



UNIVERSIDAD  
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

---

---

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**“LOS MOTIVOS QUE INFLUYERON EN EL  
ALUMNO DE LA 15A. GENERACIÓN DE LA  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE  
LA UNIVERSIDAD DON VASCO AC, PARA  
ELEGIR SU CENTRO DE PRÁCTICAS”**

*TESIS PROFESIONAL*

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

***Licenciado en Trabajo Social***

P R E S E N T A:

**HERNÁNDEZ AGUADO SARACELY  
PAULINA**

ASESOR: L.T.S. SANDRA ISABEL CORZA PLANCARTE

URUAPAN, MICHOACÁN, AGOSTO DEL 2007





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *AGRADECIMIENTOS:*

### **A DIOS:**

Por haberme dado licencia de cumplir esta importante meta en mi vida.

### **A MIS PAPAS, CHAVO Y MECHE:**

Por haberme apoyado en esta importante meta en mi vida, por su apoyo afectivo y económico, y sobre todo por estar a mi lado en los momentos más difíciles y felices en esta etapa de mi vida.

Muchas gracias.  
Los quiero mucho.

### **A MI HERMANO, CHAVIN:**

Por haberme apoyado, cuando lo requería.  
Te quiero mucho.

### **A MI ASESORA, SANDRA CORZA:**

Por haberme guiado en este importante logro en mi vida. Por tu tiempo, por tus consejos, por tus regaños, por tu experiencia y por tus conocimientos.

Muchas gracias.

### **A MIS MAESTROS Y MAESTRAS:**

Por su tiempo, sus conocimientos y sus experiencias.

Especialmente a ti, Norma Reyes.  
Muchas Gracias.

### **A MIS AMIGAS:**

Irene, Lupita, Kary, Eilen, Yady, Paty y Luisa.  
Por la gran experiencia de habernos conocido.  
Las quiero mucho.

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I TRABAJO SOCIAL

1.1 Definición de trabajo social.....	09
1.2 Evolución histórica de trabajo social.....	10
✓ Etapa Pre-Técnica.....	11
✓ Etapa Técnica.....	11
✓ Etapa Pre-Científica.....	12
✓ Etapa Científica. ....	13
1.3 La profesionalización de trabajo social en México.....	13
1.4 La metodología de trabajo social.....	15
1.4.1 Niveles de intervención.....	15
1.4.2 Áreas de intervención. ....	21

### CAPITULO II EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1 Plan de estudios de la licenciatura en trabajo social de la UNAM.....	27
2.2 Plan de estudios de la escuela de trabajo social de la UDV.....	28
2.3 La práctica escolar de acuerdo a la Esc. Nac. de TS de la UNAM.....	29
2.3.1 La Práctica en la Zona Metropolitana (Práctica Regional).....	31
2.3.2 La Práctica foránea (Práctica Comunitaria).....	31
2.3.3 La Práctica de especialización (Práctica Institucional).....	32
2.4 La práctica escolar de acuerdo a la Esc. de TS de la UDV.....	32
2.4.1 La Práctica Regional.....	32
2.4.2 La Práctica Comunitaria. ....	32
2.4.3. La Práctica Institucional. ....	34
2.5. Elementos que conforman la practica escolar.....	35
2.5.1 El taller.....	35
2.5.2 La asesoría.....	36

2.5.3 La supervisión.....	37
---------------------------	----

### **CAPITULO III LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

3.1 Antecedentes.....	38
3.2 Objetivos.....	41
3.2.1 Objetivo general.....	41
3.2.2 Objetivos específicos.....	41
3.3 Estructura-organigrama.....	41
3.4 Funciones y actividades.....	43

### **CAPITULO IV INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

4.1 Definición del universo.....	51
4.2 Elaboración del instrumento.....	51
4.3 Recolección de datos.....	52
4.4 Presentación de los resultados.....	53
✓ Primer instrumento.....	55
✓ Segundo instrumento.....	92
✓ Tercer instrumento.....	134
4.5 Análisis de la información.....	150

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

# INTRODUCCIÓN

En México, la carrera de Trabajo Social, surgió por la necesidad de contar con personal profesional de esta rama, para desempeñarse en los programas de asistencia y bienestar social, emanados del Gobierno Federal, por los años treinta, dando origen a la "Escuela de Enseñanza Doméstica y Trabajo Social". Para esta época algunas de las instituciones de mayor actividad relacionadas con la práctica de Trabajo Social eran, El Tribunal para menores infractores y los hospitales e instituciones de beneficencia pública. En cuanto a la metodología de Trabajo Social, ésta se centró en la enseñanza de Trabajo Social de Casos.

Para 1946, se aprobó la re-estructuración del plan de estudios anterior. La duración del programa académico se consideró en tres años, distribuidos en dos semestres anuales cada uno.

En 1974, se vio una modificación al plan de estudios, fundamentalmente orientado a la capacitación técnica de los trabajadores sociales para su incorporación en proyectos de investigación social y administración de servicios sociales. Ésta orientación hacia el Trabajo Social Comunitario con énfasis en la investigación social, trajo como resultado la formación de un profesionista con más herramientas teórico-metodológicas.

Fue hasta en 1983, cuando se implementó el bachillerato tecnológico, encaminado a la formación de bachilleres con carrera técnica en trabajo social.

Algunos profesores que participaban en los cursos sobre delincuencia, pusieron a consideración del director de la "Escuela Nacional de Jurisprudencia y Ciencias Sociales" un plan de estudios para la creación de la carrera en Trabajo Social. El curso fue de tres años de estudio, teórico y práctico, examen profesional y tesis para la obtención de título de Licenciado en Trabajo Social. La metodología tradicional comprendía Trabajo Social de Casos, de Grupos y de Comunidad, influyendo en forma absoluta en la teoría y práctica del Trabajador Social en México.

Se produjo en América Latina un movimiento de reconceptualización de Trabajo Social, por lo que a partir de 1957 la UNAM, vio la necesidad de que el Trabajador Social tuviera una mayor y mejor preparación profesional y científica, por lo que se comenzaron a buscar nuevos objetivos y alternativas metodológicas, que se aplicarían más tarde en la realidad mexicana.

Se elevó el nivel técnico de la carrera y el día cuatro de octubre de 1957, se aprobó la creación de la "Escuela Nacional de Trabajo Social". En este plan de estudios se incluyeron materias que orientaban la acción del Trabajador Social a un nivel macrosocial, buscando además la formación de profesionistas para la investigación teórica y prácticamente al alumno en la investigación, planeación, programación, organización y educación social, y en la elaboración de proyectos y, en la conducción de grupos. La característica primordial de la carrera fue que no solo se permitían materias teóricas, sino que se realizaban prácticas y un taller que permitía la integración de la teoría con la práctica, en un proceso de retroalimentación del conocimiento.

Entre 1933 y 1980, se fundaron más de 70 escuelas de Trabajo Social, las cuales surgieron como una necesidad derivada de las condiciones socioeconómicas de cada región. El nivel de estudios que se impartía en 52 de ellas era técnico y el 60% de ellas eran instituciones privadas.

Por otra parte, los planes de estudio de la licenciatura, establecidos por la UNAM, han sufrido algunos cambios, debido al impacto que estos han tenido en la formación teórica y práctica del alumno; la primera modificación al plan de estudios fue en 1933, y se agregaron algunas materias de "Investigación Social y de prácticas de la profesión". Para 1948, se aprobó un nuevo plan de estudios, en el cual se centra la enseñanza de Trabajo Social de Casos, haciendo referencia a la orientación paramédica y parajurídica; y para 1974 se observó, una modificación al plan de estudios, basado en la formación técnica de los trabajadores sociales, para su incorporación a proyectos de investigación social y administración de servicios sociales. En los planes de estudio, se hace referencia a la práctica, que se reduce a la práctica escolar, que permitía conocer y analizar las problemáticas sociales. La práctica aborda el estudio de las necesidades y carencias de una

población, un grupo o un individuo, y capacita al alumno para que desarrolle aptitudes, habilidades y destrezas que lo preparen para el ejercicio profesional. Esta practica propicia la relación teórico-práctica, lo que le permite sistematizar las acciones realizadas, enriqueciendo la teoría de Trabajo Social.

También la Escuela de Trabajo Social de la UDV ha adecuado el plan de estudios de acuerdo a las necesidades en la formación del alumno y la región. Esta escuela se fundo en el año de 1985, ésta incorporada a la UNAM, con clave número 8727-29, que comprende nueve semestres, de los cuales, en el cuarto semestre se lleva a cabo un taller de "Práctica Comunitaria" como introducción a la práctica, posteriormente en el quinto, sexto y séptimo semestre, se lleva la práctica comunitaria acompañada de talleres. En este proceso se emplea la metodología de Trabajo Social Comunitario, que conforma las siguientes etapas: Investigación, Diagnóstico, Programación, Ejecución, Evaluación y Sistematización. También durante el sexto semestre el alumno lleva en su formación la materia teórico-práctica de "Análisis Institucional" y durante el séptimo semestre el alumno lleva la materia de "Introducción a la Práctica Institucional", donde conoce los distintos tipos de instituciones en las cuales puede intervenir y desempeñarse como practicante de Trabajo Social, algunas de las actividades para conocer las instituciones son: las visitas guiadas por parte de los alumnos a distintas instituciones y la participación de Trabajadores Sociales ante el grupo sobre sus experiencias profesionales en distintas áreas.

Algunas de las áreas de Trabajo Social en las que puede intervenir el practicante son:

1. Asistencia.
2. Educación.
3. Educación Especial.
4. Empresa.
5. Jurídico.
6. Salud, y
7. Promoción Social.



Además, el alumno recibe talleres sobre las áreas de intervención de Trabajo Social y se realizan test de comunicación y manejo de conflictos dirigido al alumno, para orientarlo sobre su elección en el área de intervención a desempeñarse, ya que al concluir este semestre, el alumno debe tener firmado el convenio de servicio social y práctica institucional en su centro de practicas elegido (institución), ya que durante los dos próximos semestres, últimos de la carrera (octavo y noveno semestre), realizará su practica institucional. Es aquí donde se da mayor peso a la formación práctica, pues esta comprueba la realidad de los resultados del conocimiento científico y se puede sistematizarlos.

Para le elección del centro de prácticas del alumno, se da preferencia al que tenga, hasta el momento de la carrera, el promedio más alto, así el alumno que obtenga el mejor promedio es el primero en elegir su Centro de Prácticas, y sucesivamente se eligen los centros en base al promedio. El alumno para su elección considera la experiencia que obtuvo durante la práctica comunitaria, las áreas de intervención que son de su interés y las habilidades y capacidades con las que cuenta.

Además de enfrentarse a problemas como:

- ✓ Indecisión en el área de intervención.
- ✓ Desconocimiento real de las instituciones.
- ✓ Dudas en cuánto a la elección del área de intervención y por consiguiente de su centro de prácticas
- ✓ La importancia de elegir su centro de prácticas.
- ✓ El tiempo tan cortó para elegir el centro de prácticas.
- ✓ La ubicación de las instituciones para áreas de intervención.
- ✓ Las expectativas personales.

Estas y otras problemáticas puede enfrentarse el alumno de séptimo semestre, pero:

¿Cuáles son los motivos que influyen en el alumno de séptimo semestre de la décimo quinta generación de la Licenciatura en Trabajo Social, para elegir su centro de prácticas?

Ante esta interrogante y sobre todo para conocer los motivos personales que influyen en la elección del Centro de Prácticas del alumno se han elaborado los siguientes objetivos que a continuación se señalan:

### **GENERAL:**

Identificar los motivos que influyeron en el alumno de séptimo semestre de la décimo quinta generación de la Licenciatura en Trabajo Social de la UDV AC, para la elección de su centro de prácticas con la finalidad de enriquecer el proceso de selección y elección del centro de prácticas.

### **ESPECÍFICOS:**

- ✓ Determinar los aspectos personales que influyeron en el alumno de séptimo semestre para la elección de su centro de prácticas.
- ✓ Explicar los aspectos académicos que influyeron en el alumno de séptimo semestre para la elección de su centro de prácticas.
- ✓ Definir los aspectos sociales que influyeron en el alumno de séptimo semestre para la elección de su centro de prácticas.

Por otra parte, para esta investigación se planteo una hipótesis de tipo descriptivo y con una variable dependiente, siendo ésta la siguiente:

“El principal motivo que influye en el alumno para elegir su centro de prácticas, es de carácter personal”.

Este trabajo consta de cuatro capítulos.

En el primer capítulo “TRABAJO SOCIAL”, se expone un primer acercamiento a la profesión de Trabajo Social, a través del estudio de su concepto, su

evolución histórica, su metodología y sus áreas de intervención, ya que es de vital importancia tener un conocimiento sobre la profesión, la cual es objeto de estudio, pues es necesario tener en cuenta las concepciones que se le han dado durante la evolución y desarrollo de esta carrera, lo que ayudará a tener una idea mucho más integral sobre la misma.

En el segundo capítulo “EL PLAN DE ESTUDIOS”, para conocer el peso académico que se le proporciona a la práctica escolar dentro del plan de estudios de la licenciatura, es importante conocerlo así como mencionar la evolución y las modificaciones que a tenido con el desarrollo histórico de la carrera en el país.

En el tercer capítulo “LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL” se da una reseña histórica-cronológica en base a una fecha y a las actividades que se originaban en esa época sobre la creación de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco AC, con la intención de conocer como es que la escuela y la formación de los trabajadores sociales se ha modificado y desarrollado en base a la situación social que se ha vivido.

En el cuarto y último capítulo, “INVESTIGACIÓN DE CAMPO” se definen de manera práctica el universo y los instrumentos empleados, así como la descripción de la recolección de datos y la presentación de los resultados, y el análisis de los mismos, pues estos puntos integran la investigación de campo que le compete a este trabajo, todo ello nos ayudará a conocer sobre la investigación de campo realizada.

Por último se presenta la propuesta, en base a los resultados obtenidos, gracias a la investigación de campo que se realizó. La propuesta que se propone es desde la perspectiva de Trabajo Social, bajo un proyecto de Intervención, dirigido a los alumnos que están a punto de elegir su Centro de Prácticas. Dicha propuesta está encaminada a atender la necesidad diagnosticada en la investigación efectuada.

# CAPÍTULO I TRABAJO SOCIAL

En este capítulo se expone un primer acercamiento a la profesión de Trabajo Social, a través del estudio de su concepto, su evolución histórica, su metodología y sus áreas de intervención, ya que es de vital importancia tener un conocimiento sobre la profesión, la cual es objeto de estudio, pues es necesario tener en cuenta las concepciones que se le han dado durante la evolución y desarrollo de esta carrera, lo que ayudará a tener una idea mucho más integral sobre la misma.

## 1.1 DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL.

Es importante abordar algunas de las definiciones que se han elaborado en el desarrollo de la profesión de “Trabajo Social”, como por ejemplo se pueden señalar algunas de las más recientes:

“Se define al Trabajo Social como la profesión que interviene directamente con los grupos sociales que presentan carencias, desorganización o problemas sociales y que por sí mismos no han tenido la posibilidad de resolverlos. Por ello es que promueve la organización de la población, para satisfacer sus necesidades y lograr la adecuada actuación de ésta en una sociedad en permanente cambio, buscando con ello, mejorar sus niveles de vida”. (Revista Número 13 de Trabajo Social, 1987, 11, UNAM)

“El Trabajo Social es una profesión que pretende conformar su saber en una disciplina científica, que orienta su intervención a la intención de las necesidades sociales (materiales y no materiales), en donde existe la disponibilidad de recursos o puedan ser creados para promover su movilización, estableciendo vinculación con el Estado, las instituciones públicas y privadas del sector social, así como personas, grupos y comunidades en situaciones de carencia, para incidir en el bienestar social” (Sánchez, 2004:123 ).

“Trabajo Social en la práctica, el término se emplea: para aludir a formas operativas de intervención sobre la realidad social. Las funciones específicas o propias de Trabajo Social son de dos tipos. Por una parte, son una de las formas de implementación de la política social, en cuanto conjunto de técnicas operativas y procedimientos de actuación, y por otro lado, se trata de diferentes formas de intervención social para atender problemáticas individuales, grupales o comunitarias, con propósito de promoción, educación y/o animación social”. (Ander-Egg, 1997:296).

Para efectos de este estudio, conformaremos una definición sobre Trabajo Social, basada en las antes mencionadas:

Trabajo social es aquella profesión que tiene como finalidad ser un vínculo de enlace entre las problemáticas sociales o necesidades que presenta un individuo, grupo o comunidad, y los recursos existentes o la creación para que puedan ser obtenidos, y para que sean satisfechos, además de generar procesos de participación y organización social. Su intervención es a través de distintos métodos, técnicas e instrumentos.

## 1.2 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE TRABAJO SOCIAL.

La profesión de Trabajo Social, en su evolución histórica, ha pasado por distintas etapas, las cuales han modificado la metodología, las formas de intervención y las técnicas de la profesión, a continuación se hará mención de algunas características de éstas, para tener claridad en su origen, naturaleza y desarrollo que han generado el perfeccionamiento de la misma. La siguiente información se retoma del libro “Epistemología de Trabajo Social” de Boris Lima. Las etapas que conforman la evolución histórica de Trabajo Social son las siguientes:

- ✓ Etapa Pre-técnica.
- ✓ Etapa Técnica.
- ✓ Etapa Pre- científica.
- ✓ Etapa Científica.

A continuación se abordará cada una de éstas, en donde se puntualizará lo más importante de cada una de las etapas:

### **Etapas Pre-técnica.**

- ✓ Caracterizada fundamentalmente por la caridad, la beneficencia y la filantropía, como actitudes dominantes en la Edad Media.
- ✓ Se orientaba a la solución de situaciones o casos particulares de carácter problemático, como los menesterosos, limosneros y lisiados.
- ✓ El Trabajo Social, estuvo como técnica al servicio de la clase dominante. (la Iglesia y los Señores Feudales).
- ✓ Algunos precursores fueron:
  - \*Juan Luis Vives: se preocupó por la organización de la beneficencia pública.
  - \*San Vicente de Paúl: sostiene como elemento fundamental la prestación de la ayuda y el establecimiento de una buena relación.
  - \*Benjamín Thompson: implementó el tratamiento individual y la rehabilitación.
  - \*Thomas Chalmers: creó un sistema de asistencia.
- ✓ Se considera importante y necesario el brindar asistencia, pero con una metodología y técnicas apropiadas.

### **Etapas Técnicas.**

- ✓ La actitud antes caritativa es sustituida por disposiciones legales, surgiendo por ello la "Poor Law" y la "Charity Organization Society", teniendo ambas por objetivo ayudar y asistir al necesitado, débil o desadaptado social.
- ✓ Las instituciones que se crean son ya respuestas de grupos organizados de y para el Estado.
- ✓ Se comienza a considerar ya como objeto de la acción profesional no sólo al hombre, sino también a su medio (espacio físico y social que lo rodea).

- ✓ Surge también, la inquietud de tipificar la problemática social y adaptar las leyes al análisis de la misma.
- ✓ Existe la influencia en Trabajo Social, primeramente por la Sociología y posteriormente por la Psicología. Durante este período, se toman los aportes de dichas disciplinas y se estructura sistemáticamente el Trabajo Social de Casos.
- ✓ En los Estados Unidos, el Trabajo Social de Casos, adquiere un carácter pragmático, gracias al aporte de Mary Richmond con su método, que consistía en tres partes: el estudio de caso, el diagnóstico y el tratamiento.
- ✓ La acción profesional correspondía a una filosofía individualista, como predominio de la auto-ayuda como criterio orientador.
- ✓ El Trabajo Social desde su fase técnica ha estado supeditado al desarrollo del capitalismo mundial.
- ✓ El Trabajo Social se orienta hacia el aspecto psicológico, dejando de lado lo sociológico de la problemática urbana.
- ✓ Se inicia la etapa técnica de Trabajo Social de Grupos, se comienzan experiencias controladas y la incorporación de conocimientos de otras disciplinas como la sociología, la psicología, la dinámica de grupos, etc.
- ✓ En América Latina, el Trabajador Social, se transforma en el interprete y facilitador ante la sociedad de la legislación imperante.

### **Etapa Pre-científica.**

- ✓ Predomina en el Trabajo Social una orientación aséptica, donde el profesional es cada vez más científico y solo se preocupaba por el ajuste de sus clientes.
- ✓ El Trabajo Social de Grupos cada vez se perfecciona más, debido a que adquiere un carácter más terapéutico y se perfecciona con las contribuciones de la psicología social, la dinámica de grupos y la antropología psicoanalista.
- ✓ Se comienza a vislumbrar el método de Organización de la Comunidad, estando perfeccionado para el año de 1950.

- ✓ Se establece la metodología propia de la profesión.
- ✓ Se realiza la reconceptualización sobre Trabajo Social en América Latina.

### **Etapa Científica.**

- ✓ Comienza el Trabajo Social Científico, pues éste ahora se preocupa por conocer las cuestiones esenciales de los problemas o los fenómenos que se le ofrecen como objeto de estudio y de intervención.
- ✓ Se reflexiona sobre las limitaciones teóricas, metodológicas y axiológicas de carácter estructural que privan el quehacer profesional.

La evolución de la práctica de la profesión, como se ha visto, es afectada y modificada por los cambios que se producen en la sociedad global, pues estos problemas, en ocasiones son y han sido objeto de estudio durante el desarrollo de la profesión.

En esta etapa las tres fases del desarrollo del Trabajo Social son:

- ✓ Asistencia Social (1925-1950).
- ✓ Servicio Social (1940-1965).
- ✓ Trabajo Social (1964-2005).

## **1.3 LA PROFESIONALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN MÉXICO.**

Si bien en el punto anterior se presentó una reseña cronológica de Trabajo Social de manera general, también se considera conveniente hacer un recorrido en la historia de México sobre el origen y desarrollo de Trabajo Social desde el enfoque de su profesionalización, para tener conocimiento de cómo se ha ido modificando y su impacto en el desarrollo de la sociedad mexicana.



Las condiciones socio-económicas en que se impartía la asistencia social en México, dieron origen a la necesidad de contar con un profesional que permitiera realizar acciones encaminadas a atender dichas necesidades que se presentaban para éstas fechas.

- ✓ 1933. Se considera que para el 02 de Febrero de este año, se institucionaliza de manera oficial la carrera de Trabajo Social, cuando la Escuela de Enseñanza Doméstica de la Secretaría de Educación Pública, que se creó en el año de 1926, pasa a constituirse como la Escuela de Trabajo Social y Enseñanza Doméstica. Su fundadora fue la profesora Julia Nava de Ruiz Sánchez.
- ✓ 1936. Se inicia una importante transformación del concepto de Beneficencia, pues se le enfocó a evitar las causas de los problemas y la incorporación de los individuos al proceso de producción, que se desarrollaba en esta época.
- ✓ 1937. La Universidad Autónoma de México, institucionalizó un curso de tres años en Trabajo Social dependiente de la Facultad de Derecho. En este mismo año se elabora el primer plan de estudio de Trabajo Social de la SEP.
- ✓ 1938. Se crea la Secretaría de Asistencia Pública, considerándose como una obligación del Estado ésta asistencia.
- ✓ 1946. Se hace evidente la necesidad de revisar los contenidos del Plan de Estudios, pues este se centraba en la orientación paramédica y parajurídica.
- ✓ 1948. Se implementa el nuevo plan de estudio de Trabajo Social de la SEP. El cuál se centro en la enseñanza de Trabajo Social de Casos
- ✓ 1968. Se alcanza el nivel de Licenciatura en Trabajo Social en la UNAM (DF) y en la UANL (Ciudad de Monterrey). La profesión de Trabajo Social es reconocida por la “Ley de Profesiones”. En estas mismas fechas se realizó una reestructuración al Plan de Estudios, prevaleciendo la formación paramédica y parajurídica.
- ✓ 1973. Se crea la Escuela Nacional de Trabajo Social, independiente de la Facultad de Derecho, con instalaciones propias.

- ✓ 1974. El primero de Enero se designa al Dr. Manuel Sánchez Rosado, primer director de la Escuela Nacional de Trabajo Social. En este mismo año, el plan de estudios se orienta a la capacitación técnica y los Trabajadores Sociales se incorporan a proyectos de investigación y administración de servicios sociales.
- ✓ 1983. Se implemento el bachillerato tecnológico, con carrera técnica en Trabajo Social.
- ✓ 1990. Se ha intervenido en otras áreas nuevas como es el caso de Empresa y Ecología.

Esta información fue retomada de los apuntes de la materia de “Desarrollo Histórico del Trabajo Social”.

## 1.4 LA METODOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL.

Es necesario presentar los niveles y las áreas de intervención de Trabajo Social, esto permitirá conocer su intervención y actuación en la realidad social.

### 1.4.1 Niveles de intervención.

Los niveles de intervención se presentan en un cuadro, lo que permite conocer de una forma general las propuestas de algunos autores, el método, el concepto, en algunos casos el objetivo y por último la metodología empleada para ese nivel de intervención.

Los niveles de intervención de Trabajo Social son tres: Caso, Grupo y Comunidad, a continuación se describe un cuadro en donde se mencionan los tres niveles de intervención en forma de resumen, los cuáles fueron retomados por distintos autores (como: Mary E. Richmond, Evelyn H. Davison, Etna Meave Partida, Aida Chávez Valero, Ricardo Hill, Ezequiel Ander-Egg, Bruna López Tapia y Silvia Galeana de la O) y de diversas bibliografías (Revistas, Libros y Antologías).

✓ CASO

AUTOR.	CONCEPTO	OBJETIVO.	METODOLOGÍA.
<b>Mary E. Richmond.</b> "Caso Individual" Pág. 67-69 , Año 1962	El servicio social de casos individuales es el conjunto de métodos que desarrolla la personalidad, reajustando conscientemente e individualmente al hombre a su medio social.		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Comprensión individual.</li> <li>o Comprensión social.</li> <li>o Acción directa ( diagnóstico y tratamiento ).</li> <li>o Acción indirecta.</li> </ul>
<b>Evelyn H. Davison.</b> "Trabajo Social de Casos" Pág. 13,51-135, Año 1970	El trabajo social de casos es un servicio social proporcionado por trabajadores sociales calificados a individuos que requieren ayuda especializada para resolver un problema personal o familiar	Es eliminar las tensiones materiales o emocionales y ayudar al cliente a lograr un ajuste práctico de acuerdo a su medio social así como satisfacción mutua de sus relaciones personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Encuentro del trabajador social con el cliente. Etapa inicial.</li> <li>o Comprensión al cliente. Estudio y evaluación.</li> <li>o Registro del caso y reportes.</li> <li>o Formas de ayuda.</li> <li>o Revisión , transferencia y término.</li> </ul>
<b>Etna Meave Partida.</b> "Metodología para el Estudio Social de Casos" Pág. 7-10 y 42-63, Año1998	Es el método de Trabajo Social, que estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, descubrir y encauzar las condiciones positivas del sujeto y	Es movilizar las capacidades del individuo para que se transforme en persona a través de la Educación Social y de su	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Primera fase.</li> <li>- 1ra. Etapa de investigación exploratoria del problema.</li> <li>o - 2da. Etapa investigación descriptiva del problema.</li> </ul>

	debilitar o eliminar las negativas como medio de lograr el mayor grado de integración del individuo a la sociedad	medio para que haga frente a sus problemas, a través del esfuerzo personal y con los recursos institucionales o comunales a su alcance.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3ra. Etapa investigación exploratoria-predictiva del problema. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Segunda fase.</li> </ul> </li> <li>- 1ra. Etapa diagnóstico social operativo situacional. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tercera fase.</li> </ul> </li> <li>- 1ra. Etapa plan social de tratamiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Cuarta fase.</li> </ul> </li> <li>- 1ra. Etapa del tratamiento social a la promoción social.</li> </ul>
UNAM-ENTS "Modelos de Intervención Individualizada", Pág. 16, Año 2000	Servicio personal proporcionado por el Trabajador Social calificado, a individuos que requieran ayuda especializada para resolver un problema personal o familiar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Investigación.</li> <li>o Diagnóstico.</li> <li>o Intervención.</li> </ul>
<b>Aida Chávez Valero.</b> "Revista de Trabajo Social" Pág. 55-56, No 18, Año 1984	Es el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad reajustando conscientemente e individualmente al hombre en su medio.		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Estudio de caso.</li> <li>o Diagnóstico.</li> <li>o Tratamiento.</li> </ul>
<b>Ricardo Hill.</b> "Caso Individual" Pág. 17-140, Año 1970			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Modelos de socialización.</li> <li>o Modelo individual o clínico normativo.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modelo de socio-conductista.</li> <li>○ Modelo de crisis.</li> <li>○ Modelo familiar.</li> <li>○ Modelo de provisión social.</li> <li>○ Modelo del cambio planeado.</li> <li>○ Modelo de resolución de problemas.</li> </ul>
--	--	--	---

✓ **GRUPO**

AUTOR.	CONCEPTO	OBJETIVO.	METODOLOGÍA.
<b>Ezequiel Ander-Egg.</b> “Introducción al Trabajo Social” Pág. 135-139, Año 1996	Se define a Trabajo Social de grupo como una forma de prestar servicios a individuos, dentro y a través de pequeños grupos. Esta práctica se utiliza junto a otros procesos de ayuda.	Es solucionar problemas (grupos de tratamiento) y se utilizan para realizar tareas (grupos de intervención orientados hacia la acción.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La persona solicita ayuda.</li> <li>○ Entrevista de solicitud.</li> <li>○ Relación comunicación.</li> <li>○ Tratamiento/ seguimiento.</li> <li>○ Cierre del caso.</li> </ul>
<b>Bruna López Tapia.</b> “Trabajo Social con Grupos” Pág. 189-193, Año 1990	El trabajo social de grupo se caracteriza por el hecho de que se lleva a cabo en un ambiente de grupo, y el proceso de ayuda se realiza con individuos, en su relación como miembros del mismo.	Estimular la iniciativa, la conciencia y la capacidad para que el grupo se dirija por sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El método de trabajo de grupo se basa, en elementos científicos y críticos, que miden la acción entre los integrantes, los resultados de la orientación y el estímulo dentro del grupo y las fuerzas que determinan la acción.</li> </ul>

<b>Aida Chávez Valero.</b> “Revista de Trabajo Social” Pág. 56-59, No 18, Año 1984	Es un método de Trabajo Social que ayuda a los individuos, por medio de experiencias intencionadas en equipo, a mejorar su funcionamiento social y a enfrentarse de una manera más afectiva con sus problemas personales, de grupo o comunidad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Investigación.</li> <li>○ Diagnóstico.</li> <li>○ Programación.</li> <li>○ Ejecución.</li> <li>○ Evaluación.</li> </ul>
---	---	--	--

✓ **COMUNIDAD**

AUTOR.	CONCEPTO	OBJETIVO.	METODOLOGÍA.
<b>Ezequiel Ander-Egg.</b> “Métodos de Trabajo Social” Pág. 140-152, Año 1997	Considerado como método de actuación sobre la realidad, es una forma de intervención social y ésta en el plano de la practica social y es una tecnología social. Se trata de un conjunto de reglas prácticas y procedimientos específicos que mediante la aplicación de conocimientos teóricos provenientes de la ciencias sociales.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Investigación (general y particular).</li> <li>2) Diagnóstico.</li> <li>3) Programación.</li> <li>4) Ejecución.</li> <li>5) Evaluación.</li> <li>6) Sistematización</li> </ol>
<b>Silvia Galeana.</b> “Modelos de Promoción Social en el DF”	Presentaba como principio base el reconocimiento de los problemas comunitarios y el trabajo en conjunto para superarlos, así los individuos organizados en diferentes grupos, eran		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Investigación social.</li> <li>2) Ejecución.</li> <li>7) Evaluación.</li> </ol>

Pag. Año 1996	considerados como un factor activo, y responsables de su propio progreso. La guía para el estudio de comunidad constituía un instrumento esencial, por que permitía descubrir las características culturales, geográficas, políticas y la organización social de la comunidad.		
<b>Aida Chávez Valero.</b> “Revista de Trabajo Social” Pág. 59-60, No 18, Año 1984	Es un proceso para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser los agentes activos y responsables de su propio progreso, usando para ello como medios: la investigación en común de los problemas locales, el planteamiento y la ejecución por sí mismos de las soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria de los demás grupos y con las autoridades oficiales, de modo que se obtenga el bienestar social de la comunidad.		1) Investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento del problema.</li> <li>• Marco teórico-conceptual.</li> <li>• Formulación de hipótesis.</li> <li>• Selección de técnicas e instrumentos para la recolección de datos.</li> <li>• Interpretación de resultados.</li> <li>• Elaboración del informe.</li> </ul> 2) Diagnóstico de la realidad. 3) Programación. 4) Ejecución. 5) Evaluación.

### 1.4.2 Áreas de intervención.

A continuación se señalaran las áreas de intervención de Trabajo Social, lo que permitirá conocerlas e identificar los campos de acción de este profesionalista. Para las siguientes definiciones se retoma el libro que coordinó Manuel Sánchez Rosado, quien hace mención de Silvia Galeana de la O. Las áreas de intervención de Trabajo Social se clasifican en tres grupos, siendo éstas:

- ✓ Áreas Tradicionales. Atienden problemas y necesidades sociales que desde el origen de la profesión se han abordado. Se centran básicamente en la atención de necesidades esenciales para el hombre. “Las prácticas realizadas en esta áreas son reconocidas y legitimadas por la sociedad. Como ejemplo se pueden citar las áreas de Asistencia Social, Salud y Educación ” .
- ✓ Áreas Potenciales. “Se dirige a problemas sociales que han estado latentes, pero que no se han abordado en toda su magnitud. Las prácticas realizadas en esta áreas son poco identificadas y reconocidas por la población. Como ejemplo se pueden citar las áreas de Empresa y Procuración e Impartición de Justicia”.
- ✓ Áreas Emergentes. “Se ubica en problemas y grupos sociales, cuya manifestación y repercusión no se tiene prevista, son efervescentes, urgentes y trascendentes para la dinámica actual. No existen marcos metodológicos plenamente establecidos y definidos, por lo que la creatividad y las más recientes teorías en torno a lo social permiten generar alternativas más acordes con las exigencias de la realidad ” .

Los áreas tradicionales de intervención de Trabajo Social son:

- ✓ Trabajo Social en el área de Asistencia Social. En esta área el Trabajador Social interviene investigando, analizando las necesidades y



problemáticas de la población en aspectos biológicos, psicológicos, económicos y sociales promoviendo acciones de participación familiar en las instituciones de asistencia social, fomentando e implementando activamente los programas de atención tendientes al equilibrio y atención personal, grupal y comunitario. También “el trabajador social en esta área contribuye a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social de aquellos individuos y grupos que por sus condiciones de vulnerabilidad han quedado al margen de las políticas sociales, por lo que su participación se ubica en acciones asistenciales de protección física, mental y social, con el fin de incorporarlas a una vida plena y productiva” .

Sus funciones son:

- Investigación.
  - Administración.
  - Educación.
  - Asistencia.
  - Coordinación.
- ✓ Trabajo Social en el área de Educación. En esta área el Trabajador Social, conoce los problemas así como los recursos de la Comunidad Escolar y es a través de la educación social donde organiza y moviliza la formación integral de alumnos, docentes y padres de familia. “El profesionalista de trabajo social en esta área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se desempeñan funciones-puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular, lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar ” .

Sus funciones son:

- Investigación.
- Programación.
- Educación.
- Orientación social.
- Asistencia.

- ✓ Trabajo Social en el área de Salud. En esta área el Trabajador Social participa en investigaciones sobre padecimientos de mayor incidencia en la población para actuar a nivel de diseño de planes o programas tendientes a educación para la salud en un sentido preventivo de tratamiento y rehabilitación dando seguimiento individual al paciente. En “esta área el Trabajador Social aborda el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva multidisciplinaria e integral; es decir, desde un enfoque bio-psicosocial objetivado en necesidades y problemas sociales, pugnando por una salud completa de los individuos, por lo que su accionar se orienta a la investigación socio-médica, por lo que le permite conocer los aspectos que inciden en el proceso salud-enfermedad, la gestión y administración de los servicios de Trabajo Social de las diferentes unidades operativas, así como en acciones de educación y organización social a fin de que el paciente, la familia y la comunidad participen en proyectos tendientes a la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad” .

Sus funciones son:

- Investigación.
- Administración.
- Educación social.
- Asistencia.
- Promoción social.
- Orientación.
- Sistematización.

- ✓ Trabajo Social en el área de Empresa. En esta área el objetivo es elevar la productividad de la empresa a partir del reconocimiento de los recursos humanos. Actúa en procesos de reclutamiento, selección, inducción, capacitación, desarrollo y evaluación del desempeño. “El profesional de trabajo social en esta área, centra su atención en problemas y necesidades de la empresa, de la organización de empleados y trabajadores desde una perspectiva integral, tendiendo hacia el aumento de la productividad en un ambiente propicio y satisfactorio por lo que su objetivo es conocer los factores y demandas sociales del grupo trabajador, que están condicionando la producción, con el fin de atender de manera amplia las necesidades básicas de los mismos”.

Sus funciones son:

- Investigación.
- Administración.
- Selección y reclutamiento.
- Capacitación y adiestramiento.
- Seguridad e higiene.
- Relaciones públicas.
- Educación.
- Prestaciones diversas.
- Coordinación.
- Asesoría.
- Sistematización.

- ✓ Trabajo Social en el área de Promoción Social. En esta área el Trabajador Social se vincula con la organización de la participación ciudadana para el suministro de servicios básicos, infraestructura, atención de apoyos, actividades culturales, deportivas y tareas de educación social entre otras. Esta es una área “de intervención del trabajador social que tiene como objetivo el desarrollo social, por lo que busca responder a las desigualdades sociales desde una perspectiva

global e integral a través del proceso de capacitación, educación y gestión social, para promover la participación organizada y comprometida del grupo, una comunidad o un sector ante un proyecto social, incorporándolos de manera activa en las estrategias de desarrollo a través de abrir espacios en la organización política y social de la sociedad” .

Sus funciones son:

- Investigación.
- Educación social.
- Organización social.
- Gestión social.
- Evaluación.

✓ Trabajo Social en el área Jurídica. En la impartición de justicia, el Trabajador Social, investiga factores económicos, culturales e individuales de las partes que intervienen en los procesos legales, brindando orientación y apoyo a las partes que lo soliciten. Actúa en la prevención y readaptación social a través de un tratamiento integral con la finalidad de lograr la rehabilitación del individuo que ha cometido algún delito, así como la educación y adaptación del menor infractor. El profesionalista de trabajo social en esta área, “participa en equipos multidisciplinarios y en acciones de prevención del delito, impartición de justicia y readaptación social, centrando su atención en la problemática social como producto de conductas antisociales y delictivas en los ámbitos penal, civil y familiar, así como en determinaciones arbitrarias y abusos de autoridad cometidos en contra de la sociedad ”.

Sus funciones son:

- Investigación.
- Difusión.
- Orientación y asesoría.
- Asistencia.

- Capacitación.
- Readaptación.
- Asesoría.
- Organización.
- Administración.
- Educación.
- Coordinación.
- Gestión.

En este primer capítulo se hizo mención de las diferentes concepciones de “Trabajo Social”, así como de la evolución histórica de la misma profesión, lo que incluía las etapas por las que ha pasado la carrera, también se manejo la metodología y los niveles de intervención, de la misma y se realizo una definición de “Trabajo Social”, lo visto anteriormente nos permitió conocer más sobre la propia carrera de Trabajo Social e informarnos más sobre el origen de la profesión, lo que nos lleva a darnos cuenta de las modificaciones que ha tenido la metodología empleada y los niveles de intervención que se llevan a cabo en este tiempo y las necesidades que atiende el profesionista y que lo originaron.

## **CAPITULO II EL PLAN DE ESTUDIOS**

Para conocer el peso académico que se le proporciona a la practica escolar dentro del plan de estudios de la licenciatura, es importante conocerlo así como mencionar la evolución y modificaciones que a tenido con el desarrollo histórico de la carrera en el país.

### **2.1 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNAM.**

En México en el año de 1936, cuando surgió la profesión de Trabajo Social, en la escuela de “Enseñanza Doméstica y Trabajo Social”, se implementó un plan de estudios, al que posteriormente le agregaron algunas materias de Investigación Social y Prácticas de la Profesión. Para el año de 1945, se aprobó el nuevo plan de estudios de la carrera, el cuál se centró en “Trabajo Social de Casos”, con una orientación paramédica y parajurídica, así como también se llevo a cabo la evaluación constante de los programas ejecutados hasta la fecha sobre la carrera. Ya para el año de 1968, se reestructuró el plan de estudios anterior.

Además, la carrera técnica paso a ser licenciatura.

Actualmente, en la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), se lleva acabo el plan de estudios reestructurado en el año de 1968, por lo que es importante mencionar que cada escuela de Trabajo Social que se encuentre incorporada a la ENTS de la UNAM debe seguir el mismo plan de ésta, sin importar si maneja nivel técnico o licenciatura. Sin embargo, existen escuelas de Trabajo Social que son autónomas y que elaboran su propio plan de estudios, como la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila y la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Guadalajara.

## 2.2 PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UDV

A continuación se presentará los planes de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social y que han sido incorporados por la Escuela de Trabajo Social de la UDV, para conocer el perfil del alumno de dicha carrera, así como la importancia que tiene la práctica escolar en el plan de estudios utilizado en la Décimo Quinta Generación de Trabajo Social.

La Escuela de Trabajo Social de la UDV, incorporada a la UNAM con clave número 8727-29, implementa el mismo plan de estudios de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM. Dicho plan tiene algunas modificaciones, debido al entorno social de la región, características del alumnado y cuestiones de operatividad.

La Escuela de Trabajo Social de la UDV ha incorporado dos planes de estudios, el primero cuando inicia en el año de 1985 (Ver anexo número 2) y al que se le realizaron algunas modificaciones (Ver anexo número 3), el plan de estudios de esa fecha continuo hasta los 90's , mientras que para ésta fecha se implementó el segundo plan de estudios (Ver anexo número 4), que ha tenido algunas re-estructuraciones o modificaciones, algunas de ellas se realizan en base a las necesidades del grupo, pues depende de ésta situación que se le quitan o pongan materias extracurriculares y optativas.

El objetivo general del plan de estudios actual es: "Formar profesionistas de excelencia en Trabajo Social capaces de analizar, explicar y comprender las necesidades y problemas sociales a nivel individual, grupal y comunitario y de la sociedad en general y crear modelos de intervención para su atención".

Como podemos observar, las modificaciones que se han hecho al plan de estudios desde el primero hasta el último que se presenta, son muy notorias, ya que sea modificado en base a evaluaciones y revisiones, desde la UNAM o por el propio personal de la Escuela de Trabajo Social de la UDV. El tercer plan de

estudios que se presenta, y que fue implementado para la Décimo Quinta Generación de Trabajo Social, surgió de la confrontación del primero y segundo plan de estudios, dando origen a este último, en donde también se incorpora la Práctica Comunitaria desde semestres anteriores.

### 2.3 LA PRÁCTICA ESCOLAR DE ACUERDO A LA ESC. NAC. DE TS DE LA UNAM.

A continuación se da a conocer una explicación general sobre la práctica escolar que esta conformada por tres tipos como lo son: la práctica regional, la práctica en instituciones y la práctica foránea. Lo que nos permitirá conocer el ámbito de intervención del profesionista en la Licenciatura en Trabajo Social, generando con ello, que el alumno de la licenciatura vaya definiendo su área de intervención o su centro de prácticas en base al “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas”.

Como lo define la ENTS : “La práctica escolar se considera el eje fundamental en la formación académica-profesional en el plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Esta asignatura en su totalidad habilita al alumno en la aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos aprendidos y al desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, destrezas y actitudes, que serán utilizadas en su ejercicio profesional” (UNAM-ENTS, s/a:2).

“La práctica escolar permite estudiar en el terreno de los hechos, las necesidades, demandas y carencias de una población, grupo o individuo, y capacita al alumno en la investigación social, planeación social, administración de los servicios, promoción social, organización y movilización social, dirección de políticas sociales y sistematización de los procesos sociales mediante acciones interdisciplinarias. Esta actividad, así mismo propicia la retroalimentación teórica-práctica, y permite sistematizar las acciones enriqueciendo la teoría de Trabajo Social” (UNAM-ENTS, s/a:2).



Por lo que la práctica escolar constituye un eje importante y fundamental en la formación académica del estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social, pues esta tiene como propósito: “Articular los conocimientos teóricos–metodológicos con la realidad y desarrollar en el alumno las habilidades intelectuales y prácticas que le permitan intervenir en la prevención, atención y solución de los problemas sociales en los niveles y áreas específicas de Trabajo Social”, es por lo que el alumno tiene que realizar algunas prácticas y estar dentro del aula participando en los talleres y seminarios, que se imparten y se encuentran establecidos dentro del plan de estudios de la universidad.

Para lograr dicho propósito, la práctica escolar, incluye como aspecto fundamental de la misma el taller, la supervisión y la asesoría.

Por lo que la práctica escolar representa un 25% del total de los créditos del plan de estudios (92 créditos) y un total de 922 horas, que incluyen tanto práctica foránea (práctica comunitaria) como práctica de especialización (práctica institucional).

### **Los objetivos de la práctica escolar son:**

La práctica escolar plantea objetivos en tres esferas de su saber-hacer especializado ya que ésta vinculada a la investigación, difusión y extensión (UNAM ENTS,s/a:4-6).

#### **✓ Sociales.**

1. Relacionar el binomio escuela-sociedad en aquellos programas y/o proyectos que conlleva al desarrollo de capacidades y potenciales de la población.
2. Conocer situaciones reales concretas para interpretarlas y proponer en su caso alternativas de solución.
3. Promover y participar en acciones encaminadas a diseñar estrategias para la solución de los problemas sociales.

✓ **Profesionales.**

1. Propiciar la búsqueda de nuevas alternativas de intervención, de tal forma que se establezca una vinculación estrecha entre el profesionista y los sectores sociales.
2. Habilitar al practicante en el conocimiento de la instrumentación de las políticas sociales, a través de la vinculación de la práctica académica con la práctica profesional de Trabajo Social.

✓ **Pedagógicos.**

1. Capacitar al alumno en la investigación, planeación, administración, evaluación y sistematización de los procesos sociales, en donde aplique los conocimientos teóricos aprendidos; desarrolle y perfeccione habilidades, destrezas y actitudes, que identifica a la profesión, mediante acciones interdisciplinarias que incidan en el desarrollo del quehacer profesional del Trabajo Social.

### **2.3.1 La práctica en la Zona Metropolitana (práctica regional).**

Esta permite al alumno aplicar inmediatamente los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica mediante la investigación, la planeación y el trabajo en grupos; la asesoría y la evaluación de proyectos específicos.

### **2.3.2 La práctica foránea (práctica comunitaria).**

Se considera como una instancia que apoya todo proceso realizado durante la trayectoria académica del alumno, permitiéndole que en corto lapso participe en el diseño y ejecución de programas y proyectos de investigación tendientes a conocer y analizar la realidad de alguna zona en particular, planeando alternativas de solución a la problemática; o bien, llevar a cabo acciones de educación social.

### **2.3.3 La práctica de especialización (práctica institucional).**

Ofrece al alumno ejercer las funciones de Trabajo Social en las diversas áreas de intervención profesional en un determinado Centro de Prácticas de acuerdo a su perfil y al área de Intervención de su agrado, además de implementar el proceso metodológico y los niveles de intervención de Trabajo Social

## **2.4 LA PRÁCTICA ESCOLAR DE ACUERDO A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UDV.**

A continuación se describe el proceso de la práctica escolar que se emplea en la Escuela de Trabajo Social en base a la Práctica Escolar del alumno. Éstas fueron elaboradas en base a la experiencia que se obtuvo de cada proceso en cada una de ellas.

### **2.4.1. La práctica regional.**

Este se realiza con algunas de las materias que son impartidas en los primeros semestres de la Carrera, en algunos casos en la materia de “Investigación Social” o en la materia de “Trabajo Social Comunitario”, esta práctica le permite al alumno tener un acercamiento con la realidad y poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el aula además de contar con el asesoramiento de la asesoras y responsable de la materia.

### **2.4.2 La práctica comunitaria.**

La siguiente descripción sobre la Práctica Comunitaria se elaboro en base a la experiencia como se vivió con la 15a generación de la Licenciatura en Trabajo Social.

**Cuarto semestre:** La finalidad es conocer la metodología de “Práctica Comunitaria” y los diferentes tipos de comunidades. En este semestre es donde el alumno solo participa en un taller de práctica comunitaria de manera semanal con un tiempo de 3 horas, instruido por dos licenciadas en Trabajo Social; en este taller se dan a conocer algunas de las metodologías propias de Trabajo Social Comunitario de diferentes autores, así como algunos métodos y técnicas que ayudan a llevar a cabo la práctica comunitaria. En este semestre también se van a visitar algunas de las diferentes comunidades, propuestas por el propio grupo en donde se van visualizando como posibles comunidades que permitan ser centros de práctica comunitaria.

**Quinto semestre:** En este semestre se continua con los talleres, así como también se integran la supervisión por parte de las profesoras responsables del grupo y la asesoría brindada por las mismas a cada equipo. Al iniciar este semestre se conforman los equipos de la practica comunitaria, ya sea de manera individual o por sorteo de comunidad. Por lo regular se eligen cuatro comunidades de las que se visitaron el semestre pasado, se eligen cuatro por cada grupo. Posteriormente, al estar conformados los equipos y las comunidades elegidas, se pasa a un convenio con las autoridades responsables de la comunidad, para que el equipo sea insertado a la comunidad en los días siguientes a la firma del convenio. En este semestre se acude todos los sábados a comunidad, teniendo una duración de 4 horas continuas. Cuando el equipo se ha integrado a la comunidad comienza a aplicar la metodología de Trabajo Social Comunitario, iniciando por la etapa de investigación y diagnóstico.

**Sexto semestre:** En este semestre se continua con los talleres, la supervisión por parte de las profesoras responsables del grupo y la asesoría brindada por las mismas a cada equipo. Ya aquí, cada equipo sigue asistiendo a comunidad los días sábados por cuatro horas continuas. Aquí se continua empleando la metodología de Trabajo Social Comunitario, continuando con las siguientes etapas del proceso, como son: programación, así como la puesta en marcha de algunos proyectos bandera.

**Séptimo semestre:** El último semestre de la practica comunitaria, en donde al igual que en los semestres pasados se continua con los talleres de práctica comunitaria, la supervisión de las profesoras y las asesorías. Se acude a comunidad dos días de la semana, los días miércoles y jueves, 4 horas por día. Pues es aquí cuando se emplean las últimas tres etapas del proceso metodológico, siendo estas ejecución, evaluación y sistematización, empleado a la Práctica Comunitaria.

### **2.4.3. La práctica institucional.**

**Sexto semestre:** Como un antecedente a la práctica institucional a través de la materia “Análisis Institucional”, en donde al alumno conoce los diferentes tipos de institución, realiza algunas visitas y conoce la participación de algunos profesionistas de Trabajo Social en su ámbito laboral.

**Séptimo semestre:** Se emplea un taller de “Introducción a la Práctica Institucional”, dirigido por tres profesoras que tienen bajo su cargo la práctica institucional, en donde se comparten experiencias de algunos profesionistas de Trabajo Social, en las distintas áreas de intervención del profesionista. También se conoce el proceso metodológico que se empleará en la institución, así como el código de ética y el análisis del convenio. Ante esta situación, los talleres impartidos en este semestre de las distintas áreas de intervención de Trabajo Social, permiten al alumno de este semestre, irse perfilando hacia el área de intervención de su agrado. Es necesario comentar que antes de concluir este semestre el alumno debe tener firmado el convenio de práctica institucional con los responsables de la institución elegida para proporcionar sus practicas. Esta elección del centro de prácticas, es a través de una reunión por parte del alumno con las asesoras de práctica institucional, el alumno acude a la reunión por mejor promedio hasta el momento de sus estudios. Aunado a ello las asesoras de Práctica Institucional aplican Test de comunicación y manejo de conflictos.

**Octavo semestre:** Se comienza la practica institucional, con la inserción del alumno a su centro de prácticas, en donde tiene que acudir de lunes a jueves, 5

horas diarias. Además de la practica, tiene que acudir a la escuela a asesorías de treinta minutos, y cuenta con la supervisión a su institución por parte de su asesora . Comenzará a aplicar la metodología propia de Trabajo Social, iniciando por la etapa de investigación, diagnóstico y programación. Así como también desarrollará habilidades que le permitan llevar a cabo los niveles de intervención para con la población beneficiaria de su Centro de Prácticas, y se acude los días viernes a la escuela a los talleres de Práctica Institucional, en las instalaciones de la Universidad, con una duración de tres horas.

**Noveno semestre** Para finalizar la práctica institucional, el alumno de este semestre concluye por aplicar las últimas etapas del proceso metodológico que son: ejecución, evaluación y sistematización de la práctica. Además de continuar con los talleres, supervisiones y asesorías de práctica.

## 2.5 ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PRACTICA ESCOLAR.

Para que la práctica escolar tenga un sentido sistemático es necesario para ello los talleres, las asesorias y las supervisiones, que guían u orienten al alumno en su desarrollo académico. Es por ello que a continuación se describen cada una de ellas, para conocer como es que se manejan en la Escuela de Trabajo Social, específicamente con los alumnos de octavo y noveno semestre de la licenciatura. Los aspectos que se presentan son en base a como los maneja la ENTS de la UNAM.

### 2.5.1 El taller.

“El taller es una modalidad pedagógica donde los sujetos involucrados tienen la posibilidad de conocer, comprender y aplicar lo aprendido, tanto de manera individual como colectiva en la construcción de conocimiento, es decir, la relación teoría-práctica; y el conocimiento con la realidad, por lo cual implica una determinada organización y estilo de trabajo en la que se genera un proceso de integración grupal donde cada miembro tiene que aportar sus conocimientos,

experiencias y habilidades, que exigen la interrelación de lo intelectual con lo emocional y dinámico, lográndose aprendizajes significativos” (UNAM ENTS, s/a:19).

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado por un profesor y un grupo de alumnos, lo que constituye la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico.

En el taller el docente desempeña las siguientes actividades:

- ✓ Facilitar el aprendizaje.
- ✓ Informar y formar.
- ✓ Coordinar al grupo.
- ✓ Supervisar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos talleres tienen su desarrollo en las instalaciones de la UDV, los días viernes, con un total de 3 horas, siendo el horario de 9:00 a 12:00 del día, que incluye un receso de aprox. 30 minutos. Los talleres representan un 37% de las horas dedicadas a la práctica escolar.

### **2.5.2 La asesoría.**

Se tiene una vez por semana, en los cubículos que corresponden a las asesoras de la Escuela de Trabajo Social, consta de 30 minutos, se realiza de lunes a viernes, en el turno matutino o vespertino, según las necesidades del alumno y el asesor. Durante la asesoría, el alumno entrega el cronograma de actividades que realizara durante la semana en su centro de prácticas. También revisa con su asesora los trabajos de entrega de las fases del proceso metodológico. Y además se atienden problemas o necesidades que tenga el alumno en su institución.

### **2.5.3 La supervisión.**

Es el último elemento que conforma la práctica escolar. La realiza la asesora del alumno en su Centro de practicas, a través de la visita a la institución con la cual se firmo el convenio, a través de una entrevista formal con los jefes inmediatos del alumno, a fin de conocer como se esta desempeñando el alumno, además de realizar una evaluación sobre el trabajo del mismo.

Se realiza una vez cada dos meses, y el tiempo para ello es indefinido.

Como se ha visto anteriormente, los elementos de la Práctica Escolar son: el Táller, la Asesoría y la Supervisión, éstos han tenido que ser modificados y adecuados en base a las características y necesidades que presentan los alumnos de la Escuela de Trabajo Social de la UDV en relación a la forma como los implementa la ENTS de la UNAM.



## CAPITULO III LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

A continuación se da una reseña histórica-cronológica sobre la creación de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco, con la intención de conocer como es que la escuela y la formación de los trabajadores sociales se ha modificado y desarrollado en base a la situación social que se ha vivido.

### 3.1 ANTECEDENTES

Año	Actividad.
1985-1990	<p>En la ciudad de Uruapan Mich , dio inicio Escuela de Trabajo Social, contando en la escuela con dos Trabajadores Sociales, uno de ellos el Licenciado Gonzalo Rodríguez Roldan, siendo éste el fundador de la escuela.</p> <p>También se implemento el plan de estudios de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, pues había una incorporación de la escuela a ésta, pero en esta situación se modifico el plan de estudios en cuanto a la práctica comunitaria e institucional.</p> <p>Entre las primeras alumnas de la escuela, se encontraban: Eduvigis Ayala Mata, Sandra Isabel Corza Plancarte, Guadalupe Hernández Martínez, Martha Violeta Gómez Zavala, Adelfa Vidales, entre otras. El primer grupo inicio con 50 alumnos aproximadamente. Ellas formaron parte de la primera generación de egresadas de la Escuela de Trabajo Social. Algunos de los primeros maestros de la escuela fueron: Alberto Ramírez Trejo, quien era el titular de la materia de “Economía Política”, el Lic. Francisco Luna, quien daba la materia de “Teoría de Trabajo Social”, el Lic. Gonzalo Rodríguez Roldan, impartía la clase de “Demografía y Ecología”, solo se contaba con dos Trabajadores Sociales como maestros que impartían clases.</p> <p>Para 1986, La licenciada Lourdes Molina Garza, paso a ser la</p>

	<p>primera directora de la escuela, siendo egresada de la UNNV, quien opto por contratar más personal, pero profesionistas en Trabajo Social, con la finalidad de generar en los alumnos distintas perspectivas sobre el mismo profesionista, pues la escuela crecía, pero solo en matricula escolar.</p> <p>Para 1990, egresa la primera generación de Trabajadores Sociales, siendo un total de 32 alumnos.</p>
1990-1995	<p>Para mediados de 1990, se comenzó a fomentar la práctica comunitaria en las comunidades indígenas, por tal motivo se implementó en el plan de estudios, pero como materia extracurricular la materia de lengua purhepecha. Por otro lado, no se contó con matricula para los años de 1993 y 1994, no hubo alumnos que se inscribieran para la Escuela de Trabajo Social. Algunas de las asesoras de práctica Institucional eran la LTS Guadalupe Hernández Martínez y la LTS Sandra Isabel Corza Plancarte, y como asesora de Práctica Comunitaria la LTS Nazaria Moreno Macías.</p>
1995-2000	<p>Para el nuevo ciclo escolar que comenzaba en el año de 1995, se comenzó con la primera semana de Trabajo Social, en donde se pretendía hacer una retroalimentación sobre las experiencias escolares que tienen los alumnos de la escuela. También para estas fechas la Licenciada Guadalupe Hernández, tomo la dirección de la Escuela de Trabajo Social, quien fue invitada por el Secretario General de la Universidad. Entre sus primeros trabajos como directora, destacan, que al iniciar su dirección realizó una reunión con todos los egresados de la Escuela, en donde detectó las necesidades de los profesionistas, recorte del personal que laboraba en ese momento, realizó un sondeo con los grupos de alumnos de la Escuela, y contrató a nuevas Licenciados en Trabajo Social, como a la LTS Laura Guillén Loera y a la LTS Martha Violeta Gómez Zavala. Para Agosto de 1995, se reabrió la matricula de alumnos en la escuela, finalmente la nueva directora hizo una reestructuración de la</p>

	<p>escuela. Para 1998 la Escuela fue elegida para participar en un proyecto de “Modelos de Intervención” por parte de la LTS Silvia Galeana de la O. Mientras que para el año de 1999 la Escuela llevó a cabo el primer intercambio de alumnos a nivel nacional, con la Escuela de Trabajo Social de Zacatecas.</p>
2000-2005	<p>Para principios del 2000, la Escuela de Trabajo Social, gana la sede del “XLIX Congreso Nacional de Escuelas de Trabajo Social”, con el tema “La formación de los Trabajadores Sociales” que se efectuaría en el próximo año (2001). Además la Escuela fue nombrada Coordinadora de Escuela de Trabajo Social de la Zona Centro-Occidente.</p> <p>Para el año 2005 la Escuela llevó a cabo el primer intercambio internacional de alumnos, con la Universidad de Madona del estado de Texas (E.U.A.), además de continuar desde 1999 con los intercambios académicos.</p> <p>Actualmente en la Escuela de Trabajo Social, hay 30 docentes, entre los que destacan Trabajadores Sociales. Algunos de los profesores son: LTS Laura Guillén Loera Asesora de Práctica Institucional, LTS Martha Violeta Gómez Zavala, profesora de la materia “Trabajo Social de Grupos”, LTS Margarita Carrillo Ruiz profesora de la materia “TS Empresarial”, Ing. Marco Antonio Corza Plancarte, profesor de la materia “Estadística Aplicada a la Investigación Social”, y el decano de la Escuela el Lic. Alberto Ramírez Trejo, profesor de la materia “Teoría Económica I y II”.</p> <p>Hasta el año del 2006, han egresado 15 generaciones de Trabajadores Sociales, habiendo alumnos egresados desde 1985 hasta el 2006 un total de 329 alumnos, de los cuales 12 son hombres y 327 son mujeres, del total de alumnos, hasta el momento hay 109 alumnos titulados, y 193 laborando (Según estadísticas del Departamento de Tesis y Titulación de la Escuela de Trabajo Social).</p>

## 3.2 OBJETIVOS.

### 3.2.1 Objetivo general.

Formar profesionistas capacitados para la investigación, organización, planificación y administración social.

### 3.2.2 Objetivos específicos.

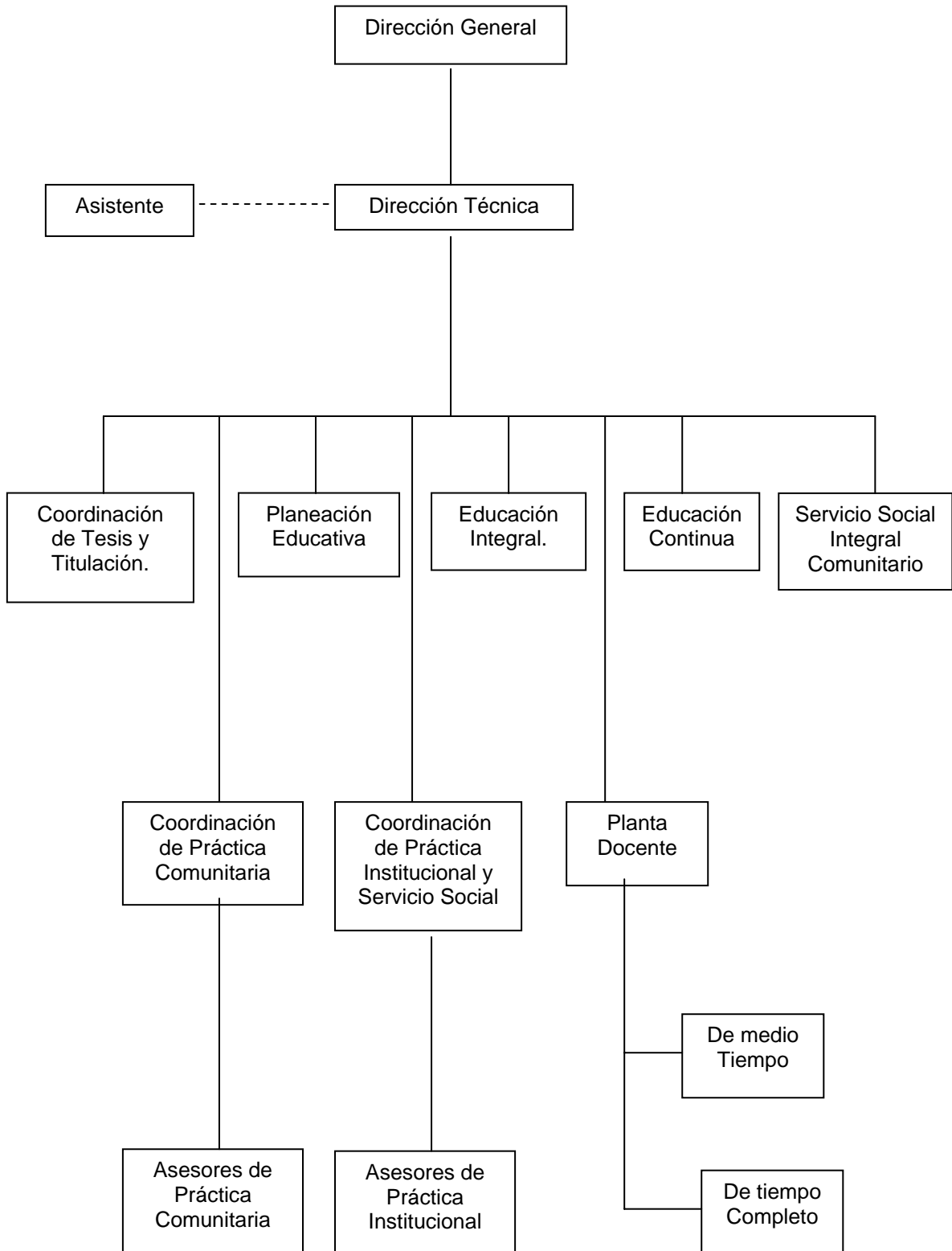
- ✓ Responder por medio de la formación, a los lineamientos teórico-metodológicos del trabajo social y a la vez dar respuestas a las necesidades propias de la región.
- ✓ Dotar de un marco de referencia teórico, filosófico y metodológico a los alumnos para su inserción en la realidad, el cual les permita comprender las leyes generales del desarrollo histórico de la sociedad y el proceso evolutivo del Trabajo Social.
- ✓ Proporcionar al alumno elementos económicos, sociales y culturales, los cuales le permitan conocer la realidad social a la que se enfrentan en su campo de acción, así como en el manejo de métodos y técnicas necesarias para investigar la realidad.
- ✓ Capacitar al estudiante de Trabajo Social en el manejo de técnicas estadísticas de ordenamiento, tabulación y codificación, acompañadas de aquellos elementos que les permitan sistematizar, reflexionar y analizar para someter el conocimiento a su proceso de racionalización.

## 3.3.- ESTRUCTURA-ORGANIZATIVA.

A continuación se presenta el organigrama actual de la escuela Trabajo Social, con la finalidad de dar a conocer como es que esta organizada y estructurada la misma, así como también conocer los departamentos que se han tenido que crear para que los alumnos de la escuela estén mejor preparados profesionalmente.

El organigrama que a continuación se presenta, fue estructurado en coordinación con la L.T.S. Sandra Isabel Corza Plancarte, Coordinadora de Tesis.

Organigrama



### 3.4 FUNCIONES Y ACTIVIDADES.

A continuación se señalan algunas de las actividades y funciones que desempeñan las personas que actualmente están ubicadas en determinado departamento o área que conforma el organigrama de la escuela.

Dentro de la **dirección técnica**, una LTS funge como directora de la escuela, le corresponden las funciones y actividades descritas en la estructura de la Universidad Don Vasco AC y por el DGIRE :

- ✓ Controlar el avance de los programas desglosados de asignatura y la asistencia del personal docente.
- ✓ Vigilar el cumplimiento del calendario escolar y de trámites administrativos fijados por la DGIRE.
- ✓ Autorizar y controlar la correcta tramitación de los documentos de alumnos ante la DGIRE.
- ✓ Controlar la situación académica de los alumnos por medio de cuadros de concentración de asistencia y evaluaciones parciales.
- ✓ Representar a su institución en las reuniones que promueva la DGIRE.

Dentro de la misma institución se crearon algunas funciones para cada **director técnico** de las carreras:

- ✓ Firmar y expedirles a los alumnos una credencial que los acredite como tales.
- ✓ Proporcionarles el reglamento del plantel y verificar que se cumpla.
- ✓ Vigilar que los profesores les proporcionen el programa desglosado de cada asignatura.
- ✓ Atender los asuntos académicos-administrativos y de disciplina que se planteen.
- ✓ Darles a conocer las disposiciones relativas a los planes de estudio y la certificación de los mismos.

**La asistente de la dirección técnica**, dicho puesto esta conformado por una persona, algunas de sus actividades son:

- ✓ Laborar durante el turno de la mañana y el turno de la tarde.
- ✓ Se encarga de promocionar los cursos de ingles para con los alumnos de la escuela, así como los exámenes tipo CELE.
- ✓ Es responsable de la parte administrativa de la escuela.
- ✓ Lleva un control de todos los equipos técnicos con los que cuenta la institución y que se utilizan (cañón de diapositivas, cañón de acetatos, computadoras, así como algunas aulas de la institución).
- ✓ Junto con la directora de la escuela programan y elaboran los calendarios para fechas de exámenes finales y extraordinarios.
- ✓ Recaba firmas para actas económicas de maestros que imparten clases en la misma escuela.
- ✓ Realiza todos los oficios que le son solicitados por los alumnos, profesores y directora.
- ✓ Reparte las solicitudes de las becas que se entregan cada año, durante la repartición, se encargan de entrevistar a las personas que solicitan obtener la beca y les da la solicitud; y recibe la documentación requerida.
- ✓ Lleva el control de asistencia de los profesores y apoya a los mismos en todo lo que requieran, pero sobre todo en materiales de apoyo para sus clases.

**Departamento de Coordinación de Tesis y Titulación.** Esta conformado por dos LTS, quiénes están encargadas de dicho departamento, algunas de sus funciones son:

- ✓ Asesor de coordinación con otros maestros de la institución.
- ✓ Establecen un plan de trabajo.
- ✓ Dar a conocer el plan de trabajo, tanto a las asesoras de tesis, como a los alumnos asesorados.
- ✓ Coordinar trabajo entre asesores y asesorados.

- ✓ Dar seguimiento al proceso de cada uno de los asesores y asesorados.
- ✓ Revisar las tesis en cuanto al aspecto metodológico.
- ✓ Vigilar que lo establecido se lleva a cabo por ambas partes.
- ✓ Imparten sesiones de asesoría sobre tesis en las instalaciones de la Universidad para con los alumnos de la Escuela de Trabajo Social que están en proceso de Tesis.

**Coordinación de la Práctica Comunitaria**, siendo la responsable del departamento una LTS (Manual de funciones de los coordinadores de la práctica comunitaria e institucional), algunas de sus funciones y actividades son:

- ✓ Establecer vinculación con instituciones y comunidades para la apertura de nuevos centros de práctica en los cuales se inserten los alumnos.
- ✓ Participar en la elaboración de los programas desglosados de prácticas comunitarias e institucionales en coordinación con asesores y el pedagogo.
- ✓ Promover los procesos de sistematización entre los alumnos y asesores de la practica.
- ✓ Vinculación con instituciones y profesionales para la participación de los alumnos en proyectos interdisciplinarios.
- ✓ Coordinación con el departamento de educación integral para el seguimiento de los alumnos canalizados a su atención y su desarrollo.

Las funciones y actividades como **Asesoras del Servicio Comunitario**, se encuentran descritas en el programa de práctica comunitaria. A continuación se mencionarán solo algunas.

El tutor realizará básicamente las siguientes funciones:

- ✓ La orientación a los estudiantes en torno a los hábitos de estudios e investigación y la forma de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica escolar. En ese sentido se apoya a la experiencia profesional y académica para guiar al estudiante en el desarrollo de habilidades y actividades frente a la comunidad. La actividad orientadora es



fundamental ya que el estudiante requerirá hacer consultas y resolver problemas individuales, aunque en ocasiones coinciden con sus compañeros, por ello la tutoría debe realizarse individual y grupalmente.

- ✓ La planificación de las asesorías individuales y grupales, se dará a conocer a los alumnos desde el principio de la práctica, así como el conjunto de actividades que habrán de ser desarrolladas conforme al programa de la asignatura.
- ✓ Evaluación continua del aprendizaje de manera cuanti y cualitativamente.
- ✓ Dirigir al alumno en el proceso de la práctica comunitaria, en el diseño y la realización de actividades de investigación.
- ✓ Proporcionar al alumno los elementos teórico-metodológicos para su intervención en la comunidad.
- ✓ Proporcionar la retroalimentación en el taller de práctica comunitaria que permita al alumno decidir sobre las acciones en el centro de práctica.
- ✓ Supervisar periódicamente el trabajo de los alumnos en los centros de prácticas.
- ✓ Orientar al alumno en la aplicación de métodos y técnicas.
- ✓ Evaluar y mantener al alumno informado sobre su desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes requeridas.

**Departamento de Práctica Institucional**, siendo la encargada una LTS, quien es la coordinadora de la práctica institucional, y desempeña funciones descritas en el manual de los coordinadores de la práctica comunitaria e institucional, además de coordinar a las asesoras en el desempeño de sus funciones y hacer visitas en las instituciones en donde se encuentran los alumnos haciendo sus prácticas, asimismo brinda asesorías a los mismos, para ver sus avances y resolver sus dudas.

Mientras tanto las asesoras de práctica en instituciones quienes fungen como:

- ✓ Reforzadoras de conocimientos impartidos en el taller, enfocado a los centros de trabajo.

- ✓ Facilitadores del desarrollo de habilidades que la institución exige al alumno.
- ✓ Hacer que se cumpla debidamente el reglamento establecido entre la institución receptora y la universidad.
- ✓ Vínculo con la institución receptora.

**Departamento de Educación Integral**, siendo el encargado un Psicólogo, en donde se brinda orientación y atención terapéutica a aquellos alumnos de la escuela de Trabajo Social, que presentan problemas psicológicos o emocionales, además de terapia individual y grupal a aquellas personas que lo requieren.

**Departamento de Planeación Educativa**, Dicho departamento esta destinado a coadyuvar el desarrollo académico de la escuela de Trabajo Social, siendo el responsable del departamento un Lic. en Pedagogía, y sus funciones se encuentran divididas, en cuatro aspectos que se desarrollan durante el transcurso del semestre comprendiendo: la escuela, el plan de estudios, los docentes y los alumnos, siendo algunas de ellas las siguientes:

De la escuela:

- ✓ Apoyo a la dirección de la escuela en todos aquellos aspectos académicos que los solicite.

Del plan de estudios:

- ✓ Conocer las características del plan de estudios en cuanto a su estructura, desarrollo y contenidos para comprender su funcionalidad.
- ✓ Analizar la estructura curricular del plan de estudios en cuanto a seriación de asignaturas y contenidos.
- ✓ Evaluar el desarrollo de los contenidos con los docentes para futuras modificaciones de los mismos.
- ✓ Conocer los contenidos de las asignaturas impartidas dentro del plan de estudios, así como de las extracurriculares.
- ✓ Proponer y desarrollar con los coordinadores guías de contenidos y trabajos de las materias que integran un semestre.

- ✓ Reconocer las características de seriación de contenidos de las diferentes asignaturas del plan de estudios, para proponer con los coordinadores, líneas de trabajo y continuidad en el desarrollo de las materias.
- ✓ Solicitar a los docentes la entrega de programas operativos para su integración y análisis.

De los docentes:

- ✓ Apoyar a los docentes en sus requerimientos pedagógicos para su mejor desempeño profesional y académico.
- ✓ Apoyo en la estructuración de sistemas de evaluación para los alumnos dependiendo de las características de cada una de las asignaturas.
- ✓ Auxiliar a los docentes con proyectos que los alumnos desarrollen en el área educativa, así como el seguimiento y evaluación de los mismos.
- ✓ Auxiliar a los docentes en la elaboración de sistema de control para evaluación de los alumnos.
- ✓ Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación docente.
- ✓ Realizar reportes de la evaluación docente y desarrollar un informe global de los maestros de la escuela de Trabajo Social.
- ✓ Apoyar a los docentes con los alumnos que presentan problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje y académicos.

De los alumnos:

- ✓ Apoyar a los alumnos en cuestiones pedagógicas para su mejor desarrollo académico y profesional.
- ✓ Asesorar a los alumnos en proyectos que elaboren dentro de su área educativa, así como su evaluación correspondiente.

**Departamento de Servicio Social Integral Comunitario.** En donde se unen fuerzas de todas y cada una de las diez escuelas de la Universidad para que sus conocimientos y proyectos sirvan para mejorar en forma más completa y satisfactoria la presentación social tanto a las comunidades como a las diversas instituciones que así lo requieran, procurando cubrir ampliamente sus

necesidades particulares vinculadas a las áreas técnicas con las que cuenta la Universidad.

**Departamento de Educación Continua**, en donde algunas de las funciones y actividades de los responsables son:

- ✓ Coordinar diplomados para aquellos profesionistas interesados en seguirse preparando y actualizando en sus estudios o bien en cualquier otro tema a fin de su profesión o persona, en donde realizan funciones de gestión, coordinación, promoción y difusión de los diplomados o cursos de actualización que se realizan entre otras.

Por parte del **Personal Docente** , el DGIRE, marca ciertas funciones que deben realizarse, las cuales se mencionan a continuación:

- ✓ Realizar sus actividades de acuerdo con el principio de libertad de cátedra y cumplir con el programa de la asignatura de los estudios incorporados.
- ✓ Dar a conocer a sus alumnos, el inicio del semestre o del año escolar, el programa oficial de la asignatura, la bibliografía correspondiente y el sistema de evaluación.
- ✓ Elaborar, según corresponda, el programa operativo y/o el programa de trabajo de laboratorio de su asignatura.
- ✓ Impartir la hora-clase que establece el programa de su asignatura, según el horario convenido con la institución y reportado a la DGIRE.
- ✓ Firmar el reporte de asistencia y registrar el tema por desarrollar en cada clase.
- ✓ Impartir enseñanza y evaluar periódicamente los conocimientos de los alumnos sin considerar género, raza, religión, ideología o estado de salud.
- ✓ Llevar un registro de asistencia y evaluación por cada grupo.
- ✓ Según DGIRE, cada escuela se rige por las políticas que ésta establece teniendo como reglamento tres, uno para los alumnos de nuevo

ingreso, otro para los que están desarrollando su práctica comunitaria y otro para los que están en el proceso de su práctica institucional, además de que se tiene uno para los profesores que den clases en la misma.

En este capítulo se presentó un panorama general sobre la Escuela de Trabajo Social, lo que nos permitió conocer sus orígenes, organización, objetivos y funciones y actividades de cada departamento que la conforma, esta información nos amplía los conocimientos sobre la misma escuela, específicamente por los departamentos por los que esta integrada, para funcionar y brindar al alumno una mejor formación de calidad.

## **CAPÍTULO IV INVESTIGACIÓN DE CAMPO.**

En el siguiente capítulo se definen de manera práctica el universo y los instrumentos empleados, así como la descripción de la recolección de datos y la presentación de los resultados, y el análisis de los mismos, pues estos puntos integran la investigación de campo que le compete a este trabajo, todo ello nos ayudará a conocer sobre la investigación de campo realizada.

### **4.1 DEFINICIÓN DEL UNIVERSO.**

Se utilizaron dos tipos de universo:

- ✓ Primero: Grupo de alumnos de la 15a. generación de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Don Vasco AC., que está conformado por 25 alumnos, 23 femeninas y 2 masculinos, con un rango de edades entre 22 y 27 años, los cuales han tenido una formación teórica y práctica durante los nueve semestres que conforman la carrera, y fue a quienes se les aplicó dos instrumentos.
  
- ✓ Segundo: Las Asesoras de Práctica Institucional de la 15a. generación de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Don Vasco AC, conformada por tres Licenciadas en Trabajo Social, siendo ellas: LTS Laura Guillén Loera, LTS Norma Reyes Pérez y LTS Gabriela Martínez Naranjo.

### **4.2 ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Para la investigación de campo se elaboraron tres instrumentos, cada uno de los instrumentos fueron cuestionarios, dos dirigidos a los alumnos que conforman la 15a generación de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco AC, conformada por 25 alumnos, y el último de los tres instrumentos dirigido a las asesoras de la Práctica Institucional de esta generación, siendo tres maestras. Cada uno de los

instrumentos esta constituido y elaborado en una sola sección. Éstos tres instrumentos fueron elaborados a partir de la Operacionalización de una Hipótesis de variable independiente, de tipo descriptiva (Ver anexo número 1).

El primer instrumento, cuestionario (Ver anexo número 5), dirigido a los alumnos de la 15a. generación de Trabajo Social, consta de 7 preguntas cerradas, 10 preguntas de opción múltiple y 14 preguntas abiertas, siendo un total de 31 preguntas. Para la elaboración adecuada del cuestionario y obtener información necesaria, se realizó una prueba piloto, para ello se eligieron tres alumnos al azar del grupo, posteriormente se realizaron las correcciones correspondientes. Esta situación se realizo en los dos cuestionarios dirigidos a los alumnos de la 15a generación de Trabajo Social.

El segundo instrumento, cuestionario (Ver anexo número 6), de igual forma dirigido a los alumnos de la 15a. generación de Trabajo Social, consta de 10 preguntas cerradas, 4 preguntas de opción múltiple y 19 preguntas abiertas, siendo un total de 33 preguntas.

El tercer instrumento, (Ver anexo número 7), dirigido a las asesoras de Práctica Institucional de la 15a generación, consta de 5 preguntas cerradas, 4 preguntas de opción múltiple y 11 preguntas abiertas, siendo un total de 20 preguntas.

#### 4.3.- RECOLECCIÓN DE DATOS.

El primer instrumento, cuestionario (Ver anexo número 5), dirigido a los alumnos de la 15a. generación de Trabajo Social, se aplico durante una sesión, este instrumento fue entregado a cada alumno del grupo para que lo contestara de manera individual, su objetivo fue: “Conocer las perspectivas del alumno antes de elegir su centro de prácticas”, mientras que las instrucciones establecidas en el instrumento fueron: “Contesta las siguientes preguntas ubicándote en el momento antes de elegir tu centro de prácticas”. Cuando el alumno contestó el cuestionario, éste fue recogido.

El segundo instrumento, cuestionario (Ver anexo número 6), de igual forma dirigido a los alumnos de la 15a. generación de Trabajo Social, se aplicó posteriormente realizado el primer instrumento, ya que en este se manejaba la situación actual del alumno en base a la decisión de su Centro de Prácticas y los motivos que le influyeron para elegirlo. De igual forma se aplicó en una sola sesión, en donde se entregó a los alumnos del grupo para que de manera individual lo resolvieran. Su objetivo: “Conocer las perspectivas del alumno durante su práctica institucional”, entre tanto las instrucciones fueron: “Contesta las siguientes preguntas en base a tu proceso de práctica institucional”. Cuando el alumno contestó el cuestionario, éste fue recogido.

En ambos cuestionarios aplicados a los alumnos de la 15a generación de la Licenciatura en Trabajo Social, su participación fue muy emotiva, por consiguiente, se obtuvo una muy buena respuesta durante la aplicación de los dos instrumentos.

El tercer instrumento, (Ver anexo número 7), dirigido a las asesoras de Práctica Institucional de la 15a generación, se aplicó a través de la entrega de la entrevista a cada una de las asesoras en su cubículo ubicado en la Universidad Don Vasco, para que lo resolvieran en una sola ocasión de manera individual.

#### 4.4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

A continuación se presentarán los resultados obtenidos durante la investigación de campo. El orden de cada uno de los instrumentos será el siguiente:

- I. Instrumento, cuestionario, aplicado a los alumnos de la 15a generación de la Licenciatura en Trabajo Social, en donde se rescata la información antes de tomar la decisión sobre su Centro de Prácticas. Esta información incluye un cuadro de las respuestas, la información graficada (Gráfica) y una interpretación de la información que se presenta.



- II. Instrumento, cuestionario, aplicado a los alumnos de la 15a generación de la Licenciatura en Trabajo Social, en donde se rescata la información después de tomar la decisión sobre su Centro de Prácticas y actualmente como es su práctica. Esta información incluye un cuadro de las respuestas, la información graficada (Gráfica) y una interpretación de la información que se presenta.
  
- III. Instrumento, aplicado a las asesoras de Práctica Institucional de la 15a generación de la Licenciatura en Trabajo Social, ésta información consta de un cuadro en donde se rescata la información obtenida en el instrumento y una interpretación sobre la misma.

## **PRIMER INSTRUMENTO**

Instrumento, cuestionario, aplicado a los alumnos de la 15a generación de la Licenciatura en Trabajo Social, en donde se rescata la información antes de tomar la decisión sobre su Centro de Prácticas. Esta información incluye un cuadro de las respuestas, la información graficada (Gráfica) y una interpretación de la información que se presenta.

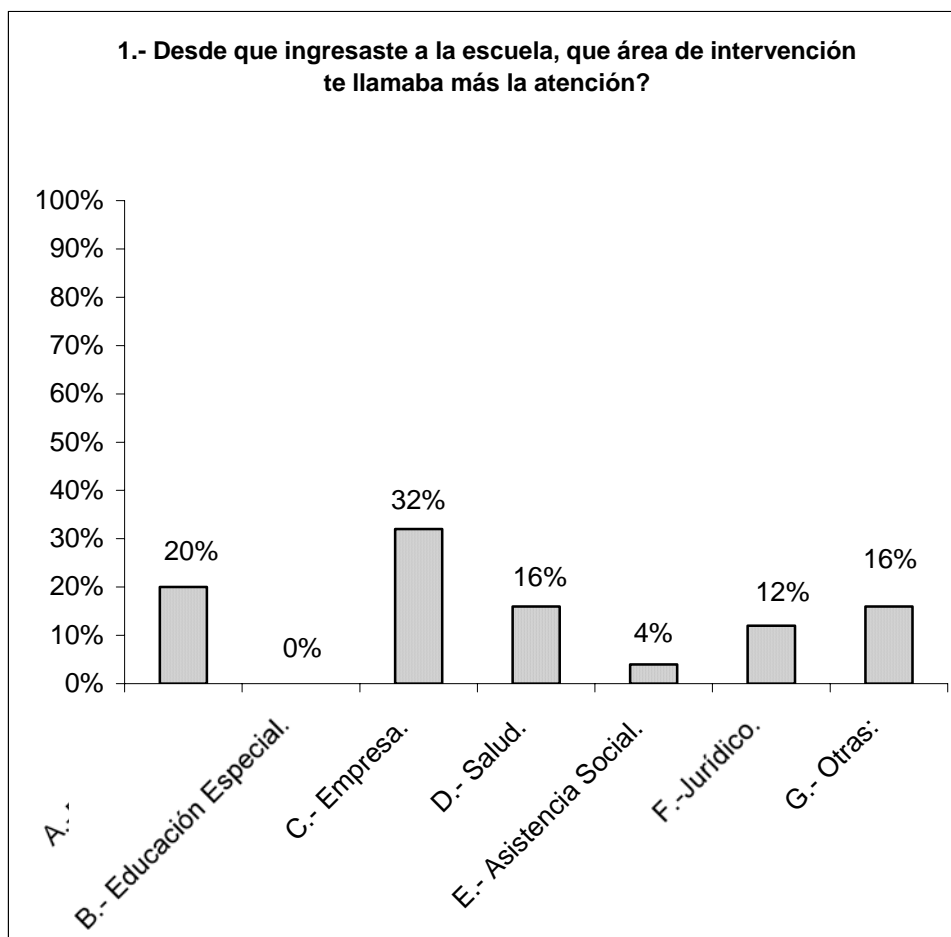
Este primer instrumento, cuestionario (Ver anexo número 5), dirigido a los alumnos de la 15a. generación de Trabajo Social, consta de 7 preguntas cerradas, 10 preguntas de opción múltiple y 14 preguntas abiertas, siendo un total de 31 preguntas. Para la elaboración adecuada del cuestionario y obtener información necesaria, se realizó una prueba piloto, para ello se eligieron tres alumnos al azar del grupo, posteriormente se realizaron las correcciones correspondientes. Esta situación se realizó en los dos cuestionarios dirigidos a los alumnos de la 15a generación de Trabajo Social.

Primer instrumento, cuestionario (Ver anexo número 5), dirigido a los alumnos de la 15a. generación de Trabajo Social, se aplicó durante una sesión, este instrumento fue entregado a cada alumno del grupo para que lo contestara de manera individual, su objetivo fue: “Conocer las perspectivas del alumno antes de elegir su centro de prácticas”, mientras que las instrucciones establecidas en el instrumento fueron: “Contesta las siguientes preguntas ubicándote en el momento antes de elegir tu centro de prácticas”. Cuando el alumno contestó el cuestionario, éste fue recogido.

1.- Desde que ingresaste a la Escuela, que área de intervención te llamaba más la atención?

Cuadro Número 1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Educación.	5	20%
B.- Educación Especial.	0	0%
C.- Empresa.	8	32%
D.- Salud.	4	16%
E.- Asistencia Social.	1	4%
F.-Jurídico.	3	12%
G.- Otras:	4	16%
Total	25	100%

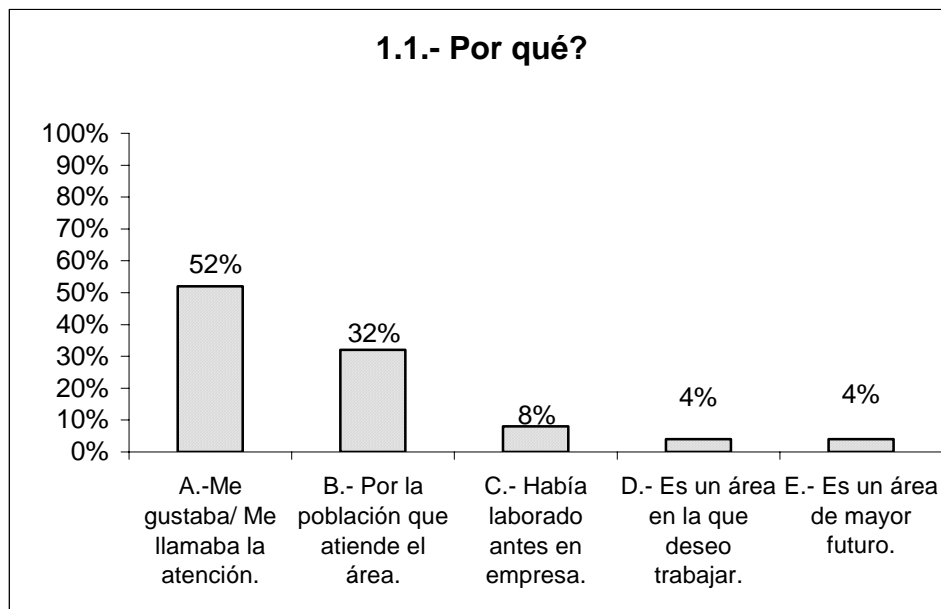


Fuente: Encuesta directa 2005.

## 1.1.- Por qué?

Cuadro Número 1.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Me gustaba/ Me llamaba la atención.	13	52%
B.- Por la población que atiende el área.	8	32%
C.- Había laborado antes en empresa.	2	8%
D.- Es un área en la que deseo trabajar.	1	4%
E.- Es un área de mayor futuro.	1	4%
Total	25	100%



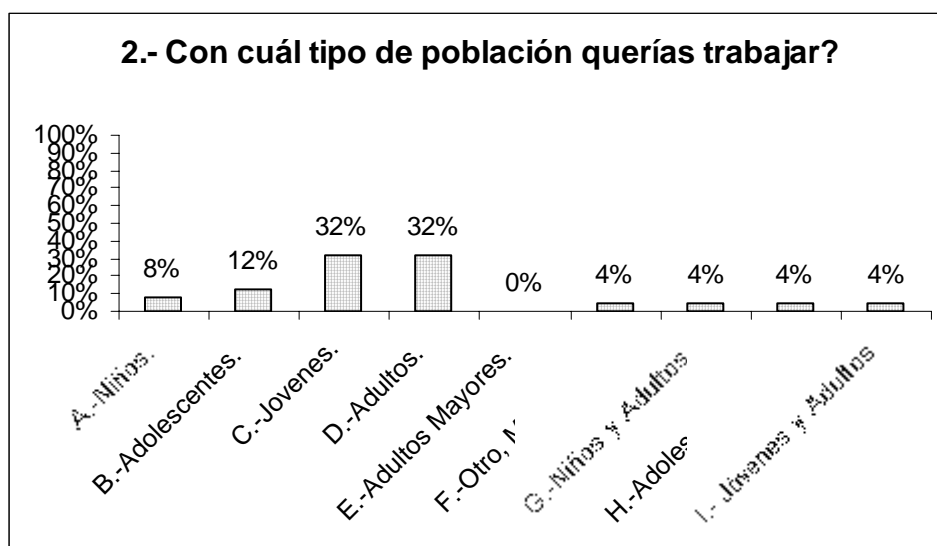
Fuente: Encuesta directa 2005.

Algunos de los alumnos al momento de ingresar a la escuela tenían conocimiento sobre las Áreas de Intervención de Trabajo Social, otros sin embargo no lo tenían. A través del curso propedéutico, que se le brindó a la 15a generación de Trabajo Social, ciclo 2001-2006, el alumno tuvo la oportunidad de conocer las áreas de intervención de Trabajo Social, lo que le permitió irse definiendo por el área de su interés. Así en esta generación, al iniciar la carrera, las áreas de mayor interés para el alumno eran Educación y Empresa, seguido de Salud y Jurídico.

## 2.- Con cuál tipo de población querías trabajar?

Cuadro Número 2

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Niños.	2	8%
B.-Adolescentes.	3	12%
C.-Jóvenes.	8	32%
D.-Adultos.	8	32%
E.-Adultos Mayores.	0	0%
F.-Otro, Mujeres en etapa gestal.	1	4%
G.-Niños y Adultos.	1	4%
H.-Adolescentes y Adultos.	1	4%
I.- Jóvenes y Adultos	1	4%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

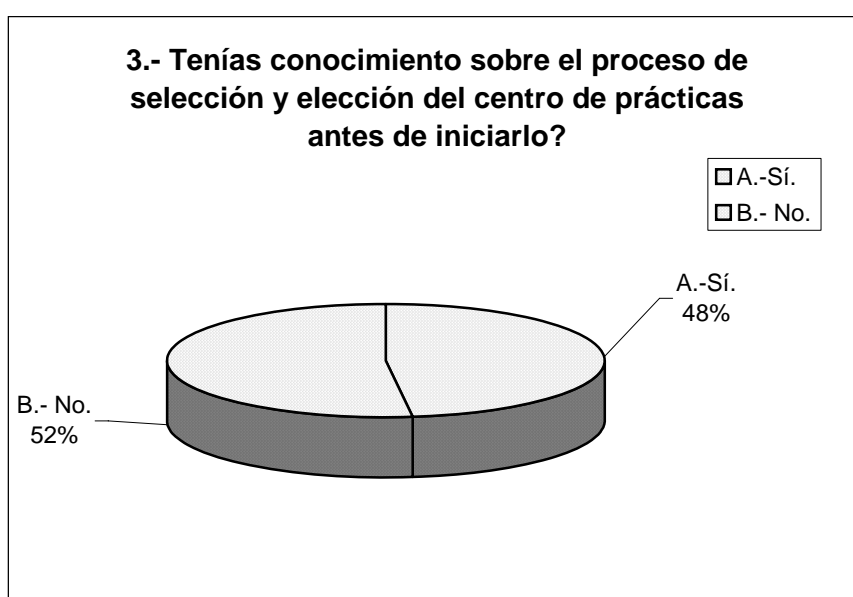
La población con la que mayormente querían trabajar los alumnos, era el sector de los jóvenes así como el sector de los adultos, lo cuál tiene relación con las respuestas obtenidas en la pregunta anterior, ya que estos sectores de la población, son el objeto de estudio de las área de intervención de mayor interés para los alumnos como son Empresa y Educación.

Cabe mencionar, que los alumnos encuestados no señalaron tener preferencia alguna por algún género en especial.

3.- Tenías conocimiento sobre el proceso de selección y elección del centro de prácticas antes de iniciarlo?

Cuadro Número 3

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	12	48%
B.- No.	13	52%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

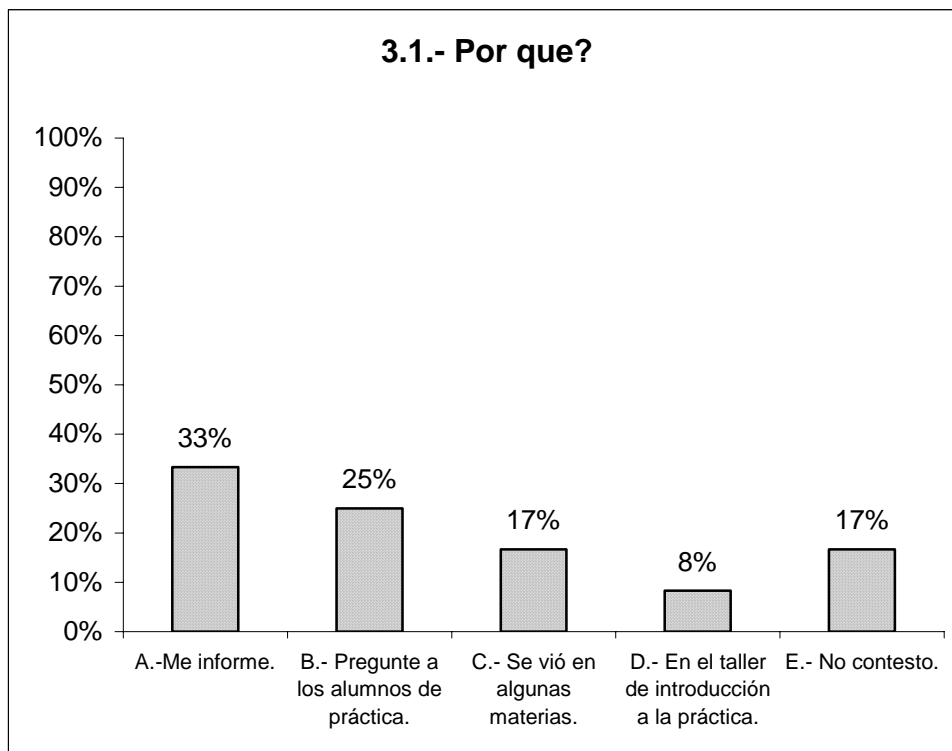
Los mitad de los alumnos que señalaron tener conocimiento alguno sobre el proceso de "Práctica Institucional", es debido a su interés personal y a la iniciativa de conocerlo. Por otro lado los alumnos también señalaron que lo vieron en una materia. Sin embargo la otra mitad de los algunos no tenían conocimiento alguno sobre dicho proceso.

Situación que refleja que el alumno no tiene información y el proceso claro, que va a realizar para elegir su Centro de Prácticas, lo cual lleva a crear diversas concepciones sobre ello.

### 3.1.- Por qué sí?

Cuadro Número 3.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Me informe.	4	33%
B.- Pregunte a los alumnos de práctica.	3	25%
C.- Se vio en algunas materias.	2	17%
D.- En el taller de introducción a la práctica.	1	8%
E.- No contesto.	2	17%
Total	12	100%

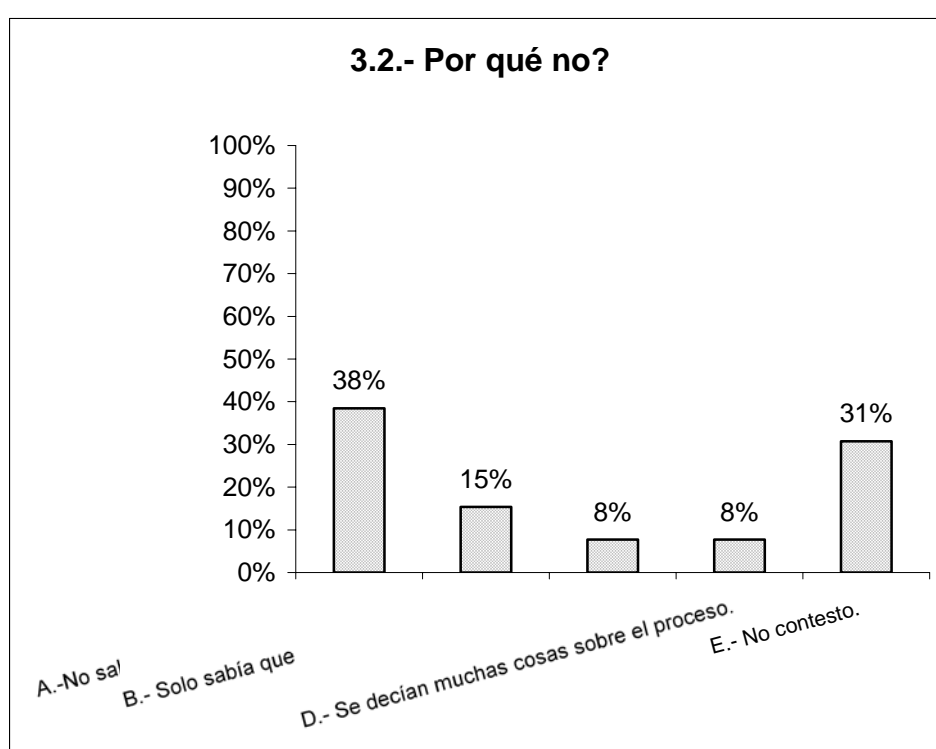


Fuente: Encuesta directa 2005.

### 3.2.- Por qué no?

Cuadro Número 3.2

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-No sabía / Nunca se me informo.	5	38%
B.- Solo sabía que era por calificación.	2	15%
C.- Por falta de interés.	1	8%
D.- Se decían muchas cosas sobre el proceso.	1	8%
E.- No contesto.	4	31%
Total	13	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

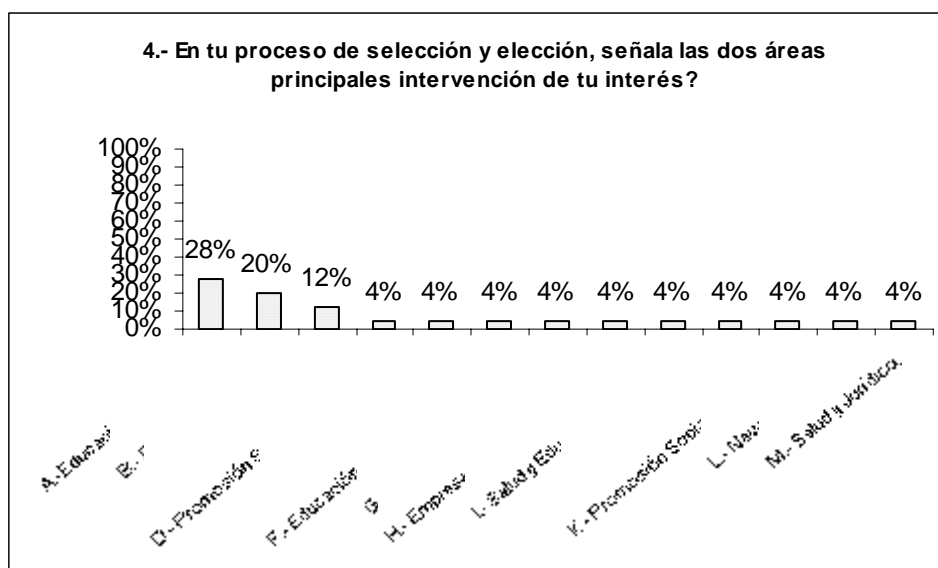
Los alumnos que señalaron no tener conocimiento sobre el proceso, en su mayoría es por que, no sabían o nunca se les informo, lo que refleja que no obtuvieron una explicación sobre el mismo por parte de sus asesoras, y que al igual que el porcentaje de alumnos que señala que sí tenían conocimiento, queda visto que en ese momento el alumno no contó con información, clara, precisa y proporcionada de manera formal por las asesoras de Práctica Institucional.



4.- En tu proceso de selección y elección, señala las dos áreas principales de intervención de tu interés?

Cuadro Número 4

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Educación y Empresa.	7	28%
B.- Educación y Salud.	5	20%
C.- Empresa y Jurídico.	3	12%
D.- Promoción Social y Educación.	1	4%
E.- Educación y Jurídico.	1	4%
F.- Educación y Educación Especial.	1	4%
G.- Salud y Asistencia Social.	1	4%
H.- Empresa y Educación Especial.	1	4%
I.- Salud y Educación Especial.	1	4%
J.- Empresa y Salud.	1	4%
K.- Promoción Social y Empresa.	1	4%
L.- Naval y Empresa.	1	4%
M.- Salud y Jurídico.	1	4%
Total	25	100%



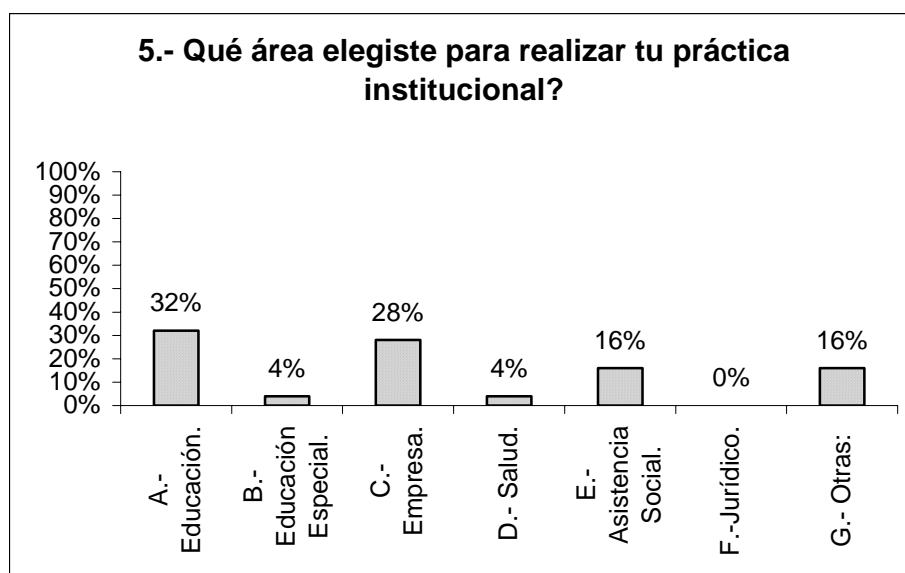
Fuente: Encuesta directa 2005.

Al igual que al inicio de la carrera, las dos áreas principales de Intervención de interés del alumno eran Empresa y Educación, seguido de Salud y Jurídico en menor porcentaje, siendo éstas áreas tradicionales de Trabajo Social, destacando que el Proceso de Selección y Elección así como los Talleres de Especialización de Trabajo Social, no alcanzan o logran despertar el interés en el alumno hacia otras área de intervención como las potenciales o emergentes.

## 5.- Que área elegiste para realizar tu práctica institucional?

Cuadro Número 5

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Educación.	8	32%
B.- Educación Especial.	1	4%
C.- Empresa.	7	28%
D.- Salud.	1	4%
E.- Asistencia Social.	4	16%
F.-Jurídico.	0	0%
G.- Otras:	4	16%
Total	25	100%



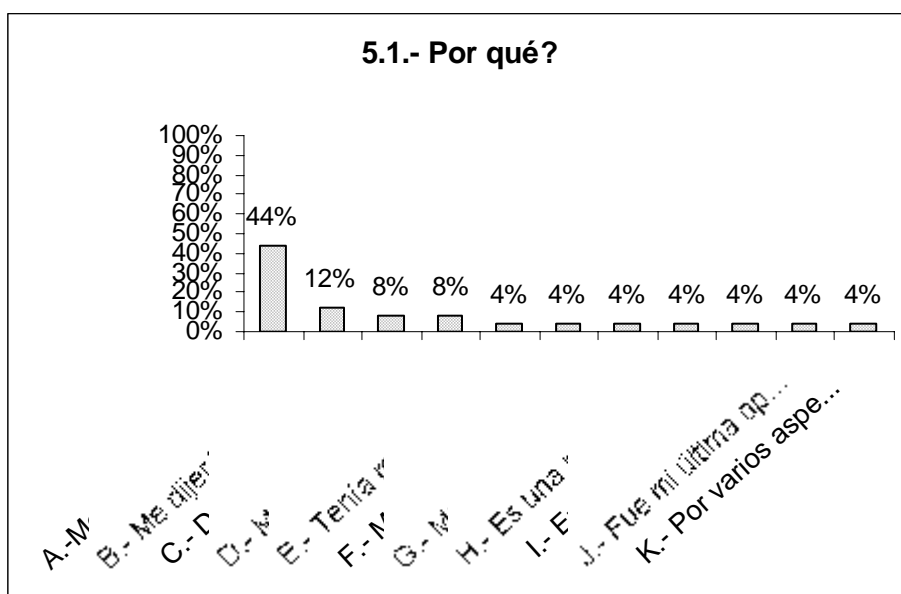
Fuente: Encuesta directa 2005.

Al igual que al comienzo de la carrera, el alumno eligió las área de Educación y Empresa, para realizar su práctica, y en menor porcentaje el área de Asistencia. Pues en éstas áreas es reconocido el profesionalista de Trabajo social, además de que se valora la labor del mismo, se actúa de forma asistencialista para con la población beneficiaria, y específicamente en el área de Educación, al practicante de Trabajo Social, se le brindan vacaciones, factor que es considerado por el alumno para elegir el área de Educación.

## 5.1.- Por qué?

Cuadro Número 5.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Me gusta/ Es de mi interés.	11	44%
B.- Me dijeron que tenía el perfil (las asesoras).	3	12%
C.- Desde el inicio de la carrera me gustó.	2	8%
D.- Me ganaron la institución / No había otra.	2	8%
E.- Tenía más habilidades para esa.	1	4%
F.- Me llama la atención trabajar en una escuela.	1	4%
G.- Me despertó el interés la institución.	1	4%
H.- Es una nueva área.	1	4%
I.- En esta institución, ya había estudiado.	1	4%
J.- Fue mi última opción.	1	4%
K.- Por varios aspectos personales.	1	4%
Total	25	100%



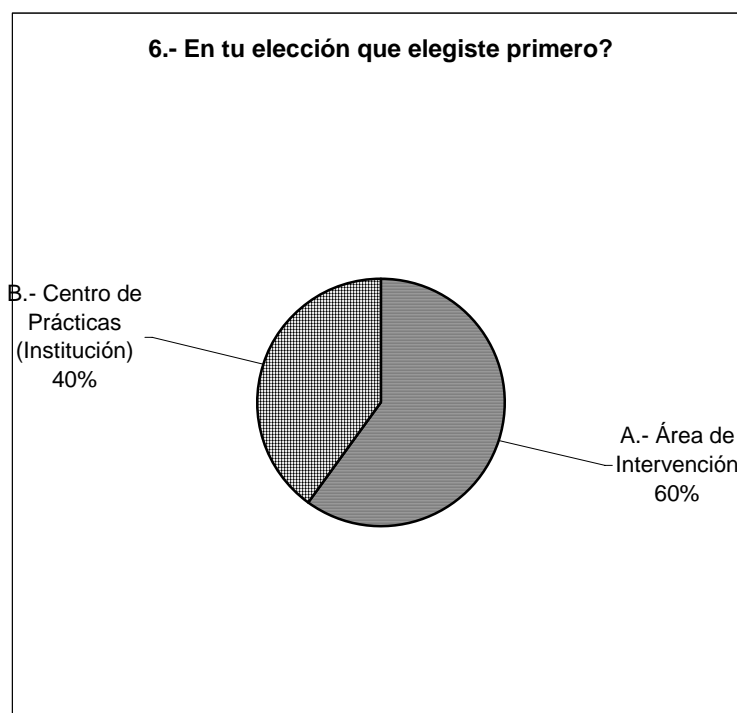
Fuente: Encuesta directa 2005.

Los alumnos encuestados en su mayoría mencionan que eligen su área de intervención, por que les gusta o es de su interés desde el inicio de la carrera, mientras tanto otros expresan que eligieron el área que no era de su agrado o su elección no fue por convicción propia, influyendo en su decisión personas ajenas.

## 6.- En tu elección que elegiste primero?

Cuadro Número 6

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Área de Intervención.	15	60%
B.-Centro de prácticas (institución).	10	40%
Total	25	100%



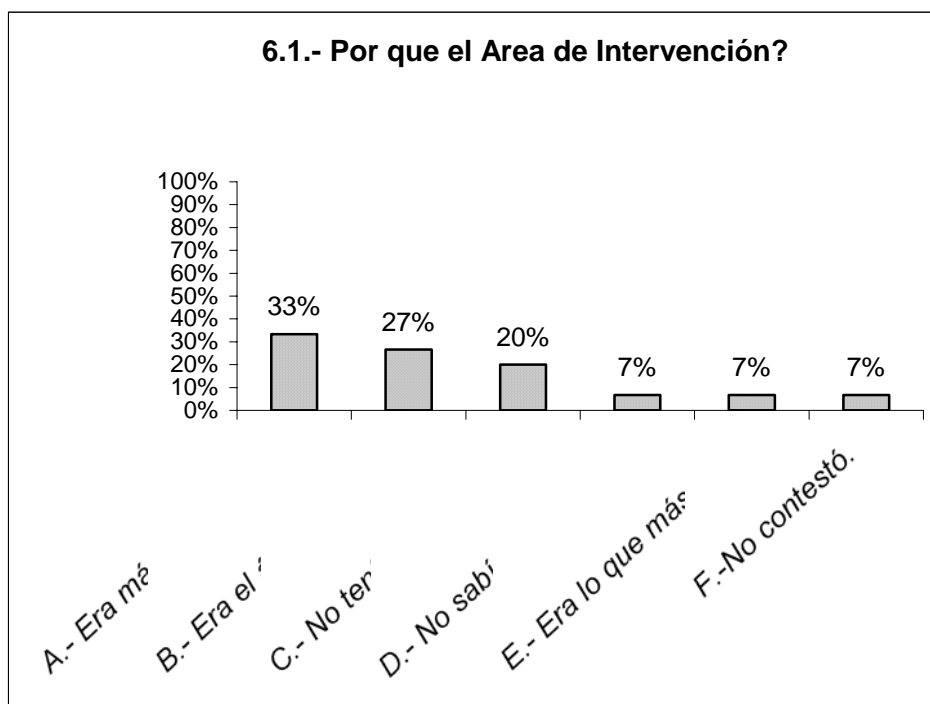
Fuente: Encuesta directa 2005.

En el proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas, no está establecido que elijan primero los alumnos. En esta ocasión, los alumnos de la 15a generación en su mayoría, eligieron primero el área de intervención, por cuestión personal o por que desde el inicio de la carrera ya habían visualizado el área como posible área de intervención.

## 6.1.- Por qué el Área de Intervención?

Cuadro Número 6.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Era más fácil, que elegir institución.	5	33%
B.- Era el área que más me gustaba.	4	27%
C.- No tenía la institución y elegí el área.	3	20%
D.- No sabía a donde acudir a solicitar la practica.	1	7%
E.- Era lo que más se explicaba en clase.	1	7%
F.-No contestó.	1	7%
Total	15	100%



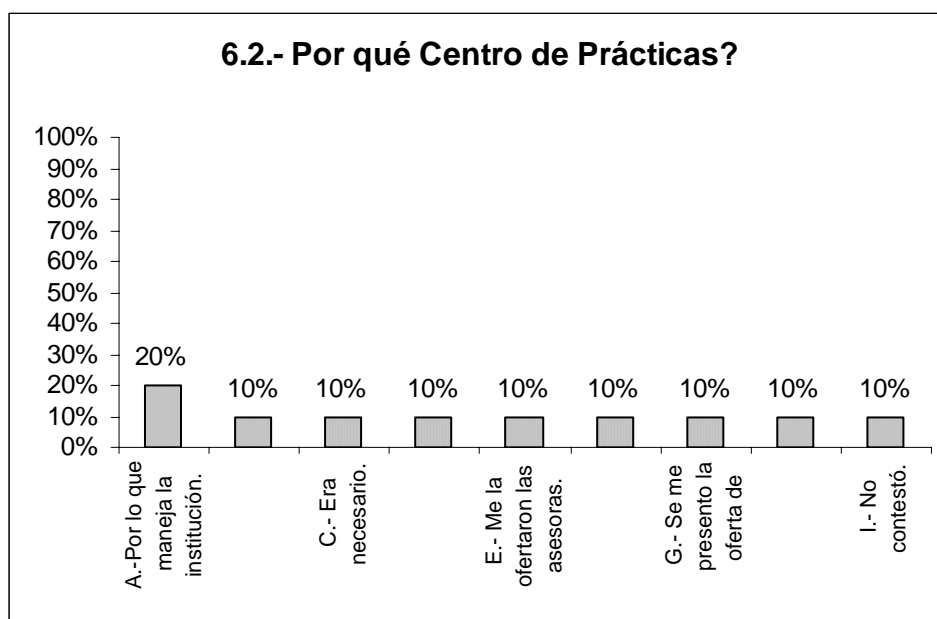
Fuente: Encuesta directa 2005.

Desde el inicio de la carrera el alumno identifica el área de su agrado, pues éstos expresan que primero eligen el área por que es más fácil que decidirse por un Centro de Prácticas o por que el área ya la tenían elegida desde antes, como se señala anteriormente o por que simplemente era el área que más les llamaba la atención.

## 6.2.- Por qué Centro de Prácticas?

Cuadro Número 6.2

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Por lo que maneja la institución.	2	20%
B.- Busque una institución de mi interés.	1	10%
C.- Era necesario.	1	10%
D.- Por la facilidad que otorgaba la institución.	1	10%
E.- Me la ofertaron las asesoras.	1	10%
F.- Desde el inicio quería esta institución.	1	10%
G.- Se me presento la oferta de colocarme.	1	10%
H.- Anteriormente participe en esta institución.	1	10%
I.- No contestó.	1	10%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

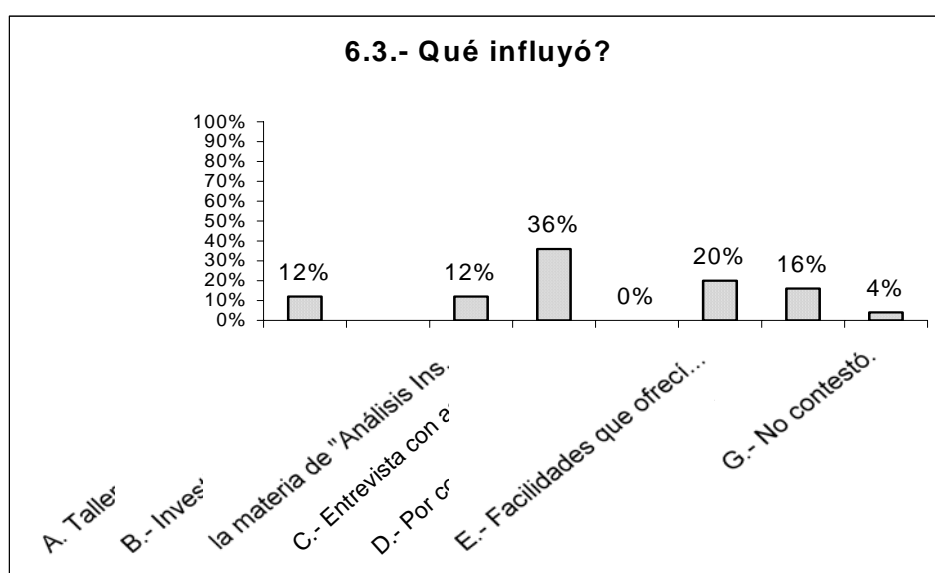
Algunos alumnos de la 15a generación, primero eligieron la institución, por que ya la tenían visualizada desde tiempo atrás, situación que facilitó el proceso del alumno en su elección y el trabajo para con las asesoras de Práctica.

El alumno, también se decidió primero por su Centro de Prácticas, para que éste no fuera elegido por otro de los compañeros de grupo.

### 6.3.- Qué influyó?

Cuadro Número 6.3

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A. Taller de especialización.	3	12%
B.- Investigación realizada a las instituciones en la materia de "Análisis Institucional".	3	12%
C.- Entrevista con asesoras de práctica institucional.	9	36%
D.- Por comentarios respecto a la institución.	0	0%
E.- Facilidades que ofrecía la institución receptora.	5	20%
F.-Otro.	4	16%
G.- No contestó.	1	4%
Total	25	100%



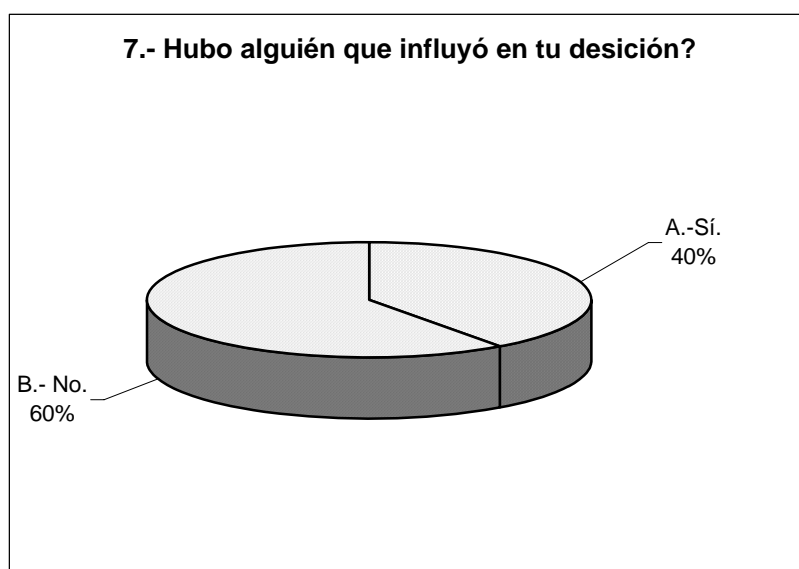
Fuente: Encuesta directa 2005.

El aspecto que más influyó en el alumno al elegir su Centro de Prácticas, fue la entrevista que tuvo con las asesoras, ya que en ese momento el alumno tiene que decidirse por una institución, dicha situación genera en el alumno, angustia y nervios, situación que también influye en su decisión. Otro aspecto que influye en menor porcentaje, son las facilidades que ofrecía en ese momento la institución para con el alumno, dejándose llevar éste por la imagen que ha creado sobre la institución, ya sea por el servicio que brinda o por su posible contratación ahí. Influyendo significativamente en su decisión.

### 7.- Hubo alguien que influyo en tu decisión?

Cuadro Número 7

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	10	40%
B.- No.	15	60%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

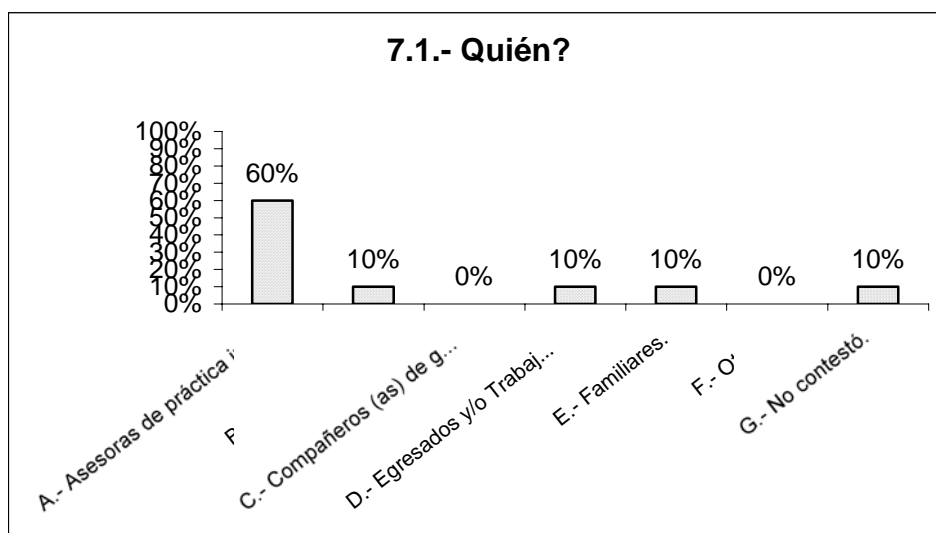
La gráfica nos muestra que el alumno en su mayoría no es influenciado por alguien para elegir su Centro de Prácticas, situación que beneficia el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas, y que refleja que la decisión del alumno es propia y en base a sus intereses personales y profesionales.



## 7.1.- Quién?

Cuadro Número 7.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Asesoras de práctica institucional.	6	60%
B.- Maestros (as).	1	10%
C.- Compañeros (as) de grupo.	0	0%
D.- Egresados y / o Trabajadores Sociales.	1	10%
E.- Familiares.	1	10%
F.- Otros.	0	0%
G.- No contestó.	1	10%
Total	10	100%



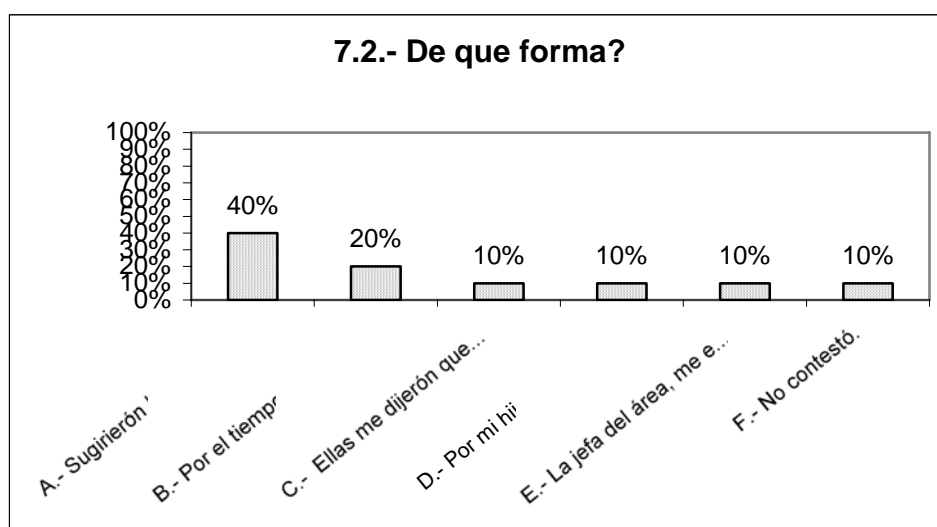
Fuente: Encuesta directa 2005.

El dato proporciona, que el porcentaje de los alumnos que son influenciados, en su mayoría, son influenciados por las Asesoras de Práctica Institucional, situación que afecta la decisión del alumno y su práctica institucional. Por otro lado, en menor porcentaje, en la decisión que toma el alumno para elegir su Centro de Prácticas, también influyen maestras, egresados y trabajadores sociales que laboran y familiares, conformando un 40%.

## 7.2.- De que forma?

Cuadro Número 7.2

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Sugirieron la institución y mi intervención.	4	40%
B.- Por el tiempo, ya tenía que decidir de rápido.	2	20%
C.- Ellas me dijeron que era mi perfil.	1	10%
D.- Por mi hijo, para estar más tiempo con él.	1	10%
E.- La jefa del área, me explicó el trabajo.	1	10%
F.- No contestó.	1	10%
Total	10	100%



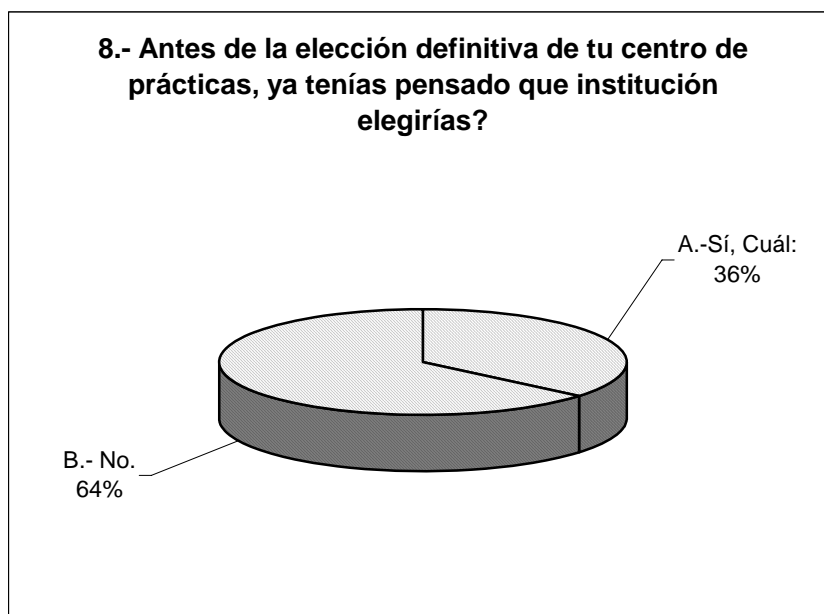
Fuente: Encuesta directa 2005.

Los alumnos encuestados expresan que las asesoras de Práctica Institucional influyen en su decisión sobre el Centro de Prácticas, pues en su mayoría sugirieron la institución para con el alumno, situación que afecta la decisión e intereses personales y profesionales del alumno. En menor porcentaje influyen en la decisión del alumno explicándole que tiene el perfil para esa área. Situación que es contradictoria con la información proporcionada en la gráfica número 7, en la cuál se maneja que el alumno no es influenciado por nadie en su decisión.

8.- Antes de la elección definitiva de tu centro de prácticas, ya tenías pensado que institución elegirías?

Cuadro Número 8

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí	9	36%
B.- No.	16	64%
Total	25	100%



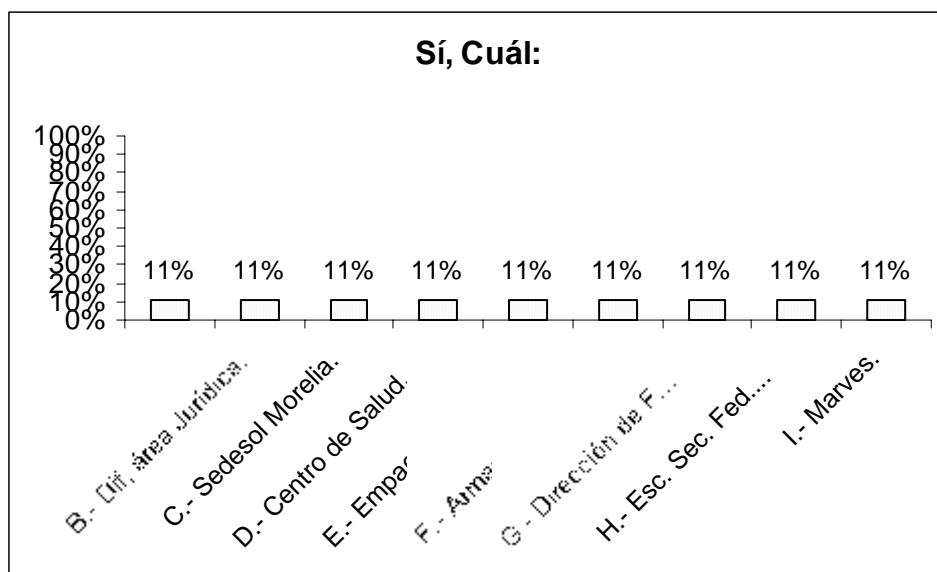
Fuente: Encuesta directa 2005.

En un gran porcentaje, el alumno, durante su proceso no va visualizando una institución como su posible Centro de Prácticas, situación que agudiza su propio proceso, aunado a ello las posibles instituciones receptoras de los practicantes van siendo menos con el paso del tiempo, lo que da pie a la influencia de las asesoras de Práctica Institucional sobre las opciones de instituciones, como se observa en la pregunta número 7.1. y en la pregunta número 7.2.

## 8.1 Sí, Cuál:

Cuadro Número 8.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-IMSS.	1	11%
B.- Dif, área Jurídica.	1	11%
C.- Sedesol Morelia.	1	11%
D.- Centro de Salud de Uruapan.	1	11%
E.- Empacadora de Aguacate.	1	11%
F.- Armada de México.	1	11%
G.- Dirección de Fomento y Desarrollo Cultural.	1	11%
H.- Esc. Sec. Fed. Lázaro Cárdenas.	1	11%
I.- Marves.	1	11%
Total	9	100%



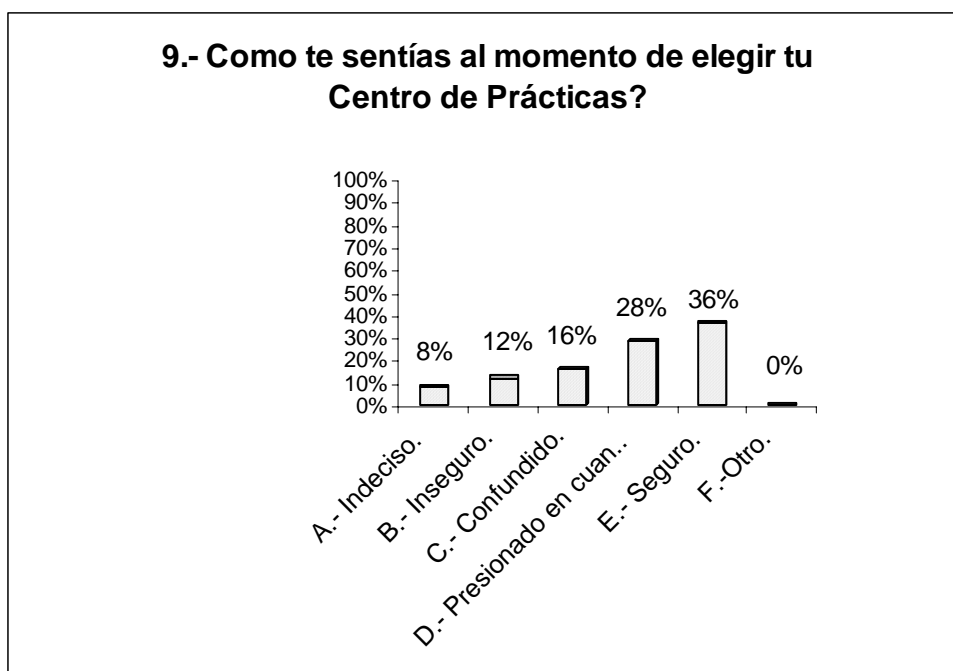
Fuente: Encuesta directa 2005.

De las opciones en cuanto a instituciones que los alumnos de la 15a generación ya iban visualizando como posibles Centros de Prácticas, solo eran siete instituciones, en las que destaca las diferentes área de intervención a las que corresponden, y no existe mayor preferencia por determinada área de intervención, ya que se mencionan a instituciones pertenecientes a las área de Empresa, Educación, Asistencia, Salud y Jurídico.

### 9.- Como te sentías al momento de elegir tu centro de prácticas?

Cuadro Número 9

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Indeciso.	2	8%
B.- Inseguro.	3	12%
C.- Confundido.	4	16%
D.- Presionado en cuanto a tiempo.	7	28%
E.- Seguro.	9	36%
F.-Otro.	0	0%
Total	25	100%



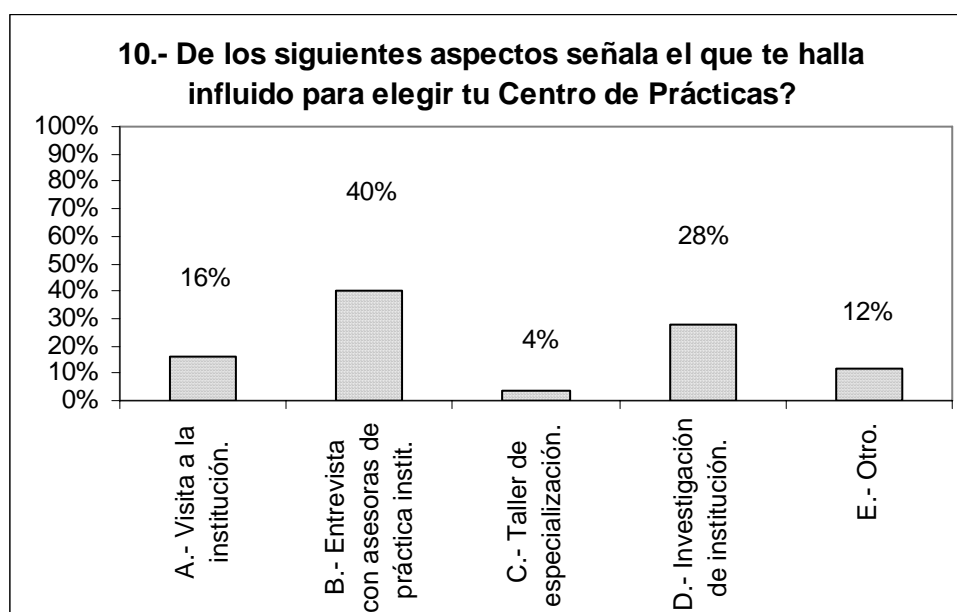
Fuente: Encuesta directa 2005.

El sentir del alumno al momento de elegir su Centro de Prácticas, en su mayoría es de seguridad, sin embargo otros alumnos consideran sentirse presionados en cuanto a tiempo para tomar la decisión, y en menor porcentaje se sienten Indecisos, Inseguros y Confundidos. Éstas situaciones ponen en duda al alumno respecto a su decisión, dando pie a la influencia de las asesoras de Práctica Institucional, como se observa en la gráfica número 7.1.

10.- De los siguientes aspectos señala el que te halla influido para elegir tu centro de prácticas:

Cuadro Número 10

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Visita a la institución.	4	16%
B.- Entrevista con asesoras de práctica institución.	10	40%
C.- Taller de especialización.	1	4%
D.- Investigación de institución.	7	28%
E.- Otro.	3	12%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

En un porcentaje considerable, la entrevista con las asesoras de Práctica Institucional, influyen notablemente en la decisión del alumno para elegir su Centro de Prácticas, pues ésta entrevista es parte fundamental del proceso, por lo cual tiene mucho peso durante la elección y el proceso.

Posteriormente, le sigue la Investigación realizada al personal de la institución por parte del alumno, situación que refleja el interés particular del alumno por elegir la institución independientemente del proceso como tal.

11.- Que orientación te brindaron las asesoras de práctica institucional?

Cuadro Número 11

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Opciones sobre los centros de practicas.	7	28%
B.- Sobre las áreas de intervención.	7	28%
C.- Sobre mis expectativas y necesidades.	4	16%
D.- Ventajas y desventajas de la institución elegida.	3	12%
E.- Entrevistas.	3	12%
F.-Ninguna.	1	4%
Total	25	100%



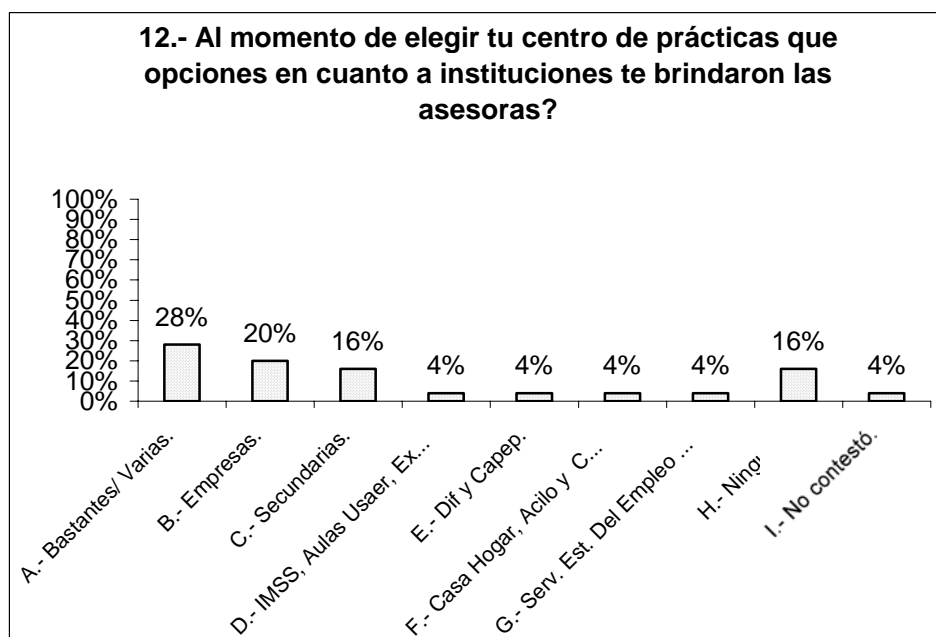
Fuente: Encuesta directa 2005.

Los alumnos en su mayoría, expresan que la orientación que les brinda la asesora de Práctica se base en proporcionarle opciones de instituciones y sobre las áreas de Intervención, lo que refleja que la orientación no es clara, específicamente cuando se refiere a la decisión del alumno respecto a su posible institución, pasando por alto los intereses personales y profesionales del propio alumno.

12.- Al momento de elegir tu centro de prácticas, que opciones en cuanto a instituciones te brindaron las asesoras?

Cuadro Número 12

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Bastantes/ Varias.	7	28%
B.- Empresas.	5	20%
C.- Secundarias.	4	16%
D.- IMSS, Aulas Usaer, Extensión Universitaria.	1	4%
E.- Dif y Capep.	1	4%
F.- Casa Hogar, Asilo y Casa de la Cultura.	1	4%
G.- Serv. Est. Del Empleo y Fresh Directions.	1	4%
H.- Ninguna.	4	16%
I.- No contestó.	1	4%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

Las asesoras de Práctica Institucional, en el momento de la elección definitiva del Centro de Prácticas del alumno, a éste le proporciono bastantes y diferentes instituciones, de las cuales tiene que elegir una durante la entrevista con las asesoras. Situación que refleja, que el alumno al conocer un gran número de instituciones, no sabe por cuál decidirse.



### 13.- En que institución te quedaste?

Cuadro Número 13

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A) ETI No. 30	1	4%
B) Instituto Monarca AC.	1	4%
C) ESF Lázaro Cárdenas .	1	4%
D) CBTa. No. 89	1	4%
E) Instituto Nuevo Siglo.	1	4%
F) Instituto México de Uruapan.	1	4%
G) Jardín de Niños Uruapan.	1	4%
H) Extensión Universitario UDV	1	4%
I) Promoción Social UDV	1	4%
J) Dir. De Fomento y Des. Cultural	1	4%
K) Sedesol Uruapan.	1	4%
L) Cam.	1	4%
M) Armada de México.	1	4%
N) Bakity.	1	4%
Ñ) Artifibras.	1	4%
O) Grupo Dialuc.	1	4%
P) Autos Compactos de Uruapan Nissan.	1	4%
Q) Volks Wagen.	1	4%
R) Recursos Humanos UDV.	1	4%
S) Fresh Directions Mexicana.	1	4%
T) Asistencia Social del DIF Uruapan.	1	4%
U) CRI del DIF Uruapan.	1	4%
V) ) Asistencia Social del DIF Taretan	1	4%
W) Pamar DIF Uruapan	1	4%
X) Centro de Salud de Uruapan.	1	4%
TOTAL	25	100

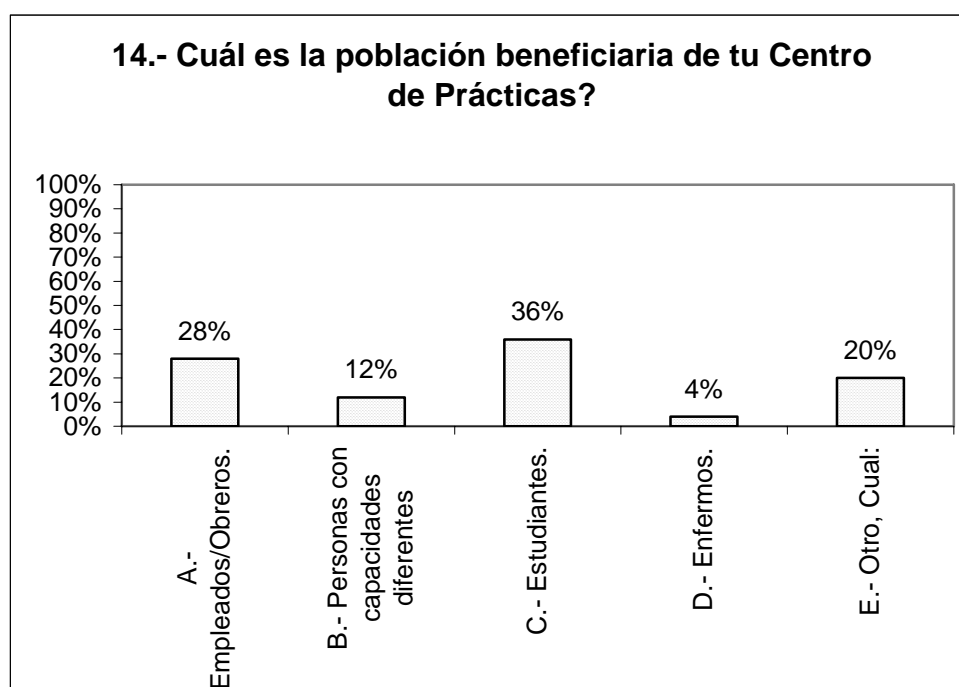
Fuente: Encuesta directa 2005.

De las instituciones que fueron elegidas por los alumnos de la 15a generación, destaca, que en su mayoría las instituciones elegidas corresponden al área de Intervención de Trabajo Social de “Educación”, seguido de “Empresa”. Pues éstas dos áreas eran del gusto del alumno desde que inicio la carrera.

14.- Cuál es la población beneficiaria de tu centro de prácticas?

Cuadro Número 14

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Empleados / Obreros.	7	28%
B.- Personas con capacidades diferentes.	3	12%
C.- Estudiantes.	9	36%
D.- Enfermos.	1	4%
E.- Otro, Cual:	5	20%
Total	25	100%



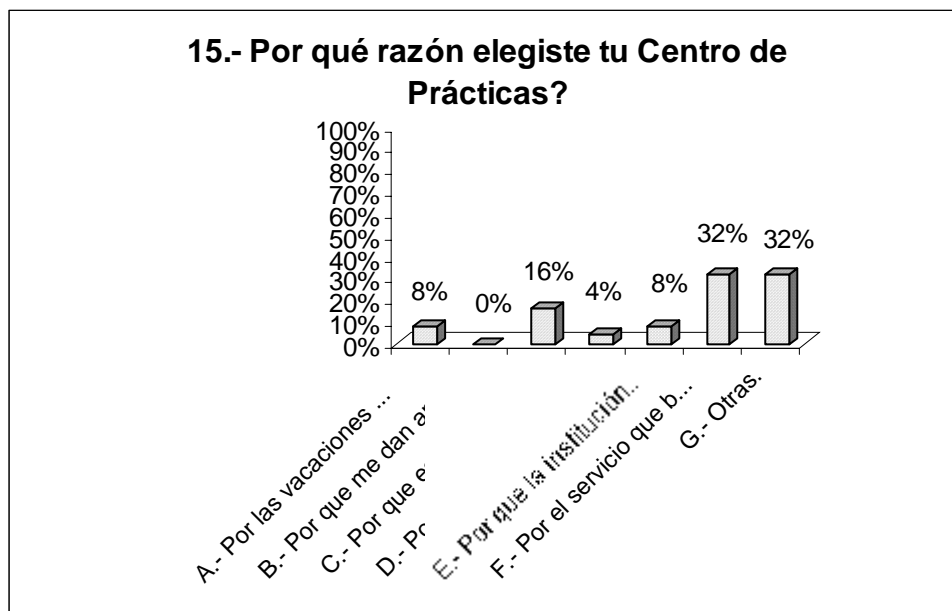
Fuente: Encuesta directa 2005.

En su mayoría, la población beneficiaria del Centro de Prácticas elegido por el alumno, son los estudiantes, seguido en menor porcentaje por los Empleados / Obreros, pues éstos sectores de la población corresponden a las áreas de intervención mayormente elegidas por los alumnos, siendo éstas Educación y Empresa, las cuáles han sido del agrado de los alumnos desde el inicio de la carrera.

15.- Por qué razón elegiste tu centro de prácticas?

Cuadro Número 15

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Por las vacaciones que proporciona la institución.	2	8%
B.- Por que me dan apoyo económico.	0	0%
C.- Por que esta cerca de mi casa.	4	16%
D.- Por que me van a contratar.	1	4%
E.- Por que la institución tiene buena imagen.	2	8%
F.- Por el servicio que brinda a la ciudadanía.	8	32%
G.- Otras.	8	32%
Total	25	100%



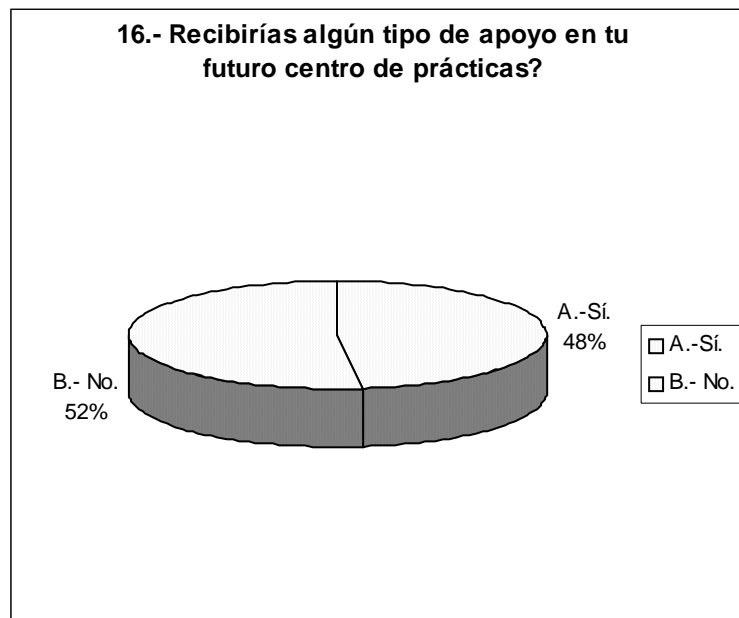
Fuente: Encuesta directa 2005.

Los alumnos señalan, en gran porcentaje, que una de las razones por las que eligieron su Centro de Prácticas, es por el servicio que la Institución elegida brinda a la población y la imagen de la misma, lo que refleja, que la institución influye como tal en la decisión del alumno. Otras de las razones por las que eligieron la institución son: me gusta la Institución, por las oportunidades y facilidades que presenta la institución, fue la mejor opción, me presione para tomar la decisión, me favorece el horario y, por el apoyo que me brindarían.

16.- Recibirías algún tipo de apoyo en tu futuro centro de prácticas?

Cuadro Número 16

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	12	48%
B.- No.	13	52%
Total	25	100%



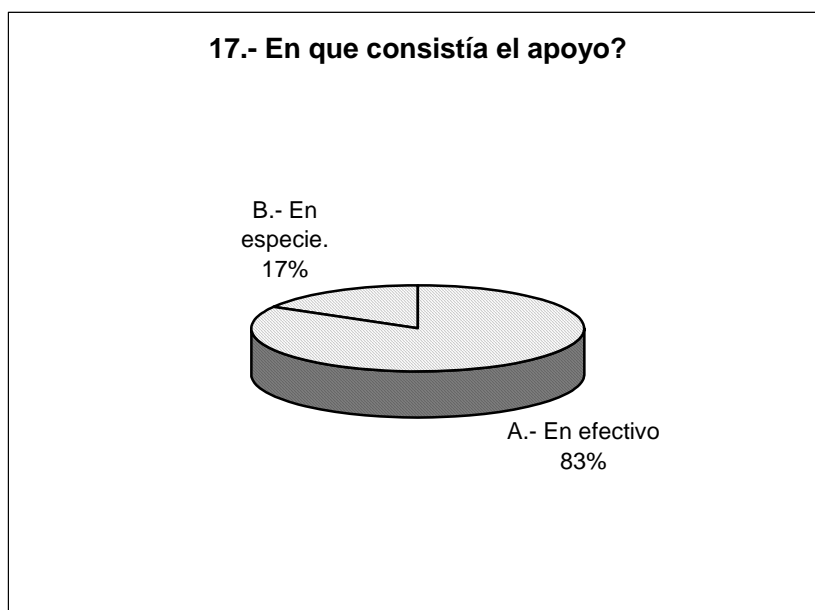
Fuente: Encuesta directa 2005.

La mitad de los alumnos, si recibirían un apoyo económico en su futuro Centro de Prácticas, motivo que influyó en la elección del Centro de Prácticas, como se puede apreciar, el factor económico tiene un gran peso en la decisión del alumno.

### 17.- En que consistía el apoyo?

Cuadro Número 17

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- En efectivo	10	83%
B.- En especie.	2	17%
Total	12	100%



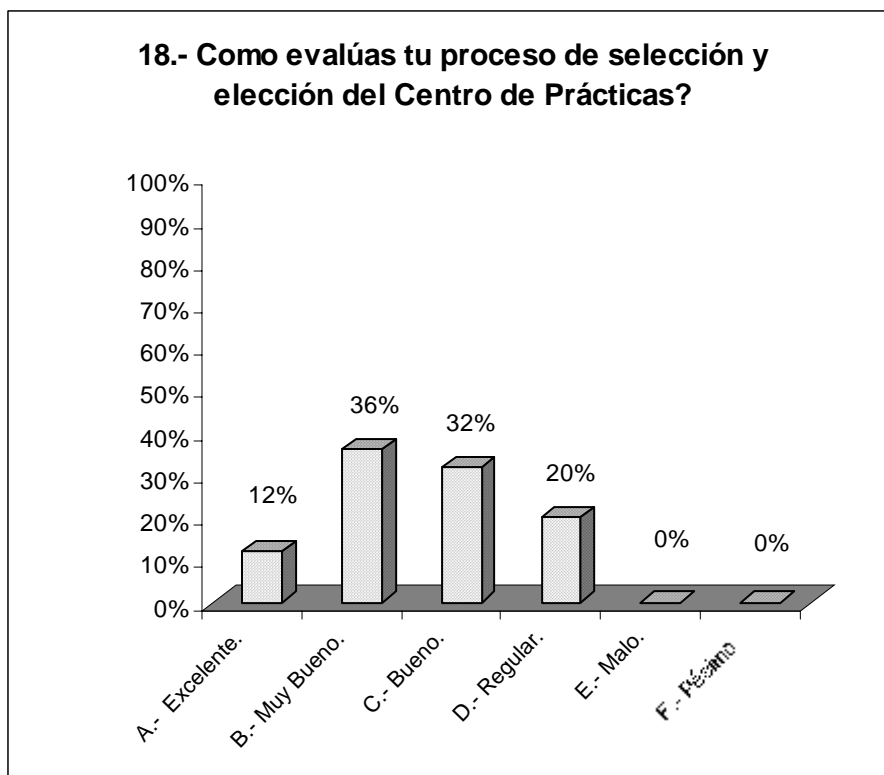
Fuente: Encuesta directa 2005.

Se puede observar, que en gran mayoría de los alumnos encuestados, recibieron apoyo en su Centro de Prácticas, éste sería en efectivo, y en un menor porcentaje en especie (Comida).

18.- Como evalúas tu proceso de selección y elección del centro de prácticas?

Cuadro Número 18

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Excelente.	3	12%
B.- Muy Bueno.	9	36%
C.- Bueno.	8	32%
D.- Regular.	5	20%
E.- Malo.	0	0%
F.- Pésimo.	0	0%
Total	25	100%

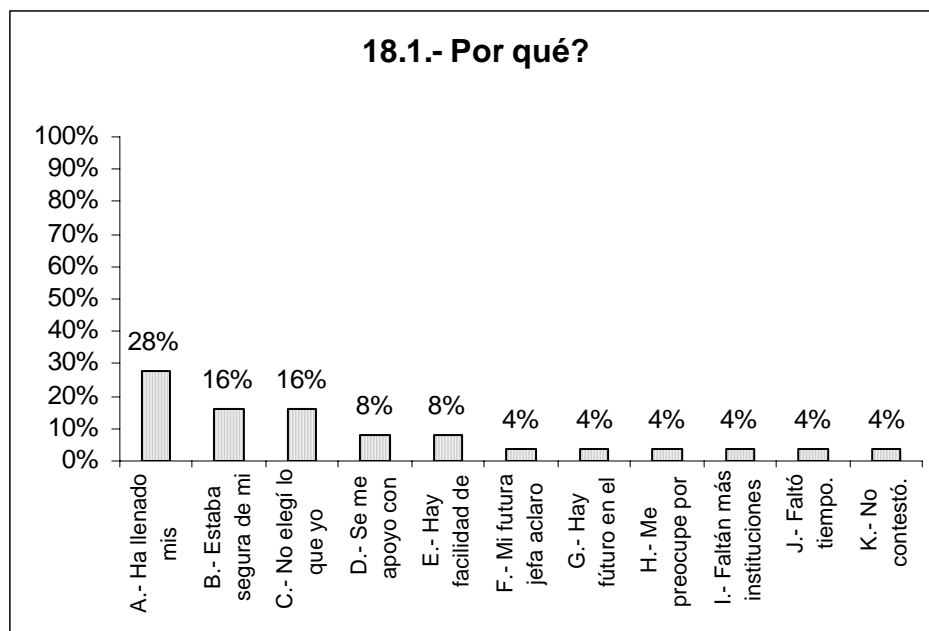


Fuente: Encuesta directa 2005.

## 18.1.- Por qué?

Cuadro Número 18.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Ha llenado mis expectativas/ He aprendido.	7	28%
B.- Estaba segura de mi elección y de lo que haría.	4	16%
C.- No elegí lo que yo quería / Estaba insegura.	4	16%
D.- Se me apoyo con opciones de instituciones.	2	8%
E.- Hay facilidad de hacer actividades en la institución.	2	8%
F.- Mi futura jefa aclaro mis dudas.	1	4%
G.- Hay futuro en el área empresarial.	1	4%
H.- Me preocupe por conocer el área e instituciones.	1	4%
I.- Faltan más instituciones para hacer práctica.	1	4%
J.- Faltó tiempo.	1	4%
K.- No contestó.	1	4%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

El alumno entrevistado califica su proceso como “Muy Bueno”, seguido de “Bueno”, pues menciona que eligió la institución de su agrado, sin embargo, otros

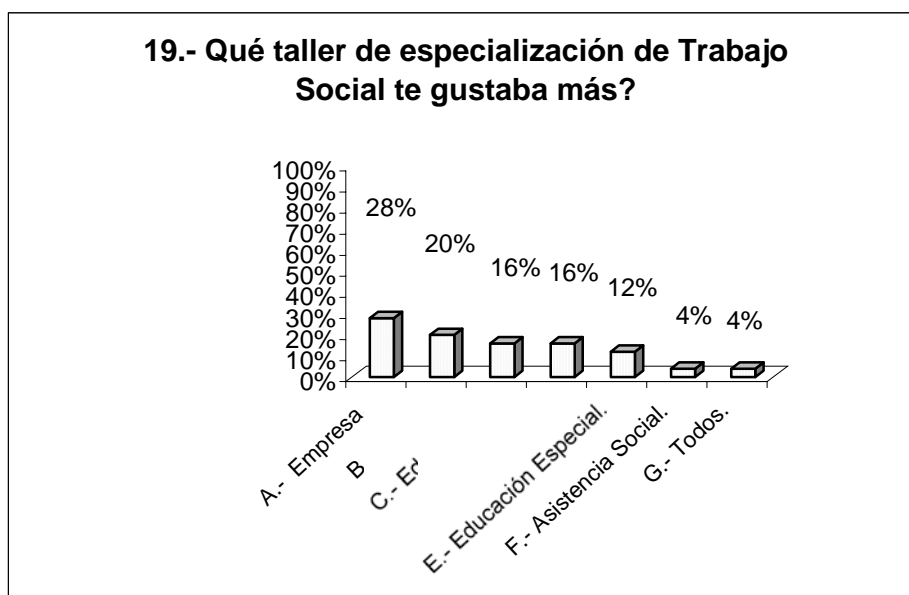
alumnos en menor porcentaje, expresan que su proceso fue “Regular”, pues le ganaron la institución que pensaba elegir para su Centro de Prácticas, no había otra institución de su interés o era su última opción, como se observa en la pregunta Número 5.1 cabe mencionar, que el alumno solo considera el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas al momento de elegir la institución receptora para realizar sus prácticas institucionales, pero no considera otros aspectos que conforman el proceso como la aplicación de Test y la revisión y elección de posibles instituciones receptoras para practica institucional, lo que refleja un desconocimiento por parte del alumno sobre el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas.



19.- Que taller de especialización de Trabajo Social te gustaba más?

Cuadro Número 19

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Empresa.	7	28%
B.- Salud.	5	20%
C.- Educación.	4	16%
D.- Jurídico.	4	16%
E.- Educación Especial.	3	12%
F.- Asistencia Social.	1	4%
G.- Todos.	1	4%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

Como se observa en la gráfica, el taller que más le gustaba a los alumnos era el de “Empresa”, seguido del de “Salud”, “Educación” y “Jurídico” en menor porcentaje.

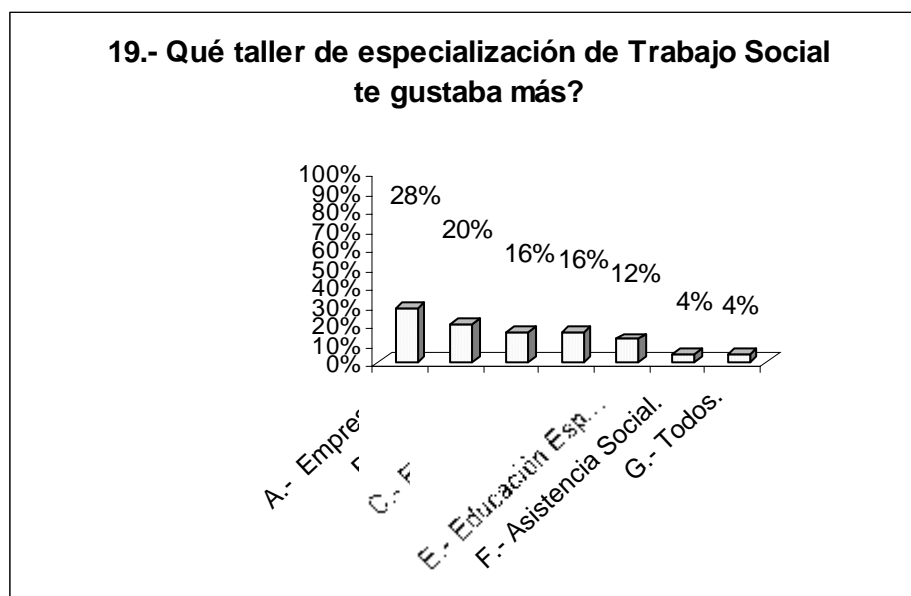
El área empresarial fue de las mayormente elegidas por los alumnos, acompañada del área de Educación.

Los talleres que eran del agrado de los alumnos, corresponden a las áreas de intervención que más les gustaba desde el inicio de la carrera.

## 19.1.- Por qué?

Cuadro Número 19.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Por que me gustaba el área, funciones activi.etc.	11	44%
B.- Por la profesora que impartía el taller.	5	20%
C.- Las clases eran interesantes.	4	16%
D.- Propone el taller de Promoción Social.	1	4%
E.- Hay posibilidades que trabaje en esa área.	1	4%
F.- En esa área trabajo, no como T.S.	1	4%
G.- En esa área puedo desenvolverme.	1	4%
H.- No contestó.	1	4%
Total	25	100%



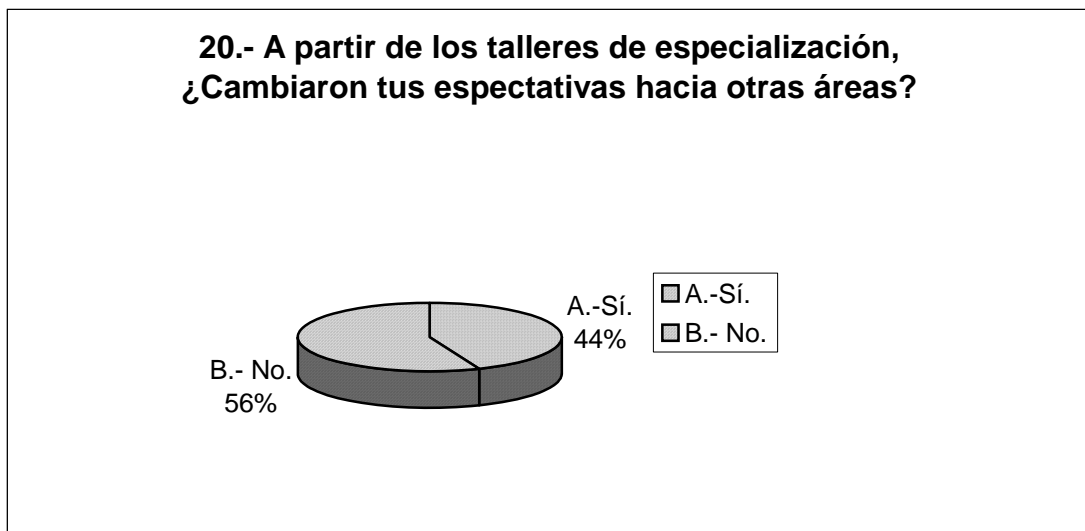
Fuente: Encuesta directa 2005.

Los alumnos de la 15a generación expresan que los talleres de especialización de Trabajo Social les gustaban por las áreas, funciones y actividades que manejaba cada taller, ya que éstos eran más de su interés que otros.

20.- A partir de los talleres de especialización, ¿Cambiaron tus expectativas hacia otras áreas?

Cuadro Número 20

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	11	44%
B.- No.	14	56%
Total	25	100%



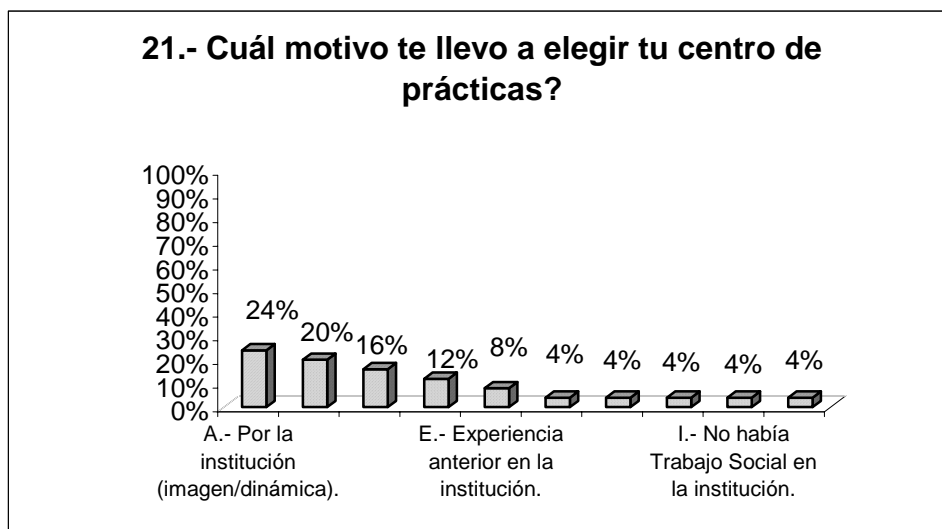
Fuente: Encuesta directa 2005.

La mayoría de los alumnos encuestados señalan que los talleres no cambiaron su interés por otras áreas de intervención, lo que refleja que desde que emprendieron la carrera su gusto por otras áreas no ha sido reemplazado por diferentes áreas, mucho menos después de cursar los talleres de especialización de Trabajo Social.

21.- Cual motivo te llevo a elegir tu centro de prácticas?

Cuadro Número 21

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Por la institución (imagen / dinámica).	6	24%
B.- Apertura de la institución.	5	20%
C.- Presión del tiempo por parte del asesor.	4	16%
D.- La institución se adecuó a mis necesidades.	3	12%
E.- Experiencia anterior en la institución.	2	8%
F.- Por lo que me gusta hacer.	1	4%
G.- Era la única opción que quedaba.	1	4%
H.- Por trabajar con población diferente.	1	4%
I.- No había Trabajo Social en la institución.	1	4%
J.- Me gustaba el área.	1	4%
Total	25	100%



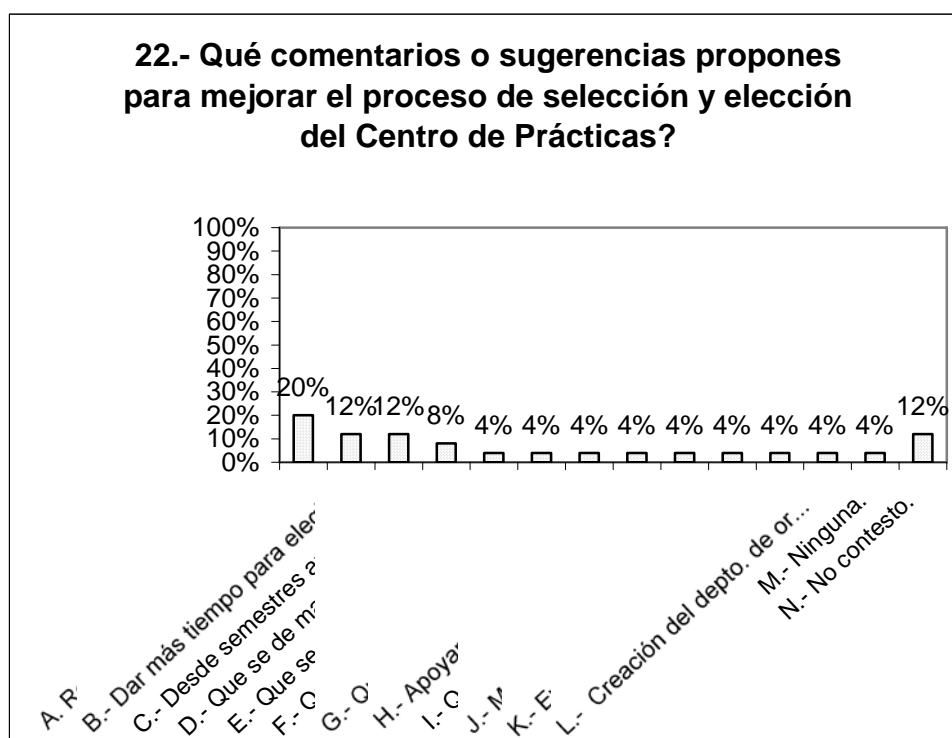
Fuente: Encuesta directa 2005.

Como se observa en la gráfica, la mayoría de los alumnos entrevistados expresan que uno de los motivos de su elección es la propia institución, lo que refleja que ésta influye en la decisión del alumno, ya sea por su apertura , por su imagen o por su dinámica. Sin embargo, otros alumnos, expresan que otro de los motivos de su elección, es la presión del tiempo para la decisión de la institución, pues el proceso destina poco tiempo para ello, situación que hace sentir al alumno Inseguro, Indeciso y Confundido, como se observa en la gráfica número 9.

22.- Qué comentarios o sugerencias propones para mejorar el proceso de selección y elección del centro de prácticas?

Cuadro Número 22

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Realizar más visitas a diferentes instituciones.	5	20%
B.- Dar más tiempo para elegir la institución.	3	12%
C.- Desde semestres anteriores se informe de la prác.	3	12%
D.- Que se de mayor libertad de elección del centro.	2	8%
E.- Que se visualicen desde antes las instituciones.	1	4%
F.- Que se conozca el trabajo realizado por el TS.	1	4%
G.- Que se informe más en los talleres de especializa.	1	4%
H.- Apoyar la institución una semana para conocerla.	1	4%
I.- Que el directorio se realice en base a inst. de interés.	1	4%
J.- Más entrevistas para conocer el perfil.	1	4%
K.- Evaluación sobre el perfil y el área elegida.	1	4%
L.- Creación del depto. de orientación para le alumno.	1	4%
M.- Ninguna.	1	4%
N.- No contesto.	3	12%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

Como se observa en la gráfica, los alumnos expresan algunas de las propuestas para mejorar el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas, siendo

algunas de ellas:

- ✓ Más visitas a diferentes instituciones.
- ✓ Mayor tiempo para la elección.
- ✓ Informar desde semestres anteriores el proceso.

Estas propuestas realizadas por los alumnos, reflejan las pocas opciones en cuanto a instituciones que existen y son propuestas por las asesoras, también se hace mención al poco tiempo que se destina para elegir el Centro de Prácticas y sobre todo el desconocimiento por parte del alumno sobre el proceso que seguirá en los próximos semestres de su formación escolar.

## **SEGUNDO INSTRUMENTO.**

Instrumento, cuestionario, aplicado a los alumnos de la 15a generación de la Licenciatura en Trabajo Social, en donde se rescata la información después de tomar la decisión sobre su Centro de Prácticas y actualmente como es su práctica. Esta información incluye un cuadro de las respuestas, la información graficada (Gráfica) y una interpretación de la información que se presenta.

Este instrumento, cuestionario (Ver anexo número 6), de igual forma dirigido a los alumnos de la 15a. generación de Trabajo Social, consta de 10 preguntas cerradas, 4 preguntas de opción múltiple y 19 preguntas abiertas, siendo un total de 33 preguntas.

El segundo instrumento, cuestionario (Ver anexo número 6), de igual forma dirigido a los alumnos de la 15a. generación de Trabajo Social, se aplicó posteriormente realizado el primer instrumento, ya que en este se manejaba la situación actual del alumno en base a la decisión de su Centro de Prácticas y los motivos que le influyeron para elegirlo. De igual forma se aplicó en una sola sesión, en donde se entregó a los alumnos del grupo para que de manera individual lo resolvieran. Su objetivo: “Conocer las perspectivas del alumno durante su práctica institucional”, entre tanto las instrucciones fueron: “Contesta las siguientes preguntas en base a tu proceso de práctica institucional”. Cuando el alumno contestó el cuestionario, éste fue recogido.

## 1.- Cuál es tu centro de prácticas?

Cuadro Número 1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A) ETI No. 30	1	4%
B) Instituto Monarca AC.	1	4%
C) ESF Lázaro Cárdenas .	1	4%
D) CBTa. No. 89	1	4%
E) Instituto Nuevo Siglo.	1	4%
F) Instituto México de Uruapan.	1	4%
G) Jardín de Niños Uruapan.	1	4%
H) Extensión Universitario UDV	1	4%
I) Promoción Social UDV	1	4%
J) Dir. De Fomento y Des. Cultural	1	4%
K) Sedesol Uruapan.	1	4%
L) Cam.	1	4%
M) Armada de México.	1	4%
N) Bakity.	1	4%
Ñ) Artifibras.	1	4%
O) Grupo Dialuc.	1	4%
P) Autos Compactos de Uruapan Nissan.	1	4%
Q) Volks Wagen.	1	4%
R) Recursos Humanos UDV.	1	4%
S) Fresh Directions Mexicana.	1	4%
T) Asistencia Social del DIF Uruapan.	1	4%
U) CRI-DIF Uruapan.	1	4%
V) ) Asistencia Social del DIF Taretan	1	4%
W) Pamar DIF Uruapan	1	4%
X) Centro de Salud de Uruapan.	1	4%
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta directa 2005.

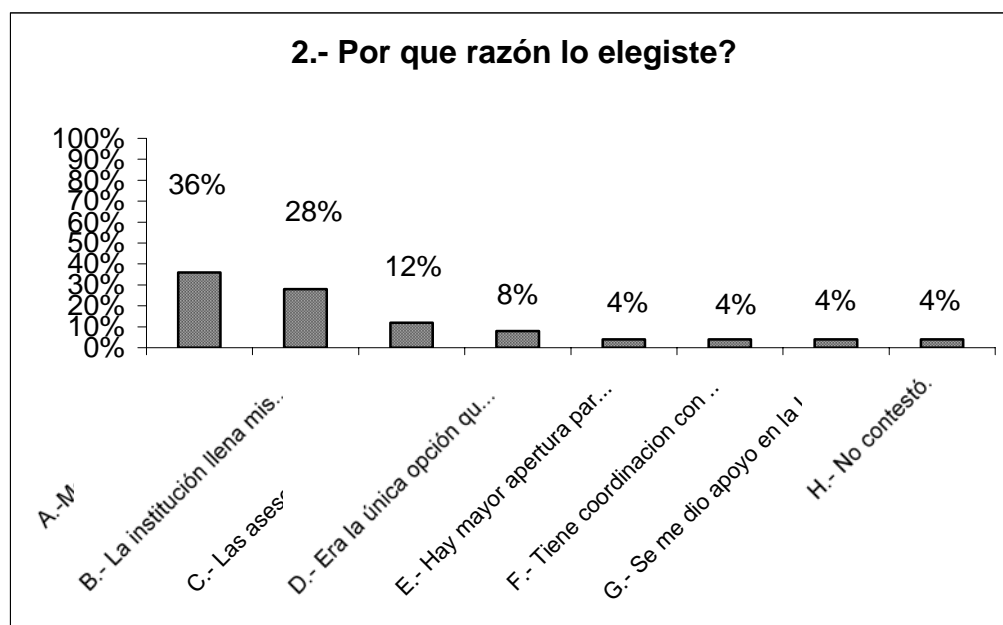
Se puede observar en la gráfica, que las instituciones mayormente elegidas por los alumnos de la 15a generación de la Licenciatura en Trabajo Social, corresponden al área de “Educación”, posteriormente en menor porcentaje, le sigue, el área de “Empresa” y “Asistencia Social”, pues éstas áreas de intervención eran del agrado del alumno, desde que ingresaron a la escuela.



## 2.- Por que razón lo elegiste?

Cuadro Número 2

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Me gusta el área.	9	36%
B.- La institución llena mis expectativas.	7	28%
C.- Las asesoras me la sugirieron.	3	12%
D.- Era la única opción que me quedaba.	2	8%
E.- Hay mayor apertura para trabajar.	1	4%
F.- Tiene coordinación con el área jurídica.	1	4%
G.- Se me dio apoyo en la Institución.	1	4%
H.- No contestó.	1	4%
Total	25	100%



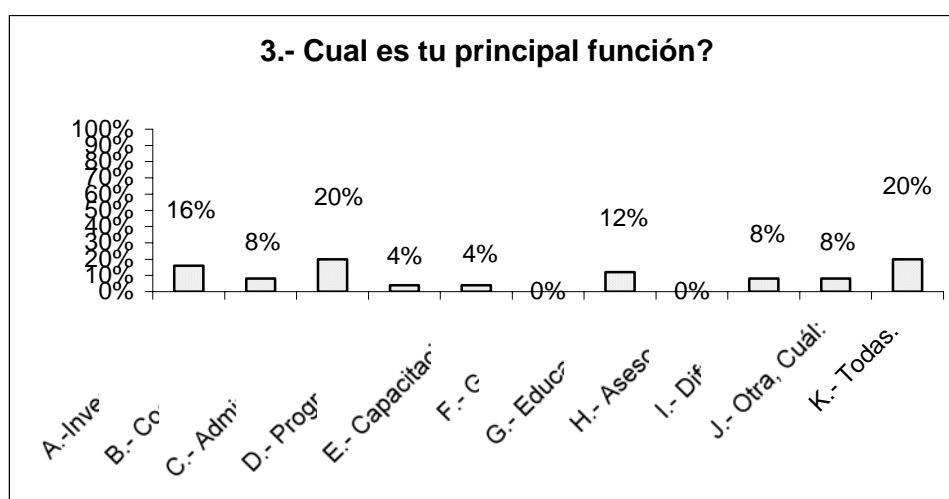
Fuente: Encuesta directa 2005.

Los alumnos, en gran porcentaje, expresan que eligieron se Centro de Prácticas, por que les gusta el área a la que pertenece su institución, sin embargo, otro porcentaje expresa que la eligió por que pensó que iba a llenar sus expectativas. En este caso algunos de los motivos que influyeron para la elección fueron el área de agrado del alumno y la institución (imagen, servicio que brinda a la población y su dinámica), dejando de lado el perfil del alumno para con el área y la institución, aunque se le prepare para intervenir en cualquier área.

### 3.- Cuál es tu principal función?

Cuadro Número 2

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Investigación.	4	16%
B.- Coordinación.	2	8%
C.- Administración.	5	20%
D.- Programación.	1	4%
E.- Capacitación.	1	4%
F.- Gestión.	0	0%
G.- Educación.	3	12%
H.- Asesoría.	0	0%
I.- Difusión.	2	8%
J.- Otra, Cuál:	2	8%
K.- Todas.	5	20%
Total	25	100%



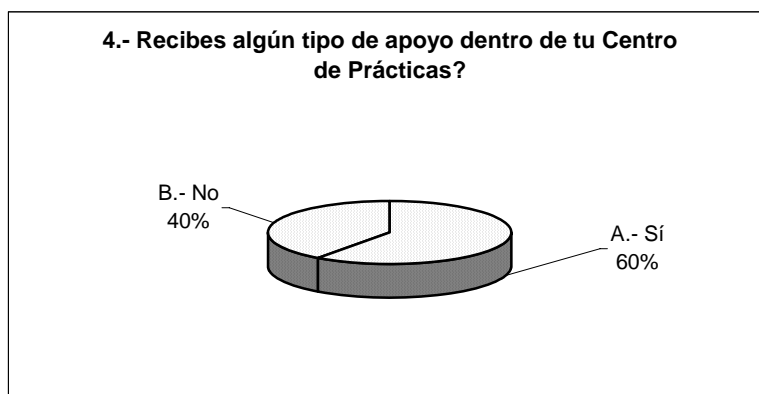
Fuente: Encuesta directa 2005.

Las principales funciones que desempeñan los alumnos entrevistados en sus Centros de Práctica son: Administración , Investigación y Educación, siendo éstas funciones básicas del área de Educación y Empresa, las primordialmente elegidas por los alumnos .Cabe señalar que las funciones que realiza el alumno en su Centro de Prácticas, le permiten tener una mayor proyección de Trabajo Social al interior y exterior de la institución, para ello es elemental la apertura que tiene la institución para con el practicante.

4. -Recibes algún tipo de apoyo económico dentro de tu Centro de Prácticas ?

Cuadro Número 4

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	15	60%
B.- No.	10	40%
Total	25	100%



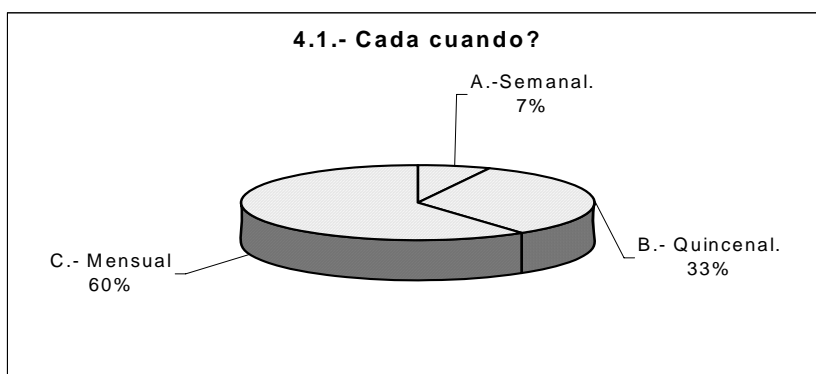
Fuente: Encuesta directa 2005.

Un porcentaje considerable de los alumnos, recibe algún tipo de apoyo económico en su Centro de Prácticas elegido, situación que ha satisfecho al alumno la decisión respecto a la institución elegida.

4.1.- Cada cuando:

Cuadro Número 4.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Semanal.	1	8%
B.- Quincenal.	5	42%
C.- Mensual	9	75%
Total	15	125%



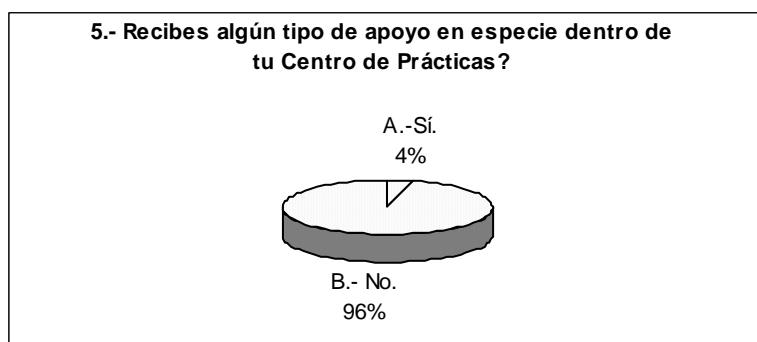
Fuente: Encuesta directa 2005.

Del porcentaje de los alumnos que reciben algún tipo de apoyo, la mayoría lo recibe de manera mensual.

5.- Recibes algún tipo de apoyo en especie dentro de tu centro de prácticas ?

Cuadro Número 5

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	1	4%
B.- No.	24	96%
Total	25	100%



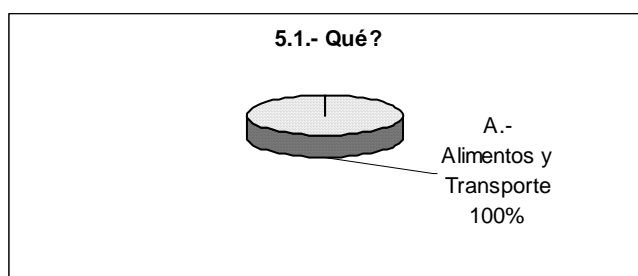
Fuente: Encuesta directa 2005.

La mayoría de los alumnos no reciben un apoyo en especie, pues dentro de las instituciones, el apoyo que se brinda a las practicantes es de tipo económico.

## 5.1.- Qué

Cuadro Número 5.1

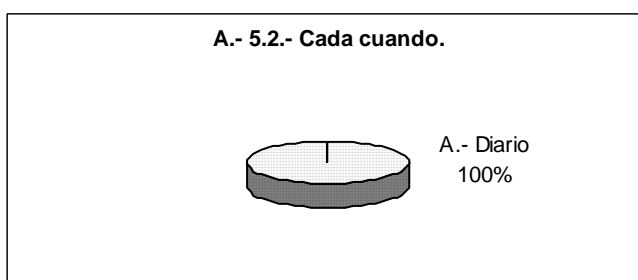
Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Alimentos y Transporte.	1	100%
Total	1	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

## 5.2.- Cada cuando

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Diario.	1	100%
Total	1	100%



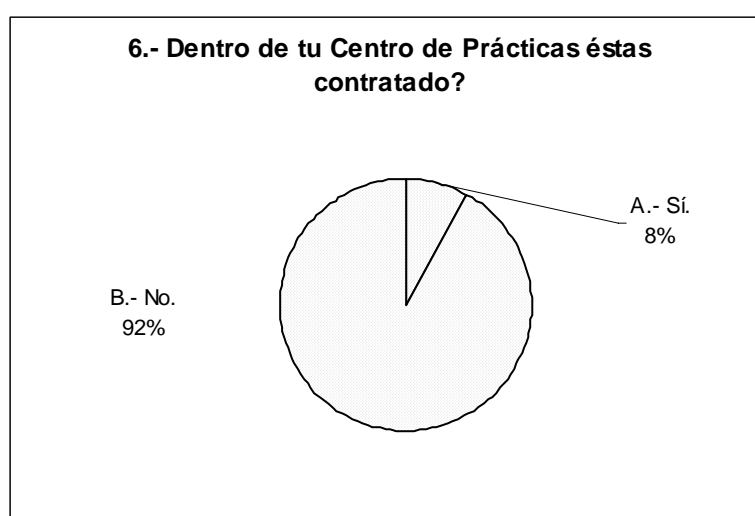
Fuente: Encuesta directa 2005.

El mínimo porcentaje de alumnos que recibe apoyo en especie consiste en Alimentos y Transporte.

## 6.- Dentro de tu centro de prácticas estas contratado?

Cuadro Número 6

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Sí.	2	8%
B.- No.	23	92%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

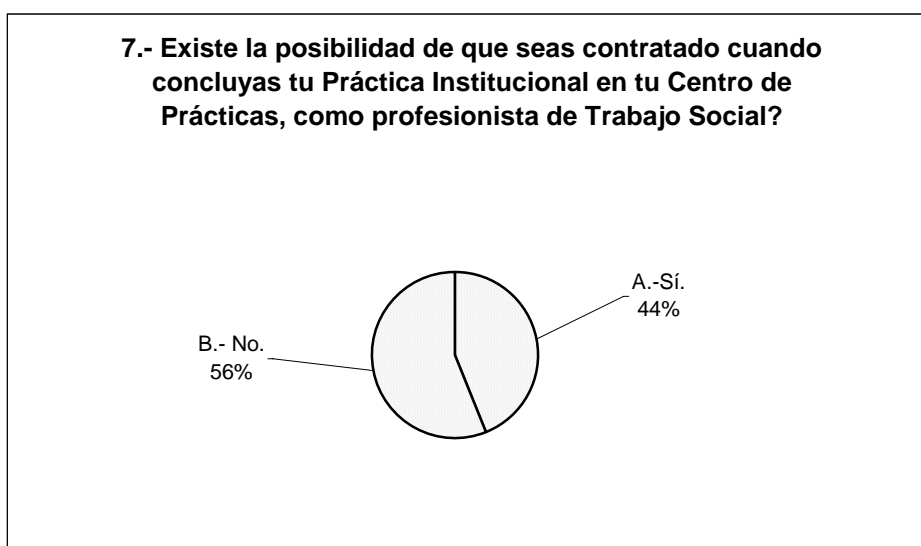
Un mínimo porcentaje de alumnos entrevistados comenta que si ésta contratado en su Centro de Prácticas. Sin embargo, un gran porcentaje no ésta contratado, situación que se relaciona con las funciones que desempeña el alumno en su Centro de Prácticas, pues un mínimo porcentaje realiza todas las funciones de Trabajo Social , y otra solo realiza una o dos funciones, situación que en ocasiones afecta su posible contratación en su Centro de Prácticas.

Cabe mencionar, que la contratación del practicante en su Centro de Prácticas, no es una regla general, pues existen instituciones que si quisieran contratarlo, pero debido a sus políticas es imposible contratarlo.

7.- Existe la posibilidad de que seas contratado cuando concluyas tu práctica institucional en tu centro de prácticas, como profesionalista de Trabajo Social?

Cuadro Número 7

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	11	44%
B.- No.	14	56%
Total	25	100%



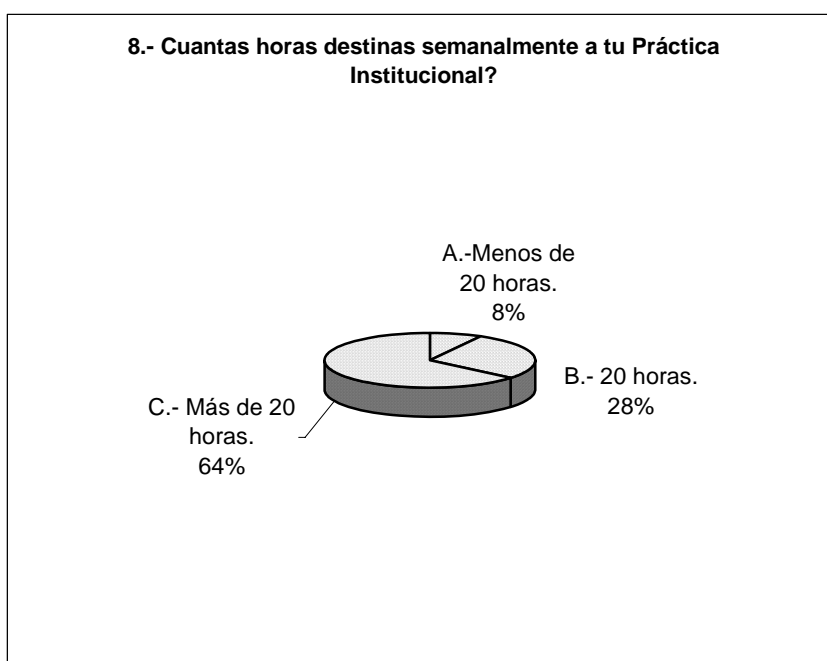
Fuente: Encuesta directa 2005.

Más de la mitad de los alumnos encuestados expresan que no tienen posibilidad de ser contratados en su Centro de Prácticas. Situación que implica que sus intereses profesionales, no se cumplan. Sin embargo la posible contratación que el personal del Centro de Prácticas comento al estudiante al iniciar sus prácticas, fue un factor que influyó para elegir la institución.

Se puede observar en la gráfica, que el 56% de los alumnos no tiene posibilidad de ser contratado, pues un porcentaje considerable de las instituciones que eligieron los alumnos corresponde a instituciones que pertenecen al área de Educación, que por consiguiente son de gobierno, y que es más difícil el ingreso del practicante a éstas, por las políticas y sistema que se maneja dentro de éstas.

8.- Cuantas horas semanalmente destinas a tu práctica institucional (práctica)?  
Cuadro Número 8

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Menos de 20 horas.	2	8%
B.- 20 horas.	7	28%
C.- Más de 20 horas.	16	64%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

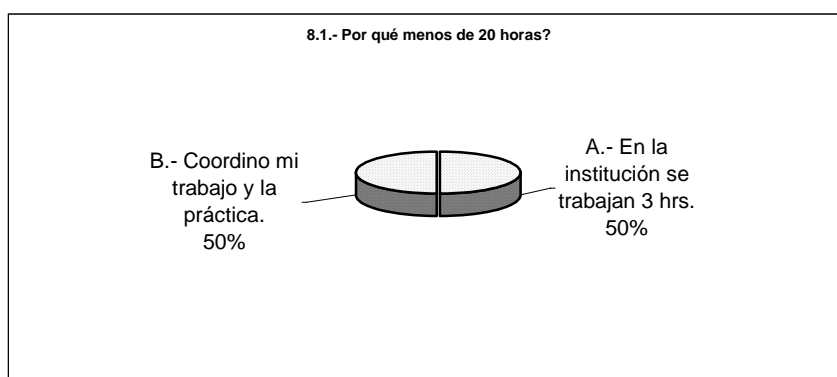


### 8.1.-Por qué?

A) Menos de 20 horas:

Cuadro Número 8.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- En la institución se trabajan 3 hrs.	1	50%
B.- Coordino mi trabajo y la práctica.	1	50%
Total	2	100%

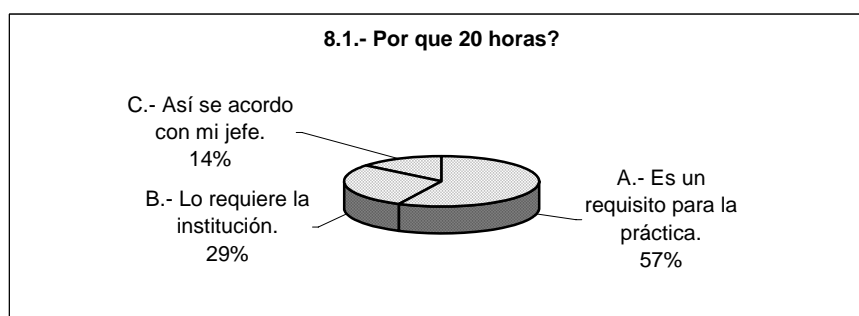


Fuente: Encuesta directa 2005.

B) 20 horas:

Cuadro Número 8.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Es un requisito para la práctica.	4	57%
B.- Lo requiere la institución.	2	29%
C.- Así se acordó con mi jefe.	1	14%
Total	7	100%

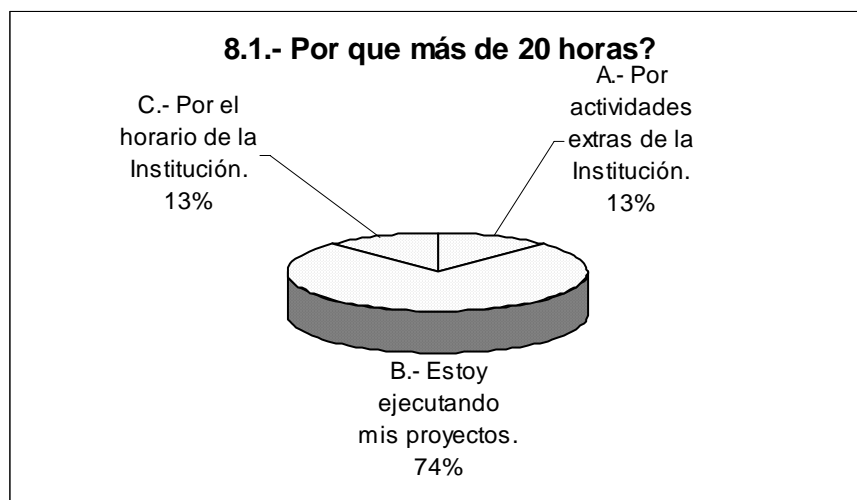


Fuente: Encuesta directa 2005.

C) Más de 20 horas:

Cuadro Número 8.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Por actividades extras de la Institución.	2	13%
B.- Estoy ejecutando mis proyectos.	12	75%
C.- Por el horario de la Institución.	2	13%
Total	16	100%



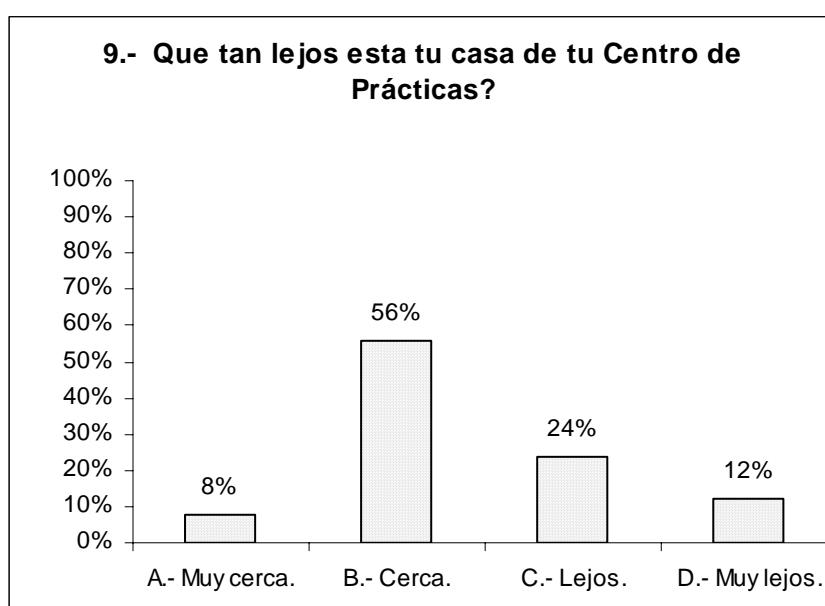
Fuente: Encuesta directa 2005.

La mayoría de los alumnos entrevistados, comentan que destinan más de 20 horas a su práctica institucional, situación que les permite realizar solo algunas de las funciones de Trabajo Social enfocadas a su nivel y a su área de intervención, como se señaló anteriormente en la pregunta número tres. Por otro lado, disminuye la posible contratación del alumno en su Centro de Prácticas, pues su desempeño como profesional, en algunos casos puede ser limitado por el tiempo que le dedica a la práctica dentro de la Institución.

9.- Que tan lejos esta tu casa de tu centro de prácticas?

Cuadro Número 9

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Muy cerca.	2	8%
B.- Cerca.	14	56%
C.- Lejos.	6	24%
D.- Muy lejos.	3	12%
Total	25	100%



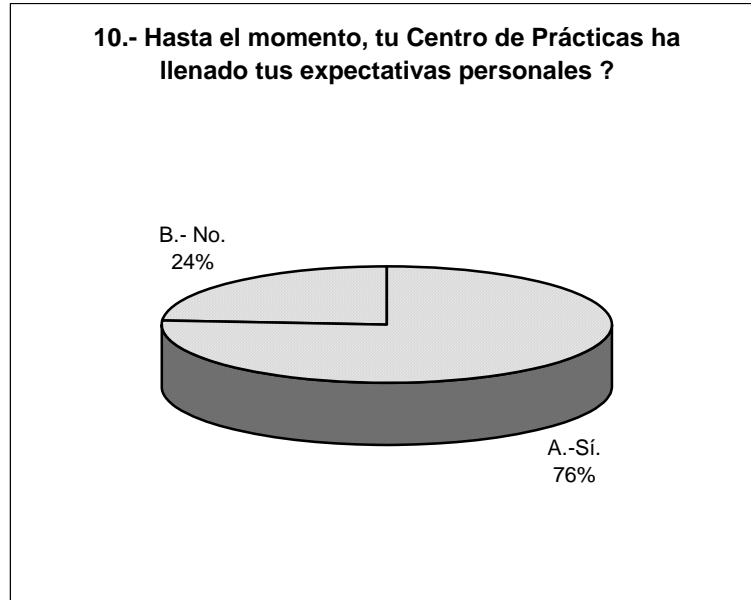
Fuente: Encuesta directa 2005.

Más de la mitad de los alumnos expresan que se Centro de Prácticas, ésta cerca de su casa (25 Minutos aproximadamente), en un menor porcentaje, los alumnos expresan que esta lejos su Centro de Prácticas de su domicilio. Lo que refleja que este factor de distancia (Tiempo, distancia y económica), de la vivienda a la Institución, influyen en la decisión del alumno, pues lleva implícito la distancia el tiempo, el transporte y el recurso económico.

10.-Hasta el momento, tu centro de prácticas ha llenado tus expectativas profesionales?

Cuadro Número 10

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	19	76%
B.- No.	6	24%
Total	25	100%

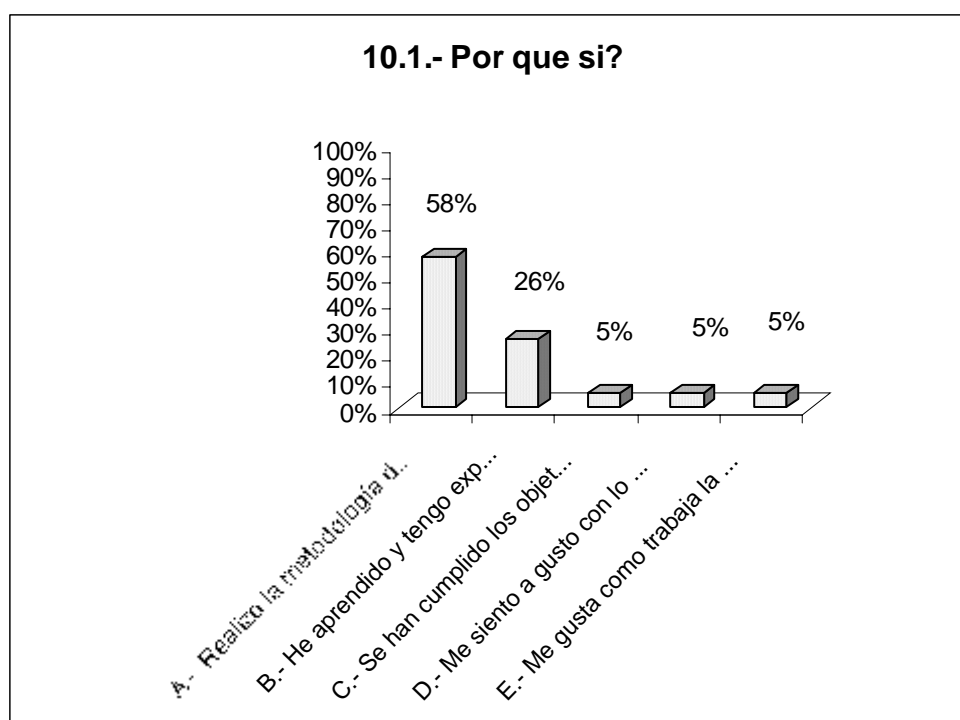


Fuente: Encuesta directa 2005.

## 10.1.- Por qué SI?

Cuadro Número 10.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Realizo la metodología de TS.	11	58%
B.- He aprendido y tengo experiencia.	5	26%
C.- Se han cumplido los objetivos.	1	5%
D.- Me siento a gusto con lo que realizo.	1	5%
E.- Me gusta como trabaja la Institución.	1	5%
Total	19	100%

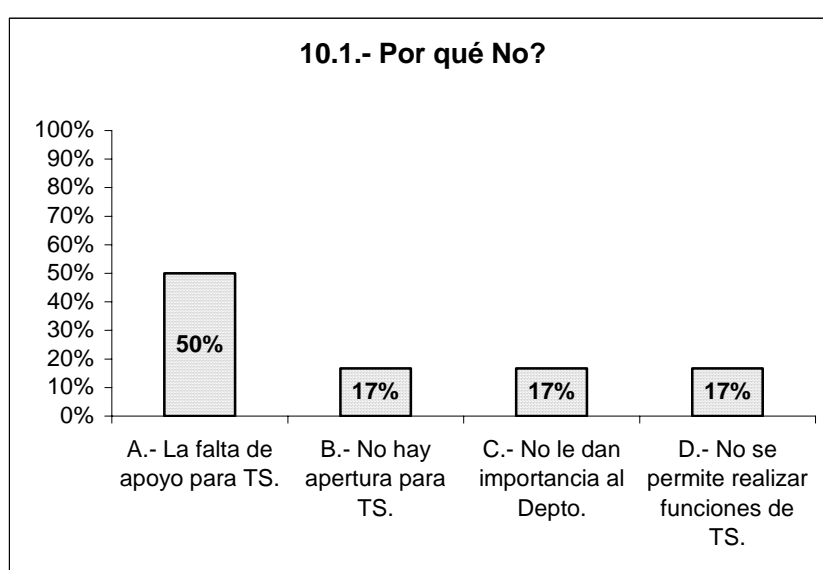


Fuente: Encuesta directa 2005.

## 10.1.- Por qué NO?

Cuadro Número 10.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- La falta de apoyo para TS.	3	50%
B.- No hay apertura para TS.	1	17%
C.- No le dan importancia al Depto.	1	17%
D.- No se permite realizar funciones de TS.	1	17%
Total	6	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

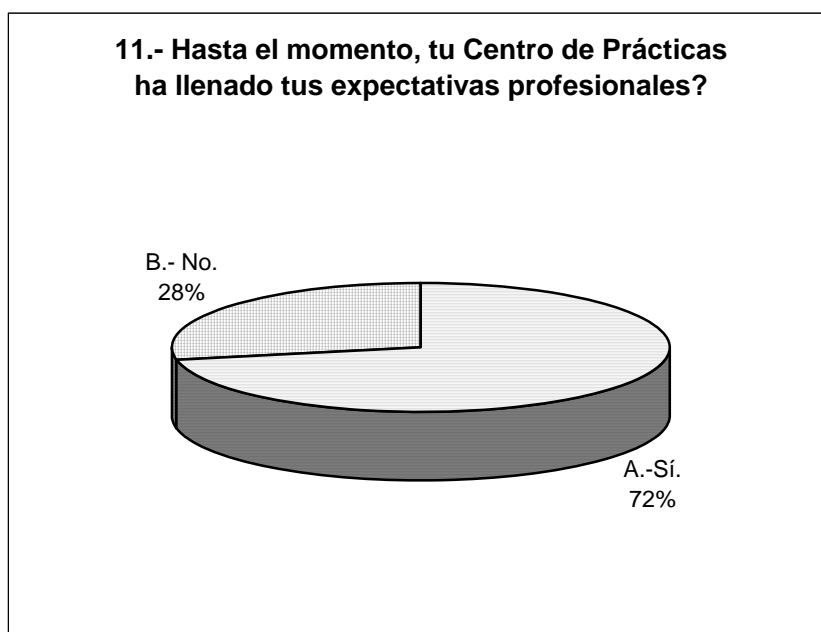
El alumno en un gran porcentaje expresa que su Centro de Prácticas ha llenado sus expectativas personales, por que sí realiza la metodología de Trabajo Social, considerándose éste como un factor profesional, más no como personal.

Por otro lado, un menor porcentaje de alumnos, no ha llenado sus expectativas personales, por que en la institución elegida no hay apoyo y apertura para con el practicante, situación que afecta el desempeño de sus funciones y la elección que hizo respecto a su Centro de Prácticas, pues eligió uno que no era totalmente de su agrado o era su última opción.

11.- Hasta el momento, tu centro de prácticas ha llenado tus expectativas personales?

Cuadro Número 11

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	18	72%
B.- No.	7	28%
Total	25	100%

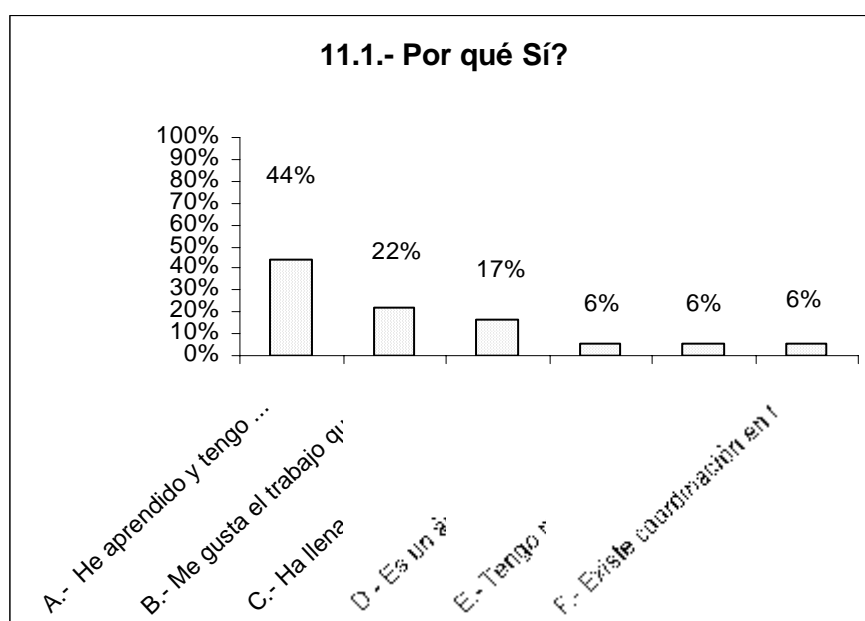


Fuente: Encuesta directa 2005.

### 11.1.- Por qué Sí?

Cuadro Número 11.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- He aprendido y tengo experiencia.	8	44%
B.- Me gusta el trabajo que realizo.	4	22%
C.- Ha llenado mis expectativas.	3	17%
D.- Es un área que me gusta.	1	6%
E.- Tengo más Seguridad Personal.	1	6%
F.- Existe coordinación en la Institución.	1	6%
Total	18	100%



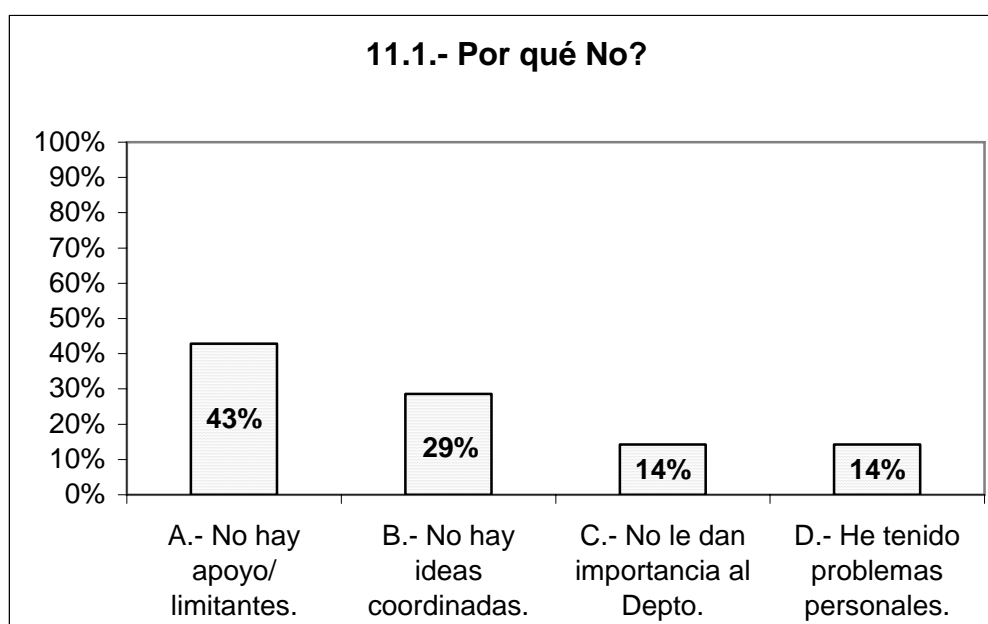
Fuente: Encuesta directa 2005.



### 11.1.- Por qué NO?

Cuadro Número 11.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- No hay apoyo/ limitantes.	3	43%
B.- No hay ideas coordinadas.	2	29%
C.- No le dan importancia al Depto.	1	14%
D.- He tenido problemas personales.	1	14%
Total	7	100%



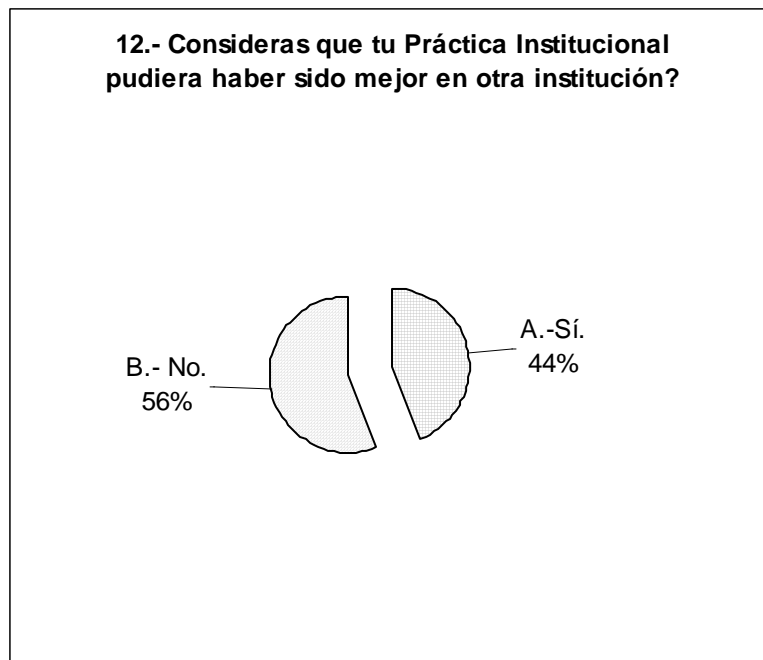
Fuente: Encuesta directa 2005.

Un gran porcentaje de los alumnos encuestados han llenado sus expectativas, por la experiencia que tienen y por que les gusta lo que realizan en su Centro de Prácticas, lo que refleja que su eligieron la institución que les interesaba.

12.- Consideras que tu práctica institucional pudiera haber sido más productiva en otra institución?

Cuadro Número 12

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	11	44%
B.- No.	14	56%
Total	25	100%

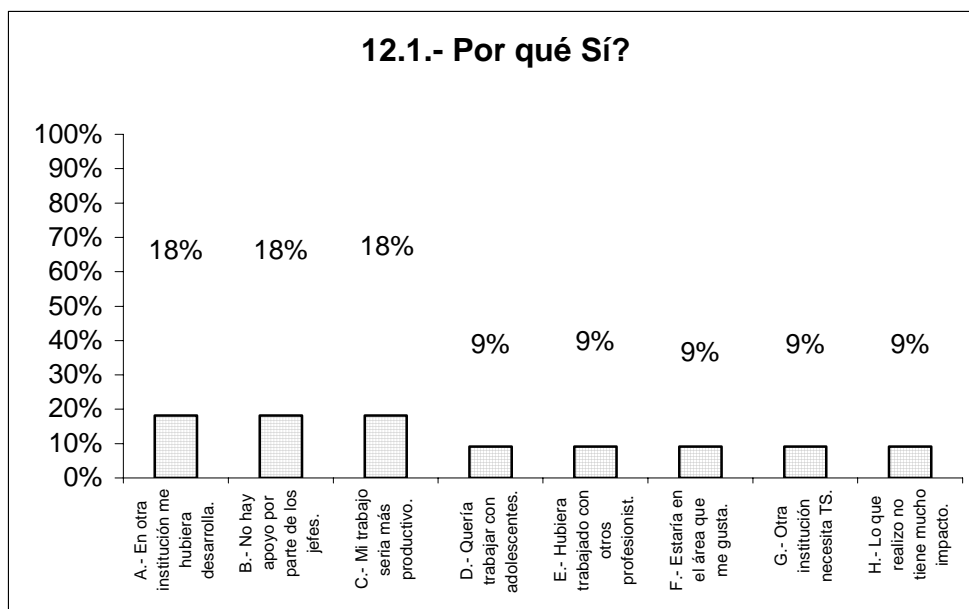


Fuente: Encuesta directa 2005.

## 12.1.- Por qué SI?

Cuadro Número 12.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- En otra institución me hubiera desarrollado.	2	18%
B.- No hay apoyo por parte de los jefes.	2	18%
C.- Mi trabajo sería más productivo.	2	18%
D.- Quería trabajar con adolescentes.	1	9%
E.- Hubiera trabajado con otros profesionista.	1	9%
F.- Estaría en el área que me gusta.	1	9%
G.- Otra institución necesita TS.	1	9%
H.- Lo que realizo no tiene mucho impacto.	1	9%
Total	11	100%

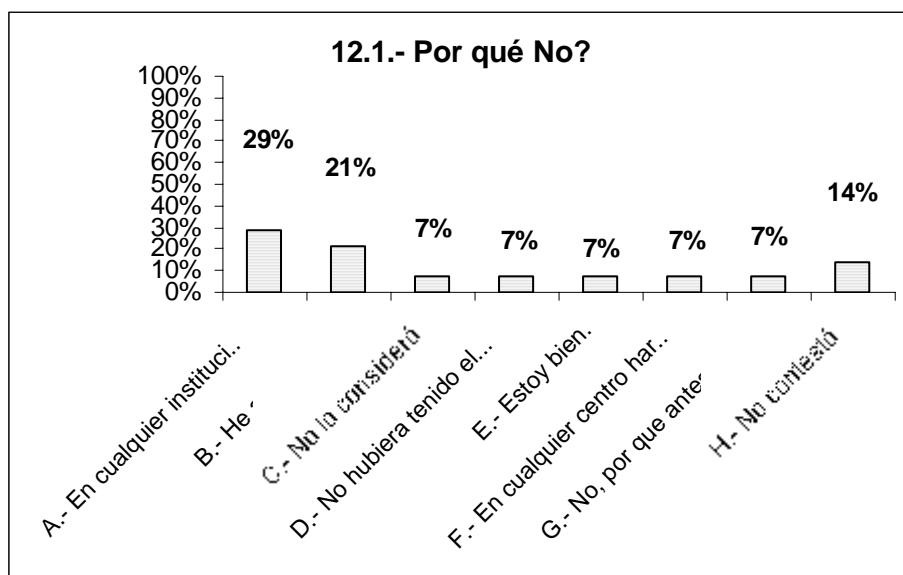


Fuente: Encuesta directa 2005.

## 12.1.- Por qué NO?

Cuadro Número 12.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- En cualquier institución daría todo.	4	29%
B.- He aprendido.	3	21%
C.- No lo consideró.	1	7%
D.- No hubiera tenido el mismo apoyo.	1	7%
E.- Estoy bien.	1	7%
F.- En cualquier centro haría las funciones.	1	7%
G.- No, por que antes quería educación.	1	7%
H.- No contestó.	2	14%
Total	14	100%



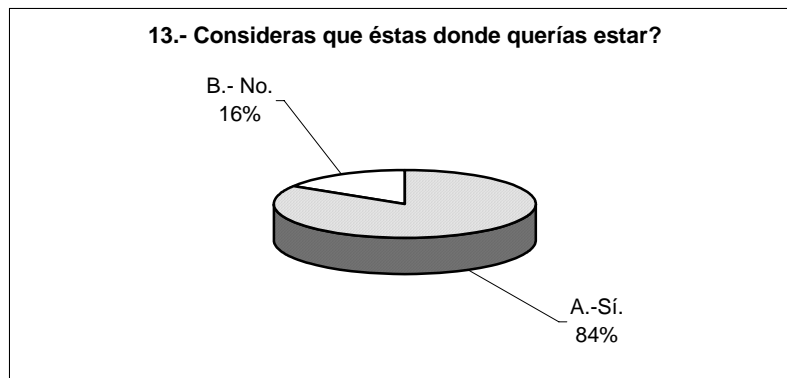
Fuente: Encuesta directa

Algunos de los alumnos consideran que su práctica institucional pudiera haber sido mejor en otra institución, por que no eligieron la institución que deseaban, o el área o no es la población beneficiaria de su Centro de Prácticas con la que deseaban intervenir, situaciones que reflejan que su decisión sobre su institución no fue la adecuada.

13.- Consideras que estás donde querías estar?

Cuadro Número 13

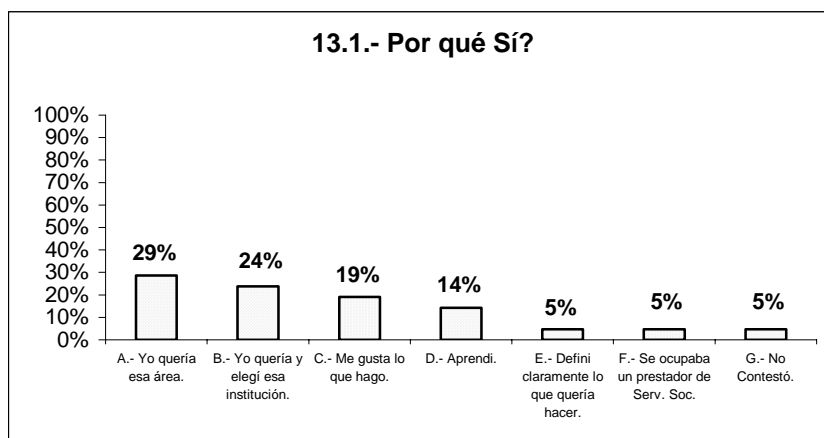
Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Sí.	21	84%
B.- No.	4	16%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

13.1.- Por qué SI?

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Yo quería esa área.	6	29%
B.- Yo quería y elegí esa institución.	5	24%
C.- Me gusta lo que hago.	4	19%
D.- Aprendí.	3	14%
E.- Definí claramente lo que quería hacer.	1	5%
F.- Se ocupaba un prestador de Serv. Soc.	1	5%
G.- No Contestó.	1	5%
Total	21	100%

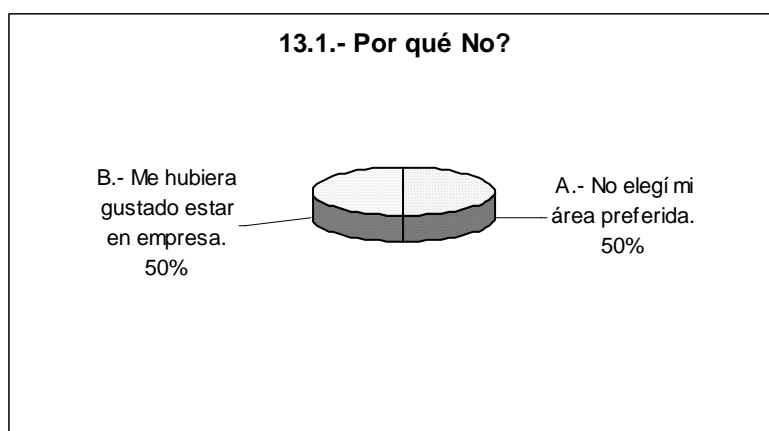


Fuente: Encuesta directa 2005.

### 13.1.- Por qué NO?

Cuadro Número 13.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- No elegí mi área preferida.	2	50%
B.- Me hubiera gustado estar en empresa.	2	50%
Total	4	100%



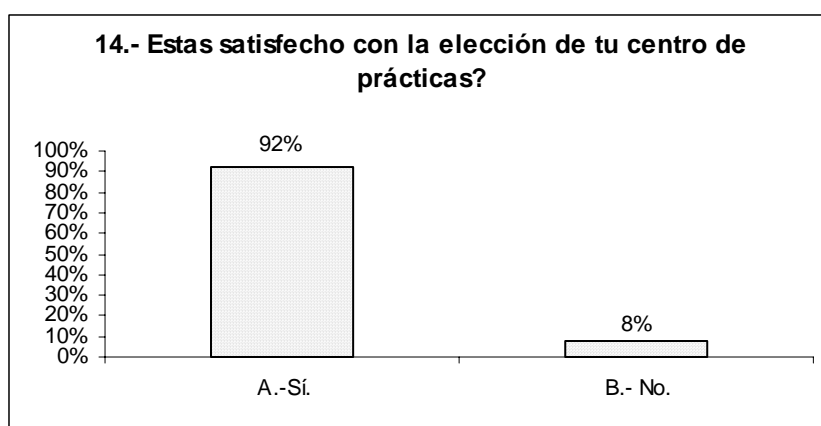
Fuente: Encuesta directa 2005.

Cuando se les preguntó a los alumnos que sí consideraban que estaban donde querían estar, la mayoría respondió que sí, situación que refleja la contradicho con la respuesta de la pregunta anterior (Número 12), así como las respuestas de las preguntas número 10 y número 1

14.-Estas satisfecho de la elección de tu centro de prácticas?

Cuadro Número 14

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	23	92%
B.- No.	2	8%
Total	25	100%

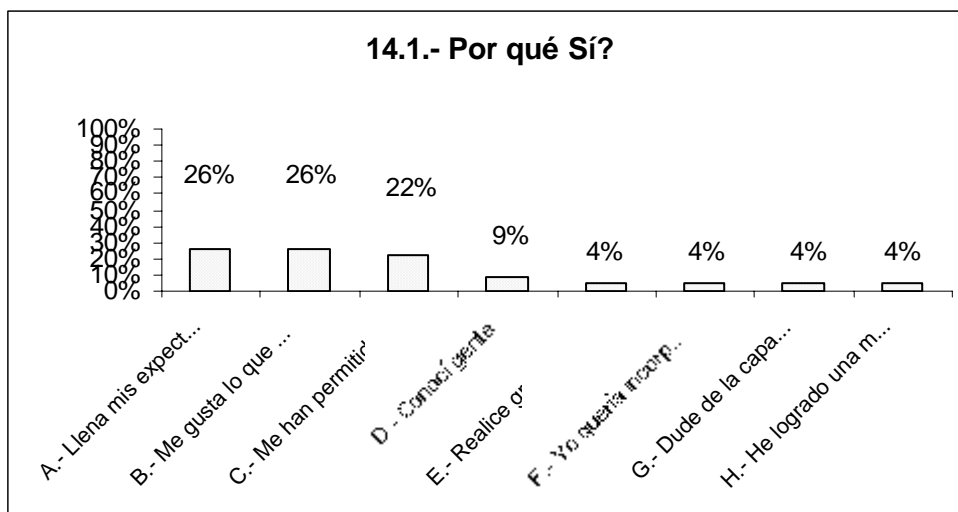


Fuente: Encuesta directa 2005.

14.1.- Por qué SI?

Cuadro Número 14.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Llena mis expectativas personales.	6	26%
B.- Me gusta lo que hago.	6	26%
C.- Me han permitido desenvolverme.	5	22%
D.- Conocí gente.	2	9%
E.- Realice grandes proyectos.	1	4%
F.- Yo quería incorporarme a esa institución.	1	4%
G.- Duda de la capacidad de trabajar.	1	4%
H.- He logrado una mejor proyección de TS.	1	4%
Total	23	100%

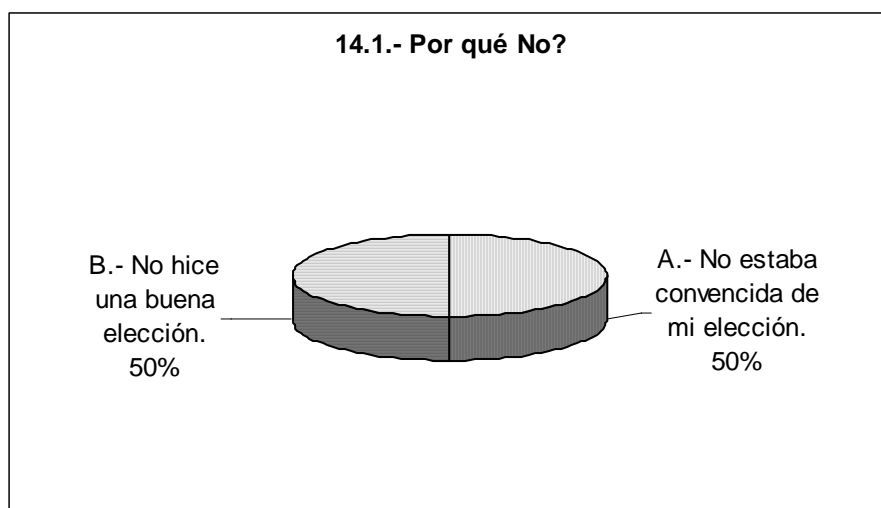


Fuente: Encuesta directa 2005.

**14.1.- Por qué NO?**

Cuadro Número 14.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- No estaba convencida de mi elección.	1	50%
B.- No hice una buena elección.	1	50%
Total	2	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

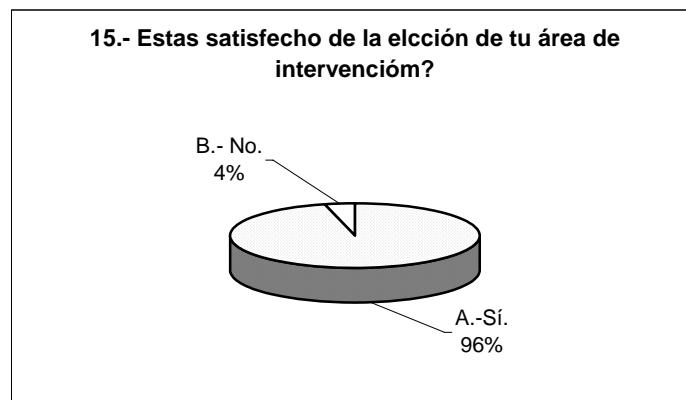
La mayoría de los alumnos están satisfechos de la Elección de su Centro de Prácticas, por que ha llenado sus expectativas personales y profesionales.



15.- Estas satisfecho de la elección de tu área de intervención?

Cuadro Número 15

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.-Sí.	24	96%
B.- No.	1	4%
Total	25	100%

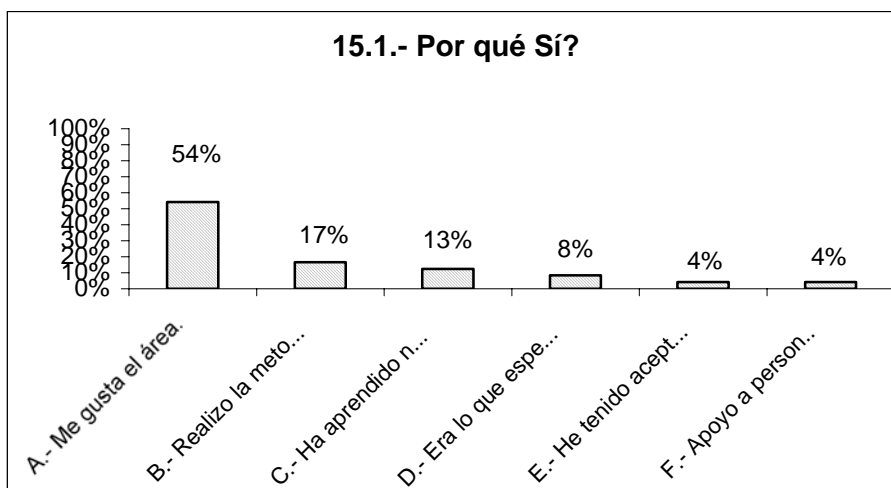


Fuente: Encuesta directa 2005.

15.1.- Por qué SI?

Cuadro Número 15.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Me gusta el área.	13	54%
B.- Realizo la metodología de TS.	4	17%
C.- Ha aprendido nuevos conocimientos.	3	13%
D.- Era lo que esperaba.	2	8%
E.- He tenido aceptación en el área.	1	4%
F.- Apoyo a personas que si lo necesitan.	1	4%
Total	24	100%

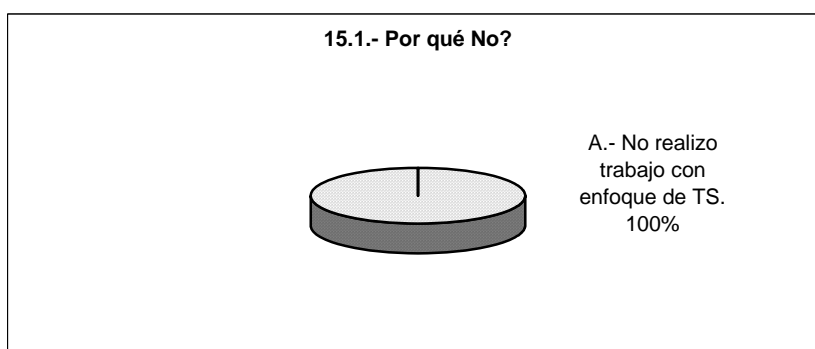


Fuente: Encuesta directa 2005.

### 15.1.- Por qué NO?

Cuadro Número 15.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- No realizo trabajo con enfoque de TS.	1	100%
Total	1	100%



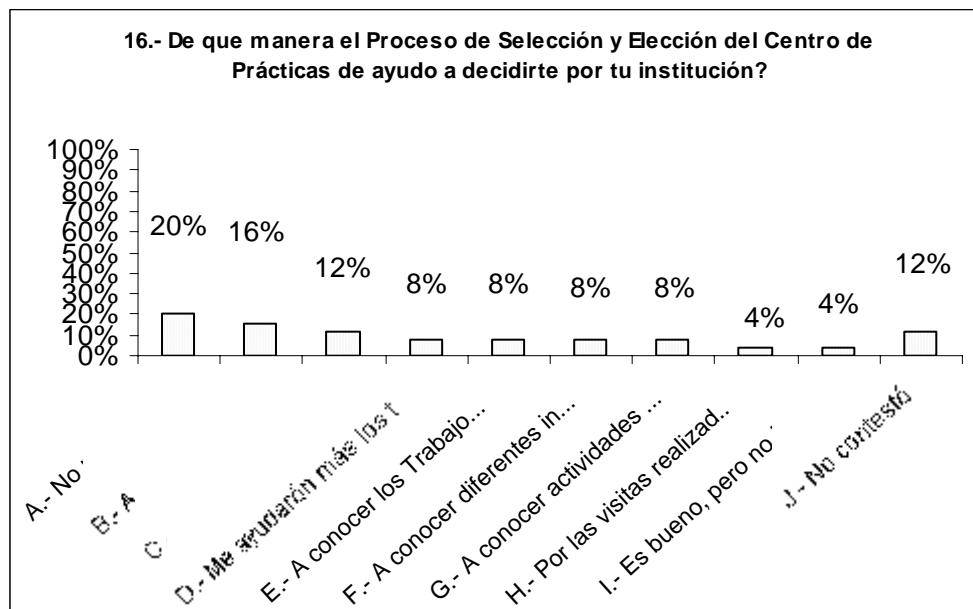
Fuente: Encuesta directa 2005.

En su totalidad los alumnos están satisfechos de su área de intervención, por que desde antes ya la habían elegido o por que es lo que decidieron primero respecto a su Centro de Prácticas. Además por que sus expectativas profesionales han sido cubiertas.

16.- De que manera el Proceso de selección y elección del Centro de Prácticas, te ayudo a decidirte por tu institución?

Cuadro Número 16

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- No me ayudo.	5	20%
B.- A elegir el área.	4	16%
C.- A conocer mi perfil.	3	12%
D.- Me ayudaron más los talleres.	2	8%
E.- A conocer los Trabajos de otros TS.	2	8%
F.- A conocer diferentes instituciones.	2	8%
G.- A conocer actividades y funciones .	2	8%
H.- Por las visitas realizadas a las instituc.	1	4%
I.- Es bueno, pero no había instituciones.	1	4%
J.- No contestó	3	12%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

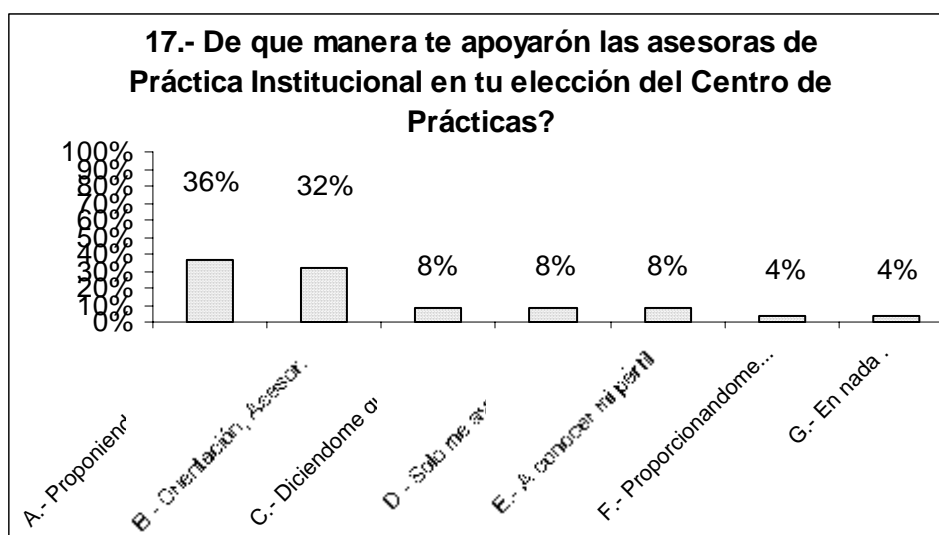
La mayoría de los alumnos expresan que el proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas no les ayudo a elegir su Institución. En menor porcentaje los alumnos opinan que el proceso ayudo a elegir el área de intervención y porcentaje comenta que le ayudo a conocer su perfil, aunque hasta el momento no existe instrumento alguno que ayude a conocer o definir el perfil de cada alumno, pues los Test que se aplican durante el proceso de Selección y Elección son relativos a comunicación y manejo de conflictos.

Por otro lado la mayoría de los alumnos, ya tenían elegido el área de intervención de su agrado, independientemente del Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas que se llevo a cabo.

17.- De que manera te apoyaron las asesoras de Práctica Institucional en tu elección del Centro de Prácticas?

Cuadro Número 17

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Proponiéndome opciones de instituciones.	9	36%
B.- Orientación, Asesoría e Información.	8	32%
C.- Diciéndome que tendría el apoyo del jefe.	2	8%
D.- Solo me ayudaron.	2	8%
E.- A conocer mi perfil.	2	8%
F.- Proporcionándome los medios necesarios.	1	4%
G.- En nada .	1	4%
Total	25	100%



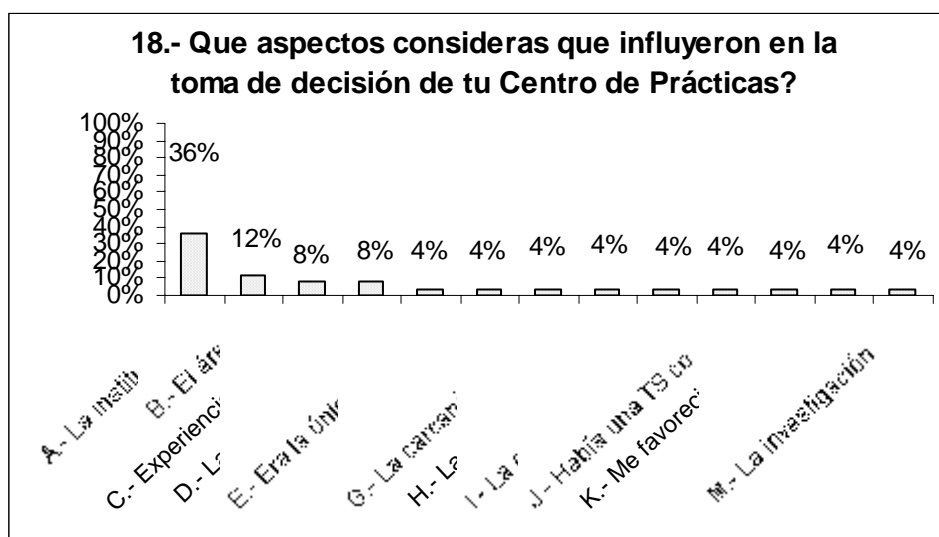
Fuente: Encuesta directa 2005.

Como se muestra en el primer instrumento las asesoras de Práctica Institucional que llevan a cabo el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas, básicamente apoyan al alumno con diferentes opciones de instituciones, seguido de orientación, asesoría e información sobre las posibles instituciones, dejando de lado la información del proceso de Selección y Elección a seguir.

18.- Que aspectos consideras que influyeron en la toma de decisión de tu Centro de Prácticas?

Cuadro Número 18

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- La institución.	9	36%
B.- El área.	3	12%
C.- Experiencias de TS.	2	8%
D.- Las sugerencias de las maestras.	2	8%
E.- Era la única opción.	1	4%
F.- Mi promedio.	1	4%
G.- La cercanía de mi casa.	1	4%
H.- La entrevista con las asesoras.	1	4%
I.- La opción de quedarme a trabajar.	1	4%
J.- Había una TS como jefa del Depto de RH.	1	4%
K.- Me favorecía el horario y lugar.	1	4%
L.- El tiempo.	1	4%
M.- La investigación realizada en la instituc.	1	4%
Total	25	100%



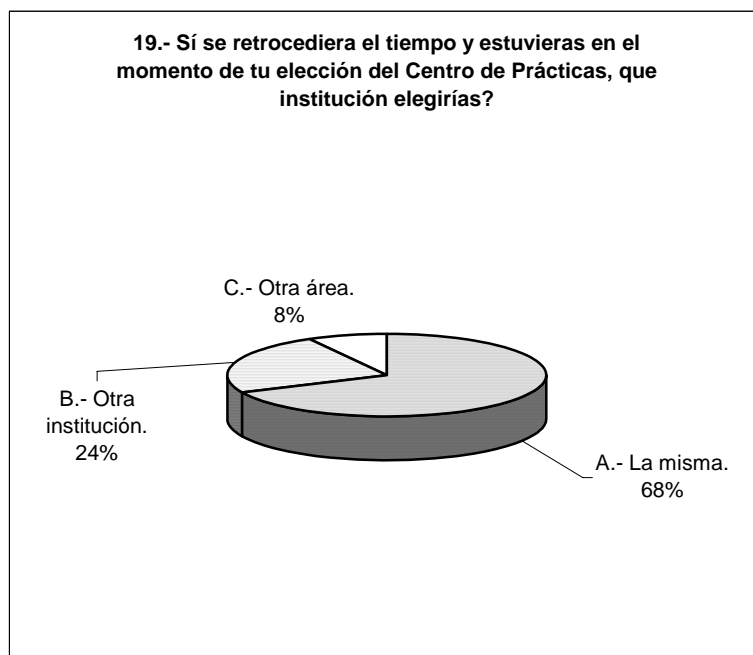
Fuente: Encuesta directa 2005.

Uno de los aspectos que principalmente influye en la decisión del alumno es la propia institución así como la preferencia por un área de intervención en particular de Trabajo Social, lo que refleja que en torno a la institución y el área de intervención giran las expectativas personales y profesionales del alumno.

19.- Sí se retrocediera el tiempo y estuvieras en el momento de tu elección del Centro de Prácticas, que institución elegirías?

Cuadro Número 19

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- La misma.	17	68%
B.- Otra institución.	6	24%
C.- Otra área.	2	8%
Total	25	100%



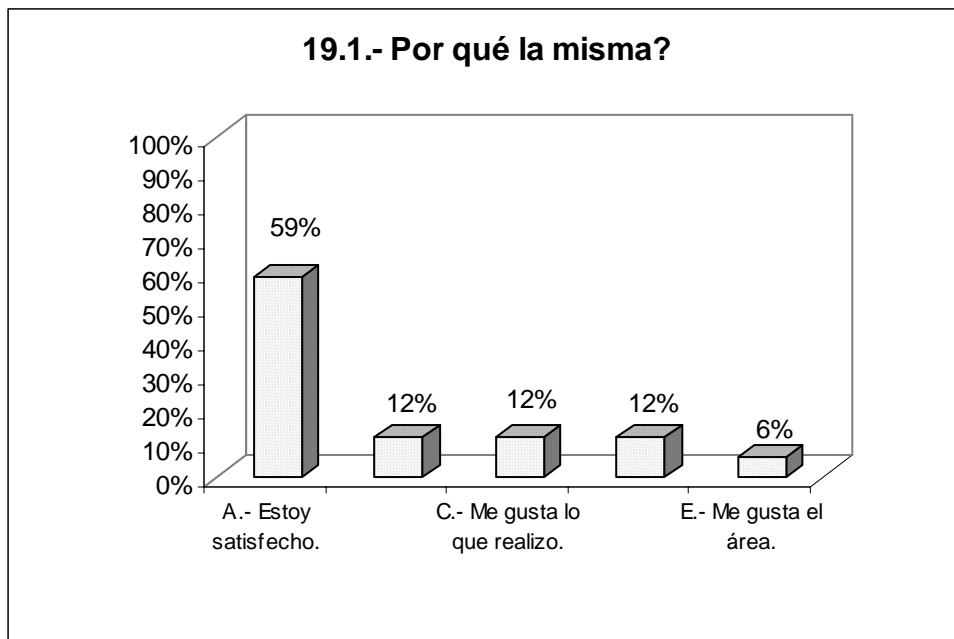
Fuente: Encuesta directa 2005.

### 19.1.- Por qué?

A) La misma.

Cuadro Número 19.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Estoy satisfecho.	10	59%
B.- He aprendido nuevos conocimientos.	2	12%
C.- Me gusta lo que realizo.	2	12%
D.- Por la institución.	2	12%
E.- Me gusta el área.	1	6%
Total	17	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

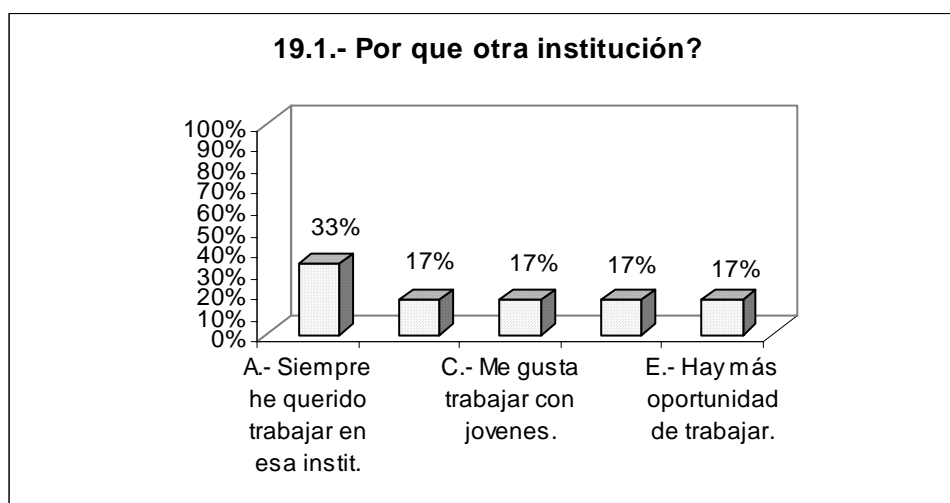


## 19.1.- Por qué?

B) Otra institución.

Cuadro Número 19.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Siempre he querido trabajar en esa institución.	2	33%
B.- Por que hay mucha población vulnerable.	1	17%
C.- Me gusta trabajar con jóvenes.	1	17%
D.- Por comentarios del apoyo que ofrecen.	1	17%
E.- Hay más oportunidad de trabajar.	1	17%
Total	6	100%



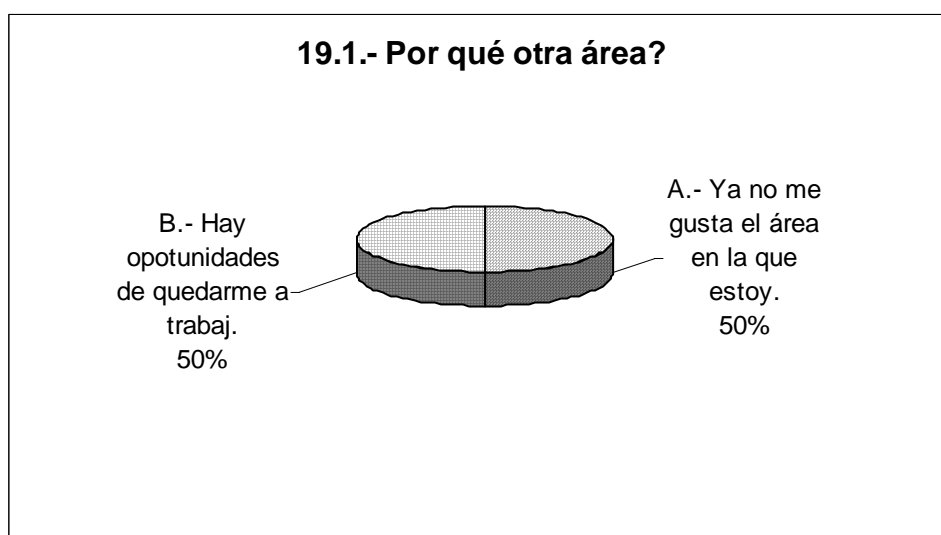
Fuente: Encuesta directa 2005.

### 19.1.- Por qué?

C) Otra área.

Cuadro Número 19.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Ya no me gusta el área en la que estoy.	1	50%
B.- Hay oportunidades de quedarme a trabajar.	1	50%
Total	2	100%



Fuente: Encuesta directa 2005.

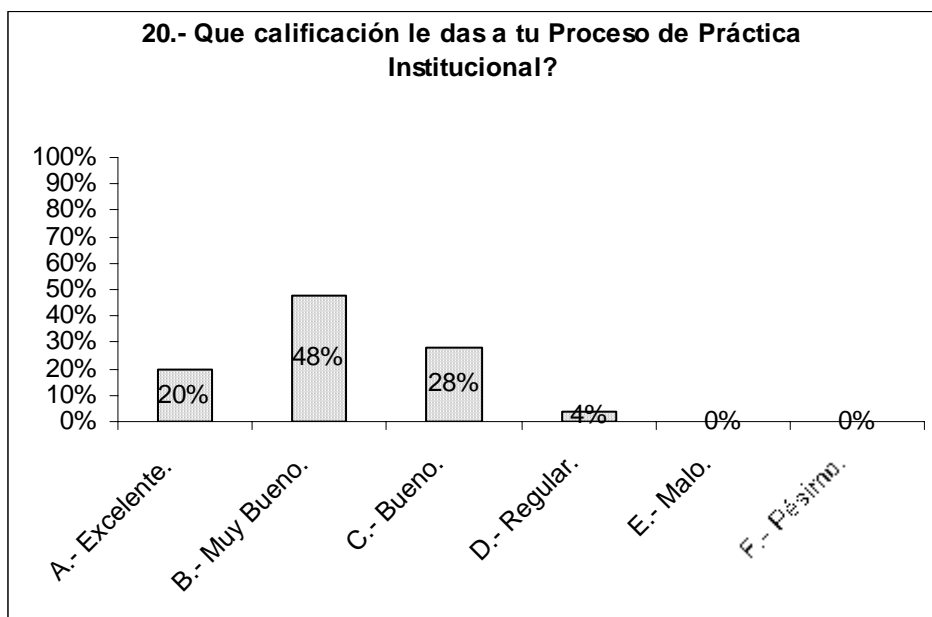
Un porcentaje considerable de los alumnos, en cuanto a la elección del Centro de Prácticas, por segunda ocasión elegirían la misma, por lo que la imagen e influencia de la institución, tiene gran peso en la decisión del alumno, situación que se observa en la gráfica anterior (Número 18).

Por otro lado, un mínimo porcentaje de alumnos, señala que elegiría otra institución, situación que refleja que su decisión con respecto al Centro de Prácticas no fue satisfecha.

20.- Que calificación le das a tu proceso de práctica institucional?

Cuadro Número 20

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Excelente.	5	20%
B.- Muy Bueno.	12	48%
C.- Bueno.	7	28%
D.- Regular.	1	4%
E.- Malo.	0	0%
F.- Pésimo.	0	0%
Total	25	100%



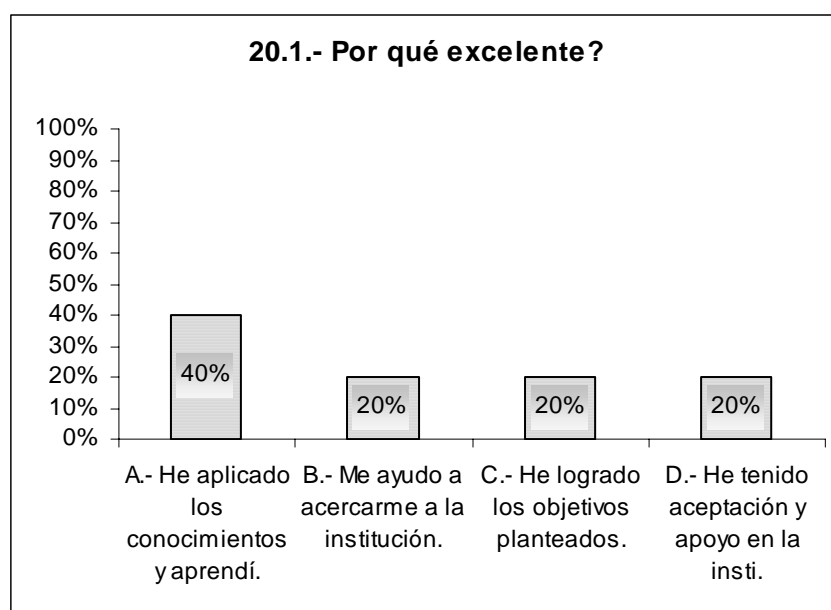
Fuente: Encuesta directa 2005.

## 20.1.- Por qué?

A) Excelente.

Cuadro Número 20.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- He aplicado los conocimientos y aprendí.	2	40%
B.- Me ayudo a acercarme a la institución.	1	20%
C.- He logrado los objetivos planteados.	1	20%
D.- He tenido aceptación y apoyo en la Inst.	1	20%
Total	5	100%



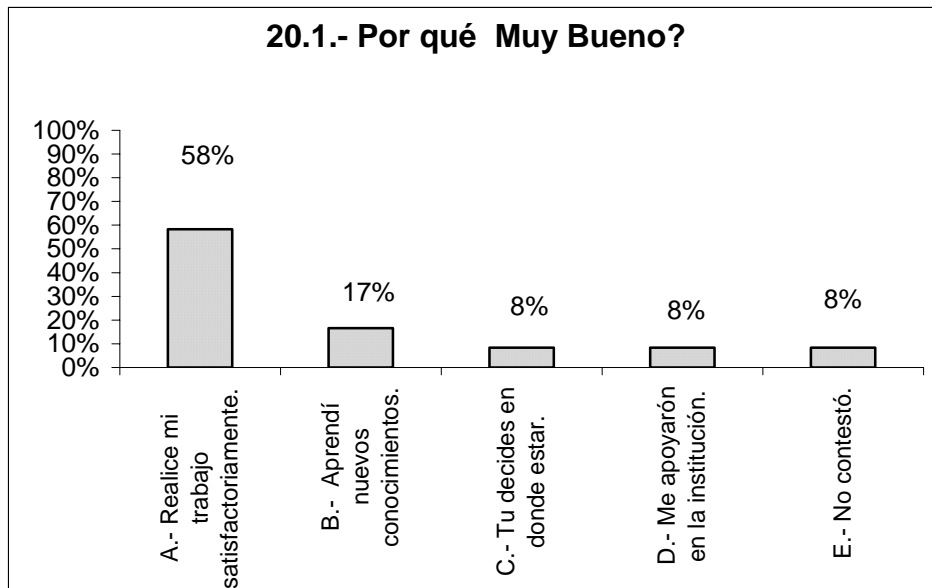
Fuente: Encuesta directa 2005.

## 20.1.- Por qué?

B) Muy Bueno.

Cuadro Número 20.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Realice mi trabajo satisfactoriamente.	7	58%
B.- Aprendí nuevos conocimientos.	2	17%
C.- Tu decides en donde estar.	1	8%
D.- Me apoyaron en la institución.	1	8%
E.- No contestó.	1	8%
Total	12	100%



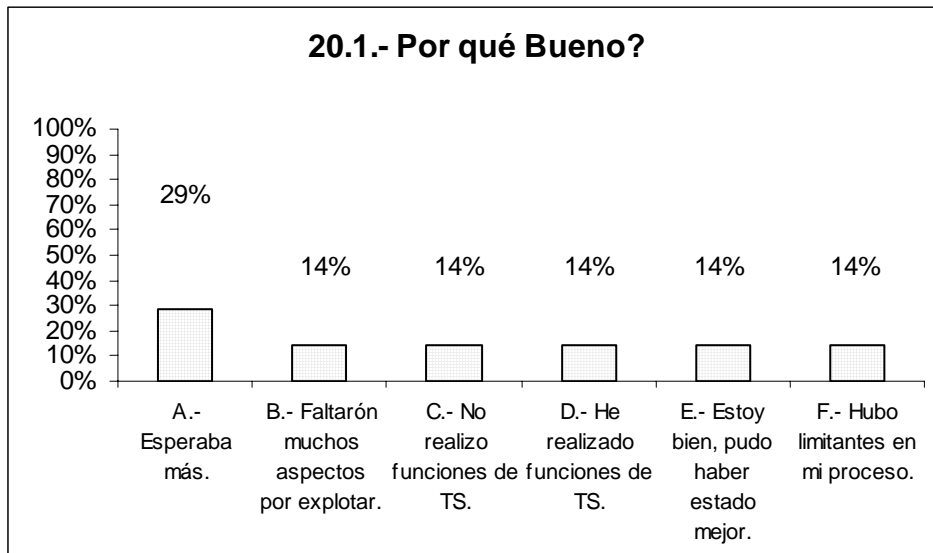
Fuente: Encuesta directa 2005.

## 20.1.- Por qué?

C) Bueno.

Cuadro Número 20.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Esperaba más.	2	29%
B.- Faltaron muchos aspectos por explotar.	1	14%
C.- No realizo funciones de TS.	1	14%
D.- He realizado funciones de TS.	1	14%
E.- Estoy bien, pudo haber estado mejor.	1	14%
F.- Hubo limitantes en mi proceso.	1	14%
Total	7	100%



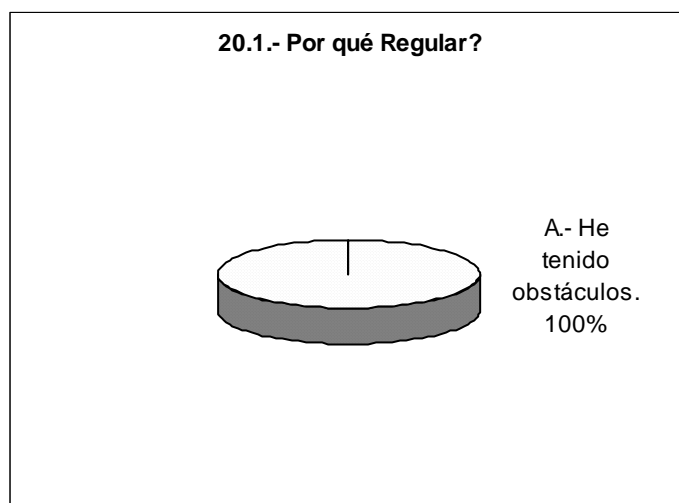
Fuente: Encuesta directa 2005.

## 20.1.- Por qué?

D) Regular.

Cuadro Número 20.1

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- He tenido obstáculos.	1	100%
Total	1	100%



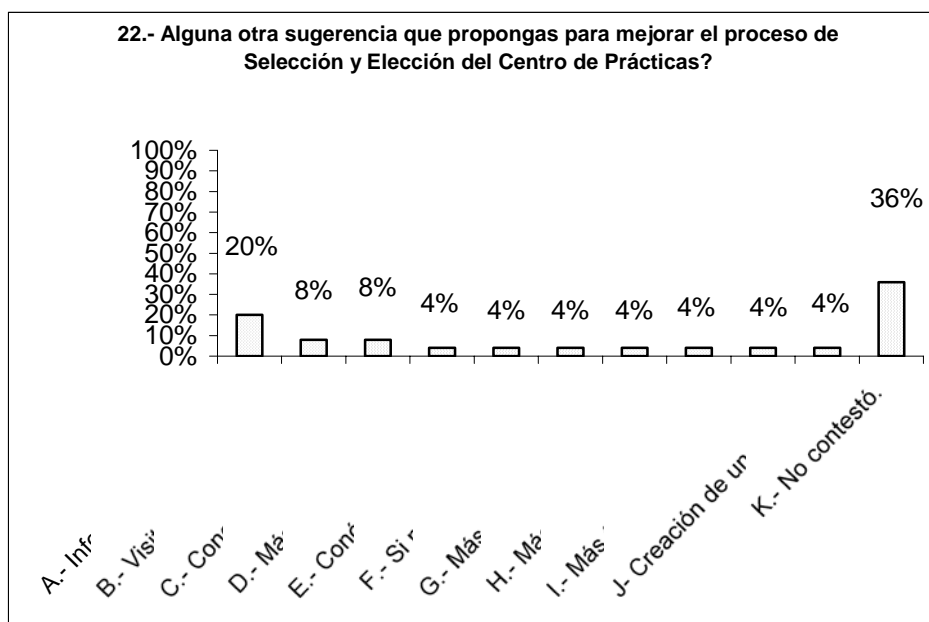
Fuente: Encuesta directa 2005.

El alumno califica su proceso de Práctica Institucional como “Muy Bueno”, por que ha realizado satisfactoriamente su trabajo y se han llenado sus expectativas profesionales y personales. Sin embargo otros expresan que esperaban más de su Centro de Prácticas o por que no realizan funciones de Trabajo Social, ambas situaciones generadas por su elección sobre el Centro de Prácticas.

21.-Alguna otra sugerencia, que propongas para mejorar el proceso de selección y elección del centro de prácticas:

Cuadro Número 21

Concepto	Frec. Abs.	Frec. Rel.
A.- Informar desde meses antes el proceso.	5	20%
B.- Visitar más instituciones.	2	8%
C.- Conocer más la práctica institucional.	2	8%
D.- Más apoyo por parte de las asesoras.	1	4%
E.- Conocer el perfil desde antes.	1	4%
F.- Si no éstas a gusto en tu centro, cambio.	1	4%
G.- Más entrevistas individuales.	1	4%
H.- Más opciones de instituciones.	1	4%
I.- Más tiempo para la elección.	1	4%
J.- Creación de un depto. de Orientación.	1	4%
K.- No contestó.	9	36%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa

Algunas de las sugerencias realizadas por los alumnos para mejorar el Proceso de Selección y elección del Centro de Prácticas, es mayoritariamente informar y divulgar dicho proceso, pues existe desconocimiento por parte de los alumnos sobre el mismo.



### **TERCER INSTRUMENTO.**

Instrumento, aplicado a las asesoras de Práctica Institucional de la 15a generación de la Licenciatura en Trabajo Social, ésta información consta de un cuadro en donde se rescata la información obtenida en el instrumento y una interpretación sobre la misma.

El tercer instrumento, (Ver anexo número 7), dirigido a las asesoras de Práctica Institucional de la 15a generación, consta de 5 preguntas cerradas, 4 preguntas de opción múltiple y 11 preguntas abiertas, siendo un total de 20 preguntas.

Este instrumento, (Ver anexo número 7), dirigido a las asesoras de Práctica Institucional de la 15a generación, se aplicó a través de la entrega de la entrevista a cada una de las asesoras en su cubículo ubicado en la Universidad Don Vasco, para que lo resolvieran en una sola ocasión de manera individual.

1.- Conoce el proceso de selección elección del Centro de Prácticas para el alumno?

Cuadro Número 1

Concepto	A) Sí.	B) No.
A) Asesora 1	*	
B) Asesora 2	*	
C) Asesora 3	*	

Fuente: Encuesta directa 2005.

Las tres asesoras de Práctica Institucional, tienen conocimiento sobre el “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas del Alumno”. Ellas son las responsables de llevarlo a cabo con cada generación de alumnos de la Escuela de Trabajo Social, sin embargo, la 15a generación no tenía conocimiento del proceso, información que se observa en la pregunta número tres del primer instrumento aplicado a los alumnos de la 15a generación de Trabajo Social, lo que refleja el desconocimiento total del proceso por parte de los alumnos. Por lo que no existe un conocimiento general del proceso por parte del alumnado y de las asesoras de práctica institucional.

2.- Podría mencionar de manera general, por pasos, como es el proceso de selección y elección del Centro de Prácticas?

Cuadro Número 2

Asesora	Concepto sobre el proceso de selección y elección del Centro de Prácticas.
A) Asesora 1	1.- Recepción de solicitudes por parte de las empresas e instituciones. 2.- Revisión y elección de instituciones posibles receptoras de alumnos. <b>3.- Aplicación de Test a alumnos.</b> <b>4.- Aplicación de entrevistas individuales.</b> <b>5.- Elección de instituciones de acuerdo al perfil del alumno.</b>
B) Asesora 2	1.- El alumno lleva una serie de talleres para perfilar su área de intervención . <b>2.- Aplicación de 2 Test para conocer las preferencias del alumno.</b> <b>3.- El alumno refiere las instituciones de su preferencia y elige así su Centro de Prácticas.</b>
C) Asesora 3	1.- En séptimo semestre, se cursan los talleres de intervención de las área de Trabajo Social. <b>2.- Aplicación de Test de comunicación y manejo de conflictos.</b> <b>3.- Entrevistas individual.</b> <b>4.- Selección de Centros de Prácticas.</b> 5.- Firma de convenios.

Fuente: Encuesta directa 2005.

Se puede observar en el cuadro número dos, las concepciones que tienen las asesoras de Práctica Institucional, siendo las tres diferentes, pero al menos comunes en la aplicación de Test a alumnos, Entrevistas individuales y, Selección y Elección del Centro de Prácticas por parte del alumno.

“El Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas del Alumno”, es sobreentendido por las asesoras de manera conceptual, sin embargo, de manera práctica está definido por las diferentes actividades que se llevan a cabo durante el 7mo semestre, las cuáles son guiadas por las asesoras y tienen conocimiento de ellas.

No existe una metodología del “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas del Alumno”, situación que se ve reflejada en las opiniones de las asesoras respecto al mismo.

La situación de que no se tenga un procedimiento definido, genera que cada una de las asesoras lo planteé a su manera.

### 3.- Como lo califica:

Cuadro Número 3

Concepto	A)Excelente	B)Muy bueno.	C)Bueno.	D)Regular	E)Malo.
A) Asesora 1		*			
B) Asesora 2		*			
C) Asesora 3		*			

#### 3.1.- Por qué?

Cuadro Número 3.1

Asesora	Por qué?
A) Asesora 1	Permite tener un panorama objetivo de los Centros de Prácticas y sobre todo del perfil del alumno, de acuerdo a sus capacidades, habilidades, actitudes, fortalezas y debilidades.
B) Asesora 2	Debido a que es el alumno el que decide el lugar en donde quiere realizar su Práctica Institucional.
C) Asesora 3	Se toman en cuenta las expectativas del alumno, su perfil, promedios, instituciones y sobre todo que el alumno pueda desarrollar el proceso metodológico.

Fuente: Encuesta directa

Las asesoras de Práctica Institucional entrevistadas, califican como “Muy Bueno” el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas del Alumno, por que éste último toma un papel muy importante en el proceso, siendo el quien elige la institución, además que el proceso permite conocer el perfil y las expectativas del propio alumno. Sin embargo el alumno expresa que en el proceso se siente presionado en cuanto a tiempo para tomar la decisión, ésta situación la genera el propio proceso, que para las asesoras es “Muy Bueno”.

4.- De que forma ayuda el proceso de selección y elección del Centro de Prácticas al alumno a elegir su Centro de Prácticas?

Cuadro Número 4

Asesora	De que forma ayuda el proceso:
A) Asesora 1	Desde la identificación de sus potencialidades, sus intereses personales, profesionales, actitudes, habilidades.
B) Asesora 2	Que lleva un proceso en el cuál si el alumno en realidad le toma la importancia que requiere, va a realizar un trabajo de mayor calidad ya que es el mismo el que elige en donde quiere realizar sus prácticas.
C) Asesora 3	Le ayuda para definir su elección en cuanto a sus intereses, clarificar las funciones y actividades que se desarrollan de acuerdo al área de intervención, y para la elección de su institución.

Fuente: Encuesta directa 2005.

Existe diversidad entre las respuestas de las asesoras respecto a la forma en que ayuda el proceso al alumno, al igual que la percepción que existe sobre el mismo, información que se observa en el cuadro número dos. Lo que refleja que las asesoras de Práctica Institucional, desconocen algunos pasos del Proceso de Selección, y también desconocen en que forma ayuda éste proceso al alumno, pues las concepciones de las tres son diferentes de cada aspectos.

5.- Cuál es la función de la asesora de práctica institucional durante el proceso de selección y elección del Centro de Prácticas?

Cuadro Número 5

Asesora	Función de la asesora de Práctica Institucional:
A) Asesora 1	Orientar y acompañar al alumno. Brindar elementos teóricos y prácticos que le permitan tener un panorama real al alumno sobre las diferentes áreas de acción de acuerdo a cada Centro de Prácticas.
B) Asesora 2	Orientación y acompañamiento. Llevar un acompañamiento con el alumno para asesorar tanto metodológicamente como en la intervención durante la práctica, también supervisar de que forma se esta realizando la intervención y evaluar el proceso, para hacer cambios oportunos y que la práctica sea lo más provechosa posible.
C) Asesora 3	Orientar, gestionar, promover y apoyar al alumno para la elección de su Centro de Prácticas así como clarificar dudas, ventajas y desventajas de la institución, trámites, etc.

Fuente: Encuesta directa 2005.

Se puede observar en el cuadro número cinco, que la función de la asesora de Práctica Institucional se basa en la Orientación y el Acompañamiento al alumno durante el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas. Situación que refleja que la función de la asesora esta definida en el proceso, sin embargo, el alumno en la pregunta número once, del primer instrumento expresa, que la orientación que le proporcionó la asesora fue sobre las áreas de intervención y sobre las diferentes opciones de instituciones, lo cuál refleja una contradicción con la información obtenida por parte de las asesoras, ésta información se consulta en el cuadro de arriba (cuadro número cinco).

6.- En la décimo quinta generación que eligieron primero los alumnos?

Cuadro Número 6

Concepto	A) Área de intervención.	B) Centro de Prácticas.
A) Asesora 1	*	
B) Asesora 2	*	
C) Asesora 3	*	

6.1.- Por que?

Cuadro Número 6.1

Asesora	
A) Asesora 1	Delimitan que funciones y actividades, programas ,y con cual población les interesa trabajar, y después en donde.
B) Asesora 2	Debido a que primero necesitaban saber cuál es el área de su preferencia , y hacía la cuál se perfilaban, para así buscar la institución de su preferencia.
C) Asesora 3	Primero definen el área de su interés y se revisa el por que de tal área y después se analizan las instituciones en la que se podrá insertar.

Fuente: Encuesta directa 2005.

Las asesoras de Práctica Institucional, expresan que el alumno primero eligió el Área de Intervención, para después elegir la institución. Ésta información se puede corroborar en la pregunta número seis del primer instrumento aplicado a los alumnos, en donde ellos expresan que eligieron primero el Área de Intervención, pues desde el inicio de la carrera ya habían elegido el área de intervención de su agrado.

El proceso no especifica que se elige primero, sin embargo el alumno opta por el Área de Intervención.



7.- Como observa al alumno al momento de elegir su Centro de Prácticas?

Cuadro Número 7

Concepto	A)Motivado	B)Seguro	C)Preocupado	D)Apresurado	E)Temeroso	F)Indeciso
A) Asesora 1	*	*			*	*
B) Asesora 2	*		*			*
C) Asesora 3	*					*

Fuente: Encuesta directa 2005.

Como se observa en el cuadro número siete, las asesoras de Práctica observan al alumno al momento de elegir su Centro de Prácticas, en su mayoría, Motivado e indeciso, lo que implica una incongruencia del sentir del alumno al momento de elegir su Centro de Prácticas, seguido de Seguro, Preocupado y Temeroso.

Sin embargo en la pregunta número nueve del primer instrumento, el alumno expresa que durante la elección se siente Seguro y Presionado en cuanto al tiempo para tomar la decisión.

Las informaciones son contrarias una de la otra, situación que refleja que el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas, genera diferentes sentimientos, ya sea en el alumno o en la percepción que tiene el asesor respecto del alumno al momento de la elección definitiva de su Centro de Prácticas.

## 8.- Que orienta al alumno a elegir su Centro de Prácticas?

Cuadro Número 8

Asesora	
A) Asesora 1	Su interés e inquietud por trabajar con determinada población, el tipo de necesidades que presenta ésta, los programas y proyectos que puede aplicar, las actividades que desarrollará, y también la institución, considerando los servicios que brinda y el tipo de población que atiende.
B) Asesora 2	Se preferencia hacia otras áreas y la forma en que se imparten los talleres por áreas en séptimo semestre.
C) Asesora 3	Sus intereses, expectativas, tipo de institución, prestigio, status, horario, y días de trabajo, distancia, si hay apoyo económico o no, si hay posibilidad de trabajo.

Fuente: Encuesta directa 2005.

Las asesoras de Práctica Institucional, comentan que la elección del alumno respecto a su Centro de Prácticas, es orientado por la posible institución receptora, tanto la imagen que genera en el alumno como el servicio que brinda a la población; y por sus intereses personales y profesionales. Ambas situaciones influyeron en la decisión que tomo el alumno.

Por otro lado, en la pregunta número quince del primer instrumento, el alumno expresa que la razón por la que eligió su Centro de Prácticas, fue por el servicio que brinda la institución a la ciudadanía. Situación que deja entre ver la influencia que genera la Institución receptora del alumno sobre el mismo, motivo que influye en su decisión.

9.- Considera que existe un motivo que influye en el alumno al momento de elegir su centro de prácticas?

Cuadro Número 9

Concepto	A) Si.	B) No.
A) Asesora 1	*	
B) Asesora 2	*	
C) Asesora 3	*	

9.1.- Cuál?

Cuadro Número 9.1

Asesora	
A) Asesora 1	Sus intereses e inquietudes tanto personales como profesionales.
B) Asesora 2	El quedarse a trabajar en la institución, el horario y las vacaciones (para el área de Educación).
C) Asesora 3	Personales, intereses y expectativas.

Fuente: Encuesta directa 2005.

Las asesoras de Práctica Institucional, opinan que los intereses personales y profesionales, influyen en la decisión que toma el alumno, pues éstos lo guían en su decisión y sirven como justificación para ello. Como se observa en el cuadro número ocho, la imagen y el servicio que brinda determinada institución influye en la decisión también, los intereses orientan al alumno a elegir su centro de prácticas, situación que refleja que los intereses personales y profesionales y las instituciones son un motivo que influye en la decisión del alumno.

10.- Considera que existe alguien que influye en el alumno al momento de elegir su Centro de Prácticas?

Cuadro Número 10

Concepto	A) Si.	B) No.
A) Asesora 1	*	
B) Asesora 2	*	
C) Asesora 3	*	

10.1.- Quién?

Cuadro Número 10.1

Concepto	A)Padres	B)Familiar es	C)Amigos	D)Compañ eros de Grupo	E)Maestra s (os)	F)Asesoras de Práctica Institucional	G) Otro
A) Asesora 1		*		*			
B) Asesora 2	*			*	*	*	* TS
C) Asesora 3	*		*	*		*	

Fuente: Encuesta directa 2005.

Según la percepción de las asesoras de Práctica, en su mayoría, quién influye en la decisión del alumno son los compañeros de grupo, continuando con las propias Asesoras de Práctica Institucional, y los Padres de Familia.

Mientras tanto en el primer instrumento, cuando se le preguntó al alumno quien influyó en su decisión, en su mayoría, ellos respondieron que las Asesoras de Práctica Institucional (pregunta número siete).

En ambas respuestas, se identifica la influencia que tiene las Asesoras de Práctica Institucional en la decisión del alumno respecto a su futuro Centro de Prácticas, lo que refleja su función de orientación y acompañamiento.

11.- Que papel considera que juegan los talleres de especialización en la elección del Centro de Prácticas?

Cuadro Número 11

Asesora	Que papel considera que juegan los talleres de especialización:
A) Asesora 1	Un papel importante y fundamental, ya que a través de ellos los alumnos adquieren los elementos teóricos básicos para su desempeño en el Centro de Prácticas, además que mediante ellos identifican la población, y necesidades con las cuáles se trabajan, y permiten una elección acertada o adecuada de su Centro de Prácticas.
B) Asesora 2	Juegan un papel muy importante, ya que es la puerta que le abre la visión al alumno hacía el conocimiento de las áreas.
C) Asesora 3	Son fundamentales, el eje central de la carrera, pero no se les da el tiempo necesario, solo se ve lo más básico.

Fuente: Encuesta directa 2005.

Para las asesoras de Práctica Institucional, los talleres de especialización de Trabajo Social, son muy importantes y fundamentales para el alumno y en la respuesta de la pregunta número 19.1 los alumnos expresan que los talleres les gustaban por las áreas, funciones y actividades que se manejaban en cada uno de los talleres, lo que refleja que cada que uno de los talleres proporcionaban al alumno elementos teóricos sobre cada una de las área de intervención de Trabajo Social.

Sin embargo, en la pregunta número veinte del primer instrumento, el alumno opina que después de cursar los talleres, éstos no cambiaron sus expectativas respecto a las áreas de intervención de su agrado.

12.-Cuál es el área de intervención profesional que más eligieron los alumnos?

Cuadro Número 12

Concepto	A)Educación	B)Educación Especial	C)Empresa.	D)Salud	E) Asistencia Social	F)Jurídico
A) Asesora 1	*		*			
B) Asesora 2	*					
C) Asesora 3	*					

12.1.- Por qué?

Cuadro Número 12.1

Asesora	
A) Asesora 1	No contesto.
B) Asesora 2	Por comodidad (vacaciones) y por el acoplamiento de horarios.
C) Asesora 3	Les gusta el área por que se trabaja con alumnos, maestros, padres de familia, hay más apertura, las funciones y actividades de Trabajo Social se realizan sin tantas limitantes, por el horario, vacaciones y ubicación.

Fuente: Encuesta directa 2005.

Las asesoras de Práctica Institucional comentan que el área de intervención que mayormente eligen los alumnos, es el área de Educación, algunas de las razones son, las vacaciones que proporciona ésta área al practicante y los sectores de la población con los que se puede trabajar, lo que refleja que éstas razones influyen en la decisión del alumno.

13.- Considera que se cumplen las expectativas profesionales y personales del alumno al concluir sus prácticas, en cuanto a su elección sobre la institución?

Cuadro Número 13

Concepto	A) Si.	B) No.
A) Asesora 1	*	
B) Asesora 2	*	
C) Asesora 3	*	

13.1.- Por qué?  
Cuadro Número 13.1

Asesora	
A) Asesora 1	Ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y a través de su participación adquieren nuevos conocimientos, experiencias que les ayudan a madurar y a mejorar su intervención.
B) Asesora 2	Por que es una primera experiencia de intervención en institución y les da la pauta y los conocimientos para continuar con su formación profesional.
C) Asesora 3	Se ponen en práctica los conocimientos teóricos adquiridos, se desarrolla el proceso metodológico, se interviene directamente con los individuos, se ejecutan, evalúan y sistematizan planes, programas y proyectos. Se conoce el perfil real del Trabajador Social en esa área.

Fuente: Encuesta directa 2005.

Se puede observar en el cuadro número 13.1, que los alumnos sí satisfacen sus expectativas profesionales y personales, sobre la elección del Centro de Prácticas, pues adquieren experiencia y ponen en prácticas los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, información que se comprueba en la pregunta número once del segundo instrumento, en donde los alumnos en su mayoría explican que su Centro de Prácticas ha llenado sus expectativas personales y profesionales, por que han aprendido, tienen experiencia y han realizado la metodología de Trabajo Social.

14.- Que sugerencia propone para el proceso de selección y elección del centro de prácticas?

Cuadro Número 14

Asesora	Sugerencias:
A) Asesora 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer vinculación con todas las instituciones que se vislumbren como posibles receptoras de alumnos.</li> <li>• Promover y difundir al interior de cada uno de ellas la labor de Trabajo Social para abrir más Centros de Prácticas.</li> <li>• Aplicación de Test de personalidad para complementarlos con los que se aplican actualmente.</li> </ul>
B) Asesora 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se continúe trabajando igual.</li> <li>• Que el alumno adquiera responsabilidad en la elección de su Centro de Prácticas.</li> </ul>
C) Asesora 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir relacionando las materias teóricas con las prácticas.</li> <li>• Reforzar la investigación.</li> <li>• Dar más tiempo a los talleres de especialización.</li> <li>• Que quien los imparta tenga experiencia y el perfil.</li> <li>• Convenios con más instituciones.</li> <li>• Mayor seguimiento a los alumnos.</li> </ul>

Fuente: Encuesta directa 2005.

Las sugerencias que proponen las asesoras, respecto al “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas”, están encaminadas al reforzamiento del mismo proceso, pues ellas en la pregunta número tres, lo califican como “Muy Bueno”, y en base al proceso que actualmente se lleva a cabo realizan las sugerencias abarcando todo el proceso, desde más Test de personalidad, mayor seguimiento a los alumnos, hasta mayor responsabilidad del alumno en la elección de su Centro de Prácticas.



#### 4.5.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

A través de la investigación realizada sobre “Los motivos que influyen en el alumno, al momento de elegir su Centro de Prácticas”, podemos realizar el siguiente análisis que, algunos de los alumnos al momento de ingresar a la escuela de Trabajo Social ya tenían **conocimiento sobre las Áreas de Intervención** de Trabajo Social, otros sin embargo no lo tenían, pero a través del curso propedéutico, que se le brindó a la 15a generación de Trabajo Social, ciclo 2001-2006, el alumno tuvo la oportunidad de conocer las áreas de intervención de Trabajo Social, lo que le permitió irse definiendo por el área de su interés.

Así en esta generación, al iniciar la carrera, **las áreas de mayor interés para el alumno** eran Educación y Empresa, seguido de Salud y Jurídico. Mientras que **la población** con la que mayormente querían trabajar los alumnos, era el sector de los jóvenes así como el sector de los adultos, ya que estos sectores de la población, son el objeto de estudio de las áreas de intervención de mayor interés para los alumnos como son Educación y Empresa. Aunque los alumnos encuestados no señalaron tener preferencia alguna por algún género en especial.

Al igual que al inicio de la carrera, **las dos áreas principales de Intervención de interés del alumno** eran Empresa y Educación, seguido de Salud y Jurídico en menor porcentaje, siendo éstas áreas tradicionales de Trabajo Social, destacando que el Proceso de Selección y Elección así como los Talleres de Especialización de Trabajo Social, no alcanzan o logran despertar el interés en el alumno hacia otras áreas de intervención como las potenciales o emergentes. Y semejante al comienzo de la carrera, el alumno eligió las áreas de Educación y Empresa, para realizar su práctica, y en menor porcentaje el área de Asistencia. Pues en éstas áreas es reconocido el profesionista de Trabajo Social, además de que se valora la labor del mismo, se actúa de forma asistencialista para con la población beneficiaria, y específicamente en el área de Educación, al practicante de Trabajo Social, se le brindan vacaciones, factor que es considerado por el alumno para elegir el área de Educación. En su mayoría, **la población beneficiaria del Centro**

**de Prácticas elegido** por el alumno, son los estudiantes, seguido en menor porcentaje por los Empleados / Obreros, pues éstos sectores de la población corresponden a las áreas de intervención mayormente elegidas por los alumnos, siendo éstas Educación y Empresa, las cuáles han sido del agrado de los alumnos desde el inicio de la carrera. Las asesoras de Práctica Institucional comentan que el área de intervención que mayormente eligen los alumnos, es el área de Educación, algunas de las razones son, las vacaciones que proporciona ésta área al practicante y los sectores de la población con los que se puede trabajar, lo que refleja que éstas razones influyen en la decisión del alumno. Los alumnos, en gran porcentaje, expresan que eligieron se Centro de Prácticas, por que les gusta el área a la que pertenece su institución, sin embargo, otro porcentaje expresa que la eligió por que pensó que iba a llenar sus expectativas.

**Las principales funciones** que desempeñan los alumnos entrevistados en sus Centros de Práctica son: Administración, Investigación y Educación, siendo éstas funciones básicas del área de Educación y Empresa, las primordialmente elegidas por los alumnos. Cabe señalar que las funciones que realiza el alumno en su Centro de Prácticas, le permiten tener una mayor proyección de Trabajo Social al interior y exterior de la institución, para ello es elemental la apertura que tiene la institución para con el practicante.

Un porcentaje considerable de los alumnos, recibe algún tipo de **apoyo económico** de manera mensual en su Centro de Prácticas, situación que ha satisfecho la decisión respecto a la institución elegida.

Por otro lado un mínimo porcentaje de alumnos entrevistados comenta que ésta **contratado** en su Centro de Prácticas. Sin embargo, un gran porcentaje no lo ésta, situación que se relaciona con las funciones que desempeña el alumno en su Centro de Prácticas, pues un mínimo porcentaje realiza todas las funciones de Trabajo Social , y otro solo realiza una o dos funciones, situación que afecta su posible contratación en su Centro de Prácticas. Cabe mencionar, que la

contratación del practicante en su Centro de Prácticas, no es una regla general, pues existen instituciones que si quisieran contratarlo, pero debido a sus políticas es imposible contratarlo. Sin embargo más de la mitad de los alumnos encuestados expresan que no tienen posibilidad de ser contratados en su Centro de Prácticas. Situación que implica que sus intereses profesionales no se cumplan. Sin embargo la posible contratación en el Centro de Prácticas fue un factor que influyó para elegir la institución.

La mayoría de los alumnos entrevistados, comentan que **destinan más de 20 horas** a su práctica institucional, situación que les permite realizar solo algunas de las funciones de Trabajo Social. Por otro lado, más de la mitad de los alumnos expresan que su Centro de Prácticas, ésta cerca de su casa, en un menor porcentaje, los alumnos opinan que esta lejos su Centro de Prácticas de su domicilio. Lo que refleja que este **factor de distancia** de la vivienda a la Institución, influyen en la decisión del alumno, pues lleva implícito la distancia el tiempo, el transporte y el recurso económico.

En este caso algunos de **los motivos que influyeron** para la elección del Centro de Prácticas fueron, el área de agrado del alumno y la institución (imagen y servicio que brinda a la población y su dinámica), dejando de lado el perfil del alumno para con el área y la institución, aunque se le prepare para intervenir en cualquier área de intervención.

El aspecto que más **influyó** en el alumno al elegir su Centro de Prácticas, fue la entrevista que tuvo con las asesoras, ya que en ese momento el alumno tiene que decidirse por una institución, dicha situación genera en el alumno, angustia y nervios, situación que también influye en su decisión. Otro aspecto que influye en menor porcentaje, son las facilidades que ofrecía en ese momento la institución para con el alumno, dejándose llevar éste por la imagen que ha creado sobre la institución, ya sea por el servicio que brinda o por su posible contratación ahí. Además, la entrevista por parte de los alumnos con las asesoras de Práctica

Institucional, influye notablemente en la decisión del alumno para elegir su Centro de Prácticas, por qué ésta entrevista es parte fundamental del proceso, por lo cuál tiene mucho peso durante la elección y el proceso. Posteriormente, le sigue la Investigación realizada al personal de la institución por parte del alumno, situación que refleja el interés particular del alumno por elegir la institución independientemente del proceso como tal. Según la percepción de las asesoras de Práctica, en su mayoría, quién influye en la decisión del alumno son los compañeros de grupo, continuando con las propias Asesoras de Práctica Institucional, y los Padres de Familia.

En ambas respuestas, se identifica la influencia que tienen las **Asesoras de Práctica Institucional** en la decisión del alumno respecto a su futuro Centro de Prácticas, lo que refleja su función de orientación y acompañamiento.

Los alumnos expresan que **la orientación que les brinda la asesora de Práctica** se base en proporcionarle opciones de instituciones y sobre las áreas de Intervención, lo que refleja que la orientación no es clara, específicamente cuando se refiere a la decisión del alumno respecto a su posible institución, pasando por alto los intereses personales y profesionales del propio alumno.

Uno de los aspectos que principalmente **influye en la decisión del alumno** es la propia institución así como la preferencia por un área de intervención en particular de Trabajo Social, lo que refleja que en torno a la institución y el área de intervención giran las expectativas personales y profesionales del alumno.

El alumno en su mayoría no **es influenciado** por alguien para elegir su Centro de Prácticas, situación que beneficia el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas, y que refleja que la decisión del alumno es propia y en base a sus intereses personales y profesionales. No obstante otro dato proporciona, que los alumnos que son influenciados, en su mayoría, lo son por las Asesoras de Práctica Institucional, situación que afecta la decisión del alumno y su práctica institucional, pues los alumnos encuestados expresan que las asesoras de

Práctica Institucional influyen en su decisión sobre el Centro de Prácticas, ya que sugirieron la institución para con el alumno, situación que afecta la decisión e intereses personales y profesionales del alumno. En menor porcentaje **influyen** en la decisión del alumno explicándole que tiene el perfil para esa área. Situación que es contradictoria con la información proporcionada anteriormente, en la cuál se maneja que el alumno no es influenciado por nadie en su decisión.

Durante el proceso el alumno no va visualizando una institución como posible Centro de Prácticas, situación que agudiza su propio proceso, aunado a ello las posibles instituciones receptoras del practicante van siendo menos con el paso del tiempo, lo que da pie a la influencia de las asesoras de Práctica Institucional sobre las opciones de instituciones.

**El sentir del alumno** al momento de elegir su Centro de Prácticas, en su mayoría es de Seguridad, sin embargo otros alumnos se sienten Presionados en cuanto a tiempo para tomar la decisión, y en menor porcentaje se sienten Indecisos, Inseguros y Confundidos. Éstas situaciones ponen en duda al alumno respecto a su decisión, dando pie a la influencia de las asesoras de Práctica Institucional. Las asesoras de Práctica observan al alumno al momento de elegir su Centro de Prácticas, en su mayoría, Motivado e Indeciso, lo que implica una incongruencia con el sentir del alumno al momento de elegir su Centro de Prácticas, pues expresa que durante la elección se siente Seguro y Presionado en cuanto al tiempo para tomar la decisión.

Por otro lado, el alumno entrevistado **califica su proceso** como “Muy Bueno”, seguido de “Bueno”, ya que menciona que eligió la institución de su agrado, sin embargo, otros alumnos en menor porcentaje, expresan que su proceso fue “Regular”, pues le ganaron la institución, no había otra institución de su interés o era su última opción. Cabe mencionar, que el alumno solo considera el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas al momento de elegir la institución receptora para realizar sus prácticas, pero no considera otros aspectos

que conforman el proceso como la aplicación de Test y la revisión y elección de posibles instituciones receptoras para practica institucional, lo que refleja un **desconocimiento** por parte del alumno sobre el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas.

Si bien **el taller** que más le gustaba a los alumnos era el de “Empresa”, seguido por “Salud”, “Educación” y “Jurídico” en menor porcentaje. Pues el área empresarial fue de las mayormente elegidas por los alumnos, acompañada del área de “Educación”. Los talleres que eran del agrado de los alumnos, corresponden a las áreas de intervención que más les gustaba desde el inicio de la carrera. También los alumnos expresan que los talleres de especialización de Trabajo Social les gustaban por las áreas, funciones y actividades que manejaba cada taller, ya que éstos eran más de su interés que otros. Sin embargo los alumnos señalan que los talleres no cambiaron su interés por otras áreas de intervención, lo que refleja que desde que emprendieron la carrera su gusto por otras áreas no ha sido reemplazado por otras, mucho menos después de cursar los talleres de especialización de Trabajo Social. Para las asesoras de Práctica Institucional, los talleres de especialización de Trabajo Social, son muy importantes y fundamentales para el alumno, lo que refleja que cada uno de los talleres proporcionan al alumno elementos teóricos sobre las áreas de intervención de Trabajo Social.

Así mismo, el alumno en un gran porcentaje expresa que su Centro de Prácticas ha llenado sus **expectativas personales**, por que sí realiza la metodología de Trabajo Social, considerándose éste como un factor profesional, más no como personal, también por la experiencia que tienen y por que le gusta lo que realizan en su Centro de Prácticas. Por otro lado, un menor porcentaje de alumnos, no ha llenado sus expectativas personales, por que en la institución elegida no hay apoyo y apertura para con el practicante, situación que afecta el desempeño de sus funciones y la elección que hizo respecto a su Centro de Prácticas, pues eligió uno que no era totalmente de su agrado o era su última opción. Algunos de

los alumnos consideran que su práctica institucional pudiera haber sido mejor en otra institución, por que no eligieron la institución que deseaban, el área o no es la población beneficiaria con la que deseaban intervenir, situaciones que reflejan que su decisión sobre su institución no fue la adecuada.

Cuando se les preguntó a los alumnos que sí consideraban que estaban donde querían estar, la mayoría respondió que sí, situación que refleja la contradicho con otra información antes señalada.

Por otro lado, la mayoría de los alumnos están **satisfechos de la Elección** de su Centro de Prácticas, por que ha llenado sus expectativas personales y profesionales y también los alumnos están satisfechos de su área de intervención, por que desde antes ya la habían elegido o por que es lo que decidieron primero respecto a su Centro de Prácticas. Además por que sus expectativas profesionales han sido cubiertas. Los alumnos encuestados mencionan que **eligen su área de intervención**, por que les gusta o es de su interés desde el inicio de la carrera, mientras tanto otros expresan que eligieron el área que no era de su agrado o su elección no fue por convicción propia, influyendo en su decisión personas ajenas.

Durante el proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas, no esta establecido qué **eligen primero los alumnos**. En esta ocasión, los alumnos de la 15a generación, en su mayoría, eligieron primero el área de intervención, por cuestión personal o por que desde el inicio de la carrera ya habían visualizado el área como posible campo de intervención. Sin embargo algunos alumnos de la 15a generación, primero eligieron la institución, por que ya la tenían visualizada desde tiempo atrás, situación que facilitó el proceso del alumno en su elección y el trabajo para con las asesoras de Práctica. El alumno, también se decidió primero por su Centro de Prácticas, para que éste no fuera elegido por otro de los compañeros de grupo.

Los alumnos entrevistados expresan que uno de **los motivos de su elección** es la propia institución, lo que refleja que ésta influye en la decisión del alumno, ya sea por su apertura, por su imagen o por su dinámica. Por otro lado, otros alumnos, expresan que otro de los motivos de su elección, es la presión del tiempo para la decisión de la institución, pues el proceso destina poco tiempo para ello, situación que hace sentir al alumno Inseguro, Indeciso y Confundido.

Las asesoras de Práctica Institucional, comentan que **la elección del alumno** respecto a su Centro de Prácticas, es orientado por la posible institución receptora, tanto la imagen que genera en el alumno como el servicio que brinda a la población; y por sus intereses personales y profesionales.

Por otro lado, el alumno expresa que la razón por la que **eligió** su Centro de Prácticas, fue por el servicio que brinda la institución a la ciudadanía. Situación que deja entre ver la influencia que genera la Institución receptora sobre el alumno. Las asesoras de Práctica Institucional, opinan que los intereses personales y profesionales, influyen en la decisión que toma el alumno, pues éstos lo guían en su decisión y sirven como justificación para ello. También, los intereses orientan al alumno a elegir su centro de prácticas, situación que refleja que los intereses personales y profesionales y las instituciones son un motivo que influye en la decisión del alumno. Los alumnos señalaron tener **conocimiento sobre el proceso** de “Práctica Institucional”, en su mayoría por que han tenido el interés personal de conocerlo. En cambio, otros alumnos señalaron que lo vieron en una materia, lo que refleja que el alumno no tiene claro el proceso que va a seguir para elegir su Centro de Prácticas lo cual lleva a crear diversas concepciones sobre ello. Pero los alumnos que señalaron no tener conocimiento sobre el proceso, en su mayoría es por que, no sabían o nunca se les informó, lo que refleja que no obtuvo una explicación sobre el mismo por parte de sus asesoras, y que al igual que los alumnos que señalan que sí tenían conocimiento, queda visto que en ese momento el alumno no contó con información, clara,



precisa y proporcionada de manera formal por las asesoras de Práctica Institucional.

Los alumnos expresan que **El proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas** no les ayudo a elegir su Institución. Seguido de este, los alumnos expresan que el proceso ayudo a elegir el área de intervención y otro menor porcentaje comenta que le ayudo a conocer su perfil, aunque hasta el momento no existe instrumento alguno que ayude a conocer o definir el perfil de cada alumno, pues los Test que se aplican durante el proceso de Selección y Elección son referente a la comunicación y manejo de conflictos. Por otro lado la mayoría de los alumnos, ya tenían elegido el área de intervención de su agrado.

**Las asesoras de Práctica Institucional** que llevaron a cabo el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas dela 15ª generación, básicamente apoyaron al alumno con diferentes opciones de instituciones, seguido de orientación, asesoría e información sobre las posibles instituciones, dejando de lado la información del proceso de Selección y Elección a seguir.

Las tres asesoras de Práctica Institucional, tienen conocimiento sobre el **“Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas del Alumno”**. Ellas son las responsables de llevarlo a cabo con cada generación de alumnos de la Escuela de Trabajo Social, sin embargo, la 15a generación no tenía conocimiento del proceso, lo que refleja el **desconocimiento** total del proceso por parte de los alumnos. Por lo que no existe un conocimiento general del proceso por parte del alumnado y de las asesoras, no existe relación alguna para el proceso de selección y elección.

**Las concepciones** que tienen las asesoras de Práctica Institucional, respecto al **“Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas del Alumno”**, son diferentes, pero al menos comunes en la aplicación de Test a alumnos, Entrevistas individuales y, Selección y Elección del Centro de Prácticas por parte

del alumno. “El Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas del Alumno”, es sobreentendido por las asesoras de manera conceptual, sin embargo, de manera práctica está definido por las diferentes actividades que se llevan a cabo durante el 7mo. semestre, las cuáles son guiadas por las asesoras y tienen conocimiento de ellas. No existe una metodología del “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas del Alumno”, situación que se ve reflejada en las opiniones de las asesoras respecto al mismo. La realidad de que no se tenga un procedimiento definido, genera que cada una de las asesoras lo planteé a su manera. Existe diversidad entre las respuestas de las asesoras respecto a la forma en que ayuda el proceso al alumno, al igual que la percepción que existe sobre el mismo. Lo que refleja que las concepciones de las tres son diferentes en cada aspecto, por lo que, falta unificar criterios por parte de las asesoras.

Las asesoras de Práctica Institucional **califican** como “Muy Bueno” el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas del Alumno, por que éste último toma un papel muy importante en el proceso, siendo él quien elige la institución, además que el proceso permite conocer el perfil y las expectativas del propio alumno. Sin embargo el alumno expresa que en el proceso se siente presionado en cuanto a tiempo para tomar la decisión, ésta situación la genera el propio proceso, que para las asesoras es “Muy Bueno”, respuesta que es compartida por parte de los alumnos sobre el mismo proceso.

Por otro lado, **la función de la asesora de Práctica Institucional** se basa en la Orientación y el Acompañamiento al alumno durante el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas. Situación que refleja que la función de la asesora esta definida en el proceso, sin embargo, el alumno expresa, que la orientación que le proporcionó la asesora fue sobre las áreas de intervención y sobre las diferentes opciones de instituciones.

Algunas de **las propuestas** que expresan los alumnos para mejorar el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas, son las de siguientes:

- ✓ Más visitas a diferentes instituciones.
- ✓ Mayor tiempo para la elección.
- ✓ Informar desde semestres anteriores el proceso.

Estas propuestas realizadas por los alumnos, reflejan las pocas opciones en cuanto a instituciones que existen y que son propuestas por las asesoras para Centros de Prácticas, también se hace mención al poco tiempo que se destina para elegir el Centro de Prácticas y sobre todo el desconocimiento por parte del alumno sobre el proceso que seguirá en los próximos semestres de su formación escolar.

**Las sugerencias** que proponen las asesoras, respectos al “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas”, están encaminadas al reforzamiento del mismo proceso, pues ellas lo califican como “Muy Bueno”, y en base al proceso que actualmente se lleva a cabo realizan las sugerencias abarcando todo, desde más Test de personalidad, mayor seguimiento a los alumnos, hasta mayor responsabilidad del alumno en la elección de su Centro de Prácticas.

## CONCLUSIONES

En base a la investigación anteriormente realizada se presentan de manera general algunas de las conclusiones a las que se llegaron, siendo las siguientes:

En cuanto a los talleres de especialización:

- ✓ Los talleres de especialización que eran del agrado de los alumnos, corresponden a las áreas de intervención que más les gustaba a los alumnos desde el inicio de la carrera. Ya posteriormente cursados los cursos, los alumnos no cambian su agrado hacia otras área de intervención.

En cuanto a las Asesoras de Práctica Institucional:

- ✓ El alumno es influenciado por las Asesoras de Práctica Institucional al momento de elegir su Centro de Prácticas, siendo este la entrevista con las asesoras, quiénes influyen en el alumno a través de darle la opción de la institución como posible Centro de Prácticas.
- ✓ La orientación que les brindo la asesora de Práctica Institucional a los alumnos de la 15a generación de la Licenciatura en Trabajo Social, se basó en proporcionarles a los alumnos opciones en cuanto a instituciones, como posibles Centros de Práctica, aunado a ello la orientación se basó en las áreas de Intervención.

En cuanto a las Áreas de Intervención de Trabajo Social:

- ✓ Las dos áreas de intervención de Trabajo Social, que para los alumnos de la 15a generación eran de su agrado desde el inicio de la carrera, fueron las mayormente elegidas por el grupo. Pues a través de la carrera, sus expectativas hacia otras áreas no cambiaron.
- ✓ Los alumnos de las 15a generación primeramente eligieron el área de intervención de Trabajo Social, y posteriormente el Centro de Prácticas, situación que fue más fácil para los alumnos, pues desde el inicio de la carrera ya la tenían visualizada.

En cuanto a los motivos que influyen en la decisión del alumno:

- ✓ El factor económico tiene un gran peso en la decisión del alumno, ya que la posibilidad de ser apoyado económicamente durante su Práctica Institucional, es un factor que beneficia su propia practica e intereses personales y económicos.
- ✓ Una de las razones por las que eligieron su Centro de Prácticas los alumnos, es por el servicio que la Institución elegida brinda a la población y por la imagen de la misma, la imagen que el alumno a creado sobre alguna institución influye de manera considerable en su decisión.
- ✓ La entrevista con las asesoras de Práctica Institucional, como parte del proceso de "Selección y Elección del Centro de Prácticas", influyen notablemente en la decisión del alumno para elegir su Centro de Prácticas. Pues en ese momento la asesora le da las opciones en cuanto a instituciones al alumno para que elija su Centro de Prácticas.

En cuanto al Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas:

- ✓ El sentir del alumno al momento de elegir su Centro de Prácticas, es de Seguridad, Indecisión, Inseguridad y Confusión. Esta situación se vive cuando el alumno es entrevistado por las asesoras de Práctica Institucional, y que en ese momento el alumno tiene que tomar la decisión, es ahí cuando se siente Indeciso, Inseguro, Confundido y Seguro, situación que afecta la decisión sobre el Centro de Prácticas y que pone en juego sus intereses personales y profesionales.
- ✓ El alumno no tiene claro el proceso que va a seguir para elegir su Centro de Prácticas. Situación que confunde su decisión respecto a un Centro de Prácticas.

Y es a partir de los resultados que se presentaron anteriormente, que se comprueba la hipótesis, siendo ésta:

"El principal motivo que influye en el alumno para elegir su centro de practicas es de carácter personal".

Con la información que se muestra arriba se permite distinguir que se lograron los objetivos establecidos al inicio de la investigación siendo éstos:

### **GENERAL:**

Identificar los motivos que influyeron en el alumno de séptimo semestre de la décimo quinta generación de la Licenciatura en Trabajo Social de la UDV AC, para la elección de su centro de prácticas: con la finalidad de enriquecer el proceso de selección y elección del centro de prácticas.

### **ESPECÍFICOS:**

- ✓ Determinar los aspectos personales que influyeron en el alumno de séptimo semestre para la elección de su centro de prácticas.
- ✓ Explicar los aspectos académicos que influyeron en el alumno de séptimo semestre para la elección de su centro de prácticas.
- ✓ Definir los aspectos sociales que influyeron en el alumno de séptimo semestre para la elección de su centro de prácticas.

Por lo anteriormente expuesto, me permito presentar las siguientes sugerencias a los responsables del “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas del Alumno”, en base al trabajo realizado con el proceso que llevo la 15a generación de la Licenciatura en Trabajo Social:

- ✓ Dar a conocer a los alumnos desde semestres anteriores a la Práctica Institucional, el proceso que se lleva a cabo para la elección del Centro de Prácticas.
- ✓ Incluir en el “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas del Alumno” más Test, que les permitan a las asesoras de Práctica Institucional conocer el perfil del alumno.
- ✓ Que se destine mayor tiempo a los Talleres de Especialización de Trabajo Social.
- ✓ Que el alumno adquiera mayor responsabilidad y seriedad al momento de su decisión.

- ✓ Que el proceso sea más formal para con las asesoras y el alumno, y que a éste le permita conocer más Centros de Práctica y que le oriente sobre las área de Intervención.

# **PROPUESTA.**

En base a las conclusiones a las que se llegaron en este trabajo, se propone la siguiente propuesta, siendo ésta un proyecto de intervención desde la perspectiva de Trabajo Social.

## **1.- IDENTIFICACIÓN.**

Nombre del Proyecto: "La Práctica Institucional: El Proceso y La Práctica", el área en la cuál se elabora este proyecto de intervención es la de "Educación". Se desprende el Programa de "Práctica Institucional". La fecha de la presentación del proyecto es durante el mes de Marzo del 2006.

## **2.- JUSTIFICACIÓN.**

En base a la investigación realizada, se puede hacer mención a la siguiente información recavada durante la investigación de campo:

El alumno en un 52% desconoce el proceso de "Práctica Institucional", situación que refleja que el alumno no tiene claro el proceso que va a seguir para elegir su Centro de Prácticas, lo cual lleva a crear diversas concepciones en el alumno sobre ello. Por otro lado, algunos alumnos no tienen conocimiento sobre el proceso por que, nunca se les informo, lo que manifiesta que no obtuvieron una explicación formal, clara y precisa sobre el mismo, por parte de las asesoras de Práctica Institucional. Situación que trae como consecuencia, que al momento de la elección definitiva del Centro de Prácticas, por parte del alumno, éste se sienta Indeciso, Inseguro y Confundido. Además de no tener conocimiento de las prácticas anteriores de los alumnos que se han realizado en distintas instituciones y áreas de intervención como su éxito y aceptación del profesionalista de Trabajo Social en la dinámica de la institución, aspectos que orienta en la elección del alumno sobre la decisión de su futuro Centro de prácticas.

Ante éstas circunstancias y en base a las necesidades detectadas a través del análisis realizado, es que se plantea una Propuesta de Intervención de Trabajo



Social, siendo éste, un taller , en donde las Asesoras de Práctica Institucional den a conocer el “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas ” que llevará a cabo el alumno al finalizar el séptimo semestre de la carrera y un “Análisis Institucional de las prácticas realizadas” por parte de los alumnos de la Escuela de Trabajo Social, en donde se de a conocer las instituciones mayormente elegidas, las áreas de intervención que más se eligen, el éxito del practicante, los proyectos ejecutados, las funciones realizadas, las personas, los profesionistas y las instituciones con las que se coordino, cuantos alumnos han sido contratados durante o después de su práctica y el impacto que ha tenido el practicante de Trabajo Social intra y extra institucional.

### **3.- OBJETIVOS.**

#### GENERAL:

Dar a conocer a los alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura en Trabajo Social el “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas” y las Practicas realizadas por las últimas 5 generaciones de Trabajo Social, a través de un taller, para que tengan conocimiento sobre el proceso que seguirán durante el semestre que cursan, realicen una elección adecuada y conciente sobre su Centro de prácticas y conozcan las experiencias institucionales de los practicantes de Trabajo Social, durante el mes de Agosto del 2006.

#### ESPECIFICOS:

- ✓ Informar a los alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura en Trabajo Social sobre el “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas”, para que obtengan información sobre el proceso que realizaran en el séptimo semestre de la carrera.
- ✓ Rediseñar el “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas”, para que las asesoras de Práctica Institucional lo tengan definido e identificando, unificando concepciones.
- ✓ Brindar un espacio al grupo de séptimo semestre de la Licenciatura en Trabajo Social, en donde conozca el “Proceso de Selección y Elección

del Centro de Prácticas”, para realizar una adecuada elección del Centro de Prácticas.

- ✓ Comunicar a los alumnos de séptimo semestre de la carrera la práctica institucional de las últimas 5 generaciones de los alumnos de la carrera, contemplando los siguientes aspectos:
  - Las instituciones mayormente elegidas.
  - Las áreas de intervención que más se eligen.
  - El éxito del practicante.
  - Los proyectos ejecutados.
  - Las funciones realizadas.
  - Las personas, los profesionistas y las instituciones con las que se coordinó.
  - Alumnos contratados durante o después de su práctica, y
  - El impacto que ha tenido el practicante de Trabajo Social intra y extra institucional.

#### **4.- SERVICIO.**

El servicio que se pretende proporcionar es el taller , a través del cual se informará al alumno de séptimo semestre sobre “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas” y sobre las “Experiencias Institucionales de las últimas generaciones de la Escuela de Trabajo Social”, siendo la población beneficiaria los alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Don Vasco AC

#### **5.- METAS.**

- ✓ Llevar a cabo un taller de difusión sobre “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas”.
- ✓ Que participen al menos dos Asesoras de Práctica Institucional durante el taller.
- ✓ Que participe durante el taller al menos el 80% alumnos de Séptimo Semestre de la Licenciatura en Trabajo Social.

- ✓ Que el 80% de los alumnos participantes en el taller conozcan el “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas” y todas las fases que conforman a éste.
- ✓ Llevar a cabo un taller de difusión sobre “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas” y la “Práctica Institucional”.
- ✓ Que la información que se maneja sobre la Práctica Institucional contemple al menos las últimas 5 generaciones de egresados de la Escuela de Trabajo Social.

## **6.- LIMITES.**

### **6.1.- ESPACIO.**

Las acciones que comprenden este proyecto se realizarán en la Ciudad de Uruapan Mich, dentro de la Universidad Don Vasco AC, en la Escuela de Trabajo Social, en las instalaciones correspondientes a la misma Escuela de Trabajo Social, con los alumnos que cursan el séptimo semestre de la Licenciatura en Trabajo Social.

### **6.2.- TIEMPO.**

El tiempo destinado para la ejecución del taller de difusión sobre “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas” y la “Práctica Institucional”, tiene un tiempo determinado de cuatro días, con un horario empleado de 9:00 am a 2:00 pm.

### **6.3.- TRABAJO.**

La población beneficiaria a la que va dirigido el proyecto es a los alumnos que cursen el séptimo semestre, de los nueve que comprenden la carrera de Trabajo Social, tomándose como universo todo el grupo que curse dicho semestre.

## 7.- ORGANIZACIÓN.

### 7.1.- FUNCIONES Y ACTIVIDADES.

FUNCIÓN	ACTIVIDADES.
Organización.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar las cartas descriptivas que conforman el taller.</li><li>• Seleccionar las fechas para el taller (4 días).</li><li>• Seleccionar y reestructurar el “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas”</li><li>• Elegir las dinámicas de apoyo para el taller.</li></ul>
Difusión.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar los carteles y material de apoyo para el taller.</li></ul>
Promoción.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Invitar a los alumnos al taller.</li><li>• Presentar la propuestas con los responsables de la Escuela de Trabajo Social y Asesoras de Práctica Institucional.</li></ul>
Gestión.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solicitar el recurso material de apoyo para el taller, con las autoridades correspondientes.</li><li>• Solicitar el recurso técnico de apoyo para el taller, con las autoridades correspondientes.</li></ul>
Planeación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de las asesoras de Práctica Institucional para la exposición del taller.</li><li>• Selección de la información que se proporcionara en el taller.</li></ul>
Administración.	<ul style="list-style-type: none"><li>• De los recursos que se gestionaran para la ejecución del taller.</li><li>• Del tiempo para las actividades de implementación y ejecución, que integran este taller.</li></ul>
Coordinación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con las asesoras de Práctica Institucional y la Directora de la Escuela de Trabajo Social.</li></ul>
Investigación. (De las últimas 5 generaciones de egresados de la Escuela de TS)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las áreas de intervención que más se eligen.</li><li>• El éxito del practicante.</li><li>• Los proyectos ejecutados.</li><li>• Las funciones realizadas.</li><li>• Las personas, los profesionistas y las instituciones con las que se coordino.</li><li>• Alumnos contratados durante o después de su práctica, y</li><li>• El impacto que ha tenido el practicante de Trabajo Social intra y extra institucional.</li></ul>

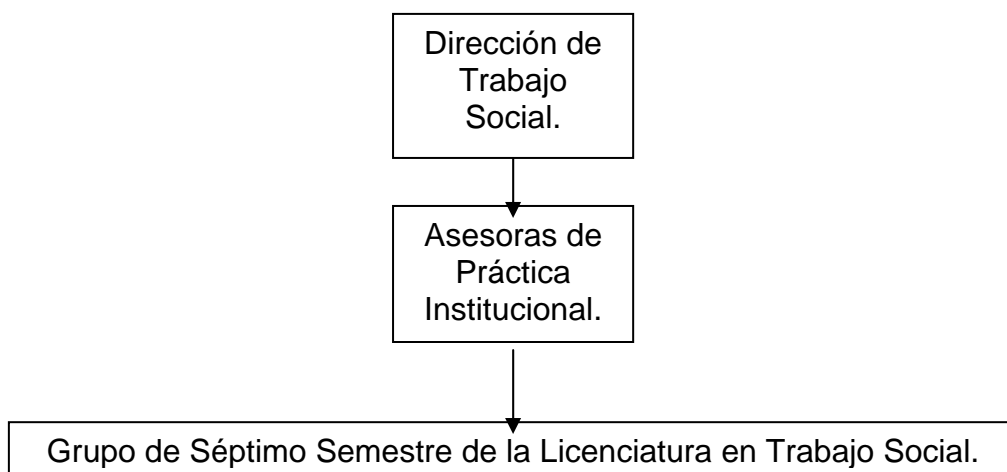
## 7.2.- TÉCNICAS.

- ✓ Observación, ésta se empleará en todo el taller, apoyando en el control, supervisión y evaluación del taller.
- ✓ Entrevista, que se utilizará para la evaluación final del taller, la cual será dirigida a los alumnos que participaron en dicha actividad.

## 7.3.-INSTRUMENTOS.

- ✓ Cuestionario, para la evaluación final del proyecto.
- ✓ Reporta diario de actividades, para el control y supervisión del proyecto.
- ✓ Informe de actividades, para el control y supervisión del proyecto.
- ✓ Lista de asistencia, para el control y supervisión del proyecto.

## 7.4.- RECURSOS HUMANOS.



## 7.5.-RECURSOS MATERIALES Y/O FISICOS.

- ✓ 1 Aula de la Universidad Don Vasco.
- ✓ 1 Cañón de Diapositivas.
- ✓ 1 Proyector de acetatos.

- ✓ 20 Mesas.
- ✓ 30 Sillas.
- ✓ 100 Hojas blancas tamaño carta.
- ✓ 30 Juegos de copias de los Test de “Comunicación y Manejo de conflictos”.
- ✓ 3 Plumones.
- ✓ 1 Borrador.
- ✓ 10 Rotafolios.

## 8.- CALENDARIZACIÓN.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

FECHA	ACTIVIDAD
7 y 8 de Agosto del 2006.	Seleccionar las fechas para el taller (4 días).
7, 8 y 9 de Agosto del 2006.	Elegir las dinámicas de apoyo para el taller.
7 y 8 de Agosto del 2006.	Seleccionar y reestructurar el “Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas”
7 y 8 de Agosto del 2006.	Organización de las asesoras de Práctica Institucional para la exposición del taller.
7 y 8 de Agosto del 2006.	Selección de la información que se proporcionara en el taller a los alumnos de Séptimo Semestre de la carrera.
7 y 8 de Agosto del 2006.	Elaborar las cartas descriptivas que conforman el taller.
9, 10 y 11 de Agosto del 2006.	Elaborar los carteles y material de apoyo para el taller.
14 de Agosto del 2006.	Presentar la propuestas con los responsables de la Escuela de Trabajo Social y Asesoras de Práctica Institucional.
17 de Agosto del 2006.	Esperar respuesta positiva de la aprobación del taller.
17 de Agosto del 2006.	Solicitar el recurso material de apoyo para el taller, con las autoridades correspondientes.
17 de Agosto del 2006.	Solicitar el recurso técnico de apoyo para el taller, con las autoridades correspondientes.
24 y 25 de Agosto del 2006.	Informar a los profesores que tienen clases con los alumnos de Séptimo semestre, de las fechas en las que se impartirá el taller, ya que no darán clases al grupo.
28 de Agosto del	Invitación a los alumnos a participar en el taller.

2006.	
29 de Agosto del 2006.	Ejecución del taller (Primera sesión).
30 de Agosto del 2006.	Ejecución del taller (Segunda sesión).
31 de Agosto del 2006.	Ejecución del taller (Tercera sesión).
01 de Septiembre del 2006.	Ejecución del taller (Cuarta sesión).

## **9.- PRESUPUESTO.**

Los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros serán gestionados ante las autoridades correspondientes de la Universidad, con aprobación de las responsables de la Escuela.

## **10.- CONTROL.**

Para la control y supervisión de este proyecto se recurre al reporte de las actividades realizadas diariamente, los informes de actividades y la lista de asistencia de los participantes dicho taller.

### **10.1.- SUPERVISIÓN.**

UNIVERSIDAD DON VASCO AC.  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.  
TALLER DE DIFUSIÓN SOBRE EL “PROCESO DE SELECCIÓN Y ELECCIÓN  
DEL CENTRO DE PRÁCTICAS”.

**LISTA DE ASISTENCIA**

Semestre:		Asesoras:		
Nombre	Sesión Nº	Fecha:	Sesión Nº	Fecha:

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**REPORTE DIARIO DE ACTIVIDADES.**

UNIVERSIDAD DON VASCO AC.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

TALLER DE DIFUSIÓN: “PROCESO DE SELECCIÓN Y ELECCIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICAS”.

- Institución:.
- Departamento:
- Área:
- Proyecto:
- Responsable:
- Asesora de Práctica:
- Ciudad:

Fecha: \_\_\_\_\_

La (s) actividad (es) realizada (s) el día de hoy es (son): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Asesora de Práctica Institucional

\_\_\_\_\_  
Asesora de Práctica Institucional

\_\_\_\_\_  
Directora de la Escuela de Trabajo Social

## **INFORME SEMANAL DE ACTIVIDADES**

UNIVERSIDAD DON VASCO AC.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

TALLER DE DIFUSIÓN SOBRE EL “PROCESO DE SELECCIÓN Y ELECCIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICAS”.

- Institución:
- Departamento:
- Área:
- Taller:
- Asesora de Práctica:

- ✓ Número de sesiones realizadas:
- ✓ Numero de asistentes por sesión:
- ✓ Temas expuestos:
- ✓ Dinámicas realizadas.
- ✓ Fechas de las sesiones realizadas:
- ✓ Departamentos con los que se coordinó:
- ✓ Lugar de las sesiones:
- ✓ Recursos utilizados:
- ✓ Personas que participaron en las sesiones:
- ✓ Tiempo promedio destinado a cada una de las sesiones:
- ✓ Instituciones presentadas a los alumnos:
- ✓ Proyectos ejecutados durante la Práctica Institucional:
- ✓ Áreas de Intervención mayormente elegidas:
- ✓ Funciones realizadas por los practicantes:
- ✓ Con quiénes se coordinó:

---

Asesora de Práctica Institucional

---

Asesora de Práctica Institucional

---

Directora de la Escuela de Trabajo Social

## 10.2.- EVALUACIÓN.

Para la evaluación de este proyecto, se pretende realizar en base a un instrumento, que consiste en un cuestionario, el cual será entregado a los alumnos de séptimo semestre para que ellos sean quienes lo contesten al finalizar el taller. Este será de preguntas abiertas, las cuales permitan obtener información de manera cualitativa.

TALLER DE DIFUSIÓN SOBRE EL “PROCESO DE SELECCIÓN Y ELECCIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICAS”.

Nombre: \_\_\_\_\_ Sem: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

1. Que es lo que más te gusta del taller de Difusión sobre el “Proceso de Selección y Elección del centro de Prácticas”?
2. Conoces el “Proceso de Selección y Elección del centro de Prácticas”?
3. Podrías explicar de manera general el “Proceso de Selección y Elección del centro de Prácticas”:
4. Que te parece?
5. Ya tienes visualizado tu posible Centro de Prácticas?
6. Y tu Área de Intervención?
7. De que forma te ayuda el “Proceso de Selección y Elección del centro de Prácticas”:

ANEXOS

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPOTESIS**

**“LOS MOTIVOS QUE INFLUYEN EN EL ALUMNO PARA ELEGIR SU CENTRO DE PRACTICAS”**

Objetivo: “Conocer las perspectivas del alumno antes de elegir su centro de prácticas”.

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE.</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INDICE</b>	<b>SUJETO / OBJETO</b>	<b>TÉCNICA/ INSTRUMENTO</b>	<b>PREGUNTA</b>
Interés personal.	X1 Gustos Personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desde el inicio de la carrera que área de intervención y tipo de población era del agrado del alumno.</li> </ul>	Alumnos de la 15ta generación de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Don Vasco.	Primer instrumento, Cuestionario.	1.- Desde que ingresaste a la Escuela que área de intervención te llamaba más la atención? A) Educación. B) Educación especial. C) Empresa. D) Salud. E) Asistencia social. F) Jurídico. G) Otras cual: 1.1.- Por que? 2.-Con cual tipo de población querías trabajar? A.- Niños. B.- Adolescentes. C.- Jóvenes. D.- Adultos. E.- Adultos Mayores. F.- Otro, cuál:_____
	X2 Interés sobre el proceso de selección y elección del Centro de Prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocimiento sobre el proceso de selección y elección del Centro de Prácticas.</li> <li>✓ Áreas de Intervención de Trabajo Social.</li> <li>✓ Influencia de</li> </ul>			3.-Tenías conocimiento sobre el proceso de selección y elección del centro de prácticas antes de iniciarlo? A) Sí. B) No. 3.1.- Por qué: 4.-En tu proceso de selección señala las dos áreas principales de intervención de tu interés? 5.- Que área elegiste para realizar tu práctica institucional?

		<p>personas y situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación de asesoras de Práctica Institucional.</li> <li>✓ Centro de prácticas.</li> <li>✓ Población beneficiaria.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Educación.</li> <li>B) Educación especial.</li> <li>C) Empresa.</li> <li>D) Salud.</li> <li>E) Asistencia social.</li> <li>F) Jurídico.</li> <li>G) Otras, cual:</li> </ul> <p>5.1.- Por que la elegiste?</p> <p>6.- En tu elección, que elegiste primero?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Área de intervención.</li> <li>B) Centro de prácticas (institución).</li> </ul> <p>6.1.- Por qué?</p> <p>6.2.- Que influyó?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Taller de especialización.</li> <li>B) Investigación realizada a las instituciones durante la materia de "Análisis Institucional".</li> <li>C) Entrevista con asesoras de práctica institucional.</li> <li>D) Por comentarios respecto a la institución.</li> <li>E) Facilidades que ofrecía la institución receptora.</li> <li>F) Otro, cuál:</li> </ul> <p>7.- Hubo alguien que influyó en tu decisión?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Sí.</li> <li>B) No.</li> </ul> <p>7.1.- Quién:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Asesoras de práctica institucional.</li> <li>B) Maestras (os).</li> <li>C) Compañeros de grupo.</li> <li>D) Egresados y/o Trabajadores Sociales.</li> <li>E) Familiares.</li> <li>F) Otros, quién:</li> </ul> <p>7.2.- De que forma:</p> <p>8.- Antes de la elección definitiva de tu centro de prácticas, ya tenías pensado que institución elegirías?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Sí. Cual:_____.</li> </ul>
--	--	--	--	--

					<p>B) No.</p> <p>9.- Como te sentías al momento de elegir tu centro de prácticas?</p> <p>A. Indeciso.</p> <p>B. Inseguro.</p> <p>C. Confundido.</p> <p>D. Presionado en cuanto a tiempo.</p> <p>E. Seguro.</p> <p>Otro, cual: _____</p> <p>10.- De los siguientes aspectos señala el que te halla influido para elegir tu centro de prácticas?</p> <p>A) Visita a la institución.</p> <p>B) Entrevista con asesoras de práctica institucional.</p> <p>C) Taller de especialización.</p> <p>D) Investigación de institución.</p> <p>E) Otro, cual: _____</p> <p>11.- Que orientación te brindaron las asesoras de práctica institucional?</p> <p>12.- Al momento de elegir tu centro de prácticas que opciones en cuanto a instituciones, te proporcionaron las asesoras?</p> <p>13.- En que institución te quedaste?</p> <p>14.-Cuál es la población beneficiaria de tu centro de prácticas?</p> <p>A) Empleados / obreros.</p> <p>B) Personas con capacidades diferentes.</p> <p>C) Estudiantes.</p> <p>D) Enfermos.</p> <p>Otro, cuál _____</p> <p>15.-Por que razón elegiste tu centro de prácticas?</p> <p>A) Por las vacaciones que proporciona la institución y el sistema.</p> <p>B) Por que me dan apoyo económico.</p> <p>C) Por que esta cerca de mi casa.</p> <p>D) Por que me van a contratar.</p> <p>E) Por que la institución tiene buena</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>imagen.</p> <p>F) Por el servicio que brinda a la ciudadanía.</p> <p>G) Otras, cuál:</p>
	X3 Económico.	✓ Apoyo económico o en especie.			<p>16.- Recibirías algún tipo de apoyo en tu futuro centro de prácticas?</p> <p>A) Sí.</p> <p>B) No.</p> <p>17.-En que consistía el apoyo?</p> <p>A) En efectivo.</p> <p>B) En especie, qué:</p>
	X4 Evaluación personal sobre el proceso de selección y elección del Centro de Prácticas.	✓ Proceso de selección y elección del Centro de Prácticas.			<p>18.- Como evalúas tu proceso de selección y elección del centro de prácticas?</p> <p>A) Excelente.</p> <p>B) Muy bueno.</p> <p>C) Bueno.</p> <p>D) Regular.</p> <p>E) Malo.</p> <p>F) Pésimo.</p> <p>18.1.- Por qué?</p>
	X5 Gusto por los Talleres de especialización de Trabajo Social.	✓ Talleres de especialización de Trabajo Social.			<p>19.- Qué taller de especialización de Trabajo Social te gustaba más?</p> <p>19.1.- ¿Por qué?</p> <p>20.- A partir de los talleres de especialización, ¿Cambiaron tus expectativas hacia otras áreas?</p> <p>A) Sí.</p> <p>B) No.</p>
	X6 Motivos personales.	✓ Motivos personales.			<p>21.-¿Cuál motivo te llevo a elegir tu centro de prácticas?</p>
	X7 Propuestas para mejorar el proceso de selección y elección del Centro de Prácticas.	✓ Sugerencias.			<p>22.-Que comentarios o sugerencias propones para mejorar el proceso de selección y elección del centro de prácticas?</p>
	X1 Motivos de Elección.	✓ Centro de Prácticas.	Alumnos de la 15a generación de la	Segundo instrumento, Cuestionario	<p>1.-Cuál es tu centro de prácticas?</p> <p>2.- Por que razón lo elegiste?</p>

			Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Don Vasco.		
	X 2 Funciones de Trabajo Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funciones que realiza el practicante de Trabajo Social en su Centro de Prácticas.</li> </ul>			<p>3.-Cuál es tu principal función?</p> <p>Investigación.          Coordinación.          Administración.          Programación.          Capacitación.          Gestión.          Educación.          Asesoría.          Difusión.          Otra, Cual:_____</p>
	X3 Interés Económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyo económico.</li> <li>✓ Cada cuando recibe el apoyo económico.</li> <li>✓ Apoyo en especie.</li> <li>✓ Cada cuando recibe el apoyo en especie.</li> <li>✓ Contrato del practicante.</li> <li>✓ Posibilidad de que sea contratado el alumno cuando concluya su práctica.</li> <li>✓ Horario de práctica.</li> <li>✓ Distancia del Centro de Práctica al</li> </ul>			<p>4.-Recibes algún tipo de apoyo económico dentro de tu Centro de Prácticas ?          A.- SI B.- No</p> <p>4.1.- Cada cuando?_____</p> <p>5.- Recibes algún tipo de apoyo en especie dentro de tu centro de prácticas ?          A.- SI B)No</p> <p>5.1.- Qué? _____</p> <p>5.2.- Cada cuando?_____</p> <p>6.- Dentro de tu centro de prácticas estas contratado?          A.- SI B.- No</p> <p>7.- Existe la posibilidad de que seas contratado cuando concluyas tu práctica institucional en tu centro de prácticas, como profesionalista de Trabajo Social?          A.- SI B.- No</p> <p>8.- Cuantas horas semanalmente destinas a tu práctica institucional (práctica)?          A.- Menos de 20 horas.          B.- 20 horas.          C.- Más de 20 horas.</p> <p>8.1.-Por qué?</p>

		domicilio del alumno.			9.- Que tan lejos esta tu casa de tu centro de prácticas? A.- Muy cerca. B.- Cerca C.- Lejos D.-Muy Lejos
	X4 Expectativas personales y profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Satisfacción de expectativas personales y profesionales.</li> <li>✓ Elección del Centro de Prácticas.</li> <li>✓ Elección del Área de intervención.</li> </ul>			10.-Hasta el momento, tu centro de prácticas ha llenado tus expectativas profesionales? A) SI B) NO 10.1.- Por qué? 11.- Hasta el momento, tu centro de prácticas ha llenado tus expectativas personales? A) SI B) NO 11.1.- Por qué? 12.- Consideras que tu práctica institucional pudiera haber sido más productiva en otra institución? A) SI B) NO 12.1.- Por qué? 13.- Consideras que estás donde querías estar? A) SI B) NO 13.1.- Por qué? 14.-Estas satisfecho de la elección de tu centro de prácticas? A)SI B) No 14.1.- Por qué? 15.- Estas satisfecho de la elección de tu área de intervención? A)SI B) No 15.1.- Por qué?
	X5 Proceso de Selección y Elección del Centro de	✓ Forma en que ayuda el			16.- De que manera el Proceso de selección y elección del Centro de Prácticas, te ayudo a

	Prácticas.	proceso al alumno. ✓ Asesoras de Práctica Institucional.			decidirte por tu institución? 17.- De que manera te apoyaron las asesoras de Práctica Institucional en tu elección del Centro de Prácticas?
	X6 Decisión del alumno,.	✓ Influencias. ✓ Elección del Centro de Prácticas. ✓ Calificación del proceso.			18.- Que aspectos consideras que influyeron en la toma de decisión de tu Centro de Prácticas? 19.- Sí se retrocediera el tiempo y estuvieras en el momento de tu elección del Centro de Prácticas, que institución elegirías? 19.1.- Por qué? 20.- Que calificación le das a tu proceso de práctica institucional? A. Excelente. B. Muy bueno. C. Bueno. D. Regular. E. Malo. F. Pésimo 20.1.- Por qué?
	X7 Propuestas para mejorar el proceso.	✓ Sugerencias.			21.-Alguna otra sugerencia, que propongas para mejorar el proceso de selección y elección del centro de prácticas:
	X1 Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas.	✓ Conocimiento sobre el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas. ✓ Concepción sobre el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas. ✓ Calificación del	Asesoras de Práctica Institucional de la 15ta generación de la Licenciatura en Trabajo Social.	Tercer Instrumento, Cuestionario.	1.- Conoce el proceso de selección y elección del centro de prácticas para el alumno? A) Sí. B) No. 2.- Podría mencionar de manera general, por pasos, como es el proceso de selección y elección del centro de prácticas? 3.- Como lo califica: A) Excelente. B) Muy bueno. C) Bueno. D) Regular. E) Malo. 3.1.- Por qué? 4.- De que forma ayuda el proceso de

		<p>Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De que forma ayuda el Proceso de Selección y Elección del Centro de Prácticas al alumno.</li> <li>✓ Función de la asesora de Práctica Institucional.</li> <li>✓ Elección del Área de Intervención y del Centro de Prácticas.</li> <li>✓ Orientación del alumno en su elección.</li> <li>✓ Motivos que influyen en la elección del alumno respecto a su Centro de Prácticas.</li> <li>✓ Personas que influyen en su decisión.</li> <li>✓ Talleres de especialización de Trabajo Social.</li> </ul>		<p>selección y elección del centro de prácticas al alumno a elegir su Centro de Prácticas?</p> <p>5.-Cuál es la función de la asesora de práctica institucional durante el proceso de selección y elección del Centro de Prácticas?</p> <p>6.- En la décimo quinta generación que eligieron primero los alumnos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Área de intervención.</li> <li>B) Centro de prácticas.</li> </ul> <p>6.1.- Por que?</p> <p>7.- Como observa al alumno al momento de elegir su centro de prácticas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Motivado.</li> <li>B) Seguro.</li> <li>C) Preocupado.</li> <li>D) Apresurado.</li> <li>E) Temeroso.</li> <li>F) Indeciso.</li> </ul> <p>Otro, cuál:_____</p> <p>8.- Que orienta al alumno a elegir su Centro de Prácticas?</p> <p>9.- Considera que existe un motivo que influye en el alumno al momento de elegir su centro de prácticas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Sí.</li> <li>B) No.</li> </ul> <p>9.1.-Cuál?</p> <p>10.- Considera que existe alguien que influye en el alumno al momento de elegir su centro de practicas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Sí</li> <li>B) No.</li> </ul> <p>10.1.- Quién?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Padres.</li> <li>B) Familiares.</li> <li>C) Amigos.</li> <li>D) Compañeros de grupo.</li> <li>E) Maestras (os).</li> <li>F) Asesoras de práctica institucional.</li> </ul>
--	--	--	--	--

		✓ Áreas de Intervención de Trabajo Social.			Otro, quién: _____ 11.- Que papel considera que juegan los talleres de especialización en la elección del Centro de Prácticas? 12.- Cuáles el área de intervención profesional que más eligieron los alumnos? A) Educación. B) Educación especial. C) Empresa. D) Salud. E) Asistencia social. F) Jurídico. 12.1.- Por qué?
	X2 Expectativas profesionales y personales del alumno.	✓ Cumplimiento de expectativas profesionales y personales del alumno.			13.- Considera que se cumplen las expectativas profesionales y personales del alumno al concluir sus prácticas, en cuanto a su elección sobre la institución? A) Sí. B) No. 13.1.- Por qué?
	X3 Propuestas para mejorar el proceso.	✓ Sugerencias sobre el proceso.			14.- Que sugerencia propone para el proceso de selección y elección del centro de prácticas?

Definición teórica:

Motivo: “Causa, Razón, Fundamento, Finalidad” (Grijalbo; 1270:1986 ).

Centro de práctica de Trabajo Social: “Instituciones en las cuales realizan el adiestramiento práctico los alumnos de una escuela de Trabajo Social, y donde, además de los fines pedagógicos, se procura prestar un servicio. En la elección de los centros de prácticas se presentan dos alternativas principales:

A)Centros pertenecientes a la escuela.

B)Centros de prácticas en las instituciones”.

(Ander-Egg, 59:1996)

Definición operacional:

El motivo es en algunos ocasiones considerado, por los alumnos, como la razón que los llevo u obligó a elegir su centro de prácticas, en donde va inmiscuido el proceso de selección y elección de la institución, además de los motivos tanto personales, académicos y sociales; mientras tanto el centro de prácticas, es aquella institución, ya sea de carácter público o privado, que le permite al alumno de Trabajo Social, realizar su servicio en conjunto con sus prácticas profesionales.

Lo que genera si el motivo que lo llevo a elegir su centro de prácticas, es justificable, ante los resultados obtenidos hasta el momento.

**ANEXO NÚMERO 2**

**“PRIMER PLAN DE ESTUDIOS (70´S) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA UDV”-**

<b>1ER. SEM.</b>	<b>2DO. SEM.</b>	<b>3ER. SEM.</b>	<b>4TO. SEM.</b>	<b>5TO. SEM.</b>	<b>6TO. SEM.</b>	<b>7MO. SEM.</b>	<b>8VO. SEM.</b>	<b>9NO. SEM.</b>
Historia de Trabajo Social.	Teoría de Trabajo Social I.	Teoría de Trabajo Social II.	Teoría de Trabajo Social III.	Teoría de Trabajo Social IV.	Teoría de Trabajo Social V.	Teoría de Trabajo Social VI.	Teoría de Trabajo Social VII.	Cooperativismo.
Economía Política I.	Seminario sobre Historia Política y Social de México.	Taller de Estadística.	Investigación Social.	Taller de Investigación Social.	Derecho Constitucional .	Taller sobre Política y Planificación Social.	Seminario de Situación Agraria.	Seminario de Instituciones.
Antropología Cultural.	Economía Política II.	Psicología Social.	Salud Pública.	Administración.	Políticas y Planificación Social.	Seminario de la Situación Laboral.	Seminario Sobre Derecho Familiar.	Seminario de Problemas Sociales.
Sociología.	Estadística.	Problemas Sociales, Económicos y Políticas de México.	Seminario sobre Análisis de las Clases Sociales y el Cambio Social.		Taller de Técnicas de Comunicación .	Relaciones Humanas Y Públicas.		Seminario Sobre Salud Pública y Trabajo Social. (Optativa)
Demografía y Ecología Humana.	Seminario de Sociología.			Salud Mental.				Seminarios Sobre Ciencias Penitenciarias y Criminológica. (Optativa)
Taller de matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales.	Seminario sobre la Situación de Trabajo Social en México.							Seminario Sobre Didáctica. (Optativa)
								Seminario Sobre Sindicalismo. (Optativa)
								Seminarios Sobre la Situación Latinoamericana. (Optativa)

UNAM ENTS, s/a:22-26.



**ANEXO NÚMERO 3**

**"MODIFICACIONES DEL PRIMER PLAN DE ESTUDIOS (70'S) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA UDV"**

<b>1ER. SEM.</b>	<b>2DO. SEM.</b>	<b>3ER. SEM.</b>	<b>4TO. SEM.</b>	<b>5TO. SEM.</b>	<b>6TO. SEM.</b>	<b>7MO. SEM.</b>	<b>8VO. SEM.</b>	<b>9NO. SEM.</b>
Desarrollo del histórico del Trabajo Social.	Teoría de trabajo social comunitario.	Teoría de grupos y trabajo social.	Trabajo social en la atención especializada.	Procuración y administración de justicia.	Situación jurídica de la familia.	Taller de trabajo social en el área de salud.	Práctica institucional.	Práctica institucional
Teoría Social I	Teoría Social II	Teoría Social III	Problemática urbana.	Desarrollo regional.	Familia y vida cotidiana.	Taller de trabajo social en el área de asistencia.	Seminario de tesis II.	Seminario de tesis II.
Teoría Económica I	Teoría Económica II	Problemática rural.	Planeación y desarrollo social.	Salud pública.	Salud mental.	Taller de trabajo social en el área de educación.		Sistematización II.
Situación internacional contemporánea.	Situación nacional contemporánea.	Bienestar social.	Derechos humanos.	Identidad y cultura.	Comunicación social I.	Taller de trabajo social en el área de educación especial.		
Análisis del estado mexicano.	Política social.	Psicología social	Psicología de desarrollo humano.	Educación social.	Análisis institucional.	Taller de trabajo social en el área empresarial.		
Necesidades y problemas sociales.	Población y medio ambiente.	Estadísticas aplicadas a la investigación social I.	Estadística aplicada a la investigación social II.	Organización y promoción social.	Evaluación de proyectos sociales.	Taller de trabajo social jurídico.		
Lógica y epistemología.	Investigación Social I	Investigación Social II	Programación Social.	Administración social.		Seminario de Tesis I.		
						Seminario de Sistematización.		
			Práctica I.	Práctica comunitaria II.	Práctica comunitaria III.	Práctica comunitaria.		

ANEXO NÚMERO 4

“SEGUNDO PLAN DE ESTUDIOS (90’S) DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA UDV, EL CUÁL FUE PUESTO EN MARCHA EN 1995 Y LO CURSO LA DECIMO QUINTA GENERACIÓN DE TRABAJO SOCIAL”

1ER. SEM.	2DO. SEM.	3ER. SEM.	4TO. SEM.	5TO. SEM.	6TO. SEM.	7MO. SEM.	8VO. SEM.	9NO. SEM.
Desarrollo histórico del Trabajo Social.	Desarrollo histórico del Trabajo Social.	Teoría de grupos y trabajo social.	Trabajo social en la atención especializada.	Procuración y administración de justicia.	Situación jurídica de la familia.	Taller de trabajo social en el área de salud.	<u>Práctica institucional.</u>	<u>Práctica institucional</u>
Teoría Social I	Teoría Social II	Teoría Social III	Problemática urbana.	Desarrollo regional.	Familia y vida cotidiana.	Taller de trabajo social en el área de asistencia.	Seminario de tesis.	Seminario de tesis.
Teoría Económica I	Teoría Económica II	Problema-tica rural.	Planeación y desarrollo social.	Salud pública.	Movimientos y participación social.	Taller de trabajo social en el área de educación.		
Situación internacional contemporánea.	Situación nacional contemporánea.	Bienestar social	Derechos humanos.	Identidad y cultura.	Salud mental.	Taller de trabajo social en el área de educación especial.		
Análisis del estado mexicano.	Política social.	Psicología social	Psicología del desarrollo humano.	Educación social.	Comunicación social.	Taller de trabajo social en el área empresarial.		
Necesidades y problemas sociales.	Población y medio ambiente.	Estadística aplicada a la investigación social I.	Estadística aplicada a la investigación social II.	Organización y promoción social.	Análisis institucional.	Taller de trabajo social jurídico.		
Lógica y epistemología.	Investigación Social I	Investiga-ción Social II		Administra-ción social.	Evaluación de proyectos sociales.	Taller de práctica institucional.		
*Ética y valores.	*Diseño de material didáctico.	*Ingles	<u>Práctica comunitaria.</u>	<u>Práctica comunitaria.</u>	<u>Práctica comunitaria.</u>	<u>Práctica comunitaria.</u>	*Computación e Ingles.	*Computa-ción e Ingles.

\*Materias Optativas.

**ANEXO NÚMERO 5**  
**INSTRUMENTO NÚMERO 1**

**“LOS MOTIVOS QUE INFLUYEN EN EL ALUMNO PARA ELEGIR SU CENTRO DE PRACTICAS”**

Objetivo: “Conocer las perspectivas del alumno antes de elegir su centro de prácticas”.

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas ubicándote en el momento antes de elegir tu centro de prácticas.

1.- Desde que ingresaste a la Escuela que área de intervención te llamaba más la atención?

- A) Educación.
- B) Educación especial.
- C) Empresa.
- D) Salud.
- E) Asistencia Social.
- F) Jurídico.
- G) Otras cual:

1.1.- Por que?

2.-Con cual tipo de población querías trabajar?

- A) Niños.
- B) Adolescentes.
- C) Jóvenes.
- D) Adultos.
- E) Adultos Mayores.
- F) Otro, cuál:\_\_\_\_\_

3.-Tenías conocimiento sobre el proceso de selección y elección del centro de prácticas antes de iniciarlo?

- A) Sí.
- B) No.

3.1.- Por qué:

4.-En tu proceso de selección señala las dos áreas principales de intervención de tu interés?

5.- Que área elegiste para realizar tu práctica institucional?

- A) Educación.
- B) Educación especial.
- C) Empresa.
- D) Salud.
- E) Asistencia Social.
- F) Jurídico.
- G) Otras, cual:

5.1.- Por que la elegiste?

6.- En tu elección, que elegiste primero?

- A) Área de intervención.
- B) Centro de prácticas (institución).

6.1.- Por qué?

6.2.- Que influyó?

- A) Taller de especialización.
- B) Investigación realizada a las instituciones durante la materia de "Análisis Institucional".
- C) Entrevista con asesoras de práctica institucional.
- D) Por comentarios respecto a la institución.
- E) Facilidades que ofrecía la institución receptora.
- F) Otro, cuál:

7.- Hubo alguien que influyó en tu decisión?

- A) Sí.
- B) No.

7.1.- Quién:

- A) Asesoras de práctica institucional.
- B) Maestras (os).
- C) Compañeros de grupo.
- D) Egresados y/o Trabajadores Sociales.
- E) Familiares.
- F) Otros, quién:

7.2.- De que forma:

8.- Antes de la elección definitiva de tu centro de prácticas, ya tenías pensado que institución elegirías?

- A) Sí. Cual: \_\_\_\_\_
- B) No.

9.- Como te sentías al momento de elegir tu centro de prácticas?

- A) Indeciso.
- B) Inseguro.
- C) Confundido.
- D) Presionado en cuanto a tiempo.
- E) Seguro.
- F) Otro, cual: \_\_\_\_\_

10.- De los siguientes aspectos señala el que te halla influido para elegir tu centro de prácticas?

- A) Visita a la institución.
- B) Entrevista con asesoras de práctica institucional.
- C) Taller de especialización.
- D) Investigación de institución.
- E) Otro, cual: \_\_\_\_\_

11.- Que orientación te brindaron las asesoras de práctica institucional?

12.- Al momento de elegir tu centro de prácticas que opciones en cuanto a instituciones, te proporcionaron las asesoras?

13.- En que institución te quedaste?

14.-Cuál es la población beneficiaria de tu centro de prácticas?

- A) Empleados / obreros.
- B) Personas con capacidades diferentes.
- C) Estudiantes.
- D) Enfermos.
- E) Otro, cuál \_\_\_\_\_

15.-Por que razón elegiste tu centro de prácticas?

- A) Por las vacaciones que proporciona la institución y el sistema.
- B) Por que me dan apoyo económico.
- C) Por que esta cerca de mi casa.
- D) Por que me van a contratar.
- E) Por que la institución tiene buena imagen.
- F) Por el servicio que brinda a la ciudadanía.
- G) Otras, cuál:

16.- Recibirías algún tipo de apoyo en tu futuro centro de prácticas?

- A) Sí.
- B) No.

17.-En que consistía el apoyo?

- A) En efectivo.
- B) En especie, qué:

18.- Como evalúas tu proceso de selección y elección del centro de prácticas?

- A) Excelente.
- B) Muy bueno.
- C) Bueno.
- D) Regular.
- E) Malo.
- F) Pésimo.

18.1.- Por qué?

19.- Qué taller de especialización de Trabajo Social te gustaba más?

19.1.- ¿Por qué?

20.- A partir de los talleres de especialización, ¿Cambiaron tus expectativas hacia otras áreas?

- A) Sí.
- B) No.

21.-¿Cuál motivo te llevo a elegir tu centro de prácticas?

22.-Que comentarios o sugerencias propones para mejorar el proceso de selección y elección del centro de prácticas?



8.1.-Por qué?

9.- Que tan lejos esta tu casa de tu centro de prácticas?

- A.- Muy cerca.
- B.- Cerca
- C.- Lejos
- D.- Muy Lejos

10.-Hasta el momento, tu centro de prácticas ha llenado tus expectativas profesionales?

- A)SI
- B) NO

10.1.- Por qué?

11.- Hasta el momento, tu centro de prácticas ha llenado tus expectativas personales?

- A)SI
- B)NO

11.1.- Por qué?

12.- Consideras que tu práctica institucional pudiera haber sido más productiva en otra institución?

- A)SI
- B)NO

12.1.- Por qué?

13.- Consideras que estás donde querías estar?

- A)SI
- B) NO

13.1.- Por qué?

14.-Estas satisfecho de la elección de tu centro de prácticas?

- A)SI
- B) No

14.1.- Por qué?

15.- Estas satisfecho de la elección de tu área de intervención?

- A)SI
- B) No

15.1.- Por qué?

16.- De que manera el Proceso de selección y elección del Centro de Prácticas, te ayudo a decidirte por tu institución?



17.- De que manera te apoyaron las asesoras de Práctica Institucional en tu elección del Centro de Prácticas?

18.- Que aspectos consideras que influyeron en la toma de decisión de tu Centro de Prácticas?

19.- Sí se retrocediera el tiempo y estuvieras en el momento de tu elección del Centro de Prácticas, que institución elegirías?

19.1.- Por qué?

20.- Que calificación le das a tu proceso de práctica institucional?

- A. Excelente.
- B. Muy bueno.
- C. Bueno.
- D. Regular.
- E. Malo.
- F. Pésimo

20.1.- Por qué?

21.-Alguna otra sugerencia, que propongas para mejorar el proceso de selección y elección del centro de prácticas:

**ANEXO NÚMERO 7**  
**INSTRUMENTO NÚMERO 3**

**“LOS MOTIVOS QUE INFLUYEN EN EL ALUMNO PARA ELEGIR SU CENTRO DE PRÁCTICAS”**

OBJETIVO: Detectar que motivos influyen en al alumno al elegir su centro de prácticas.

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas relacionándolas con la décimo quinta generación de TS.

1.- Conoce el proceso de selección elección del centro de prácticas para el alumno?

- A) Sí.
- B) No.

2.- Podría mencionar de manera general, por pasos, como es el proceso de selección y elección del centro de prácticas?

3.- Como lo califica:

- A) Excelente.
- B) Muy bueno.
- C) Bueno.
- D) Regular.
- E) Malo.

3.1.- Por qué?

4.- De que forma ayuda el proceso de selección y elección del centro de prácticas al alumno a elegir su Centro de Prácticas?

5.-Cuál es la función de la asesora de práctica institucional durante el proceso de selección y elección del Centro de Prácticas?

6.- En la décimo quinta generación que eligieron primero los alumnos?

- A) Área de intervención.
- B) Centro de prácticas.

6.1.- Por que?

7.- Como observa al alumno al momento de elegir su centro de prácticas?

- A) Motivado.
- B) Seguro.
- C) Preocupado.
- D) Apresurado.
- E) Temeroso.
- F) Indeciso.
- G) Otro, cuál: \_\_\_\_\_

8.- Que orienta al alumno a elegir su Centro de Prácticas?

9.- Considera que existe un motivo que influye en el alumno al momento de elegir su centro de prácticas?

- A) Sí.
- B) No.

9.1.- Cuál?

10.- Considera que existe alguien que influye en el alumno al momento de elegir su centro de practicas?

- A) Sí
- B) No.

10.1.- Quién?

- A) Padres.
- B) Familiares.
- C) Amigos.
- D) Compañeros de grupo.
- E) Maestras (os).
- F) Asesoras de práctica institucional.
- G) Otro, quién: \_\_\_\_\_

11.- Que papel considera que juegan los talleres de especialización en la elección del Centro de Prácticas?

12.- Cuáles el área de intervención profesional que más eligieron los alumnos?

- A) Educación.
- B) Educación Especial.
- C) Empresa.
- D) Salud.
- E) Asistencia Social.
- F) Jurídico.

12.1.- Por qué?

13.- Considera que se cumplen las expectativas profesionales y personales del alumno al concluir sus prácticas, en cuanto a su elección sobre la institución?

- A) Sí.
- B) No.

13.1.- Por qué?

14.- Que sugerencia propone para el proceso de selección y elección del centro de práctica:



## BIBLIOGRAFÍA:

### Libros:

- ✓ Ander Egg Ezequiel, **“Introducción al Trabajo Social”**, Editorial Lumen/Humanitas, 2da. Edición 1996, Buenos Aires Argentina.
- ✓ Ander Egg Ezequiel, **“Métodos de Trabajo Social”**, Editorial Espacio, Argentina 1997.
- ✓ Castañeda Martínez Patricia y Suárez Barreto María Elizabeth, **“Los motivos de elección de la carrera de Trabajo Social y el plan de vida de los alumnos inscritos en el período (1988-1991) en la UDV AC de Uruapan Mich.”**, Febrero de 1993.
- ✓ Chávez Valero Aída, **“El Trabajo Social en México”**, UNAM ENTS, Primera Edición 1994, México DF.
- ✓ Davison Evelyn H. **“Trabajo Social de Casos”**, Editorial Continental, 1970.
- ✓ De Robertis Cristina, **“Metodología de la Intervención en Trabajo Social”**, Editorial “El Ateneo”
- ✓ Galeana de la O Silvia, **“Modelos de Promoción Social en el DF”**, UNAM ENTS, 1996 CU Cd. de México.
- ✓ Hill Ricardo, **“Caso individual”**, Editorial Humanitas 1970, Buenos Aires Argentina.
- ✓ Lima Boris, **“Epistemología del Trabajo Social”**, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1985.
- ✓ López Tapia Bruna, **“Trabajo Social con Grupos”** (Antecedentes, Modelos y Sistematización, Antología), UNAM ENTS, 1990, México DF.
- ✓ Meave Partida Etna, **“Metodología para el estudio Social de Casos”**, Colección de Trabajo Social, Etme ediciones, 6ta Edición, 1998.
- ✓ Richmond Mary, **“Caso individual”**, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1962.
- ✓ Reyes Rodríguez Rosa Elena y Sosa Valladares Angélica de Jesús, **“Las perspectivas de intervención profesional en el caso de los egresados de la dos primeras generaciones de Trabajo Social de la UDV AC en Uruapan Mich.”**, Ciudad de México Enero de 1992.

- ✓ Sánchez Rosado Manuel Coordinador, "**Manual de Trabajo Social**", editorial Plaza y Valdez, UNAM ENTS, segunda edición 2004, México.

#### **Revistas:**

- ✓ Apodaca Rángel Ma. De Lourdes y Ramírez Pacheco Juliana, "El Servicio Social: Vínculo entre la Formación y el Ejercicio Profesional", en **Revista de Trabajo Social**, Número 43 Julio-Septiembre 1990.
- ✓ Bautista López Elizabeth, "Desarrollo Histórico de la Profesión en México", en **Revista de Trabajo Social**, Número 47 Julio-Septiembre 1991.
- ✓ Chávez Valero Aída, "Nivel de Intervención de Trabajo Social", en **Revista de Trabajo Social**, Número 18 Abril-Junio de 1984.
- ✓ Meave Partida Etna, "Trabajo Social de Caso", en **Revista de Trabajo Social**, Número 32 Octubre-Diciembre 1987.
- ✓ N. De Villada Ana María, "La Práctica Escolar del Trabajador Social en la Realidad Actual", en **Revista de Trabajo Social**, Número 13 Enero-Marzo 1983.
- ✓ Reyes Ramírez Esther et.al, "La Práctica Escolar en la Formación del Trabajador Social", en **Revista de Trabajo Social**, Número 32 Octubre-Diciembre 1987.
- ✓ Torres Torres Felipe, "Teoría y práctica Social: ¿Interrelación o Divorcio Conceptual?" en **Revista de Trabajo Social**, Número 20 Octubre-Diciembre 1984.
- ✓ Revista "**Extensión Universitaria**", Número 163 Mayo del 2001, Editorial UDV, año XIII Uruapan Mich.

#### **Folleto:**

- ✓ Zalapa Ríos Héctor Raúl, "**Historia y Filosofía**" UDV, s.f y s.l.
- ✓ "**La Práctica Escolar**", UNAM, ENTS, división de estudios profesionales, departamento de prácticas escolares.
- ✓ "**Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social**", UNAM ENTS s.f.
- ✓ "**Folleto de la Licenciatura en Trabajo Social de la UDV**", s.f y s.l.

- ✓ UNAM ENTS División de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas Escolares, **“La Práctica Escolar”**, Junio 1995.

**Apuntes:**

- ✓ Apuntes de la materia de **“Desarrollo Histórico del Trabajo Social”**, impartida por la LTS Laura Guillén Loera, Primer Semestre 2001.

**Manual:**

- ✓ Manual de **“DGIRE”** s.f.
- ✓ **“Modelos de intervención individualizada”**, Guía para su construcción, UNAM ENTS, 06 de Diciembre del 2000.

**Directorio:**

- ✓ **“Directorio de Egresados del la Escuela de Trabajo Social”**, actualización Diciembre del 2005.

**Entrevista:**

- ✓ LTS Guadalupe Hernández Martínez, Directora Técnica de la Escuela de Trabajo Social de la UDV.