



**UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO. A.C.**



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO.**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO
PROPUESTA PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL.**

TESIS PROFESIONAL.

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

PRESENTA:

MARY TERE GUTIÉRREZ QUINTANA.

ASESOR DE TESIS:

LIC. ADRIÁN P. MÉNDEZ FERNÁNDEZ.

COATZACOALCOS, VER.

ENERO 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA.

La culminación de esta investigación, motiva en mí, sentimientos de gratitud y agradecimiento hacia muchas personas, que hicieron posible esta feliz realización. Producto del compromiso y de compartir el diario ser y hacer, se han generado sentimiento de respeto y admiración por las personas con las que he vivido esta experiencia. Quiero dedicar formalmente mi trabajo de investigación.

Primeramente **a Dios** por permitirme llegar a cumplir este sueño el día de hoy.

A mis padres y a mis hermanas, por ser los motores que me han llevado hasta donde estoy el día de hoy. Por ayudarme siempre a cumplir todos mis sueños. Por llenarme de Cuidados y Amor. Por caminar a mi lado en todo momento. Por reír y llorar conmigo. Por levantarme cuando he caído. Por llenar mi alforja con los elementos necesarios para poder caminar en esta vida y por ser la mejor familia que me pudo haber tocado.

A mi novio Sergio por ser uno de los motores más importantes que mueve mi vida. Por caminar siempre conmigo. Por motivarme cuando he querido flaquear. Por todo su amor y todo su apoyo. Por su tenacidad y entusiasmo para impulsarme a salir adelante y por ser un gran hombre.

Y a todas las personas que han confiado en mí y me han ayudado a salir adelante, especialmente a la **Psic. Noemí González Camet**, la **Psic. Verónica Lucía Ledesma Sánchez**, el **Ing. Carlos Reyes Posadas** y el **Ing. Eleazar Rangel Romero**.

AGRADECIMIENTOS.

ADIOS.

Por darme la vida, por la maravillosa familia que me regalo y por brindarme las herramientas y los conocimientos necesarios para poder compartir con ellos este momento tan especial en mi vida.

A MIS PADRES.

Por ser más que mis padres: Por ser mis amigos y caminar siempre a mi lado, por darme su cariño, su amistad, y confianza.

Por haberme heredado el tesoro más valioso que puede dársele a una hija: AMOR.

A ellos que sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme. A quienes la ilusión de su vida ha sido convertirme en una persona de provecho. A quienes me han impulsado para seguir adelante cuando he flaqueado. A quienes sacrificaron su tiempo para la realización de este proyecto. A quienes se han desvelado conmigo...A quienes nunca podré pagar nada de lo que me han dado ni aún con las riquezas más grandes del mundo... Por esto y más...

*¡ MUCHÍSIMAS GRACIAS, LOS AMO,
SON EL MOTOR QUE MUEVE MI VIDA. !.*

A MIS HERMANAS.

CLAUDIA E IRASEMA. *Las Quiero Muchísimo. Por estar siempre conmigo, por compartir mis triunfos y derrotas. Por desvelarse conmigo cuando fue necesario. Pero sobre todo gracias por estar a mi lado cuando más las he necesitado. Por su cariño, amor, ayuda, comprensión y por ser mis hermanitas...*

¡ MUCHÍSIMAS GRACIAS, LAS AMO, SON EL MOTOR QUE MUEVE MI VIDA. !.

A MIS ABUELITOS.

LILIA. *Gracias por estar a mi lado, por tu cariño y tus enseñanzas.*

BALDEMAR + Y LUZ MARÍA +, *Aunque en estos momentos ya no están físicamente conmigo, gracias por esos momentos que compartimos juntos y por los bellos momentos que dejaron huella en mi corazón y se que desde donde se encuentren estarán felices y orgullosos de mí.*

A MIS TÍOS Y PRIMOS.

Por estar a mi lado, por brindarme su apoyo cuando los he necesitado, por su ayuda, cariño y comprensión. Los Quiero Mucho.

¡ MUCHAS GRACIAS!

A MI NOVIO.

***SERGIO.** Gracias por todo tu amor, cariño y comprensión. Por estar siempre a mi lado y por compartir conmigo mis triunfos y derrotas. Por ser la una de las partes más importante en este rompecabezas y por ser uno de mis tesoros más valiosos. Gracias Por tu apoyo para la realización de este trabajo. Este logro también es tuyo.*

¡ MUCHÍSIMAS GRACIAS AMOR MÍO.

A LA FAMILIA DE MI NOVIO.

Por brindarme su confianza y por compartir conmigo sus alegrías y tristezas. Por su amistad y cariño.

¡GRACIAS!.

A LAS LICENCIADAS NOEMÍ,
VERÓNICA, AMALIA,
Y SANDRA.

Por darme su confianza y su apoyo. Por compartir sus conocimientos y experiencias conmigo. Por ser un ejemplo a seguir, por su tenacidad, y por ser mis maestras siempre tendrán mi respeto y admiración y por haberme ayudado en la realización de este proyecto.

¡MUCHÍSIMAS GRACIAS!

A MI ASESOR DE TESIS.

Lic. Adrián Méndez Fernández, Por darme su confianza y su apoyo. Por compartir sus conocimientos y experiencias conmigo, por haberme ayudado en la realización de este proyecto, por compartir su tiempo conmigo y por ser mis asesor de tesis.

¡MUCHAS GRACIAS!

A MIS MAESTROS.

A todos ustedes que han dejado en mí sus conocimientos y experiencias y por formar parte de mi formación profesional.

¡GRACIAS!

A MIS AMIGAS (OS).

Por compartir conmigo muchas alegrías y muestras de cariño. Por las experiencias que hemos vivido y por estar siempre conmigo.

¡MUCHAS GRACIAS!

Y finalmente a todas aquellas personas que sin conocerme han confiado en mí y me han ayudado a salir adelante y a crecer profesionalmente.

¡MUCHÍSIMAS GRACIAS!

TEMA: DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
COMO PROPUESTA PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA
PROFESIONAL.

INTRODUCCIÓN.

Capítulo 1.

- 1.1. Justificación
- 1.2.- Naturaleza, Sentido y Alcance del Trabajo
- 1.3.- Objetivos
- 1.4.- Especificación de la Utilidad Científica de la Investigación en la
Disciplina de estudio
- 1.5.- Explicación del Tema o Problema de Investigación
- 1.6.- Crítica

Capítulo 2. Antecedentes de la Orientación Vocacional.

- 2.1.- Antecedentes históricos de la Orientación Vocacional
- 2.2.- La orientación Vocacional en México
- 2.3.- Crítica

Capítulo 3. La Orientación Vocacional Y La Carrera Profesional.

- 3.1.- Definición de Orientación
- 3.2.- Definición de Orientación Vocacional
- 3.3- Objetivos del Proceso de Orientación Vocacional
- 3.4.- Definición de Carrera Profesional
- 3.5.-Factores individuales que Influyen en la elección de una Carrera
Profesional
 - 3.5.1.- Definición de Biodatos Vocacionales
 - 3.5.2.- Importancia de los Biodatos en la Conducta Vocacional
 - 3.5.3.- La Madurez Vocacional
 - 3.5.4.- La auto eficacia vocacional
 - 3.5.5.- El auto concepto vocacional

3.5.6.- Los Intereses Vocacionales

3.5.7.- Las Aptitudes, las Destrezas y la Inteligencia

3.5.8.- La Personalidad

3.5.9.- Valores

3.5.10.- El motivo de Logro

3.6.- Factores Sociales que Influyen en la elección de una Carrera Profesional.

3.6.1.- La Familia

3.6.2.- El Grado Escolar de los seres queridos

3.6.3.- La Actividad Laboral de los seres queridos

3.6.4.- El Prestigio Ocupacional de las Carreras

3.6.5.- Los Agentes Culturales

3.6.6.- El Género

3.6.7.- La Clase Social Y el Nivel Socioeconómico

3.7.- Crítica

Capítulo 4. Propuesta.

CONCLUSIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

INTRODUCCIÓN.

Nos encontramos en un momento en el que parece necesario un replanteamiento del papel de la orientación vocacional en nuestro contexto, debido a los importantes y acelerados cambios que se están produciendo en el ámbito sociolaboral y las consecuencias que están teniendo en relación a la transición de las personas jóvenes a la vida activa.

Actualmente se puede observar el alto índice de deserción escolar que se vive día con día en la mayoría de los centros universitarios, muchos padres se han visto en la necesidad de recurrir al psicólogo como apoyo para que sus hijos logren hacer una planificación adecuada respecto a su vida profesional y logren alcanzar sus metas mediante una orientación de vida adecuada.

Ante ello, es necesario insistir en la importancia que tiene el Proceso de Orientación Vocacional para tomar la decisión de estudiar una carrera dentro de una institución de educación superior, ya sea en una universidad, tecnológico o seminario; o en su caso si el estudiante no reúne los requisitos necesarios para realizar dichos estudios se le orienta para elegir una carrera u oficio a nivel sub-profesional que también le permitiría lograr una autosuficiencia económica.

La presentación de esta tesis está centrada en la Orientación Vocacional como área de estudio y de investigación.

En este trabajo, se explicará la razón de ser de esta investigación objeto de tesis, conformada por su naturaleza, sentido y alcance. También se presentan los objetivos que sirven de guía para la determinación de las acciones a seguir. Así mismo se plantea la utilidad científica que tendrá este proyecto en la disciplina de estudio.

De igual manera se tratará el desarrollo del ámbito teórico conceptual de la orientación vocacional, cuyo primer tópico desarrollado versa sobre los

antecedentes de la orientación vocacional, seguido de una visión panorámica de la orientación vocacional en México. Se conceptualizará el término de Orientación Vocacional, se delimitan sus objetivos y se clarifica el concepto de carrera profesional.

Se mostrarán aspectos cruciales muy importantes en la conducta vocacional y su asesoramiento, entre ellos los biodatos vocacionales, la madurez vocacional, la auto eficiencia vocacional, los intereses vocacionales, la personalidad, las aptitudes y destrezas, los estilos individuales de aprendizajes, el prestigio ocupacional y la información. También se estudiará detalladamente la relación existente entre la Psicología vocacional, la persona y el ambiente a fin de determinar cómo los factores ambientales y socio-económicos influyen en la conducta vocacional del sujeto.

Para finalizar, se presentará el “ Diseño de una Propuesta de Orientación Vocacional Para la Educación Media Superior en México”.

CAPÍTULO 1.

1.1.- JUSTIFICACIÓN.

¿Por qué escogí la orientación vocacional como tema de investigación?
¿Por qué hacer una propuesta de Orientación Vocacional para la Elección de una Carrera Profesional? preguntas que nos permiten ubicar la pertinencia del objeto a investigar. Así mismo, el afán de acercarme a un conocimiento cada vez más elaborado sobre el área de orientación profesional y su aplicación en el ámbito educativo han guiado la motivación para estudiar este tema.

Con respecto a la pertinencia de la propuesta, se pretende demostrar de manera más clara la importancia que tiene el Proceso de Orientación Vocacional en la elección de una carrera profesional; teniendo como base la integración de los factores que influyen en el éxito o fracaso de una persona en el momento en que toma una decisión y hace una planeación de su proyecto de vida.

En cuanto a la elección del objeto propuesto, sobre la presentación del Programa, considero que es un aporte para ayudar a sistematizar el proceso de madurez vocacional, la toma de decisión y la operacionalización de la misma a fin de lograr un alumno satisfecho con sus estudios, su rendimiento académico y su vida profesional. Además puede observarse que este tema es uno de los muchísimos casos de Orientación Vocacional que todo psicólogo debe conocer y estar capacitado para mejorar en sus procesos educativos y clarificar la visión de sus orientados. Así mismo es un tema que debe llamar mucho la atención a los padres de familia, ya que, se pueden encontrar con este tipo de situaciones: deserción y/o fracasos escolares y no pueden intervenir directamente para mejorar dichas circunstancias, por lo tanto, es bueno documentarse para afrontar este tipo de problemáticas correctamente; cabe señalar también que mucha gente no le da la importancia necesaria cuando se presenta la situación de tomar una decisión acerca de los estudios profesionales porque se piensa que no es necesario; sin embargo sino se trabaja con todos los factores internos y externos a los que se enfrenta el ser

humano a la hora de decidir su futuro profesional podría tomar una decisión errónea en su proyecto de vida profesional.

Para lograr esto, se toma en cuenta a los alumnos de Educación Media Superior en escuelas de enseñanza pública en México con la finalidad de utilizar asertivamente los recursos que poseen y centrar en la asistencia sistematizada en la escuela, porque puede resultar suficientemente atractivo, persuasivo y efectivo en la toma de decisiones vocacionales, que repercutirá en una satisfacción laboral, en una eficaz y eficiente actuación en el trabajo.

Es así como presento un diseño de intervención orientadora para los alumnos que tienen que decidir sobre su futuro profesional.

1.2.- NATURALEZA, SENTIDO Y ALCANCE DEL TRABAJO.

Esta investigación pretende mostrar los aspectos que deben tomarse en cuenta para la elección de una carrera profesional y demostrar que realmente vale la pena realizar este estudio, pues hoy en día hay muchos jóvenes que no han alcanzado sus metas debido a una falta de orientación de vida adecuada y que cuando pretenden ingresar en el campo laboral ha resultado, tanto para las instituciones educativas como para el sector laboral, un verdadero problema.

Es por eso que dentro de la propuesta de Orientación Vocacional que aquí se plantea se tiene como finalidad la asistencia a la diversidad socio-cultural, personal y psicológica del estudiante de educación media superior de las escuelas públicas en México, a fin de facilitar el acceso a los centros de formación profesional y brindar un asesoramiento que favorezca el tránsito de la escuela al trabajo.

En cuanto a la elección del nivel de educación, considero que la mejor y mayor acción desplegada en él, con respecto a orientación vocacional, va a generar menos insatisfacción, mayor conciencia de los estudiantes por lo que están haciendo, mejor rendimiento académico y, sobre todo, se reduciría el fracaso escolar.

1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo General.

Objetivo 1:

- ✓ Clarificar los factores que intervienen en el proceso de Orientación Vocacional para la toma de decisión en relación a una carrera profesional.

Objetivos Particulares.

Objetivo 2:

- ✓ Promover los procesos de crecimiento personal y profesional de los alumnos dentro de su contexto y con las condiciones situacionales propias de cada uno.

Objetivo 3:

- ✓ Elaborar una propuesta del programa de orientación vocacional que persiga la sensibilización de los estudiantes de escuelas públicas de Nivel Medio Superior en México sobre la necesidad de reflexionar acerca del futuro académico, profesional y laboral. Además, de proporcionar a los estudiantes entrenamiento para que analicen su forma de ser, la información sobre las carreras y el mundo laboral, así como para aprender a tomar decisiones.

Objetivo 4:

- ✓ Diseñar un programa de orientación vocacional que satisfaga las necesidades de orientación de los estudiantes para la elección de una carrera profesional, el cual, podría ser aplicado en las Escuelas Públicas de Enseñanza Media Superior en México.

1.4.- ESPECIFICACIÓN DE LA UTILIDAD CIENTÍFICA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA DISCIPLINA DE ESTUDIO.

La indagación de esta investigación es de considerable utilidad en el ámbito de la psicología, ya que, hay muchos psicólogos generales e incluso psicólogos educativos que no están completamente capacitados para atender y mejorar correctamente el proceso de orientación que debe llevarse a cabo para la elección de una carrera profesional, por lo tanto, esta investigación puede ser de mucha utilidad para aquellos docentes, jóvenes, padres, representantes y los alumnos de Educación Media Superior que deseen recibir una asistencia en orientación vocacional que les proporcione herramientas que hagan posible una toma de decisión de carrera con firmeza, conciencia y responsabilidad.

Es útil para cualquier tipo de gente (de cualquier nivel social, cultural, de estudios), pues un gran número de personas en algún momento de su vida se enfrentan ante la situación de decidir sobre su futuro profesional y dentro o fuera de la familia siempre habrá alguien que también tenga que decidir ante esta situación y necesite una adecuada orientación vocacional.

Es esencial entender que esta investigación proporciona una oportunidad de ayudar a alguien que no sabe que carrera estudiar. Además de resolver diversas dudas acerca de los factores que intervienen en esta decisión y del proceso que se debe de llevar.

Esta trabajo también ayudará a comprender los orígenes del tema que se esta tratando y ampliará el conocimiento de los psicólogos educativos para documentarse en este tema en particular.

1.5.- EXPLICACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El proceso de Orientación vocacional puede describirse como la guía que se les da a las personas para que a través de un proceso de evaluación de sus intereses, habilidades e información sobre las diversas carreras puedan elegir una profesión a fin a estas.

Por tal motivo, si los docentes, jóvenes, padres, representantes y los alumnos de Educación Media Superior no reciben por parte de la Institución una asistencia en orientación vocacional que les proporcione herramientas que hagan posible una toma de decisión de carrera con firmeza, conciencia y responsabilidad, se presentan muchas dificultades para la elección de una carrera profesional, además de que un extenso colectivo de jóvenes no encuentra ubicación ni en un instituto de educación superior ni en el campo laboral. De igual forma, el reducido número de alumnos que logra un cupo para estudiar, en algunas oportunidades, no tiene las mínimas inclinaciones hacia la carrera donde logró un cupo, y ello genera toda una situación poco satisfactoria para estudiar.

En este sentido, se entiende que la asistencia que debe brindarse a los alumnos de Educación Pública en el Nivel Medio Superior en México propiciará un proceso de mejoramiento de la calidad en el servicio educativo prestado como el desempeño del estudiante en su formación profesional, pues su ingreso a los centros de educación superior será asistido mediante programas que atiendan el desarrollo vocacional.

Pues bien, el programa de Orientación Vocacional propuesto en esta tesis tiene como finalidad la asistencia a la diversidad socio-cultural, personal y psicológica del estudiante de educación media superior, a fin de facilitar el acceso a los centros de formación profesional de modo que se brinde un asesoramiento que favorezca el tránsito de la escuela al trabajo.

Este programa se ha diseñado con la intención deliberada de proporcionar, desde la escuela, una asistencia, sistemática, continua, adaptada al desarrollo vocacional de los estudiantes de educación media superior y operacionalizada en los centros educativos a través de los profesores guías, asesorados por el orientador del plantel y apoyados por los directivos del mismo.

Con esta investigación se desea lograr el suministro del asesoramiento en materia de orientación vocacional y es precisamente ubicada en esta necesidad socialmente sentida que se inscribe este trabajo de investigación.

1.6.- CRÍTICA.

Considero que los aspectos que se han manejado en este capítulo son muy importantes y básicos para poder llevar a cabo esta investigación y tener bases confiables que garanticen la credibilidad de este trabajo.

Se proporciona información y aspectos generales del trabajo final de la investigación.

Se detallan aspectos tales como: El objetivo del trabajo de investigación, el planteamiento general de la cuestión investigada, la importancia del tema desarrollado y una breve presentación de cada uno de los capítulos del trabajo.

En la Justificación se presenta un punto de vista que fundamenta la razón de ser de esta investigación y se proporcionan aspectos que apoyan el hecho de que se tenga interés en esta problemática y se pueda de esta manera llevar a cabo la propuesta que se ha diseñado para mejorar esta situación con los alumnos de las Escuelas públicas de Nivel Medio Superior en México.

En relación al sentido y alcance del trabajo considero que es un proyecto muy interesante, ya que, se proporcionarán las herramientas necesarias para poder realizar una adecuada orientación, además de que se conocerán los diversos factores que intervienen en la toma de decisión durante la realización de este proceso.

De igual manera creo que las aportaciones que se hacen a la disciplina de estudio son muy importantes y sobre todo documenta a los psicólogos, especialmente a los del área educativa.

CAPÍTULO 2.

ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

2.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En todo trabajo de investigación, es importante conocer los antecedentes del objeto investigado, pues ellos nos informan sobre tres necesidades básicas de todo estudio: la procedencia, la pertinencia y la certidumbre del objeto de estudio.

Es así como al intentar investigar sobre orientación vocacional, surge de inmediato la necesidad de hacer un recorrido por su origen y su desarrollo.

“ En tal sentido, al iniciar este estudio nos encontramos que su origen remoto se puede atribuir a Ramón Llull (1235-1316) en su Obra “Doctrina Pueri” (1275). En ella el autor hace un esbozo de programa de educación, dedicado a su hijo, donde presenta una descripción de profesiones. Considera que la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes y de acuerdo con ello, conviene en que cada sujeto elija la ocupación por la cual tiene más disposición natural”.¹

En el Renacimiento, el paradigma Humanista centra al hombre como el foco de atención. Bajo esta concepción es posible nombrar como precursores de la orientación en España a Rodrigo Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives, Huarte de San Juan.

Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1470-1480), teólogo de Segovia, en 1468 publicó en Roma su obra “Speculum Vitae Humanae”, que parece ser la compilación más antigua sobre descripciones ocupacionales. La primera versión castellana se tituló “Speio de la vida humana” (Zaragoza, 1481). En

¹ SIGUAN, M (1981) “LA PSICOLOGÍA A CATALUNYA”. Barcelona: Ediciones 62. Pág. 14-31.

ella, se aportan sugerencias sobre la elección de la profesión, resaltando la importancia de la información profesional.

Juan Luis Vives (1492-1540), filósofo, educador valenciano, analizó temas, considerados hoy, psicopedagógicos. En su obra "De Tradendis Disciplinis" (1531), afirma la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducir las a las profesiones adecuadas. En "Anima et Vita" (Basilea 1538) sostiene que en los centros educativos, los profesores deben reunirse cuatro veces al año para discutir la manera de ser de cada alumno y guiarlo hacia los estudios para los cuales manifiestan mejores aptitudes.

Juan Huarte de San Juan (1529-1588) nacido en Navarra, médico, propone una selección profesional en su obra "Examen de Ingenio para la Ciencia", publicada en Baeza (Jaén) 1575. El objetivo era elegir ingenios aptos y adecuados para las distintas actividades. Se relacionan las habilidades con las profesiones, sosteniendo que los hombres difieren en sus habilidades pues existe una actividad profesional para cada cual.

Buscando el inicio de la orientación en América, algunos autores, entre ellos Bisquerra (1996: 23), sostienen que puede ubicarse en el siglo XX con los trabajos de Parsons, Davis y Kelly (1908), con la fundación en Boston de "Vocational Bureau" (1909), y la publicación de "Eligiendo una Vocación" de Parsons (1909) donde aparece por primera vez el término "*Orientación Vocacional*" planteado un método con tres pasos: primero, el auto análisis; segundo, la información profesional del mundo del trabajo, y tercero, el ajuste del sujeto a la tarea más apropiada.

Jesse B. Davis (1907), inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, el desarrollo del carácter y el suministro de información profesional. Su obra más representativa, "Orientación Vocacional y moral" (1914) plantea la curiosa relación entre la moral y la vocación desde sus orígenes.

Truman L. Kelly utilizó por primera vez el término “*Orientación Educativa*” en 1914, titulando así su tesis. En ella sostiene que la orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela. La Orientación Educativa, debe integrarse al currículum académico.

Frank Parsons, considerado el padre de la orientación profesional desde su faceta de reformador social tenían como objetivo el desarrollo de programas educativos para inmigrantes y jóvenes que buscan empleo y su obra “*Eligiendo una Vocación*” (1909), obtuvo un gran impacto educativo; generó a partir de sus trabajos muchos nombramientos de orientadores profesionales en Boston. La formación como orientadores se inició en la Universidad de Harvard en 1911, y en 1913 se fundó la primera Asociación Profesional de Orientadores.

“ En Europa, la orientación surge al mismo tiempo que en EE.UU. A principios del siglo XX, Christiaens fundó en 1912, en Bruselas, el primer Servicio de Orientación Profesional de Europa”².

Así mismo, la denominación del concepto orientación ha venido variando con el tiempo. Se desarrolló en sus inicios la “Orientación Vocacional” en EE.UU. y “Orientación Profesional” en los países Europeos (Bélgica-Francia-Italia-Suiza-España). En los últimos tiempos a partir de 1950 la denominación utilizada es “Orientación Escolar y Profesional”.

Por otra parte, si enmarcamos el surgimiento de la orientación dentro de un contexto social, político-económico, tal como lo plantea Álvarez Rojo (1994), podemos entenderla como una innovación educativa, y, en tal sentido, sostener que en aquellos países donde la Revolución Industrial y el desarrollo del sistema capitalista de producción se instauró, se presentaron las condiciones explicativas básicas de una serie de transformaciones a las que se vieron obligados los sistemas educativos.

² BISQUERRA, R (1996) “ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA”. Madrid. Nancea. Pág. 27.

Álvarez Rojo (1994) sostiene que si situamos la orientación como disciplina es necesario señalar una serie de causas próximas y algunos acontecimientos históricos que proporcionan una visión del inicio y desarrollo de la orientación como disciplina. A tal efecto plantea lo siguiente:

a) Los orígenes de la orientación, según autores españoles como Repetto (1986), Rodríguez Espinar (1993), y autores extranjeros como Herr, (1988), están situados en el "Movimiento para la Reforma Social", surgido en los países industrializado y los que habían iniciado el proceso de Industrialización a comienzos del siglo XX, especialmente EE.UU.

El proceso de industrialización generó consecuencias sociales que desembocaron en la reforma estructural de la sociedad.

“ La Orientación, cuyas primeras preocupaciones y realizaciones se dirigieron a facilitar las posibilidades de los jóvenes para el acceso e integración en el nuevo mundo laboral, se inicia como un elemento más de los que integran las utopías reformadoras de comienzos de siglo y no como una oferta innovadora específica surgida de los sistemas educativos”.³

En el contexto británico, Fletcher considera que la implantación del sistema de orientación se observa en el ámbito de los servicios sociales del gobierno para generar un estado de bienestar.

b) Otro acontecimiento importante es el surgimiento de la Psicotecnia y la selección profesional. La preocupación por la selección de personal para la industria y el interés de los reformadores sociales de hacer óptima la vida del trabajador hicieron surgir una nueva disciplina, la “Psicotecnia”, cuyos

³ ÁLVAREZ ROJO, V (1994) “ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN ORIENTADORA”. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid. EOS. Pág. 25.

primeros trabajos estuvieron ubicados en la medicina, y en 1911 Munsterberg inaugura formalmente la Psicotecnia como disciplina que trata de adaptar el hombre al mundo laboral, mediante la aplicación de aquella a la selección de personal para la industria; en la universidad de Harvard se diagnostican capacidades en los individuos. Además, la división científica del trabajo le dio un impulso significativo a la Psicotecnia como disciplina al servicio de selección de personal.

- c) El desarrollo de la Psicometría entendida como el conjunto de métodos e instrumentos de medida utilizados para la investigación, descripción y comprobación de datos sobre el comportamiento psíquico (Cerdá, 1972), citado por Álvarez (1994, p. 27), es considerado un factor decisivo en el seguimiento y evolución de la orientación. El desarrollo metodológico estadístico de la Psicometría le aportó a la orientación, entendida como innovación educativa un impulso considerable, planteándose la aplicación pedagógica de las nuevas metodologías para optimizar la acción educadora mediante la atención selectiva de los alumnos.

- d) El movimiento Pro Higiene Mental y el Psicoanálisis coincidieron temporalmente con el nacimiento oficial de la orientación como innovación educativa, y le aportaron una influencia significativa, pues incidieron en el “Counseling” americano quien desde su inicio se plantea metas educativas-orientadoras claras. Álvarez Rojo sostiene que estos movimientos han de ser tomados como factores colaterales explicativos del desarrollo de la orientación y no de su nacimiento, pues aportan bases teóricas, perspectivas sociales, estrategias de intervención a la orientación cuando ésta se extiende a las instituciones educativas, en el ámbito personal y no en sus inicios cuando lo más importante para la orientación era el ajuste del trabajador como persona al sistema de producción.

Las dos primeras décadas del siglo XX son consideradas por Álvarez, R. (1994) como la etapa fundacional del movimiento de orientación vocacional norteamericano.

Las aportaciones de E.G. Williamson y C. Rogers dentro del Counseling americano son importantes en este período de 1930 a 1960 y se describen a continuación:

- a) E.G. Williamson en su obra Un manual de técnicas para consejeros clínicos, publicada en 1939 presenta su modelo “Directivo” o “Prescriptivo”, donde entiende la personalidad del sujeto como un conjunto de rasgos mensurables. El papel asignado al orientador es el de director del proceso, y el proceso de orientación lo concibe como, diagnóstico-pronóstico-consejo, basado en el uso de los tests, esto unido a la naturaleza educativa del proceso, determinó la institucionalización del Counseling hasta nuestros días.

- b) Carl Rogers presenta un nuevo enfoque de la orientación. Su obra “Counseling Psycho Therapy”, publicada en (1942) fue una crítica al modelo Williamson ofrece una innovadora forma de entender la personalidad del sujeto y un método de acercarse al individuo mediante una relación de ayuda. Es un modelo ecléctico de postulados éticos-religiosos de difícil verificación científica. Su relación terapéutica-orientadora influyó notablemente en el ámbito educativo, en el sentido de dignificar la persona, como un ente libre, responsable y capaz de tomar decisiones.

Por otra parte, en la institucionalización de la orientación como práctica específicamente educativa es necesario explicar dos aspectos importantes:

La institucionalización de la orientación educativa como proceso de asunción de la actividad orientadora por parte de la administración educativa, con las medidas de contratación de personal, asignación de funciones y desarrollo de estructuras de intervención se ubican cronológicamente en 1933 en EE.UU. y en 1938 en Francia. La orientación profesional se convierte en obligatoria y es en 1959 cuando se conoce una intervención específicamente educativa oficial.

La institucionalización de la orientación educativa como proceso de construcción teórica, clasificación conceptual y delimitación de los elementos personales que caracterizan la intervención orientadora educativa se realiza en los inicios del siglo XX. Posteriormente va tomando diferentes matices, al punto de que a finales de los años 20 e inicios de los 30, la orientación vocacional, en lugar de convertirse en orientación, se limita a ser una parte de la misma. Entre los 50 y 60, la orientación se convierte en servicios al estudiante. Al mismo tiempo existieron dos tendencias en la concepción de la orientación educativa: una que consideraba la orientación educativa como una intervención para la distribución y ajuste de los alumnos a los diferentes currícula del sistema escolar, y otra que concebía la orientación como una intervención global similar a la educación. La primera se basa en el movimiento para el estudio de las diferencias individuales, unido al movimiento para la reforma social, con objetivos claramente educativos, relacionados con todas las dimensiones de alumno (escolar-vocacional-vital) y considera que la orientación debe estar presente a lo largo de todo el ciclo escolar del sujeto. La segunda, es decir, la orientación como educación, plantea que la orientación no puede ser otra cosa que educativa, porque Orientación y Educación son dos conceptos pero una sola praxis, pues ambas persiguen los mismos objetivos. Se observaron manifestaciones en la práctica, por ejemplo: Brewwer y Mathewson (1962) enfatizan la iniciativa del orientador, mientras que Gordon (1967) enfatiza el papel del docente en la relación orientadora.

En las décadas del 60 y el 70 se generan cambios importantes en la orientación que afectan su práctica y su institucionalización en el ámbito teórico–conceptual, se consolida la praxis orientadora en los países desarrollados, surgen normativas, se instalan servicios, se contratan Orientadores para trabajar en las escuelas. Como ejemplo de ello podemos citar: en el Reino Unido (1966) se crea “Servicios de Orientación ocupacional” dependiente de los servicios de empleo.

En 1973 se establece el “Servicio profesional”, servicio educativo de orientación. En Alemania en (1969) se estructura los “ Servicios de Orientación Vocacional y en 1973 se crean “Servicios de Educación” para los 11 estados federales.

Algunos movimientos sociales exigieron a la orientación intervenciones para lograr satisfacer las necesidades imperantes. Surgen entonces incipientes aportes económicos encaminados a crear las agencias de colocación y programas ocupacionales y de Orientación. En este ámbito se exigió a los Orientadores respuestas mediatas y efectivas.

La respuesta del profesional de la orientación no fue otra sino la presentación de nuevas perspectivas, modelos, y estrategias de intervención inscritas en las currícula. Entre ellas podemos citar:

- a) El resurgimiento del interés por lo vocacional. Orientación Profesional y sus bases teóricas (Desarrollo Profesional) generan en EE.UU. una filosofía educativa, denominada Educación Profesional. La actividad de los orientadores para impulsar el desarrollo de este interés se vio plasmada en la realización de varios congresos, normas legislativas y la elaboración de múltiples proyectos de orientación para el desarrollo de la carrera, y programas de aplicación mediata en la escuela. Aparecen nuevos conceptos relacionados con la orientación, por ejemplo, " Conciencia de Carrera", "Exploración de Carrera", "Orientación de Carrera", "Preparación de Carrera", "Clarificación de Valores", “La toma de decisiones con herramienta”.
- b) Surge la discusión ínter disciplinas de diversa tendencia, de los profesionales implicados en las tareas de orientación referidas a la eficacia y eficiencia de las estrategias clínicas aplicadas en la escuela. Polémica entre los profesionales del Counseling y la Guidance que generaron como resultado el requerimiento de una profunda reconceptualización de la Orientación Educativa para ofrecer una alternativa educativa del modelo clínico-terapéutico.

- c) El surgimiento de la contabilidad en la educación y luego en la orientación. Plantea la necesidad de evaluar y contabilizar la incidencia y/o la efectividad de la intervención orientadora, el énfasis en la determinación de los resultados medibles y el diseño de programas de orientación dirigidos al logro de los objetivos propuestos. Esto dio como resultado la adaptación de una perspectiva de investigación e intervención más centrada en el impacto y los resultados obtenidos por los destinatarios que en las técnicas utilizadas por los orientadores.
- d) A comienzos de la década de los 70 se consolida la tendencia de la orientación como educación, orientación para el desarrollo, frente a la orientación para el ajuste, aunque ambas todavía coexisten. Sobre la base de ellas se diseñan, aplican y evalúan una multiplicidad de programas de desarrollo sobre diferentes áreas, pero sobre todo, programas de desarrollo de carrera. Todo esto contribuyó a la formulación de un cuerpo teórico sólido sobre estrategias y metodología para la determinación de necesidades de intervención (evaluación de necesidades de orientación), diseño y aplicación de programas y evaluación de las intervenciones orientadoras (Campbell, 1983) citado por Álvarez (1994 p. 38). En esta década también se da el desarrollo de Carrera Vital (Life-Span) y se presentan programas para aplicarlos en los periodos en que el sujeto ha de efectuar cambios importantes en su vida (modificación de estatus). Esto se conoce actualmente con el nombre de orientación para la transición, cuando la transición se refiere al inicio de la vida laboral, nos encontramos frente a un nuevo ámbito de actuación Orientadora, llamada orientación para la transición a la vida activa.
- e) El Movimiento de consulta aplicado a la Educación, actualmente en desarrollo, seguramente determinará, en el futuro, repercusiones y aportaciones a la orientación.
- f) La importancia creciente de la orientación ocupacional en los países desarrollados y especialmente en la Comunidad Económica Europea (C.E.E.), como acción dirigida a los colectivos más desfavorecidos frente al

empleo (desertores de la escuela sin calificación profesional, desempleados, mujeres, marginados...), determinará una manera de intervención surgida de las necesidades sociales actuales y venideras.

En los años 90 surgen los programas comprensivos como propuestas orientadoras encaminadas a potenciar el auto concepto y el auto desarrollo a lo largo de la vida. Los contenidos desarrollados en las intervenciones orientadoras comprensivas están referidos a auto conocimiento, habilidades interpersonales, planificación de carrera vital, toma de decisiones. Se hace énfasis en la prevención y el desarrollo, se incorporan conocimientos de la salud mental, la educación especial, la psicología de la educación, la educación para la salud, las habilidades de vida, las habilidades sociales. La orientación amplía su campo de acción a la familia, el tiempo libre, la comunidad y las organizaciones. Surgen los Sistemas de Programas Integrados (S.P.I.) como estrategia apropiada de intervención, basados en la teoría general de sistemas y fundamentado en un enfoque holístico macroscópico.

Hoy se han desarrollado sistemas interactivos que permiten a los estudiantes establecer un diálogo personal con el ordenador, acceder de forma rápida a una gran cantidad de información sobre ocupaciones, responder preguntas sobre intereses y preferencias y acoplar la comparación entre el mundo personal y el mundo ocupacional para tomar decisiones sobre el futuro desarrollo profesional. Hoy, el proceso de toma de decisiones vocacionales puede apoyarse en las nuevas tecnologías.

2.2.- LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO.

“ **En 1952 México** crea el servicio de orientación educativa vocacional en las secundarias para ayudar a los estudiantes con problemas de estudios, personales y familiares. A partir de 1972 la Secretaría de Educación Pública (SEP) da una gran importancia al desarrollo de la orientación vocacional en las

escuelas contratando orientadores vocacionales como psicólogos, pedagogos, psicopedagogos y otros profesionales conocedores de la educación.

El 3 de Octubre de 1984 aparece publicado en el Diario Oficial de la Federación el decreto por el cual se crea el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) con el fin de promover un proceso de orientación, para que los estudiantes de los niveles del Nivel Medio Superior (preparatoria) de todo el país, elijan adecuadamente su carrera futura, coadyuvando a demás a utilizar mejor los recursos destinados a su formación.”⁴

2.3.- CRÍTICA.

En los antecedentes históricos se define muy bien y de manera detallada cómo empezó realmente el estudio de la orientación vocacional y aunque parezca una información extensa, es básico e importante conocer los sucesos que han transcurrido a lo largo de los años en relación en el tema de estudio.

El tema se ha desarrollado en forma clara y comprensible, lo cual permite comprender mejor estos acontecimientos, con la finalidad de que dentro del área de la psicología educativa se aborde más sobre este tema y una de las formas de empezar a documentarse en conociendo los orígenes y bajo que condiciones se dieron las primeras investigaciones.

En términos generales es esto lo que se busca en la investigación: quién dio a conocer la orientación vocacional, quiénes han sido los precursores,

⁴ http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_La_orientacion_vocacional.

cuándo se empezaron estas investigaciones, bajo qué conceptos se ha ido abordando la situación, entre otros aspectos.

Todo esto favorece el enriquecimiento del conocimiento y brinda un especial interés, mostrando que esta investigación esta bien diseñada y fundamentada, proporcionando de ante mano los principales antecedentes que sirven como referencia sobre el tema que se esta estudiando.

CAPÍTULO 3.

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA CARRERA PROFESIONAL.

El concepto actual de Orientación Vocacional, sus enfoques teóricos y prácticos son el resultado de la influencia de una serie de acontecimientos y aportaciones producidas a lo largo del tiempo. No obstante, la acción de orientar es un hecho natural presente siempre en todas las culturas, y necesario a lo largo de la historia para informar al sujeto, o ayudarlo a desarrollarse social y profesionalmente.

3.1.- DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN.

A pesar de que se acepta, en general, que la orientación es conveniente y que debe ofrecerse cada vez en mayor grado, hay cierto desacuerdo acerca del significado de la palabra “ Orientación “. Como esta misma palabra forma parte de nuestro lenguaje común, y no es un término acuñado por practicantes profesionales de una determinada especialidad, cada quien se siente en libertad de emplearlo según su criterio; y todo esto, seguramente, sin percatarse de que la persona a la que se le está hablando quizá atribuya a la palabra otro significado muy distinto.

“Entre los orientadores profesionales, pueden distinguirse dos interpretaciones, las más importantes de la función esencial de la orientación, que se derivan de dos líneas principales de desarrollo histórico que convergen en la profesión a que nos referimos. De acuerdo con la primera interpretación, el objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes; de acuerdo con la segunda, el propósito primordial es promover la adaptación o la salud mental. Se reconoce que el orientador responsable ve la

necesidad de atender a los dos objetivos; pero que el objetivo considere ser de mayor importancia marcará la diferencia en la manera de desempeñar su papel”.¹

“ **García Hoz** recoge en primer lugar la de Zeran en que se dice que la orientación “ *es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad.*”²

El posicionamiento conceptual de la orientación asumido en la presente tesis, se enmarca dentro de las siguientes singularidades:

- La entendemos como un proceso de atención, asistencia o tutoría desde la escuela.
- La asumimos como una sucesión de acciones pensadas, planificadas, sistematizadas, implementadas y evaluadas; encaminadas a satisfacer necesidades orientacionales de los destinatarios.
- Se propone como una acción que genera calidad e innovación en el proceso educativo formal.
- Centrada en la prevención y en el sostenimiento de un desarrollo autónomo, personal y profesional sujeto.
- Integrada al currículum de cada nivel educativo.
- Donde todos los involucrados en la comunidad educativa se comprometan en la implementación de programas mediante un trabajo participativo y colaborativo.
- Se propone la participación y colaboración de los involucrados en la implementación de los programas.

¹ E. TYLER Leona. “LA FUNCIÓN ORIENTADORA”, México, D.F. 1972. Pág. 28.

² ZERAN, F.R. citado por García Hoz en “PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA”. Madrid. 1978. Pág. 248.

3.2.-DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En relación a la Orientación Vocacional primeramente se define su origen etimológico <<vocación>> viene del latín <<vocatio, vocationis>> que significa <<llamado>>, <<invitación>>; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. Lo vocacional hace siempre referencia a uno mismo, expresa la cualidad del significado que en un individuo asigna al trabajo en relación a su propia vida.

La orientación Vocacional es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales. Puede describirse como la guía que se les da a las personas para que a través de un proceso de evaluación de sus intereses, habilidades e información sobre las diversas carreras puedan elegir una profesión a fin a estas.

Cortada, en 1896, “plantea que la orientación vocacional trata de guiar al joven de acuerdo a sus capacidades y considera que la orientación vocacional es el producto de esta época que tiene como objetivo primordial establecer que cada persona se ocupe para aquello para lo cual está mejor capacitada”³.

3.3.- OBJETIVOS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Para poder tener éxito en el proceso de Orientación Vocacional, es necesario saber lo que se pretende lograr y de acuerdo con Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo [proceso](#) de orientación vocacional están dirigidos:

³ CORTADA, N.K. “EL PROFESOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL”. Trillas. México. 1986.

En primer lugar, lograr el [autoconocimiento](#) del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, sus valores, su [inteligencia](#) y aptitudes y su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus [características](#) y las del entorno.

En segundo lugar, Capacitar a los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Impulsar a las escuelas, las cuales deben prestar a sus alumnos un verdadero [servicio](#) de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de [nuevas tecnologías](#), la [demanda](#) laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de [empleo](#) o a las ya existentes. Se han de buscar [estrategias](#) que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El [objetivo](#) último sería proporcionar herramientas al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

3.4.- DEFINICIÓN DE CARRERA PROFESIONAL.

Para entender claramente este concepto, se define el término de “*carrera*”:

Representa el estilo de vida de una persona, al recoger toda la gama de roles – profesionales y no profesionales – que puede desempeñar a lo largo de su vida”.⁴

El concepto de profesión, por tanto:

- *“ Implica, además de un saber – hacer técnico, un saber (teórico, científico, tecnológico) y saber ser y estar (identidad, competencia social). Es lo que B. Echeverría (1993) define como “ cualificación”. Está ligada, por tanto, al desarrollo integral de la persona”.⁵*

Por esta razón se entiende por Carrera Profesional a aquella carrera que se estudia dentro de una institución de educación superior, ya sea en una universidad, tecnológico o seminario; o en su caso si el estudiante no reúne los requisitos necesarios para realizar dichos estudios se le orienta para elegir una carrera u oficio a nivel sub-profesional que también le permitiría lograr una autosuficiencia económica.

3.5.- FACTORES INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL.

3.5.1.- DEFINICIÓN DE BIODATOS VOCACIONALES.

Son los acontecimientos biográficos referidos a hechos pasados que otorgan información sobre la historia personal y las experiencias del individuo. Se trata de una información que ofrece la concepción que tiene el individuo sobre su propia historia y su influencia en la conducta vocacional”.⁶

⁴ ROMERO Rodríguez Soledad. “ ORIENTACIÓN PARA LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA A LA VIDA ACTIVA”. Alertes Psicopedagógico. Pág. 20.

⁵ IDEM . Pág. 21.

⁶ GUNTER, B, FURNHANM, A y DRAKEKEY, R (1993) “ BIODATA BIOGRAPHICAL INDICATOR OF BUSINESS PERFORMANCE”, London, Rouhbedge.

3.5.2.- IMPORTANCIA DE LOS BIODATOS EN LA CONDUCTA VOCACIONAL.

En el análisis realizado sobre el proceso de orientación, he observado la importancia de las experiencias vividas por el sujeto en relación con el desarrollo vocacional y la toma de decisiones.

En tal sentido, Rivas, F. “cita a Lipset et al (1982) en relación con el “efecto decisivo del bagaje histórico, los factores familiares, educativos y otros en la elección vocacional de los individuos”. Los enfoques teóricos sobre la Orientación Vocacional apuntan hacia la influencia de las experiencias ambientales (la familia, la escuela, la comunidad, la sociedad, la religión, el grupo de iguales,...) en el desarrollo vocacional del sujeto”⁷.

Al asumir los biodatos como indicadores de la conducta vocacional, se acepta que las experiencias que ha tenido una persona y la manera como las ha enfrentado predicen su conducta futura. Más para que dicha predicción se cumpla, es necesario que los biodatos sean validos objetivamente, o sea, muestras de conducta biográficas recogidas, puntuadas, comparadas y evaluadas con criterios específicos y relacionados con el ámbito laboral. Estas exigencias sobre los biodatos han generado su cuestionamiento, dada su poca objetividad, fiabilidad y validez.

3.5.3.- LA MADUREZ VOCACIONAL.

El surgimiento del enfoque evolutivo en el asesoramiento vocacional, centro de atención de los estudiosos en la madurez vocacional como constructo de investigación.

⁷ RIVAS, F (1995): “ MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL”. Madrid Síntesis. Pág. 169.

Autores como: Super, Crites Jepsen, Nevill, Levinson, Gottfredson, Tiedeman y Ginzberg, a través de la investigación han concluido que en cada etapa de la vida del sujeto se presentan una serie de tareas vocacionales o cambios que se necesitan realizar con éxito o dominio, para progresar en su desarrollo vocacional.

Super (1963) “opina que la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida”⁸. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital. La concepción de desarrollo, en la conducta vocacional planteó también la necesidad de medir este indicador, se hablo entonces de índice de madurez vocacional y de sus indicadores, en 1981, Super y otros, afirman que los indicadores de la madurez vocacional son:

- La planificación de carrera.
- La exploración de carrera.
- La toma de decisiones.
- La información del trabajo.
- El conocimiento de la ocupación preferida.

Entienden la madurez vocacional, como el lugar que ocupa un individuo dentro del continuo del desarrollo vocacional.

Más tarde, Betz “ determinó los componentes de la madurez vocacional, encontrando que dicho indicador tenía un componente actitudinal, un componente

⁸ Ver Super en ÁLVAREZ, M. e ISÚS, J. (1998). “LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL”, en BISQUERRA, R. , Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

cognitivo que incluían la información sobre la ocupación y el conocimiento del proceso de toma de decisiones y un componente conductual”⁹.

La investigación sobre la madurez vocacional, en un principio, generó la discusión y la revisión sobre la conceptualización del constructo en cuestión. En la década de los 70 surgen instrumentos como los de Super, Crites y Westbrook y se construyen instrumentos para medir la madurez vocacional de las etapas de la vida adulta.

Rivas sostiene que. “la madurez vocacional no es un constructo que depende exclusivamente del individuo, sino que más bien tiene mucho que ver con el tipo de experiencias y servicios que la escuela le preste al individuo.”¹⁰

Entre los instrumentos más conocidos en el ámbito de la medición de la madurez vocacional tenemos:

- **El Inventario de Desarrollo Profesional (CDI), de Super (1981).**

Es el cuestionario actualizado de desarrollo vocacional dirigido a adolescente y mide la madurez con que se enfrenta un individuo a las tareas propias de la etapa de exploración. Mide dos factores, los cuales se mencionan a continuación:

- Uno actitudinal con sub-escolar la: planificación y la exploración de carrera.
- Otro cognitivo con sub-escolar de toma de decisiones; información de desarrollo de carrera; conocimiento del mundo del trabajo e información sobre la ocupación preferida.

⁹ BETZ, N (1988) “THE ASSEMENT OF CAREER DEVOPMENT AND MATURITY”, en W.B Walsh y S.H. Osipow (Eds) Caerer decisión Making Hills dale, N.J, Lawrence Erlbaum.

¹⁰RIVAS, F. (1995): “MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL”. Madrid Síntesis. Pág. 181.

- **El Inventario de Madurez Vocacional (CMI) de Crites (1973, 1978)**

El modelo utilizado es el jerárquico y multidimensional de la madurez vocacional.

El inventario se divide en dos secciones y se describen a continuación:

- **Las competencias.** Se miden a través de los siguientes indicadores: autoapreciación, información ocupacional, selección de metas, planificación y solución de problemas.
 - **Las actitudes:** incluyen, decisividad, implicación, independencia, orientación y compromiso.
- En castellano encontramos incorporado al sistema de asesoramiento vocacional El cuestionario de madurez vocacional que contiene los siguientes factores: auto confianza, certeza, eficacia en el estudio y búsqueda de información vocacional.

3.5.4.- LA AUTOEFICACIA VOCACIONAL.

La autoeficacia se activa dentro del asesoramiento actual, cuando se le proporcione al individuo todas las herramientas necesarias para formar su vida de carrera; dentro del asesoramiento vocacional este indicador es representativo de la corriente cognitiva.

La utilización del concepto de autoeficacia de Bandura (1977) en el asesoramiento data de 1981 y sus autores fueron Betz y Hackett.

La teoría de la autoeficiencia plantea que: la autoeficiencia surge de las expectativas del sujeto frente a la realización de las tareas, en el sentido de creencias sobre las habilidades para realizarlas con éxito.

Los postulados asumidos por Bandura en su teoría constituyen la frente de las expectativas de auto eficiencia, ellos son:

- La facilitación de la realización de la tarea.
- El aprendizaje vicario.
- La persuasión verbal.
- La disposición emocional.

La inclusión de la autoeficiencia como indicador de la conducta vocacional se generó a partir de la compatibilidad que mostró frente a otros indicadores ya propuestos, por ejemplo, el autoconcepto de Super (1990). Este autor plantea que “Los autoconceptos incluyen diversidad de imágenes muy relacionadas con la autoestima, la autoeficiencia y las traslaciones ocupacionales de los rasgos autopercebidos”.

La autoeficiencia como indicador de la conducta vocacional ha generado mucha investigación alrededor de ello y su vinculación con otros indicadores psicológicos. Recientemente las investigaciones apuntan a establecer la relación entre la autoeficiencia y la opción vocacional percibida, con la indecisión vocacional y con el logro académico. El trabajo de investigación más conocido, fue realizado por Betz y Hackett, quienes relacionaron niveles de autoeficiencia de varones respecto a ocupaciones tradicionales masculinas y femeninas, se comprobó que los sujetos tenían valores más bajos de autoeficiencia cuando barajaban opciones tradicionalmente femeninas.

Entre los instrumentos para medir autoeficiencia tenemos:

- La Escala de Autoeficacia vocacional, elaborado por Betz y Hackett, en 1981. El instrumento emplea dos medidas de la autoeficacia: la referida a los requisitos educacionales y la relacionada con los deberes del trabajo.

3.5.5.- EL AUTOCONCEPTO VOCACIONAL

Se define como la dimensión ocupacional del concepto de sí mismo. Este indicador fue utilizado por Super (1953) hasta el punto de considerar que: “El proceso de desarrollo vocacional consiste esencialmente, en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo”. Hoy sabemos que el desarrollo vocacional no puede ser reducido tan solo a un indicador y que el autoconcepto vocacional resulta insuficiente para explicar la complejidad de la conducta vocacional. Adoptar una postura holística con respecto a la determinación de los constructos vocacionales y de las estrategias a utilizar en el asesoramiento de la conducta vocacional, resulta hoy, una decisión sana, se hace necesario poder modificar las variables conductuales que dificulten el éxito vocacional y tenemos que atender y estimular todo lo que lo favorezca. Es más apropiado hacer una asistencia global de la personalidad para asesorar el desarrollo vocacional, que emprenden el estudio particular de cada constructo de la personalidad.

3.5.6.- LOS INTERESES VOCACIONALES.

Para muchos estudiosos de la conducta vocacional, los intereses vocacionales dirigen la conducta vocacional del individuo. En el asesoramiento vocacional siempre ha estado presente este indicador, en relación con la decisión vocacional y el análisis de la elección vocacional.

En un principio el asesoramiento vocacional se centró en la elección vocacional, en tal sentido el análisis de los intereses del individuo fue el centro principal del hacer del asesor. Hay el campo del asesoramiento no esta reservado exclusivamente a la elección puntual del individuo, no se trata dicha elección como un centro, sino como un resultado de un proceso donde tienen cabida otros aspectos importantes. Al respecto Rivas plantea que “el concepto de interés vocacional va a ocupar un lugar destacado en las intervenciones de los

profesionales, pero es compartido con otros conceptos también importantes como la percepción cognitiva los valores de trabajo, la historia personal”¹¹.

Entendemos el interés como el conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo: personal, académico, vocacional, profesional,... El interés va a suponer inclinación hacia el desarrollo de determinadas tareas o actividades que se orientarán a su consecución.

Super clasifica los intereses atendiendo a cuatro métodos para explicitarlos: expresados, manifiestos, revelados por medio de test e inventariados.

En este tesis trabajo con la definición de interese vocacionales de Gati y Nathan (1986). Estos autores afirman que “Los intereses son repuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionales relevantes y en este sentido la preferencia que muestra un sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos.

En cuanto a los intereses vocacionales los estudiosos de este indicador de la conducta vocacional han planteado su acuerdo con respecto a algunos aspectos que a continuación se mencionan:

- a) “ Considerar a los intereses vocacionales como motivadores y reforzadores de la conducta vocacional del sujeto”.¹²
- b) “ El interés fundamentalmente se aprende en interrelación con el ambiente; por lo tanto, es factible la intervención en esta parcela”¹³.

¹¹ RIVAS, F. (1988). “PSICOLOGÍA VOCACIONAL”. Madrid. Morata.

¹² RIVAS, F. (1995). “MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL”. Madrid Síntesis.

¹³ IBID.

- c) “ Los intereses presentan diferencias con relación al sexo de los sujetos. Mientras que los hombres parecen estar más interesados por áreas científicas y técnicas, las mujeres lo están más por las humanidades, sociales y artísticas”. ¹⁴

- d) “ El cultivo en el tiempo libre y en el trabajo se convierte en interés, y la atribución de un interés a una persona reúne información sobre ella e implica hacer predicciones sobre su conducta futura”. ¹⁵

En cuanto a la significación de los intereses como único parámetro a tener en cuenta en el asesoramiento vocacional, hoy por hoy, cuando se impone el paradigma evolutivo con respecto a la conducta vocacional y su correspondiente asesoramiento, se entiende que existe una interacción entre los distintos factores tanto individuales como socio-económicos de los sujetos, siendo los intereses contemplados como un elemento más del desarrollo y la elección de carrera, pero no el único, ni el más importante. La tendencia es a planificar programas amplios, de forma que permitan un proceso de asesoramiento integrado, donde se complementen los distintos indicadores de la conducta vocacional del individuo y su interrelación. Así se podrá establecer un buen desarrollo de carrera y una buena toma de decisiones.

Por otra parte la masificación de la educación ha ampliado la población en número y en edades, para ser atendidas en asesoría. En este sentido se tiende a los inventarios autodirigidos, permitiendo la expansión del asesoramiento.

Los intereses varían a lo largo de la vida y hay edades, como la adolescencia, en las que son inestables.

¹⁴ IBID.

¹⁵ HEALY, C (1982) “CAREER DEVELOPMENT COUNSELING THROUGH THE LIFE STAGES”, Allyn Bacon, Boston.

Los intereses tienen un carácter motivador importante al constituirse en metas a alcanzar. Su formación está determinada por las experiencias vividas por el sujeto en distintos ámbitos e influidos por componentes socioculturales.

Para medir los intereses se utilizan diversos cuestionarios:

- ⇒ **Registro de preferencias vocacionales de Kuder.** Tiene como finalidad, evaluar los intereses de los sujetos en 10 campos de preferencia, ha sido muy aplicado por los orientadores, busca comprobar si la inclinación de una persona hacia una ocupación guarda relación con el tipo de tareas que ordinariamente prefiere hacer.
- ⇒ **Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA) Fernández Scara y F Andrade (1985).** Es un cuestionario que recoge información sobre: valoración personal, valoración social, económica e información sobre el desconocimiento de algunas profesiones, esta información le posibilita al orientador la presentación de información vocacional.
- ⇒ **Cuestionario de Intereses Vocacionales (CIV). Autor: Francisco Rivas y Juan Ramón Martínez (1987).** Es un cuestionario autoaplicable, autocorregible y autointerpretable, se solicita la autoevaluación en 16 áreas vocacionales sobre la base de sus preferencias, las de sus padres y las posibilidades de realización futura.
- ⇒ **Intereses y Preferencias Profesionales (IPP).** Autora: M. Victoria de la Cruz López, (1993). Inventario de intereses que incluye profesiones y actividades incorporadas en los últimos tiempos al mundo laboral. Incluye preferencias del sujeto respecto a profesiones y a actividades. Elabora un perfil del sujeto en 17 campos profesionales, indicando las preferencias del sujeto.

3.5.7.- LAS APTITUDES, LAS DESTREZAS Y LA INTELIGENCIA.

Para Rivas (1995), las aptitudes constituyen un paquete de variables psicológicas que representan un papel significativo condicionante en el desempeño profesional.

La aptitud es la condición o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones, como la capacidad de aprender un idioma, componer música, etc. Las aptitudes tienen un componente genético y un componente de desarrollo en interacción con el medio. Hacen referencia a la capacidad de un sujeto para desarrollar determinadas conductas. Se diferencian dos tipos de aptitudes: psicológicas como la inteligencia general y los factores que la integran; y las pragmáticas que se refieren a las capacidades (habilidades) que se dan para realizar con eficacia estudios o profesiones.

Stenberg (1985) elaboró una teoría denominada “la teoría triárquica de la inteligencia” que consta a su vez de tres subteorías: a) contexto e inteligencia, b) experiencias e inteligencia, y c) componentes de la inteligencia. Para los seres humanos es muy importante desarrollar las aptitudes, las destrezas y las habilidades que le permitan el dominio del entorno y su propio desarrollo o entorno interno.

Esta doble implicación del desarrollo humano le confiere a la conducta vocacional, la satisfacción a esta doble condición.

En consecuencia, la orientación vocacional no debe fundamentarse solamente en modelos factoriales de la inteligencia ni en los tests, es importante que se usen, pero cuando en el asesoramiento vocacional se necesita utiliza datos relacionados con las destrezas intelectuales del sujeto, debe partirse de la psicología cognitiva

que analiza la inteligencia interrelacionada con en el entorno externo, centrándose tanto en los procesos como el producto.

Para la orientación vocacional, resulta hoy más relevantes los procesos ejecutivos o meta-cognitivos del sujeto, cuando estamos asesorando su desarrollo vocacional, que las aptitudes y los tests como instrumentos de medida.

Es recomendable una combinación de tests mentales con tareas que evalúen los procesos de la metacognición, por ejemplo, las tareas del procesamiento de la información son: la comprensión verbal, el razonamiento inductivo y la resolución de problemas matemáticos.

En este sentido, percibimos que la determinación de la inteligencia como indicador de la conducta vocacional ha experimentado cambios en los últimos tiempos, Sánchez (1995) en Rivas (1995, p. 254):

Plantea que en la orientación vocacional de corte clásico ha sido destacado en forma relevante la dotación aptitudinal básica como requisito imprescindible para el desempeño profesional futuro, en desmedro de toda la base socioeconómica y cultural del sujeto.

También, la orientación vocacional clásica ha centrado la elección vocacional en las aptitudes diferenciales, ignorando la modificación y el crecimiento por el entrenamiento y la polivalencia y plasticidad vocacional.

Las formas idiosincrásicas de resolver problema son adquiridas y consolidadas en la adolescencia, en ella los estilos y la meta-cognición actúan como componentes de la inteligencia y en los enfoques de asesoramientos vocacional ha de tomarse en cuenta no solo el papel diagnóstico de la situación de partida aptitudinal del estudiante, sino también afinar sobre los procesos y

mecanismos de logro aptitudinal que pueden ser analizados y potenciados en la conducta individual.

Algunas de las pruebas que miden las aptitudes son las siguientes:

- ✓ **Test de inteligencia de Kaufman.** La prueba está diseñada para la medida de la inteligencia verbal y no verbal. Consta de dos subtests: vocabulario y matrices. El subtest de vocabulario mide habilidades verbales relacionadas con el aprendizaje escolar; el de matrices aprecia habilidades no verbales y capacidad para resolver nuevos problemas.
- ✓ **Wais de Wechsler.** Apreciación de la inteligencia general, entendida en un amplio sentido como la capacidad global de resolución de problemas; ofrece información de interés clínico sobre el comportamiento del sujeto en el examen y permite detectar la existencia de posibles perturbaciones previas. Está integrada por once subtests: seis verbales y cinco manipulativos.
- ✓ **DAT de Bennet, Seashore y Wesman.** Evalúa algunos aspectos tales como: Razonamiento verbal, razonamiento abstracto, aptitud numérica, rapidez y precisión perceptiva, razonamiento mecánico y relaciones espaciales.

3.5.8.- LA PERSONALIDAD.

En la psicología vocacional se estudian las posibles relaciones que existen entre la personalidad y la elección y/o el rendimiento vocacional.

Al respecto se parte de los supuestos planteados por Rivas (1995).

1. Existe un perfil de personalidad más o menos específico para cada profesión (Personalidad ocupacional).

2. Los individuos que tienen éxito profesional se caracterizan por reunir una serie de rasgos que favorecen dicho éxito, con independencia de la ocupación ejercida (“Personalidad eficiente”).
3. El logro vocacional depende, sobre todo de la presencia de un tipo de motivación orientada al éxito, frente a la motivación orientada hacia el temor al fracaso (“Motivación al logro”).
4. La elección y el éxito vocacional depende de la congruencia entre el concepto que se tiene de sí mismo y la percepción obtenida de la profesión elegida (“Autoconcepto vocacional”).

El establecimiento de dicha relación ha dado pie para el surgimiento de la teoría de los rasgos característicos de la personalidad para cada profesión y su respectiva abundante investigación.

La teoría de rasgos fue formulada por Holland. Este autor parte de una noción interactiva de la personalidad donde se interrelacionan factores disposicionales y ambientales. La relación de la personalidad y la elección vocacional la contempla en términos de interacción persona-ambiente ocupacional (Holland, 1966, 1973, 1985).

El autor considera:

- a. Los tipos de personalidad: Holland plantea seis tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional, los individuos pueden ser ubicados en uno de ellos. Cada persona se asemeja a una variedad de tipos pero en diferente medida, de acuerdo con el patrón de semejanzas que cada uno muestra con estos seis modelos o tipos de personalidad se obtendrá “La configuración de su personalidad”.

- b. Ambiente profesional: A cada tipo de personalidad le corresponde un modelo de ambiente, que se llama igual que el tipo de personalidad. Si cada medio profesional acoge a individuos de semejantes rasgos de personalidad y reúne escenarios físicos que plantean problemas y tensiones similares, puede concluirse que la mayor parte de la población perteneciente a este ambiente tiende a ajustarse a sus exigencias específicas.
- c. La interacción persona-ambiente. Las personas se proporcionan ambientes que les permiten ejercitar sus habilidades, actitudes y valores, afrontar problemas y asumir papeles sociales de su agrado.
- d. La conducta: La conducta vocacional de una persona puede ser explicada a partir de su tipo de personalidad y las características de su medio, pudiéndose pronosticar algunos resultados del emparejamiento entre el tipo de persona y el medio. Entre los resultados tenemos el tipo de elección profesional más probable, el nivel de satisfacción, la estabilidad y el logro.
- e. Las áreas ocupacionales: Las áreas se desprenden de los tipos de personalidad, las actividades proferidas, las aptitudes sobresalientes, las metas vocacionales y las profesiones elegidas. Holland distingue los seis tipos de personalidad y seis áreas ocupacionales respectivamente, que a continuación se describen:

R Realista: persona orientada hacia actividades manuales y mecánicas y el manejo de instrumentos y herramientas, suele ser práctico y tenaz.

I Investigador: persona que se enfrenta a problemas teóricos más que prácticos, capacidad de análisis, crítico y reflexivo.

A Artístico: persona interesada por actividades creativas, escribir, pintar, música, son personas intuitivas, emotivas, imaginativas e independientes.

S Social: persona que tiende hacia actividades de servicio y ayudar a sus semejantes, es sociable, persuasivo, generoso.

E Emprendedor: persona que tiende hacia actividades de dirección, supervisión y organización, es dominante, enérgico, autoconfiado, impulsivo y locuaz.

C Convencional: persona que prefiere tareas administrativas, son muy ordenadas, rutinarias, tiene sentido práctico, son perseverantes y eficiente.

Holland propone el inventario de preferencias vocacionales (UPI) (Holland 1959) y la investigación autodirigida (IA) (Holland, 1973, 1985), para evaluar los tipos de personalidad de los sujetos. También asume el concepto de madurez vocacional propuesto por Super (1957) y Crites (1973). Para Holland las personas maduras son aquellas que tiene perfiles consistentes y bien diferenciados, lo que les permite enunciar los papeles ocupacionales que piensan desempeñar en el futuro y lo que les lleva, a realizar elecciones congruentes.

Por otra parte, Rivas (1985) realizó una revisión sobre los aspectos que mejor definen la personalidad eficiente como predictora de éxito vocacional, y encontró algunos aspectos, tales como: la autoestima, el autocontrol, la asertividad, la y la introversión-extroversión y se describen a continuación:

La autoestima: “Es la medida en que una persona se aprueba y se acepta a sí misma y se considera digna de elogio, ya sea de una manera absoluta o en comparación con otros.”¹⁶

¹⁶ ARGYLE (1972). “THE PSYCHOLOGY OF INTERPERSONAL” Behavior. London, Penguin Books, LTD.

La autoestima, expresión de la personalidad que predice el éxito vocacional, se entiende como la medida en que el sujeto se valora a sí mismo en el desempeño de la ocupación.

El autocontrol: es la capacidad de posponer refuerzos inmediatos y menores por otros mayores pero diferidos. Es la capacidad de demorar la satisfacción.

En la medida en que el autocontrol o la demora de la satisfacción representen mecanismos adaptativos en el sujeto, que muestra cultura exige, se puede suponer que ambos elementos se hallen positivamente relacionados con el éxito vocacional.

La Asertividad: Es una habilidad social, mediante la cual el sujeto es capaz de expresar sus cogniciones (creencias, juicios, valoraciones), sus sentimientos y sus motivaciones (deseos, intereses, esperanzas) de manera que logre los objetivos pretendidos en la interacción. Su implicación vocacional esta relacionada con la cristalización de metas vocacionales.

La Introversión-Extroversión: La introversión como indicador de la personalidad, sugiere la orientación predominante hacia dentro en el sujeto y la extroversión se entiende como la orientación predominante del sujeto, hacia fuera, su entorno, su circunstancia.

La implicación vocacional de estos indicadores de la personalidad esta relacionada con el nivel de aspiración y la valoración personal, en este sentido las personas introvertidas tienden a aspirar a ocupaciones por encima de su nivel y los extrovertidos prefieren ocupaciones situadas por debajo del nivel del sujeto.

En cuanto a la aprobación social, las personas extrovertidas tienden a ser más sensibles a la probación social (refuerzo extrínseco) mientras que las personas

introvertidas son más receptivas a la autoaprobación siendo esto muy importante a la hora de establecer las recompensas y las metas vocacionales individuales.

En general algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para evaluar aspectos de la personalidad son:

- **MMPI (IVENTARIO MULTIFASICO DE PERSONALIDAD DE MINNESOTA) DE S. R. HATHWAY, L. C. MCKINLEY.** Consiste en la evaluación de varios factores de la personalidad. Consta de tres escalas de validación y diez escalas clínicas. En la última edición se han adicionada cinco escalas: fuerza del yo, dependencia, dominancia, responsabilidad y control. Es de utilidad en psicopatología en el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de diversas entidades psicopatológicas.
- **IPP. DE MARÍA VICTORIA DE LA CRUZ LÓPEZ.** Evalúa los intereses de los sujetos en 17 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones y las tareas que integran cada uno de ellos.
- **H.T.P. TEST DE LA CASA, EL ÁRBOL Y LA PERSONA (HOUSE TREE PERSON) DE JOHN N. BUCK Y W. L. WARREN.** La técnica del dibujo CasaÁrbolPersona (HTP), se utiliza para obtener información acerca de la manera en que un individuo experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar. Esta técnica facilita la proyección de elementos de la personalidad y áreas de conflicto en el entorno terapéutico, permitiendo identificarlos para su valoración y con el propósito de compartirlos para así establecer una comunicación terapéutica eficaz.
- **DIBUJO DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN.** Evaluación de la personalidad del niño interpretado éste con base en las leyes de la proyección. El sujeto a través del dibujo expresa sus preferencias e identificaciones; en una segunda etapa se pide al niño explicación del dibujo, permitiéndole una interpretación personal.

- **DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE *KAREN MACHOVER*** Evaluación de la personalidad a través del dibujo de una figura humana. La figura dibujada es en cierto modo una representación o proyección de la propia personalidad y del papel que ésta desempeña en su medio ambiente.
- **TEST DE RORSCHACH (MANCHAS DE TINTA). *HERMANN RORSCHACH***. Posibilita conocer la estructura caracterial e intelectual del individuo a través de la interpretación de las respuestas dadas por este frente a 10 láminas con manchas de formas indefinidas.

3.5.9.- LOS VALORES.

En cuanto a los valores podemos citar que, para Super: “Los valores son objetivos que el sujeto busca obtener con el fin de satisfacer una necesidad.”¹⁷

En el ámbito de la conducta vocacional, los valores translucen actitudes evaluativas muy arraigadas a la conducta motivacional, desplegando una poderosa influencia en las decisiones personales y vocacionales del sujeto.

Los valores han sido objeto de medición a través de instrumentos como el “estudio de valores” de Allart, Vernon y Lindzer (1951). “La escala de Valores” de

Nevill y Super (1986), que constituye una revisión actualizada del inventario de valores laborales, confeccionada por Super y sus colaboradores, en 1970, para el “Estudio sobre el modelo de carreras.” En el diseño de la propuesta, específicamente en el material didáctico elaborado para operacionalizar el programa, incluimos un instrumento sobre valores laborales.

¹⁷ SUPER, D y BOHN, M (1973). “PSICOLOGÍA OCUPACIONAL”. México: Continental.

3.5.10.- EL MOTIVO DE LOGRO.

Este indicador de la conducta vocacional lo entendemos como el elemento energético de la motivación que determina el nivel de la aspiración vocacional del sujeto.

Los resultados de la investigación sobre este indicador y su relación con la conducta vocacional, han concluido en que:

- Los individuos motivados por el éxito tienden a ser: más realistas en sus decisiones vocacionales, a hacer elecciones hacia profesiones de mayor prestigio siempre y cuando se hallen dentro de los límites de sus posibilidades reales, a asumir riesgos razonables y a obtener mayor rendimiento en los cursos académicos.
- “ Los individuos motivados por el temor al fracaso tienden a tomar decisiones menos equilibradas, por encima o por debajo de sus posibilidades reales, a evitar la información vocacional y la competencia profesional, a preferir trabajos rutinarios y estables y a lograr menos rendimiento académico” ¹⁸.

Al finalizar este capítulo he llegado a la conclusión que solo a través de una intervención holística de orientación vocacional es posible guiar el desarrollo vocacional, es recomendable asistir en el más amplio aspecto la conducta del sujeto, si deseamos implementar una asesoría de acuerdo con las necesidades individuales y sociales.

¹⁸ RIVAS, F. (1995). “MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL”. Madrid Síntesis. Pág. 222.

3.6.- FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL.

3.6.1.- LA FAMILIA.

Es importante abordar el tema de la familia como indicador de la conducta vocacional. El planteamiento de Anne Roe (1964) sobre el estilo de crianza de los individuos y la elección vocacional y los aportes de Super (1962) destacan el papel y la influencia de la familia como indicador de la conducta vocacional.

A tal efecto, Donald Super considera que la familia cumple un papel relevante en relación con la elección vocacional porque:

- a) La familia proporciona a los niños ocasión de identificación o rechazo del modelo que le presentan los adultos.
- b) La familia crea y fomenta necesidades. El afecto, las relaciones, la comunicación entre padres e hijos van generando necesidades satisfechas y no satisfechas que inciden en la conducta vocacional del joven.
- c) La transmisión voluntaria e involuntaria de un sistema de valores va creando en el sujeto preferencias, opciones, inclinaciones que inciden a la hora de tomar decisiones.
- d) La familia le brinda al sujeto un cúmulo de experiencias, que le van desarrollando o bloqueando su personalidad y formándole hábitos de trabajo, responsabilidad, puntualidad, orden, planificación,...

Estas conductas son consideradas importantes en el desarrollo vocacional del individuo.

- e) Los recursos económicos con que cuenta la familia condicionan el aprendizaje, los juegos, el entrenamiento, y el uso del tiempo libre. Estas

condiciones promueven y estimulan la aparición de intereses, habilidades, gustos,... que son tomados en cuenta cuando el sujeto elige carrera y desarrolla un determinado campo profesional.

Por otra parte, el estatus de la familia determina los niveles de aspiración y, en algunas oportunidades, hasta la profesión de los hijos.

En trabajos de investigación que se han generado alrededor de la influencia familiar en la elección vocacional, se ha concluido que:

- La influencia familiar es el resultado de un juego muy complejo entre factores activos y pasivos, formales e informales, y sociológicos, psicológicos y económicos.
- “ El estatus socioeconómicos de la familia, que incluye la educación, los ingresos, el status ocupacional de los padres, al igual que el orden de nacimiento y el sexo de los hermanos, son fuentes de influencia pasiva. Las actitudes de los padres, los valores y la conducta concerniente a la socialización ocupacional de los niños son variables activa que generan efectos más directos”¹⁹.

3.6.2.- EL GRADO ESCOLAR DE LOS SERES QUERIDOS.

Entre las variables que se manejan en el área familiar figura el nivel educativo de los padres o de los seres queridos con los que convive

¹⁹ AUSTER, C y AUSTER, D (1981). “ FACTORS INFLUENCING WOMEN’S CHOICE OF NONTRADITIONAL CAREERS: THE ROLE OF FAMILY PEERS, AND COUNSELORS” THE VOCATIONAL GUIDANCE Quarterly N° 29 . Págs. 253-263.

frecuentemente el orientado. Tradicionalmente, ha sido el nivel educativo de los padres y/o seres queridos el que más influjo tiene en la conducta vocacional de los orientados (especialmente en los hijos), recientemente como efecto de la igualdad de la mujer en nuestra sociedad, en términos de variable predoctora, es el nivel educativo de la madre el que tiene la capacidad diferencial respecto a la conducta vocacional de sus hijos(Porras, 1982; Rivas et, al., 1989; Ferrer y Sánchez, 1994). Y tomando el nivel educativo de los cónyuges, es este el que señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tiene como primer efecto la confianza de educación de los hijos, y a la postre en el mundo del trabajo; sería esta la variable condicionante de la conducta vocacional.

El tipo de educación recibida en el seno familiar es condicionante de la conducta vocacional y está ligado a la clase social, que es un medio de impregnación de valores que tienen el papel de condicionante generalizado, y que en situaciones extremas actúa, sin ambages prácticamente, como determinante.

3.6.3.- LA ACTIVIDAD LABORAL DE LOS SERES QUERIDOS.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres y/o seres queridos; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, que tendrá su hijo.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en <<aconsejar>> qué elección es la más favorable para ellos, <<orientarles>> hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no

tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

3.6.4.- EL PRESTIGIO OCUPACIONAL DE LAS CARRERAS.

Otro indicador estudiado es el prestigio ocupacional de las carreras. Cuando se refieren a los factores que contribuyen al prestigio de una ocupación, Hodge y col. (1966) mencionan los siguientes:

- a. La forma como la ocupación se articula a la división del trabajo (especializado, semi especializado, público, privado, de producción o de servicios,...).
- b. La cantidad de poder e influencia que generan las actividades propias de la ocupación (responsabilidad, subalternos, impactos de las decisiones).
- c. Los rasgos de las personas que escogen una ocupación (nivel cultural, raza, destrezas, condiciones físicas).
- d. La cantidad de recursos que la sociedad pone a disposición de quienes ejercen la ocupación (sueldo, beneficios, equipos).

Cabe preguntar: ¿por qué ha de afectar el prestigio de las ocupaciones, la elección vocacional? Busot sostiene que: “El prestigio es un poderoso incentivo que alimenta la autoestima y satisface en el sujeto las necesidades de reconocimiento y logros”²⁰.

En consecuencia, este indicador ha de tomarse en cuenta en el proceso del desarrollo vocacional de los jóvenes. La medición del prestigio vocacional ha generado el diseño de cuestionarios como el “Índice Socioeconómico”, de

²⁰ BUSOT, J. . “ELECCIÓN Y DESARROLLO VOCACIONAL”, Maracaibo, Venezuela. Ediluz. 1995. Pág. 131.

Duncan y el “Puntaje de prestigio” de Siegel y la “Escala Treiman internacional estándar de prestigio ocupacional” Miller (1964).

3.6.5.- LOS AGENTES CULTURALES.

Los agentes culturales que intervienen en la conducta vocacional son:

- El género.
- El Grupo Social.
- El Status o Nivel Socioeconómico.

3.6.6.- GÉNERO.

El hecho de distinguir entre género masculino o femenino, está remarcando de arranque el papel sociocultural que subyace a la diferenciación sexual individual, planteando por tanto las variaciones que cada sociedad y cultura tienen en el desarrollo del proceso de socialización. Ser o parecer socialmente como hombre o mujer, conlleva un conjunto de factores que actúan como condicionantes de su conducta vocacional, y es tema de interés, primero social, en el que tiene especial papel el movimiento de igualdad de la mujer en la educación y en el trabajo, e investigador después, respecto a la consistencia o no de las diferencias entre sexos en cuanto al desarrollo vocacional.

Los datos de investigación de la Psicología Diferencial han jugado un gran papel, destruyendo prejuicios en la mayoría de las áreas investigadas, desde las capacidades a los rendimientos escolares, etc. En cualquier caso, al ser la conducta tan multidimensional, le afectan perspectivas muy diferentes, que van desde la concepción que la mujer tiene del mundo de trabajo, al papel familiar, etc. Los datos siguen apuntando a que la ganancia de representación e igualdad que las mujeres tienen de facto en el mundo educativo (por ejemplo, en España. Proporcionalmente ya hay más universitarias que universitarios, aunque no se distribuyen por igual entre los diferentes tipos de estudios), es

una ola que tarda en llegar al mundo del trabajo: menor representación en puestos de responsabilidad, menor salario, mayor nivel de paro, etc.

La pregunta que habría de contestar es si hay que plantearse un desarrollo vocacional diferente de las mujeres y de los hombres. Los indicadores finalistas de la presencia y participación de sendos de grupos en el mundo ocupacional podrían ir en una dirección, sobre todo si tenemos en cuenta que también en la adolescencia las diferencias se producen en función del género (por ejemplo, se dan diferencias, o mejor dicho se mantienen intereses vocacionales diferenciados por el sexo (Martínez, 1979); pero esas no existen cuando tomamos los datos de profesionales (hombres y mujeres en ejercicio). La respuesta, en mi opinión, es que el género es un condicionante diferencial entre las profesiones y entre las personas, pero su incidencia no justifica la existencia de desarrollo vocacional diferente por sexos.

Entre las carreras típicas masculinas se han determinado a: la minería, la construcción, la mecánica automotriz, la pesca,... Entre las carreras típicas femeninas se hallan: manicura, docencia, enfermería, secretariado, bibliotecología, citando, además, algunas carreras que consideraba neutras, entre ellas: la psicología, las artes, el periodismo, la gastronomía,...

3.6.7.- LA CLASE SOCIAL Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO.

Entre las variables mejor conocidas del reflejo del Status socioeconómico familiar, figura la clase social. Nacer en una clase social u otra podemos tomarlo como un accidente, pues no se elige esa primera matriz conformadora que es el ambiente familiar, que dota o no de los necesarios recursos para el desarrollo individual. En el estudio longitudinal de Husen (1976), dirigido a una población completa de jóvenes suecos, en un país con un sistema político de redistribución que puede ser tomado como modélico, los resultados empíricos constan que “ es el origen familiar y el estrato social en que se nace la variable que explica mejor el éxito alcanzado en la vida adulta.

Igualmente los estudios sobre Pobreza señalan en papel condicionante de ésta, que en la inmensa mayoría de los casos podría alcanzar la cota de barrera determinante para los que la padecen: condiciona la respuesta social, incluso los estímulos de superación, pues la necesidad de sobrevivir ahoga cualquier otro mensaje. El hecho de instaurar como habitual la desigualdad social, pareja a la injusticia, quiebra las aspiraciones de superación individual por la vía de socialización laboral. En el mejor de los casos se buscan soluciones individuales de superación social, aún a costa del riesgo de la propia vida: ser torero, boxeador, luchador, etc. O se confía en el azar como una alternativa definitiva: loterías, apuestas, etc., o soluciones al margen de la ley, bien individuales (atracadore de bancos) o muy socializadas, basadas en la pertenencia a un clan familiar (mafia). Y lo cierto es que estos modelos son mejor aceptados por su alto valor vicario, que los escasísimos indicios de superación individual en base a los recursos y esfuerzos personales desplegados para vencer tantas dificultades. De la situación de crisis de los noventa está surgiendo una nueva realidad sociológica, la que se empieza a llamar *nuevos pobres*: personas que con alta tasa educativa, no logran mantener la situación heredada de estatus paterno, y descienden en varios escalones, no pudiendo atender la cobertura de gran parte de unas necesidades satisfechas con frecuencia anteriormente”.²¹

3.7.- CRÍTICA.

Considero que este capítulo es muy importante, ya que, en él se muestra un amplio panorama de los diversos aspectos que deben tomarse en cuenta para poder realizar una adecuada orientación vocacional y por lo tanto, que el orientado tenga la seguridad de que al elegir lo está haciendo correctamente.

²¹ RIVAS Martínez Francisco, “MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL”. Madrid Síntesis. 1995. Pág. 33.

Creo que lo primordial es conocer qué es la orientación vocacional y cómo debe de llevarse a cabo para poder pensar, planificar, participar e involucrar a las personas idóneas en el programa de orientación con la finalidad de satisfacer las necesidades personales, sociales, académicas y laborales.

Aspectos esenciales que tienen que considerarse en el programa son: lograr el autoconocimiento del alumno, es decir, tener la habilidad para describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, sus valores, su inteligencia y aptitudes y su personalidad. Es desde aquí en donde se empiezan a enfocar las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno. Además de brindar una adecuada capacitación a los padres, ya que, éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo informados de la realidad educativa y laboral existente para poder apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos. En relación al área familiar es de hacer notar que aspectos tales como: el grado escolar y la actividad laboral de los seres queridos, los niveles y/o agentes culturales, la clase social y el nivel socioeconómico son factores sociales que influyen en la elección de una carrera profesional y por tal motivo se debe orientar adecuadamente a la persona que solicita dicha asesoría.

Finalmente al tener toda esta información y las herramientas necesarias en el proceso de orientación podrá lograrse que la toma de decisión sea exitosa y que proporcione estabilidad emocional, profesional, académica y laboral al orientado.

CAPÍTULO 4.

PROPUESTA.

IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL “ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”, EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR.

La propuesta de orientación profesional diseñada se entiende como una guía que introduce una acción planificada y encaminada a lograr unos objetivos para satisfacer necesidades, sustentada en el enfoque socio-fenomenológico de **Donald Super** y el enfoque de activación del desarrollo vocacional de **Dennis Pelletier**, ya desarrollados en el ámbito teórico conceptual. Estos modelos pertenecen al movimiento desarrollista de la orientación vocacional, conocido también como educación vocacional o educación para la carrera.

El programa de orientación presentado es una guía de acción que propone líneas de actuación práctica en orientación vocacional y dirigida a las Escuelas Públicas de Enseñanza Media Superior en México.

En este diseño la intervención psicopedagógica propuesta requiere de la existencia de mediadores (profesores guías) asesorados por un orientador. La operacionalización del programa de orientación vocacional diseñado, “ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”, en los centros educativos públicos del nivel medio superior, requieren de un trabajo colaborativo, a fin de cumplir el desarrollo del programa. En consecuencia, el profesional de la orientación ha de establecer en la institución un contexto participativo entre el orientador (consultor) y los profesores guías (mediadores).

En este programa se entiende por orientación de carrera, el esfuerzo consciente y sistémico de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del Ciclo Diversificado a que se conozcan a sí mismos, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

El programa de orientación vocacional “ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”, se basa en el modelo de Donald E. Super y el modelo de Dennis Pelletier. Ambos se encuentran enmarcados en el movimiento de “Educación Vocacional” o “Educación para la Carrera”.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

El programa “ ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”, es una propuesta integrada al proceso de formación integral del educando en las escuelas públicas del Nivel Medio Superior. Tanto su finalidad como sus objetivos y procedimientos son componentes integrales, identificados con el proceso formativo del nivel. De allí que este programa ha de desarrollarse en completa correspondencia con la planificación del ciclo diversificado y, sobre todo, contando con el trabajo colaborativo del personal docente, directivo y de la familia.

Está conformado por objetivos destinados a desarrollar destrezas en el alumno sobre el conocimiento de sí mismo, la generación de relaciones interpersonales nutritivas, el aprendizaje de tomar decisiones, la planificación, el hacer planes profesionales, el conocer y reflexionar sobre el mundo laboral-ocupacional y sobre la formación del futuro profesional, el saber detectar oportunidades laborales y académicas, el saber informarse. Las actividades están planteadas para lograr los resultados anteriores. El programa ha de ser desarrollado por personal entrenado y formado en educación media; los profesores guías conscientes de la función formadora propia de su perfil profesional, son los llamados a operacionalizarlo.

Para lograr esto se ha tomado en cuenta la lógica del estudiante para diseñar las acciones que lleven a la apropiación de lo que se aprende y a su construcción. Se trata de ofrecer actividades a través de las cuales se reflexione, se rectifique y se elabore una decisión vocacional operativa. Es una forma de atender la diversidad de los estudiantes partiendo de su propia

individualidad. Sobre todo, es una propuesta centrada en los destinatarios, pautada con tareas constructivas, que busca enseñar y adiestrar en la creación del proyecto profesional de cada educando.

El estudiante, mediante el programa “ ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”, elabora:

- ⇒ Pensamiento creativo y exploración de carrera.
- ⇒ Pensamiento conceptual e información y planificación.
- ⇒ Pensamiento evaluativo y toma de decisiones.
- ⇒ Pensamiento implicativo y orientación realista.

El programa “ ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”, es una guía instruccional, experimental que se ajustará dependiendo de los logros, los intereses y las habilidades del estudiante.

En el aprendizaje logrado con el programa propuesto, intervienen numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional.

El aprendizaje y el éxito tienen mucha relación con la construcción de conceptos previos y las capacidades relacionadas con el equilibrio personal, por ejemplo, el autoconcepto, la autoestima. Estos aspectos interfieren, bloquean o ayudan en la construcción del conocimiento.

El programa genera una forma de verse a sí mismo, de ver el mundo de los profesiones y de conjugar el autoconcepto de sí mismo con una profesión que satisface las necesidades personales, profesionales y trascendentales.

Los conocimientos logrados a través del programa de orientación vocacional serán de nuevo reestructurados, pues no se trata de acumular información para ampliar la madurez vocacional y el desarrollo de carrera de los estudiantes, sino que el dominio de conocimiento abre las puertas de la reestructuración y de la modificación en el proceso de construcción profesional.

El programa “ ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”, busca generar en los estudiantes de las instituciones públicas del Nivel Medio Superior altos niveles de participación cognitiva y afectiva, de autoanálisis, de vinculación con el contexto ocupacional y académico, de autodirección, a fin de asesorar el crecimiento vocacional.

Cada actividad dentro o fuera del aula implica envolver al alumno en una experiencia personal de su proceso de autoconstrucción de aprendizajes de naturaleza vocacional. Se han planteando experiencias caracterizadas por poseer un significativo grado lógico y pedagógico para los alumnos de las escuelas públicas de Educación Media Superior.

GENERALIDADES DEL PROGRAMA.

Los contenidos del programa en cuestión están referidos a:

1. Exploración de sí mismo (cómo soy) y del contexto socio-cultural. (qué hay en mi entorno).
2. Relación Educación-Trabajo. (Cómo soy y qué deseo ser).
3. El desafío de la decisión vocacional. (Yo-El Contexto Profesional-Evaluación- Decisión).
4. El futuro (Construyo mi proyecto profesional).

AGENTES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA , “ ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”,

El programa “ ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”, como arte de la propuesta curricular de orientación en las instituciones Públicas de Enseñanza Media Superior, para su desarrollo requiere de la participación, compromiso y colaboración de los siguientes agentes educativos:

- Personal Directivo.
- Orientador del plantel: Se sugiere que el orientador sea un psicólogo, ya que, cuenta con el perfil idóneo para desarrollar las funciones de diseñar, programar, prevenir, planear, investigar, intervenir y evaluar

todas las actividades que se pretenden desarrollar en el proceso de elección de una carrera profesional.

- Docentes guías.
- Estudiantes del último año de Educación Media Superior.
- Padres y representantes.
- Comunidad.

EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL “ ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL ”.

DEFINICIÓN .

El programa de orientación vocacional “ ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”, es un conjunto de acciones, teóricamente fundamentadas, sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas y objetivos determinados, que intenta dar respuesta a las necesidades de orientación vocacional de los alumnos de educación media, diversificada y profesional.

PRESENTACIÓN.

El programa persigue suministrar a los estudiantes, además de la información, la adquisición y el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas útiles para saber elegir, formar actitudes positivas hacia las ocupaciones, el trabajo y el desarrollo personal y propone acciones para conocer y analizar el mundo de las profesiones y lo que cada estudiante es y desea ser.

Es una propuesta para ser desarrollada en las instituciones Públicas educativas donde se imparte Educación Media Superior y diseñada tomando en cuenta la etapa del desarrollo de los destinatarios.

- El programa se puede operacionalizar mediante sesiones semanales, en la hora destinada a la asignatura (una hora aproximadamente) a lo largo de un trimestre o bien en forma intensiva de cinco a seis semanas, una mañana o una tarde semanal.
- Es un programa apoyado en la relación interpersonal y social de los alumnos de una clase y necesita de la motivación y la conducción del profesor guía encargado de motivar, sensibilizar, dirigir y asesorar a los estudiantes.
- Es muy importante para lograr un desarrollo eficaz del programa, la interacción alumno-profesor guía. Asimismo, debe ser ubicado en un horario estable y en el calendario se recomienda que se ubique en el último año del nivel escolar, antes de cumplir con la pre-inscripción nacional y de la presentación de la prueba de aptitud académica.
- Evitar que se administre en horas terminales del horario de la institución, es decir, al final de la mañana o de la tarde en o época de exámenes.

Este programa se basa en la utopía de lograr un sistema educativo sólido, con claridad en los objetivos, coherente, ajustado a las necesidades de la sociedad Mexicana, con visión nacional, centrado en el hombre como objeto de formación integral, dotado de instituciones fuertes, eficientes, eficaces, en suma, de calidad y con capacidad para crecer, cambiar y optimizarse de acuerdo a la mudanza social y al desarrollo. Considero que el programa de orientación vocacional aquí propuesto. Es un aporte innovador que le puede imprimir calidad al proceso de formación integral tan ansiado en nuestro sistema educativo.

Finalmente, se concibe el programa propuesto, como una intención claramente intervencionista. No se trata de hacer meras denuncias sobre las carencias de orientación y mucho menos de sensibilizar a los orientadores sobre las necesidades y el cumplimiento de sus funciones, sino de arrojar luces y mostrar caminos que permitan al proceso orientacional, sus gerentes y

gestores revertir el estado actual y encaminarlo hacia un sentir, pensar y hacer efectivo, eficaz, y eficiente.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA.

Los contenidos del programa están articulados en torno a seis bloques temáticos:

- 1) Conocimiento de sí mismo y de la situación personal.
- 2) Conocimiento del mundo laboral: la profesión.
- 3) Conocimiento del mundo de las oportunidades de formación en el ámbito no universitario y universitario.
- 4) Toma de decisiones: elementos y proceso.
- 5) Planificación: Proyecto personal y profesional.
- 6) Orientación Realista.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.

El programa está concebido como la acción de orientación vocacional, integrada a la propuesta general de orientación psicopedagógica de la institución y específicamente del departamento de orientación del centro educativo. Es una intervención directa del orientador del plantel, gestionada a través de los profesores guías; en consecuencia, es una propuesta colaborativa de la institución, donde directivos, docente orientador, profesores guías, padres y estudiantes están íntimamente vinculados.

Se propone una intervención programada de manera intencional, sistemática, contextualizada y destinada a satisfacer las necesidades de orientación vocacional previamente identificadas.

El programa, a lo largo de todas las sesiones de intervención, tiene prevista la evaluación de su proceso de aplicación, y también la evaluación de los resultados al finalizarla.

VENTAJAS DEL PROGRAMA “ ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”,

- ✓ El programa es de ciclo corto y limitado.
- ✓ Diseñado para alumnos de características heterogéneas.
- ✓ Es un ciclo destinado a sensibilizar a los alumnos sobre las necesidades y la conveniencia de una elección vocacional, conciente, responsable y fundamentada en una reflexión.
- ✓ Es un programa que debe formar parte del currículo orientador del plantel, destinado al desarrollo personal y profesional.

ACCIÓN DEL PROFESOR GUÍA EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL “ ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”.

El desarrollo del programa “Eligiendo mi futuro profesional” no constituye una guía de auto-aplicación para los alumnos; se requiere fundamentalmente la intervención del profesor guía que dirija, motive, organice y canalice el desarrollo de las actividades del programa educativo vocacional.

Es muy importante contar con el compromiso del profesor guía a fin de que los estudiantes puedan progresar en la adquisición de destrezas, habilidades, actitudes y valores que se persiguen con el programa.

El programa ha sido diseñado, pensando en el momento de desarrollo en que se encuentra el alumno; consta de actividades que pueden ser desarrolladas por la totalidad de ellos, pero es necesario el profesor guía, porque se requiere de la organización del trabajo grupal y de la conducción de

cada tarea que hay que efectuar. Además, en las sesiones se necesita del asesoramiento individual del profesor guía si es solicitado por el estudiante. También, el profesor guía a de aclarar alguna terminología presente en el programa, pues a pesar de que se ha tenido cuidado con el uso del vocabulario, puede ser que se presenten términos que haya que explicar. El docente guía es el mediador para que el estudiante pueda recorrer con éxito su propio mundo y el mundo de las ocupaciones, el estudio, su desarrollo personal y profesional y en esto es mucho lo que un profesor guía puede ayudar.

DISEÑO DEL PROGRAMA “ ELIGIENDO MI FUTURO PROFESIONAL”.

El programa de orientación vocacional para los alumnos de Instituciones Públicas de Educación Media Superior abarca dos fases:

- La primera es la fase introductoria.
- La segunda es la fase de desarrollo del programa.

FASE INTRODUCTORIA.

Se he denominado **“ESTO TE INTERESA”**, tiene como actores involucrados los siguientes:

- ✓ El orientador.
- ✓ Los profesores guías.
- ✓ Los alumnos.
- ✓ Los padres.

Su objetivo:

Motivar y sensibilizar a los actores involucrados para difundir, animar, mediar, y apoyar la aplicación del programa. El contenido para esta sesión es la propuesta de orientación vocacional, y se han planteado como actividades las siguientes:

Dinámica de integración, presentación del programa mediante carteleras, trípticos, cartas a los profesores guías, encuentro con los profesores guías, con

estudiantes y encuentro con los padres. La evaluación prevista está en función de criterios como el compromiso de ejecución del programa y la opinión sobre la utilidad del mismo.

LA SEGUNDA FASE de desarrollo del programa, está constituida por cuatro sesiones y tiene previstos los siguientes **objetivos**:

1. Mejorar el conocimiento de sí mismo que tiene el participante.
2. Confrontar el concepto de sí mismo con la opinión de otros.
3. Lograr un mejor conocimiento laboral.
4. Conocer los intereses vocacionales.
5. Interrelacionar el auto-concepto con información laboral.
6. Visualizar actividades laborales adecuadas a cada estudiante.
7. Conocer lo que es una profesión.
8. Revisar los resultados académicos logrados en la educación media.
9. Analizar las aspiraciones vocacionales.
10. Valorar y analizar las oportunidades de estudios regionales y nacionales.
11. Confrontar hábitos de estudio y trabajo intelectual actuales con los necesarios en educación superior.
12. Integrar toda la información recogida para tomar una decisión y hacer un plan.
13. Ejercitar la toma de decisiones.
14. Identificar condiciones personales y académicas requeridas por la decisión tomada.
15. Demostrar dominio en habilidad numérica y verbal.

Para la segunda sesión, denominada “APRENDIENDO SOBRE MÍ”, se planificaron las siguientes actividades:

- Aclarando lo que soy.
- Así te vemos.
- Quiero saber sobre mí (cuestionario guía para entrevista).
- Así es mi familia (Test proyectivo de la familia).

- Clarificando mis valores (cuestionario de valores).
- Así quiero ser (tarjeta de presentación).

La tercera sesión de desarrollo se llama **“CONOCIENDO EL CONTEXTO LABORAL Y TOMANDO DECISIONES”**. Se planificaron las siguientes actividades:

- Sueños y realidades vocacionales.
- Intereses vocacionales (inventario de intereses).
- Qué es una profesión.
- Aprendiendo a tomar decisiones.
- Compartiendo la decisión vocacional.

La cuarta sesión de desarrollo se denomina **“PREPARANDO EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR”** tiene previstas las siguientes actividades:

- ✓ Revisando mi rendimiento académico hasta hoy (cuestionario sobre la actuación académica pasada).
- ✓ Mis aspiraciones vocacionales (Inventario de aspiraciones vocacionales).
- ✓ Mis hábitos de estudio y trabajo intelectual y los que necesito en la educación profesional (cuestionario de hábitos de estudio).

La quinta sesión se denomina **“REALISMO, DECISIÓN Y PLAN”** las actividades planificadas para esta sesión son:

- * Hagamos un plan de ingreso a la educación superior (guía de reflexión).
- * Registro de admisión a la educación superior.
- * Gane un cupo en la educación superior.

MATERIALES DEL PROGRAMA.

A fin de que la implantación del programa sea más controlada y fácil, se han diseñado tres recursos:

- 1) El cuaderno para el profesor guía.
- 2) El cuaderno para el alumno.
- 3) El taller de formación sobre el programa para los profesores guías.

1.- CUADERNO DEL PROFESOR GUÍA.

Este cuaderno podría ser diseñado a fin de que la función de orientador del profesor guía contara con un apoyo para implementar el programa de orientación vocacional “ Eligiendo mi futuro profesional”.

Contenido:

- El cuaderno podría contener los detalles de la planificación y organización de las actividades pautadas para cada sesión.
- Se Plantearía una reflexión y un análisis sobre la importancia psicopedagógica del programa propuesto.
- Tendría la descripción de los objetivos a lograr en cada actividad.
- Además, se suministraría material anexo sobre temas de información educativa y profesional.

2.- CUADERNO DEL ALUMNO.

Contenido:

- En este cuaderno podría describirse y explicar las actividades propuestas para cada sesión de orientación vocacional, además, se plantearían algunos elementos de motivación y animación para llevarlo a cabo.

- Se presentarían los instrumentos para recoger la información. Generalmente son auto-aplicables y pueden ser interpretados por los alumnos.
- Al final de cada actividad y de la intervención se podría presentar una forma o instrumento para evaluar la actividad y el programa en su totalidad, requisito muy importante en la planificación de la intervención que permitirá hacer la recolección de información que, junto a otros elementos de juicio, servirán de base para hacer la evaluación del programa y tomar las decisiones sobre él.

3.- TALLER DE FORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA PARA PROFESORES GUÍA.

El taller ha sido planificado para satisfacer necesidades diagnosticadas en los docentes guías sobre la aplicación, el contenido, las actividades y la evaluación a seguir en la implementación del programa de orientación vocacional propuesto.

Tiene previstos los siguientes objetivos:

1. Proporcionar asesoramiento sobre la aplicación del programa a los profesores guías.
2. Estimular el compromiso de los profesores guías para la aplicación del programa.
3. Crear y orientar un espacio para la educación de carrera en la institución que le brinde al estudiante la posibilidad de desarrollar: la información y exploración de carrera, la planificación del futuro profesional, la toma de decisiones y la orientación realista.
4. Propiciar en los docentes guías y en el orientador del plantel, la creación de espacios de reflexión, comunicación, participación, autogestión, y construcción en torno a la orientación vocacional del nivel de educación media, diversificada y profesional.

La programación del taller tiene previsto los objetivos para cada actividad, el contenido, las actividades, los recursos, la temporalización y las observaciones.

CONCLUSIÓN DE LA PROPUESTA.

Al concluir la formulación experimental del programa de orientación vocacional “ Eligiendo mi futuro profesional”, nos preguntamos: ¿Para qué servirá? Sin llegar a respuestas concluyentes y bajo un pensamiento provisional y tentativo, creo que mejorará la situación actual de la orientación vocacional en las instituciones de educación media superior, ya que representa una intervención planificada dentro de la estructura curricular del nivel, organizada para desarrollar un trabajo de orientación vocacional sistemático, procesual, y colaborativo entre los diferentes entes involucrados. Igualmente, promueve en los estudiantes la reflexión sobre sí mismo, el conocimiento del mundo laboral, la toma de decisiones y la orientación realista con la intención de mejorar significativamente la conducta personal y profesional del alumno.

El programa de orientación vocacional propuesto permite asumir la función orientadora del docente guía de una manera organizada, secuenciada, y evolutiva, imprimiéndole calidad al proceso de formación integral ofrecido en el currículum escolar.

Así mismo, al estudiante se le asesora y guía en la toma de decisiones personales y profesionales.

El programa propuesto es un diseño innovador para intervenir el eje de desarrollo personal previsto en la reforma curricular y forma parte de la propuesta de orientación integral que el orientador debe ofrecer a la comunidad

escolar como respuesta al diagnóstico de necesidades y de atención integral al educando.

CONCLUSIONES FINALES.

Sin duda alguna la decisión de elegir una carrera profesional no sólo depende de la aplicación de un programa, pero nos ayudará a generar óptimos resultados en la educación de carrera. La conducta vocacional es un complejo multifactorial donde las características individuales y las experiencias, la situación personal de cada sujeto, el ambiente donde se desenvuelve y hasta factores no predictivos influyen en este comportamiento. A la intervención de padres, docentes, familiares y amigos que influyen positiva o negativamente en el estudiante, hay añadir otros elementos: la incidencia de las necesidades laborales del país y la región a la cual pertenece el sujeto y las ofertas de formación que se presenten.

Por tal motivo la aplicación de este programa de orientación vocacional nos garantizará el generar una toma de decisiones vocacionales firmes, conscientes y responsables. Así, la educación de carrera es una tarea que depende de una multifactoriedad, donde la motivación de padres, alumnos, docentes, directivos, la percepción y expectativas de los estudiantes,..., son factores que intervienen en ella, en cualquier ámbito espacial y temporal.

En relación al programa “ Eligiendo mi futuro profesional ” y su implementación, puedo determinar que los conocimientos que el docente guía debe poseer para su aplicación están referidos a: conocimiento del programa, formación inicial psicopedagógica, dinámica de grupos, relaciones interpersonales e integración grupal. Es por esto que debe considerarse como una prioridad el proceso de formación permanente en los docentes guías. A tal efecto, se planifica y se aplica un taller de formación para el docente guía, que pretende suministrar las herramientas básicas sobre estrategias grupales, integración cognitiva-afectiva, integración alumno-alumno, alumno-docente, alumno-padres, didáctica de contenido aplicada al desarrollo del pensamiento creativo, evaluativo, e implicativo, adaptación e inserción del programa en las instituciones públicas de Enseñanza Media Superior. Esto nos permite

considerar que el profesor guía necesita una formación continua en contenidos pedagógicos y psicopedagógicos.

La aplicación del programa estimula el pensamiento evaluativo, referido al conocimiento de sí mismo, de las demandas y aspiraciones individuales y profesionales. Además insiste en la necesidad de incluir programas de orientación vocacional en las preparatoria públicas en el ámbito de todos los institutos que guíen la toma de decisiones profesionales y laborales.

Con este programa de Orientación se confronta el concepto sí mismo con la opinión de otros compañeros, se pretende conocer los intereses vocacionales, se generará interrelación e intercambio del auto concepto y de la información de carrera, los alumnos visualizarán actividades laborales adecuadas a cada uno de ellos, revisarán sus resultados académicos de la educación media superior, tomarán conciencia de la importancia de su rendimiento en la consecución de un cupo para la formación laboral, analizarán en grupo sus aspiraciones vocacionales y las oportunidades de formación e integrarán esta información a la toma de decisiones vocacionales. Finalmente, asociaron sus condiciones personales y académicas a las decisiones vocacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. ÁLVAREZ ROJO, V (1994) "ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN ORIENTADORA". Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid. EOS. Pág. 25.
2. ARGYLE (1972). "THE PSYCHOLOGY OF INTERPERSONAL" Behavior. London, Penguin Books, LTD.
3. AUSTER, C y AUSTER, D (1981). "FACTORS INFLUENCING WOMEN'S CHOICE OF NONTRADITIONAL CAREERS: THE ROLE OF FAMILY PEERS, AND COUNSELORS" THE VOCATIONAL GUIDANCE Quarterly N° 29 . Págs. 253-263.
4. BETZ, N (1988) "THE ASSEMENT OF CAREER DEVOPMENT AND MATURITY", en W.B Walsh y S.H. Osipow (Eds) Caer decisión Making Hills dale, N.J, Lawrence Erlbaum.
5. BISQUERRA, R (1996) "ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA". Madrid. Nancea. Pág. 27.
6. BUSOT, J. . "ELECCIÓN Y DESARROLLO VOCACIONAL", Maracaibo, Venezuela. Ediluz. 1995. Pág. 131.
7. CORTADA, N.K. "EL PROFESOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL". Trillas. México. 1986.
8. E. TYLER Leona. "LA FUNCIÓN ORIENTADORA". México, D.F. 1972. Pág. 28.

9. GUNTER, B, FURNHAM, A y DRAKEKEY, R (1993) “ BIODATA BIOGRAPHICAL INDICATOR OF BUSINESS PERFORMANCE”, London, Routledge.
10. HEALY, C (1982) “CAREER DEVELOPMENT COUNSELING THROUGH THE LIFE STAGES”, Allyn Bacon, Boston.
11. ISAACSON. L. “BASIC OF CAREER COUNSELING”, London. Allyn y Bacon. 1985.
12. KEEFE, J. W. (1982). “ASSESSING STUDENT LEARNING STYLES”. ERIC.
13. RIVAS, F. (1995): “MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL”. Madrid Síntesis. Pág. 181.
14. RIVAS, F. (1988). “PSICOLOGÍA VOCACIONAL”. Madrid. Morata.
15. RIVAS, F. (1995). “MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL”. Madrid Síntesis.
16. RIVAS, F (1995): “ MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL”. Madrid Síntesis. Pág. 169.
17. RIVAS, F. (1995). “MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL”. Madrid Síntesis. Pág. 222.
18. RIVAS Martínez Francisco, “ MANUAL DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL”. Madrid Síntesis. 1995. Pág. 33.
19. ROMERO Rodríguez Soledad. “ ORIENTACIÓN PARA LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA A LA VIDA ACTIVA”. Alertes Psicopedagógico. Pág. 20.

20. SIGUAN, M (1981) “ LA PSICOLOGÍA A CATALUNYA”. Barcelona: Ediciones 62. Pág. 14-31.
21. SUPER, D y BOHN, M (1973). “ PSICOLOGÍA OCUPACIONAL”. México: Continental.
22. SUPER, D. (1990): “A LIFE-SPAN, LIFE-SPACE APPROACH TO Y ASSOCIATES (Eds), Career Choice and development, San Francisco, Jossey-Bass.
23. SUPER, D. (1962) “ PSICOLOGÍA DE LA VIDA PROFESIONAL”. Madrid: Edición Rialp S.A.
24. Ver Super en ÁLVAREZ, M. e ISÚS, J. (1998). “LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL”, en BISQUERRA, R. , Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
25. TOLBERT E. “ TÉCNICAS DE ASESORAMIENTO EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL”. Barcelona, Oikos – Tau. 1982..
26. ZERAN, F.R. citado por García Hoz en “ PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA”. Madrid. 1978. Pág. 248.

PÁGINAS CONSULTADAS EN INTERNET.

1. http://www.emexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_La_orientacion_vocacional.
2. http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF4/Art%EDculos/orientacion_vocacional.htm
3. <http://www.clinicapsi.com/test%20de%20rorschach.html>
4. <http://www.clinicapsi.com/test%20de%20bender.html>
5. <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/kuder.htm>