



**UNIVERSIDAD
DE
SOTAVENTO A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA APOYAR LA ELECCIÓN
VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
GUILLERMO ESTEVA PINEDA

ASESOR DE TESIS:
LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS

COATZACOALCOS, VER.,



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A JEHOVA DIOS:

**POR HABERME DADO UNO DE LOS MÁS GRANDES REGALOS:
LA VIDA**

A MIS PADRES:

**POR SER EL EJEMPLO A SEGUIR, Y HABERME PROPORCIONADO TODO EL
APOYO EN CADA MOMENTO DE MI VIDA.**

A MI HIJO:

POR SER LA MAYOR INSPIRACIÓN EN MI VIDA.

A MIS HERMANOS RICARDO Y GABRIELA:

**POR SER PARTE IMPORTANTE EN MI CARRERA Y RECIBIR SIEMPRE SU
APOYO INCONDICIONAL.**

A LA PROFESORA LAURA LETICIA:

**GRACIAS, POR HABERME TENIDO LA PACIENCIA PARA TENER ESTO EN
MIS MANOS.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....

.

CAPÍTULO I - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.....

1.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....

1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.....

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....

1.3.2 OBJETIVOS PARTICULARES.....

1.3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....

CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN.....

2.1.1 HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN.....

2.1.2 SUPUESTOS TEÓRICOS DESDE LOS QUE PLANTEAR LA ORIENTACIÓN.....

2.1.3 SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO.....

2.1.4 ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN.....

2.1.5 SITUACIÓN ACTUAL Y TENDENCIAS DE LA ORIENTACIÓN.....

2.1.6 PAPEL QUE DESEMPEÑA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL MUNDO MODERNO.....

2.1.7 ANTECEDENTES NACIONALES-MÉXICO.....

2.2 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....

2.2.1 DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....

2.2.2 ¿CÓMO SE INSERTA ESTA MISMA DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO Y EL MERCADO OCUPACIONAL?.....

2.2.3 TRES ENFOQUES QUE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEBE INTEGRAR.....

2.2.4 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....

2.2.5 QUE SIGNIFICA ESTAR ORIENTADOS PROFESIONALMENTE.....	
2.2.6 PROGRESO TÉCNICO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	
2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	
2.3.1 FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	
2.3.2 OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	
2.3.3 NECESIDAD Y LUGAR DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	
2.3.4 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA.....	
.	
2.3.5 TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	
2.3.5.1 LA ENTREVISTA.....	
2.3.5.2 ENTREVISTA DE INFORMACIÓN.....	
2.3.5.3 TÉCNICA REFLEJO.....	
2.4 EL ADOLESCENTE.....	
2.4.1 NATURALEZA Y SIGNIFICADO.....	
2.4.2 DESARROLLO FÍSICO Y FISIOLÓGICO.....	
2.4.3 DESARROLLO INTELECTUAL Y MORAL.....	
2.4.4 ALGUNOS PROBLEMAS BÁSICOS DE LA ADOLESCENCIA.....	
2.4.5 DESARROLLO ESCOLAR Y VOCACIONAL.....	
2.4.4.1 DESORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	
2.4.4.2 EL PROBLEMA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL.....	
2.4.4.3 INFLUENCIAS PRINCIPALES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA.....	
2.4.4.3.1 INFLUENCIAS PRINCIPALES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA.....	
2.4.4.3.2 LOS AGENTES DE ENCULTURACIÓN DEL ADOLESCENTE.....	
2.4.4.3.3 EL PRETIGIO SOCIAL. LOS ESTEREOTIPOS.....	
2.4.4.4.4 LA DIFERENCIA DE GÉNEROS.....	

2.4.4.4.5 INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR, SOCIAL Y CULTURAL.....	
2.2.6 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.....	
2.2.7 EL ADOLESCENTE EN SECUNDARIA.....	
2.2.8 EL ADOLESCENTE Y LA TOMA DE DECISIÓN.....	

CAPÍTULO III – PROPUESTA

“ORIENTÁNDONOS HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE NUESTRO PROYECTO VOCACIONAL” INTRODUCCIÓN.....	
---	--

1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	
2 IDENTIFICACIÓN.....	
2.1 NOMBRE.....	
2.2 DESCRIPCIÓN.....	
2.3 LUGAR.....	
2.4 DURACIÓN.....	
2.5 HORAS.....	
2.6 TIPO DE PROGRAMA.....	
2.7 RESPONSABLE.....	
2.8 OBJETIVOS.....	
2.8.1 OBJETIVO GENERAL.....	
2.8.2 OBJETIVO PARTICULAR.....	
2.8.3 OBJETIVO ESPECÍFICO.....	
2.9 METAS.....	
3 FINES DE LA PROPUESTA.....	
3.1 PARA EL ALUMNADO LOS FINES SERÁN.....	
3.2 CON RESPECTO AL PROFESORADO.....	
3.3 PARA CON LOS PADRES LOS FINES PRIMORDIALES SERÁN.....	
4 OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	
4.1 PARA CON LOS ALUMNOS.....	
4.2 PARA CON LOS PROFESORES.....	
4.3 PARA CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	
4.4 PARA CON EL PROYECTO.....	

5 PAPEL DEL PROFESOR DE PEDAGOGÍA.....	
6 METODOLOGÍA.....	
6.1 ETAPA I. SENSIBILIZACIÓN.....	
6.2 ETAPA II. INFORMACIÓN.....	
6.3 ESTRUCTURACIÓN.....	
7 PRESENTACIÓN DEL TRABAJO.....	
8 CONTENIDO DE LAS SESIONES.....	
8.1 PRIMERA SESIÓN.....	
8.2 SEGUNDA SESIÓN.....	
8.3 TERCERA SESIÓN.....	
8.4 CUARTA SESIÓN.....	
8.5 QUINTA SESIÓN.....	
9 ETAPA III. EVALUACIÓN Y RESULTADOS.....	
10 RECURSOS HUMANOS.....	
11 RECURSOS MATERIALES.....	
12 RECURSOS ECONÓMICOS.....	
13 PLANIFICACIÓN DE ACCIONES.....	
SUGERENCIAS.....	
.	
BIBLIOGRAFÍA.....	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la Orientación del sujeto engloba un sin número de temáticas a considerar para la preparación cultural, documental y profesional del mismo, hablar de orientación vocacional no consiste sólo en auxiliar a un estudiante a elegir la carrera más idónea en cuanto a su vocación, sino a visualizar conceptos tales como economía, sociedad y familia.

Cuando los jóvenes llegan a los 17 o 18 años suelen estar hondamente preocupados por la elección profesional, y esta preocupación no es, ciertamente, vana. Nadie ignora el triste espectáculo de una persona que trabaja en algo que no le gusta.

Es muy fácil saber lo que nos gusta cuando ya lo hemos probado, pero decidir antes de comenzar si algo nos gustará o no es, por lo contrario, muy difícil. La vida de todo ser humano esta llena de elecciones, pero una de las más relevantes, es la toma de decisiones que se realiza en el nivel medio superior donde el mismo adolescente entre los 17 y 18 años de edad tiene que tomar una decisión vocacional que determinará su futuro, y esta debe ser conforme a sus aptitudes y conocimientos.

Dentro de nuestro país, y en los diferentes planteles educativos del nivel medio superior, los alumnos obtendrán conocimientos en diferentes áreas de capacitación que los apoyaran en la fácil integración a la vida productiva y por supuesto a seguir continuando con la siguiente etapa escolar.

Todo lo anteriormente mencionado debe ser a través de una persona que cuente con la preparación suficiente y adecuada para llevar acabo una correcta toma de decisión.

Dentro de la Orientación Vocacional se enfrenta a diversas problemáticas, una de ellas es el no contar con un tiempo y estrategia específica para dotar a los alumnos de una información y herramientas necesarias para una acertada elección vocacional.

Es por eso que dentro de esta investigación se plantea la hipótesis: *el tipo de información brindada a los alumnos del nivel medio superior del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca COBAO PL 02 de el Espinal Oaxaca influye poco en el cambio en la elección vocacional.*

Por lo cuál, este trabajo se realizó con el objetivo de que los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca COBAO PL 02 de El Espinal Oaxaca, ubicada en carretera Juchitán – El Espinal, identifique las características de cada modalidad educativa a nivel medio superior para que tomen una decisión vocacional y los lleve a cumplir los objetivos personales establecidos.

El contenido de la presente investigación esta compuesta por tres capítulos que a continuación se detallan:

El capítulo uno consiste en la metodología de investigación en el cuál incluyen la enunciación del problema, justificación, objetivos (generales, particulares y específicos).

El capítulo dos tiene como contenido el marco teórico, dentro del mismo se detalla toda aquella información sobresaliente del tema de investigación y que servirá de manera fundamental para comprender la investigación.

El capítulo tres principalmente se presenta la propuesta, se expone las sugerencias pertinentes y viables para llevar acabo dicha propuesta, así como la bibliografía respectiva.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La elección de una profesión o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad social.

La vocación no aparece como algo espontáneo, sino que se inicia en la infancia configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez.

Muchas teorías han intentado determinar que factores intervienen en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera de control del individuo.

Es importante resaltar que es en la adolescencia cuando el individuo va a tener que empezar a decidir cual va a ser su futuro, a formar su identidad social, esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica donde aparecen cambios corporales, inseguridad, deseo de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la elección ya que el individuo esta inmaduro no solo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

La necesidad de la orientación vocacional es un asunto serio, puesto que la sociedad actual demanda que los egresados sean personas con grandes aptitudes y actitudes, capaces de tomar decisiones y de resolver problemas de cualquier tipo.

La orientación vocacional es la actividad más eficaz para conocer y orientar a los jóvenes ya que en sus pláticas habituales es común escucharlos decir:

“A mi me gusta el arte, quisiera estudiar Profesorado de dibujo, pero es una carrera terciaria, mi papá dice que me conviene estudiar una carrera universitaria porque es más reconocida”.

“Una de las carreras que pensé seguir es Márketing, a mi me gusta la Música, pero de eso no voy a poder vivir, la otra es una carrera corta y de eso sí se consigue trabajo”.

“Pensé estudiar Comercio Exterior, pero no se muy bien qué materias hay que estudiar, ni qué tipo de trabajo podría hacer”.

“Quiero estudiar, pero no me gusta nada”.

Por tanto la orientación vocacional en la escuela, no debe ser una asignatura más sino un proceso de acompañamiento al alumno, mediante el cuál reciba elementos significativos para decidirse. Para llegar a este punto, necesita un conocimiento de sí mismo, una planeación de su futuro, un proyecto de vida que le de sentido a su vocación y una persona especializada que le ofrezca estos recursos, desde una perspectiva personalizada, individual, que lo conduzca a llegar a ser, a saber, a saber ser, a saber hacer, y hacer saber.

Es importante resaltar que la tarea de la orientación vocacional es un tanto compleja y es por ello que debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos y pedagogos), que conforman generalmente el departamento de orientación vocacional.

Sin embargo es bien sabido que las funciones del departamento de orientación vocacional por lo general se desvirtúan no cumpliendo con su objetivo principal.

Por todo lo anterior es importante plantear la siguiente pregunta: ¿Será que a través de un programa de intervención para apoyar la elección vocacional en

estudiantes de nivel medio superior saldrán mejor orientados profesionalmente?

2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

Programa de intervención para apoyar la elección vocacional en estudiantes de nivel medio superior.

1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente dentro del Sistema Educativo Nacional, se han dado a la tarea de implementar nuevas estrategias de avances educativos en todos y cada uno de los niveles que se conoce, pero es importante mencionar que una de las áreas que no se le ha puesto énfasis de manera importante es en la orientación vocacional.

Es por eso que se da a la tarea de profundizar en este tema, ya que como se enuncia en la introducción el saber tomar una buena decisión nos llevará a tener éxito en un futuro. Caso contrario, cuando se manifiestan aquellas carencias dentro de una materia o programas, suelen salir a la luz las malas decisiones y mostrar un pobre desarrollo social.

Actualmente vemos como en las escuelas se da de manera muy pobre la orientación y el apoyo para que los jóvenes puedan tomar decisiones en cuanto a lo que van a estudiar y es bien sabido que hay personas que no suelen desempeñar de buena gana su profesión o cuantas personas actualmente son conocidas como el “mil usos”. Y esto se debe a la falta de orientación vocacional, desde mi punto de vista considero que el establecer un buen programa de orientación vocacional y proporcionarlo de manera

adecuada el mismo llevará a los alumnos a tomar mejores decisiones de lo que van a estudiar y tener así un desarrollo social óptimo en la profesión que escoja.

De igual manera ayudaremos en especial a la educación media superior a contar con un óptimo funcionamiento y a proporcionar a nuestra sociedad personas capaces de saber tomar decisiones adecuadas.

En base a mi experiencia como estudiante en el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca Plantel 02, existe un departamento de orientación vocacional el cuál considero que debía tener como fin asesorarnos y ayudarnos a descubrir nuestra vocación y orientarnos hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor nos podamos realizar, ayudarnos a reconocer nuestras aptitudes y asesorarnos sobre cuál va a ser nuestra preparación.

Sin embargo, la realidad es muy diferente ya que este departamento no cumple con lo antes propuesto, sino simplemente se dedicaba a darnos pláticas ya sea de sexualidad, drogadicción, alcoholismo etc.

Es por tal motivo es que se propone un programa de intervención que sirva para apoyar la elección vocacional de los alumnos y estos tengan una visión más clara de encontrarse así mismo y planear un buen futuro profesional.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Será que a través de un programa de intervención para apoyar la elección vocacional en estudiantes de nivel medio superior saldrán mejor orientados?

3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1 OBJETIVO GENERAL

1. Analizará y mejorar la situación actual de la orientación vocacional profesional en Educación Media Superior, mediante la presentación de un programa de orientación vocacional a los alumnos

2 OBJETIVOS PARTICULARES

1. Analizar las necesidades de orientación profesional en los alumnos de la educación media para buscar su satisfacción en este nivel.
2. Analizar los diferentes modelos teóricos de orientación profesional y su aplicación en el ámbito educativo para diseñar un programa de orientación vocacional que satisfaga las necesidades de orientación de los estudiantes.
3. Elaborar una propuesta de intervención de orientación vocacional para los alumnos del nivel medio.

3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Clasificará las diferentes opciones a nivel superior existentes en el estado de Oaxaca.
2. Categorizará cuales son las instituciones de nivel superior que brindan educación superior.
3. Clasificará información acerca de las asignaturas que se imparten en cada licenciatura o carrera profesional.
4. Examinará cuál es el perfil de las diferentes carreras universitarias y tecnológicas.
5. Nombrará el contenido curricular de cada modalidad educativa a nivel superior.
6. Comparará las diferencias entre universidades e institutos tecnológicos.
7. Planeará visitas guiadas a los diferentes planteles de educación superior.
8. Clasificará los diferentes tipos de orientación vocacional que se imparte en la educación media superior.
9. Predecirá el interés de los alumnos hacia la orientación vocacional.

10. Diferenciará las dudas de los alumnos para elegir la institución de educación superior.
11. Tomará en cuenta las aptitudes y preferencias de los alumnos para realizar la inserción al nivel superior.
12. Discriminará la influencia de terceras personas en la decisión que el alumno tome.
13. Reorganizará su investigación si el alumno cambia de residencia.
14. Teorizará las instituciones de educación superior de acuerdo a la situación económica del alumno.
15. Proyectará al alumno de acuerdo a la ubicación geográfica del alumno.
16. Predecirá al alumno si puede acreditar el examen de selección.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN

2.1.1 HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN

“Científicamente la orientación nació al principio del siglo XX en Estados Unidos como orientación vocacional y, en sus inicios, se entendía como una ayuda puntual en la transición de la escuela de trabajo. Con posterioridad fue ampliando su ámbito de actuación hasta abarcar la totalidad de los esfuerzos del sistema educativo para ayudar al individuo alcanzar el éxito personal mediante un mejor conocimiento de sí mismo y de las posibilidades del entorno en cuanto a sus estudios profesionales. *Se entiende por orientación el proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social de la persona a lo largo de toda la vida*”.

La aplicación de un proceso de orientación requiere el desarrollo de determinadas estrategias de intervención, que suele expresarse en términos de modelos o representaciones que reflejan el diseño, la estructura y los componentes esenciales del proceso psicopedagógicos y sirven de guía para la acción.

2.1.2 SUPUESTOS TEÓRICOS DESDE LOS QUE PLANTEAR LA ORIENTACIÓN.

“El sujeto último de la orientación es el alumno: es él quien debe tomar a lo largo de su vida las distintas decisiones que afectan a su desarrollo profesional y a su inserción social. Ahora bien ¿cómo toman los alumnos sus decisiones? Es un hecho, puesto de manifiesto por Tversky y Kahneman (1985), que nuestro comportamiento a la hora de tomar decisiones se ve determinado en buena medida por el modo en que nos representamos la situación en relación con la que hemos de tomar una decisión, y que nuestras representaciones son con frecuencia imprecisas e incluso erróneas”. Este hecho exige que el orientador conozca antes de plantear cualquier proyecto de

orientación, como afrontan los adolescentes habitualmente las situaciones en que han de tomar decisiones en relación con sus estudios y su vida profesional: qué sesgos hay en su forma de representarse las distintas situaciones de elección y sus implicaciones para el futuro. Es importante tener conocimiento de estos sesgos y sus posibles determinantes posibilita la planificación de actuaciones tanto de tipo preventivo, integradas en el currículo, como de apoyo en los momentos de decisión”.

“Guichard (1993) ha puesto de manifiesto que la experiencia de éxito o fracaso escolar es determinante tanto en relación con el concepto que los alumnos se forman de sí y de sus capacidades como del que se forman de la escuela y del mundo profesional. Los alumnos que llegan al fin de la escolaridad con una experiencia de fracaso se perciben como incompetentes y sin cualificación, desprovistos del capital que representan saber hacer algo.”

Suelen considerar, además que no hay nada que les pueda ayudar. Su perspectiva temporal esta ligada al presente inmediato y al pasado próximo, lo que les hace incapaces de pensar en un proyecto profesional. Se representan el empleo como una serie de lugares por los que pueden pasar, pero no desde la perspectiva de un oficio de llegar a ser capaces de vivir de su destreza para hacer algo. Cuenta más como se vive y lo que se ganan en esos trabajos que los que se hacen.

En cuanto a los alumnos que se perciben con un cierto nivel de éxito escolar los que continúan sus estudios en busca de una cualificación profesional, tienden a percibirse como poseedores de ciertas cualidades personales o creen al menos que las están adquiriendo. Su percepción de la escuela es la de un lugar donde se pueden aprender cosas útiles. Por otra parte, su conocimiento del mundo educativo y profesional suelen ser más articulado. Suelen interesarse no solo por los que se van a ganar ejerciendo una profesión, sino también por lo que se hace: las actividades, las competencias que demanda así como las posibilidades de promoción que ofrece. Esto significa que los conocimientos de estos alumnos sean precisos y

que sus decisiones no puedan ser equivocadas. Significa que afrontan las decisiones que nos ocupan con un conjunto de creencias y actitudes más positivas que los alumnos cuya experiencia escolar es fundamentalmente de fracaso.

2.1.3 SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO

“En la segunda década del siglo XX dio surgimiento la Orientación en México, con la reestructuración de la enseñanza media y con la separación entre la escuela secundaria y la escuela preparatoria (1926), se organizaron en la Secretaría de Educación Pública, las áreas de investigación psicopedagógica, de clasificación de la información profesiográfica y de métodos de selección escolar”.

La SEP en 1932, puso en marcha el proyecto de orientación vocacional, las tendencias marcadas por la Orientación profesional llevaron a que, en 1937, la Escuela Nacional de Maestros, iniciara la selección de aspirantes a la carrera de profesor, aplicando métodos de selección profesional y en 1939, inicia sus funciones el Instituto Nacional de Pedagogía, con su sección de Orientación Profesional. La necesidad por contar con profesionales en el terreno de la orientación, condujo a la preparación de especialistas dedicados a esta actividad. El primer programa de orientación educativa y vocacional se presentó en 1950 y alrededor de 1951 y 1952, las actividades de Orientación se instituyen, tanto en el IPN, en el Instituto Nacional de Pedagogía, como en la UNAM.

La orientación se realizaba mediante la aplicación de estudios socio técnico, el diagnóstico y un pronóstico, de casos personales enfocados al ambiente social. También se incluía orientación sobre mercado de trabajo y actividades que llevaran al alumno a la reflexión de sus capacidades y limitaciones, con el fin de lograr una elección vocacional acertada de acuerdo a sus intereses, además se trataba de evitar la deserción y el fracaso profesional. Para lo cual, se exploraba también el núcleo familiar y social.

En 1953, se realiza la primera reunión sobre problemas que plantea la Orientación Educativa y Profesional subrayando el carácter de proceso ininterrumpido que debe tener la orientación a través de las diversas etapas educativas, posteriormente se crea en la UNAM, el Servicio de Psicopedagogía y el Departamento de Orientación en la ENP y en la SEP el Departamento de Orientación Escolar y Profesional.

Con la creación de la Comisión Especial de Orientación Profesional en 1960, se lleva a cabo un plan de formación de orientadores del magisterio. Simultáneamente se incrementaron las investigaciones acerca de los problemas psicopedagógicos y ambientales con el propósito de explicar las fallas escolares de los alumnos, así como los factores psicológicos, académicos y socioculturales que afectan a los estudiantes de las escuelas profesionales, también, aquellos relacionados con problemas de la personalidad que interfieren el desarrollo de las potencialidades de los alumnos.

La reforma del plan de estudios de bachillerato, llevada a cabo en 1964, incorpora el ciclo de 3 años, y por las características del plan de estudios cobra especial relevancia el papel de la orientación en el apoyo a la toma de decisión del estudiante.

La reforma educativa de los 70's incluía entre otras cosas la importancia de que la evaluación de los conocimientos no solo se hiciera de manera cuantitativa, sino también cualitativa, se enfatizó así la relevancia de la orientación en todos los niveles de la enseñanza.

La Dirección General de Orientación Vocacional, se creó en 1973, con el propósito de ofrecer orientación escolar, vocacional, profesional y ocupacional de los alumnos de enseñanza media y superior de la UNAM, así como favorecer su adaptación comunitaria e individual.

A inicios de 1980 la Orientación en México toma la denominación de Orientación Educativa, en donde se proponen alternativas para dar solución a problemáticas sociales con herramientas y acciones concretas, enmarcadas en programas, técnicas y procedimientos ubicados en la realidad de la nación. Un

aspecto relevante es la diversificación del objeto sujeto de atención, no sólo el alumno, sino la comunidad escolar, familiar y social.

La transición de carácter laboral de los orientadores de la DGOSE (1999) a la rama académica, ha generado mayor interés por los temas educativos, por el análisis curricular y por modelos alternativos que permitan a los alumnos la satisfacción de sus necesidades de orientación, a partir de diversas aportaciones provenientes principalmente del campo de la Psicología Educativa y la Psicología Social.

En conclusión la Orientación ha pasado por diferentes momentos desde sólo desarrollar acciones meramente informativas, hasta nuestra situación actual en donde la Orientación se considera parte integral del Sistema Educativo Nacional.

2.1.4 ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

Un enfoque socioeconómico del problema de la elección profesional nos hace comprender que en el mundo moderno no tiene mucho sentido considerar a este problema como de carácter estrictamente individual quien desea auxiliar a un joven en su problema de elección lo primero que puede hacer es ayudarlo a situarse en la circunstancia real de su momento histórico, económico, social y geográfico; para ello la dificultad estriba en el concepto difundido y vulgarizado de la vocación. El erróneo concepto de la vocación, o sea , entender como algo dado al nacer, hacer que algunos se muestren desahuciados antes de elegir carrera alguna, debido a que no siente el llamado de aquella, llamado sin el cual al parecer nada puede realizarse adecuadamente. Una pequeña intrusión etimológica señala que vocación proviene de vox y significa acción y efecto de vocare o llamado. La vocación puede irse conformando a medida que prestamos mayor dedicación a determinado tipo de fenómeno, y aunque hay muchos profesionales que tienen una misma carrera, no existen dos vocaciones idénticas, tampoco existen 2 hombre iguales. Al elegir una carrera, más importante que tener esta vaga sensación de vocación es poseer gran dosis de curiosidad, buena disposición para el esfuerzo continuado y mucha modestia.

2.1.5 SITUACIÓN ACTUAL Y TENDENCIAS DE LA ORIENTACIÓN

“En la actualidad diversos países han transitado del modelo Counseling al de programas, sustentado en la prevención y el desarrollo. En Europa Central la actividad orientadora se ha centrado en las áreas de: necesidades educativas especiales, orientación vocacional y profesional y apoyo a la innovación y cambio curricular y así como en áreas específicas: dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, apoyo al profesorado”.

“En general las tendencias de los sistemas de orientación se enfocan a tres aspectos fundamentales”:

La orientación escolar y profesional se percibe como un proceso continuo que debe durar a lo largo de la vida adulta y profesional.

La orientación se dirige hacia un modelo más directo en cuanto a la relación orientador-orientado. La orientación se realiza a través de personas, medios y organismos diversos. Esto implica apoyo al profesorado, a los padres y a otras personas del entorno.

Se ha ido poniendo más énfasis en el papel activo del sujeto que está siendo orientado, a través de la capacitación en la toma de decisiones, el consejo orientador en vez del diagnóstico, el aumento de la evaluación más que en el uso de los tests y también, el desarrollo de servicios de consulta voluntaria.

2.1.6 PAPEL QUE DESEMPEÑA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL MUNDO MODERNO.

La orientación vocacional es producto de nuestro tiempo; pero lo que a menudo se entiende por tal ha caducado ya, en gran parte. En efecto, el concepto básico de la orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual esta mejor adaptado; esto se comprende como algo definitivo para el resto de su vida. Ahora bien, con respecto a las profesiones, estudios y actividades, se modifican tan rápidamente que, en nuestra opinión, lo más importante es orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondiente.

Las cualidades que necesitaba poseer un médico de épocas pasadas no son, de ningún modo, las mismas que necesita tener uno de hoy, ni tampoco las que exigirán al médico del mañana. Además, la medicina actual y al que se perfila para el futuro son tan diversas y complejas que en ellas puede florecer, y ellas a su vez lo necesitan, las más diversas aptitudes.

Es necesario, pues, que empecemos a cambiar el concepto de orientar hacia una profesión por el de orientar para el ajuste al cambio. No tiene ya mucho sentido enseñar hechos, leyes, normas, teorías o fenómenos cuya explicación varía a los pocos años y que como mera información podrá acumularse en las memorias de las maquinas electrónicas; más bien, se debe enseñar a estudiar, a pensar: proveer a los jóvenes con recursos y técnicas

para la expresión o la creación de conocimientos, pues estas son precisamente las funciones que ninguna maquina puede realizar. Empleemos y desarrollemos del hombre lo mejor que el hombre tiene. En este sentido, parecen muy ilustrativas las palabras de Guienés el creador de la cibernética, cuando señala:

En una degradación para el ser humano encadenarlo al remo y usarlo como fuente de energía; pero es casi igual degradación asignarle tareas puramente repetitivas... Es sencillo organizar una fábrica o una galera, que utilizar la individualidad humana aprovechando solo una fracción trivial de su valor, que preparar un mundo en el que esta pueda alcanzar su plena dimensión.

En cierto modo, sigue siendo valido el concepto tan criticado de Taylor: The right man in the right place, pero siempre que se prepare al hombre para que el mismo pueda adaptarse eficazmente a los cambios y siga siendo “el hombre apropiado”.

El dilema que se nos presenta para el futuro y sobre el cual debemos pensar detenidamente quienes tenemos la tarea de ayudar a los jóvenes a orientarse hacia sus profesiones, es el de un mundo en que la especialización resulta cada día más imprescindible, más refinada y difícil de adquirir, al mismo tiempo que menos estable.

2.1.7 ANTECEDENTES NACIONALES-MÉXICO.

En México, es hasta 1952 en que el sistema educativo nacional, establece el servicio de orientación educativa vocacional en las secundarias siendo sus objetivos ayudar a los estudiantes en problemas de estudios, personales y profesionales. Este servicio sobrevivió en algunas escuelas por

inercia, mientras que en otras desapareció totalmente; es decir que, la atención prestada a este servicio fue de poca importancia, hasta el período de 1968 a 1971 en que la dirección general de educación tecnológica agropecuaria, implementaron cursos sobre orientación educativa en sus respectivas escuelas. En 1972, la SEP. Vuelve a fijarse en la orientación educativa, al aprobar el proyecto denominado: “secundaria experimental Mexicana”, en donde a este servicio se le considera como un elemento de gran importancia junto con las áreas curricular y administrativa. Es a partir de este proyecto, que nuestro país ha venido incrementando su número de orientadores y mejorando paulatinamente las habilidades y capacidades de los mismos.

En 1977 la Organización de los Estados Unidos de América (O.E.A), realizó una investigación en nuestro país, referente al programa de desarrollo educativo de esa organización, y entre sus conclusiones establece las siguientes:

Coexisten en el ciclo básico de la educación media toda las modalidades de avance de la orientación escolar. El nivel de avance de la orientación escolar en este ciclo, no depende del tiempo de funcionamiento de las escuelas, sino del enfoque educativo que la sustenta y de la coordinación e implementación técnica de su funcionamiento.

La orientación escolar esta más estructurada en el ciclo básico que en el nivel medio superior.

El 3 de Octubre de 1984, se publica en el diario oficial de la federación, el decreto de la creación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (S.N.O.E.), los fundamentos para la creación de este sistema se encuentra en el programa de la orientación vocacional, de la subsecretaria de educación superior e investigación científica de la Secretaria de Educación Pública, Enero de 1984. En donde están plasmadas las condiciones en que se encuentran la orientación escolar, destacándose las siguientes:

- a).- Entre las causas principales de la deserción escolar, están las limitaciones económicas y la falta de orientación escolar.
- b).- Alteraciones de la oferta y la demanda de profesionistas en el mercado de trabajo.
- c).- Ausencia de orientación profesional en futuros egresados de las instituciones de educación superior.
- d).- El bajo nivel académico de los estudiantes en todos los niveles educativos.
- e).- Falta de personal calificado para las tareas de orientación educativa, así como de las instalaciones adecuadas para su desarrollo.

En este mismo documento se plantea como objetivo general: “promover un proceso de orientación, para que los estudiantes de los niveles del Nivel Medio Superior de todo el país, elijan adecuadamente su carrera futura, coadyuvando a demás a utilizar mejor los recursos destinados a su formación”.

“Por otra parte, la SEP. Estableció un programa de orientación educativa y vocacional para todas las escuelas secundarias federales siendo sus objetivos generales los siguientes:”

- 1.- Aprovechar las diversas oportunidades de tipo educativo, social y recreativo que le ofrecen la escuela y el medio circundante.
- 2.- Realizar actividades que estimulen desenvolvimiento personal.
- 3.- Encontrar las soluciones adecuadas a los problemas educativos, psicológicos y vocacionales que se le presenten.
- 4.- Valorar sus posibilidades y limitaciones a fin de establecer buenas relaciones con la comunidad.

2.2 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2.2.1 DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Pero, ¿cómo se define la orientación vocacional? En su origen etimológico <<vocación>> viene del latín <<vocatio, vocationis>> que significa <<llamado>>, <<invitación>>; es decir, la vocación se deriva desde fuera del

sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. (Aguirre Baztán, 1996).

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela. Mas adelante, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta Parsons (1908) que esta orientación no se hizo más científica, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Luego, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de <<sí mismo>> y la propia aceptación personal de los sujetos (Aguirre Baztán, 1996).

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. Sin embargo, hay intentos de conceptuar este tema; así, Ratón (1988) define <<orientación>> como: <<la orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces>> (Aguirre Baztán, 1996).

El difícil paso del sistema educativo a la actividad laboral supone la necesidad de un ajuste <<ajuste>> del sujeto a la nueva realidad laboral. La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral,

basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio (Aguirre Baztán, 1996).

Así mismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cual ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él. (Aguirre Baztán, 1996).

Así se puede describir la orientación vocacional como un <<proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes>>. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos). (Aguirre Baztán, 1996).

2.2.2 ¿CÓMO SE INSERTA ESTA MISMA DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO Y EL MERCADO OCUPACIONAL?

Tradicionalmente la orientación vocacional en nuestro país ha estado ligada y ha surgido como un apéndice dentro de los sistemas escolarizados de nivel medio y medio superior. La función que la orientación ha seguido en este enclave ha sido la de:

1°. Funcionar como un sistema de orientación escolarizada; línea técnica ligada a la concepción de la orientación como ayuda y asesoría en las dificultades escolares, de aprendizaje (y otras) de los educandos, que el orientador a cargo trata de resolver por medio de la técnica de la entrevista e incluso de pruebas psicológicas y psicométricas.

El servicio se realiza como una actividad de apoyo a la docencia (y a la administración: ¿Qué hacer con un chico que causa problemas?); para ello, el técnico-orientador. Está dotado comúnmente de un cubículo y de material de pruebas. El trabajo por lo regular, es eminentemente individual y se fundamenta en el "Counseling": este servicio funciona principalmente en el nivel medio.

2°. Por otra parte, la orientación dentro de las universidades, ha cumplido el papel de orientación vocacional y /o profesional; muy secundariamente ha funcionado como orientación psicopedagógica o escolar. En este sentido, tendríamos dentro de la orientación en general diversos aspectos de trabajo que vienen determinados, aparte de la demanda institucional, por la concepción técnica y metodológica de los orientadores, la que toma matices muy diversos.

Por orientación vocacional y /o profesional nos referimos a la práctica técnica e ideológica que determinados agentes (los orientadores, psicólogos, psicopedagogos, incluso profesores, militares y evaluadores de joyas ejercen dentro de la institución educativa (o fuera de ella), y que tienen por fin brindar información profesiográfica (informar) y dar un diagnóstico profesional o vocacional (orientar), para que el adolescente "pueda elegir convenientemente" (tanto para él, como para "los otros") entre el diverso haz de posibilidades que le ofrece la sociedad en materia de "realización profesional.

Terminaremos el apartado tratando de precisar una definición. A la orientación vocacional la hemos definido como una práctica técnica e ideológica: Por práctica técnica, entendemos el conjunto de operaciones cuyo

objeto es transformar determinada materia prima (en este caso abstracciones generales sobre "lo vocacional") en productos técnicos (informaciones y diagnósticos), los cuales son producidos por determinados instrumentos de producción (en nuestro caso, la entrevista vocacional, los tests, etc.).

Por práctica ideológica, entendemos el conjunto de operaciones que implican la transformación de una conciencia dada ("conciencia" de desconocimiento de lo que se quiere profesional o vocacionalmente), en una "nueva conciencia", producida por medio de una reflexión de la conciencia sobre sí misma, en nuestro caso. a través de lo que el técnico ha aportado (el diagnóstico) con sus instrumentos técnicos de producción.

Desde este punto de vista, podemos incluso indicar que la práctica ideológica quede obturada por la práctica técnica, que impide, por otra parte, la producción de "la nueva conciencia", sobre la cual, efectivamente se ha operado un trabajo. Acotamos, que el producto ideológico no es sino un producto, natural / de cualquier práctica técnica (en nuestro caso, la vocacional).

Por otro lado. debemos ver también la ligazón existente entre esta misma práctica técnica y el mercado laboral, inmediato y mediato; así mismo, la función que cumple como tentativo elemento regulador de la demanda de empleos y "surtido" de la oferta educativa-profesional, tanto a nivel del proceso productivo, como administrativo, represivo y de servicios. No somos lo suficientemente ingenuos para saber sobre el moldeamiento que imprime la demanda, al producto encargado de satisfacerla (y viceversa). Pero, Nosotros orientadores, ¿hemos reflexionado sobre esta función que todos, de uno u otro modo? ¿Cumplimos?

Son las relaciones de producción las que determinan las relaciones sociales y la conciencia de los sujetos; el proceso se cumple (casi automáticamente) sin corto-circuitos, respondiendo a la demanda en la forma esperada por el consenso social, producto de aquellas relaciones, consenso

que no es sino la correspondencia de lo que a nivel de la ideología expresan las relaciones de producción. Incluso en la forma antitética de no cubrir la demanda y quedar varado en el camino hacia el "éxito profesional".

El ejército de desempleados, con su mochila profesional a cuestas ha consumido un gasto social-económico y personal, para encontrar al final del camino que su preparación en la infantería, tendría que librarse en el mar del olvido (incluso técnico ¿cuántas frustraciones?).

2.2.3 TRES ENFOQUES QUE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEBE INTEGRAR.

Desde el punto de vista psicológico la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal- el trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad. En este sentido se debe propender siempre al respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo, el trabajo debe ser fuente de desarrollo y maduración de toda la personalidad, y debe ir en busca de la armonía mental. Así la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsoras para la mente, como una profilaxis mas que como un remedio de urgencia, pues nada propicia las enfermedades mentales mas que un trabajo ansiógeno, tedioso, fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujeto a tensiones sociológicas.

Desde el punto de vista educativo, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. Estas dos actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución. La primera debe tener siempre en cuenta el sistema educativo de un país, además de su época, y adecuarse a ellos; al mismo tiempo la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, que cambian las posibilidades de orientación profesional de los individuos. La orientación vocacional desde su ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los “talentos” que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar.

Desde el ángulo socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y desarrollo social y económico de su país. Hace mucho tiempo, Adam Smith consideraba que la capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano, y por tanto en la educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países.

La educación para el desarrollo cultural puede distinguirse de la educación para el desarrollo económico, y los objetivos económicos pueden considerarse económicamente son la inversión. De hecho, la frontera nunca es clara, pues en la medida en que la educación-consumo cultiva los dones de la inteligencia, produce al mismo tiempo los efectos de la inversión. Uno de los problemas generales es: ¿qué parte de los recursos de la sociedad deben de invertir en la educación? Aquí, la dificultad está en evaluar el rendimiento económico de la educación; pues el tiempo que transcurre entre la inversión y la mayor productividad implica los cálculos; sin embargo; sólo queremos dar un ejemplo muy claro: en los estados unidos, los resultados de la orientación profesional de los disminuidos físicos hizo aumentar los salarios globales anuales de estoe ciudadanos, de 15 millones de dólares a 102 millones de impuestos a los réditos pagados por ellos sobrepasaron en un solo año todos los costos del programa de reorientación, que habían sido de 8 millones.

2.2.4 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles

sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

2.2.5 QUE SIGNIFICA ESTAR ORIENTADOS PROFESIONALMENTE.

Cuando los jóvenes llegan a los 17 o 18 años suelen estar hondamente preocupados por la elección profesional, y esta preocupación no es, ciertamente, vana. Nadie ignora el triste espectáculo de una persona que trabaja en algo que no le gusta.

Es muy fácil saber lo que nos gusta cuando ya lo hemos probado, pero decidir antes de comenzar si algo nos gustará o no es, por lo contrario, muy difícil. La imaginación es muy rica, y nuestros mecanismos de defensa ocultos la hacen trabajar en el sentido que menos nos angustie; por tanto, en nuestras mentes adornamos las tareas futuras con cualidades que no tienen, evitando así pensar en los escollos de su propia realización. Un joven que, por desavenencias entre sus padres, se siente infeliz en el hogar tal vez utilice su imaginación para adornar con todas las virtudes posibles carreras (como las de marino o aviador) que le permitirán alejarse de su casa; y enneguercerse de tal modo que no mire los esfuerzos que estas profesiones requieren, ni reconozca las aptitudes o los sacrificios personales que más adelante pueden exigirle. Si un joven elige una profesión creyendo obrar reflexivamente, y en cambio ha sido guiado por hondas motivaciones inconscientes, ajenas a su capacidad y verdadero interés, lo más probable es que se equivoque y tenga una triste desilusión cuando ya se encuentre embarcado en los estudios o en la ocupación elegida.

Esta desilusión se pondrá de manifiesto cuando, por algún azar, las defensas que lo cegaron en su elección dejen de serle necesarias y de golpe se encuentre con la realidad de su verdadera ineptitud para la carrera que escogió. Es como despertar de un dulce sueño imposible que nos deja frustrados. Algunas veces este despertar es algo tardío y el hombre, que en otros tiempos fue joven, ya no puede dar marcha atrás y volver a elegir. Puede ser que este demasiado avanzado en sus estudios o ya trabajando, por lo que abandonar el camino emprendido significaría dejar a la deriva a una familia dependiente de él.

Desafortunadamente, este tipo de profesional es bastante común. Señalemos sus características. Se da en todos los oficios y profesiones, y aunque la forma en que se manifiesta su frustración depende de la estructura de personalidad de cada uno, siempre tiene rasgos que lo denuncian. Una de las manifestaciones más comunes de quien no está satisfecho en su carrera, profesión o trabajo es el hastío. Según el tipo de labor que desempeñe, el profesional mostrará desgano, indiferencia por los asuntos de su profesión, aislamiento de sus colegas o agresividad. A menudo llegará tarde a su trabajo y faltará a él con la menor excusa. Cuando se trata de un estudiante, generalmente se convierte en un alumno crónico, y puede ser que vuelque toda su actividad, y a veces su agresividad, en acciones estudiantiles de corte político, convirtiéndose tal vez en un líder rebelde.

Otras veces se dedica con excesivo ímpetu a actividades colaterales, hobbies o aficiones, como la pintura, la fotografía, la pesca, el teatro o la filatelia, sobresaliendo en estas mucho más que en su profesión. Cuando oímos que alguien comenta: "Fotografiar es lo que el doctor fulano hace bien", podemos pensar que ese señor no es feliz en su profesión de médico. Pero esta no es, ciertamente, la peor manera de dar expresión a sus intereses; en algunas ocasiones la frustración sola halla escape en un vuelco hacia los juegos de azar, el alcoholismo o la adicción a drogas estimulantes. Para entender estos casos extremos, que naturalmente no pueden explicarse solo por un fracaso en la elección vocacional, sino que son el resultado de un profundo desajuste personal, es necesario tener en cuenta que un profesional que necesita ganarse la vida con su trabajo, debe dedicarle por lo menos seis u ocho horas diarias. Si una persona dedica siete u ocho horas a dormir y el resto a estar con su familia durante las comidas y en ratos de descanso, en realidad la vida profesional de esta le lleva alrededor de la tercera parte de su vida tal realidad nos da una idea de la importancia de una buena elección. Quienes nos sentimos conforme con la nuestra no podemos imaginar siquiera la tristeza, la decepción, ni la angustia de quien trabaja en algo que le desagrada, le repugna o no entiende, que le hastía, o lo hace sentirse incapaz para efectuar la actividad.

Y todo es visto solamente en función del hombre. Quien vive angustiado, en tensión, que hace algo mal porque no lo entiende, o a disgusto, obligado por la necesidad o porque no puede dar marcha atrás, angustia también a quienes lo rodean y proporciona malos servicios a los que lo necesitan. De estos profesionales insatisfechos salen los abogados poco escrupulosos, los médicos incapaces, los ingenieros irresponsables, los malos estudiantes, los profesores ineptos, los trabajadores que sufren y provocan accidentes, los maestros que desprecian a los niños; todos aquellos que ven su trabajo como una manera de satisfacer sus necesidades económicas, mas no como una fuente de bienestar social.

2.2.6 PROGRESO TÉCNICO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En 150 años, el progreso técnico ha modificado, y de la manera más profunda, a como había hecho los anteriores miles de años de civilización las condiciones de vida de gran parte de la humanidad. El progreso técnico, que es el resultado del avance de las ciencias tiene como consecuencia un considerable aumento del rendimiento del hombre en el trabajo.

En Francia por ejemplo, entre 1900 y 1960, el volumen físico de la producción logrado por una hora de trabajo en la industria sea duplicado. La población va cambiando su estructura con el curso del progreso técnico. Por ejemplo, el porcentaje de la población activa de los Estados Unidos de Norte América que trabajaban la agricultura sufrió un fuerte descenso, en cambio; el del sector industrial ascendió al principio muy rápidamente y permanece ahora casi estacionario, en tanto que el porcentaje de la población de otros campos de la producción (comercio, artesanía, enseñanza y administración) asciende cada vez con mayor celeridad.

La tabla 1.1. Muestra los porcentajes aproximados correspondientes a 1820 y

	1820	1960
Agricultura	73 %	9 %

Industria	12 %	32 %
Artesanía		
Comercio		
Enseñanza	15 %	59 %
Administración		

El plano psicológico, esto significa que se necesita una cantidad mayor aún de personas educadas a nivel medio y superior. Tal necesidad se hace sentir en todas parte, motivo por el que, si quieren seguir progresando, los estados deberían consagrar grandes recursos a elevar el nivel educativo de sus habitantes.

Hemos considerado hasta el momento el progreso técnico y económico de manera global, aunque en realidad este, no sea manifestado con el mismo vigor, ni a tenido las mismas consecuencias en cada uno de los sectores de la producción el primer indicio de la diversificación de los efectos de la técnica lo descubrimos si comparamos los distintos tipos de productos. Existe lo que se llama producción primaria, constituida en general por los productos agrícolas – ganaderos.

En cambio, lo que se llama producción secundaria, es decir, la de las áreas industriales que se refiere a las cantidad de horas para producir el mismo volumen, se a rebajado, aproximadamente, de 6 a 7 veces entre 1900 y 1960. Finalmente, para los productos terciarios (es decir, aquellos servicios, que no son agrícolas ni industriales, sino resultado directo de la actividad comercial, la artesana, la enseñanza y la administración) el progreso técnico a tenido muy escasa importancia: prácticamente lleva el mismo tiempo cortar el pelo de una persona ahora que en 1900, y sucede casi lo mismo en la tarea de hacer de un joven un buen médico o un buen profesor.

2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

2.3.1 FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

“Dentro de las funciones básicas de la orientación se pueden señalar las siguientes”:

1. Función de ayuda para que el orientado consiga su adaptación, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas.
2. Función educativa o correctiva: Integra esfuerzos de padres, maestros y administradores
3. Función asesora y diagnosticadora: intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado
4. Función informativa sobre la situación personal y del entorno y sobre las opciones que la sociedad ofrece al educando (programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer).
5. Funciones Generales de la orientación: Conocer a la persona y ayudarla para que por sí misma y de modo gradual obtenga un ajuste personal y social. Informar en los ámbitos educativos, crear servicios de diagnóstico, proporcionar experiencias que faciliten el aprendizaje, saber informar, guiar y aconsejar.

2.3.2 OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

“Además de los señalados en orientación escolar, personal y profesional. Podemos señalar como objetivos del Departamento de Orientación los siguientes”:

1. Ayudar al maestro a comprender al adolescente como persona y que anote estas observaciones para analizarlas, compararlas y valiéndose de ellas planificar la tarea instructiva.

2. Planificar como equipo experiencias educativas que sirvan de ayuda y que el proceso didáctico se adapte a las características específicas de los alumnos.
3. Implantar técnicas idóneas que permitan conocer los hechos diferenciales de cada escolar tanto en conductas normales como las especiales.
4. Abrir caminos y dar la oportunidad al orientado para que se comprenda a sí mismo y las exigencias personales y ambientales para lograr el equilibrio personal.
5. Iniciar un programa que permita a la escuela utilizar al máximo las capacidades e intereses del profesorado, aumentar el rendimiento del personal docente y trabajar con el mismo alumno a lo largo de la escolaridad o del ciclo.
6. Prestar y organizar una serie de servicios indispensables: (recogida de datos y fichas personales, que recopilen una gran cantidad de información personal, académica, y psicopedagógica). También información a los alumnos, padres y tutores, con el objetivo que al finalizar el ciclo se le aconseje una posible opción en función de sus capacidades y aptitudes.

Resumiendo son funciones de los tres tipos de orientación tradicional, aunque incidiendo más en el escolar. Sin embargo no descuida la personal y la profesional.

2.3.3 NECESIDAD Y LUGAR DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

“Hay muchas teorías que dan ideas sobre la organización de un Departamento de Orientación. Pero en todo caso dependerá de la estructura staff y las vinculaciones ideológicas y filosóficas”.

Entre los criterios organizativos de un Centro escolar destacan según García Hoz, el criterio de la función y el de las personas.

El criterio de función origina la organización horizontal, es decir que su principal problema es la departamentalización.

El departamento esta constituido por un conjunto de personas que tienen a su cargo la responsabilidad de la educación en un área determinada y su creación se justifica en orden a la división de funciones educativas.

La acción educativa se realiza a través de la enseñanza y la orientación, pero ambas necesitan de la administración escolar.

La departamentalización de los centros escolares ha de concebir los diversos departamentos como un conjunto integrado. En ellos aparece el departamento de orientación como la entidad responsable del programa del programa de orientación del centro.

Básicamente un programa de orientación comprende un conjunto integrado de actividades en todos los núcleos del sistema educativo, con el propósito de ayudar al alumnado en la adquisición del conocimiento de si mismo y del mundo circundante, incluido desde luego el mundo del trabajo y las alternativas de realización personal.

2.3.4 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA

En la escuela secundaria, la orientación educativa es un servicio que entiende y atiende las necesidades de la población escolar y cada uno de sus

alumnos en particular, es un servicio en donde se les brinda información a los alumnos y promueve la toma de decisión.

La orientación educativa dentro de la secundaria consiste en ofrecer apoyos extracurriculares que contribuyan a que los alumnos cursen con éxito sus estudios, dándoles la responsabilidad a dos personajes; el primero es el maestro- asesor, quien desempeña el papel asignado por el director para el control del grupo y el segundo es el orientador educativo que debe ser desempeñado por un psicólogo.

“En la vida cotidiana de las escuelas secundarias, es común que algunos alumnos, maestros y padres de familias relacionen la palabra “orientación”, con términos como reporte, suspensión, castigo, perdida de tiempo y menos comúnmente con palabras como ayuda, consejo y solución, esto es debido a las experiencias que han tenido con las actividades que los orientadores educativos han realizado o dejan de realizar”.

En este nivel, la orientación educativa debe atender las necesidades que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje, como son: Formación de actitudes, hábitos de estudio, utilización de técnicas adecuadas para el aprendizaje, ofrecer información con respecto a la evaluación del aprendizaje, acreditación de cursos y al mismo tiempo ayudar a los alumnos con problemas de reprobación. Adquiriendo diferentes matices a lo largo de las distintas etapas educativas.

Los aspectos de orientación a este nivel, están enfocados a la elección entre distintas vías y opciones educativas, así como el afianzamiento de técnicas eficaces de estudio. Al terminar la educación secundaria, es de especial importancia la orientación hacia los estudios posteriores hacia la vida activa.

La orientación vocacional es entendida como los impulsos sostenidos que la persona experimenta con respecto a algo que considere valioso e importante que presupone información profesional tomando en cuenta los intereses de cada individuo.

La actividad orientadora dentro de la escuela secundaria se realiza en vinculación estrecha y disociable con la práctica docente y se esforzara por conocer las aptitudes e intereses de los alumnos para poder orientarlos más fácilmente. Contribuyendo al establecimiento de relaciones fluidas entre la escuela y la familia, así como entre el alumno y la institución escolar principalmente.

Puesto que la orientación ayuda a integrar conocimientos y experiencias de los distintos ámbitos educativos y contribuye también a integrar la experiencia escolar y la vida cotidiana extraescolar.

En los últimos años los orientadores, se han convertido en verdaderos jueces que legitiman o condenan todas las actitudes de los alumnos dentro de las escuelas, asumiendo generalmente un papel autoritario o paternalista que hace cuestionar la función real que cumplen, a tal grado que los propios alumnos los llaman desorientadores.

“Cabe mencionar que los orientadores se caracterizan por”:

- “Establecer un diálogo poco paciente frente a los problemas de los alumnos.
- Desconocer el esfuerzo de los alumnos en las actividades escolares y las cualidades de los mismos.
- Presentar hostilidad y competencia con el resto de los profesores
- Carecer de interés por investigar las aspiraciones de los alumnos.
- Poner en evidencia a los alumnos ante sus compañeros”.

2.3.5 TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

López Bonelli (1989) plantea tres técnicas de investigación:

- a) La Entrevista.
- b) La Entrevista de Información
- c) La Técnica de Reflejo

2.3.5.1 La Entrevista

La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, etc., que impiden elegir.

2.3.5.2 Entrevista de Información

Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

2.3.5.3 Técnica Reflejo

Pretende que el sujeto se auto comprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.

Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

2.4 EL ADOLESCENTE

2.4.1 NATURALEZA Y SIGNIFICADO.

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta.

Por lo general, se considera que comienza alrededor de los 12 ó 13 años y termina hacia los 19 ó 20.

La adolescencia comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual, es decir cuando una persona puede engendrar.

Es un proceso que no sólo presenta cambios físicos sino sociales y emocionales que no dependen únicamente de la edad cronológica.

2.4.2 DESARROLLO FÍSICO Y FISIOLÓGICO.

Las niñas comienzan a presentar el cambio a los 9 ó 10 años, la edad promedio para que los muchachos entren en la pubertad son los 12 años, no obstante estos cambios pueden pasar antes o después.

La pubertad comienza cuando en un determinado momento biológico, la glándula pituitaria envía un mensaje a las glándulas sexuales de una persona joven la cual empieza a segregar hormonas. En las niñas el estrógeno y en los muchachos el andrógeno.

Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción. El principal signo de madurez sexual en las niñas es la menstruación; en los muchachos es la presencia de esperma en la orina.

Las características sexuales secundarias son signo fisiológico de madurez sexual que no incluyen en forma directa los órganos sexuales.

A continuación se presentan algunas de estas características:

Tabla 1. Características Sexuales Primarias.

FEMENINAS	MASCULINAS
Ovarios	Testículos
Trompas de Falopio	Pene
Útero	Escroto
Vagina	Vesículas Seminales

Tabla 2. Características Sexuales Secundarias.

NIÑAS	NIÑOS
Senos	
Vello Pubico	Vello Pubico
Vello Axilar	Vello Axilar
	Vello Facial
Cambio en la Voz	Cambio en la Voz
Cambios en la Piel	Cambios en la Piel

Las hormonas también se hallan en estrecha, relación con las emociones, específicamente con la agresión de los muchachos y con la agresión y la depresión en las niñas.

2.4.3 DESARROLLO INTELECTUAL Y MORAL.

La etapa de las operaciones formales según Piaget:

Se caracteriza por la habilidad para pensar en forma abstracta.

1. Las personas pueden aplicar el razonamiento hipotético - deductivo, es decir, puede pensar en términos de posibilidades, tratar problemas de manera flexible y probar hipótesis.

2. No todas las operaciones pueden llegar a las operaciones formales.

3. El adolescente presenta tendencias egocéntricas como: hallar fallas en la figuras, contradecir y aparentar hipocresía.

De acuerdo con Kohlberg:

Los adolescentes se encuentran en el nivel convencional del desarrollo moral, es decir han internalizado los estándares de los demás y se ajustan a las convenciones sociales, apoyan el statu que piensan en términos de hacer lo correcto para complacer a otros o para cumplir la ley.

2.4.4 ALGUNOS PROBLEMAS BÁSICOS DE LA ADOLESCENCIA.

Desde el punto de vista biológico, la pubertad implica la aparición de caracteres sexuales y la transformación somática que ello implica. La consecuencia de esto es que el adolescente debe descubrir paulatinamente su cuerpo, para él nuevo casi en su totalidad, que lo acompañará y diferenciará del otro por el resto de su vida. Descubre también su sexo, el sexo contrario, la fisiología y el apetito sexual.

Desde el punto de vista psicológico el adolescente debe efectuar un nuevo descubrimiento de sí mismo. A los tres años se diferenció de su contexto, en la adolescencia debe buscar su identidad: saber quién es, cómo es, cuál es su papel en el mundo. En la búsqueda de esta identidad podemos encontrar el secreto de las oscilaciones, cambios o exageraciones en las que suelen incurrir los adolescentes.

En la búsqueda de su propia identidad también descubre la alteridad, es decir la presencia de otro que es diferente a él. Pero no debe quedarse sólo en

el paso de reconocer su existencia, debido a que en su vida adulta deberá convivir con ese otro.

La adolescencia es un proceso de tránsito, es un período de transición, un recorrido que realiza todo ser humano desde la niñez hasta llegar a la juventud, tomada como el inicio de la vida adulta. Durante este período el ser humano debe asumir como propio el patrimonio cultural heredado. En etapas anteriores el patrimonio cultural se le presenta al niño como algo externo a él que no puede modificar ni cuestionar. Es durante la adolescencia que el ser humano alcanza la libertad necesaria que le permite negar, rechazar, cuestionar y aceptar este patrimonio cultural que le fue heredado.

Este proceso se une a otro no menos complejo: el desgarramiento familiar. Hasta este momento el niño vivía con su familia original; a partir de ahora se transforma en independiente, y en poco tiempo más capaz de construir su propia familia, en la cuál se convertirá en padre o madre afrontando las responsabilidades y obligaciones que ello implica. Debe necesariamente alcanzar la independencia, madurez, capacidad psicológica y social definitiva del adulto; ser capaz de afrontar sus problemas, de buscarles solución y a su vez de servir de cabecera o apoyo a los nuevos seres que de él dependerán en un futuro, material o espiritualmente.

Para ello el niño protegido y cuidado integralmente por su medio familiar debe comenzar a transitar un largo período de superación y desprendimiento de ese medio a fin de alcanzar la adultez con plenitud, siendo capaz de desempeñar cabalmente sus papeles profesionales, sociales y familiares,

Este proceso de desgarramiento familiar se combina con el cuestionamiento del patrimonio cultural adquirido, constituyendo ambos la columna vertebral de la problemática adolescente desde el punto de vista social y educativo.

Estos procesos de búsqueda de identidad explican la búsqueda de modelos en los cuales apoyarse a fin de reconocerse a sí mismo, encontrar su destino y afirmar su patrimonio cultural. Es por ello que los adolescentes, a pesar de su agresividad exterior en algunos casos o de su aparente soberbia intelectual, pedantería o crítica despiadada hacia el marco familiar, son presa fácil para los promulgadores de cualquier ideología que les ofrezcan una explicación simple y omnicomprensiva de cuanto sucede a su alrededor unida a una imagen de fortaleza interior y apoyo irrestricto que se vincule con su figura, no hace más que brindarle todo lo que el adolescente estaba buscando y no encontraba.

Numerosos estudios han demostrado que los adolescentes en el paso de la vida dependiente a la independiente, para poder llegar a ser adultos necesitan sentir la presencia de límites. Necesitan pelear en contra de las creencias y los mandatos de otros para dilucidar que es lo que piensan y lo que creen. La comunicación entre adultos y adolescentes está íntimamente relacionada con los límites.

Es importante poder pensar al adolescente en tanto sujeto situado en un tiempo histórico determinado. En este sentido el adolescente hoy se encuentra atravesado por la cultura de la post modernidad.

La cultura de la post modernidad es una época del desencanto, del fin de las utopías, de la ausencia de los grandes proyectos que descansaban en la idea del progreso. Expresiones tales como "reciclaje", "relax", "consumo", "imagen", "zapping" son propias de esta época.

Esta época se caracteriza por la existencia de una cultura de la imagen donde la multiplicación de la misma produce "saturación" y "provoca impacto para orientar una conducta que se reforzará con nuevas imágenes", "collage electrónico" con división, simultaneidad y fragmentación de la narración en planos y significados, simulación de escenas, fusión, superposición, ausencia

de palabras: Mundo hipermediado que genera nuevas estructuras para la recepción y adquisición cognitiva.

Época en la que se acentúa el individualismo acompañado por una ausencia de trascendencia, ya no solo en el sentido religioso sino la trascendencia orientada hacia un ideal.

Época en la que se exalta el cuerpo, exaltación acompañada de los sentidos y de un hedonismo que termina conspirando contra la salud.

Época en la que el consumo define el ser: "Soy lo que tengo".

Época en la que triunfa el libre despliegue de la personalidad íntima, con el derecho a la expresión sin límites.

Época en la que se propone a la adolescencia como modelo social y a partir de ello se "adolescentiza" a la sociedad misma.

En este escenario, descrito someramente, está el adolescente de hoy y también el adulto.

La adolescencia hoy tiende a prolongarse en el tiempo y no es vivida como "tránsito a". El estado de adolescencia se prolonga según las proyecciones que los jóvenes reciben de los adultos y de la sociedad toda. Entonces se torna imprescindible que reflexionemos y analicemos quienes son los adultos de hoy.

El adulto hoy está atravesado por una profunda pérdida del saber y del poder, entendido como ejercicio del liderazgo y de la autoridad.

La familia está en transformación, alejada del modelo de vinculaciones propias del modelo burgués, atravesado por el cuestionamiento de los

discursos totales, la pérdida de rigidez de los mandatos y la decadencia de la autoridad.

Familia con formas relacionales propias de lo fraterno. Los padres se ven atenuados en su capacidad de contención, así el adolescente se enfrenta a grados de libertad que se tiñen de incontinencia y abandono.

En este devenir, pensemos en los duelos propios del adolescente, y la serie de transformaciones que sufren en este período.

A partir de una investigación del CONICET dirigida por Marta SCHUFER se ha observado que los adolescentes hoy tienen muchísima información pero no tienen al adulto que le sirva de contención, ya sea para identificarse o para confrontarlo; sus vínculos son breves, superficiales, exhibicionistas, que tienden a la exaltación de la violencia en todas sus formas. Poseen vacíos de modelos, que son recreados por modelos colectivos. Françoise DOLTO pronostica el culto de la agrupación y la vuelta a la lucha por las grandes causas ligada a asociaciones humanitarias. La confrontación generacional ocupa un segundo o tercer plano, si bien se observa un cuestionamiento en cuanto a lo cotidiano de la vida familiar, éste no se presenta respecto a los valores de los padres, la actitud común es la indiferencia y el aislamiento, cada uno con lo suyo.

"Lo que más hace sufrir a los adolescentes es ver que los padres tratan de vivir a imagen de sus hijos y quieren hacerles la competencia. Es el mundo al revés."

"Y los chicos y las chicas aprenden cada vez más tempranamente a manejarse solos. Los padres dejan hacer y se abstienen de educar. Si ya no hay niños, tampoco hay adultos".

Los adolescentes se ven obligados a ser padres de sí mismos, situación que les da más libertad pero para lo que no cuentan con elementos suficientes.

A veces en este estado de abandono, la televisión se transforma en la única fuente de referencia, adoptando a tanto adolescente huérfano.

En cuanto a los duelos, ¿hay duelos en la post modernidad? Esta época ofrece una vida soft, emociones light, sin drama, se evita el sufrimiento. Para que los duelos tengan lugar necesitan una crisis, angustia, esfuerzo psíquico para superarlos. Tradicionalmente se hablaba de los duelos por los que debía atravesar el adolescente para convertirse en adultos, ¿hoy siguen siendo duelos?. Según Arminda ABERASTURY el adolescente tenía que superar tres duelos para convertirse en adulto:

El duelo por el cuerpo: hoy el adolescente ingresa en un estado reconocido "como ideal". Pasa a ser poseedor del cuerpo que hay que tener, el que sus padres y hasta abuelos desean mantener.

El duelo por el rol y la identidad infantil: hoy se valida seguir actuando y deseando como cuando se era niño, los valores de la infancia se mantienen socialmente.

El duelo por los padres de la infancia: convertirse en adulto significa desidealizar, confrontar las imágenes infantiles con lo real, rearmar las figuras paternas, ser hijo de un simple ser humano. El adolescente hoy encuentra que sus padres tienen sus propias dudas, no mantienen valores claros y coherentes, y hasta comparten sus mismos conflictos. Está más cerca de sus padres y hasta los idealiza más que antes, y paradójicamente se fomenta así más la dependencia.

Por otra parte no podemos dejar de incluir en esta reflexión que el adolescente de hoy está atravesado por una crisis económica severa que lo induce seductoramente a vivir las delicias de un consumo exaltado como sentido posible de la vida, se enfrenta con la pobreza y la desocupación, y también la exclusión en todo su despliegue, su inserción en el mundo

productivo se ve retrasada e impedida, modificando los modos y tiempos del pasaje a la autonomía.

Ser adolescente hoy implica habitar un mundo pleno de transformaciones e incertidumbres. Debemos entonces repensar y recrear nuestro ser adulto, nuestro ser docente, recrear los modos para acompañarlos.

La sociedad impone normas, prisiones, modas de consumo que a veces tildan con la muerte:

- Embarazo adolescente
- Consumo de alcohol y drogas
- Falta de solidaridad/ individualismo
- Relaciones violentas
- Desesperanza
- Falta de proyectos
- Hiperconsumo
- Falta de espacios de desarrollo interior/ exhibicionismo

"Lo importante no es lo que hacen de nosotros sino lo que nosotros hacemos de lo que hicieron de nosotros". Jean Paúl SARTRE.

2.4.5 DESARROLLO ESCOLAR Y VOCACIONAL.

La atmósfera familiar, el interés de los padres y las relaciones familiares parecen tener una influencia mayor en los resultados escolares de los adolescentes que el estatus socioeconómico. Tanto las familias pobres como las ricas pueden crear un clima que fortalezca el aprendizaje.

En el periodo de tentativa que se presenta después de la pubertad, se anuncia como un esfuerzo de los jóvenes para equilibrar intereses con habilidades y valores.

Luego los jóvenes entran al periodo de realidad y pueden planear la educación apropiada para satisfacer los requerimientos de la carrera, aunque muchos jóvenes al final de la adolescencia aun no se encuentren en ese periodo.

Diversos factores intervienen a la hora de elegir una carrera entre ellos son: la habilidad individual y personalidad, educación, antecedentes socioeconómicos, raciales o étnicos, valores sociales y los accidentes de las experiencias particulares en la vida, siendo las más importantes los padres y su sexo.

2.4.4.1 DESORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La Psicóloga Claudia Messing es una experta en el tema, ya que dirige la Escuela de Posgrado en Orientación Vocacional. Ella vio miles de adolescentes desorientados, aunque hoy le sorprende el nivel de desmotivación que encuentra en cada mano a mano. Es así, que más que hablar, los adolescentes expresan su apatía con gestos de cansancio, de desgano, de desinterés, de agobio. La característica más preocupante es la falta de vitalidad en la comunicación. Solo son vitales cuando se enojan.

Incluso los chicos que muestran una actitud más soberbia o desafiante, sufren el mal de la apatía.

Para Messig esta problemática le llamó la atención de tal manera que decidió llevar a cabo un estudio a fondo. Pasaron cinco años, tuvo 158 largas entrevistas con flamantes egresados del secundario; habló con ellos de la vocación, sí, pero también de sus familias y de sus hábitos. El resultado es alarmante. Para empezar, el 85 % de los chicos no lograba armar un proyecto de carrera, y el 43% dejaba la que elegía antes de llegar al segundo examen final. Pero eso no es lo peor: siete de cada diez padecían de apatía y desmotivación, y el 56 % de los encuestados tenía dificultades de aprendizaje a pesar de que eran jóvenes inteligentes. Hasta allí, los datos, pero ¿qué lleva a los adolescentes a este estado?

Según Messing, la causa de los problemas vocacionales no es una sola. Las dificultades que atraviesan los padres desde hace años para construir nuevos modelos de autoridad y contención, se potencian con la crisis socioeconómica que se vive. Los padres establecen, toleran y/o no logran revertir vínculos simétricos con sus hijos: permiten que ellos los enfrenten de igual a igual e incluso toleran conductas autoritarias, sin conocer el daño que esto les produce en la maduración de sus intereses. Los chicos crecen sin tener que pelear en serio por nada, y se convierten en adolescentes que no toleran la frustración. Cuando salen a la calle, no logran vencer los obstáculos de la vida cotidiana y caen inmediatamente en la desmotivación y apatía. Habitados a disfrutar de un confort de un mundo materno en el que todos sus deseos son adivinados, los chicos no creen necesario aprender a comunicarse.

Los hijos suplantán la falta de límites con una gran distancia emocional con sus padres. Esta pérdida de contacto afectivo y comunicativo con los padres se extiende al resto del mundo, en el cuál la escuela queda involucrada. De a poco se van aislando de todo, y llega un día que ya no llegan a motivarse por nada.

Claves para reconocer el fenómeno:

De acuerdo con un estudio de la asociación civil Psicólogos y Psiquiatras de Buenos Aires, el 65 % de las consultas de adolescentes es por problemas afectivos, de relaciones o vocacionales. Entre los síntomas más comunes, mandan el miedo, las fobias, la angustia y la depresión. En general, la actitud de desinterés por todo no se puede mantener para siempre, y tarde o temprano llega el momento de pedir ayuda.

Los síntomas que denotan que hay algo mal en los adolescentes son:

- Bajo rendimiento en el colegio.
- Desconcentración.
- Cambios notables en los hábitos de comida y sueño.
- Expresión de deseo de escaparse de la casa.
- Comportamiento autodestructivo.

En el caso de los problemas vocacionales, las señales de alerta más frecuentes son las siguientes:

- El joven muestra desgano y no sabe que estudiar.
- Es sumamente contestatario y nada le viene bien.

- Cambió varias veces de carrera pero no encontró su vocación. Nada lo convence. Si se engancha con algo, al poco tiempo pierde el interés.
- Nada lo convence. Si se entusiasma con algo, al poco tiempo pierde el interés.

2.4.4.2 EL PROBLEMA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. (Aguirre Baztán, 1996)

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. (Aguirre Baztán, 1996)

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

2.4.4.3 INFLUENCIAS PRINCIPALES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA.

Realizar la elección de carrera es una de las decisiones personales más importantes que tendrás que tomar una vez que finalices el bachillerato. La carrera profesional que elijas determinará tu forma y estilo de vida en el futuro, tus posibilidades económicas y tus perspectivas de desarrollo personal. Por su importancia y sus implicaciones en tu vida presente y futura, tomar esa decisión no es un asunto fácil, no obstante, si te informas suficientemente y analizas con detenimiento tus preferencias, es altamente probable que tu elección resulte acertada. El propósito es proporcionarte una idea lo más completa posible de los diversos aspectos que conviene que tomes en cuenta para sustentar esta decisión.

2.4.4.3.1 INFLUENCIAS PRINCIPALES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA.

Los datos que se plasman a continuación fueron obtenidos del autor Robert E. Grinder, en su obra "Psicología de la Adolescencia", publicada en 1989.

2.4.4.3.2 LOS AGENTES DE ENCULTURACIÓN DEL ADOLESCENTE.

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los <<agentes de enculturación>> (familia, grupo, escuela, medio, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los mass-media van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

2.4.4.3.3 EL PRESTIGIO SOCIAL. LOS ESTEREOTIPOS.

Existe toda una serie de estructuras socio ambiental, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional.

Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más podrá, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

2.4.4.4.4 LA DIFERENCIA DE GÉNEROS.

Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones

que hasta ahora eran <exclusivas> del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

Si la elección profesional supone múltiples problemas a resolver en el varón, este asunto se complica en el caso de la mujer. Aunque jurídicamente en la mayoría de los países del mundo occidental la mujer ha logrado conseguir una relativa igualdad con respecto al hombre , por tanto en el ámbito político como en el económico en la opinión publica sigue existiendo la creencia, muy arraigada ya , que hay carreras buenas y carreras malas para ella, es decir carreras “ femeninas “ y carreras “ masculinas”.

La mujer siempre ha contribuido con su trabajo al progreso del hogar, pero hasta el siglo XIII casi nunca laboró fuera de la casa; además, su trabajo no era remunerado ni reconocido como importante, pese a que, en las clases campesinas, muchas veces trabajaba a la par del hombre. Y sabemos que cuando llegaba a elegir una labor, era hacia ocupaciones del tipo domestico o artesanal, la mujer, pues, era dejada a un lado en la mayoría de los oficios, en parte porque las necesidades de mano de obra eran mas limitadas y su empleo, de aceptarse, habría significado la desocupación del hombre.

La evolución de la participación de la mujer en la vida profesional se inscribe en la transformación más común del conjunto poblacional activo. Dicha evolución de caracteriza por dos tendencias: La generalización del trabajo asalariado, y el decremento de las actividades agrícolas en provecho del sector industrial y de servicio.

Sin embargo, conviene señalar que, contrariamente a un parecer muy generalizado, la cantidad de mujeres que ejercen una actividad profesional no ha aumentado durante los últimos 50 años.

El acceso de la mujer a las diversas profesiones ha sido, muy a menudo, resultado de un enfrentamiento de opiniones, de una lucha contra los prejuicios y, en parte, de una desigual competencia con el hombre, quien acostumbra detentar las posiciones de poder. Los argumentos para limitar el trabajo de la mujer siempre han sido los mismos: “El lugar de la mujer siempre esta en la casa”, “la mujer no se halla preparada” agréguese a esto que años atrás no se formateaba su preparación y que a veces incluso se le prohibía, expresa o tácticamente, el ingreso a las carreras superiores. Antes de 1890 no se admitían mujeres en las carreras de abogacía o medicina, en casi ninguna universidad del mundo.

El proceso de elección profesional presenta, en el caso de la mujer, mayores dificultades que en el hombre, mismas que, fundamentalmente, no solo provienen de actitudes que se dan entre estos, sino también entre aquellas mismas. Desde niña, la mujer oye decir constantemente que su principal función consiste en ser madre, y en esta afirmativa halla implícita la condición de que “no debe aspirar a otra cosa”.

Tal inexactitud la lleva a sentirse íntimamente culpable cuando se aboca con demasiado entusiasmo al mejoramiento de su propia formación intelectual. Y solo cuando advierte que en realidad no existe desacuerdo alguno entre esta y su condición femenina, puede llegar a elegir con la misma libertad que elige el hombre.

En el mundo moderno, la actividad y el trabajo se canalizan de tal modo que cada día se requiere de más personas educadas a un nivel superior, pues las maquinas sustituyen, en gran medida, al trabajo domestico y la producción primaria. Significa un desperdicio enorme de recursos humanos no utilizar todo el potencial de la capacidad femenina, en bien no solo del propio progreso, sino también de su comunidad misma. En este sentido, creemos que una de las tareas inmediatas que deba llevar a cabo el orientador vocacional es contribuir con su información y experiencia a modificar actitudes, de tal modo que al paso del tiempo las mujeres se sientan más motivadas para seguir estudiando y puedan elegir, con mayor libertad interior, de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

Sabemos que esta modificación es una de las más difíciles de lograr; pero estamos seguros que un cambio de actitudes no solo reanudaría en mayor felicidad de muchas mujeres que se hastían con la monotonía de sus tareas hogareñas, sino también en la de muchos hombres que no pueden compartir con el ser más querido sus inquietudes intelectuales y que, aferrados a un “machismo” cada día más obsoleto, intensifican la soledad de su hogar.

2.4.4.4.5 INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR, SOCIAL Y CULTURAL:

Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en <aconsejar> qué elección es la más favorable para ellos, <orientarles> hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc.

Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan

sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

La mayoría de las veces los actos de nuestra vida cotidiana, así como las decisiones que tomamos se encuentran influidas por nuestro medio familiar, por lo grupos sociales en lo que nos desenvolvemos, así como por las pautas y valores culturales generalmente aceptados en nuestra comunidad. Esta influencia, en ocasiones, es inevitable y no necesariamente negativa, no obstante, tratándose de una decisión tan importante como es la elección de carrera, es necesario que dicha determinación obedezca a un proceso de análisis personal lo más completo posible que tú realizas, tomando en cuenta los diversos aspectos relativos a tu vocación, a tus preferencias educativas y profesiográficas, así como a tus aspiraciones futuras.

Dejarse influir o presionar en este proceso tan trascendente implica correr el riesgo de estudiar una carrera que no nos brinde la realización y satisfacción personal que esperamos en el futuro. Por ejemplo, el hecho de que la familia te insista que seas abogado, porque papá es abogado y el abuelo también lo fue, cuando tú tienes fuertes inclinaciones por las carreras del área Química-Biológicas. O bien querer ser maestro por sólo hecho de que en tu comunidad casi todos los que realizan estudios superiores ingresan a la normal, porque es tradición que siguen las familias, además de que tienen un puesto de trabajo asegurado al finalizar los estudios, sin considerar por ejemplo que el trato con niños te impacienta y te aburre, ya que a ti lo que te apasiona es la electrónica. Estudiar contabilidad, tan sólo porque tus mejores amigos en el bachillerato se van a esa carrera, cuando a ti lo que menos te gusta es el trabajo de escritorio y siempre has deseado ser un especialista en zootecnia; son solo algunos de los casos en los que la influencia o presión del medio pueden propiciar que tomes decisiones no acertadas.

Distinguir estas influencias o presiones, pero sobre todo clarificar lo que realmente deseas hacer en el futuro, es decir, que actividad profesional quieres desarrollar, que proyección quieres lograr, cómo quieres que sea tu vida cotidiana, que nivel de logro y satisfacción quieres alcanzar, es fundamental para que asegures que estás realizando una adecuada elección de carrera.

2.2.6 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

El aspecto principal en esta etapa de la vida es la búsqueda de la identidad.

Teoría de Erik Erikson

La principal tarea de esta etapa de la vida es resolver el conflicto de la identidad versus la confusión de la identidad para poder convertirse en un adulto que pueda cumplir un rol en la vida, para construirla, el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de las persona para adaptarlos a las exigencias de la sociedad la virtud que debe presentarse es la fidelidad, es decir, lealtad a toda prueba, confianza o sentimientos de entrega al ser amado, a los amigo o a los compañeros, también implica identificarse con una serie de valores, ideología, una religión, un movimiento político o un grupo étnico. El amor forma parte importante en el camino hacia la identidad ya que permite que el adolescente exponga su propia tentativa de identidad que se ve reflejada en el ser amado y le ayuda a clarificar el yo.

Teoría de Marcia y Gilligan

Marcia, Gilligan y otros investigadores han encontrado diferencias en la manera como logran la identidad los varones y las mujeres.

Las mujeres jóvenes y las adultas se juzgan a sí mismas por sus responsabilidades y su capacidad para cuidar de los demás y de sí mismas mientras que los hombres se juzgan más importantes sus logros.

Identidad Sexual

Uno de los cambios profundos en la vida de los adolescentes es acercarse a las personas del otro sexo para establecer amistad y relaciones amorosas.

Por lo general, la orientación sexual de una persona se manifiesta en la adolescencia si es consistente sexual y afectivamente con las personas del otro sexo (heterosexual) o con las personas de su mismo sexo (homosexual)

Las actitudes y los comportamientos sexuales son más liberales en la actualidad que en el pasado. Uno de los principales cambios es la admisión de relaciones sexuales prematrimoniales así como la disminución del doble patrón (código que permitía mayor libertad sexual a los hombres que a las mujeres).

Relaciones con los Padres.

Los jóvenes experimentan una constante tensión entre querer alejarse de los padres y darse cuenta de cuanto dependen de ellos. Al igual que los padres quienes se encuentran indecisos entre el deseo de que sus hijos se independicen y el de que mantengan la dependencia es difícil que los dejen partir.

En términos generales, adolescentes y padres no disputan por valores económicos, religiosos, sociales o políticos. La mayor parte se presenta en aspectos como el trabajo escolar, los quehaceres domésticos, los amigos, las citas y la apariencia personal, así como la hora de llegada y el consumo de alcohol.

No obstante la mayoría de los adolescentes se sienten muy ligados a sus padres y piensan de manera positiva con respecto a ellos, adoptan valores semejantes en los asuntos importantes y aprecian su aprobación. También gozan estando en su compañía.

Relaciones con su grupo de iguales.

Los hermanos que se llevan varios años tienden a ser más afectuosos y a congeniar entre sí, que aquellos cuyas edades están bastante cercanas. Los hermanos del mismo sexo con frecuencia desarrollan vínculos más estrechos que los de diferente sexo.

La cantidad de tiempo que los jóvenes pasan con ambos padres y los hermanos disminuye considerablemente.

Los adolescentes pasan mucho de su tiempo con sus compañeros, quienes cumplen un rol fundamental en su desarrollo. Los jóvenes tienden a seleccionar amigos que se les parezcan bastante; por consiguiente, la influencia de éstos es recíproca, lo cual hace que sean parecidos. La amistad es más importante en la adolescencia que en cualquier otra época de la vida.

2.2.7 EL ADOLESCENTE EN SECUNDARIA.

La palabra adolescencia, proviene del verbo latín “adoleceré”, que significa crecer o llegar a la madurez. Para algunos filósofos como Aristóteles, los adolescentes eran apasionados, irascibles y propensos a dejarse llevar por sus impulsos”. Platón afirmaba que los jóvenes solían discutir por el mero placer de hacerlo.

A fines de siglo XIX y principios del siglo XX fue reconocido el período de la adolescencia como una etapa biológica, psicológica y social. Definiendo

la adolescencia como una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socioculturales de ese momento. En la actualidad hay quienes manifiestan que los adolescentes son tercos, de trato difícil, inestables.

Durante la etapa de la adolescencia el individuo experimenta una transformación física a través del aumento de estatura, problemas de coordinación, ya que experimenta un período de torpeza, una transformación sexual, apareciendo los caracteres sexuales secundarios.

Una transformación psicológica esto es una búsqueda de sí mismo, una identidad personal y ocupacional, se encuentran preocupados por contestar la pregunta ¿Quién soy?, sus pensamientos se centran casi enteramente en sí mismo, mostrando cambios de humor constante, alejamiento de la familia, desarreglo familiar y por último transformaciones cognitivas.

En donde los adolescentes alcanzan un nuevo y superior nivel de pensamiento que les permite concebir los fenómenos de manera distinta, este pensamiento se le denomina operaciones formales. Piaget citado por Grinder (1982), el cual menciona que esta etapa abarca desde los 11 ó 12 años hasta los 13 ó 15, en el cual el adolescente ya puede manejar información más allá de las barreras espaciales y temporales, pueden reconstruir la realidad por lo que puede ampliar su mundo y es capaz de pensar libremente, en hechos que quedan fuera de sus circunstancias inmediatas y experiencias del pasado.

Este es un factor de maduración menos manifiesto, ya que las variaciones en el funcionamiento intelectual tienen consecuencias en los diferentes comportamientos y actitudes, tanto el pensamiento como la acción permite al adolescente desarrollar una perspectiva temporal que incluye el futuro, facilita el progreso hacia la madurez en las relaciones con los demás y capacita al individuo para la participación en la sociedad como trabajador.

La adquisición de nuevas formas del pensamiento, transforma la personalidad de los adolescentes, estas nuevas posibilidades aumenta la estima en sí mismos, ya que al manejar conceptos, unir proposiciones, sacar conclusiones a partir de nuevas premisas, los hace dueños de un mundo de ideas. Experimentar el funcionamiento de su propia inteligencia le permite al adolescente confiar en sí mismo.

“El adolescente, ya no se contenta con vivir las relaciones interindividuales, que le brinda el medio inmediato o emplear su inteligencia para resolver los problemas del momento. Más bien se siente motivado a ocupar un lugar en el marco social adulto y con esta mira tiende a participar en las ideas, ideales e ideologías de un grupo más amplio, a través de cierto número de símbolos visuales a los que era indiferente cuando era niño”.

Aunque los adolescentes con frecuencia parecen alborotados, bruscos, desconsiderados y difíciles de tratar, también están preocupados por su futuro, planifican y sueñan despiertos sobre lo que harán con sus vidas. Comienzan a considerar la manera de ganar dinero para mantenerse solo.

En este período y con las complicaciones que padece, el adolescente debe desarrollar tareas ineludibles en su momento, dirigidas a una incorporación paulatina a su nueva vida individual y social teniendo que adaptarse y asumir nuevos roles familiares, escolares y ocupaciones.

Los adolescentes tienen que elegir y decidir entre buscar empleo o continuar con sus estudios en una especialidad o en la universidad. Los que han decidido ir a la universidad se enfrentan a las presiones de la competencia por el ingreso, los que decidieron no estudiar deben enfrentar el problema de quedarse rezagados o fracasar en su trabajo.

El adolescente debe de realizar una elección compatible consigo mismo y con las oportunidades que socialmente se le ofrecen, debe construir una identidad propia y restituir gradualmente la confianza en sí mismo.

El período de la adolescencia se considera al joven inexperto y con conocimientos insuficientes para resolver los problemas que se le presenten, además de ser un período de crisis en la cual el ambiente le parece hostil ya que tiene muchos problemas que debe de resolver, de aquí la importancia de la Orientación Educativa como fuente de apoyo e información más inmediata, desinteresada y gratuita para el adolescente.

“La importancia de la orientación educativa se encuentra relacionada con el hecho de que el orientador desde su perspectiva de trabajo encamine sus acciones a coadyuvar al logro de la formación y desarrollo armónico e integral del adolescente, aprovechando su situación de vinculo con el sujeto de orientación.”

2.2.8 EL ADOLESCENTE Y LA TOMA DE DECISIÓN.

La orientación educativa permite guiar a los adolescentes en su toma de decisión ya sea esta para continuar con sus estudios o realizar una actividad diferente.

En esta etapa se presenta un problema psicológico que es la planeación de la vida desde el punto de vista económico y su auto independencia, para el desempeño de una actividad, ya que el adolescente comienza a planear su trabajo presente y pensar en el futuro. Empieza a imaginar como le gustaría ver al mundo de modo que pudiera complementar sus anhelos al mismo tiempo que se ve como un adulto y desarrolla expectativas respecto de las interacciones reciprocas con los adultos.

Por lo que el adolescente se ve ante la necesidad de tomar decisiones, que es un proceso mediante el cual se determina que es lo que se quiere ser, se define el futuro y las metas, los pasos a seguir y la solución de problemas. Ya que cuando se enfrenta a decisiones difíciles como qué taller elegir al ingresar a la secundaria, elegir carrera, seguir estudiando o no seguir estudiando, etcétera, se enfrenta a un conflicto y esto surge cuando se presentan dos campos de fuerza contrapuestos e igualmente atractivos, se esta frente a la pregunta ¿ lo hago o no lo hago?.

Y es aquí en donde el proceso cognitivo colabora para la toma de decisión que se refiere a la cantidad de información acerca de las instituciones educativas y las posibilidades de trabajo. Pero a esta toma de decisión intervienen factores sociales que influyen en la elección estableciendo conflictos entre lo que el alumno quisiera elegir teniendo en cuenta sus aspiraciones y lo que piensa que socialmente le conviene elegir.

Al estar frente a este tipo de decisiones muchas veces se opta por posponer la decisión y dejar a la suerte o que el tiempo decida, esto a mediano o largo plazo ocasiona problemas más o menos graves que se pudieron evitar si se tomara la decisión a tiempo.

“Guerrero, señala dos formas de elegir, o tomar decisiones.”

- La primera es la *decisión irresponsable*, se elige por impulso. Es cuando se decide bajo la influencia de presiones emocionales (culpa, miedo, tristeza, euforia) sin pensar en las consecuencias. O bien cuando se elige a la ligera, sin pensar, por simple flojera y dejadez.
- La segunda es la *decisión responsable*, requiere para ser llevada a cabo de un análisis y reflexión previa, de tomar con calma y dar un espacio de

tiempo para decidir. Es importante saber qué se quiere, por qué, para qué, si es conveniente o no y la forma de conseguirlo.

La información es la materia prima con la que opera el individuo, por lo que las decisiones que los alumnos hagan sobre sus ocupaciones o carrera que emprenderán van influir en sus relaciones sociales futuras, en las actividades de tiempo libre, el lugar de residencia y la elección matrimonial sin olvidar la educación que le den a sus hijos.

“La elección de una carrera probablemente influirá de un modo u otro en la vida del adolescente más que cualquier otra elección que realice. Para poder elegir con sensatez debe de saber para que ocupación esta más dotado, y esto lo pueda saber conociendo cuales son sus intereses, aptitudes y actitudes. El interés es lo que agrada, preocupa o motiva a la curiosidad. Las preferencias son la expresión muda del “quiero ser...”, que engloban aspectos vocacionales como los intereses, aspiraciones, etc.”

Las preferencias e intereses son vistos por el sujeto como aportaciones individuales, esto es alrededor de los 10- 12 años, son tomados como el único elemento de juicio global.“ Quiero ser esto o lo otro, porque me gusta”, a medida que las experiencias se van incorporando a la conducta del sujeto, lo que hace intervenir otros elementos que se van a relacionar con los intereses dominantes como son las habilidades o capacidades y el rendimiento escolar.

La motivación (moveré = movimiento), es un estado emocional que impulsa a alcanzar un objetivo que se ha fijado, se reflejan en los pensamientos y acciones del individuo estas continuamente se desarrollan y se transforman, permitiendo realizar actividades propias de la profesión u oficio.

“La curiosidad es una de sus formas y consiste en aquello que no hace preguntar, buscar, explorar y comprender cada cosa nueva que se nos presenta.”

El incentivo hace referencia a un estímulo que desde fuera mueve o excita al individuo a desear o hacer determinada cosa.

El interés es la inclinación del sujeto hacia determinados valores y/o objetivos. Estos vienen a ser la manifestación más patente y sensible de las motivaciones. Llevando a actuar en una determinada dirección y lograr realizaciones.

“Las aptitudes son aquellas condiciones o conjunto de características - heredadas o adquiridas- considerados sintomáticas de la habilidad de la persona para llegar a adquirir unos conocimientos, unas respuestas o unas competencias”

Ahora bien las actitudes son una disposición interna de tono emocional ya sea de aceptación, de rechazo o de indiferencia, es decir, es una preparación para actuar.

Tanto el interés, la aptitud, la actitud y la motivación del adolescente le permitirá ocupar un puesto que sea preciso para que quede satisfecho con su trabajo. Formando un conjunto de variables psicológicas que juegan un papel fuerte en el desempeño profesional.

Para el adolescente elegir una carrera es un problema de gran importancia, ya que él sabe que su futuro ha de ser influido por su elección vocacional. Además de ser presionado para que tome una decisión, esta presión viene por parte del hogar los padres le piden que decida “qué quiere ser”; en la escuela los profesores lo incitan a tomar decisiones vocacionales y por último los amigos hablan y piensan en el futuro y desean que él haga lo mismo.

El problema de la elección es que no es igual para todos los individuos, ya que para algunos la decisión es rápida y segura sin mayor deliberación. Para otros es un proceso lento del cuál solo pueden salir con ayuda.

La toma de decisión vocacional es difícil por lo que los alumnos deben realizarlo en una época en donde se está descubriendo a sí mismo y debe realizar una decisión en función de las oportunidades que les ofrece el mundo que les rodea.

Por otra parte conforme el adolescente se familiarice con sus intereses vocacionales y las exigencias de las diferentes ocupaciones, los intereses vocacionales son más congruentes con sus capacidades.

Se debe de tener cuidado con la información vocacional que se dé, ya que si esta es extensa o limitada, obliga al adolescente a tomar una elección ocupacional que no se adapte bien a sus intereses y aptitudes. La información puede confundirlo y demorar su decisión vocacional.

Los jóvenes son capaces de tomar sus propias decisiones, de aceptar la intervención de padres o de otros adultos cuando estos pretenden orientarlos en su decisión, pero no al tomar la decisión por ellos.

CAPÍTULO III
PROPUESTA

**“ORIENTÁNDONOS HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE NUESTRO
PROYECTO VOCACIONAL”**

“ORIENTÁNDONOS HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE NUESTRO PROYECTO VOCACIONAL”

INTRODUCCIÓN

Cuando estás por terminar la preparatoria, puede que te sientas ante un gran reto para el futuro, tal vez te preguntes: *¿Qué haré? ¿En dónde trabajaré? ¿Cómo será mi vida en el futuro?, o simplemente ¿Qué pasará el día de mañana?*

Lo que pasa es que te encuentras en un momento de tu vida de cambios en que debes tomar decisiones importantes, todos hemos pasado por lo mismo.

Aunque parezca que tomar una decisión es algo muy complicado y el miedo a tomar una equivocada puede ser estresante, si cuentas con la información necesaria y una adecuada orientación el proceso será muy sencillo y claro.

La orientación vocacional es una materia que con el paso de los años y aún en la actualidad no se le ha dado la debida importancia tanto por parte de los alumnos como de los maestros, y es muy importante entender que esta materia bien manejada en los jóvenes es trascendental para elegir una carrera técnica o profesional en una forma acertada. Es muy normal que cuando los jóvenes egresan de su educación preparatoria, todavía no tengan bien definida cual carrera van a elegir.

La orientación vocacional y profesional es una actividad esencial del proceso educativo, que interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares tome sus decisiones vocacionales, defina su carrera profesional, se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria y laboral.

Este proceso de orientación debe ser contemplada como un derecho de todo alumno, que ha de dirigirse a sus necesidades y ha de tratarlo en su integridad, contando con un proceso planificado de asesoramiento y apoyo personal.

El alumno ha de ver reflejada, en ese proceso, su singularidad personal y la del medio en el que se desenvuelve y debe en todo momento sentirse respetado en su libertad y conciencia. El fin último de la orientación vocacional, es desarrollar la autonomía personal, preparar para el cambio, y para la asunción de responsabilidades y compromisos

Uno de los problemas que actualmente enfrentan los adolescentes en las escuelas a nivel preparatorio es el desplazamiento de la materia de orientación vocacional ya anteriormente mencionada, esto que significa curricularmente no aparece esta materia en el plan de estudios restándole importancia.

Considero que esto es un error pues esto conlleva a que los alumnos carezcan de información vocacional para tomar la decisión correcta en la elección de su carrera profesional la cual determinará su futuro de cada uno de ellos.

Un alumno no orientado profesionalmente será tal vez un profesional insatisfecho o peor uno de los tantos que abandonen sus estudios por no llenar sus expectativas. Actualmente en nuestro país la decersión escolar es un grave problema y uno de lo factores principales es la no adecuada orientación profesional por las instituciones correspondientes.

Por lo tanto es importante que dentro de las instituciones educativas a nivel medio superior se comience a tomar la importancia necesaria a la orientación vocacional, así como la creación correcta de la materia. Ante este panorama, la orientación vocacional es prácticamente fuente importante a la hora de tomar una decisión tan importante.

La orientación vocacional ofrece un espacio adecuado para elaborar el proceso de elegir qué hacer. Es la manera de tomar una decisión bien fundada y con una buena información, tanto de sí mismo como de las carreras. Para esto los profesionales tienen en cuenta el mundo interno del joven, y también el contexto social que lo rodea.

Ahora bien, surge la necesidad de crear la propuesta de un programa de intervención vocacional, el cuál tiene como objetivo principal orientar de manera adecuada a los alumnos de preparatoria presentándoles opciones educativas de nivel superior, que posteriormente se interprete en un buen desempeño académico y laboral, ya que en el aspecto laboral, una persona que fue orientada de manera correcta no cabe duda que en el terreno laboral cumplirá con cada una de las expectativas requeridas, de igual manera se sentirá comprometido con su trabajo, lo realizará con responsabilidad, ética, lealtad, etc.

1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:

En el Sistema Educativo Nacional, existen materias que sin duda alguna son de gran relevancia dentro del mismo sistema y en el desarrollo del alumno. En el transcurso de mi trabajo docente, así como dentro de nuestra realidad laboral se ha podido observar que un sin número de alumnos y profesionistas se caracterizan en el primer caso por no estar decididos por alguna opción educativa a nivel superior, en el segundo caso el tener muy poco desempeño laboral, ello traducido en débiles desempeños académicos y laborales, lo que nos permite responder exitosamente a las exigencias de un medio laboral altamente competitivo.

Actualmente alumnos, padres de familia y otros actores educativos se muestran preocupados por el no contar con buenos resultados dentro de la toma de decisiones correctas en la elección vocacional por lo consiguiente por su futuro laboral.

Ante esta situación preocupante, surge la inquietud de proponer alguna solución que permita provocar e innovar cambios relevantes dentro de la elección vocacional de los alumnos. Por tal motivo se hace necesario un programa de intervención para apoyar a la escuela.

2 IDENTIFICACIÓN

2.1 NOMBRE: “Orientándonos hacia la construcción de nuestro proyecto vocacional”

2.2 DESCRIPCIÓN: Pretende estimular y apoyar técnicamente la construcción del proyecto vocacional de cada uno de los alumnos participantes, para lo cuál se les garantiza una oferta formativa vocacional que favorezca la concreción de su proyecto y abran más opciones educativas y así se vean favorecidas con su preparación más completa a futuro. Esto redundará en la toma acertada de su elección vocacional y en su realización personal. Un elemento importante del proyecto consiste en la preparación de una carpeta personal para cada alumno que permita crear un historial con las actividades de orientación vocacional que haya desarrollado en el Colegio y que sea útil para observar la evolución del alumno. Esta carpeta le pertenece al alumno, pero es administrada por el profesor encargado. En ella se archivan todas las fichas de las actividades de cada sesión. El proyecto contempla el desarrollo de cinco sesiones anuales, una mensual. La metodología de trabajo consiste básicamente en el desarrollo de cada sesión, de una o más actividades después de las cuales se contempla una ficha que se archiva en la carpeta personal del alumno antes mencionada.

2.3 LUGAR: Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca, Plantel 02, El Espinal Oaxaca.

2.4 DURACIÓN: 2 semestres.

2.5 HORAS: 160 Hrs.

2.6 TIPO DE PROGRAMA: Curso/Taller

2.7 RESPONSABLES: Directivos del colegio.
Personal docente.
Especialistas en el área vocacional.
Alumnos.
Padres de familia.
Personal voluntario.

2.8 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

2.8.1 OBJETIVO GENERAL.

Proporcionar información vocacional necesaria, adecuada y clasificada acerca de las diferentes opciones educativas a nivel superior, a los alumnos de 5° y 6° semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca. PL 02 de El Espinal Oaxaca.

2.8.2 OBJETIVO PARTICULAR.

Clasificar las opciones educativas a nivel superior, a los alumnos de 5° y 6° semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca. PL 02 de El Espinal Oaxaca.

2.8.3 OBJETIVO ESPECÍFICO.

Adaptar la información clasificada acerca de las opciones educativas a nivel superior, según las necesidades de los alumnos de 5° y 6° semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca. PL 02 de El Espinal Oaxaca.

2.9 METAS: Fomentar en un 80% la cultura de la orientación vocacional en el nivel medio superior.

Formar el 85% de alumnos capaces de tomar decisiones en aspectos de su elección vocacional.

3 FINES DE LA PROPUESTA

3.1 PARA EL ALUMNADO LOS FINES SERÁN:

- Facilitarles el conocimiento del sistema educativo de las diversas opciones de estudio y trabajo y el acceso a las fuentes que les ayuden en la toma de decisiones.
- Entrenar al alumnado una estrategia para la toma de decisiones.
- Facilitarles en su caso, el acceso al mundo del trabajo.
- Preparar al alumno para encarar las sucesivas exigencias que le van a suponer el diseño y realización de su carrera de estudios y profesional.

3.2 CON RESPECTO AL PROFESORADO:

- Facilitar información académica y profesional que pueda ser útil para sus alumnos.
- Proporcionar el asesoramiento que sea preciso para que puedan colaborar en las tareas de orientación vocacional y profesional de sus alumnos.
- Aportarles orientaciones y pautas de actuación que faciliten la inclusión en los currículos ordinarios de los contenidos de la orientación vocacional y de formación en los procesos de toma de decisiones.
- Propiciar la información de una actitud de colaboración con las dudas, tentativas y decisiones vocacionales de los alumnos.

3.3 PARA CON LOS PADRES LOS FINES PRIMORDIALES SERÁN:

- Facilitar la información sobre los estudios y salidas posteriores de los alumnos.
- Aportar a las familias las orientaciones e instrumentos necesarios para que puedan ayudar a sus hijos en la toma de su decisión vocacional y en el desarrollo de su carrera.
- Propiciar en las familias una actitud de colaboración con el proceso de toma de decisiones vocacionales de sus hijos.

4 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

4.1 PARA CON LOS ALUMNOS:

- Mantener a lo largo de toda la escolaridad una labor de seguimiento de las capacidades e intereses del alumnado, de sus posibilidades y dificultades.
- Analizar los niveles de madurez vocacional del alumnado y sus intereses profesionales o académicos, facilitándole procesos de orientación colectiva o individual, en caso de ser necesario.
- Aportar al alumnado un conocimiento preciso del Sistema Educativo y de sus posibilidades, tanto las inmediatas para continuar estudiando, como las a medio plazo de cambiar de estudios, retomar o volver al sistema educativo si se abandona.
- Facilitar al alumnado el acceso a las fuentes de información que pudieran serles útiles en sus procesos de decisión vocacional y adiestrarles en el uso de las estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.
- Desarrollar en ellos una actitud de búsqueda activa, y de reflexión y valoración sobre las posibilidades de la información encontrada y sus posibilidades con respecto a ella.
- Realizar un estudio por parte del alumnado del mundo de las profesiones. Exigencias, condiciones de trabajo más frecuente, características, condiciones.

- Facilitar experiencias y procesos de reflexión que permitan al alumno llegar a tener una percepción de sus aptitudes, intereses, posibilidades y condiciones.
- Desarrollar actividades dirigidas a favorecer la clarificación de valores personales y la adquisición de estrategias de toma de decisiones por parte del alumnado.
- Perfeccionar en el alumnado sus capacidades de planificación, anticipación de necesidades y dificultades, de búsqueda de alternativas sobre las decisiones tomadas.

4.2 PARA CON LOS PROFESORES:

- Sensibilizar al profesorado y al equipo directivo de la importancia de la orientación vocacional y profesional y potenciar su colaboración en las diferentes actividades recogidas en el proyecto de orientación. Propiciando, al mismo tiempo, la formación de una actitud de colaboración con las dudas, tentativas y decisiones vocacionales de los alumnos.
- Facilitar la información académica y profesional que pueda ser útil para los alumnos.
- Proporcionar el asesoramiento que sea preciso para que puedan colaborar en las tareas de orientación vocacional y profesional del alumnado, desde sus áreas curriculares y desde la tutoría.
- Organizar y coordinar las actuaciones de profesores del centro a informar a los alumnos sobre estudios o alternativas de trabajo posteriores.

4.3 PARA CON LOS PADRES DE FAMILIA:

- Facilitar a las familias la información precisa y las orientaciones más convenientes con el objeto de que favorezcan los procesos de reflexión y toma de decisión personal de sus hijos sobre su futuro vocacional y, al mismo

tiempo, propiciar la formación de una actitud de colaboración abierta con las decisiones vocacionales de sus hijos.

- Suministrar a las familias documentos e instrumentos útiles para apoyar la reflexión vocacional de sus hijos.
- Atender las demandas de apoyo y asesoramiento individual que soliciten, suministrando al mismo tiempo información sobre las capacidades e intereses del alumno.

4.4 PARA CON EL PROYECTO:

- Evaluar las actividades realizadas y el nivel de consecución de los objetivos que se han logrado para proceder a su revisión y mejora continua.
- Procurar su mejora progresiva a lo largo de los sucesivos cursos.

5 PAPEL DEL PROFESOR DE PEDAGOGÍA:

- Sensibilizar al profesorado y al equipo directivo de la importancia del “Programa, Orientándonos hacia la construcción de nuestro proyecto vocacional” y potenciar su colaboración en las diferentes actividades recogidas en el programa de orientación.
- Garantizar a los padres y alumnos una información completa y cierta sobre el sistema educativo y sobre las opciones de estudios profesionales.
- Crear, mantener y ampliar la base de datos (materiales informativos, documentos y actividades de reflexión, etc.) necesaria para poder atender todas las demandas de los alumnos, sus familias y los profesores.

- Coordinar e impulsar el desarrollo del programa, garantizando que llegue a toda la comunidad estudiantil y atender todas sus demandas, así como las de los padres o profesores.
- Preparar y desarrollar, en colaboración con el tutor, las actividades de orientación vocacional para los alumnos con necesidades especiales.
- Diseñar, elaborar y poner a disposición de los profesores, contando con su colaboración, las actividades y materiales que se van a utilizar en el programa.
- Coordinar las actividades que supongan el uso de un recurso externo al centro, visitas, intercambios, etc.
- Coordinar la relación y colaboración con las instituciones concurrentes.
- Evaluar el programa y proceder a su revisión según las valoraciones y propuestas recogidas del profesorado.

6 METODOLOGÍA:

6.1 ETAPA I. SENSIBILIZACIÓN

Trabajo en equipo para expedir el permiso con las autoridades correspondientes, visualización del área donde se implementaran las conferencias (Colegio de Bachilleres).

Solicitar la ayuda de los profesores del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca Plantel 02, para que por medio de ellos se exhorte a los alumnos a acudir a las conferencias.

Trabajo grupal para el diseño de los trípticos e individualizado para la entrega de folletos a los alumnos antes y durante las conferencias que serán impartidas

Hacerse cargo del material didáctico necesario para cada conferencia

6.2 ETAPA II. INFORMACIÓN

Dentro de la recopilación de información que se presentara en el programa, abarcara aquella relacionada con el poder ayudar a los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca. PL 02 de el Espinal Oaxaca, en su elección vocacional, la cual presentara contenidos como los siguientes:

6.3 ESTRUCTURACIÓN.

- Información detallada sobre opciones educativas que ofrecen las instituciones dentro del nivel superior.
- Los diversos planes de estudio de licenciatura y nivel técnico, así como el perfil del egresado.
- La demanda generada por cada una de las carreras y el grado de saturación de las opciones profesionales, folletos o trípticos sobre las carreras profesionales.
- Conocimiento acerca de la elección vocacional.
- Conocimiento acerca de mi mismo.
- Conocimiento acerca del mercado laboral y empleos futuros.
- Conociendo acerca de las oportunidades de estudio.
- Definiendo mí proyecto vocacional.

7 PRESENTACIÓN DEL TRABAJO.

SESIONES CON PROFESIONISTAS. Estas pláticas se impartirán de manera grupal y de igual manera se llevaran acabo en periodos de tutoría, en los que intervienen padres de familia, alumnos y profesionistas.

OBJETIVO: El objetivo de este evento es que los alumnos experimenten la oportunidad de entablar una plática de manera informal con especialistas e el área, a fin de obtener información sobre instituciones educativas de nivel superior.

TEMAS DE LAS SESIONES.

- **Opciones educativas a nivel superior:** Se presentará a los alumnos de manera detallada, aquellas opciones a nivel superior, tanto universidades y tecnológicos que se encuentran en estado de Oaxaca.
- **Planes de estudio de licenciatura y nivel técnico.** Dentro de este punto se presentará al alumnado los planes vigentes de las licenciaturas y de igual manera se hará una comparación entre las universidades y las carreras del nivel técnico.

- **Demanda generada por las carreras.** Por último, se informará a los alumnos cuales son aquellas carreras tanto del nivel universitario, tecnológico y nivel técnico, que presentan mayor demanda dentro del nivel nacional así como estatal.

OBJETIVOS DE LAS SESIONES.

Informarse sobre las características de las carreras, instituciones educativas en las que se cursan, planes de estudio y campos ocupacionales.

Reflexionar para lograr un mayor conocimiento de sí, de sus recursos personales, los trabajos y el futuro.

Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.

Construir los proyectos personales de estudio y trabajo.

8 CONTENIDO DE LAS SESIONES

8.1 PRIMERA SESIÓN:

- Dinámica de auto presentación y manifestación de expectativas, adaptada al tema. 60 minutos.
- La elección vocacional y el proyecto de vida, desarrollando el tema mediante platica animada con una presentación por computadora. 45 minutos.
- Importancia de los intereses en la elección vocacional, ¿Cómo identificarlos?, ¿Cómo aprovecharlos? 60 minutos.

8.2 SEGUNDA SESIÓN:

- Auto concepto – toma de decisiones – y elección vocacional. Desarrollo de una dinámica: ¿Cómo me veo? ¿Cómo quisiera verme? ¿Cómo me ven los demás? ¿Quién soy? ¿Quién me dijeron que era? ¿Quién quiero ser? 60 minutos.
- La madurez vocacional y la elección. Importancia de estar listos para la elección vocacional. 45 minutos.

8.3 TERCERA SESIÓN:

- Expo vocacional con la oferta formativa para identificar las diferentes especialidades. Se dará al menos una platica corta explicita propias de la especialidad y resolución de dudas. Se preparará una ruta de visitas de manera que cada participante pueda visitar alguna de las especialidades. 120 minutos.

8.4 CUARTA SESIÓN:

- El mundo del trabajo: charla ilustrativa con el personal de intermediación de empleo. Espacio para preguntas de los participantes. 60 minutos.
- Platica que facilite el conocimiento que las participantes tienen sobre las ocupaciones. 90 minutos.
- Opciones educativas a nivel superior
- Planes de estudio de licenciatura y nivel técnico.
- Demanda generada por las carreras.

8.5 QUINTA SESIÓN:

- Revisar la oferta formativa organizándose por grupos afines, con el apoyo del personal técnico-docente para la resolución de consultas. 45 minutos.
- Organización personal para implementar la decisión vocacional. ¿Qué hay que tomar en cuenta? 30 minutos
- Realizar una dinámica mediante la aplicación de una técnica, para que varios alumnos presenten su opción y efectuar una retroalimentación. 60 minutos.
- Evaluación del módulo mediante un cuestionario sencillo a aplicarse entre los alumnos participantes. 30 minutos.

9 ETAPA III. EVALUACIÓN Y RESULTADOS

Constitución de un comité encargado de aplicar los tests correspondiente, a los alumnos de 5° y 6° semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca Plantel 02. Test de actitudes e intereses, test de aptitudes.

Análisis y evaluación de resultados con los grupos de 5° y 6° semestre del Colegio de Bachilleres de Estado de Oaxaca Plantel 02 en las conferencias, mediante una discusión de grupo donde estas personas expongan sus puntos de vista. Posteriormente se publicaran los resultados de cada uno de los grupos.

10 RECURSOS HUMANOS:

- Grupo base (*)
- Profesores del colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca Plantel 02.
- Especialistas en el tema: Orientadores, Profesionistas en las diferentes áreas.

- Participación de los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca Plantel 02, (5° y 6° semestre).
- Personal voluntario. (*)

11 RECURSOS MATERIALES.

- 4 Equipos de cómputo – Pentium IV
- Internet de alta velocidad.
- 2 Cañones para la proyección de imágenes.
- 2 Escáneres.
- 1 Fotocopiadora
- 4 equipos de impresión (láser).
- Paquetes de hojas blancas. (*)
- Paquetes de Carpetas. (*)
- Proyector
- Paquetes de Acetatos. (*)
- y otros por incluir

(*) *Sujeto a variación en cantidades*

12 RECURSOS ECONÓMICOS.

Consiste fundamentalmente en asignar valores monetarios a cada uno de los materiales a utilizar.

CONCEPTO	PRECIO UNITARIO	TOTAL
----------	--------------------	-------

4 EQUIPOS DE COMPUTO	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00
INTERNET	\$ 289.00	\$ 6,534.00
2 CAÑONES DE PROYECCIÓN DE IMÁGENES	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00
2 ESCANERES	\$ 4,000.00	\$ 8,000.00
1 FOTOCOPIADORA	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00
4 EQUIPOS DE IMPRESIÓN (LASER)	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00
PAQUETES DE HOJAS BLANCAS (100 HOJAS)	\$ 43.00	\$ 1,290.00
PAQUETES DE CARPETAS (TAMAÑO CARTA)	\$ 69.50	\$ 2,085.00
PROYECTOR DE IMAGENES	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00
PAQUETE DE ACETATOS	\$ 30.00	\$ 300.00
	GRAN TOTAL	\$ 442,909.00

ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE LOS PRECIOS DE CADA CONCEPTO PUEDEN VARIAR SEGÚN, MARCA, MODELO Y CANTIDAD.

13 PLANIFICACIÓN DE ACCIONES.

La planificación de esta propuesta contempla un listado de manera detallada de cada una de las sesiones con las respectivas fechas y los ejes temáticos que se presentarán durante el desarrollo del programa Orientándonos hacia la construcción de nuestro proyecto vocacional”

PROGRAMACIÓN			
SESIÓN	FECHA	CURSOS QUE ASISTIRAN	EJES TEMÁTICOS
Presentación del Proyecto de Orientación Vocacional		Todos	Objetivos, fines, metodología y modo de evaluación.
Primera Sesión		5º semestre	Dinámica de auto presentación y manifestación de expectativas.
		5º semestre	La elección vocacional y el proyecto de vida.
		5º semestre	Importancia de los intereses en la elección vocacional.
Segunda Sesión		5º semestre	Auto-concepto – toma de decisiones y elección vocacional.
		5º semestre	La madurez vocacional y la elección.
Tercera Sesión		Todos	Expo vocacional

PLANIFICACIÓN DE ACCIONES.

(Continuación)

PROGRAMACIÓN

SESIÓN	FECHA	CURSOS QUE ASISTIRAN	EJES TEMÁTICOS
Cuarta Sesión		6° semestre	El mundo del trabajo: charla ilustrativa
		6° semestre	Platica que facilite el conocimiento que los participantes tienen sobre las ocupaciones.
		6° semestre	El retiro laboral y las vocaciones.
Quinta Sesión		6° semestre	Revisión de la oferta formativa organizándose por grupos afines.
		6° semestre	Organización personal para implementar la decisión vocacional.
		Todos	Dinámica: presentación de opciones por parte de algunos alumnos.
		Todos	Evaluación, mediante un cuestionario sencillo.

SUGERENCIAS

Una elección acertada se realiza, con base a una buena información y de acuerdo con los intereses personales de cada individuo, lo cual será una garantía de realización personal.

La elección de continuar o no los estudios, es una decisión de vital importancia para el ser humano, que generalmente se efectúa en el último año del nivel medio superior y se realiza no como un proceso de análisis de las características e intereses de los alumnos, sino como una decisión inmediata y como respuesta a las diversas presiones externa e internas.

Por lo que se debe poner mayor atención en el tipo de información que se les brinda, ya que esta es la materia prima con la que cuenta los alumnos para tomar una decisión responsable acerca de su futuro profesional y se les debe brindar lo más clara y actualizada posible sin ser excesiva o limitada y sin preferencias personales por parte del especialista en la materia, ya que esto puede ocasionar que los alumnos tomen una decisión que no se adapte a sus intereses, no tengan un panorama claro sobre qué ofrece cada modalidad y qué escuelas pertenecen a ellas.

Puesto que, en el proceso cognitivo la cantidad de información que el alumno obtenga sobre las escuelas del Nivel Superior y las posibilidades de trabajo influirá en la decisión que tome, afectando con ello su vida futura.

Motivo por el cuál esta debe ser dada por un especialista de la educación como lo es un especialista en orientación vocacional, que en su labor de orientador encamine su acción a motivar a los alumnos a conocer y hacer su propia elección consciente, a través de las diferentes herramientas con la que cuenta, además de dar información reciente de las diferentes modalidades educativas a Nivel Superior, para que los alumnos puedan ver

hacia donde están dirigidas sus preferencias y ubicar que modalidad educativa les permite desarrollarlas.

Otro de los aspectos que se deben de tomar muy en cuenta es el apoyo de cada una de las instituciones educativas de nivel medio superior en relación a la correcta impartición de este programa, ya que como se puede observar podemos tener propuestas bien elaboradas y fundamentadas, esto con el fin de crear la cultura de la correcta información y desde luego el saber tomar decisiones de manera consiente de lo que realmente nos hemos proyectado en nuestras vidas.

BIBLIOGRAFÍA

1. **ACOSTA MARÍA ELISA.** Planea tu Carrera y tu Vida. Como elegir con acierto la profesión a la que te vas a dedicar. Editorial Planeta, México 1997.
2. **AGUIRRE BAZTÁN ANGEL.** Psicología de la Adolescencia. Editorial Alfa Omega Marcambo 1994.
3. **GONZALEZ, A.** El Trabajo de la Orientación Profesional en Pedagogía Cubana. 1996.
4. **GRINDER, R.** Adolescencia 1998. Editorial Limusa.
5. **GUERRERO, P.** Toma de Decisión. Editorial Lito Roda. 1994.
6. **GUÍA PROGRAMÁTICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.** Secretaria de Educación Pública 1994.
7. **HOLLAND, JHON L.** Técnicas de la Orientación Vocacional. Editorial Trillas 1981.
8. **MAYORGA, V.** Condiciones del Trabajo del Maestro en la Escuela Secundaria 1993. En: Cero en Conducta año 8.
9. **NAVA, J.** La Orientación Educativa. 1993, México. Documento base (AMPO).
10. **ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR. “Metodología para la Elección de Carrera”,** Elaborado por la Lic. Martha Isabel Pérez Hernández, 2006.

11. **PROFESIONES PARA TI.** ¡Atrévete... elige!, Elaborado por la Lic. Martha Isabel Pérez Hernández, 2006.
12. **SANABRIA, J.** La claridad vocacional sinónimo de acierto profesional 1995. En: revista alborada num. 302.
13. **TAPIA J. A.** Orientación educativa. Editorial Trillas. España 1997.
14. **VELASQUEZ, A.** Orientación Profesional u ocupacional 1995, En: revista alborada num. 302.
15. **VIDALES, L.** Orientación Educativa. Editorial Trillas 1997.

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

- www.weblog.mendoza.edu.ar/universidad/archives/006866
- www.revistanueva.com.ar/00746/nota05/index.html
- www.esem.edu.mx/oe_5.html
- www.bachillersiglo21.mx.tripod.com/bachiller_siglo21/id4.html
- www.iege.com.mx/image/word/IEGE_001.doc
- www.portaleducativo.jalisco.gob.mx/N_maestros/psicopedagogia/miev.html
- www.geomundos.com/salud/psicosocial/propuesta-para-la-practica-de-la-orientacion-vocacional.html
- www.orientacionyfamilia.com.ar/abre_asesoramiento.html
- www.geocites.com/aduran78/adolescencia2.html
- www.yahoo.com.mx

- www.monografias.com/trabajos22/pre_adolescentes.html
- www.monografias.com/Educacion/index.shtml
- www.universidadabierta.edu.mx/joseguadalupeventura
- www.psicologia.iztacala.unam.mx