



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
F. E. S. IZTACALA**

**GUÍA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDA A PADRES
DE FAMILIA CON HIJOS SANOS DE ENTRE 0 Y 3 AÑOS DE
EDAD.**

TESIS
que para obtener el título de
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
PRESENTAN

ALFARO SORIANO LUIS ANTONIO

PÉREZ MENDOZA LETICIA

Lic. José Esteban Vaquero Cázares
Mtra. María Cristina Bravo González
Lic. Edy Ávila Ramos



IZTACALA

TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉXICO 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Gracias ROGELIO
por todo lo que nos has enseñado.
Este trabajo es por ti y para ti
para brindarte un mejor futuro.

Tu “mamilla” y “papillo”
Quienes te aman con todo su corazón..

A nuestras familias,
Por todo su apoyo, comprensión y cariño
Siempre incondicionales.

Gracias.

Con agradecimiento a todos nuestros profesores y compañeros
por todas sus enseñanzas.

Y con especial cariño y respeto a nuestro profesor Vaquero

Por su paciencia y apoyo

Gracias.

ÍNDICE

	PÁGINA
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO 1	
LA FAMILIA	11
1.1 Definición de la familia.....	13
1.2 Tipos de familia.....	15
1.3 Funciones de la familia.....	17
1.4 El ciclo vital de la familia	19
1.4.1 El desprendimiento de la familia de origen y el noviazgo	21
1.4.2 Los primeros años de matrimonio	23
1.4.3 La llegada de los hijos	25
1.4.4 La adolescencia de los hijos	27
1.4.5 El nido vacío.....	29
1.4.6 La vejez.....	31
1.5 El oficio de ser padres	33
CAPÍTULO 2	
ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL.....	37
2.1 Definición de desarrollo	38
2.2 Estudios sobre el desarrollo infantil desde diferentes teorías psicológicas.....	40
2.2.1 El estudio científico.....	40
2.2.1.1 Wilhelm Prever.....	41
2.2.1.2 Lewis Terman.....	41
2.2.1.3 Arnold Gesell.....	42
2.2.2 Estudios ambientales	42
2.2.2.1 Sigmund Freud	42
2.2.2.2 Erickson.....	44
2.2.2.3 Watson.....	46
2.2.3 Teorías evolutivas o del desarrollo.....	47
2.2.3.1 Jean Piaget	48
2.2.3.2 Bruner	50
CAPÍTULO 3	
DESARROLLO DEL NIÑO	53
3.1 Embarazo.....	53
3.1.1 Concepción	53
3.1.2 Periodo germinal	54

	PÁGINA
3.1.3 Periodo embrionario	56
3.1.4 Periodo fetal.....	57
3.2 Parto vaginal.....	62
3.2.1 Definición	62
3.2.2 Fases del parto	63
3.3 Parto por cesárea.....	64
3.3.1 Definición	65
3.3.2 Descripción.....	66
3.4 Cuidados básicos del recién nacido	66
3.5 Evaluación del recién nacido.....	67
3.5.1 Evaluación del peso del recién nacido.....	67
3.5.2 Examen físico	68
3.5.3 Evaluación gestacional	69
3.5.4 Evaluación neuromuscular	70
3.5.5 Puntuación Apgar	71
3.6 Aspecto del recién nacido.....	73
3.7 Los reflejos del recién nacido.....	77
3.8 Patrones de sueño de recién nacido	79
3.9 Los sentidos en el recién nacido	81
3.10 El llanto en el recién nacido	83
3.11 El primer año de vida.....	84
3.11.1 El bebé de los 0 a los 3 meses de edad	85
3.11.2 El bebé de los 3 a los 6 meses de edad	86
3.11.3 El bebé de los 6 a los 9 meses de edad	87
3.11.4 El bebé de los 9 a los 12 mese de edad.....	88
3.11.5 El bebé de 12 meses.....	88
3.12 El segundo año de vida.....	89
3.13 El tercer año de vida	92
CAPÍTULO 4	
ESTIMULACION TEMPRANA	95
4.1 Antecedentes.....	94
4.2 Definición	97
4.3 Importancia.....	99
4.4 Objetivos.....	104
4.5 Fundamentos científicos	106
CAPÍTULO 5	110
MANUAL DE ESTIMULACION TEMPRANA	
CONCLUSIONES.....	209
BIBLIOGRAFÍA	211

RESUMEN

Se presenta un Manual de Estimulación Temprana dirigida a padres de familia con hijos sanos de entre 0 y 3 años de edad.

La Estimulación temprana es un conjunto de actividades que contribuyen al desarrollo psicológico de los niños. El objetivo de este manual es que los padres de familia contribuyan e intervengan de una manera activa en el desarrollo de sus hijos, ayudándolos a potencializar su desarrollo según sus capacidades.

En el primer capítulo se expone la importancia de la familia como proveedora no sólo de cuestiones básicas para la supervivencia de cualquier ser humano, si no también como la responsable de brindarles a sus integrantes un ambiente seguro y amoroso donde puedan desarrollar al máximo sus capacidades y puedan alcanzar sus metas.

En el segundo capítulo se define el concepto de desarrollo psicológico, y se presentan algunas teorías que han explicado el desarrollo de los niños desde su punto de vista.

En el tercer capítulo se describe el desarrollo del ser humano desde la concepción hasta el tercer año de vida.

En el cuarto capítulo se presentan algunas de las definiciones de la estimulación temprana, así como los antecedentes de la misma, y los objetivos que persigue.

En el quinto y último capítulo presentamos el Manual de Estimulación temprana, acompañado de un esquema de desarrollo del niño sano de los 0 a los tres años de edad.

Para finalizar concluimos que la Estimulación Temprana es una herramienta muy importante y útil, no sólo para los profesionistas que trabajan con niños como los son educadores, psicólogos, profesores, etcétera; si no también para los padres de familia, quienes son las personas más interesadas en que sus hijos tengan un óptimo desarrollo.

INTRODUCCIÓN

En la familia radica la base fundamental para formar a los hijos desde el punto de vista físico y psicológico. Es en el hogar donde crecen y se desarrollan los niños, y los padres son los únicos responsables y a los que les corresponde dicha tarea..

Los padres tienen un papel decisivo en la formación de la personalidad de cada individuo, no sólo por lo que aportan, si no por lo que ellos mismos son. El padre y la madre son para el niño las partes esenciales de un universo que empieza a conocer y a vivir. Cada uno de ellos tiene un papel decisivo en la constitución de su personalidad.

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación (Del Campo, 1989).

Los padres de hoy se enfrentan con un mundo en constante cambio surgen nuevas teorías acerca del ser humano, los medios de comunicación, nuevas ideologías, influyen de manera decisiva en la familia y en las relaciones entre padres e hijos (Rusell, 1979).

El oficio de ser padres es quizá un oficio poco conocido y sin embargo trascendental en el desarrollo integral de los individuos. Los padres son el origen de la vida biológica de su hijo, pero además tienen la misión de que esa criatura crezca sana física, mental y psíquicamente; que logre una personalidad equilibrada y madura.

Ese objetivo no se logra sólo con el cariño natural y con la buena voluntad; se requiere conocer al hijo y previamente a sí mismo. Es una tarea diaria que debe comenzar desde la concepción y continuar con paciencia y constancia mientras el niño crece y atraviesa por sus diferentes etapas de desarrollo.

El desarrollo designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona, a causa de los factores biológicos, psicológicos y ambientales.

De esa forma cabe preguntar Si el arquitecto para construir un edificio requiere de años de estudios y amplios conocimientos, los padres para edificar hombres no requieren también de conocimientos y preparación

Sin embargo, algunos padres aún no están conscientes del valor de la convivencia con sus hijos y que su desarrollo depende también de su desempeño y la estimulación temprana constituye una herramienta valiosa no sólo para desarrollar las habilidades psicomotrices de los menores, sino para trabajar aspectos de suma importancia como son la socialización, desarrollo del lenguaje, personalidad, su adaptación social entre otras.

Pese a todo esto, la mayoría de los padres de familia desconocen la importancia de brindar afecto a los niños desde los primeros días de vida y por lo tanto no valoran la convivencia; consideran que el cariño y la cercanía se manifiestan de manera natural, lo cual no siempre es cierto (Pinzón, 2005).

En este sentido, es importante reforzar esta área a través de apoyos como la estimulación temprana, y por lo tanto hay que recordar que el afecto hacia los niños no se manifiesta ni se le hace sentir de forma espontánea.

Si bien es cierto, siempre se puede dar este recurso terapéutico-educativo, lo importante es brindarlo lo más pronto posible. Se trata de estimular al niño para otorgarle armas

adecuadas a su edad, que le permitan superar desafíos y, al mismo tiempo, le generen deseos de explorar el mundo en el cual vive.

En ese sentido, los padres deben entender que el desarrollo de su proyecto de vida más importante, es decir, de sus hijos, depende en gran medida de su participación y de su empeño.

Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante para los bebés es la instintiva de la mamá. Sin embargo, a medida que crecen y sus madres se incorporan a sus tareas habituales, se reduce el tiempo de contacto entre ellos (Craig, 1988).

Una de las acciones más importantes que se deben trabajar es la de los lactantes, porque es más temprana. Además de las maestras y los psicólogos, se requiere el compromiso significativo de los papás.

Con la estimulación temprana, se espera que los niños logren los avances acordes a su edad. Por ejemplo, al mes un bebé podría lograr un mayor enfoque visual, seguir objetos, percibir sonidos, tener un mayor control de su cabeza y experimentar cambios de emociones (Álvarez, 2000).

A los seis meses lo deseable sería que gatearan y descubrieran el contacto con otras personas y objetos. De hecho, en la mayoría de los niños el funcionamiento intelectual es excelente y se relacionan más con sus compañeros.

En el lenguaje es donde se da el nivel más bajo de estimulación, porque muchas veces los padres creen que se da por sí sólo, pero hay que trabajarlo y eso se logra sin adivinar las necesidades del niño sino dejándolo expresar lo que quiere. Hay casos de menores de dos años o más, cuidados en casa por algún familiar, que desatiende el ejercicio de esta capacidad.

En general, es la edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educativos coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos radica en el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración (Bee, 1978).

Es precisamente la indefensión que tiene el ser humano al momento de nacer, y que es un reflejo de su cerebro limpio de comportamientos predeterminados, que radica el gran poder de la especie humana, que puede así apropiarse de toda la experiencia social previa, a través de esta facultad a la que llamamos “la plasticidad” al actuar sobre su cerebro la estimulación que el adulto proporciona al niño o niña desde el mismo instante de su nacimiento.

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones

neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades (Fitgerald,. Strommen, 1981).

Sin embargo, a pesar de esta extraordinaria cantidad de neuronas al nacimiento, y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis, la experiencia científica ha demostrado que el recién nacido tiene muchas neuronas y cuando alcanza el tercer año de vida tiene el doble de las que tendrán como adultos. Esto indica, dado el hecho de que la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente, que la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no solamente impide la proliferación de las células nerviosas, sino que hace que su número decrezca progresivamente, a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño o la niña nacen.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Datos aportados en 1994 por investigaciones realizadas por la Cornegie Corporation, en Estados Unidos, revelan que el medio ambiente, léase estimulación, no sólo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen, sino que esa influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana, y que su falta causa daños irreversibles en el individuo.

Actualmente, se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que antes se conocía, y de que es más sensible a los factores del medio ambiente de lo que antes se reconocía. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido, van a tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro, y como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes. Si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones

inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible (Ruiz y Vaquero, 1984).

Se sabe que la privación nutricional en el primer año de vida puede acarrear daños irreparables en el desarrollo físico y mental del niño o niña, y en los años a continuación traer como resultado una disminución del peso y talla, una propensión marcada a las enfermedades, dificultades en la atención y la concentración, pobreza intelectual, entre otros (Pérez, 1995).

Pero también la privación cultural y la falta de estímulos psicosociales van a afectar este desarrollo, particularmente en lo intelectual y la formación de la personalidad, lo cual es en muchas ocasiones imposible de retrotraer por no haberse propiciado la estimulación en el momento preciso en que debía ser proporcionada.

Es muy conocido en la bibliografía especializada la historia de Kamala y Amala, niñas que fueron raptadas a edades muy tempranas por lobos en la India en las primeras décadas de este siglo, y cuyo caso fue difundido por el psicólogo indio Rid Singh, y que tuvo la oportunidad de estar en contacto con ellas. Este caso es un reflejo de lo anteriormente planteado, y que tuvo una reedición en 1986, cuando el mundo conoció la muerte de RAM, niño que igualmente que aquellas niñas, vivió una experiencia similar.

La explicación científica de este hecho está en las propias particularidades de la edad preescolar, y en el conocimiento en la misma de los períodos sensitivos del desarrollo. Por este término se entiende aquel momento de desarrollen que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, que en cualquier otro momento de este desarrollo.

De no propiciarse la estimulación requerida en ese período, la cualidad o función no se forma, o se forma deficientemente. No importa que la estimulación se aplique con

posterioridad, transitado ya el período sensitivo, es poco lo que se puede hacer, o se puede lograr.

Por eso Kamala y Amala, al igual que Ramu, aunque fueron integrados a un medio social que le podía proporcionar la estimulación, no pudieron realmente completar su proceso de humanización, pues su mundo, cuando su cerebro estaba sensible para asimilar la experiencia humana, no era un mundo humano sino un medio de lobos, un medio animal.

Por ello, no es condición suficiente para convertirse en un ser humano el hecho de poseer un cerebro humano, se requieren condiciones humanas de vida para que el proceso de humanización se lleve a cabo, y que tiene que considerar no solamente que existan las condiciones, sino también que las mismas actúen en el momento preciso.

El reconocimiento de este hecho no es algo que haya estado dado por siempre, y la formación y educación del niño en las primeras edades, ha recorrido un largo trecho antes de alcanzar el criterio de científicidad que hoy en día tiene.

Durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar fundamentalmente comenzando a partir de los cuatro años, y en muchos países sólo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en del desarrollo en los niños y las niñas.

Sin embargo, el acelerado desarrollo de la ciencia psicológica, los avances en el campo biológico y neurológico, fueron demostrando que los primeros años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era ya muy tarde.

Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, particularmente, de investigaciones experimentales, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años, y fue concientizando en la necesidad de promover, de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando las estructuras biofisiológicas y

psíquicas están aún mucho más inmaduras e inconformadas que a mediados de la etapa preescolar, si bien la misma como tal es un período de formación, maduración y organización de estas estructuras a todo lo largo de su duración como etapa del desarrollo.

En esto tuvo mucho que ver el conocimiento del anterior concepto analizado de período sensitivo del desarrollo, al comprobarse que muchos de éstos no comenzaban a mediados de la edad preescolar, sino mucho antes, como sucede, por ejemplo, con el período sensitivo del lenguaje, o el de la percepción, o el de la función simbólica de la conciencia, por nombrar algunos.

De esta manera, el conocimiento de las estructuras biofisiológicas y psíquicas se encuentran en proceso de conformación durante la edad preescolar, unido a la consideración de la plasticidad del cerebro humano, y a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, condujo, por su extraordinaria importancia y repercusión en la ontogénesis del individuo, a la concepción de la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde las más tempranas edades.

Por supuesto, a esto se unieron los resultados de investigaciones focales que fueron demostrando, en diversas áreas de desarrollo, las potencialidades iniciales del cerebro, particularmente en los primeros tres años de vida, que históricamente habían sido coto exclusivo de la educación familiar (Matas, Mulvey, Segura 1997).

La idea de organizar entonces un sistema de influencias educativas para la activación del desarrollo desde el mismo nacimiento fue paulatinamente concientizándose, si bien en sus primeros momentos se valoró como algo a realizar con aquellos niños y niñas que, por diversas situaciones, no tenían posibilidades de recibir una estimulación adecuada en su medio circundante, y que estaban en situación de desventaja respecto a aquellos otros que, por tener un medio familiar apropiado o condiciones de vida y educación satisfactorias, tenían garantizadas, hasta cierto límite y en relación con el nivel de conocimiento científico, logrado hasta el momento, las posibilidades de una estimulación en los momentos iniciales de la vida.

De esta forma es como surgen los Programas de Estimulación Temprana encaminados a que el niño adquiera nuevos aprendizajes según sus capacidades, en la Estimulación Temprana convergen diversas disciplinas científicas que tienen como objeto de estudio alguna dimensión del niño, y estos conocimientos se convierten en una propuesta real de intervención en el desarrollo psicológico de los infantes.

Los programas de estimulación temprana consisten en un conjunto de actividades cuyo objetivo es favorecer, facilitar, aprovechar mejorar, y potenciar al máximo el desarrollo del niño y su integración dentro del medio familiar y social.

Los programas de Estimulación Temprana pueden ser aplicados por profesionistas de la salud como Psicólogos, Educadores, Terapistas e incluso por los mismos padres de familia.

De esta forma el presente trabajo ofrece una guía para los padres de familia con hijos sanos de 0 a 3 años de edad. El programa de estimulación se desarrolla como una acción global que ayuda a los padres, a potencializar las diferentes etapas de desarrollo de los infantes, a través de diferentes actividades, que ellos van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

—ALFARO-PÉREZ

CAPÍTULO 1

LA FAMILIA

Enriquece la vida de los integrantes.
Hace el hogar adecuado para la presencia del Invitado Invisible.
Promueve la tolerancia, el entendimiento y la fe.
Ofrece guía a la juventud para darle significado y dirección.
Brinda fuerza contra el sufrimiento, la pena y la frustración.

Anónimo

En este primer capítulo se considera la importancia de la familia como pilar principal en la formación de todo ser humano, en primera instancia se menciona las diferentes definiciones de algunos autores sobre la familia, asimismo presentamos algunas de las clasificaciones que ha tenido este grupo social, posteriormente algunas de las funciones trascendentales que tiene la familia para con sus integrantes. Posteriormente describiremos el ciclo de vida que atraviesa la familia por sus diferentes etapas de desarrollo, desde su formación hasta su vejez, ya por último se considera el tema del papel que juegan los padres en la crianza de los hijos.

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es la unidad social básica y como tal es la responsable del bienestar emocional de cada uno de sus miembros.

Cuando la familia cumple con su misión se convierte en la más rica y gratificante de las estructuras sociales, colma nuestras necesidades físicas y psicológicas y nos ofrece el máximo potencial para el crecimiento (Del Campo, 1989).

La familia y su influencia en el desarrollo integral de las personas que la conforman no debe de ser entendida solamente en términos de las personalidades de cada uno, sino de las relaciones interpersonales que se dan entre ellos, es decir, que la familia como unidad es un grupo en el cual las acciones de cualesquiera de sus miembros produce reacciones en los otros y en uno mismo.

El hogar provee a sus integrantes los modelos de identificación que le permitirán saber quién es, a través de las transacciones diarias que se dan en la familia. Así pues, ésta proporciona la matriz de identidad a cada uno de los miembros que la componen y ese sentido de identidad se encuentra influido por el de pertenencia a una familia específica. A través de la propia identidad es posible iniciar el proceso de socialización con el mundo exterior (Luna,1983; Girard, 1982).

El sentido de identidad es esencial en el desarrollo del ser humano. Los padres dan al niño los cuidados y el apoyo material y afectivo por medio de los cuales aprenderá a expresar afecto, así mismo, al ejercer sus funciones educativas enseñan al niño a modelar tanto su conducta como sus valores, y en la medida que lo hagan el niño resultará un individuo integrado o rechazado socialmente. De sus padres el niño aprenderá también la forma de comunicar sus necesidades y, según la manera como sus mayores respondan a éstas, se formará su sentido de educación. De igual forma y principalmente con los hermanos se vivirá el constante proceso de dar y recibir, que le permitirá aprender a competir, negociando para obtener resultados constructivos, a compartir y tener tolerancia a la frustración, a cooperar y a manejar sentimientos de celos y rivalidad (Luna, 1983).

Al reforzar su sentido de pertenencia a un grupo aprenderá poco a poco a integrarse a otros grupos fuera de la familia como son los amigos la escuela, el mundo del trabajo, a la sociedad en general (Sánchez, 1989).

Cada familia establece patrones típicos de interacción concernientes a expresión de afectos, capacidad de decisión, negociación de problemas, etcétera a través de los pequeños eventos de que se forma la vida diaria.

1.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA

Es así como en este mundo tan cambiante, donde el hombre parece que está perdiendo su identidad, muchas personas volvemos la mirada a **la familia**, pensando que aquí podemos encontrar la solución a los problemas que aquejan a la humanidad. Sin embargo, ¿Qué es la familia?..

La palabra familia es de uso tan común, y se refiere a una realidad ligada a la experiencia cotidiana, que su definición sería tan simple como un grupo de individuos (papá, mamá, hijos) ligados por lazos consanguíneos.

Pero etimológicamente la palabra familia proviene de la raíz latina que significa esclavo doméstico. En tiempos remotos la familia agrupaba al conjunto de esclavos o criados propiedad de un solo hombre.

Evidentemente la familia ha sufrido transformaciones, por lo que la estructura y la dinámica de los grupos que conocemos hoy en día como familia, no necesariamente hacen referencia al concepto que se tenía en épocas pasadas, sin embargo, independientemente de

la época o el lugar existen dos constantes que permite asignar el nominativo de familia a determinado grupo. La primera de ellas está íntimamente ligada a las funciones que la familia tiene a su cargo, y la segunda hace referencia al papel que ha tenido la familia a lo largo de la historia, como unidad indispensable en toda organización social (Leñero, 1971).

La definición de familia es un concepto que ha sido abordado por antropólogos, sociólogos y evidentemente por psicólogos, y aunque nos parecieran que éstos no se ponen de acuerdo en proporcionar una única definición de lo que es la familia (dada la gran diversidad de grupos familiares, sumado a los diferentes enfoques de los estudiosos de la misma, y sobre todo a que ésta es una estructura en constante cambio) éstas se complementan y se interrelacionan.

Porot (1975) plantea que la pareja es la condición necesaria para la formación de un hogar pero no lo suficiente para que la familia exista, es la llegada de los hijos la que crea la familia, por considerar que las relaciones familiares “normales” se ordenan en torno al hijo, en función del hijo y para el hijo.

Pichon Riviere (1976) define a la familia como una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados padre, madre, hijo) esto constituye el modelo natural de interacción grupal, por lo tanto una familia es un grupo de personas que conviven en una casa habitación durante un lapso prolongado de tiempo, que están unidos o no por lazos consanguíneos y que se asisten recíprocamente en el cuidado de sus vidas.

Por otra parte Kathleen Gough, (citado en Levis-Strauss, 1987) define a la familia como “...una pareja casada, u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y el la crianza de los hijos, la mayor parte de los cuales, o todos usan una morada en común” (14)

Baqueiro y Buenrostro (1990) definen a la familia como “la institución social formada por los miembros vinculados por lazos sanguíneos, y los individuos unidos, a ellos por intereses económicos, religiosos o de ayuda.

La Conapo (1994) define a la familia como la unidad básica en toda la sociedad, por ello la sociedad tiene en la familia el medio más efectivo de estancamiento en formas de vida envejecidas, o bien de renovación, de desarrollo, de realización de nuevos ideales.

Después de haber revisado las diferentes definiciones que estos autores nos dan de la familia, podemos concluir que la familia es el primer y más importante grupo social al que pertenecemos y que su influencia ha de acompañarnos a través de todo nuestro desarrollo futuro.

1.2 TIPOS DE FAMILIA

En la actualidad hablar de familia nos lleva a hablar de diversidad más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Es así como la historia nos señala que la familia ha tenido formas muy diversas a través de su desarrollo (Gimeno, 1999).

Las teorías de su origen podemos clasificarlas en dos las que parten de las premisas teológicas, y afirman que la primer familia consistió en una pareja monógama, y la segunda la sociológica que sugiere que la familia primitiva consistió en un grupo de hombres y mujeres que vivían juntos, y es precisamente esta tesis la que ha influido profundamente en todas las áreas del conocimiento científico (Aguirre, 1986).

Diversas Investigaciones sociológicas y antropológicas sugieren una gran variedad de formas y estructuras familiares, entre las cuales podemos agruparlas por número

de cónyuges, número de integrantes y por autoridad de esta manera tenemos las siguientes clasificaciones:

Por número de cónyuges

Poliandria: una sola madre que cuida a todos los hijos que ha tenido de varios maridos

Poligamia: varias madres que cuidan cada una a sus propios hijos habiendo un único padre

Kibutz. Varias parejas monógamas que viven en comunidad y ésta cuida a los hijos de todos

Monógama: se da cuando a un individuo se le permite tener un solo compañero sexual a la vez.

Por número de integrantes (Aguirre,1986)

Familia nuclear: es aquella que está compuesta por, un esposo, una esposa y su descendencia.

Familia extensa: Está compuesta por la familia nuclear más un número indefinido de parientes tales como tíos, tías, sobrinos ,abuelos, primos y parientes políticos

Por autoridad

Matriarcado: En este régimen es la mujer quien ejerce la autoridad.

Patriarcado: En este tipo de familia el padre es quien tiene la autoridad sobre todos los miembros de la misma

De acuerdo con esta misma característica Leñero (1971) hace la distinción entre dos tipos de familias

Familia igualitaria: No existe una figura predominante, pues las decisiones se toman en conjunto, es un tipo de familia democrática, existiendo un respeto por la individualidad de cada uno de los integrantes de la misma

Familia autoritaria: En este tipo de familia uno de los progenitores es quien tiene toda la autoridad, generalmente es el padre, este es el modelo que predomina en familias latinoamericanas tradicionales

Hoy en día hablar de la clasificación de la familia sería un tema en demasía extenso ya que en una sociedad tan cambiante existe infinidad de diferentes tipos de familias, las hay pequeñas, extensas, con un régimen de autoridad materno o paterno, también con padre solteros, etcétera, etcétera, sin embargo sea cual fuere la clasificación en la que entre la familia ésta sigue siendo el grupo social más importante para el desarrollo integral del ser humano.

1.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Todas las sociedades conocidas tienen como base al grupo familiar. Aunque su estructura definición y **funciones** varían según la época y el contexto sociocultural, la familia es el pilar universal sobre el cual se edifica el desarrollo psicológico, social y físico de cualquier ser humano. **Es en su seno en donde se moldea la personalidad y se transmiten valores, creencias, actitudes y roles necesarios para que el individuo se desenvuelva apropiadamente** (García Serrano, 1984).

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños..

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etcétera.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente sólida para afrontar los acontecimientos de la vida aunque a veces la familia delega dichas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y pese a esto **la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas**, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. **En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños**, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella **contribuye a la socialización** de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados (Delval. 1993).

Las familias acompañan la evolución de los niños, no sólo físico sino también psicológico, y es a través de estas funciones que la familia apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Es así como, podemos decir que la familia supone:

- un proyecto vital de existencia donde hay un fuerte compromiso emocional,
- un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres
- un escenario de encuentro intergeneracional,
- una red de apoyo para los cambios y las crisis

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida

1.4 EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

CICLO: del griego Kuklos, círculo, algo que se repite, “serie de fenómenos que se sigue en un orden determinado”

VITAL: se deriva del latín Vita, Vida, relativo a la vida “que da vida o la conserva”

En la escuela nos enseñaron que todos los seres vivos tienen un ciclo de vida que consiste en nacer, crecer, reproducirse y morir. Lo mismo sucede con una amiba que con un elefante, con una flor que con un escarabajo. Es un proceso natural, que permite el desarrollo y perpetua la especie.

Un entomólogo se interesará por conocer el ciclo de vida de las diferentes especies de insectos; un biólogo marino hará lo mismo tratándose de las especies que viven en los

mares; un botánico tratará de conocer cómo se da el nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte de las diferentes especies de plantas

Gracias a este ciclo vital, a esta secuencia de vida, es que cada organismo tiene permanencia en este mundo. Depende de lo que haya sucedido en las fases previas, el estado que guarden las cosas en el futuro.

Desde el punto de vista de Estrada (1989), la familia también puede ser considerada como un sistema vivo --de hecho en muchos sitios se le denomina como la “célula de la sociedad”-- y podríamos decir que pasa por las mismas fases por las que atraviesa un organismo. En este caso, tal ciclo abarca las siguientes seis fases:

1. El desprendimiento de la familia de origen y el noviazgo
2. El matrimonio
3. Los primeros años de matrimonio y la llegada de los hijos
4. La adolescencia de los hijos
5. El nido vacío
6. La vejez

En cada una de estas etapas, el núcleo familiar sufre modificaciones y debe adaptarse a ellas, y, lo mismo que cualquier otro organismo, puede hacerlo en forma sana o patológica. Así, es de gran importancia conocer en detalle las características de cada una de tales fases y cobrar plena conciencia de las posibilidades de mejoramiento de las condiciones internas del sistema familiar

1.4.1 EL DESPRENDIMIENTO DE LA FAMILIA DE ORIGEN Y EL NOVIAZGO

El lento proceso de desarrollo del individuo, que se encuentra primeramente en una situación de dependencia y aprendizaje, llega a su término cuando éste alcanza su identidad, adquiere la capacidad de vivir íntimamente con una persona del sexo opuesto y piensa en la formación de una familia. En el mejor de los casos, este individuo debería de haber alcanzado la maduración física y cabe esperar que está suficientemente bien integrado y emocionalmente maduro para utilizar las oportunidades que se presentan y aceptar las responsabilidades correspondientes.

No se puede fijar con exactitud cuando deberían de aparecer estos eventos en la vida de una persona, lo que si debería de haber alcanzado a estas alturas es cierto desarrollo ocupacional y/o profesional, estabilidad económica y lo más importante, independencia emocional de su familia de origen. Dice un refrán, “El casado casa quiere”, pero esto en muchas ocasiones no es suficiente, y aunque haya distancia de por medio, en muchos casos el desprendimiento no se da.

Con esto no queremos decir que se debe romper todo contacto con las respectivas familias, pero si es importante establecer los límites que requiere la nueva organización familiar.

Desde la adolescencia se empieza la búsqueda de una pareja, pero en estos momentos, el o ella, se encuentran en una situación sumamente contradictoria, ya que por un lado sigue siendo aún dependiente de sus padres, tanto en lo económico, como en lo emocional, pero por otro lado busca a toda costa hacer valer su incipiente independencia.

Se necesita de este primer paso del desprendimiento para que el ciclo vital de la futura familia vaya por buen camino. Este proceso no es nada sencillo para ninguno de los integrantes de la pareja, primero por el dolor y la nostalgia que provoca toda despedida, y segundo, por la incertidumbre que nos depara lo desconocido, y la falta de confianza en que la decisión respecto a la elección de una pareja haya sido la correcta. Incluso muchos

jóvenes eternizan sus noviazgos, o no encuentran la estabilidad con ninguna persona, razón por la cual constantemente cambian de pareja. Hay muchos matrimonios que aún con muchos años de unión no se han podido desprender genuinamente de sus respectivas familias de origen. De hecho hay algunos que se quedan adheridos a la familia para siempre.

Así como un niño internaliza algo de cada uno de sus padres para formar su personalidad, igualmente la identidad de la nueva familia incorporará parte de la personalidad de cada cónyuge, así como parte de la identidad de sus respectivas familias (Nuttin,1980). Es por esto que el matrimonio cambia la relación que, hasta el noviazgo, ha sido entre dos seres, a una más panorámica y compleja, al reunir oficialmente a dos familias; situación que indudablemente agrega una dificultad más a la joven pareja.

Es muy común que en el momento que se está dando esta separación respecto a la familia natal, los esposos creen grandes expectativas respecto al otro, y sin darse cuenta van adjudicando al compañero un sin fin de cualidades, muchas de ellas idealizadas, magnificadas. Esta idealización tiene que aparecer, pues es una fuente de fuerza para separarse de los padres, pero sucede en muchos casos que esta idealización se rompe bruscamente, dando paso a la desilusión y al desengaño.

Hay muchas parejas jóvenes que fallan en su matrimonio, creyendo que no hubo entendimiento con el otro, cuando en realidad lo que sucede es que esto sólo es resultado de que no logran resolver la previa y prolongada relación con los progenitores. Hay muchos padres que las más de las veces y sin darse cuenta jalan al joven para que no se suelte de los lazos paternos. Algunos hacen uso del chantaje, otros de crear culpa en el hijo que trata de desprenderse, otros más no respetan los límites de la nueva familia y se entrometen, en muchas ocasiones con las mejores de las intenciones. Esto por el lado de la familia. Por el lado de ellos como pareja, se va estableciendo un contrato matrimonial, las más de las veces que no se estipula claramente, sino a través de sobreentendidos; la comunicación se distorsiona o se bloquea; los proyectos no coinciden o se dejan corroer por la monotonía. Tantas y tantas cosas que debe de enfrentar el recién inaugurado matrimonio. Todo esto se facilita y disminuye en muchas parejas pero ninguna está exenta de estos altibajos.

Pero cuando se logra superar esta etapa de desprendimiento, él y ella están en posibilidades de lograr pasar al verdadero encuentro, período del cual hablaremos un poco más adelante.

1.4.2 LOS PRIMEROS AÑOS DE MATRIMONIO

Aún cuando “el encuentro físico” entre dos personas se da con anterioridad al “encuentro emocional” entre las mismas, no es sino hasta que se da este último cuando verdaderamente empieza la pareja. Cuantas familias no conocemos que tienen muchos años de matrimonio, pero no se han “encontrado” realmente

Podríamos decir que ambos necesitan adaptarse al matrimonio: adaptarse a la personalidad del otro para facilitar la interrelación; adaptarse a los roles que cada uno habrá de desempeñar; adaptar sus antiguos patrones de conducta familiar, aprendidos en sus respectivas familias de origen, a la nueva relación de pareja; y por último, conseguir una unión sexual que satisfaga las necesidades eróticas de ambos

Hasta los matrimonios más ajustados encuentran dificultades para adaptarse a la nueva vida que se presentan en el matrimonio

Aprender el rol de cónyuge no es de ninguna manera una tarea sencilla. Requiere de ambos el deseo de renunciar a las ganancias emocionales que proporcionaba el ser hijo, o el ser sólo pretendiente, para convertirse cada quien en el pilar de una nueva familia, por cierto, papel totalmente nuevo para ambos; ser esposo o esposa por primera vez, es una situación desconocida de la cual no sabemos nada, (sólo lo que vimos en los padres). La verdad es que sintonizarse emocionalmente con un desconocido requiere de un gran valor y de una

gran capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que empieza.

La calidad del matrimonio o de la unión, depende en gran parte del grado de satisfacción y complementariedad que se le puedan dar a las expectativas de cada uno de los cónyuges, expectativas que abarcan todas aquellas necesidades y deseos que se esperan satisfacer a través del matrimonio, pudiendo ser estas necesidades de dos diferentes tipos: saludables y realistas o neuróticas y conflictivas

Es en esta etapa donde se consolidan las bases de lo que podríamos denominar el **CONTRATO MATRIMONIAL**. A nadie se le ocurre pensar que algo tan sublime y romántico como el matrimonio o la unión de una pareja donde sólo el amor y la pasión deben existir como elementos principales requieran de algo tan materializado y prosaico como un contrato, y sin embargo, todas y cada una de las parejas que conocemos funcionan bajo las reglas de un contrato matrimonial, las más de las veces sin que éste haya sido verbalizado por ninguna de las partes. ¿Qué significa esto?, significa que desde el noviazgo, cada uno de los novios aporta un sin número de creencias, planes, deseos, fantasías y necesidades, algunas de las cuales son verbalizadas y comunicadas al compañero, pero la gran mayoría de ellas no lo son, ya sea por vergüenza, por temor, o por que son inconscientes.

Esta es pues, una etapa de ajustes y reacomodos, de planes y de realizaciones, de altibajos emocionales, depende de que tan bien se dé este “encuentro”, la facilidad o dificultad con que se vivirán las siguientes etapas y muchas son las parejas que no son capaces de alcanzar los mínimos logros necesarios de esta etapa, y que ven precipitada la “muerte” de su incipiente familia acabando en un divorcio, una separación, o en un “divorcio emocional”, entendiendo por esto último, la vida de pareja, inclusive por muchos años, pero sin un proyecto en común que gratifique y satisfaga a ambos, que permita cada vez una mejor unión, y que no caiga en la rutina y la monotonía

Por el contrario, si el encuentro se da favorablemente, podrá esperarse con gran satisfacción e ilusión la llegada de los hijos, etapa de la que hablaremos a continuación

1.4.3 LA LLEGADA DE LOS HIJOS

Idealmente, cuando en una pareja se ha dado lo que en el número pasado denominamos “el encuentro”, ya han tenido el tiempo suficiente para irse adaptando el uno al otro, han hecho planes en conjunto para afrontar el futuro, ya han disfrutado plenamente de su intimidad, han logrado conseguir cierta estabilidad económica y emocional, y ahora se preparan para la llegada de los hijos.

La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional en la recién formada familia. Esto plantea la necesidad de reestructurar “el contrato matrimonial” y las reglas que hasta entonces han venido rigiendo a este matrimonio. Se requerirá del apoyo mutuo para no perder el anclaje emocional entre ambos a pesar de la aparición de cada nuevo miembro.

Continuando con una situación ideal, diríamos que deberá contarse con la seguridad de que existan consideración y cuidados para la nueva madre y su bebé, dado que esta nueva relación, echará a andar un sin fin de nuevas funciones y operaciones al interior de la familia, y una gran cantidad del tiempo, preocupación y cuidados de la antes esposa y ahora madre, estarán destinados al recién nacido. Todo lo hasta entonces vivido sufrirá cambios, desde la economía familiar hasta las relaciones sexuales, pasando por el tiempo dedicado al ocio y al entretenimiento, la convivencia con las respectivas familias de origen y los amigos, el sueño y el descanso y etcétera, etcétera.

Desde el mismo momento de su embarazo la futura madre comienza espontáneamente a formar un nido emocional para su niño, por lo que gradualmente se va sustrayendo del intenso mundo exterior, y forma internamente imágenes, pensamientos, deseos y planes para el futuro desarrollo de su hijo, situación que debería de ser compartida y apoyada por el hombre. En estos momentos, ella requiere de alguien que la apoye, la ayude y en cierta forma la proteja a fin de conseguir que este nido emocional se siga desarrollando

satisfactoriamente, situación que se requiere hasta el momento del nacimiento y aún varios meses después.

Todos hemos escuchado esta frase *“no existe una escuela en donde nos enseñen a ser padres” y hasta cierto punto es cierta, pero hay un lugar donde aprendemos muchas de nuestras funciones paternas, donde aprendemos a dar amor o a llamar la atención a gritos; a ser tolerantes o a desesperarnos con facilidad; a compartir las responsabilidades o a ser egoístas, y ese lugar es nuestra propia familia (Estrada, 1989 p88).*

Es necesario la mayor parte de las veces aprender el rol de madre al igual que el de padre, y para esto es indispensable la ayuda y el apoyo del compañero, al grado de que inclusive sea posible intercambiar roles cuando sea preciso.

Convendrá que cada quien pueda mantener la capacidad de expresar su individualidad y su identidad, por un lado, pero conviviendo con la capacidad de compartir y verse como un todo. Es relativamente muy fácil caer en el problema de utilizar al niño, ya sea para agredir a la pareja, o en espera de ver realizados en nuestro hijo nuestros propios sueños, sin haberle preguntado si eran los de él.

Hemos hablado hasta aquí de aquellos casos cuando se desea la llegada del o de los hijos y de cuando se ha tenido el tiempo suficiente para consolidar la pareja en todos los aspectos. La situación se complica, en mayor o en menor medida, cuando la llegada es a causa de un embarazo no deseado o no planeado, o cuando no se ha podido acoplar cada miembro de la pareja al otro, o cuando no se ha logrado la estabilidad laboral, económica, social o emocional que se requiere. Tanto en estos casos como en la situación ideal, la llegada de los hijos impone a la pareja un reto: la posibilidad de enfrentar un cambio en sus vidas y sacar a flote su capacidad de adaptación, de sortear la crisis y superarla, o de no soportar la presión y renunciar, ya sea totalmente a través de la separación o del divorcio, o parcialmente a través del distanciamiento emocional, la evasión, la infidelidad y tantas y tantas cosas que pueden minar el desarrollo de la incipiente familia.

Después de que los hijos han llegado la pareja tendrá que ocuparse del crecimiento físico y emocional de éstos, de su socialización, de inculcarles valores éticos y morales y de auspiciar su desarrollo afectivo, todo esto en un clima de “relativa calma”, hasta que se presenta la nueva gran crisis en la familia:

1.4.4 LA ADOLESCENCIA DE LOS HIJOS

Aquella familia que después de múltiples vicisitudes ha logrado constituirse y ha tenido hijos, inevitablemente tendrá que llegar a cuando estos últimos acceden a la adolescencia, período por demás satanizado y temido. Él o ella, el niño o la niña, iniciaran este período cuando lleguen a la pubertad, esa parte de la adolescencia que se caracteriza por todos aquellos cambios hormonales y físicos que habrán de modificar ese cuerpo, hasta ese momento infantil, en un cuerpo adulto, con todas las capacidades que este mismo tiene, incluida la reproducción. Todos estos cambios --aún cuando haya información proporcionada por la escuela, la familia o los amigos-- son vividos por el adolescente en una forma ambivalente, es decir, por un lado con temor e incertidumbre y por el otro con esperanza e ilusión. Su cuerpo cambia vertiginosa e irregularmente; sus gustos, sus estados de ánimo, sus sentimientos, sus pensamientos se ven modificados y esto tiene repercusiones en su propia percepción, y lo que es más importante, en la percepción que otros tienen de él.

Dentro de los cambios que en el orden de lo fisiológico ocurren podemos mencionar los cambios en la voz, la aparición de vello axilar, púbico y además facial en el caso del hombre; el ensanchamiento de las caderas y el crecimiento del busto en la mujer, además de un evento de primordial importancia para cada uno de los sexos, la Menarca, o primera menstruación de la adolescente, y la primera eyaculación o polución en el caso del adolescente.

Durante los seis o siete años anteriores a estos eventos, el interés de estos jovencitos ha estado centrado primordialmente en el estudio, en el juego y en la convivencia familiar, pero poco a poco han ido adquiriendo cierta independencia de la familia, que los debe de ir preparando para el logro de la seguridad y autonomía necesarias para en un futuro ya no tan lejano, alejarse y formar su propia vida.

Una familia con uno o varios hijos adolescentes se enfrenta al grave problema de permitir independencia, sin que se caiga en el libertinaje; de propiciar la comunicación, sin ser entrometido; de establecer reglas en y para el hogar, sin caer en la rigidez; de permitir la experimentación sin poner en peligro la integridad; y tantos etcéteras que no cabrían en esta hoja. Es por ello que los padres y con ellos toda la familia, también deberían de sufrir una serie de cambios y modificaciones a la par que el adolescente.

Esta es una época de crisis y de cambios, de experimentación y de definición, tanto para los hijos adolescentes como para los padres; período que en la sociedad occidental e industrializada se ha ido poco a poco alargando, y si hace algún tiempo podíamos considerarlo comprendido entre los 12 y los 17 ó 18 años, en la actualidad vemos a muchos jóvenes que pasan de los 20 años que aún son adolescentes, ya sea porque todavía no resuelven los dilemas propios de esta etapa, ya sea porque aún dependen grandemente de su familia pues continúan dedicados primordialmente al estudio.

Las cosas para la familia se complican cuando tienen hijos en diferentes etapas del desarrollo, es decir hijos adolescentes e hijos pequeños, en virtud de las diferentes necesidades emocionales, de atención, de supervisión, de afecto, e inclusive económicas, que cada uno de ellos requiere. Los padres se ven en la imperiosa necesidad de ser flexibles, de tratar de conciliar intereses, de estar al tanto de las diferencias y hacer el intento de quedar bien con todos, intentos que no siempre fructifican y se convierten en motivo de conflicto.

La llegada de los hijos a la adolescencia reactiva sin que nos demos cuenta nuestra propia adolescencia, es posible que recordemos muchos de los pasajes de la misma, pero difícilmente alcanzamos a utilizar esa experiencia y sentimientos para entender el grave conflicto que se gesta en el interior de ese hijo nuestro, los sentimientos tan encontrados que conviven en su corazón, amor y odio a la vez, devaluación y admiración al mismo tiempo, deseo de independencia pero también de no ser abandonado. Él está en busca de una identidad en todos los terrenos: una identidad sexual, una identidad vocacional, y por ende laboral, una identidad política, una espiritual o religiosa, otra social. De ahí sus intentos por experimentar y de probar, de intentar y equivocarse, aunado a ello la gran

omnipotencia y narcisismo que acompaña a este período los puede hacer fácil presa de muchos peligros.

Esta adolescencia también nos pone ante la evidencia de que nuestros hijos están creciendo, que muy pronto serán adultos y de que próximamente partirán para formar su propia familia, y cuando ese momento llegue ¿qué pasará con la pareja?, una vez que los hijos hayan partido, ¿habrá la posibilidad de un reencuentro a aquella etapa en que sólo eran dos?

1.4.5 EL NIDO VACIO

Poco a poco los hijos adolescentes van creciendo, y junto con ellos va creciendo también la necesidad de ser independientes, de ser autosuficientes, de empezar su propio desprendimiento, así como los padres lo fueron haciendo con su propia familia (Winicott, 1980). Es aquí donde el ciclo vital de la familia toma dos caminos: por un lado el joven adulto que inicia su propio ciclo, que comienza con la búsqueda de una pareja, para ir transitando poco a poco por cada una de las etapas que anteriormente ya mencionamos, pero que volvemos a repetir: el desprendimiento. el encuentro, la llegada de los hijos, el crecimiento y la adolescencia de los mismos, etc.; mientras que los padres ven como “el nido se queda vacío”, como los hijos, empiezan a hacer su vida sin necesitar tanto ya del apoyo económico, emocional o moral que antaño les era tan imprescindible, a unos dar y a otros recibir. Esta fase coincide además con la declinación física y con una serie de cambios sociales y familiares entre los que podemos citar:

La necesidad de admitir y hacer lugar a nuevos miembros (cónyuges de sus hijos) en la familia.

El nacimiento de los nietos.

La muerte de la generación anterior (padres, tíos).

La jubilación.

La declinación en la capacidad física, que va acompañada casi siempre de quejas en uno mismo y en el compañero, así como de la aparición de las enfermedades.

El conflicto con las nuevas generaciones.

El problema económico de los hijos que inician una nueva familia.

La necesidad de explorar nuevos caminos y horizontes...

La necesidad de independizarse de hijos y nietos para otra vez formar una pareja.

Este período guarda grandes similitudes, con el del encuentro, sobre el que ya hablamos anteriormente, sobre todo en lo que se refiere a la adaptación, pues la pareja se ha acostumbrado tanto a su rol paterno (“sacar adelante a los hijos”), que ha dejado en un segundo plano su relación conyugal. De hecho, las características con que se vivirá este “re-encuentro” dependerá de cómo se haya dado el “encuentro” en el inicio de la formación de la familia. Puede que desde tiempo atrás se haya dado lo que nombrábamos como “divorcio emocional”, y si lo único que se tenía ya en común eran los hijos, y estos empiezan a hacer su vida independiente, es posible que se abra aún más la distancia tanto física como afectiva que ha separado a la pareja.

Por el contrario, si aquel primer encuentro se dio sobre bases saludables y realistas, tratando de satisfacer equitativamente las necesidades de ambos; si existió la comunicación suficiente; si se tuvo la flexibilidad para irse adaptando a los cambios que imponía cada una de las etapas por las que iba atravesando el ciclo vital de su familia; si se ve la partida de los hijos como la satisfacción de una misión cumplida, más que como abandono, entonces es posible que la pareja se *reencuentre* y que se hagan las modificaciones necesarias al “contrato matrimonial” a fin de enfrentar unidos el pasaje de la edad madura hacia la vejez, la declinación de las capacidades físicas de ambos, los “achaques” propios de la edad, el mayor tiempo de convivencia que van a tener a partir de la jubilación y la partida de muchos seres queridos.

Todo esto no quiere decir que el re-encuentro signifique separarse y olvidarse de los hijos y de los nietos, y menos en una sociedad como la nuestra, por el contrario, es apoyarse mutuamente, pero con respeto y con límites. Esta “época de inventario” como la describe Lidz (1985 p. 65) debería de ser “...la edad de la plenitud, la edad en que se obtiene el fruto

de muchos esfuerzos. Es en otoño cuando se cosecha el fruto, y los colores son brillantes, pero suaves”, por lo mismo, para cosechar, habrá primero que sembrar, la pregunta obligada aquí es: ¿Cómo estamos nosotros sembrando?

1.4.6 LA VEJEZ

Así como a todo organismo le toca llegar a su plenitud, la familia que en un determinado momento se formó, poco a poco le llega también el momento de su declinación y de su muerte. Los hijos uno a uno han ido formando sus propias familias y los ahora abuelos pueden verse como una gran ayuda o como un gran estorbo.

Se considera, de una manera arbitraria, que la vejez empieza hacia los sesenta y cinco años, edad de retiro para la mayoría de los hombres. La jubilación puede significar una bien merecida cesación del trabajo que permite al individuo disfrutar de los años de declinación o puede significar simplemente ser descartado del trabajo porque se considera al individuo como inútil para la producción y para la sociedad. La diferencia estriba principalmente en que la resolución haya sido activa, diciendo “me retiro”, o haya sido pasiva y se tome como “me retiran”.

En muchos de los problemas propios de las personas de edad está implicada esta dicotomía entre un período de la vida dignificado, libre de preocupaciones y prisas, y una supervivencia hueca, en la que el sujeto se siente como un estorbo, una carga sin utilidad. Los problemas que aparecen con el retiro, al encararse con el final de la vida y la aparición de afecciones físicas y mentales, se combinan con lo poco que hace la sociedad para con las personas de edad, agravando aún más las dificultades que experimentan las personas de la tercera edad. Se ha hablado mucho en favor de los ancianos y hasta se han inventados eufemismos como los de

“personas mayores” y “edad de oro”, pero lo cierto es que, apenas si se empieza ahora a hacer posible, para una pequeña minoría de personas, vivir estos penúltimos años de la vida con un mínimo de seguridad, independencia y dignidad.

El viejo está tan vivo como cualquiera y siente y se entristece por el acerbo rechazo del que es víctima. Es mucho más fácil criticar o tratar de corregir a un viejo que aceptarlo como parte de uno mismo, una parte desconocida pero cierta. Una familia sin viejos es una familia sin complemento histórico, una familia mutilada. En todos nosotros, en mayor o en menor grado, existe el temor de llegar a viejos, casi tan fuerte como el temor de no vivir lo suficiente para llegar a serlo.

Pocos son en realidad quienes aprecian las arduas batallas de los viejos para adaptarse a la pérdida y retos de la edad presente; la búsqueda de una nueva identidad, de una compañía que produzca placer, así como de una experiencia significativa y genuina.

Uno de los problemas que frecuentemente se encuentra es aquél de dos esposos ya viejos, cuando el es jubilado y regresa a su casa, esta vez regresa para siempre, e invade los terrenos que antes sólo fueron el dominio de su esposa. Parece imposible, para el que desconoce esta etapa, que este simple hecho represente una situación amenazante a la individualidad y a la diferenciación de ambos. Esta situación sólo puede ser aliviada mediante el límite claro de los espacios en donde cada quien pueda funcionar independientemente. De lo contrario existe el peligro que se lleguen a perder la estima y el respeto y aparezcan la ansiedad, la tensión y los estados depresivos.

Otra problemática que se presenta en las parejas de viejos, es aquella en la que los mismos hijos no les permiten una intimidad adecuada. Frecuentemente se establece una sobreprotección de hijos a padres en donde no se les permite vivir en libertad. Bajo pretexto de cuidarlos, se

cuelgan de ellos, imponiéndoles cargas emocionales muy fuertes. El viejo así muchas veces se siente aprisionado y puede desarrollar estados depresivos.

Cada vez está más cercano el tema de la muerte. La muerte forma parte del ciclo de la vida; es el inevitable resultado de la vida que cierra la historia de una vida. Y como el hombre sabe ya desde niño que acabará muriendo, la muerte influye profundamente en su desarrollo y en su forma de vida.

La actitud de una persona frente a la muerte se modifica generalmente con la edad. Para el anciano, la muerte se convierte en familiar. Adquiere gran experiencia en cuestión de fallecimientos; sabe que también le llegará a él e incluso la espera. Tener un compañero, un esposo, hasta el final, tal vez sea una de las formas en que el trágico y complejo asunto del vivir encuentre, sino la razón y la lógica, por lo menos la esperanza.

Como vemos en cada una de las fases del ciclo de la vida familiar los integrantes de la misma han de encarar nuevos retos y exigencias, que los llevarán a establecer nuevas formas de interacción, diferentes límites, nuevas relaciones sociales, diferentes reglas, en fin un sin número de cambios para afrontar las diferentes crisis que se irán presentando.

1.5 EL OFICIO DE SER PADRES

...¿se puede aprender a ser padres?...

Los padres de hoy se enfrentan con un mundo en constante cambio surgen nuevas teorías acerca del ser humano, los medios de comunicación, nuevas ideologías, influyen de manera decisiva en la familia y en las relaciones entre padres e hijos.

El oficio de ser padres es quizá un oficio poco conocido y sin embargo trascendental en el desarrollo integral de los individuos. Los padres son el origen de la vida biológica de su

hijo, pero además tienen la misión de que esa criatura crezca sana física, mental y psíquicamente; que logre una personalidad equilibrada y madura (Russell, 1979)

Ese objetivo no se logra sólo con el cariño natural y con la buena voluntad; se requiere conocer al hijo y previamente a sí mismo. Es una tarea diaria que debe comenzar desde la concepción y continuar con paciencia y constancia mientras el niño crece y atraviesa por sus diferentes etapas de desarrollo.

De esa forma cabe preguntar Si el arquitecto para construir un edificio requiere de años de estudios y amplios conocimientos, los padres para edificar hombres ¿no requieren también de conocimientos y preparación?

Sin embargo, algunos padres aún no están conscientes del valor de la convivencia con sus hijos y que su desarrollo depende también de su desempeño y la estimulación temprana constituye una herramienta valiosa no sólo para desarrollar las habilidades psicomotrices de los menores, sino para trabajar aspectos de suma importancia como son la socialización, desarrollo del lenguaje, personalidad, su adaptación social entre otras (Craig, 1988).

Pese a todo esto, la mayoría de los padres de familia desconocen la importancia de brindar afecto a los niños desde los primeros días de vida y por lo tanto no valoran la convivencia; consideran que el cariño y la cercanía se manifiestan de manera natural, lo cual no siempre es cierto (Pinzón, 2005).

Las demandas impuestas a los padres varían según la edad de los hijos, y cada período crítico del niño produce o reactiva un período crítico en los padres (Benedek, 1970 citado en Craing, 1988).

Según Galinsky (citado en Craing, 1988) los padres se desarrollan junto con sus hijos en una especie de proceso interactivo caracterizado por seis etapas.

1. Etapa de creación de la imagen: tiene lugar entre la concepción y el parto, el matrimonio produce una imagen del tipo de padres que serán y comparan su desempeño con sus propios criterios de perfección.
2. Etapa de cuidados amorosos: comprende el período del nacimiento hasta los dos años aproximadamente, los padres forman apegos con sus hijos y aprenden a equilibrar con las necesidades de él el compromiso emocional y el tiempo que dedican al cónyuge, al trabajo, a los amigos.
3. Etapa de autoridad: es el período comprendido entre el segundo y el quinto año de vida, los padres empiezan a poner en tela de juicio el tipo de padres que han sido y serán, el crecimiento se realiza cuando se percatan de que tanto ellos como sus hijos a menudo no corresponden a la imagen de la perfección.
4. Etapa interpretativa: son los años intermedios de la niñez, hace que los padres reexaminen y prueben muchas de sus teorías más arraigadas.
5. Etapa de interdependencia: es cuando los hijos llegan a la adolescencia, en la cual es preciso que redefinan la relación de autoridad con sus hijos que ya son unos jóvenes.
6. Etapa de separación: es la etapa en la cual los hijos abandonan el hogar, los padres no sólo deben dejarlos marchar, sino además afrontar las dificultades, a veces muy desagradables, de hacer una evaluación de sus vivencias como padres.

En cada etapa han de resolver sus propios conflictos en un nivel nuevo y más avanzado de integración, pues de lo contrario les será imposible superar los nuevos sentimientos.

Sin embargo, los que no pueden tratar debidamente con sus hijos en una etapa de desarrollo, posiblemente lo hagan mejor en otra etapa. Así, aquellos a quienes es difícil convivir con un lactante, quizá lo hagan en términos más satisfactorios cuando inicia el período preescolar, o con un adolescente. Lo contrario también puede ocurrir, el padre que no tiene problemas con el lactante quizá los tenga con un hijo adolescente.

Como hemos visto a lo largo de este capítulo la familia es la célula principal de cualquier sociedad, así es y siempre ha sido a lo largo de la historia de la humanidad, en cualquier parte del mundo, la familia el grupo social más importante en el desarrollo integral del ser humano, sea cual fuere su clasificación ; familia nuclear, familia extensa, con padres separados, y hasta porque no, hoy en día con padres de un solo género, la familia debe cumplir con su tarea, que es proveer a cada uno de sus integrantes de todo lo necesario para que éstos puedan desarrollarse de manera integral, cubriendo sus necesidades no sólo biológicas, si no también psicológicas, la familia no sólo deberá brindar a sus integrantes un espacio en el cual puedan desarrollarse, sino que además éste deberá estar rodeado de una atmósfera cálida, segura y afectuosa, para que cada miembro de la familia afronte de la mejor manera los retos que la vida le vaya presentando.

CAPÍTULO 2 DIFERENTES ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

“Quién sólo conozca al hombre bajo la forma en que se presenta al nacer no tiene la menor idea de lo que es”

Diderot

Miles de espermatozoides frágiles y microscópicos, deben vencer infinidad de obstáculos para llegar al óvulo, y dar inicio así a un nuevo ser...

El recién nacido anuncia su llegada a este mundo con un sonoro llanto...

Los lactantes formarán su primer vínculo emocional con quien este en contacto estrecho con él y cubra sus necesidades físicas y emocionales, y de esta forma irá aprendiendo a confiar en el mundo...

Los infantes exploran su mundo, son incansables, corren, gritan perciben olores y sabores, saltan ríen; con el objetivo de descubrir y apropiarse del mundo que les rodea...

Los adolescentes cuestionan, bromean, se irritan, no comprenden...

Los adultos se comprometen, crean, resuelven problemas...

Las personas mayores reflexionan sobre su paso por la vida y sus logros...

El desarrollo humano, un proceso complejo, lleno de interrogantes y retos, es producto de la combinación de lo biológico, lo psicológico y lo social.

El proceso principia con la concepción y continúa hasta la vejez.

En este capítulo nos proponemos definir el concepto de desarrollo humano así como cuál es el objetivo y las metas del estudio del desarrollo humano y por último expondremos algunas de las teorías principales que nos explican desde su enfoque el desarrollo infantil que es la etapa de desarrollo que nos interesa para fundamentar este trabajo.

2.1 Definición de desarrollo psicológico

En algunos enfoques, el desarrollo se entiende como una característica que se le puede relacionar con la edad de un modo ordenado o regulado, en otros enfoques, el desarrollo se identifica simplemente como la secuencia de cambios que se producen durante el transcurso de la vida, desde la concepción hasta la muerte.

Smirnov (1960) describe al desarrollo como la formación de procesos y cualidades psíquicas de la personalidad, esta formación se da desde la infancia y continúa cambiando y perfeccionándose a lo largo de toda la vida del ser humano

Craig (1988) concibe que el desarrollo designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona, a causa de los factores biológicos y ambientales.

Desde el punto de vista de la ciencia natural, por desarrollo psicológico se entiende como los cambios progresivos en las interacciones entre la conducta de los individuos y los eventos de su medio ambiente. Esta formulación nos lleva a esperar que cualquier respuesta dada puede ocurrir o no, según el ambiente que existe en ese momento, en otras palabras, la conducta afecta al ambiente y el ambiente a la conducta (Bijou Baer, 1990).

Berryman (1994) afirma que la psicología del desarrollo se encarga de explorar todos aquellos aspectos psicológicos del desarrollo y cambios del ser humano, que pueden ocurrir entre el nacimiento y la vejez asimismo predica que es en los primeros años de vida donde se modela cada aspecto de la misma, lo que hace del individuo lo que en un futuro llegará a ser.

En tres simposios sucesivos celebrados en la University of Minnesota (USA), los años 1955, 1965 y 1980 bajo el título general "The concept of development", investigadores de primera línea trataron de "fijar" el concepto de desarrollo. En el primero hubo un fuerte predominio de los enfoques biológicos, abundan las definiciones, pero se mantiene una orientación generalista. El simposio de 1965 refrenda el declive del "paradigma" del aprendizaje (de moda hasta comienzos de los 60) como "explicación" del desarrollo; se reconoce tímidamente el auge del cognitivismo pero aún no se menciona a Piaget que había escrito sus obras básicas 30 años antes. El tercero es un mosaico de temas en torno al desarrollo (Piaget, entre otros) pero con la explícita confesión final de que "es dudoso que logremos dar una versión grandiosa acerca de cómo procede el desarrollo" (Gelman, 1987). La opinión de Gelman equivale a reconocer que el desarrollo habrá que abordarlo en lo sucesivo por dominios: crecimiento físico, motricidad, socialización, conocimiento

Finalmente Domínguez, (1997) señala que el estudio del desarrollo psicológico es una especialización de la psicología general que se encarga del estudio de los cambios del comportamiento desde la concepción hasta la muerte, estos cambios se deben a la interacción entre sujeto y objeto, y es evidente que el aprendizaje que genera esta interacción debe ser albergada en un organismo en óptimas condiciones, de lo contrario las habilidades del ser humano se verían limitadas

Podemos concluir que la meta del estudio del desarrollo humano es descubrir y comprender todos los procesos que se presentan a lo largo de nuestra vida desde la concepción hasta la muerte.

2.2 Estudios sobre el desarrollo infantil desde diferentes teorías psicológicas

Existen diferentes maneras de describir y explicar el desarrollo, del niño, a lo largo de la historia. Infinidad de investigadores han tratado de brindar una luz de entendimiento a esta etapa de desarrollo que llamamos **infancia**.

Tanto Platón como Aristóteles escribieron sobre la infancia. Platón sostenía que los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar. Sus puntos de vista siguen hoy vigentes en la idea de las diferencias individuales ante una misma educación. Aristóteles, por su parte, propuso métodos de observación del comportamiento infantil, que fueron precursores de los que hoy aplican los investigadores.

Durante varios siglos después, apenas hubo interés por el estudio del niño, al que se veía como un adulto en miniatura, hasta que en el siglo XVIII el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau se hizo eco de las opiniones de Platón, postulando que los niños deberían ser libres de expresar sus energías para desarrollar sus talentos especiales. Esta perspectiva sugiere que el desarrollo normal debe tener lugar en un ambiente no restrictivo, sino de apoyo, idea que hoy nos resulta muy familiar. (Ausubel y Sullivan, 1983).

2.2.1 El estudio científico

En el siglo XIX, la teoría de la evolución dio un fuerte impulso al examen científico del desarrollo infantil. Darwin hizo hincapié en el instinto de supervivencia de las distintas especies, lo que provocó el interés por la observación de los niños y por conocer los distintos modos de adaptación al entorno, como medio también de conocer el peso de la herencia en el comportamiento humano. Estos estudios tuvieron un valor científico limitado por su falta de objetividad e incapacidad para describir adecuadamente los comportamientos observados, haciendo imposible su validación.

2.2.1.1 Wilhelm Prever

La investigación científica sobre el desarrollo infantil hizo grandes progresos a comienzos del siglo XX

El libro de Wilhelm Preyer “El alma del niño” (1882, citado en Pérez, 1995) es generalmente reconocido como la primera obra científica y como el primer manual de la psicología evolutiva principalmente son dos aportes los que hace Prever a través de su obra uno es el referido a la sistematización del método de observación que en él se recoge adopta los métodos de la biología y la fisiología para observar a su hijo a través del lente de un naturalista, la segunda sería su aportación teórica en ella se identifican las principales fuentes de su teoría las aportaciones de la fisiología, la influencia de la psicofísica y la teoría de la evolución de Darwin.

En lo que respecta a su aportación metodológica Prever perfeccionó un método de estudio infantil que hoy en día todavía se utiliza. Prever observó atentamente a su hijo “Axel” para trazar su desarrollo durante los tres primeros años de su vida, de esta forma describió su risa, la actividad motriz, la autoconciencia, y su desarrollo cognitivo.

De esta forma concluye que la mente del niño recién nacido no se parece a una tábula rasa sino más bien a una pizarra ya escrita antes del nacimiento, más aún la herencia es tan importante como la actividad del individuo en la génesis de la mente. Ningún hombre es en ese sentido un advenedizo, que ha de alcanzar el desarrollo de su mente (psique) únicamente a través de su experiencia individual; más bien cada uno debe mediante su experiencia, completar y animar nuevamente sus dotaciones hereditarias, los restos de las experiencias y actividades de sus antepasados (Gesell,1979)

2.2.1.2 Lewis Terman

Uno de los mayores estímulos para enriquecer la línea del estudio del infante sería la introducción, en 1916, por parte del psicólogo estadounidense Lewis Terman, del test de inteligencia conocido hoy como test de Stanford-Binet, que condujo a una serie de estudios sobre el desarrollo intelectual del niño. En la década siguiente, un grupo de científicos estadounidenses comenzaron a realizar observaciones de carácter longitudinal a gran escala

de los niños y sus familias: el mismo niño era seguido, observado y examinado durante un cierto periodo de su desarrollo.

2.2.1.3 Arnold Gesell

El psicólogo estadounidense Arnold Gesell creó un instituto de investigación en la Universidad de Yale con el único objetivo de estudiar a los niños, analizando su comportamiento a través de filmaciones. Además de introducir esta técnica, Gesell aplicó el método cruzado por secciones, en el que distintos niños son observados a varias edades diferentes, planteando por vez primera un desarrollo intelectual por etapas semejantes a las del desarrollo físico infantil.

Los resultados reunidos durante un periodo de veinte años ofrecieron información abundante sobre los esquemas y las cifras claves en el desarrollo evolutivo, del que también se señalaron pautas, según la edad, para una amplia variedad de comportamientos. Estas normas serían empleadas tanto por los profesionales de la educación como por los padres para valorar su desarrollo. El problema de estos estudios basados en la observación fue que, al tomar como punto de partida la evolución y la genética, no hicieron referencia en las variables ambientales, que fueron prácticamente excluidas de los trabajos sobre la inteligencia.

2.2.2 Estudios ambientales

Mientras la observación científica vivía sus mejores momentos, otros investigadores escribían sobre la función del ambiente en el desarrollo y comportamiento infantiles.

2.2.2.1 Sigmund Freud

Sigmund Freud hizo hincapié en el efecto de las variables ambientales en el desarrollo, e insistió especialmente en la importancia del comportamiento de los padres durante la

infancia, fundando toda una corriente y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad que aún hoy influyen en los psicólogos infantiles.

La teoría de Freud sostiene que una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a lo que se oponen el principio de realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad: el ello (fuente de los impulsos instintivos), el yo (instancia intermedia, que trata de controlar las demandas del ello y las del superyó adaptándolas a la realidad) y el superyó (representación de las reglas sociales incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral).

El centro fisiológico de los impulsos instintivos se modifica con la edad, y los periodos de los diferentes centros se denominan etapas.

La etapa oral es la primera y se presenta en la lactancia temprana. La boca del niño se convierte en el centro de la estimulación y placer sensoriales; a los lactantes les gusta mucho succionar cosas y meterse a la boca juguetes.

La etapa anal es la segunda etapa psicosexual de Freud, durante la cual el placer sensual del niño se relaciona con los procesos fisiológicos de la eliminación. Al niño le preocupa entonces cuestiones de control como la “retención” y “liberación”

La etapa fálica es la tercera etapa de desarrollo psicosexual que va de los 3 a los 5 años aproximadamente, durante la cual el placer sensual del niño se centra en los genitales.

Etapa genital en la teoría psicoanalítica es el período de la conducta sexual del adulto normal, el cual principia con la aparición de la pubertad. Este último periodo del desarrollo se centra menos en la auto estimulación y más en las actividades sexuales y sociales tendientes hacia otros.

En la teoría de Freud, cada etapa o período es moldeado profundamente por la resolución de las etapas anteriores.

La teoría freudiana es mucho más compleja de lo que se aprecia en este breve resumen. Pero en vez de considerarla más a fondo, a continuación hablaremos de Erik Erikson,

psicólogo neofreudiano que también ha ejercido gran influencia sobre la psicología moderna.

2.2.2.2 Erik Erikson

La teoría de desarrollo propuesta por Erik Erikson tiene muchos aspectos comunes con la de Sigmund Freud; pero también se advierte en ella notables diferencias. Según Erikson, el desarrollo del individuo se realiza a través de varias etapas, muchas de las cuales corresponden a las de Freud. Pero su modelo es psicosocial, no psicosexual (Craig, 1988).

Las etapas de Erikson amplían los impulsos que ocurren en la persona y la forma en que estas fuerzas son tratadas por los padres. Además Erikson las concibe como períodos de la vida durante los cuales las capacidades de la persona para tener experiencias determinan que debe hacer ajustes importantes al ambiente social y a sí mismo.

Si bien las actitudes de los padres afectan a la manera en que el individuo resuelve dichos conflictos, el medio social tiene suma importancia también.

El modelo de Erikson, abarca ocho etapas de desarrollo en un proceso continuo que abarca la niñez, adolescencia y la adultez:

1. **Confianza frente a desconfianza:** A partir de la atención que recibimos en los primeros meses de vida, los lactantes llegan a conocer la confiabilidad básica del ambiente. Si sus necesidades quedan satisfechas, si reciben atención y afecto y si los tratan en una forma bastante coherente, se forman y una impresión global de un mundo seguro y confiable. En cambio, si su mundo no es congruente, si no que les produce estrés, dolor o amenazas, aprenden a esperar eso del medio ambiente y creen que la vida es impredecible y poco confiable.
2. **Autonomía frente a vergüenza y duda:** Los niños empiezan a caminar descubren su cuerpo y cómo controlarlo. Exploran la alimentación y el vestido, el control de

esfuerzos y muchas otras formas de desplazarse. Cuando logran hacer las cosas sin ayuda, adquieren una sensación de seguridad en sí mismos y de autocontrol. Pero si fracasan una y otra vez en sus intentos, y si constantemente se les castiga o se les tacha de torpes, tontos e ineptos, aprenden a sentir vergüenza y desconfianza en sí mismos.

3. **Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad:** Los niños de 4 ó 5 años no se limitan a explorar su propio cuerpo. Descubren cómo funciona el mundo y cómo pueden influir en él. Para ellos el mundo está integrado por personas reales o imaginarias. Si sus exploraciones, proyectos y actividades generalmente tienen éxito, aprenden a tratar las cosas y la gente en una forma constructiva y logran un fuerte sentido de iniciativa. Pero si se les castiga severamente, aprenderán a sentirse culpables por algunas de sus acciones.
4. **Industriosidad frente a inferioridad:** De los 6 a los 11 años, los niños adquieren numerosas destrezas y competencias en la escuela, en el hogar y en el mundo externo con los compañeros de su misma edad. En opinión de Erikson, el sentido del yo se enriquece con el desarrollo realista de tales competencias. La comparación con los compañeros cobra cada vez mayor importancia. Una evaluación negativa acerca del yo en comparación con otros resulta sumamente perjudicial en estos años.
5. **Identidad frente a difusión del ego:** Antes de la adolescencia el niño aprende varios roles diferentes. Y es en la adolescencia cuando es importante integrar todos estos papeles en una identidad congruente. El adolescente busca los valores y actitudes básicos que son comunes a los papeles anteriores: Si no logra integrar una identidad central o no puede resolver el gran conflicto entre dos papeles centrales con sistemas de valores opuestos, el resultado es lo que Erikson denomina difusión del ego.
6. **Intimidad frente a aislamiento:** En los últimos años de la adolescencia y a principios de la edad adulta, el conflicto central del desarrollo es el de intimidad frente a aislamiento. La intimidad de la que habla Erikson se refiere a algo más que la intimidad sexual. Es la capacidad de compartir el yo con otra persona, sin miedo de

perder la propia identidad. La eficacia con que una persona conquista esta intimidad se verá afectada por su resolución de los cinco conflictos precedentes.

7. Creatividad frente a ensimismamiento: En la adultez, una vez que los conflictos anteriores han sido resueltos en parte, los hombres y las mujeres están listos para concentrarse más plenamente en la ayuda a los semejantes. Algunas veces los padres se encuentran a sí mismos ayudando a sus hijos. La gente puede encauzar sus energías, sin conflicto alguno, hacia la solución de problemas sociales. Sin embargo si los conflictos anteriores no se resuelven, se presenta a menudo una preocupación por el yo: la salud, las necesidades psicológicas, el bienestar, etcétera.
8. Integridad frente a desesperación: En las últimas etapas de la vida, es normal que las personas reflexionen sobre su vida pasada y la juzguen. Si al hacerlo se sientes satisfechas porque su vida ha tenido significado y valor, se experimentará una sensación de integridad: Pero si se da cuenta de que ha habido esfuerzos mal encauzados y se ha perdido oportunidades, sobreviene la sensación de desesperación. Sin duda esta resolución final constituye un producto acumulativo de todas las resoluciones de los conflictos precedentes.

Si bien a menudo se habla de la tradición psicoanalítica como una teoría del pasado, la verdad es que hoy en día sigue haciendo grandes aportaciones en el estudio del ser humano. Dentro de sus grandes aportaciones una de las más importantes radica en que observa y estudia al ser humano en toda su integridad y que también se ocupa y le da gran importancia a las relaciones interpersonales especialmente en la familia, y en particular, durante el período de la niñez.

2.2.2.3 John B. Watson

El psicólogo estadounidense John B. Watson, uno de los fundadores y el principal representante del conductismo, insistió también en la importancia de las variables ambientales, en este caso analizadas como estímulos progresivamente asociados por condicionamiento a diferentes respuestas, que se aprenden y modelan al recibir refuerzos

positivos (recompensas) o negativos (castigos), o simplemente desaparecen por la ausencia de refuerzos tras su ejecución para poder explicar el comportamiento del ser humano (Burges,1979).

Esta perspectiva, que tuvo en la década de 1950 un gran impacto en las investigaciones, negaba casi totalmente la influencia de variables biológicas o predisposiciones innatas. De esta forma la mente del recién nacido era una especie de 'hoja en blanco' sobre la que los diferentes comportamientos vendrían determinados por las circunstancias ambientales de determinadas experiencias, por lo que las diferencias entre los distintos individuos serían fruto únicamente de esas distintas experiencias. La escuela conductista reforzó los estudios experimentales e incorporó la psicología infantil a la corriente fundamental de la psicología. No obstante, aunque sus contribuciones al estudio del desarrollo fueron importantes, hoy su perspectiva se considera excesivamente simplista.

2.2.3 Teorías evolutivas o del desarrollo

Una teoría del desarrollo debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento. Las leyes que regulan las transiciones entre estas diferentes etapas del desarrollo también deben identificarse. Las principales teorías evolutivas son la teoría freudiana (descrita con anterioridad en este capítulo) de la personalidad y la de la percepción y cognición de Piaget. Ambas explican el desarrollo humano en la interactividad de las variables biológicas y ambientales.

2.2.3.1 Jean Piaget

A comienzos de la década de 1960, la atención se volcó en los estudios del psicólogo suizo Jean Piaget, quien desde los años veinte había escrito sobre el desarrollo cognitivo del niño. Piaget denominaba a su ciencia como epistemología genética (estudio del origen del conocimiento humano) y sus teorías dieron lugar a trabajos más avanzados y profundos, con más entidad teórica en psicología infantil. Estos trabajos utilizan tanto métodos de observación como experimentales y, teniendo en cuenta el comportamiento, integran variables biológicas y ambientales. Podemos afirmar que la actual psicología evolutiva tiene sus orígenes en la teoría de la evolución darwiniana, pero también incorpora las preocupaciones de Watson y los conductistas por las influencias ambientales.

Por su parte, **Piaget basa sus teorías sobre el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente** (Piaget,1967). Durante todo ese aprendizaje el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar:

En la primera etapa, la de la inteligencia sensomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos. Durante esta etapa la inteligencia del niño se basa en los sentidos. Los lactantes conocen el mundo sólo observando, cogiendo, usando la boca para explorar.

En la segunda etapa, del pensamiento preoperacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos como lo es el lenguaje, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos, como probó Piaget mediante una serie de experimentos. Es la época en que los niños conocen el mundo primordialmente a través de sus propias acciones. Su pensamiento tiende a ser demasiado concreto, irreversible y egocéntrico.

En la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto). El niño empieza a pensar en forma lógica.

Por último, en la etapa de las operaciones formales o abstractas (desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget determinó, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso), el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas. El pensamiento ya no necesita ser probado con objetos físicos ni con acontecimientos reales.

Piaget pensaba que la inteligencia es una adaptación biológica, evoluciona gradualmente en pasos cualitativamente diferentes, como resultado de infinidad de acomodaciones y asimilaciones, mientras el sujeto trata de alcanzar nuevos equilibrios. La mente es activa no pasiva.

La teoría de Piaget subraya la interacción entre las capacidades biológicas de cada persona y su medio ambiente. Nos desarrollamos gracias a esa interacción. Piaget destaca la importancia de dar a cada niño suficiente material didáctico apropiado para cada etapa de desarrollo, para que así ninguna de las áreas de la mente quede sin desarrollarse.

Las teorías de Piaget se han aplicado ampliamente en la educación del niño. George Forman y Fleet Hill (citados en Craig, 1988) se sirvieron de ellas para diseñar juguetes destinados a la enseñanza preescolar, ejemplo de esto es el “clasificador de siluetas” consiste en una caja con tres hoyos y un bloque. Cada hoyo muestra una perspectiva diferente del mismo bloque.

2.2.3.2. Jerome Bruner

A semejanza de Piaget, Jerome Bruner también se interesó por el estudio del desarrollo de los niños. Bruner propone tres etapas para explicar dicho desarrollo:

1. La etapa inactiva es la primera de ellas y nos recuerda el período sensoriomotor de la teoría de desarrollo propuesta por Jean Piaget, en la cual el lactante aprende por medio de la acción.
2. La segunda etapa, llamada icónica en dicha etapa los niños desarrollan y usan las imágenes para conocer e interactuar con el medio ambiente.
3. En la tercera etapa, la llamada etapa simbólica, según la teoría de Bruner, el niño emplea el lenguaje para relacionar lo real con lo abstracto.

Al igual que Piaget, a Bruner le interesaban la biología y la epistemología; creía que las estructuras cognoscitivas cambian cualitativamente conforme crece el niño y que la mente se desarrolla en las tres etapas descritas en el apartado anterior. El crecimiento mental se lleva a cabo a medida que los niños pasan de un estado donde lo inmediato y lo manifiesto captan su atención a otro donde su mente puede trascender las apariencias (Craig, 1988)

Estas teorías del desarrollo (cognoscitivas) se han aplicado ampliamente en la educación, ya que han sido de gran utilidad para los educadores al momento de planear la enseñanza adecuada a las diversas etapas de desarrollo del niño. Dichas teorías ofrecen métodos para determinar cuándo un niño está listo para estudiar determinada materia y cuáles son los procedimientos más adecuados para cierta edad.

En cierta medida estas teorías cognoscitivas acerca del desarrollo del ser humano se ocupan fundamentalmente del desarrollo intelectual, y hasta ahora, no han podido explicar en su conjunto toda la conducta del ser humano.

En conclusión podemos decir que el desarrollo humano es un proceso complejo, lleno de interrogantes y retos, es producto de la combinación de lo biológico, lo psicológico y lo social. Este proceso de desarrollo inicia con la concepción y continúa hasta la muerte

De esta forma tenemos que la meta del estudio del desarrollo del ser humano consiste en estudiar todos y cada uno de los cambios que se van presentando en la esfera biológica, psicológica y social de todo ser humano.

Respecto a las diferentes teorías que se han formulado acerca del desarrollo del ser humano, podemos decir que todos tenemos una teoría personal acerca de la naturaleza humana, pero no contamos con la objetividad necesaria para pensar que nuestra teoría tiene la verdad absoluta, por tal motivo presentamos varias teorías para así ampliar nuestro conocimiento acerca del desarrollo de los niños.

De esta forma tenemos que las diferentes teorías se han dado a la tarea , de dar una explicación de lo que es el desarrollo del ser humano (incluida aquí la etapa de la niñez o primera infancia) la escuela psicoanalítica (Freud, Erikson) basan su teoría en la resolución de conflictos internos que el individuo deberá resolver de la manera más adecuada, dicho desarrollo atravesará diferentes etapas, y la manera en que sean resueltos dichos conflictos determinará en gran medida la personalidad futura del niño. Por otra parte los teóricos cognoscitivistas (Piaget, Bruner) consideran que la mente es activa, y esta equipada con estructuras que procesarán y organizarán la información que se le vaya presentando. A fin de lograr un equilibrio, en el cual la mente trata de adecuar sus estructuras al ambiente.

Al igual que los teóricos psicoanalistas, los cognoscitivistas describen el desarrollo del ser humano a través de diferentes etapas, y les interesa primordialmente el crecimiento intelectual, y hasta ahora no han explicado muchos aspectos del desarrollo emocional y de la personalidad del ser humano.

Por último la teoría propuesta por Watson asume un punto de vista mecanicista y determinista ante la naturaleza humana. Se basa únicamente en la suposición de que el ambiente moldea y configura el comportamiento humano, con arreglo a los principios fundamentales del aprendizaje. Dicha teoría formula que el proceso adquisitivo es el mismo

en todas las edades, y concluye que el desarrollo humano consiste en una acumulación gradual de conocimientos durante toda la vida.

En resumen en este capítulo nos propusimos presentar algunas de las definiciones que del desarrollo humano se han venido dando así como de diferentes teorías que se han formulado acerca del desarrollo del ser humano, y nos dimos cuenta que en el estudio del desarrollo humano, es importante conocer todas las etapas de la vida. Ya que del mismo modo que la explicación de la conducta del adulto se funda en el conocimiento del desarrollo del niño, también el estudio del desarrollo del niño se enriquece si comprendemos todo el potencial de la etapa de la vida adulta, sin embargo para propósitos de esta tesis únicamente abordaremos el estudio de la etapa del desarrollo del niño desde la concepción hasta los 3 años aproximadamente, pues es la etapa de interés en esta propuesta, tema que se abordará a continuación en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 3 DESARROLLO DEL NIÑO

“Infancia es sinónimo de destino “

Anónimo

En este capítulo hablaremos sobre el tema del desarrollo del niño desde la concepción hasta los tres primeros años de vida, en el primer apartado se describirá el desarrollo durante el embarazo; pues el desarrollo humano no inicia con el nacimiento, si no que empieza desde la concepción, cuando un óvulo es fertilizado por un espermatozoide. En el siguiente apartado se hablará del desarrollo durante el primer año de vida. Posteriormente presentaremos el desarrollo del infante en el segundo año de vida, y por último se abordará el desarrollo infantil durante el tercer año de vida; período que sustenta el objetivo de nuestra tesis

3.1 Embarazo

Casi desde el momento de la concepción, los niños empiezan a formar parte de un contexto social y psicológico. No inician la vida en una hoja en blanco. Nacen en una cultura concreta de determinado país y en zonas geográficas con tradiciones, oportunidades, limitaciones y formas de vida que seguirán a medida que vayan creciendo. Además, las expectativas y ansiedades, la riqueza y privación, la estabilidad o inestabilidad, la salud o enfermedades de la familia, en que les toque nacer influyen no sólo en su vida después del nacimiento, sino además en su desarrollo prenatal (Cairos y Ornstein,1979).

3.1.1 Concepción

La historia del bebé comienza en el momento de la concepción cuando un espermatozoide fertiliza un óvulo. A continuación examinaremos el proceso de la fertilización que marca el inicio del ciclo de vida de un ser humano.

Aproximadamente en el décimo día después de principiar el período menstrual promedio de la mujer, y un óvulo que se ha desarrollado en uno de sus ovarios es estimulado por

hormonas y entra en un periodo de crecimiento repentino que prosigue durante 3 o 4 días. Hacia el final del decimotercero o decimocuarto día el folículo que rodea al óvulo se rompe y éste se libera para iniciar su recorrido por una de las trompas de Falopio. A este fenómeno se le llama ovulación.

Así pues en la mayor parte de las mujeres la ovulación tiene lugar aproximadamente al decimocuarto día después de principiar la menstruación. El óvulo maduro sobrevive de 2 a 3 días. Un espermatozoide depositado en la vagina durante el coito, se desplaza de la vagina, llega al útero y luego a las trompas de Falopio, alcanzando al óvulo, de ese modo puede fertilizar el óvulo; de lo contrario éste sigue su camino por la trompa de Falopio en dirección del útero donde se desintegra.

El espermatozoide y el óvulo son células individuales, cada una de las cuales contiene la mitad del potencial hereditario del individuo. Su unión que produce a un ser humano es un logro extraordinario. Cerca de 300 millones de espermatozoides son depositados en la vagina durante el coito, pero sólo uno de ellos puede fertilizar al óvulo. El sexo y los rasgos heredados del niño dependen de cual de esos millones de células sobreviva y penetre en el óvulo. El viaje de los espermatozoides antes de encontrar el óvulo es largo y arduo.

Cabe mencionar que para algunos matrimonios, no es posible concebir al niño en la manera que acabamos de describir, pero hoy en día se dispone de otros medios. La fecundación que se efectúa fuera del seno materno recibe el nombre de fertilización in vitro.

Al óvulo se le llama cigoto después de haberse unido al espermatozoide. Inicia entonces el periodo germinal, fase de rápida división celular que dura una semana más o menos. Viene luego el período embrionario durante el cual se realiza el desarrollo estructural del embrión. Esta etapa de desarrollo estructural dura aproximadamente 7 semanas. Desde los inicios del tercer mes hasta el parto, etapa denominada período fetal, los órganos, músculos y sistemas empiezan a funcionar. Durante el se desarrollan muchos de los procesos que el organismo necesitará para sobrevivir en el parto (Atlik , Canton, Sawyer, Supervielle1987).

3.1.2 Período germinal

El proceso de la división celular (segmentación) comienza a las pocas horas de la fecundación y produce dos células. La segunda segmentación, que tiene lugar al cabo de

dos días, produce cuatro células. Una tercera segmentación produce ocho células. La velocidad de la división celular aumenta y a los cuatro días ya se han producido de 60 a 70 células.

En algunos casos, la primera división del cigoto da origen a dos células idénticas, que se separan a continuación y se convierten en dos individuos. El resultado serán gemelos idénticos, llamados también monocigóticos. Dado que se desarrollan a partir de la misma célula, los gemelos idénticos tienen el mismo sexo y comparten los mismos rasgos físicos. En otros casos dos óvulos son liberados y cada uno de ellos se une a un espermatozoide; se produce entonces gemelos fraternales, llamados también dicigóticos. Los rasgos genéticos heredados por los gemelos fraternales pueden ser tan diferentes o semejantes como los de los hermanos concebidos en momentos distintos. Los gemelos fraternales pueden ser del mismo sexo o de sexo opuesto, ya que los óvulos son fertilizados por dos espermatozoides diferentes.

Terminadas las primeras etapas de la fragmentación. Las células continúan dividiéndose y comienza a formarse una bola que se desliza por las trompas de Falopio hacia el útero. En ese momento la bola sólida forma una esfera hueca, o blástula, alrededor de una acumulación de líquido. Durante la formación de la blástula, las células comienzan el proceso de diferenciación; es decir se dividen en grupos según sus funciones futuras. Algunas se dirigen a un lado de la esfera hueca y comienzan a convertirse en el embrión, mientras que otras se transforman en una capa que protege al embrión.

Hacia el final de la primera semana la blástula termina su recorrido por las trompas de Falopio y llega al útero, donde se desarrollará en los meses futuros. Al cabo de unos días, se anida en la pared uterina, en un proceso denominado implantación.

Una vez implantado el embrión comienza a secretar ciertas sustancias químicas que tienen varias funciones: informar al cuerpo de la madre que el embrión está presente y esto trae como consecuencia varios cambios corporales en la madre, el ciclo menstrual se detiene, la pared del útero se ablanda, el moco de cérvix se hace espeso para formar un tapón y sus pechos se agrandan. Otra de las funciones de las sustancias químicas secretadas por el

embrión, es hacer que el sistema inmunológico de la madre se prepare para no ver al embrión como un cuerpo extraño y no rechazarlo (aborto).

3.1.3 Período embrionario

En general, se estima que este período abarca desde el final de la primera semana hasta la terminación del segundo mes después de la concepción. Es una etapa decisiva cuando ocurre lo que es indispensable para el desarrollo prenatal ulterior del niño y para el desarrollo en su vida futura. Durante el período embrionario se forman todos los tejidos y estructuras que albergarán, nutrirán, y protegerán al embrión en los nueve meses restantes. Además comienza por lo menos en forma, el desarrollo de todos los órganos y características del embrión propiamente dicho. Al finalizar esta etapa, ese minúsculo ser tiene brazos, piernas, dedos en las manos y en los pies, un corazón que palpita, un cerebro, pulmones, y todos los demás órganos principales (Grassier,1983).

El embrión crece en el saco amniótico lleno de líquido amniótico; después se alimenta por medio de un órgano llamado placenta, que se crea especialmente para contribuir al desarrollo del nuevo organismo. La placenta es una masa en forma de disco, constituida en parte por tejido que crece a partir de la pared uterina y en parte por el corion, la capa externa del tejido que rodea al embrión y al saco amniótico.

La placenta empieza a desarrollarse en el momento de la implantación y sigue haciéndose hasta el séptimo mes del embarazo. Se une al embrión por medio del cordón umbilical, que es una “cuerda” de tejido y contiene dos arterias fetales y una vena fetal. La placenta permite el intercambio de materias entre la madre y el embrión, impidiendo que penetren las grandes partículas de materia extraña pero dejando entrar los nutrientes. Así las enzimas, las vitaminas y hasta las inmunidades a la enfermedad pasan de la madre al embrión, no así las bacterias y sales. Conviene señalar que la madre y el hijo no comparten los mismos sistemas circulatorios y que el intercambio de materiales nutritivos y de desecho se realiza a través de las membranas celulares en la placenta.

Durante esta fase, el embrión también crece rápidamente y diariamente se operan cambios. Inmediatamente después de la implantación, el embrión se convierte en tres capas bien diferenciadas, a saber; el ectodermo, o capa externa, que se convierte en la piel y en el sistema nervioso; el mesodermo, o capa intermedia, que se transforma en músculos, sangre

y sistema excretorio; el endodermo o capa interna, que se convierte en el sistema digestivo, pulmones y glándulas. Al mismo tiempo, el tubo nervioso (que es el rudimento del sistema nervioso y el cerebro) y el corazón empiezan a desarrollarse. Al finalizar la cuarta semana de embarazo, y apenas a las tres semanas de iniciado el período embrionario, el corazón ya está palpitando; el sistema nervioso ya está funcionando en su forma un tanto primitiva; uno y otro ya están controlando y vigilando el desarrollo del resto del embrión. Al final del primer mes, el embrión mide entre 1 y 1,5 cm de largo y pesa menos de 30 gramos.

Todo esto ocurre antes que la madre se percate de que está embarazada.

En el segundo mes todas las estructuras que conocemos como humanas se desarrollan con gran rapidez. Los brazos y piernas se desarrollan a partir de las pequeñas yemas (primordios situados a los lados del tronco, los ojos se tornan visibles más o menos al mes, situados aparentemente a los lados del cráneo; el rostro cambia casi diariamente durante el segundo mes. Los órganos internos (pulmones, sistema digestivo, sistema excretorio) empiezan a formarse, aunque todavía no funcionan. Se forman las orejas, los tobillos y las muñecas. También se forman y crecen los párpados pero aún permanecen sellados. Para el final del segundo mes, ya se ve más como una persona, mide como 2,5 cm de largo y todavía pesa menos de 30 gramos

3.1.4 Período fetal

Este periodo abarca desde el inicio del tercer mes hasta el parto, o sea unos siete meses, suponiendo que el periodo promedio total de la gestación es de 266 días.

Mes 3

El bebé toma la forma de un ser humano y a partir de este momento se le llama feto y no embrión como le hemos venido nombrando.

En este periodo la cabeza del feto es muy grande comparada con el resto de su cuerpo. Su cara está completamente formada. Sus ojos están completamente formados pero aún permanecen cerrados. Su tronco ya no está encorvado y aparecen sus primeros huesos. Los dedos de las manos y de los pies están completamente formados y tienen uñas. Sus órganos genitales están creciendo. Su sistema circulatorio se sigue desarrollando y comienza a tragar líquido amniótico y a secretarlo en forma de orina, ensayando como tragar líquidos una vez que nazca.

El reflejo de succión se está estableciendo, el feto mueve su cabeza y sus labios hacia adelante. Comienza a ejercitar los músculos que posteriormente utilizará para respirar y tragar. El bebé descubre el movimiento y comenzará a utilizarlo, aunque es posible que la madre no pueda percibirlo. Ocasionalmente puede padecer hipo.

El saco amniótico es lo suficientemente grande para alojar a su bebé cómodamente y permitirle moverse a sus anchas. La temperatura del líquido amniótico es más elevada que la corporal

El bebé mide aproximadamente 9 cm. y pesa alrededor de 48 gr., que significa un crecimiento acelerado comparado con el de los periodos anteriores.

Ahora la médula espinal, el bazo y el hígado de su bebé comenzarán a producir sus propias células sanguíneas, pasando el saco vitelino a ser trivial. A pesar de esto, el feto se seguirá valiendo de la placenta para oxigenarse, alimentarse y eliminar residuos hasta que nace.

Debido a lo anterior, la placenta se desarrolla vertiginosamente, creando una gran red de vasos sanguíneos que suministrarán al bebé de los alimentos primordiales. Las capas de la placenta se vuelven más gruesas hasta que el corión y las membranas cubren la totalidad del útero. El cordón umbilical se ha formado completamente, mide apenas unos milímetros y llegará a medir 60 cm, tendrá un grosor de 2 cm y está compuesto por una vena y dos arterias. La vena es la encargada de oxigenar al feto, así como de llevar los nutrientes necesarios. Las arterias se encargan de llevar los desperdicios y la sangre poco oxigenada a la placenta. El cordón se encuentra enrollado como un espiral, ya que la capa de grasa elástica y resistente que lo cubre es más larga. Esta forma de espiral sirve para que el

cordón no pueda hacerse nudos ni enredarse o doblarse a causa de los movimientos del bebé, incluso en caso de que se llegará a enroscar alrededor del cuello del feto, no existiría peligro de estrangulamiento.

Mes 4

La cabeza se está desarrollando más activamente que el resto del cuerpo: los ojos, la boca, la nariz y las orejas están casi completamente formados creando un rostro bien definido. Ha adquirido nuevas habilidades, como reaccionar ante la música y los sonidos fuertes.

El feto se mueve, pateo, traga, y puede oír la voz de la madre .La piel es rosada y transparente.

El cordón umbilical continúa creciendo y ampliándose para llevar suficiente alimento de la madre al feto pero también pueden pasar sustancias dañinas como el tabaco, el alcohol y otras drogas. La placenta está completamente formada y

El músculo cardiaco se fortalece, palpitando de 120 a 160 veces por minuto.

Para el final del mes 4, el feto mide de 15 a 18 cm de largo y pesa como 200 gramos.

Mes 5

Al quinto mes, el bebé ejercita su sentido del tacto y el movimiento. Ahora mueve sus brazos y piernas con suficiente fuerza para ser percibidos por la madre. Sus dedos son más ágiles y se mueven libremente. Su habilidad para percibir a través de la piel se acrecienta; el feto explora su universo acuático desarrollando coordinación y fuerza.

Se forman las glándulas grasosas y segregan un revestimiento caseoso, llamado vernix caseosa, que protege la piel contra el líquido amniótico

El feto también adquiere una capa pilosa en su cuerpo y comienza a desarrollar cejas y pestañas

Se puede comprobar que el feto empieza a estar más activo, moviéndose de lado a lado, y que a veces se voltea totalmente. Las uñas de los dedos le han crecido hasta la punta de los mismos. El feto duerme y se despierta a intervalos regulares.

El feto tiene un mes de crecimiento muy rápido. Al final del mes 5, el feto mide de alrededor de 20 cm de largo y pesa de 250 a 500 g.

Mes 6

La piel del futuro bebé ahora es roja y arrugada y está cubierta de un vello fino y suave. En esta etapa el feto es por lo general demasiado pequeño y sus pulmones aún no están listos para vivir afuera de su madre. Si naciera ahora, el feto quizás podría sobrevivir con cuidado intensivo. Los párpados se empiezan a despegar y los ojos se abren. Prosigue la formación de los huesos, el cabello de la cabeza y prosigue su crecimiento y el feto empieza a ponerse en posición erguida, de modo que los órganos internos puedan colocarse en su posición correcta. Ya se pueden ver las líneas de los dedos de las manos y de los pies. El feto continúa su rápido crecimiento. Al final del mes 6, el feto mide alrededor de 30 cm de largo y pesa alrededor de 500 g.

Mes 7

Al séptimo mes, el sistema nervioso ha madurado hasta el punto de controlar la función respiratoria y la temperatura corporal, los pulmones serían capaces de respirar si naciera en este momento. Sus movimientos son más organizados y sus músculos más fuertes. Durante este mes, comienza a mostrar signos de personalidad y comportamiento intencional. No sólo se mueve al ritmo de la música, sino que prefiere un tipo de música a otro.

Al final de este mes, ya ve. Reacciona a los cambios de luz y puede seguir una fuente luminosa.

A los siete meses su sistema nervioso ya está lo suficientemente maduro para controlar la respiración y la deglución, en este mes el cerebro se desarrolla rápidamente, formando todos tejidos que localizan los centros para todos los sentidos y las actividades motoras. El feto percibe sensaciones táctiles y puede sentir el dolor; hasta posee el sentido del equilibrio.

A menudo se plantea la siguiente cuestión; oye o no el feto. Desde hace mucho se sabe que el feto se sobresalta cuando cerca de la madre se produce un sonido muy fuerte, pero casi no reacciona frente a un sonido de intensidad moderada. Ello se debe a que el feto está rodeado por ruidos fuertes y rítmicos procedentes del cuerpo de la madre. Esos sonidos

proceden del flujo de sangre dentro de las paredes uterinas, corresponden al latido cardiaco de la madre y ocurren normalmente a una frecuencia de 80 latidos por minuto; son lo bastante fuertes para opacar todos los otros ruidos fuertes del exterior.

Los investigadores han determinado que el organismo no se limita a un simple desarrollo físico durante el período prenatal. El feto reacciona ante los estímulos táctiles y el sonido, e incluso se piensa que siente necesidades tales como el hambre y la sed. De ser así, los movimientos que ejecutan pueden ser más que simples reflejos al azar. El feto puede abrir y cerrar los ojos, chuparse el dedo y llorar. Hace ejercicio pateando y estirándose. El feto responde a la luz y al sonido.

Si naciera ahora, el feto tendría una buena probabilidad de sobrevivir. El feto ahora mide como 40 cm de largo y pesa como 1250 gramos.

Mes 8

Al octavo mes, el sistema nervioso está formado y listo para operar a través de una compleja masa de neuronas cuyas señales se transforman en mensajes, ideas, decisiones y memoria. A esta altura continúa el crecimiento rápido del cerebro.

El feto ya está demasiado grande para moverse mucho pero puede patear fuerte y darse vuelta. Las capas de grasa se forman entonces debajo de la piel a fin de proteger de los cambios de temperatura que encontrará al momento de nacer.

Se puede notar a través de la pared del abdomen de la madre la forma de un codo o de un talón. Los huesos de la cabeza son suaves y flexibles para que le sea más fácil al bebé pasar por la vagina (el canal del parto).

Mes 9

Al noveno mes, continuará creciendo y desarrollándose hasta nacer. Muchas transformaciones fisiológicas están ocurriendo para preparar al bebé en su transición al mundo fuera del útero. A las 38 ó 40 semanas el bebé está listo para nacer. Los pulmones del bebé han madurado y están listos para funcionar por su cuenta. Durante este mes, el bebé aumenta como 225 g por semana.

El bebé usualmente se baja colocándose cabeza abajo y descansando en la parte baja del abdomen de la madre. Para el final del mes 9, el bebé pesa de 3500 gramos y mide entre 45

y 50 cm de largo. Los pulmones pueden estar todavía inmaduros. Si naciera antes de las 37 semanas, el feto sería prematuro pero tendría excelentes probabilidades de sobrevivir.

El proceso entero del desarrollo prenatal que acabamos de describir parece muy ordenado y predecible. No obstante, cada feto se desarrolla con sus propias diferencias en tamaño y forma, color de piel, fuerza y proporciones y otros aspectos. Influenciados por la herencia genética y por factores del medio ambiente

3.2 Parto vaginal

Sería imposible saber el momento exacto de cuando se inició la observación científica del parto y la descripción de sus diferentes etapas, ya que es bien sabido que la reproducción se inicia desde las primeras formas de vida del ser humano, y desde que el hombre primitivo fue testigo del fenómeno del nacimiento en su momento fue incapaz de cuestionarse sobre lo que estaba observando y sólo lo comprendía como un fenómeno natural y el resultado bueno o malo se aceptaba con naturalidad.

3.2.1 Definición

Del latín “partus”. Se define como el proceso mediante el cual el producto de la concepción y sus anexos son expulsados del organismo materno a través de las vías genitales; se admite como parto cuando la paciente cuenta con un embarazo mayor de 20 semanas y el feto tiene un peso mayor a los 500 g. Es también menester conocer la denominación de eutocia, que proviene de “eu” (bueno) y del griego “tokos” (parto), y se define como parto normal, con un feto en presentación cefálica con variedad de vértice que culmina sin necesidad de utilización de maniobras especiales. Es cuando los factores que intervienen en el mecanismo del trabajo de parto interactúan en una forma adecuada.

El parto es el mecanismo por el cual en los animales vivíparos, una vez completado el desarrollo del nuevo ser, se produce la expulsión del feto desde el claustro materno al exterior en un tiempo relativamente breve. El final de la gestación y el inicio del parto a

término no tiene una frontera neta, no existen unos síntomas claros que señalen cuando se interrumpirá la gestación. A veces hay una serie de molestias vagas e imprecisas, de duración variable, llamadas genéricamente pródromos de parto. La forma más frecuente y menos traumática de parto en la especie humana es el parto en presentación cefálica, es decir la parte que se exterioriza en primer lugar corresponde a la cabeza, y en la variedad llamada de vértice (por salir el vértice u occipucio en primer término por la vulva).

3.2.2 Fases del parto

Una vez iniciadas las contracciones uterinas regulares se pueden distinguir tres fases del parto:

- el periodo de dilatación
- el periodo expulsivo,
- expulsión de la placenta y cordón umbilical.

La duración de estos periodos varía de una mujer a otra según la edad, número de partos previos, intensidad de las contracciones uterinas, existencia de bolsa amniótica, tamaño fetal, etcétera.

A) Periodo de Dilatación:

Es el período en que el cuello uterino se dilata para dejar que pase el niño. Aunque el trabajo de parto puede durar unos cuantos minutos hasta 30 horas, casi siempre dura de 12 a 18 horas. Principia con ligeras contracciones uterinas, generalmente a intervalos e 15 a 20 minutos. A medida que prosigue el trabajo de parto, aumenta la frecuencia e intensidad de las contracciones hasta que ocurren de 3 o 5 minutos. Las contracciones musculares son involuntarias y la mejor manera de ayudar a la madre es lograr que se relaja. Durante esta etapa se debe vigilar las características de las contracciones uterinas y la reacción del corazón ante las mismas con la finalidad de detectar cualquier anomalía sugestiva de sufrimiento fetal.

B) Periodo Expulsivo:

El período expulsivo comienza en el momento en que la dilatación es completa, es decir permite el paso del feto a través del canal de parto. Durante el mismo el feto debe completar el descenso, rotación y amoldamiento de la cabeza al canal del parto. Las fuerzas que participan son las contracciones uterinas y la contracción voluntaria de los músculos abdominales que intentan expulsar el contenido uterino esta etapa puede durar de 15 minutos a 2 horas, a semejanza del trabajo de parto, tiende a ser más prolongado en el primer parto.. Normalmente la primera parte del cuerpo que sale por el canal del parto es la cabeza y va saliendo más y más con cada contracción. El tejido del perineo de la madre (región situada entre la vagina y el recto) debe extenderse mucho para que pueda salir la cabeza del niño. En las culturas occidentales el médico a menudo practica una incisión, llamada episiotomía, para agrandar el orificio vaginal.

C) Expulsión de la placenta y cordón umbilical:

La expulsión de la placenta y de otros tejidos marca el inicio de la tercera etapa de part. Esta fase es prácticamente indolora y suele ocurrir unos 20 minutos después del alumbramiento. También en este caso la madre puede facilitar el proceso impulsando hacia abajo. La placenta y el cordón umbilical (llamadas secundinas después que son expulsadas del útero) se revisan en busca de imperfecciones que pudieran indicar una lesión en el recién nacido

3.3 Parto por cesárea

La mayor parte de los partos, con anestesia o sin ella, se realizan a través del canal de parto según se describió en el apartado anterior. Sin embargo, en algunos casos esta técnica puede ser peligrosa o difícil. El feto quizá sea demasiado grande para pasar entre los huesos de la pelvis de la madre; es posible que la madre sufra toxemia (envenenamiento causado por una alteración metabólica) tal vez tenga diabetes u otra enfermedad que imponga un estrés excesivo al feto. Algunas veces el cuello uterino no se dilata pese aun prolongado

trabajo de parto. Entonces la madre experimenta un gran estrés y aumenta el peligro de que el feto sufra efectos por la privación de oxígeno. Los partos múltiples y la presentación de nalgas también hacen peligroso o imposible el parto vaginal. Es entonces cuando se indica un parto por cesárea. La operación cesárea ha sido parte de la cultura humana desde la antigüedad. De acuerdo a la mitología griega Apolo fundador del culto religioso de la medicina extrajo a Esculapio del abdomen de su madre. Numerosas referencias aparecen en la cultura Hindú, Egipcia, Griega y Romana. Los antiguos Chinos prohibían la realización de este procedimiento en mujeres vivas. En el libro del Talmud se prohibía el nacimiento por cesárea cuando el embarazo era gemelar ya que modificaba los rituales religiosos del nacimiento. Aunque el origen del nombre de la cesárea no es posible determinarlo, se cree que deriva del nacimiento quirúrgico de Julio César, y en aquel entonces el procedimiento se realizaba sólo cuando la madre había fallecido o se encontraba a punto de morir, en un intento de salvar al recién nacido.

3.3.1 Definición

Así como tiene una rica historia la cesárea se le han dado diferentes definiciones en el tiempo, como la del francés Jean Louis Baudelocque (1746 - 1810) gran médico obstetra que decía: “Que en la operación llamada cesárea cualquier vía es abierta para la salida del niño que la destinada para ello por la naturaleza”. Aunque para este propósito a veces se corta a través de cubiertas apropiadas del abdomen, generalmente se abre también el útero y es particularmente en este último caso que la operación ha recibido el nombre de cesárea pues en el primero pudiera expresarse simplemente con el término de laparotomía.

Un siglo después los autores se expresaron para reconocer que sólo se podría llamar cesárea cuando se efectuara una incisión a través de la pared del útero sin quedar incluidos la ruptura uterina o el embarazo abdominal.

Hoy en día se puede definir a la operación cesárea a la intervención quirúrgica que tiene por objeto extraer el producto de la concepción vivo o muerto a través de una laparotomía e incisión en la pared uterina después de que el embarazo ha llegado a las 27 semanas. Una cesárea es el nacimiento de un bebé a través de una incisión abdominal quirúrgica.

3.3.2 Descripción

Un parto por cesárea se lleva a cabo cuando el parto vaginal no es posible o no es seguro para la madre o el niño.

La cirugía generalmente se hace mientras la madre está despierta, pero anestesiada desde el tórax hasta las piernas mediante anestesia epidural o raquídea. Se hace una incisión a través del abdomen por encima del área púbica, se abre el útero, se vacía el líquido amniótico y se saca al bebé.

Se limpian los líquidos de la nariz y de la boca del bebé. Se pinza y se corta el cordón umbilical. El bebé se entrega al pediatra o la enfermera, quien se asegura de que esté respirando bien. Mientras tanto la madre está despierta y puede escuchar y ver a su hijo.

Debido a una variedad de factores médicos y sociales, las cesáreas se han vuelto muy comunes (alrededor del 26% de todos los partos en los Estados Unidos en el año 2001).

3.4 Cuidados básicos del recién nacido

Hasta ahora se ha hablado de los aspectos biológicos del parto a continuación se describirá los cuidados básicos del recién nacido así como las primeras evaluaciones que se le realizan para conocer su condición al momento de nacer.

Se procede a realizar los cuidados básicos consistentes en:

Identificación del bebé:

- Identificación de la madre por medio de una huella dactilar
- Identificación del neonato con una huella del pie completo
- Identificación genética, cada día mas en auge

Secar por contacto con una compresa estéril la cabeza y cuerpo del neonato

Peso, dado en gramos

Talla, dada en centímetros

Perímetro cefálico, dada en centímetros

Perímetro torácico, dado en centímetros

Perímetro abdominal, dado en centímetros

Poner un miligramo de vitamina k intramuscular

Hacer sondaje gástrico, comprobando:

- El paso de la sonda por ambas fosas nasales
- Que la sonda pasa sin dificultad por el trayecto fosas nasales - faringe - esófago
- Comprobar que sale contenido gástrico y anotar la cantidad que sale aspirando con una jeringuilla de 5 mililitros
- Introducir 5 mililitros de suero glucosado para hacer lavado gástrico

Hacer un sondaje anal para comprobar la permeabilidad del ano (la sonda debe salir manchada en meconio)

3.5 Evaluación del recién nacido

Para conocer la condición del neonato se realizan las siguientes evaluaciones entre las que podemos contar:

3.5.1 Evaluación del peso del recién nacido:

El peso que un bebé tiene al nacer es un indicador importante de su salud. El valor promedio para bebés nacidos a término (entre las 37 y 41 semanas de gestación) es de aproximadamente 3,2 Kg. En general, los bebés pequeños o muy grandes corren mayor riesgo de sufrir problemas. Diariamente se pesa a los bebés en la sala de neonatología para controlar su crecimiento y sus necesidades de líquidos y nutricionales. Los recién nacidos pueden perder hasta el 10 por ciento de su peso al nacer. Es decir, que un bebé que al nacer pesa 3,26 Kg. (7 libras y 3 onzas) puede perder hasta 326 gramos (11,5 onzas) en los primeros días.

También se realizan otras mediciones para cada bebé. Estas incluyen:

la circunferencia cefálica (medida del contorno de la cabeza del bebé) - en general, es aproximadamente la mitad de la longitud del cuerpo del bebé más 10 cm.

CAPITULO 3 DESARROLLO DEL NIÑO

la circunferencia abdominal - medida del contorno del abdomen.

la longitud - medida desde la coronilla de la cabeza hasta el talón.

3.5.2 El Examen Físico

El examen físico completo es una parte importante del cuidado del recién nacido. Se controlan los signos de salud y el funcionamiento normal de cada sistema y aparato del cuerpo. El médico también verifica la presencia de indicios de enfermedad o de defectos congénitos. Este examen físico del recién nacido a menudo incluye la evaluación de:

los signos vitales:

- temperatura - posibilidad de mantener una temperatura corporal estable de 37 °C (98,6 °F) en un entorno normal
- pulso - normalmente de 120 a 160 latidos por minuto
- frecuencia respiratoria - normalmente de 30 a 60 respiraciones por minuto

el aspecto general - actividad física, tono muscular, postura, grado de consciencia

la piel - color, textura, uñas, presencia de erupciones

la cabeza y el cuello:

- aspecto, forma, presencia de amoldamiento (forma que adopta la cabeza debido al pasaje a través del canal de parto)
- fontanelas (los "espacios blandos" abiertos entre los huesos del cráneo del bebé)
- clavículas (huesos que cruzan la parte superior del tórax)

la cara - ojos, oídos, nariz, mejillas

la boca - paladar, lengua, garganta

CAPITULO 3 DESARROLLO DEL NIÑO

los pulmones - ruidos y patrón respiratorios

los ruidos cardíacos y pulsos femorales (en la ingle)

el abdomen - presencia de masas o hernias

los genitales y el ano - apertura del pasaje para la orina y las heces

los brazos y las piernas - movimiento y desarrollo

3.5.3 Evaluación Gestacional

La valoración de la madurez física de un bebé es una parte importante de los cuidados que se le proporcionan. La evaluación gestacional es útil para satisfacer las necesidades de un bebé si no se tiene certeza sobre las fechas del embarazo. Por ejemplo, un bebé muy pequeño puede en realidad estar más maduro que lo que indica su tamaño y necesitar un cuidado diferente al de un prematuro (Ulbrichtw, 1987).

A menudo se utiliza un examen que se denomina Examen de edad gestacional de Dubowitz/Ballard. Mediante este examen, es posible calcular con bastante exactitud la edad gestacional de un bebé. El Examen de Dubowitz/Ballard evalúa el aspecto, la textura de la piel, la función motora y los reflejos del bebé. La parte del examen de madurez física se realiza durante las primeras dos horas después del nacimiento. El examen de madurez neuromuscular se completa dentro de las 24 horas posteriores al parto (Flehming,1988).

La parte de la evaluación física del Examen de Dubowitz/Ballard observa las características físicas cambiantes en las diferentes etapas de la madurez gestacional de un bebé. Generalmente, los bebés con un desarrollo físico maduro tienen mayor puntaje que los prematuros.

Se asignan puntos para cada área de la evaluación (con un mínimo de -1 ó -2 para inmadurez extrema y un máximo de 4 o 5 para madurez). Las áreas de evaluación incluyen:

CAPITULO 3 DESARROLLO DEL NIÑO

el lanugo (vello fino y suave que cubre el cuerpo del bebé) - está ausente en los bebés inmaduros; aparece con la madurez y desaparece nuevamente con la madurez.

los pliegues plantares - los pliegues en las plantas de los pies pueden estar ausentes o cubrir todo el pie, en función de la madurez.

los senos - se evalúan el espesor y tamaño del tejido mamario y de la areola (anillo oscuro alrededor de cada pezón).

los ojos y oídos - ojos fusionados o abiertos y cantidad de cartílago y rigidez del tejido del oído.

los genitales, masculinos - presencia de los testículos y aspecto del escroto (entre suave y arrugado).

los genitales, femeninos - aspecto y tamaño del clítoris y de los labios.

3.5.4 Evaluación Neuromuscular

Se realizan seis evaluaciones del sistema neuromuscular del bebé. Estas incluyen:

la postura - posición que adopta el bebé con respecto a sus brazos y piernas.

el ángulo de flexión - grado en que las manos del bebé pueden flexionarse hacia las muñecas.

la flexión automática del brazo - grado en que los brazos del bebé "vuelven" a la posición de flexión.

el ángulo poplíteo - grado de extensión de las rodillas del bebé.

el signo de la bufanda - grado en que los codos se pueden cruzar sobre el tórax del bebé.

la maniobra talón-oreja - grado en que se pueden acercar los pies del bebé a sus orejas.

Se asigna un puntaje a cada área de evaluación. Generalmente, cuanto mayor sea la madurez neurológica del bebé, más alto será su puntaje.

Al sumar el puntaje de la evaluación física y el puntaje neuromuscular, se puede calcular la edad gestacional. Los puntajes varían desde muy bajos para los bebés inmaduros (menos de 26 a 28 semanas) hasta muy altos para bebés maduros o posmaduros.

3.5.5 La puntuación de Apgar

Otro examen que se le realiza a los recién nacidos y que se aplica en la habitación donde se llevó a cabo el parto es el Sistema de puntuación Apgar. La Prueba fue desarrollada en 1952 por la anestesióloga Virginia Apgar. Este examen médico fue creado para evaluar rápidamente la condición física de los recién nacidos después del parto y para determinar la necesidad inmediata de cualquier tratamiento adicional o emergencia médica.

Generalmente, la puntuación de Apgar se realiza dos veces: la primera vez al transcurrir un minuto después del nacimiento y la segunda vez, cinco minutos después del nacimiento. En ocasiones fuera de lo común, si existen problemas graves relacionados con la condición del bebé y los primeros dos resultados de la prueba tienen una puntuación baja, la prueba puede realizarse una tercera vez a los 10 minutos después del nacimiento del bebé.

Cinco factores son utilizados para evaluar la condición del bebé. Cada factor se evalúa utilizando una escala del 0 al 2:

frecuencia cardiaca
esfuerzo respiratorio
tono muscular
irritabilidad refleja
coloración

Los doctores, los(as) parteros(as) y enfermeros (as) incluyen estos cinco factores para calcular la puntuación de Apgar. La puntuación que puede obtenerse incluye las cifras entre el 0 al 10. La puntuación más alta posible es 10.

TABLA1 SISTEMA DE PUNTUACIÓN APGAR

Puntuación de Apgar			
Factor de Apgar	2	1	0
Frecuencia cardiaca	Normal (superior a 100 latidos por minuto)	Inferior a 100 latidos por minuto	Ausente (sin pulso)
Esfuerzo Respiratorio	Normal	Respiración lenta e irregular	Ausente (sin respiración)
Irritabilidad (Respuesta refleja)	Lo evita, estornuda o tose tras la estimulación	Gesto o mueca facial tras la estimulación	Ausente (sin respuesta a la estimulación)
Actividad(Tono muscular)	Activo, movimientos espontáneos	Brazos y piernas flexionados con poco movimiento	Sin movimiento, tonicidad "blanda"
Apariencia (Coloración de la piel)	Color normal en todo el cuerpo (las manos y los pies rosados)	Color normal (pero las manos y los pies tiene un tono azulado)	Coloración azul-grisácea o palidez en todo el cuerpo

Un bebé con una puntuación de siete o superior en la prueba tras haber transcurrido un minuto después del nacimiento es generalmente considerado un bebé con buena salud.

Al transcurrir cinco minutos después del nacimiento, la puntuación de Apgar se vuelve a calcular, y si la puntuación del bebé no ha mejorado hasta el número siete o superior, los doctores pueden aplicar cualquier medida médica necesaria controlando cuidadosamente al bebé. Algunos bebés nacen con condiciones cardíacas o pulmonares que requieren atención médica especial mientras que a otros bebés les toma un poco más de tiempo ajustarse a la vida fuera del vientre materno. La mayoría de los recién nacidos con puntuaciones iniciales inferiores a siete en la prueba de Apgar eventualmente estarán bien.

La puntuación de Apgar no fue diseñada para pronosticar la salud del bebé a largo plazo, ni su comportamiento. Pocos bebés obtienen una puntuación de 10, y los bebés perfectamente saludables a veces obtienen una puntuación más baja de lo común, especialmente a los pocos minutos del nacimiento.

Todos estos exámenes son herramientas importantes para establecer el estado de salud del recién nacido. Ahora que ya hemos descrito algunas de las evaluaciones que se realizan a todo recién nacido es importante también mencionar cuál es el aspecto del recién nacido ya que los padres a menudo sueñan sobre cómo será su bebé e imaginan una hermosura rosadita, redondita. Para muchos padres puede llegar a ser desconcertante ver por primera vez a su recién nacido, húmedo y rojo, con una cabeza larga y que grita que no se parece en nada a lo que habían imaginado.

3.6 Aspecto del recién nacido

El aspecto normal de los recién nacidos tiene muchas variaciones, desde el color hasta la forma de la cabeza. Algunas de estas diferencias son transitorias, parte de los ajustes físicos por los que atraviesa el bebé. Otras, como las marcas de nacimiento, pueden ser permanentes. Comprender el aspecto normal de los recién nacidos puede ayudarle a darse cuenta de que bebé es sano. Algunas de las variaciones normales en los recién nacidos incluyen lo siguiente (la explicación de cada una se da más abajo):

color

amoldamiento

unto sebáceo
lanugo
acné miliar
marcas de la cigüeña
manchas mongólicas
eritema tóxico
acné neonatal "acné del recién nacido"
hemangioma en fresa
manchas de vino de Oporto
hinchazón de los senos del recién nacido
genitales hinchados y, o secreción

TABLA 2 ASPECTO GENERAL DEL RECIÉN NACIDO

Color	<p>El color de la piel de un bebé puede variar mucho, dependiendo de la edad, la raza o grupo étnico, la temperatura y si el bebé está o no está llorando. El color de la piel de los bebés a menudo cambia con el ambiente y la salud.</p> <p>Cuando un bebé nace, la piel es de un color rojo oscuro a púrpura. Cuando el bebé comienza a respirar, cambia a color rojo. Este enrojecimiento normalmente comienza a desaparecer el primer día. Las manos y los pies pueden presentar un color azulado durante varios días. ésta es una respuesta normal a la circulación sanguínea inmadura del bebé. Sin embargo, una coloración azul en otras partes del cuerpo no es normal.</p> <p>Algunos recién nacidos desarrollan una coloración amarillenta denominada ictericia. Esta puede ser una respuesta normal a la eliminación que hace el cuerpo del exceso de glóbulos rojos. No obstante, puede estar indicando un trastorno más grave, especialmente si el color amarillento aparece el primer día y luego empeora. En general, la ictericia se puede apreciar presionando suavemente la frente o el tórax del bebé y observando cómo vuelve el color. Es probable que se requieran pruebas de laboratorio para evaluar la ictericia.</p>
Amoldamiento	<p>El amoldamiento es la elongación de la forma de la cabeza del bebé. Ocurre cuando los huesos móviles de la cabeza del bebé se superponen para facilitar su paso a través del canal de parto. La forma normal generalmente vuelve antes de finalizar la</p>

	primera semana.
Unto sebáceo	Es una sustancia blanca, oleosa, tipo queso que recubre la piel de muchos bebés después del parto. Se forma por las secreciones de las glándulas sebáceas del bebé protegiendo su piel cuando se encuentra dentro del líquido amniótico durante el embarazo. El unto sebáceo puede no presentarse en algunos bebés que nacen a término (luego de las 41 semanas de embarazo).
Lanugo	Es el vello suave y fino que cubre el cuerpo de un bebé, especialmente en los hombros, la espalda, la frente y las mejillas. Es más visible en los bebés prematuros, pero habitualmente no se ve en los bebés nacidos a finales del embarazo.
Acné miliar	El acné miliar son manchas duras, blancas y diminutas que parecen granos y aparecen en la nariz del recién nacido. También pueden aparecer en el mentón y la frente. El acné miliar se forma por las glándulas sebáceas y desaparece por sí solo. Cuando esto ocurre en la boca y las encías de un bebé, se llaman perlas de Epstein.
Marcas de la cigüeña o manchas de color salmón	Son pequeñas manchas rosadas o rojas que se encuentran a menudo en los párpados, entre los ojos, en el labio superior y en la parte posterior del cuello de un bebé. El nombre viene de las marcas en la parte posterior del cuello donde, como el mito dice, puede que una cigüeña haya levantado al niño. Las manchas son causadas por una concentración de vasos sanguíneos inmaduros y pueden ser más visibles cuando el bebé está llorando. La mayoría de ellas se borran y desaparecen completamente.
Manchas mongólicas	Las manchas mongólicas son manchas de color azul o púrpura en la parte lumbar y en las nalgas del bebé. Más del 80 por ciento de los bebés indios, asiáticos y afro americanos tienen manchas mongólicas, pero se presentan en los bebés de piel oscura de todas las razas. Las manchas son causadas por una concentración de células pigmentarias. Normalmente desaparecen en los primeros cuatro años de vida.
Eritema tóxico	El eritema tóxico es una erupción de color rosado en el recién nacido. La erupción es común en el tórax y la espalda, pero se la puede encontrar en cualquier otra parte. Alrededor de la mitad de los bebés desarrollan este trastorno en los primeros días de vida. Es menos común en los bebés prematuros. Su causa es desconocida, pero no es peligroso. El eritema tóxico no requiere tratamiento y desaparece por sí solo al cabo de unos

	días.
Acné neonatal (acné del recién nacido)	Aproximadamente un quinto de los recién nacidos desarrollan granos en el primer mes. Generalmente aparecen en las mejillas y la frente. Se cree que la causa de este acné son las hormonas de la madre; generalmente desaparece en unos meses
Hemangioma en fresa	Esta es una zona protuberante, inflamada o elevada, de color rojo oscuro o brillante que se parece a una fresa. Los hemangiomas se forman por una concentración de diminutos vasos sanguíneos inmaduros. La mayoría sale en la cabeza. Puede ser que no aparezcan en el nacimiento, pero a menudo se desarrollan en los primeros dos meses. Los hemangiomas en fresa son más frecuentes en bebés prematuros y en niñas. Estas marcas de nacimiento suelen aumentar de tamaño durante varios meses, y luego empiezan a borrarse gradualmente. Casi todos los hemangiomas en fresa desaparecen completamente antes de los nueve años de edad.
Manchas de vino de Oporto	Una mancha de vino de Oporto es una marca de nacimiento plana de color rosado, rojo o púrpura. Estas manchas son provocadas por una concentración de diminutos vasos sanguíneos dilatados llamados capilares. Normalmente salen en la cabeza o en el cuello. Pueden ser pequeñas, o pueden cubrir zonas grandes del cuerpo. Las manchas de vino de Oporto no cambian de color cuando se presionan suavemente y no desaparecen con el tiempo. Pueden oscurecerse o sangrar cuando el niño crece o cuando es adulto. Las manchas en la cara pueden estar asociadas con problemas más serios.
Hinchazón de los senos del recién nacido	El agrandamiento de los senos puede presentarse en recién nacidos varones o mujeres alrededor del tercer día de vida. En la primera semana, los pezones pueden secretar una sustancia lechosa llamada "leche de bruja". Esto se relaciona con las hormonas de la madre y desaparece en unos días o semanas.
Genitales hinchados y secreción	<p>Los genitales de un recién nacido pueden tener un aspecto diferente de acuerdo con la edad gestacional (la cantidad de semanas de embarazo).</p> <p>Un bebé prematuro mujer puede tener clítoris y labios menores muy prominentes. Una bebé nacida más cerca del término tiene labios mayores más grandes. Las nenas pueden tener flujo de color blanco o mucosidad sanguinolenta de la vagina en las primeras semanas. Esto es normal y se relaciona con las hormonas de la madre.</p> <p>Los prematuros de sexo masculino pueden tener un escroto</p>

plano, liso, con testículos no descendidos. Los varones que nacen a finales del embarazo pueden tener rugosidades en el escroto con testículos no descendidos.

3.7 Los reflejos del recién nacido

Por otra parte los recién nacidos o neonatos cuentan con un repertorio de reflejos que también es importante hacer mención:

Reflejo es toda acción o movimiento involuntarios. Algunos movimientos son espontáneos y forman parte de las actividades habituales del bebé. Otros responden a ciertas acciones. Los reflejos permiten identificar la actividad normal del sistema nervioso y el cerebro. Algunos reflejos son característicos únicamente de períodos específicos del desarrollo (Ausubel y Sullivan, 1983).

A continuación se enumeran algunos de los reflejos normales en los recién nacidos:

Reflejo de búsqueda

Este reflejo se produce cuando se toca o acaricia la comisura de la boca del bebé. El bebé vuelve la cabeza y abre la boca para seguir y "buscar" en la dirección de la caricia. Esto ayuda al bebé a encontrar el pecho o el biberón para alimentarse.

Reflejo de succión

La búsqueda contribuye a la preparación del bebé para la succión. Cuando el techo de la boca del bebé siente el contacto, el bebé comienza a succionar. Este reflejo comienza alrededor de la 32ª semana del embarazo, y no se desarrolla completamente hasta las 36 semanas aproximadamente. Es por ello que la habilidad de succión de los bebés prematuros puede ser débil o inmadura. Los bebés también tienen un reflejo de llevarse la mano a la boca que acompaña los reflejos de búsqueda y de succión y pueden chuparse los dedos o las manos.

Reflejo de moro

El reflejo de Moro a menudo se denomina reflejo de sobresalto porque normalmente se produce cuando el bebé se sobresalta por un sonido o movimiento estrepitoso. En respuesta al sonido, el bebé echa la cabeza hacia atrás, abre los brazos y piernas, llora, y después vuelve a colocar los brazos y piernas en la posición original. Algunas veces el bebé puede sobresaltarse con su propio llanto, lo cual inicia este reflejo. Este reflejo dura hasta aproximadamente los cinco a seis meses de edad.

- Reflejo tónico del cuello

Cuando se vuelve la cabeza de un bebé hacia un lado, el brazo de ese lado se estira y el brazo opuesto se dobla por el codo. Esto a menudo se denomina "posición de esgrima". El reflejo tónico del cuello dura hasta aproximadamente los seis a siete meses de edad.

- Reflejo de prensión

El acariciar la palma de la mano del bebé provoca que el bebé cierre los dedos en un apretón. El reflejo de prensión dura solamente un par de meses y es más fuerte en los bebés prematuros.

- Reflejo de Babinski

Cuando se acaricia firmemente la planta del pie, el dedo gordo se dobla hacia la parte superior del pie y los otros dedos se despliegan en abanico. Este reflejo normalmente dura hasta aproximadamente los 2 años de edad.

- Reflejo del paso

Este reflejo también se denomina reflejo de caminar o de baile porque parece que el bebé está dando pasos o bailando cuando se lo sostiene de pie con los pies tocando una superficie sólida.

- Reflejo de colocación

Semejante al reflejo de marcha. Cuando se ponen los pies del recién nacido en el borde de una mesa, tratará de caminar hacia ella. El reflejo desaparece después de dos meses.

CAPITULO 3 DESARROLLO DEL NIÑO

- Reflejo palmar

Cuando un lápiz o un dedo se ponen dentro de las palmas del recién nacido, éste lo aprieta con fuerza y aumenta la intensidad del apretón si el objeto se quita. El reflejo desaparece aproximadamente a los cinco meses.

- Reflejo de babkin

Si se colocan objetos contra ambas palmas, el recién nacido reaccionará abriendo la boca, cerrando los ojos y volteando la cabeza hacia un lado. El reflejo desaparecerá al cabo de cuatro meses

- Reflejo plantar

Semejante al reflejo palmar. Cuando se pone un objeto o un dedo en las plantas de los pies del niño cerca de los dedos, el niño reacciona tratando de doblar los pies. El reflejo desaparece después de seis meses.

- Reflejo de natación

El recién nacido intentará nadar en forma coordinada si se le coloca dentro del agua en posición de decúbito abdominal. El reflejo desaparece al cabo de seis meses.

- Reflejo pupilar

Las pupilas del recién nacido se contraerán bajo luz brillante y al momento de dormir; se dilatarán bajo luz tenue y cuando despierte. Este reflejo es permanente

3.8 Patrones de sueño del recién nacido

Otro aspecto importante de hacer mención para el conocimiento del neonato son los patrones típicos de sueño que a continuación describiremos

El recién nacido promedio duerme durante gran parte del día y la noche; se despierta únicamente para alimentarse cada dos horas. Para los nuevos padres suele ser difícil saber cuánto tiempo y cada cuánto debe dormir el recién nacido. Desafortunadamente, durante las primeras semanas los recién nacidos no tienen un horario establecido y muchos de ellos confunden el día con la noche, piensan que deben estar despiertos durante la noche y dormir durante el día.

Por lo general, los recién nacidos duermen aproximadamente ocho a nueve horas durante el día y aproximadamente ocho horas durante la noche. La mayoría de los bebés no duerme toda la noche (entre seis y ocho horas) sin despertarse hasta cumplir los tres meses de vida o hasta alcanzar un peso de 5,5 a 5,9 kg (12 a 13 libras). Los recién nacidos y los bebés de corta edad tienen un estómago pequeño y deben despertarse cada dos horas para comer. En la mayoría de los casos, el bebé se despierta para comer aproximadamente cada tres a cuatro horas

Los bebés, al igual que los adultos, tienen distintas etapas y grados de profundidad del sueño. Según la etapa, es posible que el bebé se mueva o permanezca inmóvil. Los patrones del sueño de los bebés comienzan a formarse durante los últimos meses de gestación (primero, el sueño activo, luego, alrededor del octavo mes, el sueño tranquilo). Existen dos tipos de sueño:

sueño REM (de movimientos oculares rápidos; su sigla en inglés es REM): Sueño liviano durante el cual se sueña y los ojos se mueven rápidamente hacia atrás y hacia adelante. A pesar de que los bebés duermen aproximadamente 16 horas por día, casi la mitad de estas horas transcurre en la etapa de sueño REM. Los niños de más edad y los adultos duermen menos horas y la cantidad de sueño REM durante las horas de sueño es menor.

sueño no REM (de movimientos oculares no rápidos): El sueño no REM consta de 4 etapas:

- Etapa 1: Somnolencia. El bebé se duerme con los párpados caídos, posiblemente abriendo y cerrando los ojos
- Etapa 2: Sueño liviano. El bebé se mueve y puede sobresaltarse o saltar al oír ruidos
- Etapa 3: Sueño profundo. El bebé está tranquilo y no se mueve
- Etapa 4: Sueño muy profundo. El bebé está tranquilo y no se mueve

Al comienzo del ciclo del sueño, el bebé se encuentra en la etapa 1, luego, pasa a la etapa 2, a continuación, a la 3, luego, a la 4 y, posteriormente, regresa a la etapa 3, luego a la 2 y después al sueño REM. Es posible que estos ciclos se repitan mientras duerme. Los bebés pueden despertarse al pasar del sueño profundo al sueño liviano y, durante los primeros meses de vida, es posible que les resulte difícil volver a dormirse.

Los bebés también presentan diferentes grados de alerta mientras están despiertos. Cuando un recién nacido se despierta al final de un ciclo de sueño, suele atravesar una fase de alerta tranquila. Durante ese momento, el bebé permanece muy tranquilo, pero despierto y atento al entorno. Durante el período de alerta tranquila, es posible que los bebés observen o fijen la mirada en objetos y respondan a sonidos y movimientos. Esta fase generalmente progresa hasta la fase de alerta activa, en la que el bebé está atento a lo que escucha y lo que ve, pero se mueve activamente. A continuación de esta fase, sigue una fase de llanto. El cuerpo del bebé se mueve sin dirección y es posible que lllore en forma ruidosa. Los bebés pueden sobre estimularse fácilmente durante la fase de llanto (Flehming, 1988).

3.9 Los sentidos en el recién nacido

Siguiendo con la descripción detallada del neonato en el siguiente apartado hablaremos de las capacidades sensoriales del recién nacido.

Los bebés nacen con todos los sentidos necesarios de la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto. Sin embargo, algunos de estos sentidos son menos precisos que otros. A continuación se describen algunas formas de expresión de los sentidos de los recién nacidos:

La visión

Los ojos del recién nacido son apenas más grandes que la mitad de los ojos del adulto. El mayor crecimiento se produce durante el primer año, luego, crecen lentamente hasta la pubertad. La mayoría de los bebés caucásicos tienen ojos de color gris claro o azules, pero

este color suele cambiar a los 6 meses de edad. Durante los primeros meses, los bebés pueden presentar falta de coordinación en los movimientos oculares e incluso pueden parecer bizcos. Al nacer, los bebés sólo pueden enfocar a una distancia corta (aproximadamente 8 a 10 pulgadas o la distancia entre la cara de la madre y el bebé cuando ésta lo sostiene en brazos). Los bebés pueden seguir o rastrear un objeto en las primeras semanas. La habilidad de enfoque mejora durante los primeros dos a tres años de edad hasta alcanzar una visión normal 20/20. Los recién nacidos pueden detectar la luz y la oscuridad pero no pueden ver todos los colores. Por este motivo, muchos libros para bebés y juguetes para niños tienen diseños distintivos en blanco y negro.

- el oído

Durante el embarazo las madres sienten que el bebé patea o se mueve al percibir ruidos fuertes y se calma al oír música suave y relajante. El oído está totalmente desarrollado en los recién nacidos. Los bebés con audición normal se mueven al percibir ruidos fuertes, prestan atención tranquilos a la voz de la madre y dejan de moverse un poco cuando detectan el comienzo de un tono de conversación. Aparentemente, los recién nacidos prefieren una voz aguda (la de la madre) a una voz grave (masculina). También tienen la habilidad de identificar ruidos fuertes después de haberlos oído varias veces

Se calcula que aproximadamente uno a tres de cada 1000 recién nacidos sanos presenta pérdida de la audición severa. Sin estudios de detección o exámenes, es imposible descubrir la pérdida de la audición antes del primer año de vida del bebé. Si esto sucede, no habrá estimulación de los centros de la audición del cerebro y, como consecuencia, es posible que resulten afectadas la maduración y el desarrollo de la audición y se produzca un retraso del habla y el lenguaje del niño. También pueden verse perjudicados tanto el desarrollo emocional y social del niño como su desempeño escolar. Actualmente se recomienda que se practiquen exámenes de detección de pérdida de la audición a todos los recién nacidos antes de ser dados de alta.

- el gusto

Las papilas gustativas comienzan a formarse durante los primeros meses del desarrollo fetal. Se comprobó que los bebés prefieren sabores dulces a sabores agrios o amargos. Además, los bebés demuestran tener una marcada preferencia por la leche materna y la lactancia, especialmente después de los primeros meses.

- el olfato

El centro del olfato del cerebro se forma al comienzo del desarrollo fetal. Se comprobó que los recién nacidos tienen un agudo sentido del olfato. Dentro de los primeros días de vida, prefieren el olor de la madre, especialmente de la leche materna que ésta les proporciona.

- El tacto

Durante los últimos meses del embarazo, el bebé permanece apretado en el útero, con las piernas y los brazos contraídos. Al nacer, los bebés de repente quedan expuestos a un mundo brillante y frío, donde pueden mover los brazos y las piernas libremente. Esta libertad recién adquirida puede hacer que los bebés se vuelvan frenéticos y que lo manifiesten con movimientos bruscos y agitados. El tacto es un sentido especialmente importante para la comodidad del neonato. A menudo el simple hecho de tomarle los brazos, las piernas o de oprimirle el abdomen bastará para calmarlo.

3.10 El llanto en el recién nacido

El último aspecto importante a describir del recién nacido es el llanto del neonato que es su medio de comunicación para externar alguna necesidad o molestia.

Los primeros llantos del recién nacido suelen ser música para los oídos de los padres. Sin embargo, a medida que transcurren las semanas y los meses esa "música" se torna irritante

y dolorosa, especialmente tras haber fallado en todos los intentos para detener el llanto. (Delval, 1991).

Un detalle sorprendente es que el llanto no produce lágrimas hasta después del primer o segundo mes. El llanto es el medio de comunicación de los bebés. Lloran cuando tienen hambre, cuando se sienten molestos, frustrados, cansados y hasta desolados. En algunas ocasiones, el llanto se acaba al alimentarlo o cambiarle el pañal. En otras, puede ser un misterio y desaparece tan pronto como comenzó. (Fredman, 1989).

No le tomará mucho tiempo detectar diferencias en el llanto, desde un llanto de "tengo hambre" hasta un llanto de "estoy sobre estimulado". Es importante responder al llanto del bebé. Al contrario de lo que se creía anteriormente, los bebés pequeños no se malcrían si se levantan en brazos cuando lloran. Estar en brazos de una persona es reconfortante y satisfactorio cuando un bebé no puede expresarse de otra forma.

Hasta este momento hemos hecho una descripción del recién nacido desde su aspecto físico, así como algunas de las evaluaciones que son aplicadas en los centros hospitalarios donde se llevó a cabo el parto, también se habló del repertorio de reflejos con los que cuenta el recién nacido y se hizo una breve descripción de los sentidos del neonato, por último se detalló las características del llanto como medio de comunicación del bebé. A continuación se detallará las características del niño durante los tres primeros años de vida

3.11 El primer año de vida

Los psicólogos del desarrollo han estudiado a fondo las características del lactante a continuación mencionaremos algunas de las características de los infantes durante su primer año de vida.

3.11.1 El bebé de los 0 a los 3 mese de edad

Lenguaje

Desde el comienzo los bebés prestan mucha atención al lenguaje. Durante el primer año pueden distinguir todos los sonidos del habla que tienen lugar en el lenguaje natural; entonces empiezan a especializarse en los sonidos del lenguaje de su hogar. La mayoría de los bebés:

- Responderán a la conversación mirando al hablante
- Responderán de manera diferente a la voz de los padres que a la voz de los demás
- Reaccionarán a los cambios en el tono, la altura, el volumen y la entonación del hablante
- Responderán de manera diferente frente al lenguaje de su hogar y a otro lenguaje
- Se comunicarán con movimientos corporales, llorando, balbuceando o riendo
- Intentarán imitar sonidos

Percepción

- visualmente es capaz de seguir algún objeto o persona
- presta atención a los sonidos, dirigiendo su cabeza a la dirección del sonido
- identifica a la madre o cuidador por el sonido de la voz

Comportamiento motor

- pasa de la posición de acostado a sentado, tomándolo de los antebrazos, la cabeza del niño debe acompañar el movimiento del cuerpo, la cabeza ya no cae hacia atrás
- en posición prona apoyado en los antebrazos levanta la cabeza de 45 a 95 grados
- extiende y flexiona brazos y piernas
- abre las manos y es capaz de sostener un objeto por breves instantes

Otras conductas

- Sonríe
- Se calma cuando lo cargan

3.11.2 El bebé de 3 a 6 meses de edad

Lenguaje

Hasta a los bebés pequeños les gusta tener "conversaciones". La mayoría de los niños de esta edad:

Intercambian sonidos, expresiones faciales o gestos con los padres o la persona que los cuida

Escuchan conversaciones

Repiten algunos sonidos de vocales y consonantes

Percepción

Visualmente siguen los objetos

Perciben los colores

Discrimina entre formas y enfoca la vista con casi igual eficacia que el adulto

Responde a sonidos de una intensidad hasta de 43 db

Vuelve la cabeza hacia la fuente de los sonidos

Comportamiento motor

Mantiene levantada la cabeza y el pecho

Coge los objetos

Rueda sobre el estómago y queda en posición supina

Cognición

Recuerda objetos y sonidos

Otras conductas

Descubre y examina sus manos y sus dedos

Comienza a participar en juegos de interacción social

3.11.3 El bebé de 6 a 9 meses de edad

Lenguaje

Las vocalizaciones de los niños aumentan. La mayoría de los bebés de esta edad:

Empiezan un balbuceo repetitivo (los niños sordos empiezan también a balbucear con sus manos)

Asocian gestos con palabras simples y frases de dos palabras

Usan la comunicación vocal y la no-vocal para expresar interés y para influir sobre los demás

Percepción

Responde A sonidos de 34 db

Posee una visión y audición integradas

Domina prácticamente la coordinación ojo mano

Comportamiento motor

Se sienta sin ayuda

Se pone de pie apoyándose en cosas o personas

Gatea

Se arrastra

Se desliza

Pasa los objetos de una mano a otra

Cognición

Discrimina entre rostros conocidos y desconocidos

Manifiesta ansiedad ante extraños

Busca los objetos escondidos

Otras conductas

Juega juegos sociales más intrincados (entre ellos el que consiste en esconderse y reaparecer)

3.11.4 El bebé de 9 a 12 meses de edad

Lenguaje

Los niños se están preparando para hablar. Alrededor del primer año la producción del lenguaje se duplica. Muchos bebés de esta edad:

- Entienden el nombre de personas y objetos familiares

- Demuestran su comprensión con un lenguaje corporal receptivo y con expresiones faciales

- Dicen unas pocas palabras

- Responden a un "no" firme dejando lo que hacen

3.11.5 El bebé de 12 meses de edad

Lenguaje

Los niños empiezan a aprender muchas palabras nuevas y empiezan a usar frases simples.

Muchos niños pueden:

- Entender muchas palabras, así como frases simples e instrucciones ("Bebe tu jugo")

- Seguir una serie de dos instrucciones simples relacionadas

- Responder correctamente cuando se les pregunta "¿dónde?"

- Decir unas pocas palabras claramente y una docena de palabras adicionales que los miembros de la familia pueden entender. Las palabras denotan personas importantes y objetos comunes, y unas pocas preposiciones como "sobre", "en" o "debajo". Muchos pueden decir "más" y "no hay más."

- Decir una sucesión de palabras únicas para describir un acontecimiento

- Desde alrededor de los 18 meses, empiezan a aprender unas 9 palabras nuevas por día

- Usan "mi" o "mío" para indicar posesión; empiezan a usar "yo" y "tú"

- Responden a un "no" firme dejando lo que hacen

Comportamiento motor

- Camina con ayuda

- Domina la conducta de pinzas

- Comienza a comer por sí solo

Cognición

Busca un objeto oculto en el lugar donde habitualmente lo esconden, pero no en el lugar donde lo vio por última vez

Advierte la separación entre su "yo" y el cuidador

Se ejercita en la elección

Otras conductas

Comienza a fingir representando simbólicamente actividades familiares (comer, beber, dormir)

Manipula el ambiente (abre cajones, empuja juguetes)

3.12 El segundo año de vida

Durante este periodo el niño evoluciona en todas sus etapas de desarrollo y adquiere mayor independencia y habilidad logrando tener coordinación en todos sus movimientos. (Angrilli y Helfalt,1980).

En el libro "Crecimiento y desarrollo integral del niño y adolescentes", escrito por la Organización Panamericana de la Salud concluyen que "el desarrollo del niño constituye un conjunto de esquemas de acción (herramienta intelectual) que le permiten explorar el mundo y adaptarse equilibradamente al mismo" p63.

Nivel emocional

Aparece el pensamiento representativo que se caracteriza por la posibilidad de crear símbolos, es el inicio del juego y el dibujo. El enfrentarse a solucionar problemas es de gran importancia, teniendo en cuenta que en esta etapa ellos están definiendo su "yo soy yo" que se fortalece y crece cada vez que logran solucionar sus problemas por si mismos. Les gusta investigar cómo funcionan las cosas, manipular y explorar por sí mismos, es la edad en que el niño quiere hacer todo por sí solo, "yo solito".

Debido a su constante actividad y ganas de imponer su voluntad aparecen las pataletas y berrinches, comienzan los miedos y temores, se les dificulta la hora de ir a dormir y muestran un gran apego hacia los padres. La forma de proporcionarle tranquilidad es dándole mucho amor y seguridad, y no cambiando bruscamente sus rutinas y costumbres. También es muy frecuente el tartamudeo, como explica Spock (2003) en su libro Tu Hijo: "se presenta más en niños que en niñas, es frecuentemente hereditario, lo que significa que determinados niños tienen tendencia innata al tartamudeo" p.65. No se saben cosas muy concretas pero algunas teorías explican que al obligar a un niño zurdo a usar su mano derecha el sistema nervioso que rige la palabra sufre una alteración, pues la parte del cerebro que inspira la palabra está estrechamente relacionada con la parte que comunica el movimiento. La emotividad, las exigencias, el ambiente y la obstinación del niño pueden causar también la tartamudez.

Algunas actividades características de los dos años

- Camina hacia los lados y hacia atrás.
- Sube y baja escaleras.
- Trepa, brinca y salta.
- Ensarta fichas gruesas.
- Pasa páginas de un libro o revista.
- Hace trazos firmes.
- Rasga, arruga y hace bolitas.
- Garabatea.
- Quita envoltura de un dulce.
- Construye torres de cuatro y cinco cubos.
- Aprende colores.
- Repite los sonidos de animales y los identifica.
- Reconoce pertenencias.
- Puede destapar cosas.
- Maneja la cuchara y el vaso.
- Cumple dos o tres órdenes.

Aprende y sabe conceptos como arriba, abajo, adentro y afuera.

Ayuda a las tareas simples en la casa.

Es importante tener en cuenta que estos logros son evoluciones progresivas y si un niño no hace algo de esto no quiere decir necesariamente que esté atrasado en su desarrollo, son sólo algunos parámetros, pues el niño es un ser único.

Destrezas de comunicación

Siguen una serie de dos instrucciones simples relacionadas

Responden correctamente cuando se les pregunta "¿dónde?"

Dicen unas pocas palabras claramente y una docena de palabras adicionales que los miembros de la familia pueden entender. Las palabras denotan personas importantes y objetos comunes, y unas pocas preposiciones como "sobre", "en" o "debajo". Muchos pueden decir "más" y "no hay más."

Dicen una sucesión de palabras únicas para describir un acontecimiento

Desde alrededor de los 18 meses, empiezan a aprender unas 9 palabras nuevas por día

Usan "mi" o "mío" para indicar posesión; empiezan a usar "yo" y "tú"
En esta etapa se desarrollan más rápidamente tanto la comprensión del lenguaje como el habla. La mayoría de los niños de 2 años pueden:

Incluir palabras familiares en frases

Empezar a usar modificadores (adverbios y adjetivos)

Señalar objetos comunes cuando se los nombra

Nombrar objetos basándose en su descripción

Responder cuando se les pregunta "¿qué?", "¿cuál?" y "¿dónde?"

Disfrutar escuchando cuentos y pidiendo sus preferidos

Narrar acontecimientos que sucedieron ese día

3.13 El tercer año de vida

Alba y Varea, (2005) en su libro Manual para padres eficaces, describen al niño de tres años así: "La imaginación es desbordante y carece de límites, por lo que confunden con frecuencia lo real con lo imaginario y fruto de ello aparecen las mentiras que en esta edad no pasan de ser exageraciones inconsistentes" p.74. Hay que aprovechar que los niños son como esponjas en esta edad. Lo ideal es proporcionarles información adicional sobre los temas o vivencias de su interés.

"Las primeras evidencias para saber que el desarrollo mental es normal en un niño de tres años son las manifestaciones motrices. Durante la primera infancia hasta los tres años la inteligencia es la forma inmediata de desarrollo motriz. Es así como la acción es una forma de expresión del desarrollo integral del niño"

(Molina, 2005 p. 35).

Algunas actividades características de los tres años:

- Juega con amigos pero no interactúa realmente.
- Le cuesta trabajo pero empieza a esperar su turno.
- Pinta palitos y bolas.
- Cruza el hemisferio, pinta en toda la hoja.
- Empieza a definir su lateralidad (zurdo o diestro).
- Reconoce sus pertenencias y el lugar para cada cosa.
- Comienza a hacer frases cortas utilizando verbos.
- Canta y repite la última palabra acompañándola con aplausos.
- Controla esfínteres.
- Se pone y quita ropa.
- Comienza a compartir con agrado.
- Intercala pies al subir o trepar.
- Puede clasificar por tamaño y color.
- Hace rompecabezas de más de una pieza.
- Hace preguntas de su cuerpo y compara.
- Aparecen las mentiras.
- El niño debe haber adquirido un lenguaje expresivo y comprensivo adecuado a su edad.

Destrezas de comunicación

El uso del lenguaje se vuelve más complejo. La mayoría de los niños de 3 años pueden:

- Hacerse entender por extraños, a pesar de algunos errores de sonidos
- Usar y entender oraciones
- Usar una gramática más compleja, como plurales y tiempo pasado

- Entender oraciones que involucran conceptos de tiempo (por ejemplo, "Abuelita va a venir mañana") y narrar experiencias pasadas
- Entender comparaciones de tamaños como grande y más grande
- Entender relaciones expresadas mediante "si..., entonces" u oraciones que empiezan con "porque"
- Seguir una serie de dos a cuatro instrucciones relacionadas

La descripción tan detallada que hemos hecho desde la concepción hasta la edad de tres años sirve de sustento para el Manual de Estimulación temprana que presentamos en el capítulo 5 de esta tesis.

CAPÍTULO 4 ESTIMULACION TEMPRANA

“No quieras influir en eso que llaman la marcha de la cultura, ni en el ambiente social, ni en tu pueblo, ni en tu época, ni mucho menos en el progreso de las ideas que andan solas. No en el progreso de las ideas, no, si no en el crecimiento de las almas, en cada alma, en una sola alma y basta. Lo uno es para vivir en la Historia, para vivir en la eternidad lo otro”.

Miguel de Unamuno.

En el presente capítulo se abordará el tema de la estimulación temprana, cuáles son sus antecedentes, así como las definiciones que ha bien han tenido de proporcionarnos diferentes autores, asimismo hablaremos de la importancia que tiene y ha tenido hoy en día la estimulación temprana, así como cuáles son los objetivos o metas que persigue, ya por último tocaremos el tema de los fundamentos científicos en los cuales sustenta sus bases la estimulación temprana.

4.1 Antecedentes

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos reconocen la necesidad de que los países emprendan medidas encaminadas a la atención integral de la infancia.

Resultado de esto ha sido el auge de investigaciones y programas para la atención de los niños y niñas en la primera infancia, entre estos tenemos los llamados programas de “Estimulación temprana”.

La Estimulación temprana como tal surge en el siglo XX, pero le antecede infinidad de investigaciones y esfuerzos de psicólogos y educadores preocupados por los niños y su óptimo desarrollo como ejemplo retomemos que en el año de 1843 Johann Baptist Graser (citado en Hesse, 1990) recomendaba a madres de niños sordos la educación temprana del habla, para él era de suma importancia que estos niños vivieran su primera infancia en la casa paterna y no en la escuela para sordomudos, pues consideró de suma importancia la colaboración de las madres.

Por otro lado también podemos mencionar los esfuerzos de Johann Henrich Pestalozzi en Suiza quién también intento concienciar a las madres para que tomaran un papel más activo en la educación de sus hijos.

Asimismo no podemos dejar de lado las grandes aportaciones de Sigmund Freud (1856-1939) y de Jean Piaget (1896-1980) quienes a través de sus valiosas investigaciones en el terreno de la Psicología infantil apoyaron la postura de que el desarrollo del niño puede ser influenciado por el medio ambiente y las experiencias que se le presenten.

A partir de las aportaciones de estos estudiosos del ser humano y de muchas otras, se realizaron investigaciones sistemáticas con el fin de proveer a los niños de una estimulación adecuada que beneficiara su desarrollo, ya que si bien los primeros estudios revelaron una mejora en el coeficiente intelectual de los niños con retardo en el desarrollo, pronto fue evidente que estas técnicas también funcionaban con niños que están expuestos a falta de estimulación por cualquier motivo, debido en muchas ocasiones a su estrato socioeconómico (Alarcón, 1982). Gracias a esto hoy en día se cree que el desarrollo físico, social y psicológico del niño depende del ambiente que se crea alrededor de él y de los estímulos recibidos desde el momento en que nace y quizá desde antes de su nacimiento.

De esta manera tenemos que en países Europeos tales como España la Estimulación temprana o Estimulación precoz se inicio a finales de la década de los setenta, y poco a poco se fue consolidando como una alternativa eficaz en la crianza de los infantes.

Por otra parte en los países subdesarrollados se aborda con gran fuerza el problema de la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables en que se encuentran, situaciones de extrema pobreza, constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así como niños que presentan anomalías que los hacen necesitar influencias educativas especiales por no estar comprendidos en los parámetros de la llamada “normalidad”, de esta forma tenemos por ejemplo que en Cuba desde los inicios del triunfo revolucionario se comenzó a trabajar por la estimulación de los niños desde las edades más tempranas, creándose para esto los Círculos Infantiles, instituciones que se ocupan desde los 6 meses de vida hasta los 6 años de la educación de los niños, estos centros por la alta inversión económica que requieren no satisfacen las necesidades de las grandes masas de la población infantil cubana, por lo que fue necesario la creación de un programa que se desarrollara a través de una vía no institucionalizada o no formal de educación, la cual recibe un importante apoyo de la familia en el rol de ejecutor principal y la participación de la comunidad, asesorados y orientados por un personal profesional especializado

Siendo México un país en vías de desarrollo tenemos que, pese a reconocer la importancia de la Estimulación Temprana, (no sólo en niños con alguna alteración) y los alcances de la misma en el óptimo desarrollo de su población infantil, los programas de intervención temprana han sido dirigidos únicamente a niños con alguna alteración biológica y niños en riesgo por razones médicas y ambientales dejando de lado a niños sanos dando por entendido que por dicha premisa su desarrollo no tendrá contratiempos.

Independientemente de que país estemos hablando y de la manera en como se apliquen los programas de estimulación temprana Existe un consenso en aceptar que esta estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia deben contar con la familia en el rol protagónico, ya que esta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño donde el matiz fundamental esta dado por las relaciones afectivas que se establecen entre ésta y el niño.

Criterios de tan destacados pedagogos como A. Comenius, H. Pestalozzi, F. Froebel, M. Montessori, A. Makarenko y otros muchos más aseveran lo antes expuesto pero añaden que

esta insustituible y valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo del infante. Por lo tanto la necesidad de complementar los aportes insustituibles de la familia con los del saber profesional es una realidad que va tomando cada vez más fuerza en el ámbito del estudio del desarrollo humano inicial.

4.2 Definición

En el apartado anterior se ha hablado de los antecedentes de la Estimulación Temprana,. Pero, ¿Qué es la Estimulación Temprana?...

Diversos autores interesados en el tema han definido a la estimulación temprana de las siguientes maneras:

Montenegro (1978) señala que la estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico

Entendiendo que dichas acciones deben llevarse a cabo por quienes se encuentren alrededor del niño, rodeándolo de todos los elementos necesarios que generen en él cierto interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con el medio ambiente y lograr así un aprendizaje efectivo.

Naranjo (1981) afirma que la estimulación temprana es “lograr una comunicación afectuosa y constante con el niño, desde que nace y a lo largo de todo su desarrollo, darle la oportunidad de que desarrolle sus sentidos mediante el contacto con su medio, es ir estimulando debidamente el conocimiento del mundo, que inicia el niño desde su nacimiento.

Rodríguez (1982, citado en Contreras y Rosas , 1993) define a la estimulación temprana como todo aquello que contribuye de manera sistemática y continua al desarrollo integral del niño, tomando en cuenta sus necesidades de crecimiento físico e intelectual, sus necesidades de apoyo y las características particulares de cada niño.

Lira (1989) sostiene que la estimulación temprana, está pensada para mejorar o prevenir los probables déficit en el desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos tanto por causas orgánicas como biológicas o ambientales. Esta intervención temprana, consiste en crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuesta inmediatas del niño para que éstas vayan aumentando progresivamente y su evolución sea lo más parecida a la de un niño normal

Asimismo Sánchez (1996) define a la estimulación temprana como “la potenciación máxima de las posibilidades físicas e intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continuada llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central.

No se trata de estimular de forma anárquica, presentando al niño el mayor número de estímulos y experiencias posibles, sino que consiste en un tratamiento con bases científicas, tanto en lo que respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue a un bebé, como a las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones. La estimulación precoz o estimulación temprana, esta determinada por su carácter sistemático y secuencial y por el control que se hace de dicha estimulación.

Por su parte Arango (1998) afirma que la estimulación temprana... “es un proceso que la madre pone en práctica en su relación diaria con su bebé, a través de este proceso el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que lo rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo...”

Finalmente, y retomando las diferentes definiciones que los diversos autores han plasmado acerca de la Estimulación temprana, por nuestra parte definiremos de acuerdo al objetivo de

nuestra investigación lo que es la Estimulación temprana:... “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA ES UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES, ORGANIZADAS DE ACUERDO A LA EDAD DEL INFANTE, ENCAMINADAS A POTENCIALIZAR, DESARROLLAR Y FACILITAR EL OPTIMO DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO SANO O CON ALGUNA ALTERACION O RETRASO EN SU DESARROLLO POR RAZONES BIOLOGICAS O AMBIENTALES.

4.3 Importancia

Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante para los bebés es la instintiva de la mamá. Sin embargo, a medida que crecen y sus madres se incorporan a sus tareas habituales, se reduce el tiempo de contacto entre ellos (Craig, 1988).

Con la estimulación temprana, se espera que los niños logren los avances acordes a su edad. Por ejemplo, al mes un bebé podría lograr un mayor enfoque visual, seguir objetos, percibir sonidos, tener un mayor control de su cabeza y experimentar cambios de emociones (Álvarez, 2000).

A los seis meses lo deseable sería que gatearan y descubrieran el contacto con otras personas y objetos. De hecho, en la mayoría de los niños el funcionamiento intelectual es excelente y se relacionan más con sus compañeros.

En general, es la edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educacionales coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos radica en el hecho de que en

esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración (Bee, 1978).

Es precisamente la indefensión que tiene el ser humano al momento de nacer, y que es un reflejo de su cerebro limpio de comportamientos predeterminados, que radica el gran poder de la especie humana, que puede así apropiarse de toda la experiencia social previa, a través de esta facultad a la que llamamos “la plasticidad” al actuar sobre su cerebro la estimulación que el adulto proporciona al niño o niña desde el mismo instante de su nacimiento.(Fitgerald y Strommen, 1981).

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades (Fitgerald y Strommen, 1981).

Sin embargo, a pesar de esta extraordinaria cantidad de neuronas al nacimiento, y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis, la experiencia científica ha demostrado que el recién nacido tiene muchas neuronas y cuando alcanza el tercer año de vida tiene el doble de las que tendrán como adultos. Esto indica, dado el hecho de que la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente, que la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no solamente impide la proliferación de las células nerviosas,

sino que hace que su número decrezca progresivamente, a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño o la niña nacen.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Datos aportados en 1994 por investigaciones realizadas por la Cornegie Corporation, en Estados Unidos, revelan que el medio ambiente, léase estimulación, no solo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen, sino que esa influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana, y que su falta causa daños irreversibles en el individuo.

Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que antes se conocía, y de que es más sensible a los factores del medio ambiente de lo que antes se reconocía. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido, van a tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro, y como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes. Si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible (Ruiz y Vaquero, 1984).

Se sabe que la privación nutricional en el primer año de vida puede acarrear daños irreparables en el desarrollo físico y mental del niño o niña, y en los años a continuación traer como resultado una disminución del peso y talla, una propensión marcada a las enfermedades, dificultades en la atención y la concentración, pobreza intelectual, entre otros (Pérez, 1995). Pero también la privación cultural y la falta de estímulos psicosociales

van a afectar este desarrollo, particularmente en lo intelectual y la formación de la personalidad, lo cual es en muchas ocasiones imposible de retrotraer por no haberse propiciado la estimulación en el momento preciso en que debía ser proporcionada. Es muy conocido en la bibliografía especializada la historia de Kamala y Amala, niñas que fueron raptadas a edades muy tempranas por lobos en la India en las primeras décadas de este siglo, y cuyo caso fue difundido por el psicólogo indio Rid Singh, y que tuvo la oportunidad de estar en contacto con ellas. Este caso es un reflejo de lo anteriormente planteado, y que tuvo una reedición en 1986, cuando el mundo conoció la muerte de RAM, niño que igualmente que aquellas niñas, vivió una experiencia similar.

La explicación científica de este hecho está en las propias particularidades de la edad preescolar, y en el conocimiento en la misma de los períodos sensitivos del desarrollo. Por este término se entiende aquel momento de desarrollo que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, que en cualquier otro momento de este desarrollo. De no propiciarse la estimulación requerida en ese período, la cualidad o función no se forma, o se forma deficientemente. No importa que la estimulación se aplique con posterioridad, pasado ya el período sensitivo, es poco lo que se puede hacer, o se puede lograr. Por eso Kamala y Amala, al igual que Ramu, aunque fueron integrados a un medio social que le podía proporcionar la estimulación, no pudieron realmente completar su proceso de humanización, pues su mundo, cuando su cerebro estaba sensible para asimilar la experiencia humana, no era un mundo humano sino un medio de lobos, un medio animal. Por ello, no es condición suficiente para convertirse en un ser humano el hecho de poseer un cerebro humano, se requieren condiciones humanas de vida para que el proceso de humanización se lleve a cabo, y que tiene que considerar no solamente que existan las condiciones, sino también que las mismas actúen en el momento preciso.

El reconocimiento de este hecho no es algo que haya estado dado por siempre, y la formación y educación del niño en las primeras edades, ha recorrido un largo camino antes de alcanzar el criterio de “científico” como ya lo vimos con anterioridad en este mismo capítulo.

De esta manera durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar fundamental en el desarrollo del niño, comenzando a partir de los cuatro años, y en muchos países sólo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo en los niños y las niñas. Sin embargo, el acelerado desarrollo de la ciencia psicológica, los avances en el campo biológico y neurológico, fueron demostrando que los primeros años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era ya muy tarde. Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, particularmente, de investigaciones experimentales, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años, y fue concientizándose en la necesidad de promover, de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando aun las estructuras fisiológicas y psíquicas están aun mucho más inmaduras que a mediados de la etapa preescolar, si bien la misma como tal es un período de formación, maduración y organización de estas estructuras a todo lo largo de su duración como etapa del desarrollo.

En esto tuvo mucho que ver el conocimiento del anterior concepto analizado de período sensitivo del desarrollo, al comprobarse que muchos de estos no comenzaban a mediados de la edad preescolar, sino mucho antes, como sucede, por ejemplo, con el período sensitivo del lenguaje, o el de la percepción, o el de la función simbólica de la conciencia, por nombrar algunos.

De esta manera, el conocimiento de las estructuras fisiológicas y psíquicas se encuentran en proceso de conformación durante la edad preescolar, unido a la consideración de la plasticidad del cerebro humano, y a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, condujo, por su extraordinaria importancia y repercusión en la ontogénesis del individuo, a la concepción de la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde las más tempranas edades.

Por supuesto, a esto se unieron los resultados de investigaciones que fueron demostrando, en diversas áreas de desarrollo, las potencialidades iniciales del cerebro, particularmente en los primeros tres años de vida, que históricamente habían sido tema exclusivo de la

educación familiar (Matas, Mulvey, Segura y Tapia 1997). La idea de organizar entonces un sistema de influencias educativas para la activación del desarrollo desde el mismo nacimiento fue paulatinamente concientizándose, si bien en sus primeros momentos se valoró como algo a realizar con aquellos niños y niñas que, por diversas situaciones, no tenían posibilidades de recibir una estimulación adecuada en su medio circundante, y que estaban en situación de desventaja respecto a aquellos otros que, por tener un medio familiar apropiado o condiciones de vida y educación satisfactorias, tenían garantizadas, hasta cierto límite y en relación con el nivel de conocimiento científico, logrado hasta el momento, las posibilidades de una estimulación en los momentos iniciales de la vida.

Tenemos que detenernos un poco y reconsiderar nuevamente que la estimulación temprana debe aprovecharse y beneficiarse de ella no sólo los infantes con alguna limitación física o aquellos que sufrieron alguna alteración en su desarrollo por cuestiones ambientales sino también los niños sanos , pero es importante tomar en cuenta que la estimulación temprana no sólo radica en llenar al niño de estímulos y experiencias, ya que para alcanzar los objetivos de la estimulación temprana no sólo basta con lo anterior, si no que debemos de proporcionar dicha estimulación revestida de una atmósfera cálida y afectuosa para que el infante sienta seguridad y pueda explotar al máximo las experiencias que se le presenten.

4.4 Objetivos

Uno de los puntos importantes a tratar en este capítulo es el de mencionar los objetivos que persigue la estimulación temprana, en el apartado anterior nos dimos a la tarea de presentar algunas de las definiciones y la importancia de la estimulación temprana, ahora bien trataremos de rescatar en base a dicha información, algunos de los objetivos y metas más importantes que persigue la estimulación temprana.

En las definiciones antes dadas se mencionan algunos de las metas que busca alcanzar la estimulación temprana tales como:

- Mejorar o prevenir déficit en el desarrollo del niño
- Favorecer el desarrollo del niño de manera integral
- Facilitar la capacidad del desarrollo de cada niño
- Potenciar al máximo las capacidades físicas y psíquicas del niño
- Desarrollar el potencial del niño, para lograr avances acordes con su edad.

Como podemos observar, los aspectos antes mencionados hacen referencia precisamente al punto que nos interesa en este momento, que es el de entender cuáles son los objetivos que persigue la estimulación temprana.

Por su parte Hesse (1990) menciona que el objetivo principal de la estimulación temprana sea el de enseñarle al niño una dirección en su vida, capacitarlo para la autorrealización y la integración a los diferentes grupos sociales.

Sansalvador (1998) afirma que el objetivo de la estimulación temprana es favorecer al máximo el desarrollo del niño y su integración dentro del medio familiar y social, mejorando las condiciones neurológicas y relacionales.

Desde nuestro punto de vista no podríamos hablar de un solo objetivo de la estimulación temprana, los objetivos que persigue son varios, busca potenciar, prevenir, desarrollar, facilitar y mejorar el óptimo desarrollo integral de los niños.

Así mismo de éstos objetivos principales se derivan otros ya que no sólo beneficia el desarrollo integral del infante, sino que además se fortalecerán las relaciones afectivas con su esfera social, además brindará seguridad al niño para que éste pueda integrarse de óptimamente a los diferentes grupos sociales, y de esta forma resolverá de una manera más adecuada las diferentes situaciones que se le presenten a través de todo su desarrollo futuro.

4.5 Fundamentos científicos

Las bases científicas que sustentan los diferentes programas de la Estimulación temprana son varias entre las cuales podemos mencionar:

La psicología del desarrollo

La neurología evolutiva

De la Psicología del desarrollo acepta que el desarrollo del niño es un proceso evolutivo, cambiante, y que los factores biológicos tienen un papel muy importante en el desarrollo del niño, sin embargo da mayor relevancia a la influencia que tiene el medio ambiente en el desarrollo, ya que propone crear un ambiente rico en estímulos externos adecuadas a cada etapa de desarrollo para así cumplir con sus objetivos.

Además retoma de la psicología del desarrollo a aquellos teóricos (por ejemplo a Jean Piaget) que dividen al desarrollo por etapas, no solo para crear sus programas, sino también para evaluar el desarrollo del niño.

De la neurología evolutiva crea sus bases en los conocimientos científicos acerca del crecimiento y desarrollo del sistema nervioso y específicamente del cerebro, su crecimiento maduración y desarrollo, sustentarán las bases de los diferentes programas de la estimulación temprana

De esta forma se basa en el hecho de que el cerebro del ser humano y su maduración no sólo depende de su herencia genética, sino además de la experiencia, por lo que afirman que proporcionar ambientes ricos en estímulos es como podemos propiciar un óptimo desarrollo biopsicosocial en los niños desde su nacimiento hasta aproximadamente los 6 años de edad (Papalia, 1998).

Otra aportación importante de la neurología evolutiva a los programas de estimulación temprana son los conceptos de plasticidad cerebral que hacen referencia a la posibilidad de

una modificación estructural y funcional de las neuronas por sus uso o desuso (Papalia, 1998).

De igual forma retoma el estudio de los reflejos (tema que se abordó en el capítulo anterior) como parámetros para evaluar el desarrollo del infante, ya que su presencia en el nacimiento y su desaparición durante los primeros meses de la vida, es considerado como un criterio de maduración normal (Papalia 1998).

Otra de los fundamentos que retoma la estimulación temprana de la neurología evolutiva tiene que ver con los sentidos, ya que es a través de éstos como el niño va conociendo e interactuando con su medio ambiente.

El conocimiento previo de todas las características del desarrollo del niño, que nos ha sido dado por la neurología evolutiva es retomado por la estimulación temprana, para formular sus programas, respetando el curso lógico de su desarrollo cerebral, es decir, no debemos forzar el aprendizaje de una capacidad en los niños.

En resumen, la Estimulación Temprana retoma de la neurología evolutiva el desarrollo del sistema nervioso, los reflejos y los sentidos para poder formular la manera en que estimulará el desarrollo de los niños.

En conclusión la Estimulación temprana no fue producto de una moda o casualidad, es el resultado de una serie de investigaciones preocupadas por ayudar a optimizar el desarrollo de los niños.

La estimulación temprana surge de la necesidad de ayudar a los niños en su desarrollo, para que durante estas primeras etapas de su desarrollo se apropien de su medio ambiente y exploten al máximo sus capacidades, para que (aunque suene muy ambicioso) sean unos “niños más felices”.

Sólo hoy en día esta serie de programas se han venido aplicando en niños sanos para poder potenciar el desarrollo de los infantes, ya que anteriormente sólo se pensaba en este tipo de programas para aquellos niños que tenían algún retraso en su desarrollo por cuestiones físicas o medioambientales.

Tal es el objetivo de la siguiente tesis, ya que pretende desarrollar un programa de Estimulación temprana dirigida a padres de familia que tengan hijos sanos de entre 0 y 3 años de edad, propuesta que a continuación desarrollamos en siguiente capítulo.

GUÍA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA CON HIJOS SANOS DE ENTRE 0 Y 3 AÑOS DE EDAD

—ALFARO-PÉREZ

PRESENTACIÓN

El presente Manual de Estimulación Temprana está dirigido a padres de familia con hijos sanos de entre 0 y 3 años de edad, el objetivo de este manual es que los padres de familia contribuyan e intervengan de una manera activa y creativa en el desarrollo de sus hijos, ayudándolos a potencializar su desarrollo según sus capacidades.

El manual de estimulación temprana que tiene en sus manos está escrito con un lenguaje sencillo y claro para que no tenga problema alguno al llevar a cabo las actividades que le sugerimos.

El Manual de Estimulación Temprana está dividido en cinco secciones:

1. El desarrollo del niño del nacimiento a los doce meses de vida
2. El desarrollo del niño de los 12 a los 18 meses de edad
3. El desarrollo del niño de los 18 a los 24 mese de edad
4. El desarrollo del niño de los 24 a los 30 meses de edad
5. El desarrollo del niño de los 30 a los 36 meses de edad

Se presentan actividades para cada una de las secciones mencionadas asimismo se describe un esquema de desarrollo del niño sano que sugerimos deberá revisar con detalle conforme transcurra el desarrollo de su hijo.

Usted verá una tabla dividida en cuatro secciones en el primer recuadro se describe el objetivo que se desea alcanzar, en el siguiente recuadro se menciona el área de desarrollo que se está trabajando.

En el siguiente recuadro se describe detalladamente la actividad que usted deberá realizar, y por último en el siguiente recuadro aparece el material o materiales a utilizar para llevar a cabo la actividad.

EJEMPLO:

Objetivo	Área de desarrollo	Actividad	Materiales
----------	--------------------	-----------	------------

Cabe hacer mención que dividimos el desarrollo del niño en cuatro grandes áreas:

- Área lenguaje
- Área social
- Área motora gruesa y motora fina
- Área cognitiva

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en conducta motora gruesa y motora fina.

- A. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.
- B. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Recuerde que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, nunca presione a su hijo para cumplir cualquiera de los objetivos, sea paciente. El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas.

Asimismo, deberá ir estimulado el desarrollo del lenguaje, en cualquiera de las actividades que realice con su bebé, también puede echar mano de libros y cantos. Platique con su niño respecto a lo que están haciendo y viendo. Procure siempre nombrar todo lo que hay alrededor, indicar objetos comunes, y partes del cuerpo, y alentar a su hijo niño a decir las palabras. Tenga todos los días, un tiempo destinado a hablar directa y exclusivamente con el niño. Debe ser un periodo o varios periodos cortos donde esté con el niño solo, sin ruidos ambientales cercanos (tele apagada, habitación no compartida con otras personas, etc.).

Otra forma para que su bebé conozca el mundo es a través de las caricias y los masajes. Comience a practicar los masajes al bebé desde que nace, ya que son una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego tanto para usted como para su hijo, además de ser un medio de comunicarse y estimular el desarrollo y sobre todo fortalecerá el vínculo afectivo que tendrá con su bebé ya que el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, deberá realizar los ejercicios hablando

continuamente con él. Es importante tener presente no abrumar al niño con juegos, ejercicios y objetos. Es mucho más positivo mantener un ritmo tranquilo y sereno.

Cada una de las actividades mencionadas en el Manual de Estimulación Temprana no pretenden limitar su creatividad, ya que usted podrá enriquecerlas de acuerdo a su consideración, utilizando los materiales que nosotros proponemos o puede utilizar algunos otros que cumplan con los objetivos que pretendemos.

Le recomendamos que busque el momento más adecuado para realizar cualquiera de las actividades que proponemos, ya que realmente no existe un horario determinado, inclusive la estimulación la puede llevar a cabo en diferentes horarios distribuidos a lo largo del día, buscando el momento en que su hijo se encuentre en plena actividad, que no tenga hambre ni sueño, ya que si es así estos factores se interpondrán con el objetivo que quiera alcanzar, es importante que usted también se encuentre descansado y disponible.

Finalmente tome en cuenta las siguientes recomendaciones con sus hijos de 0 a 3 años de edad:

PRIMER AÑO

A los niños de esta edad les encantan los juegos de persecución, bailar, golpear en el agua, aventar y patear una pelota. Si su hijo entra en este rango de edad le recomendamos usar: animales de peluche

- libros con ilustraciones grandes
- carros no muy pequeños
- juguetes para jalar o empujar, vaciar o llenar, cerrar y abrir
- juguetes para golpear, musicales, para montar
- pelotas suaves
- objetos domésticos como tasas para medir o vasos de plástico vacíos
- juguetes vistosos, de diferentes tamaños y texturas
- sonajas.

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

SEGUNDO AÑO

Por otra parte a la edad de dos años muchos niños demuestran gran variedad de sentimientos y comportamientos como amor, placer, gozo, protesta y enojo, hacen berrinches. El niño puede hablar y relacionarse con sus padres, y otras personas, puede explorar nuevas actividades, desea hacer las cosas por sí mismo, y puede estar separado de sus padres durante periodos cortos de tiempo. Puede tener un vocabulario de por lo menos 20 palabras, aunque el desarrollo del lenguaje es muy variable a esta edad, algunos niños ya hablan muy bien y otros aún no. Pueden formar frases de tres palabras como dame la teta, abre la puerta.

Permítale a su hijo participar en las tareas diarias de la casa, y aproveche estos momentos de interacción para platicar con él, explíquele claramente la actividad que van a realizar e intégrele de manera que él se sienta útil, de esta manera estará fortaleciendo el vínculo emocional con su hijo., además de estar fortaleciendo el área del lenguaje .

Ofrezca juegos de ensamble simples, los niños de esta edad disfrutan los juegos de empujar o musicales. Use libros ilustrados para aumentar la expresión verbal y la capacidad de escuchar. Hable con el durante las comidas, léale en forma regular, esta es una buena costumbre antes de acostarse.

El juego es importante para la diversión y el aprendizaje. Proporcione oportunidades para que se relacione con otros niños, para un niño de esta edad es más fácil relacionarse con uno o dos niños que con muchos. No espere que comparta sus juguetes u obedezca las reglas de un juego. Proporcione un espacio adecuado para el juego y aliente la actividad física.

Lleve a su hijo a centros recreativos como parques, zoológicos, museos, etcétera, en estos lugares no sólo conocerá lo que allí se ofrece, sino que estará en contacto con niños de su misma edad y de ellos también irá aprendiendo y adquiriendo nuevas habilidades

Limite el horario de la televisión, y no la use como sustituto de la interacción con el niño. Apague la TV durante las comidas, cuando sea posible vea los programas infantiles con el niño.

A esta edad el niño es un pequeño explorador al que le gusta que todo el espacio esté a su disposición para buscar, encontrar, tocar, manipular y descubrir por sí mismo, este siempre atento a su hijo para que no vaya a sufrir algún accidente con los objetos que esta manipulando. Tome en cuenta que los dos años es la edad indicada para dejar el pañal

Recuerde que es importante estar alerta y vivir con el niño cada etapa de su desarrollo, proporcionándole las herramientas necesarias para superar y culminar cada etapa, teniendo en cuenta que todos los niños son distintos y evolucionan y se desarrollan a su propio ritmo, reaccionando de diversas formas y adquiriendo nuevos comportamientos.

TERCER AÑO

Finalmente la etapa de los tres años se caracteriza por la actividad constante del niño. Le gusta conocer, tocar y experimentar; su capacidad intelectual está en pleno desarrollo y posee una conciencia más clara de las personas que conforman su mundo.

Enseñe a su hijo a cuidar sus juguetes, a que sea compartido, que espere su turno cuando así se requiera. Festeje todos y cada uno de sus logros, recuerde que para él su reconocimiento es muy importante, aliéntelo en todos sus objetivos

El niño de tres años está muy pendiente de todo lo que gira en su entorno, su propio mundo "yo". Investiga y descubre su cuerpo, así como diferencias físicas entre los sexos, y comienza a mostrar interés por su propia anatomía.

Un niño de tres años debe aprender a compartir, ser tierno y caluroso, dejar de pensar sólo en sí mismo, sin alterarse cuando se le pida un favor o se le niegue alguna cosa, debe aprender a respetar el cansancio y las actividades de los demás, amar y respetar a sus padres, la meta primordial del niño es participar y sentirse importante para los demás.

Y la meta primordial de los padres es que su hijo sea feliz durante toda la vida-

EL DESARROLLO DEL NIÑO DEL NACIMIENTO A LOS 12 MESES DE EDAD

—ALFARO-PÉREZ

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

VISUAL		<p>TRATANDO DE LLAMAR LA ATENCIÓN DE SU BEBÉ</p> <p>SE RECOMIENDA QUE AL REALIZAR LA ACTIVIDAD NO SÓLO TRATE DE LLAMAR LA ATENCIÓN DEL BEBÉ CON EL JUGUETE, TAMBIÉN ES IMPORTANTE QUE LE HABLE EN ESE MOMENTO</p>	<p>JUGUETES LUMINOSOS</p> <p>JUGUETES DE VISTOSOS COLORES</p> <p>COLCHONETA TAPETE</p>
EL BEBÉ REACCIONARÁ ANTE SONIDOS FUERTES	COGNITIVA	<p>COLOQUE A SU BEBE BOCA ARRIBA , USTED COLOQUESE DE LADO DERECHO DEL BEBÉ EN UN EXTREMO DE LA HABITACIÓN DONDE ESTÁ REALIZANDO LA ACTIVIDAD Y HAGA UN SONIDO FUERTE AYUDESE DE ALGÚN OBJETO COMO UNA CAMPANA HASTA QUE SU BEBÉ TENGA ALGUNA REACCIÓN ANTE EL SONIDO</p> <p>HAGA LO MISMO EN EL OTRO EXTREMO DE LA HABITACION</p>	<p>COLCHONETA O TAPETE</p> <p>CAMPANA</p>
EL BEBÉ OBSERVARÁ A LA MADRE CUANDO LE HABLE	SOCIAL	<p>COLOQUE A SU BEBÉ BOCA ARRIBA Y USTED COLÓQUESE ENFRENTA DE ÉL QUE SU ROSTRO QUEDE APROXIMADAMENTE A 15-20CM DE DISTANCIA YA ESTANDO EN ESTA POSICIÓN HÁBLELE A SU HIJO, PLATIQUE CON ÉL, CANTELE O SIMPLEMENTE DIGALE CUANTO LO QUIERE Y CUAN IMPORTANTE ES PARA USTED</p>	<p>COLCHONETA O TAPETE</p>

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL PRIMER MES

Suspensión ventral (levantado en posición boca abajo, mano debajo del abdomen)

Cabeza levantada momentáneamente , progresivamente situada al mismo nivel que el resto del cuerpo durante unos instantes

Codos flexionados.

Puños cerrados

Cierta extensión de la cadera y flexión de las rodillas; progresiva extensión intermitente de las rodillas a partir de la 4ta semana

Posición prona (boca abajo)

Pelvis alta extensión parcial intermitente de las caderas y las rodillas encogidas intermitentemente bajo el abdomen

Cabeza preferentemente apoyada en un costado, puede levantar la barbilla de vez en cuando

Extensión intermitente de las rodillas. Pataleo intermitente o movimiento de reptación

Codos siempre doblados

Puños preferentemente cerrados

Posición dorsal (boca arriba)

Flexión de los miembros superiores e inferiores

De pie

Las caderas y los pies no tienen reacción de apoyo

Reflejo de de ambulación si se le coloca la planta del pie presionando sobre una superficie plana

Prensión

Reflejo de prensión , aprieta fuerte un dedo introducido en su mano

Manos predominantemente cerradas

Visión

Boca arriba mira los objetos que están en su campo visual

Fija la vista en un objeto frente a el 90 cm. de distancia

Observa un objeto oscilante, al principio solo cuando entra en su línea de visión pero no cuando están en la línea media

Le atrae la luz, puede dirigir su mirada a una ventana o una pared

Mira intensamente el rostro de un adulto que le hable frente a él

Audición

Reacciona ante ruidos fuertes

Se calma cuando le hablan

Lenguaje

Emite sonidos guturales

Para de llorar cuando lo toman en brazos o le hablan

Desarrollo social

Movimientos de succión antes de darle el pecho o biberón

Observa a la madre cuando le habla

Comienza a sonreír cuando esta cómodo 4-6 semanas

Indicios de contacto ocular sostenido

EDAD: 2 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL NIÑO CONTROLARÁ CABEZA Y CUELLO	MOTORA GRUESA	<p>REALICE EL MASAJE QUE SE DESCRIBIÓ EN EL CUADRO DEL PRIMER MES.</p> <p>ACUESTE A SU BEBE BOCA ARRIBA PONGA SU EN CADA UNA DE LAS MANOS DEL BEBÉ PONGA SU DEDO ÍNDICE ÉSTE CERRARÁ SUS MANITAS Y USTED LEVANTARÁ POCO A POCO AL BEBÉ HASTA LLEGAR A UN ÁNGULO DE 90 GRADOS</p> <p>COLOQUE UNA ALMOHADA CAMELO EN LA COLCHONETA Y COLOQUE A SU BEBÉ BOCA ABAJO CON EL PECHO SOBRE LA ALMOHADA Y LOS BRAZOS ESTIRADOS HACIA AL FRENTE, COLOQUESE FRENTE A ÉL Y TRATE DE LLAMAR SU ATENCIÓN LLAMÁNDOLO POR SU NOMBRE O MOSTRÁNDOLE ALGÚN JUGUETE LLAMATIVO PARA QUE SU BEBÉ LEVANTE SU CABEZA</p>	<p>COLCHONETA O TAPETE</p> <p>ALMOHADA CAMELO (almohada en forma de cilindro)</p> <p>JUGUETES VARIOS</p>
EL BEBÉ SEGUIRÁ CON LA MIRADA UN OBJETO DE GRAN TAMAÑO O ALGUNA PERSONA	COGNITIVO	<p>COLOQUE AL BEBÉ BOCA ARRIBA Y MUESTRELE UN OBJETO LLAMATIVO A UNA ALTURA DE 20CM APROXIMADAMENTE TRATE DE MOSTRAR EL JUGUETE E IRLO DESPLAZANDO LENTAMENTE DE IZQUIERDA A DERECHA Y DE DERECHA A IZQUIERDA PARA QUE EL BEBÉ PUEDA SEGUIR CON LA MIRADA LA TRAYECTORIA DEL OBJETO PROCURE QUE EL JUGUETE SEA DEL TAMAÑO APROXIMADO AL DE SU MANO O MAYOR</p>	JUGUETES VARIOS
EL BEBÉ GIRARÁ LA CABEZA CUANDO ESCUCHE UN SONIDO EN DIRECCIÓN DE ESTE	MOTRIZ GRUESO-COGNITIVO	<p>COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ARRIBA Y USTED COLOQUESE A SU LADO DERECHO ACCIONE EL JUGUETE SONORO HASTA LLAMAR LA ATENCIÓN DEL BEBÉ Y QUE ÉSTE GIRE LA CABEZA EN DIRECCIÓN DEL SONIDO, HAGA LO MISMO EN EL LADO IZQUIERDO</p>	<p>COLCHONETA- TAPETE</p> <p>JUGUETES CON SONIDOS</p>

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL SEGUNDO MES

Suspensión ventral (levantado en posición prona, mano debajo del abdomen)

Cabeza mantenida al mismo nivel que el resto del cuerpo, la levante por encima de este nivel momentáneamente

Codos todavía doblados pero menor rigidez .Muslos en extensión

Posición prona (boca abajo)

La cabeza principalmente en línea media. Intermitentemente, levanta la barbilla de forma que la cara se eleva 45°

Pelvis apoyada, muslos en extensión

Posición dorsal (boca arriba)

Flexión de los miembros más distendida que en el estadio anterior

Si se le pone de lado puede pasar a boca arriba aproximadamente a las 9 semanas

Sentado

Mantenido sentado, la espalda se endereza ligeramente pero todavía es débil, la cabeza puede mantenerse erguida breves momentos pero aun es vacilante

En brazos, puede separar la cabeza del hombro del adulto varios minutos

Prensión

Manos frecuentemente abiertas

Se mantiene un ligero reflejo de prensión

Juega con las manos sin mirárselas

Visión

Fija la vista (cuando se le presentan varios objetos solo fija la mirada en uno de ellos)

Sigue un objeto de gran tamaño o a una persona desplazándose a su alrededor

Boca arriba puede seguir un objeto a 180grados (cuando se le presentan varios objetos solo fija la mirada en uno de ellos)

Busca con la vista la fuente de un sonido y a menudo descubre la sonaja que le han colocado en la mano

Audición

Gira la cabeza al sonido cuando se le hace por encima de la oreja

Lenguaje

Emite algunas vocales a-e-o

Vocaliza cuando se le estimula o en un estado de bienestar

Desarrollo social

Se inmoviliza o vuelve la cabeza cuando se le habla

Sonríe a los rostros familiares

Se tranquiliza cuando le habla

Cognición

Aparecen las primeras acciones en su cuerpo tendentes a repetir un efecto conseguido anteriormente de manera no intencional

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 3 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ CONTROLÁ CABEZA Y CUELLO	MOTORA GRUESA	<p>REALICE LAS ACTIVIDADES QUE SE RECOMIENDAN EN EL RECUADRO DEL PRIMER Y SEGUNDO MES</p> <p>COLOQUE A SU BEBÉ BOCA ABAJO CON EL PECHO SOBRE LA ALMOHADA EN FORMA DE CILÍNDRICO COLÓQUESE FRENTE A ÉL Y COMIENZE A LLAMAR SU ATENCIÓN, HABLÁNDOLE O HACIENDO RUIDO CON ALGÚN JUGUETE</p> <p>EN LA MISMA POSICIÓN COLÓQUESE ATRÁS DEL BEBÉ Y TOMÉLO CON AMBAS MANOS POR SUS PIERNAS Y LENTAMENTE EMPÚJELO HACIA ADELENTE HASTA QUE ÉL TOQUE CON SUS MANOS EL SUELO FRENTE A ÉL</p>	ALMOHADA CILÍNDRICA TAPETE O COLCHONETA JUGUETES
EL BEBÉ MANTENDRÁ EL CONTROL DE LA CABEZA Y CUELLO CUANDO EL ADULTO LO PASEÉ	MOTORA GRUESA	<p>TOME A SU BEBÉ CARGÁNDOLO CON FIRMEZA EN POSICIÓN DE PARADO PASANDO UNO DE SUS BRAZOS POR SUS NALGAS Y EL OTRO EN FORMA DE ABRAZO PARA DARLE SEGURIDAD EN LA ESPALDA ÉL IRÁ CON LA CABEZA LEVANTADA, PASEÉLO POR TODA LA CASA Y MIENTRAS LO HACE VAYA HABLÁNDO , MUESTRÉLE TODAS LAS HABITACIONES, SUS LUGARES FAVORITOS, ETCÉTERA, ES UN MAGNÍFICO MOMENTO TAMBIÉN PARA IR ESTIMULANDO EL LENGUAJE</p>	COLCHONETA- TAPETE
EL NIÑO SUJETARA DURANTE 1 MINUTO O MÁS UN OBJETO CON SUS MANOS	MOTORA GRUESA	<p>ESTANDO ACOSTADO BOCA ARRIBA COLOQUE EN LA MANO DEL BEBÉ ALGÚN JUGUETE LLAMATIVO PARA QUE ÉL LO SOSTENGA Y LO OBSERVE POR UN INSTANTE, HAGA LO MISMO CON VARIOS OBJETOS, QUE SEAN DE UN PESO ADECUADO PARA QUE ÉL LOS PUEDA SOSTENER Y QUE SÍ SE LE CAEN NO LE CAUSEN DAÑO ALGUNO</p> <p>REPITA LA MISMA ACTIVIDAD ESTÁNDO EL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO CON APOYO DE ALMOHADAS A LOS LADOS Y EN LA ESPALDA</p> <p>NUEVAMENTE LE RECOMENDAMOS QUE MIENTRAS REALIZAS LA ACTIVIDAD PLATIQUE CON EL BEBÉ CUMPLA CON LOS SONIDOS GUTURALES QUE ÉL HACE</p>	JUGUETES VARIOS

EL NIÑO FIJARÁ LA MIRADA EN UN OBJETO CERCANO	COGNITIVA	<p>INCITÁNDOLO A QUE LOS REPITA</p> <p>COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ARRIBA Y MUESTRÉLE A UNA DISTANCIA DE APROXIMADAMENTE 20 CM ALGÚN OBJETO O JUGUETE LLAMATIVO</p> <p>REALIZE LA MISMA ACTIVIDAD ESTANDO EL NIÑO EN POSICIÓN DE SENTADO TOMANDO LAS PRECAUCIONES QUE MENCIONAMOS ANTERIORMENTE</p> <p>PROCURE QUE TODOS LOS OBJETOS O JUGUETES QUE UTILICE ESTEN LIMPIOS YA QUE EL BEBÉ SE LOS LLEVARÁ A LA BOCA PARA EXPLORARLOS, RECUERDE QUE ÉSTA ES OTRA DE LAS MANERAS EN QUE EL BEBÉ EXPLORARÁ SU MUNDO</p>	COLCHONETA-TAPETE JUGUETES VARIOS
QUE EL NIÑO EMITA SONIDOS	LENGUAJE	<p>COLOQUE AL BEBE ACOSTADO BOCA ARRIBA Y COMIENCE A HABLAR CON ÉL O SIMPLEMENTE IMITE LOS SONIDOS QUE ÉL HACE, PROCURE QUE LA ATENCIÓN DEL BEBÉ SE ENCUENTRE EN SU ROSTRO Y QUE OBSERVÉ EL MOVIMIENTO DE SUS LABIOS. TENGA CUIDADO QUE NO EXISTAN ESTÍMULOS DISTRACTORES COMO OTROS SONIDOS</p> <p>PARA ALCANZAR ESTE OBJETIVO PUEDE APROVECHAR CAUQUIER OTRA ACTIVIDAD QUE ESTE REALIZANDO CON SU BEBÉ COMO LA HORA DEL BAÑO, O CUANDO LO ALIMENTE</p>	TAPETE-COLCHONETA
QUE EL NIÑO INTERACTUE CON LAS PERSONAS A SU ALREDEDOR	SOCIAL	<p>COLOQUESE SENTADA(O) EN LA COLCHONETA CON LAS PIERNAS EXTENDIDAS SIENDE AL BEBÉ SENTADO ENFRENTE DE USTED CON SU ESPALDA APOYADA EN SU ESTOMAGO Y CON TUS MANOS ABRÁCELO QUE OTRA PERSONA SE COLOQUE ENFRENTE DE USTEDES Y COMIENCE A IMTERACTUAR CON SU BEBE HABLÁNDOLO Y MOSTRÁNDOLE ALGUNOS JUGUETES</p> <p>APROVECHE LA PRESENCIA DE OTRAS PERSONAS EN CUALQUIER OTRA ACTIVIDAD QUE ESTES REALIZANDO CON EL BEBE PARA QUE ESTE INTERACTUE CON ELLAS</p>	
EL NIÑO SE SENTARÁ CON APOYO	MOTORA GRUESA	<p>COLOQUE A SU BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO CON APOYO DE UNA ALMOHADA EN SU ESPALDA Y OTRAS DOS UNA DE CADA LADO, MIENTRAS ESTA EN ÉSTA POSICIÓN COLOQUESE FRENTE A ÉL Y HABLÉLE</p>	COLCHONETA-TAPETE

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		CONSTANTEMENTE, ESTE AL PENDIENTE PARA QUE EL BEBÉ NO VAYA A LASTIMARSE SI SE VA PARA ADELANTE, EN ESTA POSICIÓN NO SÓLO PUEDE PLATICAR CON EL BEBÉ Y FORTALECER ASÍ EL ÁREA DEL LENGUAJE, SI NO QUE PUEDE REALIZAR ALGUNA OTRA ACTIVIDAD DE JUEGO CON ÉL	
--	--	---	--

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL TERCER MES

Suspensión ventral (levantado en posición prona, mano debajo del abdomen)
Cabeza mantenida muy por encima del plano del abdomen

Posición prona (boca abajo)

Pelvis plana sobre la mesa. Piernas pueden estar extendidas
Eleva la cabeza durante varios minutos. El plano del rostro forma con la mesa un ángulo de 45 a 90°
Se sostiene sobre los antebrazos mientras eleva la cabeza y la parte superior del pecho

Posición dorsal (boca arriba)

Movimiento de flexión y extensión de las piernas
Pasa de la posición dorsal a la de lado

Sentado

Si se le mantiene sentado, sostiene su cabeza y la parte superior de la espalda doblándose desde las caderas
En brazos, mantiene el control del cuello cuando lo pasean
Si se le lleva en brazos, sostiene la cabeza a menos que el adulto se incline o mueva bruscamente
Control de hombros (apenas necesita apoyo)

Prensión

Sin reflejo de prensión
Manos abiertas en la mayoría de los casos
Si se le coloca una sonaja en la mano la sostiene durante un minuto o más
Se jala de la ropa, juega con su ropa a la altura del pecho
Se lleva las manos a la boca
Juega con sus manos, las mira mientras lo hace

Si se le presenta un objeto dentro de su campo visual intenta tocarlo y a veces lo conseguirá
Levanta una mano hacia un objeto visto
Sostiene un cubo con prensión cubito-palmar

Visión

Adapta el enfoque de objetos tanto cercanos a 9cm como de lejanos 50cm
Puede fijar su mirada atentamente a un objeto cercano
Gira la cabeza completamente para seguir un objeto que se desplaza
Puede desplazar su mirada de un objeto a otro
Se mira las manos, iniciando coordinación ojo-mano

Audición

Vuelve la cabeza hacia el sonido hecho al nivel de la oreja
Presta mucha atención al lenguaje humano
Cuando se le habla, busca con la mirada el origen del sonido

Lenguaje

Da gritos de alegría
Vocaliza cuando se le habla
Produce vocales la mayoría abiertas aaa,ooo
Empieza a producir algunas consonantes 3-4 meses aproximadamente

Desarrollo social

Muestra mucho interés por lo que le rodea, observa el movimiento de personas que se mueven a su alrededor

Disfruta de la compañía de las personas

Reconoce a su madre

Se excita cuando le presentan un juguete o cuando lo sientan en la carriola para salir a la calle

Puede voltear la cabeza cuando le limpian la nariz

Grita cuando siente hambre

Sonríe a un rostro sonriente presentado de frente

Sonríe y vocaliza cuando le hablan y sonríen, respondiendo o reaccionando ante las expresiones de los adultos

Cognición

Sonríe, patalea cuando entra la madre a la habitación donde él se encuentra

Da muestras de placer cuando se le muestra el biberón o el pecho materno

Deja de llorar cuando alguien se le acerca

EDAD: 4 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL NIÑO LEVANTARÁ LA CABEZA Y EL PECHO	MOTORA GRUESA	<p>COLOQUE AL BEBE EN POSICIÓN ACOSTADO BOCA ARRIBA USTED COLOQUESE DE FRENTE A ÉL, TOME AL BEBÉ POR AMBAS MANOS Y LENTAMENTE VAYA LEVANTÁNDOLO UNOS 15 O 20CM APROXIMADAMENTE</p> <p>COLOQUE AL BEBÉ ACOSTADO BOCA ARRIBA, COLOQUÉSE FRENTE A ÉL Y CON SUS MANOS LEVANTE LAS PIERNAS DEL BEBÉ PROCURÁNDO QUE ÉL INTENTE TOMAR SUS PIES, LEVANTÁNDOSE POCO A POCO</p> <p>MIENTRAS REALIZA EL EJERCICIO PLATIQUE CON EL BEBÉ O REPITA SONIDOS QUE EL HACE</p>	COLCHONETA-TAPETE
EL NIÑO MOVERÁ ALGÚN OBJETO QUELE SEA COLOCADO EN LA MANO Y AL MISMO TIEMPO LO OBSERVARÁ	MOTORA GRUESA- COGNITIVA	<p>COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO CON APOYO EN LA ESPALDA COLOQUE EN SU MANO ALGÚN OBJETO O JUGUETE QUE EL PUEDA SOSTENER FACILMENTE Y DEJE QUE EL BEBÉ MANIPULE EL OBJETO Y QUE LO OBSERVE, MIENTRAS TANTO USTED PUEDE DECIRLE DE QUE OBJETO SE TRATA Y ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MISMO</p> <p>REPITA EL EJERCICIO CON VARIOS OBJETOS O JUGUETES</p>	COLCHONETA-TAPETE JUGUETES VARIOS
EL NIÑO LEVANTARÁ LAS MANOS HACIA UN OBJETO VISTO	MOTORA GRUESA	<p>EN POSICIÓN ACOSTADO BOCA ARRIBA COLOQUE ALGUN OBJETO O MOVIL A UNA ALTURA DE UNOS 20CM A LA ALTURA DEL ROSTRO DEL BEBÉ QUE EL NIÑO PUEDA OBSERVAR CON FACILIDAD</p> <p>ESTA ACTIVIDAD TAMBIÉN SE PUEDE REALIZAR ESTANDO EL BEBE ACOSTADO BOCA ARRIBA Y QUE USTED LE MUESTRE EL JUGUETE A LA ALTURA ANTES MENCIONADA TRATE DE LLAMAR LA ATENCIÓN DEL BEBÉ HASTA QUE ÉSTE LEVANTE SUS BRAZOS INTENTÁNDO ALCANZAR EL JUGUETE</p>	TAPETE-COLCHONETA O CUNA MOVIL O CUALQUIER OTRO JUGUETE
EL NIÑO EMITIRA SONIDOS	LENGUAJE-SOCIAL	PARA LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD PODEMOS	

<p>CUANDO SE LE HABLE</p>		<p>HECHAR MANO DE ALGUNA OTRA ACTIVIDAD QUE ESTE REALIZANDO CON SU BEBÉ, EN TODO MOMENTO HABLE CON ÉL O IMITE LOS SONIDOS QUE SU BEBÉ HACE Y PROCURÁNDO QUE SIEMPRE OBSERVE SU ROSTRO</p>	
<p>EL NIÑO OBSERVARA CON ATENCIÓN ROSTROS FAMILIARES</p>	<p>COGNITIVO-SOCIAL</p>	<p>HAGA QUE VARIOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CARGUEN AL BEBÉ Y LE HABLEN PARA QUE EL BEBÉ OBSERVE SUS ROSTROS.</p> <p>AL MISMO TIEMPO PODEMOS ESTIMULAR EL AREA DEL LENGUAJE PUES PROCURA QUE CUANDO LO ESTEN CARGANDO LE HABLEN O IMITEN LOS SONIDOS QUE HACE EL BEBE</p>	
<p>EL NIÑO EMITIRÁ SONIDOS GUTURALES</p>	<p>LENGUAJE</p>	<p>COLOQUE AL BEBÉ EN LA POSICIÓN EN QUE SE ENCUENTRE CON MAYOR COMODIDAD, COLÓQUESE DE MANERA QUE SU ROSTRO QUEDE FRENTE AL DEL BEBÉ Y COMIENZE A EMITIR SONIDOS O A PLATICAR CON EL BEBÉ, NO ESPERE QUE EL BEBÉ IMITE TODOS LOS SONIDOS QUE USTED HACE, LO IMPORTANTE ES QUE EL LO ESCUCHE Y QUE PRESTE ATENCIÓN AL MOVIMIENTO DE SU BOCA Y LENGUA</p> <p>ESTA ACTIVIDAD NO SÓLO SE LIMITA A ESTE MOMENTO, PUEDE APROVECHAR CUALQUIER OTRA ACTIVIDAD QUE REALICE CON EL NIÑO PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE POR EJEMPLO CUANDO LO ALIMENTA, LA HORA DEL BAÑO, O EL CAMBIO DE PAÑAL</p>	

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL CUARTO MES

Posición prona (boca abajo)

La cara forma con la mesa un ángulo de 90grados

Apoyo antebrazo,

Piernas pueden estar en extensión, movimientos de flexión y de extensión

Posición dorsal (boca arriba)

Pelvis completamente sobre la mesa

Intenta poner un pie sobre la rodilla opuesta

Flexión y extensión de todos sus miembros

Intenta girar de costado hasta la posición dorsal

Sentado

Mantiene su cabeza completamente erguida cuando se le mantiene sentado (la cabeza todavía se bambolea cuando se sacude al niño)

Espalda y nuca sólidas, la región lumbar todavía es débil y no puede sentarse sin sostén

Prensión

Intenta algunos movimientos de prensión hacia un objeto que se le muestre, aunque todavía no lo consigue (boca arriba)

Mueve la sonaja que se le ha colocado en la mano, mirándola

Junta las dos manos al jugar. Todavía se mira las manos

Se lleva los objetos a la boca

Levanta una mano hacia el objeto visto

Levanta ambas manos hacia un objeto visto

Visión

- Mira inmediatamente un objeto oscilante
- Mira la sonaja después de sacudirla

Lenguaje

- Ríe en voz alta
- Produce algunas consonantes
- Produce combinaciones de vocal con consonante
- Emite sonidos cuando le hablan

Desarrollo social

- Anticipa el biberón o el pecho, abriendo la boca cuando se lo van a dar
- Observa atentamente los rostros familiares y los objetos de una habitación
- Sonríe discriminativamente a su madre
- Releja las expresiones de un rostro amable o enojado
- Mira con atención una habitación o un rostro extraño
- Los gritos o el llanto son diferentes según la causa que los produce
- Alborota o protesta para llamar la atención
- Ríe y vocaliza cuando esta manipulando sus juguetes

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 5 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL NIÑO LEVANTARÁ LA CABEZA Y UNA PARTE DEL TRONCO HASTA QUEDAR EN POSICIÓN DE SENTADO	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBE EN POSICIÓN BOCA ARRIBA EXTIENDA SUS BRAZOS A SUS COSTADOS COLÓQUESE FRENTE AL BEBÉ Y TÓMELO DE LAS MANOS Y VAYA LEVANTÁNDOLO LENTAMENTE HASTA DEJARLO EN POSICIÓN DE SENTADO	TAPETE-COLCHONETA
EL NINO SE MANTENDRA SENTADO CON UN LIGERO APOYO	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO CON UN APOYO DE UNA ALMOHADA EN SU ESPALDA, COLOQUE FRENTE A ÉL DIFERENTES JUGUETES, USTED DEBE ESTAR AL PENDIENTE PARA QUE EL NIÑO NO SE VAYA A LASTIMAR SI CAE ADELANTE O A LOS LADOS INTERACTUE CON EL BEBÉ HABLÁNDOLE O MANIPULANDO LOS JUGUETES	TAPETE-COLCHONETA JUGUETES VARIOS
EL NINO TOMARA UN OBJETO VOLUNTARIAMENTE	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO CON APOYO EN SU ESPALDA Y USTED COLOQUESE FRENTE A ÉL A UNA DISTANCIA DE UNOS 30CM APROXIMADAMENTE FRENTE A USTED Y ALEJADOS DEL BEBE COLOQUE ALGUNOS JUGUETES, TRATE DE LLAMAR LA ATENCIÓN DEL BEBÉ CON LOS JUGUETES HASTA QUE ÉL EXTIENDA SUS BARZOS Y MANOS PARA TRATAR DE ALCANZAR EL JUGUETE, NO ENTREGUE EL JUGUETE SI EL BEBÉ NO HACE ÉSTA ACCIÓN	TAPETE-COLCHONETA JUGUETES VARIOS
EL BEBÉ MANIPULARÁ CON AMBAS MANOS UN OBJETO QUE TENGA A SU ALCANCE	MOTORA GRUESA	ENTREGUE ALGUN OBJETO QUE EL BEBÉ QUIERA MANIPULAR Y DEJESELO EL TIEMPO QUE EL NIÑO QUIERA EXPLORARLO	JUGUETES VARIOS
EL NIÑO UTILIZARÁ LAS MANOS PARA EXPLORAR PARTES DE SU CUERPO	MOTORA GRUESA- COGNITIVA	COLOQUE AL BEBE EN POSICIÓN DE ACOSTADO BOCA ARRIBA, DESNUDO Y TÓMELE SUS MANOS Y HAGA QUE SE TOQUE VARIAS PARTES DE SU CUERPO, AL MISMO TIEMPO NOMBRE CADA UNA DE SUS PARTES , REPITA ÉSTA ACCIÓN VARIAS VECES PUEDE TOMAR LAS MANOS DE SU BEBÉ Y COLOCARLAS EN SU ROSTRO Y HAGA QUE VAYA TOCANDO SUS OJOS, NARIZ, BOCA, ETCÉTERA DE	

		IGUAL FORMA VAYA NOMBRANDO CADA UNA DE LAS PARTES DE SU ROSTRO	
EL NIÑO SONREÍRA ANTE LA IMAGEN EN UN ESPEJO	COGNITVA-SOCIAL	<p>EN POSICIÓN ACOSTADO BOCA ARRIBA PONGA FRENTE AL BEBÉ UN ESPEJO, COLOQUESE ACOSTADA(O) A UN LADO DEL BEBÉ Y MUESTRÉLE SU IMAGEN EN EL ESPEJO Y DIGA QUE ES ÉL, HAGALO MISMO COLOCÁNDO AL BEBÉ SENTADO.</p> <p>ÉSTA ACTIVIDAD TAMBIÉN SE PUEDE REALIZAR SI CARGA AL BEBE Y SE PARA FRENTE A UN ESPEJO DE ÉSTA FORMA VERÁ SU IMÁGEN Y LA SUYA REFLEJADA EN EL ESPEJO</p> <p>HABLÉLE MIENTRAS REALIZA ÉSTA ACTIVIDAD</p>	TAPETE-COLCHONETA ESPEJO
EL BEBÉ VOLVERÁ LA CABEZA EN DIRECCIÓN A UN SONIDO	COGNITIVA	<p>COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN SENTADO SOBRE EL TAPETE O LA COLCHONETA, USTED SE COLOCARÁ EN ALGÚN PUNTO DE LA HABITACIÓN EN DONDE ESTÉ REALIZÁNDO LA CTIVIDAD Y DEBERÁ PRODUCIR UN SONIDO CON ALGÚN OBJETO, HASTA QUE EL BEBÉ GIRE LA CABEZA EN DIRRECCIÓN AL SONIDO, PUEDE TAMBIÉN SOLO LLAMARLO POR SU NOMBRE, HASTA QUE ÉL VOLTEÉ HACIA EL SONIDO. REPITA ESTE EJERCICIO EN DIFERENTES PUNTOS DE LA HABITACIÓN</p>	

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL QUINTO MES

Posición prona (boca abajo)

Eleva la cabeza y una parte del tronco apoyándose sobre los antebrazos

Extiende sus brazos y piernas, incluso puede intentar levantarlas apoyándose solo en el tórax

Posición dorsal (boca arriba)

Se destapa mediante movimientos de pateo

Se toma la pierna o la rodilla

Sentado

Se mantiene sentado con un ligero apoyo

Sentado, mantiene firme la cabeza

No se bambolea cuando un adulto sacude su cuerpo

Prensión

Toma un objeto voluntariamente

Si se le presenta un objeto, extiende la mano para tomarlo

Presión palmar, toma un objeto mediante oposición parcial del pulgar

Se lleva los objetos a la boca

Manipula activamente con las dos manos

Mantiene un objeto en una mano y mira otro objeto que este sobre una mesa

Se mira las manos y las busca voluntariamente. Sabe donde están aunque no pueda verlas

Utiliza sus manos para explorar partes de su cuerpo, se jale del pelo o se toca las orejas

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Visión-audición

- Sonríe ante su imagen en el espejo
- Mira con interés las bocas y escucha atentamente los sonidos y entonaciones que oye
- Vuelve la cabeza hacia el sonido y los ojos vuelven hacia la misma dirección
- Vuelve la cabeza y busca la mirada de la persona que habla
- Dedica miradas intermitentes a los objetos que se le presentan

Lenguaje

- Produce sonidos vocales y algunas consonantes
- Señales vocales para llamar la atención
- Juego vocal

Desarrollo social

- Ríe y vocaliza al manipular sus juguetes
- Toca el biberón con las manos
- Protesta enérgicamente cuando se le deja solo o cuando se le pone en la cuna

EDAD: 6 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL NIÑO GIRARÁ SOBRE SÍ MISMO	MOTORA GRUESA	ACUESTE AL BEBÉ BOCA ARRIBA Y CON SUS MANOS COLOCADAS UNA A LA ALTURA DE LA ESPÁLDA Y LA OTRA A LA ALTURA DE LAS RODILLAS DEL BEBE EMPUJE SU CUERPO HASTA QUE PASE A LA POSICIÓN BOCA ABAJO, TENGA CUIDADO DE NO LASTIMAR SU CABEZA, HAGA ESTE EJERCICIO LENTAMENTE Y HABLANDO CON EL BEBÉ GÍRELO DE DERECHA A IZQUIERDA Y DE IZQUIERDA A DERECHA POSTERIORMENTE GIRE AL BEBE HASTA QUE QUEDE EN LA POSICIÓN INICIAL, SI ESTÁ COLOCADO BOCA ARRIBA, GÍRELO A BOCA ABAJO Y CON UN NUEVO GIRO REGRÉSELO A POSICIÓN BOCA ARRIBA	COLCHONETA- TAPETE
EL NIÑO SE SENTARÁ CON AYUDA DE LAS MANOS DE UN ADULTO	MOTORA GRUESA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ARRIBA TÓMELO POR LAS MANOS Y JALE LENTAMENTE HASTA QUE EL BEBE QUEDE EN POSICIÓN DE SENTADO	COLCHONETA-TAPETE
EL BEBE SE MENTENDRA SENTADO CON UN MÍNIMO DE APOYO EN LA PARTE INFERIOR DE LA ESPALDA	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO PUEDE HECHAR MANO DEL EJERCICIO ANTERIOR, Y COLOQUE UNA PEQUEÑA ALMOHADA ATRÁS DE SUS NALGAS POR ALGUNOS MOMENTOS RETIRE EL APOYO QUE LE DA LA ALMOHADA, POCO A POCO EL BEBÉ SE MANTENDRÁ SENTADO SIN APOYO ALGUNO	COLCHONETA ALMOHADA
EL BEBÉ INTENTARÁ PONERSE EN POSICIÓN CUADRÚPEDA	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ABAJO COLOQUE UNA DE SUS MANOS CON LA PALMA EXTENDIDA BAJO EL ABDOMEN Y PECHO DEL BEBE, LA OTRA COLOQUELA SOBRE SU ESPALDA, LENTAMENTE VAYA SUBIENDO EL CUERPO DEL BEBÉ HASTA QUE ÉL SE APOYE SOBRE LAS PALMAS DE SUS MANOS Y SUS PIES CUANDO EL BEBÉ SE MANTENGA EN ESTA POSCIÓN SIN EL APOYO DE SUS MANOS, COLOQUE FRENTE A ÉL Y ALEJADOS UNOS CUANTOS CENTÍMETROS OBJETOS VISTOSOS QUE LLAMEN SU ATENCIÓN Y CON UNA DE SUS MANOS EMPÚJELO POR LAS NALGAS MUY SUAVEMENTE PARA ASI AYUDARLE A EMPEZAR A DESLIZARSE HACIA LOS JUGUETES	COLCHONETA ,TAPETE JUGUETES

		COLOQUE AL BEBÉ BOCA ABAJO , COLÓQUESE ATRÁS DEL BEBE Y TOME SUS PIERNAS Y ELÉVALAS INTENTÁNDO QUE EL BEBÉ SE DESPLAZE CON SUS BRAZOS, COLOQUE FRENTE A ÉL ALGÚN JUGUETE QUE LLAME SU ATENCIÓN Y QUIERA DIRIGIRSE A ÉL. TAMBIÉN OTRA PERSONA PUEDE COLOCARSE FRENTE A ÉL Y LLAMARLO PARA QUE ÉL SE DIRIJA A ESA PERSONA	
EL BEBÉ SOSTENDRÁ DOS OBJETOS UNO EN CADA MANO	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN SENTADO Y COLOQUE EN AMBAS MANOS DEL BEBÉ UN OBJETO EN CADA UNO PARA QUE LOS SOSTENGA SI SE LE LLEGARÁ A CAER LEVÁNTELO Y COLÓQUELO NUEVAMENTE EN SUS MANOS	TAPETE-COLCHONETA JUGUETES
SENTADO TOMARA UN OBJETO Y LO EXPLORARA	MOTORA GRUESA- COGNITIVA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y A UNA DISTANCIA DE UNOS 15CM COLOCA ALGÚN JUGUETE ALIENATE AL BEBÉ PARA QUE ÉL SE ESTIRE Y PUEDA ALCANZAR EL JUGUETE Y LO EXPLORE, NO DEBERÁ DARLE EL JUGUETE, ÉL LO DEBERÁ TOMAR HAGA EL EJERCICIO CON VARIOS JUGUETES	TAPETE-COLCHONETA JUGUETES
EL NIÑO VOLVERA LA CABEZA Y EL CUERPO HACIA EL SONIDO DE UNA VOZ	MOTORA GRUESA- COGNITIVA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ARRIBA Y COLÓQUESE A SU LADO DERECHO Y HABLÉLE POR SU NOMBRE, HASTA QUE ÉL GIRE EN DIRECCIÓN SUYA, REPITA EL EJERCICIO DEL LADO IZQUIERDO NUEVAMENTE HASTA QUE EL BEBÉ LOGRE GIRAR TODO SU CUERPO HASTA LA DIRECCIÓN DEL SONIDO DE SU VOZ	TAPETE-COLCHONETA
EL BEBÉ RESPONDE A SU NOMBRE VOLTENDO CUANDO LO LLAMAN	LENGUAJE	SIEMPRE QUE INTERACTUE CON EL BEBÉ EN CUALQUIER ACTIVIDAD LLAMÉLO POR SU NOMBRE	
EL BEBÉ EXTIENDERÁ LOS BRAZOS A UNA PERSONA CONOCIDA	MOTORA GRUESA-SOCIAL- COGNITIVA	COLOQUE AL BEBÉ SENTADO Y COLOQUÉSE FRENTE A ÉL TRATE DE LLAMAR SU ATENCIÓN LLAMÁNDOLO POR SU NOMBRE Y ESTIÉNDALE LOS BRAZOS COMO QUERIENDO CARGARLO, HASTA QUE EL BEBÉ EXTIENDA SUS BRAZOS LO LEVANTARAS Y LO CARGARAS	TAPETE-COLCHONETA
EL NIÑO INTERECTUÁRA CON UN ADULTO	SOCIAL	APROVECHE CUALQUIER OPORTUNIDAD PARA QUE EL BEBÉ INTERACTUE CON OTRAS PERSONAS, ABUELOS, PRIMOS, TÍOS DE A ESTAS PERSONAS ALGÚN JUGUETE CON EL QUE GUSTE JUGAR EL BEBÉ PARA QUE ÉSTE LLAME SU ATENCIÓN Y DEJE QUE JUEGUEN CON ÉL POR ALGUNOS MOMENTOS, TRATE	

		DE MANTENERSE CERCA DEL BEBÉ PARA QUE SE SIENTA SEGURO Y CONFIADO	
--	--	---	--

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL SEXTO MES

Posición prona (boca abajo)

Peso sobre las manos con los brazos extendidos, pecho y parte del abdomen elevados de la mesa

Gira sobre sí mismo, de prono a dorsal

Ocasionalmente puede elevar cabeza y trasero a la vez

Posición dorsal (boca arriba)

Separa la cabeza y parte de la espalda de la mesa como queriéndose sentarse sin conseguirlo

Se agarra los pies con las manos

Eleva las piernas y se lleva los pies a la boca

Sentado

Permanece sentado bastante tiempo con apoyo

Se mantiene sentado con mínimo apoyo de la parte inferior de la espalda

Prensión-manipulación

Se agarra los pies

Pierde interés por mirarse las manos como en los meses precedentes

Sostiene dos objetos, uno en cada mano, y mira un tercero

Suelta un objeto cuando le ofrecen otro

Golpea la mesa con una cuchara u otro objeto similar

Sentado, toma un objeto que se le presente frente a él

Lenguaje

- Produce sonidos vocales y algunas consonantes
- Inicio de balbuceo duplicado
- Juega con su voz
- Distingue entre voces humanas conocidas
- Produce más sonidos que en los meses precedentes, cuando le hablan o cuando esta solo
- Vuelve la cabeza y el cuerpo hacia el origen del sonido
- Escucha atentamente cuando su madre le habla directamente, cara a cara

Desarrollo social

- Identifica claramente a su madre
- Muestra desagrado cuando le quitan u juguete
- Se excita cuando oye pasos, anticipando
- Tiende los brazos a una persona familiar
- Se anticipa a acontecimientos normales, ante los preparativos de la comida o los paseos
- Sigue con los ojos la mirada del adulto
- Mira a las personas en situaciones de juego
- Se vuelve al oír la voz de la madre
- Trata de provocar la interacción social, sonriendo o emitiendo sonidos
- Tiene reacciones de asombro
- Es capaz de tragar líquidos espesos o papillas con cuchara

Cognición

- Cuando se le cae un objeto, mira donde ha caído y trata de recuperarlo (si desaparece no lo buscará)
- Puede excitarse al escuchar pasos, anticipando que la madre se acerca
- Extiende los brazos para que lo carguen
- Explora objetos aplicándoles esquemas conocidos como chuparlos o agitarlos

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 7 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ SERÁ CAPAZ DE GIRAR, PASARÁ DE LA POSICIÓN PRONA A VENTRAL	MOTORA GRUESA	REALIZE LOS EJERCICIOS QUE SE PLANTEARON EN EL RECUADRO ANTERIOR, SE DARÁ CUENTA QUE EL BEBÉ COMENZARÁ A GIRAR POR SÍ SOLO	TAPETE-COLCHONETA
EL BEBÉ SEGUIRÁ CON LA VISTA UN OBJETO QUE SE DESPLAZA	COGNITIVO	COLOQUE AL BEBÉ SENTADO SOBRE SUS PIERNAS, MUESTRÉLE UNA PELOTA Y DEJELA CAER, REALIZE ÉSTA ACTIVIDAD EN REPETIDAS OCASIONES Y NOTARÁ QUE EL BEBÉ SIGUE LA TRAYECTORIA DEL OBJETO CON LA MIRADA, PUEDE HACER LO MISMO AVANTANDO LA PELOTA EN DIFERENTES DIRECCIONES	PELOTA
EL BEBÉ GOLPEARÁ UN OBJETO SOBRE UNA SUPERFICIE	MOTORA GRUESA	COLOQUE A SU BEBÉ SENTADO SOBRE TUS PIERNAS, FRENTE A UNA MESA PROPORCIONE UN OBJETO QUE EL PUEDA TOMAR CON SUS MANOS Y DEJE QUE EL BEBÉ LO GOLPEÉ SOBRE LA SUPERFICIE, PUEDE PROBAR CON VARIOS JUGUETES, REALIZE LA MISMA ACTIVIDAD PARA QUE EL BEBE TE OBSERVE E IMITE LA ACCIÓN	MESA JUGUETES VARIOS
EL BEBÉ BUSCARÁ UN OBJETO QUE SE OCULTO EN SU VISTA	COGNITIVO	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO SOBRE LA COLCHONETA, COLÓQUESE FRENTE A ÉL TAMBIÉN SENTADA Y A LA VISTA DEL BEBÉ OCULTE UN JUGUETE BAJO UN PAÑUELO, INCÍTELO A QUE BUSQUE EL JUGUETE, CUANDO EL BEBE LO HAGA FESTEJE ÉSTE LOGRO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES Y CON DIFERENTES OBJETOS PUEDE UTILIZAR JUGUETES QUE PRODUZCAN SONIDOS O MUSICALES SI EL BEBÉ NO INTENTÁRA DESCUBRIR EL JUGUETE HAZLO TU PRIMERO	COLCHONETA JUGUETES PAÑUELO
EL BEBÉ APARTARÁ UN OBSTÁCULO PARA ALCANZAR UN OBJETO	COGNITIVO	COLOQUE A SU BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y MUESTRÉLE ALGÚN JUGUETE QUE A ÉL LE GUSTE MUCHO CUANDO HAYA LLAMADO LA ATENCIÓN DEL BEBÉ COLOQUE EL JUGUETE FRENTE A ÉL PERO FUERA DE SU ALCANCE Y ENTRE EL JUGUETE Y EL BEBÉ COLOQUE UNA	TAPETE-COLCHONETA ALMOHADA

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		PEQUEÑA ALMOHADA DE TAL MANERA QUE LA ALMOHADA IMPIDA QUE EL BEBÉ ALCANCE EL JUGUETE TOMA LA MANO DEL BEBÉ Y HAGA QUE APARTE LA ALMOHADA PARA QUE ALCANCE EL JUGUETE, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES Y HASTA QUE EL BEBÉ APARTE SIN AYUDA LA ALMOHADA PARA ALCANZAR EL JUGUETE	JUGUETES
--	--	---	----------

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL SÉPTIMO MES

Posición prona (boca abajo)

Puede separar una mano del suelo para tomar un objeto

Pasa de la posición prona a la posición ventral (gira)

Posición dorsal (boca arriba)

Gira pasa a posición prona

Levanta la cabeza de la mesa espontáneamente

Juega con sus pies, los toma y se los lleva a la boca

Sentado

Se mantiene sentado en el suelo unos breves instantes, apoyándose con las manos adelante

Sentado con apoyo, se quita un pañuelo que le cubra cabeza

De pie

Si se le sostiene de pie le gusta que le hagan saltar

Prensión-manipulación

Se pasa objetos de una mano a otra

Toma dos objetos, uno en cada mano

Golpea un objeto sobre la mesa

Tentativas de prensión en pinza inferior: pulgar y meñique

Suelta objetos voluntariamente con movimientos imprecisos

En brazos, explora el rostro del adulto: nariz, boca

Lenguaje

- Produce emisiones VCD, V, mantenida, CVCV, duplicada
- Baluceo duplicado
- Responde a su nombre
- Se vuelve buscando a la madre, si ella le habla cuando no está a la vista

Desarrollo social

- Puede comer papilla espesa con cuchara
- Muerde trocitos de galleta o similar
- Cierra la boca cuando no quiere más comida
- Tiende la mano hacia su propia imagen ante el espejo
- Expectación como respuesta a la repetición de estímulos
- Llora si ve que su madre se va
- Tiende los brazos para que lo carguen
- Sigue la dirección de la mirada del adulto
- Muestra agrado o placer en juegos como de “cosquillas”
- Imita ciertos gestos “gracias”

Cognición

- Se esfuerza estirándose y cambiando de posición, para tomar un objeto que se encuentre fuera de su alcance o que se le ha caído
- Utiliza objetos realizando e3squemas conocidos de acción y asociado un objeto particular con un esquema de acción concreto (por ejemplo sacudir la sonaja)
- Imita conductas visibles en su propio cuerpo y presentes en su repertorio
- Anticipa la trayectoria de un objeto en movimiento
- Busca un objeto con esbozo de prensión previo
- Busca un objeto semi oculto
- Abre la boca al ver la cuchara
- Le da la vuelta al biberón para alcanzar el chupón
- Aparta un obstáculo para alcanzar un objeto que desea
- Tira de un cojín para alcanzar una caja puesta encima

EDAD: 8 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ GIRARÁ SOBRE SÍ MISMO	MOTORA GRUESA	REALICE EL EJERCICIO DEL RECUADRO ANTERIOR COLOQUE A SU BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ABAJO Y CON LAS MANOS COLOCADAS EN SU PECHO, EMPUJE SUAVEMENTE Y HAGA QUE EL BEBÉ DE UN GIRO COMPLETO QUEDANDO NUEVAMENTE EN POSICIÓN BOCA A BAJO, TENGA CUIDADO DE REALIZAR EL EJERCICIO SUAVEMENTE PARA QUE NO VAYA A LASTIMAR SU CUELLO	COLCHONETA-TAPETE
EL BEBÉ SERÁ CAPAZ DE INCORPORARSE CON AYUDA	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y COLOCA SUS MANOS BAJO SUS BRAZOS PRESTONE CON UN POCO DE FUERZA Y VAYA LEVANTANDO AL BEBÉ POCO A POCO HASTA LLEGAR A LA POSICIÓN DE PARADO HAGA QUE EL BEBÉ MUEVA LIBREMENTE SUS PIERNAS COMO SI LO HICIERAS BAILAR REPITA ESTE EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN CUADRÚPEDA, ESTANDO USTED COLOCADO ATRAS DEL BEBÉ TOMÉLO POR LA CADERA Y LENTAMENTE VAYA INCORPORÁNDOLO A POSICIÓN DE PARADO REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES RECUERDE QUE AUNQUE ESTAMOS TRABAJANDO EL	COLCHONETA-TAPETE
CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA		REALICE ESTAS ACTIVIDADES PUEDE IR ESTIMULÁNDO EL ÁREA DEL LENGUAJE, HABLÁNDO CON EL BEBÉ CANTÁNDOLE O SIMPLEMENTE IMITANDO LOS SONIDOS QUE EL HACE	
EL BEBÉ SE MANTENDRÁ SENTADO SIN AYUDA	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO YA SIN APOYO ALGUNO USTED DEBERÁ MANTENERSE CERCA DEL BEBÉ , MIENTRAS SE ENCUENTRA EN ESTA POSICIÓN JUEGE CON ÉL CON ALGUNOS JUGUETES QUE SEAN DE SU AGRADO	TAPETE-COLCHONETA
EL BEBÉ SE HECHARA PARA ADELENTE PARA ALCANZAR UN OBJETO	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO SOBRE EL TAPETE O COLCHONETA Y A UNA DISTANCIA DE UNOS 20 CM DEL BEBE COLOQUE UN JUGUETE ALIENANTE AL BEBÉ PARA QUE LO ALCANCE, ÉSTE SE AVENTARÁ PARA ALCANZARLO, DEBERÁ ESTAR AL	TAPETE-COLCHONETA JUGUETE

		PENDIENTE PARA QUE EL BEBÉ NO LLEGUE A LASTIMARSE GOLPEÁNDOSE LA CABEZA	
EL BEBÉ ESCUCHARÁ CON ATENCIÓN CUANDO LE HABLEN	LENGUAJE	<p>COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN SENTADO FRENTE A USTED Y COMIENCE A HABLAR CON ÉL PLATIQUÉLE DE SU FAMILIA, DEL MOMENTO DE SU NACIMIENTO, ETCÉTERA. ES IMPORTANTE QUE EL BEBE OBSERVE SU ROSTRO MIENTRAS LO HACE, TRATE DE ELIMINAR CUALQUIER DISTRACTOR QUE PUDIERA DESVIAR LA ATENCIÓN DEL BEBE</p> <p>CUANDO SE ENCUENTRE EN ALGUNA CONVERSACIÓN CON OTROS MIEMBROS DE SU FAMILIA TRATE DE INTEGRAR AL BEBÉ PARA QUE ÉL OBSERVE Y ESCUCHE A OTRAS PERSONAS CUANDO HABLAN</p> <p>COLOQUE AL BEBÉ SENTADO SOBRE SUS PIERNAS Y COMIENCE A LEERLE ALGÚN LIBRO O REVISTA</p>	
EL BEBÉ IMITARÁ SONIDOS COMO MA-MA	LENGUAJE	<p>COLOQUE AL BEBE EN POSICIÓN DE SENTADO FRENTE A USTED Y COMIENCE A REPETIR LAS SÍLABAS MA-MA EN REPETIDAS OCASIONES, EL NIÑO DEBERÁ OBSERVAR SU ROSTRO Y EL MOVIMIENTO QUE HACEN SUS LABIOS Y SU BOCA, PROCURÉ QUE NO HAYA OTRO ESTÍMULO QUE DISTRAIGA LA ATENCIÓN DEL BEBÉ COMO SONIDOS EXTERNOS ETCÉTERA CUANDO EL BEBÉ REPITA LAS SÍLABAS INMEDIATAMENTE REFUERZÉLO CON SONRISAS MOSTRANDO SU AGRADO POR SU ACCIÓN</p> <p>CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA</p> <p>OTRA ACTIVIDAD QUE ESTE REALIZANDO CON EL BEBÉ COMO LA HORA DEL BAÑO PARA REPETIR EL EJERCICIO, PROCURÁNDO SIEMPRE QUE EL BEBÉ PUEDA OBSERVAR SU ROSTRO</p>	COLCHONETA-TAPETE
SERÁ CAPAZ DE RESPONDER A LA INDICACIÓN DE “NO”	LENGUAJE	<p>ESTA ACTIVIDAD LA PODRÁ REALIZAR CUANDO NO QUIERA QUE EL BEBE TOME UN OBJETO QUE PUEDA CAUSARLE DAÑO CON VOZ FUERTE DIGA “NO” PROCURÁNDO QUE EL BEBÉ OBSERVE LA EXPRESIÓN DE SU CARA (tu lenguaje corporal) PUEDE TAMBIÉN MOVER LA CABEZA EN SENTIDO NEGATIVO AL MISMO TIEMPO QUE VERBALIZA LA PALABRA</p>	

<p>EL BEBÉ BUSCARÁ UN OBJETO QUE SE LE ESCONDIO, DIRIGIENDO SU MIRADA Y SUS MANOS A LA DIRECCIÓN CORRECTA</p>	<p>COGNITIVA</p>	<p>CARGE A SU BEBE Y JUNTOS COLOQUEN EL JUGUETE EN ALGÚN SITIO DE LA HABITACIÓN DONDE SE ENCUENTREN POSTERIORMENTE PREGUNTÉLE DÓNDE QUEDO EL JUGUETE, CUANDO OBSERVE QUE EL BEBÉ DIRIGE SU MIRADA Y SUS MANOS HACIA EL SITIO DONDE SE COLOCÓ EL OBJETO, VAYA POR EL Y VUELVA A REPETIR LA ACCIÓN PROBANDO EN VARIOS SITIOS DE LA HABITACIÓN</p>	<p>JUGUETES VARIOS</p>
---	------------------	---	------------------------

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL OCTAVO MES

Posición prona (boca abajo)

Puede elevar su cuerpo sosteniéndose con las manos y las puntas de los pies

Gira muy bien sobre sí mismo

Se quita con facilidad un pañuelo que le cubra la cabeza

Posición dorsal (boca arriba)

Gira sin dificultad

Se incorpora hasta quedar sentado con ligera ayuda o apoyado de la cuna

Sentado

Se mantiene sentado momentáneamente sin ayuda

Sentado con apoyo, se quita un pañuelo que le cubra cabeza

Prensión-manipulación

Agarra objetos usando pulgar en oposición a meñique y anular

Se hecha hacia delante para alcanzar un objeto

Toma un tercer objeto soltando uno de los dos primeros

Busca con la vista un objeto que se le ha caído

Juega a tirar sus objetos al suelo

Suelta objetos voluntariamente

Toca un objeto o una persona sin tratar de cogerlas, toca la mesa o acaricia el pelo

Juega a golpear dos juguetes uno contra otro

Lenguaje

- Produce vocales mantenidas y sílabas C-V con diferentes variaciones tonales o intensidades
- Utiliza las vocalizaciones para llamar la atención sobre sí mismo
- Balbuceo duplicado e inicios no duplicado
- Escucha atentamente cuando le hablan
- Imita algún sonido
- Responde ante el “no”
- Escucha a sus padres hablar y vuelve la cabeza de uno a otro adulto como siguiendo la conversación
- Comienza a responder a palabras acompañadas por gestos

Desarrollo social

- Busca activamente la presencia de la madre
- Suele llorar si la madre lo deja con un extraño
- Responde al “no”
- Juega a tirar sus juguetes al suelo
- Chupa y muerde los objetos
- Toma alimentos sólidos, mastica
- Se resiste cuando le quieren quitar un objeto
- Cuando un extraño se le acerca le rehuye
- Sigue con la vista la dirección de la madre
- Juegos de acción conjunta: índices de anticipación y miradas

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Cognición

Busca un objeto fuera de su vista. Si se le esconde un objeto con el que se divertía detrás de otro objeto, tiende la mano en la dirección correcta

Busca un juguete que se la ha caído

Busca un objeto levantando la taza que lo oculta

Comienza a aprender mirando. Trata de producir acciones nuevas en su repertorio, previamente realizadas por el adulto.

Por ejemplo, trata de garabatear sin conseguirlo, después de ver al adulto

Responde a la consigna “mira aquí”

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 9 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ INTENTARÁ ARRASTARSE	MOTORA GRUESA	<p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ABAJO Y CON SUS MANOS EMPÚJELO SUAVEMENTE HACIA DELANTE SOBRE LAS PLANTAS DE SUS PIES PUEDE COLOCAR FRENTE AL BEBÉ Y ALEJADO UNOS 30CM DE EL ALGÚN JUGUETE MIENTRAS EMPUJA AL BEBÉ POR LOS PIES INVITÉLO A QUE SE ACERQUE EL JUGUETE</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ABAJO Y USTED COLÓQUESE FRENTE A ÉL ALEJADA UNOS 50CM APROXIMÁDAMENTE LLAMÉLO POR SU NOMBRE Y EXTIENDÁLE LOS BRAZOS PARA QUE ÉL INTENTE LLEGAR A USTED</p>	COLCHONETA- TAPETE JUGUETE
EL BEBÉ SE PONDRÁ DE PIE CON ALGUN APOYO	MOTORA GRUESA	<p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y USTED COLÓQUESE FRENTE A ÉL, EXTIENDA TUS BRAZOS PARA QUE SE AGARRE DE SUS MANOS LENTAMENTE VAYA LEVANTANDO AL BEBÉ HASTA QUE LLEGUE A LA POSICIÓN DE PARADO</p> <p>SI EL BEBÉ DUERME EN CUNA NOTARÁQUE SE AGARRA DE LOS BARROTES DE LA CUNA Y POCO A POCO SE INCORPORARÁ, PARA ESTIMULARLO PUEDE COLOCAR ALGÚN JUGUETE AMARRADO EN UNA DE LAS ESQUINAS DE LA CUNA, TRATE DE LLAMAR LA ATENCIÓN DEL BEBÉ HACIA EL JUGUETE INCITÁNDOLO A QUE SE LEVANTE Y LO AGARRE</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO SOBRE LA COLCHONETA ,TOME EL RODILLO CON AMBAS MANOS POR LOS EXTREMOS Y ACERQUÉLO AL BEBÉ PARA QUE ÉSTE LO AGARRE CON AMBAS MANOS, CUANDO EL BEBÉ ESTE SUJETO AL RODILLO COMIENCE A LEVANTARLO LENTAMENTE HASTA QUE EL BEBÉ QUEDE COMPLETAMENTE PARADO</p>	COLCHONETA JUGUETE RODILLO
EL BEBÉ DARÁ ALGUNOS PASOS CON APOYO	MOTORA GRUESA	<p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE PARADO Y TOMÉLO POR DEBAJO DE SUS BRAZOS COLÓQUESE ATRÁS DE ÉL, EL BEBÉ COMENZARÁ A MOVER SUS PIERNAS COMO INTENTÁNDO CAMINAR. PUEDE REALIZAR EL EJERCICIO SOBRE DIFERENTES SUPERFICIES SOBRE LA</p>	TAPETE-COLCHONETA

		<p>COLCHONETA, SOBRE PASTO, ARENA ETC SIEMPRE QUE EL CLIMA SE LO PERMITA REALICE EL EJERCICIO ESTANDO EL BEBÉ DESCALZO DE ESTA MANERA COMENZARÁ A CONOCER DIFERENTES TEXTURAS A TRAVÉS DE LAS PLANTAS DE SUS PIES</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ ACOSTADO BOCA ARRIBA COLÓQUESE A LOS PIES DEL BEBÉ AGARRÉLO DE LAS TOBILLOS Y COMIENZA A MOVER SUS PIERNAS COMO SI PEDALEARA</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ ACOSTADO BOCA ABAJO DESNUDO Y COMIENZE AMASAJEAR SU CUERPO COMENZÁNDO DE LA CADERA HACIA ABAJO HÁGALO CON MOVIMIENTOS FIRMES PERO SUAVES BAJE HASTA LA PLANTA DE LOS PIES, REPITA EL MASAJE ESTANDO EL BEBE BOCA ARRIBA</p> <p>COLOCA AL BEBE ACOSTADO BOCA ARRIBA AGARRA CON AMBAS MANOS SUS TOBILLOS Y FLEXIONA SUS PIERNAS ACERCANDOLAS A SU ESTOMAGO EN ESTA POSICION GIRA SU CADERA DE IZQUIERDA AL CENTRO Y LUEGO DE DERECHA AL CENTRO</p>	
EL BEBÉ DARÁ PALMADITAS	MOTORA GRUESA	SIENTE AL BEBÉ Y COLÓQUELO DE FRENTE A USTED TOME SUS MANITAS Y COMIENZE A DAR PALMADITAS, PUEDE CANTARLE UNA CANCIÓN	
EL BEBÉ REPETIRÁ ALGUNAS SÍLABAS	LENGUAJE	SIENTE AL BEBÉ FRENTE A USTED Y COMIENZE A PLATICAR CON ÉL USE SIMPRE PALABRAS CLARAS Y BIEN ARTICULADAS, ACERQUÉSE AL ROSTRO DEL BEBÉ Y GESTICULE DE MANERA EXAGERADA	COLCHONETA
EL BEBÉ APRENDERÁ A DECIR ADIÓS CON LA MANO	SOCIAL	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN SENTADO CUANDO EL BEBÉ COMIENZE A REPETIR SÍLABAS REPÍTALAS PARA QUE EL NIÑO LO OBSERVE, PROCURE SIMPRE LLAMARLO POR SU NOMBRE CUANDO LA SITUACIÓN LO PERMITA HAGA QUE EL BEBÉ SE DESPIDA, TOMÉLE LA MANO Y REALICE EL MOVIMIENTO DE ADIOS	

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL NOVENO MES

Posición prona (boca abajo)

Intenta arrastrarse pero va hacia atrás

Puede girar sobre sí mismo para desplazarse

Posición dorsal (boca arriba)

Se eleva hasta sentarse

Sentado

Se mantiene sentado estable al menos 10 segundos

Sentado sin apoyo, se quita el pañuelo que le cubre la cabeza

De pie

Se pone en pie apoyándose en los muebles

Se mantiene de pie con apoyo

Sosteniéndolo por los brazos da algunos pasos

Se sienta agarrándose de los barrotes de la cuna

Preensión-manipulación

Coge objetos usando pulgar y el índice (inicio pulgar y dos-tres dedos)

Toma un objeto pequeño usando el pulgar e índice (inicio)

Tiende un objeto al adulto sin llegar a soltarlo

Hace sonar una campanilla

Toca o acaricia objetos o personas

Toca un objeto con el índice

Al tomar cosas, acomoda previamente la mano al tamaño visto al objeto

Golpea un objeto contra otro

Da palmadas

Lenguaje

- Balbuceo duplicado
- Inicio de balbuceo no duplicado
- Produce una palabra con sílabas duplicadas
- Responde a palabras familiares acompañadas por gestos, en contexto
- Responde cuando lo llaman por su nombre

Desarrollo social

- Protesta retirando la mano del adulto que le quiere limpiar o tapándose la cara
- Busca con la mirada la presencia de la madre
- Emplea el gesto de “adiós” ó aplaude
- Le gusta jugar a esconderse de tras de sus manos
- Juegos de acción conjunta: mirada e índices de anticipación

Cognición

- Utiliza dos objetos simultáneamente, golpeándolos uno contra otro o poniéndolos sobre la mesa
- Identifica el uso funcional de algunos objetos, por ejemplo, la cuchara para comer
- Aparta un obstáculo para llegar a tomar un objeto
- Tira de una tela para alcanzar un juguete
- Imita gestos o sonidos nuevos, que no estaban en su repertorio
- Anticipa la comida ante la preparación de la misma o la disposición de ir de paseo cuando se le pone determinada ropa
- Acerca un aro o un juguete hacia sí tirando del cordón

EDAD:10 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ EMPEZARÁ A GATEAR	MOTORA GRUESA	<p>ACUESTE AL BEBÉ BOCA ABAJO COLÓQUE SU MANO DEBAJO DEL PECHO DEL NIÑO Y LEVÁNTELO LIGERAMENTE, FLEXIONE UNA PIERNA DEL BEBÉ Y DESPUES LA OTRA HASTA QUE QUEDE EN POSICIÓN DE GATEO REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ABAJO CON UNA ALMOHADA EN FORMA CILÍNDRICA O DE RODILLO BAJO SU PECHO COLÓQUE UNA DE SUS MANOS ENCIMA DE LA ESPALDA DEL BEBE Y COMIENZE A BALANCEARLO LENTAMENTE HACIA DELANTE Y HACIA ATRÁS REPITE EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES}</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE GATEO (ver el primer ejercicio en este recuadro) PASE UNA SÁBANA O TELA POR DEBAJO DEL ABDOMEN DEL BEBÉ Y COMIENZA A DESPLAZARLO POR LA HABITACIÓN</p>	<p>TAPETE-COLCHONETA</p> <p>ALMOHADA</p> <p>SABANA</p>
EL BEBÉ JUGARÁ SENTADO Y CON LAS MANOS LIBRES	MOTORA GRUESA	SIENTE AL BEBÉ EN LA COLCHONETA Y DEJÉLO QUE JUEGUE EN ESA POSICIÓN	COLCHONETA
EL BEBÉ SE PONDRÁ DE PIE CON APOYO	MOTORA GRUESA	COLÓQUE AL BEBÉ SENTADO SOBRE LA COLCHONETA CERCA DE UN SILLÓN ENCIMA DEL SILLÓN COLOQUE UN JUGUETE DEL BEBÉ, MUÉSTRELE EL JUGUETE Y DONDE ESTA COLOCADO TOME AL BEBÉ POR LA CADERA Y LAS NALGAS Y VAYA LEVANTÁNDOLO POCO A POCO HASTA QUE QUEDE EN POSICIÓN DE PARADO Y PUEDA VER EL JUGUETE, SIENTE NUEVAMENTE AL NIÑO PARA QUE ESTE PUEDA VOLVER A PONERSE DE PIE APOYÁNDOSE EN EL SILLON	<p>COLCHONETA</p> <p>JUGUETE</p> <p>SILLON</p>
EL BEBÉ SACARÁ UN OBJETO DE UNA CAJA	MOTORA GRUESA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE LA CAJA DE ZAPATOS VAYA METIENDO LOS DIFERENTES JUGUETES Y PIDA AL NIÑO QUE HAGA LO MISMO CUANDO TODOS LOS JUGUETES ESTEN DENTRO DE LA CAJA VAYA PIDIÉNDOLE QUE LE DE CADA UNO DE LOS JUGUETES, REPITA EL EJERCICIO CON VARIADOS JUGUETES	<p>COLCHONETA-TAPETE</p> <p>CAJA DE ZAPATOS</p> <p>JUGUETES VARIOS</p>
EL BEBÉ RESPONDERÁ A PREGUNTASCON	MOTORA GRUESA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO FRENTE A USTED Y MUÉSTRELE EL MOVIMIENTO AFIRMATIVO	COLCHONETA

MOVIMIENTOS CORPORALES O GESTOS		DE LA CABEZA (MUEVA LA CABEZA DE ARRIBA ABAJO) Y EL MOVIMIENTO NEGATIVO (MUEVA LA CABEZA DE IZQUIERDA A DERECHA Y DE DERECHA A IZQUIERDA) VERBALICE CADA VEZ QUE HAGA LOS MOVIMIENTOS	
EL BEBÉ IMITARÁ SONIDOS	LENGUAJE	PONGA AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO FRENTE A USTED Y HAGA MUECAS Y GESTOS PARA QUE EL BEBÉ LOS OBSERVE POSTERIORMENTE PLATIQUE CON EL BEBÉ GESTICULANDO Y HABLANDO CLARAMENTE Y PAUSADAMENTE PROCURANDO QUE EL BEBÉ OBSERVE CON ATENCIÓN SU ROSTRO	

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL DECIMO MES

Posición prona (boca abajo)

Gatea sobre el abdomen, se arrastra

Sentado

Se mantiene sentado estable, aunque todavía puede perder el equilibrio hacia los lados

Puede pasar a prono y cambiar de prono a sentado

Juega sentado con la cabeza y las manos libres

De pie

De pie y apoyado, levanta y apoya un pie

Se pone de pie con apoyo

Preensión-manipulación

Preensión en pinza superior, agarra objetos pequeños

Inicio de soltar objetos a voluntad

Ofrece un objeto al adulto. No lo suelta

Saca un cubo de una caja o taza

Saca aros de un palo fijo

Busca el badajo de una campanilla

Aproximación dedo índice, trata de tocar objetos con el índice

Bebe en taza o en vaso

Toca las palmas cuando le cantan

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Lenguaje

Baluceo no duplicado

Sacude la cabeza para decir “no”

Emplea dos palabras o aproximaciones a palabra

Tira de la ropa de los demás para llamar su atención

Responde a las palabras en contexto “di adiós”, “¿Dónde esta papá?” y-o acompañadas por gestos

Desarrollo social

Empleé a el gesto de 2adiós” o aplaude

Le gusta jugar a taparse con sus manos

Bebe de una taza o de un vaso si se le sostiene

Usa la mirada para atraer la atención del adulto hacia un objeto

Juegos de acción conjunta: miradas e índices de anticipación

Cognición

Busca un objeto escondido ante su vista y totalmente oculto, aunque buscará el objeto en el primer lugar en el que se escondió, a pesar de ver que se haya cambiado de sitio

Busca en la mano del adulto la canica o pelota desaparecida ante su vista

Imita sonidos

Responde a una prohibición

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		REPETIDAS OCASIONES, HAGA QUE EL BEBÉ OBSERVE EL FOCO PARA QUE SE DE CUENTA QUE SU ACCIÓN TIENE UNA REPERCUSION	
EL BEBÉ JUGARÁ A ESCONDER OBJETOS	SOCIAL	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE UN JUGUETE Y UN PAÑUELO, JUEGUE A ESCONDER EL JUGUETE Y QUE EL NIÑO LEVANTE EL PAÑUELO PARA ENCONTARLO, PUEDE UTILIZAR TAZAS O ALGUNA CAJA DE CARTÓN PARA ESCONDER ALGÚN BJECTO MAS PEQUEÑO	JUGUETES PAÑUELO CAJA DE CARTON TAZAS
EL BEBÉ IMITARÁ LA ACCIÓN DE LIMPIARSE LA BOCA CON UNA SERVILLETA	SOCIAL-MOTORA	APROVECHE LA HORA DE LA COMIDA PARA QUE EL BEBÉ OBSERVE LA ACCIÓN DE LIMPIARSE LA BOCA CON LA SERVILLETA, YA QUE EL BEBÉ LA HAYA OBSERVADO, PROPORCIÓNELE UNA SERVILLETA Y CUANDO LA HAYA TOMADO DIRIGA SU MANITA A LA BOCA REPITA EL EJERCICIO SIEMPRE QUE DÉ DE COMER AL BEBÉ	SERVILLETA
EL BEBÉ IMITARA SÍLABAS DUPLICADAS COMO MA-MA, PA-PA	LENGUAJE	PARA REALIZAR ESTA EJERCICIO APROVECHE CUALQUIER ACTIVIDAD QUE ESTE REALIZANDO CON EL BEBÉ Y QUE LE DE OPORTUNIDAD DE QUE EL NIÑO PUEDA OBSERVAR SU BOCA CUANDO HABLA Y REPITE LAS SÍLABAS	

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL ONCEAVO MES

Posición prona (boca abajo)

Va a gatas sobre manos y rodillas

Sentado

Gira la cabeza, se da la vuelta para tomar un objeto

De pie

De pie y apoyado, levanta un pie

Primeros pasos apoyándose en los muebles

Prensión-manipulación

Suelta objetos voluntariamente

Tira objetos intencionalmente

Explora objetos con el índice

Hace rodar una pelota hasta el adulto

Pulsa botones o interruptores con el índice

Mete un cubo en una caja

Lenguaje

Usa el gesto “no”

Responde a las expresiones de los adultos con vocalizaciones

Toma la mano del adulto y lo conduce hacia un objeto deseado

Da un juguete al adulto para que repita un juego

Señala lo que desea

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Desarrollo social

- Ofrece objetos, generalmente sin soltarlos todavía
- Extiende un brazo para que lo vistan o el pie para que le pongan un zapato
- Le gusta jugar a esconder juguetes y va a buscarlos
- Imita acciones simples de los adultos por ejemplo: limpiarse la boca
- Si se le regaña llorará con rabia
- Hace “gracias” a petición del adulto

Cognición

- Busca un juguete totalmente oculto ante su vista (primer escondite)
- Busca un juguete perdido debajo de un mueble
- Juega con interruptores de radio, juguetes musicales o luces, mostrando que se da cuenta de la relación causa-efecto
- Algunas veces, puede cerrar los ojos antes de tirar un objeto pesado, anticipando el ruido
- Le gusta imitar conductas de las rutinas diarias del adulto, como por ejemplo, limpiarse la boca con la servilleta
- Imita bisílabas duplicadas tipo “ma-ma”, “pa-pa”

EDAD: 12 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ CAMINARÁ	MOTORA GRUESA	TOME AL BEBÉ DE LA MANO Y PASÉELO POR TODA LA CASA HASTA QUE EL BEBÉ QUIERA CAMINAR ESTA ACTIVIDAD LA PUEDE REALIZAR AL AIRE LIBRE EN ALGUN PARQUE, RESULTARÁ MUY AGRADABLE PARA EL BEBÉ APROVECHE PARA IRLE MOSTRÁNDO A SU HIJO TODO LO QUE OBSERVAN, DIGÁLE COMO SE LLAMA CADA COSA Y PLATIQUÉLE EN QUE LUGAR ESTÁN Y A DÓNDE SE DIRIGEN	
EL BEBÉ, ESTANDO DE PIE SE AGACHARÁ PARA TOMAR UN OBJETO	MOTORA GRUESA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE PARADO Y COLÓQUE UN JUGUETE EN EL SUELO FRENTE A ÉL COLÓQUESE DE ATRÁS DEL BEBÉ TÓMELO CON SUS MANOS DE LOS HOMBROS Y COMIENCE A BAJARLO LENTAMENTE AYUDÁNDOLO A FLEXIONAR SUS PIERNAS REPITA ESTE EJERCICIO VARIAS VECES EN POSICIÓN DE PARADO COLÓQUE UN JUGUETE FRENTE AL NIÑO Y PÍDALE QUE SE LO DE	JUGUETE
EL BEBÉ METÁ OBJETOS EN UN CESTO	MOTORA GRUESA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE UN CESTO Y VARIOS JUGUETES MUESTRÉLE AL BEBÉ COMO COLOCAR LOS JUGUETES DENTRO DEL CESTO E INVÍTELO A QUE HAGA LO MISMO	CESTO JUGUETES
EL BEBÉ DA UN OBJETO SI SE LE PIDE	MOTORA GRUESA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE VARIOS JUGUETES SIENTÉSE FRENTE AL BEBÉ Y PÍDALE QUE LE VAYA DANDO LOS JUGUETES, PROCURE HABLAR CLARAMENTE Y VAYA NOMBRANDO TODOS LOS JUGUETES QUE DESEA	TAPETE TAPETE-COLCHONETA JUGUETES
EL BEBÉ LEVANTA TAPAS DE UNA CAJA	MOTORA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE UNA CAJA DE ZAPATOS CERRADA CON SU TAPA, META A LA VISTA DEL NIÑO ALGÚN JUGUETE DENTRO DE LA CAJA Y CIÉRRELA CON SU TAPA, PIDA AL BEBÉ QUE LE DÉ EL JUGUETE QUE	CAJA DE ZAPATOS JUGUETES

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		METIÓ DENTRO DE LA CAJA	
		REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
EL BEBÉ DARÁ UN OBJETO AL ADULTO SI SE LE PIDE POR SU NOMBRE	COGNITIVA-LENGUAJE	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO, FRENTE A ÉL COLOCA VARIOS JUGUETES CUANDO LOS VAYA COLOCÁNDO FRENTE AL BEBE VAYA NOMBRANDO CADA UNO DE ELLOS, POSTERIORMENTE SENTADA FRENTE AL BEBE VAYA PIDIÉNDOLE ALGÚN JUGUETE POR SU NOMBRE Y NO LO RECIBA HASTA QUE EL BEBÉ NO LE DE EL QUE LE SOLICITÓ	JUGUETES VARIOS
EL BEBÉ RECONOCERA PERSONAS EN FOTOGRAFÍAS	COGNITIVA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN SENTADO SOBRE SUS PIERNAS Y VAYA MOSTRÁNDOLE LAS FOTOGRAFÍAS CUANDO SE LAS MUESTRE VAYA DICIÉNDOLE DE QUIÉN SE TRATA	FOTOGRAFÍAS
		ESTAS FOTOGRAFÍAS DEBERÁN SER DE PERSONAS QUE EL NIÑO CONOZCA	
EL BEBÉ RECONOCERA OBJETOS EN FOTOGRAFÍAS O DIBUJOS	COGNITIVA	EN LA MISMA POSICIÓN QUE EL EJERCICIO ANTERIOR MUESTRÉLE AL BEBÉ FOTOGRAFÍAS O DIBUJOS DE DIFERENTES OBJETOS COMO POR EJEMPLO UNA MESA, UN VASO, UNA T.V., ETCETERA	FOTOGRAFÍAS O DIBUJOS DE DIFERENTES OBJETOS
EL BEBÉ COMERA CON CUCHARA	MOTORA FINA	ALIMENTÉ PRIMERO A SU BEBÉ , POSTERIORMENTE DEJE QUE ÉL TOMÉ LA CUCHARA Y QUE INTENTE ALIMENTARSE POR SÍ SOLO, EN ESTOS PRIMEROS INTENTOS SOLO TIRARA EL ALIMENTO, DIRIGE SU MANO CON LA CUCHARA HACIA LA BOCA	CUCHARA
EL BEBÉ RECONOCERÁ UNA FIGURA CIRCULAR	COGNITIVA	MUESTRÉLE AL BEBÉ UNA FIGURA CIRCULAR EN CARTULINA, O EN UN ROMPECABEZAS DIGÁE DE QUÉ FIGURA SE TRATA, DEJE QUE LA MANIPULE	FIGURA CIRCULAR
EL BEBÉ TREPARÁ A UN SOFÁ	MOTORA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE PARADO FRENTE A UN SILLÓN COLÓQUESE ATRÁS DEL BEBÉ Y CON UNA DE SUS MANOS EMPUJE SUAVEMENTE SUS NALGAS PARA ARRIBA Y CON LA OTRA TOMA SU PIERNA DERECHA Y FLEXIÓNELA PARA QUE TREPE AL SILLÓN	SILLÓN
		MUESTRÉLE AL BEBÉ DIFERENTES FOTOGRAFÍAS DONDE ESTEN AMBOS PADRES Y AL IR MOSTRÁNDOLAS DIGALE DE QUIÉN SE TRATA, DEJE QUE EL BEBÉ LAS MANIPULE	
EL BEBÉ RECONOCERÁ A SUS PADRES EN UNA FOTOGRAFÍA	COGNITIVA		FOTOGRAFÍAS

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL DOCEAVO MES

Posición prona (boca abajo)

Gatea sobre manos y rodillas, intermitentemente coloca la planta del pie sobre el suelo

Camina como un oso

Sentado

Se mantiene firme estando sentado

Sentado, puede girar hacia los lados para alcanzar un objeto

Puede avanzar sobre sus nalgas, ayudándose de las manos

Pasa a la posición de sentado sin ayuda, desde cualquier situación

De pie

Anda agarrado de los muebles

Camina llevándolo de la mano

De pie con apoyo se agacha para recoger objetos

Momentáneamente puede permanecer de pie sin apoyo

Prensión-manipulación

Mete un objeto tras otro en un recipiente

Da un objeto cuando se le pide

Coge un tercer objeto sin soltar los dos primeros

Hace garabatos débiles después de una demostración

Juega a tirar objetos al suelo

Deja de llevarse objetos a la boca

Retira palitos de un tablero

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Arroja una pelota estando sentado
 Levanta la tapa de las cajas
 Mete objetos en ranuras o agujeros

Lenguaje

Balbuceo duplicado
 Usa dos o tres palabras o aproximaciones de palabras de forma consistente para designar personas u objetos en determinado contexto
 Reconoce a la madre solo por la voz
 Responde a palabras de acción en contexto habitual
 Responde a nombres de objetos familiares presentes
 Señala objetos familiares en fotos o dibujos claros
 Guía la mano del adulto hacia el objeto deseado
 Muestra un objeto al adulto
 Comparte la atención sobre un objeto mirando el objeto y al adulto de forma conjunta
 Señala para pedir
 Señala para mostrar o compartir

Desarrollo social

Anticipa movimientos del cuerpo cuando le cantan canciones infantiles
 Juega a esconderse cubriéndose la cara
 Participa en juegos interactivos imitando conductas motoras que el adulto nombra o realiza (palmas)
 Mirada referencial
 Da un beso si se lo piden
 Reacciona ante la desaprobación de su madre
 Angustia ante la separación
 Come con cuchara
 Puede beber en una taza o vaso sosteniéndolo con sus manos
 Mastica alimentos sólidos

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Muestra interés por un libro con dibujos
Entrega algo cuando se le pide con palabras o con gestos
Colabora cuando se le viste

Cognición

Hace garabatos débiles después de una demostración
Busca un objeto oculto siguiendo la pista a los desplazamientos visibles
Trepa a un sofá para alcanzar un objeto
Reconoce a sus padres en foto
Reconoce objetos en fotos o dibujos
Primeras rutinas simbólicas, se acuesta en la cama para hacerse el dormido
Utiliza objetos relacionándolos, mueve la cuchara en la taza
Manifiesta claras conductas de anticipación en juegos y rutinas de la vida diaria

EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 12 A LOS 18 MESES DE EDAD

—ALFARO-PÉREZ

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 12-18 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL NIÑO CAMINARÁ TOMADO DE LA MANO	MOTORA GRUESA	TOME A SU NIÑO DE LA MANO Y DEN UN PASEO POR LA CASA O AL AIRE LIBRE MIENTRAS LO HACE VAYA PLATICÁNDO CON EL BEBE DE LO QUE HAY EN SU ENTORNO	
EL NIÑO CAMINARÁ SOLO	MOTORA GRUESA	COLOQUE A SU NIÑO EN POSICIÓN DE PARADO Y ALEJESE DE EL UN METRO APROXIMADAMENTE LLAMELO POR SU NOMBRE Y EXTIENDA SUS BRAZOS INVITÁNDOLO A QUE SE ACERQUE A USTED ESTA ACTIVIDAD LA PUEDEN REALIZAR ALGUNOS OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA	
EL NIÑO CAMINARA JALANDO UN OBJETO	MOTORA GRUESA	AMARRE UNA CUERDA A ALGUN JUGUETE DEL NIÑO, COMO POR EJEMPLO UN CARRITO Y PRIMERO CAMINE Y VAYA JALANDO EL JUGUETE, HAGA QUE EL NIÑO LO OBSERVE POSTERIORMENTE OFREZCA LA CUERDA AL NIÑO E INVÍTELO A QUE EL CAMINE JALANDO EL JUGUETE, PUEDE TOMAR DE LA MANO AL NIÑO Y CON LA OTRA MANO EL NIÑO JALARA EL JUGUETE	JUGUETE CUERDA
QUE EL NIÑO RECOJA OBJETOS DEL PISO Y SE VUELVA A REINCORPORAR	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL NIÑO EN POSICION DE PARADO Y FRENTE A EL COLÓQUE UN JUGUETE PIDA AL NIÑO QUE LEVANTE EL JUGUETE, REALICE EL EJERCICIO PRIMERO USTED PARA QUE EL NIÑO LA OBSERVE Y REPITA LA ACCION REPITA EL EJERCICIO CON VARIOS JUGUETES	
EL NIÑO SUBIRÁ ESCALERAS GATEANDO	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL NIÑO EN POSICIÓN DE GATEO AL PIE DE UNA ESCALERA AL TERCER ESCALÓN COLOQUE UN JUGUETE DEL NIÑO Y PÍDALE QUE VAYA POR EL USTED DEBERÁ COLOCARSE ATRÁS DEL NIÑO PUEDE EMPUJARLO SUAVEMENTE PARA QUE EL EMPIECE A GATEAR Y DEBERÁ ESTAR ATENTA PARA QUE EL NIÑO NO SUFRA NINGUN ACCIDENTE CUANDO EL NIÑO VAYA DOMINANDO ESTE EJERCICIO VAYA COLOCÁNDO EL JUGUETE CADA VEZ MAS	ESCALERA JUGUETES

		ALEJADO DEL NIÑO PARA QUE POCO A POCO SUBA GATENDO MÁS ESCALONES ANTES DE ALCANZAR EL JUGUETE	
EL NIÑO SUBIRÁ Y BAJARÁ ESCALERAS TOMADO DE LA MANO	MOTORA GRUESA	TOME A SU HIJO DE LA MANO Y COLÓQUENSE FRENTE A LA ESCALERA, EXPLÍQUELE QUE SUBIRAN LOS ESCALONES JUNTOS COMIENCEN A SUBIR, REPITA LA ACCIÓN PARA BAJAR LA ESCALERA	ESCALERA
EL NIÑO METERÁ UN OBJETO EN UNA BOTELLA	MOTORA FINA	COLÓQUE AL NIÑO EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE UNA BOTELLA Y ALGUNAS MONEDAS O PELOTAS QUE ENTREN CON FACILIDAD POR EL ORIFICIO DE LA BOTELLA MUÉSTRELE AL NIÑO COMO INTRODUCIR LOS OBJETOS EN LA BOTELLA Y PIDALE QUE EL HAGA LO MISMO TENGA CUIDADO CON LOS OBJETOS PEQUEÑOS YA QUE EL NIÑO PUEDE LLEVARSELOS A LA BOCA Y PUDIERA AHOGARSE	BOTELLA PELOTAS
EL NIÑO PINTARÁ UN DIBUJO CON AYUDA	MOTORA FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO SOBRE SUS PIERNAS FRENTE A UNA MESA COLÓQUE EL DIBUJO Y LAS CRAYOLAS FRENTE A EL COMIENZE PRIMERO USTED A PINTAR EL DIBUJO E INVITE AL NIÑO HA HACER LO MISMO, SI EL NIÑO NO COOPERA, TOME UNA CRAYOLA COLÓQUE LA EN LA MANO DEL NIÑO TOME SU MANO Y AYUDELO A DIBUJAR	MESA DIBUJO CRAYOLAS
EL NIÑO CONSTRUIRÁ UN TORRE DE DOS CUBOS	MOTORA FINA	COLÓQUE AL NIÑO EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A EL COLÓQUE LOS DOS CUBOS PRIMERO USTED DEBERÁ HACER LA TORRE Y HARÁ QUE EL NIÑO LA OBSERVE DESPUES DEBERÁ DEJARLO PARA QUE ÉL INTENTE HACER LA TORRE	TAPETE CUBOS DE PLASTICO
EL NIÑO HARA UN GARABATO	MOTORA FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO EN SUS PIERNAS FRENTE A ÉL PONDRÁ UNA HOJA EN BLANCO Y CRAYOLAS DE DIFERENTES COLORES COLÓQUE UNA CRAYOLA EN LA MANO DEL NIÑO, TOME SU MANO Y REALICE UN GARABATO EN LA HOJA EN BLANCO, COLÓQUE UNA NUEVA HOJA EN BLANCO Y ALIENTE AL NIÑO PARA QUE REALICE ALGÚN GARABATO	MESA HOJAS BLANCAS CRAYOLAS
EL NIÑO PASARA PAGINAS DE UN LIBRO	MOTORA FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO SOBRE SUS PIERNAS Y MUÉSTRELE UN LIBRO CON ILUSTRACIONES VISTOSAS VAYA EXPLICANDOLE LO QUE OBSERVAN EN EL LIBRO Y VAYA PASANDO LAS PAGINAS PRIMERO USTED,	LIBRO CON ILUSTRACIONES TAPETE

		<p>LUEGO TOMA LA MANITA DEL NIÑO Y HAGA QUE ESTE PASE ALGUNAS PAGINAS</p> <p>COLÓQUE AL NIÑO EN POSICION DE SENTADO SOBRE EL TAPETE Y FRENTE A EL COLOQUE UN LIBRO CON ILUSTRACIONES ESPERE A QUE EL NIÑO VAYA MANIPULANDO EL LIBRO</p>	
EL NIÑO SOPLARÁ BURBUJAS	MOTORA FINA	EN POSICION DE PARADO Y DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE DA AL NIÑO UN BURBUJERO ENSEÑALE COMO SOPLAR PARA QUE SALGA LA BURBUJA	“BURBUJERO”
EL NIÑO SE SUBIRÁ A UNA SILLA PARA DAR ALCANCE A UN OBJETO	COGNITIVA	COLÓCA UN JUGUETE ENCIMA DE UNA MESA, CERCA DE LA MESA COLOCA UNA SILLA, POSTERIORMENTE COLÓCA AL NIÑO PARADO FRENTE A LA MESA Y PIDÁLE QUE TE DE EL JUGUETE, DILE QUE SE SUBA A LA SILLA PARA QUE LE DE ALCANCE AL JUGUETE, SI NO INTENTARA HACERLO AYUDÉLO UN POCO, VE ELIMINANDO LA AYUDA POCO A POCO	MESA JUGUETE SILLA
EL NIÑO SE PEINARÁ	COGNITIVA	<p>COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A UN ESPEJO Y PROPORCIÓNELE UN PEINE, COLÓQUESE A SU LADO CON UN PEINE EN LA MANO COMIENZA A PEINARTE Y PIDE AL NIÑO QUE HAGA LO MISMO</p> <p>SI NO REALIZA LA ACTIVIDAD LO TENDRA QUE AYUDAR UN POCO TOMÁNDOSUMANO Y DIRIGIÉNDOLA A SU CABEZA AYUDÁNDOLO A PEINARSE POCO A POCO ÍRA ELIMIMANDO LA AYUDA</p>	ESPEJO PEINE
EL NIÑO SENALARA CON SU MANO DONDE ESTA SU BOCA	COGNITIVA	<p>COLÓQUE AL NIÑO EN POSICIÓN SENTADO COLÓQUESE FRENTE A ÉL QUE PUEDA OBSERVAR SU ROSTRO SEÑALE SU BOCA CON SU DEDO ÍNDICE Y AL MISMO TIEMPO DIGALE QUE ES TU BOCA, TOMA LA MANO DEL BEBÉ Y HAGA QUE SE TOQUE CON SU MANITA SU BOCA CUANDO LO HAGA REPÍTALE QUE ES SU BOCA</p> <p>COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A UN ESPEJO Y MUESTRÉLE DONDE ESTA SU BOCA HAGA QUE SE LA TOQUE CON SU MANO Y QUE LA SEÑALE EN EL REFLEJO DEL ESPEJO</p> <p>REPITA ESTE EJERCICIO Y EN DIFERENTES OCASIONES Y A LO LARGO DEL DIA PREGUNTÉLE DÓNDE ESTA SU</p>	ESPEJO

		BOCA	
EL NIÑO SEÑALARÁ CON SU MANO DONDE ESTA SUS OJOS	COGNITIVA	REPITA EL EJERCICIO ANTERIOR PERO AHORA CON LOS OJOS	ESPEJO
EL NIÑO SEÑALARÁ CON SU MANO DONDE ESTA SU NARIZ	COGNITIVA	REPITA EL EJERCICIO ANTERIOR CON SU NARIZ	ESPEJO
EL NIÑO COMENZARÁ A USAR LA CUCHARA SOLO	MOTORA FINA-SOCIAL	A LA HORA DE LA COMIDA VAYA ELIMINÁNDO POCO A POCO SU AYUDA Y DEJE QUE EL NIÑO COMIENCE A COMER SOLO	CUCHARA
EL NIÑO COMENZARÁ A COOPERAR PARA SER VESTIDO Y DESVESTIDO	SOCIAL	CUANDO VISTA AL NIÑO VAYA EXPLICÁNDOLE CON DETALLE QUE ESTA HACIENDO, NOMBRE CADA UNA DE LAS PRENDAS QUE LE PONE Y PIDÁLE QUE ESTIRE SUS BRAZOS PARA PONERLE EL SUETER, QUE LEVANTE LA PIERNA DERECHA O IZQUIERDA PARA PONERLE EL PANTALÓN, ETCETERA	
EL NIÑO IMITARÁ SONIDOS DE ANIMALES	LENGUAJE	<p>COLÓQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A USTED Y DÍGALE QUE VA A CONOCER ALGUNOS SONIDOS DE ANIMALES EMPIECE A IMITAR LOS SONIDOS Y VAYA DICIÉNDOLE DE QUE ANIMAL SE TRATA INCITE AL NIÑO PARA QUE EL TAMBIÉN LOS IMITE</p> <p>REALICE EL MISMO EJERCICIO QUE DESCRIBIMOS ANTERIORMENTE, PERO AHORA TENDRA A LA MANO ALGUNAS ILUSTRACIONES O DIBUJOS DE LOS ANIMALES QUE ESTAN IMITANDO, TAMBIÉN PUEDE UTILIZAR JUGUETES EN FORMA DE ESOS ANIMALES, O SI EN CASA TIENEN ALGUNA MASCOTA MUESTRÉSELA Y HAGA QUE ESCUCHE EL SONIDO QUE EMITE LA MASCOTA</p> <p>SI TIENES OPORTUNIDAD LLEVE AL NIÑO AL ZOOLOGICO Y MUESTRÉLE LOS ANIMALES QUE HAY Y TRATE DE IMITAR LOS SONIDOS QUE HACEN</p>	
EL NIÑO IMITARÁ ALGUNAS PALABRAS SENCILLAS	LENGUAJE	<p>COLÓQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A USTED Y COMIENCE A HABAR CON EL PIDIÉNDOLE QUE REPITA LAS PALABRAS QUE TU DICES, ESTAS DEBERÁN SER PALABRAS SENCILLAS COMO MAMMA, PAPA, AGUA, SOPA, PAN, ETCÉTERA</p>	
EL NIÑO REPETIRÁ Y UBICARÁ ALGUNAS DE LAS	LENGUAJE	<p>CUANDO ESTES BAÑANDO AL NIÑO APROVECHE LA OPORTUNIDAD PARA IR NOMBRADO CADA UNA DE LAS</p>	ESPEJO

<p>PARTES DE SU CUERPO</p>		<p>PARTES DE SU CUERPO. TOQUE CADA UNA DE ESTAS PARTES Y NOMBRÉLAS</p> <p>COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A UN ESPEJO Y MUESTRÉLE CADA UNA DE LAS PARTES DE SU CUERPO CABEZA, CUELLO, BRAZOS, PIERNAS, PIES, MANOS, ETCÉTERA</p> <p>CUANDO VISTA AL NIÑO REALICE LA MISMA ACTIVIDAD, PIDAB AL NIÑO QUE REPITA EL NOMBRE DE LAS PARTES DE SU CUERPO Y QUE LAS VAYA TOCANDO</p> <p>COLOÓQUE AL NIÑO FRENTE A USTED Y PÍDALE QUE VAYA TOCÁNDOSE ALGUNAS DE LAS PARTES DEL CUERPO QUE LE VAYAS SOLICITANDO</p>	
----------------------------	--	---	--

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO DEL AÑO AL AÑO Y MEDIO

Conducta motora gruesa

- Camina con ayuda
- Pasa obstáculos con ayuda
- Camina y al mismo tiempo puede jalar un objeto
- Camina hacia atrás con ayuda
- Recoge algún objeto del piso y vuelve a incorporarse a la posición de parado
- Sube escalones gateando
- Baja escalones gateando
- Sube y baja escaleras con ayuda de un adulto
- Levante uno de sus pies solo por unos segundos
- Se sienta en una silla pequeña

Conducta motora fina

- Hojea páginas de un libro aunque todavía se salta páginas
- Puede llenar y vaciar recipientes
- Desenvuelve un caramelo
- Coloca piezas en un tablero de formas
- Hace torres de 2 a 4 cubos
- Raya una hoja
- Coloca piezas de un rompecabezas
- Hace rodar objetos
- Toma dos objetos en una misma mano
- Pulsa botones con el dedo índice
- Sopla

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Lenguaje

- Repite palabras sencillas
- Repite el nombre de las partes de su cuerpo
- Reproduce sonidos de algunos animales
- Escucha las palabras con mayor atención y repite las palabras familiares
- Empieza a juntar dos palabras y a expresar pequeñas ideas
- El lenguaje es un conjunto de movimientos corporales, gestos y palabras
- Dice su nombre
- Utiliza el “no” y el “si”
- Empieza la negación gestual
- Señala con la mano o con el dedo índice lo que desea
- Da un objeto para pedir al adulto que haga algo con él por ejemplo entrega una caja para pedir que se la abran
- Da un objeto sustituto para pedir algo por ejemplo un vaso para pedir agua, un bolso para salir a la calle
- Señala un objeto a acontecimiento para que el adulto mire
- Usa dos o tres palabras o aproximaciones de palabras de forma consistente para designar personas u objetos
- Imita sonidos aislados y sonidos duplicados

Desarrollo social

- Participa en juegos como aventar la pelota
- Repite las acciones que le han sido festejadas
- Colabora cuando se le viste y se le desviste
- Muestra progreso al jugar con la pelota bajo la petición de “dame” y “toma”
- Comienza a usar la cuchara aunque todavía tira su contenido o se la mete al revés
- Ofrece-muestra objetos
- Responde a una prohibición

Cognición

Tira de una cuerda para acercar un objeto colocado en un extremo, a pesar de que el objeto se pierda durante el recorrido

Se sube a una silla para alcanzar un objeto que se encuentra fuera de su alcance

Reconoce algunas fotos familiares

Imita conductas con su cuerpo

Reconoce los rostros de su familia en fotografías

Reconoce algunas fotos de objetos o animales familiares

Se interesa por los libros con ilustraciones

Destapa una caja para tomar un objeto escondido ante su vista

Recuerda la ubicación de los objetos que se han dejado en su lugar después de haber transcurrido unos minutos

Realiza acciones simbólicas sobre sí mismo: hace que se le peine, bebe de un vaso, etcétera, identificando el uso funcional de los objetos cotidianos

Comienza a imitar acciones del adulto con los objetos, limpiarse la boca, limpiar con un trapo

Distingue sonidos familiares como por ejemplo el ruido de la puerta al abrirse, el motor del coche

Puede señalar donde esta su boca o sus ojos

Reproduce acciones a petición de un adulto, por ejemplo levantar un dedo para indicar la edad que tiene

Inicia estrategias de ensayo y error, por ejemplo al tratar de encajar las figuras de un rompecabezas

EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 18 A LOS 24 MESES DE EDAD

— ALFARO-PÉREZ

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD:18-24 meses

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
QUE EL NIÑO SE SIENTE SOLO EN UNA SILLA	MOTRICIDAD GRUESA	COLÓQUE LAS SILLAS UNA AL LADO DE LA OTRA INDIQUE AL NIÑO QUE SE VAN A SENTAR HAGA EL EJERCICIO USTED PRIMERO PARA QUE EL NIÑO OBSERVE Y DESPUÉS DEJE QUE EL NIÑO LO INTENTE	SILLA INFANTIL SILLA DE ADULTO
QUE EL NIÑO TREPE SIN AYUDA A UNA SILLA DE ADULTO	MOTRICIDAD GRUESA	COLOQUE UNA SILLA DE ADULTO FRENTE AL NIÑO Y PÍDALE QUE SE SUBA A ELLA	SILLA DE ADULTO
QUE EL NIÑO CAMINE SE DETENGA Y GIRE	MOTRICIDAD GRUESA	EXPLÍQUELE AL NIÑO LA ACTIVIDAD QUE VAN A REALIZAR CON CLARIDAD, PÍDALE PRIMERO QUE CAMINE, CUANDO USTED DIGA ALTO SE TENDRÁ QUE DETENER Y CUANDO DIGA VUELTA TENDRÁ QUE GIRAR, PARA QUE EL NIÑO LO HAGA LO TENDRÁ QUE HACER PRIMERO USTED Y DESPUES PEDIRLE AL NIÑO QUE OBEDEZCA A LA ÓRDEN QUE LE DÉ ESTE EJERCICIO LO PODRAS REALIZAR CON MAYOR FACILIDAD AL AIRE LIBRE O EN EL PATIO	
QUE EL NIÑO CORRA SIN CAERSE	MOTRICIDAD GRUESA	TOME AL NIÑO DE LA MANO Y CORRA CON ÉL PUEDE HACER EN CASA O AL AIRE LIBRE	
QUE EL NIÑO SE MANTENGA DE CUCLILLAS	MOTRICIDAD GRUESA	COLÓQUE AL NIÑO PARADO FRENTE A USTED, COLÓQUE SUS MANOS EN SUS HOMBROS Y VAYA BAJÁNDOLO SUAVEMENTE HASTA DEJARLO EN POSICIÓN DE CUCLILLAS MANTÉNGALO ASÍ POR UNOS SEGUNDOS	
QUE EL NIÑO SUBA Y BAJE DE UNA ESCALERA DE LA MANO O AGARRANDOSE DE UN BARANDAL	MOTRICIDAD GRUESA	TOME AL NIÑO DE LA MANO Y SUBA Y BAJE CON ÉL UNA ESCALERA POSTERIORMENTE COLÓQUE LA MANO DEL NIÑO EN EL PASAMANOS Y PÍDALE QUE SUBA LA ESCALERA, DEBERÁ ESTAR JUNTO AL NIÑO PARA QUE NO SUFRA NINGÚN ACCIDENTE SI LLEGARÁ A CAERSE	ESCALERA
QUE EL NIÑO ESTANDO DE PIE TIRE UNA PELOTA CON LAS MANOS HACIA LO ALTO Y HACIA ADELANTE	MOTRICIDAD GRUESA	COLÓQUE AL NIÑO DE PIE Y COLÓQUE UNA PELOTA GRANDE EN SUS MANOS Y PÍDALE QUE LA AVIENTE PARA ARRIBA Y HACIA DELANTE, REPITE EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	PELOTA

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		<p>PUEDES REALIZAR EL EJERCICIO AL AIRE LIBRE EN ALGÚN PARQUE</p>	
QUE EL NIÑO CAMINE HACIA ATRÁS	MOTRICIDAD GRUESA	<p>COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A USTED CON SU ESPALDA PEGADA A SU CUERPO Y SUBE SUS PIES EN LOS SUYOS EN ESTA POSICIÓN COMIENZE A DAR PASOS HACIA ATRÁS</p> <p>TOME AL NIÑO DE LA MANO Y CAMINE CON ÉL HACIA ATRÁS</p>	
QUE EL NIÑO MANTENGA EL EQUILIBRIO PARADO SOBRE UN PIE CON APOYO O AYUDA	MOTRICIDAD GRUESA	<p>TOME AL NIÑO DE LA MANO Y PÍDALE QUE LEVANTE UNO DE SUS PIES FLEXIONÁNDO SUS RODILLA HACIA ATRÁS MUESTRÉLE PRIMERO COMO HACERLO</p>	
QUE EL NIÑO SALTE SOBRE LOS DOS PIES	MOTRICIDAD GRUESA	<p>PIDA AL NIÑO QUE SALTE, DEBERÁ HACERLO PRIMERO PARA QUE EL NIÑO OBSERVE COMO SE HACE</p> <p>SI TIENE OPORTUNIDAD QUE EL NIÑO SALTE EN UN BRINCOLIN SERÁ MUY ESTIMULANTE PARA EL</p>	
QUE EL NIÑO PATEE UN BALON	MOTRICIDAD GRUESA	<p>COLÓQUE UN BALÓN FRENTE AL NIÑO QUE ESTA DE PIE Y PÍDALE QUE LO PATEE, DEBERÁ MOSTRARLE PRIMERO COMO HACERLO</p> <p>PÍDALE QUE LO PATEE EN DIFERENTES DIRECCIONES REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES Y DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE</p>	BALON-PELOTA
QUE EL NIÑO SE ARRODILLE SIN APOYO	MOTRICIDAD GRUESA	<p>TOME AL NIÑO DE LAS MANOS Y DEBERÁ AYUDARLO A ARRODILLARSE, MUESTRÉLE COMO HACERLO, POCO A POCO VAYA ELIMINANDO LA AYUDA</p>	
QUE EL NIÑO MANTENGA EL EQUILIBRIO ESTANDO DE PUNTITAS APOYADO EN LA PARED	MOTRICIDAD GRUESA	<p>COLÓQUE AL NIÑO PARADO APOYANDO SU ESPALDA EN UNA PARED INDÍQUELE COMO PARARSE DE PUNTITAS REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES</p>	
QUE EL NIÑO SE SIENTE EN UN TRICICLO Y LO IMPULSE CON LOS DOS PIES EN EL SUELO		<p>COLÓQUE AL NIÑO SENTADO SOBRE UN TRICICLO APOYE AMBOS PIES DEL NIÑO BIEN PLANTADOS SOBRE EL SUELO , COLÓQUESE DE ESPALDAS AL NIÑO Y COMIENZE A EMPUJARLO SUAVEMENTE POR LA ESPALDA HASTA QUE EL NIÑO SE VAYA IMPULSANDO CON AMBOS PIES</p>	YTRICICLO-MONTABLE

QUE EL NIÑO RUEDE SOBRE SU CUERPO	MOTRICIDAD GRUESA	<p>COLÓQUE UNA PEQUEÑA RAMPA PARA QUE EL NIÑO RUEDE SOBRE ESTA</p> <p>COLÓQUE AL NIÑO ACOSTADO BOCA ARRIBA SOBRE EL TAPETE Y PIDALE QUE RUEDE DEBERA HACERLO USTED PRIMERO</p> <p>ESTA ACTIVIDAD TAMBIEN LA PUEDE REALIZAR EN EL PASTO AL AIRE LIBRE</p>	TAPETE
QUE EL NIÑO RECORRA UN CAMINO CON OBSTÁCULOS	MOTRICIDAD GRUESA	TRAZE UN CAMINITO CON GIS EN EL SUELO Y COLOCA ALGUNOS OBSTÁCULOS, PIDE AL NIÑO QUE RECORRA EL CAMINO	
QUE EL NIÑO CAMINE SOBRE UNA LINEA RECTA	MOTRICIDAD GRUESA	TRAZE UNA LINEA RECTA EN EL PISO Y PIDE AL NIÑO QUE CAMINE SOLO SOBRE ESTA LÍNEA, MUESTRALE PRIMERO COMO SE HACE	
QUE EL NIÑO CONSTRUYA UNA TORRE DE 4 A 6 CUBOS	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE LOS CUBOS PÍDALE QUE CONSTRUYA UNA TORRE, PUDE MOSTRARLE PRIMERO COMO SE HACE	CUBOS
QUE EL NIÑO CONSTRUYA UN TREN DE 2 O 3 CUBOS	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO Y PROPORCIÓNÉLE LOS CUBOS MUESTRELE COMO SE CONSTRUYE EL TREN Y DESPUÉS PIDELE QUE EL LO HAGA SOLO	CUBOS
QUE EL NIÑO COLÓQUE UNA PIEZA REDONDA Y UNA CUADRADA EN UN ROMPECABEZAS	MOTRICIDAD FINA	<p>COLÓQUE AL NIÑO SENTADO EN UNA SILLA Y FRENTE A UNA MESA, MUESTRALE EL ROMPECABEZAS CON LAS FIGURAS MUESTRELAS Y DIGA EL NOMBRE DE CADA UNA DE LAS FIGURAS DEJE QUE EL NIÑO LAS MANIPULE Y PÍDALE QUE LAS COLÓQUE EN SU LUGAR EN EL TABLERO</p> <p>ENSEÑELE COMO HACERLO</p> <p>MUESTRELE EN LA CASA ALGUNOS OBJETOS QUE TENGAN DICHAS FORMAS GEOMÉTRICAS</p>	ROMPECABEZAS DE FIGURAS GEOMETRICAS CON UNA PIEZA REDONDA Y UNA CUADRADA
QUE EL NIÑO META MONEDAS EN UNA ALCANCIA SIN DIFICULTAD	MOTRICIDAD FINA	<p>COLÓQUE AL NIÑO SENTADO EN UNA SILLA FRENTE A UNA MESA Y COLÓQUE ENCIMA DE ESTA UNA ALCANCIA Y UNAS MONEDAS MUESTRELE COMO DEBERÁ METERLAS POR LA RANURA YA QUE HAYA OBSERVADO PÍDALE QUE EL HAGA LO MISMO</p> <p>REALIZE EL MISMO EJERCICIO QUE REALIZÓ CON EL</p>	ALCANCIA MONEDAS
QUE EL NIÑO COLÓQUE UNA PIEZA CUADRADA, REDONDA Y TRIANGULAR EN UN	MOTRICIDAD FINA	ROMPECABEZAS DE LA FIGURA CUADRADA Y REDONDA	ROMPECABEZAS CON TRES FIGURAS GEOMETRICA, CUADRADA, REDONDA,

ROMPECABEZAS			TRIANGULAR
QUE EL NIÑO PASE PÁGINAS DE UN LIBRO 2-3 A LA VEZ	MOTRICIDAD FINA	SIENTE AL NIÑO EN UNA SILLA FRENTE A UNA MESA Y COLÓQUE FRENTE A EL DIFERENTES LIBROS CON ILUSTRACIONES VAYA MOSTRÁNDOLE LOS LIBROS MUESTRÉLE COMO PASAR LAS HOJAS Y HAGA QUE ÉL HAGA LO MISMO	LIBROS CON ILUSTRACIONES
QUE EL NIÑO HAGA GARABATOS	MOTRICIDAD FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EN ESTA LAS HOJAS BLANCAS Y LAS CRAYOLAS SIENTATE FRENTE AL NIÑO Y COMIENZA A GARABATEAR EN LAS HOJAS PIDE AL NIÑO QUE HAGA LO MISMO	CRAYOLAS HOJAS BLANCAS
QUE EL NIÑO IMITE UN TRAZO SIN DIRECCION DETERMINADA	MOTRICIDAD FINA	EN LA MISMA POSICIÓN QUE EN EL EJERCICIO ANTERIOR Y CON LOS MISMOS MATERIALES COLÓQUE UNA CRAYOLA EN LA MANO DEL NIÑO Y GUIA SU MANO REALIZANDO UN TRAZO EN LA HOJA	CRAYOLAS HOJAS BLANCAS
QUE EL NIÑO JUEGUE CON UN CUBO Y UNA PALA, LLENANDO Y VACIANDO SU CONTENIDO	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO SOBRE EL SUELO FRENTE A EL COLÓQUE UN MONTÓN DE TIERRA O ARENA Y PROPORCIONELE EL CUBO Y LA PALA Y PIDELE QUE LLENE EL CUBO CON LA ARENA O LA TIERRA, CUANDO LO HAYA HECHO VACIA EL CONTENIDO Y PIDELE QUE REPITA LA ACCIÓN ESTA ACTIVIDAD LA PUEDEN REALIZAR SI VAN A LA PLAYA	PALITA CUBETA ARENA-TIERRA
QUE EL NIÑO TOMA UN VASO BEBA SU CONTENIDO Y LO VUELVA A COLOCAR EN LA MESA	MOTRICIDAD FINA	CUANDO EL NIÑO LE PIDA AGUA PARA BEBER SIRVALA EN UN VASO DÉSELO AL NIÑO DEJA QUE BEBA Y PIDELE LUEGO QUE COLÓQUE EL VASO SOBRE LA MESA	VASO MESA
QUE EL NIÑO COMA CON CUCHARA	MOTRICIDAD FINA	A LA HORA DE LA COMIDA DEJE QUE EL NIÑO COMA SOLO TOMÁNDO LA CUCHARA, SI REQUIERE DE ALGO DE AYUDA PROPORCIÓNASELA, PERO POCO A POCO VE ELIMINANDO ESTA AYUDA	CUCHARA
QUE EL NIÑO TAPE Y DESTAPE FRASCOS	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A UNA MESA, SOBRE ÉSTA COLOCA ALGUNOS FRASCOS TAPADOS Y ENSEÑELE AL NIÑO COMO SE DESTAPAN PUEDA METER DENTRO DE LOS FRASCOS ALGÚN OBJETO PARA QUE LE PIDAS AL NIÑO QUE LO SAQUE TAMBIÉN PUEDEN LLENAR LOS FRASCOS CON SEMILLAS Y LE PUEDES PEDIR AL NIÑO QUE LOS	FRASCOS DE DIFERENTES TAMAÑOS CON SUS TAPAS

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		VACIE Y LOS VUELVA A LLENAR Y QUE TAPE Y DESTAPE LOS FRASCOS	
QUE EL NIÑO MANIPULE PLASTILINA	MOTRICIDAD FINA	COLOQUE AL NIÑO SENTADO EN UNA SILLA FRENTE A UNA MESA Y PROPORCIÓNELE PLASTILINA PARA QUE LA MANIPULE COMO DESEE, AYUDELE A FORMAR DIFERENTES FIGURAS	PLASTILINA
QUE EL NIÑO ROMPA Y PEGUE PAPEL	MOTRICIDAD FINA	EN LA MISMA POSICIÓN QUE EL EJERCICIO ANTERIOR PROPORCIÓNELE AL NIÑO PAPEL Y RESISTOL Y UNA CARTULINAS U HOJAS BLANCAS PIDELE QUE ROMPA EL PAPEL CON SUS MANOS, ENSEÑALE COMO SE HACE, DESPUES UNTEN EL RESISTOL EN EL PAPEL Y PEGUEN LOS RECORTES EN LA CARTULINA O EN LAS HOJAS BLANCAS, PUEDES TAMBIEN UTILIZAR REVISTAS VIEJAS PARA QUE EL NIÑO LAS ROMPA	PAPEL RESISTOL HOJAS BLANCAS CARTULINA
QUE EL NIÑO LOGRE ENSARTAR CUENTAS	MOTRICIDAD FINA	COLOCA AL NIÑO SENTADO FRENTE A UNA MESA COLOCA ENCIMA DE ESTA UNA AGUJETA Y ALGUNAS CUENTAS ENSEÑE AL NIÑO A ENSARTAR LAS CUENTAS EN LA AGUJETA	AGUJETA CUENTAS
QUE EL NIÑO quite LA ENVOLTURA A UN DULCE	MOTRICIDAD FINA	MUESTRELE AL NIÑO UN DULCE QUE PUEDA DESENVOLVERSE CON FACILIDAD ENSEÑALE COMO SE HACE Y POSTERIORMENTE PIDELE AL NIÑO QUE DESENVUELVE OTRO CAMELO AYUDALO A REALIZAR EL EJRCICIO	CARAMELOS
QUE EL NIÑO PINTE UN DIBUJO	MOTRICIDAD FINA	COLOCA AL NIÑO SENTADO DE FRENTE A UNA MESA Y ENCIMA DE ESTA COLOCA ALGUNAS HOJAS BLANCAS Y ALGUNOS COLORES O CRAYOLAS PIDE AL NIÑO QUE HAGA UN DIBUJO ENSEÑALE COMO HACERLÑO	HOJAS BLANCAS COLORES CRAYOLAS
QUE EL NIÑO VACIE EL CONTENIDO DE UN RECIPIENTE A OTRO	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A UNA MESA ENCIMA DE ÉSTA COLÓQUE DOS RECIPIENTES COMO DOS VASOS, EN UNO DE ELLOS COLÓQUE ALGUNAS SEMILLAS Y PIDA AL NIÑO QUE VACIE LAS SEMILLAS EN EL OTRO RECIPIENTE, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES, Y CON DIFERENTES RECIPIENTES Y DIFERENTES SEMILLAS	RECIPIENTES VARIOS SEMILLAS VARIAS
QUE EL NIÑO SAQUE Y META OBJETOS	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A UNA MESA Y COLÓQUE DOS CAJAS DE CARTÓN FRENTE A EL Y VARIOS JUGUETES, PIDE AL NIÑO QUE META LOS JUGUETES EN LAS CAJAS, QUE LOS VUELVA A SACAR Y QUE LOS VUELVA A METER	CAJAS DE CARTON JUGUETES VARIOS
QUE EL NIÑO SE quite LOS	MOTRICIDAD FINA	APROVECHE LA HORA DE ACOSTAR AL NIÑO PARA QUE	

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ZAPATOS Y LOS CALCETINES		EL COLABORE EN DESVESTIRSE, VAYA PIDIÉNDOLE QUE LE AYUDE A DESVESTIRSE A QUITARSE LOS CALCETINES Y ZAPATOS, MUESTRÉLE PRIMERO COMO HACERLO Y VAYA AYUDÁNDOLO PARA QUE ÉL LO HAGA, VAYA ELIMINÁNDO POCO A POCO LA AYUDA	
QUE EL NIÑO IMITE MOVIMIENTOS DEL ADULTO	COGNITIVA	COLOQUE AL NIÑO DE FRENTE A USTED PONGA MÚSICA Y COMIENZE A BAILAR PIDA AL NIÑO QUE HAGA LO MISMO, PROCURÉ HACER MOVIMIENTOS SENCILLOS QUE EL NIÑO PUEDA IMITAR, Y EXPRÉSELE QUE LE GUSTA QUE IMITE SUS MOVIMIENTOS	GRABADORA
QUE EL NIÑO MUESTRE INTERES POR LOS LIBROS CON ILUSTRACIONES	COGNITIVA	PUEDE MOSTRÁRLE LIBROS CON ILUSTRACIONES A LA HORA DE ACOSTARLO LEALE UNA HISTORIA, EXPLÍQUELE LAS ILUSTRACIONES O TAMBIÉN SE PUEDE REALIZAR LA ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE EN ALGÚN PARQUE O SENTADOS EN UN SILLON	LIBROS CON ILUSTRACIONES
QUE EL NIÑO RECONOZCA 3 O 4 PARTES DE SU CUERPO	COGNITIVA	ENSEÑE AL NIÑO LOS NOMBRES DE LAS DIFERENTES PARTES DE SU CUERPO, APROVECHE LA HORA DEL BAÑO PARA QUE VAYA TOCANDO CADA UNA DE LAS PARTES DE SU CUERPO Y AL MISMO TIEMPO VAYA NOMBRÁNDOLAS COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A UN ESPEJO Y ENSEÑÉLE LAS DIFERENTES PARTES DE SU CUERPO	ESPEJO
QUE EL NIÑO SE SEÑALE A SÍ MISMO CUANDO SE LE PREGUNTE ¿Dónde esta? (nombre del niño)	COGNITIVA	REALICE ESTA ACTIVIDAD EN REPETIDAS OCASIONES PREGUNTELE EN REPETIDAS OCASIONES ¿Dónde esta (nombre del niño) CUANDO LO HAGAS LLEVE LA MANO DEL NIÑO HACIA SÍ MISMO, Y QUE EL RESPONDA ¡aquí estoy!	
QUE EL NIÑO SEÑALE OBJETOS FAMILIARES DISTANTES, CUANDO EL ADULTO LOS NOMBRE O QUIERA ALCANZARLOS	COGNITIVA	SIENTE AL NIÑO JUNTO A USTED Y NOMBRE ALGUNOS OBJETOS QUE ESTEN EN LA MISMA HABITACION, PIDA AL NIÑO QUE SEÑALE CON SU MANO	
QUE EL NIÑO NOMBRE 2-3 OBJETOS FAMILIARES CUANDO SE LE PREGUNTE ¿Qué es esto?	COGNITIVO VERBAL	REALICE ESTA ACTIVIDAD EN DIFERENTES OCASIONES SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE SOBRE ESTA ALGUNOS OBJETOS QUE SEAN DE USO COTIDIANO CON EL NIÑO Y PREGUNTELE ¿Cómo se llaman? SI NO LE DICE EL NOMBRE DIGALO USTED , Y	

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		DESPUÉS VUELVA A PREGUNTÁRLE	
		REPITA ESTA ACTIVIDAD CON DIFERENTES OBJETOS	
QUE EL NIÑO SEÑALE Y NOMBRE OBJETOS FAMILIARES EN UNA LÁMINA	COGNITIVO-VERBAL	MUÉSTRÉLE AL NIÑO LAS LÁMINAS Y PÍDALE QUE NOMBRE LOS OBJETOS QUE LE VAYA MOSTRANDO, SI NO LE DICE EL NOMBRE, VUELVA A PREGUNTAR, DIGA USTED EL NOMBRE DEL OBJETO, Y NUEVAMENTE PREGUNTE AL NIÑO EL NOMBRE DEL OBJETO	LAMINAS CON OBJETOS DE USO COTIDIANO
QUE EL NIÑO JUEGUE AL ESCONDITE BUSCANDO UN OBJETO O PERSONA ESCONDIDA	COGNITIVA	ESCONDA ALGUN OBJETO O JUGUETE DEL NIÑO Y PÍDELE QUE LO BUSQUEN PUEDE TAMBIÉN JUGAR A LAS “ESCONDIDILLAS” , ESCONDÁSE JUNTO CON EL NIÑO Y PIDA A OTRA PERSONA QUE LOS BUSQUE, DESPUÉS QUE ESA PERSONA SE ESCONDA Y USTED Y EL NIÑO LO BUSCAN	
QUE EL NIÑO ARRASTRE UNA SILLA Y LA TRASLADÉ HASTA EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRE UN OBJETO QUE DESEÉ ALCANZAR	COGNITIVA	COLÓQUE UN JUGUETE DEL NIÑO SOBRE UNA REPISA O ALACENA, PIDA AL NIÑO QUE LE DE ALCANCE, PIDA AL NIÑO QUE LLEVE UNA SILLA Y QUE DEBERÁ SUBIRSE PARA ALCANZAR EL JUGUETE SUPERVISE EL EJERCICIO PARA QUE EL NIÑO NO SUFRA NINGÚN ACCIDENTE	SILLA JUGUETE
QUE EL NIÑO AGRUPE OBJETOS IGUALES	COGNITIVA	TOME UN OBJETO COMO POR EJEMPLO UN ZAPATO Y PIDA AL NIÑO QUE LE ENTREGUE ATRO OBJETO IGUAL, PUEDE REALIZAR ESTA ACTIVIDAD CON VARIADOS OBJETOS ENSEÑE AL NIÑO DIFERENTES ILUSTRACIONES DE ANIMALES, PERSONAS, COCHES, ETCETERA Y PIDA AL NIÑO QUE JUNTE LAS QUE SEAN IGUALES	OBJETOS VARIOS RECORTES VARIOS
QUE EL NIÑO IMITE UNA ACCIÓN COTIDIANA	COGNITIVA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y ENTRÉGUELE EL TELÉFONO, PÍDALE QUE LE HABLE A PAPÁ O A ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA REALICE ESTE EJERCICIO CON DIFERENTES JUGUETES EN LOS QUE EL NIÑO IMITE ALGUNA ACTIVIDAD COTIDIANA	TELEFONO DE JUGUETE
QUE EL NIÑO IMITE CON JUGUETES UNA ACCIÓN	COGNITIVA	DE AL NIÑO ALGÚN MUÑECO Y DÍGALE QUE LO TIENE QUE ACOSTAR EN LA CAMA PORQUE YA TIENE SUEÑO,	

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

SIMBÓLICA		O QUE LO TIENE QUE BAÑAR O DAR DE COMER, OBSERVÉ QUE ES LO QUE HACE EL NIÑO, SI NO LO INTENTA, HAGALO USTED PRIMERO Y DESPUÉS PIDA AL NIÑO QUE EL LO HAGA	
QUE EL NIÑO ABRA UNA PUERTA CON AYUDA DE SUS DOS MANOS	COGNITIVO-MOTRICIDAD FINA	ENSEÑE AL NIÑO A ABRIR Y CERRAR PUERTAS SIEMPRE CON SU SUPERVISIÓN PARA QUE EL NIÑO NO SUFRA NINGUN ACCIDENTE	PUERTA
QUE EL NIÑO SIGA INSTRUCCIONES SIMPLES (p. ejem. ven aquí, siéntate, etc.)	COGNITIVA	DIGA AL NIÑO ALGUNAS INSTRUCCIONES SENCILLAS QUE EL DEBERÁ OBEDECER COMO POR EJEMPLO: VEN AQUÍ, DAME LA PELOTA, SIENTATE AQUÍ, ETCETERA	
QUE EL NIÑO UTILIZE LA NEGACIÓN Y AFIRMACIÓN VERBAL Y GESTUAL	COGNITIVO-VERBAL	PREGUNTÉ AL NIÑO ALGO EN EL QUE DEBERÁ CONTESTAR CON UN SI O CON UN NO, HÁGALE VARIAS PREGUNTAS PIDA A OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE PARTICIPE EN ESTA ACTIVIDAD USTED HÁGALE PREGUNTAS AL ADULTO EN EL QUE ÉL DEBERÁ CONTESTAR CON UN SI O CON UN NO ACOMPAÑADO DE MOVIMIENTOS CON LA CABEZA. HAGA QUE EL NIÑO OBSERVE ESTA ACCIÓN	
QUE EL NIÑO LLEVE UN OBJETO FAMILIAR AL ADULTO CUANDO ÉSTE SE LO PIDA	COGNITIVO	ENTRE EN ALGUNA HABITACIÓN CON EL NIÑO Y PIDALE ALGÚN OBJETO QUE ESTE EN ESA HABITACIÓN, REALICE EL EJERCICIO CON DIFERENTES OBJETOS Y EN DIFERENTES HABITACIONES	OBJETOS VARIOS
QUE EL NIÑO RECONOZCA DIFERENTES SABORES	COGNITIVO	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y DELE A PROBAR DIFERENTES ALIMENTOS DE VARIADOS SABORES Y DIGALE DE QUE SABOR SE TRATA PARA QUE EL LOS VAYA RECONOCIENDO	
QUE EL NIÑO COLABORE EN LA TAREA DE GUARDAR SUS JUGUETES	SOCIAL	PIDA AL NIÑO QUE AYUDE A GUARDAR SUS JUGUETES DENTRO DE LA CAJA CUANDO HAYA TERMINADO DE JUGAR	CAJA PARA GUARDAR JUGUETES
QUE EL NIÑO RECONOZCA Y NOMBRE PARTES DE SU CUERPO	COGNITIVO-VERBAL	CUANDO BAÑE AL NIÑO VAYA NOMBRANDO LAS DIFERENTES PARTES DE SU CUERPO	
QUE EL NIÑO ESCUCHE CON ATENCIÓN Y REPITA NUEVAS PALABRAS	LENGUAJE	APROVECHE CUALQUIER ACTIVIDAD PARA PLATRICAR CON EL NIÑO QUE CONOZCA NUEVAS PALABRAS Y FORTALECER SU LENGUAJE	
QUE EL NIÑO APRENDA SU NOMBRE COMPLETO	LENGUAJE	ENSEÑE A SU NIÑO CUAL ES SU NOMBRE COMPLETO Y PIDALE QUE LO REPITA	
QUE EL NIÑO NARRE UNA EXPERIENCIA	VERBAL	PREGÚNTELE AL NIÑO SOBRE ALGÚN ACONTECIMIENTO QUE HAYA OCURRIDO EN EL TRANSURSO DEL DÍA	

		PUEDE APROVECHAR LA HORA EN QUE ACUESTA AL NIÑO PARA PREGUNTARLE SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARON ESE DÍA	
QUE EL NIÑO REPITA PALABRAS	VERBAL	SIENTE AL NIÑO FRENTE A USTED Y PIDALE QUE REPITA ALGUNAS PALABRAS PUEDE JUAR A TRABALENGUAS	
QUE EL NIÑO SE ASEES MANOS Y CARA	SOCIAL	MUESTRELE AL NIÑO COMO ASEARSE CARA Y MANOS, PÍDALE QUE EL LO HAGA SOLO, SUPERVISA AL NIÑO PARA QUE NO VAYA A LASTIMARSE	
QUE EL NIÑO SE PEINE	MOTRICIDAD SOCIAL FINA-	ENSENE AL NIÑO A PEINARSE, PÍDALE QUE EL LO HAGA SOLO PUEDE SENTAR FRENTE A UN ESPEJO AL NIÑO PARA QUE OBSERVE COMO REALIZA ESTA ACTIVIDAD	ESPEJO PEINE

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO DEL AÑO Y MEDIO A LOS DOS AÑOS

Conducta motora gruesa

- Se sienta solo en una silla
- Trepa a una silla de adulto
- Cuando camina puede girar rápidamente, pararse de repente y cambiar de sentido
- Corre sin caerse
- Se agacha y se incorpora sin dificultad
- Se mantiene de cuclillas
- Sube y baja la escalera de la mano o agarrándose a un barandal
- De pie tira una pelota con las manos en alto y hacia delante
- Se mantiene inmóvil, con los pies juntos y brazos a lo largo del cuerpo
- Puede caminar hacia atrás
- Se para sobre un pie con ayuda
- Intenta mantenerse sobre un pie sin ayuda o apoyo, lo logra unos instantes aunque enseguida apoya los dos pies
- Empieza a saltar sobre sus dos pies, dando saltos pequeños
- Puede patear un balón sin caerse
- Mantiene el equilibrio de puntitas si está apoyado en la pared
- Se sienta en el triciclo y lo impulsa con los pies en el suelo

Conducta motora fina

- Construye una torre de 4-6 cubos
- Construye un tren 2-3 cubos
- Mete monedas en una ranura sin dificultad
- Coloca la pieza redonda y cuadrado en un tablero de formas geométricas
- Pasa páginas de un libro 2-3 a la vez

Hace garabatos

Imita un trazo sin dirección determinada

Juega con una cuchara y una taza o con una cubeta y una pala, llenando y vaciando su contenido

Lenguaje

Repite palabras sencillas

Desarrollo social

Participa en juegos como aventar la pelota

Aplauda a petición del adulto

Cognición

Imita movimientos del adulto por ejemplo al bailar

Sigue el movimiento de una pelota que rueda por la habitación

Se interesa por los libros con ilustraciones y señala las imágenes

Reconoce 3 o 4 partes de su cuerpo

Se señala a si mismo cuando se le pregunta ¿Dónde está? (nombre del niño)

Señala objetos familiares cuando el adulto los nombra o cuando quiere alcanzarlos

Nombra algunos objetos familiares al menos 2-3 cuando se le pregunta ¿Qué es esto?

Toma una silla y la arrastra hasta el lugar donde se encuentra un objeto que desea alcanzar

Junta objetos iguales

Imitación diferida de acciones cotidianas por ejemplo imita a la madre limpiando o al padre manejando

Juego simbólico: usa adecuadamente objetos en miniatura realizando acciones simbólicas, por ejemplo, mete su muñeca a la cama para dormir

Sigue instrucciones simple por ejemplo “ven aquí” e instrucciones que implican una acción o un objeto o persona concreta

Trae un objeto que el adulto le solicita aunque no esta a la vista del niño

Utiliza la negación gestual y verbal

Toma un vaso, bebe, y lo vuelve a poner sobre la mesa

Se quita los zapatos o calcetines

EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 24 A LOS 30 MESES DE EDAD

—ALFARO-PÉREZ

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 24 a 30 meses

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
QUE EL NIÑO CAMINE SOBRE UNA LINEA	MOTORA GRUESA	TRACE UNA UNA Línea RECTA EN EL PISO, Y PIDALE AL NIÑO QUE CAMINE SOBRE LA LINEA REALICE ESTA ACTIVIDAD EN REPETIDAS OCASIONES Y DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	GIS
QUE EL NIÑO CAMINE HACIA ATRAS		PIDA AL NIÑO QUE CAMINE HACIA ATRAS REALICE ESTA ACTIVIDA EN REPETIDAS OCASIONES Y DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	
QUE EL NIÑO SE AGACHE Y SE LEVANTE	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE SE PARA CON LOS PIES JUNTOS Y QUE SE AGACHE Y SE LEVANTE, REALICE ESTA ACTIVIDAD EN REPETIDAS OCASIONES, Y DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE PUEDE DECIR AL NIÑO QUE JUGARAN ALOS ENANOS Y A LOS GIGANTES, CUANDO USTED DIGA LA PALABRA ENANOS EL NIÑO DEBERÁ AGACHARSE Y CUANDO DIGA GIGANTES DEBERA LEVANTARSE	
QUE EL NIÑO CORRA	MOTORA GRUESA	REALICE ESTA ACTIVIDAD DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	
QUE EL NIÑO SALTE CON LOS DOS PIES	MORORA GRUESA	REALICE ESTA ACTIVIDAD DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	
QUE EL NIÑO SALTE CON UN OBSTACULO	MOTORA GRUESA	TRACE UN CAMINITO EN EL PISO Y A TRAVES DE EL COLOQUE UNA SERI DE OBSTÁCULOS, PIDA AL NIÑO QUE CORRA A TRAVES DE EL Y QUE CADA QUE LLEGUE A UN OBSTACULO LO DEBERA SALTAR	GIS CAJAS DE CARTON, JUGUETES, ETCÉTERA
QUE EL NIÑO RUEDE SOBRE SU CUERPO	PAEARA UNA PELOTA	COLÓQUE AL NIÑO EN POSICION ACOSTADO BOCA ARRIBA Y CON UN SUAVE IMPULSO HAGA QUE EL NIÑO COMIENZE A RODAR REALICE ESTA ACTIVIDAD DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	
QUE EL NIÑO SE MANTENGA EN UN SOLO PIE	MOTORA GRUESA	PIDA AL NINO QUE SE PARE EN UN SOLO PIE, MANTENGASE CERCA PARA QUE NO SE VAYA A LASTIMAR SI PIERDE EL EQUILIBRIO	

QUE EL NIÑO SUBA Y BAJE ESCALERAS CON AYUDA	MOTORA GRUESA	TOME AL NIÑO DE LA MANO Y SUBAN Y BAJEN LA ESCALERA CUANDO REALICE ESTA ACTIVIDAD, PUEDE IR CONTANDO LOS ESCALONES, DE ESTA FORMA TAMBIÉN ESTARA FORTALECIENDO EL CONOCIMIENTO DE LOS NUMEROS, O PUEDE CANTAR UNA CANCION Y PEDIRLE AL NIÑO QUE LA REPITA	
QUE EL NIÑO HOJEE UN LIBRO	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y PROPORCIONELE LAS REVISTAS O LIBROS, OBSERVEN LAS ILUSTRACIONES Y PIDA AL NIÑO QUE VAYA PASANDO LAS HOJAS	LIBROS REVISTAS
QUE EL NIÑO HAGA UN COLLAR DE CUENTAS	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A LA MESA Y ENSEÑELE A ENSARTAR LAS CUENTAS EN EL LISTON O GUJETA PIDA AL NIÑO QUE HAGA UN COLLAR, YA SIN QUE USTED LE AYUDE	LISTON O AGUJETA CUENTAS
QUE EL NIÑO HAGA UNA TORRE DE 4 CUBOS	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA, ENTREGUELE LOS CUBOS Y PIDALE QUE ARME UNA TORRE, ENSEÑELE COMO HACERLO	CUBOS
QUE EL NIÑO ARME UN ROMPECABEZAS	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y ENTREGUE LOS ROMPECABEZAS, ENSEÑELE A ARMARLOS	ROMPECABEZAS 5-10 PIEZAS
QUE EL NIÑO ROMPA Y PEGUE PAPEL	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y PROPORCIONELE EL PAPEL RESISTOL Y CUADERNO PIDA AL NIÑO QUE ROMPA EL PAPEL CON LAS MANOS AYUDELO A PEGARLO EN EL CUADERNO	REVISTAS RESISTOL CUADERNO PLASTILINA
QUE EL NIÑO MANIPULE PLASTILINA	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA, PROPORCIONELE LA PLASTILINA Y DEJELO QUE LA MANIPULE LIBREMENTE ENSEÑE AL NIÑO A REALIZAR DIFERENTES FIGURAS CON LA PLASTILINA	
QUE EL NIÑO NOMBRE DIFERENTES PARTES DE SU CUERPO	LENGUAJE-COGNITIVA	ENSEÑE A SU HIJO LOS DIFERENTES NOMBRES DE LAS PARTES DE SU CUERPO APROVECHE EL MOMENTO DEL BAÑO O CUANDO VISTE AL NIÑO PARA FORTALECER ESTE APRENDIZAJE	ILUSTRACIONES DEL CUERPO HUMANO

		MUESTRELE ILUSTRACIONES DEL CUERPO HUMANO Y VAYALE PREGUNTANDO LOS NOMBRES DE LAS DIFERENTES PARTES DEL CEURPO	
QUE EL NIÑO DIGA SU NOMBRE	LENGUAJE	ENSEÑE AL NIÑO SU NOMBRE COMPLETO, PIDALE QUE LO REPITA CUANDO TENGA OPORTUNIDAD PREGUNTE AL NIÑO SU NOMBRE O PIDA A OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE HAGAN LO MISMO	
QUE EL NIÑO MENCIONE EL NOMBRE DE SU FAMILIA	LENGUAJE	DÍGALE AL NIÑO LOS NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA, PIDALE QUE LOS REPITA CUANDO TENGA OPORTUNIDAD APROVECHE, PARA PREGUNTARLE AL NIÑO COMO ES QUE SE LLAMAN LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA	
QUE EL NIÑO SE ASEE CARA Y MANOS	SOCIAL	MUESTRELE AL NIÑO COMO ASEARSE LAS MANOS Y LA CARA, PIDALE QUE EL LO HAGA, AYUDELO LAS PRIMERAS VECES, VAYA ELIMINANDO LA AYUDA POCO A POCO	
QUE EL NIÑO AYUDE EN LABORES DE LA CASA, BARRER, SACUDIR	MOTORA-SOCIAL-LENGUAJE-COGNITIVA	PIDA AL NIÑO QUE LE AYUDE CUANDO ESTE ASEANDO LA CASA PROPORCIONELE UN LO NECESARIO PARA QUE LE AYUDE, SIEMPRE CON SUPERVICION PARA QUE EL NIÑO NO SE VAYA A LASTIMAR	
QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE NOCHE-DIA	COGNITIVO	MUESTRELE AL NIÑO EL CIELO CUANDO SEA DE DIA Y CUANDO SEA DE NOCHE EXPLÍQUELE QUE ES LO QUE HACEMOS CUANDO ES DE DIA Y QUE ES LO QUE HACEMOS EN LA NOCHE APÓYESE TAMBIEN DE LIBROS CON ILUSTRACIONES DONDE HAGAN ALUSION AL DIA Y LA NOCHE	LIBROS CON ILUSTRACIONES DEL DÍA Y LA NOCHE
QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE DIFERENTES TEXTURAS	COGNITIVO	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EN ESTA DIFERENTES OBJETOS QUE SEAN DE DIFERENTE TEXTURA COMO UN PEDAZO DE ALGODÓN, UNA LIJA, UNA PIEDRA, EXPLÍQUELE AL NIÑO DE QUE TIPO DE TEXTURA SE TRATA, SI ES SUAVE O ASPERA DEJE QUE EL NIÑO TOQUE DIFERENTES OBJETOS QUE SE ENCUENTREN EN SU CASA Y PREGUNTELE QUE TIPO DE TEXTURA TIENE	ALGODÓN LIJA
QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE DIFERENTES SABORES	COGNITIVO	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLÓQUE	DIFERENTES ALIMENTOS COMO

		<p>SOBRE ESTOS DIFERENTES ALIMENTOS DULCES, SALADOS, ÁCIDOS, AMARGOS, PICANTES, ETCÉTERA, DE A PROBARLOS AL NIÑO Y VAYALE EXPLICANDO QUE SABORES SON, PREGUNTE AL NIÑO A QUE SABE?</p> <p>REPITA ESTE EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES</p> <p>CUANDO ALIMENTE AL NIÑO PREGÚNTELE SI LO QUE ESTA COMIENDO ES SALADO, O DULCE, O PICANTE, ETCÉTERA?</p>	<p>GALLETAS DULCES Y SALADAS, AZÚCAR, SAL, LIMÓN, FRUTAS DULCES, ETCÉTERA</p>
<p>QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE EL SONIDO DE ALGUNOS ANIMALES</p>	<p>COGNITIVO</p>	<p>COLOQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A USTED Y COMIENZE A IMITAR SONIDOS DE DIFERENTES ANIMALES, COMO PERRO, GATO, RATÓN, LEÓN, ETCETERA, PIDA AL NIÑO QUE REPITA CON USTED LOS MISMOS SONIDOS</p> <p>DE SER POSIBLE HAGA QUE EL NIÑO CONNOZCA ESTOS ANIMALES Y QUE ESCUCHE LOS SONIDOS QUE ESTOS PRODUCEN Y PIDA QUE EL LOS REPITA</p>	

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS DOS AÑOS A LOS DOS AÑOS Y MEDIO

Conducta motora gruesa

- Camina sobre una línea
- Corre
- Salta con los dos pies
- Puede saltar un obstáculo
- Rueda sobre su cuerpo
- Patea una pelota
- Se mantiene en un pie por unos segundos
- Recorre un camino de obstáculos
- Sube y baja escaleras sin ayuda

Conducta motora fina

- Agarra los objetos con facilidad por la habilidad en su pinza fina
- Hojea un libro
- Tapa y destapa frascos
- Saca y mete objetos en una caja
- Ensarta
- Vacía el contenido de un recipiente a otro
- Garabatea y hace rayas
- Hace torres de más de 4 cubos
- Arma rompecabezas
- Rompe y pega papel
- Manipula la plastilina
- Lanza una pelota

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Lenguaje

- Utiliza y diferencia las palabras “Yo”, “Tu”, “Mío”
- Pronuncia nuevas palabras
- Narra una experiencia
- Reconoce objetos en fotografías
- Reconoce y nombra algunas partes de su cuerpo
- Imita sonidos y frase
- Responde a órdenes sencillas
- Sabe su nombre y el de otras personas

Desarrollo social

- Se ase la cara y manos
- Colabora para vestirse y desvestirse
- Ayuda en las labores de la casa
- Toca un tambor y aplaude
- Localiza objetos escondidos

Cognición

- Reconoce diferentes texturas
- Reconoce diferentes sabores
- Reconoce diferentes sonidos de animales

EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 30 A LOS 36 MESES DE EDAD

— ALFARO-PÉREZ

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 30-36 meses

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
QUE EL NIÑO SALTE	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE SALTE, MUESTRALE COMO HACERLO, REPITE ESTA ACTIVIDAD EN REPETIDAS OCASIONES PONGA EN EL PISO ALGUNOS OBJETOS Y PIDA AL NIÑO QUE LOS VAYA SALTANDO	
QUE EL NIÑO TREPE	MOTORA GRUESA	REALICE ESTA ACTIVIDAD EN LOS JUEGOS DE PASAMANOS Y DE TREPAR QUE HAY EN LOS PARQUES, AYUDE AL NIÑO PARA QUE LO HAGA SIN QUE VAYA A SUFRIR ALGUN ACCIDENTE	JUEGOS DE TREPAR
QUE EL NIÑO PEDALEE EL TRICICLO	MOTORA GRUESA	SIENTE AL NIÑO EN EL TRICICLO Y COLOQUE SUS PIES SOBRE LOS PEDALES DEL TRICICLO AYUDELO PARA QUE COMIENCE A PEDALEAR REALICE ESTA ACTIVIDAD DE PREFERENCIA EN UN PARQUE, DONDE EL NIÑO PUEDA OBSERVAR A OTROS NIÑOS COMO PEDALEAN SUS TRICICLOS	TRICICLO
QUE EL NIÑO LANCE Y ATRAPE UNA PELOTA	MOTORA GRUESA	JUEGUE CON EL NIÑO A LANZAR LA PELOTA REALICE ESTA ACTIVIDAD CON EL NIÑO, DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	PELOTA
QUE EL NIÑO CAMINE DE PUNTAS	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE CAMINE DE PUNTAS, MUESTRELE COMO HACERLO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
QUE EL NIÑO SALTE CON UN SOLO PIE	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE SALTE EN UN SOLO PIE, MUESTRELE COMO HACERLO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
EL NIÑO GIRE Y CORRA AL MISMO TIEMPO	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE CORRA Y QUE DE UN GIRO, MUESTRE AL NIÑO COMO HACERLO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
QUE EL NIÑO SALTE HACIA ATRÁS	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE SALTE HACIA ATRÁS, MUESTRELE COMO HACERLO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
QUE EL NIÑO SALTE HACIA DELANTE	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE SALTE HACIA DELANTE, MUESTRELE COMO HACERLO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
QUE EL NIÑO SALTE DE UN	MOTORA GRUESA	PARE AL NIÑO EN EL PRIMER ESCALON DE LA	

ESCALON		ESCALERA Y PIDALE QUE SALTE, TOMA AL NIÑO PRIMERO DE LA MANO PARA QUE LE DE SEGURIDAD, POCO A POCO VAYA ELIMINANDO LA AYUDA	
QUE EL NINO ARME UN ROMPECABEZAS 4-5 PIEZAS	MOTORA FINA	SIENTE AL NINO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EN ESTA LOS ROMPECABEZAS, ENSEÑELE AL NIÑO COMO ARMARLOS	VARIOS ROMPECABEZAS
QUE EL NINO HAGA DE 6 CUBOS	MOTORA FINA	SIENTE AL NINO FRENTE A LA MESA Y COLOQUE LOS CUBOS, PIDALE QUE HAGA UNA TORRE, PUEDE MOSTRARLE COMO HACERLO Y DESPUES PEDIRLE QUE EL LO HAGA	CUBOS
QUE EL NINO RECORTE	MOTORA FINA	SIENTE AL NINO FRENTE A UNA MESA Y PROPORCIONELE LAS TIJERAS Y LAS REVISTAS, MUÉSTRELE COMO RECORTAR Y AYUDELE A QUE COMIENZE A HACERLO, VAYA ELIMINANDO LA AYUDA POCO A POCO	TIJERAS REVISTAS PARA RECORTAR
QUE EL NIÑO PEGUE	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EL MATERIAL SOLICITADO EN LA MISMA, ENSEÑELE AL NIÑO COMO PEGAR LOS RECORTES EN EL CUADERNO, POSTERIORMENTE DEJE AL NIÑO QUE LO HAGA SOLO	CUADERNO RESISTOL RECORTES DE REVISTAS
QUE EL NINO ABRA Y CIERRE PUERTAS	MOTORA FINA	MUÉSTRELE AL NINO COMO ABRIR Y CERRAR PUERTAS COLOQUE LA MANO DEL NIÑO EN LAS PERILLAS DE LAS PUERTAS Y AYUDELE A GIRARLAS PARA ABRIRLAS, POCO A POCO VAYA ELIMINANDO LA AYUDA	
QUE EL NIÑO SUBA Y BAJE UN CIERRE	MOTORA FINA	MUESTRERE AL NIÑO COMO SUBIR Y BAJAR EL CIERRE SI SE LE DIFICULTA AMMARRA UN PEQUEÑO LISTON AL CIERRE PARA FACILITARLE LA TAREA, DESPUES DE UN TIEMPO ELIMINA EL LISTON APROVECHE SIEMPRE QUE VISTA AL NIÑO PARA FORTALECER EL EJERCICIO	
QUE EL NIÑO HAGA GARABATOS BOLITAS PALITOS	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOCA EL CUADERNO Y LOS LAPICES DE COLORES AYUDELE AL NIÑO A QUE HAGA GARABATOS EN EL CUADERNO DEJA AL NIÑO QUE GARABATEE SOLO	CUADERNO LAPICES DE COLORES

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

QUE EL NIÑO DIGA ORACIONES DE MAS DE TRES PALABRAS	LENGUAJE	APROVECHE CUALQUIER ACTIVIDAD QUE ESTE REALIZANDO CON EL NIÑO PARA ESTABLECER UN DIALOGO EN EL QUE PREGUNTE ALGO AL NIÑO Y PUEDA ESTIMULAR EL ÁREA DEL LENGUAJE	
QUE EL NNO DIGA SU NOMBRE COMPLETO	LENGUAJE	DIGALE AL NINO SU NOMBRE COMPLETO Y HAGA QUE EL NIÑO LO REPITA APROVECHE CUALQUIER MOMENTO PARA PREGUNTAR AL NIÑO ¿Cómo te llamas? PÍDALE A LOS DEMAS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE HAGAN LO MISMO	
QUE EL NINO APRENDA UNA SECUENCIA DE NÚMEROS 1-2-3-4-5	LENGUAJE-COGNITIVO	MUÉSTRÉLE AL NINO SU MANO EXTENDIDA Y VAYA CONTANDO SUS DEDOS 1-2-3-4-5, HAGA LO MISMO CON LAS MANOS DEL NIÑO Y QUE EL VAYA REPITIENDO LA NUMERACION CANTE ALGUNA CANCION DONDE SE HAGA ALUSIÓN A LOS NUMEROS HASTA LLEGAR AL CINCO REPITA EL EJERCICIO CON CINCO JUGUETE O CON ALGUNOS OTROS OBJETOS QUE TENGA A LA MANO	JUGUETES VARIOS
QUE EL NINO USE CUCHARA Y TENEDOR	SOCIAL	A LA HORA DE COMER DEJA QUE EL NIÑO LO HAGA SOLO, DEBES ESTAR CERCA DE EL PARA QUE LE PRESTES AYUDA CUANDO LO REQUIERA, PERO POCO A POCO VAYA ELIMINANDO LA AYUDA, DEBERÁ FORTALECER LA CONDUCTA, ALABANDO EL HECHO DE QUE PUEDE COMER SOLITO	
QUE EL NIÑO SE SIRVA AGUA EN UN VASO Y BEBA	SOCIAL	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EN ÉSTA UNA JARRA CON AGUA Y UN VASO, MUESTRALE AL NIÑO COMO SERVIRSE AGUA Y DESPUES PIDELE QUE EL LO HAGA, REPITE EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	JARRA CON AGUA VASO
QUE EL NIÑO SE QUITE PLAYERA	MOTOR-SOCIAL	MUESTRELE AL NIÑO COMO QUITARSE LA PLAYERA Y AYUDÉLE A HACERLO POCO A POCO VAYA ELIMINANDO LA AYUDA	
QUE EL NINO APRENDA LOS	COGNITIVO	MUESTRELE AL NINO LAS DOS CINTAS Y ENSENELE	DOS LISTONES DEL MISMO COLOR

CONCEPTOS LARGO-CORTO		<p>CUAL ES MÁS CORTA Y CUAL ES MAS LARGA</p> <p>DELE AL NIÑO LAS DOS CINTAS Y AHORA PIDALE QUE LE ENTREGUE LA CINTA LARGA Y HAGA LO MISMO DESPUES CON LA CINTA CORTA</p>	PARO DE DIFERENTE LARGO
QUE EL NIÑO APRENDA LOS CONCEPTOS DE PESADO-LIGERO	COGNITIVO	<p>MUETRE AL NIÑO LA CAJA DE ZAPATOS Y HAGA QUE LA CARGUE, DIGALE QUE ESTA LIGERA, POSTERIORMENTE COLOQUE DENTRO DE LA CAJA LOS JUGUETES Y PIDALE AL NIÑO QUE CARGUE LA CAJA Y DIGALE QUE AHORA ESTA PESADA REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES</p> <p>DE AL NIÑO A QUE CARGUE DIFERENTES OBJETOS QUE SEAN DE DIFERENTES PESOS PARA QUE EL EXPERIMENTE LO QUE ES PESADO Y LO QUE ES LIGERO</p>	<p>CAJA DE ZAPATOS</p> <p>JUGUETES</p>
QUE EL NIÑO APRENDA LOS CONCEPTOS DE CALIENTE-FRIO	COGNITIVO	<p>COLOQUE EN DOS RECIPIENTES AGUA TIBIA Y AGUA FRIA HAGA QUE EL NIÑO META PRIMERO UNA DE SUS MANOS EN EL AGUA FRIA Y ENSEÑELE QUE ES FRIA, HAGA LOS MISMO CON EL AGUA CALIENTE</p> <p>A LA HORA DE COMER PUEDE PROBAR CON LOS ALIMENTOS PARA INDICARLE CUALES SON CALIENTES Y CUALES SON FRIOS</p>	<p>AGUA TIBIA</p> <p>AGUA FRIA</p>
QUE EL NIÑO APRENDA LOS CONCEPTOS DE MUCHO-POCO-NADA	COGNITIVO	<p>SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EL MATERIAL SOLICITADO PARA ESTA ACTIVIDAD COLOQUE EN UN PLATA UNA CANTIDAD DE SEMILLAS, EN EL SIGUIENTE PLATO MENOR CANTIDAD DE SEMILLAS QUE HAYA COLOCADO EN EL PRIMER PLATO Y EN EL TERCER PLATO NO COLOQUE NADA EXPLIQUE LE AL NIÑO LOS CONCEPTOS DE MUCHO, POCO, Y NADA CON ESTE EJERCICIO, REPITALO EN VARIAS OCASIONES, PIDALE AL NIÑO QUE EL COLOQUE LAS SEMILLAS EN LOS PLATOS COMO USTED SE LO VAYA INDICANDO</p>	<p>TRES PLATOS</p> <p>SEMILLAS COMO FRIJOLES, LENTEJAS, ARROZ</p>
QUE EL NIÑO APRENDA TRES COLORES	COGNITIVO	<p>SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EL MATERIAL SOLICITADO PARA ESTA ACTIVIDAD Y VAYALO MOSTRANDO Y DIGA AL NIÑO QUE REPITA</p>	<p>PLASTILINA DE COLOR AZUL, ROJO, AMARILLO</p>

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		<p>EL NOMBRE DE LOS COLORES, DEJE QUE EL NIÑO MANIPULE CON LIBERTAD LOS MATERIALES</p> <p>PIDALE AL NIÑO QUE AGRUPE EN UN MONTONCITO TODOS LOS OBJETOS AMARILLOS, HAGA LO MISMO CON LOS ROJOS Y AZULES</p> <p>DEN UN PASEO POR TODA LA CASA CON EL NIÑO Y VAYALE INDICANDOLE CUALES SON LOS OBJETOS DE LOS COLORES QUE QUEREMOS QUE APRENDA</p> <p>APROVECHE CUALQUIER ACTIVIDAD QUE REALICE CON EL NIÑO PARA FORTALECER ESTE CONOCIMIENTO, POR EJEMPLO CUANDO LO VAYA A CESTIR CON UNA PRENDA DE ESTE COLOR PREGUNTELE DE QUE COLOR ES ETCETERA</p>	<p>CRAYOLAS DE COLOR AZUL, ROJO, AMARILLO</p> <p>ACUARELAS DE COLOR AZUL, ROJO Y AMARILLO</p> <p>JUGUETES DE COLOR AZUL, ROJO Y AMARILLO</p>
QUE EL NIÑO ESCUCHE UN CUENTO POR CERCA DE 5-10 MINUTOS	COGNITIVO	<p>SIENTE AL NIÑO JUNTO A USTED Y LEALE UNA HISTORIA EMPIEZA CON HISTORIAS CORTAS Y POCO A POCO VAYA LEYENDO HISTORIAS MAS LARGAS</p>	LIBROS DE CUENTOS
QUE EL NIÑO APRENDA A DECIR SU EDAD CON LOS DEDOS	COGNITIVO	<p>INDIQUELE AL NIÑO LA EDAD QUE TIENE MOSTRÁNDOLE CON LOS DEDOS, HÁGALO USTED PRIMERO Y AYUDE AL NIÑO A HACERLO</p>	
QUE EL NIÑO APRENDA CONCEPTOS DENTRO-ENCIMA-DEBAJO	COGNITIVO	<p>COLOQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A UNA MESA COLÓQUE LAS TRES CAJAS DE CARTÓN FRENTE A ÉL ENCIMA DE LA MESA DÍGALE QUE COLOCARAS UN JUGUETE ENCIMA DE LA PRIMERA CAJA Y REALIZA LA ACCIÓN, POSTERIORMENTE DILE AL NIÑO QUE COLOCARAS DENTRO DE LA SEGUNDA CAJA UN JUGUETE Y REALIZA LA ACCION, POR ULTIMO DILE QUE COLOCARAS DEBAJO DE LA TERCERA CAJA UN JUGUETE REPITE EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES Y PIDE AL NIÑO QUE TAMBIEN LO HAGA, PIDELE QUE COLOQUE UN JUGUETE ENCIMA DE LA CAJA, EL SIGUIENTE JUGUETE DENTRO DE LA CAJA, Y EL TERCERO DEBAJO DE LA CAJA</p> <p>CUANDO TENGAS OPORTUNIDAD Y ESTES REALIZANDO ALGUNA ACTIVIDAD DEL NIÑO TRATA DE FORTALECER ESTE OBJETIVO INDICANDO AL</p>	<p>TRES CAJAS DE CARTON</p> <p>TRES JUGUETES</p>

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		<p>NIÑO ALGUN OBJETO QUE SE ENCUENTRE DENTRO, ENCIMA O DEBAJO, POR EJEMPLO, PIDE QUE TE ENTREGUE EL MUÑECO QUE SE ENCUENTRA ENCIMA DE SU CAMA, O QUE TE DE EL ZAPATO QUE SE ENCUENTRA DEBAJO DE LA CAMA, ETCETERA</p>	
<p>QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE DIFERENTES ESTADOS DE ANIMO</p>	SOCIAL	<p>COLOQUE AL NIÑO FRENTE A USTED Y MUESTRALE DIFERENTES ESTADOS DE ANIMO CON GESTOS DE TU ROSTRO INDICALE CUANDO SEA UNA CARA TRISTE, UNA ALEGRE, UNA ENOJADA, PIDELE AL NIÑO QUE IMITE SUS EXPRESIONES</p> <p>COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A UN ESPEJO Y REPITE EL EJERCICIO, QUE EL NIÑO OBSERVE SU ROSTRO CUANDO IMITA TUS EXPRESIONES</p>	ESPEJO
<p>QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE UN NIÑO Y UNA NIÑA</p>	SOCIAL-COGNITIVO	<p>MUESTRALE AL NIÑO DIFERENTES ILUSTRACIONES DONDE SE MUESTREN NIÑOS Y NIÑAS</p> <p>APROVECHE CUALQUIER OPORTUNIDAD DONDE LE MUESTRE A UN NIÑO Y UNA NIÑA CON FAMILIARES O PERSONAS QUE EL NIÑO OBSERVE</p>	ILUSTRACIONES DE NIÑOS Y NIÑAS

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS DOS AÑOS Y MEDIO A LOS TRES AÑOS

Conducta motora gruesa

- Corre
- Salta
- Trepa
- Pedalea el triciclo
- Lanza y atrapa la pelota
- Camina de puntas
- Salta en un solo pie con ayuda y salta un obstáculo
- Recibe o atrapa con las dos manos una pelota grande
- Puede girar al correr
- Se mantiene de puntitas
- Salta hacia delante
- Salta desde un escalón
- Monta y desmonta el triciclo

Conducta motora fina

- Moldea plastilina
- Estruja un papel }
- Arma rompecabezas de 4-5 piezas
- Recorta
- Pega
- Hace torres de más de 6 cubos
- Hace un collar de cuentas grandes

- Sus trazos están más definidos
- Forma una figura de ensamble
- Hojea páginas una por una
- Abre y cierra puertas
- Sube y baja un cierre
- Imita un trazo vertical y horizontal
- Copia un garabato circular
- Sopla burbujas

Lenguaje

- Usa oraciones de más de tres palabras
- Su vocabulario aumenta notablemente
- Dice su nombre completo
- Conoce características de algunos animales
- Sabe su nombre y el de otras personas
- Repite secuencia de números

Desarrollo social

- Come solo o con ayuda
- Usa la cuchara
- Usa el tenedor medianamente bien
- Bebe bien en el vaso aunque a veces se moja un poco
- Se quita algunas prendas
- Se empieza a poner algunas prendas
- Control de esfínteres, avisa para ir al baño, aunque a veces ocurren algunos accidentes
- Permanece seco durante la siesta
- Se asea manos y cara solo
- Le gusta participar en quehaceres domésticos

Le gusta el juego con otros niños
Espera su turno en los juegos (inicios)

Cognición

Reconoce diferentes texturas
Identifica objetos por forma y color
Identifica objetos por medio del tacto
Identifica largo-corto
Identifica pesado-ligero
Identifica caliente-frío
Identifica poco-mucho-nada
Identifica adentro-afuera }
Identifica 4-5 partes de su cuerpo
Imitación diferida de rutinas cotidianas
Reconoce 3 colores
Identifica objetos por uso funcional juega con juguetes en miniatura representando acciones propias y ajenas
Repite secuencia de números 1-2-3
Cuenta de memoria hasta el 5
Responde a preguntas referidas a qué,, dónde quién, en historias o acontecimientos familiares
Es capaz de describir brevemente actividades del momento e inicia las descripciones de actividades pasadas
Escucha un cuento por 5-10 minutos
Trae un objeto que le pides de otros habitación
Indica su edad con los dedos
Sigue instrucciones que incluyen los conceptos: dentro, encima, y debajo
Utiliza pronombres personales
Utiliza la mayoría de las preposiciones (a, en, con, para, por)
Hace preguntas usando los pronombres personales ¿qué?, ¿dónde? y ¿quién?
Se sabe varias retahílas que repite o canta de memoria

CAPÍTULO 2 DIFERENTES ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

“Quién sólo conozca al hombre bajo la forma en que se presenta al nacer no tiene la menor idea de lo que es”

Diderot

Miles de espermatozoides frágiles y microscópicos, deben vencer infinidad de obstáculos para llegar al óvulo, y dar inicio así a un nuevo ser...

El recién nacido anuncia su llegada a este mundo con un sonoro llanto...

Los lactantes formarán su primer vínculo emocional con quien este en contacto estrecho con él y cubra sus necesidades físicas y emocionales, y de esta forma irá aprendiendo a confiar en el mundo...

Los infantes exploran su mundo, son incansables, corren, gritan perciben olores y sabores, saltan ríen; con el objetivo de descubrir y apropiarse del mundo que les rodea...

Los adolescentes cuestionan, bromean, se irritan, no comprenden...

Los adultos se comprometen, crean, resuelven problemas...

Las personas mayores reflexionan sobre su paso por la vida y sus logros...

El desarrollo humano, un proceso complejo, lleno de interrogantes y retos, es producto de la combinación de lo biológico, lo psicológico y lo social.

El proceso principia con la concepción y continúa hasta la vejez.

En este capítulo nos proponemos definir el concepto de desarrollo humano así como cuál es el objetivo y las metas del estudio del desarrollo humano y por último expondremos algunas de las teorías principales que nos explican desde su enfoque el desarrollo infantil que es la etapa de desarrollo que nos interesa para fundamentar este trabajo.

2.1 Definición de desarrollo psicológico

En algunos enfoques, el desarrollo se entiende como una característica que se le puede relacionar con la edad de un modo ordenado o regulado, en otros enfoques, el desarrollo se identifica simplemente como la secuencia de cambios que se producen durante el transcurso de la vida, desde la concepción hasta la muerte.

Smirnov (1960) describe al desarrollo como la formación de procesos y cualidades psíquicas de la personalidad, esta formación se da desde la infancia y continúa cambiando y perfeccionándose a lo largo de toda la vida del ser humano

Craig (1988) concibe que el desarrollo designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona, a causa de los factores biológicos y ambientales.

Desde el punto de vista de la ciencia natural, por desarrollo psicológico se entiende como los cambios progresivos en las interacciones entre la conducta de los individuos y los eventos de su medio ambiente. Esta formulación nos lleva a esperar que cualquier respuesta dada puede ocurrir o no, según el ambiente que existe en ese momento, en otras palabras, la conducta afecta al ambiente y el ambiente a la conducta (Bijou Baer, 1990).

Berryman (1994) afirma que la psicología del desarrollo se encarga de explorar todos aquellos aspectos psicológicos del desarrollo y cambios del ser humano, que pueden ocurrir entre el nacimiento y la vejez asimismo predica que es en los primeros años de vida donde se modela cada aspecto de la misma, lo que hace del individuo lo que en un futuro llegará a ser.

En tres simposios sucesivos celebrados en la University of Minnesota (USA), los años 1955, 1965 y 1980 bajo el título general "The concept of development", investigadores de primera línea trataron de "fijar" el concepto de desarrollo. En el primero hubo un fuerte predominio de los enfoques biológicos, abundan las definiciones, pero se mantiene una orientación generalista. El simposio de 1965 refrenda el declive del "paradigma" del aprendizaje (de moda hasta comienzos de los 60) como "explicación" del desarrollo; se reconoce tímidamente el auge del cognitivismo pero aún no se menciona a Piaget que había escrito sus obras básicas 30 años antes. El tercero es un mosaico de temas en torno al desarrollo (Piaget, entre otros) pero con la explícita confesión final de que "es dudoso que logremos dar una versión grandiosa acerca de cómo procede el desarrollo" (Gelman, 1987). La opinión de Gelman equivale a reconocer que el desarrollo habrá que abordarlo en lo sucesivo por dominios: crecimiento físico, motricidad, socialización, conocimiento

Finalmente Domínguez, (1997) señala que el estudio del desarrollo psicológico es una especialización de la psicología general que se encarga del estudio de los cambios del comportamiento desde la concepción hasta la muerte, estos cambios se deben a la interacción entre sujeto y objeto, y es evidente que el aprendizaje que genera esta interacción debe ser albergada en un organismo en óptimas condiciones, de lo contrario las habilidades del ser humano se verían limitadas

Podemos concluir que la meta del estudio del desarrollo humano es descubrir y comprender todos los procesos que se presentan a lo largo de nuestra vida desde la concepción hasta la muerte.

2.2 Estudios sobre el desarrollo infantil desde diferentes teorías psicológicas

Existen diferentes maneras de describir y explicar el desarrollo, del niño, a lo largo de la historia. Infinidad de investigadores han tratado de brindar una luz de entendimiento a esta etapa de desarrollo que llamamos **infancia**.

Tanto Platón como Aristóteles escribieron sobre la infancia. Platón sostenía que los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar. Sus puntos de vista siguen hoy vigentes en la idea de las diferencias individuales ante una misma educación. Aristóteles, por su parte, propuso métodos de observación del comportamiento infantil, que fueron precursores de los que hoy aplican los investigadores.

Durante varios siglos después, apenas hubo interés por el estudio del niño, al que se veía como un adulto en miniatura, hasta que en el siglo XVIII el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau se hizo eco de las opiniones de Platón, postulando que los niños deberían ser libres de expresar sus energías para desarrollar sus talentos especiales. Esta perspectiva sugiere que el desarrollo normal debe tener lugar en un ambiente no restrictivo, sino de apoyo, idea que hoy nos resulta muy familiar. (Ausubel y Sullivan, 1983).

2.2.1 El estudio científico

En el siglo XIX, la teoría de la evolución dio un fuerte impulso al examen científico del desarrollo infantil. Darwin hizo hincapié en el instinto de supervivencia de las distintas especies, lo que provocó el interés por la observación de los niños y por conocer los distintos modos de adaptación al entorno, como medio también de conocer el peso de la herencia en el comportamiento humano. Estos estudios tuvieron un valor científico limitado por su falta de objetividad e incapacidad para describir adecuadamente los comportamientos observados, haciendo imposible su validación.

2.2.1.1 Wilhelm Prever

La investigación científica sobre el desarrollo infantil hizo grandes progresos a comienzos del siglo XX

El libro de Wilhelm Preyer “El alma del niño” (1882, citado en Pérez, 1995) es generalmente reconocido como la primera obra científica y como el primer manual de la psicología evolutiva principalmente son dos aportes los que hace Prever a través de su obra uno es el referido a la sistematización del método de observación que en él se recoge adopta los métodos de la biología y la fisiología para observar a su hijo a través del lente de un naturalista, la segunda sería su aportación teórica en ella se identifican las principales fuentes de su teoría las aportaciones de la fisiología, la influencia de la psicofísica y la teoría de la evolución de Darwin.

En lo que respecta a su aportación metodológica Prever perfeccionó un método de estudio infantil que hoy en día todavía se utiliza. Prever observó atentamente a su hijo “Axel” para trazar su desarrollo durante los tres primeros años de su vida, de esta forma describió su risa, la actividad motriz, la autoconciencia, y su desarrollo cognitivo.

De esta forma concluye que la mente del niño recién nacido no se parece a una tábula rasa sino más bien a una pizarra ya escrita antes del nacimiento, más aún la herencia es tan importante como la actividad del individuo en la génesis de la mente. Ningún hombre es en ese sentido un advenedizo, que ha de alcanzar el desarrollo de su mente (psique) únicamente a través de su experiencia individual; más bien cada uno debe mediante su experiencia, completar y animar nuevamente sus dotaciones hereditarias, los restos de las experiencias y actividades de sus antepasados (Gesell,1979)

2.2.1.2 Lewis Terman

Uno de los mayores estímulos para enriquecer la línea del estudio del infante sería la introducción, en 1916, por parte del psicólogo estadounidense Lewis Terman, del test de inteligencia conocido hoy como test de Stanford-Binet, que condujo a una serie de estudios sobre el desarrollo intelectual del niño. En la década siguiente, un grupo de científicos estadounidenses comenzaron a realizar observaciones de carácter longitudinal a gran escala

de los niños y sus familias: el mismo niño era seguido, observado y examinado durante un cierto periodo de su desarrollo.

2.2.1.3 Arnold Gesell

El psicólogo estadounidense Arnold Gesell creó un instituto de investigación en la Universidad de Yale con el único objetivo de estudiar a los niños, analizando su comportamiento a través de filmaciones. Además de introducir esta técnica, Gesell aplicó el método cruzado por secciones, en el que distintos niños son observados a varias edades diferentes, planteando por vez primera un desarrollo intelectual por etapas semejantes a las del desarrollo físico infantil.

Los resultados reunidos durante un periodo de veinte años ofrecieron información abundante sobre los esquemas y las cifras claves en el desarrollo evolutivo, del que también se señalaron pautas, según la edad, para una amplia variedad de comportamientos. Estas normas serían empleadas tanto por los profesionales de la educación como por los padres para valorar su desarrollo. El problema de estos estudios basados en la observación fue que, al tomar como punto de partida la evolución y la genética, no hicieron referencia en las variables ambientales, que fueron prácticamente excluidas de los trabajos sobre la inteligencia.

2.2.2 Estudios ambientales

Mientras la observación científica vivía sus mejores momentos, otros investigadores escribían sobre la función del ambiente en el desarrollo y comportamiento infantiles.

2.2.2.1 Sigmund Freud

Sigmund Freud hizo hincapié en el efecto de las variables ambientales en el desarrollo, e insistió especialmente en la importancia del comportamiento de los padres durante la

infancia, fundando toda una corriente y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad que aún hoy influyen en los psicólogos infantiles.

La teoría de Freud sostiene que una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a lo que se oponen el principio de realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad: el ello (fuente de los impulsos instintivos), el yo (instancia intermedia, que trata de controlar las demandas del ello y las del superyó adaptándolas a la realidad) y el superyó (representación de las reglas sociales incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral).

El centro fisiológico de los impulsos instintivos se modifica con la edad, y los periodos de los diferentes centros se denominan etapas.

La etapa oral es la primera y se presenta en la lactancia temprana. La boca del niño se convierte en el centro de la estimulación y placer sensoriales; a los lactantes les gusta mucho succionar cosas y meterse a la boca juguetes.

La etapa anal es la segunda etapa psicosexual de Freud, durante la cual el placer sensorial del niño se relaciona con los procesos fisiológicos de la eliminación. Al niño le preocupa entonces cuestiones de control como la “retención” y “liberación”

La etapa fálica es la tercera etapa de desarrollo psicosexual que va de los 3 a los 5 años aproximadamente, durante la cual el placer sensorial del niño se centra en los genitales.

Etapa genital en la teoría psicoanalítica es el período de la conducta sexual del adulto normal, el cual principia con la aparición de la pubertad. Este último periodo del desarrollo se centra menos en la auto estimulación y más en las actividades sexuales y sociales tendientes hacia otros.

En la teoría de Freud, cada etapa o período es moldeado profundamente por la resolución de las etapas anteriores.

La teoría freudiana es mucho más compleja de lo que se aprecia en este breve resumen. Pero en vez de considerarla más a fondo, a continuación hablaremos de Erik Erikson,

psicólogo neofreudiano que también ha ejercido gran influencia sobre la psicología moderna.

2.2.2.2 Erik Erikson

La teoría de desarrollo propuesta por Erik Erikson tiene muchos aspectos comunes con la de Sigmund Freud; pero también se advierte en ella notables diferencias. Según Erikson, el desarrollo del individuo se realiza a través de varias etapas, muchas de las cuales corresponden a las de Freud. Pero su modelo es psicosocial, no psicosexual (Craig, 1988).

Las etapas de Erikson amplían los impulsos que ocurren en la persona y la forma en que estas fuerzas son tratadas por los padres. Además Erikson las concibe como períodos de la vida durante los cuales las capacidades de la persona para tener experiencias determinan que debe hacer ajustes importantes al ambiente social y a sí mismo.

Si bien las actitudes de los padres afectan a la manera en que el individuo resuelve dichos conflictos, el medio social tiene suma importancia también.

El modelo de Erikson, abarca ocho etapas de desarrollo en un proceso continuo que abarca la niñez, adolescencia y la adultez:

1. **Confianza frente a desconfianza:** A partir de la atención que recibimos en los primeros meses de vida, los lactantes llegan a conocer la confiabilidad básica del ambiente. Si sus necesidades quedan satisfechas, si reciben atención y afecto y si los tratan en una forma bastante coherente, se forman y una impresión global de un mundo seguro y confiable. En cambio, si su mundo no es congruente, si no que les produce estrés, dolor o amenazas, aprenden a esperar eso del medio ambiente y creen que la vida es impredecible y poco confiable.
2. **Autonomía frente a vergüenza y duda:** Los niños empiezan a caminar descubren su cuerpo y cómo controlarlo. Exploran la alimentación y el vestido, el control de

esfínteres y muchas otras formas de desplazarse. Cuando logran hacer las cosas sin ayuda, adquieren una sensación de seguridad en sí mismos y de autocontrol. Pero si fracasan una y otra vez en sus intentos, y si constantemente se les castiga o se les tacha de torpes, tontos e ineptos, aprenden a sentir vergüenza y desconfianza en sí mismos.

3. **Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad:** Los niños de 4 ó 5 años no se limitan a explorar su propio cuerpo. Descubren cómo funciona el mundo y cómo pueden influir en él. Para ellos el mundo está integrado por personas reales o imaginarias. Si sus exploraciones, proyectos y actividades generalmente tienen éxito, aprenden a tratar las cosas y la gente en una forma constructiva y logran un fuerte sentido de iniciativa. Pero si se les castiga severamente, aprenderán a sentirse culpables por algunas de sus acciones.
4. **Industriosidad frente a inferioridad:** De los 6 a los 11 años, los niños adquieren numerosas destrezas y competencias en la escuela, en el hogar y en el mundo externo con los compañeros de su misma edad. En opinión de Erikson, el sentido del yo se enriquece con el desarrollo realista de tales competencias. La comparación con los compañeros cobra cada vez mayor importancia. Una evaluación negativa acerca del yo en comparación con otros resulta sumamente perjudicial en estos años.
5. **Identidad frente a difusión del ego:** Antes de la adolescencia el niño aprende varios roles diferentes. Y es en la adolescencia cuando es importante integrar todos estos papeles en una identidad congruente. El adolescente busca los valores y actitudes básicos que son comunes a los papeles anteriores: Si no logra integrar una identidad central o no puede resolver el gran conflicto entre dos papeles centrales con sistemas de valores opuestos, el resultado es lo que Erikson denomina difusión del ego.
6. **Intimidad frente a aislamiento:** En los últimos años de la adolescencia y a principios de la edad adulta, el conflicto central del desarrollo es el de intimidad frente a aislamiento. La intimidad de la que habla Erikson se refiere a algo más que la intimidad sexual. Es la capacidad de compartir el yo con otra persona, sin miedo de

perder la propia identidad. La eficacia con que una persona conquista esta intimidad se verá afectada por su resolución de los cinco conflictos precedentes.

7. Creatividad frente a ensimismamiento: En la adultez, una vez que los conflictos anteriores han sido resueltos en parte, los hombres y las mujeres están listos para concentrarse más plenamente en la ayuda a los semejantes. Algunas veces los padres se encuentran a sí mismos ayudando a sus hijos. La gente puede encauzar sus energías, sin conflicto alguno, hacia la solución de problemas sociales. Sin embargo si los conflictos anteriores no se resuelven, se presenta a menudo una preocupación por el yo: la salud, las necesidades psicológicas, el bienestar, etcétera.
8. Integridad frente a desesperación: En las últimas etapas de la vida, es normal que las personas reflexionen sobre su vida pasada y la juzguen. Si al hacerlo se sientes satisfechas porque su vida ha tenido significado y valor, se experimentará una sensación de integridad: Pero si se da cuenta de que ha habido esfuerzos mal encauzados y se ha perdido oportunidades, sobreviene la sensación de desesperación. Sin duda esta resolución final constituye un producto acumulativo de todas las resoluciones de los conflictos precedentes.

Si bien a menudo se habla de la tradición psicoanalítica como una teoría del pasado, la verdad es que hoy en día sigue haciendo grandes aportaciones en el estudio del ser humano. Dentro de sus grandes aportaciones una de las más importantes radica en que observa y estudia al ser humano en toda su integridad y que también se ocupa y le da gran importancia a las relaciones interpersonales especialmente en la familia, y en particular, durante el período de la niñez.

2.2.2.3 John B. Watson

El psicólogo estadounidense John B. Watson, uno de los fundadores y el principal representante del conductismo, insistió también en la importancia de las variables ambientales, en este caso analizadas como estímulos progresivamente asociados por condicionamiento a diferentes respuestas, que se aprenden y modelan al recibir refuerzos

positivos (recompensas) o negativos (castigos), o simplemente desaparecen por la ausencia de refuerzos tras su ejecución para poder explicar el comportamiento del ser humano (Burges,1979).

Esta perspectiva, que tuvo en la década de 1950 un gran impacto en las investigaciones, negaba casi totalmente la influencia de variables biológicas o predisposiciones innatas. De esta forma la mente del recién nacido era una especie de 'hoja en blanco' sobre la que los diferentes comportamientos vendrían determinados por las circunstancias ambientales de determinadas experiencias, por lo que las diferencias entre los distintos individuos serían fruto únicamente de esas distintas experiencias. La escuela conductista reforzó los estudios experimentales e incorporó la psicología infantil a la corriente fundamental de la psicología. No obstante, aunque sus contribuciones al estudio del desarrollo fueron importantes, hoy su perspectiva se considera excesivamente simplista.

2.2.3 Teorías evolutivas o del desarrollo

Una teoría del desarrollo debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento. Las leyes que regulan las transiciones entre estas diferentes etapas del desarrollo también deben identificarse. Las principales teorías evolutivas son la teoría freudiana (descrita con anterioridad en este capítulo) de la personalidad y la de la percepción y cognición de Piaget. Ambas explican el desarrollo humano en la interactividad de las variables biológicas y ambientales.

2.2.3.1 Jean Piaget

A comienzos de la década de 1960, la atención se volcó en los estudios del psicólogo suizo Jean Piaget, quien desde los años veinte había escrito sobre el desarrollo cognitivo del niño. Piaget denominaba a su ciencia como epistemología genética (estudio del origen del conocimiento humano) y sus teorías dieron lugar a trabajos más avanzados y profundos, con más entidad teórica en psicología infantil. Estos trabajos utilizan tanto métodos de observación como experimentales y, teniendo en cuenta el comportamiento, integran variables biológicas y ambientales. Podemos afirmar que la actual psicología evolutiva tiene sus orígenes en la teoría de la evolución darwiniana, pero también incorpora las preocupaciones de Watson y los conductistas por las influencias ambientales.

Por su parte, **Piaget basa sus teorías sobre el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente** (Piaget,1967). Durante todo ese aprendizaje el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar:

En la primera etapa, la de la inteligencia sensomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos. Durante esta etapa la inteligencia del niño se basa en los sentidos. Los lactantes conocen el mundo sólo observando, cogiendo, usando la boca para explorar.

En la segunda etapa, del pensamiento preoperacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos como lo es el lenguaje, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos, como probó Piaget mediante una serie de experimentos. Es la época en que los niños conocen el mundo primordialmente a través de sus propias acciones. Su pensamiento tiende a ser demasiado concreto, irreversible y egocéntrico.

En la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto). El niño empieza a pensar en forma lógica.

Por último, en la etapa de las operaciones formales o abstractas (desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget determinó, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso), el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas. El pensamiento ya no necesita ser probado con objetos físicos ni con acontecimientos reales.

Piaget pensaba que la inteligencia es una adaptación biológica, evoluciona gradualmente en pasos cualitativamente diferentes, como resultado de infinidad de acomodaciones y asimilaciones, mientras el sujeto trata de alcanzar nuevos equilibrios. La mente es activa no pasiva.

La teoría de Piaget subraya la interacción entre las capacidades biológicas de cada persona y su medio ambiente. Nos desarrollamos gracias a esa interacción. Piaget destaca la importancia de dar a cada niño suficiente material didáctico apropiado para cada etapa de desarrollo, para que así ninguna de las áreas de la mente quede sin desarrollarse.

Las teorías de Piaget se han aplicado ampliamente en la educación del niño. George Forman y Fleet Hill (citados en Craig, 1988) se sirvieron de ellas para diseñar juguetes destinados a la enseñanza preescolar, ejemplo de esto es el “clasificador de siluetas” consiste en una caja con tres hoyos y un bloque. Cada hoyo muestra una perspectiva diferente del mismo bloque.

2.2.3.2. Jerome Bruner

A semejanza de Piaget, Jerome Bruner también se interesó por el estudio del desarrollo de los niños. Bruner propone tres etapas para explicar dicho desarrollo:

1. La etapa inactiva es la primera de ellas y nos recuerda el período sensoriomotor de la teoría de desarrollo propuesta por Jean Piaget, en la cual el lactante aprende por medio de la acción.
2. La segunda etapa, llamada icónica en dicha etapa los niños desarrollan y usan las imágenes para conocer e interactuar con el medio ambiente.
3. En la tercera etapa, la llamada etapa simbólica, según la teoría de Bruner, el niño emplea el lenguaje para relacionar lo real con lo abstracto.

Al igual que Piaget, a Bruner le interesaban la biología y la epistemología; creía que las estructuras cognoscitivas cambian cualitativamente conforme crece el niño y que la mente se desarrolla en las tres etapas descritas en el apartado anterior. El crecimiento mental se lleva a cabo a medida que los niños pasan de un estado donde lo inmediato y lo manifiesto captan su atención a otro donde su mente puede trascender las apariencias (Craig, 1988)

Estas teorías del desarrollo (cognoscitivas) se han aplicado ampliamente en la educación, ya que han sido de gran utilidad para los educadores al momento de planear la enseñanza adecuada a las diversas etapas de desarrollo del niño. Dichas teorías ofrecen métodos para determinar cuándo un niño está listo para estudiar determinada materia y cuáles son los procedimientos más adecuados para cierta edad.

En cierta medida estas teorías cognoscitivas acerca del desarrollo del ser humano se ocupan fundamentalmente del desarrollo intelectual, y hasta ahora, no han podido explicar en su conjunto toda la conducta del ser humano.

En conclusión podemos decir que el desarrollo humano es un proceso complejo, lleno de interrogantes y retos, es producto de la combinación de lo biológico, lo psicológico y lo social. Este proceso de desarrollo inicia con la concepción y continúa hasta la muerte

De esta forma tenemos que la meta del estudio del desarrollo del ser humano consiste en estudiar todos y cada uno de los cambios que se van presentando en la esfera biológica, psicológica y social de todo ser humano.

Respecto a las diferentes teorías que se han formulado acerca del desarrollo del ser humano, podemos decir que todos tenemos una teoría personal acerca de la naturaleza humana, pero no contamos con la objetividad necesaria para pensar que nuestra teoría tiene la verdad absoluta, por tal motivo presentamos varias teorías para así ampliar nuestro conocimiento acerca del desarrollo de los niños.

De esta forma tenemos que las diferentes teorías se han dado a la tarea, de dar una explicación de lo que es el desarrollo del ser humano (incluida aquí la etapa de la niñez o primera infancia) la escuela psicoanalítica (Freud, Erikson) basan su teoría en la resolución de conflictos internos que el individuo deberá resolver de la manera más adecuada, dicho desarrollo atravesará diferentes etapas, y la manera en que sean resueltos dichos conflictos determinará en gran medida la personalidad futura del niño. Por otra parte los teóricos cognoscitivistas (Piaget, Bruner) consideran que la mente es activa, y esta equipada con estructuras que procesarán y organizarán la información que se le vaya presentando. A fin de lograr un equilibrio, en el cual la mente trata de adecuar sus estructuras al ambiente.

Al igual que los teóricos psicoanalistas, los cognoscitivistas describen el desarrollo del ser humano a través de diferentes etapas, y les interesa primordialmente el crecimiento intelectual, y hasta ahora no han explicado muchos aspectos del desarrollo emocional y de la personalidad del ser humano.

Por último la teoría propuesta por Watson asume un punto de vista mecanicista y determinista ante la naturaleza humana. Se basa únicamente en la suposición de que el ambiente moldea y configura el comportamiento humano, con arreglo a los principios fundamentales del aprendizaje. Dicha teoría formula que el proceso adquisitivo es el mismo

en todas las edades, y concluye que el desarrollo humano consiste en una acumulación gradual de conocimientos durante toda la vida.

En resumen en este capítulo nos propusimos presentar algunas de las definiciones que del desarrollo humano se han venido dando así como de diferentes teorías que se han formulado acerca del desarrollo del ser humano, y nos dimos cuenta que en el estudio del desarrollo humano, es importante conocer todas las etapas de la vida. Ya que del mismo modo que la explicación de la conducta del adulto se funda en el conocimiento del desarrollo del niño, también el estudio del desarrollo del niño desde la concepción hasta los 3 años aproximadamente, pues es la etapa de interés en esta propuesta, tema que se abordará a continuación en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 3 DESARROLLO DEL NIÑO

“Infancia es sinónimo de destino “

Anónimo

En este capítulo hablaremos sobre el tema del desarrollo del niño desde la concepción hasta los tres primeros años de vida, en el primer apartado se describirá el desarrollo durante el embarazo; pues el desarrollo humano no inicia con el nacimiento, si no que empieza desde la concepción, cuando un óvulo es fertilizado por un espermatozoide. En el siguiente apartado se hablará del desarrollo durante el primer año de vida. Posteriormente presentaremos el desarrollo del infante en el segundo año de vida, y por último se abordará el desarrollo infantil durante el tercer año de vida; período que sustenta el objetivo de nuestra tesis

3.1 Embarazo

Casi desde el momento de la concepción, los niños empiezan a formar parte de un contexto social y psicológico. No inician la vida en una hoja en blanco. Nacen en una cultura concreta de determinado país y en zonas geográficas con tradiciones, oportunidades, limitaciones y formas de vida que seguirán a medida que vayan creciendo. Además, las expectativas y ansiedades, la riqueza y privación, la estabilidad o inestabilidad, la salud o enfermedades de la familia, en que les toque nacer influyen no sólo en su vida después del nacimiento, sino además en su desarrollo prenatal (Cairos y Ornstein,1979).

3.1.1 Concepción

La historia del bebé comienza en el momento de la concepción cuando un espermatozoide fertiliza un óvulo. A continuación examinaremos el proceso de la fertilización que marca el inicio del ciclo de vida de un ser humano.

Aproximadamente en el décimo día después de principiar el período menstrual promedio de la mujer, y un óvulo que se ha desarrollado en uno de sus ovarios es estimulado por

hormonas y entra en un periodo de crecimiento repentino que prosigue durante 3 o 4 días. Hacia el final del decimotercero o decimocuarto día el folículo que rodea al óvulo se rompe y éste se libera para iniciar su recorrido por una de las trompas de Falopio. A este fenómeno se le llama ovulación.

Así pues en la mayor parte de las mujeres la ovulación tiene lugar aproximadamente al decimocuarto día después de principiar la menstruación. El óvulo maduro sobrevive de 2 a 3 días. Un espermatozoide depositado en la vagina durante el coito, se desplaza de la vagina, llega al útero y luego a las trompas de Falopio, alcanzando al óvulo, de ese modo puede fertilizar el óvulo; de lo contrario éste sigue su camino por la trompa de Falopio en dirección del útero donde se desintegra.

El espermatozoide y el óvulo son células individuales, cada una de las cuales contiene la mitad del potencial hereditario del individuo. Su unión que produce a un ser humano es un logro extraordinario. Cerca de 300 millones de espermatozoides son depositados en la vagina durante el coito, pero sólo uno de ellos puede fertilizar al óvulo. El sexo y los rasgos heredados del niño dependen de cual de esos millones de células sobreviva y penetre en el óvulo. El viaje de los espermatozoides antes de encontrar el óvulo es largo y arduo.

Cabe mencionar que para algunos matrimonios, no es posible concebir al niño en la manera que acabamos de describir, pero hoy en día se dispone de otros medios. La fecundación que se efectúa fuera del seno materno recibe el nombre de fertilización in vitro.

Al óvulo se le llama cigoto después de haberse unido al espermatozoide. Inicia entonces el periodo germinal, fase de rápida división celular que dura una semana más o menos. Viene luego el período embrionario durante el cual se realiza el desarrollo estructural del embrión. Esta etapa de desarrollo estructural dura aproximadamente 7 semanas. Desde los inicios del tercer mes hasta el parto, etapa denominada período fetal, los órganos, músculos y sistemas empiezan a funcionar. Durante el se desarrollan muchos de los procesos que el organismo necesitará para sobrevivir en el parto (Atlik , Canton, Sawyer, Supervielle1987).

3.1.2 Período germinal

El proceso de la división celular (segmentación) comienza a las pocas horas de la fecundación y produce dos células. La segunda segmentación, que tiene lugar al cabo de

dos días, produce cuatro células. Una tercera segmentación produce ocho células. La velocidad de la división celular aumenta y a los cuatro días ya se han producido de 60 a 70 células.

En algunos casos, la primera división del cigoto da origen a dos células idénticas, que se separan a continuación y se convierten en dos individuos. El resultado serán gemelos idénticos, llamados también monocigóticos. Dado que se desarrollan a partir de la misma célula, los gemelos idénticos tienen el mismo sexo y comparten los mismos rasgos físicos. En otros casos dos óvulos son liberados y cada uno de ellos se une a un espermatozoide; se produce entonces gemelos fraternales, llamados también dicigóticos. Los rasgos genéticos heredados por los gemelos fraternales pueden ser tan diferentes o semejantes como los de los hermanos concebidos en momentos distintos. Los gemelos fraternales pueden ser del mismo sexo o de sexo opuesto, ya que los óvulos son fertilizados por dos espermatozoides diferentes.

Terminadas las primeras etapas de la fragmentación. Las células continúan dividiéndose y comienza a formarse una bola que se desliza por las trompas de Falopio hacia el útero. En ese momento la bola sólida forma una esfera hueca, o blástula, alrededor de una acumulación de líquido. Durante la formación de la blástula, las células comienzan el proceso de diferenciación; es decir se dividen en grupos según sus funciones futuras. Algunas se dirigen a un lado de la esfera hueca y comienzan a convertirse en el embrión, mientras que otras se transforman en una capa que protege al embrión.

Hacia el final de la primera semana la blástula termina su recorrido por las trompas de Falopio y llega al útero, donde se desarrollará en los meses futuros. Al cabo de unos días, se anida en la pared uterina, en un proceso denominado implantación.

Una vez implantado el embrión comienza a secretar ciertas sustancias químicas que tienen varias funciones: informar al cuerpo de la madre que el embrión está presente y esto trae como consecuencia varios cambios corporales en la madre, el ciclo menstrual se detiene, la pared del útero se ablanda, el moco de cérvix se hace espeso para formar un tapón y sus pechos se agrandan. Otra de las funciones de las sustancias químicas secretadas por el

embrión, es hacer que el sistema inmunológico de la madre se prepare para no ver al embrión como un cuerpo extraño y no rechazarlo (aborto).

3.1.3 Período embrionario

En general, se estima que este período abarca desde el final de la primera semana hasta la terminación del segundo mes después de la concepción. Es una etapa decisiva cuando ocurre lo que es indispensable para el desarrollo prenatal ulterior del niño y para el desarrollo en su vida futura. Durante el período embrionario se forman todos los tejidos y estructuras que albergarán, nutrirán, y protegerán al embrión en los nueve meses restantes. Además comienza por lo menos en forma, el desarrollo de todos los órganos y características del embrión propiamente dicho. Al finalizar esta etapa, ese minúsculo ser tiene brazos, piernas, dedos en las manos y en los pies, un corazón que palpita, un cerebro, pulmones, y todos los demás órganos principales (Grassier,1983).

El embrión crece en el saco amniótico lleno de líquido amniótico; después se alimenta por medio de un órgano llamado placenta, que se crea especialmente para contribuir al desarrollo del nuevo organismo. La placenta es una masa en forma de disco, constituida en parte por tejido que crece a partir de la pared uterina y en parte por el corion, la capa externa del tejido que rodea al embrión y al saco amniótico.

La placenta empieza a desarrollarse en el momento de la implantación y sigue haciéndose hasta el séptimo mes del embarazo. Se une al embrión por medio del cordón umbilical, que es una “cuerda” de tejido y contiene dos arterias fetales y una vena fetal. La placenta permite el intercambio de materias entre la madre y el embrión, impidiendo que penetren las grandes partículas de materia extraña pero dejando entrar los nutrientes. Así las enzimas, las vitaminas y hasta las inmunidades a la enfermedad pasan de la madre al embrión, no así las bacterias y sales. Conviene señalar que la madre y el hijo no comparten los mismos sistemas circulatorios y que el intercambio de materiales nutritivos y de desecho se realiza a través de las membranas celulares en la placenta.

Durante esta fase, el embrión también crece rápidamente y diariamente se operan cambios. Inmediatamente después de la implantación, el embrión se convierte en tres capas bien diferenciadas, a saber; el ectodermo, o capa externa, que se convierte en la piel y en el sistema nervioso; el mesodermo, o capa intermedia, que se transforma en músculos, sangre

y sistema excretorio; el endodermo o capa interna, que se convierte en el sistema digestivo, pulmones y glándulas. Al mismo tiempo, el tubo nervioso (que es el rudimento del sistema nervioso y el cerebro) y el corazón empiezan a desarrollarse. Al finalizar la cuarta semana de embarazo, y apenas a las tres semanas de iniciado el período embrionario, el corazón ya está palpitando; el sistema nervioso ya está funcionando en su forma un tanto primitiva; uno y otro ya están controlando y vigilando el desarrollo del resto del embrión. Al final del primer mes, el embrión mide entre 1 y 1,5 cm de largo y pesa menos de 30 gramos.

Todo esto ocurre antes que la madre se percate de que está embarazada.

En el segundo mes todas las estructuras que conocemos como humanas se desarrollan con gran rapidez. Los brazos y piernas se desarrollan a partir de las pequeñas yemas (primordios situados a los lados del tronco, los ojos se tornan visibles más o menos al mes, situados aparentemente a los lados del cráneo; el rostro cambia casi diariamente durante el segundo mes. Los órganos internos (pulmones, sistema digestivo, sistema excretorio) empiezan a formarse, aunque todavía no funcionan. Se forman las orejas, los tobillos y las muñecas. También se forman y crecen los párpados pero aún permanecen sellados. Para el final del segundo mes, ya se ve más como una persona, mide como 2,5 cm de largo y todavía pesa menos de 30 gramos

3.1.4 Período fetal

Este periodo abarca desde el inicio del tercer mes hasta el parto, o sea unos siete meses, suponiendo que el periodo promedio total de la gestación es de 266 días.

Mes 3

El bebé toma la forma de un ser humano y a partir de este momento se le llama feto y no embrión como le hemos venido nombrando.

En este periodo la cabeza del feto es muy grande comparada con el resto de su cuerpo. Su cara está completamente formada. Sus ojos están completamente formados pero aún permanecen cerrados. Su tronco ya no está encorvado y aparecen sus primeros huesos. Los dedos de las manos y de los pies están completamente formados y tienen uñas. Sus órganos genitales están creciendo. Su sistema circulatorio se sigue desarrollando y comienza a tragar líquido amniótico y a secretarlo en forma de orina, ensayando como tragar líquidos una vez que nazca.

El reflejo de succión se está estableciendo, el feto mueve su cabeza y sus labios hacia adelante. Comienza a ejercitar los músculos que posteriormente utilizará para respirar y tragar. El bebé descubre el movimiento y comenzará a utilizarlo, aunque es posible que la madre no pueda percibirlo. Ocasionalmente puede padecer hipo.

El saco amniótico es lo suficientemente grande para alojar a su bebé cómodamente y permitirle moverse a sus anchas. La temperatura del líquido amniótico es más elevada que la corporal

El bebé mide aproximadamente 9 cm. y pesa alrededor de 48 gr., que significa un crecimiento acelerado comparado con el de los periodos anteriores.

Ahora la médula espinal, el bazo y el hígado de su bebé comenzarán a producir sus propias células sanguíneas, pasando el saco vitelino a ser trivial. A pesar de esto, el feto se seguirá valiendo de la placenta para oxigenarse, alimentarse y eliminar residuos hasta que nace.

Debido a lo anterior, la placenta se desarrolla vertiginosamente, creando una gran red de vasos sanguíneos que suministrarán al bebé de los alimentos primordiales. Las capas de la placenta se vuelven más gruesas hasta que el corión y las membranas cubren la totalidad del útero. El cordón umbilical se ha formado completamente, mide apenas unos milímetros y llegará a medir 60 cm, tendrá un grosor de 2 cm y está compuesto por una vena y dos arterias. La vena es la encargada de oxigenar al feto, así como de llevar los nutrientes necesarios. Las arterias se encargan de llevar los desperdicios y la sangre poco oxigenada a la placenta. El cordón se encuentra enrollado como un espiral, ya que la capa de grasa elástica y resistente que lo cubre es más larga. Esta forma de espiral sirve para que el

cordón no pueda hacerse nudos ni enredarse o doblarse a causa de los movimientos del bebé, incluso en caso de que se llegará a enroscar alrededor del cuello del feto, no existiría peligro de estrangulamiento.

Mes 4

La cabeza se está desarrollando más activamente que el resto del cuerpo: los ojos, la boca, la nariz y las orejas están casi completamente formados creando un rostro bien definido. Ha adquirido nuevas habilidades, como reaccionar ante la música y los sonidos fuertes.

El feto se mueve, pateo, traga, y puede oír la voz de la madre .La piel es rosada y transparente.

El cordón umbilical continúa creciendo y ampliándose para llevar suficiente alimento de la madre al feto pero también pueden pasar sustancias dañinas como el tabaco, el alcohol y otras drogas. La placenta está completamente formada y

El músculo cardiaco se fortalece, palpitando de 120 a 160 veces por minuto.

Para el final del mes 4, el feto mide de 15 a 18 cm de largo y pesa como 200 gramos.

Mes 5

Al quinto mes, el bebé ejercita su sentido del tacto y el movimiento. Ahora mueve sus brazos y piernas con suficiente fuerza para ser percibidos por la madre. Sus dedos son más ágiles y se mueven libremente. Su habilidad para percibir a través de la piel se acrecienta; el feto explora su universo acuático desarrollando coordinación y fuerza.

Se forman las glándulas grasosas y segregan un revestimiento caseoso, llamado vernix caseosa, que protege la piel contra el líquido amniótico

El feto también adquiere una capa pilosa en su cuerpo y comienza a desarrollar cejas y pestañas

Se puede comprobar que el feto empieza a estar más activo, moviéndose de lado a lado, y que a veces se voltea totalmente. Las uñas de los dedos le han crecido hasta la punta de los mismos. El feto duerme y se despierta a intervalos regulares.

El feto tiene un mes de crecimiento muy rápido. Al final del mes 5, el feto mide de alrededor de 20 cm de largo y pesa de 250 a 500 g.

Mes 6

La piel del futuro bebé ahora es roja y arrugada y está cubierta de un vello fino y suave. En esta etapa el feto es por lo general demasiado pequeño y sus pulmones aún no están listos para vivir afuera de su madre. Si naciera ahora, el feto quizás podría sobrevivir con cuidado intensivo. Los párpados se empiezan a despegar y los ojos se abren. Prosigue la formación de los huesos, el cabello de la cabeza y prosigue su crecimiento y el feto empieza a ponerse en posición erguida, de modo que los órganos internos puedan colocarse en su posición correcta. Ya se pueden ver las líneas de los dedos de las manos y de los pies. El feto continúa su rápido crecimiento. Al final del mes 6, el feto mide alrededor de 30 cm de largo y pesa alrededor de 500 g.

Mes 7

Al séptimo mes, el sistema nervioso ha madurado hasta el punto de controlar la función respiratoria y la temperatura corporal, los pulmones serían capaces de respirar si naciera en este momento. Sus movimientos son más organizados y sus músculos más fuertes. Durante este mes, comienza a mostrar signos de personalidad y comportamiento intencional. No sólo se mueve al ritmo de la música, sino que prefiere un tipo de música a otro.

Al final de este mes, ya ve. Reacciona a los cambios de luz y puede seguir una fuente luminosa.

A los siete meses su sistema nervioso ya está lo suficientemente maduro para controlar la respiración y la deglución, en este mes el cerebro se desarrolla rápidamente, formando todos tejidos que localizan los centros para todos los sentidos y las actividades motoras. El feto percibe sensaciones táctiles y puede sentir el dolor; hasta posee el sentido del equilibrio.

A menudo se plantea la siguiente cuestión; oye o no el feto. Desde hace mucho se sabe que el feto se sobresalta cuando cerca de la madre se produce un sonido muy fuerte, pero casi no reacciona frente a un sonido de intensidad moderada. Ello se debe a que el feto está rodeado por ruidos fuertes y rítmicos procedentes del cuerpo de la madre. Esos sonidos

proceden del flujo de sangre dentro de las paredes uterinas, corresponden al latido cardiaco de la madre y ocurren normalmente a una frecuencia de 80 latidos por minuto; son lo bastante fuertes para opacar todos los otros ruidos fuertes del exterior.

Los investigadores han determinado que el organismo no se limita a un simple desarrollo físico durante el período prenatal. El feto reacciona ante los estímulos táctiles y el sonido, e incluso se piensa que siente necesidades tales como el hambre y la sed. De ser así, los movimientos que ejecutan pueden ser más que simples reflejos al azar. El feto puede abrir y cerrar los ojos, chuparse el dedo y llorar. Hace ejercicio pateando y estirándose. El feto responde a la luz y al sonido.

Si naciera ahora, el feto tendría una buena probabilidad de sobrevivir. El feto ahora mide como 40 cm de largo y pesa como 1250 gramos.

Mes 8

Al octavo mes, el sistema nervioso está formado y listo para operar a través de una compleja masa de neuronas cuyas señales se transforman en mensajes, ideas, decisiones y memoria. A esta altura continúa el crecimiento rápido del cerebro.

El feto ya está demasiado grande para moverse mucho pero puede patear fuerte y darse vuelta. Las capas de grasa se forman entonces debajo de la piel a fin de proteger de los cambios de temperatura que encontrará al momento de nacer.

Se puede notar a través de la pared del abdomen de la madre la forma de un codo o de un talón. Los huesos de la cabeza son suaves y flexibles para que le sea más fácil al bebé pasar por la vagina (el canal del parto).

Mes 9

Al noveno mes, continuará creciendo y desarrollándose hasta nacer. Muchas transformaciones fisiológicas están ocurriendo para preparar al bebé en su transición al mundo fuera del útero. A las 38 ó 40 semanas el bebé está listo para nacer. Los pulmones del bebé han madurado y están listos para funcionar por su cuenta. Durante este mes, el bebé aumenta como 225 g por semana.

El bebé usualmente se baja colocándose cabeza abajo y descansando en la parte baja del abdomen de la madre. Para el final del mes 9, el bebé pesa de 3500 gramos y mide entre 45

y 50 cm de largo. Los pulmones pueden estar todavía inmaduros. Si naciera antes de las 37 semanas, el feto sería prematuro pero tendría excelentes probabilidades de sobrevivir.

El proceso entero del desarrollo prenatal que acabamos de describir parece muy ordenado y predecible. No obstante, cada feto se desarrolla con sus propias diferencias en tamaño y forma, color de piel, fuerza y proporciones y otros aspectos. Influenciados por la herencia genética y por factores del medio ambiente

3.2 Parto vaginal

Sería imposible saber el momento exacto de cuando se inició la observación científica del parto y la descripción de sus diferentes etapas, ya que es bien sabido que la reproducción se inicia desde las primeras formas de vida del ser humano, y desde que el hombre primitivo fue testigo del fenómeno del nacimiento en su momento fue incapaz de cuestionarse sobre lo que estaba observando y sólo lo comprendía como un fenómeno natural y el resultado bueno o malo se aceptaba con naturalidad.

3.2.1 Definición

Del latín “partus”. Se define como el proceso mediante el cual el producto de la concepción y sus anexos son expulsados del organismo materno a través de las vías genitales; se admite como parto cuando la paciente cuenta con un embarazo mayor de 20 semanas y el feto tiene un peso mayor a los 500 g. Es también menester conocer la denominación de eutocia, que proviene de “eu” (bueno) y del griego “tokos” (parto), y se define como parto normal, con un feto en presentación cefálica con variedad de vértice que culmina sin necesidad de utilización de maniobras especiales. Es cuando los factores que intervienen en el mecanismo del trabajo de parto interactúan en una forma adecuada.

El parto es el mecanismo por el cual en los animales vivíparos, una vez completado el desarrollo del nuevo ser, se produce la expulsión del feto desde el claustro materno al exterior en un tiempo relativamente breve. El final de la gestación y el inicio del parto a

término no tiene una frontera neta, no existen unos síntomas claros que señalen cuando se interrumpirá la gestación. A veces hay una serie de molestias vagas e imprecisas, de duración variable, llamadas genéricamente pródromos de parto. La forma más frecuente y menos traumática de parto en la especie humana es el parto en presentación cefálica, es decir la parte que se exterioriza en primer lugar corresponde a la cabeza, y en la variedad llamada de vértice (por salir el vértice u occipucio en primer término por la vulva).

3.2.2 Fases del parto

Una vez iniciadas las contracciones uterinas regulares se pueden distinguir tres fases del parto:

- el periodo de dilatación
- el periodo expulsivo,
- expulsión de la placenta y cordón umbilical.

La duración de estos periodos varía de una mujer a otra según la edad, número de partos previos, intensidad de las contracciones uterinas, existencia de bolsa amniótica, tamaño fetal, etcétera.

A) Periodo de Dilatación:

Es el período en que el cuello uterino se dilata para dejar que pase el niño. Aunque el trabajo de parto puede durar unos cuantos minutos hasta 30 horas, casi siempre dura de 12 a 18 horas. Principia con ligeras contracciones uterinas, generalmente a intervalos e 15 a 20 minutos. A medida que prosigue el trabajo de parto, aumenta la frecuencia e intensidad de las contracciones hasta que ocurren de 3 o 5 minutos. Las contracciones musculares son involuntarias y la mejor manera de ayudar a la madre es lograr que se relaja. Durante esta etapa se debe vigilar las características de las contracciones uterinas y la reacción del corazón ante las mismas con la finalidad de detectar cualquier anomalía sugestiva de sufrimiento fetal.

B) Periodo Expulsivo:

El período expulsivo comienza en el momento en que la dilatación es completa, es decir permite el paso del feto a través del canal de parto. Durante el mismo el feto debe completar el descenso, rotación y amoldamiento de la cabeza al canal del parto. Las fuerzas que participan son las contracciones uterinas y la contracción voluntaria de los músculos abdominales que intentan expulsar el contenido uterino esta etapa puede durar de 15 minutos a 2 horas, a semejanza del trabajo de parto, tiende a ser más prolongado en el primer parto.. Normalmente la primera parte del cuerpo que sale por el canal del parto es la cabeza y va saliendo más y más con cada contracción. El tejido del perineo de la madre (región situada entre la vagina y el recto) debe extenderse mucho para que pueda salir la cabeza del niño. En las culturas occidentales el médico a menudo practica una incisión, llamada episiotomía, para agrandar el orificio vaginal.

C) Expulsión de la placenta y cordón umbilical:

La expulsión de la placenta y de otros tejidos marca el inicio de la tercera etapa de part. Esta fase es prácticamente indolora y suele ocurrir unos 20 minutos después del alumbramiento. También en este caso la madre puede facilitar el proceso impulsando hacia abajo. La placenta y el cordón umbilical (llamadas secundinas después que son expulsadas del útero) se revisan en busca de imperfecciones que pudieran indicar una lesión en el recién nacido

3.3 Parto por cesárea

La mayor parte de los partos, con anestesia o sin ella, se realizan a través del canal de parto según se describió en el apartado anterior. Sin embargo, en algunos casos esta técnica puede ser peligrosa o difícil. El feto quizá sea demasiado grande para pasar entre los huesos de la pelvis de la madre; es posible que la madre sufra toxemia (envenenamiento causado por una alteración metabólica) tal vez tenga diabetes u otra enfermedad que imponga un estrés excesivo al feto. Algunas veces el cuello uterino no se dilata pese aun prolongado

trabajo de parto. Entonces la madre experimenta un gran estrés y aumenta el peligro de que el feto sufra efectos por la privación de oxígeno. Los partos múltiples y la presentación de nalgas también hacen peligroso o imposible el parto vaginal. Es entonces cuando se indica un parto por cesárea. La operación cesárea ha sido parte de la cultura humana desde la antigüedad. De acuerdo a la mitología griega Apolo fundador del culto religioso de la medicina extrajo a Esculapio del abdomen de su madre. Numerosas referencias aparecen en la cultura Hindú, Egipcia, Griega y Romana. Los antiguos Chinos prohibían la realización de este procedimiento en mujeres vivas. En el libro del Talmud se prohibía el nacimiento por cesárea cuando el embarazo era gemelar ya que modificaba los rituales religiosos del nacimiento. Aunque el origen del nombre de la cesárea no es posible determinarlo, se cree que deriva del nacimiento quirúrgico de Julio César, y en aquel entonces el procedimiento se realizaba sólo cuando la madre había fallecido o se encontraba a punto de morir, en un intento de salvar al recién nacido.

3.3.1 Definición

Así como tiene una rica historia la cesárea se le han dado diferentes definiciones en el tiempo, como la del francés Jean Louis Baudelocque (1746 - 1810) gran médico obstetra que decía: “Que en la operación llamada cesárea cualquier vía es abierta para la salida del niño que la destinada para ello por la naturaleza”. Aunque para este propósito a veces se corta a través de cubiertas apropiadas del abdomen, generalmente se abre también el útero y es particularmente en este último caso que la operación ha recibido el nombre de cesárea pues en el primero pudiera expresarse simplemente con el término de laparotomía.

Un siglo después los autores se expresaron para reconocer que sólo se podría llamar cesárea cuando se efectuara una incisión a través de la pared del útero sin quedar incluidos la ruptura uterina o el embarazo abdominal.

Hoy en día se puede definir a la operación cesárea a la intervención quirúrgica que tiene por objeto extraer el producto de la concepción vivo o muerto a través de una laparotomía e incisión en la pared uterina después de que el embarazo ha llegado a las 27 semanas. Una cesárea es el nacimiento de un bebé a través de una incisión abdominal quirúrgica.

3.3.2 Descripción

Un parto por cesárea se lleva a cabo cuando el parto vaginal no es posible o no es seguro para la madre o el niño.

La cirugía generalmente se hace mientras la madre está despierta, pero anestesiada desde el tórax hasta las piernas mediante anestesia epidural o raquídea. Se hace una incisión a través del abdomen por encima del área púbica, se abre el útero, se vacía el líquido amniótico y se saca al bebé.

Se limpian los líquidos de la nariz y de la boca del bebé. Se pinza y se corta el cordón umbilical. El bebé se entrega al pediatra o la enfermera, quien se asegura de que esté respirando bien. Mientras tanto la madre está despierta y puede escuchar y ver a su hijo.

Debido a una variedad de factores médicos y sociales, las cesáreas se han vuelto muy comunes (alrededor del 26% de todos los partos en los Estados Unidos en el año 2001).

3.4 Cuidados básicos del recién nacido

Hasta ahora se ha hablado de los aspectos biológicos del parto a continuación se describirá los cuidados básicos del recién nacido así como las primeras evaluaciones que se le realizan para conocer su condición al momento de nacer.

Se procede a realizar los cuidados básicos consistentes en:

Identificación del bebé:

- Identificación de la madre por medio de una huella dactilar
- Identificación del neonato con una huella del pie completo
- Identificación genética, cada día mas en auge

Secar por contacto con una compresa estéril la cabeza y cuerpo del neonato

Peso, dado en gramos

Talla, dada en centímetros

Perímetro cefálico, dada en centímetros

Perímetro torácico, dado en centímetros

Perímetro abdominal, dado en centímetros

Poner un miligramo de vitamina k intramuscular

Hacer sondaje gástrico, comprobando:

- El paso de la sonda por ambas fosas nasales
- Que la sonda pasa sin dificultad por el trayecto fosas nasales - faringe - esófago
- Comprobar que sale contenido gástrico y anotar la cantidad que sale aspirando con una jeringuilla de 5 mililitros
- Introducir 5 mililitros de suero glucosado para hacer lavado gástrico

Hacer un sondaje anal para comprobar la permeabilidad del ano (la sonda debe salir manchada en meconio)

3.5 Evaluación del recién nacido

Para conocer la condición del neonato se realizan las siguientes evaluaciones entre las que podemos contar:

3.5.1 Evaluación del peso del recién nacido:

El peso que un bebé tiene al nacer es un indicador importante de su salud. El valor promedio para bebés nacidos a término (entre las 37 y 41 semanas de gestación) es de aproximadamente 3,2 Kg. En general, los bebés pequeños o muy grandes corren mayor riesgo de sufrir problemas. Diariamente se pesa a los bebés en la sala de neonatología para controlar su crecimiento y sus necesidades de líquidos y nutricionales. Los recién nacidos pueden perder hasta el 10 por ciento de su peso al nacer. Es decir, que un bebé que al nacer pesa 3,26 Kg. (7 libras y 3 onzas) puede perder hasta 326 gramos (11,5 onzas) en los primeros días.

También se realizan otras mediciones para cada bebé. Estas incluyen:

la circunferencia cefálica (medida del contorno de la cabeza del bebé) - en general, es aproximadamente la mitad de la longitud del cuerpo del bebé más 10 cm.

CAPITULO 3 DESARROLLO DEL NIÑO

la circunferencia abdominal - medida del contorno del abdomen.

la longitud - medida desde la coronilla de la cabeza hasta el talón.

3.5.2 El Examen Físico

El examen físico completo es una parte importante del cuidado del recién nacido. Se controlan los signos de salud y el funcionamiento normal de cada sistema y aparato del cuerpo. El médico también verifica la presencia de indicios de enfermedad o de defectos congénitos. Este examen físico del recién nacido a menudo incluye la evaluación de:

los signos vitales:

- temperatura - posibilidad de mantener una temperatura corporal estable de 37 °C (98,6 °F) en un entorno normal
- pulso - normalmente de 120 a 160 latidos por minuto
- frecuencia respiratoria - normalmente de 30 a 60 respiraciones por minuto

el aspecto general - actividad física, tono muscular, postura, grado de consciencia

la piel - color, textura, uñas, presencia de erupciones

la cabeza y el cuello:

- aspecto, forma, presencia de amoldamiento (forma que adopta la cabeza debido al pasaje a través del canal de parto)
- fontanelas (los "espacios blandos" abiertos entre los huesos del cráneo del bebé)
- clavículas (huesos que cruzan la parte superior del tórax)

la cara - ojos, oídos, nariz, mejillas

la boca - paladar, lengua, garganta

CAPITULO 3 DESARROLLO DEL NIÑO

los pulmones - ruidos y patrón respiratorios

los ruidos cardíacos y pulsos femorales (en la ingle)

el abdomen - presencia de masas o hernias

los genitales y el ano - apertura del pasaje para la orina y las heces

los brazos y las piernas - movimiento y desarrollo

3.5.3 Evaluación Gestacional

La valoración de la madurez física de un bebé es una parte importante de los cuidados que se le proporcionan. La evaluación gestacional es útil para satisfacer las necesidades de un bebé si no se tiene certeza sobre las fechas del embarazo. Por ejemplo, un bebé muy pequeño puede en realidad estar más maduro que lo que indica su tamaño y necesitar un cuidado diferente al de un prematuro (Ulbrichtw, 1987).

A menudo se utiliza un examen que se denomina Examen de edad gestacional de Dubowitz/Ballard. Mediante este examen, es posible calcular con bastante exactitud la edad gestacional de un bebé. El Examen de Dubowitz/Ballard evalúa el aspecto, la textura de la piel, la función motora y los reflejos del bebé. La parte del examen de madurez física se realiza durante las primeras dos horas después del nacimiento. El examen de madurez neuromuscular se completa dentro de las 24 horas posteriores al parto (Flehming,1988).

La parte de la evaluación física del Examen de Dubowitz/Ballard observa las características físicas cambiantes en las diferentes etapas de la madurez gestacional de un bebé. Generalmente, los bebés con un desarrollo físico maduro tienen mayor puntaje que los prematuros.

Se asignan puntos para cada área de la evaluación (con un mínimo de -1 ó -2 para inmadurez extrema y un máximo de 4 o 5 para madurez). Las áreas de evaluación incluyen:

CAPITULO 3 DESARROLLO DEL NIÑO

el lanugo (vello fino y suave que cubre el cuerpo del bebé) - está ausente en los bebés inmaduros; aparece con la madurez y desaparece nuevamente con la madurez.

los pliegues plantares - los pliegues en las plantas de los pies pueden estar ausentes o cubrir todo el pie, en función de la madurez.

los senos - se evalúan el espesor y tamaño del tejido mamario y de la areola (anillo oscuro alrededor de cada pezón).

los ojos y oídos - ojos fusionados o abiertos y cantidad de cartílago y rigidez del tejido del oído.

los genitales, masculinos - presencia de los testículos y aspecto del escroto (entre suave y arrugado).

los genitales, femeninos - aspecto y tamaño del clítoris y de los labios.

3.5.4 Evaluación Neuromuscular

Se realizan seis evaluaciones del sistema neuromuscular del bebé. Estas incluyen:

la postura - posición que adopta el bebé con respecto a sus brazos y piernas.

el ángulo de flexión - grado en que las manos del bebé pueden flexionarse hacia las muñecas.

la flexión automática del brazo - grado en que los brazos del bebé "vuelven" a la posición de flexión.

el ángulo poplíteo - grado de extensión de las rodillas del bebé.

el signo de la bufanda - grado en que los codos se pueden cruzar sobre el tórax del bebé.

la maniobra talón-oreja - grado en que se pueden acercar los pies del bebé a sus orejas.

Se asigna un puntaje a cada área de evaluación. Generalmente, cuanto mayor sea la madurez neurológica del bebé, más alto será su puntaje.

Al sumar el puntaje de la evaluación física y el puntaje neuromuscular, se puede calcular la edad gestacional. Los puntajes varían desde muy bajos para los bebés inmaduros (menos de 26 a 28 semanas) hasta muy altos para bebés maduros o posmaduros.

3.5.5 La puntuación de Apgar

Otro examen que se le realiza a los recién nacidos y que se aplica en la habitación donde se llevó a cabo el parto es el Sistema de puntuación Apgar. La Prueba fue desarrollada en 1952 por la anestesióloga Virginia Apgar. Este examen médico fue creado para evaluar rápidamente la condición física de los recién nacidos después del parto y para determinar la necesidad inmediata de cualquier tratamiento adicional o emergencia médica.

Generalmente, la puntuación de Apgar se realiza dos veces: la primera vez al transcurrir un minuto después del nacimiento y la segunda vez, cinco minutos después del nacimiento. En ocasiones fuera de lo común, si existen problemas graves relacionados con la condición del bebé y los primeros dos resultados de la prueba tienen una puntuación baja, la prueba puede realizarse una tercera vez a los 10 minutos después del nacimiento del bebé.

Cinco factores son utilizados para evaluar la condición del bebé. Cada factor se evalúa utilizando una escala del 0 al 2:

frecuencia cardiaca
esfuerzo respiratorio
tono muscular
irritabilidad refleja
coloración

Los doctores, los(as) parteros(as) y enfermeros (as) incluyen estos cinco factores para calcular la puntuación de Apgar. La puntuación que puede obtenerse incluye las cifras entre el 0 al 10. La puntuación más alta posible es 10.

TABLA1 SISTEMA DE PUNTUACIÓN APGAR

Puntuación de Apgar			
Factor de Apgar	2	1	0
Frecuencia cardiaca	Normal (superior a 100 latidos por minuto)	Inferior a 100 latidos por minuto	Ausente (sin pulso)
Esfuerzo Respiratorio	Normal	Respiración lenta e irregular	Ausente (sin respiración)
Irritabilidad (Respuesta refleja)	Lo evita, estornuda o tose tras la estimulación	Gesto o mueca facial tras la estimulación	Ausente (sin respuesta a la estimulación)
Actividad(Tono muscular)	Activo, movimientos espontáneos	Brazos y piernas flexionados con poco movimiento	Sin movimiento, tonicidad "blanda"
Apariencia (Coloración de la piel)	Color normal en todo el cuerpo (las manos y los pies rosados)	Color normal (pero las manos y los pies tiene un tono azulado)	Coloración azul-grisácea o palidez en todo el cuerpo

Un bebé con una puntuación de siete o superior en la prueba tras haber transcurrido un minuto después del nacimiento es generalmente considerado un bebé con buena salud.

Al transcurrir cinco minutos después del nacimiento, la puntuación de Apgar se vuelve a calcular, y si la puntuación del bebé no ha mejorado hasta el número siete o superior, los doctores pueden aplicar cualquier medida médica necesaria controlando cuidadosamente al bebé. Algunos bebés nacen con condiciones cardíacas o pulmonares que requieren atención médica especial mientras que a otros bebés les toma un poco más de tiempo ajustarse a la vida fuera del vientre materno. La mayoría de los recién nacidos con puntuaciones iniciales inferiores a siete en la prueba de Apgar eventualmente estarán bien.

La puntuación de Apgar no fue diseñada para pronosticar la salud del bebé a largo plazo, ni su comportamiento. Pocos bebés obtienen una puntuación de 10, y los bebés perfectamente saludables a veces obtienen una puntuación más baja de lo común, especialmente a los pocos minutos del nacimiento.

Todos estos exámenes son herramientas importantes para establecer el estado de salud del recién nacido. Ahora que ya hemos descrito algunas de las evaluaciones que se realizan a todo recién nacido es importante también mencionar cuál es el aspecto del recién nacido ya que los padres a menudo sueñan sobre cómo será su bebé e imaginan una hermosura rosadita, redondita. Para muchos padres puede llegar a ser desconcertante ver por primera vez a su recién nacido, húmedo y rojo, con una cabeza larga y que grita que no se parece en nada a lo que habían imaginado.

3.6 Aspecto del recién nacido

El aspecto normal de los recién nacidos tiene muchas variaciones, desde el color hasta la forma de la cabeza. Algunas de estas diferencias son transitorias, parte de los ajustes físicos por los que atraviesa el bebé. Otras, como las marcas de nacimiento, pueden ser permanentes. Comprender el aspecto normal de los recién nacidos puede ayudarle a darse cuenta de que bebé es sano. Algunas de las variaciones normales en los recién nacidos incluyen lo siguiente (la explicación de cada una se da más abajo):

color

amoldamiento

unto sebáceo
 lanugo
 acné miliar
 marcas de la cigüeña
 manchas mongólicas
 eritema tóxico
 acné neonatal "acné del recién nacido"
 hemangioma en fresa
 manchas de vino de Oporto
 hinchazón de los senos del recién nacido
 genitales hinchados y, o secreción

TABLA 2 ASPECTO GENERAL DEL RECIÉN NACIDO

Color	<p>El color de la piel de un bebé puede variar mucho, dependiendo de la edad, la raza o grupo étnico, la temperatura y si el bebé está o no está llorando. El color de la piel de los bebés a menudo cambia con el ambiente y la salud.</p> <p>Cuando un bebé nace, la piel es de un color rojo oscuro a púrpura. Cuando el bebé comienza a respirar, cambia a color rojo. Este enrojecimiento normalmente comienza a desaparecer el primer día. Las manos y los pies pueden presentar un color azulado durante varios días. ésta es una respuesta normal a la circulación sanguínea inmadura del bebé. Sin embargo, una coloración azul en otras partes del cuerpo no es normal.</p> <p>Algunos recién nacidos desarrollan una coloración amarillenta denominada ictericia. Esta puede ser una respuesta normal a la eliminación que hace el cuerpo del exceso de glóbulos rojos. No obstante, puede estar indicando un trastorno más grave, especialmente si el color amarillento aparece el primer día y luego empeora. En general, la ictericia se puede apreciar presionando suavemente la frente o el tórax del bebé y observando cómo vuelve el color. Es probable que se requieran pruebas de laboratorio para evaluar la ictericia.</p>
Amoldamiento	<p>El amoldamiento es la elongación de la forma de la cabeza del bebé. Ocurre cuando los huesos móviles de la cabeza del bebé se superponen para facilitar su paso a través del canal de parto. La forma normal generalmente vuelve antes de finalizar la</p>

	primera semana.
Unto sebáceo	Es una sustancia blanca, oleosa, tipo queso que recubre la piel de muchos bebés después del parto. Se forma por las secreciones de las glándulas sebáceas del bebé protegiendo su piel cuando se encuentra dentro del líquido amniótico durante el embarazo. El unto sebáceo puede no presentarse en algunos bebés que nacen a término (luego de las 41 semanas de embarazo).
Lanugo	Es el vello suave y fino que cubre el cuerpo de un bebé, especialmente en los hombros, la espalda, la frente y las mejillas. Es más visible en los bebés prematuros, pero habitualmente no se ve en los bebés nacidos a finales del embarazo.
Acné miliar	El acné miliar son manchas duras, blancas y diminutas que parecen granos y aparecen en la nariz del recién nacido. También pueden aparecer en el mentón y la frente. El acné miliar se forma por las glándulas sebáceas y desaparece por sí solo. Cuando esto ocurre en la boca y las encías de un bebé, se llaman perlas de Epstein.
Marcas de la cigüeña o manchas de color salmón	Son pequeñas manchas rosadas o rojas que se encuentran a menudo en los párpados, entre los ojos, en el labio superior y en la parte posterior del cuello de un bebé. El nombre viene de las marcas en la parte posterior del cuello donde, como el mito dice, puede que una cigüeña haya levantado al niño. Las manchas son causadas por una concentración de vasos sanguíneos inmaduros y pueden ser más visibles cuando el bebé está llorando. La mayoría de ellas se borran y desaparecen completamente.
Manchas mongólicas	Las manchas mongólicas son manchas de color azul o púrpura en la parte lumbar y en las nalgas del bebé. Más del 80 por ciento de los bebés indios, asiáticos y afro americanos tienen manchas mongólicas, pero se presentan en los bebés de piel oscura de todas las razas. Las manchas son causadas por una concentración de células pigmentarias. Normalmente desaparecen en los primeros cuatro años de vida.
Eritema tóxico	El eritema tóxico es una erupción de color rosado en el recién nacido. La erupción es común en el tórax y la espalda, pero se la puede encontrar en cualquier otra parte. Alrededor de la mitad de los bebés desarrollan este trastorno en los primeros días de vida. Es menos común en los bebés prematuros. Su causa es desconocida, pero no es peligroso. El eritema tóxico no requiere tratamiento y desaparece por sí solo al cabo de unos

	días.
Acné neonatal (acné del recién nacido)	Aproximadamente un quinto de los recién nacidos desarrollan granos en el primer mes. Generalmente aparecen en las mejillas y la frente. Se cree que la causa de este acné son las hormonas de la madre; generalmente desaparece en unos meses
Hemangioma en fresa	Esta es una zona protuberante, inflamada o elevada, de color rojo oscuro o brillante que se parece a una fresa. Los hemangiomas se forman por una concentración de diminutos vasos sanguíneos inmaduros. La mayoría sale en la cabeza. Puede ser que no aparezcan en el nacimiento, pero a menudo se desarrollan en los primeros dos meses. Los hemangiomas en fresa son más frecuentes en bebés prematuros y en niñas. Estas marcas de nacimiento suelen aumentar de tamaño durante varios meses, y luego empiezan a borrarse gradualmente. Casi todos los hemangiomas en fresa desaparecen completamente antes de los nueve años de edad.
Manchas de vino de Oporto	Una mancha de vino de Oporto es una marca de nacimiento plana de color rosado, rojo o púrpura. Estas manchas son provocadas por una concentración de diminutos vasos sanguíneos dilatados llamados capilares. Normalmente salen en la cabeza o en el cuello. Pueden ser pequeñas, o pueden cubrir zonas grandes del cuerpo. Las manchas de vino de Oporto no cambian de color cuando se presionan suavemente y no desaparecen con el tiempo. Pueden oscurecerse o sangrar cuando el niño crece o cuando es adulto. Las manchas en la cara pueden estar asociadas con problemas más serios.
Hinchazón de los senos del recién nacido	El agrandamiento de los senos puede presentarse en recién nacidos varones o mujeres alrededor del tercer día de vida. En la primera semana, los pezones pueden secretar una sustancia lechosa llamada "leche de bruja". Esto se relaciona con las hormonas de la madre y desaparece en unos días o semanas.
Genitales hinchados y secreción	<p>Los genitales de un recién nacido pueden tener un aspecto diferente de acuerdo con la edad gestacional (la cantidad de semanas de embarazo).</p> <p>Un bebé prematuro mujer puede tener clítoris y labios menores muy prominentes. Una bebé nacida más cerca del término tiene labios mayores más grandes. Las nenas pueden tener flujo de color blanco o mucosidad sanguinolenta de la vagina en las primeras semanas. Esto es normal y se relaciona con las hormonas de la madre.</p> <p>Los prematuros de sexo masculino pueden tener un escroto</p>

plano, liso, con testículos no descendidos. Los varones que nacen a finales del embarazo pueden tener rugosidades en el escroto con testículos no descendidos.

3.7 Los reflejos del recién nacido

Por otra parte los recién nacidos o neonatos cuentan con un repertorio de reflejos que también es importante hacer mención:

Reflejo es toda acción o movimiento involuntarios. Algunos movimientos son espontáneos y forman parte de las actividades habituales del bebé. Otros responden a ciertas acciones. Los reflejos permiten identificar la actividad normal del sistema nervioso y el cerebro. Algunos reflejos son característicos únicamente de períodos específicos del desarrollo (Ausubel y Sullivan, 1983).

A continuación se enumeran algunos de los reflejos normales en los recién nacidos:

Reflejo de búsqueda

Este reflejo se produce cuando se toca o acaricia la comisura de la boca del bebé. El bebé vuelve la cabeza y abre la boca para seguir y "buscar" en la dirección de la caricia. Esto ayuda al bebé a encontrar el pecho o el biberón para alimentarse.

Reflejo de succión

La búsqueda contribuye a la preparación del bebé para la succión. Cuando el techo de la boca del bebé siente el contacto, el bebé comienza a succionar. Este reflejo comienza alrededor de la 32ª semana del embarazo, y no se desarrolla completamente hasta las 36 semanas aproximadamente. Es por ello que la habilidad de succión de los bebés prematuros puede ser débil o inmadura. Los bebés también tienen un reflejo de llevarse la mano a la boca que acompaña los reflejos de búsqueda y de succión y pueden chuparse los dedos o las manos.

Reflejo de moro

El reflejo de Moro a menudo se denomina reflejo de sobresalto porque normalmente se produce cuando el bebé se sobresalta por un sonido o movimiento estrepitoso. En respuesta al sonido, el bebé echa la cabeza hacia atrás, abre los brazos y piernas, llora, y después vuelve a colocar los brazos y piernas en la posición original. Algunas veces el bebé puede sobresaltarse con su propio llanto, lo cual inicia este reflejo. Este reflejo dura hasta aproximadamente los cinco a seis meses de edad.

- Reflejo tónico del cuello

Cuando se vuelve la cabeza de un bebé hacia un lado, el brazo de ese lado se estira y el brazo opuesto se dobla por el codo. Esto a menudo se denomina "posición de esgrima". El reflejo tónico del cuello dura hasta aproximadamente los seis a siete meses de edad.

- Reflejo de prensión

El acariciar la palma de la mano del bebé provoca que el bebé cierre los dedos en un apretón. El reflejo de prensión dura solamente un par de meses y es más fuerte en los bebés prematuros.

- Reflejo de Babinski

Cuando se acaricia firmemente la planta del pie, el dedo gordo se dobla hacia la parte superior del pie y los otros dedos se despliegan en abanico. Este reflejo normalmente dura hasta aproximadamente los 2 años de edad.

- Reflejo del paso

Este reflejo también se denomina reflejo de caminar o de baile porque parece que el bebé está dando pasos o bailando cuando se lo sostiene de pie con los pies tocando una superficie sólida.

- Reflejo de colocación

Semejante al reflejo de marcha. Cuando se ponen los pies del recién nacido en el borde de una mesa, tratará de caminar hacia ella. El reflejo desaparece después de dos meses.

CAPITULO 3 DESARROLLO DEL NIÑO

- Reflejo palmar

Cuando un lápiz o un dedo se ponen dentro de las palmas del recién nacido, éste lo aprieta con fuerza y aumenta la intensidad del apretón si el objeto se quita. El reflejo desaparece aproximadamente a los cinco meses.

- Reflejo de babkin

Si se colocan objetos contra ambas palmas, el recién nacido reaccionará abriendo la boca, cerrando los ojos y volteando la cabeza hacia un lado. El reflejo desaparecerá al cabo de cuatro meses

- Reflejo plantar

Semejante al reflejo palmar. Cuando se pone un objeto o un dedo en las plantas de los pies del niño cerca de los dedos, el niño reacciona tratando de doblar los pies. El reflejo desaparece después de seis meses.

- Reflejo de natación

El recién nacido intentará nadar en forma coordinada si se le coloca dentro del agua en posición de decúbito abdominal. El reflejo desaparece al cabo de seis meses.

- Reflejo pupilar

Las pupilas del recién nacido se contraerán bajo luz brillante y al momento de dormir; se dilatarán bajo luz tenue y cuando despierte. Este reflejo es permanente

3.8 Patrones de sueño del recién nacido

Otro aspecto importante de hacer mención para el conocimiento del neonato son los patrones típicos de sueño que a continuación describiremos

El recién nacido promedio duerme durante gran parte del día y la noche; se despierta únicamente para alimentarse cada dos horas. Para los nuevos padres suele ser difícil saber cuánto tiempo y cada cuánto debe dormir el recién nacido. Desafortunadamente, durante las primeras semanas los recién nacidos no tienen un horario establecido y muchos de ellos confunden el día con la noche, piensan que deben estar despiertos durante la noche y dormir durante el día.

Por lo general, los recién nacidos duermen aproximadamente ocho a nueve horas durante el día y aproximadamente ocho horas durante la noche. La mayoría de los bebés no duerme toda la noche (entre seis y ocho horas) sin despertarse hasta cumplir los tres meses de vida o hasta alcanzar un peso de 5,5 a 5,9 kg (12 a 13 libras). Los recién nacidos y los bebés de corta edad tienen un estómago pequeño y deben despertarse cada dos horas para comer. En la mayoría de los casos, el bebé se despierta para comer aproximadamente cada tres a cuatro horas

Los bebés, al igual que los adultos, tienen distintas etapas y grados de profundidad del sueño. Según la etapa, es posible que el bebé se mueva o permanezca inmóvil. Los patrones del sueño de los bebés comienzan a formarse durante los últimos meses de gestación (primero, el sueño activo, luego, alrededor del octavo mes, el sueño tranquilo). Existen dos tipos de sueño:

sueño REM (de movimientos oculares rápidos; su sigla en inglés es REM): Sueño liviano durante el cual se sueña y los ojos se mueven rápidamente hacia atrás y hacia adelante. A pesar de que los bebés duermen aproximadamente 16 horas por día, casi la mitad de estas horas transcurre en la etapa de sueño REM. Los niños de más edad y los adultos duermen menos horas y la cantidad de sueño REM durante las horas de sueño es menor.

sueño no REM (de movimientos oculares no rápidos): El sueño no REM consta de 4 etapas:

- Etapa 1: Somnolencia. El bebé se duerme con los párpados caídos, posiblemente abriendo y cerrando los ojos
- Etapa 2: Sueño liviano. El bebé se mueve y puede sobresaltarse o saltar al oír ruidos
- Etapa 3: Sueño profundo. El bebé está tranquilo y no se mueve
- Etapa 4: Sueño muy profundo. El bebé está tranquilo y no se mueve

Al comienzo del ciclo del sueño, el bebé se encuentra en la etapa 1, luego, pasa a la etapa 2, a continuación, a la 3, luego, a la 4 y, posteriormente, regresa a la etapa 3, luego a la 2 y después al sueño REM. Es posible que estos ciclos se repitan mientras duerme. Los bebés pueden despertarse al pasar del sueño profundo al sueño liviano y, durante los primeros meses de vida, es posible que les resulte difícil volver a dormirse.

Los bebés también presentan diferentes grados de alerta mientras están despiertos. Cuando un recién nacido se despierta al final de un ciclo de sueño, suele atravesar una fase de alerta tranquila. Durante ese momento, el bebé permanece muy tranquilo, pero despierto y atento al entorno. Durante el período de alerta tranquila, es posible que los bebés observen o fijen la mirada en objetos y respondan a sonidos y movimientos. Esta fase generalmente progresa hasta la fase de alerta activa, en la que el bebé está atento a lo que escucha y lo que ve, pero se mueve activamente. A continuación de esta fase, sigue una fase de llanto. El cuerpo del bebé se mueve sin dirección y es posible que lllore en forma ruidosa. Los bebés pueden sobre estimularse fácilmente durante la fase de llanto (Flehming, 1988).

3.9 Los sentidos en el recién nacido

Siguiendo con la descripción detallada del neonato en el siguiente apartado hablaremos de las capacidades sensoriales del recién nacido.

Los bebés nacen con todos los sentidos necesarios de la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto. Sin embargo, algunos de estos sentidos son menos precisos que otros. A continuación se describen algunas formas de expresión de los sentidos de los recién nacidos:

La visión

Los ojos del recién nacido son apenas más grandes que la mitad de los ojos del adulto. El mayor crecimiento se produce durante el primer año, luego, crecen lentamente hasta la pubertad. La mayoría de los bebés caucásicos tienen ojos de color gris claro o azules, pero

este color suele cambiar a los 6 meses de edad. Durante los primeros meses, los bebés pueden presentar falta de coordinación en los movimientos oculares e incluso pueden parecer bizcos. Al nacer, los bebés sólo pueden enfocar a una distancia corta (aproximadamente 8 a 10 pulgadas o la distancia entre la cara de la madre y el bebé cuando ésta lo sostiene en brazos). Los bebés pueden seguir o rastrear un objeto en las primeras semanas. La habilidad de enfoque mejora durante los primeros dos a tres años de edad hasta alcanzar una visión normal 20/20. Los recién nacidos pueden detectar la luz y la oscuridad pero no pueden ver todos los colores. Por este motivo, muchos libros para bebés y juguetes para niños tienen diseños distintivos en blanco y negro.

- el oído

Durante el embarazo las madres sienten que el bebé patea o se mueve al percibir ruidos fuertes y se calma al oír música suave y relajante. El oído está totalmente desarrollado en los recién nacidos. Los bebés con audición normal se mueven al percibir ruidos fuertes, prestan atención tranquilos a la voz de la madre y dejan de moverse un poco cuando detectan el comienzo de un tono de conversación. Aparentemente, los recién nacidos prefieren una voz aguda (la de la madre) a una voz grave (masculina). También tienen la habilidad de identificar ruidos fuertes después de haberlos oído varias veces

Se calcula que aproximadamente uno a tres de cada 1000 recién nacidos sanos presenta pérdida de la audición severa. Sin estudios de detección o exámenes, es imposible descubrir la pérdida de la audición antes del primer año de vida del bebé. Si esto sucede, no habrá estimulación de los centros de la audición del cerebro y, como consecuencia, es posible que resulten afectadas la maduración y el desarrollo de la audición y se produzca un retraso del habla y el lenguaje del niño. También pueden verse perjudicados tanto el desarrollo emocional y social del niño como su desempeño escolar. Actualmente se recomienda que se practiquen exámenes de detección de pérdida de la audición a todos los recién nacidos antes de ser dados de alta.

- el gusto

Las papilas gustativas comienzan a formarse durante los primeros meses del desarrollo fetal. Se comprobó que los bebés prefieren sabores dulces a sabores agrios o amargos. Además, los bebés demuestran tener una marcada preferencia por la leche materna y la lactancia, especialmente después de los primeros meses.

- el olfato

El centro del olfato del cerebro se forma al comienzo del desarrollo fetal. Se comprobó que los recién nacidos tienen un agudo sentido del olfato. Dentro de los primeros días de vida, prefieren el olor de la madre, especialmente de la leche materna que ésta les proporciona.

- El tacto

Durante los últimos meses del embarazo, el bebé permanece apretado en el útero, con las piernas y los brazos contraídos. Al nacer, los bebés de repente quedan expuestos a un mundo brillante y frío, donde pueden mover los brazos y las piernas libremente. Esta libertad recién adquirida puede hacer que los bebés se vuelvan frenéticos y que lo manifiesten con movimientos bruscos y agitados. El tacto es un sentido especialmente importante para la comodidad del neonato. A menudo el simple hecho de tomarle los brazos, las piernas o de oprimirle el abdomen bastará para calmarlo.

3.10 El llanto en el recién nacido

El último aspecto importante a describir del recién nacido es el llanto del neonato que es su medio de comunicación para externar alguna necesidad o molestia.

Los primeros llantos del recién nacido suelen ser música para los oídos de los padres. Sin embargo, a medida que transcurren las semanas y los meses esa "música" se torna irritante

y dolorosa, especialmente tras haber fallado en todos los intentos para detener el llanto. (Delval, 1991).

Un detalle sorprendente es que el llanto no produce lágrimas hasta después del primer o segundo mes. El llanto es el medio de comunicación de los bebés. Lloran cuando tienen hambre, cuando se sienten molestos, frustrados, cansados y hasta desolados. En algunas ocasiones, el llanto se acaba al alimentarlo o cambiarle el pañal. En otras, puede ser un misterio y desaparece tan pronto como comenzó. (Fredman, 1989).

No le tomará mucho tiempo detectar diferencias en el llanto, desde un llanto de "tengo hambre" hasta un llanto de "estoy sobre estimulado". Es importante responder al llanto del bebé. Al contrario de lo que se creía anteriormente, los bebés pequeños no se malcrían si se levantan en brazos cuando lloran. Estar en brazos de una persona es reconfortante y satisfactorio cuando un bebé no puede expresarse de otra forma.

Hasta este momento hemos hecho una descripción del recién nacido desde su aspecto físico, así como algunas de las evaluaciones que son aplicadas en los centros hospitalarios donde se llevó a cabo el parto, también se habló del repertorio de reflejos con los que cuenta el recién nacido y se hizo una breve descripción de los sentidos del neonato, por último se detalló las características del llanto como medio de comunicación del bebé. A continuación se detallará las características del niño durante los tres primeros años de vida

3.11 El primer año de vida

Los psicólogos del desarrollo han estudiado a fondo las características del lactante a continuación mencionaremos algunas de las características de los infantes durante su primer año de vida.

3.11.1 El bebé de los 0 a los 3 mese de edad

Lenguaje

Desde el comienzo los bebés prestan mucha atención al lenguaje. Durante el primer año pueden distinguir todos los sonidos del habla que tienen lugar en el lenguaje natural; entonces empiezan a especializarse en los sonidos del lenguaje de su hogar. La mayoría de los bebés:

Responderán a la conversación mirando al hablante

Responderán de manera diferente a la voz de los padres que a la voz de los demás

Reaccionarán a los cambios en el tono, la altura, el volumen y la entonación del hablante

Responderán de manera diferente frente al lenguaje de su hogar y a otro lenguaje

Se comunicarán con movimientos corporales, llorando, balbuceando o riendo

Intentarán imitar sonidos

Percepción

visualmente es capaz de seguir algún objeto o persona

presta atención a los sonidos, dirigiendo su cabeza a la dirección del sonido

identifica a la madre o cuidador por el sonido de la voz

Comportamiento motor

pasa de la posición de acostado a sentado, tomándolo de los antebrazos, la cabeza del niño debe acompañar el movimiento del cuerpo, la cabeza ya no cae hacia atrás

en posición prona apoyado en los antebrazos levanta la cabeza de 45 a 95 grados

extiende y flexiona brazos y piernas

abre las manos y es capaz de sostener un objeto por breves instantes

Otras conductas

Sonríe

Se calma cuando lo cargan

3.11.2 El bebé de 3 a 6 meses de edad

Lenguaje

Hasta a los bebés pequeños les gusta tener "conversaciones". La mayoría de los niños de esta edad:

- Intercambian sonidos, expresiones faciales o gestos con los padres o la persona que los cuida

- Escuchan conversaciones

- Repiten algunos sonidos de vocales y consonantes

Percepción

- Visualmente siguen los objetos

- Perciben los colores

- Discrimina entre formas y enfoca la vista con casi igual eficacia que el adulto

- Responde a sonidos de una intensidad hasta de 43 db

- Vuelve la cabeza hacia la fuente de los sonidos

Comportamiento motor

- Mantiene levantada la cabeza y el pecho

- Coge los objetos

- Rueda sobre el estómago y queda en posición supina

Cognición

- Recuerda objetos y sonidos

Otras conductas

- Descubre y examina sus manos y sus dedos

- Comienza a participar en juegos de interacción social

3.11.3 El bebé de 6 a 9 meses de edad

Lenguaje

Las vocalizaciones de los niños aumentan. La mayoría de los bebés de esta edad:

Empiezan un balbuceo repetitivo (los niños sordos empiezan también a balbucear con sus manos)

Asocian gestos con palabras simples y frases de dos palabras

Usan la comunicación vocal y la no-vocal para expresar interés y para influir sobre los demás

Percepción

Responde A sonidos de 34 db

Posee una visión y audición integradas

Domina prácticamente la coordinación ojo mano

Comportamiento motor

Se sienta sin ayuda

Se pone de pie apoyándose en cosas o personas

Gatea

Se arrastra

Se desliza

Pasa los objetos de una mano a otra

Cognición

Discrimina entre rostros conocidos y desconocidos

Manifiesta ansiedad ante extraños

Busca los objetos escondidos

Otras conductas

Juega juegos sociales más intrincados (entre ellos el que consiste en esconderse y reaparecer)

3.11.4 El bebé de 9 a 12 meses de edad

Lenguaje

Los niños se están preparando para hablar. Alrededor del primer año la producción del lenguaje se duplica. Muchos bebés de esta edad:

- Entienden el nombre de personas y objetos familiares

- Demuestran su comprensión con un lenguaje corporal receptivo y con expresiones faciales

- Dicen unas pocas palabras

- Responden a un "no" firme dejando lo que hacen

3.11.5 El bebé de 12 meses de edad

Lenguaje

Los niños empiezan a aprender muchas palabras nuevas y empiezan a usar frases simples.

Muchos niños pueden:

- Entender muchas palabras, así como frases simples e instrucciones ("Bebe tu jugo")

- Seguir una serie de dos instrucciones simples relacionadas

- Responder correctamente cuando se les pregunta "¿dónde?"

- Decir unas pocas palabras claramente y una docena de palabras adicionales que los miembros de la familia pueden entender. Las palabras denotan personas importantes y objetos comunes, y unas pocas preposiciones como "sobre", "en" o "debajo". Muchos pueden decir "más" y "no hay más."

- Decir una sucesión de palabras únicas para describir un acontecimiento

- Desde alrededor de los 18 meses, empiezan a aprender unas 9 palabras nuevas por día

- Usan "mi" o "mío" para indicar posesión; empiezan a usar "yo" y "tú"

- Responden a un "no" firme dejando lo que hacen

Comportamiento motor

- Camina con ayuda

- Domina la conducta de pinzas

- Comienza a comer por sí solo

Cognición

Busca un objeto oculto en el lugar donde habitualmente lo esconden, pero no en el lugar donde lo vio por última vez

Advierte la separación entre su "yo" y el cuidador

Se ejercita en la elección

Otras conductas

Comienza a fingir representando simbólicamente actividades familiares (comer, beber, dormir)

Manipula el ambiente (abre cajones, empuja juguetes)

3.12 El segundo año de vida

Durante este periodo el niño evoluciona en todas sus etapas de desarrollo y adquiere mayor independencia y habilidad logrando tener coordinación en todos sus movimientos. (Angrilli y Helfalt,1980).

En el libro "Crecimiento y desarrollo integral del niño y adolescentes", escrito por la Organización Panamericana de la Salud concluyen que "el desarrollo del niño constituye un conjunto de esquemas de acción (herramienta intelectual) que le permiten explorar el mundo y adaptarse equilibradamente al mismo" p63.

Nivel emocional

Aparece el pensamiento representativo que se caracteriza por la posibilidad de crear símbolos, es el inicio del juego y el dibujo. El enfrentarse a solucionar problemas es de gran importancia, teniendo en cuenta que en esta etapa ellos están definiendo su "yo soy yo" que se fortalece y crece cada vez que logran solucionar sus problemas por si mismos. Les gusta investigar cómo funcionan las cosas, manipular y explorar por sí mismos, es la edad en que el niño quiere hacer todo por sí solo, "yo solito".

Debido a su constante actividad y ganas de imponer su voluntad aparecen las pataletas y berrinches, comienzan los miedos y temores, se les dificulta la hora de ir a dormir y muestran un gran apego hacia los padres. La forma de proporcionarle tranquilidad es dándole mucho amor y seguridad, y no cambiando bruscamente sus rutinas y costumbres. También es muy frecuente el tartamudeo, como explica Spock (2003) en su libro Tu Hijo: "se presenta más en niños que en niñas, es frecuentemente hereditario, lo que significa que determinados niños tienen tendencia innata al tartamudeo" p.65. No se saben cosas muy concretas pero algunas teorías explican que al obligar a un niño zurdo a usar su mano derecha el sistema nervioso que rige la palabra sufre una alteración, pues la parte del cerebro que inspira la palabra está estrechamente relacionada con la parte que comunica el movimiento. La emotividad, las exigencias, el ambiente y la obstinación del niño pueden causar también la tartamudez.

Algunas actividades características de los dos años

- Camina hacia los lados y hacia atrás.
- Sube y baja escaleras.
- Trepa, brinca y salta.
- Ensarta fichas gruesas.
- Pasa páginas de un libro o revista.
- Hace trazos firmes.
- Rasga, arruga y hace bolitas.
- Garabatea.
- Quita envoltura de un dulce.
- Construye torres de cuatro y cinco cubos.
- Aprende colores.
- Repite los sonidos de animales y los identifica.
- Reconoce pertenencias.
- Puede destapar cosas.
- Maneja la cuchara y el vaso.
- Cumple dos o tres órdenes.

Aprende y sabe conceptos como arriba, abajo, adentro y afuera.

Ayuda a las tareas simples en la casa.

Es importante tener en cuenta que estos logros son evoluciones progresivas y si un niño no hace algo de esto no quiere decir necesariamente que esté atrasado en su desarrollo, son sólo algunos parámetros, pues el niño es un ser único.

Destrezas de comunicación

Siguen una serie de dos instrucciones simples relacionadas

Responden correctamente cuando se les pregunta "¿dónde?"

Dicen unas pocas palabras claramente y una docena de palabras adicionales que los miembros de la familia pueden entender. Las palabras denotan personas importantes y objetos comunes, y unas pocas preposiciones como "sobre", "en" o "debajo". Muchos pueden decir "más" y "no hay más."

Dicen una sucesión de palabras únicas para describir un acontecimiento

Desde alrededor de los 18 meses, empiezan a aprender unas 9 palabras nuevas por día

Usan "mi" o "mío" para indicar posesión; empiezan a usar "yo" y "tú"
En esta etapa se desarrollan más rápidamente tanto la comprensión del lenguaje como el habla. La mayoría de los niños de 2 años pueden:

Incluir palabras familiares en frases

Empezar a usar modificadores (adverbios y adjetivos)

Señalar objetos comunes cuando se los nombra

Nombrar objetos basándose en su descripción

Responder cuando se les pregunta "¿qué?", "¿cuál?" y "¿dónde?"

Disfrutar escuchando cuentos y pidiendo sus preferidos

Narrar acontecimientos que sucedieron ese día

3.13 El tercer año de vida

Alba y Varea, (2005) en su libro Manual para padres eficaces, describen al niño de tres años así: "La imaginación es desbordante y carece de límites, por lo que confunden con frecuencia lo real con lo imaginario y fruto de ello aparecen las mentiras que en esta edad no pasan de ser exageraciones inconsistentes" p.74. Hay que aprovechar que los niños son como esponjas en esta edad. Lo ideal es proporcionarles información adicional sobre los temas o vivencias de su interés.

"Las primeras evidencias para saber que el desarrollo mental es normal en un niño de tres años son las manifestaciones motrices. Durante la primera infancia hasta los tres años la inteligencia es la forma inmediata de desarrollo motriz. Es así como la acción es una forma de expresión del desarrollo integral del niño"

(Molina, 2005 p. 35).

Algunas actividades características de los tres años:

- Juega con amigos pero no interactúa realmente.
- Le cuesta trabajo pero empieza a esperar su turno.
- Pinta palitos y bolas.
- Cruza el hemisferio, pinta en toda la hoja.
- Empieza a definir su lateralidad (zurdo o diestro).
- Reconoce sus pertenencias y el lugar para cada cosa.
- Comienza a hacer frases cortas utilizando verbos.
- Canta y repite la última palabra acompañándola con aplausos.
- Controla esfínteres.
- Se pone y quita ropa.
- Comienza a compartir con agrado.
- Intercala pies al subir o trepar.
- Puede clasificar por tamaño y color.
- Hace rompecabezas de más de una pieza.
- Hace preguntas de su cuerpo y compara.
- Aparecen las mentiras.
- El niño debe haber adquirido un lenguaje expresivo y comprensivo adecuado a su edad.

Destrezas de comunicación

El uso del lenguaje se vuelve más complejo. La mayoría de los niños de 3 años pueden:

- Hacerse entender por extraños, a pesar de algunos errores de sonidos
- Usar y entender oraciones
- Usar una gramática más compleja, como plurales y tiempo pasado

- Entender oraciones que involucran conceptos de tiempo (por ejemplo, "Abuelita va a venir mañana") y narrar experiencias pasadas
- Entender comparaciones de tamaños como grande y más grande
- Entender relaciones expresadas mediante "si..., entonces" u oraciones que empiezan con "porque"
- Seguir una serie de dos a cuatro instrucciones relacionadas

La descripción tan detallada que hemos hecho desde la concepción hasta la edad de tres años sirve de sustento para el Manual de Estimulación temprana que presentamos en el capítulo 5 de esta tesis.

CAPÍTULO 4 ESTIMULACION TEMPRANA

“No quieras influir en eso que llaman la marcha de la cultura, ni en el ambiente social, ni en tu pueblo, ni en tu época, ni mucho menos en el progreso de las ideas que andan solas. No en el progreso de las ideas, no, si no en el crecimiento de las almas, en cada alma, en una sola alma y basta. Lo uno es para vivir en la Historia, para vivir en la eternidad lo otro”.

Miguel de Unamuno.

En el presente capítulo se abordará el tema de la estimulación temprana, cuáles son sus antecedentes, así como las definiciones que ha bien han tenido de proporcionarnos diferentes autores, asimismo hablaremos de la importancia que tiene y ha tenido hoy en día la estimulación temprana, así como cuáles son los objetivos o metas que persigue, ya por último tocaremos el tema de los fundamentos científicos en los cuales sustenta sus bases la estimulación temprana.

4.1 Antecedentes

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos reconocen la necesidad de que los países emprendan medidas encaminadas a la atención integral de la infancia.

Resultado de esto ha sido el auge de investigaciones y programas para la atención de los niños y niñas en la primera infancia, entre estos tenemos los llamados programas de “Estimulación temprana”.

La Estimulación temprana como tal surge en el siglo XX, pero le antecede infinidad de investigaciones y esfuerzos de psicólogos y educadores preocupados por los niños y su óptimo desarrollo como ejemplo retomemos que en el año de 1843 Johann Baptist Graser (citado en Hesse, 1990) recomendaba a madres de niños sordos la educación temprana del habla, para él era de suma importancia que estos niños vivieran su primera infancia en la casa paterna y no en la escuela para sordomudos, pues consideró de suma importancia la colaboración de las madres.

Por otro lado también podemos mencionar los esfuerzos de Johann Henrich Pestalozzi en Suiza quién también intento concienciar a las madres para que tomaran un papel más activo en la educación de sus hijos.

Asimismo no podemos dejar de lado las grandes aportaciones de Sigmund Freud (1856-1939) y de Jean Piaget (1896-1980) quienes a través de sus valiosas investigaciones en el terreno de la Psicología infantil apoyaron la postura de que el desarrollo del niño puede ser influenciado por el medio ambiente y las experiencias que se le presenten.

A partir de las aportaciones de estos estudiosos del ser humano y de muchas otras, se realizaron investigaciones sistemáticas con el fin de proveer a los niños de una estimulación adecuada que beneficiara su desarrollo, ya que si bien los primeros estudios revelaron una mejora en el coeficiente intelectual de los niños con retardo en el desarrollo, pronto fue evidente que estas técnicas también funcionaban con niños que están expuestos a falta de estimulación por cualquier motivo, debido en muchas ocasiones a su estrato socioeconómico (Alarcón, 1982). Gracias a esto hoy en día se cree que el desarrollo físico, social y psicológico del niño depende del ambiente que se crea alrededor de él y de los estímulos recibidos desde el momento en que nace y quizá desde antes de su nacimiento.

De esta manera tenemos que en países Europeos tales como España la Estimulación temprana o Estimulación precoz se inicio a finales de la década de los setenta, y poco a poco se fue consolidando como una alternativa eficaz en la crianza de los infantes.

Por otra parte en los países subdesarrollados se aborda con gran fuerza el problema de la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables en que se encuentran, situaciones de extrema pobreza, constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así como niños que presentan anomalías que los hacen necesitar influencias educativas especiales por no estar comprendidos en los parámetros de la llamada “normalidad”, de esta forma tenemos por ejemplo que en Cuba desde los inicios del triunfo revolucionario se comenzó a trabajar por la estimulación de los niños desde las edades más tempranas, creándose para esto los Círculos Infantiles, instituciones que se ocupan desde los 6 meses de vida hasta los 6 años de la educación de los niños, estos centros por la alta inversión económica que requieren no satisfacen las necesidades de las grandes masas de la población infantil cubana, por lo que fue necesario la creación de un programa que se desarrollara a través de una vía no institucionalizada o no formal de educación, la cual recibe un importante apoyo de la familia en el rol de ejecutor principal y la participación de la comunidad, asesorados y orientados por un personal profesional especializado

Siendo México un país en vías de desarrollo tenemos que, pese a reconocer la importancia de la Estimulación Temprana, (no sólo en niños con alguna alteración) y los alcances de la misma en el óptimo desarrollo de su población infantil, los programas de intervención temprana han sido dirigidos únicamente a niños con alguna alteración biológica y niños en riesgo por razones médicas y ambientales dejando de lado a niños sanos dando por entendido que por dicha premisa su desarrollo no tendrá contratiempos.

Independientemente de que país estemos hablando y de la manera en como se apliquen los programas de estimulación temprana Existe un consenso en aceptar que esta estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia deben contar con la familia en el rol protagónico, ya que esta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño donde el matiz fundamental esta dado por las relaciones afectivas que se establecen entre ésta y el niño.

Criterios de tan destacados pedagogos como A. Comenius, H. Pestalozzi, F. Froebel, M. Montessori, A. Makarenko y otros muchos más aseveran lo antes expuesto pero añaden que

esta insustituible y valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo del infante. Por lo tanto la necesidad de complementar los aportes insustituibles de la familia con los del saber profesional es una realidad que va tomando cada vez más fuerza en el ámbito del estudio del desarrollo humano inicial.

4.2 Definición

En el apartado anterior se ha hablado de los antecedentes de la Estimulación Temprana,. Pero, ¿Qué es la Estimulación Temprana?...

Diversos autores interesados en el tema han definido a la estimulación temprana de las siguientes maneras:

Montenegro (1978) señala que la estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico

Entendiendo que dichas acciones deben llevarse a cabo por quienes se encuentren alrededor del niño, rodeándolo de todos los elementos necesarios que generen en él cierto interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con el medio ambiente y lograr así un aprendizaje efectivo.

Naranjo (1981) afirma que la estimulación temprana es “lograr una comunicación afectuosa y constante con el niño, desde que nace y a lo largo de todo su desarrollo, darle la oportunidad de que desarrolle sus sentidos mediante el contacto con su medio, es ir estimulando debidamente el conocimiento del mundo, que inicia el niño desde su nacimiento.

Rodríguez (1982, citado en Contreras y Rosas , 1993) define a la estimulación temprana como todo aquello que contribuye de manera sistemática y continua al desarrollo integral del niño, tomando en cuenta sus necesidades de crecimiento físico e intelectual, sus necesidades de apoyo y las características particulares de cada niño.

Lira (1989) sostiene que la estimulación temprana, está pensada para mejorar o prevenir los probables déficit en el desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos tanto por causas orgánicas como biológicas o ambientales. Esta intervención temprana, consiste en crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuesta inmediatas del niño para que éstas vayan aumentando progresivamente y su evolución sea lo más parecida a la de un niño normal

Asimismo Sánchez (1996) define a la estimulación temprana como “la potenciación máxima de las posibilidades físicas e intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continuada llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central.

No se trata de estimular de forma anárquica, presentando al niño el mayor número de estímulos y experiencias posibles, sino que consiste en un tratamiento con bases científicas, tanto en lo que respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue a un bebé, como a las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones. La estimulación precoz o estimulación temprana, esta determinada por su carácter sistemático y secuencial y por el control que se hace de dicha estimulación.

Por su parte Arango (1998) afirma que la estimulación temprana... “es un proceso que la madre pone en práctica en su relación diaria con su bebé, a través de este proceso el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que lo rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo...”

Finalmente, y retomando las diferentes definiciones que los diversos autores han plasmado acerca de la Estimulación temprana, por nuestra parte definiremos de acuerdo al objetivo de

nuestra investigación lo que es la Estimulación temprana:... “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA ES UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES, ORGANIZADAS DE ACUERDO A LA EDAD DEL INFANTE, ENCAMINADAS A POTENCIALIZAR, DESARROLLAR Y FACILITAR EL OPTIMO DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO SANO O CON ALGUNA ALTERACION O RETRASO EN SU DESARROLLO POR RAZONES BIOLOGICAS O AMBIENTALES.

4.3 Importancia

Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante para los bebés es la instintiva de la mamá. Sin embargo, a medida que crecen y sus madres se incorporan a sus tareas habituales, se reduce el tiempo de contacto entre ellos (Craig, 1988).

Con la estimulación temprana, se espera que los niños logren los avances acordes a su edad. Por ejemplo, al mes un bebé podría lograr un mayor enfoque visual, seguir objetos, percibir sonidos, tener un mayor control de su cabeza y experimentar cambios de emociones (Álvarez, 2000).

A los seis meses lo deseable sería que gatearan y descubrieran el contacto con otras personas y objetos. De hecho, en la mayoría de los niños el funcionamiento intelectual es excelente y se relacionan más con sus compañeros.

En general, es la edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educacionales coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos radica en el hecho de que en

esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración (Bee, 1978).

Es precisamente la indefensión que tiene el ser humano al momento de nacer, y que es un reflejo de su cerebro limpio de comportamientos predeterminados, que radica el gran poder de la especie humana, que puede así apropiarse de toda la experiencia social previa, a través de esta facultad a la que llamamos “la plasticidad” al actuar sobre su cerebro la estimulación que el adulto proporciona al niño o niña desde el mismo instante de su nacimiento.(Fitgerald y Strommen, 1981).

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades (Fitgerald y Strommen, 1981).

Sin embargo, a pesar de esta extraordinaria cantidad de neuronas al nacimiento, y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis, la experiencia científica ha demostrado que el recién nacido tiene muchas neuronas y cuando alcanza el tercer año de vida tiene el doble de las que tendrán como adultos. Esto indica, dado el hecho de que la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente, que la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no solamente impide la proliferación de las células nerviosas,

sino que hace que su número decrezca progresivamente, a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño o la niña nacen.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Datos aportados en 1994 por investigaciones realizadas por la Cornegie Corporation, en Estados Unidos, revelan que el medio ambiente, léase estimulación, no solo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen, sino que esa influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana, y que su falta causa daños irreversibles en el individuo.

Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que antes se conocía, y de que es más sensible a los factores del medio ambiente de lo que antes se reconocía. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido, van a tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro, y como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes. Si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible (Ruiz y Vaquero, 1984).

Se sabe que la privación nutricional en el primer año de vida puede acarrear daños irreparables en el desarrollo físico y mental del niño o niña, y en los años a continuación traer como resultado una disminución del peso y talla, una propensión marcada a las enfermedades, dificultades en la atención y la concentración, pobreza intelectual, entre otros (Pérez, 1995). Pero también la privación cultural y la falta de estímulos psicosociales

van a afectar este desarrollo, particularmente en lo intelectual y la formación de la personalidad, lo cual es en muchas ocasiones imposible de retrotraer por no haberse propiciado la estimulación en el momento preciso en que debía ser proporcionada. Es muy conocido en la bibliografía especializada la historia de Kamala y Amala, niñas que fueron raptadas a edades muy tempranas por lobos en la India en las primeras décadas de este siglo, y cuyo caso fue difundido por el psicólogo indio Rid Singh, y que tuvo la oportunidad de estar en contacto con ellas. Este caso es un reflejo de lo anteriormente planteado, y que tuvo una reedición en 1986, cuando el mundo conoció la muerte de RAM, niño que igualmente que aquellas niñas, vivió una experiencia similar.

La explicación científica de este hecho está en las propias particularidades de la edad preescolar, y en el conocimiento en la misma de los períodos sensitivos del desarrollo. Por este término se entiende aquel momento de desarrollo que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, que en cualquier otro momento de este desarrollo. De no propiciarse la estimulación requerida en ese período, la cualidad o función no se forma, o se forma deficientemente. No importa que la estimulación se aplique con posterioridad, pasado ya el período sensitivo, es poco lo que se puede hacer, o se puede lograr. Por eso Kamala y Amala, al igual que Ramu, aunque fueron integrados a un medio social que le podía proporcionar la estimulación, no pudieron realmente completar su proceso de humanización, pues su mundo, cuando su cerebro estaba sensible para asimilar la experiencia humana, no era un mundo humano sino un medio de lobos, un medio animal. Por ello, no es condición suficiente para convertirse en un ser humano el hecho de poseer un cerebro humano, se requieren condiciones humanas de vida para que el proceso de humanización se lleve a cabo, y que tiene que considerar no solamente que existan las condiciones, sino también que las mismas actúen en el momento preciso.

El reconocimiento de este hecho no es algo que haya estado dado por siempre, y la formación y educación del niño en las primeras edades, ha recorrido un largo camino antes de alcanzar el criterio de “científico” como ya lo vimos con anterioridad en este mismo capítulo.

De esta manera durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar fundamental en el desarrollo del niño, comenzando a partir de los cuatro años, y en muchos países sólo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo en los niños y las niñas. Sin embargo, el acelerado desarrollo de la ciencia psicológica, los avances en el campo biológico y neurológico, fueron demostrando que los primeros años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era ya muy tarde. Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, particularmente, de investigaciones experimentales, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años, y fue concientizándose en la necesidad de promover, de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando aun las estructuras fisiológicas y psíquicas están aun mucho más inmaduras que a mediados de la etapa preescolar, si bien la misma como tal es un período de formación, maduración y organización de estas estructuras a todo lo largo de su duración como etapa del desarrollo.

En esto tuvo mucho que ver el conocimiento del anterior concepto analizado de período sensitivo del desarrollo, al comprobarse que muchos de estos no comenzaban a mediados de la edad preescolar, sino mucho antes, como sucede, por ejemplo, con el período sensitivo del lenguaje, o el de la percepción, o el de la función simbólica de la conciencia, por nombrar algunos.

De esta manera, el conocimiento de las estructuras fisiológicas y psíquicas se encuentran en proceso de conformación durante la edad preescolar, unido a la consideración de la plasticidad del cerebro humano, y a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, condujo, por su extraordinaria importancia y repercusión en la ontogénesis del individuo, a la concepción de la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde las más tempranas edades.

Por supuesto, a esto se unieron los resultados de investigaciones que fueron demostrando, en diversas áreas de desarrollo, las potencialidades iniciales del cerebro, particularmente en los primeros tres años de vida, que históricamente habían sido tema exclusivo de la

educación familiar (Matas, Mulvey, Segura y Tapia 1997). La idea de organizar entonces un sistema de influencias educativas para la activación del desarrollo desde el mismo nacimiento fue paulatinamente concientizándose, si bien en sus primeros momentos se valoró como algo a realizar con aquellos niños y niñas que, por diversas situaciones, no tenían posibilidades de recibir una estimulación adecuada en su medio circundante, y que estaban en situación de desventaja respecto a aquellos otros que, por tener un medio familiar apropiado o condiciones de vida y educación satisfactorias, tenían garantizadas, hasta cierto límite y en relación con el nivel de conocimiento científico, logrado hasta el momento, las posibilidades de una estimulación en los momentos iniciales de la vida.

Tenemos que detenernos un poco y reconsiderar nuevamente que la estimulación temprana debe aprovecharse y beneficiarse de ella no sólo los infantes con alguna limitación física o aquellos que sufrieron alguna alteración en su desarrollo por cuestiones ambientales sino también los niños sanos , pero es importante tomar en cuenta que la estimulación temprana no sólo radica en llenar al niño de estímulos y experiencias, ya que para alcanzar los objetivos de la estimulación temprana no sólo basta con lo anterior, si no que debemos de proporcionar dicha estimulación revestida de una atmósfera cálida y afectuosa para que el infante sienta seguridad y pueda explotar al máximo las experiencias que se le presenten.

4.4 Objetivos

Uno de los puntos importantes a tratar en este capítulo es el de mencionar los objetivos que persigue la estimulación temprana, en el apartado anterior nos dimos a la tarea de presentar algunas de las definiciones y la importancia de la estimulación temprana, ahora bien trataremos de rescatar en base a dicha información, algunos de los objetivos y metas más importantes que persigue la estimulación temprana.

En las definiciones antes dadas se mencionan algunos de las metas que busca alcanzar la estimulación temprana tales como:

- Mejorar o prevenir déficit en el desarrollo del niño
- Favorecer el desarrollo del niño de manera integral
- Facilitar la capacidad del desarrollo de cada niño
- Potenciar al máximo las capacidades físicas y psíquicas del niño
- Desarrollar el potencial del niño, para lograr avances acordes con su edad.

Como podemos observar, los aspectos antes mencionados hacen referencia precisamente al punto que nos interesa en este momento, que es el de entender cuáles son los objetivos que persigue la estimulación temprana.

Por su parte Hesse (1990) menciona que el objetivo principal de la estimulación temprana sea el de enseñarle al niño una dirección en su vida, capacitarlo para la autorrealización y la integración a los diferentes grupos sociales.

Sansalvador (1998) afirma que el objetivo de la estimulación temprana es favorecer al máximo el desarrollo del niño y su integración dentro del medio familiar y social, mejorando las condiciones neurológicas y relacionales.

Desde nuestro punto de vista no podríamos hablar de un solo objetivo de la estimulación temprana, los objetivos que persigue son varios, busca potenciar, prevenir, desarrollar, facilitar y mejorar el óptimo desarrollo integral de los niños.

Así mismo de éstos objetivos principales se derivan otros ya que no sólo beneficia el desarrollo integral del infante, sino que además se fortalecerán las relaciones afectivas con su esfera social, además brindará seguridad al niño para que éste pueda integrarse de óptimamente a los diferentes grupos sociales, y de esta forma resolverá de una manera más adecuada las diferentes situaciones que se le presenten a través de todo su desarrollo futuro.

4.5 Fundamentos científicos

Las bases científicas que sustentan los diferentes programas de la Estimulación temprana son varias entre las cuales podemos mencionar:

La psicología del desarrollo

La neurología evolutiva

De la Psicología del desarrollo acepta que el desarrollo del niño es un proceso evolutivo, cambiante, y que los factores biológicos tienen un papel muy importante en el desarrollo del niño, sin embargo da mayor relevancia a la influencia que tiene el medio ambiente en el desarrollo, ya que propone crear un ambiente rico en estímulos externos adecuadas a cada etapa de desarrollo para así cumplir con sus objetivos.

Además retoma de la psicología del desarrollo a aquellos teóricos (por ejemplo a Jean Piaget) que dividen al desarrollo por etapas, no solo para crear sus programas, sino también para evaluar el desarrollo del niño.

De la neurología evolutiva crea sus bases en los conocimientos científicos acerca del crecimiento y desarrollo del sistema nervioso y específicamente del cerebro, su crecimiento maduración y desarrollo, sustentarán las bases de los diferentes programas de la estimulación temprana

De esta forma se basa en el hecho de que el cerebro del ser humano y su maduración no sólo depende de su herencia genética, sino además de la experiencia, por lo que afirman que proporcionar ambientes ricos en estímulos es como podemos propiciar un óptimo desarrollo biopsicosocial en los niños desde su nacimiento hasta aproximadamente los 6 años de edad (Papalia, 1998).

Otra aportación importante de la neurología evolutiva a los programas de estimulación temprana son los conceptos de plasticidad cerebral que hacen referencia a la posibilidad de

una modificación estructural y funcional de las neuronas por sus uso o desuso (Papalia, 1998).

De igual forma retoma el estudio de los reflejos (tema que se abordó en el capítulo anterior) como parámetros para evaluar el desarrollo del infante, ya que su presencia en el nacimiento y su desaparición durante los primeros meses de la vida, es considerado como un criterio de maduración normal (Papalia 1998).

Otra de los fundamentos que retoma la estimulación temprana de la neurología evolutiva tiene que ver con los sentidos, ya que es a través de éstos como el niño va conociendo e interactuando con su medio ambiente.

El conocimiento previo de todas las características del desarrollo del niño, que nos ha sido dado por la neurología evolutiva es retomado por la estimulación temprana, para formular sus programas, respetando el curso lógico de su desarrollo cerebral, es decir, no debemos forzar el aprendizaje de una capacidad en los niños.

En resumen, la Estimulación Temprana retoma de la neurología evolutiva el desarrollo del sistema nervioso, los reflejos y los sentidos para poder formular la manera en que estimulará el desarrollo de los niños.

En conclusión la Estimulación temprana no fue producto de una moda o casualidad, es el resultado de una serie de investigaciones preocupadas por ayudar a optimizar el desarrollo de los niños.

La estimulación temprana surge de la necesidad de ayudar a los niños en su desarrollo, para que durante estas primeras etapas de su desarrollo se apropien de su medio ambiente y exploten al máximo sus capacidades, para que (aunque suene muy ambicioso) sean unos “niños más felices”.

Sólo hoy en día esta serie de programas se han venido aplicando en niños sanos para poder potenciar el desarrollo de los infantes, ya que anteriormente sólo se pensaba en este tipo de programas para aquellos niños que tenían algún retraso en su desarrollo por cuestiones físicas o medioambientales.

Tal es el objetivo de la siguiente tesis, ya que pretende desarrollar un programa de Estimulación temprana dirigida a padres de familia que tengan hijos sanos de entre 0 y 3 años de edad, propuesta que a continuación desarrollamos en siguiente capítulo.

GUÍA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA CON HIJOS SANOS DE ENTRE 0 Y 3 AÑOS DE EDAD

— ALFARO-PÉREZ

PRESENTACIÓN

El presente Manual de Estimulación Temprana está dirigido a padres de familia con hijos sanos de entre 0 y 3 años de edad, el objetivo de este manual es que los padres de familia contribuyan e intervengan de una manera activa y creativa en el desarrollo de sus hijos, ayudándolos a potencializar su desarrollo según sus capacidades.

El manual de estimulación temprana que tiene en sus manos está escrito con un lenguaje sencillo y claro para que no tenga problema alguno al llevar a cabo las actividades que le sugerimos.

El Manual de Estimulación Temprana está dividido en cinco secciones:

1. El desarrollo del niño del nacimiento a los doce meses de vida
2. El desarrollo del niño de los 12 a los 18 meses de edad
3. El desarrollo del niño de los 18 a los 24 mese de edad
4. El desarrollo del niño de los 24 a los 30 meses de edad
5. El desarrollo del niño de los 30 a los 36 meses de edad

Se presentan actividades para cada una de las secciones mencionadas asimismo se describe un esquema de desarrollo del niño sano que sugerimos deberá revisar con detalle conforme transcurra el desarrollo de su hijo.

Usted verá una tabla dividida en cuatro secciones en el primer recuadro se describe el objetivo que se desea alcanzar, en el siguiente recuadro se menciona el área de desarrollo que se está trabajando.

En el siguiente recuadro se describe detalladamente la actividad que usted deberá realizar, y por último en el siguiente recuadro aparece el material o materiales a utilizar para llevar a cabo la actividad.

EJEMPLO:

Objetivo	Área de desarrollo	Actividad	Materiales
----------	--------------------	-----------	------------

Cabe hacer mención que dividimos el desarrollo del niño en cuatro grandes áreas:

Área lenguaje

Área social

Área motora gruesa y motora fina

Área cognitiva

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en conducta motora gruesa y motora fina.

- A. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.
- B. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Recuerde que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, nunca presione a su hijo para cumplir cualquiera de los objetivos, sea paciente. El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas.

Asimismo, deberá ir estimulado el desarrollo del lenguaje, en cualquiera de las actividades que realice con su bebé, también puede echar mano de libros y cantos. Platique con su niño respecto a lo que están haciendo y viendo. Procure siempre nombrar todo lo que hay alrededor, indicar objetos comunes, y partes del cuerpo, y alentar a su hijo niño a decir las palabras. Tenga todos los días, un tiempo destinado a hablar directa y exclusivamente con el niño. Debe ser un periodo o varios periodos cortos donde esté con el niño solo, sin ruidos ambientales cercanos (tele apagada, habitación no compartida con otras personas, etc.).

Otra forma para que su bebé conozca el mundo es a través de las caricias y los masajes. Comience a practicar los masajes al bebé desde que nace, ya que son una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego tanto para usted como para su hijo, además de ser un medio de comunicarse y estimular el desarrollo y sobre todo fortalecerá el vínculo afectivo que tendrá con su bebé ya que el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, deberá realizar los ejercicios hablando

continuamente con él. Es importante tener presente no abrumar al niño con juegos, ejercicios y objetos. Es mucho más positivo mantener un ritmo tranquilo y sereno.

Cada una de las actividades mencionadas en el Manual de Estimulación Temprana no pretenden limitar su creatividad, ya que usted podrá enriquecerlas de acuerdo a su consideración, utilizando los materiales que nosotros proponemos o puede utilizar algunos otros que cumplan con los objetivos que pretendemos.

Le recomendamos que busque el momento más adecuado para realizar cualquiera de las actividades que proponemos, ya que realmente no existe un horario determinado, inclusive la estimulación la puede llevar a cabo en diferentes horarios distribuidos a lo largo del día, buscando el momento en que su hijo se encuentre en plena actividad, que no tenga hambre ni sueño, ya que si es así estos factores se interpondrán con el objetivo que quiera alcanzar, es importante que usted también se encuentre descansado y disponible.

Finalmente tome en cuenta las siguientes recomendaciones con sus hijos de 0 a 3 años de edad:

PRIMER AÑO

A los niños de esta edad les encantan los juegos de persecución, bailar, golpear en el agua, aventar y patear una pelota. Si su hijo entra en este rango de edad le recomendamos usar: animales de peluche

- libros con ilustraciones grandes
- carros no muy pequeños
- juguetes para jalar o empujar, vaciar o llenar, cerrar y abrir
- juguetes para golpear, musicales, para montar
- pelotas suaves
- objetos domésticos como tasas para medir o vasos de plástico vacíos
- juguetes vistosos, de diferentes tamaños y texturas
- sonajas.

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

SEGUNDO AÑO

Por otra parte a la edad de dos años muchos niños demuestran gran variedad de sentimientos y comportamientos como amor, placer, gozo, protesta y enojo, hacen berrinches. El niño puede hablar y relacionarse con sus padres, y otras personas, puede explorar nuevas actividades, desea hacer las cosas por sí mismo, y puede estar separado de sus padres durante periodos cortos de tiempo. Puede tener un vocabulario de por lo menos 20 palabras, aunque el desarrollo del lenguaje es muy variable a esta edad, algunos niños ya hablan muy bien y otros aún no. Pueden formar frases de tres palabras como dame la teta, abre la puerta.

Permítale a su hijo participar en las tareas diarias de la casa, y aproveche estos momentos de interacción para platicar con él, explíquele claramente la actividad que van a realizar e intégrele de manera que él se sienta útil, de esta manera estará fortaleciendo el vínculo emocional con su hijo., además de estar fortaleciendo el área del lenguaje .

Ofrezca juegos de ensamble simples, los niños de esta edad disfrutan los juegos de empujar o musicales. Use libros ilustrados para aumentar la expresión verbal y la capacidad de escuchar. Hable con el durante las comidas, léale en forma regular, esta es una buena costumbre antes de acostarse.

El juego es importante para la diversión y el aprendizaje. Proporcione oportunidades para que se relacione con otros niños, para un niño de esta edad es más fácil relacionarse con uno o dos niños que con muchos. No espere que comparta sus juguetes u obedezca las reglas de un juego. Proporcione un espacio adecuado para el juego y aliente la actividad física.

Lleve a su hijo a centros recreativos como parques, zoológicos, museos, etcétera, en estos lugares no sólo conocerá lo que allí se ofrece, sino que estará en contacto con niños de su misma edad y de ellos también irá aprendiendo y adquiriendo nuevas habilidades

Limite el horario de la televisión, y no la use como sustituto de la interacción con el niño. Apague la TV durante las comidas, cuando sea posible vea los programas infantiles con el niño.

A esta edad el niño es un pequeño explorador al que le gusta que todo el espacio esté a su disposición para buscar, encontrar, tocar, manipular y descubrir por sí mismo, este siempre atento a su hijo para que no vaya a sufrir algún accidente con los objetos que esta manipulando. Tome en cuenta que los dos años es la edad indicada para dejar el pañal

Recuerde que es importante estar alerta y vivir con el niño cada etapa de su desarrollo, proporcionándole las herramientas necesarias para superar y culminar cada etapa, teniendo en cuenta que todos los niños son distintos y evolucionan y se desarrollan a su propio ritmo, reaccionando de diversas formas y adquiriendo nuevos comportamientos.

TERCER AÑO

Finalmente la etapa de los tres años se caracteriza por la actividad constante del niño. Le gusta conocer, tocar y experimentar; su capacidad intelectual está en pleno desarrollo y posee una conciencia más clara de las personas que conforman su mundo.

Enseñe a su hijo a cuidar sus juguetes, a que sea compartido, que espere su turno cuando así se requiera. Festeje todos y cada uno de sus logros, recuerde que para él su reconocimiento es muy importante, aliéntelo en todos sus objetivos

El niño de tres años está muy pendiente de todo lo que gira en su entorno, su propio mundo "yo". Investiga y descubre su cuerpo, así como diferencias físicas entre los sexos, y comienza a mostrar interés por su propia anatomía.

Un niño de tres años debe aprender a compartir, ser tierno y caluroso, dejar de pensar sólo en sí mismo, sin alterarse cuando se le pida un favor o se le niegue alguna cosa, debe aprender a respetar el cansancio y las actividades de los demás, amar y respetar a sus padres, la meta primordial del niño es participar y sentirse importante para los demás.

Y la meta primordial de los padres es que su hijo sea feliz durante toda la vida-

EL DESARROLLO DEL NIÑO DEL NACIMIENTO A LOS 12 MESES DE EDAD

—ALFARO-PÉREZ

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

VISUAL		<p>TRATANDO DE LLAMAR LA ATENCIÓN DE SU BEBÉ</p> <p>SE RECOMIENDA QUE AL REALIZAR LA ACTIVIDAD NO SÓLO TRATE DE LLAMAR LA ATENCIÓN DEL BEBÉ CON EL JUGUETE, TAMBIÉN ES IMPORTANTE QUE LE HABLE EN ESE MOMENTO</p>	<p>JUGUETES LUMINOSOS</p> <p>JUGUETES DE VISTOSOS COLORES</p> <p>COLCHONETA TAPETE</p>
EL BEBÉ REACCIONARÁ ANTE SONIDOS FUERTES	COGNITIVA	<p>COLOQUE A SU BEBE BOCA ARRIBA , USTED COLOQUESE DE LADO DERECHO DEL BEBÉ EN UN EXTREMO DE LA HABITACIÓN DONDE ESTÁ REALIZANDO LA ACTIVIDAD Y HAGA UN SONIDO FUERTE AYUDESE DE ALGÚN OBJETO COMO UNA CAMPANA HASTA QUE SU BEBÉ TENGA ALGUNA REACCIÓN ANTE EL SONIDO</p> <p>HAGA LO MISMO EN EL OTRO EXTREMO DE LA HABITACION</p>	<p>COLCHONETA O TAPETE</p> <p>CAMPANA</p>
EL BEBÉ OBSERVARÁ A LA MADRE CUANDO LE HABLE	SOCIAL	<p>COLOQUE A SU BEBÉ BOCA ARRIBA Y USTED COLÓQUESE ENFRENTA DE ÉL QUE SU ROSTRO QUEDE APROXIMADAMENTE A 15-20CM DE DISTANCIA YA ESTANDO EN ESTA POSICIÓN HÁBLELE A SU HIJO, PLATIQUE CON ÉL, CANTELE O SIMPLEMENTE DIGALE CUANTO LO QUIERE Y CUAN IMPORTANTE ES PARA USTED</p>	<p>COLCHONETA O TAPETE</p>

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL PRIMER MES

Suspensión ventral (levantado en posición boca abajo, mano debajo del abdomen)

Cabeza levantada momentáneamente , progresivamente situada al mismo nivel que el resto del cuerpo durante unos instantes

Codos flexionados.

Puños cerrados

Cierta extensión de la cadera y flexión de las rodillas; progresiva extensión intermitente de las rodillas a partir de la 4ta semana

Posición prona (boca abajo)

Pelvis alta extensión parcial intermitente de las caderas y las rodillas encogidas intermitentemente bajo el abdomen

Cabeza preferentemente apoyada en un costado, puede levantar la barbilla de vez en cuando

Extensión intermitente de las rodillas. Pataleo intermitente o movimiento de reptación

Codos siempre doblados

Puños preferentemente cerrados

Posición dorsal (boca arriba)

Flexión de los miembros superiores e inferiores

De pie

Las caderas y los pies no tienen reacción de apoyo

Reflejo de de ambulación si se le coloca la planta del pie presionando sobre una superficie plana

Prensión

Reflejo de prensión , aprieta fuerte un dedo introducido en su mano

Manos predominantemente cerradas

Visión

Boca arriba mira los objetos que están en su campo visual

Fija la vista en un objeto frente a el 90 cm. de distancia

Observa un objeto oscilante, al principio solo cuando entra en su línea de visión pero no cuando están en la línea media

Le atrae la luz, puede dirigir su mirada a una ventana o una pared

Mira intensamente el rostro de un adulto que le hable frente a él

Audición

Reacciona ante ruidos fuertes

Se calma cuando le hablan

Lenguaje

Emite sonidos guturales

Para de llorar cuando lo toman en brazos o le hablan

Desarrollo social

Movimientos de succión antes de darle el pecho o biberón

Observa a la madre cuando le habla

Comienza a sonreír cuando esta cómodo 4-6 semanas

Indicios de contacto ocular sostenido

EDAD: 2 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL NIÑO CONTROLARÁ CABEZA Y CUELLO	MOTORA GRUESA	<p>REALICE EL MASAJE QUE SE DESCRIBIÓ EN EL CUADRO DEL PRIMER MES.</p> <p>ACUESTE A SU BEBE BOCA ARRIBA PONGA SU EN CADA UNA DE LAS MANOS DEL BEBÉ PONGA SU DEDO ÍNDICE ÉSTE CERRARÁ SUS MANITAS Y USTED LEVANTARÁ POCO A POCO AL BEBÉ HASTA LLEGAR A UN ÁNGULO DE 90 GRADOS</p> <p>COLOQUE UNA ALMOHADA CAMELO EN LA COLCHONETA Y COLOQUE A SU BEBÉ BOCA ABAJO CON EL PECHO SOBRE LA ALMOHADA Y LOS BRAZOS ESTIRADOS HACIA AL FRENTE, COLOQUESE FRENTE A ÉL Y TRATE DE LLAMAR SU ATENCIÓN LLAMÁNDOLO POR SU NOMBRE O MOSTRÁNDOLE ALGÚN JUGUETE LLAMATIVO PARA QUE SU BEBÉ LEVANTE SU CABEZA</p>	<p>COLCHONETA O TAPETE</p> <p>ALMOHADA CAMELO (almohada en forma de cilindro)</p> <p>JUGUETES VARIOS</p>
EL BEBÉ SEGUIRÁ CON LA MIRADA UN OBJETO DE GRAN TAMAÑO O ALGUNA PERSONA	COGNITIVO	<p>COLOQUE AL BEBÉ BOCA ARRIBA Y MUESTRELE UN OBJETO LLAMATIVO A UNA ALTURA DE 20CM APROXIMADAMENTE TRATE DE MOSTRAR EL JUGUETE E IRLO DESPLAZANDO LENTAMENTE DE IZQUIERDA A DERECHA Y DE DERECHA A IZQUIERDA PARA QUE EL BEBÉ PUEDA SEGUIR CON LA MIRADA LA TRAYECTORIA DEL OBJETO PROCURE QUE EL JUGUETE SEA DEL TAMAÑO APROXIMADO AL DE SU MANO O MAYOR</p>	JUGUETES VARIOS
EL BEBÉ GIRARÁ LA CABEZA CUANDO ESCUCHE UN SONIDO EN DIRECCIÓN DE ESTE	MOTRIZ GRUESO-COGNITIVO	<p>COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ARRIBA Y USTED COLOQUESE A SU LADO DERECHO ACCIONE EL JUGUETE SONORO HASTA LLAMAR LA ATENCIÓN DEL BEBÉ Y QUE ÉSTE GIRE LA CABEZA EN DIRECCIÓN DEL SONIDO, HAGA LO MISMO EN EL LADO IZQUIERDO</p>	<p>COLCHONETA- TAPETE</p> <p>JUGUETES CON SONIDOS</p>

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL SEGUNDO MES

Suspensión ventral (levantado en posición prona, mano debajo del abdomen)

Cabeza mantenida al mismo nivel que el resto del cuerpo, la levante por encima de este nivel momentáneamente

Codos todavía doblados pero menor rigidez .Muslos en extensión

Posición prona (boca abajo)

La cabeza principalmente en línea media. Intermitentemente, levanta la barbilla de forma que la cara se eleva 45°

Pelvis apoyada, muslos en extensión

Posición dorsal (boca arriba)

Flexión de los miembros más distendida que en el estadio anterior

Si se le pone de lado puede pasar a boca arriba aproximadamente a las 9 semanas

Sentado

Mantenido sentado, la espalda se endereza ligeramente pero todavía es débil, la cabeza puede mantenerse erguida breves momentos pero aun es vacilante

En brazos, puede separar la cabeza del hombro del adulto varios minutos

Prensión

Manos frecuentemente abiertas

Se mantiene un ligero reflejo de prensión

Juega con las manos sin mirárselas

Visión

Fija la vista (cuando se le presentan varios objetos solo fija la mirada en uno de ellos)

Sigue un objeto de gran tamaño o a una persona desplazándose a su alrededor

Boca arriba puede seguir un objeto a 180grados (cuando se le presentan varios objetos solo fija la mirada en uno de ellos)

Busca con la vista la fuente de un sonido y a menudo descubre la sonaja que le han colocado en la mano

Audición

Gira la cabeza al sonido cuando se le hace por encima de la oreja

Lenguaje

Emite algunas vocales a-e-o

Vocaliza cuando se le estimula o en un estado de bienestar

Desarrollo social

Se inmoviliza o vuelve la cabeza cuando se le habla

Sonríe a los rostros familiares

Se tranquiliza cuando le habla

Cognición

Aparecen las primeras acciones en su cuerpo tendentes a repetir un efecto conseguido anteriormente de manera no intencional

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 3 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ CONTROLÁ CABEZA Y CUELLO	MOTORA GRUESA	<p>REALICE LAS ACTIVIDADES QUE SE RECOMIENDAN EN EL RECUADRO DEL PRIMER Y SEGUNDO MES</p> <p>COLOQUE A SU BEBÉ BOCA ABAJO CON EL PECHO SOBRE LA ALMOHADA EN FORMA DE CILÍNDRICO COLÓQUESE FRENTE A ÉL Y COMIENZE A LLAMAR SU ATENCIÓN, HABLÁNDOLE O HACIENDO RUIDO CON ALGÚN JUGUETE</p> <p>EN LA MISMA POSICIÓN COLÓQUESE ATRÁS DEL BEBÉ Y TOMÉLO CON AMBAS MANOS POR SUS PIERNAS Y LENTAMENTE EMPÚJELO HACIA ADELENTE HASTA QUE ÉL TOQUE CON SUS MANOS EL SUELO FRENTE A ÉL</p>	ALMOHADA CILÍNDRICA TAPETE O COLCHONETA JUGUETES
EL BEBÉ MANTENDRÁ EL CONTROL DE LA CABEZA Y CUELLO CUANDO EL ADULTO LO PASEÉ	MOTORA GRUESA	<p>TOME A SU BEBÉ CARGÁNDOLO CON FIRMEZA EN POSICIÓN DE PARADO PASANDO UNO DE SUS BRAZOS POR SUS NALGAS Y EL OTRO EN FORMA DE ABRAZO PARA DARLE SEGURIDAD EN LA ESPALDA ÉL IRÁ CON LA CABEZA LEVANTADA, PASEÉLO POR TODA LA CASA Y MIENTRAS LO HACE VAYA HABLÁNDO , MUESTRÉLE TODAS LAS HABITACIONES, SUS LUGARES FAVORITOS, ETCÉTERA, ES UN MAGNÍFICO MOMENTO TAMBIÉN PARA IR ESTIMULANDO EL LENGUAJE</p>	COLCHONETA- TAPETE
EL NIÑO SUJETARA DURANTE 1 MINUTO O MÁS UN OBJETO CON SUS MANOS	MOTORA GRUESA	<p>ESTANDO ACOSTADO BOCA ARRIBA COLOQUE EN LA MANO DEL BEBÉ ALGÚN JUGUETE LLAMATIVO PARA QUE ÉL LO SOSTENGA Y LO OBSERVE POR UN INSTANTE, HAGA LO MISMO CON VARIOS OBJETOS, QUE SEAN DE UN PESO ADECUADO PARA QUE ÉL LOS PUEDA SOSTENER Y QUE SÍ SE LE CAEN NO LE CAUSEN DAÑO ALGUNO</p> <p>REPITA LA MISMA ACTIVIDAD ESTÁNDO EL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO CON APOYO DE ALMOHADAS A LOS LADOS Y EN LA ESPALDA</p> <p>NUEVAMENTE LE RECOMENDAMOS QUE MIENTRAS REALIZAS LA ACTIVIDAD PLATIQUE CON EL BEBÉ CUMPLA CON LOS SONIDOS GUTURALES QUE ÉL HACE</p>	JUGUETES VARIOS

EL NIÑO FIJARÁ LA MIRADA EN UN OBJETO CERCANO	COGNITIVA	<p>INCITÁNDOLO A QUE LOS REPITA</p> <p>COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ARRIBA Y MUESTRÉLE A UNA DISTANCIA DE APROXIMADAMENTE 20 CM ALGÚN OBJETO O JUGUETE LLAMATIVO</p> <p>REALIZE LA MISMA ACTIVIDAD ESTANDO EL NIÑO EN POSICIÓN DE SENTADO TOMANDO LAS PRECAUCIONES QUE MENCIONAMOS ANTERIORMENTE</p> <p>PROCURE QUE TODOS LOS OBJETOS O JUGUETES QUE UTILICE ESTEN LIMPIOS YA QUE EL BEBÉ SE LOS LLEVARÁ A LA BOCA PARA EXPLORARLOS, RECUERDE QUE ÉSTA ES OTRA DE LAS MANERAS EN QUE EL BEBÉ EXPLORARÁ SU MUNDO</p>	COLCHONETA-TAPETE JUGUETES VARIOS
QUE EL NIÑO EMITA SONIDOS	LENGUAJE	<p>COLOQUE AL BEBE ACOSTADO BOCA ARRIBA Y COMIENZE A HABLAR CON ÉL O SIMPLEMENTE IMITE LOS SONIDOS QUE ÉL HACE, PROCURE QUE LA ATENCIÓN DEL BEBÉ SE ENCUENTRE EN SU ROSTRO Y QUE OBSERVÉ EL MOVIMIENTO DE SUS LABIOS. TENGA CUIDADO QUE NO EXISTAN ESTÍMULOS DISTRACTORES COMO OTROS SONIDOS</p> <p>PARA ALCANZAR ESTE OBJETIVO PUEDE APROVECHAR CAUQUIER OTRA ACTIVIDAD QUE ESTE REALIZANDO CON SU BEBÉ COMO LA HORA DEL BAÑO, O CUANDO LO ALIMENTE</p>	TAPETE-COLCHONETA
QUE EL NIÑO INTERACTUE CON LAS PERSONAS A SU ALREDEDOR	SOCIAL	<p>COLOQUESE SENTADA(O) EN LA COLCHONETA CON LAS PIERNAS EXTENDIDAS SIENDE AL BEBÉ SENTADO ENFRENTE DE USTED CON SU ESPALDA APOYADA EN SU ESTOMAGO Y CON TUS MANOS ABRÁCELO QUE OTRA PERSONA SE COLOQUE ENFRENTE DE USTED Y COMIENZE A IMTERACTUAR CON SU BEBE HABLÁNDOLO Y MOSTRÁNDOLE ALGUNOS JUGUETES</p> <p>APROVECHE LA PRESENCIA DE OTRAS PERSONAS EN CUALQUIER OTRA ACTIVIDAD QUE ESTES REALIZANDO CON EL BEBE PARA QUE ESTE INTERACTUE CON ELLAS</p>	
EL NIÑO SE SENTARÁ CON APOYO	MOTORA GRUESA	<p>COLOQUE A SU BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO CON APOYO DE UNA ALMOHADA EN SU ESPALDA Y OTRAS DOS UNA DE CADA LADO, MIENTRAS ESTA EN ÉSTA POSICIÓN COLOQUESE FRENTE A ÉL Y HABLÉLE</p>	COLCHONETA-TAPETE

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		CONSTANTEMENTE, ESTE AL PENDIENTE PARA QUE EL BEBÉ NO VAYA A LASTIMARSE SI SE VA PARA ADELANTE, EN ESTA POSICIÓN NO SÓLO PUEDE PLATICAR CON EL BEBÉ Y FORTALECER ASÍ EL ÁREA DEL LENGUAJE, SI NO QUE PUEDE REALIZAR ALGUNA OTRA ACTIVIDAD DE JUEGO CON ÉL	
--	--	---	--

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL TERCER MES

Suspensión ventral (levantado en posición prona, mano debajo del abdomen)
Cabeza mantenida muy por encima del plano del abdomen

Posición prona (boca abajo)

Pelvis plana sobre la mesa. Piernas pueden estar extendidas
Eleva la cabeza durante varios minutos. El plano del rostro forma con la mesa un ángulo de 45 a 90°
Se sostiene sobre los antebrazos mientras eleva la cabeza y la parte superior del pecho

Posición dorsal (boca arriba)

Movimiento de flexión y extensión de las piernas
Pasa de la posición dorsal a la de lado

Sentado

Si se le mantiene sentado, sostiene su cabeza y la parte superior de la espalda doblándose desde las caderas
En brazos, mantiene el control del cuello cuando lo pasean
Si se le lleva en brazos, sostiene la cabeza a menos que el adulto se incline o mueva bruscamente
Control de hombros (apenas necesita apoyo)

Preñión

Sin reflejo de preñión
Manos abiertas en la mayoría de los casos
Si se le coloca una sonaja en la mano la sostiene durante un minuto o más
Se jala de la ropa, juega con su ropa a la altura del pecho
Se lleva las manos a la boca
Juega con sus manos, las mira mientras lo hace

Si se le presenta un objeto dentro de su campo visual intenta tocarlo y a veces lo conseguirá
Levanta una mano hacia un objeto visto
Sostiene un cubo con prensión cubito-palmar

Visión

Adapta el enfoque de objetos tanto cercanos a 9cm como de lejanos 50cm
Puede fijar su mirada atentamente a un objeto cercano
Gira la cabeza completamente para seguir un objeto que se desplaza
Puede desplazar su mirada de un objeto a otro
Se mira las manos, iniciando coordinación ojo-mano

Audición

Vuelve la cabeza hacia el sonido hecho al nivel de la oreja
Presta mucha atención al lenguaje humano
Cuando se le habla, busca con la mirada el origen del sonido

Lenguaje

Da gritos de alegría
Vocaliza cuando se le habla
Produce vocales la mayoría abiertas aaa,ooo
Empieza a producir algunas consonantes 3-4 meses aproximadamente

Desarrollo social

Muestra mucho interés por lo que le rodea, observa el movimiento de personas que se mueven a su alrededor

Disfruta de la compañía de las personas

Reconoce a su madre

Se excita cuando le presentan un juguete o cuando lo sientan en la carriola para salir a la calle

Puede voltear la cabeza cuando le limpian la nariz

Grita cuando siente hambre

Sonríe a un rostro sonriente presentado de frente

Sonríe y vocaliza cuando le hablan y sonríen, respondiendo o reaccionando ante las expresiones de los adultos

Cognición

Sonríe, patalea cuando entra la madre a la habitación donde él se encuentra

Da muestras de placer cuando se le muestra el biberón o el pecho materno

Deja de llorar cuando alguien se le acerca

EDAD: 4 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL NIÑO LEVANTARÁ LA CABEZA Y EL PECHO	MOTORA GRUESA	<p>COLOQUE AL BEBE EN POSICIÓN ACOSTADO BOCA ARRIBA USTED COLOQUESE DE FRENTE A ÉL, TOME AL BEBÉ POR AMBAS MANOS Y LENTAMENTE VAYA LEVANTÁNDOLO UNOS 15 O 20CM APROXIMADAMENTE</p> <p>COLOQUE AL BEBÉ ACOSTADO BOCA ARRIBA, COLOQUÉSE FRENTE A ÉL Y CON SUS MANOS LEVANTE LAS PIERNAS DEL BEBÉ PROCURÁNDO QUE ÉL INTENTE TOMAR SUS PIES, LEVANTÁNDOSE POCO A POCO</p> <p>MIENTRAS REALIZA EL EJERCICIO PLATIQUE CON EL BEBÉ O REPITA SONIDOS QUE EL HACE</p>	COLCHONETA-TAPETE
EL NIÑO MOVERÁ ALGÚN OBJETO QUELE SEA COLOCADO EN LA MANO Y AL MISMO TIEMPO LO OBSERVARÁ	MOTORA GRUESA- COGNITIVA	<p>COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO CON APOYO EN LA ESPALDA COLOQUE EN SU MANO ALGÚN OBJETO O JUGUETE QUE EL PUEDA SOSTENER FACILMENTE Y DEJE QUE EL BEBÉ MANIPULE EL OBJETO Y QUE LO OBSERVE, MIENTRAS TANTO USTED PUEDE DECIRLE DE QUE OBJETO SE TRATA Y ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MISMO</p> <p>REPITA EL EJERCICIO CON VARIOS OBJETOS O JUGUETES</p>	COLCHONETA-TAPETE JUGUETES VARIOS
EL NIÑO LEVANTARÁ LAS MANOS HACIA UN OBJETO VISTO	MOTORA GRUESA	<p>EN POSICIÓN ACOSTADO BOCA ARRIBA COLOQUE ALGUN OBJETO O MOVIL A UNA ALTURA DE UNOS 20CM A LA ALTURA DEL ROSTRO DEL BEBÉ QUE EL NIÑO PUEDA OBSERVAR CON FACILIDAD</p> <p>ESTA ACTIVIDAD TAMBIÉN SE PUEDE REALIZAR ESTANDO EL BEBE ACOSTADO BOCA ARRIBA Y QUE USTED LE MUESTRE EL JUGUETE A LA ALTURA ANTES MENCIONADA TRATE DE LLAMAR LA ATENCIÓN DEL BEBÉ HASTA QUE ÉSTE LEVANTE SUS BRAZOS INTENTÁNDO ALCANZAR EL JUGUETE</p>	TAPETE-COLCHONETA O CUNA MOVIL O CUALQUIER OTRO JUGUETE
EL NIÑO EMITIRA SONIDOS	LENGUAJE-SOCIAL	PARA LLEVAR A CABO ESTA ACTIVIDAD PODEMOS	

<p>CUANDO SE LE HABLE</p>		<p>HECHAR MANO DE ALGUNA OTRA ACTIVIDAD QUE ESTE REALIZANDO CON SU BEBÉ, EN TODO MOMENTO HABLE CON ÉL O IMITE LOS SONIDOS QUE SU BEBÉ HACE Y PROCURÁNDO QUE SIEMPRE OBSERVE SU ROSTRO</p>	
<p>EL NIÑO OBSERVARA CON ATENCIÓN ROSTROS FAMILIARES</p>	<p>COGNITIVO-SOCIAL</p>	<p>HAGA QUE VARIOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CARGUEN AL BEBÉ Y LE HABLEN PARA QUE EL BEBÉ OBSERVE SUS ROSTROS.</p> <p>AL MISMO TIEMPO PODEMOS ESTIMULAR EL AREA DEL LENGUAJE PUES PROCURA QUE CUANDO LO ESTEN CARGANDO LE HABLEN O IMITEN LOS SONIDOS QUE HACE EL BEBE</p>	
<p>EL NIÑO EMITIRÁ SONIDOS GUTURALES</p>	<p>LENGUAJE</p>	<p>COLOQUE AL BEBÉ EN LA POSICIÓN EN QUE SE ENCUENTRE CON MAYOR COMODIDAD, COLÓQUESE DE MANERA QUE SU ROSTRO QUEDE FRENTE AL DEL BEBÉ Y COMIENZE A EMITIR SONIDOS O A PLATICAR CON EL BEBÉ, NO ESPERE QUE EL BEBÉ IMITE TODOS LOS SONIDOS QUE USTED HACE, LO IMPORTANTE ES QUE EL LO ESCUCHE Y QUE PRESTE ATENCIÓN AL MOVIMIENTO DE SU BOCA Y LENGUA</p> <p>ESTA ACTIVIDAD NO SÓLO SE LIMITA A ESTE MOMENTO, PUEDE APROVECHAR CUALQUIER OTRA ACTIVIDAD QUE REALICE CON EL NIÑO PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE POR EJEMPLO CUANDO LO ALIMENTA, LA HORA DEL BAÑO, O EL CAMBIO DE PAÑAL</p>	

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL CUARTO MES

Posición prona (boca abajo)

La cara forma con la mesa un ángulo de 90grados

Apoyo antebrazo,

Piernas pueden estar en extensión, movimientos de flexión y de extensión

Posición dorsal (boca arriba)

Pelvis completamente sobre la mesa

Intenta poner un pie sobre la rodilla opuesta

Flexión y extensión de todos sus miembros

Intenta girar de costado hasta la posición dorsal

Sentado

Mantiene su cabeza completamente erguida cuando se le mantiene sentado (la cabeza todavía se bambolea cuando se sacude al niño)

Espalda y nuca sólidas, la región lumbar todavía es débil y no puede sentarse sin sostén

Prensión

Intenta algunos movimientos de prensión hacia un objeto que se le muestre, aunque todavía no lo consigue (boca arriba)

Mueve la sonaja que se le ha colocado en la mano, mirándola

Junta las dos manos al jugar. Todavía se mira las manos

Se lleva los objetos a la boca

Levanta una mano hacia el objeto visto

Levanta ambas manos hacia un objeto visto

Visión

- Mira inmediatamente un objeto oscilante
- Mira la sonaja después de sacudirla

Lenguaje

- Ríe en voz alta
- Produce algunas consonantes
- Produce combinaciones de vocal con consonante
- Emite sonidos cuando le hablan

Desarrollo social

- Anticipa el biberón o el pecho, abriendo la boca cuando se lo van a dar
- Observa atentamente los rostros familiares y los objetos de una habitación
- Sonríe discriminativamente a su madre
- Releja las expresiones de un rostro amable o enojado
- Mira con atención una habitación o un rostro extraño
- Los gritos o el llanto son diferentes según la causa que los produce
- Alborota o protesta para llamar la atención
- Ríe y vocaliza cuando esta manipulando sus juguetes

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 5 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL NIÑO LEVANTARÁ LA CABEZA Y UNA PARTE DEL TRONCO HASTA QUEDAR EN POSICIÓN DE SENTADO	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBE EN POSICIÓN BOCA ARRIBA EXTIENDA SUS BRAZOS A SUS COSTADOS COLÓQUESE FRENTE AL BEBÉ Y TÓMELO DE LAS MANOS Y VAYA LEVANTÁNDOLO LENTAMENTE HASTA DEJARLO EN POSICIÓN DE SENTADO	TAPETE-COLCHONETA
EL NINO SE MANTENDRA SENTADO CON UN LIGERO APOYO	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO CON UN APOYO DE UNA ALMOHADA EN SU ESPALDA, COLOQUE FRENTE A ÉL DIFERENTES JUGUETES, USTED DEBE ESTAR AL PENDIENTE PARA QUE EL NIÑO NO SE VAYA A LASTIMAR SI CAE ADELANTE O A LOS LADOS INTERACTUE CON EL BEBÉ HABLÁNDOLE O MANIPULANDO LOS JUGUETES	TAPETE-COLCHONETA JUGUETES VARIOS
EL NINO TOMARA UN OBJETO VOLUNTARIAMENTE	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO CON APOYO EN SU ESPALDA Y USTED COLOQUESE FRENTE A ÉL A UNA DISTANCIA DE UNOS 30CM APROXIMADAMENTE FRENTE A USTED Y ALEJADOS DEL BEBE COLOQUE ALGUNOS JUGUETES, TRATE DE LLAMAR LA ATENCIÓN DEL BEBÉ CON LOS JUGUETES HASTA QUE ÉL EXTIENDA SUS BARZOS Y MANOS PARA TRATAR DE ALCANZAR EL JUGUETE, NO ENTREGUE EL JUGUETE SI EL BEBÉ NO HACE ÉSTA ACCIÓN	TAPETE-COLCHONETA JUGUETES VARIOS
EL BEBÉ MANIPULARÁ CON AMBAS MANOS UN OBJETO QUE TENGA A SU ALCANCE	MOTORA GRUESA	ENTREGUE ALGUN OBJETO QUE EL BEBÉ QUIERA MANIPULAR Y DEJESELO EL TIEMPO QUE EL NIÑO QUIERA EXPLORARLO	JUGUETES VARIOS
EL NIÑO UTILIZARÁ LAS MANOS PARA EXPLORAR PARTES DE SU CUERPO	MOTORA GRUESA- COGNITIVA	COLOQUE AL BEBE EN POSICIÓN DE ACOSTADO BOCA ARRIBA, DESNUDO Y TÓMELE SUS MANOS Y HAGA QUE SE TOQUE VARIAS PARTES DE SU CUERPO, AL MISMO TIEMPO NOMBRE CADA UNA DE SUS PARTES , REPITA ÉSTA ACCIÓN VARIAS VECES PUEDE TOMAR LAS MANOS DE SU BEBÉ Y COLOCARLAS EN SU ROSTRO Y HAGA QUE VAYA TOCANDO SUS OJOS, NARIZ, BOCA, ETCÉTERA DE	

		<p>IGUAL FORMA VAYA NOMBRANDO CADA UNA DE LAS PARTES DE SU ROSTRO</p>	
<p>EL NIÑO SONREÍRA ANTE LA IMAGEN EN UN ESPEJO</p>	<p>COGNITVA-SOCIAL</p>	<p>EN POSICIÓN ACOSTADO BOCA ARRIBA PONGA FRENTE AL BEBÉ UN ESPEJO, COLOQUESE ACOSTADA(O) A UN LADO DEL BEBÉ Y MUESTRÉLE SU IMAGEN EN EL ESPEJO Y DIGA QUE ES ÉL, HAGA LO MISMO COLOCÁNDO AL BEBÉ SENTADO.</p> <p>ÉSTA ACTIVIDAD TAMBIÉN SE PUEDE REALIZAR SI CARGA AL BEBE Y SE PARA FRENTE A UN ESPEJO DE ÉSTA FORMA VERÁ SU IMÁGEN Y LA SUYA REFLEJADA EN EL ESPEJO</p> <p>HABLÉLE MIENTRAS REALIZA ÉSTA ACTIVIDAD</p>	<p>TAPETE-COLCHONETA ESPEJO</p>
<p>EL BEBÉ VOLVERÁ LA CABEZA EN DIRECCIÓN A UN SONIDO</p>	<p>COGNITIVA</p>	<p>COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN SENTADO SOBRE EL TAPETE O LA COLCHONETA, USTED SE COLOCARÁ EN ALGÚN PUNTO DE LA HABITACIÓN EN DONDE ESTÉ REALIZÁNDO LA CTIVIDAD Y DEBERÁ PRODUCIR UN SONIDO CON ALGÚN OBJETO, HASTA QUE EL BEBÉ GIRE LA CABEZA EN DIRRECCIÓN AL SONIDO, PUEDE TAMBIÉN SOLO LLAMARLO POR SU NOMBRE, HASTA QUE ÉL VOLTEÉ HACIA EL SONIDO. REPITA ESTE EJERCICIO EN DIFERENTES PUNTOS DE LA HABITACIÓN</p>	

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL QUINTO MES

Posición prona (boca abajo)

Eleva la cabeza y una parte del tronco apoyándose sobre los antebrazos

Extiende sus brazos y piernas, incluso puede intentar levantarlas apoyándose solo en el tórax

Posición dorsal (boca arriba)

Se destapa mediante movimientos de pateo

Se toma la pierna o la rodilla

Sentado

Se mantiene sentado con un ligero apoyo

Sentado, mantiene firme la cabeza

No se bambolea cuando un adulto sacude su cuerpo

Prensión

Toma un objeto voluntariamente

Si se le presenta un objeto, extiende la mano para tomarlo

Presión palmar, toma un objeto mediante oposición parcial del pulgar

Se lleva los objetos a la boca

Manipula activamente con las dos manos

Mantiene un objeto en una mano y mira otro objeto que este sobre una mesa

Se mira las manos y las busca voluntariamente. Sabe donde están aunque no pueda verlas

Utiliza sus manos para explorar partes de su cuerpo, se jale del pelo o se toca las orejas

Visión-audición

- Sonríe ante su imagen en el espejo
- Mira con interés las bocas y escucha atentamente los sonidos y entonaciones que oye
- Vuelve la cabeza hacia el sonido y los ojos vuelven hacia la misma dirección
- Vuelve la cabeza y busca la mirada de la persona que habla
- Dedica miradas intermitentes a los objetos que se le presentan

Lenguaje

- Produce sonidos vocales y algunas consonantes
- Señales vocales para llamar la atención
- Juego vocal

Desarrollo social

- Ríe y vocaliza al manipular sus juguetes
- Toca el biberón con las manos
- Protesta enérgicamente cuando se le deja solo o cuando se le pone en la cuna

EDAD: 6 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL NIÑO GIRARÁ SOBRE SÍ MISMO	MOTORA GRUESA	ACUESTE AL BEBÉ BOCA ARRIBA Y CON SUS MANOS COLOCADAS UNA A LA ALTURA DE LA ESPÁLDA Y LA OTRA A LA ALTURA DE LAS RODILLAS DEL BEBE EMPUJE SU CUERPO HASTA QUE PASE A LA POSICIÓN BOCA ABAJO, TENGA CUIDADO DE NO LASTIMAR SU CABEZA, HAGA ESTE EJERCICIO LENTAMENTE Y HABLANDO CON EL BEBÉ GÍRELO DE DERECHA A IZQUIERDA Y DE IZQUIERDA A DERECHA POSTERIORMENTE GIRE AL BEBE HASTA QUE QUEDE EN LA POSICIÓN INICIAL, SI ESTÁ COLOCADO BOCA ARRIBA, GÍRELO A BOCA ABAJO Y CON UN NUEVO GIRO REGRÉSELO A POSICIÓN BOCA ARRIBA	COLCHONETA- TAPETE
EL NIÑO SE SENTARÁ CON AYUDA DE LAS MANOS DE UN ADULTO	MOTORA GRUESA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ARRIBA TÓMELO POR LAS MANOS Y JALE LENTAMENTE HASTA QUE EL BEBE QUEDE EN POSICIÓN DE SENTADO	COLCHONETA-TAPETE
EL BEBE SE MENTENDRA SENTADO CON UN MÍNIMO DE APOYO EN LA PARTE INFERIOR DE LA ESPALDA	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO PUEDE HECHAR MANO DEL EJERCICIO ANTERIOR, Y COLOQUE UNA PEQUEÑA ALMOHADA ATRÁS DE SUS NALGAS POR ALGUNOS MOMENTOS RETIRE EL APOYO QUE LE DA LA ALMOHADA, POCO A POCO EL BEBÉ SE MANTENDRÁ SENTADO SIN APOYO ALGUNO	COLCHONETA ALMOHADA
EL BEBÉ INTENTARÁ PONERSE EN POSICIÓN CUADRÚPEDA	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ABAJO COLOQUE UNA DE SUS MANOS CON LA PALMA EXTENDIDA BAJO EL ABDOMEN Y PECHO DEL BEBE, LA OTRA COLOQUELA SOBRE SU ESPALDA, LENTAMENTE VAYA SUBIENDO EL CUERPO DEL BEBÉ HASTA QUE ÉL SE APOYE SOBRE LAS PALMAS DE SUS MANOS Y SUS PIES CUANDO EL BEBÉ SE MANTENGA EN ESTA POSCIÓN SIN EL APOYO DE SUS MANOS, COLOQUE FRENTE A ÉL Y ALEJADOS UNOS CUANTOS CENTÍMETROS OBJETOS VISTOSOS QUE LLAMEN SU ATENCIÓN Y CON UNA DE SUS MANOS EMPÚJELO POR LAS NALGAS MUY SUAVEMENTE PARA ASI AYUDARLE A EMPEZAR A DESLIZARSE HACIA LOS JUGUETES	COLCHONETA ,TAPETE JUGUETES

		COLOQUE AL BEBÉ BOCA ABAJO , COLÓQUESE ATRÁS DEL BEBE Y TOME SUS PIERNAS Y ELÉVALAS INTENTÁNDO QUE EL BEBÉ SE DESPLAZE CON SUS BRAZOS, COLOQUE FRENTE A ÉL ALGÚN JUGUETE QUE LLAME SU ATENCIÓN Y QUIERA DIRIGIRSE A ÉL. TAMBIÉN OTRA PERSONA PUEDE COLOCARSE FRENTE A ÉL Y LLAMARLO PARA QUE ÉL SE DIRIJA A ESA PERSONA	
EL BEBÉ SOSTENDRÁ DOS OBJETOS UNO EN CADA MANO	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN SENTADO Y COLOQUE EN AMBAS MANOS DEL BEBÉ UN OBJETO EN CADA UNO PARA QUE LOS SOSTENGA SI SE LE LLEGARÁ A CAER LEVÁNTELO Y COLÓQUELO NUEVAMENTE EN SUS MANOS	TAPETE-COLCHONETA JUGUETES
SENTADO TOMARA UN OBJETO Y LO EXPLORARA	MOTORA GRUESA- COGNITIVA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y A UNA DISTANCIA DE UNOS 15CM COLOCA ALGÚN JUGUETE ALIENATE AL BEBÉ PARA QUE ÉL SE ESTIRE Y PUEDA ALCANZAR EL JUGUETE Y LO EXPLORE, NO DEBERÁ DARLE EL JUGUETE, ÉL LO DEBERÁ TOMAR HAGA EL EJERCICIO CON VARIOS JUGUETES	TAPETE-COLCHONETA JUGUETES
EL NIÑO VOLVERA LA CABEZA Y EL CUERPO HACIA EL SONIDO DE UNA VOZ	MOTORA GRUESA- COGNITIVA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ARRIBA Y COLÓQUESE A SU LADO DERECHO Y HABLÉLE POR SU NOMBRE, HASTA QUE ÉL GIRE EN DIRECCIÓN SUYA, REPITA EL EJERCICIO DEL LADO IZQUIERDO NUEVAMENTE HASTA QUE EL BEBÉ LOGRE GIRAR TODO SU CUERPO HASTA LA DIRECCIÓN DEL SONIDO DE SU VOZ	TAPETE-COLCHONETA
EL BEBÉ RESPONDE A SU NOMBRE VOLTENDO CUANDO LO LLAMAN	LENGUAJE	SIEMPRE QUE INTERACTUE CON EL BEBÉ EN CUALQUIER ACTIVIDAD LLAMÉLO POR SU NOMBRE	
EL BEBÉ EXTIENDERÁ LOS BRAZOS A UNA PERSONA CONOCIDA	MOTORA GRUESA-SOCIAL- COGNITIVA	COLOQUE AL BEBÉ SENTADO Y COLOQUÉSE FRENTE A ÉL TRATE DE LLAMAR SU ATENCIÓN LLAMÁNDOLO POR SU NOMBRE Y ESTIÉNDALE LOS BRAZOS COMO QUERIENDO CARGARLO, HASTA QUE EL BEBÉ EXTIENDA SUS BRAZOS LO LEVANTARAS Y LO CARGARAS	TAPETE-COLCHONETA
EL NIÑO INTERECTUÁRA CON UN ADULTO	SOCIAL	APROVECHE CUALQUIER OPORTUNIDAD PARA QUE EL BEBÉ INTERACTUE CON OTRAS PERSONAS, ABUELOS, PRIMOS, TÍOS DE A ESTAS PERSONAS ALGÚN JUGUETE CON EL QUE GUSTE JUGAR EL BEBÉ PARA QUE ÉSTE LLAME SU ATENCIÓN Y DEJE QUE JUEGUEN CON ÉL POR ALGUNOS MOMENTOS, TRATE	

		DE MANTENERSE CERCA DEL BEBÉ PARA QUE SE SIENTA SEGURO Y CONFIADO	
--	--	---	--

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL SEXTO MES

Posición prona (boca abajo)

Peso sobre las manos con los brazos extendidos, pecho y parte del abdomen elevados de la mesa

Gira sobre sí mismo, de prono a dorsal

Ocasionalmente puede elevar cabeza y trasero a la vez

Posición dorsal (boca arriba)

Separa la cabeza y parte de la espalda de la mesa como queriéndose sentarse sin conseguirlo

Se agarra los pies con las manos

Eleva las piernas y se lleva los pies a la boca

Sentado

Permanece sentado bastante tiempo con apoyo

Se mantiene sentado con mínimo apoyo de la parte inferior de la espalda

Prensión-manipulación

Se agarra los pies

Pierde interés por mirarse las manos como en los meses precedentes

Sostiene dos objetos, uno en cada mano, y mira un tercero

Suelta un objeto cuando le ofrecen otro

Golpea la mesa con una cuchara u otro objeto similar

Sentado, toma un objeto que se le presente frente a él

Lenguaje

- Produce sonidos vocales y algunas consonantes
- Inicio de balbuceo duplicado
- Juega con su voz
- Distingue entre voces humanas conocidas
- Produce más sonidos que en los meses precedentes, cuando le hablan o cuando esta solo
- Vuelve la cabeza y el cuerpo hacia el origen del sonido
- Escucha atentamente cuando su madre le habla directamente, cara a cara

Desarrollo social

- Identifica claramente a su madre
- Muestra desagrado cuando le quitan u juguete
- Se excita cuando oye pasos, anticipando
- Tiende los brazos a una persona familiar
- Se anticipa a acontecimientos normales, ante los preparativos de la comida o los paseos
- Sigue con los ojos la mirada del adulto
- Mira a las personas en situaciones de juego
- Se vuelve al oír la voz de la madre
- Trata de provocar la interacción social, sonriendo o emitiendo sonidos
- Tiene reacciones de asombro
- Es capaz de tragar líquidos espesos o papillas con cuchara

Cognición

- Cuando se le cae un objeto, mira donde ha caído y trata de recuperarlo (si desaparece no lo buscará)
- Puede excitarse al escuchar pasos, anticipando que la madre se acerca
- Extiende los brazos para que lo carguen
- Explora objetos aplicándoles esquemas conocidos como chuparlos o agitarlos

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 7 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ SERÁ CAPAZ DE GIRAR, PASARÁ DE LA POSICIÓN PRONA A VENTRAL	MOTORA GRUESA	REALIZE LOS EJERCICIOS QUE SE PLANTEARON EN EL RECUADRO ANTERIOR, SE DARÁ CUENTA QUE EL BEBÉ COMENZARÁ A GIRAR POR SÍ SOLO	TAPETE-COLCHONETA
EL BEBÉ SEGUIRÁ CON LA VISTA UN OBJETO QUE SE DESPLAZA	COGNITIVO	COLOQUE AL BEBÉ SENTADO SOBRE SUS PIERNAS, MUESTRÉLE UNA PELOTA Y DEJELA CAER, REALIZE ÉSTA ACTIVIDAD EN REPETIDAS OCASIONES Y NOTARÁ QUE EL BEBÉ SIGUE LA TRAYECTORIA DEL OBJETO CON LA MIRADA, PUEDE HACER LO MISMO AVANTANDO LA PELOTA EN DIFERENTES DIRECCIONES	PELOTA
EL BEBÉ GOLPEARÁ UN OBJETO SOBRE UNA SUPERFICIE	MOTORA GRUESA	COLOQUE A SU BEBÉ SENTADO SOBRE TUS PIERNAS, FRENTE A UNA MESA PROPORCIONE UN OBJETO QUE EL PUEDA TOMAR CON SUS MANOS Y DEJE QUE EL BEBÉ LO GOLPEÉ SOBRE LA SUPERFICIE, PUEDE PROBAR CON VARIOS JUGUETES, REALIZE LA MISMA ACTIVIDAD PARA QUE EL BEBE TE OBSERVE E IMITE LA ACCIÓN	MESA JUGUETES VARIOS
EL BEBÉ BUSCARÁ UN OBJETO QUE SE OCULTO EN SU VISTA	COGNITIVO	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO SOBRE LA COLCHONETA, COLÓQUESE FRENTE A ÉL TAMBIÉN SENTADO Y A LA VISTA DEL BEBÉ OCULTE UN JUGUETE BAJO UN PAÑUELO, INCÍTELO A QUE BUSQUE EL JUGUETE, CUANDO EL BEBE LO HAGA FESTEJE ÉSTE LOGRO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES Y CON DIFERENTES OBJETOS PUEDE UTILIZAR JUGUETES QUE PRODUZCAN SONIDOS O MUSICALES SI EL BEBÉ NO INTENTÁRA DESCUBRIR EL JUGUETE HAZLO TU PRIMERO	COLCHONETA JUGUETES PAÑUELO
EL BEBÉ APARTARÁ UN OBSTÁCULO PARA ALCANZAR UN OBJETO	COGNITIVO	COLOQUE A SU BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y MUESTRÉLE ALGÚN JUGUETE QUE A ÉL LE GUSTE MUCHO CUANDO HAYA LLAMADO LA ATENCIÓN DEL BEBÉ COLOQUE EL JUGUETE FRENTE A ÉL PERO FUERA DE SU ALCANCE Y ENTRE EL JUGUETE Y EL BEBÉ COLOQUE UNA	TAPETE-COLCHONETA ALMOHADA

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		PEQUEÑA ALMOHADA DE TAL MANERA QUE LA ALMOHADA IMPIDA QUE EL BEBÉ ALCANCE EL JUGUETE TOMA LA MANO DEL BEBÉ Y HAGA QUE APARTE LA ALMOHADA PARA QUE ALCANCE EL JUGUETE, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES Y HASTA QUE EL BEBÉ APARTE SIN AYUDA LA ALMOHADA PARA ALCANZAR EL JUGUETE	JUGUETES
--	--	---	----------

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL SÉPTIMO MES

Posición prona (boca abajo)

Puede separar una mano del suelo para tomar un objeto

Pasa de la posición prona a la posición ventral (gira)

Posición dorsal (boca arriba)

Gira pasa a posición prona

Levanta la cabeza de la mesa espontáneamente

Juega con sus pies, los toma y se los lleva a la boca

Sentado

Se mantiene sentado en el suelo unos breves instantes, apoyándose con las manos adelante

Sentado con apoyo, se quita un pañuelo que le cubra cabeza

De pie

Si se le sostiene de pie le gusta que le hagan saltar

Prensión-manipulación

Se pasa objetos de una mano a otra

Toma dos objetos, uno en cada mano

Golpea un objeto sobre la mesa

Tentativas de prensión en pinza inferior: pulgar y meñique

Suelta objetos voluntariamente con movimientos imprecisos

En brazos, explora el rostro del adulto: nariz, boca

Lenguaje

- Produce emisiones VCD, V, mantenida, CVCV, duplicada
- Baluceo duplicado
- Responde a su nombre
- Se vuelve buscando a la madre, si ella le habla cuando no está a la vista

Desarrollo social

- Puede comer papilla espesa con cuchara
- Muerde trocitos de galleta o similar
- Cierra la boca cuando no quiere más comida
- Tiende la mano hacia su propia imagen ante el espejo
- Expectación como respuesta a la repetición de estímulos
- Llora si ve que su madre se va
- Tiende los brazos para que lo carguen
- Sigue la dirección de la mirada del adulto
- Muestra agrado o placer en juegos como de “cosquillas”
- Imita ciertos gestos “gracias”

Cognición

- Se esfuerza estirándose y cambiando de posición, para tomar un objeto que se encuentre fuera de su alcance o que se le ha caído
- Utiliza objetos realizando e3squemas conocidos de acción y asociado un objeto particular con un esquema de acción concreto (por ejemplo sacudir la sonaja)
- Imita conductas visibles en su propio cuerpo y presentes en su repertorio
- Anticipa la trayectoria de un objeto en movimiento
- Busca un objeto con esbozo de prensión previo
- Busca un objeto semi oculto
- Abre la boca al ver la cuchara
- Le da la vuelta al biberón para alcanzar el chupón
- Aparta un obstáculo para alcanzar un objeto que desea
- Tira de un cojín para alcanzar una caja puesta encima

EDAD: 8 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ GIRARÁ SOBRE SÍ MISMO	MOTORA GRUESA	REALICE EL EJERCICIO DEL RECUADRO ANTERIOR COLOQUE A SU BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ABAJO Y CON LAS MANOS COLOCADAS EN SU PECHO, EMPUJE SUAVEMENTE Y HAGA QUE EL BEBÉ DE UN GIRO COMPLETO QUEDANDO NUEVAMENTE EN POSICIÓN BOCA A BAJO, TENGA CUIDADO DE REALIZAR EL EJERCICIO SUAVEMENTE PARA QUE NO VAYA A LASTIMAR SU CUELLO	COLCHONETA-TAPETE
EL BEBÉ SERÁ CAPAZ DE INCORPORARSE CON AYUDA	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y COLOCA SUS MANOS BAJO SUS BRAZOS PRESTONE CON UN POCO DE FUERZA Y VAYA LEVANTANDO AL BEBÉ POCO A POCO HASTA LLEGAR A LA POSICIÓN DE PARADO HAGA QUE EL BEBÉ MUEVA LIBREMENTE SUS PIERNAS COMO SI LO HICIERAS BAILAR REPITA ESTE EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN CUADRÚPEDA, ESTANDO USTED COLOCADO ATRAS DEL BEBÉ TOMÉLO POR LA CADERA Y LENTAMENTE VAYA INCORPORÁNDOLO A POSICIÓN DE PARADO REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES RECUERDE QUE AUNQUE ESTAMOS TRABAJANDO EL	COLCHONETA-TAPETE
CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA		REALICE ESTAS ACTIVIDADES PUEDE IR ESTIMULÁNDO EL ÁREA DEL LENGUAJE, HABLÁNDO CON EL BEBÉ CANTÁNDOLE O SIMPLEMENTE IMITANDO LOS SONIDOS QUE EL HACE	
EL BEBÉ SE MANTENDRÁ SENTADO SIN AYUDA	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO YA SIN APOYO ALGUNO USTED DEBERÁ MANTENERSE CERCA DEL BEBÉ , MIENTRAS SE ENCUENTRA EN ESTA POSICIÓN JUEGE CON ÉL CON ALGUNOS JUGUETES QUE SEAN DE SU AGRADO	TAPETE-COLCHONETA
EL BEBÉ SE HECHARA PARA ADELENTE PARA ALCANZAR UN OBJETO	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO SOBRE EL TAPETE O COLCHONETA Y A UNA DISTANCIA DE UNOS 20 CM DEL BEBE COLOQUE UN JUGUETE ALIENANTE AL BEBÉ PARA QUE LO ALCANCE, ÉSTE SE AVENTARÁ PARA ALCANZARLO, DEBERÁ ESTAR AL	TAPETE-COLCHONETA JUGUETE

		PENDIENTE PARA QUE EL BEBÉ NO LLEGUE A LASTIMARSE GOLPEÁNDOSE LA CABEZA	
EL BEBÉ ESCUCHARÁ CON ATENCIÓN CUANDO LE HABLEN	LENGUAJE	<p>COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN SENTADO FRENTE A USTED Y COMIENZE A HABLAR CON ÉL PLATIQUÉLE DE SU FAMILIA, DEL MOMENTO DE SU NACIMIENTO, ETCÉTERA. ES IMPORTANTE QUE EL BEBE OBSERVE SU ROSTRO MIENTRAS LO HACE, TRATE DE ELIMINAR CUALQUIER DISTRACTOR QUE PUDIERA DESVIAR LA ATENCIÓN DEL BEBE</p> <p>CUANDO SE ENCUENTRE EN ALGUNA CONVERSACIÓN CON OTROS MIEMBROS DE SU FAMILIA TRATE DE INTEGRAR AL BEBÉ PARA QUE ÉL OBSERVE Y ESCUCHE A OTRAS PERSONAS CUANDO HABLAN</p> <p>COLOQUE AL BEBÉ SENTADO SOBRE SUS PIERNAS Y COMIENZE A LEERLE ALGÚN LIBRO O REVISTA</p>	
EL BEBÉ IMITARÁ SONIDOS COMO MA-MA	LENGUAJE	<p>COLOQUE AL BEBE EN POSICIÓN DE SENTADO FRENTE A USTED Y COMIENZE A REPETIR LAS SÍLABAS MA-MA EN REPETIDAS OCASIONES, EL NIÑO DEBERÁ OBSERVAR SU ROSTRO Y EL MOVIMIENTO QUE HACEN SUS LABIOS Y SU BOCA, PROCURÉ QUE NO HAYA OTRO ESTÍMULO QUE DISTRAIGA LA ATENCIÓN DEL BEBÉ COMO SONIDOS EXTERNOS ETCÉTERA CUANDO EL BEBÉ REPITA LAS SÍLABAS INMEDIATAMENTE REFUERZÉLO CON SONRISAS MOSTRANDO SU AGRADO POR SU ACCIÓN</p> <p>CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA</p> <p>OTRA ACTIVIDAD QUE ESTE REALIZANDO CON EL BEBÉ COMO LA HORA DEL BAÑO PARA REPETIR EL EJERCICIO, PROCURÁNDO SIEMPRE QUE EL BEBÉ PUEDA OBSERVAR SU ROSTRO</p>	COLCHONETA-TAPETE
SERÁ CAPAZ DE RESPONDER A LA INDICACIÓN DE “NO”	LENGUAJE	<p>ESTA ACTIVIDAD LA PODRÁ REALIZAR CUANDO NO QUIERA QUE EL BEBE TOME UN OBJETO QUE PUEDA CAUSARLE DAÑO CON VOZ FUERTE DIGA “NO” PROCURÁNDO QUE EL BEBÉ OBSERVE LA EXPRESIÓN DE SU CARA (tu lenguaje corporal) PUEDE TAMBIÉN MOVER LA CABEZA EN SENTIDO NEGATIVO AL MISMO TIEMPO QUE VERBALIZA LA PALABRA</p>	

<p>EL BEBÉ BUSCARÁ UN OBJETO QUE SE LE ESCONDIO, DIRIGIENDO SU MIRADA Y SUS MANOS A LA DIRECCIÓN CORRECTA</p>	<p>COGNITIVA</p>	<p>CARGE A SU BEBE Y JUNTOS COLOQUEN EL JUGUETE EN ALGÚN SITIO DE LA HABITACIÓN DONDE SE ENCUENTREN POSTERIORMENTE PREGUNTÉLE DÓNDE QUEDO EL JUGUETE, CUANDO OBSERVE QUE EL BEBÉ DIRIGE SU MIRADA Y SUS MANOS HACIA EL SITIO DONDE SE COLOCÓ EL OBJETO, VAYA POR EL Y VUELVA A REPETIR LA ACCIÓN PROBANDO EN VARIOS SITIOS DE LA HABITACIÓN</p>	<p>JUGUETES VARIOS</p>
---	------------------	---	------------------------

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL OCTAVO MES

Posición prona (boca abajo)

Puede elevar su cuerpo sosteniéndose con las manos y las puntas de los pies

Gira muy bien sobre sí mismo

Se quita con facilidad un pañuelo que le cubra la cabeza

Posición dorsal (boca arriba)

Gira sin dificultad

Se incorpora hasta quedar sentado con ligera ayuda o apoyado de la cuna

Sentado

Se mantiene sentado momentáneamente sin ayuda

Sentado con apoyo, se quita un pañuelo que le cubra cabeza

Prensión-manipulación

Agarra objetos usando pulgar en oposición a meñique y anular

Se hecha hacia delante para alcanzar un objeto

Toma un tercer objeto soltando uno de los dos primeros

Busca con la vista un objeto que se le ha caído

Juega a tirar sus objetos al suelo

Suelta objetos voluntariamente

Toca un objeto o una persona sin tratar de cogerlas, toca la mesa o acaricia el pelo

Juega a golpear dos juguetes uno contra otro

Lenguaje

- Produce vocales mantenidas y sílabas C-V con diferentes variaciones tonales o intensidades
- Utiliza las vocalizaciones para llamar la atención sobre sí mismo
- Balbuceo duplicado e inicios no duplicado
- Escucha atentamente cuando le hablan
- Imita algún sonido
- Responde ante el “no”
- Escucha a sus padres hablar y vuelve la cabeza de uno a otro adulto como siguiendo la conversación
- Comienza a responder a palabras acompañadas por gestos

Desarrollo social

- Busca activamente la presencia de la madre
- Suele llorar si la madre lo deja con un extraño
- Responde al “no”
- Juega a tirar sus juguetes al suelo
- Chupa y muerde los objetos
- Toma alimentos sólidos, mastica
- Se resiste cuando le quieren quitar un objeto
- Cuando un extraño se le acerca le rehuye
- Sigue con la vista la dirección de la madre
- Juegos de acción conjunta: índices de anticipación y miradas

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Cognición

Busca un objeto fuera de su vista. Si se le esconde un objeto con el que se divertía detrás de otro objeto, tiende la mano en la dirección correcta

Busca un juguete que se la ha caído

Busca un objeto levantando la taza que lo oculta

Comienza a aprender mirando. Trata de producir acciones nuevas en su repertorio, previamente realizadas por el adulto.

Por ejemplo, trata de garabatear sin conseguirlo, después de ver al adulto

Responde a la consigna “mira aquí”

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 9 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ INTENTARÁ ARRASTARSE	MOTORA GRUESA	<p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ABAJO Y CON SUS MANOS EMPÚJELO SUAVEMENTE HACIA DELANTE SOBRE LAS PLANTAS DE SUS PIES PUEDE COLOCAR FRENTE AL BEBÉ Y ALEJADO UNOS 30CM DE EL ALGÚN JUGUETE MIENTRAS EMPUJA AL BEBÉ POR LOS PIES INVITÉLO A QUE SE ACERQUE EL JUGUETE</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ABAJO Y USTED COLÓQUESE FRENTE A ÉL ALEJADA UNOS 50CM APROXIMÁDAMENTE LLAMÉLO POR SU NOMBRE Y EXTIENDÁLE LOS BRAZOS PARA QUE ÉL INTENTE LLEGAR A USTED</p>	COLCHONETA- TAPETE JUGUETE
EL BEBÉ SE PONDRÁ DE PIE CON ALGUN APOYO	MOTORA GRUESA	<p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y USTED COLÓQUESE FRENTE A ÉL, EXTIENDA TUS BRAZOS PARA QUE SE AGARRE DE SUS MANOS LENTAMENTE VAYA LEVANTANDO AL BEBÉ HASTA QUE LLEGUE A LA POSICIÓN DE PARADO</p> <p>SI EL BEBÉ DUERME EN CUNA NOTARÁQUE SE AGARRA DE LOS BARROTES DE LA CUNA Y POCO A POCO SE INCORPORARÁ, PARA ESTIMULARLO PUEDE COLOCAR ALGÚN JUGUETE AMARRADO EN UNA DE LAS ESQUINAS DE LA CUNA, TRATE DE LLAMAR LA ATENCIÓN DEL BEBÉ HACIA EL JUGUETE INCITÁNDOLO A QUE SE LEVANTE Y LO AGARRE</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO SOBRE LA COLCHONETA ,TOME EL RODILLO CON AMBAS MANOS POR LOS EXTREMOS Y ACERQUÉLO AL BEBÉ PARA QUE ÉSTE LO AGARRE CON AMBAS MANOS, CUANDO EL BEBÉ ESTE SUJETO AL RODILLO COMIENZE A LEVANTARLO LENTAMENTE HASTA QUE EL BEBÉ QUEDE COMPLETAMENTE PARADO</p>	COLCHONETA JUGUETE RODILLO
EL BEBÉ DARÁ ALGUNOS PASOS CON APOYO	MOTORA GRUESA	<p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE PARADO Y TOMÉLO POR DEBAJO DE SUS BRAZOS COLÓQUESE ATRÁS DE ÉL, EL BEBÉ COMENZARÁ A MOVER SUS PIERNAS COMO INTENTÁNDO CAMINAR. PUEDE REALIZAR EL EJERCICIO SOBRE DIFERENTES SUPERFICIES SOBRE LA</p>	TAPETE-COLCHONETA

		<p>COLCHONETA, SOBRE PASTO, ARENA ETC SIEMPRE QUE EL CLIMA SE LO PERMITA REALICE EL EJERCICIO ESTANDO EL BEBÉ DESCALZO DE ESTA MANERA COMENZARÁ A CONOCER DIFERENTES TEXTURAS A TRAVÉS DE LAS PLANTAS DE SUS PIES</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ ACOSTADO BOCA ARRIBA COLÓQUESE A LOS PIES DEL BEBÉ AGARRÉLO DE LAS TOBILLOS Y COMIENZA A MOVER SUS PIERNAS COMO SI PEDALEARA</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ ACOSTADO BOCA ABAJO DESNUDO Y COMIENZE AMASAJEAR SU CUERPO COMENZÁNDO DE LA CADERA HACIA ABAJO HÁGALO CON MOVIMIENTOS FIRMES PERO SUAVES BAJE HASTA LA PLANTA DE LOS PIES, REPITA EL MASAJE ESTANDO EL BEBE BOCA ARRIBA</p> <p>COLOCA AL BEBE ACOSTADO BOCA ARRIBA AGARRA CON AMBAS MANOS SUS TOBILLOS Y FLEXIONA SUS PIERNAS ACERCANDOLAS A SU ESTOMAGO EN ESTA POSICION GIRA SU CADERA DE IZQUIERDA AL CENTRO Y LUEGO DE DERECHA AL CENTRO</p>	
EL BEBÉ DARÁ PALMADITAS	MOTORA GRUESA	SIENTE AL BEBÉ Y COLÓQUELO DE FRENTE A USTED TOME SUS MANITAS Y COMIENZE A DAR PALMADITAS, PUEDE CANTARLE UNA CANCIÓN	
EL BEBÉ REPETIRÁ ALGUNAS SÍLABAS	LENGUAJE	SIENTE AL BEBÉ FRENTE A USTED Y COMIENZE A PLATICAR CON ÉL USE SIMPRE PALABRAS CLARAS Y BIEN ARTICULADAS, ACERQUÉSE AL ROSTRO DEL BEBÉ Y GESTICULE DE MANERA EXAGERADA	COLCHONETA
EL BEBÉ APRENDERÁ A DECIR ADIÓS CON LA MANO	SOCIAL	COLOQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN SENTADO CUANDO EL BEBÉ COMIENZE A REPETIR SÍLABAS REPÍTALAS PARA QUE EL NIÑO LO OBSERVE, PROCURE SIMPRE LLAMARLO POR SU NOMBRE CUANDO LA SITUACIÓN LO PERMITA HAGA QUE EL BEBÉ SE DESPIDA, TOMÉLE LA MANO Y REALICE EL MOVIMIENTO DE ADIOS	

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL NOVENO MES

Posición prona (boca abajo)

Intenta arrastrarse pero va hacia atrás

Puede girar sobre sí mismo para desplazarse

Posición dorsal (boca arriba)

Se eleva hasta sentarse

Sentado

Se mantiene sentado estable al menos 10 segundos

Sentado sin apoyo, se quita el pañuelo que le cubre la cabeza

De pie

Se pone en pie apoyándose en los muebles

Se mantiene de pie con apoyo

Sosteniéndolo por los brazos da algunos pasos

Se sienta agarrándose de los barrotes de la cuna

Preensión-manipulación

Coge objetos usando pulgar y el índice (inicio pulgar y dos-tres dedos)

Toma un objeto pequeño usando el pulgar e índice (inicio)

Tiende un objeto al adulto sin llegar a soltarlo

Hace sonar una campanilla

Toca o acaricia objetos o personas

Toca un objeto con el índice

Al tomar cosas, acomoda previamente la mano al tamaño visto al objeto

Golpea un objeto contra otro

Da palmadas

Lenguaje

- Balbuceo duplicado
- Inicio de balbuceo no duplicado
- Produce una palabra con sílabas duplicadas
- Responde a palabras familiares acompañadas por gestos, en contexto
- Responde cuando lo llaman por su nombre

Desarrollo social

- Protesta retirando la mano del adulto que le quiere limpiar o tapándose la cara
- Busca con la mirada la presencia de la madre
- Emplea el gesto de “adiós” ó aplaude
- Le gusta jugar a esconderse de tras de sus manos
- Juegos de acción conjunta: mirada e índices de anticipación

Cognición

- Utiliza dos objetos simultáneamente, golpeándolos uno contra otro o poniéndolos sobre la mesa
- Identifica el uso funcional de algunos objetos, por ejemplo, la cuchara para comer
- Aparta un obstáculo para llegar a tomar un objeto
- Tira de una tela para alcanzar un juguete
- Imita gestos o sonidos nuevos, que no estaban en su repertorio
- Anticipa la comida ante la preparación de la misma o la disposición de ir de paseo cuando se le pone determinada ropa
- Acerca un aro o un juguete hacia sí tirando del cordón

EDAD:10 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ EMPEZARÁ A GATEAR	MOTORA GRUESA	<p>ACUESTE AL BEBÉ BOCA ABAJO COLÓQUE SU MANO DEBAJO DEL PECHO DEL NIÑO Y LEVÁNTELO LIGERAMENTE, FLEXIONE UNA PIERNA DEL BEBÉ Y DESPUES LA OTRA HASTA QUE QUEDE EN POSICIÓN DE GATEO REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN BOCA ABAJO CON UNA ALMOHADA EN FORMA CILÍNDRICA O DE RODILLO BAJO SU PECHO COLÓQUE UNA DE SUS MANOS ENCIMA DE LA ESPALDA DEL BEBE Y COMIENZE A BALANCEARLO LENTAMENTE HACIA DELANTE Y HACIA ATRÁS REPITE EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES}</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE GATEO (ver el primer ejercicio en este recuadro) PASE UNA SÁBANA O TELA POR DEBAJO DEL ABDOMEN DEL BEBÉ Y COMIENZA A DESPLAZARLO POR LA HABITACIÓN</p>	<p>TAPETE-COLCHONETA</p> <p>ALMOHADA</p> <p>SABANA</p>
EL BEBÉ JUGARÁ SENTADO Y CON LAS MANOS LIBRES	MOTORA GRUESA	<p>SIENTE AL BEBÉ EN LA COLCHONETA Y DEJÉLO QUE JUEGUE EN ESA POSICIÓN</p>	COLCHONETA
EL BEBÉ SE PONDRÁ DE PIE CON APOYO	MOTORA GRUESA	<p>COLÓQUE AL BEBÉ SENTADO SOBRE LA COLCHONETA CERCA DE UN SILLÓN ENCIMA DEL SILLÓN COLOQUE UN JUGUETE DEL BEBÉ, MUÉSTRELE EL JUGUETE Y DONDE ESTA COLOCADO TOME AL BEBÉ POR LA CADERA Y LAS NALGAS Y VAYA LEVANTÁNDOLO POCO A POCO HASTA QUE QUEDE EN POSICIÓN DE PARADO Y PUEDA VER EL JUGUETE, SIENTE NUEVAMENTE AL NIÑO PARA QUE ESTE PUEDA VOLVER A PONERSE DE PIE APOYÁNDOSE EN EL SILLON</p>	<p>COLCHONETA</p> <p>JUGUETE</p> <p>SILLON</p>
EL BEBÉ SACARÁ UN OBJETO DE UNA CAJA	MOTORA GRUESA	<p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE LA CAJA DE ZAPATOS VAYA METIENDO LOS DIFERENTES JUGUETES Y PIDA AL NIÑO QUE HAGA LO MISMO CUANDO TODOS LOS JUGUETES ESTEN DENTRO DE LA CAJA VAYA PIDIÉNDOLE QUE LE DE CADA UNO DE LOS JUGUETES, REPITA EL EJERCICIO CON VARIADOS JUGUETES</p>	<p>COLCHONETA-TAPETE</p> <p>CAJA DE ZAPATOS</p> <p>JUGUETES VARIOS</p>
EL BEBÉ RESPONDERÁ A PREGUNTAS CON	MOTORA GRUESA	<p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO FRENTE A USTED Y MUÉSTRELE EL MOVIMIENTO AFIRMATIVO</p>	COLCHONETA

MOVIMIENTOS CORPORALES O GESTOS		DE LA CABEZA (MUEVA LA CABEZA DE ARRIBA ABAJO) Y EL MOVIMIENTO NEGATIVO (MUEVA LA CABEZA DE IZQUIERDA A DERECHA Y DE DERECHA A IZQUIERDA) VERBALICE CADA VEZ QUE HAGA LOS MOVIMIENTOS	
EL BEBÉ IMITARÁ SONIDOS	LENGUAJE	PONGA AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO FRENTE A USTED Y HAGA MUECAS Y GESTOS PARA QUE EL BEBÉ LOS OBSERVE POSTERIORMENTE PLATIQUE CON EL BEBÉ GESTICULANDO Y HABLANDO CLARAMENTE Y PAUSADAMENTE PROCURANDO QUE EL BEBÉ OBSERVE CON ATENCIÓN SU ROSTRO	

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL DECIMO MES

Posición prona (boca abajo)

Gatea sobre el abdomen, se arrastra

Sentado

Se mantiene sentado estable, aunque todavía puede perder el equilibrio hacia los lados

Puede pasar a prono y cambiar de prono a sentado

Juega sentado con la cabeza y las manos libres

De pie

De pie y apoyado, levanta y apoya un pie

Se pone de pie con apoyo

Preensión-manipulación

Preensión en pinza superior, agarra objetos pequeños

Inicio de soltar objetos a voluntad

Ofrece un objeto al adulto. No lo suelta

Saca un cubo de una caja o taza

Saca aros de un palo fijo

Busca el badajo de una campanilla

Aproximación dedo índice, trata de tocar objetos con el índice

Bebe en taza o en vaso

Toca las palmas cuando le cantan

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Lenguaje

- Baluceo no duplicado

- Sacude la cabeza para decir “no”

- Emplea dos palabras o aproximaciones a palabra

- Tira de la ropa de los demás para llamar su atención

- Responde a las palabras en contexto “di adiós”, “¿Dónde esta papá?” y-o acompañadas por gestos

Desarrollo social

- Empleé a el gesto de 2adiós” o aplaude

- Le gusta jugar a taparse con sus manos

- Bebe de una taza o de un vaso si se le sostiene

- Usa la mirada para atraer la atención del adulto hacia un objeto

- Juegos de acción conjunta: miradas e índices de anticipación

Cognición

- Busca un objeto escondido ante su vista y totalmente oculto, aunque buscará el objeto en el primer lugar en el que se escondió, a pesar de ver que se haya cambiado de sitio

- Busca en la mano del adulto la canica o pelota desaparecida ante su vista

- Imita sonidos

- Responde a una prohibición

EDAD:11 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ CAMINARÁ CON APOYO	MOTORA GRUESA	<p>COLÓQUESE ATRÁS DEL BEBE Y COLOQUE SUS MANOS POR DEBAJO DE LAS AXILAS DEL BEBÉ EN POSICIÓN DE PARADO DANDO PEQUEÑOS PASOS</p> <p>PASEÉ AL BEBÉ POR TODA LA CASA Y AL MISMO TIEMPO VAYA PLATICANDO CON ÉL, FESTEJE EL LOGRO DEL BEBÉ QUE DA PEQUEÑOS PASOS</p> <p>EN POSICIÓN DE PARADO COLOQUE FRENTE AL BEBÉ UNA SILLA PEQUEÑA Y COLOQUE LAS ANOS DEL BEBÉ EN EL ASIENTO DE LA SILLA CUANDO EL BEBÉ ESTE BIEN SUJETO, COMIENCE A DESLIZAR LA SILLA MUY LENTAMENTE PARA QUE EL BEBÉ CAMINE APOYADA EN LA SILLA</p> <p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE PARADO FRENTE A LA CAMA CON SUS MANOS APOYADAS EN ESTA, CUANDO EL BEBE ESTE BIEN SUJETO, COLÓQUESE EN EL OTRO EXTREMO DE LA CAMA CON ALGÚN JUGUETE DEL BEBÉ Y COMIENCE A LLAMARLO PARA QUE EL BEBÉ COMIENZE A CAMINAR APOYADO DE LA CAMA HACIA USTED</p>	<p>JUGUETE</p> <p>SILLA</p> <p>CAMA</p> <p>TAPETE</p>
EL BEBÉ RODARÁ UNA PELOTA	MOTORA FINA	<p>COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y USTED COLÓQUESE TAMBIÉN EN ESTA POSICIÓN A UNA DISTANCIA DE UN METRO APROXIMÁDAMENTE AVIÉNTELE AL BEBÉ LA PELOTA E INCÍTELO PARA QUE ÉL HAGA LO MISMO</p> <p>COLÓQUESE SENTADA EN EL TAPETE Y COLÓQUE AL BEBÉ EN LA MISMA POSICIÓN FRENTE A USTED (EN POSICIÓN DE TRENECITO) PIDA A OTRA PERSONA QUE SE COLÓQUE A UNA DISTANCIA METRO Y MEDIO APROXIMÁDAMENTE Y AVIÉNTELE LA PELOTA TOMÉ LAS MANOS DEL BEBÉ Y AYÚDELO A AVENTAR LA PELOTA</p>	<p>PELOTA</p> <p>INTERRUPTOR DE LUZ</p>
EL BEBE PULSARÁ BOTONES O IMNTERRUPTORES CON SU DEDO ÍNDICE	MOTORA FINA	<p>TOME AL BEBÉ EN SUS BRAZOS Y COLÓQUE SE FRENTE A UN INTERRUPTOR DE LUZ, PULSE USTED PRIMERO EL INTERRUPTOR POSTERIORMENTE TOMÉ EL DEDO ÍNDICE DEL BEBÉ Y HAGA LO MISMO EN</p>	

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		REPETIDAS OCASIONES, HAGA QUE EL BEBÉ OBSERVE EL FOCO PARA QUE SE DE CUENTA QUE SU ACCIÓN TIENE UNA REPERCUSION	
EL BEBÉ JUGARÁ A ESCONDER OBJETOS	SOCIAL	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE UN JUGUETE Y UN PAÑUELO, JUEGUE A ESCONDER EL JUGUETE Y QUE EL NIÑO LEVANTE EL PAÑUELO PARA ENCONTARLO, PUEDE UTILIZAR TAZAS O ALGUNA CAJA DE CARTÓN PARA ESCONDER ALGÚN BJETO MAS PEQUEÑO	JUGUETES PAÑUELO CAJA DE CARTON TAZAS
EL BEBÉ IMITARÁ LA ACCIÓN DE LIMPIARSE LA BOCA CON UNA SERVILLETA	SOCIAL-MOTORA	APROVECHE LA HORA DE LA COMIDA PARA QUE EL BEBÉ OBSERVE LA ACCIÓN DE LIMPIARSRE LA BOCA CON LA SERVILLETA, YA QUE EL BEBÉ LA HAYA OBSERVADO, PROPORCIÓNELE UNA SERVILLETA Y CUANDO LA HAYA TOMADO DIRIGA SU MANITA A LA BOCA REPITA EL EJERCICIO SIEMPRE QUE DÉ DE COMER AL BEBÉ	SERVILLETA
EL BEBÉ IMITARA SILABAS DUPLICADAS COMO MA-MA, PA-PA	LENGUAJE	PARA REALIZAR ESTA EJERCICIO APROVECHE CUALQUIER ACTIVIDAD QUE ESTE REALIZANDO CON EL BEBÉ Y QUE LE DE OPORTUNIDAD DE QUE EL NIÑO PUEDA OBSERVAR SU BOCA CUANDO HABLA Y REPITE LAS SÍLABAS	

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL ONCEAVO MES

Posición prona (boca abajo)

Va a gatas sobre manos y rodillas

Sentado

Gira la cabeza, se da la vuelta para tomar un objeto

De pie

De pie y apoyado, levanta un pie

Primeros pasos apoyándose en los muebles

Prensión-manipulación

Suelta objetos voluntariamente

Tira objetos intencionalmente

Explora objetos con el índice

Hace rodar una pelota hasta el adulto

Pulsa botones o interruptores con el índice

Mete un cubo en una caja

Lenguaje

Usa el gesto “no”

Responde a las expresiones de los adultos con vocalizaciones

Toma la mano del adulto y lo conduce hacia un objeto deseado

Da un juguete al adulto para que repita un juego

Señala lo que desea

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Desarrollo social

- Ofrece objetos, generalmente sin soltarlos todavía
- Extiende un brazo para que lo vistan o el pie para que le pongan un zapato
- Le gusta jugar a esconder juguetes y va a buscarlos
- Imita acciones simples de los adultos por ejemplo: limpiarse la boca
- Si se le regaña llorará con rabia
- Hace “gracias” a petición del adulto

Cognición

- Busca un juguete totalmente oculto ante su vista (primer escondite)
- Busca un juguete perdido debajo de un mueble
- Juega con interruptores de radio, juguetes musicales o luces, mostrando que se da cuenta de la relación causa-efecto
- Algunas veces, puede cerrar los ojos antes de tirar un objeto pesado, anticipando el ruido
- Le gusta imitar conductas de las rutinas diarias del adulto, como por ejemplo, limpiarse la boca con la servilleta
- Imita bisílabas duplicadas tipo “ma-ma”, “pa-pa”

EDAD: 12 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL BEBÉ CAMINARÁ	MOTORA GRUESA	TOME AL BEBÉ DE LA MANO Y PASÉELO POR TODA LA CASA HASTA QUE EL BEBÉ QUIERA CAMINAR ESTA ACTIVIDAD LA PUEDE REALIZAR AL AIRE LIBRE EN ALGUN PARQUE, RESULTARÁ MUY AGRADABLE PARA EL BEBÉ APROVECHE PARA IRLE MOSTRÁNDO A SU HIJO TODO LO QUE OBSERVAN, DIGÁLE COMO SE LLAMA CADA COSA Y PLATIQUÉLE EN QUE LUGAR ESTÁN Y A DÓNDE SE DIRIGEN	
EL BEBÉ, ESTANDO DE PIE SE AGACHARÁ PARA TOMAR UN OBJETO	MOTORA GRUESA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE PARADO Y COLÓQUE UN JUGUETE EN EL SUELO FRENTE A ÉL COLÓQUESE DE ATRÁS DEL BEBÉ TÓMELO CON SUS MANOS DE LOS HOMBROS Y COMIENCE A BAJARLO LENTAMENTE AYUDÁNDOLO A FLEXIONAR SUS PIERNAS REPITA ESTE EJERCICIO VARIAS VECES EN POSICIÓN DE PARADO COLÓQUE UN JUGUETE FRENTE AL NIÑO Y PÍDALE QUE SE LO DE	JUGUETE
EL BEBÉ METÁ OBJETOS EN UN CESTO	MOTORA GRUESA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE UN CESTO Y VARIOS JUGUETES MUESTRÉLE AL BEBÉ COMO COLOCAR LOS JUGUETES DENTRO DEL CESTO E INVÍTELO A QUE HAGA LO MISMO	CESTO JUGUETES
EL BEBÉ DA UN OBJETO SI SE LE PIDE	MOTORA GRUESA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE VARIOS JUGUETES SIENTÉSE FRENTE AL BEBÉ Y PÍDALE QUE LE VAYA DANDO LOS JUGUETES, PROCURE HABLAR CLARAMENTE Y VAYA NOMBRANDO TODOS LOS JUGUETES QUE DESEA	TAPETE TAPETE-COLCHONETA JUGUETES
EL BEBÉ LEVANTA TAPAS DE UNA CAJA	MOTORA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE UNA CAJA DE ZAPATOS CERRADA CON SU TAPA, META A LA VISTA DEL NIÑO ALGÚN JUGUETE DENTRO DE LA CAJA Y CIÉRRELA CON SU TAPA, PIDA AL BEBÉ QUE LE DÉ EL JUGUETE QUE	CAJA DE ZAPATOS JUGUETES

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		METIÓ DENTRO DE LA CAJA	
		REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
EL BEBÉ DARÁ UN OBJETO AL ADULTO SI SE LE PIDE POR SU NOMBRE	COGNITIVA-LENGUAJE	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE SENTADO, FRENTE A ÉL COLOCA VARIOS JUGUETES CUANDO LOS VAYA COLOCÁNDO FRENTE AL BEBE VAYA NOMBRANDO CADA UNO DE ELLOS, POSTERIORMENTE SENTADA FRENTE AL BEBE VAYA PIDIÉNDOLE ALGÚN JUGUETE POR SU NOMBRE Y NO LO RECIBA HASTA QUE EL BEBÉ NO LE DE EL QUE LE SOLICITÓ	JUGUETES VARIOS
EL BEBÉ RECONOCERA PERSONAS EN FOTOGRAFÍAS	COGNITIVA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN SENTADO SOBRE SUS PIERNAS Y VAYA MOSTRÁNDOLE LAS FOTOGRAFÍAS CUANDO SE LAS MUESTRE VAYA DICIÉNDOLE DE QUIÉN SE TRATA	FOTOGRAFÍAS
		ESTAS FOTOGRAFÍAS DEBERÁN SER DE PERSONAS QUE EL NIÑO CONOZCA	
EL BEBÉ RECONOCERA OBJETOS EN FOTOGRAFÍAS O DIBUJOS	COGNITIVA	EN LA MISMA POSICIÓN QUE EL EJERCICIO ANTERIOR MUESTRÉLE AL BEBÉ FOTOGRAFÍAS O DIBUJOS DE DIFERENTES OBJETOS COMO POR EJEMPLO UNA MESA, UN VASO, UNA T.V., ETCETERA	FOTOGRAFÍAS O DIBUJOS DE DIFERENTES OBJETOS
EL BEBÉ COMERA CON CUCHARA	MOTORA FINA	ALIMENTÉ PRIMERO A SU BEBÉ , POSTERIORMENTE DEJE QUE ÉL TOMÉ LA CUCHARA Y QUE INTENTE ALIMENTARSE POR SÍ SOLO, EN ESTOS PRIMEROS INTENTOS SOLO TIRARA EL ALIMENTO, DIRIGE SU MANO CON LA CUCHARA HACIA LA BOCA	CUCHARA
EL BEBÉ RECONOCERÁ UNA FIGURA CIRCULAR	COGNITIVA	MUESTRÉLE AL BEBÉ UNA FIGURA CIRCULAR EN CARTULINA, O EN UN ROMPECABEZAS DIGÁE DE QUÉ FIGURA SE TRATA, DEJE QUE LA MANIPULE	FIGURA CIRCULAR
EL BEBÉ TREPARÁ A UN SOFÁ	MOTORA	COLÓQUE AL BEBÉ EN POSICIÓN DE PARADO FRENTE A UN SILLÓN COLÓQUESE ATRÁS DEL BEBÉ Y CON UNA DE SUS MANOS EMPUJE SUAVEMENTE SUS NALGAS PARA ARRIBA Y CON LA OTRA TOMA SU PIERNA DERECHA Y FLEXIÓNELA PARA QUE TREPE AL SILLÓN	SILLÓN
EL BEBÉ RECONOCERÁ A SUS PADRES EN UNA FOTOGRAFÍA	COGNITIVA	MUESTRÉLE AL BEBÉ DIFERENTES FOTOGRAFÍAS DONDE ESTEN AMBOS PADRES Y AL IR MOSTRÁNDOLAS DIGALE DE QUIÉN SE TRATA, DEJE QUE EL BEBÉ LAS MANIPULE	FOTOGRAFÍAS

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO EN EL DOCEAVO MES

Posición prona (boca abajo)

Gatea sobre manos y rodillas, intermitentemente coloca la planta del pie sobre el suelo

Camina como un oso

Sentado

Se mantiene firme estando sentado

Sentado, puede girar hacia los lados para alcanzar un objeto

Puede avanzar sobre sus nalgas, ayudándose de las manos

Pasa a la posición de sentado sin ayuda, desde cualquier situación

De pie

Anda agarrado de los muebles

Camina llevándolo de la mano

De pie con apoyo se agacha para recoger objetos

Momentáneamente puede permanecer de pie sin apoyo

Prensión-manipulación

Mete un objeto tras otro en un recipiente

Da un objeto cuando se le pide

Coge un tercer objeto sin soltar los dos primeros

Hace garabatos débiles después de una demostración

Juega a tirar objetos al suelo

Deja de llevarse objetos a la boca

Retira palitos de un tablero

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Arroja una pelota estando sentado
 Levanta la tapa de las cajas
 Mete objetos en ranuras o agujeros

Lenguaje

Balbuceo duplicado
 Usa dos o tres palabras o aproximaciones de palabras de forma consistente para designar personas u objetos en determinado contexto
 Reconoce a la madre solo por la voz
 Responde a palabras de acción en contexto habitual
 Responde a nombres de objetos familiares presentes
 Señala objetos familiares en fotos o dibujos claros
 Guía la mano del adulto hacia el objeto deseado
 Muestra un objeto al adulto
 Comparte la atención sobre un objeto mirando el objeto y al adulto de forma conjunta
 Señala para pedir
 Señala para mostrar o compartir

Desarrollo social

Anticipa movimientos del cuerpo cuando le cantan canciones infantiles
 Juega a esconderse cubriéndose la cara
 Participa en juegos interactivos imitando conductas motoras que el adulto nombra o realiza (palmas)
 Mirada referencial
 Da un beso si se lo piden
 Reacciona ante la desaprobación de su madre
 Angustia ante la separación
 Come con cuchara
 Puede beber en una taza o vaso sosteniéndolo con sus manos
 Mastica alimentos sólidos

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Muestra interés por un libro con dibujos
Entrega algo cuando se le pide con palabras o con gestos
Colabora cuando se le viste

Cognición

Hace garabatos débiles después de una demostración
Busca un objeto oculto siguiendo la pista a los desplazamientos visibles
Trep a un sofá para alcanzar un objeto
Reconoce a sus padres en foto
Reconoce objetos en fotos o dibujos
Primeras rutinas simbólicas, se acuesta en la cama para hacerse el dormido
Utiliza objetos relacionándolos, mueve la cuchara en la taza
Manifiesta claras conductas de anticipación en juegos y rutinas de la vida diaria

EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 12 A LOS 18 MESES DE EDAD

—ALFARO-PÉREZ

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 12-18 MESES

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
EL NIÑO CAMINARÁ TOMADO DE LA MANO	MOTORA GRUESA	TOME A SU NIÑO DE LA MANO Y DEN UN PASEO POR LA CASA O AL AIRE LIBRE MIENTRAS LO HACE VAYA PLATICÁNDO CON EL BEBE DE LO QUE HAY EN SU ENTORNO	
EL NIÑO CAMINARÁ SOLO	MOTORA GRUESA	COLOQUE A SU NIÑO EN POSICIÓN DE PARADO Y ALEJESE DE EL UN METRO APROXIMADAMENTE LLAMELO POR SU NOMBRE Y EXTIENDA SUS BRAZOS INVITÁNDOLO A QUE SE ACERQUE A USTED ESTA ACTIVIDAD LA PUEDEN REALIZAR ALGUNOS OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA	
EL NIÑO CAMINARA JALANDO UN OBJETO	MOTORA GRUESA	AMARRE UNA CUERDA A ALGUN JUGUETE DEL NIÑO, COMO POR EJEMPLO UN CARRITO Y PRIMERO CAMINE Y VAYA JALANDO EL JUGUETE, HAGA QUE EL NIÑO LO OBSERVE POSTERIORMENTE OFREZCA LA CUERDA AL NIÑO E INVÍTELO A QUE EL CAMINE JALANDO EL JUGUETE, PUEDE TOMAR DE LA MANO AL NIÑO Y CON LA OTRA MANO EL NIÑO JALARA EL JUGUETE	JUGUETE CUERDA
QUE EL NIÑO RECOJA OBJETOS DEL PISO Y SE VUELVA A REINCORPORAR	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL NIÑO EN POSICION DE PARADO Y FRENTE A EL COLÓQUE UN JUGUETE PIDA AL NIÑO QUE LEVANTE EL JUGUETE, REALICE EL EJERCICIO PRIMERO USTED PARA QUE EL NIÑO LA OBSERVE Y REPITA LA ACCION REPITA EL EJERCICIO CON VARIOS JUGUETES	
EL NIÑO SUBIRÁ ESCALERAS GATEANDO	MOTORA GRUESA	COLOQUE AL NIÑO EN POSICIÓN DE GATEO AL PIE DE UNA ESCALERA AL TERCER ESCALÓN COLOQUE UN JUGUETE DEL NIÑO Y PÍDALE QUE VAYA POR EL USTED DEBERÁ COLOCARSE ATRÁS DEL NIÑO PUEDE EMPUJARLO SUAVEMENTE PARA QUE EL EMPIECE A GATEAR Y DEBERÁ ESTAR ATENTA PARA QUE EL NIÑO NO SUFRA NINGUN ACCIDENTE CUANDO EL NIÑO VAYA DOMINANDO ESTE EJERCICIO VAYA COLOCÁNDO EL JUGUETE CADA VEZ MAS	ESCALERA JUGUETES

		ALEJADO DEL NIÑO PARA QUE POCO A POCO SUBA GATENDO MÁS ESCALONES ANTES DE ALCANZAR EL JUGUETE	
EL NIÑO SUBIRÁ Y BAJARÁ ESCALERAS TOMADO DE LA MANO	MOTORA GRUESA	TOME A SU HIJO DE LA MANO Y COLÓQUENSE FRENTE A LA ESCALERA, EXPLÍQUELE QUE SUBIRAN LOS ESCALONES JUNTOS COMIENCEN A SUBIR, REPITA LA ACCIÓN PARA BAJAR LA ESCALERA	ESCALERA
EL NIÑO METERÁ UN OBJETO EN UNA BOTELLA	MOTORA FINA	COLÓQUE AL NIÑO EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE UNA BOTELLA Y ALGUNAS MONEDAS O PELOTAS QUE ENTREN CON FACILIDAD POR EL ORIFICIO DE LA BOTELLA MUÉSTRELE AL NIÑO COMO INTRODUCIR LOS OBJETOS EN LA BOTELLA Y PIDALE QUE EL HAGA LO MISMO TENGA CUIDADO CON LOS OBJETOS PEQUEÑOS YA QUE EL NIÑO PUEDE LLEVARSELOS A LA BOCA Y PUDIERA AHOGARSE	BOTELLA PELOTAS
EL NIÑO PINTARÁ UN DIBUJO CON AYUDA	MOTORA FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO SOBRE SUS PIERNAS FRENTE A UNA MESA COLÓQUE EL DIBUJO Y LAS CRAYOLAS FRENTE A EL COMIENZE PRIMERO USTED A PINTAR EL DIBUJO E INVITE AL NIÑO HA HACER LO MISMO, SI EL NIÑO NO COOPERA, TOME UNA CRAYOLA COLÓQUE LA EN LA MANO DEL NIÑO TOME SU MANO Y AYUDELO A DIBUJAR	MESA DIBUJO CRAYOLAS
EL NIÑO CONSTRUIRÁ UN TORRE DE DOS CUBOS	MOTORA FINA	COLÓQUE AL NIÑO EN POSICIÓN DE SENTADO Y FRENTE A EL COLÓQUE LOS DOS CUBOS PRIMERO USTED DEBERÁ HACER LA TORRE Y HARÁ QUE EL NIÑO LA OBSERVE DESPUES DEBERÁ DEJARLO PARA QUE ÉL INTENTE HACER LA TORRE	TAPETE CUBOS DE PLASTICO
EL NIÑO HARA UN GARABATO	MOTORA FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO EN SUS PIERNAS FRENTE A ÉL PONDRÁ UNA HOJA EN BLANCO Y CRAYOLAS DE DIFERENTES COLORES COLÓQUE UNA CRAYOLA EN LA MANO DEL NIÑO, TOME SU MANO Y REALICE UN GARABATO EN LA HOJA EN BLANCO, COLÓQUE UNA NUEVA HOJA EN BLANCO Y ALIENTE AL NIÑO PARA QUE REALICE ALGÚN GARABATO	MESA HOJAS BLANCAS CRAYOLAS
EL NIÑO PASARA PAGINAS DE UN LIBRO	MOTORA FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO SOBRE SUS PIERNAS Y MUÉSTRELE UN LIBRO CON ILUSTRACIONES VISTOSAS VAYA EXPLICANDOLE LO QUE OBSERVAN EN EL LIBRO Y VAYA PASANDO LAS PAGINAS PRIMERO USTED,	LIBRO CON ILUSTRACIONES TAPETE

		<p>LUEGO TOMA LA MANITA DEL NIÑO Y HAGA QUE ESTE PASE ALGUNAS PAGINAS</p> <p>COLÓQUE AL NIÑO EN POSICION DE SENTADO SOBRE EL TAPETE Y FRENTE A EL COLOQUE UN LIBRO CON ILUSTRACIONES ESPERE A QUE EL NIÑO VAYA MANIPULANDO EL LIBRO</p>	
EL NIÑO SOPLARÁ BURBUJAS	MOTORA FINA	EN POSICION DE PARADO Y DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE DA AL NIÑO UN BURBUJERO ENSEÑALE COMO SOPLAR PARA QUE SALGA LA BURBUJA	“BURBUJERO”
EL NIÑO SE SUBIRÁ A UNA SILLA PARA DAR ALCANCE A UN OBJETO	COGNITIVA	COLÓCA UN JUGUETE ENCIMA DE UNA MESA, CERCA DE LA MESA COLOCA UNA SILLA, POSTERIORMENTE COLÓCA AL NIÑO PARADO FRENTE A LA MESA Y PIDÁLE QUE TE DE EL JUGUETE, DILE QUE SE SUBA A LA SILLA PARA QUE LE DE ALCANCE AL JUGUETE, SI NO INTENTARA HACERLO AYUDÉLO UN POCO, VE ELIMINANDO LA AYUDA POCO A POCO	MESA JUGUETE SILLA
EL NIÑO SE PEINARÁ	COGNITIVA	<p>COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A UN ESPEJO Y PROPORCIÓNELE UN PEINE, COLÓQUESE A SU LADO CON UN PEINE EN LA MANO COMIENZA A PEINARTE Y PIDE AL NIÑO QUE HAGA LO MISMO</p> <p>SI NO REALIZA LA ACTIVIDAD LO TENDRA QUE AYUDAR UN POCO TOMÁNDOSUMANO Y DIRIGIÉNDOLA A SU CABEZA AYUDÁNDOLO A PEINARSE POCO A POCO ÍRA ELIMIMANDO LA AYUDA</p>	ESPEJO PEINE
EL NIÑO SENALARA CON SU MANO DONDE ESTA SU BOCA	COGNITIVA	<p>COLÓQUE AL NIÑO EN POSICIÓN SENTADO COLÓQUESE FRENTE A ÉL QUE PUEDA OBSERVAR SU ROSTRO SEÑALE SU BOCA CON SU DEDO ÍNDICE Y AL MISMO TIEMPO DIGALE QUE ES TU BOCA, TOMA LA MANO DEL BEBÉ Y HAGA QUE SE TOQUE CON SU MANITA SU BOCA CUANDO LO HAGA REPÍTALE QUE ES SU BOCA</p> <p>COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A UN ESPEJO Y MUESTRÉLE DONDE ESTA SU BOCA HAGA QUE SE LA TOQUE CON SU MANO Y QUE LA SEÑALE EN EL REFLEJO DEL ESPEJO</p> <p>REPITA ESTE EJERCICIO Y EN DIFERENTES OCASIONES Y A LO LARGO DEL DIA PREGUNTÉLE DÓNDE ESTA SU</p>	ESPEJO

		BOCA	
EL NIÑO SEÑALARÁ CON SU MANO DONDE ESTA SUS OJOS	COGNITIVA	REPITA EL EJERCICIO ANTERIOR PERO AHORA CON LOS OJOS	ESPEJO
EL NIÑO SEÑALARÁ CON SU MANO DONDE ESTA SU NARIZ	COGNITIVA	REPITA EL EJERCICIO ANTERIOR CON SU NARIZ	ESPEJO
EL NIÑO COMENZARÁ A USAR LA CUCHARA SOLO	MOTORA FINA-SOCIAL	A LA HORA DE LA COMIDA VAYA ELIMINÁNDO POCO A POCO SU AYUDA Y DEJE QUE EL NIÑO COMIENCE A COMER SOLO	CUCHARA
EL NIÑO COMENZARÁ A COOPERAR PARA SER VESTIDO Y DESVESTIDO	SOCIAL	CUANDO VISTA AL NIÑO VAYA EXPLICÁNDOLE CON DETALLE QUE ESTA HACIENDO, NOMBRE CADA UNA DE LAS PRENDAS QUE LE PONE Y PIDÁLE QUE ESTIRE SUS BRAZOS PARA PONERLE EL SUETER, QUE LEVANTE LA PIERNA DERECHA O IZQUIERDA PARA PONERLE EL PANTALÓN, ETCETERA	
EL NIÑO IMITARÁ SONIDOS DE ANIMALES	LENGUAJE	<p>COLÓQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A USTED Y DÉGALLE QUE VA A CONOCER ALGUNOS SONIDOS DE ANIMALES EMPIECE A IMITAR LOS SONIDOS Y VAYA DICHIÉNDOLE DE QUE ANIMAL SE TRATA INCITE AL NIÑO PARA QUE EL TAMBIÉN LOS IMITE</p> <p>REALICE EL MISMO EJERCICIO QUE DESCRIBIMOS ANTERIORMENTE, PERO AHORA TENDRA A LA MANO ALGUNAS ILUSTRACIONES O DIBUJOS DE LOS ANIMALES QUE ESTAN IMITANDO, TAMBIÉN PUEDE UTILIZAR JUGUETES EN FORMA DE ESOS ANIMALES, O SI EN CASA TIENEN ALGUNA MASCOTA MUESTRÉSELA Y HAGA QUE ESCUCHE EL SONIDO QUE EMITE LA MASCOTA</p> <p>SI TIENES OPORTUNIDAD LLEVE AL NIÑO AL ZOOLOGICO Y MUESTRÉLE LOS ANIMALES QUE HAY Y TRATE DE IMITAR LOS SONIDOS QUE HACEN</p>	
EL NIÑO IMITARÁ ALGUNAS PALABRAS SENCILLAS	LENGUAJE	<p>COLÓQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A USTED Y COMIENCE A HABAR CON EL PIDIÉNDOLE QUE REPITA LAS PALABRAS QUE TU DICES, ESTAS DEBERÁN SER PALABRAS SENCILLAS COMO MAMMA, PAPA, AGUA, SOPA, PAN, ETCÉTERA</p>	
EL NIÑO REPETIRÁ Y UBICARÁ ALGUNAS DE LAS	LENGUAJE	<p>CUANDO ESTES BAÑANDO AL NIÑO APROVECHE LA OPORTUNIDAD PARA IR NOMBRADO CADA UNA DE LAS</p>	ESPEJO

<p>PARTES DE SU CUERPO</p>		<p>PARTES DE SU CUERPO. TOQUE CADA UNA DE ESTAS PARTES Y NOMBRÉLAS</p> <p>COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A UN ESPEJO Y MUESTRÉLE CADA UNA DE LAS PARTES DE SU CUERPO CABEZA, CUELLO, BRAZOS, PIERNAS, PIES, MANOS, ETCÉTERA</p> <p>CUANDO VISTA AL NIÑO REALICE LA MISMA ACTIVIDAD, PIDAB AL NIÑO QUE REPITA EL NOMBRE DE LAS PARTES DE SU CUERPO Y QUE LAS VAYA TOCANDO</p> <p>COLOÓQUE AL NIÑO FRENTE A USTED Y PÍDALE QUE VAYA TOCÁNDOSE ALGUNAS DE LAS PARTES DEL CUERPO QUE LE VAYAS SOLICITANDO</p>	
----------------------------	--	---	--

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO DEL AÑO AL AÑO Y MEDIO

Conducta motora gruesa

- Camina con ayuda
- Pasa obstáculos con ayuda
- Camina y al mismo tiempo puede jalar un objeto
- Camina hacia atrás con ayuda
- Recoge algún objeto del piso y vuelve a incorporarse a la posición de parado
- Sube escalones gateando
- Baja escalones gateando
- Sube y baja escaleras con ayuda de un adulto
- Levante uno de sus pies solo por unos segundos
- Se sienta en una silla pequeña

Conducta motora fina

- Hojea páginas de un libro aunque todavía se salta páginas
- Puede llenar y vaciar recipientes
- Desenvuelve un caramelo
- Coloca piezas en un tablero de formas
- Hace torres de 2 a 4 cubos
- Raya una hoja
- Coloca piezas de un rompecabezas
- Hace rodar objetos
- Toma dos objetos en una misma mano
- Pulsa botones con el dedo índice
- Sopla

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Lenguaje

- Repite palabras sencillas
- Repite el nombre de las partes de su cuerpo
- Reproduce sonidos de algunos animales
- Escucha las palabras con mayor atención y repite las palabras familiares
- Empieza a juntar dos palabras y a expresar pequeñas ideas
- El lenguaje es un conjunto de movimientos corporales, gestos y palabras
- Dice su nombre
- Utiliza el “no” y el “si”
- Emplea la negación gestual
- Señala con la mano o con el dedo índice lo que desea
- Da un objeto para pedir al adulto que haga algo con él por ejemplo entrega una caja para pedir que se la abran
- Da un objeto sustituto para pedir algo por ejemplo un vaso para pedir agua, un bolso para salir a la calle
- Señala un objeto a acontecimiento para que el adulto mire
- Usa dos o tres palabras o aproximaciones de palabras de forma consistente para designar personas u objetos
- Imita sonidos aislados y sonidos duplicados

Desarrollo social

- Participa en juegos como aventar la pelota
- Repite las acciones que le han sido festejadas
- Colabora cuando se le viste y se le desviste
- Muestra progreso al jugar con la pelota bajo la petición de “dame” y “toma”
- Comienza a usar la cuchara aunque todavía tira su contenido o se la mete al revés
- Ofrece-muestra objetos
- Responde a una prohibición

Cognición

Tira de una cuerda para acercar un objeto colocado en un extremo, a pesar de que el objeto se pierda durante el recorrido

Se sube a una silla para alcanzar un objeto que se encuentra fuera de su alcance

Reconoce algunas fotos familiares

Imita conductas con su cuerpo

Reconoce los rostros de su familia en fotografías

Reconoce algunas fotos de objetos o animales familiares

Se interesa por los libros con ilustraciones

Destapa una caja para tomar un objeto escondido ante su vista

Recuerda la ubicación de los objetos que se han dejado en su lugar después de haber transcurrido unos minutos

Realiza acciones simbólicas sobre sí mismo: hace que se le peine, bebe de un vaso, etcétera, identificando el uso funcional de los objetos cotidianos

Comienza a imitar acciones del adulto con los objetos, limpiarse la boca, limpiar con un trapo

Distingue sonidos familiares como por ejemplo el ruido de la puerta al abrirse, el motor del coche

Puede señalar donde esta su boca o sus ojos

Reproduce acciones a petición de un adulto, por ejemplo levantar un dedo para indicar la edad que tiene

Inicia estrategias de ensayo y error, por ejemplo al tratar de encajar las figuras de un rompecabezas

EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 18 A LOS 24 MESES DE EDAD

— ALFARO-PÉREZ

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD:18-24 meses

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
QUE EL NIÑO SE SIENTE SOLO EN UNA SILLA	MOTRICIDAD GRUESA	COLÓQUE LAS SILLAS UNA AL LADO DE LA OTRA INDIQUE AL NIÑO QUE SE VAN A SENTAR HAGA EL EJERCICIO USTED PRIMERO PARA QUE EL NIÑO OBSERVE Y DESPUÉS DEJE QUE EL NIÑO LO INTENTE	SILLA INFANTIL SILLA DE ADULTO
QUE EL NIÑO TREPE SIN AYUDA A UNA SILLA DE ADULTO	MOTRICIDAD GRUESA	COLOQUE UNA SILLA DE ADULTO FRENTE AL NIÑO Y PÍDALE QUE SE SUBA A ELLA	SILLA DE ADULTO
QUE EL NIÑO CAMINE SE DETENGA Y GIRE	MOTRICIDAD GRUESA	EXPLÍQUELE AL NIÑO LA ACTIVIDAD QUE VAN A REALIZAR CON CLARIDAD, PÍDALE PRIMERO QUE CAMINE, CUANDO USTED DIGA ALTO SE TENDRÁ QUE DETENER Y CUANDO DIGA VUELTA TENDRÁ QUE GIRAR, PARA QUE EL NIÑO LO HAGA LO TENDRÁ QUE HACER PRIMERO USTED Y DESPUES PEDIRLE AL NIÑO QUE OBEDEZCA A LA ÓRDEN QUE LE DÉ ESTE EJERCICIO LO PODRAS REALIZAR CON MAYOR FACILIDAD AL AIRE LIBRE O EN EL PATIO	
QUE EL NIÑO CORRA SIN CAERSE	MOTRICIDAD GRUESA	TOME AL NIÑO DE LA MANO Y CORRA CON ÉL PUEDE HACER EN CASA O AL AIRE LIBRE	
QUE EL NIÑO SE MANTENGA DE CUCLILLAS	MOTRICIDAD GRUESA	COLÓQUE AL NIÑO PARADO FRENTE A USTED, COLÓQUE SUS MANOS EN SUS HOMBROS Y VAYA BAJÁNDOLO SUAVEMENTE HASTA DEJARLO EN POSICIÓN DE CUCLILLAS MANTÉNGALO ASÍ POR UNOS SEGUNDOS	
QUE EL NIÑO SUBA Y BAJE DE UNA ESCALERA DE LA MANO O AGARRANDOSE DE UN BARANDAL	MOTRICIDAD GRUESA	TOME AL NIÑO DE LA MANO Y SUBA Y BAJE CON ÉL UNA ESCALERA POSTERIORMENTE COLÓQUE LA MANO DEL NIÑO EN EL PASAMANOS Y PÍDALE QUE SUBA LA ESCALERA, DEBERÁ ESTAR JUNTO AL NIÑO PARA QUE NO SUFRA NINGÚN ACCIDENTE SI LLEGARÁ A CAERSE	ESCALERA
QUE EL NIÑO ESTANDO DE PIE TIRE UNA PELOTA CON LAS MANOS HACIA LO ALTO Y HACIA ADELANTE	MOTRICIDAD GRUESA	COLÓQUE AL NIÑO DE PIE Y COLÓQUE UNA PELOTA GRANDE EN SUS MANOS Y PÍDALE QUE LA AVIENTE PARA ARRIBA Y HACIA DELANTE, REPITE EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	PELOTA

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		<p>PUEDES REALIZAR EL EJERCICIO AL AIRE LIBRE EN ALGÚN PARQUE</p>	
QUE EL NIÑO CAMINE HACIA ATRÁS	MOTRICIDAD GRUESA	<p>COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A USTED CON SU ESPALDA PEGADA A SU CUERPO Y SUBE SUS PIES EN LOS SUYOS EN ESTA POSICIÓN COMIENZE A DAR PASOS HACIA ATRÁS</p> <p>TOME AL NIÑO DE LA MANO Y CAMINE CON ÉL HACIA ATRÁS</p>	
QUE EL NIÑO MANTENGA EL EQUILIBRIO PARADO SOBRE UN PIE CON APOYO O AYUDA	MOTRICIDAD GRUESA	<p>TOME AL NIÑO DE LA MANO Y PÍDALE QUE LEVANTE UNO DE SUS PIES FLEXIONÁNDO SUS RODILLA HACIA ATRÁS MUESTRÉLE PRIMERO COMO HACERLO</p>	
QUE EL NIÑO SALTE SOBRE LOS DOS PIES	MOTRICIDAD GRUESA	<p>PIDA AL NIÑO QUE SALTE, DEBERÁ HACERLO PRIMERO PARA QUE EL NIÑO OBSERVE COMO SE HACE</p> <p>SI TIENE OPORTUNIDAD QUE EL NIÑO SALTE EN UN BRINCOLIN SERÁ MUY ESTIMULANTE PARA EL</p>	
QUE EL NIÑO PATEE UN BALON	MOTRICIDAD GRUESA	<p>COLÓQUE UN BALÓN FRENTE AL NIÑO QUE ESTA DE PIE Y PÍDALE QUE LO PATEE, DEBERÁ MOSTRARLE PRIMERO COMO HACERLO</p> <p>PÍDALE QUE LO PATEE EN DIFERENTES DIRECCIONES REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES Y DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE</p>	BALON-PELOTA
QUE EL NIÑO SE ARRODILLE SIN APOYO	MOTRICIDAD GRUESA	<p>TOME AL NIÑO DE LAS MANOS Y DEBERÁ AYUDARLO A ARRODILLARSE, MUESTRÉLE COMO HACERLO, POCO A POCO VAYA ELIMINANDO LA AYUDA</p>	
QUE EL NIÑO MANTENGA EL EQUILIBRIO ESTANDO DE PUNTITAS APOYADO EN LA PARED	MOTRICIDAD GRUESA	<p>COLÓQUE AL NIÑO PARADO APOYANDO SU ESPALDA EN UNA PARED INDÍQUELE COMO PARARSE DE PUNTITAS REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES</p>	
QUE EL NIÑO SE SIENTE EN UN TRICICLO Y LO IMPULSE CON LOS DOS PIES EN EL SUELO		<p>COLÓQUE AL NIÑO SENTADO SOBRE UN TRICICLO APOYE AMBOS PIES DEL NIÑO BIEN PLANTADOS SOBRE EL SUELO , COLÓQUESE DE ESPALDAS AL NIÑO Y COMIENZE A EMPUJARLO SUAVEMENTE POR LA ESPALDA HASTA QUE EL NIÑO SE VAYA IMPULSANDO CON AMBOS PIES</p>	YTRICICLO-MONTABLE

QUE EL NIÑO RUEDE SOBRE SU CUERPO	MOTRICIDAD GRUESA	<p>COLÓQUE UNA PEQUEÑA RAMPA PARA QUE EL NIÑO RUEDE SOBRE ESTA</p> <p>COLÓQUE AL NIÑO ACOSTADO BOCA ARRIBA SOBRE EL TAPETE Y PIDALE QUE RUEDE DEBERA HACERLO USTED PRIMERO</p> <p>ESTA ACTIVIDAD TAMBIEN LA PUEDE REALIZAR EN EL PASTO AL AIRE LIBRE</p>	TAPETE
QUE EL NIÑO RECORRA UN CAMINO CON OBSTÁCULOS	MOTRICIDAD GRUESA	TRAZE UN CAMINITO CON GIS EN EL SUELO Y COLOCA ALGUNOS OBSTÁCULOS, PIDE AL NIÑO QUE RECORRA EL CAMINO	
QUE EL NIÑO CAMINE SOBRE UNA LINEA RECTA	MOTRICIDAD GRUESA	TRAZE UNA LINEA RECTA EN EL PISO Y PIDE AL NIÑO QUE CAMINE SOLO SOBRE ESTA LÍNEA, MUESTRALE PRIMERO COMO SE HACE	
QUE EL NIÑO CONSTRUYA UNA TORRE DE 4 A 6 CUBOS	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO Y FRENTE A ÉL COLÓQUE LOS CUBOS PÍDALE QUE CONSTRUYA UNA TORRE, PUDE MOSTRARLE PRIMERO COMO SE HACE	CUBOS
QUE EL NIÑO CONSTRUYA UN TREN DE 2 O 3 CUBOS	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO Y PROPORCIÓNELE LOS CUBOS MUESTRELE COMO SE CONSTRUYE EL TREN Y DESPUÉS PIDELE QUE EL LO HAGA SOLO	CUBOS
QUE EL NIÑO COLÓQUE UNA PIEZA REDONDA Y UNA CUADRADA EN UN ROMPECABEZAS	MOTRICIDAD FINA	<p>COLÓQUE AL NIÑO SENTADO EN UNA SILLA Y FRENTE A UNA MESA, MUESTRALE EL ROMPECABEZAS CON LAS FIGURAS MUESTRELAS Y DIGA EL NOMBRE DE CADA UNA DE LAS FIGURAS DEJE QUE EL NIÑO LAS MANIPULE Y PÍDALE QUE LAS COLÓQUE EN SU LUGAR EN EL TABLERO</p> <p>ENSEÑELE COMO HACERLO</p> <p>MUESTRELE EN LA CASA ALGUNOS OBJETOS QUE TENGAN DICHAS FORMAS GEOMÉTRICAS</p>	ROMPECABEZAS DE FIGURAS GEOMETRICAS CON UNA PIEZA REDONDA Y UNA CUADRADA
QUE EL NIÑO META MONEDAS EN UNA ALCANCIA SIN DIFICULTAD	MOTRICIDAD FINA	<p>COLÓQUE AL NIÑO SENTADO EN UNA SILLA FRENTE A UNA MESA Y COLÓQUE ENCIMA DE ESTA UNA ALCANCIA Y UNAS MONEDAS MUESTRELE COMO DEBERÁ METERLAS POR LA RANURA YA QUE HAYA OBSERVADO PÍDALE QUE EL HAGA LO MISMO</p> <p>REALIZE EL MISMO EJERCICIO QUE REALIZÓ CON EL</p>	ALCANCIA MONEDAS
QUE EL NIÑO COLÓQUE UNA PIEZA CUADRADA, REDONDA Y TRIANGULAR EN UN	MOTRICIDAD FINA	ROMPECABEZAS DE LA FIGURA CUADRADA Y REDONDA	ROMPECABEZAS CON TRES FIGURAS GEOMETRICA, CUADRADA, REDONDA,

ROMPECABEZAS			TRIANGULAR
QUE EL NIÑO PASE PÁGINAS DE UN LIBRO 2-3 A LA VEZ	MOTRICIDAD FINA	SIENTE AL NIÑO EN UNA SILLA FRENTE A UNA MESA Y COLÓQUE FRENTE A EL DIFERENTES LIBROS CON ILUSTRACIONES VAYA MOSTRÁNDOLE LOS LIBROS MUESTRÉLE COMO PASAR LAS HOJAS Y HAGA QUE ÉL HAGA LO MISMO	LIBROS CON ILUSTRACIONES
QUE EL NIÑO HAGA GARABATOS	MOTRICIDAD FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EN ESTA LAS HOOJAS BLANCAS Y LAS CRAYOLAS SIENTATE FRENTE AL NIÑO Y COMIENZA A GARABATEAR EN LAS HOJAS PIDE AL NIÑO QUE HAGA LO MISMO	CRAYOLAS HOJAS BLANCAS
QUE EL NIÑO IMITE UN TRAZO SIN DIRECCION DETERMINADA	MOTRICIDAD FINA	EN LA MISMA POSICIÓN QUE EN EL EJERCICIO ANTERIOR Y CON LOS MISMOS MATERIALES COLÓQUE UNA CRAYOLA EN LA MANO DEL NIÑO Y GUIA SU MANO REALIZANDO UN TRAZO EN LA HOJA	CRAYOLAS HOJAS BLANCAS
QUE EL NIÑO JUEGUE CON UN CUBO Y UNA PALA, LLENANDO Y VACIANDO SU CONTENIDO	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO SOBRE EL SUELO FRENTE A EL COLÓQUE UN MONTÓN DE TIERRA O ARENA Y PROPORCIONELE EL CUBO Y LA PALA Y PIDELE QUE LLENE EL CUBO CON LA ARENA O LA TIERRA, CUANDO LO HAYA HECHO VACIA EL CONTENIDO Y PIDELE QUE REPITA LA ACCIÓN ESTA ACTIVIDAD LA PUEDEN REALIZAR SI VAN A LA PLAYA	PALITA CUBETA ARENA-TIERRA
QUE EL NIÑO TOMA UN VASO BEBA SU CONTENIDO Y LO VUELVA A COLOCAR EN LA MESA	MOTRICIDAD FINA	CUANDO EL NIÑO LE PIDA AGUA PARA BEBER SIRVALA EN UN VASO DÉSELO AL NIÑO DEJA QUE BEBA Y PIDELE LUEGO QUE COLÓQUE EL VASO SOBRE LA MESA	VASO MESA
QUE EL NIÑO COMA CON CUCHARA	MOTRICIDAD FINA	A LA HORA DE LA COMIDA DEJE QUE EL NIÑO COMA SOLO TOMÁNDO LA CUCHARA, SI REQUIERE DE ALGO DE AYUDA PROPORCIÓNASELA, PERO POCO A POCO VE ELIMINANDO ESTA AYUDA	CUCHARA
QUE EL NIÑO TAPE Y DESTAPE FRASCOS	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A UNA MESA, SOBRE ÉSTA COLOCA ALGUNOS FRASCOS TAPADOS Y ENSEÑELE AL NIÑO COMO SE DESTAPAN PUEDE METER DENTRO DE LOS FRASCOS ALGÚN OBJETO PARA QUE LE PIDAS AL NIÑO QUE LO SAQUE TAMBIÉN PUEDEN LLENAR LOS FRASCOS CON SEMILLAS Y LE PUEDES PEDIR AL NIÑO QUE LOS	FRASCOS DE DIFERENTES TAMAÑOS CON SUS TAPAS

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		VACIE Y LOS VUELVA A LLENAR Y QUE TAPE Y DESTAPE LOS FRASCOS	
QUE EL NIÑO MANIPULE PLASTILINA	MOTRICIDAD FINA	COLOQUE AL NIÑO SENTADO EN UNA SILLA FRENTE A UNA MESA Y PROPORCIÓNELE PLASTILINA PARA QUE LA MANIPULE COMO DESEE, AYUDELE A FORMAR DIFERENTES FIGURAS	PLASTILINA
QUE EL NIÑO ROMPA Y PEGUE PAPEL	MOTRICIDAD FINA	EN LA MISMA POSICIÓN QUE EL EJERCICIO ANTERIOR PROPORCIÓNELE AL NIÑO PAPEL Y RESISTOL Y UNA CARTULINAS U HOJAS BLANCAS PIDELE QUE ROMPA EL PAPEL CON SUS MANOS, ENSEÑALE COMO SE HACE, DESPUES UNTEN EL RESISTOL EN EL PAPEL Y PEGUEN LOS RECORTES EN LA CARTULINA O EN LAS HOJAS BLANCAS, PUEDES TAMBIEN UTILIZAR REVISTAS VIEJAS PARA QUE EL NIÑO LAS ROMPA	PAPEL RESISTOL HOJAS BLANCAS CARTULINA
QUE EL NIÑO LOGRE ENSARTAR CUENTAS	MOTRICIDAD FINA	COLOCA AL NIÑO SENTADO FRENTE A UNA MESA COLOCA ENCIMA DE ESTA UNA AGUJETA Y ALGUNAS CUENTAS ENSEÑE AL NIÑO A ENSARTAR LAS CUENTAS EN LA AGUJETA	AGUJETA CUENTAS
QUE EL NIÑO quite LA ENVOLTURA A UN DULCE	MOTRICIDAD FINA	MUESTRELE AL NIÑO UN DULCE QUE PUEDA DESENVOLVERSE CON FACILIDAD ENSEÑALE COMO SE HACE Y POSTERIORMENTE PIDELE AL NIÑO QUE DESENVUELVE OTRO CAMELO AYUDALO A REALIZAR EL EJRCICIO	CARAMELOS
QUE EL NIÑO PINTE UN DIBUJO	MOTRICIDAD FINA	COLOCA AL NIÑO SENTADO DE FRENTE A UNA MESA Y ENCIMA DE ESTA COLOCA ALGUNAS HOJAS BLANCAS Y ALGUNOS COLORES O CRAYOLAS PIDE AL NIÑO QUE HAGA UN DIBUJO ENSEÑALE COMO HACERLÑO	HOJAS BLANCAS COLORES CRAYOLAS
QUE EL NIÑO VACIE EL CONTENIDO DE UN RECIPIENTE A OTRO	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A UNA MESA ENCIMA DE ÉSTA COLÓQUE DOS RECIPIENTES COMO DOS VASOS, EN UNO DE ELLOS COLÓQUE ALGUNAS SEMILLAS Y PIDA AL NIÑO QUE VACIE LAS SEMILLAS EN EL OTRO RECIPIENTE, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES, Y CON DIFERENTES RECIPIENTES Y DIFERENTES SEMILLAS	RECIPIENTES VARIOS SEMILLAS VARIAS
QUE EL NIÑO SAQUE Y META OBJETOS	MOTRICIDAD FINA	COLÓQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A UNA MESA Y COLÓQUE DOS CAJAS DE CARTÓN FRENTE A EL Y VARIOS JUGUETES, PIDE AL NIÑO QUE META LOS JUGUETES EN LAS CAJAS, QUE LOS VUELVA A SACAR Y QUE LOS VUELVA A METER	CAJAS DE CARTON JUGUETES VARIOS
QUE EL NIÑO SE quite LOS	MOTRICIDAD FINA	APROVECHE LA HORA DE ACOSTAR AL NIÑO PARA QUE	

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ZAPATOS Y LOS CALCETINES		EL COLABORE EN DESVESTIRSE, VAYA PIDIÉNDOLE QUE LE AYUDE A DESVESTIRSE A QUITARSE LOS CALCETINES Y ZAPATOS, MUESTRÉLE PRIMERO COMO HACERLO Y VAYA AYUDÁNDOLO PARA QUE ÉL LO HAGA, VAYA ELIMINÁNDO POCO A POCO LA AYUDA	
QUE EL NIÑO IMITE MOVIMIENTOS DEL ADULTO	COGNITIVA	COLOQUE AL NIÑO DE FRENTE A USTED PONGA MÚSICA Y COMIENZE A BAILAR PIDA AL NIÑO QUE HAGA LO MISMO, PROCURÉ HACER MOVIMIENTOS SENCILLOS QUE EL NIÑO PUEDA IMITAR, Y EXPRÉSELE QUE LE GUSTA QUE IMITE SUS MOVIMIENTOS	GRABADORA
QUE EL NIÑO MUESTRE INTERES POR LOS LIBROS CON ILUSTRACIONES	COGNITIVA	PUEDE MOSTRÁRLE LIBROS CON ILUSTRACIONES A LA HORA DE ACOSTARLO LEALE UNA HISTORIA, EXPLÍQUELE LAS ILUSTRACIONES O TAMBIÉN SE PUEDE REALIZAR LA ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE EN ALGÚN PARQUE O SENTADOS EN UN SILLON	LIBROS CON ILUSTRACIONES
QUE EL NIÑO RECONOZCA 3 O 4 PARTES DE SU CUERPO	COGNITIVA	ENSEÑE AL NIÑO LOS NOMBRES DE LAS DIFERENTES PARTES DE SU CUERPO, APROVECHE LA HORA DEL BAÑO PARA QUE VAYA TOCANDO CADA UNA DE LAS PARTES DE SU CUERPO Y AL MISMO TIEMPO VAYA NOMBRÁNDOLAS COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A UN ESPEJO Y ENSEÑÉLE LAS DIFERENTES PARTES DE SU CUERPO	ESPEJO
QUE EL NIÑO SE SEÑALE A SÍ MISMO CUANDO SE LE PREGUNTE ¿Dónde esta? (nombre del niño)	COGNITIVA	REALICE ESTA ACTIVIDAD EN REPETIDAS OCASIONES PREGUNTE EN REPETIDAS OCASIONES ¿Dónde esta (nombre del niño) CUANDO LO HAGAS LLEVE LA MANO DEL NIÑO HACIA SÍ MISMO, Y QUE EL RESPONDA ¡aquí estoy!	
QUE EL NIÑO SEÑALE OBJETOS FAMILIARES DISTANTES, CUANDO EL ADULTO LOS NOMBRE O QUIERA ALCANZARLOS	COGNITIVA	SIENTE AL NIÑO JUNTO A USTED Y NOMBRE ALGUNOS OBJETOS QUE ESTEN EN LA MISMA HABITACION, PIDA AL NIÑO QUE SEÑALE CON SU MANO	
QUE EL NIÑO NOMBRE 2-3 OBJETOS FAMILIARES CUANDO SE LE PREGUNTE ¿Qué es esto?	COGNITIVO VERBAL	REALICE ESTA ACTIVIDAD EN DIFERENTES OCASIONES SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE SOBRE ESTA ALGUNOS OBJETOS QUE SEAN DE USO COTIDIANO CON EL NIÑO Y PREGUNTELE ¿Cómo se llaman? SI NO LE DICE EL NOMBRE DIGALO USTED , Y	

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		DESPUÉS VUELVA A PREGUNTÁRLE	
		REPITA ESTA ACTIVIDAD CON DIFERENTES OBJETOS	
QUE EL NIÑO SEÑALE Y NOMBRE OBJETOS FAMILIARES EN UNA LÁMINA	COGNITIVO-VERBAL	MUÉSTRÉLE AL NIÑO LAS LÁMINAS Y PÍDALE QUE NOMBRE LOS OBJETOS QUE LE VAYA MOSTRANDO, SI NO LE DICE EL NOMBRE, VUELVA A PREGUNTAR, DIGA USTED EL NOMBRE DEL OBJETO, Y NUEVAMENTE PREGUNTE AL NIÑO EL NOMBRE DEL OBJETO	LAMINAS CON OBJETOS DE USO COTIDIANO
QUE EL NIÑO JUEGUE AL ESCONDITE BUSCANDO UN OBJETO O PERSONA ESCONDIDA	COGNITIVA	ESCONDA ALGUN OBJETO O JUGUETE DEL NIÑO Y PÍDELE QUE LO BUSQUEN PUEDE TAMBIÉN JUGAR A LAS “ESCONDIDILLAS” , ESCONDÁSE JUNTO CON EL NIÑO Y PIDA A OTRA PERSONA QUE LOS BUSQUE, DESPUÉS QUE ESA PERSONA SE ESCONDA Y USTED Y EL NIÑO LO BUSCAN	
QUE EL NIÑO ARRASTRE UNA SILLA Y LA TRASLADÉ HASTA EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRE UN OBJETO QUE DESEÉ ALCANZAR	COGNITIVA	COLÓQUE UN JUGUETE DEL NIÑO SOBRE UNA REPISA O ALACENA, PIDA AL NIÑO QUE LE DE ALCANCE, PIDA AL NIÑO QUE LLEVE UNA SILLA Y QUE DEBERÁ SUBIRSE PARA ALCANZAR EL JUGUETE SUPERVISE EL EJERCICIO PARA QUE EL NIÑO NO SUFRA NINGÚN ACCIDENTE	SILLA JUGUETE
QUE EL NIÑO AGRUPE OBJETOS IGUALES	COGNITIVA	TOME UN OBJETO COMO POR EJEMPLO UN ZAPATO Y PIDA AL NIÑO QUE LE ENTREGUE ATRO OBJETO IGUAL, PUEDE REALIZAR ESTA ACTIVIDAD CON VARIADOS OBJETOS ENSEÑE AL NIÑO DIFERENTES ILUSTRACIONES DE ANIMALES, PERSONAS, COCHES, ETCETERA Y PIDA AL NIÑO QUE JUNTE LAS QUE SEAN IGUALES	OBJETOS VARIOS RECORTES VARIOS
QUE EL NIÑO IMITE UNA ACCIÓN COTIDIANA	COGNITIVA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y ENTRÉGUELE EL TELÉFONO, PÍDALE QUE LE HABLE A PAPÁ O A ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA REALICE ESTE EJERCICIO CON DIFERENTES JUGUETES EN LOS QUE EL NIÑO IMITE ALGUNA ACTIVIDAD COTIDIANA	TELEFONO DE JUGUETE
QUE EL NIÑO IMITE CON JUGUETES UNA ACCIÓN	COGNITIVA	DE AL NIÑO ALGÚN MUÑECO Y DÍGALE QUE LO TIENE QUE ACOSTAR EN LA CAMA PORQUE YA TIENE SUEÑO,	

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

SIMBÓLICA		O QUE LO TIENE QUE BAÑAR O DAR DE COMER, OBSERVÉ QUE ES LO QUE HACE EL NIÑO, SI NO LO INTENTA, HAGALO USTED PRIMERO Y DESPUÉS PIDA AL NIÑO QUE EL LO HAGA	
QUE EL NIÑO ABRA UNA PUERTA CON AYUDA DE SUS DOS MANOS	COGNITIVO-MOTRICIDAD FINA	ENSEÑE AL NIÑO A ABRIR Y CERRAR PUERTAS SIEMPRE CON SU SUPERVISIÓN PARA QUE EL NIÑO NO SUFRA NINGUN ACCIDENTE	PUERTA
QUE EL NIÑO SIGA INSTRUCCIONES SIMPLES (p. ejem. ven aquí, siéntate, etc.)	COGNITIVA	DIGA AL NIÑO ALGUNAS INSTRUCCIONES SENCILLAS QUE EL DEBERÁ OBEDECER COMO POR EJEMPLO: VEN AQUÍ, DAME LA PELOTA, SIENTATE AQUÍ, ETCETERA	
QUE EL NIÑO UTILIZE LA NEGACIÓN Y AFIRMACIÓN VERBAL Y GESTUAL	COGNITIVO-VERBAL	PREGUNTÉ AL NIÑO ALGO EN EL QUE DEBERÁ CONTESTAR CON UN SI O CON UN NO, HÁGALE VARIAS PREGUNTAS PIDA A OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE PARTICIPE EN ESTA ACTIVIDAD USTED HÁGALE PREGUNTAS AL ADULTO EN EL QUE ÉL DEBERÁ CONTESTAR CON UN SI O CON UN NO ACOMPAÑADO DE MOVIMIENTOS CON LA CABEZA. HAGA QUE EL NIÑO OBSERVE ESTA ACCIÓN	
QUE EL NIÑO LLEVE UN OBJETO FAMILIAR AL ADULTO CUANDO ÉSTE SE LO PIDA	COGNITIVO	ENTRE EN ALGUNA HABITACIÓN CON EL NIÑO Y PIDALE ALGÚN OBJETO QUE ESTE EN ESA HABITACIÓN, REALICE EL EJERCICIO CON DIFERENTES OBJETOS Y EN DIFERENTES HABITACIONES	OBJETOS VARIOS
QUE EL NIÑO RECONOZCA DIFERENTES SABORES	COGNITIVO	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y DELE A PROBAR DIFERENTES ALIMENTOS DE VARIADOS SABORES Y DIGALE DE QUE SABOR SE TRATA PARA QUE EL LOS VAYA RECONOCIENDO	
QUE EL NIÑO COLABORE EN LA TAREA DE GUARDAR SUS JUGUETES	SOCIAL	PIDA AL NIÑO QUE AYUDE A GUARDAR SUS JUGUETES DENTRO DE LA CAJA CUANDO HAYA TERMINADO DE JUGAR	CAJA PARA GUARDAR JUGUETES
QUE EL NIÑO RECONOZCA Y NOMBRE PARTES DE SU CUERPO	COGNITIVO-VERBAL	CUANDO BAÑE AL NIÑO VAYA NOMBRANDO LAS DIFERENTES PARTES DE SU CUERPO	
QUE EL NIÑO ESCUCHE CON ATENCIÓN Y REPITA NUEVAS PALABRAS	LENGUAJE	APROVECHE CUALQUIER ACTIVIDAD PARA PLATRICAR CON EL NIÑO QUE CONOZCA NUEVAS PALABRAS Y FORTALECER SU LENGUAJE	
QUE EL NIÑO APRENDA SU NOMBRE COMPLETO	LENGUAJE	ENSEÑE A SU NIÑO CUAL ES SU NOMBRE COMPLETO Y PIDALE QUE LO REPITA	
QUE EL NIÑO NARRE UNA EXPERIENCIA	VERBAL	PREGÚNTELE AL NIÑO SOBRE ALGÚN ACONTECIMIENTO QUE HAYA OCURRIDO EN EL TRANSURSO DEL DÍA	

		PUEDE APROVECHAR LA HORA EN QUE ACUESTA AL NIÑO PARA PREGUNTARLE SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARON ESE DIA	
QUE EL NIÑO REPITA PALABRAS	VERBAL	SIENTE AL NIÑO FRENTE A USTED Y PIDALE QUE REPITA ALGUNAS PALABRAS PUEDE JUAR A TRABALENGUAS	
QUE EL NIÑO SE ASEE MANOS Y CARA	SOCIAL	MUESTRELE AL NINO COMO ASEARSE CARA Y MANOS, PÍDALE QUE EL LO HAGA SOLO, SUPERVISA AL NIÑO PARA QUE NO VAYA A LASTIMARSE	
QUE EL NIÑO SE PEINE	MOTRICIDAD SOCIAL FINA-	ENSENE AL NINO A PEINARSE, PÍDALE QUE EL LO HAGA SOLO PUEDE SENTAR FRENTE A UN ESPEJO AL NIÑO PARA QUE OBSERVE COMO REALIZA ESTA ACTIVIDAD	ESPEJO PEINE

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO DEL AÑO Y MEDIO A LOS DOS AÑOS

Conducta motora gruesa

- Se sienta solo en una silla
- Trepa a una silla de adulto
- Cuando camina puede girar rápidamente, pararse de repente y cambiar de sentido
- Corre sin caerse
- Se agacha y se incorpora sin dificultad
- Se mantiene de cuclillas
- Sube y baja la escalera de la mano o agarrándose a un barandal
- De pie tira una pelota con las manos en alto y hacia delante
- Se mantiene inmóvil, con los pies juntos y brazos a lo largo del cuerpo
- Puede caminar hacia atrás
- Se para sobre un pie con ayuda
- Intenta mantenerse sobre un pie sin ayuda o apoyo, lo logra unos instantes aunque enseguida apoya los dos pies
- Empieza a saltar sobre sus dos pies, dando saltos pequeños
- Puede patear un balón sin caerse
- Mantiene el equilibrio de puntitas si está apoyado en la pared
- Se sienta en el triciclo y lo impulsa con los pies en el suelo

Conducta motora fina

- Construye una torre de 4-6 cubos
- Construye un tren 2-3 cubos
- Mete monedas en una ranura sin dificultad
- Coloca la pieza redonda y cuadrado en un tablero de formas geométricas
- Pasa páginas de un libro 2-3 a la vez

Hace garabatos

Imita un trazo sin dirección determinada

Juega con una cuchara y una taza o con una cubeta y una pala, llenando y vaciando su contenido

Lenguaje

Repite palabras sencillas

Desarrollo social

Participa en juegos como aventar la pelota

Aplauda a petición del adulto

Cognición

Imita movimientos del adulto por ejemplo al bailar

Sigue el movimiento de una pelota que rueda por la habitación

Se interesa por los libros con ilustraciones y señala las imágenes

Reconoce 3 o 4 partes de su cuerpo

Se señala a si mismo cuando se le pregunta ¿Dónde está? (nombre del niño)

Señala objetos familiares cuando el adulto los nombra o cuando quiere alcanzarlos

Nombra algunos objetos familiares al menos 2-3 cuando se le pregunta ¿Qué es esto?

Toma una silla y la arrastra hasta el lugar donde se encuentra un objeto que desea alcanzar

Junta objetos iguales

Imitación diferida de acciones cotidianas por ejemplo imita a la madre limpiando o al padre manejando

Juego simbólico: usa adecuadamente objetos en miniatura realizando acciones simbólicas, por ejemplo, mete su muñeca a la cama para dormir

Sigue instrucciones simple por ejemplo “ven aquí” e instrucciones que implican una acción o un objeto o persona concreta

Trae un objeto que el adulto le solicita aunque no esta a la vista del niño

Utiliza la negación gestual y verbal

Toma un vaso, bebe, y lo vuelve a poner sobre la mesa

Se quita los zapatos o calcetines

EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 24 A LOS 30 MESES DE EDAD

— ALFARO-PÉREZ

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 24 a 30 meses

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
QUE EL NIÑO CAMINE SOBRE UNA LINEA	MOTORA GRUESA	TRACE UNA UNA Línea RECTA EN EL PISO, Y PIDALE AL NIÑO QUE CAMINE SOBRE LA LINEA REALICE ESTA ACTIVIDAD EN REPETIDAS OCASIONES Y DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	GIS
QUE EL NIÑO CAMINE HACIA ATRAS		PIDA AL NIÑO QUE CAMINE HACIA ATRAS REALICE ESTA ACTIVIDA EN REPETIDAS OCASIONES Y DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	
QUE EL NIÑO SE AGACHE Y SE LEVANTE	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE SE PARA CON LOS PIES JUNTOS Y QUE SE AGACHE Y SE LEVANTE, REALICE ESTA ACTIVIDAD EN REPETIDAS OCASIONES, Y DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE PUEDE DECIR AL NIÑO QUE JUGARAN ALOS ENANOS Y A LOS GIGANTES, CUANDO USTED DIGA LA PALABRA ENANOS EL NIÑO DEBERÁ AGACHARSE Y CUANDO DIGA GIGANTES DEBERA LEVANTARSE	
QUE EL NIÑO CORRA	MOTORA GRUESA	REALICE ESTA ACTIVIDAD DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	
QUE EL NIÑO SALTE CON LOS DOS PIES	MORORA GRUESA	REALICE ESTA ACTIVIDAD DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	
QUE EL NIÑO SALTE CON UN OBSTACULO	MOTORA GRUESA	TRACE UN CAMINITO EN EL PISO Y A TRAVES DE EL COLOQUE UNA SERI DE OBSTÁCULOS, PIDA AL NIÑO QUE CORRA A TRAVES DE EL Y QUE CADA QUE LLEGUE A UN OBSTACULO LO DEBERA SALTAR	GIS CAJAS DE CARTON, JUGUETES, ETCÉTERA
QUE EL NIÑO RUEDE SOBRE SU CUERPO	PAEARA UNA PELOTA	COLÓQUE AL NIÑO EN POSICION ACOSTADO BOCA ARRIBA Y CON UN SUAVE IMPULSO HAGA QUE EL NIÑO COMIENCE A RODAR REALICE ESTA ACTIVIDAD DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	
QUE EL NIÑO SE MANTENGA EN UN SOLO PIE	MOTORA GRUESA	PIDA AL NINO QUE SE PARE EN UN SOLO PIE, MANTENGASE CERCA PARA QUE NO SE VAYA A LASTIMAR SI PIERDE EL EQUILIBRIO	

QUE EL NIÑO SUBA Y BAJE ESCALERAS CON AYUDA	MOTORA GRUESA	TOME AL NIÑO DE LA MANO Y SUBAN Y BAJEN LA ESCALERA CUANDO REALICE ESTA ACTIVIDAD, PUEDE IR CONTANDO LOS ESCALONES, DE ESTA FORMA TAMBIÉN ESTARA FORTALECIENDO EL CONOCIMIENTO DE LOS NUMEROS, O PUEDE CANTAR UNA CANCION Y PEDIRLE AL NIÑO QUE LA REPITA	
QUE EL NIÑO HOJEE UN LIBRO	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y PROPORCIONELE LAS REVISTAS O LIBROS, OBSERVEN LAS ILUSTRACIONES Y PIDA AL NIÑO QUE VAYA PASANDO LAS HOJAS	LIBROS REVISTAS
QUE EL NIÑO HAGA UN COLLAR DE CUENTAS	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A LA MESA Y ENSEÑELE A ENSARTAR LAS CUENTAS EN EL LISTON O GUJETA PIDA AL NIÑO QUE HAGA UN COLLAR, YA SIN QUE USTED LE AYUDE	LISTON O AGUJETA CUENTAS
QUE EL NIÑO HAGA UNA TORRE DE 4 CUBOS	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA, ENTREGUELE LOS CUBOS Y PIDALE QUE ARME UNA TORRE, ENSEÑELE COMO HACERLO	CUBOS
QUE EL NIÑO ARME UN ROMPECABEZAS	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y ENTREGUE LOS ROMPECABEZAS, ENSEÑELE A ARMARLOS	ROMPECABEZAS 5-10 PIEZAS
QUE EL NIÑO ROMPA Y PEGUE PAPEL	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y PROPORCIONELE EL PAPEL RESISTOL Y CUADERNO PIDA AL NIÑO QUE ROMPA EL PAPEL CON LAS MANOS AYUDELO A PEGARLO EN EL CUADERNO	REVISTAS RESISTOL CUADERNO PLASTILINA
QUE EL NIÑO MANIPULE PLASTILINA	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA, PROPORCIONELE LA PLASTILINA Y DEJELO QUE LA MANIPULE LIBREMENTE ENSEÑE AL NIÑO A REALIZAR DIFERENTES FIGURAS CON LA PLASTILINA	
QUE EL NIÑO NOMBRE DIFERENTES PARTES DE SU CUERPO	LENGUAJE-COGNITIVA	ENSEÑE A SU HIJO LOS DIFERENTES NOMBRES DE LAS PARTES DE SU CUERPO APROVECHE EL MOMENTO DEL BAÑO O CUANDO VISTE AL NIÑO PARA FORTALECER ESTE APRENDIZAJE	ILUSTRACIONES DEL CUERPO HUMANO

		MUESTRELE ILUSTRACIONES DEL CUERPO HUMANO Y VAYALE PREGUNTANDO LOS NOMBRES DE LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO	
QUE EL NIÑO DIGA SU NOMBRE	LENGUAJE	ENSEÑE AL NIÑO SU NOMBRE COMPLETO, PIDALE QUE LO REPITA CUANDO TENGA OPORTUNIDAD PREGUNTE AL NIÑO SU NOMBRE O PIDA A OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE HAGAN LO MISMO	
QUE EL NIÑO MENCIONE EL NOMBRE DE SU FAMILIA	LENGUAJE	DÍGALE AL NIÑO LOS NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA, PIDALE QUE LOS REPITA CUANDO TENGA OPORTUNIDAD APROVECHE, PARA PREGUNTARLE AL NIÑO COMO ES QUE SE LLAMAN LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA	
QUE EL NIÑO SE ASEE CARA Y MANOS	SOCIAL	MUESTRELE AL NIÑO COMO ASEARSE LAS MANOS Y LA CARA, PIDALE QUE EL LO HAGA, AYUDELO LAS PRIMERAS VECES, VAYA ELIMINANDO LA AYUDA POCO A POCO	
QUE EL NIÑO AYUDE EN LABORES DE LA CASA, BARRER, SACUDIR	MOTORA-SOCIAL-LENGUAJE-COGNITIVA	PIDA AL NIÑO QUE LE AYUDE CUANDO ESTE ASEANDO LA CASA PROPORCIONE LE LO NECESARIO PARA QUE LE AYUDE, SIEMPRE CON SUPERVICION PARA QUE EL NIÑO NO SE VAYA A LASTIMAR	
QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE NOCHE-DIA	COGNITIVO	MUESTRELE AL NIÑO EL CIELO CUANDO SEA DE DIA Y CUANDO SEA DE NOCHE EXPLÍQUELE QUE ES LO QUE HACEMOS CUANDO ES DE DIA Y QUE ES LO QUE HACEMOS EN LA NOCHE APÓYESE TAMBIEN DE LIBROS CON ILUSTRACIONES DONDE HAGAN ALUSION AL DIA Y LA NOCHE	LIBROS CON ILUSTRACIONES DEL DÍA Y LA NOCHE
QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE DIFERENTES TEXTURAS	COGNITIVO	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EN ESTA DIFERENTES OBJETOS QUE SEAN DE DIFERENTE TEXTURA COMO UN PEDAZO DE ALGODÓN, UNA LIJA, UNA PIEDRA, EXPLÍQUELE AL NIÑO DE QUE TIPO DE TEXTURA SE TRATA, SI ES SUAVE O ASPERA DEJE QUE EL NIÑO TOQUE DIFERENTES OBJETOS QUE SE ENCUENTREN EN SU CASA Y PREGUNTELE QUE TIPO DE TEXTURA TIENE	ALGODÓN LIJA
QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE DIFERENTES SABORES	COGNITIVO	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLÓQUE	DIFERENTES ALIMENTOS COMO

		<p>SOBRE ESTOS DIFERENTES ALIMENTOS DULCES, SALADOS, ÁCIDOS, AMARGOS, PICANTES, ETCÉTERA, DE A PROBARLOS AL NIÑO Y VAYALE EXPLICANDO QUE SABORES SON, PREGUNTE AL NIÑO A QUE SABE?</p> <p>REPITA ESTE EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES</p> <p>CUANDO ALIMENTE AL NIÑO PREGÚNTELE SI LO QUE ESTA COMIENDO ES SALADO, O DULCE, O PICANTE, ETCÉTERA?</p>	<p>GALLETAS DULCES Y SALADAS, AZÚCAR, SAL, LIMÓN, FRUTAS DULCES, ETCÉTERA</p>
<p>QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE EL SONIDO DE ALGUNOS ANIMALES</p>	<p>COGNITIVO</p>	<p>COLOQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A USTED Y COMIENCE A IMITAR SONIDOS DE DIFERENTES ANIMALES, COMO PERRO, GATO, RATÓN, LEÓN, ETCETERA, PIDA AL NIÑO QUE REPITA CON USTED LOS MISMOS SONIDOS</p> <p>DE SER POSIBLE HAGA QUE EL NIÑO CONNOZCA ESTOS ANIMALES Y QUE ESCUCHE LOS SONIDOS QUE ESTOS PRODUCEN Y PIDA QUE EL LOS REPITA</p>	

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS DOS AÑOS A LOS DOS AÑOS Y MEDIO

Conducta motora gruesa

- Camina sobre una línea
- Corre
- Salta con los dos pies
- Puede saltar un obstáculo
- Rueda sobre su cuerpo
- Patea una pelota
- Se mantiene en un pie por unos segundos
- Recorre un camino de obstáculos
- Sube y baja escaleras sin ayuda

Conducta motora fina

- Agarra los objetos con facilidad por la habilidad en su pinza fina
- Hojea un libro
- Tapa y destapa frascos
- Saca y mete objetos en una caja
- Ensarta
- Vacía el contenido de un recipiente a otro
- Garabatea y hace rayas
- Hace torres de más de 4 cubos
- Arma rompecabezas
- Rompe y pega papel
- Manipula la plastilina
- Lanza una pelota

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Lenguaje

- Utiliza y diferencia las palabras “Yo”, “Tu”, “Mío”
- Pronuncia nuevas palabras
- Narra una experiencia
- Reconoce objetos en fotografías
- Reconoce y nombra algunas partes de su cuerpo
- Imita sonidos y frase
- Responde a órdenes sencillas
- Sabe su nombre y el de otras personas

Desarrollo social

- Se ase la cara y manos
- Colabora para vestirse y desvestirse
- Ayuda en las labores de la casa
- Toca un tambor y aplaude
- Localiza objetos escondidos

Cognición

- Reconoce diferentes texturas
- Reconoce diferentes sabores
- Reconoce diferentes sonidos de animales

EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 30 A LOS 36 MESES DE EDAD

— ALFARO-PÉREZ

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

EDAD: 30-36 meses

OBJETIVO	AREA DE DESARROLLO	ACTIVIDAD	MATERIAL
QUE EL NIÑO SALTE	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE SALTE, MUESTRALE COMO HACERLO, REPITE ESTA ACTIVIDAD EN REPETIDAS OCASIONES PONGA EN EL PISO ALGUNOS OBJETOS Y PIDA AL NIÑO QUE LOS VAYA SALTANDO	
QUE EL NIÑO TREPE	MOTORA GRUESA	REALICE ESTA ACTIVIDAD EN LOS JUEGOS DE PASAMANOS Y DE TREPAS QUE HAY EN LOS PARQUES, AYUDE AL NIÑO PARA QUE LO HAGA SIN QUE VAYA A SUFRIR ALGUN ACCIDENTE	JUEGOS DE TREPAS
QUE EL NIÑO PEDALEE EL TRICICLO	MOTORA GRUESA	SIENTE AL NIÑO EN EL TRICICLO Y COLOQUE SUS PIES SOBRE LOS PEDALES DEL TRICICLO AYUDELO PARA QUE COMIENCE A PEDALEAR REALICE ESTA ACTIVIDAD DE PREFERENCIA EN UN PARQUE, DONDE EL NIÑO PUEDA OBSERVAR A OTROS NIÑOS COMO PEDALEAN SUS TRICICLOS	TRICICLO
QUE EL NIÑO LANCE Y ATRAPE UNA PELOTA	MOTORA GRUESA	JUEGUE CON EL NIÑO A LANZAR LA PELOTA REALICE ESTA ACTIVIDAD CON EL NIÑO, DE PREFERENCIA AL AIRE LIBRE	PELOTA
QUE EL NIÑO CAMINE DE PUNTAS	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE CAMINE DE PUNTAS, MUESTRELE COMO HACERLO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
QUE EL NIÑO SALTE CON UN SOLO PIE	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE SALTE EN UN SOLO PIE, MUESTRELE COMO HACERLO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
EL NIÑO GIRE Y CORRA AL MISMO TIEMPO	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE CORRA Y QUE DE UN GIRO, MUESTRE AL NIÑO COMO HACERLO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
QUE EL NIÑO SALTE HACIA ATRÁS	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE SALTE HACIA ATRÁS, MUESTRELE COMO HACERLO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
QUE EL NIÑO SALTE HACIA DELANTE	MOTORA GRUESA	PIDA AL NIÑO QUE SALTE HACIA DELANTE, MUESTRELE COMO HACERLO, REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	
QUE EL NIÑO SALTE DE UN	MOTORA GRUESA	PARE AL NIÑO EN EL PRIMER ESCALON DE LA	

ESCALON		ESCALERA Y PIDALE QUE SALTE, TOMA AL NIÑO PRIMERO DE LA MANO PARA QUE LE DE SEGURIDAD, POCO A POCO VAYA ELIMINANDO LA AYUDA	
QUE EL NINO ARME UN ROMPECABEZAS 4-5 PIEZAS	MOTORA FINA	SIENTE AL NINO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EN ESTA LOS ROMPECABEZAS, ENSEÑELE AL NIÑO COMO ARMARLOS	VARIOS ROMPECABEZAS
QUE EL NINO HAGA DE 6 CUBOS	MOTORA FINA	SIENTE AL NINO FRENTE A LA MESA Y COLOQUE LOS CUBOS, PIDALE QUE HAGA UNA TORRE, PUEDE MOSTRARLE COMO HACERLO Y DESPUES PEDIRLE QUE EL LO HAGA	CUBOS
QUE EL NINO RECORTE	MOTORA FINA	SIENTE AL NINO FRENTE A UNA MESA Y PROPORCIONELE LAS TIJERAS Y LAS REVISTAS, MUÉSTRELE COMO RECORTAR Y AYUDELE A QUE COMIENZE A HACERLO, VAYA ELIMINANDO LA AYUDA POCO A POCO	TIJERAS REVISTAS PARA RECORTAR
QUE EL NIÑO PEGUE	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EL MATERIAL SOLICITADO EN LA MISMA, ENSEÑELE AL NIÑO COMO PEGAR LOS RECORTES EN EL CUADERNO, POSTERIORMENTE DEJE AL NIÑO QUE LO HAGA SOLO	CUADERNO RESISTOL RECORTES DE REVISTAS
QUE EL NINO ABRA Y CIERRE PUERTAS	MOTORA FINA	MUÉSTRELE AL NINO COMO ABRIR Y CERRAR PUERTAS COLOQUE LA MANO DEL NIÑO EN LAS PERILLAS DE LAS PUERTAS Y AYUDELE A GIRARLAS PARA ABRIRLAS, POCO A POCO VAYA ELIMINANDO LA AYUDA	
QUE EL NIÑO SUBA Y BAJE UN CIERRE	MOTORA FINA	MUESTRELE AL NIÑO COMO SUBIR Y BAJAR EL CIERRE SI SE LE DIFICULTA AMMARRA UN PEQUEÑO LISTON AL CIERRE PARA FACILITARLE LA TAREA, DESPUES DE UN TIEMPO ELIMINA EL LISTON APROVECHE SIEMPRE QUE VISTA AL NIÑO PARA FORTALECER EL EJERCICIO	
QUE EL NIÑO HAGA GARABATOS BOLITAS PALITOS	MOTORA FINA	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOCA EL CUADERNO Y LOS LAPICES DE COLORES AYUDELE AL NIÑO A QUE HAGA GARABATOS EN EL CUADERNO DEJA AL NIÑO QUE GARABATEE SOLO	CUADERNO LAPICES DE COLORES

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

QUE EL NIÑO DIGA ORACIONES DE MAS DE TRES PALABRAS	LENGUAJE	APROVECHE CUALQUIER ACTIVIDAD QUE ESTE REALIZANDO CON EL NIÑO PARA ESTABLECER UN DIALOGO EN EL QUE PREGUNTE ALGO AL NIÑO Y PUEDA ESTIMULAR EL ÁREA DEL LENGUAJE	
QUE EL NNO DIGA SU NOMBRE COMPLETO	LENGUAJE	DIGALE AL NINO SU NOMBRE COMPLETO Y HAGA QUE EL NIÑO LO REPITA APROVECHE CUALQUIER MOMENTO PARA PREGUNTAR AL NIÑO ¿Cómo te llamas? PÍDALE A LOS DEMAS MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE HAGAN LO MISMO	
QUE EL NINO APRENDA UNA SECUENCIA DE NÚMEROS 1-2-3-4-5	LENGUAJE-COGNITIVO	MUÉSTRÉLE AL NINO SU MANO EXTENDIDA Y VAYA CONTANDO SUS DEDOS 1-2-3-4-5, HAGA LO MISMO CON LAS MANOS DEL NIÑO Y QUE EL VAYA REPITIENDO LA NUMERACION CANTE ALGUNA CANCION DONDE SE HAGA ALUSIÓN A LOS NUMEROS HASTA LLEGAR AL CINCO REPITA EL EJERCICIO CON CINCO JUGUETE O CON ALGUNOS OTROS OBJETOS QUE TENGA A LA MANO	JUGUETES VARIOS
QUE EL NINO USE CUCHARA Y TENEDOR	SOCIAL	A LA HORA DE COMER DEJA QUE EL NIÑO LO HAGA SOLO, DEBES ESTAR CERCA DE EL PARA QUE LE PRESTES AYUDA CUANDO LO REQUIERA, PERO POCO A POCO VAYA ELIMINANDO LA AYUDA, DEBERÁ FORTALECER LA CONDUCTA, ALABANDO EL HECHO DE QUE PUEDE COMER SOLITO	
QUE EL NIÑO SE SIRVA AGUA EN UN VASO Y BEBA	SOCIAL	SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EN ÉSTA UNA JARRA CON AGUA Y UN VASO, MUESTRALE AL NIÑO COMO SERVIRSE AGUA Y DESPUES PIDELE QUE EL LO HAGA, REPITE EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES	JARRA CON AGUA VASO
QUE EL NIÑO SE quite PLAYERA	MOTOR-SOCIAL	MUESTRELE AL NIÑO COMO QUITARSE LA PLAYERA Y AYUDÉLE A HACERLO POCO A POCO VAYA ELIMINANDO LA AYUDA	
QUE EL NINO APRENDA LOS	COGNITIVO	MUESTRELE AL NINO LAS DOS CINTAS Y ENSENELE	DOS LISTONES DEL MISMO COLOR

CONCEPTOS LARGO-CORTO		<p>CUAL ES MÁS CORTA Y CUAL ES MAS LARGA</p> <p>DELE AL NIÑO LAS DOS CINTAS Y AHORA PIDALE QUE LE ENTREGUE LA CINTA LARGA Y HAGA LO MISMO DESPUES CON LA CINTA CORTA</p>	PARO DE DIFERENTE LARGO
QUE EL NIÑO APRENDA LOS CONCEPTOS DE PESADO-LIGERO	COGNITIVO	<p>MUETRE AL NIÑO LA CAJA DE ZAPATOS Y HAGA QUE LA CARGUE, DIGALE QUE ESTA LIGERA, POSTERIORMENTE COLOQUE DENTRO DE LA CAJA LOS JUGUETES Y PIDALE AL NIÑO QUE CARGUE LA CAJA Y DIGALE QUE AHORA ESTA PESADA REPITA EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES</p> <p>DE AL NIÑO A QUE CARGUE DIFERENTES OBJETOS QUE SEAN DE DIFERENTES PESOS PARA QUE EL EXPERIMENTE LO QUE ES PESADO Y LO QUE ES LIGERO</p>	<p>CAJA DE ZAPATOS</p> <p>JUGUETES</p>
QUE EL NIÑO APRENDA LOS CONCEPTOS DE CALIENTE-FRIO	COGNITIVO	<p>COLOQUE EN DOS RECIPIENTES AGUA TIBIA Y AGUA FRIA HAGA QUE EL NIÑO META PRIMERO UNA DE SUS MANOS EN EL AGUA FRIA Y ENSEÑELE QUE ES FRIA, HAGA LOS MISMO CON EL AGUA CALIENTE</p> <p>A LA HORA DE COMER PUEDE PROBAR CON LOS ALIMENTOS PARA INDICARLE CUALES SON CALIENTES Y CUALES SON FRIOS</p>	<p>AGUA TIBIA</p> <p>AGUA FRIA</p>
QUE EL NIÑO APRENDA LOS CONCEPTOS DE MUCHO-POCO-NADA	COGNITIVO	<p>SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EL MATERIAL SOLICITADO PARA ESTA ACTIVIDAD COLOQUE EN UN PLATA UNA CANTIDAD DE SEMILLAS, EN EL SIGUIENTE PLATO MENOR CANTIDAD DE SEMILLAS QUE HAYA COLOCADO EN EL PRIMER PLATO Y EN EL TERCER PLATO NO COLOQUE NADA EXPLIQUE LE AL NIÑO LOS CONCEPTOS DE MUCHO, POCO, Y NADA CON ESTE EJERCICIO, REPITALO EN VARIAS OCASIONES, PIDALE AL NIÑO QUE EL COLOQUE LAS SEMILLAS EN LOS PLATOS COMO USTED SE LO VAYA INDICANDO</p>	<p>TRES PLATOS</p> <p>SEMILLAS COMO FRIJOLES, LENTEJAS, ARROZ</p>
QUE EL NIÑO APRENDA TRES COLORES	COGNITIVO	<p>SIENTE AL NIÑO FRENTE A UNA MESA Y COLOQUE EL MATERIAL SOLICITADO PARA ESTA ACTIVIDAD Y VAYALO MOSTRANDO Y DIGA AL NIÑO QUE REPITA</p>	<p>PLASTILINA DE COLOR AZUL, ROJO, AMARILLO</p>

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		<p>EL NOMBRE DE LOS COLORES, DEJE QUE EL NIÑO MANIPULE CON LIBERTAD LOS MATERIALES</p> <p>PIDALE AL NIÑO QUE AGRUPE EN UN MONTONCITO TODOS LOS OBJETOS AMARILLOS, HAGA LO MISMO CON LOS ROJOS Y AZULES</p> <p>DEN UN PASEO POR TODA LA CASA CON EL NIÑO Y VAYALE INDICANDOLE CUALES SON LOS OBJETOS DE LOS COLORES QUE QUEREMOS QUE APRENDA</p> <p>APROVECHE CUALQUIER ACTIVIDAD QUE REALICE CON EL NIÑO PARA FORTALECER ESTE CONOCIMIENTO, POR EJEMPLO CUANDO LO VAYA A CESTIR CON UNA PRENDA DE ESTE COLOR PREGUNTELE DE QUE COLOR ES ETCETERA</p>	<p>CRAYOLAS DE COLOR AZUL, ROJO, AMARILLO</p> <p>ACUARELAS DE COLOR AZUL, ROJO Y AMARILLO</p> <p>JUGUETES</p> <p>DE COLOR AZUL, ROJO Y AMARILLO</p>
QUE EL NIÑO ESCUCHE UN CUENTO POR CERCA DE 5-10 MINUTOS	COGNITIVO	<p>SIENTE AL NIÑO JUNTO A USTED Y LEALE UNA HISTORIA EMPIEZA CON HISTORIAS CORTAS Y POCO A POCO VAYA LEYENDO HISTORIAS MAS LARGAS</p>	LIBROS DE CUENTOS
QUE EL NIÑO APRENDA A DECIR SU EDAD CON LOS DEDOS	COGNITIVO	<p>INDIQUELE AL NIÑO LA EDAD QUE TIENE MOSTRÁNDOLE CON LOS DEDOS, HÁGALO USTED PRIMERO Y AYUDE AL NIÑO A HACERLO</p>	
QUE EL NIÑO APRENDA CONCEPTOS DENTRO-ENCIMA-DEBAJO	COGNITIVO	<p>COLOQUE AL NIÑO SENTADO FRENTE A UNA MESA COLOQUE LAS TRES CAJAS DE CARTÓN FRENTE A ÉL ENCIMA DE LA MESA DÍGALE QUE COLOCARAS UN JUGUETE ENCIMA DE LA PRIMERA CAJA Y REALIZA LA ACCIÓN, POSTERIORMENTE DILE AL NIÑO QUE COLOCARAS DENTRO DE LA SEGUNDA CAJA UN JUGUETE Y REALIZA LA ACCION, POR ULTIMO DILE QUE COLOCARAS DEBAJO DE LA TERCERA CAJA UN JUGUETE REPITE EL EJERCICIO EN VARIAS OCASIONES Y PIDE AL NIÑO QUE TAMBIEN LO HAGA, PIDELE QUE COLOQUE UN JUGUETE ENCIMA DE LA CAJA, EL SIGUIENTE JUGUETE DENTRO DE LA CAJA, Y EL TERCERO DEBAJO DE LA CAJA</p> <p>CUANDO TENGAS OPORTUNIDAD Y ESTES REALIZANDO ALGUNA ACTIVIDAD DEL NIÑO TRATA DE FORTALECER ESTE OBJETIVO INDICANDO AL</p>	<p>TRES CAJAS DE CARTON</p> <p>TRES JUGUETES</p>

CAPITULO 5 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

		<p>NIÑO ALGUN OBJETO QUE SE ENCUENTRE DENTRO, ENCIMA O DEBAJO, POR EJEMPLO, PIDE QUE TE ENTREGUE EL MUÑECO QUE SE ENCUENTRA ENCIMA DE SU CAMA, O QUE TE DE EL ZAPATO QUE SE ENCUENTRA DEBAJO DE LA CAMA, ETCETERA</p>	
<p>QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE DIFERENTES ESTADOS DE ANIMO</p>	SOCIAL	<p>COLOQUE AL NIÑO FRENTE A USTED Y MUESTRALE DIFERENTES ESTADOS DE ANIMO CON GESTOS DE TU ROSTRO INDICALE CUANDO SEA UNA CARA TRISTE, UNA ALEGRE, UNA ENOJADA, PIDELE AL NIÑO QUE IMITE SUS EXPRESIONES</p> <p>COLÓQUE AL NIÑO FRENTE A UN ESPEJO Y REPITE EL EJERCICIO, QUE EL NIÑO OBSERVE SU ROSTRO CUANDO IMITA TUS EXPRESIONES</p>	ESPEJO
<p>QUE EL NIÑO IDENTIFIQUE UN NIÑO Y UNA NIÑA</p>	SOCIAL-COGNITIVO	<p>MUESTRALE AL NIÑO DIFERENTES ILUSTRACIONES DONDE SE MUESTREN NIÑOS Y NIÑAS</p> <p>APROVECHE CUALQUIER OPORTUNIDAD DONDE LE MUESTRE A UN NIÑO Y UNA NIÑA CON FAMILIARES O PERSONAS QUE EL NIÑO OBSERVE</p>	ILUSTRACIONES DE NIÑOS Y NIÑAS

REVISE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS DOS AÑOS Y MEDIO A LOS TRES AÑOS

Conducta motora gruesa

- Corre
- Salta
- Trepa
- Pedalea el triciclo
- Lanza y atrapa la pelota
- Camina de puntas
- Salta en un solo pie con ayuda y salta un obstáculo
- Recibe o atrapa con las dos manos una pelota grande
- Puede girar al correr
- Se mantiene de puntitas
- Salta hacia delante
- Salta desde un escalón
- Monta y desmonta el triciclo

Conducta motora fina

- Moldea plastilina
- Estruja un papel }
- Arma rompecabezas de 4-5 piezas
- Recorta
- Pega
- Hace torres de más de 6 cubos
- Hace un collar de cuentas grandes

- Sus trazos están más definidos
- Forma una figura de ensamble
- Hojea páginas una por una
- Abre y cierra puertas
- Sube y baja un cierre
- Imita un trazo vertical y horizontal
- Copia un garabato circular
- Sopla burbujas

Lenguaje

- Usa oraciones de más de tres palabras
- Su vocabulario aumenta notablemente
- Dice su nombre completo
- Conoce características de algunos animales
- Sabe su nombre y el de otras personas
- Repite secuencia de números

Desarrollo social

- Come solo o con ayuda
- Usa la cuchara
- Usa el tenedor medianamente bien
- Bebe bien en el vaso aunque a veces se moja un poco
- Se quita algunas prendas
- Se empieza a poner algunas prendas
- Control de esfínteres, avisa para ir al baño, aunque a veces ocurren algunos accidentes
- Permanece seco durante la siesta
- Se asea manos y cara solo
- Le gusta participar en quehaceres domésticos

Le gusta el juego con otros niños
Espera su turno en los juegos (inicios)

Cognición

Reconoce diferentes texturas
Identifica objetos por forma y color
Identifica objetos por medio del tacto
Identifica largo-corto
Identifica pesado-ligero
Identifica caliente-frío
Identifica poco-mucho-nada
Identifica adentro-afuera }
Identifica 4-5 partes de su cuerpo
Imitación diferida de rutinas cotidianas
Reconoce 3 colores
Identifica objetos por uso funcional juega con juguetes en miniatura representando acciones propias y ajenas
Repite secuencia de números 1-2-3
Cuenta de memoria hasta el 5
Responde a preguntas referidas a qué,, dónde quién, en historias o acontecimientos familiares
Es capaz de describir brevemente actividades del momento e inicia las descripciones de actividades pasadas
Escucha un cuento por 5-10 minutos
Trae un objeto que le pides de otros habitación
Indica su edad con los dedos
Sigue instrucciones que incluyen los conceptos: dentro, encima, y debajo
Utiliza pronombres personales
Utiliza la mayoría de las preposiciones (a, en, con, para, por)
Hace preguntas usando los pronombres personales ¿qué?, ¿dónde? y ¿quién?
Se sabe varias retahílas que repite o canta de memoria

CONCLUSIONES

La investigación teórica que se expuso en los cuatro primeros capítulos nos sirvió para fundamentar la guía de estimulación temprana que se presenta en esta tesis.

En el primer capítulo en el que se exponemos la importancia que tiene la familia en el desarrollo integral de cualquier ser humano; de alguna forma quisimos resaltar el papel tan importante que tienen los padres de familia en la formación integral de sus hijos; que ellos entiendan que son agentes fundamentales el desarrollo integral de sus hijos, no sólo son los proveedores de alimento y vestido, sino que dentro de su misión principal como padres es dar seguridad y amor a sus hijos.

Muchas veces hemos escuchado que no se estudia para ser padres, hoy en día esta frase no es del todo cierta; ya que si bien no existe una carrera de padres para obtener algún título o grado, existe infinidad de información para entender el desarrollo de los seres humanos y conducirnos en función de dicha información, prueba de esto el manual de estimulación temprana.

Como padres de familia y psicólogos la Estimulación temprana nos parece una herramienta importantísima para explotar todas capacidades de los niños, no sólo de aquellos cuyo desarrollo se vea afectado por alguna causa medioambiental o genética; si no también para aplicarla con niños cuyo desarrollo sea normal, además de fomentar la convivencia de calidad con nuestros hijos, otro de los objetivos que se logra al ser los propios padres quienes llevan a cabo las actividades de la estimulación temprana; es que gracias a esto se fortalece el lazo afectivo con los hijos, esta fue una de las razones principales por las que quisimos dirigir esta información a los padres de familia.

Que por otro lado también podrá ser de utilidad para educadores, psicólogos, terapeutas y todas aquellos profesionistas de diferentes disciplinas que interesados en el desarrollo infantil.

Esta guía de estimulación constituye una serie de sugerencias que los padres probablemente van a adaptar a su propio ambiente familiar. Las actividades que conforman nuestro Manual de Estimulación temprana son sustentadas en la información que nos ha aportado la psicología del desarrollo y que expusimos en el capítulo 3 de esta tesis. Ya que conocer el desarrollo del ser humano a lo largo de las diferentes etapas de su vida resulta de suma importancia para dejar de lado mitos o información errónea tratándose aun más de nuestros hijos.

Los objetivos que planteamos en nuestro programa los expusimos de una manera clara para que los padres de familia no tengan dificultad al aplicarlos.

Como ya se había dicho este trabajo no sólo beneficia a los infantes en su desarrollo, si no también a los padres de familia ya que éstos disfrutarán al jugar con el niño, adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, ya que tendrán un conocimiento más objetivo y claro acerca del desarrollo de sus hijos, y de esta forma se plantearán unos objetivos sensatos a lograr con sus hijos entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo.

Para finalizar concluimos que este trabajo aporta los conocimientos necesarios para que los padres de familia exploten al máximo las capacidades de sus hijos para potenciar su desarrollo integral, ya que todos los niños representan la semilla que florecerá en el futuro.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

—ALFARO-PÉREZ

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, J. (1986). El desarrollo familiar y sus repercusiones en la comunidad. Citado en 11 Encuentro Iberoamericano de la familia. Unión Internacional de Organismos Familiares

Alarcón, A. (1982) La estimulación temprana como una forma de prevención del retardo en el desarrollo: diseño de un centro. Tesis, Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala, Estado de México, México

Alba, S. Varea, L. (2005) Manual para padres eficaces. México. Paidós
Álvarez, H. (2000). Estimulación temprana: una puerta hacia el futuro. México. Alfaomega

Angrilli, A. Helfat, L. (1980). Psicología infantil. Buenos aires. Cecsá

Arango, N. Infante, E. López, M.. (1998). Estimulación temprana. Colombia. Ediciones Gama

Atlik, L. Canton, P. Sawyer, R. Supervielle, T. (1987). Paso a paso: como evaluar el crecimiento y el desarrollo de los niños . México. Pax

Ausubel, D. Sullivan, N. (1983). El desarrollo infantil. México. Paidós
Ausubel, D. (1997). El desarrollo infantil teorías: los comienzos del desarrollo. México Paidós

Baqueiro, R.. Buenrostro, B. (1990). Derecho de la familia y sucesiones. México. Karla

Bee, H. (1978). El desarrollo del niño. México. Harla

Berryman, J. (1994). Psicología del desarrollo. México. Manual moderno

Bijou, S. Baerd, D. (1990). Psicología del desarrollo infantil: Teoría empírica y sistemática de la conducta. México. Trillas

Burges, E.. (1979) . The family. U.S.A. Diana

Cairns, R.. Ornstein, P. (1979). Psicología del desarrollo: una perspectiva histórica. México. Harla

Conapo. (1994). Manual de la familia. México. Instituto de Estudios Sociales A.C.
Contreras, M. Rosas, R. (1993). Rubros que debe contener un programa de estimulación temprana para niños de una población mexicana con alto riesgo ambiental. Tesis empírica, Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala, Estado de México. México

Craig, G. (1988). Desarrollo Psicológico. México. Prentice Hall Hispanoamericana

Debesse, M. (1972). La infancia en la historia de la psicología. Madrid. Morata

Delval, J. (1991). Crecer y pensar. México. Paidós

Delval, J. (1993). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI

Del Campo, S. (1989). La evolución familiar. Madrid Siglo XXI.

Domínguez, G. (1997). La estimulación temprana como medida preventiva en el desarrollo de niños de bajo peso al nacer. Tesis, Universidad Nacional Autónoma de México. FES-Iztacala. Estado de México. México

Estrada, L. (1989). El ciclo vital de la familia. México. Posada

Fitzgerald, H. Strommen, E. (1981). Psicología del desarrollo: El lactante y el preescolar. México. Manual moderno

- Flehming, Y. (1988). Desarrollo normal del lactante. Buenos aires. Medica panamericana
- Fredman, J. (1989). Neuropsicología del niño aspectos teóricos, aprendizaje, lenguaje, neuropsicología del desarrollo. Argentina. Universidad Nacional de Luján
- García, S. (1984). Padres más hijos. México. Limusa.
- Gassier, j. (1983) Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona. Masson
Gelman, 1987) Aproximaciones al desarrollo del ser humano. México. Trillas
Gesell, I. Ames, Y. Rodell, L. (1979). El infante y el niño en la cultura actual. Buenos Aires. Paidos
- Gimeno, A. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel
- Girar, F. (1982). Familia y sexualidad. España. Fontana
- De la paz, C. (1996). Lista de verificación del desarrollo del niño : diagnostico. México. S. E. P.
- Hesse, G. (1990). La estimulación temprana en el niño discapacitado. Buenos Aires. Panorámica
- Leñero, O. (1976). Investigación de la familia en México. México. Manual Moderno
- Lewis-Strauss, C. (1987) . Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Barcelona. Anagrama
- Lidz, T. (1985). La persona: Su desarrollo a través del ciclo vital. Barcelona. Herder
- Lira, M. (1989). Manuales de estimulación. Buenos aires. Nuevo extremo

Luna, M. (1983). La importancia de la familia como célula de la sociedad. México. Centros de estudios de la mujer

Matas, S. Mulvey, M. Paone, S. Segura, E. (1997) . Estimulación temprana de 0 a 36 meses. Favoreciendo el desarrollo. Buenos Aires. Lumen-Humanitas

Molina, F. (2005) Los infantes del futuro. Madrid. Alianza

Montenegro, H. (1978). Estimulación temprana: importancia del ambiente para el desarrollo del niño. Santiago. UNICEF

Naranjo, C. (1982). Mi niño de 0 a 6 años: programa de estimulación precoz para centro América y Panamá. Guatemala. UNICEF

Nuttin, J. (1980). Théorie de la motivation humaine. Paris. PUF.

Papalia, D. (1988). Desarrollo humano. México. Mc Graw Hill

Pérez, P.(1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Madrid. Alianza

Piaget, J. (1967). Biología y conocimiento. Madrid: Siglo XXI.

Pichon, R. (1976). Del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires. Kapeluz

Pinzón, R. (2005). Conferencia Sobre estimulación temprana. México. U.N.A.M.

Porot, M. (1975). La familia y el niño. Barcelona. Planeta

Ruiz, L. Vaquero, C. (1984). La importancia de la prevención para el retardo en el desarrollo. Tesis, Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala, Estado de México. México

Ruseell, B. (1979). Matrimonio. Buenos Aires Siglo XXI.

Salvador, J. (1989). La estimulación precoz en la educación especial. Barcelona. Cecsá

Sánchez, M. (1989). Familia y sociedad. México. Joaquín Mortíz

Smirnov, L. (1960). Psicología. México. Grijalbo

Spock (2003) Tu Hijo. México. Limusa

Ulbricht, W. (1987). Neurología pediátrica. Buenos Aires. Medica panamericana

Winnicott, D. (1972). Realidad y Juego. Buenos Aires. Granica

Winnicott, D. (1980). La Familia y el desarrollo del individuo. Buenos Aires.
Hormé