



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

“Estudio comparativo sobre el Valor que le otorgan a la
Educación Escolarizada los jóvenes de 14 a 20 años de la
comunidad de Jucutacato, Michoacán, durante el período
2002-2006”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
Licenciado en Trabajo Social

PRESENTA:
Alma Rosario Rojas Rojas

ASESORA:
Lic. Nazaria Moreno Macias



URUAPAN, MICHOACÁN, SEPTIEMBRE DEL 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios:

Por darme la vida, mi familia y la oportunidad de llegar hasta el día de hoy.

A mis padres:

Por darme la oportunidad de estudiar, por estar siempre conmigo, por confiar y creer en mí.

A mis hermanos:

Por apoyarme, motivarme y por todos los momentos que hemos compartido juntos.

A mi asesora:

Por enseñarme el valor que representa el trabajo en comunidad y por compartir conmigo un poco del gran conocimiento que posee sobre el Trabajo Social Comunitario.

A la comunidad de Jucutacato:

Por haberme brindado el apoyo requerido para la realización de este trabajo.

A mi esposa:

Por brindarme su comprensión y apoyo incondicional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO	4
1.1 Consideraciones generales de la educación pública en México.	5
1.2 Concepto de Educación y tipos.....	7
1.3 Niveles de Educación.....	11
1.4 Educación en el medio rural.....	14
CAPITULO II. ADOLESCENCIA Y FAMILIA	19
2.1 Definiciones de adolescencia	20
2.1.1 Cambios biológicos en la adolescencia	21
2.1.2 Cambios psicosociales en la adolescencia	23
2.2 Conceptos de familia	26
2.2.1 Funciones de la familia.....	27
2.2.2 Ciclo vital de la familia	29
2.2.3 Tipos de familia	30
2.3 Adolescencia y familia	33
2.4 Adolescencia y escuela	36
CAPITULO III. TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA	38
3.1 .Antecedentes del Trabajo Social Escolar	39
3.2 Definiciones conceptuales de Trabajo Social en el área educativa ...	41
3.3 Objetivos	43
3.4 Funciones y actividades	44
3.5 Niveles de intervención	50
3.5.1 Trabajo Social Individual	51
3.5.2 Trabajo Social de Grupo.....	54
3.5.3 Trabajo Social Comunitario	62

CAPITULO IV. PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA REGIÓN DE MICHOACÁN 75

4.1 Agricultura	76
4.2 Ganadería	77
4.3 Silvicultura	78
4.4 Pesca	78
4.5 Minería	79
4.6 Industria	80
4.7 Turismo	81
4.8 Comercio	82

CAPITULO V. LA COMUNIDAD DE JUCUTACATO, MICHOACÁN. 85

5.1 Antecedentes históricos	86
5.2 Ubicación geográfica.....	87
5.3 Aspecto cultural.....	89
5.3.1 Fiestas religiosas.....	89
5.3.2 Grupos religiosos	92
5.3.3 Fiestas cívicas.....	93
5.3.4 Ocupación del tiempo libre.....	94
5.3.5 Música.....	94
5.4 Aspecto Económico.....	95
5.5 Aspecto educativo	96
5.6 Aspecto político	97
5.7 Tipos de tenencia de la tierra existentes en la comunidad de Jucutacato, Michoacán.....	98

CAPITULO VI. INVESTIGACIÓN DE CAMPO 100

6.1 Definición del universo de trabajo	101
6.2 Diseño de instrumentos de recolección de datos	102
6.3 Recolección de datos	102

6.4	Presentación de los resultados	104
6.5	Análisis de los resultados	163

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Introducción

El Trabajador Social es el profesionista que se caracteriza por intervenir directamente con las personas a nivel individual, grupal y colectivo atendiendo los diversos problemas y necesidades de tipo social que se les presenten, donde a través del trabajo interdisciplinario busca dar solución a determinadas problemáticas y el conocimiento que posee sobre diferentes disciplinas le permite desempeñarse en seis áreas: salud, asistencia social, empresarial, educativa, jurídica y comunitaria.

En el área de educación el Trabajador Social promueve y contribuye a lograr la educación integral de los alumnos al dar respuesta a los factores de tipo social que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje de los mismos.

El presente trabajo se ubica dentro del área de educación, debido a que se busca conocer el valor que otorgan a la educación escolarizada los jóvenes de la comunidad de Jucutacato, Michoacán, donde por ser zona semirural es diferente la visión que tienen sobre la educación los jóvenes de éstos lugares a diferencia de los jóvenes de otras zonas como podría ser el medio urbano.

Este tema se decidió investigar, a partir de un conocimiento previo que se tenía del fenómeno, pues en algún momento de la vida de la comunidad, se observó que las mujeres mostraban mayor interés por estudiar, a diferencia de los hombres quienes a temprana edad se incorporaban a los grupos de cortadores de aguacate abandonando sus estudios, sin embargo en los últimos años, se ha visto que tanto a hombres como a mujeres les gustaría estudiar una profesión; motivo por el cual se decidió realizar un estudio comparativo para conocer las diferentes opiniones acerca del valor que le otorgan a la educación escolarizada ambos grupos de jóvenes.

El objetivo general del presente trabajo es:

- "Hacer un estudio comparativo sobre el valor que otorgan a la educación escolarizada los jóvenes de 14 a 20 años de la comunidad de Jucutacato, en el año 2002 y en el año 2006 para definir los cambios observados en este lapso de tiempo;

Siendo los objetivos específicos los siguientes:

- Indicar el valor que le otorgan los jóvenes a la educación escolarizada en el año 2002 y en el año 2006.
- Establecer las diferencias y semejanzas sobre el valor que le otorgan a la educación un grupo y otro
- Definir los cambios presentados entre los grupos estudiados.

La hipótesis planteada fue: "el medio rural condiciona el valor que le otorgan los jóvenes a la educación escolarizada".

El contenido de este trabajo se divide en dos partes: investigación documental e investigación de campo. El apartado teórico se integra de cinco capítulos, en el primero se habla de la educación pública en México, se mencionan los tipos y niveles de educación, así como también de la educación en el medio rural.

El segundo capítulo hace referencia a la adolescencia, donde se abordan temas relacionados a los cambios físicos, psicológicos y sociales que sufre el adolescente, así como sus relaciones familiares y su comportamiento dentro de la escuela.

En el capítulo tercero, se aborda la información referente al Trabajo Social Escolar, explicándose objetivos, funciones y actividades dentro del área, también se menciona los niveles de intervención en que se desempeña dicho profesionalista.

En el capítulo cuarto, se señalan las principales actividades económicas de la región, teniendo en cuenta la importancia que representa su conocimiento debido a que las actividades de la comunidad están relacionadas directamente con el campo.

En el último capítulo se muestra la información sobre las características de la comunidad de Jucutacato, su aspecto económico, educativo, cultural y político.

En la segunda parte (investigación de campo), se menciona el método utilizado para llevar a cabo esta investigación, posteriormente se determina el universo al cual se aplicaron los instrumentos (cuestionarios y guías de entrevista), se presenta la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos.

Finalmente se presentan las conclusiones a que se llegaron, las cuales sirvieron de base para formular una propuesta de intervención misma que se presenta al término de este trabajo.

CAPÍTULO I

Educación pública en México

1.1 Consideraciones Generales de la Educación en México

La Educación constituye uno de los elementos más importantes de desarrollo socioeconómicos de cualquier nación, puesto que por medio de ella las personas pueden tener acceso a mejores niveles de vida.

A lo largo de la historia hemos visto como la educación en el país ha cambiado, pues en sus inicios, estaba estrictamente controlada por la iglesia, la cual daba preferencia únicamente a ciertos grupos de la sociedad. Con el transcurso del tiempo esta situación se modificó y un mayor número de personas fue incorporándose poco a poco a la escuela.

Actualmente el mayor reto de la educación es poner a disposición de todos, del pueblo entero, aquellos valores y competencias culturales que antes se reservaban solo a un grupo muy reducido de personas. En esta nueva forma de ser, de vivir y producir, lo que antes necesitaba saber ese grupo reducido de personas, hoy en día tiene que estar en manos de todos, porque como personas, como ciudadanos y trabajadores se requiere para obtener un mejor nivel de vida.

En México, las bases filosóficas que orientan la educación, se encuentran estipuladas en el artículo tercero de la Constitución Política Mexicana y en la Ley General de Educación, las cuales a su vez se manifiestan más concretamente en los propósitos educativos de planes y programas de estudio.

En el artículo tercero de nuestra Constitución se nos dice que:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado -La Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La Educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”(constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2000:5).

El conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades intelectuales, que representan la base para la formación integral de los individuos, son nacionales y comunes, de tal manera que todas las personas deben lograrlo en el tiempo previsto para el nivel que cursen, independientemente del grupo étnico al que pertenezcan, de su condición social o de la región en que habiten.

Dentro de este mismo artículo se nos señala que la educación será democrática, en el sentido de que como sistema, contribuirá a mejorar las condiciones de vida de los individuos en los aspectos económico, cultural y social.

Será nacional porque se debe inclinar a la comprensión de los problemas del país, al aprovechamiento de sus recursos, debe asegurar su independencia económica, la continuidad y acrecentamiento de la cultura.

También establece que la educación contribuirá a promover los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los individuos, evitando los privilegios de raza, religión, sexo o individuos.

La educación también debe entenderse como un Derecho Humano, la universalidad que ésta debe tener: “educación para todos”, la cual se presenta como un tipo especial de necesidad humana que hoy es tan indispensable de satisfacer como la alimentación, vivienda, etc.: las llamadas “necesidades básicas de aprendizaje” de las personas, sean niños, jóvenes o adultos”.

Estas necesidades básicas de aprendizaje se vinculan íntimamente con la equidad, puesto que su satisfacción, brinda a las personas capacidades para desenvolverse en sus vidas y lograr su autonomía en el campo del conocer. Ellas son descritas como los conocimientos, las capacidades, las actitudes y valores necesarios para sobrevivir y mejorar la calidad del propio nivel de vida.

Otro aspecto implícito en lo anterior, es la búsqueda de una educación con directa relevancia para la vida de las personas; ya sea porque le entrega las herramientas para captar el significado de las cosas, ser capaz de crear y tener

juicio y poder tomar decisiones adecuadas de conocimientos y de valores; también porque brinda los instrumentos intelectuales y morales para una vida de trabajo.

1.2 Concepto de Educación y Tipos

A la educación se le considera como un proceso continuo y permanente, en el cual a lo largo de nuestra vida estamos siempre aprendiendo.

La Belle en su libro: "Educación no formal y cambio en América Latina" (1998), menciona que la educación es un proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de experiencias diarias y del contacto con su medio, a lo cual se le considera como **educación informal**.

Este mismo autor define la **educación no formal** como toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños.

Por otro lado se dice que el tercer modo de aprendizaje es el **formal** y este a su vez se caracteriza por ser "el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.

Otro autor define la educación en dos sentidos, "en un sentido amplio y en un sentido restringido; la educación en un sentido amplio se identifica con la socialización, en cuanto al proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos; pero generalmente se sostiene que la educación es solo una parte del proceso de socialización.

En sentido restringido, se designa a la educación como todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial" (Powell, 1985:25).

Podemos considerar entonces que la educación en el sentido amplio como la define este autor se refiere a la educación informal, ya que el autor resalta el aprendizaje que se da en el contexto en que se desenvuelve el individuo y no dentro de un sistema institucionalizado.

Siendo la educación un proceso en el cual se adquieren conocimientos, herramientas y técnicas las cuales contribuyen a lograr el desarrollo integral del individuo, vemos que no es impartida únicamente en la escuela; la tarea de enseñar a los individuos es responsabilidad de otras instituciones educativas, siendo la principal la familia, los centros de creación, la comunidad donde se desarrolla la persona y los centros de trabajo.

Son varios los objetivos que persigue la educación, por un lado tenemos que en cuanto a "**razones humanas**, la educación se inclina a lograr una formación del individuo para comprenderse así mismo y a la realidad que lo rodea para lograr la adecuada integración a la sociedad.

Por otra parte, *las razones sociales* constituyen la preparación de los ciudadanos y profesionales para que puedan atender con eficacia las exigencias de orden, cooperación, justicia y desarrollo sociales"(Nerici,1979:27).

La Ley General de Educación señala, en un fragmento del capítulo I, referente a las disposiciones generales lo siguiente:

Artículo 1º.- "Esta Ley regula la educación que imparten el Estado –Federación, entidades federativas y municipios -, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Artículo 2º.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social.

Artículo 3°.- El estado esta obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestaran en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en esta ley.

Artículo 4°.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, primaria y secundaria.

Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Artículo 5°.- La educación que el estado imparta será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Artículo 6°.- La educación que el estado imparta será gratuita. Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

Artículo 7°.- La educación que impartan el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

IV.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.

Los hablantes de lenguas indígenas, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español.

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante esta, así como propiciar el conocimiento de los derechos Humanos y el respeto a los mismos:

VII.- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas:

VIII.- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la nación;

IX.- Estimular la educación física y la práctica del deporte;

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios;

XI.- Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad.

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo”(www.ordenjuridico.gob.mx).

Dentro del marco que nos señala la ley de educación, muchos son los propósitos que se pretenden, pero como lo se ve hoy en día solo algunos objetivos se cumplen, debido a que a veces se presentan muchas limitaciones, sea por parte del gobierno que no apoya adecuadamente a las escuelas, de algunos profesores que no están preparados profesionalmente o que no tienen la vocación de ser instructores, y de los alumnos que en ocasiones vienen limitados desde el seno familiar con una serie de problemas que no los dejan asimilar los conocimientos que se les transmiten en el aula. También se debe considerar el papel que juegan los padres de familia en cuanto al apoyo y la atención que brindan a sus hijos lo que se refleja en el aprovechamiento y rendimiento escolar de sus hijos.

1. 3 Niveles de Educación

Las instituciones educativas buscan diferentes propósitos, por una parte están las que buscan desarrollar una capacitación para el trabajo, que puede ser en el ámbito técnico o profesional; y por la otra están las instituciones que tienen como propósito desarrollar la formación básica del hombre, y como su nombre lo indica constituye la educación básica.

El sistema está compuesto por seis niveles educativos:

INICIAL. “Proporciona educación y asistencia a los niños de 45 días hasta 5 años y 11 meses de edad, hijos de madres trabajadoras. Se da en los Centros de Desarrollo

Infantil (CENDI) y en numerosos centros privados de atención infantil inicial o maternal. La educación inicial no es obligatoria.

PREESCOLAR. Precede a la educación primaria y atiende a niños de cuatro y cinco años de edad. Se imparte generalmente en tres grados escolares. No es de carácter obligatorio, y para cursar el segundo o tercer grado no es condición indispensable haber cursado el grado o grados anteriores. Se ofrece en tres modalidades: general, indígena y cursos comunitarios.

PRIMARIA. Es de carácter obligatorio por mandato constitucional, se imparte a niños y adultos. Los niños en edad escolar, es decir, que tienen de seis a catorce años, la cursan en seis años (seis grados), y se imparte en los medios urbano y rural conforme al plan de estudios establecido en 1993, el cual incluye ocho asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, artística y física. Se divide en tres servicios: general, bilingüe-bicultural y cursos comunitarios” (Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2005).

La educación media básica se imparte en diferentes modalidades, todas ellas a su vez poseen el mismo valor y el mismo reconocimiento. Ésta se destina a los adolescentes, período comprendido desde los 11 hasta los 18 ó 19 años.

SECUNDARIA GENERAL. “Este servicio se ubica en las áreas urbanas, no tiene carácter terminal; su plan de estudios puede ser por asignaturas o por áreas con maestros especializados. Las escuelas son generalmente grandes, deben contar con talleres y laboratorios, y usualmente atienden a alumnos de 13 a 15 años de edad.

SECUNDARIA TÉCNICA. Además de los estudios propedéuticos, ofrece educación tecnológica, la cual se establece de acuerdo con la actividad económica de la región, ya sea agropecuaria, pesquera, forestal o de servicios. Puede establecerse en comunidades más pequeñas que aquellas en las que se instalan secundarias generales.

TELESECUNDARIA. Este servicio esta destinado para funcionar preferentemente en comunidades de menos de 500 habitantes y estar en la cobertura de la señal de

televisión de la República mexicana. Los maestros reciben adiestramiento en técnicas de enseñanza por televisión, responsabilizándose de todas las áreas, coordinando y guiando la instrucción en el aula.

SECUNDARIA ABIERTA. Este tipo de educación se brinda como una opción a mayores de 15 años que no pueden asistir a cursos escolarizados; se proporcionan los apoyos didácticos, se venden los libros y se establece un calendario para presentar los exámenes de acreditación y certificación de estudios. Su duración es variable y se ofrece en locales de secundarias generales o por medio de círculos de estudio y su programa no incluye tecnologías o talleres.

SECUNDARIA PARA TRABAJADORES. Está destinada a la clase trabajadora con más de 15 años de edad y funciona generalmente en turno nocturno en edificios destinados a secundarias generales. Sus planes de estudio no figuran actividades tecnológicas ni talleres”(Montoya, 1981:113-114).

NIVEL MEDIO SUPERIOR. “Comprende tres tipos de educación: propedéutica, propedéutica terminal y terminal. Los dos primeros se imparten en las modalidades escolarizada y abierta. El propedéutico, que se conoce también como bachillerato general, tiene como objetivo ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al educando en todas las áreas para que elija y curse estudios superiores. El propedéutico- terminal puede ser bachillerato especializado o tecnológico. Los alumnos reciben, además de la preparación general, formación de técnicos calificados o de profesionales medios. El terminal o profesional medio ofrece formación técnica, pero no prepara a los alumnos para continuar estudios superiores.

EDUCACIÓN SUPERIOR. Es el máximo nivel de estudios. Comprende licenciatura y postgrado en Educación Normal, Universitaria y Tecnológica. Algunas instituciones de educación superior ofrecen estudios en la modalidad abierta. En general, los estudios de licenciatura tienen una duración de cuatro a cinco años, organizados en periodos semestrales

El sistema ofrece el servicio educativo en dos grandes modalidades: escolarizada y abierta.

El servicio escolarizado está destinado a proporcionar educación mediante la atención a grupos de alumnos que concurren diariamente a un centro educativo de acuerdo con el calendario educativo oficial.

El servicio no escolarizado esta destinado a proporcionar la oportunidad de continuar o concluir su educación a los alumnos que no pueden incorporarse a los servicios escolarizados. Esta educación se imparte a través de asesorías pedagógicas, sin que los alumnos tengan que concurrir diariamente a una escuela. Los alumnos se sujetan a una serie de exámenes para certificar el adelanto en el cumplimiento del programa” (Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2005).

Como hemos visto, la escuela y la educación que en ella se imparte cumple diferentes funciones en la sociedad: económica, político- ideológica, cultural, etc. pero constituye también “un elemento eficaz para contribuir a liberación de los pueblos en la medida que el proceso educativo implica también un proceso de concientización sobre la realidad histórica en que viven los individuos” (Ruiz, 1992:30).

Cada nivel educativo tiene su razón de ser y cada uno cumple con una función en particular, en cada etapa se reciben conocimientos específicos que preparan al alumno para ingresar a un nivel mas avanzado, comenzando de lo más simple a lo complejo, y donde poco a poco se brindan al estudiante herramientas sobre distintas áreas para en un futuro integrarse al mercado laboral, o bien incorporarse al mundo de los jóvenes emprendedores.

1.4 Educación en el Medio Rural

Referirse a la educación en el medio rural es hacer mención a un problema complejo que ha existido desde mucho tiempo atrás, y pese a los intentos del gobierno por combatirlo se ha logrado poco en lo que se refiere al mejoramiento de la educación en esas zonas rurales, a continuación se hablará un poco acerca de las primeras estrategias que se implementaron para mejorar la educación en el medio

rural, dicha información se retoma del artículo publicado en la Revista Interamericana de Educación de Adultos (1989), por el autor Juan Gómez Escribá:

El primero de julio de 1911 se suscribió la ley que creaba las llamadas escuelas de instrucción rudimentarias destinadas a establecerse en aquellos lugares de la república donde el porcentaje de analfabetas fuera mayor. Sus objetivos señalaban la necesidad a hablar, leer y escribir en castellano a quien no lo supiese (indígenas). La instrucción debería desarrollarse en dos ciclos anuales y no observaba ningún precepto de obligatoriedad.

Años más tarde estas escuelas desaparecen y en 1921 cuando José Vasconcelos es responsable de esta dependencia, se restablece la SEP; y maestros a los que se denominó “misioneros” instruyen a jóvenes monitores a quienes dejan como responsables de los centros de educación ya establecidos. Las instituciones así formadas recibieron el nombre de “casas del pueblo” que eran escuelas unitarias, un solo maestro impartía la enseñanza a todos los alumnos; la tarea fundamental era la alfabetización.

Sin embargo, debido a los problemas que presentaban esas zonas rurales, que no solo eran educativos sino de diversa índole (carencia de servicios públicos, mala alimentación, viviendas deficientes, etc); más tarde se establecen las misiones culturales, donde tres fueron los sujetos y propósitos específicos de esta acción misionera: primero, los maestros quienes por medio de clases teórico-prácticas se les instruía en técnicas y oficios como jabonería, curtiduría, conservación de frutas y legumbres, etc. Segundo, las escuelas anexas a los institutos donde el objetivo era proporcionar conocimientos rudimentarios sobre la industrialización de ciertos productos y por último la comunidad donde se organizaban cursos de pequeñas industrias y mejoramiento de la producción.

Sin embargo, esta experiencia desde sus inicios tuvo dos limitaciones, la carencia de recursos tanto humanos como técnicos, y la gran demanda a la que tenían que hacer frente, causas que hicieron que se distorsionara su actividad hasta desaparecer.

En 1969 y 1970 se establece el actual sistema de enseñanza tecnológica agropecuaria; el propósito de estas escuelas en el nivel secundaria es preparar a los núcleos de población en edad escolar, dándoles los conocimientos tradicionales de la secundaria y proporcionándoles además, una preparación tecnológica que les permita ser útiles dentro de sus comunidades y sobre todo, laborar en fuentes de trabajo que contribuyan al desarrollo, teniendo además la opción de terminar sus estudios.

Posteriormente se realizó la ampliación al nivel medio superior con los denominados centros de estudios tecnológicos agropecuarios, abriéndose las especialidades de técnico agrícola y técnico pecuario.

Sin embargo, un estudio realizado sobre el sistema indico que el sector rural no esta preparado, desde el punto de vista ocupacional para recibir al egresado, así como tampoco este último presenta el perfil de conocimientos, habilidades y destrezas que serian teóricamente deseables para la comunidad. Mas bien es la capacidad de generación de empleos del sector agropecuario de la zona de influencia de las escuelas la que determina el grado de integración del egresado al proceso productivo, aunque la tendencia principal es la de continuar estudios superiores o bien la migración en búsqueda de empleo” (Gómez y Krotsch, citados por Gómez,1989:90).

“Por otro lado a finales de los años cincuenta, al evidenciarse la crisis del sistema educativo, se desarrolla una intensa actividad educativa dirigida al sector rural. Actividad a la que llamaron educación no formal, la cual no incorpora a sus usuarios al sistema educativo nacional, no delimita grados o niveles educativos jerárquicos que condicionen el ingreso de los usuarios, y el educador no necesita acreditar su preparación para desempeñarse como tal.

La educación no formal fue considerada como la respuesta idónea a la problemática enfrentada tanto por el sistema educacional como la sociedad en su conjunto, la forma más realista de proporcionar educación a aquellos que no accederán a la escuela. Llegando a ser un arma para promover el desarrollo ya que

cuenta con características que le permiten alcanzar a muy diferentes personas, en un ámbito mas amplio de situaciones de aprendizaje y en un lapso de la vida de los individuos mas extenso; además la forma mejor y mas barata.

La educación en el medio rural, tal como se ha demostrado anteriormente constituye un grave problema y es que son muchos los factores que inciden, por una parte, vemos que desde sus inicios la educación rural se encamina a preparar alumnos con conocimientos que les sirvan para trabajar en su entorno y así impulsar el desarrollo de sus comunidades, pero hay que resaltar que el sector rural como bien se menciona anteriormente debido a la crisis que padece, no tiene la capacidad de recibir al egresado, así como tampoco es suficiente el grado de conocimientos con que egresan los alumnos para incorporarse a trabajar, lo que a final de cuentas hace que los alumnos emigren de sus lugares de origen en busca de empleo o en su caso para continuar con estudios de nivel superior.

Por otra parte, cabe mencionar la situación de marginalidad que caracteriza estas comunidades: la falta o escasez de servicios públicos, agua potable, luz, entre otros; el difícil acceso a las instituciones escolares y de salud por la carencia de recursos económicos, los bajos ingresos en los hogares, la alimentación inadecuada que limita el buen aprendizaje de los alumnos.

Otro aspecto importante es que las familias, que generalmente son numerosas, necesitan incorporar a sus hijos al trabajo a muy temprana edad con el fin de que contribuyan al sostenimiento de la familia, limitándolos con ello a que terminen sus estudios de nivel básico.

Por lo general poseen mínimas extensiones de tierra, las cuales son de escasa productividad debido a que las técnicas de cultivo que emplean son rudimentarias y no hay capital para adquirir los insumos que se requieren para los cultivos.

Hay que agregar que las escuelas de las zonas rurales suelen ser mucho peor dotadas que las restantes en lo que se refiere a mobiliario, equipo, instalaciones. Además que son atendidos por maestros con salarios relativamente más bajos y con

menor o aun sin calificación profesional. El tiempo de trabajo escolar es reducido, la disponibilidad de textos y útiles son insuficientes, y muchos establecimientos por su pequeño tamaño poseen grupos multigrado sin que se haya preparado a los maestros con técnicas de educación para grupos múltiples, sin contar con textos o guías de trabajo que faciliten el aprendizaje personal y grupal adecuado de los alumnos, a lo anterior hay que agregar que frecuentemente la lengua materna hace que la labor de la escuela en el medio rural sea mas complicada.

CAPÍTULO II

Adolescencia y Familia

2.1 Definiciones de Adolescencia

El tema de la adolescencia es muy amplio de abordar, en este capítulo se mencionarán algunas de las características principales que nos ayuden a comprender el comportamiento de los adolescentes sobre todo porque ellos son los sujetos de estudio de este trabajo de investigación.

La adolescencia según el diccionario de las ciencias de la educación “es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la adultez, constituye un periodo de transición entre ambos”(Sánchez,1995:53).

Otro autor considera a la adolescencia como “la transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales”(Papalia,1995: 431).

Otra definición nos dice que “adolescencia significa crecer, desarrollarse y según esta palabra puede considerarse que esta etapa tendría como fenómeno característico y dominante, los cambios morfológicos y funcionales que constituyen el proceso de crecimiento”(Ballesteros,1985:23).

Finalmente se dice que “la adolescencia es una época de crecimiento y desarrollo físicos, en la que las relaciones de grupo pasan a ser de enorme importancia, de buscar una situación como individuo; de expansión y desarrollo intelectuales y de experiencia académica; de desarrollo y evaluación de valores”(Horrocks,1996:21).

En las anteriores definiciones se puede ver que la mayoría de los autores coinciden al decir que este periodo de la vida se caracteriza por los cambios que sufre el cuerpo a nivel físico, emocional, por el cambio en la forma de pensar y relacionarse con las personas que lo rodean, y se resume con ello que es la etapa en que se deja de ser niño para convertirse en adulto y a la cual se debe brindar especial atención.

2.1.1 Cambios Biológicos en la Adolescencia

Durante la adolescencia hombres y mujeres experimentan cambios físicos en su cuerpo que hacen que poco a poco se deje atrás la época de la niñez; se presenta la producción de espermatozoides en los hombres y aparece la menstruación en las mujeres. Esta serie de cambios físicos internos y externos termina cuando las personas están en capacidad de reproducirse.

“La adolescencia empieza con la pubertad, que es el proceso mediante el cual la persona alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años de edad a los 19 o 21, y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos del desarrollo.

Los cambios físicos tanto en chicos como en chicas durante la pubertad incluyen el aceleramiento del crecimiento el cual suele ocurrir antes en las mujeres (alrededor de los 10 años), que en los hombres (por lo común a los 12 o 13). Ellas son más altas, pesadas y fuertes entre los 11 y 13 años que los chicos de la misma edad. Crecen en forma diferente, un chico se vuelve más grande en términos generales: sus hombros se ensanchan, sus piernas son más largas con relación a su tronco y sus antebrazos se vuelven más largos respecto de sus hombros y estatura. La pelvis de una chica se ensancha para facilitar el parto, y bajo su piel, se depositan capas de grasa lo que le confiere una apariencia más redondeada”(Papalia,2000: 431,435).

“El desarrollo de los órganos sexuales primarios en el varón comienza cuando el pene crece en longitud y circunferencia y los testículos aumentan su tamaño y se tornan menos firmes debido al aumento de fluidos testiculares y alteraciones en los tubos espermatozoides, posteriormente crece la próstata, las vesículas seminales y las glándulas bulbouretrales que elaboran el fluido seminal. El pene es capaz de erección en respuesta a una estimulación local y ante pensamientos y sensaciones sexualmente provocativos. Es el momento de las primeras eyaculaciones espontáneas o inducidas, que por lo regular se presentan entre los 13-14 años.

Los órganos sexuales femeninos se encuentran en su mayor parte dentro del organismo. La dilatación de los ovarios puede provocar un aumento en el tamaño del abdomen; en la pubertad como consecuencia de la dilatación del útero y de los cambios físicos del endometrio, comienza la menstruación que se produce con mayor o menor regularidad cada mes. Sin embargo, la capacidad de concebir aparece entre uno y tres años después.

La aparición de los caracteres sexuales secundarios es paralela al crecimiento de los órganos sexuales primarios.

En el caso de los hombres, el primer carácter sexual secundario en aparecer es el vello pubico. Dos años mas tarde por lo regular, aparece el vello axilar. A la par se agrandan las glándulas sudoríparas de las axilas y aumenta la sudoración axilar, comienza a aparecer el vello facial; el vello pigmentado del muslo, pantorrilla, abdomen y antebrazo aparece antes que el del tórax. La voz se hace más grave.

Para la mujer el carácter más visible entre los caracteres sexuales secundarios es el crecimiento de los senos, de ordinario aparece entre los 11-14 años y normalmente tarda en desarrollarse tres años.

Con frecuencia, el comienzo de su desarrollo se sitúa en el momento de la aparición del vello pubiano aunque no siempre coincide”(Moraleda,2000:185-187).

Estos cambios en el cuerpo del adolescente a parte de que aparecen a diferente edad en hombres y mujeres, aparecen también a distinta edad en cada uno de ellos, lo mas seguro es que provoquen una serie de emociones como el temor a estar más gordo o flaco, más alto, mas desarrollado o menos desarrollado.

Todo esto influye en el comportamiento y en su estado de animo. Su autoestima se puede ver afectada, incluso habrá a quienes se les dificulte manejar tantos cambios a la vez que pueden requerir apoyo profesional para superarlos.

Por lo tanto las personas que tienen relación directa con ellos deben estar atentos para brindarles la atención que requieren.

2.1.2 Cambios Psicosociales en la Adolescencia

Durante esta etapa, a parte de desarrollar el cuerpo el adolescente también cambia en su manera de pensar, actuar y sentir con quienes lo rodean, este periodo es difícil, pues no se sabe si se debe comportar como niño o como persona adulta ante determinada situación; los cambios de humor están a flor de piel, y en la relación entre padres e hijos hay varios aspectos que los orillan a estar en constante conflicto.

“Referente a los cambios cognitivos que sufre el adolescente se observa que durante la infancia, el pensamiento intuitivo del niño se fija en lo concreto de las cosas, no necesita plantearse la cuestión de los valores, ya que los adultos le exigen de esta responsabilidad.

Con la pubertad y sobre todo durante la adolescencia, gracias a la aparición del pensamiento abstracto, el adolescente es capaz de trascender más allá de las realidades inmediatas dadas y descubrir y comprender sus valores.

Una de las tendencias más notables que presenta la búsqueda de valores en el adolescente es la tendencia al idealismo, que es una fuga del mundo de lo real hacia el ensueño. El adolescente intenta evadirse en parte porque se siente aplastado por el misterio de dimensiones misteriosas y hostiles, se siente inconforme ante un mundo complejo en el que le cuesta trabajo adaptarse.

Los adolescentes a punto de encontrarse consigo mismos, de descubrir sus valores, rechazan de manera plenamente consciente la imposición de cualquier influencia extraña en ellos. Sus deseos se encuentran más orientados a la realización de los propios valores y a la conquista del status adulto (deseo de ser mayor), en esta etapa chicos y chicas se comparan con los adultos y quieren igualarlos.

Durante esta etapa, se presentan algunas dificultades en la adaptación social a consecuencia del crecimiento rápido y profundo del cuerpo lo que modifica las

relaciones del sujeto con su medio. Impera una necesidad de cambiar rápida y frecuentemente de aspiraciones”(Moraleda,2000:261).

“En algunas investigaciones realizadas durante las ultimas décadas, se ha descubierto que los chicos que maduran en forma temprana son más listos, relajados, bondadosos, populares entre los compañeros, con mayores probabilidades de ser lideres y menos impulsivos que quienes maduran de manera tardía; y en términos cognoscitivo son más avanzados. En otros estudios se ha encontrado que les preocupa más agrandar, que son más precavidos, que dependen más de los demás y que están más ligados a las reglas y a la rutina. Al tener más musculatura que quienes maduran tardíamente, son más fuertes y mejores en los deportes y tienen una imagen corporal más favorable, también cuentan con cierta ventaja en el cortejo.

Se ha descubierto que quienes maduran tardíamente se sienten más incompetentes y tímidos y los rechazan y dominan; son más dependientes, agresivos, inseguros o depresivos, poseen habilidades sociales y de afrontamiento menos eficaces, y piensan menos en ellos mismos. Sin embargo a quien madura en forma temprana, en ocasiones se le dificulta cumplir con ciertas expectativas, por ejemplo, comportarse con la misma madurez que aparenta.

Por lo general a las chicas no les agrada madurar en forma temprana, se sienten más felices cuando su ritmo de maduración es aproximadamente el mismo que el de sus compañeras. Quienes maduran anticipadamente suelen ser menos sociables, expresivas y listas; más introvertidas y tímidas y mas negativas hacia la menarquia que quienes maduran tardíamente.

Los efectos psicológicos que se desencadenan por la maduración temprana o tardía tienen más probabilidades de ser negativos, cuando los adolescentes están mucho más, o menos desarrollados que sus compañeros; cuando no perciben los cambios como ventajosos y cuando aproximadamente al mismo tiempo ocurren otros sucesos estresantes”(Papalia,1995:438).

“Debido a esta serie de cambios que experimenta el adolescente se da la introversión, y debido a ello el hallazgo de la propia intimidad en la soledad consigo mismo. Experimenta una necesidad psíquica de comunicar sus propias ideas y experiencias. Los motivos conscientes o inconscientes que puede llevar al adolescente a unirse con otros en **grupo** pueden ser varios: necesidad de completarse, necesidad de comunicación e información, necesidad de amistad, necesidad de potenciación, necesidad de iniciación en el mundo adulto.

El grupo brinda al adolescente el apoyo mutuo que consigue en él y el sentimiento de valoración personal que éste le proporciona, ofrece la seguridad indispensable para lograr su independencia, provoca la sensación de prestancia personal que da el verse aceptado por los compañeros, le proporciona prestigio a los ojos del resto de los compañeros, le ofrece la oportunidad para desarrollar habilidades que le ayudaran a realizar una buena adaptación social y la oportunidad para liberar sus tensiones emocionales, dentro del grupo el adolescente puede dejar caer su mascara y ser él mismo, expresarse franca y libremente.

La atracción hacia el sexo opuesto sigue, al menos en estos primeros momentos, pasos diferentes entre chicos y chicas. Debido al hecho de que las chicas suelen madurar más precozmente que los varones, la atracción heterosexual aparece en ellas con anterioridad. La experiencia sexual responde a un deseo de hacer como los demás, de comportarse como los mayores, es necesario como señal de prestigio “haber sido capaz de meter mano” a alguna chica si no quieren parecer tontos o afeminados. El medio desempeña aquí un papel inductor indudable.

La mujer, por su parte, se encuentra demasiado preocupada con su habilidad para atraer y fascinar al varón y se siente suficientemente complacida cuando consigue el interés de este.

Existen finalmente experiencias sexuales precoces que traducen una autentica relación amorosa. Ambos se encuentran felices, la única dificultad real viene de la sociedad, que ve con malos ojos esas relaciones y, aplicando abusivamente una serie de normas estereotipadas, las considera anormales o perversas. Para la mujer

en particular, toda experiencia sexual que no se mantenga en secreto, será severamente castigada” (Moraleda,2000:266).

En este periodo como ya hemos visto se presentan cambios en todos los aspectos, físico, cognoscitivo, emocional, social, autoestima, intimidad, autonomía, etc. Lo cual requiere se enfoque toda la atención posible a ello, debido a que así como hay aspectos positivos, también se pueden generar aspectos negativos en la vida de éstos lo cual puede desencadenar peligros que atenten su salud física y mental; tal es el caso del alcoholismo, drogadicción, embarazos no deseados, muerte por accidentes, anorexia, bulimia, etc. Todo ello con el fin de lograr su entrada al mundo adulto, y en su afán de experimentar pueden quedar atrapados en alguno de los problemas ya mencionados.

Por lo tanto, los padres de familia y otros adultos deben ofrecer una orientación clara que ayude al adolescente a llegar a la edad adulta con una fuerte autoestima, con la capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, lo que se dice un adulto joven de “bien” en todos los aspectos.

2.2 Conceptos de Familia

La familia desempeña el papel más importante en la vida de un individuo, es un refugio y representa una fuente de afectos de identidad e identificación. Además por ser un grupo primario es de los más importantes dentro de la sociedad.

A continuación se presentan algunas definiciones de **familia** mismas que se retomaron de diferentes autores.

“La unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas, como el alimento y el vestido; de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad y afecto; de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales, y de imbuir un sentido de valía y dignidad. La familia transmite, asimismo, cultura y valores, y cada una tiene sus propios patrones, metas y formas de interactuar y de cumplir sus funciones, además de su propio sistema de fantasías y creencias, ya sean

conscientes e inconscientes, acerca de la naturaleza humana y de las relaciones entre los hombres, que son transmitidas de una generación a otra”(Lieberman,1985:33-34).

“Familia es la forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. En sentido estricto y restringido, se designa como familia al grupo que tiene su fundamento en lazos consanguíneos. En su acepción amplia, la palabra familia hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines con un tronco genético común”(Ander-Egg,1996:127).

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las generaciones”(Eroles,2001:131).

De acuerdo a las anteriores definiciones se puede observar que la familia al constituir la célula básica de la sociedad, cumple un papel muy importante para la existencia, el mantenimiento y la continuidad de la misma.

2.2 1. Funciones de la Familia

La familia al constituir la base del desarrollo del individuo dentro de la sociedad, desempeña un papel muy importante a lo largo de la vida del mismo. De este modo son varias las funciones que se le atribuyen, a continuación se mencionan las que plantean los autores Alarid e Irigoyen en el libro: Fundamentos de Medicina Familiar que coordina Raúl Amezcua Aguirre ,1996:

Socialización. Es la tarea fundamental de la familia, es transformar en un tiempo determinado, a una persona totalmente dependiente de sus padres, en un individuo autónomo, con “independencia” para desarrollarse en la sociedad.

Esta función principalmente se le atribuye a la madre quien es la que de alguna manera pasa la mayoría del tiempo con los hijos, aunque el padre no se excluye de tal responsabilidad; después de la familia, la escuela es la segunda institución encargada de contribuir a la socialización del niño, siguiéndole el contexto donde se desenvuelve la persona, los medios de comunicación, etc.

Cuidado. Dentro de la familia esta función es clave en la vida familiar, es la que propiamente permite la preservación de nuestra especie, se identifican cuatro determinantes en ella: alimentación, vestido, seguridad física, apoyo emocional.

Afecto. A esta función correspondiente a la familia se ha identificado como un objeto de transacción dentro de la familia; en relación con esta necesidad de recibir afecto y proporcionarlo, se determinan en gran medida nuestras relaciones familiares.

Reproducción. Esta función al igual que las otras resulta fundamental puesto que por medio de ella las familias se encargan de “proveer de nuevos miembros a la sociedad”, y de no ser así, la población se acabaría; aunque no esta de más mencionar que hay que ejercerla con responsabilidad, sobre todo para asegurar la buena atención de los hijos que se haya decidido tener.

Llanamente se ha definido a la familia como la institución encargada de “proveer de nuevos miembros a la sociedad”, esta función va más allá de tal propósito ya que lleva el compromiso de efectuar esta tarea familiar con responsabilidad, en el contexto en el que se ha dado en llamar actualmente “salud reproductiva.

Estatus y nivel socioeconómico. Aceptando el concepto de la familia como institución mediadora entre el individuo y la sociedad, entenderemos claramente, cómo el conferir a un miembro de la familia tal o cual nivel socioeconómico equivale a transferirle derechos y tradiciones.

Estas funciones se aprecian en distintas actividades familiares, a través de las cuales se satisfacen las necesidades humanas, todas y cada una de las funciones se

relacionan entre sí, y al cumplirlas con responsabilidad se logra una buena formación de las personas.

2.2.2 Ciclo Vital de la Familia

Al igual que todos los grupos humanos, la familia pasa por diferentes fases o etapas, en las cuales se viven momentos diferentes que van marcando su proceso de existencia, veamos a continuación las fases que se consideran básicas para el grupo familiar, esta información al igual se retoma del libro Fundamentos de Medicina Familiar, 1996:

Fase de matrimonio. La primera etapa de la familia “inicia precisamente con la consolidación del vínculo matrimonial, concluyendo con la llegada del primer hijo; el arribo de un nuevo miembro tiene repercusiones importantes en las relaciones de la pareja, precipitando ajustes en la vida cotidiana.

Fase de expansión. En esta segunda fase “es el momento en que a mayor velocidad se incorporan nuevos miembros a la familia, como su nombre lo indica se dilata, se “expande”.

Fase de dispersión. Quienes se dedican al estudio de la familia señalan que durante esta etapa es característico que los hijos se encuentran estudiando, y ni uno solo se encuentra trabajando; “en esta etapa de la vida familiar se prepara el camino para la, próxima independencia de los hijos mayores ya que se encuentran en plena adolescencia. Los padres se ven sometidos a nuevos retos, ellos mismos se deben ajustar al pensamiento de los jóvenes, hecho que provoca demasiadas divergencias.

Fase de independencia. Una vez que los hijos se han separado de la familia de origen, “la pareja debe aprender a vivir nuevamente en “independencia”, sus hijos han formado nuevas familias. Los lazos de unión entre padres e hijos se deben fortalecer ante el riesgo de un progresivo debilitamiento sin olvidar el clima de

profundo respeto que debe privar, hacia las nuevas familias que recientemente se están formando. Esta fase suele tener una duración aproximada entre 20 y 30 años.

Fase de retiro y muerte. Esta fase constituye la última del ciclo, y se caracteriza por algunos “elementos que agravan la estabilidad familiar y que son:

- Incapacidad para laborar (con desempleo debido a la presencia de enfermedades crónico degenerativas)
- Desempleo
- Agotamiento de los recursos económicos
- Las familias de los hijos casados en fase de expansión, sin posibilidad de proporcionar recursos a los padres abandonándolos en sus hogares de origen, o recluyéndolos en asilos para ancianos” (Ibidem).

Las etapas anteriores son muy importantes dentro de la vida de cada familia porque depende de cómo se vivan en su interior, se verán reflejados al exterior los logros y fracasos de cada uno de sus miembros e incluso del mismo grupo familiar.

2.2.3 Tipos de Familia

La familia al igual que cualquier sociedad ha evolucionado con el paso del tiempo y ha cambiado con ello su estructura, generando diversos modos de interrelación al interior de la misma; varios autores han clasificado a la familia de diferentes formas, en este caso mencionaremos los tipos de familia que maneja Carlos Eroles, en el libro “La Familia en la Sociedad Pluralista” que compilan Artola y Piezzi:

Familia tradicional (“como Dios manda”).- “Se refiere al matrimonio tradicional unido jurídica o sacramentalmente.

Familia de hecho.- La unión conyugal de hecho es una realidad muy extendida con efectos equivalente a los del matrimonio y a veces con mayor proyección en el

tiempo. Desde el punto de vista de los “esposos”, en estas uniones conyugales de hecho, las relaciones son estables, y pueden tener la misma intensidad y merecer el mismo respeto que el matrimonio.

Familia reciclada.- Es la situación familiar de los “separados vueltos a casar”, ha recibido múltiples nombres: familia ensamblada, familia reconstituida, familia reciclada.

Familia monoparental.- Se trata de una madre (mayoría) o de un padre (minoría en crecimiento) que conforman con su/s hijo/s, un grupo familiar, que debe ser considerado “completo”, desde el punto de vista de las políticas de familia. Es un grupo que según su nivel socioeconómico puede afrontar ciertos riesgos y por lo tanto requerir cierto nivel de cooperación o de asistencia para el adecuado cumplimiento de sus afines.

Familia separada.- Es una categoría particular, ya que se conceptualiza la familia desde el hijo, que tiene los padres separados como únicos padres. Los padres que integran esta “familia separada”, pueden con su cooperación, comprensión y actitudes ser un factor positivo para el crecimiento de su hijo. Si en cambio sus relaciones son tensas, hirientes, en pelea permanente y usan al hijo como vehículo de sus agresiones o incluso como proyectil, su influencia puede convertirse en negativa para el desarrollo evolutivo natural del niño o del adolescente.

Familia nuclear.- Se llama así a la familia integrada por los padres y los hijos. Constituyó durante gran parte del siglo el ideal de familia, traducido también en el concepto de familia tipo (aquella formada por la pareja y dos hijos).

Familia ampliada.- Supone la convivencia de varias generaciones y ramas colaterales bajo un mismo techo.

Familiarización de amigos.- Una costumbre extendida en diversos sectores sociales, principalmente en aquellas zonas con fuerte migración de jóvenes, es considerar a los amigos como unidos por lazos de familia. Vecinos o amigos se convierten así en “tíos”, “primos”, “abuelos” o “nietos”, en base a estos lazos del

afecto surgidos de la amistad. En ocasiones estos vínculos de familiarización son más fuertes que los surgidos de la sangre o del derecho.

Grupos de crianza.- Se llama así a personas o grupos familiares que se convierten en referentes familiares de un niño. Así los abuelos a cargo de nietos, los tíos a cargo de sobrinos, o simplemente los vecinos que se hacen cargo de la situación de un chico del barrio que perdió sus padres, conforman este tipo de grupos que realizan una verdadera contención comunitaria, que valora y respeta el “nicho” ecológico y cultural del niño.

Familia adoptiva.- Constituye un tipo de familia asimilable al legal, pero con problemáticas particulares en relación con el derecho a la identidad. Hay una conflictividad ligada a la adopción, que exige tratar la institución con suma prudencia para garantizar en plenitud los derechos del niño y preservar en todo lo posible a las familias.

Por su parte la CONAPO (1999), maneja otros tipos de familia como son:

Familia compuesta.- En ella además del jefe o de la jefa de familia se incluye algún pariente y cuentan con la presencia de personas que no guardan ninguna relación de parentesco. En ocasiones la familia compuesta es producto de la solidaridad, ya que es frecuente que compartan el hogar familiares lejanos o amigos, mientras encuentran trabajo en la ciudad”.

Sociedades en convivencia: “El concepto jurídico de sociedades en convivencia se divide en dos:

a).- Como realidad social. Sería una pseudos institución artificial, integrada por un conjunto de personas que conviven en un “hogar” común,- de corte netamente “individualista” por no existir limitación a la autonomía de la voluntad- en el cual sin freno moral ni jurídico se buscara mediante “libre compromiso” dar satisfacción a los “afectos”.

b).- Como realidad jurídica. Será el producto de un acuerdo de voluntades signado por un conjunto de personas que convivirían en un domicilio común, sin sujeción a norma jurídica contractual o moral; facultándoseles a demandar todos los beneficios que otorga la ley de lo familiar para ellos, sin comprometerse a cumplir obligaciones correlativas, como por ejemplo, entre otras, la de fidelidad. Su unión matrimonial es legal solo en el Distrito Federal”(www.juridicas.unam.mx).

En las anteriores líneas se menciona que existen diversos tipos de estructura familiar dentro de la sociedad actual, y se observa que la familia nuclear que era y es considerada como la ideal, para formar y educar a los hijos, ha sido desplazada por otros tipos de familia que han surgido como consecuencia de diversas problemáticas de tipo social, económico y cultural, lo que en algunos casos limita o dificulta las relaciones entre sus miembros.

2.3 Adolescencia y familia

Tomando en cuenta que la familia es el núcleo de la sociedad y el grupo primario donde el ser humano se desarrolla, se llena de experiencias y realizaciones, es necesario que la familia del adolescente conozca y esté atento a los cambios que van presentando sus hijos en el paso de los años y especialmente durante la etapa de la adolescencia.

Aunado al deseo de ser personas mayores esta relacionado la búsqueda de ser independientes con respecto a sus padres y al sistema de valores inculcados por ellos. En esta etapa rechazan constantemente con una actitud crítica y con la conciencia de que ya no son unos niños.

Claro esta que los intereses tanto de los padres como de los hijos no van a coincidir, puesto que en esta edad el adolescente se cuestiona sobre la forma de vida enseñada por sus padres, y lo que antes hacia sin cuestionar, ahora se detiene a reflexionar antes de hacerlo.

Así mismo, cuestionan la autoridad de los padres ¿ esta bien? o ¿esta mal ? lo que me prohíben, no respetan las normas y reglas establecidas dentro del hogar, y con frecuencia expresan de forma agresiva su opinión en relación con las cosas que no son de su agrado para defenderse; los padres al estar frente a este individuo que día a día deja de ser niño, tratan de hacer sentir su autoridad por encima de lo que el adolescente piensa o siente, orillándolo muchas veces a adoptar posturas radicales, tales como “no voy a la escuela”, “no hago lo que tú me dices”, “llego a la hora que quiero”, etc., o en peores casos se refugian en el alcohol o las drogas. El adolescente muestra cambios de humor constantes, a todo comentario que implique mando o autoridad sobre él, muestra su oposición.

Entre la relación de padres e hijos adolescentes hay varios aspectos que los orillan a estar en constante conflicto.

Según algunas investigaciones que se realizaron a adolescentes, tres puntos son objeto de crítica en los padres:

- “Su modo de ser personal: sobre todo aquellas características relacionadas con el modo de tratarles, comprenderles, permitirles ser mayores.
- Su actitud ante lo nuevo, ante el cambio.
- Ciertas restricciones de la disciplina familiar” (Moraleda, 2000: 264).

En dichas investigaciones se habla del excesivo autoritarismo o proteccionismo, lo cual limita sus deseos de autorrealización. También se resalta que frente a las madres son menos duros en sus críticas, y es que se conoce que en el papel de madre en cuanto a educación y a otro aspecto se refiera siempre son más consentidoras.

Se debe entender que esta etapa constituye la consolidación de la propia identidad como persona única y madura; y siendo esta edad la cual no se sabe si comportarse como niño o como adulto, “ha de quedar muy claro que el rechazo a los padres, la violencia con que se reviste a menudo la conquista de su autonomía, tiene un carácter netamente defensivo: de lo que huye el adolescente es del peligro de un

padre y una madre que puedan atraparlo en una situación infantilizada” (Castells, 1998:60), tal miedo tiene su razón de ser y es porque con cierta frecuencia los padres lo tratan como a un niño, tal pareciera que no quieren que crezca y se convierta en una persona adulta, esto confunde a menudo al adolescente.

“Durante esta etapa el adolescente empieza a separarse de su familia emocional y psicológicamente quieren seguir otras direcciones y a menudo lo hacen con sus amigos; esto es muy normal y no significa que el chico este abandonando o rechazando a la familia. Los compañeros suelen adoptar papeles más fuertes que el de los padres en esta época. Es necesario que los progenitores encuentren medios legítimos para recibir a los amigos de sus adolescentes, y también para reconocer que los hijos tratan de disolver la dependencia anterior de sus padres, como una preparación para la etapa de adultos. En consecuencia los adultos deben renunciar al papel de la figura controladora de la vida de su hijo y convertirse en guías útiles”(Satir,1991:335).

Los padres deben actuar de una manera que permita conservar la dignidad del adolescente, desarrollar su sentido de autoestima y brindarle lineamientos útiles que le darán la posibilidad de alcanzar una mayor madurez social.

“Uno de los grandes cambios de la pubertad es el despertar de un nivel de energía que el individuo antes desconocía. Enfrentar el reto de contener y dirigir con éxito la energía, es una de las finalidades de la adolescencia. Esta energía es lo que mas atemoriza a los adultos. Para resolver sus temores los padres a menudo agobian a sus hijos con prohibiciones y otras formas de control, lo que se requiere son estímulos para crear canales adecuados por los cuales canalizar la energía recién descubierta. Necesitan de limites bien definidos, amor y aceptación” (Ibidem).

La autoestima en el adolescente esta influida por diversos factores, por los padres, la familia, el entorno escolar, los amigos, la iglesia y la participación en la comunidad, es un elemento importante que actualmente es motivo de gran atención dentro de las instituciones educativas en general, debido al impacto que causa en el modo como uno percibe su propia valor, sus capacidades y su proyección a futuro.

Para esta investigación es importante considerar este aspecto, debido a que el grado de autoestima que presente el adolescente, influirá en su desenvolvimiento en la escuela, lo cual refleja el grado de capacidad para terminar satisfactoriamente un nivel escolar, ya que se refleja en las aspiraciones educativas, en la capacidad para tomar decisiones y atreverse a tener nuevas experiencias.

2.4 Adolescencia y Escuela

Siendo la escuela y la familia las principales instituciones, además de otras, de la educación de los hijos, es muy importante señalar que la relación que debe haber entre éstas instituciones debe ser estrecha a fin de que en conjunto se pueda lograr los propósitos que se pretenden, y reforzar entre ambas partes los conocimientos aprendidos a fin de que no se desvanezcan, y la escuela sea complemento del hogar, y a su vez, el hogar de la escuela.

Algunos de los padres de familia piensan que la educación esta a cargo o le corresponde únicamente a la escuela y dicen a los hijos cuando muestran una conducta negativa: “eso es lo que te enseñan en la escuela...” “no puede concebirse una educación de calidad sin que exista interrelación entre la escuela y los directamente interesados en que los adolescentes reciban la mejor formación, es decir, los propios padres de familia” (Casado de Gil,1999:5).

Por lo tanto, se debe entender que el hecho de inscribir al hijo en la escuela no significa deslindarse de toda responsabilidad de educarlos, pues como ya se menciono anteriormente, se deben coordinar esfuerzos para dar firmeza al trabajo que realizan los maestros en el aula, para con ello tener un mejor control de proceso educativo y ver resultados en el aprendizaje de los niños y adolescentes.

Considerando la influencia que ejerce la familia hacia el hijo, vemos que esta hace importantes contribuciones para el éxito en la escuela si continuamente se motiva al hijo a seguir adelante, señalando la importancia del estudio ya que con ello están fomentando actitudes positivas para lograr un buen desempeño escolar e incluso lograr que permanezca por más tiempo en la escuela.

Así como también se toma en cuenta que para lograr una educación integral y de calidad “ se considera que un factor indispensable era, y es, la participación comprometida y responsable de toda la sociedad, representada básicamente por los tres pilares del quehacer educativo: maestros, alumnos y padres de familia”(Sarabia,1997:60).

Por lo tanto, le corresponde a los maestros la tarea de transmitir los conocimientos y valores con responsabilidad; a los alumnos de asistir y aprovechar al máximo las clases y a los padres de familia, enviar a los hijos a la escuela y preocuparse por el desarrollo que éstos tienen durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación incluye también la formación de valores y vemos que hoy en día, la familia, la escuela y la iglesia quienes han sido las principales instituciones encargadas de la transmisión de estos valores, han perdido terreno en ello, pues poco a poco han sido desplazadas por los medios masivos de comunicación, y es a través de esta forma como se han distorsionado los valores.

En ultimas fechas y con el objetivo de vincular a los padres de familia con la escuela, con miras a elevar el rendimiento escolar del adolescente, se han establecido escuelas para padres las cuales tienen como propósito “apoyar a la paterfamilia en el mejoramiento de sus capacidades educativas y relaciones familiares, para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea y formar integralmente a los mexicanos del futuro en estrecha colaboración con la escuela”(Sarabia,1997:60).

Las acciones que los padres de familia pueden hacer para apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje son: el escuchar y hablar con ellos, prestando especial atención a sus sentimientos, el demostrar orgullo ante su progreso académico, animarlos constantemente para que realicen sus actividades escolares, resaltando la importancia del trabajo; ayudándoles a percibir que pueden resolver los problemas que se les presentan, establecer expectativas y reglas para los adolescentes y estar familiarizado con todo lo que hace su hijo en la escuela.

CAPÍTULO III

Trabajo Social en el Área Educativa

3.1 Antecedentes del Trabajo Social Escolar

Desde tiempo atrás, la educación ha representado uno de los aspectos principales a atender por parte de todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, incluyendo al Trabajador Social quien desempeña un papel significativo dentro de la escuela y la comunidad, por tal motivo resulta importante mencionar el transcurso que ha seguido a lo largo de la historia de nuestro país la intervención del Trabajador Social Escolar misma que no puede verse separada del desarrollo comunitario:

“En 1920, terminada la revolución armada que se inicio en 1910 en contra del dictador Porfirio Díaz, el campo mexicano se encontraba abandonado, la lucha armada había diezclado a la población, y la guerra termino con la infraestructura económica. Abandono, tristeza y hambre eran comunes en las comunidades rurales, mestizas e indígenas, ante este panorama el nuevo gobierno se da a la tarea de implementar un programa de educación favoreciendo al medio rural principalmente, a lo que se le dio el nombre de Misiones Culturales.

Las primeras actividades misioneras en 1921 fueron ambulantes. El misionero fue un tipo de maestro cuya primera labor era visitar los centros rurales y en forma especial las comunidades indígenas, de estas visitas rendían informes a las autoridades educativas y trataba de reclutar maestros rurales para destinarlos a las poblaciones más necesitadas. Las misiones culturales fueron fundadas oficialmente en octubre de 1923 por el presidente General Don Álvaro Obregón, siendo el primer jefe de misión el profesor Rafael Ramírez” (www.crefal.edu.mx).

Estas actividades en un principio estaban destinadas a combatir el analfabetismo existente en las zonas rurales, pero al encontrarse con una serie de carencias como: desnutrición, pobreza, insalubridad, viviendas carentes de servicios básicos, entre muchas más; se creyó conveniente implementar otras actividades que complementaran la labor educativa, como algunos oficios que los ayudaran tanto a mejorar sus condiciones de vida como a capacitarlos para el trabajo (corte y confección, cocina, primeros auxilios, higiene personal, agricultura, horticultura,

carpintería, albañilería, entre otros más), con el fin de proporcionarles las herramientas para que salieran adelante y así promover el desarrollo integral de las comunidades, ya que la alfabetización por si sola no elevaría los niveles de vida de las personas de dichas zonas rurales.

“El equipo de misiones culturales se integro por un jefe de misiones (maestro normalista), Trabajadora Social, enfermera, maestro de agricultura, maestro de artes plásticas, maestro de albañilería y otros maestros de diferentes oficios e industrias.

El personal de Trabajo Social tenía encomendadas las siguientes labores:

Con los maestros: El desarrollo de los cursos de higiene, de alimentación, de puericultura, de costura y de labores femeniles y una serie de lecciones cuyos propósitos sean enseñar a los maestros a trabajar dentro de la comunidad, instruyéndolos en los métodos de organización social e ilustrándolos en lo relativo al mejoramiento de hogares.

Con la comunidad: Pláticas sobre salud e higiene, trabajos de economía doméstica (cocina y labores femeniles), alimentación infantil y cuidado de niños y la organización del vecindario en asociaciones, clubes de economía doméstica, de festivales y recreaciones..

Con los niños de la escuela anexa a los institutos: Vacuna y clases de higiene y economía domestica”(Santiago,1973:29).

Las experiencias y logros obtenidos en estas actividades realizadas pueden considerarse como punto de partida para delimitar la intervención específica del Trabajo Social en comunidades, debido a que al trabajar en estas zonas principalmente rurales siguen siendo los mismos problemas y las mismas necesidades a las que se enfrenta el Trabajador Social y son los mismos objetivos los que se persiguen.

Asimismo, dentro del área de Trabajo Social Educativo estas misiones culturales vienen a ser de gran trascendencia debido a que la labor que se

desempeña dentro del área esta influida por todas aquellas acciones que se realizaban en las misiones, tales objetivos y funciones son encaminadas a lograr la educación integral, a través de la atención a los factores de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y donde a través del trabajo conjunto con otros profesionistas se realizan acciones que conllevan a la resolución de problemas que afectan el proceso educativo.

3.2 Definiciones Conceptuales de Trabajo Social en el Área Educativa

Como bien se ha mencionado, una de las áreas en las cuales se desempeña el Trabajador Social es la de educación, considerada como un área tradicional porque se viene realizando desde los inicios de la profesión, y ante los crecientes problemas y necesidades sociales que aquejan a la comunidad estudiantil, su importante labor se hace día con día más indispensable dentro de cualquier institución educativa.

A continuación se citaran algunas definiciones del Trabajo Social en el área educativa, mismas que han sido retomadas de diferentes autores:

El Trabajo Social en el Área de Educación “es un apoyo al desempeño de la tarea escolar y forma parte del área de servicios de asistencia educativa, en donde deberá realizar sus funciones en coordinación con los otros profesionales de esta área para que de una manera integrada se realicen acciones que conlleven a la resolución de problemas que afectan el proceso educativo”(Castellanos, 1999: 107).

Otra definición nos dice que “El profesional en Trabajo Social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generalmente los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio-pedagógico (Sánchez, 2004:149).

Ander- Egg, señala que “los Trabajadores Sociales ocupados en esta área, normalmente desempeñan funciones-puente entre el niño/a, la familia, la escuela y la

comunidad dentro de actividades que interrelacionan con el medio y como apoyo a la situación de niños/as problemas.

Las actuaciones que desarrollan, de ordinario en equipos de apoyo a la escuela, consisten básicamente en establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres, integrar en la escuela a los niños con problemas de adaptación a la vida escolar, ofrecer a los docentes información sobre el entorno social en el que desarrollan su vida y que condicionan la tarea educativa y, como una propuesta altamente deseable, la inserción de los centros educativos en el entorno, como centros de animación sociocultural o centros de acción comunitaria” (Ander-Egg,1996:319).

Por lo cual es de vital importancia señalar que la labor del Trabajador Social en las instituciones educativas a cualquier nivel (primaria, secundaria, preparatoria) resulta indispensable, puesto que es el profesional que atiende las situaciones que presentan los alumnos en la escuela, como mal aprovechamiento escolar, deserción, ausentismo, etc., así como también promueve acciones relacionadas con la cultura, el deporte, intercambio de conocimientos entre escuelas, y un sin número de actividades que tienen como finalidad la integración del individuo a su medio familiar, escolar y social.

Algunos de los problemas que presentan los alumnos en la escuela son originados por varios factores que a simple vista no se detectan, sino a través de un estudio individual a profundidad, tales problemas pueden estar asociados con la familia, el estado de salud, la situación económica, etc., de tal forma el Trabajador Social a través de su intervención y su coordinación con los demás profesionistas de la institución une sus esfuerzos para tratar de dar solución en la medida de lo posible a algunos de estos problemas, a fin de lograr que el alumno desarrolle lo mejor posible sus capacidades y potencialidades dentro de la escuela.

3.3 Objetivos del Trabajo Social Educativo

Toda profesión requiere para su intervención, definir con anterioridad para qué se realiza tal o cual actividad o que se espera obtener con ese actuar, a continuación se mencionan los objetivos planteados para el Trabajo Social Escolar:

Generales.-

- “ Lograr la adaptación del educando a su medio familiar, escolar y social.
- Atender preferentemente a los alumnos que requieran tratamiento físico, mental o emocional.
- Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.
- Iniciar e impulsar una campaña de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.
- Lograr la cooperación de las agencias locales de cualquier orden, para utilizarlas en favor de la escuela y de la comunidad.

Específicos.-

- Pugnar porque se lleven a cabo exámenes físicos –escolares como paso previo para mantener un elevado índice de salud.
- Propiciar los medios necesarios para mejorar la salud de los niños que lo necesitan.
- Utilizar los recursos existentes en la comunidad en beneficio de sus miembros necesitados.
- Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela.

- Cooperar con el personal técnico especializado de la escuela en la guía vocacional de los alumnos.
- Interpretar adecuadamente el programa de Trabajo Social adecuándolo a las necesidades del plantel.
- Dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los niños que estén bajo la atención del servicio de Trabajo Social.
- Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general, en relación con el trato adecuado de los alumnos.
- Despertar el interés entre los padres y maestros por el estudio de sus hijos y sus problemas.
- Cooperar a llenar determinadas necesidades de la escuela, tales como embellecimiento de la misma y sus alrededores, equipo para los campos de juegos, organización de bibliotecas, botiquines, etc.” (Castellanos,1999:98)

3.4 Funciones y Actividades del Trabajador Social en el Área Educativa

La intervención del Trabajador Social en esta área consiste en realizar múltiples funciones en beneficio de los alumnos, pero concretamente se puede resumir en que debe mantener una relación estrecha entre la escuela, la familia y la comunidad, y trabajar conjuntamente con ellos en actividades tendientes al desarrollo integral de los educandos. A continuación se presenta de manera mas especifica cada una de las funciones y actividades que competen a dicha área, las cuales se retoman de la autora Marie Castellanos de su Manual de Trabajo Social (1999):

Investigación.-

- “- Identifica la problemática general y formas de vida de la población estudiantil.
- Aplica encuestas para definir niveles socioeconómicos de los alumnos.

- Analiza y cruza la información para que, conjuntamente con el personal de asistencia educativa se obtengan conclusiones.
- Procesa e interpreta los datos obtenidos.
- Elabora un informe de la situación problemática de los alumnos por grupo, grado y turno con las gráficas necesarias.
- Investiga a los educandos que tienen problemas relacionados con puntualidad, asistencia, disciplina, aseo, y aprovechamiento escolar.
- Obtiene información de los maestros, de los prefectos, así como de los alumnos que son amigos y compañeros de los casos con problemas agudos.
- Realiza visitas domiciliarias.
- Analiza con el resto del personal de asistencia educativa la información obtenida.
- Identifica los nombres de los alumnos desertores y elabora un a lista.
- Identifica las dependencias e instituciones que proporcionan becas a los alumnos.

Organizar.-

- Jerarquizar las necesidades de los alumnos de acuerdo a los requisitos establecidos en la institución.
- Colabora con la dirección de la escuela en los casos que sea necesario otorgando el apoyo y orientación que requieren este servicio.
- Forma equipos de trabajo integrados por alumnos.
- Motiva a los equipos de trabajo para la realización de las actividades planeadas y les da a conocer los objetivos que se pretenden.
- Organiza eventos culturales, sociales y deportivos.

-Forma equipos de trabajo con alumnos organizados para realización de tareas específicas siempre fuera de su horario curricular.

Programación.-

-Elabora el plan de trabajo anual que comprende las funciones y actividades que se pretendan realizar durante el año escolar.

-Comenta el plan de trabajo anual con sus compañeros del área de asistencia educativa.

-Presenta a la dirección de la escuela el plan anual de trabajo para su autorización.

-Elabora un diagnóstico y precisa la atención que requiere cada uno de los casos en coordinación con el resto del personal de asistencia educativa.

-Elabora un Plan Social en los casos que lo requiera.

-Presenta el Plan Social a la consideración del resto del personal y a la dirección de la escuela.

-Desarrolla y coordina el Plan Social autorizado.

-Elabora los instrumentos de trabajo del programa de acción.

-Desarrolla el programa de acción y aplica los instrumentos pertinentes para cada caso.

-Elabora un Plan Social general para accionar sobre los problemas presentados en el entorno educativo del alumno.

Educación.-

-Implementa estrategias de técnicas de estudio que permitan un mayor desarrollo pedagógico del alumno.

-Organiza foros, conferencias, mesas redondas que permitan al alumno un conocimiento más profundo acerca de las materias que se les imparta.

-Coordina las prácticas y servicio social del alumno en la institución que se requiera.

-Organiza el equipo interdisciplinario para acceder en forma integral del proceso psicopedagógico del educando.

-Implementa charlas, pláticas en forma inmediata de tal manera que el alumno resuelva problemáticas circunstanciales que se presente

Coordinar.-

-Coordina el Plan Social autorizado.

-Intercambia opiniones al respecto con el demás personal de asistencia educativa para reforzar las alternativas de solución como parte de un plan social.

-Propone a la dirección el plan de cuyo objetivo sea tendiente al desarrollo del educando en el proceso educativo.

-Localiza instituciones que presten servicios tendientes a atender problemáticas presentadas por los alumnos (Bibliotecas, Centro de Salud, Centro Deportivos, Bolsas de Trabajo, Centros Sociales, etc.).

-Visita cada una de las instituciones para solicitar información referente a los servicios y los requisitos para obtenerlas.

-Comunica a las autoridades del plantel los resultados obtenidos.

-Colabora con el demás personal o equipos interdisciplinarios para el establecimiento de la comunicación con los padres de familia.

-Asigna responsabilidades específicas a algunos equipos de trabajo integrados por los alumnos, para que las actividades que realicen los alumnos no se interrumpan en sus clases.

-Colabora con la dirección de la escuela en los casos que sea necesario otorgando el apoyo y orientación a padres de familia y a los alumnos que requieran de este apoyo.

Administrar.-

-Jerarquizar las necesidades de los alumnos de acuerdo a los requisitos establecidos por la institución.

-Elabora una ficha de cada institución visitada.

-Forma un fichero con información actualizada de las instituciones a las que puede acudir la comunidad escolar a solicitar sus servicios.

-Elabora un informe para cada caso con las posibles causas que originaron la deserción y las sugerencias para resolver el problema.

-Orienta a los alumnos definidos sobre la realización de los trámites necesarios.

-Integra un directorio de padres de familia, por grupos, con los nombres de alumnos y padres o tutores, con su domicilio, lugar de trabajo y teléfonos donde se puedan localizar.

-Concentra la información recabada en la ficha acumulativa referente a la situación socioeconómica de los alumnos por grupo, grado y turno.

Asistencia.-

-Proporciona conjuntamente con el demás personal de asistencia y atención necesaria a los alumnos reincorporados.

-Registra alumnos que consideren ameriten una beca.

-Tiene información completa de los alumnos que requieran beca.

Capacitación.-

-Promueve cursos de capacitación para el personal administrativo y docente.

-Promueve intercambio de experiencias de las prácticas realizadas en las diversas instituciones.

-Difunde la promoción cultural.

-Realiza mesas redondas donde participen maestros afines en materias con la finalidad de una actualización más cualitativa.

Difusión.-

-Difunde información dentro de la comunidad.

-Propone la realización de campañas que favorezcan la solución de los problemas determinados.

-Promueve la participación entusiasta de la comunidad escolar en la realización de dichas campañas previamente autorizadas por la dirección de la escuela.

-Desarrollo de las actividades que le corresponden como parte de la campaña.

-Elabora carteles con la información de carácter general de los servicios que proporcionan a la comunidad las diversas instituciones visitadas.

Sistematización.-

-Detectar indicadores sociales que influyan en las diferentes problemáticas que presenten los alumnos.

-Generar modelos integrales de acciones de intervención con el alumno, partiendo de las experiencias desarrolladas en equipo.

-Diseñar programas de intervención con padres de familia.

Podemos decir que la tarea principal del Trabajador Social en las instituciones educativas es coordinar esfuerzos, actividades y toda acción emprendida en beneficio de los estudiantes, con los elementos más importantes que están

involucrados con la educación de los hijos y que son: con el director de la institución, los maestros, el alumno y los padres de familia.

Por lo cual tenemos que el Trabajador social debe establecer una buena comunicación con el director del plantel, convirtiéndose a su vez en puente o intermediario entre padres de familia y director, para atenuar situaciones que en ocasiones se tornan difíciles de resolver. El papel de intermediario muchas veces se extiende al campo de los maestros y alumnos, a fin de buscar solución a las diferencias que se presenten entre éstos.

La relación del Trabajador Social con el maestro es muy importante también, puesto que el maestro representa un elemento muy valioso para el trabajo de caso o grupo que este realizando el Trabajador social, porque de él se puede obtener mucha información significativa referente al alumno, lo cual ayudará a dar un mejor seguimiento de caso.

La relación con los padres de familia también resulta fundamental para lograr un buen trabajo con los alumnos, ya que al presentarse alguna situación problemática, los padres necesitarán de la orientación del trabajador social y éste a su vez del apoyo de los padres de familia para en conjunto buscar la mejor solución a la situación que se esté presentando.

Es muy importante que para lograr un buen trabajo en las escuelas, el trabajador se muestre dispuesto a escuchar las inquietudes de los alumnos, interesado en sus cosas o problemas a fin de lograr un clima de confianza, lo que representa un punto a favor o una base para desempeñar un buen trabajo individualizado cuando así se requiera.

3.5 Niveles de Intervención de Trabajo Social

Hay tres niveles de intervención donde el profesional de trabajo social, puede centrar su atención o bien desempeñar actividades en la institución donde se encuentre laborando, esos niveles de intervención son dirigidos hacia un

determinado **grupo**, un **caso** en particular, o a **la comunidad**, dependiendo de la problemática que se este presentando y en la cual se desee trabajar como alternativa de solución. A continuación se define cada nivel de intervención mencionándose objetivos, métodos y los diferentes modelos que se pueden aplicar según sea el tipo de problemática a atender.

3.5.1. Trabajo Social individual

El Trabajador Social, sea cual sea la institución donde labore, va a encontrarse con un sin fin de problemas los cuales demandaran atención individual para su solución, por lo que es importante tener presente el proceso que debe seguir para apoyar a la persona de manera exitosa, en la superación de sus dificultades.

“El Trabajo Social de Casos es un servicio personal proporcionado por trabajadores calificados a individuos que requieren ayuda especializada para resolver algún problema material, emocional o de carácter. Es una actividad disciplinada que requiere una plena apreciación de las necesidades del cliente en el lugar que ocupa en su familia o en la comunidad. El Trabajador Social de casos busca prestar este servicio sobre la base de confianza mutua y de manera tal que fortalezca las capacidades del cliente para tratar su problema y para lograr un mejor ajuste con su ambiente” (Davison, 1982:161).

Existen varios autores que manejan objetivos diferentes sobre el método de caso, así como también cada modelo tienen sus propios objetivos, en este caso se mencionarán los que propone Ricardo Hill (1979):

- a).- Que el individuo y la familia desfavorecidos accedan realmente a los recursos y servicios materiales que necesitan, tanto de programas públicos como de privados.
- b).- Que logren cierto grado de estabilidad en sus ámbitos familiar y de relaciones, tanto para su propio bien como en beneficio de sus hijos que deben ser criados en una atmósfera de estabilidad y aceptación.

- c).- Que el individuo experimente que la esperanza puede ser realizada
- d).- Que aprenda que una acción dirigida hacía un objetivo puede producir resultados satisfactorios.
- e).- Que tengan acceso a oportunidades vocacionales realmente promisorias.
- f).-Que desarrollen un sentido de identidad más firme y una autoestima más sólida.

De tal manera se puede decir que el servicio que otorga el Trabajo Social Individual tiene como objetivo proporcionar apoyo a una persona en concreto con el fin de ayudarlo a salir adelante sea cual sea su problemática, para que se desarrolle plenamente como individuo, y una vez superados sus problemas y/o necesidades lograr que se adapte a su medio familiar y social sin complicaciones.

En el Trabajo Social Individual hay varios autores que manejan diferentes modelos de intervención, a continuación se mencionará el proceso que se sigue generalmente en este método de caso.

Proceso Metodológico para el Trabajo Social Individual

Al igual que en el Trabajo Social de Grupos y el Trabajo Social Comunitario, el Trabajo Social Individual sigue un proceso metodológico el cual le permite actuar de forma precisa en la resolución del problema del cliente. A continuación se mencionara el proceso que se sigue generalmente en el Trabajo Social de Casos:

INVESTIGACIÓN.

“Mediante este paso se obtienen los datos que permiten formular el diagnóstico, abarca información de índole económica, intelectual emocional, etc. Se utiliza la fuente **directa** que comprende las entrevistas con el paciente y la observación de sus actitudes y aptitudes, y la fuente **indirecta** comprende las entrevistas colaterales del caso: familiares, médicos, maestros, etc.

DIAGNÓSTICO.

Es la interpretación de la situación presentada por el cliente, en el Trabajo Social se le da al diagnóstico un carácter dinámico porque su parte medular esta representada por el individuo y su conducta, siempre en constante movimiento. Existen dos tipos de diagnostico, el **inicial** que incluye problema principal, factores causales, efecto aparente de las causas en el comportamiento del cliente, factores positivos y negativos observados, casi nunca es **definitivo**; por su parte en el diagnóstico posterior se expone la interpretación de los nuevos problemas que van presentándose en el curso del trabajo de casos, lo que probablemente implica cambio de planes y tratamiento.

PRONÓSTICO.

El pronóstico en el Trabajo Social es el enunciado de las posibilidades de éxito o fracaso según los prevé el Trabajador Social, es de carácter dinámico y deja ver la opinión del Trabajador Social respecto a las posibilidades, más o menos ventajosas, que el caso pueda ofrecer.

PLAN.

Es la exposición de principios o actividades recomendables con el objeto de resolver o atenuar el o los problemas del cliente del servicio social, tomando en consideración las necesidades del cliente y los posibles recursos de la comunidad. Existen distintos tipos de planes, el plan **tentativo** tiene carácter exploratorio y experimental, su duración varía de horas a meses. El plan **definitivo** resulta más estable y duradero, pero puede interrumpirse en su transcurso teniendo que recurrir de nuevo a un plan tentativo que preceda a un cambio de tratamiento.

TRATAMIENTO.

Llamado también terapéutica social, no puede desligarse de la psicología ni de otras disciplinas colaterales cuyas orientaciones o actividades le son indispensables. Su objetivo es encauzar al cliente a fin de que logre el conveniente

ajuste a su medio y trate, por tanto, de vencer o atenuar el problema que le provoca una conducta conflictiva. Los tipos de tratamiento se clasifican en: **directo**, el cual adopta dos formas, en una de ellas el cliente o paciente recibe ayuda en especie y en la otra recibe orientación. El **indirecto**, abarca la utilización y orientación de fuentes colaterales, lo que implica mejorar o cambiar las actitudes de otros elementos ajenos al cliente, siendo este indirectamente, el que recibe los beneficios”(Castellanos,1999:103).

Es importante considerar a fondo cada una de los aspectos que comprenden las etapas de este proceso, específicamente se puede mencionar que tiene gran aplicación en el área de educación puesto que en su mayor parte, los problemas que presentan los alumnos son quizás los mismos pero cada uno requiere especial atención debido a que pueden ser diferentes las causas que lo originan por lo que también su atención tendrá que ser específica para lograr su solución.

3.5.2 Trabajo Social de Grupos

Para entender la labor que realiza el Trabajador Social de Grupos es necesario primeramente definir al grupo:

“Un grupo es una reunión más o menos permanente de varias personas que interactúan y se interfluyen entre sí, con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta en base a una serie de normas y valores que todos han creado o modificado” (Sánchez,1997:350).

Otro autor considera al grupo como “un conjunto de individuos que interactúan en una situación dada con un objetivo por ellos determinado” (Kisnerman, 1983:98).

Existen grupos que han sido creados para fines diversos y en los cuales el Trabajador Social ejerce funciones acordes a los objetivos para los cuales fue creado, y para lo cual se debe tomar en cuenta las características propias que lo

conforman. A continuación se menciona la definición de Trabajo Social de Grupos, misma que nos ayuda a entender de mejor manera lo que se pretende abordar.

“El Trabajo Social de Grupos es un método de educación socializante, en el que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que la rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una manera integradora en el proceso de desarrollo. Por una acción organizada con fines educativos, proyecta al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el agrado de sentirse miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que va a contribuir para alcanzar mejores niveles de vida. Su función se fundamenta en medidas correctivas, preventivas, rehabilitatorias y promocionales” (Contreras, 1987:15).

Objetivos de Trabajo Social con Grupos:

Los objetivos del grupo que maneja Natalio Kisnerman en su libro “Servicio Social de Grupo” (1983), son los siguientes:

a).- Restauración de las relaciones sociales a un nivel óptimo de funcionamiento”.La acción puede ser curativa o rehabilitatoria.

En sus aspectos **curativos** busca identificar, controlar o eliminar los factores que en el proceso de interacción han causado el deterioro. En sus aspectos **rehabilitatorios** intenta reconstruir y/o reorganizar los patrones de acción que están dañados y construir otros nuevos. Su foco es la patología social existiendo grandes masas de individuos inmersos en la pobreza material y espiritual frente a la escasez de recursos públicos, este objetivo debe volcarse hacía la inserción del hombre en su realidad, haciéndolo enfrentarse con ella, para que accione sobre la misma.

b).- Provisión. Incluye tres líneas de acción: movilización la capacidad latente del individuo dentro del grupo para actuar; reorganización de los recursos sociales existentes que se han creado para servir como una infraestructura para el funcionamiento social del individuo, a través de una mejor organización y

coordinación, y la creación de recursos individuales y sociales para promover, mejorar y facilitar el proceso de interacción.

c).- Prevención de los problemas relacionados con la interacción social, identificando los elementos potenciales para la acción. Su función se dirige a la eliminación, control y persecución de los factores que tienden a crear o agravar los problemas o las causas de su recurrencia.

Clasificación de los Grupos

A lo largo de toda la historia el hombre siempre ha tenido la necesidad de agruparse con sus semejantes con el fin de satisfacer sus necesidades más apremiantes, es por ello que forma parte de diferentes grupos (familiares, religiosos, escolares, laborales, recreativos, etc). Los grupos se pueden clasificar en:

a).- “Grupos primarios y secundarios. Son los que forman la naturaleza social, caracterizados por una asociación y cooperación íntima, que es la función de los individuos en un todo común. Las relaciones en este tipo de grupos son íntimas y personales, ya que surgen de una comunicación continua, los roles y status configuran una estrecha estructura de interrelaciones; son informales, duraderos, de ahí su influencia. Las normas son aprendidas, practicadas y reforzadas.

b).- Grupos según su forma de integración.

- **Grupo natural o espontáneo.-** Aquel que se forma sin que nadie lo motive, resulta homogéneo en edades e intereses. Su vinculación es afectiva y su tendencia es cerrada. Son las pandillas o grupos formados en las esquinas de las calles.
- **Grupo obligatorio.-** Es al que el individuo pertenece por voluntad ajena o por circunstancias diversas. Son heterogéneos y su estabilidad se mantiene por estrecho control normativo impuesto por un jefe, símbolo de autoridad, por ejemplo la familia, escuela o trabajo.

c.- Grupos motivados. Son aquellos en los que los miembros participan en base a un objetivo determinado o varios sugeridos (asociaciones profesionales, grupos de secundaria, bachillerato, profesional o los grupos políticos).

d).- Grupos preformados. Son aquellos cuyos miembros se conocen entre sí antes de constituir el grupo. Existe un líder electo por prestigio, que es el que lo integra y el que asegura la permanencia de una estructura que da la seguridad (grupos de aprendizaje con fines de capacitación).

e).- Grupos formales e informales.

- **Grupos formales.** Estos se estructuran o forman por normas compartidas con respecto a objetivos materiales, de los miembros, comunidad e institución. Las normas están determinadas antes del ingreso de los socios, su conducta ya está señalada, los roles están prescritos, la seguridad está determinada por reglamentos, estatutos, etc.
- **Grupos informales.-** En este tipo de grupos cada miembro actúa como desea, con libertad y bajo su propia individualidad.

f).- Grupos organizados y desorganizados.

- **Grupos organizados.-** Son los grupos en donde existe una división de trabajo para procurar una meta productiva en los que se establecen posiciones y roles.
- **Grupos desorganizados.-** Son aquellos en los que cada uno asume roles independientemente del otro, no existe división de trabajo. No es productivo debido a su estructura.

G).- Grupos abiertos y cerrados.

- **Grupo abierto.-** Es flexible, permite el ingreso y salida de los miembros; esto último, ya sea abandonando el grupo y la actividad definitivamente, o para pasar a otro en el que pueda integrarse más fácilmente.

- **Grupo cerrado.-** Es aquel que ofrece resistencia al cambio de participantes, no deseando recibir nuevos miembros para conservar prestigio y poder o por temor a cambios (común en adolescentes).

h).- Grupos voluntarios. En estos grupos se participa simplemente por el agrado de concurrir, por simpatía con la persona que los forma y por sus miembros, o por el deseo de colaborar en las actividades a que se dedican. Estos se subdividen en:

- **Grupos de cultura homogénea.-** Son los grupos formados por personas de condición cultural y social semejante. Los factores que determinan la asociación pueden ser: económicos, vocacionales de acuerdo al cociente de inteligencia, de destreza física, de cultura, de problemas o intereses comunes.
- **Grupos de intereses homogéneos o especializados.** Reúnen a personas de distintas actividades culturales y sociales, agrupados por un interés común o por una especial actividad” (Contreras,1995:23-27).

El Trabajador Social puede intervenir en la formación de grupos tanto sociales como culturales, deportivos o recreativos que persiguen objetivos distintos cada uno de ellos, Konopka señala en el libro Trabajo Social de Grupos de Yolanda Contreras que existen grupos orientados para el crecimiento y grupos orientados para la acción social :

Grupos orientados para el crecimiento: Se congregan por la necesidad de ayuda mutua, son los grupos de tratamiento, recreación, discusión y aprendizaje.

Grupos orientados para la acción social: Los miembros necesitan lograr un buen patrón de relación con aquellos a quienes orientan su acción. Son los grupos de trabajo en la comunidad, instituciones, comisiones, de educación de adultos, etc.

Funcionamiento del Grupo

Dentro del funcionamiento del grupo se consideran las acciones que realizan las personas para lograr las metas establecidas, así como la interacción de sus miembros en el cumplimiento de las mismas. El funcionamiento puede dividirse en:

Funciones de tarea: “Son las acciones que llevan a cabo los integrantes del grupo y que implican la ejecución de una labor asignada formalmente por el grupo relacionada con el rol que la persona oficialmente debe desempeñar.

Funciones organizativas: Son las actividades que las personas del grupo llevan a cabo para asegurar la realización metódica y sistemática de las tareas que son responsabilidad de cada uno de los integrantes.

Procesos de interacción social: Es cuando dos o más personas inician una relación social, en la cual las personas involucradas ejercen y experimentan cierta influencia para encauzar su conducta, o sea, que en todo proceso social hay un proceso de interinfluencia. Los procesos sociales más relevantes son: comunicación, liderazgo, manejo de conflictos, solución de problemas, colaboración y autocrítica”(Sánchez, 1997:356).

Roles que Puede Ejercer el Trabajador Social con Grupos

Dentro de la dinámica interna de los grupos cada miembro desempeña un rol, siendo el Trabajador Social el que ejerce uno de los más importantes, el de coordinador, quien opera a la cabeza del grupo como guía para cumplir la tarea propuesta por la organización, a su vez debe propiciar la interacción de los integrantes del grupo y establecer la comunicación entre sus miembros y saber el momento en que debe aplicarse cada tipo de liderazgo para lograr la consecución de los objetivos establecidos.

Los estilos de coordinación se clasifican generalmente en:

a).- Líder autocrático del grupo: “utiliza una técnica directiva, rígida, favorece un estereotipo de dependencia, entrando al servicio del statu quo de la enfermedad y la resistencia al cambio.

b).-El liderazgo democrático: es el rol ideal que puede asumirse en el trabajo grupal. Del intercambio entre líder-coordinador y el grupo se ligan los procesos de enseñar y aprender formando una unidad de alimentación y realimentación.

c).- El líder Laissez- faire: Es el que delega al grupo su autoestructuración y que asume solo parcialmente sus funciones de análisis de la situación y orientación de la acción.

d).-La conducta del líder demagógico: tiene como característica especial la impostura, es impostor en la medida en que, con una estructura autocrática muestra una apariencia democrática, cayendo a veces en situaciones laissez-faire, como resultado de estas actitudes contradictorias”(Sánchez,2004,200).

La Supervisión como Función con los Grupos

El Trabajador Social dentro del grupo también puede realizar funciones de supervisión en apoyo a la tarea de coordinador, mismas funciones le permiten analizar lo que ocurre al interior del grupo para tomar las medidas correctivas en pro del funcionamiento de la organización. Se puede intervenir a través de distintas modalidades:

La supervisión individual.”Establece una relación directa entre el coordinador y el supervisor, ello facilita el análisis de los puntos ciegos del coordinador que realiza la función.

La supervisión del equipo de coordinación: Permite la entrada de los observadores, ello abre el campo de lo mirado, el coordinador tiene que explicar sus intervenciones y los observadores pueden ampliar la información.

La supervisión grupal: se realiza cuando el supervisor desea observar al supervisado en una situación de grupo o cuando hay problemas comunes. Proporciona confianza a los supervisados, les permite vivenciar el proceso, identificarse entre si, intercambiar experiencias, información y efectos. Este tipo de supervisión se divide en dos:

Grupo de participación abierta: en esta modalidad un coordinador narra su experiencia problemática al interior del grupo y todos intervienen.

Grupo de participación limitada: el supervisor pone limites a las intervenciones interpretativas del resto de los coordinadores”(ibidem)

En el trabajo social con grupos no existen relaciones impersonales ya que el vínculo de dos se establece siempre en función de otros vínculos históricamente condicionados en el sujeto. Es responsabilidad del coordinador socializar esta concepción entre los integrantes del grupo.

Etapas de la Vida de un Grupo

Al igual que el ser humano la mayoría de los grupos atraviesa por diferentes momentos que son necesarios e importantes para entender y manejar la dinámica de los grupos.

ETAPA DE FORMACIÓN. “Es el nacimiento del grupo. A veces la formación es natural, o sea que la gente se agrupa espontáneamente, en otras corresponde a un técnico hacerlo (Trabajador Social). Las funciones del Trabajador Social en esta fase y previa a ella incluyen estudio o investigación para la formación del grupo.

ETAPA DE ORGANIZACIÓN. En esta etapa, el grupo elabora los sistemas que le permite el desarrollo de la capacidad para autodirigirse o gobernarse. El Trabajador Social lo encauza a través de las necesidades de los miembros y de los objetivos del método de grupos como tal.

ETAPA DE INTEGRACIÓN. Es la etapa de maduración del grupo, durante la cual se adquiere independencia del liderazgo de Trabajo Social. Este proceso significa alcanzar la conciencia de lo que es y de lo que puede ser.

ETAPA DE DECLINACIÓN Y MUERTE DEL GRUPO. En un momento dado el grupo puede caer en un estado de agonía, disminuyendo la asistencia de sus miembros y perdiéndose el interés por el programa, las causas pueden ser:

- Porque las metas se han alcanzado.
- Se ha cumplido el periodo de terminación de la asociación.
- Falta de integración.
- Mala adaptación”(Contreras,1995:101.).

3.5.3 Trabajo Social Comunitario

El Trabajo Social Comunitario se vincula con la organización de la participación ciudadana para el suministro de servicios básicos, infraestructura, atención de apoyos, actividades culturales, deportivas y tareas de educación social entre otras. A nivel comunidad se trabaja cuando se realizan actividades enfocadas a las problemáticas y necesidades que se han detectado y para dar solución al problema se requiere necesariamente trabajar con toda la comunidad. Para entender mejor el tema comenzaremos por citar algunas definiciones de comunidad.

Silvia Galeana desde el enfoque sistémico presenta a la comunidad como “un microcosmos o unidad social, en donde sus miembros comparten referentes culturales y presentan problemas comunes. Se caracteriza por una red de relaciones que es constante y estrecha, no tanto en función de un área física compartida, sino más bien por la homogeneidad de rasgos y características socioculturales; es una compleja red de interrelaciones que determinan su dinámica y comportamiento; su movimiento esta dado por el contenido de la acción que se ejerce a través de las interrelaciones tanto internas como externas”.

Por su parte, Ander -Egg conceptualiza a la comunidad como “ agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común con conciencia de pertenencia, situados en un área geográfica determinada en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto”.

TIPOS DE COMUNIDAD.-

Los siguientes tipos de comunidades se retomaron de la autora Montserrat V. González Montaña de su libro Teoría de Trabajo Social Comunitario.

Comunidad Urbana:

Esta representada por los conjuntos poblacionales ubicados en medianos o grandes conglomerados, que son consecuencia por un lado del crecimiento demográfico a nivel vegetativo y por otro consecuencia del fenómeno migratorio, es decir de la población que se desplaza a las ciudades en busca de mejores opciones de empleo, vivienda, salud, educación, servicios públicos, vías y medios de comunicación, de mejorar su calidad de vida. Sus características son:

- La actividad económica se fundamenta en las industrias, en la empresa y en los servicios; también se da la concentración de poderes económicos, políticos, educativos, entre otros.
- En cuanto a la distribución de población, esta se encuentra concentrada en complejos conglomerados urbanos (alta densidad poblacional) y donde no siempre se observa la planificación urbana.
- El crecimiento de población esta influenciado por procesos migratorios.
- Desde el punto de vista psicosocial la población es más heterogénea y distante a pesar de compartir espacios.
- Se percibe el sentimiento de pertenencia en las personas que se consideran

a si mismas como residentes permanentes, pues están mas dispuestos a conformarse a las normas de la comunidad y presentan mayor sensibilidad al marco político local.

- En general la familia es mononuclear pero los roles se combinan y se comparten con instituciones y organizaciones sociales (por ejemplo cocinas económicas, centros de desarrollo infantil, lavanderías, entre otros).
- Se construyen redes de intercambio, representadas por un conjunto de individuos entre los cuales se produce con cierta regularidad una serie de eventos de intercambio, tales como asistencia laboral, prestamos, servicios y apoyo moral.
- En general, la población cuenta con los servicios públicos básicos.
- Hay pérdida de valores y las tradiciones se reproducen en pequeños núcleos.
- Es palpable la pobreza, los altos niveles de desempleo, la inseguridad, la desconfianza, las adicciones, trafico vehicular, contaminación ambiental, entre otros.
- Se hace evidente la desigualdad social y económica, y los diferentes grupos, a partir de las zonas: residenciales (amuralladas, vigilancia privada, amplias mansiones, antenas parabólicas, automóviles lujosos, etc.); unidades habitacionales populares (con todos los servicios públicos, generalmente ocupados por obrero, empleados o comerciantes establecidos, pero con diversos problemas de hacinamiento, violencia familiar, fármaco dependencia, etc); y los asentamientos irregulares en viejas vecindades o en la periferia de la ciudad.
- La vivienda generalmente se construye en pequeños espacios para un número amplio de personas.

Comunidad Urbano Popular:

Son espacios donde se expresan las contradicciones urbanas articulándose con acciones colectivas en y para defensa del mejoramiento de sus condiciones de vida, referidas fundamentalmente al suelo, a la vivienda, a los servicios y a la organización política. Son características de las comunidades urbano populares:

- Estos espacios se constituyen con formas propias de organizaciones sociales por una lucha por un pedazo de tierra donde puedan construir su vivienda, por si solos y con los materiales a su alcance, y puedan obtener los servicios urbanos básicos.
- Hay grupos de población que no participan plenamente ni en el mercado de trabajo ni en el consumo, en cambio se incorporan en forma explosiva al subempleo y al comercio ambulante.
- Gran parte de la población carece de servicios públicos y de instituciones que brinden servicios administrativos, educativos, de salud.
- En la población se observa un fuerte deterioro en los niveles de vida que afectan la convivencia en la familia, en el grupo social y en la comunidad.

Comunidad Rural:

- La actividad económica fundamental se basa en la agricultura y ganadería, se destina principal mente para el consumo familiar. En ocasiones se complementa con la actividad artesanal y con los recursos que envían sus familiares del exterior. El trabajo les consume todo el día.
- Sus pobladores tienen un contacto físico más directo con la naturaleza a través del trabajo y su vida cotidiana.
- Cuentan con algunos de los servicios públicos y con escasos recursos institucionales que les brinden atención a la salud o a la educación.

- La población es mas homogénea en tanto comparte características y rasgos comunes psicosociales y culturales, lo que la hace menos diferentes entre si.
- Predominan las relaciones y vínculos cercanos, lo que da posibilidad de establecer una relación "cara a cara", básicamente en el seno familiar, considerando los miembros del núcleo y los parientes cercanos y los no cercanos. Predominan las familias extensas y de características patriarcales.
- Las costumbres, hábitos, formas de vida, valores, normas sociales, religión, creencias, las concepciones de familia o divorcio están regidas por las tradiciones culturales, las cuales son admitidas y respetadas a partir de la familia y se extiende a la comunidad.
- La gran mayoría de las localidades experimentan constantes movimientos de población, sobre todo de los jóvenes y varones, en busca de mejores oportunidades de empleo o educación, entre otros. En algunos lugares del país, los vecinos se hallan distantes unos de otros porque están constituidos en poblaciones dispersas.
- Es posible aun encontrar personas que aman profundamente la tierra, el lugar donde nacieron y crecieron y no quieren alejarse de el aunque no tengan fuentes de trabajo y las condiciones de vida ante los ojos de los demás no sean las mejores.

Comunidad Suburbana:

Se constituye por grupos de población que están cerca de las grandes ciudades, dependen de las estructuras urbanas en cuanto a servicios públicos, y presentan ciertos rasgos y características e interrelaciones propias de la vida en el campo, ya que se componen de pobladores emigrantes de diferentes localidades rurales y Estados de la Republica. Se caracteriza por:

- La ocupación se combina entre la inserción a los establecimientos industriales, comerciales y en los servicios, y entre el cultivo de la tierra para

el autoconsumo o la cría de animales de corral.

- Estos grupos de población presentan bajos niveles de salud y escolaridad, aun cuando tienen acceso a instituciones públicas para solicitar sus servicios, estos son insuficientes para la demanda poblacional.
- Se hace más recurrente el servicio de transporte público y se tiene cierto acceso a la alta tecnología comunicacional.
- Bajos niveles de ingresos de la población económicamente activa.
- Existe la posibilidad de que existan redes de reciprocidad donde predominan los lazos afectivos combinados con el parentesco.

Comunidad Rururbana:

Hace referencia a la localidad rural que esta fuertemente ligada a los procesos de las grandes ciudades, tanto por la cercanía geográfica como por los aspectos económicos, sociales y políticos. Parte importante de la población económicamente activa se desplaza a trabajar a las industrias, comercio (como obreros o empleados) de la ciudad.

Tal influencia genera procesos de emigración en la comunidad rural, incremento de la población, demanda y dotación de mas servicios públicos como las vías de comunicación, transporte, escuelas, centros comerciales, entre otros conservando aun ciertas características de actividades primarias, de tradiciones culturales, creencias y hábitos religiosos o de percepciones de la vida, es decir se plantean cambios hacia un desarrollo no siempre mejor o integral con respecto a las distintas dimensiones sociales, económicas, políticas de la estructura comunitaria.

DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

La labor del Trabajador social en comunidades resulta de gran trascendencia puesto que dentro de su actuar promueve la participación de la población para que

por sí misma mejore su nivel de vida, considerando esto como un elemento fundamental en el desarrollo de las comunidades.

La expresión desarrollo de la comunidad, según Naciones Unidas es definida y ha sido incorporada al uso internacional para designar “aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar estas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional”(Ander-Egg,1991:51).

Los elementos fundamentales del desarrollo comunal son:

- “Las actividades que se emprenden deben tener por objeto, satisfacer necesidades fundamentales de la comunidad; los primeros proyectos deben iniciarse atendiendo a los deseos expresados por la comunidad.
- El mejoramiento de la comunidad puede lograrse mediante actividades inconexas en cada esfera, sin embargo el desarrollo total y equilibrado requiere una acción concertada y la elaboración de planes múltiples.
- En las primeras etapas, el cambio de actitud es tan importante como las realizaciones materiales de los proyectos de desarrollo.
- El desarrollo de la comunidad tiene por objeto lograr una mejor y mayor participación de la población en los asuntos locales, revitalizar el gobierno local y servir de transición a una administración local eficaz en los lugares donde no existe.
- La identificación, el estímulo y la formación de dirigentes locales, debe constituir un objetivo esencial del programa.
- La mayor participación de las mujeres y los jóvenes en los proyectos de comunidad robustece los programas de desarrollo, y les da base más amplia así como asegura un proceso duradero.

- Los proyectos emprendidos por esfuerzos propios de la comunidad requieren la ayuda intensa y amplia del gobierno.
- La ampliación de un programa de desarrollo de la comunidad en escala nacional requiere la adopción de normas oportunas, disposiciones administrativas concretas, contratación y capacitación del personal, la movilización de los recursos locales y nacionales y la organización de investigaciones, experimentos y evaluaciones.
- Los recursos de las organizaciones no gubernamentales voluntarias deben aprovecharse plenamente en los programas de desarrollo de la comunidad, en el plano local, nacional e internacional.
- El progreso económico y social en el plano social exige un desarrollo paralelo más amplio en escala nacional”(Ibidem).

DESARROLLO SOCIAL

Una de las funciones del Trabajador Social dentro de su actuar en el área de la comunidad es la de promoción de la participación social, considerando a esta como un elemento eficaz para combatir la pobreza y el sin fin de problemas sociales existentes en las comunidades.

“La pobreza tiene distintas causas, entre ellas las estructurales, es un problema complejo y multidimensional, esta relacionada con la falta de acceso a los recursos y a las oportunidades, a la tierra, al empleo, a la adquisición de conocimientos y habilidades, a la falta de servicios públicos, a las políticas y programas sociales.

La erradicación de la pobreza está ligada no solo al desarrollo de programas para combatirla, sino a la participación democrática, al acceso a los recursos, a una distribución más equitativa de la riqueza y del ingreso, al respeto de los derechos humanos, sobre todo de los económicos, sociales y culturales. Para ello se requiere que todas las personas tengan acceso a las oportunidades económicas, a medios de

vida sostenibles y a los servicios básicos, y por supuesto se hace indispensable la organización y la participación en todos los niveles de la sociedad, así como en la planificación y ejecución de las políticas económicas y sociales.

A finales de los años cuarenta y principios de los cincuenta, y bajo el impacto de la Declaración de los Derechos Humanos en 1948, cobro relevancia la interpretación de desarrollo social como el **bienestar humano**, haciendo referencia a ciertos aspectos como la educación, la salud, la seguridad social, la vivienda, la nutrición y la recreación.

Posteriormente, en el marco del desarrollismo, hacia los años sesenta, la CEPAL tiene un avance cualitativo en la concepción del desarrollo social. De acuerdo con el modelo de **desarrollo sustentado**, presupone que el tránsito hacia el desarrollo en los países periféricos involucra las esferas de lo económico, de lo social, de lo político, de los valores, etc. En este contexto se crea, para América Latina el Programa Alianza para el Progreso, y se consolida el método de Trabajo Social Comunitario.

Por la misma década de los setentas, aparece la teoría del **desarrollo integrado** que presupone un crecimiento acelerado, sostenido y armónico, que reduzca mediante mecanismos redistributivos, las desigualdades existentes entre regiones, entre sectores económicos y entre grupos de la población. Según esta teoría, el desarrollo social se define como “El conjunto de elementos que concurren a lograr una distribución más igualitaria de la riqueza y del ingreso nacionales, con miras a maximizar el bienestar y, por ende, a combatir la pobreza”

En 1992, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo y el Medio Ambiente se propone el **desarrollo sostenible** que contempla las dimensiones económica, social, política y ambiental. De esta forma se considera el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección al medio ambiente como componentes del desarrollo sostenible, interdependientes y que se fortalecen mutuamente, lo cual constituye el marco de los esfuerzos encaminados a lograr una mejor calidad de vida para todas las personas.”(Sánchez, 1996:63-69).

Tal y como se menciono anteriormente el concepto de desarrollo social ha tenido diferentes enfoques de acuerdo al momento histórico, a las condiciones socioeconómicas y a la ideología de los gobernantes en turno, y se le han integrado elementos que intentan dar respuesta a los problemas que van surgiendo con el paso del tiempo, pero sin perder su objetivo principal que es de elevar el nivel de vida de la población en todos sus aspectos, pero especialmente se inclina por favorecer a aquellos más desprotegidos.

Diferentes Enfoques del Desarrollo Comunitario

1.- Como proceso

“Se puede afirmar que el desarrollo comunitario es un proceso, porque contiene una progresión de cambios de una situación donde pocas personas de dentro o de fuera de la comunidad deciden por el resto de la gente, a una condición donde la gente misma toma estas decisiones sobre asuntos de interés común.

Se señala que es un proceso integral porque todos los problemas y necesidades que sufren las comunidades y los grupos tienen una raíz común, un mismo origen y a veces son de causalidad reciproca.

El desarrollo de la comunidad es siempre un proceso inducido y para inducirlo existe un conjunto de pasos operativos destinados a desarrollar la o las comunidades.

2.- Como método

Es un método porque es un camino a recorrer con la finalidad precisa de alcanzar un cambio social organizado, donde la población recobre su derecho a la participación económica, política y social, la utilización racional y democrática de los recursos de la comunidad sobre-explotados o desperdiciados, la coordinación de los programas de mejoramiento social y de servicios aprobados o ya aplicados por los gobiernos entorno a tales comunidades, la coordinación de los recursos técnicos o

asistenciales de organismos privados nacionales o internacionales, como pueden ser sindicales, universidades,, asociaciones, naciones unidas, etc.

Es un método porque esta en el plano de la praxis, de la acción social, entendiéndose como método un conjunto de reglas prácticas y sistemáticas cuyos procedimientos al ser aplicados se traducen en acciones mediante las cuales se transforma algún aspecto de la sociedad. Como todo método se apoya en el conocimiento científico de lo social y de los marcos teórico-interpretativos que proporcionan las ciencias sociales (sociología, antropología, economía, ciencias políticas, pedagogía y psicología social).

3.- Como programa

El desarrollo de la comunidad también es un programa donde se concretizan los pasos del proceso y del método para:

- Cuantificar recursos financieros, humanos y físicos disponibles de dentro y fuera de la comunidad.
- Precisar las metas inmediatas y mediatas a lograr
- concretizar los procedimientos y técnicas a utilizar.

Se puede intentar clasificar a los diferentes tipos y modalidades de programas de desarrollo de la comunidad, con arreglo a cuatro criterios:

- Según el ámbito geográfico que abarca.
- Según el sector de intervención.
- Según el sistema sociocultural donde se desarrollan los programas.
- Según la índole del organismo promotor o patrocinante” Sánchez, 1996:382-385).

Proceso Metodológico para el Trabajo Social Comunitario

Toda acción implica emplear una serie de pasos a seguir para la consecución de los fines propuestos, a continuación se mencionarán las etapas que se siguen en el Trabajo Social Comunitario:

INVESTIGACIÓN:

“La investigación pretende reunir en forma organizada a través de la observación, indagación, etc, todos los antecedentes que sirvan para conocer las situaciones sociales abordadas” (Gallardo: 1979,31).

DIAGNÓSTICO:

“Es el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y la magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio- investigación con el objeto de programar y realizar una acción. Establece la jerarquización de las necesidades y problemas e incluye la determinación de los recursos disponibles.

PROGRAMACIÓN:

Es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos y técnicas mediante las cuales se introduce una mayor racionalización y organización en un conjunto de acciones y actividades, previstas de antemano, con las que se pretende alcanzar determinadas metas y objetivos, por medio de la utilización de instrumentos preferibles.

EJECUCIÓN:

Consiste en realizar, hacer o ejecutar lo que se ha establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos en la investigación.

EVALUACIÓN:

Consiste en utilizar una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han conseguido o no las metas y objetivos propuestos, identificar los factores que

han influido en resultados, y formular las recomendaciones pertinentes que permiten tomar decisiones con el fin de introducir las correcciones o reajustes necesarios”(Ander- Egg,1994, 59).

SISTEMATIZACIÓN:

“Fase en la cual se establece la conexión racional de los datos que se tienen de la investigación e intervención social, y tiene a su cargo la estructuración del conocimiento nuevo que a través de la relación teórico-práctica persigue la demostración e interpretación de conocimientos nuevos con sus leyes respectivas, busca alcanzar la función de incrementar el cuerpo teórico con conocimientos nuevos que anteriormente se hayan detectado”(Sánchez,2004:256).

Específicamente se puede mencionar que en el área de educación, el Trabajador Social interviene a nivel **individual** cuando se presenta el caso particular de un alumno que demanda atención especial para resolver un problema de conducta, económico de reprobación u otros que pueden afectar su desempeño escolar; en este caso el Trabajador Social hace uso de la metodología propia de este nivel de atención adecuándola al tipo de problema que se presenta, tomando en cuenta por supuesto, las características del medio donde se encuentra el sujeto.

Por citar un ejemplo, la intervención a nivel de **grupo** puede realizarse cuando se implementan actividades con un determinado número ya sea de alumnos o con el personal docente, con el fin de informar o capacitar sobre algún tema en específico, apoyado del trabajo en equipo con otros profesionistas afines a lo que se pretende dar a conocer; desempeñando funciones de coordinador o supervisor.

En una escuela se implementan líneas de acción que contribuyan a la atención de problemas y necesidades que se detecten en la comunidad escolar y sea necesario trabajar con grupos para favorecer la situación que se esta presentando.

Finalmente, en esta área de educación se trabaja a nivel **comunidad** cuando se realizan actividades que incluyen a toda la escuela, tal es el caso de la

realización de las jornadas académicas, eventos culturales donde Trabajo Social realiza funciones de organización y coordinación.

Otra forma en la que puede trabajar a nivel comunidad es que, una vez teniendo el conocimiento de las necesidades y carencias que se presentan dentro de la institución, por citar un ejemplo, desarrollar acciones tendientes a mejorar el nivel de educación de los alumnos. Incluso también trabajar en la misma comunidad donde se encuentra ubicada la escuela realizando actividades de promoción social, desarrollando acciones de capacitación y educación social que permita la organización de la comunidad para atender sus demandas y necesidades.

CAPÍTULO IV

Principales Actividades Económicas de la Región de Michoacán

Michoacán es uno de los Estados privilegiados por la madre naturaleza, debido a que es rico en diversos recursos naturales mismos que favorecen diferentes actividades económicas, tales como: la agricultura, ganadería, pesca, turismo, comercio, entre otras, que han permitido subsistir a lo largo de la historia a quienes habitan en él.

A continuación se presenta la información referente a las actividades económicas más representativas del estado, dicha información se retoma de la página de Internet www.emexico.gob.mx.

A partir de la información censal, la población ocupada en el estado de Michoacán asciende aproximadamente a 920,154 personas, que se distribuyen dentro de los tres sectores, de la actividad económica.

El sector primario concentra el 34% de la población, con trabajadores en actividades agrícolas, ganaderas, silvícolas y pesca. El sector secundario emplea el 23%, y agrupa la industria manufacturera y de transformación, incluyendo los artesanos y los trabajadores de la construcción, de la electricidad, del agua, de la extracción y minero-metalúrgica.

El sector terciario ubica el 37% restante de la población ocupada, que labora en actividades comerciales y de servicios, en el transporte y comunicaciones, en servicios financieros y profesionales, recreativos, de mantenimiento, hoteles, restaurantes y de gobierno.

Para 1993 el Producto Interno Bruto del estado representó el 2.29 % en relación al total nacional, ocupando el treceavo lugar.

4.1 Agricultura:

La actividad agrícola se desarrolla en poco más de 1'250,000 hectáreas, que representa el 21% de la superficie total del estado, y de ellas cerca de 400,000 corresponden al área de riego y 850,000 a la de temporal.

Las áreas de riego se localizan principalmente en el Valle de Apatzingán, el Bajío michoacano, la Ciénega de Chapala, el Valle de Zamora, el Valle Morelia-Queréndaro, Maravatío, Tacámbaro-Turicato, Ciénega de Zacapu y Tuxpan, donde la explotación mecanizada permite alcanzar rendimientos significativos. Las zonas de temporal generalmente son aledañas a las de riego, habiendo también numerosas fracciones diseminadas sobre toda la geografía del estado.

El 75 % de la superficie cultivada se destina a sorgo, aguacate, fresa, durazno, trigo, limón, praderas, caña de azúcar, mango y sobre todo maíz, producto que ocupa el 43% del área señalada.

Los cultivos comerciales de alta rentabilidad se realizan en áreas de riego, destacando el aguacate que ha señalado a Michoacán como el principal productor en el país y en el mundo.

4.2 Ganadería:

La actividad ganadera se desarrolla en el 43% de la superficie estatal y da ocupación al 27% de la población económicamente activa.

El inventario y la producción de ganado corresponden a las cifras siguientes: más de 1'560,000 cabezas de bovinos, con una producción anual cercana a las 45,000 toneladas; 900,000 cabezas de porcinos para 56,000 toneladas anuales de carne; 26'500,000 aves que producen 45,248 de toneladas de carne por año; 220,000 ovinos y 450,000 caprinos, generadores de una producción anual conjunta de 3,000 toneladas de carne.

Los sistemas de explotación son tradicionales en su mayoría, tanto en estabulación como en pastoreo, y prevalece una acentuada intermediación en el comercio de los productos.

Las explotaciones porcinas se localizan en todo el Estado, sin embargo, existen subregiones como la Ciénega y Centro, donde se encuentra más del 80% de la actividad, sobre todo en los municipios de La Piedad, Puruándiro, Yurécuaro,

Huandacareo y Numarán. A pesar del volumen disponible de carne para industrializar en el estado, solamente se aprovecha el 6% el resto se envía en pie a los principales mercados del país, significando riesgos por muerte y pérdida de pesos en su traslado.

4.3 Silvicultura:

El 60% de la superficie del estado es de vocación forestal, aunque el área de bosques templados y fríos sólo cubre el 27%; las existencias maderables rebasan los 147 millones y medio de metros cúbicos, por lo cual Michoacán se ubica en el primer lugar nacional como productor de resina y en el tercero en madera aserrada; la capacidad industrial instalada comprende cerca de 3,000 establecimientos, siendo los principales alrededor de 950 de aserrío, poco más de 2,000 de talleres artesanales y 16 de plantas destiladoras de resina.

4.4 Pesca:

Michoacán cuenta con una plataforma continental de aproximadamente 213 Km., grandes extensiones de aguas continentales (lagos, presas, vasos y embalses), que en su conjunto constituyen un espejo de agua de aproximadamente 243 mil hectáreas, y 1,434 cuerpos de agua, lo que ubica al estado como uno de los principales productores dulce-acuícolas.

La participación de la pesca en el sector agropecuario representa junto con la caza, el 12 % de dicho sector, no obstante el alto potencial de agua para la pesca.

Producción pesquera. El volumen de captura en 1994 en aguas dulces y continentales, registró 11,860 toneladas, mientras que la pesca ribereña y de altura reportó 14,410 toneladas. El comportamiento del volumen de captura según especie fue de: mojarra tilapia, 50.8 %; carpa, 8.8 %; charal, 4.4 %; otras especies, 15.8 %.

La actividad es realizada por más de 7 mil 500 pescadores registrados en 211 organizaciones, constituidas en un 63% como uniones de pescadores, en el 21% de los casos como cooperativas y el resto en otros tipos de agrupaciones.

La flota pesquera está conformada por 5 mil 162 embarcaciones menores, de las cuales el 74% es de madera y el 26% de fibra de vidrio.

4.5 Minería:

Dentro de territorio estatal existen yacimientos de minerales metálicos y no metálicos, tales como el fierro, cobre, zinc, cadmio, plomo, plata, oro, tierras fuller, arenas, gravas, calizas, mármol, caolín, sílice y yeso entre otros.

Se pueden distinguir trece regiones mineras. Entre ellas destacan por su importancia los distritos de Tlalpujahua, Angangueo, Los Azufres, Real de Oztumatlán, Tzitzio, Tiámara, El Bastan, San Diego Curucupacéo, Inguarán, Las truchas y la Minita de Coalcomán.

Michoacán es el segundo estado productor en el país de coque y tercero en hierro, minerales que contribuyen al crecimiento de la industria siderúrgica en México. El sector minero tiene un gran potencial en cuanto a la explotación de minerales metálicos como son fierro, cobre y plata principalmente, sin embargo, actualmente sólo contribuye con el 1.64%.

Conforme al XIV Censo Industrial 1994, el valor de los productos elaborados de la Industria Minera estatal fue de 268'475,400 pesos y las regiones que más contribuyeron al mismo fueron la región Costa con 92%, La región Tacámbaro con 3% y la región Centro con 1%. Estas tres regiones generaron el 96% del valor total de los productos elaborados.

La extracción de minerales metálicos se concentra en las regiones Costa, Oriente y Tacámbaro, y la explotación de minerales no metálicos se localiza en las zonas Centro, Zacapu, Bajío, Oriente, Tacámbaro, Costa, Meseta Purhépecha, Apatzingán y Ciénega de Chapala.

4.6 Industria:

La actividad industrial presenta un alto grado de concentración regional, en las regiones Centro, donde se ubica la capital del estado; Occidente, que comprende el Valle de Apatzingán y la Meseta Purhépecha; y la Ciénega de Chapala donde se ubican Zamora, Jiquilpan, Sahuayo.

El número de establecimientos y personal ocupado en el sector manufacturero, de acuerdo a los Censos Económicos de 1994 (INEGI), fue de 17,926 unidades económicas y 73,843 personas ocupadas por este sector que representa el 7.29% de la población económicamente activa estatal.

El valor agregado censal bruto (VAB) estatal de la industria manufacturera en Michoacán representó de 2,736'749,100 pesos. Las ramas industriales con mayor contribución en el VAB manufacturero estatal son: la "Industria Básica del hierro y del acero" con 34.27%; la "industria de las bebidas" con 10.43%; la "manufactura de celulosa, papel y sus productos" con 8.36%; la "fabricación de sustancias químicas básicas, excluyendo las petroquímicas básicas" con 7.39%; la "elaboración de productos de plástico", con 4.42%.

De acuerdo al XIV Censo Industrial 1994, el valor de los productos elaborados de la industria manufacturera estatal fue de 10,361 millones de pesos, y las regiones que más contribuyeron al mismo fueron: la región Costa con 58.51%; la región Centro con 14.82%; la región Ciénega de Chapala con 9.30% y la región Meseta Purhépecha con 6.70%. Estas cuatro regiones generaron el 89.3% del total de la entidad.

La industria manufacturera en la entidad se ubica de la siguiente manera: - Productos alimenticios, bebidas y tabaco, se concentra en las regiones: Ciénega de Chapala, Centro y Meseta Purhépecha.

- Textiles, prendas de vestir e industria del cuero se localizan en las regiones: Centro, Meseta Purhépecha y Ciénega de Chapala.

- Industria de la madera y productos de madera, que incluye muebles, está representada principalmente en las regiones: Meseta Purhépecha, Oriente y Pátzcuaro-Zirahuén.
- Papel y productos de papel, imprentas y editoriales tienen en orden de importancia, a las regiones: Centro y Meseta Purhépecha.
- Sustancias químicas, productos derivados del petróleo y del carbón, del hule y del plástico se asientan principalmente en las regiones: Costa, Centro y Zacapu.
- Productos minerales no metálicos (excluye los derivados del petróleo y del carbón) se congregan en las regiones: Ciénega de Chapala, Centro y Oriente.
- Industrias metálicas básicas se encuentran radicados casi en su totalidad en la región Costa. Productos metálicos, maquinaria y equipo, incluyendo instrumentos quirúrgicos y de precisión están agrupados en las regiones: Centro, Costa y Ciénega de Chapala. Otras industrias manufactureras tienen como sus principales regiones: la Meseta Purhépecha y el centro.

El estado cuenta con los parques industriales de: Ciudad Industrial Morelia (CIMO), Parque de Pequeña y Mediana Industria de Lázaro Cárdenas, Parque Industrial Zitácuaro, Parque Industrial Zamora, Parque Industrial Zacapu y Parque Industrial Contepec, siendo este último el de más reciente creación, por consiguiente, no cuenta todavía con la infraestructura requerida para iniciar la construcción de empresas.

4.7 Turismo

El estado cuenta con gran potencial de recursos turísticos ya que cuenta con 2,436 sitios y eventos de interés para los visitantes, de los cuales el 69.04% son recursos naturales, el 12.97% manifestaciones culturales, 11.94% expresiones folklóricas, 3.61% realizaciones contemporáneas y 2.62% acontecimientos programados.

De acuerdo a su aprovechamiento, el 6.2% tienen nivel internacional, el 8.04% nivel nacional, el 30.35% nivel regional y el 55% nivel local.

Michoacán es una cuna cultural por excelencia, donde las manifestaciones artísticas son cotidianas, la pintura, escultura, literatura son expresiones que se viven en museos e innumerables edificios de profunda huella colonial.

El estado también ha sido protagonista de acontecimientos determinantes en la formación de nuestra Patria, redescubriendo en algunos sitios las obras que por la independencia, nos han dejado personajes ilustres como José María Morelos y Miguel Hidalgo.

La oferta de hospedaje, se encuentra entre las diez primeras de las entidades del país, y asciende actualmente a 426 hoteles con 12,436 habitaciones, con una capacidad anual superior a los 4 millones de cuartos-noche. Durante el año de 1995, el estado recibió a 2'413,165 turistas hospedado. Esta actividad genera 51,850 empleos directos y aproximadamente 155,850 indirectos.

Las ciudades más visitadas por los turistas son Morelia, Pátzcuaro, Uruapan, Zamora, Zitácuaro, Lázaro Cárdenas, Quiroga, Paracho, Jiquilpan y Sahuayo.

4.8 Comercio

La actividad comercial en el estado ocupa el segundo lugar después del sector servicios, con una contribución del 19.07 % al PIB estatal, ligeramente inferior a la media nacional que es del 22%.

El número total de establecimientos dedicados a esta actividad es de 52,888, de los cuales el 95% lo constituyen comercios al por menor.

De acuerdo al censo económico de 1994, el comercio ocupa a 104,332 personas, representando un valor medio en el estado de 2 personas por establecimiento.

La principal rama de actividad comercial en la entidad, corresponde a productos alimenticios, bebidas y tabaco al por menor con 32,240 establecimientos especializados, ocupando a 48, 099 personas y con un ingreso total de 2,405'671,000 pesos.

El valor agregado censal bruto (VAB) estatal del sector comercio representó la cantidad de 2,347'490,000 pesos, de acuerdo al mismo censo económico de 1994.

En Michoacán destaca la actividad comercial en el subsector de ventas al por menor con un valor agregado censal bruto (VAB) de 1,525'707,300 pesos.

El movimiento comercial a nivel estatal se caracteriza por la concentración de establecimientos en los principales centros urbanos y económicos, como Morelia, Zitácuaro, Uruapan, Zamora, Apatzingán, Lázaro Cárdenas, Ciudad Hidalgo, La Piedad, Jacona, Sahuayo, Puruándiro, Tacámbaro y Huetamo.

A pesar de la gran riqueza con que se cuenta dentro del estado, se ve con preocupación que no se han aprovechado o explotado adecuadamente esos recursos debido a que sigue siendo este estado el principal exportador de mano de obra a los Estados Unidos, lo que habla de que hace falta la creación de empleos que favorezca tanto a las personas que estudiaron como a los que no lo hicieron.

CAPITULO V

La comunidad de Jucutacato, Michoacán.

La mayoría de la información que se maneja en este capítulo esta plasmada de acuerdo al conocimiento personal de la titular de este trabajo de investigación, debido a su pertenencia a dicha comunidad.

5.1 Antecedentes Históricos

A cerca del origen de la comunidad, no se tiene un conocimiento definido, de acuerdo a algunos documentos escritos y a testimonios de tradición oral que aún sobreviven entre las personas de mayor edad, se cree que Jucutacato es el lugar más antiguo que ocuparon los primeros p'hurepéchas que llegaron a Michoacán.

Jucutacato significa “Lugar Abrigado”, lo nombraron así porque era un lugar con bastante vegetación, con un clima templado y además porque era una zona minera. Los P'urhépechas que poblaron este territorio lo hicieron de manera muy dispersa, y fue hasta el año de 1800, cuando personas que emigraron de una comunidad llamada Santa Catarina, (que actualmente se ubica a 15 minutos por la carretera de San Juan Nuevo – Tancitaro) lo poblaron totalmente.

Estas personas emigraron a Jucutacato, porque cerca del poblado de Santa Catarina, hizo erupción un volcán, que se conoce actualmente con el nombre de “Cerro Prieto”, motivo por el cual la gente se vio obligada a salir de su lugar de origen, llevando consigo lo más necesario, incluyendo la imagen de la Santa Patrona Santa Catarina; después de recorrer varios kilómetros Jucutacato fue el primer poblado que encontraron, lugar donde se asentaron creyendo que estaban a salvo.

Es importante señalar que el nombre original de la Santa Patrona de la comunidad es “Santa Catalina de Alejandría”, pero los p'urhépechas hicieron una deformación de la palabra debido a que en su lengua no existía la letra “L”, motivo por el cual le cambiaron el nombre a Santa Catarina, y hasta la fecha se le conoce como tal, (Información retomada de un estudio de comunidad realizado por alumnas de la generación 1998-2002, de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco).

Por otra parte, se cuenta con un documento que fue encontrado en la comunidad y que se denomina “lienzo de Jucutacato”, en el cual se representan algunas escenas de los procesos migratorios de los grupos que llegaron a Michoacán, su forma de organización, de vestir, etc.

Hace aproximadamente 15 años, personas del INAH y autoridades comunales realizaron un evento en el cual se expuso el lienzo y se dio una explicación de su significado, dejando una replica del documento en la comunidad.

5.2 Ubicación Geográfica

La comunidad de Jucutacato se encuentra ubicada en el kilómetro 4, sobre la carretera Uruapan - San Juan Nuevo; colinda al norte con la tenencia de Jicalán, al sur con la tenencia de Matangüaran, al este con la colonia La Pinera y al oeste con la comunidad de Arandín.

Por la distancia existente entre Jucutacato y la ciudad de Uruapan, el clima que se presenta en la comunidad es similar, “en el municipio de Uruapan el clima es: cálido subhúmedo con lluvias en verano con una temperatura promedio de 23.4 grados y una precipitación pluvial promedio anual de 1127.4 ml. Semicálido subhúmedo con lluvias en verano con una temperatura de 23 grados y precipitación promedio anual de 1162ml ”(Doddoli, 96-98:6).

En cuanto a vegetación se refiere, existe gran variedad de plantas de ornato, como: rosales, malvas, camelinas, geranios, azucenas, etc., árboles frutales: manzanas, guayabas, naranjas, mamey, mangos, etc., plantas medicinales: hierbabuena, ruda, manzanilla, mucla, sábila, cola de caballo, entre otras más.

Las condiciones climatológicas y el tipo de suelo de la comunidad son propicios para el cultivo de: viveros de planta de ave de paraíso (flor característica de la región), de aguacate, y el cultivo de: chile, calabaza, cilantro, chícharo, repollo, maíz, etc.

Referente a la fauna tenemos que no hay especies susceptibles de cacería. Existe diversidad de aves de corral: canarios, cotorros, jilgueros, gallinas; animales domésticos: perros y gatos., y en los alrededores encontramos ardillas, conejos, tlacuaches, entre otros.

A Jucutacato se le considera como una comunidad rururbana debido a que la principal actividad económica de sus habitantes se realiza en el campo, donde los ejidatarios que poseen su propiedad principalmente cultivan aguacate entre otras verduras, otros por su parte se dedican al corte de aguacate. A pesar de que se encuentra ubicada a orillas de la ciudad de Uruapan, su distancia que cada vez es mas corta ha favorecido la adquisición de los servicios públicos y en la actualidad cuenta con: agua potable, luz, drenaje, pavimentación de las principales calles, panteón, dos rutas de servicio urbano, biblioteca equipada con computadoras y acceso a Internet, línea de teléfono, teléfono público, instituciones educativas públicas y privadas, entre otros más, que han permitido mejorar considerablemente el nivel de vida de sus pobladores.

Referente a los datos de esta comunidad, según censo realizado por la titular de este trabajo de investigación en el año 2002, el total de la población en ese año es de 1,527 habitantes, conformándose por 309 familias, de las cuales el 73% son familias nucleares (formadas por padre, madre e hijos) y el 27% extensas (formadas por padres, hijos y otros familiares consanguíneos). En este caso se considera familia nuclear a los hijos que están casados y viven con su familia de origen en el mismo terreno, pero independientes en lo referente a solvencia económica y espacio físico, debido a que generalmente en este tipo de comunidades los terrenos son grandes.

Del total de estas familias, la mayoría 21% se conforma por cuatro miembros, siguiendo las familias que se integran por cinco personas y que representan el 20% del total, el resto de las familias representan porcentajes menores en cuanto al número de miembros que integran su grupo familiar.

Referente a la edad, la mayoría de sus habitantes (450 personas) que representan el 29% del total de la población, tienen entre 19 y 35 años.

5.3 Aspecto Cultural

Hasta hace poco tiempo la mayoría de las familias de esta comunidad estaban organizadas de tal forma que el hombre salía a trabajar y era quien aportaba al gasto familiar, mientras que la mujer se encargaba de las labores del hogar y del cuidado de los hijos, pero en los últimos años las características de esta comunidad han cambiado debido al crecimiento acelerado de la ciudad de Uruapan, y también debido a las necesidades económicas que crecen día con día, lo cual ha obligado a las mujeres a salir del hogar a trabajar principalmente como empleadas en las empacadoras de aguacate ubicadas cerca de la comunidad o a trabajar como empleadas domésticas para con ello contribuir a los gastos que se generan dentro del hogar.

Jucutacato es una comunidad con características semirurales que aún conserva rasgos de su identidad cultural, reflejados en la forma de celebrar algunas de sus fiestas religiosas como la fiesta patronal, la navidad y el día de muertos; y otras las cuales de unos años atrás se han dejado de festejar, como el día de corpus y el día en que se van a encontrar a los palmeros en vísperas del domingo de ramos (en Semana Santa), estas fiestas se celebran de forma similar que en otras comunidades de la meseta purhepecha.

5.3.1 Fiestas Religiosas

Las que principalmente se celebran son la fiesta Patronal en honor a la virgen de Santa Catarina, la patrona de la parroquia del lugar, y es festejada los días 24,25 y 26 de noviembre., la Navidad los días 24,25 y 26 de diciembre; y el 1 de noviembre (día de muertos).

Para la celebración de la fiesta patronal la organización se lleva a cabo mediante cargos asignados, donde participan cada sector de la población; así pues se tiene

que los encargados de reunir el dinero y de la contratación de las bandas en su mayoría son los jóvenes, aunque en ocasiones también participan los señores.

El arreglo de la iglesia esta a cargo de las mujeres, y desde hace mucho tiempo se encabeza únicamente por dos familias donde cada año se van alternando, agrupando a varias muchachas las cuales se encargan de reunir el dinero, elaborar los adornos y arreglar la iglesia.

De la pólvora están encargados los señores quienes son los que reúnen el dinero y la compran., cada año son diferentes personas.

Generalmente, se contratan tres bandas musicales y para “asistirlas” (dar alimentos y hospedaje), cada año una familia diferente se hace cargo de cada una de ellas.

En la danza de “Las malinches” participan niños y niñas, quienes las encabezan son la malinche capitana y el monarca, las familias tanto del monarca como de la malinche son los encargados de dar alimentos a los participantes de la danza y pagar la contratación de la banda quienes a su vez se dividen los gastos y se turnan para dar los alimentos a los danzantes. Cada año estos cargos son tomados por familias diferentes.

Para la realización de la fiesta todos los miembros de la comunidad cooperan, ya sea con dinero para alguna banda de música, o con una cortina para el templo, con pólvora, con un vestido para la virgen, etc.

Para la fiesta de la Navidad (25 de diciembre) hasta hace algunos años, también había una persona encargada de la organización y gastos de la pastorela; últimamente, debido a la escasez de recursos económicos entre todos las personas cooperan para hacer la fiesta, pero quienes aportan mayor cantidad económica son los jóvenes que participan en la pastorela, conocidos como “pastores”.

La fiesta comienza el día 24 con el llamado “coloquio”, que es una representación del nacimiento del niño Jesús, donde participan Pastores hombres y mujeres, y los diablos: Luzbel, astucia, Satanás, Gula y el ermitaño.

Después de esta representación se celebra la misa de nochebuena. Los días 25 y 26 estos pastores recorren las calles del pueblo visitando casa por casa la imagen de los santos niños Dios en su nacimiento donde les cantan y bailan polkas ; juntos con ellos andan los famosos “changos” quienes son muchachos o señores disfrazados con mascararas de palo y ropa vieja, ellos representan el mal, y en su papel tratan de evitar que los pastores visiten y adoren al niño Dios. La gente en agradecimiento a la visita de estos pastores les regala fruta, dulces o alguna bebida. El día 26 por la tarde, una vez terminado el recorrido por las calles, los pastores dan las “gracias” en el templo rezando y cantando al niño Jesús por haberles permitido realizar un año más este festejo. Por la noche se realiza baile que ameniza la misma banda de música que los acompaña durante los tres días y se queman fuegos pirotécnicos (toritos).

En la celebración del día de muertos la gente acude al panteón a adornar las tumbas de sus difuntos; los niños y niñas salen a la calle y recorren casa por casa pidiendo, en el caso de los niños, su “conejo” y las niñas su “muñeca. Esa noche las personas que tienen algún familiar en el panteón se quedan a velar junto a su tumba toda la noche, y los muchachos tocan las campanas sin parar hasta desde que oscurece, durante toda la noche y hasta que amanece.

A las personas que murieron durante el año se les llama “ofrenda nueva”, los familiares de estas personas hacen un altar en su casa y la demás gente del pueblo les lleva flores o veladoras para que las coloquen en el altar en el altar, éstas personas en agradecimiento les dan atole, pan y fruta a quienes les llevaron veladora o flores.

En cuanto a la religión tenemos que la predominante, si no es que la única, es la católica., pues hasta el momento no se ha observado la permanencia de alguna secta religiosa. Se cuenta con una iglesia donde se venera la imagen de la virgen de Santa Catarina y una capilla donde se encuentra el señor del Guayabito, y en éstas se reúne la gente para realizar los diferentes actos religiosos.

5.3.2 Grupos Religiosos

Jucutacato es una comunidad creyente de la religión católica, existen varios grupos al servicio de la iglesia, como el grupo de acólitos, en el cual tanto niñas como niños participan auxiliando al sacerdote en la celebración de la misa, ellos se reúnen todos los días lunes, y el hermano religioso, quien es la persona encargada del grupo, les da diferentes temas y los organiza para ver que horarios y que actividades va a realizar cada uno de los acólitos durante la semana.

Existe otro grupo de niños llamados “Los Tarcisios” mismos que se reúnen los sábados por las tardes y se les explican diferentes temas, ya sea de la iglesia o relacionados con la familia, valores, etc. El mismo sábado se reúnen también otros niños a estudiar el catecismo, donde de acuerdo al grado escolar asimismo separan a los niños para impartirles los diferentes temas de la doctrina; este grupo está a cargo de las religiosas misioneras de la Sagrada familia que viven en la comunidad.

El Grupo de “Liturgia” es otro de los grupos religiosos que existen en la comunidad, está formado principalmente por jóvenes, en su mayoría mujeres, y un matrimonio, ellos se encargan de leer las lecturas en las misas y recoger las ofrendas; se reúnen los días sábados para estudiar las lecturas.

Hay un grupo juvenil, también a cargo del religioso, en el cual tanto los adolescentes y jóvenes se reúnen los días sábados por la noche donde se les habla de diferentes temas relacionados con la iglesia y otros como la familia, valores, etc.

Existe también el grupo de adoradores y honorarias, formado por señores y señoras, quienes se reúnen en la iglesia a hacer oración todos los jueves de la primera semana de cada mes. Las Honorarias (mujeres) van de 8:00 a 10:00 de la noche y los adoradores (hombres) se quedan toda la noche y hasta el día siguiente a adorar al Santísimo.

También existe un coro llamado “Adelita” formado por niñas, jóvenes y señoras; ellas son quienes cantan las misas del día domingo, se reúnen a ensayar los cantos todos los días en el salón parroquial.

5.3.3 Fiestas Cívicas

Estas fiestas se celebran los días 15 y 16 de septiembre para recordar el aniversario del grito e independencia de México, y el día 20 de noviembre para recordar el aniversario de la revolución mexicana.

Para el festejo del grito de Independencia, desde el mes de agosto, las autoridades de la comunidad hacen la invitación a varias muchachas del pueblo para que representen las fiestas de ese año.

Posteriormente se realiza una kermés, en la cual se colocan unas urnas con el nombre de cada una de las candidatas, la gente vota por quien considera mejor candidata.

A las tres finalistas la comisión organizadora les da un bloque de boletos para que los venda y quien termine y entregue primero el dinero a los organizadores (subjefe de tenencia y secretaria) es quien gana, quedando automáticamente las otras dos muchachas como las princesas. Del dinero que juntan de la venta de boletos, la mitad es para los gastos que requieran para vestirse y la otra mitad es para la tenencia.

El día 15 por la noche se hace un acto cívico en la plaza, el jefe de tenencia da el grito de independencia, se corona a la reina y princesas, después se realiza baile donde toca la banda de música de la comunidad o algún equipo de sonido.

El día 16 se hace un desfile donde participan las diferentes escuelas de la comunidad, se hace un recorrido por las principales calles del pueblo, el desfile este día es más formal, los alumnos visten con su uniforme y solo marchan. A diferencia del día 20 de noviembre, donde al igual se realiza el desfile por las calles de la comunidad, pero esta vez los estudiantes visten uniforme deportivo, hacen pirámides, gritan y realizan diferentes ejercicios.

5.3.4 Ocupación del Tiempo Libre

Los habitantes de esta comunidad emplean su tiempo libre en varias actividades; los jóvenes por la tarde cuando se desocupan de las actividades de la escuela o del trabajo se van a la cancha a jugar basket bol; otros se van a las maquinitas o se reúnen en determinadas esquinas de la comunidad para platicar o acudir a la cancha a ver jugar basket bol.

Por otro lado, un pequeño grupo de muchachas en ocasiones también acuden a jugar basket bol a la cancha. Otras muchachas y señoras por la mañana o en la tarde salen a caminar o correr, ya sea con rumbo hacia la comunidad del Durazno o suben el cerro de Jicalán, con el fin de hacer ejercicio.

Los hombres que pertenecen al equipo de fut-bol. “Ejido de Jucutacato” que representa a la comunidad, y que en su gran mayoría están casados, los días domingos salen a jugar llevándose en algunos casos a sus esposas e hijos.

La gran mayoría de la población emplea su tiempo libre viendo la televisión, y como no hay red de telecable en la comunidad, a excepción de los que tienen SKY, por lo general se ven los canales 2 (canal de las estrellas), 13 (azteca trece) y 5. Los programas que más se ven son las telenovelas que por lo regular se transmiten por la tarde durante toda la semana.

5.3.5 Música

El tipo de música que más escuchan las personas de la comunidad es la grupera y la de banda; siendo la estación de radio la “poderosa” la más escuchada, misma donde se transmite este tipo de música.

Dentro de la comunidad existe una banda de música que lleva el nombre de “Santa Catarina”, la patrona del pueblo, la cual está integrada por señores y jóvenes de la misma comunidad y es la que toca en las diferentes festividades religiosas que se realizan, o en las kermesses.

5.4 Aspecto Económico

La principal actividad económica de los pobladores de esta comunidad se encuentra íntimamente ligada al campo y debido a las condiciones climáticas de la región las cuales favorecen el cultivo del aguacate, en este lugar la principal ocupación de los varones esta representada en un 10% por los jornaleros (jóvenes y adultos) quienes se dedican al corte de aguacate, donde perciben actualmente entre \$800.00 y \$1,200 pesos semanales cuando se trabaja por tarea, es decir, según las cajas que corten, y cuando no hay mucha fruta en la huerta o que los árboles son muy grandes y no se puede cortar bien el aguacate se les paga por día \$170.00 (información proporcionada por un joven cortador de aguacate).

El 6% de la población lo representan aquellos señores que son ejidatarios o pequeños propietarios quienes tienen sus tierras convertidas en aguacateras, donde a la par alternan otros cultivos, siendo este trabajo por cuenta propia que deja ver sus ganancias al término de cada cosecha y por lo general esos ingresos son variables debido a que el trabajo en el campo esta siempre determinado por varios factores como clima, tipo de cultivo, época del año, atención que se le brinde al cultivo, entre otros.

Otro 6% de los habitantes de esta comunidad lo representan quienes se dedican al comercio de aguacate, debido a que una de las calles del pueblo es acceso a otras comunidades lo que favorece dicha actividad.

Por otra parte, quienes trabajan en las empacadoras de aguacate en su mayoría son mujeres y representan el 2% de la población total.

Las personas que desempeñan actividades como empleados en algún establecimiento de la ciudad de Uruapan conforman el 10%, mientras que el porcentaje ocupado por los profesionistas que ejercen su carrera es del 2%.

El resto de la población representa los porcentajes mayores siendo éstos los estudiantes y las amas de casa. (Información retomada del censo realizado en la comunidad en el año 2002 por la titular de este trabajo de investigación).

5.5 Aspecto Educativo

Respecto al grado de escolaridad de los habitantes de esta comunidad se observa que existe un mínimo porcentaje de analfabetismo (4%), el cual lo representan personas de edad avanzada que por diversas razones comentan no asistieron a la escuela. En lo que se refiere a nivel primaria, el 18% del total de la población lo representan las personas adultas que cuentan con estudios de primaria incompleta.

Por otro lado, el 13% de los habitantes de este poblado manifiestan haber concluido sus estudios de secundaria.

Los niveles medio superior y superior son representados por mínimos porcentajes. Sólo el 4% de la población total se encuentra cursando la preparatoria y el 1% concluyó dichos estudios y no ha intentado ingresar a instituciones de nivel superior.

El 2% de los pobladores se encuentran cursando una profesión, mientras que otro 2% lo representan las personas que concluyeron ya su carrera profesional.

Es importante mencionar que la mayoría de las personas estudiaron la primaria y secundaria en las escuelas pertenecientes a la comunidad. Quienes estudiaron o están estudiando la preparatoria por lo general, lo han hecho en las preparatorias de la Universidad Michoacana, al igual que quienes estudian o ya concluyeron una profesión lo han hecho en su mayor parte en la misma Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (información retomada del censo realizado en la comunidad por la titular de este trabajo de investigación).

En lo referente a instituciones educativas, la comunidad cuenta solo son escuelas de nivel básico, a nivel preescolar son dos, el kinder Isaac Newton (federal), y el kinder Teresa Martín (particular), éste último esta a cargo de la congregación de religiosas Misioneras de la Sagrada Familia, establecidas en la comunidad; cuenta además con la escuela primaria “constitución” que es pública y recientemente se hizo una extensión de la escuela primaria Casa del Niño (de la ciudad de Uruapan),

donde ya se imparten clases correspondientes a todos los grados, esta escuela funciona en las mismas instalaciones del kinder particular, mismo lugar donde se pretende establecer, y por el momento esta en proceso de construcción; a este kinder y primaria asisten en su mayoría niños de fuera de la comunidad, principalmente de Jicalan y de colonias cercanas a la Colonia Casa del Niño.

Se cuenta también con la escuela Telesecundaria “Juan Escutia”, la cual tiene funcionando desde 1987 y únicamente funciona en el turno matutino. En el 2002 su población total era de 70 alumnos., en el primer grado había 16 alumnos (8 mujeres y 8 hombres) ; en el segundo grado 22 alumnos (18 hombres y 4 mujeres) y en el tercer grado 32, (22 hombres y 10 mujeres).

Actualmente las instalaciones de de la escuela han mejorado, ahora cuentan con cuatro aulas, una dirección y canchas deportivas. El total de alumnos que asisten en la actualidad son 80, en el primer grado se atienden dos grupos con 19 alumnos cada uno; en segundo grado hay 27 alumnos y en tercer grado 15, siendo 60 hombres y 20 mujeres los que conforman la comunidad estudiantil (información proporcionada por el director de la escuela Telesecundaria de la comunidad).

Aunado a este aspecto recientemente se acaba de instalar una biblioteca pública. La cual ofrece libros de diferentes temáticas y la oportunidad para que la población estudiantil acuda a realizar sus trabajos de investigación facilitando con esto su aprendizaje. También cuenta con cinco computadoras que están a disposición de los estudiantes y publico en general.

5.6 Aspecto Político

La comunidad de Jucutacato es una localidad que pertenece al municipio de Uruapan, en la estructura organizacional se ubica como tenencia, tiene como autoridad local un jefe de tenencia. De esta jefatura dependen varias encargaturas del orden, entre las más importantes tenemos las pertenecientes a los ranchos de Matanguaran, Cutzato, el durazno, y otras más, mismas que son representadas por un encargado del orden que tiene como función principal vigilar la buena marcha de

la comunidad, cuando en las encargaturas se suscitan problemas que no se pueden resolver en ese lugar, acuden con el jefe de tenencia y de no poder resolverlo canaliza la situación a las autoridades municipales.

5.6.1 Funciones

Jefe de Tenencia. Atender los problemas que se presentan en la comunidad, así como las demandas sociales.

Subjefe de tenencia. En ausencia del jefe de tenencia atender y resolver las situaciones que se presentan.

Tesorero. Manejar y llevar un control del dinero con que cuenta la comunidad.

Secretaria. Archivar documentos, hacer constancias, citatorios, llevar el control administrativo.

Jueces. Resolver demandas y conflictos que se derivan de las tierras de la comunidad.

Comités. Cada uno en lo que corresponde, vigilar el abastecimiento y el buen funcionamiento de las instalaciones, o servicios.

Encargado del orden. Tiene a su cargo la buena marcha de la comunidad.

Suplente del encargado del orden. Atender en ausencia del encargado del orden las situaciones que se presenten”(Información proporcionada por la secretaria de la jefatura de tenencia).

5.7 Tipos de Tenencia de la Tierra Existentes en la Comunidad

La comunidad de Jucutacato cuenta con una superficie de 478 hectáreas de terreno rústico y urbano, consideradas como pequeñas propiedades; son de riego agrícola y se abastecen por el río “San Juan” o mejor conocido por el río de “Los

Conejos” mismo que a su vez se subdivide en cuatro ramales que son los que abastecen de agua a los diferentes terrenos de la comunidad.

Estas tierras principalmente son utilizadas para el cultivo de aguacate y en menor cantidad y cuando las condiciones de terreno lo permiten se cultivan otros productos como: calabaza, chile, tomate, maíz, repollo, cilantro, entre otros.

Por otra parte, el número de hectáreas de tierras ejidales es de 2974 en total, de las cuales 2815 has son de uso común, es decir, están destinadas al cultivo de aguacate y el resto 159 has están consideradas como terrenos rústicos. Estas tierras se encuentran ubicadas en tres diferentes partes., los terrenos llamados “Los pinos” colindan al norte con Matanguaran, al sur y al oriente con Charapendo y al oriente con una barranca.

Otros terrenos se ubican cerca de la comunidad de Arandino, colindando al norte con las Huertas de Joaquín Barragán, al sur con Cutzato, al oriente con pequeñas propiedades y al poniente con San Juan Nuevo.

Otras tierras colindan al norte con el ejido de Zumpimito y Arroyo colorado, al sur con Gabriel Zamora, al oriente con el Ejido de San Francisco, y al poniente con el río Cupatitzio. Estos últimos terrenos aún no poseen escrituras, ni existe un plano de ellas, (información proporcionada por el comisariado ejidal de la comunidad).

CAPÍTULO VI

Investigación de campo

En este capítulo se presenta la parte operativa de esta investigación, se señalan en un primer momento, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recabar la información requerida para comprobar la hipótesis planteada al inicio de esta investigación; posteriormente, se muestran los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los jóvenes, así como las historias de vida y el análisis de la información.

6.1 Definición del Universo de Trabajo

Según censo realizado en la comunidad por la titular de esta investigación en el año 2002, el total de jóvenes con edades de 14 a 20 años era de 153, de los cuales 77 estudiaban y 76 no lo hacían; por lo que se toma como referencia únicamente a los 77 jóvenes que estudiaban, de este número se sacó una muestra considerando un margen de error del 16.5% y un nivel de confianza del 95% la cual dio como resultado 25 jóvenes quienes se tomaron como universo de trabajo para el año 2002. De éstos jóvenes el 24% estudiaba la secundaria, el 68% la preparatoria y el 8% una carrera universitaria.

En el año 2006, debido a que no se tenía el número exacto de los jóvenes con edades de 14 a 20 años, se hizo una proyección a futuro, retomando los datos que se obtuvieron del censo realizado en la comunidad en el año 2002, donde se estimó que para el año 2006 aproximadamente existen 197 jóvenes con las edades arriba mencionadas, de éstos 197 jóvenes, 143 estudian y 54 ya no lo hacen; por lo que de los 153 chicos que estudian se sacó una muestra considerando también un margen de error del 16% y un nivel de confianza del 95%, y dio como resultado 30 jóvenes, mismos que son considerados como universo de trabajo para el año 2006. De estos jóvenes el 40% se encontraba cursando la secundaria y el 60% la preparatoria.

Para aplicar los cuestionarios se eligió a los chicos con el pleno conocimiento de que aportarían mayor información para esta investigación. La guía para elaborar las historias de vida se aplicó a 8 jóvenes que no estudiaran (cuatro hombres y cuatro mujeres).

6.2 Diseño de Instrumentos de Recolección de Datos

Para obtener la información referente al trabajo de campo, se diseñaron dos cuestionarios, los cuales constan de preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple.

El instrumento elaborado en el año 2006 se ajusto a las mismas preguntas del cuestionario utilizado en el 2002, debido a que es un estudio comparativo, y se considero que de esta forma permitirían obtener la información requerida sobre las diversas opiniones de un grupo y otro.

En el año 2002 con el propósito de hacer un censo para conocer información principalmente sobre el aspecto educativo, se diseño un cuestionario en el cual se retomaron algunas preguntas del instrumento que se utiliza en la materia de prácticas comunitarias de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco, adecuándose a las características de la comunidad.

Para recabar la información de las historias de vida, se diseño una guía de entrevista y la información se complemento con las respuestas que dieron los jóvenes al responder el cuestionario.

6.3 Recolección de Datos

Para llevar acabo la investigación se realizó el trabajo de campo correspondiente, primeramente se levanto un censo para conocer el porcentaje de jóvenes que estudian debido a que no existía información en la comunidad referente a ese dato, se aprovecho ese censo para conocer el número de habitantes, escolaridad, ocupación y otros indicadores importantes para el desarrollo de esta investigación.

En lo que se refiere a la recopilación de información propia de la investigación, el proceso de aplicación de los cuestionarios fue accesible debido a que la mayor parte de los jóvenes se encontraron en sus domicilios, salvo algunos a

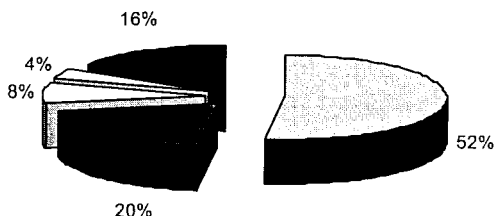
quienes se tuvo que visitar por segunda vez, pero todos se mostraron dispuestos a proporcionar la información que se les pidió.

6.4 Presentación de los Resultados

A continuación se exponen los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los jóvenes en el año 2002 y en el año 2006, presentándose en un primer momento la información obtenida del cuestionario aplicado en el año 2002, posteriormente los resultados del cuestionario aplicado en el año 2006. Los resultados se presentan siguiendo este orden: pregunta, gráfica, cuadro e interpretación. Finalmente se muestra la información recabada de las historias de vida aplicadas en el año 2002.

Resultados del Cuestionario Aplicado a Jóvenes en el Año 2002

1.-¿ CUÁL ES LA RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE ESTUDIAS?

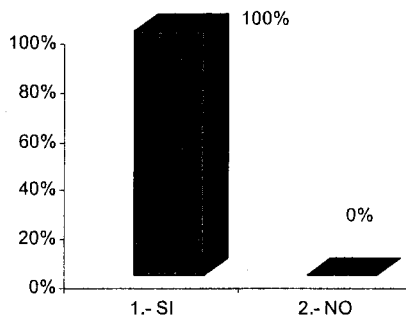


CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Adquirir mayores conocimientos	13	52%
2.- Ser autosuficiente	5	20%
3.- Apoyar al ingreso familiar	2	8%
4.-Para ser mejor visto por la comunidad	1	4%
5.-A futuro tener un empleo mejor pagado	4	16%
TOTAL	25	100%

Más de la mitad de los jóvenes entrevistados contestaron que se encuentran estudiando para superarse a través de los conocimientos que adquieren dentro de la escuela puesto que consideran que así podrán desarrollarse mejor como personas, mientras que la quinta parte del total de los entrevistados (mujeres) dicen estudiar para lograr de alguna forma cierta independencia en relación con su familia o bien en un futuro con su pareja.

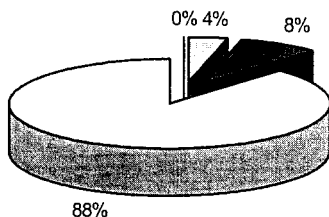
Un porcentaje menor pero significativo expreso que se encuentran estudiando para a futuro tener mayor acceso a un empleo mejor remunerado a diferencia de los jóvenes que no estudian y que trabajan en el campo percibiendo un salario bajo.

2.- ¿SI QUISIERAS CONTINUAR ESTUDIANDO CUENTAS CON EL APOYO DE TUS PADRES?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- SI	25	100%
2.- NO	0	0%
TOTAL	25	100%

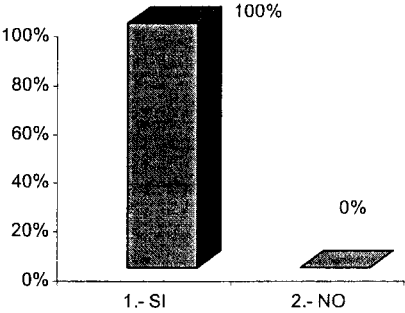
2a.- ¿DE QUÉ TIPO ES EL APOYO QUE TE BRINDAN TUS PADRES PARA QUE CONTINÚES ESTUDIANDO?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-Económico	1	4%
2.- Moral	2	8%
3.- Ambos	22	88%
4.- Otros	0	0%
TOTAL	25	100%

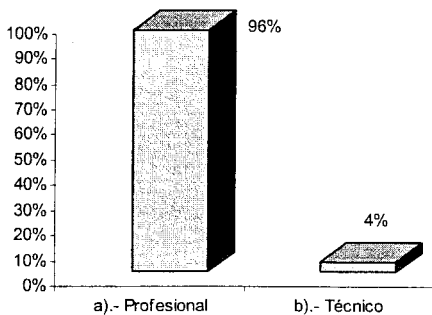
En la gráfica No.2 se manifiesta que en su totalidad los jóvenes son apoyados por sus padres para continuar estudiando, en esta gráfica se muestra que el apoyo que reciben sus padres es tanto económico al absorber los gastos que se generan por la escuela, como moral motivándolos y orientándolos para que continúen estudiando.

3.-¿TE GUSTARÍA ESTUDIAR UNA CARRERA?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- SI	25	100%
2.- NO	0	0%
TOTAL	25	100%

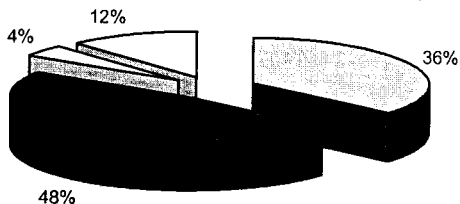
3a. - ¿A QUÉ NIVEL CORRESPONDE?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
a).- Profesional	24	96%
b).- Técnico	1	4%
TOTAL	25	100%

En las dos gráficas anteriores se manifiesta que existe el interés en estos jóvenes por continuar dentro de la escuela no solo para concluir el nivel medio superior sino que en su mayoría aspiran a cursar una carrera profesional, solo hubo una persona que expresó su interés por cursar una carrera técnica; con ello se observa que sus deseos van encaminados tanto a desarrollar sus capacidades intelectuales y manuales como a ampliar sus horizontes de trabajo.

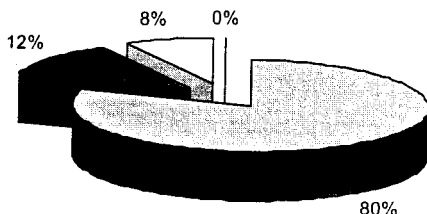
4.- ¿QUÉ IMPORTANCIA REPRESENTA PARA TU FAMILIA QUE ESTUDIES?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Que seas mejor que ellos	9	36%
2.- Desean que seas profesionista	12	48%
3.- Que ganes más dinero a futuro	1	4%
4.- Que el trabajo que desempeñes sea más fácil	3	12%
TOTAL	25	100%

Independientemente del sexo la mayor parte de los jóvenes señalaron que para su familia es importante que estudien una profesión para lograr un mejor desarrollo como personas y en un futuro saber enfrentar de mejor manera los retos que se presentan en la vida cotidiana, se manifiesta que con ello se estaría buscando mejorar el estilo de vida y además por medio del estudio de una profesión podrán emplearse en actividades más fáciles de desempeñar a diferencia del trabajo que se realiza en el campo.

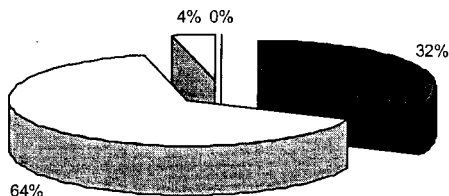
5.- ENUMERA DE MAYOR A MENOR LAS VENTAJAS QUE CONSIDERAS PUEDE PROPORCIONARTE EL ESTUDIO.



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Desempeñar actividades que te gusta realizar	20	80%
2.- Mejor ingreso a futuro	3	12%
3.- Trabajo fácil de desempeñar	2	8%
4.- Empleo mejor visto por la comunidad	0	0%
TOTAL	25	100%

Un gran porcentaje de estos jóvenes señalaron que la mayor ventaja que puede proporcionarles el estudio de una profesión es que en su ejercicio desempeñaran actividades que les agradan; así mismo otros jóvenes consideran que es ventaja estudiar una carrera debido a que el trabajo que realizaran podrá permitirles obtener una mejor remuneración y será un trabajo fácil de desempeñar esto en comparación con el trabajo que se realiza en el campo y el bajo salario que se percibe.

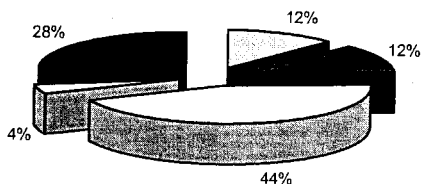
6.- ¿ CÓMO CONSIDERAS TU DESEMPEÑO ESCOLAR?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-Excelente	0	0%
2.- Bueno	8	32%
3.- Regular	16	64%
4.- Malo	1	4%
TOTAL	25	100%

Los resultados de esta gráfica muestran que la tercera parte de los jóvenes entrevistados considera bueno su desempeño escolar, sin embargo llama la atención que en su mayoría, los jóvenes manifestaron que su desempeño escolar es regular e incluso hubo un joven que señaló que su desempeño es malo, lo cual deja ver por un lado la falta de atención e involucramiento por parte de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos, y por el otro las carencias que existen en las zonas rurales en el plano educativo, principalmente la falta de atención de un profesionalista que brinde atención a las problemáticas que presentan los adolescentes y su orientación respecto a su desarrollo para evitar que los cambios que experimentan repercutan en su desempeño escolar.

7.- ¿QUÉ PROBLEMAS SE TE HAN PRESENTADO COMO ESTUDIANTE?

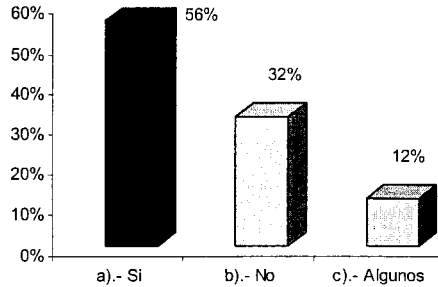


CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- De conducta	3	12%
2.- Aprovechamiento	3	12%
3.- Falta de motivación por parte de los maestros	11	44%
4.- Falta de apoyo por parte de tus padres	1	4%
5.- Ninguno	7	28%
TOTAL	25	100%

Aunque un porcentaje considerable de los jóvenes señalan que no se les ha presentado algún problema como estudiantes, la mayoría de ellos dicen que ha faltado motivación por parte de los maestros para continuar dentro de la escuela, lo anterior se relaciona estrechamente con los resultados de la gráfica No. 6 ya que si no se ejerce un buen papel por parte de los profesores en el aula de clases es imposible que los chicos tengan un buen desempeño escolar.

Por lo que nuevamente se ve que hace falta aún más la presencia de los padres de familia en la escuela y por parte de los maestros modificar la forma en que se transmiten los conocimientos a los alumnos.

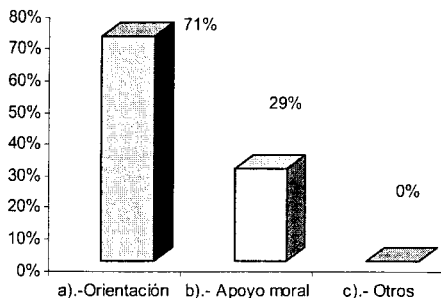
8.- ¿TUS MAESTROS TE MOTIVAN PARA QUE CONTINÚES ESTUDIANDO?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
a).- Si	14	56%
b).- No	8	32%
c).- Algunos	3	12%
TOTAL	25	100%

Se observa en esta gráfica que poco más de la mitad de los jóvenes entrevistados dicen ser motivados por sus maestros para continuar estudiando. Sin embargo, otros jóvenes señalan que reciben motivación solo de algunos de ellos. Mientras que el resto manifiesta no recibir motivación alguna por parte de sus maestros.

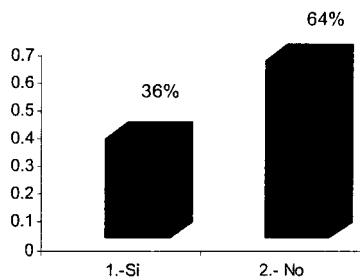
8a.- ¿DE QUÉ FORMA TE MOTIVAN TUS MAESTROS PARA QUE CONTINÚES ESTUDIANDO?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
a).-Orientación	12	71%
b).- Apoyo moral	5	29%
c).- Otros	0	0%
TOTAL	17	100%

Los jóvenes que si son motivados por sus maestros expresan que la principal motivación que reciben es orientación a cerca de la importancia que representa estudiar, así mismo otros jóvenes reciben apoyo moral a través del cual se resalta las capacidades y habilidades que tienen y que pueden utilizar entorno al estudio.

9.- ¿ADEMÁS DE ESTUDIAR TRABAJAS?

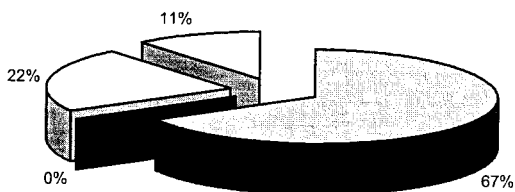


CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Si	9	36%
2.- No	16	64%
TOTAL	25	100%

En los resultados de esta gráfica se manifiesta que un número considerable de jóvenes trabaja además de estudiar y en su mayor parte son varones, quienes señalan que a cierta edad sus padres empiezan a involucrarlos en las actividades que ellos realizan con dos fines, enseñarlos a trabajar y a contribuir de cierta manera al ingreso familiar mismo que les permite continuar en la escuela.

Por otro lado, dos terceras partes de los jóvenes, en su mayoría mujeres, dice solo dedicarse a estudiar, aunque cuando no asisten a la escuela contribuyen con los quehaceres del hogar, actividades que no son reconocidas por ellas mismas como trabajo.

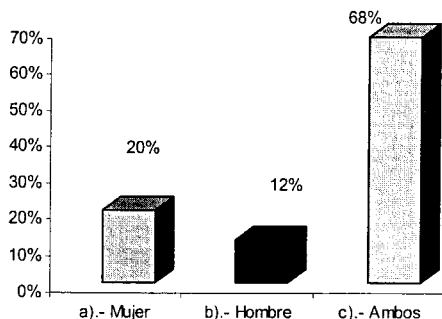
9a.- ¿EN QUÉ TRABAJAS?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-En el campo	6	67%
2.-Corte de aguacate	0	0%
3.- Comerciante	2	22%
4.- Como empleado	1	11%
TOTAL	9	100%

Los jóvenes que trabajan señalan que lo hacen principalmente en el campo, unos con sus padres y otros de peones con alguna persona de la comunidad realizando actividades relacionadas con el proceso productivo que requieren los cultivos (sembrar, abonar, cosechar, etc.). Algunos otros manifiestan que trabajan en el comercio de aguacate con su misma familia.

10.- ¿QUIÉN CREES QUE DEBE ESTAR MÁS PREPARADO CON ESTUDIOS?

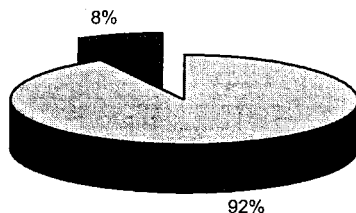


CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
a).- Mujer	5	20%
b).- Hombre	3	12%
c).- Ambos	17	68%
TOTAL	25	100%

La mayoría de los jóvenes que se entrevistaron mostraron plena convicción de que hoy en día es necesario que tanto hombres y mujeres estén preparados a través del estudio, por una parte para alcanzar un desarrollo pleno como personas y por el otro para complementar el ingreso familiar.

Sin embargo, otros varones consideran que son ellos quienes deben prepararse más con estudios puesto que en un futuro serán los jefes de familia y la mujer no requiere preparación ya que “debe” ocuparse de las labores del hogar. En contraparte, un porcentaje menor representado por mujeres, manifestaron que son ellas quienes deben prepararse más estudiando puesto que así a futuro podrán obtener cierta independencia respecto a su pareja y en general ir erradicando poco a poco el machismo que prevalece en las zonas rurales.

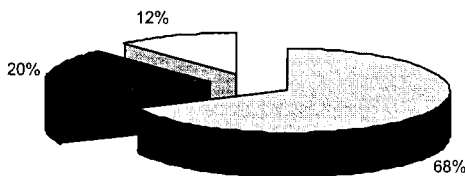
11.- ¿QUIÉN CONSIDERAS QUE GANA MÁS?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-Quienes estudiaron	23	92%
2.-Quienes no estudiaron	2	8%
TOTAL	25	100%

Como lo muestra la gráfica se puede observar que casi el total de estos jóvenes coincidieron al decir que reciben mayores ingresos las personas que estudiaron una profesión a diferencia de quienes no lo hicieron, aunque hubo en menor medida quienes manifestaron que de acuerdo a lo que ellos han visto hay personas que no estudiaron y que ejercen un oficio del cual obtienen igual o mejores ingresos que los profesionistas.

12.- ¿CONSIDERAS QUE EN EL ESTADO DE MICHOACÁN EXISTEN FUENTES DE EMPLEO PARA LOS QUE ESTUDIAN?

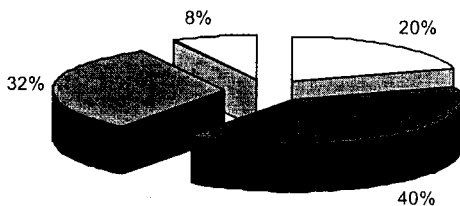


CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-Si	17	68%
2.-No	5	20%
3.-Para algunas profesiones	3	12%
TOTAL	25	100%

Los resultados anteriores indican que la mayor parte de los muchachos consideran que en el Estado de Michoacán si existen fuentes de empleo para las personas que estudian una carrera profesional, tales como: empresas, escuelas y otras, además de que algunos profesionistas tienen la opción de iniciar un despacho o consultorio por cuenta propia, según sea el caso.

Por otro lado, algunos jóvenes expresaron que no existen las suficientes fuentes de empleo puesto que día a día hay más profesionistas egresados en espera de encontrar un lugar de trabajo y que mientras tanto ejercen funciones ajenas en empleos que nada tienen que ver con lo que estudiaron.

13.- ¿EN UN FUTURO EN QUE LUGAR TE GUSTARÍA TRABAJAR?



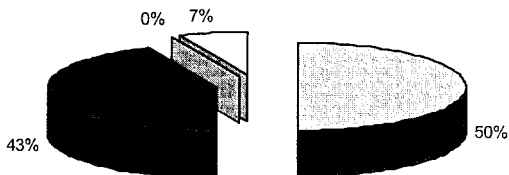
CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-Dentro de la comunidad	5	20%
2.-Fuera de la comunidad	10	40%
3.- Fuera del estado	8	32%
4.- Fuera del país	2	8%
TOTAL	25	100%

La mayoría de los muchachos expresó que les gustaría trabajar fuera de la comunidad de Jucutacato desempeñando funciones de la profesión que cursen, también hubo quienes dejaron ver que sus aspiraciones son mayores al decir que les gustaría trabajar fuera del Estado de Michoacán e incluso fuera del país.

Sólo un porcentaje menor de los jóvenes encuestados señaló que prefieren hacerlo dentro de la comunidad.

**Resultados del Cuestionario Aplicado a Jóvenes en el Año
2006**

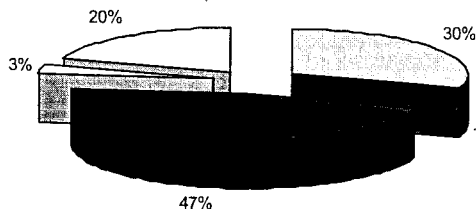
1.- ¿CUÁL ES LA RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE ESTUDIAS?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Para estudiar una profesión	15	50%
2.- Para a futuro tener un empleo mejor pagado	13	43%
3.- Porque prefiero estudiar que trabajar	0	0%
4.- Para ser mejor visto por la comunidad	2	7%
TOTAL	30	100%

Los resultados de la anterior grafica muestran claramente en su mayoría el deseo de superación de estos jóvenes por continuar en la escuela con el fin de cursar una profesión, otros muchachos dicen que estudian porque así en un futuro podrían acceder a un empleo mejor remunerado, marcando una diferencia de los ingresos que perciben los jóvenes que no estudiaron y que se desempeñan como peones en el campo o bien como cortadores de aguacate donde perciben aproximadamente entre \$800.00 y \$1,000 semanales.

2.- ¿QUÉ IMPORTANCIA REPRESENTA PARA TU FAMILIA QUE ESTUDIES?

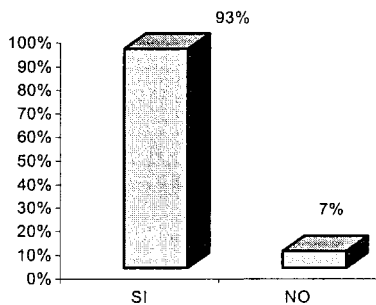


CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Que seas mejor que ellos	9	30%
2.- Desean que seas profesionista	14	47%
3.- Que ganes más dinero a futuro	1	3%
4.- El trabajo que desempeñes sea más fácil	6	20%
TOTAL	30	100%

Se puede observar en los resultados anteriores, que casi la mitad de los jóvenes expresan que para su familia es importante que estudien para que posteriormente cursen una carrera profesional al igual que algunos padres que si estudiaron, o bien porque desean que realicen lo que ellos por diversas razones no pudieron. La quinta parte de los jóvenes entrevistados manifestaron que sus padres consideran que a través del estudio podrían emplearse en lugares cuyas actividades sean más fáciles de desempeñar a diferencia de las labores que comúnmente realizan la mayoría de los varones de la comunidad que no estudiaron, que es en el campo donde se requiere bastante esfuerzo físico, bajo el rayo del sol y en algunos casos el tipo de trabajo exige comenzar desde tempranas horas de la madrugada (5:00a.m a 4:00 p.m.).

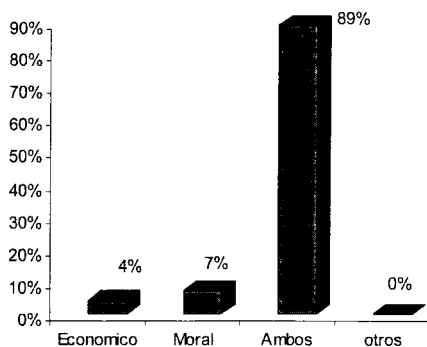
Otro porcentaje señala que a sus padres les interesa que estudien para que estén mejor preparados y su estilo de vida sea mejor al de ellos.

3.- ¿SI QUISIERAS CONTINUAR ESTUDIANDO CUENTAS CON EL APOYO DE TUS PADRES?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Si	28	93%
2.- No	2	7%
TOTAL	30	100%

3a.- ¿DE QUE TIPO ES EL APOYO QUE TE BRINDAN TUS PADRES PARA QUE CONTINÚES ESTUDIANDO?



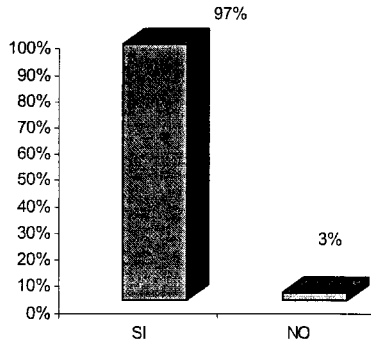
CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-Económico	1	4%
2.-Moral	2	7%
3.-Ambos	25	89%
4.-Otros	0	0%
TOTAL	28	100%

De acuerdo a la gráfica No.3 observamos que solo dos mujeres contestaron que en caso de seguir estudiando no cuentan con el apoyo de sus padres y ambas coinciden en que principalmente a los papás no les interesa que estudien debido a que no se verán los frutos de su profesión puesto que se van a casar. El resto de los jóvenes contestaron que sí cuentan con el apoyo de sus padres y tal como se muestra en esta gráfica el tipo de apoyo que reciben es tanto moral como económico.

Algunos autores señalan que para lograr una educación integral y de calidad es indispensable la participación comprometida de los padres de familia, no solo en el plano económico sino también se deben preocupar por el desarrollo que tienen en

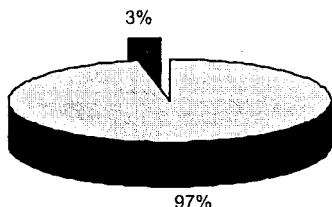
su proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo constante contacto con los maestros y fomentando el interés y las actitudes positivas hacia el estudio.

4.- ¿TE GUSTARÍA ESTUDIAR UNA CARRERA?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-SI	29	97%
2.-NO	1	3%
TOTAL	30	100%

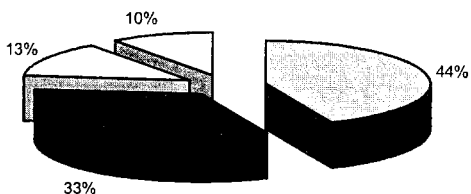
4a .- ¿A QUE NIVEL CORRESPONDE?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
a).-Profesional	28	97%
b).- Técnico	1	3%
TOTAL	29	100%

Es importante señalar que la mayor parte de estos jóvenes no tiene un ejemplo a seguir para cursar una profesión, sin embargo llama la atención que casi en su totalidad les gustaría estudiar una carrera, en su mayoría a nivel profesional, solo un joven manifestó que le gustaría cursar una carrera técnica. Puede decirse que influyen varios factores para que esto se dé, por un lado las características de la comunidad van cambiando con el paso de tiempo y con ello su ideología, su forma de ver la vida, lo cual obliga a sus habitantes a prepararse mejor a través del estudio para en un futuro incorporarse al mercado laboral sin mayores problemas, por otra parte, las diversas opciones educativas a nivel medio superior y superior que se ofrecen principalmente en la ciudad de Uruapan lo que facilita el acceso a dichas instituciones.

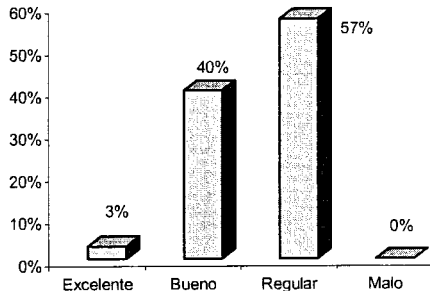
5.- ENUMERA DE MAYOR A MENOR LAS VENTAJAS QUE CONSIDERAS PUEDE PROPORCIONARTE EL ESTUDIO



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Desempeñar actividades que te gustan	13	44%
2.- Mejor ingreso a futuro	10	33%
3.- Empleo mejor visto	4	13%
4.- Trabajo fácil de desempeñar	3	10%
TOTAL	30	100%

En los resultados que se presentan se puede ver que en su mayoría los jóvenes consideran que la principal ventaja que puede proporcionarles el estudio es el desempeño de actividades que les gusta realizar, otros jóvenes consideran como ventaja que además de realizar esa actividad que les gusta podrán obtener una mejor remuneración por los servicios que se ofrecen a través de su profesión, además de que el empleo fruto de una carrera profesional es mejor visto y mas valorado por las personas de la comunidad. También se manifiesta que otra ventaja puede ser que a través del estudio el empleo que se realice será más fácil puesto que no implica gran desgaste físico ni mayores riesgos laborales.

6.-¿CÓMO CONSIDERAS TU DESEMPEÑO ESCOLAR?

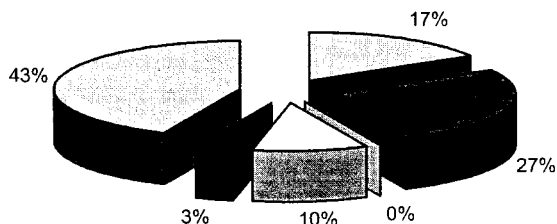


CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-Excelente	1	3%
2.-Bueno	12	40%
3.-Regular	17	57%
4.-Malo	0	0%
TOTAL	30	100%

Se observa de manera muy clara que más de la mitad de los jóvenes considera que su desempeño escolar es regular, sin embargo ésta respuesta pudiera asociarse con otros factores como la calidad de la educación en el medio rural (ausentismo de profesores, falta de material didáctico para profesores, instalaciones deficientes, entre otros) y la falta de apoyo de un profesionalista capacitado que oriente su desarrollo en la adolescencia, si a ello le sumamos que los padres de familia en su mayoría tienen un nivel de escolaridad entre 3º y 4º de primaria puede ser la causa de que los jóvenes no valoren sus capacidades intelectuales.

Sin embargo, un porcentaje representativo de los jóvenes expresó que considera bueno su desempeño escolar lo cual muestra que posiblemente los padres de estos muchachos están más pendientes de su desarrollo personal y escolar.

7.- ¿QUE PROBLEMAS SE TE HAN PRESENTADO COMO ESTUDIANTE?

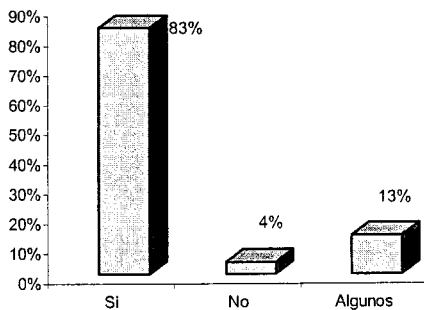


CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-Conducta	5	17%
2.-Aprovechamiento	8	27%
3.-Falta de recursos materiales para la escuela	0	0%
4.-Falta de motivación por parte de los maestros	3	10%
5.-Falta de apoyo por parte de tus padres	1	3%
6.-Ninguno	13	43%
TOTAL	30	100%

Aunque la mayoría de los muchachos señalan que durante el tiempo que llevan estudiando no se les ha presentado algún problema que perturbe su trayectoria escolar, es importante enfocar la atención hacia quienes dicen que si se les han presentado problemas principalmente de conducta y mal aprovechamiento y es que los resultados de esta grafica y la grafica No.6 se relacionan estrechamente debido a que los problemas que se presenten en la vida estudiantil van a influir considerablemente en su desempeño escolar, además se refleja nuevamente la ausencia y falta de atención de los padres de estos jóvenes en cuanto al apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, esto puede deberse a que la mayoría de los padres tienen un nivel de estudios de primaria incompleta y brindan apoyo moral y económico a sus hijos pero no es suficiente, también hace falta atención por parte de

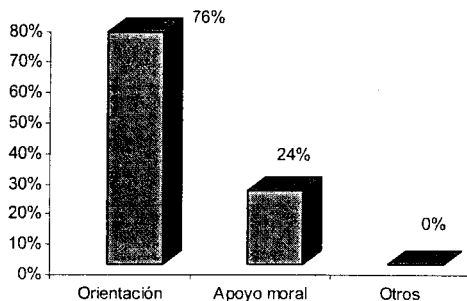
los maestros quienes como pieza clave en el proceso de enseñanza- aprendizaje juegan un papel muy importante.

8.- ¿TUS MAESTROS TE MOTIVAN PARA QUE CONTINUES ESTUDIANDO?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Si	25	83%
2.- No	1	4%
3.- Algunos	4	13%
TOTAL	30	100%

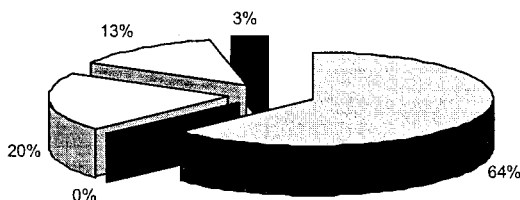
8a.- ¿DE QUE FORMA TE MOTIVAN TUS MAESTROS PARA QUE CONTINÚES ESTUDIANDO?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Orientación	22	76%
2.- Apoyo moral	7	24%
3.- Otros	0	0%
TOTAL	29	100%

La gráfica No. 8 muestra que en su mayoría los muchachos dicen que si son motivados por los maestros para continuar estudiando, en los resultados de esta gráfica observamos que la motivación que reciben es a través de la orientación resaltando la importancia del estudio y en menor medida reciben apoyo moral que consiste generalmente en platicar con ellos sobre sus capacidades para estudiar, lo cual muestra que como pilar importante dentro de la educación se requiere cumplir con la función de orientador, que es un factor positivo que ayuda a los jóvenes a definir su interés por permanecer en la escuela e ir inclinándose a la elección de alguna profesión o a trabajar en un proyecto de vida.

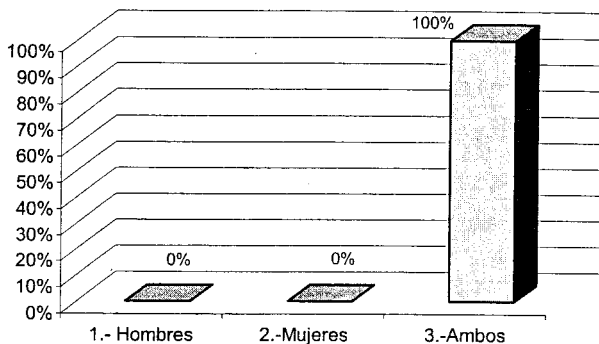
9.- ¿QUIÉNES HAN EJERCIDO MAYOR INFLUENCIA EN TI PARA QUE PERMANEZCAS EN LA ESCUELA HASTA AHORA?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-Padres	19	64%
2.-Maestros	0	0%
3.-Tu mismo	6	20%
4.-Tu mismo y tus padres	4	13%
5.-Padres y maestros	1	3%
TOTAL	30	100%

Los resultados de esta gráfica muestran que más de la mitad de los jóvenes dicen que han tenido mayor influencia por parte de sus padres para llegar al grado escolar donde se encuentran actualmente, claro, el interés propio ha sido también lo que ha hecho que permanezcan dentro de la escuela. Por otra parte, hay quien considera que también gracias al apoyo de los maestros ha logrado adquirir los conocimientos correspondientes a cada materia.

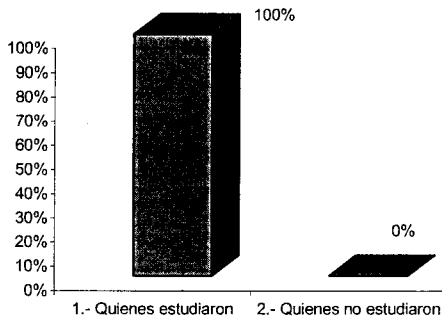
10.- ¿QUIÉN CREE QUE DEBE ESTAR MAS PREPARADO CON ESTUDIOS?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Hombres	0	0%
2.-Mujeres	0	0%
3.-Ambos	30	100%
TOTAL	30	100%

Los resultados anteriores indican que esa afirmación donde se decía que los hombres son quienes deben estudiar y las mujeres quedarse en casa ha sido rebasada en su mayoría en el medio rural, debido a que existe un reconocimiento en que tanto hombres como mujeres deben estar preparados mediante el estudio y lo relacionan principalmente con el aspecto laboral al señalar que las necesidades económicas obligan hoy en día de igual forma a varones y mujeres a incorporarse al mercado laboral para contribuir al ingreso familiar, y además a través del estudio podrán encontrar un empleo que permita el desarrollo y la realización como persona.

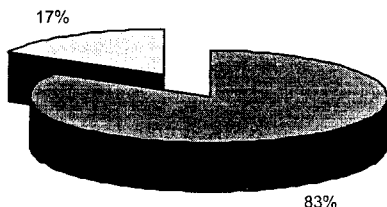
11.- ¿QUIÉN CONSIDERAS QUE GANA MÁS?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Quienes estudiaron	30	100%
2.- Quienes no estudiaron	0	0%
TOTAL	30	100%

El total de los jóvenes entrevistados contestó que de acuerdo a lo que ellos perciben de las personas que trabajan reciben mejores ingresos las personas que estudian una carrera profesional a diferencia de quienes no lo hacen, y este es un factor que en cierta forma los mueve para que se inclinen al estudio de una profesión y es que se tiene conocimiento que al no estudiar a parte de percibir un salario más bajo las actividades a realizar implican un mayor esfuerzo físico.

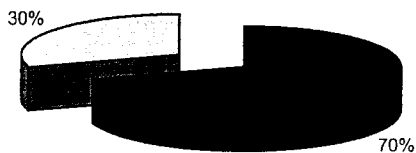
12.-¿CONSIDERAS QUE EN EL ESTADO DE MICHOACÁN EXISTEN FUENTES DE EMPLEO PARA LOS QUE ESTUDIAN?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Si	25	83%
2.-No	5	17%
TOTAL	30	100%

En la gráfica se muestra que en su mayoría los jóvenes señalaron que si existen fuentes de empleo en el Estado de Michoacán para quienes estudian una profesión, principalmente en empresas y aunque en algunos casos el lugar de trabajo queda poco retirado no hay necesidad de cambiar de residencia. Por su parte un menor numero de jóvenes contestaron que no existen las suficientes fuentes de empleo debido a que se ven profesionistas desempeñando actividades diferentes a su preparación o que al egresar les resulta difícil encontrar trabajo debido a que no existe un proyecto de generación de empleos por lo que en estas condiciones puede darse más competencia entre los profesionistas o solicitantes para ocupar un puesto de trabajo.

13.- ¿ADEMÁS DE ESTUDIAR TRABAJAS?

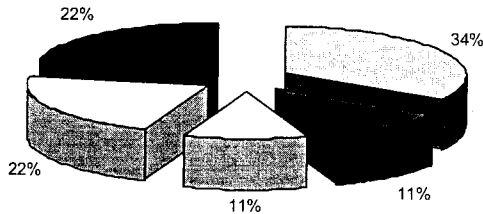


CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Si	9	30%
2.-No	21	70%
TOTAL	30	100%

De acuerdo a los resultados de la grafica se señala que un porcentaje considerable de los jóvenes encuestados no trabaja, únicamente se dedican a estudiar, lo que muestra que actualmente en esta comunidad de Jucutacato existe mayor estabilidad económica y se puede deber a que la mayor parte de las familias se conforman por cuatro y cinco miembros lo que les permite tener mejor solvencia económica, sin embargo el nivel de desempeño escolar que nos muestra la gráfica No.6 nos dice que es regular, lo cual vuelve a indicarnos que hace falta que los padres se involucren más en las actividades escolares de sus hijos.

Por otro lado, la tercera parte de los jóvenes, en su mayoría hombres, manifestaron que si realizan una actividad laboral además de asistir a la escuela.

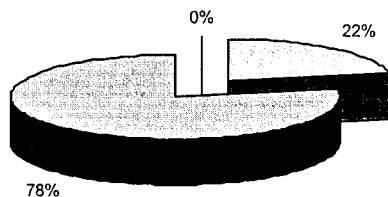
13a.- ¿EN QUE TRABAJAS?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- En el campo	3	34%
2.- En el corte de aguacate	1	11%
3.- Como guía de turistas en la Tzararacua	1	11%
4.- Tienda de abarrotes	2	22%
5.- Estética	2	22%
TOTAL	9	100%

Del total de jóvenes que trabajan la mayoría señalaron que lo hacen con sus padres en el campo realizando actividades en cultivos propios; otros jóvenes trabajan despachando en una tienda de abarrotes de la misma familia; por su parte un varón y una mujer contestaron que trabajan de estilistas en una estética, solo un joven contesto que trabaja en el corte de aguacate los fines de semana y otro manifestó que lo hace en la Tzararacua como guía de turistas también los fines de semana.

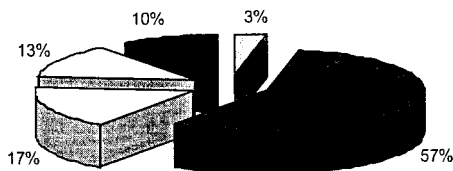
13b.- ¿LA RAZÓN POR LA QUE TRABAJAS ES?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.- Porque necesitas trabajar para estudiar	0	0
2.- Para apoyar a tus padres	2	22%
3.- Porque puedes hacer las dos cosas	7	78%
TOTAL	9	100%

Los jóvenes que trabajan expresan que lo hacen porque pueden realizar las dos cosas a la vez, además que quienes trabajan en el campo y en la tienda de abarrotes dicen que al no obtener un pago por hacerlo de esta forma ayudan a sus padres. Sólo dos jóvenes manifestaron que trabajan para apoyar económicamente a su familia ya que son los hijos mayores y se sienten con responsabilidad. Por su parte quienes trabajan como estilistas respondieron que lo hacen porque a parte de que poseen los conocimientos les gusta desempeñar el oficio.

14.- ¿EN UN FUTURO DONDE TE GUSTARÍA TRABAJAR?



CONCEPTO	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
1.-Gobierno	1	3%
2.-Empresa	17	57%
3.-Despacho	5	17%
4.-Escuela	4	13%
5.-Extranjero	3	10%
TOTAL	30	100%

Más de la mitad de los muchachos respondieron que les gustaría trabajar en una empresa realizando actividades propias a la profesión que cursen, algunos señalaron que les gustaría tener un puesto de jefe. Otros jóvenes expresaron que les gustaría trabajar en un despacho jurídico, en una escuela como maestros, en el gobierno como diputado e incluso en el extranjero.

Con esto se puede ver latente el deseo y las aspiraciones de estos jóvenes por salir adelante y lograr una meta en la vida.

HISTORIAS DE VIDA

Historia de Vida 1.

Soy originaria de Jucutacato, tengo 17 años, soy la segunda de cinco hermanos, la única mujer. Mis papás son de las personas que no les interesa si estudias o no, más si eres mujer. Mis padres casi no estudiaron, mi mamá creo curso hasta tercer año de primaria, y mi papá no estudio; él no sabe leer ni escribir; pues platica que vivió en un rancho donde no había escuela y le era muy difícil asistir a una cerca de donde él vivía.

Mi hermano el mayor estudio hasta tercero de secundaria, no la termino, de repente ya no quiso asistir más a la escuela, yo y el hermano que me sigue terminamos la secundaria, otro estudia primero de secundaria y mi hermano el menor ha reprobado cuatro veces el primer grado de primaria. Todos hemos estudiado en las escuelas que están dentro del pueblo.

A mi papá no le interesa, ni nunca le intereso que nosotros estudiáramos, nunca se ha preocupado por saber como vamos en la escuela, a mi mamá es a la que le interesa un poco más que estudiemos, y si lo hemos hecho es por ella, pues la mayoría de las veces nos ayudaba en las tareas, bueno, solo en lo que podía, porque también hay varias cosas que no sabe. Si hemos estudiado es por ella. Aunque también nos da la opción de que si queremos estudiar estudiemos y si no, pues no. Mis papás dicen que con que sepamos leer y escribir esta bien con eso tenemos.

La relación que llevamos los que vivimos en mi casa es muy distanciada, mis papás casi nunca platican con nosotros y ni yo con mis hermanos, cada quien anda por su lado.

Yo no fui al kinder, entre luego luego a la primaria, me sentía bien asistiendo a la escuela, aunque algunas veces incomoda porque no me llevaba bien con algunos compañeros y siempre nos peleábamos de palabra, claro, había compañeros con los que si me llevaba bien. En la primaria recuerdo que teníamos un maestro muy

enojón, se enojaba porque no entendíamos lo que nos explicaba, no nos tenía nada de paciencia y casi siempre cambiaba de materia cuando no entendíamos algo. Había otro maestro que nos pasaba al frente y si no sabíamos lo que nos preguntaba, nos acercaba tanto al pizarrón y nos decía que si a ver si así entendíamos, o nos decía que pusiéramos las manos y nos pegaba con el borrador o con una regla; a mí nunca me pego pero yo si veía como golpeaba a mis demás compañeros... aunque algunos de ellos eran inaguantables.

Pero así como tuve maestros malos, también tuve maestros buenos, recuerdo uno que fue muy bueno con nosotros, nos explicaba bien y nos apoyaba en las lecciones que no entendíamos; recuerdo que una vez hicimos un viaje a Morelia y el pago la mitad del costo del pasaje.

La materia que más me gustaba era español porque leíamos muchos libros; la que menos me gustaba era matemáticas, se me hacían muy difíciles los ejercicios y además aburrida la materia.

Cuando estuve en cuarto año, reprobé, la verdad me sentí mal porque veía a mis compañeros que ya iban más adelante que yo; mi mamá se enoja y a mi papá ni le intereso, es más ni cuenta se dio de que reprobé. Lo que hice entonces cuando regrese a cursar el cuarto año fue esforzarme y echarle más ganas para no volver a reprobar, pues no siente uno bien reprobar porque los compañeros te hacen mucha burla.

Cuando era chica yo quería estudiar para maestra para enseñar a los que no saben, pero luego crecí y cambie de idea, me dije que no, que para que...

El mayor estímulo que recibí en la primaria fue mi certificado de estudios, me sentí contenta y sentí un alivio porque no iba a volver más allí y ya iba ir a la secundaria. El problema que se me presento cuando estaba en la primaria fue de conducta, pues, aunque soy un poco seria me peleaba mucho con mis compañeros, pues me decían muchas cosas, recuerdo que una ocasión hasta me agarre a golpes con una compañera, pues me ofendieron, me la mentaron, no aguante más... que me peleó, uno de los niños también me pego pues defendió a la otra niña.

La verdad a veces no se, pues a pesar de que a mis papás no les interesa que nosotros estudiemos, ellos dicen que lo que aprendamos lo aprovechemos para bien, que esto nos puede servir para ser alguien de provecho, mis hermanos piensan que ir a la escuela es bueno porque aprendes muchas cosas.

Ahora que no estudio lo que hago es ayudar en el quehacer de la casa, me siento bien, a gusto, estoy satisfecha con la decisión que tome pues ya estaba enfadada de ir a la escuela, ya no tengo ganas de estudiar.

Mis papás me dicen que con lo que estudié es más que suficiente, creo que en parte es cierto porque los conocimientos que se adquieren te sirven para ponerlos en práctica; pero por otra parte, la primaria y la secundaria son niveles diferentes a la preparatoria donde se aprenden más cosas.

Más adelante pienso buscar un trabajo en algún lugar que pueda utilizar los estudios de la secundaria, por ejemplo, en una empacadora de aguacate o en una tienda.

Historia de Vida 2.

Nací en Jucutacato, tengo 20 años, en mi casa ocupo el quinto lugar de 6 hermanos, somos tres hombres y tres mujeres, de los cuales los tres mayores ya están casados.

Mi papá y mi mamá no fueron a la escuela, mi mamá, porque es originaria de un rancho donde no había escuela, y mi papá, pues nunca nos ha dicho porque no estudio. Ellos no saben leer ni escribir.

Mi hermano mayor no terminó la primaria, pronto comenzó a trabajar con mi papá en el campo, mis hermanas no quisieron continuar estudiando, decían que para qué, con estudiar la primaria es más que suficiente; ellas salieron de la primaria ya grandes como de 15 años, pues reprobaban dos o tres años, no recuerdo cuántos grados, y esto influyó para que ya no continuaran estudiando, pues les daba vergüenza entrar a la secundaria tan grandes. Mis otros dos hermanos salieron de la

secundaria y ya no continuaron estudiando, pues no quisieron, porque a ellos si los apoyaba mi papá por el hecho de ser hombres. Trabajaron un tiempo en el corte de aguacate y luego se fueron a Estados Unidos donde hasta la fecha residen.

Yo ingrese a la primaria, no fui al preescolar, cuando estaba en la primaria a veces prefería estar en mi casa haciendo quehacer que en la escuela; había algunos maestros que no enseñaban bien, llegaban tarde y cuando apenas le ibas entendiendo a la clase ya era hora de salir.

Cuando iba en segundo grado reprobé, se me hacía muy difícil, no entendía lo que me enseñaba la maestra y en mi casa no me motivaban para que yo le echara ganas, ni nunca me ayudaban con las tareas, raras veces me preguntaban como iba en la escuela.

En el tiempo que estuve en la primaria me la pase a gusto, me llevaba bien con todos mis compañeros, nunca tuve algún problema con ellos, ni con los maestros.

La materia que más me gustaba era matemáticas, y la que menos me gustaba era español. Siempre me considere una alumna regular. El mayor éxito que tuve cuando estuve en la primaria fue que me saque un 10 en educación física. En mi casa nunca recibí ningún tipo de motivación o consejo para continuar estudiando.

Cuando entré a la secundaria todo fue igual, yo iba bien en las materias, estuve a gusto, conviví con muchos compañeros, no tuve ningún problema; en mi casa ni se preocupaban por saber como iba en la escuela.

Cuando salí de la secundaria quise continuar estudiando, pues desde chica siempre he querido ser educadora, solo que mi papá no me dejó continuar, me dijo que hasta allí me apoyaba, que para que estudiaba más, que luego me casaba y no me serviría de nada. Mi mamá si me apoyaba, pero quien mantiene la casa es mi papá y a final de cuentas él fue quien decidió que yo ya no estudiara.

Aunque ya no seguí estudiando, creo que el haber estudiado la secundaria me permitió encontrar un trabajo donde me pagan más o menos, puedo ayudar a mi

familia y comprame las cosas que yo quiero. Pero aún así no estoy conforme porque me siento capaz de seguir estudiando y terminar una carrera, pienso insistirles a mis papás y convencerlos de que quiero seguir estudiando, ojala y ahora si me apoyen.

Aunque estoy trabajando y ganando dinero mi empleo no me gusta, pues necesito levantarme muy temprano y además son muchas horas de trabajo, es por ello que quiero estudiar para tener un mejor futuro en lo que se refiere al trabajo.

Yo creo que hoy en día las cosas son diferentes, no como dice mi papá que por ser mujer no te sirve estudiar, pienso que tanto el hombre como la mujer deben estudiar para ayudarse el uno al otro en el sostenimiento del hogar y en la educación de los hijos. Y si algún día me caso y tengo hijos voy a apoyarlos para que estudien, tengan más oportunidades de trabajo y un mejor futuro.

Historia de Vida 3.

Tengo 16 años, soy de Jucutacato, tengo 4 hermanos. Mis papás no estudiaron, saben leer y escribir únicamente, no muy bien pero de algo les ha servido lo que saben. Mi papá nos ha platicado que en aquellos tiempos era muy difícil asistir a la escuela porque había mucha pobreza y lo más importante era ayudar a los papás a trabajar para sacar para comer, y además no había tantas escuelas como ahora.

Mis dos hermanos mayores salieron la secundaria y no quisieron continuar estudiando, mis papás al principio se mostraron disgustados pero a final de cuentas no les dijeron nada; y de mis dos hermanos menores que puedo decir, uno está en la secundaria y el otro en la primaria, el más chico más a fuerza que de ganas porque nunca le ha gustado ir a la escuela.

No fui al kinder, entre directamente a la primaria, en el primer año recuerdo que la maestra nos regañaba mucho, nos castigaba, nos dejaba sin recreo, era muy estricta, de la nada se enojaba, nos pasaba al pizarrón y si no sabíamos nos pegaba

con la regla en las sentaderas, ese año lo reprobé... en mi casa creo que mi papá ni se dio cuenta, mi mamá fue la que me dijo que le echara más ganas para que ya no volviera a reprobado. Entre nuevamente a la escuela y sí, le eche ganas, mi mamá cuando podía me ayudaba a hacer las tareas.

Cuando estaba en cuarto año me toco otro maestro que era enojón, igual que la maestra de primer año, nos pasaba al pizarrón y como no sabíamos nos pegaba, nos ponía unas mondas, era muy estricto.

Pero así como tuve maestros que nos pegaban, también tuve maestros que fueron buenos con nosotros, por ejemplo, el maestro de sexto año quien no nos regañaba y nos llevaba de paseo seguido.

Las materias que más me gustaban eran español, geografía, ciencias naturales y matemáticas, bueno, creo que todas. Considero haber sido un alumno regular, con promedio de 8 a 9, nunca sacaba más de nueve ni, menos de ocho.

Cuando estuve en la secundaria se me hizo difícil el tercer año porque cambiaron la escuela, me quedaba más lejos y me tocaba levantarme más temprano.

Al salir la secundaria no quise seguir estudiando, mis papás se molestaron, dicen que es importante estudiar para salir adelante y ser alguien en la vida; pero yo mismo veo que no hay dinero, la primaria y secundaria todos los hemos estudiado en el pueblo porque de alguna manera no sale tan caro como estudiar en escuelas que estén en la ciudad de Uruapan, además mi mamá dice que es lo mismo estudiar en las escuelas que hay en el pueblo que en las que están fuera.

Cuando estaba chico quería estudiar para ser abogado, pero después cambie de opinión, pues creo que se me haría difícil. Además en mi casa no hay los suficientes recursos económicos como para sostener una carrera.

Actualmente estoy trabajando en dos lugares, lo que gano es para mí, para comprarme lo que se me antoje, pero me pagan muy poco, pienso buscar otro empleo donde me paguen más para poder ayudarles a mis papás.

Me siento inseguro con la decisión que tome porque sé que en un futuro me voy a lamentar y a pensar que de haber estudiado a esas alturas ya me hubiera recibido. A pesar de todo, mis papás me dicen que todavía es tiempo, que estudie, lo he pensado pero creo que se me haría difícil.

Pensando más a futuro ya cuando forme mi familia, yo si voy a apoyar a mis hijos para que estudien, salgan adelante, se superen y se acomoden en un buen trabajo.

Historia de Vida 4.

Tengo 16 años, siempre he vivido en Jucutacato, mi familia esta formada por mis papás, dos hermanas y yo. Mi papá trabaja en el campo y mi mamá es comerciante. Ellos no terminaron la primaria, y en el tiempo que estuvieron en la escuela aprendieron lo más indispensable que es leer, escribir y hacer cuentas. Mi mamá nos dice que a ella no le gusto estudiar, que cuando mi abuela la mandaba a la escuela ella se iba a otro lado a jugar, hasta que mejor la sacaron de la escuela; mi papá no nos ha dicho porque razón no continuo estudiando. Mi hermana mayor ya no quiso estudiar más y hace poco que se caso, y mi hermana menor se encuentra en el primer grado de secundaria.

En lo que se refiere a mí, yo fui al kinder un año, pero casi no me acuerdo de lo que hice; de la primaria recuerdo que me gustaba ir, estaba a gusto. Uno de los fracasos que tuve fue que reprobé el cuarto grado porque no me supe las tablas y además no hacía las tareas, lo bueno fue que en mi casa no me regañaron, al contrario me animaron para que le echara más ganas y siguiera adelante. Bien me acuerdo que mi mamá me ayudo para que me aprendiera las tablas y lo que no hice en un año, lo hice en un día, aprenderme las tablas de memoria.

También me acuerdo que la materia que más me gustaba era español, y la que menos me gustaba era historia y geografía. Para que voy a decir mentiras, nunca me saque un diploma, fui una alumna regular. Eso sí, me llevaba bien con mis compañeros de grupo y también con los maestros. Todos éstos fueron buenos con nosotros.

La secundaria la estúdié en San Juan Nuevo, pues mi mamá allá trabaja y mi hermana mayor allá también estaba estudiando, así que para que la acompañara allá me entraron, solo curse el primer año en aquella escuela, pues mi hermana terminó y a mí me tocaba irme muy temprano y sola, lo cual se me hacía difícil así que mi mamá decidió cambiarme a la telesecundaria de la comunidad, estuve a gusto porque ya conocía a la mayoría de los compañeros.

Cuando salí de la secundaria mis papás ya no quisieron apoyarme para que continuara estudiando, y como en toda carrera, corta o grande, se necesita dinero para comprar el material para trabajar, pensé, luego para que no me quieran dar como que no.

Mi papá me dijo que para que estudio si luego me caso y no me va servir de nada haber estudiado, yo no pienso lo mismo porque creo que es necesario que en un matrimonio, tanto hombre como mujer, trabajen para sostener la familia, y además estudiando se tienen más oportunidades de empleo. Mi mamá si quiere que estudie aunque sea una carrera corta, como corte y confección o belleza porque dice que en un futuro me va servir.

Actualmente trabajo en el comercio con mi mamá, el dinero que ganamos es para la casa, claro, me da algo para que yo gaste, pero no es mucho. No estoy muy conforme con esto porque yo hubiera querido estudiar una carrera, secretariado que es lo que me llama la atención. Lo que pienso hacer a futuro es seguir trabajando en lo mismo, en el comercio.

También pienso que si mi hermana menor quisiera continuar estudiando, al menos yo, si la apoyaría para que ella terminara una carrera. Al igual que a mis hijos

si es que me llevo a casar, pues yo quiero que sean alguien en la vida y mantengan a su familia cuando se casen

Historia de Vida 5.

Tengo 20 años, soy originaria de Jucutacato, mi familia esta formada por seis personas, mis papás, tres hermanos y yo, somos dos hombres y dos mujeres, yo soy la segunda de éstos.

Mi papá trabaja en una empacadora de aguacate donde le pagan bien, él estudio hasta tercero de primaria y por la falta de recursos económicos se salió de la escuela para comenzar a trabajar y ayudar a mis abuelos en los gastos de la casa, cuenta que empezó a trabajar desde muy chico.

Mi mamá estudio nadamás la primaria, ella nos cuenta que no continúo en la escuela porque fueron muchos en su casa y no se podía dar estudio a todos, que eran tiempos en los que la mayoría de las personas no estudiaban porque era más importante trabajar para ganar dinero para comer.

Mi hermano el mayor estudio hasta la preparatoria, no la terminó porque decía que se había enfadado de ir; mis papás no le dijeron nada, después se entro a trabajar en un taller, estuvo un tiempo, luego en una cuadrilla de cortadores de aguacate donde hasta la fecha trabaja. El ya esta casado.

Mi hermano el menor se encuentra estudiando en Morelia, él siempre ha sido quien le ha echado más ganas en la escuela, y de quien mis papás se sienten orgullosos, bueno, también de mi hermana la menor quien esta en la primaria, y a quien mis papas le ponen más atención, a la mejor porque es la más chica, no sé.

Que puedo decir de mí, en el kinder estuve un año nadamás, la madre ya no me quiso, porque ya tenia la edad para entrar a la primaria, así que pase a la primaria Constitución, ubicada en el mismo lugar en Jucutacato; me gustaba ir a la escuela, llevaba buenas calificaciones, no sé que me paso después. Cuando iba en tercer año, seis meses no tuvimos maestro, los del grupo nos atrasamos muy feo y

yo de allí empecé a flojear. Cuando pase a cuarto año, el maestro nos regañaba mucho, nos decía que no servíamos para nada, que íbamos a reprobar, luego hizo una reunión y les dijo a nuestros papás que el no podía pasarnos al quinto año porque no sabíamos, pero que la decisión la tomarán ellos como padres de familia, mi mamá no quiso que yo perdiera ese año, así que me pasaron a quinto, pero reprobé, es que no le echaba ganas, no sé, como que perdí el interés. En mi casa me regañaron, me dijeron que a ver si así le echaba más ganas.

Cuando volví a entrar a quinto, me toco estar junto con mi hermano, el que me sigue, con él me llevo bien, pero algo que me molestaba de mis papás, es que siempre nos estuvieran comparando, siempre el inteligente y yo la burra, la que no le echaba ganas, y esto como que a mi me desanimaba más, me hacía sentir incapaz de hacer las cosas.

Hasta eso que con mis compañeros de grupo me llevaba bien, nunca tuve algún problema; con mis maestros el trato era distante, cuando no entendía algo no preguntaba, me quedaba callada. De las materias las que más me gustaban era historia y geografía y la que menos me gustaba era matemáticas.

A la secundaria entre también junto con mi hermano, íbamos en diferente salón cada uno, mis papás seguían comparándonos. Recuerdo que hace poco mi hermano el mayor estaba borracho y le reprocho a mi papá la preferencia que tiene con mi otro hermano y el que siempre a ellos los haya echo sentir menos.

Al salir de la secundaria entramos a diferentes preparatorias, yo solo estuve un semestre, pues tuve problemas con una compañera del grupo, salimos mal en un juego de básquet bol, y nos peleamos de palabras todas las compañeras del salón me dejaron de hablar, únicamente me hablaba una muchacha, pero ésta solo iba raras veces a la escuela y cuando lo hacía era para salarnos las clases. A parte también tuve otro problema con una muchacha de otro salón, esto influyo para que me saliera, pues ya no me sentía a gusto... mis papás no me dijeron nada, siempre les ha valido y a la mejor esto ha hecho que a mi también no me interese estudiar.

Mi hermano reprobó y se cambió de escuela, entro a donde yo iba, volví a entrar nuevamente junto con él, pero cuando iba en tercer semestre reprobé una materia y esto me desanimó, llorando le dije a mi mamá que ya no quería ir a la escuela, no me dijo nada ella, mucho menos mi papá; mi hermano era quien me animaba para que continuara estudiando diciéndome que el me ayudaba, que no me saliera, pero ya no quise. Pareciera que para mis papás es mejor que yo no estudie, pues así no gastan en mí. Si a mi hermano que es al que han apoyado y esta estudiando una carrera, que es muy costosa, veo que le cuesta mucho trabajo conseguir que mi papá le de dinero para comprar el material que necesita.

Mi papá dice que eso de estudiar para qué, nadamás es puro gasto y además ni ejercen su carrera, mi hermano nadamas lo oye pero no le hace caso, mi papá dice eso porque tiene dos cuñados que terminaron una carrera pero no la ejercen, trabajan en lo mismo que trabajan quienes no estudiaron. Y él como tiene un buen trabajo y gana bien no cree necesario el estudio.

Creo que tanto los hombres como las mujeres tienen las mismas oportunidades de estudiar, además me parece bien que las mujeres aunque estén casadas trabajen porque así entre los dos mantienen la familia.

Desde que me salí de la preparatoria he estado en mi casa ayudando a mi mamá en los quehaceres, y voy a seguir haciendo lo mismo, pues siento que no podría desempeñarme en algún trabajo ya que nunca lo he hecho. Además, te piden como requisito la preparatoria terminada, claro, puedes encontrar trabajo en lugares que no te pidan ese grado de estudios, como en una empacadora de aguacate, pero es más pesado lo que tienes que hacer.

Historia de Vida 6.

Tengo 17 años, soy el segundo de dos hermanos que tengo. Siempre he vivido en Jucutacato, mi mamá se dedica al hogar y mi papá es integrante de la banda de Música del pueblo, a parte también trabaja en el campo.

Mi mamá no termino la primaria, mi papá sí. Casi no nos platican el porque no continuaron estudiando. Mi hermana mayor, salió la secundaria y quiso estudiar una carrera técnica, se inscribió en la Rémington, pero al mismo tiempo entro solicitud de trabajo en un centro comercial, estuvo yendo unos días a la escuela, pero cuando la llamaron para que fuera a trabajar dejo de ir a la escuela, actualmente sigue trabajando en ese lugar. Mi hermano menor cuando salió de la secundaria ingreso a la preparatoria, solo fue unos días porque tuvo un accidente y dejo de ir.

Yo estodie hasta segundo de secundaria. Fui tres años al kinder, después entre a la primaria, me la pasaba a gusto, no reprobé ningún año, considero haber sido un alumno regular. De mis maestros que puedo decir, nos trataban bien y nos enseñaban lo que debían enseñarnos. De las materias que nos daban, la que no me gustaba era matemáticas, y la que más me gusta era geografía.

En una ocasión me agarre a golpes con dos compañeros del salón, nos llevaron a la dirección y el director nos llamó la atención, nos dijo que a la escuela íbamos a estudiar no a pelear, en mi casa también me regañaron.

Aunque mis papás nunca hablaban de la escuela, si me apoyaron para que continuara estudiando, el que me ayudaba con las tareas era mi papá, bueno, a veces, porque en ocasiones no tenía tiempo.

La secundaria la estodie en la Moisés Sáenz, no tenía muchas ganas de entrar, y cuando iba en segundo año me salí, ya no quise continuar porque me enfade. Creo que me hizo falta poner más empeño en las clases. En mi casa me dijeron que siguiera estudiando, pero no con mucha insistencia.

Hasta ahora creo estar conforme con esa decisión que tome de ya no seguir estudiando, le ayudo a mi papá a trabajar en el campo y trabajo también en la banda, lo cual me gusta porque me distraigo y aprendo muchas cosas, aunque no es un trabajo fácil de desempeñar pues se requiere de mucho esfuerzo.

De lo que gano, una parte es para ayudar a mis papás en los gastos de la casa y otra parte es para mí. En un futuro pienso seguir igual. Sin embargo, si algún

día me caso y tengo hijos, me gustaría que ellos si estudiarán porque lo creo necesario, además porque se tienen más oportunidades de trabajo, el trabajo es más fácil y se gana más, además uno como hombre tiene más obligación que las mujeres, es por eso que debemos estar más preparados.

Historia de Vida 7.

Soy originario de Jalisco, tengo 18 años, mi familia es muy numerosa, esta compuesta por seis mujeres y cuatro hombres, de los cuales yo soy el mayor, con mi papá y mi mamá sumamos en total doce personas.

Hace aproximadamente siete años que llegamos a vivir a Jucutacato, mis cinco hermanos menores nacieron aquí.

Mi papá estudio hasta tercero de primaria, mi mamá nos cuenta que él le dijo que no le había gusto estudiar, y ella estudio un año de secundaria, en una secundaria nocturna, pues trabajaba y estudiaba al mismo tiempo, luego se le hizo muy pesado y por eso dejó de estudiar.

Mi papá es comerciante de aguacate, mi mamá a pesar de tantos que somos, además de encargarse de la casa y del cuidado de los más chicos también le ayuda en lo que puede a mi papá, a veces ella atiende el comercio, mientras mi papá, mi hermano y yo nos vamos a trabajar en el campo.

De mis hermanos, los más grandes no estudiamos ni siquiera la primaria, ya con el paso del tiempo, una de mis hermanas se entro a estudiar "belleza" en una academia, otra esta cursando la secundaria abierta en el salesiano. Mi hermano y yo trabajamos con mi papá para ayudar en los gastos de la casa. Mis demás hermanos están chicos, van en la primaria, uno en el kinder y el más chico allí está en la casa.

La verdad la situación en mi casa ha sido difícil por el hecho de ser tantos, y yo como soy de los mayores, tengo la responsabilidad de ayudar a mis papás. Ese fue el principal motivo por el que no continué estudiando.

Cuando yo estuve en la escuela si me gustaba ir, nunca tuve algún problema, bueno, reprobé un año, tercero; la verdad sentí feo, en mi casa mis papás me dijeron que le echara ganas si no me iban a sacar de la escuela. Casi no hablábamos mucho de la escuela, mi papá siempre ocupado y mi mamá, pues también.

Me acuerdo que la materia que más me gustaba era ciencias naturales, y la que menos me gustaba era matemáticas. Nunca obtuve un reconocimiento por parte de la escuela, ni por parte de mi familia. Lo que recuerdo es que la maestra de cuarto me tenía mucha paciencia, porque era muy nervioso sobre todo cuando me pasaba al pizarrón, también porque lo que no entendía ella me lo explicaba hasta que lo entendiera.

Cuando iba en quinto año mi papá me saco de la escuela para que le ayudara a trabajar, desde entonces he trabajado con él en el comercio de aguacate.

No niego que mis papás si consideran importante el estudio, más mi mamá que es la que platica con nosotros, ella dice que el estudio es la mejor herencia que se les puede dejar a los hijos, solo que desafortunadamente a veces no se puede, dice que lo primero es lo primero, hay otras cosas más importantes que estudiar, como comer.

Ahora que ya tengo tiempo trabajando me he dado cuenta que se ocupa mucho el estudio para emplearse en cualquier trabajo, he pensado en volver a la escuela, mi mamá dice que al igual que una de mis hermanas entre a una escuela abierta, pero, no ha habido oportunidad y es que realmente no podemos.

A pesar de esto, pienso apoyar a mis hermanos para que ellos si estudien y no pasen por lo mismo que he pasado yo.

Historia de Vida 8.

Tengo 19 años, nací aquí en Jucutacato, soy el cuarto de nueve hermanos que tengo, mi papá nunca vivió con nosotros, así que mi mamá desde siempre ha trabajado en el comercio y en el campo para sostener la familia.

Ella estudio hasta quinto de primaria, se salió de la escuela porque no le gusto estudiar, ella vivía en Apatzingan.

De mis hermanos, la mayoría estudiamos nadamás la primaria, algunos ni la terminamos, una de mis hermanas fue la que si salió la secundaria, entro al CONAFE y se fue como instructora comunitaria un tiempo, pero luego se enfado y ya no siguió yendo. Mis hermanos los más chicos se encuentran cursando la primaria. Lo poco que estudiamos lo hicimos en las escuelas de la comunidad.

A mí si me gustaba ir a la escuela, desde que estaba en el kinder y cuando iba en la primaria también, se me hacía fácil. Siempre me lleve bien con los compañeros del salón. La maestra de tercer año era muy buena gente con nosotros, nos tenía mucha paciencia, porque nosotros éramos muy inquietos, bueno al menos yo y otros tres que nos juntábamos. Quien si no nos tuvo nada de paciencia fue el maestro de cuarto grado, era buen maestro, bien que explicaba, nosotros éramos los que no queríamos hacer los trabajos que nos dejaba, a mí una vez me jalo el cabello y las orejas.

La materia que más me gustaba era ciencias naturales y la que menos me gustó fue geografía. Recuerdo que yo decía que quería estudiar para veterinario, siempre me han gustado los animales.

Mi mamá aunque sola, siempre nos decía que le echáramos ganas en la escuela. Que no fuéramos desobligados que le entendiéramos. Ella siempre andaba ocupada, no tenía tiempo de ayudarnos con las tareas. Mis hermanos mayores siempre trabajando, incluso mi hermana también llevo a trabajar en el campo

Estudie hasta quinto grado, me salí porque no había dinero para continuar, y aunque no se gasta mucho en la primaria, mi mamá nunca tenía para dar las cooperaciones que pedían. Además tenía que ayudarle a mi mamá, al igual que mis hermanos a trabajar. Cuando me salí de la escuela trabajé de peón en el campo con un señor, después entré a trabajar en una cuadrilla de aguacate, donde hasta la fecha continuo y donde también trabajan mis hermanos. Más adelante quiero dedicarme a la compra-venta de ganado que es lo que me gusta.

Pienso que si algún día me caso, si voy a apoyar a mis hijos para que estudien porque es muy difícil no estudiar, el trabajo es muy duro, más si es por el día, y estudiando van a poder encontrar un trabajo más fácil y van a ser mejor vistos por las personas del pueblo.

6.5 Análisis de los Resultados 2002- 2006

En el análisis que se presenta a continuación se hace una comparación entre los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas en el año 2002 y en el año 2006, con el propósito de identificar si se dieron entre sí algunas diferencias.

Es importante señalar que en las entrevistas que se realizaron en el año 2006, se retomaron la mayoría de las preguntas del cuestionario aplicado en el 2002 y se incluyeron otras, haciendo una consideración de los resultados que se obtuvieron en la primer entrevista, con el fin de recabar información más precisa sobre el tema que nos interesa conocer.

Los jóvenes encuestados en el 2002 manifestaron que la principal razón que los motiva a seguir estudiando es porque así van a adquirir mayores conocimientos, mismos que consideran como una herramienta necesaria para enfrentar los retos que se presentan en la vida cotidiana, como segunda respuesta a esta pregunta manifiestan que se encuentran estudiando porque así podrán encontrar un mejor empleo y al adquirir ingresos lograr cierta independencia en relación con la familia o bien con su pareja. Esta respuesta es dada en su totalidad por mujeres.

Por su parte, los chicos entrevistados en el año 2006 señalaron que se encuentran estudiando porque quieren cursar una profesión, y en segundo lugar porque con estudios en un futuro pueden tener más opciones de trabajo y un empleo mejor remunerado, a diferencia de las personas que no estudiaron y que tienen como principales opciones emplearse como peones en el campo o como cortadores de aguacate, y ganan actualmente entre \$700.00 y \$1,000 pesos por semana, siendo este un trabajo eventual que requiere de bastante esfuerzo físico y que no exige un nivel de escolaridad específico.

Las aspiraciones de estos jóvenes van encaminadas más allá de trabajar en la misma comunidad y esto se dejó ver al preguntarles sobre el lugar donde les gustaría trabajar, a lo que cada grupo contestó según las opciones que se les dio lo siguiente: los jóvenes encuestados en el 2002 señalaron en primer lugar, que les

gustaría trabajar fuera de la comunidad y en segundo lugar fuera del estado, en ambos casos desempeñando funciones acordes a la profesión que realicen; esto habla de que buscan conocer otro ambiente tanto social como laboral que les ayude a crecer como personas y profesionistas.

Los jóvenes encuestados en el 2006 refieren que les gustaría trabajar en una empresa ocupando puestos importantes y otros dicen que les gustaría desempeñar su función como profesionistas en un despacho propio.

Sin embargo, aunque en menor porcentaje, ambos grupos señalan que no hay suficientes fuentes de empleo para quienes estudian una carrera profesional, debido a que cada día se da más la competencia entre profesionistas aspirantes a ocupar un puesto de trabajo. Si relacionamos esta respuesta con los datos estadísticos que presenta el INEGI sobre el trimestre de enero a marzo del 2006, donde se señala que a nivel estatal el porcentaje de población desocupada para quienes cuentan con estudios de nivel superior y medio superior es, en el caso de los hombres 47% y el de las mujeres 53% (INEGI,2006:638), estos porcentajes muestran que es difícil la situación tanto para hombres y mujeres y que efectivamente es necesario un proyecto de generación de empleos que brinde opciones de trabajo a quienes cuentan con estudios sean profesionales o técnicos.

Puede decirse que al total de jóvenes de ambos grupos les brindan apoyo sus padres para que continúen estudiando, aunque no se debe pasar por alto los testimonios obtenidos en las historias de vida que se realizaron en el año 2002 a jóvenes que no continuaron estudiando, donde manifestaron en primer momento que, durante el tiempo que ellos estuvieron en la escuela en algunos casos fue poco o ninguno el interés que mostraron sus padres por ver como era su desempeño escolar, además la falta de comunicación entre sus papás y a su vez con ellos era una situación que se vivía casi en la mayor parte de sus familias. Algunos jóvenes expresaron que solo contaban con el apoyo de su madre pero que ese apoyo era escaso debido a que son pocos los conocimientos que poseen para ayudarles con sus tareas, debido al nivel de escolaridad con que cuentan tanto padres como madres y que es de 3º y 4º de primaria (según censo realizado por la titular de esta

investigación), además de que el apoyo económico también fue reducido y se antepusieron siempre otros gastos a los escolares.

En el caso de algunas mujeres aunque existía la inquietud de continuar estudiando, se les negó la oportunidad con el argumento de que no les serviría su profesión a futuro debido que al casarse deben dedicarse a las labores del hogar y resultaría un gasto infructuoso. Esta indiferencia de los padres influyó notablemente para que abandonaran la escuela. Pero pese a ello estos jóvenes no están conformes con su situación y es que después de un tiempo al buscar un empleo o desempeñarse en un puesto de trabajo, se han dado cuenta que es muy necesario el estudio y tal parece que los padres de familia también se están dando cuenta de la importancia de la educación, puesto que al preguntar sobre la importancia que representa para su familia que estudien, coincidieron los dos grupos de jóvenes al presentar porcentajes similares en las mismas respuestas, destacando que la principal importancia que tiene para su familia que estudien es que desean que cursen una profesión, la segunda respuesta se relaciona con la primera y es que los padres desean que sus hijos sean mejores que ellos en el aspecto personal y laboral, y en el sentido de que llevaran una vida diferente a la de ellos.

Es importante señalar que en el año 2002 la mayoría de las familias estaban conformadas por cuatro y cinco miembros y la ocupación del jefe de familia era principalmente como jornalero, agricultor o comerciante, siendo las dos primeras eventuales que no aseguraban un ingreso económico estable, por lo que este era destinado a cubrir solo las necesidades básicas de la familia. De aquí surge el interés de los padres porque sus hijos sean profesionistas.

Un aspecto importante a considerar entre los deseos de estos jóvenes es que quieren continuar estudiando a pesar de que en los dos grupos se señala que su desempeño escolar lo consideran como regular y relacionado con esto manifiestan también que durante sus estancia escolar los principales problemas que se les han presentado han sido, en el caso de los chicos del 2002, fue la falta de motivación por parte de los maestros para que continuaran estudiando, después los problemas de conducta que como consecuencia les provocaron el mal aprovechamiento escolar.

Por su parte, los jóvenes entrevistados en el 2006 expresaron que el principal problema que se les ha presentado es de bajo aprovechamiento de las clases y enseguida los problemas de conducta.

Lo anterior puede deberse a que estos jóvenes cuentan con edades que oscilan entre los 14 y 20 años, lo cual muestra que se encuentran en plena adolescencia y esos cambios tanto físicos como psicológicos que experimentan provocan variaciones constantes en su estado de ánimo (mal humor, flojera, preocupación, desconfianza); su autoestima también se ve afectada y ante la búsqueda de su identidad personal se reflejan esos problemas de conducta (rebeldía, apatía hacia algunas actividades escolares) que como consecuencia desencadenan un mal aprovechamiento escolar, es por ello que padres y maestros deben poner especial atención a estos jóvenes para evitar que estos problemas se desencadenen en una deserción escolar.

Específicamente esto se puede ver en la información estadística proporcionada sobre la generación 2003-2006 de la escuela Telesecundaria de la comunidad de Jucutacato, Michoacán, donde se señala que del total de alumnos inscritos, solo el 67% de los alumnos egresaron y por su parte el 33% restante abandonaron la escuela por diversas causas entre las que resaltan, la apatía hacia el estudio, problemas familiares y emigración hacia Estados Unidos (información proporcionada por el director de la Escuela Telesecundaria de la comunidad de Jucutacato).

Debe tomarse en cuenta que al hablar de familias del medio rural otro factor que puede incidir para que se presenten estos problemas de conducta y bajo aprovechamiento escolar es que los padres de familia cuentan en su mayoría, con un nivel de escolaridad de primaria incompleta y el apoyo que brindan a sus hijos consiste en cubrir los gastos escolares y en apoyarlos moralmente, lo cual les ayuda, pero hace falta que en la escuela los profesores, quienes representan un papel importante en el proceso enseñanza – aprendizaje, busquen estrategias para trabajar conjuntamente con padres de familia y alumnos, como se hace en las zonas urbanas donde las labores escolares se complementan con la participación de los padres de

familia en algunas tareas escolares y otros medios tales como la asistencia a conferencias, cursos, escuelas para padres, bibliotecas, etc. lo cual mantiene en estrecha relación a padres, alumnos y profesores.

Al explorar la opinión de los jóvenes sobre quien debe prepararse más mediante el estudio, en el 2002 había cierta división de ideas, puesto que algunas mujeres señalaban que son ellas quienes debían estudiar, y por su parte otros varones argumentaban que eran ellos quienes debían prepararse más con estudios, cada uno defendía su postura.

Para el año 2006 se observa que estas diferencias desaparecieron, al unificarse, siendo el total de los entrevistados quienes dijeron que tanto hombres como mujeres deben estudiar; esto habla de que con el paso del tiempo la ideología de las personas de esta comunidad y de otras zonas rurales va cambiando y es necesario que también las mujeres estudien no solo para que aporten al ingreso familiar sino para que se desarrollen como mujeres.

CONCLUSIONES

El objetivo general de este trabajo es comparar el valor que otorgan los jóvenes a la educación escolarizada tanto en el año 2002 como en el año 2006, para lo cual se concluye lo siguiente:

Ambos grupos le atribuyen a la educación escolarizada un valor máximo, un valor primordial relacionado directamente con el aspecto laboral, ya que consideran el estudio como una herramienta básica para acceder a un empleo cuyas condiciones laborales y sus ingresos sean mejores que los que se obtienen al trabajar en el campo.

En los dos grupos se manifiesta el deseo de cursar una carrera profesional para mejorar sus condiciones no solo laborales sino para alcanzar un mejor desarrollo personal, familiar y comunitario.

Los jóvenes de uno y otro grupo reconocen que su rendimiento escolar ha sido regular, sin embargo, a pesar de los obstáculos que se les han presentado a algunos de ellos, principalmente, bajo aprovechamiento escolar, problemas de conducta y falta de motivación por parte de los maestros para que continúen estudiando, su interés por estudiar sigue latente y esto lo demuestran algunos jóvenes encuestados en el año 2002 quienes han logrado permanecer en instituciones de nivel medio superior y superior e inclusive algunos están próximos a concluir su carrera profesional.

Tanto un grupo como otro coinciden en que las principales ventajas que proporciona el estudio de una profesión son: el desempeñar actividades que les gusta realizar y el obtener mejores ingresos por el trabajo realizado.

Los jóvenes de cada grupo señalan que para sus padres es importante que estudien porque desean que sean mejores que ellos y lleven una vida mejor, porque quieren que sean profesionistas y que el trabajo que realicen sea

más fácil que el que se realiza en el campo. A pesar de que un factor que ha incidido en el desempeño escolar de éstos jóvenes ha sido el papel desempeñado por los padres de familia entorno a su educación, quienes en su mayoría, al poseer estudios de 3º y 4º de primaria se limitan únicamente a apoyarlos económicamente (absorbiendo los gastos escolares que se generan) y a brindarles apoyo moral (motivándolos para que continúen estudiando), pero no otorgan apoyo en las tareas escolares.

Por otro lado, en el año 2002, el principal problema que se les presento a los jóvenes como estudiantes, fue la falta de motivación hacia el estudio por parte de sus profesores; en el año 2006 esta situación vuelve a presentarse pero en menor medida.

En las historias de vida que se aplicaron a jóvenes que no asisten a la escuela, podemos encontrar precisamente que los principales factores que incidieron para que ellos abandonaran la escuela fueron: la no motivación hacia el estudio por parte de sus padres, la falta de apoyo y los problemas familiares que se tenían al interior de sus hogares, mismos que provocaron que poco a poco se perdiera el interés que existía en algunos jóvenes por continuar estudiando, lo que habla de que efectivamente es necesario que se implementen actividades que involucren la participación de los padres de familia, docentes y alumnos para superar los obstáculos que impiden el buen desempeño escolar de éstos jóvenes.

Un aspecto que si cambio fue que en el año 2002 algunos jóvenes hombres encuestados manifestaron que es mas importante que los varones estudien una profesión puesto que a futuro les sirve más que a las mujeres porque éstas al casarse “deben” dedicarse solo a las labores del hogar; en el año 2006 esta ideología cambio y ahora los varones señalan que es de igual importancia que tanto hombres como mujeres se preparen mediante el estudio de una profesión para que en pareja enfrenten los retos que se presentan en la vida cotidiana, principalmente en lo económico.

De tal forma se aprueba la hipótesis planteada al inicio de este trabajo de investigación, debido a que a diferencia de otras comunidades rurales donde tienen otras alternativas laborales como la música, las artesanías, y otras actividades, el medio rural para el caso de la comunidad de Jucutacato, Michoacán si condiciona el valor que le otorgan los jóvenes a la educación escolarizada porque no hay más opciones laborales para quien no estudia más que el campo o emigrar a Estados Unidos, para los hombres, y para las mujeres emplearse como obreras en las empacadoras de aguacate; es por ello que consideran que al cursar una profesión tendrán más oportunidades de empleo y éste les será mejor remunerado, por lo que no estarán sujetos únicamente a las posibilidades de trabajo que les ofrece la comunidad. Además que el estudiar una profesión les permitirá crecer como personas y mejorar sus condiciones de vida en los aspectos laboral, económico y social.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Programa de Apoyo para Reforzar el Interés de los Jóvenes hacia la Educación Escolarizada

El presente programa está encaminado a intervenir con diferentes sectores de la comunidad siendo éstos, los jóvenes, padres de familia y profesores considerados en sí, como los tres pilares de la educación.

Con los jóvenes se pretende implementar un proyecto enfocado a reforzar su interés hacia el estudio, en el cual se abordaran diferentes temas encaminados a despertar o bien reforzar el interés de los mismos para concluir un nivel de estudios determinado que les permita acceder a mejores oportunidades de empleo en un futuro, también se les impartirán temas relacionados con los cambios durante la adolescencia y su repercusión en la escuela.

Con los padres de familia se pondrá en marcha una Escuela para Padres, en el cual se trabajaran diversos temas que les ayuden a enfrentar de mejor forma los problemas que se les presenten, así como a mejorar sus relaciones familiares, principalmente con los jóvenes.

Finalmente, con los maestros se busca desarrollar un curso tanto en cuestiones didácticas como en técnicas relacionadas con la adolescencia, con el fin de dar a conocer a fondo los diferentes cambios que experimenta el adolescente durante esta etapa y la forma en que afecta en su rendimiento escolar, para que de esta forma se implementen estrategias de enseñanza acordes a sus características y de esta forma se mejore la comunicación entre maestro-alumno.

Se considera que el trabajo con estos tres elementos mejorará sin duda el desempeño de los estudiantes, debido a que los padres de familia adquirirán las herramientas necesarias para apoyar y comprender a sus hijos en el

proceso de desarrollo emocional, social y académico por el cual atraviesan y de esta forma ejercerán adecuadamente su función como padres para apoyarlos en su mejoramiento y superación académica; los maestros comprenderán que para eficientar su labor docente es necesario conocer a fondo el comportamiento del adolescente en todos los sentidos a fin de que se adecuen las técnicas de enseñanza para asegurar un mejor aprovechamiento de las clases, y finalmente los jóvenes porque por medio de estos temas podrán superar algunas dificultades de índole personal que obstaculizan su buen aprendizaje y además les servirá como orientación para ir definiendo su meta a alcanzar y elaborar su proyecto de vida.

JUSTIFICACIÓN

Este programa tiene como fundamento los resultados de la investigación realizada en la comunidad de Jucutacato, Michoacán, donde se observó que los jóvenes durante su travesía escolar se han encontrado con diversos obstáculos que les impiden desempeñarse adecuadamente como estudiantes.

Estos obstáculos son de conducta, bajo aprovechamiento escolar, falta de apoyo de los padres para la realización de sus tareas y falta de motivación de los maestros para que ellos continúen estudiando, en dichas situaciones corresponde tanto a padres de familia como a los profesores tomar cartas en el asunto para mejorar esta situación.

Debe tomarse en cuenta que esta situación se agrava debido a que los jóvenes se encuentran en plena etapa de la adolescencia y los múltiples cambios que experimentan crean un desajuste en su personalidad que al no saber manejar tantos cambios a la vez hacen que se desencadenen variaciones en su estado de ánimo que afectan sin duda su desarrollo escolar.

Otro aspecto importante a considerar es la información proporcionada por el director de la escuela Telesecundaria de la comunidad, la cual refiere

que los jóvenes que han abandonado la escuela lo han hecho principalmente por problemas familiares. Esta información se corrobora también en los testimonios de las historias de vida que se aplicaron a jóvenes que ya no estudian, los cuales señalaron que las principales razones que los orillaron a abandonar la escuela fueron la falta de apoyo de sus padres, la no motivación hacía el estudio y los problemas familiares.

Ante esta problemática que se presenta se considera importante implementar una serie de actividades enfocadas a la formación de grupos tanto con los padres de familia, los jóvenes estudiantes y los profesores con el fin de elevar el rendimiento académico en los alumnos, de lo contrario se seguirá presentando este fenómeno y lejos de ser una institución que brinde apoyo, orientación y los elementos necesarios a los alumnos para pasar al siguiente nivel educativo sin problema alguno, será una escuela que se estancara y se seguirán presentando problemas de bajo rendimiento académico y deserción escolar.

Este programa se desarrollara con los jóvenes de la escuela Telesecundaria del lugar, con sus padres y los profesores que laboran en dicha institución, debido a que la secundaria es el nivel educativo más alto con que se cuenta en la comunidad, y aunque el rango de edades considerado en la investigación es de 14-20 años, el proyecto destinado a los padres de familia servirá para que apoyen a los hijos que se encuentran ya cursando la preparatoria o incluso la Universidad.

OBJETIVO GENERAL.

- Implementar un conjunto de acciones orientadas al trabajo con los padres de familia, jóvenes y profesores con el fin de reforzar su interés por la educación escolarizada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Proporcionar a los padres de familia los elementos necesarios que permitan conducirse adecuadamente ante las diversas situaciones y los cambios que presentan sus hijos adolescentes en el plano afectivo, social y académico.
- Reforzar el interés de los jóvenes hacia la educación escolarizada señalando las ventajas que proporciona concluir un grado de estudios determinado para mejorar su nivel de vida a futuro.
- Capacitar a los profesores sobre temas relacionados con la adolescencia a fin de que apliquen técnicas de enseñanza adecuadas a las características de los adolescentes para elevar su rendimiento académico y se favorezca un clima de confianza y comunicación abierta y respetuosa.

PROYECTO: Reafirmando el Interés de los Jóvenes Hacia la Educación Escolarizada

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.-

El presente proyecto tiene como finalidad impartir diferentes temas a los jóvenes, para que a través de ello, pueda despertarse o bien reforzarse el interés por concluir un nivel de escolaridad (secundaria, preparatoria o carrera técnica) que les permita a futuro acceder a mejores oportunidades de empleo, o bien al estudio de una profesión. También se les impartirán temas relacionados con el proceso de desarrollo de la adolescencia y los cambios que experimentan en el aspecto biológico, psicológico y social así como sus repercusiones en la escuela, con el fin de apoyarlos en la superación de los obstáculos que impiden su buen aprovechamiento académico.

Dichos temas permitirán ampliar su visión a futuro y les ayudara a cuestionarse sobre su proyecto de vida. Las actividades están planeadas a corto plazo (dos meses) y esta dirigido a la población estudiantil de la escuela Telesecundaria de Jucutacato.

El lugar donde se impartirán las sesiones será en un aula de la misma escuela. Los temas se expondrán por un lapso de 2 horas, tiempo considerable para que el ponente dé a conocer el tema y al final se deje un espacio de preguntas y respuestas, las sesiones serán semanales abarcando los meses de octubre y noviembre, siendo ocho sesiones las que se impartan en total.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se fundamenta en los resultados de la investigación realizada en la comunidad de Jucutacato, Michoacán, donde se observo que existe la inquietud en los jóvenes por continuar estudiando e incluso cursar una carrera profesional, a pesar de los obstáculos que se les han presentado

durante su trayectoria escolar y que han impedido su buen desempeño como estudiantes, como es el caso de no tener un modelo a seguir por parte de sus padres o familiares en lo referente a estudiar una profesión, debido a que en su mayoría las personas se dedican a las actividades del campo y no consideran el estudio como algo indispensable para poder trabajar en un futuro, sin embargo se observa que estos jóvenes ya no piensan igual. Otros problemas a que se han enfrentado estos chicos han sido de conducta y bajo aprovechamiento escolar, que han surgido por encontrarse en plena etapa de la adolescencia y los cambios físicos y psicológicos que experimentan, crean un desajuste en su personalidad que al no saber manejar tantos cambios a la vez, hacen que se desencadenen variaciones en su estado de ánimo manifestándose generalmente en indisciplina que provoca quebrantar reglamentos y los hace acreedores de sanciones e inclusive llegan a ser expulsados de la institución y esto afecta sin duda su aprovechamiento escolar.

Además porque en las escuelas Telesecundarias no se cuenta con una materia específica o un profesionalista destinado a atender u orientar a los jóvenes sobre las situaciones derivadas de los cambios biosociales que se les presentan como parte de su proceso de desarrollo, ni mucho menos quien les brinde una orientación vocacional adecuada, es por ello que se considera como una alternativa de solución la impartición de los temas ya que les ayudara a valorar la importancia de la educación escolarizada, a reforzar su interés por continuar estudiando así como a vencer los obstáculos que les impiden seguir adelante.

OBJETIVO GENERAL

- Reforzar el interés de los jóvenes hacia la educación escolarizada señalando las ventajas que proporciona concluir un grado de estudios determinado para mejorar su nivel de vida a futuro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Reafirmar el valor e importancia que representa la educación escolarizada y el concluir un nivel de escolaridad específico.
- Implementar actividades tendientes al descubrimiento y desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales en los jóvenes a fin de que las utilicen en forma positiva entorno al estudio.
- Impartir temas de interés para los jóvenes con el fin de lograr la superación de los obstáculos que limitan su buen rendimiento académico.
- Ofrecer una orientación vocacional y dar a conocer la gama de posibilidades que existe para cursar estudios de nivel medio superior y superior.

METAS

- Formar un grupo con 50 jóvenes y lograr su asistencia y participación durante el desarrollo del proyecto.

FUNCIONES Y ACTIVIDADES A REALIZAR

Lic. en Pedagogía:

- Exponer el tema
- Despejar las dudas que surjan durante el desarrollo de la sesión y al finalizar la misma.
- Entregar un reporte por sesión al coordinador del proyecto.

Lic. en Trabajo Social

Programación.

- Presentar el proyecto a la dirección de la escuela para su autorización.
- Programar en conjunto con los expositores cada una de las actividades a realizar en las sesiones.

Coordinación.

- Coordinar las sesiones
- Informar a las autoridades del plantel sobre el desarrollo del proyecto
- Junto con los expositores y directivos del plantel hacer las modificaciones necesarias para el buen funcionamiento del proyecto.
- En coordinación con autoridades escolares gestionar recursos económicos para la ejecución del proyecto.

Organización.

- Conformar el grupo de alumnos.
- Motivar al grupo de alumnos a poner en práctica lo aprendido en las sesiones.

Difusión.

- Difundir el proyecto dentro de la comunidad escolar.
- Mantener informada a la comunidad escolar y dirección a cerca de los avances del proyecto.

Evaluación.

- Evaluar el logro de los objetivos planteados para cada sesión.
- En conjunto con los expositores evaluar el desarrollo del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

TEMA A IMPARTIR	MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				
	Día	5	12	19	26	2	9	16	23	30
-¿Para qué estudiar?		*								
- Ventajas que proporciona el estudio.			*							
- Descubriendo mis habilidades y capacidades intelectuales.				*	*					
- La autoestima y su importancia						*				
- La comunicación en mi familia							*			
- Los valores							*			
- La adolescencia: como influyen los cambios en mi desempeño escolar.								*		
- Instituciones de nivel medio superior y superior									*	
- Orientación vocacional									*	
- Elaboración del proyecto de vida										*

RECURSOS NECESARIOS.

HUMANOS: 1 Lic. en Pedagogía, 1 Lic. en Trabajo Social.

MATERIALES: Salón, Sillas, Portarotafolio, Pizarrón, Artículos de papelería: Hojas blancas, lápices, marcadores, papel rotafolio, gises.

PRESUPUESTO

MATERIAL	COSTO UNITARIO	AL MES	A 2 MESES
Papel rotafolio	\$ 4.00 c/pliego	\$16.00	\$60.00
Hojas blancas	\$ 60.00 Paq.	\$60.00	\$60.00
Lápices	\$ 3.00 c/u	\$90.00	\$90.00
Marcadores	\$ 8.00 c/u	\$48.00	\$48.00
Gises	\$20.00 caja	\$20.00	\$20.00
Videos	-----	-----	-----
RECURSOS HUMANOS			
Lic. en Pedagogía	\$300.00 c/sesión	\$1,200.00	\$3,000.00
Lic. en Trabajo Social	\$300.00 c/Sesión	\$1,200.00	\$3,000.00
BIENES MUEBLES E INMUEBLES			
Portarotafolio	-----	-----	-----
Pizarrón	-----	-----	-----
Videocasetera	-----	-----	-----
Televisión	-----	-----	-----
		Sub- total	\$ 6,278.00
		Imprevistos	\$ 313.90
		TOTAL	\$ 6,51.90

* El costo de los inmuebles no se considera en el presupuesto debido a que la escuela cuenta con ellos.

INDICADORES PARA LA EVALUACION DEL PROYECTO.

La evaluación se hará continuamente al término de cada tema, aplicando cuestionarios a los jóvenes y haciendo entrevistas informales a fin de medir los conocimientos adquiridos en cada sesión.

Se utilizara el cuaderno de notas mismo que nos permitirá rescatar la dinámica del grupo y con ello el logro de los objetivos. Los indicadores a evaluar serán:

- Asistencia a las sesiones
- Interés sobre los temas
- Disposición a participar en las actividades
- Aprendizaje adquirido sobre los temas

PROYECTO: Capacitación a Profesores Sobre Temas Relacionados con la Adolescencia y Técnicas de Enseñanza

DESCRIPCION DEL PROYECTO.

Este proyecto de capacitación esta dirigido a los profesores de la escuela Telesecundaria de la comunidad de Jucutacato, Michoacán, con el fin de que los temas que en él se impartan sirvan a los maestros como una herramienta para mejorar su ejercicio como docentes, así como su atención y comunicación con los adolescentes.

Tomando en cuenta que los alumnos de este nivel de secundaria atraviesan por la etapa de la adolescencia, el contenido de estos temas abordaran toda la información referente a la misma, enfocando la atención por supuesto en el trabajo dentro del aula con los adolescentes, todo ello con el fin de asegurar un mejor aprovechamiento escolar en los alumnos.

El lugar donde se pretende llevar a cabo este curso de capacitación es en las instalaciones de la misma escuela Telesecundaria. Es un proyecto a

corto plazo (mes y medio), comenzando en septiembre y terminando a mitad del mes de octubre. Las sesiones se impartirán durante 2 horas los días sábados, y serán seis temas los que se vean en total.

JUSTIFICACIÓN

La idea de implementar este proyecto surge a raíz de los resultados que se obtuvieron en la investigación realizada en la comunidad de Jucutacato, Michoacán, donde los jóvenes externaron que algunos de los problemas que se les han presentado durante su estancia en la escuela han sido bajo aprovechamiento escolar y falta de motivación por parte de algunos profesores para que continúen estudiando, aspectos que de alguna forma han obstaculizado su buen desempeño dentro de la escuela.

Se considera muy importante la experiencia que vive el alumno dentro de la escuela, donde el papel del maestro es una pieza fundamental que influye de manera muy significativa para que el alumno desarrolle adecuadamente sus habilidades intelectuales, por lo que la forma en que se conduzca el maestro dentro del aula, será entre otros factores lo que determine el rendimiento académico del alumno.

Se cree conveniente impartir este curso de capacitación sobre temas relacionados con la adolescencia a los maestros, a fin de que amplíen sus conocimientos y de esta manera al conocer los diversos cambios físicos, psicológicos y sociales que se experimentan durante esta etapa, en el momento preciso que un alumno requiera de una orientación, el profesor cuente con los conocimientos suficientes para poder brindar ese apoyo, siempre con la certeza de que el bienestar del alumno en todos sus aspectos traerá consigo un buen rendimiento académico.

Además porque se ha observado que en el sistema Telesecundaria algunos de los maestros cuentan con conocimientos de profesiones ajenas a lo

social y que nada tienen que ver con la docencia, además de que se encargan de todas las materias que se imparten y tampoco se cuenta con el apoyo de un profesional capacitado destinado a brindar apoyo y orientación a los alumnos en los casos requeridos, por lo que éstos profesores al no contar con la preparación necesaria para enfrentar las situaciones que presentan los alumnos dentro del aula durante este periodo de la adolescencia, no pueden brindar ese apoyo u orientación a los alumnos y descuidan algunos aspectos importantes en la vida estudiantil de los jóvenes lo que finalmente repercute en el aprendizaje de los mismos.

OBJETIVO GENERAL.

- Capacitar a los profesores sobre temas relacionados con la adolescencia a fin de que apliquen técnicas de enseñanza adecuadas a las características de los adolescentes para elevar su rendimiento académico y se favorezca un clima de confianza y comunicación abierta y respetuosa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Señalar los cambios biosicosociales que experimenta el adolescente y su influencia en el desempeño escolar.
- Resaltar la importancia del papel desempeñado por los maestros en el proceso de formación de los alumnos.
- Fomentar el trabajo conjunto entre maestros y padres de familia para estimular el desarrollo de todo el potencial de aprendizaje en los alumnos.

METAS.

- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos en un 80% del total de la población estudiantil.

FUNCIONES Y ACTIVIDADES A REALIZAR.

Lic. en Pedagogía

- Exponer los temas
- Aclarar dudas
- Realizar y entregar informe al coordinador del proyecto.

Lic. en Trabajo Social

Programación.

- Presentar el proyecto a la dirección de la escuela para su autorización.
- Programar en conjunto con los expositores cada una de las actividades a realizar en las sesiones.

Coordinación.

- Coordinar las sesiones
- Informar a las autoridades del plantel sobre el desarrollo del proyecto
- Junto con los expositores y directivos del plantel hacer las modificaciones necesarias para el buen funcionamiento del proyecto.
- En coordinación con autoridades escolares gestionar recursos económicos para la ejecución del proyecto.

Organización.

- Conformar el grupo de profesores
- Motivar al grupo de profesores a aplicar con los alumnos lo aprendido en las sesiones.

Difusión.

- Difundir el proyecto dentro de la comunidad escolar.

- Mantener informada a la comunidad escolar a cerca de los avances del proyecto.

Evaluación.

- Evaluar el logro de los objetivos planteados para cada sesión.
- En conjunto con los expositores evaluar el desarrollo del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA	MES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE	
	DÍA	8	15	22	29	6	13
- La docencia en Telesecundaria		*					
- El profesor como orientador			*				
- La adolescencia y sus cambios				*			
- Relación alumno maestro en el proceso enseñanza –aprendizaje.					*		
- El adolescente y la escuela						*	
- Las diferentes técnicas de enseñanza							*

RECURSOS NECESARIOS

Humanos: 1 Lic. en Pedagogía, 1 Lic. en Trabajo Social

Materiales: Salón, sillas, Pintarron, cañón, Computadora, Papelería: Hojas blancas, lapiceros, marcador para pintaron, papel rotafolio, marcadores

PRESUPUESTO.

MATERIAL	COSTO UNITARIO	AL MES	A MES Y MEDIO
Papel rotafolio	\$ 4.00 c/pliego	\$40.00	\$60.00
Hojas blancas	\$ 60.00 Paq.	\$60.00	\$60.00
Marcador para pintarrón	\$ 10.00 c/u	\$30.00	\$30.00
Lapiceros	\$ 5.00 c/u	\$40.00	\$40.00
Marcadores	\$10.00 c/u	\$50.00	\$50.00
RECURSOS HUMANOS			
Lic. en Pedagogía	\$300.00 c/sesión	\$1,200.00	\$1,800.00
Lic. en Trabajo Social	\$300.00 c/sesión	\$1,200.00	\$1,800.00
RECURSOS TECNICOS			
Pintarrón	----- (Renta)	-----	-----
Cañón	\$200.00	\$800.00	\$1,200.00
Computadora	-----	-----	-----
		Sub- total	\$ 5,040.00
		Imprevistos	\$ 252.00
		TOTAL	\$ 5,292.00

* El costo de los inmuebles no se considera en el presupuesto debido a que la escuela cuenta con ellos.

INDICADORES PARA LA EVALUACION DEL PROYECTO.

La evaluación estará a cargo de Trabajo Social, misma que será constante al término de cada sesión y al finalizar el curso de capacitación; se evaluara tanto a los profesores como al ponente. A los alumnos se les harán

entrevistas informales durante el desarrollo del proyecto a fin de conocer si hay cambio en la forma de apoyo que les brindan los maestros.

Los indicadores a evaluar en este proyecto serán los siguientes:

- Participación en el curso
- Aprendizaje adquirido en el curso
- Disposición a poner en práctica lo aprendido

PROYECTO: Creación de una Escuela Para Padres

DESCRIPCION DEL PROYECTO.

Este proyecto tiene como fin servir de herramienta a los padres de familia, la cual les permita adoptar formas de comunicación mas adecuadas para dirigirse a sus hijos en las diferentes situaciones que se les presenten en su vida familiar.

Consistirá en impartir diversos temas relacionados con la formación y educación de sus hijos en donde diferentes profesionistas los orientaran de acuerdo a sus inquietudes y a sus intereses.

Estas actividades se llevaran a cabo en las aulas de la misma escuela Telesecundaria, los días sábados por la tarde, por espacio de dos horas (de 5:00 a 7:00 p.m.) durante cuatro meses abarcando del mes de enero al mes de abril del año 2008. Esta dirigido principalmente a los padres de familia de los alumnos de la Telesecundaria, pero se dejara el cupo abierto para las personas que deseen incorporarse al grupo.

JUSTIFICACIÓN.

Sin duda alguna uno de los principales problemas a que se enfrentan los docentes dentro de su actuar como profesores es la poca o nula participación

de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y esto se refleja en un bajo rendimiento escolar de los alumnos, esta escasa cooperación de los padres obedece entre otras cosas a la falta de comunicación entre padres e hijos.

Esto se corrobora con la información obtenida en los testimonios de las historias de vida que se aplicaron a jóvenes que no estudian, en el año 2002, donde la mayoría de los chicos manifestaron que los padres mostraban poco interés por sus actividades escolares y en cuanto a sus relaciones familiares existía muy poca comunicación, principalmente con el papá por lo que ante esa falta de apoyo y motivación hacía el estudio, optaron por abandonar la escuela.

Es por ello que la implementación de este tipo de actividades resulta muy importante debido a que, según censo realizado en la comunidad de Jucutacato, Michoacán, en el año 2002, el 18% de la población total adulta cuenta con estudios de primaria incompleta, incluyéndose dentro de esta cifra la mayoría de los padres de los jóvenes encuestados, por lo que esos escasos conocimientos que poseen les impiden apoyar a sus hijos en los trabajos escolares y en otras situaciones que requieren más conocimientos para enfrentar y manejar los problemas que presenten sus hijos en las diferentes etapas de la vida pero principalmente en la adolescencia.

Se considera que el ambiente que se vive dentro de la familia, principalmente la relación entre padres e hijos repercute notablemente en la conducta de estos dentro de la escuela y afecta asimismo su rendimiento escolar de manera positiva o bien, negativa.

Es por ello que se cree conveniente implementar este proyecto en apoyo a los padres de familia con el objeto de proporcionar a los padres diversas estrategias y orientaciones para que comprendan, apoyen y den respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual atraviesan sus hijos

(adolescencia) en el plano emocional, afectivo, social y por supuesto académico.

OBJETIVO GENERAL.

- Proporcionar a los padres de familia los elementos necesarios que permitan conducirse adecuadamente ante las diversas situaciones y cambios que presentan sus hijos adolescentes en el plano afectivo, social y académico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Resaltar la importancia que representa adquirir conocimientos para apoyar a sus hijos entorno a su educación y formación.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Fomentar el intercambio de experiencias entre los padres de familia.
- Dar a conocer los cambios biosicosociales que experimentan sus hijos en la etapa de la adolescencia para mejorar su comunicación.

METAS.

- Formar un grupo con 25 padres de familia y lograr su asistencia y participación durante los cuatro meses en que se desarrolle el proyecto.

FUNCIONES Y ACTIVIDADES A REALIZAR.

Lic. en Psicología y Lic. en Pedagogía

- Exponer los temas
- Realizar y entregar informe al coordinador del proyecto.

Lic. en Trabajo Social

Programación.

- Presentar el proyecto a la dirección de la escuela para su autorización.
- Programar en conjunto con los expositores cada una de las actividades a realizar en las sesiones.

Coordinación.

- Coordinar las sesiones
- Informar a las autoridades del plantel sobre el desarrollo del proyecto
- Junto con los expositores y directivos del plantel hacer las modificaciones necesarias para el buen funcionamiento del proyecto.
- En coordinación con autoridades escolares gestionar recursos económicos para la ejecución del proyecto.

Organización.

- Conformar el grupo de padres de familia
- Motivar al grupo de padres de familia a aplicar con sus hijos lo aprendido en las sesiones.

Difusión.

- Difundir el proyecto dentro de la escuela y la comunidad.
- Mantener informada a la población escolar a cerca de los avances del proyecto.

Evaluación.

- Evaluar el logro de los objetivos planteados para cada sesión.
- En conjunto con los expositores evaluar el desarrollo del proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

TEMA	MES	ENERO				FEB.				MARZO				ABRIL			
	SEMANA																
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- Los valores y su importancia		*	*														
- El valor de la familia				*													
- La comunicación en la familia					*												
- La autoestima						*											
- La sexualidad							*										
- La adolescencia y sus cambios								*	*								
- Relación padres e hijos adolescentes										*	*						
- Como hablar con su hijo sobre el alcohol												*					
- Como hablar con su hijo sobre las drogas													*				
- Padres de familia y escuela														*	*		
- La escuela y los hijos																*	*

RECURSOS NECESARIOS.

Humanos: 1 Lic. en Psicología, 1 Lic. en Pedagogía, 1 Lic. en Trabajo Social.

Materiales: Hojas blancas, papel rotafolio, lápices, marcadores

Técnicos: Pintarron, Televisión, Videocasetera, Portarotafolio

PRESUPUESTO.

MATERIAL	COSTO UNITARIO	AL MES	A 4 MESES
Papel rotafolio	Paquete	\$60.00	\$120.00
Hojas blancas	\$ 60.00 Paq.	\$60.00	\$120.00
Lápices	\$3.00 c/u	\$150.00	\$200.00
Marcadores	\$8.00 c/u	\$32.00	\$80.00
RECURSOS HUMANOS			
Lic. en Psicología	\$300.00 c/sesión	\$1,200.00	\$1,800.00
Lic. en Pedagogía	\$300.00 c/sesión	\$1,200.00	\$1,500.00
Lic. En trabajo social	\$300.00 c/sesión	\$1,200.00	\$3,300.00
RECURSOS TÉCNICOS			
Pintarron	-----	-----	-----
Televisión	-----	-----	-----
Videocasetera	-----	-----	-----
Portarotafolio	- -----	-----	-----
		Sub- total	\$ 7,120.00
		Imprevistos	\$ 356.00
		TOTAL	\$7,476.00

INDICADORES PARA LA EVALUACION DEL PROYECTO

La evaluación de este proyecto la realizara Trabajo Social, misma que se hará al finalizar cada sesión con el fin de detectar si se cumplieron los objetivos

del día, si todo marcha como se planeo o si es necesario modificar algún aspecto para lograr el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

La evaluación se hará mediante un cuestionario que se aplicara a los padres de familia. Los indicadores a evaluar serán:

- Asistencia a las sesiones
- Disposición a participar en las actividades
- Aprendizaje adquirido durante la sesión.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, Ed. Editores Mexicanos Unidos, México, 2000, Pág. 5.
- LA BELLE, Thomas J. "Educación no formal y cambio en América Latina", Ed. Nueva Imagen, México, 1998, Pág. 43-45.
- POWELL, Marvin. "La psicología de la adolescencia" Ed. Fondo de cultura económica, México, 1985, pág. 25, 505-513.
- NÉRICI, Imideo G. "Hacia una didáctica general dinámica". Ed. Kapelusz, 1979.
- RUÍZ del Castillo, Amparo. "Crisis, educación y poder en México". Ed. Plaza y Valdez editores, México, 1992.
- SÁNCHEZ Cerezo, Sergio. "Diccionario de las ciencias de la educación" Ed. Santillana, México, 1995, Pág. 53.
- PAPALIA, Diane E, et, al "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia" Ed. Mc Graw-Hill, México, 2006.
- BALLESTEROS Usano, Antonio "La adolescencia" Ed. Patria, México, 1985.
- HORROCKS, John E. "Psicología de la adolescencia", Ed. Trillas, México, 1996.
- MORALEDA, Mariano "Psicología del desarrollo: infancia, adolescencia, madurez y senectud" Ed. Alfaomega, México, 1999, Pág. 183-188.
- CASTELLS, Paulino, Silber Tomás J. "Tus hijos en el siglo XXI, guía práctica de la salud y psicología del adolescente" Ed. Planeta, 1998, Pág. 60.

- SATIR ,Virginia “Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar”, Ed. Pax México, 1991.
- CASTELLANOS, Marie “Manual de Trabajo Social”, Ed. La Prensa Médica Mexicana, México 1999.
- DODDOLI Murguía, Jesús Maria, “ Análisis estadístico, social y demográfico del municipio de Uruapan” H. Ayuntamiento de Uruapan, Michoacán, 1996-1998, Pág. 6-7.
- INEGI, “Anuario estadístico, Michoacán de Ocampo”, tomo II, edición 2006, México, Pág. 638.
- SANCHÉZ, Rosado Manuel, “Manual de Trabajo Social”, Ed. Plaza y Valdez, México, 2004.
- ANDER-EGG, Ezequiel, “Diccionario de Trabajo Social”, Ed. Lumen, Argentina, 1996.
- DAVISON, Evelyn H. “Trabajo Social de Casos” Ed. Continental, México, 1982.
- GALEANA DE LA O, SILVIA “Modelos de promoción social en el Distrito Federal” Ed. ENTS- UNAM, México, 1996.
- CONTRERAS de Wilhelm, Yolanda “Trabajo Social de Grupos”, Ed. Pax México, 1980.
- LIEBERMAN, Florence “Trabajo Social, el niño y su familia”, Ed. Pax México, México, 1985.
- CONAPO, “Tipos de familias”, cuadernos de población y familia, México, 1999.
- ARTOLA, Amanda, Ramón Piezzi, comp. “La familia en la sociedad pluralista”, Ed. Espacio, Buenos Aires, 2000.

- GALLARDO Clark, Maria Angélica, "Metodología básica del Trabajo Social", Ed. Facultad de Trabajo Social UANL, México,1979. Pág. 31,48,58,59,71.
- EROLES, Carlos, Coord. "Familia y Trabajo Social: un enfoque clínico interdisciplinario de la intervención profesional", Ed. Espacio, Argentina, 2001.
- SANTIAGO Sierra, Augusto,"Las misiones culturales", Ed. Sepsetentas, México, 1973, pág. 29-30.
- ANDER- EGG, Ezequiel, "Metodología de Trabajo Social" Ed. El Ateneo, México, 1994.
- SANCHEZ Rosado, Manuel, Comp."Manual de Trabajo Social", Ed. ENTS-UNAM, México, 1996.
- AMEZCUA, Aguirre Raúl, et,al, "Fundamentos de Medicina Familiar" Ed. Medicina Familiar Mexicana, 4ª ed. México, 1996, Pág. 27-29, 35-37.
- KISNERMAN, Natalio, "Servicio Social de Grupo" Ed. Humanitas, Argentina, 1983.
- MONTOYA, Alberto et,al. "La enseñanza media básica y el sistema nacional de Telesecundaria". Revista Educación, No.38. Vol.VII, Octubre-Diciembre, 1981.
- GÓMEZ Escribá, Juan "La educación en el sector rural de México: su desarrollo histórico" Revista interamericana de educación de adultos, Vol. 12, No.1, enero-junio, 1989.
- CASADO de Gil, Mª. del Pilar "La escuela y los padres de familia"Revista Mexicana de Pedagogía, Año X, No. 45, enero- febrero, 1999.

- SARABIA Rodríguez, Antonio "Cruzada por la educación", Revista Educación 2001, No.30, Noviembre, 1997.
- www.ordenjuridico.gob.mx
- Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2005.
- [http://www.emexico.gob.mx/work/EMM-1/michoacán.htm](http://www.emexico.gob.mx/work/EMM-1/michoacan.htm)
- http://www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL/1993.jorge_tinajero.pdf

ANEXOS

Anexo No. 1

CUESTIONARIO APLICADO A LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE JUCUTACATO, MICH. EN EL AÑO 2002.

1.- CUÁL ES LA RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE ESTUDIAS?

- 1.() Poseer mayores conocimientos
- 2.() Ser autosuficiente
- 3.() Apoyar al ingreso familiar
- 4.() Ser mejor visto por la comunidad
- 5.() A futuro tener un empleo mejor pagado

2.- ¿SI QUISIERAS CONTINUAR ESTUDIANDO, ¿CUENTAS CON EL APOYO DE TUS PADRES?

- 1.() Sí 2.() No

2a.- DE QUE TIPO ES EL APOYO QUE TE BRINDAN TUS PADRES PARA QUE CONTINUES ESTUDIANDO?

- 1.() Económico
- 2.() Moral
- 3.() Ambos
- 4.() Otros Cuál _____

3.- ¿ TE GUSTARÍA ESTUDIAR UNA CARRERA?

- 1.() Si 2.() No

3a.- A QUÉ NIVEL CORRESPONDE?

- a) Profesional
- b) Técnico

4.- ¿QUÉ IMPORTANCIA REPRESENTA PARA TU FAMILIA QUE ESTUDIES?

- 1() Que seas mejor que ellos
- 2() Que seas profesionista
- 3() Que ganes más dinero a futuro
- 4() Que el trabajo que desempeñes sea más fácil

5.- ENUMERA DE MAYOR A MENOR LAS VENTAJAS QUE CONSIDERAS PUEDE PROPORCIONARTE EL ESTUDIO:

- 1.() Mejor ingreso a futuro
- 2.() Trabajo fácil de desempeñar
- 3.() Empleo mejor visto por la comunidad

4.() Desempeñar actividades que te gusta realizar

6.- ¿ CÓMO CONSIDERAS TU DESEMPEÑO ESCOLAR?

- 1() Excelente
- 2() Bueno
- 3() Regular
- 4() Malo

7.- ¿QUÉ PROBLEMAS SE TE HAN PRESENTADO COMO ESTUDIANTE?

- 1() De conducta
- 2() Aprovechamiento
- 3() Falta de motivación por parte de los maestros
- 4() Falta de apoyo por parte de tus padres
- 5() Ninguno

8.-¿ TUS MAESTROS TE MOTIVAN PARA QUE CONTINÚES ASISTIENDO A LA ESCUELA?

- 1() Si
- 2() No
- 3() Algunos

8a.- ¿DE QUE FORMA TE MOTIVAN TUS MAESTROS PARA QUE CONTINUES ESTUDIANDO?

- a) Orientación
- b) Apoyo moral
- c) Otros

9.- ¿ADEMÁS DE ESTUDIAR TRABAJAS?

() SI ()NO

9a.- ¿EN QUÉ TRABAJAS?

- 1() En el campo
- 2() Corte de aguacate
- 3() Comerciante
- 4() Empleado

10.- EL TRABAJO QUE DESEMPEÑAS LO HACES:

- 1() Para tu familia
- 2() Para otra persona

11.- ¿CUÁNTO TE PAGAN?

- 1() Nada
- 2() 1 salario mínimo
- 3() 2 salarios mínimos
- 4() 3 salarios mínimos
- 5() Más de 3 salarios mínimos

12.- ¿EN UN FUTURO EN QUÉ LUGAR TE GUSTARÍA TRABAJAR?

- 1.() Dentro de la comunidad
- 2.() Fuera de la comunidad
- 3.() Fuera del estado
- 4.() Fuera del país

13.- ¿QUÉ VENTAJAS VES EN LAS PERSONAS QUE SI ESTUDIARON?

- 1.() Mayores oportunidades de trabajo
- 2.() Mejores ingresos
- 3.() Reconocimiento por parte de la comunidad
- 4.() Trabajo más fácil de desempeñar
- 5.() Otras. Cual_____

14.- ¿DE LAS PERSONAS QUE ESTUDIAN QUIENES TIENEN MÁS OPORTUNIDADES DE TRABAJO?

- 1() Hombres
- 2() Mujeres
- 3() Ambos

15.- ¿QUIÉN CREES QUE DEBE ESTAR MÁS PREPARADO CON ESTUDIOS ?

- 1.() Mujer
 - 2.() Hombre
- Por
qué_____

16.- ¿QUIÉN CONSIDERAS QUE GANA MÁS:

- 1() Quienes estudiaron
- 2() Quienes no estudiaron

17.- ¿CONSIDERAS QUE EN EL ESTADO EXISTEN FUENTES DE EMPLEO PARA LOS QUE ESTUDIAN?

- 1() Si
- 2() No
- 3() Para algunas profesiones

18.- ¿CONSIDERAS QUE EN EL ESTADO EXISTEN FUENTES DE EMPLEO PARA LOS QUE NO ESTUDIAN?

1() Si

2() No

Como cuáles _____

19.- ¿QUE VENTAJAS ADQUIEREN LAS MUJERES AL ESTUDIAR PARA TRABAJAR?

1.() Apoyar a la economía familiar

2.() Ser más independientes

3.() Otras _____

20.- ¿A QUE DESVENTAJAS SE ENFRENTAN LAS MUJERES QUE TRABAJAN?

1() Ninguna

2() Descuido de los hijos

3() Descuido del hogar

4() Compartir las labores del hogar

5() Otras _____

21.- LA CONTRIBUCIÓN DE LA MUJER EN LA ECONOMÍA FAMILIAR ES:

1.() Necesaria

3.() Indispensable

2.() Complementaria

4.() Opcional

22.- ¿ QUE OPINAS DE LAS MUJERES QUE TRABAJAN?

1.() Te parece bien

2.() T e parece mal

3.() Te es indiferente

23.- ¿ QUE OPINAS DE QUE HOMBRE Y MUJER TRABAJEN PARA SOSTENER LA FAMILIA?

1)Te parece bien

2) Te parece mal

3) Te es indiferente

Por qué _____

24.-¿QUE VENTAJAS PROPORCIONA EL ESTUDIO A LOS HOMBRES?

1) Obtienen mayores ingresos mejor

3) El lugar de trabajo es

2) El trabajo que realizan es más fácil vistos por la comunidad

4) Son mejor

25.- TU TE CASARÍAS CON UNA PERSONA QUE:

1) Tenga estudios

2) No tenga estudios

Por qué _____

Anexo No.2

CUESTIONARIO APLICADO A LOS JOVENES DE 14 A 20 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE JUCUTACATO, MICH. EN EL AÑO 2006.

1.- CUÁL ES LA RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE ESTUDIAS?

1. () Para estudiar una profesión
2. () A futuro tener un empleo mejor pagado
3. () Porque prefiero estudiar que trabajar
4. () Para ser mejor visto por la comunidad

2.- ¿QUÉ IMPORTANCIA REPRESENTA PARA TU FAMILIA QUE ESTUDIES?

- 1() Que seas mejor que ellos
- 2() Que seas profesionista
- 3() Que ganes más dinero a futuro
- 4() Que el trabajo que desempeñes sea más fácil

3.- SI QUISIERAS CONTINUAR ESTUDIANDO, ¿CUENTAS CON EL APOYO DE TUS PADRES?

SÍ _____ NO _____

3a ¿DE QUÉ TIPO ES EL APOYO QUE TE BRINDAN TUS PADRES PARA QUE CONTINUES ESTUDIANDO?

1. () Económico
2. () Moral
3. () Ambos
4. () Otros
- 5.- Cuál _____

4.- ¿TE GUSTARÍA ESTUDIAR UNA CARRERA?

1. () SI
2. () NO

4a.- ¿A QUÉ NIVEL CORRESPONDE?

- a () Técnico
- b () Profesional

5.- ENUMERA DE MAYOR A MENOR LAS VENTAJAS QUE TU CONSIDERAS PUEDE PROPORCIONARTE EL ESTUDIO:

- 1.() Mejor ingreso a futuro

- 2.() Trabajo fácil de desempeñar
- 3.() Empleo mejor visto por la comunidad
- 4.() Desempeñar actividades que te gusta realizar

6.- ¿CÓMO CONSIDERAS TU DESEMPEÑO ESCOLAR?

- 1() Excelente
- 2() Bueno
- 3() Regular
- 4() Malo

7.- ¿QUÉ PROBLEMAS SE TE HAN PRESENTADO COMO ESTUDIANTE?

- 1() De conducta
- 2() Aprovechamiento
- 3() Falta de recursos materiales para la escuela
- 4() Falta de motivación por parte de los maestros
- 5() Falta de apoyo por parte de tus padres
- 6() Ninguno

8.-¿ TUS MAESTROS TE MOTIVAN PARA QUE CONTINÚES ESTUDIANDO?

- 1() Si
- 2() No
- 3() Algunos

8a.- ¿DE QUE FORMA TE MOTIVAN TUS MAESTROS PARA QUE CONTINÚES ESTUDIANDO?

- 1 () Orientación
- 2 () Apoyo moral
- 3 () Otros

9.- ¿QUIENES HAN EJERCIDO MAYOR INFLUENCIA EN TI PARA QUE PERMANEZCAS EN LA ESCUELA HASTA AHORA?

- 1 () Padres
- 2 () Maestros
- 3 () Tu mismo
- 4 () Tu y tus padres
- 5 () Padres y maestros

10.- ¿QUIÉN CREES QUE DEBE ESTAR MÁS PREPARADO CON ESTUDIOS?

- 1.() Hombres
- 2.() Mujeres
- 3 () Ambos

11.- ¿QUIÉN CONSIDERAS QUE GANA MÁS:

- 1() Quienes estudiaron
- 2() Quienes no estudiaron

12.- ¿CONSIDERAS QUE EN EL ESTADO DE MICHOACAN EXISTEN FUENTES DE EMPLEO PARA LOS QUE ESTUDIAN?

- 1() Si
- 2() No

13.- ¿ADEMÁS DE ESTUDIAR TRABAJAS?

- 1. () Si
- 2. () No

13a.- ¿EN QUÉ TRABAJAS?

- 1() En el campo
- 2() En el corte de aguacate
- 3() Como guía de turistas en la Tzararacua
- 4() Tienda de abarrotes
- 5() Estética

13b.- ¿LA RAZÓN POR LA QUE TRABAJAS ES?

- 1 () Porque necesitas trabajar para estudiar
- 2 () Para apoyar a tus padres
- 3 () Porque puedes hacer las dos cosas

14.- ¿EN UN FUTURO EN QUE LUGAR TE GUSTARIA TRABAJAR?

Anexo No. 3

GUÍA PARA ELABORAR LAS HISTORIA DE VIDA

- 1.- ¿Tus padres hasta que año estudiaron?
- 2.- ¿Porque no continuaron estudiando, que te platican?
- 3.- ¿Tus hermanos hasta que año estudiaron?
- 4.- ¿Cómo fue tu etapa preescolar?
- 5.- ¿Cómo viviste tu etapa en la escuela primaria y secundaria?
- 6.- ¿Qué éxitos lograste cuando estudiabas?
- 7.- ¿Qué fracasos se te presentaron como estudiante?
- 8.- ¿Cómo te sentías en tu grupo de clase?
- 9.- ¿Convivías con todos tus compañeros?
- 10.-¿Cuál era la relación que tenias con tus maestros?
- 11.- ¿Recuerdas algún maestro bueno y malo?
- 12.- ¿Qué materia te gustaba más y por qué?
- 13.- ¿Qué materia no te gustaba y por qué?
- 14.- ¿Cuando estabas chica te llamaba la atención estudiar alguna profesión?
- 15.- ¿Qué problemas se te presentaron como estudiante (conducta, mal aprovechamiento de las clases, otros?
- 16.- ¿Reprobaste algún año? ¿Tus papás que te dijeron? ¿Cómo te sentiste?
- 17.- ¿Cuál fue el mayor estímulo que recibiste como estudiante (diploma, reconocimiento, otros?
- 18.- ¿Cuál fue el mayor estímulo que recibiste en tu casa?
- 19.- ¿En qué escuela estudiaste? ¿Por qué?
- 20.-¿Para tus papás que importancia representa que tus hermanos y tu estudien?
- 21.- ¿Tus papás te han orientado o dado consejos sobre la educación? ¿Qué te dicen? ¿Tu que piensas de eso?
- 22.- ¿Qué oportunidades de empleo conoces para los adolescentes que no estudian?
- 23.- ¿Si trabajas, es para contribuir con los gastos familiares?

24.- ¿Si no trabajas, a que te dedicas?

25.- ¿Qué piensas hacer en un futuro?

26.- ¿Estas satisfecho con la desición que tomaste?

27.- ¿Si te casas, cuál será la postura que tomarás respecto a la educación de tus hijos?