

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

REPROBACIÓN DE GEOGRAFÍA EN SEGUNDO AÑO

DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 139  
“JOSÉ ENRIQUE RODÓ”

**T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADO EN GEOGRAFÍA**

P R E S E N T A  
**IRMA CRUZ HERNÁNDEZ**

ASESORA:

LIC. ANA ELSA DOMÍNGUEZ CEBALLOS

CIUDAD UNIVERSITARIA

2007



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con infinito amor, agradecimiento y admiración a ti, **ANDY**

**AGRADECIMIENTOS**

A **ti señor**, por haberme dado la vida

A mis padres: **Hermenegildo y Graciela**, por el amor y la comprensión que me han demostrado en momentos tan difíciles de mi vida.

A mis **hermanos**: por el cariño y la confianza que siempre me han brindado.

A **Martín**, porque con su apoyo me permite lograr un gran deseo en mi formación académica.

A **Mary**, que con entusiasmo y apoyo moral no me permitió desistir.

A la **Universidad Nacional Autónoma de México**; mi máxima casa de estudios por haberme dado cimientos firmes y una orgullosa forma de vida.

A mis sinodales: **Lic. Rosa Evelia Garay Maldonado, Lic. María Teresa López Castro, Lic. Eduardo A. Pérez Torres y Lic. Jaime Morales** por su dedicación, tiempo y esfuerzo para la realización de esta tesis que sin sus comentarios tan acertados no hubiera sido posible.

Con toda mi gratitud a la **Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos**, mi asesora por su entusiasta animación y colaboración en la realización de un gran proyecto en mi vida.

Con cariño  
**IRMA**

**ÍNDICE**  
**PÁGINA**

**INTRODUCCIÓN.**

4

**CAPITULO I.**

**ANTECEDENTES AL ESTUDIO DE LOS NIVELES DE REPROBACIÓN** 7

1.1 Antecedentes teóricos conceptuales en el proceso enseñanza aprendizaje

8

1.2 Metodología de la investigación

16

1.3 Área de estudio: Secundaria diurna No. 139 “José Enrique Rodó

18

**CAPITULO II. EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

20

2.1 La importancia de la familia en el desarrollo del ser humano

21

2.2 La importancia del desayuno en el rendimiento escolar

21

2.3 Tipo de familia y el rendimiento escolar

26

2.4 Tamaño de la familia y el aprendizaje

27

2.5 Posición del alumno entre hermanos y el rendimiento escolar

28

2.6 Problemas familiares que inciden en el rendimiento escolar del alumno

30

**CAPITULO III. LA DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA**

38

3.1 Contexto general de la didáctica

39

3.2 Plan de estudios en la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria

43

- 3.3 Nivel de aceptación en la enseñanza de la geografía  
48
- 3.4 Nivel de aprendizaje real en la enseñanza de la geografía  
56
- 3.5 Importancia del material didáctico en la enseñanza de la geografía  
57

#### **CAPITULO IV. LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

- 65
- 4.1 Consideraciones básicas en la evaluación  
66
- 4.2 Actitudes evaluadas en la enseñanza de la geografía  
70
- 4.3 Hábitos de estudio considerados en la evaluación  
74
- 4.4 Tipo de conocimientos incluidos en la evaluación  
75
- 4.5 Probables causas de reprobación de la asignatura.  
77
- 4.6 Comparación del porcentaje de reprobación de Geografía de México, con respecto demás asignaturas que complementan el Plan de estudios de 2° año de secundaria. Ciclo Escolar 2002-2003.  
80

#### **CONCLUSIONES**

82

#### **GRÁFICOS**

- 2.1 Frecuencia con que desayunan los alumnos en casa  
25
- 2.2 Frecuencia con que desayunan los alumnos en casa, según sexo.  
26
- 2.3 Frecuencia con que desayunan los alumnos en casa por aprobación  
27
- 2.4 Relación de tipo de familia y aprobación  
28

2.5	Tamaño de la familia y el aprovechamiento escolar	30
2.6	Posición entre hermanos y el rendimiento escolar	31
2.7	Frecuencia de problemas que manifestaron los alumnos tener en casa	32
2.8	Tipo de problemas que manifiestan los alumnos	33
3.1	Frecuencia del agrado de la geografía con aprobación	51
3.2	Frecuencia del agrado de la geografía con opinión sobre las clases impartidas	54
3.3	Recursos didácticos empleados por el profesor.	61
4.1	Frecuencia de actitudes en clase evaluadas por el profesor.	72
4.2	Frecuencia de hábitos de estudio evaluados por el profesor.	76
4.3	Frecuencia de adquisición de conocimientos evaluados por el profesor	77
4.4	Frecuencia de probables causa de reprobación.	78
4.5	Comparación del porcentaje de reprobación de Geografía de México, con respecto a las demás asignaturas que complementan el Plan de estudios de 2° año de Secundaria, ciclo escolar 2002 – 2003.	82

## **ANEXOS**

1.	Instructivo para la evaluación del aprendizaje en las escuelas secundarias con base en el acuerdo No. 200.	89
2.	Encuesta aplicada a los alumnos de la materia de Geografía de México de 2° año de la Escuela Secundaria No. 139 “José Enrique Rodó” turno matutino, ciclo escolar 2002 – 2003.	92
3.	Ubicación de la Escuela Secundaria No. 139 “José Enrique Rodó”	94

**BIBLIOGRAFÍA**

95



## INTRODUCCIÓN

Una educación de calidad implica una compleja gama de elementos, pero sobre todo necesita de un verdadero compromiso por parte de los actores involucrados en su desarrollo. Esta investigación aborda como tema principal la reprobación, uno de los factores característicos que enfrenta día con día el proceso enseñanza aprendizaje, por ello se analizarán los niveles y las causas de reprobación en la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria 139 “José Enrique Rodó” turno matutino del ciclo escolar 2002- 2003. El desarrollo del tema se centra en tres posibles causas: *el entorno familiar* en el que se desenvuelve el alumno, *la didáctica* y *la evaluación* que son aplicadas por el docente en la enseñanza de la geografía.

El interés de dicha investigación es porque se presentan índices de reprobación reales, contrario a las calificaciones finales informadas a la Secretaria de Educación Pública, en las que el alumno logra obtener la calificación mínima aprobatoria de 6.0, que en muchos casos es otorgada pero no justificada satisfactoriamente, debido a que las autoridades educativas insisten en que se deben abatir los índices de reprobación; es lamentable que egresen generaciones que no llevan un respaldo académico, lo que será una limitante para los ciclos educativos posteriores, pero sobre todo para el alumno, quien no adquirirá conocimientos significativos para el desempeño de su vida cotidiana.

El desarrollo de la investigación se lleva a cabo en la escuela secundaria No. 139 “José Enrique Rodó”, la cual es una institución pública de la zona sur de la Ciudad de México considerada “escuela de calidad”, lo que conlleva a una gran demanda de ingreso a este plantel y que además se ha caracterizado porque un buen porcentaje de sus alumnos egresados son aceptados a sus primeras opciones del nivel medio superior; el plantel cuenta con 15 grupos en total y atiende a una población de 750 alumnos aproximadamente. El trabajo de investigación se realiza de la siguiente manera: se tomaron 4 grupos de segundo grado en la asignatura de Geografía de México y se aplicaron 200 cuestionarios para conocer las causas de reprobación.

La familia representa el factor más importante en la formación del ser humano, es insustituible, sobre todo en una de las etapas más difíciles como lo es la adolescencia, considerando que en la actualidad los medios de información influyen de manera determinante en su toma de decisiones, además de la difícil situación económica que impera en la mayoría de los hogares mexicanos y toda una serie de distractores que

existen, no les hace fácil el vivir en una sociedad tan dinámica. Por ello, el papel que desempeña la familia es de vital importancia en la educación de nuestros hijos porque de ello depende en gran medida su desarrollo académico.

La familia tiene la obligación de proporcionar los recursos materiales, pero más importante es el aspecto humano que pueda ofrecer: donde el adolescente pueda desenvolverse en un ambiente agradable, de confianza, respeto y tolerancia, en el que se fomente una buena comunicación, que dé apoyo en tareas escolares, que se compartan momentos agradables y tristes, que se den a conocer sus preocupaciones y temores, donde se involucren positivamente en su proyecto de vida. Hacer saber a la persona que realmente es aceptada por su forma de ser, que es un ser único e irrepetible le dará una mayor autoestima y seguridad, por lo que no solamente estaremos contribuyendo a un desarrollo escolar aceptable sino que estaremos formando personas íntegras.

Otro aspecto considerado en el análisis de reprobación es el concerniente a la didáctica, que incluye técnicas y métodos de enseñanza, para conocer si los aplicados por el profesor son los adecuados o los que agradan a sus alumnos. Es muy importante la manera en cómo el profesor imparte su materia, la forma de evaluar, el trato que da a las personas, ya que en muchas ocasiones de ello depende el gusto o desinterés por la materia y que se realicen las actividades por convicción y no por obligación. La enseñanza no solamente es enseñar por enseñar, el docente debe ser una persona comprometida con su profesión y actualizada por que no podemos quedarnos con modelos de enseñanza tradicionales, se debe ofrecer bases para un mundo de competencias. En una clase dinámica de interacción profesor/alumno, debe permitirse la autoevaluación, la autocrítica, el conocimiento que se adquiriera debe ser significativo, considerar las opiniones de los demás, porque la geografía debe ser una ciencia útil a la humanidad.

El presente trabajo se encuentra dividido en cuatro capítulos en los cuales se abordan de forma detallada las tres probables causas que inciden en la reprobación de geografía y seguramente la misma problemática se ve reflejada en las otras asignaturas de este nivel. El análisis es en base a lo que el alumno recuerda bien, recuerda algo o no recuerda nada de cada una de las unidades expuestas en el transcurso del ciclo escolar y no a promedios finales.

El primer capítulo, "*Antecedentes al estudio de los niveles de reprobación*", concierne a los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje como son: La historia familiar del alumno, propuestas pedagógicas, las características que debe tener una verdadera evaluación, las estrategias didácticas, entre otras. Trata también de la metodología empleada en la investigación, las variables a considerar: ambiente familiar, didáctica y evaluación en geografía y por último el área de estudio: Escuela Secundaria diurna No. 139 "José Enrique Rodó"

En el segundo capítulo, "*El ambiente familiar y el aprovechamiento escolar*", se pretende conocer de qué manera el ambiente familiar influye en el rendimiento escolar de los alumnos, considerando variables como: desayuno, número de hermanos, lugar que se ocupa en la familia, tipo de familia con quien vive y las relaciones que se establecen dentro de la misma; así como las distintas problemáticas que el alumno vive en casa y que no le permiten un buen desarrollo escolar.

En el tercer capítulo, "*Didáctica en geografía*", primeramente se abordan algunos modelos educativos que influyen actualmente en la enseñanza en general y de la geografía en particular, así como objetivos y propósitos de la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, posteriormente se consideran variables como: gusto por la asignatura, lo realmente aprendido en las distintas unidades, estrategias de enseñanza y recursos didácticos utilizados, el dominio de la materia por parte del profesor, retroalimentación, actitud del profesor ante el grupo, opiniones y sugerencias de los alumnos para las clases de geografía y por último analizar de que manera todo esto influye en el rendimiento académico de los alumnos.

Finalmente, en el cuarto capítulo "*La evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje*" se refiere a las funciones de toda evaluación, los recursos que fueron considerados en la presente investigación, desde las actitudes: participaciones y actividades de clase, asistencia, conducta y respeto al medio; los hábitos de estudio: cuaderno de apuntes, cuestionarios, tareas y limpieza en el trabajo hasta la adquisición de conocimientos: exámenes, proyectos de investigación y prácticas de campo. Así como conocer las causas de reprobación desde el punto de vista del alumno, todo lo anterior con el objetivo de conocer aciertos y errores para mejorar la calidad de la enseñanza.

**CAPITULO I.**  
**ANTECEDENTES AL ESTUDIO DE LOS NIVELES DE**  
**REPROBACIÓN.**



Foto 1: Fachada principal de la Escuela Secundaria No.139 "José Enrique Rodó"

## 1.1 Antecedentes teóricos conceptuales en el proceso enseñanza aprendizaje.

### Aprendizaje significativo.

El término “aprendizaje significativo” fue utilizado por vez primera por David P. Ausubel en 1963, el cual está fundamentado principalmente en mapas conceptuales (que es un gráfico o esquema de relaciones de los conceptos que en él se expresan, en donde nexos lingüísticos le dan al gráfico la solidez de una estructura)

De acuerdo con Arroyo Garrido (1993), el aprendizaje puede ser:

A.- *El aprendizaje mecánico*, consiste en una la relación arbitraria (no sustancial, porque carece de material significativo o de comprensión en el proceso por parte del alumno) del material nuevo con los conocimientos que posee el alumno.

B.- *Aprendizaje Significativo*, se adquiere cuando existe relación sustancial del material nuevo con la estructura cognoscitiva del alumno .Arroyo Garrido Saturnino, (1993). Para que se de se requieren de elementos como:

-Material significativo, es decir que los términos o palabras utilizados en la clase sean del dominio del estudiante, el profesor no debe utilizar tecnicismos en la asignatura o palabras que el alumno no comprenda.

- El alumno capte dicha significación, para eso es necesario *que quiera y que pueda*, en el primer caso no se trata de memorizar el conocimiento si no de comprenderlo, por ejemplo cuando uno ve un letrero que dice “*No pasar peligro*”, y no se detiene, quiere decir solo leyó una serie de palabras pero no las relacionó con los conocimientos que posee de accidentes.

Para poder comprender el significado de las cosas y términos dependerá de su grado de madurez o con sus niveles de desarrollo por ejemplo no se debe proporcionar los mismos conocimientos a niños de 10 años que a niños de 15 y lo más importante es que depende de la estructura cognoscitiva del alumno, que es una compleja unidad psicológica, resultante de factores innatos (el coeficiente intelectual por ejemplo) además del medio en el que se desenvuelve, en el cual se

incluyen vivencias, relaciones afectivas, su tipo de cultura, la clase social y hasta el ambiente en el que se haya criado.

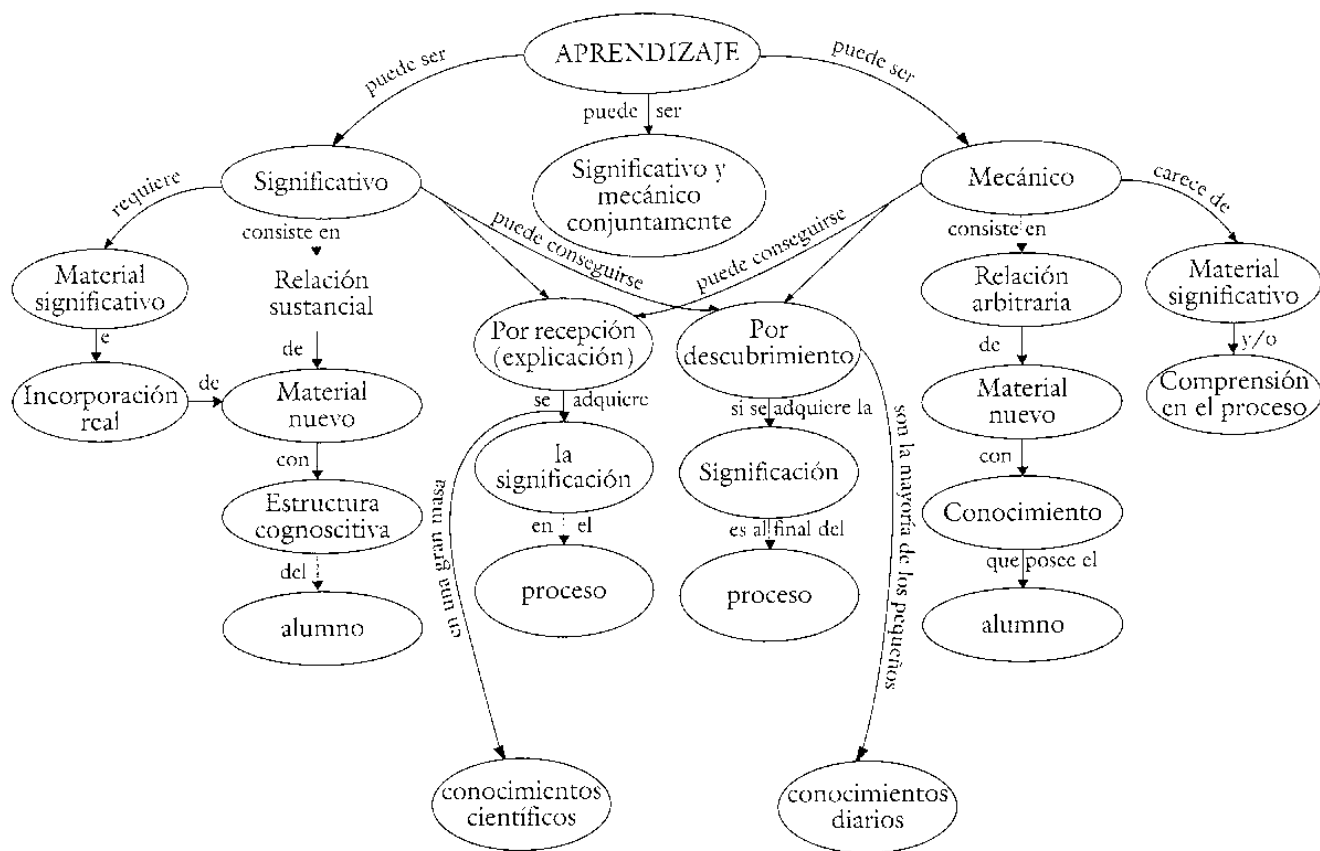


Fig. 1. Mapa conceptual sobre los distintos tipos de aprendizaje

La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria. (1999).

### Tipos de aprendizaje significativo, según el material utilizado.

#### 1.- El aprendizaje de representaciones y conceptos.

Se entiende por representación a las imágenes mentales que una persona tiene de un objeto determinado es decir, su forma, color, tamaño etc., ( algunos autores los definen como: imágenes esquemáticas, imagen mental, imagen concreta), para Ausubel son conceptos ya que la persona además de concebir esa imagen concreta, no se limita a los atributos del objeto, sino que la generaliza a todos los objetos que conoce y retiene las características mas sobresalientes de él, supera lo estrictamente sensible y concreto, y le da un valor inclusivo que junto con la

estructura cognoscitiva del alumno le permite proyectarse hacia lo abstracto, generando procesos de pensamiento o nuevos conocimientos.

## *2.- El aprendizaje de proposiciones.*

La proposición está integrada por representaciones y conceptos, su base fundamental es lo explicado anteriormente pero no significa que sea el resultado cuantitativo del significado de dichas imágenes mentales, para comprender una proposición hay que saber el significado de las palabras que la integran pero tampoco es la suma de los significados de las palabras sino *la estructura significativa que forman*, lo cual consiste en *aprender un significado distinto de los que ya se conocen sobre las palabras aisladas.*, se trata de aprender el significado de la nueva estructura. La relación sustancial entre la estructura cognoscitiva del alumno y el material nuevo es más difícil de establecer, al alumno se le dificulta realizarlo y al profesor reconocerlo, de ahí que en muchas ocasiones el alumno termine por copiar párrafos íntegros de los libros, dando proposiciones correctas pero no creados por él y por supuesto que no hay aprendizaje significativo.

### **Aprendizaje por recepción y por descubrimiento**

*Aprendizaje por recepción.* En este método de enseñanza el profesor proporciona al alumno conocimientos elaborados a través de explicaciones orales u escritas y el alumno sólo los integra a los que ya posee. Sin embargo para Ausubel este tipo de aprendizaje es válido ya que existe

información o teoría que se les da a los alumnos en los primeros años escolares como son: el alfabeto o conjugación de verbos o en reglas ortográficas, aprendidos de memoria o por repetición y que puede ser altamente significativo cuando el alumno los aplica en casos prácticos.

*Aprendizaje por descubrimiento.* En este sistema el profesor ofrece materiales de aprendizaje (información, referencias, datos, orientaciones etc.) con los cuales el alumno va elaborando sus propios conocimientos, es decir obtiene conclusiones en base a una serie de preguntas o dudas que le van surgiendo conforme escucha a su profesor o lee un texto, o la vida cotidiana le va planteando, son los distintos procesos que surgen de un problema planteado. En este tipo de aprendizaje no solo hay cuestionamientos sino también conceptos que el alumno ya posee. Paradójicamente este tipo de aprendizaje suele llevarse a cabo en las primeras etapas de vida de un ser humano, aprender a caminar, aprender a andar en bicicleta

etc. El aprendizaje por descubrimiento, es mecánico cuando el profesor, da las pautas para que haya respuestas lógicas a sus cuestionamientos, pero será de alta significación cuando el alumno elabora por si mismo nuevos conocimientos en base a los elementos proporcionados, así también el método se aplica a trabajos de investigación de grados superiores. A continuación se anexa mapa conceptual de los distintos tipos de aprendizaje.

### **-La historia familiar, la subjetividad y la escuela.**

La historia familiar es el entorno en que el alumno se desarrolla con sus papás, hermanos y otras personas con quien vive, desde antes de su nacimiento, el lugar que ocupa entre sus hermanos, el ser un hijo deseado o no, el trato afectivo que recibe etc, todo ello le ha signado una forma de ser y pensar (subjetividad) entendiendo este término como: todo aquello que es únicamente percibido por el sujeto o pensado por él exclusivamente; (Enciclopedia de pedagogía/ psicología, 1997). El saber académico son los conocimientos que el alumno adquiere en la escuela como: saber leer, escribir, hacer cuentas etc. El saber académico y la historia familiar son dos formas de transmisión distintas que se van entrelazando en el niño a través de su vida diaria y en muchas ocasiones no siempre de la manera esperada.

Los problemas escolares se deben en parte a esa historia familiar que el niño lleva impresa (Colín Cabrera Araceli, 2001), y que a pesar del apoyo que le brinden profesores y/o padres de familia a veces ni el mismo comprende porque actúa así; esto es que nadie parte de cero, sino que somos resultado de historias familiares que en la mayoría de los casos la ignoramos y es ahí donde el papel del profesor es de gran ayuda, conocer esa parte en los alumnos es muy difícil sin embargo es tan importante porque ayuda a comprender la actitud, el comportamiento y su aprendizaje en el salón de clases.

Generalmente en las escuelas, cuando se detecta algún alumno con problemas de conducta o aprovechamiento, no se investiga a fondo las causas y se les etiqueta como hiperactivos o incluso se llega a recomendar fármacos por especialistas y esto agrava la situación. Ante problemáticas como estas, maestros y papás se culpan mutuamente, y lo mas deseable es que trabajen de manera conjunta escuchando al alumno; qué siente, qué piensa y qué sabe de él mismo, que se le integre al grupo y no se le margine y que se solicite el apoyo de sus compañeros.



El maestro es pieza fundamental en el apoyo al alumno, (cierto es que las condiciones no siempre son las mejores, porque se presentan limitantes como: grupos numerosos, cubrir un programa establecido, participar en actividades extraescolares, etc), es necesario que se le trate de manera individual, de hacerle notar que se le conoce cuando está triste o preocupado, preguntarle de manera sutil cuál es su problema, cuestionarlo sin que él se sienta obligado a dar una respuesta si no desea hacerlo; esta atención no debe ser planeada, se le debe abordar de manera informal para que sienta confianza, el tono de la plática, los gestos y las actitudes favorecerán el diálogo.

Cuando el maestro muestra interés por la persona y está pendiente de su desarrollo escolar, se sentirá a gusto en clase, cuando escucha sin prejuicios su historia familiar, hace ver que sus alumnos son únicos y que la diferencia es buena, que todos tienen formas distintas de aprendizajes, el no hacer comparaciones entre ellos, hace notar que todos pueden aportar algo de utilidad, permitir los errores, porque de ellos se aprende, dar la oportunidad de elegir y no solo de obedecer se le hace notar que se confía en él y que puede aportar conocimientos e ideas que el mismo profesor desconoce.

La historia familiar es lo que le permite al alumno su subjetividad, sus actos, su desarrollo emocional, su desempeño académico etc. son resultado de estos fragmentos que le han tocado vivir, el tiene que ser escuchado y comprendido tal como es [un ser único]; el profesor tiene un gran papel que desempeñar en el progreso del alumno porque de lo contrario solo asignará una calificación y en el peor de los casos aumentará los índices de reprobación sin propiciar un conocimiento significativo.

### **El sujeto que aprende**

Se le define como: un sujeto activo constructor de sus aprendizajes (Bixio Cecilia, 1997); el alumno debe ser un sujeto activo, desde el punto de vista constructivista se refiere a que realiza una acción de conocimiento con la idea de alcanzar un objetivo; sujeto constructor, esto es porque elabora objetos de conocimientos en base a sus asimilaciones y acomodaciones que él posee, es decir crea un conocimiento significativo y lo ajusta a sus necesidades; y aprendizajes son las construcciones

significativas que el niño realiza con la ayuda del profesor quien lleva la intención de darle un conocimiento determinado.

En este contexto constructivista se considera que el alumno puede crear conocimientos significativos en base a lo que ya posee, tanto de su vida cotidiana y entorno cultural y que con el criterio que a su edad tenga, puede ser un sujeto crítico y constructor de su propio conocimiento; que no debe considerarse como una hoja en blanco sobre la que se pueden plasmar ideas, gustos, conocimientos de otras personas.

La propuesta del constructivismo es con la intención de orientar el trabajo en el salón de clases y mejorar la calidad del aprendizaje donde se sugiere lo siguiente:

- Respetar los tiempos de desarrollo del niño partiendo de reconocer que llega a la escuela con un bagaje muy importante de saberes que es la base con el que cuenta para comenzar desde allí a construir nuevos conocimientos.

- Asumir una actitud no directivista (pero activa) en el desempeño del rol del profesor.

- Asumir que enseñar equivale a una ayuda que se le presta a otro, porque no podremos aprender por él, sino que se le ayuda a que aprenda.

- Interactuar con el grupo de alumnos abriendo espacios de aprendizaje grupal, cooperativo y solidario en el ámbito de la escuela, para la construcción de conocimientos, para la resolución de problemas.

- Asumir una actitud crítica ante las diferentes propuestas innovadoras, de manera de ser capaces de fundamentar criterios en la elección de un método, técnica o recurso didáctico, en relación con cada uno de los contenidos escolares, atendiendo tanto a las particularidades del conocimiento que se pretende enseñar como a las características de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

- Promover actividades auto estructurantes que den lugar a construcciones reales de conocimientos significativos.

### **Aprendizaje cooperativo**

Históricamente ha existido en el ambiente educativo distintas propuestas respecto al aprendizaje humano, con la finalidad de que los conocimientos, valores y destrezas adquiridas por el alumno sean de utilidad en su vida y no para satisfacer intereses ajenos a él, de ahí la propuesta de aprendizaje cooperativo como una alternativa a la educación tradicional que propone “Ramón Ferreiro Grave” (1998). Aprendizaje cooperativo para algunos es un método o técnica de enseñanza y para otros una alternativa para aprender; la cual ya ha sido estudiada aunque con otros nombres como: aprendizaje colaborativo, aprendizaje en equipo, aprendizaje entre iguales, enseñanza colaborativa, educación cooperativa y pedagogía colaborativa.

El aprendizaje cooperativo propone el trabajo en equipo, donde cada integrante aporta conocimientos y experiencia para un objetivo común, es decir hay complemento y enriquecimiento entre sus miembros, crea el sentido de pertenencia, se multiplican las relaciones interpersonales, se crece como grupo social, pero sobre todo se es protagonista activo, crítico y creador; es esta una forma de trabajo para una educación de calidad.

El aprendizaje cooperativo requiere del profesor: reflexión sobre lo que es enseñar y aprender, saber conformar equipos tomando en cuenta que la diversidad enriquece, adaptar la distribución del salón de clases, evitar que él se sitúe al frente y sus alumnos dándose la espalda, dar instrucciones precisas sobre la actividad a realizar, concluir con el objetivo propuesto, revisar o supervisar el trabajo de equipo, analizar y discutir el resultado final, evaluar al equipo y fomentar la auto evaluación.

En el aprendizaje cooperativo uno de los elementos de gran relevancia es el papel del *Maestro mediador*, entendiéndose a este como la persona que propicia el aprendizaje, proporciona al alumno condiciones de confianza para el desarrollo y construcción del conocimiento. El maestro mediador organiza el trabajo en tres momentos antes de la clase, planea su actividad, determina objetivos, funciones, forma de trabajo, material didáctico, etc.; en el momento de la clase: apoya al alumno respecto a dudas que surjan en ese momento y supervisa constantemente; y al final, comparte y discute conclusiones con sus alumnos, hace correcciones sin evidenciar a nadie, critica por escrito y en privado a los equipos. El maestro mediador debe conocer a sus alumnos, dominar técnicas de enseñanza, el contenido de la materia, estar dispuesto a capacitarse constantemente, pero sobre todo estar consiente que su lugar no es frente al grupo, sino junto al grupo para estimularlo a la construcción de conocimientos significativos.

El aprendizaje cooperativo es una alternativa que se ofrece a la educación enfatizando la importancia del trabajo en equipo, ya que en el se logran metas comunes y cada participante contribuye y se beneficia de los resultados, si esta propuesta se aplica en las aulas escolares se puede contribuir a que el alumno deje de ver a la escuela como un compromiso social, familiar y personal, tedioso y aburrido. Ojalá que esta sugerencia y otras más de igual importancia se difundieran entre los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Evaluación**

Las escuelas dependientes o incorporadas a la Secretaría de Educación Pública se rigen por el acuerdo 200 a partir del año lectivo 1994-1995 respecto a las calificaciones establece que el alumno será evaluado en cinco momentos del año lectivo y son: primer periodo; septiembre- octubre; segundo periodo, noviembre-diciembre; tercer periodo, enero- febrero; cuarto periodo marzo- abril y quinto periodo, mayo- junio- julio: de estas cinco evaluaciones parciales se obtendrá el promedio final; de 6 a 10 será aprobatoria y de 5 o menor será reprobatoria (Anexo 1).

El índice de reprobación representa el porcentaje de alumnos que al final del año, no logra alcanzar el aprovechamiento escolar mínimo exigido por el plan de estudios (René González Cantú), sin embargo es importante señalar que en algunos casos a pesar de que el alumno al finalizar el ciclo escolar obtenga una calificación mínima de 6, sí presenta problemas de reprobación en algún o en algunos periodos parciales.

### **Medición y evaluación educativa**

Evaluación y medición son términos que generalmente confunden los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Evaluación educacional es recabar la información sobre la calidad y pertinencia de logros obtenidos, en todos y cada uno de los aspectos que componen el proceso educativo, con el fin de orientar y favorecer el aprendizaje del alumno. (Santibáñez, 2001).

Las características de una evaluación debe ser: *Funcional*; porque establece previamente objetivos claros y precisos, *Sistemática*, porque forma parte de un sistema más amplio y global, es decir no solo comprende al alumno, sino también al profesor, los recursos didácticos y la propia escuela; *Continua*, porque las actividades

se registran y valoran día a día, para dar oportunidad a los alumnos de ir corrigiendo y superando deficiencias; *Integral*, porque incluye apropiación de conocimientos, comportamientos de tipo afectivo y desarrollo de habilidades y destrezas.

La evaluación actual debe ser *Orientadora*, es decir ofrecer al alumno distintas posibilidades de lograr sus objetivos y no para eliminar a aquellos a quienes se les dificulta la apropiación de conocimientos. La evaluación debe ser *Cooperativa*, porque en este proceso no solo el profesor interviene, sino también el propio alumno es capaz de reconocer sus avances [auto-evaluación], de igual manera los padres de familia están interesados en apoyar dicho proceso.

Medición. Es la acción de recabar información y ordenarla, considerando sus características cuantitativas numéricas. Es determinar una cantidad a partir de compararla con una unidad preestablecida (Santibáñez, 2001).

Indicadas las diferencias, la evaluación es un proceso continuo e integral, que debe aplicarse en cualquier nivel educativo, y que el profesor no debe confundir por ningún motivo con la asignación de una calificación, que si bien esta se reporta a las autoridades educativas correspondientes debe ser un análisis cuantitativo de sus actividades pero sobre todo cualitativo (que es lo más difícil de evaluar en el alumno).

## **1.2 Metodología de la investigación**

Para conocer los niveles y las causas de reprobación de Geografía en la Escuela Secundaria “José Enrique Rodó” Se elabora un protocolo de investigación que corresponde al programa de apoyo a titulación 2003. Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras.

La investigación se realiza con 200 alumnos (104 hombres y 96 mujeres) de segundo grado de la Escuela Secundaria Diurna No. 139 “JOSÉ ENRIQUE RODÓ”, se aplica la técnica de encuesta a 4 grupos del plantel, los cuales tienen 50 alumnos por grupo, es aplicada en la segunda semana del mes de junio del año en curso en la clase de geografía, por la profesora de la asignatura; se le entregó un cuestionario a cada alumno y la profesora leía cada una de las preguntas y los alumnos en ese momento las contestaban, las dudas que surgieron se aclararon en el momento. El cuestionario se estructura en base a tres variables que se considera influyen en el

rendimiento escolar del alumno, que son: ambiente familiar, didáctica en Geografía y la evaluación en Geografía (Encuesta. Anexo 2).

Se recabó información bibliográfica referente al tema para la elaboración del marco teórico, en el caso del área bajo estudio, se recurrió a entrevistas con profesores de mayor antigüedad en el plantel, ya que no se cuenta con alguna reseña escrita en la dirección escolar, En la investigación se incluyen fotografías que fueron tomadas a los alumnos, e instalaciones del plantel y a padres de familia en el mes en este ciclo escolar.

**Las variables utilizadas para el estudio son las siguientes:**

A.- *Estructura familiar.* para que el alumno logre adquirir conocimientos significativos, es necesario contar con el apoyo familiar, sentirse querido, integrado y aceptado, sentir que realmente les interesa a sus padres, que le apoyan responsablemente en las vivencias de esta etapa de la adolescencia. De la misma forma tiene la obligación de cubrir las necesidades básicas; casa, vestido y sobre todo una alimentación adecuada que le permita mantenerse activo y participativo en cualquier actividad que realice.

En este ámbito los aspectos a considerar son:

- X1 Porcentaje de alumnos que no desayunan.
- X2 Número de hermanos.
- X3 Lugar dentro de la familia.
- X4 Porcentaje de alumnos que no viven en familia.
- X5 Porcentaje de alumnos que no tiene apoyo familiar.

B.- *Didáctica en Geografía.*- Para que el alumno adquiriera el conocimiento geográfico significativo, el profesor tienen la responsabilidad de brindarle estrategias y recursos didácticos de acuerdo a los distintos estilos de aprendizaje, aplicarlas en el momento oportuno despertará interés e inquietud por la asignatura, y no se verá como una materia más que se tenga que aprender por obligación, por lo tanto se estará cumpliendo adecuadamente con el proceso enseñanza – aprendizaje.

Las categorías de análisis a considerar son:

- X6.- Porcentaje de alumnos que no les agrada la Geografía.
- X7 Porcentaje de alumnos que no recuerdan algunas unidades de la asignatura,
- X8 Porcentaje de alumnos que la clase de Geografía les parece aburrida.
- X9 Número de recursos didácticos que no utiliza el profesor de Geografía
- X10 Número de materiales didácticos que más gustaron a los alumnos.
- X11 Número de alumnos que dan sugerencias para la enseñanza de la Geografía.

C.- *Evaluación de la asignatura de geografía.* La evaluación es un proceso integral y continuo, ya que nos permite proporcionar información científica a los alumnos, fomentar valores y formar hábitos es por eso que el profesor esta obligado a considerar aspectos como: actitudes en clase, hábitos de estudio, y adquisición de conocimientos, de igual forma es importante conocer las razones por las cuales un alumno reprueba, obviamente desde su perspectiva y que estas sirvan al profesor como parámetro de referencia y reconsidere la forma de evaluar; por lo tanto la calificación asignada realmente resulte más cualitativa que cuantitativa.

Los parámetros analizados son:

- X12 Número de aspectos que no evaluaba el profesor de Geografía.
- X13 Porcentaje de alumnos que piensan que su calificación final no fue justa.
- X14 Número de causas por las que los alumnos reprobaron algún periodo bimestral

### **1.3 Área de estudio: Secundaria Diurna No. 139 “José Enrique Rodó”**

La Escuela Secundaria “JOSÉ ENRIQUE RODÓ” fue fundada en el mes de septiembre del año de 1970, como parte del proyecto escolar imán, siendo Presidente de la república el Lic. Gustavo Díaz Ordaz. Abrió sus puertas con cinco grupos de primer año en el turno matutino, fue hasta 1973 cuando se implementa el turno vespertino con igual número de grupos debido a la fuerte demanda; el proyecto escolar IMÁN incluía tres planteles de distinto nivel de educación: un jardín de niños, actualmente Cendi No. 28 “Bertha Von Glumer”, la Escuela Primaria “República de Senegal”, y nuestra Escuela Secundaria; su ubicación es calle Selva s/n col. Insurgentes Cuicuíco, C. P. 04530, Delegación de Coyoacán en el Distrito Federal. Plano de ubicación del plantel. (Anexo 3).

La escuela tiene recursos humanos y materiales indispensables para el desarrollo de su labor educativa; la plantilla laboral está conformada por 62 personas incluyendo autoridades, docentes, administrativos, manuales y conserje; el plantel incluye 15 aulas de clase, 2 laboratorios, salón de música, auditorio, biblioteca, videoteca, sala de cómputo, 6 talleres, gimnasio, departamento de psicología, trabajo social, orientación educativa, cooperativa, área administrativa, patio cívico y áreas verdes. En este ciclo escolar 2003 - 2004 fue considerada como Escuela de Calidad, de acuerdo al proyecto educativo nacional, principalmente por su buen rendimiento académico.

El plantel cuenta con aula de Geografía, donde los alumnos asisten a tomar clase, este salón cuenta con 60 metros cuadrados, siendo así un espacio reducido ya que los grupos son numerosos, en su mayoría alrededor de 50 alumnos y esto impide la movilidad y desplazamiento adecuado; se cuenta también con 25 mesas y 50 sillas propias para trabajar con mapas, el material cartográfico que se tiene son: mapas físicos y políticos de los 5 continentes y de México; mapas temáticos, así como globo terráqueo, videos proporcionados por la Secretaria de Educación Pública, National Geographic, ILCE (Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa) y videos diversos de temas relacionados con la asignatura; cuenta también con TV, videograbadora, y grabadora; estos últimos proporcionados en el mes de mayo del presente año.

El trabajo de investigación se lleva a cabo con un número de 200 alumnos distribuidos en 4 grupos de segundo grado (121, 122, 123 y 124), con información y calificaciones obtenidas del presente año escolar, los alumnos que asisten a esta escuela provienen de colonias populares aledañas al plantel, principalmente de dos delegaciones Coyoacán (Sto. Domingo, Ajusco, Ruíz Cortines y Sta. Úrsula) y Tlalpan (Pedregal de Carrasco, Miguel Hidalgo, Torres de Padierna, Cuchilla y López Portillo), es importante señalar que el plantel recibe alumnas provenientes de la Casa Hogar para niñas "Graciela Zubirán Villareal" ubicada en Insurgentes sur N° 3700.



## CAPITULO II.

### EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR



Foto 2: Padres de Familia en junta de firma de boletas.

## **2.-1 Importancia de la familia en el desarrollo del ser humano.**

La familia es la estructura básica de la sociedad, en su sentido más restringido una familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de sangre, adopción o matrimonio, que tienen una residencia común. En sentido más amplio, la familia es un grupo de individuos que sin tener una residencia común están vinculados entre sí por lazos de parentesco o de afecto. La familia es un fenómeno complejo en donde coexisten sentimientos de afecto, amor, cooperación y solidaridad, con relaciones de poder y autoridad, (Susan Pick y otros, 2003)

Las funciones psicológicas de la familia, son necesarias para la supervivencia de la especie, así como para la perpetuación de una cultura y sociedad específicas y entre estas funciones se encuentran: mantener la integridad, dar a sus miembros seguridad física y un sentimiento de pertenencia así como desarrollar una personalidad eficaz y una adecuada adaptación social. El éxito de estas favorece la conducta emocional, la seguridad y la estabilidad de las personas. . (Weiss, 1974-Caplan y Killilea 1976).

La familia es el lugar principal donde los sentimientos alcanzan su máxima expresión, en ella se expresa el afecto y la afiliación tanto como el desagrado y el rechazo. Esto es válido tanto para niños como para los adultos. Los padres y el ambiente familiar determinan en gran medida el desarrollo emocional de los individuos y constituyen la base donde, junto con los maestros y la comunidad se continuará la formación integral de la persona, investigaciones han demostrado que a través de la adecuada relación y comunicación entre padres e hijos, se pueden prevenir distintos problemas entre ellos el bajo rendimiento escolar.

## **2.2 La importancia del desayuno en el rendimiento escolar.**

### **Nutrición del adolescente.**

Al ser la nutrición un proceso biopsicosocial, es determinante su influencia sobre los cambios que se producen tanto en la pubertad como en la adolescencia, definiéndose desde el punto de vista médico, estas dos etapas del desarrollo humano de la siguiente manera:

Entendiéndose como pubertad al periodo pos natal de máxima diferenciación sexual en que se producen cambios en los órganos reproductivos, aparecen las

características sexuales secundarias y se modifican el tamaño y la composición corporales lo que requiere un sinnúmero de ajustes fisiológicos. En esta etapa la nutrición y la composición corporal de las personas permitirá o no la expresión genética potencial de su desarrollo.

La adolescencia es un proceso psicosocial propio del ser humano, que comprende todos aquellos cambios que constituyen la transición de niño a adulto, y que se acompaña de una serie de ajustes que eventualmente le permiten aceptar las transformaciones morfológicas, buscar un nuevo concepto de identidad (el yo) y realizar un plan de vida., estos cambios van acompañados de modificaciones en los hábitos alimenticios.

El estilo de vida del adolescente y el ambiente sociocultural que lo rodea, así como los cambios psíquicos propios de su edad lo ponen en riesgo de sufrir diversas alteraciones que pueden ir desde adquirir hábitos de alimentación inadecuados ( consumo indiscriminado de golosinas y botanas que contribuyen al ingreso adicional de energía), contraer enfermedades como: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, anemia, obesidad entre otras; hasta desarrollar adicciones dañinas para su nutrición y salud.

Se considera que el desayuno es de vital importancia, ya que es la mejor manera de proveer al organismo de suficiente energía para llevar a cabo las actividades matutinas (sean éstas de trabajo, estudio u otras), después de casi ocho horas de ayuno el cuerpo necesita que se le proporcionen reservas de nutrientes. Algunos hábitos o situaciones de vida, entre éstas, una de las más comunes es la de omitir el desayuno, argumentando que no se siente apetito o no tienen tiempo para desayunar.

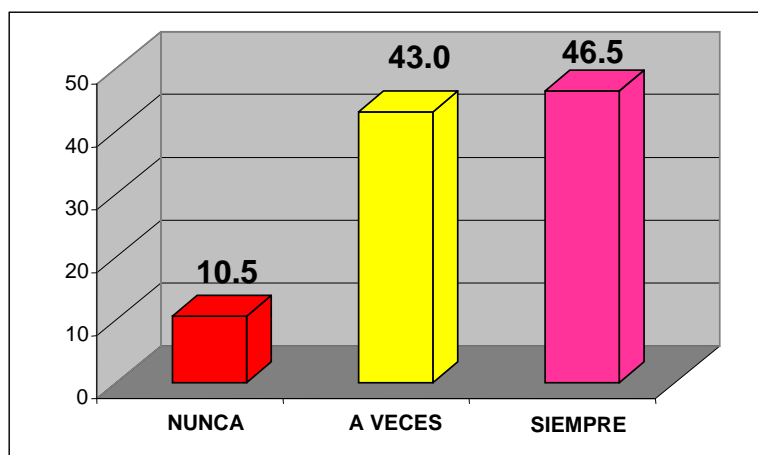
En la grandes ciudades, el ritmo acelerado de la vida, las considerables distancias entre la escuela y el hogar, el tráfico vehicular y sobre todo los malos hábitos de organización de tiempos y de alimentación no permiten que se desayune en casa por lo que un mayor número de personas come fuera al menos una vez al día y este es en muchas ocasiones el desayuno donde lo que se consume son productos como : galletas, dulces, refrescos, papas fritas, tamales, atoles, etc. es decir comida “chatarra”.

Cuando no se desayuna en casa, lo más común es que se adquiera comida chatarra que ocasiona un aumento rápido en la liberación de energía y en la glucemia. No

obstante una hora después del consumo la glucemia disminuye y se presenta la sensación de hambre. En cambio los desayunos que incluyen una variedad de alimentos que aportan almidón, proteínas y lípidos proporcionan una liberación sostenida de energía que retarda la sensación de hambre por varias horas. (Casanova, Esther 2001).

Una alimentación completa y balanceada es aquella que contiene proteínas, hidratos de carbono, lípidos, vitaminas, minerales y agua que son los nutrimentos esenciales básicos que requiere un organismo para mantener un estado de salud que permita un bienestar físico, mental y social. Una nutrición adecuada en calidad y cantidad permiten: A.- adquirir energía necesaria para cumplir con las actividades diarias, para mantener la temperatura corporal, y para hacer funcionar los distintos órganos del cuerpo. B.- desarrollar el cuerpo, producir células y renovar tejidos; C.- obtener elementos que garanticen el buen funcionamiento del organismo y aumentar la resistencia a las enfermedades y a las agresiones del entorno. (Reyna Trujillo Teresa, 1984)

Grafico 2.1: Frecuencia con que desayunan los alumnos en casa



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz.

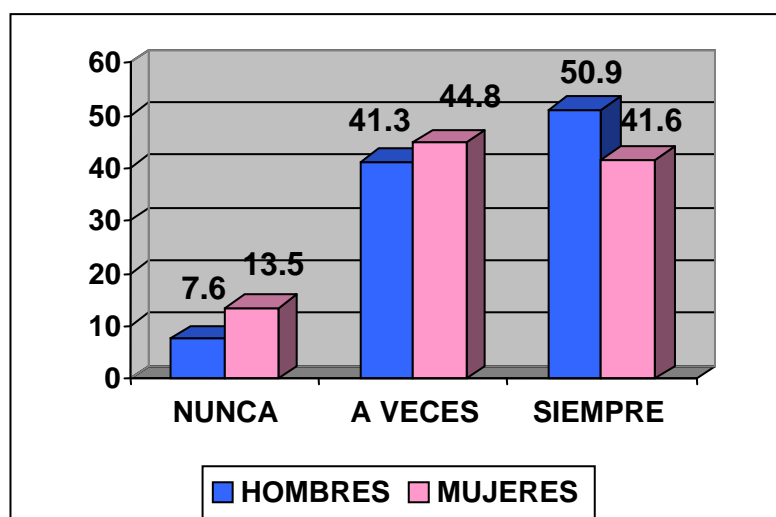
Se observa que 21 alumnos (10.5 %) no van desayunados a la escuela y que 86 alumnos (43 %) a veces desayunan, sumando estos dos casos (53.5%), más de la mitad de la población escolar. Es probable que cuando están en el salón de clases tengan hambre o sueño y no tengan energías ni ánimo para trabajar y por la tanto estén distraídos, no pongan atención, estén inquietos esperando el toque de

terminación de la hora de clase, en algunas ocasiones distraen o platican con los compañeros quizá con la intención de mantenerse despiertos o activos y simplemente están en persona pero no en mente y por lo tanto la clase se les hará aburrida o simplemente no tendrán interés en ella.

Los alumnos que no desayunan en casa y que a veces desayunan, las primeras horas de clase se encuentran en las condiciones anteriormente mencionadas, y después del receso escolar, seguramente desayunarán: sabritas, galletas, refrescos, tortas, tacos, pizzas etc. (ó en el mejor de los casos yogurts o fruta picada), todos estos productos son vendidos por la cooperativa escolar y por proveedores autorizados por el plantel y que se espera si cumplan con las condiciones higiénicas necesarias al preparar estos alimentos; pero lo que si es real es que no son desayunos completos ni nutritivamente balanceados.

En la escuela José Enrique Rodó, 93 alumnos (46.5%) de la investigación asisten a clases diarias ya desayunados en casa ( desconociendo si es o no una dieta balanceada), es decir si tienen las condiciones alimenticias necesarias para el desarrollo de sus actividades diarias, favoreciendo la capacidad de atención y asimilación de la información que se les brinde en la escuela y sobre todo es un factor determinante para obtener un buen rendimiento escolar.

Grafico 2.2: Frecuencia con que desayunan los alumnos en casa, según sexo



Fuente: Encuesta

Elaboró Irma Cruz Hdz.

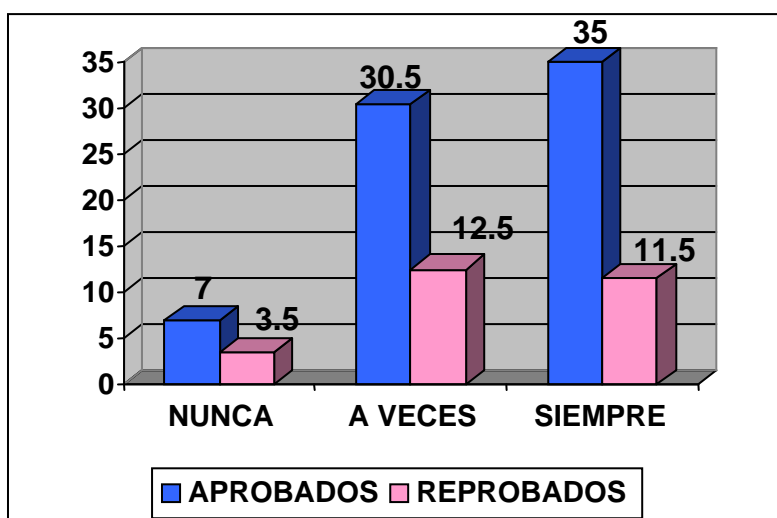
En esta grafica se observa que son las mujeres las que casi no desayunan en casa en relación a los hombres. Esto puede ser influenciado por diversos factores como:

Estilos de vida. Es común que en las familias mexicanas continúen predominando formas de vida tradicionalistas; en donde a la figura masculina se le ve como el sexo fuerte de la casa quién es el proveedor de aspectos materiales y por lo tanto a quién se le debe servir la mesa, lavar la ropa, planchar y entre ello prepararle la comida, incluido el desayuno y a la mujer se le considera el sexo débil quien esta destinada a las tareas del hogar y que ella si puede y debe preparar sus propios satisfactores entre estos la comida; Seguramente a los hombres mamá les prepara el desayuno y a las mujeres no.

Otras de las causas posibles por las cuales las alumnas no desayunan en casa es porque: están en la etapa de la adolescencia en la que se generan una serie de cambios significativos tanto físicos como psicológicos, entre ellos se acentúa el gusto por el arreglo personal: la preocupación por mantener una figura esbelta, ya que es un valor reconocido socialmente influenciado por la publicidad y la industria de la moda, interés por el maquillaje, las uñas pintadas etc. que en muchas ocasiones es con la finalidad de agradar al sexo opuesto. Probablemente las alumnas asisten a clases sin desayunar ya que prefieren ocupar su tiempo en arreglar su imagen.

Desórdenes alimenticios. Se puede mencionar a la anorexia, que es la disminución total o parcial del apetito o de la necesidad de comer, es más frecuente en el sexo femenino y suele presentarse durante la adolescencia (Diccionario, Salvat, 2004), frecuentemente se asocia con depresión y baja autoestima, además incluyen los trastornos emocionales, el estrés, el exceso de trabajo, la ansiedad, la depresión, entre otros. Demasiada influencia ejercen los medios de comunicación, o las revistas de moda con la presentación de las modelos super delgadas lo que conlleva a imitar estas imágenes irreales. Esta puede ser otra causa del porque las mujeres en esta investigación desayunan menos en casa que los hombres.

Grafico 2.3: Frecuencia con que desayunan los alumnos en casa por aprobación



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz

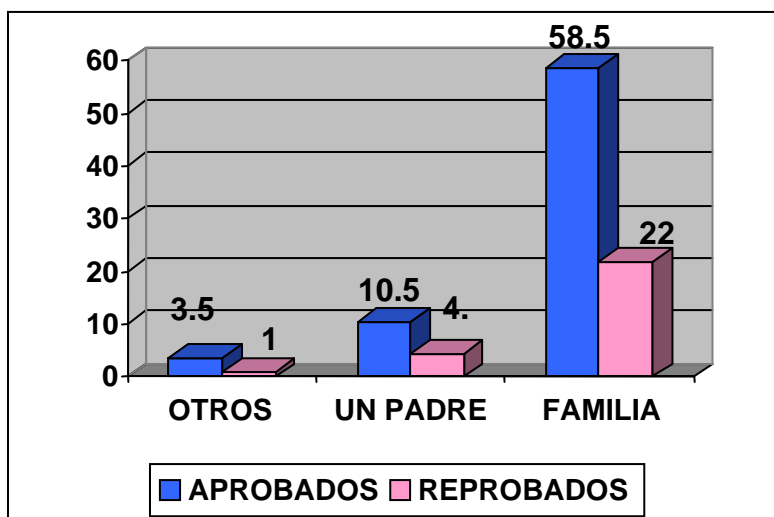
La alimentación en general y el desayuno en particular son de vital importancia, en todas las etapas del desarrollo humano tanto en hombres como en mujeres como ya se mencionó anteriormente. Una buena alimentación permite contar con una buena salud y repercute en mejores resultados en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Se observa en esta gráfica, que 32 alumnos (16 %) que nunca desayunan y que desayunan a veces no obtienen una calificación aprobatoria en la asignatura de Geografía, esto pudiera ser porque en el hogar no se cuenta con las condiciones alimenticias necesarias para desarrollar satisfactoriamente sus actividades escolares.

También es importante señalar que de los alumnos que siempre desayunan, no todos logran obtener una calificación aprobatoria, Así como aquellos alumnos que nunca y a veces desayunan si logran asimilar los conocimientos impartidos por su profesor; esto hace suponer que son varios los factores que influyen o se interrelacionan en el rendimiento académico y que por lo tanto la alimentación es de gran importancia pero no determinante en este caso.

### 2.3 Tipo de familia y el rendimiento escolar

Grafico 2.4. Relación de tipo de familia y aprobación.



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz.

En la investigación 161 alumnos (80.5 %) viven en familia (entendiendo que el alumno vive con papá, mamá y hermanos, aunque puede haber otros miembros o familiares dentro de ésta y que por supuesto existen modalidades que caracterizan a cada una de ellas) y la mayoría de ellos obtiene calificaciones aprobatorias; es decir que la familia si cumple con las funciones antes mencionadas. Sin embargo existe dentro de este grupo alumnos que reprueban; esto hace suponer que la familia no brinda la atención y apoyo necesarios o que son otros los factores que inciden en su rendimiento escolar.

De los alumnos encuestados 30 de ellos, vive con alguno de sus padres; y de ellos 20 alumnos logra obtener resultados aprobatorios esto pudiera ser que la persona con quien viven les brinda estabilidad emocional y apoyo necesario en la realización de sus actividades, incluido el desempeño académico, ya que en ocasiones las familias con un solo miembro de la pareja son menos conflictivas que las familias donde prevalecen ambos miembros de la pareja con una interacción inadecuada. Existe sin embargo un 4.5 % (9 alumnos) que viven con un padre y reprueban podría ser la carencia o ausencia de apoyo familiar o que el alumno adopta el papel de padre o de la madre desempeñando funciones y actividades que no le corresponden, lo cual le resta tiempo dedicado a sus tareas escolares.

El vivir con otras personas, 9 de ellos mencionaron que se encuentran en esta situación (aquí es importante resaltar que en la escuela se atienden a varias alumnas que provienen de la Casa Hogar para Niñas "Graciela Zubirán"), en donde dicha institución cubre sus necesidades básicas como alimentación, vestido, recursos



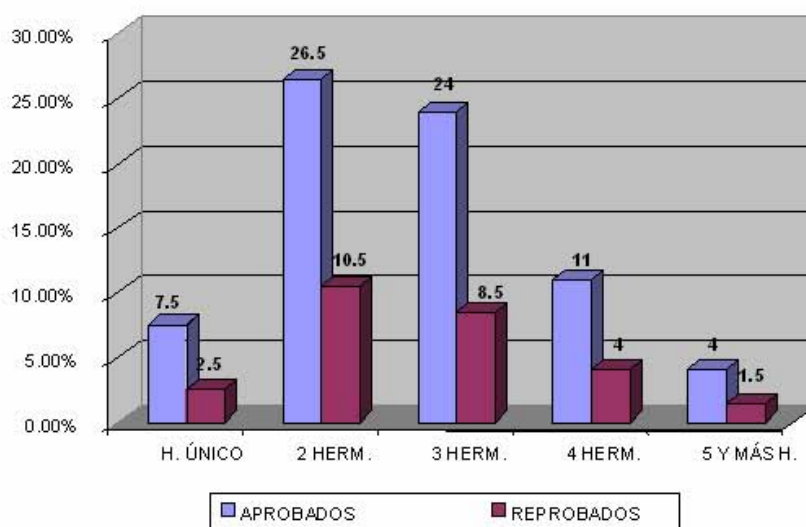
materiales, tiempo, atención a sus tareas, y otros básicos para su desempeño escolar; pese al apoyo que reciben el rendimiento escolar es bajo, lo cual lleva a concluir que la relación afectiva que se establece con la familia es determinante en el desarrollo integral de la persona porque se adquiere seguridad y confianza en si mismo; El pertenecer a una Casa Hogar en la que muchas veces se desconoce la propia identidad, la familia, el origen o el que son adolescentes que provienen de familias conflictivas, conlleva a problemas emocionales.

## 2.4 Tamaño de la familia y el aprendizaje.

Cuando al alumno se le cuestiona respecto al número de hermanos que tiene, las respuestas son las siguientes:

De acuerdo a las graficas observamos que 20 alumnos son hijos únicos y reprueban 5 de ellos y son quienes tienen “supuestamente” la atención y apoyo necesarios para un buen desarrollo escolar y por la tanto obtener calificaciones no solo aprobatorias, sino con un alto rendimiento, pero en este caso no es así. En mi experiencia personal he observado que se tienen casos de problemas de disciplina y aprovechamiento de estos alumnos precisamente por la sobreprotección de los padres, dando crédito a lo que el hijo diga, cumpliéndoles caprichos y simplemente proporcionándoles todo lo que el hijo solicita sin saber si en realidad es necesario.

Gráfico 2.5 tamaño de la familia y el aprovechamiento escolar



Fuente: Encuesta

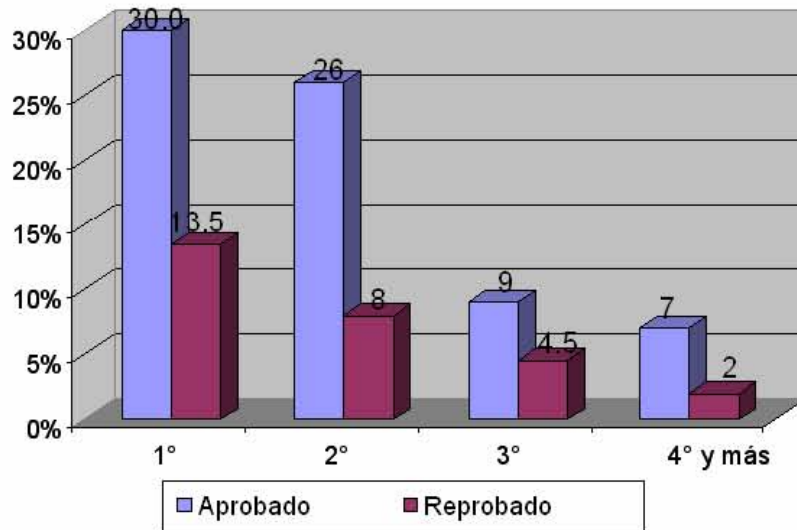
Elaboró: Irma Cruz Hdz

Lo que predomina en la investigación son familias donde se tienen 2 y 3 hijos, 140 alumnos (70 %), tienen esta situación y es marcada la reprobación, aparentemente las familias no son numerosas, pero se debe considerar que la población predominante en el plantel proviene de colonias populares aledañas, donde la situación económica no es tan favorable para satisfacer todo lo que requieren los hijos en su vida diaria, así como la falta de atención de los padres, por cuestiones laborales ya que es común que en este tipo de familias trabajen ambos padres; esta situación se acentúa aún más en donde el número de hijos es elevado (11 alumnos tienen 5 hermanos y hasta 7), “se tiene que tratar con la complejidad de distintas personalidades individuales, diferentes necesidades, una mayor variedad de definiciones de roles”, (Misutu, Gonzalo. 1984)

## **2.5 Posición del alumno entre hermanos y el rendimiento escolar.**

En la gráfica se puede observar la posición que los alumnos ocupan entre sus hermanos y de acuerdo a las respuestas, vemos que 87 alumnos (43.5%), ocupan el primer lugar en la familia y es la posición que más predomina, y de ellos reprueban 27 alumnos (13.5 5% ); es probable que las respuestas se centren en lo siguiente: De acuerdo a (Kammeyer, 1967; Rothbart, 1971) “hacia el hijo mayor están dirigidas más expectativas, que se traducirán en más dedicación y en un mayor compromiso por parte de los padres”. Esto es importante porque se supone que se tiene una mayor y mejor atención (calidad y cantidad) en su formación académica así también personal y por lo tanto un mejor rendimiento académico; pero también existe el riesgo de que no se cuente con la experiencia de cómo educar o formar a un hijo, que se le sobreproteja o descuide en ciertas situaciones; por otro lado es común la presión que se ejerce sobre el hijo a ser un buen ejemplo para los hermanos menores (si los hubiera) se le exige hacer las cosas bien, evitando cometer errores o limitándolo a vivir experiencias personales. También suele suceder que el hijo mayor adopta el papel del padre o madre ausente, lo cual la (lo) hace madurar prematuramente y no permite que tenga un desarrollo como adolescente.

Gráfico 2.6. Posición entre hermanos y el rendimiento escolar.



Fuente: Encuesta

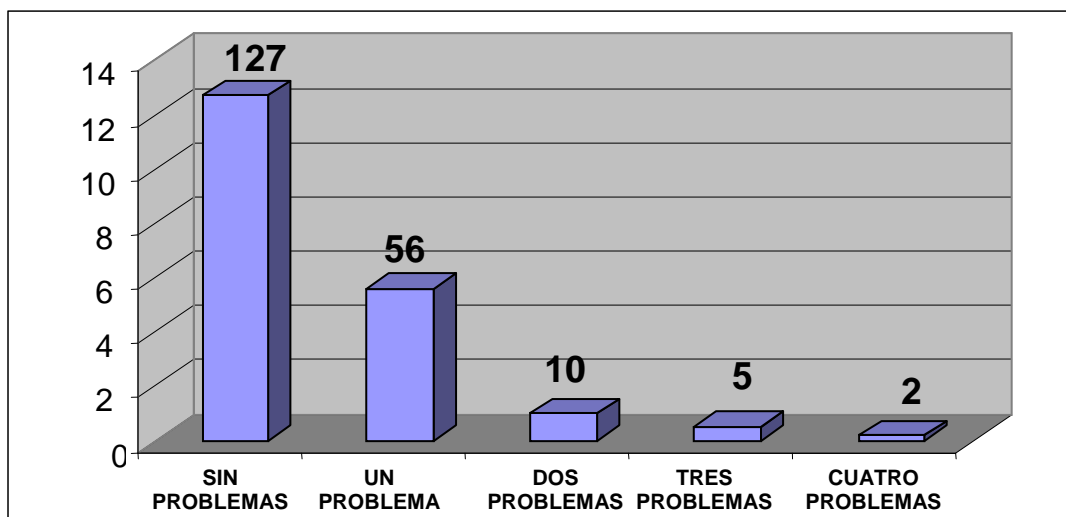
Elaboró: Irma Cruz Hdz

Casi la mitad de dicha investigación 95 alumnos (47.5 %) está entre la segunda y tercera posición, es decir, el lugar que ocupan entre sus hermanos y hermanas y 25 alumnos (12.5%) reprobaban, es probable que la causa de ellos sea la ubicación ya que de acuerdo con (Kidwell, 1982), “los hijos que ocupan posiciones intermedias no les es tan fácil lograr el afecto y reconocimiento entre los hermanos y el sentirse especialmente reconocido por los padres es aparentemente más difícil y se reflejará en su autovaloración general” y por supuesto en calificaciones, es muy importante que los padres consideraren que cada hijo es único y no se deben tomar en cuenta patrones establecidos o ideales.

En lo que respecta a los hijos menores, las expectativas suelen ser más flexibles, su relación con los padres es más cómoda, no experimentan las presiones que suelen caracterizar al hijo mayor (Lewis y colaboradores, 1979); y en la investigación los promedios obtenidos de estos alumnos son de diez y nueve de calificación. Por otra parte se da el caso que en las últimas posiciones sobre todo en aquellas familias donde son 5, 6 y hasta siete hermanos la situación se dificulta, debido a la falta de atención y a la reducción de recursos (esto se supone porque nuestros alumnos provienen de colonias populares ya mencionadas) y las calificaciones obtenidas son menores a 7.

## 2.6 Problemas familiares que inciden en el rendimiento escolar del alumno.

Grafico 2.7: Frecuencia de problemas que manifestaron los alumnos tener en casa.

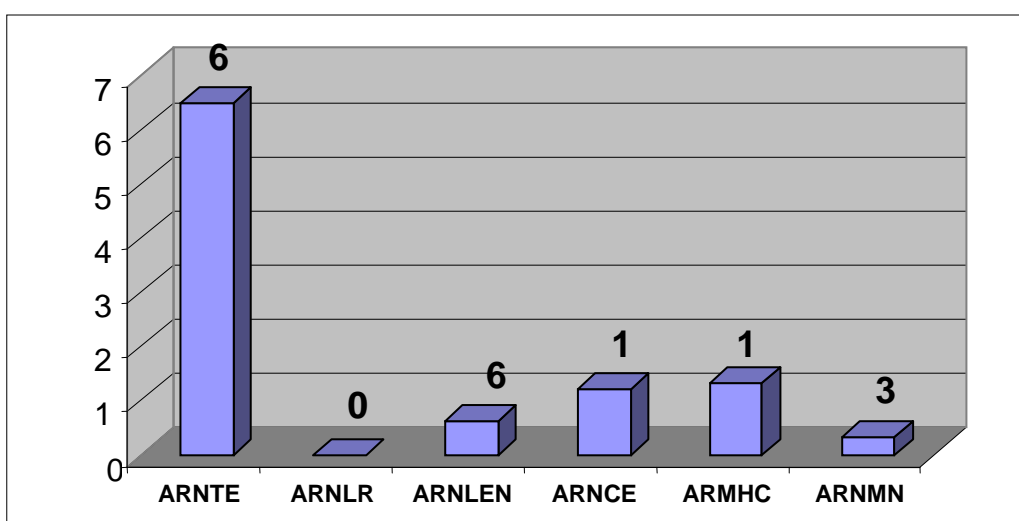


Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz

Como se puede observar, de 200 alumnos encuestados, la mayoría (127) manifestaron no tener problemas en casa pero lo preocupante es que 73 expresan si tenerlos y esto puede influir en su desarrollo escolar, de ellos la principal causa es no tener apoyo para la realización de sus tareas o que no les ayudan a estudiar, hasta alumnos que se identifican con más situaciones problemáticas en su vida cotidiana.

Gráfico 2.8: tipo de problemas que manifiestan los alumnos.



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz

**ARNTE:** Ajuste a su realidad, nadie te ayuda a estudiar.

**ARNLR:** Ajuste a su realidad a nadie le importa si repruebas.

**ARNLEN:** Ajuste a su realidad, hay tantos problemas que tienen que resolver ellos, que no les interesa si estudias o no.

**ARNCE.-** Ajuste a su realidad, no tengo comunicación con ellos.

**ARMHC.** Ajuste a su realidad, Me hacen sentir culpable

**ARNMN;** Ajuste a su realidad, No me dan para los materiales que necesito

**ARNTE.** Ajuste a su realidad, nadie te ayuda a estudiar.

Esta es la situación con la que más se identificaron los alumnos tanto aquellos que viven con padres y hermanos como los que viven con un padre o con otras personas es decir que ellos realizan sus tareas, trabajos, actividades y estudio de manera individual, sin el apoyo de algún miembro de su familia.

El apoyo o vigilancia que los padres dan a sus hijos en la realización de actividades escolares, principalmente en la revisión de tareas es de gran importancia, si en la primaria el alumno solo tiene un profesor que le imparte casi todos los conocimientos, le asigna tareas y revisiones de éstas; en la secundaria recobra mayor importancia porque entran en juego otros factores como: la diversidad de materias- maestros con criterios distintos y las tareas no son coordinadas con las demás asignaturas y sobre todo el tiempo que es de una hora diaria de impartición en el salón de clases requiere de un reforzamiento mayor en casa.

Muchos padres de familia creen que con mandar a sus hijos a la escuela, proporcionarles los recursos necesarios: libros, cuadernos, computadora, alimentos, vestido, calzado, dejarlos en el plantel o tener un espacio apropiado en casa para el estudio es suficiente para que su hijo obtenga buenos resultados, sin embargo hace falta lo más importante: El aspecto humano, conocer sus preocupaciones, sus temores, las características de sus amistades, que es lo más importante para ellos o cuales son sus metas, que piensan de ellos mismos o cuales son sus sentimientos, compartir momentos agradables y desagradables, jugar con ellos; que el hijo sienta que realmente es importante para ellos.

Muchos padres despreocupados se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide y no se preocupan de las tareas, no se dan cuenta de las consecuencias de su actitud hasta que el niño tiene problemas de aprovechamiento en la escuela y se le ha hecho más difícil contraer el hábito de trabajar. Desgraciadamente los malos

hábitos de organización y constancia de nuestros hijos en muchas ocasiones son el reflejo de los adultos.

La vigilancia de los padres en las tareas escolares de los hijos es de gran interés pero también lo es la habilidad y la forma; un alumno requiere del apoyo y supervisión en sus actividades pero no de forma estricta, abusiva y minuciosa que le impida trabajar por sí mismo; este apoyo debe servir para encontrar el gusto por el conocimiento y no por obligación ya que de lo contrario se hacen por compromiso y de mala gana sin ningún aprendizaje significativo.

Otra de las causas por las cuales no existe apoyo en actividades escolares es la falta de tiempo de los padres, en muchas ocasiones los dos padres trabajan y no coinciden sus horarios de estar en casa con el de los hijos, o se llega muy cansado que no hay ánimo para revisión de tarea; también es común que cuando el hijo se encuentra solo en casa sin la compañía o vigilancia de alguna persona adulta se distrae por mucho tiempo con la Televisión, el internet, juegos de video, revistas, música etc. o se cree demasiado en las respuestas de los hijos cuando se les cuestiona al respecto.

El grado de escolaridad de los padres influye en el desempeño escolar de los hijos, si bien es cierto que papás con niveles altos de estudios pueden ofrecer un buen apoyo a sus hijos, en muchas ocasiones otras son las limitantes; caso contrario de aquellos papás con bajos niveles de estudios, podría ser poco su apoyo en conocimientos, sin embargo cuando se tiene esa buena disponibilidad de interés y apoyo se logran mejores resultados.

En muchas ocasiones los alumnos no cuentan con hábitos de estudio, con organización de horarios para realizar sus distintas actividades fuera de la escuela, tienen desorden en sus materiales a utilizar, la carencia ó exceso de recursos materiales, lugares inapropiados para hacer tareas, invierten demasiado tiempo en planear y no aterrizan en la ejecución de tareas, se entretienen haciendo dibujos o líneas en vano, se dedican escrupulosamente a una sola tarea dejando de lado las de las otras asignaturas, la costumbre de perderse en detalles sin discernir lo esencial, entre otros; todo ello se refleja en el bajo rendimiento escolar.

Algunos casos de reprobación son de aquellos alumnos que creen disponer de mucho tiempo para sus actividades, nunca se apresuran y todo lo dejan para después,

su decisión es poco fuerte y terminan por preferir no hacer nada. Existen otros que no realizan sus deberes por el temor a encontrar dificultades y se distraen con otras actividades para justificarse y por lo tanto no empiezan nada de lo que realmente deberían hacer, otros por falta de dominio propio realizan actividades distintas a las que se supone tienen prioridad como son las escolares; estos alumnos son incapaces de disciplinarse, ninguna autoridad familiar les ha enseñado a organizarse. (Guy avanzini)

*ARNLR.- a nadie le importa si repruebas, 0 personas.*

Esta pregunta ningún alumno la contesto, es decir, todos tienen la seguridad que a sus padres o tutores les interesa su desarrollo académico, que si existen periodos o materias reprobadas son otras las razones.

*ARNLEN.- Ajuste a su realidad, hay tantos problemas que tienen que resolver ellos que no les interesa si estudias o no.*

A esta pregunta respondieron 6 alumnos encuestados quienes reconocen que en casa no existe armonía familiar, ellos saben que existen conflictos en casa, ya sea entre sus padres, entre ellos mismos con sus padres o con otros familiares y esto les provoca inseguridad, temor y preocupación lo cual conlleva a generar sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad que se manifestará en una baja autoestima y seguramente en problemas escolares.

Los problemas de los adultos sean de tipo económico, laboral, de relación de pareja, de autoridad, de enfermedad por mencionar algunos, absorben el tiempo en discusiones que se olvidan de las necesidades de los hijos, no los toman en cuenta y en el peor de los casos los ignoran. El hijo cree y siente dicha indiferencia y en casos extremos pueden pensar que si ellos no son importantes para sus papás mucho menos lo serán para otras personas. En algunas ocasiones los hijos son partícipes involuntarios en esas problemáticas.

Los alumnos que se encuentran en esta situación, están en el salón de clases sin ningún interés pues saben de antemano que no importan los resultados de su aprovechamiento escolar (aunque este reclamo por supuesto será posterior, cuando ya la situación sea más difícil de controlar) ya que en la familia se le da prioridad a otra situaciones. Otros estarán tan preocupados por los problemas que en lugar de estar

atentos por comprender y asimilar conocimientos están absortos en ellos. Pero a resumidas cuentas el alumno no tiene un ambiente propicio para desarrollarse armónicamente.

ARNCE.- Ajuste a su realidad, no tengo comunicación con ellos.

La comunicación es un proceso a través del cual se da y se recibe información. Es una manera de intercambiar ideas, sentimientos y experiencias. La comunicación permite establecer relaciones entre las personas, tanto dentro de la familia como fuera de ésta.

En cada familia existe una diferente modalidad de comunicación. El tipo de familia determina que tan abierta o encubierta es la comunicación, que tan directa es, si se utiliza a otros miembros de la familia para enviar un mensaje a un tercero y qué tan congruente es con el resto de las ideas que se transmiten en la familia, ya sea a través de ejemplos o actitudes, La comunicación puede ser un elemento de gran importancia para la integración familiar y para el desarrollo emocional del individuo cuando se utiliza adecuadamente. De la misma manera, puede ser el foco principal de problemas en la familia y afectar aspectos emocionales en las personas, al crear, enviar y recibir mensajes contradictorios, conflictivos o confusos.

La calidad de la comunicación en una familia está relacionada con la capacidad de transmitir lo que se desea, así como con la habilidad de escuchar a los (a) demás emitiendo la libre expresión de pensamientos y sentimientos. Cuando en una familia se permite que todos sus miembros expresen sus ideas, intereses y puntos de vista, se abren canales de comunicación que permiten solucionar conflictos y establecer reglas familiares. La comunicación tanto verbal como no verbal es el medio de expresar diversos tipos de sentimientos y de transmitir a otras personas lo que pensamos y sentimos respecto de ellas.

En el caso de los niños y niñas, la comunicación que reciben por parte de sus familiares u otras personas que intervienen directamente en su educación les ayuda a formarse una imagen de si mismos (as), ya sea positiva o negativa, dependiendo del tipo de mensaje que se les dé. La comunicación que destaca aspectos positivos de la otra persona transmite sentimientos agradables de afecto y aceptación y así contribuye a brindar seguridad en el niño y la niña y a percibir sentimientos de aceptación y afecto por parte de su familia. Los mensajes negativos se perciben



como agresiones o como rechazos y devalúan a las personas que los reciben creando resentimientos. (Pick, Susán)

En la investigación 12 niños manifiestan no tener comunicación con su familia tanto aquellos alumnos que viven con padres y hermanos como quienes viven con un solo padre. En el primer caso a pesar de contar con los dos padres al alumno no se le ha brindado la suficiente confianza para poder manifestar sus gustos, intereses, sentimientos, problemas etc., el rendimiento escolar en la mayoría de los casos es aceptables, pero seguramente existen problemas de autoestima, si en estos alumnos hubiera una buena comunicación no solo se lograría un buen rendimiento sino también se estarían formando personas integrales, seguras de si mismas. En estos casos no es que la comunicación sea mala, lo peor es que ni siquiera existe.

En familias donde solo existe la presencia de papá o mamá, no siempre la relación es limitada o mala como comúnmente se cree, ya que no es la presencia física sino más bien la calidad de la relación con los hijos, sin embargo en este aspecto 6 alumnos manifestaron vivir con un padre y no tener comunicación con él, es lamentable que con la única persona con quien se supone cuenta el alumno en realidad no se haya logrado forma alguna de comunicación.

La comunicación que el alumno no encuentra con sus padres, seguramente la busca en algún familiar como pueden ser los abuelos, tíos, hermanos ó en amistades, pero esas otras fuentes son temporales y la ruptura o separación de esta relación puede causar conflictos y desajustes psicológicos y sociales, lo que es cuestionable es que son los padres quienes tienen la obligación de brindar ese apoyo.

ARMHC.- Ajuste a su realidad, me hacen sentir culpable.

La autoestima se refiere a la manera como cada persona se evalúa así misma, se relaciona con la confianza y la seguridad que tienen los individuos con ellos mismos, y esto a su vez se asocia con el éxito que tienen en las actividades que realizan; para resolver problemas y para relacionarse con los demás. Autoestima es la aceptación de si mismo con características particulares ya sean físicas o emocionales que conlleva a aceptar cualidades, defectos e intereses; una persona con una alta

autoestima es capaz de valorarse y quererse a si misma por lo que es y no por lo que otros creen que es o que debe o no debe de ser.

La autoestima la dan y refuerzan los padres principalmente, con sus mensajes y actitudes; cuando estos son negativos como: resaltar los defectos y errores de la persona, humillar, hacer sentir inferior, mal o culpable por medio de ironías, sarcasmos, criticas, burlas e insultos y nombres ofensivos, amenazar de daño, etc. La persona tendrá una baja autoestima e inseguridad en sus acciones y toma de decisiones.

Cada ser humano tiene características propias, de manera que es un ser único e irrepetible, que no puede ser comparado con nada ni con nadie: con la pareja, con los hermanos o con los amigos. El valor que cada quién posee, es algo que se experimenta de forma individual, cada uno tiene sus propias metas sobre que quiere ser o como se puede desarrollar.

La pregunta de: Me hacen sentir culpable, la contestaron afirmativamente 13 alumnos, quienes se identifican con esa situación en su ambiente familiar, ya que seguramente no cumplen con las expectativas de los demás en rendimiento académico, disciplina, obediencia, actividades designadas, roles sociales, etc. seguramente existe el reclamo de los padres que les proporcionan los recursos y atención necesaria. Ante esta situación se culpa al alumno de tal manera que se provoca mucha inseguridad, generándose un concepto pobre de su propia persona, alejándolos de la posibilidad de tener una imagen positiva de si mismo.

El hacer sentir mal a una persona es un tipo de violencia psicológica, que algunos utilizan para desquitarse o desahogarse por una agresión o inconformidad, es una manera de tratar de resolver conflictos, pero se pierde el cariño, la comunicación y se afecta considerablemente la autoestima de las personas.

ARNMN.- Ajuste a su realidad, no me dan para los materiales que necesito.

A esta pregunta solo respondieron 3 alumnos, quienes al analizar sus calificaciones de la asignatura se observó que son aprobatorias pero menores a 7, es decir hay un bajo rendimiento, una de las razones podría ser que no cuentan con los recursos materiales necesarios para la elaboración de trabajos extraescolares, tareas,

maquetas etc. más no la única causa, debido a que la calificación asignada está sustentada por diversos elementos.

### CAPITULO III

## DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA.

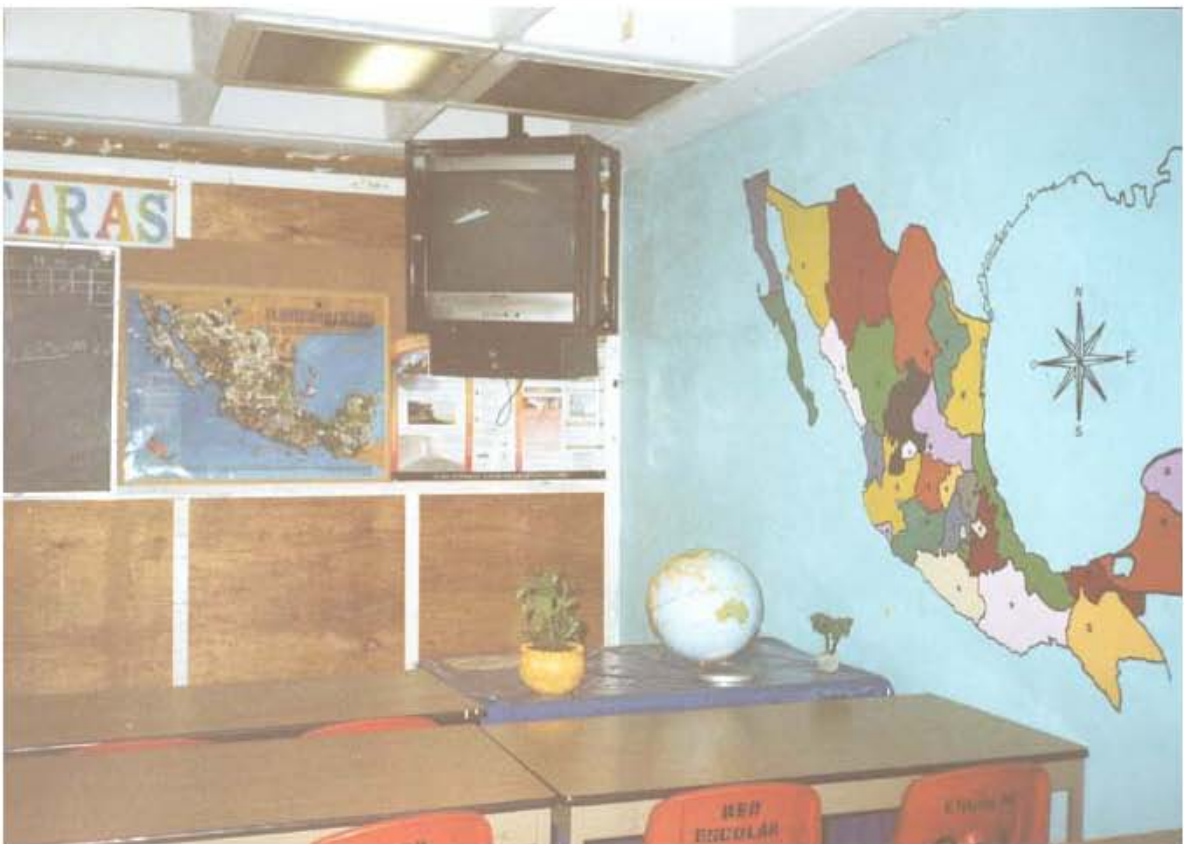


Foto 3: Recursos didácticos en el aula de Geografía, de la Escuela Secundaria “José Enrique Rodó”

### 3.1 Contexto general de la didáctica

Antiguamente la función de la educación se centraba en la mera transmisión de conocimientos, caracterizada por una fuerte carga de contenidos memorísticos y el alumno era el receptor de información elaborada; la atención estaba en el propio conocimiento de las materias y contenidos a impartir y poco interesaban las cuestiones didácticas. Posteriormente surge la inquietud por encontrar formas de enseñanza para un proceso didáctico dinámico y participativo donde interesan las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, inseparables siempre de normas sociales y culturales.

A través de la historia de la educación, grandes y valiosas han sido las aportaciones que en distintos momentos han dado especialistas en la materia y entre las corrientes pedagógicas más destacadas y recientes se encuentran: El aprendizaje por descubrimiento y el constructivismo.

En las décadas de 1960 y 1970 influye de manera considerable el pensamiento de Jean Piaget quién se fundamenta en el *aprendizaje por descubrimiento* contrario a la enseñanza tradicional memorística. Esta corriente propone que, es el propio alumno quién aprende por sí mismo si se le facilitan las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo; de lo contrario si se le pretende enseñar prematuramente a un alumno algo que él pueda descubrir por sí solo, supone impedirle entenderlo completamente. El aprendizaje por descubrimiento fue una innovación didáctica que rompe el panorama inmovilista anterior, sin embargo se olvidó bastante de la importancia de los contenidos concretos e incluso reniega de ellos, centrando todo su interés en las estrategias de adquisición del pensamiento formal y en los métodos con la vista puesta en la importancia de las etapas psicoevolutivas de los niños, sin embargo su aportación fue y sigue siendo en muchos casos de gran importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

A principios de la década de 1980, David P. Ausubel sostiene su filosofía del CONSTRUCTIVISMO, basado en que “las personas tanto individual como colectivamente construyen sus ideas o pensamientos adquiriendo así un aprendizaje significativo, situándose ante un determinado aprendizaje, dotados de ideas y concepciones previas”. La mente de los alumnos, como la de cualquier otra persona, posee una determinada estructuración conceptual que supone la existencia de

auténticas teorías personales ligadas a su experiencia vital y a sus facultades cognitivas, dependientes de la edad y del estado psico-evolutivo en el que se encuentran, Ausubel propone en esta corriente educativa, la importancia de conocer previamente que sabe el alumno antes de pretender enseñarle algo.

### **Ideas fundamentales del constructivismo.**

Entre los rasgos más sobresalientes del constructivismo se encuentran: Las “ideas previas”, entendidas como construcciones o teorías personales, que en ocasiones han sido también calificadas como concepciones alternativas o preconcepciones. Otra característica es la del “conflicto cognitivo” que se da entre concepciones alternativas lo cual constituirá la base del “cambio conceptual”, es decir, el salto desde una concepción previa a otra (la que se construye), y se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo y lo memorístico.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, entre otros.

La Programación Neurolingüística expuesta por John Grinder y Richard Bandler, en 1977, así como aportaciones posteriores de otros colaboradores contribuyen a mejorar las técnicas del aprendizaje, lo que en un inicio fue con fines terapéuticos, después fueron aplicadas a otras áreas como empresarial, jurisprudencia, deportes y sobre todo en educación.

La Programación Neurolingüística está basada en tres ideas principales, de acuerdo con Gómez Pezuela, 2002.

*Programación.*- “término que hace referencia al proceso que sigue nuestro sistema de representaciones sensoriales para organizar sus representaciones y sus estrategias operativas”. Es decir podemos organizar “programar” en forma eficiente nuestras ideas y acciones para lograr los resultados deseados.

*Neuro.*- “toda acción o conducta es el resultado de la actividad neurológica” porque todo comportamiento es el resultado de la interacción de nuestros sentidos (procesos neuronales resultantes de la visión, audición, olfato, tacto, gusto y sentimiento) nuestro contacto con el mundo y el filtrado de la información que de él recibimos y con la cual interactuamos, se realiza a través de ellos.

*Lingüística.* “es la actividad neurológica y la organización de las estrategias operativas, que se exteriorizan a través de la comunicación en general y del lenguaje en particular”. Porque el lenguaje verbal y corporal es lo que nos permite ordenar nuestros pensamientos y conductas para comunicarnos e interactuar con nuestros semejantes.

En base a lo anterior se concluye que las personas perciben su mundo a través de los sentidos y es así como se procesa la información, internamente los componentes del mundo se acomodan ahí mediante imágenes, sonidos, palabras, olores, sabores y sensaciones (nuestros sentidos crean una representación de las cosas del mundo real) cuando lo externo penetra hacia nosotros a través de los sentidos se convierte en representación interna y las diferencias sensoriales por medio de las cuales codificamos, organizamos y le damos significado a dichas percepciones en nuestra mente, dan origen a los sistemas representacionales que a continuación se explican:

El sistema visual.- implica la capacidad de recordar imágenes vistas con anterioridad y la posibilidad de crear otras nuevas así como de transformar las ya vistas.

El sistema auditivo. Implica la capacidad de recordar palabras y sonidos escuchados con anterioridad y de formar otros nuevos.

El sistema kinestésico (cinétesico). Implica las sensaciones corporales, táctiles, viscerales y propioceptivas (movimiento del cuerpo), así como las emociones, sabores y olores.

De lo anterior surge la idea de estilos de aprendizaje, que son las preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras, es decir, una persona utiliza su propio método o conjunto de estrategias para adquirir conocimientos; Que no todos los alumnos aprenden igual ni a la misma velocidad es cierto, así se les da la misma información, hayan realizado las mismas actividades, sea el mismo profesor, utilicen el mismo libro de texto, etc., porque influyen distintos factores como: la motivación, estado de ánimo, bagaje cultural, intereses personales y sobre todo a través de los sentidos, lo cual conduce a la clasificación de tres tipos de alumnos, con características propias que a continuación se describen.

Alumno visual. Organizado, limpio y ordenado, observador, orientado a la apariencia, buena ortografía, memoriza viendo, se le dificulta memorizar instrucciones, no se distrae con el ruido, prefiere leer a que le lean, es alumno de bajo riesgo académico, no se arriesga para contestar, son los preferidos por los maestros, aprende viendo, no le gusta ser tocado, prefiere observar de lejos, su postura es recta, habla rápido, su tono de voz es alto, piensa mediante imágenes, respiración alta y su cabeza erguida.

Alumno auditivo.- Habla a sí mismo, fácil de distraerse, mueve los labios al leer, repite lo que le dicen, se le dificultan las matemáticas y la escritura, bueno para hablar, memoriza paso a paso cuando le dicen las instrucciones, tiene facilidad para los idiomas, patrones rítmicos (manos, pies, cuerpo). Le gusta la música, es entonado, aprende escuchando, son de riesgo medio a nivel académico, inclina la cabeza para escuchar, respiración homogénea, y cuando les hablan se recargan sobre la mano o puño.

Alumno kinestésico.- Responde al ser tocado, toca y se acerca más, emocional y desorientado, desarrollo muscular, se mueve mucho. Memoriza a través del movimiento, señala con el dedo cuando lee, gesticula mucho al hablar, responde físicamente, aprende haciendo, son de alto riesgo académico, le son antipáticos al profesor, fracasan frecuentemente en la escuela o desertan, tienen mala ortografía, no les importa su apariencia, no poseen memoria visual, son los más etiquetados por todos, sobresalen en otras áreas que no sean las académicas, poseen generalmente autoestima baja y se hacen notar y es el primero en levantar la mano aunque se equivoque.

La programación Neuro-lingüística, ofrece técnicas o estrategias para un buen aprovechamiento escolar entre las que destacan: Músico-terapia, gimnasia cerebral,



mapas mentales, construcción de cuentos y metáforas entre otras; que junto con el conocimiento de las características propias de los alumnos: auditivo, visual y kinestésico, es una buena alternativa que los profesores pueden utilizar en su salón de clases para obtener mejores resultados en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

### 3.2 Plan de estudios en la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria.

Las asignaturas que se imparten en educación secundaria son:

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Asignatura académica	<b>Español</b> 5 hrs. Semanales <b>Matemáticas</b> 5 hrs. Semanales <b>Historia Universal 1</b> 3 hrs. Semanales <b>Geografía General</b> 3 hrs. Semanales <b>Formación Cívica y Ética</b> 3 hrs. Semanales <b>Biología</b> 3 hrs. Semanales <b>Introducción a la Física y a la Química</b> 3 hrs. Semanales <b>Lengua Extranjera</b> 3 hrs. Semanales	<b>Español</b> 5 hrs. Semanales <b>Matemáticas</b> 5 hrs. Semanales <b>Historia Universal</b> 3 hrs. Semanales <b>Geografía de México</b> 2 hrs. Semanales <b>Formación Cívica y Ética</b> 2 hrs. Semanales <b>Biología</b> 2 hrs. Semanales <b>Física</b> 3 hrs. Semanales <b>Química</b> 3 hrs. Semanales <b>Lengua Extranjera</b> 3 hrs. semanales	<b>Español</b> 5 hrs. Semanales <b>Matemáticas</b> 5 hrs. Semanales <b>Historia de México</b> 3 hrs. Semanales <b>Orientación Educativa</b> 3 hrs. Semanales <b>Física</b> 3 hrs. Semanales <b>Química</b> 3 hrs. Semanales <b>Lengua Extranjera</b> 3 hrs. Semanales <b>Asignatura opcional (Educación Ambiental)</b> 3 hrs. Semanales
Actividades De desarrollo	<b>Expresión y Apreciación Artísticas</b> 2 hrs. Semanales <b>Educación Física</b> 2 hrs. Semanales <b>Educación Tecnológica</b> 3 hrs. Semanales	<b>Expresión Y Apreciación Artística</b> 2 hrs. Semanales <b>Educación Física</b> 2 hrs. Semanales <b>Educación Tecnológica</b> 3 hrs. Semanales	<b>Expresión y Apreciación Artística</b> 2 hrs. Semanales <b>Educación Física</b> 2 hrs. Semanales <b>Educación Tecnológica</b> 3 hrs. Semanales
total	35 hrs. Semanales	35 hrs. Semanales	35 hrs. Semanales

El plan y los programas de estudio que actualmente rigen la educación secundaria surgen de una reforma educativa implementada a partir del ciclo escolar 1993-1994; que fue elaborada por la Secretaría de Educación Pública, en su preparación fueron tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en la cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las cuales destaca la propia organización sindical de los maestros. (Plan y programas de estudio 1993. SEP).

Con los planes y programas de estudio establecidos por la SEP, el profesor tiene un orden lógico en la enseñanza de conocimientos geográficos, de acuerdo al grado de comprensión de los alumnos, sabe que, porque y para que enseñar determinados contenidos ya que estos han sido elaborados de acuerdo a políticas educativas nacionales y no solo son un compendio de hechos y conceptos vanos ni una acumulación de técnicas de trabajo entretenidas.

Aunque los profesores frente a grupo no están involucrados de manera directa en la elaboración de los programas, (que sería un elemento de gran importancia, porque se cuenta con la experiencia tan valiosa) son ellos quienes se enfrentan a la tarea diaria de aportar un conocimiento geográfico de utilidad para el alumno, haciendo los ajustes o adecuaciones necesarios, por ejemplo: en primer grado de secundaria el programa es muy extenso y difícilmente se logra cumplirlo (debido a que son 10 las unidades temáticas a impartir) en primer grado el temario debe ajustarse con la unidad 5, y en segundo grado los temas resultan de gran interés para los alumnos y es poco el tiempo con el que se dispone (2 hrs. a la semana); en este caso se le da prioridad a algunos temas, eliminándose otros, como por ejemplo: (contaminación de las aguas mexicanas, es suprimido pero tratado en tercer grado en la asignatura de Educación Ambiental). En muchas ocasiones esta participación de los profesores debe realizarse con la autorización o punto de vista de los jefes de enseñanza de la asignatura de Geografía que son los encargados de supervisar la aplicación de dichos programas

Los estudiantes de secundaria se encuentran en una edad en que muestran gran interés por lo que pasa en su entorno inmediato, así como por aquellos hechos que suceden en lugares lejanos. Los diversos medios de comunicación hacen llegar

constantemente a los alumnos de secundaria gran cantidad y variedad de información sobre lo que acontece en diversas partes del mundo. Les motiva entender y conocer el mundo de los adultos y sienten la necesidad de identificarse e integrarse en la comunidad de la cual forman parte. De tal manera que los contenidos a enseñar en este nivel son:

En primer grado, el conocimiento del espacio geográfico mundial parte del estudio del espacio exterior y abarca los aspectos más importante de carácter físico, cultural y político, que constituyen un marco básico de los conocimientos geográficos y contribuyen a la ubicación de los procesos económicos y sociales del mundo contemporáneo con la finalidad de que los estudiantes comprendan los hechos que en el acontecen.

En el segundo grado se estudia la ubicación y morfología del espacio geográfico nacional, sus características físicas, sociales, económicas y las relaciones políticas comerciales y culturales que México guarda con los países del mundo.

### **Propósitos de segundo grado, en la enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria.**

- Desarrollen las habilidades requeridas para la consulta cartográfica y para la localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes.
- Reconozcan la ubicación geográfica de la República Mexicana, a partir de la localización de sus coordenadas extremas, sus límites terrestres y marítimos, los husos horarios que le corresponden y de la identificación de su extensión continental, insular y del mar patrimonial.
- Identifiquen los estados de la federación y sus capitales como integrantes de la República Mexicana, a partir de sus características naturales y sociales.
- Comprendan la relación entre la evolución geológica del territorio nacional y las placas tectónicas, así como con los fenómenos de sismicidad y vulcanismo; la formación de los sistemas montañosos del país y las implicaciones en la vida del

hombre al identificar las principales zonas de riesgo y las formas de organización y participación para prevenir desastres.

-Identifiquen las grandes regiones fisiográficas del país y la importancia en los grupos humanos que las habitan en cuanto a la relación, de sus características físicas, con las posibilidades de desarrollo y comunicación entre centros de población.

- Reconozcan los rasgos físicos de los litorales y su importancia en el establecimiento de centros portuarios, así como los recursos pesqueros y minerales que se extraen, advirtiendo la necesidad de aprovecharlos de manera adecuada y racional.

-Identifiquen las características de los ríos, lagos y aguas subterráneas, así como las principales cuencas del país, reconociendo su aprovechamiento como recurso en la vida del hombre y los riesgos de su contaminación.

- Distingan los principales climas de la República Mexicana como se clasifican y distribuyen, así como su influencia en la formación de las regiones naturales del país.

- Identifiquen las características y distribución de las regiones naturales de México, fundamentalmente de las regiones tropicales, templadas y secas, distinguiendo la biodiversidad existente en cada una de ellas advirtiendo su importancia a nivel mundial.

- Reconozcan la relación entre los climas, las regiones naturales, la distribución de la población que habita en las regiones y la realización de actividades económicas, e identifiquen las alteraciones que sufren por la actividad humana señalando la necesidad de conservarlas y preservarlas.

- Identifiquen las principales causas y problemas de la distribución de la población en nuestro país, diferencien las tendencias de crecimiento y distribución de la población rural y urbana, así como los movimientos migratorios de la misma.

- Analicen los problemas que se generan en México por la concentración urbana y la importancia de la política demográfica del estado mexicano y su impacto en la misma.

- Distingan la composición étnica y la diversidad cultural de la población mexicana, a partir de identificar los principales grupos y lenguas indígenas.

- Conozcan la distribución regional de la escolaridad por niveles educativos en México.
- Reconozcan las características y localización de las actividades económicas en México, distinguiendo los principales productos, así como los problemas en la producción provocados por la naturaleza, la contaminación y la falta de tecnología.
- Reconozcan como mexicanos que habitan en un país con una diversidad cultural y natural con gran riqueza y que establece lazos de cooperación con otros países del mundo.

**PROGRAMA DE ESTUDIO PARA EL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA.  
GEOGRAFÍA DE MÉXICO.**

**UNIDAD I**

**GENERALIDADES DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.**

- A.- Ubicación geográfica de la República Mexicana  
Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres y marítimos (mar patrimonial)  
Husos horarios.
- B.- División política  
Los estados de la federación y sus capitales.

**UNIDAD II  
MORFOLOGÍA DEL TERRITORIO NACIONAL.**

- A.- Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas
- B.- Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo)
- C.- Principales sistemas montañosos de México
- D.- Grandes regiones fisiográficas del país: macizo continental, zona ístmica, regiones peninsulares y zona insular

**UNIDAD III  
EL AGUA EN MÉXICO**

- A.- Las aguas oceánicas.  
Rasgos físicos de los litorales. Facilidades portuarias  
Los recursos pesqueros y mineros (su aprovechamiento)
- B.- Las aguas continentales.  
Ríos, lagos y aguas subterráneas de México (características)  
Su aprovechamiento como recurso

Principales cuencas del país

C.- Contaminación de las aguas mexicanas

#### **UNIDAD IV.**

##### **CLIMAS Y REGIONES NATURALES DE MÉXICO**

A.- Los climas de México.

Principales factores que afectan los climas del país

Clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana

Influencia de los climas en la formación de las regiones naturales.

B.- Las regiones naturales de México

Regiones tropicales, templadas y secas. Sus características y distribución

La biodiversidad de México y su importancia mundial

C.- Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades Económicas.

D.- Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción Humana.

#### **UNIDAD V**

##### **LA POBLACIÓN DE MÉXICO**

A.- Aspectos demográficos.

B.- Distribución de la población: Causas y problemas

C.- Población rural y urbana (tendencias)

D.- Migración externa e interna

E.- Problemas de urbanización: La concentración urbana en México

F.- La política demográfica del Estado Mexicano

G.- Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana: Principales grupos indígenas

Las lenguas indígenas

H.- La educación en México

Distribución regional de la escolaridad.

#### **UNIDAD VI**

##### **LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN MÉXICO.**

A.- Agricultura

B.- Ganadería

C.- Pesca

D.- Recursos forestales

E.- Minería

F.- Energéticos

G.- Industria

H.- Transportes y comunicaciones

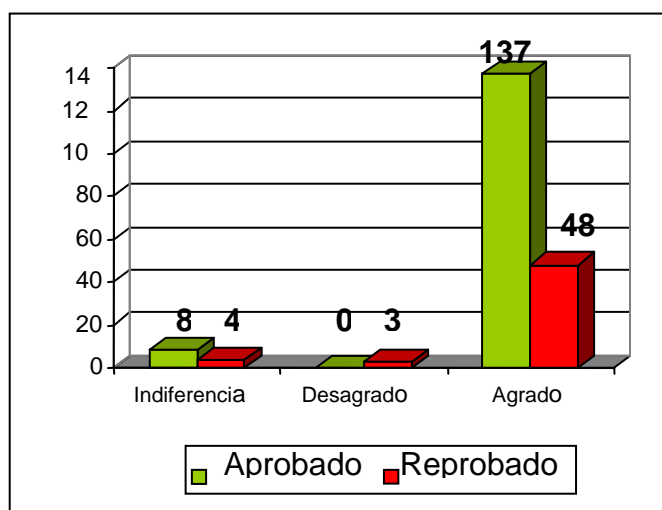
I.- Comercio

J.- Servicios.

### 3.3 Nivel de aceptación en la enseñanza de la Geografía

Cuando a los alumnos de la Escuela Secundaria “José Enrique Rodó”, se les pregunta que tanto es de su agrado la asignatura de Geografía de México, seguramente sus respuestas serán en base a aspectos relacionados con su profesor, si conoce y domina su materia, las formas o técnicas de impartir la clase, el trato que da a sus alumnos, si el conocimiento que imparte es de interés, también considera los recursos materiales que utiliza en sus clases: libro de texto, cuaderno de trabajo, mapas etc. Por lo tanto el papel que desempeña el profesor influye de manera determinante en el gusto o desinterés de una asignatura.

Grafico 3.1: Frecuencia del agrado de la Geografía con aprobación



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz.

Se observa que la asignatura es de buena aceptación ya que de 200 alumnos encuestados, 185 opinaron que les agrada, pero en base a índices reales de reprobación cuando se le cuestiona al joven cuanto recuerda de cada unidad, se obtiene que a 48 alumnos que si les agrada la materia reprueban; Las posibles causas podrían ser desde la forma de trabajo en el salón de clases hasta el ambiente familiar en el que se desenvuelve el alumno. También se observa que a 12 alumnos la asignatura les es indiferente y 8 alumnos aprobaron (probablemente influyeron otros intereses, más no el gusto personal por aprender) y a 3 alumnos la Geografía les desagrada, consecuencia lógica es que reprobaran. A continuación se analizan

los posibles factores que pudieran influir en el desinterés o desagrado de la enseñanza de la Geografía en la secundaria.

Utilizar *métodos de enseñanza tradicionales*, donde el profesor trasmite sus conocimientos y el alumno es un simple receptor, en este caso el profesor pretende enseñar haciendo uso de la palabra principalmente, y la función del alumno es escuchar y repetir lo aprendido en los exámenes, por lo que aprenderse todo de memoria es lo más común; se ignora la experiencia y el conocimiento que el alumno ya posee y sobre todo se limita que se construya el conocimiento por si mismo, por lo que no se propicia que haya aprendizaje significativo.

Actualmente, en muchas escuelas de educación básica se siguen utilizando *recursos didácticos tradicionales* (en especial en la enseñanza de la Geografía) entre los más comunes son: el pizarrón y el gis, globo terráqueo, mapas temáticos (algunos no actualizados), el libro de texto, el cuaderno de notas, enciclopedias, monografías etc. que en realidad son limitados, porque en estos momentos la tecnología nos brinda la oportunidad de contar con recursos que permiten trasladar información e imaginación en tiempos breves y a grandes distancias, entre estos recursos están: los videos, el Internet, juegos interactivos, el uso de red escolar, etc. lo cuál despierta el interés de aprender.

Otro de los motivos podría ser que la asignatura teniendo un claro objetivo de utilidad, el problema reside en quienes imparten la materia de geografía, que se caracterizan en enseñar por enseñar, seguir un programa por que así lo marca el reglamento no tiene caso, en muchas ocasiones la Geografía no les resulta de utilidad en su vida diaria, porque no se han proporcionado las nociones básicas (espacio geográfico, temporalidad y cambio, localización, representación, distribución y sobre todo relación e interacción) elementos y herramientas necesarias actualizadas y adaptadas a tiempo y espacio que permitan al alumno establecer relaciones y vinculaciones entre fenómenos geográficos físicos y sociales para comprender y participar en el mundo actual tan dinámico en que se desenvuelven, además de formarse criterios con base científica.

El *abuso de resúmenes* podría incidir negativamente, ya sea dictados por el profesor o en el peor de los casos copiarlo a criterio de los alumnos de su libro de texto, que en muchos casos resultan fragmentos transcritos, sin una revisión posterior con sus ajustes o comentarios por parte del profesor, aunado a esto de que en algunas



instituciones oficiales se tienen grupos muy numerosos lo cual dificulta dicha revisión (en el caso particular de estudio se tienen 50 alumnos en promedio) y el tiempo limitado que son dos horas a la semana; los resúmenes son de gran apoyo, pero utilizados con moderación y bien elaborados.

Otro problema que se presenta comúnmente es que a la Geografía se le conoce muchas veces por ser *memorística*, saber donde se ubican y cuales son los ríos de un país o del mundo, las capitales, las montañas, volcanes, ciudades, bahías, cabos, penínsulas etc. es otra característica común de la asignatura que la hace parecer tediosa y aburrida, es decir seguir enseñando una Geografía meramente descriptiva como se definía antiguamente y no demostrarla como una verdadera ciencia; además que se le conoce como una ciencia que abarca de todo pero no profundiza en mucho. (Hermoso Nájera, 1960).

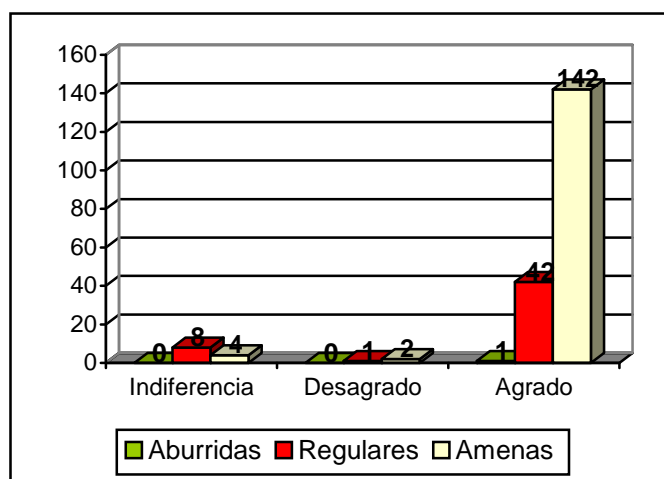
La *actualización de los profesores* es otra limitante que podría contribuir a desagrado de la materia, ya que la mayoría del magisterio no se actualiza, por lo que sigue utilizando métodos y técnicas de antaño, hoy en día los profesores que están obligados a tomar cursos de actualización son aquellos que están incluidos en carrera magisterial que es una modalidad implementada recientemente a nivel nacional para elevar la calidad educativa y el salario de los profesores, son pocos los que pertenecen a ella debido a que son varios los requisitos que deben cumplirse y en principio es que debe ser profesor contratado de base por parte de la SEP, y la mayoría de los profesores de educación secundaria no lo está.

Retomando información del capítulo anterior se observa que el *ambiente familiar* no es tan favorecedor en algunos casos debido a que los alumnos no cuentan con las condiciones familiares indispensables básicas, entre estas se pueden citar, las siguientes: 28 alumnos no van desayunados a la escuela, a 20 de ellos nadie les ayuda a estudiar o hacer tareas en casa, y 6 mencionaron tener más de 2 tipos de problemas en familia. Esto podría aunarse a las causas de aquellos alumnos que comentan que la asignatura si les agrada, pero no logran obtener calificación aprobatoria.

Cuando se les cuestiona respecto a las *causas de reprobación* de algún periodo 31 alumnos se identifican con alguna, entre las que destacan: No presentar tareas, no entregar cuadernos, no estudiar para los exámenes, no trabajar en clase y 15 de ellos reconocen ser más de tres motivos por los cuales reprobaron; esto último

condujo a revisar el promedio de sus asignaturas académicas y se observó que también tienen problemas de aprovechamiento, que presentan dos, tres, cuatro y hasta 5 materias reprobadas, es decir, su problemática de bajo rendimiento es general y reconocen que el problema está en ellos mismos al no cumplir con las actividades que se les solicita, es decir no hay buenos hábitos de estudio y organización de tiempos o falta de supervisión de tareas en casa.

Gráfico 3.2: Frecuencia del agrado de la Geografía con opinión sobre las clases impartidas.



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz.

Esta gráfica presenta el agrado o no de la geografía comparado con la opinión de los alumnos sobre que les parecieron las clases en el año escolar; las respuestas son: Aburridas, 1 alumno. Regulares, 51 alumnos. Ajenas, 148 alumnos.

Es buena la opinión que los alumnos tienen con respecto a esta pregunta, sin embargo preocupa que 52 de ellos considera que las clases no son tan atractivas o interesantes, siendo que varios de ellos comentan anteriormente que la materia les agrada, las causas podrían ser las ya expuestas en otros párrafos, pero además otros elementos de gran importancia son:

*La Planeación*, es la organización de toda actividad para lograr objetivos planteados al inicio de ésta e irlos realizando en tiempo y forma establecidos, considerando

recursos tanto humanos como materiales; en el caso de la educación los elementos son: el profesor, los estudiantes, el temario, los propósitos, la metodología, los recursos materiales, evaluación, las condiciones de trabajo y el tiempo del que se dispone; Generalmente cuando el profesor no ha planeado su clase, tiende a la improvisación provocando que se pierda el interés del alumno por la asignatura, generando indisciplina y en el peor de los casos que no haya aprendizaje significativo.

A inicio del ciclo escolar las autoridades educativas solicitan un *plan de trabajo anual* de cada una de las asignaturas que se imparten en este nivel, el cual considera: diagnóstico, prioridades y metas de la asignatura, actividades de apoyo al aprendizaje (concursos, muestras pedagógicas, salidas a museos, excursiones y exposiciones), relación entre el docente y las familias de los alumnos, así como el *Avance Programático* que es una planeación más específica, la cual puede ser semanal, quincenal, mensual o bimestral. A continuación se anexa ejemplo.

**AVANCE PROGRAMÁTICO.  
GEOGRAFÍA DE MÉXICO  
SEGUNDO AÑO**

**PERIODO: DEL 18 DE AGOSTO DEL 2003 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2003.  
UNIDAD I GENERALIDADES DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.**

HORAS CLASE	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
2	- Ubicación geográfica de la República Mexicana	- Opinión personal de: Que significa México para cada uno de ellos.	- Libro de texto.	-Opinión personal.
1	-Coordenadas extremas.	- Ubicar a México en un planisferio, Trazar: Ecuador, Meridiano de Greenwich y Trópico de Cáncer así como los países más grandes del planeta.	- Cuaderno de notas.	- Lluvia de ideas.
2	- Límites terrestres y marítimos (mar patrimonial)	- En un mapa de la República Mexicana trazar: latitudes y longitudes extremas, los países vecinos al norte y sureste así como los mares que limitan al este y oeste.	- Planisferio.	- Revisión de mapas elaborados
2	- Fronteras.	- Realizar una entrevista a algún migrante o investigar la problemática tanto de la frontera norte o sur.	-Globo terráqueo	-Examen escrito.
2	- Extensión territorial de la República Mexicana	- Realizar una entrevista a algún migrante o investigar la problemática tanto de la frontera norte o sur.	-Mapas tamaño carta	Participación por equipo.
1	- Husos horarios	Colorear los estados de la República que	- Colores de madera.	-Revisión de cuaderno de notas.
3	-División política		- Medios de	

		<p>se rigen por los distintos husos horarios.</p> <p>Localizar en un mapa los estados de la federación (colorearlos, colocar el nombre y la capital)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crear un poema, o cambiar de letra a una canción de moda que se refiera a los estados mexicanos y los rasgos que los caracterizan (natural, social o económico); esto debe realizarse por equipo.</li> <li>- Elaborar mapa conceptual de la unidad.</li> </ul>	<p>comunicación: televisión y periódico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabadora</li> <li>- Biblioteca.</li> <li>- Red escolar.</li> </ul>	<p>Reporte de trabajos de investigación.</p>
--	--	--	---	--

El papel que *el profesor* desempeña siempre ha sido de gran importancia, en el caso de la secundaria lo es aún más, ya que es precisamente la etapa de la adolescencia en la que se encuentran los alumnos la cual se caracteriza por: la búsqueda de personalidad, intereses y gustos, indecisiones, etc. y su importancia es mayor si consideramos la gran cantidad de horas que los alumnos están solos, ya sea porque los papás trabajan o por el tiempo que pasan frente a la televisión o la computadora, o es probable que si exista la atención, pero que no sea la mejor; por lo que algunos alumnos ven en sus maestros a la persona que los escucha y comprende o a quien pueden confiar sus problemas. Por lo tanto las características deseables de todo profesor son: trabajador, honrado, digno de confianza, pendiente de los demás, comprometido, atento, respetuoso, con actitud positiva entre otros.

El *gusto y profesionalismo* que el docente tenga por su trabajo, es importante porque lo hará de la mejor forma, no importando las condiciones de otra índole (carencia de recursos, grupos numerosos, salario, medio social, etc. , el profesor debe ser un líder con autoridad para conseguir que sus alumnos realicen con placer sus actividades y esto se consigue cuando él prepara sus clases, materiales y ejercicios con anticipación y además lo hace con gusto ; sucede lo contrario cuando se ejerce poder, que es forzar u obligar a sus alumnos a que realicen las actividades nada más porque él así lo ordena, en ocasiones condicionándolos a cumplir ya que si no lo hacen, se les reportará su mala conducta por desobediencia, reprobados o bajarles calificación.

Cuando el profesor da un trato de respeto y cordialidad a sus alumnos, brinda confianza y comprensión, los motiva para que trabajen con gusto y no por obligación, fomenta la participación de todos sin miedo a la crítica de los demás, considera sus preocupaciones, gustos e intereses, establece una buena comunicación, logra la retroalimentación, favorece la buena comunicación y un ambiente agradable para el trabajo diario es decir a generado empatía con sus alumnos, ha logrado un enfoque humanista de la educación.

De acuerdo con Guadalupe Gómez Pezuela, en "Optimicemos la educación con PNL", Trillas 2002, sugiere que para que los alumnos obtengan un mejor aprovechamiento en la escuela, los profesores deben:

Escuchar a los alumnos y atender sus necesidades, lo cual permite que ellos aumenten su confianza y su autoestima, cuando además se pone la atención a todo aquello que el alumno hace bien, también aumentará la confianza y creará un compromiso interno para seguir haciendo bien las cosas.

Ser más pacientes y que no se enojen con tanta facilidad, alentar y valorar a los alumnos cuando hacen algo bueno, reconocerles sus méritos en lugar de buscarles los defectos, destacar sus logros en lugar de sus debilidades; logrará tener alumnos sanos emocionalmente.

Fomentar la risa, a través de bromas, de juegos de palabras, chistes y socio-dramas permite a los alumnos fijar el conocimiento de manera más rápida y los libera del estrés, tan perjudicial en cualquier situación de aprendizaje.

La instrucción debe incluir los cinco sentidos, así como su cuerpo y sus emociones para ser significativo y quedar fijo en la memoria a largo plazo.

Otra causa puede ser *la forma de trabajo del profesor*, en la que se incluye no utilizar las técnicas adecuadas de enseñanza, los recursos didácticos que utiliza son los tradicionales por lo que no existe motivación e interés, la forma de evaluación no es del agrado o la más adecuada, la falta de planeación de la clase, la no participación activa del alumno, no existe retroalimentación, la falta de atención particular a alumnos con problemas de reprobación y/o aprovechamiento, el tipo de comunicación con el profesor, las instalaciones escolares, el carácter del profesor, el

estado emocional del profesor y de los alumnos, las constantes juntas de profesores, etc.

Las *Estrategias Didácticas*. Que son procedimientos secuenciados de acciones orientadas hacia la apropiación de los contenidos de la asignatura por parte de los alumnos, existe una gran cantidad de estrategias didácticas que el profesor puede y debe poner en práctica, para ofrecer una clase dinámica en donde el alumno realmente aprenda a aprender y sea un miembro activo que aporte y reciba conocimientos y experiencias con los demás, algunas estrategias didácticas se prestan para el trabajo individual (información e investigación, ejercitación, autocontrol, recuperación y profundización) y otras en equipo (lluvia de ideas, cuchicheo, panel, corrillos, phillips 6-6, debate, simposio, mesa redonda, entrevista, foro, asamblea, etc.). Algunas son más fáciles de aplicar que otras pero todas son de gran utilidad.

### 3.4 Nivel de aprendizaje real en la enseñanza de la geografía en la Escuela Secundaria “José Enrique Rodó”

Cuadro 3.1: Alumnos que no recuerdan algunas unidades de Geografía de México.

	U1	U2	U3	U4	U5
Olvidado	61	39	4	0	7
Recuerda algo	120	109	109	73	71
Recuerda bien	19	52	87	127	122

Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz.

La información que se presenta en este cuadro se refiere a que tanto recuerda el alumno las unidades impartidas en el transcurso del año escolar, con tan solo leer el título de cada unidad (cabe enfatizar que fue el alumno quien trató de recordar los temas, sin influencia de la profesora que aplicó el cuestionario), la intención es

conocer si se logró el aprendizaje significativo o si solamente se estudia y se cumple con tareas y actividades para obtener una calificación aprobatoria. Es importante mencionar que el temario consta de 6 unidades temáticas y sólo fueron cuestionadas 5 debido a que no se habían cubierto en su totalidad en el momento de aplicar la encuesta, además que la unidad V, fueron las actividades económicas dejando como última unidad a la Población de México. El método utilizado para conocer que tanto recuerda el alumno los temas tratados en el curso escolar fue: anotar un (0) si olvidó la unidad, un (1) si recuerda algo, y un (2) si la recuerda bien.

Se observa que la respuesta de *haber olvidado la unidad*, se manifiesta principalmente en las primeras unidades temáticas, (I y II) esto quizá se deba al tiempo transcurrido desde que se impartió; que la Unidad IV (climas y regiones naturales de México) fue de mayor agrado y conocimiento significativo que la unidad V (actividades económicas de México) a pesar de que esta unidad, se impartió casi en el momento de la aplicación del cuestionario. *Recuerda algo de la unidad*, la opinión de los alumnos fue muy considerable en las unidades I, II y III, debido a que las dos últimas unidades *las recuerdan bien*, por ser las más recientes en impartirse, lógico es que los conocimientos permanecen fijos en mente aunque no se pueda afirmar que hayan sido significativos.

De manera general, olvidar la unidad fue lo menos mencionado en comparación con los otros dos criterios, sin embargo los alumnos que manifestaron esta realidad junto con aquellos que recuerdan algo, serán tomados muy en cuenta para que el maestro insista o procure ofrecer una educación de calidad; concluyendo también que la asignatura es de buena aceptación y/o asimilación por parte de los alumnos.

Conocer si el aprendizaje en los alumnos ha sido significativo, es de gran importancia ya que es una forma de auto-evaluación para el profesor, conocer si lo que enseña y comparte con sus alumnos es de interés, si los recursos, técnicas y estrategias son las apropiadas, si deben modificarse, sustituirse, adaptarlas o definitivamente eliminarlas. Lograr el aprendizaje significativo es cuando: el alumno muestra interés o gusto por nuestra asignatura, en una valoración de examen las respuestas son lógicas, aplica lo aprendido en el salón y en su vida cotidiana y cuando logramos interesarlo por lo que ocurre en su alrededor.

### **3.5 Importancia del material didáctico en la enseñanza de la Geografía.**

Material didáctico. Son los instrumentos u objetos que motivan al alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, es decir despiertan el interés psicológico y social por adquirir conocimientos.

*Las características del material didáctico deben ser:*

- Sugestivo: es decir, que sugiera ideas e inquietudes.
  
- Interesante.- que no se limite a resolver un problema, sino que sea un reto para que el alumno lo aplique en otras circunstancias.
  
- Que sea del nivel de madurez del alumno, para que se puedan establecer relaciones de acuerdo con su edad.
  
- Que sea constante y consistente, para mantener la atención durante la clase y que su nivel de atención sea óptimo y firme.
- Que se pueda realizar, manipular y trabajar con él.
  
- Deberá ser planeado, de rápida y fácil aplicación.
  
- Variable, para que pueda ser usado en otras actividades.
  
- Específico, enfocado a lo que se quiera hacer en ese momento.
  
- Que el alumno pueda realizarlo para que le sirva de estímulo pero sobre todo que aprenda.

La escuela secundaria en México. SEP 1970.

*Los recursos didácticos tienen como finalidad:*

- Acercar al estudiante a la realidad de lo que se pretende que el alumno aprenda, proporcionando conocimiento exacto de los hechos y fenómenos.
  
- Lograr la participación de los alumnos en clase y evitar el aburrimiento.

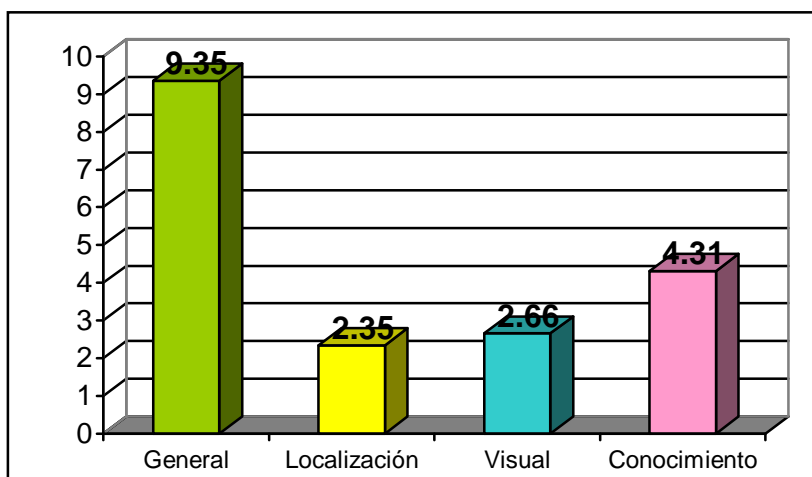


- Facilitar la adquisición y comprensión de hechos y conceptos.
- Apoyar con ilustraciones, imágenes y modelos lo que se expresa verbalmente.
- Ayudar al alumno para adquirir la fijación del conocimiento de manera sugestiva que el material utilizado le haya provocado.
- Permitir al alumno desarrollar aptitudes y destrezas, con el manejo de aparatos y elaboración de su propio material.
- Para que el material didáctico sea de gran apoyo para el estudiante, debe ser: adecuado al tema, de fácil comprensión y manejo, atractivo y limpio.

**“Los materiales didácticos valen tanto cuanto se les hace valer “**

El maestro de excelencia. Fernández Editores.1998

Gráfica 3.3. Recursos didácticos empleados por el profesor



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz.

En la investigación el material didáctico fue clasificado en tres aspectos: Localización, visual y de conocimiento, se observa que el menos utilizado es precisamente el de *localización*, el cual incluyó: globo terráqueo, fotografías aéreas, mapas temáticos, cartas geográficas y atlas geográfico, descubriendo con sorpresa que son precisamente las cartas geográficas y los mapas temáticos los que más gustaron a los alumnos, (132 alumnos y 68 respectivamente, consideraron ser los materiales

didácticos que más gustaron) ya que fueron utilizadas en sistemas montañosos y en delimitación de cuencas hidrográficas de la segunda y tercera unidad. De manera personal tuve la idea de que se dedicó más tiempo del programado y que por lo laborioso (curvas de nivel) que fueron dichas actividades no habían sido del total agrado y satisfacción sin embargo cuando se les cuestionó al respecto fue todo lo contrario, lo cual da pauta para su mayor aplicación. Los recursos didácticos utilizados por el profesor, se considera que han sido suficientes en cantidad y calidad.

Los materiales de localización, le permiten al alumno desarrollar habilidades y destrezas geográficas como: la localización y orientación, el uso de símbolos, escalas y distancias, elaboración y utilización de mapas lo que le induce a desarrollar la capacidad de relacionar el terreno con el mapa, así como trasladar las ideas de informaciones espaciales a dicho terreno.

*Mapas y cartas geográficas.*- ayudan a identificar y comprender el espacio geográfico, sea este local, regional, estatal y mundial, y conocer sus distintos aspectos físicos como: hidrografía, orografía, climas, geología etc. así como aspectos sociales: división política, conflictos mundiales, religiones, migraciones, etc.

El uso de mapas por parte de los alumnos tiene como propósitos

obtener información y ampliar sus conocimientos sobre el paisaje.

Establecer relación entre los conceptos conocidos y lo que se encuentra representado en el mapa.

Conocer y manejar los elementos que constituyen el mapa.

Interpretar estos elementos y establecer para que hay que comprenderlos y la utilidad en su vida.

Hacer mapas propios con características elementales.

Saber usar e interpretar un mapa en situaciones de la vida cotidiana.

(Libro para el maestro. Geografía. SEP. 2000)

La utilización de estos materiales permite al alumno desarrollar habilidades tales como:

- La orientación del mapa, considerando referencias como el Sol, la Estrella Polar, la brújula y alguna referencia de la localidad.
- El conocimiento y manejo de simbología de un mapa.
- Ubicación de fenómenos y hechos geográficos con el uso de coordenadas.
- La relación que existe entre la realidad y lo representado en el mapa, es decir el manejo de escalas.
- La comparación de objetos y fenómenos geográficos en mapas de distintas proyecciones y escalas.
- La obtención de conclusiones en base a la interpretación y relación de hechos y fenómenos geográficos representados en los mapas.

*El globo terráqueo.*- también se le llama esfera terrestre y es la única representación cartográfica verdadera de la Tierra, tiene muchas ventajas frente a los mapas planos: en su superficie curva se representan los continentes y los océanos sin sufrir deformación, muestra las distancias, las áreas, las direcciones y los ángulos sin distorsión. Aunque la Tierra no es una esfera perfecta, ya que su diámetro es mayor en el ecuador que en los polos, esta distorsión resulta insignificante a la escala de la mayoría de los globos terráqueos.

*Las fotografías aéreas.*- son imágenes del terreno obtenidas a través de una cámara especial, captadas desde un avión, helicóptero o avioneta. En ellas se pueden apreciar detalles del terreno fotografiado como patrones de drenaje y cuerpos de agua, elevaciones, valles cultivos y vías de comunicación. Se emplean como base para la elaboración de planos y mapas topográficos, cartas de recursos y cartas temáticas. (Libro del maestro. Geografía, 2000). El manejo e interpretación de fotografías aéreas le permite al alumno, conocer un terreno determinado desde una vista aérea, proporcionándole más elementos que a simple vista sería difícil conocerlos, además que permite otra óptica del área que no siempre es fácil en la realidad.

*Atlas geográfico.*- son una compilación de mapas de distintos temas, pueden ser a escala estatal, nacional o mundial, son un apoyo para el manejo de temas como: políticos o físicos, pueden ser utilizados de manera individual o en equipo en el salón de clases, bibliotecas o en casa y son de gran apoyo en actividades de consulta y localización.

Del material didáctico de tipo *visual*, los alumnos expresaron haber utilizado los videos, acetatos, transparencias y dibujos en el pizarrón. Cuando se les cuestiono del material didáctico que mas les agradó, 114 alumnos manifestaron como segundo lugar en preferencia a los videos, Es importante mencionar que se obtuvieron numerosos videos del ILCE, elaborados conforme al programa de la asignatura de Geografía de México, además vale recordar que la escuela “José Enrique Rodó” ha sido integrada al programa de escuelas de calidad y ha implementado la modalidad de aula por asignatura y el salón de geografía cuenta con t.v. y videos, lo que permite disponer de dicho recurso en el momento que sea necesario.

*Videos.* La televisión y video grabadora son un recurso didáctico que favorece un mejor desarrollo de los contenidos temáticos por su capacidad expresiva, facilidad de uso, potencial comunicativo de imágenes, sonidos y palabras que permiten visualizar experiencias en el aula, que de otra forma sería imposible acceder a ellas, dan la oportunidad a los alumnos de viajar por el tiempo y espacios remotos (Vídeo en el aula., 1996) pero sobre todo apoyan o refuerzan la teoría impartida en clase. Nathional Geography es una de las instituciones profesionales que aportan videos de gran calidad en la asignatura. Otra de las instituciones que realiza videos especializados es el ILCE (Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa) y actualmente con la tecnología tan difundida son los propios alumnos quienes elaboran videos en actividades de exposición de algún tema específico.

*Internet y/ o Computadora .-* Son tecnología de vanguardia en la enseñanza por la innovación que representa en cada una de las asignaturas y sobre todo en la Geografía, la computadora integra actividades de estimulación, respuesta y retroalimentación, además permite que los alumnos interactúen de manera activa con los materiales que contiene cada tema de estudio, esto hace que se propicie un alto grado de individualización, además permita al alumno- maestro una competitividad de acuerdo a los tiempos actuales. La interacción informática, ha cambiado espectacularmente el mundo en que vivimos, eliminando las barreras del tiempo -

distancia y permitiendo a la gente compartir información y trabajar en colaboración. Este recurso por supuesto que también está considerado dentro de material didáctico de conocimiento.

*Transparencias.*- son diapositivas que se utilizan en los retro-proyectores, presentan una proyección amplia, clara y precisas son de gran apoyo y requieren de una planificación, resultan muy útiles cuando se necesita explicar procesos, hechos y mapas mentales al igual los *acetatos* que permiten al profesor proyectar la imagen e ir explicando conforme el tema lo requiera.

De los *materiales de conocimiento* fue a lo que mayor importancia le dio el docente en su asignatura, entre los que destacan:

*Libro de texto.* Son un recurso didáctico de gran utilidad, tanto para el alumno como para el profesor ya que se puede trabajar como guía o material de consulta tanto en el salón de clases, como en casa para hacer lecturas previas o tareas para reforzar los conocimientos (El libro de texto utilizado por los alumnos es *Elementos de geografía de México*, Trillas 2002) y entre las grandes ventajas que ofrece un libro de texto en general están:

Ser diseñados en base a los objetivos de los programas escolares, proporcionar información selecta sobre el contenido de la asignatura, implementar lecturas científicas que motivan a reforzar los temas vistos en la clase e invitan a la reflexión así como interpretar lo que el alumno lee, sirven para elaborar y contestar cuestionarios, son apoyo para distintas actividades, proporcionan sugerencias prácticas (ideas, procedimientos y material) del contenido temático o algún tema en particular, incluyen mapas para establecer las causas y relaciones entre los diversos temas físicos y sociales que señala el programa, ofrecen mapas conceptuales, sugiere actividades para inducir al alumno a que razone y obtenga conclusiones, con la intención de evitar la memorización y estimula al alumno para que participe en la elaboración de su propio conocimiento, glosarios y pruebas sobre la unidad entre otras.

Es importante señalar, que el libro de texto es una herramienta de trabajo que debe considerar al profesor como un auxiliar pedagógico y que de ninguna manera debe sustituir al docente, es un apoyo que les permitirá guiar orientar el aprendizaje de los alumnos, pues con él es posible diseñar actividades para la clase o fuera de ella. (Manual, SEP, 1999).

*Cuaderno de apuntes.*- Es otro de los recursos de gran utilidad, el cuál sirve al alumno para plasmar los conocimientos adquiridos en clase, expuestos por su profesor, por compañeros o cuestionamientos planteados por el mismo, su uso es de formas variadas, ya sea resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, cuestionarios, esquemas, dibujos portadas de unidad conclusiones y es en síntesis una manera de organizar y planear sus actividades diarias, además promueve actitudes como: orden y limpieza.

*Periódicos y revistas.*- Estos medios impresos de comunicación, permiten al alumno, estar informado sobre sucesos que ocurren tanto en su país como a nivel mundial, sobre acontecimientos de carácter económico, político, social, religioso etc., sobre todo en estos últimos años donde la nueva organización geopolítica del mundo presenta cambios importantes como: desintegración de la URSS, unificación de Alemania, separación de Checoslovaquia y reordenación de Yugoslavia principalmente, esto da pauta para que los alumnos aparte de estar informados y actualizados sean capaces de formarse criterios propios sobre dichas problemáticas.

*Las enciclopedias y monografías* son apoyo didáctico de gran valía para el alumno pero debe ser utilizado como un elemento más a la investigación y no ser meramente copia fiel en la elaboración de sus trabajos porque de ser así se estaría regresando a métodos antiguos tradicionales de la enseñanza, no solo de la geografía sino de las ciencias en general.

*El pizarrón y el gis.*- son de los recursos didácticos indispensables en cualquier lugar donde se impartan clases, en el caso del pizarrón es de gran utilidad porque en él se plasman ideas, nombres, resúmenes, dibujos, esquemas y es un auxiliar visual, generalmente cuando a los alumnos se les dictan resúmenes, algunos de ellos no son tan rápidos y el pizarrón los ayuda a plasmar ideas, además los dibujos o esquemas elaborados ayudan a fijar con mayor facilidad el conocimiento a través de imágenes. Desafortunadamente el abuso de su constante uso y la poca diversidad de otros recursos hace que los alumnos pierden interés y al mismo tiempo les resulte tedioso y cansado.

En la encuesta aplicada se formula la pregunta: ¿Qué sugerencias darías para mejorar la enseñanza de la geografía? Las sugerencias que mencionaron los alumnos y que deben considerarse para la enseñanza de la geografía son:

<i>Núm. de alumnos</i>	<i>Sugerencia.</i>	<i>Núm. de alumnos</i>	<i>Sugerencia.</i>
60	Más videos	9	Que estudiemos con juegos
24	Ir a red escolar	6	Realizar excusiones o salidas.
20	Más exposiciones	6	Más tiempo de clase
14	Más mapas.	6	Más trabajos en equipo
13	Más material didáctico	4	Hacer maquetas.
11	Clase más divertida y dinámica	2	Que no haya tantos exámenes.
10	Más investigaciones		

## CAPITULO IV

### LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.



Foto 4: Alumnos realizando examen de Geografía

#### 4.1 Consideraciones básicas en la evaluación.



## **Funciones pedagógicas de la evaluación**

De acuerdo con Gimeno Sacristán, (1993), las funciones pedagógicas de la evaluación son.

### **1.- Creadora del ambiente escolar.**

La evaluación sirve de base para establecer las relaciones sociales de los alumnos con su profesor, del éxito o fracaso dependen las relaciones que se estructuran, es decir la evaluación determina el clima social. Si los resultados son buenos, los alumnos socialmente son bien aceptados, en caso contrario el alumno es rechazado o estigmatizado y esta situación se proyecta en el salón de clases así como en el hogar principalmente.

Si en el ambiente escolar todas las acciones y actividades que un alumno desarrolle dentro del aula normalmente son consideradas para la evaluación, entonces surge una confusión “los profesores no sabemos bien si evaluamos porque queremos comprobar lo enseñado o enseñamos porque tendremos que evaluar” (Gimeno Sacristán 1993); sin embargo para los alumnos es claro que la evaluación es motivo para estudiar. El ambiente escolar establecido en base a la evaluación, se proyecta también en la relación que los contenidos de aprendizaje y la cultura tienen para el alumno, leer una revista, un libro, ver una película etc., tienen un valor distinto dependiendo en que lugar se realicen en la escuela o fuera de ella.

### **2.-Diagnóstico.**

La evaluación tiene como objetivo, conocer el avance de los alumnos y saber si los procesos de aprendizaje han funcionado, con la finalidad de mejorarlos, de ello es que se puede utilizar en distintos casos:

La evaluación inicial es con el fin de conocer cuanto sabe el alumno sobre un área o asignatura determinada, para que en base a ello se prevean necesidades de aprendizaje, sobre todo en aquellas asignaturas donde es necesario tener conocimientos previos para poder entender temas de mayor complejidad, como las matemáticas o los idiomas. Así como en todas las asignaturas y por supuesto en la Geografía. Si el profesor conoce el estado inicial podrá ver las diferencias al final del curso o después de un tiempo establecido.

Para poder comprender el desenvolvimiento de un alumno en la escuela es indispensable conocer las condiciones personales, familiares o sociales. Esto puede hacerse con el apoyo del departamento de Orientación a través de cuestionarios o pláticas con el alumno y con sus padres; en este caso de estudio, dadas las condiciones en que el profesor imparte una asignatura determinada por horas, por lo que atiende a varios grupos con 50 alumnos en promedio por salón, resulta realmente difícil conocer dichas condiciones, sin embargo se hace pero no se aprovecha o profundiza al máximo (sería lo ideal) y es posible realizarlo pero con el grupo de asesoría.

La evaluación diagnóstica sirve para que el alumno conozca su realidad, dándole información para detectar errores, deficiencias, confusiones etc. con el afán de corregirlos y superarlos y así evitar situaciones críticas antes de que estas se presenten.

Por último este tipo de evaluación sirve para conocer cualidades, aptitudes y habilidades para asignarles actividades que sean de su interés e integrarse en equipos de trabajo, con compañeros afines.

La evaluación con finalidad formativa.

Para poder entender la importancia de la evaluación formativa, en primer término explicaremos que la *evaluación sumativa*, es aquella que emite un juicio final sobre un aprendizaje, valora que conocimientos el alumno logró o no adquirir en un tiempo establecido, puede ser bimestral o final, no ofrece ninguna oportunidad de corrección en el proceso, generalmente se expresa en base a una escala numérica establecida, la cual es informada a las autoridades educativas correspondientes y a los padres de familia.

En cambio la *evaluación formativa*, se caracteriza porque al alumno se le aplican pruebas formales, informales o se aplican distintas técnicas para conocer su grado de aprendizaje en general y de algún tema en particular, pero sobre todo para conocer las dificultades con las que se encuentran en su desarrollo y en base a ello el profesor podrá sugerir, corregir, implementar, cambiar de estrategias etc., con la intención de ayudar a resolver dificultades de aprendizaje de sus alumnos, es decir permite ir corrigiendo en el proceso de enseñanza, además que hará que la

evaluación sea continua., esta es la forma ideal y realizable cuando se cuenta con grupos no numerosos.

### **3.- Recursos para la individualización.**

Cuando se realiza la evaluación diagnóstica, se tiene la posibilidad de adecuar la enseñanza a las necesidades de los alumnos, a su ritmo de progreso, así como al manejo de limitaciones personales, si el profesor cuenta con recursos o información suficiente sobre un procedimiento mayor y mejor será la adaptación de la enseñanza. La atención personalizada solo es posible si se lleva a cabo una evaluación formativa.

### **4.- Afianzamiento del aprendizaje.**

La evaluación del aprendizaje influye en el proceso de continuar adquiriendo conocimientos a corto, mediano y largo plazo y de distintas maneras, normalmente se consideran los efectos más los positivos que los negativos. A corto plazo se refiere cuando la evaluación trata un tema en especial permitiéndole centrar su atención sobre aspectos importantes; en segundo lugar incluye temas de mayor amplitud incidiendo en el gusto por alguna determinada asignatura y por último es cuando el alumno esta sujeto a evaluaciones que le permiten recordar y aplicar conocimientos en distintas situaciones y momentos (por ejemplo los concursos).

### **5.- Función orientadora.**

Las cualidades y aptitudes que el alumno muestra en algunas materias y que son detectadas en las evaluaciones, le permiten a él, como a sus padres y maestros, decidir sobre el tipo de estudio posteriores o de materias optativas. Esto tiene gran validez sobre todo en niveles educativos superiores, de secundaria a preparatoria y de preparatoria a la universidad, debido a que los primeros niveles son obligatorios. Pero también puede ser aplicable en el nivel que el alumno se encuentre sobre todo en la elección de realizar sus trabajos escolares o formas de estudio.

### **6.- Base de pronósticos.**

La información previa que se tenga de los alumnos, ya sea cuantitativa o cualitativa sirve para formarse una imagen o criterio de las personas, es decir el profesor ya

tiene una idea de que calificaciones espera obtener de los alumnos, es común que los profesores pronostiquen un buen aprovechamiento de aquellos alumnos que tienen buenas calificaciones del año escolar anterior, por comentarios de otras personas y no se sorprende cuando se continua de esa manera; caso contrario de aquellos alumnos que se caracterizaron por tener bajas calificaciones se tiene la idea de que así continuaran , en caso de que estos logran mejorar por supuesto que se dudaría de su capacidad.

De lo anterior observamos que una de las funciones no pretendida de la evaluación sea la de pronóstico;, ya que estadísticamente, un buen rendimiento escolar generalmente presenta cierta constancia a lo largo de la vida académica de las personas, pero en otros casos no es así, y si nos dejamos guiar por estas ideas estaríamos aceptando que las capacidades del ser humano son inmutables y no les daríamos la oportunidad a los alumnos de bajo rendimiento a mejorar, los estaríamos limitando en su superación.

## **7.- Ponderación del currículum y socialización profesional**

En la evaluación se consideran las formas, los contenidos y aprendizajes, dependiendo del criterio del profesor a lo que el considera que el alumno debe saber es decir, lo que considera de mayor importancia. Dependiendo de su grado de profesionalización, gusto y dominio de la materia, su actualización permanente entre otros.

### **La evaluación.**

De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública, las normas sobre acreditación son:

La evaluación del aprendizaje es permanente y da lugar a la formulación de calificaciones parciales.

La asignación de calificaciones parciales debe ser congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

La escala oficial de calificaciones es numérica de 5 a 10.

Las calificaciones parciales se asignan con números enteros en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

La calificación final de cada asignatura se obtiene al sumar las calificaciones parciales respectivas y dividir el resultado entre cinco, por ser éste el número de calificaciones parciales. Ésta se debe registrar con un número entero y una cifra decimal, además no se debe redondear. La calificación final mínima aprobatoria es 6.0, (seis punto cero).

### *Evaluación en Geografía.*

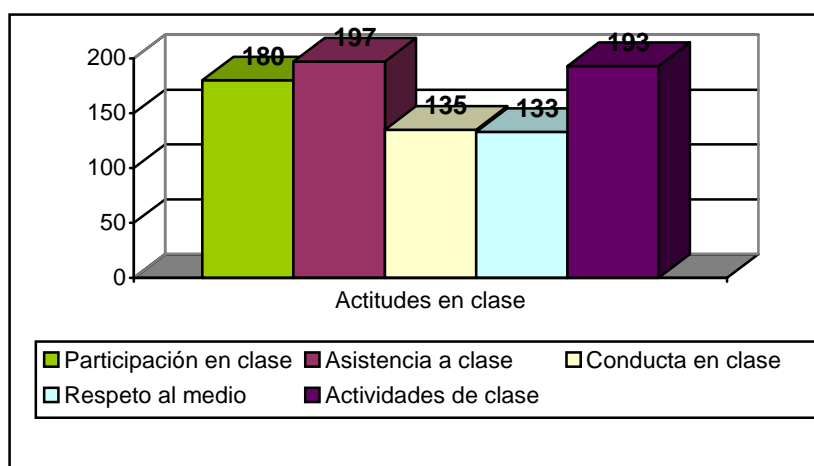
La evaluación es un proceso integral y continuo en donde se deben valorar todos los elementos implicados en el aprendizaje, en esta investigación los aspectos considerados para su análisis son las actitudes en clase, hábitos de estudio y la adquisición de conocimientos.

Como todos sabemos, la función de la educación no solo es proporcionar información o conocimientos científicos sino también la escuela es formadora de hábitos.

Los valores son fundamentos o ideas que guían y regulan las acciones de las personas en el momento de emitir un juicio, además estos valores desarrollan tendencias o predisposiciones que orientan las conductas de las personas e incluso condicionan el comportamiento ante la presencia de determinadas normas y reglas formales. Estas tendencias a actuar de una determinada manera las llamamos actitudes (Didáctica de la geografía). Por lo tanto los valores y las actitudes son difíciles de evaluar ya que el alumno los adquiere principalmente en casa; y en la escuela el profesor solo los fomenta, los refuerza o los promueve. (Teoría y práctica de la evaluación Edit. Escuela Española) y el alumno las manifiesta con el respeto a sus semejantes, la solidaridad, la tolerancia o la actitud que muestra ante el trabajo, hacia sus compañeros, hacia la sociedad al medio, a su nación.

#### **4.2. Actitudes evaluadas en la enseñanza de la Geografía.**

Gráfico 4.1 Frecuencia de actitudes en clase evaluadas por el profesor.



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz.

Considerando que la educación básica es integral (formativa e informativa), en esta etapa de secundaria se fomentan valores, normas y actitudes.

Las *actitudes* dan una forma de ser, actuar y pensar a cada ser humano y es lo que lo diferencia de los demás; pueden ser, hacia uno mismo, a los demás, hacia la tarea, al contexto escolar o hacia la sociedad. Las *normas*, son reglas de conducta que deben respetar las personas en determinadas situaciones, por ejemplo: compartir, ayudar, ordenar y respetar y se entiende como *valores* a los principios que regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento y situación: Respeto a los seres humanos, respeto a la naturaleza, solidaridad y tolerancia, entre otros.

El hecho de considerar los aspectos antes citados en la evaluación de Geografía promueve y fortalece los propósitos del *proyecto escolar*, establecido en las escuelas de Educación Básica de abordar alguna problemática en particular de la comunidad, y el plantel considero que el rescate y/o fortalecimiento de valores en general, permitiría a los alumnos lograr sus objetivos para el desarrollo de una vida plena y lleva el nombre de: "*Condúcete con Responsabilidad y Triunfarás*."

De las actitudes consideradas en la evaluación de Geografía sobresale que: De 200 alumnos entrevistados, 197 manifiestan que las actividades realizadas en el salón de clase fueron las de mayor importancia para su evaluación. Así como, asistencia y participaciones en clase y que los menos considerados fueron: la conducta y el respeto al medio. Se observa que las actitudes que los alumnos muestran en la signatura si son valoradas para una calificación.

*Actividades de clase.*- se refiere a las acciones que el alumno realiza en el salón de clases como son: elaboración de mapas mentales, comentarios escritos sobre algún video, elaboración de cuentos, resolución de cuestionarios, localización de aspectos físicos y sociales en mapas de México, por ejemplo ríos, montañas, grupos étnicos, etc. collage de regiones naturales, exposiciones de actividades económicas con representación teatral así como con su respectivo crucigrama o sopa de letras del mismo tema, crear canciones o cambiarles letras algunas canciones de moda en ese momento de los estados del país, contestar sus cuadernos de trabajo, elaborar y armar rompecabezas en concursos de diversos temas etc. todas las actividades mencionadas fueron realizadas. Las actividades de clase, permiten conocer avances y dificultades, gustos y formas (estilos) de aprendizaje, es una forma de interactuar con los alumnos, conocer la disposición al trabajo, de que el profesor aclare dudas en el momento preciso y sea realmente un facilitador del conocimiento; las actividades en clase ayudan a conocer un aspecto más en la evaluación continua y que la calificación numérica asentada al final del periodo no sea resultado de un examen final.

*Participación en clase.* Es cuando el alumno se manifiesta de manera oral, ya sea planteando dudas sobre el tema, dando sus puntos de vista personal, sugiriendo ideas etc. En ocasiones de forma espontánea y en otras cuando el profesor pregunta en forma particular algún alumno o al grupo en general: es común en esta edad que el alumno no participe por el temor a la crítica por parte de sus compañeros, y es aquí precisamente donde el profesor debe fomentar la participación para que el alumno sea un miembro activo y crítico no solo en un salón de clases sino en su vida diaria. Otras formas de participación son cuando el alumno realiza las actividades en sus cuadernos, libros de actividades, pasando al pizarrón, trabajando en equipo con sus compañeros, aportando opiniones y puntos de vista respecto a los temas tratados en clase, lecturas en voz alta, trabajo en equipo, localizar en mapas, pasar al pizarrón entre otros, esto fortalece al alumno a tener un criterio propio y evitar una clase tradicional y aburrida. Las participaciones en clase, fueron de las actividades que 180 alumnos manifiestan que tienen mayor peso en su evaluación.

*La asistencia a clase.*- En las Escuelas diurnas matutinas normalmente se asiste con regularidad, y los alumnos de este plantel no presentan índices considerables de inasistencias, cuando se ausenta algún alumno, el departamento de Trabajo Social investiga e informa a los profesores de la situación ya sea por problemas de salud,

familiares u otra índole, y además controla la asistencia de cada grupo diariamente. Sin embargo la problemática que se presenta en esta escuela es que algunos alumnos no entran a una o varias clases en especial o simplemente llegan tarde y la causa principal es “porque no les gusta la asignatura” o “no se llevan bien con su profesor” o simplemente tienen otras “actividades mas importantes que realizar”, demostrando así lo poco atractiva que les resulta la asignatura de ahí que buscan pretextos para “volársela” como lo expresan ellos; por este motivo en la clase de Geografía de México, desde inicio del ciclo escolar se establecen lineamientos sobre la importancia de la puntualidad y asistencia con la finalidad de crearles el hábito de la responsabilidad, para lograr que los alumnos casi siempre llegaran por gusto y no por obligación, se les trato de dar una clase de interés y utilidad para ellos, además que dentro de sus derechos se estableció que aquel alumno que solo tuviera una falta o ninguna, podía reclamar un punto extra en su promedio bimestral, cabe recordar que la escuela tiene la modalidad de aula por asignatura lo que provoca que en el intercambio de salón de clases, el alumno se distrae en ir al baño, y/o a platicar con compañeros de otros grupos, y con distintos pretextos se presenta tarde al salón pero lo más importante de la asistencia a clase es que el alumno y profesor aprovechen al máximo las 2 horas semanales de la asignatura para conocer la Geografía de su país.

*Conducta en clase.* Conducta, modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina comportamiento. Cuando se habla de conducta en clase, casi siempre nos referimos a aquellos alumnos que no cumplen con normas y reglamentos establecidos por el plantel en general y por la asignatura en particular; lo cual limitan el buen desarrollo de la clase, para evitar esta situación, el profesor y los alumnos deben establecer lineamientos, reglas claras y precisas desde el inicio de ciclo escolar, establecer una buena comunicación, conocer a los alumnos y sus gustos o formas de aprendizaje personalizado, para que prevalezca un ambiente de trabajo, respeto y cordialidad; la conducta es una actitud que no debe considerarse en la calificación y es importante conscientizar al alumno de la importancia que tiene el buen comportamiento para trabajar en un ambiente agradable y de respeto, ya que es común que se presenten índices de indisciplina sobre todo cuando son grupos numerosos, cuando no hay control por parte del profesor y de una falta de planeación de la clase, dicha indisciplina puede ser cuando: se interrumpe sin solicitar la palabra,

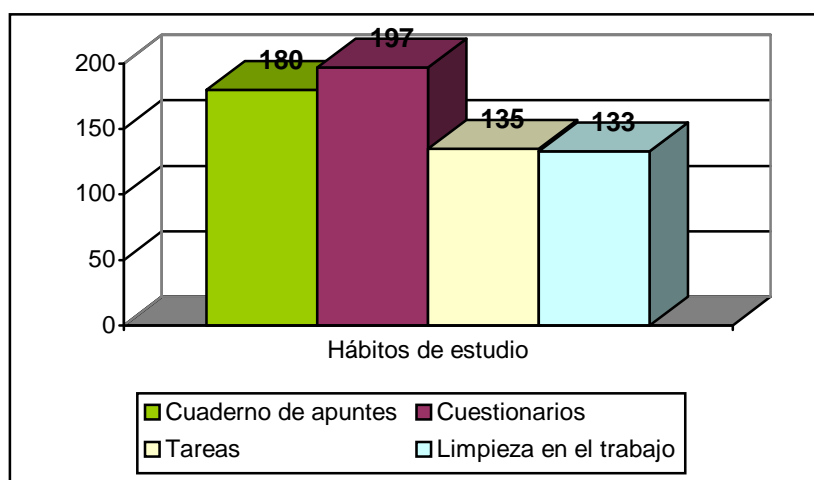


se le falta el respeto a algún compañero o maestro, comer en horas de trabajo, salir del salón sin pedir permiso, etc. en este aspecto es importante que el profesor conozca y se identifique con sus alumnos para que los dirija, conduzca y ubique estratégicamente, ya que desgraciadamente en muchas ocasiones la conducta condiciona la calificación.

*Respeto al medio.* Considerando que la Geografía es una ciencia social y natural, el alumno debe adoptar una actitud responsable y participativa en el cuidado y conservación del ambiente que le rodea, a partir de la comprensión y valoración que haga de las consecuencias que tienen las acciones del ser humano en los diversos espacios geográficos y sobre todo los de su país; de ahí que su participación será con actitudes y hechos, no solo de buenos propósitos. (Nuevo plan de estudios 2005-2006). A este respecto, 133 alumnos opinaron que si es considerado en su evaluación aunque en menor grado, y por supuesto que es el medio geográfico uno de los objetos de estudio de la materia, cabe señalar que la escuela cuenta con varias áreas verdes las cuales todos los alumnos del plantel tienen la obligación de conservar en buenas condiciones evitando cruzar y maltratarlas al jugar foot boll en el patio y que esta pequeña muestra, sirva para conscientizar de la importancia de conservar el medio ambiente en general.

#### 4.3. Hábitos de estudio considerados en la evaluación.

Gráfico 4.2 Frecuencia de hábitos de estudio evaluados por el profesor.



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz.

En hábitos de estudio se tomaron en cuenta: Los cuestionarios, cuadernos de apuntes, tareas y limpieza en el trabajo, todos estos son considerados para su evaluación, a continuación son descritos en su importancia.

*Cuestionarios.* Con la idea de fortalecer los conocimientos adquiridos fue de gran importancia la elaboración de cuestionarios pero con la modalidad de que no fueron elaborados por su profesor sino por el propio alumno, con la idea de que sirviera como una técnica más a la preparación de sus exámenes. Como se observa de 200 alumnos encuestados 197 contestaron que son de gran validez para su evaluación.

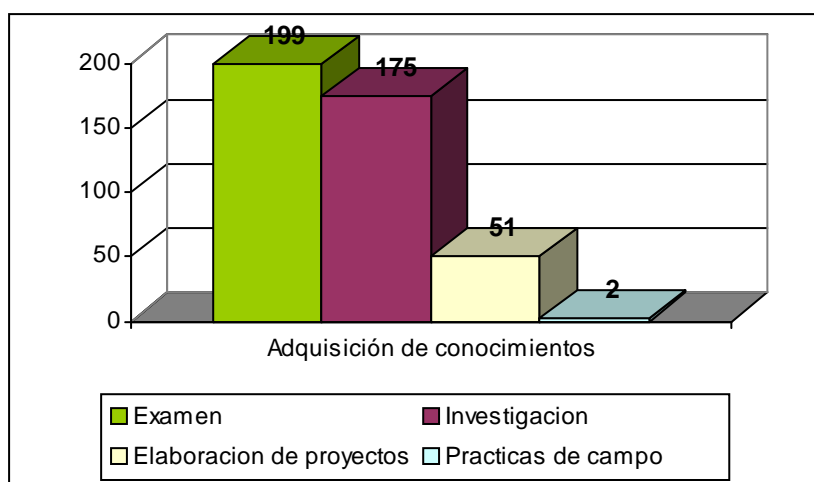
*Cuaderno de apuntes.*-es el recurso en el cual el alumno plasma las actividades que se realizan en clase, propicia la capacidad de organización de resúmenes y síntesis de información adquirida en las exposiciones de su profesor, muestra la claridad y el alcance con que fueron aprendidos los contenidos y promueve actitudes de orden y limpieza. De los alumnos encuestados refieren que un elemento de gran importancia para su profesor fue la revisión de cuadernos.

*Tareas.* Con la finalidad de reforzar el aprendizaje de la clase es necesario la realización de tareas fuera de clase, en casa con apoyo de otras personas, considerando que la asignatura solamente es de dos horas las tareas encomendadas no fueron demasiadas ya que se les dio mayor importancia a lo realizado en el salón de clase y fueron 135 alumnos quienes consideran fue de apoyo a su evaluación.

*Limpieza en el trabajo.* Es uno de los hábitos más importante en la vida, porque refleja la personalidad, en la asignatura un mapa con orden y claridad en su elaboración es agradable para la persona que lo observa de igual forma los cuadernos, libros de texto u otros materiales didácticos deben ser limpios y es otro de los hábitos evaluados por el profesor; 133 alumnos consideran que fue importante en su calificación.

#### **4.4 Tipo de conocimientos incluidos en la evaluación**

##### **4.3 Frecuencia de adquisición de conocimientos evaluados por el profesor.**



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz.

Otro aspecto considerado en la evaluación de Geografía es referente a: la adquisición de conocimientos, como puede observarse en la gráfica, debido a que:

En toda evaluación, la valoración de los conocimientos son necesarios, porque:

Están conformados por hechos, conceptos, principios y teorías de un área determinada.

Los *hechos*. Son acontecimientos.

*Conceptos*.- Son un conjunto de instrumentos, sucesos y o símbolos, o sea son elaboraciones intelectuales que se realizan a partir de los elementos comunes o características relevantes de distintas partes parecidas.

*Principios*. Son frases que explican como los cambios que se dan en un objeto o en un fenómeno se relacionan con los cambios que se presentan en otro objeto o acontecimiento.

Las *teorías*. Son una serie de enunciados que tratan de explicar fenómenos relativos a un área determinada del saber.

Si consideramos a la evaluación formativa, en el sentido de que pierde el carácter sancionador y adopta una función eminentemente reflexiva y orientadora para superar y corregir aquellas deficiencias y errores acerca de cual ha de ser la mejor actuación a seguir en cada uno de los momentos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se observa claramente que el profesor que imparte la asignatura le da mayor peso o importancia a los exámenes y a los trabajos de investigación lo que casi no se trabaja son la elaboración de proyectos así como las prácticas de campo.

*Exámenes.* Utilizado como un instrumento más de medida del aprendizaje alcanzado por los alumnos, los cuales pueden ser de diversos tipos de pruebas: De respuesta breve, de complementación de respuesta alternativa, de correspondencia, de ordenamiento o jerarquización, de elección múltiple, de identificación o localización, preguntas abiertas y examen oral, todas ellas tienen sus ventajas y desventajas y ninguna es mejor que otra lo importante es que el profesor aplique diversidad de pruebas. Como se aprecia en la gráfica, 199 alumnos contestaron que los exámenes fue el aspecto de mayor importancia en adquisición de conocimientos.

*Prácticas de campo.-* son necesarias para el aprendizaje significativo, porque la observación directa en el espacio geográfico, los elementos que lo componen, como se distribuyen, interactúan e impactan en la vida del hombre y como este lo ha modificado, se comprenden con mayor facilidad. Además, promueven la participación de los alumnos y del grupo en la apropiación y comprensión del conocimiento geográfico, dando la posibilidad de contrastar, reafirmar, corroborar, experimentar, observar y relacionar o aprendido en el salón de clases, así mismo, permite establecer vínculos con otras asignaturas del plan de estudios.

Se observa que este aspecto evaluado en el caso de estudio es lo que menos aportación tiene, solamente dos alumnos manifestaron haberse considerado en la evaluación, ya que en realidad no se llevaron a cabo prácticas de campo fuera de la Ciudad de México, sino solo fuera del aula ya que la escuela se encuentra en la zona sur de la Ciudad y permite identificar rocas ígneas arrojadas por el volcán del Xitle en épocas pasadas, formando parte del Sistema Volcánico Mexicano, que a su vez sirve de referencia para la explicación de regiones fisiográficas.

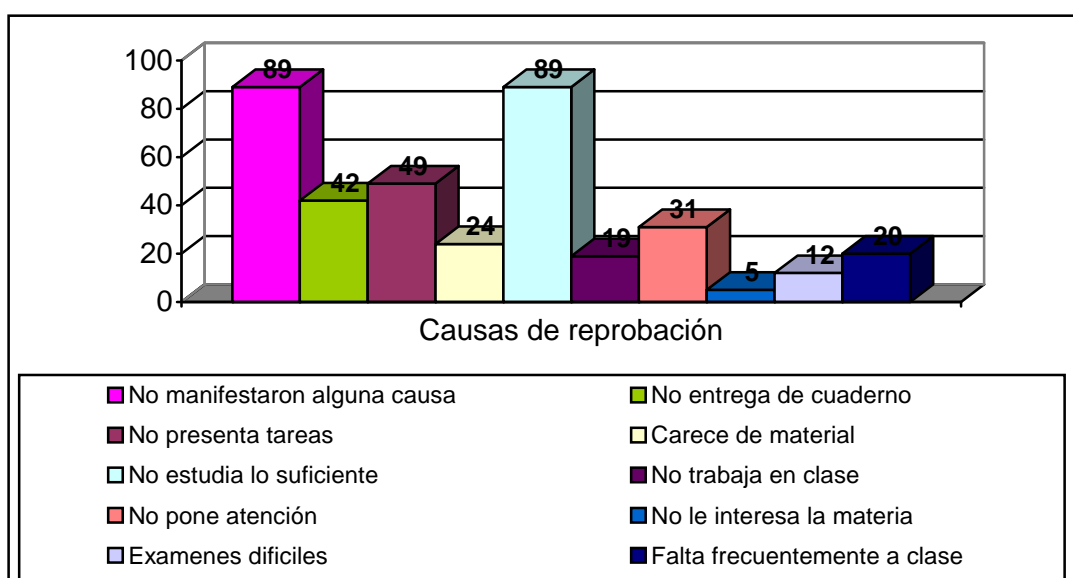
*Trabajos de investigación.* Estas actividades favorecen el aprendizaje personalizado donde el alumno proyecta su creatividad, desarrolla o fomenta la búsqueda de información de un tema en especial, desarrolla la capacidad de resumen y síntesis pero sobre todo aporta opiniones críticas personales, el grado de complejidad de estos trabajos será en base a su edad y nivel de instrucción. Para fortalecer esta investigación se evitan trabajos impresos de computadora y los mapas serán elaborados por ellos mismos en la medida de su capacidad para su

elaboración; 175 alumnos comentaron que fueron considerados en su evaluación, como puede observarse es el segundo aspecto de mayor importancia en la adquisición de conocimientos.

*Elaboración de proyectos.* La realización de estos da la oportunidad al alumno de identificar una situación o problema real de su espacio geográfico, que lo inducirá a la investigación y a la reflexión, planteando de forma individual o colectiva posibles soluciones o acciones a realizar utilizando conocimientos adquiridos o investigando referente al tema; 51 alumnos dicen haber sido considerado en su evaluación.

#### 4.5 Probables causas de reprobación de la asignatura de geografía

Gráfico 4.4. Frecuencia de probables causas de reprobación



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz.

Esta pregunta se elabora en base a si el alumno reprobó algún periodo bimestral de Geografía de México, y la respuesta es afirmativa considerablemente y no a la calificación obtenida al final del ciclo escolar en donde los índices son realmente bajos. En la gráfica se observa que 89 alumnos no manifestaron ninguna causa, porque son precisamente los alumnos que no tuvieron problemas de reprobación. Los índices de reprobación se observan en el siguiente cuadro.

111 Alumnos <b>reprobaron</b> algún periodo escolar	89 alumnos <b>no reprobaron</b> ningún periodo del ciclo escolar

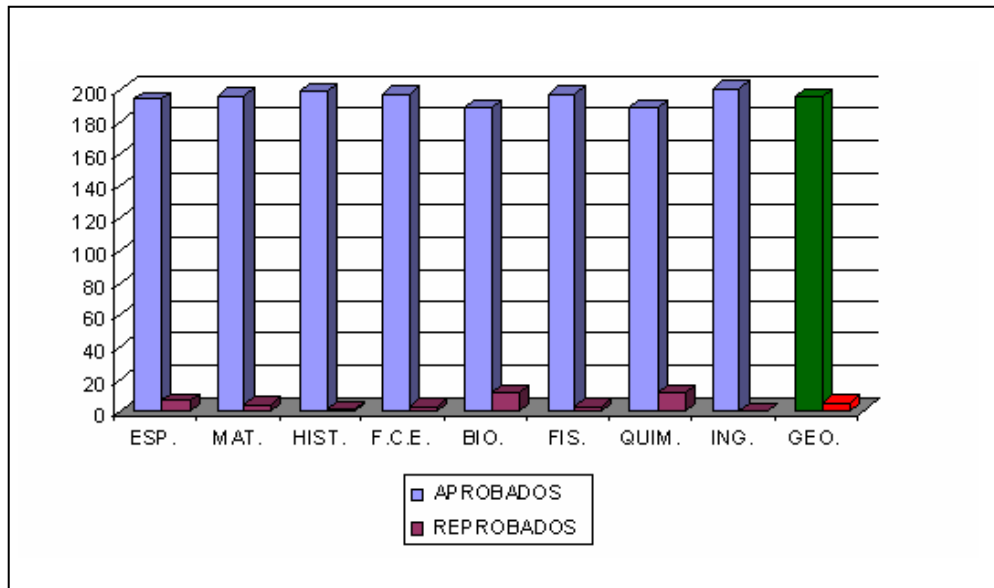
5 Alumnos <b>reprobaron</b> el ciclo escolar	195 alumnos <b>no reprobaron</b> el ciclo escolar
--	---

Al analizar las distintas causas de reprobación, 70 alumnos mencionaron una o más razones por las cuales reprobaron algún periodo la asignatura de Geografía de México, la más mencionada: No estudiar lo suficiente, si anteriormente los alumnos manifiestan que uno de los aspectos en la adquisición de conocimientos de mayor relevancia fueron los exámenes, obvio es que si el alumno no estudia lo suficiente, por supuesto que no tiene los conocimientos básicos para obtener calificación aprobatoria en los exámenes realizados. Lo mismo ocurre con los hábitos de estudio, son elementos indispensables a considerar en la evaluación 42 alumnos señalaron que no entregar cuaderno y 49 no presentar tareas, 19 no trabaja en clase fueron las causas que los llevaron a reprobar.

Otras causas que no deben dejar de considerarse son: 31 alumnos no pone atención y 5 contestó que no le interesa la materia, 24 alumnos carece de material, falta frecuentemente a clase, estos aspectos están más relacionados con el ámbito familiar el apoyo que este les brinda, así como la falta del desayuno, y cuando 24 alumnos mencionan que carecen de material esto implica la situación económica de los padres de familia, cabe recordar que la población escolar del plantel proviene principalmente de colonias populares de la zona cercana a la escuela, además de que se atienden algunas niñas de casa hogar.

Al observar las calificaciones finales de las distintas asignaturas se detectó que son los mismos alumnos que presentaron bajo promedio final en geografía como en las demás materias o incluso la reprobación de varias de ellas al analizar el concentrado de aprovechamiento que realiza el plantel al finalizar el ciclo escolar, Por lo que se puede deducir que son alumnos con problemas de aprovechamiento académico en general; Cuando al alumno se le cuestiona sobre si su calificación fue o no justa las respuestas son las siguientes;190 contestaron que fue justa y 10 que fue injusta, esto es importante porque la mayoría de ellos está consciente de que se evaluó en base al esfuerzo y dedicación propios .

**4.5 COMPARACIÓN DEL PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO, CON RESPECTO A LAS DEMÁS ASIGNATURAS QUE COMPLEMENTAN EL PLAN DE ESTUDIOS DE 2° AÑO DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 2002-2003.**



Fuente: Encuesta

Elaboró: Irma Cruz Hdz.

En base a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, las escuelas dependientes o incorporadas se regirán por el acuerdo 200 el cual establece que el alumno será evaluado en cinco momentos del año electivo y son: primer periodo; septiembre- octubre; segundo periodo, noviembre- diciembre; tercer periodo, enero- febrero; cuarto periodo marzo- abril y quinto periodo, mayo- junio- julio: de estas cinco evaluaciones parciales se obtendrá el promedio final; de 6 a 10 será aprobatoria y de 5 o menor será reprobatoria.

Como puede observarse en la Escuela Secundaria No. 139 José Enrique Rodó, casi todas las asignaturas académicas muestran muy bajos niveles de reprobación: (7) alumnos reprobados en Español, (4) en Matemáticas, (1) en Historia, (3) en Formación Cívica y Ética, (12) en Biología, (3) en Física, (12) en Química, (0) en Inglés y (5) en Geografía; Las asignaturas que tuvieron mayor número de reprobados fueron Biología y Química, sin embargo se encuentran dentro de los límites permitidos por las autoridades educativas, en el caso de la asignatura de Geografía de México tampoco muestra un número de reprobados significativo, sin embargo, el objetivo de esta investigación se centró en los índices reales de reprobación que tienen los

alumnos de lo realmente aprendido o recordado de la asignatura, además de que se presenta reprobación en distintos periodos de la evaluación.

Como fueron pocos los casos de reprobación final de las asignaturas académicas anteriormente mencionadas, se tuvo la oportunidad de revisar cada caso particular y se observó que los alumnos reprobados en geografía también tienen grandes problemas de aprendizaje en las demás materias.



## CONCLUSIONES.

La investigación estuvo centrada en conocer los índices de reprobación de la asignatura de Geografía de México en la Escuela Secundaria Diurna No. 139 "José Enrique Rodó" y analizar el grado de participación de cada uno de los ámbitos involucrados, poniendo énfasis en tres aspectos: Familiar, estrategias y métodos utilizados así como la forma de evaluación que el profesor utiliza cotidianamente en el salón de clase.

Los resultados obtenidos en esta investigación se darán a conocer al plantel, con la finalidad de hacer ajustes: modificar e implementar técnicas acordes con las necesidades y características del adolescente, se tomarán en cuenta las sugerencias aportadas por los alumnos y sobre todo se considerarán las deficiencias mostradas en aspectos didácticos en la evaluación de la enseñanza en Geografía para superarlas y mejorarlas, para disminuir o inclusive abatir los índices reales de reprobación ofreciendo medidas correctivas, sugerencias y sobre todo considerarlas para los alumnos en turno y futuras generaciones.

Existe un (53.5 %), de alumnos que nunca o a veces desayuna y de ellos el 16% presenta problemas de reprobación, a diferencia de los alumnos que siempre desayunan (46.5), y tienen un 11.5 de reprobación, en el primer caso se refleja la importancia de la alimentación en el aprovechamiento escolar, pero no determinante en el segundo. Además de que son los hombres los que más desayunan a diferencia de las mujeres. Sería de gran importancia la colaboración del médico escolar para que se impartieran pláticas a los alumnos de forma constante sobre temas como: Nutrición, hábitos alimenticios, anorexia, bulimia, sexualidad, diabetes, limpieza e higiene entre otros.

El 80.5 de los alumnos viven en familias integradas y la mayoría obtienen calificaciones aprobatorias pero existe un 22% que presenta reprobación, es decir a pesar de que se cuenta con la familia, no se refleja el apoyo, o existen otras problemáticas en los hogares que no permiten un óptimo desarrollo escolar; la situación que mayormente manifiestan (65 alumnos) es que nadie les ayuda a estudiar en casa, otras situaciones manifestadas por muy pocos estudiante son: no tengo comunicación con ellos, me hacen sentir culpable, hay tantos problemas en casa que tienen que resolver ellos que no les interesa si estudias o no, Aquí es importante resaltar que la presencia de la familia debe ser mas que cantidad en

calidad y que proporcionar a los hijos los recursos materiales necesarios es importante pero lo es más la calidad humana.

Se observa que las familias tienen 2 o 3 hijos en promedio y tanto en estas como en familias con hijos únicos presentan reprobación, de igual forma la mayoría de los alumnos ocupan la primera y segunda posición entre los hermanos y también existe reprobación, esto lleva a pensar que hace falta un mayor compromiso por parte de la familia en el desempeño académico de sus hijos, ya sea por la situación económica, que los padres trabajen, los distractores tecnológicos en casa, los medios de comunicación, la falta de buenos hábitos de organización de tiempos y reforzamiento de responsabilidades en los hijos, es decir hace falta una mejor supervisión de los adultos.

En el caso de los alumnos que viven con alguno de los padres y en los que viven con otras personas (niñas de casa hogar), también presentan índices de reprobación y se nota la ausencia de papá o mamá, la seguridad y confianza en sí mismo que la familia representa y puede ser que hasta sea motivo de problemas emocionales en los alumnos, considerando su situación personal y agregando que es la etapa de la adolescencia, donde se está en proceso de formar su propia personalidad; no es la presencia física de alguno de los padres sino la calidad de la relación que se establezca con quien se vive, con ello se lograría un buen rendimiento escolar pero sobre todo la formación de personas íntegras, seguras de sí mismas.

En los aspectos antes mencionados, referentes al ámbito familiar es necesario enterar sobre los resultados a los padres de familia, para que comprendan que el entorno en que se desenvuelven sus hijos en casa se ven reflejados en su desarrollo académico. Es preciso señalar que el Departamento de Orientación Escolar del plantel ofrece el servicio de Escuela para Padres, que se imparte los días viernes de cada mes dando inicio en diciembre para finalizar en el mes de febrero de cada año escolar, donde se abordan temas de valores como: Comunicación asertiva entre padres e hijos, tolerancia, respeto, aprovechamiento escolar, disciplina, organización en tiempos de actividades escolares y de casa entre otros. Es importante que en las juntas con padres de familia se reitere la invitación para que asistan un mayor número de personas interesadas.

Los alumnos en general muestran interés por la asignatura, (185 alumnos) consideran que es de su agrado y (148) contestaron que las clases son amenas, es

satisfactorio saber que un buen porcentaje recuerda algo o recuerda bien los temas tratados en clase, pero también existen alumnos que manifiestan haber olvidado algunos temas sobre todo los impartidos a inicio del ciclo escolar o temas que no tuvieron importancia para ellos.

El papel que desempeña el docente es importante desde el gusto y profesionalismo que muestre por la asignatura, las técnicas y estrategias que debe aplicar de acuerdo al tipo de aprendizaje de sus alumnos, que se evite la improvisación y como consecuencia que exista una adecuada planeación, que propicie una participación activa en la construcción del conocimiento significativo del alumno, que exista actualización permanente, que evite la enseñanza memorística entre otros, porque la Geografía es una ciencia activa y útil al ser humano. Está en manos del profesor ofrecer un conocimiento significativo y una educación de calidad.

Es importante que exista una retroalimentación entre el docente y sus alumnos, al considerar las formas y/o sugerencias que estos mencionan para mejorar la enseñanza entre las que destacan: utilizar más videos, asistir con mayor frecuencia a red escolar, mayor número de exposiciones, que la clase sea más divertida, la utilización de cartas geográficas con mayor frecuencia, que se hagan más investigaciones, y realizar visitas extraescolares, entre otras, porque esas opiniones ayudarán a mejorar y despertar el interés de la Geografía.

En la adquisición de conocimientos, se incluyeron aspectos para la evaluación: exámenes, elaboración de proyectos y prácticas de campo, los que tuvieron mayor importancia fueron los dos primeros. La evaluación formativa pierde el carácter sancionador, su función es eminentemente reflexiva y orientadora para superar y corregir deficiencias y errores; Es importante aclarar que el examen formó parte de la evaluación más no tuvo un peso de relevancia, ya que la evaluación es un proceso continuo e integral. Visitas extraescolares no se realizaron en el ciclo escolar, sin embargo los alumnos comentaron que son de su interés; por lo tanto deben planearse con fines didácticos y ser autorizadas por la Secretaria de Educación Pública y padres de familia.

Considerando que la evaluación es integral, la designación de la Calificación de Geografía incluyó actitudes mostradas por el alumno: participación y asistencia a clase, actividades realizadas en el salón y respeto al medio; Así como hábitos de estudio: cuaderno de apuntes, cuestionarios, tareas y limpieza en el trabajo, ya que al considerar estos aspectos no solo se pretende tener una calificación aprobatoria en

alguna asignatura, si no que se estará contribuyendo a la formación de gente responsable

En la asignatura de Geografía existe una gran gama de material didáctico que puede emplearse en las clases: globo terráqueo, mapas temáticos, atlas, periódicos, revistas y hasta los más tradicionales que son el libro de texto, enciclopedias, monografías, etc.; por lo tanto no debe existir limitantes en su enseñanza, todo esto aunado al hecho de que en la Secundaria José Enrique Rodó cuenta con aula de geografía y aunque es un salón pequeño que no tiene espacio suficiente para grupos numerosos que caracterizan al plantel, si se cuenta con recursos como: como: T.V, reproductor de discos, radiograbadora, películas y discos compactos, que se disponen en el momento que sea necesario, además de que el plantel cuenta con videoteca, biblioteca y red escolar.

Después de una detallada investigación de las causas de reprobación, los alumnos que se encuentran en dicha situación expresan que la causa más importante es “porque no estudian”, es decir que no han encontrado la motivación necesaria para desarrollarse satisfactoriamente en la escuela; es importante que se trabaje en equipo entre padres- maestros y estudiantes que cada parte asuma responsablemente la función que le corresponda que analice fallas y errores pero sobre todo que busque estrategias para superarlas; en casa se adquieren los valores y la escuela los fortalece, el plantel desarrolla el proyecto escolar “Condúctete con responsabilidad y triunfarás” que debe ser de gran apoyo.

Finalmente, es preciso destacar que la escuela secundaria No. 139 “José Enrique Rodó” turno matutino, cuenta con una población escolar dispuesta al trabajo y deseosa de progreso, que el plantel brinda recursos humanos y materiales para desarrollar una labor académica óptima y que las limitantes que se presentan en los distintos ámbitos deben ser superados con esfuerzo y tenacidad, por parte de los actores involucrados ya que es la educación, la llave mágica que lleva a cualquier nación y sobre todo a México a encontrar el camino deseado para un buen desarrollo.

# ANEXOS

ANEXO 1

SUBSECRETARIA

México, D. F. Noviembre de 1994

**INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS CON BASE EN EL ACUERDO No. 200.**

1. Las escuelas secundarias dependientes e incorporadas a la Secretaría de Educación Pública se sujetarán, a partir del año lectivo de 1994-1995, a los siguientes criterios para la Evaluación del Aprendizaje en correspondencia con el Acuerdo No. 200 que normará esta fase del proceso de enseñanza aprendizaje.
  
2. La evaluación es un proceso sistemático mediante el cual se hace acopio de la información acerca de los diferentes elementos que están involucrados en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.
  
3. La evaluación tiene carácter permanente y en consecuencia se diseñará desde el momento en que se planea y organiza el curso, módulo o unidad de aprendizaje llevándose a cabo desde el inicio hasta la última de las actividades realizadas como parte del trabajo escolar. Para que dicho proceso sea lo más útil posible, se deben considerar diversas formas de reunir datos e información tales como: la observación de actitudes, atender a la participación de cada alumno en la exposición de ideas e investigaciones; revisión tanto de trabajos de grupo como individuales; analizar la medición de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y de manera general la consecución de los propósitos expresados en planes y programas. Asimismo se deberán realizar las correspondientes anotaciones y registros acerca de la actividad, el desempeño y la actitud de cada uno de los educandos.
  
4. La evaluación permanente del aprendizaje reflejará el progreso y el logro de los propósitos de las diferentes asignaturas y actividades de desarrollo del plan de estudios establecidos así como el registro de los problemas y obstáculos que se presenten tanto del grupo en lo general como de cada alumno.
  
5. Escala Oficial. El rango de asignación de calificaciones está establecido en el Acuerdo 200; el cual permite el registro con números enteros del 5 al 10 de

manera definitiva para las evaluaciones parciales. Artículo 7º del Acuerdo No. 200. Se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

De este rango, cinco calificaciones son aprobatorias (6 al 10) y solo una es reprobatoria.

6.- La asignatura de Orientación Educativa para el tercer grado de secundaria si bien se califica numéricamente, el maestro deba evaluar con base en los siguientes criterios:

- La regularidad de asistencia.
- La disposición a participar en el trabajo del grupo.
- El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de las tareas asumidas ante el grupo:
- La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.

7 - La materia optativa para el tercer grado de secundaria habrá de evaluarse numéricamente con base en los criterios establecidos en el programa correspondiente.

Los directivos de las escuelas secundarias darán a conocer al personal docente con atención las fechas de entrega de calificaciones parciales para su registro y procesamiento, así como el informe del rendimiento en el aprendizaje de los alumnos a padres o tutores.

8. Calificación final y promoción. El promedio de las calificaciones parciales se obtendrá de la sumatoria de éstas entre el número de periodos del año lectivo (5 periodos). Su registro será con número entero y fracción decimal con base en lo expresado en el Artículo. 7º del Acuerdo 200.

Se considerará para promoción cualquier entero igual o mayor a 6. En las asignaturas o actividades de desarrollo en las que el educando obtenga calificación reprobatoria, estará obligado a presentar extraordinarios anuales o bien a repetir el curso, si ese fuera el caso.

a) El alumno podrá inscribirse en el grado inmediato superior siempre y cuando no tenga reprobadas más de 2 asignaturas o actividades de desarrollo después del período de exámenes extraordinarios anuales de agosto y

septiembre, en los cuales podrán presentar hasta cinco de ellos.

b) El alumno que repruebe 6 o más asignaturas o actividades de desarrollo, deberá repetir el grado de manera completa. De la misma forma, aquellos alumnos que continúen adeudando 3 materias deberán recursar el grado respectivo.

c) Tomando en cuenta que no está establecida la seriación de asignaturas y actividades, el educando podrá ser promovido al grado inmediato superior en el caso de que adeude una asignatura del grado inferior.

9.- Evaluación de las actividades de desarrollo. Las actividades de desarrollo (Educación Física, Educación Tecnológica y Expresión y Apreciación Artística) representan posibilidades formativas importantes, deberán ser evaluadas considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, el trabajo de grupo y de relación en la comunidad, Deberá asignárseles una calificación numérica que sea representativa del proceso mencionado.

10 - Participación de los Padres de Familia. Los padres y tutores tendrán del derecho de asistir a la institución escolar en busca de información sobre el avance del aprovechamiento del educando cuando y para colaborar en los trabajos en que se considere importante su auxilio al educando.

Los directivos de las escuelas secundarias estarán obligados a informar a los padres o tutores al término de los períodos establecidos por el Acuerdo 200. Para ello se establecerán fechas para las reuniones de entrega de boletas de calificación a padres o tutores.

La comunicación permanente de los miembros del personal docente con padres o tutores, es fundamental para la consecución de los propósitos expresados en planes y programas.





## ANEXO 2

### ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

#### I. DATOS GENERALES.

- 1.- Nombre de la escuela: **“SEC. DIURNA No. 139 “JOSÉ ENRIQUE RODÓ”**
- 2.- Nombre del alumno: \_\_\_\_\_
3. Al ir a la escuela ya desayunaste o comiste bien
  - 0) Nunca    1) Algunas veces    2) Siempre.
4. Entre hermanos y hermanas, contándote tú ¿Cuántos son? R: \_\_\_\_\_
5. En el conjunto de tus hermanas y hermanos, ¿Qué posición ocupas? R: \_\_\_\_\_
- 6.- Tú vives con
  - 0) Tus padres y Hermanos    1) Uno de tus padres    2) Algún hermano(a)    3) Otros.
7. Marca con una (x) la descripción que más se ajuste a tu realidad en relación con las personas con quienes vives.

Nadie te ayuda a estudiar		No tengo comunicación con ellos	
A nadie le importas si repruebas		Me hacen sentir culpable	
Hay tantos problemas que tienen que resolver ellos, que no les interesa si estudias o no		No me dan para los materiales que necesito	

#### II. DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA

8. A lo largo del año escolar la materia de Geografía
  - 0) Me agrado    1) Me desagrado    2) Me fue indiferente
9. A continuación se listan las unidades temáticas de Geografía, anota un (0), si la olvidaste, un (1) si recuerdas algo, y un (2) si la recuerdas bien.

Unidad temática	Clave: 0, 1, 2	Unidad temática	Clave: 0, 1,2
I. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos		1V: Climas y regiones Naturales de México	
II. Morfología del territorio Nacional		V. La Población de México	
III. El Agua en México		VI: Las Actividades Económicas y su Ubicación Territorial	

10. A lo largo del año escolar las clases de Geografía me parecieron  
 0) Aburridas 1) Regulares 3) Amenas.

1.- marca con una (X) el tipo de material didáctico que utilizó el profesor de Geografía

Globo terráqueo		Videos		Periódicos , revistas	
Fotografías aéreas		Acetatos		Monografías	
Mapas temáticos		Internet		Enciclopedias	
Cartas geográficas		Proyectos de investigación		Libro de texto	
Atlas geográfico		Pizarrón, Gis y Borrador		Cuaderno de apuntes	
Transparencias		Dibujos en el pizarrón			

12. De los materiales didácticos que utilizó el profesor de Geografía, menciona los tres que más te gustaron

1.
2.
3.

13.- Que sugerencias darías para mejorar la enseñanza de la materia de Geografía.  
 0.-

\_\_\_\_\_

1)

\_\_\_\_\_

2)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### III EVALUACION EN GEOGRAFÍA

14.- Marca con una (X), los aspectos que evaluaba tu profesor de geografía.

Participación en clase		Cuaderno de apunte		Exámenes	
Asistencia		Cuestionarios		Investigaciones	
Conducta		Tareas		Elaboración de proyectos	
Respeto al medio		Limpieza en el trabajo		Prácticas de campo	
Actividades de clase					

15. Piensas que tu calificación final fue justa  
 0) No 1) Si ¿Porqué?

\_\_\_\_\_

116.- Marca con una (X) las posibles causas, si reprobaste algún bimestre de Geografía

No entregue cuaderno		No estudié suficiente		No me interesó la materia	
No presente tareas		No trabaje en clase		Los exámenes eran difíciles	
No tenía materiales necesarios		No puse atención		Falte frecuentemente a clase	

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

**ANEXO 3**



**Ubicación de la Escuela Secundaria Diurna No. 139 “José Enrique Rodó”**



## BIBLIOGRAFÍA.

Andrade victoria, y otros, (1999) **Elementos de Geografía de México**. Trillas. México.

Avanzini Guy. (1994) **El fracaso escolar**. Herder. Barcelona España.

Amaya Raquel (1996), **Familia y educación** Universidad de Oviedo

Bixio, Cecilia (1997). **Entre el enseñar y el aprender** en aprendizaje significativo en EG:B., Homo Sapiens, Barcelona

Casanueva Esther, Martha Hauser y otros (2001). **Nutriología médica**, Médica Panamericana. S. A, España.

Cool, César y otros. (2002) **El constructivismo en el aula**, Grao. Barcelona

Ediciones Trébol (1997). **Enciclopedia de Pedagogía y Psicología**. Trébol. España.

Colín Cabrera, Araceli (2001), **La historia familiar, la subjetividad y la escuela** en el traspatio escolar “una mirada al aula desde el sujeto”, Paidós, Barcelona, España.

Díaz Barriga, Frida A y Gerardo Hernández R. (1988). **Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza**, “estrategias docentes para el aprendizaje significativo”, McGraw Hill Internacional, México.

Ferreiro Gravié, Ramon (1997). **Apoyo a la tarea docente**. SEP. México.

Gómez Rivera, María Magdalena (1994). **Instructivo para la evaluación del aprendizaje en las Escuelas Secundarias con base en el acuerdo N° 200**. SEP.

Gómez Pezuela, Guadalupe (2002). **Optimicemos la educación con PNL (programación Neurolingüística)**. “Su aplicación práctica en el trabajo docente”, Trillas, México.

Guía Roji, (2007). **Ciudad de México**. Guía Roji S. A de C. V. México.

Misutu, Gonzalo (1996), **Educación Familiar y socialización de los hijos**. Barcelona España.

Pick, Susán, Martha Givaudan y otros. (2003), **Formación Cívica y Ética**, Segundo grado de secundaria, yo quiero, yo puedo. Limusa. México.

Pick Susán y otros. (1997). **Aprendiendo a ser papá y mamá**, “la forma responsable de educar y disfrutar con tus hijos e hijas”, Idéame. México.

Santibáñez Riquelme, Juan Domingo (2001). Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil: Conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso evaluativo, Trillas, México.

Secretaría de Educación Pública (2000). **Libro para el maestro**. Educación secundaria, Geografía. SEP. México.

Secretaria de Educación Pública (1999). **La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria**. “Programa nacional de actualización permanente”, Lecturas. México.

Secretaria de Educación Pública (1970). **La escuela secundaria en México 1964-1974**, México.

Secretaria de Educación Pública (1994). **Instructivo para la evaluación del aprendizaje en las escuelas secundarias con base en el acuerdo No.200**. México.

Souto González Xosé Manuel (1988). **Didáctica de la Geografía**. “Problemas sociales y conocimiento del medio”. Del Serbal. España.

Reyna Trujillo Teresa, (1984). **Seminario sobre la alimentación en México**, instituto de Geografía, UNAM, México.

**El maestro de excelencia**. (1998). Fernández Editores. México.