



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

*Los factores que provocan el ausentismo del padre de familia
en el proceso escolar de sus hijos en los grupos de
estimulación múltiple en el Centro de Atención Psicopedagógica
de Educación Preescolar Uruapan.*

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en trabajo social

PRESENTA:

Andrea Rojas Calderón

ASESOR: María Guadalupe Hernández Martínez



URUAPAN, MICHOACÁN, 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo: gracias a un ser supremo que me ha dado tantas satisfacciones y entre ellas está haber concluido con mis estudios.

GRACIAS A DIOS

Esta tesis representa el esfuerzo de muchos años para terminar mi carrera y está dedicada a dos seres muy especiales.

"A MIS PADRES"

Ma. del Socorro Calderón Mendoza y José Luis Rojas Magaña.

A ellos dedico este logro que también es de ellos.

-Gracias papá: el apoyo moral y económico que siempre me has brindado es invaluable.

-Gracias mamá, porque siempre estuviste ahí, sobre todo en los momentos difíciles, apoyándome cuando más requería de tu consejo.

-Gracias hermanos, siempre estuvieron conmigo cuando los necesité brindándome apoyo moral y económico

-Gracias Jorge por tu apoyo en los momentos de arduo trabajo.

-Gracias Andrea Georgina, y Luis Antonio por ser el mi más grande motivación.

-Gracias a mi asesora: el apoyo que siempre me brindó en todo momento fue determinante para concluir mi trabajo. De nuevo gracias Lupita.

-Gracias a las Maestras Adriana y Sandra que cumplieron una importante función siendo una guía para que esta tesis se realizara.

-Gracias a la U. D .V., Y profesores en general ya que de todos me llevo un grato recuerdo y sobre todo, gracias por el aprendizaje que me dieron.

-Por último, gracias a C.A.P.E.P., a la directora, Mirella Salmerón Alcaraz, maestras y demás personal por su apoyo y gran aporte a este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1	La educación en México.....	9
1.2	Concepto de educación especial.....	12
1.3	La educación especial en México.....	14
1.4	El proceso escolar de los niños con características especiales.....	18
1.5	Fines de la educación especial.....	21
1.6	Principios de la educación especial.....	22
1.7	Clasificación de problemas en niños especiales.....	23

CAPÍTULO II. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

2.1	Definición de familia.....	29
2.2	Tipos de familias a través de la historia y el papel del padre y la madre.....	30
2.3	Familias especiales.....	32
2.4	La familia actual y el padre.....	37
2.5	El rol del padre y madre en la sociedad.....	41
2.6	La ausencia del padre y sus consecuencias.....	44
2.7	Trascendencia del papel del padre en la educación especial.....	45
2.8	La importancia de la intervención del padre en la educación de sus hijos.....	46

CAPÍTULO III. CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (C.A.P.E.P.).

3.1	Características generales de C.A.P.E.P.....	48
3.2	Antecedentes históricos.....	49
3.3	Visión, misión y objetivos.....	50

3.4	Políticas.....	51
3.5	Estructura de la institución.....	53
3.6	Servicios y funciones de cada área.....	54
3.7	Programas.....	57
3.8	Participación del equipo interdisciplinario.....	58

CAPÍTULO IV. EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

4.1	Concepto de trabajo social en el área escolar.....	61
4.2	Funciones del trabajo social en el área escolar.....	61
4.3	Objetivos del trabajo social en la educación especial.....	63
4.4	Actividades del trabajo social dentro del área de educación especial preescolar..	64
4.5	Niveles de intervención del trabajo social.....	65
4.6	Importancia de la intervención del trabajo social en el proceso de educación de los niños con características especiales.....	67

CAPÍTULO V. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1	Definición del universo.....	74
5.2	Elaboración del instrumento.....	74
5.3	Recolección de datos.....	76
5.4	Presentación de resultados.....	77
5.5	Análisis de la información.....	167

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación es sin duda uno de los derechos que más trascendencia tiene en la vida de cada individuo, pero a lo largo del tiempo se ha visto la necesidad de implementar programas especiales para aquellos niños que tienen necesidades distintas a la mayoría de los demás menores, así surgió la educación especial.

Sin duda alguna el éxito de la educación que reciben los niños depende mucho del apoyo de sus padres en los procesos de aprendizaje que estén teniendo, pero siempre se ha visto que este apoyo en la mayoría de los casos, se da mayormente por parte de la madre.

Así pues, el padre de hoy necesita darse cuenta de que es una parte integral del hogar y que representa un apoyo importante y necesario en la educación y en aspectos emocionales, psicológicos y afectivos de sus hijos.

La educación preescolar juega un papel importante en la formación de los niños, pero tiene mayor peso cuando la primera se da de manera especial, ya que la etapa preescolar es en la que se forma la personalidad de los menores y depende de la escuela y en primer lugar de los padres, la formación adecuada de sus hijos ya que la educación comienza en la familia considerada ésta, por obvias razones el núcleo de la sociedad.

En el caso de la escuela del C.A.P.E.P., en lo que respecta a esta investigación, se ha tratado de hacer conciencia por medio de las madres de familia, ya que se les ha recalcado sobre la importancia de que los padres participen en el proceso por el cual están pasando los niños.

Por la situación planteada, resulta interesante investigar este fenómeno, aunque es necesario mencionar que el ausentismo del padre en la educación de sus hijos se ha visto no sólo en el ámbito social y escolar sino en otras áreas tanto familiares y de interrelación, pero en esta ocasión se retoma en el área de educación especial, así para el trabajo social es importante analizar dicho fenómeno para así poder intervenir, y en base a las situaciones que provocan el ausentismo de los padres, brindar alternativas viables para atenuar el problema y poder realizar acciones que se dirijan específicamente al apoyo del padre a sus hijos y poco a poco combatir tal situación que resulta negativa para los niños.

Los menores que asisten a C.A.P.E.P., son atendidos de forma especial por presentar alteraciones en alguna área de su desarrollo, que afectan

directamente en el aprendizaje del menor, por ello todas las acciones realizadas en la institución están encaminadas a aminorar dichas alteraciones, lo cual favorecerá en el niño el proceso de aprendizaje y así puedan ingresar a primaria o de lo contrario se determinará si tendrán que recibir educación especial en este nivel, canalizándolo así a una institución que brinde el servicio.

Así pues, la presente investigación está enfocada a determinar los factores que inciden en el ausentismo de los padres en la educación de sus hijos tomando en cuenta el rol que el padre ha tenido durante siglos, el de trabajar para sostener el hogar, si efectivamente los padres no se adentran a las actividades escolares de sus hijos, por falta de tiempo u otras razones y se determina que la participación del mismo es importante en el proceso escolar de los niños, se buscarán estrategias para que los padres puedan acercarse y apoyar a los menores en mencionado proceso, sin interferir en sus actividades laborales.

Para ello se plantearon algunos objetivos y una hipótesis como eje directivo de la investigación, los cuales se mencionan a continuación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores que provocan el ausentismo de los padres en el proceso escolar de sus hijos en los grupos de atención múltiple en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar Uruapan, con la finalidad de conocer las causas por las que los padres no dan la atención adecuada a sus hijos en el aspecto escolar y atención especial que requieren, para así poder brindar estrategias objetivas que permitan ayudar a atenuar dicha situación.

OBJETIVOS PARTICULARES

-Identificar las situaciones que impiden la participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos.

-Describir las causas que provocan el ausentismo de los padres en el proceso escolar de sus hijos.

-Examinar las estrategias que se han implementado para atenuar el problema por parte de la institución.

HIPÓTESIS

A mayor ausentismo de los padres en el proceso escolar de los niños mayor dificultad tendrá el menor en el proceso de desarrollo escolar.

La presente investigación consta de cinco capítulos dentro de éstos se resumen los aspectos más importantes de aporte al tema estudiado, a continuación se da una breve explicación del contenido de cada uno de ellos.

En el primer capítulo se hablará de la educación especial, específicamente, sobre cómo es que se desarrolla en México abordándose las características de los niños que requieren de instituciones de este tipo, se darán a conocer los principios y fines de la educación especial, finalmente se presentará una clasificación de las diferentes problemáticas de los niños que se atienden en una institución de este carácter.

En lo que respecta al segundo capítulo, la familia será el tema del que se hablará en los apartados de estas páginas, presentándose primeramente el concepto de la familia, así mismo su clasificación y los tipos que se han dado a través de la historia, ello con el objetivo de analizar cómo ha sido el rol del padre dentro del llamado núcleo de la sociedad, hablándose del ausentismo de la figura paterna y sus consecuencias, enfatizándose en su importancia como cabeza de la familia y su trascendencia dentro de la educación de los hijos.

El tercer capítulo aborda el tema de las características de la institución del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C.A.P.E.P.), en Uruapan, primeramente se dará una reseña de los antecedentes históricos de la institución, dándose a conocer los mecanismos de funcionamiento de la misma, sus diferentes áreas y programas así como el organigrama, explicándose la estructura de la escuela.

En el cuarto capítulo se hablará del tema del trabajo social dentro de la institución del C.A.P.E.P., presentándose las funciones y actividades que se

realizan por parte de esta área, así como, los niveles, objetivos y la importancia de su intervención.

En el quinto y último capítulo se presentará ya lo que es la investigación de campo, la metodología que se utilizó, lo que fue la definición del universo a investigar, cómo es que se diseñó el instrumento para la recolección de los datos, se presentarán los resultados y el análisis de la información. Finalmente se presentarán las conclusiones donde se sabrá si la hipótesis planteada ha sido comprobada o no y se definirán los factores que inciden en el ausentismo de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos, elaborándose en base a los resultados finales la propuesta de trabajo social para la intervención en dicha problemática, donde se brindará una alternativa de solución o atenuación de la misma, en este caso dentro de la educación especial que brinda C.A.P.E.P.

De esta manera se da comienzo a la descripción de los capítulos en las siguientes páginas.

CAPÍTULO I.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El tema abordado en este capítulo será sobre la educación en México, así como lo referente a antecedentes en cuanto a la educación especializada, dándose algunas cifras sobre estadística y demanda sobre ésta. Se abordará también lo relacionado al proceso escolar por el que pasan los niños con características especiales dentro de C.A.P.E.P., específicamente y lo que respecta al significado de educación especial, así como sus fines y principios, elaborándose una clasificación de los problemas más comunes en casos de niños especiales dentro de instituciones como la ya mencionada.

1.1.- LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación es y ha sido sin duda una de las bases junto con la familia para la formación de las generaciones, en esta ocasión se retoma dicho aspecto que resulta básico para la investigación que ahora se presenta.

De acuerdo a Fernando Solano, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños en su libro Historia de la Educación en México (1981), retomemos lo siguiente:

La EDUCACIÓN es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia ya en la comunidad, en las actividades sociales, o en aquellas en que intervienen las instituciones educativas.

La educación es una superestructura de la sociedad, íntimamente relacionada con las características y problemas de cada grupo y época. Si bien es cierto que la educación está vinculada a la sociedad, que le impone su propia orientación, también lo es que ninguna otra superestructura dispone de tanta capacidad para modelar a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad.

Visto de esta manera, el fenómeno educativo ha preocupado a todos los grupos humanos, particularmente a los Estados que han comprendido que a

través de la educación pueden preparar a sus hijos y a sus jóvenes para participar positivamente en el cambio que conduzca al progreso social. Conviene pues, entender la interacción entre la educación y el progreso: el cambio impone importantes modificaciones a la educación, mientras que ésta, a su vez, prepara conscientemente a las nuevas generaciones para que actúen como agentes del progreso social.

Así pues podemos considerar a la educación como el factor primordial de la producción cultural del grupo, con una función orientadora de la sociedad y con la capacidad suficiente para colaborar de manera decisiva en la organización institucional del estado. Por estas razones la educación debe preocuparse por crear en los hombres la conciencia del mundo presente mediante la asimilación de la cultura que se les entrega y, una vez logrado esto, debe pugnar por dotar a las generaciones jóvenes de una nueva mentalidad, que les permita comprender el mundo del futuro, del que serán actores principales.

Así pues complementando el concepto de la educación tenemos lo siguiente

“Si el hombre es fundamentalmente, un animal social, la educación es el proceso que permite a cada individuo formar parte constructiva de la sociedad, proceso que empieza en la familia, continua en la escuela y se prolonga durante toda la existencia humana.” (BARSA, 2000: 285)

Dentro del concepto de la educación se ven varias clasificaciones como la educación formal, informal y no formal, a su vez el concepto global incluye diferentes ámbitos que a continuación se presentan de manera breve.

“Educación artística. Se denomina educación artística a la progresiva adquisición de ideas y sentimientos adecuados para estimar, conocer y crear obras estéticamente bellas.

En la infancia, la escuela y la familia fomentan la capacidad creadora del niño estimulándolo a expresarse espontáneamente en la actividad cotidiana, en el juego, en el dibujo, etc. Estos años constituyen la etapa propicia para la contemplación de la naturaleza y los comentarios sobre las obras artísticas (musicales, plásticas o literarias.”(BARSA, 2000: 290)

“Educación cívica. El conjunto de medios empleados para conducir al educando a tomar conciencia de los derechos y deberes del ciudadano se denomina educación cívica.

En el plano instructivo, se aprende la organización administrativa del estado, la distinción de poderes-legislativo, ejecutivo y judicial y la función que ejercen en la sociedad los partidos políticos, los gobernantes y los ciudadanos comunes.”(Ibid: 290)

“Educación familiar. En el seno de la familia se adquiere, generalmente, el control de las funciones del cuerpo y se aprenden el lenguaje y las primeras nociones numéricas y espaciales. Se adquieren también los hábitos y virtudes morales, y se inculcan al niño los deberes y valores sociales.” (Ibid: 290)

“Educación física. Consiste la educación física en el conjunto de ejercicios metódicos recreativos, gimnásticos, deportivos encaminados al desarrollo equilibrado del cuerpo y al fortalecimiento de las facultades morales, tales como la voluntad, el autodomínio o la firmeza de carácter. Suele estar incluida en la mayor parte de los programas escolares en cuanto que es un instrumento eficaz en el desarrollo de la personalidad integral.”(Ibid: 290)

“Educación de adultos. Pretenden subsanarse mediante la educación de adultos las posibles lagunas culturales y educativas del adulto debido sobre todo a una escolarización insuficiente a fin de abrirles nuevas perspectivas en la vida profesional y social.

Se realiza de modo sistemático en centros docentes, en forma de cursos completos, clases de ampliación y actualización, lecciones por correspondencia, ciclos de conferencias, etc. Circunstanacialmente, el adulto puede ampliar su formación por diversos medios: libros, prensa, espectáculos, medios audiovisuales (Programas de radio y de televisión, películas), visitas a museos y conferencias.”(Ibid: 291)

“Educación especial. La acción educativa que se realiza con individuos que presentan características claramente distintas de las consideradas normales recibe el nombre de educación especial.

Si su deficiencia les impide seguir el proceso de aprendizaje ordinario, estas personas requieren atención y cuidados especiales en su educación.

Por ejemplo, algunos disminuidos físicos-ciegos, sordos-siguen métodos de enseñanza especial, y los que padecen lesiones del aparato locomotor precisan un tratamiento pedagógico adecuado. “(Ibid: 291)

“Educación permanente. En 1996 fue adoptado por la UNESCO el término de educación permanente, por considerar que ésta debe abarcar el sistema escolar en su conjunto y durar toda la vida del individuo.”(Ibid: 291)

1.2.-CONCEPTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Entendamos qué significa la educación especial desde diferentes puntos de vista.

¿Qué es la educación especial?

“La educación especial puede definirse desde muy distintas perspectivas. Por ejemplo, se puede considerar la educación especial como una empresa gobernada legislativamente. Desde este punto de vista habría que preocuparse de las implicaciones de informar a los padres de los estudiantes deficientes de su derecho a participar en la planificación de los programas educativos individualizados para sus hijos. Desde un punto de vista puramente administrativo, la educación especial debe considerarse como parte de la organización del sistema escolar que requiere una cierta proporción de maestros-alumnos por clase y que tiene fórmulas especiales para determinar los niveles de financiación de acuerdo a la categoría de los niños excepcionales que se educan. También la educación especial podría considerarse como producto del movimiento a favor de los derechos civiles, una muestra del cambio de actitud de la sociedad hacia las personas que en general presentan discapacidades. Cada una de estas perspectivas tiene su grado de validez y cada una de ellas continúa

cumpliendo una función en el momento de definir qué es la educación especial y la forma de practicarla.” (L. EWARD, 1992: 21)

“¿Qué es entonces la educación especial? En cierto sentido una profesión con sus instrumentos, técnicas y esfuerzos de investigación centrados en el perfeccionamiento de los procedimientos de instrucción para evaluar y satisfacer las necesidades de aprendizaje de niños y adultos excepcionales. En un nivel más práctico, la educación especial es la combinación planificada de forma individual y controlada sistemáticamente de espacios físicos, equipos y materiales especiales, procesos de enseñanza y otras intervenciones diseñados para contribuir a que los niños excepcionales obtengan la autosuficiencia personal y el éxito académico máximo posible.” (Ibid: 25)

Veamos la definición más general sobre este término.

“Educación especial. Servicios educacionales que proporcionan generalmente las escuelas para niños excepcionales. (El término *niños excepcionales* incluye a los niños superdotados y los que presentan problemas intelectuales o cognoscitivos.)”(FRANK, 1995:120)

En este caso la educación especial preescolar, es pues una rama de la educación formal encaminada a brindar atención a niños con requerimientos especiales, con base a un proceso de enseñanza individualizado diseñado para atender diferentes problemáticas de entre 4 a 6 años de edad, aplicando técnicas que son llevadas a cabo por diferentes profesionistas, capacitados para atender a los niños según la dificultad de cada uno, proceso que se debe llevar en conjunto con la escuela además de la participación constante y activa de los padres de familia.

1.3.-LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

Antecedentes de la educación especial en México

De acuerdo al manual de la Dirección General de Educación Especial (SEP) (1985) se presentan los antecedentes de la educación especial en México.

La primera iniciativa para brindar atención educativa a personas con requerimientos de educación especial corresponde a Don Benito Juárez, quien en 1867 fundó la escuela Nacional de Sordos. En 1870 se fundó la Escuela Nacional de Ciegos.

En 1914 el doctor José de Jesús Gonzáles, eminente científico precursor de la educación especial para deficientes mentales, comenzó a organizar una escuela para débiles mentales en la ciudad de León, Guanajuato. En el periodo que transcurre entre 1919 y 1927 se fundaron en el Distrito Federal dos escuelas de orientación para varones y mujeres. Además comenzaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica para atención de deficientes mentales en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Lima fundó una escuela para débiles mentales en la ciudad de Guadalajara.

En 1929 el doctor José de Jesús Gonzáles planteó la necesidad urgente de crear una escuela modelo en la ciudad de México. En 1932, un año antes de su muerte, tuvo la satisfacción de asistir a la inauguración de la escuela que lleva su nombre y que fundara el doctor Santamarina en el local anexo a la policía No. 2 del Distrito Federal.

El doctor Santamarina y el maestro Lauro Aguirre, que comprendieron la necesidad de implantar en México Técnicas educativas actualizadas, reorganizaron como Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar lo que hasta esta fecha era la Sección de Higiene Escolar dependiente de Educación Pública.

El Departamento de Psicopedagogía e Higiene escolar se abocó al estudio de las constantes de desarrollo físico y mental de los niños mexicanos. Este estudio demostró, entre otras cosas, que una parte importante de los alumnos de escuelas primarias en el Distrito Federal sufrían desnutrición intensa que influía seriamente sobre el aprovechamiento escolar.

Se juzgó oportuno continuar estudiando este problema en sus aspectos psicopedagógicos y sociales, para lo cual se resolvió crear un pequeño centro de investigaciones. Consecuencia de estas investigaciones fue la apertura de la Escuela de Recuperación Física, que funcionó en un anexo de la policlínica núm. 1 a partir de agosto de 1932.

En 1935 el doctor Roberto Solís Quiroga, que fuera gran promotor de la educación especial en México y América, planteó al entonces ministro de Educación Pública, licenciado Ignacio García Téllez, la necesidad de institucionalizar la educación especial en nuestro país.

A fines de 1940 el doctor Roberto Solís Quiroga renunció a la Jefatura del Departamento de Prevención Social y regresó a la dirección del Instituto Médico-Pedagógico, donde permaneció hasta 1957.

En 1945 se agregaron las carreras de maestros especialistas en educación de ciegos y de sordomudos.

En 1962 se inauguró la escuela para Niños con problemas de aprendizaje en Córdoba, Veracruz. El mismo año inició sus actividades la Escuela Mixta para Adolescentes y en 1963 se separó la de Adolescentes Mujeres.

En septiembre de 1966 la profesora Mayagoitia se hizo cargo de la dirección de la escuela Normal de Especialización, realizando una reforma en los planes y programas de esta institución. La sustituyó en la oficina de Coordinación la profesora Guadalupe Méndez Graciada.

Por otra parte se abrió un camino institucional para sistematizar y coordinar acciones hasta entonces dispersas y fragmentarias; significó, por fin, un hito importante en la evolución sociocultural de México, al incorporarlo al grupo de países que, de acuerdo con las recomendaciones de la UNESCO, reconocen la necesidad de la educación especial dentro del amplio contexto de la educación general.

Se extendió la creación de Coordinaciones en los estados, hasta abarcar la totalidad del país.

La última coordinación se creó en el Estado de Morelos, en septiembre de 1979. En noviembre de 1980, y de acuerdo a las políticas de la Secretaría de Educación Pública, se desconcentra en las delegaciones generales la operación de los servicios, las coordinaciones de educación especial se reestructuran convirtiéndose en jefaturas de departamento.

La educación especial en la actualidad

La secretaría de educación pública, ha establecido una serie de escuelas especiales, ya que existe mucha demanda, dichas escuelas se consideran que están en abandono, por que carecen de muchos recursos, económicos y de infraestructura como de personal especializado y a pesar de que no se ha dado una difusión constante de las escuelas especiales, la demanda existente en ellas es enorme.

Las escuelas especiales como es en este caso el C.A.P.E.P., a pesar de la falta de recursos económicos tratan de aprovechar al máximo con los que se cuentan, y recurren a otras alternativas para recaudamiento de fondos, como la realización de actividades extraescolares, para así poder atenuar las necesidades más primordiales, realizando en la mayoría de los casos canalizaciones a instituciones de beneficencia o que brindan los servicios a bajo costo, para dar atención médica o de otra índole a los niños, así pues la educación especial requiere de mucho apoyo sobre todo hablando económicamente.

Es por eso que:

“El derecho a la igualdad de oportunidades para la educación es uno de los principios fundamentales de la legislación mexicana.

Consecuentemente con este principio, la secretaría de educación pública, en la década de los sesentas, extendió los servicios de educación especial en algunos estados del interior de la República.

Al iniciarse la década de los setentas se creó la Dirección General de Educación Especial, creación que coincidió con el gran interés surgido a nivel mundial por las personas con requerimientos de educación especial.

Este rápido desarrollo creó la necesidad de revisar la estructura y programas de nuestros servicios, así como la de acrecentar la formación y actualización especial, adecuándolo a los requerimientos de nuestra realidad social y a los replanteamientos y acciones que se producen a nivel internacional.”
(SEP, 1985: 5)

Algunas cifras de estadística y demanda de la educación especial.

“En términos generales, la matrícula nacional crece de manera constante y durante el periodo referido en este análisis, con excepción del ciclo escolar 1996-1997, cuando se presentó una ligera disminución en la atención de estudiantes. En el último ciclo del periodo fueron atendidos 383,106 alumnos, lo que representan un incremento de 147370 (62.5%), con respecto al inicio del periodo; a la par creció 59.2% el número de maestros más) y 49.7% escuelas (1019 escuelas más.)

Es importante señalar que en el periodo considerado fueron modificados algunos criterios para la atención de este servicio, con la creación de los Centros de Atención Múltiple (CAM), grupos integrados al sistema regular de educación y Unidades de Servicios y Apoyo a la educación regular (USAREF), por lo que la información referente al número de escuelas se debe tomar con reservas.

En las entidades federativas se observa un comportamiento disímulo de la educación especial. Así este servicio en el Estado de México creció 219.3%, al haber atendido al final del periodo a 30 883 alumnos (21 600 alumnos más que al inicio), aumento logrado prácticamente en su totalidad durante el ciclo escolar 1997-1998, en el que la matrícula casi se triplica (de 11 724 alumnos en el ciclo anterior a 30 198), estas cifras permanecen inconsistentes si se toma en cuenta que en el ciclo siguiente se incrementó muy poco la matrícula; asimismo, vemos cómo en el ciclo en cuestión prácticamente se duplica el número de maestros, que representa un incremento de 133.7%. Por su parte Guerrero, que tubo un incremento más o menos estable en el periodo, alcanzó un incremento de 139.3% al atender al final a 11 601 alumnos, 6754 más que al principio del periodo en cuestión, además registró un crecimiento equiparable en cuanto al número de maestros (111.7%).

Zacatecas, con un incremento también estable, atendió más alumnos con necesidades educativas especiales 136.1% al final del periodo, es decir 7 489 alumnos, lo que representan 4 317 más que al inicio. Se puede mencionar también el caso de Tamaulipas, que registra un aumento en la matrícula del 128.5% habiendo atendido a 6779 alumnos más que al inicio del periodo, con un incremento del número de maestros del 225.8%, esto es, aumentó 275 a 896 maestros.”(BARBA, 2000: 45-46)

“En contraste, Querétaro registró un crecimiento de 10.2% en la matrícula y de 25.5% en cuanto al número de sus maestros. Hidalgo, habiendo terminado con un crecimiento en el periodo de 7.8%, atendió a 2696 alumnos; es notorio que su comportamiento fue diferente los tres primeros años, en virtud de haber atendido en el ciclo 1995-1996, 3952 alumnos, un crecimiento de 58% respecto al inicio, pero en los tres ciclos siguientes tendió a disminuir la matrícula; en cuanto a los maestros, el crecimiento final fue de 13.3% sin embargo, ya se había logrado un crecimiento del 38.5% en el ciclo 1997-1998, con 270 maestros, que disminuyeron en el último ciclo para quedar en 221. Tlaxcala es el único estado que registra disminución en la matrícula de educación especial, al presentar un decremento de 3.5% con respecto al inicio del periodo (213 alumnos menos.)” (Ibid: 46-47)

1.4.-EL PROCESO ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON CARACTERÍSTICAS ESPECIALES

La siguiente información fue retomada de una entrevista con la directora previa a la investigación.

Los niños con requerimientos de educación especial necesitan de servicios especializados de educación ya que debido a sus problemáticas de conducta, físicos o psicomotores los menores no pueden permanecer mucho tiempo, en este caso, en un jardín de niños regular y definitivamente al ver sus problemáticas no los reciben o los canalizan a instituciones como el C.A.P.E.P.

Así pues a continuación se explica el proceso escolar que llevan los niños en conjunto con educadoras, terapeutas y familia en general, en mencionada institución.

El proceso escolar de los niños está ligado al proceso metodológico que sigue la institución, específicamente el proceso que siguen los profesionistas involucrados en la educación especial que se brinda. En este caso se explica el proceso que se sigue en el C.A.P.E.P., de acuerdo a la dirección.

La predetección. Es realizada un ciclo anterior al actual en jardines de niños normales con la finalidad de detectar a los niños integrados en los grupos que posiblemente requerirán el servicio de educación especial, o se toman en cuenta los hijos de los padres que llamaron o asistieron a la institución para solicitar el servicio, todos estos niños se registran con sus datos principales, nombre tanto de él como de sus padres, domicilio, jardín de niños de procedencia, teléfono y problemática que presentan los menores desde aquí ya inician el Proceso escolar especial porque ya están siendo parte aunque no formalmente, pero si están ya inmersos en el inicio de la atención de C.A.P.E.P.

El diagnóstico. Es la segunda etapa del proceso de atención de la institución, aquí ya se tienen detectados a todos los niños que posiblemente requerirán la atención especial, el siguiente paso es realizar una serie de pruebas psicosociales con la finalidad de que en conjunto se determine si el niño efectivamente requiere la atención y decidir a cual de las áreas será canalizado ya sea a algunas de las siguientes, donde posiblemente reciba más de una atención, según lo amerite cada caso de los menores ya sea en grupos de estimulación múltiple, atención en terapias de psicomotricidad, psicología, aprendizaje o lenguaje.

Regularmente los niños que asisten a C.A.P.E.P., son niños que presentan serios problemas de aprendizaje que por lo regular se derivan de problemas como fallas en el lenguaje, es decir, que no comprenden bien las ordenes que se les dan, pronuncian mal algunas letras, algunas palabras o su vocabulario es reducido, fallas en su memoria, atención y comprensión, torpeza en sus movimientos, lo cual se observa cuando el niño camina, corre, manipula objetos, colorea, recorta etc.

En este caso los niños de los grupos de estimulación múltiple requieren de una atención más cercana y especializada ya que son por lo general niños que definitivamente no pueden estar en un jardín regular.

Atención a los niños. Correspondiente a la tercera etapa, aquí ya cada uno de los niños está integrado a las diferentes áreas según su problemática, ya el problema de cada niño es tratado de forma especializada en coordinación de los terapeutas, educadoras y padres de familia con apoyo de canalizaciones a otras

instituciones de salud o asistencia social, que constantemente establecen comunicación para ver avances o retrocesos en el menor, a los padres se les brinda orientación mediante pláticas grupales o individuales según lo amerite el caso y así lo considere cada especialista.

La evaluación. Cuarta y última etapa donde se realiza una valoración final al menor en conjunto con todos los especialistas para determinar la canalización del menor, si aun requerirá la atención especial al ingresar a primaria o si aun no cumple con la edad si requerirá asistir aun a la institución, lo cual se da a conocer a cada uno de los padres quienes al final deciden a donde integrarlos.

Participación de los padres en los primeros estadios de la educación especial.

La participación de los padres de familia sobre todo durante los primeros años de vida tiene vital importancia, tanto que se llegan a realizar estudios a nivel internacional, sobre éste y otros aspectos relacionados con la atención especializada que los niños tienen que recibir sobre todo retomando la importancia de ambos padres dentro del proceso que conlleva la educación especial.

De acuerdo a la UNESCO en el libro “Cuatro estudios realizados en Suecia y otros Países” (1997) retomamos lo siguiente:

Una de las cuestiones que, evidentemente, debería recibir una mayor atención es la de la interacción entre padres y niños. Una vez que comprendemos mejor la naturaleza del proceso del desarrollo y de los efectos que el hogar y los padres producen en una personalidad en formación, tendremos sin duda interés en actuar de forma más sistemática para dar a los padres una formación teórica y práctica centrada en los medios y procedimientos para situar a los niños en condiciones favorables, especialmente si se trata de niños “particularmente expuestos”. Una forma eficaz de atenuar parcialmente los efectos nefastos de una deficiencia inicial podría ser sacar partido del deseo natural que tienen los padres de ocuparse de sus niños, insistiendo en programas de formación

apropiados para ellos, en materia de educación especial, uno de los objetivos principales consiste en conseguir, modificar y reestructurar en el futuro de los métodos empleados por los padres de los deficientes para elevar el nivel de sus hijos con el fin de que éstos puedan sacar el mejor provecho de los programas compensatorios organizados para ellos desde su más tierna edad y de la enseñanza que se les proporcionara posteriormente. La estrategia pedagógica antigua, que asignaba a los padres un papel accesorio simplemente su apoyo y acuerdo, mientras los especialistas se encargaban de hacer progresar y de instruir a los niños deficientes, no parece aceptable en el futuro. Es necesario poner a punto nuevos procedimientos para salir del círculo vicioso en que están inmersos los desfavorecidos por su patrimonio social, porque constituyen el grupo de niños olvidados y en desventaja que corren el riesgo de ser más tarde malos padres. Existiría, pues, al parecer, interés en intensificar las investigaciones en este sentido.

1.5.- FINES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

La siguiente información respecto a los fines y principios de la educación especial fue retomada de la tesis profesional de Alcalá Paz Angélica "El equipo interdisciplinario en fortalecimiento para los talleres que se imparten en el Centro de Educación Especial de la Ciudad de Uruapan en el último trimestre del año 2002". (2002).

La educación especial concibe en que en todo individuo existe un ser humano con cualesquiera que sean sus limitaciones, y es por ello que debemos enfocarnos a apoyarlo para que logre desarrollarse de acuerdo a sus capacidades, basándose en su formación más que en su rehabilitación.

Para lograrlo la educación especial maneja algunos fines generales bajo los cuales se debe regir y guiar para beneficio del joven que por algunas características físicas o psíquicas presentan dificultades de diferente naturaleza y grado para progresar con los programas de las escuelas regulares.

A. Capacitar al individuo con características especiales para que logre realizarse como una persona autónoma, posibilitando su integración y participación en el medio social en que se desenvuelve.

B. Actuar preventivamente en la comunidad y sobre el individuo a lo largo de su desarrollo para que pueda lograr su evolución psico-educativa.

C. Aplicar programas adicionales para desarrollar, corregir o compensar las diferencias o problemas específicos.

D. Trabajar con las cuatro áreas que se manejan para el bienestar del individuo: independencia, comunicación, socialización y el trabajo.

E. Hacer conciencia en la comunidad hacia las personas con características especiales para que estos puedan lograr una aceptación e integración.

1.6.-PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

A continuación se enlistan los principios de los cuales se ha mencionado.

-BASARSE EN LAS POSIBILIDADES DEL ALUMNO, MÁS QUE EN SUS LIMITANTES.

Donde se maneja que se deben elaborar programas que respondan a los intereses del alumno, su edad, capacidades, entre otros, tomando en cuenta que en la edad del preescolar apenas comienza un ciclo de aprendizajes escolares.

La manera de trabajar debe ser lo más parecida o semejante a las escuelas regulares, se manejan de la necesidad de albergar una realista pero elevada expectativa para lograr mejores rendimientos del alumno.

“-INDIVIDUALIZAR LA EDUCACIÓN

Debido a la naturaleza, la variedad y complejidad de los problemas que en ocasiones afectan al individuo requieren de una atención individualizada.

Por lo cual el equipo interdisciplinario debe realizar su propia evaluación y definir sus objetivos educacionales específicos. Por lo cual el equipo interdisciplinario debe realizar su propia evaluación y definir sus objetivos educacionales específicos.

La individualización no significa necesariamente el trabajo aislado con cada uno de los individuos, sino, además, la constante confrontación de experiencias, logros, fracasos entre ellos mismos lo cual requiere de una organización en el trabajo y del uso de materiales adecuados.

Por tal motivo coordinar la individualización y la socialización es importante para lograr un mejor desarrollo en los niños con características especiales.

“-PROMOVER LA NORMALIZACIÓN

Este principio significa que todos los ciudadanos deben tener igual acceso a los mismos beneficios.

Estos individuos son esencialmente gente común, con unos derechos civiles ordinarios, si bien resulta que se ven afectados de alguna incapacidad, en realidad, algunos de ellos padecen múltiples incapacidades.

Las personas con requerimientos de educación especial, deben vivir en condiciones consideradas normales, tanto como sea posible esto es, que tiene obligaciones y derechos como todo niño, en este caso, de acuerdo a sus capacidades y limitantes, además de poder mantener interacción social con los que le rodean, necesita tener sentido de pertenencia, aceptación y participación en su contexto social.

Es sumamente importante apoyar en el medio educativo de acuerdo a sus capacidades y habilidades, esto es, realizando un perfil del alumno que brinde los elementos necesarios para realizar una planeación que responda a necesidades reales y llevar a cabo una asignación a talleres adecuada.

1.7.-CLASIFICACIÓN DE PROBLEMAS EN NIÑOS ESPECIALES

La siguiente clasificación se realiza en base a las problemáticas que comúnmente se atienden en cuanto a niños en etapa preescolar, como en el caso del C.A.P.E.P.

“Agresividad. Rasgo conductual caracterizado por un ataque hostil hacia otra persona u objeto, por lo general. Sin embargo se habla de auto agresión cuando en la cual la persona se ataca a sí misma. Cuando un niño golpea a otro,

se dice que está "exteriorizando" su agresión. La agresividad abierta es muy común en la niñez, tanto temprana como tardía

Se considera como normal un cierto nivel de agresividad en los niños. La aceptación de la conducta agresiva del niño por parte del adulto debe incluir cierto margen. Se podría pensar que el niño "tiene un problema" con la agresividad cuando ésta es crónica y se usa en muchas situaciones, como una forma eficaz de contender con la vida."(FRANK, 1995: 18)

"Ansiedad. Sensación vaga de temor o aprensión. La ansiedad es un estado similar en términos de alteración fisiológica ante el miedo. Sin embargo, el miedo tiene una fuente específica.

Debe señalarse que la ansiedad no siempre se manifiesta. Algunas veces está latente y se expresa en forma de fobias, pensamientos obsesivos y conductas compulsivas. Lo anterior se podría considerar como intentos para manejar la ansiedad. Los niños que sufren ansiedad crónica tienen derecho a cierto grado de comprensión. Los padres y los adultos responsables deben evitar el descartar la ansiedad como "absurda o tonta".(FRANK, 1995: 30)

"Conducta antisocial. Conducta que opera contra las necesidades y funciones de un grupo social, como la familia, iglesia, tribu, escuela, club o en mayor escala la nación. La conducta antisocial consiste en atributos tales como la indiferencia por el bienestar de los demás, renuencia a cooperar, hostilidad, negativa a ser útil, irresponsabilidad y dudoso merecimiento de confianza. Con frecuencia están ausentes los sentimientos de culpa por las acciones ofensivas. Desde el punto de vista de padres y adultos por lo común la conducta antisocial se considera indeseable y es una señal importante de un colapso general en la socialización del niño o adolescente. En consecuencia las personas dedicadas al cuidado de los niños deben de buscar las formas para desalentarla, modificarla o extinguirla. En este renglón, puede ser útil la aplicación de técnicas de modificación de conducta y mejoramiento de la comunicación." (FRANK, 1995: 68)

"Conducta de retraimiento. Ésta es una tendencia a aludir ciertas situaciones y personas. El objetivo de esta conducta es reducir la ansiedad que

proviene de una amenaza real o percibida. Si un niño o adolescente se retrae regularmente de situaciones o personas ante la cual la mayoría de los demás niños reaccionan con relatividad, comodidad o aceptación, la conducta sugiere la presencia de un proceso neurótico o un trastorno conductual. El retraimiento, por tanto, es un aspecto descriptivo de un amplio espectro de patrones de conducta que manifiestan los niños alterados.“ (FRANK, 1995: 72)

“Daño cerebral. Lesión en el cerebro como resultado de un trauma, una infección o un tumor, las anomalías en los cromosomas pueden interferir el desarrollo normal del cerebro y del sistema nervioso durante el periodo fetal. Así mismo, los trastornos hereditarios pueden dañar el funcionamiento normal del cerebro.

El daño cerebral puede ser una causa o un factor de complicación en una variedad de dificultades en la infancia incluidos deficiencias auditivas deficiencias visuales, diversas incapacidades en el aprendizaje, problemas en la coordinación motriz, trastornos de deficiencia de la atención e hiperactividad trastorno de hiperactividad y de retraso mental.” (FRANK, 1995: 82)

“Trastorno del comportamiento. Se define como un trastorno en la infancia o adolescencia caracterizado por conductas como: robos o huida del hogar, incendios intencionales, ausencia del hogar sin permiso. La singularidad y patología de la conducta superan con mucho las travesuras y bromas normales de la infancia. (El Diagnostic and, Statistical Manual of Disorders) publicado por la Asociación de Psiquiatría Estadounidense distingue tres tipos de trastorno del comportamiento: tipo de grupo, tipo solitario agresivo y tipo indiferenciado, el tipo de grupo se caracteriza por una conducta patológica en asociación con amigos y compañeros. El niño en cuestión le sigue la corriente a la pandilla, El tipo solitario se caracteriza por una conducta patológica en una base individual, sin necesidades de apoyo del grupo. El tipo diferenciado muestra características comunes a los otros dos tipos de grupo y no presenta un cuadro clínico claro.” FRANK, 1995: 392)

“Trastorno de deficiencia de la atención e hiperactividad (TDAH). Trastorno en los niños que se caracteriza por problemas conductuales que se

manifiestan en que rara vez terminan las tareas, no escuchan, se distraen con facilidad y no se concentran en trabajos escolares. Estas dificultades se resumen en una sola palabra: *inatención*. Con la interacción se combina un *patrón compulsivo*. El niño puede saltar arbitrariamente de una actividad a otra. Es común así mismo, la acción sin suficiente reflexión previa.

La hiperactividad se caracteriza por correr continuamente de un lado a otro, subirse a los objetos o ambos. Es casi imposible que el niño permanezca sentado. Este niño parece que siempre tiene en marcha su “motor”. Descrito en términos más formales, hay un alto estado de exaltación crónica.” (FRANK, 1995: 386)

“Trastornos del desarrollo. Trastorno de la infancia, niñez o adolescencia caracterizado por un deterioro en el proceso de maduración. Existen dos sistemas amplios para clasificar esos trastornos: los trastornos generalizados del desarrollo, y los trastornos específicos del desarrollo. *Los trastornos generalizados del desarrollo* afectan todos los aspectos del funcionamiento del niño en una forma profunda, incluidos el pensamiento, percepción, aptitudes sociales y control motor.

El trastorno de lenguaje en el desarrollo, una variedad de problemas complica la actitud del niño para comprender lo que se dice y expresar los pensamientos de forma hablada.” FRANK, 1995: 395)

“Trastornos de aprendizaje. Un trastorno de aprendizaje específico implica un desorden en uno o en más de los procesos psicológicos básicos requeridos para la comprensión y utilización del lenguaje escrito o hablado y que se manifiesta en una imperfecta habilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Este término no incluye condiciones tales como deficiencias preceptuales, lesión cerebral, disfunción mínima cerebral, dislexia y afasia del desarrollo. Este término no incluye a los niños que tengan problemas de aprendizaje como consecuencia de deficiencias visuales, motoras o auditivas así como los provocados por retraso mental o por la influencia de condiciones ambientales, culturales o económicas desfavorables.” (L. EWARD, 1992: 124)

“Bajo Rendimiento. Los niños que actúan mal en la escuela, a pesar de tener la inteligencia adecuada, son considerados de bajo rendimiento escolar; sencillamente, son incapaces de prestar atención o de concentrarse. También parecen restringidos en otras actividades faltas de confianza en si mismas. Sin embargo, pueden elegir niños más pequeños como compañeros de juego y comportarse con ellos de manera dominante y osada. Su apariencia es la de un buen muchacho, pero, en el fondo, tienen sentimiento de ira y de temor. Las actividades y los impulsos normales agresivos están contaminados por la gran cólera que estos niños sienten; su defensa es desplegarse en la pasividad y la condescendencia. Debido a que tienen que dedicar la mayor parte de su energía a controlar la ira y la infelicidad, son incapaces de comprender o de actuar adecuadamente.” (LIBERMAN, 1981:139 -140)

Se ha presentado una clasificación de problemáticas no tan severas que por lo regular son atendidas en jardines de niños de educación especial como es en el caso del C.A.P.E.P.

Retomando toda la información anterior, la educación especial se ha hecho indispensable ya que si no existiera, muchos menores se quedarían sin una oportunidad de educación además de la superación de su necesidad, es en las líneas de este capítulo donde se define la importancia del tipo de atención que brindan las escuelas especiales, y al ver el proceso escolar de los niños con características diferentes, también se han conocido los problemas más comunes, que por lo regular se atienden por parte del C.A.P.E.P., al analizar todo ello, se observa cómo la participación de ambos padres es indispensable para el mejoramiento del menor, ya que si éste no tiene el apoyo necesario por parte de su familia, difícilmente superara su problemática, la cual se verá reflejada a lo largo de su vida si no se le brinda la atención adecuada y quizá el menor siga siendo especial, pero la diferencia de un niño especial atendido y otro no atendido, radica en que el primero quizá siga siendo diferente, pero tendrá herramientas para realizarse como persona en el sentido familiar, social o sentimental, sea cual sea el ámbito y para el segundo seguramente todo ello será limitado por su problemática, por ello es importante que las personas con hijos especiales les brinden una atención adecuada, con el apoyo de las instituciones de educación especial.

Dando seguimiento a esta información, se procede a presentar el siguiente capítulo donde se hablará sobre la familia y la manera como se relaciona con la educación, además de rescatar, cómo se han ido estableciendo los roles del padre y la madre a lo largo de la historia y cómo es que se dan hasta la fecha, recapacitando en las consecuencias de la ausencia del padre en la familia y la manera como repercute en los menores, analizándose también la importancia que tiene el que el padre de familia se involucre en la educación de sus hijos.

CAPÍTULO II.

LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

A continuación se retomarán algunos aspectos de la familia que son importantes dentro de la educación, primeramente se explicará de una forma general el concepto del padre, así mismo cómo ha evolucionado la familia a través de la historia y el rol que ha ido cumpliendo la figura paterna a lo largo de ésta, analizándose así si hasta ahora es el mismo o si a cambiado en cuanto a la familia actual. Por último se verá la importancia del papel del padre dentro de la educación de sus hijos y la manera que afecta el no estar presente en el proceso escolar de los niños.

2.1.- DEFINICIÓN DE FAMILIA

Para adentrarnos en el tema de la familia y la educación es necesario primero entender la definición de la familia.

Irigoyen Coria Arnulfo: et.al en su libro. Fundamentos de la medicina familiar presentan la siguiente definición.

Aunque el término se ha definido de distintas formas, el grupo formado por marido, mujer e hijos sigue siendo la unidad básica en la cultura de Occidente, observando aún la responsabilidad de proveer de miembros nuevos a la sociedad, socializarlos y otorgarles apoyo emocional y físico. Por otra parte la familia es la institución básica de la gran mayoría de las sociedades humanas, representando el fundamento lógico de todo desarrollo cultural. Aún cuando la forma de la familia varía en las diversas sociedades, toda sociedad mantiene algún sistema típico constante, es por esto que cada forma particular de familia se tiene como un valor primario dentro de la sociedad.

De nuevo Irigoyen et.al., hace referencia a distintos autores con diferentes definiciones.

De acuerdo a Taparelli:

La palabra familia deriva del latín famulus ya que es una de las necesidades que resuelve esta asociación humana.

De acuerdo a Marqués de Morante:

La palabra familia deriva de famulus (Siervo), a su vez del primitivo famul, originado de la voz hosca famel, que significa esclavo.

De acuerdo a un Anónimo del siglo XIII la palabra familia significa:

Gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella.

De acuerdo a Fernández de Moraín significa:

Conjunto de ascendientes, descendientes; colaterales y afines de un linaje.

Retomando lo anterior, se define pues a la familia como un grupo que vive en la misma casa, formado por un marido, una mujer e hijos cuya función es la de proveer de nuevos miembros a la sociedad y brindarles un hogar vestido y comida así como apoyo emocional y físico a los mismos, siendo una institución en la sociedad sirviendo como núcleo en la formación y educación de cada individuo.

Cabe mencionar que en la actualidad existen familias formadas por el padre y los hijos, la madre y los hijos, incluso solo hermanos, pero éstas son disfuncionales por ello su funcionamiento se ve limitado y son diferentes de las familias completas donde hay el padre, la madre e hijos.

2.2.- TIPOS DE FAMILIAS A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y EL PAPEL DEL PADRE Y LA MADRE

A través de la historia desde los inicios de la humanidad comenzó a formarse la familia, primero, la humanidad comenzó a convivir por grupos, poco a poco su convivencia fue haciéndose en grupos más pequeños hasta lo que hoy conocemos como la familia.

Evolución de la familia

“Lo que resultó a través de varios decenios de estudios sobre el origen de la institución familiar, fue una visión evolucionista aunada a los conocimientos psicoanalíticos y de dinámica de la población.

¿Pero qué importancia tiene el matriarcado en el desarrollo de la familia? Para los teóricos modernos del evolucionismo social, el matriarcado sería un estadio necesario en la evolución de las poblaciones predominantemente nómadas, carentes de técnicas adecuadas para el cultivo de la tierra, los hombres partían a la caza o bien para llevar el ganado a los distantes pastizales; en tanto que las mujeres se constituían en un elemento de estabilidad social, permaneciendo en campamentos con los hijos, desarrollándose así, ineludiblemente bajo la influencia materna.”(IRIGOYEN, 2000: 13)

A continuación se retoma de nuevo a Irigoyen, mencionando a los diferentes tipos de familia que han surgido a través de la historia en las diferentes etapas, así como el papel que el padre y la madre han jugado dentro de la misma.

Primera fase (promiscuidad inicial).

- ❖ Promiscuidad absoluta.
- ❖ Nula reglamentación consuetudinaria entre padres e hijos.
- ❖ El parentesco es señalado por la línea materna.

Segunda fase (familia punualua).

- ❖ Familia por grupo.
- ❖ Los hombres de un grupo son considerados desde el nacimiento como esposos de las mujeres de otro grupo: dos grupos completos están entre sí casados.

Tercera fase, (familia sindiasmica - emparejada)

- ❖ Autoridad matriarcal.
- ❖ Economía domestica común.
- ❖ Coexisten varias parejas, pero no obstante mantienen su independencia.

Cuarta fase (familia patriarcal monogénica)

- ❖ Aparece la autoridad absoluta del jefe de familia.
- ❖ Importante desarrollo de la agricultura.
- ❖ Antecedente directo de la familia moderna.
- ❖ El padre de familia es el único propietario del patrimonio familiar.
- ❖ El padre de familia se consolida como el representante religioso en el culto doméstico.

Quinta fase (familia extensa compuesta)

- ❖ Comprende abuelos, padres, hijos, colaterales, amigos y sirvientes.
- ❖ Forma de organización familiar que se observa en sociedades de escaso desarrollo tecnológico.

Sexta fase (familia extensa)

- ❖ Relaciones muy estrechas entre abuelos, padres, hijos, primos y sobrinos.
- ❖ Familia característica de las zonas rurales.

En el caso de la primer etapa aun no había roles definidos por cada integrante, ni un papel de madre o del padre al igual que en la segunda. En lo que fue la tercera etapa, aunque existían varias parejas la autoridad era ejercida por la madre, ya en la cuarta, el padre ejercía toda autoridad en todo ámbito, igualmente en la quinta y en la sexta ya están definidos los roles, la madre se encarga de los hijos y el hogar y el padre de trabajar y sustentar a la familia.

2.3.- FAMILIAS ESPECIALES

En la actualidad como en tiempos remotos la familia atraviesa momentos y etapas difíciles, como es el tener un niño especial, son muchas las familias que presentan esta peculiaridad, que las hace diferentes a todas, por ello se atribuye el llamarlas familias especiales, ya que si existe un niño especial en la familia, la primera también es especial.

Las siguientes líneas tratan de explicar lo que son y por lo que atraviesan las familias especiales.

De acuerdo a Benjamín J. Barbaranne en su libro "Un niño especial en la familia" (1998), se presentan las siguientes etapas por las que pasa una familia especial así como una clasificación de la dinámica familiar cuando se tiene un miembro con una discapacidad o dificultad.

ETAPAS POR LAS QUE PASA UNA FAMILIA ESPECIAL

Choque:

Tener un hijo con una incapacidad es un fuerte golpe que por lo regular implica una reacción que los expertos han designado con el término "choque". Se trata de ese sentimiento de indiferencia en el que usted escucha las palabras, sabe lo que quieren decir, pero en realidad no siente nada; es como si usted se encontrara flotando, suspendido.

Esta etapa inicial, el choque, puede ser muy breve o bien prolongarse. Todos atraviesan por este periodo. Algunos padres descubren que su hijo no es normal inmediatamente después del nacimiento; puede ser que el niño se encuentre en una incubadora, y lo único que usted puede hacer es rezar para que viva; tal vez el bebé tenga un daño físico o quizá el doctor le diga que su hijo tiene una anomalía genética.

Negación:

Otra de las reacciones típicas que experimentan algunos padres es negar que exista un problema. "Sólo está cansado", "es su manera de ser" y "ya se le pasará", son manifestaciones de escape que algunos padres experimentan cuando no quieren aceptar que su hijo tiene alguna incapacidad. Niegan que exista un problema, porque no pueden afrontar que su hijo no sea perfecto.

Aunque es natural sentirse así, no es conveniente que esta actitud se prolongue; cuanto más tiempo se niegue que exista un problema, el niño tardará más en recibir el tratamiento adecuado.

Algunas veces uno de los padres, continúa negando que el niño tiene un problema que interferirá con su desarrollo si no se le proporciona la terapia

adecuada; en este caso, es frecuente que el otro padre lleve al hijo a evaluar, para determinar si realmente existe un problema.

Culpabilidad:

La culpabilidad es otro de los sentimientos que se experimentan con frecuencia y que puede ser contraproducente, debido a que nos quita, a nosotros y a nuestros hijos, un valioso tiempo, además de agotarnos emocionalmente.

La culpabilidad es una emoción muy singular; por ejemplo, es la base de la sobreprotección. La sobreprotección se basa en el sentimiento profundamente arraigado de que usted es el culpable del problema del niño. Quizá usted está tratando de enmendar su fracaso en tener un “niño normal” tal vez le tiene lastima a ese querido niño que no puede valerse por sí mismo.

Aceptación:

La aceptación no significa que las cosas le tengan que gustar tal como son; significa que usted acepta a su hijo como un niño y que lo acepta como él es. Usted acepta que su hijo tiene un impedimento y que tal vez nunca será capaz de hacer todas las cosas que un niño que se desarrolla normalmente puede hacer. No obstante, usted, está decidido a ayudar a su hijo a superar los problemas que se le presenten.

Enojo:

El enojo es otro sentimiento normal; hay muchas razones para estar enojado. Estos sentimientos de ira tienen como finalidad generar energía para actuar. Sin embargo, no debe permitir que este sentimiento invada su vida. Usted puede ponerle fin a su enojo y encausarlo constructivamente; puede utilizar esta energía para hacer algo útil.

Barbaranne también explica en qué consisten los estados emocionales, lo que implica tener un niño incapacitado en casa y cómo es que se dan las relaciones familiares.

ESTADOS EMOCIONALES

Algunos expertos hablan de etapas por las que atraviesan los padres cuando tienen un hijo impedido; en realidad, no hay etapas, sino una consecuencia general de estados emocionales que se experimentan típicamente.

Algunos niños que padecen trastornos del habla y/o del lenguaje en la primera infancia cuando entran a la escuela tienen problemas de aprendizaje basados en el lenguaje. El lenguaje es la base de la lectura, la escritura y, hasta cierto punto, de las matemáticas. Un problema puede producir otro cuando el niño crece. Como resultado, la situación varía constantemente, así como nuestros sentimientos cambian cuando reaccionamos ante estas nuevas situaciones.

EL NIÑO INCAPACITADO

Aunque la mayoría de la gente habla del niño minusválido, yo prefiero el término de “niño incapacitado”. Una incapacidad o un impedimento puede ser un problema de los sentidos (sordera, ceguera), de la estructura física (deformidad), del movimiento motor (parálisis cerebral), del funcionamiento mental (retraso mental, disturbios emocionales) o del lenguaje (mudez, autismo). Un niño con un impedimento puede ser capaz de realizar ciertas actividades; estar incapacitado implica simplemente que el niño está limitado y no puede hacer algunas cosas. Un niño con un impedimento puede ser incapaz de hablar ahora, pero con entrenamiento un cambio de medio ambiente con nuestra ayuda y por su iniciativa propia, puede superar esa incapacidad y llegar a comunicarse de alguna manera.

RELACIONES FAMILIARES

Relaciones esposo-esposa

Si el niño tiene una incapacidad, la pareja debe hacer un esfuerzo todavía mayor; no solo cambiará la relación esposo-esposa, ambos se cuestionarán así mismos, el uno al otro, así como acerca del valor de la relación. Por desgracia algunos matrimonios no son lo suficientemente fuertes para soportar este tipo de tensión.

A veces, uno de los padres no puede resistir la idea de tener un hijo especial; esto se agrega a la tensión que el otro padre experimenta.

Algunos hombres piensan que no deben mostrar ninguna emoción; tal vez, se sienten incapaces de ayudar a su propio hijo y por ello se cuestionan su propio valor; sienten que buscar ayuda no es asunto de hombres. Tradicionalmente, los hombres funcionan bajo muchas reservas; tienen su propio punto de vista de lo que debe ser un hombre.

En ocasiones, esta perspectiva les dificulta aún más adaptarse a esta situación. También las mujeres pueden sentirse renuentes a buscar ayuda. Éste es un sentimiento natural que todos experimentamos. Lo mejor es que ambos, esposo y esposa, acepten el desafío de criar juntos al niño incapacitado. Sin embargo, algunas veces uno de los miembros de la pareja no está listo para hacerlo.

Otras parejas se apoyan mutuamente. Sus matrimonios no sólo sobreviven a la tensión de tener un hijo impedido, sino que su relación se estrecha para ofrecerse mutuo apoyo.

Relaciones padres-hijos

La base de las relaciones padres hijos es la crianza, la cual es indispensable para el niño y es proporcionada por la madre y el padre. Como los padres sentimos la necesidad de amar y proteger a nuestros hijos. Queremos ayudarlos para que se desarrollen lo más posible.

Deseamos que tengan más de lo que nosotros tuvimos. Queremos darles todas las ventajas y oportunidades.

El niño, por su parte, necesita amor y cuidado. Los bebés pasan por un largo periodo infantil en el que se desarrollan y aprenden. Durante su infancia, dependen de nosotros, para sobrevivir; requieren alimento, refugio, seguridad y amor. En los seres humanos, esta relación padres- hijos es muy intensa.

Relaciones hijo-hijo

Las relaciones fraternales son muy complejas. En la vida familiar, existe el ciclo acostumbrado de amor, odio, celos y rivalidad entre hermanos, así como la protección y defensa de los miembros de la familia contra los extraños. Es habitual que los hermanos y las hermanas peleen como perros y gatos en casa,

pero sientan que “nadie tiene más derecho de criticar a mi hermano” fuera de la casa.

Cuando un niño de la familia está incapacitado, las relaciones se tornan más complejas. A veces, el hermano o la hermana normal pueden sentir que el niño especial; recibe demasiada atención. “Mamá se la pasa todo el día llevándolo a la escuela especial, después va a la terapia y luego hace la tarea con él.

Es complicado equilibrar las necesidades de uno de los niños con las del otro. Esto es más difícil cuando uno de los niños tiene un desarrollo normal, mientras que el otro está incapacitado y tiene muchas necesidades especiales.”

En este caso, respecto a las familias con un niño especial, todo se torna más difícil ya que las necesidades de este niño son muy diferentes a las de los hermanos en los casos en donde los hay, es por ello la importancia de que ambos padres se inmiscuyan en la ayuda que se les brinda a los menores dentro de las escuelas especiales ya que es muy indispensable el apoyo de ambos padres en el proceso del niño especial en la ayuda que se le brinde.

2.4.-LA FAMILIA ACTUAL Y EL PADRE

“Cada persona que desempeña el papel de padre puede definir su situación de acuerdo a sus objetivos, sus experiencias anteriores y la idea que se tiene de las necesidades del niño. Si se toman casos particulares hay posibilidades de una enorme variedad de modos de asumir el papel de padre. Pero, el papel del padre no lo define únicamente la persona que lo desempeña. Los otros miembros de la familia, tienen expectativas acerca de la conducta del padre y de la madre. Y más allá de la familia, la comunidad, la escuela, los medios de comunicación social, el sistema legal tienen expectativas específicas de la manera como los padres deben comportarse. Los padres deben integrar en su papel sus propias opiniones con la expectativa que les impone la sociedad finalmente los mismos niños quienes que comparan a su padre o a su madre con la imagen del “padre” o la “madre” que impone la cultura. El modo como los padres están realizando su papel está sujeto a la evaluación y a la crítica de sus propios hijos, de sus padres y de las personas de su misma edad.” (NEWMAN, 1995: 181)

Veamos el concepto del padre para complementar la información anterior.

Concepto del padre

“En la psicología del desarrollo es una palabra que ha adquirido dos significados relacionados es decir: 1.- el padre biológico masculino y 2.- un hombre que desempeña el papel de padre.

En la mente de un niño, un padre adoptivo o padrastro se puede identificar claramente como el verdadero padre. La tesis de que la representación del papel del padre es importante, tal vez más, en ciertas formas, que la figura del padre biológico goza de un amplio reconocimiento.” (FRANK, 1995: 280)

Padre adoptivo.

“Persona que ha adoptado un niño y quien consecuentemente, ha asumido el papel que por lo normal se reserva para un padre biológico.” (Ibid: 281)

Padre biológico

“Padre que contribuyó con una de la constitución genética de un niño. En el caso de la madre biológica, la contribución es por medio del óvulo. En el caso del padre biológico la contribución es por medio del esperma.”(Ibid: 282)

“Cada vez se vuelve más obvia la importancia de los padres biológicos en el desarrollo del niño. Una serie de estudios han demostrado que los niños adoptados que tienen poco o ningún contacto desde la infancia con sus padres biológicos, muestran con frecuencia, sorprendentes similitudes con ellos en algunos de sus rasgos de personalidad. Así mismo si el padre biológico tiene una enfermedad mental, como la esquizofrenia, el hijo de ese padre, en cierta forma, está en un riesgo más alto del promedio de llegar a ser una víctima del trastorno.” (Ibid: 283)

Enfocándonos al padre que forma parte en las familias actuales puede decirse que se dan algunos tipos muy definidos que de acuerdo a Frank J. Bruno en su libro “Psicología infantil y desarrollo” (1995) se describen en los siguientes párrafos.

Estilo paterno. Forma o formas características en que un padre interactúa con su hijo. Son dos dimensiones amplias las que se han concebido acerca del estilo paterno: 1. autoritario-permisivo y 2. Aceptante-rechazante. Cada dimensión comprende aspectos bipolares.

En el caso de la primera dimensión, el estilo autoritario en un extremo se manifiesta en los padres que son excesivamente controladores, posesivos y sobreprotectores. El estilo *permisivo*: en el otro extremo, es el que muestran los padres que son indiferentes, conceden al niño demasiada libertad y establecen límites bien definidos para la conducta. La región óptima entre los dos extremos se conoce como estilo *democrático*, y es propio de los padres que permiten al niño tanta autonomía como sea posible, tienen valores bien definidos y establecen límites dualistas en la conducta inaceptable.

En el caso de la segunda dimensión, el estilo aceptante en un extremo se manifiesta en los padres que dan al niño un amor incondicional y quienes, con frecuencia, lo miman en exceso. El estilo *rechazante* en el otro extremo, es característico de los padres que tienden a ser lejanos emocionalmente, hostiles y por lo general nunca muestran afecto. La región óptima entre los dos extremos es una combinación de amor incondicional y la concesión y retención condicionales de los *testimonios de amor*, no el amor mismo. Los testimonios de amor son las sonrisas, abrazos, besos y otras gratificaciones sociales para la conducta aprobada.

Las dos dimensiones y su intersección generan cinco estilos paternos básicos.

1. *Autoritario-aceptante*. Este estilo propicia en los niños rasgos como la sobredependencia, falta de asertividad, inseguridad, carencia de creatividad y obediencia excesiva.
2. *Permisivo-aceptante*. Contribuye a que los niños muestran rasgos como falta de control e impulso, agresividad, ensimismamiento y egoísmo.
3. *Autoritario-rechazante*. Origina en los niños rasgos como la hosquedad, timidez, incapacidad para expresar eficazmente la hostilidad y autoagresión.
4. *Permisivo-rechazante*. Favorece en los niños rasgos como la desobediencia, agresividad, desafío, resentimiento y conducta delictiva.

5. *Democrático-aceptante*. Este estilo es el óptimo y es la imagen a cuyo logro deben aspirar los padres. El estilo democrático-aceptante contribuye a que los niños muestren rasgos como autonomía, un firme sentido del yo, asociatividad, y creatividad. Se asocia inconfundiblemente con alta autoestima.

Es importante comprender que el estilo paterno no es el único factor que contribuye a los rasgos conductuales en los niños.

El temperamento, orden de nacimiento, grupos paritarios y otros factores también desempeñan papeles importantes.

Pero ¿cómo es la situación del padre con las familias actuales? En cuanto a esta pregunta tenemos lo siguiente:

“La atracción sexual y el amor, origen del vínculo matrimonial, encuentran en la familia el cauce institucional por el que los individuos se integran en la sociedad. La procreación, dentro de la estructura familiar, adquiere un carácter afectivo que hace posible la crianza y el desarrollo intelectual de los seres humanos.” (BARSA, 2000: 197)

La familia moderna.

“En el transcurso de los siglos, y según las distintas culturas y civilizaciones, ha predominado la familia patriarcal, dirigida por el varón más anciano del grupo. La familia de la Roma clásica era de este tipo, y en ella se distinguían dos grupos domésticos: el más amplio, la *gens*, compuesta por diversas ramas independientes, y la familia en sentido propio. En ella, el padre ejercía un poder absoluto, aunque limitado en alguna medida según fuera ejercido sobre la esposa, sobre los esclavos o sobre los siervos. El derecho germánico distinguía asimismo, entre la familia propiamente dicha y el círculo familiar más amplio, la estirpe o *sippe*; la pertenencia a la familia estaba más determinada por la autoridad a que se hallaba sometida que por los lazos de sangre.”(IBARSA, 2000:198)

“Desde una concepción puramente biológica, la familia está constituida por padres e hijos, es decir, se estructura por un parentesco de sangre.

Ahora bien, tal como se nos ofrece en la consideración histórica, aparecen familias en las que las personas que las componen no están necesariamente emparentadas biológicamente por lazos de sangre. Así, en la antigua Roma una cabeza de familia sin herederos podía adoptar como hijo a un muchacho de otra familia. Asimismo, en los modernos sistemas de adopción, ésta tiene lugar ya porque la madre no puede cuidar al hijo, que cede a otra pareja para su adopción, ya porque los padres adoptivos no pueden tener hijos y desean tenerlos. Por otra parte, así como es posible que entre un hijo adoptivo y los padres que lo han adoptado se desarrolle una vida familiar absolutamente normal, puede ocurrir que un matrimonio se separe y envíe a sus hijos a un orfanato, desprendiéndose de ellos, con lo que no asumen ninguna responsabilidad en relación con la prole biológicamente considerada”.(Ibid: 20)

La situación en cuanto a la relación del padre con su familia es que el primero aun sigue asumiendo el papel autoritario y por ello deja de lado aspectos importantes en cuanto a sus hijos y se pierden la oportunidad de convivir más con ellos y apoyarlos en las diferentes etapas de sus vidas, no entienden ni son conscientes sobre la importancia que tiene el que sus hijos se sientan apoyados por ellos, de lo contrario, los padres que no asumen este papel y contrariamente, crían y educan a sus hijos junto con su pareja sin extremos, sin ser tan autoritarios ni liberales, sino todo ello en equilibrio y son una mínima parte, muy pocos en realidad.

2.5.-EL ROL DEL PADRE Y MADRE EN LA SOCIEDAD

“El papel del padre ha experimentado cambios considerables en los tiempos modernos. En el pasado, no se esperaba tanto de un padre, en términos emocionales. Durante las primeras décadas de este siglo era común que los hombres trabajaran de 10 a 12 horas diarias, seis días a la semana. Era suficiente que “llevaran pan a la casa” y establecieran las leyes familiares.

Se solía ver al padre como una figura severa, un tanto remota. La postura autoritaria que se consideraba normal. En la actualidad se espera que el padre

pase más tiempo de calidad con sus hijos y adopte un papel más cálido y afectuoso.”(FRANK, 1995: 280)

“La familia entendida como institución, se presenta como un tejido de funciones. Cuando se produjo el pasaje de la familia ampliada a la familia nuclear se dio conjuntamente una estereotipización de roles.

Al separarse el hogar del lugar de producción (trabajo) los roles paterno y materno se diferenciaron: el padre era el que se hacía cargo de la salida al ámbito público y la mujer quedaba dentro del ámbito privado (el hogar) encargada de la reproducción y de ser el sostén afectivo de la familia. O sea, la función paterna, materna estaba rígidamente unida al padre, madre y el hijo.

Actualmente esto es replanteado, no sin conflicto por cierto, a partir sobre todo de la instalación de la mujer que se veía excluida del mundo de lo público, ayudada por los desarrollos científicos que permitieron una planificación del tamaño de la familia y de una simplificación de las funciones domésticas.

Los roles de la familia nuclear están en crisis, la cual permite una redistribución más armónica entre todos los miembros de la familia, permitiéndole a la mujer insertarse en el ámbito público y al hombre recuperar un vínculo más cercano y afectivo con sus hijos.” (EROLE, 2001:140-141)

Por eso es necesario hablar de función materna y paterna, no dejando de lado la función filial, que puede ser ejercida por cualquier miembro de la familia, aunque mayoritariamente están ejercidos por la madre, el padre y el hijo respectivamente.

A continuación se describen cada una de las funciones ya mencionadas.

Función materna.

“La función materna se origina en el deseo de tener un hijo. Es la función encargada de las conductas nutricias, no-solo a través del alimento (pecho, comida,) sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite el primer contacto con el mundo exterior en un clima consistente que le permite al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivenciar al mundo como acogedor y no hostil; le presta su yo, mientras le ayuda a construir

el propio; ofrece su cuerpo como extensión reaseguradora y estable. La función materna tiene un carácter aglutinante, centralizador y cohesionante, pero que también puede actuar reteniendo e inhibiendo el crecimiento. Se ubican dentro de la función materna por la extensión de la lactancia, todas las funciones de sostén nutricional y afectivo.

Es la que está conectada con la interioridad, los afectos, el cuerpo y sus funciones. Maneja especialmente códigos de afecto, de deseos; es incondicional. Valora más la felicidad que el rendimiento.”(EROLE, 2001: 142)

Función paterna

“La función paterna se define por el conocimiento del hijo dándole el nombre, reconociendo así su paternidad. Es la función discriminadora, que sostiene económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, que maneja y conduce, que trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores, y con los que “debe ser” Es la que permite el crecimiento al ayudar al niño a desprenderse de la madre, a no vivir a ésta como propiedad personal del niño; Propiciando la aceptación de ese lugar de niño o niña con la promesa de llegar a ser más adelante, como papá y mamá.

El que exige al hijo ciertas condiciones para ser amado y valorado. Se conecta con las necesidades mediatas de los hijos: futuro, profesión, previsión económica, etc. Valora más la realización personal y el éxito. La agresión aparecería al servicio de la lucha en el mundo exterior.

Por último se menciona que la función filial es también componente del núcleo familiar y ésta consiste en conectar a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos, la que cuestiona lo establecido y busca romper las estructuras antiguas. Es el futuro que irrumpe en la familia, trayendo nuevas ideas, nuevas visiones del mundo, muchas veces requiriendo destruir lo anterior. Se rebela frente a los modelos familiares; se desprende del núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así la historia familiar.

Esta distribución más flexible de los roles dentro de la familia en la sociedad permite hablar menos de un modelo familiar normal, ya que cada familia encuentra su forma particular de ser quien responde a las necesidades de sus miembros.” (EROLE, 2001: 142)

2.6.-LA AUSENCIA DEL PADRE Y SUS CONSECUENCIAS

La familia como núcleo de la sociedad está encabezada por una figura paterna que juega un papel muy importante dentro de la primera, de hecho podría decirse que el más importante, ya que la mayoría de las veces funge como proveedor de los satisfactores necesarios para vivir, además de ser un ejemplo fehaciente para sus hijos, así mismo es la figura que tiene el papel de ser la primera autoridad, por lo tanto tiene una influencia superior en sus hijos a diferencia de la madre, ya que ésta delega mayor autoridad al padre.

Al faltar el padre en la familia surgen innumerables consecuencias que llevan a dificultades entre los miembros tanto en la madre como en los hijos, algunas veces los hijos se quedan sin padre desde antes de nacer, al ser niños o al ser ya mayores por variadas situaciones ya sean divorcios, separaciones, muerte del padre etc.

Entonces en este caso la cabeza principal es la madre, y toda la responsabilidad y autoridad en cuanto a sus hijos recae en ella, tiene la obligación de llevar el sostén económico, además de realizar las labores del hogar, al estar inmersa en estas actividades deja de lado otros aspectos de la familia, como es la parte afectiva hacia sus hijos y en cuanto al establecimiento de límites y reglas, los hijos al no sentir el control ni autoridad en ellos comienzan a tomar actitudes de rebeldía, empiezan a tener influencias indeseables para su edad, al tener amigos debido a que la madre no alcanza a brindar la atención ni el cuidado necesario hacia sus hijos, al ver la madre estas situaciones quizá ya sea un poco tarde para remediar la situación, quizá hayan descuidado la escuela, tal vez tienen hábitos que antes no tenían como vicios, como fumar beber o en casos extremos drogarse.

Lo anterior es aplicable a las familias donde se tiene al padre pero su ausencia radica en que se desentiende de sus hijos dejando la mayor parte de la responsabilidad del cuidado y de la crianza de los mismos ya sea en ámbitos de educación, social, afectivos etc.

Sin duda, la figura paterna es un complemento de la madre para guiar a sus hijos, si el padre falta será mucho más difícil para la madre encargarse de su familia.

2.7.-TRASCENDENCIA DEL PAPEL DEL PADRE EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Se ha observado a lo largo de la historia que el papel de la madre es muy importante aunque algunos estudios que se han venido realizando concuerdan en que la intervención del padre de manera más cercana es muy importante dentro de la familia, así pues se comprueba que es mucha la importancia del apego de los niños tanto a la madre como al padre para su desarrollo adecuado tanto emocional psicológica y escolarmente, retomemos la importancia del padre en el aspecto de la educación especial.

“En ocasiones el lazo entre uno de los padres y el niño incapacitado se vuelve más sólido, lo cual hace que el sistema de relaciones familiares se desequilibre.

En esta familia, la madre está tan involucrada con el niño incapacitado, que casi no le dedica tiempo al padre-esposo, quien no tiene oportunidad de alimentar, bañar incluso jugar con su hijo como lo hace su esposa, debido a que tiene que permanecer todo el día en el trabajo. El esposo puede querer ser un buen padre, pero carece de destreza paternal y no sabe como actuar con su pequeñito e indefenso bebé; no tiene la oportunidad de cuidar a su hija o actuar conjuntamente con su esposa, porque ella invierte todo su tiempo y energía en cuidarlo.

Obviamente, esta relación unilateral no es la ideal, pero acontece con frecuencia. Es probable que esa preocupación por el desarrollo del niño se convierta en una obsesión. En el ejemplo anterior el padre no tiene la oportunidad de construir una relación sólida con su hijo.

Existen otros factores que pueden entorpecer la relación padre-hijo. Un padre o madre no pueden tener dificultades para aceptar que su hijo tiene un

problema, y pueden no preocuparse por estar cerca de su hijo. Esto debilita aun más la relación entre el padre y el hijo.

A veces uno de los padres niega que exista un problema o afirma que el doctor y los educadores no saben de lo que están hablando. Aunque el padre sienta que la terapia no es necesaria y que es una pérdida de tiempo y de dinero, esperamos que no se oponga a que el niño reciba la terapia adecuada. En estos casos, el padre necesita tiempo para darse cuenta de que su hijo necesita ayuda. Es habitual que el otro padre lleve a su hijo a terapia. Cuanto antes comience el niño la terapia, más aprenderá y será mejor.” (BARBARANNE, 1998: 19,20.)

Es así que la intervención del padre en la educación de su hijo se vuelve también casi nula y no se ve participación en el proceso de educación siendo en esta caso de mucha más utilidad y necesidad que el padre se involucre en las actividades que desarrolla el menor en la escuela como en su casa, además de esto, de hablar con las personas que atienden al menor con el fin de saber su estado o su evolución y también se involucre en el proceso de desarrollo escolar en la atención especial que recibe.

2.8 LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DEL PADRE EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

La mayoría de las veces la responsabilidad de la educación de los hijos recae en la madre, pero el padre como cabeza principal de la familia debe inmiscuirse dentro del proceso también, ya que en primer lugar, es tanto responsabilidad de la madre como del padre estar pendiente de las necesidades educativas de sus hijos, por otro lado los niños al sentir apoyo por parte de las dos partes, se sentirán más seguros dentro de su proceso escolar.

En cuanto a la educación especial es indispensable la participación del padre en el proceso escolar, en éste se encuentra incluida la atención terapéutica que requieren los niños para su desarrollo para lo cual se realizan, sesiones con los padres de la familia en general o individualmente donde se hace necesaria la presencia del padre también, no sólo de la madre, aunque cabe mencionar que el padre, la mayoría de las veces pasa desapercibido y casi nunca

se le ve en una sesión o en una cita individual donde se requiere la presencia de ambos.

Tiene mucha importancia que el padre se inmiscuya en el proceso que siguen los niños que reciben educación especial ya que recordando que si el niño es especial la familia también lo es y tanto el niño como la misma familia requieren de un tratamiento especial, al estar la madre fungiendo como responsable de la educación del niño se pierde coordinación con el padre, lo cual dificulta el proceso de educación y rehabilitación de los niños ya que las madres reciben toda la orientación para el tratamiento del menor y la familia en general, pero si el padre no se encuentra involucrado en ello la orientación que sólo la madre recibe resultará insuficiente lo cual dificultará el proceso escolar de los niños y la atención especial que reciben.

Así pues se hace hincapié de la gran importancia que tiene la intervención tanto de la madre como del padre en ámbitos sociales, psicológicos, afectivos y educativos de sus hijos ya que ello ayudará a los menores y sobre todo hablando de niños especiales a tener un mejor desarrollo.

Este capítulo rescató lo referente a la evolución de la familia, así pues se ha ido viendo que en un inicio en la familia no había roles bien definidos y poco a poco se han establecido, es importante ver cómo el padre desde los inicios de la familia ha adoptado el rol de la cabeza familiar encargado del sustento de los miembros, siendo la madre la encargada del hogar y del cuidado de los hijos, hasta la fecha esto es lo más normal, sobre todo en los lugares rurales, son pocas las familias donde los roles se comparten, donde el padre también colabora en la casa y con los hijos, y la madre ayuda con recurso económico, ambos se encargan de la educación de los niños, aun así dentro de las distintas clasificaciones de familias, sea cual sea el estrato social y económico.

Para los fines que conlleva la presente investigación es necesario conocer las características generales de la institución donde se ha intervenido en este caso será C.A.P.E.P., es por ello que en el siguiente capítulo se retoma el marco referencial de la misma.

CAPÍTULO III.

CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (C.A.P.E.P.).

En los siguientes párrafos se presentarán las características generales de la institución con la finalidad de conocer el ámbito escolar de C.A.P.E.P.

Primeramente se presentarán los antecedentes históricos del centro, así como la visión, misión, objetivos, políticas, estructura de la institución, servicios que presta así como las funciones de cada área y los programas que existen actualmente.

3.1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE C.A.P.E.P

Esta información fue retomada de una entrevista previa con la directora.

Ubicación geográfica

El Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar se encuentra ubicado en la calle Regina No.211 fraccionamiento el Mirador sus colindancias son: al norte con huertas las Jacarandas, al sur con el fraccionamiento Rillitos y con la colonia la Esperanza, al este con el cerro de la Charanda y al oeste con la colonia Ampliación Jaramillo, colonia Profesor Roberto Gutiérrez y con la colonia David F. Rodríguez.

Tipo de institución

El Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar es una institución de carácter público ya que atiende a personas de toda clase social, la cual está sustentada en la Secretaría de Educación Pública siguiendo los lineamientos generales de la misma así como la normatividad que ella establece.

En dicha institución se atiende a una población cerrada ya que los servicios que presta están encaminados a atender necesidades específicamente de niños de entre 4 y 6 años de edad, preferentemente de 5 quienes presentan alteraciones en algunas áreas de su desarrollo que impiden que el mismo sea adecuado, brindando así una atención a nivel individual y grupal según amerite el caso de cada niño.

Aunque el servicio se orienta específicamente a los niños, también se proporciona orientación a los padres de los mismos.

Siendo pues una institución que ofrece una prestación de servicios de manera especializada con la finalidad de modificar las diferentes situaciones de los niños que presentan alteraciones en su capacidad intelectual o en su desarrollo físico, lo que dificulta o impide su incorporación en el proceso de aprendizaje.

Así los menores pueden ser remitidos por la educadora, que ha observado que el alumno presenta alguna alteración en alguna de las áreas de su desarrollo, por los padres del preescolar quienes pueden acudir por iniciativa propia a este servicio o por los profesionales de otras instituciones (educativas o del sector salud), que consideran que el apoyo psicopedagógico que se le brinde al menor en el centro, ayudará a la superación de su problemática.

Los niños que ingresan a C.A.P.E.P., son atendidos por un grupo de personas especializadas en diferentes áreas, que ayudan a los padres a conocer el problema que presenta su hijo y las causas que lo originan y así entre la familia del menor como los especialistas de C.A.P.E.P., coadyuvar a un mejor desarrollo del niño brindando igualmente una orientación especializada a los padres para el tratamiento de sus hijos.

3.2.-ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE C.A.P.E.P. EN URUAPAN

De acuerdo al archivo del C.A.P.E.P., estos son los antecedentes que se retoman desde que se inició el servicio en la ciudad de Uruapan.

En el año de 1982 se funda en la ciudad de Uruapan la institución C.A.P.E.P., para atender a niños que cursan el nivel preescolar y que presentan alteraciones en el desarrollo y aprendizaje.

Para poder fomentar la necesidad de este centro educativo, se levantó un censo en los jardines de niños de esta ciudad, encontrando que aproximadamente el 25% de la población preescolar de Uruapan requerían de esta atención. Por tal razón se reunieron psicólogos, educadoras y terapeutas de lenguaje y se dieron a la tarea de integrar un equipo que pusiera en marcha el trabajo.

En cuanto a la estructura física, el C.A.P.E.P., inicia sus actividades trabajando en el jardín de niños “Miguel Hidalgo”, posteriormente se trasladaron al fraccionamiento el Mirador en el jardín de niños “Martín González Vázquez” y debido a la infraestructura insuficiente se construyen aulas de palapa donde provisionalmente se brinda la atención necesaria.

Transcurrió breve tiempo y debido a que este jardín de niños tenía poca población, parte del terreno pasó oficialmente a formar parte del C.A.P.E.P., Actualmente este centro se encuentra ubicado en la calle Regina No. 211 en el fraccionamiento el Mirador.

Poco tiempo después se construyó el área para oficinas administrativas, un salón para conferencias, intendencia, un área donde se encuentran los salones de psicomotricidad, baños para el personal, baños para los niños, bodegas, cocina y el área de diagnóstico.

En 1994 se hicieron las gestiones necesarias para que se construyera un bloque de tres aulas más que se requerían para atender a la población infantil.

3.3.- VISIÓN, MISIÓN y OBJETIVOS

La siguiente información igualmente fue retomada de una entrevista con la directora.

Visión

Que a través de la atención especializada que reciben los niños, sea superada su problemática y puedan cursar sus años escolares posteriores con mayores posibilidades de éxito.

Misión

Es un centro creado para atender las necesidades educativas de los preescolares que presentan alteraciones en su desarrollo.

Objetivos

De acuerdo al programa de trabajo interdisciplinario de C.A.P.E.P. Uruapan (1990) se presentan los objetivos de la institución.

1.-Que el niño preescolar con alteraciones en su desarrollo supere su problemática a través de la atención psicopedagógica que se brinda en C.A.P.E.P., pretendiendo con ello su adecuada promoción al ciclo escolar siguiente.

2.-Proporcionar atención psicopedagógica a los preescolares con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, a fin de identificar y diseñar las estrategias y acciones que permitan atender dentro del jardín de niños regular a aquellos que requieren apoyos especiales para desarrollar plenamente sus potencialidades, promoviendo, además, la participación comprometida de las educadoras, padres de familia, alumnos y comunidad.

3.- Realizar una atención psicoprofiláctica dentro del jardín de niños regular para detectar y canalizar a los preescolares con alteraciones en su desarrollo brindando una atención psicopedagógica a educadoras, niños y padres de familia a través de un trabajo conjunto durante el presente ciclo escolar.

3.4.-POLÍTICAS

Esta información fue retomada de una entrevista con la directora.

La política que se maneja es integradora ya que busca en los niños el potencializar sus necesidades para no quedarse en el problema y recibir en la

institución a todos los niños que requieren la educación tomando en cuenta, la justicia social y la igualdad para todos los ellos, reafirmando así el derecho a la educación.

Las políticas dentro de la institución están basadas en los lineamientos generales de la Secretaría de Educación Pública en el Estado.

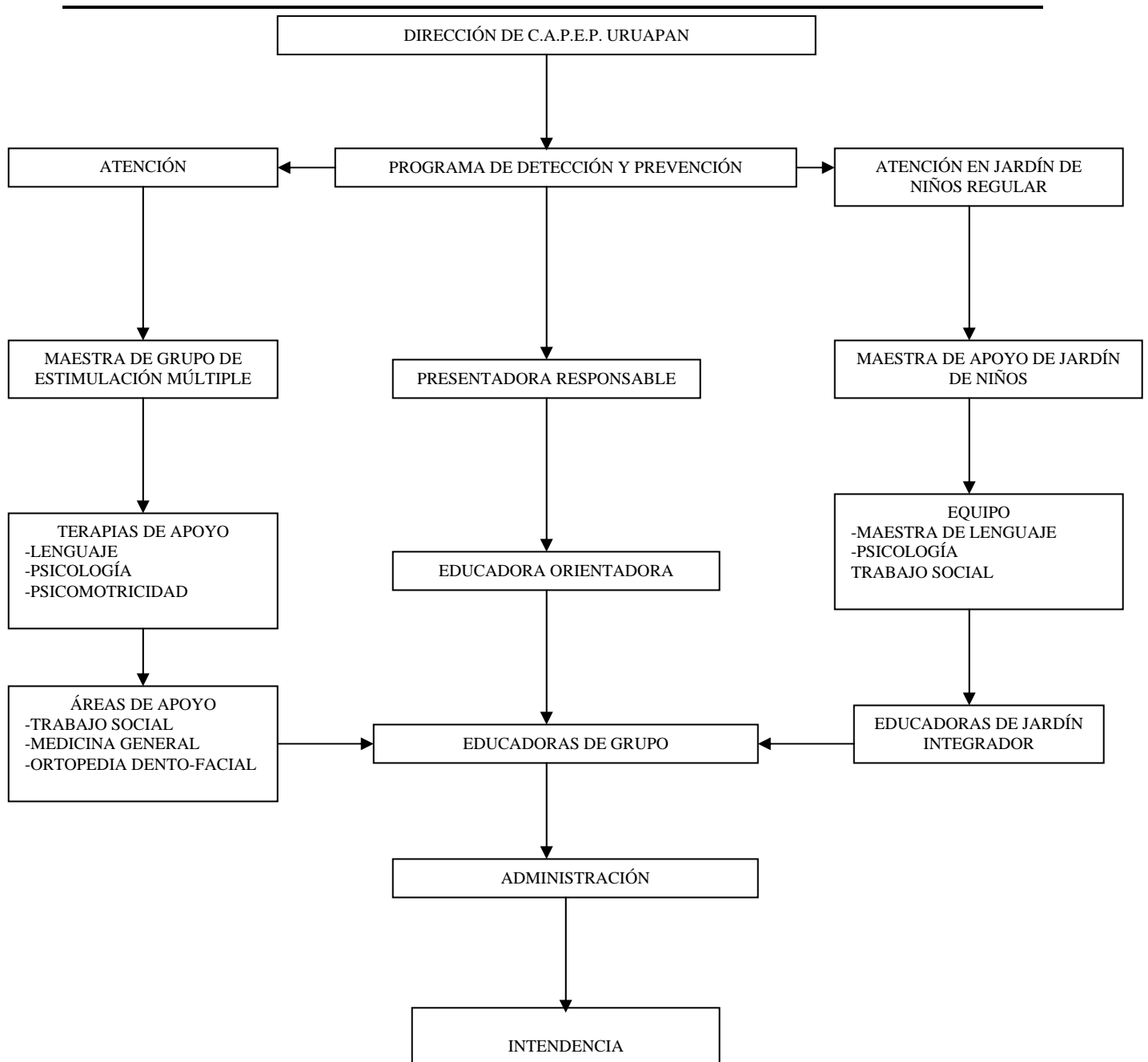
Actualmente en la institución, existen normas y reglamentos, hablando del personal de C.A.P.E.P., existe el Manual de los Extrañamientos donde se encuentran plasmadas por escrito las reglas y las sanciones en base a los artículos correspondientes a educación. En cuanto a los padres de familia existe un documento por escrito así como una copia del mismo el cual está enmarcado y puesto afuera de la dirección, cerca de la puerta de manera que sea visible fácilmente para todos los padres de familia.

En el mencionado documento están escritas las reglas generales referentes a puntualidad, participación en los programas para los padres de familia y asistencia de los niños a C.A.P.E.P.

En lo que se refiere a los niños, cada responsable de las áreas respectivas, ya sean las educadoras, los terapeutas y psicólogos establecen sus reglas y normas dentro de su ámbito de trabajo.

3.5.-ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

ORGANIGRAMA



3.6.-SERVICIOS Y FUNCIONES DE CADA ÁREA

En el C.A.P.E.P., se lleva a cabo el trabajo normativo el cual está conformado por áreas de detección y prevención, área de estimulación múltiple, área de lenguaje, área médica, área de ortopedia dento-facial, área de psicomotricidad, área de trabajo social y la de psicología.

De acuerdo a los manuales normativos integrados al programa de trabajo interdisciplinario de C.A.P.E.P., Uruapan “archivo de la institución” (1990) se presentan cada una de las áreas de la institución así como las funciones que cumplen dentro de la misma.

1.- Detección y prevención:

De acuerdo al manual normativo del área de Detección y Prevención se explica la función de dicha área.

Esta área tiene como objetivo detectar a los preescolares de los terceros grados de los jardines de niños oficiales que manifiestan alteraciones en su desarrollo y brindan orientación psicopedagógicas a los padres de familia y educadoras a fin de que estos niños superen la problemática presentada.

Tiene como finalidad vincular las acciones en forma coordinada entre los jardines de niños y C.A.P.E.P., para prevenir, detectar y canalizar en forma oportuna a los preescolares que lo requieran favoreciendo de esta manera al siguiente nivel educativo.

2.- Grupos permanentes de estimulación múltiple:

De acuerdo al manual normativo del área de los grupos de estimulación múltiple, se explica su función.

Atendiendo a niños que presentan inmadurez o alteraciones en su desarrollo, estimulando de manera integral todas las áreas, tiene como objetivo proporcionar atención psicopedagógica graduada e integral a los preescolares que presentan alteraciones generadas en su desarrollo con la finalidad de que superen la problemática que manifiestan y se incorporen al sistema educativo regular con mayores posibilidades de éxito.

3.-Lenguaje

De acuerdo al manual normativo del área de lenguaje se explica su función.

Se brinda atención a preescolares que presentan dificultades en la expresión oral, esta área tiene como objetivo proporcionar servicios de diagnóstico y atención especializada a los preescolares que presentan alteraciones leves en el lenguaje, facilitando su integración al medio familiar, escolar y social.

4.- Psicomotricidad:

De acuerdo al manual normativo del área de psicomotricidad su función es la siguiente.

Proporciona atención a preescolares que presentan alteraciones que repercuten en el proceso de aprendizaje.

Tiene como objetivo favorecer el desarrollo integral del educando que presenta alteraciones psicomotoras a través del conocimiento y movimiento de su cuerpo con la finalidad de lograr una mejor adaptación.

5.- Psicología:

De acuerdo al manual normativo del área de psicología, la función de ésta es la siguiente.

Su principal objetivo es contribuir a la integración del diagnóstico a la atención psicopedagógica de los preescolares que asisten al centro, además, atiende sesiones de trabajo en grupos de orientación a padres, para así brindar una atención completa a los educandos y a los mismos padres de familia.

Atiende a niños que presentan alteraciones emocionales, intelectuales y madurativas, que son atendidos por psicólogos del C.A.P.E.P.

6.- Trabajo social:

De acuerdo al manual normativo del área de trabajo social, su función es la siguiente.

El trabajador social a cargo promueve la participación de la familia en la solución de los problemas detectados en el niño, tomando conciencia sobre la importancia de su papel en la formación de su hijo. El área tiene como objetivo

contribuir al bienestar social de la población que asiste a C.A.P.E.P., abarcando los aspectos de protección e integración familiar, educación, salud, alimentación, recreación y vivienda.

7.- Medicina:

De acuerdo al manual formativo del área de medicina, su función es la siguiente.

Su objetivo es detectar y prevenir en forma oportuna las alteraciones biológicas y sociales que interfieren en el desarrollo integral del preescolar, instruyendo el plan de tratamiento, donde se propiciará que se disminuya o se supere el problema detectado en el niño, así como coordinar acciones de tratamientos con el sector salud para obtener mayores resultados.

Realiza acciones específicas para mantener el buen estado de salud de la población atendida.

8.-Ortopedia dento- facial:

De acuerdo al manual normativo del área de ortopedia dento-facial, la función de dicha área es la siguiente:

Brinda apoyo en los casos con problemas de lenguaje tratando alteraciones bucales que afectan directamente el aparato fono articulador.

Esta área funciona de manera paralela con la de lenguaje, tiene como objetivo detener en los preescolares que asisten a C.A.P.E.P., las alteraciones que les impiden un buen funcionamiento y desarrollo de su aparato fono-articulado instituyendo el plan de atención a los casos que lo requieran así mismo inculca hábitos de higiene y nutrición.

9.- Área administrativa:

De acuerdo al manual normativo del área administrativa se describe su función.

Departamento encargado de trámites administrativos, agendas de citas y manejo confidencial de los expedientes de cada uno de los niños atendidos en la institución.

10.-Intendencia:

De acuerdo al manual normativo del área de intendencia su función es la siguiente.

Es el servicio encargado de mantener limpias las diferentes áreas de la institución.

3.7.-PROGRAMAS

De acuerdo a una entrevista con la directora, los programas de la institución son los siguientes.

En la institución del C.A.P.E.P., anualmente es elaborado el plan o proyecto que consta de tres programas:

1.- Programa de atención en C.A.P.E.P., consiste en brindar educación especializada pero dentro de la institución de manera grupal e individual a los niños que así lo requieran.

2.-Programa de detección y prevención: consiste en detectar en jardines de niños que requieren atención psicopedagógica, esto con la finalidad de canalizarlos a C.A.P.E.P.

3.-Atención psicopedagógica en jardines de niños: consiste en brindar educación de manera especializada dentro de los jardines normales a los niños que lo requieren.

Estos programas surgen a partir de la necesidad de dar una atención adecuada a los niños con alteraciones en su desarrollo y son realizados para cumplirlos en el tiempo según requiera el equipo ejecutor del programa o de las metas que ellos se planteen al ejecutar mencionados programas dicho tiempo puede variar dependiendo de la meta que se plantee.

Siendo así la prioridad en la programación el dar una atención adecuada a los menores que reciben la atención en la institución.

3.8.-PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

La intervención con los niños dentro del C.A.P.E.P., se da de manera interdisciplinaria por lo que se da la participación de diferentes profesionales como son, psicólogos, terapeutas de lenguaje, terapeutas de aprendizaje, terapeutas de psicomotricidad y las educadoras de los grupos de estimulación múltiple, así como el personal de apoyo como son trabajadoras sociales y médicos.

Retomando de nuevo los manuales normativos de cada área se presentan sus respectivos objetivos.

ÁREA DE ESTIMULACIÓN MÚLTIPLE

Objetivo: brindar un apoyo psicopedagógico a los niños que responden a las necesidades de cada uno, al tiempo que se desenvuelve en una comunidad infantil que favorece su desarrollo integral, como en el jardín de niños.

Las responsables de estos grupos son maestras especializadas en problemas de aprendizaje que cuentan con la preparación y experiencia profesional necesarias para brindar la atención que requieren estos niños.

ÁREA DE LENGUAJE

Objetivo: estimular la expresión del niño, al tiempo que se corrigen las fallas que presenta en el lenguaje.

Este tipo de atención la proporciona la maestra especialista en audición y lenguaje.

ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD

Objetivo: estimular la capacidad motora de cada niño, brindándole la posibilidad de utilizar su propio cuerpo al desplazarse con precisión y ritmo, estableciendo la relación de tiempo y espacio que le permitan adaptarse a nuevas situaciones, y aumentar la seguridad en sí mismo.

La responsable de esta atención es una maestra especializada en trastornos neuromotores.

ÁREA DE PSICOLOGÍA

Objetivo: se proporciona esta atención a los niños en aquellos casos donde se ha observado que existe una problemática emocional que afecta el desarrollo del preescolar, esta atención se da por psicólogos debidamente capacitados para los casos de niños especiales.

ÁREA MÉDICA

Objetivo: detectar a los niños asistentes a la institución que tengan fallas o alteraciones que obstaculicen su proceso normal de desarrollo, interfiriendo en su acción de tipo preventivo, dirigidas a la población que asiste al Centro.

ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

Objetivo: esta área se responsabiliza de realizar visitas a las escuelas y hogares de los educandos, a fin de establecer la relación entre el niño, el centro, el hogar, la escuela y la comunidad, así como de orientar a la familia en la solución de problemas socio-culturales.

Así entre todo el personal que labora en cada una de las áreas, se proporciona la atención a cada uno de los niños según sus requerimientos.

Con esta información se pretende brindar un panorama del campo de intervención para construir una idea del ámbito político, cultural, laboral y social, que todo ello en conjunto brindan una institución capaz de brindar la atención necesaria a menores con alguna dificultad en las diferentes áreas de desarrollo, que aunque no sean tan severas, al presentarlas los niños por ello se consideran especiales y requieren una atención adecuada.

A continuación, en el siguiente capítulo se presentarán algunos aspectos relacionados con la intervención del trabajador social en el área de educación

especial siendo parte fundamental del equipo interdisciplinario de la misma. Recordando que la presente investigación se lleva a cabo por parte del área de trabajo social, se describirán los aspectos que resultan importantes mencionar.

CAPÍTULO VI.

EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La siguiente información retoma lo referente al área de trabajo social encaminada específicamente a la educación especial, primeramente se definirá lo que es el concepto del trabajo social en el área escolar, enseguida, las funciones de la misma, complementando lo anterior se describen las actividades que el trabajador realiza dentro del área de educación especial y finalmente se explicará la importancia que tiene esta área en el proceso de educación de los niños con características especiales.

4.1.-CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA ESCOLAR

El concepto del trabajo social en el área escolar o educativa, se enfoca a la función que cumple el profesional en esta área, la cual a continuación se explica.

“El profesional de trabajo social en el área mencionada, promueve y contribuye a lograr la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generalmente, los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio pedagógico, desempeñan funciones-puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad, dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular, lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar.” (SÁNCHEZ, 1996:172)

4.2.-FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA ESCOLAR

Manuel Sánchez Rosado (1996) en su libro “Manual de Trabajo Social” refiere que las funciones que el trabajador realiza dentro del área escolar son

varias, dentro de las cuales y en cada una, se realizan acciones específicas las cuales se mencionan y explican en los siguientes párrafos.

1.-Investigación: dentro de esta función se realizan acciones como:

- *Identificar y caracterizar los factores económicos sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar.

- *Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.

- *Diseñar perfiles socio-culturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base al proceso enseñanza- aprendizaje.

2.-P programación: en esta área se realizan las siguientes acciones:

- *Diseñar programas de extensión socio-comunitario que fortalezcan una educación integral.

- *Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza- aprendizaje.

- *Establecer coordinaciones con instituciones de servicios sociales.

3.-Educación y orientación social: dentro de esta función las siguientes acciones son las que se realizan:

- *Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres.

- *Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario, como elementos determinados en el proceso educativo.

- *Orientación profesional y vocacional.

- *Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares.

4.-Asistencia: en esta función se realizan las siguientes acciones:

- *Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

- *Gestión de apoyo y recursos socio-escolares.

- *Estudios sociales que sirvan de base para la asignación de recursos y apoyo educativo.

*Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familiar, patologías sociales, integración y de conducta.”

4.3.-OBJETIVOS DEL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Retomando el programa de trabajo interdisciplinario de C.A.P.E.P. Uruapan, (1990) (archivo de la institución) se presentan los objetivos del área de trabajo social.

1.- Participar en la investigación, el diagnóstico y el tratamiento de los niños con alteraciones en el desarrollo.

2.-Dar a conocer a los padres los pasos a seguir en el diagnóstico y tratamiento del niño, de acuerdo a los lineamientos de la institución.

3.-Proporcionar información a los padres y profesores sobre las necesidades o problemas específicos de los niños que están bajo la atención de trabajo social.

4.-Orientar a los familiares para lograr la solución apropiada de sus problemas especiales y emocionales, utilizando los recursos de la institución y de otros organismos involucrados.

5.-Fomentar el desarrollo de las capacidades de los individuos y de los grupos responsables.

6.-Obtener de los individuos y grupos su participación organizada y consciente en los programas del departamento de psicología y psicopedagogía.

7.-Colaborar en el logro del equilibrio e integración física, mental y social del niño con alteraciones.

8.- Establecer las relaciones necesarias entre el niño con requerimientos especiales, la escuela y la comunidad donde se desarrolle.

9.-Conservar y mejorar la salud física, mental y social de la población atendida.

4.4.- ACTIVIDADES DEL TRABAJO SOCIAL DENTRO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL PREESCOLAR

Dentro del área de educación especial se realizan actividades encaminadas específicamente para los niños que se integran en las instituciones que brindan una atención especial, es menester destacar las principales actividades que realiza el trabajador social dentro de esta área.

De acuerdo proyecto del plan anual de trabajo social de C.A.P.E.P. (2004) se presentan dichas actividades.

-Participar en forma activa en el equipo interdisciplinario, deberán aportarse las opiniones y observaciones que contribuyen al análisis e interpretación correcta de cada uno de los casos.

- Atender adecuadamente a la población que solicite los servicios del centro.

-Canalizar los casos que no pueden ser atendidos en el Centro de Atención a las instituciones correspondientes, proporcionando la información necesaria.

-Atender a la población canalizada por los jardines de niños, elaborando la historia social de cada caso atendido.

-Ampliar la información iniciada por recepción, orientando a los padres acerca de la atención que se les proporcionará a los preescolares e informarles sobre los objetivos y métodos de trabajo del centro.

-Motivar a los padres a participar activamente en la investigación del caso para reducir el número de factores que provocan oposición y resistencia.

-Iniciar la sensibilización de los padres sobre lo necesario que resulta su cooperación activa en el tratamiento del menor estableciendo el binomio escuela-hogar.

-Citar a los padres, cuando el caso lo amerite, para proporcionarles orientación e información que ayude a resolver sus problemas.

-Realizar estudios socio-económicos para obtener una imagen centrada del paciente, de su familia y del medio social donde se desarrolle, para atender al niño y la familia en relación con la situación del problema e intervenir de manera efectiva en la obtención de un cambio.

-Llevar a cabo entrevistas individuales o de pareja, para proporcionar orientación de la problemática presentada.

-Realizar visitas domiciliarias a otros jardines de niños o centros de trabajo para atención a menores especiales o a los padres cuando el caso así lo amerite para investigar, diagnosticar y poner en práctica las alternativas de acción tomando en cuenta el contexto biopsicosocial donde se ha desarrollado el menor y su familia.

-Promover, organizar y trabajar con grupos de padres en base a las modalidades de orientación e información aportada por el trabajador social, médico, psicólogo, psiquiatra, pedagogo, terapeuta, etc.

-Informar a los padres acerca de la evolución de los casos cuando así se considere conveniente.

-Establecer contacto con instituciones sociales y de salud, con el fin de facilitar la atención de los preescolares canalizados.

-Elaborar y mantener actualizado un directorio de instituciones dedicadas a la atención física, mental y social de la población atendida.

-Colaborar dentro de su campo de acción y de acuerdo a sus posibilidades, con los grupos organizados de la comunidad cuando estos soliciten su intervención.

-Conocer los problemas y recursos de jurisdicción y los de fuera de ella relativos a la educación, salud, asistencia y seguridad social para atender las necesidades que existen al respecto.

-Orientar a la población a utilizar en forma adecuada los recursos disponibles, sean gubernamentales o de otra índole.

-Promover una relación cordial entre la institución y otras de las que requiera apoyo.

4.5.-NIVELES DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL

La intervención del trabajo social para cualquiera de los diferentes campos de acción, cuenta con tres niveles dentro de los cuales el profesionalista en trabajo social puede intervenir, según las problemáticas y necesidades o interés del mismo profesionalista, estos tres niveles son de caso grupo o comunidad.

De acuerdo a Ezequiel Ander Egg en su libro “Diccionario de Trabajo Social” (1995) se explica en que consiste el método al cual se recurre en esta ocasión.

Nivel de intervención de grupo

Trabajo social de grupo. Es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupos, se ayuda a que los individuos miembros de un grupo puedan satisfacer sus necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista emotivo e intelectual, de modo que puedan alcanzar los objetivos del grupo y contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad.

Si consideramos la evolución del trabajo social de grupo a partir de los años setenta, en líneas generales podría afirmarse que este método de trabajo social es consolidado con una gran variedad de propósitos, los cuales se mencionan a continuación.

Recreativo y de tiempo libre.

Rehabilitación, para recuperar capacidades u orientar comportamientos;

Educativo-correctivo, para ayudar a personas con problemas de conducta;

Socialización, en el sentido de advertir valores y modos de ser útiles para la vida en sociedad;

Terapéutico-educativo;

Prevención, para anticipar problemas que ocurran;

Promocional, para que la gente a través de una acción conjunta, como es la tarea en grupo, actúe para cambiar su medio y entorno social.

¿Qué es el trabajo social de grupo?

Como la misma expresión lo indica, es una forma de acción social realizada en una situación de grupo, que puede perseguir propósitos muy diversos (educativos, correctivos, de promoción, etc.), cuya finalidad es el crecimiento de los individuos en el grupo y a través del grupo, y desarrollo del grupo hacia tareas específicas y como medio de para actuar sobre ámbitos sociales más amplios.

Rol del trabajador-a social de grupos

Consideramos que el trabajo social de grupos debe tener dos tipos de cualidades: capacidades y destrezas:

*Procedimentales, que entrañan un buen manejo de procedimientos de técnicas grupales; mejor todavía si además, conoce la dinámica del grupo.

*Interaccionales, que hacen referencia a su implicación personal, a sus cualidades humanas y a la forma de actuar con los otros.

Podría decirse que su rol principal es el de hacer de animadora, catalizador/a o facilitador/a del grupo, ya sea que se busque el desarrollo personal de los integrantes o se pretenda realizar una tarea, y cualesquiera sean los propósitos específicos o educador, rehabilitador, terapeuta, etc.)

4.6.-IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON CARACTERÍSTICAS ESPECIALES

El trabajador social es de vital importancia dentro de cualquier área, pero cabe mencionar que su intervención tiene mucho peso dentro de la educación especial ya que es un puente importante entre la escuela y la familia del menor, en este caso, también entre los demás integrantes del equipo interdisciplinario.

Así es que la mayor responsabilidad del servicio recae en el trabajador social, por ello es indispensable que tenga un total conocimiento del servicio que brinda la institución, por lo tanto el tratamiento oportuno y temprano de los problemas, así como su prevención, permite que estos no se hagan crónicos o más complejos y que se puedan erradicar.

Retomando el perfil del trabajador social dentro del área de la educación, se manejan los siguientes aspectos que recalcan la importancia del trabajador social en el área escolar especial.

EL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAMPO DE LA FAMILIA Y LOS NIÑOS

“El trabajador social especializado en la atención de niños y adultos unidos por intereses comunes, y separados, muchas veces, por incompatibilidad de criterios, educación o sentimientos, debe tener una preparación y adiestramiento específicos, además de condiciones de personalidad especiales. Los conocimientos de psicología evolutiva, desde antes del nacimiento hasta la vejez, de sicopatología, delincuencia juvenil, orientación sexual, etc., no sólo complementan su preparación básica, sino que constituyen los cimientos de la misma. Su interés por los niños y sus problemas, y el afán por resolver conflictos entre niños y adultos deben ser sus metas primordiales.

Estos trabajadores sociales, como en cualesquiera de las otras áreas del servicio social, son un elemento coordinador; pero tratándose de la familia y los niños, sus esfuerzos deben dirigirse a llenar las necesidades específicas del caso, o sea, conciliar las demandas de los padres o parientes y las necesidades del niño; las de diversos adultos en un mismo hogar, y las de los miembros del hogar y la sociedad donde se desenvuelven.”(CASTELLANOS, 1999:50-51)

“Su labor es múltiple. En numerosas ocasiones tiene que determinar la legibilidad de los clientes para recibir subsidios familiares o pensiones, del Estado, que les permitan cubrir los gastos de la manutención del niño o adulto en su hogar.

Otra de las funciones de los trabajadores sociales en este campo es la supervisión de instituciones, hogares sustitutos, etc. El concepto de supervisión no debe confundirse con el de inspección, pues no se trata única y exclusivamente de ejercer vigilancia, sino también de prestar consejo y orientación. Los informes que se rindan a los departamentos gubernamentales pueden servir de base para establecer mejoras en los servicios instituidos.

Otra importante función es la de ayudar a que sea debidamente comprendida la conducta infantil no solo por los padres, miembros de la familia o padres sustitutos, sino por aquellos elementos de la sociedad que deban participar en el manejo de niños y adultos. Esto tiende a facilitar la mutua comprensión y traducirse en el desarrollo de un plano o tratamiento conveniente del servicio social.

Los trabajadores sociales pueden y deben participar en los programas preventivos y campañas de higiene mental, así como en la organización de actividades recreativas, propaganda de divulgación de principios científicos relacionados con la familia y los niños, etc.

Numerosos problemas de comportamiento, cuya índole corresponde a su capacidad específica, pueden ser orientados por estos técnicos, quienes, otras veces, pueden colaborar estrechamente y eficazmente con los psicólogos, médicos u otros profesionales que necesiten sus servicios.

Los trabajadores sociales dedicados a la familia y los niños suelen desarrollar sus actividades específicas en guarderías, hogares de ancianos, campamentos de verano y, en general son solicitados sus servicios de auxilio u orientación.” (CASTELLANOS, 1999: 51- 52)

REQUISITOS QUE DEBE LLENAR EL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR

“Como hemos dicho anteriormente, estimamos que los trabajadores sociales, para trabajar en cualquiera de los campos del servicio social especializado, necesitan cursos de capacitación especializada. La preparación general no es suficiente.

Los trabajadores sociales escolares deben poseer conocimientos de psicología infantil, evolutiva y de aprendizaje; determinadas condiciones de carácter para tratar con niños, nociones de puericultura; entusiasmo en su labor, etc.

En uno de los trabajos presentados al Congreso Panamericano de Servicio Social, Rebeca San Martín, visitadora social Chilena, expuso que, como mínimo, estos profesionistas deberían aprobar cursos adicionales de psicología infantil, psicología evolutiva, psicología del aprendizaje, elementos de pedagogía, organización e higiene escolar, información sobre planes y programas de estudio y organización de actividades extraprogramáticas, recomendando agregar conocimientos de recreación, orientación vocacional e higiene mental.”(CASTELLANOS, 1999: 58)

LABOR TÉCNICA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL MEDIO ESCOLAR

“Atención individual. Existen numerosos casos que reclaman atención individual, como, por ejemplo, la irregularidad de la asistencia del niño, su comportamiento, ciertos trastornos físicos, etc. Algunos de los síntomas principales que hacen sospechar esta necesidad son los siguientes:

- ❖ Inhabilidad para establecer buenas relaciones con los compañeros.

Tardanza habitual.

- ❖ Crueldad (por lo general se encuentra la causa en experiencias anteriores).
- ❖ Hurto.
- ❖ Extrema dependencia.
- ❖ Mentiras.
- ❖ Desordenes sexuales.
- ❖ Timidez.
- ❖ Mal rendimiento escolar.
- ❖ Irascibilidad.
- ❖ Maldades exageradas.
- ❖ Hiperactividad.

El trabajo individual con estos niños incluye:

1.-A fin de determinar las causas del desajuste se hará una investigación a través del estudio del expediente escolar, de entrevistas con los profesores, con el niño y sus padres.

2.-También se analizarán los resultados de los exámenes psicológicos y médicos; se consultaran los informes de otras oficinas y se pedirá la opinión de personas interesadas en el caso, como parientes, médicos, amigos, etc.

3.-El diagnóstico permite colocar el problema en cualquiera de las áreas siguientes.

Necesidades educativas no satisfechas.

Necesidades emocionales no satisfechas.

Deficiencias físicas.

Necesidades físicas y de salud.

Necesidades económicas.

4.- El tratamiento es un proceso para el que se requiere la cooperación del maestro, director, padres, etc. El tratamiento social por lo general incluye: Modificación o cambio del medio ambiente exterior (vivienda, actividades recreativas, ayuda económica, tratamiento médico etc.).

Modificación en el ambiente escolar (traslado a clases especiales, cambios de grados o maestros, actividades, etc.).

Modificación o cambios en la forma de tratar al niño.

Ayuda especial al niño para vencer su propio problema (persigue los cambios de sentimientos y actividades.).

Transferencia del caso a agencias u oficinas que puedan tratar mejor su problema etc.

Dentro de la labor técnica del trabajador social escolar está también su participación en:

Campañas de higiene mental. Donde puede actuar como consultor y orientador de ciertos problemas.

Educación de los padres. Puede solicitarse del trabajador social escolar su cooperación para la organización y dirección de grupos de padres que tengan por finalidad discutir problemas de los niños (individuales o colectivos).

Cooperación con otras oficinas de servicio social. El trabajador social escolar es la persona que establece el contacto con los trabajadores sociales de otras agencias (envío o solicitud de informes, aclaración de algún dato especial, etc.).

Cooperación con otros departamentos de la escuela. El trabajador social escolar puede hacer el estudio inicial de los niños admitidos en clases especiales (para superdotados, retrasados, etc.).

Otra responsabilidad del trabajador social escolar en relación con su participación en aulas especiales es el "alta" de los casos.

Pruebas psicológicas. El trabajador social escolar debe ser el profesional que interprete, cuando sea necesario, los resultados de las pruebas a los padres, maestros o representantes de otras agencias."(CASTELLANOS, 1999: 63)

RELACIONES CON OTROS MIEMBROS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DE LA COMUNIDAD

“Para poder desarrollar un buen programa de servicio social escolar, el trabajador social necesita que existan relaciones armoniosas entre los miembros de la escuela y de la comunidad (médicos escolares, dentistas, inspectores, sirvientes y personal doméstico). Pueden suscitarse problemas por desavenencias entre ellos, como es el caso de una escuela cuyos patios permanecían en el más deplorable estado de abandono por ciertas dificultades entre el director y la servidumbre.

El trabajador social escolar coopera con los miembros del ministerio de educación y de la comunidad en distintas formas, como hemos visto anteriormente. Cuando facilita sus informes a los médicos del departamento de higiene escolar, está contribuyendo a que estos profesionales lleguen a un diagnóstico más correcto y sugieran un tratamiento adecuado; Cuando solicita ingresos en instituciones preventivas (clínicas de conducta, casos de observación, preventorios, etc.), está realizando labor de verdadera profilaxis social, y cuando eleva sus informes sociales a la dirección de la escuela, está cooperando a la superación a favor del escolar, de la familia de la sociedad.” (CASTELLANOS, 1999: 65)

Como se ha visto con los aspectos anteriores, el trabajador social cumple una función muy importante dentro del ámbito escolar ya que funge como intermediario entre la escuela y los padres, y las acciones que realiza, son múltiples por supuesto estas acciones se incluyen también la educación especial, así el apoyo profesional e incondicional que ofrece este profesionista es de gran utilidad para la atención de casos de niños especiales y es una parte fundamental en el servicio que brindan las escuelas de carácter especial como C.A.P.E.P., ya que el trabajador social brinda apoyo tanto a los demás profesionistas de la institución, como a los niños y sus familias para llevar a cabo el trabajo conjunto de la rehabilitación de los menores, así pues el papel de dicho profesionista es trascendental para el mejoramiento de los mismos.

Por otro lado en el siguiente y último capítulo, se presentará la investigación de campo debidamente codificada y graficada de los grupos de estimulación múltiple del C.A.P.E.P., con la finalidad pues de analizar qué tanto influye el ausentismo de los padres en el proceso de desarrollo escolar de los niños.

CAPÍTULO V.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En este último capítulo se presentará primeramente el instrumento utilizado para la investigación así como el universo al cual fue aplicado, posteriormente la tabulación, interpretación y análisis de las gráficas, así mismo, al final se incluirán las conclusiones y la propuesta, la cual servirá como una alternativa a la institución para el problema del ausentismo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños.

5.1. DEFINICIÓN DEL UNIVERSO

En la aplicación de los instrumentos se retomó al universo de la población que en este caso fueron los tres grupos de estimulación múltiple del C.A.P.E.P., donde un grupo consta de 12 alumnos y los otros dos, de 15 cada uno, siendo un total de 42 alumnos de los cuales dos son hermanos, de esta manera sólo se tomó en cuenta a las tres educadoras encargadas de los grupos, por lo tanto en cuanto al universo de los padres daría un total de 41 padres y madres de familia pero se deben tomar en cuenta otros factores que influyen para que el universo de los padres sea menor, por ejemplo: divorcio o separación de los mismos, que las madres sean solteras, lo cual puede influir para que no todos los cuestionarios que se apliquen a los padres o madres sean contestados, por tal motivo el universo de los padres se redujo a 29. Finalmente el universo de cuestionarios aplicados queda así: 29 padres, 37 madres, 3 educadoras y 38 niños

5.2 ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para el presente trabajo, se realizó primeramente la operacionalización de la hipótesis, cuyos resultados determinaron que el instrumento idóneo para realizar la investigación sobre los factores que influyen en el ausentismo del padre de familia en

el proceso escolar de los niños de los grupos de estimulación múltiple en el C.A.P.E.P., es el cuestionario en el caso de los padres, madres y educadoras y en el caso de los niños, la cédula de entrevista, puesto que se tomó en cuenta que si se aplicaba un cuestionario con los menores quizá se cohibirían y no contestarían adecuadamente al ver una hoja y además apuntando sobre ella al realizarles las preguntas, cabe mencionar que dicha cédula de entrevista maneja preguntas muy sencillas y precisas que los niños fácilmente pueden contestar, además se tomará en cuenta que las respuestas de los menores pueden ser un tanto subjetivas, pero se utilizarán para contrastar con los cuestionarios aplicados a los padres.

De esta forma el cuestionario para los padres de familia consta de 32 preguntas divididas en tres secciones, la primera retoma el aspecto de los datos personales, donde las preguntas que se abordan son en cuanto a datos de identificación, desde el nombre, edad hasta horarios de trabajo y días de descanso así como el ingreso mensual, en la segunda sección se aborda el aspecto de educación que se enfoca al menor que asiste al C.A.P.E.P., con preguntas respecto la problemática del menor, para identificar qué tanto sabe del tema, se incluyeron pues preguntas como horarios de entrada de su hijo a la institución, las actividades que realiza en la misma, sobre las tareas o trabajos y sobre qué miembro de la familia le apoya en ellos, también se tomó en cuenta en esta sección, la relación del niño con la familia y comportamiento en la escuela, así como la manera en que le apoya escolarmente, por último en la tercer sección se toma en cuenta el aspecto de las reglas familiares, con preguntas sobre las normas más importantes y el tipo de sanciones al violar las mismas y la manera como son establecidas, anexando una pregunta sobre sugerencias para que el padre participe más en las actividades familiares y académicas de sus hijos y para mantenerse informado sobre su estado escolar.

Así pues el cuestionario para las madres está integrado por dos secciones y consta de 17 preguntas, la primera parte habla sobre la educación, sobre la manera en cómo el padre o pareja participa en las actividades escolares de su hijo retomando las actividades que la pareja realiza en sus días de descanso, la segunda y última sección habla sobre las normas familiares, anexando las mismas preguntas

que se utilizaron en el caso de la sección correspondiente del cuestionario de los padres.

Así mismo el cuestionario para las educadoras contiene 18 preguntas y consta de sólo una sección donde se cuestiona desde el número y nivel escolar de los menores de cada grupo, así como, la manera de trabajar de los niños, también sobre la manera de participar ambos padres de familia en actividades de la institución enfocadas al menor, por último, una cuestión muy importante que se aborda es sobre la manera en cómo influye en los niños el que los padres se encuentren al margen o se ausenten de las actividades escolares y afectivas en los menores.

Por último, la cedula de entrevista de los menores se elaboró sólo con 9 preguntas y de una sola sección retomando en las cuestiones aspectos sobre los gustos de los menores dentro de la escuela y en su familia y las actividades que realizan en los días de descanso, así mismo la concepción sobre los padres desde su punto de vista.

5.3.-RECOLECCIÓN DE DATOS

Para poder realizar la recolección de datos de cada uno de los instrumentos, se aplicaron primero dos pruebas piloto a los padres, dos a las madres y dos a los niños, en el caso de las educadoras no se aplicaron pruebas piloto ya que la población es muy pequeña y consta sólo de tres educadoras.

Al realizar las pruebas piloto se constató que los instrumentos de los padres eran los indicados, ya que entendieron bien las preguntas de cada cuestionario y no tuvieron dudas al contestar, al igual que los aplicados a las madres de familia, en el caso de la cédula de entrevista de los niños hubo pocas correcciones ya que se observó que no contestaban adecuadamente al plantear algunas de las preguntas y además sus respuestas eran muy cortas.

Las correcciones fueron sólo de redacción de manera que los menores entendieran mejor lo que se les preguntaba y las respuestas fueran más claras.

Aplicadas las pruebas piloto se procedió a la aplicación de todos los instrumentos, al universo de padres, madres, educadoras y niños.

En el caso de los niños, se aplicaron 38 pruebas ya que de los 42 niños que están registrados, una de las niñas se dio de baja en esos días y a tres de los menores no se les pudo aplicar la prueba ya que o no iban a clases o no se localizaron, en cuanto a los 41 padres de familia se les aplicó el instrumento a 29 personas ya que algunas madres son divorciadas otras solteras o separadas y no tienen pareja, hubo algunos casos de padres que definitivamente no accedieron a contestar el cuestionario aunque fueron pocos, es por ello que este universo se redujo, en cuanto a las 41 madres del universo total, fueron aplicados 37 cuestionarios ya que un padre es soltero y no tiene pareja, otra madre ya no iba a la escuela por la baja de su hija y una de las madres no entregó el cuestionario a tiempo, por lo tanto no se le pudo tomar en cuenta en la codificación de los resultados, por ello el universo de las madres se redujo de 41 a 37 y en cuanto a las educadoras, a las tres se les aplicó el cuestionario.

5.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

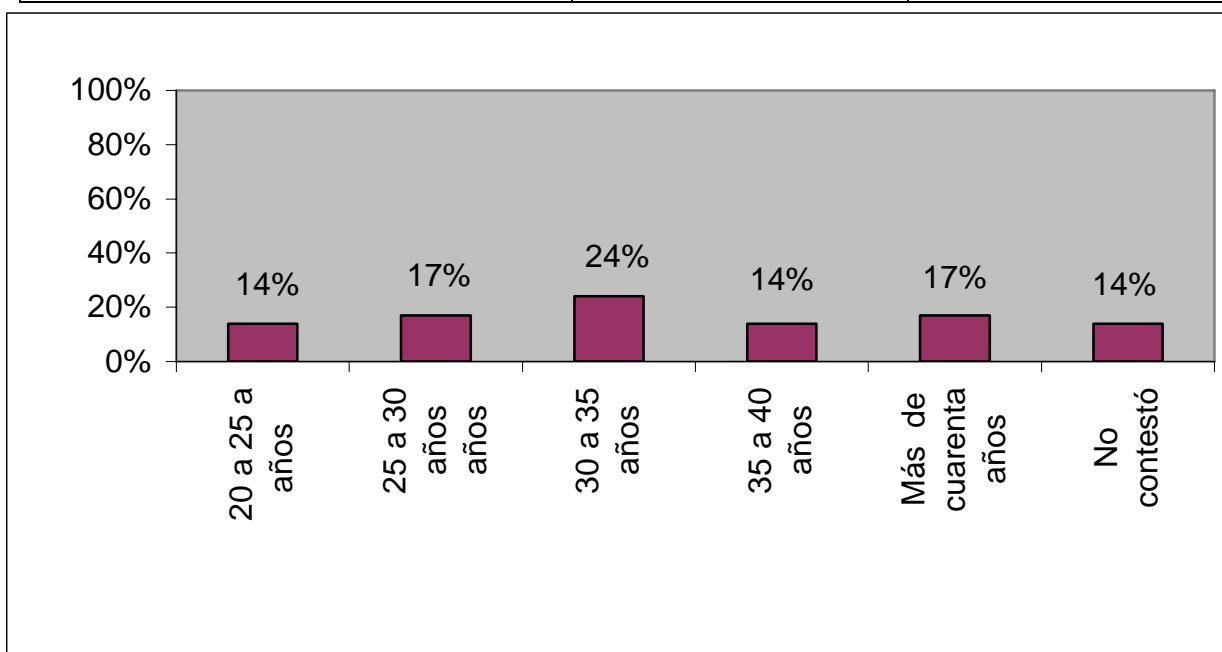
En el siguiente apartado se representan gráficamente los resultados, que después de codificarlos, se procedió a determinar el porcentaje de las respuestas en las preguntas de cada uno de los instrumentos.

De esta manera se presentan primeramente los resultados de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, luego a las madres, posteriormente a las educadoras y finalmente los resultados de la cedula de entrevista aplicada a cada niño.

**RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS
PADRES DE FAMILIA**

GRÁFICA 1

1.-Edad del padre		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
20 a 25 a años	4	14%
25 a 30 años años	5	17%
30 a 35 años	7	24%
35 a 40 años	4	14%
Más de cuarenta años	5	17%
No contestó	4	14%
Total	29	100%

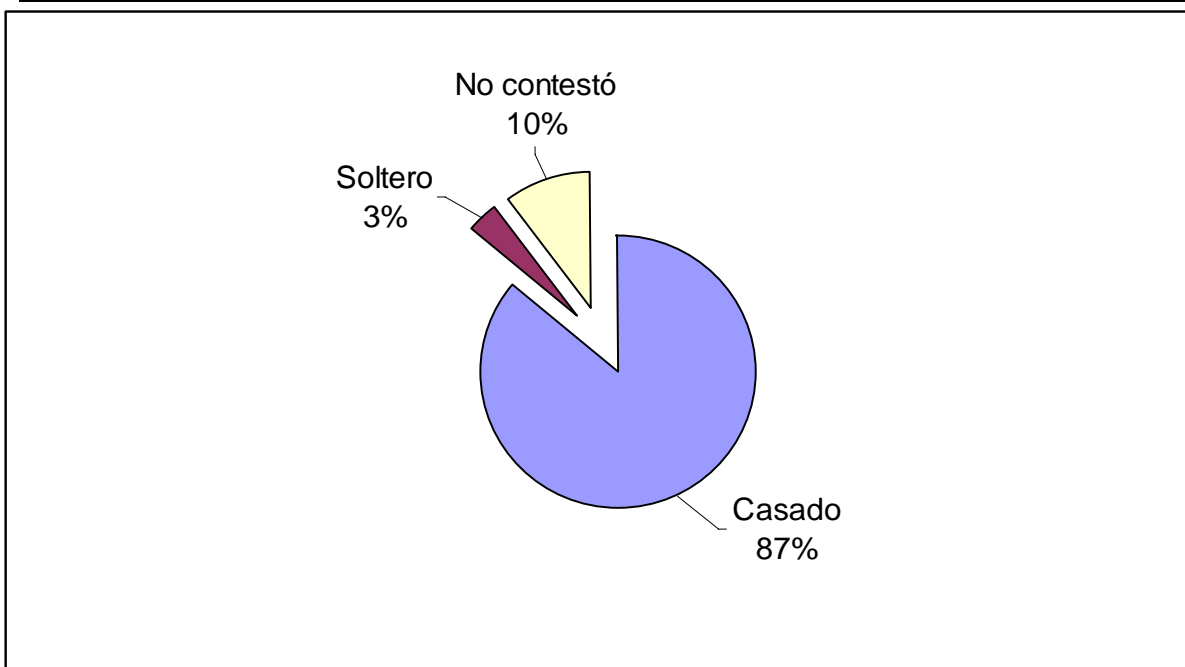


Fuente: Encuesta directa: 2004

Las edades de los padres de familia de los niños integrados los grupos de estimulación múltiple son una población que se encuentran dentro de la edad joven y madura de entre 20 a 45 años de edad, donde puede observarse que hay padres de muy corta edad, lo cual puede ser un parámetro de falta de madurez para afrontar una responsabilidad en cuanto a los hijos y sobre todo cuando presentan una problemática que requiere una atención especial y por ello dejarlos muy al margen, no interesándose por aspectos particulares de los menores como en este caso, de la educación.

GRÁFICA 2

2- Estado civil		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Casado	25	87%
Soltero	1	3%
No contestó	3	10%
Total	29	100%

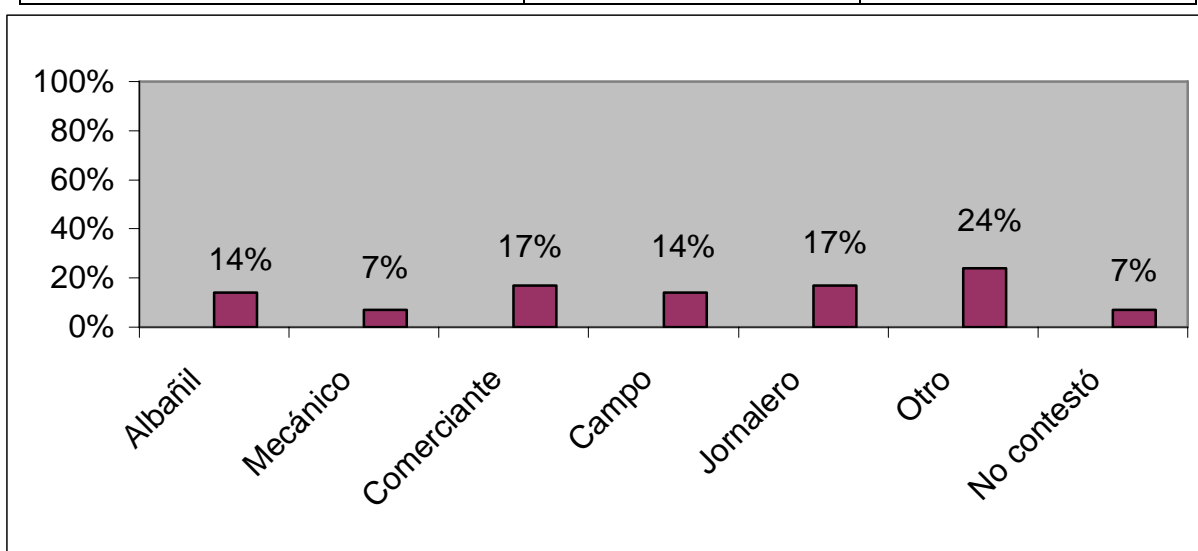


Fuente: Encuesta directa 2004

En cuanto al estado civil de los padres de familia puede observarse con la representación gráfica que en su mayor parte están casados, pero se detecta algo que en este caso resulta más común en las madres de familia, que hay un padre soltero, en este caso, se toma en cuenta que el padre está solo y puede considerarse como parámetro para que sea una limitante respecto a una adecuada atención hablando específicamente del ámbito escolar a su hijo, ya que es posible que debido al tiempo que dedica a sus actividades laborales, lo descuide más. Esta pregunta no nos arroja algún dato que nos permita analizar dicha situación para los demás padres, por lo tanto se retomará más adelante.

GRÁFICA 3

3.-Oficio		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Albañil	4	14%
Mecánico	2	7%
Comerciante	5	17%
Campo	4	14%
Jornalero	5	17%
Otro	7	24%
No contestó	2	7%
Total	29	100%

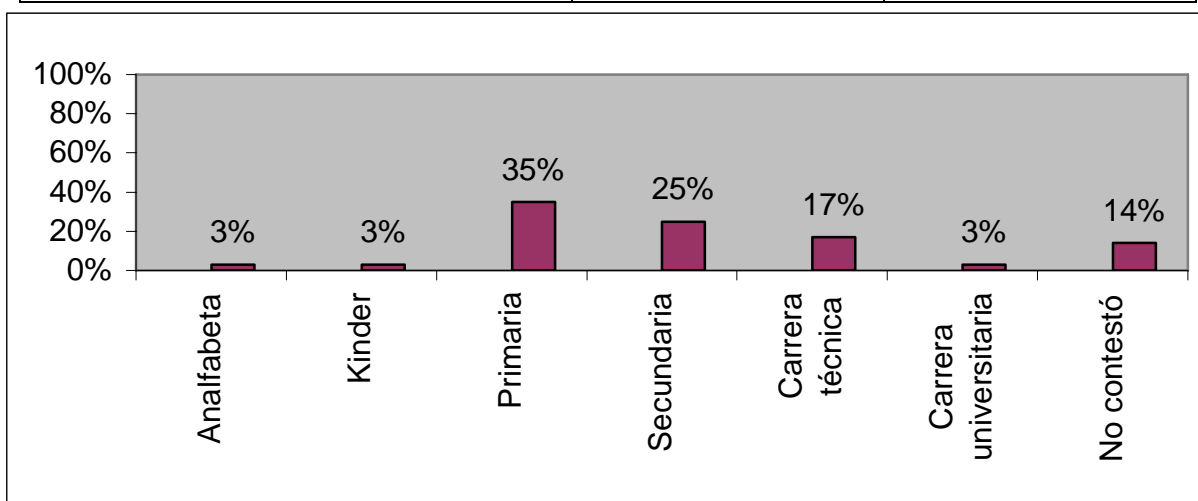


Fuente: Encuesta directa: 2004

De las diferentes actividades laborales tenemos que los padres de familia se desempeñan en oficios donde se requiere la fuerza física como es el caso de la albañilería, trabajo del campo y jornalera y no se detectó ningún padre que desempeñara trabajos de profesiones donde el esfuerzo más bien es intelectual, esto podría ser otro motivo para que los padres no dediquen el tiempo suficiente y de calidad a la educación de sus hijos, debido a que es posible que lleguen a sus casas solamente a descansar ya que durante el día han realizado mucho esfuerzo físico.

GRÁFICA 4

4.-Grado de escolaridad		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Analfabeta	1	3%
Kinder	1	3%
Primaria	10	35%
Secundaria	7	25%
Carrera técnica	5	17%
Carrera universitaria	1	3%
No contestó	4	14%
Total	29	100%



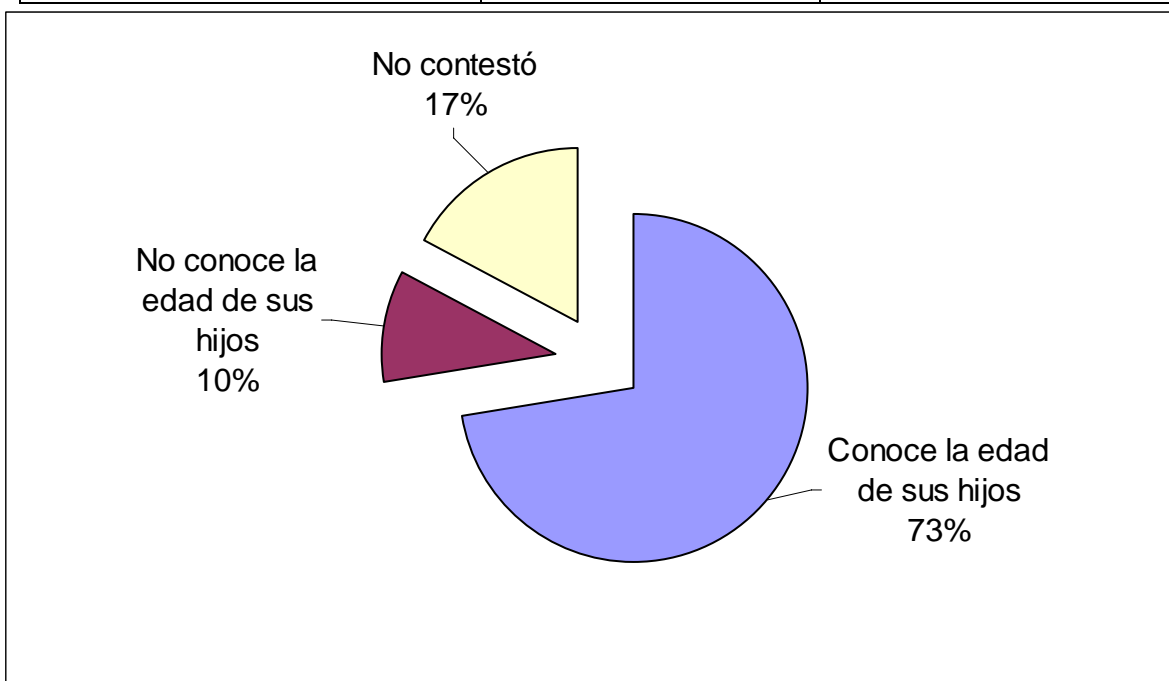
Fuente: Encuesta directa, 2004

Respecto al grado de escolaridad que tienen los padres de familia, se observa que la mayor parte tienen estudios donde por lo menos han aprendido las actividades que permiten leer y escribir, lo cual significa que la escolaridad de los padres no es un aspecto por el cual no puedan apoyar a sus hijos escolarmente, por ejemplo en el apoyo en las tareas a los niños o cuando se les solicite una explicación sobre cómo realizar trabajos escolares, igual se requiere apoyo de otra manera, como asistir a pláticas para los padres o simplemente estar pendiente de las necesidades del niño.

Las siguientes graficas son en cuanto a los resultados obtenidos del cuadro de la estructura familiar en el cual se tratan aspectos que permitirán analizar el conocimiento de los padres sobre sus hijos.

GRÁFICA 5

a) Edad de los hijos		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Conoce la edad de sus hijos	21	73%
No conoce la edad de sus hijos	3	10%
No contestó	5	17%
Total	29	100%

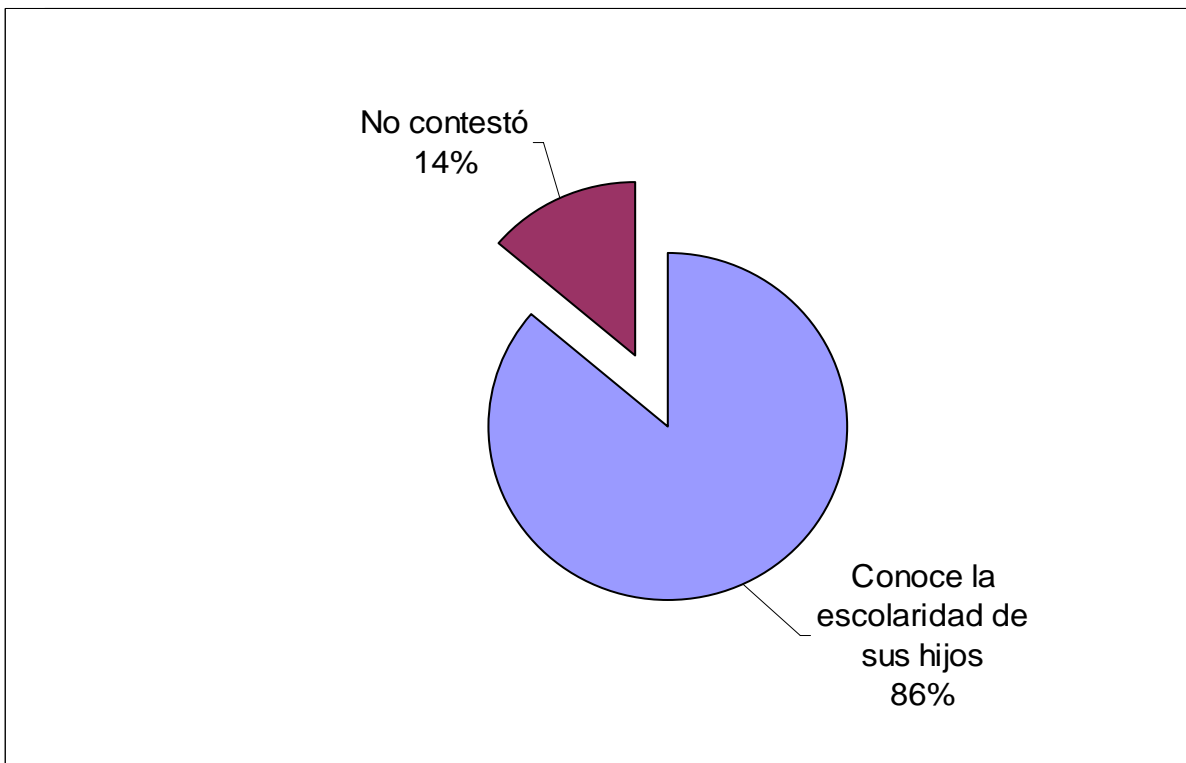


Fuente: Encuesta directa: 2004

Al contestar los padres de familia el apartado de edad, se confirmó que casi todos, salvo algunas excepciones saben cuantos años tienen cada uno de sus hijos, con lo cual se observa que están informados sobre aspectos muy particulares de los niños, por lo menos hablando de la mayoría, pero esto no deja de lado la posibilidad de que se encuentren muy al margen de aspectos relacionados con la educación.

GRÁFICA 6

b) Escolaridad		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Conoce la escolaridad de sus hijos	25	14%
No contestó	4	86%
Total	29	100%

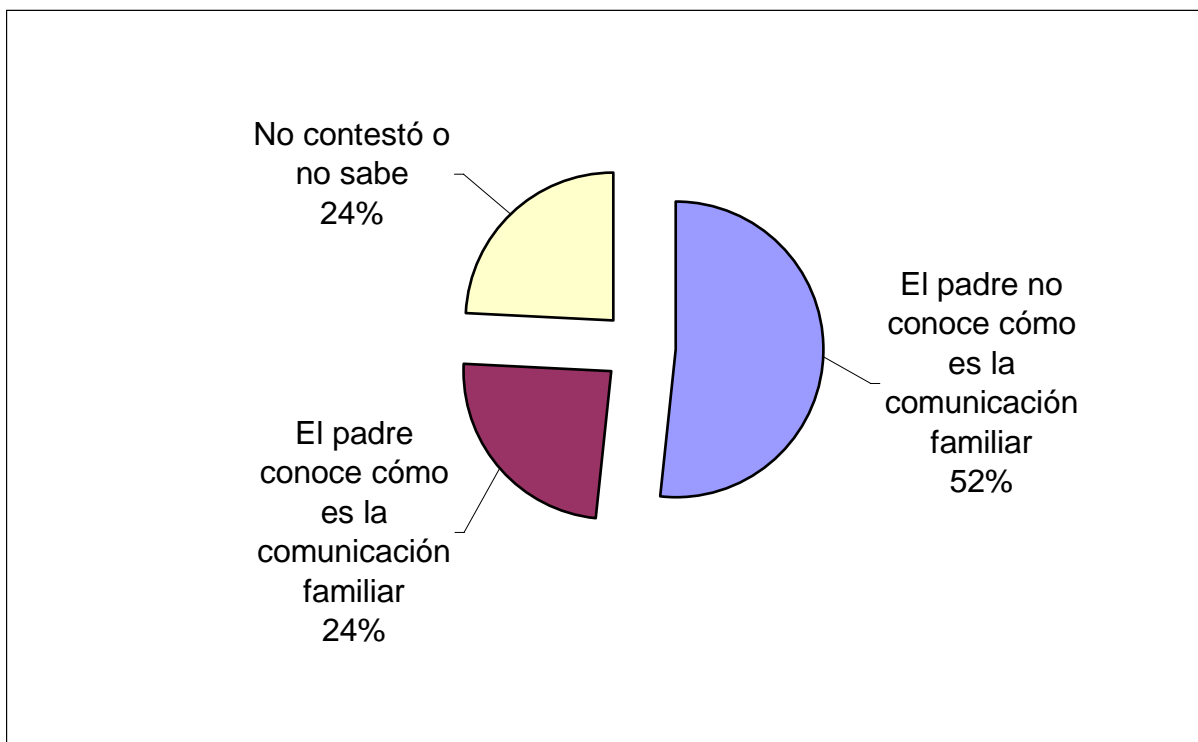


Fuente: Encuesta directa 2004

En cuanto a la escolaridad de los niños pudo observarse que los padres generalmente sí conocen este aspecto, ya que además de haber contestado el grado de escolaridad que tiene cada uno de sus hijos también mencionaron el ciclo escolar en el que se encuentran, aunque éste es un aspecto más general, lo cual no confirma el que los padres contribuyan a la educación de sus hijos en cuanto a apoyo se refiere.

GRÁFICA 7

C) Comunicación familiar de los hijos		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
El padre no conoce cómo es la comunicación familiar	15	52%
El padre conoce cómo es la Comunicación familiar	7	24%
No contestó o no sabe	7	24%
Total	29	100%

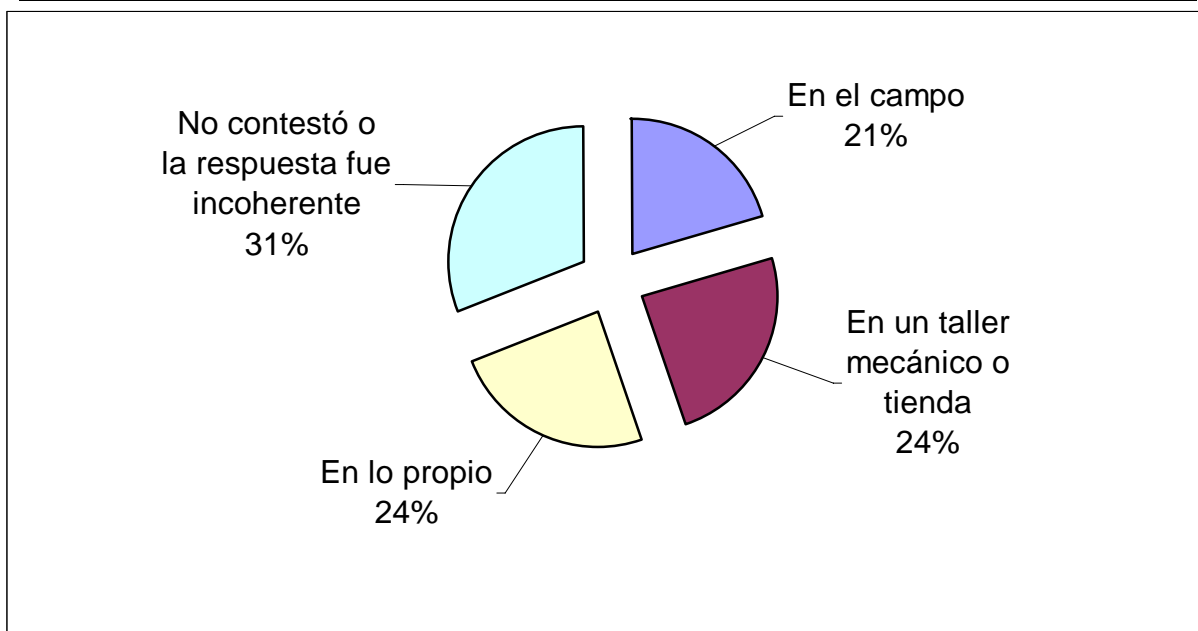


Fuente: Encuesta directa: 2004

Hablando de este aspecto tan importante dentro de la relación familia, resultó que los padres no prestan tanta atención a esto, lo cual se toma como factor para que ellos no conozcan suficientemente a los niños, ni se interesen de las relaciones familiares y de comunicación, lo que podría suponer que afecta al aspecto escolar ya que si los padres no se interesan en un aspecto tan importante como la interrelación familiar menos lo harán en otros casos.

GRÁFICA 8

6.- ¿Dónde trabaja? Por favor mencione el nombre de la empresa o asociación.		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
En el campo	6	21%
En un taller mecánico o tienda	7	24%
En lo propio	7	24%
No contestó o la respuesta fue Incoherente	9	31%
Total	29	100%

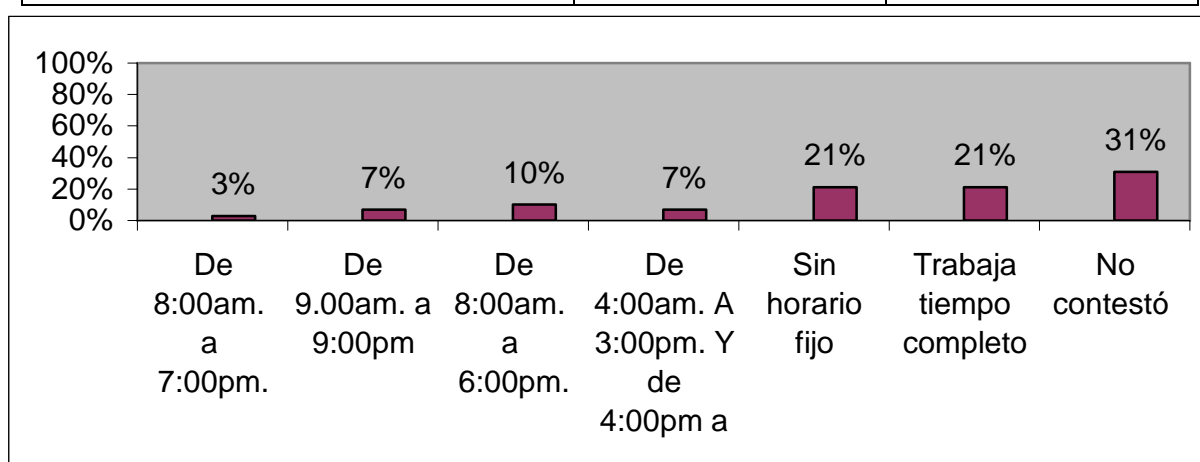


Fuente: Encuesta directa: 2004

Según las respuestas de los padres de familia en cuanto a su lugar de trabajo, muchos de ellos no contestaron la pregunta, pero de quienes contestaron se rescató que hay un índice de padres de familia que trabajan en lo propio lo cual significa que tienen oportunidad de estar más tiempo cerca de sus hijos por el único hecho que ellos establecen su propio horario, los demás padres de familia se desarrollan en empresas donde ellos no son los dueños y deben acatar un horario que quizá a ellos no les permite apoyar a sus hijos en aspectos escolares encontrándose al margen de ello.

GRÁFICA 9

7.- ¿Cuál es su hora de entrada y salida de su trabajo?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
De 8:00am. a 7:00pm.	1	3%
De 9.00am. a 9:00pm	2	7%
De 8:00am. a 6:00pm.	3	10%
De 4:00am. A 3:00pm. Y de 4:00pm a 7:00pm	2	7%
Sin horario fijo	6	21%
Trabaja tiempo completo	6	21%
No contestó	9	31%
Total	29	100%

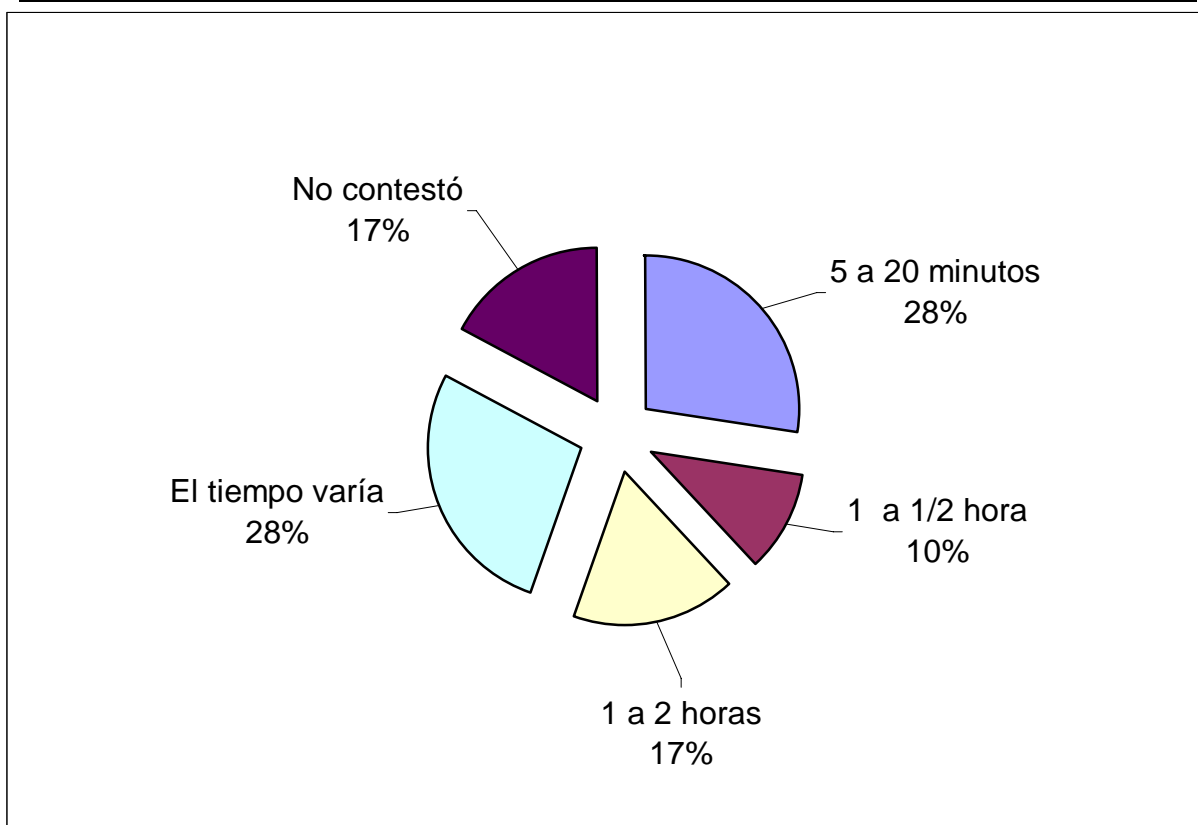


Fuente: Encuesta directa: 2004

Respecto al horario de los padres de familia, varía mucho, el tiempo de trabajo que más concuerda, es el horario de tiempo completo y el que no es fijo, así pues se observa en la gráfica que casi todos los padres tienen un turno completo y no se detectó a ninguno que tenga un trabajo de medio turno, por lo cual dicha situación sí representa un motivo para que los padres de familia se ausenten del proceso escolar de sus hijos, pero de cierta manera es justificable el hecho que se encuentren distantes sobre este aspecto ya que pasan la mayor parte del día fuera de casa y no tienen oportunidad de interactuar con su familia y apoyar a sus hijos en actividades escolares, mucho menos tienen oportunidad de ir a la escuela.

GRÁFICA 10

8.- Mencione el tiempo de traslado de su casa a su trabajo.		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
5 a 20 minutos	8	28%
1 a 1/2 hora	3	10%
1 a 2 horas	5	17%
El tiempo varía	8	28%
No contestó	5	17%
Total	29	100%

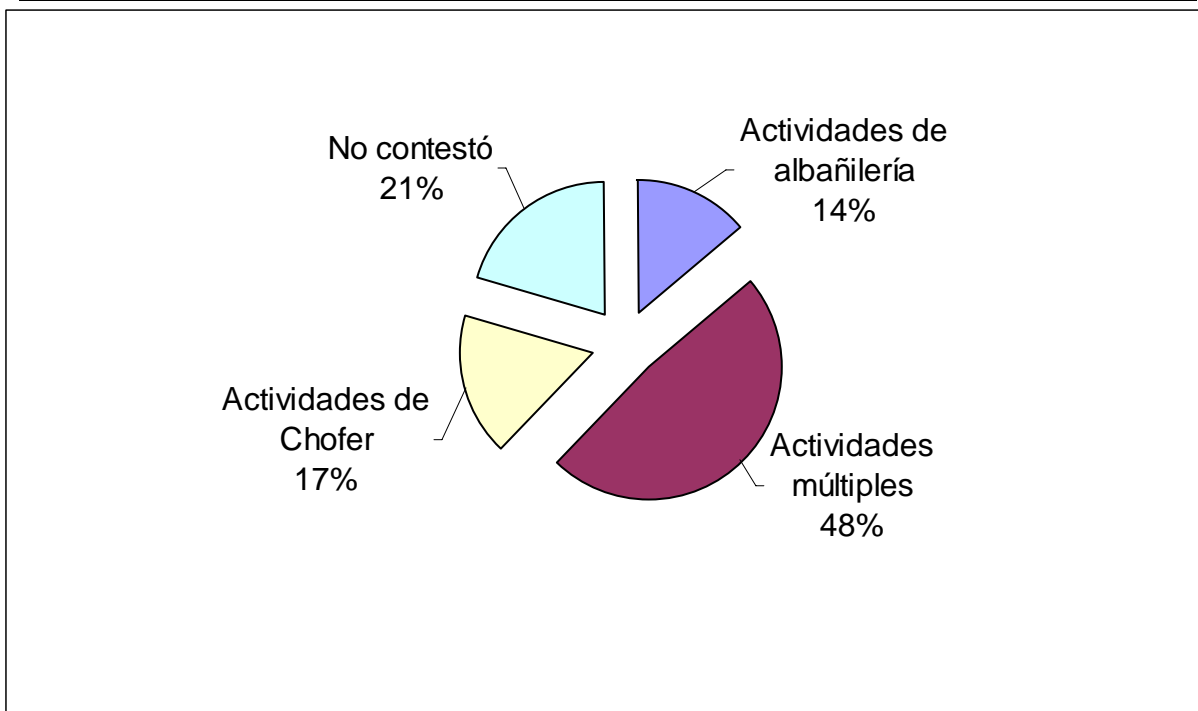


Fuente: Encuesta directa: 2004

En cuanto al tiempo de traslado de los padres a sus trabajos, se muestra que varía y se puede ver que hay tiempos un tanto prolongados de hasta dos horas, por lo cual éste también es un aspecto que obstaculiza el tiempo del padre en casa y disminuye la posibilidad de convivir más tiempo con su familia, descartando así también la posibilidad de poder atender a sus hijos en cuanto a escolaridad se refiere.

GRÁFICA 11

9.-Mencione tres actividades que desempeña en su trabajo.		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Actividades de albañilería	4	14%
Actividades múltiples	14	48%
Actividades de Chofer	5	17%
No contestó	6	21%
Total	29	100%

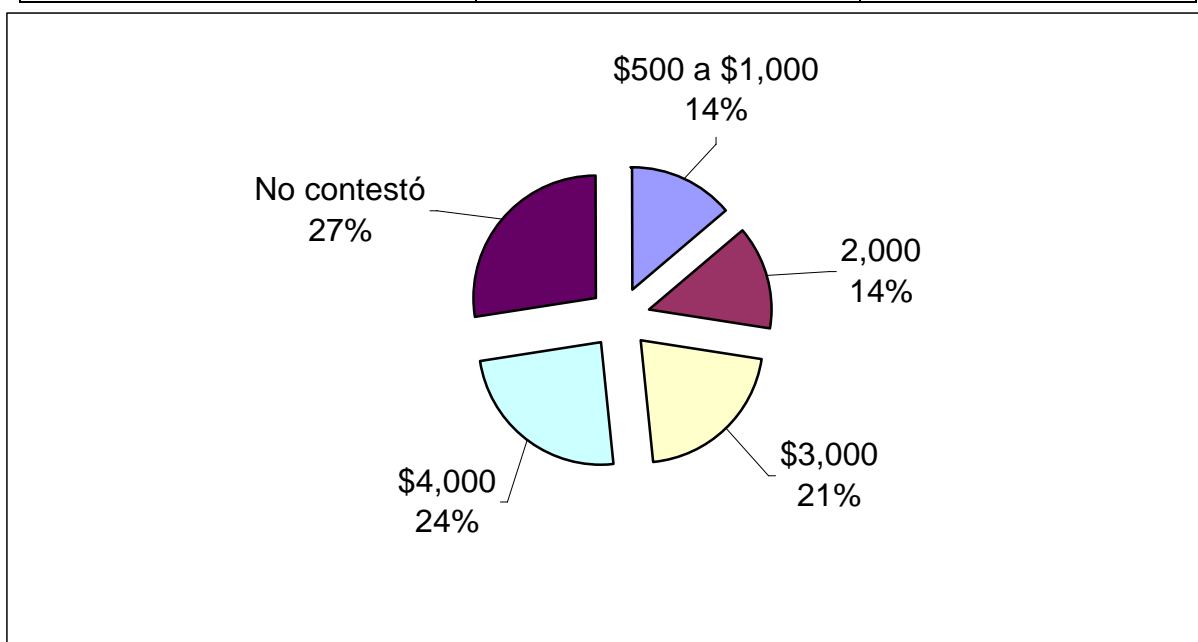


Fuente: Encuesta directa: 2004

En los trabajos que desempeñan los padres de familia, se observa que en su mayoría realizan actividades que requieren de mucho esfuerzo físico, lo cual de alguna manera pudiera obstaculizar para la interacción familiar diaria, ya que al retornar de sus trabajos los padres quizá llegan a sus casas a descansar, dejando de lado otras actividades familiares y de interrelación, lo cual incluye actividades escolares y de apoyo a sus hijos.

GRÁFICA 12

10.-Señale su ingreso mensual aproximado.		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
\$500 a \$1,000	4	14%
\$2,000	4	14%
\$3,000	6	21%
\$4,000	7	14%
No contestó	8	27%
Total	29	100%



Fuente: Encuesta directa: 2004

Hablando del sueldo que los padre perciben, puede observarse que existe una población que reciben salarios muy bajos desde \$1,000 mensuales, dinero insuficiente para cubrir las necesidades básicas de una familia y los sueldos más altos van desde los 3,000 y 4,000 pesos mensuales, donde ya puede hablarse de un salario más razonable, éste es un aspecto de las familias de los niños del C.A.P.E.P., donde surgen algunas veces bajas de los niños a causa de problemas económicos, lo que influye también en cuanto a que los padres, por ganar un poco más de dinero, sacrifican todo el día trabajando, la mayor parte de las veces dejando de lado la convivencia familiar y el apoyo en el ámbito escolar a sus hijos

GRÁFICA 13

11 ¿Qué día o días de la semana descansa?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Domingo	12	42%
Sábados y domingos	3	10%
Domingos y días festivos	2	7%
Lunes	7	24%
No tengo días de descanso	2	7%
No contestó	3	10%
Total	29	100%

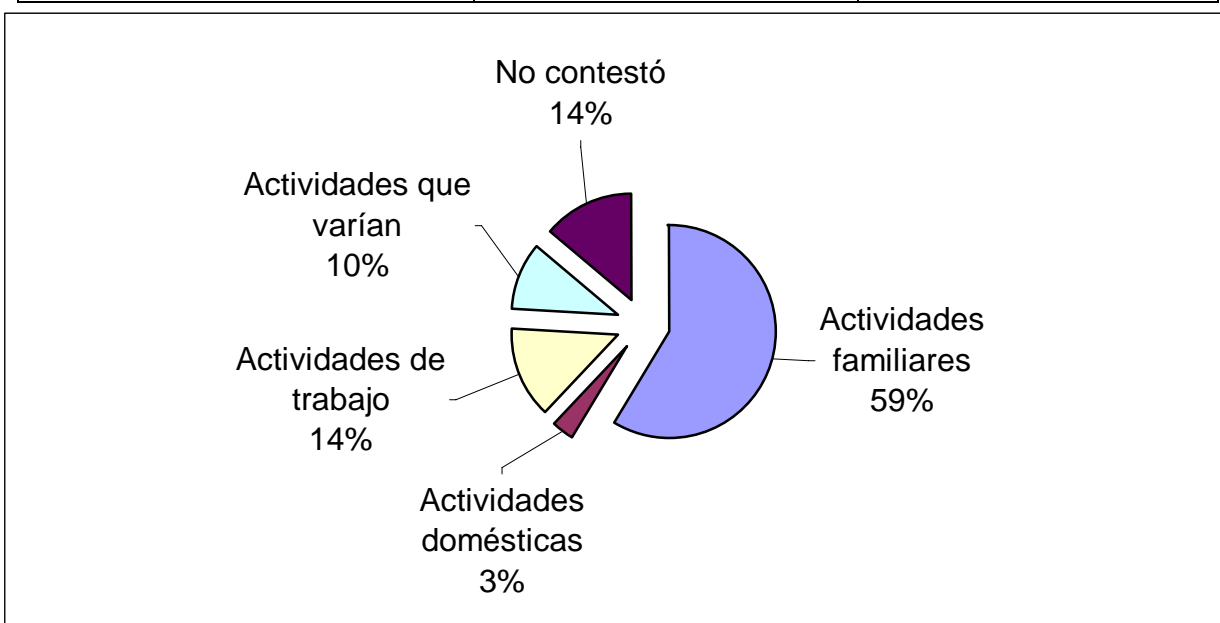


Fuente: Encuesta directa: 2004

Retomando el tiempo libre de los padres de familia, se tiene que son pocos los que no cuentan con un día de descanso y por lo que respecta a la mayoría, tienen uno o dos días por semana libres, por lo tanto la falta de tiempo no es una causa que les impida el apoyo a actividades escolares de sus hijos, ya que, los padres bien pueden dedicar una parte de su tiempo, por lo menos si no a diario, sí semanalmente al apoyo de actividad del proceso escolar de los niños, como lo es la realización de tareas, explicación en trabajos etc.

GRÁFICA 14

12.-Mencione tres actividades que realiza en un día de descanso.		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Actividades familiares	17	59%
Actividades domésticas	1	3%
Actividades de trabajo	4	14%
Actividades que varían	3	3%
No contestó	4	14%
Total	29	100%

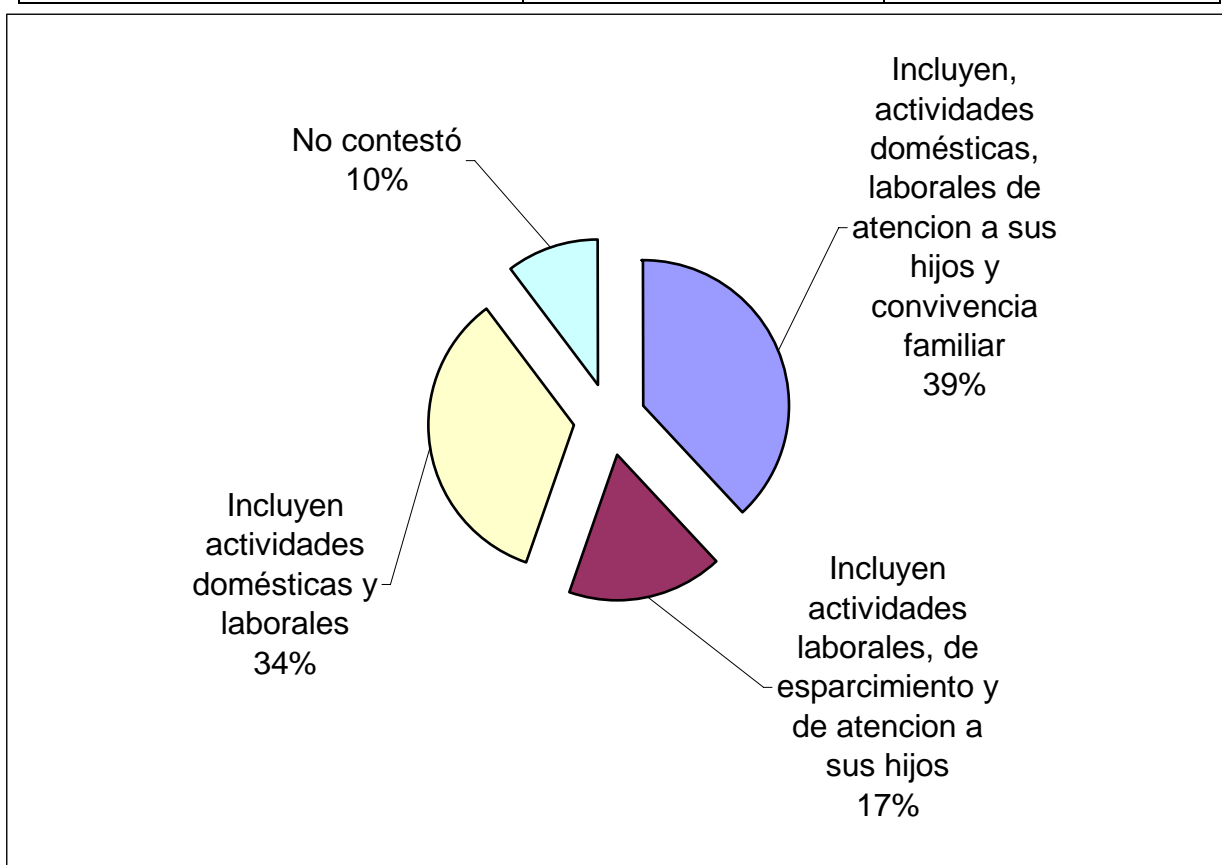


Fuente: Encuesta directa: 2004

Dentro de las actividades que realizan los padres en los días de descanso, se observa en la gráfica que más de la mitad de la población convive con la familia, salen de paseo, juegan con sus hijos, visitan a otros familiares etc., aunque la otra parte de los padres realiza otras cosas que en algunos casos es justificable ya que trabajan pero son excepciones y el resto realizan otras cosas y dejan de lado la convivencia familiar ya que realmente no están concientes de la importancia que tiene la interacción con cada uno de los miembros y el no apoyar en actividades que tengan que ver con la educación de sus hijos no es tanto por falta de tiempo sino por que realmente no tienen interés.

GRÁFICA 15

13.-Describa brevemente las actividades más importantes que realiza en su tiempo libre.		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Incluyen actividades domésticas , laborales, de atención a sus hijos y convivencia familiar	11	34%
Incluyen actividades laborales, de esparcimiento y de atención a los niños	5	17%
Incluyen actividades domésticas y Laborales	10	39%
No contestó	3	10%
Total	29	100%



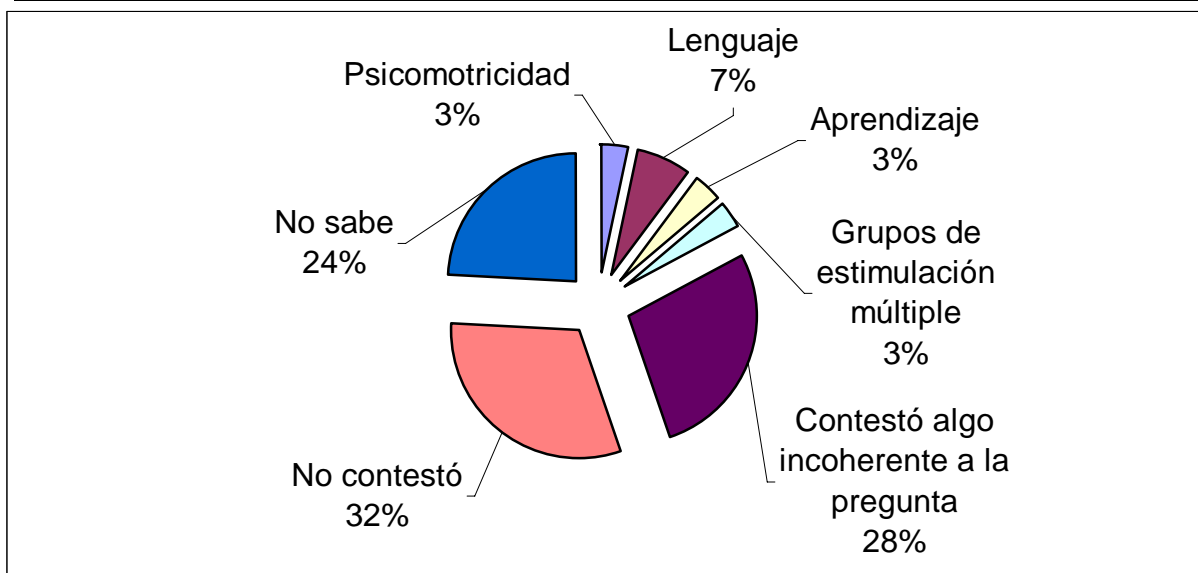
Fuente: Encuesta directa: 2004

Dentro de las actividades que realizan los padres de familia en los días normales de su vida son aproximadamente la mitad de la población quienes dentro de algún espacio de tiempo interactúan con la familia de alguna manera, platicando

con ellos, jugando o apoyándoles a sus hijos en tareas, combinando así sus actividades laborales con la convivencia familiar, esto demuestra que los padres bien pueden dedicar por lo menos unos minutos a su familia, también se mencionan a los padres que definitivamente no realizan ninguna actividad familiar.

GRÁFICA 16

14.- ¿Sabe a cual área está integrado su hijo?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Psicomotricidad	1	3%
Lenguaje	2	7%
Aprendizaje	1	3%
Grupos de estimulación múltiple	1	3%
Contestó algo incoherente a la pregunta	8	28%
No contestó	9	32%
No sabe	7	24%
Total	29	100

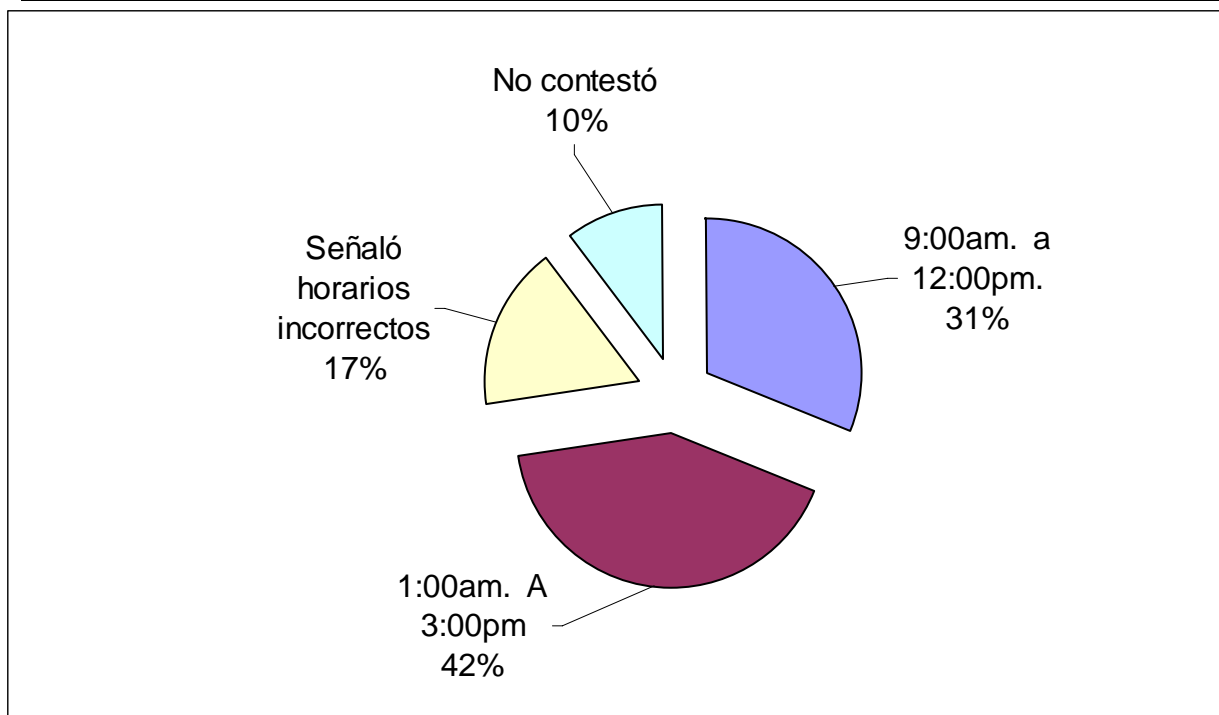


Fuente: Encuesta directa: 2004

En este caso, las respuestas de los padres en cuanto al área donde están integrados sus hijos en su mayoría no fueron las correctas ya que los menores a los que se ha estado haciendo referencia están integrados a grupos de estimulación múltiple y algunos aparte están en otra u otras áreas, como de aprendizaje, psicología, psicomotricidad, lenguaje, según las necesidades de cada niño, por lo tanto esto refleja la ignorancia de los padres sobre el área escolar y terapéutica donde se integran, en este caso la falta de interés por parte del padre de familia en aspectos relacionados con la educación de los menores de nuevo se hace evidente.

GRÁFICA 17

15.- ¿Sabe usted cual es la hora de entrada y salida de su hijo a la escuela?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
9:00 am. a 12:00 pm.	9	31%
1:00 am. A 3:00 pm.	12	42%
Señaló horarios incorrectos	5	17%
No contestó	3	10%
Total	29	100%

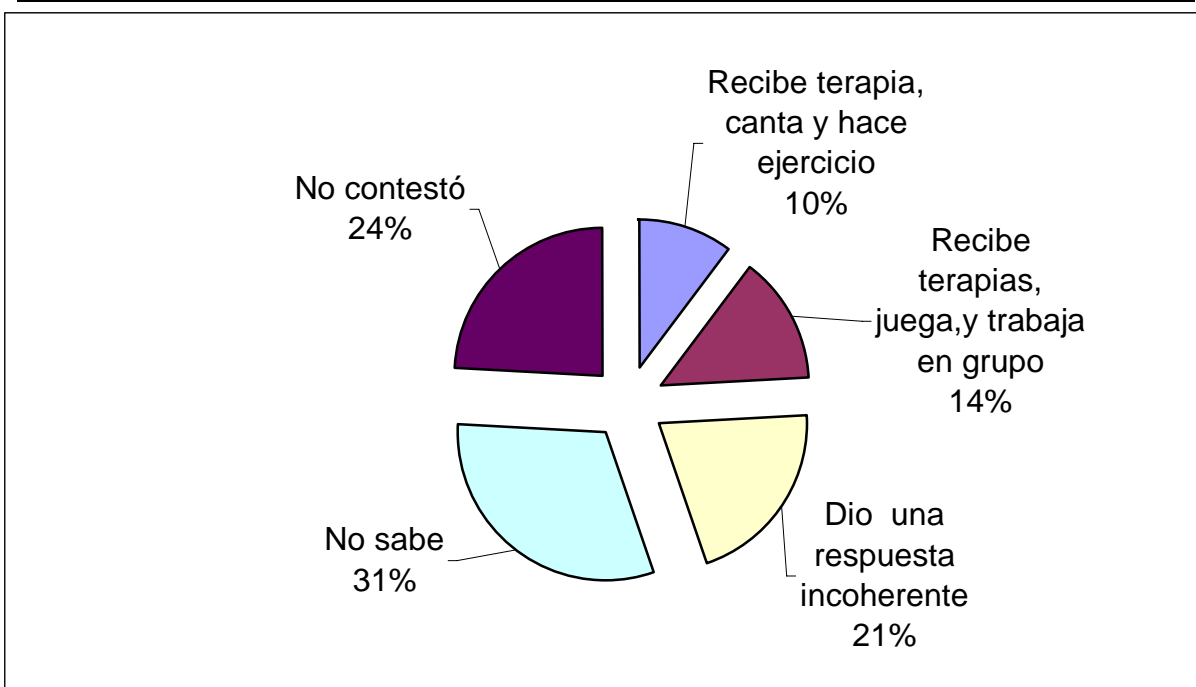


Fuente: Encuesta directa: 2004

En cuanto a horarios de la escuela tenemos que los padres de familia generalmente no conocen la hora de entrada y salida de sus hijos, esto al comprobarse que algunos de los padres que contestaron la pregunta lo hicieron bien y la mayor parte mencionó horarios que no pertenecen a las clases de los grupos de estimulación múltiple, mientras otros simplemente no contestaron y esto último supone la inseguridad de los padres respecto al tema, lo cual refleja la falta de información que tienen de sus hijos en el ámbito escolar.

GRÁFICA 18

16.- ¿Conoce las actividades que realiza el niño en la escuela?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Recibe terapia, canta y hace ejercicio	3	10%
Recibe terapias, juega, y trabaja en Grupo	4	14%
Dio una respuesta incoherente	6	21%
No sabe	9	31%
No contestó	7	24%
Total	29	100%

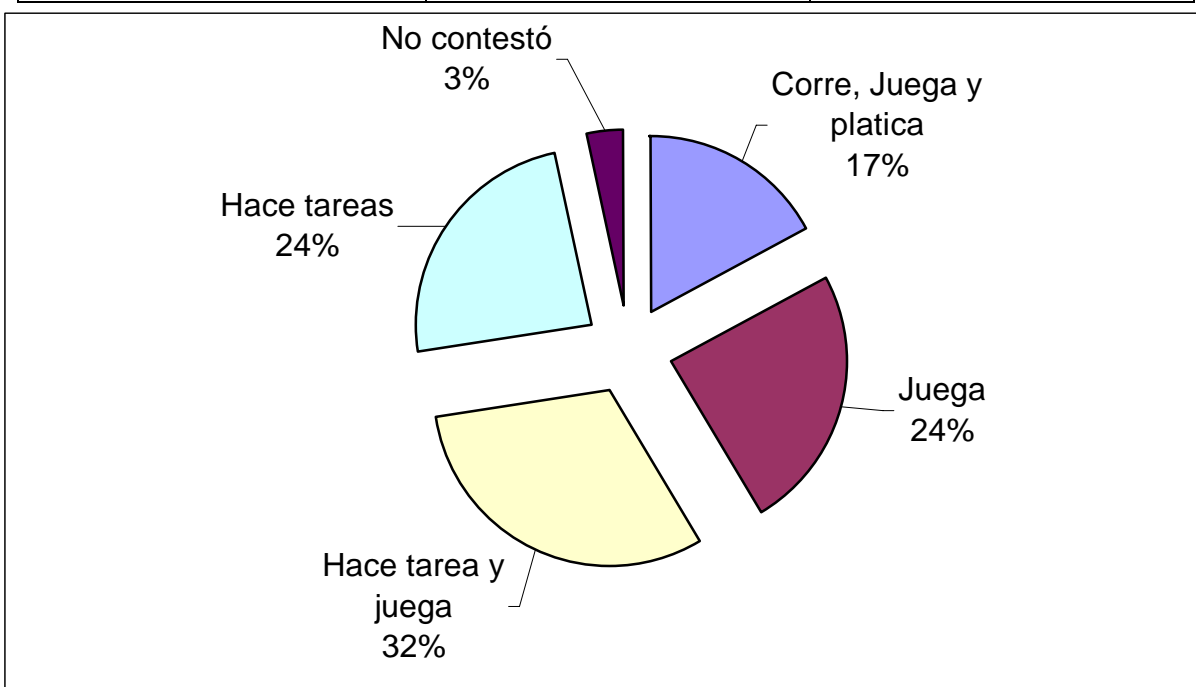


Fuente: Encuesta directa: 2004

Los padres de familia tienen una idea muy baja sobre las actividades que sus hijos realizan en la escuela ya que las respuestas que dieron fueron muy generales, excepto en algunos casos fueron un poco más específicos observándose que otros ni siquiera contestaron, por lo cual, en este análisis sobre la pregunta que se muestra en la gráfica, se observa la ignorancia por parte de los padres de familia respecto a las actividades de sus hijos en la escuela comprobando su ausentismo y falta de apoyo a los últimos.

GRÁFICA 19

17.- ¿Conoce las actividades que realiza el niño en casa?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Corre, Juega y platica	5	17%
Juega	7	24%
Hace tarea y juega	9	32%
Hace tareas	7	24%
No contestó	1	3%
Total	29	100%

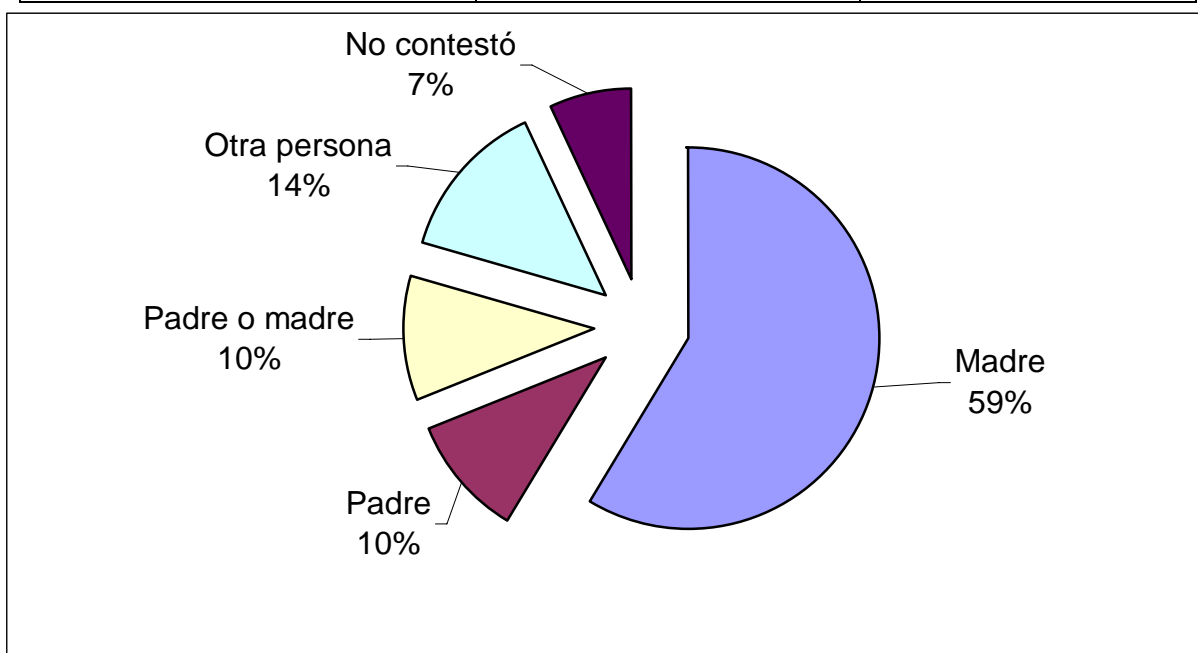


Fuente: Encuesta directa, 2004

En cuanto a las actividades que realiza el niño en casa, los padres se vieron más accesibles en cuanto a la respuesta ya que en esta ocasión todos excepto uno contestaron, analizando las respuestas tenemos que los padres dijeron conocer las actividades que realizan los menores en casa, viendo que la respuesta que predominó fue jugar y hacer tarea, con esto se demuestra que posiblemente los padres no desconocen del todo las actividades que sus hijos realizan en casa, sólo que quizá sea necesario que se acerquen más a ellos y les brinden el apoyo necesario.

GRÁFICA 20

18.- ¿Quién lleva y recoge al niño a la escuela?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Madre	17	59%
Padre	3	10%
Padre o madre	3	10%
Otra persona	4	14%
No contestó	2	7%
Total	29	100%

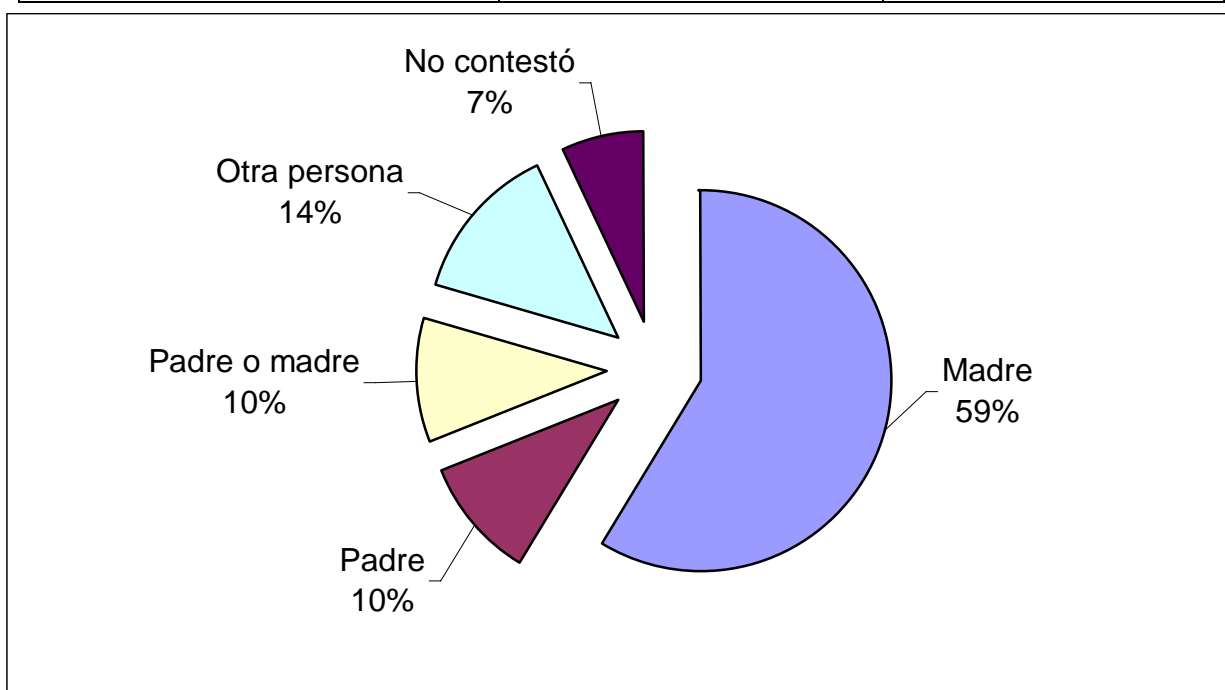


Fuente: Encuesta directa: 2004

De los padres que contestaron a la pregunta sobre quien lleva y recoge a los niños de la escuela se tiene que las madres son las que generalmente realizan esta actividad, teniendo una baja participación por parte de los padres, y en casos excepcionales otras personas se encargan de esta actividad, como son primos, abuelas o algún hermano, demostrándose pues que prácticamente el padre se encuentra al margen de esta tarea. En este caso puede ser justificable que los padres no puedan recoger a los menores ya que la mayor parte cubren horarios que no les es posible apoyar en dicha actividad.

GRÁFICA 21

19.- ¿Quién asiste a reuniones o actividades escolares que ameriten ir a la escuela?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Madre	17	59%
Padre	3	10%
Padre o madre	3	10%
Otra persona	4	14%
No contestó	2	7%
Total	29	100%

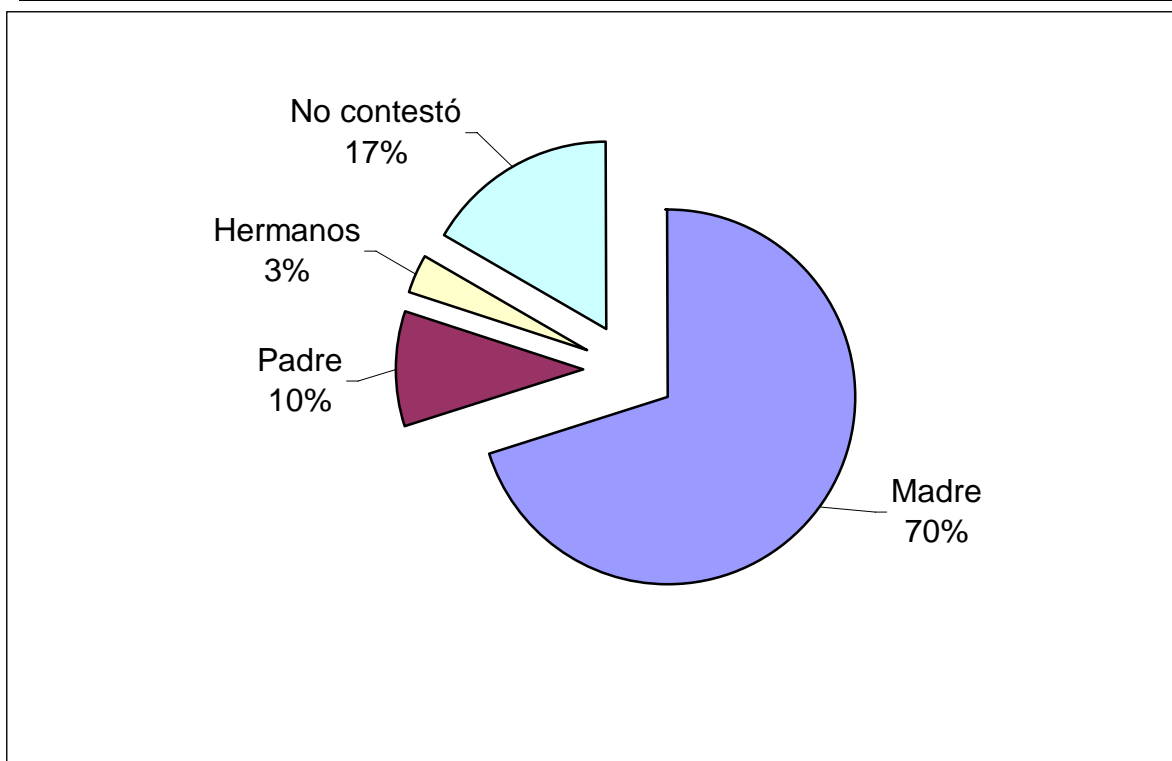


Fuente: Encuesta directa: 2004

Ahora se ve la situación de la pregunta planteada anteriormente ya que de nuevo son las madres de familia quienes están al frente de las actividades escolares dentro de institución, ya que resultó que son ellas quienes asisten a pláticas o reuniones donde se aborda algún asunto relacionado con el menor y en los casos de los niños que asisten a C.A.P.E.P., es muy necesario el apoyo de ambos padres para que el tratamiento que estén llevando los niños corra con éxito, o de lo contrario, el proceso será más difícil.

GRÁFICA 22

20.- ¿Quién ayuda a realizar las tareas a su hijo?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Madre	21	70%
Padre	3	10%
Hermanos	1	3%
No contestó	5	17%
Total	29	100%

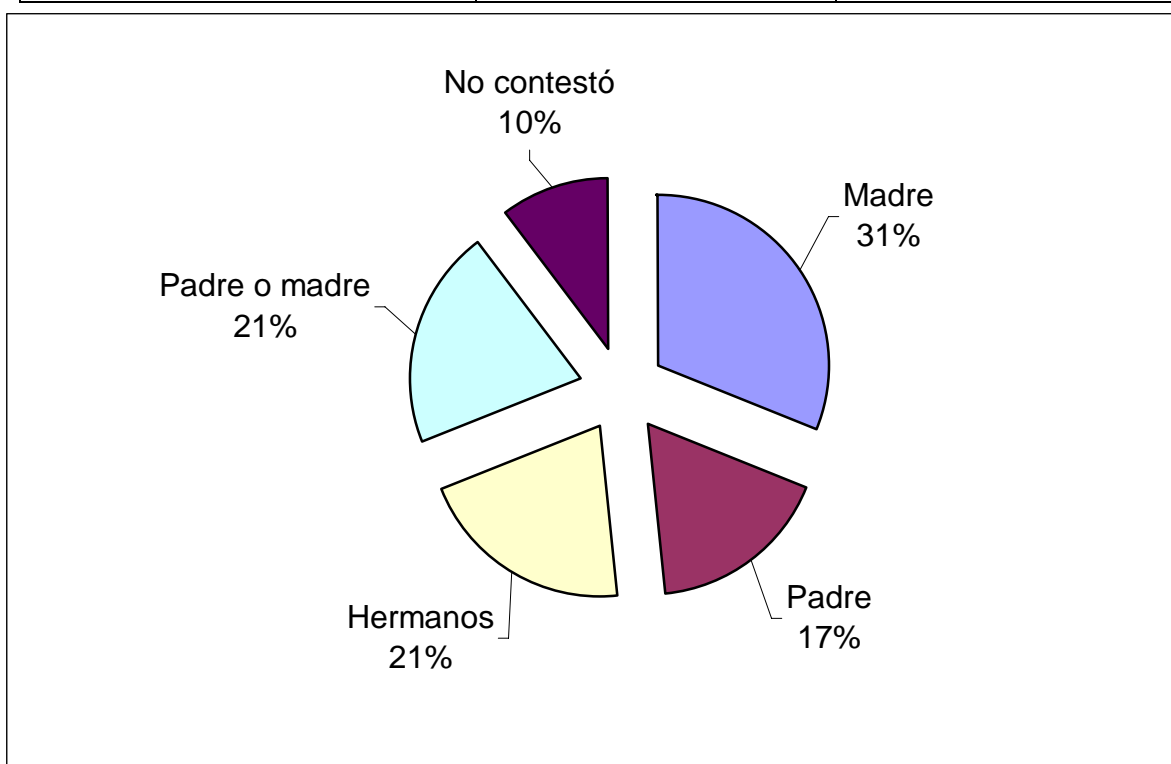


Fuente: Encuesta directa: 2004

Dentro de las actividades escolares que los niños realizan en casa se encuentran trabajos extraescolares y tareas que sobre todo en el caso de la educación especial deben hacerse con el apoyo de alguien y en este caso resulta que también las madres son la que están al pendiente de brindar este apoyo a sus hijos, salvo muy contadas excepciones, donde quienes apoyan son los hermanos o el padre, según las respuestas de esta pregunta, así pues puede suponerse que el padre no ve como obligación el brindar apoyo a sus hijos sobre todo para los niños con alguna limitante, como son los que se atienden en C.A.P.E.P.

GRÁFICA 23

21.- Cuando su hijo tiene alguna duda sobre actividades escolares: ¿a quién le pregunta?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Madre	9	31%
Padre	5	17%
Hermanos	6	21%
Padre o madre	6	21%
No contestó	3	10%
Total	29	100%

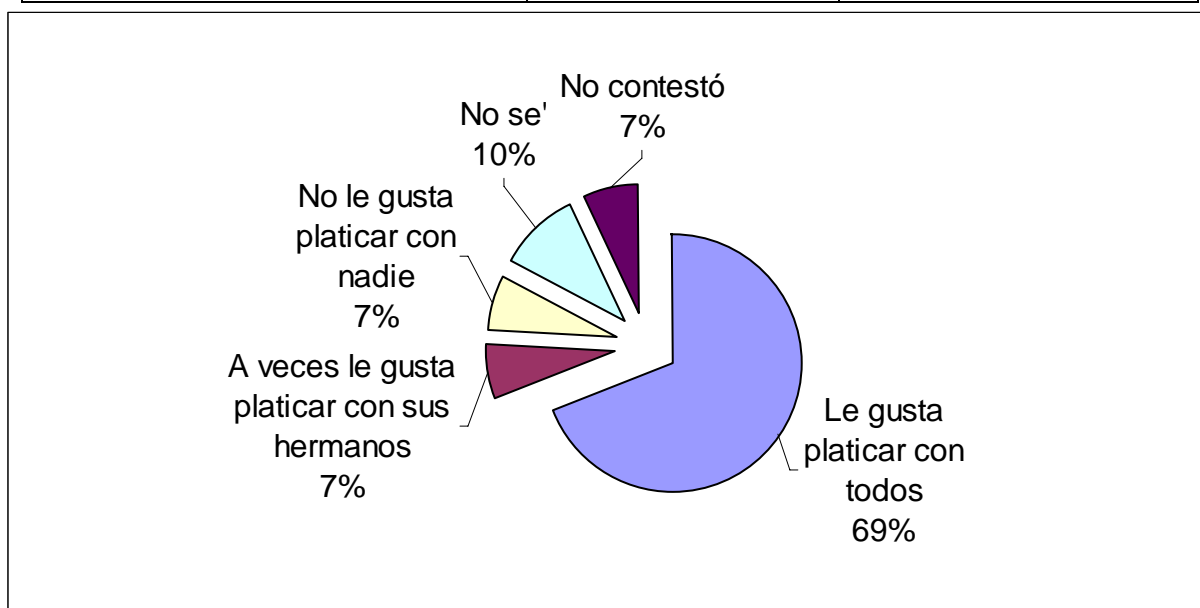


Fuente: Encuesta directa, 2004

En lo que respecta a esta pregunta resulta que, según los padres, los niños tienen más confianza con la madre aunque también con los hermanos, sobre todo cuando tienen dudas sobre trabajos, tareas o actividades escolares en general que realizan en casa, así mismo ocasionalmente se dirigen hacia el padre, aunque según las respuestas, ello es en contadas ocasiones, así pues, se sigue viendo el desinterés de los padres en cuanto apoyo a los niños.

GRÁFICA 24

22.- ¿Cómo es la comunicación del niño con los demás miembros de la Familia?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Le gusta platicar con todos	20	69%
A veces le gusta platicar con sus hermanos	2	7%
No le gusta platicar con nadie	2	7%
No sé	3	10%
No contestó	2	7%
Total	29	100%

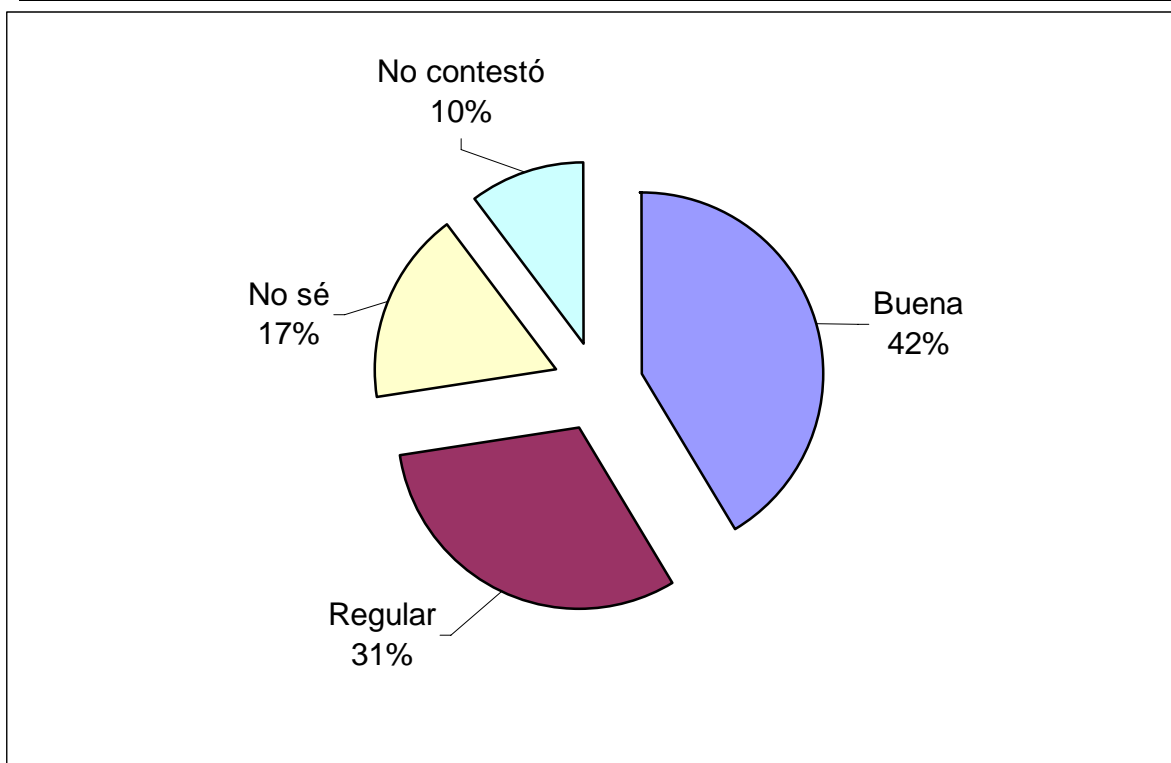


Fuente: Encuesta directa: 2004

Tomando en cuenta el aspecto sobre la comunicación del niño con la familia en general, los padres dicen que a los menores les gusta platicar con todos los miembros de la familia, aunque algunos contestaron no saber sobre la situación pero fueron pocos, esta minoría representa el desinterés del padre en cuanto a relaciones familiares y esto también se refleja en los niños ya que de ambos tutores recibe la educación principal y un aspecto importante, es la socialización, ya que si un niño se desenvuelve bien en su familia, así lo hará en el resto de la sociedad y los diferentes ámbitos.

GRÁFICA 25

23.- ¿Cómo considera que es la relación del niño con los demás miembros de la familia?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Buena	12	42%
No sé	5	17%
No contestó	3	10%
Total	29	100%

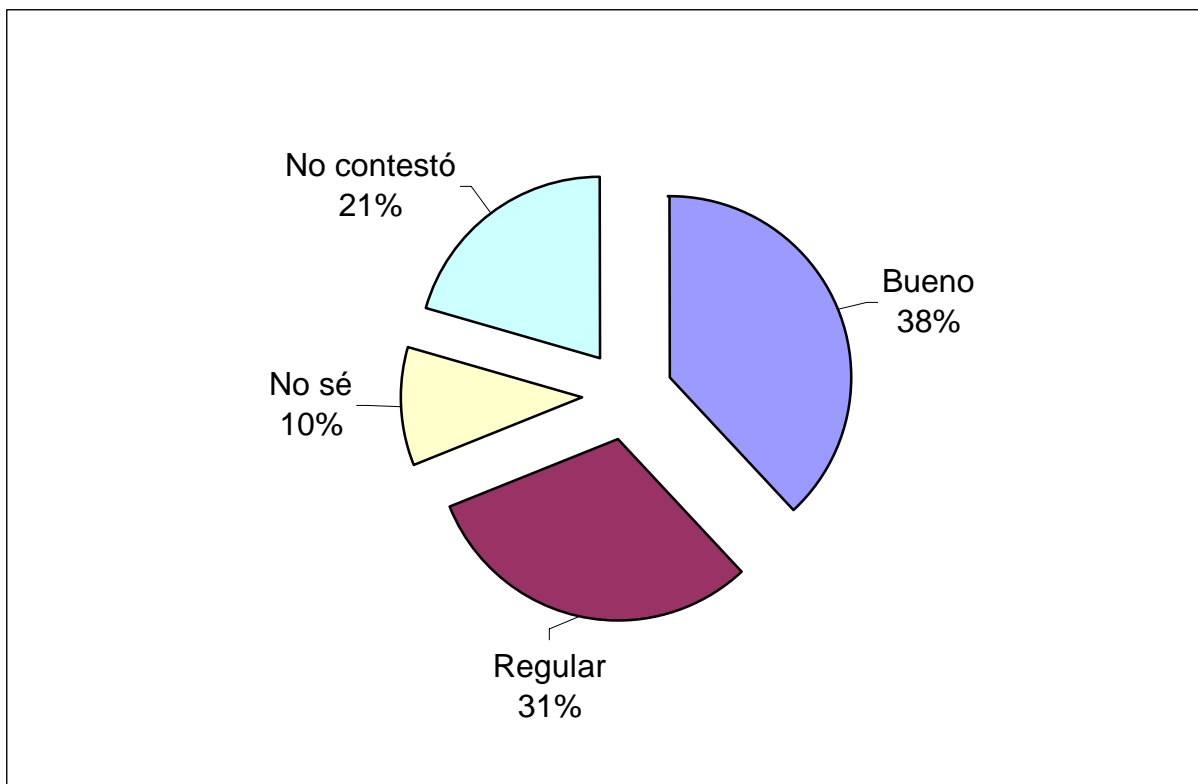


Fuente: Encuesta directa: 2004

Las respuestas que dieron los padres en esta ocasión demuestran que sí conocen la relación del niño con la familia ya que la mayoría han argumentado que es buena y regular, lo que demuestra que hay aspectos donde no están tan al margen como es la parte social de los menores, pero el saber aspectos particulares de sus hijos no ayuda en nada, sólo si los padres toman en cuenta el comportamiento del niño para en base a ello actuar y apoyarlo.

GRÁFICA 26

24.- ¿Cómo considera el comportamiento del menor en casa?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Bueno	11	38%
Regular	9	31%
No sé	3	10%
No contestó	6	21%
Total	29	100%

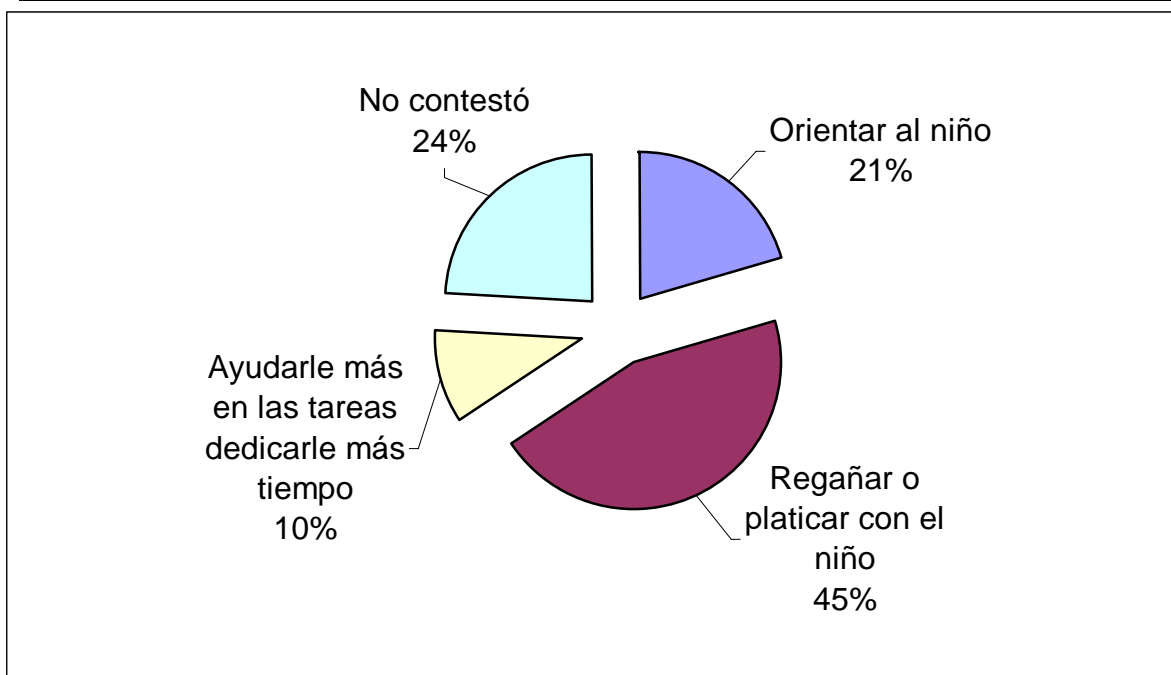


Fuente: Encuesta directa: 2004

Al contestar la pregunta sobre el comportamiento de los niños en casa, hubo coincidencia de la mayoría de los padres en que el comportamiento es bueno y regular, se supone que sigue habiendo inseguridad de los padres ya que algunos no contestaron la pregunta, esto igualmente sigue demostrando desinterés, en cuanto a factores sociales y de interrelación familiar de los niños, lo cual apoya la idea del ausentismo de los padres en el proceso escolar de sus hijos.

GRÁFICA 27

25.-En caso de que la respuesta anterior haya sido regular o mala: ¿qué hace usted para mejorar la situación?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Orientar al niño	6	21%
Regañar o platicar con el niño	13	45%
Ayudarle más en las tareas y dedicarle más tiempo	3	10%
No contestó	7	24%
Total	29	100%

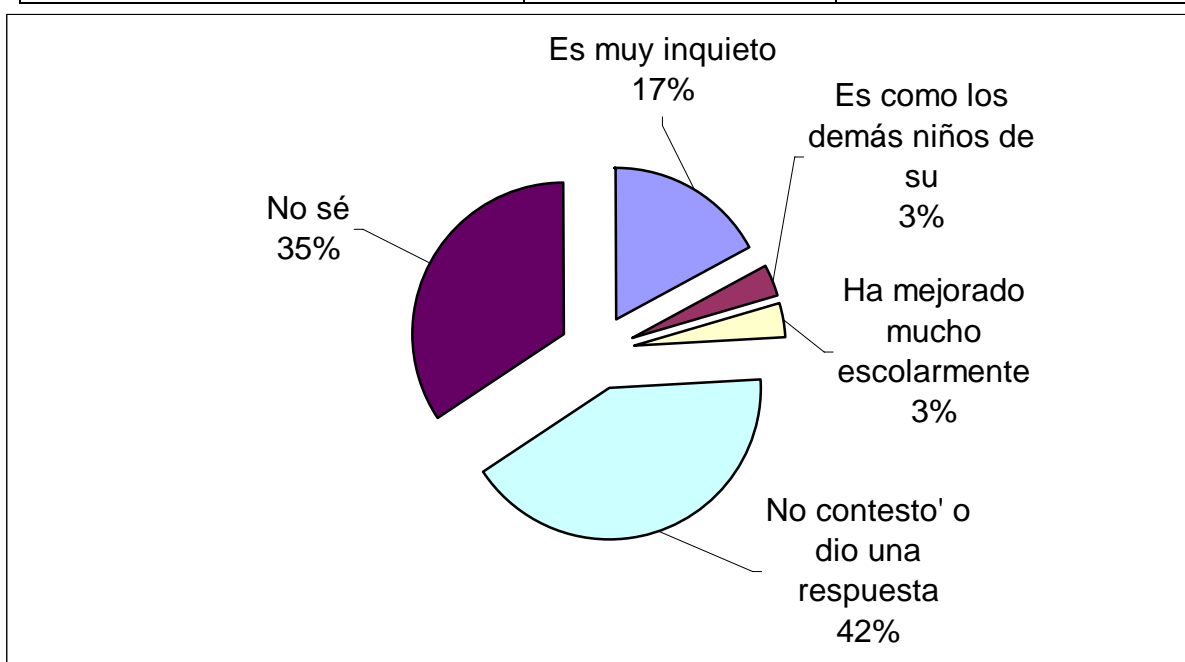


Fuente: Encuesta directa: 2004

Esta pregunta va de acuerdo a las respuestas de la anterior sobre el comportamiento del menor, los resultados fueron que los padres al decir que el comportamiento del niño es regular o malo, lo que ellos harían para mejorar la situación, es acercarse más a sus hijos y ayudarles más en las tareas, pero es preciso recordar que son la madres quienes resultaron estar más al pendiente en cuanto a esto, según respuestas de los mismos padres, aunque también debe tomarse en cuenta de que no es ni la mitad de ellos los que contestaron esta pregunta, por lo que se refleja de nuevo la inseguridad acerca del tema.

GRÁFICA 28

26.- ¿Usted tiene conocimiento sobre el comportamiento del menor en la escuela?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Es muy inquieto	5	17%
Es como los demás niños de su edad	1	3%
Ha mejorado mucho escolarmente	1	3%
No contestó o dio una respuesta incoherente	12	42%
No sé	10	35%
Total	29	100%

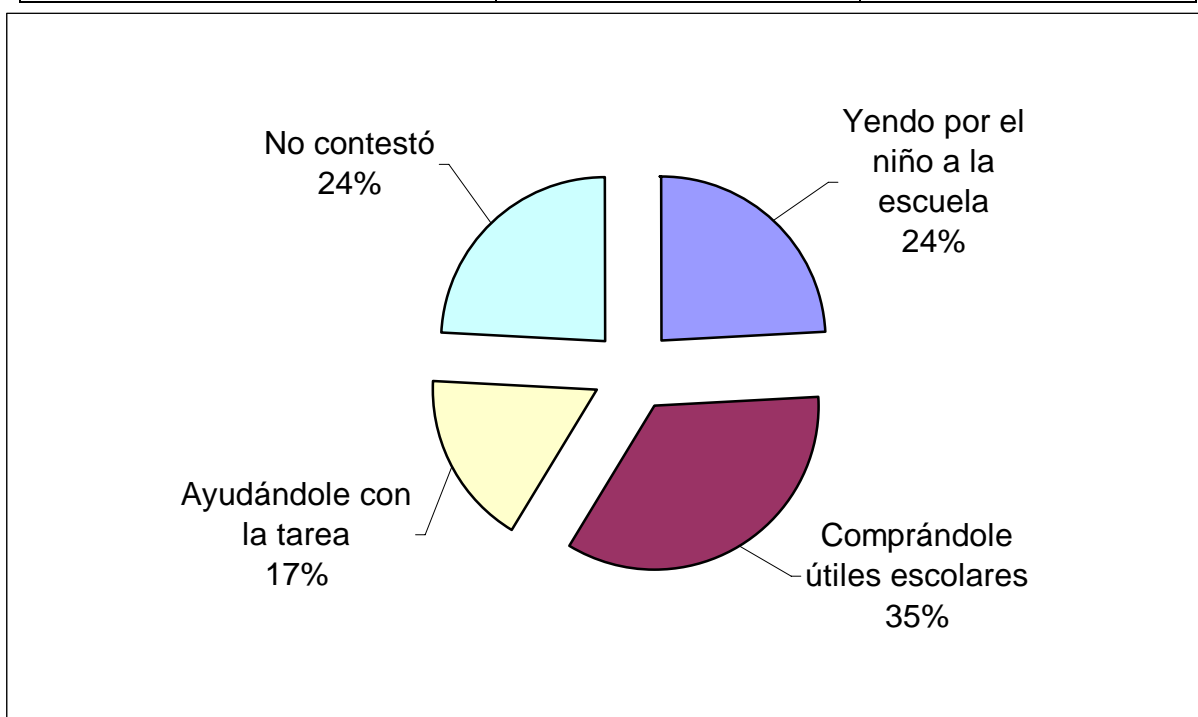


Fuente: Encuesta directa, 2004

En el análisis de las respuestas de esta pregunta puede observarse la desinformación de los padres en cuanto a aspectos de comportamiento del niño ya que sólo algunos dijeron conocer cómo era el menor en su escuela y dieron algunas características que identifican lo anterior, como por ejemplo, que los niños son como los demás, o ha mejorado mucho en la escuela, teniendo pues una minoría de padres quienes contestaron esto, lo que comprueba repetidamente el ausentismo de los padres en el proceso escolar de sus hijos

GRÁFICA 29

27.-Mencione de qué manera apoya a su hijo escolarmente		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Yendo por el niño a la escuela o asistiendo a reuniones escolares y comprándole útiles	7	24%
Comprándole útiles escolares	10	35%
Ayudándole con la tarea	5	17%
No contestó	7	24%
Total	29	100%

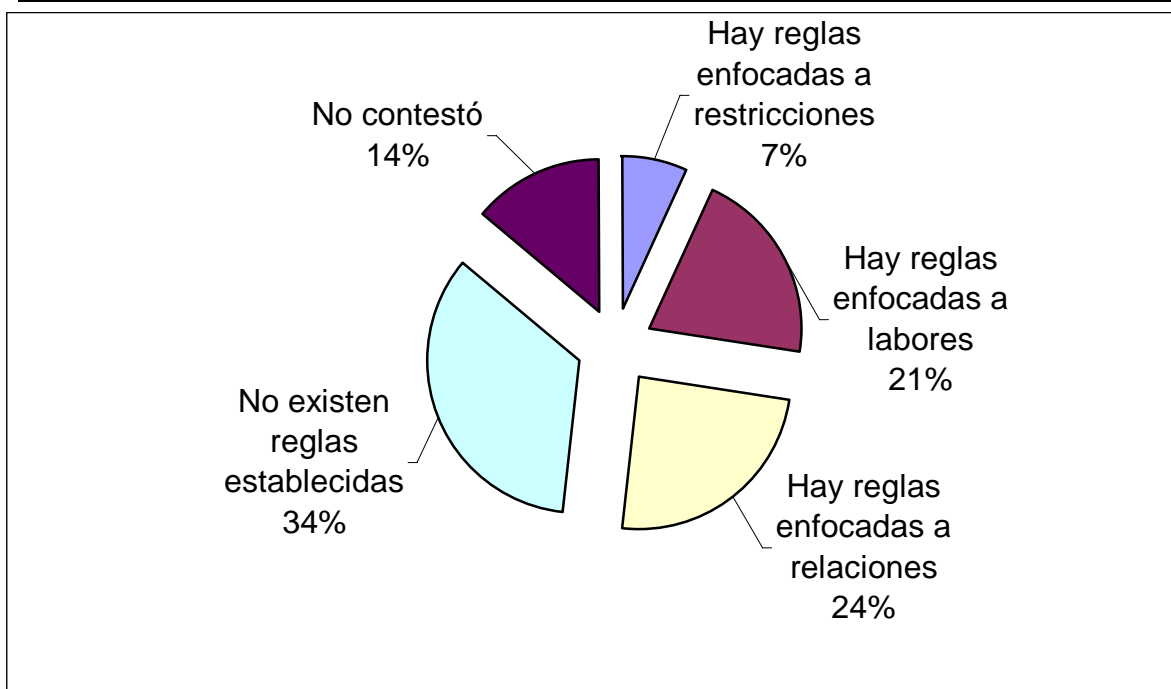


Fuente: Encuesta directa: 2004

Esta pregunta define de manera más precisa el apoyo que los padres brindan escolarmente a sus hijos, y se observa que todos ayudan de alguna manera, aunque se dio más la tendencia al apoyo económico en cuanto a la compra de útiles escolares a diferencia de otros aspectos, como la ayuda al niño en las tareas o la asistencia a la institución cuando hay reuniones o pláticas, el recurso económico es indispensable, pero resulta importante también el que los padres se entiendan de otro tipo de apoyo, como el afectivo y el escolar.

GRÁFICA 30

28.-Dentro de su familia: ¿existen reglas establecidas?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Hay reglas enfocadas a restricciones	2	7%
Hay reglas enfocadas a labores	6	21%
Hay reglas enfocadas a relaciones	7	24%
No existen reglas establecidas	10	34%
No contestó	4	14%
Total	29	100%

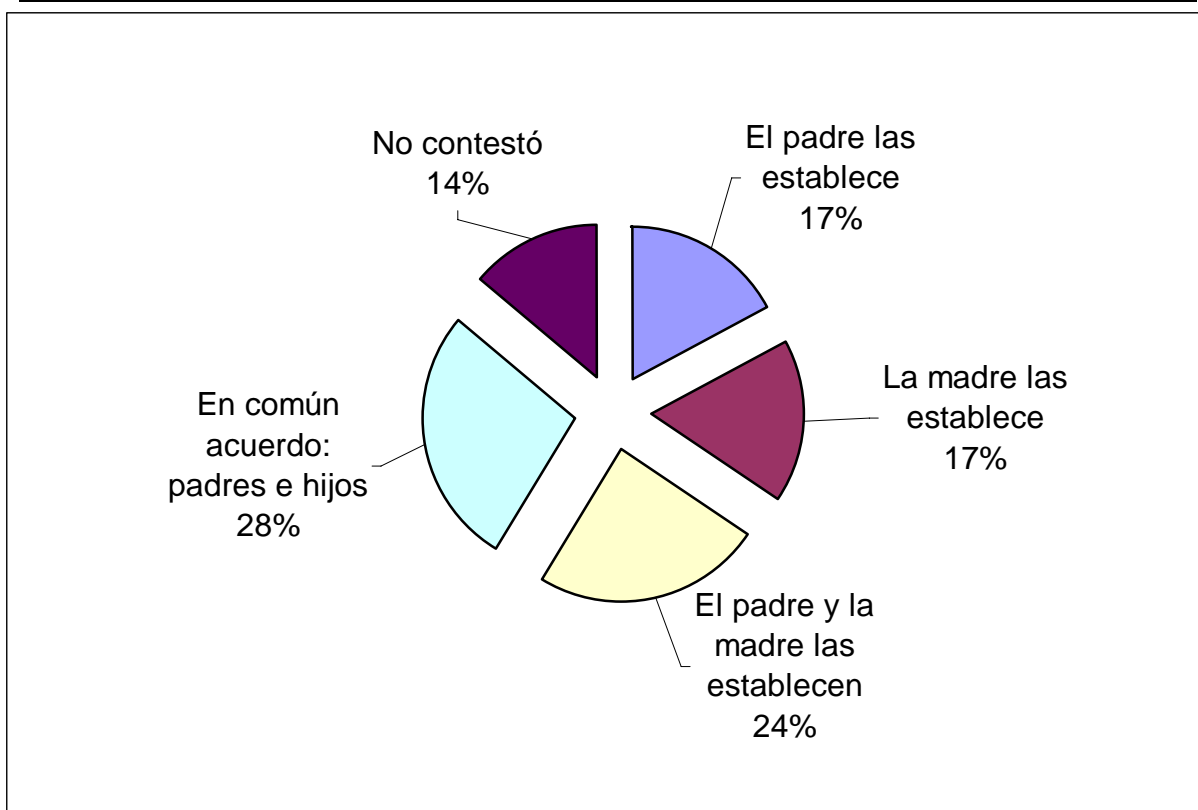


Fuente: Encuesta directa: 2004

En cuanto al establecimiento de reglas en casa, se tiene que según los padres de familia, sí se establecen, pero están enfocadas a restricciones de permisos, a labores domésticas y relaciones familiares, dejando de lado mucho el aspecto escolar, reglas en cuanto a horarios para la realización de tareas por mencionar un ejemplo, lo cual refleja una tendencia a la falta de límites y reglas, concordando con las educadoras quienes opinan, al comparar este análisis, que un problema dentro de las familias, es precisamente la inconsistencia en cuanto a límites, lo cual se refleja en clase.

GRÁFICA 31

29.-En caso de que haya reglas: ¿cómo son establecidas?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
El padre las establece	5	17%
La madre las establece	5	17%
El padre y la madre las establecen juntos	7	24%
En común acuerdo: padres e hijos	8	28%
No contestó	4	14%
Total	29	100%

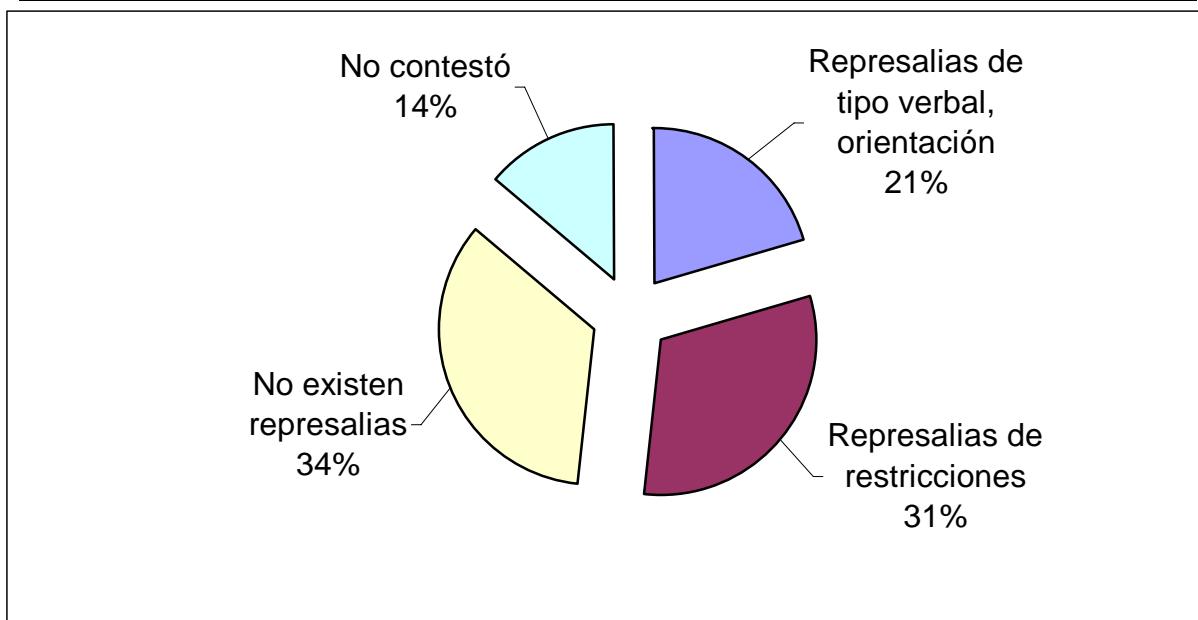


Fuente: Encuesta directa: 2004

En cuanto la persona que establece las reglas en los casos donde las hay, resultó que en la mayoría de los casos se establecen entre padres e hijos o sólo entre padres, y en muy pocos casos se hace con la participación de todos los miembros de la familia, lo que habla de una falta de interés y atención por parte de los padres para sus hijos.

GRÁFICA 32

30.- ¿Existen represalias a algún miembro de la familia en caso de que viole alguna regla? De un ejemplo si las hay		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Represalias de tipo verbal, (Orientación, explicaciones al niño..)	6	21%
Represalias de restricciones, (No ver tele, no salir...)	9	31%
No existen represalias	10	34%
No contestó	4	14%
Total	29	100%

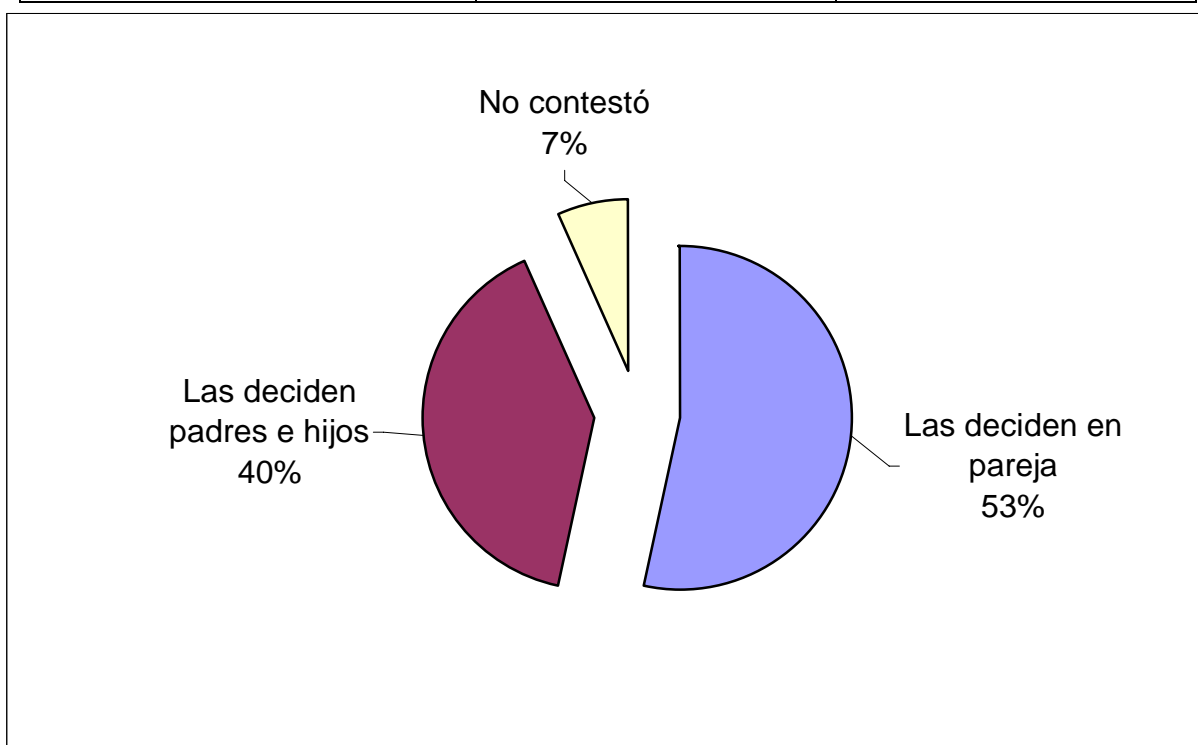


Fuente: Encuesta directa 2004

En cuanto a las medidas de los padres hacia los hijos cuando violan las reglas en los casos donde están establecidas tenemos que, según las respuestas que dieron no se dan castigos de tipo físico como golpes ni agresiones verbales y en muchos casos no hay represalias, con lo que se define, que se hace inútil el establecimiento de reglas o límites, observándose que los padres no prestan mucha atención a estos aspectos, que son muy necesarios ya que forman parte de la educación del menor, esto muestra una falta de consistencia en cuanto a normas en casa, lo cual se ve en el comportamiento de los niños en clase.

GRÁFICA 33

31.- ¿Cómo se establecen estas represalias? En caso de que las haya.		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Las deciden en pareja	8	53%
Las deciden padres e hijos	6	40%
No contestó	1	7%
Total	15	100%

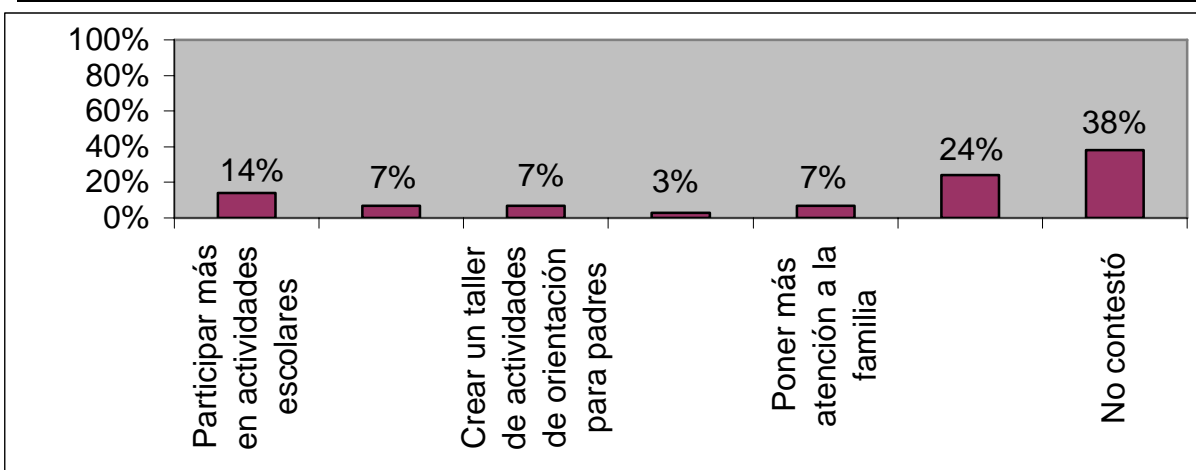


Fuente: Encuesta directa 2004

Complementando la pregunta anterior sobre el establecimiento de represalias en las familias, los padres que contestaron que las hay, que fue aproximadamente la mitad, dijeron que se establecen en pareja o padres e hijos, por lo cual se define que hay disfuncionalidades en cuanto este aspecto, aunque cabe mencionar que en este caso, el padre participa un poco más, pero resultaría necesario que se interese aun más sobre ello, para que el niño cuando valla a la escuela, no se le dificulte acatar las normas que haya en su salón de clase.

GRÁFICA 34

32.- ¿Qué sugerencia daría usted para participar más en las actividades familiares?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Participar más en actividades escolares	4	14%
Establecer comunicación con mi hijo y apoyarlo más	2	7%
Crear un taller de actividades de actividades de orientación	2	7%
Estoy suficientemente al pendiente mi hijo	1	3%
Poner más atención a la familia	2	7%
Establecer comunicación con las educadoras	7	24%
No contestó	11	38%
Total	29	100%



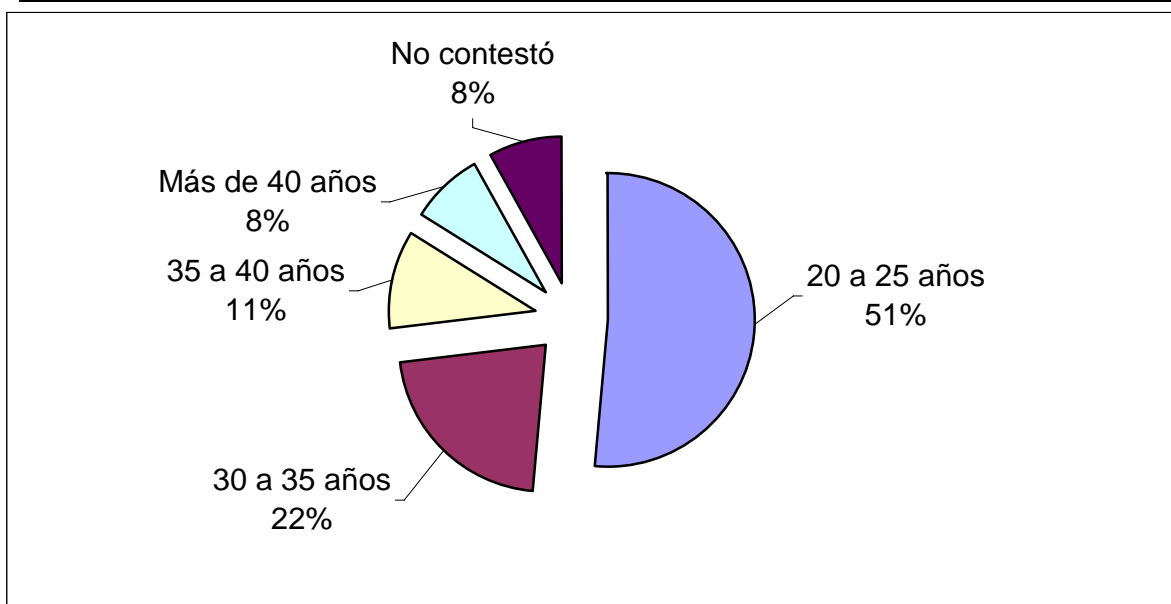
Fuente: Encuesta directa: 2004

Es muy importante que el padre se inmiscuya en las actividades que sus hijos realizan dentro de su proceso escolar y sobre todo en el ámbito de educación especial, por lo cual ellos lo que propusieron para apoyar más a sus hijos, fueron alternativas que en su mayoría son de interacción y comunicación familiar, aunque fue una gran parte de los padres que no contestaron esta pregunta y esto da indicadores de la falta de disposición de ellos para mejorar en el apoyo de sus hijos dentro de sus actividades escolares.

**RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LAS MADRES DE
FAMILIA**

GRÁFICA 35

1.-Edad de las madres		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
20 a 25 años	19	51%
30 a 35 años	8	22%
35 a 40 años	4	11%
Más de 40 años	3	8%
No contestó	3	8%
Total	37	100%

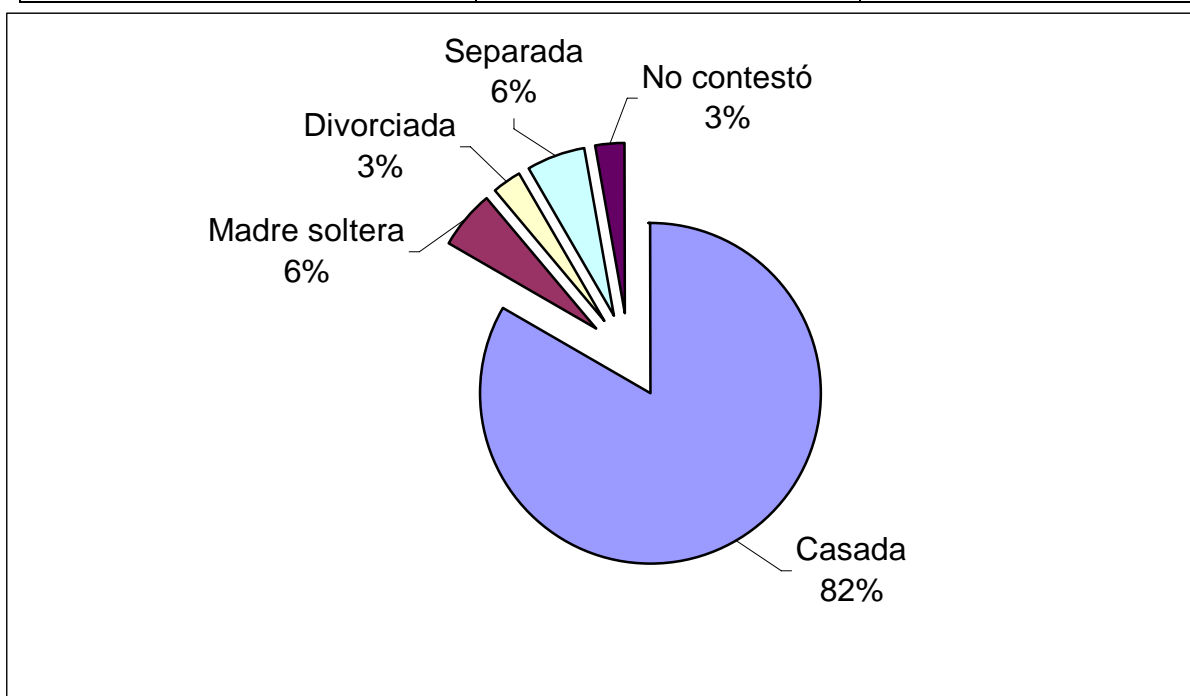


Fuente: Encuesta directa 2004

Las madres de los niños de los grupos de estimulación múltiple, oscilan entre las edades de 20 a 35 años, teniéndose que al igual que los padres se encuentran en la etapa de juventud y madurez y hablando de los matrimonios jóvenes, puede decirse que el hecho de tener corta edad y experiencia en cuanto a cuidado de los hijos, sobre todo con problemas de comportamiento y desarrollo, puede ser como se ha mencionado, un motivo para que ellos no tomen conciencia para afrontar bien la responsabilidad de ser padres y sobre todo de un niño especial, lo que implica también el darles una adecuada y conjunta educación.

GRÁFICA 36

2.-Estado civil		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Casada	30	82%
Madre soltera	2	6%
Divorciada	1	3%
Separada	2	6%
No contestó	1	3%
Total	37	100%

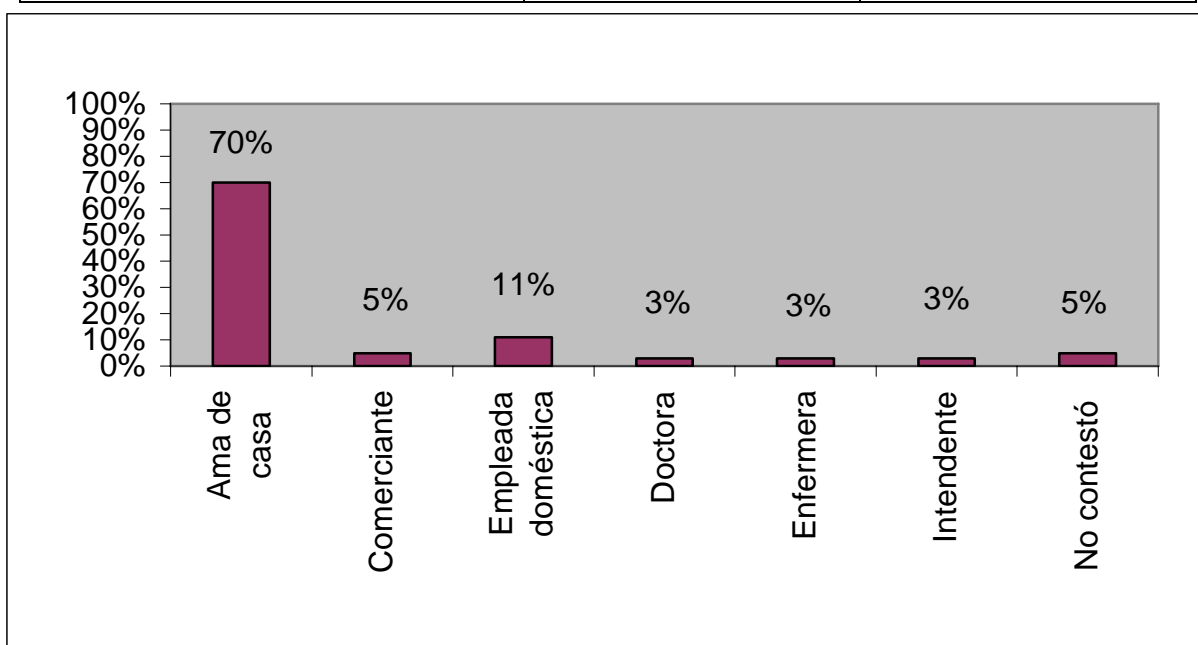


Fuente: Encuesta directa 2004

En esta pregunta se detectó que las madres son casadas en su mayoría, aunque hay una minoría que están divorciadas, solteras o separadas, que en estos casos es más difícil que el padre se entienda de las obligaciones de sus hijos, mucho menos de participar y apoyar conjuntamente con la madre en el proceso escolar, lo cual esto podría suponer un ausentismo total de los padres hablando específicamente del proceso escolar de los niños, quienes enfrentan la situación de vivir nada más con su madre.

GRÁFICA 37

3.-Ocupación		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Ama de casa	26	70%
Comerciante	2	5%
Empleada doméstica	4	11%
Doctora	1	3%
Enfermera	1	3%
Intendente	1	3%
No contestó	2	5%
Total	37	100%

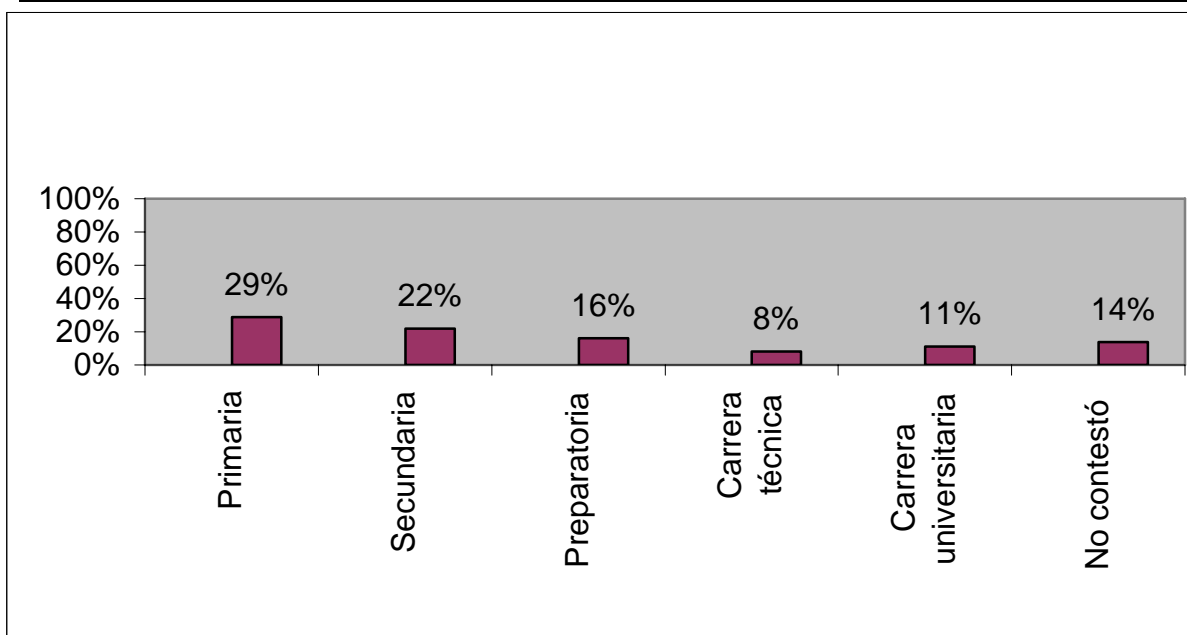


Fuente: Encuesta directa: 2004

Resulta que el oficio de las madres por lo general es, ser ama de casa ya que según sus respuestas la gran mayoría se dedican al hogar, aunque cabe destacar que también hay madres que se desempeñan en un trabajo como es, empleada doméstica, o comerciante, incluso hay la excepción de una doctora y una enfermera, aunque al caso contrario a los padres, sí se detectaron, aunque fue en un mínimo porcentaje, madres profesionistas, no detectándose que haya personas que sean analfabetas, por lo menos tienen estudios de primaria.

GRÁFICA 38

4.-Grado de escolaridad		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Primaria	11	29%
Secundaria	8	22%
Preparatoria	6	16%
Carrera técnica	3	8%
Carrera universitaria	4	11%
No contestó	5	14%
Total	37	100%

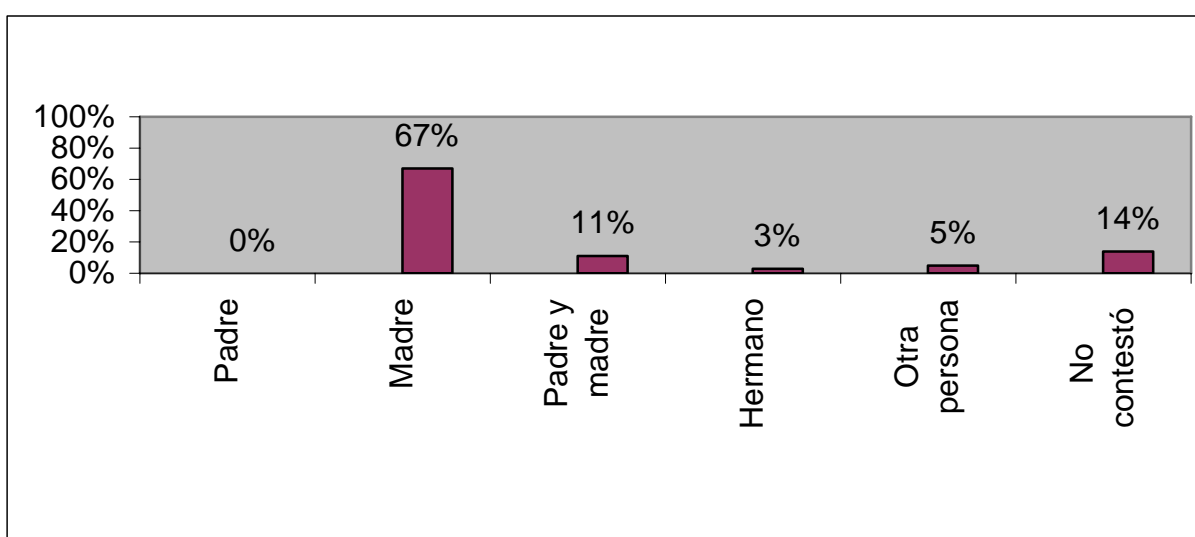


Fuente: Encuesta directa: 2004

En el análisis de esta pregunta se define una población de madres con estudios de primaria y secundaria en su mayor parte, habiendo también con estudios de carrera técnica y universitaria siendo muy pocos casos, lo cual refleja la capacidad de las madres por dar apoyo a sus hijos en las actividades extraescolares que desempeñan en casa, como tareas, ya que cuentan con los estudios básicos, saben leer y escribir por lo tanto, esto basta para dar una orientación a los niños, por lo menos en etapa de preescolar, aunque cabe mencionar que en la mayor parte de los casos, son ellas quienes brindan apoyo a sus hijos, sin el apoyo del padre.

GRÁFICA 39

5.- ¿Quién lleva al niño a la escuela y asiste a reuniones que ameriten ir al jardín de niños?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Padre	0	0%
Madre	25	67%
Padre y madre	4	11%
Hermano	1	3%
Otra persona	2	5%
No contestó	5	14%
Total	37	100%

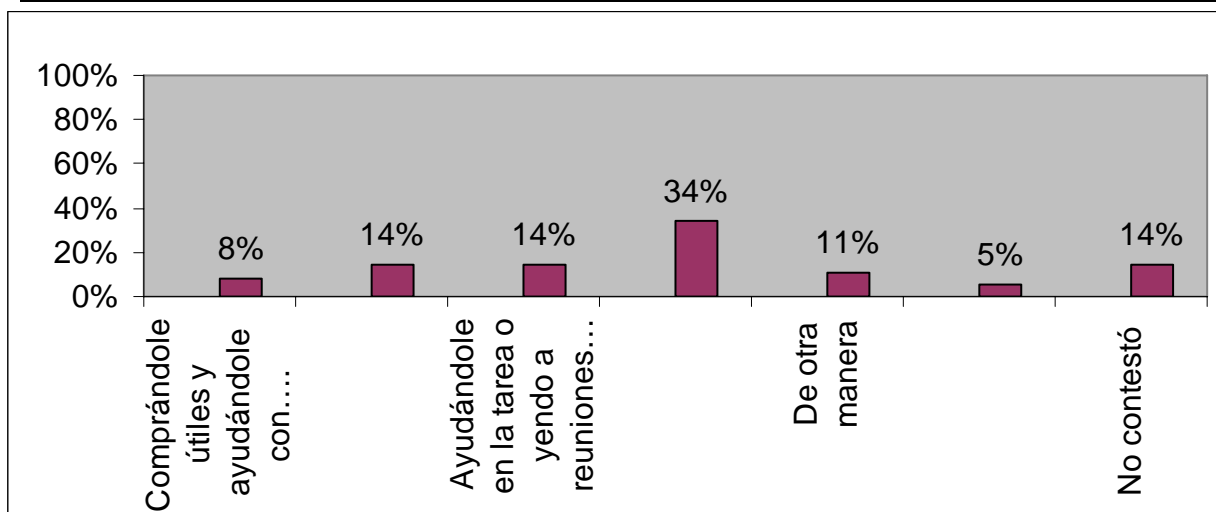


Fuente: Encuesta directa: 2004

Esta pregunta fue hecha también a cada padre, así comparando las respuestas de las madres se tiene que concuerdan en que la madre es quien regularmente lleva a los niños a la escuela, teniendo una muy baja participación por parte de los padres en esta actividad.

GRÁFICA 40

6.- ¿Cómo apoya su pareja en la educación del menor?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Comprándole útiles y ayudándole con la tarea	3	8%
Yendo por el niño a la escuela o asintiendo a reuniones escolares	5	14%
Ayudándole en la tarea o yendo a reuniones escolares	5	14%
Comprándole útiles escolares	13	34%
De otra manera	4	11%
De ninguna manera	2	5%
No contestó	5	14%
Total	37	100%

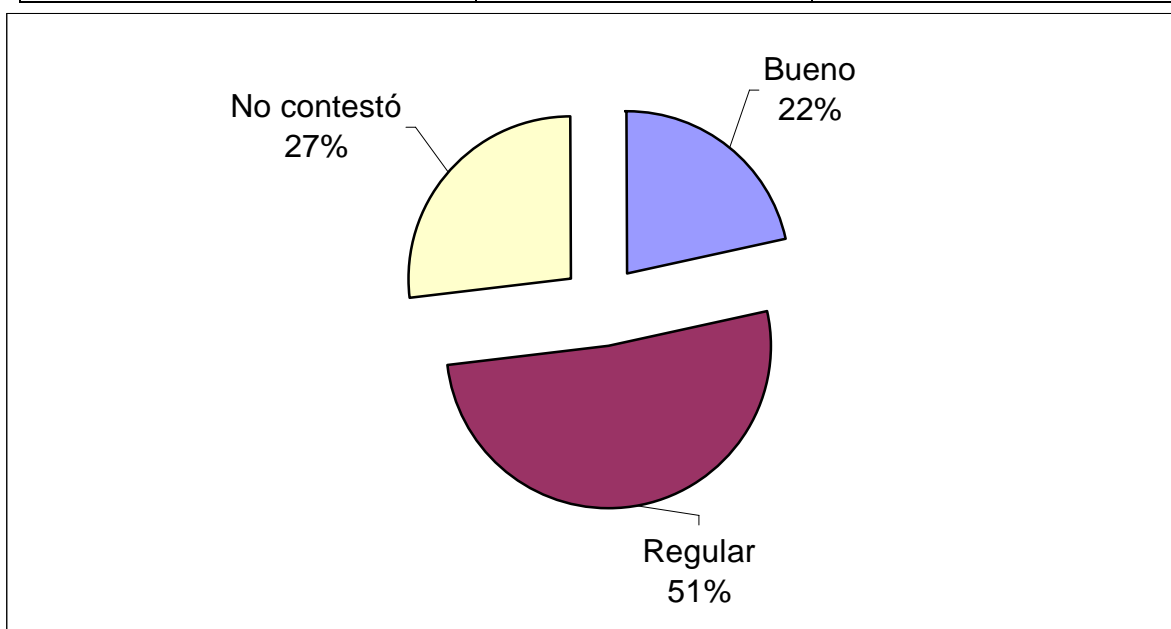


Fuente: Encuesta directa: 2004

Aquí en esta pregunta, se tiene una baja participación de los padres de familia en las actividades integradas al desarrollo escolar del menor ya que, sí se brinda apoyo por parte de ellos, pero hay otras prioridades, como comprar los útiles escolares al niño o apoyando de otras maneras ajenas al desarrollo escolar del menor, lo cual refleja la falta de apoyo consistente de la figura paterna.

GRÁFICA 41

7.- ¿Cómo considera el apoyo de su esposo en la educación de sus hijos?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Bueno	8	22%
Regular	19	51%
No contestó	10	27%
Total	37	100%



Fuente: Encuesta directa 2004

Las madres tienen el concepto sobre el apoyo del padre en las actividades escolares de sus hijos como regular, y al no contestar, ignorar y evadir algunas la pregunta, se apoya también la idea del ausentismo del padre en el proceso escolar de los niños, ya que de otra manera las respuestas hubieran sido más positivas.

GRÁFICA 42

8.-Si la respuesta anterior fue mala o regular: ¿a qué cree que se deba esta falta de apoyo?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Falta de tiempo	3	16%
Por su trabajo	12	63%
Porque cree que la responsabilidad es de usted	1	5%
Por otra causa	1	5%
No contestó	2	11%
Total	19	100%

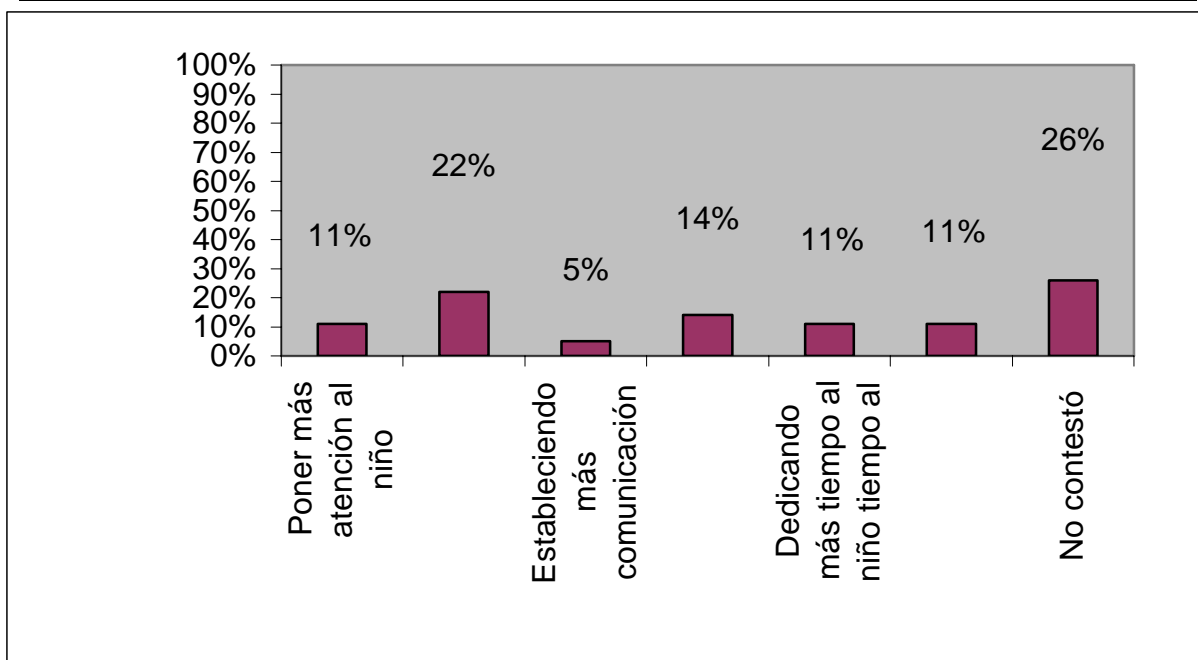


Fuente: Encuesta directa 2004

Este análisis se hizo en base a los resultados de la pregunta anterior sobre la opinión de las madres que consideran el apoyo de su esposo en actividades escolares como regular, teniéndose que los principales motivos de la falta de apoyo fueron, causa del trabajo y falta de tiempo y en remotos casos, los padres atribuyen la responsabilidad a la madre reflejando con ello que un posible factor para que el padre no apoye a sus hijos escolarmente, es por el trabajo.

GRÁFICA 43

9.- ¿De qué otra manera le gustaría que le apoyara su esposo?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Poner más atención al niño	4	11%
Ayudando en las tarea al niño y trabajos escolares	8	22%
Estableciendo más comunicación con el niño	2	5%
Ofreciendo más apoyo en general	5	14%
Dedicando más tiempo al niño	4	11%
Asistiendo a pláticas	4	11%
No contestó	10	26%
Total	37	100%

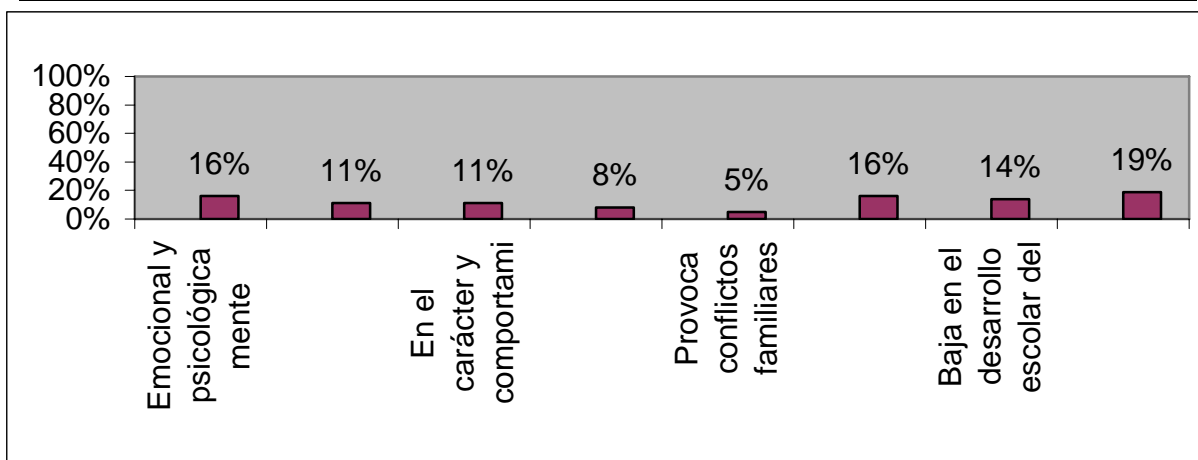


Fuente: Encuesta directa: 2004

En cuanto a la forma en que a las madres les gustaría que les apoyaran sus esposos, tenemos que: se inclinan a actividades como tareas de sus hijos y en cuanto a actividades que se desarrollan dentro de la institución, otras madres de nuevo no contestaron demostrando con ello su falta de interés hacia el tema.

GRÁFICA 44

10.- ¿De qué manera cree que podría repercutir en el menor que su pareja no le apoyara en su educación?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Emocional y psicológicamente	6	16%
Que el niño se sienta desplazado por su padre	4	11%
En el carácter y comportamiento	4	11%
Inseguridad en el niño	2	8%
Provoca conflictos familiares	3	5%
Dificultades en cuanto a límites y reglas	6	16%
Baja en el desarrollo escolar del niño	5	14%
No contestó	7	19%
Total	37	100%

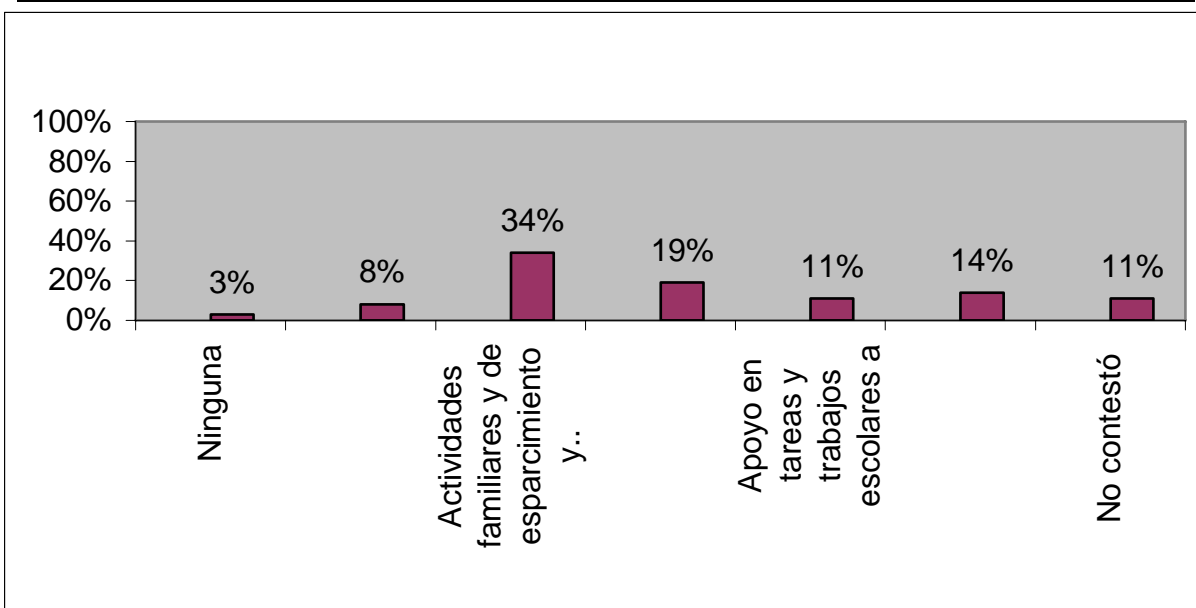


Fuente: Encuesta directa: 2004

De acuerdo a lo analizado en las respuestas de esta pregunta, las madres opinan que: sí les afecta a los niños que los padres de familia no les apoyen en la educación de sus hijos, concordando con las educadoras, que afecta en aspectos tanto psicológicos como sociales, en cuanto a comportamiento, especialmente en la dificultad de acatar límites y reglas, ya que el comportamiento de los niños y su conducta se reflejan en clase y las educadoras han observado una serie de dificultades de comportamiento que han atribuido a la ausencia del padre en apoyo a actividades escolares de sus hijos.

GRÁFICA 45

11.-Mencione tres actividades que su pareja realiza en un día de descanso.		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Ninguna	1	3%
No tiene día de descanso	3	8%
Actividades familiares y de Esparcimiento y de trabajo	13	34%
Actividades domésticas y de Convivencia familiar	7	19%
Apoyo en tareas y trabajos escolares a sus hijos y de esparcimiento	4	11%
Actividades de esparcimiento y trabajo	5	14%
No contestó	4	11%
Total	37	100%

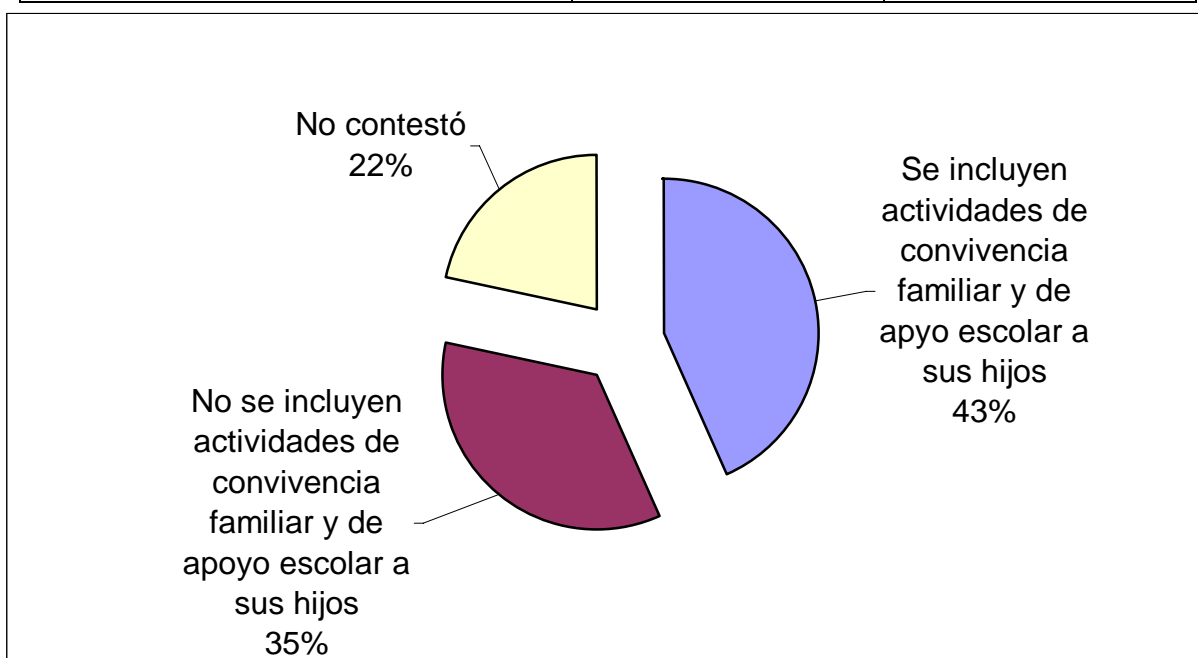


Fuente: Encuesta directa: 2004

En la presente gráfica se analizan las actividades que realizan los padres en un día de descanso, según las respuestas de las mamás, en general llevan a cabo actividades familiares como: platicar jugar, actividades laborales y domésticas donde incluyen actividades con la familia también, aunque fueron pocas madres las que contestaron que su pareja en un día libre apoyan a sus hijos en las tareas, otras dijeron que sus esposos no tienen día de descanso, por lo cual se define que los padres que tienen tiempo libre, no lo aprovechan en cuanto a apoyo a sus hijos.

GRÁFICA 46

12.-Describa brevemente las actividades que su pareja realiza en un día normal.		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Se incluyen actividades de convivencia familiar y de apoyo escolar a sus hijos	16	43%
No se incluyen actividades de convivencia familiar y de apoyo escolar a sus hijos	13	35%
No contestó	8	22%
Total	37	100%

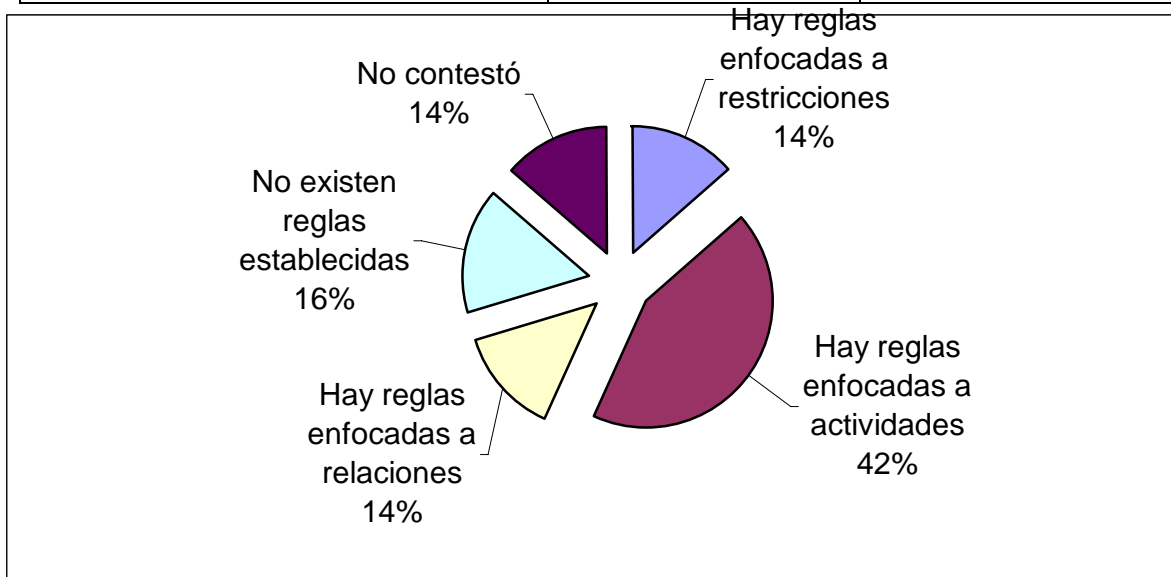


Fuente: Encuesta directa: 2004

En cuanto a las respuestas de esta pregunta, según las madres, la mayoría de los padres sí realizan actividades de apoyo escolar en cuanto a la realización de tareas, además de convivencia familiar como platicar y jugar, pero hay una gran parte que no las incluye y que solo realiza actividades domésticas, de cuidado personal o de esparcimiento, como ver tele salir etc. Como se observa, muchos de los padres no realizan actividades enfocadas a la atención de los niños, mostrando la falta de interés ante ello.

GRÁFICA 47

13.-Dentro de su familia: ¿existen reglas establecidas?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Hay reglas enfocadas a restricciones (No salir sin permiso, salir a un determinado horario...)	5	14%
Hay reglas enfocadas a actividades (No tirar juguetes, recoger el cuarto, horarios de comida y sueño...)	16	42%
Hay reglas enfocadas a relaciones familiares (No pelear, no gritar, no golpear...)	5	14%
No existen reglas establecidas	6	16%
No contestó	5	14%
Total	37	100%

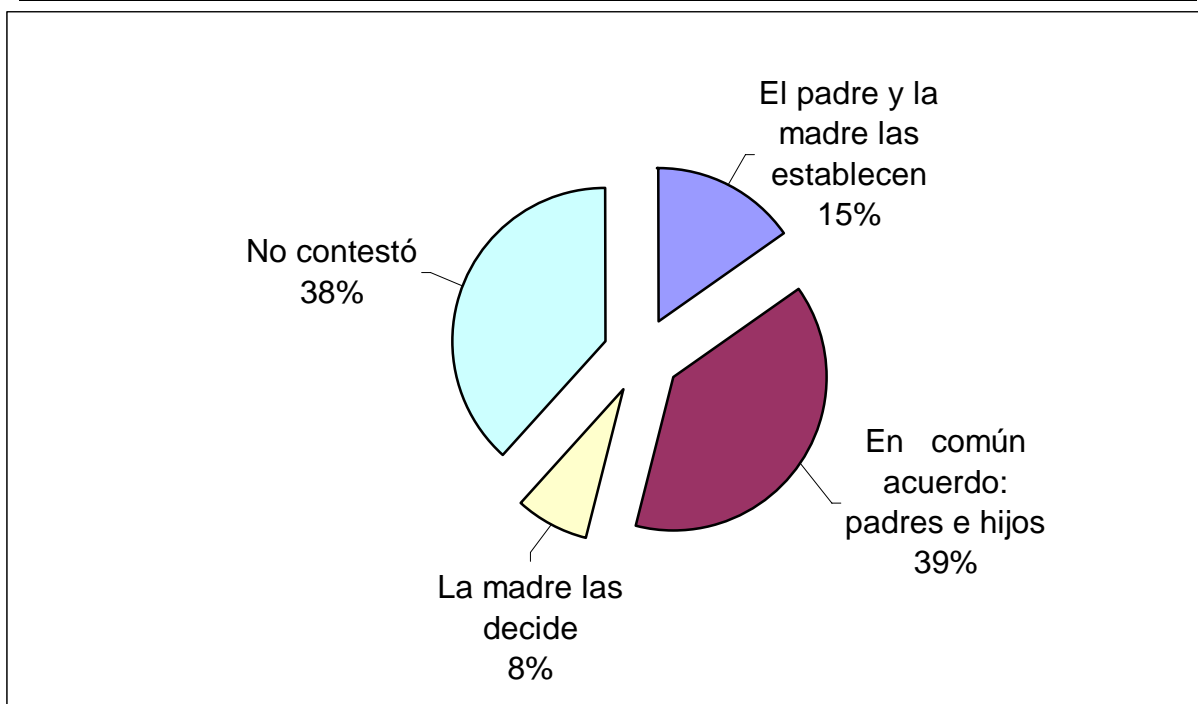


Fuente: Encuesta directa 2004

En este caso se puede ver que hay un número considerable de familias donde no se establecen reglas, y según las madres en los casos de familias donde se establecen, no se incluyen reglas escolares, como horarios para tareas o trabajos extra escolares, lo cual manifiesta una falta de interés en este aspecto por parte de los padres.

GRÁFICA 48

14.-En caso de haber reglas: ¿cómo son establecidas?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
El padre y la madre las establecen	4	15%
En común acuerdo: padres e hijos	10	39%
La madre las decide	2	8%
No contestó	10	38%
Total	26	100%

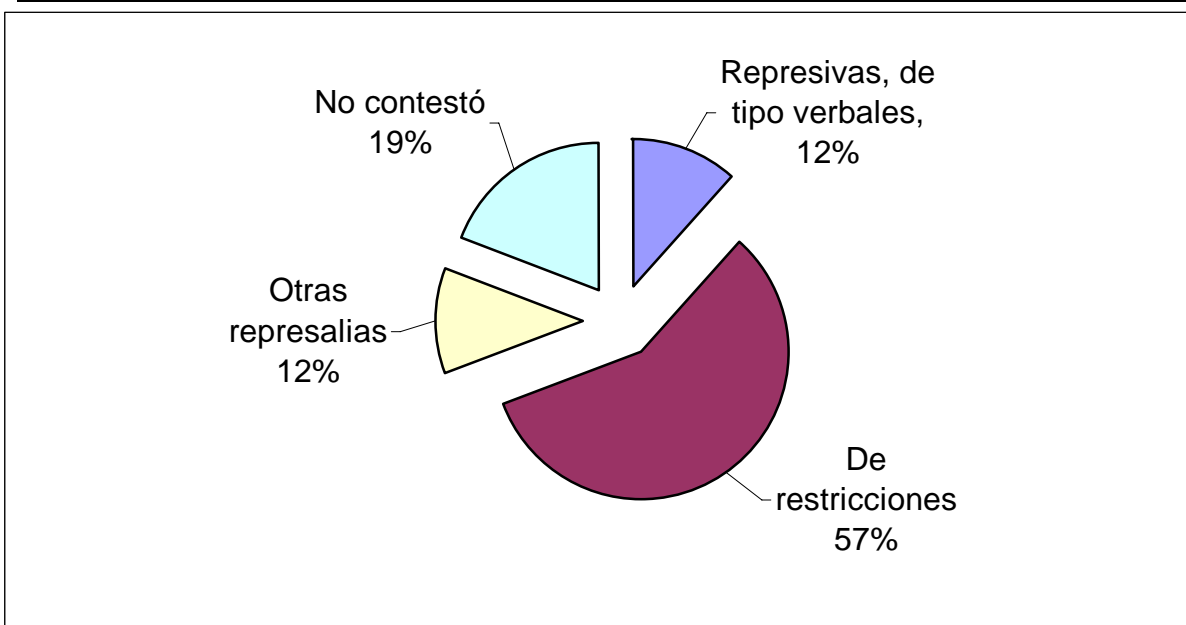


Fuente: Encuesta directa 2004

De las madres que dijeron que sí existen las reglas en su casa argumentan que también hay represalias y que se establecen en común acuerdo o en algunas ocasiones, es la madre quien las establece, mientras que se observa en la gráfica que un número significativo de madres no contestaron a esta pregunta lo cual sigue demostrando la inconsistencia de límites en casa y sobre todo, se hace evidente la falta de la participación del padre en cuanto a esto ya que fue una mínima parte de las madres quienes dijeron que en pareja toman acuerdos.

GRAFICA 49

15.- ¿Existen medidas como represalias a algún miembro de la familia en caso de que viole alguna regla? De un ejemplo si las hay.		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Represivas, de tipo verbales (Orientación, explicaciones al niño...)	3	12%
De restricciones (No ver tele, no salir...)	15	57%
Otras represalias	3	12%
No contestó	5	19%
Total	26	100%

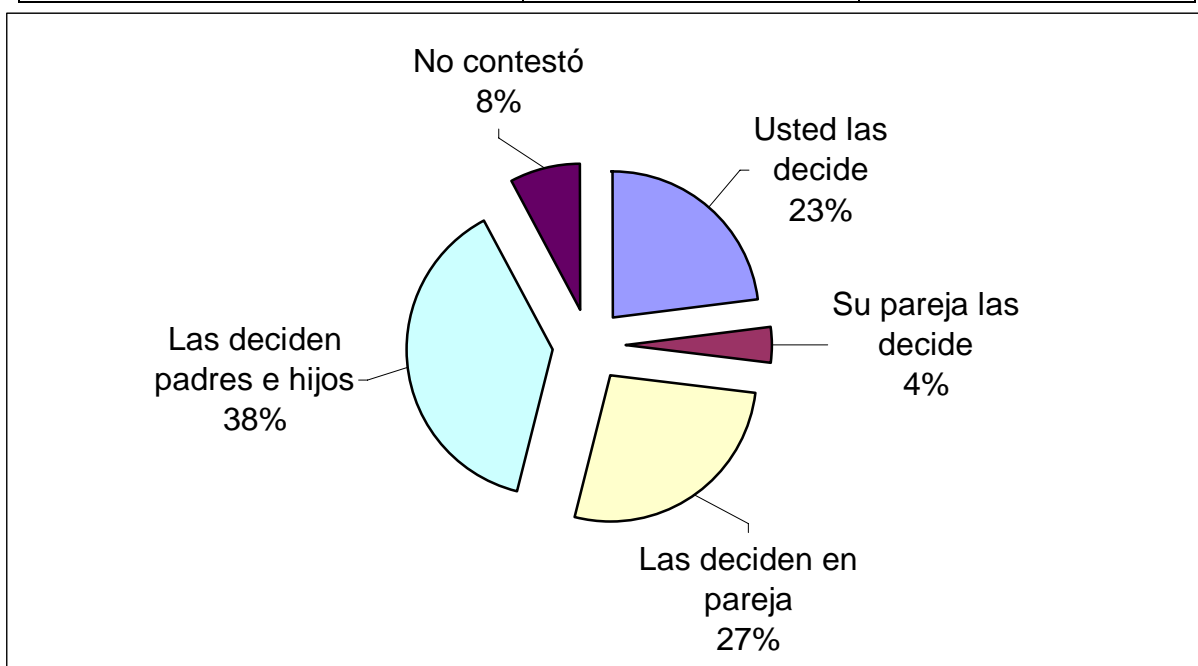


Fuente: Encuesta directa 2004

De las personas que contestaron que sí existen represalias para quien viole una regla, comúnmente son de tipo verbal, como explicaciones al niño sobre algo que está mal y el motivo por el que no lo debe hacer, otras represalias son de restricciones, esto significa prohibir hasta cierto tiempo algo que le gusta mucho a quien violó la regla, como no ver tele hasta mañana o no ver su programa favorito, no sales en una semana o a jugar con tus amigos, estas son las más comunes, aunque llama la atención que ninguna madre menciona los golpes como represalia caso contrario a los niños quienes argumentan que sus padres les pegan.

GRÁFICA 50

16.- ¿Cómo se establecen estas represalias?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Usted las decide	6	23%
Su pareja las decide	1	4%
Las deciden en pareja	7	27%
Las deciden padres e hijos	10	38%
No contestó	2	8%
Total	26	100%

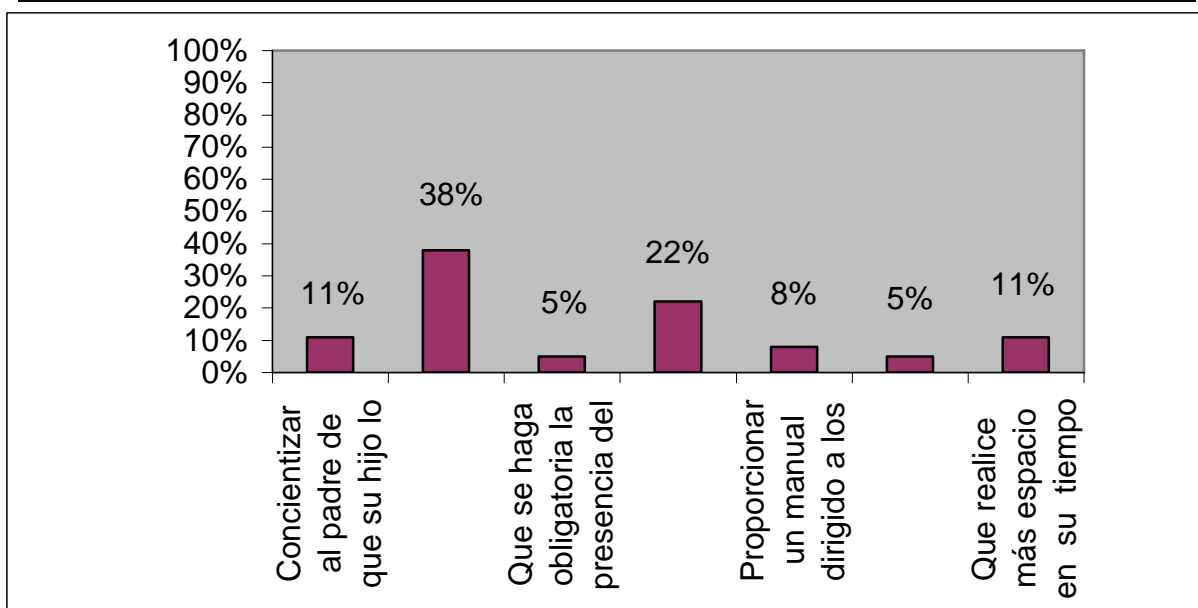


Fuente: Encuesta directa 2004

En cuanto al establecimiento de represalias, según las respuestas de las madres, por lo regular son en pareja o padres e hijos como las deciden, a veces sólo la madre las dispone, pero hablando de los padres de los niños de los grupos de estimulación múltiple del C.A.P.E.P., que no llevan a cabo esto, es un aspecto que hay que tomar en consideración para el comportamiento del menor en clase y es un considerable número de los padres a quienes se hace referencia en esta ocasión que no las imponen, así mismo en general tampoco imponen reglas que tengan que ver con su desarrollo escolar.

GRÁFICA 51

17.- ¿Qué sugiere para que su esposo apoye más a su hijo en las actividades que se dirigen a la educación del menor?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Concientizar al padre de que su hijo lo necesita	4	11%
Hacerle ver al padre la importancia de su asistencia a pláticas y reuniones así como el apoyo a sus hijos	14	38%
Que se haga obligatoria la presencia del padre	2	5%
No contestó	8	22%
Proporcionar un manual dirigido a los padres	3	8%
Establecer comunicación con sus hijos	2	5%
Que los padres realicen más espacio en su tiempo	4	11%
Total	37	100%



Fuente: Encuesta directa: 2004

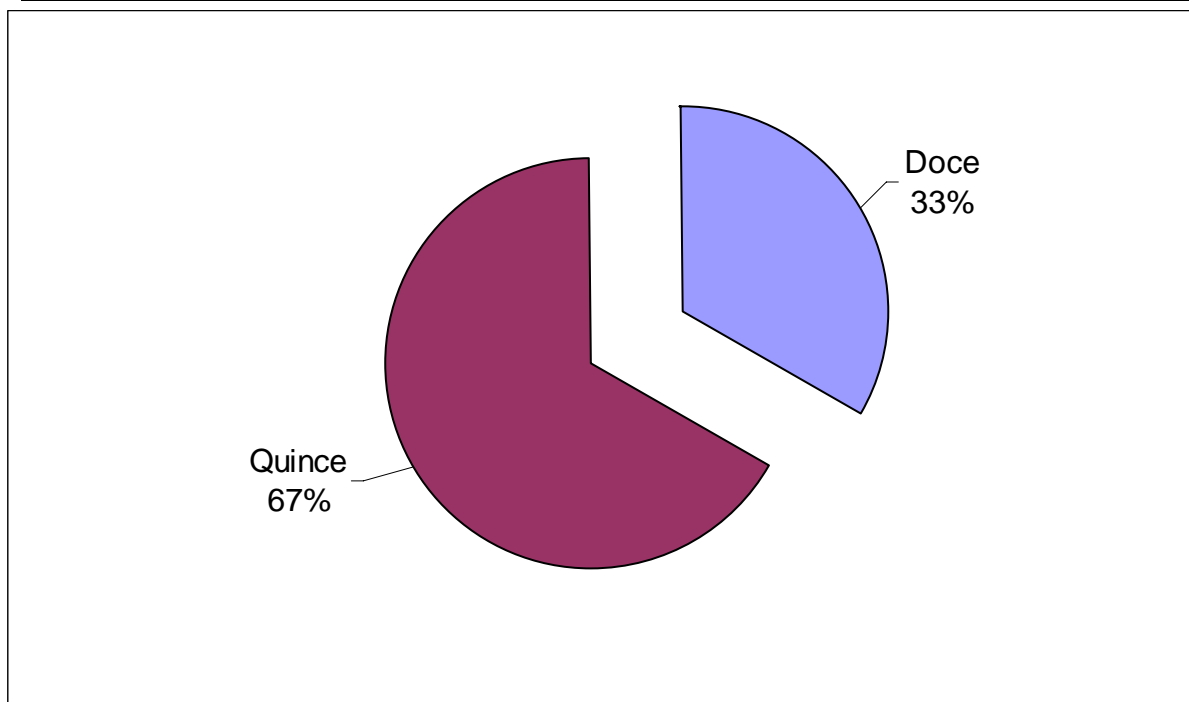
Aquí las madres dan respuesta a esta pregunta con alternativas donde los padres tengan que ir a la escuela, así como de presión a los mismos para que las apoyen más, como hacer obligatoria su presencia, pero debe tomarse en cuenta el posible factor de que los padres no apoyan por falta de tiempo, en este caso deben

buscarse alternativas viables dependido de los factores que resulten influir para que los padres no apoyen a su hijo, quizá sea por falta de sensibilización, pero una respuestas más razonables y buena propuesta, a pesar de que fueron pocos madres y padres quienes las propusieron, es la elaboración de un manual para los padres donde se incluyan temas relacionados con sus hijos, de manera que facilite el apoyo a los menores, quizá sin tener que ir precisamente a la institución.

RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LAS EDUCADORAS

GRÁFICA 52

1.- ¿Cuántos niños atiende en su grupo?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Doce	1	33%
Quince	2	67%
Total	3	100%

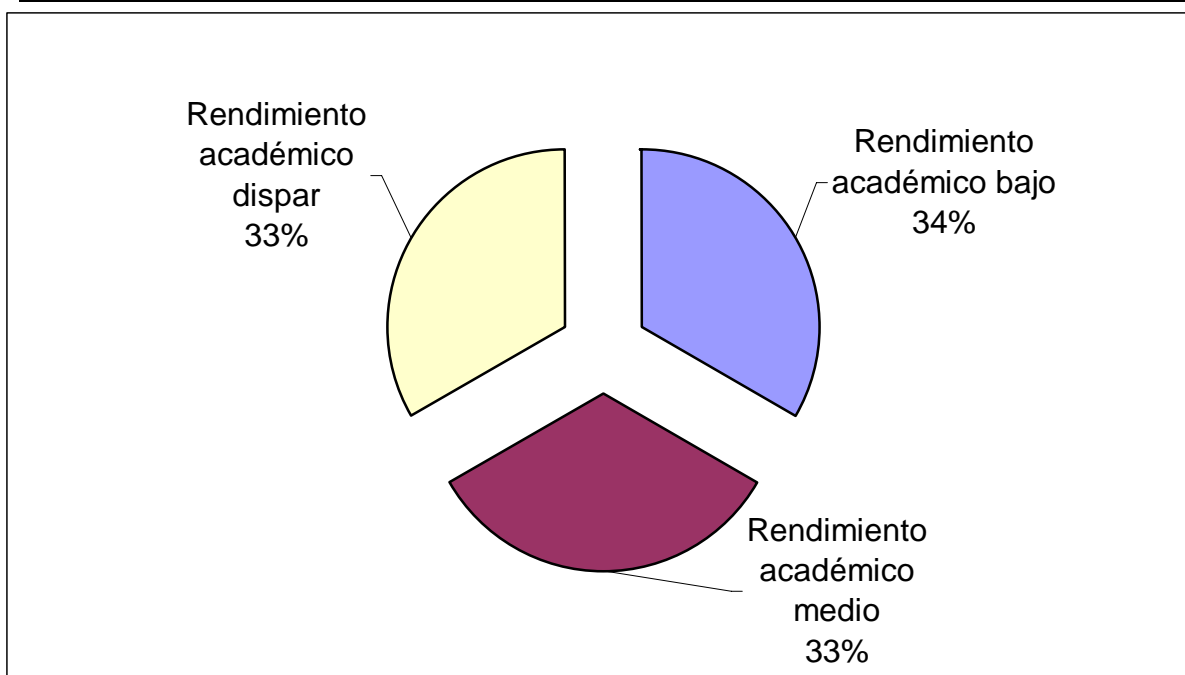


Fuente: Encuesta directa 2004

En el caso de los niños de los grupos de estimulación múltiple, se atienden a 42 niños de los cuales se menciona que en su mayoría son del sexo masculino, esto llama la atención ya que en cada salón hay sólo dos o tres niñas así pues se define que los menores tienen edades de entre 5 y 4 años de edad y los grupos se conforman por un grupo de 12 niños y dos de 15 menores, más adelante se definirá si el que los padres de familia no apoyen a sus hijos escolarmente puede dificultar la atención que el niño está teniendo en esta institución, en base al cuestionario aplicado a las educadoras.

GRÁFICA 53

2.- ¿Qué promedio de calificación presenta el grupo?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Rendimiento académico bajo	1	34%
Rendimiento académico medio	1	34%
Rendimiento académico dispar	1	33%
Total	3	100%

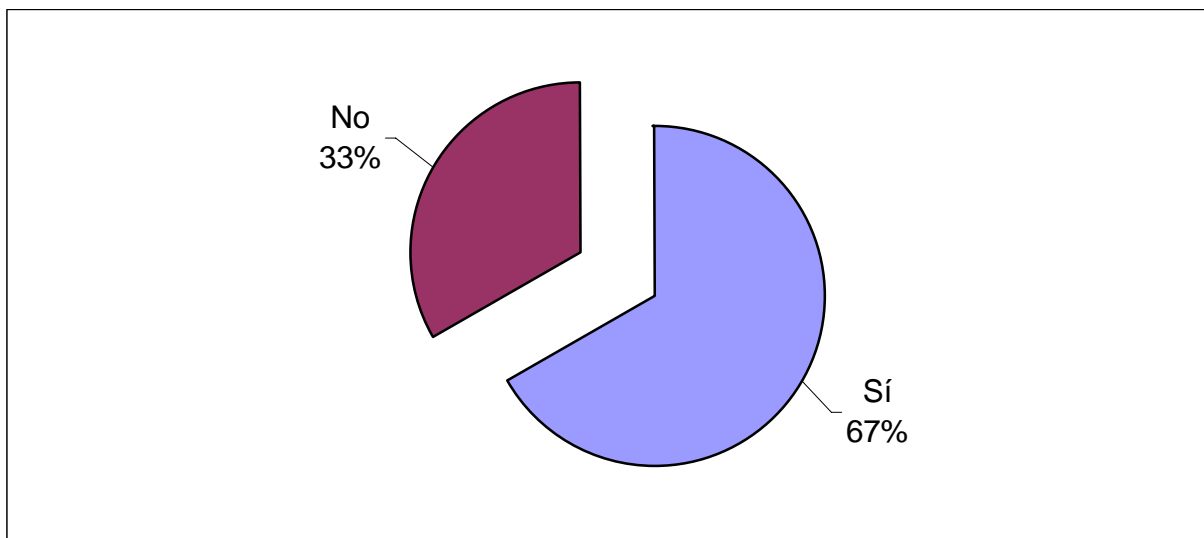


Fuente: Encuesta directa: 2004

Dentro de la atención que se brinda en los grupos de atención, múltiple, las maestras no llevan un parámetro de calificación común al que conocemos, del uno al diez, sino que a la capacidad de sus grupos lo llaman rendimiento académico y a consideración de ellas, sus grupos tienen rendimientos diferentes, de esta manera, el rendimiento general de cada niño en su mayoría es bajo o medio lo cual se refleja en el comportamiento que es de menos edad de la que tienen, según las educadoras es posible que muchas de las problemáticas de los menores se deba a la falta de atención de los padres hablando específicamente de la figura paterna, ya que se ha visto que sólo la madre es quien se encarga de los hijos por lo menos en ámbito escolar.

GRÁFICA 54

3.- ¿Ha tenido bajas de niños?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sí	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

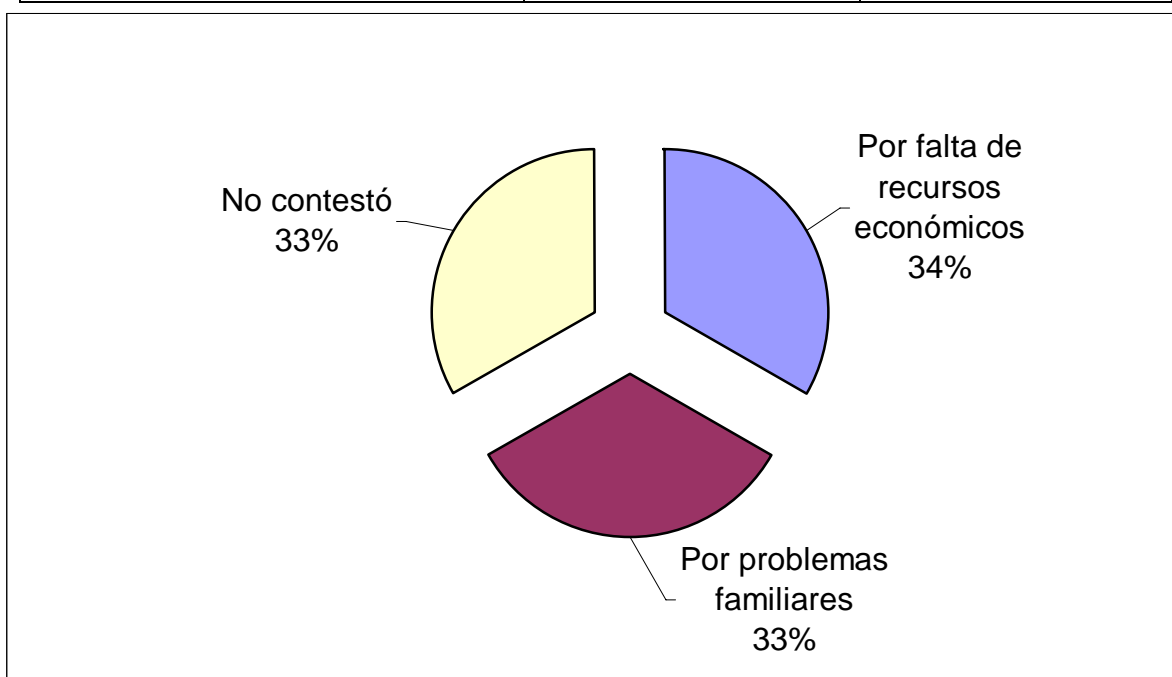


Fuente: Encuesta directa: 2004

Hablando de deserciones escolares de los menores, en lo que respecta a los grupos de estimulación ha habido algunas bajas en dos de los grupos ya que existen casos de niños que ya no regresaron la institución, aunque se menciona por parte de las educadoras que existen casos de algunos niños que quedaron inscritos y nunca se presentaron a clases, por tal motivo no se les pueden llamar bajas escolares, lo cual quizás obedece a factores como la irresponsabilidad de los padres de familia en cuanto a educación de sus hijos, ya que no dan el apoyo ni la importancia necesarios a la problemática por la que está pasando el menor.

GRÁFICA 55

4.- ¿Conoce los motivos de las bajas? En caso de que haya habido		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Por falta de recursos económicos	1	33%
Por problemas familiares	1	33%
No contestó	1	34%
Total	3	100%

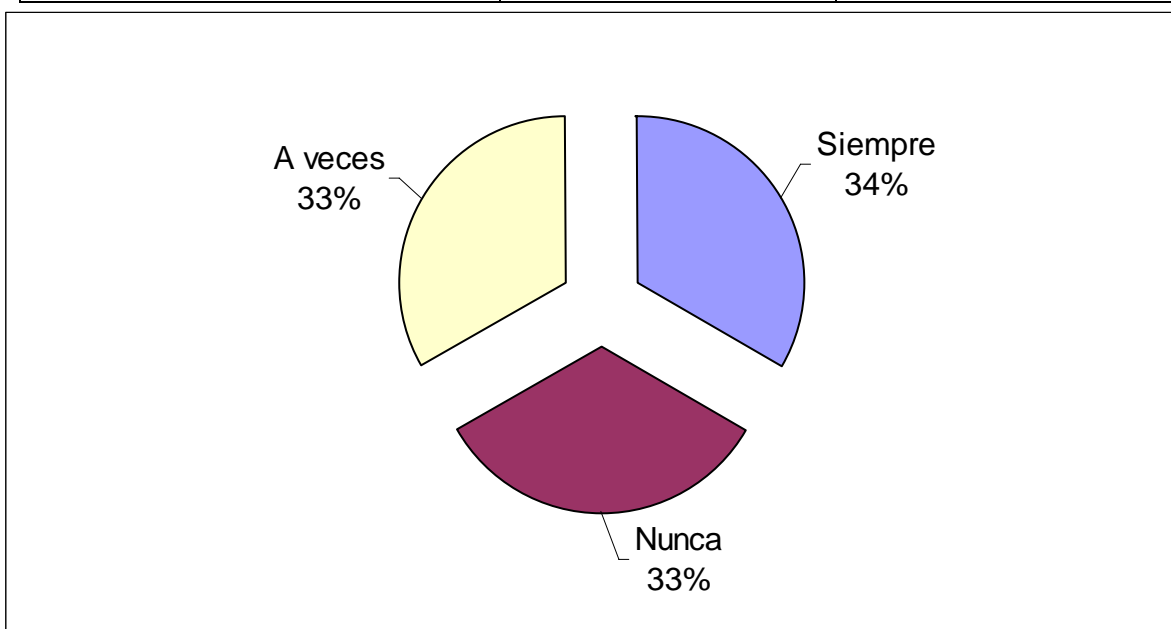


Fuente: Encuesta directa: 2004

Retomando la pregunta anterior, en la gráfica se representan los principales motivos de las bajas, siendo pues el aspecto económico y la lejanía de la institución uno de los problemas por los que los niños ya no pueden seguir yendo a dicha institución especial ya que esto amerita gastos, y el principal es la necesidad de las madres y los niños por recurrir a los medios de transporte debido precisamente a la lejanía de la institución ya que por dichos servicios pagan cuotas desde 16 a 32 pesos por día y algunos padres apenas si alcanzan cubrir su canasta básica dando prioridad a otras necesidades que ven más importantes dentro de su familia.

GRÁFICA 56

5.-Los niños hacen su tarea:		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre	1	34%
Nunca	1	34%
A veces	1	33%
Total	3	100%

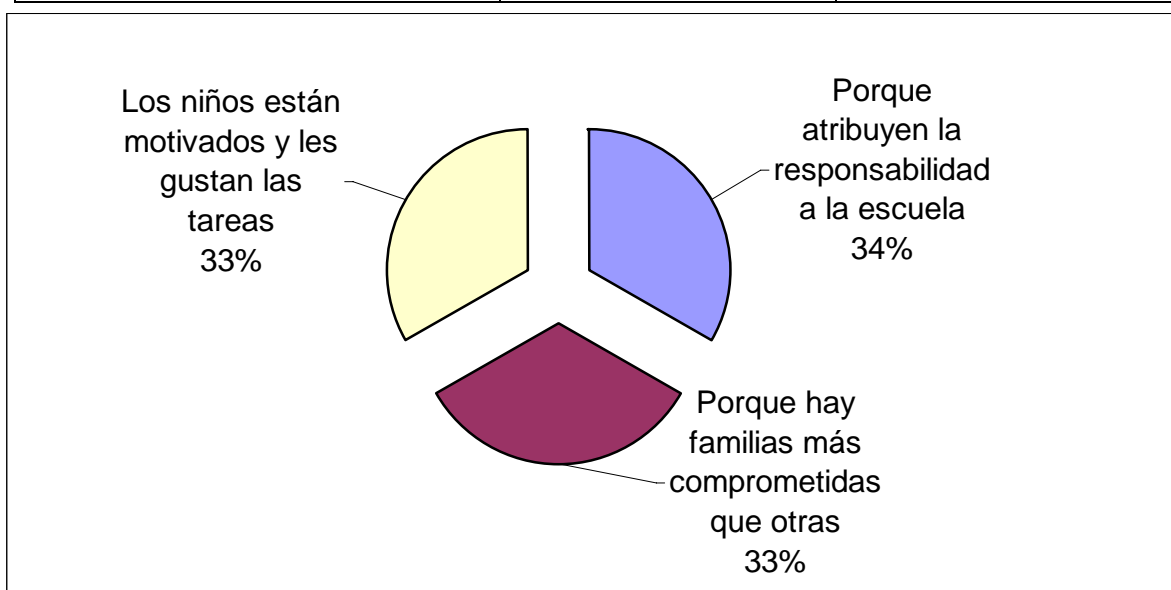


Fuente: Encuesta directa: 2004

En esta grafica se muestra la situación de niños que pertenecen al área de los grupos de estimulación múltiple, en cuanto al cumplimiento de las tareas que las maestras les dejan, de esta manera se comprueba que no todos los menores hacen los trabajos que se les designan para realizarlos en sus casas, teniendo sólo un caso de las profesoras que asume que los niños de su grupo hacen su tarea siempre, por tal motivo esto refleja una falta de responsabilidad en este caso de los padres de familia ya que son quienes deben ayudar y dirigir a sus hijos en su educación en casa y hacerlos responsables de sus deberes escolares.

GRÁFICA 57

¿Por qué?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Porque atribuyen la responsabilidad a la escuela	1	34%
Porque hay familias más comprometidas que otras	1	34%
Los niños están motivados y les gustan las tareas	1	33%
Total	3	100%

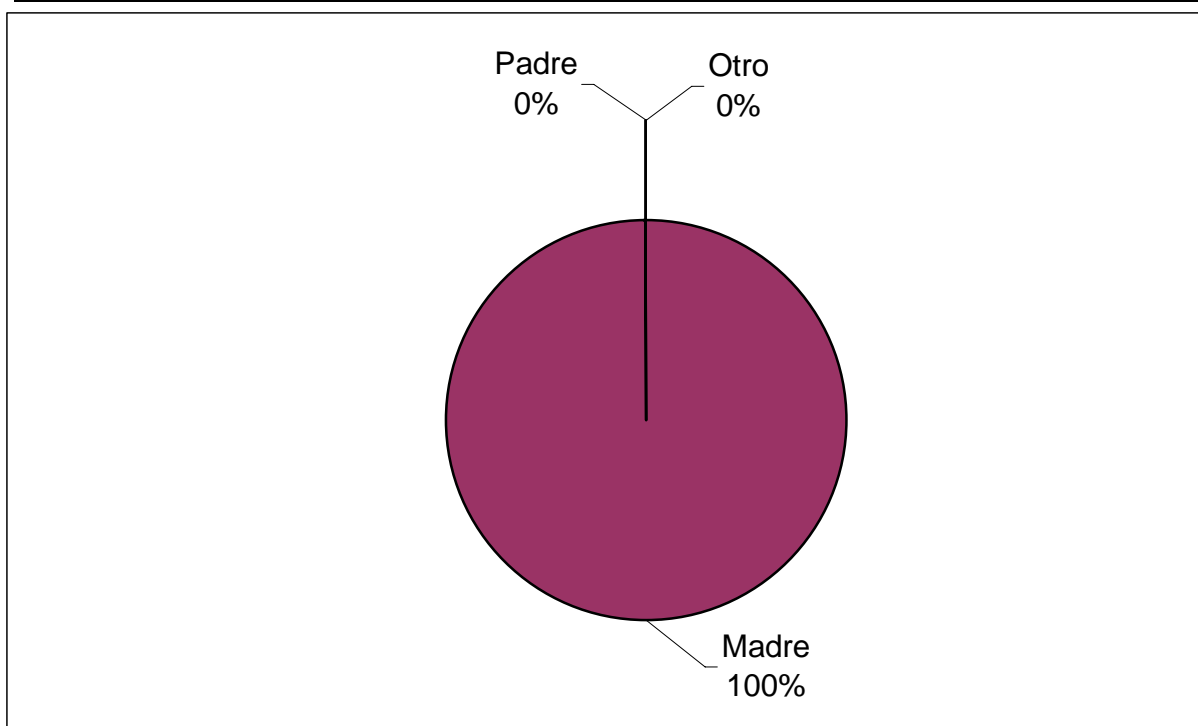


Fuente: Encuesta directa: 2004

Retomando las respuestas de las educadoras de la pregunta anterior al contestar que los niños no hacen su tarea nunca fue por el motivo de que los padres atribuyen la responsabilidad a la escuela, al contestar que a veces la hacen fue porque hay familias más comprometidas que otras y al decir que siempre la hacen es por que los niños están motivados y les gustan las tareas, en este caso las que les deja la educadora, por lo cual se define que la responsabilidad de los padres por fomentar en sus hijos el ser cumplidos con sus trabajos de la escuela es deficiente, tanto por parte de la madre como del padre ya que esto se refleja a la hora de entregar las tareas que un día antes se les dejaron a los niños.

GRÁFICA 58

6.- Regularmente: ¿quién trae y recoge a los niños de la escuela?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Padre	0	0%
Madre	3	100%
Otro	0	0%
Total	3	100%

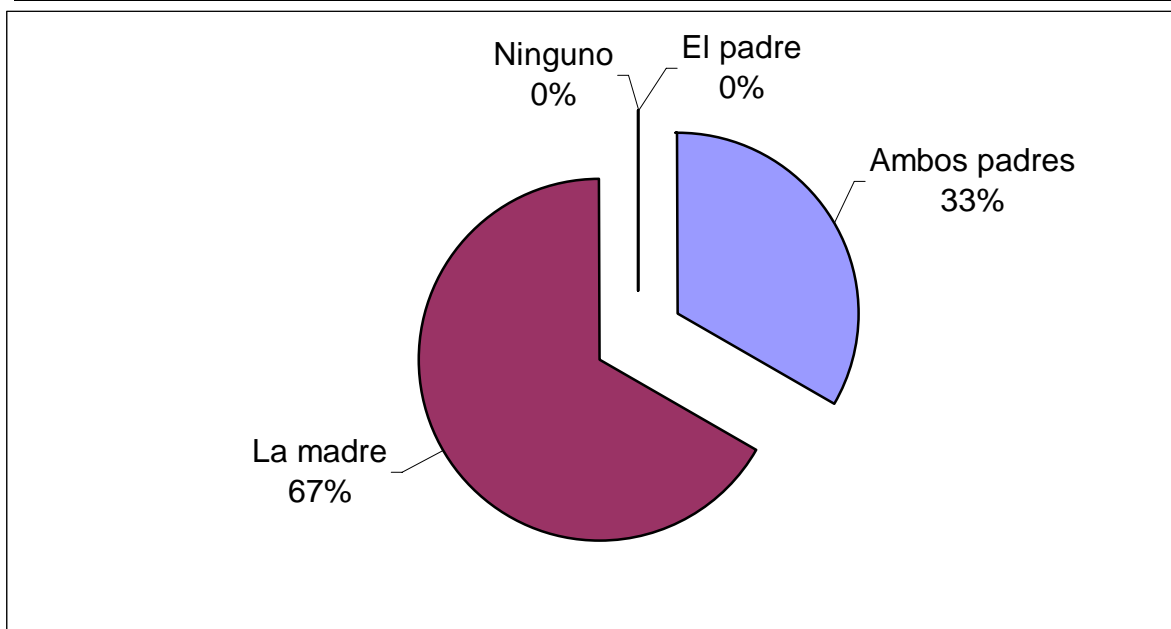


Fuente: Encuesta directa: 2004

Los resultados obtenidos de la gráfica que se presenta, son que la madre es por lo regular quien se encarga de llevar y recoger a los niños a la escuela encargándose en algunas ocasiones otro miembro de la familia cuando existe algún inconveniente por que la madre no pueda asistir por su hijo, en ocasiones el padre, la abuela o inclusive tíos según comentarios de las profesoras, lo cual refleja que el padre apoya en esto por lo menos en algunas ocasiones, pero se considera que no es suficiente, ya que debe adentrarse a otras actividades sobre todo dentro de la institución y de apoyo al niño en actividades extraescolares.

GRÁFICA 59

7.- Cuando hay reuniones generales o individuales con los padres de familia y se requiere hablar con ambos padres para abordar algún tema relacionado con su hijo, generalmente se presentan:		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Ambos padres	1	33%
La madre	2	67%
El padre	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	3	100%

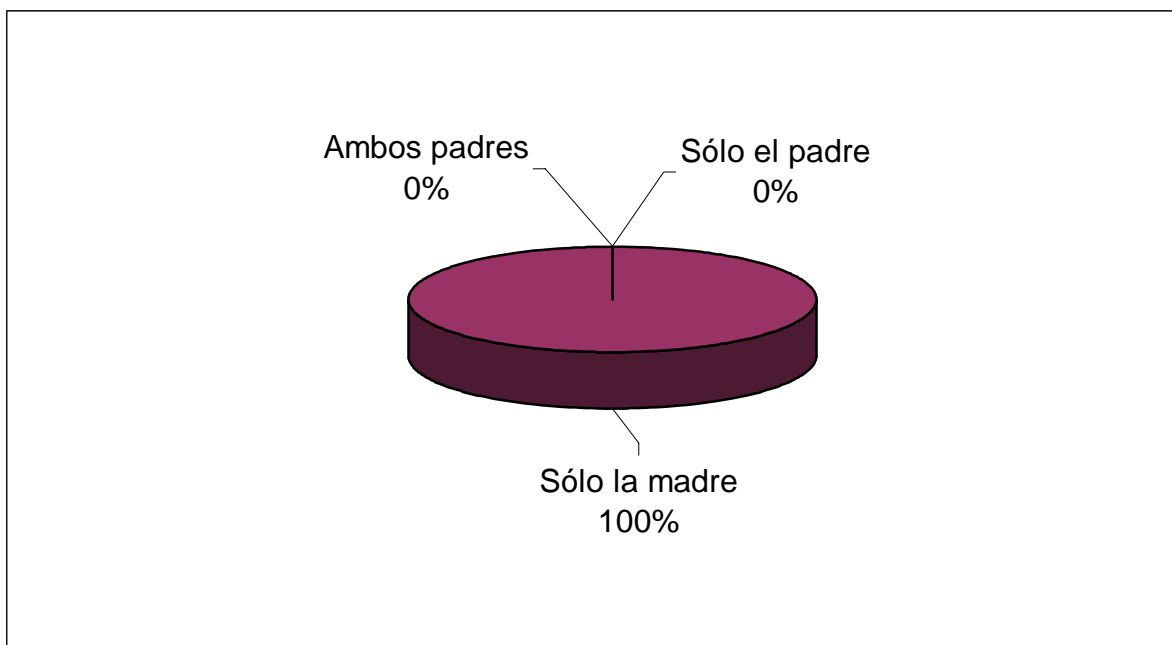


Fuente: Encuesta directa: 2004

Respecto a esta pregunta, las maestras argumentan que por lo regular son las madres quienes se presentan cuando hay reuniones para abordar temas relacionados con sus hijos, sólo en algunas ocasiones van los dos padres, dicha situación habla de una falta de apoyo por parte de la figura paterna en cuanto a la situación escolar del menor dentro de la escuela, otra situación que apoya también la idea del ausentismo del padre en el proceso escolar de sus hijos.

GRÁFICA 60

8.-Cuando hay sesiones de pláticas por lo general asisten:		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Ambos padres	0	0%
Sólo la madre	3	100%
Sólo el padre	0	0%
Total	3	100%

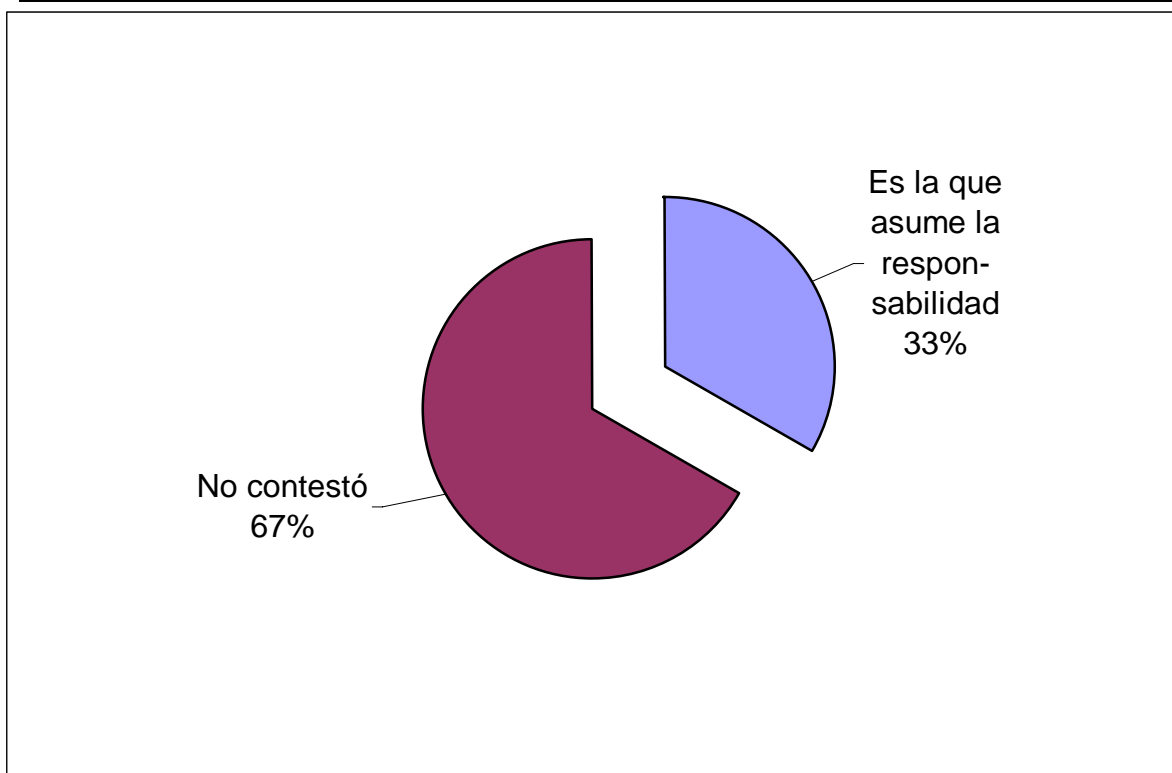


Fuente: Encuesta directa: 2004

Dentro de la educación especial que el C.A.P.E.P., brinda a menores en edad preescolar, se requiere de la participación de ambos padres para atender el problema que los menores presentan, ya que ellos son quienes tienen la principal responsabilidad del niño, y en este caso, retomando los resultados que se muestran en la gráfica, se define que solamente las madres asisten a las pláticas que se les brindan dentro de la institución habiendo repentinamente la presencia de algunos padres, dichas pláticas contienen temas relacionados con la educación de los menores, es por esta situación que el padre de familia en particular no cuenta con elementos para dar la atención adecuada que el menor requiere para salir adelante con su problema y siendo así más difícil sobrellevar la situación y el problema.

GRÁFICA 61

¿Por qué?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Es la que asume la responsabilidad	1	33%
No contestó	2	67%
Total	3	100%

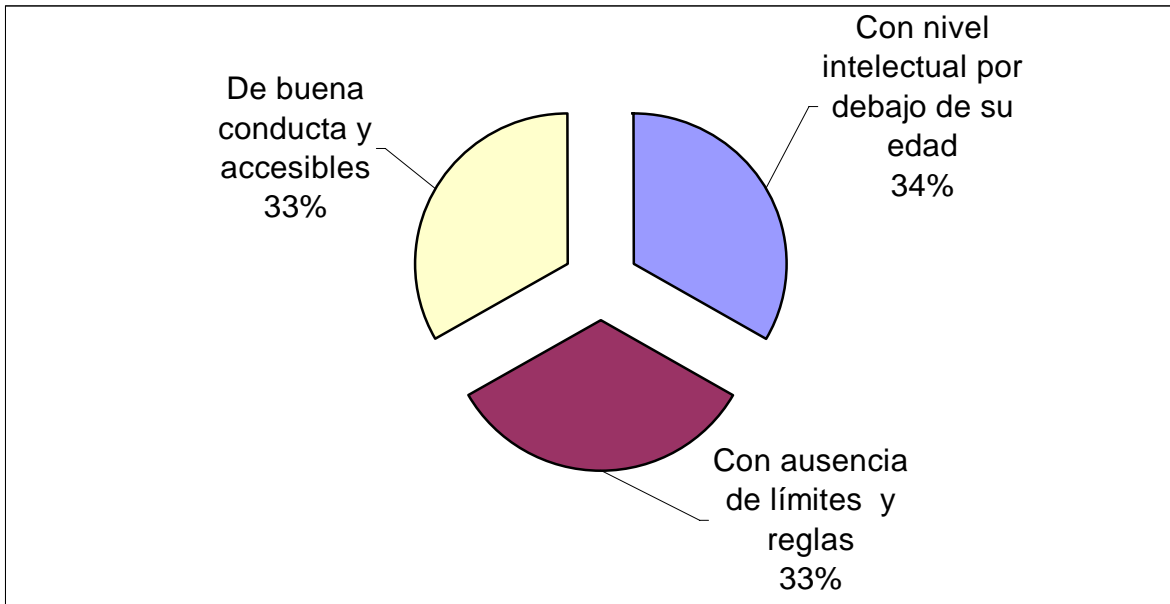


Fuente: Encuesta directa: 2004

En cuanto al porqué de la participación que por lo regular se da nada más por parte de la madre en actividades escolares de sus hijos se tiene que una educadora opinó que esto es debido a que las ellas son quienes asumen la responsabilidad, de estar pendiente de las necesidades escolares de los menores quedándose al margen de ello el padre, los resultados en esta ocasión apuntan de nuevo a un rotundo ausentismo de la figura paterna en cuanto a necesidades escolares de sus hijos.

GRÁFICA 62

9.- ¿Cómo considera el comportamiento general de los niños en clase?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Con nivel intelectual por debajo de su edad	1	33%
Con ausencia de límites y reglas	1	33%
De buena conducta y accesibles	1	34%
Total	3	100%

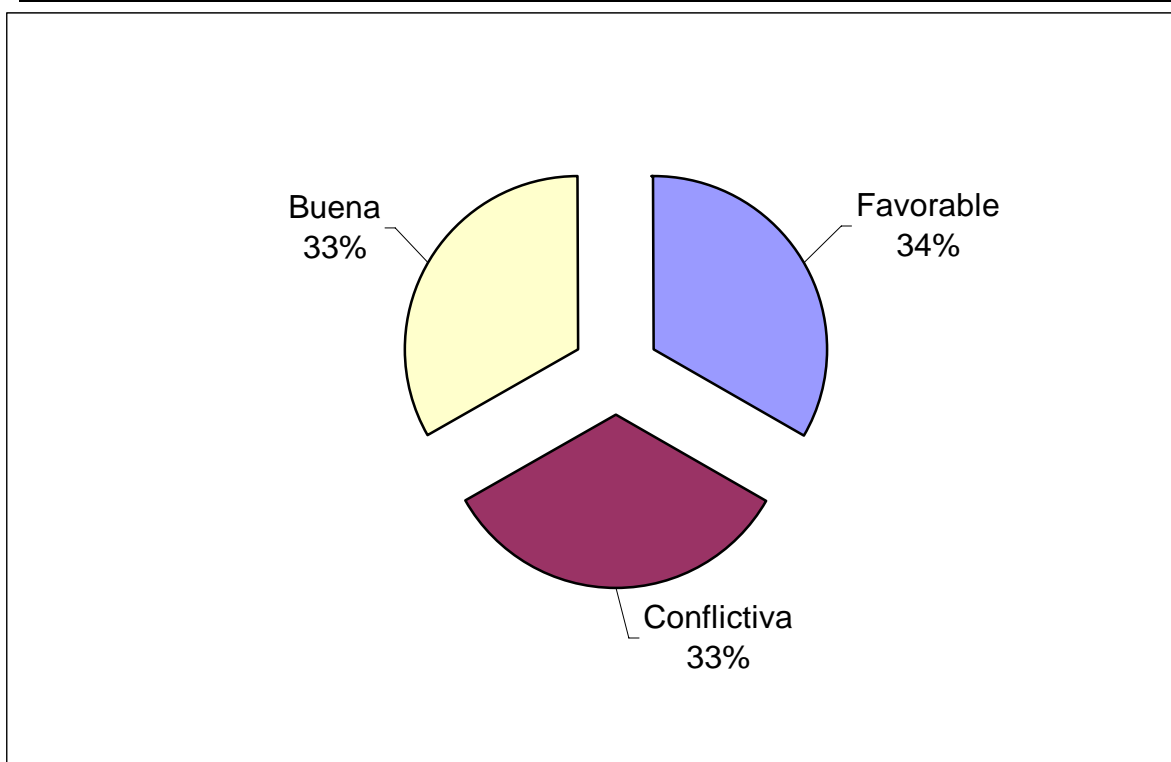


Fuente: Encuesta directa: 2005

Hablando del comportamiento de los niños dentro de los grupos de estimulación múltiple, resultó que en su mayoría, tienen deficiencias en este aspecto, siendo ello un parámetro normal dentro de las diferentes problemáticas que presentan, observándose a una mayor parte de alumnos con nivel intelectual por debajo de su edad y ausencia de límites y reglas, de esta manera, los menores reflejan lo que traen de sus casas y esto tiene que ver directamente con la atención que brindan los padres en cuanto a esto, así pues se define que no se le da la suficiente importancia a dirigir al menor a adquirir la responsabilidad de acatar ordenes y reglas.

GRÁFICA 63

10.- ¿Cómo considera la relación entre los niños?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Favorable	1	33%
Conflictiva	1	33%
Buena	1	34%
Total	3	100%

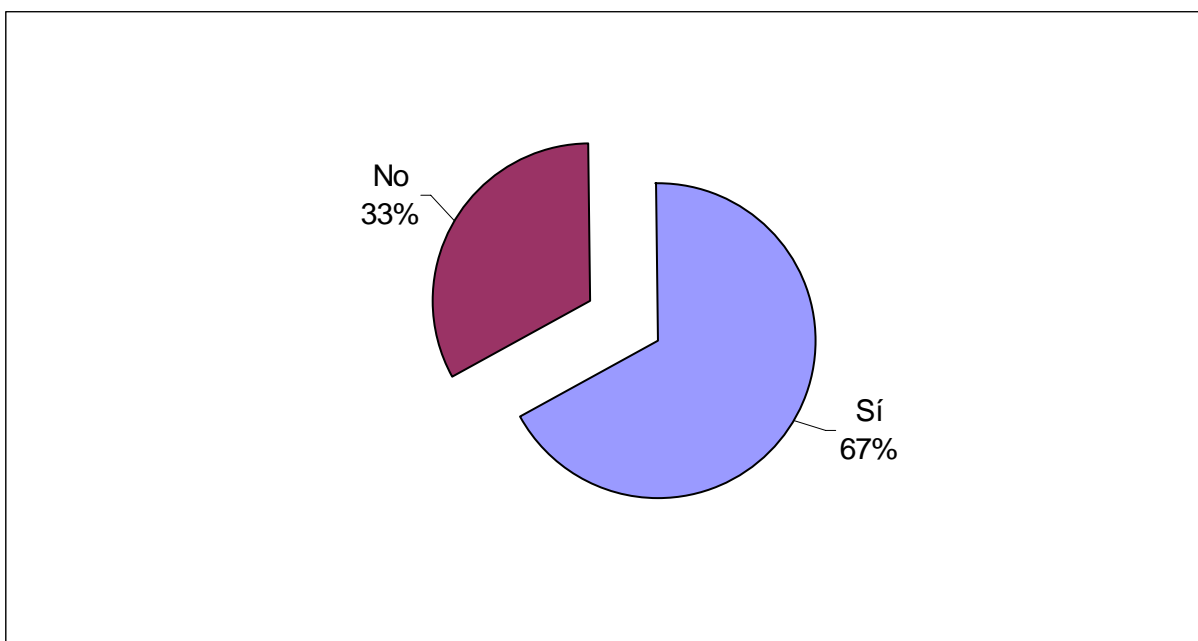


Fuente: Encuesta directa: 2004

Ahora, por lo que respecta a la relación de los niños, las educadoras definen que se da por parte de la mayoría como buena y favorable, lo cual quiere decir que esto facilita el proceso de atención que se les brinda a los alumnos dentro de las aulas, mientras que la relación de algunos se torna como conflictiva ya que es muy difícil que puedan relacionarse con otros niños y a la menor provocación responden con violencia verbal o física entre ellos, esto es en cierta manera lógica al ver que los padres tampoco prestan atención a este aspecto que también forma parte de la educación del niño.

GRÁFICA 64

11.- ¿A los niños les gusta interactuar con compañeros de otros salones?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sí	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

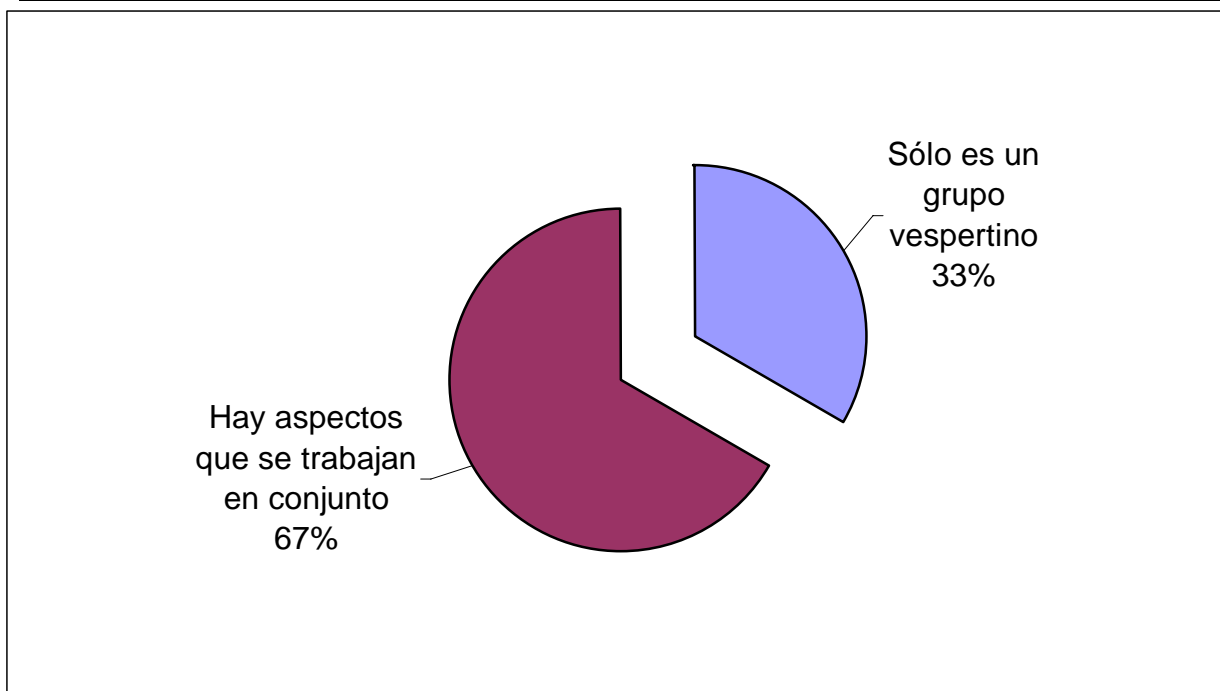


Fuente: Encuesta directa: 2004

La gráfica que se presenta en esta ocasión define que a los niños regularmente les gusta interactuar con compañeros de otros salones, esto tiene que ver con la dinámica de trabajo que se aborda dentro de la institución ya que hay cosas que se deben trabajar en conjunto con otros niños que no sean precisamente del mismo salón de clases, aunque hay una tercera parte de alumnos que según las maestras no les gusta interactuar con otros compañeros, esto puede ser sólo un reflejo de la falta de convivencia del niño en familia sobre todo una falta de atención de los padres en cuanto a la socialización de sus hijos con otras personas.

GRÁFICA 65

¿Por qué?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sólo es un grupo vespertino	1	33%
Hay aspectos que se trabajan en conjunto	2	67%
Total	3	100%

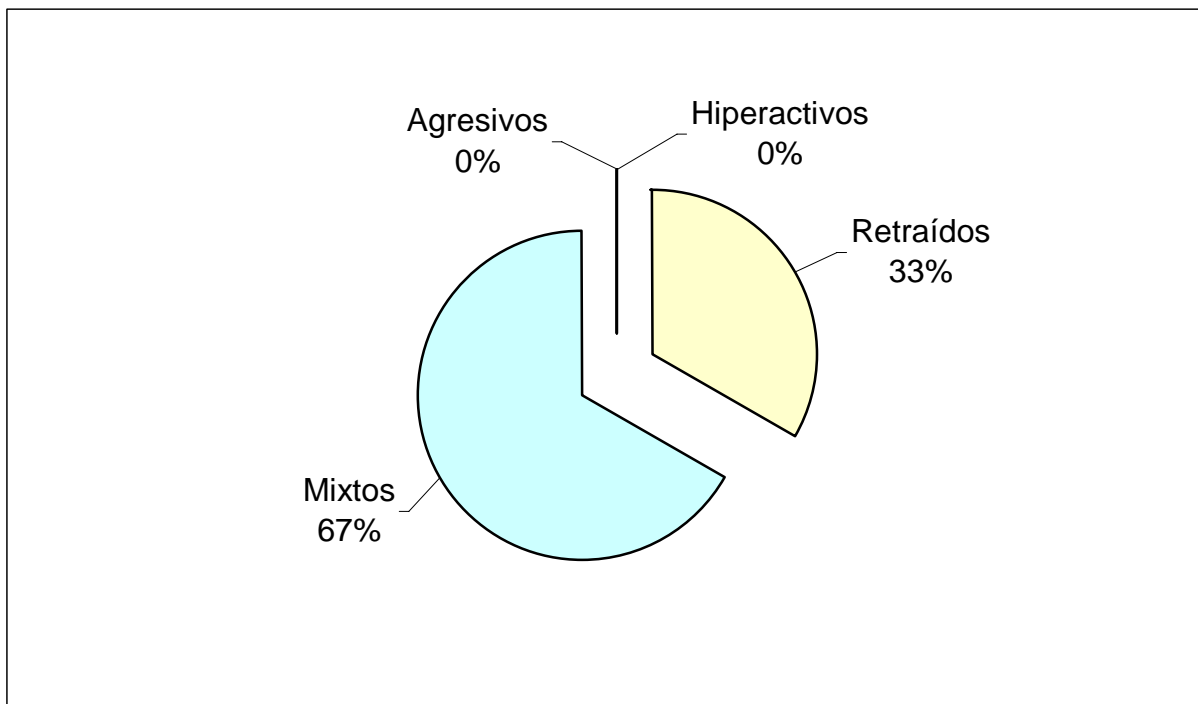


Fuente: Encuesta directa: 2004

Retomando los resultados anteriores, se tiene que en el caso de que a los niños que interactúan con compañeros de otras aulas se atribuye a que por lo regular es por que existen aspectos que deben trabajarse en conjunto ya sea con dos o con los tres grupos de estimulación y no es precisamente por que les guste o no sino que es necesario tomar en cuenta la relación de los menores entre sí para el proceso escolar que llevan dentro de la institución, por otro lado en cuanto a los niños que no interactúan es por que únicamente existe un grupo vespertino y no hay oportunidad de que puedan interactuar con otro grupo ya que los otros dos son matutinos.

GRÁFICA 66

12.-Los niños de su grupo por lo regular son:		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Agresivos	0	0%
Hiperactivos	0	0%
Retraídos	1	33%
Mixtos	2	67%
Total	3	100%



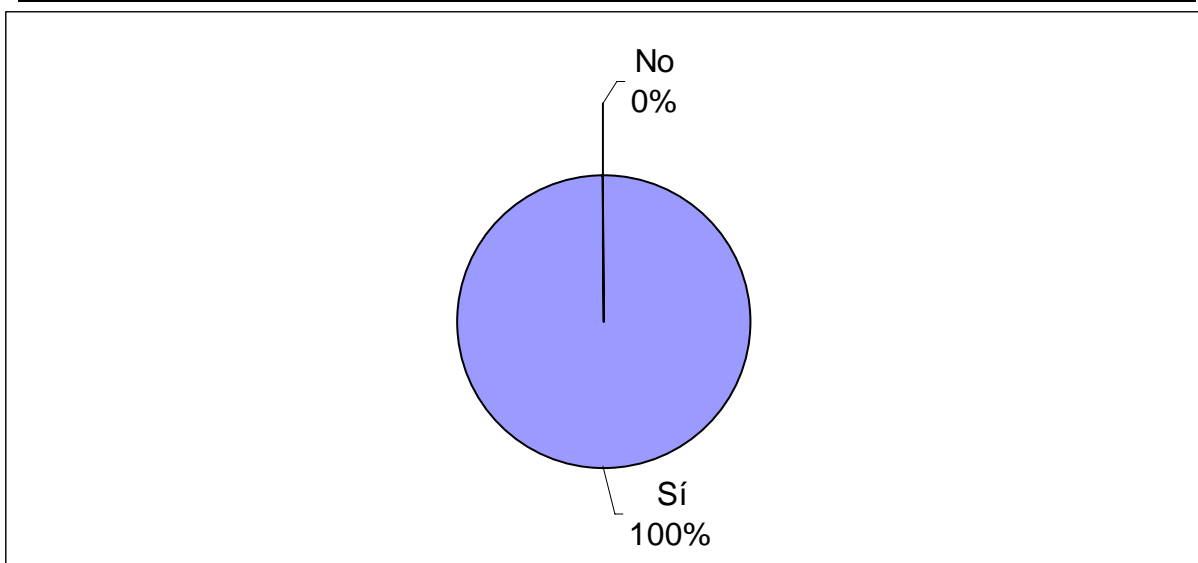
Fuente: Encuesta directa: 2004

Dentro de los grupos de estimulación múltiple la inclinación de la forma de ser de los niños es mixta según las educadoras, lo cual quiere decir que hay niños tanto agresivos, hiperactivos y retraídos, actitudes que entran dentro de las distintas problemáticas y dificultades de cada niño, del porqué de estas actitudes las educadoras no dieron respuesta. Aunque son atribuidas a diferentes factores, como pueden ser orgánicos o sociales o por dinámicas familiares disfuncionales.

GRÁFICA 67

13.-El que el padre de familia se encuentre al margen de la educación de sus hijos por ejemplo: no asistir a pláticas o reuniones escolares, no ayudar a los niños en sus tareas o trabajos o no interesarse en su educación, ¿podría repercutir en el desarrollo del menor?

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sí	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

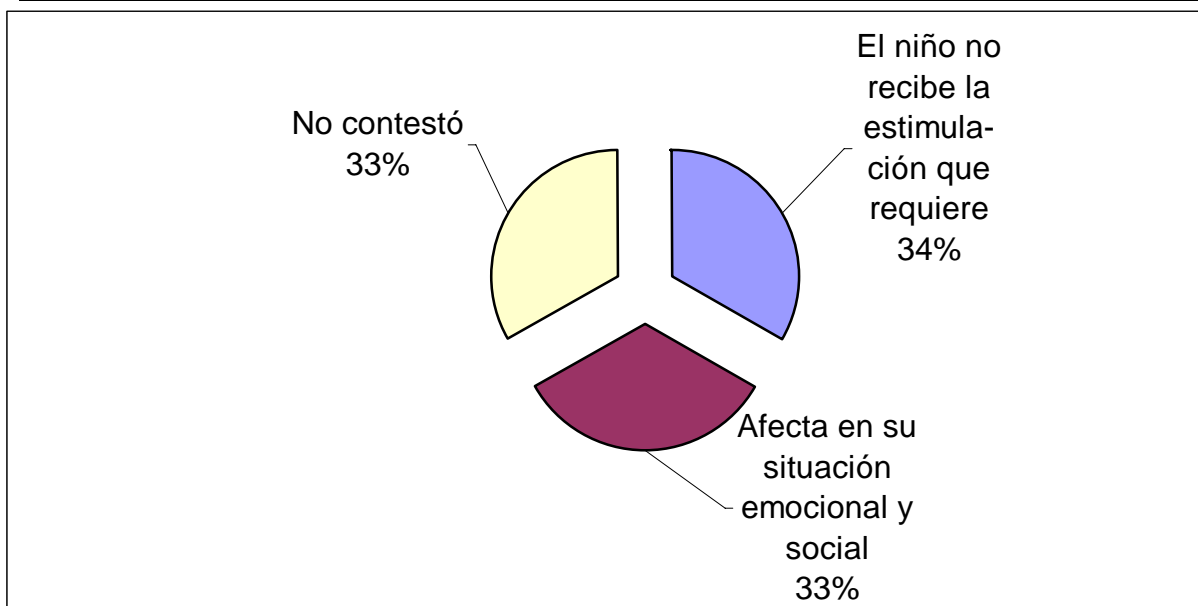


Fuente: Encuesta directa: 2004

El aspecto que se retoma en la presente gráfica es muy importante, ya que define que el ausentismo del padre en las actividades escolares sí afecta en los menores en cuanto al desarrollo escolar, ya que dentro del proceso que se sigue en esta institución para dar atención a las problemáticas de los menores, es necesario y muy importante el apoyo de ambos padres, para una adecuada y eficaz atención, y se observa que la mayor parte de las veces quien se encarga de dar apoyo en todo lo que tiene que ver escolarmente con el niño, es la madre, obstaculizando con ello el que el menor pueda superar su problemática.

GRÁFICA 68

¿De qué manera?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
El niño no recibe la estimulación que requiere	1	34%
Afecta en su situación emocional y Social	1	33%
No contestó	1	33%
Total	3	100%

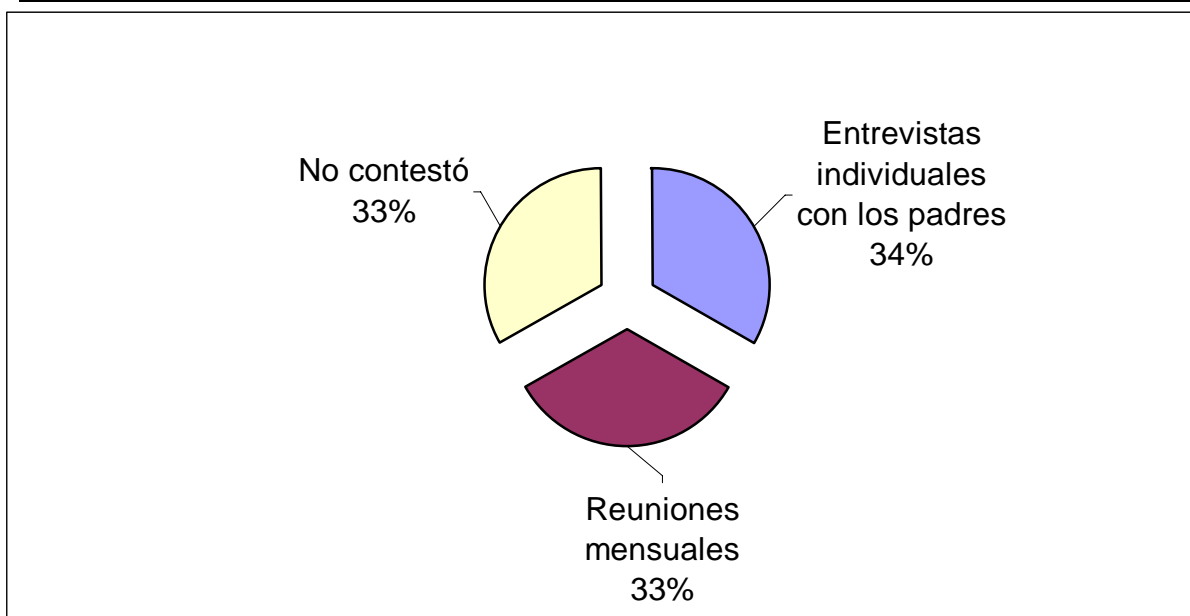


Fuente: Encuesta directa: 2004

Así pues complementando la gráfica anterior resulta que: el que los padres no participen en actividades escolares de los menores afecta en cuanto a que, el niño no recibe la estimulación que requiere, además de que ello dificulta su situación emocional y social del mismo ya que para que el proceso escolar y terapéutico dentro de la resolución de las problemáticas de los menores resulte con éxito, se requiere de la participación de ambos padres en cuanto a las diferentes actividades que debe desarrollar el alumno en sus casas, además de que la parte de la motivación juega un papel muy importante en cuanto a las actividades que el, niño lleve a cabo.

GRÁFICA 69

14.- ¿Existen programas o actividades donde se integre o se trabaje directamente con el padre de cada niño en su proceso escolar que lleva en el C.A.P.E.P?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Entrevistas individuales con los padres	1	33%
Reuniones mensuales	1	33%
No contestó	1	34%
Total	3	100%



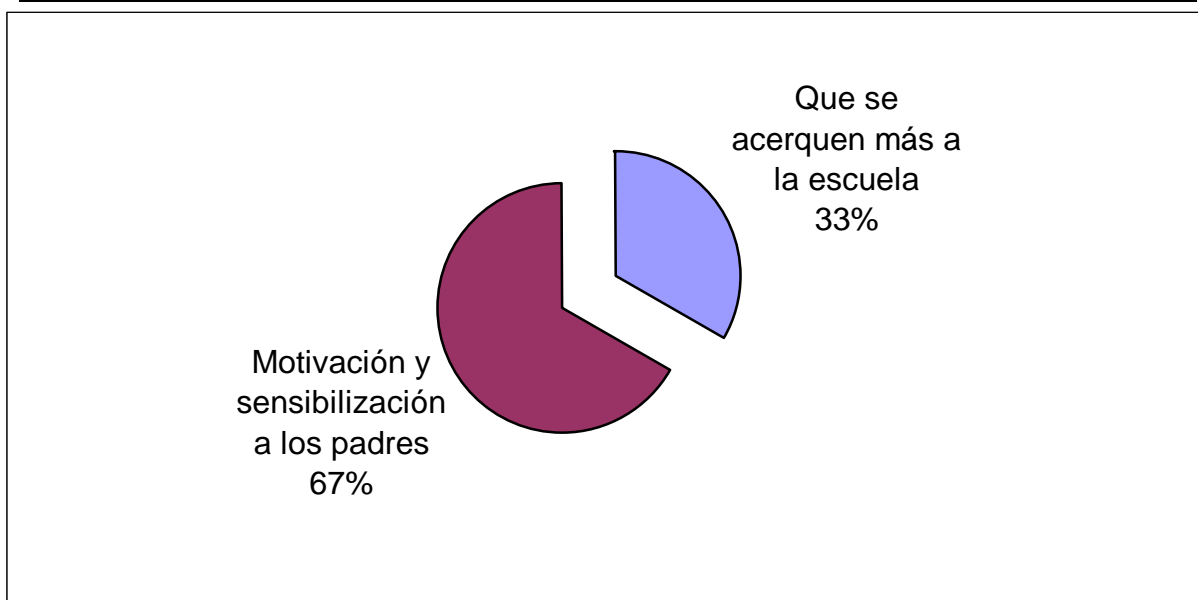
Fuente: Encuesta directa: 2004

En cuanto a la dinámica de trabajo con los niños y su familia dos de las educadoras afirman que sí hay programas que se dirigen al trabajo directo con los padres, como es el caso de reuniones mensuales o entrevistas individuales, aunque como se definió en la pregunta de la asistencia a reuniones escolares de los niños, pláticas o demás actividades, las madres son por lo regular quienes asisten y cuando se requiere la presencia de los dos padres también siempre asiste nada más la madre salvo contadas excepciones, se considera que estas acciones distan de que resulten favorables, para la adecuada atención a los menores.

GRÁFICA 70

15.- Desde su punto de vista: ¿qué sugiere para que los padres de familia se interesen y participen más en las actividades que se dirigen al proceso escolar de los niños? Por ejemplo: la asistencia pláticas, apoyo en las tareas o simplemente el interactuar más con ellos.

Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Que se acerquen más a la escuela	1	33%
Motivación y sensibilización a los padres	2	67%
Total	3	100%

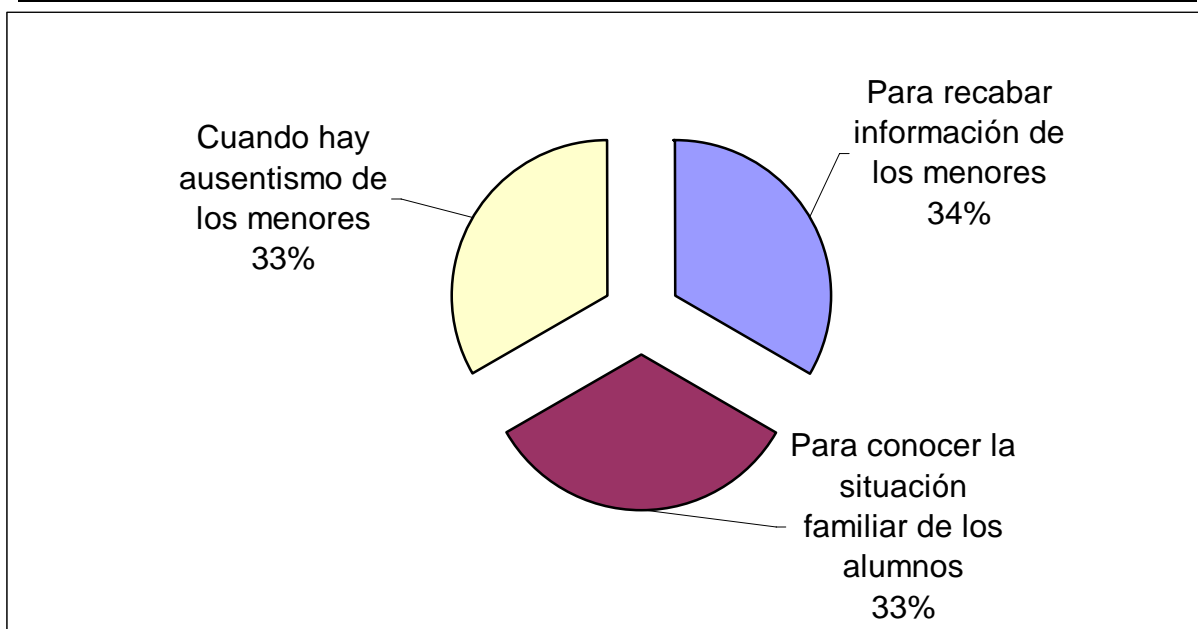


Fuente: Encuesta directa: 2004

Se ha definido que la participación de los padres dentro de las actividades escolares de los niños es necesaria por lo cual se propone por parte de las educadoras que se les haga conciencia a cada uno de los padres, sobre la importancia del apoyo más cercano a sus hijos en las actividades que realizan en la escuela y en sus casas así mismo que se les motive más, otra propuesta es que traten de acercarse más a la escuela para que sepan el estado escolar y terapéutico de sus hijos y conocer de qué manera les pueden ayudar y así contribuir a la rehabilitación de los menores.

GRÁFICA 71

16.- ¿Cuáles son los principales motivos por los que solicita el servicio de trabajo social?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Para recabar información de los Niños	1	34%
Para conocer la situación familiar de Los alumnos	1	33%
Cuando hay ausentismo de los menores	1	33%
Total	3	100%



Fuente: Encuesta directa: 2004

El apoyo del área de trabajo social es de vital importancia dentro del proceso de los niños integrados al C.A.P.E.P., ya que participan en la investigación, las maestras recurren a esta área para que investigue las causas por las cuales los niños se ausentan de clases, esto por medio de visitas domiciliarias a las casas de los niños para así conocer la situación y dinámicas familiares entre los miembros de las mismas, también informan de los resultados a las profesoras para determinar la situación a tratar del menor y proponer medidas de acción dependiendo del problema.

GRÁFICA 72

17.- ¿De qué manera le apoya a usted trabajo social?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Realizando visitas domiciliarias e informando de los resultados	1	33%
Haciendo estudios de caso	1	33%
Realizando orientación a padres	1	34%
Total	3	100%



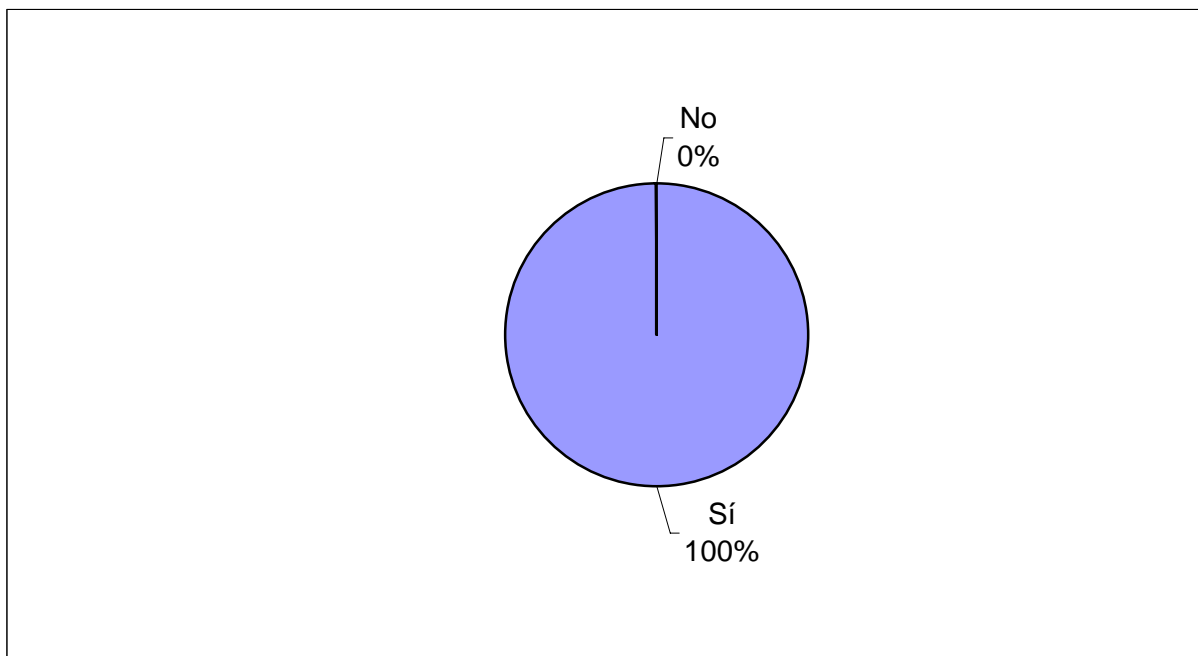
Fuente: Encuesta directa: 2004

El apoyo, que brinda el trabajador social a las educadoras es principalmente realizando visitas domiciliarias cuando así se requiere, así como brindar orientación a padres de familia, por medio de sesiones que contienen diferentes temas relacionados con las distintas problemáticas y dificultades de los menores y la manera de tratarlos u orientando individualmente cuando se les pida apoyo por parte de los mismos, también realiza estudios de caso en circunstancias cuando los alumnos requieren una investigación más exhaustiva y profunda, lo cual permite brindar alternativas adecuadas a las necesidades de los niños y sus familias en general.

RESULTADOS DE LAS CEDULAS DE ENTREVISTA APLICADAS A LOS NIÑOS

GRÁFICA 73

1.- ¿Te gusta ir a la escuela?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sí	38	100%
No	0	0%
Total	38	100%

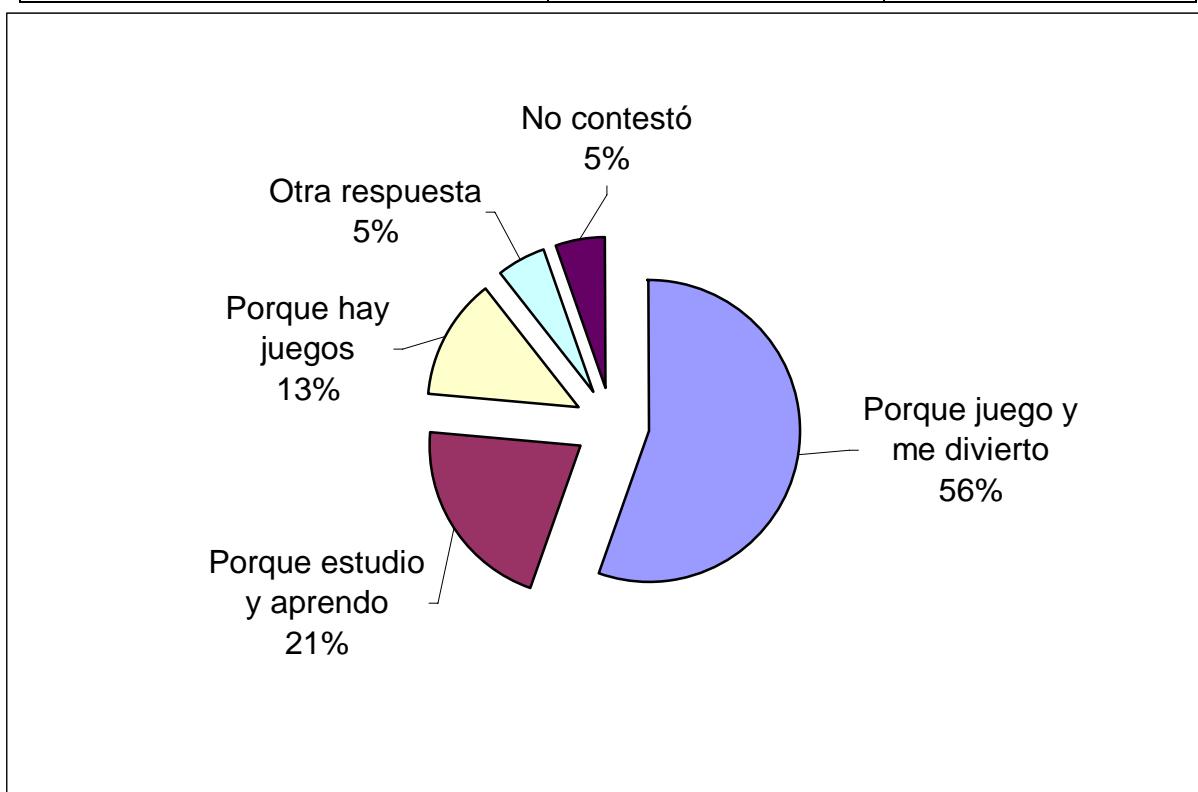


Fuente: Encuesta directa: 2004

La población de los niños que se ha investigado oscila entre la edad de los 5 años en su mayoría y al preguntarles si les gustaba ir a la escuela, asintieron demostrando que efectivamente les agrada asistir a clases y no hubo ningún niño que dudara en decirlo, cabe mencionar que las respuestas de cada uno de los menores son muy subjetivas, ya que por su corta edad distan de confiabilidad, pero ya en conjunto se podrán retomar aspectos que puedan ayudar a definir los factores que provocan el ausentismo de los padres en el proceso escolar de sus hijos.

GRÁFICA 74

¿Por qué?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Porque juego y me divierto	21	56%
Porque estudio y aprendo	8	21%
Porque hay juegos	5	13%
Otra respuesta	2	5%
No contestó	2	5%
Total	38	100%

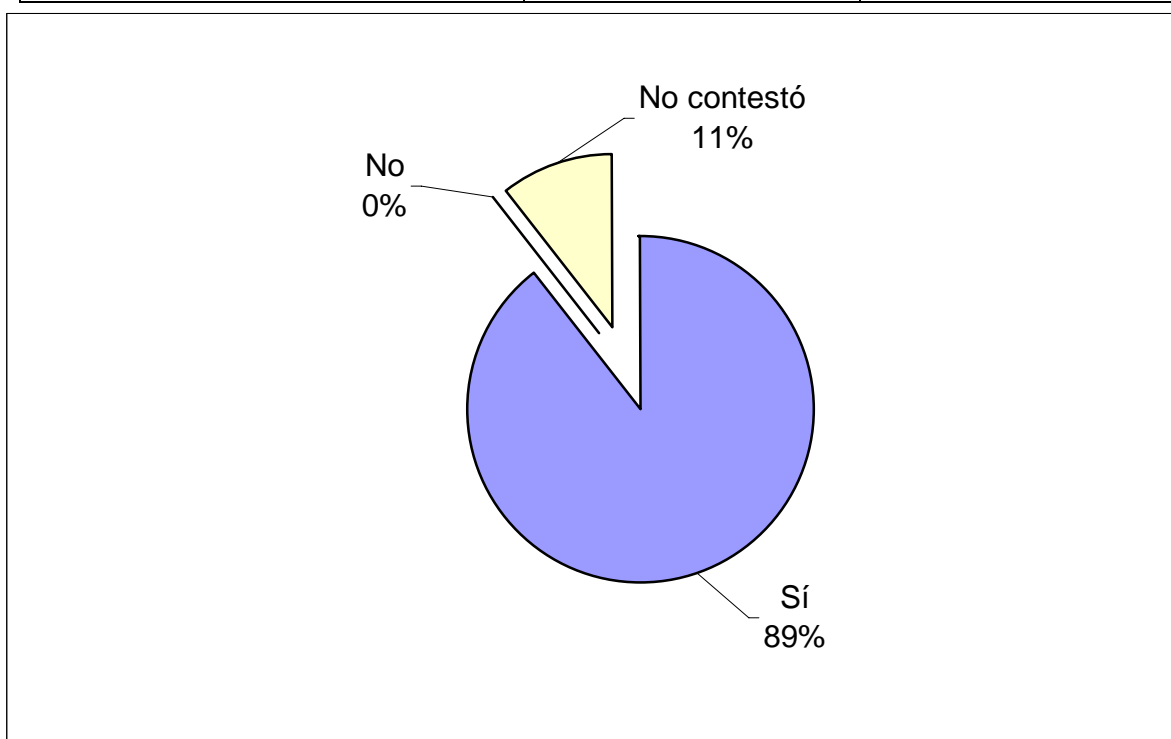


Fuente: Encuesta directa: 2004

Con relación a la pregunta anterior se determina que las razones principales por las cuales a los niños les gusta ir a la escuela es por que juegan, siendo ésta la actividad predilecta de cualquier niño, además les agrada que haya juegos dentro de la misma, sólo algunos menores dijeron que les gusta ir porque estudian y aprenden al realizar trabajos como dibujos y pintar principalmente, mientras que algunos se mostraron inseguros al dar su respuesta y no contestaron o respondieron con otra cosa.

GRÁFICA 75

2.- ¿Haces todos los trabajos que la maestra te pone en clases?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Sí	34	89%
No	0	0%
No contestó	4	11%
Total	38	100%

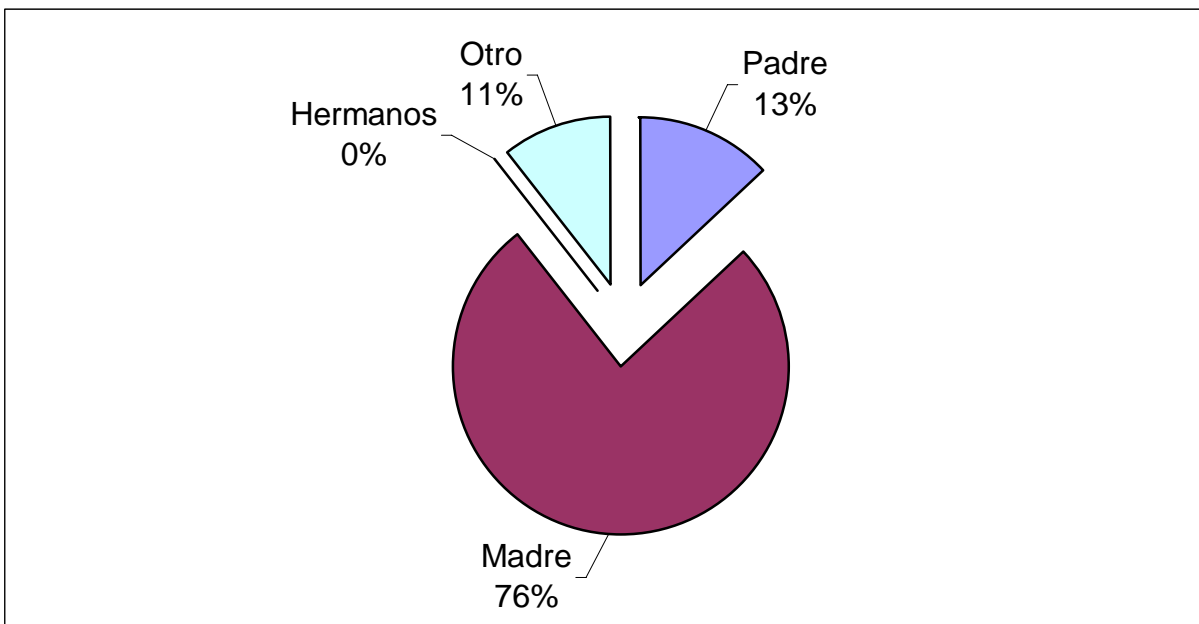


Fuente: Encuesta directa: 2004

Al preguntarles a los menores si realizan todos los trabajos que la maestra les pone en clases tenemos que comúnmente sí los realizan todos, pero debe de tomarse en cuenta que para realizarlos las profesoras ya tienen una parte avanzada que es la que los niños no pueden realizar y ellos se encargan de hacer lo que más les gusta que es pintar recortar o decorarlos con diferentes materiales según el trabajo que realicen, en cambio también hubo inseguridad en algunos niños al no contestaron esta pregunta.

GRÁFICA 76

3.- ¿Quién té ayuda a hacer tu tarea?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Padre	5	13%
Madre	29	76%
Hermanos	0	0%
Otro	4	11%
Total	38	100%

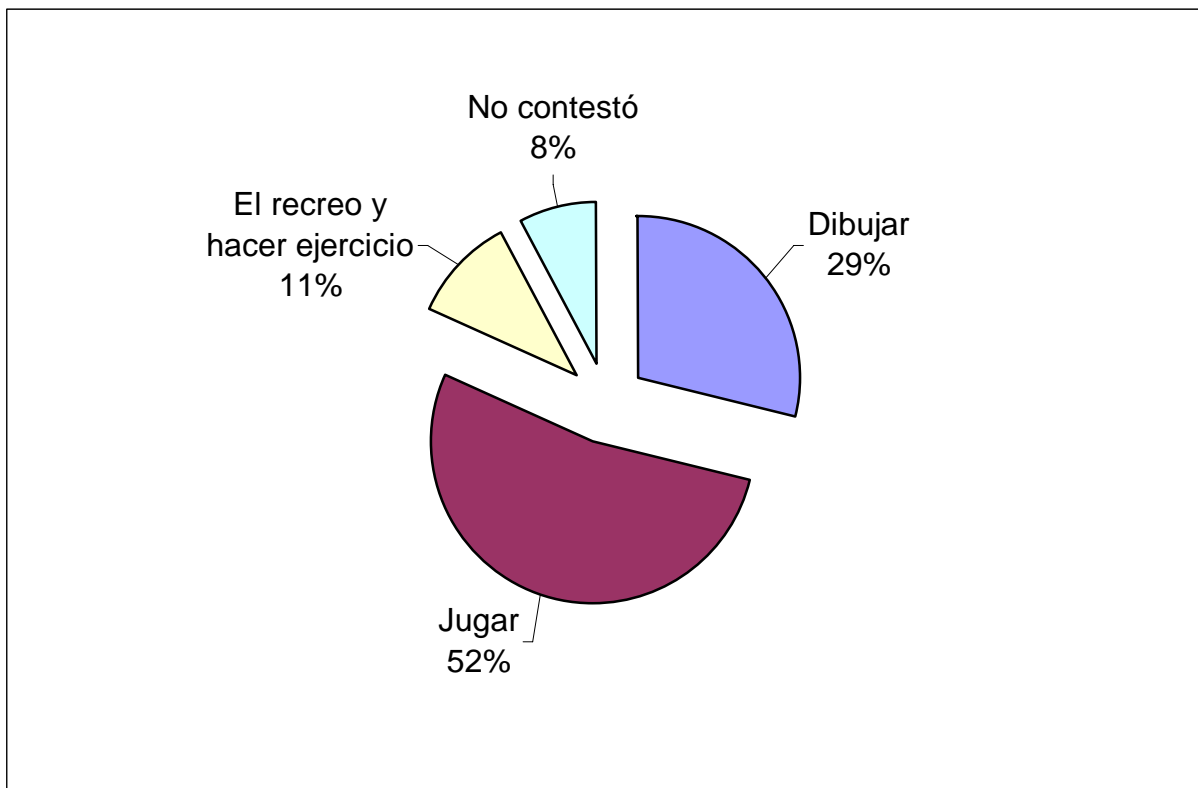


Fuente: Encuesta directa: 2004

Para el proceso escolar que siguen los niños en cualquier escuela y principalmente en el C.A.P.E.P., siendo una escuela especial es necesario del apoyo constante de los padres en sus actividades escolares y la gráfica muestra que es la madre quien comúnmente les apoya en la realización de la tarea ya que es a quien según las respuestas de los niños comúnmente se acercan para preguntales sus dudas o quien les explica como hacer sus actividades, así mismo son muy pocos niños los que se dirigen al padre para preguntarle o que les apoyan en esta actividad, es preciso tener en cuenta la importancia que tiene el que los padres se adentren y conozcan el proceso por el que los niños pasan, para que sientan el mismo apoyo como el que les dan las madres.

GRÁFICA 77

4.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Dibujar	11	29%
Jugar	20	52%
El recreo y hacer ejercicio	4	11%
No contestó	3	8%
Total	38	100%

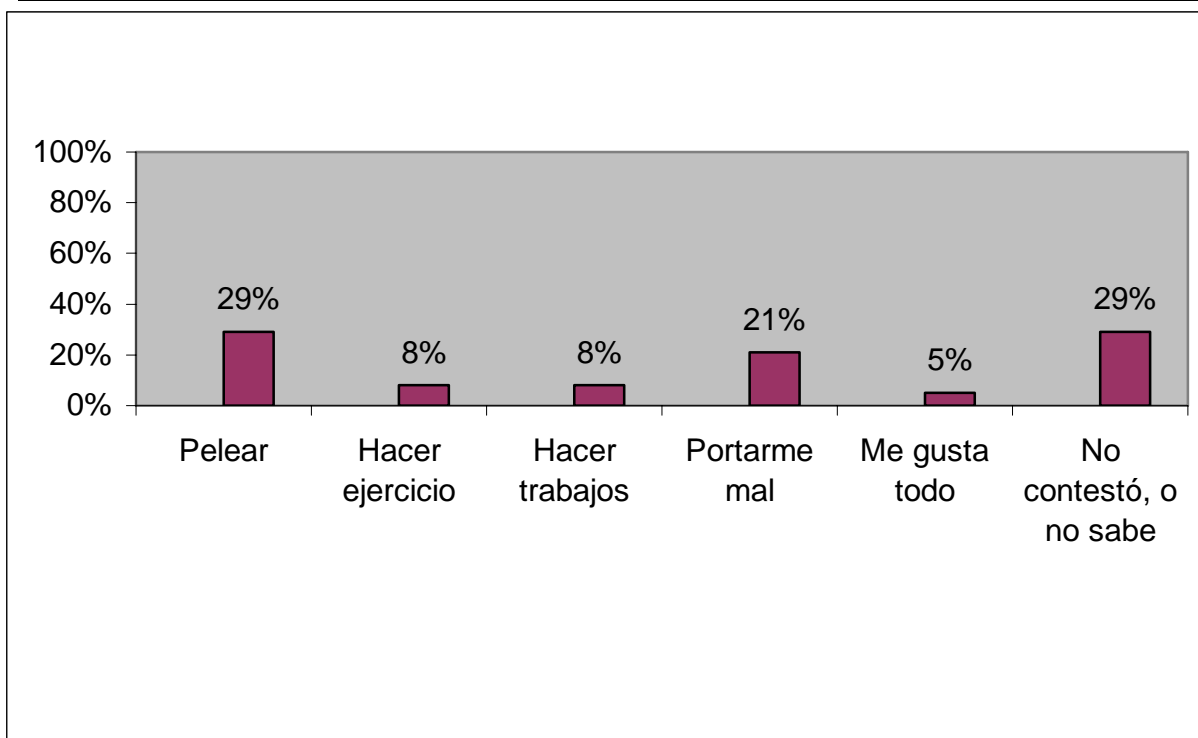


Fuente: Encuesta directa: 2004

Los niños se inclinan más por realizar actividades dinámicas como jugar lo cual aprovechan a la hora del recreo o también les gusta realizar actividades manuales como dibujar o pintar, esta situación se determinó por las repuestas que dieron en esta pregunta, en este tipo de instituciones como C.A.P.E.P., el juego es una parte muy importante para el proceso que se tiene que realizar con los niños, ya que por medio de éste, es más fácil realizar actividades de aprendizaje y terapéuticas con los menores.

GRÁFICA 78

5.- ¿Qué es lo que no te gusta hacer en la escuela?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Pelear	11	29%
Hacer ejercicio	3	8%
Hacer trabajos	3	8%
Portarme mal	8	21%
Me gusta todo	2	5%
No contestó, o no sabe	11	29%
Total	38	100%

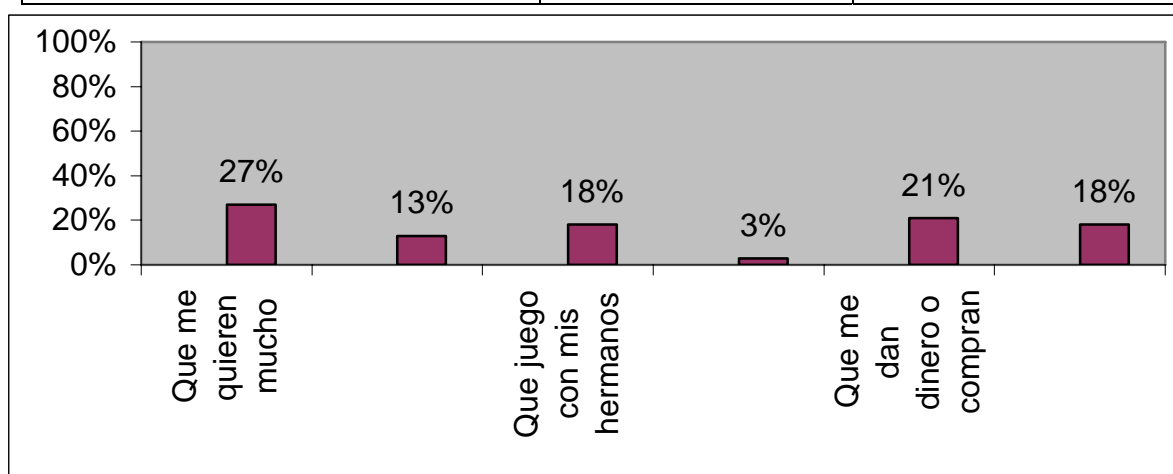


Fuente: Encuesta directa: 2004

A lo contrario de las cosas que a los niños les gusta realizar en la escuela contestaron que no les gusta pelear con sus compañeros, que les peguen o portarse mal, en esta respuesta se vio un porcentaje mayor de niños que no contestaron la pregunta reflejándose su inseguridad al preguntarles algo sobre sus gustos escolares en particular.

GRÁFICA 79

6.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Que me quieren mucho	10	27%
Que salgo o juego con mis papás	5	13%
Que juego con mis hermanos	7	18%
Que mi mamá trabaja	1	3%
Que me dan dinero o compran cosas	8	21%
No contestó, no sabe o dijo algo Incoherente	7	18%
Total	38	100%

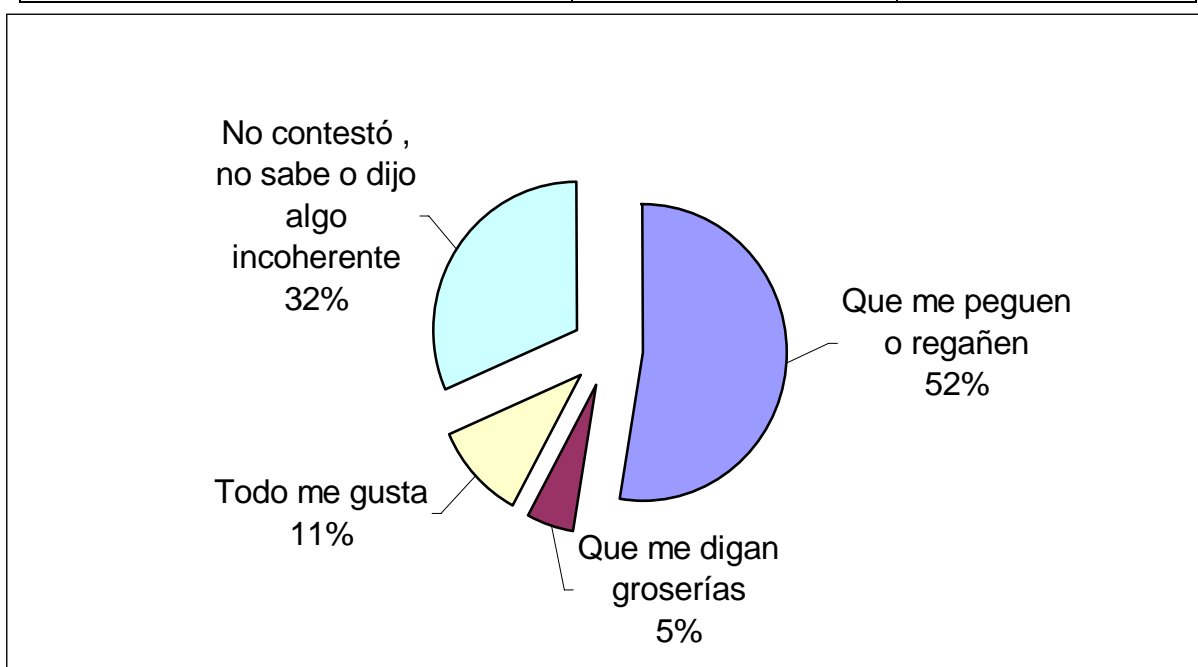


Fuente: Encuesta directa: 2004

Ahora, en lo que respecta a los gustos familiares de los niños se detectó que dichos gustos se inclinan por la parte afectiva ya que les gusta que en su familia o sus papas los quieren mucho, además también se inclinan por cosas materiales como juguetes y dinero argumentando que les gusta recibir regalos de este tipo por parte de sus padres, otro aspecto que a los niños les gusta es el juego dentro de su familia, aunque en muy pocos casos donde se da este tipo de convivencia con la familia hablando específicamente con el padre.

GRÁFICA 80

7.- ¿Qué es lo que no te gusta de tu familia?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Que me peguen o regañen	20	52%
Que me digan groserías	2	5%
Todo me gusta	4	11%
No contestó, no sabe o dijo algo Incoherente	12	32%
Total	38	100%

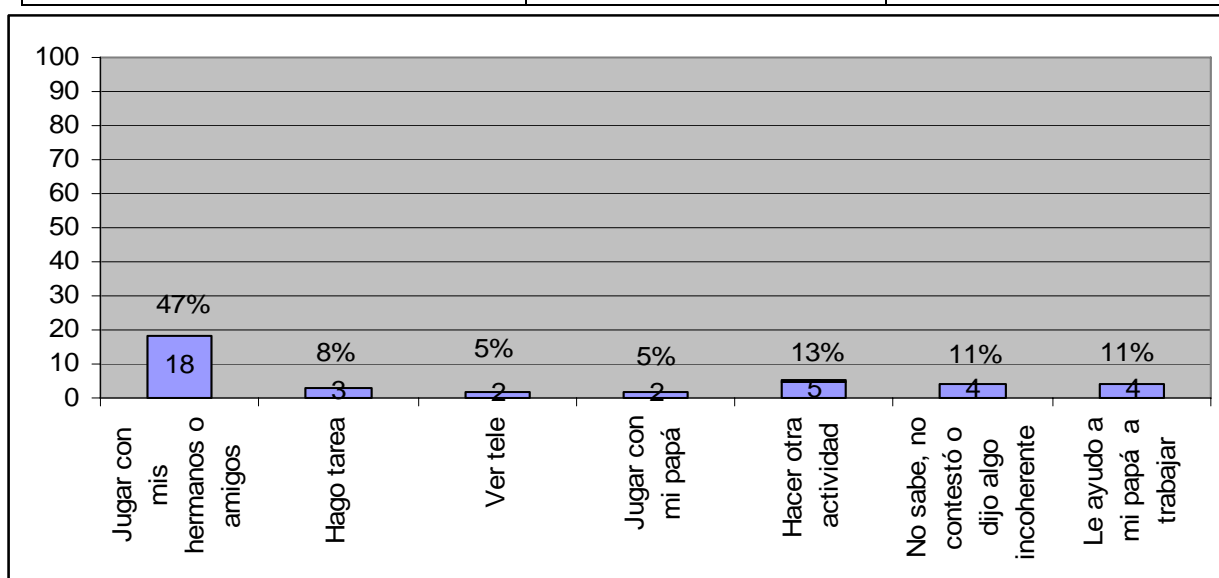


Fuente: Encuesta directa: 2004

Algo que llama la atención dentro de esta respuesta es que al contestar los niños sobre las cosas que no les gustan de su familia la mayoría concuerdan en que no les gustan que los regañen o les peguen, comprobándose con ellos la presencia de la violencia doméstica dentro de los hogares, donde se hacen presentes también las agresiones verbales, aunque esto no es de sorprenderse ya que es muy común en los hogares, en este caso ambos padres deben ver por el bienestar de sus hijos, pero las represalias violentas, no ayudan en nada y sobre todo hablando de educación.

GRÁFICA 81

8.- ¿Qué haces los domingos?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Jugar con mis hermanos o amigos	18	47%
Hago tarea	3	8%
Ver tele	2	5%
Jugar con mi papá	2	5%
Hacer otra actividad	5	13%
No sabe, no contestó o dijo algo incoherente	4	11%
Le ayudo a mi papá a trabajar	4	11%
Total	38	100%

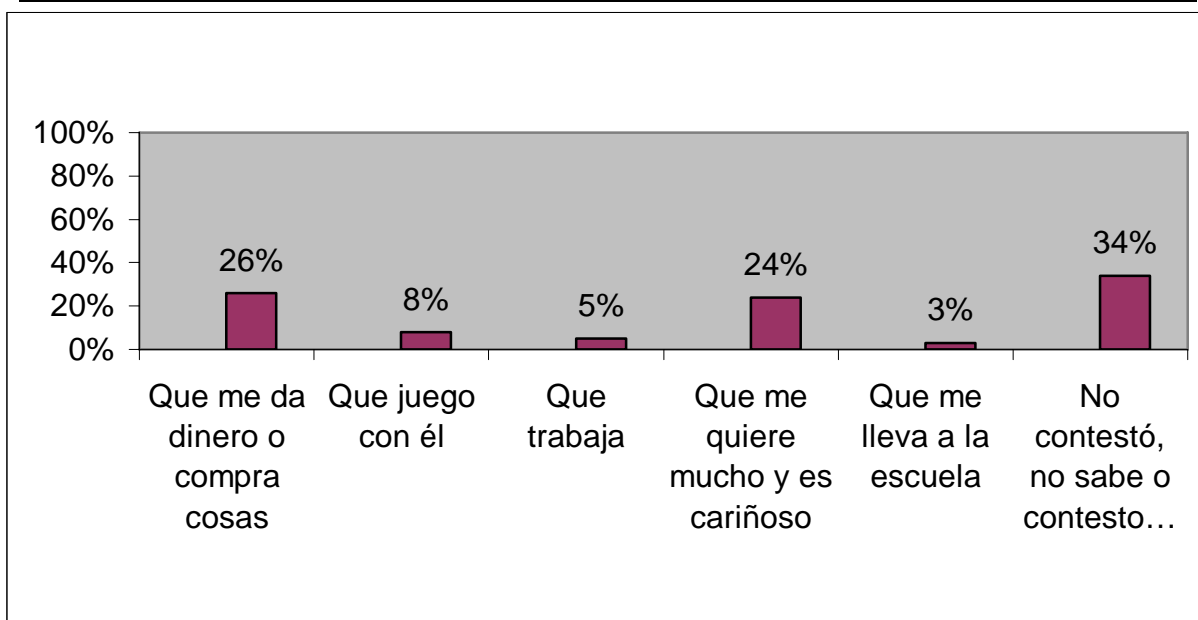


Fuente: Encuesta directa: 2004

Por lo que respecta a las actividades que los niños realizan en un día domingo, pregunta hecha intencionalmente al saber que la mayor parte de los padres descansa este día, y determinar el grado de convivencia en los tiempos libres con los niños, resultó que las actividades que los niños realizan son jugar con sus hermanos y amiguitos o realizar otras actividades como ver tele dormir siendo en realidad una mínima población de niños quienes incluyen a su padre dentro de las actividades que realizan en un día de descanso, lo cual refleja la deficiencia en la convivencia con el padre con sus hijos.

GRÁFICA 82

9.- ¿Qué te gusta de tu papá?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Que me da dinero o compra cosas	10	26%
Que juego con él	3	8%
Que trabaja	2	5%
Que me quiere mucho y es cariñoso	9	24%
Que me lleva a la escuela	1	3%
No contestó, no sabe o contesto	13	34%
Total	38	100%

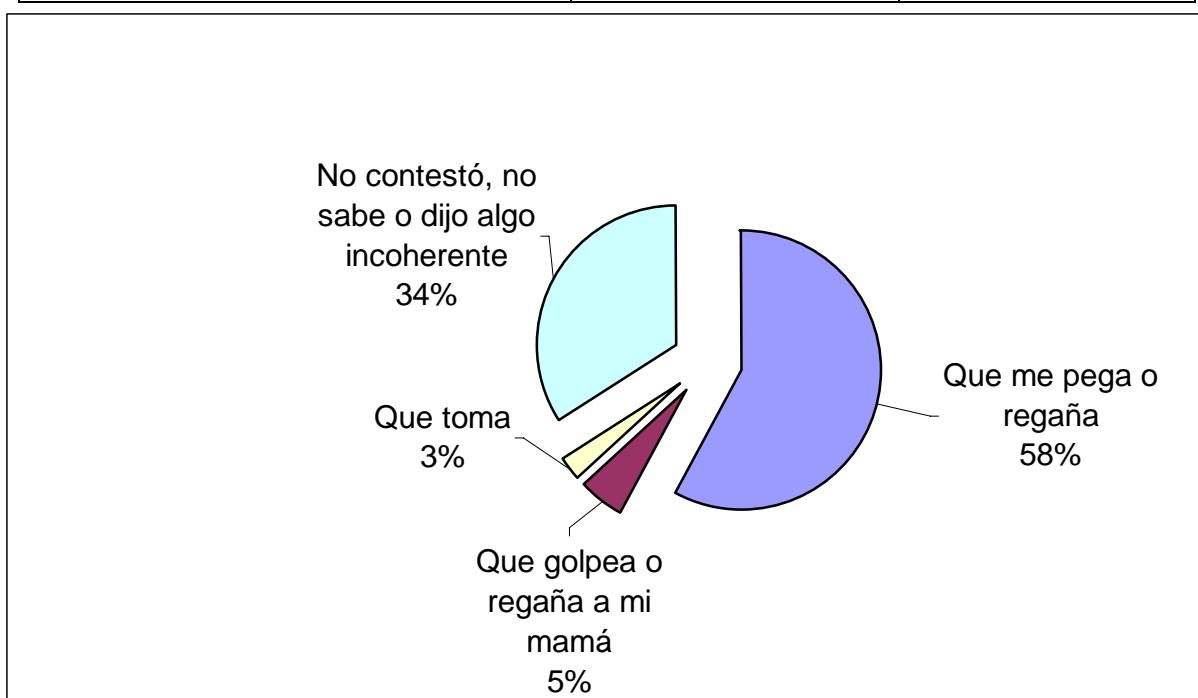


Fuente: Encuesta directa: 2004

En esta pregunta los niños titubearon un poco al dar las respuestas, aunque destacan en su mayoría de nuevo la parte afectiva y material argumentando que les gusta que les den dinero y les compren cosas así mismo que les gusta que su papá sea cariñoso y que los quiere, una parte considerable de los menores no contestó la pregunta o dijeron cosas que no concordaban con la cuestión o simplemente contestaban con otra pregunta.

GRÁFICA 83

10.- ¿Qué no te gusta de tu papá?		
Concepto	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Que me pega o regaña	22	58%
Que golpea o regaña a mi mamá	2	5%
Que toma	1	3%
No contestó, no sabe o dijo algo incoherente	13	34%
Total	38	100%



Fuente: Encuesta directa: 2004

Retomando las cosas que desagradan a los menores de sus padres se observa que por parte de los mismos existe violencia física y verbal la cual no les gusta a los niños incluso una mínima parte argumentan que violentan a la madre también, lo que quiere decir que los niños se dan cuenta de todo lo que pasa en la familia, por ejemplo, saben que su papá toma o golpea a su mamá, viéndose como contrariamente que los padres lejos de que se acerquen y apoyen a sus hijos, la mayoría de las veces su relación con ellos es distante y violenta, por lo tanto el apoyo en educación se ve limitado.

5.5.-ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este apartado se presenta el análisis general en base a los resultados de los cuestionarios aplicados, el cual se hace de acuerdo a los indicadores en el diseño de los instrumentos, así se definirá si los objetivos cumplieron o no.

Al analizar toda la información en lo referente al padre se tiene que existe un patrón parecido o igual que años atrás cuando era común que trabajara la mayor parte del tiempo, lo que comprueba que el trabajo que los padres que realizan ahora, comparado con el que realizaban en tiempos remotos, en realidad no ha cambiado mucho en cuanto al tiempo que están fuera de casa, ya que en la investigación se encontró que aun que los padres cubren grandes horarios de trabajo, desde 8 a 10 horas diarias incluso algunos más de 10. Así pues, pareciera que los padres siguen asumiendo la responsabilidad de las familias patriarcales tomando el papel de la autoridad de la casa centrándose al sustento familiar dejando de lado la parte afectiva y sobre todo el lado de la educación que resulta importante en esta ocasión.

De esta manera de acuerdo a los resultados de los cuestionarios en relación a su trabajo se encontró que las actividades laborales que los padres realizan por lo regular requieren de mucho esfuerzo físico, no habiendo ninguno que se desempeñara en una profesión, además los lugares a donde tienen que desplazarse están retirados ya que es un tiempo considerable el que hacen en el recorrido de su lugar de trabajo a sus viviendas y viceversa, en cuanto al horario, la mayor parte, cubren mucho más tiempo del turno completo, en cuanto al descanso, lo hacen un día por semana, algunos dos, o sólo los días festivos, incluso hubo quienes no descansan ningún día. Por lo que respecta a los días que los padres descansan se tiene que realizan otras actividades dejando de lado el apoyo en cuanto aspectos escolares a los menores, salvo contadas excepciones, en este aspecto se retoma el proceso que se sigue en el C.A.P.E.P., para la atención a los niños siendo la participación del padre una importante parte para la superación de las problemáticas de cada menor ya que la atención que los niños reciben en esta institución está ligada a la participación tanto del padre como de la madre y aun teniendo un poco de

tiempo, prefieren dedicarlo a realizar otras actividades dejando de lado el apoyo escolar en cuanto a coordinación con los terapeutas en la institución, con la madre y con el mismo niño en cuanto al trabajo que realiza en casa.

Así pues, si los padres no están teniendo un acercamiento adecuado a sus hijos, es imposible que conozcan cómo es el proceso escolar que llevan los menores ya que, en primer lugar la mayoría desconoce las diferentes áreas donde están integrados sus hijos y las actividades extraescolares que realizan en casa, igual que los horarios que se establecen de entrada y salida a la escuela, dejando la responsabilidad de llevar y recoger a los niños a clases por lo regular a las madres de familia, así como de la asistencia a actividades escolares como reuniones con equipo interdisciplinario ya que algunas veces los niños además de recibir clases especiales en los grupos de estimulación múltiple asisten a algún tipo de terapia, ya sea en áreas como las de psicomotricidad, lenguaje o psicología, dependiendo de la problemática que presenten, porque después de las sesiones en determinada área constantemente se solicita la presencia de ambos padres para ver avances o retrocesos del niño y ver cómo apoyarán ellos en sus casas, un aspecto que se relaciona directamente con lo anterior es, si es que los padres conocen o no el comportamiento del niño en casa y se determina que no tiene una clara noción sobre ello ya que no saben cómo es el niño en clases, apoyándolos sólo en la compra de útiles escolares, fungiendo como proveedor de la necesidad económica.

Así es que los padres desconocen las actividades escolares de sus hijos y si esto sucede, difícilmente conocen todo el proceso en la atención especial que reciben en la escuela, lo cual dificulta más que los padres puedan ayudar a la superación de la problemática de su hijo. Hay que recordar que dicho proceso en C.A.P.E.P., consta de cuatro etapas: la predetención, el diagnóstico, la siguiente etapa es la de atención a los niños donde ya cada uno esta integrado en las áreas designadas de acuerdo a las pruebas que les fueron realizadas, por último está la etapa de evaluación donde se realiza una valoración final al menor en conjunto con todos los especialistas.

Pero en general los padres no conocen este proceso, mucho menos las actividades que se realizan en cada una de las etapas lo cual impide una adecuada coordinación padre-madre en el proceso escolar de su hijo.

Así pues son las madres quienes asumen la mayor responsabilidad de atender las necesidades escolares de los menores, y cuando se requiere coordinación padres-institución, que implica la reunión general e individual de ambos padres, con educadora o algún otro terapeuta, resulta pues que es nada más la madre es quien realiza esta función y en cuanto a tramites escolares se da de la misma manera y aunque la escuela realice programas directos con los ambos padres de familia, éste casi siempre está ausente.

Aunque ablando en lo que respecta a la dinámica familiar, sobre todo de disciplina, el padre específicamente participa un poco más en la asignación de reglas y represalias, pero esto resulta insuficiente ya que no participan en la asignación de normas de tipo escolar. Así pues se sigue redundando en que es necesaria la presencia y apoyo de los dos tutores, para que los dos acompañen y apoyen de manera adecuada al niño en el proceso escolar y terapéutico.

En este caso de acuerdo a Barbarane es importante también destacar este punto: si el niño tiene una incapacidad, la pareja debe hacer un esfuerzo todavía mayor; no sólo cambiará la relación esposo-esposa, ambos se cuestionaran así mismos, el uno al otro, así como acerca del valor de la relación. Por desgracia algunos matrimonios no son lo suficientemente fuertes para soportar este tipo de tensión. A veces, uno de los padres no puede resistir la idea de tener un hijo especial; esto se agrega a la tensión que el otro padre experimenta. Algunos hombres piensan que no deben mostrar ninguna emoción; tal vez, se sienten incapaces de ayudar a su propio hijo y por ello se cuestionan su propio valor; sienten que buscar ayuda no es asunto de hombres. Tradicionalmente, los hombres funcionan bajo muchas reservas; tienen su propio punto de vista de lo que debe ser un hombre.

En ocasiones, esta perspectiva les dificulta aún más adaptarse a esta situación. También las mujeres pueden sentirse renuentes a buscar ayuda. Este es un

sentimiento natural que todos experimentamos. Lo mejor es que ambos, esposo y esposa, acepten el desafío de criar juntos al niño incapacitado. Sin embargo, algunas veces uno de los miembros de la pareja no está listo para hacerlo.

Otras parejas se apoyan mutuamente. Sus matrimonios no solo sobreviven a la tensión de tener un hijo impedido, sino que su relación se estrecha para ofrecerse mutuo apoyo.

Esto define pues una evidente falta de coordinación padre-madre en todo lo que implica el proceso escolar de sus hijos.

Analizando lo relacionado con el niño en cuanto a lo que es su desarrollo hablando de los grupos de estimulación múltiple se tiene que son menores que actúan con nivel intelectual por abajo de su edad y con ausencia de límites y reglas, esto hasta cierto punto es normal debido a las problemáticas que presentan cada uno, como son, deficiencia en el aprendizaje, porque les cuesta trabajo aprender o poner atención en las clases, control de esfínter deficiente, algunos niños a pesar de la edad que tienen al ingresar a la educación preescolar todavía no logran dominar el tiempo y momento adecuado para ir al baño, falta de psicomotricidad en alguna de las partes de su cuerpo, les cuesta trabajo caminar, o moverse, se caen con dificultad o pierden el equilibrio al correr, también algunos niños no logran hablar bien, ya que para la edad que presentan les cuesta trabajo pronunciar las palabras, la hiperactividad o hipoactividad es otra problemática que presentan los menores atendidos en los grupos de estimulación múltiple, todo lo anterior obedece a factores psicológicos o de orden natural, que para el tratamiento se recurre ayuda de terapias y medicamentos o en ocasiones basta solo con terapias en coordinación padres y terapeutas.

En realidad los descontroles psicológicos y sociales de los niños en clases son normales tomando en cuenta que son menores con diferentes problemáticas, pero estos se agudizan cuando los padres se desentienden de los niños y no les brindan la atención que requieren.

De esta manera y tomando en cuenta lo anterior y de acuerdo a las opiniones de las educadoras, el que el padre de familia se encuentre al margen de la educación

de sus hijos repercute en el desarrollo del menor, sobre todo hablando de los niños atendidos en los grupos de estimulación múltiple del C.A.P.E.P., en cuanto a que los niños no reciben la estimulación que se requiere por parte de ambos padres y el apoyo que se brinda por parte del padre específicamente resulta incompleto, lo cual afecta de manera directa en aspectos sociales y emocionales del niño, lo que hace más difícil el tratamiento que se da en este tipo de educación especial.

De acuerdo a la investigación por lo regular los niños siempre hacen todos los trabajos que se les asignan en clases, pero quien les apoya en actividades extraescolares son las madres de familia, teniendo una muy baja participación del padre en este aspecto, lo que coincide con, la falta de coordinación del padre y la madre para apoyar a sus hijos en labores escolares, además las respuestas de los niños coinciden en que los padres los regañan o les pegan y eso no le gusta de ellos, este aspecto es totalmente opuesto de lo que dicen ambos padres, sobre que aplican represalias de restricciones y verbales o explicación a los niños, de acuerdo a lo planteado, en cuanto actividades escolares los niños se muestran participativos y en cuanto al aspecto familiar, sí resulta siempre que el padre se encuentra al margen de la convivencia familiar, lo cual coincide con el bajo apoyo que brinda en el proceso escolar de su hijo.

Barbarane dice que la base de las relaciones padres hijos es la crianza, la cual es indispensable para el niño y es proporcionada por la madre y el padre. Como los padres sentimos la necesidad de amar y proteger a nuestros hijos, queremos ayudarlos para que se desarrollen lo más posible, deseamos que tengan más de lo que nosotros tuvimos, queremos darles todas las ventajas y oportunidades.

El niño, por su parte, necesita amor y cuidado. Los bebés pasan por un largo periodo infantil en el que se desarrollan y aprenden. Durante su infancia, dependen de nosotros, para sobrevivir; requieren alimento, refugio, seguridad y amor. En los seres humanos, esta relación padres- hijos es muy intensa.

Sin embargo si uno de estos aspectos falla por obvias razones la seguridad del niño se verá condicionada.

Por último de acuerdo a la investigación resulta que en los grupos de estimulación múltiple ha habido bajas de niños, que aunque son pocas estas obedecen a factores como, falta de recursos económicos y problemas familiares, en cuanto al desempeño que presentan en las actividades escolares resulta que no es muy factible y mucho menos en trabajos que tienen que realizar en sus casas o aspectos que se tienen que trabajar en familia, ya que por lo regular los padres atribuyen esta responsabilidad a las madres, así pues los niños presentan un rendimiento académico reflejado en un nivel escolar inestable, que en gran medida obedece a la falta de coordinación de las familias específicamente del padre y la madre ya que por parte del último no se presta la atención que el niño requiere, esto evidentemente entorpece y hace más lenta la atención del menor ya que por la situación que pasa el niño con requerimientos especiales, es necesario y muy importante que tanto la madre como el padre asuman el compromiso de dar la atención que el menor requiere ya que deben de poner mucho más esfuerzo en cuanto esto, a diferencia de un niño normal, que no tiene ningún inconveniente en asistir a un jardín de niños regular y lleva un proceso ordinario como en cualquier escuela.

En lo que respecta a éste último capítulo se presentó la interpretación así como el análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados a las madres, padres educadoras y niños de los grupos de estimulación múltiple, dichos resultados servirán para determinar las conclusiones, así como para ver si es que se han cumplido los objetivos planteados en esta investigación así como la aprobación o desaprobación de la hipótesis, y basándose en ellos proponer una alternativa para dar atención a la problemática sobre el ausentismo de los padres en el proceso escolar de los niños.

CONCLUSIONES

Ahora se dará inicio a la descripción de las conclusiones de acuerdo a los resultados del análisis anterior para definir si los objetivos fueron cumplidos y si la hipótesis fue comprobada.

Para comenzar, es necesario recordar el objetivo general, del cual se desprenden los particulares.

“Determinar los factores que provocan el ausentismo de los padres en el proceso escolar de sus hijos en los grupos de atención múltiple del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Especial Uruapan, con la finalidad de conocer las causas por las que los padres no dan la atención adecuada a sus hijos en el aspecto escolar y atención especial que requieren, para así brindar estrategias objetivas que permitan ayudar a atenuar dicha situación”.

En lo que se refiere al primer objetivo general (**Identificar las situaciones que impiden la participación de los padres en el proceso escolar de sus hijos.**) Se enumeran cada una de las situaciones que obstaculizan la dicha participación del padre.

A) La falta de interés por parte del padre en actividades escolares.

B) Los padres atribuyen la responsabilidad a la madre del cuidado de los hijos incluido en ello el apoyo en el proceso escolar de los mismos.

C) La falta de tiempo es una limitante para que los padres puedan participar en el proceso escolar de los menores.

En lo que se refiere al segundo objetivo (**Describir las causas que provocan el ausentismo del padre en el proceso escolar de sus hijos.**) Se presentan mencionadas causas.

1.- Los padres trababajan durante una gran parte del dia lo cual influye en el tiempo que destinan para estar en casa.

2.- Los lugares de trabajo de los padres están retirados de sus casas y hacen un tiempo considerable en el transcurso de sus viviendas al trabajo.

3.- Las labores que los padres realizan en sus trabajos son de mucho esfuerzo físico, por lo que el poco tiempo que están en sus casas lo dedican a descansar o a hacer otras actividades domésticas siendo una mínima parte de tiempo la que conviven con su familia por semana, el día que descansan.

4.- Los padres de familia desconocen el proceso por el cual pasan sus hijos en cuanto a la educación especial que reciben en el C.A.P.E.P.

5.- Los padres de familia no conocen la problemática de sus hijos, mucho menos la procedencia de la misma.

6.- No están conscientes de la importancia que tiene el que brinden el apoyo adecuado a sus hijos en cuanto al proceso escolar.

7.- Los padres continúan cumpliendo las funciones de ser proveedores de las necesidades económicas dejando en segundo término las relaciones familiares.

8.- Siguen asumiendo un papel patriarcal y dejan la responsabilidad a la madre del cuidado de los hijos, ellos llevan dinero a casa y las madres cuidan a los hijos.

Respecto al tercer y último objetivo (**Examinar las estrategias que se han implementado para atenuar el problema**). Se explica si existen programas enfocados a resolver la necesidad del que los padres no se encuentren al margen del proceso escolar de sus hijos.

1.- Dentro del proceso que tiene el C.A.P.E.P., para dar atención a los niños con necesidades especiales, los programas que existen, como pláticas a padres, sesiones individuales con los tutores, y otras actividades de apoyo escolar a los niños como actividades extraescolares, están enfocados tanto al padre y a la madre sólo que la participación que hay se da solamente por parte de la primera.

2.- No existe ningún programa o estrategia que atenúe directamente la problemática sobre el ausentismo de los padres en el proceso escolar de los niños de los grupos de estimulación múltiple del C.A.P.E.P.

En conclusión final, los objetivos planteados cumplieron efectivamente al completar las expectativas esperadas, así pues se procede a corroborar si la hipótesis ha sido comprobada o no.

La hipótesis que se manejó fue: **(A mayor ausentismo de los padres en el proceso escolar de los niños mayor dificultad tendrá el menor en el proceso de desarrollo escolar).**

Dicha hipótesis queda comprobada al ver que efectivamente si los padres no apoyan a sus hijos en todo lo que implica el proceso escolar por el que pasan dentro de los grupos de estimulación múltiple de la escuela del C.A.P.E.P., presentarán dificultades de orden social en cuanto a relaciones en su familia, en la escuela y con la sociedad en general, psicológica y emocionalmente ya que la seguridad del menor se condiciona al no sentir apoyo de su padre además, la estimulación que requiere el menor no será la adecuada ya que estará incompleta, porque para una adecuada y efectiva atención del menor, es necesaria la coordinación de los terapeutas, educadoras y ambos padres por lo tanto, si ésta no se da adecuadamente y la figura paterna está ausente, el niño presentará más dificultad en el proceso escolar y sobre todo en su atención terapéutica.

En el siguiente apartado se presenta la propuesta que en base a las conclusiones se elaboró ya que se determinó que no hay ningún programa dirigido específicamente los padres, esta propuesta consta de un proyecto el cual contribuirá a la implementación de estrategias para intervenir en el problema del ausentismo de los padres en el proceso escolar de los niños.

1.-IDENTIFICACIÓN

1.1.- TÍTULO DEL PROYECTO

“Taller para padres de los niños de los grupos de estimulación múltiple en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar en Uruapan.”

1.2.- ÁREA QUE ELABORA EL PROYECTO

Este proyecto se elabora por parte del área de trabajo social.

1.3.- RESPONSABLE DEL PROYECTO

El taller será coordinado por la P.T.S Andrea Rojas Calderón o en dado caso por las personas encargadas del área de trabajo social.

1.4.- FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

La fecha será determinada por la directora y demás personal.

2. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la educación, en lo que se refiere por lo menos a nuestro país se podrían mencionar una serie de problemáticas que se relacionan directamente con este aspecto, pero dentro de ellas, que es la que concierne en este caso, está la falta de apoyo del padre específicamente, en la educación de sus hijos, ya que por lo regular es la madre quien se encarga de atender a los niños y ver las necesidades educativas que tienen, estando dentro de las funciones del padre la provisión económica, siendo en este caso, el aporte de dinero para útiles escolares, uniformes, material didáctico, etc. dejando de lado otro tipo de aspectos que se relacionan directamente con la educación del menor, como el apoyo del papá en los asuntos que el hijo desempeña en la escuela, mostrando desinterés y apatía al respecto.

Demostrando lo anteriormente descrito, en la investigación realizada dentro del C.A.P.E.P., en los grupos de estimulación múltiple, se detectó que efectivamente son las madres quienes se encargan de los asuntos escolares de sus hijos, desde llevar y recogerlos de la institución, asistir a reuniones y pláticas hasta apoyar a los

menores con las tareas y trabajos extraescolares, teniendo por parte del padre un muy bajo índice de participación dentro de estas actividades, encontrándose también, que los papás dentro de sus días de descanso y tiempos libres, realizan actividades de convivencia familiar y de recreación, pero dejan de lado actividades encaminadas al apoyo a los menores en el aspecto escolar.

Un aspecto importante preguntar tanto a los padres como a las madres en la investigación fue lo que propondrían para aminorar el ausentismo escolar, esto definido por medio de diferentes preguntas, así pues por parte de los padres que contestaron se determina que están dispuestos a apoyar en cuanto a participar más en actividades escolares, establecer más comunicación con sus hijos y con las educadoras de los mismos y algunos propusieron la creación de un taller que se pueda llevar a cabo una vez por mes donde se les pueda brindar orientación y en cuanto a la opinión de las madres, propusieron concientizar al padre de familia sobre la importancia que tiene el apoyo que necesita su hijo por parte de él, así como de lo indispensable que es el que asistan a las reuniones que se llevan a cabo por parte de la institución, un punto importante que tomaron es la asistencia obligatoria de los padres y proporcionarles un manual donde se incluya orientación del trato y apoyo a sus hijos, por último que establezcan más comunicación con ellos y familia en general y que les den más atención.

En base a la opinión de ambos padres, se determinó que la estrategia más viable es la implementación de un taller dirigido al padre de familia, siendo una alternativa en la cual la institución C.A.P.E.P., puede atender directamente el ausentismo de los padres y dar atención a las inquietudes que surjan por parte de los mismos y recordemos que la participación tanto de la madre como del padre dentro del área de educación especial preescolar tiene mucho más peso y es determinante para la marcha adecuada del desarrollo de menor en la escuela y para la atención de la dificultad que presente el niño, porque el trabajo debe llevarse a cabo en conjunto y en coordinación, padres e institución.

El área de trabajo social se encargará de la coordinación del taller, cuya intención es formar un grupo el cual pasa por diferentes etapas y a continuación se recordará cada una de ellas definiéndose así el funcionamiento del taller.

1.-FORMACIÓN: en esta etapa el grupo apenas está en proceso de que los miembros que lo conformarán, comienzan a reunirse y se hacen las acciones necesarias para reunir a las personas que lo formarán según el fin que tendrá el grupo y sus intereses.

2.-CONFLICTO: aquí el grupo comienza apenas a organizarse pero es común que cada miembro como persona con ideas, pensamientos y personalidades diferentes diste por esta situación de los demás, todos quieren opinar y hacer las cosas como cada quien quiere es cuando vienen los conflictos y es cuando viene esta segunda etapa la cual puede decirse que es la más difícil aunque no significa que cada grupo tenga que pasar por todas las etapas algunos no pasan ésta, que se acaba de describir, es lo mismo con las demás etapas.

3.-ORGANIZACIÓN: el grupo en esta tercer etapa ya se encuentra bien organizado, los miembros ya se han puesto de acuerdo en las reglas, lineamientos y manera de realizar las actividades que se desempeñaran en dicho grupo, ya cada quien tiene sus funciones y el liderazgo está definido, así pues el grupo ya está totalmente formado y organizado.

4.- INTEGRACIÓN: en esta cuarta etapa ya entre los miembros del grupo, comienza no solamente a haber relaciones de compañerismo sino comienzan quizá a surgir relaciones de amistad y de solidaridad de todos con cada uno aunque a lo mejor seguirá habiendo algunas diferencias entre ellos, incluso el grupo podría fungir ya como de autoayuda donde unos con otros compartan experiencias y consejos en base a diferentes circunstancias.

5.- DISOLUCIÓN: ésta, ya es la última etapa del grupo, ya se ha cumplido la misión del mismo, quizá se ha cubierto el periodo de su conformación o simplemente se ha disuelto, comúnmente cada miembro a cubierto sus expectativas por lo cual formaba parte del grupo, entonces cada miembro toma su rumbo.

Para la formación del taller será necesaria la organización del área de trabajo social con los padres de familia e institución en general ya que los recursos humanos se conseguirán dentro de la misma, para esto se pedirá apoyo a la dirección para que la presencia de los padres se haga obligatoria y de no asistir a las convocatorias no se reciba a sus hijos haciéndoles entender desde un principio que los niños se integren a la institución que es un requisito y una necesidad la presencia de ellos para la adecuada atención y el buen funcionamiento de terapias extra que el niño reciba.

Así pues el proyecto será presentado a la directora y junto con el área de trabajo social se definirán el número de sesiones que se llevarán a cabo tomando en cuenta el inicio y término del curso escolar, posteriormente se presentará el proyecto también al demás personal y se deberán tomar acuerdos en cuanto a la impartición de cada una de las sesiones ya que es el personal, psicólogos y demás terapeutas quienes llevan a cabo las pláticas que se imparten en la institución tomando en cuenta que las reuniones pueden llevarse a cabo en sábado o domingo según se decida con los padres, de esta manera tocará de una o en algunos casos máximo dos sesiones a cada uno, posteriormente se llevará a cabo la primer reunión con los padres para la organización del taller y se les hará hincapié que la presencia será obligatoria además se les comenzará a concientizar sobre la importancia que tiene el que acompañen a sus hijos en el proceso escolar que llevan, explicando las diferentes áreas de la institución y el proceso por el que los niños pasan dentro de la misma además de las problemáticas diversas que se atienden y porqué es importante que ambos padres deben de participar de dicho proceso, posteriormente se hará la definición de los temas, en base a las opiniones e intereses de cada uno de los padres se tomará a votación los temas que se abordarán en cada una de las sesiones y quedarán definidos, así mismo se dividirá el grupo de padres en varios

subgrupos según el número ya sea de tres o cuatro personas que podrán ayudar a la coordinación de cada una de las sesiones detectando en cada grupo a un líder o cualquier otro integrante que funja como representante con el cual establecerá una reunión con el área de trabajo social antes del comienzo del taller, para definir qué profesionistas serán los idóneos para impartir cada uno de los temas y el cómo se contactará con cada uno y darle a conocer el tema que impartirá para que se prepare tomando en cuenta que no será una plática ni una exposición más bien una reunión donde los padres puedan externar sus dudas e inquietudes donde el profesionista pueda ayudar a resolver sus dudas y dar pautas para la resolución de sus problemas y funja como orientador, así se les irá contactando e informará también el día y el lugar de la reunión, que previamente los representantes de los subgrupos (padres coordinadores) organizarán con los demás integrantes por ejemplo alguno se encargaría de buscar el lugar donde se llevará a cabo la sesión, otro de contactar al profesionista que sea idóneo para la impartición, otro de conseguir los posibles materiales que se puedan utilizar y decidir cada grupo si ofrecerá algún tipo de refrigerio en la reunión si así lo consideran, ahí mismo ellos se encargaran de buscar los medios y recursos para cada una de las tareas, en la reunión con el área de trabajo social también se entregará un formato de una carta descriptiva que cada grupo o persona designada deberá realizar por sesión que le toque organizar mediante previa explicación de su llenado dicha carta se presenta en anexos al final de la descripción del proyecto, el representante del grupo se encargará de asignar tareas a los demás integrantes y luego dárselas por escrito al área de trabajo social, pero cada integrante deberá tener una actividad por lo menos para así propiciar la participación de todos, si es necesario se llevará a cabo una reunión antes o después de cada sesión con el representante de cada grupo para ver si se han tenido dificultades con la organización de las sesiones o si es que se presenta algún problema para buscar y dar soluciones si es que así lo solicita algún representante, sobre la marcha de la primer y segunda sesión se determinará si existe alguno o más padres que requieran seguimiento de caso o si es que tienen alguna problemática más aguda y para esto será necesario que la coordinadora del proyecto o trabajadora

social asista a las dos primeras sesiones, también es posible que las educadoras soliciten el estudio de alguna familia, esto se definirá conforme a la marcha del taller.

3.-OBJETIVOS

3.1.-OBJETIVO GENERAL

Que por medio de este taller se propicie la participación del padre de familia en el acompañamiento de su hijo dentro del proceso que lleva el C.A.P.E.P., y se inmiscuya en la educación especial que brinda dicha institución, para así poder establecer una mejor coordinación con la familia, formando un grupo de padres de los niños de los grupos de estimulación múltiple con el cual puedan apoyarse para la adecuada atención a sus hijos.

3.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Dar a conocer a los padres de familia el proceso por el cual los niños deben de pasar dentro de la programación que se lleva en el C.A.P.E.P., aunado a ello, las diferentes problemáticas de los menores que se atienden en cada una de las áreas.

-Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el que apoyen a sus hijos dentro de las actividades que desarrollan escolarmente.

-Propiciar la comunicación de los padres de familia en la experiencia educativa que los niños llevan en la institución.

-Ayudar a la integración del padre con la familia para dar el apoyo que el menor requiere.

-Conformar un grupo con los padres de familia y encaminarlo a que pueda fungir como auto gestor de sus requerimientos.

4. SERVICIOS

“Taller para padres de los niños de los grupos de estimulación múltiple en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar en Uruapan.” Es el nombre que se sugerirá a los padres de familia sobre la propuesta que se da de acuerdo a los resultados de la investigación, sin embargo se propiciará el que los mismos padres den un nombre a su grupo ya que así desde un inicio esto será favorable, ya que comenzarán por tener un sentido de pertenencia al mismo, el cual estará dirigido específicamente al padre de familia donde se llevarán sesiones una vez por mes donde ellos podrán apoyarse para externar sus inquietudes o dudas en cuanto al manejo de la atención de sus hijos o incluso de otras áreas de la familia encaminadas a dicha atención, mediante reuniones con diferentes profesionistas que puedan fungir como orientadores y guías, así mismo el área de trabajo social estará a la disposición para cualquier problemática o dificultad del grupo o individualmente.

5.- METAS

-Que del total de los padres, el 90% conozcan el proceso educativo de sus hijos y la atención que se les brinda dentro de C.A.P.E.P., a las diferentes problemáticas de los menores.

-Lograr la conformación del grupo en un 75% a 80% del total de los padres de familia.

-Participación de los padres en las actividades para la organización de las sesiones en un 95% del total de los integrantes del grupo.

-Del total de los padres, lograr la asistencia a todas las sesiones en un 85%, lo cual contribuirá reducir ausentismo en cuanto a educación de los niños se refiere.

-Reducir el ausentismo de los padres en las demás actividades escolares donde sea necesario de su presencia en un 80%.

6.- LIMITES

6.1.-ESPACIO

El lugar donde se llevarán a cabo las sesiones será establecido por los padres de familia.

6.2.-TIEMPO

El proyecto que en esta ocasión se presenta, constará de sesiones que se realizarán una por cada mes, durante el transcurso del ciclo escolar el cual será definido junto con la dirección.

7.- ORGANIZACIÓN

7.1.-FUNCIONES

A continuación se mencionan las funciones que realizaran tanto el área de trabajo social como los padres coordinadores o representantes, los profesionistas que estarán frente a cada una de las sesiones y del grupo en general.

FUNCIONES DE LA COORDINADORA DEL PROYECTO Y EL ÁREA DE TRABAJO SOCIAL EN GENERAL

- ❖ Diagnóstico, en cuanto a la detección de padres de familia que por sus características puedan fungir como representantes del grupo y establecer la coordinación de cada una de las sesiones.
- ❖ Planeación de acciones junto con los padres de familia para la realización del taller.

- ❖ Programación de actividades para la implementación del proyecto.
- ❖ Coordinación, con el demás personal de la institución para desarrollar cada una de las sesiones.
- ❖ Capacitación de los padres que funjan como representantes del grupo en cuanto a la coordinación de las sesiones mediante pequeñas reuniones.
- ❖ Difusión del taller, darlo a conocer al personal de la institución así como a las madres y padres de familia.
- ❖ Organizar a los padres de familia para que establezcan la coordinación necesaria y establezcan los medios para la realización de las sesiones.
- ❖ Supervisión del proyecto, durante el tiempo de duración del taller se pedirá un informe a cada uno de los padres representantes con las actividades y tareas designadas para la organización de cada una de las sesiones se supervisará la asistencia de los padres así como su participación mediante las evaluaciones de contenido, la asistencia y crónicas que se llevarán a cabo por sesión, además de la asistencia esporádica por parte del área de trabajo social a las sesiones para observar el funcionamiento.
- ❖ Evaluación del taller mediante pláticas informales con los padres y aplicación de cuestionarios de evaluación intermedia y final.
- ❖ Facilitador de medios a los padres de familia para la organización de las sesiones.
- ❖ Seguimiento de caso de los padres que se determine que lo requieren en las dos primeras sesiones o en caso de que las educadoras lo soliciten.

FUNCIONES DE LOS PADRES COORDINADORES

- ❖ Coordinación con el área de trabajo social para la implementación de acciones para la realización del proyecto.
- ❖ Planeación de actividades a realizar para cada una de las sesiones
- ❖ Organizar a su grupo para realizar las actividades necesarias para la realización de las sesiones.
- ❖ Orientación a los padres en cuanto a las tareas que les sean designadas.

- ❖ Supervisión de las actividades que se designen.
- ❖ Supervisión de las sesiones mediante elaboración de pequeña crónicas y pase de lista.

FUNCIONES DE LOS PROFESIONISTAS QUE SERÁN LOS GUÍAS EN CADA UNA DE LAS SESIONES.

- ❖ Establecer coordinación con el área de trabajo social y padres coordinadores.
- ❖ Asistir a la sesión que sea requerido.
- ❖ Instruirse en el tema que le haya sido asignado.
- ❖ Orientación a los padres de familia en las sesiones.
- ❖ Evaluar la sesión al término de la misma.
- ❖ Revisar la o las tareas asignadas en la sesión anterior y asignar otras al término de la correspondiente.
- ❖ Entregar un informe o el resultado de la evaluación al padre coordinador de la sesión.

FUNCIONES DEL GRUPO

- ❖ Coordinación entre cada uno de los miembros con representantes para la realización de actividades de cada una de las sesiones.
- ❖ Gestión de los recursos necesarios para la realización del taller.
- ❖ Asistencia a todas y cada una de las sesiones
- ❖ Cumplir con las actividades designadas a cada integrante por parte de los padres coordinadores y con las tareas de cada sesión.
- ❖ Integración con los demás miembros para brindar apoyo mutuamente.

7.2.- ACTIVIDADES

-Reunión con directora para presentar el proyecto

- Reunión con directora y personal para la presentación del proyecto y establecer la coordinación con los profesionistas para la impartición de cada uno de los temas.
- Convocatoria a reunión a los padres de familia.
- Reunión con los padres de familia para presentar el proyecto y definir los temas de cada sesión y establecer subgrupos y representantes que funjan como coordinadores de las sesiones.
- Determinación de horario, y días para el taller.
- Elaboración de cartas descriptivas de actividades para los coordinadores en cuanto a organización y contenido de las sesiones.
- Reunión con padres coordinadores para la organización del trabajo y entregarles las cartas descriptivas.
- Realización de sesiones.
- Evaluación intermedia y final general sobre el taller.
- Clausura y entrega de reconocimientos a los padres que asistieron a todas las sesiones del taller.

7.3.- TÉCNICAS

Las técnicas las determinarán las personas que funjan como orientadoras en cada una de las sesiones según como lo vallan requiriendo.

7.4.- INSTRUMENTOS

En cuanto a los instrumentos, estos serán las cartas descriptivas que deberán ir realizando cada de uno los coordinadores así como todos los formatos que servirán para la supervisión del taller: formato de crónica, de asistencia etcétera, que se entregarán en la primer reunión del área de trabajo social con los mismos y los formatos se presentarán en anexos al final del proyecto.

7.5.- RECURSOS HUMANOS

Para la realización de este taller será necesaria la participación de trabajo social que llevará la coordinación del taller y con los padres que fungirán como coordinadores de las sesiones del taller y profesionistas quienes impartirán cada una de las sesiones.

7.6.- RECURSOS MATERIALES Y/O FÍSICOS

Para llevar a cabo las sesiones del taller será necesario:

- ❖ Lugares acondicionados para las reuniones de los padres
- ❖ Sillas
- ❖ Mesas

Tomando en cuenta el tipo de sesión que no se llevará a cabo como exposición lo que significa que no será de acuerdo a los requerimientos del expositor, sino del grupo, los materiales a utilizar serán sencillos y se determinaran por parte del profesionista que imparta la reunión y pueden ser:

- ❖ Papel rotafolio
- ❖ Hojas blancas
- ❖ Marcadores
- ❖ Lápices
- ❖ Hojas en blanco

Posiblemente en algunas ocasiones se necesiten materiales técnicos pero esto se irá definiendo conforme se lleven a cabo las sesiones y en coordinación con los padres se verá la manera de conseguirlos.

8.-CALENDARIZACIÓN

ACTIVIDADES A REALIZAR		TIEMPO
A)	-Reunión con directora para presentar el proyecto	1 día
B)	-Reunión con directora y personal para la presentación del proyecto y establecer la coordinación con los profesionistas para la impartición de cada uno de los temas.	1 día
C)	-Convocatoria a reunión a los padres de familia.	1 día
D)	-Reunión con los padres de familia para presentar el proyecto y definir los temas de cada sesión, así como el establecimiento de subgrupos con representantes que funjan como coordinadores de las sesiones.	1 día
E)	-Determinación de horario, lugar y días para el taller.	1 día
F)	-Elaboración de cartas descriptivas para las actividades que realizarán los coordinadores en cuanto a organización y contenido de las sesiones.	1 día
G)	-Reunión con padres coordinadores para la organización del trabajo y entrega las cartas descriptivas.	1 día
H)	-Realización de sesiones.	Tiempo indefinido
I)	-Evaluación intermedia y final general sobre el taller.	1 Semana
J)	-Clausura y entrega de reconocimientos a los padres que asistieron a todas las sesiones del taller.	1 día

9.- PRESUPUESTO

La institución no cuenta con recursos económicos ya que el presupuesto que recibe, está destinado a cubrir algunas necesidades básicas, por lo cual no se requerirá del recurso económico, excepto los pequeños gastos que la institución

puede cubrir con un comprobante de notas, como, copias o demás material didáctico que se pueda utilizar en cada sesión.

10.-CONTROL

10.1 SUPERVISIÓN

En cuanto a este aspecto se asistirá por parte del área de trabajo social a sesiones esporádicas para observar cómo está funcionando el taller y si es que son necesarias adecuaciones se darán sugerencias a los padres coordinadores, además se elaborará una pequeña crónica de cada una de las sesiones la cual servirá, para ver el funcionamiento de los temas también servirá para ver el funcionamiento de las sesiones, para ver si las actividades se están llevando a cabo conforme a las cartas descriptivas o de lo contrario se comentarán los motivos por los cuales no se pudieran llevar a cabo como son, además también se podrá ver si es que está habiendo alguna dificultad o problema dentro del grupo, cada crónica servirá también como reporte para la dirección que deberán ser firmadas por la misma, para la supervisión también servirán las evaluaciones que se realizarán una intermedia y una final por parte de trabajo social independientemente de las que realicen los orientadores de cada sesión, la asistencia de los padres también será muy útil ya que mediante el pase de lista diario se verá si es que están respondiendo desde la primer sesión, además los orientadores deberán entregar los resultados de las evaluaciones, si lo hacen de forma oral mediante un informe o si se hace de manera escrita mediante cuestionarios, cualquiera que sea la manera deberán entregarse a trabajo social. Todos los formatos que se utilizarán para cada sesión como son cartas descriptivas, crónica, pase de lista, evaluaciones etcétera, se presentarán formalmente al final del proyecto en anexos ya que se guardarán por sesión y al final servirán para llevar a cabo la sistematización del proyecto.

10.2 EVALUACIÓN

En este caso la evaluación será general sobre el taller por parte de trabajo social una intermedia y una final de manera escrita, se aplicarán dos cuestionarios a los padres de familia, uno a la mitad del taller y otro al finalizar, también se evaluará

el contenido de las sesiones, mediante las tareas asignadas y el análisis de las mismas además de una evaluación que se hará por parte del orientador al final de cada una de las sesiones.

FORMATO 1

Cronograma de actividades para los padres coordinadores y su grupo para la organización de las sesiones.

	ACTIVIDAD	TIEMPO
A	Buscar lugar para la reunión.	
B	Contactar al orientador (profesionista que impartirá el tema correspondiente) y entregarle la carta descriptiva de la sesión junto con un pequeño informe por escrito sobre el tema visto anteriormente y la o las tareas asignadas para que sean revisadas en la próxima sesión y preguntarle si utilizará algún material para prepararlo.	
C	Conseguir y preparar el material que el orientador pueda utilizar.	
D	Limpiar y acondicionar el lugar adecuadamente	
E	Si hace falta, conseguir recursos materiales para el lugar, mesas, sillas etcétera.	
F	Realizar la difusión para informar a los padres sobre el lugar fecha y hora de la sesión.	
G	Preparar refrigerio para la reunión agua, café, té etcétera. (Es opcional)	
H	Realizar el pase de lista de la sesión.	
I	Elaborar una pequeña crónica de la sesión.	
J	Recoger el informe o resumen del orientador de las evaluaciones de las sesiones y entregarlo al área de trabajo social.	
K	Entregar la coordinadora del proyecto, trabajadora social antes de la sesión una lista con las actividades anteriormente descritas y el nombre del o los padres de su grupo que estarán a cargo de realizar cada actividad.	
L	Entregar después de la sesión a la coordinadora del proyecto, trabajadora social, el pase de lista y la crónica de la sesión.	

Nota: el padre coordinador se encargará de organizar a los demás padres de su grupo para realizar cada una de las actividades descritas, y los integrantes deciden también cómo las realizarán, si se les presenta alguna dificultad para realizar las actividades que les hayan sido designadas podrán orientarse con la coordinadora del proyecto.

FORMATO 2.-

Carta descriptiva de las sesiones

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TIEMPO
Saludo	Al coordinador le tocará iniciar con el saludo dando la bienvenida a los demás padres de familia y al profesionalista que le corresponda impartir la sesión.	1 minuto
Presentación del profesionalista orientador y tema	El coordinador hará formalmente la presentación del orientador (profesionista que estará al frente del grupo) y el tema que se abordará en la sesión.	1 minuto
Valoración	El orientador comenzará su intervención, mediante previa información del coordinador sobre el tema visto y la tarea de la sesión anterior, posteriormente hará la revisión con los padres de familia como él lo considere conveniente.	12 minutos
Dudas del tema anterior	Para cerrar el tema visto anteriormente el orientador preguntará a los padres si tienen preguntas o inquietudes, si es así, será el momento de resolverlas.	10 minutos
Desarrollo de la sesión	El orientador comenzará con el tema (nombre del tema que corresponda) como el lo considere ya sea iniciando una plática o con preguntas, pero siempre se hará en base a las expectativas y necesidades o inquietudes de los padres de familia.	45 minutos
Retroalimentación	Con la retroalimentación, el orientador hará el cierre de la sesión resolviendo dudas e inquietudes de los padres acerca del tema visto.	5 minutos
Evaluación	El orientador deberá realizar una evaluación como él lo considere ya sea de forma escrita u oral, mientras los padres la realizan se pasará una hoja para que cada uno anote su nombre para el pase de lista, un padre estará designado para esta actividad.	5 minutos
Tareas a realizar el próximo mes	Finalmente el orientador asignará una o varias tareas a los padres de familia siempre encaminadas a las necesidades de los menores y su familia.	2 minutos

FORMATO 3.-

Formato de crónica mensual por sesión

FECHA: _____ **NO. DE SESIÓN:** _____

TEMA: _____

DESARROLLO

ELABORÓ _____

FORMATO 4.-

Formato de lista de asistencia

FECHA _____ **NO. DE SESIÓN** _____

	NOMBRE
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

FORMATO 5.-

FORMATO DE AVALUACION INTERMEDIA Y FINAL

INDICACIONES

1.- Por favor maque en cada línea solamente una opción, la que corresponda a lo que usted opina sobre el taller.

Las sesiones hasta ahora me han parecido:

	BASTANTE	ALGO	NADA
Interesantes	_____	_____	_____
Buenas	_____	_____	_____
Necesarias	_____	_____	_____
Activas	_____	_____	_____
Complicadas	_____	_____	_____
Enfadosas	_____	_____	_____
Confusas	_____	_____	_____
Malas	_____	_____	_____
Innecesarias	_____	_____	_____
Inactivas	_____	_____	_____
Fáciles	_____	_____	_____
Entendibles	_____	_____	_____

2.-Subraye el inciso correspondiente a lo que piensa sobre la pregunta.

1.- Los temas que se han visto a lo largo de cada sesión:

a) Me han servido: ¿de qué manera? _____

b) No me ha servido de nada

2.-Me siento:

- a) Integrado al grupo
- b) Al margen del grupo
- c) No me siento a gusto dentro del grupo
- d) Me siento muy bien dentro del grupo

3.-Cuando alguna persona tiene algún problema o dificultad en su familia o dentro del mismo grupo y lo comparte con todos:

- a) El grupo lo apoyamos y buscamos solución entre todos
- b) Pedimos apoyo a la trabajadora social
- c) Pedimos apoyo al orientador
- d) No le hacemos caso

4.- ¿Cómo es la situación con mi familia desde que comenzó el taller hasta ahora:

a) Ha cambiado la situación. ¿De qué manera? _____

b) La situación sigue siendo igual

5.- ¿Cómo es ahora la situación específicamente con mis hijos desde que comenzó el taller hasta ahora:

a) Ha cambiado la situación. ¿De qué manera? _____

b) La situación sigue siendo la misma

6.- Comentarios o sugerencias acerca de las sesiones o del grupo en general. _____

En cuanto a los orientadores

La explicación de los orientadores me ha parecido:

	BASTANTE	ALGO	NADA
Entendible	_____	_____	_____
Agradable	_____	_____	_____
Bonita	_____	_____	_____
Inentendible	_____	_____	_____
Desagradable	_____	_____	_____
Fea	_____	_____	_____

Señale el inciso correspondiente a lo que piensa en la primera pregunta, conteste las demás de manera clara.

1.- ¿Cuándo yo o alguien del grupo hacemos una pregunta al orientador de la sesión, por lo general:

- a) Siempre me contestan y me resuelven la duda.
- b) A veces me contestan y me resuelven la duda.
- c) Nunca me contestan ni me resuelven la duda.

2.-Lo que me gusta de los orientadores es: _____

3.- Lo que me desagrada de los orientadores es: _____

4.- Comentarios o sugerencias respecto a los orientadores: _____

NOTA: El formato para la evaluación final será el mismo que el de la intermedia sólo se anexarán las siguientes preguntas.

¿Cómo me siento ahora que finalizó el taller? _____

¿Qué estaría dispuesto a hacer para mejorar o seguir mejorando la situación en relación con mi familia y mis hijos? _____

BIBLIOGRAFÍA

ALCALÁ, Paz Angélica, **El equipo interdisciplinario en fortalecimiento para los talleres que se imparten en el Centro de Educación Especial de la Ciudad de Uruapan en el último trimestre del año 2002.** Editorial la autora, Uruapan 2002.

ANDER, Egg. Ezequiel, **Diccionario del Trabajo Social.** Editorial Lumen, 8va. Edición Argentina 1995.

BARBA, Casillas Bonifacio (SEP). **La federalización Educativa: una valoración externa desde la perspectiva de los estados.** Editorial Talleres de compañía Ultra, S.A. de C.V., primera edición México 2000.

BARBARÁNNE, J. Benjamín, **Un niño especial en la familia, Guía para padres,** Editorial Trillas, México 1998.

BARSA INTERNATIONAL PUBLISHERS, **Enciclopedia Hispánica.** Editorial Quebecor World Book Versailles, Kentucky, Estados Unidos de América 2000.

-CASTELLANOS, Marie, **Manual de trabajo social.** Editorial la prensa Médica Mexicana, México. 1999.

C.AP.E.P. **Programa de trabajo interdisciplinario de C.A.P.E.P. Uruapan “archivo de la institución” (1990)**

EROLES, Carlos, **Familia y Trabajo Social: un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional.** Editorial espacio, 2da. Edición, Buenos Aires 2001.

FRANK, J. Bruno, **Psicología infantil y desarrollo, enciclopedia familiar.** Editorial Trillas, México 1995.

IRIGOYEN, Coria Arnulfo: et.al. **Fundamentos de la medicina familiar**, Editorial Medicina Familiar Mexicana, México 1996.

LIBERMAN, Florence. **Trabajo Social el niño y su familia**. Editorial Pax. México, 1ra. Edición México 1981.

NEWMAN M: Bárbara, NEWMAN R. Philip, **Desarrollo del niño**. Editorial Limusa, México 1995.

TRABAJO SOCIAL. **Proyecto del plan de Trabajo Social de C.A.P.E. Uruapan**. 2004.

SÁNCHEZ, Rosado Manuel, **Manual de Trabajo Social**. Editorial la prensa Medica Mexicana, México 1996.

SEP. Dirección General de Educación Especial. **La Educación Especial en México**. Editorial Mexicano, México 1985.

SOLANO, Fernando et.al. **Historia comparada de la educación pública en México**. Editorial Fondo de cultura económico, México, 1981.

UNESCO, **Cuatro estudios Suecia y otros países escandinavos, Unión de Republica Socialistas Soviéticas, Estados Unidos de América, Uruguay**. Editorial sígueme 1997.

L. EWARD, William, D. ORLANSKI Michael, **Programas de educación especial**. Editorial Coaud, Barcelona 1992.

ANEXOS

ANEXOS 1

HIPÓTESIS: a mayor ausentismo de los padres en el proceso escolar de los niños, mayor dificultad tendrá el menor en el proceso de desarrollo escolar.

<u>VARIABLES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ÍNDICES</u>	<u>SUJETOS OBJETOS</u>	<u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u>	<u>CUESTIONARIO</u>
<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>Ausentismo del padre en el proceso escolar de su hijo.</p> <p>DEFINICIÓN TEÓRICA</p> <p><u>Ausentismo.</u> No estar presente en el lugar que era de esperar.</p> <p><u>Padre.</u> Cabeza de una familia unión respecto a su hijo o hija.</p> <p><u>Proceso.</u> Conjunto de fases de un fenómeno en evolución.</p> <p><u>Escolar.</u> Perteneciente al estudiante o a la escuela</p>	<p>X1</p> <p>Falta de tiempo libre por parte del padre a causa de actividades laborales.</p>	<p>-Edad</p> <p>-Ocupación laboral</p> <p>-Lugar de trabajo</p> <p>-Nivel económico</p> <p>-Horario laboral</p> <p>Actividades laborales</p> <p>-Tiempo libre</p> <p>-Tiempo que dedica a la familia</p>	<p>-Padre</p>	<p>-Cuestionario</p>	<p>-Nombre del padre_____</p> <p>-Dirección_____</p> <p>-</p> <p>Edad_____</p> <p>-Estado civil_____</p> <p>-Oficio_____</p> <p>-grado de escolaridad_____</p> <p>-Cuadro anexo sobre la estructura familiar. El padre llenará un cuadro con preguntas sobre aspectos de su familia como nombre de sus hijos, su edad y escolaridad, su ocupación etcétera.</p> <p>-¿Dónde trabaja? Por favor mencione el nombre de la empresa o asociación.</p> <p>-¿Cuál es su hora de entrada y salida a su trabajo?</p> <p>-Mencione el tiempo promedio el trasladarse de su casa a su trabajo.</p> <p>-Mencione tres actividades que desempeña en su trabajo.</p> <p>-¿ Señale su ingreso mensual aproximado: a) \$ 500 b) \$ 1,000 c) \$ 2,000 d) \$ 3000 e) \$ 4,000 f) \$ 5,000 g) Más de \$ 5,000</p> <p>-¿Qué día o días de la semana descansa?</p> <p>-Mencione tres actividades que realiza en su día de descanso.</p> <p>-Describa brevemente las actividades más importantes que realiza en su tiempo libre.</p>

<p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>No estar presente el padre como cabeza de la familia en el conjunto de fases por las que pasa su hijo en el trabajo que desarrolla escolarmente.</p>			Madre	Cuestionario	<p>-Mencione tres actividades que su pareja realiza en un día de descanso.</p> <p>-Describa brevemente las actividades que su esposo realiza en un día normal de su vida desde que se levanta hasta que se acuesta.</p>
	<p>X2</p> <p>Desconocimiento del padre de las actividades escolares de sus hijos.</p>	<p>-Institución del menor</p> <p>-Problemática del menor</p> <p>-Actividades del niño en la escuela</p> <p>-Actividades del niño en casa</p> <p>-Comunicación familiar</p> <p>Actividades en la escuela</p> <p>-Actividades en casa</p> <p>-Orientación al menor</p> <p>-Comunicación padre-madre</p> <p>-Coordinación padre-madre</p> <p>Asistencia a la institución</p> <p>-Participación en actividades escolares</p>	Padre	Cuestionario	<p>Ojo. Las siguientes preguntas están enfocadas a hijos de entre 4y 6 años de edad.</p> <p>-¿Sabe a cual área está integrado su hijo?</p> <p>a) Sí ¿En cuál? b) No sé</p> <p>-¿Sabe usted cuál es el horario de entrada y salida de su hijo a la escuela?</p> <p>a) Sí ¿Cuál? b) No sé</p> <p>-¿Conoce las actividades que realiza el niño en la escuela?</p> <p>a) Sí ¿Cuáles? b) No sé</p> <p>-¿Conoce las actividades escolares que realiza el niño en casa?</p> <p>a) Sí ¿Cuáles? b) No ¿Por qué?</p> <p>-¿Quién lleva y recoge al niño a la escuela?</p> <p>a) Madre b) Padre c) Hermanos d) No sé</p> <p>-¿Quién asiste a reuniones o actividades escolares que ameriten ir a la escuela?</p> <p>a) Madre b) Padre c) Hermanos ¿Por qué?</p> <p>-¿Quién ayuda a realizar las tareas a su hijo?</p> <p>a) Madre b) Padre c) Hermanos d) No sé</p> <p>-Cuando su hijo tiene alguna duda sobre actividades escolares: ¿a quién le pregunta?</p> <p>a) Madre b) Padre c) Hermanos d) No sé</p>

		-Coordinación con la institución			<p>-¿Cómo es la comunicación de su hijo con los demás miembros de la familia?</p> <p>a) Le gusta platicar con todos b) A veces platica con alguien c) No le gusta platicar con nadie d) No sé</p> <p>-¿Cómo considera que es la relación del niño con los miembros de la familia?</p> <p>a) Buena b) Mala c) Regular d) No sé</p> <p>-¿Cómo considera el comportamiento del niño en casa?</p> <p>a) Bueno b) Malo c) Regular d) No sé</p> <p>-En caso de que la respuesta anterior haya sido regular o mala: ¿qué hace para mejorar la situación del menor?</p> <p>-¿Usted tiene conocimiento del niño sobre su comportamiento en la escuela?</p> <p>a) Sí explique b) No sé</p> <p>-Mencione de qué manera apoya a su hijo escolarmente.</p> <p>a) Yendo por el niño a la escuela o asistiendo a reuniones escolares b) Ayudándole con la tarea c) Comprándole los útiles escolares</p> <p>-¿Qué sugerencia daría usted para participar más en las actividades familiares y académicas de su hijo para mantenerse informado sobre su estado escolar?</p>
	X3 Falta de coordinación	-Interés de los padres -Asistencia de los padres	Educadora	Cuestionario	<p>-Nombre de la educadora_____</p> <p>-Regularmente: ¿quién trae y recoge a los niños de la escuela?</p> <p>a) Padre b) Madre c) Otros</p>

	<p>padre-madre en el proceso escolar de su hijo</p>	<p>-Coordinación de los padres -Participación de los padres en actividades escolares -Coordinación padres-institución -Comunicación padres-educadora -Tramites escolares -Coordinación padre-madre</p>			<p>-Cuando hay reuniones generales o individuales con los padres de familia, o que se requiere hablar con ambos padres para abordar algún tema relacionado con su hijo, se presentan: a) Ambos padres b) La madre c) El padre d) Ninguno -Cuando hay sesiones de platicas asisten: a) Ambos padres b) Sólo la madre c) Sólo el padre ¿Por qué? -Desde su punto de vista: ¿qué sugiere para que los padres de familia se interesen y participen más en las actividades que se dirigen al proceso escolar de los niños, por ejemplo la asistencia a pláticas, apoyo en las tareas a los niños o simplemente el interactuar más con ellos. -¿Existen programas o actividades donde se integre o se trabaje directamente con el padre de cada niño en su proceso escolar que lleva en el C.A.P.E.P? a) Sí explique cuál b) No</p>
			<p>Padre Madre</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>-Dentro de su familia: ¿existen reglas establecidas? a) Sí explique tres de las más importantes b) No</p>

					<p>-En caso de que haya reglas: ¿cómo son establecidas?</p> <p>a) El padre las establece b) La madre las establece c) El padre y madre las establecen juntos d) En común acuerdo: padres e hijos</p> <p>-¿Existen medidas establecidas como represalia a algún miembro de la familia en caso de que viole alguna regla? De un ejemplo si las hay.</p> <p>-¿Cómo se establecen estas represalias? En caso de que las haya.</p> <p>a) Las deciden en pareja b) Su pareja las decide c) Las deciden entre padres e hijos</p>
			Madre	Cuestionario	<p>-Nombre de la madre _____</p> <p>-Dirección _____</p> <p>-Edad _____</p> <p>-Estado civil _____</p> <p>-Ocupación _____</p> <p>-Grado de escolaridad _____</p> <p>¿Quién lleva al niño a la escuela y asiste a reuniones que ameriten ir al jardín de niños?</p> <p>a) Padre b) Madre c) Hermanos</p> <p>-¿Cómo apoya su pareja en la educación del menor?</p> <p>a) Yendo por el niño a la escuela o asistiendo a reuniones escolares b) Ayudándole con la tarea c) Comprándole los útiles escolares d) De otra forma e) De ninguna forma</p> <p>-¿Cómo considera el apoyo de su pareja en la educación de sus hijos?</p> <p>a) Buena b) Regular c) Mala</p>

					<p>-Si la respuesta anterior fue mala o regular: ¿a qué cree que se deba esta falta de apoyo?</p> <p>a) Por falta de tiempo b) Por su trabajo c) Porque cree que la responsabilidad es de usted d) Porque la responsabilidad es de la escuela e) Otra causa</p> <p>-¿De qué otra manera le gustaría que le apoyara su pareja?</p> <p>-¿De qué manera cree que podría repercutir en el menor que su pareja no le apoye en su educación?</p> <p>-¿Qué sugiere para que su esposo apoye más a su hijo en las actividades que se dirigen a la educación del menor?</p>
<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>Dificultad del menor en el proceso de desarrollo escolar.</p> <p>DEFINICIÓN TEÓRICA</p> <p>Dificultad, inconveniente oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender bien pronto una cosa.</p>	<p>Y1</p> <p>Descontrol del menor psicológico y social en clases</p>	<p>-Dificultad de los menores -Problemas escolares -Relaciones de los menores</p>	<p>Educadora</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>-¿Cómo considera el comportamiento general de los niños en clase?</p> <p>-¿Cómo considera la relación entre los niños?</p> <p>-¿A los niños les gusta interactuar con compañeros de otros salones?</p> <p>a) Sí b) No ¿por qué?</p> <p>-Los niños de su grupo por lo regular son:</p> <p>a) Agresivos b) Hiperactivos c) Retraídos d) Otro explicar por qué</p> <p>-El que los padres de familia se encuentren al margen de la educación de sus hijos por ejemplo: no asistir pláticas o reuniones escolares, no ayudar a los niños en sus tareas o trabajos o no interesarse en su educación: ¿podría repercutir en el desarrollo del menor?</p> <p>a) Si ¿De qué manera b) No</p>

<p>Proceso. Conjunto de fases de un fenómeno en evolución</p> <p>Desarrollo. Crear, desplegar algo.</p> <p>Escolar. Perteneciente al estudiante o a la escuela</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p>	<p>Y2 Inseguridad del menor</p>	<p>-Edad -Sexo -Participación en clase -Elaboración de trabajos -Interacción con los compañeros de clase -Interacción con la familia</p>	<p>Niño</p>	<p>Cedula de entrevista</p>	<p>-Nombre del niño _____ Edad _____ Sexo _____ -¿Te gusta ir a la escuela? -a) Sí b) No ¿por qué? - ¿Haces todos los trabajos que la maestra te pone en clases? -a) Sí b) No ¿por qué? ¿Quién te ayuda a hacer tu tarea? -¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela? ¿Por qué? -¿Qué es lo que no te gusta hacer en la escuela? ¿Por qué? -¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? - ¿Qué es lo que no te gusta de tu familia? -¿Qué haces los domingos? -¿Cómo es tu papá y que es lo que te gusta y lo que no te gusta de él?</p>
<p>Inconveniente o contrariedad del menor en el conjunto de fases mediante las cuales crece y se desarrolla escolarmente</p>	<p>Y3 Nivel escolar inestable del menor.</p>	<p>Número de niños por grupo -Asistencia a clases -Promedio -Desempeño escolar por parte de los menores</p>	<p>Educadora</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>-¿Cuántos niños atiende en su grupo? -¿Qué promedio de calificación Presenta el grupo? -¿Ha tenido bajas de niños? a) Sí b) No -¿Conoce los motivos de las bajas? En caso de que haya habido: explicar -Los niños hacen su tarea: a) Siempre b) Nunca c) A veces ¿por qué? -¿De qué manera le apoya usted trabajo social? -¿Cuáles son los principales motivos por los que solicita el servicio de trabajo social?</p>

ANEXOS 2

CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR URUAPAN

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: recopilar información que permita conocer los factores que provocan el ausentismo de los padres dentro del proceso escolar de sus hijos en los grupos de estimulación múltiple del Centro de Atención Psicopedagógica de educación Preescolar.

INSTRUCCIONES: este cuestionario está dirigido para usted “Padre de familia”, por favor, lea cuidadosamente cada una de las preguntas del cuestionario y contéstelas sin ayuda de terceras personas, es importante que sea contestado sólo por usted. En las preguntas de opción múltiple señale con una x o paloma el inciso que corresponda según su respuesta.

I.- DATOS PERSONALES DEL PADRE Y ESTRUCTURA FAMILIAR

Nombre del padre _____

Dirección _____

1.-Edad _____

2.-Estado civil _____

3.-Oficio _____

4.-grado de escolaridad _____

5.- Conteste por favor el cuadro de la siguiente hoja, escriba el nombre de cada uno de los hijos que tenga y en cada uno de los recuadros escriba también la respuesta que corresponda a cada aspecto de la edad, grado de escolaridad etcétera, como se muestra en los dos primeros ejemplos. Las respuestas que no se sepa, déjelas en blanco o conteste “no sé”, Por favor es importante que las conteste usted solo sin ayuda de otra persona.

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación	Aportación al gasto familiar en caso de que trabaje	Estado de salud	Comunicación Con la familia
1.- Alfonso Villegas	No sé	kinder	Estudiante	Nada	Bueno	Le gusta platicar con todos, más con sus hermanos
2.-Juan Villegas	17 años	No sé	Trabaja en un establo	\$500 mensuales	Regular	No sé
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						
6.-						
7.-						
8.-						
9.-						

6.- ¿Dónde trabaja? Por favor mencione el nombre de la empresa o asociación. _____

7.- ¿Cuál es su hora de entrada y salida a su trabajo? _____

8.-Mencione el tiempo promedio el trasladarse de su casa a su trabajo. _____

9.-Mencione tres actividades que desempeña en su trabajo. _____

10.- ¿Señale su ingreso mensual aproximado:

a) \$ 500 a \$ 1,000

b) \$ 2,000

c) \$ 3000

d) \$ 4,000

e) \$ 5,000 d) Más de \$ 5,000

11.- ¿Qué día o días de la semana descansa? _____

12.-Mencione tres actividades que realiza en su día de descanso. _____

13.-Describa brevemente las actividades más importantes que realiza en su tiempo libre. _____

II.- EDUCACIÓN

OJO (LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ESTÁN ENFOCADAS A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DE ENTRE 4 Y 6 AÑOS DE EDAD)

14.- ¿Sabe a cual área esta integrado su hijo?

a) Sí ¿en cuál? _____

b) No sé

15.- ¿Sabe usted cual es el horario de entrada y salida de su hijo a la escuela?

a) Sí ¿cuál? _____

b) No sé ¿por qué? _____

16.- ¿Conoce las actividades que realiza el niño en la escuela?

a) Sí ¿cuáles? _____

b) No sé

17.- ¿Conoce las actividades escolares que realiza el niño en casa?

a) Sí ¿cuáles? _____

b) No sé

18.- ¿Quién lleva y recoge al niño a la escuela?

a) Madre b) Padre c) Hermanos d) No sé

19.- ¿Quién asiste a reuniones o actividades escolares que ameriten ir a la escuela?

a) Madre b) Padre c) Hermanos d) No sé

20.- ¿Quién ayuda a realizar las tareas a su hijo?

a) Madre b) Padre c) Hermanos d) No sé

21.- Cuando su hijo tiene alguna duda sobre actividades escolares: ¿a quién le pregunta?

a) Madre b) Padre c) Hermanos d) No sé

¿Por qué? _____

22.- ¿Cómo es la comunicación de su hijo con los demás miembros de la familia?

- a) Le gusta platicar con todos
- b) A veces platica con alguien
- c) No le gusta platicar con nadie
- d) No sé

23.- ¿Cómo considera que es la relación del niño con los miembros de la familia?

a) Buena b) Mala c) Regular d) No sé

24.- ¿Cómo considera el comportamiento del niño en casa?

a) Bueno b) Malo c) Regular d) No sé

25.- En caso de que la respuesta anterior haya sido regular o mala: ¿qué hace para mejorar la situación del menor? _____

26.- ¿Usted tiene conocimiento del niño sobre su comportamiento en la escuela?

a) Sí explique _____

b) No sé

27.- Mencione de que manera apoya a su hijo escolarmente

- a) Yendo por el niño a la escuela o asistiendo a reuniones escolares
- b) Ayudándole con la tarea
- c) Comprándole los útiles escolares
- d) De ninguna manera

III.- NORMAS FAMILIARES

28.- Dentro de su familia: ¿existen reglas establecidas?

a) Si mencione tres de las más importantes. _____

b) No

29.-En caso de que haya reglas: ¿cómo son establecidas?

- a) El padre las establece
- b) La madre las establece
- c) El padre y madre las establecen juntos
- d) En común acuerdo: padres e hijos

30.- ¿Existen medidas establecidas como represalia a algún miembro de la familia en caso de que viole alguna regla? De un ejemplo si las hay. _____

31.-¿Cómo se establecen estas represalias? En caso de que las haya.

- a) Su pareja las decide
- b) ¿Las deciden en pareja?
- c) Las deciden entre padres e hijos

32.- ¿Qué sugerencia daría usted para participar más en las actividades familiares y académicas de su hijo y para mantenerse informado sobre su estado escolar? _____

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

10.- ¿De qué manera cree que podría repercutir en el menor que su pareja no le apoye en su educación? _____

11.-Mencione tres actividades que su pareja realiza en un día de descanso. _____

12.-Describa brevemente las actividades que su esposo realiza en un día normal. _____

III.-NORMAS FAMILIARES

13.-Dentro de su familia: ¿existen reglas establecidas?

a) Sí explique tres de las más importantes. _____

b) No

14.-En caso de que haya reglas: ¿cómo son establecidas?

- a) El padre las establece
- b) La madre las establece
- c) El padre y madre las establecen juntos
- d) En común acuerdo: padres e hijos

15.-¿Existen medidas establecidas como represalia a algún miembro de la familia en caso de que viole alguna regla? De un ejemplo si las hay. _____

16.-¿Cómo se establecen estas represalias?

- a) Su pareja las decide
- b) Las deciden en pareja
- c) Las deciden entre padres e hijos

17.- ¿Qué sugiere para que su esposo apoye más a su hijo en las actividades que se dirigen a la educación del menor? _____

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

URUAPAN

CUESTIONARIO PARA LAS EDUCADORAS

OBJETIVO: recopilar información que permita conocer los factores que provocan el ausentismo de los padres dentro del proceso escolar de sus hijos en los grupos de estimulación múltiple del Centro de Atención Psicopedagógica de educación Preescolar.

INSTRUCCIONES: por favor, lea cuidadosamente el cuestionario y contéstelo, en el caso de las preguntas de opción múltiple, señale con una x o paloma el inciso que corresponda según la respuesta.

Nombre de la educadora _____

1.- ¿Cuántos niños atiende en su grupo? _____

2.- ¿Qué promedio de calificación presenta el grupo? _____

3.- ¿Ha tenido bajas de niños?

a) Sí b) No

4.- ¿Conoce los motivos de las bajas? En caso de que haya habido explicar _____

5.- Los niños hacen su tarea:

a) Siempre

b) Nunca

c) A veces

¿Por qué? _____

6.- Regularmente: ¿quién trae y recoge a los niños de la escuela?

a) Padre

b) Madre

c) Otros

7.- Cuando hay reuniones generales o individuales con los padres de familia, o que se requiere hablar con ambos padres para abordar algún tema relacionado con su hijo, se presentan:

a) Ambos padres

b) La madre

c) El padre

d) Ninguno

8.- Cuando hay sesiones de pláticas por lo regular asisten:

a) Ambos padres

b) Sólo la madre

c) Sólo el padre

¿Por qué? _____

9.- ¿Cómo considera el comportamiento general de los niños en clase? _____

10.- ¿Cómo considera la relación entre los niños? _____

11.- ¿A los niños les gusta interactuar con compañeros de otros salones?

a) Sí b) No ¿por qué? _____

12.-Los niños de su grupo por lo regular son:
a) Agresivos b) Hiperactivos c) Retraídos d) Otro
Explicar porque _____

13.-El que los padres de familia se encuentren al margen de la educación de sus hijos por ejemplo: no asistir pláticas o reuniones escolares, no ayudar a los niños en sus tareas o trabajos o no interesarse en su educación: ¿podría repercutir en el desarrollo del menor?
a) Sí ¿de qué manera? _____

b) No

14.- ¿Existen programas o actividades donde se integre o se trabaje directamente con padre de cada niño en su proceso escolar que lleva en el C.A.P.E.P?
a) Si explique cual _____

b) No

15.-Desde su punto de vista: ¿qué sugiere para que los padres de familia se interesen y participen más en las actividades que se dirigen al proceso escolar de los niños?, por ejemplo: la asistencia a pláticas, apoyo en las tareas a los niños o simplemente el interactuar más con ellos. _____

16.- ¿Cuáles son los principales motivos por los que solicita el servicio de trabajo social? _____

17.- ¿De qué manera le apoya usted trabajo social? _____

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

**CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR URUAPAN**

CEDULA DE ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS

OBJETIVO: recopilar información que permita conocer los factores que provocan el ausentismo de los padres dentro del proceso escolar de sus hijos en los grupos de estimulación múltiple del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.

Nombre del niño: _____
Edad: _____ Sexo: _____

1.- ¿Te gusta ir a la escuela?

a) Sí b) No ¿por

qué? _____

2.- ¿Haces todos los trabajos que la maestra te pone en clases?

a) Si b) No ¿por qué? _____

3.- ¿Quién te ayuda a hacer tu tarea?

a) Padre

b) Madre

c) Hermanos

d) Otro

4.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela? ¿Porqué? _____

5.- ¿Qué es lo que no te gusta hacer en la escuela? ¿Por

qué? _____

6.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? _____

7.- ¿Qué no te gusta de tu familia? _____

8.- ¿Qué haces los domingos? _____

9.- ¿Cómo es tu papá y que es lo que te gusta y no te gusta de él? _____
