos permite observar, que es mínima la cantidad de alumnos menores de 15 años y mayores de 18.

### **Población-género**

La muestra consta de 42 **alumnas** (36.5%) y 72 **alumnos** (62.6%). Como ya se mencionó, estos porcentajes se pueden justificar, en el sentido de que se aplicaron cuestionarios a tres grupos del turno vespertino y a uno del matutino, y que la Secretaria Escolar afirma que hay mayor población masculina en el turno vespertino, lo que se confirma con mi experiencia como docente, que me ha dejado ver que generalmente en los grupos de la tarde hay mayoría de integrantes del género masculino.

### III.2.2. Gráficas específicas (violencia-relaciones-rendimiento escolar)

Gráfica F. Actos de violencia más comunes en la casa

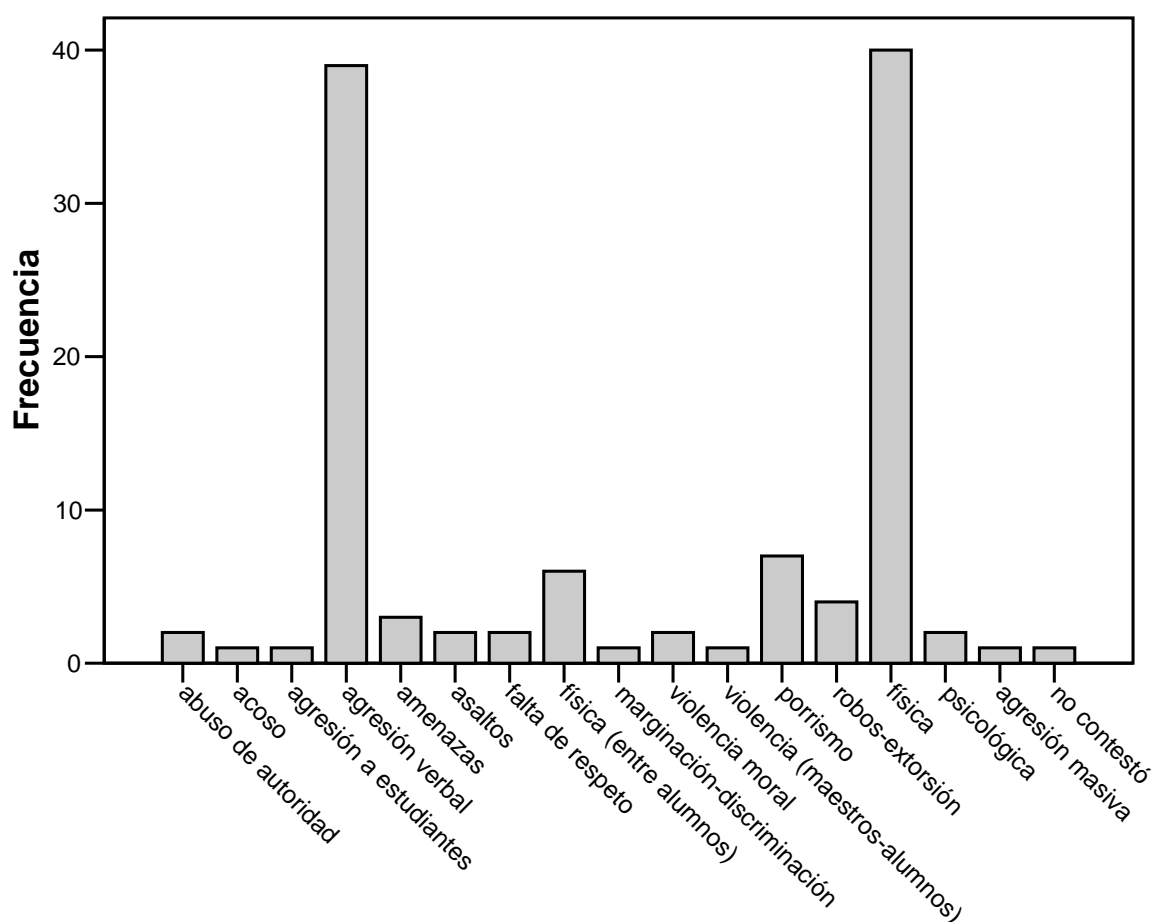


De acuerdo con el **planteamiento del problema**, se afirma que el medio ambiente social (familia-escuela-sociedad) en el que se desenvuelve el adolescente es violento, de manera general, y que en los últimos años la situación de violencia se ha agravado de manera alarmante, esto lo vemos reflejado en las respuestas que dan los encuestados:

- Los actos de violencia más comunes en la casa son los relacionados en primer lugar con la violencia verbal, en segundo lugar con la violencia física y en tercer lugar con la violencia de género.
- El 34.8%, 40 alumnos, plantea como actos de **violencia verbal**: alzar la voz, discusiones, gritar, decir groserías, insultos, palabras obscenas, reclamaciones, regaños, reproches, peleas verbales.
- El 33.9%, 39 alumnos, cita como actos de **violencia física**: bofetadas, golpes, lanzar o romper objetos, patadas, pedir dinero a golpes, pegar con algún objeto material, puñetazos y tirar cosas.

- El 8.7%, 10 alumnos, dice que son actos de **violencia de género**: los abusos y golpes contra la mujer.

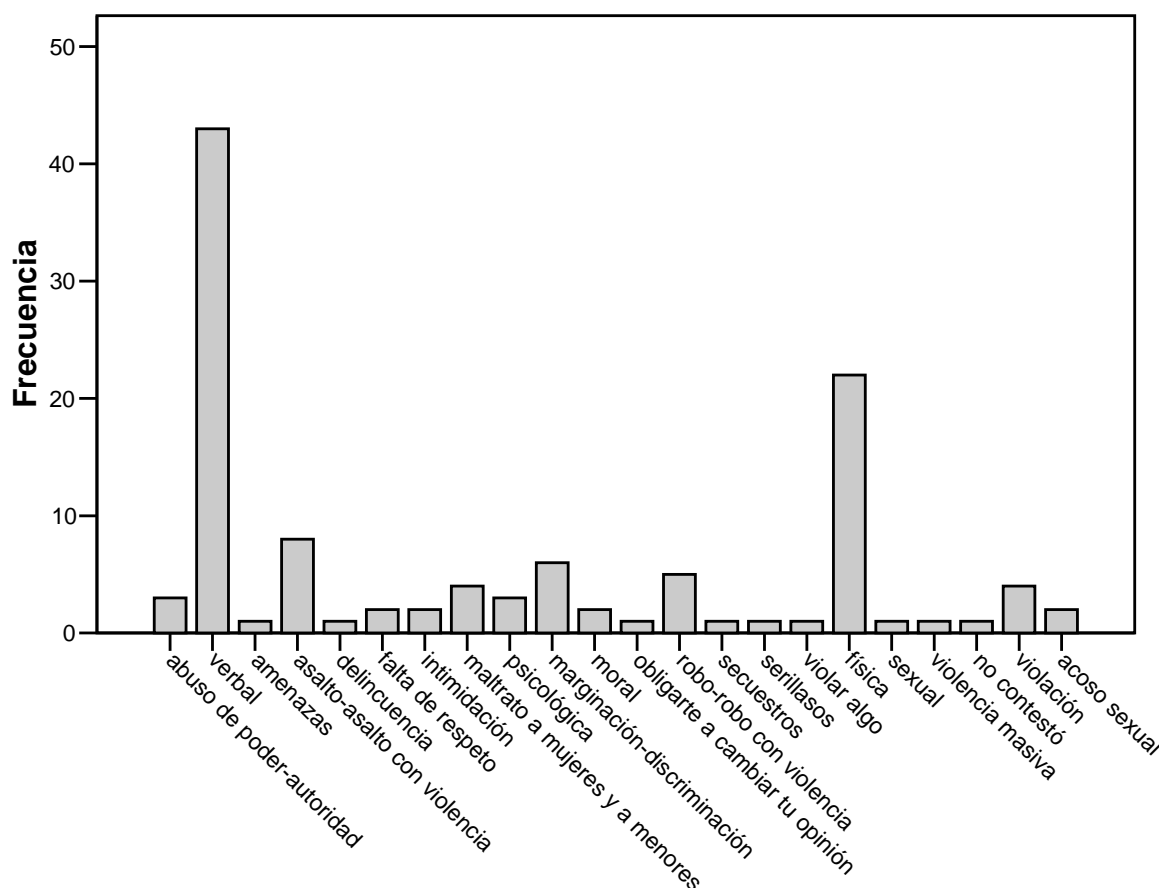
Esto nos da luz, sobre el índice tan alto de violencia que se da en la casa, pues si sumamos los actos de violencia más comunes que reportan los alumnos, veremos que la cifra se eleva a un 77.4% de actos violentos generados dentro del hogar.

**Gráfica G. Actos de violencia más comunes en la escuela**

También en el **planteamiento del problema** se dice que las inadecuadas respuestas de los adolescentes ante la conflictiva familiar-social y la carente expectativa de formación especializada y adecuada, ha llevado a que nuestro sistema educativo de por sí en su generalidad tradicionalista (rígido, acrítico, individualista) se siga deteriorando y que en el contexto mundial, nos encontramos en una situación de incompetencia ante un proceso globalizador que provoca el individualismo y la pérdida de la identidad del ser humano. Por ello, es importante la innovación en la educación, la revalorización del papel docente y

destacar el papel protagónico de los estudiantes fomentando su activa participación y revalorando el trabajo docente como actividad práctica e intelectual. En la gráfica, vemos como los alumnos siguen siendo presa de ese rígido sistema.

- El porcentaje de **violencia física y verbal** que se da en la escuela suma 68.7%.
- Los principales actos de violencia que se dan en la escuela, se ubican en el contexto de la **agresión física** y de acuerdo con el análisis realizado de las respuestas que dieron los estudiantes en los cuestionarios aplicados, los actos de violencia más comunes en la escuela son: golpes, golpes con algo material, golpizas, patadas y empujones. Este tipo de violencia alcanza un 34.8% (40 alumnos).
- La **violencia verbal** ocupa el segundo lugar y representa el 33.9% (39 alumnos), los actos más comunes son: alzar la voz, gritar groserías, burlas y críticas, apodos, insultos, palabras obscenas, e insultos de maestros y prefectos. Esto refleja que nuestro sistema educativo, como ya se mencionó, sigue siendo tradicionalista y que hay que pugnar por una educación constructivista, dinámica, responsable, crítica; que forme seres humanos satisfechos de sus logros y por ende, productivos.
- A lo anterior le podemos sumar que 2 alumnos (1.7%), denuncian abuso de autoridad; 1 alumno (.9%), plantea violencia de maestros-alumnos; y que en el contexto de la violencia psicológica, la reportan el 1.7% (2 alumnos).
- Finalmente, si sumamos estos diferentes tipos de violencia que se generan en la escuela, nos da un elevado índice de 73%. Lo que es alarmante, pues la escuela es considerada el segundo y en algunos casos el primer lugar donde más tiempo pasa el adolescente.

**Gráfica H. Actos de violencia más comunes en el ámbito social**

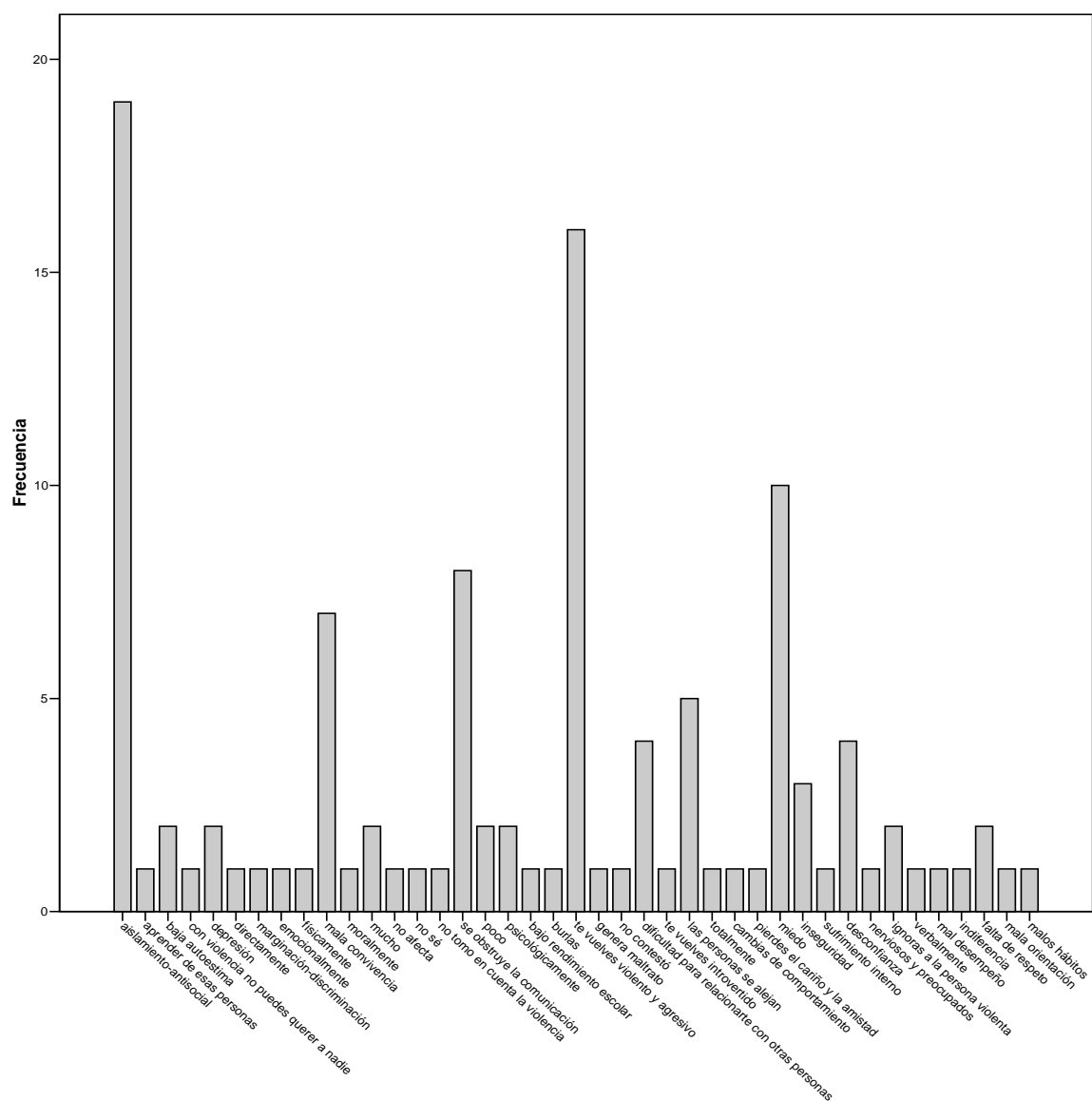
- Los actos de violencia más comunes en el ámbito social de acuerdo con el reporte de los encuestados son: 1) **violencia verbal** con 37.4%, 2) **violencia física** con 19.1% y 3) **asalto-asalto con violencia** con 7.0%; en total suman 63.5%, lo que representa un medio muy violento en el que se desenvuelven o tienen que desenvolverse los adolescentes; esto es grave, pues el individuo en esta edad se encuentra en una situación de vulnerabilidad, por el proceso de cambio físico, psicológico y emocional por el que está pasando.



- Cabe puntualizar que en el caso de la **violencia verbal**, se refieren: gritos, groserías, insultos y palabras obscenas.
- Con respecto a la **violencia física**, se citan: golpes, golpizas, patadas, jalones de pelo, pegar con algo material, peleas, riñas y rodillazos.

Después de analizar las gráficas: F, G y H, se puede confirmar el **supuesto teórico** que plantea: de manera general, el medio ambiente social (familia-escuela-sociedad) en el que se desenvuelve el adolescente, es violento. Desafortunadamente vivimos en un país en el cual, en los últimos años, la situación de violencia se ha agravado de manera alarmante, lo que se refleja en los altos índices de violencia que se dan en el país y que repercuten en el individuo, la familia y la sociedad.

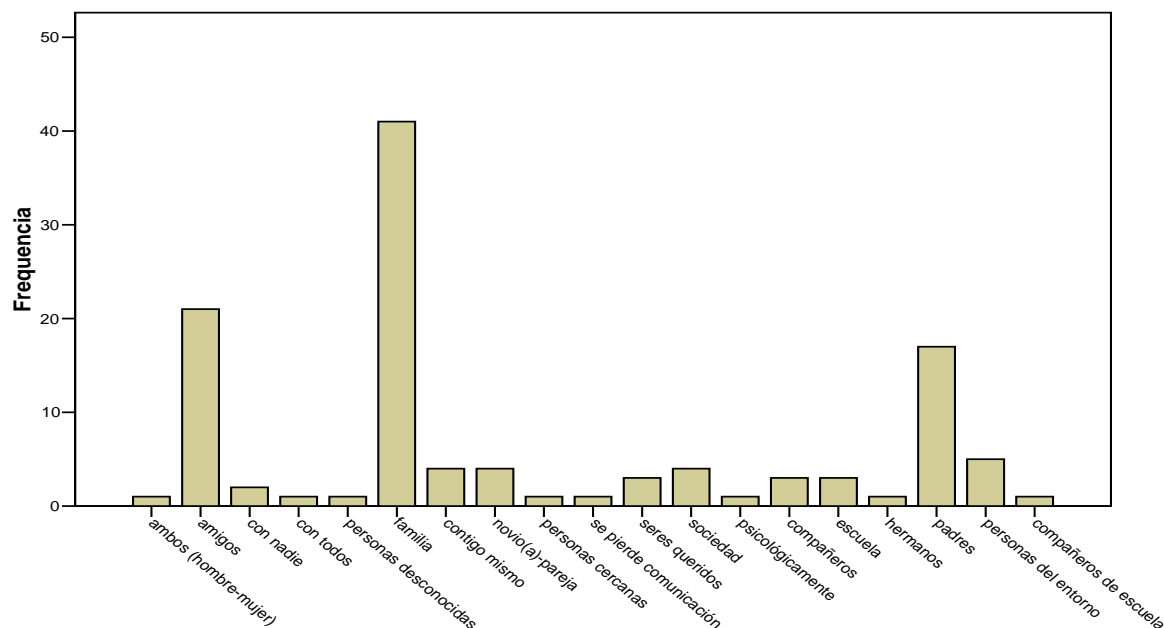
**Gráfica I. ¿Cómo crees que afecta en tu relación con otras personas una vida con violencia?**



Esta pregunta da respuestas muy diversas, pero los porcentajes más representativos de ¿cómo afecta las relaciones con otras personas una vida con violencia?, son:

- 19 alumnos (16.5%) de la muestra plantean que se da aislamiento o el individuo se vuelve antisocial.
- El 13.9% (16 alumnos) dicen que la persona se vuelve violenta y agresiva.
- 10 alumnos (8.7%) del espacio muestral, afirman que se da el miedo.
- 8 alumnos (7.0%) de la muestra plantean que se obstruye la comunicación.
- 7 alumnos (6.1%) plantean que se da mala convivencia.

Se puede concluir que 52.2% de la población encuestada, habla de que las relaciones con otras personas se afecta en el sentido del aislamiento, la mala comunicación, la violencia, la mala convivencia y el miedo, lo que **da luz** a el tipo de relaciones -violentas o no- que se establecen entre pares, hermanos, padres, autoridades; al conocer esto, se puede entender de manera más clara el comportamiento de los diferentes seres humanos y cómo interactuar de una forma más adecuada con ellos.

**Gráfica J. ¿Con quiénes se afecta tu relación cuando hay violencia?**

Esta gráfica muestra que cuando hay violencia la relación se afecta primero con la **familia**, pues 41 alumnos (35.7%) del espacio muestral así lo afirmaron; en segundo lugar se afectan las relaciones con los **amigos**, esto lo dicen 21 estudiantes (18.3%) y en tercer lugar se afectan las relaciones con los **padres**, 17 alumnos (14.8%) de la muestra.

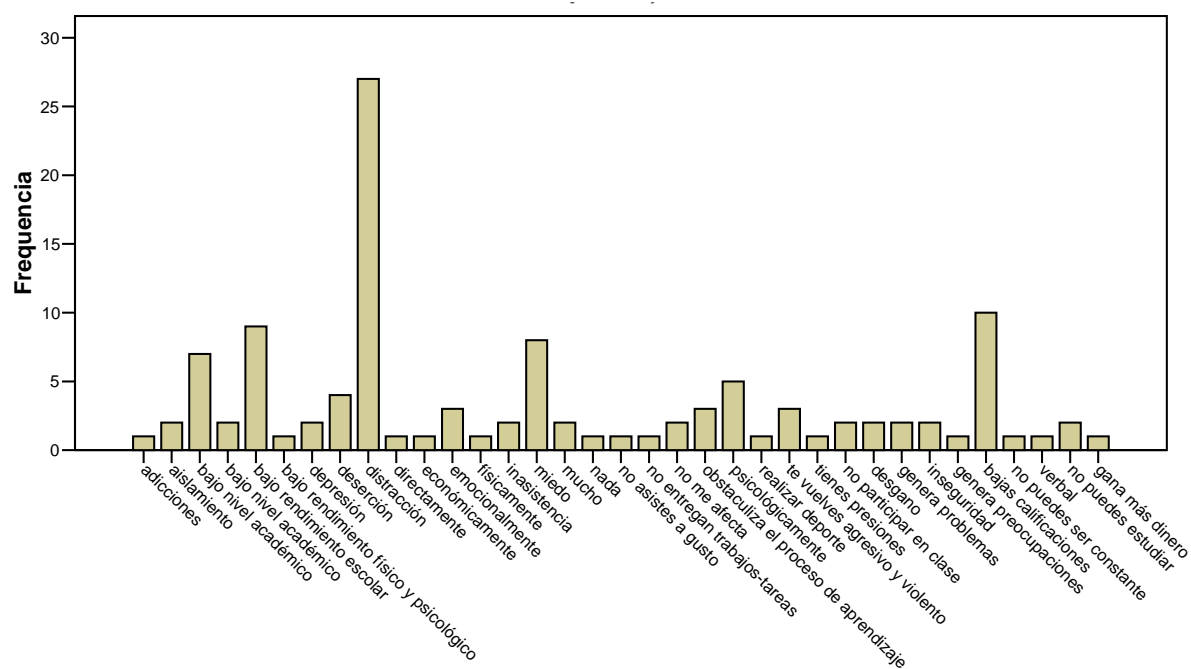
Lo anterior deja ver que en México, la mayor parte de la violencia que se da alrededor de los adolescentes es en relación con la familia; si se suman el 35.7% del concepto familia y el 14.8% del concepto padres (que son la cabeza de la familia), se da un porcentaje total de 50.5% de violencia familiar.

Es importante reflexionar que, como se menciona en el marco teórico, las principales relaciones de los adolescentes, tanto para su crecimiento como para su buen desempeño, son primero la familia y los pares (amigos o compañeros de clase). Con las respuestas a esta pregunta comprobamos la importancia que tiene para el adolescente las

relaciones familiares y con sus pares; y se puede deducir que al afectarse esas relaciones, se afecta el desarrollo y desempeño de los encuestados.

Al igual que en la anterior gráfica, **se da luz** a el tipo de relaciones que se establecen, para poder entender el comportamiento de cada quien y cómo interactuar.

### Gráfica K. ¿Cómo crees que afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?



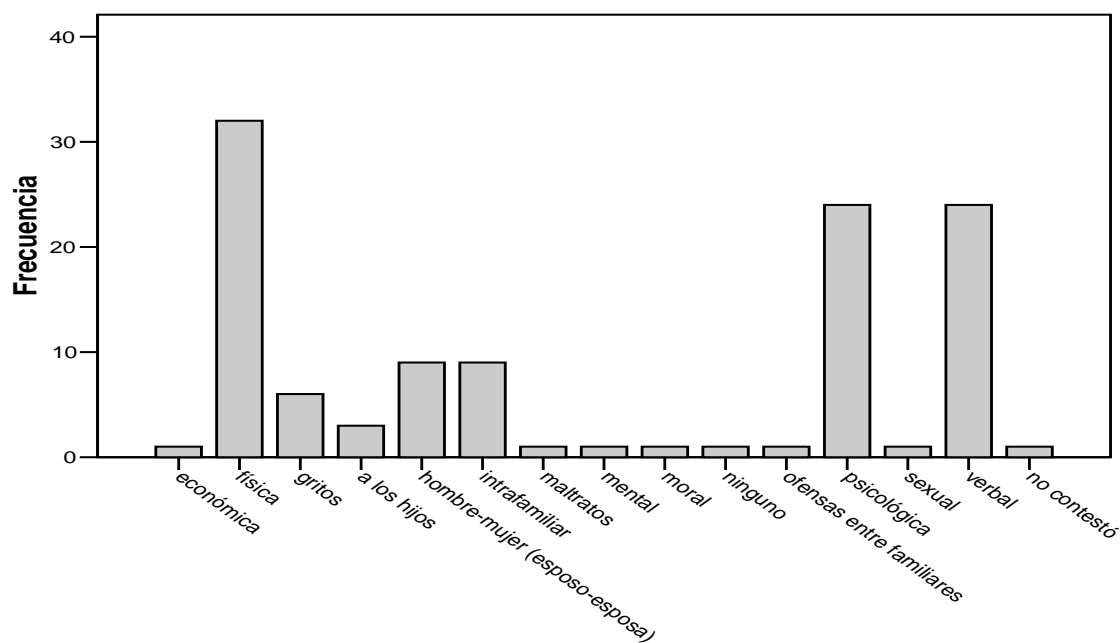
De acuerdo con el principal **supuesto teórico** planteado en esta investigación: la **violencia** del medio ambiente social (familia-escuela-sociedad) repercute en el proceso de aprendizaje del adolescente a nivel medio superior, pues éste se encuentra en una etapa de su vida muy vulnerable ya que está en la búsqueda de su propia identidad. Las principales repercusiones son: baja autoestima, bajo rendimiento escolar, ausentismo, deserción escolar, respuestas violentas a su medio ambiente escolar (agresión verbal, agresión física, delincuencia, etc.), autoagresión (alcoholismo, consumo de drogas ilegales, desórdenes alimenticios –anorexia, bulimia, obesidad-). Esta gráfica K muestra las opiniones de los alumnos encuestados en cuanto a los efectos de una vida con violencia en su rendimiento escolar.

La siguiente tabla, muestra el porcentaje más alto de los efectos de la violencia en el rendimiento escolar:

| OPINIONES                             | PORCENTAJE   | NÚM. DE ALUMNOS |
|---------------------------------------|--------------|-----------------|
| Distracción                           | 23.5         | 27              |
| Bajas calificaciones                  | 8.7          | 10              |
| Bajo nivel académico                  | 7.8          | 9               |
| Bajo rendimiento escolar              | 7.8          | 9               |
| Deserción                             | 3.5          | 4               |
| Obstaculiza el proceso de aprendizaje | 2.6          | 3               |
| No participar en clase                | 1.7          | 2               |
| Desgano                               | 1.7          | 2               |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>57.3%</b> | <b>66</b>       |

Vemos que si se agrupan todas las respuestas relacionadas con la temática: **¿cómo afecta la violencia al rendimiento escolar?-salón de clases**, el porcentaje es muy elevado, lo que confirma que los estudiantes perciben que la **violencia** del medio ambiente social (familia-escuela-sociedad) repercute en su proceso de aprendizaje, pues lo refieren 66 alumnos (57.39%) de la muestra.

### Gráfica L. ¿Qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en la casa?

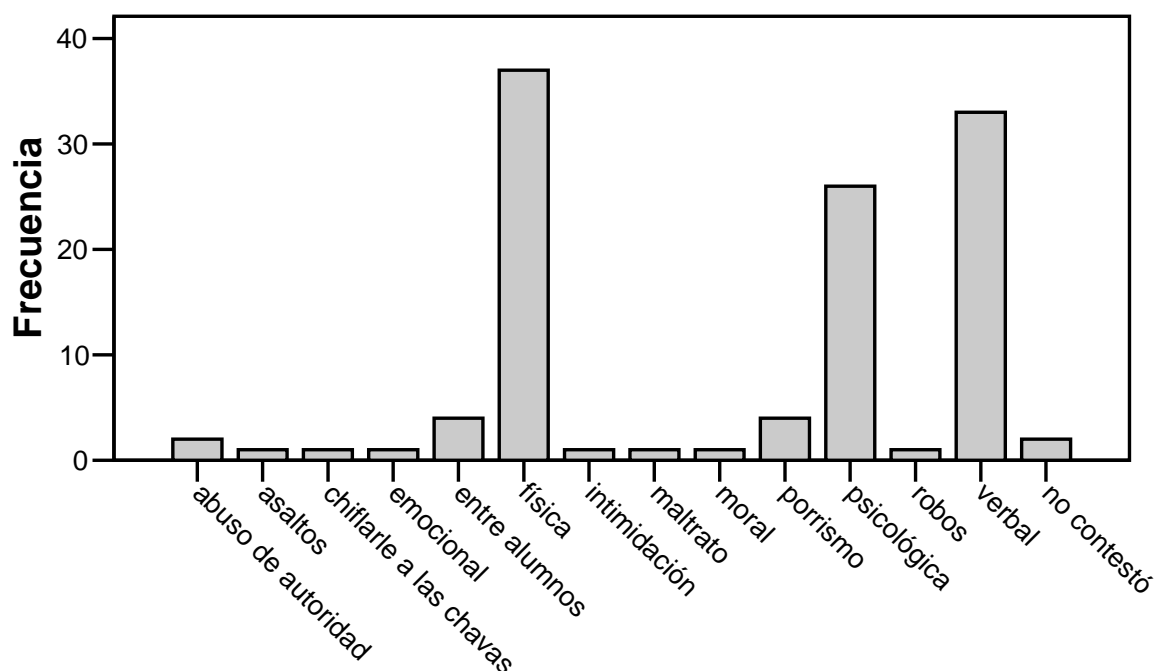


En cuanto a la percepción de la violencia que se ejerce en la casa, los preparatorianos opinan:

La violencia que se ejerce con mayor frecuencia en el hogar es la **física** con un 27.8% (32 alumnos). En cuanto a la **violencia verbal** y la **psicológica**, se observa también un porcentaje alto, 20.9% en cada una, obteniendo un empate en la muestra. Sin embargo, si se toma en cuenta que la violencia psicológica podría abarcar el ámbito verbal, y que la violencia verbal podría hacer uso de elementos psicológicos, y si se toman como un mismo tipo de violencia, se tendría un porcentaje de **violencia psicológica** de 41.8%, que claramente rebasa la frecuencia de violencia física en el hogar.



**Gráfica M. ¿Qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en la escuela?**



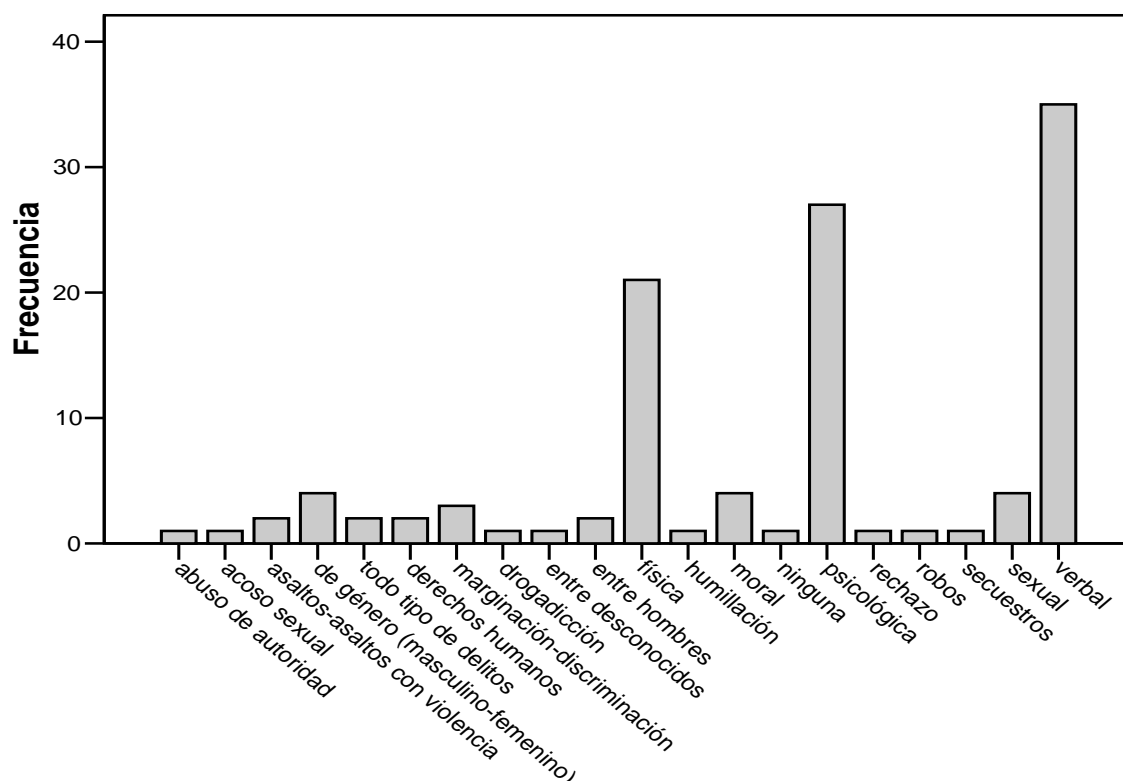
Con respecto a la violencia que se ejerce en la escuela, la gráfica muestra cuáles tipos de violencia son más frecuentes en este espacio:

- El tipo de **violencia** con mayor porcentaje de reporte en la escuela es la **física** con un 32.2% (37 alumnos).
- El segundo tipo de **violencia** con mayor aparición en la escuela es el que se reporta como **verbal** con un porcentaje de 28.7% (33 alumnos) de la muestra.
- El tercer tipo de **violencia** reportada con mayor frecuencia en la escuela se refiere a la **psicológica**, con un porcentaje de 22.6% (26 alumnos) del espacio muestral.

Como se puede observar, hay una gran diferencia entre todos los demás conceptos que manejaron los encuestados y que, a diferencia de la tabla anterior, en el ámbito escolar sigue prevaleciendo la fuerza física, independientemente de que se asista para lograr una

mejor forma de vida. Lo que quiere decir, que la labor que se plantea en esta investigación para el docente es muy ardua y urgente. Hay que hacer entender a los alumnos que las cosas se pueden transformar a través de la educación y la educación está muy ligada al pensamiento, a la ideología, al proceso de abstracción en el que los adolescentes empiezan a entrar. Ésta puede ser la razón principal por la que todavía el bachiller está en el contexto de la utilización de la fuerza física. Como profesor se debe contribuir a la transformación del pensamiento y consecuentemente de la acción.

**Grafica N. ¿Qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en el ámbito social?**

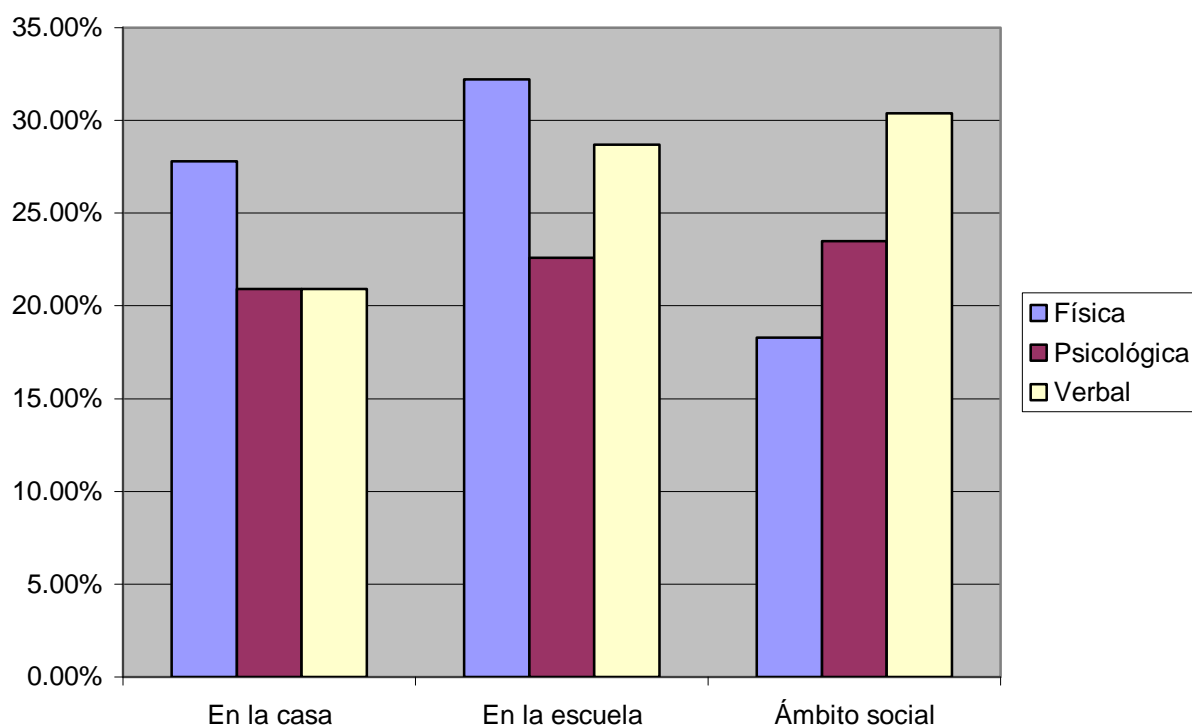


De acuerdo con los datos registrados, el tipo de violencia con mayor frecuencia de reporte en el ámbito social corresponde a la **violencia verbal** con 30.4% de aparición (35 alumnos) de la muestra.

- La **violencia psicológica** ocupa el segundo lugar dentro de los tipos de violencia más comunes en el ámbito social que reportan los alumnos, con un 23.5% (27 estudiantes).
- El tercer tipo de **violencia** con mayor frecuencia de reporte por los alumnos de la muestra corresponde a la **física** con un porcentaje de 18.3% (21 estudiantes) la mencionaron.

Al analizar estos datos uno se percata de que contrario a lo que se podría pensar, en el ámbito social la violencia física se da en tercer lugar; o sea que hay menos violencia física en el contexto de la sociedad que en el hogar. Con esto se puede ver que a pesar de que la violencia en el país se ha incrementado, sigue siendo una gran problemática la violencia que se genera en el hogar; la mayor cantidad de violencia física se ejerce dentro del mismo y no en la calle. Lo que seguramente tiene que ver con que en muchas casas se cree que todavía existe el derecho a corregir a los hijos con golpes y esto tiene que ver, como ya se ha mencionado, con el nivel educativo de los padres, la situación económica que se vive en el hogar, el alcoholismo, etc.

**Grafica O. Principales tipos de violencia reportados en la casa, la escuela y el ámbito social**



Analizando la gráfica anterior que plantea las percepciones de los adolescentes preparatorianos de cómo se ejerce la violencia, se puede concluir que:

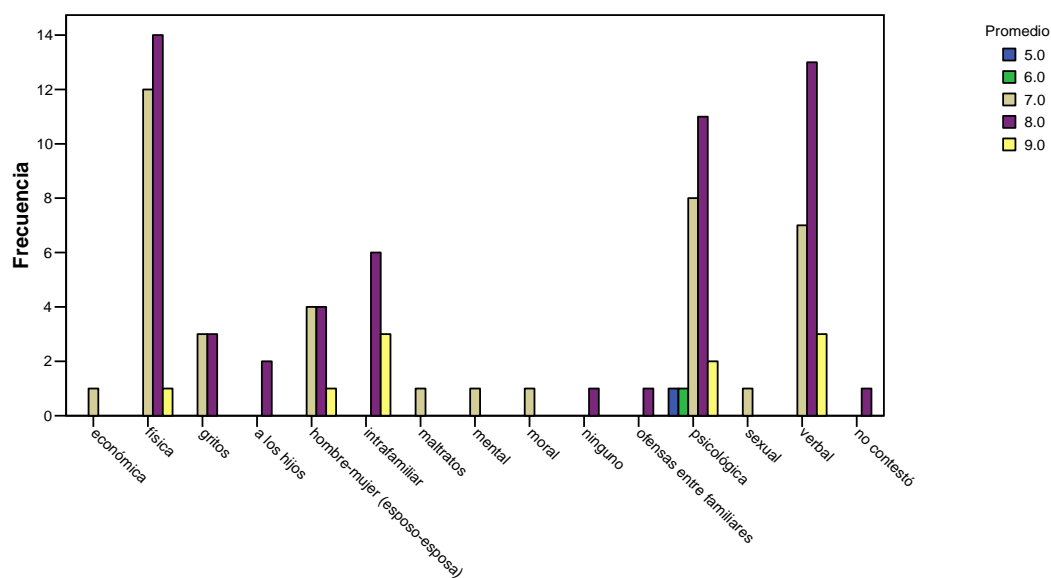
1. Tanto en la **casa** como en la **escuela**, la **violencia** que se da con mayor frecuencia es la **física**. En el primer caso el porcentaje asciende a 27.8% y en el caso de la escuela a 32.2%. O sea, se da mayor violencia física en la escuela que en la casa.
2. Con respecto al **ámbito social**, la **violencia** que más se da es la **verbal**, con 30.4%.
3. Con respecto a la **violencia psicológica**, como se había planteado, se da más en el contexto social, con un 23.5%.
4. Así también, se puede ver que tanto la **violencia psicológica** como la **verbal**, en la **casa**, se da en un porcentaje de 20.9% en cada una de ellas.

### III.2.3. Gráficas Cruzadas

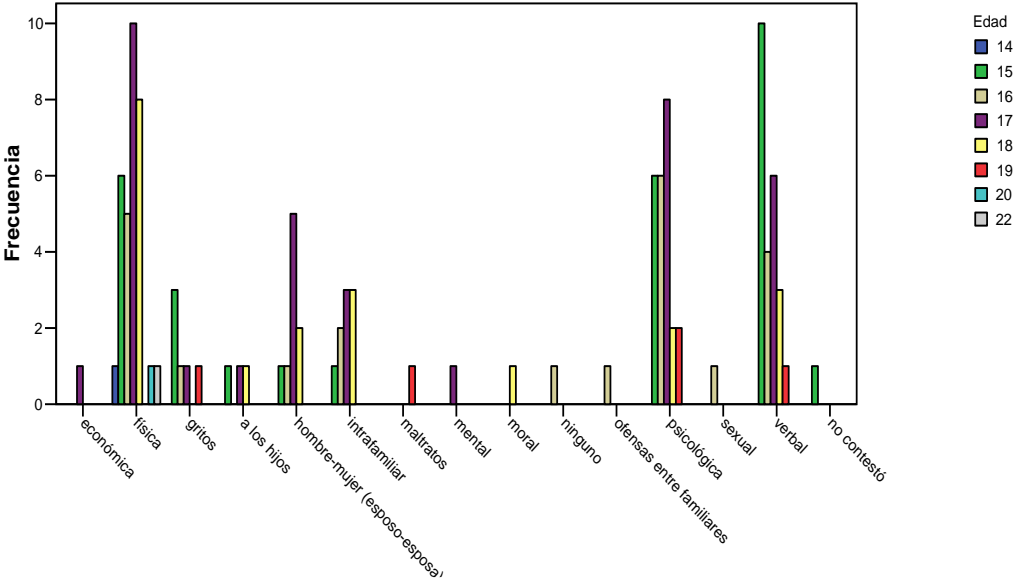
El análisis de algunos datos cruzados reporta información muy interesante. En principio, se formaron 5 grupos de preguntas relacionadas con las temáticas: 1) casa, 2) escuela, 3) ámbito social, 4) rendimiento escolar y 5) con quienes se afecta la relación.

#### GRUPO 1. TIPO DE VIOLENCIA MÁS FRECUENTE EN LA CASA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, EDAD Y GÉNERO

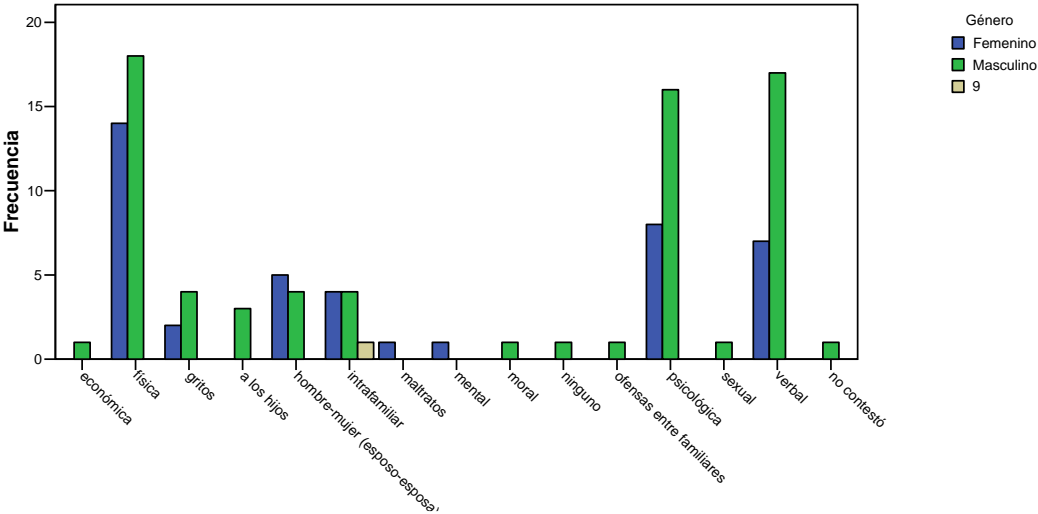
**Gráfica A. Promedio/Tipo de violencia más frecuente en la casa**



Gráfica B. Edad/ Tipo de violencia más frecuente en la casa



Gráfica C. Género/Tipo de violencia más frecuente en la casa



En este grupo, que comprende las gráficas A, B y C, el tipo de violencia más frecuente en la casa de acuerdo a:

- Los alumnos con **promedio** de 8.0, que son 56 (48.7%) de la muestra, plantean que la mayor violencia en el ámbito de la casa es 1) física, la reportan 14 alumnos, 2) verbal, 13 alumnos, 3) psicológica, 11 alumnos y 4) intrafamiliar, 6 alumnos. El total de alumnos es: 44 (78.57%).

Pero también es importante señalar que la gráfica sólo muestra 1 alumno con 5.0 y uno con 6.0 de calificación, lo que sería cuestionable de acuerdo al supuesto teórico de que la violencia afecta el rendimiento escolar. Si reflexionamos sobre los índices de aprovechamiento del país, éstos son muy deficientes; por lo tanto no es congruente, que sólo un alumno de la muestra tenga calificación reprobatoria y uno tenga calificación de 6.0, lo que posiblemente tenga que ver con lo que se plantea en el Diagnóstico, que los individuos maltratados alcanzan un CI muy alto que se puede relacionar con la participación activa de los padres en la evaluación, de forma tal que el estudiantes se hace hábil frente a las expectativas de los padres, lo que le sirve como un mecanismo de defensa contra la violencia para evitar el castigo y que esta habilidad es superficial, pues si se le aplican pruebas en las que está en juego su capacidad de discernir, opinar, razonar, autocontrolarse, no obtiene buenos resultados. Por lo que esta respuesta, refuerza la prevalencia de un sistemas educativo tradicional.

- De acuerdo a la **edad**, los alumnos de 17 años, plantean que la mayor violencia en la casa es así: 1) física, 10 alumnos, 2) psicológica, 8, 3) verbal, 6 y 4) hombre-mujer (esposo-esposa), 5. Es importante reflexionar que los alumnos de 17 años son los que conforman la mayor parte de la muestra, pues representan el 31.3%.

Otro estrato que habla de altos índices de violencia en la casa, es el grupo conformado por los adolescentes de 15 años, que representan el 25.2% de la muestra (29 alumnos). Éstos clasifican la violencia en el hogar de la siguiente manera: 1) verbal, con 10 alumnos, 2) física y psicológica, 6 alumnos, cada clasificación y 3) gritos, con 3 alumnos. En total, 25 alumnos (86.2%) de la población de 15 años hablan de la violencia en la casa.



Si nos damos cuenta, la percepción del tipo de violencia y la edad, tiene que ver con el proceso de desarrollo del adolescente y su capacidad de pensamiento abstracto, pues los alumnos de 17 años ya hablan de cuestiones de género y de aspectos verbales que tendría que ver con un mayor análisis en el uso del lenguaje.

- Con respecto al **género**:

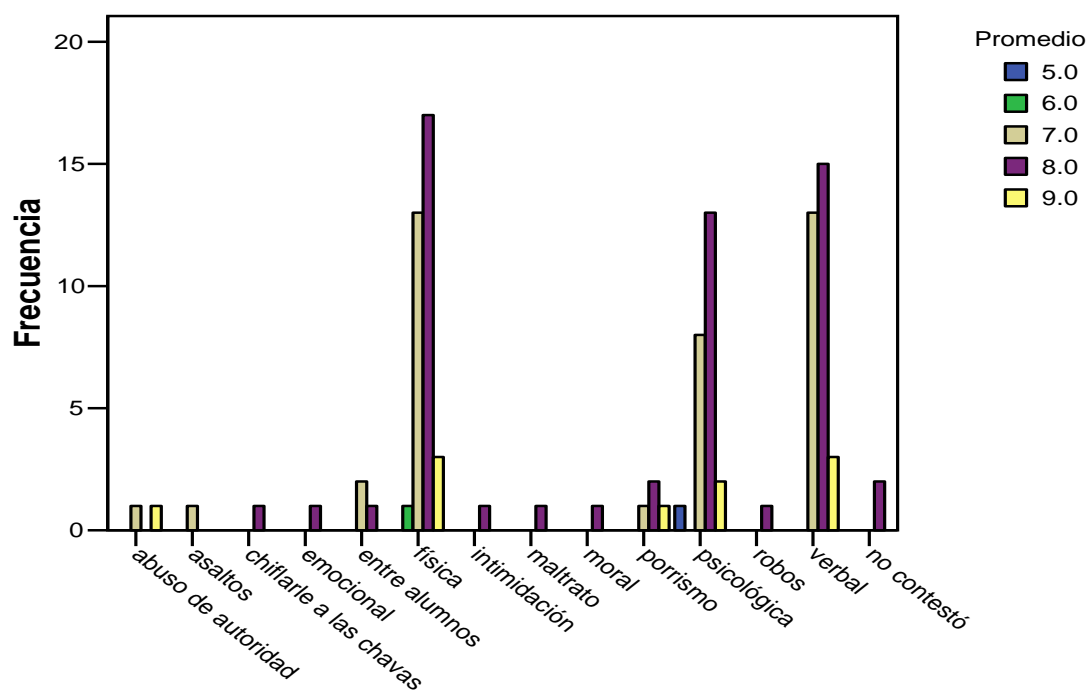
**Masculino**, 72 en la muestra: 1) violencia física, 18 alumnos la plantean, 2) violencia verbal, 17 alumnos y 3) violencia psicológica, 16 alumnos. En total son 51 alumnos (70.83%) de la muestra. Para el sexo masculino, predomina la violencia física en la casa.

**Femenino**, 42 en la muestra: sólo el 11.90% reporta mayor violencia en el concepto: hombre-mujer (esposo-esposa). Es importante reflexionar que sólo son alumnas las que reportan violencia hacia las mujeres, lo que es congruente con las estadísticas en México que hablan de que la mayor carga de violencia en el hogar, es ejercida sobre el género femenino.

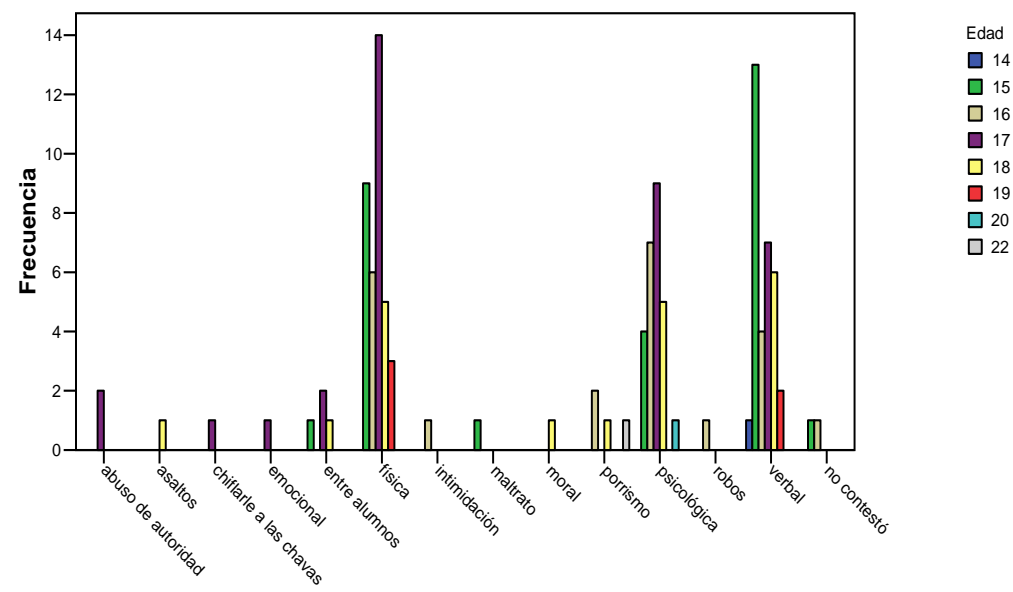
Con ello que refuerza la parte teórica de esta investigación, que plantea que en México predomina la violencia hacia las mujeres y los hijos, y en especial hacia las hijas.

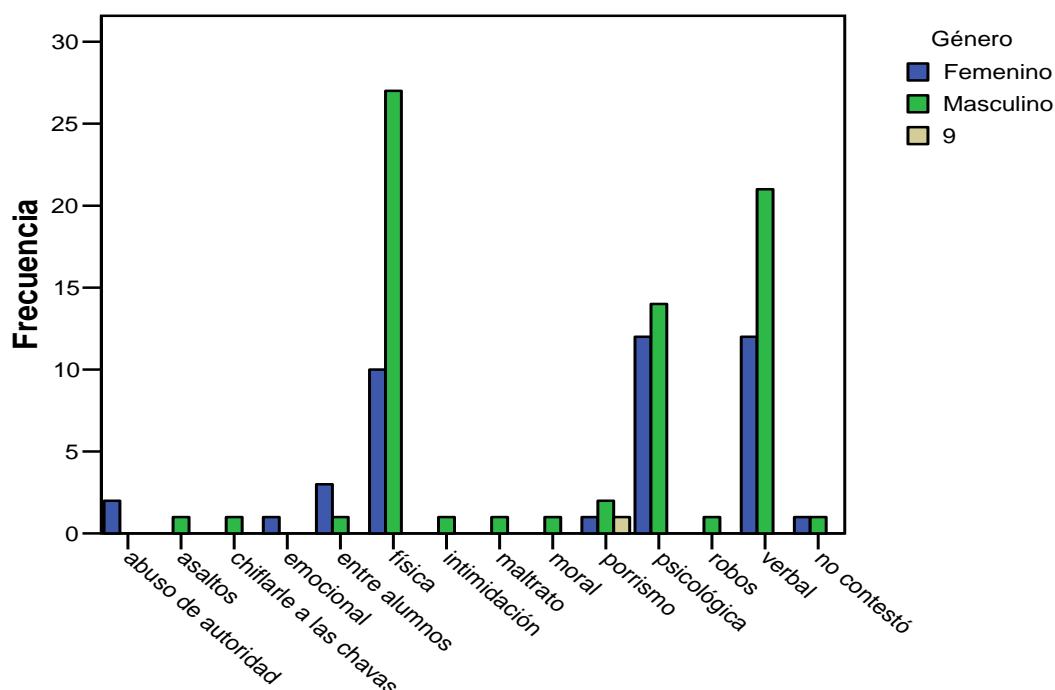
## GRUPO 2. TIPO DE VIOLENCIA MÁS FRECUENTE EN LA ESCUELA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, EDAD Y GÉNERO

Gráfica A. Promedio/Tipo de violencia más frecuente en la escuela



Gráfica B. Edad/Tipo de violencia más frecuente en la escuela



**Gráfica C. Género/ Tipo de violencia más frecuente en la escuela**

Este grupo comprende las gráficas A, B y C, el tipo de violencia más frecuente en la escuela de acuerdo a:

- Los alumnos con **promedio** de 8.0, que son 56 (48.7%) de la muestra, plantean que la mayor violencia en el ámbito de la escuela es 1) física, la reportan 17 alumnos, 2) verbal, 15 alumnos y 3) psicológica, 13 alumnos. El total de alumnos es: 45 (80.35%). Nuevamente se puede apreciar que los alumnos con 5.0 y 6.0 de calificación, no representan un porcentaje importante con respecto a la violencia que se genera en la escuela. Se podría apreciar como producto de la indiferencia del sistema hacia ellos o de ellos hacia el sistema, por lo que no se involucran en opinar sobre esta situación.

- De acuerdo a la **edad**, los alumnos de 17 años, plantean que la mayor violencia en la escuela es: 1) física, 14 alumnos y 2) psicológica, 9 alumnos. O sea, que el 63.88% de adolescentes de 17 años aseveran esto.

En cambio, los alumnos de 15 años (25.2%) de la muestra con 29 alumnos es otro segmento del campo muestral que habla de altos índices de violencia en la escuela, plantean que el índice más elevado le corresponde a la violencia verbal, con el 44.8% (13 alumnos). Contrario a la violencia que se vive en la casa, aquí en la escuela, estos alumnos hablan mayoritariamente de la violencia verbal, pues tal vez tenga que ver con que ésta es el lugar donde empiezan a construir de manera formal el pensamiento abstracto, simplemente ya no pueden liarse a golpes.

- Con respecto al **género**:

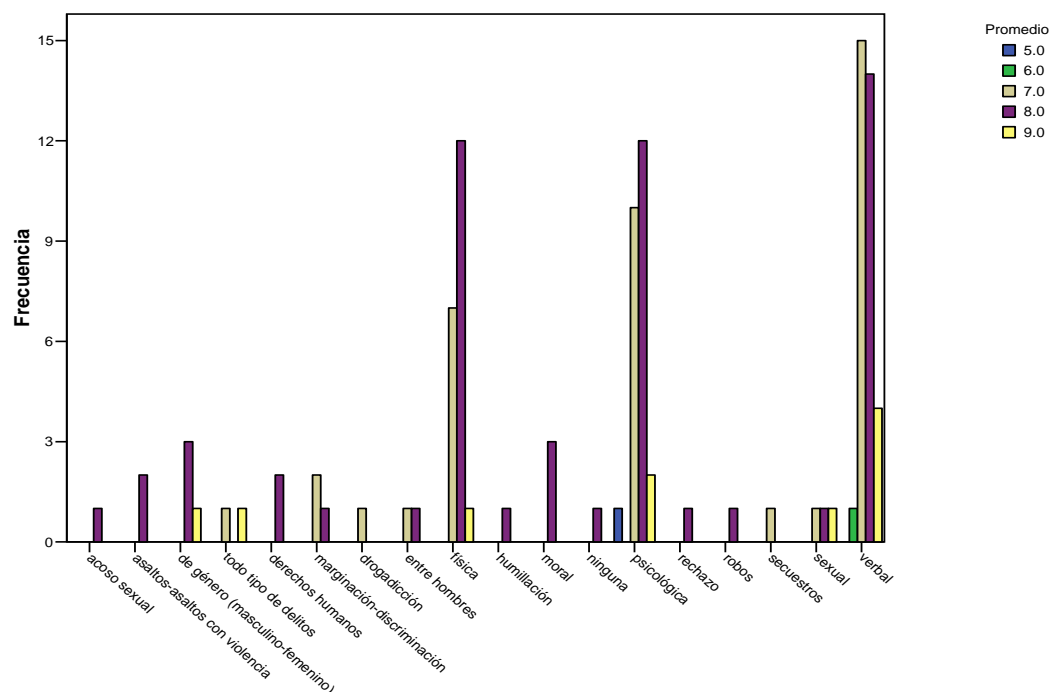
**Masculino**, 72 en la muestra: 1) violencia física, 27 alumnos la plantean, 2) violencia verbal, 21 alumnos, 3) violencia psicológica, 14 alumnos y 4) porrismo, 2 alumnos. En total, son 64 alumnos (88.88%) de la muestra. Para el sexo masculino, predomina la violencia física en la escuela.

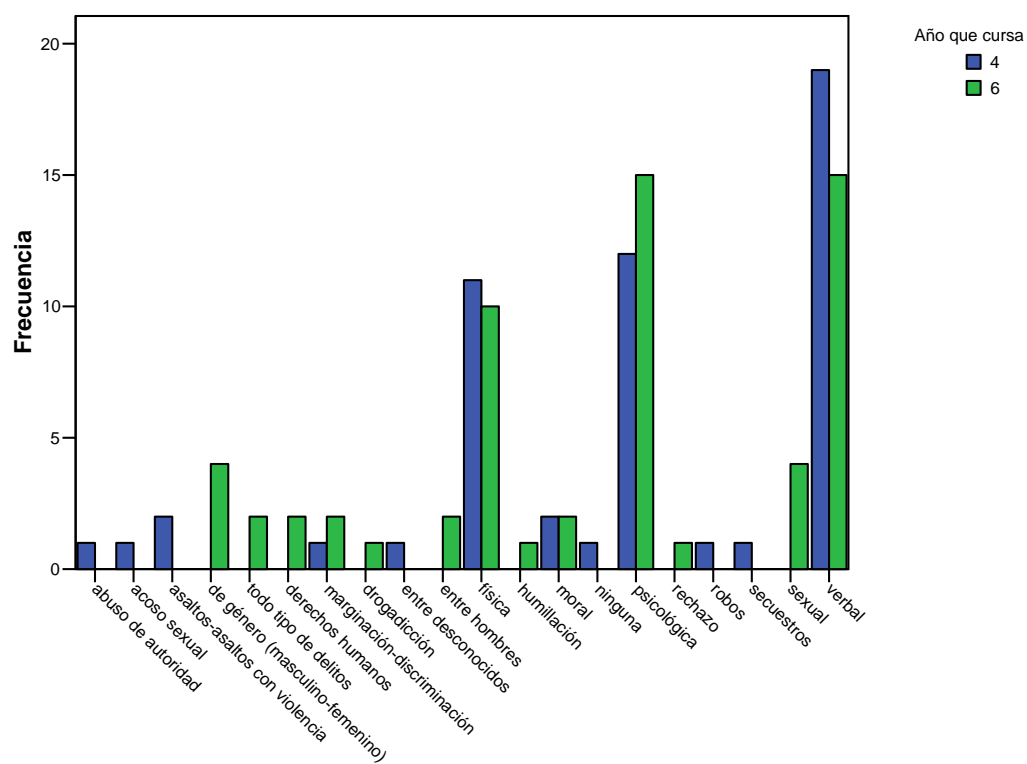
**Femenino**, 42 en la muestra: reportan mayor violencia en 1) entre alumnos, 3 alumnas, 2) abuso de autoridad, 2 alumnas y 3) emocional, 1 alumna. Aunque nada más son 6 alumnas las que lo hacen, éstas representan el 14.28% del género femenino de la muestra y podemos ver que a diferencia del género masculino, ellas hablan de la violencia que se da entre los alumnos, de que las autoridades abusan y de la violencia emocional; esto nos demuestra que de acuerdo al género es muy diferente la forma de percibir la violencia y que se involucran más con el aspecto emocional que con el físico.

Nota: La construcción de las categorías –promedio y edad- tuvo que ver con que de acuerdo al cuestionario aplicado, son mayoría los alumnos con calificación de 8 y los que tienen 17 años, por lo tanto son representativos de la muestra.

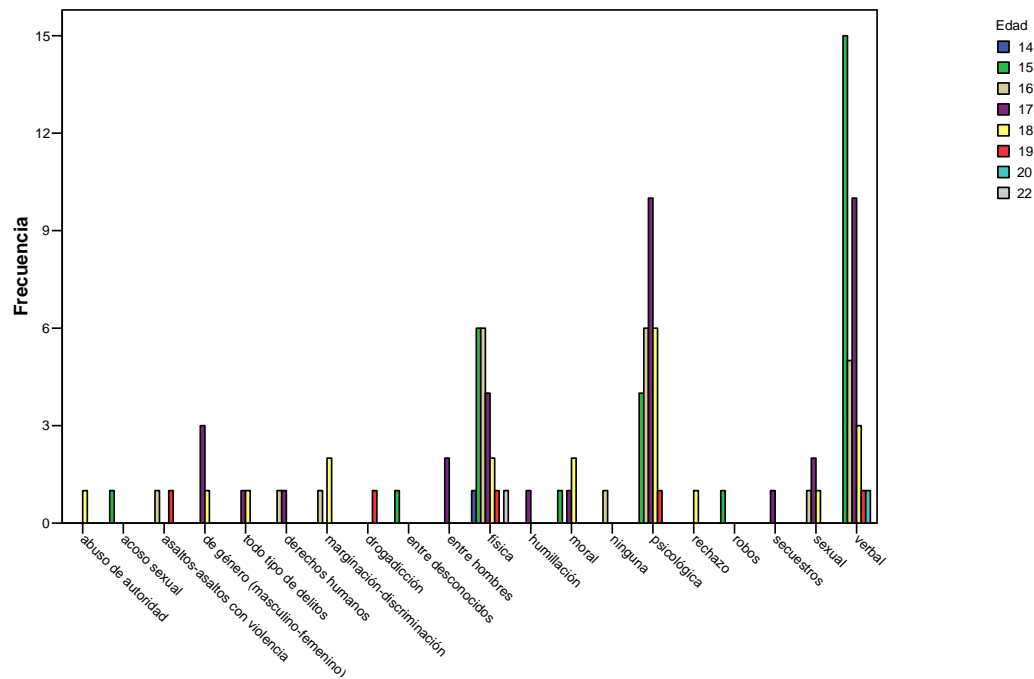
### GRUPO 3. TIPO DE VIOLENCIA MÁS FRECUENTE EN EL ÁMBITO SOCIAL, DE ACUERDO AL PROMEDIO, AÑO QUE CURSA, EDAD Y GÉNERO

Gráfica A. Promedio/Tipo de violencia más frecuente en el ámbito social

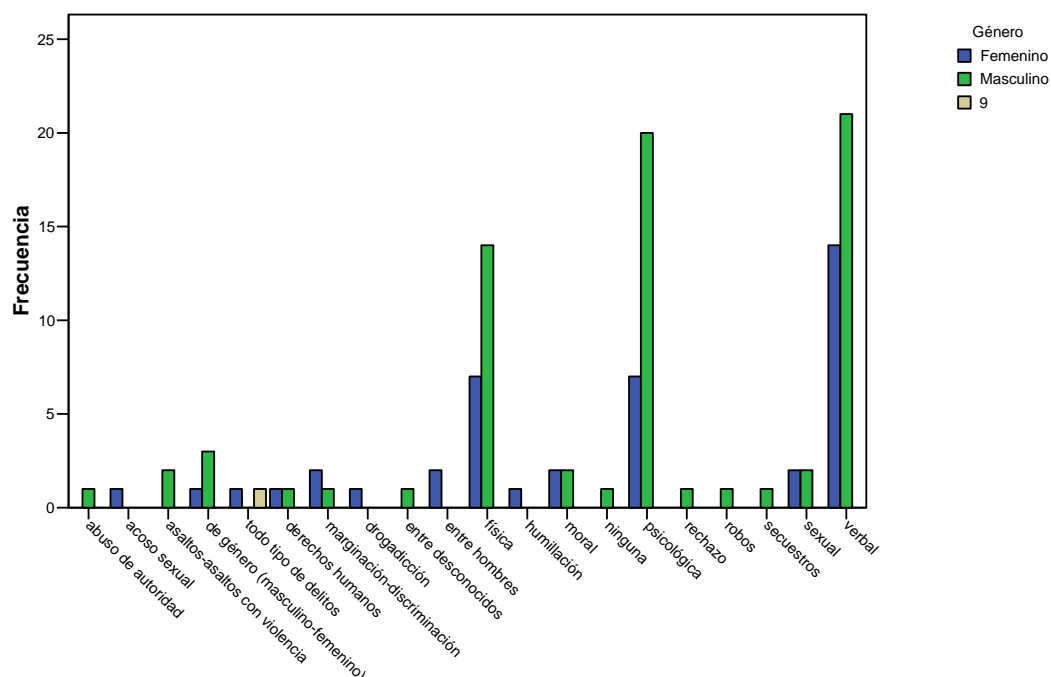


**Gráfica B. Año que cursa/Tipo de violencia más frecuente en el ámbito social**

Gráfica C. Edad/Tipo de violencia más frecuente en el ámbito social





**Gráfica D. Género/Tipo de violencia más frecuente en el ámbito social**

En este grupo, que comprende las gráficas A, B, C y D, el tipo de violencia más frecuente en el ámbito social de acuerdo a:

- Los alumnos con **promedio** de 8.0, que son 56 (48.7%) de la muestra, plantean que la mayor violencia en el ámbito de la escuela es 1) física, y psicológica, la reportan 12 alumnos por cada rubro y 2) de género y moral, 3 alumnos por cada concepto. El total de alumnos es: 30 (53.57%). Se puede ver que estos conceptos están más en el contexto del pensamiento abstracto y seguramente tiene que ver con su avance en su desarrollo intelectual.

Los alumnos con promedio de 6.0, sólo hablan de violencia psicológica y verbal.

Los alumnos con promedio de 7.0 hablan de violencia: verbal, psicológica y física.

Podemos observar, que independientemente del promedio, la violencia psicológica es común denominador de los diversos planteamientos; y que a pesar de que ésta puede ser muy sutil, nuestros educandos, a esta edad y seguramente por su desarrollo intelectual, ya tienen la capacidad de detectar este tipo de violencia.

- De acuerdo al **año que cursan**, los alumnos de **4º año**, 53 (46.1%) de la muestra, plantean con mayor índice: 1) violencia verbal, 19 alumnos y 2) violencia física, 11 alumnos. Estos suman 30 alumnos (56.60%) de los que cursan 4º año.

Con respecto a los alumnos de **6º grado**, que son 61 (53.0%) de la muestra, plantean que el mayor índice de violencia es de género y sexual, con 4 alumnos cada una, esto representa el 13.11% de los alumnos de este grado. ¿Tendrá que ver este tipo de violencia señalada, con su desarrollo sexual y con la problemática de género en el contexto de la sociedad en que se mueven?

- De acuerdo a la **edad**, los alumnos de 17 años, plantean que la mayor violencia en el ámbito social es: 1) psicológica, 10 alumnos, 2) de género (masculino-femenino), 3 alumnos y 3) sexual, 2 alumnos. O sea, que el 41.66% de adolescentes de 17 años asevera esto.

En cambio, los alumnos de 15 años, otro segmento de la muestra que habla de altos índices de violencia en el ámbito social y que representan el 25.2% de la muestra (29 alumnos), plantean nuevamente al igual que en la escuela, que el índice más elevado le corresponde a la violencia verbal, con el 51.72% (la reportan 15 alumnos).

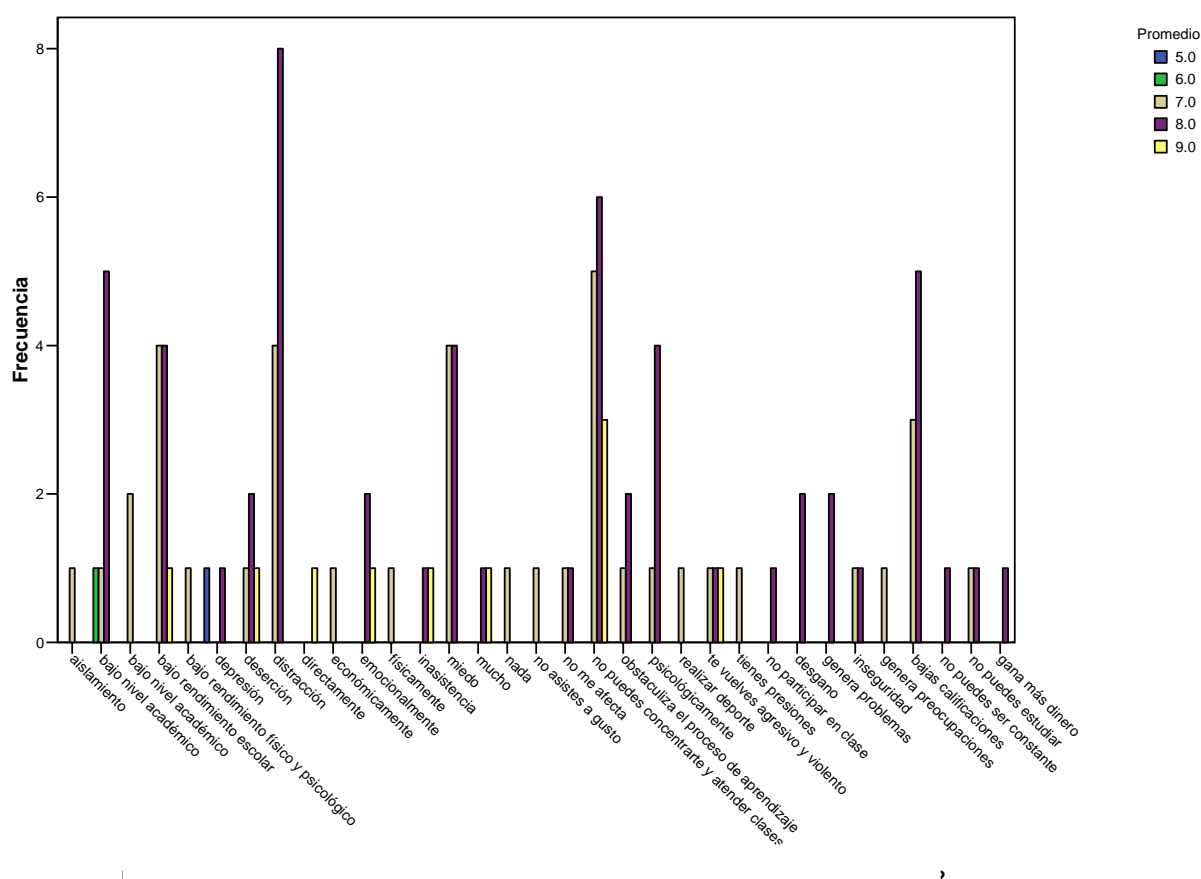
- Con respecto al **género**:

**Masculino**, 72 en la muestra: 1) violencia verbal, 21 alumnos la plantean, 2) violencia psicológica, 20 alumnos y 3) violencia física, 14 alumnos. En total, son 55 alumnos (76.38%) de la muestra. Para el sexo masculino, predomina la violencia verbal en el ámbito social.

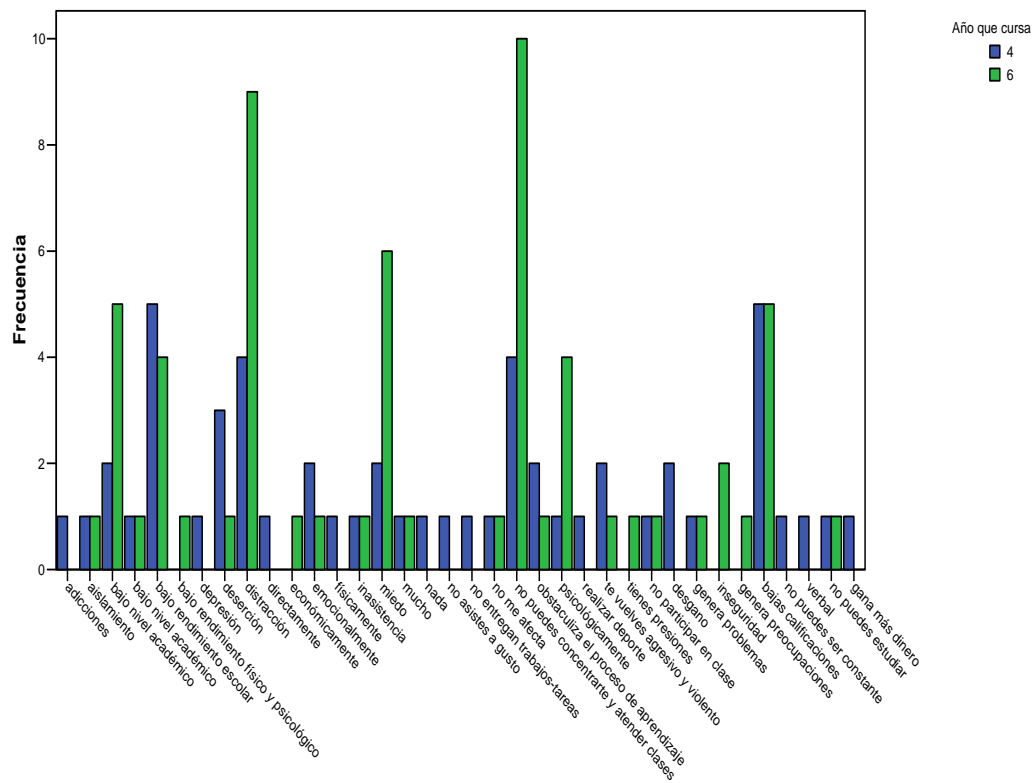
**Femenino**, 42 en la muestra: reportan sólo 2 alumnas que el mayor índice de violencia en el ámbito social, es el que le corresponde a la marginación-discriminación. Éstas 2 alumnas, sólo representan el 4.76% de la población femenina, pero estas respuestas permiten ver que sigue habiendo marginación hacia este género.

## GRUPO 4. CÓMO AFECTA AL RENDIMIENTO ESCOLAR UNA VIDA CON VIOLENCIA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, AÑO QUE CURSA, EDAD Y GÉNERO

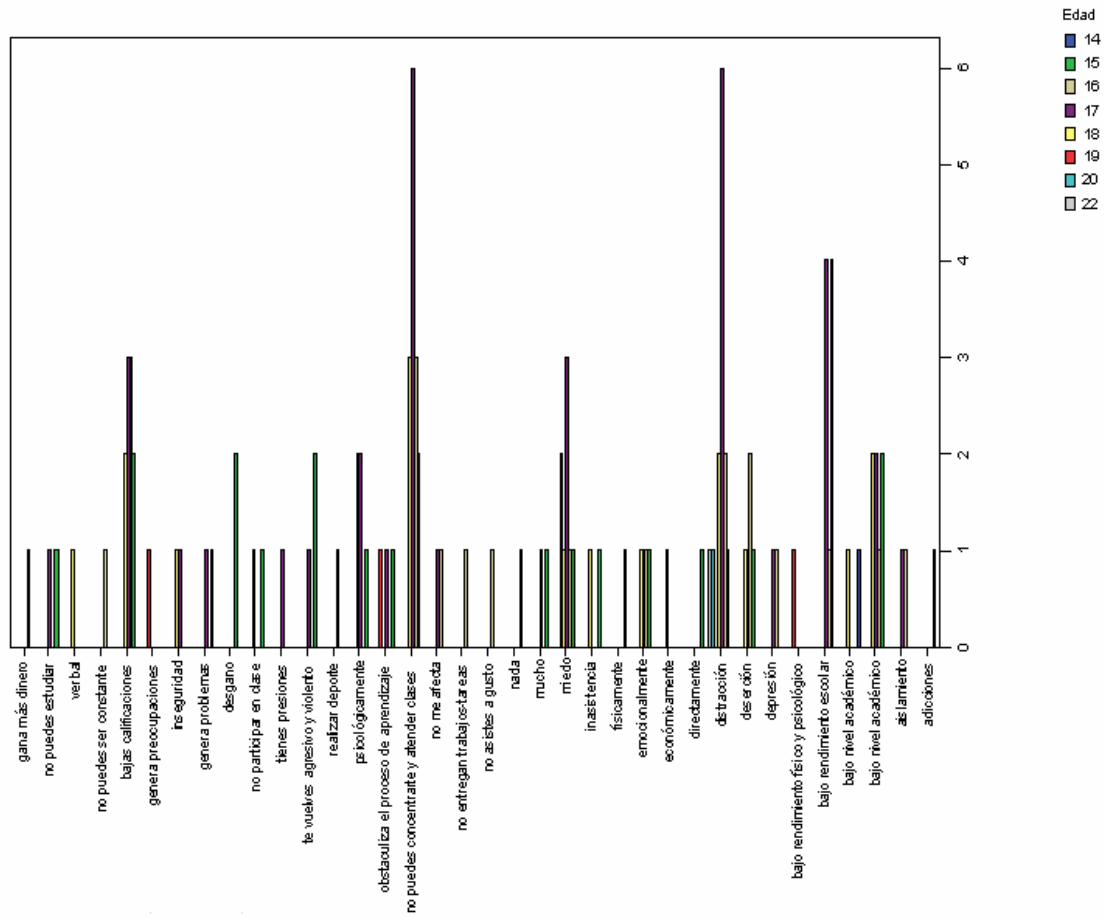
Gráfica A. Promedio/¿Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?



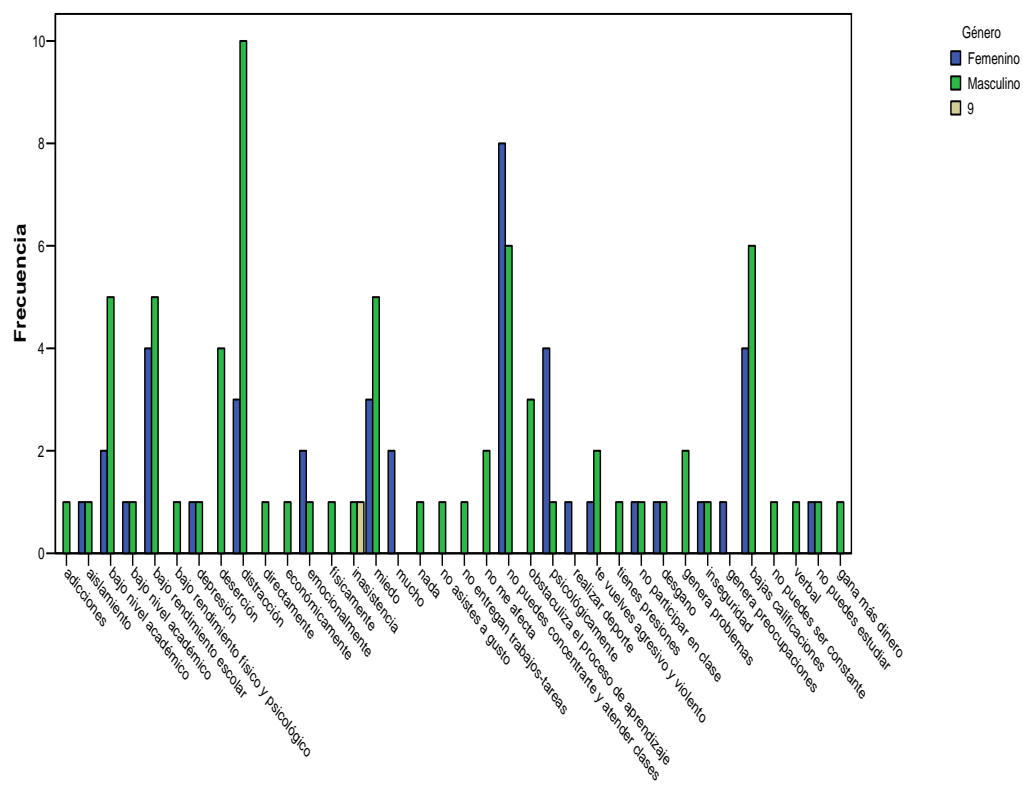
**Gráfica B. Año que cursa/¿Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?**



Gráfica C. Edad/¿Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?



### Gráfica D. Género/¿Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?



En este grupo, que comprende las gráficas A, B, C y D, se plantea cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia:

- Los alumnos con **promedio** de 8.0, que son 56 (48.7%) de la muestra, plantean que la violencia afecta al rendimiento escolar, pues: 1) hay distracción, la reportan 8 alumnos y 2) no pueden concentrarse y atender clases, 6 alumnos, 3) se da bajo nivel académico y bajas calificaciones, 5 alumnos por cada rubro y 4) les afecta psicológicamente, 4 alumnos. El total de alumnos es 28 (50.0%) de los alumnos con promedio de 8.0.

Nuevamente se puede observar, que los alumnos con promedio de 5.0 y 6.0, que son 2, y sólo refieren depresión y bajo nivel académico, al parecer no se involucran demasiado en responder, lo que podría entenderse como indiferencia.

- De acuerdo al **año que cursan**, los alumnos de **4º**, 53 (46.0%) de la muestra, plantean con mayor índice: el bajo rendimiento escolar, con 5 alumnos (9.43%) de los alumnos de este grado escolar; bajas calificaciones, también con 5 alumnos; distracción, 4 alumnos (7.54%) y otros 4 alumnos refieren que no puedes concentrarte y atender clases. Si sumamos estos porcentajes, vemos que la cifra se eleva a 33.94% de alumnos que confirman que la violencia afecta al proceso de aprendizaje del adolescente.

Con respecto a los alumnos de **6º grado**, que son 61 (53.0%) de la muestra, plantean que la mayor afectación al rendimiento escolar tiene que ver con: 1) no poderse concentrar y atender clases, 10 alumnos, 2) distracción, 9 alumnos, 3) miedo, 6 alumnos, 4) bajo nivel académico, 6 alumnos, 5) psicológicamente, 4 alumnos. Todo esto representa el 57.37% de los alumnos de este grado. Con estos datos se refuerza la afirmación anterior, pues si sumamos el 33.94% de los de cuarto y el 57.37% de los de sextos, nos da un porcentaje de 91.31% de alumnos que confirma el supuesto de que la violencia afecta al proceso de aprendizaje. Y en el caso específico de los de sexto, el miedo tal vez esté relacionado con que están en el último grado y de no salir exitosos, tendrán que recursar año o presentar extraordinarios, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y en su futuro.

- De acuerdo con la **edad**, los alumnos de 17 años, que son los más en la muestra, plantean que el rendimiento escolar se ve afectado por la violencia porque: 1) los distrae, 6 alumnos, 2) no se pueden concentrar y atender clases, 6 alumnos y 3) les genera miedo, 3 alumnos. El total es el 41.66% de adolescentes de 17 años que aseveran esto. Se refuerza lo anteriormente dicho.

El segundo grupo mayoritario del rubro edad, es el de los adolescentes que tienen 15 años y la cifra más alta corresponde al bajo rendimiento escolar, con 4 alumnos (13.79%) de este estrato.

- Con respecto al **género**:

**Masculino**, 72 en la muestra: 1) distracción, 10 alumnos la plantean y 2) bajas calificaciones, 6 alumnos. En total, son 16 alumnos (22.22%) de la población masculina encuestada.

**Femenino**, 42 en la muestra, reportan: 1) no poder concentrarse y atender clases, 8 alumnas y 2) psicológicamente, 4 alumnas. Éstas representan el 28.57% de la población femenina cuestionada.

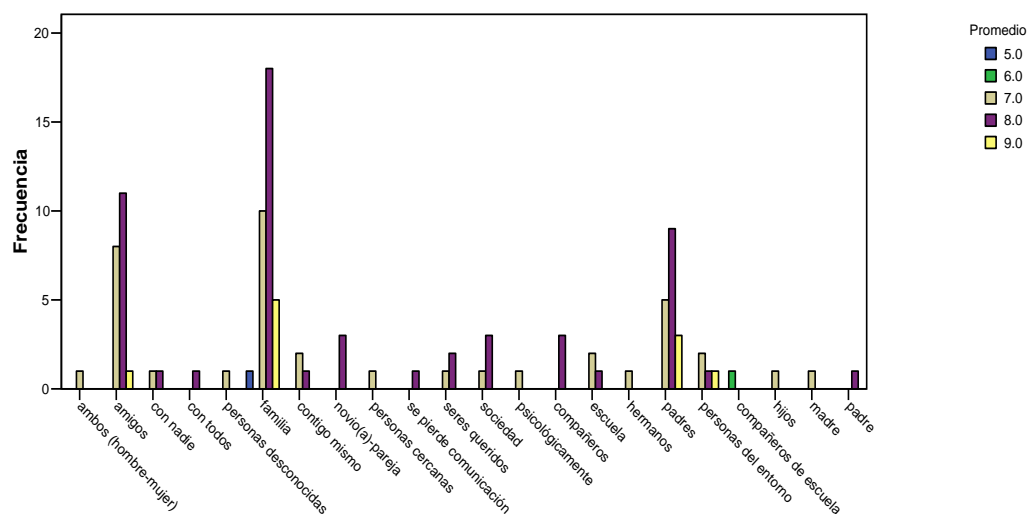
Como se puede ver, el rubro de distracción o falta de concentración afecta a hombres y mujeres, aunque si nos remitimos a los porcentajes, al parecer les afecta más a las mujeres que a los hombres.

Podemos concluir, que se reafirma el principal **supuesto teórico** planteado en esta investigación: la **violencia** del medio ambiente social (familia-escuela-sociedad) repercute en el proceso de aprendizaje del adolescente a nivel medio superior, pues éste se encuentra en una etapa de su vida muy vulnerable, ya que está en la búsqueda de su propia identidad. Las principales repercusiones son: baja autoestima, bajo rendimiento escolar, ausentismo, deserción escolar, respuestas violentas a su medio ambiente escolar (agresión verbal, agresión física, delincuencia, etc.), autoagresión (alcoholismo, consumo de drogas ilegales, desórdenes alimenticios –anorexia, bulimia, obesidad-); pues estas gráficas que corresponde al grupo 4 muestra las opiniones de los alumnos encuestados en cuanto a los efectos de una vida con violencia en su rendimiento escolar.

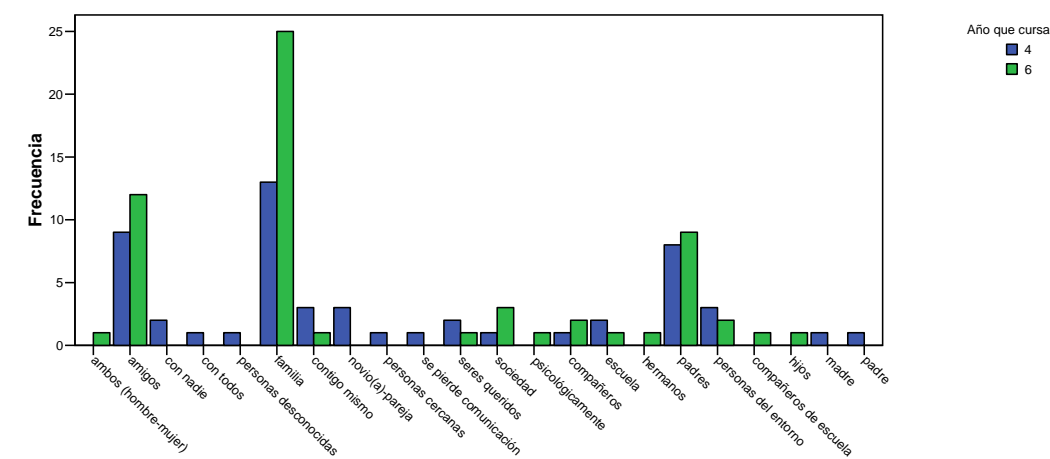


## GRUPO 5. CON QUIÉNES SE VE AFECTA LA RELACIÓN CUANDO HAY VIOLENCIA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, AÑO QUE CURSA, EDAD Y GÉNERO

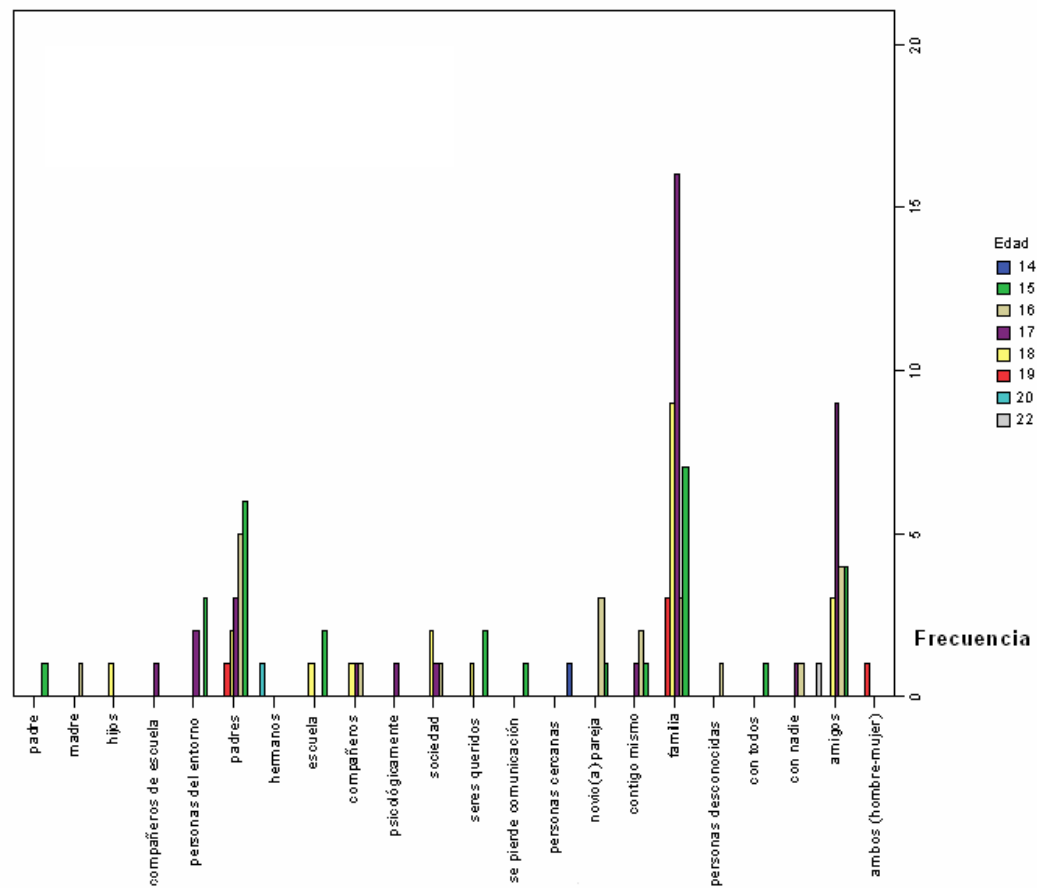
Gráfica A. Promedio/¿Con quiénes se afecta tu relación cuando hay violencia?



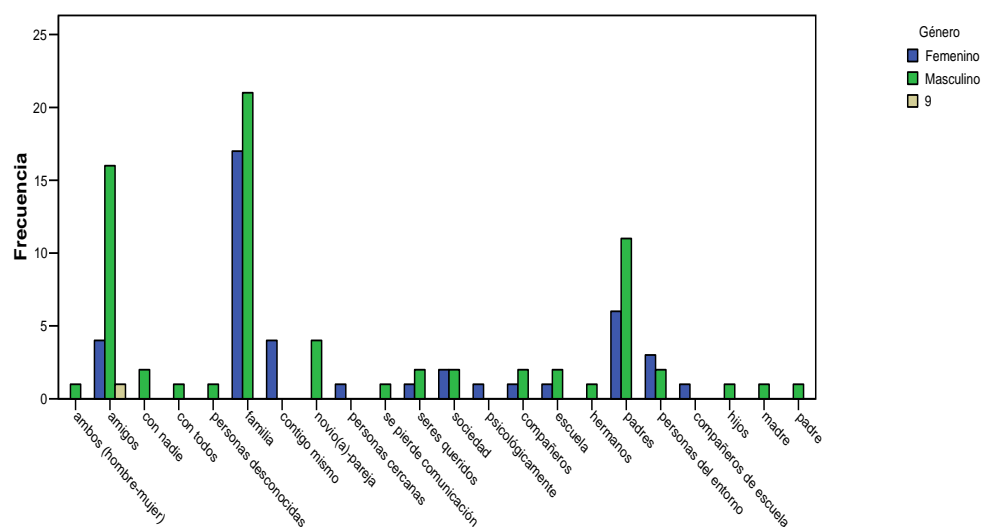
Gráfica B. Año que cursa/¿Con quiénes se afecta tu relación cuando hay violencia?



Gráfica C. Edad/¿Con quiénes se afecta tu relación cuando hay violencia?



### Gráfica D. Género/¿Con quiénes se afecta tu relación cuando hay violencia?



En este grupo 5, que comprende las gráficas A, B, C y D, se plantea con quiénes se ve afectada la relación cuando hay violencia:

- Los alumnos con **promedio** de 8.0, que son 56 (48.7%) de la muestra, plantean que la relación se ve afectada con: 1) la familia, la reportan 18 alumnos, 2) con los amigos, 11 alumnos y 3) con los padres, 3 alumnos. El total de alumnos es: 32 (57.14.0%).

Los alumnos con promedio de 7.0 -39- plantean que cuando hay violencia, la relación se afecta principalmente con: 1) la familia -10 alumnos-, 2) los amigos -8 alumnos- y 3) con los padres -5 alumnos-, sumados estos tres rubros, representan el 58.97% de la población de promedio 7.0, un porcentaje bastante elevado y que coincide con la percepción de los alumnos con promedio de 8.0.

Sin embargo, los alumnos con promedio de 5.0 y 6.0, dicen no verse afectados, pues sólo un alumno de cada estrato, plantea que con la familia y con los compañeros de la escuela. ¿Será que los que tienen bajas calificaciones, se saben relacionar muy bien?

¿No tendrán problemas por los menos con sus papás, por la misma razón no importa si sacan bajas calificaciones?

- De acuerdo con el **año que cursan**, los alumnos de **6° grado**, que son 61 (53.0%) de la muestra, plantean que su relación se ve afectada cuando hay violencia, principalmente con: 1) la familia, 25 alumnos, 2) los amigos, 12 alumnos y 3) con los padres, 9 alumnos. Todo esto representa el 75.40% de los alumnos de este grado.

Los alumnos de **4° año**, 53 (46.1%) de la muestra, confirman de manera contundente lo dicho por los de sexto: 1) con la familia, 13 alumnos, 2) con los amigos, 9 alumnos y 3) con los padres, 8 alumnos. En total 30 alumnos (56.6%) de los ubicados en cuarto grado.

- Un dato curioso, al analizar desde la **perspectiva de las calificaciones**, quienes no tienen un buen promedio dicen que su relación no se ve afectada con nadie cuando hay violencia; pero si analizamos desde la **perspectiva del grado** que cursan, sí tienen problemas y se confirma con lo dicho por los alumnos de ambos grados.
- De acuerdo a la **edad**, los alumnos de 17 años, plantean que cuando hay violencia se afecta la relación con: 1) la familia, 16 alumnos y 2) con los amigos, 9. El total representa el 69.44% de adolescentes de 17 años que aseveran esto. Aquí podemos observar, como ya se planteó durante la investigación, lo importante que es la familia y los pares, para el adolescente.

Los alumnos de 15 años, reportaron con mayor índice a los padres, 6 alumnos. Esto representa el 20.68%. Y nuevamente vemos la importancia de la familia para el adolescente, pues éstos la encabezan; y como se ha planteado en esta investigación, a esta edad están en la búsqueda de su identidad y muy importante es para ellos la base que se de para ello en el entorno familiar.

- Con respecto al **género**:

**Masculino**, 72 en la muestra: 1) familia, 21 alumnos la plantean, 2) amigos, 16 alumnos y 3) padres, 11 alumnos. En total, son 48 alumnos (66.66%) de los alumnos que pertenecen al género masculino.

**Femenino**, 42 en la muestra, reportan: 1) personas del entorno, 3 alumnas y 2) contigo misma, 4 alumnas. Éstas representan el 16.66% de la población femenina cuestionada. Cabe aclarar, que el rubro de contigo misma, no lo contemplaron los hombres y que

esto, nuevamente, deja ver la diferencia de pensamiento debido a la diferencia de género; tal vez por ello es que la violencia psicológica está más relacionada con las mujeres

### **III.3. PRÁCTICA DOCENTE**

Durante la Maestría, realicé mi Práctica Docente con la Materia: Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México y en el cuarto semestre -Práctica Docente III- abordé la temática de la violencia, en el contexto de la problemática social que se vive en el país. Al final de la Práctica, se realizó una dinámica en la que, con base en lo que se trabajó en las sesiones de la práctica se realizó en el grupo una dinámica por equipos, los alumnos resolvieron las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo creen que afecte el ejercicio de la violencia al adolescente?
2. ¿Cómo repercute, lo anterior, al proceso de aprendizaje del preparatoriano?
3. ¿Cuáles serían algunas alternativas de solución, para que el preparatoriano maneje adecuadamente la violencia y no afecte al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Fueron cuatro equipos que se formaron y las respuestas se plantean a continuación:

#### **RESPUESTAS A LA PREGUNTA NÚM. 1**

- El estudiante presenta baja autoestima, suele mostrar ciertas características agresivas y es antisocial.
- Genera en el adolescente baja autoestima, lo que ocasiona bajo rendimiento escolar y deserción; también puede buscar refugio en el alcohol, drogas y malas influencias, o el aislamiento de su entorno social.
- Principalmente en su desarrollo con la sociedad. También se vuelven muy agresivos y algunas veces surge la inseguridad y falta de autoestima. También se da la violencia psicológica y emocional y si no es atendido por un especialista para sobrellevar el

problema afectará su futuro y su próxima familia dándoles ejemplos violentos, la familia también se volverá violenta. También se da discriminación y marginación.

- Podría ser un cambio en su forma de ser, podría ser agresivo o en su defecto tímido, esto se debe a que por medio de la violencia, en general, afecte su autoestima, relación familiar y social; o como consecuencia tiende a refugiarse en cualquier vicio nocivo para su salud, tratando de conseguir con esto una cura para sus penas morales. Gracias a esto la víctima, consciente o inconscientemente, trata de ser victimario repitiendo el ciclo de violencia. Ejemplo: un joven que ha sido golpeado en su niñez por su padre, al convertirse en padre se invierten los papeles en forma de venganza por lo que le hicieron.

## **RESPUESTAS A LA PREGUNTA NÚM. 2**

¿Cómo repercute, lo anterior –la violencia-, al proceso de aprendizaje del preparatoriano?

- Bajo rendimiento escolar, dificultad de retención de información, hay desinterés en la participación de las actividades escolares.
- Distracción en el salón de clases, bajo aprovechamiento, alto índice de reprobación generando deserción escolar.
- Afecta en el interés de “aprender” del adolescente, reflejándose en las calificaciones. Le cuesta trabajo relacionarse con los demás compañeros de clase y casi no participa en la misma; puede tener malas influencias y así orillar al consumo de drogas. Puede hacerlo un individuo marginado originando sentimientos de represión que a su vez lo vuelven un individuo problema para la sociedad.
- La principal consecuencia es el bajo rendimiento académico o deserción escolar que desafortunadamente en nuestros días es muy común. También puede llevar a problemas escolares como violencia.

## **RESPUESTAS A LA PREGUNTA NÚM. 3**

¿Cuáles serían algunas alternativas de solución, para que el preparatoriano, maneje adecuadamente la violencia y no afecte al proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Encontrar formas de desahogarte para no ejercer ningún tipo de violencia con terceras personas.
- Buscando ayuda profesional o acercándose a una persona de confianza que le brinde ayuda, buscar actividades recreativas que le ayuden a distraerse y liberar el estrés y la carga emocional; buscar la manera de alejarse del entorno violento.
- Aceptar que hay un problema que es grave y recurrir a un profesional en el tema para obtener ayuda especializada. Platicar con alguien que sea de confianza o alguna autoridad. Informarse, leer libros desde el principio, desde la “raíz” antes de que surja el problema, evitando que se genere violencia en la familia –núcleo principal- o fuera de ella.
- Ser atendido por un psicólogo o acudir a una terapia para poder resolver sus problemas. En general podrían incluir en la educación alguna asignatura que instruya al alumno a manejar este tipo de problemas. Controlar la difusión de información violenta por medios de comunicación. Ya que por medio de ellos vamos aprendiendo las conductas conciente o inconcientemente por ejemplo los niños pequeños educados por la televisión generalmente.

Se puede observar que hay respuestas coincidentes con los grupos a los que se les aplicó el Cuestionario (ANEXO 2) y que también algunas de las propuestas que los alumnos plantean son semejantes a las que se plantean en la propuesta de la presente investigación. Estas respuestas, interesantes pero complejas, contribuyen a reafirmar que el planteamiento constructivista referido, es el adecuado para el análisis de la temática y que la propuesta, tiene un grado de complejidad y por lo mismo difícil, pero no imposible de lograr.



## **IV. PROPUESTA: COMBATE DE LA VIOLENCIA A TRAVÉS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (EN EL CONTEXTO DEL CONSTRUCTIVISMO)**

### **IV.1. LA ESCUELA**

#### **IV.1.1. Escuela y conflictividad**

El sistema educativo y la familia son, sin duda, los entes más importantes de socialización del menor. El individuo pasa muchas horas al día y varios años en la escuela; por ello, ésta debe contribuir al proceso de maduración y socialización a través de dos principales acciones: educar y enseñar; y con estos dos aspectos va implícita la comunicación. La escuela, la familia, el tiempo libre y el barrio son algunas de las estructuras que posibilitan la adaptación del individuo a la sociedad; en la medida que sean coherentes, comunicables y entrelazadas, la sociedad mantendrá en expectativa una solidaridad coherente y los conflictos serán menos.

La escuela es uno de los factores de mayor influencia sobre el individuo. Puede ser que un colegio o escuela autoritaria o sin orientación desequilibre la posible influencia de una familia normal; como puede ser, que compense hasta cierto punto las fallas familiares. La crisis familiar se proyecta en el campo escolar en cuanto éste es como una prolongación de la familia, si bien esta rebelión es menos aguda que la primera. La escuela mediatiza valores, ideologías y en definitiva complementa una determinada forma de introyectar lo real y proporciona al sujeto los dispositivos necesarios para instalarse en lo social. Por otro lado, la escuela es un pasaje entre lo familiar y lo social y regula lo grupal.

Pero, desafortunadamente, la escuela no responde de maneras eficiente y eficaz al manejo o disminución de la violencia. La influencia de la escuela debe ser muy importante,

tanto en lo que se refiere a la formación como al ambiente, debe jugar un papel decisivo en el combate a la violencia. Y no sólo por la problemática en sí, sino porque, a la par de ésta, surgen otros graves problemas como: baja autoestima, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, alcoholismo, consumo de drogas ilegales, desórdenes alimenticios –anorexia, bulimia, obesidad-, etc.

Es imprescindible que la escuela trate de ubicar la problemática de la violencia y cómo está repercutiendo en el proceso de aprendizaje de los alumnos: educarlos para denunciar pero también para ser resilientes<sup>1</sup>; además, valorar la posible presencia de traficantes y tomar medidas para combatirlos; educar a los alumnos respecto de lo que suponen las drogas –legales e ilegales- y detectar lo antes posible a los que las ingieren y canalizarlos a recibir ayuda especializada. Esto es necesario para evitar algunas de las consecuencias que dicha problemática conlleva: ausentismo, elevados índices de reprobación y posiblemente deserción escolar; se tiene que alertar a profesores y padres, sobre la posibilidad de que algunos alumnos estén sufriendo la problemática de la violencia y sus consecuencias para evitar mayores problemas. Es importante localizar los problemas a la mayor brevedad y tratar de darles solución en la medida de lo posible.

Por lo anterior, es importante la **enseñanza y capacitación de los profesores en el ámbito de la psicología, la pedagogía y la didáctica**, disciplinas muy importante dentro de la MADEMS; también es de suma importancia el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario de un grupo de médicos, psicológicos, profesores, pedagogos, etc. que permitan conocer la problemática a la que se enfrenta el adolescente, con la finalidad de promover un sano desarrollo integral del mismo. Así también, se debe pugnar por lograr cambios positivos en las actitudes de los profesores con relación a la integración de un equipo que vele por la salud de los adolescentes y que les permita contar con las herramientas necesarias para lograr, a través de los educandos, un trabajo integral con sus familias y su comunidad.

---

<sup>1</sup> Tener la capacidad de enfrentar la adversidad y salir fortalecidos de ella, Saber crecer, p. 36.

Hay que luchar por que los profesores tengan la posibilidad, fundamentalmente a través de la MADEMS, de contar con una instrumentación psico-pedagógica didáctica para poder detectar con mayor facilidad las necesidades del grupo de educandos en función de:

- *Asimilación de la problemática:* determinada por la adquisición de herramientas teórico-metodológicas, a través de las materias del área psico-pedagógica-didáctica, que les permitan un mejor conocimiento de la forma de ser, pensar, actuar y desarrollarse de los alumnos en esta etapa de la adolescencia; etapa, que como ya hemos visto a través de esta investigación, no es nada fácil.
- *Programación:* de la Práctica Docente, en donde se aplican las herramientas teórico-metodológicas adquiridas durante la Maestría.
- *Evaluación:* entendida como una comprobación de la congruencia entre objetivos y resultados y que se constituye en un proceso consustancial al de enseñanza-aprendizaje, que permite no sólo evaluar el rendimiento de los alumnos, sino que aporta también información significativa sobre el desempeño del cuerpo docente de la unidad académica.

Para llegar a un **sistema de enseñanza integrada a nivel bachillerato**, es imprescindible obtener una capacitación gradual con enfoque inter y multidisciplinario, con un orden y una secuencia que permita una formación integral del docente, lo que es ofertado por la MADEMS. Esto permitirá que los educandos -profesores-, en un lapso de dos años, adquieran capacidades, actitudes y destrezas para desempeñarse como profesionales de la docencia y especialistas en el trato con adolescentes.

Ahora bien, la gran importancia de la MADEMS radica en que no sólo se adquiere a nivel teórico todo lo antes señalado, sino que a través de las prácticas, se lleva al salón de clases la teoría que se obtiene durante la Maestría. Así también, y creo que es lo más enriquecedor, el docente lleva antes sus pares y su profesor de la Práctica Docente, las experiencias vividas en el salón con sus alumnos, lo que le permite reflexionar sobre aciertos y errores de su propia práctica, la crítica y la autocrítica. Esto indudablemente

contribuye a la formación del profesor y por ende repercute en los adolescentes con los que trabaja, tanto en las prácticas como en el desarrollo docente a futuro.

En **conclusión**, a través del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el posgrado de la MADEMS, se intenta formar al futuro profesor con un perfil que reúna determinadas condiciones:

- Contemplar el aspecto humanístico de la docencia, con enfoque ecológico del adolescente, la familia y la sociedad.
- Lograr una formación científica adecuada, a través de una información actualizada que gire en torno a los tres ejes de la MADEMS (psico-pedagógico, didáctico y disciplinario).
- Adquirir y desarrollar una tecnología básica y ética profesional.
- Ser capaz de trabajar en equipo inter y multidisciplinario.
- Poder actuar como agente de promoción del cuidado de la salud y de protección del adolescente y por ende de la familia y la comunidad.
- Realizar acciones para detectar y en la medida de lo posible subsanar las problemáticas -y en el caso específico de esta investigación, la problemática de la violencia- que prevalecen en nuestra sociedad y que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje del adolescente con el que se trabaja día a día.
- Desarrollar un criterio que nos permita intervenir de manera eficaz en la solución de la problemática mencionada y sus consecuencias.

Los aspectos citados podrán lograrse en la escuela, pero su accionar se extenderá hacia el adolescente sano y su hogar, como una apertura de la escuela hacia la sociedad. Es de suma importancia, exaltar el espíritu humanitario hacia el adolescente, la familia y la sociedad, actuar con ética ante los pares y aumentar el conocimiento científico en forma permanente.

#### IV.1.2. El papel de la escuela ante la problemática de la violencia y sus repercusiones en los educandos

Derivado del punto anterior, un importante cuestionamiento sería **¿qué puede hacer la escuela sobre la conducta de estudiantes difíciles o con problemas?**, algunas sugerencias que se dan en el contexto de la teoría constructivista<sup>2</sup>, son:

- Potenciar la adquisición de conocimientos; incentivar el aprendizaje de técnicas, culturas y valores.
- Favorecer y propiciar los procesos de maduración, adaptación y socialización del individuo.
- Integrar y desarrollar de una manera dinámica, abierta y tolerante los esquemas de estructuras de la personalidad.

Así también, la escuela a nivel bachillerato debe dirigirse hacia tres niveles para evitar comportamientos conflictivos y difíciles:

1. *Preventivo*, para detectar conductas difíciles en la edad perturbadora de la adolescencia. Analizar las causas, desvelar las alteraciones o deterioros de la personalidad y conocer la personalidad del individuo y su entorno.
2. *Didáctico*, hay que adaptar la enseñanza a las capacidades del alumno, evitando el refuerzo de sucesivos fracasos escolares y utilizar la dinámica de grupos donde el adolescente resuelva sus problemas con espíritu abierto y crítico. La escuela se debe adaptar a la sociedad actual.
3. *Incentivo*, integrar la escuela con el resto de instituciones: familia, comunidad, sociedad.

---

<sup>2</sup> Desde esta perspectiva, se rechaza la concepción del alumno como mero receptor o reproductor del saber. La filosofía educativa que subyace, indica que la institución educativa debe promover un doble proceso: socialización e individualización; también debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. Se debe desarrollar en el aprendiz la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias, o sea, aprender a aprender.

La escuela tiene un papel muy importante que jugar en la vida de los escolares, debe propiciar un clima adecuado para el trabajo, el estímulo y la motivación, pues es la mejor manera de evitar que los adolescentes caigan en las problemáticas que conlleva un clima de violencia. La escuela tiene que reaccionar ante estas situaciones de manera eficaz para tratar de salvaguardar la integridad física, psicológica y emocional de sus educandos. Esta no es una tarea fácil, máxime que en México a nivel bachillerato, erróneamente, se da una casi total separación entre escuela y padres de familia, en el contexto de una mal entendida libertad y autosuficiencia de los adolescentes.

Hay diversas acciones que debería llevar al cabo la escuela en conjunto con los padres de familia, respetando la libertad de los adolescentes, esto con la finalidad de contrarrestar las influencias negativas del medio ambiente en sus hijos. Para resistir estas influencias negativas, los padres, profesores y autoridades deben contribuir a formar en sus hijos-educandos, una personalidad bien encausada; para ello, se podrían practicar los siguientes pasos:

1. Formar hábitos positivos<sup>3</sup>.
2. Inculcar hábitos plenos de contenido, aquí es muy importante el conocimiento significativo.
3. Evitar tanto la sobreprotección como la negligencia.
4. Pensar en cómo les gustaría que fueran sus hijos-alumnos cuando sean mayores.
5. No satisfacer todos los deseos de sus hijos, de lo contrario se les puede dañar. Pero tampoco que carezcan de lo elemental, lo que los pone en desventaja ante los demás compañeros.
6. Los padres, no deben delegar en los propios hijos, en las instituciones o en la sociedad, sus responsabilidades.
7. Padres, maestros y autoridades, deben considerar el valor del buen ejemplo y los riesgos de las influencias negativas.

---

<sup>3</sup> Estos se mencionaran en el apartado de las principales acciones que deben llevar al cabo los adolescentes, tomando como referencia la obra de Sean Covey.

Las cuatro unidades principales de socialización de los individuos son: la familia, la escuela, los compañeros o iguales y la comunidad; pero también, la influencia relativa de cada una de estas fuerzas va cambiando conforme el individuo va creciendo. El papel de la familia, aunque no va a perder su importancia hasta muy tarde -si es que alguna vez la pierde-, es fundamental hasta que el niño empieza a ir a la escuela. Posteriormente, la escuela y los compañeros tendrán importantes efectos, cada vez mayores en el desarrollo del individuo. **La institución escolar es el lugar idóneo para el desarrollo y aplicación de programas de prevención primaria.** Diversas razones se pueden aportar en apoyo de esto:

1. *Una gran cantidad de la población pasa por la institución escolar.* En general, la mayor parte de los individuos pasan un buen tiempo en la escuela, y este tiempo se considera fundamental en el desarrollo de la personalidad. De ahí la importancia de las acciones preventivas en la escuela.
2. *En teoría, la institución escolar cuenta con elementos necesarios para realizar eficazmente las responsabilidades de la educación pública sobre el desarrollo de la personalidad, prevención y conocimiento de la conducta.* Tiene personal entrenado, conocimiento técnico, acceso público, las facilidades que brinda la comunidad y, por lo general, una infraestructura administrativa sensible y adaptada para llevar al cabo las tareas necesarias y lograr su objetivo exitosamente.
3. *Pese a las dificultades para introducir nuevos programas en la escuela, es más fácil y menos costoso en tiempo y esfuerzos, que intentar captar a los individuos a través de otras organizaciones comunitarias.*
4. *La escuela es la primera institución social de la comunidad que sirve al niño, que necesariamente influye en el desarrollo infantil, sobre todo en las relaciones interpersonales con compañeros y adultos, en las actitudes hacia sí mismo y hacia los otros, en la capacidad para percibirse a sí mismo, etc.* Si se pone en marcha una estrategia preventiva acertada, el impacto a largo plazo implicará efectos beneficiosos para una gran cantidad de niños y generaciones siguientes –adolescentes, adultos jóvenes y adultos-.

5. Por último, y en teoría, *la estigmatización queda prácticamente eliminada en el contexto de la escuela*, pues una de las finalidades de la educación formal es lograr la igualdad entre los individuos que asisten a la misma, lo que impide etiquetarlos.

Sería lógico, puesto que la mayor cantidad de malos tratos ocurren en el seno de la familia, que fuera ésta la unidad a la que se dirigieran, primaria y principalmente, los esfuerzos preventivos. Pero ante el fracaso de evitar el maltrato en el seno familiar, la escuela puede cumplir un importante y poderoso papel preventivo o correctivo con respecto al tema. En el texto de El maltrato físico hacia la infancia: sus consecuencias socioafectivas, se plantea:

“Si seguimos a Maher (1989b), y si hacemos al mismo tiempo una abstracción de cuanto llevamos dicho aquí, parece obvio que el hecho de tener un hijo es una cuestión fruto de una consideración y una decisión personal, de modo que, al menos idealmente, todo niño debería ser deseado y querido desde su concepción. Para esto una *educación relacionada con la paternidad* es algo primario y básico, aunque también es verdad que no es algo que se brinde a todos los ciudadanos a través de una enseñanza reglada o de cauces institucionalizados, sino que, consideradas como tareas subsidiarias o secundarias, se deja en manos de las iglesias u otras entidades que afrontan este cometido. Acorde con lo que llevamos expuesto y a la vista de los resultados parece claro que esta educación es algo principal y no subsidiario. Maher (1989b) considera un modelo en dos fases que se superponen: La Fase I denominada *preparación para la paternidad* y la Fase II denominada *crecimiento y desarrollo en la paternidad*.”<sup>4</sup>

La escuela es uno de los múltiples lugares donde se pueden ofrecer estas actividades y experiencias, con la ventaja de que así se asegura que este tipo de educación llegue a todos los individuos. De tal forma que esto contribuya a prevenir la posibilidad de maltrato. Pero al mismo tiempo la escuela puede desarrollar labores propias de tipo proactivo y de tipo reactivo para prevenir el problema.

---

<sup>4</sup> Gallardo Cruz, José A. y Cols., El maltrato físico hacia la infancia: sus consecuencias socioafectivas, p. 89.



## A. Papel proactivo de la escuela en la reducción del maltrato

De acuerdo con Gallardo Cruz, muchos factores del maltrato son actitudinales y culturales lo que posibilita modificarlos y al cambiar alguno o algunos de ellos, se puede estar en situación de reducir los niveles de maltrato. Este cambio puede ser un posible factor que contribuya a romper el ciclo de transmisión intergeneracional del mismo. La escuela es una de las instituciones sociales que más repercute para que se de un cambio en la sociedad, por ello es necesario considerar los modos en que ésta y los maestros pueden colaborar en programas cuyo objetivo sea cambiar estos factores.

Si se acepta que la reducción del maltrato en todas sus formas debería ser un objetivo prioritario a nivel nacional, se requiere la colaboración de la Administración Federal, Estatal y Municipal pasando por todas las instituciones relacionadas con el aspecto social: educación, salud, vivienda, etc. Dada la posición privilegiada de la escuela para el desarrollo de la prevención, debería dotársele de más recursos para educar para la paz y así reducir el maltrato. Algunas acciones importantes a realizar, son:

- a) Establecer programas de entrenamiento a profesores, sobre el origen, ejercicio y repercusiones del maltrato.
- b) Evaluar los currículos que se ofrecen a los alumnos, en términos de la preparación para la vida adulta; lo que contribuiría a que la sociedad contara con miembros equilibrados y productivos.
- c) Ofrecer a los alumnos explícitamente educación personal, social y moral e incluso una comprensión de las relaciones humanas y desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, o sea una formación integral.
- d) Los programas, deberían incluir entre sus principales objetivos el tema de las relaciones íntimas duraderas, enseñándoles a afrontar situaciones de estrés.
- e) Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre el desarrollo del individuo y sus cuidados, conectándolo con la paternidad a fin de que en el futuro ellos mismos sean padres eficaces.

- f) Brindar una educación en el sentido de que ser padres es una opción y, en consecuencia, enseñar métodos que prevengan una paternidad no deseada.

En base a estos aspectos se pueden detectar tres **mitos** extensamente arraigados en la opinión pública que van en perjuicio de la vida en pareja y la familia, desde el momento en que implícitamente se equipara la edad cronológica con la madurez emocional y social, especialmente en las relaciones íntimas. Esos tres mitos son:

- Por el hecho de tener 18 años, automáticamente las personas se convierten en adultos y por ende adquieren la responsabilidad de conducir su propia vida.
- Por el hecho de institucionalizar una relación, o simplemente vivir en pareja, las personas se convierten en *partenaires* con un funcionamiento pleno y completo.
- Por el hecho de concebir a un hijo, automáticamente se convierten en padres y están en condiciones de educarlo.

La realidad que subyace a estos hechos suele tener otra cara muy distinta. Muchos se casan prematuramente debido a una atracción momentánea y de necesidad sexual, lo que con demasiada frecuencia lleva a una paternidad prematura; o se casan a consecuencia de un embarazo no deseado. Muchos de los que contraen matrimonio no están preparados para asumir las responsabilidades de los adultos: el matrimonio, la vida en pareja o la paternidad. Vivir en la ilegitimidad, el divorcio, el maltrato, la negligencia y el abandono, son situaciones que más tarde la sociedad considera como los resultados de estos mitos. Sin embargo, no existe institución alguna, fuera de las iglesias y de la intervención clínica, donde se pueda aprender a hacerse “persona responsable,” miembro de una pareja y/o padre-madre más preparado, y generalmente éstas actúan a *posteriori*.

- g) Rechazar la violencia como estilo legítimo para resolver los problemas y ofrecer a los alumnos otras formas de afrontar las dificultades y los conflictos. Hay que fomentar la crítica y centrarse en los aspectos y logros positivos de los alumnos y alumnas, de los hombres y las mujeres del colegio, de la comunidad y de la sociedad en general.
- h) Incluir en el currículo experiencias prácticas de la vida real, en parte a través de visitas guiadas, como por ejemplo el manejo del dinero o la falta del mismo, contactos con el mundo laboral y con las instituciones de la comunidad, etc.

Desde hace tiempo, la institución escolar ha intentado poner en práctica algunas de estas recomendaciones y muchos de estos objetivos de forma progresiva están siendo asumidos por los currículos escolares, encaminados al logro de las llamadas *habilidades para la vida*, educación no sexista, educación intercultural no racista, educación para la paz, etc. Además, determinados programas de intervención preventiva pretenden en la escuela de modo directo e indirecto algunos objetivos de los mencionados. Un ejemplo de ello es SEXUNAM, que plantea la necesidad de repensar, replantear y reconsiderar a la sexualidad de las y los jóvenes desde la óptica de la perspectiva de género, del respeto a los derechos sexuales, del placer y de la diversidad. Se parte de la sexualidad como una construcción económica, política y cultural; y se promueve una cultura de relaciones equitativas, libres y justas en el ámbito de la sexualidad y la promoción de la salud.

Una estrategia preventiva es alertar a los alumnos sobre el peligro; sin embargo, mientras los padres y la misma institución escolar pueden aceptar fácilmente que se proporcione, por ejemplo, educación sobre seguridad vial, no hay el mismo grado de acuerdo si lo que se pretende es prevenir a los alumnos sobre el maltrato. Mientras unos considerarían que es responsabilidad de la escuela, muchos otros argumentarían que la mayoría de los alumnos no se encuentran en una situación de este tipo, aunque la realidad sea otra. En teoría, lo habitual son relaciones familiares adecuadas, por lo que no se justifica alertar a una gran cantidad de alumnos sobre un hecho que les es extraño. Sin embargo, es conveniente que la institución escolar pueda dar respuesta a un tema como éste, aunque haya que comenzar por investigar y cuidar el modo y tipo de materiales a emplear, por ello la razón de esta investigación. Tal vez la experiencia acumulada en otros temas –educación sexual o drogas- pueda servir de guía.

## B. Prevención reactiva en la escuela

Se centra en el papel del profesor a la hora de detectar e informar el maltrato. Son dos puntos principales, la **detección** –localización e identificación de factores de riesgo, así como sospechar o aislar evidencias del maltrato que ya se ha producido o está teniendo lugar- e **información** del maltrato en los educandos. Al menos teóricamente, el profesor

debe representar un papel importante a la hora de detectar e informar del maltrato que ocurre durante la edad escolar en cualquiera de sus formas. Sin embargo, la detección es un punto delicado y cargado de dudas, preocupación y estrés para los profesores porque:

1. Generalmente, el profesor no está preparado ni entrenado específicamente para detectar posibles casos de maltrato y,
2. Aunque se espera que los alumnos que están padeciendo algún tipo o grado de maltrato manifiesten conductas anómalas o poco habituales en la escuela, eso no quiere decir que se esté ante un caso de maltrato.

La detección puede ser difícil, ya que no existe un perfil claro ni unos síntomas definidos que indiquen de forma directa e inequívoca, la presencia de maltrato (a no ser determinados signos y marcas del maltrato físico) frente a cualquiera de las múltiples manifestaciones de conducta y problemas relacionados con el rendimiento cuyas causas nada tienen que ver con este tema. Por el contrario, también es verdad que determinadas conductas de los alumnos pueden ser signos que alerten al profesor para considerar la posibilidad de estar ante un caso de este tipo y requerir la asistencia de los servicios médicos o psicológicos a los que tiene acceso la institución escolar.

La institución escolar, y sobre todo las autoridades del plantel, que poseen oficialmente la representación del mismo, deberían emitir informes sobre las situaciones que detecten y comunicarlas a las instancias correspondientes –Centro Médico Universitario, Departamento de Psicología– tanto en la escuela donde se presenten estos casos, como a nivel de la UNAM, según los casos, sobre todo los de alto riesgo, deberían tener acceso a utilizar también otros recursos como los policiales, judiciales, etc.

Pero el educador en esta situación, máxime si se parte sólo de la duda, teme los acontecimientos que se puedan desencadenar al informar. Son muchas las ansiedades, preocupaciones y dudas sobre lo acertado de su juicio, las posibles consecuencias negativas tanto para él como para el alumno y su familia, el hecho de tener que romper una posible confidencia, etc. Todo esto puede llevarlo a proceder prudente y precavidamente a fin de

asegurarse sobre lo acertado de su percepción. Aunque también, puede haber consecuencias de un modo de actuar desproporcionadamente prudente; dejar transcurrir el tiempo a fin de asegurarse, puede suponer que el alumno tenga que pasar por nuevos episodios de maltrato; por eso, se aconseja proceder de inmediato a fin de poder informar cuanto antes, poniéndose en contacto con otros profesores que tengan relación con el estudiante, requiriendo la asistencia de los servicios psicológicos o, en caso de que sea seguro, recurriendo a los citados organismos competentes a través de las autoridades del plantel.

Varias son las circunstancias que hacen que el sistema escolar y sus profesores no sean sensibles ante el maltrato y sean especialmente reticentes a informar:

1. *La falta de normatividad específica que asegure, la confidencialidad y el anonimato.*  
Los profesores tendrían así referentes concretos de cómo actuar y a qué se comprometen desde el momento en que informen de un caso (implicaciones legales, grado de respaldo del sistema educativo, etc.).
2. *La falta de una formación específica en el tema.*
3. *La ausencia de guías de actuación.*
4. *La ausencia de instrumentos específicos para la detección, valoración y evaluación del maltrato.*
5. *La ausencia de protocolos de información.*

Diversas asociaciones tanto privadas como estatales en defensa del niño y del adolescente, intentan actuar a todos los niveles, desde la concientización para movilizar a la sociedad frente a este problema. La escuela debería ser uno de los objetivos prioritarios de estas instituciones en el convencimiento de que es aquí donde se pueden detectar mejor los posibles casos de maltrato en cualquiera de sus formas. Esta debe ser una de las prioridades de la MADEMS, la formación del profesorado que pueda detectar de manera rápida y eficaz la presencia de estos casos y tratar de dar solución a la problemática, implementando herramientas teórico-metodológicas que permitan al alumno aprender a manejar la violencia para que viva de una manera más sana.

Sin olvidar los graves problemas con que se enfrenta la escuela, podemos señalar una serie de *ventajas que tiene para la prevención de abusos y maltrato al niño y al adolescente*:

1. El individuo asiste a la escuela precisamente en la edad en que resulta más educable, aunque es más vulnerable a sufrir maltrato.
2. El educando, en promedio, pasa por lo menos, un tercio de su tiempo en la escuela y realizando actividades escolares.
3. El alumno está confinado a unas personas, en principio, preparadas para educarlo con los medios más adecuados (de ahí la gran importancia y tarea de la MADEMS).
4. El profesor tiene la posibilidad de organizar los programas adecuados a cada nivel, con relativo fácil acceso a los alumnos y la posibilidad de tratar el tema de la violencia, debe hacerlo con espontaneidad a través de los temas de clase y a lo largo del curso.
5. En principio, la escuela puede obtener más fácilmente la colaboración de las instituciones sociales, sanitarias y educativas de la comunidad en que está integrada.
6. La escuela podría detectar con mayor facilidad y de manera precoz, a los individuos o grupos de alto riesgo en el maltrato, dado su conocimiento y contacto con los alumnos.
7. Finalmente, la escuela puede orientar -mejor que otros-, coordinar y llevar al cabo acciones que permitan al estudiante aprender a manejar la violencia para vivir más plenamente y construir una mejor sociedad.

#### **IV.1.3. La Escuela Crítica**

Para poder llevar al cabo esta propuesta, un planteamiento viable sería el de la Escuela Crítica. A mediados del siglo XX surge una pedagogía que cuestiona radicalmente los principios de la Escuela Nueva, la Escuela Tradicional y la Tecnología Educativa; maestros y alumnos reflexionan sobre los problemas que les conciernen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, esto implica, criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones, se revela lo que está oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, en una palabra su ideología.

Esta corriente aplica una didáctica crítica, se basa en conceptos como autoritarismo, ideología, poder, etc., hasta entonces evadidos, declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico, sino político. Incorpora elementos del psicoanálisis en las explicaciones y estudio de las relaciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la institución escolar, el examen del problema del poder propicia una toma de conciencia de que la escuela es un centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas. Este análisis es el que rescata el verdadero poder que, como clases institucionales, tienen profesores y alumnos. El análisis del poder, lleva al docente al cuestionamiento de su propia autoridad y conduce a alguna forma de autosugestión que se enfrenta al tradicional autoritarismo pedagógico. Dentro de esta corriente se considera que el único elemento real de maduración psicológica y de progreso social consiste en el pleno ejercicio, por parte del hombre, del poder que le pertenece por su actividad y su trabajo.

Los hombres crean las instituciones y por consecuencia crean un poder colectivo y en él, está el germen de su propia transformación. Esto implica un pronunciamiento contra las posturas mecanicistas de la educación, que quitan al hombre la posibilidad de transformación de sus instituciones de trabajo. Las instituciones se manifiestan por los comportamientos y modos de pensamiento que asumen los individuos que las integran.

Para la pedagogía crítica, el análisis institucional es muy importante. Se reconoce a la escuela como una institución social regida por normas, mismas que intervienen en la relación pedagógica del docente, ya que éste sólo se pone en contacto con los alumnos en un marco institucional. Esta estructura puede cambiar tanto en su organización como en las técnicas de enseñanza que utilizan el docente y los alumnos para lograr los aprendizajes. El docente realiza su trabajo dentro de una institución que de alguna forma se ajusta a cualquiera de los modelos teóricos sobre la escuela, modelos que quizá no se den en forma pura en la realidad cotidiana de los profesores.

La formación didáctica –parte fundamental de la pedagogía- de los profesores es de vital importancia para lograr la transformación de la labor docente; pero es insuficiente si dicha formación deja de lado el cuestionamiento permanente de la escuela misma, su organización, sus finalidades implícitas y explícitas, sus currículos y formas de relación. La época actual, está marcada por la necesidad de renovación, que no puede ser separada del replanteamiento de la sociedad. En dicha renovación, profesores y alumnos deben asumir papeles diferentes a los tradicionales y recuperar para ellos mismos el derecho a la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto, siempre presentes en el acto educativo. Un planteamiento fundamental para el desarrollo de profesores y alumnos, dentro de la escuela crítica, es que la acción y reflexión de ambos, deben recuperar el valor de la afectividad que ha sido considerada un obstáculo o que no ha sido valorada adecuadamente. La necesaria renovación en la enseñanza implica un proceso de concientización de profesores, alumnos e instituciones, en sus diversos niveles.

Esta visión crítica considera a la escuela como un objeto de conocimiento que debe ser abordado para tener una explicación más coherente del proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionar un marco referencial al trabajo docente; esta consideración está muy relacionada con la difícil tarea de la construcción del objeto científico de la educación, todavía en proceso de construcción. El primer supuesto del que se debe partir en el análisis de la escuela, es: la consideración de la misma como una organización social y por lo tanto el reconocimiento de su historicidad. Por lo que podemos afirmar que la escuela es un producto histórico y una organización, por lo tanto transitoria y arbitraria.

Si la escuela es sometida a una severa crítica, hay que transformarla, y construir nuevas estructuras que contemplen los problemas de: finalidad, autoridad, interacción, y currículo, desde una perspectiva científica que parta del reconocimiento de la educación como un hecho social y asuma las contradicciones y conflictos que se dan en el proceso educativo, sentando las bases para la construcción de una didáctica que propicie en profesores y alumnos la conciencia y responsabilidad de sus propias acciones, así como los límites que la convivencia social impone al hombre.



En el aula, el problema de la interacción humana -relaciones interpersonales e internalización de contenidos-, nos remite al análisis teórico del vínculo de dependencia que se establece entre profesores y alumnos, quienes se interrelacionan con el propósito de modificar: actitudes, conocimientos y habilidades; esto sólo se logra cuando el vínculo de dependencia se transforma en **vínculo de cooperación**; que surge como consecuencia de la ruptura del vínculo de dependencia y se adoptan roles diferentes a los estereotipos establecidos.

Para lograr lo anterior, se debe reflexionar cotidianamente sobre el quehacer educativo, a la luz de la didáctica crítica. La conciencia de los roles que se asumen y adjudican a los alumnos y el análisis de las situaciones de dependencia, ayudarán a buscar caminos para construir nuevos vínculos. Un primer paso en el proceso de ruptura de conductas estereotipadas es concientizar el tipo de nexos que se establecen, tanto a nivel de aula como de escuela. Pero lo más difícil es buscar nuevas formas de relación; adopción de nuevos roles; el ejercicio de una autoridad diferente, basada en la capacidad para hacer las cosas, en compartir las experiencias y en el manejo de situaciones conflictivas; de la ansiedad e inseguridad que se generan ante los nuevos aprendizajes. Es necesario tomar en cuenta las posibilidades y limitaciones para el cambio social, sin adoptar actitudes demasiado pesimistas u optimistas. En las instituciones, y la escuela es una, existen límites de acción, pero también espacios para actuar, para promover otro tipo de situaciones y de relaciones que sienten las condiciones para lograr nuevos y más amplios márgenes que vitalicen las tendencias transformadoras, frente a las conservadoras.

La Didáctica Crítica propone, para abordar el problema de las interacciones estereotipadas entre profesores y alumnos, trabajar a partir de la concepción de aprendizaje grupal; esto permite una gran capacidad de elaboración sobre cuestiones que interesan a los integrantes del mismo y es una alternativa de acción frente al individualismo, la competencia y los roles estereotipados que se advierten en la relación pedagógica. El trabajo de grupo tiene dos tareas simultáneas que cumplir: 1) en torno a objetivos concretos de conocimiento y 2) elaboración de un vínculo no dependiente.

#### V.1.4. Didáctica crítica

Tanto el papel del profesor, como el del alumno en el contexto del aprendizaje participativo, se dan en el ámbito de la Didáctica Crítica, por ello, retomando a Porfirio Morán<sup>5</sup>, plantea que con frecuencia los profesores de nivel Medio Superior y Superior, para explicarse su práctica docente, se ven obligados a echar mano de su ingenio y su intuición, y no de aspectos teóricos y técnicos, como debería ser. Esto se debe a que carecen de una preparación específica para realizar su tarea docente. Derivado de lo anterior, la importancia de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) y por consecuencia de esta investigación, es innegable. Los profesores tienen que seguir los modelos implantados por su institución –índices temáticos, cartas descriptivas, formatos rígidos, modelos surgidos de la sistematización de la enseñanza, etc.- los que generalmente son aplicados de manera mecánica, sin profundizar en las concepciones de aprendizaje, enseñanza y conocimiento; esto debe cambiar, por ello la propuesta de la Didáctica Crítica.

Así también, erróneamente, la didáctica se ha concebido como una disciplina instrumental que ofrece respuestas técnicas para la conducción del aprendizaje en el aula y se le ha considerado una disciplina neutra, universal y acabada. Concebida así, se le ha atribuido un papel sumamente reducido con el que se aborda el problema del aprendizaje desde un punto de vista operacional y no teórico. Para evitar caer en reduccionismos que descontextualicen la instrumentación didáctica de la complejidad de la práctica educativa, se debe tener en cuenta que ésta se da en tres niveles fundamentales: el aula, la institución y la sociedad. Y que a través del profesor toma cuerpo y se concreta la educación escolar, es él y su relación con el grupo, el que en primera y última instancia escolariza al alumno, y que al construir la infraestructura que habrá de instrumentar los cambios curriculares, se convierte en elemento facilitador o retardatario de ello. Desde la perspectiva de la Didáctica Crítica, ésta se puede fraccionar para su análisis y aplicación, en: 1) instrumentación, 2) planeación y 3) componentes sustantivos.

---

<sup>5</sup> Morán O., Porfirio, Fundamentación de la Didáctica, “Instrumentación Didáctica” pp. 139-214.

## A. Instrumentación didáctica

Quehacer docente en constante replanteamiento; se hace a partir de un concepto de aprendizaje que sirve como marco de referencia. La claridad teórica sobre el aprendizaje, es condición necesaria para aprovechar otros conceptos circunstanciales –objetivos, contenidos, actividades, situaciones de aprendizaje, evaluación, etc.- a la instrumentación didáctica. La concepción de aprendizaje determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación<sup>6</sup> o programación didáctica.

## B. Planeación

Pasa por tres momentos:

1. El profesor organiza los elementos o factores que inciden en el proceso, sin tener presente al alumno, por lo tanto sin conocer las características genéricas del grupo.
2. Se detecta la situación real de los aprendices y se comprueba el valor de la propuesta teórica de planeación, tanto en sus distintas partes como en su totalidad.
3. Se rehace la planeación a partir de la puesta en marcha de las acciones o interacciones previstas.

A partir de esto, el profesor puede estar en condiciones de realizar la planeación didáctica –el acontecer en el aula con una actividad circunstanciada, con una gama de determinaciones institucionales y sociales-.

La didáctica crítica es una instancia de reflexión y en ella no hay cabida para las respuestas acabadas; es una propuesta en construcción que se conforma sobre la marcha y su propuesta teórica necesita: 1) analizar los fines de la educación y 2) dejar de considerar que su tarea central es la guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso de

---

<sup>6</sup> Se entiende como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de modificaciones y producto de revisiones de un proceso de evaluación.

aprendizaje, en el que sólo se involucra el docente y el alumno. En esta perspectiva, el docente necesita replantear su práctica, y cuestionar y replantear problemas fundamentales de la didáctica.

La didáctica crítica, propone enjuiciar la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de los miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello; pues toda situación de aprendizaje educa, con todos los que intervienen en ella, nadie tiene la última palabra, ni detenta el patrimonio del saber; todos aprenden de todos, fundamentalmente de lo que se realiza en conjunto. Las modificaciones en el terreno didáctico no pueden ser por decreto, sino producto del análisis y la reflexión. Dicha didáctica pretende desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica; y el grupo es objeto de enseñanza, pero también sujeto de aprendizaje.

Desde esta perspectiva hay que entender al aprendizaje como un proceso dialéctico y en construcción; e implica: crisis, paralizaciones, avances, retrocesos, resistencias al cambio, etc. Por lo tanto, en el acto de aprender, el sujeto y el objeto interaccionan y se modifican al mismo tiempo; por ello el aprendizaje es un objeto inacabado.

### C. Componentes sustantivos de la didáctica crítica

- a) **Objetivos de aprendizaje.** Enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional y por ello, orientan las acciones de profesores y alumnos. Facilitan la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje y acciones educativas y permiten adoptar criterios de evaluación. La forma de plantearlos debe ser general y en relación directa con la solución de problemas, lo que permite: integración de la información, establecimiento de relaciones, visión de conjunto de los objetos de estudio y posibilidad de comprender la complejidad de los problemas. Esto dará como resultado que los objetivos sean restringidos en cantidad, amplios en contenido y significativos en lo individual y social.

- b) Contenidos. Es difícil determinarlos; lo deben hacer en conjunto profesor y alumnos, con lo que se pretende el conocimiento significativo. Se deben someter a revisión y replanteamiento constante, con el fin de responder a las demandas de la sociedad en constante cambio. El contenido educativo comporta la problemática pedagógica, y detrás de ésta, se encuentran los problemas de conocimiento e ideología que confrontan determinaciones políticas e ideológicas. El conocimiento es complejo, pues ningún acontecimiento se presenta aislado; por ello, se requiere buscar las relaciones e interacciones en que se manifiestan y no presentarlo como un fragmento independiente y estático.
- c) Situaciones de aprendizaje. Proceso dialéctico que se construye; significan un reconocimiento de la peculiaridad de cada grupo, son parte importante de la estrategia global para que el proceso opere y se supeditan a la concepción de aprendizaje que se sustente. En la didáctica crítica, el profesor se convierte en un promotor del aprendizaje a través de una relación cooperativa; en esta nueva relación, la responsabilidad del profesor y el alumno es mucho mayor, pues exige: investigación permanente, análisis y síntesis, reflexión y discusión, conocimiento del plan y programa de estudios conforme al cual se realiza la práctica y un mayor conocimiento de la práctica profesional. Las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos, y deben organizarse en tres momentos: 1) una primera aproximación al objeto de conocimiento -apertura-, 2) un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas e interrelaciones -desarrollo-, y 3) reconstrucción del objeto de conocimiento, producto del proceso seguido -culminación-. Corresponden a estas distintas fases del conocimiento, diferentes procedimientos de investigación o actividades elementales: observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis y generalización.
- d) Evaluación. Trasciende la asignación de calificaciones, debe ser una verdadera acreditación y evaluación pedagógica. Actividad convenientemente planeada y ejecutada que coadyuve a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica. La evaluación del aprendizaje no puede ser propiamente objetiva<sup>7</sup>; el proceso de evaluación, aun en el caso de que se utilicen pruebas objetivas, no puede prescindir de

---

<sup>7</sup> Filosóficamente algo objetivo es cuando existe con independencia del sujeto.

la influencia del sujeto docente, quien, en última instancia, delimita los objetivos y elabora los instrumentos. Es necesario replantear el problema de la evaluación escolar, no sólo deben ser propuestas instrumentales, se deben replantear sus supuestos teóricos, e insertar el estudio de la problemática de la comprensión y la explicación de las causas del aprendizaje, de las condiciones internas y externas que lo posibilitaron, del proceso grupal en el que se insertó. Es un proceso, un interjuego entre lo individual y lo grupal, que permite al participante ser autoconsciente de su proceso de aprendizaje y confrontar este proceso con el de los demás miembros del grupo y la manera en que el grupo percibió su propio proceso. Así, la evaluación analiza o estudia el proceso de aprendizaje en su totalidad.

## **IV. 2. EL DOCENTE**

### **IV.2.1. El papel del profesor ante la problemática de la violencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Para **concientizar a los profesores** de la importancia de esta tarea, hay que proporcionarles, de la mejor forma posible, información objetiva sobre el problema de la violencia y sus repercusiones, y la gran labor de la educación en la solución de la problemática. Generalmente, el profesor quiere la mejor formación de sus alumnos y, si tiene a mano los recursos adecuados, no dudará en utilizarlos. Por ello es importante que los profesores, no sólo sean profesionistas y profesionales, sino que estén preparados-capacitados para el ejercicio del magisterio, lo que permitirá una formación integral que le permita conocer el aspecto psicopedagógico y didáctico para tratar de contribuir a la solución de tan grave problemática, de ahí la importancia de la MADEMS. En cuanto a los maestros en ejercicio, habrá que ofrecerles medios de actualización, tales como cursillos, seminarios, conferencias, publicaciones, etc., así como facilidades económicas y de tiempo para que participen en ellos.

El profesor de Educación Media Superior, debe capacitarse y de ser posible especializarse en el trato con los adolescentes y en el caso de esta investigación, capacitarse en el campo de la violencia, para poder actuar con eficacia; debe, por lo menos, tener conocimientos básicos sobre el tema, y ante todo, es conveniente que posea una serie de valores, actitudes y hábitos básicos sobre la problemática para poder ser educador en el contexto de la problemática abordada en esta tesis. Desde 1972, la UNESCO planteó un **Perfil sobre el maestro educador**, propone que en el ámbito de la educación se deben formar individuos -profesores- que estén relacionados con profesiones que velen por el bienestar físico, mental y social de otras personas. Así también, todos los estudiantes deben tener la posibilidad de cursar estudios que les permitan desempeñar un papel activo y positivo en contra de las problemáticas que los aquejan, como la violencia y sus consecuencias.

En el ámbito de la educación, los **especialistas**<sup>8</sup> en la temática de la violencia y sus repercusiones, pueden resultar muy convenientes, pues pueden actuar como coordinadores, programadores y orientadores, pero siempre en perfecta conexión con los estudiantes, maestros y de ser posible con padres de familia. Estos especialistas deben trabajar dentro de la escuela, pero su trabajo repercutirá en la comunidad; también, pueden colaborar con otras instituciones ajenas a la escuela, que trabajen en contra de la problemática mencionada. Hay que ser conscientes de que la falta de recursos materiales, humanos y económicos, dificulta la presencia continua en las escuelas de personal especializado; dadas estas limitaciones, el profesor debe asumir esta responsabilidad y estar capacitado para ello.

Para poder realizar esta labor, es necesaria la existencia de una **coordinación**, ya que en la tarea educativa están implicados diferentes profesionales. Esta necesidad se traduce en urgencia cuando se trata de un problema como el de la violencia y sus consecuencias, donde generalmente, el profesor se encuentra sin formación y sin recursos. El coordinador -si es especialista en el tema, mejor- tendría a su cargo: convocar a los profesores para elaborar los programas educativos adecuados, preparar o buscar los

---

<sup>8</sup> Maestros, psicólogos, asistentes sociales, etc., que trabajan en la escuela y que están especialmente preparados sobre el tema

materiales requeridos (libros, audiovisuales, etc.); es decir, coordinar todo aquello que facilite el trabajo educativo sobre la problemática, que llevarán al cabo sus compañeros; y deberá cumplir con los siguientes **requisitos** elementales:

1. Ser accesible para los estudiantes.
2. Ser capaz de comunicarse fácilmente con estudiantes, profesores y autoridades.
3. Tener la habilidad de articular cuidadosamente los intereses de quienes intervengan en esta difícil labor.
4. Tener interés y simpatía por los adolescentes.
5. Ser capaz de escuchar y comunicarse.
6. Ser capaz de trabajar exitosamente con otros investigadores, incluyendo al personal de otras instituciones de la comunidad, y
7. Estar familiarizado con el mundo de la violencia y sus consecuencias, o en su defecto, que desee prepararse para ello.

Así pues, el **perfil ideal del profesor educador** sobre la violencia y sus consecuencias es:

*Actitudes:*

- Comprensión de que el profesor es, ante todo, un facilitador del aprendizaje y un educador.
- Aceptación de sus propias limitaciones.
- Valoración del trabajo y la dignidad de los estudiantes.
- Actitud de respeto y comprensión hacia los individuos y estilos de vida diferentes.
- Convicción de que las opiniones y decisiones pueden mejorarse.
- Valoración positiva del tema de la violencia como tema que ha de tratarse en clase.
- Convicción de que la mejor propuesta alternativa es la prevención.

*Conocimientos:*

- ✓ Crecimiento y desarrollo del individuo, especialmente en la etapa adolescente.



- ✓ Causas, tipos y efectos de la violencia.
- ✓ Principales formas de ejercer la violencia.
- ✓ Política Estatal sobre la problemática de la violencia.
- ✓ Datos y tendencias en el ejercicio de la violencia, y para efectos de esta investigación, especialmente relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Recursos de la comunidad para contrarrestar la problemática y sus efectos.

*Habilidades:*

- ❖ Reconocer y trabajar con estudiantes con problemas.
- ❖ Clarificar, para sí mismo y para los demás, el concepto de valores y cuáles son.
- ❖ Resolver problemas y tomar decisiones.
- ❖ Trabajar en equipo.

Por lo que se puede apreciar, **la responsabilidad de la escuela y por ende del educador, es mucho más amplia de lo que a simple vista parece**, la educación no puede olvidar todos los factores personales y sociales que, de una forma u otra, intervienen en las problemáticas sociales, en este caso el de la violencia y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para atacarlas desde su raíz y revertir la situación en beneficio de los educandos, su entorno y la sociedad misma.

Ante la realidad de la violencia que se vive, las instituciones educativas tienen que dar respuestas eficaces. El abuso que se comete hacia los seres humanos, principalmente dirigida a niños, adolescentes y mujeres, es un hecho de la vida cotidiana y el sistema educativo tiene como misión preparar para la vida; por ello, es el porvenir y el desarrollo del hombre lo que está comprometido. Así pues, conocer la dinámica de los factores que intervienen en cada situación, resulta imprescindible para una actuación educativa eficaz. A partir de esto, habrá una mayor posibilidad de programar las experiencias educativas más adecuadas, con la implicación del individuo, la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad entera. Aunque esto puede parecer un planteamiento idealista, se debe enfatizar la urgencia de cambios en la actitud profesional de los profesores, apoyados por nuevos planteamientos políticos que comprometan más la tarea del educador en su comunidad.

Aunque resulta más fácil explicar que poner en práctica, se puede afirmar que la **meta final de la educación** es, que la gente tome sus propias decisiones sobre las problemáticas que la aquejan. Los programas educativos deben educar, no adoctrinar y para ello hay que crear el clima adecuado para que cada individuo sea plenamente libre ante todas las situaciones –negativas o positivas- que vive y que ni siquiera se percata de ellas. No olvidemos que la libertad<sup>9</sup> del hombre está condicionada por la sociedad en que vive. La necesidad de interactuar con los demás, el compartir los valores, el aceptar la realidad, la concepción de lo bueno, lo malo, el éxito, el fracaso son, en general, asumidos por todos después de que la sociedad se los ha inculcado.

El ejercicio de la violencia no escapa a esta libertad. Permitir el abuso y violentar a otro u otros, puede llevar al individuo a crear relaciones insanas que lo perjudican y perjudican a los demás. El educador, pero también el educando, no deben olvidar que cuando se crean este tipo de relaciones, el individuo deja de ser libre y por lo tanto productivo. Es necesario desmitificar el término *libertad*, ya que en el abuso de éste, más de una vez se ha dado cabida a propagandas y actos pro-violencia. Es importante reflexionar en que el hombre consciente debe de ser un fuerte crítico de sí mismo y de la sociedad en que vive, para poder intentar transformarla.

#### **IV.2.2. Responsabilidades y funciones del profesor en el contexto del aprendizaje participativo**

Profesor y alumnos son dos elementos integrantes de una relación, ambos se afectan e influyen recíprocamente y la coordinación de su trabajo y actividad para conseguir los objetivos comunes requieren de cierta complementariedad en sus roles. Los sentimientos ambivalentes ante una situación incierta y la resistencia al cambio, son fenómenos que la mayoría de los profesores experimentan frente a algo novedoso, desconocido, que se está por enfrentar. Son cinco las principales responsabilidades y funciones del profesor en este

---

<sup>9</sup> Pero que también le da la opción de tomar postura ante lo que ocurre, y así enfrentarse a sí mismo y tomar distancia para ver desde otra perspectiva; así también, la libertad, comprende facultades del ser humano como: imaginación, conciencia ética y voluntad, *Saber crecer*, pp. 77-78.

contexto del aprendizaje participativo, dentro de las cuales tiene que desempeñar una gran cantidad de actividades:

#### A. Encuadre del trabajo

Comprende cinco elementos básicos -tiempo, lugar, objetivos, roles, y requisitos de acreditación y calificación- que deben ser descritos, señalados y establecidos al iniciarse las actividades<sup>10</sup>, es un elemento técnico fundamental para comprender el significado de lo que ocurre en el individuo o en el grupo.

#### B. Tarea por realizar

Promover la educación de las personas a través del aprendizaje. Es lo que el grupo quiere conseguir y el motivo por el que se ha reunido a trabajar, incluyendo los cómo técnicos –actividades y procedimientos a través de los cuales el grupo conseguirá sus propósitos-. Las responsabilidades y funciones de un profesor con respecto a la tarea del grupo, son:

- a) Ayudar a los estudiantes a contactar situaciones-problemas reales, relacionados con la temática del curso.
- b) Describir y aclarar las alternativas disponibles para conseguir los objetivos de aprendizaje al enfrentar y abordar una determinada situación-problema.
- c) Observar atentamente la respuesta de los estudiantes ante la situación-problema y qué hacer con o en ella, para ayudarlos a identificar logros, dudas, equivocaciones y deficiencias.

---

<sup>10</sup> Algo verdaderamente difícil en la Preparatoria, pues hasta casi un mes de iniciarse el curso, te siguen llegando una gran cantidad de alumnos que después de haber presentado exámenes extraordinarios o simplemente por cambio de grupo o de turno, cambian de situación escolar y se enrolan en cualquier otro grupo en el que por supuesto ya planteaste toda la dinámica en la que se desenvolverá el curso que es anual. En este año escolar 2007-2008, las clases se iniciaron el 13 de agosto y la fecha límite para cambiar de situación escolar es el 7 de septiembre. Y lo peor, es que generalmente esos alumnos no logran pasar el curso y el siguiente año escolar repiten la misma dinámica y si ya no tienen derecho a inscribirse desertan o deambulan por la Preparatoria.

- d) Promover la reflexión de los estudiantes sobre la situación-problema, su comportamiento al enfrentarla y los aciertos y dificultades que hayan tenido.
- e) Asesorar a los alumnos en la resolución de dudas y obstáculos metodológicos en las distintas etapas del proceso de aprendizaje.
- f) Contribuir al correcto planteamiento de preguntas, hipótesis, explicaciones y soluciones relacionadas con la situación problema.
- g) Ayudar a los estudiantes a identificar y distinguir lo que son hechos, hipótesis, teorías, opiniones, etc.
- h) Proponer alternativas de investigación, estudio y/o aprendizaje que conduzcan a los estudiantes a la resolución del problema.
- i) Asesorar al grupo en la elaboración de un plan de trabajo basado en su propio aprendizaje concreto y realista, adecuado para resolver las dudas y dificultades y superar los obstáculos encontrados.
- j) Informar del problema en la medida necesaria, para que los estudiantes continúen con el proceso de descubrimiento y resolución por sí mismos.
- k) Plantear preguntas que agudicen la observación de los estudiantes, su forma de razonar y el análisis que hagan del problema y de las soluciones propuestas.
- l) Asesorar a los estudiantes para realizar su plan de trabajo y aprendizaje.
- m) Orientar al grupo sobre la forma de conseguir la información que necesita.
- n) Ayudar a los alumnos a distinguir aspectos básicos y secundarios de la situación, las soluciones y la información.
- o) Asesorar a los estudiantes para adquirir marcos de referencia sólidos y personales, que les ayuden a resolver los problemas que encontrarán en su trabajo o actividad profesional.
- p) Analizar, junto con los alumnos, el uso que hacen de la información, técnicas, metodología, procedimientos, etc., al confrontar nuevamente la situación-problema.
- q) Promover la evaluación fundamentada de la información, conocimientos, técnicas, metodologías, procedimientos, habilidades, etc., que los estudiantes utilicen en la resolución de la situación-problema.
- r) Evaluar con el grupo la solución dada, para ver si es adecuado continuar con otro problema o si es necesario examinar y probar otras soluciones.

- s) Propiciar una reflexión crítica y abierta sobre cómo los alumnos (individualmente y en grupo) han participado en la realización de la tarea educativa. Algo que el profesor siempre debe tener muy en cuenta es no hacer por el estudiante lo que éste puede hacer por sí mismo, pues uno de los propósitos básicos de este tipo de educación es desarrollar la autonomía<sup>11</sup>, la capacidad de pensamiento personal y las habilidades necesarias para resolver problemas.

### C. Proceso del grupo

Es la interacción, comunicación y ambiente afectivo que ocurre a lo largo del trabajo y del aprendizaje. Es reconocer y tomar en cuenta, los aspectos personales subjetivos e interpersonales en el proceso educativo. Se busca propiciar la participación de todos, la integración congruente de sus distintos aspectos y la disminución de disociaciones e incongruencias. Los fenómenos grupales que forman parte del proceso son: participación, comunicación, toma de decisiones, interacción, afecto grupal, normas, liderazgo, autoridad y creatividad. Con respecto al proceso del grupo, son funciones del profesor:

- a) Alentar la participación de todos los estudiantes en la medida de sus propias capacidades.
- b) Promover el aprecio de las distintas aportaciones que puede hacer cada uno de los miembros del grupo.
- c) Señalar y ayudar a superar los estereotipos en actitudes y comportamientos.
- d) Promover la buena comunicación y la solución constructiva de conflictos interpersonales y grupales.
- e) Propiciar un ambiente de respeto y de aceptación hacia todos.
- f) Estar atento a los afectos presentes en el grupo para facilitar su reconocimiento e integración adecuada en el trabajo y en el aprendizaje, y para evitar que se conviertan en obstáculos y bloqueos.
- g) Ayudar al grupo a compartir la dirección y la responsabilidad del trabajo.

---

<sup>11</sup> Entendiendo por ésta, la responsabilidad de conducir nuestra vida por el camino que sentimos es el más adecuado; o sea, tomar las riendas de nuestra propia vida.

- h) Alentar la búsqueda de alternativas y soluciones originales.
- i) Promover la flexibilidad en la búsqueda de soluciones.
- j) Propiciar una reflexión crítica y abierta sobre la participación individual y grupal, sus motivaciones y valores. Tener en cuenta que el proceso grupal implica reconocer que la educación y el aprendizaje involucran a las personas en sus distintas dimensiones, no sólo en lo intelectual o en lo conductual.

#### D. Recursos y apoyos del aprendizaje

El profesor tiene que preparar y hacer disponibles materiales, equipos y documentos; pero además, debe ayudar a los estudiantes a aprender a utilizarlos. En este tipo de educación, el profesor deja de ser la fuente principal de información. Los estudiantes necesitan saber en dónde buscarla y cómo encontrarla. Por ello, corresponde al profesor:

- a) Preparar materiales de apoyo para el aprendizaje.
- b) Elaborar bibliografías.
- c) Sugerir u orientar el uso de recursos disponibles en la escuela o en la comunidad.
- d) Asesorar a los estudiantes para que aprendan a utilizar recursos convencionales –libros, revistas, periódicos, películas, videos, etc.- de distinta manera.
- e) Promover que los alumnos aprovechen la experiencia, conocimientos y habilidades que ellos mismos tienen, como un recurso de aprendizaje para el grupo. Es conveniente dejarlos que se valgan por ellos mismos sin dificultarles innecesariamente el trabajo.

#### E. Preparación y revisión de su trabajo

Un maestro necesita preparar y revisar su trabajo si quiere que éste sea de calidad y progresar a través de los años. La preparación supone reflexionar y tomar decisiones importantes con respecto al encuadre del trabajo. La revisión es necesaria para identificar logros y dificultades, para decidir sobre cursos de acción y aprovechar mejor las oportunidades que surjan durante el proceso. Además de la evaluación que vaya realizando

con los estudiantes, el profesor necesita darse tiempo para revisar su propio trabajo, para poner en claro lo que ha hecho y tomar decisiones en relación a lo que conviene hacer en el futuro inmediato con el fin de ayudar al grupo a avanzar en su proyecto educativo y en su aprendizaje. Para efectos de este punto, la MADEMS puede ser una alternativa y a la vez una herramienta muy positiva y productiva, pues permite la reflexión de la tarea docente, la adquisición de conocimientos, habilidades y técnicas y por ende el replanteamiento de la labor como profesor.

### **IV. 3. EL ALUMNO**

#### **IV.3.1. El alumno ante la problemática de la violencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje**

La problemática de la violencia y cómo repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene mucho que ver con las dificultades de comunicación entre adultos, lo que repercute en la interacción entre adultos-niños-adolescentes-jóvenes; la imposición de hegemonías e intereses individuales y sectoriales, y la carencia de diálogos reales, están haciéndose cada vez más notorias y dejan ver que es urgente revertir esta situación con la finalidad de contrarrestar la violencia que vive el ser humano; podría ser a través de crear nuevos canales de comunicación que permitan emitir y recibir la información con un lenguaje y códigos compartidos por estos actores, de acuerdo a la Teoría de Luhmann, la escuela es la institución que puede pugnar porque esto se lleve al cabo.

El principal camino a seguir sería la participación conjunta de los seres humanos, y desde la perspectiva de esta investigación, es el adolescente el objeto de estudio y con el que se tiene que trabajar al respecto; hay que tratar de crear un espacio común que permita la interacción sana de los citados actores, con esta medida se podría contribuir al logro del objetivo -que el adolescente bachiller aprenda a manejar la violencia para que viva de una manera más sana y así construir una mejor sociedad a través del proceso enseñanza-aprendizaje-, es elemental tratar de crear hábitos que le permitan desarrollarse de una

manera más eficiente y eficaz, sin olvidar que el adulto y el adolescente se encuentran en situaciones y momentos distintos, con diferentes identidades.

En este trabajo ya se ha planteado que aunque pareciera que el adolescente rechaza la autoridad -simbolizada por el adulto-, los límites en la convivencia en las relaciones sociales, los valores, y creencias que rigen su vida privada y pública, ellos mismos la demandan. Las acciones de este proceso de participación conjunta e integral aspira a producir todas las instancias de la auténtica participación que incluye la evaluación con el adolescente en los temas y acciones que le competen. Este **proceso de interacción** es muy importante para la historia social de nuestra cultura y sugiere todo el conflicto que implica en profundidad la sucesión intergeneracional del escenario histórico en tiempos de alto ritmo y profundo cambio social.

Lo anterior podría verse favorecido si se propicia en los adolescentes, hábitos<sup>12</sup> que les permitan ser efectivos. Sean Covey en su obra Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos, plantea que son 7 hábitos los que permiten al adolescente ser altamente efectivo, o sea, las 7 características que tienen en común los jóvenes felices y exitosos de todo el mundo, éstos son:

1. **Ser proactivo** –hacerse responsable de su propia vida-.
2. **Comenzar con el fin en la mente** –definir misión y metas en la vida-.
3. **Poner primero lo primero** –marcar prioridades y hacer primero las cosas más importantes-.
4. **Pensar en ganar-ganar** –tener una actitud de que pueden ganar, o sea, obtener lo que se proponen-.
5. **Buscar primero entender y luego ser entendido** –escuchar a los demás-.
6. **Sinergizar** –trabajar en conjunto para lograr más-.
7. **Afilan la sierra** –renovarse continuamente-.

---

<sup>12</sup> Son cosas que se hacen repetidamente, pero la mayor parte del tiempo no se está consciente de ello. Se realizan automáticamente.



Covey plantea que los hábitos se forman uno sobre otro, que: los tres primeros se refieren a ser dueños de sí mismo; los tres segundos tienen que ver con las relaciones y trabajo en equipo y el 7º hábito se refiere a la renovación y nutre a los seis anteriores.

Afortunada o desafortunadamente, existen hábitos buenos y malos, importantes o no, pero eso sí, los hábitos pueden construir o destruir al individuo. El ser humano se convierte en todo aquello que hace repetidamente; y por fortuna el individuo es más fuerte que el hábito, por lo cual los puede cambiar. Los hábitos pueden ayudar al individuo a:

- ✓ Ejercer control sobre su vida.
- ✓ Mejorar las relaciones con los demás.
- ✓ Tomar decisiones más prudentes.
- ✓ Tener buenas relaciones con los padres.
- ✓ Sobreponerse a las adicciones.
- ✓ Definir valores y prioridades.
- ✓ Hacer más cosas en menos tiempo.
- ✓ Aumentar la seguridad personal.
- ✓ Ser feliz<sup>13</sup>.
- ✓ Encontrar un equilibrio entre la escuela, el trabajo, los amigos, etc.

Y lo más importante, los hábitos contribuyen a que el individuo se centre en principios; los principios rigen al mundo y se aplican igualmente a todos: ricos y pobres, reyes y súbditos, hombres y mujeres; no pueden comprarse ni venderse; y si se vive según ellos, se obtiene la excelencia; por el contrario, si se va en contra de los mismos, se fracasará. Podemos citar algunos valores que se obtienen a través de los buenos hábitos: honestidad, amor, respeto, gratitud, moderación, justicia, integridad, lealtad, responsabilidad.

---

<sup>13</sup> Entendiendo a la felicidad como una filosofía de vida y pensamiento que mantiene al ser humano abierto a un mejoramiento infinito.

En la Memoria del Seminario Intermedio de Diagnóstico del Consejo Académico del Bachillerato, el Profesor David Torres Nava de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), en su artículo “Educación en valores”, plantea que la responsabilidad del bachillerato universitario es el rescate de la educación basada en valores, tomando en cuenta los principios pedagógicos que plantea este modelo. Y que la actividad del docente debe favorecer los procesos de descentramiento e inter estructuración que contribuyan al desarrollo intelectual y moral del sujeto; así también, la actividad docente debe favorecer la construcción o reconstrucción de reglas por parte del educando. Y que en el rescate de la Educación en Valores, el profesor juega un papel preponderante ya que es él quien tiene que promoverla en su salón de clase.

En concordancia con lo anterior, los principios son la clave para poder hacer mejor las cosas por lo que hay que orientar al alumno a que los principios sean el centro de su vida. Los principios proporcionan al individuo el poder, por lo que se puede decir que los principios gobiernan. Por ello es muy importante lo que plantea la Profesora Guadalupe González Vélez de la ENP:

“Los educadores transmitimos lo que somos, lo que hemos vivido; comprensión de la condición humana, un poco de solidaridad y compasión; respeto, veracidad, sensibilidad a lo bello, lealtad a la justicia, capacidad de indignación y a veces de perdón; a esto se suman algunas enseñanzas para pensar con independencia,...

“...la misión de la Escuela Nacional Preparatoria se fundamenta en impartir educación integral que les permita adquirir conocimientos y habilidades para acceder a estudios superiores con una actitud analítica y crítica, desarrollar su personalidad y enfrentarse a la vida de manera responsable y con un alto sentido social, congruente con las necesidades del país.

“Nuestra escuela aún es formativa, por lo que debemos incluir en nuestros programas tiempos para enseñar valores, como cuáles preguntarán ustedes. Tan sencillos como prácticas de aseo, de primeros auxilios, de solidaridad y compañerismo, de hacerlos participar en campañas diversas, de enseñarlos a través de nuestras cátedras el respeto por sí mismos, compañeros, profesores, y de todo lo que les rodea. ...

“El proceso de enseñanza aprendizaje, entendido como la interacción de profesores y alumnos con base en contenidos programáticos orientados al desarrollo de conocimientos, experiencias, habilidades y valores, que den como resultado la formación integral de los alumnos será el punto central de la Escuela Nacional Preparatoria.

“Se buscará dar a los alumnos un tratamiento diferenciado, en función de sus potencialidades e intereses y haciendo especial énfasis en que adquieran hábitos de estudio y plena identificación con la institución.

“La comunicación y el trabajo en equipo son la base para que estos propósitos y muchos más se lleven a cabo con éxito. El amor, el respeto, la dedicación, el entusiasmo, y la entrega son la fórmula que debemos aplicar día a día en nuestras instituciones.”<sup>14</sup>

Por todo lo anterior, es de suma importancia el planteamiento que hacen los Alumnos de la ENP José Leonardo Aguilar Martínez y Marco Alejandro Hernández Legaspi en su artículo “La importancia del bachillerato de la UNAM”:

“La preparatoria tiene como misión fundamental la formación integral de sus estudiantes, que es el pilar para que nosotros incrementemos nuestro conocimiento, para que al terminarla podamos continuar nuestros estudios de licenciatura y contribuyamos a la solución de las distintas problemáticas nacionales, que cada día son más amplias y complejas; esa preparatoria que no debe quedarse en un concepto abstracto de un ideal que aún espera completarse, sino en algo más tangible e inteligible que representa la vinculación con nuestra comunidad, el contacto directo con la pluralidad de ideas que se traduce en personas que tienen nombre y apellido y que nos enseñan a compartir, a reflexionar, a tolerar y, en su caso, a disentir siempre dentro del propio orden establecido por nuestra institución.”<sup>15</sup>

En este contexto, es importante el planteamiento de la Profra. Mier Zamudio de la ENP. En su artículo titulado “¿Qué es el bachillerato y qué esperamos de éste?”, refiere que la formación constructivista en el bachillerato debe plantear que el joven sea capaz de adaptarse transformando su medio ambiente, crecer como individuo, valorarse y valorar su

---

<sup>14</sup> González Vélez, Guadalupe, “La función nacional del bachillerato de la UNAM”, Memoria del Seminario Intermedio de Diagnóstico del Consejo Académico del Bachillerato, noviembre del 2003, pp. 78-82.

<sup>15</sup> Aguilar Martínez, José Leonardo y Marco Alejandro Hernández Legaspi, “La importancia del bachillerato de la UNAM”, Op. cit., pp. 19-20.

entorno y su país como un lugar que cuenta con él y él con éste, que sea un ser honesto y ético, que reconozca sus límites y sea capaz de poner límites a los otros. Un individuo capaz de solucionar problemas y estar abierto al conocimiento universal. Continúa diciendo que se trata de crear y educar, en el sentido más amplio, jóvenes hábiles, conscientes y ávidos por el conocimiento, que les permita captar el mundo, encontrar sus contradicciones, crear conocimiento, replantearlo y encontrar soluciones para un mejor desarrollo personal y social.

Así también, expone que las finalidades del Bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria, son:

- “- Formar la personalidad del alumno.
- “- Prepararlo para una carrera determinada.
- “- Pretende el desarrollo integral de sus facultades para hacer de él un hombre cultivado.
- “- Propiciar la formación de una disciplina intelectual que lo dote de un espíritu científico, de una cultura general que le dé una escala de valores, de una conciencia cívica que le defina sus deberes frente a su país y frente a la humanidad.”<sup>16</sup>

El profesor Carlos Alberto González Salgado de la ENP, en su artículo “La función nacional del bachillerato de la UNAM” contenido en la Memoria citada, plantea que las instituciones requieren renovarse y amoldarse a los retos y necesidades de cada generación y a los cambios de la institución, pues debido a la falta de políticas poblacionales y por consecuencia educativas, la Universidad se ha masificado y ligado a esto, se ha despersonalizado la educación, dando como resultado una gradual desvinculación entre el educando y los intereses y necesidades del país. Que el bachillerato universitario en este siglo es “punta de lanza “, como lo fue, como lo es hoy, y como lo será, del proyecto nacional de educación superior en México, el encargado de fijar el rumbo por el que iniciarán su tránsito miles de jóvenes mexicanos en busca de construir su futuro profesional, sintiéndose siempre orgullosos de ser universitarios.

---

<sup>16</sup> Mier Zamudio, Rosa Aurora, “¿Qué es el bachillerato y qué esperamos de este”, Memoria del Seminario Intermedio de Diagnóstico del Consejo Académico del Bachillerato, noviembre del 2003, p. 103.

Por todo lo anterior, el **aprendizaje**<sup>17</sup> **debe ser participativo**, lo que redundaría en que sea significativo, pues posee sentido y valor para quien lo efectúa, permite una mejor asimilación por parte del educando y le ayuda a integrarlo y relacionarlo con otras experiencias y conocimientos ligados a su vida personal. Con este tipo de aprendizaje se pretende promover el desarrollo de la iniciativa, la responsabilidad, la acción y el pensamiento crítico. El aprendizaje participativo o autodirigido se fundamenta en que quien aprende desempeña un papel activo al intervenir en la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. El alumno participa conscientemente para establecer lo que va a aprender, qué actividades tendrá que realizar, cómo y cuando evaluará su trabajo y los resultados obtenidos.

Salvador Moreno López, en su obra “Guía del aprendizaje participativo. Orientación para estudiantes y maestros” plantea:

“Para quienes pensamos que algunas de las características fundamentales de la *persona* –en filosofía, se establece una distinción entre la categoría ‘ser humano’ como una categoría genérica, natural e histórica, y la categoría ‘persona’, como una categoría normativa de identidad particular- son su capacidad de tomar decisiones y de hacer elecciones responsables, el tener una motivación básica hacia el crecimiento y desarrollo de sus capacidades constructivas creativas, la posibilidad y la necesidad de ‘hacerse y transformarse’ a lo largo de sus vidas, y el estar dotados de un dinamismo propio que les permita iniciar y dirigir sus acciones, el aprendizaje participativo y el autodirigido es una modalidad valiosa dentro del proceso educativo.

“Lo *participativo* resalta la importancia de la acción, de la actividad, del hacer y del experimentar a partir de la problemática del contexto propio (que en este libro denominamos ‘situaciones-problema’), es decir, con base, principalmente, en las necesidades específicas de la persona y de la comunidad a la que ésta pertenece; dicho de otra manera, vinculado a la vida cotidiana, para de ahí ir a lo más general. Implica involucrarse personalmente, sentir, pensar y actuar. La *autodirección* resalta el aspecto de la responsabilidad en la toma de

---

<sup>17</sup> Entendiendo por éste, los cambios más o menos permanentes tanto en la conducta observable como en la percepción, las actitudes, los sentimientos y los procesos cognoscitivos y este cambio se debe a una interacción con el ambiente.

decisiones, en el establecimiento de metas y objetivos, en la realización y evaluación de las actividades.”<sup>18</sup>

En el aprendizaje participativo o autodirigido, la persona aprende participando de manera consciente y activa para establecer lo que va a aprender, a través de qué actividades; establece el cómo, el cuando, qué apoyos tendrá, cómo evaluará su trabajo y los resultados obtenidos. Todo esto puede dejar ver que es complicado este tipo de aprendizaje. A nivel individual –maestros y estudiantes- puede tener la sensación de incapacidad, resultado de un proceso del aprendizaje pasivo o receptivo. Es difícil intentar modificar esta situación, por lo general las personas se resisten al cambio; pero se debe pugnar por el desarrollo de capacidades constructivas. Así también, se puede afirmar que hay **diferentes tipos de aprendizaje**:

- *El significado y la vida real*, se refiere a el que está lleno de sentido y significado personal para quien lo realiza. Generalmente se trata de algo relacionado de manera cercana con la situación vital, intereses, inquietudes y preocupaciones de quien aprende<sup>19</sup>. Hay que tratar que los contenidos de los programas escolares les sean significativos, o sea que tengan un sentido y un valor personal para ellos y que los puedan asimilar, integrar y relacionar con otras experiencias y conocimientos. Es un aprendizaje que incluye aspectos intelectuales, psicomotores, éticos y sociales; pero también emociones y sentimientos. En este tipo de aprendizaje, las situaciones concretas y los problemas reales en su cotidianidad y complejidad o sencillez son propuestos como eje central para la elección de contenidos de aprendizaje y para la realización del proceso mismo dentro del enfoque educativo “aprendizaje participativo”.
- *Contenido y proceso*, contenido es lo que aprendemos y proceso las acciones que realizamos para aprender. En el aprendizaje participativo el proceso es muy importante,

---

<sup>18</sup> Moreno López, Salvador, Guía del aprendizaje participativo. Orientación para estudiantes y maestros, pp. 15-16.

<sup>19</sup> Este punto es muy importante para efectos de esta investigación, pues es precisamente lo que se pretende, que en base a la problemática que el adolescente vive, se conscientice y lo utilice en beneficio de él mismo.

y por eso se plantea que hay que “aprender a aprender”<sup>20</sup>. Con esto se busca propiciar el desarrollo de las capacidades personales para observar, buscar, descubrir, razonar, generar y evaluar situaciones, respuestas, conocimientos, soluciones y resultados. Se pretende saber y conocer cómo ocurre el proceso de aprendizaje para poder dirigirlo y aprovechar las distintas oportunidades disponibles tanto en la escuela como en diversas circunstancias de la vida. Esto ha contribuido a tomar conciencia de la importancia de métodos y técnicas tanto en los procesos como en los contenidos de aprendizaje. Al aprender una materia en la escuela, según los métodos utilizados, no sólo se aprende la materia sino que también se pueden aprender: actitudes, comportamientos y valores con respecto a sí mismo y a los demás; así también se aprende del proceso de aprendizaje.

- *La participación y la dirección*, este tipo de aprendizaje, permite identificar tres modalidades: 1) aprendizaje activo o pasivo, 2) autodirigido o dirigido por otros - heterodirigido- y 3) individual o grupal. Todos estos tipos de aprendizaje se pueden dar de manera individual o grupal. El trabajo verdaderamente grupal supone objetivos comunes, compartidos por los integrantes y para conseguirlos es necesaria la participación, aportación, interacción y comunicación directa de todos; así como una formación gradual de “conciencia colectiva”. La colaboración es lo deseable en este tipo de aprendizaje, con ello se pretende promover vínculos de solidaridad, apoyo y ayuda mutua entre los estudiantes.
- *La motivación*, se puede entender como una tendencia natural al crecimiento y desarrollo de las capacidades constructivas. Por ello, es la motivación intrínseca<sup>21</sup> la que expresa las más genuinas necesidades, deseos y aspiraciones y pone al ser humano en contacto con sus posibilidades de crecimiento y desarrollo como personas. Ésta necesita de ciertas condiciones psicosociales para manifestarse con plenitud.
- *Dimensiones personales y aprendizaje*, existen distintas dimensiones en las personas en las que ocurre el aprendizaje y están o deben estar relacionadas; el aprendizaje se da tanto en la dimensión intelectual como en los aspectos afectivos, psicosociales,

---

<sup>20</sup> Aprender a aprender implica: 1) reconocer el estilo personal para aprender, solo y con otros, 2) identificar los elementos que promueven el propio aprendizaje y detectar los que lo dificultan y 3) ser capaz de influir propositivamente para que se den las condiciones y el ambiente propicios para el aprendizaje y 4) saber cómo aprender de y en las diferentes experiencias vitales.

<sup>21</sup> La motivación se puede clasificar en extrínseca, la que viene de afuera e intrínseca, la que viene de adentro, de la persona.

corporales y/o motrices, éticos (valores); o sea una **educación integral**. El aprendizaje puede referirse a: una información comprendida y analizada, desarrollar la capacidad para analizar y sintetizar, **modificar una actitud, encontrar formas alternativas de la expresión de los sentimientos y de relacionarse con los demás, sentir confianza en uno mismo**<sup>22</sup>, adquirir una habilidad manual, sostener ciertos valores, etc.

Así también, Salvador Moreno López plantea que hay **niveles y grados de complejidad del aprendizaje** –en el aspecto cognoscitivo-, estos son:

1. *Información*, repetición de algunos datos o hechos, de memoria.
2. *Comprensión*, entender lo que la información significa.
3. *Aplicación*, es la posibilidad de utilizar la información en situaciones nuevas o diferentes.
4. *Análisis*, capacidad de dividir un material en las partes que lo integran, captar las relaciones entre ellas y la forma como están organizadas.
5. *Síntesis*, es poder organizar y relacionar con coherencia una serie de elementos aparentemente desconectados entre sí.
6. *Evaluación*, formación de un juicio fundamentado con respecto a una situación, método, teoría, información, etc.

En el aprendizaje afectivo también se dan niveles y grados de complejidad y surgen mayores dificultades en su planteamiento, por lo que se debe dar una mayor atención. Se puede afirmar que en ambos casos, alumnos y maestros no se fijan metas más altas o mayores grados de complejidad en el aprendizaje porque no se dan cuenta de que existe esa posibilidad. Para la mayoría, el mundo del aprendizaje empieza y termina en lo que puede ser evaluado por “pruebas objetivas” que, frecuentemente, sólo piden memorización y comprensión de la información, por lo que es importante plantear que puede haber más allá de ello.

---

<sup>22</sup> Esto es muy importante para esta investigación, pues se pretende que el bachiller aprenda a manejar la violencia para que viva de una manera más sana y así construir una mejor sociedad, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Un aspecto muy relacionado con los diversos tipos de aprendizaje es la **organización de los contenidos**, este puede ser:

1. *Orden lógico* de la disciplina a estudiar –de lo más simple a lo más complejo, de lo más fácil a lo más difícil, de lo más antiguo a lo más reciente, etc.-.
2. *Orden psicológico* basado en la experiencia, percepción y necesidades de quienes aprenden; aquí, los elementos afectivos juegan un papel muy importante, la carga emocional que una persona le dé a un determinado material o información, va a ser determinante en su secuencia y organización.

La dimensión afectiva es un elemento decisivo para lograr actuar como sentimos y pensamos o para que pensemos de una determinada manera, aunque al final hagamos algo muy distinto que incluso vaya en contra de algunos sentimientos. Por ello, la “organización externa” de los contenidos puede hacerse conforme a diferentes criterios y propósitos; y la “organización interna” se refiere a cómo se van asimilando, relacionando e integrando dichos contenidos en y con las diversas dimensiones de la persona.

#### **IV.3.2. Responsabilidades y funciones del alumno en el contexto del aprendizaje participativo**

Cuando se pretende mayor participación de los estudiantes y que asuman la responsabilidad de su trabajo y aprendizaje, sin necesidad de muchas indicaciones por parte del profesor, pueden presentarse obstáculos, algunos de los más frecuentes son: el desconcierto, la confusión, la desorientación y la ansiedad que experimentan ante lo novedoso y desconocido de esta nueva forma de trabajo y aprendizaje.

Asumir y desempeñar estas nuevas funciones y responsabilidades implicará, para muchos estudiantes, cambios de actitudes y comportamientos, así como la adquisición de nuevas habilidades. Lo primero que puede presentarse es una resistencia al cambio, a pesar de que el estudiante exprese su interés y su disponibilidad para trabajar de forma participativa; no debe extrañar si adopta pautas de comportamiento semejantes a las que ha

utilizado antes y por lo tanto, se sienta algo ansioso al darse cuenta de que no son las pautas adecuadas en ese contexto. Para vencer la resistencia al cambio se requiere de valor, paciencia, osadía y ayuda mutua. Vale la pena pasar por momentos difíciles a cambio de poder aprovechar los nuevos horizontes de aprendizaje y desarrollo personal que pueden alcanzar a través del aprendizaje autodirigido y del aprendizaje basado en la resolución de problemas.

Existen algunas responsabilidades y funciones de los estudiantes cuando se trabaja desde este tipo de aprendizaje: 1) encuadre del trabajo, 2) tarea por realizar, 3) proceso del grupo, 4) recursos y apoyos del aprendizaje y 5) preparación y revisión del trabajo y del aprendizaje.

#### A. Encuadre del trabajo

Considera cinco elementos básicos para sacar adelante el trabajo y lograr los objetivos:

- a) **Tiempo**, generalmente señalado por la institución; es un elemento importante para la planeación y realización del trabajo; en este tipo de aprendizaje se plantea la necesidad de trabajo individual y grupal adicional a las sesiones con el profesor, lo que permite obtener mejores resultados.
- b) **Lugar**, también generalmente está establecido por la institución.
- c) **Objetivos**, son los resultados que se piensa obtener, es importante que estén claramente comprendidos por todos y que el estudiante participe en su establecimiento –el estudiante debe aclarar el significado y valor para él, participar de acuerdo a los mismos y evaluar periódicamente el avance en su consecución o los resultados esperados-.
- d) **Roles**, lo que le corresponde hacer a cada quien en el proceso educativo.
- e) **Requisitos de acreditación y calificación**, deben quedar establecidos con claridad y precisión desde el inicio del curso, el estudiante puede sugerir, expresar su opinión y puntos de vista cuando sea pertinente; será su responsabilidad cumplir con ellos o asumir las consecuencias del incumplimiento.

## B. Tarea por realizar

Es todo aquello que los estudiantes, individualmente o en grupo, tienen que realizar para lograr los objetivos y cumplir con los propósitos del curso o del proyecto de aprendizaje; aquí se incluye el qué se consigue y cómo se consigue. La tarea abarca tanto actividades que se realizan al interior del salón de clases, como fuera de él. Corresponde al estudiante:

- a) Entrar en contacto con situaciones–problemas reales, relacionadas con los objetivos.
- b) Abordarlas y proponer alternativas de comprensión, explicación y/o solución, utilizando su experiencia, habilidades y conocimientos.
- c) Desempeñar distintos roles de acuerdo con los requerimientos del grupo y la tarea.
- d) Observar, escuchar y analizar las distintas intervenciones y aportaciones de los demás, para utilizar aquello que pueda contribuir a la resolución del problema o su aprendizaje.
- e) Reflexionar sobre su participación en el grupo para identificar sus contribuciones, obstáculos y dificultades.
- f) Identificar logros y errores grupales al abordar la situación-problema.
- g) Contribuir a clarificar las necesidades de aprendizaje y a establecer objetivos específicos.
- h) Participar en la elaboración de un plan grupal de trabajo y aprendizaje en el que se especifiquen con claridad las actividades por realizar y las responsabilidades de cada miembro del grupo.
- i) Realizar las actividades –estudio individual, búsqueda de información, práctica de habilidades, discusión en grupo, experimentos, trabajo de campo, investigación bibliográfica, consulta con especialistas, etc.- señaladas en el plan de trabajo.
- j) Compartir con los demás los aprendizajes logrados y los conocimientos adquiridos, para lograr una mejor resolución de la situación-problema.
- k) Tratar de desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico que le permita tener puntos de vista personales bien fundamentados.

- l) Aprender a distinguir lo que son: hechos, opiniones, creencias, hipótesis, leyes, teorías, etc.
- m) Buscar la información necesaria para la comprensión, explicación y resolución de los problemas y situaciones que se estén considerando.
- n) Evaluar el aprendizaje, los conocimientos, la información, las habilidades y el trabajo del grupo, en general.

En este enfoque educativo –aprendizaje participativo-se trata de aprender a: pensar, buscar y encontrar soluciones a problemas, y generar conocimientos a partir de la propia experiencia. Es importante además de las respuestas y las soluciones, el proceso mismo que permitió llegar a ellas.

### C. Proceso del grupo

Es la comunicación, interacción y ambiente afectivo dentro del mismo, cómo se da la participación, cómo se toman las decisiones, se resuelven los conflictos y se manejan las diferencias. Si se considera a cada una de las personas como individuo, surgen en el proceso de trabajo y aprendizaje sus sentimientos y emociones y esto puede convertirse en un obstáculo; por eso, es muy importante delimitar las responsabilidades y funciones de los estudiantes con respecto al proceso del grupo:

- a) Alentar y promover la participación de todos.
- b) Escuchar y respetar a los demás.
- c) Apoyar a los compañeros en el proceso de aprendizaje.
- d) Expresar sinceramente sentimientos y emociones relacionados con el grupo y con la tarea.
- e) Propiciar una comunicación clara entre todos los integrantes.
- f) Asumir la corresponsabilidad y dirección del grupo y de la tarea.
- g) Contribuir al establecimiento de un clima de confianza para explorar alternativas nuevas y reducir los riesgos del fracaso –sobre todo en sus implicaciones psicosociales-.
- h) Integrar los intereses personales al trabajo grupal.
- i) Tomar la iniciativa para proponer soluciones, temas, procedimientos, actividades, etc.

#### D. Recursos y apoyos del aprendizaje

El estudiante debe tomar en cuenta varios aspectos importantes con respecto a los recursos y apoyos:

- a) Buscar, preguntar, pedir y conseguir recursos y apoyos, pues se pueden enfrentar situaciones novedosas en la vida y no siempre se tiene un profesor al lado; si se tiene iniciativa y se sabe buscar información, se estará más capacitado para dar respuestas adecuadas a los problemas.
- b) Diversificar los recursos y los apoyos, pues además de libros de texto existen: obras generales y especializadas, revistas, periódicos, películas, audiovisuales, materiales de laboratorio, herramientas, etc. y son elementos muy valiosos si se utilizan adecuadamente. Es importante tomar en cuenta tanto al profesor, como a las demás personas, a sí mismo y a los compañeros; también pueden ser un apoyo para el aprendizaje otros profesionales, técnicos o trabajadores, dispuestos a compartir sus experiencias, hacer sugerencias, plantear preguntas, señalar alternativas y evaluar su trabajo.
- c) Es fundamental encontrar las formas adecuadas de utilizar un mismo recurso o apoyo para los fines que se persiguen.

#### E. Preparación y revisión del trabajo y del aprendizaje

Es la etapa en la que se alistan las condiciones y materiales necesarios para el trabajo; en este sentido, algunas de las funciones y responsabilidades del estudiante son:

- a) Aclarar sus necesidades, intereses y motivaciones en relación con el aprendizaje y su desarrollo personal.
- b) Identificar los recursos y apoyos con los que cuenta o puede conseguir.
- c) Recopilar información y materiales que se necesiten.

- d) Hacer las lecturas, esquemas, proyectos, análisis, etc., que se utilizarán en el trabajo grupal.
- e) Cumplir compromisos contraídos y responsabilidades asignadas en el grupo.
- f) Establecer lugar y hora adecuados para hacer el trabajo.

La **preparación**, es la etapa en la que se lleva al cabo el trabajo grupal con la participación del profesor, o bien, en la que de manera individual o grupal, se hacen las actividades elegidas para conseguir los objetivos.

La **revisión o evaluación**, es recopilar la información que permite determinar el avance del grupo, la calidad y significación del aprendizaje y del trabajo, el grado de consecución de los objetivos y cómo se han aprovechado los recursos del grupo. Si la revisión y evaluación se hace con responsabilidad compartida entre profesor y estudiantes, es necesario que el alumno:

- a) Participe al establecer los criterios y procedimientos de la evaluación y en dejar claro lo que se va a evaluar.
- b) Aprenda a identificar los criterios adecuados para evaluar determinado trabajo o aspecto del aprendizaje.
- c) Compare su trabajo y aprendizaje con los criterios señalados.
- d) Tome conciencia de la significación y el valor personal que tienen para él el trabajo y el aprendizaje realizados.

La **evaluación** puede ser una experiencia de autoengaño si se distorsionan los resultados o las acciones para que aparezcan diferentes a como son, o puede ser una etapa más en el avance del conocimiento de sí mismo, de sus capacidades y logros, así como de sus limitaciones, deficiencias, posibilidades y horizontes de desarrollo. En este sentido, es el estudiante el que tiene la última palabra.

#### IV.3.3. Aprendizaje grupal

El aprendizaje grupal, implica que docente y estudiantes, sean entendidos como seres sociales que integran un grupo; por ello se debe abordar y transformar el conocimiento desde la perspectiva del mismo, darse cuenta de la importancia de la interacción en el grupo; entender que el conocimiento no está acabado y que por lo tanto a

través de la interacción en el grupo los actores se convierten en medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilita el aprendizaje, por lo que la comunicación y la dialéctica juegan un papel muy importante en la transformación del conocimiento, del individuo y del grupo.

En el aprendizaje grupal, los estudiantes son sujetos activos, elaboran de manera colectiva tanto la información recibida del profesor –que se convierte en un coordinador del proceso de aprendizaje<sup>23</sup>–, como la que ellos mismos buscan y descubren. En este proceso de elaboración, la emoción juega un papel muy importante, pues condiciona las actitudes con las que el individuo y el grupo se enfrentan y procesan la información, el sujeto que busca la información, aprende movido por sus propios intereses y afectos. En cuanto a la producción, el sujeto de aprendizaje necesita saber qué aprende, sentirse productivo y aportar su propia experiencia. En el aprendizaje grupal, la producción se hace indispensable pues propicia la creatividad, el desarrollo de nuevas ideas, la transformación de lo conocido.

Existen tres elementos del trabajo grupal que integran una unidad dinámica, ellos son: **información-emoción-producción**, cabe afirmar, que no se pueden separar por la razón de ser una unidad. Los miembros del grupo se complementan entre sí y logran una experiencia nueva que despierta el interés por la investigación y la búsqueda común de soluciones a problemas concretos que los llevan a transformar la realidad.

Así también, el marco referencial y las técnicas grupales, no deben ser repetitivas a través de los años, pues constantemente se pueden modificar, recrear o cambiar, en función del proceso grupal, del contenido de la materia que se imparte, de la dinámica del grupo, de los tiempos con que se cuenta para impartir la clase, de la habilidad y creatividad del docente, de su reflexión en la acción, del momento que vive el grupo y de la necesidad de tomar conciencia de la realidad que se vive.

---

<sup>23</sup> Su papel con respecto a la información, consiste en orientarla, facilitar su adquisición, despertar el interés porque ésta sea ampliada y confrontada.

La concepción de **aprendizaje grupal** permite lograr que los educandos aprendan los contenidos de la materia y, además, se conozcan a sí mismos y a sus compañeros, reconozcan la importancia de estudiar, de compartir sus conocimientos y aprender de los demás, y que eviten el individualismos y la dependencia; esto les permite lograr una conciencia crítica que contribuye a formarlos y a ser creativos, libres, competentes, colaborativos y que continúen su proceso de formación. En este contexto, el profesor puede valerse de técnicas -que a partir de la experiencia de su práctica docente- que crea pertinentes en función del contexto, necesidades detectadas y aprendizajes que se desee obtener.

Al **grupo de aprendizaje** se le puede definir como el conjunto de personas, pequeño o grande, homogéneo o heterogéneo, que se reúne alrededor de un objetivo común y que es el conocimiento y el proceso del grupo. Quienes integran el grupo deben estar conscientes de que éste se construye, se recrea, se transforma, lo que implica la responsabilidad de investigar, analizar, reconstruir y producir conocimientos para que pueda darse una transformación individual y grupal que repercuta en el entorno social. Por lo anterior, se puede afirmar que se pretende avanzar en el conocimiento y al mismo tiempo, modificar o cambiar el tipo de relaciones al interior y al exterior del grupo.

Así también, los integrantes del grupo deben conocer, analizar, criticar y proponer cambios o aportaciones, tanto al programa de estudios como a las estrategias a utilizar; se debe ser consciente de que esto implica tanto trabajar en el aula como fuera de ella; y que hay que evaluar al grupo, pero también, autoevaluarse, con los criterios definidos por el mismo grupo. Así, el grupo asume que inicia un proceso dialéctico y dinámico, con conflictos y aciertos, aceptaciones y rechazos; y que se ponen en juego: miedos, estereotipos, relaciones, papeles, etc., que son necesarios y complementarios dentro del proceso grupal.

Algo muy importante desde la perspectiva de esta investigación, es que el profesor (docente-coordinador) debe formarse teórica y prácticamente. Desde el punto de vista



teórico, debe conocer qué se concibe por aprendizaje grupal y los elementos<sup>24</sup> que lo fundamentan. Desde el punto de vista práctico, debe iniciar su trabajo docente desde esa concepción, sin querer aplicar todo al mismo tiempo, pues deberá avanzar de acuerdo a la respuesta del grupo, observar los fenómenos que se dan en él, apuntar lo sucedido para poder interpretar el proceso y reflexionar sobre éste con el grupo. Sólo así, podrá estar consciente de su propio papel de docente y tomar las decisiones adecuadas en función del grupo y de los objetivos planteados.

El docente-coordinador, se ve en la necesidad de una formación permanente que le permita detectar necesidades reales en el trabajo cotidiano, incorporar los recursos teórico-metodológicos que se requieren para sistematizar su labor docente y esquematizarla; conocer y reconocer la compleja red de elementos que intervienen durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde confluyen lo disciplinario y lo pedagógico-didáctico.

Finalmente, el profesor que juega el papel de coordinador del aprendizaje, necesita conocer los procesos grupales e individuales y la dinámica a que dan lugar, con la finalidad de conseguir las metas del aprendizaje planteadas; es aquí donde conviene plantear el papel fundamental de la formación que se recibe en la MADEMS, pues se abarcan las ramas psicopedagógico-didáctica y el área de conocimiento. Pero también, es importante reflexionar, en que el profesor se convierte en observador del proceso grupal; por lo que debe tener una formación que le permita sensibilizarse para la observación de los fenómenos grupales y para la interpretación de los mismos, con el fin de tomar las decisiones mas convenientes en función de la materia que imparte, de los objetivos de la misma, de los momentos que vive el grupo, de las estrategias de aprendizaje y del manejo de las técnicas, lo que logra a través de la Práctica Docente, su análisis, reflexión, crítica y autocrítica.

---

<sup>24</sup> Que como ya se mencionó, son tres: información, emoción y producción.

#### **IV.4. ALGUNAS HERRAMIENTAS TEÓRICO–METODOLÓGICAS EN EL CONTEXTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA**

En este contexto, es importante que profesor y alumno construyan y utilicen las herramientas necesarias para llevar al cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje que les permita prepararlos para la vida y en el contexto de esta investigación, manejar la violencia que aqueja a esta sociedad. Algunas de estas herramientas son:

##### **IV.4.1. Inteligencia emocional**

Desde la época de los grandes filósofos como Platón, ya se hablaba de la educación como medio para proporcionar al cuerpo y al alma la perfección y la belleza de que ambos eran susceptibles, desde esta perspectiva, podemos definir a la educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes, reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida. Se dice que la inteligencia emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a hijos a partir de los modelos que el niño se crea; pues diversos estudios han demostrado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos. Así también, se puede afirmar que el conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y competencia social del individuo, por lo que la vida en familia es la primera escuela del aprendizaje emocional.

La inteligencia emocional es un conjunto de talentos o capacidades organizadas en cuatro dominios o capacidades:

1. Capacidad para percibir las emociones de forma precisa.
2. Capacidad de aplicar las emociones para facilitar el pensamiento y el razonamiento.
3. Capacidad para comprender las emociones, y
4. Capacidad para controlar las emociones propias y las de los demás.

La inteligencia emocional tiene sus bases en cinco principios-componentes básicos:

1. *Autoconocimiento emocional.* Ser consciente de los propios sentimientos, pues el ser humano debe conocer sus propias emociones y cómo le afectan; también es muy importante conocer la forma en que el estado de ánimo influye en su comportamiento, cuáles son sus virtudes y sus debilidades.
2. *Reconocimiento de emociones ajenas.* Mostrar empatía y comprender los puntos de vista de los demás, es el primer paso para entender a las personas e identificarse con ellas. Esto puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas del entorno.
3. *Autocontrol emocional.* Hacer frente de manera positiva a los impulsos emocionales y de conducta, y regularlos. Impide dejarse llevar por los sentimientos momentáneos; y reconocer lo pasajero en una crisis y lo que perdura.
4. *Automotivación.* Plantear objetivos positivos y trazar planes para alcanzarlos. Dirigir las emociones hacia un objetivo permite mantenerse motivado y fijar la atención en las metas, en lugar de en los obstáculos; se necesita optimismo e iniciativa, para poder emprender y actuar positivamente ante los contratiempos que se presenten.
5. *Relaciones interpersonales.* Utilizar las dotes sociales positivas a la hora de manejar las relaciones. Una buena relación con los demás es muy importante, puede ser parte de lograr el éxito en cualquier ámbito: familiar, escolar, laboral, social, político, etc.

Es muy importante asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el individuo aprende y se ve influenciado en todos los factores que integran su personalidad. Por ello, la escuela debe plantearse enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que aminoren sus efectos negativos –según Daniel Goleman, esto es la alfabetización o escolarización emocional y lo que se pretende con ella es enseñar a los alumnos a modular sus emociones, desarrollando su Inteligencia Emocional-.

Los objetivos que se pretenden alcanzar en la escuela con la implantación de dicha inteligencia, son:

- ❖ Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- ❖ Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en sí mismo y en los demás.
- ❖ Clasificarlas.
- ❖ Modular y gestionar la emocionalidad.
- ❖ Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- ❖ Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
- ❖ Desarrollar la resiliencia<sup>25</sup>.
- ❖ Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- ❖ Prevenir conflictos interpersonales.
- ❖ Mejorar la calidad de vida escolar.

Para lograrlo en el contexto de la escuela, es necesario un profesor que se convierta en modelo de equilibrio, de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales; y es de suma importancia saber que se practica con el ejemplo. Para que se produzca un alto rendimiento escolar, el alumno debe contar con siete factores importantes:

1. Confianza en sí mismo y en sus capacidades.
2. Curiosidad por descubrir.
3. Intencionalidad, ligada a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
4. Autocontrol.
5. Relación con el grupo de iguales.
6. Capacidad de comunicación.
7. Cooperar con los demás.

---

<sup>25</sup> Resistencia al choque.

Para el logro de estos factores, también es importante el contexto familiar en el que se desenvuelve el individuo; de lo contrario o complementariamente, la escuela es fundamental. Los padres, o cuando los alumnos lo sean, deben conducirse en el ámbito de la inteligencia emocional, lo que traerá como consecuencia un desempeño más eficiente del individuo y por ende una sociedad más sana, responsable, justa y feliz.

#### IV.4.2. Aprendizaje acelerado

Georgi Lozanov es el creador del método de aprendizaje acelerado, lo llamaba sugestopedia y su principal premisa es: **la capacidad de aprender y recordar que posee el ser humano es prácticamente ilimitada si se aprovechan las reservas de la mente.** La sugestología es una ciencia holística que utiliza una serie de técnicas –ejercicios de relajación, visualización, la sugestión o efecto Pigmalión<sup>26</sup>, la música apropiada al tipo de aprendizaje, ejercicios respiratorios para ayudar a la sincronía cerebral y disminución de estrés- que ayudan a llegar a las reservas de la mente y el cuerpo. Con esta metodología se pretende ayudar a eliminar el miedo, la autocensura, las valoraciones pobres sobre sí mismo y las sugerencias negativas respecto a la ilimitada capacidad que se posee. Es importante mencionar que el superaprendizaje depende del coeficiente potencial del individuo y no de su coeficiente intelectual.

Se puede afirmar que el aprendizaje acelerado es una capacidad que todo ser humano tiene, pero no se ha fomentado explotar esta capacidad; tal vez la dificultad estriba en que no estamos acostumbrados a esforzarnos demasiado y por ello, podría parecer complicado llevarlo al cabo, pues requiere de disciplina, algo que cuesta mucho a los mexicanos y principalmente a los adolescentes, máxime si se han educado con malos hábitos. Desde que el individuo nace, se le hace creer que sólo puede aprender determinada

---

<sup>26</sup> El poder del efecto Pigmalión radica en el pensamiento del ser humano; la forma en que trato a los otros, es la forma en que los otros me responden. En el libro Aprendizaje acelerado, se plantea que la idea de que lo esperado por una persona puede influenciar la conducta de otra, tiene sus raíces en la mitología griega. El príncipe de la mitología griega y romana, Pigmalión, tenía como meta crear una estatua de la mujer ideal. Pigmalión se enamoró de su creación como si se tratara de una verdadera mujer, su fe en sí mismo y en su amor le trajo a la diosa Venus y, según la mitología, el marfil se volvió carne.

cantidad de información con determinada rapidez, a esto se le llama desugestión, es un condicionamiento negativo que limita al individuo y por ende a su desarrollo intelectual.

Un buen método pedagógico debe apoyarse en un medio ambiente propicio, con una atmósfera positiva y estimulante; se debe aprender gozando el aprendizaje<sup>27</sup> y utilizar simultáneamente la mente lógica, el cuerpo y la mente creadora; o sea, el cerebro y el cuerpo íntegramente. En este tipo de aprendizaje, es muy importante conocer que el cerebro consta de dos hemisferios: el **derecho**, que procesa conjuntos, combina partes para integrar el todo, realiza el aprendizaje aleatorio, con los ritmos, imágenes e imaginación, color, sueños, reconocimiento de caras y patrones, mapas y dimensiones; es el hemisferio de la intuición, la capacidad creadora y la imaginación. Y el hemisferio **izquierdo** que es el analítico, procesa listas y secuencias, es lógico, está relacionado con las palabras, el razonamiento, los números, el pensamiento lineal y el análisis. Para lograr un pensamiento adecuado, se requiere que **ambos hemisferios del cerebro** trabajen conjuntamente. La inclusión de técnicas<sup>28</sup> que estimulen al hemisferio derecho del cerebro, puede ser la diferencia entre el éxito y el fracaso.

No hay que dejar de lado, que la realización personal involucra procesos económicos y sociales y que el efecto Pigmaleón no es mágico. Se pueden considerar cuatro factores acerca de la forma en que se transmiten las propias expectativas por medio de conductas específicas:

1. *Clima*, compuesto por todos los mensajes no verbales por parte del líder<sup>29</sup>. El clima puede comunicar expectativas positivas y negativas.
2. *Retroalimentación*, de acuerdo con lo que el líder, coordinador, profesor, espera de su liderado, alumno, se puede responder en mayor o menor grado.
3. *Cantidad de datos de información*, que proporciona el líder al seguidor.

---

<sup>27</sup> Y, desafortunadamente, de manera general, sufren el aprendizaje, lo que redundará en hacerse más difícil y monótono.

<sup>28</sup> Algunas técnicas que estimulan la enseñanza a través del hemisferio derecho incluyen el pensamiento visual, la fantasía, el lenguaje evocativo, las metáforas, la experimentación directa en laboratorios, viajes, manipulación de materiales, simulación, aprendizaje multisensorial y el uso de la música.

<sup>29</sup> Para efectos de esta investigación, el líder, guía o coordinador es el profesor.

4. *Rendimiento o falta de rendimiento*, se logra de acuerdo a como las expectativas influyan la conducta. De esta manera, nuevos paradigmas o creencias estimulan o desestimulan los resultados y la motivación, productividad y calidad.

En conclusión, para la educación de la inteligencia emocional, se requiere saber qué es lo que realmente se quiere<sup>30</sup>, para así fijar metas que orienten al individuo para establecer prioridades, tomar decisiones y saber si tomarlas en base a sentimientos o a la razón, ser constantes en la ruta seleccionada y mantenerse automotivados. Una salud emocional deficiente lleva al fracaso académico, entorpece el pensamiento, la concentración, la memoria, la paz interior, las relaciones interpersonales, el manejo integral del cerebro – hemisferios derecho e izquierdo-, y la armonía del balance sentimiento-razón.

La inteligencia emocional no es innata, si el individuo se lo propone, se desarrolla en el transcurso de la vida, no existe una prueba única que la mida e influye a tal grado en el crecimiento, como persona, del individuo, que una persona con un IQ<sup>31</sup> normal y un buen desarrollo de la inteligencia emocional, puede ser más exitoso y sobresaliente que alguien con un IQ superior y un pobre control emocional.

#### **IV.4.3. Mapas mentales**

Según Tony Buzán, un mapa mental es “un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales”<sup>32</sup>. Es una poderosa técnica gráfica que permite la libertad del uso potencial del cerebro; y es la forma más fácil de conectar el flujo de información entre el cerebro y el exterior. Se cree que es el instrumento más eficaz y creativo para tomar apuntes y planificar los pensamientos.

---

<sup>30</sup> En el contexto de esta investigación, creo que es muy importante el papel del área de Orientación Vocacional, el cual debe tomarse muy en serio por parte de la institución y de los propios orientadores para obtener buenos resultados. Así también debería funcionar de manera formal y comprometida un área de salud mental, que estuviera en permanentemente contacto con los alumnos-profesores-directivos, para así detectar oportunamente cualquier anomalía y tratar de solucionarla de manera pronta y expedita.

<sup>31</sup> Tradicionalmente, la inteligencia se ha asociado con las habilidades matemáticas y verbales, que se han valorado a través del IQ. También llamadas inteligencia lógica/matemática e inteligencia lingüística/verbal.

<sup>32</sup> Buzán, Tony, Cómo crear mapas mentales, p. 26.

El método para realizarlos es muy sencillo, se dibuja en el centro el tema a tratar, alrededor se anotan los temas secundarios –ramas de colores, símbolos, dibujos y palabras– y a su vez en cada uno de estos se anotan los subtemas. Es un método revolucionario para acceder de manera integral al uso de las inteligencias<sup>33</sup>.

Son cinco los propósitos de los mapas mentales:

1. Desarrollo de la inteligencia a través del pensamiento irradiante<sup>34</sup>.
2. Usar el pensamiento irradiante para sacar el mayor provecho de todos los aspectos de la vida.
3. Libertad intelectual, pues uno puede controlar y desarrollar el proceso del pensamiento y demostrar que la capacidad de pensar creativamente es infinita.
4. Ofrecer una experiencia práctica del pensamiento irradiante; así, se eleva el nivel estándar de la inteligencia y las capacidades intelectuales.
5. Pasión por descubrir un nuevo universo.

#### **IV.4.4. Juegos en la enseñanza**

Con la utilización de los juegos<sup>35</sup> en la enseñanza, los conocimientos son más fácilmente asimilados y recordados, los educandos al jugar, liberan su ansiedad, disfrutan de un momento agradable y pueden repetir los conceptos varias veces sin que sea una actividad rutinaria. Así también, los juegos permiten integrar grupos de trabajo con

<sup>33</sup> Hay ocho tipos de inteligencia, conocidas como inteligencias múltiples: 1) visual-espacial, 2) auditiva-musical, 3) corporal-kinestésica, 4) intrapersonal, 5) lingüística-verbal, 6) naturalista, 7) lógica-matemática y 8) interpersonal.

<sup>34</sup> Pensamiento irradiante, son aquellos procesos de pensamiento asociativos que proceden de un punto central o se conectan con él y se dispersan o mueven en diferentes direcciones.

<sup>35</sup> O. Decroly saca a la luz, en 1914, su libro “Juego Educativo. Iniciación a la actividad intelectual y psicomotriz”, en ese momento, su obra fue innovadora, pues en lugar de juego, se utilizaban las palabras ejercicios, tareas, aprendizajes, entrenamientos sensoriales. Este término “juegos educativos”, y su obra, sentaron las bases de la forma actual de la enseñanza preescolar y la concepción del material educativo moderno; lo que revolucionó al aprendizaje, pues como lo planteó en su libro, el juego no implica un fin consciente o, en todo caso, no se practica por este fin exclusivamente; el trabajo implica un fin consciente y se efectúa para alcanzar ese fin; la actividad en sí no es una fuente de alegría, a menudo es más bien penosa y exige un esfuerzo.



finalidades bien definidas o alternar a los integrantes de los grupos para que interactúen y pongan a trabajar su inteligencia interpersonal<sup>36</sup>.


Los juegos pueden estimular el desarrollo de cualquiera de las inteligencias, dependiendo de la dinámica, temática, tipo de juego, etc. Existen un sin número de tipos de juegos, algunos de ellos son:

- ✚ **Juegos clasificados**, permiten el desarrollo de habilidades cognoscitivas. La clasificación es una operación mental básica. Para lograr el conocimiento completo de una materia, se requiere de práctica y repaso, no sólo de memorizar.
- ✚ **Juegos que enseñan**, ayudan a aprender procedimientos, principios y técnicas. El coordinador muestra cómo se hacen las cosas y cada persona trabaja para mejorar su habilidad. Se apoya en algún escrito, video o instructor. Cada miembro del grupo, aprende de otro.
- ✚ **Juegos de grupo**, se utilizan para mejorar las relaciones grupales, aprendizaje de nuevos conceptos, exploración de puntos de controversia y necesidades, trabajos con tormenta de ideas, evaluación de productos y procesos.
- ✚ **Crucigramas y rompecabezas de instrucción** (crucigramas con preguntas y respuestas relacionadas con un tema, acertijos o mensajes en clave, dominó de preguntas relacionadas, cajas en las que se depositan letras que contienen un mensaje relacionado a la instrucción, crucigramas con letras clave que forman una respuesta), se usan para lograr una elevada motivación e instrucción afectiva. Este tipo de juegos pueden utilizarse en momentos de descanso o como repaso, permiten la asesoría mutua entre participantes y refuerzan la cooperación y el aprendizaje. Refuerzan la autoconfianza al lograr la solución. Así también ayudan a incrementar la amistad y la motivación entre los participantes.
- ✚ **Grupos de aprendizaje**, este tipo de actividad utiliza la capacidad motivacional de la cooperación y la competencia. Al inicio del juego el participante estudia un documento, luego se integran grupos de aprendizaje y se les induce para que se hagan

---

<sup>36</sup> Inteligencia que está muy relacionada con la inteligencia emocional, pues permite al individuo ser hábil en el manejo de las relaciones y se convierte en una inteligencia fundamental para la convivencia con los demás.

preguntas, con lo que se estimula la competencia entre los grupos. El juego alterna actividades de cooperación y competencia, ya que cada grupo va obteniendo reconocimientos y al final el grupo que obtiene mayor número de ellos, es el triunfador. Se puede utilizar este tipo de juegos en actividades de contenido técnico o conceptual.

 **Tomando cinco ideas**, este tipo de juegos se puede utilizar en cualquier situación en la que se realice una tormenta de ideas, logrando una gran participación y efectividad. El juego se inicia anunciando un tema para discutirlo, las personas o grupos a través de tormenta de ideas expresan sus opiniones relacionadas con el tema. El instructor o un secretario elabora una lista común con las ideas de todos los individuos o grupos y se solicita escoger las cinco que identifiquen más claramente el tema discutido. Se puede llegar a escoger una idea principal. Este tipo de actividad permite la discusión y el consenso entre los participantes. La actividad es seguida por trabajos de aplicación. Este juego, se puede utilizar para estimular el trabajo en equipo, para calificar desempeño de grupos, para inducir el aprendizaje grupal o para revisar conceptos aprendidos con anterioridad.

Para concluir el capítulo, se puede afirmar que la salud, el bienestar y el desarrollo de los adolescentes, deben ser estudiados desde diversas perspectivas: biológica, psicológica y social, o sea de manera integral. Esto condiciona e incluye elementos interrelacionados, en un proceso dinámico, no necesariamente armónico y cambiante. Según Germán O. Falke<sup>37</sup>, existen factores condicionantes que facilitan la salud integral de jóvenes y adolescentes:

- a) El reconocimiento de la adolescencia como una fase heterogénea rica en oportunidades y también en períodos evolutivos en crisis, en cuyo transcurso se complementan procesos básicos tales como: afirmación de la personalidad y autoestima, capacidad de pensamiento abstracto, independencia y desarrollo espiritual, desarrollo sexual y capacidad reproductiva, y la concreción de un proyecto de vida.
- b) Los cambios endógenos-exógenos, sociales, socio-culturales, en los ambientes familiares, escolares y recreativos, y la manera en que se generan.

---

<sup>37</sup> Falke, Germán O., Adolescencia, familia y drogadicción, pp. 10-11.

- c) La importancia y prioridad que se de a la aplicación de la prevención y promoción de la salud en los adolescentes.
- d) Los espacios que se otorguen a los adolescentes a través de planes, programas y políticas de salud coherentes, en el campo de la educación, el trabajo y la recreación.
- e) El acceso y salida laboral a oportunidades de trabajo, justamente remunerado y protegido. Con lo que se busca una mayor calidad de vida.

“Y allá arriba siguen brillando las estrellas, sigue saliendo cada mañana el sol, las plantas floreciendo y el mar fluyendo. Tú decides si abres tus pesadas y oscuras cortinas para ver las estrellas en la noche, dejar que el sol entre en el día, ver las flores y contemplar el mar. Tú decides si además abres la puerta y sales y dejas que el sol entibie tu cuerpo frío; que el mar toque y humedezca tu piel seca; que el aroma de las flores te perfume y que las estrellas te inunden de paz y fascinación. Tú decides si lo tomas o lo dejas, si lo miras desde adentro o sales para vivirlo y sentirlo. Tú decides si lo ves pasar sólo como espectador o te integras y te conviertes en actor. Todo está ahí, esperándote, como siempre estuvo y como siempre estará.

Martha Alicia Chávez.

Y finalizaré con una reflexión a esta bella e inteligente nota, dirigida a nuestros adolescentes: para tomar una decisión, parte muy importante es la **acción-coordinación del docente**, proporcionando las herramientas teórico-metodológicas que contribuyan a la toma de conciencia de estos seres en proceso de formación, y en una etapa vulnerable, pero transitoria; pero lo más importante es la **decisión y a acción que ellos ejerzan**.

## CONCLUSIONES

La **teoría general de los sistemas** de Niklas Luhmann tiene como un elemento verdaderamente importante, el potencial de complejidad que alcanza y que principalmente se da, porque concibe todo tipo de estructuras como complejos sistemas de acción que deben resolver gran cantidad de problemas si quieren mantenerse en su medio. Aunado a esto, el plantear que la sociedad es un sistema que no se compone de hombres sino de comunicaciones y que el ser humano no forma parte del sistema social, sino de su entorno ha revolucionado a la Sociología, y esto ha repercutido en que esta teoría contemple la gran complejidad de los sistemas y para efectos de esta investigación considero que esta teoría es representativa de la temática, sus efectos, sus posibles soluciones, etc., lo que deja ver que la realidad actual es así, compleja, difícil de abordar, pero necesaria de explicar. Por ello mi interés de plantear la propuesta en este contexto.

Aunado a lo anterior, la tesis ecléctica puede entenderse como conciliadora al tratar de armonizar las partes o corrientes que integran algo. Y que en sentido estricto, se debe entender por eclecticismo el método filosófico que consiste en escoger de entre diversos sistemas las tesis que parecen más aceptables, para formar con ellas un cuerpo de doctrina coherente, sistemático y organizado. Y que como dice Fouillée que para juzgar los sistemas filosóficos hay que tratar de comprenderlos y explicárselos, de lo contrario se cae en un reduccionismo que empequeñece las doctrinas que no concuerdan con un singular punto de vista, o sea, una forma muy particular de concebir el universo; este método de conciliación que plantea Fouillée es una parte importante para la propuesta de esta investigación.

Esta doctrina **-ecléctica-** estima como mejor procedimiento para alcanzar la verdad hacer la selección de lo mejor de los sistemas o temáticas abordadas. Por ello al plantear ¿cómo repercute la violencia en el proceso de aprendizaje del adolescente?, se trata de abordar todas las perspectivas y teorías de: la violencia, el adolescente, la comunicación y los medios, y hacer coincidir todo esto en el ámbito del constructivismo y el papel que juega el docente y el alumno en este contexto.

La **adolescencia**, etapa que algunos teóricos comprenden entre los 12-19 años y otros hablan de ella hasta los 21, ha sido estudiada desde distintas perspectivas teóricas: teoría del desarrollo físico, teoría del desarrollo intelectual, teoría del desarrollo moral, teoría del desarrollo social; y otra vez, vemos el conocimiento de algo –en este caso la adolescencia-, fragmentado. El mejor análisis sería ver en conjunto la adolescencia, que se ve inmersa en todos estos campos de desarrollo y que dan como resultado, un individuo en proceso de formación, verdaderamente complejo; lo que me lleva nuevamente a plantear que la teoría de Luhmann es la ideal para el presente análisis.

Esto se ve reflejado en algunas de las importantes características del adolescente, el egocentrismo, la introspección, la audiencia imaginaria, la aparición de la fábula personal, la creencia no patológica de la inmortalidad, el apoyo de la camarilla, el logro de la identidad, el desarrollo de un sistema de valores, la independencia de los padres, el establecimiento de relaciones maduras de amistad y amor, el período de logros y solución de problemas y toma de decisiones; en conjunto, la integración de una vida. Se puede afirmar, que la formación de la identidad del adolescente es gradual y que la adolescencia es un proceso bio-psico-socio-cultural, que va aunado a los fenómenos biológicos de la pubertad.

Es importante mencionar que algunas instituciones, contribuyen a la formación, en todo sentido –físico, intelectual, moral y social- del adolescente. Fundamentalmente son: la familia, la educación -escuela- y otros grupos -principalmente los pares-. La **familia**, grupo primario por excelencia, es verdaderamente importante para la formación del individuo; si ésta es funcional, el individuo será capaz, autosuficiente, feliz<sup>1</sup>, y logrará plantearse metas y alcanzarlas, lo que repercutirá en su entorno y como consecuencia en la sociedad. Por el contrario si una familia es disfuncional, esto repercutirá en el comportamiento y logros de los adolescentes, quienes al pasar por este proceso de crecimiento y desarrollo, se ven doblemente en peligro, por la situación familiar y por su propia conflictiva.

---

<sup>1</sup> O sea, capaz de mejorar constantemente.

Si se reflexiona sobre la violencia que se ejerce al interior de la familia, en la casa, se ve que el adolescente plantea datos muy interesantes: los alumnos con **promedio de 8.0**, plantean que se da: 1) violencia física, 2) verbal, 3) psicológica y 4) intrafamiliar. Pero también es importante reflexionar que la gráfica reporta sólo un alumno con 5.0 y uno con 6.0, lo que sería cuestionable de acuerdo al supuesto teórico de que la violencia afecta al rendimiento escolar. La reflexión es: los índices de aprovechamiento a nivel nacional son muy deficientes, por lo tanto, no es verdad que en la muestra sólo haya un alumno reprobado y uno con calificación de 6.0, estos datos no son creíbles, seguramente que se falseó la información por parte de los alumnos encuestados. O de lo contrario, como se planteó en la investigación, el sacar buenas calificaciones puede ser un mecanismo de defensa y no hay un interés intrínseco por el aprendizaje, lo que refuerza la postura de que la educación todavía es tradicionalista y que hay que llevarla hacia el constructivismo, donde se de la responsabilidad, el autocontrol y la capacidad de ser autosuficiente y de discernir.

De acuerdo con la **edad**, los alumnos de **17 años**, que son los que conforman la mayor parte de la muestra, representan el 31.3% de la misma -36 alumnos-, plantean que la mayor violencia en la casa es: 1) física, 10 alumnos, 2) psicológica, 8, 3) verbal, 6 y 4) hombre-mujer (esposo-esposa), 5. El otro estrato que habla de altos índices de violencia en la casa, es el grupo conformado por los adolescentes de **15 años**, que representan el 25.2% de la muestra, con 29 alumnos. Éstos clasifican la violencia en el hogar de la siguiente manera: 1) verbal, con 10 alumnos, 2) física y psicológica, 6 alumnos, cada clasificación y 3) gritos, con 3 alumnos. En total, 25 alumnos de 15 años hablan de la violencia en la casa, representan el 86.2% de esta población. La sumatoria nos da que el 56.5% de la población encuestada, más de la mitad, habla de violencia en el hogar y también se puede plantear que la percepción del tipo de violencia y la edad, tiene que ver con el proceso de desarrollo del adolescente y su capacidad de pensamiento abstracto, pues los alumnos de 17 años, ya hablan de cuestiones de género y de aspectos verbales que tendría que ver con un mayor análisis en la utilización del lenguaje.

Con respecto al **género**: el **masculino**, 72 en la muestra plantean: 1) violencia física, 18 alumnos, 2) violencia verbal, 17 alumnos y 3) violencia psicológica, 16 alumnos. En total son 51 alumnos, que representan el 70.83% de la población masculina. Para este sexo predomina la violencia física en la casa. Con respecto al sexo **femenino**, 42 en la muestra, sólo reportan mayor violencia en el concepto: hombre-mujer (esposo-esposa). Aunque nada más son 5 alumnas (11.9%) las que lo hacen, hay que reflexionar que las estadísticas en México hablan de que la mayor carga de violencia en el hogar es ejercida sobre las mujeres. Por ello, este dato se debe reflexionar, pues como se puede observar en la gráfica, se menciona que hay mayor violencia del hombre hacia la mujer, lo que confirma las estadísticas mexicanas.

Con respecto a la **educación**, la escuela juega un papel muy importante en el proceso de formación y desarrollo del individuo. Ésta es un factor de homogenización social que tiende a la adaptación, a la asimilación del individuo por la sociedad; es la función social que permite al sujeto utilizar el gran capital de los conocimientos comunes y eleva tanto su nivel de vida como el de la sociedad. La educación se ejerce a través de la práctica educativa, que implica una red de relaciones sociales que comprende a alumnos, profesores, directivos y administrativos, e implica objetivos ideológico-científicos y técnico-formativos. En la actualidad, existe la necesidad de una nueva interpretación de la escuela; por ello, podemos entenderla como un objeto de conocimiento que debe ser abordado para tener una explicación más coherente del proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionar un marco referencial al trabajo docente, está muy relacionado con la difícil tarea de la construcción del objeto científico de la educación, pero aún está en proceso de construcción. Se debe considerar como una organización social, y en este sentido, reconocer su historicidad. Es decir, la escuela es un producto histórico, una organización social y por lo tanto, transitoria y arbitraria.

La escuela, debe someterse a una severa crítica y a su radical transformación. Frente a las viejas estructuras educativas, deben construirse nuevas estructuras que contemplen los problemas de finalidad, autoridad, interacción y currículo, desde una perspectiva científica que parta del reconocimiento de la educación como un hecho social y

asuma las contradicciones y conflictos que se dan en el proceso educativo. Y como lo reafirman algunos estudiantes de la Práctica Docente, debe haber alguna materia que instruya al alumno –y yo diría también al profesor– para manejar este tipo de problemas. Se deben sentar las bases para la construcción de una didáctica -crítica- que proporcione a profesores y alumnos la conciencia y la responsabilidad de sus propias acciones, así como los límites que la convivencia social impone al ser humano. Una población educada, informada, alerta, capacitada y motivada, es más eficiente que una que carece de estos atributos. Sólo con una sociedad educada puede pretender la participación ciudadana en actividades cívicas, en un desarrollo sustentable y en la formación de capital social. El binomio conocimiento-desarrollo es en la actualidad una relación unívoca, estrecha, que se sostiene y adquiere solidez por medio de la educación.

Ahora bien, con respecto a **la violencia y cómo repercute en el proceso de aprendizaje del adolescente**, el papel que juega la escuela es muy importante. Independientemente de las corrientes ideológicas y la forma de clasificar a la violencia, se puede comprobar que es algo que está a flor de piel en nuestra sociedad y que forma parte de la cultura del mexicano. Y mucho tiene que ver en esto, los medios de comunicación masiva, ya sea que, como plantean algunos autores, provocan la violencia o, por el contrario, son reflejo de la misma.

La cuestión es, para efectos de esta investigación, si **a través de la educación, se puede contribuir a que el bachiller aprenda a manejar la violencia para que viva de una manera más sana y así construir a una mejor sociedad, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje**. La respuesta es sí; para ello, es importante que la escuela trabaje en pro de revertir las deplorables condiciones económicas, políticas y sociales en que vive el adolescente mexicano. Desde las aulas, hay que contribuir a combatir el desempleo, la corrupción, la falta de credibilidad en el sistema y en los cuadros políticos y administrativos que integran la administración pública mexicana; así también hay que trabajar en beneficio de un eficiente sistema educativo, de servicios de salud que verdaderamente satisfagan las necesidades de la población, de vivienda digna, hay que pugnar por un crecimiento ordenado de la población, por una distribución del ingreso más equitativa, educar a la



población a tener una sana alimentación, combatir el consumo de drogas lo que repercutirá en la disminución del narcomenudeo; hay que pugnar porque las autoridades cumplan con su cometido, trabajar en beneficio de la población, lo que llevaría a recuperar la credibilidad en ellas. Y todo esto, sólo puede ser a través de la educación. Tarea nada fácil.

También, hay que procurar disminuir los factores de riesgo y vulnerabilidad que viven los adolescentes: desintegración familiar, cambio de roles en los integrantes de la familia –delegación de responsabilidades de padres a hijos-, conductas nocivas familiares – permisividad de los padres, desviación de la socialización, alcoholismo, divorcio, malos tratos-. Y las repercusiones de la violencia –baja autoestima, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, respuestas violentas a su medio ambiente social, autoagresión-. Este trabajo tiene que hacerse desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, que permita entender al adolescente como un segmento de la población sujeto de derecho con atributos psicosociales *sui generis*. Y que en conjunto con organismos, y planes y programas adecuados para ello, se trate de dar respuesta a todas sus necesidades, inquietudes y aspiraciones.

La principal institución que debe trabajar en contra del ejercicio de la violencia y en pro del ser humano, principalmente de niños, adolescentes y mujeres, es la escuela, pues éstos son los grupos más vulnerables y no obstante la enorme gama de Organizaciones no gubernamentales (ONG's) que luchan contra la violencia :Organización de las Naciones Unidas (ONU) de donde se deriva el UNIFEM –Fondo de Desarrollo de Naciones Unidas para la Mujer-, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), el Instituto Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar de la PGJDF (CAVI), el Centro de Terapia de Apoyo a Víctimas de Delitos Sexuales de la PGJDF (CTA), las Direcciones de Unidad de Atención a la Violencia Intrafamiliar (UAVI), el Instituto Nacional de la Mujer, el Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, la Cámara de Diputados -a través de su comisión de atención a grupos vulnerables-, la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF)–a través de su Comisión de Equidad y Género-, la Asociación Mexicana contra la violencia hacia las

Mujeres (COVAC), etc., vemos que hoy en día, ésta sigue siendo una gran problemática. Por tanto la escuela debe abrirse a una tarea coordinada con estas instituciones y formar individuos responsables, comprometidos, capaces de que en el futuro resuelvan de la mejor manera esta situación.

No obstante las instituciones y las normas que generan, las causas de la violencia y sus repercusiones se siguen dando, como se ha podido ver a través del estudio de caso; por ello la insistencia en que es sólo a través de la educación que esto podría revertirse. Ejemplo de esto son las contestaciones que dieron los alumnos del grupo que me fue asignado en la Práctica Docente III, que pugnan por alternativas de solución en torno al reconocimiento de la problemática para solicitar ayuda profesional y liberar el estrés y las cargas emocionales; documentarse con respecto a la problemática y evitarla o subsanarla; y a través de la educación, crear alguna asignatura que los instruya para manejar este tipo de problemas. Y yo diría más que crear alguna materia, transformar el sistema educativo (alumnos-profesores-autoridades), que tienda al constructivismo, a la didáctica crítica y a la investigación-acción-participación.

Cabe aclarar, que las respuestas que dan los alumnos de la práctica docente y los alumnos a los que se aplicó el cuestionario de la muestra, son respuestas coincidentes, interesantes pero complejas y contribuyen a reafirmar que el planteamiento Luhmanniano-constructivista referido es el adecuado para el análisis de la temática y para tratar de dar solución a la misma. Así también, la propuesta tiene un grado de complejidad y por lo mismo difícil, pero no imposible, de lograr.

Esta complejidad de la conflictiva que se analiza, y que se tiene que manejar desde la escuela, debe llevar a entender que la enseñanza y capacitación de los profesores en el ámbito de la psico-pedagogía y didáctica de la enseñanza y el aprendizaje, es crucial y que es el principal propósito de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario permitirá conocer mejor la problemática a la que se enfrenta el adolescente y la finalidad será promover un sano desarrollo integral del mismo. Ser docente implica propiciar el desarrollo o construcción

del conocimiento, aceptar la responsabilidad de forjar seres humanos responsables, fomentar en los jóvenes los valores propios de la vida, dar continuidad a la historia y a la cultura y fortalecer los cimientos de la identidad y de la vida de nuestra nación en forma tal que se desarrollen en ellos habilidades y actitudes necesarias para los hombres del futuro: eficientes y eficaces.

La **Escuela Constructivista** juega un papel muy importante en la vida de los estudiantes, debe propiciar un clima para el trabajo, el estímulo y la motivación, pues es la mejor manera de evitar que los adolescentes caigan en las problemáticas que conlleva un clima de violencia. La escuela tiene que reaccionar ante estas situaciones de una manera eficaz para tratar de salvaguardar la integridad física, psicológica y emocional de los alumnos. Así también, la escuela es el lugar idóneo para el desarrollo y aplicación de programas de prevención, detección y corrección. Esto sólo se logrará a través de una **Escuela Crítica**, y por ende una **didáctica crítica**, que plantean que el individuo debe ser activo y responsable de sus actos, lo que le lleva a ser autocrítico y a establecer relaciones recíprocas en las que los sentimientos son muy importantes, pero hay que saber canalizarlos. Se debe romper con las relaciones de dependencia y contribuir a las relaciones de cooperación; propiciar la resiliencia del alumno para enfrentar con éxito las adversidades. Hay que ser conscientes de los roles que se asumen y aprender a trabajar en grupo para establecer relaciones de cooperación.

El logro de lo anterior puede verse favorecido si desde la escuela se trabaja en pro de la **creación de hábitos efectivos** en los adolescentes, que si no los traen desde su casa, puede haber la posibilidad de que los adquieran. Estos hábitos positivos le permiten al individuo: hacerse responsable de su propia vida, definir su misión y sus metas, establecer prioridades, obtener lo que se propongan, saber escuchar a los demás, trabajar en conjunto para lograr más y renovarse. Se puede crear un círculo virtuoso, pues con la consecución de estos hábitos, el **aprendizaje** se vuelve **participativo** y esto le llevará a desarrollar sus capacidades. Lo que permitirá al individuo responsabilizarse de su aprendizaje sin tener necesidad de muchas indicaciones del profesor. Al principio puede darse una resistencia al cambio, pero vale la pena arriesgarse, aunque los frutos los recojan en el nivel de educación

superior. Lo ideal es que se pugne por la transformación de la educación, desde el nivel primario. Pero en algún momento hay que empezar.

Con respecto al **papel del profesor en cuanto a la problemática de la violencia en el proceso de aprendizaje**, es importante su conocimiento sobre la temática, su disponibilidad y capacidad para interactuar ante esta situación. Pero también, su interés por trabajar en pro de la solución a esta grave conflictiva que aqueja a nuestro país, y en general al mundo entero. Sólo con dedicación y esfuerzo se puede revertir esta situación. Ante dicha problemática y sus repercusiones, el profesor debe contar con actitudes, conocimientos y habilidades como son:

- ✓ *Actitudes*, ser facilitador del aprendizaje, aceptar sus propias limitaciones, valorar el trabajo y la dignidad de los estudiantes, respetar y comprender al individuo y su forma de vida, creer en la posibilidad de mejorar, valorar el tema de la violencia como tema de clase y creer en la prevención.
- ✓ *Conocimientos* de las causas, tipos, formas, políticas de resolución de la problemática y los recursos de la comunidad para resolverla.
- ✓ *Habilidades*, de reconocer y trabajar con estudiantes inmersos en la problemática de la violencia, tener claros los valores y su conceptualización, ser capaz de tomar decisiones y resolver problemas, y contar con un espíritu de colaboración.

Por lo que se puede apreciar, **la responsabilidad de la escuela y como consecuencia del profesor, va más allá del aula y de la simple transmisión de conocimientos**. Se puede decir que la **meta final de la educación** es, que la gente tome sus propias decisiones sobre las problemáticas que la aquejan. Hay que crear un clima adecuado para que el individuo sea plenamente libre ante todas las situaciones que vive y que en muchos casos no se percata de ellas. Como ya se mencionó, la necesidad de interactuar con los demás, el compartir valores, aceptar la realidad, la concepción de bueno-malo, el éxito, el fracaso, son generalmente asumidos por los individuos después de que la sociedad se los ha inculcado. El ejercicio de la violencia, no escapa a esto y es importante

que el hombre consciente sea crítico de sí mismo y de la sociedad en que vive, para poder transformarla.

Algunas **herramientas teórico-metodológicas en el contexto del constructivismo**, para un mejor desempeño del individuo como estudiante y como ser humano, son: la inteligencia emocional, el aprendizaje acelerado, los mapas mentales y los juegos en la enseñanza. Éstas permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamente en la interacción de profesores y alumnos, que con base en contenidos programáticos orientados al desarrollo del conocimiento, experiencias, habilidades y valores, den como resultado la formación integral de los alumnos. Esta formación integral contempla: hábitos de puntualidad, disciplina, limpieza, ecología, salud, estudio, deporte, cultura, amor a la Patria, a la institución, a la familia y sobre todo a sí mismos.

Se debe pugnar por una formación constructivista, que capacite al estudiante para adaptarse, transformando su medio ambiente, crecer como individuo, valorarse y valorar a su entorno y a su país como un lugar que cuenta con él y viceversa, que sea honesto y ético, que reconozca sus límites y sea capaz de poner límites a los otros, un individuo capaz de solucionar problemas y estar abierto al conocimiento universal, que tenga autocontrol. Todo esto para un mejor desarrollo personal, profesional y social. Así también se debe propiciar el trabajo colectivo entre: alumnos, profesores, trabajadores y directivos. Hay que laborar en un ambiente de responsabilidad compartida en la búsqueda e instrumentación de soluciones a la problemáticas sociales. Juntos mejoraremos la calidad de la educación y por consecuencia de la vida de nuestra población. Así construiremos un México mejor. Y en la construcción de ese México mejor, desde nuestra trinchera –el salón de clases– podremos propiciar en los alumnos, actitudes que les ayuden a sortear las embestidas que la vida les da, en esta sociedad y época tan violenta que les ha tocado vivir.

Para terminar, es importante plantear qué **supuestos teóricos** se comprobaron, qué **objetivos** se lograron y qué interrogantes se resolvieron:

## Supuestos teóricos

1. La **violencia** del medio ambiente social (familia-escuela-sociedad), repercute en el proceso de aprendizaje del adolescente a nivel medio superior, pues el adolescente se encuentra en una etapa de su vida vulnerable, ya que está en la búsqueda de su propia identidad. Las principales repercusiones son: baja autoestima, bajo rendimiento escolar, ausentismo, deserción escolar, respuestas violentas a su medio ambiente social (agresión verbal, agresión física, delincuencia, etc.), autoagresión (alcoholismo, consumo de drogas ilegales, desórdenes alimenticios –anorexia, bulimia, obesidad-, etc.).
2. De manera general, el **medio ambiente social** (familia-escuela-sociedad) en el que se desenvuelve el adolescente, es violento. Desafortunadamente vivimos en un país en el cual, en los últimos años, la situación de violencia se ha agravado de manera alarmante, esto se refleja en los altos índices de violencia que se dan en el país, lo cual repercute en el comportamiento del individuo y por ende de la familia y la sociedad.

Se puede afirmar que estos dos supuestos teóricos **se confirman** a través de las respuestas dadas por los estudiantes en los cuestionarios aplicados para el estudio de caso y por la labor realizada en la Práctica Docente. De manera general, los estudiantes afirman que el medio en el que viven es violento y que sí repercute en su proceso de aprendizaje, principalmente porque su rendimiento escolar es bajo, hay distracción y no pueden estudiar adecuadamente, las relaciones se afectan con su familia-padres y amigos, y en algunos casos se da el alcoholismo, la drogadicción o la deserción.

Con respecto a estos otros dos supuestos teóricos, **se pueden confirmar** a través de los estudios teóricos que se han realizado al respecto:

1. La **adolescencia** es una etapa de la vida en la que el individuo es más sensible<sup>2</sup> frente a todas las emociones, por ello es más sensible a vivir y ejercer la violencia, porque en esta época de la vida, el individuo está en una etapa de cambios: físicos, intelectuales -

---

<sup>2</sup> Cuando hablo de sensibilidad, me refiero a la percepción del individuo.

el principal es el pensamiento abstracto-, morales; está en la búsqueda de su propia identidad. Pero trae patrones de conducta que le han sido impuestos y que son confrontados con los propios pensamientos, pues es muy común, por ejemplo, que el padre plantee reglas de conducta que él mismo no sigue.

2. El papel de la **educación**, a través de la escuela, con respecto al manejo de la violencia, es un mejor manejo de la misma tanto por parte del profesor, como de los adolescentes; para ello, se les tratará de dotar, en la medida de lo posible, de las herramientas (teórico-metodológicas) necesarias para controlar las repercusiones de la violencia en el proceso de aprendizaje.

Con respecto al supuesto de que la adolescencia es una etapa de la vida en que el individuo es más sensible y por ende más vulnerable pues está en una etapa de cambios y en el caso de esta investigación -más vulnerable a los efectos de la violencia-, **se confirma** con las teorías del desarrollo físico, intelectual, moral y social abordadas en el marco teórico y también con lo propuesto en el diagnóstico. Desde esta perspectiva, es de suma importancia el papel que juega la familia y la escuela, por ello esta investigación plantea que la escuela, para tratar de subsanar las deficiencias que el individuo trae desde su casa, debe formar profesores capaces de contribuir a esta solución, desde el constructivismo y por ende desde su complejidad. Si lo logra, los individuos serán autosuficientes, autocontrolables y eficaces, lo que repercutirá en su entorno y en la propia sociedad. Así también el papel del docente será tratar de dotar de herramientas teórico metodológicas que ayuden al estudiante a transformar su vida y lograr lo que se proponen a través de la resiliencia, la adquisición o transformación de hábitos efectivos y la acción justa y responsable.

## Objetivos

**Se dio luz** a los siguientes objetivos:

Desde el estudio de caso, se pudo observar que los estudiantes plantean que en la casa y la escuela el tipo de violencia más común es la física y en el ámbito social, la verbal

(gráfica O). Que los elementos -actos de violencia más comunes en la casa, escuela y ámbito social- que hacen al adolescente más vulnerable a la violencia son: en la **casa**, los actos físicos, verbales o de género; en la **escuela**, los actos de violencia física y verbal; y en el **ámbito social**, los actos verbales y los físicos (gráficas F, G y H), lo que da como resultado una situación similar entre casa-escuela y se invierte en el ámbito social. También a través de este estudio de caso se conoce con quiénes las relaciones se afectan cuando hay violencia o no (gráfica J): se afectan más con la familia, los amigos y con los padres; y se afecta menos con personas desconocidas, con los hermanos y con compañeros de la escuela.

Y desde la perspectiva teórica de esta investigación, **se da luz** a los siguientes objetivos: si se identifican las diferentes formas de violencia y se concientiza a la población de ello, se puede subsanar más fácilmente la situación, que si no se sabe de la problemática. Una de las finalidades del marco teórico es que quien lea este trabajo entienda lo que es la adolescencia y sus principales características para saber como interactuar con los adolescentes que tratamos a diario y obtener lo mejor de ellos y viceversa, lo que llevaría a transformar la sociedad. Este interactuar sería a través de las herramientas teórico-metodológicas que se proponen y que le permitirían al adolescente manejar de una mejor manera la violencia y salir exitosos ante los embates de la vida. Finalmente, como se mencionó en el prefacio, la Preparatoria es piedra angular de la UNAM y por ende de las instituciones educativas mexicanas y en conjunto con el posgrado –MADEMS- se replantea una nueva forma de ejercer la docencia. En conclusión **los objetivos de esta investigación se han cumplido**.

### Interrogantes

Así también, **se han respondido** las interrogantes que se planearon en esta investigación:

1. ¿Repercute la violencia del medio ambiente social (familia-escuela-sociedad) en el proceso de aprendizaje del adolescente a nivel medio superior?



Sí y se muestra en la gráfica K del estudio de caso.

Aunque vale la pena precisar, que si se ve desde la perspectiva numérica - calificaciones-, no se logra establecer una relación directa entre violencia-calificación, por lo que sería interesante en un trabajo posterior, profundizar en la temática; pues como lo afirma Gallardo Cruz, existen resultados contradictorios en los estudios de individuos maltratados-coeficiente intelectual; pues los individuos víctimas de maltrato pueden ser hábiles ante las expectativas parentales, pero al aplicarse pruebas cognitivas de resolución de problemas en donde interviene la flexibilidad y la creatividad, alcanzan puntuaciones muy bajas.

2. ¿Es la adolescencia una etapa de la vida en la que el individuo es más sensible a vivir y ejercer la violencia?

Sí y se responde en la parte teórica de las Teorías del desarrollo del adolescente.

3. ¿Cuál es el papel de la educación, a través de la escuela, con respecto al manejo de la violencia por parte de profesores y adolescentes?

También se responde desde la perspectiva teórica, se plantea la teoría constuctivista.

4. ¿Es violento el medio ambiente social (familia-escuela-sociedad) en el que se desenvuelve el adolescente?

Sí y se responde con el estudio de caso, lo plantean las gráficas: F, G, H y N.

Para finalizar, algo muy importante en este trabajo de investigación, que presentó cierto grado de complejidad, fue el haber conjuntado el **Proyecto de Investigación** que se presentó para ser aceptado en la **MADEMS**, los conocimientos adquiridos durante la Maestría y el trabajo que se realizó durante la **Práctica Docente**. Fue una ardua labor, pero muy satisfactoria y productiva.

# ANEXO 1

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE  
MÉXICO

ENP N°5

“JOSE VASCONCELOS”

PROBLEMAS E INTRODUCCION

“CADA VEZ LA PADECEN MAS JÓVENES DE  
PREPARATORIA”  
(ANOREXIA, BULIMIA Y DROGADICCION)

DIRA LILIANA  
GRUPO: 662

13-AGOSTO-2001

## Cada vez la padecen mas jóvenes de preparatoria y de universidad

Cada día aumenta en México el numero de mujeres victimas de anorexia nerviosa ( o nervosa): Las afectadas dejan de comer hasta morir si no se trata a tiempo. ¿Pero que las impulsa a semejante suicidio? Al respecto la psiquiatra ana teresa Espino de la Universidad Autónoma de México, en maestría de adicciones dice: " quienes padecen anorexia pretenden controlar su aspecto exterior, porque sienten su exterior fuera de control".

En países como Alemania 100mil mujeres de entre 15 y 35 años de edad sufren de anorexia. En cuanto a México la especialista señala:

Aunque no hay estadísticas al respecto, puedo asegurar que es alarmante el incremento en la cantidad de preparatorias y universitarias que caen en sus redes.

Fundador del Centro Avalon , primero en México y Latinoamérica especializado en el tratamiento de trastornos alimentarios y adicciones de la mujer, la doctora Ontiveros refiere que la enfermedad no respeta edad o nivel social " es mito que solo afecte a chicas de entre 14 y 19 años y de niveles socioeconómicos medio alto y alto.

Es una enfermedad típicamente femenina; apenas alrededor de 2% de hombres la sufren."

A continuación la doctora Espino despejara algunas de las dudas mas frecuentes que hay al respecto.

¿Por qué los padres no advierten de inmediato el problema?

Las jóvenes se las ingenian de mil formas para engañarlos. Arguyen :  
"no como por que ya comí en casa de una amiga", "comí mas temprano",  
desayune demasiado, o simplemente echan los alimentos al WC.

¿Cuáles son algunos síntomas de alarma que pueden observarse en la  
anorexia?

Rechazo a mantener el peso corporal idóneo. Miedo intenso a engordar.  
Hablar continuamente de sentirse gorda. Practica de ejercicio intenso.  
Rigidez en cuanto al tipo de alimentos que se consumen. Preocupación  
obsesiva por la configuración corporal. Ausencia del periodo menstrual.

¿A que se debe la anorexia?

Es una enfermedad multifactorial: Puede generarse por carga genética,  
traumas psicológicos, presión de las compañeras de escuela, deseos de  
experimentar con el propio cuerpo, conflictos familiares, etc. Pero basado  
en mi experiencia se inclina fuertemente en torno a la familia.

¿Qué rasgos suele tener la familia de una anoréxica?

Suele ser rígida, muy disciplinada y con muy escasa comunicación entre  
miembros.

Las muchachas se sienten como un objeto más de la casa, se quejan de presiones familiares y de pocas o nulas oportunidades para externalar sus sentimientos.

¿En que forma afecta la anorexia al organismo?

La grasa es vital para dar energía al ser humano y, cuando esta falta el cuerpo adquiere la fuerza que requiere consumiendo los músculos, siendo el corazón el más importante de ellos. Al mismo tiempo, la paciente deja de menstruar y por lo general el sistema reproductor se atrofia. Por otra parte, al no disponer de proteínas para su crecimiento los huesos no se desarrollan, presentan caída de cabello, problemas del hígado, páncreas, descalcificación y falta de minerales y electrolitos entre los síntomas mas leves.

¿ Que posibilidades tiene una anoréxica de curarse?

La anorexia no tiene cura, pero si puede haber recuperación, siempre y cuando la enferma desee su reestablecimiento y se trate a tiempo. Normalmente el cuerpo puede recuperarse; en cambio el daño psicológico resulta más difícil de borrar.

¿Es verdad que cuando una joven padece de anorexia las hermanas o amigas tienen alto riesgo de sufrirla también?

Sí, esto obedece a que vivir en el mismo ambiente, de seguro compartirán el mismo dolor, tendrán autoestima similar y el mismo tiempo de comunicación con su familia; sin embargo, hay muchos casos en que las hermanas o amigas enfoquen de diferente un trastorno que ocurre en casa o en su círculo de amigos y siguen otros caminos para mejorar su situación.

¿Cuál es la diferencia entre anorexia y bulimia?

La enferma de anorexia deja de comer hasta consumirse y morir si no es atendida a tiempo.

La bulímica, a su vez siente apetito y come de todo; mas, inmediatamente se provoca el vómito o toma laxantes y diuréticos y abusa del ejercicio, ellas acostumbran dejar de comer en algún transcurso de tiempo y cuando tienen algún problema o se sienten de humor bajo hacen lo que se llama atracones que es comer muchos alimentos en menos de dos horas de una manera compulsiva perdiendo el control. En ambos casos utilizan su enfermedad para cambiar su modo de sentir.

¿Qué es la bulimianorexia?

En algunos casos, la anorexia y la bulimia se mezclan. Las afectadas entran en un ciclo dañino. Dejan de comer aunque temerosas de su salud, se

alimentan de nuevo; aumentan unos kilos, comienzan a provocarse el vomito y de nuevo dejan de comer otra temporada.

Suben y bajan constantemente de peso hasta que el problema se sale de su control, como sucede con las adicciones. de las cuales hablaremos ya que tambien fue uno de mis problemas que se llevan muchas veces de la mano con la bulimia y la anorexia.

## La bulimia y anorexia te pueden llevar a las drogas

El uso de la cocaína produce una sensación en el cuerpo de bienestar que no se siente cuando no comes, gracias a la cocaína pierdes el apetito por eso es que muchas jóvenes bulímicas y anoréxicas caen en las drogas, además es otra manera de olvidar sus problemas y salir de la realidad, lo que en realidad quiere una anoréxica o bulímica independientemente de mantener su cuerpo delgado, también se le podría dar el nombre de suicidio lento, es una autodestrucción, en donde las ganas de vivir se pierden, el interés por la vida de todo lo que la conlleva para la paciente no le interesa mas que su peso, de este dependerá si será un buen o mal día, por lo que comienza la autodestrucción y el sentirse culpándose de todo y castigarse o consolarse con la comida. Cuando es imposible controlar el apetito se comienzan a utilizar sustancias para inhibirla como las anfetaminas, cocaína, marihuana, exceso de cigarro, se llegan en los casos más graves a utilizar inalantes, a una paciente le deja de importar que tan grande sea el daño que sé esta provocando siempre y cuando este cumpliendo la meta para



bajar de peso, se convierte en una compulsión, una compulsión en este caso la podríamos definir como hacer algo que aunque no es lógico o sabemos que estamos mal lo hacemos, en mi caso un ejemplo claro de esto es el hecho de que al tomar agua y sentirme llena me sentía más gorda y me provocaba el vomito aunque suene ilógico que el agua no engorda al contrario.

Desdichadamente esta es una enfermedad que se lleva por toda la vida solo se puede controlar y hacer que la persona sepa los riesgos que corre y tratar de buscar otra solución a los problemas que tiene la paciente.

NOTA: Este trabajo no tiene bibliografía debido a que fue hecho por medio de la ayuda que me brindaron algunos de mis doctores a realizarlo.

# **ANEXO 2**

**CUESTIONARIO**

**(Objetivo:** conocer los tipos de violencia más frecuentes y cómo repercute en el proceso de aprendizaje de los Preparatorianos. Es de carácter confidencial).

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

|                         |
|-------------------------|
| <b>DATOS PERSONALES</b> |
|-------------------------|

|                |  |
|----------------|--|
| Escuela: _____ |  |
|----------------|--|

|   |  |
|---|--|
| Promedio general obtenido en el último año escolar cursado: _____ |  |
|---|--|

|                      |              |
|----------------------|--------------|
| Año que cursa: _____ | Turno: _____ |
|----------------------|--------------|

|             |               |
|-------------|---------------|
| Edad: _____ | Género: _____ |
|-------------|---------------|

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Estado Civil: _____ | ¿Tienes hijos? SI ( ) NO ( ) |
|---------------------|------------------------------|

**Instrucciones:** Lee con cuidado cada una de las siguientes preguntas y contesta brevemente. No dejes de contestar ninguna pregunta.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. En tu opinión, ¿qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en la casa?</p> <p>a. _____</p> <p>b. _____</p> <p>c. _____</p> <p>2. En tu opinión, ¿qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en la escuela?</p> <p>a. _____</p> <p>b. _____</p> <p>c. _____</p> <p>3. En tu opinión, ¿qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en el ámbito social?</p> <p>a. _____</p> <p>b. _____</p> <p>c. _____</p> |  |
|--|--|

- |  |  |
|--|--|
| <p>4. Escribe los tres actos de violencia que consideres más comunes en la casa:</p> <p>a. _____</p> <p>b. _____</p> <p>c. _____</p> <p>5. Escribe los tres actos de violencia que consideres más comunes en la escuela:</p> <p>a. _____</p> <p>b. _____</p> <p>c. _____</p> <p>6. Escribe los tres actos de violencia que consideres más comunes en el ámbito social:</p> <p>a. _____</p> <p>b. _____</p> <p>c. _____</p> |  |
|--|--|

- |  |  |
|--|--|
| <p>7. Escribe los tres actos de violencia que consideres menos comunes en la casa:</p> |  |
|--|--|

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

8. Escribe los tres actos de violencia que consideres menos comunes en la escuela:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

9. Escribe los tres actos de violencia que consideres menos comunes en el ámbito social:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

10. En tu opinión, ¿cómo crees que afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

11. En tu opinión, ¿cómo crees que afecta en tu relación con otras personas una vida con violencia?

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

12. ¿Con quiénes se ve afectada tu relación, cuando hay violencia?

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

Gracias.

# **ANEXO 3**

## LIBRO DE CÓDIGOS

|                     |            |   |
|---------------------|------------|---|
| <b>TURNO</b>        | MATUTINO   | 1 |
|                     | VESPERTINO | 2 |
|                     | NC         | 9 |
| <b>GÉNERO</b>       | FEMENINO   | 1 |
|                     | MASCULINO  | 2 |
|                     | NC         | 9 |
| <b>ESTADO CIVIL</b> | SOLTERO    | 1 |
|                     | CASADO     | 2 |
|                     | U. LIBRE   | 3 |
|                     | VIUDO      | 4 |
|                     | DIVORCIADO | 5 |
|                     | NC         | 9 |
| <b>HIJOS</b>        | SÍ         | 1 |
|                     | NO         | 2 |
|                     | NC         | 9 |

|                      |                              |    |
|----------------------|------------------------------|----|
| <b>1 VIOLMASCASA</b> | A LOS ANIMALES               | 1  |
|                      | AMENAZAS                     | 2  |
|                      | BIOLÓGICA                    | 3  |
|                      | BRUTAL (USO DE FUERZA)       | 4  |
|                      | BURLAS                       | 5  |
|                      | CASTIGOS                     | 6  |
|                      | DAÑA AUTOESTIMA              | 7  |
|                      | DE DERECHOS                  | 8  |
|                      | ECONÓMICA                    | 9  |
|                      | EMOCIONAL                    | 10 |
|                      | ESCOLAR                      | 11 |
|                      | FÍSICA                       | 12 |
|                      | GOLPES E INSULTOS            | 13 |
|                      | GRITOS                       | 14 |
|                      | GROSERÍAS                    | 15 |
|                      | HERMANOS                     | 16 |
|                      | HIJOS                        | 17 |
|                      | HIJOS A PAPÁS                | 18 |
|                      | HOMBRE-MUJER (ESPOSO-ESPOSA) | 19 |
|                      | INTRAFAMILIAR                | 20 |
|                      | MADRE A HIJOS                | 21 |
|                      | MALTRATO AL ESPOSO           | 22 |
|                      | MALTRATOS                    | 23 |
|                      | MARGINACIÓN                  | 24 |
|                      | MENTAL                       | 25 |
|                      | MORAL                        | 26 |
|                      | NINGUNO                      | 27 |
|                      | OFENSAS ENTRE FAMILIARES     | 28 |
|                      | PSICOLÓGICA                  | 29 |
|                      | REGAÑOS                      | 30 |
|                      | SEXUAL                       | 31 |

|  |             |    |
|--|-------------|----|
|  | VERBAL      | 32 |
|  | NO CONTESTÓ | 33 |
|  |             |    |

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
| <b>2 VIOLMASESC</b> | ABUSO DE AUTORIDAD                         | 1  |
|                     | ABUSO DE PODER                             | 2  |
|                     | ACOSO SEXUAL                               | 4  |
|                     | ACOSOS                                     | 5  |
|                     | ALUMNO-PROFESOR                            | 6  |
|                     | ASALTOS                                    | 7  |
|                     | AUDITIVA                                   | 8  |
|                     | BIOLÓGICA                                  | 9  |
|                     | BRUTAL                                     | 10 |
|                     | BURLAS                                     | 11 |
|                     | CHIFLARLE A LAS CHAVAS                     | 12 |
|                     | DE DERECHOS                                | 13 |
|                     | DE ORGANIZACIONES<br>ESTUDIANTILES         | 14 |
|                     | DEGRADACIÓN                                | 15 |
|                     | DESTRUCTIVA                                | 16 |
|                     | ECONÓMICA                                  | 18 |
|                     | EMOCIONAL                                  | 19 |
|                     | ENTRE ALUMNOS                              | 20 |
|                     | ENTRE COMPAÑEROS                           | 21 |
|                     | ENTRE PROFESORES                           | 22 |
|                     | ENTRE TRABAJADORES                         | 23 |
|                     | EXTORSIÓN                                  | 24 |
|                     | FALTA DE RESPETO                           | 25 |
|                     | FAMILIAR                                   | 26 |
|                     | FÍSICA                                     | 27 |
|                     | DAÑAR AUTOESTIMA                           | 28 |
|                     | GRITOS                                     | 29 |
|                     | INTIMIDACIÓN                               | 30 |
|                     | MAESTROS-ALUMNOS                           | 31 |
|                     | MALTRATO                                   | 32 |
|                     | MARGINACIÓN                                | 33 |
|                     | MENTAL                                     | 34 |
|                     | MORAL                                      | 35 |
|                     | OBLIGAR A CONSUMIR<br>SUSTANCIAS ADICTIVAS | 36 |
|                     | PORRISMO                                   | 37 |
|                     | PSICOLÓGICA                                | 38 |
|                     | ROBOS                                      | 39 |
|                     | SEXUAL                                     | 40 |
|                     | TEMOR                                      | 41 |
|                     | VERBAL                                     | 42 |
|                     | NO CONTESTÓ                                | 43 |
|                     |  |    |

|                     |                                       |    |
|---------------------|---------------------------------------|----|
| <b>3 VIOLMASSOC</b> | ABUSO DE AUTORIDAD                    | 1  |
|                     | CRÍTICAS                              | 2  |
|                     | ACOSO SEXUAL                          | 3  |
|                     | AMBIENTAL                             | 4  |
|                     | ASALTOS-ASALTOS CON VIOLENCIA         | 5  |
|                     | ASESINATOS                            | 6  |
|                     | CHOQUES                               | 7  |
|                     | DAÑA SU AUTOESTIMA                    | 8  |
|                     | DE GÉNERO (HACIA LA MUJER)            | 9  |
|                     | DE GÉNERO (MASCULINO/FEMENINO)        | 10 |
|                     | TODO TIPO DE DELITOS)                 | 11 |
|                     | DERECHOS HUMANOS                      | 12 |
|                     | MARGINACIÓN-DISCRIMINACIÓN            | 13 |
|                     | DROGADICCIÓN                          | 14 |
|                     | ECONÓMICA                             | 15 |
|                     | EMOCIONAL                             | 16 |
|                     | ENTRE DESCONOCIDOS                    | 17 |
|                     | ENTRE HOMBRES                         | 18 |
|                     | ENTRE MUJERES                         | 19 |
|                     | ENTRE NIÑOS                           | 20 |
|                     | ENTRE VECINOS                         | 21 |
|                     | EXTORSIÓN                             | 22 |
|                     | FAMILIAR                              | 23 |
|                     | FÍSICA                                | 24 |
|                     | HUMILLACIÓN                           | 25 |
|                     | MALTRATO A LAS COSAS DE ALGUIEN       | 26 |
|                     | MENTAL                                | 27 |
|                     | MORAL                                 | 28 |
|                     | NINGUNA                               | 29 |
|                     | NO RESPETAR OPINIONES OPUESTAS        | 30 |
|                     | PADRES QUE SE DESQUITAN CON LOS HIJOS | 31 |
|                     | PELEAS-PELEAS CALLEJERAS              | 32 |
|                     | PSICOLÓGICA                           | 34 |
|                     | RECHAZO                               | 36 |
|                     | ROBO CON VIOLENCIA                    | 37 |
|                     | ROBOS                                 | 38 |
|                     | SECUESTROS                            | 39 |
|                     | SEXUAL                                | 40 |
|                     | VERBAL                                | 41 |
|                     | NO CONTESTÓ                           | 42 |
|                     |                                       |    |



|                       |  |    |
|-----------------------|--|----|
| <b>4 ACTOSMASCASA</b> | ABUSO DE MENORES                       | 1  |
|                       | AGRESIÓN POR ALCOHOL-DROGA             | 4  |
|                       | ALTERACIONES                           | 5  |
|                       | AMENAZAS                               | 6  |
|                       | ASESINATOS                             | 7  |
|                       | DAÑAR AUTOESTIMA                       | 8  |
|                       | HUMILLAR-DESPRECIAR                    | 9  |
|                       | BIOLÓGICO                              | 10 |
|                       | CASTIGOS                               | 11 |
|                       | MALTRATO                               | 12 |
|                       | ECONÓMICA                              | 13 |
|                       | ENTRE HERMANOS                         | 14 |
|                       | DESCONFIANZA (PADRES A HIJOS)          | 15 |
|                       | DE GÉNERO                              | 16 |
|                       | FORZAR A HACER COSAS                   | 17 |
|                       | INTRAFAMILIAR                          | 18 |
|                       | MALTRATO A HIJOS                       | 19 |
|                       | MALTRATO A MENORES                     | 20 |
|                       | MARGINACIÓN                            | 21 |
|                       | REGAÑOS                                | 22 |
|                       | VIOLENCIA MORAL                        | 23 |
|                       | MUTILAR                                | 25 |
|                       | PAREJAS SEPARADAS                      | 26 |
|                       | PROHIBICIÓN                            | 27 |
|                       | PSICOLÓGICA                            | 28 |
|                       | EMOCIONAL                              | 29 |
|                       | SEXUAL                                 | 30 |
|                       | TE OBLIGAN A HACER ALGO QUE NO QUIERES | 31 |
|                       | VERSE FEO                              | 33 |
|                       | VIOLACIÓN                              | 34 |
|                       | VIOLACIÓN A MENORES                    | 35 |
|                       | FÍSICA                                 | 36 |
|                       | VERBAL                                 | 37 |
|                       | NO CONTESTÓ                            | 38 |
|                       |  |    |

|                      |                            |    |
|----------------------|----------------------------|----|
| <b>5 ACTOSMADESC</b> | ABUSO DE AUTORIDAD         | 1  |
|                      | ACOSO SEXUAL               | 3  |
|                      | ACOSO                      | 4  |
|                      | AGRESIÓN A AUTORIDADES     | 5  |
|                      | AGRESIÓN A ESTUDIANTES     | 6  |
|                      | AGRESIÓN VERBAL            | 7  |
|                      | AMENAZAS                   | 8  |
|                      | ASALTOS                    | 9  |
|                      | COHETAZOS                  | 10 |
|                      | CONSUMO DE DROGAS-ALCOHOL  | 11 |
|                      | DAÑAR AUTOESTIMA           | 12 |
|                      | DISCUSIONES CON PROFESORES | 14 |
|                      | FALTA DE ATENCIÓN          | 15 |
|                      | FALTA DE RECURSOS          | 16 |
|                      | FALTA DE RESPETO           | 17 |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | (ALUMNOS A PROFESORES)                 |    |
|  | FALTA DE RESPETO                       | 18 |
|  | FÍSICA (ENTRE ALUMNOS)                 | 19 |
|  | GRITOS A LAS DAMAS CON FALDA           | 20 |
|  | HUMILLACIONES                          | 21 |
|  | MARGINACIÓN-DISCRIMINACIÓN             | 22 |
|  | VIOLENCIA MORAL                        | 23 |
|  | MUERTES                                | 24 |
|  | VIOLENCIA MAESTROS-ALUMNOS             | 25 |
|  | NO HACER VALER TUS DERECHOS            | 26 |
|  | PORRISMO                               | 27 |
|  | PROBLEMAS DE MUJERES                   | 28 |
|  | ROBOS-EXTORSIÓN                        | 29 |
|  | SERILLASOS                             | 30 |
|  | FÍSICA                                 | 32 |
|  | PSICOLÓGICA                            | 33 |
|  | AGRESIÓN MASIVA                        | 34 |
|  | NO CONTESTÓ                            | 35 |
|  | ABUSO DE PODER                         | 36 |
|  | MALTRATO DE LOS ENCARGADOS DEL PLANTEL | 37 |
|  | SEXUAL                                 | 38 |

|                      |                                   |    |
|----------------------|-----------------------------------|----|
| <b>6 ACTOSMASSOC</b> | ABUSO DE PODER-AUTORIDAD          | 1  |
|                      | VERBAL                            | 2  |
|                      | ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN        | 3  |
|                      | AMENAZAS                          | 4  |
|                      | ASALTO-ASALTO CON VIOLENCIA       | 5  |
|                      | ASESINATOS                        | 6  |
|                      | ATROPELLAMIENTOS                  | 7  |
|                      | BANDALISMO                        | 8  |
|                      | COMISIÓN DE DELITOS               | 9  |
|                      | CORRUPCIÓN                        | 10 |
|                      | CRÍTICAS                          | 11 |
|                      | DELINCUENCIA                      | 12 |
|                      | ECONÓMICA                         | 13 |
|                      | EMOCIONALES (SENTIMIENTOS)        | 14 |
|                      | ESTRÉS Y LA PRESIÓN EN LAS CALLES | 15 |
|                      | FALTA DE RESPETO                  | 16 |
|                      | INTIMIDACIÓN                      | 17 |
|                      | INTOLERANCIA                      | 18 |
|                      | MALTRATO A MUJERES Y A MENORES    | 19 |
|                      | PSICOLÓGICA                       | 20 |
|                      | MALTRATO                          | 21 |
|                      | MARGINACIÓN-DISCRIMINACIÓN        | 22 |
|                      | MATANZAS                          | 23 |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | MORAL                                  | 24 |
|  | NARCOTRÁFICO                           | 25 |
|  | OBLIGARTE A CAMBIAR TU OPINIÓN         | 26 |
|  | OBLIGARTE A HACER COSAS QUE NO QUIERES | 27 |
|  | POBREZA                                | 28 |
|  | ROBO-ROBO CON VIOLENCIA                | 29 |
|  | SECUESTROS                             | 30 |
|  | SERILLASOS                             | 31 |
|  | VIOLAR ALGO                            | 32 |
|  | VIOLENCIA A LOS HIJOS EN PÚBLICO       | 33 |
|  | FÍSICA                                 | 34 |
|  | SEXUAL                                 | 35 |
|  | VIOLENCIA MASIVA                       | 36 |
|  | NO CONTESTÓ                            | 37 |
|  | VIOLACIÓN                              | 39 |
|  | ACOSO SEXUAL                           | 40 |
|  | FALTA DE RESPETO A LA AUTORIDAD        | 41 |

|                           |                             |    |
|---------------------------|-----------------------------|----|
| <b>7 ACTOS MENOS CASA</b> | A LA INTEGRIDAD             | 1  |
|                           | ABANDONO                    | 2  |
|                           | ABUSO DE AUTORIDAD          | 3  |
|                           | AGRESIÓN                    | 4  |
|                           | AGRESIÓN VERBAL             | 5  |
|                           | ARRAIGO DOMICILIARIO        | 6  |
|                           | ASALTO-ASALTO CON VIOLENCIA | 7  |
|                           | BAJO INFLUENCIA DE DROGAS   | 8  |
|                           | BANDALISMO                  | 9  |
|                           | DE LA MUJER AL HOMBRE       | 10 |
|                           | DEJAR SIN COMER             | 11 |
|                           | DEJARSE DE HABLAR           | 12 |
|                           | DESTRUIR LA CASA            | 14 |
|                           | EMOCIONAL                   | 15 |
|                           | ENTRE HERMANOS              | 16 |
|                           | ENTRE HIJOS                 | 17 |
|                           | ENTRE PADRES                | 18 |
|                           | ESCLAVITUD                  | 19 |
|                           | EXPLOTACIÓN                 | 20 |
|                           | EXTORSIÓN                   | 21 |
|                           | FALTA DE RESPETO            | 22 |
|                           | GOLPES A LA PAREJA          | 23 |
|                           | GOLPES AL PADRE             | 24 |
|                           | MENOSPRECIAR                | 25 |
|                           | HUMILLACIÓN                 | 26 |
|                           | INDIFERENCIA                | 27 |
|                           | MALTRATO                    | 28 |
|                           | VIOLENCIA CON ARMAS         | 29 |
|                           | MALTRATO DE HIJOS A PADRES  | 30 |
|                           | MALTRATO PSICOLÓGICO        | 31 |

|  |                                 |    |
|--|---------------------------------|----|
|  | MARGINACIÓN-DISCRIMINACIÓN      | 32 |
|  | MORAL                           | 33 |
|  | NO DORMIR JUNTOS                | 34 |
|  | IGNORAR                         | 35 |
|  | NO SÉ                           | 36 |
|  | PEDOFILIA                       | 37 |
|  | PEGARLE A LOS HIJOS             | 38 |
|  | PELEAS ENTRE ESPOSOS            | 39 |
|  | PRIVACIÓN DE LIBERTAD           | 40 |
|  | PRIVACIÓN DE LIBRE EXPRESIÓN    | 41 |
|  | PRIVACIÓN DE ESTUDIO Y VIVIENDA | 42 |
|  | QUEMADURAS                      | 43 |
|  | ROBO-ROBO CON VIOLENCIA         | 44 |
|  | SECUESTRO                       | 45 |
|  | SOCIAL                          | 46 |
|  | TODOS SON COMUNES               | 47 |
|  | VIOLAR REGLAMENTOS              | 48 |
|  | BUEN NIVEL SOCIOECONÓMICO       | 49 |
|  | FÍSICA                          | 50 |
|  | INTRAFAMILIAR                   | 51 |
|  | SEXUAL                          | 52 |
|  | ASESINATO                       | 53 |
|  | AMENAZAS                        | 55 |
|  | NO CONTESTÓ                     | 56 |
|  | CASTIGOS                        | 57 |
|  | LLAMADAS DE ATENCIÓN            | 58 |
|  | VIOLACIÓN                       | 59 |
|  | INTIMIDACIÓN                    | 60 |
|  | DAÑAR AUTOESTIMA                | 61 |
|  | ACOSO SEXUAL                    | 62 |
|  | ECONÓMICA                       | 63 |
|  | BRUTALIDAD                      | 64 |
|  | CHANTAJE                        | 65 |
|  | MATANZA                         | 66 |
|  | HERIDOS                         | 67 |
|  | TORTURA                         | 68 |
|  | DISCUSIONES                     | 69 |
|  | REGAÑOS A LOS HIJOS             | 70 |

|                          |   |    |
|--------------------------|---|----|
| <b>8 ACTOS MENOS ESC</b> | A LA INTEGRIDAD                         | 1  |
|                          | ABUSO DE PODER                          | 2  |
|                          | ACOSO                                   | 3  |
|                          | AGRESIONES                              | 4  |
|                          | AGRESIONES CON TRABAJADORES DEL PLANTEL | 5  |
|                          | BANDALISMO                              | 6  |
|                          | CASTIGOS                                | 7  |
|                          | CONSUMIR DROGAS O ALCOHOL               | 8  |
|                          | CRISIS DE LOCURA                        | 9  |
|                          | DE HOMBRES A MUJERES                    | 10 |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | DE MUJERES A HOMBRES                     | 11 |
|  | DELIBERACIÓN DE TOMA DE DECISIONES       | 12 |
|  | GOLPES A LAS MUJERES                     | 13 |
|  | GOLPES POR DINERO                        | 14 |
|  | GRAFITI                                  | 15 |
|  | GRITOS A LOS ALUMNOS                     | 16 |
|  | GRITOS ENTRE ESTUDIANTES                 | 17 |
|  | ASESINATOS                               | 18 |
|  | INSULTO A MAYORES                        | 19 |
|  | INTOLERANCIA                             | 20 |
|  | NO HAY ACTOS DE VIOLENCIA MENOS COMUNES  | 21 |
|  | NO SÉ                                    | 22 |
|  | EXTORSIÓN                                | 23 |
|  | PRIVACIÓN DE LIBERTAD                    | 24 |
|  | PRIVACIÓN DE LIBRE EXPRESIÓN             | 25 |
|  | QUITARLE COSAS A LOS ALUMNOS             | 26 |
|  | SANCIÓN POR DAÑAR MOBILIARIO             | 27 |
|  | TODOS SON COMUNES                        | 28 |
|  | TORTURA                                  | 29 |
|  | VIOLACIÓN                                | 30 |
|  | VIOLENCIA CON ARMAS                      | 31 |
|  | VIOLENCIA DE ALUMNOS A PROFESORES        | 32 |
|  | VIOLENCIA DE PARTE DE LOS MAESTROS       | 33 |
|  | VIOLENCIA FÍSICA DE PROFESORES A ALUMNOS | 34 |
|  | EMOCIONAL                                | 35 |
|  | PELEAS ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS          | 36 |
|  | VIOLENCIA ENTRE MAESTROS                 | 37 |
|  | FÍSICA                                   | 38 |
|  | PSICOLÓGICA                              | 39 |
|  | VIOLENCIA SEXUAL                         | 40 |
|  | VERBAL                                   | 41 |
|  | GRITOS                                   | 42 |
|  | RIÑAS-PELEAS                             | 43 |
|  | DISCRIMINACIÓN                           | 44 |
|  | PREPOTENCIA                              | 45 |
|  | DESPRECIO                                | 46 |
|  | FALTA DE RESPETO                         | 47 |
|  | VIOLENCIA VERBAL DE PROFESORES A ALUMNOS | 48 |
|  | NO CONTESTÓ                              | 49 |
|  | SECUESTROS                               | 50 |
|  | REGAÑOS                                  | 51 |
|  | AMENAZAS                                 | 52 |
|  | ASALTO-ASALTO A MANO ARMADA              | 53 |
|  | DISCUSIONES                              | 54 |

|  |                                   |    |
|--|-----------------------------------|----|
|  | ROBO-ROBO CON VIOLENCIA           | 55 |
|  | IGNORAR                           | 56 |
|  | MALTRATO                          | 57 |
|  | ACOSO SEXUAL                      | 58 |
|  | VIOLACIÓN DE DERECHOS             | 59 |
|  | MATANZAS                          | 60 |
|  | HERIDOS                           | 61 |
|  | CRÍTICAS                          | 64 |
|  | INTIMIDACIÓN                      | 65 |
|  | VIOLENCIA VERBAL DE PROFESORES    | 66 |
|  | VIOLENCIA FÍSICA DE PROFESORES    | 67 |
|  | HUMILLACIÓN                       | 68 |
|  | VIOLENCIA DE PROFESORES A ALUMNOS | 69 |

|                          |   |    |
|--------------------------|---|----|
| <b>9 ACTOS MENOS SOC</b> | VIOLENCIA SEXUAL                            | 1  |
|                          | ABUSO SEXUAL SIN GOLPES                     | 2  |
|                          | ACOSO                                       | 3  |
|                          | ACOSO SEXUAL                                | 4  |
|                          | AGRESIÓN PÚBLICA                            | 5  |
|                          | AGRESIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y MAESTROS       | 6  |
|                          | ASALTOS                                     | 7  |
|                          | ATENTADOS TERRORISTAS                       | 8  |
|                          | CAUSAR PROBLEMAS SIN SENTIDO                | 9  |
|                          | CON LOS PROFESORES                          | 10 |
|                          | CON TU PAREJA                               | 11 |
|                          | CORRUPCIÓN                                  | 12 |
|                          | DAÑAR LA SALUD                              | 13 |
|                          | DE LA MUJER AL HOMBRE                       | 14 |
|                          | HOMICIDIOS                                  | 15 |
|                          | LASTIMAR A VARIOS                           | 16 |
|                          | LINCHAMIENTO                                | 17 |
|                          | MALTRATO POR INFRINGIR LA LEY               | 18 |
|                          | VIOLENCIA MORAL                             | 19 |
|                          | MOTINES                                     | 20 |
|                          | NARCO AJUSTES                               | 21 |
|                          | PANDILLERISMO                               | 22 |
|                          | PELEAS ENTRE BANDAS                         | 23 |
|                          | PELEAS ENTRE MAESTROS                       | 24 |
|                          | PELEAS ENTRE PERSONAS                       | 25 |
|                          | PINTAR LUGARES PÚBLICOS                     | 26 |
|                          | PRIVACIÓN DE LIBERTAD                       | 27 |
|                          | ROBO CON VIOLENCIA                          | 28 |
|                          | ROBOS                                       | 29 |
|                          | SECUESTRO CON VIOLENCIA                     | 30 |
|                          | SECUESTRO SIN HACER DAÑO                    | 31 |
|                          | SECUESTROS                                  | 32 |
|                          | SOCIAL                                      | 34 |
|                          | TODO TIPO DE VIOLENCIA ES MUY COMÚN EN ESTE | 35 |

|  |                                    |    |
|--|------------------------------------|----|
|  | ÁMBITO                             |    |
|  | TORTURA                            | 36 |
|  | VENGANZAS                          | 38 |
|  | VIOLACIÓN A HOMBRES                | 39 |
|  | VIOLACIÓN DE DERECHOS HUMANOS      | 40 |
|  | VIOLACIÓN                          | 41 |
|  | VIOLENCIA COLECTIVA O EN GRUPO     | 42 |
|  | VIOLENCIA CON ARMAS                | 43 |
|  | ECONÓMICA                          | 44 |
|  | EMOCIONAL                          | 45 |
|  | VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA | 46 |
|  | FÍSICA                             | 47 |
|  | VIOLENCIA INFANTIL                 | 48 |
|  | PSICOLÓGICA                        | 49 |
|  | VERBAL                             | 50 |
|  | NO CONTESTÓ                        | 51 |
|  | ASESINATOS                         | 52 |
|  | HUMILLACIÓN                        | 53 |
|  | AMENAZAS                           | 54 |
|  | REGAÑOS                            | 55 |
|  | INTIMIDACIÓN                       | 56 |
|  | DISCRIMINACIÓN                     | 57 |
|  | VIOLENCIA VERBAL AL HOMBRE         | 58 |
|  | INTOLERANCIA                       | 59 |
|  | NINGUNO                            | 60 |
|  | SANCIONES                          | 61 |
|  | BAJA AUTOESTIMA                    | 62 |
|  | SOCIAL                             | 63 |
|  | QUEMADURAS                         | 64 |
|  | EXTORSIÓN                          | 65 |
|  | MATANZAS                           | 66 |
|  | INFLUENCIA DE DROGAS               | 67 |
|  | CASTIGOS                           | 68 |
|  | VIOLENCIA ENTRE AMIGOS             | 69 |
|  | PRIVACIÓN DE LIBRE EXPRESIÓN       | 70 |
|  | PRIVACIÓN DE TRABAJO DIGNO         | 71 |
|  | AGRESIÓN LABORAL                   | 72 |

|                       |                                       |   |
|-----------------------|---------------------------------------|---|
| <b>10 AFECRENDISC</b> | ABUSO SEXUAL                          | 1 |
|                       | ADICCIONES                            | 2 |
|                       | AISLAMIENTO                           | 3 |
|                       | ANOMIA <sup>1</sup>                   | 4 |
|                       | BAJA AUTOESTIMA                       | 5 |
|                       | BAJO NIVEL ACADÉMICO                  | 6 |
|                       | BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR              | 7 |
|                       | BAJO RENDIMIENTO FÍSICO Y PSICOLÓGICO | 8 |
|                       | CANSANCIO FÍSICO Y                    | 9 |

<sup>1</sup> Ausencia de normas sociales.

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | MENTAL  |    |
|  | CONFLICTOS (MAMÁ-PAPÁ)  | 10 |
|  | DAÑAR ÓRGANOS (VISTA)   | 11 |
|  | DEPRESIÓN   | 12 |
|  | DESERCIÓN   | 13 |
|  | DESINTERÉS  | 14 |
|  | DISTRACCIÓN   | 15 |
|  | DIRECTAMENTE  | 16 |
|  | ECONÓMICAMENTE  | 17 |
|  | EMOCIONALMENTE  | 18 |
|  | EN SU DESEMPEÑO Y SEGURIDAD                                   | 19 |
|  | FÍSICAMENTE   | 20 |
|  | IMPOSICIÓN DE AUTORIDAD                                       | 21 |
|  | INASISTENCIA  | 22 |
|  | INCOMPRENSIÓN   | 23 |
|  | INDIRECTAMENTE  | 24 |
|  | INTERÉS   | 25 |
|  | IEDO  | 26 |
|  | IRRITACIÓN  | 27 |
|  | LIBRE ALBEDRÍO  | 28 |
|  | MAL   | 29 |
|  | MALA ORIENTACIÓN  | 30 |
|  | MALA RELACIÓN CON COMPAÑEROS                                  | 31 |
|  | MALAS PALABRAS  | 32 |
|  | MUCHO   | 33 |
|  | NADA  | 34 |
|  | NO ASISTES A GUSTO  | 35 |
|  | NO ENTREGAN TRABAJOS-TAREAS                                   | 36 |
|  | NO ME AFECTA  | 37 |
|  | NO PUEDES CONCENTRARTE Y ATENDER CLASES                       | 38 |
|  | NO QUIERES SALIR DE ELLA                                      | 39 |
|  | NO PUEDES DECIR ABIERTAMENTE LO QUE PIENSAS                   | 40 |
|  | OBSTACULIZA EL PROCESO DE APRENDIZAJE                         | 41 |
|  | OTRAS RESPONSABILIDADES APARTE DE ESTUDIAR                    | 42 |
|  | PENA DE SER CRITICADO   | 43 |
|  | POCO  | 44 |
|  | PSICOLÓGICAMENTE  | 45 |
|  | REALIZAR DEPORTE  | 46 |
|  | REALIZAR TRABAJOS EN OTRAS CASAS                              | 47 |
|  | ROBA  | 48 |
|  | SE RELACIONA CON CHAVOS QUE NO ESTUDIAN Y SÓLO HACEN DESMANES | 49 |
|  | TE VUELVES AGRESIVO Y VIOLENTO                                | 50 |
|  | TENEMOS QUE CUIDARNOS   | 51 |
|  | TIENES PRESIONES  | 52 |



|  |                              |    |
|--|------------------------------|----|
|  | NO CONTESTÓ                  | 53 |
|  | NO PARTICIPAR EN CLASE       | 54 |
|  | DESGANO                      | 55 |
|  | DEJAS DEBERES Y OBLIGACIONES | 56 |
|  | GENERA PROBLEMAS             | 57 |
|  | INSEGURIDAD                  | 58 |
|  | INTROVERTIDO                 | 59 |
|  | GENERA PREOCUPACIONES        | 60 |
|  | FALTA DE RESPONSABILIDADES   | 61 |
|  | DESCONFIANZA                 | 62 |
|  | BAJAS CALIFICACIONES         | 64 |
|  | ESTUDIAR                     | 65 |
|  | NO PUEDES SER CONSTANTE      | 66 |
|  | VERBAL                       | 67 |
|  | ESTÁS A LA DEFENSIVA         | 68 |
|  | NO PUEDES ESTUDIAR           | 69 |
|  | PIERDES EL GUSTO AL ESTUDIO  | 70 |
|  | GANA MÁS DINERO              | 71 |
|  | INADAPTABILIDAD              | 72 |
|  | NO ESTÁS BIEN                | 73 |
|  | CORRUPCIÓN                   | 74 |
|  | AFECTA TU CONDUCTA           | 75 |
|  | DIFICULTAD PARA RELACIONARTE | 76 |
|  | POCA IMPORTANCIA AL ESTUDIO  | 77 |
|  | FALTA DE PERSONALIDAD        | 78 |

|                        |  |    |
|------------------------|--|----|
| <b>11 AFECRELOTROS</b> | AISLAMIENTO-ANTISOCIAL                 | 1  |
|                        | AMIGOS QUE TAMBIÉN SUFREN VIOLENCIA    | 2  |
|                        | APRENDER DE ESAS PERSONAS              | 3  |
|                        | ASALTOS                                | 4  |
|                        | BAJA AUTOESTIMA                        | 5  |
|                        | BUSCAS SALIDAS FALSAS                  | 6  |
|                        | CON VIOLENCIA NO PUEDES QUERER A NADIE | 7  |
|                        | CONOCER MEJOR A LAS PERSONAS           | 8  |
|                        | DEJAR QUE ME HAGAN LO MISMO            | 9  |
|                        | DEPRESIÓN                              | 10 |
|                        | DESPRESTIGIO                           | 11 |
|                        | DIRECTAMENTE                           | 12 |
|                        | MARGINACIÓN-DISCRIMINACIÓN             | 13 |
|                        | DISCUSIÓN                              | 14 |
|                        | ECONÓMICAMENTE                         | 15 |
|                        | EMOCIONALMENTE                         | 16 |
|                        | EN LA FAMILIA                          | 17 |
|                        | ESA VIOLENCIA TE HACE REFLEXIONAR      | 18 |
|                        | FEA                                    | 19 |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | FÍSICAMENTE                                       | 20 |
|  | INDIRECTAMENTE                                    | 21 |
|  | INSENSIBILIDAD                                    | 22 |
|  | INSULTOS  | 23 |
|  | LABORALMENTE                                      | 24 |
|  | MALA CONVIVENCIA                                  | 25 |
|  | MENTALMENTE                                       | 26 |
|  | MORALMENTE  | 27 |
|  | MUCHO   | 28 |
|  | MUY RELAJADAS Y SIN VIOLENCIA                     | 29 |
|  | NO AFECTA   | 30 |
|  | NO AYUDAS A NADIE                                 | 31 |
|  | NO DAÑO A NADIE                                   | 32 |
|  | NO SÉ   | 33 |
|  | NO SOY VIOLENTO Y EN MI CASA SÓLO HAY DISCUSIONES | 34 |
|  | NO TOMO EN CUENTA LA VIOLENCIA                    | 35 |
|  | SE OBSTRUYE LA COMUNICACIÓN                       | 36 |
|  | POCO  | 37 |
|  | PSICOLÓGICAMENTE                                  | 38 |
|  | RECHAZO   | 39 |
|  | BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR                          | 40 |
|  | BURLAS  | 41 |
|  | TE VUELVES VIOLENTO Y AGRESIVO                    | 42 |
|  | GENERA MALTRATO                                   | 43 |
|  | MOLESTIAS   | 44 |
|  | VIVES A LA DEFENSIVA                              | 45 |
|  | TOMO EL LADO POSITIVO                             | 46 |
|  | NO CONTESTÓ                                       | 47 |
|  | DIFICULTAD PARA RELACIONARTE CON OTRAS PERSONAS   | 48 |
|  | TE VUELVES INTROVERTIDO                           | 49 |
|  | INTOLERANCIA                                      | 50 |
|  | NO RESPETAR LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS               | 51 |
|  | LAS PERSONAS SE ALEJAN                            | 52 |
|  | DESINTERÉS  | 53 |
|  | TOTALMENTE  | 54 |
|  | NO DICES NADA, PIENSAS QUE ES NORMAL              | 55 |
|  | CAMBIAS DE COMPORTAMIENTO                         | 56 |
|  | TE ESCONDES                                       | 57 |
|  | PIERDES EL CARIÑO Y LA AMISTAD                    | 58 |
|  | MIEDO   | 59 |
|  | APATÍA  | 60 |
|  | INSEGURIDAD                                       | 61 |
|  | ARMONÍA EN LA SOCIEDAD                            | 62 |
|  | SUFRIMIENTO INTERNO                               | 63 |

|  |                                     |    |
|--|-------------------------------------|----|
|  | DESCONFIANZA                        | 64 |
|  | IRRITABILIDAD                       | 65 |
|  | NERVIOSOS Y PREOCUPADOS             | 66 |
|  | NO PUEDES AYUDARLA                  | 67 |
|  | IGNORAS A LA PERSONA VIOLENTA       | 68 |
|  | SOCIALMENTE                         | 69 |
|  | VERBALMENTE                         | 70 |
|  | CULPABLE                            | 71 |
|  | MAL DESEMPEÑO                       | 72 |
|  | CONSUMO DE DROGAS                   | 73 |
|  | INDIFERENCIA                        | 74 |
|  | CONFLICTOS CONTINUOS                | 75 |
|  | FALTA DE RESPETO                    | 76 |
|  | MALA ORIENTACIÓN                    | 77 |
|  | MALAS AMISTADES                     | 78 |
|  | VICIOS                              | 79 |
|  | NO ENTREGAS TRABAJOS O TAREAS       | 80 |
|  | AMIGOS                              | 81 |
|  | BUSCAS OTROS MÉTODOS PARA OLVIDARTE | 82 |
|  | BASTANTE                            | 83 |
|  | POCA ATENCIÓN                       | 84 |
|  | HONESTIDAD                          | 85 |
|  | MALOS HÁBITOS                       | 86 |

|                             |                                      |    |
|-----------------------------|--------------------------------------|----|
| <b>CONQUIENAFECREL (12)</b> | AMBOS (MUJER-HOMBRE)                 | 1  |
|                             | AMIGOS                               | 2  |
|                             | AUMENTA EL MIEDO                     | 3  |
|                             | AUTORIDADES                          | 4  |
|                             | BIOLÓGICAMENTE                       | 5  |
|                             | CON NADIE                            | 6  |
|                             | CON TODOS                            | 7  |
|                             | ENEMIGOS                             | 8  |
|                             | ESTUDIOS                             | 9  |
|                             | PERSONAS DESCONOCIDAS                | 10 |
|                             | FAMILIA                              | 11 |
|                             | FÍSICAMENTE                          | 12 |
|                             | HOMBRE                               | 13 |
|                             | CONTIGO MISMO                        | 14 |
|                             | MUJER                                | 15 |
|                             | NOVIO (A)-PAREJA                     | 16 |
|                             | PERSONAS CERCANAS                    | 17 |
|                             | SE PIERDE COMUNICACIÓN               | 18 |
|                             | SE PIERDE CONFIANZA                  | 19 |
|                             | SERES QUERIDOS                       | 20 |
|                             | SOCIEDAD                             | 21 |
|                             | NO CONTESTÓ                          | 22 |
|                             | PSICOLÓGICAMENTE                     | 23 |
|                             | TEMES QUE TU PAREJA TE HAGA LO MISMO | 24 |
|                             | COMPAÑEROS                           | 25 |
|                             | CONOCIDOS                            | 26 |
|                             | COMPAÑEROS DE TRABAJO                | 27 |
|                             | ESCUELA                              | 28 |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | TRABAJO                                     | 29 |
|  | PROFESORES                                  | 30 |
|  | HERMANOS                                    | 31 |
|  | PADRES                                      | 32 |
|  | PERSONAS DEL ENTORNO                        | 33 |
|  | TRABAJO O ESCUELA                           | 34 |
|  | AMIGOS Y COMPAÑEROS DE<br>ESCUELA Y TRABAJO | 35 |
|  | COMPAÑEROS DE ESCUELA                       | 36 |
|  | HIJOS                                       | 37 |
|  | OTRAS PERSONAS                              | 38 |
|  | MADRE                                       | 39 |
|  | PADRE                                       | 40 |
|  | VECINOS                                     | 41 |
|  | ESPOSA                                      | 42 |

# ANEXO 4

## ANEXO 4. TABLAS Y GRÁFICAS

### TABLAS Y GRÁFICAS QUE DESCRIBEN LA MUESTRA

#### III.2.1. Tablas y gráficas generales

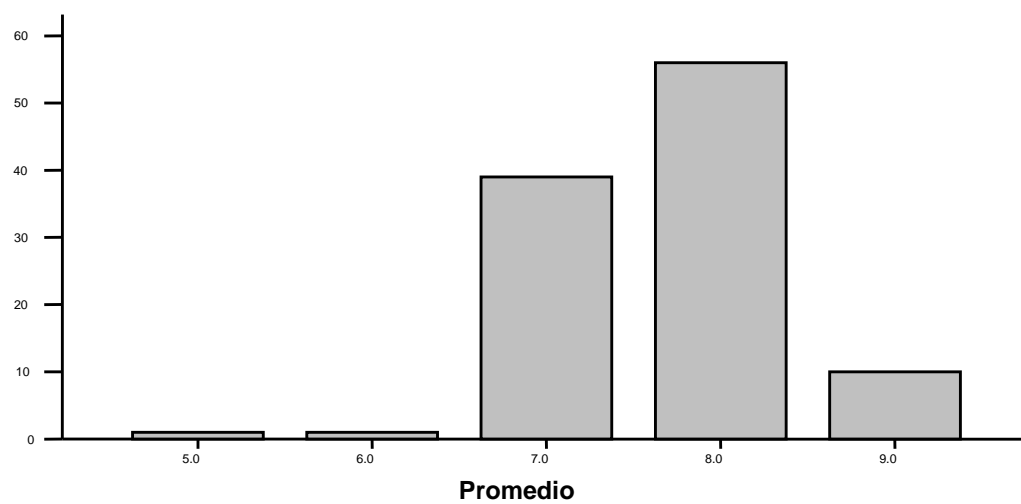
Algunos datos que se muestran en las siguientes tablas y gráficas generales, son:

##### Promedio género total

| PROMEDIO                             | TOTAL<br>HOMBRES | %<br>HOMBRES | TOTAL<br>MUJERES | %<br>MUJERES | TOTAL<br>(HOMBRES/<br>MUJERES) |
|--------------------------------------|------------------|--------------|------------------|--------------|--------------------------------|
| NC                                   | 7                | 9.45         | 1                | 2.5          | 8                              |
| 5.0                                  | 1                | 1.35         | 2                | 5.0          | 3                              |
| 6.0                                  | 0                | 0            | 1                | 0.0          | 1                              |
| 7.0                                  | 22               | 21.62        | 15               | 32.5         | 37                             |
| 8.0                                  | 41               | 58.1         | 15               | 40.0         | 56                             |
| 9.0                                  | 3                | 8.1          | 6                | 20.0         | 9                              |
| 10.0                                 | 0                | 1.35         | 0                | 0.0          | 0                              |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>74</b>        | <b>99.97</b> | <b>40</b>        | <b>100.0</b> | <b>114</b>                     |
| Nota: 1 bachiller no contestó género |                  |              |                  |              |                                |

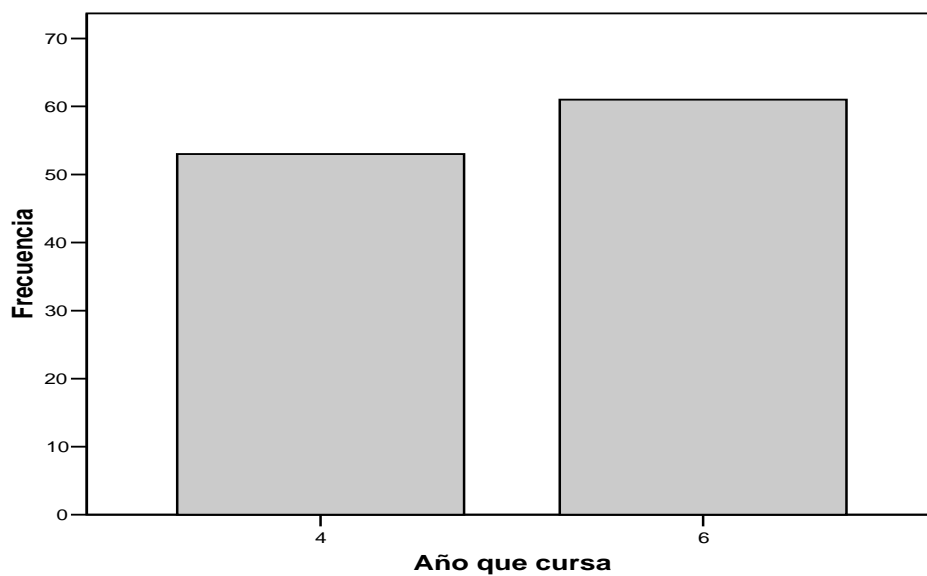
**Tabla A. Promedio en el último año escolar cursado**

| CALIFICACIÓN PROMEDIO |       | FRECUENCIA | PORCENTAJE   |
|-----------------------|-------|------------|--------------|
| Valores Válidos       | 5.0   | 1          | .9           |
|                       | 6.0   | 1          | .9           |
|                       | 7.0   | 39         | 33.9         |
|                       | 8.0   | 56         | 48.7         |
|                       | 9.0   | 10         | 8.7          |
|                       | Total | 107        | 93.0         |
| Valores Perdidos      | Total | 8          | 7.0          |
| <b>TOTAL</b>          |       | <b>115</b> | <b>100.0</b> |

**Gráfica A. Promedio en el último año escolar cursado**

**Tabla B. Año escolar que cursan**

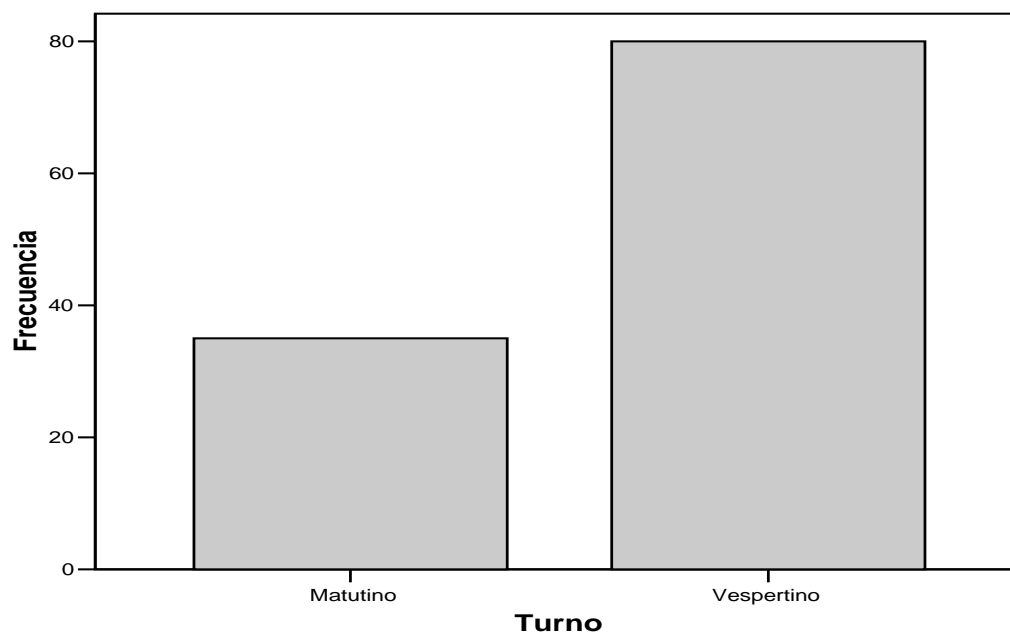
| <b>AÑO QUE CURSAN</b> |       | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-----------------------|-------|-------------------|-------------------|
| Valores Válidos       | 4°    | 53                | 46.1              |
|                       | 6°    | 61                | 53.0              |
|                       | Total | 114               | 99.1              |
| Valores Perdidos      | Total | 1                 | .9                |
| <b>TOTAL</b>          |       | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Gráfica B. Año escolar que cursan**



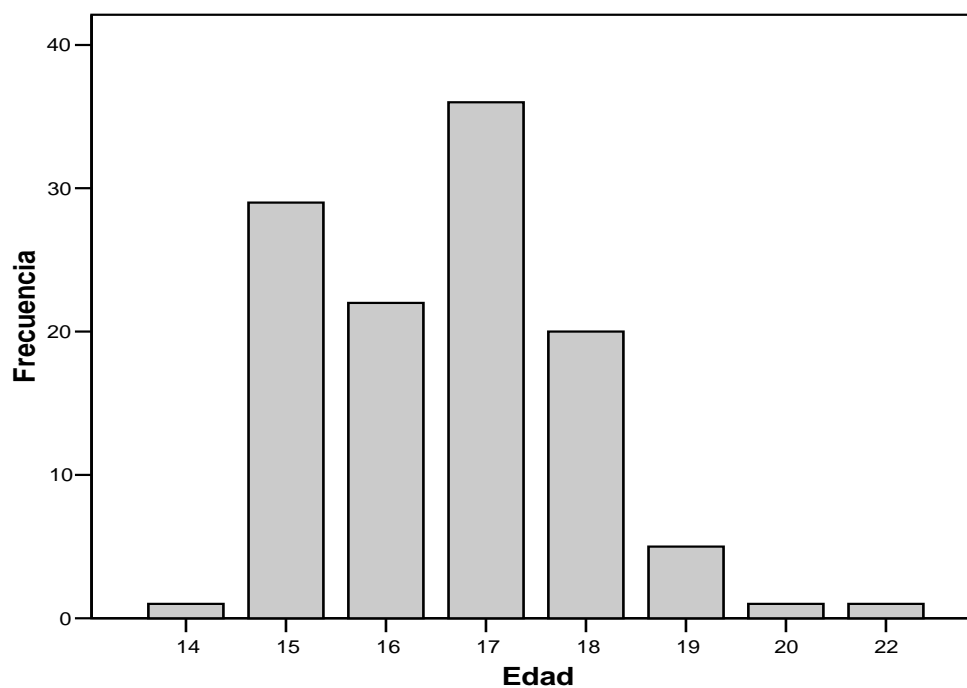
**Tabla C. Turno**

| <b>TURNO</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Matutino     | 35                | 30.4              |
| Vespertino   | 80                | 69.6              |
| <b>TOTAL</b> | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Gráfica C. Turno**

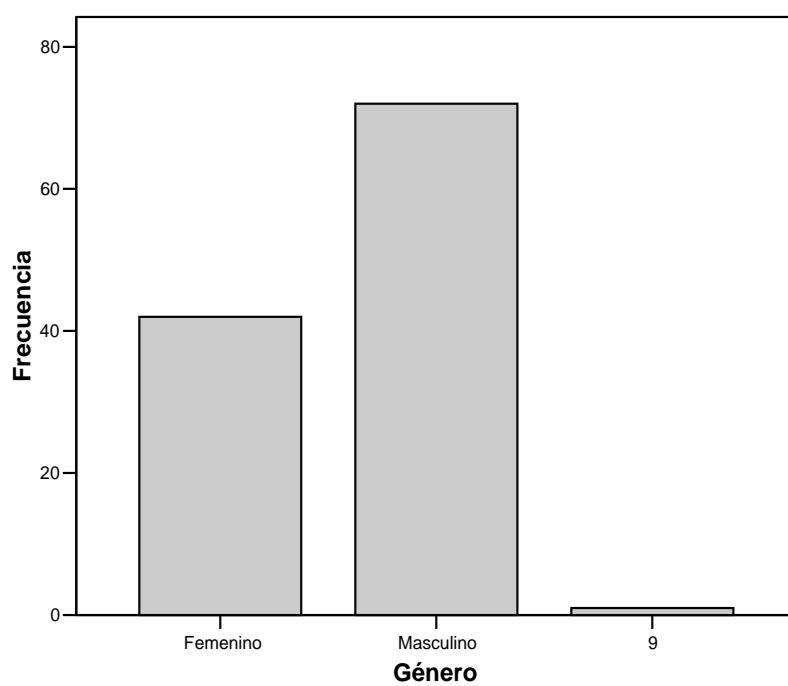
**Tabla D. Edad**

| <b>EDAD</b>  | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| 14           | 1                 | .9                |
| 15           | 29                | 25.2              |
| 16           | 22                | 19.1              |
| 17           | 36                | 31.3              |
| 18           | 20                | 17.4              |
| 19           | 5                 | 4.3               |
| 20           | 1                 | .9                |
| 22           | 1                 | .9                |
| <b>TOTAL</b> | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Gráfica D. Edad**

**Tabla E. Género**

| <b>GÉNERO</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Femenino      | 42                | 36.5              |
| Masculino     | 72                | 62.6              |
| No contestó   | 1                 | .9                |
| <b>TOTAL</b>  | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Gráfica E. Género**

### III.2.2. Tablas específicas (violencia-relaciones-rendimiento escolar)

**Tabla F. Escribe los tres actos de violencia que consideres más comunes en la casa**

| <b>ACTOS VIOLENTOS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Sexual                 | 1                 | .9                |
| Castigos               | 1                 | .9                |
| Económica              | 1                 | .9                |
| De género              | 10                | 8.7               |
| Intrafamiliar          | 2                 | 1.7               |
| Maltrato a hijos       | 5                 | 4.3               |
| marginación            | 1                 | .9                |
| Regaños                | 4                 | 3.5               |
| Violencia moral        | 2                 | 1.7               |
| Psicológica            | 7                 | 6.1               |
| Emocional              | 1                 | .9                |
| Física                 | 39                | 33.9              |
| Verbal                 | 40                | 34.8              |
| No contestó            | 1                 | .9                |
| <b>TOTAL</b>           | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Tabla G. Escribe los tres actos de violencia que consideres más comunes en la escuela**

| <b>ACTOS VIOLENTOS</b>       | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Abuso de autoridad           | 2                 | 1.7               |
| Acoso                        | 1                 | .9                |
| Agresión a estudiantes       | 1                 | .9                |
| Agresión verbal              | 39                | 33.9              |
| Amenazas                     | 3                 | 2.6               |
| asaltos                      | 2                 | 1.7               |
| Falta de respeto             | 2                 | 1.7               |
| Física (entre alumnos)       | 6                 | 5.2               |
| Marginación-discriminación   | 1                 | .9                |
| Violencia moral              | 2                 | 1.7               |
| Violencia (maestros-alumnos) | 1                 | .9                |
| Porrismo                     | 7                 | 6.1               |
| Robos-extorsión              | 4                 | 3.5               |
| Física                       | 40                | 34.8              |
| Psicológica                  | 2                 | 1.7               |
| Agresión masiva              | 1                 | .9                |
| No contestó                  | 1                 | .9                |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Tabla H. Escribe los tres actos de violencia que consideres más comunes en el ámbito social**

| <b>ACTOS VIOLENTOS</b>         | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Abuso de poder-autoridad       | 3                 | 2.6               |
| verbal                         | 43                | 37.4              |
| amenazas                       | 1                 | .9                |
| Asalto-asalto con violencia    | 8                 | 7.0               |
| delincuencia                   | 1                 | .9                |
| Falta de respeto               | 2                 | 1.7               |
| Intimidación                   | 2                 | 1.7               |
| Maltrato a mujeres y a menores | 4                 | 3.5               |
| Psicológica                    | 3                 | 2.6               |
| Marginación-discriminación     | 6                 | 5.2               |
| Moral                          | 2                 | 1.7               |
| Obligarte a cambiar tu opinión | 1                 | .9                |
| Robo-robo con violencia        | 5                 | 4.3               |
| Secuestros                     | 1                 | .9                |
| Serillazos                     | 1                 | .9                |
| Violar algo                    | 1                 | .9                |
| Física                         | 22                | 19.1              |
| Sexual                         | 1                 | .9                |
| Violencia masiva               | 1                 | .9                |
| No contestó                    | 1                 | .9                |
| Violación                      | 4                 | 3.5               |
| Acoso sexual                   | 2                 | 1.7               |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Tabla I. En tu opinión, ¿cómo crees que afecta en tu relación con otras personas una vida con violencia?**

| <b>FORMAS DE AFECTAR</b>                        | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| Aislamiento-antisocial                          | 19                | 16.5              |
| Aprender de esas personas                       | 1                 | .9                |
| Baja autoestima                                 | 2                 | 1.7               |
| Con violencia no puedes querer a nadie          | 1                 | .9                |
| Depresión                                       | 2                 | 1.7               |
| Directamente                                    | 1                 | .9                |
| Marginación-discriminación                      | 1                 | .9                |
| Emocionalmente                                  | 1                 | .9                |
| Físicamente                                     | 1                 | .9                |
| Mala convivencia                                | 7                 | 6.1               |
| Moralmente                                      | 1                 | .9                |
| Mucho   | 2                 | 1.7               |
| No afecta                                       | 1                 | .9                |
| No sé   | 1                 | .9                |
| No tomo en cuenta la violencia                  | 1                 | .9                |
| Se obstruye la comunicación                     | 8                 | 7.0               |
| Poco  | 2                 | 1.7               |
| Psicológicamente                                | 2                 | 1.7               |
| Bajo rendimiento escolar                        | 1                 | .9                |
| Burlas  | 1                 | .9                |
| Te vuelves violento y agresivo                  | 16                | 13.9              |
| Genera maltrato                                 | 1                 | .9                |
| No contestó                                     | 1                 | .9                |
| Dificultad para relacionarte con otras personas | 4                 | 3.5               |
| Te vuelves introvertido                         | 1                 | .9                |
| Las personas se alejan                          | 5                 | 4.3               |
| Totalmente                                      | 1                 | .9                |
| Cambias de comportamiento                       | 1                 | .9                |
| Pierdes el cariño y la amistad                  | 1                 | .9                |
| Miedo   | 10                | 8.7               |
| Inseguridad                                     | 3                 | 2.6               |
| Sufrimiento interno                             | 1                 | .9                |
| Desconfianza                                    | 4                 | 3.5               |
| Nerviosos y preocupados                         | 1                 | .9                |
| Ignoras a la persona violenta                   | 2                 | 1.7               |
| Verbalmente                                     | 1                 | .9                |
| Mal desempeño                                   | 1                 | .9                |
| Indiferencia                                    | 1                 | .9                |
| Falta de respeto                                | 2                 | 1.7               |
| Mala orientación                                | 1                 | .9                |
| Malos hábitos                                   | 1                 | .9                |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Tabla J. ¿Con quiénes se ve afectada tu relación cuando hay violencia?**

| <b>CON QUIÉNES</b>     | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Ambos (hombre-mujer)   | 1                 | .9                |
| Amigos                 | 21                | 18.3              |
| Con nadie              | 2                 | 1.7               |
| Con todos              | 1                 | .9                |
| Personas desconocidas  | 1                 | .9                |
| Familia                | 41                | 35.7              |
| Contigo mismo          | 4                 | 3.5               |
| Novio(a)-pareja        | 4                 | 3.5               |
| Personas cercanas      | 1                 | .9                |
| Se pierde comunicación | 1                 | .9                |
| Seres queridos         | 3                 | 2.6               |
| Sociedad               | 4                 | 3.5               |
| Psicológicamente       | 1                 | .9                |
| Compañeros             | 3                 | 2.6               |
| Escuela                | 3                 | 2.6               |
| Hermanos               | 1                 | .9                |
| Padres                 | 17                | 14.8              |
| Personas del entorno   | 5                 | 4.3               |
| Compañeros de escuela  | 1                 | .9                |
| <b>TOTAL</b>           | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Tabla K. En tu opinión, ¿cómo crees que afecta al rendimiento escolar una vida con violencia?**

| <b>TIPOS DE VIOLENCIA</b>             | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Adicciones                            | 1                 | .9                |
| Aislamiento                           | 2                 | 1.7               |
| Bajo nivel académico                  | 9                 | 7.8               |
| Bajo rendimiento escolar              | 9                 | 7.8               |
| Bajo rendimiento físico y psicológico | 1                 | .9                |
| Depresión                             | 2                 | 1.7               |
| Deserción                             | 4                 | 3.5               |
| Distracción                           | 27                | 23.5              |
| Directamente                          | 1                 | .9                |
| Económicamente                        | 1                 | .9                |
| Emocionalmente                        | 3                 | 2.6               |
| Físicamente                           | 1                 | .9                |
| Inasistencia                          | 2                 | 1.7               |
| Miedo                                 | 8                 | 7.0               |
| Mucho                                 | 2                 | 1.7               |
| Nada                                  | 1                 | .9                |
| No asistes a gusto                    | 1                 | .9                |
| No entregan trabajos-tareas           | 1                 | .9                |
| No me afecta                          | 2                 | 1.7               |
| Obstaculiza el proceso de aprendizaje | 3                 | 2.6               |
| Psicológicamente                      | 5                 | 4.3               |
| Realizar deporte                      | 1                 | .9                |
| Te vuelves agresivo y violento        | 3                 | 2.6               |
| Tienes presiones                      | 1                 | .9                |
| No participar en clase                | 2                 | 1.7               |
| Desgano                               | 2                 | 1.7               |
| Genera problemas                      | 2                 | 1.7               |
| Inseguridad                           | 2                 | 1.7               |
| Genera preocupaciones                 | 1                 | .9                |
| Bajas calificaciones                  | 10                | 8.7               |
| No puedes ser constante               | 1                 | .9                |
| Verbal                                | 1                 | .9                |
| No puedes estudiar                    | 2                 | 1.7               |
| Gana más dinero                       | 1                 | .9                |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |



**Tabla L. En tu opinión, ¿qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en la casa?**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b>     | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Económica                    | 1                 | .9                |
| Física                       | 32                | 27.8              |
| Gritos                       | 6                 | 5.2               |
| A los hijos                  | 3                 | 2.6               |
| Hombre-mujer (esposo-esposa) | 9                 | 7.8               |
| Intrafamiliar                | 9                 | 7.8               |
| Maltratos                    | 1                 | .9                |
| Mental                       | 1                 | .9                |
| Moral                        | 1                 | .9                |
| Ninguno                      | 1                 | .9                |
| Ofensas entre familiares     | 1                 | .9                |
| Psicológica                  | 24                | 20.9              |
| Sexual                       | 1                 | .9                |
| Verbal                       | 24                | 20.9              |
| No contestó                  | 1                 | .9                |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Tabla M. En tu opinión, ¿qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en la escuela?**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Abuso de autoridad       | 2                 | 1.7               |
| Asaltos                  | 1                 | .9                |
| Chiflarle a las chavas   | 1                 | .9                |
| Emocional                | 1                 | .9                |
| Entre alumnos            | 4                 | 3.5               |
| Física                   | 37                | 32.2              |
| Intimidación             | 1                 | .9                |
| Maltrato                 | 1                 | .9                |
| Moral                    | 1                 | .9                |
| Porrismo                 | 4                 | 3.5               |
| Psicológica              | 26                | 22.6              |
| Robos                    | 1                 | .9                |
| Verbal                   | 33                | 28.7              |
| No contestó              | 2                 | 1.7               |
| <b>TOTAL</b>             | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Tabla N. En tu opinión, ¿qué tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en el ámbito social?**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b>                    | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| Abuso de autoridad                          | 1                 | .9                |
| Acoso sexual                                | 1                 | .9                |
| Asalto-asaltos con violencia                | 2                 | 1.7               |
| De género (masculino-femenino) <sup>4</sup> | 4                 | 3.5               |
| Todo tipo de delitos                        | 2                 | 1.7               |
| Derechos humanos                            | 2                 | 1.7               |
| Marginación-discriminación                  | 3                 | 2.6               |
| Drogadicción                                | 1                 | .9                |
| Entre desconocidos                          | 1                 | .9                |
| Entre hombres                               | 2                 | 1.7               |
| Física                                      | 21                | 18.3              |
| Humillación                                 | 1                 | .9                |
| moral                                       | 4                 | 3.5               |
| Ninguna                                     | 1                 | .9                |
| Psicológica                                 | 27                | 23.5              |
| Rechazo                                     | 1                 | .9                |
| Robos                                       | 1                 | .9                |
| Secuestros                                  | 1                 | .9                |
| Sexual                                      | 4                 | 3.5               |
| Verbal                                      | 35                | 30.4              |
| <b>TOTAL</b>                                | <b>115</b>        | <b>100.0</b>      |

**Tabla O. Principales tipos de violencia reportados en la casa, la escuela y el ámbito social**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b> | <b>EN LA CASA</b> | <b>EN LA ESCUELA</b> | <b>EN EL ÁMBITO SOCIAL</b> |
|--------------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|
| Física                   | 27.8%             | 32.2%                | 18.3%                      |
| Psicológica              | 20.9%             | 22.6%                | 23.5%                      |
| Verbal                   | 20.9%             | 28.7%                | 30.4%                      |

### III.2.3. Tablas Cruzadas

#### GRUPO 1. TIPO DE VIOLENCIA MÁS FRECUENTE EN LA CASA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, EDAD, Y GÉNERO

**Tabla A. Promedio/tipo de violencia se ejerce con más frecuencia en la casa**

| TIPO DE VIOLENCIA            | PROMEDIO |          |           |           |           | TOTAL      |
|------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                              | 5.0      | 6.0      | 7.0       | 8.0       | 9.0       |            |
| Económica                    | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Física                       | 0        | 0        | 12        | 14        | 1         | 27         |
| Gritos                       | 0        | 0        | 3         | 3         | 0         | 6          |
| A los hijos                  | 0        | 0        | 0         | 2         | 0         | 2          |
| Hombre-mujer (esposo-esposa) | 0        | 0        | 4         | 4         | 1         | 9          |
| Intrafamiliar                | 0        | 0        | 0         | 6         | 3         | 9          |
| Maltratos                    | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Mental                       | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Moral                        | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Ninguno                      | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Ofensas entre familiares     | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Psicológica                  | 1        | 1        | 8         | 11        | 2         | 23         |
| Sexual                       | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Verbal                       | 0        | 0        | 7         | 13        | 3         | 23         |
| No contestó                  | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>39</b> | <b>56</b> | <b>10</b> | <b>107</b> |

**Tabla B. Edad/Tipo de violencia que se ejerce con más frecuencia en la casa**

| TIPO DE VIOLENCIA            | EDAD     |           |           |           |           |          |          |          | TOTAL      |
|------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------------|
|                              | 14       | 15        | 16        | 17        | 18        | 19       | 20       | 22       |            |
| Económica                    | 0        | 0         | 0         | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Física                       | 1        | 6         | 5         | 10        | 8         | 0        | 1        | 1        | 32         |
| Gritos                       | 0        | 3         | 1         | 1         | 0         | 1        | 0        | 0        | 6          |
| A los hijos                  | 0        | 1         | 0         | 1         | 1         | 0        | 0        | 0        | 3          |
| Hombre-mujer (esposo-esposa) | 0        | 1         | 1         | 5         | 2         | 0        | 0        | 0        | 9          |
| Intrafamiliar                | 0        | 1         | 2         | 3         | 3         | 0        | 0        | 0        | 9          |
| Maltratos                    | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 1        | 0        | 0        | 1          |
| Mental                       | 0        | 0         | 0         | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Moral                        | 0        | 0         | 0         | 0         | 1         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Ninguno                      | 0        | 0         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Ofensas entre familiares     | 0        | 0         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Psicológica                  | 0        | 6         | 6         | 8         | 2         | 2        | 0        | 0        | 24         |
| Sexual                       | 0        | 0         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Verbal                       | 0        | 10        | 4         | 6         | 3         | 1        | 0        | 0        | 24         |
| No contestó                  | 0        | 1         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>1</b> | <b>29</b> | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>20</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>115</b> |

**Tabla C. Género/Tipo de violencia que se ejerce con más frecuencia en la casa**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b>     | <b>GÉNERO</b>   |                  |                    | <b>TOTAL</b> |
|------------------------------|-----------------|------------------|--------------------|--------------|
|                              | <b>FEMENINO</b> | <b>MASCULINO</b> | <b>NO CONTESTÓ</b> |              |
| Económica                    | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Física                       | 14              | 18               | 0                  | 32           |
| Gritos                       | 2               | 4                | 0                  | 6            |
| A los hijos                  | 0               | 3                | 0                  | 3            |
| Hombre-mujer (esposo-esposa) | 5               | 4                | 0                  | 9            |
| Intrafamiliar                | 4               | 4                | 1                  | 9            |
| Maltratos                    | 1               | 0                | 0                  | 1            |
| Mental                       | 1               | 0                | 0                  | 1            |
| Moral                        | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Ninguno                      | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Ofensas entre familiares     | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Psicológica                  | 8               | 16               | 0                  | 24           |
| Sexual                       | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Verbal                       | 7               | 17               | 0                  | 24           |
| No contestó                  | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>42</b>       | <b>72</b>        | <b>1</b>           | <b>115</b>   |

## GRUPO 2. TIPO DE VIOLENCIA MÁS FRECUENTE EN LA ESCUELA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, EDAD, Y GÉNERO

**Tabla A. Promedio/Tipo de violencia que se ejerce con más frecuencia en la escuela**

|                        | PROMEDIO |          |           |           |           |            |
|------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| TIPO DE VIOLENCIA      | 5.0      | 6.0      | 7.0       | 8.0       | 9.0       | TOTAL      |
| Abuso de autoridad     | 0        | 0        | 1         | 0         | 1         | 2          |
| Asaltos                | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Chiflarle a las chavas | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Emocional              | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Entre alumnos          | 0        | 0        | 2         | 1         | 0         | 3          |
| Física                 | 0        | 1        | 13        | 17        | 3         | 34         |
| Intimidación           | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Maltrato               | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Moral                  | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Porrismo               | 0        | 0        | 1         | 2         | 1         | 4          |
| Psicológica            | 1        | 0        | 8         | 13        | 2         | 24         |
| Robos                  | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Verbal                 | 0        | 0        | 13        | 15        | 3         | 31         |
| No contestó            | 0        | 0        | 0         | 2         | 0         | 2          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>39</b> | <b>56</b> | <b>10</b> | <b>107</b> |

**Tabla B. Edad/Tipo de violencia que se ejerce con más frecuencia en la escuela**

|                        | EDAD     |           |           |           |           |          |          |          |            |
|------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------------|
| TIPO DE VIOLENCIA      | 14       | 15        | 16        | 17        | 18        | 19       | 20       | 22       | TOTAL      |
| Abuso de autoridad     | 0        | 0         | 0         | 2         | 0         | 0        | 0        | 0        | 2          |
| Asaltos                | 0        | 0         | 0         | 0         | 1         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Chiflarle a las chavas | 0        | 0         | 0         | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Emocional              | 0        | 0         | 0         | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Entre alumnos          | 0        | 1         | 0         | 2         | 1         | 0        | 0        | 0        | 4          |
| Física                 | 0        | 9         | 6         | 14        | 5         | 3        | 0        | 0        | 37         |
| Intimidación           | 0        | 0         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Maltrato               | 0        | 1         | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Moral                  | 0        | 0         | 0         | 0         | 1         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Porrismo               | 0        | 0         | 2         | 0         | 1         | 0        | 0        | 1        | 4          |
| Psicológica            | 0        | 4         | 7         | 9         | 5         | 0        | 1        | 0        | 26         |
| Robos                  | 0        | 0         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1          |
| Verbal                 | 1        | 13        | 4         | 7         | 6         | 2        | 0        | 0        | 33         |
| No contestó            | 0        | 1         | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 2          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>1</b> | <b>29</b> | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>20</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>115</b> |

**Tabla C. Género/ Tipo de violencia que se ejerce con más frecuencia en la escuela**

| TIPO DE VIOLENCIA      | GÉNERO    |           |             | TOTAL      |
|------------------------|-----------|-----------|-------------|------------|
|                        | FEMENINO  | MASCULINO | NO CONTESTÓ |            |
| Abuso de autoridad     | 2         | 0         | 0           | 2          |
| Asaltos                | 0         | 1         | 0           | 1          |
| Chiflarle a las chavas | 0         | 1         | 0           | 1          |
| Emocional              | 1         | 0         | 0           | 1          |
| Entre alumnos          | 3         | 1         | 0           | 4          |
| Física                 | 10        | 27        | 0           | 37         |
| Intimidación           | 0         | 1         | 0           | 1          |
| Maltrato               | 0         | 1         | 0           | 1          |
| Moral                  | 0         | 1         | 0           | 1          |
| Porrismo               | 1         | 2         | 1           | 4          |
| Psicológica            | 12        | 14        | 0           | 26         |
| Robos                  | 0         | 1         | 0           | 1          |
| Verbal                 | 12        | 21        | 0           | 33         |
| No contestó            | 1         | 1         | 0           | 2          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>42</b> | <b>72</b> | <b>1</b>    | <b>115</b> |

**GRUPO 3. TIPO DE VIOLENCIA MÁS FRECUENTE EN EL ÁMBITO SOCIAL, DE ACUERDO AL PROMEDIO, AÑO QUE CURSA, EDAD, Y GÉNERO**

**Tabla A. Promedio/Tipo de violencia que se ejerce con más frecuencia en el ámbito social**

| TIPO DE VIOLENCIA              | PROMEDIO |          |           |           |           | TOTAL      |
|--------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                | 5.0      | 6.0      | 7.0       | 8.0       | 9.0       |            |
| Acoso sexual                   | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Asaltos-asaltos con violencia  | 0        | 0        | 0         | 2         | 0         | 2          |
| De género (masculino-femenino) | 0        | 0        | 0         | 3         | 1         | 4          |
| Todo tipo de delitos           | 0        | 0        | 1         | 0         | 1         | 2          |
| Derechos humanos               | 0        | 0        | 0         | 2         | 0         | 2          |
| Marginación-discriminación     | 0        | 0        | 2         | 1         | 0         | 3          |
| Drogadicción                   | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Entre hombres                  | 0        | 0        | 1         | 1         | 0         | 2          |
| Física                         | 0        | 0        | 7         | 12        | 1         | 20         |
| Humillación                    | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Moral                          | 0        | 0        | 0         | 3         | 0         | 3          |
| Ninguna                        | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Psicológica                    | 1        | 0        | 10        | 12        | 2         | 25         |
| Rechazo                        | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Robos                          | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Secuestros                     | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Sexual                         | 0        | 0        | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Verbal                         | 0        | 1        | 15        | 14        | 4         | 34         |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>39</b> | <b>56</b> | <b>10</b> | <b>107</b> |

**Tabla B. Año que cursa/Tipo de violencia que se ejerce con más frecuencia en el ámbito social**

| TIPO DE VIOLENCIA              | AÑO QUE CURSA |           | TOTAL      |
|--------------------------------|---------------|-----------|------------|
|                                | 4º            | 6º        |            |
| Abuso de autoridad             | 1             | 0         | 1          |
| Acoso sexual                   | 1             | 0         | 1          |
| Asaltos-asaltos con violencia  | 2             | 0         | 2          |
| De género (masculino-femenino) | 0             | 4         | 4          |
| Todo tipo de delitos           | 0             | 2         | 2          |
| Derechos humanos               | 0             | 2         | 2          |
| Marginación-discriminación     | 1             | 2         | 3          |
| Drogadicción                   | 0             | 1         | 1          |
| Entre desconocidos             | 1             | 0         | 1          |
| Entre hombres                  | 0             | 2         | 2          |
| Física                         | 11            | 10        | 21         |
| Humillación                    | 0             | 1         | 1          |
| Moral                          | 2             | 2         | 4          |
| Ninguna                        | 1             | 0         | 1          |
| Psicológica                    | 12            | 15        | 27         |
| Rechazo                        | 0             | 1         | 1          |
| Robos                          | 1             | 0         | 1          |
| Secuestros                     | 1             | 0         | 1          |
| Sexual                         | 0             | 4         | 4          |
| Verbal                         | 19            | 15        | 34         |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>53</b>     | <b>61</b> | <b>114</b> |



**Tabla C. Edad/Tipo de violencia que se ejerce con más frecuencia en el ámbito social**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b>       | <b>EDAD</b> |           |           |           |           |           |           |           | <b>TOTAL</b> |
|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|                                | <b>14</b>   | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>22</b> |              |
| Abuso de autoridad             | 0           | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Acoso sexual                   | 0           | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Asaltos-asaltos con violencia  | 0           | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 2            |
| De género (masculino-femenino) | 0           | 0         | 0         | 3         | 1         | 0         | 0         | 0         | 4            |
| Todo tipo de delitos           | 0           | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Derechos humanos               | 0           | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Marginación-discriminación     | 0           | 0         | 1         | 0         | 2         | 0         | 0         | 0         | 3            |
| Drogadicción                   | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1            |
| Entre desconocidos             | 0           | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Entre hombres                  | 0           | 0         | 0         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Física                         | 1           | 6         | 6         | 4         | 2         | 1         | 0         | 1         | 21           |
| Humillación                    | 0           | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Moral                          | 0           | 1         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 4            |
| Ninguna                        | 0           | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Psicológica                    | 0           | 4         | 6         | 10        | 6         | 1         | 0         | 0         | 27           |
| Rechazo                        | 0           | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Robos                          | 0           | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Secuestros                     | 0           | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Sexual                         | 0           | 0         | 1         | 2         | 1         | 0         | 0         | 0         | 4            |
| Verbal                         | 0           | 15        | 5         | 10        | 3         | 1         | 1         | 0         | 35           |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>1</b>    | <b>29</b> | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>20</b> | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>115</b>   |

**Tabla D. Género/Tipo de violencia que se ejerce con más frecuencia en el ámbito social**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b>           | <b>GÉNERO</b>   |                  |                        | <b>TOTAL</b> |
|------------------------------------|-----------------|------------------|------------------------|--------------|
|                                    | <b>FEMENINO</b> | <b>MASCULINO</b> | <b>NO<br/>CONTESTÓ</b> |              |
| Abuso de autoridad                 | 0               | 1                | 0                      | 1            |
| Acoso sexual                       | 1               | 0                | 0                      | 1            |
| Asaltos-asaltos con<br>violencia   | 0               | 2                | 0                      | 2            |
| De género (masculino-<br>femenino) | 1               | 3                | 0                      | 4            |
| Todo tipo de delitos               | 1               | 0                | 1                      | 2            |
| Derechos humanos                   | 1               | 1                | 0                      | 2            |
| Marginación-<br>discriminación     | 2               | 1                | 0                      | 3            |
| Drogadicción                       | 1               | 0                | 0                      | 1            |
| Entre desconocidos                 | 0               | 1                | 0                      | 1            |
| Entre hombres                      | 2               | 0                | 0                      | 2            |
| Física                             | 7               | 14               | 0                      | 21           |
| Humillación                        | 1               | 0                | 0                      | 1            |
| Moral                              | 2               | 2                | 0                      | 4            |
| Ninguna                            | 0               | 1                | 0                      | 1            |
| Psicológica                        | 7               | 20               | 0                      | 27           |
| Rechazo                            | 0               | 1                | 0                      | 1            |
| Robos                              | 0               | 1                | 0                      | 1            |
| Secuestros                         | 0               | 1                | 0                      | 1            |
| Sexual                             | 2               | 2                | 0                      | 4            |
| Verbal                             | 14              | 21               | 0                      | 35           |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>42</b>       | <b>72</b>        | <b>1</b>               | <b>115</b>   |

**GRUPO 4. CÓMO AFECTA AL RENDIMIENTO ESCOLAR UNA VIDA CON VIOLENCIA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, AÑO QUE CURSA, EDAD, Y GÉNERO**

**Tabla A. Promedio/Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia**

| TIPO DE VIOLENCIA                       | PROMEDIO |          |           |           |           | TOTAL      |
|---|----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   | 5.0      | 6.0      | 7.0       | 8.0       | 9.0       |            |
| Aislamiento                             | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Bajo nivel académico                    | 0        | 1        | 1         | 5         | 0         | 7          |
| Bajo nivel académico                    | 0        | 0        | 2         | 0         | 0         | 2          |
| Bajo rendimiento escolar                | 0        | 0        | 4         | 4         | 1         | 9          |
| Bajo rendimiento físico y psicológico   | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Depresión                               | 1        | 0        | 0         | 1         | 0         | 2          |
| Deserción                               | 0        | 0        | 1         | 2         | 1         | 4          |
| Distracción                             | 0        | 0        | 4         | 8         | 0         | 12         |
| Directamente                            | 0        | 0        | 0         | 0         | 1         | 1          |
| Económicamente                          | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Emocionalmente                          | 0        | 0        | 0         | 2         | 1         | 3          |
| Físicamente                             | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Inasistencia                            | 0        | 0        | 0         | 1         | 1         | 2          |
| Miedo                                   | 0        | 0        | 4         | 4         | 0         | 8          |
| Mucho                                   | 0        | 0        | 0         | 1         | 1         | 2          |
| Nada                                    | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| No asistes a gusto                      | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| No me afecta                            | 0        | 0        | 1         | 1         | 0         | 2          |
| No puedes concentrarte y atender clases | 0        | 0        | 5         | 6         | 3         | 14         |
| Obstaculiza el proceso de aprendizaje   | 0        | 0        | 1         | 2         | 0         | 3          |
| Psicológicamente                        | 0        | 0        | 1         | 4         | 0         | 5          |
| Realizar deporte                        | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Te vuelves agresivo y violento          | 0        | 0        | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Tienes presiones                        | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| No participar en clase                  | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| Desgano                                 | 0        | 0        | 0         | 2         | 0         | 2          |
| Genera problemas                        | 0        | 0        | 0         | 2         | 0         | 2          |
| Inseguridad                             | 0        | 0        | 1         | 1         | 0         | 2          |
| Genera preocupaciones                   | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1          |
| Bajas calificaciones                    | 0        | 0        | 3         | 5         | 0         | 8          |
| No puedes ser constante                 | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| No puedes estudiar                      | 0        | 0        | 1         | 1         | 0         | 2          |
| Gana más dinero                         | 0        | 0        | 0         | 1         | 0         | 1          |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>39</b> | <b>56</b> | <b>10</b> | <b>107</b> |

**Tabla B. Año que cursa/Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b>                | <b>AÑO QUE CURSA</b> |           | <b>TOTAL</b> |
|---|----------------------|-----------|--------------|
|   | <b>4º</b>            | <b>6º</b> |              |
| Adicciones                              | 1                    | 0         | 1            |
| Aislamiento                             | 1                    | 1         | 2            |
| Bajo nivel académico                    | 3                    | 6         | 7            |
| Bajo rendimiento escolar                | 5                    | 4         | 9            |
| Bajo rendimiento físico y psicológico   | 0                    | 1         | 1            |
| Depresión                               | 1                    | 0         | 1            |
| Deserción                               | 3                    | 1         | 4            |
| Distracción                             | 4                    | 9         | 13           |
| Directamente                            | 1                    | 0         | 1            |
| Económicamente                          | 0                    | 1         | 1            |
| Emocionalmente                          | 2                    | 1         | 3            |
| Físicamente                             | 1                    | 0         | 1            |
| Inasistencia                            | 1                    | 1         | 2            |
| Miedo                                   | 2                    | 6         | 8            |
| Mucho                                   | 1                    | 1         | 2            |
| Nada                                    | 1                    | 0         | 1            |
| No asistes a gusto                      | 1                    | 0         | 1            |
| No entregan trabajos-tareas             | 1                    | 0         | 1            |
| No me afecta                            | 1                    | 1         | 2            |
| No puedes concentrarte y atender clases | 4                    | 10        | 14           |
| Obstaculiza el proceso de aprendizaje   | 2                    | 1         | 3            |
| Psicológicamente                        | 1                    | 4         | 5            |
| Realizar deporte                        | 1                    | 0         | 1            |
| Te vuelves agresivo y violento          | 2                    | 1         | 3            |
| Tienes presiones                        | 0                    | 1         | 1            |
| No participar en clase                  | 1                    | 1         | 2            |
| Desgano                                 | 2                    | 0         | 2            |
| Genera problemas                        | 1                    | 1         | 2            |
| Inseguridad                             | 0                    | 2         | 2            |
| Genera preocupaciones                   | 0                    | 1         | 1            |
| Bajas calificaciones                    | 5                    | 5         | 10           |
| No puedes ser constante                 | 1                    | 0         | 1            |
| Verbal                                  | 1                    | 0         | 1            |
| No puedes estudiar                      | 1                    | 1         | 2            |
| Gana más dinero                         | 1                    | 0         | 1            |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>53</b>            | <b>61</b> | <b>114</b>   |

**Tabla C. Edad/Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b>                | <b>EDAD</b> |           |           |           |           |           |           |           | <b>TOTAL</b> |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|   | <b>14</b>   | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>22</b> |              |
| Adicciones                              | 0           | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Aislamiento                             | 0           | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Bajo nivel académico                    | 1           | 2         | 1         | 2         | 3         | 0         | 0         | 0         | 10           |
| Bajo rendimiento escolar                | 0           | 4         | 1         | 4         | 0         | 0         | 0         | 0         | 9            |
| Bajo rendimiento físico y psicológico   | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1            |
| Depresión                               | 0           | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Deserción                               | 0           | 1         | 2         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 4            |
| Distracción                             | 0           | 1         | 2         | 6         | 2         | 0         | 1         | 1         | 13           |
| Directamente                            | 0           | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Económicamente                          | 0           | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Emocionalmente                          | 0           | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 3            |
| Físicamente                             | 0           | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Inasistencia                            | 0           | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Miedo                                   | 0           | 1         | 1         | 3         | 1         | 2         | 0         | 0         | 8            |
| Mucho                                   | 0           | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Nada                                    | 0           | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| No asistes a gusto                      | 0           | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| No entregan trabajos-tareas             | 0           | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| No me afecta                            | 0           | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| No puedes concentrarte y atender clases | 0           | 2         | 3         | 6         | 3         | 0         | 0         | 0         | 14           |
| Obstaculiza el proceso de aprendizaje   | 0           | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 3            |
| Psicológicamente                        | 0           | 1         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 5            |
| Realizar deporte                        | 0           | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Te vuelves agresivo y violento          | 0           | 2         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3            |
| Tienes presiones                        | 0           | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| No participar en clase                  | 0           | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Desgano                                 | 0           | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Genera problemas                        | 0           | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Inseguridad                             | 0           | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Genera preocupaciones                   | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1            |
| Bajas calificaciones                    | 0           | 2         | 3         | 3         | 2         | 0         | 0         | 0         | 10           |
| No puedes ser constante                 | 0           | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Verbal                                  | 0           | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| No puedes estudiar                      | 0           | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Gana más dinero                         | 0           | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>1</b>    | <b>29</b> | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>20</b> | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>115</b>   |

**Tabla D. Género/Cómo afecta al rendimiento escolar una vida con violencia**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b>                | <b>GÉNERO</b>   |                  |                    | <b>TOTAL</b> |
|---|-----------------|------------------|--------------------|--------------|
|   | <b>FEMENINO</b> | <b>MASCULINO</b> | <b>NO CONTESTÓ</b> |              |
| Adicciones                              | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Aislamiento                             | 1               | 1                | 0                  | 2            |
| Bajo nivel académico                    | 3               | 6                | 0                  | 9            |
| Bajo rendimiento escolar                | 4               | 5                | 0                  | 9            |
| Bajo rendimiento físico y psicológico   | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Depresión                               | 1               | 1                | 0                  | 2            |
| Deserción                               | 0               | 4                | 0                  | 4            |
| Distracción                             | 3               | 10               | 0                  | 13           |
| Directamente                            | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Económicamente                          | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Emocionalmente                          | 2               | 1                | 0                  | 3            |
| Físicamente                             | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Inasistencia                            | 0               | 1                | 1                  | 2            |
| Miedo                                   | 3               | 5                | 0                  | 8            |
| Mucho                                   | 2               | 0                | 0                  | 2            |
| Nada                                    | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| No asistes a gusto                      | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| No entregan trabajos-tareas             | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| No me afecta                            | 0               | 2                | 0                  | 2            |
| No puedes concentrarte y atender clases | 88              | 6                | 0                  | 14           |
| Obstaculiza el proceso de aprendizaje   | 0               | 3                | 0                  | 3            |
| Psicológicamente                        | 4               | 1                | 0                  | 5            |
| Realizar deporte                        | 1               | 0                | 0                  | 1            |
| Te vuelves agresivo y violento          | 1               | 2                | 0                  | 3            |
| Tienes presiones                        | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| No participar en clase                  | 1               | 1                | 0                  | 2            |
| Desgano                                 | 1               | 1                | 0                  | 2            |
| Genera problemas                        | 0               | 2                | 0                  | 2            |
| Inseguridad                             | 1               | 1                | 0                  | 2            |
| Genera preocupaciones                   | 1               | 0                | 0                  | 1            |
| Bajas calificaciones                    | 4               | 6                | 0                  | 10           |
| No puedes ser constante                 | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Verbal                                  | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| No puedes estudiar                      | 1               | 1                | 0                  | 2            |
| Gana más dinero                         | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>42</b>       | <b>72</b>        | <b>1</b>           | <b>115</b>   |

**GRUPO 5. CON QUIENES SE VE AFECTA LA RELACIÓN CUANDO HAY VIOLENCIA, DE ACUERDO AL PROMEDIO, AÑO QUE CURSA, EDAD, Y GÉNERO**

**Tabla A. Promedio/Con quienes se ve afectada tu relación cuando hay violencia**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b> | <b>PROMEDIO</b> |            |            |            |            | <b>TOTAL</b> |
|--------------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
|                          | <b>5.0</b>      | <b>6.0</b> | <b>7.0</b> | <b>8.0</b> | <b>9.0</b> |              |
| Ambos (hombre-mujer)     | 0               | 0          | 1          | 0          | 0          | 1            |
| Amigos                   | 0               | 0          | 8          | 11         | 1          | 20           |
| Con nadie                | 0               | 0          | 1          | 1          | 0          | 2            |
| Con todos                | 0               | 0          | 0          | 1          | 0          | 1            |
| Personas desconocidas    | 0               | 0          | 1          | 0          | 0          | 1            |
| Familia                  | 1               | 0          | 10         | 18         | 5          | 34           |
| Contigo mismo            | 0               | 0          | 2          | 1          | 0          | 3            |
| Novio(a)-pareja          | 0               | 0          | 0          | 3          | 0          | 3            |
| Personas cercanas        | 0               | 0          | 1          | 0          | 0          | 1            |
| Se pierde comunicación   | 0               | 0          | 0          | 1          | 0          | 1            |
| Seres queridos           | 0               | 0          | 1          | 2          | 0          | 3            |
| Sociedad                 | 0               | 0          | 1          | 3          | 0          | 4            |
| Psicológicamente         | 0               | 0          | 1          | 0          | 0          | 1            |
| Compañeros               | 0               | 0          | 0          | 3          | 0          | 3            |
| Escuela                  | 0               | 0          | 2          | 1          | 0          | 3            |
| Hermanos                 | 0               | 0          | 1          | 0          | 0          | 1            |
| Padres                   | 0               | 0          | 5          | 9          | 3          | 17           |
| Personas del entorno     | 0               | 0          | 2          | 1          | 1          | 4            |
| Compañeros de escuela    | 0               | 1          | 0          | 0          | 0          | 1            |
| Hijos                    | 0               | 0          | 1          | 0          | 0          | 1            |
| Madre                    | 0               | 0          | 1          | 0          | 0          | 1            |
| Padre                    | 0               | 0          | 0          | 1          | 0          | 1            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>1</b>        | <b>1</b>   | <b>39</b>  | <b>56</b>  | <b>10</b>  | <b>107</b>   |

**Tabla B. Año que cursa/Con quienes se ve afectada tu relación cuando hay violencia**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b> | <b>AÑO QUE CURSA</b> |           | <b>TOTAL</b> |
|--------------------------|----------------------|-----------|--------------|
|                          | <b>4º</b>            | <b>6º</b> |              |
| Ambos (hombre-mujer)     | 0                    | 1         | 1            |
| Amigos                   | 9                    | 12        | 21           |
| Con nadie                | 2                    | 0         | 2            |
| Con todos                | 1                    | 0         | 1            |
| Personas desconocidas    | 1                    | 0         | 1            |
| Familia                  | 13                   | 25        | 38           |
| Contigo mismo            | 3                    | 1         | 4            |
| Novio(a)-pareja          | 3                    | 0         | 3            |
| Personas cercanas        | 1                    | 0         | 1            |
| Se pierde comunicación   | 1                    | 0         | 1            |
| Seres queridos           | 2                    | 1         | 3            |
| Sociedad                 | 1                    | 3         | 4            |
| Psicológicamente         | 0                    | 1         | 1            |
| Compañeros               | 1                    | 2         | 3            |
| Escuela                  | 2                    | 1         | 3            |
| Hermanos                 | 0                    | 1         | 1            |
| Padres                   | 8                    | 9         | 17           |
| Personas del entorno     | 3                    | 2         | 5            |
| Compañeros de escuela    | 0                    | 1         | 1            |
| Hijos                    | 0                    | 1         | 1            |
| Madre                    | 1                    | 0         | 1            |
| Padre                    | 1                    | 0         | 1            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>53</b>            | <b>61</b> | <b>114</b>   |



**Tabla C. Edad/Con quienes se ve afectada tu relación cuando hay violencia**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b> | <b>E D A D</b> |           |           |           |           |           |           |           | <b>TOTAL</b> |
|--------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|                          | <b>14</b>      | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>22</b> |              |
| Ambos (hombre-mujer)     | 0              | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1            |
| Amigos                   | 0              | 4         | 4         | 9         | 3         | 0         | 0         | 1         | 21           |
| Con nadie                | 0              | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2            |
| Con todos                | 0              | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Personas desconocidas    | 0              | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Familia                  | 0              | 7         | 3         | 16        | 9         | 3         | 0         | 0         | 38           |
| Contigo mismo            | 0              | 1         | 2         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4            |
| Novio(a)-pareja          | 0              | 1         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4            |
| Personas cercanas        | 1              | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Se pierde comunicación   | 0              | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Seres queridos           | 0              | 2         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 3            |
| Sociedad                 | 0              | 0         | 1         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 4            |
| Psicológicamente         | 0              | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Compañeros               | 0              | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 3            |
| Escuela                  | 0              | 2         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 3            |
| Hermanos                 | 0              | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1            |
| Padres                   | 0              | 6         | 5         | 3         | 2         | 1         | 0         | 0         | 17           |
| Personas del entorno     | 0              | 3         | 0         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 5            |
| Compañeros de escuela    | 0              | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Hijos                    | 0              | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Madre                    | 0              | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| Padre                    | 0              | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>1</b>       | <b>29</b> | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>20</b> | <b>5</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>115</b>   |

**Tabla D. Género/Con quienes se ve afectada tu relación cuando hay violencia**

| <b>TIPO DE VIOLENCIA</b> | <b>GÉNERO</b>   |                  |                    | <b>TOTAL</b> |
|--------------------------|-----------------|------------------|--------------------|--------------|
|                          | <b>FEMENINO</b> | <b>MASCULINO</b> | <b>NO CONTESTÓ</b> |              |
| Ambos (hombre-mujer)     | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Amigos                   | 4               | 16               | 1                  | 21           |
| Con nadie                | 0               | 2                | 0                  | 2            |
| Con todos                | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Personas desconocidas    | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Familia                  | 17              | 21               | 0                  | 38           |
| Contigo mismo            | 4               | 0                | 0                  | 4            |
| Novio(a)-pareja          | 0               | 4                | 0                  | 4            |
| Personas cercanas        | 1               | 0                | 0                  | 1            |
| Se pierde comunicación   | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Seres queridos           | 1               | 2                | 0                  | 3            |
| Sociedad                 | 2               | 2                | 0                  | 4            |
| Psicológicamente         | 1               | 0                | 0                  | 1            |
| Compañeros               | 1               | 2                | 0                  | 3            |
| Escuela                  | 1               | 2                | 0                  | 3            |
| Hermanos                 | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Padres                   | 6               | 11               | 0                  | 17           |
| Personas del entorno     | 3               | 2                | 0                  | 5            |
| Compañeros de escuela    | 1               | 0                | 0                  | 1            |
| Hijos                    | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Madre                    | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| Padre                    | 0               | 1                | 0                  | 1            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>42</b>       | <b>72</b>        | <b>1</b>           | <b>115</b>   |

## BIBLIOGRAFÍA

1. **Amaya Serrano, Mariano**, Sociología general, México, McGraw-Hill, 1988, 275 p.
2. **Arias, José Antonio, Roberto Fernández Labriola, Eduardo Kalina y Carlos David Pierini**, La familia del adicto y otros temas, Buenos Aires, Nueva Visión, 1990, 192 p.
3. **Bandini Tullio y Uberto Gatti**, Dinámica familiar y delincuencia juvenil, Milano-México, Giuffrè editore-Cárdenas editor, 1990, 264 p.
4. **Bobbio, Norberto**, El problema de la guerra y las vías de la paz, España, Gedisa, 2000, 205 p.
5. **Bonilla, J. I.**, Violencia, medios y comunicación. Otras pistas en la investigación, México, Trillas, 1995.
6. **Bordieu, Pierre y Jean-Claude Passeron**, Los herederos. Los estudiantes y la cultura, Argentina, Siglo XXI, 2003, 189 p.
7. **Branden, Nathaniel**, El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico, México, Paidós, 2003, 128 p.
8. **Buzán, Tony y Barry Buzán**, El libro de los mapas mentales. Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente. España, Urano, 2004, 126 p.
9. **Buzán, Tony**, Cómo crear mapas mentales. El instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales que cambiará tu vida. España, Urano, 2004, 126 p.
10. **Cánovas, Guillermo**, Adolescencia y drogas de diseño, España, Mensajero, 1997, 135 p.
11. **Carrillo Martínez, José**, La Sociología. Teorías, métodos, tecnicismos y problemas sociales, México, Jocamar, 1989, 463 p.
12. **Chávez, Martha Alicia**, Tu hijo, tu espejo. Un libro para padres valientes, México, Grijalbo, 2002, 155 p.
13. **Chehaybar y Kuri, Edith**, Técnicas para el aprendizaje grupal, México, UNAM-CESU-PLAZA Y VALDÉS, 2001, 164 p.
14. **Comunidad Encuentro**, Las adicciones y las disfunciones en la familia, México, Trillas, 1998, 100 p.
15. **Covey, Sean**, Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos, México, Grijalbo, 2004, 270 p.
16. **Craig, Grace J. y Anita E. Woolfolk**, Manual de Psicología y desarrollo educativo, México, Prentice-Hall Hispanoamericana, 1988, 332 p. Tomo 1.
17. **Craig, Grace J.**, Desarrollo psicológico, México, Prentice-Hall Hispanoamericana, 1997, 696 p. 7ª edición.
18. **Dávalos, F. y V. Meza**, Glosario de ciencias histórico-sociales, México, Anuiés, 1977, parte 1, 76 p.
19. **Dávalos, F. y V. Meza**, Glosario de ciencias histórico-sociales, México, Anuiés, 1977, parte 2, 88 p.
20. **De la Garza, Fidel y Amado Vega**, La juventud y las drogas. Guía para jóvenes, padres y maestros, México, Trillas, 1987, 202 p.
21. **Decroly, O. y E. Monchamp**, El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz, Madrid, Ediciones Morata, 1986, 184 p.
22. **Delgado de Cantú, Gloria M.**, México: estructuras política, económica y social, México, Pearson educación, 2003, 2ª edición, 416 p.

23. **Devalle, Susana B. C.** (compiladora), Poder y cultura de la violencia, México, Colegio de México, 2000, 424 p.
24. **Domínguez Prieto, Xosé Manuel**, Ética del docente, España, Mounier, 2003, 126 p.
25. **Eibl-Eibesfeldt, Irenäus**, Biología del comportamiento humano. Manual de etología humana, España, Alianza, 1993, 906 p.
26. **Eibl-Eibesfeldt, Irenäus**, La sociedad de la desconfianza. Polémica para un futuro mejor, España, Herder, 1996, 234 p.
27. **Eigen, Meter**, Las redes de la corrupción. La sociedad civil contra los abusos del poder, Colombia, Planeta, 2004, 321 p.
28. **Erikson, Erik H.**, Identidad, juventud y crisis, Argentina, Paidós, 1968, Biblioteca de psicología social y sociología volumen 42, 262 p.
29. **Erikson, Erik H.**, Sociedad y adolescencia, México, Siglo XXI, 1972, 181 p.
30. **Espinosa Suñer, Enrique**, El Bachillerato en México, México, ENP, 1982, Colección Ensayos y Estudios núm. 58, 192 p.
31. **Eurasquin, M. A., M. Vázquez y L. Mantilla**, Los teleniños, México, Fontamara, 1988.
32. **Falke, Germán O.**, Adolescencia, familia y drogadicción, Buenos Aires, Atlante, 1998, 447 p.
33. **Fernández Menéndez, Jorge y Víctor Ronquillo**, De los maras a los zetas. Los secretos del narcotráfico, de Colombia a Chicago, México, Grijalbo, 2006, 292 p.
34. **Fize, Michel**, ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social, México, Siglo XXI, 2001, 159 p.
35. **Fouillée, Alfredo**, Historia de la Filosofía, España, La España Moderna, 1894, Tomo Primero, 350 p.
36. **Fromm, Erich**, Anatomía de la destructividad humana, México, Siglo XXI, 2004, 19ª edición en español, 509 p.
37. **Fromm, Erich**, Espíritu y Sociedad, España, Paidós, 1996, 205 p.
38. **Gallardo Cruz, José A., y Cols.**, El maltrato físico hacia la infancia: sus consecuencias socioafectivas, España, Universidad de Málaga, 1998, 220 p.
39. **García Sílberman Sarah y Luciana Ramos Lira**, Medios de comunicación y violencia, México, Instituto Mexicano de Psiquiatría/FCE, 1998, 517 p.
40. **Genovés, Santiago**, Expedición a la violencia, México, UNAM-FCE, 1991, 293 p.
41. **Ginsburg, Herbert y Sylvia Oppen**, Piaget y la teoría del desarrollo intelectual, España, Prentice/Hall Internacional, 1977, 228 p.
42. **Goleman, Daniel**, La inteligencia emocional, México, Vergara, 2000, 39ª edición, 397 p.
43. **Gutiérrez Aragón, Raquel**, Guía al estudio de los problemas sociales, económicos y políticos de México, México, Porrúa, 1986, 110 p.
44. **Izquierdo Moreno, Ciriaco**, La droga. Un problema familiar y social con solución, España, Mensajero, 1992, 198 p.
45. **Kasuga Y., Linda, Carolina Gutiérrez de Muñoz y Jorge D. Muñoz Hinojosa**, Aprendizaje acelerado. Estrategias para la potencialización del aprendizaje, México, Grupo editorial Tomo, 1998, 248 p.
46. **Kohlberg, Lawrence, F. C. Power y A. Higgins**, La educación moral, España, Gedisa, 2002, 355 p.
47. **Lajous, Gloria**, Anatomía de la corrupción, México, Posada, 1993, 137 p.

48. **López Rosado, Felipe**, Introducción a la sociología, México, Porrúa, 1990, 37ª edición, 315 p.
49. **Lorenz, Konrad**, Sobre la agresión: el pretendido mal, México, Siglo XXI, 2005, 22ª edición en español, 343 p.
50. **Loret de Mola, Rafael, Marta**, México, Océano, 2003, 177 p.
51. **Luhmann, Niklas y Kart Eberhard Schorr**, El sistema educativo (problemas de reflexión), México, Universidad de Guadalajara-Universidad Iberoamericana-Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 1993.
52. **Luhmann, Niklas y Raffaele De Georgi**, Teoría de la sociedad, México, Universidad de Guadalajara-Universidad Iberoamericana-Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 1993.
53. **Luhmann, Niklas**, Ilustración Sociológica y otros ensayos, Buenos Aires, Ed. Sur, 1973.
54. **Luhmann, Niklas**, Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general, España, Anthropos/Universidad Iberoamericana/CEJA Pontificia Universidad Javeriana, 1998, 2ª edición, 445 p.
55. **Luhmann, Niklas**, Sociedad y sistema: la ambición de la teoría, España, Paidós/I.C.E./U.A.B., 1990.
56. **Luhmann, Niklas**, Teoría de la sociedad y pedagogía, España, Paidós, 1996, 158 p.
57. **MADEMS**. Maestría en Docencia para la Educación Media Superior. Características Generales, México, UNAM POSGRADO, 2004, 36 p.
58. Memoria del Seminario Intermedio de Diagnóstico del Consejo Académico del Bachillerato, México, CAB-UNAM, 2003, 1060 p.
59. Memorias del Ciclo de Conferencias: La Escuela Nacional Preparatoria, su presencia, participación y trascendencia en la transformación académica y cultural del México Moderno (1867-1988), México, ENP, 1990, 133 p.
60. **Méndez Morales, José Silvestre**, 100 preguntas y respuestas en torno a la economía mexicana, México, Océano 1988, 8ª edición, 188 p.
61. **Moreno López, Salvador**, Guía del aprendizaje participativo. Orientación para estudiantes y maestros, México, Trillas, 2004, 148 p.
62. **Morgan, Lewis H.**, La sociedad primitiva, España, Ayuso, 1980, 4ª edición, 560 p.
63. **Morris, Desmond**, El arte de observar el comportamiento animal, España, Plaza & Janes, 1990, Colección Materia Viva, núm. 4, 256 p.
64. **Mullender, Audrey**, La violencia doméstica, España, Paidós, 2000, 431 p.
65. **Neri Rivero, Felipe**, “Violencia escolar: la sombra de lo cotidiano”, Anuario Educativo Mexicano, Tomo I, México, Universidad Pedagógica Nacional-La Jornada, 2002, pp. 231-258.
66. Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato de la UNAM. Documento de Trabajo, México, Universidad Nacional Autónoma de México/Consejo Académico del Bachillerato, 2001, 244 p.
67. **Pansza G., Margarita, Esther Carolina Pérez J. y Porfirio Morán O.**, Fundamentación de la didáctica, México, Gernika, 2003, 13ª edición, Tomo 1, 215 p.
68. **Papalia, Diane E. y Sally Wendkos Olds**, Psicología, México, McGraw-Hill, 1999, 762 p.
69. **Papalia, Diane E., Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman**, Psicología del desarrollo, Bogotá-México, McGraw-Hill, 2001, 837 p.

70. **Peterson, Lloyd R.**, Aprendizaje, México, Trillas, 1989, 183 p.
71. **Piaget, Jean**, Inteligencia y afectividad, Argentina, Aique, 2001, 120 p.
72. **Pintos, Juan Luis**, Política y complejidad en la teoría sistémica de Niklas Luhmann: la libertad como selección, Santiago de Compostela/Braga, marzo de 1998.
73. **Puga Espinoza, Cristina y David Torres Mejía**, México: La modernización contradictoria, México, Alhambra, 1995, 196 p.
74. **Robles Garibay, Ignacio**, El adolescente. Desarrollo de la inteligencia cognitiva, emocional y grupal, México, Gernika, 2004, 528 p.
75. **Rivas Lacayo, Rosa Argentina**, Saber crecer. Resiliencia y espiritualidad, México, Urano, 2007, 221 p.
76. **Romo Medrano, Lilia Estela y Cols.**, La Escuela Nacional Preparatoria. Raíz y Corazón de la Universidad, México, UNAM, 1998, 208 p.
77. **Sánchez Vázquez, Adolfo**, El mundo de la violencia, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras/FCE, 1998, 459 p.
78. **Savater, Fernando**, Política para Amador, México, Ariel, 1992, 237 p.
79. **Skinner, B. F.**, Ciencia y conducta humana, España, Fontanella, 1977, Colección de Psicología y Psiquiatría, Conducta humana núm. 3, 484 p.
80. **Skinner, B. F.**, Más allá de la libertad y la dignidad, España, Fontanella, 1973, 2ª edición, Pensamiento núm. 35, 279 p.
81. **Spencer, Heriberto**, Primeros principios, Buenos Aires, E.M.C.A., 1945.
82. **Taller: Formación de Multiplicadores en Estrategias de Aprendizaje (Antología)**, México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, julio de 2007.
83. **Teubal, Ruth y colaboradoras**, Violencia familiar, trabajo social e instituciones, Argentina, Paidós, 2001, 271 p.
84. **Valenzuela y Gómez Gallardo y Cols.**, Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mí y por todo el mundo, México, Grupo de Educación Popular con Mujeres, A. C., 2003, 7ª ed., 324 p.
85. **Villalpando, José Manuel y Alejandro Rosas**, Historia de México a través de sus gobernantes, México, Planeta, 2004, 255 p.
86. **Woodfin, Rupert y Judy Groves**, Aristóteles para principiantes, Argentina, Era Naciente, 2004, núm. 82, 176 p.
87. **Wolf, M.**, La investigación de la comunicación de masas. Críticas y perspectivas, Barcelona, Paidós, 1987.

## HEMEROGRAFÍA

1. **Acosta Córdova, Carlos**, “Multimillonarios de un país pobre”, México, Proceso, núm. 1602, 15 de julio de 2007, pp. 40-42.
2. “Acuerdos fundamentales contra la violencia a nivel internacional”, México, Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, 2005.
3. **Amara Pace, Giuseppe**, “El adolescente y la familia”, México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM, Perfiles Educativos, núm. 60, 1993, pp. 13-18.
4. **Baena, Lucero**, “Mujeres y violencia: una realidad contra sus derechos y su dignidad”, México, Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, 2005.
5. **Barreiro, Telma**, “La construcción del grupo sano en el aula”, México, Novedades Educativas, núm. 171, marzo 2005, p. 7.
6. **Batlloiri Guerrero, Alicia**, “El adolescente y la problemática familiar”, México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM, Perfiles Educativos, núm. 60, 1993, pp. 68-72.
7. **Berruecos Villalobos, Luis Alfonso**, “Panorámica actual de la investigación social y cultural sobre el consumo de alcohol y el alcoholismo en México”, Iberruecos@prodigy.net.mx
8. “Cifras sobre la violencia en América Latina”, México, Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, 2005.
9. **Chavarría, Rosa Ma.**, “Avalan el presupuesto de la UNAM para el ejercicio 2006”, México, Gaceta UNAM, núm. 3888, 17 de abril de 2006, p. 5.
10. **Chavarría, Rosa Ma.**, “Convenio con la SEP en favor de la Educación Media Superior”, México, Gaceta UNAM, núm. 3963, 22 de febrero de 2007, pp. 17-18.
11. “Debaten expertos sobre el problema del trabajo infantil”, México, Gaceta UNAM, núm. 3993, 18 de junio de 2007, pp. 10-11.
12. **Díaz Barriga Arceo, Frida**, “La adolescencia y algunas implicaciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales”, México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM, Perfiles Educativos, núm. 60, 1993, pp. 29-34.
13. “Factores culturales y la violencia hacia las mujeres”, México, Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, 2005.
14. **Fernández, Alfonso**, “Inadecuada nutrición de los mexicanos”, México, Gaceta UNAM, núm. 3692, 29 de enero de 2004, p. 10-11.
15. **García Solana, Oscar A.**, “Cronología de la Escuela Activa y sus promotores”, México, Revista Mexicana de Pedagogía, Año XIV No. 70, pp. XI-XIV.
16. **Genovés, Santiago**, Conferencia: “Biología y racionalidad”, enero-febrero 1996, UNAM/ANUIES, <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>
17. **Genovés, Santiago**, Conferencia: “Infancia y educación”, enero-febrero 1996, UNAM/ANUIES, <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>
18. **Genovés, Santiago**, “¿Evolución de las especies?”, México, Humanidades y Ciencias Sociales, Publicación de la Coordinación de Humanidades de la UNAM, Año III, núm. 22, junio del 2007, pp. 10-14.
19. **González G., Silvia y Jorge B. Espinoza G.**, “Teorías de la adolescencia”, México, Revista Mexicana de Pedagogía, Año XIV No. 70, pp. 28-30.

20. **González Rey, Fernando**, “Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad”, México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM, Perfiles Educativos, núm. 60, 1993, pp. 3-12.
21. **Guerrero, Maurizio**, “Daniel Goleman: inteligencia a la carta”, México, Poder y Negocios, Año 2, núm. 26, 19 de diciembre del 2006, pp. 74-75.
22. **Guzmán Zurita, Guadalupe V.**, Derechos humanos y ¿Obligaciones?, México, Gaceta de Coapa, Segunda Época núm. 21, septiembre-diciembre del 2005, pp. 21-23.
23. **Herrera, Pía**, “Analizan en Psicología estrategias contra anorexia y bulimia”, México, Gaceta UNAM, núm. 3667, 9 de octubre de 2003, p. 10-11.
24. **Lizárraga Aguilar, Arnoldo y Prudencio Rodríguez Díaz**, “Didáctica basada en estrategias constructivistas: Una propuesta metodológica”, México, Revista Mexicana de Pedagogía, Año XIV No. 70, pp. 19-26.
25. **López, José Fernando**, “Slim Watch. La noticia de que Carlos Slim es el hombre más rico del mundo se regó como pólvora y puso al empresario y a México, en la mira de los más importantes medios internacionales”, México, Poder y Negocios, Año 3/núm. 15/17 de julio 2007, pp. 22-27.
26. **López, Rafael**, “Desertan 4 de cada 10 estudiantes. El bachillerato en México, a medias”, México, Revista Milenio, núm. 560, julio 9 de 2007, pp. 24-26.
27. **Merino Gamiño, Carmen**, “Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía”, México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM, Perfiles Educativos, núm. 60, 1993, pp. 44-48.
28. **Morán, Adriana**, “Drogadicción, el Goliath contra un débil Estado mexicano”, México, Quehacer Político, Época II, Año II, núm. 4, mayo 1 de 2007, pp. 32-36.
29. **Notimex**, “Aumenta desempleo en México en diciembre”, <http://es.biz.yahoo.com>, 19 de enero de 2007.
30. **Notimex**, “Calculan 11 millones de ambulantes en México”, <http://esmas.com>, 12 de junio de 2005.
31. **Olvera, Leticia**, “Causa anorexia hasta 10% de mortalidad en el mundo”, México, Gaceta UNAM, núm. 3955, 25 de enero de 2007, p. 6-7.
32. **Ramón, Verónica**, “La prevención, vía para combatir anorexia y bulimia”, México, Gaceta UNAM, núm. 3983, 14 de mayo de 2007, p. 9.
33. “Ranking Mexicano”, México, Wow, núm. 17, julio/agosto 2004, p. 1.
34. **Sánchez, Julián**, “Falta de empleo castiga al sector juvenil: OIT”, México, El Universal, 25-julio-2007, p. 16.
35. “Tipos de Violencia”, México, Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, 2005.
36. **Uribe Ortega, Marta**, “El desarrollo del pensamiento formal y la docencia universitaria”, México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM, Perfiles Educativos, núm. 60, 1993, pp. 49-52.
37. **Vázquez, Norberto**, “Nuevos Delegados. DF, se confirma perredista”, México, Vértigo, Año VI, núm. 277, 19 de julio de 2006, pp. 26-27.
38. Página web del **INEGI**.
39. Página web del Instituto de las Mujeres del Distrito Federal.