



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

**PROCESOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO
CONSECUENCIA DEL REZAGO EDUCATIVO EN EL NIVEL
MEDIO SUPERIOR EN EL MUNICIPIO DE HUITZUCO DE LOS
FIGUEROA EN EL ESTADO DE GUERRERO**

Tesina

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN COMUNICACION
PRESENTA

MA. ISABEL ARCE MARBÁN

Asesor: Profesor Manuel Vázquez Arteaga

Naucalpan de Juárez, Noviembre del 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A G R A D E C I M I E N T O S

DIOS:

Gracias por estar siempre conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, por guiarme con tu luz en los momentos más oscuros, por darme la familia que tengo, mil gracias por el simple hecho de existir y caminar a mi lado.

A MIS PAPAS:

Gracias por todo su apoyo y comprensión, por su cariño pero sobre todo gracias por ser lo que son, por que gracias a ustedes he llegado a cumplir este anhelado sueño, sueño que es de todos. La vida me dio un gran regalo, “ustedes” que han sido y serán siempre fuente de inspiración en mi vida.

MARLENNE

Esa gran persona que me enseñó a luchar por mis sueños, que me enseñó a crecer en todos los aspectos, que pesar de la distancia siempre hemos estado más cerca de lo que imaginamos.

Gracias por enseñarme que la tenacidad, la tolerancia, el carácter y la madurez pueden hacernos distintas personas.

A MIS ABUELOS

Gracias por todo lo hermoso que me han enseñado, por cuidarme con tanto cariño, por enseñarme que la humildad de una persona es la mejor arma para llegar muy lejos, los quiero mucho.

EDSON

Llegaste a mi vida a iluminarla, gracias por ayudarme en este proyecto, por darme la mano y no soltarme, por todo tu cariño tu paciencia y tu ternura, gracias por soportar tanto, por cuidarme, te amo.

A LA FAMILIA MARBAN ASTUDILLO

No tengo palabras para decirles lo mucho que los quiero, recordar es vivir, y yo cada vez que recuerdo todo lo que hemos pasado, lo que hemos vivido me hace vivir cada día más feliz, me siento orgullosa por tenerlos como familia.

Gracias a mis tíos por el cariño que me han dado, a mis primos con quienes he compartido toda una vida y a mis sobrinos que todos los días les aprendo algo diferente.

A LA FAMILIA ARCE CASTAÑEDA

Gracias a todos por compartir este momento conmigo, a mis primos a mis tíos y a todos los que conforman esta familia, los quiero mucho.

A LA FAMILIA MORA GOMEZ

Muchas gracias por todo su apoyo y gracias por aceptarme en su familia, espero seguir compartiendo tanto momentos lindos como lo hemos hecho hasta ahora.

A MIS AMIGOS DEL CCH

La mejor época de mi vida la compartí con ustedes, le doy gracias a la vida por haberme dado la dicha de conocerlos, ya que no son solo mis amigos son mis hermanos, los extraño mucho y espero en dios que esta amistad no termine jamás, gracias por todas las locuras que espero en dios nunca terminen.

Con cariño para Sonia, Belem, Edgar, Iván, Lili, Peque, Cid, Normis, Zuker, nunca olvidare nuestro tercer semestre.

A MIS AMIGOS DE LA UNIVERSIDAD

La comunidad del anillo gracias niños por todos los momentos que compartimos, por esas desveladas que valieron la pena, por esos disgustos que se convirtieron en alegrías, nuestros esfuerzos valieron la pena, se que llegaran muy lejos, que triunfaran, nunca terminare de agradecer su compañía sin ustedes la universidad no hubiera sido lo que fue.

A mis colegas y amigos de Sire, que puedo decirles, que fueron los semestres más locos que he tenido, que lo logramos por que fue un esfuerzo en conjunto, un esfuerzo de hermanos que siempre estuvieron en la buenas y en las malas, ¡compañeros! lo hicimos, vencimos nuestros temores; nuestras lagrimas, regaños, disgustos, sinsabores valieron la pena, gracias por todas las enseñanzas

A MIS PROFESORES

Gracias a ellos que después de batallar con la asistencia a las 7:00 de la mañana y con las salidas a las cafeterías, terminaron por comprender, ofreciendo a cambio la ley de la venganza a final de cada semestre.

Pero sobre todo gracias por confiar en mí, por sus enseñanzas y por todas las vivencias, los llevo en mi corazón.

A MI ASESOR DE TESIS

Gracias por iniciar y terminar conmigo este anhelado proyecto, por su confianza y cariño, por su tolerancia y enseñanzas, sin usted este proyecto no hubiera sido posible.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	9
--------------------------	----------

CAPITULO I

COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL, INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES

1.1 Comunicación Organizacional	14
1.2. Instituciones y Organizaciones.....	16
1.3 Instituciones Locales, Municipales, Regionales y Nacionales	21

CAPITULO II

ASPECTOS GENERALES Y GEOPOLÍTICOS DE LA POBLACIÓN. (COMUNICACIÓN SIMBÓLICA)

2.1 Antecedentes del Estado de Guerrero	28
2.1.1 Historia del Estado de Guerrero	29
2.1.2 Características del Estado	30
2.2 Antecedentes del Municipio de Huitzucó	32
2.2.1 Cultura, costumbres y tradiciones	36
2.2.2 Fiestas y Tradiciones en el Municipio de Huitzucó.....	38
2.2.2.1 Fiestas Cívicas	38
2.2.2.2 Fiestas Religiosas	41
2.2.2.3 Conmemoraciones Sociales	43

CAPITULO III

PROCESOS DE INFORMACIÓN Y DESINFORMACIÓN, RECURSOS

3.1 Información y Comunicación	45
3.2 Procesos de Información y Desinformación... ..	51
3.3 Recursos para la Educación	53

CAPITULO IV

INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN

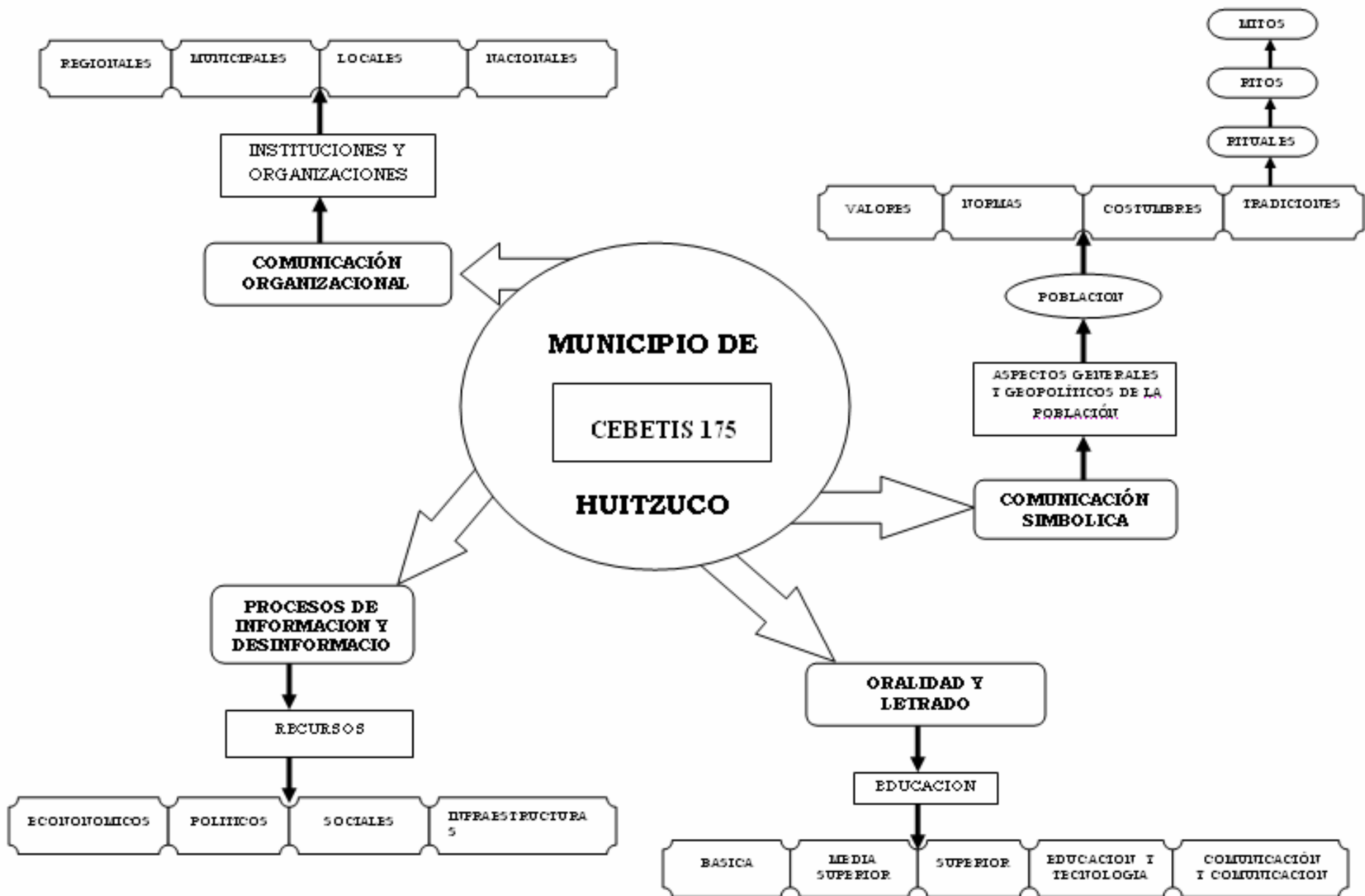
4.1 Relación entre Educación y Comunicación... ..	57
4.2 La educación en el Municipio de Huitzucó	59
4.2.1 Instituciones Educativas	61
4.2.2 Nivel Básico	62
4.2.3 Nivel Medio Superior	65
4.2.5 Educación y tecnología	66
4.3 CEBETis 175, Un poco de Historia	68
4.3.1 Conformación del CEBETis	70
4.3.2 El CEBETis en Cifras	73
4.3.3 ¿Existe el rezago educativo a nivel medio Superior?... ..	78
4.3.4 ¿De dónde se obtienen los recursos?	85

CAPITULO V

CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS Y RESULTADOS

5.1 Realización de la encuesta	93
5.2 Cuestionario alumnos	95
5.3 Cuestionario para los docentes	97

5.4 Gráficos del cuestionario de los alumnos	99
5.5 Gráficos del cuestionario de los docentes	112
CONCLUSIONES	125
FUENTES DE INFORMACIÓN	128



I N T R O D U C C I Ó N

En el estado de Guerrero actualmente, hay 1 millón 177 mil 695 hombres y mujeres de 15 a 25 años que no cuentan con estudios básicos completos es decir, no tienen los tres grados aprobados de secundaria por lo que se encuentran en situación de rezago educativo, este atraso educativo coloca al estado en una posición extrema. (Fuente INEGI).

Datos del INEGI también explican que la población que se encuentra en rezago educativo que es aproximadamente 33.5% es muy variable y no tiene instrucción formal, es decir no cuenta con algún grado aprobado dentro del sistema educativo.

Por ejemplo el 33.4% tiene la primaria incompleta es decir entre uno y cinco grados aprobados, el 26.8% concluyo los seis años de primaria y solo el 8.2% aprobó uno o dos años de educación secundaria.

Estos datos son importantes pero también se debe considerar que la proporción de personas en rezago educativo es diferencial si se les relaciona con el tamaño de localidad a los que pertenecen, es decir entre más chico sean los centros de población hay un mayor numero de rezagados.

Son muchas las causas las que están originando este problema, por ello el objetivo de este proyecto es conocer que es lo que esta originando el rezago educativo en uno de los Estados más pobres del País, el estado de Guerrero.

Sabemos que este problema se esta dando en todos los niveles educativos pero este trabajo estará enfocado al nivel medio superior,

limitándonos al municipio de Huitzuco de los Figueroa, tomando como objeto de estudio al plantel CEBETis 175, el objetivo es conocer y localizar las causas que están originando este rezago, de igual forma él por que los estudiantes que terminan el bachillerato no continúan con sus estudios a nivel licenciatura, y si lo realizan lo hacen fuera de su comunidad.

Datos proporcionados por el INEGI, mencionan que en los últimos años, la población de Huitzuco aumentó de manera considerable; se revela que en el año de 1970 eran 9406 habitantes, en la actualidad se cuentan 16155, lo cual obliga a crear nuevas instituciones escolares, acción que no se ha cumplido, ya que solo se cuenta además de las escuelas de educación elemental y secundaria, con dos planteles de nivel medio superior, a nivel superior no cuenta con alguna institución.

Y es que este Municipio como muchos otros necesitan contar con instituciones educativas las cuales tenga a su cargo la educación de los individuos, pero que esta sea de calidad y tenga como finalidad formar nuevos conocimientos así como también ideales a cerca de la realidad en que viven, esto para lograr que las personas sean libres y capaces de participar en actividades de cualquier índole, es decir para tener una educación de calidad es importante proponer y satisfacer las necesidades y expectativas de las personas.

Este trabajo contempla tener cinco capítulos, en el primero de ellos se conocerá lo que es la Comunicación Organizacional, desprendiendo de ahí algunos términos como Organización el cual es confundido con el concepto Institución, por ello es que se tiene pensado definir ambos conceptos señalando algunas similitudes y

diferencias; este capítulo concluirá con la presentación de las Instituciones Locales, Municipales, Regionales y Nacionales, tratando de conocer si alguna de ellas influye u ocasiona alguna causa del Rezago Educativo en el Municipio de Huitzuco.

En el segundo Capítulo, conoceremos los aspectos geopolíticos de la población, es decir los antecedentes y características tanto del Estado de Guerrero como del Municipio de Huitzuco, esto para conocer que hay alrededor de este enigmático lugar, de igual forma se abordaran algunos subtemas, como hidrografía, flora fauna, costumbres, fiestas, etc.

El tercer capítulo, se abordara el tema de los recursos, el cómo la comunicación se hace participe para que estos recursos sean proporcionados de la mejor manera a la comunidad, y es que no olvidemos que la comunicación bien hecha debe reflejar beneficios para la organización, de la misma forma recordemos que la comunicación organizacional va más allá de traer recursos.

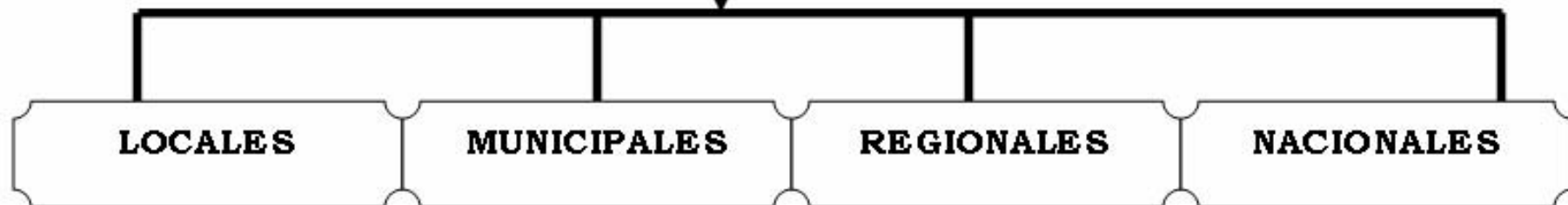
Por ultimo se tiene contemplado desarrollar el tema de los recursos que van destinados a la Educación en el Municipio de Huitzuco.

En el cuarto capítulo se abordara el tema de la educación e información, se definirán cada unos de estos conceptos; de la misma forma se conocerán similitudes y diferencias que hay entre uno y otro, por otra parte se presentarán las instituciones educativas de todos los niveles que hay en el Municipio, este capítulo concluirá con un estudio a fondo sobre nuestro objeto de estudio el CEBETis 175, conociendo de él su historia, algunas cifras así como se analizaran algunos gráficos.

Por último en el capítulo cinco se tiene contemplado explicar la elaboración de los instrumentos, los cuales servirán de apoyo para la realización de la Investigación, se realizarán gráficos para después continuar con el análisis de estos. Y es así como esta investigación tiene pensado llevarse a cabo.

El interés de conocer a fondo esta problemática la cual está presente en esta entidad es por que soy originaria de este lugar, y el cariño que le tengo al pueblo me llevo a estudiar este fenómeno, espero que al termino de este proyecto mis objetivos se cumplan, que con argumentos e investigaciones al final se pueda realizar un comentario reflexivo

CAPITULO I
COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL



CAPITULO I

COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL, INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES

Comunicación organizacional: “es un espacio de producción en donde transcurre una buena parte de la existencia del hombre y es, ésta un escenario en donde el espacio y el tiempo se hacen comunes y cotidianos en donde raramente los individuos pueden ser tal como son, pues han pasado por un proceso de integración.”¹.

1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL

Dentro de la Comunicación existe una rama que se denomina Comunicación Organizacional, y si bien se entiende el término Comunicación como el conjunto de procesos de intercambio de información entre un emisor y un receptor, cuando se le agrega el concepto Organizacional este concepto cambia y se puede definir como “el flujo de mensajes dentro de una red de relaciones interdependientes”².

“Es decir es un proceso de elaboración, obtención, intercambio, difusión de información y comunicación que las Instituciones requieren para realizar sus funciones de regulación y hetero regulación”.³, en otras palabras, en la Comunicación Organizacional se estudia el flujo de mensajes en las organizaciones.

¹ Antología de Textos de Comunicación, FES Acatlán. UNAM México, 2006.

² Gerald M. Goldhaber, (1984), “Comunicación Organizacional”, México, editorial Diana, numero de Pág. 423.

³ Vázquez Manuel, Introducción al lenguaje de la Comunicación Organizacional, Edición del Autor.

Por otra parte la Comunicación Organizacional, se puede explicar también como un sistema compuesto de un proceso triple, significación, información y relación, los cuales se realizan en y con respecto a las organizaciones.

Es importante destacar que “la Comunicación Organizacional ocurre dentro de un sistema complejo y abierto que es influenciado por el medio ambiente e influye en él.”⁴

Entonces podemos decir que la Comunicación Organizacional es un conjunto de técnicas y actividades encaminadas a facilitar y agilizar el flujo de mensajes que se dan entre los miembros de una organización, entre la organización y su medio; o bien influir en las opiniones, aptitudes y conductas de los públicos internos y externos de la organización; todo ello con el fin de que esta cumpla mejor y más rápido sus objetivos.

Con lo anterior también se puede indicar que la Comunicación Organizacional puede determinarse como un proceso que ocurre entre los miembros de una colectividad social bajo normas racionales, es decir es un proceso de creación, intercambio, procesamiento y almacenamiento dentro de un sistema con objetivos determinados, de igual forma en este tipo de comunicación también se involucran actitudes, sentimientos, relaciones y habilidades personales.

Por otra parte se puede considerar como la ordenación de sistemas de comunicación, y consiste en el intercambio de información y transmisión de significados, donde se implican

⁴ Gerald M. Goldhaber, (1984), “Comunicación Organizacional”, México, editorial Diana, numero de Pág. 423.

mensajes, flujos, y propósitos, los cuales logran la obtención de objetivos.

Entonces podemos concluir diciendo que la Comunicación Organizacional se centra en el análisis, diagnóstico, organización y perfeccionamiento de las complejas variables que conforman los procesos comunicativos en las organizaciones, con el fin de mejorar la interrelación entre sus miembros, así como fortalecer y mejorar la identidad y desempeño de las entidades.

Uno de los retos de la Comunicación Organizacional es con las Instituciones Públicas y Privadas, y consiste en construir o implementar un adecuado programa de comunicación Organizacional el cual ayuda a estandarizar los procesos comunicativos para mejorar y facilitar su uso, entonces se podría producir, difundir y enriquecer a la organización para que esta funcione de mejor manera.

Pero para poder entender un poco más sobre Comunicación Organizacional, necesitamos entender primero los términos Organización e Institución, conceptos claves que nos ayudarán a entender mejor este tipo de Comunicación.

1.2 COMUNICACIÓN, ORGANIZACIÓN E INSTITUCIÓN

La Comunicación Organizacional como se menciono anteriormente se aplica a las organizaciones, ya sean empresas o instituciones, públicas, privadas, familiares, grandes o pequeñas, es por ello que necesitamos definir las, de igual forma conocer las diferencias que existe entre los conceptos institución u organización,

ya que muchas veces estos conceptos son utilizados erróneamente como sinónimos

Comenzaremos definiendo a la palabra organización la cual “proviene del griego “organon” que significa instrumento, el cual puede ser un medio para realizar algo”⁵.

De igual forma una organización se puede definir como "una unidad social rigurosamente coordinada compuesta de dos o más personas, que funciona en forma relativamente constante para alcanzar una meta o un conjunto de metas comunes".⁶

Toda “organización en su estructura se componen de un sistema de comunicación, el cual tienen como principio técnico básico producir, distribuir y consumir información, proceso complejo de conexión para que las personas puedan realizar acciones conjuntas”,⁷ esto significa que la organización está constituida por elementos humanos que interactúan formando relaciones que se guían para un fin específico.

En una organización se pueden llegar a identificar algunos elementos como el ser humano, la realización de actividades, la división del trabajo, el intercambio de información, la jerarquización y algunos objetivos, generando una serie de eventos, acontecimientos los cuales marcan una dinámica, una personalidad y una esencia.

⁵ Bonilla Gutiérrez Carlos, “La Comunicación función básica de las relaciones publicas”, México, 1era edición, 109 páginas.

⁶ ROBBINS, Stephen. Comportamiento Organizacional. Ed. Prentice Hall, México 1987. 566 pp.

⁷ Arellano Aguilar Enrique Cuahutémoc, “La Estrategia de comunicación como un principio de integración/interacción dentro de las organizaciones”, Antología de Textos de Comunicación, FES Acatlán. UNAM México, 2006

Con lo que respecta a las instituciones el término institución tiene diferentes significados, y uno de ellos es “un grupo de personas unidas y organizadas para conseguir un propósito determinado⁸.

De igual forma “una institución es considerada un sistema social que mediante la utilización de recursos actúa coordinadamente para la consecución de los objetivos para los que fue creada”⁹, por otra parte se les puede definir como un sistema social que mediante la utilización de recursos actúa coordinadamente para la consecución de los objetivos para los que fue creada.

Es decir una institución “es un código de vida con sus prescripciones y sus imperativos; pero es también un mensaje centrado en un mensaje mismo, con sus efectos poéticos, es decir, las identificaciones, las asociaciones que produce en el inconsciente de los individuos¹⁰.”

En una Institución se identifican elementos indispensables como, los individuos los cuales están en interacción así como una estructura formal básica.

Entonces con lo anterior podemos definir a Institución como un sistema social, en el que se encuentran involucrados algunos individuos, que organizados de forma correcta pueden lograr metas en común.

⁸Bonilla Gutiérrez Carlos, “La Comunicación función básica de las relaciones publicas”, México, 1era edición, 109 páginas.

⁹Muriel Ma. Luisa, “Comunicación Institucional”, CIESPAL, Pág. 39

¹⁰Byrd Orozco Alejandro, “Educación, Tecnología y Cultura. Estudio Crítico Sobre la Relación en Procesos, Productos y Usuarios en la Educación Superior En México”, Revista Razón y Palabra.

Cabe resaltar que existen diversos tipos de Instituciones, una de ellas es la familia, otras construcciones importantes son las instituciones jurídicas, económicas y políticas.

Con todo lo anterior se puede inferir que una **institución** es a final de cuentas, una aspiración de racionalización de la vida social, esto quiere decir, una **organización** que salvaguarda la vida de las personas en la sociedad.

Ahora que hemos definido y comprendido ambos términos necesitamos entender como son las Instituciones del Municipio de Huitzuco, y esto lo lograremos a través de las teorías de las organizaciones.

Y es que cada Institución puede estar en un sistema social-cultural el cual posibilita la constante mejora social, en un sistema humano el cual permite la capacitación, el aprendizaje y la mejora del hombre así como sus condiciones de vida, y en un sistema de orden y desorden que postula la preservación y continuidad de la organización humana del tipo que sea.¹¹

Gerald M. Goldhaber explica que son tres escuelas en las que están inmersas las organizaciones, la primera de ellas “la escuela clásica” la cual se formula preguntas como ¿cuál es el trabajo y las funciones específicas de cada individuo?, ¿cómo se divide el trabajo?, ¿cómo se divide el personal obrero?, ¿cuántas personas forman cada nivel? etc; esta escuela se preocupa por el diseño y la estructura de las organizaciones.

¹¹ Ávila Guzmán Xavier Ignacio, “La comunicación organizacional en México: situación, retos y perspectivas”, Antología de Textos de Comunicación, FES Acatlán. UNAM México, 2006

La segunda escuela es la de “las relaciones humanas”, la cual examina los intereses humanos y sociales, se formula preguntas como ¿qué representan los individuos en la organización?, ¿qué relaciones de posición se dan como resultado de los distintos roles?, ¿a que nivel se encuentra la moral y las actitudes de los individuos?, ¿qué necesidades psicológicas y sociales son más importantes para los individuos?, ¿qué grupos informales se dan dentro de la organización? etc.

La lógica básica que siguió esta escuela fue el método de las relaciones humanas la cual consistió en incrementar el interés por los obreros, con lo que mejoro la moral y la satisfacción de estos.

Y por ultimo encontramos a la escuela que recibe el nombre “de sistema social”, la cual subraya la importancia de las relaciones entre las partes y la organización, las preguntas más comunes que se formula son, ¿cuáles son las partes clave de la organización?, ¿cómo se relacionan interdependiente con las demás?, ¿qué procesos de la organización facilitan estas relaciones interdependientes?, etc.

Para ir adentrándonos en el tema de las instituciones municipales, locales, regionales y nacionales del municipio de Huitzuco, podemos comenzar señalando que cada una de estas se maneja por la escuela clásica, ya que aquí muchas veces no importa el individuo, importa el producto en este caso los resultados obtenidos, al igual que la estructura de la organización, además los objetivos de esta son muy específicos, cada individuo maneja su rol, además en este tipo de organización hay jerarquías, disciplina, responsabilidad y no podría faltar la autoridad.

Pero también estas instituciones pueden pertenecer a la escuela de los sistemas, ya que si algo o alguien falla en la organización, esta puede verse afectada, por ejemplo si alguna autoridad no tiene un adecuado manejo de algún documento puede llegar a afectar algunos programas o intereses de la sociedad o de otra institución.

También en esta escuela se maneja que los miembros están relacionados entre sí además se seleccionan a estos y hay distinción entre uno y otro, y esto se ve muy claramente con las instituciones.

Del mismo modo pueden ser consideradas como sistemas sociales, ya que entre los individuos debe existir algún tipo de relación, esto para que la organización funcione de la mejor manera y así se logren los objetivos que se tienen planeados.

Ahora que ya hemos identificado, lo que es una organización y una institución, las diferencias entre ambos conceptos y como pueden ser clasificadas, entraremos al corazón de las instituciones del municipio de Huitzuco conociendo cada una de ellas.

1.3 INSTITUCIONES LOCALES, MUNICIPALES, REGIONALES Y NACIONALES

Desde tiempos anteriores, se ha seguido un modelo de gobierno municipal establecido en las alcaldías mayores, que eran las instancias de jerarquía superior de las repúblicas de indios, se integraban por un consejo de principales conformado por un gobernador de naturales o principal mayor, un alcalde de naturales o Tlayacanqui, un mayordomo o mayor, varios diputados o regidores, un escribano y varios alguaciles o topiles, al mando de un tequitlato, quien dirigía el trabajo de los comuneros.

Estas repúblicas contaban además en cada cabecera de alcaldía mayor o partido, como se les llamó después, con un protector de naturales también llamado procurador, designado por el gobierno para atender en primera instancia las solicitudes recibidas, reunir la documentación conducente y tramitarla.

Actualmente el municipio de Huitzucó pertenece al IX distrito electoral del estado, con cabecera municipal en Chilpancingo de los Bravo y al X distrito electoral federal con cabecera en Chilapa de Álvarez.

El municipio de Huitzucó está organizado como cualquier otro, con Instituciones locales, municipales, regionales y nacionales, las cuales tienen la obligación de atender y organizar a la sociedad.

De igual forma estos organismos “tienen la delicada tarea de ordenar lo más civilizadamente posible el acceso al poder, a fin de permitir la capacidad de conducción necesaria para orientar los destinos de toda una nación”¹²

Y es que todas las instituciones deben trabajar en conjunto ya que “hasta el mejor plan económico, político, judicial, educativo, etc., puede fracasar si no es compartido, y las diferencias sociales y culturales respecto a la forma en como funcionan y están organizadas estas, pueden ser de tal de magnitud, que un escenario posible es que este quiebre institucional conduzca al país a una situación de mecanismo trabado, por no decir enfrentado”¹³.

¹² Pérez Dávila Jaime, “El quiebre Institucional en México y las Tareas organización de la comunicación”, Antología de Textos de Comunicación, FES Acatlán. UNAM México, 2006

¹³ IDEM

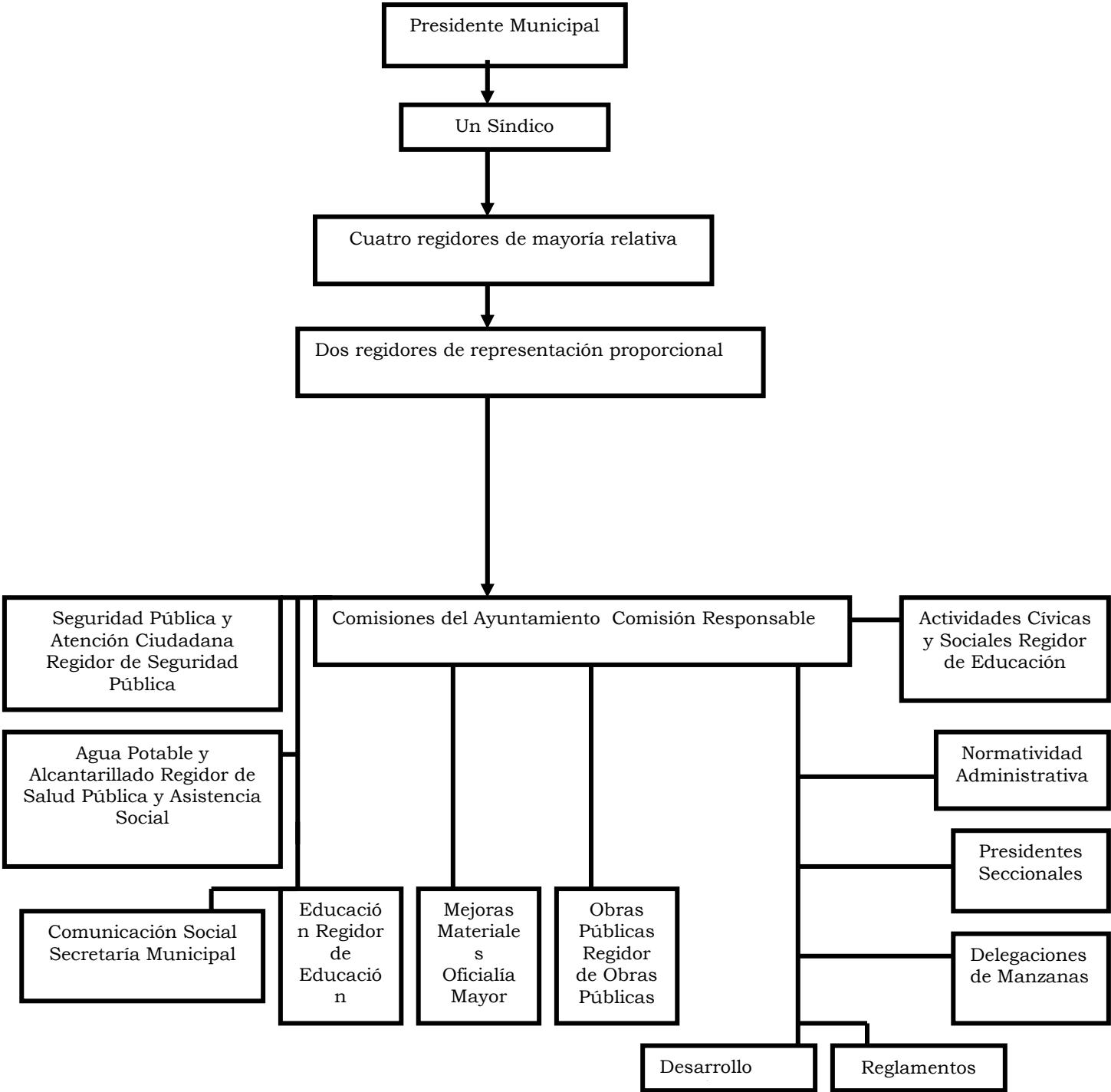
Y es que toda organización política como ya se ha mencionado, dentro de la sociedad juega un papel importante ya que por medio de esta se rigen las leyes del pueblo, la forma de gobierno, el como se ejerce la soberanía y se reconocen los derechos y participaciones de los ciudadanos, por otra parte es necesario que toda comunidad este regida por un gobierno local, no importa su nivel de desarrollo la finalidad es crear un bienestar social para los habitantes.

Con respecto a la organización del municipio de Huitzucó, el ayuntamiento siendo cabecera municipal, esta integrado por: un presidente, un síndico procurador, tres regidores distribuidos en los siguientes ramos: hacienda, agricultura, educación, comercio, política y obras publicas además de un secretario y un tesorero.



PALACIO MUNICIPAL DE HUITZUCO

El ayuntamiento de Huitzucó está organizado de la siguiente manera:



Entre las actividades que tiene el Ayuntamiento se encuentra el de recaudar todos los fondos económicos de los servicios de agua potable, predial, tenencia de vehículos, etc., esto con la finalidad de tener recursos financieros para solventar problemas que presenta el municipio.

El municipio además cuenta con autoridades auxiliares, es decir se cuenta con comisarios municipales los cuales son electos por los ciudadanos por votación abierta y democrática así como delegados municipales.

Para que en Huitzucó se rijan de mejor manera las leyes, se tiene un reglamento, el cual todos los ciudadanos deben respetar; en este se abarcan a todas las instituciones municipales; el reglamento es el siguiente:

Reglamentación Municipal

- Bando de Policía y Buen Gobierno.
- Reglamento Interior del Ayuntamiento.
- Reglamento de Administración Municipal Hacendaría Fiscal.
- Reglamento de Obras Públicas.
- Reglamento de Construcciones.
- Reglamento de Fraccionamiento.
- Reglamento de Vivienda.
- Manual de Organización y Métodos de la Oficina de Obras Públicas Municipales.
- Manual de Asentamientos Humanos.
- Manual para el Juzgado Menor.

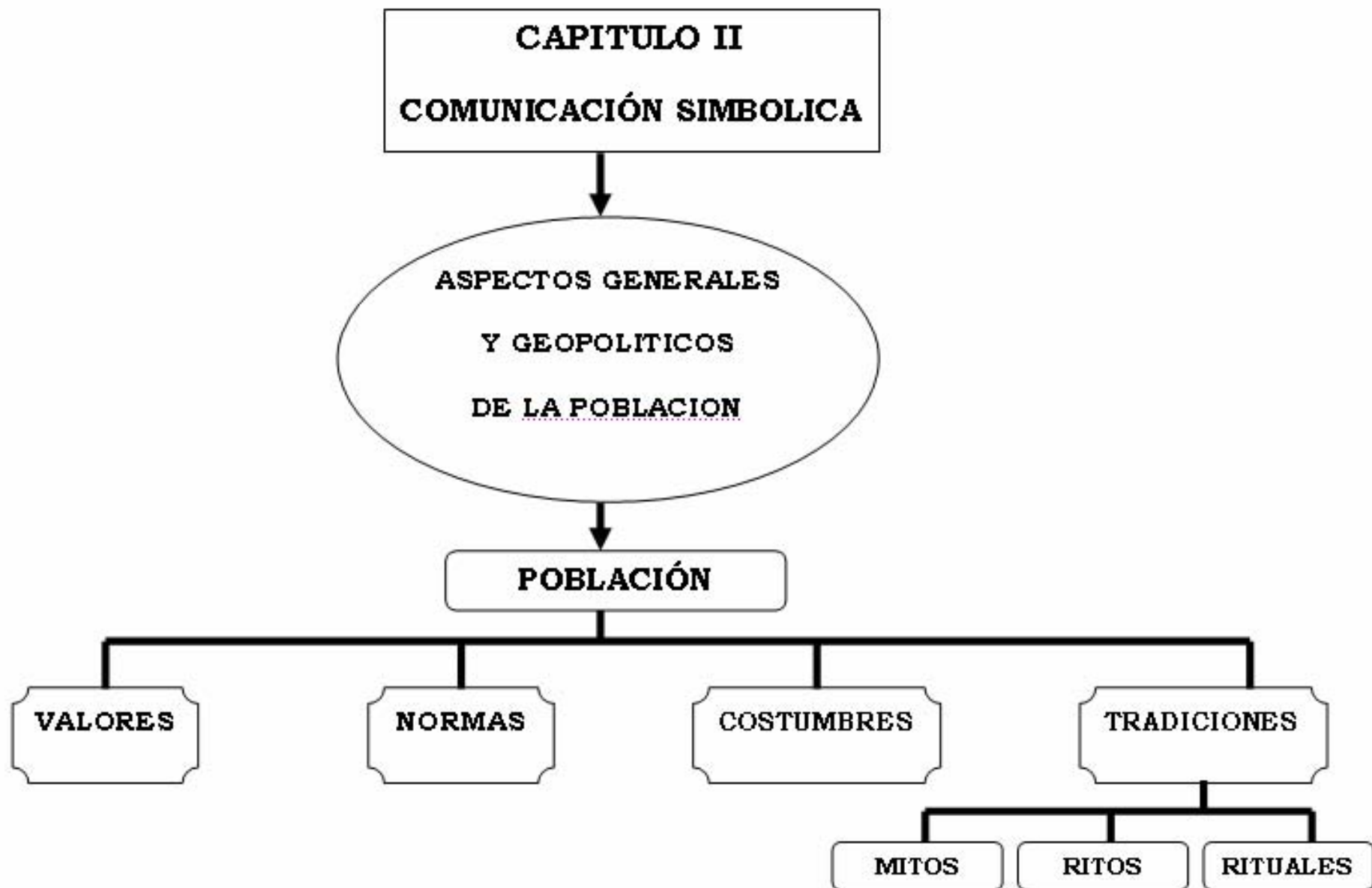
Con lo que respecta a los partidos políticos, en Huitzuco predominan tres el Partido Revolucionario Institucional (PRI), El Partido Revolucionario Democrático (PRD) y el Partido Acción Nacional (PAN).

Estos partidos políticos están integrados conforme a la ideología de cada ciudadano, representan a las corrientes políticas y entre sus objetivos se contempla presentar candidatos en la renovación de gobernantes, elaborar planes de trabajo así como ayudar al desarrollo de la sociedad.

Pero Huitzuco tiene el problema de que cada uno de estos partidos esta representado algún nivel de gobierno, por ejemplo el PRI representa al poder Municipal, ya que el presidente del Municipio de Huitzuco pertenece a este partido, el PRD es el partido el cual representa el poder a nivel regional, ya que el gobernador Zeferino Torres Blanca pertenece a este y por último el PAN representa el poder ejecutivo.

Por este motivo el Municipio se ha visto envuelto en algunos conflictos, ya que las autoridades en algunas ocasiones entran en controversias y les es difícil ponerse de acuerdo, lo que ocasiona algunos problemas, como es el caso de la repartición de recursos, toma de desiciones etc.

Este tipo de problemas, así como algunas características las podremos conocer en el capitulo siguiente, en el que detallaremos los aspectos generales y geopolíticos de la población tanto del Estado de Guerrero como del Municipio de Huitzuco de los Figueroa.



CAPITULO II

COMUNICACIÓN SIMBOLICA

“La cultura es un modo con que un grupo humano o una sociedad satisface sus necesidades, materiales y sociales, aprovechando los recursos del medio”¹⁴

ASPECTOS GENERALES Y GEOPOLÍTICOS DE LA POBLACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTADO DE GUERRERO

El Estado de Guerrero, situado en el sur de la República Mexicana, limita al norte con los estados de México, Morelos, Puebla y Michoacán; al sur, con el océano Pacífico; al este con Puebla y Oaxaca; y al oeste con Michoacán y el Pacífico. (VER GRAFICO 1)

El Estado se divide en siete regiones geográficas, estas regiones son: Tierra Caliente, Norte, Centro, Montaña, Acapulco, Costa Grande y Costa Chica. (FUENTE INEGI)



GRAFICO I

¹⁴ Bautista Serrano Brigido, (1991), “La ciudad de Huitzuc de los Figueroa y el municipio de Huitzuc de Guerrero.”, México, ediciones Galve.

2.1.1 HISTORIA DEL ESTADO DE GUERRERO

En el Estado de Guerrero, en la época Prehispánica habitaron en el territorio grupos chichimecas quienes se asentaron al norte del río Balsas, al sur los cuitlatecos y tepoztecos, y en la costa los tlapanecos, mixtecos, amuzgos y mazatlecos, posteriormente, los aztecas sometieron a la mayor parte del territorio.

En la época Colonial, el primer asentamiento, lo fundó el conquistador Pedro de Alvarado, nombrándolo San Luís, en 1524, Hernán Cortés encomendó una expedición a Taxco, en 1534 se funda la ciudad en donde se descubren las primeras minas de plata, y ese mismo año los agustinos comienzan la evangelización de la zona.

En 1550 comienza a poblarse el puerto de Acapulco, en 1565 quedó trazada la ruta de la Nueva España con el oriente, en 1793 se realizan censos en Acapulco, Tlapa e Iguala, determinado que la mayoría de los pobladores son negros, los indios están dispersos y hay pocos españoles; en octubre de 1813, Morelos abolió la esclavitud, un mes después se aprueba el acta de independencia, redactada por Carlos María Bustamante.

En 1821, en lo que se conoce como México Independiente se consumó la Independencia con el Plan de Iguala, con Iturbide se enarboló la bandera de las tres garantías la cual representa la religión, la independencia y la unión.

En 1829 Vicente Guerrero ocupa la Presidencia del País; un año después, al ser traicionado por Picaluga, es fusilado, en 1849, el estado de Guerrero fue elegido libre y soberano posteriormente en 1854 fue proclamado el Plan de Ayutla el cual estaba en contra de

Santa Anna, en ese año fueron acaudillados Florencio Villarreal, Ignacio Comonfort, Tomás Moreno y Diego y Juan Álvarez.

En 1873 se promulgó la Constitución Política del Estado, en 1911, debido al Plan de San Luís, hay una sublevación contra el general Porfirio Díaz, dirigida por Ambrosio Quigueros, Tomás Gómez, Jesús H. Salgado y Julián Blanco, quienes tomaron las plazas de Chilpancingo, Iguala y Acapulco, quedando como gobernador Francisco Figueroa, durante este periodo revolucionario los guerrerenses se oponen a Victoriano Huerta, al triunfo de los constitucionalistas pero desafortunadamente varios generales son fusilados en Acapulco.

2.2.1 CARACTERÍSTICAS DEL ESTADO

El clima que predomina en Guerrero es templado sub-húmedo en la partes altas y el cálido húmedo en las partes bajas de la entidad; la Depresión del Balsas es la zona donde se registran temperaturas que alcanzan los 45°C en promedio.

En lo que se refiere a la hidrografía, el Estado comprende tres regiones hidrológicas: Río Balsas, Costa Grande y Costa Chica-Río Verde.

Con respecto a los litorales se pueden apreciar bahías y acantilados con algunas lagunas que se extiende a lo largo de 500 kilómetros, de igual forma se pueden observar mares profundos que alcanzan hasta los 5 700 metros bajo el nivel del mar en la fosa de Acapulco.

Entre las bahías del estado se pueden mencionar las de Petacalco, Zihuatanejo, Petatlán, Papano; Acapulco, Puerto Marqués y Bahía Dulce y entre las lagunas destacan la Potosí, Mitla, Coyuca,

Tres Palos y Papagayo; frente a la Costa Grande algunos islotes y peñascos.

La flora y fauna del estado son también muy representativas, entre la flora se encuentra, en las partes altas, bosques de pino-encino y zacatón; en la zona media y baja cohapinol, guanacaste, cedro rojo, nanche y lináloe; en los valles: cazahuate, fresno y framboyano; en la costa: mangle, tule, palma de coco, piña, plátano cítricos.

Con respecto a la fauna, en las sierras se localiza a la ardilla arbórea, puerco espín, zorra gris, tejón y venado cola blanca; en los valles se pueden apreciar algunos ejemplares como la liebre, el tordo, el mañache, el jabalí y monstruo de gila; en la costa hay armadillo, martucha, tigrillos, onza, y gran variedad de aves costeras; mar adentro se pueden encontrar tortugas, cazón, atún, baqueta, barrilete, lenguado y lisa.

Por otra parte el estado de Guerrero se caracteriza por tener algunas zonas de protección ecológica es el caso de las Grutas de Cacahuamilpa, General Juan N. Álvarez, Omilteme, Teotepec, Alejandro de Humboldt y el Veladero. (Fuente www.guerrero.com)

Entre las principales actividades del Estado se encuentra la Agricultura, sobre todo se siembra maíz, café, ajonjolí, algodón, plátano, frijol, mango y camote, otra de las actividades importantes que se practica en Guerrero es la ganadería, destacando el ganado porcino, caprino y equino también se realizan otras actividades como la caza y la pesca.

2.2 ANTECEDENTES DEL MUNICIPIO DE HUITZUCO

Con respecto al municipio de Huitzucó, su nombre significa “lugar de espinas” y proviene de la planta del Huizache, originaria de la entidad, y se le designó de los Figueroa en permanente homenaje a los tres hermanos Figueroa, Ambrosio, Rómulo y Francisco, héroes quien en la más difícil situación política y económica del país, actuaron en la Revolución Mexicana del Sur.



FOTO SATELITAL DEL MUNICIPIO

Esta población se localiza a tres horas del Distrito Federal, a hora y media de la ciudad de Cuernavaca Morelos mientras que la capital del estado, Chilpancingo se encuentra a dos horas de este municipio y la ciudad de Iguala cuna de la Independencia a cuarenta minutos. (VER GRAFICO

II)



“Sobre la fundación del municipio de Huitzucó no se ha encontrado documento alguno que señale con exactitud la fecha de su fundación; solo se deja claro, que es un municipio antiquísimo ya que al hacer excavaciones para construcciones y obras de beneficio social, se han encontrado objetos de procedencia azteca en el subsuelo del territorio”.¹⁵

En casi todas las zonas de la población se encontraron figuras de barro, de obsidiana y de otros metales, así como ídolos y cuentas de jade y fósiles de gran tamaño, que dan la impresión de haber pertenecido a una raza gigante.

¹⁵ Bautista Serrano Brigido, (1991), “La ciudad de Huitzucó de los Figueroa y el municipio de Huitzucó Guerrero.”, México, ediciones Galve.

Huitzuco se halla situado en un valle abierto de las estribaciones de la sierra de Taxco, rodeado de cerros entre los que sobresalen por su altura y exuberante vegetación, al norte, "El Campanario", "Huashocotes", "el conocido Cerro pelón" y "El cerro de la Cruz", al oriente, "El Cerro de Tlalquezalapa", y "El cerro de la Laguna", al sur, "El cerro del Mineral", rico en mercurio, que ocupaba el primer lugar en América, y segundo en el mundo y al poniente "El cerro del Tizate" y "El cerro del Venado". (VER GRAFICO III)

En Huitzuco todavía se pueden encontrar rincones apacibles y quietos, callejones empedrados y románticos, casonas con sabor pueblerino y el acueducto colonial que surtía de agua a la ciudad; también esta pequeña comunidad es conocida por la calidad de los vinos que aquí se elaboran y que están hechos a base de uvas silvestres.

La entidad se destaca por la producción de maíz, cacahuate y sorgo; Huitzuco se caracteriza por ser un municipio agricultor y ganadero el cual es un ramo fuerte de explotación pues se industrializa la leche produciendo queso, crema y requesón de gran calidad, cuenta con ganado bovino, porcino, caprino, ovino, equino; en cuanto a ganado menor existen aves de postura y engorda, así como colmenas.

La actividad industrial esta dedicado a la fabricación de alimentos de bebidas, calzado de cuero y productos minerales no metálicos, en el municipio también están establecidas pequeñas industrias que elaboran vino de uva silvestre, existiendo en total 3 fábricas, de igual forma hace unos años se inicio el proyecto de la procesadora de cacahuate.

En Huitzucó está ubicado un mercado donde se expenden productos agrícolas, prendas de vestir y alimentos, mueblerías, ferreterías, papelerías, materiales para la construcción, entre otros, la entidad también proporciona servicios de Hoteles, reparación de aparatos eléctricos, refaccionarias, cerrajerías, abarrotes, hospitales, gasolineras, restaurantes, bancos, farmacias, talleres mecánicos y talleres de hojalatería

Algunas comunidades que pertenecen al municipio de Huitzucó son Tlaxmalac, Quetzalapa, Chaucingo, Tulimán, San Francisco Ozomatlán. Poloncingo, Escuchapa, Lagunillas, Paso Morelos, San Miguel de las Palmas, Cacahunanche, Atetetla, Atopula, Nanche Dulce, Cohuilotla, Acaquila, Tecoacuilco, Tecolotla, Texahualco, Tlapala, Xoyacuautla y Xilocintla.



GRAFICO III

2.2.1 CULTURA, COSTUMBRES Y TRADICIONES

Las Influencias Culturales que tiene el Estado de Guerrero, provienen de la cultura Olmeca, teotihuacana, mixteca, purépecha, tolteca y mexica y sus sitios arqueológicos más importantes son Teopan, Teopantecuanitlán, Puerto Marqués, Zihuatanejo, Ahuamuxtitlán, Ixcateopan y Petatlán.

El estado se destaca por se un pueblo de Artesanías entre las que destaca la alfarería textiles de lana y algodón: trabajos en Laca y Palma; trabajos en madera; talabartería, y orfebrería.

Entre la música popular predominan bandas de viento y música indígena con flauta de carrizo, charrasca, violín y tambor, su comida tradicional es el pozole blanco o verde; chilate también llamados chilatequile, chalupitas de Chilapa, morisquetas, chileajo, camuca, cocadas, bocadillos, pan de dulce y cecina.

Por otro lado las fiestas más importantes del Guerrero son la fiesta de la Candelaria la cual se celebra el día 2 de febrero; el día de la Bandera Nacional que se lleva acabo el día 24 de Febrero, la fiesta de la Virgen de Guadalupe celebrada el 12 de diciembre y las jornadas Alarconianas en Taxco que se celebran todo el mes de mayo.

Con respecto al municipio de Huitzuco se puede describir como un lugar de costumbres definiendo a esta como el habito que se arraiga por medio de la repetición de un acto, un ejemplo de esto es la celebración del día de muertos, Navidad, entre otras fechas.

Huitzucó es un municipio que al igual que otros se ha ido adecuando a los cambios, ha tenido que luchar por conservar sus tradiciones las cuales se han ido perdiendo o están incluso en peligro de desaparecer debido a los cambios económicos, sociales, a la penetración de algunas costumbres traídas del extranjero, y esto no se puede permitir, no se debe perder la cultura, ya que esta es un ingrediente fundamental de la población.

Y es que la cultura de cada pueblo es creada por ellos mismos, es decir “es el conjunto de las clases subalternas e instrumentales de toda forma de sociedad que ha existido hasta ahora”,¹⁶ y esta cultura es una obra dinámica que se apoya en la riqueza de una diversidad de tradiciones, creencias e ideas, hábitos mentales, conocimientos empíricos, es decir es un conjunto de expresiones espirituales que se manifiestan como mentalidades específicas.

Entonces podemos decir que “la cultura de un lugar no es transferible: es humanidad y circunstancia, es construcción”¹⁷ y por ello no podemos permitir que las tradiciones del municipio se pierdan.

Huitzucó es un municipio lleno de tradiciones, costumbres, es rico en cultura, por ello a continuación se nombrarán algunas fiestas en las cuales toda la sociedad se hace participe.

¹⁶ Adolfo Columbres, “La Cultura Popular”, México, primera edición.

¹⁷ Byrd Orozco Alejandro, “Educación, Tecnología y Cultura. Estudio Crítico Sobre la Relación en Procesos, Productos y Usuarios en la Educación Superior En México”, Revista Razón y Palabra.

2.2.2 FIESTAS Y TRADICIONES EN EL MUNICIPIO DE HUITZUCO

En el municipio de Huitzucó se realizan varias fiestas, escuelas, agrupaciones de trabajadores y vecinos del lugar hacen posible la realización de estas festividades, en las que se efectúan actos cívicos con programas alusivos al día.

Las fiestas cívicas que se realizan son en las siguientes fechas:

2.2.2.1 FIESTAS CÍVICAS

- **28 de febrero:** se conmemora el aniversario del inicio de la Revolución del sur, en la que estuvo al frente don Ambrosio Figueroa, festividad popular, que consiste en un acto donde las autoridades municipales depositan una ofrenda floral ante el monumento de este héroe suriano.

(VER GRAFICO IV)



GRAFICO IV

Esta fiesta comienza unos días antes del 28 de febrero y se realiza una expo-feria, en la que se ejecutan diferentes actividades y programas.

Fiestas septembrinas

- **13 de septiembre:** Conmemoración de la defensa de Chapultepec en 1847, donde murieron por la patria los cadetes conocidos como niños héroes.
- **15 y 16 de septiembre:** Se conmemora la iniciación de la Guerra de Independencia de México en 1810.

Para estas fiestas el Ayuntamiento Municipal organiza la Junta patriótica mejor conocida como Junta de Mejoramiento Cívico y Material, compuesta por veinticuatro miembros, la misión de esta junta es organizar y preparar los festejos patrios, los cuales empiezan el 10 de septiembre y terminan el día 16

Estas se celebran con desfiles cívicos, programas, culturales y jaripeos, en esta conmemoración aparecen las danzas de los Tecuanis o Huehues, los Moros, el Baile del Alma, el Lagarto, la Danza de los Vaqueros, la Danza de la Muerte y otras, las cuales resultan atractivas para los turistas que asisten.

A los rancheros que participan en estas festividades los organizadores del evento les mandan credenciales para asignarles el día que les tocan los toros del jaripeo

Por otra parte escuelas y negocios se organizan para mostrar en carros decorados a los héroes, símbolos patrios, la constitución, en esencia lo que representa a la Independencia de México. (VER GRAFICO

v)

En estas fiestas se respeta tanto lo patriótico como lo religioso, todo es armonía, tanto hombres como mujeres colaboran con lo que pueden por ello Huitzucó es muy visitado, por conservar sus tradiciones.



GRAFICO IV

20 de noviembre: Conmemoración de la iniciación de la Revolución Mexicana, en 1910.

El desfile deportivo del 20 de noviembre conmemora el inicio de la Revolución social mexicana de 1910, en este se puede observar pirámides humanas, bastoneras, ejercicios de coordinación, tablas rítmicas, atletismo, box, fútbol, baloncesto, todo lo que indique deporte.

En esta celebración se realiza un desfile muy colorido en el que participan todos los centros educativos los cuales preparan tablas rítmicas así como algunas presentaciones deportivas. (VER GRAFICO VI)



GRAFICO VI

2.2.2.2 FECHAS RELIGIOSAS.

Estas fiestas son muy importantes y se realizan conforme a los ritos y costumbres preestablecidos en la comunidad, son amenizadas con danzas folklóricas, estallidos de cohetes, quema de castillos y toritos de fuegos artificiales.

La población en general, realiza, en esas mismas fechas corridas de toros, bailes populares y torneos de gallos; en semana Santa, estos actos se llevan acabo sólo el sábado de gloria y el domingo de Pascua.

En lo que se refiere a fiestas religiosas estas se conmemoran en las siguientes fechas:

- **Carnaval de Huitzucó:** este festejo se realiza tres días antes al miércoles de ceniza.

- **Semana Santa:** Conmemoración de la muerte de Cristo. En esta celebración se realizan procesiones por todo el pueblo, la gente participa ya sea en la procesión llevando velas o saliendo de algún personaje. (VER GRAFICO VII)
- **25 de julio** se celebra la fiesta religiosa en honor del santo patrono del lugar, señor Santiago Apóstol celebrada el 25 de julio con jaripeos de 8 a 10 días.
- **14 de septiembre** Huitzuc celebra al Señor de las Misericordias, que es festejado en la iglesia del Señor del Perdón, organizada por miembros de la iglesia y voluntarios que hacen su aportación.

En estas festividades hacen su participación las tradicionales danzas de los Tecuanes, Moros y Vaqueros, así como el espectacular baile denominado “Olma”, sin pasar desapercibida la banda del “Chile Frito”, que tocan las melodías del agrado de los asistentes (VER GRAFICO VIII).



GRAFICO VII



GRAFICO VIII

2.2.2.3 CONMEMORACIONES SOCIALES

Algunas conmemoraciones que ya son una tradición en el municipio de Huitzuco, son por ejemplo las que se festejan los días 30 de abril, 10 y 15 de mayo las cuales son fechas de agasajo, ya que se llevan a cabo reuniones sociales, amenizadas con programas literario-musicales en los cuales las tradicionales mañanitas ocupan el primer lugar.

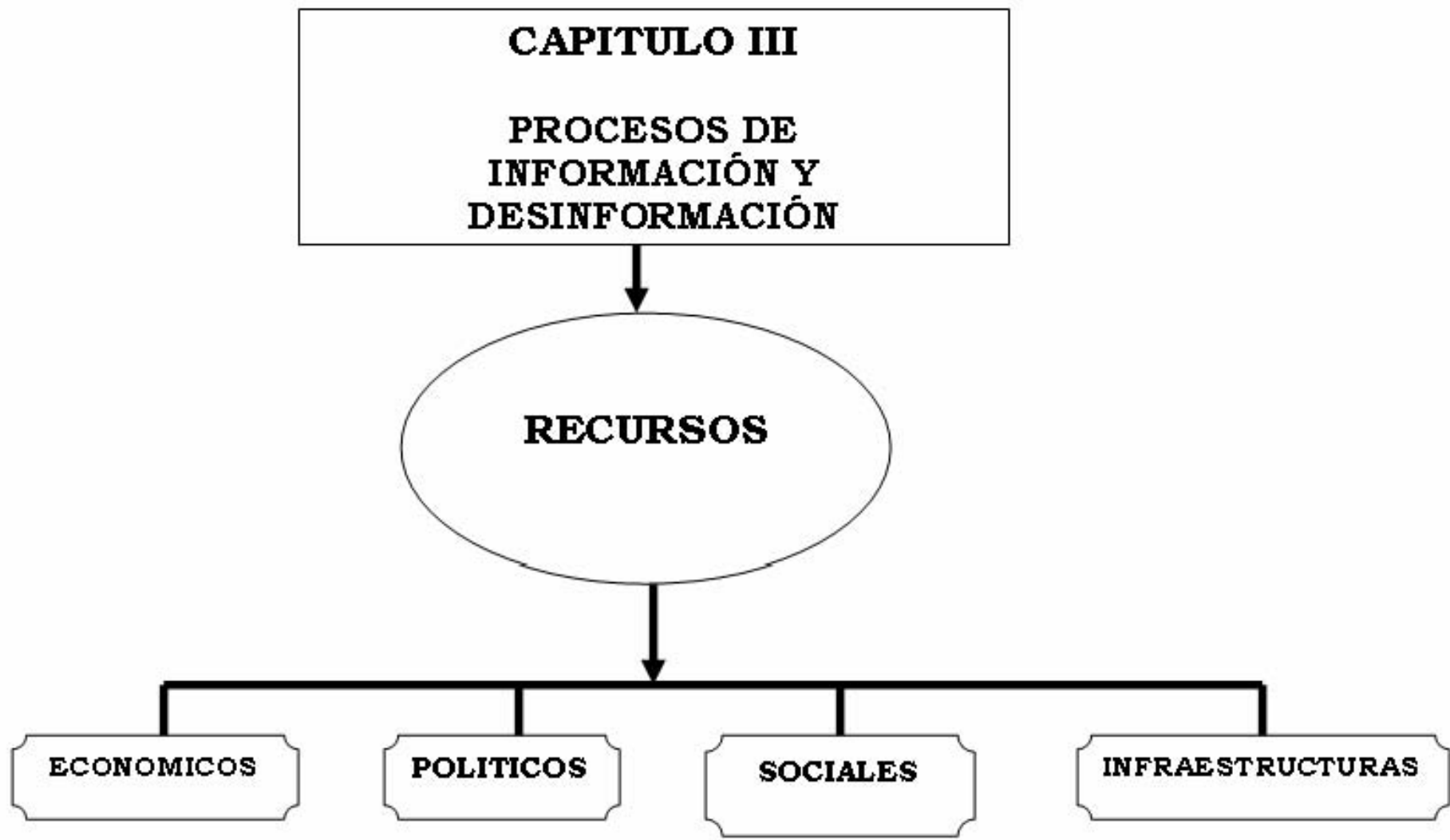
En estas reuniones se sirven platillos regionales, y son organizados por las Autoridades Municipales, las sociedades de los padres de familia, maestros y alumnos.

Otra conmemoración que también ya es considerada una tradición en el pueblo, son los festejos de quince años para las jovencitas, en estos eventos se realizan una ceremonia religiosa y una comida familiar.

El festejo de los quince años, significa que la cumpleañera abandona la infancia y comienza la plenitud de la adolescencia es aquí donde los padres presentan ante la sociedad a la señorita.

Como se pudo observar Huitzuco conserva sus tradiciones, sus costumbres, es un lugar que a pesar de que ha tenido que enfrentar varios conflictos tanto políticos, sociales o económicos, así como vencer varios obstáculos sigue creciendo, pero lo importante es que su gente ha querido y logrado preservar sus costumbres, las cuales lo caracterizan.

Y con respecto a los recursos económicos, los cuales son indispensables para que la sociedad mejore y continúe progresando, a estos los conoceremos en el siguiente capítulo.



CAPITULO III

RECURSOS

*Comunicación: Se puede definir como una realidad envolvente, como un ciclo continuo de relación entre el emisor y el receptor, la comunicación es algo que nos une y nos afecta a todos.*¹⁸

*Información: es un conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que le sirvan como guía de su acción.*¹⁹

3.1 COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Antes de iniciar este capítulo tenemos que definir los conceptos Información y Comunicación los cuales se confunden y es que como explica Antonio Paoli en su libro “Comunicación e Información”, estos conceptos son fenómenos ligados, son como hermanos siameses que comparten el corazón y dependen uno del otro, sin embargo paradójicamente se oponen.

O como dice Eulalio Ferrer en su libro “Información, Comunicación”, entre estos conceptos se constituye algo más que sutileza semántica, a pesar de que son voces familiares, son distintas y a pesar de que hay muchos que las manejan indebidamente como sinónimos, al igual de quienes limitan la información a la noticia y confunde la computadora con el medio, o los medios con los mensajes o la causa con el efecto, no puede olvidarse que la comunicación es la que da significado a la noticia, a lo que sucede, como desahogo secuencias de un proceso llamado información.

¹⁸ Ferrer Eulalio, (1998), “Información, Comunicación”, México, editorial Fondo de Cultura Económica, número de Pág. 335.

¹⁹ Paoli J. Antonio, “Comunicación e Información, Perspectivas Teóricas”, editorial Trillas, 3era edición

Y es que ambos términos, son distintos, no son intercambiables, uno compone al otro y a la inversa, “es decir donde termina la información comienza la comunicación, entonces cuanto más completa sea la información, más eficaz será la comunicación”.²⁰

Se tiene que tener claro que la Comunicación e Información tienen diferentes connotaciones y son dos aspectos de la totalidad de una sociedad, ya que esta no puede ser tal sin la comunicación y no puede transformarse sin la información.

Una de las diferencias fundamentales radica en su carácter uni o bidireccional, mientras que la información no necesariamente exige una reciprocidad entre emisor y receptor, la comunicación, como ya se ha comentado encuentra en este elemento su componente esencial.

Por todo esto, la importancia de identificar y definir estos términos tener claro cada una de sus acepciones y no confundirlos ya que son diferentes.

Iniciaremos con el concepto comunicación el cual ha dejado de ser únicamente “un intercambio de informaciones para convertirse en una compleja red de sistemas y profundas teorías”²¹, por otra parte “se puede definir como la contribución decisivamente a extender y facilitar la comprensión del lenguaje”.²²

²⁰ Ferrer Eulalio, (1998), “Información, Comunicación”, México, editorial Fondo de Cultura Económica, numero de Pág. 335.

²¹ Padilla Ramos Carlos G, “La Comunicación un punto de vista organizacional”, México, 1era edición.

²² Ferrer Eulalio, (1998), “Información, Comunicación”, México, editorial Fondo de Cultura Económica, numero de Pág. 335.

Ahora bien la comunicación también puede ser definida como el acto de relación entre dos o más sujetos, mediante el cual se evoca en común un significado.

Cada autor define de manera distinta este concepto, algunos significados son los siguientes:

- **WIENER:** “La comunicación es el cemento que forma las organizaciones.
- **OLIVER:** “La civilización es ese estado del ser que se logra por la comunicación”.
- **DUCAN:** “El hombre es la criatura que se comunica”
- **COOLEY:** “La sociedad depende de la convivencia comunicativa”
- **REDFIELD:** “La comunicación es el amplio campo de los intercambios de hechos y opiniones entre los seres”.
- **NELSON:** “La comunicación constituye el fundamento de toda sociedad humana y de toda relación social”

Como se observa cada autor le da su propio significado pero todos coinciden que la función de la comunicación es la intención de compartir o poner en común una situación, esto es, entrar en un proceso de calibración donde existe la intención de generar marcos de referencias similares, entre el o los que emiten un mensaje y entre el o los que reciben.

Es importante entender a la comunicación como una oportunidad de encuentro, donde se plantea una gama de posibilidades de interacción en el ámbito social, por que es allí donde tiene su razón de ser, ya que es a través de ella como las personas

logran el entendimiento y la cooperación que posibilitan el crecimiento y desarrollo de las organizaciones.

Por otra parte se tiene que precisar que sin la comunicación los seres humanos no podrían comunicarse, no se podrían entablar relaciones sociales es decir entre los seres humanos no habría un intercambio de información, sencillamente no habría convivencia.

Ahora continuaremos con el concepto “información” el cual puede ser definido como el “conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que le sirvan como guía de su acción”.²³

La información es utilizada como una potencial de poder, donde se censuran órdenes no establecidas y se promueve la incertidumbre como vía de acceso al conocimiento del entorno inmediato.²⁴

Ahora que hemos definido ambos conceptos podemos decir con seguridad que no son lo mismo, en la información no necesitamos evocar en común con otro u otros sujetos en la comunicación si.

Es importante mencionar que toda **comunicación** contiene **información** cuya función primaria es disminuir, moderar las dudas, las indecisiones, titubeos o inseguridades, pero también es importante decir que no todo lo que es información puede considerarse como comunicativo.

²³ Paoli J. Antonio, “Comunicación e Información, Perspectivas Teóricas” , editorial Trillas, 3era edición

²⁴ Arellano Aguilar Enrique Cuahutémoc, “La Estrategia de comunicación como un principio de integración/interacción dentro de las organizaciones”, Antología de Textos de Comunicación, FES Acatlán. UNAM México, 2006

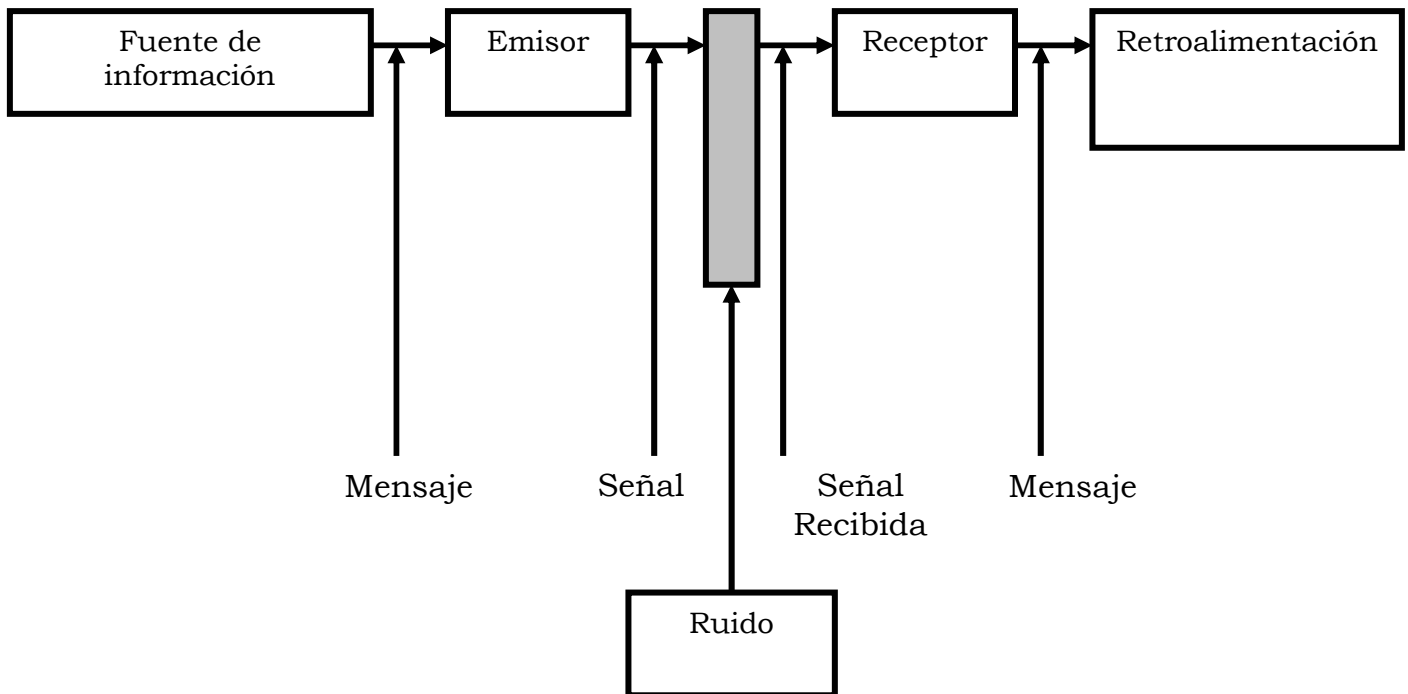
Otra diferencia entre información y comunicación es que la función de la información consiste en difundir los acontecimientos o los sucesos, a partir de una selección de procedimiento en donde se encuentran involucrados los agentes de la organización, los medios de comunicación y los mensajes.

Podremos concluir exteriorizando que la Información y la Comunicación no deben confundirse, que la primera hace referencia al **proceso** y la segunda a la **situación social**, entiendo que la Comunicación es una situación consecuente que sigue a la Información, es decir la comunicación es una situación en la que el público responde concretamente a los mensajes, en palabras sencillas “ la comunicación es como el gran proceso digestivo de la información, siendo esta, incuestionablemente, un componente suyo”.²⁵

Para entender de mejor manera ambos conceptos nos basaremos en la explicación de Carlos Padilla Ramos, en su libro “La Comunicación un punto de vista organizacional”, en el capítulo “Comunicación Organizacional” en el cual nos dice que la información fluye por tres elementos: emisor, mensaje y receptor y para que se realice la comunicación se agrega un cuarto elemento, la retroalimentación.

²⁵ Eulalio Ferrer, (1998), “Información, Comunicación”, México, editorial Fondo de Cultura Económica, número de Pág. 335.

Modelo de Comunicación



En el modelo anterior se puede identificar algunos elementos entre los que se encuentra:

- **Fuente de información:** la cual se puede definir como un conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, para después poder enviarlos a un receptor.
- **Emisor:** es quien genera la información, quien enviara el mensaje.
- **Receptor:** es quien recibirá la información, y puede crear la retroalimentación.
- **La retroalimentación:** se puede definir como el flujo de mensajes entre el emisor y el receptor.

- **Ruido:** se puede definir como las interferencias de comunicación entre un emisor y un receptor

3.2 PROCESOS DE INFORMACIÓN- DESINFORMACIÓN EN EL MUNICIPIO DE HUITZUCO

Como lo dijimos y reiteraremos, la comunicación es el corazón de una organización, por ello fue que se definió primeramente este término, así como se conoció las diferencias que tiene con el concepto información.

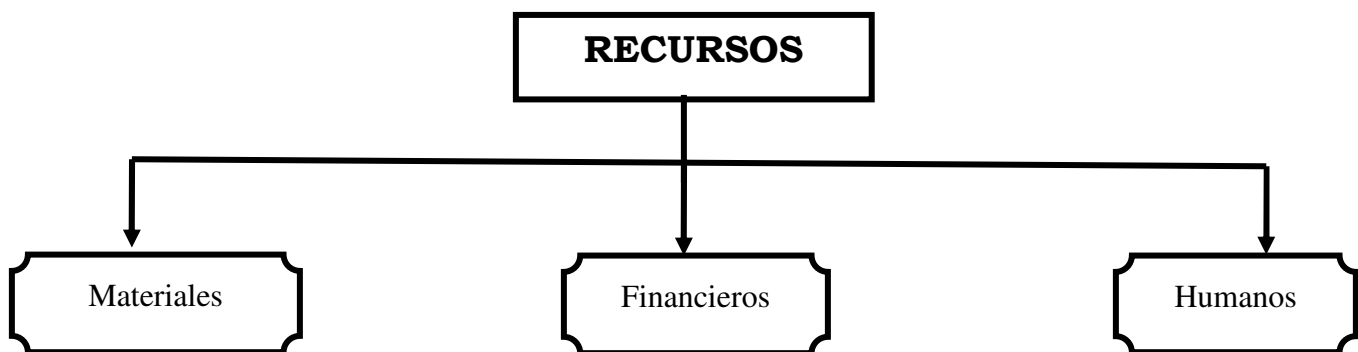
Y es que si establecemos al plantel CEBETis como una organización esta necesita estar comunicada para que funcione de la mejor manera y es que recordemos que en toda organización los sistemas comunicativos son de gran importancia.

Por otra parte también es importante decir que la carencia de estrategias comunicativas al interior de una Institución, la falta de canales o la subutilización de los mismos, genera lentitud en los procesos y en las acciones retardando las respuestas lo que genera desinformación, lo cual imposibilita la verdadera interacción a nivel interno; es importante destacar que los sistemas comunicativos son indispensables para que no se pierda la coherencia entre las acciones que se realizan dentro la Institución con la realidad del entorno.

Los procesos de información-desinformación pueden ser parte de la comunicación organizacional, la cual se puede definir como un “proceso de elaboración, obtención, intercambio, difusión de información y comunicación que las instituciones requieren para

realizar sus funciones de regulación, autorregulación y hetero regulación”.²⁶

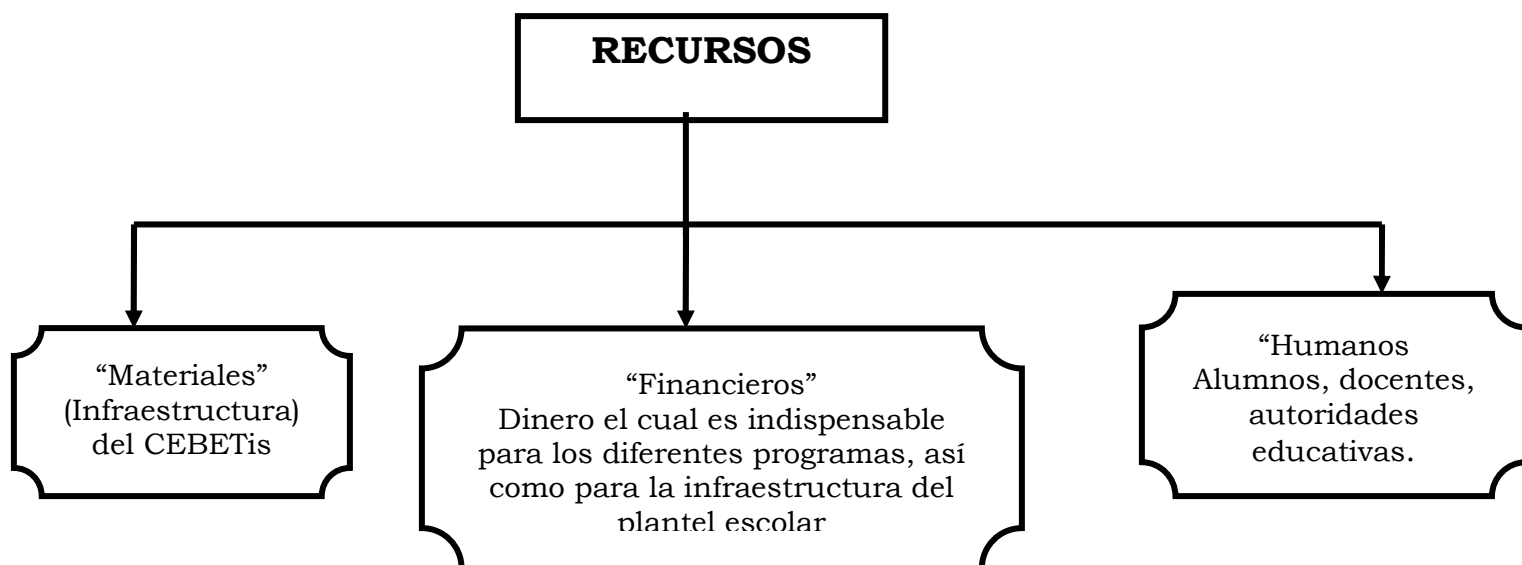
Para cumplir con los objetivos de alguna Institución bien organizada, esta necesita proponer y emplear una serie de elementos los cuales conjugados armónicamente contribuyen para lograr este fin, estos elementos se conocen como recursos y se pueden clasificar de la siguiente manera:



- **RECURSOS MATERIALES:** Son los bienes tangibles, desde edificios, instalaciones, maquinaria equipos, instrumentos y herramientas.
- **RECURSOS FINANCIEROS:** estos elementos monetarios propios o ajenos con que cuenta la organización y estos son indispensables para ejecución de las desiciones.
- **RECURSOS HUMANOS:** estos elementos son trasedentales para la existencia de la empresa ya que de ellos dependen el manejo y el funcionamiento de los demás recursos.

²⁶ Vázquez Arteaga Manuel, “Introducción al lenguaje de la Comunicación Organizacional, Edición del autor.

En la Institución del CEBETis, estos recursos podrían estar organizados de la siguiente manera:



Estos recursos si se coordinan podrán realizar actividades enfocadas a la realización de objetivos.

3.3 RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN

La calidad educativa requiere que las autoridades gubernamentales se comprometan y cubran todos los requerimientos de cada centro escolar, ya que no se ha brindado el apoyo financiero que la educación pública requiere sobre todo en las zonas marginadas para ofrecer un servicio de calidad en todos y cada uno de sus niveles, observándose una clara tendencia hacia la privatización de la misma.

Es una incongruencia exigir mejores resultados sin brindar por lo menos la infraestructura adecuada que le permitan al maestro ofrecer calidad y eficacia muy acorde a las expectativas de los

adolescentes o es que en realidad ¿no les interesa superar el rezago educativo del estado de Guerrero?.

La distribución de los recursos destinados al sector educativo es controlada por las cámaras legislativas las cuales determinan la cantidad que se otorga a este sector y el encargado de distribuir o hacer llegar a su destino inicial este recurso es el gobierno federal y a través de los gobiernos estatales se reparte entre los municipios de acuerdo a sus criterios.

En apego y con fundamento en el artículo quince de la ley General de Educación los ayuntamientos deben de proveer a las instituciones de recursos materiales y de infraestructura para el buen funcionamiento de los centros de trabajo, se debe realizar un estudio de campo para detectar y jerarquizar las condiciones y necesidades reales de cada centro escolar así como debe otorgar los apoyos para las mejoras sin tomar en cuenta compromisos políticos o partidistas.

Los recursos se deben distribuir con equidad y transparencia de acuerdo a las necesidades detectadas en las instituciones educativas del municipio, esto lo realizan los comités de padres de familia en coordinación con el consejo de participación municipal; estos recursos deben ser destinados directamente al aspecto pedagógico curricular para tener alcances significativos en los aprendizajes.

De igual forma estos recursos también deben ser repartidos para los diferentes programas que se estén destinados en el municipio, es decir proyectos de capacitación para profesores,

programas de alfabetización para adultos mayores, así como apoyos asistenciales como becas.

Lamentablemente varios docentes de distintas escuelas se han quejado que los recursos económicos destinados para el sector educativo en el municipio no se aplican de una manera equitativa, ya que en los últimos trienios las autoridades no se han preocupado por atender los compromisos adquiridos en campaña haciendo un lado las necesidades reales de algunas instituciones.

CAPITULO IV
EDUCACION

DESDE LA
ORALIDAD Y
EL
LETRADO



CAPÍTULO IV

EDUCACIÓN E INFORMACIÓN

Comunicación: sinónima de la educación y ello porque la educación y la comunicación son procesos humanos mediante los cuales las personas en interrelación tienden a cambiar a lo largo de toda la vida.

Educación: La educación del latín "educare" puede definirse como el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Este proceso se produce a través de la palabra y está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, es un proceso de inculcación, asimilación cultural, moral y conductual.

Oralidad: se refiere a la comunicación hablada²⁷

4.1 RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN E INFORMACIÓN

La enseñanza, parte de la educación y exige la competencia de la comunicación, ya que sin esta última no puede darse la primera, por lo cual, la relación comunicación y educación es una constante histórica²⁸.

La comunicación es un comportamiento que va más allá de un simple flujo de datos, con ella se incorpora el mundo y nos incorporamos a él, se interpreta el otro en ti y tú en la alteridad reconociendo y reflexionando las diferencias existentes y la forma en cómo podemos convivir con ellas.²⁹

La relación entre comunicación y educación es un proceso de carácter multidireccional, no podemos concebir que la comunicación y la educación sean, en el momento actual, de una sola dirección, llegan mensajes e ideas de todos los sitios y de todos los tipos y, en

²⁷ Vilar Josefina, "La oralidad entre otras formas de comunicación".

²⁸ Torres Lima, Héctor Jesús "Caracterización de la Comunicación Educativa", Revista Razón y Palabra.

²⁹ Maciel González Miguel Ángel, "Los usos de la información en la sociedad moderna y la comunicación organizacional como una forma simbólica de construir relaciones de dominación", Antología de Textos de Comunicación, FES Acatlán. UNAM México, 2006

consecuencia, es necesario asumir que no es posible reducir los espacios comunicativos y educativos a uno o dos solos.

Por ello retomando una vez más a Piaget, podemos decir que los procesos de comunicación y educación son importantes para que los alumnos puedan concebir y definir lo que es teoría, ya que como se dijo anteriormente, los estudiantes crean día con día a través de sus experiencias, modos de vida, ambientes, etc, sus aprendizajes significativos, lo que nos infiere que este aprendizaje esta en constante cambio.

Por otra parte la educación y la comunicación pueden ser considerados como un proceso que no es neutro, sujeto a la arbitrariedad de lo personal; lo que es verdaderamente importante es asumir que cada uno tiene un punto de vista y, por tanto, se necesita conocerlo, para saber en profundidad, cuáles son las características del proceso que se está dando.

Es a través de las experiencias y de los conocimientos aprendidos el cómo estará determinado la educación y como nos explica Piaget, “el desarrollo de cada ser humano va comenzar cuando cada uno valla realizando un equilibrio interno entre la acomodación de nuevos conocimientos y el medio que lo rodea”.³⁰

El ser humano al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad, y como cada uno siempre esta en constante desarrollo, cada experiencia va ayudar a reestablecer un equilibrio, es decir, realizar un reajuste.

³⁰ Fundamentos Teóricos según Piaget sobre el Desarrollo Cognoscitivo del Niño
<http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis>

Ya que hemos conocido la relación ente educación-comunicación, vamos a continuar este capitulo conociendo como se desarrolla la educación en el municipio de Huitzucó.

4.2 LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE HUITZUCO

Huitzucó a través de los años adquiere una nueva forma de vida que difícilmente ha ido construyendo, venciendo obstáculos hasta lograr estabilidad política, social, cultural y económica, siendo la base de esto la educación la cual logro mejorar las condiciones de vida en la segunda mitad de nuestro siglo.

Por ello es importante que dentro de una comunidad ya sea rural o urbana existan instituciones educativas que tengan a su cargo la educación de los individuos, con la finalidad de formar nuevos conocimientos, ideales a cerca de la realidad en que viven para crear personas libres y capaces de participar en actividades de cualquier índole como pueden ser sociales, políticas, u otras.

Y es que una comunidad con un nivel de preparación adecuado es propiciadora de cambios para su beneficio y esto se podría lograr si la educación que se imparte fuera de calidad, tomando en cuenta que esta es el sustento de un nación mejor integrada y mas prospera, desarrollada y justa, que cristalizara con una vida mas digna y mejores oportunidades.

La educación en Huitzucó, juega un papel muy importante, por medio de esta se prepara concientemente a las nuevas generaciones para que actúen como un agente del progreso social, y esto comienza desde el hogar, seguido por el nivel preescolar, primaria, secundaria y concluye en el nivel medio superior, al no existir instituciones superiores, los educandos que cuentan con suficientes recursos

económicos podrán continuar sus estudios ya que podrán emigrar a ciudades como Iguala, Cuernavaca, México, Chilpancingo, Acapulco o donde puedan realizar alguna carrera universitaria.

El resto de los estudiantes truncaran sus estudios por falta de recursos económicos, o por falta de interés y pasaran a formar parte del rezago educativo de Huitzucó y del Estado.

Datos proporcionados por el INEGI indican que la demanda estudiantil en Huitzucó ha venido ascendiendo, causa que obliga a crear nuevas instituciones escolares que contribuyan a la superación de sus habitantes. Es importante destacar además que las prácticas con las que se lleva a cabo la educación están lejos de estimular el interés por la investigación, y el aprender a aprender se ha convertido en una carrera de múltiples obstáculos, en la que los niños y jóvenes pierden de vista el objetivo real de su aprendizaje: el desarrollo de habilidades y capacidades para seguir aprendiendo. Ahora que ya tenemos un panorama de cómo es la educación en el municipio conoceremos sus planteles educativos

4.2.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE HUITZUCO

La primera escuela fue fundada en 1782, por el Profesor Manuel Sáenz, a ella asistían los hijos de los ricos, era privada, asistieron los principales precursores de la Revolución Mexicana del Sur, especialmente los de la zona norte de la entidad.

La segunda escuela fue fundada por el profesor Francisco Figueroa Mata a finales del siglo pasado era conocida como escuela

Real, en ella se introdujo la enseñanza del solfeo, asistían los hijos de las familias acomodadas.

La Escuela Primaria Leona Vicario, fue fundada en 1847, impartía conocimientos a los niños de clase media y baja, funcionaba en dos turnos por la mañana se enseñaba aritmética, Historia de México, valores como respeto, cooperación, entre otros, y por las tardes se les enseñaba a los niñas a bordar, deshilar y tejer, mientras que los niños se dedicaban a las faenas del campo.

4.2.2 NIVEL BASICO

EDUCACIÓN PRESCOLAR

La instalación preescolar en México nació con la necesidad de favorecer el desenvolvimiento físico, intelectual y moral de los niños; la creación de instituciones preescolares ha permitido el mejoramiento, educativo porque en ellas, el niño recibe sus primeros conocimientos y habilidades que le permiten ingresar un nivel escolar.

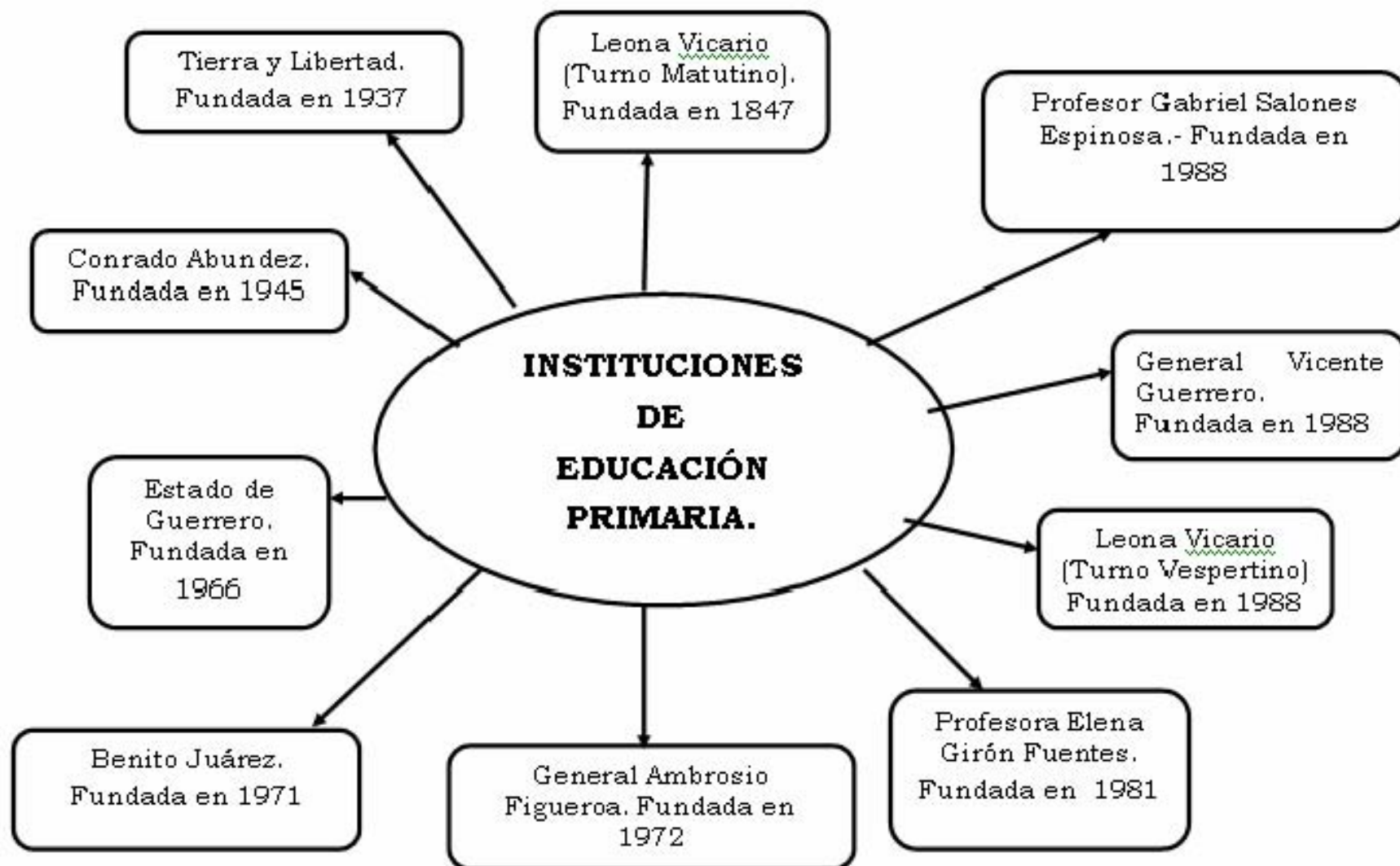
Datos proporcionados por autoridades educativas mencionan que el municipio cuenta con nueve instituciones de educación preescolar. *(GRAFICO IX)*

NIVEL BASICO PRIMARIA

La educación primaria es la posterior al nivel preescolar y viene a ser el eslabón que antecede al nivel de educación secundaria; en esta etapa se enseña a leer, escribir y tiene la finalidad de proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de sus capacidades. Con respecto a las

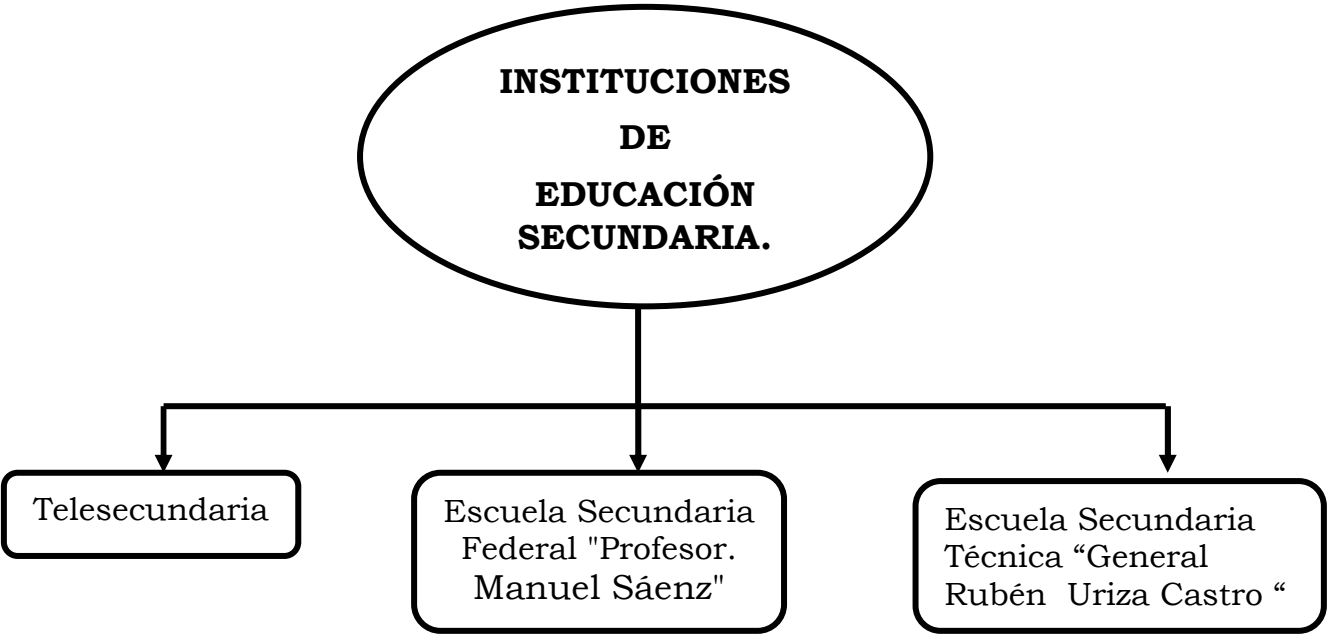
instituciones de Educación Primaria se tienen contadas a aproximadamente 11 escuelas en todo el municipio, (GRAFICO X).





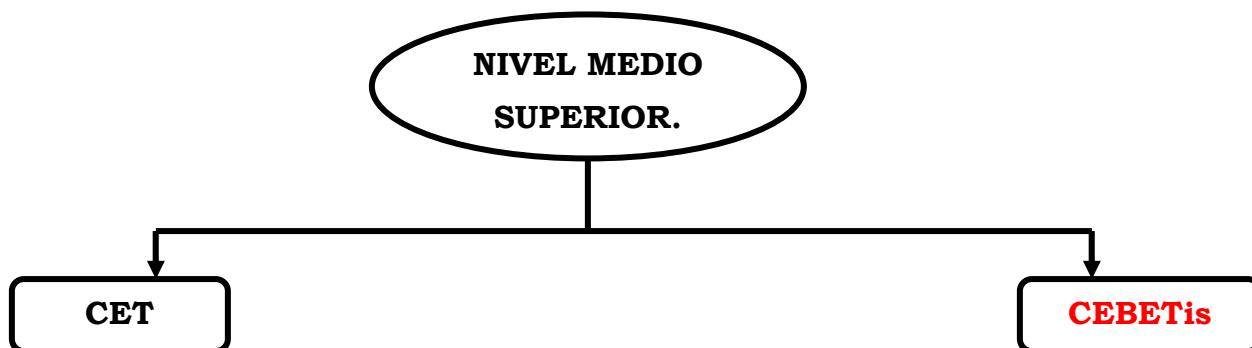
En lo que se refiere a las escuelas secundarias, el 30 de diciembre de 1925 se firmo un decreto el cual creo a la Escuela Secundaria, tomando en cuenta que la doctrina democrática implicaría la mayor amplitud de oportunidades educativas para todos los niños y jóvenes del país

Huitzucó no podía ser excluido de la educación secundaria y cuenta con 3 instituciones de esta índole:



4.2.3 NIVEL MEDIO SUPERIOR

A nivel medio superior Huitzuco cuenta con dos centros de estudios técnicos:



El primero de estos es el Centro de Estudios Técnicos, el cual fue fundado en 1976 como necesidad del pueblo para contar con instituciones de nivel medio superior y gracias a la inquietud que tuvo el gobernador del estado que en ese tiempo era el Ingeniero Rubén Figueroa Figueroa, para que la población contara con mejor educación y mayor avance en la producción agrícola y ganadera.

En agosto de 1978, cambia su nombre de Centro de Capacitación y Maquinaria Agrícola (CCMA), este plantel acaparaba la mayor parte de egresados de las secundarias de Huitzuco y telesecundarias de pueblos circunvecinos, ofrecía becas a los mejores promedios y los apoyaba facilitándoles autobuses para el traslado a su lugar de origen

En 1996 se establece el actual nombre de Centro de Estudios Técnicos por parte del Ingeniero Rubén Figueroa y por decisión unánime del Consejo Técnico de la Institución; contó con las

especialidades de Agropecuaria y Maquinaria Agrícola y una matrícula de 74 alumnos.

De igual forma el municipio cuenta con el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios número 175 (CEBTis)

El cual se fundó en 1983 con alrededor de 160 alumnos, pero como la institución no era suficientemente grande para aceptar a un alto número de alumnos, pronto se empezó a adaptar a las nuevas necesidades.

4.2.5 EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

Con respecto a las nuevas tecnologías, las organizaciones educativas, como empresas que son, tienen fines específicos que surgen de la necesidad de coordinar actividades y la voluntad propia o ajena de hacerlo ³¹.

De lo anterior se desprende la necesidad de vincular educación y tecnología en la educación superior: actualmente las conexiones de las instituciones educativas con el entorno son contingentes y la planeación, cuando existe se aísla de aquéllas.

Cuando hablamos de educación, tecnología y cultura en las instituciones educativas, no pensamos en la tecnología como factor dominante sino en un vehículo de la expresión: quizá el asunto sólo sea semántico: la tecnología es el suceso y nos empeñamos en convertirla en el proceso; el aprendizaje es el proceso pero al subsidiarlo a la tecnología lo convertimos en suceso y lo aislamos del contexto.

³¹ Byrd Orozco Alejandro, "Educación, Tecnología y Cultura. Estudio Crítico Sobre la Relación en Procesos, Productos y Usuarios en la Educación Superior En México", Revista Razón y Palabra.

En la Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica, y el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, del 2004, se menciona que la educación media superior tecnológica se orienta hacia el desarrollo de competencia ya que este permite que los jóvenes estudien y resuelvan problemas en distintos ámbitos, cuyas soluciones se planteen desde la perspectiva del desarrollo sustentable.

Alejandro Byrd Orozco Profesor del Departamento de Ciencias de La Comunicación del ITESM Campus Estado de México y Profesor de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, describe en su ensayo titulado “Educación, Tecnología y Cultura. Estudio Crítico Sobre la Relación en Procesos, Productos y Usuarios en la Educación Superior en México”, que la tecnología es parte importante para los estudiantes y por ello con ayuda de algunos profesores la definen de la siguiente manera:

- El desarrollo tecnológico es el hilo conductor de los grupos sociales, ocupando cada vez lugares más estratégicos (Fernández)
- Explicitar el repertorio de conocimientos que las escuelas deben garantizar como capital cultural a sus estudiantes para relacionarlos con el entorno (Armenta)
- La educación es una forma de adaptación (González)
- Procurar la relación dialógica en el aula para incidir en la interacción social (Fragoso)

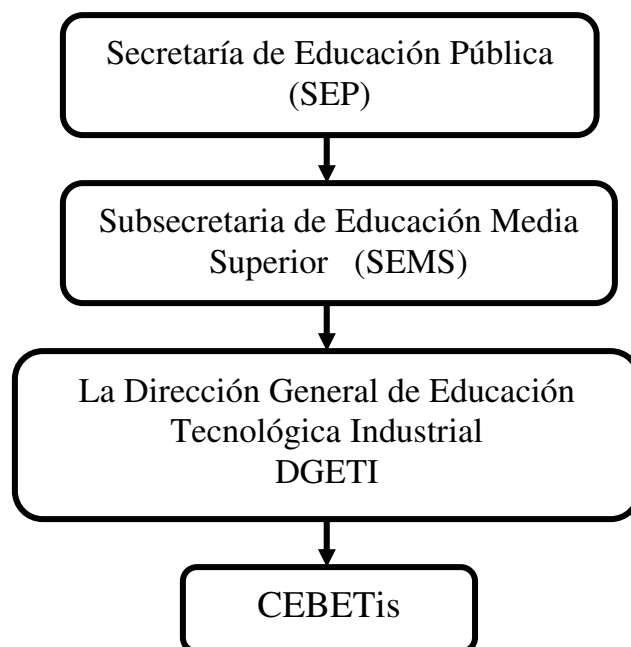
Y es que gracias a tecnología podemos realizar distintas cosas, es ella quien nos permite llevar una vida más fácil, y con los alumnos pasa lo mismo la tecnología es un gran apoyo para su educación.

Ahora, que ya hemos conocido los procesos de comunicación-educación, la educación en el municipio así como los distintos planteles educativos, conoceremos a fondo a nuestro objeto de estudios el CEBETis 175

NUESTRO OBJETO DE ESTUDIOS

4.3 CEBETis 175, UN POCO DE HISTORIA

El CEBETis 175 ubicado en el municipio de Huitzuc de los Figueroa Guerrero, pertenece a uno de los 16 planteles del estado, estos centros escolares pertenecen a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial DGETI, la cual es una dependencia adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que ofrece servicio educativo del nivel medio superior tecnológico.



LA DEGETI cuenta con una infraestructura física de 6 mil 231 aulas, 1 mil 533 laboratorios, 1 mil 623 talleres, 311 salas audiovisuales, 317 bibliotecas y 620 áreas deportivas en 429 planteles educativos a nivel nacional, de los cuales 168 son CETIS y 261 CBTis; además se ha promovido la creación de 288 CECyTEs, mismos que operan bajo un sistema descentralizado.

El Sistema Nacional de Educación Tecnológica surge como un proyecto del Estado para formar cuadros técnicos y profesionales, impulsar la investigación y el desarrollo tecnológico, ampliar el marco de oportunidades y contribuir a la independencia tecnológica del país

La DGETI ha alcanzado niveles de modernidad educativa que permiten a los alumnos estar en contacto con los avances tecnológicos contemporáneos en las diferentes áreas del conocimiento, incorporando la informática como un auxiliar cotidiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para apoyar la formación integral del estudiante, la DGETI tiene una serie de servicios estructurados en congruencia con los planes y programas de estudio y con los requerimientos sociales, culturales y deportivos a nivel local, estatal y nacional. (FUENTE WWW.DEGETI.COM)

Entre los servicios de apoyo que se ofrecen al estudiante se pueden citar: becas económicas, orientación educativa, bolsa de trabajo, servicio médico, bibliotecas, videotecas, creación de empresas juveniles, convenios nacionales e internacionales, eventos artísticos, socioculturales, deportivos y conferencias de orientación formativa en diversas áreas.

4.3.1 CONFORMACIÓN DEL CEBETis 175

Como se menciono anteriormente el CEBETis 175 pertenece a uno de los 16 parteles ubicados en el Estado de Guerrero.



El objetivo de un CEBETis es formar bachilleres técnicos, mediante planes y programas de estudio que por su contenido, proporcionan al educando una adecuada preparación propedéutica, que le permite continuar estudios a nivel superior y lo capacita en un área tecnológica para su incorporación al trabajo, si así lo desea.

El CEBETis 175, bajo la divisa de: “un pueblo culto es un pueblo libre”, se ha dado a la tarea de mostrar a los educandos el camino que los llevara a la conquista del conocimiento y al dominio de la tecnología.

Autoridades administrativas mencionan que al ser, casi todo el personal originario del lugar en donde se encuentra ubicada la escuela, demanda una filosofía basada en no defraudar a quienes acudan a las aulas en busca de adquirir nuevos saberes.

La misión que tiene el plantel es formar personas con conocimientos tecnológicos en las áreas industrial comercial y de servicios a través de la preparación de bachilleres y profesionales técnicos, con el fin de contribuir al desarrollo sustentable del país.

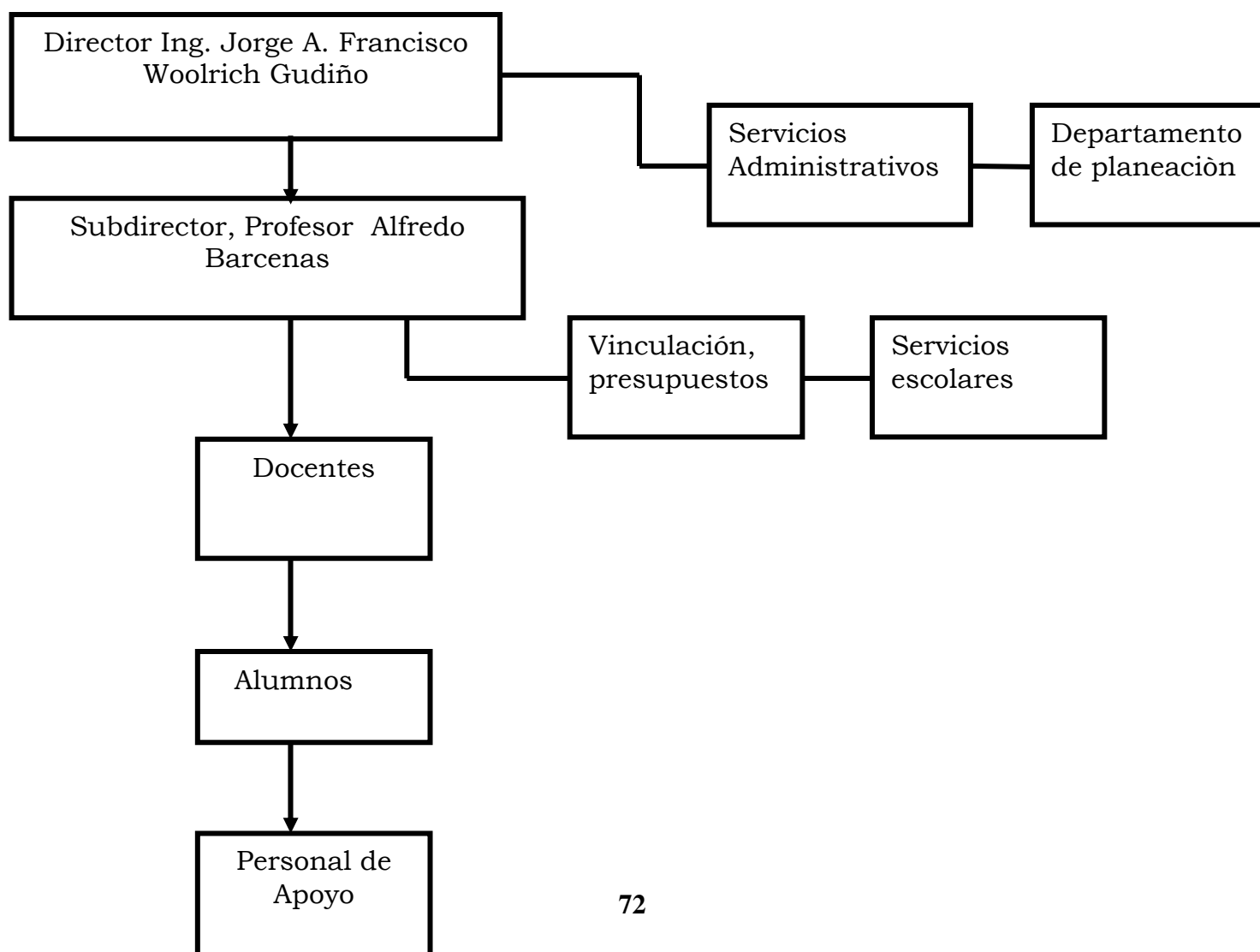
La visión que ellos tienen, es ser una institución de educación media superior certificada, orientada al aprendizaje y desarrollo de conocimientos tecnológicos y humanísticos, y están seguros que lograrán esto a través de valores como liderazgo, vocación de servicio, trabajo en equipo, orden y disciplina así como reconocimiento laboral

Su Política de Calidad esta basada en formar y desarrollar integralmente a los educandos del sistema de educación tecnológica, industrial, en donde se manifieste el avance y desarrollo tecnológico,

la experiencia del personal docente, teórico, administrativo y directivo, reforzando los valores que los motiven a la calidad, creatividad y la mejora continua en los procesos institucionales para la satisfacción de sus clientes.

El principal objetivo del plantel es satisfacer las necesidades y expectativas de la sociedad en educación media superior y tecnológica a través de la formación de bachilleres y técnicos profesionales que fortalezca y desarrollen una cultura tecnológica y una infraestructura industrial y de servicios con enfoque hacia la calidad.

El CEBETis 175 esta organizado de la siguiente manera:



4.3.2 EL CEBETis EN CIFRAS

Datos proporcionados por las autoridades administrativas del CEBETis, nos explican que desde que se fundo el Plantel, la eficiencia ha ido en aumento, y esto se puede observar en la siguiente tabla.

GENERACIÓN	ESPECIALIDAD	INICIARON			TERMINARON			EFICIENCIA POR ESPECIALIDAD	EFICIENCIA TERMINAL GENERAL
		H	M	TOTAL	H	M	TOTAL		
1983-1996	ELECTRICIDAD	44	8	52	15	4	19	36.53%	32.17%
	SUELOS Y FERTILIZANTES	51	36	87	15	12	27	31.03%	
	ADMINISTRACIÓN	28	35	63	7	12	19	30.15%	
	SUMA	123	79	202	37	28	65		
1984-1987	ELECTRICIDAD	36	2	38	20	1	21	55.26%	49.77%
	SUELOS Y FERTILIZANTES	53	20	77	21	13	34	44.15%	
	ADMINISTRACIÓN	51	61	112	18	40	58	51.78%	
	SUMA	140	83	227	59	54	113		
1985-1988	ELECTRICIDAD	46	5	51	17	3	20	39.21%	55.44%
	SUELOS Y FERTILIZANTES	40	10	50	25	8	33	66%	
	ADMINISTRACIÓN	43	58	101	22	37	59	58.41%	
	SUMA	129	73	202	64	48	112		
1986-1989	ELECTRICIDAD	36	2	38	11	2	13	34.21%	43.83%
	SUELOS Y FERTILIZANTES	18	4	22	10	2	12	54.54%	
	ADMINISTRACIÓN	28	58	86	5	34	39	45.34%	
	SUMA	82	64	146	26	38	64		
1987-1990	ELECTRICIDAD	22	1	23	11	1	12	52.17%	58.08%
	SUELOS Y FERTILIZANTES	9	7	16	6	7	13	81.25%	
	ADMINISTRACIÓN	38	59	97	21	33	54	55.67%	
	SUMA	69	67	136	38	41	79		

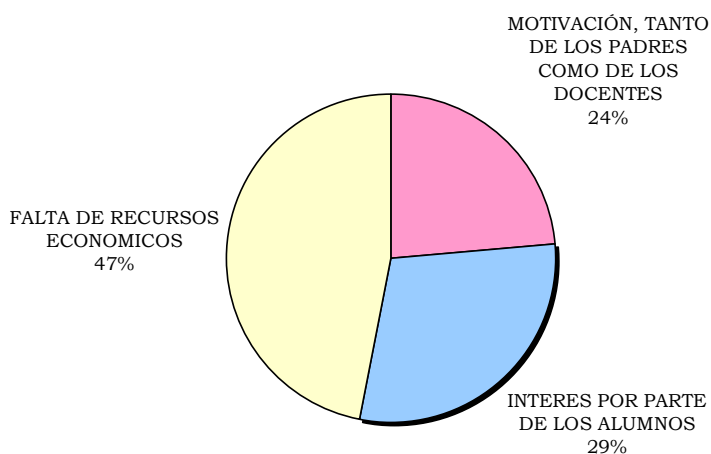
1988-1991	ELECTRICIDAD	28	5	33	10	0	10	30.30%	38.52%
	ADMINISTRACIÓN	26	50	76	5	27	32	42.10%	
	SUMA	54	55	109	15	27	42		
1989-1992	ELECTRICIDAD	23	3	26	6	2	8	30.78%	49%
	ADMINISTRACIÓN	29	45	74	11	30	41	55.40%	
	SUMA	42	48	100	17	32	49		
1990-1993	ELECTRICIDAD	24	1	25	11	1	12	48%	66.40%
	SECRETARIO EJECUTIVO	1	26	27	1	15	16	59.25	
	ADMINISTRACIÓN	19	32	51	15	27	42	82.35%	
	ENFERMERÍA GENERAL	0	22	22	0	13	13	59.09%	
	SUMA	44	81	125	27	56	83		
1991-1994	ELECTRICIDAD	29	0	29	13	0	13	44.82%	55.90%
	ADMINISTRACIÓN	23	41	64	14	21	35	54.68%	
	ENFERMERÍA GENERAL	1	33	34	1	22	23	67.64%	
	SUMA	53	74	127	28	43	71		
1992-1995	ELECTRICIDAD	18	1	19	12	1	13	68.42%	66.20%
	INFORMATICA ADMINISTRATIVA	25	45	70	11	36	47	67.14%	
	COMPUTACIÓN FISCAL CONTABLE	17	19	36	9	14	23	63.88%	
	ENFERMERÍA GENERAL	10	10	20	9	4	13	65%	
	SUMA	70	75	145	41	55	96		
1993-1996	ELECTRICIDAD	17	0	17	11	0	11	64.70%	64.70%
	INFORMATICA ADMINISTRATIVA	16	13	29	10	12	22	75.86%	
	COMPUTACIÓN FISCAL-CONTABLE	27	30	57	11	20	31	54.38%	
	ENFERMERÍA GENERAL	2	14	16	2	11	13	81.25%	
	SUMA	62	57	119	34	43	77		
1994-1997	ELECTRICIDAD	13	1	14	12	1	13	92.85%	64.02%
	INFORMATICA ADMINISTRATIVA	12	23	35	6	16	22	62.85%	
	COMPUTACIÓN FISCAL-CONTABLE	41	32	73	23	23	46	63.02%	
	ENFERMERÍA GENERAL	3	14	17	2	6	8	47.05%	
	SUMA	69	70	139	43	46	89		
1995-1998	ELECTRICIDAD	16	1	17	9	0	9	52.94%	65.72%
	INFORMATICA ADMINISTRATIVA	18	38	56	11	21	32	57.14%	

	COMPUTACIÓN FISCAL-CONTABLE	22	22	44	18	16	34	77.27%	
	ENFERMERÍA GENERAL	4	22	26	3	16	19	73.07%	
	SUMA	60	83	143	41	53	94		
1996-1999	ELECTRICIDAD	17	0	17	10	0	10	58.82%	67.41%
	INFORMATICA ADMINISTRATIVA	33	35	68	21	31	52	76.47%	
	COMPUTACIÓN FISCAL-CONTABLE	37	34	71	23	22	45	63.38%	
	ENFERMERÍA GENERAL	6	16	22	5	8	13	59.09%	
	SUMA	93	85	178	59	61	120		
1997-2000	ELECTRICIDAD	33	0	33	17	0	17	51.51%	55.03%
	CONTABILIDAD	23	43	66	10	28	38	57.57%	
	COMPUTACIÓN	67	51	118	28	32	60	50.84%	
	ENFERMERÍA GENERAL	10	31	41	8	19	27	65.85%	
	SUMA	133	125	258	63	79	142		
1998-2001	ELECTRICIDAD	27	1	28	19	1	20	71.42%	66.53%
	CONTABILIDAD	26	38	64	17	25	42	65.62%	
	COMPUTACIÓN	54	63	117	25	45	70	59.82%	
	ENFERMERÍA GENERAL	11	31	44	8	27	35	79.54%	
	SUMA	118	133	251	69	98	167		
1999-2002	ELECTRICIDAD	19	0	19	10	1	11	57.89%	71.19%
	CONTABILIDAD	16	42	58	11	33	44	75.86%	
	COMPUTACIÓN	39	66	105	22	52	74	70.47%	
	ENFERMERÍA GENERAL	20	41	61	12	32	44	72.13%	
	SUMA	94	149	243	55	118	173		
2000-2003	ELECTRICIDAD	15	1	16	14	1	15	93.75%	77.69%
	CONTABILIDAD	22	30	52	17	23	40	76.92%	
	COMPUTACIÓN	73	75	148	54	57	111	75.00%	
	ENFERMERÍA GENERAL	20	33	53	15	28	43	81.13%	
	SUMA	130	139	269	100	109	209		
2001-2004	ELECTRICIDAD	17	0	17	12	0	12	70.58%	78.75%
	CONTABILIDAD	26	28	54	8	22	30	55.55%	
	COMPUTACIÓN	50	71	121	39	58	97	80.16%	
	ENFERMERÍA GENERAL	16	32	48	15	25	40	83.33%	
	SUMA	109	131	240	74	105	189		
2002-2005	ELECTRICIDAD	27	0	27	14	0	14	51.85%	76.24%
	CONTABILIDAD	28	29	57	25	26	51	89.47%	
	COMPUTACIÓN	63	61	124	42	49	91	73.38%	
	ENFERMERÍA GENERAL	19	34	53	14	29	43	81.13%	
	SUMA	137	124	261	95	104	199		
2003-2006	ELECTRICIDAD	24	0	24	15	1	16	66.66%	
	CONTABILIDAD	21	25	46	15	24	39	84.78%	

COMPUTACIÓN	55	76	131	31	55	86	65.64%	72.83%
ENFERMERIA GENERAL	20	44	64	17	35	52	81,25%	
SUMA	120	145	265	78	115	193		

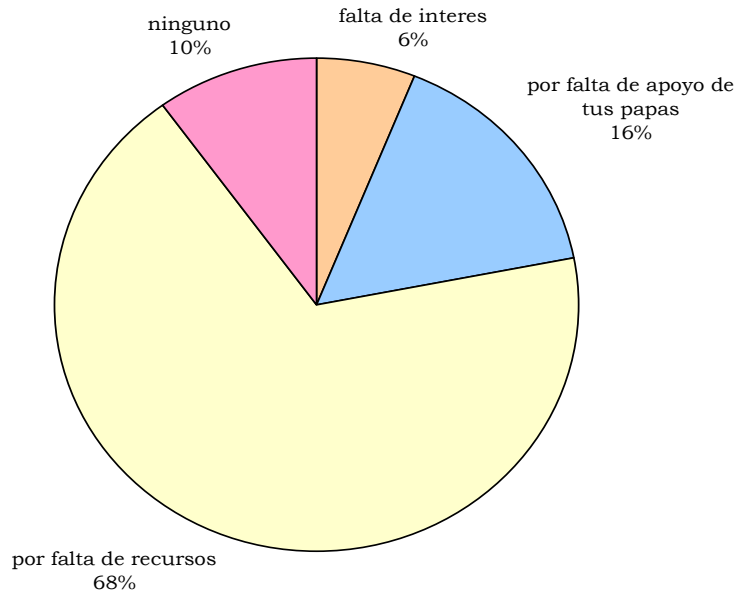
En la tabla anterior se pudo observar, que las generaciones 2000-2003, 2001-2004 y 2002-2005 fueron las que tuvieron una mayor eficiencia, pero esta bajo en la generación 2003-2006, los docentes atribuyen esto a la falta de recursos que tienen los alumnos, así como por su falta de interés, esto se pudo confirmar con la siguiente grafica la cual fue resultado de la encuesta realizada a los profesores.

6.¿CUÁL CREE QUE SEA LA RAZÓN QUE LOS MOTIVA A ABANDONAR LAS AULAS?



Y esta coincide con la grafica que arrojo la encuesta realizada a los alumnos, en la que ellos opinaron que la falta de recursos sería uno de los motivos por el cual dejarían la escuela.

5 ¿CUAL SERIA UNA CAUSA PARA DEJAR LA ESCUELA?



De igual en la siguiente grafica se puede observar el comportamiento que ha tenido la Población Escolar por Generación, entre hombres y mujeres.

GENERACIÓN	INGRESARON			EGRESARON			EFICIENCIA TERMINAL
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
1993-1996	123	79	202	37	28	65	32.17%
1984-1987	140	83	227	59	54	113	49.77%
1985-1988	129	72	202	64	48	112	55.44%
1986-1989	82	64	146	26	38	64	43.83%
1987-1990	69	67	136	38	41	79	58.08%
1988-1991	54	55	109	15	27	42	38.52%
1989-1992							
1990-1993	44	81	125	27	56	83	66.40%
1991-1994	53	74	127	28	43	71	55.90%
1992-1995	70	75	145	41	55	96	66.20%
1993-1996	62	57	119	34	43	77	64.70%

1994-1997	69	70	139	43	46	89	64.02%
1995-1998	60	83	143	41	53	94	65.73%
1996-1999	93	85	178	59	61	120	67.41%
1997-2000	133	125	258	63	79	142	55.03%
1998-2001	118	133	251	69	98	167	66.53%
1999-2002	94	149	243	55	118	173	71.19%
2000-2003	130	139	269	100	109	209	77.69%
2001-2004	109	131	240				
2002-2005	137	124	261				

Como se pudo observar el incremento en la matricula escolar de las mujeres ha ido creciendo, además cabe resaltar que son más alumnas las que egresan.

En los primeros años en los que inicio a dar servicio el plantel eran más hombres los que asistían, pero en las últimas generaciones el incremento de las mujeres ha ido en aumento y esto se debe a la igualdad de genero que en los ultimas décadas se empezó hacer presente.

4.3.3 ¿EXISTE EL REZAGO EDUCATIVO A NIVEL MEDIO SUPERIOR?

Como parte de la formación integral de los alumnos, y complemento a su preparación académica es importante la participación permanente de los alumnos del CBETis en los diversos concursos académicos y culturales a los que se les convoca.

Las autoridades del plantel nos proporcionaron algunos datos, sobre concursos en los que ha participado la Institución y en los cuales ha ganado, algunos en los que ha participado la escuela son los siguientes:

CONCURSOS ACADÉMICOS

En el concurso nacional de ciencias básicas, en su etapa estatal, los resultados fueron los siguientes:

FÍSICA

ALUMNO	LUGAR	FECHA
Ezequiel Salgado Barrera	Acapulco, Gro.	Mayo de 1998
Adalid Ramírez Martínez	Huitzuco, Gro.	Mayo de 1999

BIOLOGÍA

ALUMNO	LUGAR	FECHA
Dorian Capote Marbán	Huitzuco, Gro.	Mayo de 1999
Alma Delia Mejia Rendón	Ixtapa-Zihuatanejo, Gro.	Abril de 2004

Con respecto al concurso nacional de especialidades Huitzuco, el plante obtuvo el primer lugar en Contabilidades mayo de 1999, y este se pudo corroborar en la siguiente tabla

CONTABILIDAD

ALUMNO	LUGAR	FECHA
Emilio Espinobarros Navarrete	Huitzuco, Gro.	Mayo de 1999
Lisbeth Díaz Carballido	Taxco, Gro.	Mayo de 2000
Raquel González Martínez	Ixtapa-Zihuatanejo, Gro.	Mayo de 2001
Rogelio Vega Gaytan	Acapulco, Gro.	Mayo de 2002
Alberto Casarrubias Cepeda	Ixtapa-Zihuatanejo, Gro.	Abril de 2003
Neyvi Itzel Ponce Torrescano	Ixtapa-Zihuatanejo, Gro.	Abril de 2004
Luis Daniel Aguilar Cruz	Coyuca de Benítez,	Abril de

	Gro.	2005
Jessica Ocampo Toledo	Chilpancingo, Gro.	Marzo de 2006

CONCURSOS CULTURALES

El grupo de Danza “Huitzil”, obtuvo en el “Encuentro Nacional de Arte y Cultura en el 2002”, llevado a cabo en el puerto de Veracruz del 11 al 15 de noviembre, la Presea Xochipilli Macuilxochitl, que se otorga al primer lugar de danza en el “Festival Nacional de Danza, Música y Baile Tradicional”, de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

Nancy Adriana Mendino Gaytán gano el 5° Lugar Nacional en Oratoria el año pasado, la alumna Xochitl Leonor Castrejón García, alumna del quinto semestre de la especialidad de Enfermería General, concurso en representación del plantel y obtuvo el 1° Lugar y la Presea “La Rosa de Plata”, en la ciudad de Iguala de la Independencia.

En el VII Concurso Nacional “Leamos La Ciencia para Todos”, 2001-2002 la alumna Guadalupe Aponte Pineda gano el 3° Lugar con el tema “La Luz Ana María Cetto”.

En el Festival Nacional de Arte y Cultura 2003 en el Concurso Nacional de Escritura Documental, llevado a cabo en la ciudad de Zacatecas, Zacatecas, como parte del “Evento Nacional de Arte y Cultura 2003”, la Institución obtuvo el 3° lugar, con la participación Andrea del Sol Bárcenas Toledo.

En el XIII Concurso Nacional de Dibujo Infantil y Juvenil, patrocinado por el Consejo Nacional de Población y el Fondo de Población de Las Naciones Unidas la alumna Josefina Peralta

Celerino obtuvo el 1° Lugar Nacional en la categoría “D”, que corresponde a la edad de 16 a 19 años, esto se celebró el 3 de noviembre de 2004, participando el certamen Internacional celebrado en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos.

En el IV Concurso Nacional de Expresión Literaria “La Juventud Y La Mar”, convocada por la Secretaria de Marina en Coordinación con La Secretaria de Educación Pública y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes 2004 las alumnas Cindy Jazmín Garcés Núñez, Elizabeth Cruz Rodríguez, Susana Astudillo López ganaron el primero, segundo y tercer lugar respectivamente.

CONCURSOS DEPORTIVOS

Entre los logros obtenidos por los alumnos en Deportes de Equipo se han obtenido varios primeros lugares entre algunos que podemos mencionar:

Primer lugar en Fútbol Femenil, Juegos Deportivos Regionales de la Zona Norte de la DGETI en Iguala de la Independencia, Gro. el 3 de marzo de 2004

Primer lugar en Baloncesto Femenil, Juegos Deportivos Regionales de la Zona Norte de la DGETI en Teloloapan, Gro. el 23 de febrero de 2005

Primer lugar Estatal en Baloncesto femenino en la ciudad de Coyuca de Benítez, el 14 y 15 de abril de 2005.

Primer lugar en Baloncesto Femenil, Juegos Deportivos Regionales de la Zona Norte de la DGETI en Taxco, Gro. el de 2006

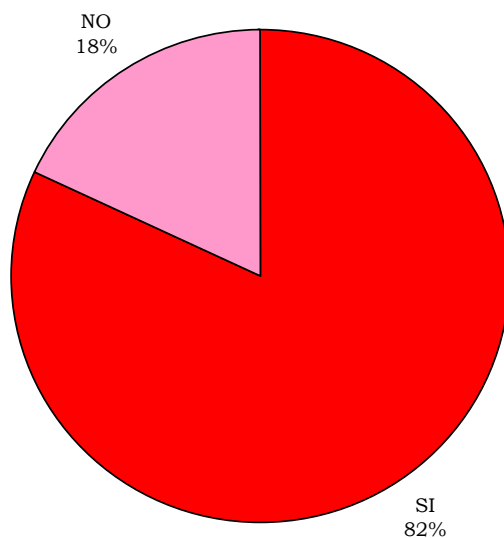
Tercer lugar Estatal en Baloncesto Femenil en la ciudad de Chilpancingo, el y de abril de 2006.

Primer lugar en Volei Bol Varonil, Juegos Deportivos Regionales de la Zona Norte de la DGETI en Iguala, Gro. el de 2006

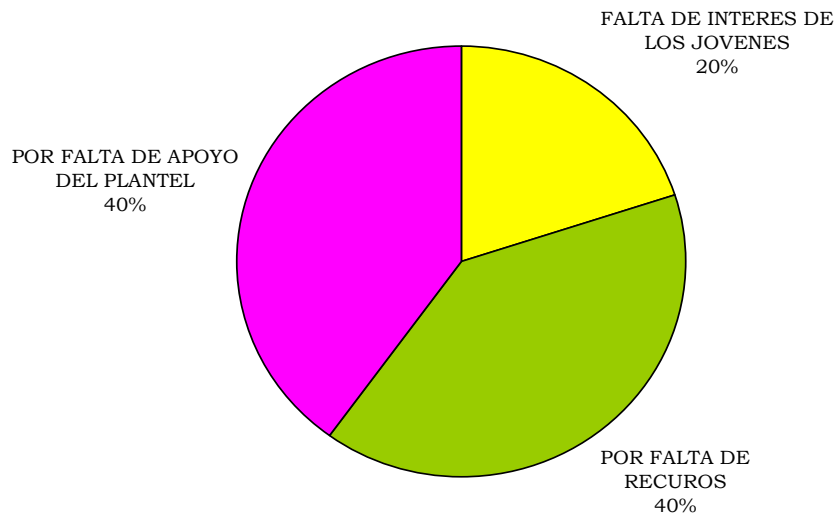
Primer lugar Estatal en Volei Bol Varonil en la ciudad de Chilpancingo, el y de abril de 2006.

Pero estos datos no coinciden lo que se obtuvo en las encuestas realizadas a los docentes donde ellos mencionan que a nivel medio superior existe el rezago educativo el cual es producto de la falta de apoyo del plantel y por falta de recursos, y esto se puede verificar en las siguientes graficas.

7. EN SU OPINION ¿CREE QUE EXISTA EL REZAGO EDUCATIVO

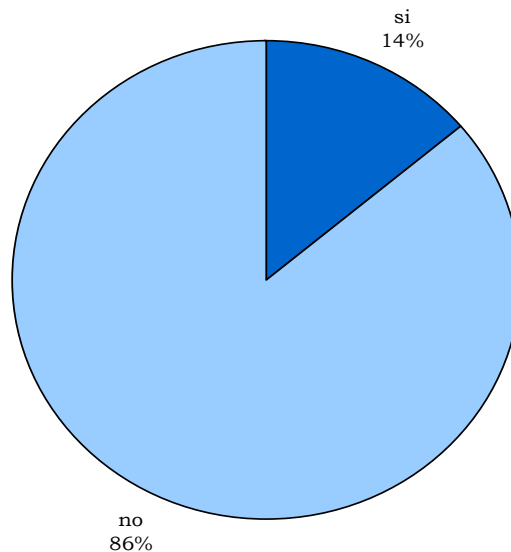


8. A ¿QUÉ ATRIBUYE EL REZAGO EDUCATIVO?



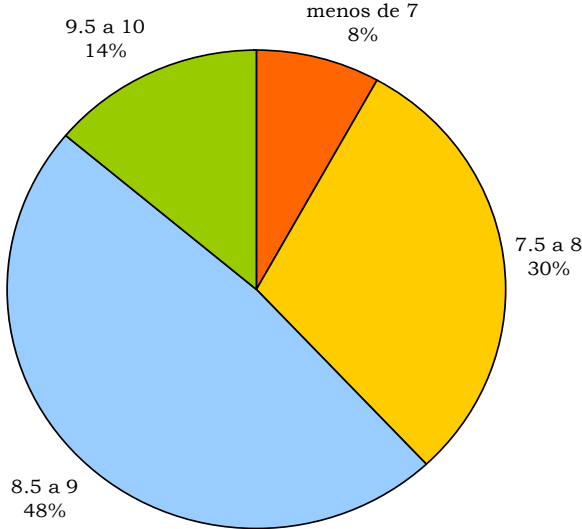
Y estos datos coinciden con los datos que arrojo la encuesta realizada a los alumnos ya que más del 80% de ellos mencionaron que no cuentan con algún apoyo del plantel.

4 ¿EN ESTOS MOMENTOS CUENTAS CON ALGUNA BECA O AYUDA DEL PLANTEL?

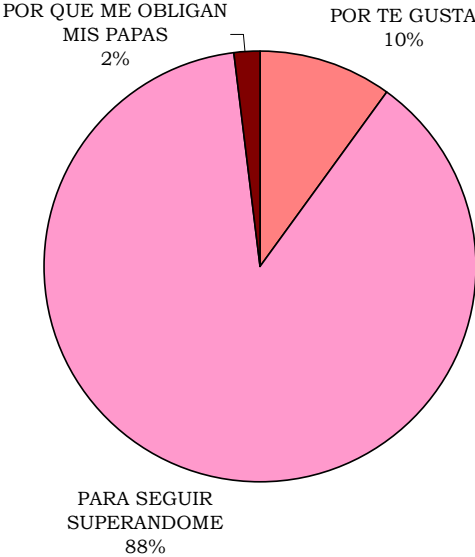


Pero no coinciden cuando se menciona que exista el rezago educativo ya que el promedio en general de los alumnos es de 8.5, además de que también mencionan que acuden a la escuela por que se quieren seguir superándose.

PROMEDIO GENERAL DE LOS ALUMNOS



1.¿CUAL ES EL MOTIVO POR EL QUE ACUDES A LA ESCUELA?

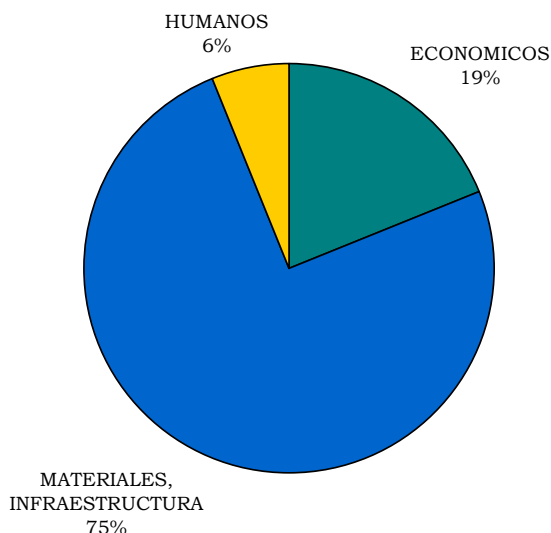


4.3.4 ¿DE DONDE SE OBTIENEN LOS RECURSOS?

La demanda del Plantel ha provocado la construcción de otros espacios los cuales son indispensables para ofertar servicios de calidad y pertinencia, de acuerdo a datos proporcionados por las autoridades del plantel, como los recursos que se otorgan son insuficientes, se llevan a cabo varias actividades para obtener ingresos propios suficientes para llevar a cabo la construcción de algunos espacios educativos los cuales son necesarios así como la obtención de materiales tanto para los alumnos como para los profesores.

Esto se puede corroborar con la encuesta realizada a los docentes, donde el 75% de los encuestados mencionan que se requieren más los recursos materiales- infraestructura, seguidos por los recursos económicos.

4. EN SU OPINION ¿QUE RECURSOS SON NECESARIOS PARA ATENDER A TODOS LOS ALUMNS?



Y estos recursos se obtiene realizando algunas actividades que se efectúan como rifas, ventas de boletos para tardeadas organizadas por el plantel, así como la organización de bailes, y algo que ya es tradicional el certamen de la señorita CEBETis, en el cual los alumnos de cada semestre escogen a su alumna preferida la cual contendrá para ganar, aquí gana la que más recolecta dinero.

Otros de los festejos que se realiza cada año, es el festejo del aniversario del plantel, donde destaca el tradicional baile que es celebrado en el casino municipal y en el cual se lleva a cabo el cómputo para saber quien es la nueva señorita CBTis 175.

De igual forma estos festejos son acompañados por un desfile chusco y después el concurso de las ya famosas tablas rítmicas (VER GRAFICO XI, XII).



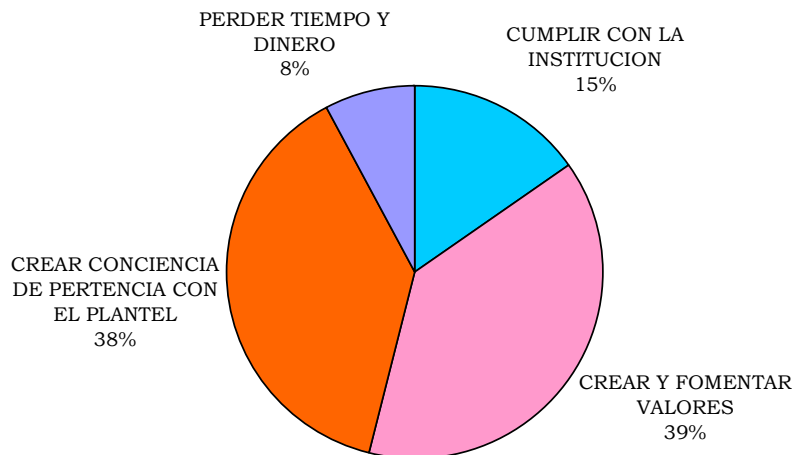
GRAFICO XI



GRAFICO XII

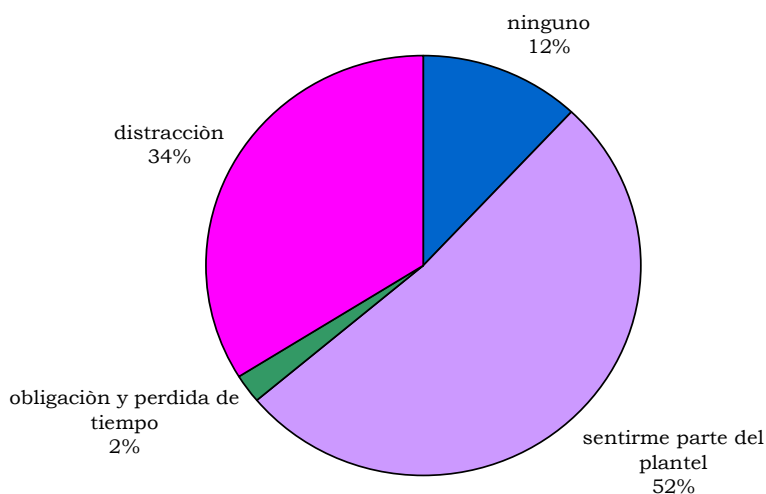
Los docentes opinan que esto es necesario ya que además de poder adquirir varios artículos, esto ha sido fructífero para el plantel ya que estos eventos provocan conciencia de pertenencia, además crean y fomentan valores, y esto se puede corroborar con la siguiente gráfica:

11. ¿QUE SIGNIFICADO TIENE PARA USTED QUE SUS ALUMNOS PARTICIPEN EN DICHS EVENTOS?



Además también a los alumnos les gusta participar, ya que lo consideran como una distracción, además de que estos eventos los hace sentir parte del plantel.

7. EXPLICA ¿QUE SIGNIFICA PARA TI PARTICIPAR EN ESTE TIPO DE ACTIVIDADES?



Con los recursos que se han recabado, autoridades del plantel nos mencionaron que se han podido adquirir distintos materiales entre los se encuentran un Proyector Digital HP modelo vp6110, este se adquirió el 18 de octubre del 2004, y servirá para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos y para que los docentes cuenten con más herramientas que ayude la practica docente.

De la misma forma se construyo el techado del estacionamiento escolar, se inauguro también la nueva cafetería que cumple con la necesidad de ampliar el servicio, en virtud del incremento de la población educativa.

Por otra parte la expansión de la matrícula escolar hizo necesaria la ampliación de la plaza cívica que sirve para llevar a cabo todos los actos cívicos y de protocolo propios de la vida institucional, esta se inauguró el 28 de octubre de 2004.

El embellecimiento de la infraestructura ha sido otra de las preocupaciones de la parte directiva, por lo cual se construyó un área verde empastada frente a la biblioteca escolar.

Por otra parte se adquirieron 10 equipos de Cómputo escalables para los Laboratorios de Cómputo entregados a la comunidad en el homenaje del 13 de diciembre de 2004.

También se remodeló el Taller de Enfermería con la finalidad de cumplir con los requerimientos mínimos necesarios para un buen servicio a los alumnos de la especialidad, se hizo entrega de 6 equipos de Computo y consumibles para los laboratorios de computo del plantel, esto fue financiado mediante la actividad de Baile de Clausura.

El ayuntamiento de Huitzuco también ha colaborado con el CEBETis con algunas obras en beneficio de la escuela entre ellas, la pavimentación del acceso principal de la escuela, así como el andador que une a este con el edificio "A", la construcción que servirá para archivo de los diversos estadios administrativos de la institución.

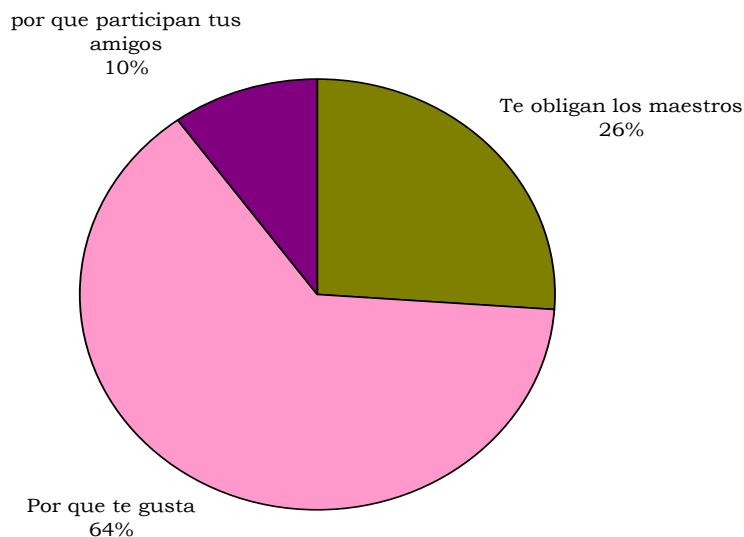
De la misma forma se dotó de un Pizarrón Electrónico, una Laptop y un cañón a la sala de medios y métodos educativos para su uso en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos, también se adquirieron 2 monitores para reponer equipo en el centro de cómputo número 1, que ya no funcionaba.

Se adquirió una Camioneta de tres toneladas con un costo de 55,000 mil pesos, para el uso del plantel, esta se ha ocupado especialmente para al suministro de agua en la época de astiaje y para tirar la basura que se genera en los edificios, espacios comunes y las dos cafeterías.

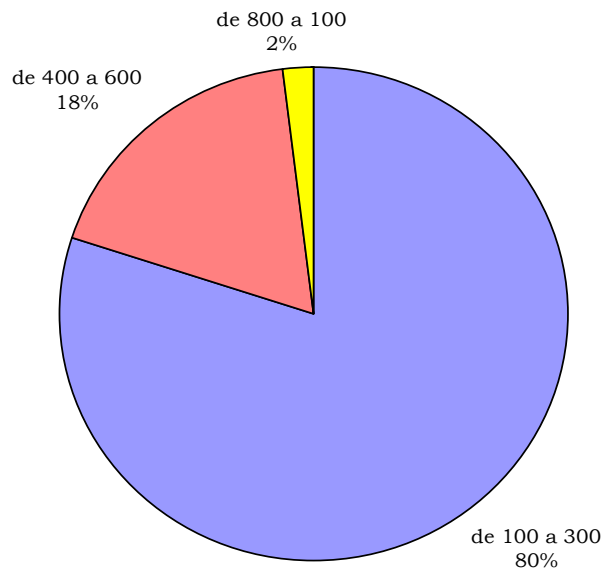
Pero esto no ha sido suficiente ya que todavía faltan algunas obras por realizar entre las que se encuentra la construcción de una Glorieta de acceso a las Instalaciones de la escuela con la finalidad de brindar una mejor vialidad y seguridad a los alumnos peatones.

Con esto se puede inferir que tanto profesores como alumnos opinan que la falta de recursos y apoyo del plantel pueden ser parte del rezago educativo, y es que al no haber recursos se busca el apoyo de otras instancias, en este caso los alumnos a los cuales si les gusta participar, pero también mencionan que en algunas ocasiones se les obliga a participar en dicho eventos y gastan un promedio de 100 a 300 pesos, los cuales podrían ser utilizados en otras cosas, esto datos se pueden verificar con la siguiente grafica.

11. ¿CUAL ES LA RAZÓN POR LA QUE PARTICIPAS?



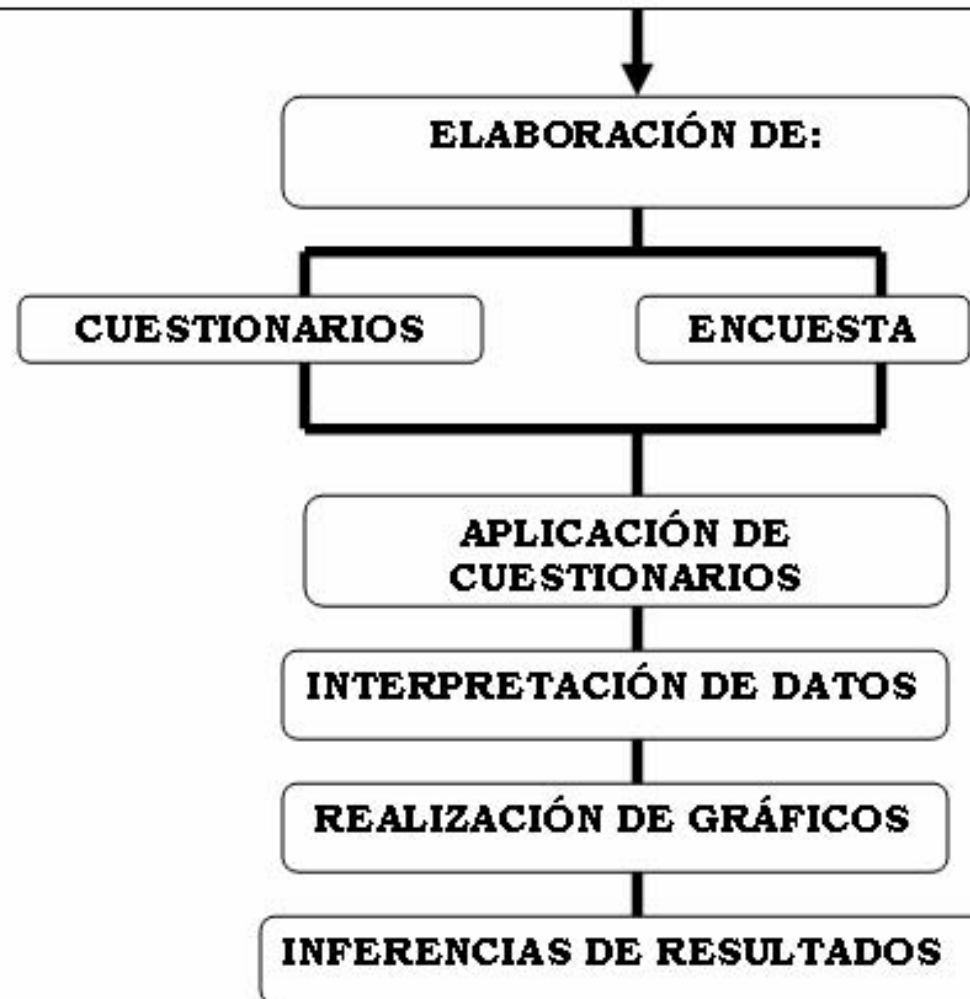
12 ¿CUÁNTO GASTAS EN PROMEDIO EN CADA DESFILE



Como se puede observar, son varias las causas que están propiciando el rezago educativo, entre ellas como ya se ha venido mencionado la falta de recursos económicos y esto se podrá ver mejor con el apoyo de algunos gráficos que fueron resultado de una encuesta que se hizo tanto a profesores como a los alumnos. Veamos el siguiente capítulo.

CAPITULO 5

CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS Y RESULTADOS



CAPITULO 5

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 REALIZACION DE LA ENCUESTA

Para complementar nuestra investigación y tener una fuente directa, es decir contar con la opinión de los actores principales (alumnos y profesores), se llevo acabo una encuesta, y es que esta técnica “es la representante por excelencia de las técnicas de análisis social”³².

Además de que se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales, ya que esta “contribuye significativamente al avance del conocimiento en muy diversas áreas”: ³³

Esta técnica además se utiliza para conocer el comportamiento de grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos, entre sus características más importantes podemos encontrar:

- Variedad y flexibilidad de aplicaciones
- Comparabilidad
- Desarrollo tecnológico
- Oportunidad
- Comprensión

³² Galindo Cáceres Jesús, Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación, México editorial Pearson Education, 1998.

³³ IDEM

- Precisión
- Costro/eficiencia
- Experiencia profesional organizada.

En esta investigación se realizo una encuesta en la que se llevo acabo una muestra aleatoria, esto para que todos los elementos de la población del CEBETis lograran ser incluidos, esto fue posible gracias a una lista tanto de alumnos como de profesores, la cual nos fue proporcionada por el plantel.

Para la realización de este tipo de muestras nos apoyamos en el libro de Jesús Galindo “Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación”, lo que se realizo en primer instancia es conocer la matricula tanto de docentes como de alumnos, con respecto a los alumnos, como la matricula era de 640, se realizo lo que el autor nos presenta como probabilidad de 10, es decir de 100 alumnos que hay se escogieron 10 ya que esto permite que la muestra sea más representativa, ya que cualquier alumno puede ser elegido, además se llevo acabo de esta manera por que de las cuatro especialidades ninguna cuenta con una misma matricula, entonces se contó con la participación de 64 alumnos de las diferentes especialidades.

Con relación a los profesores como son únicamente 30 docentes se eligió a 15 ya que este número es representativo, los profesores se eligieron al azar.

Estos son los cuestionarios que se realizaron para el análisis de la investigación, en primer termino el que se les realizo a los alumnos continuando con el de los educandos.

5.2 CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

EDAD _____ SEMESTRE _____
PROMEDIO _____ ESPECIALIDAD _____

1. ¿Cuál es el motivo por el que acudes a la escuela?
 - a) por que te gusta
 - b) por que quieres seguir superándote
 - c) por que te obligan tus papas

2. ¿Por qué escogiste la especialidad en la que estas inscrito?
 - a) por que te gusta mucho
 - b) por que te llamo la atención
 - c) por que te obligaron
 - d) por que crees que es la más fácil

3. ¿Quién te apoya con tus gastos?
 - a) tu
 - b) tus papás
 - c) otro

4. ¿En estos momentos cuentas con alguna beca o ayuda del plantel?
 - a) si _____
 - b) no _____

5. ¿Cuál sería una causa para dejar la escuela?

6. Con respecto a las actividades que se realizan en tu escuela cuando se festeja su aniversario ¿Cómo participas?

7. Explica que significa para ti participar en este tipo de actividades

8. ¿Cuánto gastas en promedio en cada actividad?
 - a) de 100 a 300 pesos
 - b) de 400 a 600 pesos
 - c) de 800 a 1000 pesos

9. ¿Cuándo se realizan estas actividades, se respeta el horario de clase?

a) si _____ b) no _____ ¿Por qué? _____

10. Con respecto a los desfiles, además de los realizados el 16 de septiembre y el 20 de noviembre participas en algún otro

a) si _____ b) no _____ ¿Cuál? _____

11. ¿Cuál es la razón por la que participas?

a) Te obligan los maestros b) por que te gusta

c) por que tus amigos participan

12. ¿Cuánto gastas en promedio en cada desfile?

a) de 100 a 300 pesos b) de 400 a 600 c) 800 a 1000

13. ¿Qué significado tiene para ti el participar en estos desfiles?

5.3 CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES DEL PLANTEL

NOMBRE _____ CARGO _____

AÑOS TRBAJANDO EN EL PLANTEL _____

1. ¿Cómo es la participación de los jóvenes en sus clases?

- a) participan mucho b) participan poco c) no participan

2. En su opinión, el plan de estudios que tiene el plantel, ¿esta actualizando?, es decir cubre con las necesidades tanto de ustedes como la de los jóvenes.

- a) si _____ b) no _____

¿Por qué?

3. Para usted las instalaciones del plantel son las adecuadas para que los alumnos desarrollen sus actividades.

- a) si _____ b) no _____

¿Por qué?

4. En su opinión el plantel que recursos son necesarios para atender a todos los alumnos

5. Aproximadamente por año escolar, ¿Cuántos alumnos han abandonado sus clases?

- a) de 1 a 5 b) de 5 a 10 c) más de 10

6. ¿Cuál cree que sea la razón que los motiva a abandonar las aulas?

7. En su opinión, ¿cree que exista el rezago educativo a nivel medio superior?

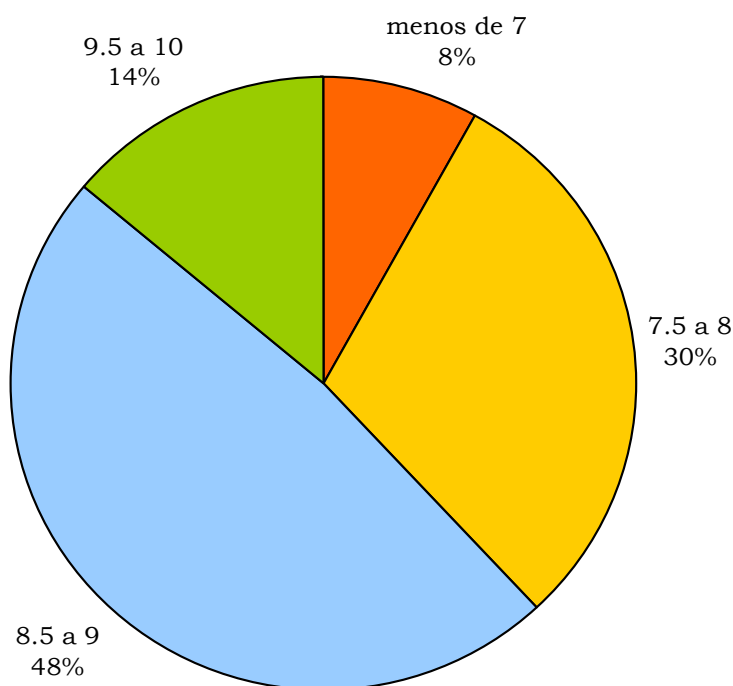
- a) si _____ b) no _____

¿Por qué?

5.4 GRAFICOS DEL CUESTIONARIOS DE LOS ALUMNOS

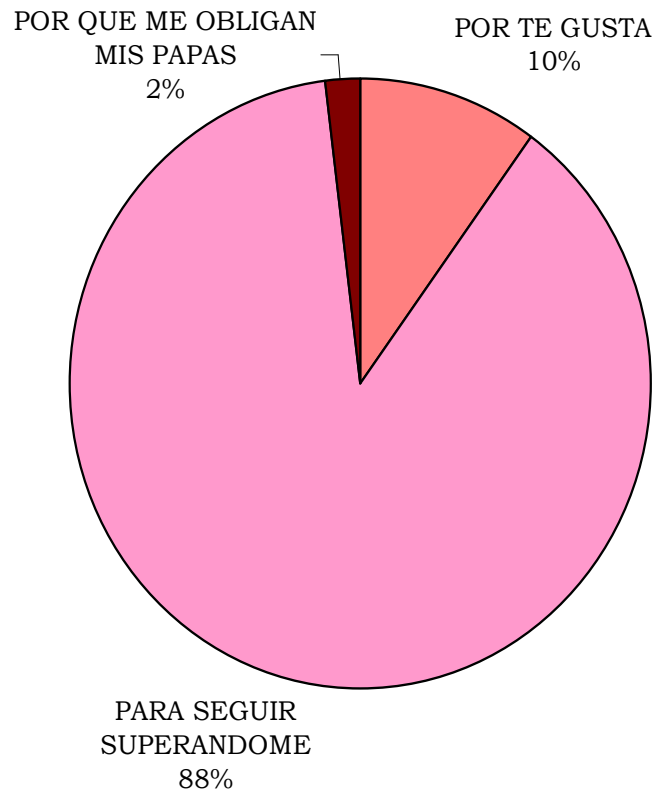
De los cuestionarios anteriores resultaron las siguientes graficas, las cuales algunas se explicaron anteriormente en los anteriores capítulos respectivamente.

PROMEDIO GENERAL DE LOS ALUMNOS



Con lo que respecta a esta grafica se observa que el promedio general entre los alumnos es de 8.5 a 9, ya que el 48% mencionaron tener estas calificaciones, menos del 8% tiene menos de 7, entonces se puede inferir que los alumnos del plantel son alumnos que tienen altas calificaciones.

1.¿CUAL ES EL MOTIVO POR EL QUE ACUDES A LA ESCUELA?



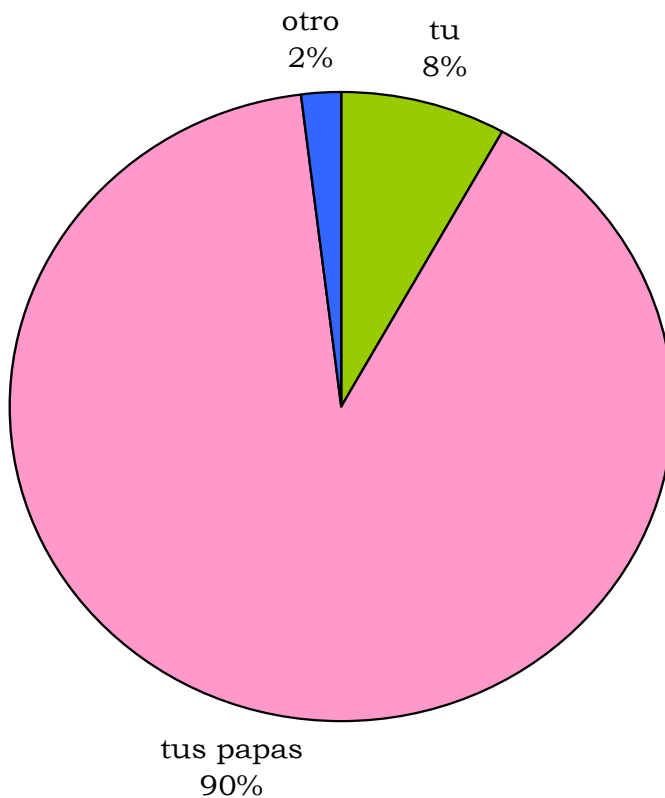
En esta grafica se observa de manera contundente que los alumnos acuden a la escuela para seguir superándose, y solo un 2% acuden por que sus padres los obligan.

2.¿POR QUE ESCOGISTE LA ESPECIALIDAD EN LA QUE ESTAS INSCRITO?



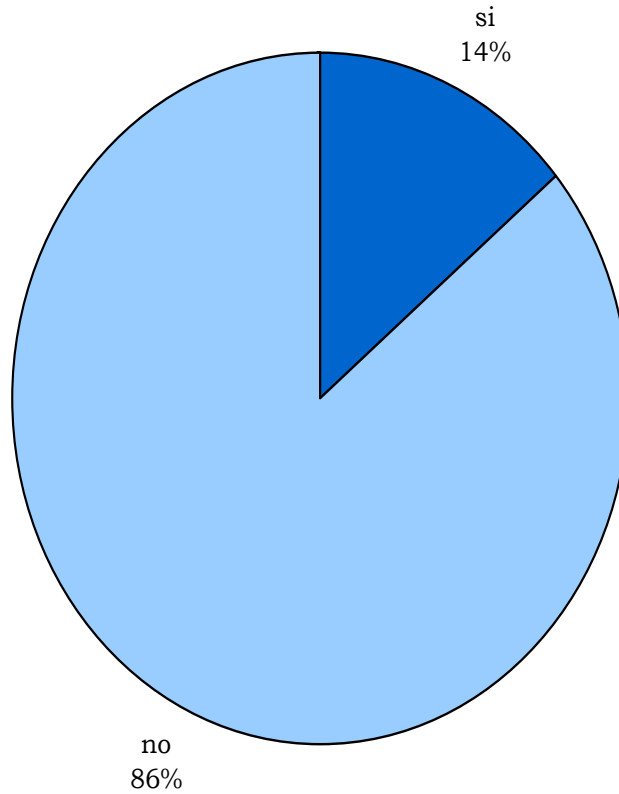
De igual forma en esta grafica, se pude volver a rectificar que los alumnos van a la escuela por que les gusta y escogieron la preespecialidad en la que están incristos por este motivo, y solo un 2% de los alumnos la escogieron por que creen que es la más fácil, de la misma manera solo un 2% fueron obligados a escogerla y un 20% se inscribió en su preespecialidad por que les llamo la atención.

3. ¿QUIEN APOYA TUS GASTOS?



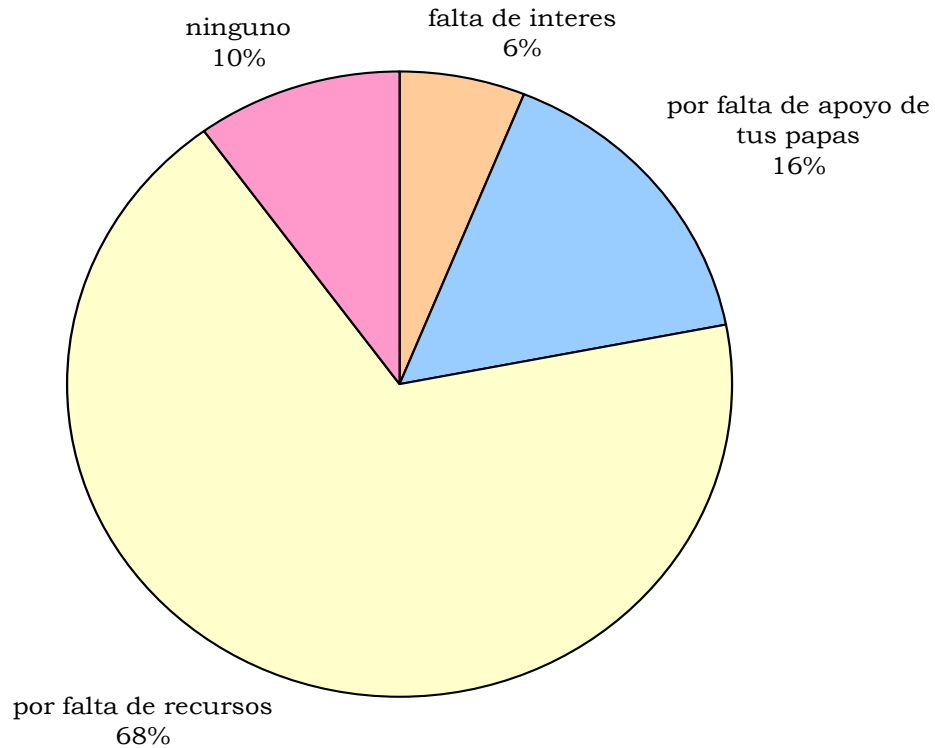
En esta grafica se puede observar que el 90% de los alumnos son apoyados por sus padres, el 8% se mantiene solo y un 2% lo apoyan familiares, esposo (a), u otra persona.

4 ¿EN ESTOS MOMENTOS CUENTAS CON ALGUNA BECA O AYUDA DEL PLANTEL?



En esta grafica se indica que más del 86% de los alumnos no cuentan con alguna ayuda del plantel, es decir no cuentan con alguna beca, entonces con los datos de la grafica anterior y esta se puede inferir que los alumnos se mantienen solo de los recursos que sus padres les proporcionan.

5 ¿CUAL SERIA UNA CAUSA PARA DEJAR LA ESCUELA?



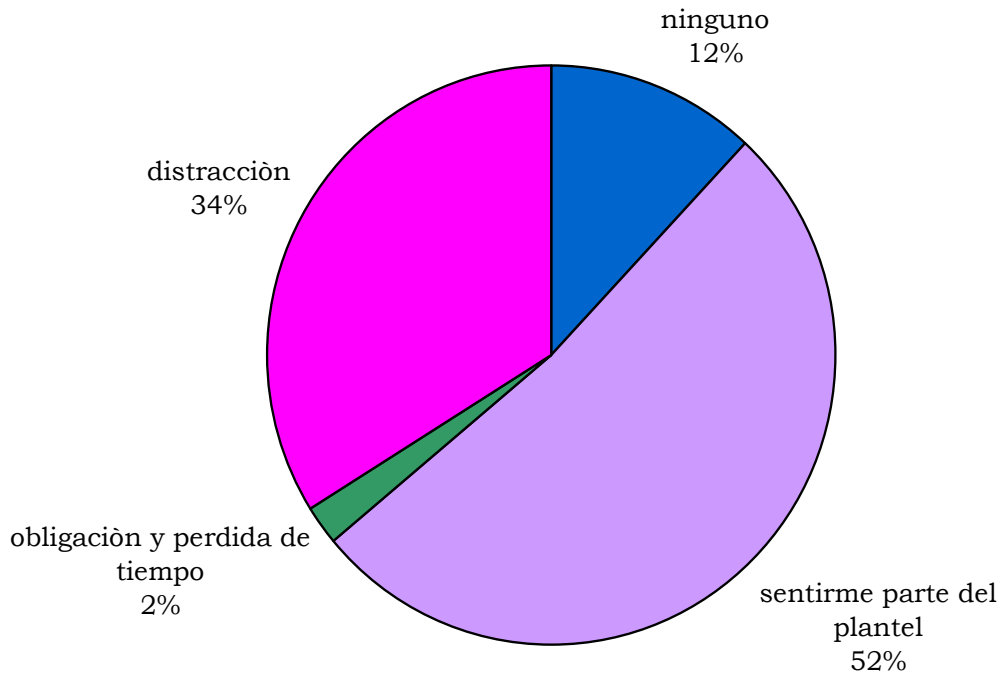
Las graficas siguen coincidiendo, ya que en esta los alumnos mencionaron que la falta de recursos seria un motivo para dejar la escuela, pero el 16% de los alumnos mencionaron que la falta de apoyo de sus padres también seria un motivo para dejala, es decir que la familia juega un papel importante en la educación de los jóvenes.

6. CON RESPECTO A LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN TU ESCUELA, CUANDO, SE FESTEJA EL ANIVERSARIO, ¿COMO PARTICIPAS?



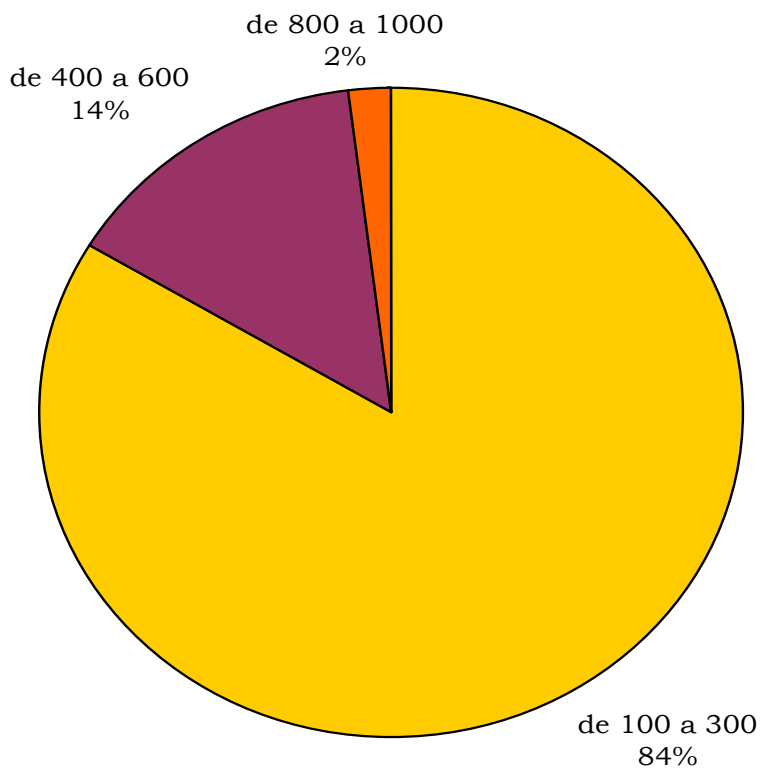
Con lo que respecta a los eventos que el plantel realiza el 74% de los alumnos opinaron que participan con la organización, los demás participan con recursos económicos, materiales o simplemente participando en las actividades.

7. EXPLICA ¿QUE SIGNIFICA PARA TI PARTICIPAR EN ESTE TIPO DE ACTIVIDADES?



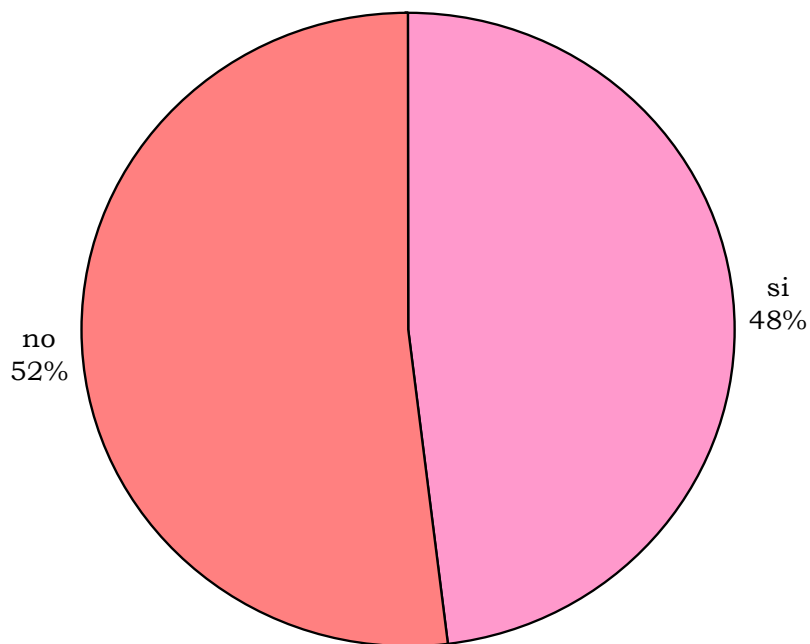
Como vimos a los alumnos les gusta participar en estas actividades, y es que estas los hace sentirse parte del plantel, esto opinaron más del 50% de los alumnos, 34% lo toman como una distracción y solo un 2% piensa que estas actividades son una perdida de tiempo.

8. ¿CUÁNTO GASTAS EN PROMEDIO EN CADA ACTIVIDAD?



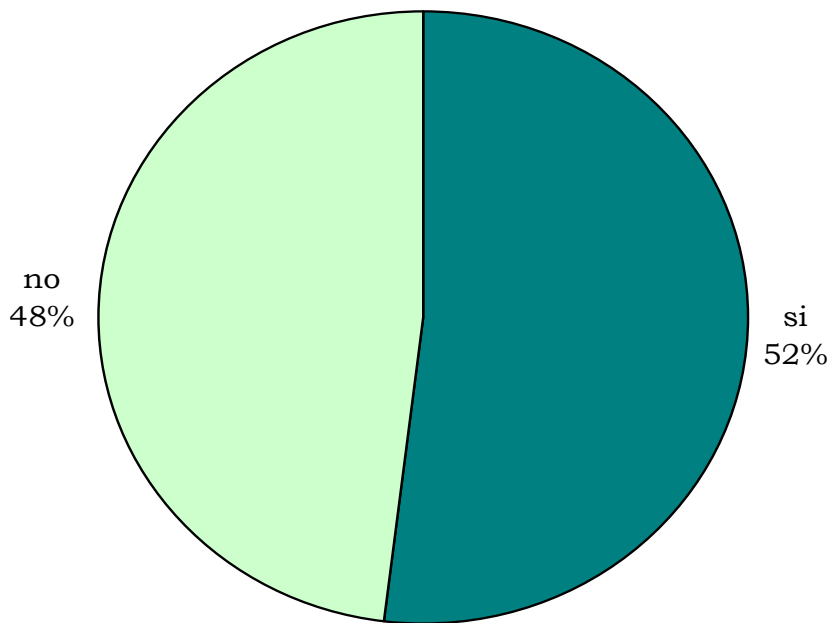
El problema surge cuando llegan los gastos, y es que el 84% de los alumnos mencionaron que se gastan entre 100 y trescientos pesos, 14% se gastan entre 400 y 600 pesos, solo un 2% externaron que se gastan más de 800 pesos, pero esto depende de las actividades que cada uno realice.

9 ¿CUÁNDO SE REALIZAN ESTAS ACTIVIDADES, SE RESPETA EL HORARIO DE CLASES?



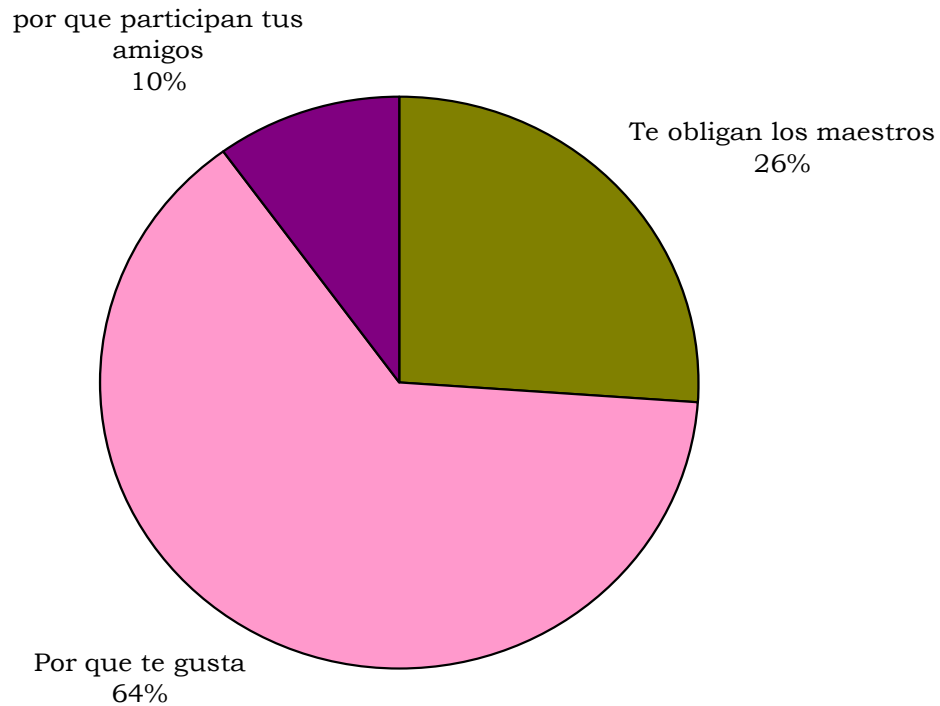
Además de los gastos que se hacen, el 52% de los alumnos coincidieron que no se respetan los horarios de clase, pero el 48% dice que si se respeta, las opiniones están divididas.

10. CON RESPECTO A LOS DESFILES ADEMÁS DE LOS REALIZADOS EL 16 DE SEPTIEMBRE Y EL 20 DE NOVIEMBRE ¿PARTICIPAS EN ALGÚN OTRO?



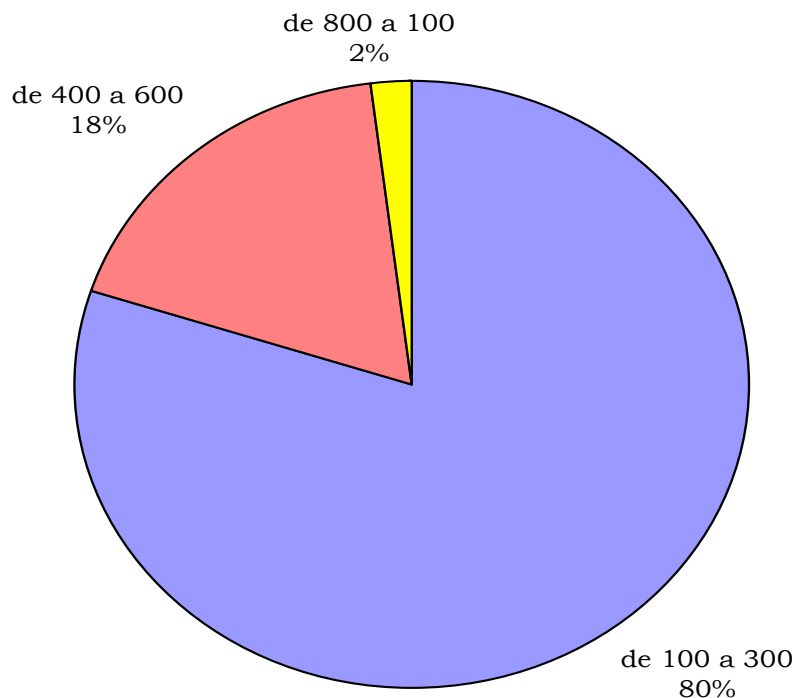
Y es que son varias las actividades que se realizan, ya que además de los desfiles que se realizan más del 52% de los alumnos participan en otras actividades, como concursos académicos, culturales, deportivos, además de otros eventos cívicos.

11. ¿CUAL ES LA RAZÓN POR LA QUE PARTICIPAS?



Pero a pesar de todos los inconvenientes que pueden traer estas actividades, más del 64% de los alumnos opinaron que participan por que les gusta, el 26% dijeron que lo hacen por que los obligan y un 10% lo hace por que sus amigos lo hacen.

12 ¿CUÁNTO GASTAS EN PROMEDIO EN CADA DESFILE

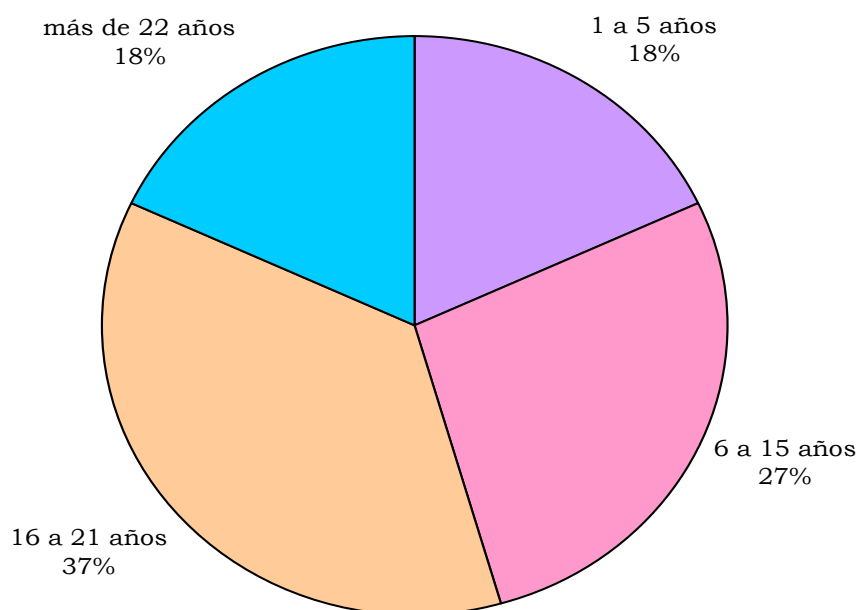


En esta ultima grafica se vuelve a rectificar que los gastos de los alumnos en lo que actividades extracurriculares oscila entre 100 a 300 pesos.

Con las graficas anteriores podemos inferir que el promedio de los alumnos es alto, y son jóvenes que acuden al plantel por que quieren seguir superándose, lamentablemente son pocos los que cuentan con apoyo del plantel, además con respecto a las actividades extracurriculares a pesar de que los alumnos gastan dinero, les gusta participar ya que esto los hace sentirse parte de su escuela.

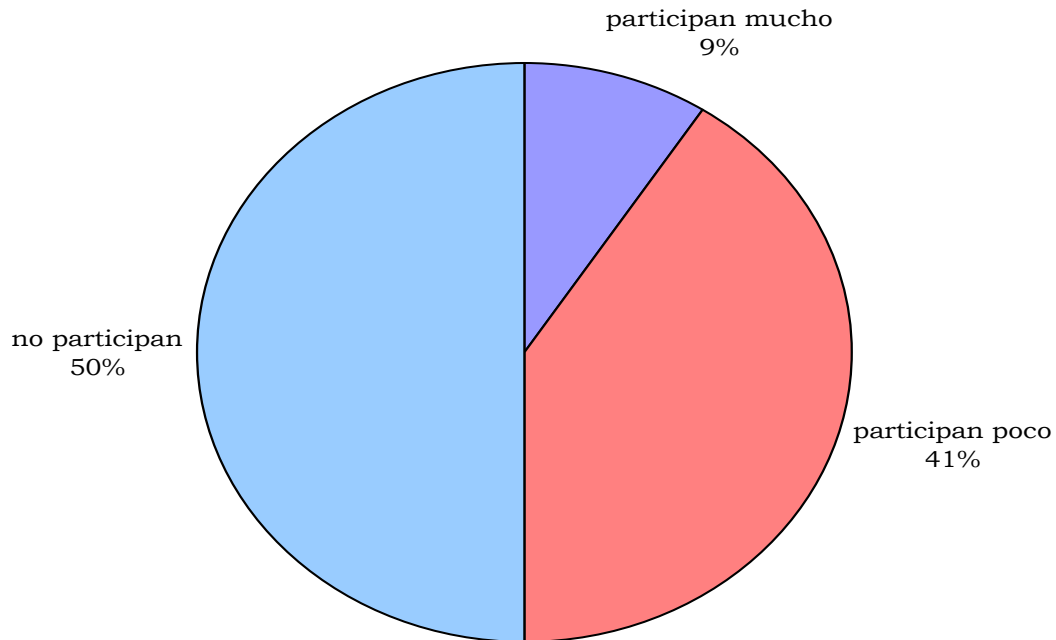
5.5 GRAFICOS DEL CUESTIONARIO DE LOS DOCENTES DEL PLANTEL

PORCENTAJE DE AÑOS TRABAJANDO EN EL PLANTEL, DE LA PLANTA DOCENTE



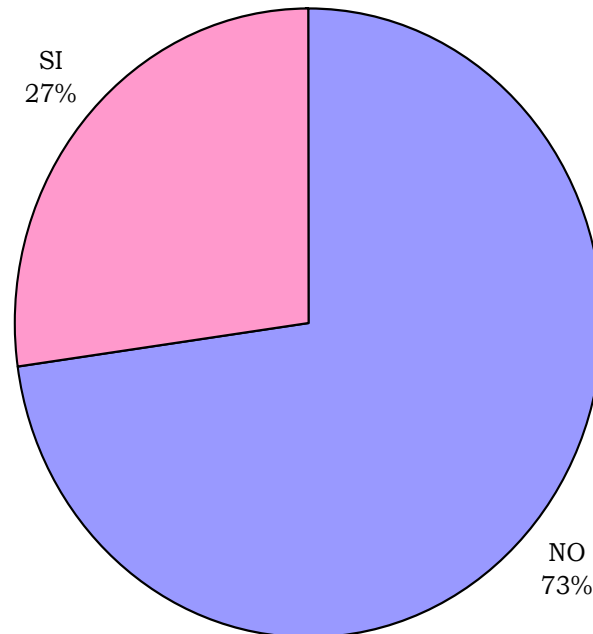
Con lo que respecta a los docentes la mayoría de los profesores empezó a laborar en el plantel cuando apenas iniciaba, ya que del 100% de los encuestados el 37% de ellos menciona que llevan trabajando más de 20 años, y un 18% mencionaron que llevan más de 22 años trabajando, es decir que la matrícula desde que inicio labores el plantel ha sido la misma; el 27% restante dijo que lleva trabajando 15 años, y solo el 18% restante explico que tiene entre uno y 5 años trabajando.

¿CÓMO ES LA PARTICIPACIÓN DE LOS JOVENES EN SUS CLASES?



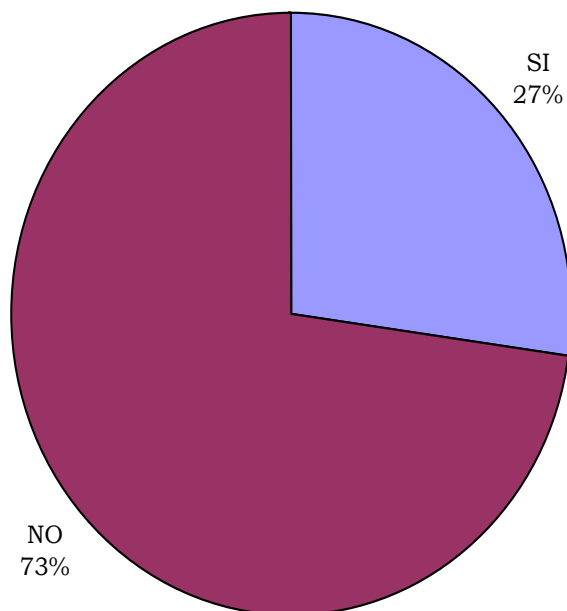
Los profesores opinan que más del 50% de los alumnos no participan en sus clases, estos resultados no coinciden con la grafica de los alumnos en la que se explica que el promedio general oscila entre 8.5 y 9.

2 ¿EN SU OPINION, ¿EL PLAN DE ESTUDIOS QUE TIENE EL PLANTEL ESTA ACTUALIZADO?



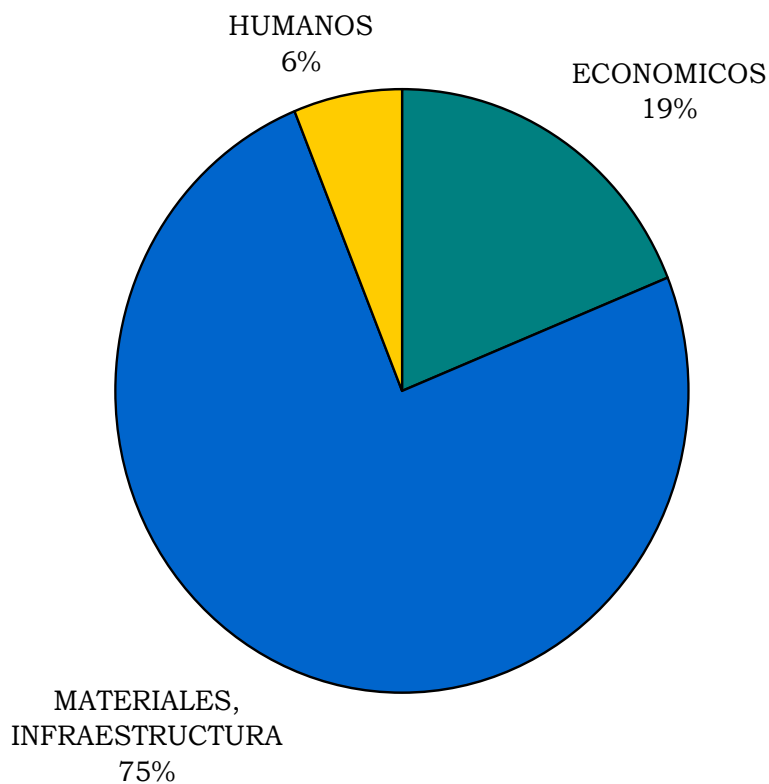
El 73% de los profesores externaron que el plan de estudios no esta actualizado.

3. PARA USTED ¿LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL SON LAS ADECUADAS PARA ATENDER A TODOS LOS ALUMNOS?



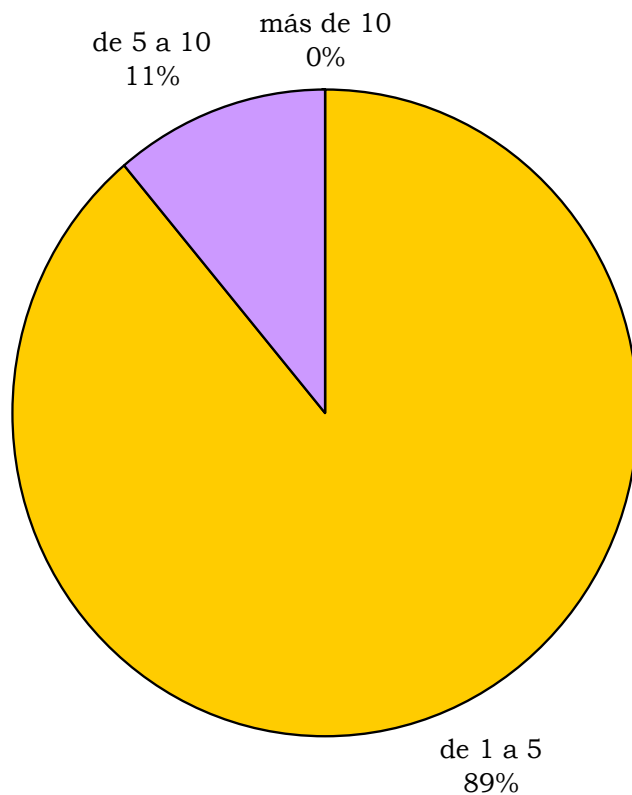
Con respecto a las instalaciones el 73% de los profesores creen que no son adecuadas por lo que no cumplen con lo que los alumnos necesitan.

4. EN SU OPINION ¿QUE RECURSOS SON NECESARIOS PARA ATENDER A TODOS LOS ALUMNOS?



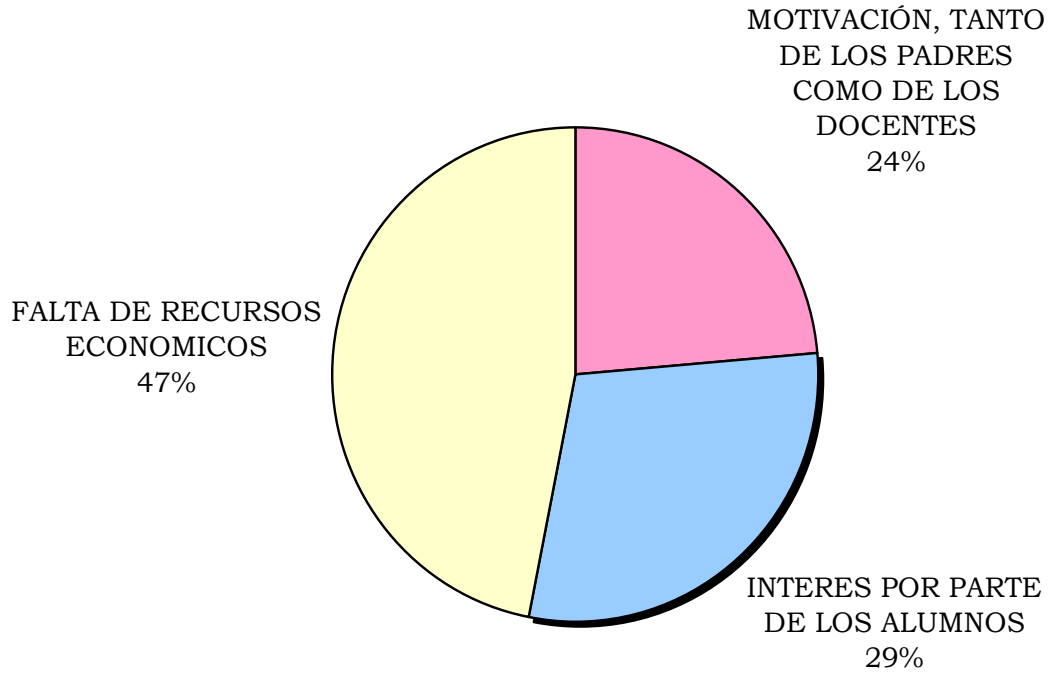
Esta grafica coincide con la anterior ya más del 75% de los encuestados mencionaron que los recursos que más hacen falta son materiales, es decir infraestructura; pero también hace falta recursos económicos y esto lo externo el 19% de los profesores.

5. APROXIMADAMENTE POR AÑO ESCOLAR ¿CUÁNTOS ALUMNOS HAN ABANDONADO SUS CLASES?



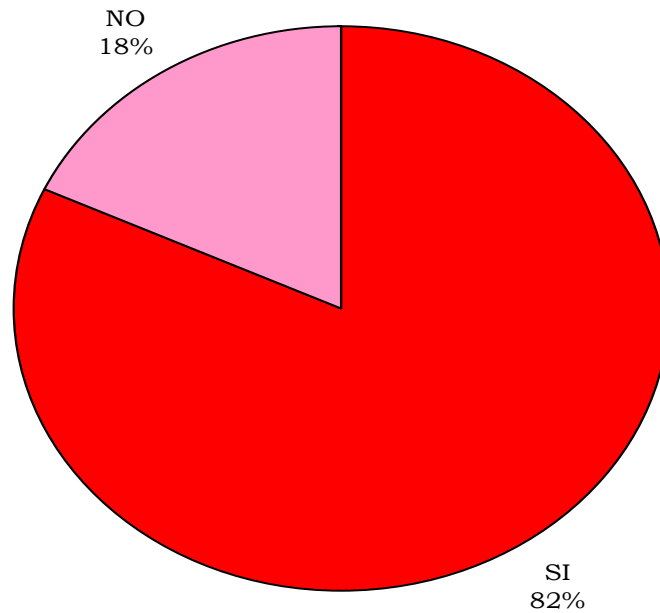
El 89% de los profesores mencionaron que por año escolar el número de alumnos que abandonan las aulas se encuentra entre 1 y 5 aproximadamente.

6.¿CUÁL CREE QUE SEA LA RAZÓN QUE LOS MOTIVA A ABANDONAR LAS AULAS?



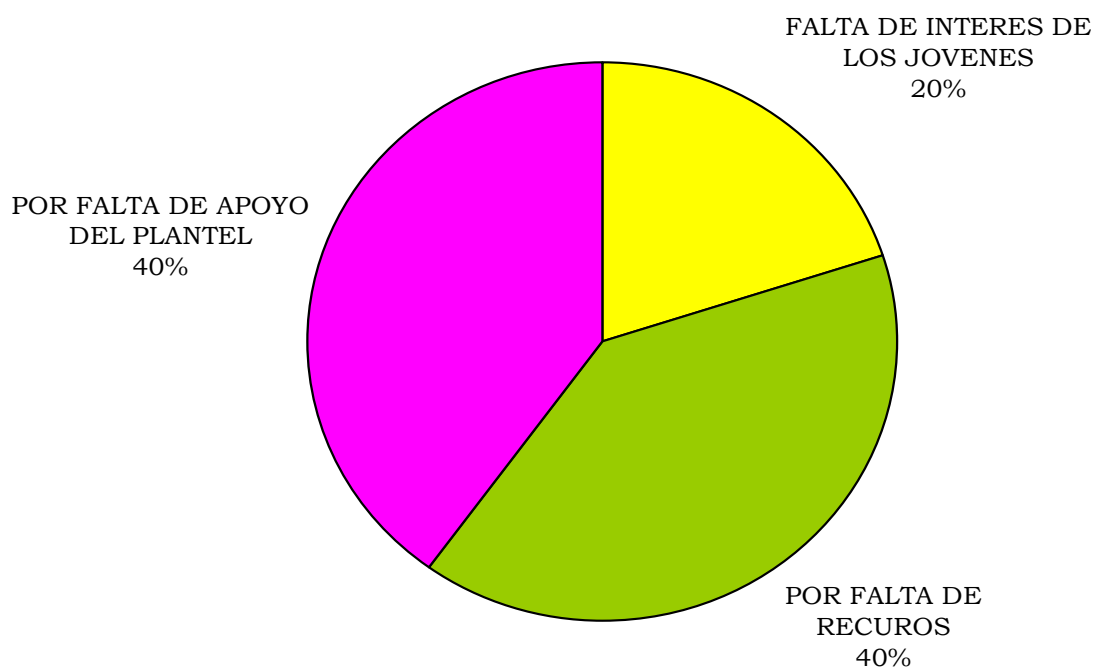
Y el motivo que provoca que los alumnos abandonen las aulas es la falta de recursos económicos esto lo dijeron el 47% de los profesores encuestados, un segundo motivo sería la falta de interés de parte de los jóvenes esto lo mencionaron 29% de los docentes y el 24% restante cree que es por falta de motivación por parte de ellos.

7. EN SU OPINION ¿CREE QUE EXISTA EL REZAGO EDUCATIVO



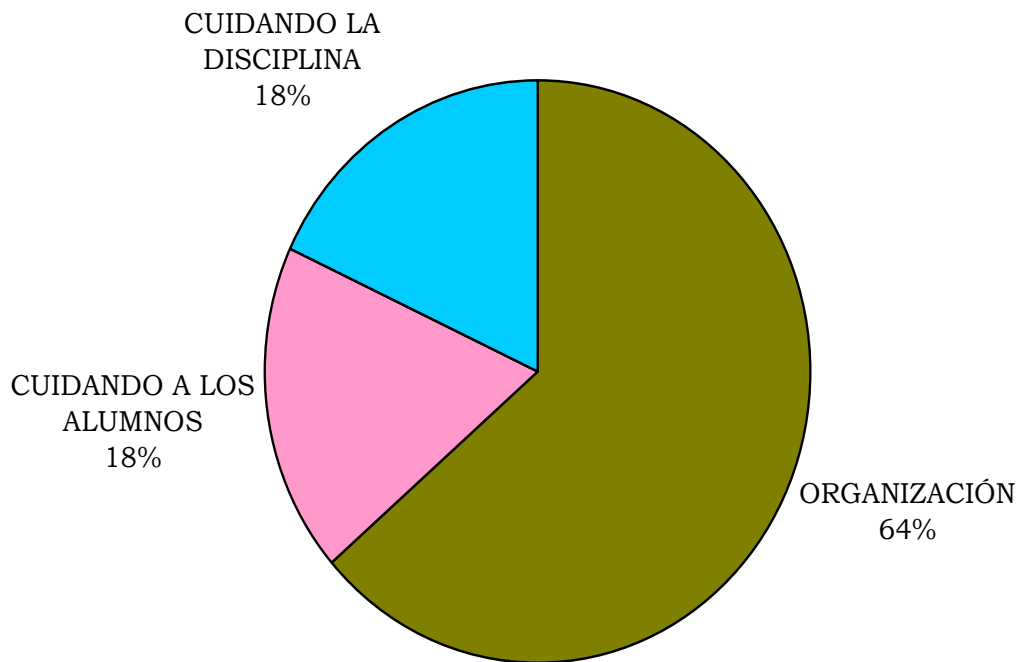
Esta grafica es contundente ya que el 82% de los docentes opinaron que lamentablemente si esta presente el rezago educativo a nivel medio superior.

8. A ¿QUÉ ATRIBUYE EL REZAGO EDUCATIVO?



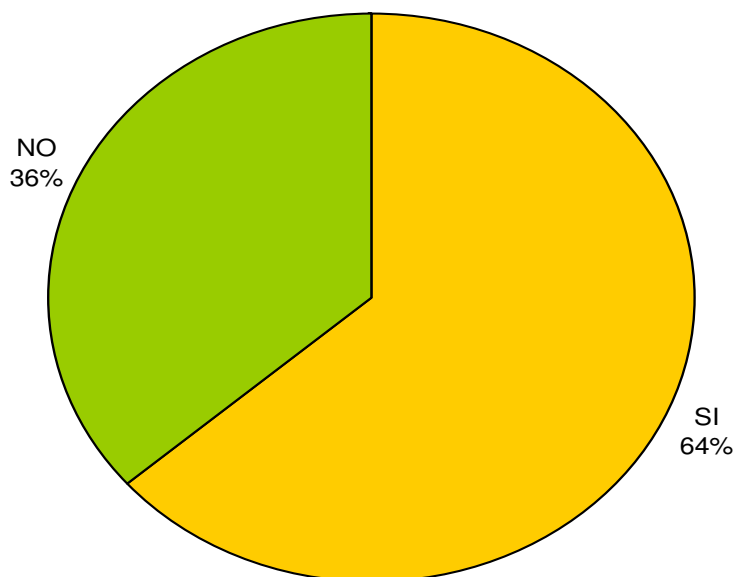
Y atribuyen este rezago educativo a la falta de recursos y apoyo del plantel, un 20% de los encuestados menciona que es la falta de interés de los jóvenes una posible causa.

9. CON RESPECTO A LAS ACTIVIDADES, (DESFILES, FESTEJOS DE ANIVERSARIO ETC.), QUE SE REALIZA EL PLANTEL USTED COMO DOCENTE ¿CÓMO APOYA ESTE TIPO DE ACTIVIDADES?



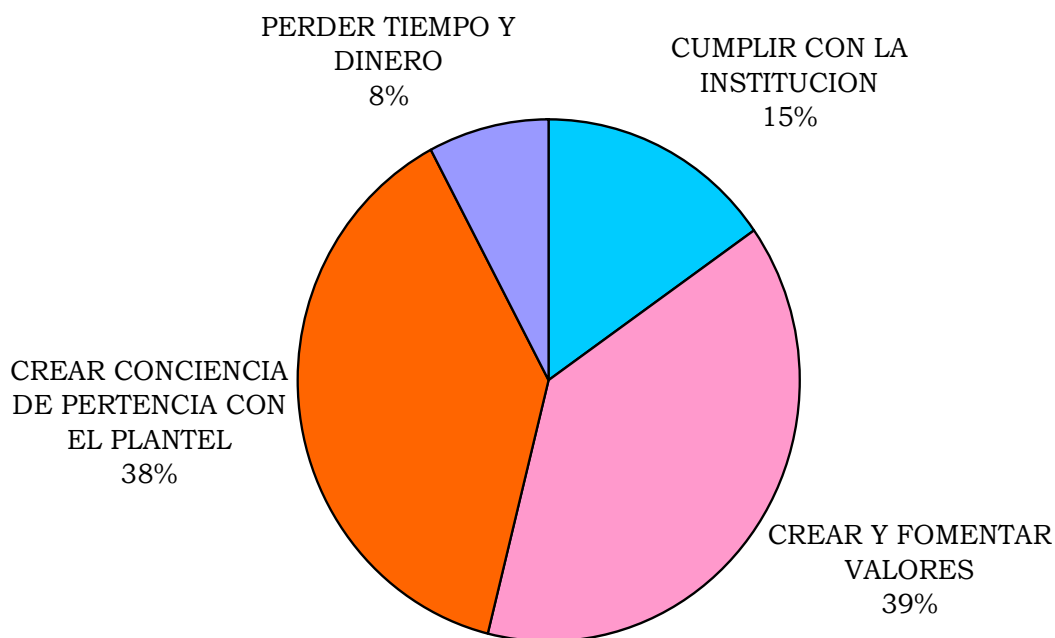
De la misma forma que los alumnos, al 64% de los profesores también participan en la organización de las actividades extracurriculares que el plantel realiza.

10 ¿ES OBLIGATORIO QUE LOS ALUMNOS PARTICIPEN EN TODAS LAS ACTIVIDADES?



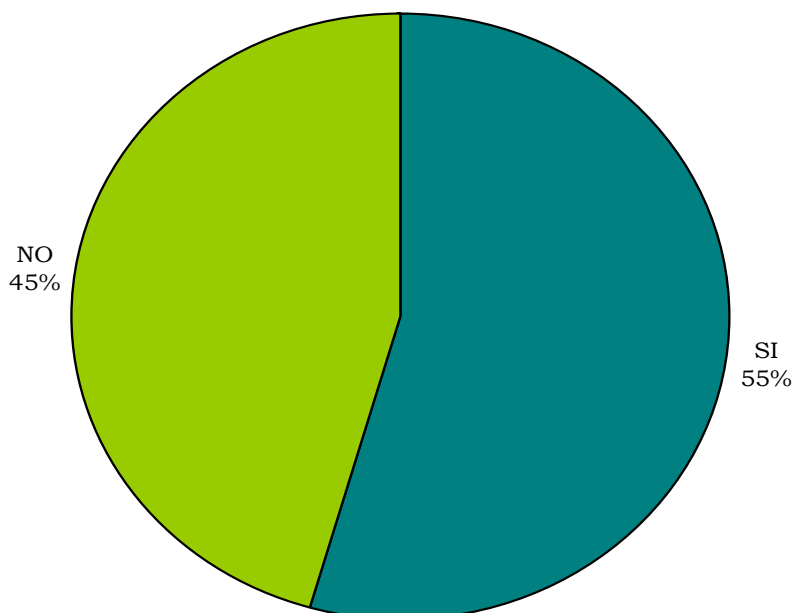
Y es el 64% de los docentes los que piensan que debe ser obligatorio que los alumnos participen en dichas actividades.

11. ¿QUE SIGNIFICADO TIENE PARA USTED QUE SUS ALUMNOS PARTICIPEN EN DICHOS EVENTOS?



Mencionan un 39% que estas actividades crean y fomentan valores, además un 38% de los docentes opinan que estas actividades provocan conciencia de pertenencia con el plantel, el 15% lo ven una obligación que se tiene con el plantel y solo el 8% piensa que estas actividades son una perdida de tiempo y dinero.

12.¿CUANDO SE REALIZAN ESTAS ACTIVIDADES, SE RESPETA EL HORARIO DE CLASES?



Con respecto a estas actividades lo docentes tienen opiniones divididas ya que el 45% de ellos opinan que cuando se realizan estas actividades no se respeta el horario de clase, contrario al 55% de los docentes que coinciden y externan que si se respetan los horarios.

Con las graficas anteriores se puede inferir que la matricula de profesores no ha cambiado desde que se iniciaron clases, de igual forma ellos externa que la falta de recursos y la falta de apoyo por parte del plantel pueden ser motivo para que los alumnos abandonen las aulas. Por otra parte coinciden que lo que más hace falta es infraestructura, y lamentablemente en lo que coinciden es que a nivel medio superior si hay rezago educativo,

C O N C L U S I O N E S

Después de haber realizado este proyecto puedo inferir que la calidad educativa requiere que las autoridades gubernamentales se comprometan y cubran todos los requerimientos de cada centro escolar, ya que no se ha brindado el apoyo financiero que la educación pública requiere para ofrecer un servicio de calidad en todos y cada uno de sus niveles.

Es una incongruencia exigir mejores resultados sin brindar por lo menos la infraestructura adecuada que le permitan a los docentes ofrecer calidad y eficacia muy acorde a las expectativas de los adolescentes o es que en realidad no les interesa superar el rezago educativo en el municipio de Huitzuco.

Y como observamos son muchas las posibles causas que están originando este rezago, falta de recursos como lo hemos venido recalando, falta de apoyo del plantel hacia los alumnos, falta de interés de los alumnos, mayor importancia a otros tipo de actividades que no son las académicas, mala adecuación del plan de estudios, en fin, la investigación nos condujo a varias causas

Me parece pertinente decir que es el momento adecuado para realizar un proyecto de gobierno en el que haya propuestas cristalizadas, en el que la política educativa que se pretende ejercer responda a las necesidades y aspiraciones de la sociedad más necesitada y geográficamente más olvidada y desprotegida.

Pero también los maestros tienen una gran reto en el sistema educativo, ya que en los tiempos modernos que se están viviendo se necesitan estar actualizando, preparándose, no pueden estar pasivos en una sociedad que constantemente esta cambiado, se necesita

realizar estrategias de participación, impulsar y desarrollar competencias, realizar diversas actividades todo con el propósito de lograr una educación de calidad.

En otras palabras se deben formar seres humanos capaces de enfrentar y resolver problemas propios de un miembro activo y comprometido con la sociedad en la que vive.

Una propuesta para desarrollar educación de calidad es que la escuela sea un lugar atractivo dedicado a la enseñanza y el aprendizaje de una sociedad justa, equitativa, democrática, eficaz y eficiente.

Tomando como parámetro que cada escuela es única; la problemática que surge al interior de ellas reclama soluciones concretas y específicas, las cuales tiene relación con las condiciones económicas, sociales y culturales donde están inmersas.

Además también se necesitan impulsar y ayudar a los jóvenes (sin importar sus limitaciones) a que tengan una educación completa, darles una oportunidad educativa y no orillarlos a emigrar debido a las condiciones económicas y sociales en las que viven, ayudarlos contra la adversidad de nuestros tiempos para que el día de mañana sean profesionistas que puedan dar otro brillo a su pueblo hasta ahora ignorado en muchos aspectos.

Se deben realizar y establecer acuerdos y compromisos con autoridades municipales y empresas para favorecer la infraestructura del inmueble.

Entre otras acciones que se necesitan es que el municipio realice un estudio de campo, el cual detecte y jerarquice las condiciones y necesidades reales del plantel y de esta manera

otorgue el apoyo para las mejor la escuela sin tomar en cuenta los compromisos políticos y partidistas de las campañas.

Es importante decir que en la medida en que la educación que se imparta a las nuevas generaciones sea la adecuada, se estará en condiciones de mejorar el funcionamiento institucional y por ende el rendimiento escolar, lo cual permitirá formar una nación de individuos con mayor capacidad de respuesta y de adaptación, cuyo desempeño estará acorde a las necesidades individuales y propósitos institucionales, encontrando puntos de coincidencia en la construcción de una sociedad más equilibrada en la dinámica social y cultural; pero para ello es necesario que en cada región como la que se refiere en este caso se asuman roles más protagónicos y efectivos en el sentido educacional.

Por otro lado para seguir avanzando en el ámbito educativo se tiene también que combatir la ignorancia, se debe ofrecer al pueblo alternativas viables para continuar con sus anhelos profesionales y elevar los parámetros traducidos en eficacia y eficiencia, ya que con un nivel de preparación adecuado, la formación de los individuos será más integral y apropiada para sostener capacidad de respuesta a situaciones dadas e influir sustancialmente en su proyecto de vida.

Es difícil hablar sobre rezago, pero es más difícil hablar de una posible solución, en mi parecer creo que para erradicar este fenómeno se necesita de la participación a conciencia tanto de la sociedad como de las autoridades.

Esto es solo fue trabajo de investigación que pretendió dar a conocer las causas del Rezago, las soluciones como lo comente anteriormente se necesitan ir realizando poco a poco y en conjunto.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Antología de Textos de Comunicación (2006), FES Acatlán. UNAM México,
- COLUMBRES Adolfo, "La Cultura Popular", México, primera edición.
- BAUTISTA Serrano Brígido, (1991), "La ciudad de Huitzuc de los Figueroa y el municipio de Huitzuc Guerrero.", ediciones Galve, México.
- BONILLA Gutiérrez Carlos, "La Comunicación función básica de las relaciones publicas", 1era edición, México, 109 Págs.
- BYRD Orozco Alejandro, "Educación, Tecnología y Cultura. Estudio Crítico Sobre la Relación en Procesos, Productos y Usuarios en la Educación Superior En México", Revista Electrónica Razón y Palabra
- CABERO Almenara Julio, (1996), "Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación" EDUTECH Revista Electrónica De Tecnología Educativa, Núm. 1. Febrero
- CASTREJÓN Natalia C. "Síntesis Histórica de Huitzuc"
- FERNÁNDEZ Collado Carlos, "Comunicación II", editorial Mc McGRAW-HILL, 1era edición, México, 215 Págs.
- FERRER Eulalio, "Información, Comunicación", (1998), editorial Fondo de Cultura Económica, México, 335 Pág.
- FRAGOSO Franco David, "La Comunicación en el Salón de Clases", (Enero - Marzo 1999). Revista Electrónica Razón y Palabra, Número 13, Año 4,

- FULLAN Michael, Andy Hargraves, (2000) “La escuela que todos queremos” “Los Objetivos por los que vale la pena luchar”, editorial Amorrortu, México.
- GALINDO Cáceres Jesús, Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación, (1998), editorial Pearson Education, México.
- Garza Cuellar Eduardo, “Comunicación en los valores”, editorial Coyoacan, 3era edición, México, 131 Págs.
- Gerald M. Goldhaber, “Comunicación Organizacional”, (1984), editorial Diana, México, Pág. 423.
- MACIEL González Miguel Ángel, “Los usos de la información en la sociedad moderna y la comunicación organizacional como una forma simbólica de construir relaciones de dominación”, Antología de Textos de Comunicación (2006), FES Acatlán, UNAM, México.
- MURIEL Ma. Luisa, “Comunicación Institucional”, CIESPAL
- PADILLA Ramos Carlos G, “La Comunicación un punto de vista organizacional”, 1era edición, México.
- OVALLE Fernández Ignacio, (1982), “Necesidades esenciales en México”, editorial siglo XXI, México.
- PAOLI J. Antonio, “Comunicación e Información, Perspectivas Teóricas”, editorial Trillas, 3era edición
- PÉREZ Tornero José Manuel, (2000) “Comunicación y Educación en la sociedad de la información”, editorial, Paidós, España.

- ROBBINS, Stephen. Comportamiento Organizacional (1987), editorial Prentice Hall, México 566 pp.
- SCHMELKES Silvia, (1992), “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”, editorial SEP, México.
- Vázquez Manuel, “Introducción al lenguaje de la Comunicación Organizacional”, Edición del Autor.

FUENTES DE INFORMACIÓN ELECTRONICAS

- Caracterización del paradigma constructivista, www.cecte.ilce.edu.mx
- Fundamentos Teóricos según Piaget sobre el Desarrollo Cognoscitivo del Niño, <http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis>
- VILAR Josefina, “La oralidad entre otras formas de comunicación”.
- <http://www.huitzuco.com>.

FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

- Consejo Nacional de Población y Vivienda, “La población de los municipios de México 1950-1990, (Noviembre de 1994), Ed, UNO Servicios Gráficos, México.
- SEP, “Antología de la Gestión Educativa”, (2002), México
- TAPIA García Guillermo, “Plan estratégico de Transformación Escolar”, modulo III un plan estratégico

para la gestión de nuestra escuela”, 2004, Editorial SEP, México, 79 Págs.

- TORRES Lima Héctor Jesús, “Caracterización de la Comunicación Educativa”, Revista Electrónica Razón y Palabra
- Folleto Editado por el Centro de Salud “B” Huitzuco.