



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**PARTICIPACIÓN COMO PEDAGOGO EN UN PROGRAMA DE
VIDA INDEPENDIENTE PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL
“CENTRO SANTA ROSA YMCA”**

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

L I C E N C I A D A E N P E D A G O G Í A

P R E S E N T A:

ROSA ELIA GARCIA MUÑOZ.

Asesora: MTRA. ALICIA ANGELICA LÓPEZ CAMPOS





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con mucho amor...

A Dios:

Por que sé que estas aquí junto a mi y que nunca me dejas sola.

A mis padres:

Por ser los seres a quienes más admiro y respeto, por apoyarme, respetando mis decisiones y permitiéndome elegir mi camino.

A mis hermanos:

Ofe, por ser mi amiga y la compañera de mi vida.

Beto, por que no importa la distancia, siempre serás mi hermano y te amo.

Juan, por que a pesar de ser el "pequeño", me haz enseñado a ser responsable.

A Ray:

Por tu apoyo, tus regaños y el animo que siempre me das para que siga adelante, recuerda que te amo y admiro y que eres y siempre serás el amor de mi vida.

A Dulce Magdalena:

Por ser un solcito en mí existencia..

A los chavos de Centro Santa Rosa YMCA:
Por que me hicieron crecer como ser humano y como profesional, aprendí mucho de ustedes y siempre los recordare.

A mi asesora:
Por darme un tiempo de su vida para orientarme, gracias por sus observaciones y comentarios que me ayudaron a concluir una etapa pendiente en mi vida.

A todos aquellos que han influido en mí y que han sido parte de mí vida en algún momento...

Gracias

Rosa Elia

INDICE

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1 MARCO DE REFERENCIA

1.1	LA YMCA.....	1
1.1.1	ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA YMCA.....	1
1.1.2	MISIÓN Y FILOSOFÍA.....	3
1.1.3	PROGRAMAS YMCA Y ORGANIGRAMA GENERAL.....	3
1.2	CENTRO SANTA ROSA YMCA.....	6
1.2.1	ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	6
1.2.2	OBJETIVO GENERAL. MISIÓN Y VISIÓN.....	8
1.2.3	CARACTERÍSTICAS Y PERFIL DE LA POBLACIÓN.....	9
1.2.4	ORGANIGRAMA ESPECÍFICO.....	10
1.2.5	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA GENERAL.....	11

CAPITULO 2 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2.1	CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	27
2.1.1	EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	27
2.1.2	NUEVA PERSPECTIVA DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	33
2.1.3	ORIGEN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	39
2.2.-	PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	41
2.2.1	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	43

CAPITULO 3	DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL.	
3.1	PROFESORA TITULAR DE GRUPO.....	47
3.2	COMISIÓN DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN.....	61
3.2.1	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN.....	62
3.2.2	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PLANEACIÓN Y SUPERVISIÓN.....	72
CAPITULO 4	PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA LOS PROFESORES DE NUEVO INGRESO.	
4.1	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.....	78
CONCLUSIONES		88
FUENTES DE INFORMACIÓN		93
ANEXOS		98

PRESENTACIÓN

Este documento tiene como propósito exponer la experiencia profesional que como pedagoga he obtenido, después de laborar durante dos años y medio dentro de un programa de vida independiente para jóvenes con discapacidad intelectual, la institución se denomina Centro Santa Rosa YMCA. La actividad profesional que realicé y a la que hago referencia se ubica en el área de la Educación Especial.

Dentro de la institución, mis funciones se desarrollaban en el puesto de Profesora titular de grupo, además de ser responsable del área de Capacitación y Educación.

Este informe está elaborado por capítulos, en los cuales se mencionan diferentes aspectos, primero aquellos que caracterizan a la institución como son sus antecedentes históricos, su filosofía, misión y visión, así como su organigrama. Además se describe de manera general en que consiste el programa que se aplica en dicha institución.

En el segundo capítulo se comentan los conceptos más sobresalientes de la discapacidad intelectual, ya que en torno a ellos se desarrollaron las actividades, dentro de estos conceptos sobresalen las definiciones acerca de la discapacidad intelectual que ha aportado la Asociación Americana sobre Retraso Mental y la perspectiva pedagógica que se debe abordar con respecto a esta discapacidad.

En el tercer capítulo se describe en que consistieron las actividades profesionales, primero se mencionan aquellas que correspondieron a las funciones de profesora

de grupo, en las cuales resalta la planeación curricular y la realización de las actividades de vida independiente. Además de comentar todas aquellas actividades que fueron realizadas como profesora titular, en esta descripción se mencionan los objetivos, procedimientos y métodos que se llevaron a cabo para desempeñarlas y se mencionan las dificultades y logros a los que me enfrenté.

En este mismo capítulo se comentan además, las actividades realizadas como responsable del área de Capacitación y Educación de la institución, para facilitar su lectura, dichas actividades se subdividieron en las de Capacitación y en las de Planeación y supervisión, en cada descripción se mencionan los aspectos más importantes como son la planeación, realización y evaluación de las actividades.

Con el fin de realizar una aportación a la institución en donde laboré, además de aplicar varios de los conocimientos obtenidos, el cuarto capítulo consiste en una propuesta de un programa de capacitación dirigido a los profesores de nuevo ingreso, considerando que es importante responder a alguna de las necesidades existentes del programa, se realiza esta propuesta, en este capítulo, se mencionan las razones por la que se optó por un programa de este tipo y la estructura general que tendría.

Por último se desarrollan las conclusiones en torno a este informe, en donde se evalúa de manera general la actividad profesional, además de realizar algunos comentarios en torno al programa y a la institución en donde se laboró, así como algunas reflexiones a nivel personal acerca de la experiencia de colaborar en un programa de este tipo, atendiendo a jóvenes con discapacidad intelectual.

INTRODUCCIÓN

El tema de la discapacidad intelectual es uno de los que más tabú poseen, durante años la atención a las personas con esta discapacidad ha tenido grandes carencias, dudas y mitos. Actualmente con los avances tecnológicos y de carácter social han surgido importantes cambios al respecto, el más importante ha sido dejar de considerar a las personas con discapacidad intelectual como enfermos a los que algún día se les encontrara una “cura”, cuando en realidad consiste en una condición del ser humano, la cual esta influenciada por diferentes aspectos de su contexto. Otro de los avances importantes que se han gestado para las personas con discapacidad intelectual, han surgido dentro del campo de los derechos humanos, todo lo anterior sin ser demasiado optimistas ya que aún falta mucho al respecto.

Dentro de estos cambios la idea de que las personas con discapacidad pueden llegar a ser independientes ha aumentado dentro de los sectores relacionados (discapacitados, padres, profesores, terapeutas, etc.), en el caso de las personas con discapacidad intelectual desde hace algunos años, han surgido programas en diferentes países que buscan apoyarlas para obtener diferentes grados de independencia funcional, en México desde hace más de 20 años han sido aplicados diferentes programas en instituciones como CONFE(Confederación Mexicana de Asociaciones en Pro del Deficiente Mental), Industrias Protegidas y los Centros de Educación Especial de Capacitación para el Trabajo, sólo por mencionar algunos. Cada una de estas instituciones posee diferentes enfoques

acerca de lo que es la vida independiente, pero todas buscan apoyar a las personas con discapacidad intelectual a alcanzarla.

Para poder crear los programas adecuados que logren apoyar a las personas con discapacidad intelectual ha obtener su independencia, se debe de contar con un equipo multidisciplinarios de profesionales entre los que se encuentran médicos, terapistas físicos, psicólogos y profesionales en educación (por supuesto con la presencia de un pedagogo).

Este informe consiste en explicar la manera en la que participé dentro de un programa de vida independiente, cuales fueron mis aportaciones y como desarrollé mis actividades. Durante mi estancia dentro de la institución, realicé varias actividades vinculadas al área laboral del pedagogo, mencionando la planeación y supervisión de programas, trabajo con padres y trabajo multidisciplinario con otros profesionales, realizando además actividades de capacitación para diversos fines, todas ellas actividades vinculadas al campo educativo.

Dentro de este empleo considero que aplique varios de los conocimientos adquiridos durante mi formación como pedagoga y siendo que mi participación dentro del programa marcó el inicio de varias actividades creo que es importante mencionarlas y por qué no, resaltar mi papel dentro de las mismas, ya que a partir de mi colaboración dentro de la institución se abrió la posibilidad de que otros profesionales de pedagogía ingresaran a laborar en ella.

La descripción de mi actividad profesional pretende ser una muestra de mi desempeño como pedagoga.

CAPITULO 1

MARCO DE REFERENCIA

1.1 LA YMCA

1.1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA YMCA

Centro Santa Rosa YMCA forma parte de los programas de la Coordinación de Desarrollo Comunitario y Asistencia Social AC., de la Young Men's Christian Association (YMCA), conocida en México como la Guay (por la pronunciación inglesa de la "Y" de "Young"), debido a esta relación es importante mencionar los aspectos mas sobresalientes de esta institución.

La YMCA se fundó en 1844 en Londres, Inglaterra, por George Williams con el objetivo de estudiar y compartir temas de tipo espiritual, en sus inicios la YMCA se enfocó solamente hacia el trabajo espiritual, pero en el siglo XIX se incorporaron los programas físico-deportivos, llegando a ser los más populares y conocidos, fue en estos cuando en 1891 se inventaron en la YMCA de Estados Unidos el básquetbol, y en 1895 el voleibol. ¹

Desde su surgimiento, la YMCA, es la organización de voluntarios más antigua del mundo. Actualmente sirve a los individuos, a las familias y a las comunidades de más de 128 países, para formar un gran Movimiento Internacional de más de 35 millones de miembros sin distinción de raza, credo, sexo, edad, condición física, o nivel socioeconómico.

¹ ROMERO, Héctor Manuel. *Viaje alrededor de la YMCA*, México, Color, 1997. pág. 21

El emblema de la asociación es un triángulo equilátero invertido, que en cada uno de los lados lleva inscritas las palabras *Espíritu, Mente y Cuerpo*, simbolizando el equilibrio armonioso que el ser humano debe alcanzar.



LA YMCA EN MÉXICO

La YMCA llegó a México en 1892. El propósito de sus fundadores era brindar a los jóvenes estadounidenses residentes en la Ciudad de México, un ambiente cultural y religioso similar al de sus países y de su iglesia (protestante). La YMCA introdujo en México la instrucción formal de la educación física, las competencias de atletismo, el básquetbol, el judo y muchos deportes más.

En la República Mexicana, la YMCA se encuentra presente en: La Ciudad de México, Chihuahua , Coahuila, Baja California, Guanajuato, Estado de México y en Morelos. Estas sedes conforman la Federación de Asociaciones Cristianas de Jóvenes de la República Mexicana, la cual es parte de un movimiento internacional de más de 128 federaciones, unidas fraternalmente en la Alianza Mundial con sede en Ginebra, Suiza.

1.1.2 MISIÓN Y FILOSOFÍA

La YMCA es una institución sin fines de lucro, laica, inspirada en ideas cristianas sin ser una agrupación religiosa, abierta a todas las personas sin distinción de religión, sexo, raza, nacionalidad o ideología política.

La razón de ser de la YMCA se expresa en el siguiente enunciado:

“Nuestra misión es servir eficientemente a los individuos, a la familia y a la comunidad para su integración armónica en ESPÍRITU, MENTE Y CUERPO, mediante programas creativos en sus medios, pero tradicionales en sus valores y su fin último, mismos que realizan voluntarios y profesionales en un movimiento laico que sustenta como guía práctica el principio: ***“Para que todos sean uno”***, manteniendo íntegro y acrecentando a la vez el acervo de conocimientos, habilidades, aptitudes y experiencias, así como los recursos materiales y financieros requeridos por la institución”.

1.1.3 PROGRAMAS YMCA Y ORGANIGRAMA GENERAL

PROGRAMAS YMCA

Dentro de la YMCA existen diferentes programas, es mediante estos que se busca reafirmar la integración familiar, impulsar el compañerismo y las relaciones sociales, y motivar a la comunidad en la búsqueda de soluciones a sus problemas, mediante la formación de la niñez y la juventud en el seno de una familia fuerte y sana.

Los programas de la YMCA se clasifican en cuatro grandes grupos de actividades:

I. Programas Físico-deportivos, Recreativos y Social-culturales.

II. Programa de Desarrollo Comunitario y Asistencia Social.

Abarca varios programas como son:

- Centros YMCA de Desarrollo Comunitario (Iztacalco, Naucalpan, Atizapan, Tijuana y Guanajuato).
- Becarios YMCA de Camohmila
- **Centro Santa Rosa YMCA (Planteles Pinos y Prado)**
- Programas Juveniles
- Casa Hogar Judeo-Cristiana
- Casas YMCA de Menores Migrantes

III. Programas educativos.

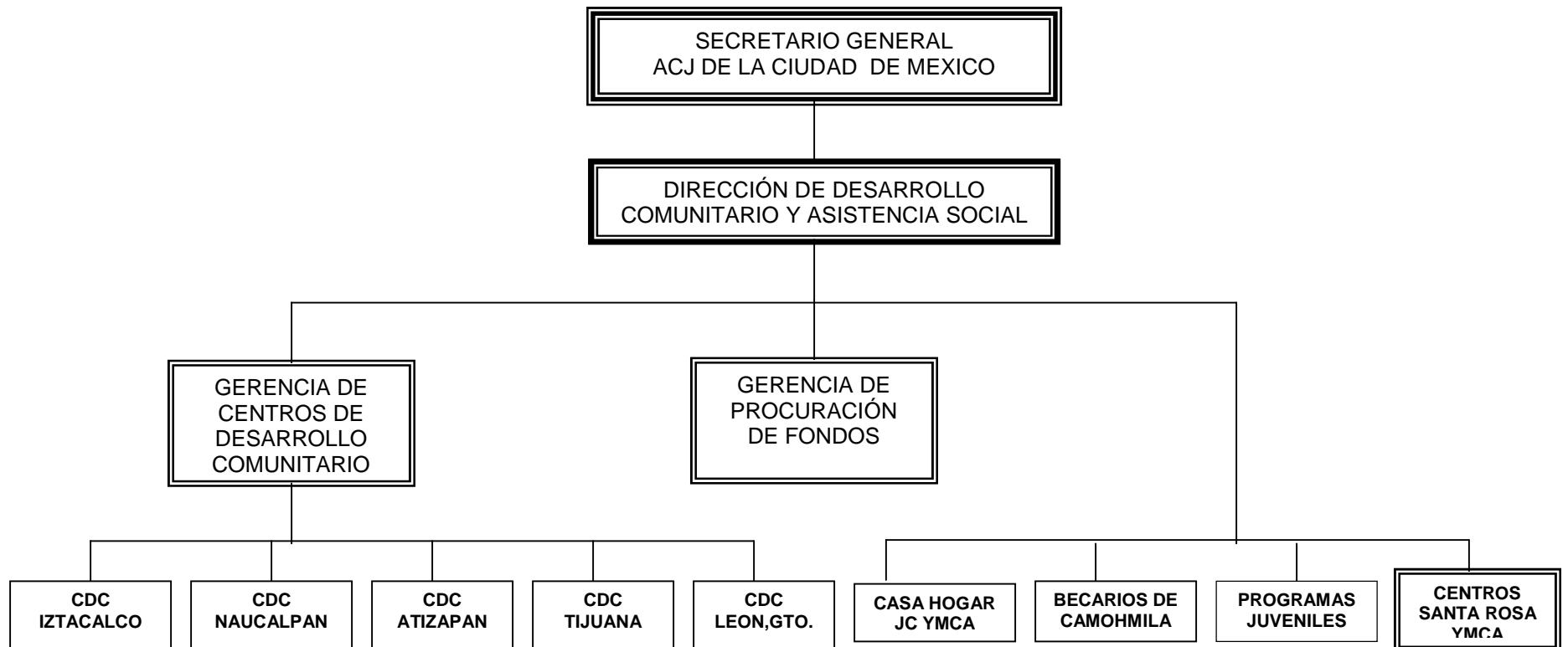
IV. Programas de Relaciones Internacionales.

PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO Y ASISTENCIA SOCIAL

Debido a su filiación cristiana la YMCA comenzó a realizar acciones de apoyo en zonas marginadas de la ciudad. La labor que realiza esta encaminada a atender y apoyar a grupos vulnerables como alumnos indígenas, niños migrantes, personas de la tercera edad, jóvenes con discapacidad y a niños que han sufrido maltrato, apoyando además aspectos de capacitación y de salud para familias de bajos recursos . Con la intención de crear un espacio para atender las necesidades ya mencionadas se crearon los primeros Centros de Desarrollo Comunitario (CDC), por lo que fue necesaria la creación de la Dirección de Desarrollo Comunitario y Asistencia Social. Fue hasta el 2001 cuando Centro Santa Rosa paso a ser parte de la YMCA.

ORGANIGRAMA GENERAL. DIRECCIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO

Como ya ha sido comentado en varias ocasiones Centro Santa Rosa YMCA pertenece a la Dirección de Desarrollo Comunitario y dentro de la YMCA su relación se representa en el siguiente organigrama.



1.2 CENTRO SANTA ROSA YMCA

1.2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Centro Santa Rosa es uno de los programas más jóvenes de la YMCA, en 1989 fue creado por un grupo de madres de familia que buscaban un espacio para atender a sus hijas, las cuales tenían discapacidad intelectual y no encontraban cabida dentro del sistema escolar convencional ni dentro de las escuelas de Educación Especial.

El nombre de Santa Rosa lo recibió por la calle en donde se encontraba la casa en donde se instaló el centro, en sus inicios el manejo administrativo se realizó por algunos padres de familia.

En 1999 se contaba con un convenio con la YMCA para practicar natación en sus instalaciones. Fue en el mes de Junio del 2000, durante una junta de rutina, que la directora les comunicó a los padres de familia que el centro se iba a cerrar por diversos motivos.

Para ese momento se propuso hablar con los directivos de la YMCA, con el fin de plantear que esta institución apoyara o se encargara de la administración de Centro Santa Rosa.

CENTRO SANTA ROSA YMCA

En el mes de abril del 2001 la Dirección de la YMCA aceptó la integración de Centro Santa Rosa, incluyéndolo en sus programas, responsabilizándose y

haciéndose cargo de su administración. El día 2 de abril del 2001 la YMCA reinaugura Centro Santa Rosa y se hace cargo de la conclusión del ciclo escolar vigente en ese momento.

A partir de entonces, el programa del centro comenzó a modificarse, fortaleciéndolo y dándole una mayor estructura. El programa fue creciendo debido a la demanda de la población, el grupo de docentes se fue ampliando y se formó un equipo de trabajo multidisciplinario, contando con la atención de profesionales en Psicología, Pedagogía, Administradores del Tiempo Libre y Licenciados en Educación Especial, además de un importante grupo de apoyo para las clases de cocina, manualidades y computación.

Cuatro años después en el 2005, egresó la primera generación de alumnos de Centro Santa Rosa. En ese mismo año surgió la necesidad de crear otro centro, el primero instalado en San Pedro de los Pinos no tenía el espacio suficiente, lo cual comenzó a dificultar el brindarles la atención adecuada a los jóvenes ya inscritos y limitó a su vez el ingreso de nuevos alumnos.

Fue así como el plantel "Prado" fue inaugurado el 3 de octubre del 2005 en la delegación Iztapalapa. Actualmente Centro Santa Rosa YMCA cuenta con dos planteles en operación y esta por abrirse uno más en la delegación Azcapotzalco para iniciar el ciclo escolar 2007-2008.

1.2.5 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general que busca alcanzar la institución es: Lograr que los jóvenes con discapacidad intelectual tengan acceso a una vida independiente y digna.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Que los jóvenes de entre 15 y 30 años de edad, con discapacidad intelectual, adquieran y desarrollen las capacidades necesarias para lograr una independencia acorde a sus características individuales.
- ❖ Proporcionar los elementos necesarios para el desarrollo integral de los jóvenes con discapacidad intelectual, que les permitan mejorar su calidad de vida.
- ❖ Realizar un trabajo conjunto entre jóvenes (alumnos del programa), padres de familia, profesionales y comunidad, que contribuya al proceso de independencia de cada uno de los jóvenes con discapacidad intelectual.
- ❖ Lograr que el proceso de independencia de los jóvenes con discapacidad intelectual se realice en un periodo de tiempo determinado (4 años).
- ❖ Informar, difundir y sensibilizar a la comunidad en general acerca de la discapacidad intelectual, con el fin de que apoye a la integración psicosocial en igualdad de oportunidades, derechos y obligaciones, a los jóvenes con discapacidad intelectual.

MISIÓN

Centro Santa Rosa YMCA es un programa de servicio a la comunidad, cuya finalidad es que las personas con discapacidad intelectual logren una vida independiente y digna a través de actividades que promuevan su desarrollo integral en espíritu, mente y cuerpo.

VISIÓN

Continuar siendo un programa único en su género, basado en los valores universales, que brinde oportunidades reales para la vida independiente a las personas con discapacidad intelectual, atendiendo todas las áreas y etapas de la vida del ser humano.

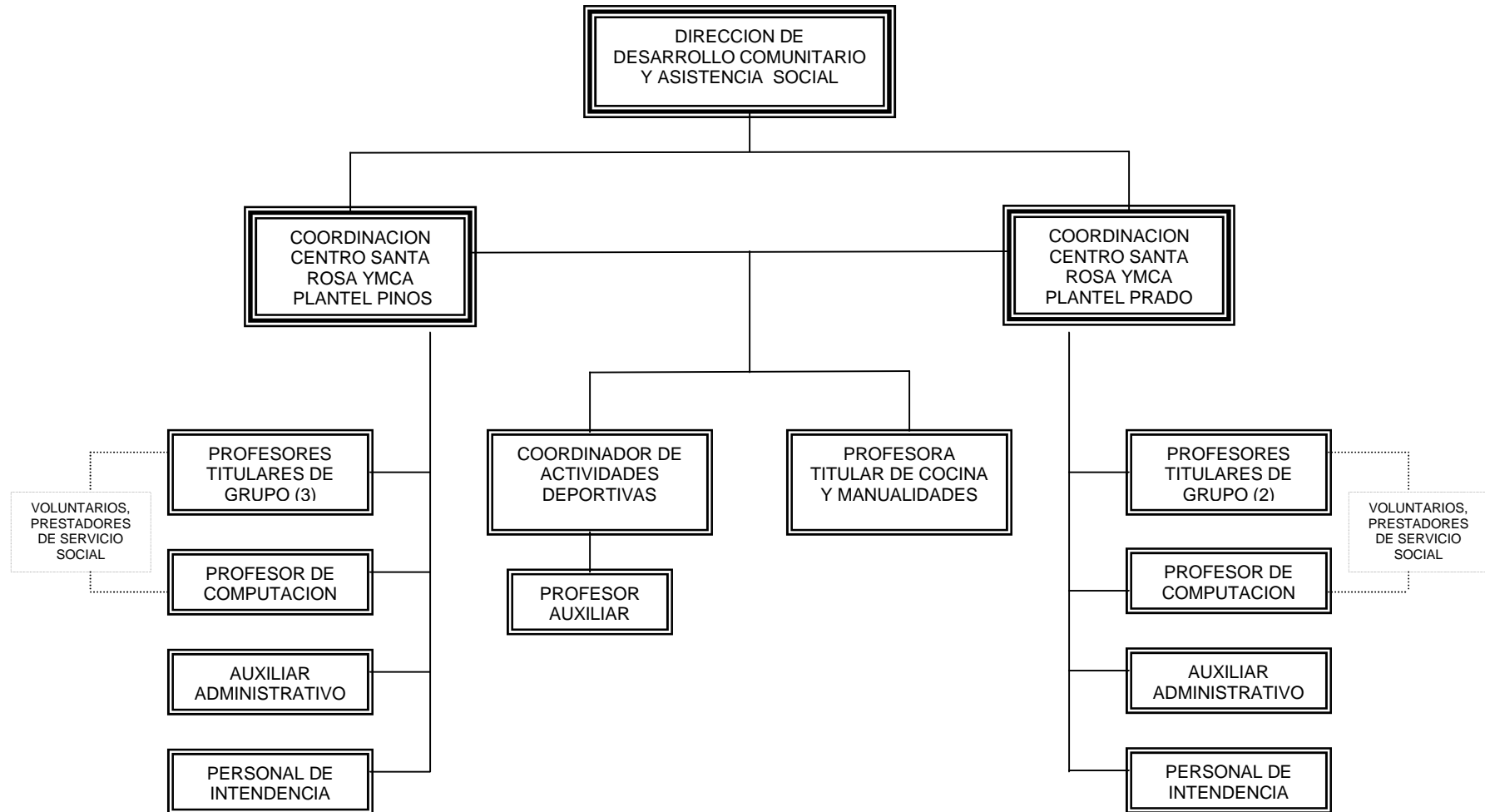
1.2.4.-CARACTERÍSTICAS Y PERFIL DE LA POBLACIÓN

La población que es atendida en esta institución como ya se ha mencionado son personas de entre 15 a 30 años de edad, de ambos sexos, diagnosticados con discapacidad intelectual sin importar sus causas. El programa fue creado para atender a jóvenes de bajos recursos, por lo que la mayoría de los que asisten se encuentran dentro de un nivel socioeconómico medio o bajo.

Un requisito adicional para los candidatos que deseen ingresar a alguno de los centros, es que no deben presentar trastornos motores severos, ya que esto dificultaría varias de las actividades que se desarrollan dentro del programa.

1.2.2.-ORGANIGRAMA ESPECÍFICO

El siguiente organigrama muestra la organización que lleva Centro Santa Rosa en sus dos planteles.



1.2.5 DESCRIPCION DEL PROGRAMA GENERAL

El programa se apega a una línea de pensamiento de la psicología humanista, en este enfoque se ve al ser humano como una totalidad, en la que interrelacionan varios factores de carácter físico, emocional, ideológicos o espirituales formando al ser real , no una suma de partes, el ser humano es un ser completo de ahí que sea necesario el pertenecer a una corriente ecléctica, abierta y flexible que le permite tomar de diferentes teorías y metodologías los conceptos y herramientas que requiera para responder a la realidad con la que se enfrenta.

El programa de Centro Santa Rosa considera al ser humano, antes que una persona con discapacidad, como eso, un ser humano y nada más por eso es lo más importante de la existencia, considerándolo un prodigio único e irrepetible y que basta con pertenecer al género humano, para merecer el mayor respeto, amor y oportunidades que puedan lograrse.

VIDA INDEPENDIENTE EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Uno de los conceptos básicos que se manejan dentro del programa es el de vida independiente, aun cuando para la mayoría de las personas la idea de que un sujeto con discapacidad intelectual llegue a ser totalmente independiente es algo difícil de creer, dentro del programa las personas que participan o que hemos participado consideramos que esto es posible brindando los apoyos necesarios para este fin.

El objetivo fundamental de la independencia es mejorar la calidad de vida, y la posibilidad de desarrollar un tipo de vida tan normal como sea posible, para esto es necesario trabajar con el sujeto varios aspectos que van desde el autocuidado a la autodeterminación, esto dependerá de las características de la persona con discapacidad, aceptando que existen diferencias entre cada persona y que por lo tanto los apoyos que en ocasiones requieran serán diferentes para cada uno.

CALIDAD DE VIDA

El concepto de calidad de vida, ha comenzado a utilizarse desde la década de los 90's como un término en la provisión de servicios para personas con discapacidad y con necesidades especiales. Este término es resultado de los movimientos internacionales de derechos humanos para personas con discapacidad.

Aún cuando el concepto de calidad de vida esta basado en las percepciones y valores individuales dándole un carácter subjetivo, posee ejes básicos en los cuales gira el concepto y en los cuales están contemplados los estados emocionales, las relaciones interpersonales, el bienestar material, el desarrollo personal, el bienestar físico, la autodeterminación, la inclusión social y los derechos humanos.²

Uno de los factores mas importantes del término calidad de vida es sin duda la autodeterminación, entendiéndola como el poder de las personas con o sin discapacidad de controlar aquellos aspectos que les implican y les son propios ya

² VERDUGO, Alonso, Miguel Ángel. Conferencia. *La atención a la Diversidad en el Sistema educativo*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Montevideo, Uruguay, septiembre 2000.

que esto les permite a las personas comunicar sus preferencias y ejercer control sobre su medio. Es necesario considerar la autodeterminación como un factor central en la intervención para la provisión de apoyos a las personas con discapacidad intelectual, entendiendo la autodeterminación no como una habilidad a enseñar, sino más bien como una dimensión a promover a través de una estructura de apoyos.

INTEGRACIÓN

Dentro del programa se menciona constantemente la integración de las personas con discapacidad, la cual ha dejado de ser una concesión caritativa y compasiva para convertirse en una necesidad que tiene que ver incluso con legislación, ya no es un problema de voluntad sino de justicia.

La integración dentro del programa se ve como un proceso activo e interactivo, no podemos hablar de integración si desde la institución no existe esta integración, dentro del programa se busca la de tipo social y laboral, por lo que este proceso se da de manera constante en los diferentes escenarios en los cuales se desarrolla el ser humano (familia, escuela, trabajo, ocio, pareja, etc.).

DESARROLLO DE HABILIDADES

Durante el programa se busca desarrollar habilidades para la vida. El término de habilidades de vida pertenece al concepto de “educación para la vida” y se entiende como la utilización de comportamientos apropiados para la resolución de

problemas relacionados con asuntos personales, familiares, de tiempo libre, de la comunidad y del trabajo ³

Dentro del programa se busca desarrollar varias habilidades que pueden dividirse de la siguiente manera:

- ♦ **Habilidades básicas del área académica:** El objetivo se centra en la atención, la comprensión, el habla, la lecto-escritura y las habilidades aritméticas que los jóvenes puedan utilizar en situaciones de “vida real”.
- ♦ **Habilidades de supervivencia o independencia funcional:** El objetivo se centra en una independencia funcional en casa, en el trabajo y en la comunidad en general, se refiere a aspectos de autocuidado y autodeterminación.
- ♦ **Habilidades en el trabajo:** Se busca apoyar en el desarrollo de habilidades y oportunidades laborales a las que puedan aspirar las personas con discapacidad de acuerdo a sus habilidades y comportamiento, estas habilidades deben ser las necesarias para obtener y mantener un empleo.
- ♦ **Habilidades en la recreación:** Busca desarrollar intereses individuales y grupales para una recreación sana a partir de la iniciativa personal.
- ♦ **Habilidades de ciudadanía:** El objetivo se centra en el desarrollo de una actitud participativa dentro de la comunidad, así como del conocimiento de sus derechos en casa, en la escuela, en la comunidad, el estado y el país.

³ RODRÍGUEZ, Moreno En BISQUERRA, Rafael (Coordinador), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*, Editorial Praxis, Barcelona, España, 2000. pág. 48

- ♦ **Habilidades emocionales:** El objetivo se centra en el desarrollo de aquellas habilidades, actitudes y aptitudes que permitan que la persona exprese sus deseos, sentimientos e ideas de una forma sana y asertiva, sin ofender ni pasar por los deseos, sentimientos e ideas de los demás.

No sólo se trata de enseñar a la persona con discapacidad intelectual las habilidades deseables para la vida, en realidad, es necesario que la persona con discapacidad se apropie de estas habilidades y las aplique a todos los escenarios de su vida, el utilizar estas habilidades le permitirá obtener la independencia y autonomía que se busca.

Una de las principales características del programa es que posee una temporalidad de cuatro años, para evitar que los alumnos permanezcan eternamente en el Centro, esto permite que se establezcan objetivos estructurados y a corto plazo, que busquen que los jóvenes desarrollen al máximo sus capacidades, respetando sus diferencias, pero apoyando siempre a que los alumnos logren ser independientes en todos los aspectos de la vida como son el autocuidado, el aspecto económico y la autodeterminación.

El equipo profesional que aplica este programa es multidisciplinario, esto es una razón fundamental para el continuo enriquecimiento del mismo, ya que cada uno, dentro de su disciplina y su experiencia tanto personal como profesional, aporta diversos puntos de vista, herramientas y métodos acerca de su trabajo con las personas con discapacidad intelectual.

El programa está dividido en 4 niveles, 3 de ellos contienen temas generales para apoyar en su independencia, mismos que se adaptan a las necesidades

particulares de cada joven, el último esta completamente dirigido a la integración socio-laboral, es importante aclarar que en este programa no se realizan divisiones según habilidades, sino que las divisiones o niveles están en función de su ingreso al programa, debiendo participar en todas las etapas del mismo.

TRABAJO POR NIVEL

En cada nivel son manejados distintos ejes relacionados con el desarrollo de los alumnos, algunos son considerados temas centrales y son trabajados de manera constante dentro de cada uno de los niveles de la siguiente manera:

NIVEL	EJES CENTRALES
PRIMER NIVEL	“Autoestima, socialización e independencia emocional”
SEGUNDO NIVEL	“Intereses personales, introducción al empleo y habilidades de autocuidado”.
TERCER NIVEL:	“Derechos y obligaciones del ciudadano y orientación para la vida laboral”
TERCER NIVEL AVANZADO	“Capacitación e integración laboral”: <ul style="list-style-type: none"> ❖ 1er. SEMESTRE: Prácticas laborales intensivas. ❖ 2º. SEMESTRE: Oportunidades para la capacitación e integración laboral.
EGRESADOS	Seguimiento: “Integración laboral”:

Cuadro núm. 1. Realizado por la autora

CONTENIDO CURRICULAR

❖ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Las actividades académicas que maneja el centro, están enfocadas a apoyar a los alumnos en este proceso de independencia, por lo que los contenidos que se trabajan dentro de estas son de carácter práctico y se aplican en la vida cotidiana de los alumnos. De acuerdo a las características de los alumnos y como una forma de alcanzar el objetivo, ha sido necesario manejar un mínimo de contenidos temáticos, los cuales se han dividido en asignaturas: Desarrollo psicológico, Matemáticas, Español y Conocimiento del medio. Cada tema se trabaja de manera individual y grupal con los jóvenes, adaptándolo a sus necesidades.

Estos temas son revisados semestralmente de acuerdo a los resultados obtenidos y todos están entrelazados con otros temas y con todos los niveles aunque en grados de complejidad diferente.

♦ Desarrollo psicológico

Busca apoyar a los jóvenes en la obtención de su independencia emocional y moral, razonando sobre las consecuencias de sus actos y desarrollando su autodeterminación. Algunos de los temas centrales son Derechos Humanos, valores, emociones, proyecto de vida, empleo y rol social.

Estos temas se trabajan en todos los niveles, con diferentes grados de complejidad.

- ♦ **Matemáticas**

Se refiere a herramientas que deben desarrollarse como apoyo para la vida cotidiana, por ejemplo: las operaciones básicas de suma y resta para la realización de compras, la interpretación de mapas para ubicar direcciones.

- ♦ **Español**

Se le busca dar un enfoque práctico que vaya más allá del plano académico. Los temas centrales no sólo se refieren a la lectoescritura, también se atienden aspectos de expresión oral y escrita.

- ♦ **Conocimiento del medio**

En esta asignatura se agrupan varias materias que le dan respaldo a los temas de Desarrollo Psicológico, contienen un mínimo de conocimientos generales para los alumnos. Las materias que se agrupan en esta asignatura son: historia, geografía, biología y ecología.

Los temas generales deben ser abordados con cada joven de la manera más adecuada para él, los grupos tienen un máximo de 10 alumnos por profesor titular y un voluntario de apoyo, ya que esto significa que se puede llegar a utilizar un método diferente por individuo, el material didáctico con el que se cuenta, ha sido recopilado de diversas fuentes, y mucho de este ha sido creado con el fin de adaptarse a las necesidades de cada persona.

Una vez concluido el programa de vida independiente, se busca que los jóvenes obtengan trabajos que estén de acuerdo con su proyecto de vida y con las

habilidades adquiridas durante todo el programa, brindándose el apoyo necesario para lograr la integración no sólo en el aspecto laboral, sino también y sobre todo, en el aspecto humano. Así mismo, se continúa trabajando con los jóvenes el aspecto de socialización a través de actividades recreativas, además de brindar orientación individual al joven y a su familia con el fin de que tracen nuevas metas que enriquezcan su proyecto de vida.

Además de las actividades académicas, dentro del programa se realizan otras actividades, las cuales describiré a continuación:

❖ **ACTIVIDADES DE VIDA INDEPENDIENTE:**

Se ha llamado así, a la parte activa del programa que directamente tiene que ver con independencia funcional.

a) Prácticas de calle

Se realizan una vez a la semana, de manera conjunta, los alumnos de todos los niveles visitan diversos lugares tales como: museos, cines, teatros, plazas comerciales, parques, etc. El objetivo principal de esta actividad es que los jóvenes, adquieran o mejoren sus habilidades para hacer uso adecuado de la comunidad, favoreciendo así la integración social y al mismo tiempo la sensibilización de la comunidad hacia las personas con discapacidad intelectual.

El objetivo principal de esta actividad es reforzar los siguientes aspectos:

- ◆ Manejo del transporte público.
- ◆ Pago de entradas, boletos, etc.

- ♦ Traslado en grupo.
- ♦ Reglas de seguridad.
- ♦ Prevención / reacción ante...
- ♦ Uso de moneda.

También es muy importante que durante la práctica se apoye a los jóvenes a pagar ellos mismos su transporte, a sentirse independientes y útiles, tratándolos como adultos, sin dejar a un lado que son personas con discapacidad y que requieren apoyos en diferentes áreas y a diferentes niveles, de acuerdo a cada caso particular.

Las salidas se programan de manera mensual, siendo recomendable realizar 3 salidas a sitios culturales, que reafirmen los aspectos académicos, por una recreativa y de socialización.

b) Miniprácticas

Son actividades grupales por nivel. Se trata de la posibilidad de realizar actividades cotidianas como ir de compras, buscar alguna dirección, ir a pagar algún servicio de la escuela o de su propia casa, interpretar un mapa relacionado con la Guía Roji, utilizar el transporte de la zona (micro, metro, trolebús, etc.), ir a desayunar a algún sitio cercano, realizar llamadas telefónicas, etc.

En esta actividad, los profesores pueden realizar una observación más cercana en torno a los avances de los alumnos.

c) Actividades de vida cotidiana

Estas actividades buscan que los alumnos trabajen aspectos de autocuidado, apoyo en casa, realizar compras de artículos de higiene personal, etc. Se trata de que los alumnos adquieran conciencia de la importancia de colaborar, con el aseo en casa o de al menos hacerse cargo de la limpieza de sus pertenencias (habitación, ropa, etc.). Esto contribuye en la formación de hábitos.

❖ ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO DE HABILIDADES

Son actividades que persiguen el fin de dar mayor fortaleza a las habilidades básicas, de sobrevivencia y de ciudadanía de cada uno de los alumnos. Por ello, se realizan de manera cotidiana y son una parte importante del programa.

a) Clase de deportes

Su objetivo es promover la actividad física para incrementar su calidad de vida a través del deporte y la recreación. Se realizan actividades de acondicionamiento físico y baile de salón, además se practican deportes como voleibol, básquetbol, fútbol y natación.

b) Clase de manualidades

Esta actividad busca que los alumnos desarrollen diferentes aspectos como motricidad fina, tolerancia a la frustración, seguir instrucciones y ejercitar su creatividad. Se realiza una vez a la semana con duración de dos horas, además, por medio de esta actividad, se busca que los jóvenes aprendan a realizar alguna

actividad en específico, con lo cual tendrán la posibilidad de obtener un beneficio económico en el futuro.

c) Clase de cocina

Su objetivo es promover en los jóvenes el desarrollo de habilidades que les permitan preparar y servir sus propios alimentos, de manera económica y saludable.

d) Clase de computación

Esta actividad pretende que los alumnos se familiaricen con la computadora y la utilicen como una herramienta que les facilite el realizar actividades de tipo académico o personal.

e) Actividades de autodeterminación

Si bien todas las acciones del programa de Centro Santa Rosa YMCA están encaminadas al desarrollo de la autodeterminación en cada uno de los alumnos, se han creado espacios en los cuales esta capacidad es trabajada y reafirmada. Por lo anterior, se han incluido en el programa general dos actividades: el Grupo de alumnos autogestores y El Club de actividades recreativas en el tiempo libre, mismas que se describen a continuación.

- *Grupo de alumnos (autogestores)*

Su objetivo es generar un espacio de participación para promover las conductas autodeterminadas en los jóvenes. Se realiza de manera semanal, busca que los alumnos sean los que guíen la actividad, propongan y tomen las decisiones de actividades futuras.

- *Club de actividades recreativas en el tiempo libre*

Esta actividad busca que los alumnos aprendan el manejo adecuado de su tiempo libre, a través de actividades sociales, recreativas, culturales y de descanso que se planean y se realizan fuera del horario escolar de centro.

OTROS APOYOS IMPORTANTES EN EL PROGRAMA:

a) Redes de inserción.

El programa considera que una correcta canalización contribuye a un rápido proceso de inserción del individuo a la comunidad, es por eso que han formado redes institucionales, estas pueden ser de apoyo, (médicos, psiquiatras, terapeutas, etc.), sociales (clubes de amigos, instituciones de diversión y esparcimiento, amigos terapéuticos, etc.), y laborales (bolsas de trabajo, capacitación en CECATYS, CONALEP), estas redes, deben ser aquellas que utiliza la comunidad en general, para familiarizar a los alumnos a las mismas.

b) Amigo terapéutico

La idea de este programa es cubrir la necesidad de apoyo de la población para socializar. El programa se llama amigo terapéutico ya que se refiere a un acompañamiento “estilo” amistad que tiene metas específicas de desarrollo de habilidades , necesarias para la socialización y para la vida independiente, como son el uso del transporte, uso de la moneda, autoestima, manejo del tiempo libre, integración, comunicación, etc.

c) Padres de familia

Con el fin de apoyar a los padres en aquellas situaciones que son problemáticas (proceso de duelo, establecimiento de límites, etc.) y formar un equipo de trabajo con la institución se realizan las siguientes actividades encaminadas al trabajo con padres.

- *Junta de padres*

Dentro del programa es importante la participación activa de los padres en el proceso de independencia de los alumnos, para esto se realizan actividades mensuales. En estas reuniones se contemplan aspectos informativos y formativos, ya que además de dar a conocer a los padres los avances de los alumnos, se realizan actividades como talleres y ponencias.

- *Círculo de padres*

Sin ser una terapia grupal formal, busca que los padres compartan experiencias y emociones con otros padres.

d) Prácticas laborales

Esta actividad pretende acercar a los alumnos a una actividad laboral de manera gradual y tratando de apegarse a su realidad y a sus expectativas. Dichas prácticas se realizan a partir del segundo nivel y su grado de complejidad aumenta de acuerdo al avance del alumno dentro del programa, esta actividad se desarrolla de la siguiente manera:

NIVEL	SITIO	DURACIÓN
SEGUNDO NIVEL: “Primer acercamiento a la vida laboral”.	♦ En los negocios cercanos al Centro	Duración 6 meses.
TERCER NIVEL: “Proyecto de vida laboral”.	♦ Negocios cercanos al centro (tiendas, talleres, oficinas,) y/o unidades de la YMCA (Casa Hogar, Centros de Desarrollo Comunitario, deportivos, etc).	Duración 1 año
TERCER NIVEL AVANZADO: “Prácticas laborales intensivas”.	♦ Negocios cercanos al centro y/o unidades de la YMCA. ♦ Inserción a un curso capacitación (CECATYS, DGTYS, etc.)	Duración 6 meses Duración 6 meses

Cuadro núm. 2. Realizado por la autora

e) Convivencias:

Se realizan actividades una vez al mes con jóvenes de otros centros (con o sin discapacidad) para desarrollar habilidades de socialización, además de realizar diferentes festejos como cumpleaños, día de las madres, día del estudiante, etc., siempre y cuando no se les infantilice.

Para conocer la efectividad del programa, se realizan evaluaciones semestrales a los alumnos en las cuales se registran sus avances de forma cualitativa, con el fin de realizar los ajustes necesarios al programa.

CAPITULO 2

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

2.1.1 EVOLUCION DEL CONCEPTO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

El término de Discapacidad Intelectual ha cambiado a lo largo de la historia, reflejando diferentes enfoques científicos y sociales que van ligados con los avances o retrocesos de la humanidad, con el fin de tener un panorama más amplio de este término, mencionaré algunos sucesos que han contribuido a modificar, estigmatizar o adecuar el término utilizado para identificar esta condición de algunos individuos.

Existen antecedentes que desde la antigua Grecia³, el ser humano comenzó a realizar estudios en donde identificaba al cerebro como un órgano importante en donde se captaban sensaciones, se generaban ideas y se permitía el conocimiento. Hipócrates, el padre de la medicina, intentó explicar de forma coherente las causas de las enfermedades mentales, creando los primeros antecedentes médicos acerca del estudio del retraso mental. En el aspecto social los individuos con un severo retraso debían ser exterminados durante su infancia

³ PORTUONDO, Sao Miriam. "Evolución del concepto social de Discapacidad Intelectual". Instituto Superior de la Habana. Tomado de la página www.monografias.com (septiembre 2006).

según las leyes de Roma y Esparta, en contraste algunos líderes religiosos de Asia, como Confucio abogaban por un trato humano para los “retrasados mentales”.

Durante la Edad Media, las personas con discapacidad intelectual eran consideradas seres poseídos por el demonio y se creía que los únicos medios de curación eran los exorcismos y en algunos casos la tortura y la hoguera, los más afortunados eran considerados “bufones”.

En la época del Renacimiento, surgieron avances, principalmente de tipo científico. Félix Platter (1536-1614), intentó clasificar todas las enfermedades incluidas las de tipo mental, en su clasificación introduce el término de imbecilidad mental, con diferentes categorías.¹

Hasta 1689 el retraso mental era considerado una forma de locura, en este año John Locke (1632-1704), filósofo y médico inglés, establece por primera vez una clara diferencia entre el retraso mental y los trastornos o enfermedades mentales, lo cual contribuyó al estudio por separado de esta condición humana.

Posteriormente fue durante la Revolución francesa en que se realizó otro importante avance cuando las ideas de igualdad, libertad y fraternidad alcanzaron a los enfermos mentales, lo cual llevo a tratárseles como pacientes desde el enfoque médico. Anteriormente se acostumbraba tener a estas personas encadenadas dentro de los hospitales de la época.

Buscado agrupar a sujetos con niveles de inteligencia muy diferentes, con etiologías variadas y con características diversas, se han empleado diferentes

¹*Ibidem.*

términos como el de retraso mental, deficiencia mental, debilidad mental o retardo en el desarrollo.

Fue en Europa durante el siglo XIX cuando comenzaron a surgir escuelas que buscaban atender a niños con retraso mental, extendiéndose a parte de Estados Unidos, estas instituciones basaban sus servicios en ideas erróneas en las que prometían la “curación total” de los alumnos, lo cual, al no cumplirse perdieron su auge, sin embargo fue en ese siglo cuando se comenzaron a dar los primeros avances para hablar de la educación de los niños con retraso mental, este nuevo interés en el campo educativo, trajo consigo una nueva inquietud: el conocer el grado de profundidad del trastorno, lo cual se consideraba era importante para poder conocer la posible efectividad del tratamiento, con esto se establecieron clasificaciones de acuerdo al dominio de ciertas características como el lenguaje, el desarrollo motor o la discriminación sensorial, lo cual no resultaba válido para todos los sujetos.

Fue a principios del siglo XX cuando se estableció la obligatoriedad de la educación básica en Francia, fue el senado francés quien pidió en 1905 que se creara un criterio objetivo, el cual debía permitir determinar que niños tenían que ser separados del sistema escolar ordinario y en su lugar pasar a escuelas especiales. Fue así como Binet y Simon crearon su famosa escala de medición del CI, con esto se llegó a la creencia que sólo podían cubrir los niveles escolares mínimos, aquellos alumnos que sobrepasaran los determinados niveles de inteligencia que se consideraban necesarios. A partir de la creación de la escala Binet-Simon surgieron diversas pruebas, algunas de las cuales aún son aplicadas como complemento para el diagnóstico de la discapacidad intelectual.

Dentro de este breve bosquejo histórico del término de discapacidad intelectual, no podía dejar de mencionar la creación de la Asociación Americana sobre el Retraso Mental (AARM), cuya fundación se realizó en 1876. Su composición multidisciplinaria de profesionales de diferentes campos del conocimiento como la salud, la psicología, el trabajo social, la educación, la administración, la legislación, etc., la han hecho un punto de referencia para las personas que tenemos algún tipo de relación personal o profesional con personas con esta discapacidad.

Desde su fundación la AARM ha publicado diez diferentes manuales (1921, 1933, 1941, 1957, 1959, 1973, 1977, 1983, 1992, 2002), en los cuales han quedado registrados los diferentes paradigmas en torno al tema.

En los primeros manuales de la asociación la definición tenía un enfoque cuantitativo basado en el Coeficiente Intelectual (CI), en el de 1957 se agregó el Sistema de Clasificación Etiológico², con el cual además de la clasificación estadística de las pruebas de inteligencia, se mencionaban las causas que originaban la discapacidad. Fue hasta la publicación del manual de 1959 que se le agregó de manera formal un criterio de conducta adaptativa a la definición.

En 1977 la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM)³ definió a la deficiencia mental en los siguientes términos:

“Retraso Mental hace referencia a un funcionamiento intelectual global notablemente por debajo del promedio, que tiene

² VERDUGO, M. *Retraso mental, clasificación y sistema de apoyos*. Madrid, Alianza Editorial, 1997. pág. 14

³Más adelante, para hacer referencia de la Asociación Americana sobre Retraso Mental sólo aparecerán sus siglas AARM.

repercusiones en la adaptación escolar y social y que se manifiesta durante el periodo de desarrollo del individuo”⁴

Para conocer el nivel de funcionamiento intelectual de la persona, se recurría a un diagnóstico que se obtenía mediante pruebas psicométrías basadas en estadísticas, a partir de esta interpretación se obtenía como resultado una unidad de medida: el CI (COEFICIENTE INTELECTUAL).

A partir de esa definición, se obtuvo la siguiente clasificación, siendo esta todavía la más conocida.

NIVEL	CI de Binet (d.e.=16)*	CI de Wechsler (d.e.=15)	Edad mental en la edad adulta
LIGERO	68-52	69-55	8.3-10.9 años
MODERADO	51-36	54-40	5.7-8.2 años
SEVERO	35-20	39-25	3.2-5.6 años
PROFUNDO	≤ 19	≤24	≤ 3.1 años

- d.e =desviación estandar

Basándose en la anterior clasificación, se creó otra que buscaba ser un punto de referencia para ubicar a los individuos dentro del campo educativo, considero importante mencionarla ya que durante años fue utilizada para etiquetar a los alumnos y en ocasiones limitar su desarrollo:

⁴ MOLINA Y GOMEZ, *Perspectivas epistemológicas de la Deficiencia Mental*, En Deficiencia Mental. Aspectos Psicoevolutivos y Educativos. España, Manual Moderno, 1996. Pág. 18

A. Retrasados Mentales Educables:

Se refiere al nivel de retraso mental ligero y se supone que estas personas podrían alcanzar los niveles académicos mínimos previstos para el final de la enseñanza primaria, aunque con ciertos apoyos especializados y con determinadas adaptaciones curriculares.

B. Retrasados Mentales Entrenables:

Corresponde al nivel de retraso mental moderado y se decía que estas personas aprenderían a leer y escribir de manera comprensiva, y también a manejar operatoriamente los números, aunque con ciertos apoyos especializados y con adaptaciones curriculares significativas.

C. Retrasados Mentales Severos:

Trata de un nivel de retraso mental severo y menciona que estas personas no podrán aprender a leer y escribir de forma comprensiva ni a manejar los números de forma operatoria, a pesar de contar con apoyos especializados y con un currículo especial para ellos.

Sin embargo, la discusión sobre cual es el término más adecuado para referirse a la población fue motivo de debate desde finales de los 80 en ámbitos científicos y profesionales, la principal causa para sugerir un cambio fue el término despectivo del significado de Retraso Mental, que además reduce la comprensión de las

personas con limitaciones intelectuales a una categoría diagnóstica nacida desde perspectivas psicopatológicas.⁵

Lo anterior sólo es una mención mínima de algunos acontecimientos que marcaron la evolución del término de discapacidad intelectual, en realidad han sido muchos los estudios que se realizaron en torno al tema con la finalidad de clasificar, estudiar, rehabilitar o incluso segregar a los individuos que presentaran esta condición.

2.1.2 NUEVA PERSPECTIVA DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En el año 1992 la AARM, propuso una nueva definición que le daba un cambio radical al paradigma tradicional, alejándose de una concepción del “retraso mental” como rasgo del individuo, para plantear una concepción basada en la interacción de la persona y el contexto, con esto se buscó un término que fuera más allá de una categoría diagnóstica y que en realidad se entendiera como un estado de funcionamiento de la persona.

Con esto, el término de retraso mental se limita a los niveles en que es estrictamente necesario utilizarlo como una etiqueta diagnóstica (ante un diagnóstico médico por ejemplo).

La definición de 1992 de la AARM que proponía un cambio de paradigma decía:

“El retraso mental hace referencia a limitaciones substanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media,

⁵ Confere. VERDUGO, Alonso Miguel A, *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002*. Instituto Universitario de Integración de la Comunidad de Salamanca.

junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas:

- *Comunicación*
- *Cuidado Personal*
- *Vida en el Hogar*
- *Habilidades sociales*
- *Utilización de la comunidad*
- *Autogobierno*
- *Salud y Seguridad*
- *Habilidades académicas funcionales*
- *Trabajo*

El retraso mental se manifiesta antes de los dieciocho años⁶

Esta nueva definición abandonaba la clasificación tradicional que etiquetaba al sujeto (como leve, moderado o profundo), cambiándola por una que considera el entorno de la persona. Por primera vez se mencionan los apoyos considerándolos como un medio por el cual la persona con retraso mental puede mejorar su nivel de funcionamiento, cuando dichos apoyos se ofrecen de manera apropiada y durante un tiempo prolongado.

Diez años después de la definición de 1992, la asociación publicó su manual décimo, en el cual si bien no propone un nuevo cambio de paradigma, se muestran avances en algunos aspectos en relación a la definición anterior, es así como en 2002 la AARM define a la discapacidad intelectual de la siguiente manera:

“El retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años”⁷

⁶ Asociación Americana de Retraso Mental. “Retraso mental. Definición, Clasificación y sistemas de apoyo”, Madrid, Alianza Editorial, 1997

⁷ Asociación Americana sobre Retraso Mental. “La definición del retraso mental de la AARM” , En www.aamr.com.eu

Como ya lo he mencionado, durante años la definición de Retraso Mental estuvo ligada a la medición del CI, actualmente la nueva definición contempla diferentes dimensiones, las cuales deben relacionarse con los diferentes niveles de apoyos, los cuales mencionó más adelante.

DIMENSIONES

Estas dimensiones son las siguientes:

- ❖ Dimensión I: Habilidades Intelectuales
- ❖ Dimensión II: Conducta adaptativa(conceptual, social y práctica)
- ❖ Dimensión III: Participación, Interacción y Roles sociales
- ❖ Dimensión IV: Salud (salud física y salud mental)
- ❖ Dimensión V: Contexto(ambientes y cultura)⁸

Las cinco dimensiones propuestas abarcan aspectos diferentes de la persona y el ambiente con vistas a mejorar los apoyos que permitan a su vez un mejor funcionamiento individual.

APOYOS

Con el cambio de paradigma del término de retraso mental, comenzaron a considerarse diferentes factores que sirven para mejorar el nivel de funcionamiento de la persona con discapacidad.

⁸ VERDUGO Alonso, Miguel Ángel “Análisis de la definición de Discapacidad Intelectual de la asociación americana sobre retraso mental”, Instituto Universitario de Integración de la Universidad de Salamanca, En www.monografias.com/trabajos14/discaintelectual.shtml

Los apoyos permiten que la persona con discapacidad logre un equilibrio entre las exigencias de su entorno y sus capacidades funcionales.

De acuerdo a la Asociación Americana sobre Retraso Mental los apoyos se definen de la siguiente manera:

“Recursos y estrategias que persiguen promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar de la persona y que mejoran el funcionamiento individual. Los servicios son un tipo de apoyo proporcionado por los profesionales y agencias”⁹

El modelo de apoyos que propone la AARM está basado en un modelo ecológico y busca evaluar las diferencias que existen entre las habilidades y capacidades de la persona y lo que necesita para funcionar en un ambiente concreto, de ahí su enfoque ecológico. En este modelo de apoyos se propone un proceso de planificación y de evaluación, los cuales se dividen en cuatro pasos:

1. Identificar áreas relevantes de apoyo
2. Identificar las actividades relevantes
3. Evaluar el nivel o intensidad de las necesidades de apoyo
4. Escribir el Plan individualizado de apoyos

Existen nueve áreas de apoyo potencial las cuales son: desarrollo humano, enseñanza y educación, vida en el hogar, vida en la comunidad, empleo, salud y seguridad, área conductual, área social, protección y defensa.

⁹ Asociación Americana sobre Retraso Mental. “La definición del retraso mental de la AARM” , En www.aamr.com.eu

Los apoyos pueden provenir de la misma persona, es decir, de manera natural o bien ser proporcionados por los servicios educativos o sociales.

Los resultados que se buscan obtener a través del sistema de apoyos, son lograr mejorar la independencia, las relaciones, contribuciones, participación en la escuela y en la comunidad y bienestar personal.

Es así como este nuevo modelo de tipo multidimensional viene a plantear que la discapacidad intelectual no es una enfermedad, o un trastorno mental o médico, la manera más adecuada de considerar a la discapacidad intelectual se refiere a un estado particular de funcionamiento que comienza en la infancia, es multidimensional, y esta afectado positivamente por apoyos individualizados, como modelo de funcionamiento incluye los contextos en los cuales las personas funcionan e interactúan (social, familiar, etc.), así como los resultados referidos a la persona en esa interacción relacionados con la independencia, relaciones, contribuciones, participación educativa y comunitaria y bienestar personal.

Se considera que una persona con discapacidad intelectual es aquella a la que se le dificulta aprender, integrarse a la sociedad y al trabajo remunerado, y en ocasiones, es común que se nos olvide que una persona con déficit intelectual no tiene una limitación emocional, sino por el contrario, sienten, desean y viven como cualquiera y su necesidad afectiva es tan importante como sus otras áreas vitales.

A lo largo de los años, los cambios de paradigmas han buscado darle a las personas con discapacidad intelectual el mismo estatus que al resto de la población, pareciera que esta consideración tan lógica está de más, sin embargo, para muchos, desafortunadamente para la mayoría, el ser diferente es suficiente para etiquetar a las personas.

La nueva definición que propone la AARM, ve a la persona con discapacidad intelectual de una manera más humana, mencionando la importancia del contexto y de los apoyos que la persona debe recibir. El hacer a un lado las clasificaciones contribuye a la idea de dejar de etiquetar, de separar y de segregar.

Durante mi estancia en Centro Santa Rosa, conocí a alumnos diagnosticados con discapacidad intelectual severa, personas a las que los médicos u otros profesores consideraban no funcionales y a los que se les pronosticaba una vida difícil, a algunos se les sugería fueran internados en alguna institución especializada, ya que había muy poco que hacer.

Hoy recuerdo algunas situaciones que contradecían lo anterior, una de ellas fue que uno de mis alumnos fue quien activó mi primer celular, lo cual yo no pude hacer, aun después de haber leído más de tres veces el instructivo, él fue quien se ofreció a ayudarme y lo hizo muy bien, hoy entiendo que ese alumno logró desarrollar más habilidades de las que la etiqueta le había asignado, recibió experiencias que fueron significativas, que le ayudaron a resolver problemas, si su madre se hubiera quedado sólo con el diagnóstico, tal vez su hijo nunca hubiera podido realizar tantas cosas, como el salir con su novia o ir al cine solo. Lo que él logra, es resultado de un proceso continuo que comenzó antes de su ingreso al centro, es decir, se le brindaron los apoyos necesarios para mejorar su calidad de vida desde su casa y Centro Santa Rosa lo apoyo con actividades más específicas que contribuyeron en su independencia y en su desarrollo social.

Como profesora considero que este nuevo paradigma es un avance importante, pero que ahora, para que sea significativo en el trato a las personas con

discapacidad intelectual, debemos tenerlo presente siempre para desarrollar nuestra actividad profesional.

2.1.3 ORIGEN A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En el campo educativo pareciera no ser sobresaliente el conocer las causas que originan la discapacidad intelectual, ya que nuestro campo de acción no está afectado por el origen de la misma, sin embargo, para este documento creí conveniente mencionar las causas que pueden provocarla, ya que durante el desarrollo de algunas de mis actividades tenía que mencionarlas, ya fuera a algunos padres de familia, a los mismos alumnos o a personas que se acercaran para conocer el tema. Con el fin de complementar la información que contiene este capítulo referente al tema de la discapacidad intelectual, mencionaré de manera breve las causas que pueden originarla.

La discapacidad intelectual puede presentarse desde el momento del nacimiento o adquirirla en los primeros años de vida, cuando el organismo está en desarrollo o maduración, dependiendo de la causa que la genere.

Las causas son muy diversas, la mayoría de ellas provoca daño en la corteza cerebral, aunque existen algunas provocadas por el medio ambiente adverso al desarrollo adecuado de una persona.

- **Causas prenatales** (desde la concepción y durante el embarazo) en donde se incluyen la herencia, enfermedades virales de la madre, desórdenes

glandulares, alcoholismo, drogadicción, radiaciones, medicamentos y golpes.

- **Causas perinatales** (desde el momento del parto hasta los 28 días siguientes). Incluyen la falta de oxígeno en el momento del parto, golpes o hemorragias producto de algún descuido durante el nacimiento, aplicación de anestesia o prescripción de medicamentos inadecuados.
- **Causas postnatales** (después del primer mes de vida hasta la infancia). A través de diferentes enfermedades o circunstancias como golpes, fiebres muy altas, tumores, envenenamiento por plomo, etc.
- **Causas ambientales.** Son las que actúan negativamente en el ambiente familiar por causas económicas, culturales o emocionales como la desnutrición, baja o nula higiene personal o ambiental, carencia grave de estímulos ambientales, como juegos, caricias y diálogo, etc.¹⁰ En estudios recientes se menciona la necesidad del bebé de recibir la atención amorosa de sus padres, tal es su importancia, que si se atienden solamente sus necesidades físicas, aún de manera impecable, el bebé puede llegar a morir. Los primeros estímulos que recibe el niño son a través del vínculo materno-infantil. Por lo cual es importante mencionar este aspecto.¹¹

¹⁰ GRANADOS, Mayen Alejandra. "Discapacidad intelectual y trabajo." México, 2004 pàg. 2

¹¹ TRUEBA, Guadalupe. "El vinculo afectivo entre la madre y el hijo" México, 2005. pág. 1

2.2 PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DE LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL.

Durante los años en que ha sido estudiada la discapacidad intelectual se han abordado diferentes perspectivas, las cuales se agrupan en criterios de tipo biomédico, psicológico, social y pedagógico, siendo este último el que nos interesa.

Al hablar de la perspectiva pedagógica de la discapacidad intelectual, nos referimos a la manera en la que la educación ve a este tipo de alumnos, debemos partir de la idea de que estas personas tienen capacidad de aprender, esto no podemos dudarlo, tal vez la diferencia consiste en los tiempos para realizar estos aprendizajes y del tipo de apoyos que deben brindárseles.

En el caso de las escuelas regulares, el estandarizar los métodos de enseñanza ha ocasionado que se dificulte la atención a este tipo de población, si consideramos que es difícil en ocasiones atender a un grupo con características intelectuales similares, pero con diferencias familiares, económicas, emocionales, etc., es entendible que haya problemas en la atención de alumnos con discapacidad intelectual, cuando se busca emplear los mismos métodos de enseñanza. La educación debe buscar cubrir las necesidades de los alumnos respetando sus diferencias y buscando brindar los apoyos necesarios para aquellos que por sus características, en ocasiones no pueden seguir el ritmo de los demás alumnos o que requieren utilizar métodos más adecuados, respetando siempre las capacidades y limitantes de la persona. Esto sin lugar a dudas tiene

que ver con la pedagogía, el encontrar el mejor método de enseñanza que apoye a quien lo necesite es tarea del educador, pero sobre todo el darle un carácter más humano a la educación, esto es una actividad constante para los que nos dedicamos de una u otra manera a atender a aquellos alumnos que son diferentes al resto de la población.

Al referirnos a la atención de las personas con discapacidad intelectual sabemos que uno de los aspectos que se ven afectados es sin duda aquellos de carácter académico, como ya lo he mencionado anteriormente, la idea de educar a los niños con discapacidad intelectual comenzó a tener auge desde hace más de un siglo, sin embargo los cambios que han existido al respecto han sido muy variados, algunos van desde la separación de los alumnos de la escuela regular, creando centros de atención especializados, hasta probar con la integración de estos alumnos a escuelas regulares. Pareciera que la creación de escalas de inteligencia en lugar de convertirse en herramientas para el adecuado diagnóstico de estos alumnos, sólo sirvieron para etiquetar y segregar y esto es algo que la educación debe corregir.

Para los que decidimos dedicarnos al campo de la educación especial, la enseñanza no debe de ser un modelo o una teoría que seguir, en realidad debe de ser una búsqueda continua para que los individuos con alguna discapacidad logren desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

Debemos entender que la inteligencia de una persona no se refleja solamente en una prueba de rendimiento académico o en un CI, ya que estas sólo son herramientas para un adecuado diagnóstico y deben complementarse con entrevistas personales y con trato el directo a la persona con discapacidad. El

entender que la inteligencia es un conjunto de variadas habilidades que no sólo son de tipo académico ayudara a que nos desarrollemos mejor dentro del campo de la enseñanza, apreciando, más los esfuerzos y logros que cada alumno realice.

2.2.1 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA

Para la adecuada atención de las personas con discapacidad intelectual, es importante el conocer en que ámbitos debe darse la atención e intervención psicopedagógica, ya que es a partir de esta intervención que podrá desarrollar todas sus potencialidades.

Ámbitos de intervención y atención:

- a) En el hogar
- b) En preescolar
- c) En la escuela¹²

a) ATENCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL HOGAR

La atención debe de centrarse en aspectos fundamentales como la pscomotricidad, percepción, lenguaje, sociabilidad, afectividad, etc., es importante desarrollar estos aspectos dentro del hogar en la persona con discapacidad

¹² JIMENEZ, Correa Armando, "La deficiencia mental. Ámbitos de intervención." En *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Coord. LOU, Royo María Ángeles y Natividad López. Madrid, Pirámide, 1999 pág. 264

intelectual ya que las demandas educativas en esta fase son poco exigentes y recibiendo los apoyos adecuados puede cumplirlas con éxito. Es importante el evitar desarrollar conductas inadecuadas en esta etapa ya que posteriormente son difíciles de extinguir.

Debo mencionar que la atención que se brinda en el hogar es muy importante, ya que a partir de las habilidades que haya desarrollado el alumno en casa, la escuela debe comenzar a trabajar y planear los apoyos que proporcionará.

b) ATENCIÓN E INTERVENCIÓN EN PREESCOLAR

En esta fase se busca dar una enseñanza formal y estructurada, la atención debe de centrarse en la integración psicomotriz, la facilitación de las relaciones sociales y de afectividad, el conocimiento y cuidado higiénico del cuerpo. La identificación de la discapacidad no debe de ser motivo de etiquetamiento, por el contrario debe de ser útil para la adecuada atención en esta etapa de maduración cerebral.

c) LA ATENCIÓN E INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA

Este es el punto central de atención para el profesional de la educación, la cual debe de estar encaminada a que el alumno pueda desenvolverse en la realidad cotidiana con las mayores garantías posibles de interacción eficaz, más que el aprendizaje de contenidos los alumnos con discapacidad intelectual deben trabajar aspectos de memoria, lenguaje, algunos aspectos de carácter abstracto, atención, percepción, etc.

En mi opinión debe de agregar otro ámbito de intervención: **el laboral**, ya que también es muy importante para el desarrollo de las potencialidades de las personas con discapacidad intelectual. Después de pasar por el ámbito escolar, la vida de la persona con discapacidad continua, y como en cualquier otro proceso en la vida de las personas, en algún momento debe de integrarse a alguna actividad laboral, ya que esto es una manera más de cumplir con los objetivos de integración e igualdad para las personas con discapacidad intelectual.

Además de preparar a los alumnos para realizar alguna actividad laboral, se debe de llevar un seguimiento acerca de su integración, se deben conocer los apoyos que requieren, como orientación vocacional, desarrollo de habilidades para y en el trabajo, etc.

TRABAJO COOPERATIVO PADRES- MAESTROS

En cualquiera de los ámbitos de intervención, el vínculo de cooperación que se forma entre los padres y los profesores es de suma importancia, muchos de los programas dirigidos a las personas con discapacidad intelectual fracasan porque no se establece dicho vínculo, la comunicación constante entre los padres y los profesionales que atienden a esta población, permite establecer objetivos realistas para las personas con discapacidad intelectual, además de crear estrategias que permiten proporcionar los apoyos necesarios para que su calidad de vida sea la conveniente.

En muchos casos, no existe una coherencia entre el trato que reciben las personas con discapacidad intelectual en su casa y en la escuela, lo cual limita su

desarrollo, otra de las circunstancias que pueden dificultar dicha cooperación es el proceso de duelo no resuelto de los padres, lo cual llega a crearles rechazo o negación hacia la persona con discapacidad, en el caso de algunos profesionales, es importante que estos permitan que los padres intervengan de manera activa en el programa con observaciones o sugerencias, ya que no hay nadie que conozca mejor a los alumnos que sus propios padres y el hogar debe ser un lugar en el que se sigan trabajando hábitos, actitudes y habilidades.

Considero que ante todo se debe de tener en cuenta, que tanto los padres como los profesionales (en especial los profesores), buscan apoyar a las personas con discapacidad intelectual y que no se trata de una competencia o lucha de intereses, ambas partes tienen un objetivo en común: el hacer a la persona con discapacidad intelectual lo más autosuficiente posible, y que se debe de trabajar de manera conjunta para lograrlo.

Armando Jiménez Correa considera que las condiciones específicas de un alumno son las que limitan su capacidad de aprendizaje, de ahí que la intervención no se centre en su incapacidad sino en su competencia.¹³

Con esto debemos entender que para brindar los apoyos que requiere el alumno con discapacidad no se debe de partir de lo que no sabe, sino de lo que ya conoce considerando las metas posibles, para esto se requiere un currículo adecuado, el cual debe de ser abierto y flexible.

¹³ *Ibídem.* pág 266

CAPITULO 3

DESCRIPCION Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Las actividades profesionales que realicé en el programa de Centro Santa Rosa se agrupan en las desempeñadas como profesora titular de grupo y aquellas que desarrollé como responsable de la Comisión de Capacitación y Educación. En este capítulo, mencionaré en que consistieron las actividades, el estado inicial antes de mi participación, como se realizaron, así como una breve autoevaluación del desempeño de las mismas.

3.1 COMO PROFESORA TITULAR DE GRUPO

Como ya es conocido una profesora titular de cualquier nivel educativo tiene diferentes actividades que realizar dentro de su puesto, sin embargo hay algunas que poseen mayor relevancia y que están definidas dentro de sus funciones.

Las actividades que realicé como profesora titular de grupo, fueron desempeñadas durante un lapso de dos años y medio, trabajando directamente con los alumnos con discapacidad intelectual.

Mi ingreso al programa fue a mediados del ciclo escolar 2002-2003 y se debió a que existían tres grupos que eran atendidos por dos profesoras, por lo que se complicaba el llevar a cabo algunas actividades como la planeación diaria, la

elaboración de las adecuaciones curriculares y la selección o elaboración de material didáctico.

Entre las actividades que realicé como profesora titular se encuentran las siguientes:

TRABAJO CON EL GRUPO

Planeación diaria por nivel

Para la realización de la planeación diaria, el profesor de grupo debía apegarse a un formato elaborado por la coordinación (Ver anexo 1), en el cual se menciona nombre del plantel, nivel y período de tiempo que abarca la planeación, el cual correspondía a una semana.

A este formato le agregué el objetivo que se trabajaría durante la semana y los contenidos que se manejarían, esto con el fin de no perder de vista que las actividades propuestas debían buscar cumplir con dicho objetivo.

A pesar de que esta es una de las actividades básicas que desempeña el docente, fue una de las que más se me dificultó, inicialmente se hablaba de que el programa se apegaba a una línea humanista, pero no se mencionaba en concreto la corriente educativa que seguía, por lo que mi planeación comenzó a seguir el enfoque que yo más conocía: el conductista, con esto las actividades que realizaba, buscaban que todos los alumnos respondieran de una manera similar, lo cual, lógicamente no era posible por tener un grupo con características y habilidades tan variadas (el grupo estaba integrado por 10 alumnos).

Después de conocer con más profundidad el programa, de entender las necesidades de los alumnos y de buscar maneras de solucionarlas, comprendí que debía cambiar la forma de diseñar mi planeación.

Considerando lo anterior, el primer paso que realicé fue identificar la corriente educativa que representara mayores beneficios para los alumnos, por lo que opte por la del constructivismo, con esto las actividades que proponía eran aquellas que consideraran las experiencias, las habilidades previas y los intereses de los alumnos.

Con el fin de facilitarme esta actividad realicé un registro de cada alumno, en el que mencionaba el tema que se trabajaría, el objetivo que debía alcanzar, los conocimientos que ya tenían los alumnos respecto al tema, y cuales eran aquellos que se debían trabajar (Ver anexo 2), esta planeación era flexible y estaba relacionada con las actividades de la semana anterior.

Teniendo en cuenta que el programa busca preparar a los alumnos para la vida independiente, las actividades debían tener un fin práctico para ellos, es decir, actividades como memorizar, eran sustituidas por aquellas que implicaran enfrentarse a la vida cotidiana.

Adecuaciones curriculares

Inicialmente esta actividad era desarrollada de manera informal dentro del grupo, por lo que en la mayoría de las ocasiones se realizaban de forma improvisada o atropellada, ya que sólo se adaptaban las actividades, lo cual no era igual a adecuarlas, pues esto último es un proceso más estructurado, que requiere de la

planeación de la actividad, revisando las necesidades de los alumnos, las estrategias de aprendizaje empleadas, los recursos didácticos y la conveniencia de los temas, además de considerar un medio para la evaluación.

Comencé a elaborar las adecuaciones curriculares de otra manera, partiendo obviamente de la planeación diaria, las actividades eran modificadas con el fin de crear experiencias significativas que facilitaran la autonomía personal de los alumnos, por lo que se consideraba un currículo de desarrollo como el propuesto por Hodgson, Cunies-Ross y Hegarty², bajo este tipo de currículum realizaba las adecuaciones curriculares, que consistían en la revisión de uno o varios elementos de la planificación, cambiando estrategias de enseñanza y materiales.

La intención de llevar a cabo las adecuaciones, era respetar las diferencias de los alumnos, las actividades estaban jerarquizadas, dándole mayor importancia a los temas que tenían un carácter básico y fundamental.

Con el paso del tiempo y apoyándome en la planeación diaria, las adecuaciones se planearon de mejor manera, agregando el elemento de la evaluación para conocer la conveniencia de las adecuaciones realizadas.

Actividades de vida independiente

Dentro del programa de Centro Santa Rosa, las actividades de vida independiente tienen un fin muy importante: el familiarizar a los alumnos con la realidad laboral y

² Citado en DADAMIA, Oscar Miguel. *Lo especial de la educación*. Buenos Aires, Magisterio Río de la Plata, 2004. pág. 145

con las actividades de independencia funcional, a las que deberán enfrentarse en la vida cotidiana.

Las actividades de vida independiente están divididas en prácticas de calle, miniprácticas y actividades de vida cotidiana, cada una de estas buscan cumplir un propósito en especial y deben realizarse en diferentes espacios como a continuación lo describo.

ACTIVIDAD	ESPACIOS	FRECUENCIA DE REALIZACIÓN
PRÁCTICAS DE CALLE	Visitas programadas a museos, salas de exhibición, talleres, etc. Con el fin de hacer uso de la comunidad. Implicaba el desplazamiento de los alumnos a otras colonias o delegaciones utilizando diversos medios de transporte público.	Una vez a la semana con duración de 4 a 5 horas.
MINIPRÁCTICAS	Mercados de autoservicio, tianguis, mercados, restaurantes cercanos al plantel, calles de la comunidad, pago de servicios, etc. Los alumnos debían desplazarse dentro de la colonia.	Una vez a la semana, con duración de 1 hora.
ACTIVIDADES DE VIDA COTIDIANA	Se realizaban dentro del centro y se reforzaba en casa con actividades asignadas	Toda la semana, teniendo una actividad extra los fines de semana.

Cuadro núm. 3. Realizado por la autora

Durante las actividades, mi participación fue la siguiente:

a. Prácticas de calle

El objetivo principal de esta actividad es que los jóvenes, adquirieran o mejoraran sus habilidades para hacer uso adecuado de la comunidad. Mi participación en esta actividad consistía en proporcionar a los alumnos por

anticipado la ruta que se utilizaría para trasladarse del centro al sitio en donde se llevaría a cabo la actividad, de mencionar el tipo de transporte que se emplearía, además de un estimado de tiempo para su realización y repasar con ellos las medidas de seguridad a seguir en caso de alguna dificultad (que se separaran del grupo, extraviaran su dinero, etc.), además realizar junto con ellos un presupuesto de los gastos que se harían(transporte, entradas, almuerzo, etc.). En esta actividad, era importante la organización y la coordinación de los demás profesores, ya que todos los alumnos del plantel asistían. Para la realización de esta actividad, la mayoría de las ocasiones se contaba con la participación de tres profesores para apoyar aproximadamente de 16 a 25 alumnos por cada práctica.

b. Miniprácticas

El objetivo de esta actividad es que los alumnos desarrollen o refuercen sus habilidades en actividades cotidianas fuera de casa, como la compra de alimentos, el pago de servicios y el traslado dentro de su colonia.

Lo contrario a la actividad anterior, las miniprácticas no se realizaban de manera constante, por diversos motivos, como el número de alumnos y porque no estaban claros los criterios de ejecución para realizarlas.

En el caso de las miniprácticas hechas por mi grupo, mi actividad consistió en la planeación: primero planteando los objetivos prácticos de esta actividad como el uso del transporte público, la realización de compras, etc.; después eligiendo el lugar en donde se llevarían a cabo (metro, super, mercado, etc.), para esto se tomaba en cuenta la opinión de los alumnos, los cuales aportaban sugerencias, se

elegían por consenso los sitios y las actividades que se harían, a diferencia de las prácticas de calle, los alumnos tenían la oportunidad de participar más activamente en la elección de la actividad; el tercer paso fue el elaborar un plan de acción para la realización de la actividad estimando el tiempo que se utilizaría y los recursos que necesitaban para realizarla (presupuesto para el super, lista de compras, mapa del metro, etc.) ; y posteriormente explicar de manera clara y sencilla la forma en que se desarrollaría la actividad, escuchando las inquietudes de los alumnos en torno a ella y sus sugerencias, adaptándola a las eventualidades que pudieran ocurrir antes y durante su realización.

Durante el desarrollo de estas actividades, la confianza de los alumnos en sí mismos aumentó, sus habilidades para trasladarse solos dentro de la colonia mejoró y la mayoría comenzó a hacer las compras de su casa solos o con mínima supervisión, por lo que puede considerarse que el objetivo principal de esta actividad se cumplió.

c. Actividades de vida cotidiana

El objetivo de esta actividad es que los alumnos desarrollen hábitos de autocuidado, colaborando además en el aseo de su casa.

Las actividades de vida cotidiana no se efectuaba anteriormente, pero después de considerar que era importante desarrollar estas habilidades en los alumnos, con el fin de fortalecer su proceso de independencia comenzaron a incluirse dentro de las actividades que tenían que realizar los alumnos.

Para su planeación, se consultaba a los padres de familia para conocer los hábitos de higiene de sus hijos y si colaboraban en el aseo del hogar, posteriormente se elaboraba una planeación de las actividades que harían cada uno de ellos, de la frecuencia y de la manera en la que se evaluarían, para que posteriormente el alumno las realizara por si mismo, sin necesidad de ser el profesor o los padres quienes se las asignaran.

Realización y coordinación de prácticas laborales

En esta actividad, el objetivo es acercar a los alumnos al campo laboral de acuerdo a sus intereses y habilidades, dentro de este proceso ellos identificaban en que consistía un empleo y cuales eran sus derechos y obligaciones.

Los profesores titulares de los grupos de segundo y tercer nivel, tienen entre sus funciones la planeación, coordinación y supervisión de las prácticas laborales. En el plantel Prado me correspondió realizar esta actividad, para esto se diseñó un programa en el cual se contemplaron los sitios disponibles (comercios, oficinas, instalaciones de la YMCA), el número de los alumnos y sus intereses laborales, el lapso de duración de las prácticas, las actividades que podrían hacerse de acuerdo a las habilidades de los alumnos y la manera en la que se evaluaría el desempeño de la actividad en su conjunto (cómo desempeñaba la actividad el alumno, si se traslada o no sólo, si se notaban avances en su socialización, que intereses laborales había desarrollado, etc.).

En el caso de los alumnos de tercer nivel, las prácticas se realizaban principalmente dentro de las instalaciones de la YMCA, sólo existían cambios en la

duración de las mismas, la evaluación de la actividad contemplaba la opinión de los responsables del sitio en donde se desarrollaba la práctica. (Ver anexo 3).

Al seleccionar los sitios en los que se efectuaría la práctica (comercio, instalación de la YMCA, oficina), traté de respetar las inclinaciones de los alumnos y sólo orientarlos, lo cual trajo como beneficio el permitirles acercarse a la realidad laboral, con el desarrollo de estas actividades se logró que la visión de los alumnos se ampliara, ellos comprobaron en que actividad eran hábiles (trato al público, en ordenar artículos, etc.) y que empleos podrían desempeñar.

Después de este proceso, cuando los alumnos ingresaban al tercer nivel avanzado, realizaban 6 meses de prácticas laborales dentro de las instalaciones de la YMCA, durante este tiempo continuaban asistiendo al centro para reforzar algunos aspectos de su independencia, durante este tiempo se practicaban diferentes evaluaciones al desempeño de los alumnos.

Tras conocer las habilidades y aptitudes de los alumnos, así como sus intereses, se elegía un curso de capacitación que ellos recibían en otras instituciones (CONALEP, CECATYS, etc.), estos cursos tenían validez oficial y generalmente los alumnos asistían durante las mañanas, ya que en las tardes regresaban a Centro Santa Rosa para reforzar lo visto durante el curso de capacitación.

Elaboración de informes

Como una manera de conocer los avances de los alumnos, era importante el registrar los resultados de diferentes actividades. Anteriormente los registros sólo eran realizados por la coordinadora del plantel o se transmitían de manera oral. Con

el paso del tiempo esta actividad se fue dificultando y fue necesario el elaborar algunos documentos que pudieran ser consultados por otros profesores o por las coordinadoras de ambos planteles, para a su vez informar a las autoridades de la YMCA acerca del desempeño del programa. En el caso de los avances obtenidos por los alumnos, estos eran elaborados de forma anual, lo que ocasionaba que muchos datos se perdieran durante el transcurso de ese año, Otros registros importantes que no se llevaba a cabo era la bitácora de grupo y el informe mensual de actividades por grupo.

Los informes que tuve que realizar como profesora de grupo respondían a diferentes necesidades y se elaboraban en diferentes momentos a lo largo del ciclo escolar, los informes eran los siguientes:

a) Informe mensual de actividades por grupo

Este informe se realizaba de manera mensual y se presentaba de forma escrita a la coordinadora del plantel correspondiente, dicho informe se elaboraba dentro de la primera semana del mes.

Para hacerlo se seguía un formato brindado por la coordinación, en el cual se informaba de las actividades académicas, de las prácticas de calle, de las miniprácticas y de las actividades de la comisión que correspondían al profesor de grupo (en mi caso la Comisión de Capacitación y educación), además de mencionar las observaciones que el profesor consideraba convenientes (Ver anexo 4).

Este informe tenía como fin principal ser un medio informativo, pero en mi caso, lo consideré un medio para efectuar una evaluación rápida de las actividades del grupo y de la profesora, ya que no existía ningún medio o instrumento para evaluar lo anterior.

b) Informe semestral de avances por alumno

Otro medio de evaluar el desarrollo de los alumnos de manera cualitativa, era la elaboración de los informes semestrales de avances, estos informes se realizaban de manera individual para cada alumno, la responsable era la profesora del grupo por su contacto directo con los alumnos.

El informe de actualización también debía apegarse a un formato creado por la coordinación, en donde se mencionaban los avances observados en las habilidades que trabaja el programa las cuales son : habilidades básicas del área académica, de supervivencia o independencia funcional, habilidades en el trabajo, en la recreación, de ciudadanía y emocionales³, además de mencionar el seguimiento del trabajo con padres, las recomendaciones que pudieron hacerse acerca de la visita a algún especialista (para terapia familiar, etc.).

Por último dentro del informe, podían hacerse algunas observaciones y sugerencias de la profesora y de la coordinación acerca de la manera de trabajar con los alumnos y con la familia, con el fin de poder ser consultado por otros profesores (Ver anexo 5).

³ Habilidades mencionadas en el capítulo 1 de este documento, pág. 14 y 15

c) informe anual para padres de familia

La elaboración de este informe surgió a partir de una propuesta mía, ya que consideraba que los padres de familia debían de estar informados de manera general, de las actividades que habíamos desarrollado a lo largo del ciclo escolar, esto con la finalidad de que ellos pudieran realizar algunas actividades similares durante el período de vacaciones con sus hijos.

Dentro de este informe se mencionaban aspectos académicos, deportivos y recreativos en los que participaron los alumnos, así como sus resultados.

d) Informes para uso externo

Dentro de los informes que elaboré durante los años que trabajé en Centro Santa Rosa YMCA, se encontraban aquellos que eran solicitados por algún especialista externo a la institución, los cuales requerían conocer algunos aspectos de los alumnos dentro de la escuela, aún cuando estos informes eran ocasionales los considero importantes ya que apoyaban a otros profesionistas a tener un punto de referencia para apoyar a los alumnos. (Ver anexo 6)

Aún cuando pareciera que evaluar este tipo de actividades no resulta trascendente, en realidad, el haber realizado adecuadamente estos informes permitió que se crearan antecedentes que pudieran ser consultados por los demás profesores (lo cual a mi ingreso al centro no existía), varios de los informes que realicé, actualmente son consultados, con lo que el elaborarlos no sólo cumplió

con un fin informativo, sino que actualmente son empleados como herramientas que apoyan a los demás profesores para el desempeño de su planeación.

Bitácora de grupo

La elaboración de la bitácora, era una manera de llevar un seguimiento más detallado de las actividades diarias del grupo, entre sus finalidades se encontraban el lograr una autoevaluación continua de los profesores, los cuales, registrábamos los acontecimientos más importantes que involucraran a los alumnos, se mencionaban medidas de acción y resultados obtenidos.

Apoyo a profesores de actividades de reforzamiento

En el caso de las actividades que correspondían a las clases de deportes, cocina, manualidades y computación, el profesor titular de grupo se convertía en un auxiliar de los profesores encargados de la actividad, con esto los alumnos tenían contacto con otros profesores.

En ocasiones, cuando los alumnos requerían una atención más individualizada por el tipo de actividad, el profesor de grupo era el encargado de apoyar al alumno y en la mayoría de los casos realizar las adecuaciones correspondientes a las actividades, aunque esto muy pocas veces se llevaba a cabo con una planeación previa.

Apoyar a los profesores en las actividades de reforzamiento, contribuyó a que se efectuaran de manera ordenada y a que los alumnos les dieran mayor

importancia. Considero que la participación que realicé dentro de estas actividades fue importante porque logre diferenciar el papel de profesora de grupo, con el de apoyo de otro profesor, siendo una manera de trabajar en conjunto con disciplinas diferentes a la mía (manualidades, deportes, cocina).

Atención a padres

Mi forma de trabajar con los padres consistió en establecer una comunicación constante, creando un vínculo de confianza, ya que consideraba que esto era una manera de mantener una actitud cooperativa y congruente entre el Centro y el trato en casa.

Para esto realicé reuniones individuales con los padres, al menos una vez cada dos meses para intercambiar ideas, sugerencias y resolver dudas.

En estas reuniones se detectaban situaciones que dificultaban el apoyo a los alumnos (violencia intrafamiliar, falta de límites, etc.), además de canalizar a la familia o a los alumnos a algún tipo de profesional externo (neurólogo, ginecólogo, nutriólogo, terapeuta familiar, etc.). En estos casos las reuniones llevaban un seguimiento, el cual era registrado en la bitácora de grupo y en formatos proporcionados por la coordinación (Ver anexo 7).

El trabajo con los padres fue muy importante, ya que permitió conocer aspectos de los alumnos que se desconocían y se crearon estrategias para apoyarlos, por ejemplo: había alumnos que ya se desplazaban en distancias cortas sin supervisión dentro de las actividades del centro, mientras que en casa, la familia se quejaba, porque nunca quería salir de casa solo, después de trabajar con el

alumno y su familia, se detectó que el joven tenía las habilidades para realizar la actividad, pero era importante canalizar la ansiedad de los padres, darle los apoyos para que se familiarizara y se sintiera seguro para hacerlo y que se le presentara la necesidad de salir (que los padres no le trajeran todo a casa), mediante este proceso, el alumno comenzó a desplazarse dentro del perímetro de su comunidad, lo cual le favoreció en su autoestima y sobre todo en su proceso de independencia.

3.2 COMISIÓN DE CAPACITACION Y EDUCACIÓN

Durante el ciclo escolar 2005-2006, se presentaron cambios dentro de Centro Santa Rosa , primero el programa vivió un periodo de crecimiento importante; se creó otro plantel, algunas actividades se modificaron, al tiempo que se integraban otras, además del aumento de los alumnos y de los profesores, por lo que para facilitar la operación del programa, fue necesaria la creación de varias comisiones que atendieran algunos aspectos, fue durante este proceso que se creó la Comisión de Capacitación y Educación, la cual me fue asignada.

Las actividades que se realizaban dentro de esta comisión, se dividían en aquellas que eran dirigidas para cubrir los aspectos de capacitación, y en las que atendían el diseño curricular y la supervisión de algunas de las actividades de otros profesores.

Con el fin de describir las actividades desempeñadas en esta comisión, mencionaré primero las referentes a las Capacitación y posteriormente aquellas que he denominado de Planeación y supervisión.

3.2.1 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

Este apartado de la comisión tiene entre sus funciones el ocuparse de las actividades de capacitación de los profesores y padres de familia, con temas relacionados con la discapacidad intelectual.

Inicialmente, estas actividades no estaban bien definidas, los cursos de capacitación a los que asistían los profesores respondían a invitaciones eventuales, algunas de instituciones relacionadas con el tema de la discapacidad. Al ser Santa Rosa una dependencia de la YMCA, existía la posibilidad de recibir capacitación de la institución para los profesores, pero esta era demasiado general y no estaba relacionada con el tema de la Educación Especial. Además no existía ningún medio formal para conocer los intereses e inquietudes de los padres en este aspecto.

Cuando otras instituciones como los Centros de Salud o algunas instituciones educativas, solicitaban cursos o pláticas a Centro Santa Rosa YMCA estas se realizaban de manera informal, lo cual dificultaba la creación de vínculos entre las instituciones.

Otro sector que no era atendido adecuadamente eran los prestadores de servicio social y/o voluntarios, ya que no existía algún tipo de preparación previa a su participación dentro del programa, por lo que en ocasiones desconocían la manera de dirigirse a los alumnos o cual sería de manera concreta su colaboración.

Considerando que la capacitación se refiere a la acción de proporcionar, desarrollar y/o perfeccionar las aptitudes de una persona, con el propósito de

prepararla para que se desempeñe correctamente en una actividad⁴, principalmente de tipo laboral, consideré que en esta comisión deberían estar agrupadas todas aquellas actividades que involucraran a profesores, padres de familia, prestadores de servicio social o prácticas escolares. En el caso de los alumnos, fue importante programar algunas pláticas o talleres dirigidos específicamente a ellos.

Para poder realizar estas actividades, fue importante llevar a cabo una planeación, ordenando las que ya se efectuaban y que involucraban de alguna manera a la capacitación, además de estructurar actividades nuevas que respondieran a las necesidades no atendidas.

Para la organización de las actividades de capacitación, las dividí en internas, externas y temporales, de acuerdo al sector al que estuvieran dirigidas, cada una de ellas tenían actividades definidas y dirigidas a un sector en particular.

⁴ REZA, Trosino, Jesús Carlos. *El ABC del instructor*. 2da. Edición. México, Panorama, 2000. pág. 29

La manera en la que se dividí las actividades fue la siguiente:

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN	DIRIGIDO A	TIPO DE ACTIVIDADES PLANEADAS
INTERNAS	PROFESIONALES	Conferencias, talleres, congresos, pláticas, diplomados, etc.
	PADRES DE FAMILIA	Talleres, encuentros, pláticas.
	ALUMNOS	Talleres, encuentros, convivencias.
EXTERNAS	DEPENDENCIAS DE LA YMCA: a) Corporativo y CDC* b) Usuarios de unidades deportivas c) Áreas de prácticas laborales	Pláticas, talleres y convivencias, en el caso de los responsables de las áreas de prácticas laborales se brindaba además, asesoría personalizada cuando lo solicitaban.
	INSTITUCIONES EXTERNAS a) Universidades b) Preparatorias c) Centros de salud	Pláticas, talleres y convivencias teniendo como tema central la sensibilización de la población ante el tema de la discapacidad.
TEMPORALES	a) Voluntarios b) Prestadores de servicio social c) Prácticas escolares	Plática de introducción al programa y a las actividades a realizar.

*El Corporativo hace referencia a la parte administrativa de la YMCA y las siglas CDC a los Centros de Desarrollo Comunitario

❖ **Actividades internas**

Estas actividades estaban destinadas a las personas que se relacionaran directamente con Centro Santa Rosa, es decir, los padres de familia, los profesores y los alumnos de ambos planteles.

El objetivo de estas actividades era informar y actualizar diferentes conocimientos respecto a la discapacidad intelectual, con el fin de apoyar a los alumnos en su proceso de independencia.

Las actividades internas de capacitación se realizaban de dos diferentes maneras de acuerdo al sector al cual estuvieran dirigidos.

a) *Capacitación a profesores*

La capacitación destinada a los profesionales que laboraban dentro del programa, tenía como primera característica que respondía a una necesidad surgida del programa y en segundo lugar debía contar con algún tipo de constancia o acreditación, por algunos requerimientos de la YMCA. Las actividades deberían de poseer un fin teórico-práctico, vinculado con la discapacidad intelectual.

La manera en la que seleccioné las actividades de capacitación para los profesores fue la siguiente:

1. Detección de necesidades de capacitación (sugerencias de la coordinación, conversación con los profesores de grupo, observaciones personales) y selección de los temas que podrían responder a dichas necesidades.

2. Búsqueda de aquellas instituciones que realizan actividades de interés para la capacitación (cursos, talleres, diplomados, etc.).
3. Selección de la actividad y de la institución que imparte la actividad de capacitación de acuerdo a algunos lineamientos:
 - Nombre y modalidad de la actividad de capacitación
 - Institución o profesional que la imparte
 - Objetivo
 - Temario
 - Duración
 - Costo
 - Fecha y sede de la actividad
 - Tipo de constancia que se entrega (diploma, constancia de asistencia, con o sin valor curricular)
 - De ser posible una reseña curricular del ponente.
4. Plática con la coordinadora y con los profesores para la elección del o los asistentes a la actividad.
5. Finalmente, se efectuaba la inscripción a la actividad de los participantes y se notificaba a la oficina de recursos humanos de la YMCA, en caso de solicitar permisos para ausentarse del centro, para alguno de los profesores.

Entre las actividades a las que asistieron los profesores se encontraban diferentes congresos, ponencias y la inscripción a un diplomado, todo relacionado con el tema de la Educación Especial y la atención a grupos vulnerables (menores migrantes, personas de la tercera edad, etc).

De las necesidades que considero no fueron cubiertas por parte de esta comisión, se encuentra el elaborar un programa de capacitación para los profesores de nuevo ingreso, con el fin de aumentar su nivel de desempeño dentro del programa y fomentar el trabajo en equipo.

b) Capacitación a alumnos y padres de familia

La mayoría de estas actividades se realizaron dentro de las instalaciones del centro, el caso de los padres de familia, estas se llevaban a cabo durante la reunión mensual.

El objetivo no sólo era de tipo informativo, se pretendía proporcionar herramientas y estrategias de trabajo para la familia, en el caso de las actividades destinadas para los padres estas tenían un fin más práctico que teórico, vinculado con la discapacidad intelectual y con las necesidades e intereses de los padres.

La planeación de estas actividades consistía en:

1. Se detectaban las necesidades que se requerían atender con la capacitación y en algunos casos, se conocían los intereses del sector a capacitar y de los profesores.
2. Posteriormente contactaba a algunos profesionales especialistas en el tema a tratar (sexualidad, límites, independencia, etc.) que pudieran dirigir la actividad. Se elegía la modalidad en las que resultaría más conveniente llevarla a cabo (plática, taller, etc.)
3. Se realizaba una entrevista para elegir al especialista que dirigiría la actividad. Para esta selección se consideraba el dominio del tema, la

experiencia en la atención a las personas con discapacidad intelectual, los recursos que utilizaría y se solicitaba que presentara por escrito la manera en la que desarrollaría la actividad.

4. Se procedía a la autorización de la actividad por parte de las coordinadoras de ambos planteles y a la confirmación del ponente, y la hora y fecha elegida para su realización.

Con el fin de evaluar los talleres o ponencias, se llenaba un pequeño formato para tener un seguimiento acerca del desarrollo de las mismas (Ver anexo 8).

En el caso de las actividades programadas para los padres de familia, estas cumplieron con su objetivo de informar y formar. Las pláticas y talleres impartidos permitieron que los padres de familia expresaran dudas y se mostraran interesados en ampliar sus conocimientos respecto a algunos temas como la nutrición o la recreación de sus hijos con discapacidad. Para esto se continuó informando acerca de actividades relacionadas que se realizaban fuera de la institución. Además se establecieron contactos con los especialistas que participaron en las actividades, canalizando a algunos padres para la atención de casos particulares.

Las actividades de los alumnos tenían como objetivo ser totalmente prácticas, útiles en su vida cotidiana, el procedimiento para programarlas era similar a la de los padres, los temas eran relacionados con la vida en pareja, la independencia emocional, la sexualidad, la nutrición, etc.

En el caso de las actividades planeadas para los jóvenes, todas se llevaron a cabo, las cuales se dieron principalmente en talleres. Considero que algunas de

estas actividades requerían de un tiempo mayor para su planeación y para la selección de los ponentes, lo cual dificultó que se lograra el objetivo que se tenía planeado.

❖ **Actividades externas**

Uno de los deberes de Centro Santa Rosa, era el sensibilizar a la población respecto al tema de la discapacidad, para esto se requería el planear algunas actividades que se realizaban para personas que no estuvieran relacionadas directamente con los alumnos del centro, las actividades se dividieron de la siguiente manera:

a) Dependencias de la YMCA

El objetivo principal de las actividades es el de sensibilizar a los participantes ante el tema de la discapacidad, hablando de integración, derechos humanos y equidad. Las actividades que se realizaban dentro de las dependencias de la YMCA eran de tipo informativo y formativo, consistían en la realización de talleres o cursos de sensibilización ante la discapacidad.

En el caso de las personas que tuvieran relación directa con los alumnos de Santa Rosa por su trabajo (secretarias, instructores de deportes, encargados del área en la que se realizaban las prácticas laborales, etc.), se les capacitaba en el trato hacia los alumnos, a través de temas de integración y derechos humanos.

En el caso de algunas de las actividades propuestas, como los cursos de sensibilización para usuarios, estas no llegaron a realizarse, a pesar de que se entregó la planeación de las mismas a las oficinas generales de la institución, algunos tramites burocráticos y dificultades en los tiempos de realización dificultaron que se llevaran a cabo y por lo tanto que pudieran evaluarse.

b) Instituciones externas

Estas actividades eran solicitadas la mayoría de las ocasiones por las instituciones, son de carácter informativo y formativo, se brindan a diferentes tipos de asistentes: padres de familia, estudiantes de carreras afines a la Educación Especial, profesionales, estudiantes, etc. En este caso, mi actividad consistía en atender directamente la solicitud de la institución y junto con las coordinadoras de ambos planteles elegir al profesor que dirigiría la actividad, solicitarle por escrito la planeación de la misma y responder a la institución para confirmar fecha y hora de realización.

Las actividades que se planearon y efectuaron en instituciones externas como la Universidad y la Preparatoria La Salle, Centros Comunitarios de Salud, etc., tuvieron excelentes resultados, por lo que se llegaron a establecer redes de colaboración entre las instituciones y Centro Santa Rosa, en el caso de estas actividades el seguimiento que se llevó para su realización fue estricto, contando con una planeación previa de estrategias, recursos a utilizar y la evaluación de cada actividad.

❖ **Actividades temporales**

Estas actividades estaban dirigidas a aquellas personas que por un lapso de tiempo tendrían contacto con los alumnos (voluntarios, prestadores de servicio social, etc.), la mayoría de las ocasiones se hacían de manera individual, en ella se informaba acerca de la discapacidad intelectual, de los derechos y obligaciones de las personas con esta condición, de la forma de trabajo dentro del programa y por último de las funciones que realizarían.

Este programa no llegó a concretarse, aunque estaba contemplado dentro de esta comisión por lo que su evaluación no se efectuó en la práctica.

En el caso de las actividades de capacitación que se desarrollaron dentro y fuera de la institución, la planeación de las mismas fue importante, sin embargo, se optó por dar respuesta a aquellas necesidades inmediatas que requerían ser cubiertas como las actividades para padres y alumnos, dejando pendientes actividades importantes, como el diseño de un curso de capacitación para docentes o de talleres de inducción para los voluntarios, lo que a la larga ha ocasionado algunas dificultades dentro del programa para los profesores que aún laboran ahí.

3.2.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PLANEACIÓN Y SUPERVISIÓN

Dentro de las funciones asignadas en la comisión de Capacitación y Educación, se encontraban algunas relacionadas con la supervisión de las actividades que desarrollaban los demás profesores, además de apoyar en la planeación curricular de algunos aspectos del programa.

Inicialmente varias de las actividades que mencionaré eran realizadas por la coordinadora (cuando sólo existían un plantel), pero como ya lo he comentado los cambios que se presentaron hicieron que fuera un profesor quien se hiciera cargo de parte de estas funciones, siempre bajo la supervisión de las coordinadoras.

Las actividades que desempeñe y que ubico como parte de este apartado de Planeación y Supervisión, fueron las siguientes:

Planeación curricular

a) Supervisión de objetivos

Una parte importante de esta comisión, consistía en la revisión de los objetivos específicos que debían cubrirse en cada nivel. Primero se revisó la redacción del objetivo general del programa, se elaboraron los objetivos que se debían alcanzar en cada nivel y se redactaron los objetivos particulares de cada mes, de acuerdo al nivel, mencionando los temas que se utilizarían.

La principal medida que tomé para realizar dicha supervisión, consistió en analizar la coherencia de los objetivos particulares con el objetivo general, en algunos casos se modificó la redacción para que quedaran más claros, además de aterrizarlos a la realidad de los alumnos, ya que algunos de ellos eran demasiado ambiciosos o por el contrario subestimaba a los jóvenes.

Otra medida importante que se tomó fue la jerarquización de los objetivos, para establecerlos de manera lógica.

Considero que durante mi participación en el programa se establecieron de manera más clara los objetivos particulares de cada nivel y de cada tema, como un ejemplo de ello, he tomado el programa de primer nivel durante los ciclos 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007 para mostrar la manera en la que han ido modificando los objetivos (ver anexo 9), facilitando en algunos aspectos el trabajo de los profesores de grupo. Es importante mencionar que esta actividad la realicé colaborando con la coordinadora del plantel Prado.

b) Revisión y actualización de temas

La finalidad de revisar, modificar o cambiar los temas de manera continua, pretendía que se mantuvieran actualizados los programas por nivel. Esta actividad se realizaba cada seis meses.

Para seleccionar un tema se partía de los objetivos que se buscaban alcanzar, se discutía su utilidad dentro del proceso de independencia de los alumnos y su fin práctico, además de comentar con los profesores las posibles formas de trabajarlo en el aula, para conocer sus posibles modificaciones.

Para evaluar la conveniencia de mantener algún tema dentro del programa se comentaban la manera en la que se había abordado, los resultados obtenidos en los alumnos y las dificultades que se presentaron y como podría ser modificado.

En todos los casos, al final se organizaban y se jerarquizaban los temas para incluirlos en el programa por nivel que les correspondía.

Supervisión de las planeaciones diarias por nivel

Para la realización de la planeación diaria por nivel no existía un formato establecido, no se contaba con requerimientos básicos para su elaboración y no estaban establecidos tiempos de entrega, por lo que la planeación se elaboraba a destiempo, creando improvisación en clase por parte de los profesores.

La supervisión de las planeaciones diarias las comencé a realizar, estableciendo primero un calendario de entrega, además de explicar, en cada inicio de ciclo escolar, los lineamientos que debía seguir dicha planeación y de proporcionar a cada profesor el formato solicitado por la coordinación. La supervisión consistía en revisar los objetivos, los temas, los recursos empleados, la forma de trabajo que se utilizaba, los tiempos estimados y comentar algunas de las adecuaciones curriculares que se realizaban.

Con la creación de un nuevo plantel, esta actividad se dificultó, pero los resultados obtenidos durante la realización de la misma, permitieron que se considerara la necesidad de contar con un profesor responsable en cada plantel que desempeñara esta actividad, ya que los resultados mostraron que las clases se

desarrollaban de manera más organizada, además de permitir conocer la forma de trabajo de cada profesor en el aula.

Supervisión de informes y registros de avances de los alumnos

Otra de las actividades que desempeñaba la coordinadora, era la elaboración de todos los informes necesarios acerca de los alumnos, esto no sólo representaba una carga extra de trabajo, sino que en ocasiones carecía de algunos datos, ya que lógicamente, era la profesora de grupo la que tenía mayor contacto con los alumnos. Para la realización de los registros de avances estos también eran elaborados por la coordinación, principalmente porque en los inicios del centro se contaba con pocos alumnos, estos registros se realizaban de manera anual, lo que ocasionaba que algunos datos relevantes se perdieran en este lapso. Los informes y registros supervisados por mí fueron los siguientes:

a) Revisión de bitácoras por grupo

Una forma de conocer la dinámica de los grupos y la manera en que se trabajaba en cada uno de ellos, era la revisión de las bitácoras de grupo, esta herramienta me era útil ya que podía conocer como era llevada la clase, y en ocasiones el comparar la planeación diaria que me era entregada con las actividades que se mencionaban dentro de la bitácora. La supervisión contemplaba además aspectos de calendarización, entrega, seguimiento de problemáticas o situaciones mencionadas en la bitácora y el archivo de las mismas.

La revisión de las bitácoras de grupo, permitió la creación de un archivo de consulta para los profesores, lo cual anteriormente no existía, los resultados por el desarrollo de esta actividad, fueron satisfactorios ya que se pudo llevar un seguimiento más cercano del trabajo que se llevaba a cabo en el aula, además de la atención que se brindaba a los alumnos y a sus padres y de la forma en la que reaccionaban los profesores ante ciertas circunstancias.

b) Revisión de las actualizaciones de avances semestrales por alumno

La revisión de las actualizaciones se realizaba antes de ser entregados a las coordinadoras de ambos planteles, en ellas se supervisaba que fueran redactadas de manera clara por los profesores, se explicaban los aspectos que se solicitaban evaluar, se aclaraban dudas y se llevaba seguimiento de las canalizaciones o sugerencias para consultar algún especialista.

En esta actividad, los resultados que se obtuvieron fueron la actualización constante de los expedientes de los alumnos, además de recomendaciones detalladas acerca de los aspectos a trabajar y la creación de antecedentes importantes para la consulta de otros profesores y de las coordinadoras.

Coordinar profesores de actividades de reforzamiento (plantel Prado).

En ocasiones y debido a las actividades de la coordinadora, de los profesores de grupo y a su vez de los profesores de las demás actividades del programa, era necesario tener un intermediario entre estas tres partes, esta actividad era

desempeñada por mi, en este caso era la responsable de informar a los profesores de las situaciones que pudieran presentarse, de recibir las peticiones de material para sus clases y de coordinar horarios y actividades con ellos(exposiciones, competencias, etc.).

Los resultados que se obtuvieron de la coordinación de los profesores de actividades de reforzamiento, permitieron un desarrollo más organizado de las mismas, además de que se oriento a algunos de estos profesores con respecto al trato a los alumnos y en la creación de estrategias, por lo que los resultados obtenidos fueron satisfactorios.

Coordinación y realización de eventos (plantel Prado)

En esta actividad mi función principal consistió en la planeación y el diseño, la cual respondía a diferentes festejos (10 de mayo, graduación, etc.), estas actividades eran coordinadas por un profesor que informaba a la coordinación acerca de los preparativos. Cuando se buscaba celebrar alguna actividad con ambos planteles se realizaba una planeación más elaborada, en la que se diseñaba el evento, se elegía la fecha, el plantel sede, los recursos que fueran a utilizarse, se elaboraba un presupuesto y se asignaban funciones a cada profesor.

La importancia en la realización de estos eventos era el convertirlos en un medio que les permitieran fortalecer sus habilidades sociales y de recreación.

En el caso de la coordinación y realización de eventos estos se llevaron a cabo en el tiempo y con los recursos contemplados, recibiendo una evaluación favorable, además de sugerencias, por parte de los alumnos y padres de familia.

CAPITULO 4

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION PARA LOS PROFESORES DE NUEVO INGRESO

INTRODUCCIÓN:

Durante los últimos años, capacitar a los profesionales de la educación ha sido uno de los principales intereses de las instituciones educativas, contar con un grupo de profesionales capacitados para el desempeño de sus actividades, sin lugar a dudas, abre la oportunidad de brindar una formación de calidad a los alumnos.

Cualquier tipo de trabajo requiere de períodos de información, formación y de ejercitación, pero en el caso particular del docente, el período de formación es constante, cada educador debe de actualizarse permanentemente, con el fin de garantizar el éxito de su labor. En el caso de aquellos profesionales que se integran a una nueva institución, es importante familiarizarlos con el funcionamiento de la misma, hacerlos partícipes de sus filosofías y enfoques pedagógicos con el fin de lograr un equipo de trabajo coherente y armónico.

Los docentes de Educación Especial, deben contar sin duda, con diferentes competencias didácticas, metodológicas y de trabajo en equipo, ya que como lo mencionan en *La ética de la Educación Especial*:

(...) “más que otras áreas de la educación pública, la Educación Especial requiere un nivel más alto de trabajo en equipo y cooperación debido a las exigencias de los planes de

*educación individual, así como también por el movimiento en alza hacia la integración (...)*¹⁹,

Con esto es importante, que aquellos profesores que se integran a un equipo de trabajo en algún plantel educativo, manejen los conceptos teóricos más importantes, además de que conozcan la filosofía y la propuesta curricular de la institución, para lo cual, los directivos tienen la responsabilidad de brindar a los docentes de nuevo ingreso los medios necesarios para que se adapten al funcionamiento de la institución, para trabajar a la par con el resto de los profesores y atender a la población a la que va dirigida el servicio.

Partiendo de la idea de que el objetivo principal de Centro Santa Rosa es preparar a los jóvenes con discapacidad intelectual a ser más independientes y a obtener una mejor calidad de vida, es importante considerar que esta misma institución, tiene el deber de capacitar a sus docentes para que apoyen a los alumnos a alcanzar dicho objetivo.

Un aspecto importante de esta consideración, es mencionar que Centro Santa Rosa no cuenta con un programa de capacitación dirigido a los profesores que ingresan a dicho centro, por lo que el programa que propongo es la primera propuesta formal a una actividad de este tipo.

Al ser la responsable de la comisión de capacitación de la institución, atendí a las necesidades inmediatas en este aspecto, pero a la larga la carencia de un programa de capacitación que preparara a los profesores de nuevo ingreso se

¹⁹ KENNETH, R. Howe y Ofelia B. Miramontes. *La ética de la Educación Especial*, Barcelona, Idea Books, 2001, pág. 89 (Colección Idea Universitaria-Educación).

hizo cada vez mayor, de ahí que mi propuesta busque responder a esta necesidad.

En el caso de Centro Santa Rosa YMCA, es importante que los docentes que se integran al programa no sólo conozcan acerca de la atención a las personas con discapacidad intelectual, sino que además, estén actualizados acerca de los enfoques del tema, que conozcan la misión y visión de institución a la que se van a integrar, cuales serán sus funciones dentro de la misma, además de recibir sugerencias de trabajo por parte de otros docentes con mayor experiencia.

Una de las razones por las que no se había planteado un programa de capacitación para esta población, es que anteriormente los profesores de mayor experiencia y antigüedad eran los encargados de apoyar a los de nuevo ingreso, pero cuando el número de nuevos profesores aumento, esta práctica fue más difícil de realizar, además de no ser la más adecuada. Actualmente, por el crecimiento del programa los profesores de nuevo ingreso representan más de la mitad de los docentes que trabajan en los planteles de Centro Santa Rosa.

Con el fin de fortalecer mi propuesta realice un diagnóstico de necesidades de capacitación (DNC), este tipo de diagnóstico se aplica en capacitación con el fin de “conocer la carencia de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes del personal de la organización”²⁰, a su vez para realizar este diagnóstico me apegue al **método comparativo** propuesto por Jesús Carlos Reza Trosino, el cual parte de las diferencias que existen entre lo que *debe hacerse* y lo que *realmente se*

²⁰ REZA, Trosino, Jesús Carlos. *Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y de aprendizaje en las organizaciones*. México, Panorama, 2006. pág. 64

*hace*²¹, con este método pude definir que es lo que se espera de un profesor de Centro Santa Rosa y cual es en realidad su desempeño. Los resultados me permitieron conocer cuales eran los principales problemas a los que se enfrentaban los profesores e identifiqué aquellos que podrían ser resueltos brindándoles los elementos necesarios.

Entre los aspectos observados se encontraron que los profesores de nuevo ingreso contaban con las herramientas teóricas que su formación profesional les había proporcionado, pero en su mayoría no habían tenido algún tipo de contacto profesional con personas con discapacidad intelectual, ya que sus experiencias se reducían a situaciones familiares o eventuales, por lo que era importante proporcionarles algunos aspectos pedagógicos y didácticos necesarios para la realización adecuada de su trabajo.

Dentro de las observaciones que se realizaron se identificaron algunos problemas a los que se enfrentaba el docente, como el desconocimiento del programa general, dificultades para integrarse al trabajo en equipo y dudas en cuanto al trato que debía brindarse a los alumnos, con el paso del tiempo estos problemas se iban reduciendo, pero la mayoría de ellos pudieron haberse evitado brindándoles a los profesores una capacitación al respecto desde su ingreso al programa, sin duda esto mejoraría su desempeño.

Por último, detecté que al depender de una institución como lo es la YMCA, era importante que los docentes conocieran los aspectos más importantes de esta y la relación que existe entre ella y Centro Santa Rosa, cuando estos aspectos no se mencionaban al docente, en ocasiones existían problemas de tipo administrativo

²¹ *Idem.*.pág. 72

que dificultaban algunas de sus funciones, por lo que consideré importante mencionar este aspecto dentro del programa de capacitación que propongo.

DIRIGIDO A:

Profesores de nuevo ingreso de Centro Santa Rosa YMCA

METODOLOGIA DE TRABAJO:

Se propone que este curso se lleve a cabo con la modalidad de taller, con el fin de manejar aspectos teóricos y prácticos para el docente de nuevo ingreso.

Se sugiere que la aplicación del programa se lleve a cabo por el profesor responsable de la Comisión de Capacitación y Educación, apoyado ocasionalmente por las coordinadoras de ambos planteles, resulta de especial importancia que el papel del instructor sea el de un facilitador que oriente a los profesores de nuevo ingreso.

Se debe de considerar que los asistentes son profesionales en diferentes disciplinas, que cuentan con experiencias y conocimientos previos y que fueron elegidos entre varios candidatos para ocupar ese puesto, además de que poseen las habilidades necesarias para desempeñar las actividades que les han sido asignadas, por lo que no deben ser tratados como estudiantes cuando se comente alguno de los conceptos básicos que se manejan dentro del programa.

La capacitación que se propone, busca unificar criterios para la aplicación del programa, es decir, de orientar hacia que sentido se debe avanzar, además de

integrar a todos los profesores (los de nuevo ingreso y los ya existentes) en un equipo de trabajo, aun cuando laboren en diferentes planteles.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los profesores de nuevo ingreso los elementos necesarios en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, para la adecuada atención de los jóvenes con discapacidad intelectual dentro del programa de vida independiente de Centro Santa Rosa.

PROPUESTA DE CONTENIDO

MODULO I. LA YMCA Y CENTRO SANTA ROSA

Objetivo particular:

- Identificar los elementos más importantes que integran la YMCA.
- Identificar los elementos que conforman el programa general de Centro Santa Rosa.

Temas:

1. Aspectos generales de la YMCA
 - 1.1 Antecedentes históricos
 - 1.2 Filosofía
 - 1.3 Misión y Visión
 - 1.4 Programas que integran la YMCA-México

1.5 Coordinación de Desarrollo Comunitario y Asistencia Social.

1.5.1 Funciones

1.5.2 Programas que integran la coordinación.

2. Presentación del Programa General de Centro Santa Rosa

2.1 Antecedentes históricos

2.2 Objetivo general

2.3 Misión y visión

2.4 Organigrama

2.5 Fundamentación teórica y pedagógica del programa

2.6 Actividades y estructura general del programa

3. Presentación de los documentos que integran el programa

4. Evaluación Inicial

MODULO II. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Objetivo particular:

- Actualizar los conocimientos acerca del tema de la discapacidad intelectual y de la atención a este tipo de población.

Temas:

1. Conceptos generales de la discapacidad intelectual

1.1 Nueva definición de discapacidad intelectual de la AARM 2002

1.2 Análisis del sistema de apoyos

1.3 Ámbitos de intervención psicopedagógica

2. Vida independiente en personas con discapacidad intelectual.

2.1 Calidad de vida

2.2 Autodeterminación

3. Evaluación.

MODULO III. ACTITUDES PARA EL TRABAJO

Objetivo particular:

- Desarrollar en el profesor de nuevo ingreso los valores del respeto, el trabajo en equipo y la cooperación con todos los participantes del programa

Temas:

1. El perfil del profesor dentro del programa de Centro Santa Rosa

1.1 ¿Qué es educar?

1.2 Características del profesor de Centro Santa Rosa y perfil del alumno que egresa del programa

2. Trabajo en equipo

2.1 El diálogo

2.2 La cortesía

2.3 Sentido de la responsabilidad

2.4 Confianza

2.5 Solución de conflictos

MODULO IV. ACTIVIDADES DOCENTES

Objetivo particular:

- Proporcionar a los profesores de nuevo ingreso elementos didácticos y pedagógicos que le permitan desarrollar adecuadamente sus funciones dentro del aula.

- Analizar las funciones que realiza el docente dentro del programa de Centro Santa Rosa y las actividades que realizará dentro de las comisiones existentes.

Temas:

1. Programa académico
2. La planeación diaria y las adecuaciones curriculares
3. Elaboración de informes
 - 3.1 El expediente como herramienta para el docente
 - 3.1.1 Revisión de expedientes
 - 3.2 Informes de avances semestrales por alumno
 - 3.3 Informe mensual de actividades por grupo
4. Actividades de vida independiente
 - 4.1 Prácticas de calle
 - 4.2 Prácticas laborales
 - 4.3 Prácticas locales
 - 4.4 Prácticas de vida cotidiana
5. Actividades de reforzamiento
 - 5.1 Objetivos y forma de trabajo
 - 5.2 El papel del profesor titular
 - 5.3 El papel del profesor de grupo
6. Trabajo con padres
 - 6.1 Junta mensual
 - 6.2 Reuniones individuales
 - 6.3 Circulo terapéutico

7. Material didáctico

7.1 Objetivo

7.2 Consideraciones generales

7.3 Diseño y elaboración del material

7.4 Adaptaciones

8. Límites y disciplina

8.1 Reglamento de convivencia

8.2 Periodo de reflexión de los alumnos o profesores

9. Revisión de casos

9.1 Situación de crisis

9.2 Conflictos entre alumnos

9.3 Seguimiento de situaciones

10. Comisiones

10.1 Objetivos

10.2 Funciones

10.3 Asignaciones

MODULO V. EVALUACION DE LOS ALUMNOS

Objetivo particular:

- Reflexionar y concientizar a los participantes acerca de la importancia de la evaluación de los alumnos y del trabajo personal

1. Importancia de la evaluación de los avances de los alumnos

2. Métodos de evaluación

2.1 Evaluación cualitativa

2.2 Evaluación cuantitativa

2.3 Formato de evaluación

3. Autoevaluación del desempeño de las actividades
4. Retroalimentación del curso
5. Evaluación final de los participantes y del curso

Esta propuesta busca apoyar en la preparación de los profesores que atenderán a los alumnos con discapacidad intelectual, los temas propuestos fueron seleccionados de acuerdo a las experiencias vividas durante mi estancia en la institución, por lo que los considero como elementos importantes que el docente debe conocer para poder desarrollar adecuadamente sus actividades, ya que abarcan aspectos del funcionamiento e identidad de la institución, de actitudes en y para el trabajo y de las funciones que realizara el docente.

Algunas actividades sugeridas para el desarrollo de este programa se encuentran dentro de los anexos (Anexo 10).

EVALUACION

Se sugiere que la evaluación de los participantes se realice de manera constante, de forma inicial, intermedia y final en donde se realizará una evaluación final en la que los participantes también evaluarán el desarrollo del taller.

CONCLUSIONES

El trabajo anteriormente expuesto no solo representa la labor realizada dentro de una institución educativa durante dos años y medio, también es la manera de dar a conocer como un pedagogo puede participar dentro de la Educación Especial. Aún cuando las actividades que menciono dentro de este trabajo parecieran ser tan comunes para cualquier profesional dedicado a la educación, en realidad considero que varias de ellas fueron una aportación importante al programa, no trato con esto de restarle algún mérito a cualquiera de los profesionales que me acompañaron durante mi labor, ya que debo reconocer que en varias ocasiones debí apoyarme en ellos para lograr realizar mis actividades.

En esta última parte del informe, pretendo realizar una evaluación acerca de mi desempeño profesional dentro de Centro Santa Rosa, además de realizar algunos comentarios acerca del programa y de la institución.

Las conclusiones que obtuve fueron las siguientes:

- ❖ El laborar dentro de Centro Santa Rosa, represento para mí una experiencia importante a nivel profesional, ya que me encontré dentro de un programa joven, que necesitaba darle estructura a varias actividades, fortalecer sus métodos y crecer en el aspecto educativo, esto significaba la posibilidad de realizar aquellas actividades vinculadas directamente con el campo laboral del pedagogo.
- ❖ La primera dificultad a la que me enfrente, consistió en idealizar la labor del pedagogo, en confiarme de que con un gran entusiasmo podría hacer frente

a mis funciones, aun cuando poseía carencias importantes en cuanto a conocimientos y habilidades. Otro error, fue creer que con mi presencia podría fortalecer un programa que tenía grandes aciertos, pero que requería revisar aspectos tan importantes como su marco teórico, además de que considero que al inicio necesitaba estudiar más el programa general para conocer hacia que rumbo iba mi trabajo, sin embargo, con el paso del tiempo comencé a desarrollarlo con una mayor calidad y creo que la principal herramienta a mi favor fue la autoevaluación, ya que sin ella no hubiera podido corregir varias de mis fallas.

- ❖ En términos generales, el trabajo que realicé dentro del programa de Centro Santa Rosa fue bueno, no lo considero excelente, ya que como lo comenté en el informe varios proyectos no se concretaron o no tuvieron los resultados esperados. En relación al trabajo que desarrollé con los diferentes grupos que tuve a mi cargo, considero que mi desempeño fue el adecuado, ya que se mostraron avances importantes en los alumnos, los cuales estoy conciente que no fueron provocados únicamente por mi intervención, sino por un trabajo cooperativo entre los padres y la institución.
- ❖ En cuanto al trabajo llevado a cabo en la comisión de Capacitación y Educación, este marcó el inicio de un elemento importante del programa, me correspondió crear los primeros antecedentes de esta comisión y estoy conciente de que quedó mucho trabajo aún por hacer, ya que apenas se creó un esquema de cómo debía operar la comisión, sin embargo, este trabajo sirvió de guía para los profesores posteriores.

- ❖ A pesar de las fallas que identifiqué en mi trabajo, sé que mi colaboración dentro del programa fue importante, se entendió el por qué la necesidad de tener a un pedagogo en cada uno de los planteles de Centro Santa Rosa y que sí existen diferencias importantes entre nosotros y los demás profesionales de la educación, algunas de estas diferencias están relacionadas sin duda con la creatividad y con la capacidad de trabajar dentro de un equipo multidisciplinario, de tener una visión más amplia al considerar la importancia del contexto dentro del desarrollo de los alumnos, además buscar constantemente darle un carácter didáctico al diseño de los programas o actividades, y de adecuarnos en situaciones de crisis o transición, sólo por mencionar algunas.
- ❖ Acerca de la institución, mis sugerencias se refieren a la necesidad de revisar su marco teórico para evitar caer en contradicciones o utilizar términos poco claros, también considero que es importante que se tenga presente la importancia de fortalecer la formación de sus profesores, ya que ellos son los que aplican directamente el programa y si ellos tienen dudas obviamente los resultados no serán los adecuados. Hay aspectos del programa, como por ejemplo las actividades de reforzamiento o las de vida cotidiana que requieren ser analizadas para conocer la conveniencia de realizarlas y establecer de forma más estructurada sus procedimientos y la forma de evaluarlas.
- ❖ Una parte del programa que se requiere trabajar es la evaluación de las actividades que ahí se realizan, no sólo para informar como se desarrollaron, sino para diseñarlas de mejor manera, para que quede claro

del por qué, cómo y cuándo deben de realizarse. Considero también que es importante que los profesores y directivos se acerquen a lo que hacen las demás instituciones de este tipo, primero para desaparecer la idea errónea de que es una institución única en su labor y segundo para aprender lo que les pueda ser útil dentro de su programa, o por el contrario para evitar caer en los errores de las demás.

- ❖ También debo de reconocer que esta institución esta abierta al cambio, que no quiere quedarse estancada como muchas otras instituciones, que tiene un profundo respeto hacia las personas con discapacidad intelectual y sus familias, y que toma en cuenta las sugerencias de sus profesionales.
- ❖ Por último puedo decir que el laborar dentro de Centro Santa Rosa, me hizo crecer de manera profesional y personal, aprendí lo que significa el trabajo en equipo y de carácter multidisciplinario; el respeto y el comprometerse con lo que se hace; el saber que la forma en la que una desarrolla la función educativa, realmente repercute en tus alumnos y que cada una de las actividades que se diseñan, deben de ser planeadas pensando en los beneficios que obtendrán los alumnos y no en los reconocimientos que se pueden obtener de manera personal.

Una de las enseñanzas más importantes que me dejo a nivel profesional el laborar dentro de este programa, es el compromiso de prepararme constantemente, de no confiarme y creer que mi trabajo es excelente sólo por que los demás lo comentan, siempre he creído que la responsabilidad que tiene el profesional de la educación en la formación de los alumnos es muy importante, pero ahora he adquirido mayor conciencia de lo que implica esta labor.

FUENTES DE INFORMACIÓN

LIBROS

- AINSCOW, Mel. *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.* Madrid, Manual Moderno, 2001
- ARCO, Tirado José Luis y Antonio Fernández Castillo (Coord.) *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica.* España, Mc Graw Hill, 2004
- ARNAIZ, N. Illan. *Didáctica y organización en Educación Especial.* Málaga, Aljibe, 1996
- BISQUERRA, Rafael (Coord.) *Modelos de orientación e intervención psipedagógica.* España, Praxis, 2000
- CERVERA, Rodríguez Ángel y Miguel Salas Parrilla. *Como se hace un trabajo escrito.* España, Laberinto, 1997 (Colección Hermes).
- DADAMIA, Oscar Miguel. *Lo especial de la educación.* Buenos Aires, Magisterio Río de la Plata, 2004. (Colección de Respuestas Educativas)
- ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DEL DOCENTE.* Madrid, Cultural, 2002.
- GARRIDO, Landivar Jesús. *Como programar en Educación Especial.* 4ta.edición. Madrid, Escuela Española, 1994.

- _____. *Programación de actividades para Educación Especial*. 4ta. Edición. España, CEPE, 1996. (Colección de Educación Especial).
- HERRERA, Ortiz Margarita. *Manual de Derechos Humanos*. 4ta.edición. México, Porrúa, 2001.
- KENNETH, R. Howe y Ofelia B. Miramontes. *La ética de la Educación Especial*. Bracéelos, Idea Books, 2001. (Colección Ideas Universitarias-Educación).
- LOU, Royo María Ángeles y Natividad López (Coord.) *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid, Pirámide, 1999.
- MILES, Christine. *Educación Especial para alumnos con Deficiencia Mental*. México, Pax, 1990.
- MOLINA Y GOMEZ, *Perspectivas epistemológicas de la Deficiencia Mental*. España, Manual Moderno, 1996.
- MORALES, Lizarraga Mirtha (Coord.) *Programa general. Centro Santa Rosa YMCA 2005-2006*. México, Dirección de Desarrollo Comunitario y Asistencia Social AC. YMCA, 2005.
- MORALES, Lizarraga Mirtha (Coord.) y Alejandra Granados Mayen (Adaptación). *Programa general. Centro Santa Rosa YMCA 2006-2007*. México, Dirección de Desarrollo Comunitario y Asistencia Social AC. YMCA, 2006.
- REZA, Trosino, Jesús Carlos. *Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y de aprendizaje en las organizaciones*. México, Panorama, 2006.
- _____. *El ABC del instructor*. 2da. Edición. México, Panorama, 2000.

ROMERO, Héctor Manuel. *Viaje alrededor de la YMCA*. México, Color, 1997.

SCHEMELKES, Corina. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. México, Hermes, 1988. (Colección de Textos Universitarios de Ciencias Sociales).

VERDUGO, M. *Retraso mental, clasificación y sistema de apoyos*. Madrid, Alianza Editorial, 1997.

WALKER, Melissa. *Como escribir trabajos de investigación*. México, Gedisa, 2004. (Colección Biblioteca de la Educación).

WINNICOTT, Dw. *De la dependencia a la independencia del individuo. El proceso de maduración*. México, LAIA, 2000

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

ARROYO, Arturo. "Tiempo libre y recreación en personas con discapacidad intelectual". México, 2005.

"Discapacidad Intelectual. Criterios de identificación." *Revista Iberoamericana de Educación*. Enero-Abril 2004. Núm.34: 24-27. México.

GRANADOS, Mayen Alejandra. "Discapacidad Intelectual y trabajo". México, 2004.

MARTINEZ, Núñez Claudia. "Discapacidad y nutrición." *Nuestra Comunidad*. 11 de Abril 2004. núm.34:10-11. México.

MORALES, Lizarraga Mirtha. "Psicología de la independencia". México, 2003.

PALOS, Neus. "Personas con inteligencia limite: Un colectivo en tierra de nadie." *Minusval*. Asociación Catalana de Integración y Desarrollo Humano. Enero-Febrero 2002. Núm. 132: 21-22. España.

TRUEBA, Guadalupe. "El vinculo afectivo entre la madre y el hijo" México, 2005.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Asociación Americana sobre Retraso Mental. "La definición del retraso mental de la AARM." Tomado de la página www.aamr.com.eu (noviembre 2006).

"Destrezas sociales...evitando algunos errores..." Tomado de la página www.nichcy.org/pubs/outprint/nd17txt.htm (6 de marzo 2006).

GÓMEZ, Vela María. "Hablando con...Michael L. Wehmeyer". Tomado de la página www.inico.usal.es/publicaciones/integra/22hablando.asp (noviembre 2006).

GUAJARDO, Eliseo. "La inclusión e integración educativas en el mundo. Implicaciones teóricas, metodológicas y sociales". Tomado de la página www.educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/11/11inclu.html (4 de noviembre 2003).

PORTUONDO, Sao Miriam. "Evolución del concepto social de Discapacidad Intelectual". Instituto Superior de la Habana. Tomado de la página www.monografias.com/trabajos14/discaintelectual/discaintelectual.shtm (septiembre 2006).

VERDUGO, Alonso Miguel Ángel. “Análisis de la definición de Discapacidad Intelectual de Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002”. Instituto Universitario de Integración de la Comunidad de Salamanca. Tomado de la página www.pasoapaso.com.ve (enero 2006).

CONFERENCIAS

VERDUGO, Alonso, Miguel Ángel. Conferencia. *La atención a la Diversidad en el Sistema educativo*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Montevideo, Uruguay, septiembre 2000.

ANEXOS

	Página
1. Planeación diaria.....	100
2. Planeación diaria por alumno	101
3. Evaluación prácticas laborales.....	102
4. Informe mensual de actividades	103
5. Informe semestral de avances	105
6. Informes de uso externo	107
7. Reporte de atención individualizada a padres	110
8. Evaluación de Junta de padres	111
9. Elaboración de objetivos del programa	112
10. Actividades sugeridas.....	119

PLANEACION DIARIA

**SANTA ROSA YMCA
PLANTEL PRADO
_____ NIVEL
DEL __ AL __ DE OCTUBRE**

OBJETIVO PARTICULAR:

CONTENIDOS:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

PLANEACION DIARIA POR ALUMNO

**SANTA ROSA YMCA
PLANTEL PRADO
_____ NIVEL
DEL __ AL __ DE _____**

NOMBRE DEL ALUMNO:

TEMAS:

OBJETIVO A ALCANZAR	CONOCIMIENTOS PREVIOS	CONOCIMIENTOS A TRABAJAR	OBSERVACIONES

**PRACTICAS LABORALES
CUESTIONARIO**

ALUMNOS(A): _____

LUGAR DE PRÁCTICAS: _____

RESPONSABLE: _____

POR FAVOR RESPONDA EL PRESENTE CUESTIONARIO DE UNA MANERA IMPARCIAL, YA QUE SUS RESPUESTAS SON IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO LABORAL DE NUESTROS ALUMNOS.

1.- En comparación al inicio de las prácticas, cómo es actualmente el desempeño del practicante en cuanto a:

	BUENO	REGULAR	MALO
PUNTUALIDAD			
DISPOSICIÓN			
COMPROMISO			
COMPAÑERISMO			
AMABILIDAD			
CONSTANCIA			
LIMPIEZA			

2.- ¿Qué consejo le daría al practicante para mejorar su desempeño?

3. Honestamente, ¿recomendaría a la institución que contratara a nuestro practicante? Sí, no, ¿Por qué?

4.- ¿Qué limitantes pudo observar en el desempeño de nuestro practicante?

5.- ¿Cree que estas limitantes se pueden encontrar también en personas sin discapacidad? Sí. No ¿Por qué?

6.- ¿Considera que las labores que desempeño el practicante fueron las ideales para sus intereses y características personales? Si. No ¿Por qué?

7.- ¿Considera que se le brindo el apoyo necesario al practicante por parte de su supervisor? Sí. No. ¿Por qué?

8.- ¿Qué opina acerca del apoyo que brinda la YMCA a los jóvenes con discapacidad intelectual?

9.- ¿Continuaría apoyando a los alumnos en la realización de las prácticas? Sí. No. ¿Por qué?

10.- Comentarios y sugerencias:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

REPORTE MENSUAL DE ACTIVIDADES

FECHA:

MES:

PROFESOR(A):

NIVEL:

ACTIVIDADES ACADEMICAS	PRÁCTICAS	MINI PRACTICAS	COMISIONES ESPECIALES	OBSERVACIONES

**INFORME SEMESTRAL
DE AVANCES
CENTRO SANTA ROSA YMCA**

1.-FECHA: _____

2.-NOMBRE: _____

3.-NIVEL QUE CURSA ACTUALMENTE: _____

4.-HABILIDADES QUE HA LOGRADO DESARROLLAR, EN COMPARACIÓN A SU INGRESO, DE ACUERDO A NUESTRO PROGRAMA:

HABILIDADES BÁSICAS DEL ÁREA ACADÉMICA: EL OBJETIVO SE CENTRA EN LA ATENCIÓN, LA COMPRENSIÓN, EL HABLA, LA LECTO-ESCRITURA Y LAS HABILIDADES ARITMÉTICAS QUE LOS JÓVENES PUEDAN UTILIZAR EN SITUACIONES DE “VIDA REAL”. SI
NO POR QUE

HABILIDADES DE SOBRE VIVENCIA: EL OBJETIVO SE CENTRA EN UNA INDEPENDENCIA FUNCIONAL EN CASA, EN EL TRABAJO Y EN LA COMUNIDAD EN GENERAL. SI
NO POR QUE

HABILIDADES EN EL TRABAJO: EL OBJETIVO SE CENTRA EN LAS OPORTUNIDADES LABORALES A LAS QUE PUEDAN ASPIRAR DE ACUERDO A SUS HABILIDADES Y COMPORTAMIENTO NECESARIAS PARA OBTENER Y MANTENER EXITOSAMENTE UN EMPLEO. (COMENTAR TAMBIÉN SOBRE LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO PARA NUESTRA POBLACIÓN EN EL ÁREA ESCOGIDA POR EL BENEFICIARIO).
SI NO POR QUE

HABILIDADES EN LA RECREACIÓN: EL OBJETIVO SE CENTRA EN EL DESARROLLO DE INTERESES INDIVIDUALES Y GRUPALES PARA PROMOVER LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA UNA RECREACIÓN SANA.
SI NO POR QUE

HABILIDADES DE CIUDADANÍA: EL OBJETIVO SE CENTRA EN EL DESARROLLO Y DERECHOS EN LA COMUNIDAD EN CASA Y EN LA ESCUELA, ASÍ COMO EN EL ESTADO Y CON EL PAÍS. SI
NO POR QUE

HABILIDADES EMOCIONALES: EL OBJETIVO SE CENTRA EN EL DESARROLLO DE AQUELLAS HABILIDADES, ACTITUDES Y APTITUDES QUE PERMITAN QUE LA PERSONA EXPRESE SUS DESEOS, SENTIMIENTOS E IDEAS DE UNA FORMA SANA Y ASERTIVA, SIN OFENDER NI PASAR POR LOS DESEOS, SENTIMIENTOS E IDEAS DE LOS DEMÁS . SI NO
POR QUE

SEÑALAR SI SE RECOMIENDA A LA FECHA UNA SUPERVISIÓN Y A QUE NIVEL: ALTO, MEDIO, BAJO, NINGUNA Y SI TIENE PRONÓSTICO DE EVOLUCIONAR EN ESTE SENTIDO Y POR QUE?
SI NO POR QUE

SEÑALAR SI LA FAMILIA ESTA EN LA DISPOSICIÓN (Y EN EL ENTENDIMIENTO) DE BRINDAR AL BENEFICIARIO LA SUPERVISIÓN QUE REQUIERE, SI ES EL CASO, Y QUE MEDIDAS HAN TOMADO A FUTURO (JUICIO DE INTERDICCIÓN, ACUERDO FAMILIAR, TESTAMENTOS, ETC.). SI, ¿CUÁL? NO POR QUE

SEÑALAR SI SE HA RECOMENDADO LA VISITA A ALGÚN ESPECIALISTA, CUAL Y POR QUE, Y SI LA FAMILIA HA DADO SEGUIMIENTO. SI NO POR QUE

COMENTARIOS SOBRE LA EVOLUCIÓN OBSERVADA EN EL BENEFICIARIO A LA FECHA Y QUE ELEMENTOS HAN INTERVENIDO EN LA MISMA (ACTIVIDADES EN EL CENTRO, AMIGOS, NOVIO(A), FAMILIA, ETC.).

AREAS EN DONDE NECESITA REFORZAMIENTO Y RECOMENDACIONES (DENTRO DEL PROGRAMA Y CON LA FAMILIA):

COMENTARIOS SOBRE EL TRABAJO CON LA FAMILIA, SEGUIMIENTO, RECOMENDACIONES:

COMENTARIOS Y OBSERVACIONES DE LA COORDINACIÓN:

ELABORÓ:

INFORMES DE USO EXTERNO



**PROGRAMA YMCA DE DESARROLLO COMUNITARIO Y
ASISTENCIA SOCIAL A.C.
CENTRO SANTA ROSA YMCA
PLANTEL "PRADO"**

"Un camino de vida independiente con Jóvenes Especiales"

Sur 71-A No. 223, Col. Justo Sierra
Delegación Iztapalapa, México DF. Tel. 55 39 40 44
rosaymca@yahoo.com.mx

México DF a 30 de Enero del 2006.

DR. ADALBERTO GÓNZALEZ A.

PRESENTE:

Lo saludo y agradezco su interés de que sea yo quien informe de los avances de Luis, desde el último informe enviado a usted hace casi un año, Luis Alfredo ha registrado varios avances importantes para lograr su independencia y madurez.

Los avances que me permito comentarle sobre Luis giran en torno a las áreas que ya anteriormente le he mencionado.

AREA PSICOAFECTIVA:

Luis se identifica como un joven, sus conductas infantiles prácticamente han desaparecido, sigue siendo alguien muy cariñoso y afectivo, pero ya reconoce los límites sociales entre el trato que se les debe dar a las mujeres y a los hombres, lo cual se le dificultaba anteriormente, identifica a sus amigos de sus compañeros y ha comenzado a mostrar interés por las muchachas, confidencialmente llega a decir quien le gusta ; pide disculpas de manera más espontánea cuando lastima u ofende a alguien. Durante un tiempo buscaba molestar a las personas para conocer su reacción, esta forma de experimentar le permitió comprender mejor las reglas sociales. El cambio de plantel que se realizó hace 4 meses pareció no haberle afectado significativamente, pero cerca de un mes después empezó a manifestar su deseo de regresar al anterior plantel y comenzó a decir de manera más clara a cuales compañeros extrañaba, pero aún no puede expresar claramente los motivos de desear regresar,

actualmente ha comprendido que debe quedarse en el nuevo plantel y su ansiedad ha disminuido. Su principal avance ha sido el poder identificar sus emociones y expresar sus deseos.

AREA FÍSICA:

En esta área se ha introducido a Luis en actividades grupales e individuales, no se ha logrado integrar totalmente a las primeras de estas, pero ha comenzado a comprender las reglas básicas de algunos juegos como el fútbol y ya comprende el significado de “equipo”. Su actividad favorita sigue siendo la natación y ha comenzado a mostrar interés en la gimnasia, su tiempo de resistencia ha disminuido corriendo de 38 segundos a 32 segundos 100 metros planos.

VIDA COTIDIANA:

Sus avances se centran en el manejo en calle y en el uso del transporte público, su memoria le facilita el aprender rutas de traslado, lo cual le ha ido proporcionando cada vez mayor seguridad, en el ciclo escolar anterior se le permitió andar solo en el metro, lo cual aún cuando no siguió correctamente la indicación sí logro regresar al punto de reunión sin apoyo alguno. Ha comenzado a pedir ir y venir solo a la escuela y creo que Luis posee todas las herramientas necesarias para poder hacerlo más adelante con éxito.

Ha aprendido a preparar alimentos sencillos con una supervisión mínima. Comenzó a asistir a sus prácticas laborales a inicio de mes , apoyando en una tienda de abarrotes, esta actividad se considera como su primer acercamiento a la actividad laboral, pero por el momento Luis se muestra ansioso, aunque realiza las actividades asignadas como acomodar víveres, etc.. Considero que uno de sus mayores avances es el ser más flexible a los cambios, aun a los imprevistos que rompen su rutina escolar, más no la extraescolar.

Ha comenzado a contemplar la idea de trabajar.

AREA ACADEMICA:

En esta área Luis ha mostrado avances en su capacidad de descripción, de razonamiento lógico, pero su atención últimamente esta dispersa, esto no ha interferido para que el siga instrucciones, pero si es necesario solicitarle su atención con mayor frecuencia, creemos que esto puede deberse a los cambios que ha tenido que enfrentar últimamente y a los cuales deberá adaptarse. Ya no teme hablar en público y su lenguaje es más claro. Ha comenzado a comentar que ocurre en la escuela (como en el caso de su día de reflexión).

AREA SOCIAL:

En esta área se han registrado avances importantes, pues Luis ha logrado integrarse a un grupo de compañeros el cual es mixto, ya no desea quedarse con los profesores cuando salimos a recorrer una plaza o un parque, si se le da a elegir pide irse con sus amigos.

Las llamadas que antes me realizaba ya son más estructuradas, ya no suele quedarse callado largos periodos de tiempo.

En las reuniones escolares le ha pedido bailar a algunas de sus profesoras y compañeras por iniciativa propia, muestra más interés por las reuniones escolares y por fiestas, prefiriendo estas a sus actividades fuera de la escuela.

Estos son algunos de los avances más significativos de Luis, aun cuando muchos de estos no son rápidos si se han mantenido constantes, desafortunadamente por el espacio y tiempo no me es posible platicarle algunas anécdotas de este último año, pero espero que la información que me he permitido darle le sea de utilidad, quedo a sus ordenes como siempre para cualquier duda o comentario al respecto me despido de usted.

**ATENTAMENTE:
ROSA ELIA GARCÍA MUÑOZ
PROFESORA TITULAR
SEGUNDO NIVEL
CENTRO SANTA ROSA Y MCA
PLANTEL PRADO**

REPORTE DE ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

FECHA:

HORA DE COMIENZO:

HORA DE TÉRMINO:

SESION SOLICITADA POR:

DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN:

OBSERVACIONES:

REALIZO:

**CENTRO SANTA ROSA YMCA
JUNTA DE PADRES**

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO			
FECHA			
HORA DE INICIO		HORA DE TERMINO	
NUM. DE ASISTENTES			
DATOS DEL PONENTE			
NOMBRE			
GRADO ACADEMICO			
INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA			
ASISTENCIA	SI	NO	
PUNTUALIDAD	SI	NO	
FORMA DE CONTACTAR			
DESARROLLO DE LA PONENCIA			
NOMBRE DE LA PONENCIA:			
¿EL TEMA AFECTA POSITIVAMENTE A LA POBLACIÓN? SI NO ¿POR QUÉ?			
LA PONENCIA FUE: (ACTITUD DEL PONENTE, MATERIAL DE APOYO, CONOCIMIENTO DEL TEMA, MANEJO DEL GRUPO). BUENA MALA REGULAR			
DESARROLLO DE LA JUNTA DE PADRES			
SE PROPORCIONÓ LA INFORMACIÓN COMPLETA CON RESPECTO AL PROGRAMA SEGÚN EL ORDEN DEL DÍA: SI NO ¿POR QUÉ?			
LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN TODO MOMENTO FUE: BUENA MALA REGULAR.			
¿CUÁNTAS CITAS INDIVIDUALES PARA APOYO TERAPÉUTICO O DE OTRO TIPO SE HICIERON? 5 O MENOS 10 MÁS DE 10			
¿EL SERVICIO BRINDADO A LOS PADRES FUE? (EN CUANTO ATENCIÓN, SERVICIO DE CAFÉ, MATERIAL, ETC.?) BUENO MALO REGULAR			
SUGERENCIAS Y NECESIDADES DETECTADAS PARA TRATAR EN LA PRÓXIMA JUNTA: 			
REALIZÓ:			

**CENTRO SANTA ROSA YMCA
PROGRAMA PRIMER NIVEL**

CICLO ESCOLAR 2004-2005

TEMAS

15 días de introducción al programa e integración.
Comunicación y proyecto de vida
Contaminación
Familia y relaciones familiares
Relaciones interpersonales
Simbología y guía Roji
Valores y Virtudes
Historia de México, civismo
Derechos y obligaciones humanas
Nuestro cuerpo, amor y sexualidad.

TODO EL AÑO: Calendario y reloj, temas de investigación y exposiciones.

CICLO ESCOLAR 2005-2006

OBJETIVO ESPECIFICO:

- **QUE LOS JOVENES QUE ASISTEN POR PRIMERA VEZ A NUESTRO CENTRO, ADQUIERAN MAYOR CONOCIMIENTO DE SI MISMOS Y SE SIENTAN MIEMBROS IMPORTANTES Y ACTIVOS DE SU FAMILIA Y COMUNIDAD (ENFOCADO A LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y FORTALECIMIENTO DE SU AUTOESTIMA).**

Objetivos Particulares:

Agosto

Que los alumnos...

- 1) Comprendan el objetivo general del programa y la forma de trabajar dentro del mismo.
- 2) Se conozcan mutuamente con el fin de iniciar una integración adecuada de cada uno de ellos.
- 3) Comprendan y evalúen las normas de convivencia interna del Centro.
- 4) Inicien el desarrollo de la noción de tiempo

Septiembre

Que los alumnos...

- 1) Conozcan e identifiquen la simbología común para desplazarse en la calle.
- 2) Se hagan concientes de la importancia del auto cuidado y emprendan medidas hacia el mismo.
- 3) Comprendan el significado del concepto "independencia".

- 4) Analicen las principales causas y consecuencias del movimiento de Independencia en México.
- 5) Reconozcan nociones básicas de temporalidad: horas, días de la semana, meses, estaciones del año, años, etc.

Octubre

Que los alumnos...

- 1) Analicen qué significa ser persona
- 2) Comprendan el concepto de autoestima
- 3) Comprendan la diferencia entre comunicación personal y comunicación masiva
- 4) Conozcan y diferencien los principales medios de transporte
- 5) Analicen las principales causas y consecuencias del Movimiento Estudiantil de 1968.
- 6) Describan el hecho histórico del Descubrimiento de América.
- 7) Comprendan los elementos para leer la hora en el reloj.

Noviembre

Que los alumnos...

- 1) Analicen las principales causas y consecuencias de la contaminación ambiental.
- 2) Conozcan y analicen los derechos y obligaciones fundamentales de las personas.
- 3) Conozcan el origen de la Celebración del Día de Muertos.
- 4) Comprendan las principales causas y consecuencias de la Revolución Mexicana.
- 5) Refuercen las nociones básicas de temporalidad y se ubiquen adecuadamente por medio de ellas.

Diciembre

Que los alumnos...

- 1) Comprendan y analicen qué es la familia y cuáles son sus funciones.
- 2) Analicen la importancia de mantener una adecuada comunicación familiar.
- 3) Conozcan el origen de las celebraciones decembrinas.
- 4) Sean capaces de realizar operaciones básicas (suma y resta).

Enero

Que los alumnos...

- 1) Identifiquen los accidentes más comunes en el hogar y la calle, así como la manera de evitarlos.
- 2) Conozcan en qué consiste la Protección Civil y la manera de participar.
- 3) Analicen sus relaciones personales.
- 4) Sean capaces de reconocer sus emociones positivas y negativas y controlarlas.
- 5) Conozcan los valores universales y su importancia en la convivencia social.

Febrero

Que los alumnos...

- 1) Comprendan la importancia de demostrar amor a ellos mismos, a su familia, amigos y compañeros.
- 2) Identifiquen los símbolos nacionales como parte de la identidad de su país.
- 3) Analicen las relaciones de amistad discriminando las que son sinceras y las que pueden serles nocivas.
- 4) Conozcan la división política de los Estados Unidos Mexicanos.

Marzo

Que los alumnos...

- 1) Conozcan el significado del concepto "respeto".
- 2) Comprendan la importancia del respeto hacia sí mismos y a los demás.
- 3) Identifiquen las estaciones del año y sus características.
- 4) Conozcan la biografía de Benito Juárez y lo reconozcan como uno de los personajes más importantes de la historia de México.
- 5) Conozcan la importancia de la educación cívica.

Abril

Que los alumnos...

- 1) Comprendan el concepto de "responsabilidad"
- 2) Comprendan la importancia de ser responsables en su vida escolar, familiar y laboral.
- 3) Analicen el concepto de "honestidad".

- 4) Identifiquen y analicen los beneficios de ser una persona honesta y la problemática de no serlo.
- 5) Comprendan las fracciones y su utilidad práctica.
- 6) Realicen operaciones básicas con fracciones.

Mayo

Que los alumnos...

- 1) Conozcan el concepto de "democracia".
- 2) Comprendan la importancia de su participación en la democracia.
- 3) Reflexionen acerca de su proyecto de vida.
- 4) Analicen los factores que intervienen en la construcción del proyecto de vida de cada persona.
- 5) Analicen las principales causas y consecuencias de la Batalla de Puebla.

Junio

Que los alumnos...

- 1) Refuerquen los conceptos básicos relativos a la sexualidad humana.
- 2) Analicen la importancia de los valores, los sentimientos, las emociones, los intereses, el proyecto de vida, etc. en el ejercicio de la sexualidad.
- 3) Comprendan el funcionamiento de los aparatos sexuales masculino y femenino.
- 4) Comprendan los procesos psicológicos y biológicos que intervienen en la reproducción.
- 5) Analicen las causas y consecuencias de un embarazo no planeado.
- 6) Comprendan la función de los diversos métodos anticonceptivos y la forma de uso de los más comunes de ellos.
- 7) Reflexionen acerca de la importancia de las medidas higiénicas para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

CICLO ESCOLAR 2006-2007

PRIMER NIVEL: "AUTOESTIMA, SOCIALIZACIÓN E INDEPENDENCIA EMOCIONAL"

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

QUE LOS JOVENES...

- **ADQUIERAN MAYOR CONOCIMIENTO DE SI MISMOS Y SE SIENTAN MIEMBROS IMPORTANTES Y ACTIVOS DE SU FAMILIA Y COMUNIDAD, FORTALECIENDO ASÍ SU AUTOESTIMA.**
- **DESARROLLEN HABILIDADES DE INTERRELACION SOCIAL ACORDES A SU CONDICIÓN COMO JÓVENES ADULTOS.**
- **IDENTIFIQUEN Y FORTALEZCAN LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES QUE CONTRIBUYAN A LOGRAR SU INDEPENDENCIA EMOCIONAL.**

CONTENIDO	OBJETIVOS PARTICULARES
INTRODUCCIÓN E INTEGRACIÓN AL PROGRAMA	Que los alumnos... 1. Comprendan el objetivo general del programa y la forma de trabajar dentro del mismo. 2. Se conozcan mutuamente con el fin de lograr una integración como grupo. 3. Comprendan y evalúen las normas de convivencia interna del Centro.

DETECCION DEL NIVEL DE FUNCIONALIDAD DE CADA JOVEN EN LAS DIVERSAS AREAS.	<p>Que el profesor...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique los datos generales de cada alumno, así como su dinámica familiar. 2. Conozca el grado de funcionalidad de los alumnos en el manejo en calle y en las actividades de autocuidado
PROYECTO DE VIDA	<p>Que el alumno...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique en qué consiste el proyecto de vida y posteriormente plantee uno propio.
SIMBOLOGÍA Y EDUCACIÓN VIAL	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conozcan e identifiquen la simbología común para desplazarse en la calle. 2. Se hagan concientes de la importancia del auto cuidado y emprendan medidas de seguridad.
LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO: ¿QUÉ SIGNIFICA SER INDEPENDIENTE?	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprenda el significado del concepto "independencia". 2. Analice las principales causas y consecuencias del movimiento de Independencia en México.
UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN EN MAPAS: PAÍS, ESTADO, DELEGACIÓN, ETC.	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique la ubicación geográfica de lugares específicos en un mapa. 2. Comprenda la diferencia entre un país, un estado, una delegación y una colonia.
REGLAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analice la importancia de mantener las reglas para una sana convivencia en los diferentes escenarios sociales. 2. Identifique las conductas a seguir en las diversas relaciones interpersonales.
AUTOESTIMA: SER PERSONA	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analice qué significa ser persona 2. Comprenda el concepto de autoestima
MEDIOS DE TRANSPORTE	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencie los principales medios de de transporte que existen. 2. Conozca los medios de transporte más utilizados en nuestra comunidad y la manera adecuada de hacer uso de los mismos.
2 DE OCTUBRE Y 12 DE OCTUBRE	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analice las principales causas y consecuencias del Movimiento Estudiantil de 1968. 2. Describa el hecho histórico del Descubrimiento de América.
DERECHOS HUMANOS	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique en qué consisten los Derechos Humanos Básicos tales como: comida,

	<p>vestido, nombre, etc.</p> <p>2. Identifique en qué consisten los Derechos Humanos de los jóvenes y adultos tales como: trabajo, voto, manifestación, etc.</p>
OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES	<p>Que el alumno:</p> <p>1. Identifique cuáles son sus obligaciones y responsabilidades como joven adulto en los diferentes ámbitos de su vida.</p> <p>2. Analice las consecuencias de realizar o no con las obligaciones y responsabilidades que le corresponden.</p>
TRADICIONES Y COSTUMBRES	<p>Que el alumno...</p> <p>1. Comprenda la importancia de las tradiciones y costumbres como parte de la identidad nacional.</p> <p>2. Conozca el origen de la Celebración del Día de Muertos.</p> <p>3. Exprese su concepción acerca de la muerte.</p> <p>4. Conozca el origen de las celebraciones decembrinas.</p>
REVOLUCIÓN MEXICANA	<p>Que el alumno:</p> <p>1. Comprenda las principales causas y consecuencias de la Revolución Mexicana.</p>
LA FAMILIA Y LAS RELACIONES FAMILIARES	<p>Que el alumno:</p> <p>1. Comprenda y analice qué es la familia y cuáles son sus funciones.</p> <p>2. Analice la importancia de mantener una adecuada comunicación familiar.</p> <p>3. Identifique la importancia de su papel dentro de la familia.</p>
SEPARACION DE BASURA(ORGANICOS E INORGANICOS, RECICLAJE)	<p>Que el alumno:</p> <p>1. Identifique en que consiste la separación de basura y los beneficios que esta acción representa.</p>
PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y PROTECCIÓN CIVIL	<p>Que el alumno:</p> <p>1. Identifique los accidentes más comunes en el hogar y la calle, así como la manera de evitarlos.</p> <p>2. Conozca en qué consiste la Protección Civil y la manera de participar.</p>
COMUNICACIÓN: FORMAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<p>Que el alumno:</p> <p>1. Identifique los elementos que intervienen en el proceso de comunicación.</p> <p>2. Comprenda la diferencia entre comunicación personal y comunicación masiva.</p> <p>3. Conozca las formas de comunicación personal y masiva.</p> <p>4.</p>
INTRODUCCIÓN A LOS VALORES	<p>Que el alumno:</p> <p>1. Conozca los valores universales y su importancia en la convivencia social.</p>

RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS Y NEGATIVAS	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique las características de una relación positiva y de una relación negativa. 2. Analice la forma en que vive sus relaciones personales. 3. Comprenda la manera adecuada de mantener relaciones positivas así como de modificar las negativas.
LAS EMOCIONES Y SU EXPRESIÓN	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprenda qué es una emoción. 2. Identifique las diferentes emociones. 3. Sea capaz de reconocer sus emociones positivas y negativas y encontrar la manera adecuada de expresarlas.
SÍMBOLOS NACIONALES	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique los símbolos nacionales como parte de la identidad de su país.
EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conozca el significado del concepto “respeto”. 1. Comprenda la importancia del respeto hacia sí mismos y a los demás. 2. Comprendan el concepto de “responsabilidad” 3. Comprendan la importancia de ser responsables en su vida escolar, familiar y laboral.
SALUD INTEGRAL	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conozca los elementos que integran la salud integral de un individuo. 2. Analice la importancia de cuidar de su salud personal 3. Establezca medidas de autocuidado encaminadas a mantener una adecuada salud integral
ESTACIONES DEL AÑO	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique las características principales de las diferentes estaciones del año. 2. Utilice las estaciones del año como referente para adquirir nociones de temporalidad
NATALICIO DE BENITO JUÁREZ	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conozca la biografía de Benito Juárez y lo reconozca como uno de los personajes más importantes de la historia de México
HONESTIDAD	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analice el concepto de “honestidad” 2. Identifique y analice los beneficios de ser una persona honesta y la problemática de no serlo.
MANEJO DE FRACCIONES EN LA VIDA COTIDIANA	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique la diferencia entre litros y kilos y su respectiva escala de medición <p>Comprenda la utilización de fracciones en la realización de compras de alimentos.</p>

<p style="text-align: center;">LA DEMOCRACIA</p>	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conozca el concepto de “democracia”. 2. Comprenda la importancia de su participación como joven en la democracia.
<p style="text-align: center;">PROYECTO DE VIDA</p>	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexione acerca de su proyecto de vida. 2. Analice los factores que intervienen en la construcción del proyecto de vida de cada persona. 3. Expresa en que consiste su proyecto de vida en los diversos aspectos que lo conforman (trabajo, familia, pareja, etc.)
<p style="text-align: center;">DISCAPACIDAD</p>	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexione acerca del termino “discapacidad” y cuales son las causas que la generan 2. Analice las características propias de una persona con discapacidad intelectual leve y las asocie a su realidad personal. 3. Identifique las habilidades y capacidades que posee como persona con discapacidad intelectual.
<p style="text-align: center;">BATALLA DE PUEBLA Y DIA DEL TRABAJO</p>	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique las principales causas y consecuencias de la Batalla de Puebla. 2. Analice las causas sociales por las que se dio origen a la celebración del día del trabajo.
<p style="text-align: center;">ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA SEXUALIDAD</p>	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprenda el funcionamiento de los aparatos sexuales masculino y femenino. 2. Comprenda los procesos psicológicos y biológicos que intervienen en la sexualidad. 3. Analice las causas y consecuencias de un embarazo no planeado.
<p style="text-align: center;">NUESTRO CUERPO, AMOR Y SEXUALIDAD</p>	<p>Que el alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Refuerce los conceptos básicos relativos a la sexualidad humana. 2. Analice la importancia de los valores, los sentimientos, las emociones, los intereses, el proyecto de vida, etc. en el ejercicio de la sexualidad. 3. Reflexione acerca de la importancia de las medidas higiénicas para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual. 4. Comprenda la función de los diversos métodos anticonceptivos y la forma de uso de los más comunes de ellos.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Presentar a las personas que participan dentro del programa de Centro Santa Rosa 	<p>MÓDULO I. Integración</p> <p>TEMA: Presentación</p>	<p>Se presentará el programa de manera general a los participantes entregando un cronograma de las actividades. Se presentaran las coordinadoras de ambos planteles, además de los profesores y personal administrativo del centro.</p>	<p>Material impreso del cronograma del programa.</p>	<p>15 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar a cada uno de los participantes, a través de sus nombres y algunas de sus características. 	<p>MÓDULO I. Integración</p> <p>TEMA: Actividad de socialización</p>	<p>En una hoja de papel, los participantes escribirán sus mayores cualidades, después los colocaran en una caja, y cada uno de ellos ira sacar un papel, para tratar de adivinar a quien corresponden dichas cualidades y deberá explicar por que consideran que les pertenecen a la persona elegida. Posteriormente cada uno de los participantes tomará el papel que les corresponde y se presentará, mencionando por que considera</p>	<p>Hojas de papel Marcadores Caja pequeña</p> <p>* Al término de la actividad los</p>	<p>60 min</p>	<p>La actividad se evaluará considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Cumplimiento del objetivo ♦ Dinámica de la actividad

		poseer las cualidades que haya anotado. Al término de la actividad, cada participante deberá decir el nombre de cada compañero.	participantes entregaran las hojas con sus cualidades y su nombre.		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Comprender la interrelación que existe entre la YMCA y Centro Santa Rosa ♦ Identificar las características generales de la YMCA. 	<p>MÓDULO I. Integración TEMA: Aspectos generales de la YMCA. SUBTEMAS: Antecedentes históricos Filosofía Misión y visión Coordinación de Desarrollo Comunitario y Asistencia Social.</p>	Se iniciara un diálogo con los participantes para conocer si conocían a la YMCA y que idea tiene de esta institución (¿a que se dedica?, ¿dónde esta?, etc.). Después de recibir los comentarios al respecto, se procederá a exponer las características más importantes de la YMCA, como su historia, objetivo, programas, etc., mediante una presentación por computadora de diapositivas.	Cañón Lap-top Presentación de diapositivas con imágenes, acerca de los aspectos generales de la YMCA.	40 min	<p>La actividad se evaluará considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Dinámica de la actividad. ♦ Impacto en los participantes (fastidio, interés, etc.) ♦ Duración de la actividad.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar a los participantes del curso para conocer la manera en la que conciben a la discapacidad intelectual 	<p>MÓDULO I. Integración TEMA: Evaluación</p>	Se entregará a cada participante un cuestionario con preguntas abiertas, en las que expresaran la manera en la que ven a la discapacidad intelectual y las perspectivas que tienen de las actividades que realizarán.	Instrumento de evaluación elaborado previamente	90 min	Esta evaluación servirá para conocer el paradigma en el cual se encuentran ubicados los profesores de nuevo ingreso, no se trata de una evaluación que juzgue las ideas, sino que permita conocer que criterios es conveniente unificar para la adecuada aplicación del programa.

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identificar gustos e intereses afines con sus compañeros de trabajo. 	<p>MODULO II Programa General. Centro Santa Rosa YMCA</p> <p>TEMA: Socialización</p>	<p>El instructor leerá una lista de 10 categorías, como tipo de música, mascotas, pasatiempos, películas, fobias, etc., con varias opciones cada una de ellas. Los asistentes deberán anotar en una hoja sus preferencias de acuerdo a estas opciones, posteriormente el instructor, les pedirá que se agrupen de acuerdo a sus preferencias. La intención de la actividad es que los participantes descubran que tiene varias cosas en común a pesar de no conocerse.</p>		30 min	<p>Los aspectos que se evaluarán en esta actividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Disponibilidad de los participantes. *Desarrollo de la actividad. *Conveniencia de la actividad.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los aspectos generales de Centro Santa Rosa y del programa general de la institución. Conocer y comprender el objetivo general de la institución. 	<p>MODULO II Programa General. Centro Santa Rosa YMCA</p> <p>TEMA: Presentación del programa</p> <p>SUBTEMAS: Antecedentes históricos Objetivo general Misión y visión</p>	<p>Se expondrán los aspectos más importantes del programa de Centro Santa Rosa, a través de una presentación de Power-Point, en ella se deberán mostrar fotografías que ilustren cada uno de estos aspectos. Se entregará además, una carpeta que contenga por escrito cada uno de los aspectos mencionados, esta será el primer material de trabajo que se entregue al docente de nuevo ingreso. Al final de la actividad se comentará el objetivo general del</p>	<p>Cañón Lap-top Presentación de diapositivas con imágenes. Carpetas para cada uno de los asistentes que contengan: los antecedentes históricos, misión y visión, y el programa general.</p>	45 min	

		programa, así como su misión y visión, para conocer las impresiones y opiniones de los participantes.			
OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el organigrama general de la institución y ubicar en su respectivo puesto a los profesionales que lo integran. 	<p>MODULO II Programa General. Centro Santa Rosa YMCA</p> <p>TEMA: Presentación del programa</p> <p>SUBTEMA: Organigrama</p>	<p>Se mostrara y explicara a los participantes el organigrama general de la institución sólo mencionando los puestos o niveles que lo conforman. Posteriormente, los asistentes deberán representar nuevamente el organigrama, pero al ya conocer a cada una de las personas que ahí laboran, deberán asociar sus nombres con cada uno de los puestos existentes.</p>	<p>Organigrama general de la institución representado de manera grande. Hojas blancas</p>	15 min	<p>Los aspectos que se evaluaran de la actividad son:</p> <p>*Comprensión del organigrama y de sus relaciones laborales. *Asociación entre nombres y puestos de los participantes del programa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los conceptos teóricos y pedagógicos y que conforman el programa 	<p>MODULO II Programa General. Centro Santa Rosa YMCA</p> <p>TEMA: Presentación del programa</p> <p>SUBTEMA: Fundamentación teórica y pedagógica del programa</p>	<p>Se expondrá apoyándose en una presentación con diapositivas los conceptos teóricos que sustentan el programa. Además se analizará y comentará la importancia de estos para la estructura del programa</p>	<p>Cañón Lap-top Presentación de diapositivas con imágenes.</p>	30 min	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar la estructura general del programa y las actividades que lo forman. 	<p>MODULO II Programa General. Centro Santa Rosa YMCA</p> <p>TEMA: Presentación del programa</p> <p>SUBTEMA: Actividades y estructura general del programa.</p>	<p>Se comentará de manera general las actividades que estructuran el programa, como están organizadas, para esto se realizara un esquema para facilitar su explicación.</p>	<p>Cartulina rectangular para formar el esquema o esqueleto del programa</p>	<p>20 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los formatos que son utilizados dentro del programa y la manera de utilizarlos. • Comentar los problemas y las dudas más comunes en el llenado de los formatos 	<p>MODULO II Programa General. Centro Santa Rosa YMCA</p> <p>TEMA: Documentos y formatos que integran el formato.</p>	<p>Se entregara a cada participante un ejemplar de cada uno de los formatos utilizados en el programa, se analizará cada uno de ellos, mencionando su objetivo y utilidad. Posteriormente se le entregaran a cada participante un ejemplo de la forma en la que deben de ser llenados a través de un caso práctico. Cada participante mostrara la manera en la que lleno cada formato de acuerdo a los datos proporcionados, mencionando las dificultades presentadas y la forma en la que pueden solucionarlas</p>	<p>Ejemplar de cada uno de los formatos utilizados y por separado datos que puedan ser utilizados para llenar dichos formatos por cada uno de los participantes.</p>	<p>30 min</p>	<p>La actividad se evaluara de acuerdo a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Identificación de cada documento *Seguimiento de instrucciones de los participantes *Facilidad o dificultad de llenado por parte de los participantes

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comentar los conceptos que cada participante maneje acerca de la discapacidad Intelectual. Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de no etiquetar a los alumnos 	<p>MODULO III Discapacidad Intelectual</p> <p>TEMA: Conceptos generales de la discapacidad intelectual</p> <p>SUBTEMA: Nueva definición de la discapacidad intelectual</p>	<p>Se iniciará comentando con los participantes la forma en la que cada uno de ellos considera a la discapacidad intelectual.</p> <p>A partir de los comentarios anteriores, se iniciara una actividad en la que a cada participante se le asignara una etiqueta la cual no deberán de ver y que deberán ponerse en la frente con leyendas de tonto(a), chismoso(a), borracho(a), etc., durante el desarrollo de toda la actividad, los participantes deberán de mantener la etiqueta en la frente y serán tratados por sus compañeros de acuerdo a lo que mencione la etiqueta.</p> <p>Al final de la actividad cada uno de ellos comentara que sintió al ser tratado de acuerdo a una etiqueta y no por lo que realmente es.</p>	<p>Etiquetas Marcadores</p>	<p>30 min</p>	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los aspectos más importantes de la nueva definición de discapacidad intelectual propuesta por la AARM y su relación con el programa de Centro Santa Rosa 	MODULO III Discapacidad Intelectual TEMA: Conceptos generales de la discapacidad intelectual SUBTEMA: Nueva definición de la discapacidad intelectual	<p>Se comenzará con una lluvia de ideas en las que se escribirán los conceptos que se considera definen a la discapacidad intelectual de acuerdo a la apreciación de cada participante</p> <p>Posteriormente se expondrá el concepto propuesto por la AARM en el 2002, para definir a la discapacidad intelectual y se comentara con los participantes.</p> <p>A partir de los comentarios de ambas actividades</p>	Rotafolio o pizarrón. Marcadores. Rotafolio	10 min 10 min	
<ul style="list-style-type: none"> Concientizar a los participantes acerca de la importancia de proporcionar los apoyos necesarios a las personas con discapacidad. Ejemplificar en que consisten los sistemas de apoyos y como se utilizan. 	MODULO III Discapacidad Intelectual TEMA: Conceptos generales de la discapacidad intelectual SUBTEMA: Análisis del sistema de apoyos	<p>En esta actividad a cada uno de los participantes se les limitara en diferentes actividades: como el leer, dándole una lectura con letras minúsculas, el caminar con los pies amarrados, el sumar números en un lenguaje extraño, posteriormente se les proporcionaran aquellos recursos o apoyos que necesiten para realizar adecuadamente la actividad, como lupas, bastones, la explicación de los signos, etc. Se explicara en que consisten los sistemas de apoyos y como se trabajan dentro del programa.</p>	Lupas Bastones Vendas Paliacates, etc. Texto escrito acerca de los sistemas de apoyo.	30 min	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identificar en que consiste la intervención psicopedagógica y en que ámbitos se realiza. Diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica en cualquiera de los ámbitos mencionados. 	<p>MODULO III Discapacidad Intelectual</p> <p>TEMA: Conceptos generales de la discapacidad intelectual</p> <p>SUBTEMA: Ámbitos de intervención psicopedagógica de la discapacidad intelectual</p>	<p>El instructor comenzara preguntando a los participantes lo que conocen como ámbitos de intervención psicopedagógica. Posteriormente, se expondrá brevemente de acuerdo a la teoría en que consisten y se mostraran ejemplos concretos de su importancia.</p> <p>A partir de lo mencionado al inicio de la actividad, los participantes deberán escribir una estrategia de intervención, mencionando el ámbito en el que se realizaría y en que consistiría, así como la manera en la que se llevaría a cabo.</p>	<p>Rotafolio Marcadores</p>	<p>60 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Conocer en que consiste la vida independiente en personas con discapacidad intelectual. Observar el grado de convencimiento de los participantes acerca de la posibilidad de que una persona con discapacidad intelectual alcance la independencia. 	<p>MODULO III Discapacidad Intelectual</p> <p>TEMA: Vida independiente en personas con discapacidad intelectual</p>	<p>Los participantes se dividirán en parejas y posteriormente, representaran mediante un sociodrama, las dificultades que consideran tiene que afrontar las personas con discapacidad intelectual para ser independientes.</p> <p>Después se analizará que tan independientes puede llegar a ser una persona con discapacidad intelectual, es importante retomar lo visto con los sistemas de apoyos.</p>	<p>Texto acerca de la Vida independiente en las personas con discapacidad intelectual.</p>	<p>60 min</p>	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar la importancia de los conceptos calidad de vida y autodeterminación como elementos claves para el desarrollo de la vida independiente en las personas con discapacidad intelectual. 	<p>MODULO III Discapacidad Intelectual</p> <p>TEMA: Vida independiente en personas con discapacidad intelectual</p> <p>SUBTEMAS: Calidad de vida Autodeterminación</p>	<p>Se les pedirá a los participantes que preparen una clase acerca de un tema no dominado por ellos: biología, cálculo, cocina, etc., dándoles 10 minutos para su planeación, después de realizar la actividad se les pedirá que digan como se sintieron y que creen que necesitaban y no tuvieron para poder dar adecuadamente la clase encomendada.</p> <p>Después de escuchar los comentarios recibidos, se relacionaran con la importancia de brindar a las personas con discapacidad intelectual los elementos necesarios para alcanzar la independencia.</p> <p>Por ultimo se expondrán los términos calidad de vida y autodeterminación, comentando con los participantes porque pueden considerarse importantes para las personas con discapacidad intelectual.</p>	<p>Rotafolio Marcador Artículo con los términos de calidad de vida y autodeterminación.</p>	<p>60 min</p>	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las habilidades, características y aptitudes de los participantes con el perfil del profesor de Centro Santa Rosa 	<p>MODULO IV Actitudes para el trabajo</p> <p>TEMA: Perfil del profesor de Centro Santa Rosa</p>	<p>A través de una lluvia de ideas, los participantes mencionaran cuales son las cualidades que consideran deben de poseer los profesores de Educación Especial y en concreto los docentes que laboran dentro de Centro Santa Rosa. Posteriormente, se retomaran las hojas con las cualidades anotadas de los participantes que ya habían escrito con anterioridad (actividad de socialización del modulo I), y se realizara un comparativo entre las cualidades que mencionaron los participantes al inicio del curso y las que debe poseer el profesor de Centro Santa Rosa para desempeñar sus actividades.</p>	<p>Rotafolio Marcadores Hojas escritas previamente (retomar las hojas escritas en la Actividad de Socialización del módulo I)</p>	<p>30 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia del trabajo en equipo para el adecuado funcionamiento de un programa. 	<p>MODULO IV Actitudes para el trabajo</p> <p>TEMA: Trabajo en equipo</p>	<p>Los participantes se dividirán en parejas y deberán construir una torre, uno de ellos se vendara los ojos y será quien construya la torre, por lo que deberá seguir las instrucciones del que ve. Al final se hablara de la importancia de trabajar juntos por un mismo objetivo y de que cada elemento de un equipo es importante.</p>	<p>Cubos o figuras geometricas. Antifaz o paliacate para vendar los ojos.</p>	<p>20 min</p>	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos más importantes del trabajo en equipo y su importancia. 	MODULO IV Actitudes para el trabajo TEMA: Trabajo en equipo SUBTEMAS: El diálogo	Se comentara la importancia del diálogo para el correcto funcionamiento del trabajo en equipo. Posteriormente los participantes participaran en una lluvia de ideas en las que mencionaran las causas que dificultan el diálogo entre las personas que trabajan juntos, se anotaran las ideas y se resumirán. Por último se realizara el juego del teléfono descompuesto para comprobar que no siempre comprendemos lo que se nos dice.	Pizarrón rotafolio Plumones	30 min	
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de la cortesía en nuestro sitio de trabajo 	MODULO IV Actitudes para el trabajo TEMA: Trabajo en equipo SUBTEMAS: La cortesía	Los participantes se dividirán en tres equipos y realizaran “Los diez mandamientos de la cortesía” y escribirán cuales sanciones a su parecer, deberían recibir las personas que no los cumplan. Se comentará la importancia de ser corteses dentro del trabajo y se realizara una lista de las personas que más me molestan y se buscara tratar de ser cortés con ellas en al menos una ocasión.		60 min	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la importancia de poseer un sentido de la responsabilidad para colaborar dentro de un equipo. 	<p>MODULO IV Actitudes para el trabajo</p> <p>TEMA: Trabajo en equipo</p> <p>SUBTEMAS: Sentido de la responsabilidad</p>	<p>Los participantes se dividirán en equipos de tres y escribirán cinco ejemplos de las excusas que comúnmente se dicen cuando no se cumple con su responsabilidad y se representaran mediante un sociodrama.</p> <p>Se comentaran anécdotas, acerca de las consecuencias que han tenido los participantes por no cumplir en algún momento de su vida con sus obligaciones y a su vez de lo que han sufrido por la irresponsabilidad de otros.</p>		60 min	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los conflictos más comunes que se presentan dentro de los equipos y como solucionarlos 	<p>MODULO IV Actitudes para el trabajo</p> <p>TEMA: Trabajo en equipo</p> <p>SUBTEMAS: Solución de conflictos</p>	<p>El grupo se dividirá en equipos de tres, a cada uno de ellos se le entregara por escrito un conflicto ficticio entre un equipo de trabajo a lo que ellos deberán de buscarle una solución.</p> <p>Posteriormente cada uno de los equipos comentara la solución que ellos sugieren y mencionaran los aspectos que consideraron.</p> <p>Por último se entregaran una lectura de apoyo, acerca de las situaciones de conflicto en el trabajo.</p>	<p>Texto previamente elaborado que sigan las indicaciones mencionadas para la actividad.</p>	40 min	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de la confianza para las relaciones interpersonales y de trabajo en equipo 	<p>MODULO Actitudes para el trabajo</p> <p>TEMA: Trabajo en equipo</p> <p>SUBTEMAS: La confianza</p>	<p>Los participantes se vendaran los ojos y formaran una fila, la intención es que una persona, elegida por ellos sea quien los guíe a través de la instalaciones donde se desarrolla el curso.</p> <p>Después de realizar el trayecto, los participantes comentaran el porque eligieron a esa persona como su guía y que sensaciones experimentaron de estar en manos de un compañero (a).</p> <p>Posteriormente los participantes se vendaran los ojos y probaran diferentes sabores, la intención de esta actividad es que los participantes prueben algo amargo cuando se les ha dicho que es algo dulce, o algo salado en lugar de algo picoso, etc.</p> <p>Después de esta actividad se comentará la importancia de respaldar nuestras palabras con hechos como una forma de mantener la confianza de los demás.</p>	<p>Antifaz o paliacates para vendar los ojos. Frascos con diferentes sabores: agrio, salado, amargo, dulce, picoso, etc.</p>	<p>60 min</p>		

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer en que consiste el programa académico de la institución e identificar las actividades que se realizan 	MODULO V Actividades docentes I TEMA: Programa académico	Se expondrá la forma en la que esta conformado el programa académico de Centro Santa Rosa, mencionando sus objetivos, actividades y las asignaturas que lo estructuran. Se comentaran las dudas acerca de las actividades y se mostraran ejemplos de la forma de trabajo.	Presentación de diapositivas Canón y Lap-top	40 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos que deben incluirse en la planeación diaria 	MODULO V Actividades docentes I TEMA: La planeación diaria	Se preguntara a los participantes los motivos por los que se considera importante la planeación dentro de la labor docente. Posteriormente se mostrara a los participantes el formato que se sigue para la elaboración de la planeación diaria dentro de la institución y se analizaran algunas de las planeaciones realizadas por profesores en años anteriores para ejemplificar la elaboración. Como ejercicio práctico los participantes deberán elaborar la planeación de una actividad a partir de un tema asignado y presentarla al grupo para comentarla.	Formato de planeación diaria por nivel. Lista de objetivos y temas para signar.	60 min	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de los expedientes como herramienta para el docente. • Identificar los elementos que conforman el expediente de los alumnos. 	<p>MODULO V Actividades docentes I</p> <p>TEMA: Elaboración de informes</p> <p>SUBTEMAS: El expediente como herramienta para el docente</p>	<p>Se expondrá la manera en la que están elaborados los expedientes de los alumnos de la institución y se mencionaran los documentos que los conforman.</p> <p>A través de una lluvia de ideas se enlistaran las razones por las que deben elaborarse.</p>	Pizarrón	30 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los expedientes de algunos alumnos del centro • Elaborar el expediente de un alumno de nuevo ingreso. 	<p>MODULO V Actividades docentes I</p> <p>TEMA: Elaboración de informes</p> <p>SUBTEMAS: Revisión de expedientes</p>	<p>Se mostraran algunos expedientes de los alumnos del centro y posteriormente se procederá a que cada uno de los participantes formen un expediente con los documentos de los alumnos de nuevo ingreso. Posteriormente de su revisión, se mencionarán algunas consideraciones importantes como la utilización del expediente como un punto de referencia (sobre todo el diagnostico medico) y no como una lista negra para los alumnos.</p>	Expedientes de los alumnos. Documentos de los alumnos de nuevo ingreso.	30 min	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Conocer la forma en la que se elaboran los informes de avances semestrales de los alumnos y analizar su importancia. 	MODULO V Actividades docentes I TEMA: Elaboración de informes SUBTEMAS: Informes de avances semestrales por alumno	Los participantes se dividirán en grupos de 2 y cada equipo deberá de buscar diferentes pistas para identificar a una persona en especial (coordinadora, intendencia, etc.), para lograr las pistas deberá pasar por diferentes pruebas, gana quien identifique primero a la persona incógnita. Después de la actividad se explicará la importancia de contar con las pistas adecuadas para conocer de qué persona se trata. Se mostrara el formato de informes de avances por alumno y se explicara en que consiste, su importancia y como se elabora. Se revisaran algunos de los informes ya elaborados.	Pistas previamente elaboradas Formatos de los avances semestrales de los alumnos Informes elaborados de otros ciclos escolares.	60 min	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos que deben mencionarse dentro del informe mensual de actividades del grupo 	MODULO V Actividades docentes I TEMA: Elaboración de informes SUBTEMAS: Informe mensual de actividades por grupo	Se comentara el formato para el informe mensual de actividades del grupo y se revisaran algunos de los informes elaborados anteriormente.	Formato del informes de las actividades mensuales por grupo Informes elaborados anteriormente.	20 min	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el objetivo de las actividades de vida independiente • Conocer el objetivo de las prácticas de calle, su organización y la forma en la que se llevan a cabo. 	<p>MODULO V Actividades docentes II</p> <p>TEMA: Actividades de vida independiente</p> <p>SUBTEMA: Prácticas de calle</p>	<p>Se expondrá en que consisten las actividades de vida independiente, que las conforman y cual es su objetivo.</p> <p>Se explicara que son las practicas de calle, para que se realizan, donde, cuando y como se llevan a cabo.</p> <p>Se les pedirá a los participantes que se trasladen a diferentes sitios dentro de la colonia, para esto sólo se les proporcionara un mapa totalmente grafico, sin ninguna explicación o texto escrito, en ese sitio, los profesores deberán traer una prueba, previamente puesta ahí, de que llegaron al sitio, el tiempo es limitado por lo que los participantes deberán regresar antes de que se les termine el tiempo aun cuando no hayan llegado a su destino.</p> <p>La intención de esta actividad es mostrar la importancia de diseñar adecuadamente las prácticas de calle, explicar de varias formas a los alumnos como trasladarse, considerar tiempos y explicar a cada uno de ellos porque se va a ese sitio y que se espera ver ahí.</p>	<p>Rotafolio o pizarrón Mapa grafico de una dirección Pistas colocadas previamente.</p>	<p>80 min</p>	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de las practicas laborales para la integración laboral y social de los alumnos 	MODULO V Actividades docentes II TEMA: Actividades de vida independiente SUBTEMA: Practicas laborales	Se expondrá en que consisten las prácticas laborales, mencionando sus aspectos más importantes. Se les pedirá a los participantes que elaboren una lista de las actividades laborales que consideran podrían realizar las personas con discapacidad y se comentaran frente al grupo. Se hablara de los casos más importantes en los que se ha realizado esta integración laboral y cuales han sido los resultados.	Rotafolio o pizarrón.	30 min	
<ul style="list-style-type: none"> Conocer en que consisten las practicas locales y como se realizan 	MODULO V Actividades docentes II TEMA: Actividades de vida independiente SUBTEMA: Practicas locales	Se comentara en que consisten las prácticas locales y se elaborara una lista de las diferencias más importantes que tiene con las prácticas de calle. Los participantes elaboraran la planeación de una practica local completa, considerando objetivo, sitio de realización, tiempo, recursos y mencionando que aspectos evaluarían en los alumnos.	Formato de planeación para las prácticas locales.	30 min	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de las prácticas de vida cotidiana para el desarrollo de la independencia en los alumnos. 	<p>MODULO V Actividades docentes II</p> <p>TEMA: Actividades de vida independiente</p> <p>SUBTEMA: Practicas de vida cotidiana</p>	<p>Se les pedirá a los asistentes que en grupos de 2 elaboren una receta de cocina rápida, sin explicarles como se hace, sólo se les proporcionara el nombre y los ingredientes, y se les tomara el tiempo que tardan en hacerlo.</p> <p>Después tendrán que volver a elaborarla, pero esta vez se les dará la receta por escrito, además de explicar la forma de elaborarla y se les volverá tomar el tiempo.</p> <p>La intención de la actividad es explicarles a los participantes que todos tenemos la capacidad de realizar ciertas tareas, pero que si nunca nos explica y se nos induce a hacerlas, nunca las realizaremos, y que lo mismo pasa con las personas con discapacidad intelectual.</p> <p>Por último se comentaran los aspectos más importantes de las prácticas de vida cotidiana y se explicará la forma en que se asignan a los alumnos.</p>	<p>Ingredientes de la receta elegida Cronometro</p>	<p>60 min</p>	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Conocer en que consisten las actividades de reforzamiento y su importancia dentro del programa 	<p>MODULO V Actividades docentes II</p> <p>TEMA: Actividades de reforzamiento</p> <p>SUBTEMAS: Objetivo y forma de trabajo El papel del profesor titular</p>	<p>Se expondrá de forma general en que consisten las actividades de reforzamiento, cuales son, que objetivos buscan alcanzar, como están distribuidas dentro del horario de clases semanal.</p> <p>Se comentará con los participantes la dinámica que llevan estas actividades y el papel que desempeñaran dentro de estas.</p>	<p>Presentación de las actividades de reforzamiento a través de fotografías</p>	<p>30 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Informar a los participantes en que consisten las comisiones que son asignadas a los profesores 	<p>MODULO V Actividades docentes II</p> <p>TEMA: Comisiones</p> <p>SUBTEMA: Objetivos Funciones</p>	<p>Una de las coordinadoras explicara en que consisten las comisiones y por que fueron creadas.</p> <p>Después cada uno de los profesores con antigüedad mencionara en que consintió la comisión que tuvieron a su cargo, cuales actividades se realizaron y que objetivos se lograron.</p>	<p>Rotafolio.</p>	<p>30 min</p>	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Organizar y asignar las comisiones a los profesores que se incorporan al programa. 	MODULO V Actividades docentes II TEMA: Comisiones SUBTEMA: Asignaciones	Las coordinadoras asignaran de acuerdo a la experiencia y al número de profesores existentes, cada una de las comisiones que existirán en el ciclo escolar presente, explicando en que consistirá cada una y entregando por escrito que actividades son las que deberán cumplir cada uno de los profesores responsables.	Material escrito en donde se expliquen todas las comisiones existentes, el profesor asignado y que actividades realizará.	30 min	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los aspectos más importantes del trabajo con padres y las actividades que se realizan en el centro. 	MODULO V Actividades docentes II TEMA: Trabajo con padres SUBTEMA: Junta mensual	Los participantes formaran equipos de dos y deberán resolver un rompecabezas que se les entregara, pero las piezas estarán divididas y revueltas entre los demás equipos, sin hablar deberán buscar la manera de completar su rompecabezas. Esta actividad pretende que los participantes comprendan la importancia del trabajo con padres ya que sin ellos no es posible completar el objetivo de independencia para los alumnos. Posteriormente se explicara en que consisten las juntas mensuales con los padres y se entregara el calendario de realización de acuerdo a cada plantel	Varios rompecabezas Cintas para cubrir la boca de ser necesario.	30 min	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las condiciones que se requieren para las reuniones individuales con padres. 	MODULO V Actividades docentes II TEMA: Trabajo con padres SUBTEMA: Reuniones individuales	Se explicará el formato de las sesiones individuales con padres y los aspectos más comunes que son abordados en estas reuniones, así como la forma de trabajo con los padres en caso de canalización.	Formato de sesiones individuales con padres	20 min	
<ul style="list-style-type: none"> Explicar en que consiste el círculo terapéutico y su forma de trabajo. 	MODULO V Actividades docentes II TEMA: Trabajo con padres SUBTEMA: Círculo terapéutico	Los responsables del Circulo Terapéutico de cada plantel, comentaran la forma en la que se realizan y el objetivo que se busca alcanzar. Se responderán dudas de los asistentes al respecto y se comentaran situaciones vividas.	Rotafolio	10 min	
<ul style="list-style-type: none"> Conocer los criterios que son utilizados para la elaboración o selección de material didáctico dentro del programa. 	MODULO V Actividades docentes II TEMA: Material didáctico SUBTEMAS: Objetivo Consideraciones generales Revisión del material existente	Se elaborará una lista con todos los participantes, de los aspectos que se deben de considerar para seleccionar, aplicar o elaborar el material didáctico para las clases. Se revisará el material didáctico existente y se comparará con los criterios enlistados anteriormente.	Material existente en el programa Rotafolio	30 min	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un material didáctico que se adapte a las necesidades del programa a partir de un tema asignado. 	<p>MODULO V Actividades docentes II</p> <p>TEMA: Material didáctico</p> <p>SUBTEMA: Elaboración de material didáctico Adaptaciones</p>	<p>El grupo se dividirá en parejas y se les proporcionaran un tema en particular de diferente nivel del programa, se les mencionaran las características de alguno de los alumnos y se les pedirá que elaboren el material.</p> <p>Posteriormente, se comentará en clase los aspectos generales del mismo.</p> <p>Por último se intercambiaran los materiales y los equipos deberán adaptarlos a las necesidades de un alumno con características diferentes.</p>	<p>Diversos materiales: cartón, pinceles, pegamento, etc.</p>	<p>60 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los tipos de evaluación que existen y como se aplican en el programa. 	<p>MODULO VI Evaluación de los alumnos</p> <p>TEMA: Métodos de evaluación</p> <p>SUBTEMA: Evaluación cualitativa Evaluación cuantitativa</p>	<p>Se discutirá con los participantes la importancia de la evaluación de los alumnos y los métodos de tipo cualitativo y cuantitativo utilizados dentro del programa para dicho fin.</p>		<p>20 min</p>	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y analizar el formato que es utilizado para la evaluación cuantitativa de los alumnos. 	<p>MODULO VI Evaluación de los alumnos</p> <p>TEMA: Métodos de evaluación</p> <p>SUBTEMA: Formato de evaluación</p>	<p>Se expondrá y explicará el instrumento que es utilizado para la evaluación cuantitativa de los alumnos, mostrando algunos ejemplos de evaluaciones ya realizadas.</p> <p>Para esta actividad se deberá de explicar las causas de este tipo de evaluación.</p>	<p>Formato de evaluación cuantitativa</p>	<p>20 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de la importancia para el docente de analizar y autoevaluar las actividades que realice. 	<p>MODULO VI Evaluación de los alumnos</p> <p>TEMA: Autoevaluación del desempeño de las actividades</p>	<p>Se les pedirá a los participantes que escriban que es lo que les gusta el día de hoy de si mismos en cuanto a su apariencia física y que mejorarían.</p> <p>Los participantes escribirán una evaluación rápida de su vida, comentando sus aspectos familiares, emocionales y profesionales, que mejorarían y que dejarían igual.</p> <p>La intención de esta actividad es ejemplificar que el ser humano esta en constante evaluación, pero que en ocasiones se le olvida que la evaluación no es criticar, sino buscar la manera de mejorar</p>	<p>Espejos.</p>	<p>20 min</p>	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Analizar el reglamento de normas de convivencia del centro. 	MODULO VII Evaluación final TEMA: Limites y disciplina SUBTEMA: Reglamento de convivencias	Se proporcionara a los participantes el reglamento de normas y reglas de convivencia del centro y se explicara en que consiste cada uno de los incisos, porque fueron elegidos esos apartados y cuales son las sanciones existentes para los que rompan dichas reglas.	Reglamento por escrito	10 min	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y analizar en que consiste la reflexión para los alumnos. 	MODULO VII Evaluación final TEMA: Limites y disciplina SUBTEMA: Periodo de reflexión de los alumnos.	Se comentará a los participantes en que consiste el periodo de reflexión para los alumnos, bajo que criterios se aplica y se analizaran algunos casos en los que ha sido aplicado.		15 min	

OBJETIVO	MODULO TEMAS SUBTEMAS	ACTIVIDAD A REALIZAR	RECURSOS/ APOYOS DIDÁCTICOS	TIEM PO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Analizar las medidas de acción que se han tomado en situaciones de crisis o conflicto con los alumnos 	MODULO VII Evaluación final TEMA: Revisión de casos SUBTEMA: Situación de crisis Conflictos entre alumnos Seguimiento de situaciones	Se analizaran diferentes casos en los que se expondrán las situaciones que se han presentado con algunos alumnos, que representan algún conflicto o situación difícil con o entre los alumnos, se comentaran cuales medidas se han tomado y los resultados obtenidos.		30 min	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del curso por parte de los participantes. 	MODULO VII Evaluación final TEMA: Evaluación final del curso.	Los participantes responderán un cuestionario con el cual se pretende evaluar el desarrollo del curso, además de solicitar sugerencias acerca de las actividades que se realizaron.	Instrumento elaborado previamente.	20 min	