

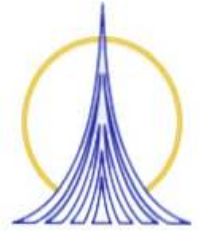


UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ZARAGOZA



**TALLER SOBRE DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL
PARA PADRES E HIJOS EN EDAD PREESCOLAR EN EL
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ZARAGOZA**

INFORME DE SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N:

**SUSANA GUADALUPE MEDINA BARBOSA
WUENDY PAOLA MÉNDEZ CRUZ**

TUTORA

MARÍA ELENA LOZANO PAZ

CELIA PALACIOS SUÁREZ

RUBÉN LARA PIÑA

NORMA MARTÍNEZ LIMA

SOFÍA IRENE DOMÍNGUEZ VERGARA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis papás Luz Ma y Arturo

Gracias por ser mis padres, por educarme como lo han hecho hasta hoy, por inculcarme valores tan sólidos como la dedicación, la lealtad, la constancia; por permitirme vivir situaciones felices y adversas, ya que gracias a ellas se fortaleció mi carácter y me hacen ser quien soy: pero sobre todo, gracias por apoyarme, creer en mí, ayudarme y orientarme para realizar todas mis metas; créanme, ¡No los defraudaré! Estoy orgullosa de ustedes... Con todo mi amor, admiración y respeto
Su hija Wuendy

A mis abues

Con todo mi amor para los abuelitos más maravillosos del mundo, gracias por ayudarme en todo momento, por quererme, cuidarme desde que era una mirruña, protegerme y por confiar en mí. No importa ni el tiempo ni el lugar ni la distancia, toda mi vida los querré porque gracias a sus cuidados y consejos oportunos soy lo que soy.
Con todo mi amor para mi abue Vicky y mi abue Joss
¡Los quiero muchísimo!

A mis tíos

Gracias por todo el apoyo, ayuda y motivación que recibí de todos ustedes porque también contribuyeron a mi formación académica y personal ¡Los quiero mucho!

A mis hermanos Lucy y Luis

Para mis hermanos, porque sé que cuando me alejé de ustedes para estudiar la carrera, les dejé un pequeño hueco dentro que no pudieron rellenar con nada... ¡He aquí el relleno!



Los quiero mucho y aquí está el motivo de nuestra temporal separación, sé que ustedes harán lo mismo.

A Cristian

A ti Cris quiero agradecerte muy especialmente porque hiciste un gran acto de amor al soportar todas mis angustias, alegrías, adversidades y entre otras cosas más; te agradezco tu apoyo, paciencia, constancia, pero sobre todo tu gran amor incondicional.

Te amo y este es uno de todos los logros que quiero compartir a tu lado

TE AMO

...Porque tu siempre existes donde quiera, pero existes mejor donde te quiero...

M. Benedetti

A Elena

Maestra Elena, gracias por todo el apoyo que me brindó a lo largo de mi formación profesional y mi vida personal, aprendí muchísimo de usted en todos los aspectos y en verdad le estoy muy agradecida por ser más que mi mentora, gracias por ser ese "cuchillito de palo" que me motivó a seguir adelante en todo momento
¡La quiero mucho Maestra!

A Susan

Gracias por ser una compañera, una cómplice, un apoyo, en fin, una AMIGA. Te agradezco estos cuatro años de conocernos y de compartir nuestra gran pasión y vocación por la Psicología, ahora, aunque ya no estemos juntas en la Facultad, sé que seguiremos compartiendo proyectos, tanto laborales como personales.
¡Te quiero mucho!

A todos los sinodales

Una vez más gracias por haber dedicado tiempo, esfuerzo y conocimientos para enriquecer este trabajo, en verdad nos sirvió de mucho.

Wuendy Paola Méndez Cruz

Para el que está, pero no está.....

Para mi familia

Este trabajo está dedicado a las dos mujeres que más amo, creo, admiro y respeto en todo el mundo, mi madre y mi hermana, gracias por ser mi familia.

Son muchas cosas las que tengo que agradecerte, pero sin duda agradezco infinitamente que hayas sido la gota que derramó mi vaso, Alberto Montaña: te quiero siempre y sé que juntos de la mano somos mucho más que dos.

Heber, gracias por ser parte de este proyecto tan importante para mi pero sobre todo por ser parte de mi familia.

Lluvia: mi niña linda te quiero mucho y ojalá que un día este trabajo te inspire para crecer tanto como tú me has inspirado a mi, gracias por que a tu lado aprendí mucho, gracias por ser mi maestra y por crecer juntas.

Vania, Abril, Miguel, Ubaldo, Abraham, Leonelito gracias porque sin saberlo me enseñaron, me siguen y me seguirán enseñando mucho, deseo que sean muy felices, los adoro.

Cintha e Itzell, chicas el conocimiento conduce a la libertad, así que luchen por ella, las quiero mucho.

Por supuesto que este trabajo también está dedicado para toda mi demás familia: Tati, Tío, Tía Lupe, Juan, Viki, Vero, Leo, Adi, Ole, Ángel, ya que de una u otra manera, sin saberlo o tendiendo conocimiento de ello contribuyeron a mi formación no solo como profesionista sino también como persona, los quiero mucho.

Faba: se que no lo sabes pero siempre fuiste mi ejemplo académico a seguir, gracias.

Para mis amigos

Con todo mi cariño, respeto y confianza para el apapacho que siempre me alivia; danke Vic, te quiero.

Espero que sigamos complementándonos como hasta ahora, en las buenas y en las malas, en la sobriedad y en la embriaguez que produce el desamor, la ira, la tristeza, el alcohol, pero sobre todo nuestros malos hábitos. Deseo estar siempre juntas como las mejores amigas que somos. Laura y Dea las admiro, respeto y quiero profundamente, este trabajo también es suyo.

David gracias por ser la guía en los momento difíciles y gratos, pero sobre todo por demostrarme con la práctica que nuestra profesión es la mejor.

Para David por fin ¿no?, que bien que después de tanto tiempo sigamos siendo tan buenos cuates, te quiero.

Emmanuel, Lauris e Ivonne, gracias por ser parte de mi historia, por ser mis amigos y por crecer juntos; los quiero mucho.

Manuel: gracias por estar después del caos y por ser parte de este limbo y del 666.

¡Por fin, pensé que nunca acabaríamos!, eres mi amiga, mi complemento, te quiero mucho y espero que podamos compartir muchas más satisfacciones y logros a lo largo de nuestras vidas. Gracias wuendy, gracias por confiar en ambas.

Para mis sinodales:

Profesora Elena: "Nunca había visto sobre el volcán la flor". Gracias por creer y confiar en mi, por permitirme formar parte del equipo del CEPZ, pero sobre todo gracias por ser una pieza impórtate en mi formación como profesionista, gracias por que aprendí mucho a su lado, la recordaré siempre.

Celia: le agradezco mucho por haber colaborado con nosotras en este trabajo al que amamos mucho, pero también por que contribuyó a nuestra formación como psicólogas.

Norma, Rubén y Sofía: les agradezco el tiempo que se tomaron para enriquecer nuestro trabajo con sus valiosas sugerencias.

Quiero decir que fue un honor y un privilegio haber participado y colaborado en el CEPZ aplicando el PEPZ (en los que creo profundamente) ya que ambos son y serán parte de mi historia profesional

A la UNAM y FES Zaragoza, por ser la luz en mi oscuridad

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

1.1. Antecedentes

1.2. Importancia de la educación preescolar en el desarrollo infantil

1.3. La participación del psicólogo educativo en centros preescolares

CAPÍTULO 2

LA PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS CENTROS PREESCOLARES

CAPÍTULO 3

DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

3.1. Teoría Piagetiana

3.1.1 Etapas del desarrollo

3.1.2 Etapa Preoperacional

3.2 Áreas del desarrollo

CAPÍTULO 4

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ZARAGOZA

4.1 Antecedentes del Programa de Educación Preescolar Zaragoza

4.2 Programa de Educación Preescolar Zaragoza

4.3 Centro de Educación Preescolar Zaragoza

CAPÍTULO 5

PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ZARAGOZA

CAPÍTULO 6

TALLER SOBRE DESARROLLO INFANTIL PARA PADRES E HIJOS EN EDAD PREESCOLAR

6.1 Descripción del Taller

6.1.1 Convocatoria para asistir el Taller

6.1.2 Cuestionario inicial y final

6.2 Relatorias de las sesiones del Taller sobre desarrollo infantil

6.3 Taller sobre desarrollo infantil para niños preescolares

ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO
DESEMPEÑADO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar en México desempeña un papel de suma importancia, pues se encarga de promover un desarrollo integral en la población infantil, pues permite que muchos de ellos tengan la oportunidad de socializar con gente de diferentes culturas, costumbres, género e ideología. Tomando en cuenta lo anterior, el Programa de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública (SEP 2004) plantea que: “la educación preescolar cumple así una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen” (PEP, 2004; pág. 15).

Para lograr lo anterior, algunas carreras universitarias como la Psicología, la Pedagogía, la carrera magisterial y carreras técnicas como Asistente educativo, Puericultura y áreas afines como: Educación Física, Artes Plásticas, Música, Teatro y Danza; forman egresados que tienen las habilidades para trabajar en conjunto con centros y programas educativos que se dedican a promover y brindar un trabajo integral en beneficio del desarrollo de los niños preescolares; tal es el caso de programas como Nezahualpilli, el Jardín Comunitario propuesto por Valdespino y el Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ) implementado en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ), (Palacios y Lozano, 2006) de los cuales se entrará en detalle en el capítulo 1.

En el CEPZ, ubicado en la Clínica Multidisciplinaria Zaragoza de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, se implementa el Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ, Palacios y Lozano, 2006). En él se lleva a cabo una de las modalidades de las prácticas de servicio del Programa de Psicología Educativa, que se imparte en los semestres 4º y 5º de la Carrera de Psicología. El CEPZ ha experimentado un avance continuo hacia el logro de su propósito inicial: colaborar en las funciones sustantivas de la Universidad en investigación, docencia, servicio a la comunidad marginada y extensión y difusión de la cultura.

La problemática que atiende es la demanda de servicios psicoeducativos a nivel preescolar de la zona de influencia de FES-Zaragoza.

Por lo tanto, la relevancia social del CEPZ es brindar atención psicoeducativa a la comunidad circundante a FES-Zaragoza en el nivel preescolar; a través del trabajo en conjunto con las familias de los niños que se inscriben en el Centro y además permite apoyar la formación profesional de los alumnos y de los prestadores de servicio social a través de la atención a la comunidad en las siguientes funciones profesionales del psicólogo educativo: diagnóstico e intervención en el desarrollo psicológico del preescolar, organización académica y administrativa de centros escolares, capacitación y asesoría a educadores y padres en el manejo del programa académico, orientación a padres en la educación del niño en el hogar. Estas actividades se llevaron a cabo bajo la supervisión de la Profesora María Elena Lozano Paz, durante el período comprendido de Febrero a Octubre de 2005:

- Organización académica y administrativa del Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ)

- Auxiliar en la capacitación y asesoría a estudiantes de 4to. y 5to. semestre de la Carrera de Psicología en el manejo del Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ)
- Auxiliar en la capacitación y asesoría a padres de familia en el manejo del Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ)
- Orientación a padres en la educación del niño en el hogar, mediante talleres sobre sexualidad y desarrollo infantil

Este Informe de Servicio Social se centrará en el diseño e implementación del “Taller sobre desarrollo infantil para padres e hijos en edad preescolar”, cuyo propósito es prevenir y/o remediar alteraciones leves en el desarrollo de los niños inscritos en el Programa de Atención Psicológica en el CEPZ.

A continuación se presenta brevemente el contenido del Informe:

En el **capítulo 1: Educación preescolar en México**, se plantea el desarrollo de este nivel educativo en el país, su importancia en el desarrollo integral de los niños y la participación que el psicólogo tiene en estos escenarios educativos.

En el **capítulo 2: La participación y formación de los padres de familia en los centros preescolares**, argumenta la importancia de la participación de los padres dentro de los escenarios educativos, particularmente en el nivel preescolar, así como de los talleres como una propuesta para reeducar no sólo a los padres de familia sino también a los niños y al personal vinculado a la educación.

En este **capítulo 3: Desarrollo infantil en niños en edad preescolar**, se aborda el tema fundamentalmente desde la epistemología genética de Jean Piaget, su importancia, logros y limitaciones para finalizar con la descripción de las áreas del desarrollo.

En el **capítulo 4: Centro de Educación Preescolar Zaragoza**, se hace una breve reseña del Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ) y de su implementación en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza, donde se llevó a cabo el servicio social.

El **capítulo 5: Prestación del servicio social**, se describen los objetivos generales del servicio social, el programa donde se realizó este servicio, su propósito, población atendida y las actividades profesionales desempeñadas.

En el **capítulo 6: Taller sobre desarrollo infantil para padres e hijos en edad preescolar**, se presenta el taller sobre desarrollo infantil y se argumenta la importancia de la difusión de información adecuada para los padres del CEPZ en forma de taller, de ahí que se explique el por qué y para qué impartir un Taller sobre desarrollo Infantil dirigido a padres e hijos en edad preescolar.

Posteriormente en el apartado de **Análisis, conclusiones y sugerencias para el trabajo desempeñado dentro del Servicio Social**, se plantea el análisis correspondiente a las actividades realizadas, contrastándolas con las habilidades adquiridas durante la carrera. Lo anterior sirve para analizar el trabajo desempeñado y, con base en ello, visualizar los aspectos en los que hace

falta poner más atención y, en consecuencia, mejorar el trabajo, tanto de las prestadoras del servicio, como del Programa de Servicio Social y finalmente se proponen sugerencias, para los próximos prestadores de servicio social, a fin de que optimicen la labor esencial del CEPZ, así como para la elaboración e implementación del Taller sobre desarrollo infantil para padres e hijos en edad preescolar.

CAPÍTULO 1

EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

Educación es enseñar a pensar, fomentar la capacidad de análisis crítico, darle vía libre a la creatividad y la originalidad. Educación es fomentar el diálogo y la solidaridad. Educación es, entonces, un doble proceso de profundizar el conocimiento íntimo del propio ser y de la dinámica de una vida social solidaria.
(Kruse, 1986).

En el desarrollo de este capítulo se abordan los antecedentes de la educación preescolar en México, su importancia en el desarrollo infantil y la participación que el psicólogo educativo tiene en diversos escenarios educativos, particularmente en centros preescolares.

1.1 Antecedentes

El país en materia educativa ha tenido una evolución importante, a este respecto, Staples (1992) menciona que a mediados del siglo XVIII los niños pequeños que todavía no cumplían 7 años, quedaban fuera de las leyes de la educación, por tanto, aquellos que no podían asistir a la escuela trabajaban en casa con sus padres; considerando que el país estaba conformado por una sociedad artesanal en las ciudades y campesina en las zonas rurales; los "oficios" se transmitían de padres a hijos en los talleres familiares, sin necesidad de que el niño asistiera a algún plantel escolar.

Así transcurrió la situación de la educación para los niños, hasta que en 1842 se promulgó una ley donde se planteaba que la enseñanza elemental sería obligatoria para todos los infantes de siete a quince años de edad en toda la República Mexicana.

En 1883 se marca el inicio de las primeras escuelas dedicadas a los párvulos. Una de ellas surgió en Veracruz, al frente se encontraba el Profesor Enrique Laubscher, educador alemán, quien había sido alumno del fundador de los Jardines de Infancia: Federico Guillermo Augusto Fröebel; al igual que su maestro, se interesó por una educación que estuviera en armonía con el interés del niño, por la observación de la naturaleza, por el estudio y enseñanza de las matemáticas y por el conocimiento de las lenguas (Guzmán 1961).

En el Distrito Federal el profesor mexicano Manuel Cervantes Imaz se preocupó por atender al niño preescolar por medio de una educación adecuada a sus necesidades; fue así como fundó, a principios de 1884, una escuela similar a la de Veracruz (Meneses, 1983).

Posteriormente, al crearse la Escuela Normal para Profesores en la Ciudad de México; en 1887 se integró en el artículo 9º del reglamento de la Escuela Normal una cláusula que estipulaba la existencia de una escuela de párvulos dirigida a niños de 4 a 7 años de edad, además de la escuela de instrucción primaria para niños de 7 a 14 años (Lafarga, 2000).

Hacia el año de 1910, la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, creó la carrera de Educadoras de Párvulos en la misma escuela normal para profesoras, que se encontraba en el edificio que ocupa actualmente la Secretaría de Educación y bajo la responsabilidad de la profesora Juvencia Ramírez Viuda de Chávez (Ramos del Río, 1970).

En 1928 fue creada la Inspección General, nombrándose como su directora a la profesora Rosaura Zapata, quien presentó un proyecto para transformar los kindergarten (Jardines de Niños), donde se hablaba de la necesidad de que en ellos se formara a niños netamente mexicanos, saludables, alegres, espontáneos y unidos, es decir, se trataba de formar seres laboriosos, independientes y productivos y de acuerdo con las necesidades propias de nuestro país se crearon juegos, se compuso música mexicana y se trató de que el mobiliario fuera elaborado por obreros mexicanos, todo esto iba encaminado a despertar el amor de los niños por su patria (Secretaría de Educación Pública, 1954).

Durante el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas, la educación preescolar quedó adscrita a la Dirección de Asistencia Infantil en el año de 1937 y para 1941 bajo el sexenio del presidente Ávila Camacho se trasladó a la Secretaría de Educación Pública, creándose el Departamento de Educación Preescolar (Lafarga, 2000).

A pesar de que hubo cambios considerables a nivel preescolar, el paso más importante se dio durante el sexenio de Luís Echeverría (1970-1976); fue entonces cuando se logró reestructurar los planes

de trabajo con base en las más modernas corrientes psicopedagógicas, adaptándolas a las características de cada región.

Por tanto, en estos planes de trabajo se profundizaba en dos actividades fundamentales: jugar y ampliar las experiencias sensomotrices de los niños. A lo anterior se aunaban las experiencias socioafectivas las cuales reafirman su estabilidad emocional, determinan en gran parte su modo social de ser, le dan una imagen más objetiva de sí mismo y le proporcionan una base comparativa más sólida entre su realidad y la naturaleza del mundo que lo rodea (Meneses, 1991).

En el sexenio del presidente José López Portillo (1976-1982), se propuso un proyecto de diez años de Educación Básica para los niños mexicanos, incluyendo un año de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria (Mejía, 1994). La coordinación y el diseño curricular del nivel preescolar estuvieron bajo la dirección de la Profesora Beatriz Ordóñez Acuña y la política de educación preescolar de estos años, buscaba atender de forma prioritaria a los niños de cinco años, implementando programas a las comunidades rurales y urbanas, valiéndose de programas televisivos y de radio, por ejemplo: canal 11 del programa del planetario del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y de Radio Educación.

En octubre de 1981 se publicó el Programa de Educación Preescolar, el cual significó un cambio radical en su concepción teórica fundamentada en la corriente psicogenética sobre la construcción del conocimiento (Mejía, 1994).

Diez años después surge el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, el cual propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente (PEP, 1992). Posteriormente en 1992 se crea el Programa de Educación Preescolar 1992 (SEP), como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel; este Programa constituyó una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país, entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

No obstante, dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación se concibe como pilar del desarrollo integral del país, por ello se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación; de esto se origina el Programa de Educación Preescolar 2004; el cual surge bajo un conjunto de cambios sociales y culturales de alto impacto en la vida actual de la población, como por ejemplo: el proceso de urbanización, los cambios en la estructura familiar, la incorporación de las mujeres al mercado laboral, la pobreza y la desigualdad creciente y los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión, como grandes influenciadores en la vida infantil (PEP, 2004).

Finalmente, el 12 de noviembre de 2002 se publicó en el Diario Oficial la obligatoriedad de la educación preescolar; las edades de ingreso para cada uno de los grados será: 3 años el primero, 4 años para el segundo y 5 años para el tercero, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar. Los plazos para la obligatoriedad quedan de la siguiente manera: tercer grado, en el ciclo 2004-2005; el segundo, en el período 2005-2006 y el primero, en 2008-2009.

Con esta obligatoriedad se publicó también el Programa de Educación Preescolar 2004; (PEP 2004), el cual propone el trabajo por competencias a través de seis campos formativos: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud (Educare, 2005).

El propósito fundamental del cual parte el PEP 2004, es que reconoce que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral y para lograr este propósito, el Jardín de Niños debe garantizar a los alumnos su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar prioritariamente sus competencias afectivas, sociales y cognitivas; entendiendo por competencias, el conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño ante situaciones y contextos diversos, éstos propician que la escuela se constituya como un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños (PEP, 2004).

En México además de contar con el PEP, la SEP ha generado alternativas educativas para niños que no cuentan con los recursos económicos para ingresar fácilmente a un preescolar; algunos de estos programas alternativos son los siguientes: **Programa de Madres Jardineras del CONAFE** (Palacios y Monroy, 1990), el propuesto por Valdespino (1990) donde sugiere la organización de un **Jardín Comunitario**, que atienda a una comunidad urbano-marginada; entendida como “la reunión de un determinado grupo social, formado por migrantes y nativos en una zona geográfica determinada, donde los habitantes, debido a sus condiciones económicas de desempleados y subdesempleados, comparten necesidades vitales y una situación específica en la producción de bienes y servicios” (Ponce de León, 1984 en Valdespino 1990).

Un tercer programa es el propuesto por Pérez, Abiega, Zarco y Schugerenky (1991) titulado **Nezahualpilli: Educación Preescolar Comunitaria**, que propone una metodología para un preescolar comunitario, basándose en un modelo educativo socialmente orientado con las siguientes características: participación comunitaria en el proceso educativo, análisis y reflexión de las condiciones de vida con base en acciones transformadoras por lo padres de familia, así como recuperación de experiencias de vida como base del trabajo educativo para lo cual se pueden utilizar las técnicas horizontales del modelo educativo activo.

Una cuarta alternativa es el **Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ)** que es la nueva versión del **Currículum Zaragoza de Educación Preescolar (CZEP)** (Palacios y Lozano, 2006); el PEPZ ofrece una alternativa para la educación de niños preescolares con o sin leves alteraciones en su desarrollo y ha sido implementado desde 1995 en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ).

Este Programa involucra a los padres de forma directa, ya que les brinda la oportunidad de conocer completamente el programa educativo: sus fundamentos teóricos, las metas y los objetivos, la dinámica de actividades y la organización material, mediante una capacitación teórico-práctico en el manejo del PEPZ, que será el programa que ellos pondrán en práctica cuando asistan a desempeñar su rol de educadores Paraprofesionales dentro del CEPZ (Avendaño y Mejía, 2005). De esto se abordará en detalle en el capítulo 3.

Actualmente, la Educación Inicial o preescolar es una realidad mundial y nacional, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas, por ello la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con un programa que pueda adecuarse y valerse de las necesidades y características de la comunidad, que cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para elevar la calidad del servicio que se ofrece a los alumnos (PEP, 2004).

1.2 Importancia de la educación preescolar en el desarrollo infantil

La educación preescolar o inicial, basada en los diversos programas de los cuales se ha venido hablando, forma parte importante en el desarrollo integral del niño ya que constituye un escenario en donde desarrolla diversas habilidades tanto sociales como académicas y le permite relacionarse con su realidad a través de diversos factores como el juego y el lenguaje.

Juárez (2001) plantea que la educación preescolar significa: la educación impartida o recibida antes de la educación escolar; ésta educación previa tiene como meta general promover el desarrollo integral y armónico de los niños. El Jardín de Infantes es un centro especializado donde se aplican programas basados en técnicas pedagógicas y psicológicas que favorecen el desarrollo integral del niño.

Es el ambiente donde en muchos casos, el niño enfrenta por primera vez experiencias extrafamiliares y se accede al primer peldaño de la educación escolar, el cual afianza sus formas de interacción social, amplía y enriquece sus conocimientos y habilidades. Por ello, debe ser un ambiente agradable, donde se sienta seguro, aceptado y apreciado, pueda interactuar con sus compañeros y educadores, cuente con las actividades y materiales adecuados para su desarrollo y aprendizaje (Palacios y Lozano, 2006).

El Jardín de Niños brinda al pequeño las primeras experiencias educativas fuera de casa y del entorno familiar mediante el juego ya sea individual o grupal, y a través de la interacción con la educadora; ella tiene una influencia notoria en el desarrollo del niño, ya que es probable que él la imite en algunas

palabras o actitudes. Es importante tomar en cuenta que el profesor debe asumir la responsabilidad e importancia que tiene su trabajo para el desarrollo del país, pero particularmente, para el desarrollo de los niños.

Debido a lo anterior, necesitamos educadores con habilidades básicas de crítica, reflexión, comunicación asertiva, investigación, capacidad para crear, para resolver problemas, para tomar decisiones e iniciativas; necesitamos profesores con conocimiento de su entorno, de su práctica e identidad profesional y ética; que consoliden su responsabilidad y autovaloración (Puebla, 2004).

Puesto que la educación preescolar forma parte importante en el desarrollo del niño, es indispensable que los centros que estén a cargo de impartirla posean espacios adecuados que permitan el libre esparcimiento de los niños y que estén a cargo de un equipo multidisciplinario; por ejemplo: psicólogos, pedagogos, educadores, médicos y enfermeras; además de la participación activa de la comunidad.

1.3 La participación del psicólogo educativo en centros preescolares

Las escuelas del país, ya sean públicas o privadas, requieren de la asesoría y participación de un psicólogo educativo para el diseño y evaluación de programas educativos que busquen un desarrollo integral en los niños.

México requiere de psicólogos educativos que participen para ofrecer un nuevo rumbo a la educación, mucho más centrada en el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas que en la acumulación memorística de información (Puebla, 2004).

En la actualidad, el campo del psicólogo se ha ampliado en diversos ámbitos, uno de ellos es el educativo; donde él puede ofrecer diversos servicios y no sólo limitarse a la elaboración de diagnósticos; su participación en los escenarios educativos abarca desde el nivel inicial en los centros de desarrollo hasta llegar al nivel superior; también puede colaborar con escuelas de educación especial; es en estos lugares donde el psicólogo pone en juego habilidades y capacidades para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico, planeación, intervención e investigación.

Según Moreno (1997) las acciones que puede desempeñar el psicólogo en el campo educativo, tienen un carácter:

- Preventivo. Cuando el objetivo fundamental es la reducción del efecto potencial de factores de riesgo o la disminución anticipada de los efectos de una alteración en el grupo de alumnos.
- Corrector o normalizador. Si las acciones van encaminadas a la reducción de trastornos o alteraciones que inciden negativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Atenuador. Cuando nuestro objetivo es disminuir las alteraciones de nuestros alumnos o del contexto escolar siendo nuestra meta la mejora de las condiciones de vida.

Así pues, Buenrostro, Palacios y Verdiguél (1997) plantean que: los servicios psicoeducativos (SPE) son todos aquellos servicios que presta el psicólogo, ya sea al interior o fuera de los escenarios escolares, tendientes a prevenir y/o resolver los problemas que se presentan en los diferentes niveles educativos. Es en los centros preescolares donde el psicólogo puede brindar estos SPE en centros preescolares; él participa en el diseño e instrumentación de los programas educativos y en el manejo de las alteraciones del desarrollo (Palacios y Lozano, 2006).

Actualmente el trabajo del psicólogo es reconocido en los centros educativos, aunque poco remunerado, puede participar en atender alteraciones en el desarrollo infantil o problemas de aprendizaje; en el diseño e implementación de programas educativos, de intervención y/o preventivos y puede elaborar talleres, pláticas, conferencias y cursos enmarcados con aspectos teóricos-prácticos acerca del desarrollo infantil, para que tanto padres como profesionistas involucrados con la educación conozcan el desarrollo de sus hijos y alumnos y así realicen actividades encaminadas a brindar un desarrollo integral.

La educación preescolar particularmente ha ido ganando terreno en comparación con los otros niveles educativos a lo largo de los dos últimos siglos en México; no obstante, no ha superado satisfactoriamente los obstáculos que se han vislumbrando en todo el desarrollo político, social y económico del país, por ejemplo: la apertura de casas acondicionadas como centros preescolares que no cumplen con los requerimientos básicos que establece la SEP.

Otro obstáculo es la escasez de profesionistas vinculados a la educación que realmente posean una formación profesional que demuestre su adecuado desempeño en el área educativa ya que actualmente existen cursos de actualización docente como el *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente*

de educación preescolar y el examen del CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación) para acreditar la licenciatura en Educación Preescolar que parecieran funcionar como una herramienta para cubrir el requisito que solicita la burocracia educativa, sin importar que muchos de los sustentantes sólo tienen el nivel técnico de Asistente Educativo o bien, son profesionistas de áreas afines a la educación, por lo que la formación que se imparte en estos cursos o escuelas de educadoras sólo se queda en la capacitación práctica olvidando que los fundamentos prácticos tiene una base teórica que es importante conocer y entender para así, garantizar una educación de calidad que tanto promociona la SEP.

Ejemplo de ello, en el acuerdo 357 de la Secretaría de Educación Pública se mencionan los requisitos para que los docentes de nivel preescolar puedan impartir clases aún sin contar con la licenciatura:

“Artículo 16.- Para impartir educación preescolar en el Distrito Federal, se requiere título profesional de Profesor en Educación Preescolar o de Licenciado en Educación Preescolar, expedido por instituciones educativas públicas o particulares con incorporación de estudios al sistema educativo nacional”. No obstante, en caso de no contar con este requisito, el acuerdo plantea lo siguiente:

“Artículo 20.- Las personas interesadas en acreditar conocimientos y habilidades que pudieran corresponder a la Licenciatura en Educación Preescolar, podrán obtener el título respectivo de conformidad con los procedimientos establecidos en el Acuerdo 286 expedido por el Secretario de Educación Pública y publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 30 de octubre de 2000, previo cumplimiento de los requisitos siguientes:

- I. Haber concluido el nivel de bachillerato;
- II. Contar con al menos 21 años de edad al momento de la solicitud;
- III. Haberse desempeñado como docente en el ámbito de la educación preescolar, cuando menos durante tres ciclos escolares;
- IV. Formular la solicitud correspondiente ante la autoridad educativa competente;
- V. Aprobar las evaluaciones con los puntajes que se determinen, y
- VI. Los demás requisitos e información, de acuerdo a las disposiciones que resulten aplicables” (Diario Oficial de la Federación, 2000).

Por último, otro obstáculo que consideramos es importante destacar es que actualmente con la obligatoriedad de la educación preescolar, la creciente demanda de este nivel educativo y la apertura de gran número de jardines de niños privados, se convierte a la educación preescolar en un negocio en donde los únicos

beneficiados son los propietarios éstos jardines y generalmente dejan en segundo o tercer término el desarrollo integral de los niños, al proveer una educación preescolar de poca calidad.

En el siguiente capítulo se abordarán los aspectos más importantes del desarrollo infantil que los profesionales vinculados al trabajo con niños deben conocer para entender su proceso de desarrollo y ofrecerles un trato y una enseñanza más adecuada.

CAPÍTULO 2

LA PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS CENTROS PREESCOLARES

El niño necesita absolutamente, para su desarrollo moral y afectivo, que las personas encargadas de su educación actúen unitariamente. Experimenta un desconcierto profundo cuando los principios educativos de la escuela y de su familia no coinciden armoniosamente...del parvulario protector, pasamos al parvulario formador. La relación familia-escuela, resulta renovadora, ampliada, más densa. Es realmente un nuevo tipo de relación... (Brulé, 1971 en Palacios y Lozano, 2006)

En este capítulo se señala la importancia de la participación de los padres de familia en los centros educativos y la formación que los padres pueden recibir para ampliar sus conocimientos respecto al desarrollo psicológico del niño, y así, mejorar sus prácticas de crianza; esto a través de las modalidades de educación hasta, particularmente la de los talleres como una alternativa reeducativa.

Stevens y King (1987), consideran que debe establecerse una distinción entre los términos **educación de padres y participación de los padres**. La primera, “la educación de padres”, abarca aquellas actividades en donde el padre participa como maestro de su hijo dentro y fuera del hogar. La meta de la educación de padres consiste en desarrollar destrezas, actitudes y conductas de crianza eficaces que optimicen el desarrollo de los niños pequeños, además, está constituida por actividades diseñadas para capacitar a los adultos a convertirse en mejores padres. Por otra parte, la participación de los padres señala aquellas estrategias que incluyen a los padres de familia en la planeación, aplicación y evaluación de los programas.

La participación de los padres de familia en la educación ha abarcado una variedad de funciones: observadores del proceso educativo escasamente involucrados en él, ya que a menudo la participación parental se ha limitado a las notas de autorización que se envían a los hogares respecto a excursiones de campo y a reuniones ocasionales de padres de familia (Stevens y King, 1987).

Iran Gordon (en Stevens y King, 1987) señala que hay cinco niveles de participación de los padres, los más representativos son:

- ✓ Primer Nivel: La participación de los padres es mínima, ya que actúan como una audiencia que recibe información acerca del propósito y la realización de un programa escolar, por ejemplo: cuando los papás no se inmiscuyen o no se les toma en cuenta por considerar su apoyo innecesario para la escuela.
- ✓ Tercer Nivel: Los padres de familia participan como voluntarios en el programa: como asistentes en el salón de clases o en la organización de actividades de participación parental u otras.
- ✓ Cuarto Nivel: El padre de familia participa como trabajador capacitado.

Actualmente, la participación de los padres de familia en centros escolares, particularmente en los preescolares se queda estancada en el primer nivel, ya que existen diversos factores que intervienen, por ejemplo: que las escuelas no consideran necesario establecer este vínculo y así, mantienen al margen del centro educativo a los padres de familia; además, las diferentes ocupaciones de los padres no les permiten participar activamente en las actividades a las que son convocados; otro factor es la concepción que tiene algunos adultos con respecto a dejar a sus niños en la escuela para que sea ésta la que se haga cargo y se responsabilice de la educación y desarrollo de sus hijos, y así, deslindarse de su parte de responsabilidad.

A este respecto, Martínez (1993) plantea que los padres deben de participar de forma activa ya que el Jardín de Niños no puede funcionar a puerta cerrada aislándose y aislando a los padres del trabajo que ahí se realiza.

De acuerdo con Avendaño y Mejía (2005) para favorecer los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño, es primordial el trabajo en conjunto de padres y educadores. Los padres deben conocer la escuela y a su vez, los educadores deben tener presente, para el trabajo escolar, las características de la familia.

El objetivo principal de la educación es proveer las herramientas necesarias para que el individuo pueda realizar todo aquello para lo que está capacitado y pueda así construir una vida más sana. A este respecto, Delors (1996, en Aguilar y Flores, 2006) plantea que la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de

sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino. La educación tiene como finalidad formar gente integral, es decir, extenderse a todos los campos humanos y a lo largo de la vida para el desarrollo armónico de la personalidad, intentado una formación total (afectiva, cognitiva y social) del individuo.

La educación en México se organiza con base en el artículo 3º de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la institución federal que está a cargo de impartir la educación a toda la República Mexicana es la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso a todos los mexicanos a una educación de calidad, en el nivel, modalidad y en el lugar que lo requieran (SEP, 2004).

La educación tiene diversas modalidades, entre las cuales se encuentran tres, estas son: formal, no formal e informal (Aguilar y Flores, 2006), las cuales se explican a continuación:

- ✓ **La educación formal:** Es propia y absolutamente institucionalizada. Se imparte a través de programas de estudio dirigidos al reconocimiento formal de los estudios realizados, por ejemplo: créditos, certificados, diplomas, títulos o grados. Esta educación es la base de las escuelas del país y se identifica como educación básica, media superior y superior.
- ✓ **La educación no formal:** Es la actividad educativa y de capacitación organizada, estructurada y sistemática; de corta duración y responde a necesidades particulares, con la diferencia de que no se recibe un documento que certifique oficialmente ese aprendizaje y pueden ser transmitidos de generación a generación; por ejemplo: la enseñanza de oficios como la carpintería, albañilería, parteras, etc.
- ✓ **La educación informal:** Es aquella que ocurre de manera espontánea y de forma asistemática; es la que todos experimentamos al estar en constante interacción con el medio social, en otras palabras, es la que aprendemos en la cotidianidad.

Un punto de vista diferente al de Aguilar y Flores es el de Molina (2000) quien plantea que los tres tipos de educación no son aspectos separados, sino que entre ellos, existe una constante interacción e interrelación, ya que la educación es un proceso cuyo resultado no depende simplemente de la suma de experiencias; sino que tales experiencias se influyen mutuamente en una interacción y combinación compleja. Así, una forma de impartir educación no formal es la implementación de talleres de diversas temáticas relacionadas con las necesidades de centros educativos, instituciones públicas, centros de salud, entre otros.

Complementando lo anterior, Diez (1990) argumenta que la educación no formal pretende impulsar en cada ser humano una actitud más consciente que le permita manejar positivamente sus emociones y asumir eficazmente sus responsabilidades concretas en la vida cotidiana, de acuerdo con los roles y tareas vitales.

Aguilar y Flores (1990) mencionan que la educación no formal justificó su existencia en el marco de dos grandes preocupaciones:

- 1) Constituía una opción educativa cuyas características le permitían llegar allí donde el sistema no tenía alcance
- 2) De brindar respuestas relevantes a las necesidades más importantes de los sectores más pobres.

La educación no formal es una vía para que los psicólogos, con base en los conocimientos adquiridos puedan participar como agentes generadores de procesos de formación (González y Flores, 2006) vinculados a la educación. Pueden trabajar en conjunto con educadores de cualquier nivel educativo y con la institución para la educación y orientación de los padres. Una alternativa para lograrlo son los diseños e implementaciones de talleres con diversas temáticas.

Ejemplos de esta participación del psicólogo son algunos trabajos realizados por: Aguilar y Guerrero (1987) quienes plantean la importancia de impartir educación sexual a niños; Martínez (1993) plantea un programa alternativo para la participación de los padres de familia en un jardín de niños de Baja California. Por su parte Cabezas y Espinoza (2000) proponen un programa de desarrollo infantil dirigido a padres. Por otro lado, Aguilar y Flores (2006) proponen la aplicación de talleres dirigidos a padres de familia.

- **Talleres: Una alternativa reeducativa**

La palabra Taller proviene del francés *atelier*, y significa estudio, obrador, obraje, oficina. También define una escuela o seminario de ciencias a donde asisten los estudiantes. El taller, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo.

La historia del taller para Maya-Betancourt (1996), se origina en la Edad Media. En aquella época, los gremios de artesanos sustituyeron en importancia académica y social a los mercaderes. Esta organización gremial se continuó hasta el siglo XIX y sólo los maestros artesanos eran miembros del gremio y llegar a serlo no era fácil, debido a que los aprendices tenían que demostrar habilidades para convertirse en maestros. Así pues, el taller, como lugar de trabajo y de aprendizaje, no es un hecho aislado y novedoso, ya que con el paso del tiempo se ha incorporado en las distintas áreas del conocimiento. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo al ámbito de la educación.

Por ende, el taller puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por tanto, el lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos.

Así, Maya-Betancourt (1996) concibe al taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en el que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente comunicativo formado por docentes, estudiantes y por la comunidad, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos (Maya-Betancourt, 1996).

Por lo tanto, el taller se concibe como un ámbito de reflexión y de acción, en el que se busca superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida; por ello, resultan una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al participante operar en el conocimiento y transformar su realidad, es decir, cambiarse a sí mismos.

Mediante el taller todos los asistentes desafían en conjunto problemas específicos, buscando que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada (Maya-Betancourt, 1996).

La fuerza del taller reside en la participación, se trata de que dé lugar a una fusión del potencial intelectual en la búsqueda de soluciones a los problemas reales; de este modo, los participantes se enriquecen tanto en el transcurso del taller como en sus resultados prácticos. Los talleres de nada servirían si no estuvieran impulsados por una conciencia de cambio.

Los objetivos generales de los talleres son:

1. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre comunidad, instituciones, docentes y alumnos.
2. Facilitar la adquisición del conocimiento a través de la complementación de la teoría y la práctica.

Por último, las ventajas que se derivan de los talleres en general son:

- i. Integran la teoría y la práctica al mismo tiempo y en un mismo lugar cuando se da el proceso de aprendizaje.
- ii. El aprendizaje se enriquece no sólo por la explicación de los conocimientos científicos y técnicos que se dan cita de acuerdo con el tema o problema que se plantea, sino por la puesta en común de experiencias de todos los participantes.
- iii. Vincula los aprendizajes a situaciones reales y a la solución de problemas y necesidades vigentes de los que participan en el taller.
- iv. Fomenta la creatividad, iniciativa y originalidad de los participantes; generando también el espíritu investigativo (Maya-Betancourt, 1996).

El taller que se presenta a continuación fue elaborado e implementado pensando, no solo es los requerimientos del Centro, sino también en los objetivos y beneficios que los talleres brindan a los asistentes, en este caso padres e hijos, como una forma de reeducación, educación y orientación.

Es importante aclarar que además de las actividades que se mencionaran en el Capítulo 5, este informe de servicio social se extenderá más en la descripción del “Taller sobre desarrollo infantil para padres e hijos en edad preescolar”, porque su diseño e implementación requirió mayor dedicación a lo largo del servicio.

CAPÍTULO 3

DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

La psicología del niño no puede, pues, limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse dependen tanto del ejercicio o de la experiencia adquirida como de la vida social en general. (Piaget e Inhelder, 1980)

En este capítulo se aborda el desarrollo infantil desde dos perspectivas: la planteada por Jean Piaget respecto a la adquisición y construcción del conocimiento en el niño que corresponde a la etapa preoperacional que él describe y, por otro lado, el estudio psicológico de las cuatro áreas del desarrollo: socioafectiva, psicomotora, cognoscitiva y lenguaje.

3.1 Teoría Piagetiana

La infancia es la primera etapa de la vida del ser humano, que para Piaget e Inhelder (1980) comprende de los 0 a los 15 años; en ella, se adquieren los elementos necesarios para su desarrollo posterior. A lo largo del tiempo ha sido abordada por múltiples autores, uno de ellos es Jean Piaget, quien se formó inicialmente como Biólogo y entró en contacto con la Psicología en una época en que ésta, en virtud de las concepciones evolucionistas y psicoanalíticas, se encaraba hacia una comprensión científica del mundo del niño. De él, la Psicología retomó particularmente la **Epistemología Genética**, que se refiere al estudio de los orígenes (génesis) del conocimiento en el ser humano.

Una de las características centrales del pensamiento de Piaget es la consideración del niño como sujeto activo en su proceso de adquisición del conocimiento; entiende que el niño, desde el mismo instante de su nacimiento, desarrolla esquemas de acción, que se renuevan incesantemente a partir de la experiencia. Es importante mencionar que el punto central del cual Piaget parte, es del cómo se origina el conocimiento en el ser humano y para ello habla del desarrollo mental; Piaget (1964) plantea que el desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que éste último, consiste esencialmente en un marcha hacia el equilibrio. Así pues, el

desarrollo es, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

3.1.1 Etapas del desarrollo

Con base en lo anterior, Piaget (1964) menciona que las estructuras variables serán, pues, las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo, por otra, así como sus dos dimensiones individual y social (interindividual). Para mayor claridad distingue seis estadios o periodos de desarrollo, que marcan la aparición de estas estructuras sucesivamente construidas correspondientes a la etapa sensoriomotriz.

- **Sensoriomotriz: Del nacimiento a los 2 años**

Se caracteriza por el desarrollo de seis subestadios que describen la transición de la etapa sensoriomotriz a la preoperacional.

1. El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.
2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.
3. El estadio de la transición entre la coordinación y aprehensión; es decir, el niño coge y manipula todo lo que ve en su espacio próximo.
4. En el estadio número cuatro, se observa la utilización de esquemas de asimilación conocidos cuando el niño se observa ante situaciones nuevas.
5. En este estadio se observa la conducta del soporte que consiste en la búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos.
6. Finalmente, en el sexto estadio se observa el término del período sensoriomotor y la transición con la etapa siguiente: el niño se hace capaz de encontrar medios nuevos, ya no sólo por tanteos exteriores o materiales, sino por combinaciones interiorizadas, que desembocan en una comprensión repentina o insight.

- **Preoperacional: De los 2 a los 7 años**

Al término del período senso-motor, aparece una función fundamental para la evolución de las conductas ulteriores de los niños, y que consiste en poder representar algo (“un significado”: cualquier objeto, acontecimiento, esquema conceptual, etcétera) por medio de un “significante diferenciado” y que sólo sirve para esa representación: lenguaje, imagen mental, gesto simbólico (Piaget e Inhelder, 1984). A esta función se le conoce como: función semiótica o simbólica, la cual es uno de los grandes logros de esta etapa y de acuerdo con sus características se puede explicar el desarrollo del niño. Es importante aclarar que esta etapa se describirá con mayor detalle y se hará así debido a que los niños que asisten a los escenarios preescolares se ubican en este periodo.

- **Operaciones Concretas: De los 7 a los 11 años**

Una de las características principales del niño perteneciente a esta etapa es el paso que da de la centración subjetiva en todos los ámbitos a una descentración cognoscitiva, social y moral a la vez (Piaget e Inhelder, 1984).

Otra característica de estos pequeños es que ya no se centran más sobre las situaciones de los estados (o atributos) de la realidad, sino que ahora consideran las transformaciones u operaciones (Ginsburg y Opper, 1977).

Papalia, Wendkos y Duskin (2006) dicen que los niños ingresan a esta etapa cuando pueden utilizar las reflexiones mentales para solucionar problemas concretos (reales), los niños pueden pensar de manera lógica puesto que pueden tener en cuenta múltiples aspectos de una situación, sin embargo, aún tienen limitaciones cuando se trata de pensar acerca de las situaciones reales, en el aquí y el ahora.

El niño, posee una mejor comprensión de conceptos de la causalidad, espaciales de categorización de la conservación, número y reversibilidad. En esta etapa, los niños logran desarrollar un pensamiento lógico, pero no aún el pensamiento abstracto, además es en este periodo cuando ingresan a la educación escolar o primaria.

- **Operaciones Formales: De los 11 a los 15 años**

Según Piaget e Inhelder (1984) en este periodo los niños llegan a desprenderse de lo concreto y a situar lo real en un conjunto de transformaciones posibles, esta descentración al final de la infancia prepara la adolescencia cuyo principal carácter es la liberación de lo concreto a favor de intereses orientados hacia lo inactual y hacia el porvenir: es la edad de los grandes ideales o del comienzo de las teorías, sobre las simples adaptaciones presentes a lo real.

En este periodo, los ya adolescentes desarrollan un pensamiento hipotético, simbólico y abstracto, surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales.

Ginsburg y Opper (1977) mencionan que en esta etapa el adolescente se hace más consciente de la capacidad que tiene de operar sobre cosas que son unas veces abstractas y otras concretas. La realidad se hace secundaria respecto a la posibilidad. No se interesa sólo por los resultados reales de un determinado experimento, sino sobre las posibilidades y las generalizaciones que pudieron conducir al él.

Cada uno de estos estadios se caracterizan, por la aparición de las estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Cabe aclarar que las edades que corresponden a cada etapa son únicamente aproximaciones ya que intervienen factores ambientales (Gross, 2000).

3.1.2 Etapa Preoperacional

Esta etapa abarca desde los 2 hasta los 7 años de vida aproximadamente; según Papalia (2006) ésta es la etapa más importante del desarrollo cognoscitivo, ya que en ella los niños se vuelven más sofisticados en el uso del pensamiento simbólico. Los logros y limitaciones de esta etapa son:

LOGROS:

*** Función Simbólica**

La función simbólica es un gran logro de este período, manifiesta que el niño empieza a darse cuenta de que los objetos, personas y situaciones existen, aunque no estén presentes (Piaget e Inhelder, 1984, en Palacios y Lozano, 2006).

A lo anterior Piaget lo llamaba **Función semiótica** o simbólica, que es la capacidad de usar símbolos como lo son el lenguaje, las imágenes, los signos o gestos para poder representar mentalmente acciones u objetos (Woolfolk, 1999).

Barry y Wadsworth (1992) confirman que en el desarrollo hay varios tipos de representación significativos, los que, en orden de aparición son: la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, la fantasía mental y el lenguaje hablado. Todos estos tipos de representación surgen cuando se utiliza algo distinto a los objetos, los fenómenos o acontecimientos (significante), para representar a otros objetos, fenómenos o acontecimientos (significado).

* **Imitación diferida:** Esta característica se refiere a la capacidad del niño para imitar acciones después de haberlas observado en otras personas, aunque no necesariamente las puede imitar en ese momento, sino aún cuando ya no están presentes; normalmente esas acciones las imita porque fueron graciosas o porque le fueron útiles a la persona de quien las observó; por ejemplo: cuando el niño hace berrinches y obtiene un juguete o una golosina, es probable que lo haya observado en otro contexto.

* **El juego simbólico:** El niño reproduce situaciones u objetos utilizando otros objetos, también se les puede llamar juegos de simulación. “...El juego simbólico... es esencial para la estabilidad emocional del niño y para su ajuste a la realidad.” (Ginsburg y Oppenheimer, 1977). Un ejemplo muy claro es cuando el niño juega con una caja para representar un coche, aunque ambos objetos no guarden una relación entre sí.

* **El dibujo:** Los niños comienzan a garabatear; en un principio, sin intentar representar algo; no obstante, conforme pasa el tiempo, intentan dibujar objetos aunque sus dibujos no tengan parecido con el objeto real. Conforme pasa el tiempo, el niño va mejorando sus dibujos y dibuja sólo lo que él cree necesario o suficiente; por ejemplo: cuando comienza por garabatear una casa hasta que realiza un dibujo más parecido a la realidad.

* **Las imágenes mentales**

Son representaciones internas de objetos, situaciones y personas; estas imágenes no son “copias fieles” de las experiencias, pero sí son imitaciones de esas percepciones; en otras palabras, es imaginar aún cuando el estímulo no esté presente; por ejemplo: cuando el niño recuerda su cumpleaños pasado o lo que hizo la clase anterior en el preescolar; también puede planear con qué material quiere trabajar o cómo se quiere vestir; así como también puede anticipar qué pasaría si un juguete se cae.

*** El lenguaje hablado**

El desarrollo del lenguaje es importante porque le permite al niño expresar sus pensamientos, éste puede ser: egocéntrico y socializado. El egocéntrico abarca el monólogo que es cuando el niño habla consigo mismo, en voz baja y de lo que está haciendo pero sin la intención de que los demás lo escuchen, mientras que el monólogo colectivo es cuando habla como si comunicara algo pero sin interactuar con los demás.

El lenguaje socializado es cuando el niño habla con y para los demás para comunicar ya sea demandas, solicitudes, ruegos, órdenes, amenazas, burlas, críticas, preguntas o información (Palacios y Lozano, 2006).

LIMITACIONES:

* **Egocentrismo:** Según Flavell (1983) El niño del periodo preoperacional es egocéntrico en relación con las representaciones..., es una característica muy general con numerosas consecuencias, el niño muestra repetidas veces una relativa incapacidad para tomar el papel de otras personas, es decir, para ver su propio punto de vista como uno entre los muchos puntos de vista posibles y para tratar de coordinarlos con estos últimos.

El egocentrismo se presenta en los ámbitos socioafectivo y cognitivo. En el primero el niño actúa como si fuera la persona “más importante” y los demás tuvieran que entenderlo y complacerlo en todo y no le es fácil “ponerse en el lugar del otro”; por ejemplo: cuando un niño le quita un material a otro niño, o cuando no quiere compartir las piezas de un rompecabezas, no lo hace con el fin de molestar, simplemente lo desea y lo quiere conservar sin pensar si es justo o no. En el segundo ámbito, al platicar no incluye toda la información necesaria para que le entiendan, ni justifica ni aclara sus argumentos ya que parte del supuesto que los demás saben de qué les está hablando y de que él tiene la razón. El egocentrismo no es una actitud egoísta; es producto de su nivel de desarrollo: su estructura cognoscitiva (conocimientos previos) sólo está preparada para ver las situaciones desde su propia perspectiva (Palacios y Lozano, 2006).

* **Centración:** Este se refiere a que el niño centra su atención en un solo aspecto y descuida los demás “...como dice Piaget, a centrar la atención en un solo rasgo llamativo del objeto de su razonamiento en desmedro de los demás aspectos, y al hacerlo distorsionar el razonamiento.” (Flavell, 1993). Por ejemplo: cuando el niño ve que

hay un vaso con agua y en su presencia se vierte el contenido del vaso en otro más alto y angosto, al preguntarle al niño en cuál de los vasos hay más agua el niño puede contestar que en el vaso más alto porque está centrando su atención en la altura del vaso y no en su grosor.

* **Irreversibilidad:** Esta característica descrita por Piaget (en Flavell, 1993), plantea que el pensamiento del niño es irreversible en el sentido de que le es negada la posibilidad permanente de volver (la operación inversa) a una premisa inicial inalterada (el elemento de identidad del sistema). Esto significa que el niño no puede regresar de la segunda fase a la fase inicial; por ejemplo: cuando al niño se le presentan dos hileras de fichas y se le pide que las iguale en número, aunque las puede igualar, y el adulto las junta y las separa delante de él, al momento de contestar si hay o no la misma cantidad de fichas, pondrá su atención en el espacio que ocupan, en uno y otro momento. No es capaz de volver, a nivel de imagen mental, a la forma en que estaban al inicio, cuando el mismo verificó que las hileras eran iguales (Palacios y Lozano, 2006).

* **Animismo y Artificialismo:** Ginsburg y Opper (1977) mencionan que el animismo es la tendencia del niño para considerar los acontecimientos naturales como algo que está vivo en el mismo sentido que los humanos; por ejemplo. cuando una niña piensa que su muñeca llora porque tiene hambre o se eoja con la silla porque piensa que la tiró cuando ella fue la que se tropezó con la silla; en tanto que el artificialismo es la tendencia a creer que algún agente <<externo>> creó acontecimientos naturales, como cuando los niños creen que los mares y las montañas fueron hechas por “alguien con poderes”, es decir, le atribuyen estos fenómenos a las hadas o a los duendes.

Estos logros y limitaciones están inmersos en el desarrollo del niño y por ello, es importante que los padres las conozcan para que apoyen a sus niños y así puedan ir adquiriendo otras habilidades de acuerdo a su edad.

3.2 Áreas del Desarrollo

Los niños requieren de interacciones significativas con su medio ambiente para que puedan adquirir una gran variedad de habilidades que, al integrarse, les permitan desarrollar satisfactoriamente las cuatro áreas básicas del desarrollo psicológico y así adaptarse al medio que los rodea.

En este informe de servicio social se retoma la caracterización de las áreas del desarrollo planteadas por Palacios y Lozano (2006) que son: **A) Área socioafectiva, B) Área psicomotora, C) Área Cognoscitiva y D) Área de lenguaje.**

Es importante aclarar que estas áreas no se desarrollan ni se estimulan por separado ya que el desarrollo infantil es un proceso complejo que no puede ser dividido como partes aisladas; no obstante, se hace esta división con fines didácticos para facilitar la comprensión de las mismas. A continuación se describirán brevemente las cuatro áreas básicas del desarrollo psicológico según el PEPZ (Palacios y Lozano, 2006):

‡ ÁREA SOCIOAFECTIVA

Esta área abarca el manejo de pautas de conducta adecuadas, en relación a sí mismo, a los demás y a la escuela, poniendo en práctica las costumbres y valores de la comunidad mediante tres categorías: En relación a sí mismo, En relación a los demás y En relación a la escuela.

En relación a sí mismo: Se refiere al conocimiento de sus capacidades y limitaciones para resolver las necesidades que enfrenta y solicitar ayuda cuando sea necesario; esta categoría abarca el desarrollo de una imagen positiva y valiosa de sí mismo; la expresión verbal de sus sentimientos y la resolución de sus necesidades y dificultades.

En relación a los demás: Se refiere a la sensación de gusto y seguridad que el niño experimenta al interactuar con otros niños y con adultos cercanos a él, manifestando sus sentimientos y necesidades; este aspecto abarca la proximidad física, la atención, ayuda y apoyo emocional que tiene con los demás; el conocimiento, la aceptación y las prácticas de las normas sociales; la habilidad para interactuar y congeniar con otros niños y, finalmente, la comprensión de los sentimientos de los demás.

En relación a la escuela: Se refiere al conocimiento de las instalaciones de la escuela, de sus alrededores y de las actividades a realizar. Este rubro abarca la adaptación del niño a las condiciones físicas y sociales de la escuela y la motivación por parte de la educadora para que el niño participe en la secuencia de actividades escolares.

‡ ÁREA PSICOMOTORA

Se caracteriza por el dominio de la coordinación de movimientos de todas las partes del cuerpo y puede dividirse en Coordinación motora gruesa y Coordinación motora fina:

Coordinación Motora Gruesa: Se refiere al control y coordinación de los músculos largos del cuerpo, con y sin equipo; abarca la coordinación de brazos (lanzar, cachar y rebotar), coordinación de piernas (caminar, mover las piernas y pies estando sentado o acostado) y coordinación de todo el cuerpo (caminar, saltar, correr, echar maromas, subir y bajar escaleras, jugar con aros,, columpiarse, manejar triciclo o patín del diablo).

Coordinación Motora Fina: Se refiere al control y coordinación de los movimientos de las manos en armonía con el enfoque visual mediante la coordinación mano – mano, por ejemplo: ensamblar, decorar, ensartar, doblar, moldear; coordinación de la mano con el enfoque visual como trazar, dibujar y colorear y manejo de herramientas como por ejemplo: usar tijeras, sacapuntas, regla, perforadora, cuchillo y utensilios de cocina.

‡ ÁREA COGNOSCITIVA

Esta área del desarrollo infantil se caracteriza por el fortalecimiento y la adquisición de los tres campos del conocimiento, los cuales son: social, físico y lógico.

El campo social: Se refiere al conocimiento de los aspectos básicos de la interacción del ser humano con la naturaleza y de la transformación que de ella ha hecho, para su supervivencia y evolución, como por ejemplo:

1. Las actividades que realiza la gente como son la agricultura, la ganadería, la piscicultura; la industria de la transformación como la eléctrica, la automotriz, del vestido, procesadores de alimentos; servicios públicos como médico, psicólogo, profesor, bomberos; comercio como tiendas, mercados, tiendas de autoservicio, entre otras.

2. Los avances técnicos como son los medios de comunicación y transporte, aparatos domésticos, etc.

3. Los usos y costumbres como los hábitos, tradiciones y celebraciones locales, nacionales y de otros países y épocas, por ejemplo: la celebración de día de muertos en México.

El campo físico: Hace referencia al conocimiento del medio circundante, tanto el próximo y al alcance del niño como el más alejado; por ejemplo:

1. Las características de lo que nos rodea, a través de la acción y de los sentidos como usar la vista, el oído, el olfato, el gusto, el tacto, para explorar y conocer elementos de la naturaleza como los minerales, los planetas, animales, el cuerpo humano; y objetos como utensilios, herramientas, máquinas, juguetes, etc.
2. Fenómenos Naturales, físicos y químicos como la lluvia, los terremotos, la combustión, la evaporación, la combinación de sustancias, etc.
3. Las características de las zonas geográficas como los valles, planicies, bosques, selvas, desiertos, glaciales, ríos, mares, etc.
4. Las características del universo como los planetas, el sol, la luna, las estrellas, los cometas, etc.

El campo lógico: Es la construcción de conceptos derivados de la exploración y la función simbólica; por ejemplo:

1. Clasificación, que se hace referencia a agrupar objetos de acuerdo a sus atributos como el color, la forma, el tamaño, el peso, el material, la textura, el uso, etc.
2. Seriación, que es establecer relaciones entre los objetos, comparándolos y ordenándolos de acuerdo a uno o más criterios como el tamaño, color, forma, volumen; así como organizar acciones en su secuencia.
3. Número, Hacer comparaciones gruesas como poco – mucho; todos – ninguno; más – menos, etc., correspondencias uno a uno como un plato para cada taza, un cuadro para cada rectángulo; contar (asignar un número a cada objeto; usar y manejar los números (representar las cantidades con marcas y/o números).
4. Estructuración espacial, que se refiere a ubicar objetos y lugares, en relación con uno mismo, a los demás, a los objetos; en lugares, espejos, fotografías, láminas: lejos, cerca, derecha, izquierda, delante, atrás, alrededor.
5. Estructuración temporal como por ejemplo usar relojes tanto de arena, de pulsera, de pared; y calendarios de diversos tipos, para medir el tiempo.
6. Representación simbólica que como lo es el usar objetos para representar otros como utilizar un lápiz como teléfono, hacer uso de la mímica representando una mesa, una mariposa, una ola; o producir onomatopeyas como por ejemplo: sonidos de objetos o animales.

✦ ÁREA DE LENGUAJE

El lenguaje, es el socializador por excelencia y su desarrollo va de la mano con factores socio-afectivos que se proveen en casa y en la escuela, también es una de las maneras en las que se representa la función simbólica durante la etapa preoperacional, este puede ser egocéntrico o socializado:

Lenguaje egocéntrico: es aquel en el que el niño no interactúa verbalmente con el medio, este tipo de lenguaje abarca:

- a) **Monólogo:** el niño no se dirige a nadie, habla en voz baja consigo mismo con relación a lo que está haciendo sin intención de que los demás los escuchen. La forma en la que se puede favorecer este uso del lenguaje, es permitiéndolo y respetando las reflexiones del niño sin interrumpirlo.
- b) **Monólogo colectivo o en pareja:** el niño habla como si comunicara algo sin la intención de que lo escuche o entiendan y, a la vez, necesitando de la presencia de los demás, habla junto a ellos pero sin interactuar.

Lenguaje socializado: aquí el niño habla con y para los demás: poco a poco irá comunicando lo que es más relevante para él y para los demás. Este tipo de lenguaje tiene las siguientes características:

- a) Solicitudes, demandas, ruegos, ordenes y amenazas, empieza a comunicar sus deseos o necesidades, como peticiones o exigencias. No necesariamente lo hace de buena manera, por ejemplo, diciendo por favor o gracias.
- b) Crítica y burla. Aquí el niño trata de satisfacer necesidades como la combatividad, amor propio y la rivalización con otros niños, es decir, expresa situaciones que le desagradan de otros niños.
- c) Preguntas: son las que acompañan su progresivo conocimiento del mundo que le rodea. Le interesa saber por qué están las cosas dónde y cómo están, cómo suceden y para qué sirven.
- d) Información. Cuando realmente tiene la intención de hablar con alguien, para comunicarle sus experiencias e intereses o dar respuestas a preguntas de los demás, logrando un diálogo e intercambio de ideas. (Palacios y Lozano, 2001).

Es un deber y una prioridad de los centros preescolares estimular las cuatro áreas básicas del desarrollo psicológico de

manera integral para que el niño obtenga, por un lado, el proceso de socialización en un ambiente fuera del seno familiar que le permita ir adquiriendo su independencia y autonomía y, por otro, que adquiera las habilidades y herramientas básicas que le permitan tener un mejor desempeño y adaptación cuando ingrese al nivel primaria.

Tener presentes los planteamientos realizados por Piaget respecto a las características de los niños, específicamente en edad preescolar y conocer las áreas de desarrollo, permiten identificar con mayor claridad aspectos del desarrollo y del aprendizaje a favorecer a través de centros y programas educativos, tal es el caso del Centro de Educación Preescolar Zaragoza y el Programa de Educación Preescolar Zaragoza; de ambos se hablará en el capítulo siguiente.

CAPITULO 4

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ZARAGOZA

El Programa de Educación Preescolar Zaragoza ofrece una alternativa de trabajo para la educación del preescolar, en la que se favorece su desarrollo psicológico en todas sus dimensiones, mediante la participación activa en su propio aprendizaje
(Palacios y Lozano, 2006)

En este capítulo se expone el *Educación Preescolar Zaragoza Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ)* del cual también se hablará.¹

4.1 Antecedentes del Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ)

El Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ) tiene sus orígenes en el Programa de Educación Preescolar (PEP), el cual surgió en 1979 constituyéndose en el *Centro de Investigación en Desarrollo Psicológico de Educación Preescolar (CIDEP)* que se encontró ubicado en la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza (actualmente FES Zaragoza). Inicialmente se ofreció sólo el servicio de Jardín de Niños, en 1981 se ofreció al mismo grupo de alumnos el servicio de Atención Psicológica y para 1986, cada servicio tuvo su propia población atendida.

Se realizaron investigaciones que analizan la eficiencia de los programas educativos relacionados con la educación preescolar; de ahí que el propósito del PEP fuera ofrecer bases sólidas a los preescolares para su desarrollo y aprendizaje, para lo que se plantearon dos principios básicos:

- *Los planteamientos de Jean Piaget y de la Pedagogía Operatoria*
- *Favorecimiento del aprendizaje activo*

Con base a estos planteamientos de adecuación e implementación se diseñaron dos programas: a) *Currículum con orientación cognoscitivista (FH, Botello, Bengoa y Palacios, 1984)* basado en la “Escuela para pensar” diseñada por Furth y Wachs (1978), que se aplicó en la Clínica Estado de México; b) *Currículum orientado cognoscitivamente: adaptación del programa High Scope (HS, Palacios, Lozano y Bengoa 1983)*, basado en el programa del

¹ Cabe resaltar que toda la información de este capítulo está basada en el Programa de Educación Preescolar Zaragoza (Palacios y Lozano, 2006).

mismo nombre diseñado por Hohmann, Banet y Weikart (1984) aplicado en la clínica Benito Juárez.

En febrero de 1995 nace el *Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ, Palacios y Lozano, 1995, 2006)*, el cual es una nueva versión del CZEP que maneja un lenguaje más claro y con más ejemplos prácticos para que pueda ser comprendido fácilmente por padres de familia, estudiantes de la carrera de Psicología y profesionistas vinculados al trato con niños en edad preescolar. Una de las aportaciones fundamentales e innovadoras es ofrecer una opción educativa para niños de 3 a 6 años en los tres niveles de intervención del psicólogo: prevención, estimulación y rehabilitación aplicable en jardines de niños, guarderías, hospicios y centros de educación especial.

4.2 Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ)

Este programa es una propuesta educativa que requiere de la participación de los padres de familia en la estimulación de las áreas del desarrollo: socioafectiva, psicomotora, cognoscitiva y lenguaje. En el caso del CEPZ se capacita a los padres de familia en el manejo e implementación del Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ). A continuación se hará una reseña de los elementos del PEPZ:

El desarrollo psicológico y el aprendizaje del preescolar

Este programa inicia con una descripción de sus principios básicos y aborda los siguientes aspectos: ***Noción de desarrollo psicológico, La pedagogía operatoria y El trabajo grupal***; los cuales retoman los planteamientos de Piaget con respecto a la etapa preoperacional en la que se encuentra el niño en edad preescolar, sus logros y limitaciones, la adaptación de la teoría piagetiana a la educación y la importancia de la interacción social del niño. La importancia radica en que le provee al docente aspectos teóricos que explican el adecuado desarrollo de los niños y con ello una alternativa pedagógica que se adapte al trabajo en grupo.

Metas y objetivos

Sus metas están dirigidas hacia los fines de la sociedad y al bienestar individual, y para favorecer el logro de estas metas se plantean objetivos que son el desglosamiento de las habilidades que se espera que logre el alumno del nivel preescolar en las cuatro áreas básicas del desarrollo psicológico que son: socioafectiva, psicomotora, cognoscitiva y lenguaje (estas áreas se encuentran explicadas con mayor detalle en el capítulo 3). Esto es de gran importancia porque

el docente puede orientar su trabajo con los niños no sólo a la apropiación de conocimientos, sino a la estimulación adecuada de estas áreas de desarrollo.

Dinámica de actividades

Plantea el punto de referencia para la labor de los educadores y la participación de los alumnos. Comprende los siguientes aspectos para el desarrollo de las actividades: el alumno tiene la posibilidad de opinar y decidir qué, con qué, en dónde y cómo trabajar por lo que la realización de cada actividad es flexible; así, el alumno resuelve por sí mismo las dificultades académicas a las que se enfrenta.

En este programa se propone una secuencia de actividades que permite a los niños realizar varias actividades desde que llegan hasta que se van a casa. La secuencia es la siguiente: Recepción y saludo, áreas de trabajo, recreo, áreas académicas, grupal y despedida y salida.

Organización material

Se refiere a la infraestructura para la implementación del PEPZ, la cual abarca la ubicación de espacios de la escuela, mobiliario y material didáctico y comprende áreas de trabajo y áreas académicas.

| ÁREAS DE TRABAJO | ÁREAS ACADÉMICAS |
|-------------------------|-------------------------|
| Sociedad | Expresión Oral |
| Arte | Psicomotricidad |
| Lógica | Matemáticas |
| Naturaleza | Lectoescritura |
| Actividad Grupal | |

Equipo de educadores

El personal que implementa el Programa tiene que contar con criterios como: el interés y la disposición para trabajar con preescolares; es ideal que se integren mujeres y hombres para que el desarrollo psicológico de los alumnos se enriquezca al contar con modelos masculinos y femeninos de comportamiento. Las funciones del educador son: organizar el ambiente educativo, instrumentar la secuencia de actividades, favorecer la participación en la secuencia de actividades, participar en la capacitación de los padres, informar a los padres sobre el desempeño de sus hijos y colaborar en la organización administrativa del centro escolar y evaluar su desempeño en la aplicación del PEPZ.

Participación de los padres

Es importante considerar a los padres de familia como parte fundamental en el trabajo dentro del Programa, por lo que se presentan factores a considerar que influyen en el favorecimiento del vínculo escuela-hogar, hogar-escuela, mediante la participación de los padres en las actividades escolares que de cómo resultado que se interesen e incorporen al trabajo activo con sus hijos tanto como voluntarios como educadores paraprofesionales capacitados para implementar el PEPZ.

Organización administrativa

El Programa propone una organización administrativa que abarca la planeación y aprovechamiento de los recursos humanos y materiales del centro escolar, así como el reglamento para los padres. Además supervisan el registro de la asistencia de los alumnos y el registro del cumplimiento de las tareas; estas son Archivo, Asistencia, Biblioteca, Botiquín, Cumplimiento de Tareas, Diseño Ambiental, Distintivos, Finanzas, Inventario, Ludoteca y Organización Material. Por otro lado, se encuentran las comisiones académicas que están vinculadas al registro de las actividades diarias que se realizan con los niños, la evaluación de las mismas y la evaluación del desempeño de alumnos y educadores. Estas comisiones son: Bitácora, Capacitación y asesoría, Cocina, Evaluación, Grupal, Informe de los alumnos, Periódico mural y Tareas.

Estrategias de evaluación

Aquí, se presenta una estrategia de evaluación de la implementación del Programa, la cual abarca los siguientes aspectos: Fuentes de información, Procedimiento para evaluar y las Guías de evaluación.

La evaluación del PEPZ favorece su adecuada aplicación y el logro de sus metas y objetivos, por lo que es importante realizarla de manera constante e involucrar a todos los que participan en el proceso educativo.

4.3 Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ)

Ubicado en la Clínica Multidisciplinaria de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, en él se implementa el Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ) (Palacios y Lozano, 2001) siendo una de las modalidades de las prácticas de servicio del Programa de Psicología Educativa que se imparte en los semestres 4º y 5º de la carrera de Psicología de esta Facultad. Este programa ofrece una alternativa para la educación de niños preescolares con o sin

alteraciones en su desarrollo y ha sido implementado desde 1995 en el CEPZ. Dicho Centro ha experimentado un avance continuo hacia el logro de su propósito inicial: colaborar en las funciones sustantivas de la Universidad (UNAM), de investigación, docencia, servicio a la comunidad marginada y de extensión y difusión de la cultura:

Investigación

Producto de la investigación es el Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ), el cual constituye una alternativa para la educación del preescolar, con las siguientes características:

- ψ Favorece la participación del niño en la construcción de su aprendizaje
- ψ Favorece y estimula el desarrollo psicológico y aprendizaje académico de niños con y sin alteraciones
- ψ Promueve el aprendizaje grupal, lo cual es particularmente importante en el trabajo terapéutico en niños con alteraciones
- ψ Favorece la continuidad hogar – escuela en la educación del niño
- ψ Se puede instrumentar en comunidades con bajos recursos económicos

Docencia

Se forma a los estudiantes en las siguientes funciones profesionales del psicólogo educativo:

- ψ Diagnóstico e Intervención en el desarrollo
- ψ Organización académica y administrativa de centros escolares
- ψ Capacitación y asesoría a educadores y padres en el manejo del programa académico
- ψ Orientación a padres en la educación del niño en el hogar

Servicio a la Comunidad

Se ofrecen dos servicios:

- ψ Jardín de Niños, dirigido a niños de 3 a 6 años con desarrollo normal
- ψ Atención Psicológica, dirigido a niños de 3 a 6 años con leves alteraciones en el desarrollo

Extensión y difusión de la cultura:

- ψ Talleres a padres sobre desarrollo y sexualidad infantil
- ψ Asesoría Psicoeducativa a centros escolares comunitarios
- ψ Capacitación a personal profesional (pasantes de psicología, educadoras) y paraprofesionales (personas de la comunidad)
- ψ Información sobre desarrollo psicológico, cultura, educación, ciencia y política, mediante el periódico mural “Gritos y Susurros”

De esta manera se ha conformado el Centro de Educación Preescolar Zaragoza, el cual se constituye en un escenario en el que el alumno constata los procesos de desarrollo psicológico y aprendizaje académico, lo cual le permite aprender haciendo. Al trabajar directamente con los niños, desarrolla las habilidades profesionales para coordinar y asesorar al personal involucrado en la educación preescolar. Igualmente, podrá aplicar estas habilidades en otros escenarios educativos.

En este contexto, los servicios que ofrece el Centro son:

- Atención grupal e individual a niños de 3 a 6 años con o sin leves alteraciones en su desarrollo
- Capacitación teórico-práctica en el manejo del PEPZ
- Biblioteca /Ludoteca y Periódico Mural
- Informes del desempeño de los alumnos en el Programa de Jardín de Niños
- Asesoría Individual en el Programa de Atención Psicológica
- Talleres sobre sexualidad en Jardín de Niños y desarrollo infantil en el caso de Atención Psicológica (Lozano, Medina y Méndez, 2004).

El CEPZ brinda un servicio a la comunidad cercana a la FES Zaragoza en sus dos programas: Jardín de Niños y Atención Psicológica, implementando el PEPZ, en los cuales los estudiantes de la carrera de Psicología de los últimos semestres pueden llevar a cabo su servicio social; en el próximo capítulo se presentan las actividades realizadas como prestadoras de servicio social de este servicio.

CAPÍTULO 5

PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL

El servicio social escolar debe desempeñarse en una triple dimensión, hacia el educando, hacia la comunidad y hacia la propia escuela (Kruse, 1986)

En este capítulo se describirán los objetivos generales del servicio social, el programa donde se realizó el servicio social, su propósito, población atendida y las actividades profesionales desempeñadas.

En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se entiende por Servicio Social Universitario: “la realización obligatoria de actividades temporales que ejecuten los estudiantes de carreras técnicas y profesionales, tendientes a la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o interés de la sociedad”. Sus objetivos son:

- ✓ Vincular a la Universidad con las necesidades del país
- ✓ Extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad
- ✓ Consolidar la formación académica y capacitación profesional de los alumnos
- ✓ Fomentar en el prestador una conciencia de solidaridad con la comunidad a la que pertenece (Reglamento General del Servicio Social de la UNAM, artículo 3º).

En el caso particular de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, el servicio social en la carrera de Psicología cuenta con sus propios objetivos los cuales fueron aprobados por el Consejo Técnico de la Escuela y se mencionan a continuación:

- ✓ Proporcionar situaciones de aplicación práctica psicológica que permita relacionar al psicólogo como profesional de la conducta, comprometido con la solución de problemas nacionales.
- ✓ Adecuar el perfil profesional del psicólogo a los problemas nacionales prioritarios.
- ✓ Propiciar situaciones que permitan detectar formas concretas de intervención psicológica como medios alternativos de docencia.
- ✓ Propiciar situaciones de intervención que permitan implementar técnicas de investigación psicológica al análisis

de la problemática nacional y de la eficiencia de la carrera de psicología, para formar profesionales de utilidad (FES Zaragoza, 2006).

Así pues, el servicio social escolar debe desempeñarse en una triple dimensión, hacia el educando, hacia la comunidad y hacia la propia escuela (Kruse, 1986), tal es el caso del programa de servicio social: *Atención psicológica a preescolares y sus familias, miembros de la comunidad urbano marginal aledaña a la FES Zaragoza* que se lleva a cabo en su Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ) bajo la coordinación de la psicóloga María Elena Lozano Paz, cuyo objetivo es proporcionar servicio psicológico a la comunidad urbano marginal aledaña a la FES Zaragoza en el nivel preescolar, incluyendo proyectos de intervención e investigación en sexualidad y desarrollo infantil.

El trabajo de las autoras se dividió en cuatro actividades, de las cuales se enfatizó en la elaboración e implementación de un Taller sobre desarrollo infantil dirigido tanto a los padres y familiares como a los niños inscritos en el CEPZ, siendo de manera obligatoria para el programa de Atención Psicológica.

A continuación se mencionan las actividades que se realizaron a lo largo del servicio social dentro del CEPZ en ambos programas:

- Auxiliar en la organización académica y administrativa del Centro de Educación Preescolar Zaragoza
- Capacitación a los usuarios en la implementación del Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ)
- Asesorías psicoeducativas a estudiantes de 4to. y 5to. semestre de la carrera de Psicología
- Orientación a padres en la educación del niño en el hogar, mediante talleres sobre sexualidad y desarrollo infantil en ambos programas

Auxiliar en la organización académica y administrativa del Centro de Educación Preescolar Zaragoza

Las actividades que se realizaron dentro de este rubro se describen a continuación:

Comisiones Académicas

- ✓ Se planearon tres actividades extraclase que estimularon el área socioafectiva y cognoscitiva de los niños, particularmente su interacción y el conocimiento social; la primera de ellas fue al “Parque Ecológico Iztacalco”, la segunda fue a la “Alameda Oriente” y la tercera al “Museo de las Ciencias Universum”
- ✓ Planeación e implementación de la plática “Algunos aspectos de la sexualidad infantil” dirigida a los estudiantes del CEPZ

- ✓ Se planearon y elaboraron actividades para casa (tareas) para favorecer el aprendizaje activo del niño indicando dos niveles de complejidad: principiantes y avanzados y que, por otro lado permitan al niño desarrollar habilidades de psicomotricidad fina y habilidades numéricas
- ✓ Se recopilaron y publicaron textos informativos de interés y utilidad para los padres vinculados con el desarrollo psicológico, cultura, educación, ciencia y política para el periódico mural "Gritos y Susurros" del Centro; además se verificó que los avisos fueran claros, vigentes y que estuvieran ubicados en la sección adecuada (Jardín de Niños, Atención Psicológica y Generales).

Comisiones Administrativas

- ✓ Auxiliar en la coordinación del funcionamiento del CEPZ realizando las siguientes funciones: Se supervisaron, asignaron y registraron la asistencia de los alumnos, de los padres a juntas, capacitaciones y talleres y de su asistencia como educadores paraprofesionales; así como también, se asignaron y registraron las multas correspondientes. Se realizó la organización y reacomodación de los libros de la biblioteca del Centro de acuerdo a su categoría, además, se elaboraron las reseñas de las nuevas adquisiciones; también se organizó y se reacomodó la Ludoteca de acuerdo a las áreas de desarrollo que estimulan los materiales didácticos.
- ✓ Auxiliar en la coordinación y asesorías las juntas de retroalimentación con los educadores paraprofesionales con el fin de garantizar el buen manejo e implementación del PEPZ por parte de los paraprofesionales

Capacitación a los usuarios en la implementación del Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ)

Se realizaron capacitaciones teórico-prácticas a educadores paraprofesionales (padres de familia) en el manejo e implementación del PEPZ para que pudieran realizar de manera adecuada su trabajo como educadores a lo largo del intersemestre.

Asesorías psicoeducativas a estudiantes de 4to. y 5to. semestre de la carrera de Psicología

Se realizaron asesorías psicoeducativas a los psicólogos en formación, en el desarrollo de sus funciones dentro del Centro bajo la coordinación y supervisión de la psicóloga María Elena Lozano Paz.

Además, se les brindaron algunas sugerencias respecto a cómo dirigir adecuadamente la entrevista inicial, cómo proponerles sugerencias a los papás y cómo llevar a cabo de manera eficiente su programa de intervención; esto se llevó a cabo al finalizar las sesiones de asesorías individuales con los padres de familia en el caso del programa de Atención Psicológica. En Jardín de Niños, se brindaron sugerencias para realizar adecuadamente la observación del desempeño del niño durante la secuencia de actividades y finalmente para estructurar con estos datos el informe del paso del niño por las áreas.

Orientación a padres en la educación del niño en el hogar, mediante talleres sobre sexualidad y desarrollo infantil en ambos programas

- ✓ Colaboración en el diseño e implementación del Taller sobre sexualidad infantil dirigido a los padres y a los niños del programa de Jardín de Niños
- ✓ Diseño e implementación del Taller sobre Desarrollo Infantil para padres e hijos en edad preescolar

El propósito fundamental de este taller es difundir entre los padres de familia aspectos teórico-prácticos relacionados con el desarrollo infantil que les permitan facilitar la estimulación de las áreas del desarrollo psicológico en sus hijos, y así puedan prevenir, identificar y/o remediar de acuerdo a la problemática, posibles alteraciones y, finalmente, modificar sus prácticas de crianza inadecuadas; sin olvidar que también cuentan con experiencia en el cuidado de sus hijos, por lo que el taller no pretende ignorar los conocimientos adquiridos por su experiencia, sino retomarlos para modificar las prácticas inadecuadas y reforzar las adecuadas.

Por último, se puede decir que la participación de los padres en los centros educativos forma parte fundamental del desarrollo en los niños, ya que ellos, al tener una participación activa en la escuela adquieren distintas formas de relacionarse y estimular a sus hijos; además les permite adquirir y/o complementar conocimientos respecto a su desarrollo, una alternativa reeducativa que brinda esta gama de posibilidades son los talleres.

CAPÍTULO 6

TALLER SOBRE DESARROLLO INFANTIL PARA PADRES E HIJOS EN EDAD PREESCOLAR

“Si ustedes no hubieran explicado que es común que los niños hablen solos durante el juego, yo hubiera creído que mi Juan estaba loco” **(Mamá de Juan Alonso, Atención Psicológica)**

En este capítulo se hablará del diseño, implementación y desarrollo del *Taller sobre desarrollo infantil para padres e hijos en edad preescolar*, dirigido a los padres y alumnos del Programa de Atención Psicológica del CEPZ, para finalmente concluir con las relatorías de las sesiones y la descripción del taller para niños.

La importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños, radica en que es ahí donde aprenden las primeras reglas de interacción social que posteriormente utilizarán para adaptarse e integrarse a la sociedad. Por ejemplo: Ferrari y Kaloustian (1994 en De Oliveira, 2003) plantean que la familia brinda los aportes afectivos y las herramientas necesarias para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

La familia desempeña un papel decisivo en la educación formal e informal, ya que es la que se encarga de que el niño asista a una institución educativa y a su vez, es la que brinda la primera educación por interacción social; por tanto, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanitarios, y donde se profundizan los lazos de solidaridad; de igual manera, Power y Parke (1982 en Salguero, Torres y Ortega, 1996) afirman que son los padres quienes en primera instancia, estructuran la naturaleza de las experiencias de sus hijos en el hogar, a través de juegos, cuidados y restricciones; influyendo en el curso del aprendizaje temprano de los niños.

Oliveira (2003) menciona que es en el seno familiar donde el niño construye sus primeros vínculos afectivos y los sucesos que ahí ocurran influirán en su desarrollo de manera positiva y negativa; además, Wills y Stegeman (1977) consideran que muchos padres se afligen porque su hijo no adquiere las mismas habilidades con la misma rapidez que su vecinito de la misma edad, por ello para los padres de familia es importante que sus hijos obtengan gran cantidad de habilidades sin tomar en cuenta su edad.

No obstante, algunos padres poseen prácticas de crianza inadecuadas con sus hijos, que influyen negativamente en su desarrollo, por ejemplo: cuando las mamás, por diversas razones, no fomentan la participación de sus hijos en las labores domésticas, pueden obstaculizar su desarrollo socioafectivo o psicomotor; por lo que son más susceptibles a presentar alguna leve alteración en su desarrollo.

A este respecto, Salguero, Torres y Ortega (1996) consideran que es en el hogar en primer lugar donde se dan intercambios culturales que pueden afectar directamente en el desarrollo socio-emocional y cognitivo en los infantes de manera significativa.

No obstante, en casos como retraso psicomotor, frenillo corto, retraso mental leve, síndrome de Down, entre otros; están asociados a factores biológicos, por ejemplo: cuando algunos niños presentan una articulación no adecuada para su edad, una de las causas se asocia a problemas con el aparato fonoarticulador que no le permite emitir fonemas adecuadamente.

En conclusión, se puede decir que los factores que influyen o que ocasionan una leve alteración en el desarrollo de los niños son múltiples, y pueden ser factores biológicos, socioculturales y psicológicos. Es de gran relevancia considerar como un punto fundamental en los centros educativos la reeducación¹ de los padres de familia, particularmente en los factores que influyen en el desarrollo adecuado de sus hijos.

Los padres de los niños que acuden al CEPZ, llegan preocupados porque piensan que sus hijos tienen algún tipo de alteración en su desarrollo y en algunos casos lo que sucede con él es que sólo presenta las características propias de sus edad y no una alteración.

6.1 Descripción del Taller

Tomando en consideración las características de la educación no formal, mencionadas en el capítulo 5, se diseñó el *Taller sobre Desarrollo Infantil para padres e hijos en edad preescolar* para que fuera impartido a la comunidad que asiste al Centro de Educación

¹ Reeducación entendida por las autoras como brindar conocimientos teórico-prácticos basados en la noción del desarrollo psicológico que plantea el PEPZ, para que los padres identifiquen las prácticas de crianza inadecuadas y puedan corregirlas.

Preescolar Zaragoza (CEPZ) y que constituyera una alternativa de educación para los padres de los niños que asisten al Centro.

Como principio fundamental, el Taller se basó en la importancia que tiene que los padres conocieran el desarrollo normal de sus hijos y la manera en la que pueden actuar frente a sus pequeños cuando presenten alguna conducta inadecuada; por ello, es importante que lo conozcan para que puedan ayudarles a superar algunas limitaciones propias de la edad, por ejemplo: el egocentrismo, la centración o la irreversibilidad.

El taller fue implementado y evaluado por las prestadoras de servicio social y la coordinadora del programa. Constó de seis sesiones desarrolladas a lo largo de un semestre, con una duración de 2 horas 30 minutos cada una y espaciadas de 15 a 20 días, según lo permitió la programación de otras actividades que se llevan a cabo en el CEPZ.

La distribución del tiempo en las sesiones se hizo con base en los contenidos de las mismas, por ejemplo:

Cuadro 1. Distribución del tiempo en la sesión 5.

El contenido del taller se basó en el desarrollo de: Área Cognoscitiva, Área de Lenguaje, Área Psicomotora y Área Socioafectiva. La explicación de la etapa preoperacional se retomó a lo largo de todo el taller, ya que este tema se aborda en la capacitación teórica en el PEPZ que reciben los padres al inicio del

| SESIÓN | DURACIÓN |
|--|------------|
| • Área de Cognición, explicación teórica | 40 minutos |
| • Sugerencias para realizar en casa | 30 minutos |
| • Sesión de preguntas y respuestas | 30 minutos |
| • Dinámica grupal | 50 minutos |

semestre.

Cada una de ellas se abordó explicando su definición, su desarrollo normal, sus alteraciones, profundizando en las que con mayor frecuencia se atienden en el programa de Atención Psicológica y sugerencias de actividades cotidianas y/o estrategias útiles para que los padres puedan emplearlas en el hogar.

Es importante aclarar que se trabajó explicando las áreas de desarrollo de forma individual, esto para una mejor comprensión de los padres, pero siempre con la aclaración de que su desarrollo es conjunto. Las sesiones estuvieron ordenadas para su impartición de la siguiente manera: 1) Desarrollo Infantil, 2) Área Psicomotora, 3) Área de Lenguaje, 4) Área Socioafectiva, 5) Área de Cognición y 6) Cierre del taller.

La base teórica en la que descansó el Taller fue la etapa preoperacional planteada por Piaget y en conjunto con ésta, se retomaron las 4 áreas del desarrollo que plantean Palacios y Lozano (2006); con esto, se tomaron en cuenta los logros y limitaciones de los niños que se encuentran en esta etapa para orientar las sugerencias que se les brindaron a los padres a lo largo del desarrollo del Taller; éste fue evaluado con un cuestionario antes y después de la implementación del mismo.

Las personas con las que se trabajó fueron 32 padres de familia y sus hijos preescolares (entre 3 y 6 años) inscritos en el Programa de Atención Psicológica del CEPZ.

Los materiales que se emplearon para la impartición del taller fueron: grabadora, proyector de acetatos, colección de discos "Cantando aprendo a hablar", pañoletas y lazos, juegos de "Lego", hojas de papel blanco y a color, plumas, colores y cuadernos.

A continuación se presentará en detalle la implementación del Taller desde la convocatoria para asistir al mismo, como el desarrollo de las seis sesiones que lo componen.

6.1.1 Convocatoria para asistir al Taller

Durante la primer junta con los padres de familia del CEPZ, se les exhortó a participar en el Taller sobre desarrollo infantil para padres e hijos en edad preescolar; en esta reunión se les explicó el objetivo general del Taller, sus contenidos temáticos y duración, así como las alteraciones en el desarrollo con más recurrencia en el Programa de Atención Psicológica, con el fin de llamar la atención de los papás, provocarles curiosidad, interés y persuadirlos para que asistieran.

Para lograr la asistencia de la mayor parte de los padres de familia de ambos programas, se publicó un aviso en el periódico mural del Centro en el apartado de "Avisos Generales" (Ver Anexo 1).

Además, se publicaba con una semana de anticipación, un

aviso con los datos de la siguiente sesión del Taller, la finalidad era que los papás organizarán su tiempo para asistir a la sesión correspondiente y así evitar las inasistencias de los padres al taller. Esta invitación se publicaba en el periódico mural del Centro pero en el apartado de Atención Psicológica ya que para ellos la asistencia era obligatoria (Ver Anexo 2).

6.1.2 Cuestionario inicial y final

En esta parte se presenta la estructuración del cuestionario y las dos partes en que se encuentra dividido (Ver Anexo 3).

La primera parte del cuestionario está compuesto por preguntas de relación de columnas, donde se presentó en la columna de la izquierda definiciones de conceptos vinculados a los contenidos del taller, por ejemplo:

Es el cambio psicológico continuo en una persona que ocurre a lo largo de su vida y en diferentes momentos en un contexto social.
(Desarrollo Humano)

En la columna de la derecha se enlistaron los conceptos, por ejemplo:

() *Desarrollo Humano*

() *Lenguaje Verbal*

() *Alteración*

La segunda parte del cuestionario está estructurada por preguntas de opción múltiple donde las respuestas están organizadas de la siguiente forma aunque no en este orden: respuesta correcta, respuesta incorrecta, respuesta por sentido común y respuesta incompleta, por ejemplo:

1. *Escuchar al niño, apoyarlo en actividades que aún no puede realizar, compartir puntos de vista, hacerlo sentir importante y valioso, que proponga reglas de juego o de convivencia; son actitudes que fomentan...*

a) *La afectividad*

b) La socioafectividad

c) *La socialización*

d) *El éxito académico*

6.2 Relatorías de las sesiones del Taller sobre desarrollo infantil para padres

En este tema se presenta una descripción del desarrollo de cada una de las sesiones, incluyendo detalles de lo que sucedió, las aportaciones de los padres de familia, las dudas y ejemplos que plantearon, etc.

Sesión 1.- Presentación del Taller

Esta sesión del taller se llevó a cabo en la junta inicial con los padres de familia del programa de Atención Psicológica del Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ), ésta sólo tuvo espacio de 20 minutos y únicamente se les explicó a los papás el objetivo del taller, los contenidos y se presentaron las Prestadoras de Servicio Social titulares del mismo; por último, se les aclaró que las áreas de desarrollo se explicarían de manera separada con fines didácticos, pero que no se desarrollan de manera separada; cabe resaltar que todos los papás asistieron a esta sesión.

Sesión 2.- Desarrollo humano y Área Psicomotora

Al inicio de esta sesión se aplicó un cuestionario de diagnóstico y los contenidos que se abordaron fueron: la definición de desarrollo humano, alteración, diagnóstico e intervención temprana, al terminar se explicó el Área Psicomotora y se abordaron los siguientes temas: Definición de Psicomotricidad, el Desarrollo Psicomotor en el niño, Relación Pensamiento-Psicomotricidad-Lenguaje, El Retardo Psicomotor (como alteración), algunas sugerencias que los padres pueden realizar en el hogar y finalmente la dinámica titulada "Los discapacitados". Durante esta sesión los padres se mostraron más participativos e incluso comentaron lo difícil que les fue realizar esta dinámica debido a las limitaciones que experimentaron, por ejemplo, el no poder utilizar las dos piernas, no poder hablar, no ver y no poder mover un brazo; consideramos que sí se logró sensibilizar a los padres de familia acerca de las limitaciones que pueden llegar a enfrentar las personas bajo estas condiciones.

Al finalizar la sesión, algunas mamás como la señora Guadalupe (Jahir Alejandro) y la mamá de Silvia (Jardín de Niños) se quejaron de que no habíamos publicado las direcciones de los parques y zoológicos que se comentaron durante la sesión anterior.

Con respecto a la dinámica "Los discapacitados", los papás comentaron que fue muy buena porque les hizo experimentar la condición, en algunas de ellas de sus hijos, y en otras, la condición de otros niños con alguna discapacidad.

La mamá de Axel (Jardín de Niños) comentó que la dinámica le sirvió para darse cuenta y valorar su cuerpo y lo que puede hacer con sus manos, ya que a ella le tocó estar amarrada de los brazos.

Otra señora comentó que muchas veces nos quejamos de todo, y no nos damos cuenta de que hay personas en condiciones peores que nosotros y aún así salen adelante.

Sesión 3.- Área de Lenguaje

Durante ésta sesión se revisó el área de lenguaje, sus etapas evolutivas, la descripción del lenguaje en el niño preescolar, así como una alteración del lenguaje: dislalia y por último las actividades cotidianas que los padres pueden realizar en casa para estimular el lenguaje de sus hijos.

La dinámica de grupo: "El caso de Pascualito", no se pudo realizar debido a la falta de tiempo, ya que éste se empleó para aclarar dudas, por lo que se pospuso para la sesión 4, adaptándola también a los contenidos de la sesión de Socioafectividad.

Es importante señalar que a esta sesión asistieron alrededor de 20 padres de familia de ambos programas, siendo la mayoría de Atención Psicológica.

Las mamás se mostraron participativas e hicieron comentarios que sirvieron para ejemplificar los aspectos teóricos. Por ejemplo: la mamá de Juan Alonso comentó que si nosotros no hubiéramos explicado que es común que los niños hablen solos durante el juego (monólogo egocéntrico), ella hubiera creído que su niño estaba loco. Por otro lado, la mamá de Melanie comentó que gracias a los ejercicios que le habían dejado a su hija y a las recomendaciones cotidianas que se dieron en la sesión, ésta mejoró en su lenguaje aunque reconoció que le falta estimulación.

Otro aspecto importante que se observó es que algunas de las mamás estaban preocupadas porque sus hijos aún no cumplían con los objetivos de la etapa del lenguaje que le correspondía según su edad; a lo que se les explicó que no siempre los niños cumplen con todas estas características porque los contextos, la educación, la estimulación y la cultura son muy distintos.

Sesión 4.-Área Socioafectiva

En esta sesión se abordaron los siguientes temas: Hablemos de socioafectividad, La socioafectividad del niño en relación a sí mismo incluyendo autoestima, la socioafectividad en relación a los demás incluyendo la interacción social, la comunicación, la Agresividad y Timidez como las alteraciones más frecuentes en el programa de Atención Psicológica, se propusieron actividades cotidianas y algunas técnicas para que los padres las llevaran a cabo en casa y en el Centro (cuando estuvieran como educadores paraprofesionales) para poder corregir las conductas inadecuadas que en ocasiones presentan sus alumnos y, finalmente se llevó a cabo la dinámica "El caso de "Pascualito" complementándola con la Agresividad en Pascualito que tiene que ver con el Área Socioafectiva. Durante la dinámica los padres se mostraron participativos e hicieron preguntas que les surgieron al finalizar la actividad. En esta sesión sí se llevó a cabo la dinámica: "El caso de Pascualito".

Cabe resaltar que a esta sesión asistieron más mamás del programa de Jardín de Niños, aunque en general la participación fue enriquecedora, ya que ejemplificaron con conductas de los niños de ambos programas.

Los comentarios que se hicieron durante toda la sesión fueron los siguientes:

La mamá de Kaori comentó que cuando su niña pegaba, ella también le pegaba a Kaori como una manera de corregir su conducta; sin embargo, a partir de lo que se expuso en el taller sobre no pegarles a los hijos, la señora Elizabeth reflexionó y al final de la sesión, reconoció que hacía mal en pegarle a la niña.

En el taller comentamos que en algunos casos, no son los niños los que tiene un problema sino que son los padres los que realmente lo tienen y el niño sólo es un producto o imitación de los padres; por ejemplo, la mamá de Kaori se dio cuenta de que la niña sólo la imitaba ya que ella es "muy impulsiva y atrabancada". Por otro lado, también comentamos que a veces los padres son los que enferman a sus hijos, por lo que la mamá de Ariel comentó que era ella la que consentía y enfermaba al niño.

Por último la mamá de Carolina (Jardín de Niños) comentó que las sugerencias encaminadas a proporcionar independencia a los niños le estaban funcionando ya que ella sentía que le estaba ayudando a su hija a futuro porque "cuando yo ya no esté, a Carolina ya no le va a costar trabajo valerse por sí misma".

Sesión 5.- Desarrollo Cognoscitivo

La sesión se trabajó con los siguientes temas: Definición de Cognición, Etapas del Desarrollo según Piaget, enfatizando en la Etapa Preoperacional, campos que conforman la cognición según el PEPZ; el Déficit de Atención con y sin Hiperactividad, cabe resaltar que este Déficit se trabajó como una alteración del área cognoscitiva aunque también compete directamente al Área Socioafectiva que a las demás, se propusieron dos técnicas: "El Horario" y la "Tómbola de los Premios" y se sugirieron actividades cotidianas que los padres pueden realizar en casa. Finalmente se llevó a cabo la dinámica titulada: "Conviviendo con el niño desastre", durante esta dinámica los padres estuvieron muy divertidos, ya que se hizo una dramatización donde padres de familia representaron al maestro, a los amigos, al hermano y a los padres de un niño "hiperactivo". Consideramos que los padres de familia conocieron de manera más dinámica y vivencial lo que podría acercarse al comportamiento de un niño hiperactivo.

Durante el transcurso de esta sesión se fueron aclarando las dudas de los padres, por lo que no fue necesario destinar un tiempo al final de la exposición para aclarar dudas.

En esta sesión disminuyó la asistencia de los papás, tanto de Jardín como de Atención. Creemos que lo que pudo haber sucedido para provocar la inasistencia al Taller fue que sólo se publicó el Aviso General y no un aviso para cada sesión, por lo que los papás no le dieron importancia al aviso.

Con respecto a la dinámica "Conviviendo con el niño desastre" se pudo observar que los papás estuvieron participativos haciendo comentarios a los papás actores de cómo se comporta un niño hiperactivo, de cómo debió de actuar la maestra, los compañeros de clase y los papás del niño hiperactivo; como la mamá que desempeñó el papel de maestra no dio sugerencias a los padres del niño, los papás observadores dieron las recomendaciones que se expusieron en la sesión y de esta manera la dinámica concluyó.

Además, la mamá de Natalia (Jardín de Niños) comentó que le pareció que la explicación que se dio de la hiperactividad fue clara. Al hablar de esta alteración se les recomendó a las mamás que tuvieran niños con este problema, que cuando acudieran con el médico le preguntaran todas aquellas dudas que les surgieran por muy burdas que a ellas les parecieran; a este respecto, la mamá de Alejandro de Atención Psicológica, agradeció y dijo que tomaría en

cuenta el comentario, ya que su hijo aparentemente tiene este problema.

Sesión 6.- Cierre del taller y aplicación del cuestionario final

Al inicio de la sesión se aplicó el cuestionario, después se hizo una breve aclaración acerca de lo que era el Déficit de Atención con y sin Hiperactividad y que ambos podían presentarse de manera separada.

Posteriormente se realizaron las siguientes dinámicas:

- Cambio de roles, esta dinámica duró las dos horas y media de la sesión.
- Técnica de los discapacitados
- Técnica de la Pantomima
- Técnica de abrazos y la técnica de chocolateando
- Lluvia de ideas
- Discusión de la técnica "Cambio de Roles"
- Explicación por parte de la coordinadora acerca de los programas de intervención que realizaron los psicólogos así como la participación de las madres familia como educadoras paraprofesionales.

Durante esta sesión los padres de familia se mostraron participativos aunque la asistencia siguió siendo baja.

Los comentarios que se hicieron se enfocaron a agradecer la información que se les proporcionó a lo largo del taller; la mamá de Jacqueline comentó "De no haber sido por las sugerencias que se dieron en las sesiones del taller, no habría sabido cómo manejar a mi hija en algunas situaciones".

6.3 Taller sobre desarrollo infantil para niños preescolares

La importancia de implementar el Taller con los niños utilizando los mismos contenidos temáticos que con los papás radica en "utilizar" la curiosidad natural de los pequeños para propiciar un diálogo entre padres e hijos, en consecuencia, los papás planteen sus dudas, inquietudes o sugerencias respecto al Taller y al óptimo desarrollo de su hijo para que se acerquen al Centro, promoviendo así el vínculo escuela-hogar.

En el caso de los niños, la duración de cada sesión fue de 45 minutos en donde se emplearon 15 minutos para la explicación del tema y 30 minutos para realizar la actividad grupal; cabe mencionar que estas sesiones con los niños fueron impartidas generalmente un día después de las sesiones con los padres de familia y fue el mismo orden de los temas.

Es importante decir que las actividades que se llevaron a cabo a lo largo del taller con los niños fueron lúdicas y sólo se contempló un tiempo mínimo de explicación teórica ya que se tomó en cuenta que los periodos de atención en los niños son cortos.

El objetivo general del taller para los niños pretende difundir aspectos teóricos sobre el desarrollo infantil a través de actividades lúdicas.

Las sesiones fueron impartidas en los cubículos 4 y 5 de Atención Psicológica y en el patio del Centro.

Los materiales que se utilizaron en general, fueron: radiograbadora, colección de discos "Cantando aprendo a hablar", Televisión, videograbadora de formato VHS, videos de Sexualidad Infantil, aros de plástico, un gusano de tela, pelotas, cuerdas para saltar, juegos de boliche, hojas de papel blanco, fotocopias con actividades, cuentos, colores y crayolas.

La distribución de las sesiones fue la siguiente:

- * **Sesión 1. Presentación del Taller y desarrollo infantil**
- * **Sesión 2. Psicomotricidad: El Triatlón**
- * **Sesión 3. Lenguaje: Cantando aprendo a hablar**
- * **Sesión 4. Socioafectividad: ¿Qué siento?**
- * **Sesión 5. Cognición: Conociendo nuestro medio y Cierre del Taller**

A continuación se presentan las actividades lúdicas que se llevaron a cabo en el taller con los niños; cabe aclarar que en todas las sesiones se realizó el PRRA (ver PEPZ, 2006):

Sesión 1: Presentación del Taller y desarrollo infantil

Objetivo: Que el niño reconozca las diferencias que se presentan en el desarrollo infantil, para que pueda identificar sus habilidades y características físicas de acuerdo a su edad.

Materiales:

- Video de la enciclopedia *El sexo contado a los pequeños*, Ed. Océano, España, 2002
- Hoja con dibujos titulada “Las edades de Pepe” (ver Anexo 5)
- Colores y crayolas

Desarrollo:

Se les explicará a los niños que en algunos días se utilizará el tiempo de Grupal para impartir un Taller sobre desarrollo infantil en el cual las pasantes Susana y Wendy jugarán con ellos y les explicarán las cuatro áreas de desarrollo. Se les indicará que la primera sesión del taller es la Presentación y desarrollo infantil la cual se llevará a cabo en los cubículos 4 y 5.

1.- Se les explicó a los niños que el desarrollo infantil es un cambio continuo por el que atravesamos todos los seres humanos y ejemplo de ello es cuando nace un bebé y conforme pasa el tiempo crece porque aumenta de tamaño y se desarrolla porque adquiere habilidades que antes no podía hacer, por ejemplo: cuando se es bebé tomamos leche en mamila y cuando somos niños más grandes como ustedes, toman la leche en vaso.

2.- Posteriormente se les proyectaron los episodios 6 y 12 del video *El sexo contado a los pequeños* para que observaran el nacimiento de un bebé y cómo es que va creciendo y desarrollándose.

3.- Para reforzar el conocimiento se les repartió una hoja con cinco dibujos: un feto, un niño de 3 años, un niño de 6 años, un adolescente y un adulto con el fin de que identificaran las etapas de crecimiento y comentaran las habilidades que pueden realizar cada uno de ellos y finalmente que lo iluminaran.

Sesión 2: Psicomotricidad “El Triatlón”

Objetivo: Que el niño aprenda los diferentes ejercicios con los que puede estimular y desarrollar su Psicomotricidad gruesa.

Materiales:

- 6 aros
- 2 pelotas
- Un gusano de tela

- Una cuerda
- Lazo grueso
- 10 obstáculos.

Desarrollo:

1.- En el patio (donde está la resbaladilla), se acomodarán primero los aros (separados aproximadamente 30 cm), el gusano de tela, la cuerda, los obstáculos separados aproximadamente 60 cm y por último la pelota.

2.- Posteriormente, los niños formados irán pasando por los aros, el gusano, caminarán por la cuerda, brincarán los obstáculos y le arrojarán las pelotas a los psicólogos.

3.- Habrá dos psicólogos en la formación con los niños, uno en los aros y dos en el gusano, uno en cuerda, dos en los obstáculos y dos aventando y cachando las pelotas. Finalmente se hará una recapitulación de lo comentado en esta sesión

Sesión 3: Lenguaje "Cantando Aprendo a hablar"

Objetivo: Que los niños practiquen el lenguaje expresivo y el lenguaje comprensivo mediante la repetición y ejecución de las canciones del disco 1 de la colección "Cantando Aprendo a hablar"

Materiales:

- Colección Cantando Aprendo a hablar, disco 1

Desarrollo:

➤ Después de la explicación, de la definición y usos del lenguaje, se les pondrán las siguientes canciones en este orden con el fin de que ejecuten los movimientos y sonidos indicados.

1. Perroñol (Lenguaje expresivo)
2. La señora sapa (Lenguaje expresivo)
3. ¿Qué hará mi boca? (Lenguaje expresivo)
4. El remolón (Lenguaje comprensivo)
5. ¿Qué haré? (Lenguaje comprensivo)
6. La hormiguita (Lenguaje comprensivo)

Sesión 4: Área Socioafectiva ¿Qué siento?

Objetivos:

- ✓ Mostrar a los niños la importancia de expresar sus sentimientos.
- ✓ Expresarán con movimientos faciales y corporales diferentes sentimientos y estados de ánimo.
- ✓ Aprenderán a expresar su desacuerdo cuando alguien más los agrede o trate de agredir físicamente.
- ✓ Identificar los 3 aspectos de la socioafectividad de acuerdo con el PEPZ.

Materiales:

- hojas blancas
- crayolas
- colores de madera
- hoja con ilustraciones de los 3 aspectos de la socioafectividad (ver Anexo 6)
- material para decorar y pegamento

Desarrollo:

- Pedir a un niño que pase al frente, pedirle que simule y exprese a sus compañeros que está enojado, pero que no lo diga.
- Pedirle al grupo que adivine qué está tratando de expresarles su compañero.
- Se les pedirá a otros tres niños que simulen: tristeza, alegría y llanto.
- Se les explicará cómo deben de reaccionar cuando algún compañero o persona adulta los quiera agredir físicamente; por lo que se les pidió que repitieran las siguientes frases: "No me pegues", "No me gusta que me peguen"
- Se les pedirá que dibujen las caras de los estados de ánimo que recuerden.
- Para finalizar, se les dará una hoja con ilustraciones de los 3 aspectos de la socioafectividad para que las decoren y las unan con el rótulo que corresponden
- Se seleccionará a algunos niños para que muestren sus dibujos al resto del grupo
- Además se deberá:
 - Enfatizar en la importancia de expresar los sentimientos.
 - Hablar de que niños y niñas pueden experimentar sentimientos, pero de manera adecuada.
 - Alentarlos a expresar lo que sienten tanto en forma verbal como no verbal.

- Resaltar que todas las personas somos diferentes e importantes.
- Evitar hacer comparaciones o poner adjetivos calificativos.

Sesión 5: Cognición "Conociendo nuestro medio y cierre del taller"

Objetivo: Que los niños reconozcan los tres campos de conocimiento: Social, Físico y Lógico mediante la identificación de dibujos alusivos a cada uno de los campos.

Material:

- 1 hoja con dibujos de los 3 campos de conocimiento según el PEPZ (ver Anexo 7)
- Crayolas y colores de madera

Desarrollo:

1. Se les explicará la importancia que tiene la exploración de su medio ambiente para la adquisición de nuevos conocimientos.
2. Se les explicará a los niños con ejemplos los tres campos de conocimiento:
 - Social: Cuando celebran la Navidad, el día de muertos; cuando identifican las actividades que los adultos realizan en su comunidad, por ejemplo, el zapatero, el médico, el maestro, el psicólogo, al peluquero, etc.
 - Físico: Cuando salen de paseo con sus papás al campo, a la playa, al parque; cuando miran los volcanes, cuando miran la lluvia, cuando se prende un cerillo y le ayudan a mamá a hacer de comer, están observando y aprendiendo características y cambios físicos de las cosas.
 - Lógico: Se les explicará que este tipo de conocimiento se estimula principalmente en la escuela, particularmente en el área de Lógica de este centro; sin embargo, cuando en casa preguntan a qué hora empieza su caricatura favorita, o cuando en algún programa como Plaza Sésamo ayudan a los personajes a contar objetos, a identificar y clasificar figuras geométricas, están aprendiendo conocimientos lógicos. Cabe señalar, que a lo largo de la sesión se les insistirá en la importancia de que pregunten cualquier duda que tengan, no sólo aquí en el centro sino en todo momento y en todo lugar, ya que ésta también es una manera de conocer su medio.

3. Posteriormente se les proporcionará una hoja con dibujos alusivos a los tres campos de conocimiento y se les pedirá que los iluminen.

A lo largo de la implementación del taller y de llevar a cabo el servicio social con los padres y con sus hijos del Centro se pudieron rescatar diversas conclusiones, experiencias y sugerencias con el fin de enriquecen el trabajo realizado, las cuales se presente en el siguiente apartado.

ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO DESEMPEÑADO

A continuación se presentan el análisis, las conclusiones y las sugerencias para este informe final de servicio social.

ANÁLISIS

Al revisar la historia de la educación preescolar en México, es posible percatarse de la evolución en los programas educativos propuestos por la SEP que buscan mejorar la educación de los niños; sin olvidar que también se enfrentan a una serie de carencias y deficiencias en su implementación. Estos cambios teóricos han propiciado que sólo se capacite a las educadoras en el trabajo técnico con niños preescolares, dando como consecuencia que los métodos didácticos que utilizan algunas escuelas en la actualidad no sean los más apropiados para estimular el desarrollo integral del niño; por esto, el papel del psicólogo es importante en los centros educativos, ya que puede realizar capacitaciones teórico-prácticas en la implementación de programas académicos, colaborar en la elaboración de planes de estudio encaminados a buscar el desarrollo integral del niño, conocer, prevenir e identificar las alteraciones del desarrollo más comunes y, en algunos casos, remediarlas.

En pocas ocasiones, las instituciones educativas, fomentan y apoyan la creación y desarrollo de programas de prevención e intervención tales como: talleres, escuela para padres, pláticas sobre desarrollo, sexualidad, entre otros; esto con el fin de asegurar la salud física y mental de niños, adolescentes y adultos. Para contribuir a ello, en la FES Zaragoza se forman psicólogos que pueden adquirir diversas habilidades; en nuestro caso, durante la carrera de Psicología los conocimientos aprendidos más significativos nos permitieron adquirir las siguientes habilidades como psicólogas, y en consecuencia nos permitieron desempeñar adecuada y profesionalmente las actividades como prestadoras de servicio social en el CEPZ:

- ✓ Contrastar la teoría con la práctica mediante el uso de instalaciones educativas que lo permitan.
- ✓ Llevar a cabo una entrevista clínica tanto con padres como con niños en edad preescolar.
- ✓ Aplicar, evaluar y analizar pruebas psicológicas que arrojaran resultados que ayudaran a establecer un diagnóstico y posible tratamiento o implementación de un programa de intervención.

- ✓ Analizar los resultados de las pruebas psicológicas para diseñar un programa de intervención.
- ✓ Organizar un centro educativo en términos académicos y administrativos.
- ✓ Identificar aspectos generales de alteraciones neuropsicológicas y su posible intervención.
- ✓ Identificar aspectos importantes de la Psicología Social aplicada a los grupos sociales como la familia, la escuela, los amigos, etc. y su impacto en el desarrollo infantil.

Es posible decir que a lo largo de la carrera se adquirieron elementos teórico-prácticos indispensables para la práctica de los psicólogos egresados de la FES Zaragoza en su vida profesional, ya que el programa de estudios vigente permite que el psicólogo en formación tenga la oportunidad de participar de manera activa y que desde los primeros semestres adquiriera habilidades como brindar prácticas de servicio a la comunidad mediante la elaboración e implementación de talleres, así como capacitaciones en programas educativos, entre otras.

Estas habilidades adquiridas durante el transcurso de la Carrera se pudieron reforzar mediante la práctica como prestadoras de servicio social dentro del CEPZ; además dentro de este servicio se adquirieron y complementaron las siguientes habilidades psicoeducativas:

Auxiliar en la organización académica y administrativa del Centro de Educación Preescolar Zaragoza

- Organizar un escenario educativo (de aprendizaje) donde se propicie la participación activa del niño empleando los conocimientos que vaya adquiriendo a lo largo de su educación preescolar.
- Elaborar e implementar una secuencia de actividades didácticas como Saludo, Grupal y Despedida (relacionadas con reglas de cortesía) con base en el conocimiento de las áreas de desarrollo para estimularlas y para que le permitan al niño su participación activa dentro de éstas.
- Organizar administrativamente un Centro Educativo.

Capacitación a los familiares de los alumnos en la implementación del Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ) y asesorías psicoeducativas a estudiantes de 4to. y 5to. semestres de la carrera de Psicología

- Capacitar a los padres de familia en el manejo e implementación de programas educativos como el PEPZ, además de la capacitación, se aprendió a dirigirse a los padres de manera asertiva y firme, propiciando un ambiente de cordialidad y respeto que fomenta el vínculo escuela-hogar.
- Evaluar la adecuada implementación de programas educativos.
- Elaborar un diagnóstico y diseñar e implementar un programa de intervención que sirva como remedio a una leve alteración en el desarrollo de niños preescolares.

Orientación a padres en la educación del niño en el hogar, mediante talleres sobre sexualidad y desarrollo infantil.

- Organizar, elaborar e implementar talleres sobre sexualidad y desarrollo infantil que sirvan como guía para la adecuada estimulación de los niños en edad preescolar, así como de dotar de información a los padres de familia en relación a estos temas.
- Pláticas sobre sexualidad infantil dirigidas a los psicólogos en formación.

En el caso del Taller sobre desarrollo infantil para padres e hijos en edad preescolar, cabe destacar que la importancia de su implementación es que al brindarles información basada en textos psicológicos y sugerencias de actividades cotidianas se está combatiendo la inadecuada información y con ello las prácticas de crianza erróneas, además, el taller sobre desarrollo se ha impartido a los padres de familia y a los niños del programa de Atención Psicológica, sin embargo, se invita a toda la comunidad del CEPZ; puede impartirse a preescolares privados y de gobierno, así como a otras instituciones relacionadas con la educación infantil, en centros de salud y de desarrollo comunitario. Es importante aclarar que la intención del Taller nunca fue ignorar las prácticas de crianza que los padres de familia han puesto en práctica con sus hijos, por el contrario, uno de los objetivos fue complementarlas con aspectos teóricos para que pudieran desempeñar mejor su rol como padres.

Durante la impartición del taller se presentaron algunos contratiempos que limitaron la asistencia de los padres de familia, por ejemplo: el ausentismo; fueron varias las causas que lo provocaron: que las temáticas del taller fueron las mismas en semestres anteriores, por lo que los padres subsecuentes consideraran que no era necesaria su presencia aún cuando la asistencia era de carácter obligatoria.

Otra causa fue que se destinó mucho tiempo a la explicación teórica y sólo se realizó una técnica grupal por cada sesión, lo que pudo causar aburrimiento. Otra, fue que la forma en la que se motivó a los padres de familia para asistir al taller no fue la adecuada, ya que las inasistencias fueron multadas y las asistencias no tuvieron reconocimiento.

Por otro lado, se considera como un acierto el haber proporcionado información más formal a los padres de familia, ya que con esto, en cierta medida, cambiaron algunas prácticas de crianza inadecuadas para el desarrollo óptimo de los niños, así como también, se planteó un seguimiento con la impartición de otros talleres, como el de sexualidad infantil, que permiten ver el desarrollo del niño como una totalidad y no como algo fragmentado.

CONCLUSIONES

El CEPZ prepara a los estudiantes de 4to y 5to semestre de la carrera de Psicología y a los prestadores de servicio social, para desempeñar funciones psicoeducativas que tienen que ver con la prevención, diagnóstico e intervención de posibles alteraciones y llevarlo a la práctica en lugares en donde el interés u objetivo principal sea el óptimo desarrollo integral de los niños.

En nuestro caso, nos permitió darnos cuenta de que lo aprendido en el CEPZ primero como estudiantes del área de Psicología Educativa y luego como prestadoras de servicio social, no es lo mismo que en la realidad laboral. Es decir, en el CEPZ las condiciones están encaminadas al desarrollo integral del niño y en el caso de nuestra experiencia laboral en un preescolar privado, los intereses estaban encaminados al beneficio económico de los directivos, por lo que el desarrollo psicológico del niño no era prioritario.

De igual manera, la asistencia como ponentes a foros estudiantiles y la impartición del taller a los padres, a los niños y en

ocasiones a los estudiantes de Psicología, nos permitió adquirir más experiencia en el establecimiento de una relación más asertiva con los padres de familia, por lo que esto propició que nos dirigiéramos a ellos con seguridad y firmeza al señalarles y explicarles algunos errores en sus prácticas de crianza y brindarles sugerencias para mejorar el desarrollo de sus hijos.

El conocimiento de aspectos teóricos relacionados con el desarrollo psicológico del niño, nos permitió elaborar secuencias de actividades didácticas encaminadas al fortalecimiento y adquisición de habilidades correspondientes a las habilidades de los niños.

Llegar al campo laboral con recursos didácticos similares a las actividades de difusión cultural que propone el CEPZ como: el periódico mural "*Gritos y Susurros*", la publicación de reseñas de libros para consulta, la publicación de tareas, actividades de cocina, actividades lúdicas, entre otras; difieren con las que acostumbran realizar algunos centros preescolares, ya que sólo buscan presentar de manera estética éstos elementos, dejando a un lado el contenido de los mismos.

A pesar de que en algunas escuelas no se invierte en materiales didácticos, esto no es un obstáculo para estimular adecuadamente el desarrollo integral de los niños, ya que aprendimos que podemos utilizar diversos materiales y espacios para estimular su desarrollo; en el caso del CEPZ, se utilizan diversos materiales de reúso para realizar las actividades con los niños.

Desafortunadamente y a causa de la falsa concepción que algunos padres tienen respecto al desarrollo normal de sus hijos, hemos observado cómo ellos exigen perfección en los trazos de las letras, presentación de trabajos manuales, precisión en actividades de maduración de la mano, principalmente en actividades que pertenecen al desarrollo psicomotor fino; sin darse cuenta que la adquisición de estas habilidades van de lo simple a lo complejo y que no podemos forzar al niño a que tenga una habilidad que no corresponde a su edad y etapa del desarrollo.

Consideramos que es importante que al PEPZ se le puedan adaptar algunas competencias que plantean los campos formativos que propone el PEP 2004, por ejemplo: que el niño se reconozca como mexicano a través del conocimiento de nuestros símbolos patrios (Himno Nacional y la Bandera); por otro lado, pudimos contrastar los planteamientos teóricos del PEPZ con los del PEP 2004 y concluimos hacer un análisis de ambos programas puede ser una interesante línea de investigación dentro de la Psicología educativa.

En el caso de la implementación del taller, se considera que la principal ventaja que se ha obtenido a lo largo su implementación en el CEPZ, es que se promueve y desarrolla la capacidad de reflexionar en grupo y de trabajar en equipo con un enfoque multidisciplinario y como respuesta a las necesidades que la misma comunidad demanda. La elaboración de talleres como una estrategia pedagógica permite proveer de información y conocimientos nuevos a quienes asisten a ellos de una manera más dinámica, estableciendo una interacción entre los padres participantes y las prestadoras de servicio social. En el caso de este taller los asistentes relacionaron los aspectos teóricos del tema con su experiencia, facilitando la asimilación del conocimiento y estableciendo así una relación teórico-práctica; por lo que en efecto se cumplió con el propósito formulado al inicio de éste trabajo, el cual fue brindar servicios psicoeducativos a la comunidad urbano marginal aledaña a la FES Zaragoza a nivel preescolar.

Para terminar, se puede decir que el CEPZ es un lugar donde el psicólogo en formación se prepara para salir al campo laboral vinculado a los escenarios educativos, por tanto, el trabajo en este servicio permite ingresar a una institución pública o privada con las herramientas necesarias para organizarla y poder dar alternativas y soluciones a problemas, así como capacitar a su personal y a los padres de familia en el manejo de algún programa de estudios y brindarles estrategias que les permitan mejorar la organización e intervención con sus alumnos, mediante pláticas, talleres, periódicos murales y boletines informativos.

SUGERENCIAS

A continuación se expondrán algunas sugerencias que pueden enriquecer el trabajo de servicio social que se realiza en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ) y algunas de ellas irán encaminadas al mejoramiento del Taller sobre desarrollo infantil.

Sugerencias respecto al trabajo que se desempeña en el Servicio Social

1. Que parte de las labores desempeñadas del prestador de servicio social sea difundir el trabajo que se realiza dentro del CEPZ en foros y/o congresos de Psicología y áreas afines, locales y nacionales, para evidenciar el trabajo profesional que realiza el Psicólogo dentro de escenarios educativos.
2. Respecto a la capacitación teórico-práctica en el CEPZ con los educadores paraprofesionales y en la impartición del Taller, se sugiere evitar el paternalismo y/o autoritarismo durante las exposiciones ya que merman la participación activa de los padres, provocando que no planteen sus dudas respecto al trabajo que van a realizar como educadores y su experiencia respecto a las prácticas de crianza que llevan a cabo con sus hijos en casa; en consecuencia, que su trabajo depende del asesor psicoeducativo.
3. Hacer extensiva la invitación a los estudiantes de la carrera de Psicología interesados en participar en el trabajo psicoeducativo con padres de familia con hijos en edad preescolar, para impartir un servicio psicoeducativo en el CEPZ, con la finalidad de contar con personas interesadas en dicho trabajo.
4. Hacer extensiva la invitación a través de avisos y convocatorias a los estudiantes de las demás carreras que se imparten en la FES Zaragoza para que asistan al CEPZ a impartir pláticas que

coadyuven al desarrollo integral del niño y de su familia, por ejemplo: los odontólogos pueden impartir pláticas de salud bucal; las enfermeras y /o médicos pueden impartir pláticas sobre prevención de enfermedades infecciosas características de los preescolares, de la adecuada exploración del cuerpo, etc. y los padres de familia que deseen aportar sus conocimientos a los niños.

5. Difundir el trabajo que realiza el CEPZ y el Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ), en otros escenarios educativos, así como a otros centros preescolares comunitarios, de gobierno y particulares, con el fin de que ésta propuesta teórico-práctica se conozca fuera de la comunidad zaragozana.

Sugerencias respecto a la elaboración, implementación y difusión del Taller sobre desarrollo infantil para padres e hijos en edad preescolar

Para su elaboración:

1. Modificar el taller en su contenido con el fin de actualizarlo a las condiciones histórico-sociales en las que se encuentre el país y a las necesidades que presenten los centros educativos en donde se imparta.
2. Integrar temas como, nutrición y cuidados pre y post natales para prevenir posibles alteraciones en el desarrollo posterior de los niños, impartidos por médicos o enfermeras.
3. Proporcionar a los papás un tríptico informativo teórico – práctico que presente los aspectos más representativos de la sesión y algunas actividades que realicen en casa para ayudar a estimular el área de desarrollo revisada.
4. Realizar una guía de habilidades dividida por áreas y por edades que les permitan descubrir a los papás cuáles son las que su hijo ya domina y cuáles son las que se le dificultan, para que puedan trabajar en su adecuada estimulación en conjunto con su psicólogo. Además se propone entregarla al inicio del Taller como material de apoyo que se revisaría sesión por sesión para que entre todos se revisen estrategias que permitan estimular a los niños.
5. Destinar más tiempo a las dinámicas grupales para propiciar una mayor participación activa de los asistentes.

Para su implementación:

6. Elaborar un tablero de asistencias para el Taller; en éste, los padres de familia colocarán una marca personal cada sesión (procurando que sea la misma marca en todas las sesiones), para que al finalizarlas se reconozca su asistencia rifando libros sobre diversos temas o juguetes didácticos para sus hijos; de esta manera, se está motivando a los padres a que asistan al Taller.

7. Emplear más recursos didácticos como: videos, DVD's, dibujos o imágenes alusivas al tema; con el fin de hacer las sesiones más dinámicas e interesantes para los participantes.

8. Se propone que los padres de familia con ayuda de sus hijos realicen juguetes didácticos que estimulen las áreas del desarrollo, éstos pueden ser elaborados durante el taller y presentados en la última sesión del mismo para su retroalimentación con los otros participantes. Los padres podrían utilizar cualquier tipo de material para la elaboración de sus juguetes y dependiendo de la temática de los mismos, permitirá descubrir cuáles fueron las áreas que más les llamaron la atención y de ellas qué fue lo que entendieron y aprendieron y de esa manera poder evaluar su participación en el Taller.

9. Reconocer a los padres de familia su asistencia otorgándoles un diploma a todos a aquellos que asistieron a por lo menos 5 de las 6 sesiones del taller.

10. Reorganizar la acomodación del grupo para facilitar la organización de los padres de familia durante las sesiones.

Para su difusión:

11. Aplicar el Taller en otros escenarios educativos con diferentes contextos sociales, ya que de los resultados que se obtenga se pueden derivar varias investigaciones respecto a este tema.

12. Impartir este Taller a los educadores y trabajadores que tengan contacto directo con niños, ya que esto les permitirá aclarar sus dudas respecto al desarrollo infantil. Al informar a los padres y docentes sobre el desarrollo infantil y sus alteraciones, se está evitando que se etiquete y señale a un niño con alguna alteración y, en su caso, canalizar al pequeño a una institución adecuada para su pronta intervención.

ΨANEXOSΨ

ANEXO 1. CONVOCATORIA GENERAL
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ZARAGOZA
"ATENCIÓN PSICOLÓGICA"

Taller sobre Desarrollo Infantil para padres e hijos en edad preescolar

Se le comunica a la comunidad del CEPZ que el Taller sobre Desarrollo Infantil para padres e hijos en edad preescolar dará inicio el día **Martes 3 de Mayo de 8:45 a 11:15 a.m.** en sala de seminarios 4.

El Taller abarcará los siguientes temas:

I. Desarrollo Humano y Área de Lenguaje

03/mayo/2005 en sala de seminarios 4

II. Área de Socioafectividad

12/mayo/2005 en sala de seminarios 4

III. Área de Cognición

25/mayo/2005 en sala de seminarios 1

IV. Área de Psicomotricidad

02/junio/2005 en sala de seminarios 4

V. Cierre del Taller

08/junio/2005 en sala de seminarios 4

El horario de todas las sesiones será de 8:45 a 11:15 a.m.

Cabe resaltar que la asistencia al taller es de carácter obligatorio para los padres de familia del programa de Atención Psicológica y optativa para Jardín de Niños.

ATENTAMENTE

Susana y Wendy

Prestadoras de Servicio Social

Profesora: María Elena Lozano Paz
Coordinadora de Atención Psicológica

Fecha de publicación: Abril 27 de 2005

ANEXO 2. CONVOCATORIA POR SESIÓN
CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ZARAGOZA
"ATENCIÓN PSICOLÓGICA"

Taller sobre Desarrollo Infantil para padres e hijos en edad preescolar
Se le comunica a la comunidad del CEPZ que la sesión 2 del Taller sobre Desarrollo Infantil para padres e hijos en edad preescolar será el día **12 de Mayo de 8:45 a 11:15 a.m. en sala de seminarios 4.**

II. Área de Socioafectividad

12/mayo/2005 en sala de seminarios 4

Le recordamos que la asistencia al taller es de carácter obligatorio para los padres de familia del programa de Atención Psicológica.

ATENTAMENTE

Susana y Wendy

Prestadoras de Servicio Social

Profesora: María Elena Lozano Paz
Coordinadora de Atención Psicológica

Fecha de publicación: 06 de mayo de 2005

ANEXO 3. CUESTIONARIO

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ZARAGOZA ATENCIÓN PSICOLÓGICA

CUESTIONARIO SOBRE EL TALLER DE DESARROLLO PARA PADRES DE HIJOS EN EDAD PREESCOLAR

Nombre: _____

Programa: _____

I. Relacione ambas columnas colocando en el paréntesis la letra de la respuesta que crea correcta.

- | | |
|---|--|
| a) Es el cambio psicológico continuo en una persona que ocurre a lo largo de su vida y en diferentes momentos en un contexto social. | hábitos, habilidades, valores y normas que los hacen parte de un grupo o comunidad. |
| b) Se refiere a la carencia de habilidades, tanto biológicas como sociales, que pueden desencadenar una serie de problemas psicológicos en el niño. | f) Es la capacidad de expresar el pensamiento a través de la producción de sonido como resultado de la interacción con el medio. |
| c) Es la indagación, determinación y comprobación del estado corporal y psicológico mediante la exploración física y la aplicación de pruebas psicológicas y el diálogo con los padres. | g) Conjunto de las actividades psicológicas e intelectuales que permiten la adquisición del conocimiento y su organización. |
| d) Proceso ordenado que consiste en la planeación e implementación de servicios terapéuticos y educativos en los niños con apoyo de las familias. | h) Conjunto de movimientos orientados hacia un fin apoyados por los procesos psicológicos como la atención, memoria, pensamiento y lenguaje. |
| e) Es el proceso mediante el cual los niños desarrollan | () Intervención |

() **Psicomotricidad**

() **Socialización**

() **Cognición**

() **Diagnóstico**

() **Desarrollo Humano**

() **Lenguaje Verbal**

() **Alteración**

II. Lea cuidadosamente las preguntas y subraye la respuesta correcta

1. Escuchar al niño, apoyarlo en actividades que aún no puede realizar, compartir puntos de vista, hacerlo sentir importante y valioso, que proponga reglas de juego o de convivencia; son actitudes que fomentan...
 - a) La afectividad
 - b) La socioafectividad
 - c) La socialización
 - d) El éxito académico

2. Cuando los niños se suben a la resbaladilla, juegan a correr, cachar la pelota, a delinear, colorear y recortar figuras se estimula:
 - a) El desarrollo físico
 - b) Las actividades académicas
 - c) Las actividades creativas
 - d) El área psicomotora

3. Al fomentar en el niño el conocimiento de los oficios y profesiones, de avances técnicos, las costumbres, los cinco sentidos como el olfato y el gusto, fenómenos naturales y químicos y la clasificación y seriación de objetos, se busca estimular...
 - a) El área cognoscitiva
 - b) El conocimiento social
 - c) El conocimiento físico
 - d) El conocimiento lógico

4. Al interrumpir al niño cuando cuenta algo, cuando adelantamos su respuesta como por ejemplo: "La florecita" en lugar de "La flor", NO estamos estimulando el desarrollo...
 - a) del lenguaje
 - b) de la socioafectividad
 - c) de la cognición
 - d) de la psicomotricidad

5. Esta alteración se refiere a los periodos de duración insuficiente en los que puede mantenerse la atención, lo cual impide al niño realizar actividades académicas y en casa, y puede o no estar acompañada de hiperactividad.
- a) Hipoactividad
 - b) Déficit de atención
 - c) Imperactividad
 - d) Hiperactividad
6. Esta alteración puede ser originada por factores neurológicos o por falta de estimulación y se caracteriza por movimientos torpes que están orientados hacia una acción como correr, saltar y manipular objetos principalmente.
- a) Psicomotricidad
 - b) Retraso motor
 - c) Motricidad
 - d) Retraso Psicomotor
7. Esta alteración del lenguaje se refiere a las fallas en los puntos de articulación correspondientes a ciertos sonidos como la [r], [s], [p] y la [k] en niños sin alteraciones neurológicas
- a) Dislalias
 - b) Disglosias
 - c) Disartrias
 - d) Tartamudez
8. La agresividad es originada por:
- a) Causas biológicas
 - b) Imitación
 - c) Defensa
 - d) Todas las anteriores

ANEXO 4

SESIONES DEL TALLER SOBRE DESARROLLO PARA PADRES CON HIJOS EN EDAD PREESCOLAR

SESIÓN I. DESARROLLO INFANTIL

Aplicación del Pre-test

1. Presentación y explicación del objetivo general del taller
2. Definición de Desarrollo Humano
3. Definición de Alteración
4. Definición de Diagnóstico
5. Definición de Intervención Temprana
6. Bibliografía

SESIÓN 2. ÁREA PSICOMOTORA

1. Definición de Psicomotricidad.
 - 1.1 Control del cuerpo
 - 1.2 Esquema corporal
 - 1.3 Coordinación motriz
 - 1.4 Lateralidad
 - 1.5 Organización Espacio – Temporal
2. Relación Pensamiento-Psicomotricidad-Lenguaje.
3. Alteraciones más comunes en el Programa de Atención Psicológica
 - 3.1 Retardo Psicomotor
4. Actividades para el hogar.
5. Dinámica Grupal: "Los Discapacitados".
6. Bibliografía.

SESIÓN 3. ÁREA DE LENGUAJE

1. Área de Lenguaje
 - 1.1 Etapas Evolutivas del Lenguaje
2. El Lenguaje en el niño preescolar
3. Alteraciones más comunes del Lenguaje en el Programa de Atención Psicológica
 - 3.1 Dislalias
 - 3.2 Errores en la articulación
4. Actividades para el hogar
5. Dinámica de Grupo: El caso de Pascualito
6. Bibliografía

SESIÓN 4. ÁREA SOCIOAFECTIVA

1. Hablemos de la Socioafectividad
2. La Socioafectividad del niño en relación a sí mismo
 - 2.1 La autoestima
3. La socioafectividad en relación a los demás
 - 3.1 Interacción
 - 3.2 Comunicación
4. Alteraciones más comunes en el Programa de Atención Psicológica
 - 4.1 Timidez
 - 4.2 Agresión
5. Actividades cotidianas y técnicas de intervención en la casa y en la escuela
 - 5.1 Sugerencias para el Hogar
 - 5.2 Técnicas para los padres-educadores
6. Dinámica

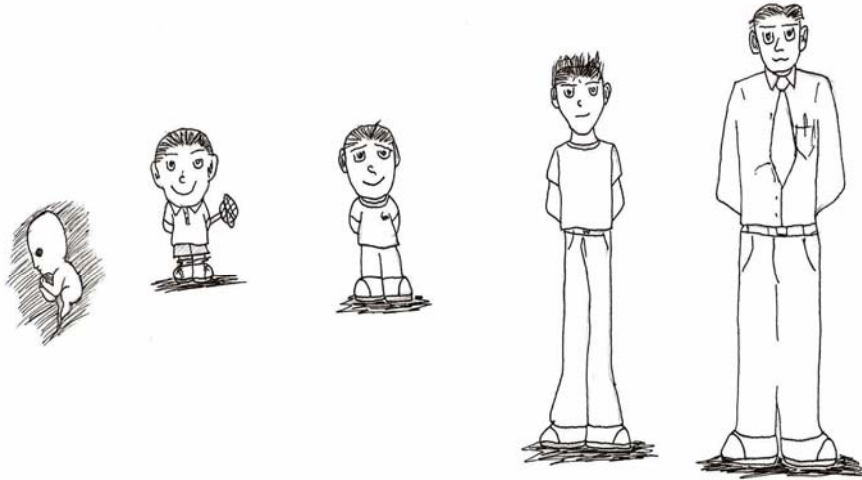
Bibliografía

SESIÓN 5. ÁREA COGNOSCITIVA

1. Definición de Cognición.
2. Campos que conforman la Cognición.
 - 2.1 Campo Social
 - 2.2 Campo Físico
 - 2.3 Campo Lógico
3. Alteraciones más comunes en el Programa de Atención Psicológica en el Área Cognoscitiva.
 - 3.1 ¿Qué es el Déficit de Atención?
 - 3.2 Causas del Trastorno por Déficit de Atención
 - 3.3 Subtipos, Síntomas y Criterios Diagnósticos
 - 3.4 ¿Realmente es un niño Hiperactivo?
 - 3.5 Tratamiento
4. Actividades para el hogar.
5. Actividades de intervención para el hogar.
6. Dinámica para reforzar el conocimiento: *“Conviviendo con el niño desastre”*
7. Bibliografía

ANEXO 5. Las edades de Pepe

LAS EDADES DE PEPE



ANEXO 6.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

* En relación a sí mismo



* En relación a los demás



* En relación a la escuela



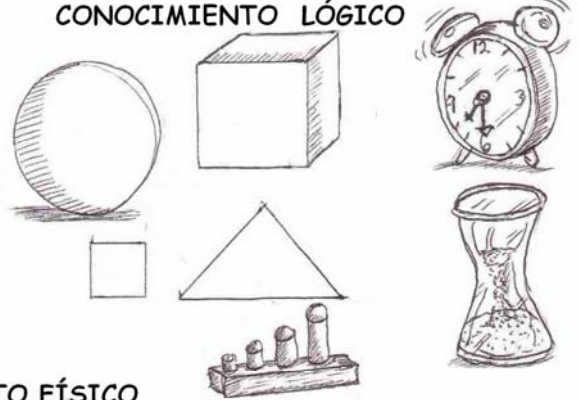
ANEXO 7.

ÁREA COGNOSCITIVA

CONOCIMIENTO SOCIAL



CONOCIMIENTO LÓGICO



CONOCIMIENTO FÍSICO



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, Y. y Flores, G. (2006): ***La educación no formal: una propuesta de talleres dirigidos a padres de familia.*** Informe de servicio social, Licenciatura en Psicología, México: FES-Zaragoza, UNAM.

Aguilar, M. y Guerrero, M. (1987): ***La importancia de la educación sexual infantil.*** Tesis, Licenciatura en Psicología. México: ENEP Zaragoza, UNAM.

Aragón, G. (2005): ***Diseño de un programa de estimulación temprana en el hogar para niños sanos de 0 a 4 años de edad.*** Tesis, Licenciatura en Psicología. México: FES-Zaragoza, UNAM.

Avendaño, I. y Mejía, G. (2005): ***Apoyo Psicoeducativo al Centro de Educación Preescolar Zaragoza.*** Informe de servicio social. México: FES-Zaragoza, UNAM.

Bárcena, A. (1988): ***Ideología y pedagogía en el Jardín de Niños.*** México: Océano.

Barry, J. y Wadsworth. (1992): ***Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo.*** México: Diana.

Buenrostro, A., Palacios, C. y Verdiguél, L. (1997): ***Servicios Psicoeducativos: diagnóstico, intervención y administración.*** México: FES-Zaragoza, UNAM.

Bluma, S., Shearer, M., Frohman, A. y Hilliard, J. (1978): ***Guía Portage de educación preescolar.*** Traducción: Elena Espejo Bermejo. EE.UU: Cooperative Educational Service Agency 12

Cabezas, H. y Espinoza, L. (2000): ***Programa de desarrollo infantil dirigido a padres.*** Tesis, Licenciatura en Psicología. México: FES-Zaragoza, UNAM.

De Oliveira, L. (2003): La familia y la adaptación social y psicológica del niño, en: ***Alternativas en Psicología.*** Año VIII, Número 8. agosto-septiembre.

Diario Oficial de la Federación, (2000): **Acuerdo 357**. (En red) Disponible en: http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/acuerdos/acuerdo_357.htm

Educación preescolar obligatoria. (2005): **Educare Nueva Época**. Año 1, No.1, Invierno-Primavera, Pág.5.

Flavell, J. (1995): **La Psicología evolutiva de Jean Piaget**. México: Paidós.

Ginsburg, H. y Opper, S. (1977): **Piaget y la teoría del desarrollo intelectual**. México: Prentice-Hall.

Gross, R. (2000): **Psicología: La ciencia de la mente y la conducta**. México: Manual Moderno.

Guzmán R. (1961): **El maestro Enrique Laubscher y la reforma Educativa Nacional**. México: Citlaltepetl.

Juárez, F. (2001): **Evaluación de educadoras en la aplicación de un programa integral para la educación del niño preescolar de etapa infantil**. Reporte laboral. México: Facultad de Psicología, UNAM.

Kruse, H. (1986): **Servicio social y educación**. Argentina: Humanitas.

Lafarga, L. y Zúñiga A. (2000): **De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia que contar**. (En red) Disponible en: http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm

Lozano, M., Medina, S. y Méndez, W. (2004): **Piaget en la casa y en la escuela: Los años preescolares**. Ponencia presentada en el **XIV Foro estudiantil de Psicología Educativa**. FES Zaragoza, UNAM.

Martínez, M. (1993): **Alternativa didáctica para la participación de los padres de familia en el Jardín de niños**. Tesis, Licenciatura en Educación Preescolar, Baja California Norte: Universidad Pedagógica Nacional.

Mejía, M. (1994): ***La aplicación de los diversos materiales audiovisuales y materiales gráficos en apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje del preescolar en los Centros de desarrollo infantil.*** Tesis, Licenciatura en Educación Preescolar, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Meneses M. (1983): ***Tendencias educativas oficiales en México, 1911-1934.*** México: Porrúa.

Meneses, M. (1991): ***Tendencias educativas oficiales en México, 1964-1976.*** México: Centro de Estudios Educativos y Universidad Iberoamericana.

Molina, A. (2000): ***Una teoría para la práctica de la educación.*** España: Servicio de publicaciones e a universidad de Córdoba.

Moreno, M. (1997): ***Intervención Psicoeducativa en las dificultades del desarrollo.*** Madrid: Ariel.

Palacios, C. y Lozano, P. (2006). ***Programa de Educación Preescolar Zaragoza: un enfoque Piagetiano.*** México: FES Zaragoza, UNAM.

Palacios, C. y Monroy, A., (1990). ***Currículum Zaragoza de Educación Preescolar.*** México: ENEP Zaragoza, UNAM.

Palacios, C. (2002). *Programa de Educación Preescolar Zaragoza: una alternativa para la educación especia.*, en ***Cuadernos de ciencias de la salud y del comportamiento.*** Discapacidad. No. 2 marzo-junio. FES-Zaragoza, UNAM.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2006). ***Psicología del Desarrollo.*** México: Mc-Graw-Hill.

Pérez, A., Abiega, I., Zarco, M. y Schugerenky, D. (1991). ***Nezahualpilli. Educación preescolar comunitaria.*** México: Rädä Barnen.

Piaget, J. (1964). ***Seis estudios de Psicología.*** México: Planeta.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1980). ***Psicología del niño.*** Madrid: Morata.

Puebla, C. (2004). *Ser maestro*. Boletín: **La aventura de la familia en la educación**. Asociación Científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño. A.C.P.E.I.N.A.C. Vol.4 No.5

Ramos del Río (1970). **La preparación profesional de las educadoras y sus transformaciones**. México: Secretaría de Educación Pública.

Salguero, V., Torres, V. y Ortega, S. (1996). *Estilo interactivo Madre-hijo, padre-hijo, en actividades de cuidado físico básico. Alternativas en psicología*. Año 1. Número 1. Junio-Agosto.

SEP. (1954). **El Maestro Mexicano**. Colección Nettie Lee Benson. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (1992). **Programa de Educación Preescolar**. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2004). **Programa de Educación Preescolar**. México: Secretaría de Educación Pública.

Sin autor. (2006) **¿Qué es el Servicio Social?** (En red)
Disponible en:
<http://www.zaragoza.sytes.net/zaragoza/index.html>

Staples, A. (1992): "Alfabeto y catecismo, salvación del nuevo país", en **La educación en la Historia de México**. México: El Colegio de México.

Stevens, J. y King, W. (1987). **Administración de Programas de Educación Temprana y Preescolar**. México: Trillas.

Torres, V. (1992). **Alternativa curricular para vincular el jardín de niños con la comunidad en zonas urbano-marginadas**. Tesis, Licenciatura en Educación Preescolar, Michoacán: UPN.

Valdespino, E. (1990). **La educación preescolar en zonas marginadas. La ambientación del Jardín comunitario**. México: Trillas.

Woolfolk, A. (1995). **Psicología Educativa**. México: Prentice-Hall.