



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**PROPUESTA DE UN TALLER DE
SENSIBILIZACIÓN A PERSONAL DOCENTE
PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE
ALUMNOS DE PRIMARIA CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES
ASOCIADAS A FACTORES FAMILIARES Y
SOCIALES**

**T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:
SERGIO SILVA MELÉNDEZ**

DIRECTORA: MTRA. MARTHA ROMAY MORALES



FACULTAD
DE PSICOLOGÍA

México, D.F.

Octubre, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis Padres: Manuel † y Cirila
con profundo amor y agradecimiento,
por su generosidad y bondad.

A Paty, con amor, por
su comprensión, apoyo y
tolerancia.

Con inmenso cariño a mis hermanos:
Vero, Lalo, Irene, Pepe † , Carmen, Vicente
y Jorge.

Con cariño a todos mis sobrinos y sobrinas.

Con inmensa gratitud a mi maestra y directora

Mtra. Martha Romay Morales por el tiempo dedicado a la revisión, orientación y ajustes realizados al presente trabajo.

Con gratitud a las maestras designadas

como sinodales que revisaron el trabajo y aportaron su experiencia y sabiduría para mejorarlo:

Mtra. Elisa Saad Dayan.

Mtra. Cecilia Morales Garduño.

Mtra. Gabriela Romero García y

Lic. Irma Graciela Castañeda Ramírez

A todos los alumnos que a lo largo de mi experiencia profesional alimentaron la fe de que la vida siempre brinda oportunidades para seguir superándonos.

“El hombre que hace que las cosas difíciles
parezcan fáciles, es el educador.”

Ralph W. Emerson, ensayista y poeta estadounidense

“El medio mejor para hacer buenos a los niños, es hacerlos felices”.

Oscar Wilde, poeta, novelista y dramaturgo irlandés.

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”.

Pitágoras de Samo, filósofo y matemático griego.

“La escuela debe ser una organización de vida en comunidad. La educación puede preparar a los jóvenes para la futura vida social sólo si la escuela es, ella misma, una sociedad cooperativa a pequeña escala”.

John Dewey, filósofo y psicólogo estadounidense.

INDICE

	Pág.	
INTRODUCCION	1	
CAPITULO 1	EL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	3
	1.1 Concepto de necesidades educativas especiales	3
	1.2 Causas más frecuentes de las necesidades educativas especiales.	8
	1.3 Detección, identificación y evaluación del alumno con necesidades educativas especiales.	22
	1.3.1 Evaluación psicopedagógica.	24
	1.3.2 Características de la Evaluación Psicopedagógica y su organización	28
	Conclusiones	30
CAPÍTULO 2	LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A FACTORES FAMILIARES Y SOCIALES.	31
	2.1 Violencia intrafamiliar y maltrato infantil.	33
	2.1.1 Panorama histórico	35
	2.1.2 Factores de riesgo	39
	2.2 Pobreza extrema	39
	2.2.1 Desigualdad social y heterogeneidad educativa en la infancia mexicana.	42
	2.2.2 La gratuidad relativa de la escuela pública	43
	2.2.3 La discriminación de los alumnos	44
	2.3 Sobreprotección	46
	2.3.1 Efectos colaterales de la sobreprotección	48
	Conclusiones	49
CAPÍTULO 3	LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA. ANTECEDENTES.	50
	3.1 Programa Nacional de Educación 2001-2006.	53
	3.1.1 Justicia educativa y equidad.	54
	3.1.2 La calidad del proceso y logros educativos.	55
	3.1.3 Reforma de la gestión institucional	55
	3.1.4 Prospectiva de la educación básica nacional al 2025.	58
	3.2 Fundamentos filosóficos de la integración educativa.	60
	3.2.1 Derechos humanos e igualdad de oportunidades.	61
	3.2.2 Escuela para todos.	61
	3.3. Principios generales de la integración educativa.	62
	3.3.1 Normalización.	62

	3.3.2 Integración.	62
	3.3.3 Sectorización.	63
	3.3.4 Individualización de la enseñanza.	63
	Conclusiones	63
CAPÍTULO 4	EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL PROCESO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.	65
	4.1 Habilidades y actitudes que influyen en la calidad de la labor docente.	66
	4.2 Análisis de la problemática del personal docente en el sistema educativo nacional.	67
	4.3 Actitudes más frecuentes del maestro hacia el proceso de la integración educativa.	70
	4.4 La formación, capacitación y actualización de los maestros de educación básica en México.	72
	Conclusiones	78
CAPÍTULO 5	PROPUESTA DEL TALLER SOBRE ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.	80
	5.1. Justificación	80
	5.2. Introducción	80
	5.2.1. Metodología del taller	83
	5.3. Objetivo general del taller.	83
	5.4. Contenido y estructura.	83
	5.4.1. Evaluación	84
	5.5. Fase I Recursos profesionales, materiales o curriculares.	86
	5.5.1. Sesión 1.- Introducción al taller y revisión del concepto de necesidades educativas especiales.	87
	5.5.2. Sesión 2.- Necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales.	90
	5.5.3. Sesión 3.-La integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a ambientes desfavorables.	93
	5.5.4. Sesión 4.- Recursos profesionales y materiales con que cuenta el profesor para apoyar a sus alumnos.	95
	5.5.5. Sesión 5.- Recursos curriculares para promover la integración de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.	98
	5.6. Fase II. Estrategias para realizar adecuaciones de acceso al currículo en relación a la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos.	100
	5.6.1. Sesión 1.- Adecuaciones en la metodología de la enseñanza.	104
	5.6.2. Sesión 2.- Adecuaciones en la evaluación.	106
	5.6.3. Sesión 3.- Adecuaciones en los contenidos de la enseñanza.	108
	5.6.4. Sesión 4.- Adecuaciones en los propósitos de la	

enseñanza.	111
5.6.5. Sesión 5.- Conclusiones , líneas de acción y evaluación final del taller.	114
Cartas Descriptivas del taller	116
CONCLUSIONES GENERALES	126
REFERENCIAS	129
ANEXOS	136
Anexo 1 Fiesta de presentación	137
Anexo 2 Cuestionario	138
Anexo 3 Esquema	139
Anexo 4 Juego de roles	140
Anexo 5 La integración educativa. Cuestionario.	141
Anexo 6 Prejuicios inconscientes. Ejercicio.	143
Anexo 7 Estructura organizativa de la U. S A. E. R.	146
Anexo 8 Recursos desiguales. Ejercicio.	149
Anexo 9 Libros de texto para el alumno de primaria	152
Anexo 10 El mundo de los animales. Fábula.	153
Anexo 11 Adecuaciones en la metodología	155
Anexo 12 Una metáfora para comprender la evaluación	158
Anexo 13 Las prácticas evaluativas.	166
Anexo 14 Adecuaciones en la evaluación	169
Anexo 15 Adecuaciones en los contenidos de la enseñanza.	171
Anexo 16 Evaluación final del taller	173

INTRODUCCIÓN.

La integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales al aula regular debe partir de los fundamentos filosóficos que promulgan el respeto de las diferencias individuales, los derechos humanos y la igualdad de oportunidades para todos.

Hay evidencias de que existen alumnos que a pesar de no presentar algún tipo de discapacidad, tienen severos problemas para acceder a los contenidos curriculares, ya sean declarativos, procedimentales o actitudinales (Díaz Barriga, y Hernández, 1998) y frecuentemente se les culpa por sus dificultades, etiquetándolos como flojos, distraídos, apáticos o agresivos (SEP, 2000. Curso Nacional de Integración Educativa. Guía de estudio. Pág. 61).

Son diversos los factores que pueden provocar que los alumnos presenten necesidades educativas especiales, ya sean transitorias o permanentes; algunas de las causas son la violencia intrafamiliar, la pobreza extrema, el poco o nulo interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos, así como la sobreprotección hacia éstos. De esta manera las dificultades para aprender no sólo dependen de los niños, sino que tienen un origen interactivo con el medio.

En nuestro país, durante los últimos diez años se han llevado a cabo acciones para mejorar la calidad de la educación y favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, sin embargo, es necesario incrementar los esfuerzos para atender eficientemente a dichos alumnos dentro de las escuelas regulares, lo cual implica, entre otros aspectos trascendentales, la sensibilización de la comunidad educativa para el logro de dicha empresa (SEP, 2000. PEF. Programa Nacional de Educación 2001-2006. Dossier educativo).

Por lo anterior, en este documento se propone un taller encaminado a sensibilizar a los profesores acerca de las situaciones que enfrentan sus alumnos que viven en condiciones adversas, ya sea en el ámbito familiar y/o social y que por lo tanto experimentan dificultades de diversos tipos para responder de manera acorde a las expectativas del docente y alcanzar los objetivos planteados por el propio currículo de educación básica; asimismo en dicha propuesta se pretende propiciar el análisis y la reflexión de los docentes acerca de las acciones o estrategias que permitan superar las dificultades de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y/o sociales.

Para contextualizar la propuesta mencionada, se revisa en el capítulo 1 el tema de las necesidades educativas especiales, su detección y evaluación, en el capítulo 2 se abordan concretamente las asociadas a factores familiares y sociales; en el capítulo 3 se incluye el tópico de integración educativa, yendo desde sus orígenes hasta el momento actual, tanto en el contexto nacional como internacional y haciendo referencia además a los conceptos y principios que conforman esta tendencia en Educación Especial. Posteriormente, en el capítulo 4 se revisan los aspectos principales del papel que desempeña el personal docente en el proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales. En el capítulo 5 se presenta la propuesta del mencionado taller.

CAPITULO 1

EL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En el marco de la integración educativa, el concepto de necesidades educativas especiales surge como alternativa al punto de vista tradicional que tendía a centrarse en los déficits y problemas de las personas que no podían beneficiarse de los sistemas regulares de educación. Es importante aclarar que esta tendencia en educación especial no implica solamente un cambio semántico, sino que involucra nuevos conceptos y procesos metodológicos en este ámbito, por lo tanto demanda llevar a cabo las acciones necesarias para atender, dentro de un contexto lo más normalizado posible, las necesidades educativas -especiales o no- de todos los alumnos. De esta manera, el déficit no será el rasgo fundamental a tener en cuenta, sino un elemento más a considerar para la estructuración de respuestas educativas adecuadas (Sánchez, Botías e Higuera, 2001).

Los tiempos cambian y con ellos las palabras. No hace más de cincuenta años las personas con trastornos globales importantes en su desarrollo psicológico eran todavía llamados idiotas o imbeciles, hasta que estos términos devinieron en insultos; más tarde se habló de subnormales, con un resultado similar, y recientemente se consolidaron términos como retrasado mental, deficiente mental o deficiente psíquico. Los sordos pasaron a llamarse hipoacúsicos y los ciegos, invidentes...Podría abundarse en este recorrido por la historia de los eufemismos encubridores que con el tiempo se vuelven a convertir en derogativos y se sustituyen por otras nomenclaturas con menor carga negativa.

En el caso del término “personas con necesidades educativas especiales”, éste es empleado para referirse a todos aquellos individuos que requieren actuaciones educativas diferentes o complementarias a las previstas en las instituciones educativas ordinarias, para lograr el desarrollo óptimo de sus potencialidades; aunque en cierta forma el término es otro eufemismo, su introducción al lenguaje de la educación especial reporta ventajas, ya que permite agrupar a un sector amplio de personas cuyo desarrollo se aparta del estadísticamente normal, sin abundar en las causas de dichas diferencias; asimismo, el concepto de “necesidades educativas especiales” pone el acento en la responsabilidad contraída por la sociedad ante dichas personas y ubica la diferencia no sólo en el individuo, sino también en el tipo de educación que requiere (Del Río, 1997).

Pero ¿qué se entiende por alumno con necesidades educativas especiales? Diversos autores coinciden al considerar que un alumno presenta necesidades educativas especiales, cuando enfrenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros de la misma edad para aprender los contenidos estipulados en el currículo correspondiente a su grado escolar (ya sea que dichas dificultades se deban a características personales del individuo o bien a factores externos, como son las carencias en el entorno sociofamiliar o una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para superar estos obstáculos, de adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en diversas áreas del currículo” (Blanco y Cols., 1992, citados en Sánchez, y Cols., 2001).

En la mayoría de los casos las dificultades para aprender al ritmo de la gran mayoría de sus pares, se atribuyen a deficiencias o carencias del alumno, sin

tomar en cuenta que también los niños que cuentan con una sobredotación intelectual, es decir cuyo nivel de inteligencia es superior al del resto de sus coetáneos, pueden presentar problemas escolares de diversos grados. Lo anterior se debe a que las dificultades académicas que muchos de los niños enfrentan, se originan, la mayoría de las veces, en la ineficacia del contexto, (ya sea escolar y/o familiar), para responder adecuadamente a sus requerimientos educativos.

Tradicionalmente, la Educación Especial ha sido asociada con individuos etiquetados como subnormales, deficientes, impedidos, minusválidos, sin embargo, gracias a los esfuerzos conjuntos de las personas con discapacidad, los profesionales que las atienden y algunos sectores de la sociedad, se ha ido modificando la visualización de dichas personas y en lugar de referirse a ellas en forma peyorativa, se han buscado términos que resulten emocionalmente menos negativos; sin embargo, el problema principal no estriba en eliminar la carga negativa de las palabras utilizadas, sino en lograr un cambio de mentalidad en la sociedad, haciendo a un lado la discriminación entre personas “normales” y “anormales” y el afán de colocar etiquetas, con todo el estigma que las acompaña.

Al concepto de alumnos con necesidades educativas especiales le subyace, en primer lugar, el principio de que los grandes fines de la educación (proporcionar toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que le rodea, participar activamente en la sociedad) deben ser los mismos para todos los alumnos, aunque el grado de apoyo que cada uno requiera sea distinto; se trata por lo tanto de empezar a hablar de un alumnado diverso, que requiere respuestas diferentes por parte de la escuela, para lograr su desarrollo óptimo.

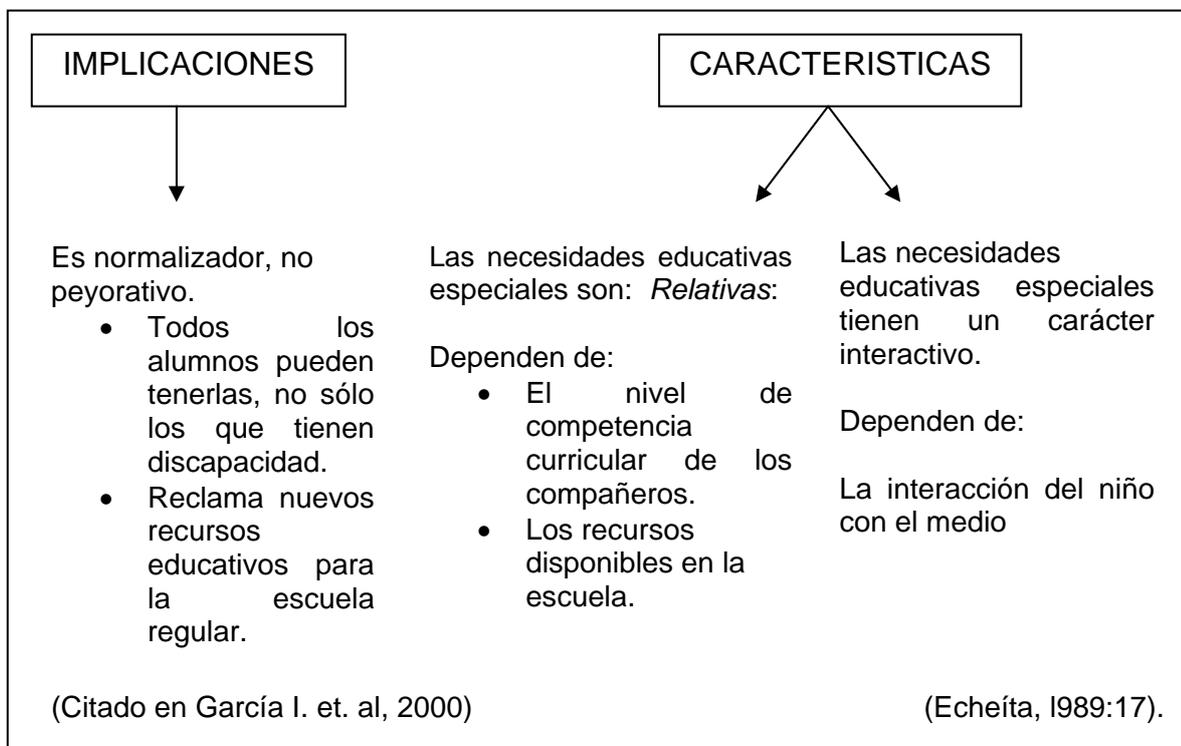
Esto quiere decir que la educación debe ser sólo una, con diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos y que el sistema educativo en su conjunto debe proveer los medios necesarios para proporcionarles la ayuda adecuada dentro del contexto educativo lo más normalizador posible.

Pensar en términos de “necesidades educativas especiales” puede resultar en principio un proceso complejo debido a una falta de tradición en nuestro sistema educativo, pues hasta ahora ha imperado la tendencia a la clasificación de los alumnos en diferentes categorías diagnósticas, basadas en sus deficiencias, que no aportan información suficiente para guiar la intervención educativa dentro del contexto escolar. Quienes van a incidir en la educación de los alumnos con mayores dificultades para aprender necesitan saber qué contenidos escolares son los adecuados y prioritarios, cómo transmitírselos, cuáles materiales son los indicados y qué tipo de apoyos se requieren. Es decir, hay que cambiar el punto de vista tradicional y traducir el “déficit” en necesidades educativas, lo cual significa identificar los contenidos importantes de ser evaluados en el estudiante, cuándo hacerlo y determinar cuáles son los recursos necesarios para estimular sus procesos de aprendizaje.

Este cambio terminológico no significa olvidar que algunas dificultades que presentan los alumnos tiene una base biológica (por ejemplo en los casos de pérdidas visuales o auditivas, problemas motrices, lesiones cerebrales o alteraciones genéticas) que a su vez repercuten en el aprendizaje. Sin embargo también es cierto que existen alumnos cuyas necesidades educativas especiales son el resultado de experiencias de aprendizaje conducidas

inadecuadamente así como de contextos sociales y familiares con escasa oportunidades de estimulación.

En el siguiente esquema se pueden observar las características y las implicaciones del concepto de necesidades educativas especiales



Causas más frecuentes de las necesidades educativas especiales

Es importante mencionar que las necesidades educativas especiales tienen, en gran medida un carácter contextualizador, ya que según Macotela (2003), el hecho de que un niño sea visto como diferente, o especial, depende en gran medida de cuándo, dónde y con quien se relaciona y convive este individuo, es decir, de lo que su ambiente le exige y espera de él. Un caso que conviene mencionar es que al deficiente mental leve, sólo se le considera como retrasado mental mientras permanece en la escuela, y cuando sale de este ambiente, puede funcionar como individuo "normal". Esta autora proporciona una clasificación de las causas más comunes de las necesidades educativas especiales, organizándolas en seis diferentes categorías, mismas que en seguida se enlistan y después se describen en detalle:

- I) Diferencias intelectuales: Discapacidad intelectual y sobredotados.
- II) Impedimentos sensoriales: Problemas de visión y audición.
- III) Incapacidades físicas y de la salud: Parálisis cerebral, epilepsia y otros problemas de salud.
- IV) Deficiencias en el aprendizaje y comunicación: Problemas de aprendizaje y problemas del habla y lenguaje.
- V) Problemas de conducta: desórdenes socio-emocionales.

VI) Grupos especiales: Maltrato Infantil, autismo, incapacidades múltiples.

DIFERENCIAS INTELECTUALES

Discapacidad Intelectual

Definición:

La definición de Retraso Mental propuesta por la AARM en 2002 plantea que

"El retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años." AARM, 2002 (citado en Verdugo M. 2004)

El primer planteamiento multidimensional de la discapacidad intelectual se produjo en el año 1992 con la intención de eliminar el reduccionismo, y la excesiva confianza, en el uso de tests dirigidos a diagnosticar el CI. Asimismo, se planteó un giro determinante en el proceso de evaluación, buscando obtener información sobre las necesidades individuales en diferentes dimensiones que luego debían relacionarse con los niveles de apoyo apropiados.

En definitiva, se planteaba unir estrechamente la evaluación con la intervención o apoyo a la persona, y hacerlo teniendo en cuenta aspectos personales y ambientales que pueden variar en el tiempo. Estos aspectos serán mantenidos en la definición actual, pero se modifican algunas dimensiones para acomodar

el sistema a lo que la investigación y conocimiento nos han permitido avanzar en estos años.

Las cuatro dimensiones del sistema propuesto en el año 1992 fueron las siguientes:

Dimensión I: Funcionamiento Intelectual y Habilidades Adaptativas

Dimensión II: Consideraciones Psicológicas / Emocionales

Dimensión III: Consideraciones Físicas / Salud / Etiológicas

Dimensión IV: Consideraciones Ambientales

La definición del año 2002 propone un nuevo sistema con las siguientes dimensiones:

Dimensión I: Habilidades Intelectuales

Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)

Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales

Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología)

Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)

Las cinco dimensiones propuestas abarcan aspectos diferentes de la persona y el

ambiente con vistas a mejorar los apoyos que permitan a su vez un mejor funcionamiento individual. Frente a las cuatro dimensiones planteadas en la novena edición de la definición de retraso mental de la AAMR, (citado en Verdugo M. 2004) en esta ocasión se proponen cinco. Lo más destacable es la introducción de la dimensión de Participación, Interacciones y Roles Sociales.

Asimismo,

se plantean dimensiones independientes de Inteligencia y de Conducta Adaptativa.

Además, se amplia la dimensión de Salud para incluir la salud mental, desapareciendo así la dimensión sobre consideraciones psicológicas y emocionales que se había propuesto en el año 1992.(Verdugo, A., 2004)

Características: Existen algunas manifestaciones comunes a todos los trastornos asociados a la discapacidad intelectual, independientemente de su etiología. Las principales son: problemas en la orientación; daño en todas las funciones que intervienen en el aprendizaje, la memoria, el juicio y la estabilidad afectiva; trastornos en la atención, en la visión, la audición y la sensibilidad táctil; déficits en la organización espacial y motora; capacidad disminuída para usar el lenguaje, para describir relaciones causales o temporales y para expresar ideas; deficiencias en la integración social; rangos cortos de atención; limitada tolerancia a la frustración y falta de motivación (Fallen y McGovern, 1978;Kirk y Gallaher, 1983).

Sobredotación

La ley Norteamericana de 1978 sobre Niños Superdotados y Talentosos (en Patton,, Payne, [Kauffman](#), Brown, [y Payne](#),1991) indica: “ Por niños superdotados y con talento se entiende aquellos que demuestran poseer habilidades manifiestas o potenciales que son testimonio de cierta capacidad excepcional en áreas tales como la intelectual, creativa, académica, de liderazgo, o en las artes interpretativas y visuales, y quienes por razones obvias requieren servicios o actividades poco comunes en las escuelas ordinarias”. (en Macotela 2003/1).

Características: De acuerdo con Cartwright, Cartwright, y Ward, (1981) existen habilidades de los niños sobre dotados que pueden organizarse en tres esferas del desarrollo:

- a) En el dominio cognoscitivo.
- b) En el dominio Socio-emocional, y
- c) En el dominio físico.

IMPEDIMENTOS SENSORIALES.

Impedimentos Visuales

Características:

Problemas de refracción: miopía, hipermetropía, astigmatismo.

Anormalidades del cristalino: Dislocación, cataratas, retinopatía.

Defectos de la retina: Retinitis, retinopatía diabética.

Problemas de control muscular: Estrabismo , nistagmo.

Diversos: Glaucoma, trauma, discromatopsia, fotofobia.

Impedimentos de la Audición

Existen dos clases de impedimentos de la audición: la sordera y la debilidad auditiva o hipoacusia. Los sordos son aquellos cuya capacidad auditiva es infuncional para los propósitos cotidianos de la vida. Los débiles auditivos son los que tienen el sentido de la audición defectuosa e infuncional a menos que utilicen una ayuda auditiva, (Fallen y McGovern, 1978).

Una descripción cualitativa se refiere a la forma en que el individuo funciona en su ambiente, (Meadow, 1975, en Macotela, 2003/1). Entre las características contempladas están:

- 1.- Ausencia de respuesta cuando se le habla.
- 2.- Desarrollo muy demorado del lenguaje y articulación particularmente defectuosa.
- 3.- Falta de atención constante.
- 4.- Retraso en el desarrollo motor.
- 5.- Rendimiento académico frecuentemente bajo o demorado.
- 6.- Problemas emocionales y sociales.

INCAPACIDADES FISICAS Y DE LA SALUD.

Se refieren a una variedad de impedimentos físicos y otros problemas de salud que involucran condiciones no sensoriales que afectan el bienestar del niño y requieren de educación especial relativa a la movilidad, la vitalidad física y la auto-imagen. Algunas de las incapacidades más comunes son:

Parálisis cerebral

Hay varios tipos y diversos grados de parálisis cerebral:

- 1.- Espasticidad.
- 2.- Atetosis.
- 3.- Ataxia.
- 4.- Rigidez.
- 5.- Temblor.
- 6.- Atonía.

Muchos casos de Parálisis Cerebral son combinaciones o mezcla de los anteriores.

Epilepsia

Definición: Torres (1969 en Fallen y MacGovern,1978): “aparición y desaparición repentinas de un fenómeno que afecta la conciencia y/o las funciones sensoriomotrices o autonómicas”. (en Macotela. 2003/1)

Usualmente existen perturbaciones medibles en las descargas eléctricas al cerebro y ataques observables. Sin embargo, no todos los ataques se deben a la epilepsia. La epilepsia también es causada por daño al Sistema Nervioso Central y se caracteriza fundamentalmente por convulsiones.(Macotela, 2003.).

Otros problemas físicos y de la salud.- Existen numerosos problemas adicionales a la parálisis cerebral y la epilepsia. A continuación se describen algunos de acuerdo con Verhaaren y Connor,(1981).

Artritis reumatoide.

Fibrosis cística.

Diabetes juvenil.

Distrofia muscular.

Mielomeningocele (espina bífida).

Leucemia.

Asma.

Fiebre reumática.

DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE Y LA COMUNICACIÓN.

Problemas de aprendizaje.

En México se define al niño con problemas de aprendizaje en los siguientes términos: "...un niño de inteligencia normal quien, por razones particulares, posee dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo" (Dirección General de Educación Especial. S.E.P., 1984, pg.24).

Según Acle (1994), se pueden establecer dos tipos generales de problemas de aprendizaje:

1.- Los que aparecen como resultado de la inadecuada aplicación de métodos de enseñanza del cálculo y/o lecto-escritura que pueden no corresponder al nivel de las nociones básicas de los alumnos.

2.- Aquellos que se originan por alteraciones orgánicas y/o del desarrollo que intervienen en los procesos de aprendizaje (Acle, 1994).

Características: Se reconoce entre especialistas la enorme diversidad de manifestaciones específicas de los problemas de aprendizaje. En términos generales, se reconocen dos aspectos comunes que manifiestan todos los niños con este tipo de problemas: 1) Retraso académico y 2) Discrepancia entre el rendimiento esperado y el rendimiento real, (Gearheart, 1987). Otras características integradas de diversas fuentes, (Macotela, 1998/2) son las que se enumeran a continuación:

- 1.- Hiperactividad.
- 2.- Hipoactividad
- 3.- Distracción constante o labilidad atenta.
- 4.- Sobreatentividad.
- 5.- Torpeza motriz.

- 6.- Desórdenes perceptuales.
- 7.- Perseverancia.
- 8.- Trastornos de memoria.
- 9.- Labilidad emocional.
- 10.- Impulsividad.
- 11.- Trastornos de pensamiento.
- 12.- Problemas del habla y/o lenguaje.
- 13.- Problemas en conductas auto-regulatorias.
- 14.- Problemas de percepción social.
- 15.- Signos neurológicos presumibles.
- 16.- Problemas específicos de aprendizaje.

Problemas del habla y del lenguaje.

Para introducir esta categoría es importante hacer la distinción entre habla, lenguaje y comunicación. Schiefelbusch y McCormick (1981), señalan:

1.- El lenguaje es la habilidad para comprender y expresar intenciones. Es considerablemente más abstracta y compleja que el sistema de símbolos a través del cual se transmite y recibe.

122.- El habla o la locución es la modalidad vocal de respuesta del lenguaje; una conducta motora compleja que depende de manera determinante del funcionamiento fisiológico y neuromuscular.

3.- La comunicación incluye la codificación de un mensaje con el propósito de estimular el significado transmitido a otra persona, y de decodificar los mensajes

recibidos de otra persona. La comunicación ocurre cuando cada participante en este proceso de intercambio influye y se ve influenciado por el otro.

Definición.: La siguiente es una definición que integra planteamientos de diversos autores, Perkins,1980; Van Riper, 1978; Cartwright y col.,1981,(en Macotela 2003/1).

“Los problemas del habla se asocian con la producción de símbolos orales del lenguaje. El habla es defectuosa cuando se desvía tanto del habla de otras personas, que atrae la atención e interfiere con la comunicación o causa desadaptación de la persona y se caracteriza por ser conspicua, ininteligible y desagradable”.

“Los problemas de lenguaje se refieren a dificultades con el código lingüístico o reglas y convencionalismos para enlazar los símbolos y las secuencias de símbolos. Incluyen defectos en el discurso que se manifiestan en un lenguaje gramatical ininteligible e insatisfactorio a nivel personal o cultural”.

Características: De acuerdo con Van Riper, (1978) los desórdenes del habla se agrupan de la manera siguiente:

- 1.- Errores en la articulación.
- 2.- Problemas de la voz.
- 3.- Problemas de fluidez.

PROBLEMAS DE CONDUCTA.

Definición.- Existen prácticamente tantas definiciones como expertos en el tema. Para fines educativos, se hará referencia a la de Kauffman, (1985):

“Los niños con problemas de conducta son aquellos que crónica y marcadamente responden a su ambiente en formas socialmente inaceptables y/o personalmente insatisfactorias, pero a quienes se pueden enseñar comportamientos socialmente más aceptables y personalmente gratificantes”.

Características.- Existen serias dificultades para caracterizar los problemas de conducta; el grado de complejidad al intentar una descripción clara de los mismos estará relacionado con el tipo de enfoque teórico o modelo conceptual que se utilice. Por ejemplo algunos autores sugieren la siguiente

categorización de los problemas de conducta:

- 1.- Pobre desarrollo del control del impulso.
- 2.- Auto-imagen disminuida.
- 3.- Pobre desarrollo de la modulación de la emoción.
- 4.- Déficits de relaciones.
- 5.- Dificultad y tensión familiar.
- 6.- Dificultades de aprendizaje.
- 7.- Destrezas de juegos limitadas.

GRUPOS ESPECIALES.

Autismo Infantil.

La Asociación Nacional para Niños Autistas, (en Kirk y Gallaher,1983.) indica que el autismo es un problema de desarrollo severamente incapacitante a lo largo de toda la vida del individuo, que usualmente aparece en los tres primeros años de vida. Allen, (1980 en Macotela 2003/1), afirma que en el autismo se exhibe aislamiento social y extremo. Frecuentemente se observan conductas extrañas tales como girar objetos repetitiva y rápidamente, cerrar los ojos por periodos prolongados y agitar las manos continuamente.

Características.

- 1.- Existe un desarrollo normal aparente hasta los 2 o 3 años aproximadamente.
- 2.- Capacidad limitada o ausente para interactuar socialmente con padres, adultos o niños.
- 3.- Capacidad faltante o limitada para el lenguaje,
- 4.- Autoestimulación, movimientos peculiares tales como mecerse o girar.
- 5.- Uso de juguetes y objetos de manera repetitiva.
- 6.- Falta de contacto visual con otros.
- 7.- Reacciones extremas ante cambios en el medioambiente.
- 8.- Sufrimiento sin razón aparente.
- 9.- Hiperactividad o hipoactividad, frecuentemente con sueño inquieto.
- 10.- Inhabilidad para realizar actividades motoras finas y gruesas, (caminado peculiar y debilidad en los dedos).
- 11.- Reacciones inusuales ante estímulos olfativos, visuales y sonoros.
- 12.- Aparente insensibilidad al dolor.

Incapacidades Múltiples.

Las incapacidades múltiples se refieren a la existencia de dos o más condiciones incapacitantes de igual severidad cada una. Puede ser la combinación de retardo mental, parálisis cerebral, epilepsia, autismo (Hammer y Richman, en Fallen y MacGovern,1978).

Maltrato Infantil. El maltrato infantil es un campo de investigación relativamente reciente. El término se utilizó por primera vez en 1962 para describir a niños con lesiones frecuentes y severas acompañadas por discrepancias entre los hallazgos clínicos y las explicaciones proporcionadas por los padres (Kempe, en Cartwright y col.,1981.) Se reconocen diferentes modalidades de maltrato al niño:

- 1.- Abuso físico.
- 2.- Negligencia física.
- 3.- Abuso psicológico.
- 4.- Negligencia psicológica.
- 5.- Abuso sexual.

Las consecuencias del maltrato para el niño, de acuerdo con Ammerman y Hersen, (1990), son las siguientes:

- 1.- Formación de apego inadecuado.
- 2.- Depresión.
- 3.- Ansiedad.
- 4.- Perturbaciones en la conducta.
- 5.- Malas relaciones con compañeros.
- 6.- Bajo rendimiento académico.
- 7.- Déficits intelectuales.
- 8.- Disminución en la higiene personal.
- 9.- Disminución en la autoestima.
- 10.- Daño físico.
- 11.- Daño psicológico.
12. Muerte.

Detección, identificación y evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales.

La detección de los alumnos con necesidades educativas especiales no depende exclusivamente del maestro regular, pero sí es indispensable que el profesor se convierta en un observador interesado y acucioso de sus alumnos, de tal manera que pueda reconocer las habilidades con que cuentan y percatarse de los problemas que pudieran presentar. En este orden de ideas, a continuación se especifican algunas de las funciones sustanciales del profesor que atiende a niños con necesidades educativas especiales:

- **Identificar y destacar las habilidades.-** Es importante que en el desempeño de su labor docente, el maestro guíe sus acciones contemplando y poniendo de relieve las capacidades de sus alumnos, cuidando de no centrarse en las condiciones adversas y/o carencias, ya sean intrínsecas al estudiante o de carácter externo al

alumno (tales como las económicas, familiares, sociales o culturales). Diversos autores han reconocido que el hecho de destacar las habilidades de los alumnos con necesidades educativas especiales, es indispensable para el desarrollo y la aplicación de estrategias encaminadas al despliegue óptimo de tales habilidades. Por otra parte, es bien sabido que aquellos maestros que descalifican prejuiciosamente a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, los privan de la oportunidad para demostrar sus talentos y desarrollar sus capacidades, muchas veces tratando de justificar sus actitudes segregadoras e indiferentes, haciendo énfasis en las “limitaciones” y/o “deficiencias” del estudiante.

- **Detectar problemas.-** Paralelamente al hincapié en las habilidades y destrezas, el profesor debe contar con los recursos suficientes para llevar a cabo la detección oportuna de posibles dificultades en el aprendizaje de sus alumnos, por ejemplo un ritmo marcadamente distinto al del resto del grupo y problemas físicos o emocionales, entre otros; lo anterior implica un proceso durante el cual deberá determinarse si el niño presenta o no, necesidades educativas especiales.
- **Evaluar el estado actual del alumno.-** Una vez que el profesor se ha percatado de que su alumno presenta necesidades educativas, deberá utilizar instrumentos adecuados (tales como pruebas de conocimientos y aptitudes, entre otras), que le permitan obtener información objetiva, misma que será el punto de partida para seleccionar los métodos de enseñanza a utilizar para lograr el

aprendizaje de los contenidos que se revisarán a lo largo del nuevo ciclo escolar; el profesor también explora, mediante observaciones informales, algunas características individuales importantes de sus estudiantes, tales como las formas que utilizan más a menudo para relacionarse con los demás, sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y preferencias.

Evaluar los avances durante el ciclo escolar.- el docente podrá darse cuenta cuando algunos alumnos presenten dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, incluso después de que el profesor haya realizado ciertos ajustes a la programación, basándose en el nivel general de desempeño del grupo. En este caso el maestro observará a estos alumnos de manera más cercana y personal, hará cambios en sus métodos didácticos, con el fin de involucrar a los niños en actividades que les permitan disminuir la brecha que hay entre ellos y el resto del grupo (García y Cols., 2000).

Evaluación psicopedagógica

Cuando las acciones arriba mencionadas no resulten suficientes para apoyar al estudiante con necesidades educativas especiales, será preciso acudir al personal de educación especial para solicitar la realización de una evaluación psicopedagógica, tomando en cuenta que el profesor de grupo ha agotado los recursos que estaban a su alcance para ayudar a los niños con dificultades en su desempeño escolar (García et al. 2000).

La evaluación psicopedagógica tiene como propósito proporcionar información relevante para orientar la dirección de los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que han de producirse con el fin de favorecer el adecuado desarrollo de los alumnos y la mejora de la institución escolar.

Si se admite que el proceso de desarrollo, y por lo tanto el aprendizaje, son fruto de la interacción del individuo (quien cuenta con un equipo biológico de base y una historia personal) con los adultos y compañeros significativos en los diversos contextos de su vida familiar, escolar y social, resultará claro que la valoración de los posibles trastornos y problemas que puedan manifestarse a lo largo del proceso de desarrollo, deberá tomar en cuenta la diversidad de variables que intervienen en el mismo, a diferencia de aquellas prácticas evaluativas y diagnósticas que únicamente se centran en la valoración del sujeto.

En este orden de ideas Vigotsky, (citado en Giné, 1996) asevera que el desarrollo humano es una actividad social en la que los niños toman parte en acciones de naturaleza cultural que se sitúan más allá de su competencia, por medio de la ayuda de los adultos o de compañeros más experimentados. Lo anterior indica que las dificultades y los trastornos de los alumnos no son independientes de las experiencias que se les brindan en casa y en la escuela ni de las ayudas que se les facilitan.

Esta naturaleza interactiva y contextual del desarrollo tiene implicaciones, esto quiere decir que cuando se presentan alteraciones en el desarrollo del niño, se deben identificar los factores que contribuyan a explicar los problemas existentes, para después proponer acciones encaminadas a

promover la superación de los mismos y en consecuencia el avance consistente del alumno.

Desde esta perspectiva se puede definir la evaluación psicopedagógica como un proceso de recopilación de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de los alumnos que por diferentes causas presentan dificultades en su desarrollo personal o desajustes respecto al currículo escolar, conduciendo así a la toma de decisiones fundamentadas con respecto a una propuesta curricular que promueva el desarrollo de las diversas capacidades de dichos alumnos.

La Evaluación Psicopedagógica ha de proporcionar datos relevantes con respecto a las necesidades particulares del alumno, así como información relacionada con sus contextos escolar, familiar y social, que justifiquen la necesidad de introducir cambios en la oferta educativa, y en su caso, la toma de medidas de carácter extraordinario. Dicha información debe obtenerse, en consecuencia, de la evaluación de los aspectos que se señalan a continuación:

- La interacción entre el profesor y los contenidos de aprendizaje; es decir las prácticas educativas en el aula. Supone evaluar fundamentalmente: la naturaleza de la propuesta curricular, o sea las programaciones del aula; el equilibrio entre las distintas capacidades y los distintos tipos de contenido; la secuenciación, la metodología y los criterios de evaluación.
- La interacción del alumno con el profesor, los compañeros y los contenidos de aprendizaje supone evaluar la tarea docente en sentido amplio, con especial atención en las formas de apoyo y ayuda que el

profesor proporcione a sus alumnos, a partir de una relación personal/afectiva, la cual es de gran trascendencia para que los niños logren un equilibrio emocional y nutran su autoestima.

- Los contextos de desarrollo, que abarcan fundamentalmente a la familia y la escuela. En ambos casos se consideran varios niveles de constitución y de organización, por ejemplo en la familia se exploran características tales como el número de integrantes y los roles desempeñados por cada uno de ellos, incluyendo al niño, las dinámicas de interacción, así como aspectos socioeconómicos y culturales. Con respecto a la escuela, interesan tanto la dimensión institucional como el funcionamiento particular del aula, tomando en cuenta que en ésta tienen lugar las interacciones del alumno con los profesores, los compañeros y los contenidos de aprendizaje.

Toda la información a la que se ha estado haciendo referencia, deberá complementarse con datos concernientes a las características propias del niño y de los diferentes contextos en los que éste se desarrolla. Esto quiere decir que aún cuando estén claramente identificados los problemas que presenta el alumno (como por ejemplo un retraso importante en su lenguaje oral), es indispensable conocer las condiciones de los ambientes familiar y escolar en las que el estudiante ha crecido, tales como la calidad de su vida afectiva o las oportunidades que se le han brindado para desarrollarse adecuadamente.

En lo que se refiere al ámbito del alumno en la evaluación psicopedagógica, es importante mencionar que durante el proceso de evaluación se deberán explorar las características y condiciones personales del alumno, incluyendo aquellas asociadas con algún tipo de discapacidad que pueda presentar, que

están afectando a su proceso de desarrollo y por lo tanto su aprendizaje; es decir, cómo inciden en sus posibilidades de relación con los adultos, los compañeros y los contenidos de aprendizaje. Aquí es importante tomar en cuenta una diversidad de aspectos, tales como el nivel de competencia del alumno, su autoconcepto, el grado de discapacidad que presenta (si es el caso) y la existencia de otros trastornos asociados (por ejemplo problemas de salud física); paralelamente se reitera la necesidad de conocer información relacionada con sus experiencias tempranas en el marco familiar y en la escuela, mismos que pueden ser indicadores sumamente útiles, como ya se mencionó en párrafos anteriores. Por lo tanto, la exploración habrá de incluir dos dimensiones fundamentales:

- 1.- Los aspectos referidos al grado de desarrollo alcanzado, en relación a todas las capacidades: cognitivas, motrices, de equilibrio personal y en todas las áreas.
- 2.- Las condiciones personales de discapacidad, incluyendo aspectos físicos, biológicos y de salud (Giné, 1996).

Características de la evaluación psicopedagógica y su organización:

Con el fin de identificar los principales elementos que deben estar presentes para realizar un proceso evaluativo lo más completo posible, la integración y organización de la información, así como la comunicación de resultados, diversos autores (como García et al 2000), señalan algunas de las características que toda evaluación psicopedagógica debe incluir; mismas que se enlistan a continuación:

- 1.- Datos personales.
- 2.- Motivo de la evaluación.

3.- Apariencia física.

4.- Conducta durante la evaluación.

5.- Antecedentes del desarrollo:

a) Embarazo.

b) Desarrollo motor.

c) Desarrollo del lenguaje.

d) Familia

e) Antecedentes heredo-familiares.

f) Historia médica.

g) Historia escolar.

6.- Situación actual:

a) Aspectos generales del alumno: Es fundamental conocer con mayor profundidad cómo ha sido su desarrollo en las siguientes áreas:

- Área intelectual
- Área de desarrollo motor.
- Área comunicativo-lingüística.
- Áreas de adaptación e inserción social.
- Aspectos emocional

b) Nivel de competencia curricular.

c) Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

d) Información relacionada con el entorno del alumno.

7.- Interpretación de los resultados.

8.- Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES

En el presente capítulo se revisaron tanto los aspectos fundamentales como los circundantes al tema de las necesidades educativas especiales, así como algunas de las situaciones más comunes que, en el ámbito del alumno, pueden provocar que éste presente dificultades para beneficiarse de un sistema de enseñanza regular. También se hizo referencia al papel del profesor en las etapas de detección e identificación de los alumnos con necesidades educativas especiales y el alcance que el docente puede tener en las acciones de evaluación del desempeño de los mismos. Finalmente se abarcó el tema de la evaluación psicopedagógica como una forma de exploración específica e integral no sólo del alumno sino de sus entornos principales: la familia y la escuela.

Es precisamente esta forma de visualizar al alumno (como actor protagónico de los ámbitos familiar escolar y social), lo que conduce a realizar un análisis de los problemas que cotidianamente enfrentan los niños mexicanos; por lo anterior en el siguiente capítulo se incluirá información importante acerca de las necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales.

CAPITULO 2

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A FACTORES FAMILIARES Y SOCIALES

En lo que se refiere a la etiología de las necesidades educativas especiales, cabe mencionar que es tan diversa como las propias necesidades, ya que algunas de ellas pueden estar originadas en factores sociales o culturales, tales como el contexto, la historia educativa y escolar de los alumnos, así como estar asociadas a condiciones personales como la sobredotación intelectual, algún tipo de discapacidad, o trastornos graves de la conducta (Sánchez , Botias , Higuera , 2001).

Es importante hacer notar que las necesidades educativas especiales no son estables y no siempre son permanentes, ya que pueden acentuarse o aminorarse, dependiendo sobre todo de la atención que el alumno reciba en su entorno, de aquí que diversos autores afirmen que son relativas, cambiantes y que tienen un carácter interactivo entre el niño y su ambiente (Sánchez y Cols., 2001).

Existen factores que pueden provocar que determinados alumnos sin discapacidad presenten necesidades educativas especiales, ya sean transitorias o permanentes; algunas de las causas identificadas son la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, la pobreza extrema y la sobreprotección (S.E.P.,2000, Curso Nacional de Integración Educativa. Guía de Estudio. Pág. 61).

Lo anterior significa que en muchos casos el fracaso escolar de los estudiantes no sólo tiene un carácter intrínseco, sino que está mediado por el entorno en el

cual éstos se desarrollan, por ejemplo está demostrado que muchos de los problemas que presentan los alumnos se generan en las escuelas regulares, es decir que no debemos olvidar la importancia de la influencia que los aspectos pedagógicos, sociales y culturales ejercen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto la Dra. María Antonia Casanova menciona algunas características que presentan los niños con bajo rendimiento escolar.

Falta de motivación para aprender.

Muy pocas perspectivas a futuro.

Dificultades para acceder a los contenidos académicos, debido a que éstos notienen una relación significativa con su realidad.

Insatisfacción social.

Dificultades para relacionarse positivamente con los demás.

(Material audiovisual de Integración Educativa. Dirección General de Investigación Educativa de la Subdirección de Educación Básica y Normal con apoyo del Fondo Mixto de Cooperación Técnica-Científica México-España.

1999).

Tomando en cuenta los anteriores planteamientos, a continuación se describirán cuatro de las principales causas familiares y/o sociales de las necesidades educativas especiales, a saber la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, la pobreza extrema y la sobreprotección.

Violencia intrafamiliar y maltrato infantil

La familia es el núcleo de la sociedad y por ello resulta fundamental el abordaje de la violencia intrafamiliar, no sólo tomando en cuenta los daños que ésta provoca en la vida emocional y social de los integrantes de la familia, sino también por sus repercusiones hacia el exterior, como por ejemplo, la desintegración de los valores morales de quienes integran una sociedad, así como el incremento de la delincuencia, entre otras (Yllan y Araujo, 1995).

La familia es el ámbito en el cual el hombre conoce los valores humanos, sociales, morales, culturales e incluso los religiosos, y con base en ellos aprende a relacionarse socialmente; por tales razones, cuando la violencia se desencadena en el ámbito familiar, el resultado es devastador para sus integrantes. El núcleo familiar es ese ambiente de protección en el que se supone que todos sus miembros reciban cuidados, respeto, amor y tiendan a la reproducción de estereotipos culturales socialmente aprobados; el niño aprende a partir del modo en que se relacionan los integrantes de su familia y a su vez generaliza lo aprendido a su interacción con sus amigos, compañeros y otros miembros de la sociedad; por lo tanto no es de extrañar que aquellos niños en cuyo hogar hay violencia, aprendan a expresarse con actos agresivos, pues son los que les resultan más familiares, e incluso, hasta naturales.

Se entiende por violencia intrafamiliar el uso de la fuerza física o moral, usada de manera reiterada, en contra de algún(os) miembro(s) de la familia, así como las omisiones graves que afecten la integridad física, psíquica o ambas de los familiares, todo ello independientemente de producirse o no lesiones; el agresor y el agredido deberán habitar el mismo domicilio y existir entre ellos un parentesco, matrimonio o concubinato (Art. 323, Código Civil para el D. F.)

Otra definición al respecto es la de Fundación PANIAMOR, según la cual la violencia intrafamiliar es cualquier acto u omisión del individuo que perjudica a los miembros de su familia, ya sea privándolos de sus derechos y/o libertad, o bien, interfiriendo con su desarrollo y negándoles la posibilidad de elección de su forma de vida (Maltrato infantil y violencia intrafamiliar, 2000).

La violencia en el seno de la familia ha existido siempre en diversas formas, pero sólo hasta el último decenio del siglo XX se empezó a reconocer que los abusos representan un grave problema, tanto por su magnitud como por sus consecuencias; sin embargo en el caso del maltrato a la mujer, se estima que sólo 4 de cada 10 mujeres maltratadas recurren a la denuncia penal y de éstas sólo 3 logran iniciar un procedimiento formal.

La violencia intrafamiliar contra el menor, traducida en términos de abuso y maltrato, tanto emocional como físico o sexual, es una de las fuentes de riesgo más importantes para el desarrollo integral de los niños. Es difícil estimar con precisión los costos personales y sociales de esta violencia, no obstante, éstos se ven reflejados en los problemas psicológicos, las adicciones, los suicidios, las enfermedades recurrentes, el ausentismo escolar y diversas dificultades, así como en la falta de satisfacción de las necesidades, principalmente afectivas, en las víctimas. En la siguiente sección se revisarán algunos antecedentes del problema de maltrato hacia los niños, haciendo referencia también a algunos factores de riesgo.

Panorama histórico del maltrato infantil

El maltrato a los niños es un fenómeno universal que no tiene límites culturales, sociales, ideológicos ni geográficos; no existe región ni comunidad que escape

de él, y se presenta tanto en países industrializados como en aquellos en vías de desarrollo.

Aunque los métodos para educar a los hijos han cambiado de acuerdo con la época y la cultura y son determinados en gran medida por las características de las familias en diversos aspectos, el maltrato a los hijos ha persistido a lo largo de la historia.

En épocas pasadas el padre era considerado como el dueño y no como el protector de sus hijos, ya que ejercía un poder absoluto sobre él; como ejemplo podemos citar el derecho paternal que Rómulo otorgó en común a patricios y plebeyos, el cual permitía que los padres hicieran presos a sus hijos, los golpearan con varas, los vendieran como esclavos e incluso, los mataran.

En el caso de la América Prehispánica, entre los aztecas y los mayas, la autoridad se depositaba en el varón, quien gozaba del derecho sobre la vida y la muerte de sus hijos. Asimismo el infanticidio fue muy común en tiempos bíblicos, por ejemplo en la India era cometido contra los niños que nacían con defectos físicos; esta práctica llamada “eugenesia” y que no era otra cosa más que el asesinato de los niños “defectuosos” fue justificada, -argumentando la importancia de preservar la “pureza” de las razas-, por filósofos como Séneca, Platón y Aristóteles.

Por su parte, el continente asiático, vergonzosamente famoso por sus prácticas criminales misóginas, tiene uno de los lideratos en materia de maltrato a la población infantil desde mediados del siglo XIX, ya que mientras en China el infanticidio femenino era permitido como una forma de control de la natalidad, en Japón se sacrificaba a los varones recién nacidos, con la misma “justificación”, “perdonándoles” la vida a las niñas neonatas, con las

expectativas de casarlas con quien sus padres consideraban conveniente en el aspecto económico, o para en corto plazo venderlas como prostitutas, sirvientas, o bien convertirlas en geishas.

Otros ejemplos de prácticas aberrantes en este aspecto también los encontramos en el continente europeo, como es el caso de Alemania, en donde el asesinato de los hijos ilegítimos al nacer era muy común hace 200 años.

Por su parte, los Estados Unidos de Norteamérica durante la época colonial, demostrando una ancestral discriminación racial, promovían la venta de los menores de edad, especialmente de raza negra, quienes eran cedidos mediante un contrato durante años para servir como mano de obra barata, sin recibir atención alguna a sus necesidades más básicas. Durante el siglo XIX, los niños indigentes eran vendidos a agricultores o artesanos, para que cubrieran jornadas de trabajo de 16 a 18 horas, a cambio de salarios muy bajos. Hacia fines del siglo XIX la sociedad empezó a tomar conciencia del problema del maltrato a los infantes y fue hasta la década de los 80's del siglo XX cuando se le prestó verdadera atención a este grave problema. Uno de los primeros expertos en ocuparse de esta situación fue Henry Kempe, quien definió inicialmente el síndrome de maltrato infantil como: "El uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigida a herir y lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de su padre o de otra persona responsable del cuidado del menor". (Kempe, 1985).

A continuación se presentan algunos datos estadísticos de México al respecto: el Centro de Terapia y Apoyo para Víctimas de la Procuraduría General de Justicia del D. F. reporta que de las víctimas menores de 13 años tratadas en el periodo de enero a septiembre de 1997, el 52 % había sufrido

abuso sexual, el 31%, violación y que el 70% de todos los menores atendidos en dicho Centro, eran niñas. Asimismo se reporta que en 1999 el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.) atendió a 24,927 menores maltratados, de los cuales 12,219 eran niñas y 2,708, niños.

Según los datos recopilados en una encuesta reciente en el Distrito Federal realizada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (I.N.E.G.I.), la violencia intrafamiliar tiene lugar en 30.4% de todos los hogares -casi uno de cada tres-, ya sea en forma de maltrato emocional, intimidación y abuso físico y/o sexual. El maltrato emocional ocurre en casi todos estos hogares y el abuso sexual en 1.1%. Sólo 14.4 % de los afectados busca alguna clase de ayuda, a pesar de que el 72.2 % teme que se repita la violencia.

Conciente de la carencia de información detectada a nivel nacional, la UNICEF México apoyó en el 2001 un proyecto conjunto con el I.N.E.G.I., para el cálculo de las estadísticas acerca del maltrato infantil. Los dos ejes de análisis del proyecto fueron la familia y la escuela.

Con el propósito de reforzar medidas de prevención y sensibilización social, se han venido promoviendo estrategias de difusión de los derechos de la niñez, entre otras. En particular, en el primer semestre de 2002 el D.I.F. Nacional realizó el VII Concurso de Cartel sobre los Derechos de los Niños y las Niñas cuyo objetivo es hacer público su derecho a la protección contra todas las formas de violencia y explotación (UNICEF, México, 2001)

En este mismo rubro la directora general del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Ana Teresa Aranda Orozco, reporta que en México son las madres y los padres quienes más maltratan a los niños y

sólo el 5 % de los agresores son ajenos a la familia. Informa que en el periodo, las 900 procuradurías de la Defensa del Menor, la Mujer y la Familia, han atendido 23 mil denuncias por maltrato (Notimex 24-06-2003).

La funcionaria señala también que la tendencia del maltrato a menores va en aumento, y que sólo en el año 2002, el número total de denuncias recibidas fue de 22,372, de las cuales 9,071 fueron dirigidas contra la madre y 5,689 contra el padre, mientras que 1,119 fueron contra ambos. De este universo, 10,680 quejas fueron interpuestas por niños o su representante legal y 10,389 por niñas.

Del total de menores, 8,717 cursaban la primaria, 2,553 de ellos estaban apenas en jardín de niños; 2,052 en secundaria; 2,722 en la preparatoria y 4,469 eran lactantes. Aranda Orozco precisó que en 6,761 casos se comprobó el maltrato físico, en 4,443 el maltrato emocional, en 4,970 omisiones en el cuidado, en 1,446 el abandono, en 1,025 abuso sexual y en 58 casos explotación sexual.

La directora señaló que para enfrentar esta situación, cada vez más alarmante, debe existir un compromiso del gobierno, de los padres y de los medios de comunicación, para fortalecer esquemas de educación y capacitación que promuevan un desarrollo armónico de la familia y la comunidad en general.

Factores de riesgo del maltrato infantil.- El nivel o la condición de riesgo depende, por una parte, de la presencia de factores de riesgo y por otra, de la existencia de mecanismos protectores que interactúan en cada familia; ello determina la mayor o menor probabilidad de que ocurra el maltrato. Las condiciones de riesgo para que ocurra el maltrato pueden estar presentes

desde la etapa del embarazo, por ejemplo cuando la madre ingiere sustancias tóxicas que dañan al producto, o bien si ésta es víctima de actitudes agresivas por parte de su pareja.

Es importante señalar que existen indicadores claros de maltrato en los niños, por lo que se debe llevar a cabo un examen acucioso del estado del menor para constatar o descartar la presencia de signos que sugieran la existencia de un maltrato físico, o de abuso sexual, de abandono, de maltrato psicológico y emocional.

La Pobreza extrema: un obstáculo para el ejercicio de los Derechos Humanos.

“Mientras que la quinta parte de la población de nuestro planeta viva en la pobreza absoluta, no puede haber una estabilidad real en el mundo” (Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas, 2003).

La pobreza no reconoce fronteras geográficas, se esparce por todos los continentes y está presente tanto en países industrializados como en países en desarrollo, aunque en diferentes grados. La pobreza causa salud precaria, hambre, viviendas insalubres, falta de vivienda, desempleo, exclusión social y analfabetismo y en general bajos niveles de calidad de vida.

Son diversos los organismos que se han interesado en este problema y que han actuado de diferentes formas para el análisis y la difusión del mismo, por ejemplo el Informe Mundial de la Salud de 1995 plantea que la pobreza extrema es el asesino más despiadado y la mayor causa de sufrimiento en el mundo. Al respecto, en la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos se

afirmó que la pobreza extrema y la exclusión social constituyen una violación a la dignidad humana; asimismo en la Cumbre Mundial para el Desarrollo Social de 1995, celebrada en Copenhague, la Comunidad Internacional se comprometió a planear políticas, estrategias y acciones concretas encaminadas a la erradicación de la pobreza. La Declaración de Copenhague reafirmó que el derecho al desarrollo, el cual implica la erradicación de la pobreza, es un derecho humano fundamental. La Década Internacional para la Erradicación de la Pobreza (1997-2006) fue proclamada por las Naciones Unidas.

Las personas que viven en la pobreza generalmente la describen como un círculo vicioso, ya que se enfrentan con una amplia gama de desgracias que están interrelacionadas y son difíciles de superar. Es una realidad que el estar privado de recursos hace imposible que cualquiera pueda costear las necesidades básicas humanas o disfrutar de los derechos humanos fundamentales especificados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, tales como el derecho a la vivienda, a un nivel de vida adecuado, a la educación, a la salud, al trabajo, a la vida y participar en los ámbitos social, cultural, civil y político, entre otros; por lo anterior, vivir en la pobreza es una negación los derechos humanos como un todo. Es importante dejar claro que para que exista un verdadero vínculo entre la democracia, el desarrollo y los derechos humanos, se requiere que éstos sean vistos como universales, indivisibles e interdependientes.

Según el informe de la Organización Mundial de la Salud, la pobreza es la razón principal por la cual:

Los bebés no son vacunados.

El agua limpia y la higiene no son accesibles

Los medicamentos y otros tratamientos no están disponibles

Las madres mueren al dar a luz

La esperanza de vida ha disminuido

Existen personas con impedimentos e incapacidad y hambre.

Asimismo, se le identifica como la principal causa de enfermedades mentales, estrés, suicidio, desintegración familiar y abuso de sustancias.

A pesar de que la globalización de la economía mundial ha brindado nuevas oportunidades para todos los países, aquellos que no son capaces de competir, por sus desventajas financieras, culturales y/o políticas, están siendo marginados y relegados en el proceso de desarrollo.

(Traducción no oficial del Centro de Información de las Naciones Unidas para México, Cuba y la República Dominicana del documento DPI/2015 elaborado por el Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas).

Desigualdad social y heterogeneidad educativa en la infancia mexicana.

La heterogeneidad de alumnos existente en los salones de clase de cualquier escuela de nuestro país es una realidad contundente que se va haciendo más compleja conforme el número de alumnos por grupo es mayor y sus condiciones de vida en los aspectos sociales, económicos y culturales son extremadamente diferentes.

Durante las tres últimas décadas, millones de niños mexicanos han resentido en forma aguda el fenómeno del empobrecimiento de sus familias, que ha originado la necesidad de que más miembros de la misma se incorporen al

trabajo productivo para contribuir al gasto familiar, lo que conlleva una disminución en el tiempo de atención cercana de los padres hacia sus hijos. Asimismo, la actividad laboral de los niños y adolescentes ha ido aumentando proporcionalmente a la agudización de la crisis económica del país y ha dejado de ser una labor de apoyo o de tradición familiar, para constituirse en una actividad básica, de la cual llega a depender la supervivencia de las familias.

Lo anterior tiene como consecuencia que en muchos casos el niño se vea en la necesidad de abandonar la escuela, a pesar de los afanes de sus padres y de su propio anhelo por aprender y superarse. Desafortunadamente con frecuencia las disfunciones del sistema educativo constituyen un obstáculo para la educación escolarizada de algunos alumnos. A continuación se hace referencia a las situaciones que afectan severamente a muchos de los alumnos con escasos recursos económicos.

La gratuidad relativa de la Escuela Pública.

Al reflexionar acerca del carácter gratuito de la educación pública en nuestro país surgen los siguientes cuestionamientos: ¿cuánto deberán gastar las familias de los alumnos para poder cumplir con los requisitos escolares?, ¿qué sucede si en lugar de uno se tienen dos o más hijos en la escuela y en diferentes niveles educativos?, ¿qué representan los gastos escolares frente a los gastos familiares, cuando el nivel de ingreso es un poco mayor que el salario mínimo? Las respuestas a estas interrogantes conducen a reconocer que, a pesar de los esfuerzos de las dependencias gubernamentales y específicamente de la Secretaría de Educación Pública por distribuir eficientemente libros de texto gratuitos y materiales didácticos, así como por

controlar las listas de útiles escolares al inicio del ciclo escolar, muchos profesores de escuelas públicas continúan ejerciendo prácticas tradicionales como exigir la entrega, sin pretexto, de materiales, papelería y hasta libros de editoriales privadas, uniformes y zapatos, así como cuotas escolares destinadas a satisfacer las necesidades de equipo e infraestructura de las escuelas ubicadas en las zonas más marginadas de nuestro país.

Lamentablemente se observa que la provisión de materiales didácticos a los alumnos depende por lo general de los acuerdos entre personal docente, directivo y sociedades de padres de familia, quienes solicitan aportaciones económicas “voluntarias”, para hacer mejoras en la escuela; desafortunadamente, aquellos niños cuyos padres no cuentan con recursos para dar estas cuotas, a la larga resultan afectados, llegando incluso a ser sancionados con suspensiones y a veces hasta se ven presionados a abandonar sus estudios.

En las historias de niños que han reprobado o desertado de escuelas primarias públicas en todo tipo de zonas, marginadas o no, se recuerdan aquellos casos de los que no pudieron asistir al plantel o se les negó la entrada a éste, por no contar con los zapatos, el uniforme, la tabla de madera de siete centímetros de grosor, la cuota para pintar las bancas, el moño blanco, o los pantalones deportivos, que les habían sido requeridos por las autoridades escolares.

La discriminación de los alumnos en el ámbito escolar

La escuela, como una de las instituciones esenciales de la sociedad, no deja de poseer sus vicios y virtudes, por lo que también genera y desarrolla sus propios mecanismos de integración y exclusión de sus integrantes; para ello se establecen previamente reglas, objetivos y funciones de cada uno de los

integrantes del ámbito escolar, señalando también formas de sanción para los alumnos que, de acuerdo con el criterio de los profesores y directivos, incurran en incumplimiento o actitudes segregadoras. En este punto es importante mencionar que no pocas veces se han registrado injusticias lamentables, dictadas por los prejuicios y preferencias de las autoridades, hacia algunos de sus alumnos. Lo anterior obedece al hecho de que las diferencias económicas, étnicas, religiosas, culturales, sexuales y sociales de los estudiantes, y que son parte de su historia, no desaparecen en el momento en que éstos cruzan la puerta de la escuela y llegan al salón de clases. Lo fundamental en este sentido es la actitud que los docentes adopten frente a la diversidad en los aspectos mencionados.

La erradicación de las causas de la pobreza depende en gran parte de instancias políticas y administrativas que se encuentran fuera de la escuela, pero la solución de los problemas que se viven cotidianamente en ella puede lograrse con la intervención atinada de aquellos agentes que tienen cierto grado de poder por el hecho de saber más que los otros: estos agentes son los maestros. Por lo anterior es importante señalar algunas acciones que todo personal docente debe llevar a cabo para desempeñar su papel con eficacia, tales como aplicarse al conocimiento profundo de sus alumnos para contar con elementos suficientes que le conduzcan a la elección de las prácticas más pertinentes para su educación, así como saber qué hacer con los conocimientos adquiridos para optimizar su quehacer docente. También es necesario analizar los recursos con los que se cuenta, e identificar los requerimientos aún no cubiertos, para intentar llenar las lagunas y los huecos más importantes.

Un factor que no se debe dejar de lado es la valoración de los propios logros, es decir hacer un recuento de los alumnos a los que se ha beneficiado, a pesar de sus difíciles condiciones de vida, ya que lograron continuar y terminar con éxito su escolaridad; asimismo es indispensable que el profesor emprenda una búsqueda continua de estrategias didácticas para un mejor apoyo al alumno y se asuma como promotor de la flexibilidad en los marcos dentro de los cuales se maneja la organización escolar y principalmente propiciar un reencuentro con el “ser maestro”, base sobre la cual un día se comprometió a ejercer la docencia (Galeana, R. 1997).

Sobreprotección

En lo referente a otro ámbito familiar, que es trascendental para el desarrollo de todo ser humano, existe un factor al que a veces no se le concede toda la importancia debida, este factor está relacionado con las prácticas de crianza y las actitudes en general, de los padres hacia los hijos. En el actual mundo de contrastes, donde lamentablemente abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, se pueden observar situaciones extremadamente opuestas, en las que los padres de familia asumen su responsabilidad entregándose en cuerpo y alma a sus hijos, pero sin establecer normas de convivencia familiar; estos padres desconocen que la protección excesiva puede ser perjudicial pues tiende a obstaculizar el pleno desarrollo de los niños. El afán de procurarles todo a sus hijos, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en una constante preocupación que genera ansiedad, sentimientos que a su vez ellos transmiten a los niños. En los padres sobreprotectores, la preocupación por los problemas

de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impida comer, dormir, o pensar en otros asuntos. Por otra parte, las expectativas son tan altas que provocan experiencias frustrantes en forma sucesiva. Al mismo tiempo, los amigos, los intereses e incluso la relación de pareja son dejados de lado, intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento. Dan hasta quedarse vacíos y doloridos en su interior, pero aún así no es suficiente para detener la preocupación constante de ayudarles a ser como ellos creen que deberían ser.

Los niños crecen en hogares donde los padres devotos y bien intencionados desempeñan un papel sobreprotector, experimentando una carga de ansiedad, culpa y dependencia que puede incapacitarles emocionalmente. En cada padre que sobreprotege hay recuerdos de alguien que en el pasado no le dio reconocimiento o el amor que él necesitaba desesperadamente.

No es extraño que se intente ser padres perfectos con unos hijos perfectos.

Dar, ayudar y obsesionarse por los hijos puede llenar múltiples necesidades de los padres; algunas de las más importantes son:

apoyar la propia autoestima.

compensar con creces la privación anterior.

aliviar la culpa y la incomodidad.

llenar el vacío interior.

compensar la ausencia del otro progenitor.

compensar la propia ausencia.

cambios deseables en el comportamiento del niño

(Los peligros de la sobreprotección. Documento en línea)

Puede resultar riesgoso el afán de protección de los padres consentidores que generan un ambiente familiar de amor contaminado con la sobreprotección. Existe el riesgo de caer en el juego de los hijos, quienes, mediante sus caprichos, aprenden a manipular a su antojo a sus padres.

En los casos de sobreprotección, con mucha frecuencia hay ausencia de disciplina. Recordemos que disciplinar es dar estructuras determinadas poniendo límites que traen como consecuencia la clara distinción de lo que le conviene, sin lastimar a terceros, y con claro conocimiento de los derechos de los demás.

En algunos casos de sobreprotección, por no decir en todos, se pierde la noción de lo que es bueno y lo que es malo, hay contradicción de vida; el niño se acostumbra a recibir todo y no ve si está haciendo bien o está haciendo mal, si es conveniente o inconveniente. La vida implica retos, éxitos, alegría, dolor, tropiezos, fracasos, y errores; si al niño no se le permite el lujo de cometer pequeños errores cuando es pequeño, no tendrá la oportunidad de aprender, por el sistema de ensayo y error, que toda forma de comportamiento tiene sus consecuencias.

Hay padres de familia que llegan a la escuela y siempre justifican a sus hijos cuando existe alguna llamada de atención y se asocian en contra del profesor al que suponen agresor e injusto.

Efectos colaterales de la sobreprotección.

La sobreprotección tiene también como efectos colaterales, la agresión a los propios padres, las dificultades de lenguaje, la inseguridad en sus relaciones, el miedo al rechazo, el deseo compulsivo de aprobación, entre otros. Los padres

sobreprotectores están cultivando desamor y predisposición al fracaso, están creando seres vagos, inútiles, desvalidos y hasta posibles delincuentes. Si el padre ama a sus hijos debe saber poner límites racionales, adecuados y pertinentes, condicionados por el tiempo y el lugar (Del Salto, 2003).

CONCLUSIONES

En el capítulo que aquí termina se abordaron algunos de los principales problemas-originados en los ámbitos familiar y social-que aquejan a los niños de nuestro país y cuya repercusión se hace evidente en su desempeño escolar. Se inició con el tema de la violencia intrafamiliar, para dar paso a una reseña detallada del maltrato infantil desde sus inicios en siglos pasados hasta la situación actual, haciendo hincapié en los factores que pueden precipitarlo. También se revisó el problema de la pobreza extrema, sus consecuencias y aquellas condiciones que lejos de aliviarla, tienden a agravarla.

Del mismo modo se señalaron los inconvenientes de las actitudes de sobreprotección ejercidas por los padres de familia.

Dado que todas las necesidades educativas especiales, sin importar su causa, deben ser atendidas en un marco libre de segregación, en el que se respeten los derechos y se reconozcan las aptitudes de todos los alumnos, en el siguiente capítulo se revisará el tema de la integración educativa.

CAPITULO 3

LA INTEGRACION EDUCATIVA

ANTECEDENTES.

El antecedente más importante del movimiento de la integración educativa es el de la normalización, originado en Escandinavia, donde es concebido como un principio fundamentalmente humanitario que exalta la convicción de que los “deficientes” deben tener los mismos derechos y obligaciones que el resto de los ciudadanos. En la década de los sesenta del siglo XX se produjo en determinados países de Europa (como Dinamarca, Suecia, Noruega, e Italia), un extenso movimiento de rechazo a las escuelas de educación especial, debido a la confluencia de una serie de factores, tales como el cuestionamiento de las condiciones sociales imperantes y la revalorización de las actitudes humanitarias, por parte de algunos sectores de la sociedad, así como los avances en la tecnología y el consecuente progreso económico.

Además en varios países las familias de las personas “disminuidas” formaron asociaciones y organizaciones privadas para exigir garantías de respeto a los derechos civiles y humanos de dichas personas.

En la misma década, en los Estados Unidos de Norteamérica, inicia el movimiento denominado Integración Educativa, el cual cuestiona la efectividad de las escuelas especiales y pone en tela de juicio si la existencia de éstas escuelas representa un beneficio real para dichas personas; consecuentemente, se propone que todos los niños que presentan alguna discapacidad sean educados en aulas regulares.

A principios de los noventa México adquiere el compromiso de incorporarse al movimiento internacional que estaba encaminado a lograr la integración educativa de los alumnos con discapacidad; algunos de los principales antecedentes en el ámbito internacional son los siguientes:

En marzo de 1990 se llevó a cabo la "Conferencia mundial sobre educación básica para todos " en Jomtién, Tailandia , donde se reconoce el principio de la educación básica para todos, emitiéndose esta declaración bajo la fórmula de "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje: una visión para el decenio de 1990"; refiriéndose a que la educación básica es para todo tipo de poblaciones, comunidades e individuos tradicionalmente excluidos de la educación básica, tales como los indígenas, los migrantes, así como los individuos sordos, los ciegos, los niños con deficiencia mental y los alumnos sobredotados (SEP/DEE, 1994, núm.5).

En el año de 1994, en Salamanca, España se llevó a cabo la "Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad", aprobándose documento denominado "Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un marco de acción", con el fin de promover el objetivo de la Educación para Todos, examinando cuáles eran aquellos cambios en la política que resultaban fundamentales para favorecer la educación integradora, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que presentaban necesidades educativas especiales (SEP/DEE,1994, núm.3).

En 1997 se llevó a cabo en Huatulco, Oaxaca (México) la Conferencia nacional "Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales, equidad para la diversidad", congregando a la S.E.P., el S.N.T.E, a organismos

públicos y a organizaciones no gubernamentales, desarrollándose la misma sobre cuatro líneas de trabajo: 1) Población, 2) Operación de servicios educativos, 3) Actualización y formación del magisterio y 4) Materia de trabajo. A continuación se mencionan las principales conclusiones logradas en cada una de las líneas:

En lo que se refiere al rubro de *población*, se reiteró el compromiso constitucional de ofrecer educación básica para todos los niños, independientemente de su condición física o social, poniendo especial atención en aquellos que viven circunstancias específicas de vulnerabilidad.

Con respecto a la *operación de servicios educativos*, se comenzó por definir la integración educativa como el acceso al currículo de educación básica de los alumnos con necesidades educativas especiales, ya sea en la escuela regular o en los espacios escolares de Educación Especial.

En la línea de *actualización y formación del magisterio* se reconoció la necesidad imperante de promover la preparación atinada y la actualización, tanto de los maestros de educación regular, como de educación especial, para hacer posible que todos los esfuerzos encaminados a lograr la integración educativa dieran frutos. En este punto se planteó como sustancial el desarrollo de la sensibilidad en el personal docente, quienes, se señaló, en muchos casos requerirán modificar la concepción del propio quehacer profesional, para responder adecuadamente a la presencia de necesidades educativas especiales de sus alumnos.

Al revisar el tema *materia de trabajo* se enfatizó que la reorientación de los servicios de Educación Especial no conduce a su desaparición, sino que permite ampliar la cobertura en función de las necesidades de los alumnos y

consolidar la expansión de dichos servicios tomando en cuenta a la población que la requiriera (SEP/DEE,1994, núm. 7).

Programa Nacional de Educación 2001-2006

El tema de la integración educativa en México ha sido ya contemplado oficialmente en los planteamientos de la política educativa nacional, una muestra de ello es que en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, en la sección correspondiente al Programa Nacional de Educación 2001-2006, se asume que un futuro social promisorio requiere de una educación básica de buena calidad, por lo que la justicia educativa y la equidad, tanto en el acceso, como en el proceso y en el logro educativo, son propósitos y compromisos principales del gobierno federal en materia de educación básica; en dicho programa se reconoce que para cumplir tales propósitos y compromisos, es indispensable contar con escuelas que funcionen como unidades educativas inclusivas, en las cuales el progreso de todos y cada uno de los alumnos se considere una tarea cuya responsabilidad es colectiva.

Para que lo anterior sea una realidad, al interior del programa se proponen tres objetivos estratégicos: a) Justicia educativa y equidad, b) Calidad del proceso y el logro educativos y c) Reforma de la gestión Institucional. Éstos se analizan brevemente a continuación:

a) *Justicia educativa y equidad.*- Este primer objetivo se refiere a garantizar el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes del país, entendiendo este derecho como la igualdad de oportunidades al acceso y la permanencia en el sistema educativo, para el logro de su desarrollo pleno.

Sin embargo, es una realidad reconocida que en México la falta de equidad está presente en los sistemas social, político y económico; el ámbito educativo no escapa a dicha condición y las repercusiones de esta situación se dejan sentir cada vez con más fuerza en nuestra sociedad.

El círculo vicioso de la pobreza está bien identificado: quienes la padecen sufren rezagos y precariedades en sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y en consecuencia se ven en la necesidad de trabajar a temprana edad, lo anterior reduce drásticamente las oportunidades de la población infantil para acceder a y permanecer en el sistema educativo, por lo que su desarrollo académico y personal se ven limitados; en consecuencia estos niños tendrán pocas posibilidades de superar, tanto a mediano como a largo plazo, las condiciones de pobreza y marginación en que viven.

Dentro de los grupos vulnerables de la población nacional destacan la población indígena, la población rural de marginación extrema, los hijos de trabajadores agrícolas migrantes, los menores que trabajan o viven en la calle, los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, ya sean éstas el resultado de alguna discapacidad o no; en el caso de las personas que presentan necesidades educativas especiales, a pesar de que se han hecho esfuerzos por integrarlas al sistema de enseñanza regular, los resultados han sido con frecuencia poco satisfactorios y una de las causas principales es la insuficiente preparación del profesorado para identificar y atender a sus alumnos que se encuentran en esta situación.

b) Calidad del proceso y logros educativos.- La información disponible acerca del aprovechamiento escolar muestra que los niveles de logro

alcanzados en la educación primaria y secundaria, en general, están por debajo de lo esperado.

En este rubro, la adquisición insuficiente de competencias básicas (en materias tales como la comprensión lectora y las matemáticas), es un problema generalizado que se manifiesta en todo tipo de escuelas. Consecuentemente el objetivo estratégico plantea el establecimiento de condiciones que garanticen el beneficio para todos los niños y jóvenes que cursen la educación básica, en el sentido de que logren la adquisición de los conocimientos fundamentales así como el desarrollo de habilidades intelectuales, valores y actitudes necesarios para una vida personal y familiar plena, lo cual promoverá sus competencias para el ejercicio de una ciudadanía comprometida y la participación en el trabajo productivo del país, mediante un aprendizaje continuo a lo largo de su vida.

c) Reforma de la gestión institucional.- De acuerdo con los reportes de observaciones recientes de la actividad cotidiana en las escuelas primarias, se observan de manera concurrente los siguientes problemas: la operación irregular de una gran parte de ellas, el uso poco eficaz de los recursos disponibles, principalmente en cuanto al tiempo destinado para el trabajo escolar, y la persistencia del ausentismo, que es más notorio en las zonas geográficas alejadas y dispersas.

En la mayoría de estos escenarios educativos persiste un clima de trabajo docente aislado, al margen de los propósitos colectivos, originado en gran parte, en conflictos internos, así como el predominio de tradiciones pedagógicas y culturales fuertemente arraigadas en el personal docente. Por lo anterior el presente objetivo se refiere a la reforma del funcionamiento del

sistema educativo, de tal manera que haga posible asegurar la eficacia del diseño e instrumentación de políticas renovadoras, su evolución continua, la optimización y transparencia en el uso de los recursos y la rendición de cuentas claras, todos ellos elementos de una política centrada en el aula y la escuela.

Es importante señalar que cada uno de los objetivos estratégicos arriba revisados, puntualiza sus políticas, objetivos particulares, así como los programas y proyectos principales; a continuación se mencionan los que son pertinentes al presente trabajo.

En el caso del objetivo "*justicia educativa y equidad*" se destacan, las políticas de expansión de la cobertura educativa y de diversificación de la oferta educativa, teniendo como objetivo particular el de ampliar y flexibilizar la oferta de los servicios de educación básica obligatoria, para alcanzar una cobertura universal, siendo el programa de fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa, uno de los principales.

En cuanto al objetivo "*calidad del proceso y el logro educativos*", se destaca la política de la transformación de la gestión escolar, con el objetivo particular de promover la transformación de la organización y el funcionamiento cotidiano de las escuelas básicas, para asegurar que el personal docente y directivo asuma colectivamente la responsabilidad de los resultados educativos, establezca relaciones de colaboración entre sí y con el entorno social de la escuela, comprometiéndose con el mejoramiento continuo de la calidad y la equidad de la educación; uno de los principales programas de este objetivo es precisamente la transformación de la gestión escolar en la educación básica.

Con respecto al objetivo "*reforma de la gestión institucional y funcionamiento de la escuela*", en él se establece la política de participación social en la

educación básica, como base para promover el diseño y la aplicación de los mecanismos para la reflexión y el diálogo de todos los actores sociales en el proceso educativo, refiriéndose en especial a los padres de familia, con el fin de democratizar la toma de decisiones y fortalecer la corresponsabilidad en la tarea educativa. Los principales proyectos dentro de esta política son la difusión de los derechos y deberes de los padres de familia en la escuela, así como la actualización de los maestros y directivos para alentar la participación social en la educación básica, optimizando al mismo tiempo las ventajas de la misma.

Otro rubro importante al interior del Programa Nacional de Educación Básica 2001-2006 es la reestructuración de contenidos y materiales educativos. La reforma de 1993 estableció como una necesidad prioritaria la de enfocar el currículo y los materiales a la adquisición de habilidades intelectuales básicas y conocimientos fundamentales. Hasta el momento no se cuenta con información precisa acerca del impacto que ha tenido la utilización de los nuevos currículos, así como de los textos y materiales sobre el desarrollo académico de los alumnos.

Sin embargo, un hecho innegable y preocupante en la educación básica es aún la falta de articulación, tanto curricular como organizativa, entre los diferentes niveles que la conforman.

Prospectiva de la educación básica nacional al 2025

Una vez revisados algunos de los contenidos principales del Programa Nacional de Educación Básica 2001-2006, es conveniente hacer mención de

las principales consideraciones en relación a “La visión y los objetivos de la educación básica nacional al 2025”, que es otra sección de dicho programa. En primer término se hace referencia al tema de *la transformación de la educación básica*: en el documento se puntualiza que el desafío más importante que se enfrenta en la actualidad es lograr que la educación que anhelamos se concrete efectivamente en el salón de clases y en la escuela, por lo que el Gobierno Federal se ha propuesto que en los próximos años el ámbito de la educación básica nacional se transforme en un sistema abierto y dinámico.

Tomando en cuenta que la educación básica nacional debe promover entre maestro y alumno una relación que propicie en éste último el desarrollo de competencias fundamentales, así como la adquisición y el aumento de conocimientos cada vez más complejos, al mismo tiempo que despierte y nutra la motivación por el saber, queda claro que uno de las principales misiones del personal docente es la búsqueda del conocimiento, asumida como una práctica cotidiana.

Otro aspecto al que se debe conceder toda la importancia que reviste es el de *las prácticas educativas en el aula y en la escuela*. A este respecto las perspectivas son optimistas, al plantear que en un futuro no lejano las prácticas educativas en el salón estarán centradas en el aprendizaje y dirigidas a respetar la dignidad de los niños. El ambiente en el aula alentará la participación activa de todos los alumnos, ya que el maestro estará constantemente atento a las desigualdades sociales y diferencias culturales, brindando un trato adecuado a cada uno de los niños y jóvenes, a partir del reconocimiento y valoración de los esfuerzos realizados por los alumnos; lo anterior contribuirá a evitar el surgimiento de conflictos y la injusticia, y

luchando contra la discriminación será posible responder adecuadamente a las diferencias en los ritmos de aprendizaje de los educandos.

Dentro del perfil ideal del profesional de educación básica destaca el que cuente con las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, así como reconocer la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo y en consecuencia darles una atención eficiente mediante el uso de una variedad de estrategias atinadas.

En este marco, se espera que el maestro reconozca la importancia de tratar con dignidad y afecto a sus alumnos, cuidando la autoestima de cada uno de ellos. Al mismo tiempo este docente ideal será capaz de evaluar integralmente el aprendizaje de sus alumnos y de utilizar los resultados obtenidos para mejorar su enseñanza. También valorará la función educativa de la familia y promoverá el establecimiento de relaciones de colaboración con los padres y la comunidad. (Poder Ejecutivo Federal, 2000).

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

La integración puede ser conceptualizada como un principio director, una idea que orienta a los individuos a visualizar a los demás bajo una perspectiva humanista, todo ello con el fin de minimizar y en la medida posible eliminar la desigualdad social, promoviendo el cambio en aquellas situaciones que están caracterizadas por la marginación y la discriminación. La integración sólo podrá ser un movimiento educativo fecundo, dentro de una sociedad capaz de ofrecer a cada uno de sus integrantes las mejores condiciones para el desarrollo óptimo de sus capacidades, poniendo al alcance de todos, los mismos beneficios y oportunidades.

Es importante señalar que la acción de integrar no significa uniformar, ni dar lo mismo a personas con necesidades distintas, no es tratar igual a los niños con capacidades muy diferentes, ni ubicar al alumno con deficiencias, en aulas ordinarias, olvidándonos de ofrecerle el apoyo y recursos necesarios (Dueñas, 1991).

Existe consenso en el bagaje de documentación existente acerca del tema de la integración escolar y educativa, al caracterizarla por su insistencia en el respeto a las diferencias, el respeto a los derechos humanos y al derecho de igualdad de oportunidades a la diversidad de individuos, así como en remarcar la necesidad de que exista una *escuela para todos*.

En lo referente a la defensa del respeto a las diferencias, se plantea que el derecho a la diversidad, es decir, a ser diferente, es posible cuando existe un conocimiento profundo acerca de los grupos humanos existentes y una aceptación de que las múltiples sociedades del mundo están conformadas por seres diferentes, de los cuales algunos son aún más diferentes que los otros. El respeto a los demás y a sus derechos implica la comprensión de las características personales y sociales de cada persona y el libre desarrollo de la personalidad indica que cada quien debe realizarse, tanto a nivel individual como social, según sus capacidades.

- **Derechos humanos e igualdad de oportunidades.**- Entre los derechos fundamentales de todo ser humano destaca el derecho a la educación, y una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, debe acceder a una educación de calidad; en cuanto a la igualdad de oportunidades, es importante reconocer que, ante las diferencias y desigualdades entre los aprendices, es necesario contar

con recursos suplementarios destinados a compensar tales diferencias, por ejemplo, en el caso de los alumnos con algún déficit, ellos requerirán ser incorporados a grupos más pequeños que los habituales, para recibir la debida atención del profesor regular, así como contar con profesores de apoyo; paralelamente deberá impulsarse la flexibilización de los programas educativos generales y procurarse la disponibilidad de los recursos didácticos adecuados, así como la utilización de técnicas cuya efectividad haya sido probada con diversas poblaciones y que involucren la participación de los padres de familia (Dueñas, 1991).

- **Escuela para Todos.**- La integración educativa resulta más factible en el contexto de una nueva escuela nueva, ésta es *la escuela para todos*, que sea integradora, capaz de modificar sus enfoques tradicionales, de flexibilizar su currículum y actualizar sus objetivos, convirtiéndose así en una organización abierta a la comunidad y que respete las diferencias individuales, considerando a cada alumno como un individuo, con sus peculiaridades propias, para llegar a conformar una comunidad en la que cada quien tenga un lugar (Dueñas, 1991).

PRINCIPIOS GENERALES DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

- **Normalización.**- Una de las raíces filosóficas fundamentales del movimiento de integración educativa es el principio de “normalización” surgido en los países bajos y que en esencia propugna por la utilización de medios educativos que le permitan a la persona con necesidades educativas especiales adquirir y fortalecer formas de comportamiento y características

personales que se aproximen lo más posible a la normatividad general, esto a su vez implica educar en condiciones lo más cercanas a la “normalidad”.

- **Integración.**- La integración es un concepto complejo que no puede reducirse a la idea de inscribir a los niños con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares. Requiere de todo un proceso dinámico que afecta a personas que ahora son niños y que han de transitar a la etapa adolescente y posteriormente a la edad adulta. Por lo anterior dicho proceso debe contemplarse como un todo coherente (de potencialidades, de saber hacer, de competencias, de saber estar), encaminado a formar una comunidad de individuos con niveles cada vez mayores de bienestar, confort y de satisfacciones tanto materiales como espirituales, sin importar qué tan diferentes sean con respecto a una mayoría.
- **Sectorización.**- Esto implica que todos los niños que presentan necesidades educativas especiales puedan acceder a los servicios educativos y de apoyo necesarios, cerca del lugar donde viven, de tal forma que, sin que se vea afectada la economía familiar, se fortalezca la socialización de estos alumnos, al asistir a la misma escuela que sus vecinos y amigos.
 - **Individualización de la enseñanza.**- Se refiere a la necesidad de adaptar ésta a las necesidades y peculiaridades de cada alumno mediante adecuaciones curriculares. En el aula no debe existir una respuesta educativa única, puesto que el grupo de alumnos es un conjunto heterogéneo y diverso en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar.

CONCLUSIONES

En este capítulo se hizo referencia al tema de la integración educativa, desde sus antecedentes internacionales hasta su adopción en México. Se mencionaron iniciativas nacionales tales como el planteamiento del Programa Nacional de Educación 2001-2006 y la Prospectiva de la Educación Básica en México al año 2025. Lo anterior permitió percatarnos de los intentos por parte del Sistema Educativo Mexicano para lograr la implantación de la integración, mismos que han empezado con la elaboración y emisión de una serie de documentos que resultan dignos de ser analizados y considerados por todos los elementos involucrados en el proceso educativo.

En este mismo orden de ideas se presentaron los fundamentos filosóficos de la integración educativa, haciendo hincapié en el derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades para todas las personas que presentan necesidades educativas especiales, ya sea por desventajas físicas o sociales. Por último se revisaron los principios generales de la integración educativa para ser aplicados en la práctica educativa cotidiana. En el marco de la integración educativa uno de los agentes clave es el maestro de grupo, cuya labor es trascendental, ya que puede promover y facilitar la integración o por el contrario obstaculizarla y entorpecerla. Por ello en el siguiente capítulo se expondrán las diferentes condiciones tanto intrínsecas como del medio exterior que influyen o determinan la forma en que el maestro ha de ejercer su papel de educador.

CAPÍTULO 4.

EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

La importancia del quehacer docente

Los maestros ejercen una influencia muy importante en la vida y el desarrollo de los niños, ya que su labor es un elemento clave en la formación de las generaciones futuras. En el desempeño de su actividad docente deben tomar decisiones prácticas, cotidianas, que afectan en forma importante a sus alumnos y para que éstas resulten acertadas, con frecuencia los profesores deberán aplicar su propio criterio, aún cuando existan reglas institucionales al respecto, ya que no pocas veces se enfrentan con situaciones que, dada su particularidad, no están contempladas en las normas escritas.

Por ejemplo, las decisiones relacionadas con la disciplina, la tolerancia, o cuándo intervenir para dar apoyo individual a un alumno, involucran una compleja combinación de juicios morales, sociales, filosóficos y psicológicos. Todo lo anterior conduce a considerar que una gran parte del profesionalismo de los maestros se refleja en las formas de aplicación de sus habilidades, experiencia y el saber acumulados en las circunstancias específicas y variables de la clase. Si la docencia se visualiza de esta manera, será posible depositar en el profesor la confianza de que cuenta con habilidades de liderazgo y la capacidad para formular juicios atinados y en consecuencia actuar adecuadamente en el aula. Sin embargo se sabe que con frecuencia se califica al maestro con base en aquellos enfoques que tienden a regular sus acciones sobre la base de limitar sus oportunidades de juicio, lo cual conduce al riesgo de estandarizar el proceso y los productos del aprendizaje, socavando el

profesionalismo del maestro y los principios éticos en los cuales cifra su quehacer cotidiano (Fullan y Hargreaves A., 2000).

Habilidades y actitudes que influyen en la calidad de la labor docente

El maestro debe asumirse como un profesional responsable de su aprendizaje permanente, no sólo de conocimientos y estrategias que favorezcan su desarrollo laboral, sino también de los valores y actitudes que deben caracterizar a un buen educador y favorecer así las relaciones que establezca con la comunidad educativa, conformada por alumnos, compañeros, maestros y padres de familia. La SEP propone que para lograr que el personal docente consolide sus capacidades y profundice sus conocimientos a partir de sus experiencias y el estudio sistemático, es necesario que dicho personal presente una serie de actitudes y características:

- a) Habilidades intelectuales específicas, tales como el hábito de la lectura, la lectura comprensiva y analítica, la capacidad para expresarse en forma oral y escrita con propiedad, claridad y sencillez, así como la capacidad para plantear y resolver problemas de distinta índole.
- b) Dominio suficiente de los contenidos de enseñanza de educación básica.
- c) Competencias didácticas para la enseñanza de los contenidos, de tal modo que identifique los diversos enfoques con los cuales se debe impartir cada asignatura, tomando en cuenta la naturaleza de la misma, así como las habilidades cognitivas, físicas y afectivas de los alumnos.
- d) Identidad profesional y ética con la labor docente.

e) Actitudes de respeto y reconocimiento hacia la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, basadas en la conciencia de que dicha diversidad está presente en el entorno donde realiza su trabajo; lo anterior deberá repercutir en la acertada aplicación de los programas de estudio, que incluyan adaptaciones atinadas para responder a las necesidades específicas de sus alumnos (Cuaderno de discusión 1, S.E.P. 2003).

Análisis de la problemática del personal docente en el sistema educativo nacional

A continuación se analiza brevemente por qué es necesario transformar el funcionamiento habitual de cada plantel educativo para mejorar la calidad de la educación:

Un primer factor muy importante y que no puede ignorarse es la carga excesiva de trabajo que enfrenta el maestro normalista, ya que existen grupos con matrícula de 40 alumnos o más, cuyas características son diversas y cambiantes, en parte debido a la inestabilidad de los hogares y a la variedad de condiciones socioeconómicas de los niños; así, el aula se convierte en un microcosmos de las problemáticas que enfrenta nuestra sociedad.

En este contexto los profesores experimentan una fuerte presión por la responsabilidad que implica su función ante los padres de familia y los directivos del plantel. Otra de las principales causas de estrés en el maestro es el factor tiempo, cuya disponibilidad es insuficiente para llevar a cabo acciones de planeación y preparación de las clases.

Además, el concepto tradicional de un solo maestro en el aula, ya no resulta aplicable al profesor de la escuela primaria moderna, por las exigencias académicas que debe cubrir, dado el avance y la evolución del bagaje de conocimientos que se deben impartir en estos tiempos.

Por lo anterior, ya no es realista el pretender que un solo maestro de primaria abarque todas las áreas curriculares, aunque antes sí lo hacía. Por ejemplo, no hay profesores expertos en Matemáticas, en Español, Ciencias Naturales y Sociales, en Computación, Educación Sexual, o en temas de impacto social como la farmacodependencia.

En este orden de ideas, las necesidades curriculares actuales en educación primaria solamente podrán cubrirse mediante el trabajo colaborativo entre diversos profesores, quienes a su vez en ocasiones requerirán la asesoría de especialistas en ciertos temas. Para solventar esta necesidad de labor conjunta entre profesionales de la educación, existen varias opciones, una de ellas consiste en solicitar el apoyo de maestros que cuentan con experiencia en un área específica de conocimiento y rotarlos periódicamente dentro de cada grado, para abordar de manera más eficaz los contenidos temáticos de la currícula básica. Sin embargo este quehacer conjunto en muchos casos aún resulta una utopía, debido a que existe un buen número de docentes que todavía enfrenta dificultades para trabajar en equipo y por lo tanto para adaptarse a una situación en la que unos aprendan de los otros y así mejorar su “saber hacer” en comunidad.

Es evidente que el aislamiento profesional de los maestros limita su acceso a ideas y soluciones nuevas, conduciéndolos a un cansancio que se acumula interiormente, dando paso a la incompetencia, lo cual impacta negativamente el

progreso de los alumnos, de los colegas y del maestro mismo. Estas actitudes individualistas que resultan en una autosegregación tienen varias causas, que van desde las características particulares de la persona, tales como la timidez o el temor a ser criticado en presencia de otros, hasta el afán de competir basado en concepciones erróneas, como por ejemplo “si comparto mis recursos pedagógicos con los demás, me desplazarán”.

Es importante considerar que en parte, el individualismo es cuestión de hábito, ya que algunos docentes no pueden imaginar otra modalidad de trabajo que no sea la de enseñar solos (Hargreaves y Wignall, 1989) y además nunca antes han experimentado alternativas a dichos hábitos. También es cierto que a veces el aislamiento físico es inevitable debido a la estructura arquitectónica de los planteles, lo que Lortie (1975) llamó la estructura tradicional de “cartón de huevos”. En efecto, las aulas suelen aislar a los maestros, lo cual no es precisamente una casualidad. Diversos historiadores de la educación hacen referencia al “sistema de producción en serie” del siglo diecinueve, donde los maestros, en forma aislada, impartían su cátedra a niños agrupados por edad cronológica, basándose en programas preestablecidos e inamovibles; todo este sistema de enseñanza se consideraba como la mejor manera de disciplinar y controlar a las masas.

Desafortunadamente esta tradición de aislamiento se considera un método “normal” de enseñanza en muchas escuelas, sin reconocer que acarrea consecuencias perjudiciales; para el profesor los riesgos más frecuentes son dos: primero que todos sus grandes logros individuales pasen inadvertidos y segundo, que todos sus errores se dejen pasar sin ser notados, y mucho menos enmendados (Fullan y Hargreaves, 2000).

Muchos docentes son muy eficaces, su problema es la falta de comunicación con sus colegas, lo cual les limita la posibilidad de superarse al no compartir sus experiencias. En no pocos casos, aunque el profesor sea un profesional competente, podría mejorar en forma continua, a partir del trabajo cooperativo. Por lo general las ideas innovadoras de unos docentes suelen resultar inaccesibles para los otros. Si se considera que el hecho de vivir año tras año cumpliendo el mismo rol resulta para muchos maestros algo desalentador en sí mismo, se pondrá de relieve la inconveniencia de perder la oportunidad de refrescar el quehacer cotidiano con las aportaciones de aquellos que comparten la misión docente.

No se pierda de vista que para que las clases sean eficaces, las escuelas también deben serlo y que los docentes son elementos determinantes de la escuela, por lo tanto, como individuos y como grupo, deberá asumir la responsabilidad de mejorar la escuela en su conjunto, de lo contrario, ésto no se logrará.

Actitudes más frecuentes del maestro hacia el proceso de Integración Educativa

Como ya se ha reiterado, el docente constituye un elemento indispensable para avanzar consistentemente en la mejora de la calidad del desempeño de los alumnos; concretamente en el proceso de la integración educativa, es fundamental que el maestro de educación primaria comprenda que cuando un niño con necesidades educativas especiales es incorporado a "su aula", esto es, con el fin de brindar al alumno un espacio educativo más conveniente, en comparación con las escuelas segregadoras; el profesor deberá llegar al convencimiento de que ese niño diferente no sólo representará "más trabajo",

sino que requerirá el realizar una labor distinta; además es crucial que el docente venza el temor de que ese niño perjudique al resto de sus alumnos y se percate de que no es alguien que aprende menos, sino que lo hace a su propio ritmo; cuando el maestro logre este cambio de mentalidad podrá asumir en realidad su función como facilitador del aprendizaje.

Es comprensible que cuando los maestros se enfrentan por primera vez al hecho de integrar en su aula a un alumno con necesidades educativas especiales, tenga o no una discapacidad, tal vez se sientan angustiados y solos ante un reto educativo, sin embargo, hay casos de docentes experimentados que al encontrarse ante alumnos con severas dificultades para aprender, han hecho uso de diversas estrategias para que éstos superen su problemática y han tenido éxito, sin embargo, ¿qué pasa si al siguiente ciclo escolar, el nuevo profesor no está interesado en apoyar al mismo alumno, o bien no cuenta con la experiencia suficiente para hacerlo.

En el proceso de integración educativa no se pretende sólo lograr maestros integradores, sino escuelas integradoras, para lo cual es indispensable hacer cambios de fondo en el personal docente, mismos que no se producirán por sí solos, sino que dependen de la actuación de los propios docentes en colaboración con los directivos.

Es importante mencionar que existe una instancia que fue creada en el año de 1993, cuya función es brindar ayuda en diferentes niveles al profesor normalista, ésta es la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que se ha ido insertando en las escuelas regulares y está constituida por profesionales que contribuyen con acciones muy específicas a la labor cotidiana del docente de educación primaria; entre las diversas tareas que

realiza el personal de USAER se pueden citar como ejemplos, el desarrollo de adecuaciones curriculares, la orientación para el uso óptimo de los recursos didácticos y la guía para llevar a la práctica iniciativas innovadoras; se pretende que todo esto conduzca a lograr un trabajo planificado entre colegas, quienes deberán compartir sus experiencias y desarrollar sus habilidades en forma integral.

La formación, capacitación y actualización de los maestros de educación básica en México

Los profesores aprenden principalmente en su práctica diaria, ya sea porque tienen la capacidad de ir ajustando su enseñanza a las exigencias de la clase, o porque basan su práctica docente en un modelo que han interiorizado y hacia el cual tienden a veces en forma inconsciente. Dichos mecanismos por lo general no ocurren en el aislamiento, sino que se generan en la interacción con otros maestros; por ejemplo en algunos cursos de actualización o en los programas formales de superación académica los docentes pueden enriquecer su bagaje de conocimientos y vivencias cuando se les da la oportunidad de expresar y discutir experiencias significativas con sus colegas; en caso contrario los mencionados cursos quizá sólo les dejen algunos conocimientos teóricos, alejados de las necesidades de su práctica cotidiana y poco motivantes para ejercer su profesión. De ahí la necesidad de cuidar todos los componentes de las experiencias de enseñanza-aprendizaje diseñadas expresamente para elevar la calidad del trabajo de los maestros. En este punto es importante hacer notar que muchos de ellos aprenden también en otros ámbitos de su vida, por ejemplo en su papel de padres o madres de familia, como entrenadores de deportes o colaboradores en obras sociales de la

comunidad (Latapí, 2003) y que dichos aprendizajes podrán redundar en un mejor desempeño de su profesión.

El sistema de formación y actualización de los maestros de educación básica en México es complejo y heterogéneo, ya que en dichas acciones interviene una diversidad de instancias, entre ellas, escuelas normales de diversos tipos, universidades pedagógicas con variados programas, centros de maestros, centros de actualización del magisterio, sistemas a distancia, dependencias federales y estatales, así como instituciones privadas.

Por su parte, el Gobierno Federal, a partir del año 1996, con el fin de promover la actualización permanente de los profesores, puso en marcha el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP), instaurando los “cursos nacionales” con evaluación independiente.

Existen los Centros de Maestros donde, desafortunadamente, la utilización de sus espacios y equipamientos es mínima, sobre todo por la falta de tiempo de los docentes. Además la eficiencia de dichos centros es cuestionable sobre todo en lo referente a los programas que conforman las diversas experiencias de enseñanza-aprendizaje y su desvinculación con la vida escolar, que dificulta el hecho de que el docente aplique realmente lo aprendido; también se cuestiona si en verdad existe una concepción del maestro como individuo, en estos esfuerzos para promover su actualización.

Entre otros esfuerzos del sistema educativo para resolver esta problemática, uno de los más recientes es el “Proyecto Escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela” (1999), cuyo objetivo principal es promover una forma de trabajo que favorezca la formación integral de todos los alumnos en

los seis años previstos para cursar la educación primaria; dicho proyecto propone que los directivos y maestros:

- a) Identifiquen y asuman profesionalmente los principales problemas que se enfrentan en cada plantel escolar, para que se cumplan los propósitos educativos de la primaria.
- b) Tomen decisiones de manera colegiada con respecto a la labor fundamental de la escuela, que es la enseñanza.
- c) Establezcan metas y estrategias comunes para poder alcanzarlas.
- d) Realicen acciones específicas, adecuadas y pertinentes para solucionar los problemas detectados.
- e) Evalúen permanentemente las acciones realizadas y, con base en los resultados obtenidos, las fortalezcan o reformulen para alcanzar logros cada vez mayores.

Esta forma de funcionamiento en un plantel escolar beneficia a cada uno de sus miembros, ya que en el caso de los directivos, les proporciona la orientación necesaria para fortalecer su función pedagógica, al promover el trabajo colegiado hacia el cumplimiento de la función central de toda escuela: la enseñanza. En el caso de los maestros, pueden contar con la oportunidad de compartir con sus colegas los problemas y obstáculos que enfrentan en su práctica diaria y buscar soluciones conjuntas, lo cual a su vez les conducirá en última instancia a asumir como equipo docente la responsabilidad de la educación de los alumnos que atienden. En cuanto a los niños, esta estrategia promoverá su óptimo aprovechamiento, al lograr el establecimiento de acuerdos y el trabajo coordinado entre profesores, todo ello enfocado al mejoramiento de la enseñanza en la escuela, que podrá redundar en garantizar

al alumno la continuidad en su proceso de aprendizaje y su tránsito exitoso entre un grado y otro. Asimismo la propuesta mencionada permitirá crear mejores condiciones para el logro de los propósitos educativos, involucrando a los padres de familia, dándoles acceso al conocimiento de las metas educativas de la escuela y haciéndolos partícipes activos en la educación de sus hijos. (El Proyecto Escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela. S.E.P.)

Con el Proyecto Escolar se busca la participación de todos los agentes involucrados en la tarea educativa de la escuela, pues sólo así será posible asumir realmente como propios, los objetivos de la institución, aumentar la motivación y el sentido de pertenencia a la escuela, y con ello lograr un mayor compromiso hacia el mejoramiento de la calidad en todos los aspectos de la vida en el aula. El Proyecto Escolar favorece la participación de todos los maestros y directivos de cada plantel, siendo ésta una de sus características más importantes, ya que el trabajo conjunto y el establecimiento de acuerdos son necesarios para que las acciones individuales no ocurran de forma aislada, sino que se articulen y dirijan a un mismo fin.

En este sentido, el Consejo Técnico Escolar tiene un papel muy importante en la elaboración y desarrollo del proyecto de cada plantel, puesto que en ese espacio se puede compartir información, distribuir tareas - esto es decidir en qué momento y de qué forma participa cada miembro de la escuela -, establecer compromisos y calendarios, así como evaluar las actividades realizadas.

En lo que se refiere al contexto que rodea todas las iniciativas arriba mencionadas, existen, según algunos estudiosos del fenómeno magisterial,

diversas situaciones indeseables que no se han logrado superar a partir de las iniciativas para la superación profesional de los maestros. Uno de los problemas que más preocupan a los expertos interesados en la calidad del ejercicio docente es lo que Rosas (1999 citada en Latapí, 2003) llama la “dinámica de desprofesionalización” que es generada por la cotidianidad escolar. La autora hace hincapié en los efectos negativos de que en el ámbito escolar se dé prioridad a una serie de obligaciones que, si bien están contempladas dentro de las tareas de los profesores, de ninguna manera son sustantivas en la educación de los alumnos, tal es el caso de las actividades encaminadas a realizar festejos, desfiles, concursos, campañas, innumerables comisiones, obligaciones sindicales, reuniones y llenado de informes y formularios- que consumen el tiempo del docente y le imponen como principal meta “cubrir el programa” a toda costa, teniendo que dejar de lado las pretensiones de elevar la calidad del aprendizaje de sus alumnos o de atenderlos individualmente cuando así lo requieren.

Es en un panorama de este tipo que muchos docentes van adquiriendo y desarrollando, en pocos años, un sentido de frustración profesional que los lleva a refugiarse en rutinas conocidas y seguras, comportándose como los describen algunos estudios antropológicos: un profesional devaluado, no reconocido socialmente, no actualizado, aprisionado en una normatividad burocrática y sin horizontes profesionales estimulantes (Latapí ,2003).

Con respecto al proceso de formación de un maestro, existe una serie de factores que tienen una influencia importante en el curso de dicho proceso. Entre los principales se encuentran: la época histórica en la que inicia su educación formal, misma que determinará los sistemas de valores y las

tendencias dominantes en el ámbito educativo. También es importante en que etapa de su vida que la persona ingresa a la carrera de maestro, esto determinará en cierto grado la confianza que tenga en su propia capacidad de aprender y educar, así como su sentido del realismo y sus actitudes hacia el cambio. Otro factor que se ha considerado relevante en el proceso formativo de los profesores es el sexo, ya que, según los expertos, los estilos de enseñanza y las formas de trabajar difieren entre hombres y mujeres, por estar vinculados a ciertos estilos de vida e intereses propios de cada género (Fullan y Hargreaves, 2000).

La formación docente se concibe como un proceso permanente de aprendizaje por el que transita el maestro, abarcando aquello que adquiere en su formación inicial, pues durante el ejercicio de su profesión, está obligado a ampliar sus conocimientos por medio de cursos de actualización y capacitación que le permitan estar a la vanguardia de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, así como adquirir y desarrollar las competencias necesarias para atender las necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo al estar inmerso en su trabajo cotidiano, el profesor de grupo no presta mayor importancia al proceso continuo de actualización y son relativamente pocos los que asisten a los cursos programados en los Centros de Maestros y que además tienen valor para concursar en Carrera Magisterial, por lo que es necesario dar mayor impulso a talleres que sensibilicen al profesorado y los motiven para que sean capaces de ayudar y orientar a sus alumnos, no sólo para que adquieran conocimientos básicos, sino para que también sean conscientes de su identidad, tolerantes y abiertos a los otros y a otras culturas,

así como a toda expresión de diversidad y sean capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

CONCLUSIONES

En el capítulo 4 se ha planteado la indiscutible relevancia de la labor que desempeña el maestro en el ámbito de la escuela primaria. También se ha descrito una serie de situaciones problemáticas que viven los profesores, algunas de las cuales se han originado en su propia historia y otras, en su contexto cotidiano.

En el panorama aquí presentado se ha podido dilucidar que si bien es cierto que al interior del Sistema Educativo Mexicano se han impulsado iniciativas tendientes a apoyar la superación profesional del personal docente, existen muchos cabos sueltos que no permiten que la educación avance en nuestro país; uno de los sectores más afectados de la población lo constituye sin duda el alumnado con necesidades educativas especiales, ya que para llegar a una verdadera integración educativa hay una gama de factores económicos, sociales e institucionales, entre otros, que deben ser modificados. Sin embargo sigue poniéndose de relieve que un elemento crucial en todo este proceso de cambio es el maestro, quien deberá desenvolverse eficientemente como guía y facilitador del progreso de todos sus alumnos, ya sea que éstos presenten o no necesidades educativas especiales.

Por tales razones se elaboró un proyecto de taller dirigido a personal docente de escuela primaria, cuyo propósito central es la sensibilización de los

maestros hacia las condiciones de desventaja que enfrentan sus alumnos con necesidades educativas especiales, pero también hacia la gama de cualidades que éstos poseen y que dándoles la oportunidad, podrán demostrarlas y desplegarlas de manera óptima. El mencionado taller se presenta en el capítulo

CAPÍTULO 5

PROPUESTA DE UN TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A PERSONAL DOCENTE PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A FACTORES FAMILIARES Y SOCIALES.

Justificación: Actualmente persisten las actitudes de resistencia por parte de algunos docentes para trabajar en forma colegiada con diversos profesionales; para que esta labor interdisciplinaria sea posible, un primer paso es lograr la sensibilización de los maestros hacia las necesidades y los derechos de los alumnos con necesidades educativas especiales, y en consecuencia propiciar en los docentes la reflexión acerca de la importancia de su propio papel y el de otros especialistas así como de los directivos en el proceso de integración educativa.

Con base en lo anterior se propone el presente taller.

Introducción

Diversos autores se han avocado al estudio del desarrollo del personal docente; en lo que respecta a las diversas modalidades de enseñanza-aprendizaje dirigidas a maestros, existe acuerdo en que una meta central debe ser que éstos logren adquirir y aplicar los conocimientos necesarios para promover el avance óptimo de sus alumnos. Al respecto Diamondstone (1996) señala algunos componentes que considera importante incluir en un taller dirigido a personal docente, para aumentar la probabilidad de éxito. Éstos se listan a continuación:

1. Evaluación inicial, cuyo propósito es identificar las necesidades y los intereses de cada participante, así como establecer los objetivos del taller, con base en la información recopilada (actividad previa al taller). Se realizará mediante un cuestionario en el que los profesores responderán a reactivos que exploran conocimientos relacionados con los temas y subtemas del taller.
2. Actividad de apertura, que tiene como finalidad promover la comunicación entre los participantes y una relación de confianza, por medio de diversas dinámicas.
3. Revisión de los objetivos en relación a las expectativas de los participantes y establecimiento del cronograma del taller, señalando las etapas de aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Con base en el análisis, los integrantes del grupo plantean sus propios objetivos de aprendizaje.
4. Presentación de los temas centrales del taller, mediante audiovisuales, lecturas, presentaciones y conferencias, entre otros.
5. Ejercicios de reflexión, en los cuales los participantes vinculen las temáticas centrales con sus experiencias personales y sus logros de trabajo, utilizando recursos dinámicos como la simulación, la dramatización, y solución de problemas.
6. Planeación para el óptimo aprovechamiento del taller, mediante la aplicación de lo aprendido, en situaciones de la vida cotidiana laboral y personal.
7. Evaluación de la secuencia y los contenidos del taller.

8. Evaluación del aprendizaje logrado.
9. Seguimiento de la aplicación de lo aprendido en el taller.

(Diamondstone, 1996).

Tomando en cuenta las características antes mencionadas, se consideró que la modalidad didáctica de taller era la más apropiada para los participantes a quienes va dirigida la propuesta que se presenta en el documento.

Para propósitos de dicha propuesta se decidió incluir los siguientes aspectos durante su desarrollo:

- a) Rompimiento de hielo,
- b) Exploración de expectativas,
- c) Hacer explícitos los objetivos y los temas centrales,
- d) Incluir actividades de análisis reflexivo en relación a las experiencias personales y los logros en el trabajo de los participantes y
- e) Evaluación de aprendizaje alcanzado en el taller.

METODOLOGÍA DEL TALLER

DIRIGIDO A: Profesores de educación primaria frente a grupo y directivos de escuelas primarias del sector público.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Un mínimo de 12 y un máximo de 20.

COORDINADORES DEL TALLER: Psicólogos y pedagogos con experiencia de trabajo con alumnos de primaria que presentan necesidades educativas especiales.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS: Expositiva, análisis de casos, dramatización, juego de roles y discusión en grupo,

OBJETIVOS DEL TALLER:

a) Propiciar en el docente la comprensión de las características y condiciones de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales, así como de la problemática que enfrentan, lo cual contribuirá a la sensibilización del maestro hacia los derechos y requerimientos de dichos alumnos.

b) Proporcionar a los profesores herramientas básicas para desempeñar el papel que les corresponde en el proceso de integración educativa.

CONTENIDO Y ESTRUCTURA

El taller se divide en dos fases, cada una de las cuales abarcará cinco sesiones, cuya duración será de 4 horas y media.

En la primera se explican, revisan las necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales tales como la violencia intrafamiliar, pobreza extrema o sobreprotección, y los recursos necesarios para apoyar al alumno, ya sean profesionales, materiales o curriculares. En la segunda Fase se plantean estrategias que permitan realizar adecuaciones de acceso al currículo en relación con los siguientes elementos: La Metodología, la Evaluación, los Contenidos y los Propósitos.

Las actividades de este taller están diseñadas para que los profesores reflexionen acerca de su quehacer docente, expresen las problemáticas que enfrentan en el aula y compartan con sus colegas las experiencias positivas, todo ello enfocado al fortalecimiento de su participación en el proceso de desarrollo de sus educandos.

EVALUACIÓN:

Evaluación de los participantes

Al inicio del taller los docentes responderán un cuestionario encaminado a explorar el nivel de conocimientos que dominan acerca de los principales temas del taller (Anexo 2).

En cada una de las sesiones se llevará un registro de participación, para explorar la comprensión de los temas analizados, las dudas y aportaciones de cada docente. La información recopilada servirá como base para, en su caso, hacer ajustes a la dinámica y/o contenidos del taller en las sesiones subsiguientes.

A partir de la segunda sesión se iniciará con el reporte acerca de las tareas asignadas a cada equipo (previo acuerdo con los coordinadores).

Al finalizar la sesión se revisarán los productos (como material escrito, conclusiones y propuestas surgidas de cada equipo).

Esta forma de evaluación cualitativa y continua permitirá contar con indicadores de los cambios en la visualización de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Antes de concluir el taller los profesores contestarán nuevamente el cuestionario utilizado al inicio, con el fin de constatar si se cumplieron los objetivos de conocimiento del taller.

Evaluación del taller

Los docentes responderán a un cuestionario para calificar algunos aspectos del taller, tales como: organización general (duración, entrega oportuna de materiales, puntualidad del grupo y de los coordinadores) y aspectos didácticos (si las dinámicas y los materiales fueron los adecuados, así como el desempeño de los coordinadores). (Anexo 16).

FASE I

RECURSOS PROFESIONALES, MATERIALES O CURRICULARES

SESIÓN 1: INTEGRACIÓN DEL GRUPO, INTRODUCCIÓN AL TALLER Y REVISIÓN DEL CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

SESIÓN 2: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A FACTORES FAMILIARES Y SOCIALES. REVISIÓN DE CASOS REALES.

SESIÓN 3: LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A AMBIENTES DESFAVORABLES.

SESIÓN 4: RECURSOS PROFESIONALES Y MATERIALES CON QUE CUENTA EL PROFESOR PARA APOYAR A SUS ALUMNOS.

SESIÓN 5: RECURSOS CURRICULARES PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

DESARROLLO DEL TALLER.

FASE I

Recursos profesionales, Materiales o Curriculares.

SESIÓN 1: INTEGRACIÓN DEL GRUPO (ROMPIMIENTO DEL HIELO) EXPLORACIÓN DE EXPECTATIVAS. INTRODUCCIÓN AL TALLER Y

REVISIÓN DEL CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

OBJETIVOS

Los participantes:

- a) Conocerán los propósitos del taller, su estructura y las actividades propuestas.
- b) Conocerán a los integrantes del grupo, así como los intereses, expectativas e inquietudes personales de cada uno de los participantes en relación al tema del taller, en un clima de respeto y armonía.
- c) Reflexionarán acerca de los alumnos que presentan dificultades para acceder a los contenidos curriculares.

Actividades.

- a) Al inicio de la sesión se presentará ante el grupo cada uno de los participantes, con el fin de propiciar un clima de comunicación y confianza.
- b) Si en esta sesión se integraran maestros por primera vez, se presentarán ante el grupo, mediante el ejercicio “Fiesta de Presentación”
(Anexo 1)

Los docentes responderán un cuestionario encaminado a explorar el nivel de conocimientos que dominan acerca de los principales temas del taller. **(Anexo 2)**

c) El coordinador conducirá la revisión de los objetivos del taller y un breve análisis de la estructura del mismo, solicitando a los participantes que lean

los propósitos planteados en cada una de las sesiones, los tiempos previstos para el desarrollo de éstas, así como el tipo de actividades programadas y finalmente que comenten sus expectativas y establezcan cuáles condiciones creen necesarias para el logro de los propósitos.

d) Se formarán equipos de 4 integrantes para llevar a cabo la lectura del material impreso acerca de las necesidades educativas especiales, sus implicaciones y características. **(Anexo 3).**

e) Una vez leído el material se plantearán las siguientes preguntas a los equipos para ser comentadas al interior de los mismos:

1.- ¿Qué implica comprender las necesidades educativas especiales?.

2.- ¿Por qué se debe tomar en cuenta cuál es el procedimiento para determinar las necesidades educativas especiales?

3.- ¿Cuáles son las implicaciones y características de las necesidades educativas especiales?.

f) En plenaria se expondrán las conclusiones del análisis efectuado por cada equipo

g) Se establecerán acuerdos y tareas, tales como:

Se comentará su contenido y se escucharán las opiniones de los participantes.

Tarea: Revisar nuevamente el material correspondiente a esta sesión, a fin de facilitar una actitud reflexiva y anotar los tópicos en los cuales se generaron dudas o se requiera una revisión a mayor profundidad.

Acuerdo: Seleccionar el caso de un alumno que en su práctica docente el participante haya conocido, para comentarlo en la sesión 2.

SESIÓN 2: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A FACTORES FAMILIARES Y SOCIALES.

OBJETIVO

Los docentes reflexionarán acerca de las implicaciones de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, la pobreza extrema y la sobreprotección, como factores que inciden en la ocurrencia de necesidades educativas especiales en alumnos que no presentan discapacidad alguna.

Actividades:

a) Los docentes expondrán los casos de sus alumnos que probablemente presenten necesidades educativas especiales. Para dicha exposición se utilizará la técnica del juego de roles (**Anexo 4**).

b) Proyección del video “Alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con el ambiente social y familiar” de la Serie Integración Educativa (1999). Duración: 30 minutos.

Contenido del video : Se observan actitudes de niños que son afectados en su aprendizaje en virtud de los factores sociales y familiares que les rodean, desarrollando baja autoestima; tornándose agresivos, tímidos o distraídos lo que implica, además dificultades para relacionarse con sus compañeros. Contiene además testimonios de personal directivo, docente y de apoyo (Directoras de jardín de niños y primaria, psicólogas, directoras de USAER, maestro de grupo y maestro de música).

c) Se analizará el contenido del video en equipos, tomando en consideración:

- Cuáles son las características que identifican a un alumno desinteresado ante la escuela.

- Cómo se pueden identificar aquellos alumnos cuyas actitudes podrían indicar que provienen de ambientes desfavorecidos que afectan su desarrollo y sus aprendizajes escolares.
- Qué pueden hacer los maestros cuando tienen en su grupo un niño con necesidades educativas especiales asociadas al ambiente familiar y social.

d) Los resultados del análisis efectuado al interior de cada equipo se expondrán en forma grupal anotando las conclusiones en hojas blancas.

e) En situación grupal se comentarán las características que generalmente presentan los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas al ambiente familiar y social, enfatizando los siguientes aspectos:

- 1.- Falta de estímulos para aprender.
- 2.- Poco o nulo apoyo familiar.
- 3.- Contenidos académicos poco adecuados.
- 4.- Aislados en su problemática personal.
- 5.- Poco entusiasmo para las actividades de la escuela.
- 6.- Dificultad para relacionarse con los demás.

Tarea: Revisarán el material impreso acerca de temas de: pobreza extrema, violencia intrafamiliar y sobreprotección.

Acuerdo: Presentar en la próxima sesión el caso de un alumno que presente o haya presentado alguna de las características arriba mencionadas y que fuera un factor predisponente hacia el fracaso escolar.

SESIÓN 3: LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A AMBIENTES DESFAVORABLES.

OBJETIVOS.

- Los docentes reflexionarán acerca del proceso de la integración educativa, especialmente de aquellos alumnos -con o sin discapacidad- que presentan necesidades educativas especiales asociadas a factores sociales y familiares.
- Con base en la información proporcionada, el grupo se sensibilizará con respecto al proceso de la Integración Educativa.

Actividades:

- a) Se proyectará el video “Condiciones básicas para la integración educativa” de la Serie Integración Educativa (SEP. 1999). Duración 25 minutos..
- b) Los integrantes del grupo comentarán el material audiovisual siguiendo los puntos:
- Cuáles son las características y actitudes observadas en los niños.
 - Qué opinan los profesores acerca de sus vivencias en el proceso de sensibilización.
 - Comentario de los maestros en relación a las estrategias que les han funcionado para lograr la integración.
- c) Se proporcionará a los participantes el material impreso acerca del tema “Integración Educativa” y se les indicará que lo analicen individualmente.
- d) Una vez concluida la lectura, el coordinador planteará al grupo las siguientes preguntas:
- ¿ Qué es la integración educativa?.
- ¿ Qué significan la equidad y justicia educativas?
- e) Las respuestas que proporcionen los docentes se plasmarán en cartulinas mismas que se colocarán en las paredes del aula de capacitación, para tener presente en todo momento el concepto de integración educativa. Se llevará a cabo un intercambio de opiniones y el coordinador moderará la discusión.

Tarea: Los participantes responderán un cuestionario referente a la integración educativa (**Anexo 5**), mismo que será comentado en la siguiente sesión.

SESIÓN 4: RECURSOS PROFESIONALES Y MATERIALES CON QUE CUENTA EL PROFESOR PARA APOYAR A SUS ALUMNOS.

Objetivo: El grupo de docentes reflexionará acerca de la importancia de los recursos profesionales y materiales con que cuentan para apoyar al alumno que presenta necesidades educativas especiales asociadas a entornos desfavorables.

Actividades

a) La sesión iniciará confrontando las respuestas que dio cada uno de los participantes al cuestionario sobre la integración educativa que quedó como tarea, defendiendo sus puntos de vista cuando no sean coincidentes y reafirmando sus convicciones en los puntos que estén de acuerdo.

Acerca de los Recursos Profesionales.

b) Se llevará a cabo el ejercicio “ Prejuicios Inconscientes”. (**Anexo 6**)

c) Los participantes leerán individualmente el texto “Estructura organizativa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Acciones y estrategias”. (**Anexo 7**).

d) El coordinador hará una breve exposición sobre el funcionamiento de la USAER y la importancia que tienen las acciones de los profesionales que las conforman en las diversas etapas de la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, a saber:

1) Detección

2) Evaluación psicopedagógica,

3) Determinación de las estrategias de apoyo para el alumno.

4) La orientación al personal de la escuela y a los padres de familia, y

5) Seguimiento de los alumnos atendidos por la USAER.

e) Una vez concluida la exposición, el grupo analizará los siguientes puntos:

- La función del maestro de apoyo
- El papel del psicólogo y del trabajador social dentro de la escuela regular.
- La influencia de las acciones de este personal en el proceso de la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, especialmente a aquellas originadas por ambientes desfavorables.

Acerca de los Recursos Materiales:

Actividades:

- a) Se analizará en grupo la importancia que tienen los recursos didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y cómo su utilización influye de manera positiva en dichos procesos, así como en las actitudes de alumnos y profesores.
- b) Se discutirá en equipos cómo utilizan los profesores los recursos didácticos y materiales con que cuentan en sus escuelas (Enciclomedia, mapas, esquemas, rotafolios, libros, videos, televisión, videocasetera, grabadora, juegos de mesa, cuerdas pelotas, etc.)

La discusión girará en torno de:

- Ventajas del uso adecuado de materiales.
- Facilidad para acceder oportunamente a los materiales.
- El alto grado de interés que tienen para los alumnos.
- Cómo facilitan que el aprendizaje sea más duradero a partir de una experiencia real.
- Medida en que contribuyen a la claridad de los significados, y
- Cómo proporcionan una buena base para el desarrollo del pensamiento conceptual.

Acuerdo: cada docente se comprometerá a llevar a la siguiente sesión una muestra de material didáctico previamente utilizado en la enseñanza de las asignaturas de matemáticas, español o ciencias naturales, y que le haya funcionado adecuadamente.

SESIÓN 5: RECURSOS CURRICULARES.

Objetivo: Los participantes analizarán la importancia de los recursos curriculares con que cuentan para apoyar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales originadas por factores familiares y sociales.

Actividades:

Acerca de los Recursos Curriculares:

- a) Se iniciará con un ejercicio en el que se utilicen por equipos los materiales didácticos llevados por los participantes.
- b) Se concluirá en grupo qué tanto se facilitó la tarea asignada, al contar con los materiales utilizados.
- c) Se realizará el ejercicio “Recursos Desiguales”, que facilita el proceso de sensibilización y promueve la comunicación en los grupos (**Anexo 8**).
- d) Se revisarán en equipos los recursos curriculares con que cuentan los maestros y alumnos en cada uno de los seis grados que conforman la educación primaria; dichos recursos son:
 - Libros del maestro y libros del alumno de 1º. a 6º. Grado en todas las asignaturas. (**Anexo 9**).

- Plan y Programas de estudio de Educación Básica. Primaria.
 - Ficheros de actividades didácticas. Español y Matemáticas.
 - Libros del rincón (RILEC).
- e) En sesión grupal se intercambiarán puntos de vista que resalten la importancia de:
 - Conocer las características y posibilidades de uso de los diversos materiales de apoyo.
 - Explorar las relaciones entre programas de estudio, libros del alumno, libros para el maestro, avances programáticos y ficheros.
- f) Ejercicio colectivo de planeación de clases, utilizando los materiales de apoyo.

Los libros de texto son una de las herramientas educativas más efectivas, ya que promueven el estudio independiente de parte de los niños y asisten al docente en la cobertura del currículum y permiten la flexibilidad necesaria para la enseñanza ante la diversidad. El uso adecuado del libro de texto tiene una mayor influencia en el logro académico que cualquier otra herramienta pedagógica, y en las regiones pobres el libro de texto es tal vez el único libro disponible para el niño y puede ser una fuente de aprendizaje no sólo para el estudiante, sino para toda la familia.

FASE II

ESTRATEGIAS PARA REALIZAR ADECUACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO EN RELACIÓN A LA METODOLOGÍA, LA EVALUACIÓN, LOS CONTENIDOS Y LOS PROPÓSITOS.

SESIÓN 1: ADECUACIONES EN LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

SESIÓN 2: ADECUACIONES EN LA EVALUACIÓN.

SESIÓN 3: ADECUACIONES DE LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA.

SESIÓN 4: ADECUACIONES DE LOS PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA.

SESIÓN 5: CONCLUSIONES GENERALES, LÍNEAS DE ACCIÓN Y EVALUACIÓN FINAL DEL TALLER.

FASE II

Estrategias para realizar adecuaciones de acceso al currículo en relación a la Metodología, la Evaluación, los Contenidos y los Propósitos.

Introducción

Las adecuaciones curriculares se pueden definir como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que el currículo común no contempla. Constituyen lo que podría llamarse una propuesta curricular individualizada y su objetivo debe estar enfocado a garantizar respuestas educativas a las necesidades que el alumno no comparte con su grupo (García I, et al, pág.132).

Un número considerable de maestros en servicio continuamente modifica su propuesta de trabajo, seleccionando ciertos contenidos o diferentes materiales didácticos y adaptando técnicas de enseñanza para que todos sus alumnos participen positivamente en las actividades; por lo tanto las adecuaciones curriculares no son algo nuevo para ellos, sin embargo para que dichos esfuerzos sean sistemáticos y obedezcan a objetivos claros, deben seguirse ciertos lineamientos, el primero de los cuales consiste en partir de la planeación general por parte del maestro; asimismo se deberá realizar la evaluación específica de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales; dicha evaluación requiere de la participación del personal de educación especial y debe constituir la base para la planeación de las adecuaciones curriculares pertinentes, mismas que no deben alejarse demasiado de la planeación general para el grupo y requieren seguir una secuencia que vaya de

lo más sencillo a lo más complejo, por lo que es recomendable realizar primero ajustes en la metodología didáctica, lo que implica hacer más dinámica la información en cuanto a la puesta en práctica de distintos lenguajes y formas de representación que favorezcan la interiorización comprensiva de los contenidos escolares, su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y la construcción de una estructura cognoscitiva lo suficientemente consistente para la asimilación de aprendizajes de mayor complejidad; Las adecuaciones en las formas de evaluar comprenden la utilización de diversas técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación y tienen como finalidad adecuar los modos de evaluación a las peculiaridades de determinados alumnos y alumnas mediante el seguimiento sistemático y gradual de los aprendizajes establecidos en los propósitos escolares; Si los resultados son poco satisfactorios, entonces se harán las adecuaciones en los contenidos , refiriéndose ésto a la selección, jerarquización, grado, amplitud y profundidad de los mismos, encaminándose así a la congruencia entre las actividades previstas y su consecuente desarrollo, así como a la identificación de los materiales requeridos . En caso de ser necesario y como última instancia, realizar las adecuaciones en los propósitos de cada grado , refiriéndose aquí a la posibilidad de priorizarlos, sin que implique, necesariamente, la renuncia a otros propósitos, inclusive, programando logros a tiempos mayores a los usuales. Es importante señalar que los propósitos generales marcados por los planes y programas para cada nivel educativo no pueden sufrir ajustes, ya que de hacerlo de manera radical, no podríamos hablar de adecuaciones a un currículo común, sino de un currículo paralelo.

Objetivo: Reflexionar acerca de la propia práctica cotidiana y la pertinencia de realizar adecuaciones a los elementos del currículo, entendidas como: “el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos” (MEC, 1990). Los elementos del currículo en los que se pueden realizar las adecuaciones son: la Metodología, la Evaluación, los Contenidos y los Propósitos (García , et al).

SESIÓN 1.- ADECUACIONES EN LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

Objetivo: Los participantes comprenderán la importancia de realizar adecuaciones en diversos elementos de la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen los propósitos de cada etapa educativa.

Actividades:

a) Lectura individual y análisis de la fábula “El mundo de los animales” **(Anexo 10)**

b) Con base en la lectura anterior, discusión grupal para responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo solemos los profesores responder ante la diversidad en nuestros estudiantes?
- ¿Cuáles deberían ser nuestras actitudes ante la individualidad del alumnado?
- ¿Cuál es la importancia de plantear objetivos curriculares que contemplen la diversidad en los alumnos?

c) Presentación ante el grupo completo, de las conclusiones de cada equipo.

d) Lectura individual del texto “Adecuaciones en la Metodología de la Enseñanza”

(Anexo11).

e) Con base en la lectura anterior, discusión grupal para responder a las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante determinar si el trabajo en el aula se realizará en forma individual, por parejas, en tríos o grupal?

¿Por qué es necesario indicar el tipo de materiales que utilizarán los alumnos?

¿Cuál es la utilidad de realizar actividades fuera del aula?

¿Por qué es necesaria una adecuación en la distribución del tiempo?.

f) Evaluación.

g) Acuerdo: llevar a la práctica en su salón de clases uno o varios de los elementos de la metodología revisados en la sesión.

h) Tarea: elaborar un reporte de la experiencia, para presentarlo en la siguiente sesión.

SESIÓN 2.- ADECUACIONES EN LA EVALUACIÓN

Objetivo: El grupo de docentes analizará las adecuaciones en la evaluación, utilizando criterios y estrategias de evaluación diferenciados, así como la de

diversificación de las técnicas e instrumentos para que sean congruentes con el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes a evaluar, considerando los momentos de la evaluación, dependiendo de las características de los alumnos.

Actividades:

a) en equipos se analizará mediante una lectura comentada, el texto siguiente:

“ Una metáfora para comprender la evaluación” .(Anexo 12) plenaria se intercambian conclusiones a las que llegó cada equipo después de dicho análisis.

b) En equipos, se analizará mediante una lectura comentada, el texto: “Las Prácticas Evaluativas” (**Anexo 13**).

c) Una vez terminada la lectura, se comentarán en grupo los siguientes puntos:

¿Qué utilidad tiene evaluar?

¿Qué tipo de evaluación nos posibilita tomar en consideración todos los elementos involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje?

¿Por qué es necesario realizar una evaluación?

Se registrarán las conclusiones por escrito.

d) Análisis, en equipos, del texto: “Las adecuaciones en la evaluación”, (**Anexo 14**) considerando los siguientes puntos.

¿Por qué una evaluación basada exclusivamente en la aplicación de un examen es muy limitada?

¿Por qué una evaluación bien planificada y conducida, puede transformarse en una ayuda efectiva para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje?

¿Cómo se pueden evaluar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales?

¿Por qué es importante evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales con base en sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes?

e) En sesión grupal se expresarán los resultados del análisis realizado dentro de cada equipo y registrarán sus conclusiones, tomando en cuenta las respuestas que dieron a las preguntas.

f) Conclusiones, acuerdos y tareas.

SESIÓN 3.- ADECUACIONES EN LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA.

Introducción: Los contenidos pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales y son el conjunto de saberes o formas culturales que son esenciales para el desarrollo y la socialización de los alumnos, es decir, están

formados por todo lo que queremos enseñar, y comprenden no sólo los saberes relativos a conceptos, sino también a procedimientos y actitudes y constituyen un instrumento imprescindible para el desarrollo de las capacidades de los alumnos, por lo que no deben ser un fin en sí mismos, sino un medio para lograr los propósitos de proyecto curricular de cada institución. Los tres tipos de contenidos tienen un tratamiento didáctico diferente porque cada uno de ellos posee una naturaleza propia y todos están presentes en cualquier actividad de aprendizaje, asimismo garantizan el desarrollo integral del alumno.

Objetivo: El grupo reflexionará acerca de las Adecuaciones en los Contenidos de la Enseñanza, las cuales inciden en los contenidos que proponen los planes y programas de estudio, con la finalidad de que los alumnos con necesidades

educativas especiales logren un eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje

Actividades:

1.- Los participantes revisarán individualmente el siguiente listado de elementos que forman parte de la actividad educativa, señalando los que son contenidos:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> La definición de crustáceo | <input type="checkbox"/> El respeto por la opinión de otro |
| <input type="checkbox"/> El lavado de la ropa | <input type="checkbox"/> El manejo de una bicicleta |
| <input type="checkbox"/> La elaboración de cuadros sinópticos | <input type="checkbox"/> El corte de cabello |
| <input type="checkbox"/> El lavado de los dientes | <input type="checkbox"/> El coloreado de un dibujo |

- ___ La pinchadura de una llanta ___ La ejecución de un salto largo
- ___ El análisis gramatical de una oración ___ La puntualidad en la entrada
- ___ El comportamiento en una ceremonia cívica
- ___ La interpretación de un instrumento musical.

2.- ¿ Considera usted que se pueden enseñar de la misma manera los contenidos que señaló?. ¿Cuáles sí?, ¿Cuáles no? ¿Por qué?.

3.-En equipo analizarán los siguientes puntos y posteriormente presentarán al grupo sus conclusiones:

a) .- La programación del grado, que elabora al inicio del año escolar, incluye:

- Los temas que se deben tratar
- Las habilidades que se deben desarrollar.
- Las actitudes que se deben favorecer

b) .- En la preparación de las clases incluye actividades que le permiten al alumno aprender:

- Los temas de la asignatura que enseña
- Técnicas para ser utilizadas permanentemente.
- Pautas de comportamiento.

c).- ¿Considera usted que las reflexiones que ha realizado en esta sesión lo sensibilizan a realizar algunas modificaciones en los contenidos de su propuesta curricular?

4.- Los participantes revisarán en equipo el texto: “Adecuaciones a los Contenidos

de la Enseñanza (**Anexo 15**) y comentarán dicha lectura, considerando:

- ¿Por qué es recomendable reorganizar o modificar los contenidos de la enseñanza?
- ¿Por qué en ocasiones es necesario incluir contenidos que no se tienen contemplados en los planes y programas de estudio?
- ¿Por qué se deben eliminar contenidos que no se adaptan a las características de los alumnos?

5.- Se comentarán en el grupo las conclusiones de cada equipo y se registrarán por escrito los productos.

SESIÓN 4.- ADECUACIONES EN LOS PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA.

INTRODUCCIÓN.

Estas modificaciones requieren que el maestro considere, con la mayor objetividad posible y a partir de las prioridades establecidas, las posibilidades reales de sus alumnos para alcanzar determinados propósitos que se

establecen en los programas de estudio de cada asignatura o área de conocimiento.

Deben planearse tomando en cuenta las posibilidades o exigencias que puede representar para ciertos niños el logro de los propósitos en un grado escolar y, en particular, en una determinada área de conocimiento.

Algunos criterios que pueden orientar en la toma de decisiones son los siguientes:

a) Priorizar propósitos en función de las características personales, disposición o interés hacia el aprendizaje y necesidades educativas de los alumnos.

b) Modificar los propósitos establecidos, o aplazar su logro, en función del manejo conceptual del niño, su experiencia previa, la naturaleza de los contenidos que se van a abordar y los recursos didácticos disponibles.

Introducir propósitos que estén en concordancia con las capacidades, habilidades, intereses, requerimientos y posibilidades del alumnado.

Para ilustrar este tipo de adecuaciones tomaremos como ejemplo a los alumnos que tienen necesidades educativas especiales asociadas con una sordera profunda. Para ajustar el proceso de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de estos niños, es necesario adecuar aspectos relacionados con el acceso al currículo (distribución de los mesabancos, ubicación en el aula, uso de auxiliares auditivos) y, con seguridad, realizar adecuaciones en las actividades de aprendizaje-de manera que participen más activamente en el trabajo- en los materiales, en algunos contenidos de las distintas asignaturas y en los procedimientos de evaluación. A pesar de estas adecuaciones, es posible que los niños con necesidades educativas especiales asociadas con esta discapacidad no puedan alcanzar los propósitos establecidos para un

grado escolar, por lo que sin duda habrá que ajustarlos. Basta considerar aquellos propósitos que implican poner en juego o aplicar habilidades que ellos no poseen -como es el caso de propósitos de español, en el eje temático de la lengua hablada, que subrayan la importancia de desarrollar la expresión oral- para ubicar cuáles es necesario ajustar sin que se pierda el sentido e intencionalidad que los justifica; siguiendo con el ejemplo, sería erróneo insistir en que el niño alcance esos propósitos cuando evidentemente no lo logrará, debido a su edad, al grado escolar en que se encuentra y a los avances que ha tenido a lo largo de su escolarización.

Si se tratara de un niño con necesidades educativas especiales asociadas con una discapacidad intelectual, las adecuaciones a los propósitos serán muy diferentes y de distinto grado de profundidad, aunque no debemos de perder de vista que se deben utilizar los mismos criterios empleados para la situación anterior. En ambos casos, como en el de cualquier niño con necesidades educativas especiales, es indispensable que los maestros regulares y el personal de apoyo tengan en cuenta lo que un alumno puede realizar durante su estancia en un nivel escolar o a lo largo de un ciclo, pero también lo que la escuela puede hacer para responder a sus necesidades educativas especiales. Garcia, I. et al (2000).

- ¿Qué es priorizar propósitos?
- ¿Se pueden modificar los propósitos?, ¿En función de qué?

4.- En sesión grupal se comentarán las conclusiones a que llegó cada equipo. Registrarán sus productos.

5.- Evaluación en relación de los elementos del currículo en los que se pueden realizar adecuaciones.

SESIÓN 5.- CONCLUSIONES, LÍNEAS DE ACCIÓN Y EVALUACIÓN FINAL DEL TALLER.

Objetivo: El grupo docente logrará acuerdos con respecto a las acciones más efectivas para que la escuela se adecue a las características de los alumnos sin discapacidad que presentan necesidades educativas especiales asociadas a varios factores, a fin de superar estas necesidades especiales cuyo origen puede ser el maltrato infantil, la pobreza extrema o la sobreprotección.

Actividades:

1.- Con base en una lectura comentada, el grupo expondrá sus conclusiones con respecto a las siguientes condiciones de vida:

- La pobreza extrema, que se refiere a la falta de recursos económicos indispensables para un crecimiento sano, tanto del individuo como de la familia y que, aunado a otros factores sociales y familiares, con frecuencia se encuentra asociada a las necesidades educativas especiales, aunque no es un factor determinante.
- La violencia intrafamiliar que consiste en prácticas agresivas hacia el niño y otros integrantes de la familia y se caracteriza por acciones de abuso y maltrato, tanto emocionales como físicos o sexuales; ésta es una de las fuentes de riesgo más importantes para el desarrollo integral de los individuos.
- La sobreprotección que se manifiesta principalmente en la ausencia de disciplina, limitación de la autonomía y de la responsabilidad que el niño debe ir adquiriendo paulatinamente; todo esto conlleva efectos colaterales, como son la agresión hacia los propios padres, las dificultades de comunicación, la inseguridad en las relaciones interpersonales y el deseo compulsivo de aprobación, entre otros.

2.- Los participantes reflexionarán acerca de la responsabilidad de los padres y maestros para atender eficientemente a los alumnos que se encuentran en alguna o varias de las condiciones mencionadas anteriormente, considerando:

- La atención individualizada.
- Favorecer una comunicación positiva.
- Mostrar afecto y respeto:

- Ampliar el currículo para incluir hábitos.
 - Hacer adecuaciones curriculares para atender su ritmo y estilo de aprendizaje.
 - Poner en práctica una metodología diversificada.
 - Utilizar un modelo de atención adecuada a su desarrollo.
 - Hacer un seguimiento continuo.
- 3.- En situación grupal se comentarán las conclusiones de los aspectos analizados al interior de cada equipo y se tomará nota de las mismas.
- 4.- Evaluación del taller. (**Anexo 16**).
- 5.- Clausura del Taller

CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TALLER.

TALLER: “Propuesta de un taller de sensibilización a personal docente para promover la integración de alumnos de primaria con necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales”.

SESIÓN 1

OBJETIVOS: Los participantes

- a) Conocerán los propósitos del taller, su estructura y actividades propuestas.
- b) Conocerán a los integrantes del grupo, así como los intereses, expectativas e inquietudes personales de cada uno de los participantes en relación al tema del taller, en un clima de respeto y armonía.
- c) Reflexionarán acerca de los alumnos que presentan dificultades para acceder a los contenidos curriculares.

Tiempo Aproximado	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
-------------------	-----------	-------------	----------

15 min.	Inicio del Taller	Registro de asistencia. Bienvenida y encuadre.	Hojas de registro de asistencia
45 min.	Objetivos del taller. . Análisis de la estructura del taller.	Dinámica. Presentación individual. Ejercicio: "Fiesta de presentación" Anexo 1.	Hojas blancas, lápices y alfileres.
60 min.		Lectura de los objetivos de cada una de las sesiones. Tiempos previstos y tipo de actividades y participación	Hojas impresas, papel bond, marcadores, maskintape
30 min.		Comentarios sobre las expectativas del taller. Establezcan condiciones y compromisos para el desarrollo. Aplicación de un cuestionario. Anexo 2	Libreta de actas. Material impreso.
30 min.	R E	C E	S O
30 min.	Las necesidades educativas especiales	Lectura en equipos del material sobre las n.e.e. sus implicaciones y características. Anexo 3	Material impreso
30 min.		Plenaria y Comentarios sobre la lectura. Evaluación: Revisión de los productos de la sesión.	Material impreso. Hojas papel bond, marcadores.
15 min.		Acuerdos y tareas.	Rota folio.

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER: "Propuesta de un taller de sensibilización a personal docente para promover la integración de alumnos de primaria con necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales".

SESION 2

OBJETIVO: Los docentes reflexionarán acerca de las implicaciones de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, la pobreza extrema y la sobreprotección, como factores que inciden en la ocurrencia de necesidades educativas especiales en alumnos que no presentan discapacidad alguna.

Tiempo Aproximado	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
15 min.		Registro de asistencia.	Hojas de registro de asistencia.
60 min.	Necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales.	Exposición de probables casos de alumnos con n.e.e. asociadas a factores familiares y sociales. Técnica del juego de roles. Anexo 4.	Cartulinas, plumones, cinta adhesiva.

30 min.		Proyección del video "Alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con el ambiente social y familiar".	C.D.
45 min.		En equipos se analizará el contenido del video, tomando en cuenta criterios definidos previamente.	Cartulinas, marcadores, hojas blancas, plumas, lápices
30 min.	R E	C E	S O
60 min.	Detección de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales.	En situación grupal se comentan las características que generalmente presentan los alumnos con n.e.e. derivadas éstas de la pobreza extrema, la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil, así como la sobreprotección.	Hojas blancas, hojas de papel bond, marcadores, cinta adhesiva.
15 min.		Acuerdos y tareas. Revisar material impreso acerca de pobreza extrema, violencia intrafamiliar y sobreprotección. (Remitirse al material de este trabajo, págs.33-48)	Material impreso. Rota folio

CARTA DESCRIPTIVA

SESION 3

OBJETIVOS:

- Los docentes reflexionarán acerca del proceso de la integración educativa, especialmente de aquellos alumnos –con o sin discapacidad- que presentan necesidades educativas especiales asociadas a factores sociales y familiares.
- Con base en la información proporcionada, el grupo se sensibilizará con respecto al proceso de la Integración Educativa.

Tiempo Aproximado	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
15 min.		Registro de asistencia	Hojas de registro de asistencia.
75 min.	Violencia intrafamiliar, pobreza extrema y sobreprotección.	En plenaria se exponen las conclusiones a las que llegaron al revisar el material acordado.	Hojas blancas, papel bond, marcadores, maskintape
60 min.	Alumnos con n.e.e. asociadas a estos factores	Exponer el caso de un alumno que presente n.e.e. y circunstancias relacionadas con las situaciones sociales y/o familiares aunadas	Material impreso. Hojas blancas, papel bond, marcadores, maskintape

		mencionadas.	
30 min.	R E	C E	S O
25 min 50 min.	Integración Educativa.	Presentación del video "Condiciones básicas para la integración educativa" Análisis individual del material sobre "Integración Educativa". Remitirse al material de este trabajo, págs. 52- 65)	Video. C.D. Material impreso. Cartulinas. Plumones. Cinta adhesiva.
15 min.	Tarea	Los integrantes responderán un cuestionario referente a la integración educativa. Anexo 5.	Material impreso.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 4

"Propuesta de un taller de sensibilización a personal docente para promover la integración de alumnos de primaria con necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales".

OBJETIVO: El grupo de docentes reflexionará acerca de la importancia de los recursos profesionales y materiales con que cuentan para apoyar al alumno que presenta necesidades educativas especiales asociadas a entornos desfavorables. "Propuesta de un taller de sensibilización a personal docente para promover la integración de alumnos de primaria con necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales".

Tiempo Aproximado	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
15 min.		Registro de asistencia.	Hojas de registro de asistencia.
75 min.	Ejercicio "Prejuicios inconscientes". Anexo 6	Usos.: Demuestra los procesos de influencia interpersonal y cambio personal	Vaso limpio; 1/4 de leche no abierto en envase de cartón inyectado con colorante comestible color

	Recursos Profesionales. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. (Anexo 7)	Lectura individual de: "Estructura Orgánica de la U.S.A.E.R. Acciones y estrategias Comentarios en plenaria sobre las preguntas planteadas.	verde una vela blanca. Hojas impresas. Tríptico.
60 min.	Recursos materiales (Recursos Didácticos y Materiales)	Revisión documental sobre el material didáctico con que cuenta la escuela. En equipos determinará si los recursos didácticos se utilizan adecuadamente para facilitar el aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.	Relación de recursos didácticos y materiales con que cuenta la escuela. Formato de solicitud para el profesor.
30 min.	R E	C E	S O
75 min.	Recursos curriculares. Libros del Maestro. Libros del alumno Auxiliares didácticos	Lean los trípticos: Todos los libros, todos los maestros. En equipo comenten qué textos deben usar los maestros y cuáles los alumnos.	Trípticos Hojas de papel bond Marcadores Maskintape

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER: "Propuesta de un taller de sensibilización a personal docente para promover la integración de alumnos de primaria con necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales".

SESIÓN 5

OBJETIVO: Los participantes analizarán la importancia de los recursos curriculares con que cuentan para apoyar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales originadas por factores familiares y sociales.

Tiempo Aproximado	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
15 min.		Registro de asistencia.	Hojas de registro de asistencia.
30 min.	Recursos curriculares	Ejercicio "Recursos desiguales". Anexo 8 En equipos de 6, se revisan los siguientes materiales, por grados. Plan y programas de estudios. Educación Básica .Primaria Libros del maestro, todas las asignaturas	3 sobres conteniendo materiales específicos. Libros de texto. Libros de la biblioteca.
60 min.			

		Libros del alumno.(Anexo 9) Libros del Rincón de la Lectura.	
45 min.		En plenaria se da respuesta a un cuestionario relacionado con el tema.	Cuestionario Hojas de papel bond. Marcadores
30 min.	R E	C E	S O
60 min.	EVALUACIÓN	Evaluación general de esta primera parte del taller.	Formato de evaluación. (Anexo..)
15 min.	CLAUSURA	DE LA PRIMERA	FASE

SEGUNDA FASE

CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TALLER

TALLER: "Propuesta de un taller de sensibilización a personal docente para promover la integración de alumnos de primaria con necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales".

SESIÓN 1

OBJETIVO: Los participantes comprenderán la importancia de realizar adecuaciones en diversos elementos de la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen los propósitos de cada etapa educativa.

Tiempo Aproximado	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
15 min.	Bienvenida	Registro de asistencia. Bienvenida	Hojas de registro de asistencia.
15 min.	Lectura de reflexión	Lectura individual:"El mundo de los animales".(Anexo 10)	Hojas impresas, lápices.
30 min.		En equipos comenten la lectura y escriban sus conclusiones.	Hojas de papel bond Marcadores Maskintape.

90 min.	Adecuaciones en la metodología.	En equipos de 5 integrantes lean y comenten el texto: Adecuaciones en la Metodología de la Enseñanza considerando ciertas interrogantes y escriban sus conclusiones.(Anexo 11)	Hojas de papel bond. Marcadores. Maskintape.
30 min.	R E	C E	S O
60 min.		En plenaria intercambio de las conclusiones	Rota folio
15 min.		Evaluación. Aplicación de un cuestionario	Hojas impresas , lápices

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER: “Propuesta de un taller de sensibilización a personal docente para promover la integración de alumnos de primaria con necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales”.

SESIÓN 2

OBJETIVO: El grupo de docentes analizará las adecuaciones en la evaluación, utilizando criterios y estrategias de evaluación diferenciados, así como la de diversificación de las técnicas e instrumentos para que sean congruentes con el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes a evaluar, considerando los momentos de la evaluación, dependiendo de las características de los alumnos.

Tiempo Aproximado	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
15 min.		Registro de asistencia.	Hojas de registro de asistencia.
75 min.	La evaluación.	Lectura en equipos del texto “Una metáfora para comprender la evaluación”.(Anexo 12). En plenaria se intercambian conclusiones a las que llegó cada equipo. En equipos analicen el texto “Las Prácticas Evaluativas” (Anexo 13)	Material impreso. Cartulinas, marcadores, cinta adhesiva. Hojas impresas, lápices, marcadores, hojas de papel bond.

60		En plenaria se comenten los siguientes puntos: ¿Qué utilidad tiene evaluar? ¿Por qué es necesario realizar una evaluación? Se registran las respuestas en hojas de papel bond.	Hojas de papel bond, marcadores, maskintape.
30 min.	R E	C E	S O
30 min.	Las adecuaciones en la evaluación.	En equipos realicen la lectura "Las adecuaciones en la evaluación". (Anexo 14).	Hojas impresas.
30 min.		En plenaria expresen los resultados del análisis realizado y registren sus conclusiones.	Hojas bond, marcadores, maskintape.
15 min.		CONCLUSIONES .Acuerdos y tareas.	

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER: "Propuesta de un taller de sensibilización a personal docente para promover la integración de alumnos de primaria con necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales".

SESION 3

OBJETIVO: El grupo reflexionará acerca de las Adecuaciones en los Contenidos de la Enseñanza, las cuales inciden en los contenidos que proponen los planes y programas de estudio, con la finalidad de que los alumnos con necesidades educativas logren un eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje,

Tiempo Aproximado	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
15 min.		Registro de asistencia.	Hojas de registro de asistencia.
60 min.	Adecuaciones a los Contenidos de la Enseñanza	Los participantes revisarán individualmente un listado de elementos de la actividad educativa, señalando aquellos que se refieren a CONTENIDOS.	Hojas impresas. Papel bond, marcadores.

En equipos analizarán una serie de puntos sobre la programación, los temas las habilidades y las actitudes de la currícula básica y posteriormente presentarán al grupo sus

		conclusiones	
75 min.		En plenaria, comenten las conclusiones a las que llegó cada equipo. Registren el producto en cartulinas	Papel bond. Marcadores.
30 min.	R E	C E	S O
45 min.	Adecuaciones a los Contenidos de la Enseñanza	En equipo analicen el texto Adecuaciones a los contenidos de la enseñanza. (Anexo 15) Respondan las preguntas de acuerdo al texto. Registre sus observaciones.	Hojas impresas. Papel bond.
30 min.		En plenaria comenten sus conclusiones por equipo, registrando sus productos.	Hojas de papel Bond. Marcadores. Maskintape.

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER: “Propuesta de un taller de sensibilización a personal docente para promover la integración de alumnos de primaria con necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales”.

SESIÓN 4

Propósito: Que el colectivo docente y padres de familia reflexionen sobre lo que pueden hacer cuando en su grupo tienen un alumno con necesidades educativas especiales asociadas al ambiente social y familiar.

Tiempo Aproximado	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
15 min.		Registro de asistencia.	Hojas de registro de asistencia.
45 min.	Adecuaciones en los Propósitos de la Enseñanza	En equipo analizarán los criterios que pueden orientar en la toma de decisiones para realizar adecuadamente las adecuaciones en los propósitos de la enseñanza	Material impreso. Hojas de papel bond. Marcadores, cinta adhesiva.
45 min.		En equipos comenten las conclusiones sobre los siguientes aspectos. ¿Qué es priorizar propósitos?; ¿Qué significa modificar los propósitos establecidos o aplazar su logro?	Hojas impresas. Guía de análisis.
45 min.		En colectivo expongan el resultado del análisis efectuado al interior de	Hojas papel bond Marcadores Maskintape

		cada equipo. Registren sus productos.	
30 min.	R E	C E	S O
60 min.	Evaluación	En relación de los elementos del currículo en los que se pueden realizar adecuaciones.	Al finalizar la sesión se revisarán los productos (como material escrito, conclusiones y propuestas surgidas de cada equipo).
15 min.		Acuerdos y Tareas.	

CARTA DESCRIPTIVA

TALLER: “Propuesta de un taller de sensibilización a personal docente para promover la integración de alumnos de primaria con necesidades educativas especiales asociadas a factores familiares y sociales”.

SESIÓN 5

OBJETIVO: El grupo docente logrará acuerdos con respecto a las acciones más efectivas para que la escuela se adecue a las características de los alumnos sin discapacidad que presentan necesidades educativas especiales asociadas a varios factores, a fin de superar estas necesidades especiales cuyo origen puede ser el maltrato infantil, la pobreza extrema o la sobreprotección.

Tiempo Aproximado	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
15 min.		Registro de asistencia.	Hojas de registro de asistencia.
90 min.	Las necesidades educativas especiales asociadas con: pobreza extrema, violencia intrafamiliar, sobreprotección.	En colectivo recuperen a través de una lectura comentada las conclusiones relacionadas con: pobreza extrema, violencia intrafamiliar y la sobreprotección. (Material de este trabajo págs. 33-50)	Hojas impresas Hojas papel bond Marcadores Maskintape.
45 min.		En equipos reflexionen sobre lo que pueden hacer padres y maestros para atender efectivamente a estos alumnos se guía la reflexión bajo algunos	Hojas impresas Rota folio

		considerándoos.	
30 min.	R E	C E	S O
45 min.		En plenaria se comente lo analizado y se exponen las conclusiones	Hojas bond Marcadores Maskintape
15 min.		Evaluación Final del Taller	Hojas impresas
15 min.	CLAUSURA	DEL	TALLER

CONCLUSIONES GENERALES

La investigación documental realizada permitió reunir un bagaje de información relativa a las necesidades educativas especiales originadas en condiciones familiares y sociales disfuncionales, haciéndose evidentes las situaciones de injusticia y falta de comprensión que de manera permanente sufren los niños que aún sin presentar discapacidades físicas o intelectuales, no logran beneficiarse de su inserción al sistema escolarizado y muchas veces son expulsados del mismo o se ven obligados a renunciar a sus estudios, ya sea por carencias económicas o falta de apoyo de sus padres, entre otras.

Como se pudo apreciar en la revisión del tema de integración educativa, existen planteamientos plasmados en documentos oficiales tanto extranjeros como nacionales, que pregonan “la escuela para todos”, proponen “justicia y equidad en la educación”, así como reformas a la gestión institucional en el sector educativo, entre otros. Sin embargo la realidad cotidiana de los alumnos con necesidades educativas especiales por desventajas familiares y sociales es muy diferente a lo establecido en las leyes y los proyectos educativos correspondientes.

Algunos de los docentes que han ejercido en el nivel de primaria y han convivido con los alumnos en forma cotidiana, durante décadas ya sea en aulas regulares o en centros especializados (como es el caso del autor de este documento) han podido constatar con profunda preocupación y desencanto, que la venturosa y tan anhelada integración educativa para muchos de los niños de nuestro país, es todavía un sueño, un anhelo no cumplido.

Pero más alarmante aún resulta percatarse con azoro de que uno de los agentes de cambio más importantes para el logro de la integración educativa- es decir el maestro- se constituye con demasiada frecuencia en un elemento que boicotea la “aceptación” y permanencia en la escuela de los alumnos con desventajas familiares y sociales, no importando que dichos alumnos tengan un caudal de habilidades y conocimientos, pero sobre todo el deseo de aprender.

En este punto es importante aclarar que aquí no se pretende sugerir que los maestros actúen deliberadamente en detrimento del avance de sus alumnos o deseen perjudicarlos; la intención es hacer un llamado de atención hacia la necesidad de ejercer acciones que coadyuven a solucionar las situaciones arriba planteadas. Una de las limitantes más perjudiciales en nuestros tiempos es la falta de conocimiento del hombre acerca del hombre, es decir, en la medida en que el maestro reconozca que sus alumnos ante todo son seres humanos con un cúmulo de requerimientos de toda índole (nutricionales, emocionales, materiales, por nombrar algunos) y no sólo un número de matrícula o el ocupante de un pupitre, percibirá y se acercará a los niños con actitudes que permitan establecer vínculos de confianza y entonces la colaboración entre alumno y maestro será posible.

Con base en las reflexiones anteriores se planteó la importancia de llevar a cabo un proceso de sensibilización de los profesores hacia los sentimientos que experimentan sus alumnos que enfrentan la violencia y el maltrato en casa, así como el hambre y la desesperanza; asimismo es determinante que el maestro identifique en esos mismos niños todos los talentos, el potencial de avance y los recursos intrínsecos que poseen. En este orden de ideas se estructuró el taller presentado en el capítulo 5, cuya aplicación se propone

como un elemento de apoyo para dar un primer paso hacia el logro de los cambios que se requieren en el funcionamiento del sistema educativo, empezando por la labor del maestro.

Es necesario mencionar que si bien esta propuesta se dirige de inicio a los maestros, se plantea como indispensable la involucración de los padres de familia, ya que generalmente se encuentran desprovistos de la orientación más básica para conducir la educación de sus hijos, además de enfrentar otras carencias. Sin embargo estas acciones sólo podrán llevarse a la práctica con la realización de un trabajo colegiado, en el que diversos profesionales e integrantes del personal de la escuela, colaboren con sus conocimientos y experiencia para abordar integralmente la problemática de los niños con necesidades educativas especiales originadas en desventajas y disfunciones familiares y sociales.

REFERENCIAS

- Acevedo, A., (1996). *Aprender jugando 2. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. Ed. Limusa. Noriega Editores.
- Acle, G., Olmos, A., (1994) *Problemas de Aprendizaje: Enfoques Teóricos*, México, UNAM. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Ammerman, R.T., y Hersen, M., (1990) *Children at Risk: An evaluation of factors contributing to child abuse and neglect*, N. York, Plenum Press.
- Asociación Americana de Retraso Mental. “ Retraso Mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo”. Madrid, Alianza Editorial, 2004.
- Cartwright, G.P., Cartwright, C.A., y Ward, M.E., (1981) *Educating Special Learners*, Belmont, Calif., Wadsworth.
- Del Rio M. J., (1997), *Lenguaje y Comunicación en Personas con Necesidades Especiales*, Ed. Martinez Roca, Biblioteca de Psicología, Psiquiatría y Salud.
- Del Salto, J.C. (2003). “Reflexiones para Papás”. Sobreprotección Familiar. Obtenido el 31 de mayo de 2003 en <http://www.centrodeestkennedy.edu.mx/articulos/artpad.html>.
- Diamondston, Jan M. (1991, reimp.1996). *Talleres para padres y maestros: diseño, conducción y evaluación*. México, Trillas.
- Díaz Barriga F. y Hernández G. (1998) *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill.

Dirección General de Educación Especial, (1984). *Los grupos integrados*, México, Secretaría de Educación Pública.

Dueñas, M., (1991) *La Integración Escolar; Aproximación a su Teoría y a su Práctica*. Madrid. Cuadernos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Echeíta, G., (1989). *Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria*. Tema uno: Introducción. Serie Formación. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

Fabara, E.G., Ochoa M.P. y Carrizosa, J.U.,(2000). *Hacia la Integración Educativa*. Colombia. Convenio Andrés Bello.

Fallen, N., H., y Mc.Govern, J.E., (1978) *Young Children with Special Needs*, Columbus, Charles Merrill.

Fullan, M. y Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos.Los objetivos por los que vale la pena luchar*. Segunda Edición. S.E.P./ Amorrortu editores.

Galeana, R. (1997). *Desigualdad social y heterogeneidad educativa en la infancia mexicana*. Obtenido el 29 de junio de 2003 en http://www.uv.mx/dei/P-formación/Diversidad_2001/Galeana_Cisneros.htm . Tomado de BASICA. Revista de la Escuela del Maestro. Número 18, año IV julio-agosto de 1997.pp.21-26.

García, E. (1986).*La Integración Escolar: Aspectos Psicosociológicos*. Madrid. Cuadernos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

García, I., Escalante,I., Escandón, M., Fernández, L., Mustri, A. y Puga, R. (2000). *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios*,

finalidades y estrategias. Sep. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.

Gearheart, B., (1987) *Incapacidades en el Aprendizaje*, México, Manual Moderno.

Giné, C. (1996). La evaluación Psicopedagógica: Un modelo interactivo y centrado *en el currículum*. Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Viña del Mar. 21.22 y 23 de agosto.

Hargreaves, A. y Wignall, R. (1989) *Time for the teacher: A Study of Collegial Relations and Preparation Time Use*, Toronto, Canadá: Ontario Institute for Studies in Education.

Herrera-Basto E. (1999). *Indicadores para la detección de maltrato en los niños*. Salud Pública de México/ Vol. 41. No.5. Septiembre-Octubre.

Kauffman, J., M., (1985) *Characteristics of Children's Behavior Disorders*, (3ª. Ed.) Columbus, Ohio, Charles Merrill.

Kempe, R. S., Kempe H. C. *Niños maltratados*. 1985. Madrid: Morata. 4ª. Edición.

Kirk, S. A. y Gallaher, J. J. (1983-1989) *Educating Exceptional Children*, Boston, Houghton Mifflin Co.

Lortie, D., (1975) *School Teacher: A Sociological Study*, Chicago: University of Chicago Press.

Los peligros de la sobreprotección. Obtenido el 26 de junio de 2003 en http://www.mantra.com.ar/contenido/zona_1/frame_protege.html

Macotela, S., (1998/2) *Desarrollo y Perspectivas en el Area de Problemas de Aprendizaje*, Programa de Publicaciones de Material Didáctico, México, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Macotela, S., (2003/1). *Introducción a la Educación Especial*. Programa de Publicaciones de Material Didáctico, México, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Maltrato Infantil. (2000). Obtenido el 30 de junio de 2003 en <http://www.iin.oea.org/Presentaciones> del Director General, discurso maltrato infantil htm.

Patton, J., Payne, J., Kauffman, J., Brown, G. y Payne, R., (1991) *Casos de Educación Especial*, México, Editorial Limusa.

Perkins, W., (1980), Disorders of speech flow, en Hixon, T., Shriberg L., y Saxon, J., (comps.) *Introduction to Communication Disorders*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall.

Poder Ejecutivo Federal. Programa Nacional de Educación 2001-2006. (2000). Dossier Educativo. S.E.P.

Sánchez, J., Botias F., Higuera A., (2001) *Supuestos Prácticos en Educación Especial, Ciss Praxis*. Monografías escuela española.

Schiefelbusch, R., y McCormick, L., (1981) Lenguaje and Speech Disorders, en Kauffman, J., y Hallahan, d., (comps.) *Handbook of Special Education*, Englewood Cliffs, N. Jersey, Prentice Hall.

Secretaría de Educación Pública, *Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación*. (1993). México. S.E.P.

Secretaría de Educación Pública, Dirección de Educación Especial, *Cuaderno de Integración Educativa núm. 1: Proyecto para la Educación Especial en México.* (1994). México, S.E.P./ D.E.E.

Secretaría de Educación Pública. Dirección de Educación Especial. *Cuaderno de Integración Educativa núm. 2: Artículo 41 comentado de la Ley General de Educación,* (1994).México, S.E.P./ D.E.E.

Secretaría de Educación Pública. Dirección de Educación Especial. *Cuaderno de Integración Educativa núm. 3: Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las necesidades educativas especiales* (1994). México, S.E.P./ D.E.E

Secretaría de Educación Pública. Dirección de Educación Especial *Cuaderno de Integración Educativa núm. 4: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.* (USAER). (1994). México, S.E.P./ D.E.E.

Secretaría de Educación Pública. *Cuaderno de Integración Educativa núm. 5: La Integración Educativa como fundamento de la calidad del sistema de Educación Básica para todos.*(1994). México. S.E.P./D.E.E.

Secretaría de Educación Pública. *Cuaderno de Integración Educativa núm. 7: Declaración de la Conferencia Nacional. Atención educativa a menores con necesidades educativas Especiales. Equidad para la Diversidad.* (1997). Huatulco, México. S.E.P./D.E.E

Secretaría de Educación Pública. *Manual de Organización de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.* (1997). México, S.E.P.

Secretaría de Educación Pública. *Calidad educativa y atención a la diversidad*. La atención a la diversidad como factor de calidad educativa. (2002). México.

Secretaría de Educación Pública. *El Proyecto Escolar*. Una estrategia para transformar nuestra escuela. (1999). México. S.E.P.

Secretaría de Educación Pública. *Curso Nacional de Integración Educativa. Guía de estudio*. (2000). Programa Nacional de Actualización Permanente. México. S.E.P.

Secretaría de Educación Pública. *Curso Nacional de Integración Educativa. Lecturas*. (2000). Programa Nacional de Actualización Permanente. México. S.E.P.

Secretaría de Educación Pública. *Proyecto de Investigación e Innovación. Integración Educativa*. Equipo local para el Distrito Federal. (2001). México. S.E.P./ Fondo Mixto de Cooperación Técnica-Científica México-España

Secretaría de Educación Pública. (2003) *Libros de texto gratuitos*. Obtenido el 17 de agosto de 2003 en [http:// www. sep.gob.mx/wb2/sep/sep 3866](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_3866) libros de texto gratuitos.

Secretaría de Educación Pública (2002-2003) *Talleres Generales de Actualización*.

Verdugo, M. A. (2004) *II Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual: Enfoques y Realidad: Un Desafío*. Medellín, Colombia.

Van Riper, C., (1978) *Speech Correction: Principles and Methods* (6ª. Edición)
Englewood Cliffs, N. Jersey, Prentice Hall.

Van-Wielnik, M.(2000). *Déficit de atención con hiperactividad*. México. The
American British Cowdray Medical Center. Impresora Formal.
México,D.F.

Verhaaren, P. y Connor, F., (1981) Physical disabilities, en Kauffman, J., y
Hallahan, D., (comps.) *Handbook of Special Education*, Englewood
cliffs, New Jersey, Prentice may.

Yllan, B., y Araujo,S., (1995). *Los alcances victimógenos de la violencia
intrafamiliar y sexual*. Memorias de la Reunión Nacional sobre Derechos
Humanos de la Mujer, México, CNDH.

ANEXOS

ANEXO 1

Ejercicio: **FIESTA DE PRESENTACIÓN.**

Usos: Lograr un conocimiento interpersonal rápido y sin temor.

Recursos materiales:

- Un salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo pueda trabajar eficientemente.
- Una hoja de papel para cada participante con la pregunta ¿Quién soy? En la parte superior.
- Lápices y alfileres.

Duración: 30 minutos.

Tamaño del grupo: diez personas mínimo.

Disposición del grupo: libre.

Instrucciones específicas: ninguna.

Desarrollo:

- En la hoja de papel cada participante escribe cinco definiciones de sí mismo, 10 minutos.
- Ya escritas, las hojas se prenden al frente de cada participante.
- Silenciosamente, las personas deben moverse –de participante en participante- cada dos minutos, para tener seis o siete encuentros y poder leer las definiciones.
- Una vez terminados los movimientos se les pide que acudan con las dos personas que les hayan interesado más en los encuentros previos.
- Se induce a plática y a la realización de preguntas profundas acerca de sus compañeros.
- Se comenta el ejercicio.

(Acevedo, A.,1992).

ANEXO 2

SESIÓN 1. CUESTIONARIO.

INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES.

LEA CON ATENCIÓN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CONTESTE BREVEMENTE:

1.- ¿Cómo se puede definir a un alumno (a) con necesidades educativas especiales?.

2.- ¿Cuál es la relación entre discapacidad y necesidades educativas especiales?.

3.- Frecuentemente los maestros tienden a etiquetar a algunos de los alumnos como “el flojo de la clase”, “el que sabe pero no quiere hacer nada”, “el alumno que no quiere aprender”. A continuación enumere las principales características que comúnmente se ven en estos alumnos (as):

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

4.- ¿Cuál considera usted que es el origen de las características que mencionó?.

5.- De dichas características, ¿Cuáles se originan en el contexto social y familiar del alumno?

6.- ¿Cómo afectan el aprendizaje de los alumnos estas características?.

7.- ¿De qué manera pueden los maestros apoyar a estos alumnos?

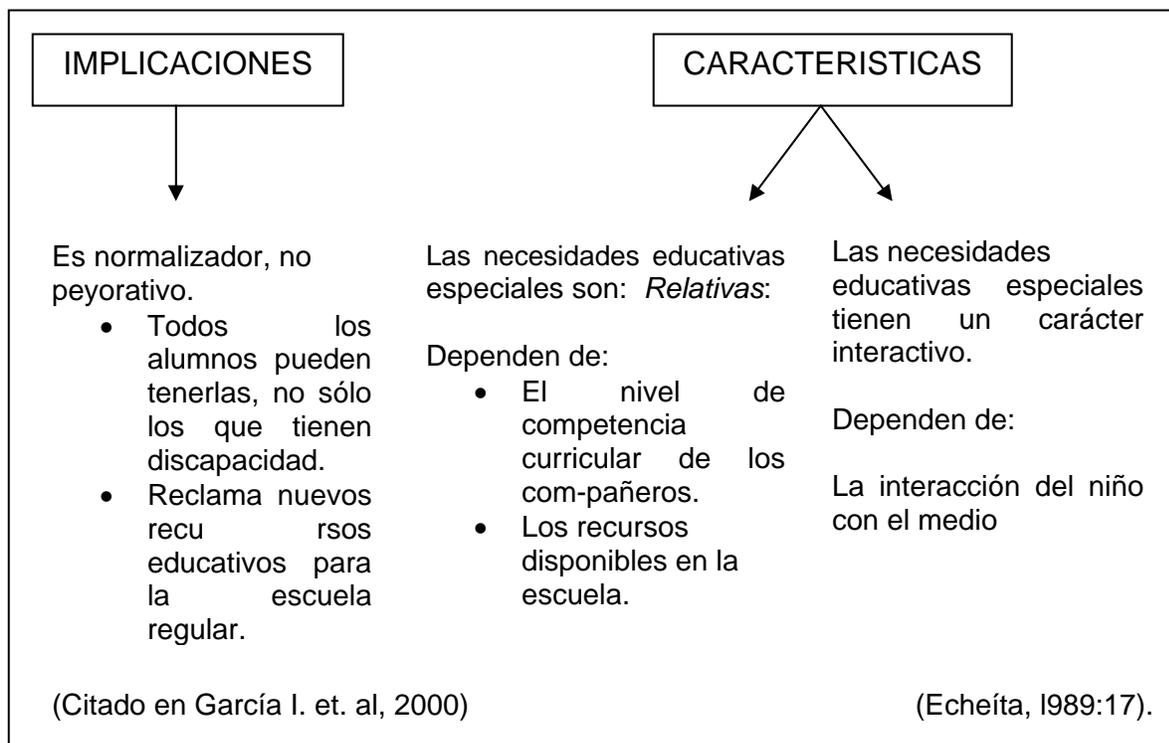
8.- ¿Cómo define usted la integración educativa?.

9.- ¿Cómo se define a un niño o niña integrado?.

10.- ¿Considera que la integración educativa solamente es una nueva moda en educación básica?. ¿Por qué?

ANEXO 3.

ESQUEMA DE LAS IMPLICACIONES Y CARACTERÍSTICAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.



ANEXO 4.

JUEGO DE ROLES:

Duración: 60 min.

Objetivo: Analizar las repercusiones que en el entorno familiar genera la violencia intrafamiliar a través de una actuación en la que se utilizan gestos, acciones y palabras, representando las actitudes de las personas y sus formas de pensar.

Desarrollo:

- Formación de equipos.
- Se escoge el tema: a) Actitud de la sociedad frente a problemas de violencia intrafamiliar, pobreza extrema o sobreprotección, y b) Actitud del docente ante alumnos con necesidades educativas especiales, como intolerancia, rechazo, apatía, indiferencia.
- Se prepara cada papel a interpretar por el equipo, estudiando los argumentos que utilizarán los personajes en la presentación.
- Se realiza la representación, cada participante actuará de acuerdo con el rol que le toca desempeñar (Padre golpeador, niño maltratado, maestro indolente, etc.)
- Se llegará a conclusiones, a partir de cuestionamientos a los participantes, como: ¿qué sentimientos experimentaste?; ¿cuáles piensas que pueden ser las causas de las actitudes como las que se actúan?...
-

ANEXO 5.

Tema: **LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.**

CUESTIONARIO.

En relación al material analizado hasta ahora, marque con una (V) el concepto verdadero y con una (F) el que considere que es falso.

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA ES:

- 1.- Una consecuencia del derecho de todos los alumnos a educarse en ambientes normalizados. ()
- 2.- Una estrategia de participación democrática ()
- 3.-El resultado de políticas económicas que buscan la explotación del profesorado especial y regular. ()
- 4.- Un gesto condescendiente de lástima hacia los niños con necesidades educativas especiales ()
- 5.- El traslado indiscriminado de los niños de las escuelas de educación especial a las escuelas regulares. ()
- 6.- Una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos ()
- 7.- La puesta en práctica de una variedad de alternativas instructivas ()
- 8.- La permanencia en el aula regular del niño con necesidades educativas especiales, junto con otros niños sin estas necesidades. ()
- 9.- La ubicación del niño con necesidades educativas especiales en la escuela regular sin una reflexión, programación e intervención pedagógica sistematizada que permita su integración. ().

- 10.- Un compromiso por parte de la escuela y del docente de buscar las condiciones necesarias para que el niño pueda acceder al currículo o realizar adecuaciones curriculares. ()
- 11.- La eliminación de las escuelas, clases y materiales educativos especiales para niños con discapacidad. ()
- 12.- La unificación de los sistemas educativos regular y especial. ()
- 13.-Una estrategia que busca que el niño con necesidades educativas especiales se integre a nivel académico, social y de comportamiento. ()
- 14.- El retiro de los apoyos que la educación especial puede brindar. ()
- 15.- Una política para elevar la calidad de la educación de todos los niños ()

(SEP, 1999. La Integración Educativa en el aula regular.García, I.et.al.,59-60)

ANEXO 6.

Ejercicio: **PREJUICIOS INCONSCIENTES.**

Usos:

- Demuestra los procesos de influencia interpersonal y cambio personal.
- Genera un calentamiento de grupos que estén interesados en explorar las dinámicas del cambio.

Recursos materiales: Un vaso limpio; Un cuarto de leche no abierto, en envase de cartón, inyectado con colorante comestible de color verde; una vela blanca para sellar el piquete de la aguja con una gota de cera derretida.

Duración: 30 minutos.

Tamaño del grupo: Ilimitado.

Disposición del grupo:

-En círculo de sillas (acuario) con dos sillas colocadas en medio y una pequeña mesa colocada entre las dos sillas para poner sobre ella el vaso y el cuarto de leche.

Instrucciones específicas:

El encuentro cara a cara será entre dos participantes voluntarios. Sin embargo, es recomendable que el conductor incite al grupo a tomar partido y a actuar verbalmente en consecuencia ofreciendo razones, motivos, pretextos, etc., a su favor desde su lugar.

Desarrollo:

- El facilitador pregunta a quién en el grupo le gusta la leche y a quién no le gusta. Una persona es seleccionada de cada uno de estos grupos y a los dos se les indica que se sienten en las sillas que están al frente del grupo. A los participantes restantes se les pide que ocupen sus lugares.
- Se explica que el participante a favor de la leche tendrá la tarea de persuadir al que la detesta a que beba un poco, apoyándose en todos los argumentos que considere plausibles.
- El facilitador aconseja a la persona a quien le disgusta la leche, que no se deje influenciar arbitrariamente; pero si los argumentos son razonables procure no entercarse.
- El facilitador instruye al que gusta de la leche a que use cualquier técnica verbal que quiera, pero no la abra y la sirva hasta que al que le disgusta la leche esté de acuerdo en probarla o hasta que haya ya usado todas las aproximaciones verbales y no sepa qué hacer, excepto mostrar la leche al que se resiste (como último argumento de venta).
- Cuando los participantes llegan a un acuerdo el instructor ayuda abriendo el cartón de la leche para, acto seguido, servirla en el vaso.
- Pasado el primer impacto el facilitador lleva a la discusión de la experiencia, incluyendo:

¿Cuál fue la reacción del que gustaba de la leche en cuanto a la leche?

¿Qué experiencia ofrece la reacción de los participantes en cuanto al color de la leche en términos de los procesos de cambio?

¿Qué diferentes tácticas usó el que gusta de la leche?

¿Cuál pareció más exitosa para estimular al cambio?

¿Qué tácticas usó el que se resistía a la leche para no hacer un cambio? ¿Cuál parecía más exitosa?

¿Cuáles son las diferencias entre demandar y aceptar el cambio?}

¿Qué aprendizaje de esta experiencia puede ser aplicado para entender el cambio personal?

Nota: Se insiste en la importancia de la participación del grupo como “egos auxiliares” o como “relevos”, pues el enterramiento del que no gusta de la leche puede ser extremo. (Acevedo, A., 1998).

ANEXO 7

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR SEP/DEE (1997)

En cuanto a la estructura organizativa de la USAER, ésta se constituirá por un director, los maestros de apoyo, el equipo de apoyo técnico y una secretaria. Los maestros de apoyo serán maestros de educación especial con experiencia de trabajo en Grupo Integrado o Centro Psicopedagógico.

El equipo de apoyo técnico estará constituido básicamente por un psicólogo, un maestro de lenguaje y un trabajador social. Además podrán incluirse otros especialistas (en trastornos neuromotores, en deficiencia mental, en ciegos y débiles visuales, etc.) cuando las necesidades educativas especiales de los alumnos así lo requieran. SEP/DEE,(1994) núm.4.

Algunas de las funciones del maestro de apoyo son:

- a) Participar en la elaboración de las adecuaciones curriculares para la población atendida en la Unidad.
- b) Apoyar al maestro de grupo regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Colaborar en la elaboración de auxiliares didácticos que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) Participar en la información y orientación que se da a los padres de familia.

Asesorar a los maestros de las escuelas de educación básica.

Algunas de las funciones del maestro especialista son:

a) Participar en la elaboración de los Programas de Trabajo para la intervención de la población atendida.

b) Colaborar en las acciones de orientación y asesoría para los maestros de la escuela regular y padres de familia.

Participar en las acciones de seguimiento establecidas por la Unidad para la población integrada.

Participar en el trabajo del Consejo Técnico Consultivo de la Unidad, en las actividades que se convoquen.

Colaborar en la elaboración de las adecuaciones curriculares específicas para la población atendida.

Diseñar y proponer los auxiliares didácticos para elevar el rendimiento escolar de la población atendida.

Orientar y apoyar al maestro de grupo de la escuela de educación básica en el empleo de los apoyos didácticos.

Algunas de las **funciones del psicólogo** son:

- Participar en las acciones de detección de la población con necesidades educativas especiales
- Participar en la evaluación inicial de la población con necesidades educativas especiales.
- Participar en la elaboración del programa de atención específico para la población escolar atendida.

- Participar en la orientación que se da a los maestros de las escuelas de educación básica y padres de familia.
- Proponer alternativas de solución a problemas psicológicos específicos que presenten los alumnos atendidos y que interfieran con su desempeño escolar y social.
- Participar en las actividades del Consejo Técnico Consultivo que sean programadas
- Participar en las actividades de difusión del servicio que brinda la USAER.

Algunas de las **funciones del Trabajador Social** son:

a) Participar en las actividades de detección de la población con necesidades educativas especiales.

b) Detectar oportunamente los problemas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en los estudios sociofamiliares y observaciones realizadas.

c) Orientar a los padres de familia acerca de los apoyos requeridos por sus hijos.

d) Participar en las reuniones del Consejo Técnico Consultivo de la Unidad.

e) Colaborar en las actividades de seguimiento propuestos por la USAER para la población escolar integrada

ANEXO 8.

Ejercicio “RECURSOS DESIGUALES”

USOS:

- Facilita el proceso de sensibilización en los grupos y auxilio en el análisis de la comunicación.
- Explora el sistema de interacción de un equipo de trabajo.
- Evidencia el nivel de cooperación entre los individuos de un grupo.

RECURSOS MATERIALES:

3 Sobres diferentes conteniendo lo siguiente:

Sobre 1.- Tijeras, 1 hoja blanca y 3 hojas rosas.

Sobre 2.- Pegamento, 1 hoja blanca y 3 hojas verdes.

Sobre 3.- Regla, 1 hoja blanca y 3 hojas amarillas.

Además, cada sobre contendrá una hoja de instrucciones.

DURACIÓN: 30 minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO: Ilimitado.

DISPOSICIÓN DEL GRUPO:

-El ejercicio se analizará con un mínimo de 3 equipos que constarán de 3 a 6 personas.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS:

- El conductor del juego mencionará que cada grupo deberá realizar la tarea que viene especificada en la hoja de instrucciones de cada sobre. Los grupos deberán realizar dicha tarea a costa de lo que sea necesario.
- El que alcance el primer lugar, habiendo cumplido la tarea a la perfección, ganará el juego.
- No se podrá utilizar ningún material que no provenga de los sobres.

DESARROLLO:

- Se forman los equipos.
- Se reparten los sobres a cada equipo.
- Todos los equipos empezarán a realizar las actividades mencionadas en las instrucciones al mismo tiempo.
- Una vez terminada la tarea, se realiza una mesa redonda para calificar los resultados de los equipos.
- Se procura llegar a conclusiones de la experiencia del grupo ante el proceso.

TAREA:

Lea cuidadosamente su hoja de instrucciones antes de empezar a efectuarlas.

HOJA DE INSTRUCCIONES

Su grupo debe hacer lo siguiente:

- 1.- Un cuadro de papel blanco de 12 cms. X 12 cms.
- 2.- Un rectángulo de papel amarillo de 12 cms. X 6 cms.
- 3.- Una cadena de papel con cuatro eslabones, cada uno de un color diferente.
- 4.- Una pieza en forma de T en papel blanco y verde, de 15 cms. X 9 cms.
- 5.- Una bandera de 12 cms. X 12 cms. De tres colores diferentes.

Les deseamos suerte ¡Qué gane el mejor!.

ANEXO 9.

LIBROS DE TEXTO PARA EL ALUMNO. PRIMARIA.

PRIMER GRADO	Español	SEGUNDO GRADO	Español
Recortable	Español	Español. Lecturas	
Actividades. Español lecturas.		Matemáticas	
Matemáticas		Matemáticas recortable	
Matemáticas recortable		Libro integrado	
Libro integrado		Libro integrado recortable	
Libro integrado recortable			

TERCER GRADO: Español	CUARTO GRADO: Español
Español. Lecturas	Español lecturas
Matemáticas	Matemáticas
Historia y Geografía.	Historia
Ciencias Naturales.	Ciencias Naturales.
	Geografía
	Atlas de México
	Conoce nuestra Constitución

QUINTO GRADO: Español	SEXTOGRADO: Español
Español. Lecturas	Español lecturas
Matemáticas	Matemáticas
Historia	Historia
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales.
Geografía.	Geografía
Atlas de Geografía Universal.	

LIBROS DE TEXTO GRATUITOS:
 DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES Y MÉTODOS EDUCATIVOS
 AV. CUAUHTÉMOC 1230, SANTA CRUZ ATOYAC
 03310, MÉXICO, D.F.
dgmweb@sep.gob.mx
 Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos

ANEXO 10

(FÁBULA)

EL MUNDO DE LOS ANIMALES

“Cierta vez, los animales decidieron hacer algo para afrontar los problemas del “mundo nuevo” y organizaron una escuela. Adoptaron un currículo de actividades consistentes en correr , trepar , nadar y volar y para que fuera más fácil enseñarlo todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

El pato era un alumno “sobresaliente” en la asignatura de “natación “ , de hecho superior a su maestro . Obtuvo un “suficiente en “vuelo”, pero en “carrera “ tuvo que quedarse en la escuela después de la hora y abandonar la “natación “ para practicar la “carrera” . Estas ejercitaciones continuaron para que sus pies membranosos se desgastaran , y entonces pasó a ser un alumno apenas mediano en “natación “ , pero la media se aceptaba en la escuela , de manera que a nadie le preocupó lo sucedido , salvo como es natural al pato.

La liebre comenzó el curso como alumno distinguido en “carrera” pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en “natación”.

La ardilla era “sobresaliente” en trepamiento” hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de “vuelo” , donde su maestro la hacía comenzar desde el suelo , en vez de hacerlo desde la cima del árbol . Por último se enfermó de calambres por exceso de esfuerzo y entonces la calificaron con un “6” en “trepamiento” y con un “4” en “carrera” .

El águila era un “chico problema” , y recibió muchas malas notas en “conducta “.

En el curso de “trepamiento” superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta la copa del árbol , pero se obstinaba en hacerlo a su manera.

Al terminar el año el águila anormal , que podía nadar sobresalientemente y también correr , trepar y volar un poco , obtuvo el promedio superior y la medalla del mejor alumno.

(Anónimo)

ANEXO 11

ADECUACIONES EN LA METODOLOGIA

Adecuaciones en la Metodología de Enseñanza. Implican la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las necesidades educativas especiales de algunos niños. Algunos de los elementos a considerar son:

- a) Constitución de los equipos y grupos de trabajo. Dependiendo de las necesidades del alumno, es necesario definir si las actividades se realizarán en forma individual, por parejas, en tríos o si serán grupales. Por ejemplo, si el contenido de aprendizaje es “Tradiciones y cultura” y la tarea es indagar sobre las tradiciones que los alumnos conocen en su comunidad o en otra, pueden formarse grupos en lugar de trabajarlo individualmente. En este caso, el trabajo en equipos permite recabar más información, ya que cada uno de los integrantes de los equipos aportaría sus propias experiencias y conocimientos, sin verse limitados por la elección de un procedimiento individualizado para llevar a cabo esta tarea. El equipo decide las funciones de cada integrante: uno recolecta objetos, otro indaga su origen y significado en libros y revistas, otro hace resúmenes y otro organiza y presenta al resto de los equipos el trabajo. Esta forma de organización permite que, por ejemplo, niños con problemas de comunicación se sientan seguros y motivados para participar activamente, sin el temor de verse expuestos a críticas o a preguntas que los comprometan.
- b) Materiales de trabajo. La utilización de diferentes materiales permite la solución de problemas y el desarrollo de determinadas habilidades, por lo

cual es necesario definir el tipo de materiales que permitirá que los alumnos con necesidades educativas especiales obtengan provecho de las actividades. Por ejemplo, si el contenido a trabajar en el grupo en el que participa un niño con discapacidad visual es ¿Cómo clasificamos las cosas?, para este niño es especialmente enriquecedor trabajar el concepto de

clasificación con material concreto, que le permita percibir las características con que pueda establecer, junto con sus compañeros, los criterios de clasificación. Se puede pedir que organicen el material de juego o de algún rincón de trabajo de su salón, sin la necesidad de limitarse únicamente al libro de texto. La actividad puede realizarse en pequeños equipos, quienes establecen sus propios criterios de clasificación y se distribuyen el material a clasificar. El maestro debe cuidar que el material asignado al niño con discapacidad visual tenga características fácilmente perceptibles, como el tamaño, la forma, la textura o el olor, con el fin de que él mismo sea capaz de descubrirlas.

c) Espacios de trabajo. Habitualmente, las actividades se desarrollan dentro del salón de clases. Sin embargo, es importante considerar que, en ocasiones, el realizar actividades fuera del aula permite ampliar las experiencias de los alumnos y aplicarlas en diferentes contextos y situaciones. Si se trabajan problemas de suma y resta, por ejemplo, sería interesante visitar una tienda o un mercado para que los alumnos puedan aplicarlos a situaciones reales. En el caso de niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad intelectual, este tipo de experiencias son de gran utilidad, ya que les permiten poner en práctica

situaciones que les parecen muy alejadas o poco útiles cuando sólo se revisan dentro del contexto escolar.

Distribución del tiempo. La naturaleza de las necesidades educativas especiales de algunos niños implica que no puedan seguir el ritmo de trabajo de la mayoría de sus compañeros. Por lo tanto, es necesaria una adecuación temporal que les brinde la posibilidad de realizar una tarea siguiendo su ritmo personal. Por ejemplo, si el maestro pide a los alumnos que realicen un dibujo para ilustrar cierto contenido, es muy probable que un alumno con discapacidad motora requiera de más tiempo que el resto de sus compañeros para realizarlo. El presionarlo, sin duda, provocaría ansiedad en el niño y, en consecuencia, podría fallar en la tarea. En el caso de los niños con discapacidad intelectual también es habitual que requieran de más tiempo, por ejemplo, para responder una lectura de comprensión o para resolver un problema matemático. García, et al (2000).

ANEXO 12

UNA METÁFORA PARA COMPRENDER LA EVALUACIÓN.

Ernest House dice que nuestro pensamiento diario es metafórico por naturaleza.

Es decir, que expresamos las cosas en términos de otras, así, muchas veces, los argumentos se plantean como guerras:

Tus quejas son indefendibles.

Destruí sus argumentos.

Atacó todos los puntos débiles de mi discurso.

Sus críticas iban directas al blanco.

House utiliza la metáfora de la construcción de edificios para explicar los programas de evaluación. En este documento se utilizará la metáfora de un partido de fútbol para analizar algunos aspectos de la evaluación. Se trata de una metáfora que nos puede acercar a la complejidad de un fenómeno que frecuentemente se simplifica y, por ese mismo hecho, se tergiversa. Parece indiscutible que la evaluación de un partido es sencilla y contundente: el resultado es incontestable. No es así. Porque ni el resultado es siempre claro y justo, ni es lo único importante, ni es tan fácil de dilucidar qué es lo que se puede aprender de que ese haya sido el resultado para mejorar la nueva actuación.

Cuando se dice que una experiencia ha tenido éxito, ¿Qué se quiere decir realmente?. El éxito ¿es el resultado final positivo?. ¿A juicio de quién se ha conseguido el éxito?, Y si ha sido así ¿Cuánto ha costado conseguirlo?, ¿A costa de qué?, ¿Qué efectos secundarios ha supuesto haberlo alcanzado?, ¿Se ha

conseguido en un tiempo razonable?, en caso de no haberse conseguido ¿Por qué motivos ha sido?.

El partido de fútbol, como actividad que se realiza en equipo, con la dirección técnica de un entrenador, bajo las directrices de un árbitro, a la luz de la opinión de críticos y espectadores, en el que se barajan muchos intereses de diversa índole (económica, psicológica, deportiva, artística...) puede servirnos de ejemplo.

EL RESULTADO FINAL.

Resulta fácil, aunque incorrecto y peligroso, reducir la valoración de un partido de fútbol al resultado final. Los números que indican los goles conseguidos por los equipos resultan un indicador aparentemente indiscutible, aunque existen goles dudosos (el balón no traspasó clara y completamente la raya de la portería, se equivocó el árbitro al pensar que el balón no entró por la parte lateral). Ganar el partido puede ser un objetivo simplificado y determinante. Da igual el modo, da igual la diferencia en el marcador. Lo único importante es ganar el partido. Para ello, lo importante, no es haber ido ganando todo el tiempo sino tener el resultado favorable al final.

LA CLARIDAD DE LOS INDICADORES DEL ÉXITO.

Resulta absolutamente claro que gana el partido aquel que consiga más goles. No hay ambigüedad al respecto, salvo la que existe, como decíamos, en la claridad de que realmente se haya producido el gol. No importa la belleza del gol

conseguido. Puede, incluso, haberlo marcado en la propia meta, uno de los jugadores del equipo contrario. De esa manera, un error del otro equipo se convierte en determinante del éxito de su contrario.

Hay, sin embargo, elementos diferentes a la materialización de goles que influyen de forma decisiva en el resultado. La agresión de un jugador a otro, o la falta de respeto al árbitro motivan la expulsión de algunos jugadores que resultaban decisivos en el conjunto.

LA JUSTICIA DEL RESULTADO

Puede suceder que el resultado haya sido conseguido de forma injusta, No por el juego, el esfuerzo, la habilidad o la suerte del equipo, sino por el error o la injusticia arbitral. Inclúida la injusticia que es fruto de la negociación tramposa de los gestores del equipo ganador.

LA BELLEZA DEL ESPECTÁCULO.

Los espectadores y los mismos protagonistas dicen a veces que lo más importante no es el resultado sino el espectáculo que se ha brindado al público. Cuando coinciden espectáculo y resultado, el conflicto interpretativo no se da, pero cuando se ha ganado con un juego ridículo o se ha perdido jugando mejor que el contrario, éste si se da. Hay quien dice que lo único importante es ganar y hay quien opina que es preciso estar satisfecho porque se ha jugado bien. Algunos dueños de

equipos mantienen las primas a los jugadores aunque se haya perdido si los jugadores se han esforzado y han realizado un juego excelente.

EL ESFUERZO DE LOS JUGADORES.

En algunas ocasiones se pierde el partido, se juega mal, pero se valoran muy positivamente el esfuerzo de los jugadores. Se han dejado la piel en el campo, se dice. Y eso es lo más importante y/o más admirable. Hay quien opina, por el contrario, que de nada vale el esfuerzo si al final no se gana.

LOS EFECTOS SECUNDARIOS.

En algún partido que se ha ganado pueden suceder cosas que lo conviertan en un desastre: se lesiona el mejor jugador para toda la temporada, se expulsa a dos elementos imprescindibles que no podrán jugar un partido decisivo en la próxima jornada, se sanciona al equipo con un cambio de sede por incidentes violentos...

EL TRABAJO DE EQUIPO.

En algunos partidos, uno o varios jugadores realizan una extraordinaria exhibición de juego, pero el equipo pierde por un resultado desfavorable muy amplio. Ellos mismos suelen decir que lo importante es que el equipo gane, que nada importa su actuación individual. Se trata de un juego de equipo y el éxito o fracaso individual tienen sentido con relación al éxito global del equipo. De la misma

forma, cuando un jugador, especialmente el portero, falla de tal manera que el equipo pierde, suele mostrarse más afectado por el perjuicio que ha causado al grupo, a los espectadores y a la afición.

RECOMPENSAS Y SANCIONES.

El equipo que consigue la victoria tiene una recompensa en puntos si se trata de un partido de competición. Los jugadores pueden recibir especiales recompensas económicas por ganar. Algunos reciben multas por bajo rendimiento o se les aplican castigos explícitos o camuflados: entrenamientos duros, separación del equipo, rescisión del contrato...

VALORACIONES SUBJETIVAS.

Cuando los críticos deportivos escriben una crónica del partido, no siempre coinciden en las valoraciones. Es más, a veces son completamente discrepantes. El juego del equipo le ha parecido a uno excelente y a otro deplorable. La discrepancia se hace patente y enconada en el caso de apreciaciones sobre jugadas conflictivas cuya valoración depende de la apreciación subjetiva del árbitro. Decidir si una acción ha sido intencionada o no resulta, obviamente, muy difícil.

EL RESULTADO FINAL DE LA COMPETICIÓN.

Algunas veces se hace una valoración diferente para un resultado de un partido y para la clasificación final de la competición. Y así se dice: “Lo más importante no es ser los primeros ahora sino al final”. Nuevamente aparece subrayada la importancia de los resultados finales y no los procesos conducentes a ellos.

LAS COMPARACIONES ENTRE LOS RESULTADOS.

La evaluación hace referencia a veces a la comparación entre diversas partes, de manera que lo más importante no es hacerlo bien, sino mejor que otro, que lo decisivo no es trabajar o esforzarse sino tener buen resultado o, mejor dicho, un resultado mejor que el otro.

LA ELECCIÓN DE LOS JUGADORES.

El entrenador selecciona a los jugadores y les recomienda unas tareas. Algunos entrenadores imponen consignas rígidas y esquemas cerrados. Otros ceden a la inspiración y ofrecen indicaciones genéricas del tipo: *Corra usted hacia la luz*. El jugador es valorado no sólo por lo que hace en el terreno de juego el día del partido sino por los esfuerzos realizados en los entrenamientos, por la docilidad que muestra hacia las consignas o por la capacidad de trabajar por los compañeros.

LOS RESPONSABLES DEL ÉXITO Y DEL FRACASO.

Cuando se analiza por qué se pierde o se gana aparecen los procesos atributivos o de responsabilización,. Los jugadores no se esforzaron, no siguieron fielmente las tácticas que planteó el entrenador, no acertaron en las acciones decisivas, los jugadores del equipo contrario les impidieron hacerlo bien, fueron en situaciones decisivas de remate... También el entrenador pudo fallar en el planteamiento táctico. Quizás el público generó unas reacciones de intimidación a los jugadores con sus gritos y el lanzamiento de objetos al terreno de juego. Acaso influyó decisivamente el mal estado del terreno de juego, el clima desapacible, la hora inhabitual, el cansancio acumulado o el estado anímico de los jugadores...

PERSPECTIVAS DIFERENCIADAS.

La valoración de un partido, siendo éste el mismo como actividad, es muy diferente según los sectores que la realicen. No es igual la perspectiva del público que la de los jugadores. No es igual la perspectiva del dueño del equipo que la de los críticos deportivos... Más aún, dentro del público hay espectadores desapasionados y hay fanáticos empedernidos. Sus visiones e interpretaciones de la realidad no suelen ser coincidentes.

LA AUTOEVALUACIÓN.

Los jugadores conocen como se ha desarrollado el partido, qué esfuerzos han hecho, qué influencia han tenido las consignas del entrenador, qué fallos han

cometido...Lo que pasa es que sus opiniones no influyen en el resultado. Tienen importancia para el diagnóstico, la comprensión, la toma de decisiones y la posible mejora, pero no se modifica el resultado porque a todas luces sea injusto.

TOMA DE DECISIONES.

La valoración del partido puede tener un fin exclusivamente informativo, pero cuando se hace desde dentro, tienen como finalidad el cambio y la mejora. Se analiza el partido para no volver a cometer errores, para aprender estrategias de defensa o de ataque, para corregir reacciones perjudiciales que en esa ocasión llevaron al hundimiento psíquico, al abandono o al desprecio al contrario... El análisis permite comprender qué es lo que ha sucedido realmente en el campo y tomar decisiones para los próximos partidos. Según sea el análisis así será el principio de la intervención.

Esta idea sobre la evaluación de un partido puede utilizarse como contraste para entender y discutir algunas de las complejas realidades de la evaluación.

ANEXO 13

LA EVALUACIÓN (prácticas evaluativas)

Un elemento que debe estar presente en todo proceso educativo, es la práctica evaluativa. Las calificaciones son un eje rector de las decisiones escolares y un factor importante para la integración de los niños con dificultades de aprendizaje. Por tal motivo, a continuación se presentan algunas situaciones observadas.

Es necesario analizar el enfoque adoptado para la evaluación; cuando el aprendizaje es entendido como una serie de informaciones que el alumno recibe y que debe ser capaz de reproducir, la evaluación se convierte en un juicio aprobatorio en el que no se permiten errores. No pasa lo mismo cuando el aprendizaje se considera como un proceso continuo, donde el niño va transformando su pensamiento al interactuar con el objeto de su conocimiento. Bajo este esquema, la evaluación es un medio de retroalimentación para la planeación de las actividades pedagógicas y tiene un sentido más formativo.

Habitualmente, las dos formas más importantes de llevarla a cabo son: con notas en las actividades diarias y por medio de las boletas de calificaciones que definen la posibilidad de aprobar el grado.

En el quehacer escolar diario, un buen maestro es aquél que constantemente asigna calificaciones a sus alumnos principalmente cuando se trata de actividades en los cuadernos. Cada ejercicio recibe una nota con número, una paloma o tache o por lo menos un revisado. Los niños están acostumbrados a ello, y es su obligación pasar con la maestra para que les califique. En ese afán tan exagerado

por las calificaciones, el error es severamente castigado por lo que los niños pierden interés en el contenido de su trabajo para centrar su atención en la competencia por el mejor promedio y por evitar cometer equivocaciones. Ya no se interesan por aprender, esto pasa a un segundo plano, lo importante es sacar buenas calificaciones. Asimismo, a los padres y maestros les importa mucho que los niños pasen los exámenes, aunque sea con un rendimiento bajo. Los padres preocupados a la salida de la escuela, constantemente les preguntan: ¿Cómo les fue?, ¿Qué calificaciones sacaron?, y no es común escuchar una pregunta como: ¿Hoy qué aprendiste?, ¿Fue interesante?

Las calificaciones están basadas en una norma. Todos los niños y las niñas de un grado deben responder dentro de un mismo nivel, quien no lo alcanza es reprobado. Sin embargo, hay muchas situaciones en que este tipo de evaluación manifiesta sus limitaciones y restringe las posibilidades de medir los alcances logrados. Para pasar de año, la boleta de calificaciones tiene la decisión final. Por esta razón, un maestro debe pensar muy bien qué va a anotar. Está estipulado que si el promedio de un niño es aprobatorio en español y matemáticas, debe ser promovido. Los maestros y maestras, ante la presión, optan por registrar en una fotocopia las notas y las transcriben en la boleta original hasta el final del año. Otros, prefieren asentar calificaciones con lápiz o bien dejar en blanco algún bimestre para acomodar números y que el promedio total no perjudique su decisión final sobre la conveniencia de la calificación.

En una escuela se observó que una maestra quería reconocer el esfuerzo y los avances de un niño pero, no podía anotarle calificaciones aprobatorias pues no

lograba el nivel de lecto-escritura como el resto del grupo y muy probablemente no lograría pasar a segundo grado. Si consideraba su empeño, tendría un promedio alto y exigirían que se le aprobara. Al niño se le felicitaba por trabajar con entusiasmo, pero, en la entrega de calificaciones invariablemente había fracasado; la desmotivación era evidente.

Se presentan también otros casos irregulares como son los niños y las niñas cuyo rendimiento no corresponde al grado que cursan, generalmente han reprobado muchas veces sin haber logrado nivelarse. Deciden pasarlos, aunque no sepan, porque de lo contrario, no podrían terminar la primaria dentro de las escuelas regulares. Al cumplir catorce años ya no son aceptados y deben asistir al sistema para adultos; probablemente desertarían de la escuela sin haber conseguido ni siquiera su certificado de estudios de primaria.

Algunas escuelas, por razones como la anterior, registran boletas aprobatorias de los niños con nivel de aprendizaje bajo, pero los niños trabajan en grados inferiores, por ejemplo, el niño tiene una boleta de cuarto grado pero trabaja en un grupo de segundo año.

Los ejemplos anteriores muestran la urgencia de un cambio en las formas evaluativas, que no estén basadas en una norma o parámetros, lo cual obstaculiza la integración educativa.

Debe desarrollarse la manera de objetivar el rendimiento escolar basándolo en el progreso individual, pues no se trata de compensar con calificaciones aprobatorias las desventajas de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales que no reciben una atención acorde con sus requerimientos particulares. (Iglesias,

2000)

ANEXO 14

ADECUACIONES EN LA EVALUACIÓN

Las adecuaciones en la evaluación consideran los ajustes realizados en otros elementos como la metodología. Pueden consistir en:

Utilización de criterios y estrategias de evaluación diferenciados.

Diversificación de las técnicas e instrumentos para que sean congruentes con el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes a evaluar.

Consideración de los momentos de la evaluación, dependiendo de las características de los alumnos.

La evaluación basada exclusivamente en la aplicación de un examen es muy limitada. El maestro debe disponer de otras fuentes: observaciones en clase, entrevistas, tareas y trabajos escolares, auto evaluaciones de los alumnos), que le ofrezcan más información sobre los avances y logros de todos sus alumnos, incluyendo a los que presentan necesidades educativas especiales.

Si el maestro planea evaluar a su grupo mediante la exposición oral, evidentemente tendrá que hacer modificaciones en el caso de un niño con discapacidad auditiva. Estas modificaciones tienen que partir de criterios claros, basados en la planeación específica para el alumno, esto es, de las adecuaciones diseñadas tanto de acceso como en otros elementos del currículo. En lugar de realizar una evaluación oral puede hacerlo por escrito, ya que de otra manera le implicaría al niño no sólo la preocupación por la evaluación misma, sino también por lograr una lectura labio facial adecuada y una expresión oral comprensible para el maestro, lo cual seguramente disminuiría considerablemente la calidad de

sus respuestas. En el caso de un niño con discapacidad visual, la evaluación debe ser predominantemente oral o mediante procedimientos que permitan valorar sus avances, como pueden ser las formas de participación en el trabajo, su capacidad para calcular y resolver problemas, sus producciones escritas y otras más (García, I. et al 2000).

ANEXO (15)

ADECUACIONES DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA.

Estas modificaciones afectan a los contenidos que proponen los planes y programas de estudio. Algunas de las adecuaciones que pueden realizarse son:

Reorganización o modificación de contenidos para hacerlos más accesibles a los alumnos, en función de sus características y de los apoyos y recursos didácticos disponibles. Generalmente, cuando un niño manifiesta dificultades serias para acceder a determinados contenidos en razón de sus necesidades educativas especiales, lo más conveniente para permitir su abordaje es simplificar tales contenidos o reorganizarlos en cuanto al orden de su tratamiento, su nivel de profundidad o extensión, lo cual implica también considerar la pertinencia de adecuar los propósitos y las actividades relacionadas con ellos.

Introducción de contenidos que amplíen o refuercen los propuestos en los planes y programas de estudio. En ocasiones es necesario incluir contenidos que no se tienen contemplados en los planes y programas, por ejemplo, en el caso de los niños con necesidades educativas especiales asociadas con sobredotación. Asimismo, el maestro debe aprovechar algunas situaciones para propiciar entre los alumnos del grupo una mayor comprensión de las necesidades educativas especiales y promover una actitud de respeto. Por ejemplo, debe saber en qué momento y circunstancias introducir un tema que no estaba contemplado y que sería muy conveniente tratar. Si el tema es “Los aparatos eléctricos” y hay alumnos con discapacidad auditiva, conviene hablar de los aparatos que pueden

utilizar estas personas, como los auxiliares auditivos, el sistema de FM(aparato que se conecta a un micrófono colocado cerca de la persona que habla y que envía el sonido al auxiliar auditivo del niño para que no pierda información del emisor) o los amplificadores conectados al teléfono El profesor debe explicar sus características físicas, la forma de empleo y su utilidad. Abordar este tema permitirá que los alumnos comprendan porqué su compañero o compañera utiliza un auxiliar, para qué le sirve, po qué es importante cuidarlo, etcétera.

Eliminación de contenidos que no se adaptan a las características del alumnado, al tiempo disponible, a los recursos con los que se cuenta o a las condiciones del medio social y cultural. En el caso de los niños que manifiestan dificultades para acceder a determinados conceptos y problemas, puede ser más apropiado eliminar un contenido o sustituirlo por otro que se encamine a reforzar otras áreas relacionadas y que resulte más relevante para el aprendizaje de estos alumnos. García, I. et al (2000).

ANEXO 16

EVALUACIÓN FINAL DEL TALLER.

CUESTIONARIO.

A través de este instrumento deseamos que reflexionen en relación a dos aspectos fundamentales: a) Si los aprendizajes que obtuvieron en el taller repercutieron o repercutirán en su forma de enseñanza dentro de las aulas y se fomentará el trabajo colegiado con todos los compañeros y b) la manera en que percibieron la formación de equipos de trabajo y su dinámica para analizar y reflexionar acerca de los alumnos con n.e.e. asociadas a factores familiares y sociales.

Responda las siguientes preguntas.

En relación con nuestros propósitos:

- ¿Se lograron los propósitos planteados al inicio del taller?
- ¿Porqué?
- ¿Qué obstáculos encontraron para alcanzarlos?.

En relación con los recursos.

- ¿Se aprovecharon todos los recursos que en el desarrollo de las sesiones se propusieron?.
- ¿Se aprovecharon los materiales de apoyo?. Libros del maestro, libros del alumno, ficheros, etc?.

En relación con la capacidad de establecer puentes entre el taller y el aula.

- ¿Las acciones del taller han tenido repercusiones en el trabajo en el aula?, ¿Cuáles?.

-¿Las acciones del taller han tenido repercusiones en las formas de abordar los contenidos?.

-¿Las actividades del taller han tenido repercusiones en la aplicación de estrategias didácticas?.

- ¿Existe congruencia entre los objetivos y las acciones del taller?.

-¿Cómo considera la manera en que están organizadas las actividades y los tiempos propuestos para cada una?.

En relación con la forma en que el colectivo docente valora sus acciones.

- ¿Considera que las actividades realizadas en el taller son valiosas para su trabajo?.

- ¿Por qué?.

- ¿Qué hace falta para continuar avanzando?.

- ¿Ha visto cambios positivos en su trabajo?.

- ¿Cuáles?.

(SEP 2001-2002).