



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA
SISTEMA DE UNIVERISDAD ABIERTA

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS Y
PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE DIRIGIDA AL
ESTUDIANTE DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N :
MARIA ELIZABETH BOLIVAR GUIZAR
MARÍA TERESA CANTU LATAPI

DIRECTORA DE TESIS: LIC. MARGARITA MOLINA AVILES



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Bolívar Guizac María Elizabeth

FECHA: 4 julio 07

FIRMA: [Firma]

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Cantu Latao María Teresa

FECHA: 4 julio 07

FIRMA: [Firma]

DEDICATORIAS

Para mi adorado marido Javier por ser un impulso constante y fiel que me llevó a alcanzar esta meta, siempre buscando mi realización.

Para mis queridos hijos, Majo, Montse, Javi y José Pablo por haber creído en mí y haber sacrificado su tiempo en aras de mi superación personal.

A mis maestros del SUA especialmente a Margarita Molina Avilés que aparte de ser mis asesores fueron testigos de mis logros en el campo profesional; gracias por darme ese impulso.

A mi trabajo en el Kinder Montini que me permitió dedicarle horas de estudio a mi carrera profesional.

A mis padres que contribuyen cada día con su ejemplo impulsándome a seguir siempre adelante, formándome académicamente.

A mi Dios porque no sería quien soy sin sus inspiraciones y su ternura, siempre amigo fiel en mis éxitos y mis derrotas.

A Vivi por ser una persona especial que se alegra en mis Éxitos.

A Liz por tu gran ejemplo, incondicional apoyo y por haber caminado conmigo en este gran proyecto.

María Teresa Cantú Latapí

DEDICATORIAS

En este proyecto, han estado presentes muchas personas amorosas que han apoyado y acompañado mi caminar. No quisiera dejar de reconocer a ninguna y a todos les expreso, que éste es uno de los logros que más he disfrutado en mi vida.

A ti:

Dios Padre Bueno, por permitirme saborear el estudio y transmitir esto a quienes me rodean.

Papi, por impulsarme con tus palabras, tu ejemplo y sabiduría a lograr cada uno de mis sueños.

Mami, por tu guía amorosa y apoyo incondicional no sólo en estos años sino a lo largo de mi vida.

Jaime, por tu amor infinito lleno de confianza y respeto.

Fer, Georgie y Santiago por acompañarme desde el vientre y por ser la luz de mi vida

Jorge, Luis, Esteban y Elvia: mi niña, por ser los hermanos que siempre soñé.

Machita, por quererme como a una hija y enseñarme que el amor sí es eterno.

Tere, por tu amistad y acompañamiento; porque después de esto, "Pinky y Cerebro" pueden conquistar al mundo.

A mis **maestros**, en especial Margarita Molina Avilés por ser parte de este sueño.

María Elizabeth Bolívar Guízar

INDÍCE

CAPITULO I: LA PSICOLOGÍA COMO FUNDAMENTO TEÓRICO EN LOS ENFOQUES EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE.....	1
I.1. Definiciones de psicología.....	1
I.2. Psicología Educativa.....	3
I.2.1 Quehaceres de la Psicología Educativa.....	4
I.2.2. Tendencias de la psicología educativa.....	5
I.3. Enfoques educativos centrados en el aprendizaje.....	6
I.3.1 Aprendizaje de Contenidos.....	8
I.3.1.1. Aprender a aprender.....	9
I.3.2. Objetivos centrados en el aprendizaje.....	10
I.3.3. Estrategias Cognitivas.....	11
I.3.4. Diversificación de Contenidos.....	12
I.3.5. Autoevaluación desde los modelos educativos centrados en el aprendizaje.....	13
I. 4. La enseñanza como intervención educativa: enseñar a aprender.....	13
I.4.1. El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje.....	15
CAPÍTULO II: CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE AUTODIDACTA.....	18
II.1. Desarrollo Bio-psico-social del adulto.....	19
II.1.1. Desarrollo biológico del adulto joven.....	20
II. 1.2. Desarrollo social del adulto joven.....	20
II.1.3 Desarrollo psicológico en el adulto joven	23
II.1.3.1 Desarrollo cognitivo del adulto joven.....	24

II.1.3.2. Aprendizaje en el adulto joven.....	26
II.2 Perfil de estudiante autodidacta.....	29
CAPITULO III: ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ESTUDIANTE AUTODIDACTA.....	31
III.1 Aprender eficazmente.....	31
III.2. Estrategias, técnicas y procedimientos.....	32
III.2.1. Método de lectura.....	35
III.2.2. Localización de ideas principales y técnica de subrayado.....	38
III.2.2.1. Localización de ideas principales.....	38
III.2.2.2. Técnica de Subrayado.....	38
III.2.3 Elaboración del resumen.....	40
III.2.4. Mapas Mentales.....	41
III. 2. 5 Cuadro Sinóptico y Esquemas.....	44
III.2.5.1. Cuadro Sinóptico.....	45
III.2.5.2. Esquemas de llaves.....	46
III. 2.6. Preparación de Exámenes.....	47
 CAPÍTULO IV: PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL ESTUDIO AUTODIDÁCTA EN EL NIVEL SUPERIOR.....	 52
IV.1. Educando - Educador.....	52
IV.2. Objetivos Educativos.....	53
IV. 2.1. Objetivo General de la Propuesta.....	53
IV.2.2. Objetivos Específicos de la propuesta.....	53

IV.3. Contenidos educativos.....	53
IV. 4. Metodología.....	54
IV. 5. Materiales didácticos	55
IV. 6. Lugar Didáctico.....	55
IV. 7. Tiempo didáctico.....	55
IV.8. Evaluación didáctica.....	56
IV.8.1 Evaluación diagnóstica.....	56
IV.8.2 Evaluación intermedia.....	56
IV.8.3 Evaluación final.....	56
CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXO 1.....	64

INTRODUCCIÓN

Algunos de los problemas educativos más recurrentes en los niveles medio y superior observados en el modelo tradicional de enseñanza son la desmotivación, la apatía y hasta la deserción de los estudiantes ante las exigencias educativas; por lo anterior y como una experiencia enriquecedora de nuestro servicio social en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) modalidad Sistema de Universidad Abierta (SUA), diseñamos la siguiente propuesta educativa, la cual tiene su riqueza en la posibilidad de desarrollar en el estudiante autodidacta una actitud creadora que le permita ir más allá de la currícula de la licenciatura y pueda fortalecer su propio estilo de aprendizaje.

Así pues, nuestro proyecto de investigación está sustentado bajo los enfoques educativos centrados en el aprendizaje y en el proceso que conduce al logro de aprendizajes significativos, que encuentran su soporte teórico desde nuestra ciencia formativa: la psicología, y en específico de su rama la psicología educativa.

Analizamos a su vez las características de nuestro sujeto, jóvenes adultos que estudian en el SUA de la facultad de Psicología de la UNAM, de una manera integral y bajo la perspectiva de varias teorías del desarrollo, lo que nos permitió junto con los enfoques teóricos elaborar un perfil del estudiante autodidacta.

Abordamos el tema de las estrategias de aprendizaje como las formas de ejecutar una habilidad determinada considerando las tareas a las que se enfrenta el estudiante autodidacta; pero para las cuales como

afirman Díaz Barriga y Hernández Rojas (2003) se tiene que saber el qué, cómo y cuándo de su uso.

Nuestra propuesta de investigación dirige su atención hacia el estudiante que se inicia en la licenciatura para que consolide estrategias, técnicas y procedimientos de aprendizaje que le faciliten la comprensión de contenidos y logre así aprendizajes significativos.

Las técnicas y procedimientos propuestos a manera de curso-taller son: Método de lectura, técnica de subrayado y localización de ideas principales, elaboración de resúmenes, mapas mentales, esquemas y cuadros sinópticos así como la preparación de exámenes. Sabemos que no son todas, sin embargo y gracias a nuestra experiencia como estudiantes del SUA las consideramos útiles para afrontar con éxito la currícula de la licenciatura en Psicología.

Nuestro curso-taller se puede vincular con el contenido de la materia de primer semestre: Introducción a la Psicología Científica y Sistemas Psicológicos Contemporáneos, teniendo como beneficio que el alumno pueda acreditar el 50% de la materia bajo la supervisión y previo acuerdo con su asesor.

Pudimos llevar a la práctica nuestro curso-taller, que si bien en esta investigación sólo queda descrita a nivel de planeación, los resultados y proyecciones nos motivan a comentar en este apartado los alcances del mismo.

Después de concluir con el primer curso-taller con los alumnos del SUA, llama la atención la aceptación y mejoras sustanciales tanto en actitudes como en rendimiento escolar de los alumnos inscritos; esto a

su vez promueve la apertura de nuevos cursos en diferentes horarios considerando a alumnos ya no sólo de primer semestre sino de semestres avanzados así como académicos interesados en la formación y seguimiento del estudiante autodidacta.

Impartimos en total ocho cursos que invitaron a los académicos responsables del SUA a reestructurar el curso propedéutico que se impartía a los alumnos de nuevos ingreso, de tal manera que actualmente nuestro curso-taller forma parte del mismo.

Adicionalmente Francisco Rivera Viesca, estudiante del SUA y responsable de un programa de apoyo a estudiantes con rezagos académicos del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Campus Santa Fe solicita nuestro apoyo después de conocer los contenidos del curso-taller impartido en la UNAM. Orgullosamente podemos mencionar que fuimos contratadas por el ITESM para dar un curso similar que hoy se ha convertido en parte de una asignatura y pilar del Departamento de Atención a Estudiantes (DAE) del Campus.

Así mismo y con apoyos técnicos conseguidos por la Maestra Margarita Molina Avilés este curso-taller hoy está disponible en línea para los alumnos de la UNAM que así lo soliciten.

Motivo de una gran satisfacción es presentar a continuación nuestro trabajo de investigación.

CAPITULO I.

LA PSICOLOGÍA COMO FUNDAMENTO TEÓRICO EN LOS ENFOQUES EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE.

A lo largo de este capítulo revisaremos diferentes definiciones de psicología como la ciencia base de nuestra propuesta de investigación, hasta concretar en la psicología educativa. Esta última, se retoma desde una perspectiva **centrada en el aprendizaje** dando lugar a temas centrales en nuestro trabajo de investigación como lo son:

- a) aprendizaje de contenidos: aprender a aprender
- b) objetivos educativos
- c) estrategias cognitivas en el estudiante autodidacta
- d) diversificación de contenidos, autoevaluación y
- e) la enseñanza como intervención educativa.

I.1. Definiciones de psicología

Definir a la psicología no es tarea fácil por la diversidad de corrientes y posturas que se han ido gestando a lo largo de los años. Al consultar diferentes fuentes, podemos notar que ésta varía tanto como el pensamiento humano. Es por ello, que citaremos algunas de las definiciones que nos ayuden a entender mejor nuestro quehacer profesional.

Una primera aproximación debe ser la definición etimológica de Psicología: proviene del griego psique (ψυχη), alma y logos (λογος) tratado, ciencia. Literalmente significaría ciencia del alma (Santillana, 1996), sin embargo, contemporáneamente se le conceptualiza como:

Ciencia que estudia la actividad psíquica y el comportamiento de los organismos. (Ruch, L y Zimbrado, P , 1997)

Citado del diccionario soviético de Filosofía (1975) "la actividad psíquica es la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es un nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea."

Por comportamiento, debemos entender no sólo los hechos observables externamente, es decir, los actos y acciones que todos podemos percibir y que podemos, de algún modo, medir y cuantificar objetivamente, sino también los hechos de la experiencia subjetiva (emociones, pensamiento, prejuicios, valores, etc.) que, por el momento, no los podemos observar de un modo objetivo. La razón estriba en que ambos tipos de hechos tienen su origen en la actividad eléctrica del cerebro. (Barull, E. in. Hernández, P., 2000).

Aún cuando lo anterior nos acerca al estudio del comportamiento de los organismos, nuestra propuesta de investigación requiere un enfoque dirigido hacia el comportamiento humano; para lo cuál citaremos la siguiente definición:

"La psicología general se aboca a estudiar las estructuras (aptitudes y rasgos) y los procesos funcionales (cognoscitivos, afectivos y conativos) por medio de los cuales el sujeto desarrolla su conducta externa, en relación con el medio ambiente; o interna, con referencia a su universo interior, representado por los contenidos de la conciencia o la experiencia". (Hernández, P. 2002).

A partir de esta definición, podemos concebir al ser humano como sujeto capaz de transformarse no sólo madurativamente sino a través de una cualidad única: la posibilidad de aprendizaje, que repercute en la

adquisición y modificación de su estructura, pero incide más aún en su comportamiento y en su experiencia.

Aún cuando el ser humano aprende de toda experiencia, el proceso de formación de los sujetos se lleva a cabo principalmente en situaciones sistemáticas que vive en la familia, la escuela o el medio social. El estudio de ese proceso, así como de los sujetos que participan en él constituye el terreno propio de la psicología educativa.

I.2. Psicología Educativa

La Psicología Educativa puede definirse como la rama de la psicología general que estudia las características, causas y condiciones del cambio cognoscitivo conductual humano en situaciones educativas, y cuyo objetivo es lograr un mayor y mejor desarrollo intelectual, personal y social del sujeto. (Ausbel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. 1997)

Esto, a su vez, implica el estudio del proceso educativo (enseñanza-aprendizaje), en su relación con los maestros, alumnos, contenidos y procedimientos, en función de los objetivos educacionales propuestos.

En cuanto a lo educativo, la Psicología educativa es una rama que permite al psicólogo adentrarse en el estudio de un aspecto fundamental que induce al ser humano a desarrollarse como persona: El Aprendizaje. La ciencia de la Pedagogía se entrelaza con la psicología para la formación y mejoría de un sistema de educación eficiente con el fin de lograr experiencias de enseñanza-aprendizaje duraderas (Casanova, E. 1991).

I.2.1 Quehaceres de la Psicología Educativa.

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje, de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino un conjunto de cuestiones y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado con distintas alternativas a lo largo de décadas (Moquete, J. 1995).

Como señalan Husen, Torsten y Pstlethwaite (1990), la psicología educativa trata de cuestiones tales como:

El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia de conocimientos, la aplicación de estrategias y las dificultades del aprendizaje.

- o Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, y sus implicaciones educativas.
- o La interrelación educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase.
- o Los procesos de enseñanza: objetivos, estilos de enseñanza, técnicas y procedimientos.

Para nuestro trabajo de investigación atenderemos a cada uno de estos quehaceres, haciendo énfasis en los dos primeros; debido a que esto conforma parte de la base teórica que sustenta nuestra propuesta.

1.2.2. Tendencias de la psicología educativa

En el desarrollo de la psicología educativa, han sido relevantes tres grandes tendencias dentro de la psicología cognoscitiva (Moquete, J. 1995).

En primer lugar, se ha producido un giro hacia el estudio de formas de comportamientos cognoscitivos cada vez más complejas, incluyendo las que forman parte del currículum escolar.

En segundo lugar, ha habido un interés cada vez mayor en el papel del conocimiento del comportamiento humano, dirigiéndose los esfuerzos a encontrar maneras para representar la estructura del conocimiento y a descubrir como se usa éste en las diferentes formas del aprendizaje.

En tercer lugar y como consecuencia natural de este interés, ahora la atención se centra en el carácter significativo y la comprensión como parte normal del proceso de aprendizaje.

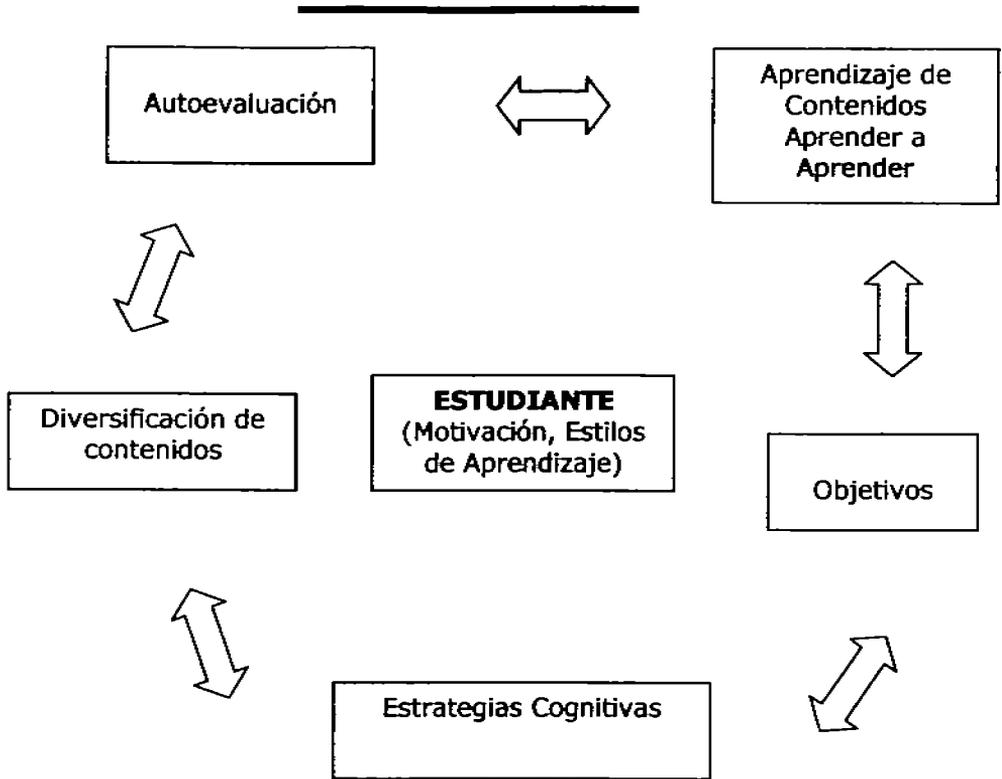
En este último punto se especifican los actos educativos que pueden ayudar a los estudiantes a transformarse en sujetos activos constructores de su propio conocimiento. Así surgen los enfoques centrados en el aprendizaje.

1.3. Enfoques educativos centrados en el aprendizaje

Como afirma Ofelia Ángeles Gutiérrez (2003) "las corrientes de la psicología y la pedagogía del siglo XX, se orientaron en gran medida hacia el descubrimiento de la centralidad del sujeto que aprende, considerando de manera preponderante el papel de la autonomía como factor del aprendizaje, aun cuando no explicitaron con detalle su profundo sustento en otras estructuras personales y socioculturales."

Actualmente se rechaza la idea de que el individuo es solamente un reproductor de los saberes culturales y científicos y que el aprendizaje se reduce a la acumulación de información, pero no se ha logrado desplazar el enfoque tradicional centrado en la enseñanza para dar lugar a uno centrado en el aprendizaje del sujeto.

El análisis de los diversos paradigmas explicativos del aprendizaje y de algunos de sus factores asociados permite hacer un planteamiento orientado a la explicitación y a la fundamentación de dichos enfoques. El siguiente diagrama pretende ilustrar las variables involucradas y la relación que se establece entre ellas (Gutiérrez, O. 2003).



Los elementos que constituyen esta propuesta, no se suman, sino interactúan entre sí, apoyándose unos a otros, dando como resultado que el alumno logre aprendizajes significativos. En seguida, se profundizará en algunos conceptos que participan en los enfoques educativos centrados en el aprendizaje.

I.3.1 Aprendizaje de contenidos

A lo largo de la historia, han existido muchas formas de definir al aprendizaje, cada modelo teórico ha hecho su propia propuesta. Al hablar de aprendizaje se alude a un cambio positivo, un cambio que resulta ser más o menos permanente. La pregunta sería: ¿Cómo es que se logra dicho cambio? ¿En qué radica la permanencia de la información?

Desde la perspectiva que sustenta nuestra investigación, es decir, el modelo centrado en el aprendizaje, "el aprendizaje consiste, en realidad, en una interacción continua entre lo que está fuera y lo que está al interior del sujeto que aprende, tomando en cuenta que tal dimensión interior es la que determina el éxito del proceso de aprendizaje" (Beltrán, J. 1989). Es por ello que el aprendizaje es un proceso eminentemente individual en donde se vincula la experiencia que se está presentando (situación de aprendizaje), la experiencia previa del aprendiz y el sentido que le da a dicha información (expectativas futuras).

El aprendizaje es pues, un proceso de construcción y no de reproducción, el cual supone el dominio tanto de los recursos e instrumentos para aprender (estrategias cognitivas) como de una reflexión acerca de la forma en que se aprende (metacognición).

Citando a Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas (2002) en lo que se refiere al aprendizaje de contenidos, éstos deben ser:

a) Actitudinales: inciden en el ámbito del saber ser. Las actitudes son experiencias subjetivas (cognitivo-afectivas) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social. Las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona.

b) Contenidos Declarativos: es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje; se refieren al saber qué, al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios.

c) Contenidos Procedimentales: se refieren al saber hacer; constituyen el tipo de conocimiento relativo a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas habilidades, destrezas, métodos, etc. El conocimiento procedimental es de tipo práctico porque se basa en la realización de varias acciones u operaciones dirigidas hacia la consecución de una meta determinada.

1.3.1.1. Aprender a aprender

Finalmente y retomando a (2002), lo que se busca con el aprender a aprender radica en el desarrollo de la autonomía cognitiva y afectiva del estudiante, lo cual solo puede lograrse en un proceso capaz de construir conscientemente dicha autonomía.

La autonomía y la motivación intrínseca son el motor del aprendizaje y no deben ser considerados solamente como una finalidad general del sistema educativo sino como uno de sus principios constitutivos fundamentales. (Alonso J. 1991)

La educabilidad cognitiva es el conjunto de prácticas, técnicas e instrumentos que tienen como objetivo fundamental y explícito el desarrollo de la eficiencia y la autonomía de los aprendizajes, reactivando de manera sistemática los procedimientos de pensamiento, las estructuras mentales de las que dispone la persona y de las cuales es consciente.

El sujeto tiene la capacidad para aprender y es posible darle los medios de reactivar su equipo cognitivo. Plantear objetivos de formación en términos de educabilidad cognitiva es admitir la reversibilidad de ciertos estados o situaciones rígidas y deficientes del desarrollo. Es aceptar la idea según la cual el sujeto es capaz de construir, a medida que transcurren sus experiencias y su trayectoria, los instrumentos de su propia evolución.

1.3.2. Objetivos centrados en el aprendizaje

Estos son de dos tipos:

A) Los que se relacionan con el aprendizaje de los contenidos curriculares → Estos deben de presentarse con significatividad lógica y psicológica ((Ausbel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. 1997) deben ser jerárquicos en el nivel de dificultad y tomar en cuenta las experiencias previas de los estudiantes para con todo esto, propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes.

B) Los que corresponden al proceso de aprender a aprender (Pozo, J. 1989) → propiciando que los alumnos adquieran herramientas para abordar el conocimiento y sepan así dar resolución a diferentes problemas. Esto va más allá de la mera acumulación de contenidos.

I.3.3. Estrategias Cognitivas.

Las estrategias cognitivas son un conjunto de actividades o acciones que realiza el estudiante para identificar, adquirir, comprender, retener, recuperar y aplicar los contenidos específicos de aprendizaje. (Monereo, C. 1990)

Es la construcción de los procesos mentales los cuales interactúan de manera directa con el medio ambiente, facilitando de esa manera la internalización de la realidad (Muriá, I. 1994).

Las estrategias cognitivas son amplias y pueden ser aplicadas en diferentes materias y diferentes problemas de la vida diaria (Burón, J. 1997).

Pueden consistir en:

- ↓La **REPETICIÓN**, estrategia que sirve para identificar y para memorizar.
- ↓El **REAGRUPAMIENTO** de elementos según diversos criterios.
- ↓La **INFERENCIA** consiste en utilizar elementos del texto - oral o escrito -, o bien de la situación, para elaborar hipótesis o para darle sentido aunque este no haya sido manifestado de manera explícita.
- ↓La **SÍNTESIS** interna es una actividad periódica de reformulación interior cuya finalidad es facilitar la memorización.
- ↓La **DEDUCCIÓN** consiste en aplicar reglas conocidas para resolver problemas nuevos del mismo tipo. Va de lo general a lo particular.
- ↓La **INDUCCIÓN** o **GENERALIZACIÓN** consiste en la formulación de reglas generales a partir de la observación de un número de casos entre los que se perciben ciertas regularidades. Va de lo particular a lo general.
- ↓La creación de **IMÁGENES MENTALES** ayuda a estructurar y para retener una situación o un elemento.

↓La **TRANSFERENCIA** consiste en utilizar reglas que se han aprendido en situaciones anteriores para realizar nuevas aplicaciones en situaciones nuevas.

↓La **ELABORACIÓN** consiste en unir los nuevos datos a las informaciones ya conocidas, para elaborar una representación más adecuada a la nueva experiencia lingüística

Todas estas, conllevan a la diversificación de contenidos.

1.3.4. Diversificación de Contenidos.

Resulta difícil pensar en un modelo centrado en el aprendizaje con una sola propuesta de enseñanza y de contenidos. Ese tiempo en donde todos aprendíamos de la misma manera ya se quedó en el pasado. Hoy sabemos que cada uno tenemos un propio estilo de aprendizaje y que este último determinará la forma en la que se aborden los contenidos. Es por ello que hoy la enseñanza se subordina al aprendizaje y que los recursos que se utilizan en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje son diversos y atienden no sólo el área cognitiva sino afectiva; ya que es a través de este binomio, que se logra el verdadero aprendizaje significativo (Díaz Barriga, F. 2002).

Al ser los contenidos educativos una tarea fundamental del educador, deben determinarse en unión con el educando, con el fin de promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento, así como el desarrollo de las capacidades críticas y creativas del estudiante. (Villalobos, E. 2002).

I.3.5. Autoevaluación desde los modelos educativos centrados en el aprendizaje.

La evaluación desde los modelos educativos centrados en el aprendizaje, deben propiciar la reflexión en el estudiante sobre su proceso de aprehender: para ello, es necesario replantear la evaluación y considerar el análisis del proceso de aprendizaje en su totalidad, incluidos los factores que lo favorecen u obstaculizan, las condiciones que prevalecieron en el proceso así como, considerar a la autoevaluación, como la herramienta por excelencia con la que cuenta cada estudiante para regular su propio proceso de aprendizaje.(Gutiérrez, O. 2003, Villalobos, E. 2002).

En realidad evaluar implicaría que el educador solamente guía al adulto a identificar el progreso que se ha logrado respecto de los objetivos propuestos. Nos referimos a personas automotivadas, comprometidas consigo mismas y con su propio proceso de mejora. La evaluación proveniente del exterior, es sin duda, un momento secundario (Villalobos, E. 2002).

I. 4. La enseñanza como intervención educativa: enseñar a aprender

La **enseñanza** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento (Hernández, P. 2002). Enseñar se refiere, fundamentalmente, a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con la intención de que éste lo aprenda, para lo cual utiliza un conjunto de métodos, técnicas y diferentes recursos que considere apropiados para cumplir con tal finalidad.

Si bien el dominio de la materia es un elemento importante en la enseñanza, en el modelo centrado en el aprendizaje resulta imprescindible pensar que la enseñanza es un espacio en el que se ponen al alcance de los estudiantes diferentes herramientas para que ellos aprendan a aprender. Así, se establece una relación muy particular entre el docente y el discente, una "relación que ayuda a aprender".

"La enseñanza, en consecuencia, debe ser entendida como un proceso de intervención educativa, orientada a que los estudiantes logren el uso estratégico de procedimientos de aprendizaje, en la medida en que promueve una reflexión más consciente, la regulación y la toma de decisiones en relación a las propias habilidades. La enseñanza comprendida como intervención educativa tiene como objetivo prioritario que los estudiantes logren aprendizajes significativos por sí mismos, es decir, que sean capaces de aprender a aprender" (Gutiérrez, O. 2003).

En otros términos, enseñar a los estudiantes a actuar estratégicamente cuando aprenden significa traspasarles en gran medida el control que tiene el maestro para que administren su aprendizaje y de esta manera, puedan planear, controlar y evaluar sus operaciones mentales mientras aprenden (Ausubel, D. P. 2000).

Se esperaría que, en el modelo propuesto, sea posible lograr un proceso de enseñanza capaz de guiar al estudiante de una situación de dependencia de su profesor hacia una competencia cada vez mayor y a una autonomía más importante en el control de su aprendizaje, perfil esperado en nuestra propuesta de investigación para los alumnos del Sistema Abierto de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

I.4.1. El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje

Se asume que el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir. Asimismo, incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente. Debe ser percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse (UNESCO, 1996).

El nuevo papel del profesor debe consistir en la creación y coordinación de ambientes de aprendizaje complejos, proponiendo a los estudiantes un conjunto de actividades apropiadas que faciliten la comprensión del material de estudio, favoreciendo relaciones de colaboración entre los compañeros y con el propio docente.

De esta manera, el profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá del modelo de profesor informador y explicador del modelo tradicional. Esto supone que pueda seleccionar adecuadamente los procesos básicos del aprendizaje en cada materia y subordinar la mediación a su desarrollo, a través del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. (Monereo, C. 1993)

Se requiere, en consecuencia, de un profesor entendido como un "trabajador del conocimiento" (Marcelo, 2001), más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza, diseñador de ambientes de

aprendizaje, con capacidad para optimizar los diferentes espacios en donde éste se produce, atendiendo particularmente la organización y disposición de los contenidos del aprendizaje, con un seguimiento permanente de los estudiantes.

Se espera que el profesor, en esta nueva orientación centrada en el aprendizaje del estudiante, sea capaz de responder a los rápidos cambios en el conocimiento científico tecnológico y en las concepciones del aprendizaje, que utilice de manera creativa e intensiva las nuevas tecnologías, que reoriente su enfoque pedagógico hacia una enseñanza más personalizada, a partir de la comprensión de las diferencias individuales y socioculturales; que conozca y pueda aplicar nuevas concepciones de gestión del proceso educativo, generando liderazgo académico, y que pueda vincularse con diversas instituciones e instancias que promueven aprendizajes formales e informales (Gutiérrez, O.2003).

La enseñanza universitaria, particularmente, muestra una gran preocupación por lograr un desempeño docente de mejor calidad. En este nivel educativo el interés por la transformación del personal docente es mayor, considerando que muchos profesionales llegan a la docencia sin elementos de formación específicos para realizar actividades de enseñanza.

Si lo que se busca en la formación universitaria no es solamente el almacenamiento de información y la repetición rutinaria de tareas, sino la comprensión y transferencia de lo que se aprende, es necesario que el profesor aprenda la forma de implicar a los estudiantes para que construyan el conocimiento de manera activa, participando y colaborando con otros compañeros, y requiere de un conocimiento más profundo de las disciplinas que enseña así como de

las formas pertinentes de representarl as para que sean comprensibles al estudiante.

CAPÍTULO II. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE AUTODIDACTA

A lo largo de este capítulo, vamos a describir al estudiante autodidacta considerando la etapa evolutiva o de desarrollo bio-psico-social en la que se encuentra y revisando de manera general las habilidades con las que debe contar para aprender a aprender.

Sabemos que el verdadero protagonista de la educación es cada individuo, en cuanto aprende y se desarrolla gracias a las facultades de que dispone como ser humano. El sentido de libertad del educando, su capacidad crítica, la motivación, su actitud creadora y su autorrealización son aspectos que han de contemplarse en el proceso educativo y que son características del estudiante autodidacta.

Algunos autores, dicen que el ser humano aprende de la misma manera a cualquier edad, aunque el proceso de aprendizaje varía según la etapa evolutiva. (Villalobos, E. 2002). Por el carácter de nuestra investigación es necesario delimitar las características del estudiante autodidacta en la etapa de la adultez.

Conocer el desarrollo de nuestros estudiantes resulta primordial si lo que se busca es facilitar el aprendizaje, con ello podremos establecer el perfil del estudiante autodidacta de las Instituciones de Educación Superior, en el esquema de aprender a aprender y las competencias específicas que expresan esas nuevas capacidades.

II.1. Desarrollo Bio-psico-social del adulto

En una época, los científicos del desarrollo consideraban que los años comprendidos entre el final de la adolescencia y el inicio de la vejez era un periodo relativamente tranquilo, pero la investigación indica que no es así. El merecimiento y el deterioro ocurren durante toda la vida en un equilibrio que difiere para cada individuo (Papalia, D. 1997).

La edad adulta es el periodo más largo de la vida humana, y por lo mismo abarca al mayor número de personas. El adulto forma parte de la población activa, la que crea y produce, la que representa la permanencia de la vida social entre los dos extremos generacionales (Craig, G. 1994).

Las corrientes psicológicas y pedagógicas reconocen etapas o momentos particulares en el desarrollo del adulto. Estas se caracterizan por resaltar la aparición de ciertos procesos intelectuales, sociales y afectivos que inciden en el proceso de aprendizaje. Para nuestro trabajo de investigación se expondrán sólo algunos de los elementos que son pertinentes para establecer las posibilidades y requerimientos del individuo para aprender a aprender.

La manera en que se definen estas edades en algunas sociedades va a permitir que el joven sea ubicado en la llamada adolescencia tardía o bien que se le considere propiamente como un adulto; estamos hablando de un estudiante entre los 20 y 35 años que para fines de nuestro trabajo de investigación lo definiremos como adulto joven.

II.1.1. Desarrollo biológico del adulto joven

Los adultos jóvenes por lo general se encuentran en la cima de la salud, fuerza, energía y resistencia. También están en el máximo de su funcionamiento sensorial y motor. Para mediados de los 20, la mayoría de las funciones corporales están totalmente desarrolladas.

El adulto joven está en función plena en la mayoría de las capacidades corporales: número máximo de células, papilas gustativas, reflejos, etc. El punto máximo de la capacidad usualmente se considera que se da entre los 25 y los 30 años, aun cuando es antes en el caso de algunas funciones y después en el de otras. (Allport, G. 1990).

La agudeza visual es óptima entre los 20 y los 40 años; y el gusto, olfato y sensibilidad al dolor y la temperatura usualmente permanecen intactos hasta los 45 años. Sin embargo, aparece una pérdida gradual de la audición, lo cual es común que comience durante la adolescencia, se hace más evidente después de los 25 años, en especial para los sonidos agudos (Papalia, D. 1997).

Dado que el adulto joven se encuentra en óptimas condiciones físicas lo coloca en el momento adecuado para lograr las habilidades de un estudiante autodidacta.

II. 1.2. Desarrollo social del adulto joven

Durante las casi dos décadas comprendidas en el joven adulto, los seres humanos construyen los cimientos de gran parte de su desarrollo posterior. Por lo general, en esta época la gente abandona el hogar de sus padres, inicia trabajos o actividades profesionales, se casa o

establece otras relaciones íntimas, tiene hijos y los cría y hace contribuciones significativas a su comunidad. Asimismo, toma decisiones que afectarán el resto de su vida, su salud, su felicidad y su éxito. (Papalia, D. 2003)

Algunos aspectos relacionados con el desarrollo de la afectividad y de la socialización de los individuos son: el autoconcepto, la autoestima y la autonomía personal, los cuales se consideran actualmente como elementos determinantes para la adquisición de las competencias necesarias para aprender a aprender. (Gutiérrez, O. 2003)

El autoconcepto, entendido como la imagen que construye de sí mismo el sujeto, pasa por etapas a lo largo del desarrollo; en donde se espera que en el adulto joven este autoconcepto sea coherente e integrado, menos determinado por influencias externas y con una conciencia de sus limitaciones y posibilidades.

La autoestima, incluye aspectos valorativos y afectivos ligados al autoconcepto: El equilibrio que se logre entre las diversas fuentes de la autoestima, permitirá un comportamiento más maduro, con mayores posibilidades de incidir en el desarrollo de la autonomía personal, necesarios para el proceso orientado al aprendizaje independiente. (Gutiérrez, O. 2003).

Para Erickson, la sexta etapa de desarrollo psicosocial sería **intimidación frente a aislamiento**, tema principal de la edad adulta temprana. Si los jóvenes no son capaces de hacer compromisos personales profundos con otros, decía Erikson, pueden aislarse y ensimismarse. Sin embargo, necesitan de cierto aislamiento para reflexionar sobre su vida. Mientras trabajan para resolver demandas

conflictivas de la intimidad, competitividad y distancia, desarrollan un sentido ético, el cual era considerado por Erikson como la marca del adulto. (Dicaprio, N. 1990).

Otro autor que propone un modelo de desarrollo es K. Warner Schaie (Papalia, D. 1997) quien considera los usos del intelecto dentro de un contexto social. Sus siete etapas giran alrededor de objetivos que destacan en diversas etapas de la vida. Esos objetivos cambian de la adquisición de la información y habilidades (lo que necesito saber) a la integración práctica del conocimiento y las habilidades (cómo usar lo que sé) a la búsqueda de significado y propósito (por qué debo saber).

Se describen a continuación las siete etapas:

- 1.- **Etapa de adquisición** (niñez y adolescencia). Los niños y adolescentes adquieren información y habilidades por sí mismas o como preparación para la participación en la sociedad.
- 2.- **Etapa de logros** (de los 19 o 20 a principios de los 30). Los adultos jóvenes ya no adquieren el conocimiento sólo por sí mismos; usan lo que saben para perseguir metas, como la carrera y la familia.
- 3.- **Etapa de responsabilidad** (finales de los 30 a inicios de los 60). La gente de mediana edad utiliza su mente para resolver problemas prácticos asociados con las responsabilidades para con otros, como los miembros de la familia o los empleados.
- 4.- **Etapa ejecutiva** (30 o 40 hasta el final de la mediana edad). La gente en la etapa ejecutiva, que puede traslaparse con las etapas de logros y de responsabilidad, es responsable de sistemas sociales (como organizaciones gubernamentales o de negocios) o de movimientos sociales. Trata de relaciones complejas en niveles múltiples.
- 5.- **Etapa reorganizadora** (fin de la mediana edad, inicio de la edad adulta tardía). Las personas que se jubilan reorganizan sus vidas y

energías intelectuales alrededor de actividades significativas que toman el lugar del trabajo asalariado.

6.- **Etapa reintegradora** (edad adulta tardía). Los adultos mayores, quienes quizás estén apartados de la participación social y cuyo funcionamiento cognoscitivo puede estar limitado por cambios biológicos, a menudo son más selectivos acerca de las tareas a las que dedican sus esfuerzos.

7.- **Etapa de creación de legado** (vejez avanzada). Cerca del final de la vida, una vez que se ha completado la reintegración (o junto con ella), la gente mayor puede dar instrucciones para la disposición de sus posesiones más preciadas, hacer arreglos para su funeral, proporcionar historias orales o escribir la historia de sus vida como un legado par los seres queridos. Todas esas tareas implican el ejercicio de competencias cognoscitivas dentro de un contexto social y emocional.

No todos pasan por esas etapas dentro de los marcos temporales sugeridos, sin embargo nos pueden ilustrar sobre el manejo de las habilidades sociales y cognoscitivas en el proceso de desarrollo del adulto joven que para nuestro trabajo de investigación quedarían en la etapa de logros, responsabilidad y ejecutiva.

II.1.3 Desarrollo psicológico en el adulto joven

En la edad adulta, la persona tiene mayor conciencia de su situación, lo que constituye un valor singular para la prospectiva educativa y para el futuro de la humanidad (Villalobos, E. 2002). Es por ello que en este apartado resaltaremos el desarrollo cognitivo y la forma de aprender del adulto joven.

II.1.3.1 Desarrollo cognitivo del adulto joven

Desde la perspectiva de los procesos cognitivos y afectivos que los caracterizan, se puede decir que los jóvenes han debido alcanzar un nivel de pensamiento complejo, de mayor rigor y autonomía, que les permite concebir de una manera distinta los fenómenos a los que se enfrentan (Klingler, C. y Vadillo, G. 2001).

Revisaremos a continuación sólo algunos rasgos funcionales, referentes a los procesos cognitivos, en la medida en que se relacionan con el proceso de aprendizaje y del aprender a aprender. Citando a Ofelia Gutiérrez (2003):

a) La percepción y comprensión de la realidad tiene un sentido nuevo en el periodo de la adolescencia tardía- inicio de la adultez. Ante una tarea formal, el sujeto ya no se limita a organizar la información que recibe a través de los sentidos, sino que ahora posee la capacidad de elaborar una gran cantidad de situaciones posibles, asociadas a una determinada situación o problema, lo cual le permite una mejor conceptualización. Desde el punto de vista académico, esta capacidad es fundamental ya que le permite combinar y relacionar causas y efectos. Piaget ha señalado que esta habilidad cognitiva es la que define el período de las operaciones formales en términos de la posibilidad de análisis, comprensión y resolución de problemas.

Esta posibilidad se relaciona además, con la capacidad de aplicar un razonamiento deductivo que permita establecer las consecuencias de ciertas acciones desarrolladas sobre la realidad.

b) **Carácter proposicional del pensamiento.**- esto es, que los sujetos utilizan sobre todo proposiciones verbales como hipótesis y razonamientos. El adulto joven trabaja intelectualmente no solo con objetos reales sino con representaciones proposicionales de los objetos. Cuando tiene que resolver problemas, no tiene que comprobar experimentalmente todas las soluciones posibles, sino que puede reemplazar muchas de ellas por conclusiones del razonamiento. Cobra un interés especial el uso del lenguaje, ya que es a través de este recurso que puede expresar tales representaciones.

c) **Esquema operacional formal.**- constituye otro elemento de gran interés en el funcionamiento intelectual en esta etapa. Se entiende el esquema como un proceso interno, organizado y no necesariamente consciente, que se constituye a partir de información almacenada previamente y permite representar el conocimiento. Los esquemas no son fijos, van modificándose paulatinamente como resultado de la experiencia e integrando o asimilando nueva información promovida por la propia actividad intelectual (Gutiérrez, O. 2003).

Esto importa mucho ya que son elementos que el alumno debe adquirir en el bachillerato para enfrentar proceso educativo de la universidad, que no se pueden entender sin formas de pensamiento como las antes mencionadas.

Aunque Piaget describió la etapa de las operaciones formales como el pináculo del logro cognoscitivo, algunos científicos del desarrollo sostienen que los cambios en la cognición se extienden más allá de esa etapa. (Papalia, D. 1997) De acuerdo con los críticos de Piaget, el razonamiento formal no es la única, y quizá ni siquiera la más importante capacidad del pensamiento maduro (Moshman, E.1998).

La investigación hecha a través de los años y el trabajo teórico realizados desde los sesentas sugieren que el pensamiento maduro es mucho más rico y más complejo que las manipulaciones intelectuales abstractas que Piaget describió.

El pensamiento en la edad adulta a menudo parece ser flexible, abierto, adaptativo e individualista. Se basa en la intuición, la emoción y la lógica para ayudar a la gente a afrontar un mundo que parece caótico. Se caracteriza por la capacidad para manejar la incertidumbre, la inconsistencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso. Esta etapa de la cognición adulta en ocasiones se denomina **pensamiento posformal** . (Bruner, J. 1988).

El pensamiento posformal es relativista. El pensamiento inmaduro ve las cosas en blanco y negro (correcto frente a equivocado, intelecto frente a sentimientos, mente frente a cuerpo); en tanto, el pensamiento posformal ve tonos de gris. A menudo se desarrolla en respuesta a interacciones y acontecimientos que abren formas inusuales de ver las cosas y desafían la visión simple y polarizada del mundo.

II.1.3.2. Aprendizaje en el adulto joven

El proceso de aprendizaje abarca la totalidad de los sectores en los que una persona puede perfeccionarse para avanzar realmente hacia esa búsqueda incesante de conocimiento.

En toda situación de enseñanza y de aprendizaje participan sujetos que se relacionan, con base en diferentes habilidades, emociones, percepciones, etc. Esa interacción está influida por factores de naturaleza cognitiva y afectiva, los cuales tienen un peso significativo en

la posibilidad de que el estudiante regule su propio proceso de aprendizaje; es decir, la percepción y valoración de las propias habilidades pueden determinar el comportamiento estratégico del estudiante (Gutiérrez, O. 2003).

El adulto joven posee un mayor caudal de experiencia, la importancia de esto radica en la posibilidad de relacionar las nuevas experiencias con las anteriores y jerarquizarlas guiado por sus valores. Todo ello se manifiesta en actitudes que favorecen una organización más estable de la conducta y el aprendizaje.

Algunos factores mencionados por Furth (1971) que influyen en el aprendizaje del adulto son:

- El pensamiento del adulto es lógico y abstracto
- El adulto tiene fuertes presiones que lo obligan a cambiar, y que provienen de la necesidad de prepararse mejor para la ocupación que desempeña, o que le genere un mejor nivel y calidad de vida.
- Tiene intereses más estables
- Posee un autoconcepto consistente y organizado, así como una autoestima que le permite actuar con independencia
- Las capacidades mentales del adulto, disminuyen con la falta de adiestramiento y las capacidades utilizadas en una actividad especializada continúan desarrollándose.
- Cuando el adulto no aplica un aprendizaje, tiende a olvidarse
- Su aprendizaje se centra, en gran medida, en la reorganización, transformación o extensión de los aprendizajes anteriores, adquisición de estructuras o esquemas operatorios; indispensables para crear una "escuela para pensar"

- El aprendizaje se base en la experiencia previa. Para el adulto no son necesarias tantas experiencias para comprender nuevos temas o familiarizarse con ellos.
- Tienen la capacidad de prever y planear
- Tienen mayor capacidad de selección, esto es por la facilidad de abstracción, por lo que no se debe forzar la memorización en ellos.
- El comportamiento adulto es más estable debido a la madurez
- El adulto tiene mayor resistencia a la fatiga, lo que le permite planear sesiones con mayor flexibilidad, motivación, intensidad y duración.
- La atención es muy estable en el adulto, lo que le da una mayor capacidad de aprendizaje,

La edad adulta es una etapa más del desarrollo evolutivo del hombre que no puede considerarse como el límite ni del desarrollo ni del conocimiento pues, como se ha dicho, el ser humano tiende a un constante perfeccionamiento que es posible por medio de pequeños logros que implican un constante esfuerzo personal.

Por lo anterior como menciona Ofelia Gutiérrez (2003): el modelo educativo necesita cambios que le hagan pasar de la estandarización a la personalización, considerando las necesidades del estudiante, de tratar de introducir información en la mente del estudiante a ayudarlo a comprender y utilizar las capacidades de su inteligencia, de un aprendizaje pasivo a uno activo que en lugar de estar dirigido por el profesor, sea controlado por el estudiante o compartido con el docente, de un aprendizaje descontextualizado a tareas auténticas, conectadas con la realidad y significativas, de considerar el aprendizaje como un proceso finito en el tiempo y el espacio a una actividad continua que se extiende a lo largo de la vida.

II.2 Perfil de estudiante autodidacta

En las últimas décadas han surgido diversas propuestas que bajo los nombres de aprender a aprender o aprender a pensar, expresan nuevas formas como el sistema y las instituciones educativas realizan con relación a lo que debe esperarse de los estudiantes al concluir su proceso educativo; lo cual implica como ya mencionamos una transformación profunda de las funciones y tareas que ha desempeñado tradicionalmente el docente así como la concepción del alumno durante el proceso de formación; es por esto que describiremos a continuación el perfil del estudiante autodidacta:

- Utiliza su experiencia para relacionar y enriquecer el aprendizaje
- Tienen conciencia de sí mismo y un autodominio que le permite fijarse metas ambiciosas pero realistas
- Su pensamiento es de carácter proposicional, que le facilita tener un razonamiento abstracto
- Es tolerante a la frustración
- Es perseverante
- Está automotivado
- Sabe trabajar individualmente y en equipo
- Tiene un manejo adecuado del tiempo
- Autoconcepto definido e integrado
- Desarrollo habilidades cognitivas y metacognitivas que le sirven para mediar el aprendizaje
- Desarrolla una interacción madura entre los factores cognitivos (lo que sé) y los psicológicos (lo que necesito saber) en su proceso de aprendizaje.
- Utiliza diferentes procedimientos y técnicas de aprendizaje que le permiten manejar de manera adecuada los contenidos académicos y así optimizar su propio aprendizaje.

Es por lo anterior y gracias a nuestra experiencia en el campo profesional diseñamos un curso-taller, como una propuesta educativa que le dé al estudiante autodidacta elementos para alcanzar los estudios superiores a los que se enfrenta.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ESTUDIANTE AUTODIDACTA

En los capítulos anteriores, hemos mencionado los elementos básicos que se necesitan para el logro de aprendizajes significativos. Se han abordado también algunas características que deberá tener el estudiante autodidacta. Pretendemos ahora profundizar en algunas estrategias y procedimientos que facilitan el logro de aprendizajes para todos aquellos estudiantes que quieran ser autodidactas, o bien, los que están en educación superior tradicional y pretendan lograr aprendizajes significativos.

Estamos conscientes de que no son las únicas pero sí servirán como herramientas útiles para que los alumnos que eligen un sistema abierto en la universidad puedan desempeñarse de una manera eficiente y segura a lo largo de su proceso educativo: un proceso eminentemente personal y autodidacta.

III.1 Aprender eficazmente

En la educación Superior, el proceso de *aprender eficazmente y de aprender a aprender*, basado en el desarrollo del potencial del estudiante, es uno de los propósitos fundamentales. Según Ofelia Gutiérrez (2003), tal proceso implica:

- o La adquisición y utilización pertinente de estrategias cognitivas.
- o El aprendizaje y utilización de estrategias metacognitivas.

- o El aprendizaje y utilización de técnicas de estudio.

Cualquier propuesta educativa busca que los estudiantes, además de aprender determinados contenidos curriculares, desarrollen habilidades y actitudes favorables hacia el estudio y el trabajo académico, las cuales se harán evidentes en el interés y la capacidad para aprender. Sin embargo esto no siempre se manifiesta y, por el contrario, se advierten problemas asociados a la falta de capacidad para aprender así como de motivación hacia los estudios. Numerosos estudiantes tienen dificultades para acceder a los contenidos propuestos por los planes de estudio debido, en parte, a deficiencias o insuficiencias en el desarrollo de la percepción y la atención y por problemas asociados a la organización de información, el razonamiento lógico, la comprensión y elaboración de contenidos.

Existe cierta confusión terminológica para establecer las diferencias entre técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, razón que nos motivó a la descripción y manejo de cada una.

III.2. Estrategias, técnicas y procedimientos

Las estrategias de aprendizaje pueden definirse como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales, en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera organizada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada tarea u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se presenta la acción (Hernández, P. 2002).

Las técnicas a diferencia, son procedimientos que pueden ser utilizados de manera más o menos mecánica. Esto significa que las técnicas, de alguna manera, están subordinadas a las estrategias, es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones a realizar y obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento de actuación (Hernández, P. 2002).

Esta distinción es importante ya que plantea la necesidad de que el estudiante domine no solo los procedimientos propios de cada disciplina (procedimientos disciplinares), sino otros recursos cuya adquisición y aplicación serán de gran utilidad en diversas áreas. Este tipo de procedimientos, entre los cuales se incluye la elaboración de mapas mentales, resúmenes, diversas modalidades de representación y esquematización y cuadros sinópticos, entre otros, han sido denominados procedimientos de aprendizaje, ya que pueden enseñarse y aplicarse en diferentes disciplinas o áreas del currículo. (Gutiérrez, O. 2003).

Un mismo procedimiento puede emplearse con diferentes propósitos. Formalmente, se trata siempre del mismo procedimiento, pero la exigencia cognitiva puede ser diferente. (Monereo, C. 1993).

La posibilidad de aprender mediante estrategias de aprendizaje, es decir, a través de la toma consciente de decisiones, facilita el aprendizaje significativo, permite que los estudiantes establezcan relaciones entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (los objetivos y características de la tarea a realizar), decidiendo de manera menos aleatoria cuáles son los procedimientos adecuados para llevarla a cabo. (Díaz Barriga, F. y Hernández, G. 2002).

De este modo, el alumno no solo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen la resolución de la tarea. (Gutiérrez, O., 2003)

Lo anterior se traduce en una personalización en el uso y resultado de estrategias. En donde el estudiante que haga una selección oportuna de éstas y sus procedimientos será quien obtenga mejores resultados. Hay realmente una actuación estratégica por parte del alumno cuando durante toda la tarea de aprendizaje va ajustando estos procedimientos para lograr un aprendizaje eficaz.

Este tipo de estrategias se pueden enseñar y se pueden aprender. El estudiante deberá captar las exigencias de las tareas en una situación de aprendizaje para decidir cuales son los procedimientos que deberá utilizar para el logro de aprendizajes significativos. Por su parte, el profesor como mediador del aprendizaje facilitará la adquisición y uso de estrategias cognitivas.

En la propuesta educativa que planteamos en nuestro trabajo de investigación, pretendemos desarrollar estas estrategias y procedimientos, ya que las tareas de aprendizajes que se involucran durante nuestro curso-taller, suponen la existencia de una capacidad potencial necesaria y el dominio de algunos procedimientos que permitan al estudiante tener éxito en la realización de dichas tareas. A través de las estrategias cognitivas un estudiante desarrollará la habilidad de elegir el procedimiento más adecuado para abordar un contenido educativo.

Los procedimientos y técnicas que proponemos en el curso-taller para estudiantes de educación superior del sistema abierto son:

1. Método de lectura
2. Técnica de Subrayado y localización de ideas principales
3. Elaboración de resúmenes

4. Mapas Mentales
5. Esquemas y Cuadros Sinópticos
6. Preparación de exámenes

III.2.1. Método de lectura

Autores como: Thomas Staton (1973), José Luis Díaz Vega (1996) Ma. Antonieta Maldonado (1997) entre otros, recomiendan el método que proponemos en nuestra propuesta de investigación como uno de los **métodos de lectura** que ayuda a que la información sea significativa y se pueda recordar con facilidad.

Este método es:

E = Explorar

P = Preguntar

L = Leer

R = Recitar

R = Repasar

✚ **PRIMER PASO: EXPLORAR.** Consiste en revisar de manera general el material, localizar los títulos y subtítulos del texto, así como las ideas y los aspectos fundamentales que trata. A través de esto, se forma una idea de la estructura del contenido así como la secuencia, magnitud y división del mismo.

- Antes de leer, inspeccione el capítulo:**
- título, encabezados, y subtítulos
 - informaciones bajo cuadros, diagramas, gráficos o mapas
 - cuestionarios de repaso o guías de estudio elaboradas por el profesor.
 - párrafos en la introducción y conclusión.
 - Sumario

✚ **SEGUNDO PASO: PREGUNTAR.** Formular preguntas acerca de lo que se ha explorado sobre el texto. Esto ayuda a la concentración y a derivar ciertas expectativas relacionadas con el tema. Algunas preguntas que se pueden hacer son: ¿qué sugieren los encabezados o títulos?, ¿qué sé del tema?, ¿qué quiere decir?, ¿qué es lo que el maestro expuso en relación con el tema?, ¿qué me interesa?, ¿qué deberé saber al terminar la lectura?

✚ **TERCER PASO: LEER.** Al tratar de resolver las preguntas anteriores, el texto tendrá un significado más valioso. Al leer hay que prestar especial atención a las frases u oraciones subrayadas, con cursivas o entre comillas. Al localizar las ideas relevantes habrá que subrayarlas con un color o marcador de tal manera que se puedan revisar más tarde sin tener que leer todo el texto de nuevo.

↓ **CUARTO PASO: RECITAR.** Consiste en explicar con propias palabras a sí mismo o a otra persona (que esté interesada) lo que se ha leído, de esta manera se recordará mejor la información. Al recitar se retiene más la información y también se aclaran nuevas dudas.

Usar el método de recitación que mejor se adecue a su particular estilo de aprendizaje, pero recordar que cuantos más sentidos se empleen, más probable es que se recuerde lo leído.

↓ **QUINTO PASO: REPASAR.** Consiste en trabajar de manera cotidiana con la información y no dejar todo para el último momento, con esto se podrá evitar la acumulación de información y las presiones de los exámenes.

Según Ramón Campayo (2001) algunos errores comunes al leer son:

Subvocalización. Defecto que consiste en pronunciar mentalmente las palabras que se leen.

Vocalización. Defecto que consiste en que, cuando se pretende leer en forma silenciosa las palabras se acompañan moviendo los labios.

Regresión. Consiste en que cuando se está leyendo se vuelve atrás para ver de nuevo lo que se ha leído. Las causas pueden ser: no haber captado la idea, no haber entendido una o varias palabras o por que se tiene el mal hábito.

Esto hace lenta la lectura y tardada la comprensión del texto.

III.2.2. Localización de ideas principales y técnica de subrayado

Una idea principal es la afirmación más importante que da el autor para explicar uno o varios temas. (Bernabé, J. 1994)

III.2.2.1. Localización de ideas principales

Para comprender un texto se sugiere seguir el método de lectura antes descrito y poder así aplicar formas de localizar las ideas principales (Sánchez, J. y Maldonado, M. 1997).

■ Estructura analítica: La idea principal se encuentra al principio del escrito y el resto del párrafo son consecuencias, ejemplos o explicaciones que complementan dicha idea.

■ Estructura sintética: la idea principal se encuentra al final del párrafo, cerrándolo. Las ideas que le preceden constituyen una preparación a esa conclusión final.

■ Estructura circular: la idea principal se desarrolla al inicio del párrafo y se complementa al final con una reafirmación o conclusión que amplía su significado.

■ Estructura interrogativa: se parte de una pregunta inicial que hace el autor y que trata de responder a lo largo del párrafo

Las ideas principales son las afirmaciones más importantes y sin ellas el texto pierde sentido.

III.2.2.2. Técnica de subrayado

La técnica de subrayado tiene como finalidad realzar lo importante de un texto. Si sólo destacamos palabras, será difícil encontrar a través

de ellas el sentido total del escrito, además resultará incompleto porque obliga a releer el texto para ligar entre sí esas palabras. Lo subrayado debe tener sentido total.

Subrayar significa tal y como lo recoge exactamente el diccionario de María Moliner, "trazar una raya horizontal debajo de alguna cosa escrita para llamar la atención sobre ella o darle algún sentido particular".

El objetivo será comprender y clasificar mejor los distintos conceptos expresados, preparándolos para ser asimilados con mayor facilidad. El subrayado debe ser ante todo un procedimiento de trabajo absolutamente personal que requiere de una estrategia propia, es decir, un sistema de codificación, que nos sea cómodo, útil y que facilite la labor. (Castillo, G. 1989).

Pasos a seguir para aplicar la técnica de subrayado:

- 1) Con base en el método de lectura antes mencionado, hacer una segunda lectura de rastreo para centrarse en lo importante del texto. Subrayar en este momento títulos y subtítulos.
- 2) Párrafo por párrafo subrayar ideas completas que respondan al título y/o subtítulo motivo de la lectura.
- 3) El subrayado deberá hacerse con los colores que se captan con mayor rapidez o que hagan contraste a la vista. Luz Ma. Ibarra (2002), sugiere el rojo, rosa y naranja para captar con rapidez, el amarillo como color de contraste.
- 4) En caso de que todo el párrafo sea importante se coloca una línea vertical al margen del mismo.
- 5) Realizar breves anotaciones en el margen izquierdo del texto a la altura de cada uno de los apartados subrayados, en donde se

destaca de manera breve y con pocas palabras el contenido global del mismo.

- 6) Es posible enumerar cada una de las anotaciones anteriores con el objetivo de ordenar y conectar mejor el texto.

Beneficios de la Técnica

- Ahorra tiempo a la hora de comprender un texto
- Permite una visión general del tema
- Se pueden revisar los apuntes de una manera sencilla y práctica a la vez, concentrándose tan sólo en lo esencial.

III.2.3 Elaboración del resumen

Según Jordi Sánchez y Ma. Antonieta Maldonado, (1997) resumir es dar nueva forma a un texto conservando de él lo esencial. Implica una redacción ordenada de las ideas principales de un texto.

Un resumen tiene que respetar tres reglas:

- 1) la brevedad.- debe de ocupar de una tercera a una cuarta parte de la extensión global del texto
- 2) hay que entrar directamente en el tema: prescindir por completo de aquello que se juzgue secundario
- 3) utilizar un lenguaje personal: evitar copiar de manera textual procurando traducir con tus propias palabras lo importante del texto.

Confección de un buen resumen, según Campayo, R. (2001)

•Después de una lectura adecuada y de haber aplicado la técnica de subrayado, estamos listos para hacer un buen resumen.

- Al usar nuestras propias palabras, es importante que estas denoten un mínimo de cultura y preparación. Así mismo, deberemos respetar las palabras técnicas y formales que aparezcan en el texto.
- Es importante no omitir ningún dato puro → debe contener la menor información posible pero con él, deberemos ser capaces de contestar a cualquier pregunta que nos formulen sobre el tema
- Los renglones deben contener de 10 – 12 palabras ocupando 2/3 del ancho de tu hoja → lectura veloz y poder escribir al margen.
- El margen derecho no debe estar justificado, pues nos parecería fotográficamente igual.
- Evitar partir las palabras con guiones
- Encircular las palabras claves del resumen con color contrastante
- Solamente una idea principal por párrafo→ facilita la organización de la información en cuadros, esquemas, mapas
- Las cifras escríbelas con números

Beneficios de un buen resumen:

- Reducir el tamaño del tema a estudiar
- Memorizar antes y mejor los datos secuenciales → les habremos ordenado de una manera más lógica para nosotros y con nuestro vocabulario
- Ganar concentración.

III.2.4. Mapas Mentales

En este apartado daremos una breve explicación de los mapas mentales como procedimiento utilizado en las Escuelas de Nivel Superior en los modelos educativos centrados en el aprendizaje, instrumento importante para el estudiante autodidacta-

El mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro (Buzan, T. 1996) La estructura del mapa mental satisface esta tendencia, inherente en el cerebro, a buscar la terminación o cierre cognitivo.

La razón por la cual, con palabras de la sabiduría popular, "una imagen vale más que mil palabras" es que las imágenes estimulan una amplísima variedad de habilidades corticales: colores, formas, líneas, dimensiones, texturas y ritmos visuales, estimulando especialmente la imaginación, término proveniente de la palabra latina imaginari, cuyo significado literal es "representarse mentalmente" (Buzan, T-1996).

El objetivo del mapa mental es representar de manera ordenada la información que facilite el almacenamiento y la evocación de la misma.

El mapa mental tiene cuatro características esenciales:

- a) El asunto motivo de atención cristalizada en una imagen central.
- b) Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.
- c) Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia también están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- d) Las ramas forman una estructura nodal conectada

Los mapas mentales se pueden mejorar y enriquecer con colores, imágenes, códigos y dimensiones que les añadan interés, belleza e

individualidad, con lo que se fomenta la creatividad, la memoria y, específicamente, la evocación de la información (Ibarra, L. 2002)

Los mapas mentales ayudan a distinguir entre la **capacidad** de almacenamiento mental de quien los usa, y su **eficiencia** mental para el almacenamiento. El almacenamiento eficiente de los datos multiplica nuestra capacidad.

Pasos a seguir para la elaboración del mapa mental:

1. utiliza el énfasis

- * usa siempre una imagen central
- * usa imágenes en toda la extensión de tu mapa mental.
- * usa tres o más colores por cada imagen central
- * usa la dimensión en las imágenes y alrededor de las palabras
- * varía el tamaño de las letras
- * organiza bien el espacio

2. utiliza la asociación

- * utiliza flechas cuando quieras establecer conexiones dentro del diseño ramificado y a través de él.
- * utiliza colores
- * utiliza códigos

3. exprésate con claridad

- * no uses más que una palabra clave por línea
- * escribe todas las palabras con letra imprenta
- * une las líneas entre sí, y las ramas mayores con la imagen central
- * conecta las líneas con otras líneas
- * haz las imágenes tan claras como sea posible

* mantén el papel dispuesto horizontalmente delante de ti

4. desarrolla un estilo personal

Beneficios del mapa mental

- Forma creativa de organizar la información que se desea aprender, captar retener y evocar.
- Al utilizar los dos hemisferios cerebrales se facilita la vinculación entre el aprendizaje ya existente con el nuevo.
- Es un procedimiento de aprendizaje eminentemente individual
- Propicia un aprendizaje eficaz, duradero y divertido.

III. 2. 5 Cuadro Sinóptico y Esquemas

La sinopsis es un resumen de las ideas principales de un texto que esta presentado de forma analítica y organizados de una manera que evidencia la estructura interna del texto, también es posible presentar de este modo varios textos que se pueden comparar entre sí. (Sánchez, J. y Maldonado, M. 1997)

Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagramas o pueden estar compuestos por columnas a manera de tablas.

III.2.5.1. Cuadro sinóptico

El cuadro sinóptico se utiliza cuando existen diversas posturas respecto a un mismo concepto y facilita la comprensión de cada uno de ellos, enfocándose en aspectos específicos, (Bathia, D. 2006)

Pasos a seguir para la elaboración de un cuadro sinóptico

- Cuando se va a realizar la comparación de textos a través de un cuadro sinóptico lo primero que debe hacerse es tener una visión general de cada texto.
- En segundo lugar determinar los criterios de análisis que usaremos al comparar, estos criterios pueden variar y elegirse de acuerdo al objetivo propuesto o las ideas que se pretenden destacar.
- En las columnas se ponen los conceptos o elementos a tratar
- En las líneas horizontales, los criterios que se derivan de cada uno de los conceptos

Beneficios de cuadro sinóptico (Sánchez, J. y Maldonado, A. 1997)

- Permite comparar o contrastar elementos
- Se utiliza cuando existen diversas posturas respecto a un mismo concepto
- Facilita la comprensión de cada uno de ellos, enfocándose en aspectos específicos

III.2.5.2 Esquema de llaves

El esquema de llaves permite de un solo golpe de vista adquirir una visión gráfica del contenido de un tema, cuyas ideas han sido ordenadas y jerarquizadas. (Castillo, G. 1989).

El esquema de llaves es el más conocido y muy apropiado para el estudio de las materias en las que abundan las clasificaciones y datos a retener.

Pasos para la elaboración del esquema de llaves

- Se suele poner el título principal en la parte izquierda y después, mediante llaves, se van englobando los contenidos de las ideas principales, secundarias y distintas subdivisiones.
- Se puede poner el título en vertical para ocupar menos espacio; después, reservar un espacio para los encabezamientos principales y secundarios;
- empezar en la parte de la derecha a poner las ideas, reducidas a palabras clave con el fin de que ocupen poco espacio;
- cuando se hayan escrito todas las ideas o palabras clave de la misma categoría se cierran con una llave a la izquierda y se le pone título a esa clasificación;
- se sigue con otras clasificaciones y cuando se termine con un mismo apartado se cierra con llaves, y así se sigue todo el proceso hasta terminar el esquema, de derecha a izquierda, para evitar que se tenga que repetir por defecto de estructura gráfica.

En la realización se ha seguido un proceso de síntesis que facilita mucho la comprensión y la retención del tema estudiado.

El Beneficios del esquema de llaves

- * Ayuda a ordenar y organizar conceptos y resaltar la información importante
- * Te ayudará a memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que estés estudiando.
- * Te ayuda a retener la información más importante, ya que te da una visión global del tema.

III. 2.6. Preparación de Exámenes

Los factores que permiten tener éxito en los exámenes son una buena organización y planificación del tiempo del estudio y de los repasos, el dominio de la materia, unas condiciones físicas y psíquicas favorables y el conocimiento de las estrategias para afrontarlos con eficacia (Quesada, R. 1995)

Si se han seguido los pasos previos en el estudio y práctica del material del curso, la preparación de los exámenes no resultará complicada.

Una aproximación posible a la preparación previa al examen podría ser la descrita debajo (Díaz Vega, J. 2005):

En la semana previa al examen hay que considerar los siguientes pasos para una reafirmación razonable de los puntos que han sido escogidos y que seguramente recibirán mayor atención en el examen.

1. Revisar rápidamente **las notas de clase**, y leer una vez más el programa del curso.

2. En el caso de materias relacionadas con las Ciencias Exactas, repasar rápidamente los **problemas** y las soluciones explicadas de los mismos. Las explicaciones personales servirán para recuperar los principios fundamentales y la aplicación de los mismos.

3. Repasar otra vez los capítulos relevantes del texto, buscando la fundamentación de los principios generales.

En este estadio temprano de estudio para el examen, el objetivo es recuperar las leyes generales y las formas en las que éstas aparecen y son usadas en los problemas.

A partir de este repaso, generar una lista de temas, principios y tipos de problemas que hay que cubrir para llegar bien preparado al examen. Tomar en cuenta ejemplos de exámenes similares que se han contestado previamente, repásalos, sin asumir que el nuevo examen va a incluir necesariamente problemas de los anteriores. Para terminar, repasar activamente:

Recuerda que las pruebas incluirán posiblemente problemas que combinen distintos temas, y que quizás los principios básicos que es necesario aplicar no serán simplemente requeridos en el enunciado, sino reconocibles indirectamente a partir del contexto en que el problema está planteado.

Para Bernabé, J. (1994), Sánchez, J. y Maldonado, M.(1997), algunas recomendaciones para resolver exámenes escritos son:

a) Abordar el temario con claridad, pidiendo explicaciones inmediatas en caso de dudas o de posibles inconsistencias de las preguntas.

b) Releer el temario con detenimiento para ubicar en principio las explicativas que deben darse, y para establecer aquellos puntos que por su mayor flexibilidad o sencillez o por el mayor conocimiento que de ellos se tenga, deben ser contestados en primer lugar. Esto significa que el examen podrá ser contestado en cualquier orden, bastando con identificar cada respuesta con el número de la pregunta correspondiente.

c) Controlar el posible nerviosismo ante deficiencias manifiestas (reales o aparentes) de conocimiento. Pensar únicamente en las respuestas que deben escribirse, y no en la posible nota de calificación que va a obtenerse.

d) Organizar un esquema de presentación en cada respuesta atendiendo un orden deductivo o inductivo, para así proporcionar una secuencia clara en la redacción. El desorden en las respuestas establece dudas en el profesor que califica acerca del grado de conocimiento del alumno.

e) Tratar de escribir de manera comprensible, es decir, con letra clara y legible, y subrayando las palabras o frases que denoten alguna importancia en la explicación. Se supone que existe, como corresponde al nivel superior, una destreza gramatical y ortográfica, siendo éste uno de los momentos más apropiados para manifestarla.

f) Distribuir y controlar el tiempo para evitar premuras innecesarias y toda clase de fallas al final del periodo de examen.

g) Una vez terminado el examen, y antes de entregarlo al profesor, releerlo en su totalidad y con cuidado con el propósito de corregir posibles deficiencias. Debe ponerse especial cuidado en los elementos

de identificación, como el nombre, la fecha, la facultad, el curso, la materia, etc.

h) Debe tenerse presente que la buena presentación de un escrito motiva a quien lo lee. Por ello, es bueno poner algún cuidado en cosas aparentemente simples como la distribución y separación de los temas y la ubicación y claridad de las gráficas.

De manera similar, deben tenerse en cuenta las siguientes recomendaciones al presentar un examen oral:

a) El contacto inicial con el profesor (o profesores), en el momento del examen, debe estar marcado por la simpatía de parte del alumno. Un saludo cordial es la mejor manera de introducción en estos casos.

b) La franqueza debe ser una expresión permanente en quien presenta un examen oral. Aparentar autosuficiencia, o fingir nerviosismo, produce efectos más negativos que positivos.

c) Debe buscarse una postura cómoda. El relajamiento muscular ayuda mucho a la concentración y disminuye el posible nerviosismo natural.

d) Deben escucharse las preguntas con la máxima atención posible. Esto además de ser muy benéfico para el estudiante motiva favorablemente a los examinadores.

e) Una vez escuchada una pregunta, debe entrarse de inmediato en un proceso reflexivo rápido para ubicar el tema y comenzar a despejar las respuestas.

f) En caso de dudas o de dificultades de comprensión de la pregunta, deben pedirse cortésmente las explicaciones que se requieran.

g) Lo mismo que en la modalidad del examen escrito aquí también debe controlarse el nerviosismo, esforzándose en pensar en lo sustantivo del tema y no en cosas como la calificación por obtenerse.

h) Deben promoverse una explicación concreta y unas definiciones (cuando son necesarias) claras y precisas. Para esto deben ponerse a funcionar las reglas mínimas de expresión oral.

Si uno enfrenta con entusiasmo la actividad de estudio, al considerarla como algo interesante y útil, es muy factible que el estudio adquiera propiedades reforzantes. Las actitudes se tornan positivas cuando los estímulos están asociados a experiencias placenteras (Díaz Vega, J. 2005)

De lo anterior surge nuestro interés por promover un curso-taller para los alumnos del SUA de la UNAM que los motive a enfrentarse a la currícula de una licenciatura y terminar con éxito la misma.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL ESTUDIO AUTODIDÁCTA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tomar la decisión de ser un estudiante autodidacta no es tarea fácil, pero una vez ingresado al sistema comienzan a surgir dificultades que pueden desencadenar en la deserción; una de ellas es no contar con las herramientas necesarias para enfrentarse al reto que implica estudiar una carrera profesional de manera autónoma.

Por lo anterior, nuestra propuesta psicopedagógica consiste en la planeación de un curso-taller para los estudiantes de primer ingreso del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología de la UNAM.

A continuación describiremos a partir de los elementos didácticos, nuestra propuesta de investigación. (Villalobos, E. 2002)-

IV.1. Educando – Educador

A quién va dirigido:

- A alumnos de primer semestre inscritos en el Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- A alumnos de semestres avanzados que estén interesados en aplicar los diferentes procedimientos didácticos que se proponen para la mejora del estudio independiente

- A Académicos y asesores de materias de la facultad de psicología del SUA, interesados y comprometidos con el modelo educativo centrado en el aprendizaje.

Quién lo imparte:

- * Psicólogos educativos y/o asesores de asignatura que conozcan el material de trabajo y las características del SUA.

IV.2. Objetivos Educativos

IV. 2.1. Objetivo General de la Propuesta

Los alumnos del primer semestre de la carrera de Psicología del SUA, adquirirán y desarrollarán habilidades para el estudio autodidacta que les permita tener un desempeño eficaz en sus estudios.

IV.2.2. Objetivos Específicos de la propuesta

Estos quedarán descritos en las cartas descriptivas que se presentan a manera de anexo al final de este documento. **Anexo 1**

IV.3. Contenidos educativos

Se proponen siete sesiones de trabajo vinculando los procedimientos didácticos con los contenidos de la materia de primer semestre de Introducción a la Psicología Científica y Sistemas Psicológicos Contemporáneos Vol. I.

Los contenidos generales de las sesiones son:

SESION	CONTENIDO GENERAL
1	-Introducción - Reflexión sobre los hábitos de estudio - Examen diagnóstico
2	- Método de lectura EPLRR
3	- Localización de ideas principales - Técnica de subrayado - Elaboración de resúmenes
4	- Elaboración de mapas mentales
5	- Elaboración de cuadro sinóptico y esquema
6	- Preparación de exámenes
7	- Evaluación final

Se pueden consultar a manera de anexo al final de este documento. **Anexo 1**

IV. 4. Metodología

Nuestra propuesta de investigación se presenta bajo la modalidad de curso-taller dado que:

- 1.- El número de horas con las que se cuenta es reducido y pre-establecido por las autoridades del SUA
- 2.- Es un curso porque se dan principios teóricos para adquirir conceptos

3.- Toma forma de taller porque es mediante el ejercicio que se desarrollan las habilidades para el estudio autodidacta.

4.- Se propone impartirlo en modalidad grupal con un mínimo de 10 y máximo 25 participantes.

IV. 5. Materiales didácticos

Los materiales didácticos con los que se debe contar para llevar a cabo esta propuesta son:

Pizarrón

Gis

Plumones de colores

Cañón

Computadora

Hojas de rotafolio

Retroproyector de acetatos

Examen diagnóstico y Final

Manual de Introducción a la Psicología científica y Sistemas Psicológicos contemporáneos Vol. I

IV. 6. Lugar didáctico.

Salón de usos múltiples dentro de las instalaciones de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México-

IV. 7. Tiempo didáctico

El tiempo propuesto para impartir este curso-taller es de 14 horas presenciales, repartidas en 7 sesiones de 2 horas cada una. Se sugiere que las sesiones sean dos veces por semana.

De manera adicional el alumno(a) debe dedicar una hora extra por cada hora presencial de ejercitación sobre la aplicación de lo visto en el curso-taller.

IV.8. Evaluación didáctica

IV.8.1 Evaluación diagnóstica

Se propone un examen escrito para establecer una línea base del trabajo individual y grupal.

IV.8.2 Evaluación intermedia

Se lleva a cabo a lo largo de todo el programa del curso-taller con la aplicación de los contenidos propuestos, logrando así que al término del mismo, el alumno(a) pueda acreditar el 50% de las materias de Introducción a la Psicología científica y Sistemas Psicológicos Contemporáneos.

IV.8.3 Evaluación final

Tiene como objetivo que el alumno(a) valore el cambio en su desempeño académico haciendo una comparación entre la evaluación inicial y la final.

Se pueden consultar en el anexo 2 el formato de evaluación diagnóstica y evaluación final.

Dejamos esta propuesta de investigación como una aportación a la Universidad Nacional Autónoma de México una institución de alto reconocimiento internacional y principalmente a los alumnos(as) del

Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología, como una motivación que los ayude sacar adelante el desafío de ser autodidactas y concluir la carrera profesional como parte de su proyecto de vida.

CONCLUSIONES

Después de nuestro trabajo de Investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Al ser la psicología la ciencia encargada de estudiar la estructura y procesos a partir de los cuales el ser humano se comporta, nos aporta entre otros beneficios, el punto de partida de cualquier programa para eficientar el aprendizaje. De ahí que la psicología educativa nos dá los elementos teóricos que forman la base de nuestra propuesta psicoeducativa.
- Uno de los caminos para que el individuo llegue a la autorrealización es, a través de la educación, ésta funciona como herramienta útil para desarrollar sus facultades
- La posibilidad de perfeccionarse es una cualidad humana que nos permite como profesionales, proponer guías de acción que faciliten la adquisición de herramientas para "aprender a aprender".
- Si bien son numerosos los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el Sujeto que aprende en forma integral, debe ser núcleo de dicho proceso para tener resultados significativos.
- Es tal la cantidad de información a la cual hoy tenemos acceso, que el reto actual es formar en el estudiante universitario autonomía cognitiva. Esto lo lograremos en la

medida en la que utilice estrategias cognitivas y metacognitivas al momento de aprender a aprender.

- Nuestro modelo educativo pretende llevar al estudiante autodidacta a comprender y utilizar las capacidades de su inteligencia para que logre pasar de un aprendizaje pasivo a un aprendizaje activo.
- Se espera que los alumnos(as) del SUA lleguen a un pensamiento posformal que dé lugar a un compromiso con ellos mismos de superación personal.
- La motivación del estudiante es un ingrediente esencial en el logro de objetivos educativos trascendentes y perdurables.
- Si logramos que en realidad el estudiante se comprometa con su propio aprendizaje, la evaluación entendida como la cuantificación de los conocimientos, habilidades y experiencias se quedaría atrás para dar paso a la autoevaluación.
- El estudiante autodidacta al tener mayor conciencia de sí mismo y de su realidad, lo coloca en posibilidades de tomar la dirección de la prospectiva educativa a la que se enfrenta, cursando una licenciatura en la modalidad abierta.
- Crear expectativas de valor didáctico al mostrar las posibles aplicaciones y la utilidad de las técnicas en el manejo de un tema crea expectativas de posibilidad educativa respecto de

la tarea, al hacer que el alumno perciba que el nivel de dificultad exigido no es ni "fácil ni difícil"; indicando que con las técnicas se puede hacer más fácil lo que resultaba difícil.

- La tarea del docente universitario: ayudar a aprender llevando al estudiante a la reflexión, el diálogo, la resolución de problemas y a la toma de decisiones a través de procedimientos de aprendizaje, recursos tecnológicos y experiencias profesionales complejas que les permitan hacer uso de su propio estilo de aprendizaje.
- Una tarea más del docente en la actualidad, como facilitador del aprendizaje del alumno autodidacta, consistirá en preparar el material de trabajo con creatividad y utilizar todos los recursos posibles para el logro de aprendizajes significativos en sus alumnos.
- El docente como facilitador del aprendizaje debe crear expectativas de posibilidad educativa respecto de las capacidades del alumno al hacer que éste desarrolle la creencia en sus propias capacidades y cualidades. Deberá crear también expectativas positivas grupales para llevar a buen fin la aplicación de las técnicas y lograr que los alumnos terminen con la materia que se les dificulta.

BIBLIOGRAFIA

- Allport, G. (1998). *La Personalidad: su configuración y desarrollo*. Madrid: Herder.
- Alonso, J. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el Aula*. Madrid: Santillana
- Ausubel, D.P. (2000). *Adquisición y Retención del Conocimiento una Perspectiva Cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Bathia, D. (2006). *Cómo aprobar los exámenes y disfrutar los estudios: técnicas de estudio para cada estudiante*, México: Ed. Panorama
- Beltrán, J.(1989). *Aprender a aprender: Desarrollo de Estrategias cognitivas*, Madrid, Ed. Cincel.
- Bernabé, J. (1994). *Las mejores técnicas de estudio*, Madrid, Ed. Temas de Hoy.
- Beyer, G. (2001). *Aprendizaje Creativo*, Bilbao: Ed. Mensajero.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo Cognitivo y Educación*, Madrid: Morata.
- Bruno, F.J. (1997). *Diccionario de Términos Psicológicos Fundamentales*. Barcelona: Paidós Studio.
- Burón, J. (1997). *Enseñar a aprender*, Bilbao: Ed. Mensajero
- Buzan, T. y Buzan, B. (1993). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona, Ed. Urano
- Campayo, R. (2001). *Desarrolla una mente prodigiosa*. Madrid: EDAH.
- Casanova, Elsa M. (1991). *Para Comprender las Ciencias de la Educación*. España, Editorial Verbo Diario.

- Castillo, G. (1989). *Aprende a Estudiar*. México, Ed. Minos.
- Craig, G.J. (1994). *Desarrollo Psicológico*. (6ª. Ed.).México, Prentice Hall.
- Dave, R. H., (1996). *Fundamentos de la Educación Permanente*, Santillana, Instituto de la UNESCO para la Educación, Madrid,
- Díaz-Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una interpretación constructivista*. (2ª. Ed.) México, D.F. : Mc. Graw Hill.
- Dicaprio, N.S., (1990). *Teorías de la Personalidad*, México: Mcgraw Hill.
- Gutiérrez, O. A. (2003). *Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje*, Documento I fundamentos Psicopedagógicos de los Enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje en el Nivel de Educación Superior, México, D.F.
- Hernández, P. (2002). *Psicología de la Educación Corrientes Actuales y Teorías Aplicadas* (1ª. Ed.) México, D.F.: Trillas
- Husen, Torsten y Pstlethwaite, T. Neville.(1990). Enciclopedia Internacional de la Educación, Volumen 8 Editorial Vicens Vives y Ministerio de Educación y Ciencia Madrid.
- Ibarra, L. (2002). *Mapeando con Luz Ma*. México, Ed. Garnik.
- Klingler, C. y Vadillo, G. (2000). *Psicología Cognitiva Estrategias en la Práctica Docente*. México: Mc-Graw Hill.
- Monereo, C. (1993). *Profesores y Alumnos Estratégicos*, Pascal, Madrid.
- Monereo, C. (coord.) (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Moquete, J. (1995) Introducción a la Educación. Malibú y Editora Tavarez; Santo Domingo
- Muriá, I. (1994). "Estrategias de Aprendizaje". *Perfiles Educativos*, 65, 63-72.

- Papalia, E.D. y Wendkos Olds, S. (1997). *Psicología*. McGraw-Hill.
- Papalia, E.D., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2004). *Desarrollo Humano*. (9ª Ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata
- Quesada, R. (1995). *Ejercicios para preparar exámenes*. México, Ed. Limusa.
- Ruch, F.L. y Cimbrado, P.G. (1997) *Psicología y Vida*, México: Trillas
- Saint Onge, M. (1997). *Yo Explico pero ellos... ¿aprenden?* España: Ed. Mensajero.
- Sánchez, J. y Maldonado, A. (1997). *Cómo aprender más estudiando menos*, Barcelona: Ed. De Vechhi.
- Santillana. (1990). *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial Tomo III*
- Staton, T.F. (1967). *Como Estudiar*, México: Ed. Trillas
- Villalobos, M., (2002) *Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje.*, México, Ed. Trillas.
- Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología Sistema de Universidad Abierta., *Introducción a la Psicología Científica y Sistemas Psicológicos Contemporáneos*, Vol I México.

Cita Electrónica

<http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/reflexiones/psicologia.htm>

A N E X O

CURSO TALLER DE HABILIDADES PARA EL ESTUDIO AUTODIDACTA

Sesión	Tiempo	Temas	Objetivos
I	2 hrs.	Introducción Examen Diagnóstico	El alumno: Recapitará sobre la importancia de contar con habilidades para el estudio autodidacta.
II	2 hrs.	Método de lectura	Obtendrá herramientas que faciliten el análisis y comprensión de un texto Conocerá su nivel de lectura y aplicará diversos ejercicios para mejorarla Aplicará el método básico de lectura en temas de psicología con la finalidad de hacer más eficiente su lectura.
III	2 hrs.	Localización de ideas principales Técnica de Subrayado Elaboración de resúmenes	Aprenderá a localizar las ideas principales y secundarias de un texto a partir de la técnica de subrayado. Elaborará resúmenes a partir de la síntesis de la información
IV	2 hrs.	Elaboración de mapas mentales	Conocerá y aplicará las técnicas de mapa mental para la organización y memorización de la información.
V	2 hrs.	Elaboración de cuadro sinóptico y esquema	Conocerá y aplicará las técnicas de cuadro sinóptico y esquema para la organización y memorización de la información
VI	2hrs	Preparación para los exámenes	Retomará las bases adquiridas con el fin de que en sus exámenes escritos logre una expresión adecuada. Se le proporcionará algunas técnicas para controlar y disminuir la ansiedad en situaciones de estrés (exámenes escritos).
VI	2hrs.	Evaluaciones Finales	Discriminará de textos propios de la carrera, la técnica de organización más conveniente.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Psicología
Sistema de Universidad Abierta

Nombre del curso: Desarrollo de Habilidades de Estudio Autodidacta para alumnos de primer semestre de Psicología del Sistema Abierto		PLAN DE SESIÓN 1		
Profesoras: Bolívar Guízar Ma. Elizabeth Cantú Latapí Ma. Teresa		Objetivo Específico: El alumno reconocerá la importancia de tener nuevas estrategias de estudio para mejorar su desempeño académico		
Parte de la clase	Contenido	Metodología	Recursos Didácticos	Tiempo
INDUCCIÓN	Reflexión sobre los hábitos de estudio personales	Preguntas y Lluvia de Ideas	Pizarrón - plumones	10 min
INTRODUCCIÓN	Cómo mejorar Hábitos de Estudio	Expositiva - participativa	Cañón - computadora	20 min.
DESARROLLO	Examen Diagnóstico: El nacimiento de la Psicología <u>Introducción a la Psicología Científica, Vol. I</u>	Trabajo Individual para la resolución del examen	Fotocopias de los exámenes	80 min.
CIERRE	Retroalimentación y conclusiones	Preguntas: dudas, comentarios, aportaciones		10 min
Observaciones:				

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Nombre del curso: Desarrollo de Habilidades de Estudio Autodidacta para alumnos de primer semestre de Psicología del Sistema Abierto		PLAN DE SESIÓN 2		
Profesoras: Bolívar Guízar Ma. Elizabeth Cantú Latapí Ma. Teresa		Objetivo Especifico El alumno obtendrá las herramientas que faciliten el análisis y comprensión de un texto. Conocerá el método básico de lectura EPLRR con el fin de hacer más eficiente su estudio.		
Tema: Estrategias de lectura, Método básico de Lectura		No. Alumnos		
Parte de la clase	Contenido	Metodología	Recursos Didácticos	Tiempo
INDUCCIÓN	Retroalimentación de Evaluación Diagnóstica	Expositiva	Pizarrón - plumones	10 min
INTRODUCCIÓN	Ejercicio de Lectura con Obstáculos	Trabajo Individual Lluvia de Ideas	Pizarrón - plumones	20 min.
DESARROLLO	Método de Estudio EPLRR	Aplicación Individual del método al texto: <i>Orígenes de la Psicología Cap. III en Introducción a la Psicología Científica y Sistemas Psicológicos Contemporáneos</i> Vol I p.30 - 35	Fotocopias del manual p.30-35 Cañón y computadora Acetatos y retroproyector	45 min.
	Técnica de Comprensión	<i>Idem.</i>	Fotocopias del manual p.30 -35	45 min.
	Técnica de subrayado	Aplicación de la técnica del subrayado: <i>El nacimiento de la Psicología y Crítica a la Psicología Científica</i> Ibidem p. 36 -40	Fotocopias del manual p.36-40	25 min.
CIERRE	Integración fijación y síntesis de la información	Tarea: Ibidem p. 51-61	Manual	10 min

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Nombre del curso: Desarrollo de Habilidades de Estudio Autodidacta para alumnos de Psicología de Sistema Abierto	PLAN DE SESIÓN 3
Profesoras: Bolívar Guízar Ma. Elizabeth Cantú Latapí Ma. Teresa	Objetivo Específico El alumno obtendrá las herramientas que faciliten el análisis, comprensión y síntesis de un texto, a partir de las ideas principales.
Tema: Técnica de subrayado y localización de ideas principales	No. Alumnos

Parte de la clase	Contenido	Metodología	Recursos Didácticos	Tiempo
INDUCCIÓN	Retroalimentación de la sesión anterior	Expositiva	Pizarrón - plumones	10 min
INTRODUCCIÓN	Ejercicio de subrayado aplicando su técnica	Trabajo Individual Lluvia de Ideas	Pizarrón - plumones	20 min.
DESARROLLO	Exposición de la técnica de subrayado	Aplicación de la técnica del subrayado: <i>El nacimiento de la Psicología y Crítica a la Psicología Científica</i> Ibidem p. 36 -40	Cañón y computadora Acetatos y retroproyector	45 min.
	Elaboración de resúmenes	Elaboración del resumen de lo subrayado	Fotocopias del manual p.30 -35 Fotocopias del manual p.36-40	35 min.
CIERRE	Integración fijación y síntesis de la información	Tarea: Ibidem p. 51-61	Manual	10 min

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Psicología
Sistema de Universidad Abierta

Nombre del curso: Desarrollo de Habilidades de Estudio Autodidacta para alumnos de Psicología de Sistema Abierto			PLAN DE SESIÓN 4	
Profesoras: Bolívar Guízar Ma. Elizabeth Cantú Latapí Ma. Teresa			Objetivo Específico Conocerá y aplicará la técnica de mapa mental para la organización y memorización de la información.	
Tema: Selección y Organización de la Información en el mapa mental			No. Alumnos	
Parte de la clase	Contenido	Metodología	Recursos Didácticos	Tiempo
INDUCCIÓN	Retroalimentación de Trabajo en Casa	Expositiva	Pizarrón - plumones	10 min
INTRODUCCIÓN	Objetivo de la clase	Método Expositivo		10 min
DESARROLLO	Técnica:	Aplicación Individual del método al texto: <u>Introducción a la Psicología Científica y Sistemas Psicológicos Contemporáneos</u> <u>El surgimiento de la Psicología Cognoscitiva</u> Vol I p.62-68	Fotocopias del manual p.62-68 Acetatos y retroproyector	45 min
	Mapa Mental: Explicación y elaboración de un mapa mental	Elaboración del mapa mental		45 min
CIERRE	Integración fijación y síntesis de la información	Expositiva Participativa		10 min

Observaciones:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Psicología
Sistema de Universidad Abierta

Nombre del curso: Desarrollo de Habilidades de Estudio Autodidacta para alumnos de Psicología de Sistema Abierto			PLAN DE SESIÓN 5	
Profesoras: Bolívar Guízar Ma. Elizabeth Cantú Latapí Ma. Teresa			Objetivo Específico Conocerá y aplicará las técnicas de cuadro sinóptico y esquema para la organización y memorización de la información.	
Tema: Selección y Organización de la Información en el cuadro sinóptico y esquema			No. Alumnos	
Parte de la clase	Contenido	Metodología	Recursos Didácticos	Tiempo
INDUCCIÓN	Retroalimentación de Trabajo en Casa	Expositiva	Pizarrón - plumones	10 min
INTRODUCCIÓN	Objetivo de la clase	Método Expositivo		10min
DESARROLLO	Técnica: Cuadro Sinóptico	Aplicación Individual del método al texto: <u>Introducción a la Psicología Científica y Sistemas Psicológicos Contemporáneos</u> Surgimiento del <u>conductismo</u> p.85-95	Fotocopias del manual p.85-104 Acetatos y retroproyector	45 min.
	Técnica: Esquema	<i>El analisis Experimental de la Conducta</i> Ibidem p.95-104		45 min
CIERRE	Integración fijación y síntesis de la información	Tarea 3: Esquema - cuadro sinóptico p. 119 -144		10 min

Observaciones:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Psicología
Sistema de Universidad Abierta

Nombre del curso: Desarrollo de Habilidades de Estudio Autodidacta para alumnos de Psicología de Sistema Abierto			PLAN DE SESIÓN 6	
Profesoras: Bolívar Guízar Ma. Elizabeth Cantú Latapí Ma. Teresa		Objetivo Específico Retomará las bases adquiridas con el fin de que en sus exámenes escritos logre la expresión adecuada de contenidos. Se le proporcionará algunas técnicas para controlar y disminuir la ansiedad en situaciones de estrés (exámenes escritos).		
No. Alumnos:		Tema: Preparación de exámenes escritos		
Parte de la clase	Contenido	Metodología	Recursos Didácticos	Tiempo
INDUCCIÓN	Ejercicio de agrupación por categorías	Preguntas	Fotocopias del ejercicio	15 min
INTRODUCCIÓN	Relato de sus experiencias personales ante la resolución de un examen escrito	Lluvia de ideas	Pizarrón	20 min
DESARROLLO	Expresión escrita	Método Inductivo	Fotocopias del manual	45 min.
	Control de Ansiedad	Explicación a través de ejemplos y aplicación en párrafos seleccionados	p.119-144 Acetatos y retroproyector	30min.
CIERRE	Integración fijación y síntesis de la información			10 min

Observaciones:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Psicología
Sistema de Universidad Abierta

Nombre del curso: Desarrollo de Habilidades de Estudio Independiente para alumnos de Psicología de Sistema Abierto			PLAN DE SESIÓN 7	
Profesoras: Bolívar Guízar Ma. Elizabeth Cantú Latapí Ma. Teresa		Objetivo Específico Discriminará de textos propios de la carrera, la técnica de organización más conveniente.		
No. Alumnos		Tema: Evaluación Final		
Parte de la clase	Contenido	Metodología	Recursos Didácticos	Tiempo
INDUCCIÓN	Retroalimentación de las tareas	Preguntas		10 min
INTRODUCCIÓN	Instrucciones del examen	Método Expositivo		5 min
DESARROLLO	Examen Final	Resolución individual	Fotocopias del manual Vol II	90 min.
CIERRE	Despedida e invitación a asesorías individuales			15 min

Observaciones: