



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**“Un acercamiento a la enseñanza de la Historia en el
Centro de Integración Educativa Sur (CIE)”**

**INFORME ACADÉMICO DE
LABORES DOCENTES**

Que presenta:

REBEKA MOLINA SÁNCHEZ

Para adquirir el grado de:

LICENCIADO EN HISTORIA

Asesora:

Dra. VIRGINIA ÁVILA GARCÍA

Julio 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
PARTE I	
La enseñanza en el Centro de Integración Educativa Sur	9
1 CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR	9
1.1 Ubicación geográfica	9
1.2 Antecedentes	11
1.3 Estructura orgánica	16
1.4 Ideario	19
2 MODELO EDUCATIVO	23
2.1 Objetivos y procedimientos académicos	23
2.2 Aspectos generales del trabajo en el CIE Sur	26
<i>2.2.1 Reglamento</i>	28
<i>2.2.2 Eventos</i>	30
<i>2.2.3 Campamentos</i>	31
2.3 Secundaria	33
<i>2.3.1 Sistema de trabajo</i>	34
<i>2.3.2 Cuadro de asignaturas</i>	36
<i>2.3.3 Programas formativos</i>	36
<i>2.3.4 Reglamento y disciplina</i>	39
<i>2.3.5 Sistema de evaluación</i>	40
2.4 Perfil docente	41
2.5 Espacios de actualización	44
2.6 Consideraciones personales acerca del modelo educativo	47
PARTE II	
Marco conceptual	50
1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN	50
1.1 La Educación	50
1.2 Técnicas de enseñanza	54
1.3 Técnicas de evaluación	62

2 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	73
2.1 Concepto de historia	73
2.2 Vinculación Educación-Historia	77
PARTE III	
Reseña del Informe Académico basado en el acercamiento a la enseñanza de la Historia en el CIE Sur	82
1 CARACTERÍSTICAS GENERALES	82
1.1 El grupo de 3° de secundaria (2004-2005)	83
2 RESEÑA DOCENTE DEL CURSO DE HISTORIA DE MÉXICO	85
2.1 Consideraciones iniciales	85
2.2 Unidad I	90
2.3 Unidad II	97
2.4 Unidad III	103
2.5 Unidad IV	106
2.6 Unidad V	115
2.7 Unidad VI	121
2.8 Unidad VII	123
2.9 Unidad VIII	128
2.10 Problemas de la actividad	130
CONCLUSIONES	133
FUENTES PARA EL INFORME ACADÉMICO	137
ANEXOS	141

INTRODUCCIÓN

Reflexionando sobre mi desarrollo académico y formación profesional me planteo la incógnita sobre cuando me surgió la idea de ser historiadora y recuerdo que desde pequeña mostraba un gusto especial por esta disciplina.

Pasé largas temporadas de mi infancia en Tacámbaro Michoacán. Mi familia paterna que ahí habita siempre me relataba sucesos importantes para ellos y para el poblado, recuerdo que comentaban la visita del Presidente Lázaro Cárdenas al rancho familiar como un gran suceso, las fotografías que tiene en la sala son muestra de ello; así mismo, discutían acaloradamente sobre la compra de vastos terrenos por parte de japoneses en este estado y por lo tanto la perdida de los mismos para los nativos del pueblo; la llegada, a cuenta gotas, de la modernidad reflejada en energía eléctrica, agua potable, gas, medios de transporte y comunicación, etc. , en fin estas platicas, que mientras a los otros niños de mi edad les resultaba aburrido, a mí me entretenía e interesaba demasiado.

Sin embargo, a pesar de todo este interés, dentro de mi formación académica en la secundaria, no recuerdo las clases de Historia y ahora que pienso en ello considero que puede haber varios factores que se interrelacionaron y que tuvieron que influir en ello, puede ser que pasaba por un momento de vida en donde lo más importante no era el estudio y que los profesores que impartían la materia no lograron introducirme en la dinámica de estudio que proponían.

Este último factor, es lo que me motiva a tratar de desarrollar eficientemente la labor docente, ahora que me encuentro inmersa en esta actividad. Desde que ingresé a trabajar como profesora de Historia en el Centro de Integración Educativa Sur (CIE) en agosto de 2002, he procurado desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje que encaminen a los alumnos de la materia a interesarse por el desarrollo de la humanidad y que a su vez analicen los procesos históricos y busquen o propongan acciones que reflejen su participación dentro del mundo en que viven.

Cabe mencionar que el CIE Sur es una institución que se caracteriza por ser una escuela de educación integral y personalizada que desarrolla en los alumnos la capacidad de análisis, la creatividad e iniciativa en la construcción del conocimiento y promueve la toma de decisiones de forma libre y responsable.

Al ingresar a esta institución, acababa de concluir mis estudios de licenciatura en Historia y tenía, se puede decir, el conocimiento histórico, pero ninguna experiencia como profesor. Aún así me dieron la oportunidad de laborar y el primer ciclo escolar, aunque difícil, fue de mucho aprendizaje tanto para los alumnos como para mí; esto me resultó estimulante, porque en la medida que iba caminando el ciclo escolar iba conociendo dinámicas y métodos que otros profesores, ya experimentados, me sugerían. Y aprendí que no bastaba con las buenas intenciones o la disposición de enseñar Historia, sino se completaba con capacitación y herramientas específicas para poder impartir el conocimiento histórico.

Es así como, para el ciclo escolar 2003-2004, ingresé al curso de nivelación pedagógica impartida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), un curso que se realiza a lo largo de un ciclo escolar y se divide en 8 módulos que son: Política y Legislación Educativa; Desarrollo Biopsicosocial del Adolescente; Planeación Didáctica; Psicología Educativa; Administración Escolar; Instrumentación Didáctica; Evaluación del Aprendizaje; Comunicación y Elaboración de Recursos Didácticos.

La finalidad de dicho curso es que los profesores que no tienen estudios normalistas puedan impartir clases a nivel secundaria. En este curso nos proporcionaron métodos y herramientas para la interacción con los alumnos, así como para enseñar y evaluar el conocimiento de los mismos.

Comprendo que la preparación debe ser constante tanto en el conocimiento histórico como en las formas didácticas para la enseñanza de la Historia; ya que los alumnos de secundaria se encuentran en una etapa en la que pueden analizar y seguir el hilo

conductor que les ayudará a entender el desarrollo de las sociedades humanas y sobre todo reflexionar sobre su momento histórico y su actuar en dicho momento.

Considero que mi aprendizaje didáctico persiste y requiero de una mayor preparación tanto histórica como pedagógica para lograr adentrar a los alumnos en las dinámicas de clase y descubran el propósito de lo que se les ha de enseñar.

Este Informe, tiene por objetivo mostrar el trabajo docente del ciclo escolar 2004-2005 en el Centro de Integración Educativa Sur donde impartí la clase de Historia de México para tercero de secundaria, sistematizando los lineamientos de dicha escuela como los de la Secretaría de Educación Pública.

Dicho Informe está dividido en tres partes:

En la primera, expongo aspectos referentes a la escuela donde estoy laborando, es decir, su ubicación geográfica explicando los múltiples cambios de local, los antecedentes históricos y la estructura orgánica; pero sobre todo hago referencia al modelo educativo que propone la institución en los diferentes niveles que contempla como son: casita de los niños (Kinder y Preescolar), primaria, secundaria y bachillerato, destacando de modo muy particular la forma de trabajar en secundaria, los diversos reglamentos, los eventos y actividades extracurriculares y la forma como me he adaptado manejando el modelo educativo que se persigue.

La segunda parte es un marco referencial en el cual expongo conceptos sobre la educación, así como técnicas de enseñanza y de evaluación que he ido desarrollando a lo largo de estos 5 años de experiencia que me han permitido elaborar mi labor docente de una manera más estructurada con el propósito de obtener mejores resultados.

Así mismo, presento una exposición de conceptos que manejan diversos historiadores acerca de la Historia, su finalidad y utilidad en la vida de los seres humanos, así como el propósito de los maestros de historia de nivel secundaria para brindar conocimientos que

sean significativos para el alumno. Explico algunos procedimientos que podemos adoptar los historiadores para llevar a cabo nuestra labor docente.

En la tercera parte, reseño cada tema de los comprendidos en el “Programa General de Historia de México” dictado por la SEP, las dinámicas y diferentes metodologías que empleé para impartir dicho curso, tomando en cuenta las características individuales de cada alumno, los tiempos del curso y cuáles fueron las respuestas de los alumnos ante este proceso.

Por último, realizo una descripción de algunos factores que a mi parecer llegan a dificultar la labor docente, estos pueden surgir tanto de las disposiciones que emite la Secretaría de Educación Pública en los tiempos considerados para cubrir los programas, la amplitud misma de los programas de estudio y finalmente el modelo de evaluación que imponen, también algunas disposiciones del CIE Sur como son, el modelo de educación, la comunidad educativa y los reglamentos, entre otros.

Para la elaboración de este Informe Académico, recurrí a fuentes específicas de consulta de acuerdo a la temática abordada en cada parte. Es decir, para la sección en donde expongo lo referente a el CIE Sur y su modelo educativo, revisé y analicé documentos elaborados por dicha institución que han servido de presentación a los padres de familia o que se han emitido para el uso interno de la institución, de los profesores y alumnos, también recurrí a entrevistas realizadas con diversas personas que pertenecen a la Institución como la actual directora general, Claudia María Tovar Carrera; la coordinadora administrativa Ma. Del Socorro Pereira Merino; el coordinador del nivel secundaria y bachillerato (matutino) Janitzio Romero Flores y el director técnico del nivel secundaria y bachillerato Jorge S. Manjarres Pineda.

Para la realización de la segunda parte, en donde expongo el concepto de la educación, técnicas de enseñanza y técnicas de evaluación, me apoyé en diversos textos otorgados

en el CIE Sur, así como la recomendada en el curso de nivelación pedagógica y las antologías que se me proporcionaron para el desarrollo de dicho curso.

En la sección relacionada con el concepto de Historia y la enseñanza de la misma recurrí a diversos textos que abordan la concepción de la historia, el oficio del historiador y la vinculación enseñanza-historia. Destaco que la importancia de la historia en la formación académica del alumno es necesaria para que puedan entender el desarrollo y estado actual de las sociedades humanas y en este caso en específico de su país, así mismo, que logren desarrollar una conciencia crítica.

Finalmente en la tercera parte de este informe, realizo una reseña del curso, la expongo con base en mis experiencias vivenciales fundamentando las dinámicas de estudio con las fuentes que empleé en la sección de técnicas de enseñanza y citando los textos que se usan como bibliografía básica y complementaria para el curso.

PARTE I

La enseñanza en el Centro de Integración Educativa Sur (CIE)

Para realizar un informe académico, es necesario iniciar con la descripción de la escuela en donde se lleva a cabo mi labor docente.

Explico cuales son los antecedentes históricos, el modelo educativo que se propone, así como los lineamientos internos y forma de trabajo; ubico geográficamente los diversos lugares en donde el CIE Sur se ha establecido a lo largo de su historia, que surge en 1973 gracias al apoyo de padres interesados en encontrar, para sus hijos, una nueva opción que satisficiera sus expectativas de educación.

1 CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR

1.1 Ubicación Geográfica

El Centro de Integración Educativa Sur es una institución de educación personalizada, laica y mixta que cuenta con los niveles Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Este centro educativo no ha logrado tener un local propio, lo que ha ocasionado constantes cambios a lo largo de su historia y finalmente, con cada cambio una gran parte de la Comunidad Educativa se ha ido perdiendo obligando a realizar campañas de promoción para volver a crecer y darse a conocer en cada nueva localidad que se establece.

La escuela dio inicio con un solo grupo de 1° de secundaria en el ciclo escolar 1974-1975, en una casa particular de la colonia La Florida en la delegación Álvaro Obregón del Distrito Federal. Posteriormente fue trasladada a la Unidad Independencia en la delegación de Tlalpan para el ciclo 1976-1977, debido a que, en este momento ya existían los tres niveles de educación secundaria y no cabían en la casa ocupada.

En la Unidad Independencia, la escuela permaneció hasta el año de 1984, debido a una constante que se irá presentando a lo largo de la historia del CIE Sur, el local fue solicitado por los dueños para su venta y al no contar con recursos suficientes hubo que buscar un lugar que pudiera albergar a la institución.

Para el ciclo escolar 1984-1985 la escuela fue ubicada en la calle de Cantera en la delegación de Tlalpan; en este momento ya se contaba con un Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) con incorporación a la Universidad Nacional Autónoma de México y el nivel de Primaria incorporado a la Secretaría de Educación Pública, se permaneció en esta instalación hasta el 2 de agosto de 1997, momento en que fue requerida la instalación por los propietarios de esta.

Debido a esto y a que no se encontró un lugar disponible en el cual establecerse y que contase con las instalaciones suficientes para albergar a los cuatro niveles que en ese momento ya estaban establecidos la institución se dividió en dos ubicaciones, el Preescolar y la Primaria fueron instalados en un local de la lateral de la Autopista México-Cuernavaca # 447 en la colonia San Pedro Mártir en la delegación de Tlalpan y los niveles de Secundaria y Bachillerato fueron instalados en la Carretera Federal México-Cuernavaca # 5229 en la misma colonia y delegación. En estos domicilios permaneció la escuela desde 1997 hasta el año 2000.

Para el ciclo 2000-2001 se encontró un local con capacidad de albergar los cuatro niveles de enseñanza con los que cuenta la institución y se ubicó en la calle de Corregidora # 499, colonia Ampliación Miguel Hidalgo, en la delegación de Tlalpan.

A partir del ciclo escolar 2003-2004 hasta la fecha, la escuela se ubica físicamente en la 4° Cda. de Alfalfares No. 13, Col. Granjas Coapa, delegación Tlalpan, D.F.¹ También es un local rentado con un contrato para cinco años, del 2003 al 2008.

¹ Anexo # 1

1.2 Antecedentes

El Centro de Integración Educativa sur (CIE), se inició en 1973 como un patronato de acción educativa, creado por padres de familia que buscaban una alternativa de educación para sus hijos.

A la par del surgimiento de este proyecto educativo se crean otras instituciones educativas en el Distrito Federal que consideran a los alumnos como protagonistas de su propio aprendizaje y se comprometen a ofrecerles un espacio en donde obtengan experiencias que favorezcan la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en las diferentes áreas de estudio.

El CIE Sur surge después del movimiento estudiantil de 1968, durante un periodo de apertura democrática en el régimen presidencial de Luís Echeverría Álvarez, en el cuál se presentan alternativas y movimientos importantes para la educación mexicana, aunque también un ambiente social tenso y hacía el final del sexenio, un momento crítico de la economía.

A lo largo del sexenio siguiente (1976-1982), México vive las consecuencias de este momento crítico y posteriormente un ciclo más intenso de la problemática económica, con un “boom” petrolero inmediato.

Los diversos acontecimientos nacionales brindaron una serie de posibilidades educativas que fueron rescatadas para el proyecto de esta escuela, acordes a los objetivos planteados desde su inicio, “Promover las capacidades y potencialidades humanas de cada miembro de la escuela, los aspectos de libertad, autoridad, disciplina y modelo educativo son elementos básicos del ideario de la escuela así como lo es también el énfasis en el área formativa”.²

² Roberto Sánchez, *Manual de presentación CIE Sur*, México, CIE Sur, 1997, P. 5

Una vez que el grupo original decidió la apertura del CIE Sur, se dividió el trabajo en 4 comisiones; comisión pedagógica, comisión de finanzas, comisión administrativa y comisión de integración con el fin de hacer más eficientes las labores de planeación y apoyo. Estas comisiones continuaron funcionando aproximadamente durante 6 años.

La presentación de los cuatro niveles (Preescolar, Primaria, Secundaria y CCH) y las características educativas de cada una de ellas darán un panorama general sobre las bases del modelo educativo del CIE Sur.

El primer ciclo escolar para secundaria se realizó en 1974-1975, con solo un grupo de 1° de secundaria conformado en una proporción importante por hijos del grupo fundador, la dirección de este nivel se encontraba a cargo de Beatriz Carregha.

Mientras el grupo fundador de el CIE Sur tuvo en la mira un objetivo común, construir la escuela, una vez hecho esto, gente nueva, se empezó a acercar en busca de una educación para sus hijos en una escuela diferente, pero en realidad, ya sin compartir las metas y tampoco los valores del grupo fundador, por lo que dejó de haber una comunión de valores, aún y cuando se ha mantenido un ambiente muy peculiar, derivado del estilo de manejo y procedimientos originados en la primera época de la escuela, basados primordialmente en el diálogo.

Durante el ciclo 1977-1978, José Luís Mondragón asumió la dirección y así mismo integró un consejo técnico conformado por Beatriz Carregha, Ma. Morfín, Rosa Ma. Perera y el mismo, dando paso con esto a un proceso de reestructuración del modelo académico.

Dentro de este proceso fue discutida la actualización de las diversas instancias de participación, organización y dirección del CIE Sur; buscando ser una comunidad educativa para la promoción integral de seres humanos y para crear un estilo de trabajo a todos los niveles de acuerdo a los objetivos de la escuela.

En el ciclo escolar de 1978-1979 fueron abiertos 2 grupos de 1° de secundaria y el colegio de ciencias y humanidades. Al final del ciclo escolar se manifestaron una serie de

quejas por parte de la asociación de padres de familia en torno al desempeño de José Luís Mondragón como director de la institución, polarizando las posiciones del patronato y el personal. Parte del patronato renunció quedando al frente de este, las familias de los Morfín y los Carregha quienes aceptaron la creación de un nuevo consejo técnico con representación de todos los sectores y como instancia última de autoridad.

El ciclo escolar de 1979-1980 reveló que el funcionamiento del consejo técnico no dio los resultados que se esperaban existiendo varios problemas por resolver como:

La responsabilidad de la libertad, la falta de claridad en la definición de la autoridad no autoritaria, límites y funciones de cada instancia, disciplina escolar, contradicción entre la estructura de un modelo participativo y la toma de decisiones verticales, la ausencia de claridad del modelo educativo, la necesidad de la retroalimentación didáctica a los maestros, la construcción de una identidad propia, la falta de claridad en la dirección, los límites al trabajo formativo revestido de un paternalismo con los miembros de la escuela, la falta de límites y exigencias hacia los maestros, la falta de consistencia en el trabajo académico y la falta de continuidad entre los niveles, momentos y procesos.³

Por lo tanto en 1980, Beatriz Carregha reasume la dirección de la escuela quedando el patronato reducido a la familia Carregha y la escuela a 3 grupos de secundaria, el colegio de ciencias y humanidades fue cerrado y se integró una nueva planta docente.

Debido al aumento de miembros de la comunidad y la diversidad de zonas de la ciudad en las que estos habitaban, se intentó una organización por células de trabajo; a partir de 1980, la participación de los padres de familia se centraría, prácticamente a actuar en sus hogares de forma coherente con la escuela y a brindar apoyo a esta.

En un principio, los padres, desorientados con la posibilidad de participar, pretendieron hacerse cargo de las labores operativas de la escuela, pero la intervención de la directora general apoyada siempre por un fuerte equipo de miembros de la comunidad, delimitó estas labores exclusivamente para profesionales de la educación, lo que por ningún motivo significa que los padres de familia capacitados no pudieran ser contratados por la

³ Claudia González, *Historia del CIE Sur 1973-1995*, México, CIE Sur, 1995, P. 5

escuela para trabajar como educadores, de hecho en esta siempre ha habido un buen número de estos trabajando.

A raíz de los problemas económicos nacionales de 1981-1982, cuando la escuela ya contaba con una coordinación administrativa y un sistema financiero desarrollado, el CIE Sur resulta afectado, a tal grado que se ve obligado a iniciar un proceso sin fin, en el que constantemente se incrementan las colegiaturas y el poder adquisitivo de sus empleados se ve disminuido.

Durante el ciclo de 1981-1982 se incorporó el profesor Alberto Ochoa en una comisión que evaluaría el trabajo realizado y finalmente propuso el modelo a seguir de la institución, es decir fue creada el área formativa, académica, administrativa y participativa (dirección). En este momento también se dio una gran apertura al área de talleres incorporándose así el de teatro, danza, artes plásticas, dibujo, etc.

Para el ciclo 1982-1983, se reincorporó el Colegio de Ciencias y Humanidades y el área de preescolar proponiéndose como modelo educativo el sistema Montessori. Es hasta el ciclo 1984-1985 que se abrió la primaria y se realizó la 1° jornada cultural que será un sello distintivo de la institución.⁴

El periodo que va de 1984 a 1991 se puede analizar como una etapa de reflexión teórica de los miembros de la institución sobre las prácticas académicas, por una mayor producción del trabajo académico, por lograr un trabajo de equipo entre preescolar y primaria, por darle continuidad a los dos niveles, por tener mayor claridad en los límites hacia los alumnos, los padres y los maestros, y por alcanzar consignas comunes.

El sistema de trabajo quedó en manos del educador y de su personal estilo de dar clases, por lo que en algunos de estos se nota una falta de conocimiento sobre las orientaciones y principios propios del CIE Sur, lo que no resulta contraproducente, pues la orientación de la institución se enriquece con otras posturas y técnicas (entrenamiento de grupos,

⁴ Gonzalez, *op. cit.*, p.7

sensibilización, etc.) y, por otro lado, se inicia una época más técnica de la capacitación de profesores.

Sin embargo al finalizar este periodo (1991) se vivió una crisis localizada en preescolar y primaria la cual produjo por un lado, la renuncia de más de la mitad del equipo de trabajo y por otro, la necesidad de toda la escuela de aprender de esta experiencia.

A partir de 1992 la dirección de la escuela fue asumida por el maestro Roberto Sánchez de la Concha el cuál contaba con una larga experiencia en dicha actividad y se inició así el programa de modernización educativa en el cuál se establecía el modelo de evaluación para secundaria y se dio una búsqueda por espacios de diálogo entre patronato y dirección encaminado a reforzar la comunicación entre estos.

Para el ciclo de 1996-1997 tomó la dirección de la escuela Cecilia Gómez hasta el ciclo 2003-2004 que toma su lugar Claudia Tovar.

A lo largo de la historia del CIE se puede percibir todo un proceso de construcción de un sistema de enseñanza alternativa en el cual se puedan integrar los conocimientos planteados por la Secretaría de Educación Pública y por el modelo que propone dicha institución.

Posiblemente algo de lo más rescatable de la experiencia del CIE Sur, resulte ser el hecho de que a través de la participación de un número considerable de personas, se logró la formación y el funcionamiento de una escuela.⁵

1.3 Estructura Orgánica

El Centro de Integración Educativa Sur tiene como objetivo el logro de una educación integral que promueva el desarrollo de personas concientes, libres, responsables, creativas y solidarias, capaces de responder a los retos técnicos, académicos y sociales de nuestro tiempo.

⁵ Entrevista con Claudia Tovar Directora General del CIE Sur, Agosto 2005.

Se busca dar a los alumnos un sólido fundamento de formación científica mediante el desarrollo de su capacidad crítica y su potencial para aprender a buscar por cuenta propia las herramientas e información pertinente a los problemas que se plantean.

El modelo educativo que se desarrolla se apega a los planes y programas de estudio oficial que en México son delineados por la Secretaría de Educación Pública e incorpora otras actividades que: “permiten un mejor desarrollo de los aspectos académicos y formativos como la educación personalizada, el modelo integral que abarca la educación académica con la formativa y la interdisciplinariedad”.⁶ Para ello cuenta con actividades como: salidas de investigación y de convivencia, así como eventos y programas formativos de desarrollo humano.

El logro de los objetivos generales y particulares del CIE Sur requirió de una estructura que, acorde a ellos, se establecieran niveles activos y eficaces de participación, organización y dirección de todos los sectores e individuos involucrados en la acción educativa.⁷

Una estructura de estas características implicó el conocimiento y aceptación compartida de metas, responsabilidades, derechos y límites, así como la existencia de instancias y mecanismos que favorecieran la comunicación, el diálogo y la colaboración de todos los sectores involucrados.

De esta manera, “nos proponemos transformar el concepto consumista de escuela, para dar paso a esta propuesta de organización que es la comunidad educativa”.⁸ Es decir, tener una línea educativa bien trazada y no caer en una moda o tendencia cambiante en cuanto a los gustos del momento.

⁶ *Ibid.*

⁷ Anexo # 2

⁸ Sánchez, *op. cit.*, p. 5-6

Se partió entonces, de la creación de diversas instancias que tenían a su cargo la responsabilidad de la operación, para llegar a las que impulsaran la realización de este proyecto como son:

- Coordinación de nivel.

Las coordinaciones de nivel tienen a su cargo la responsabilidad operativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, delegada por la dirección general, por lo que constituyen el punto de convergencia de todas las acciones que conforman la actividad escolar. Se da a partir de dos niveles que agrupan a pre-escolar y primaria en una coordinación y, secundaria y bachillerato en otra.

- Coordinación Administrativa.

Esta comisión aborda el cometido de garantizar la existencia y el desarrollo de la escuela, desde la perspectiva del manejo de los recursos, tanto materiales como humanos. Con los primeros, la meta a lograr es la autosuficiencia; con los segundos procurar generar las condiciones que permitan el desarrollo de la labor educativa.

- Departamentos de Asesoría.

Los departamentos de asesoría (formativo y académico) apoyan a las coordinaciones y a la dirección general en la operación, sistematización y planeación, así como el logro de una continuidad entre los niveles que integran la institución.

- Dirección General.

Esta es la máxima autoridad en el ámbito operativo, cumpliendo dos funciones básicas de manera simultánea:

1.- Es responsable, frente al Patronato, de la línea seguida por la escuela.

2.- Es responsable, frente al consejo directivo, de vigilar y promover el cumplimiento de los acuerdos tomados en su interior.

- Consejo Directivo.

En esta instancia reside la máxima autoridad escolar. Lo constituyen las comisiones de planeación y la junta directiva, que a continuación se describen:

a) Comisiones de planeación:

Están formadas por representantes de los distintos sectores que integran la comunidad escolar. Su objetivo fundamental es la evaluación de las propuestas de estos, mismas que son discutidas para su presentación ante la junta directiva. Su coordinación queda a cargo de los miembros del equipo directivo.

b) Junta directiva:

Es la instancia ejecutiva del consejo directivo. Participan en ella: la dirección general, los encargados de las diferentes coordinaciones y departamentos y un representante del Patronato. Actualmente, los representantes de los demás sectores que integran la comunidad asisten únicamente como observadores, teniendo derecho a participar con voz al final de las sesiones. En estas se discuten y aprueban los proyectos, balances e informes.

-Patronato.

Éste fue creado, como asociación civil, para impulsar la creación de un proyecto educativo. Cumple la función de representante legal de la escuela y figura como propietario ante las dependencias públicas con las que se tiene relación.

Busca la autonomía de la escuela como proyecto, por lo que no interviene en la vida cotidiana, sino que se encarga de velar porque el desarrollo de la institución se apege a los fines para los que fue creada.

1.4 Ideario

El ideario de esta institución persigue esclarecer la filosofía que los identifica.⁹

De esta forma, el ideario del CIE Sur es el siguiente:

- Ser una comunidad que no reduzca a la persona, sino que propicie que emerja lo mejor de sus potencialidades.
- En la que se favorezca un uso responsable de la libertad.
- En la que aprovechemos los adelantos científicos y técnicos para servicio de todos los hombres.
- Una comunidad que promueva los valores de solidaridad, servicio y participación; que deje de servir al espíritu competitivo y de dominio y a intereses individualistas.
- Una comunidad que aprecie el ser, más que el tener.
- Una comunidad que no sea causa de distanciamiento social, sino de integración y nivelación.
- Una comunidad que transmita una cultura abierta y coherente con el total de nuestro medio cultural. Que nos permita percibir un mundo existente de manera que forme parte de nuestra conciencia y pueda ser la finalidad de nuestra capacidad transformadora.
- Una comunidad que confiere el sentido del deber y apunte con firmeza las tareas más urgentes en nuestra sociedad, y a las exigencias y austeridades que de ella se derivan.
- Una comunidad que busque incondicionalmente la verdad y que, en el compromiso con ella libere al hombre de fanatismos y prejuicios.
- Una comunidad en actitud de búsqueda y cambio.

⁹ El Ideario y las Consideraciones sobre el Ideario son un documento que se les entrega a los padres de familia y profesores para que tengan un conocimiento de la filosofía educativa que tiene la Institución, sin embargo no se tiene la fecha precisa de su elaboración.

El ideario del Centro de Integración Educativa Sur responde a una concepción del ser humano en la que se destacan los siguientes aspectos:

Reconocimiento del potencial que encierra cada ser humano, que tiende a su expresión y desarrollo integral y a través de la cual se constituye como una persona única y diferente. Este proceso de desarrollo integral es un proceso continuo, siempre inacabado, que depende del bienestar físico, psicológico y espiritual del ser humano. Dentro de este potencial destacan las capacidades de razonar, de autodeterminarse, crear y amar, ya que estas, permiten a la persona constituirse en sujeto de realización personal, construir su propio proyecto de vida y asumir la responsabilidad y el riesgo que esto conlleva implícito.

En la realización de este proyecto la persona opta por si misma como valor central, imprimiendo un orden y una jerarquía a su existencia; explorando y desarrollando sus capacidades en plenitud, como respuesta a las aspiraciones más profundas de su ser.

Esto nos lleva a un concepto de libertad que coincide con la madurez humana y que es contrario a la arbitrariedad y a la anarquía en la vida personal y social, a dar rienda suelta a los instintos haciendo simplemente lo que `se quiere` o lo `que gusta`, a rechazar cualquier norma o autoridad; o a huir del sacrificio y la renuncia. Es también incompatible con el estado de alineación en el que se encuentra, en mayor o menor grado, una mayoría que por diversas circunstancias, no tiene iniciativa sobre su propia vida y malgasta o reprime sus energías.¹⁰

Dado el carácter social del ser humano, en la medida que en su proceso de desarrollo personal se percibe a si mismo como valor, es capaz de percibir también a los demás como sujetos de valor similar. De aquí surgen las convicciones profundas de la dignidad, igualdad y respeto por cada persona, así como la posibilidad de amar, como un proceso liberador que promueva la libertad del otro y haga aflorar, a través de la aceptación y la confianza, sus mejores y más originales capacidades.

¹⁰ Ideario y Consideraciones sobre el Ideario. Documento informativo para padres de familia.

Este proceso y este encuentro permiten, asimismo, encontrar respuestas e instrumentos cada vez más adecuados para resolver las diferentes necesidades y problemas que plantea la existencia personal y social, comprometiendo a la persona en una posición de diálogo, búsqueda y superación permanente.

En esta búsqueda liberadora, el criterio fundamental de la verdad estará en función del proceso personal para la construcción de la plenitud.

“Lo que queremos como institución es permitir el desarrollo de elementos críticos en el alumno, frente a una sociedad en cambio y contradicción permanente. Un alumno que conozca las posibilidades de su libertad a partir de la práctica y la confrontación”.¹¹

Por lo tanto, se procura una educación centrada en el alumno, que el maestro facilite, guíe y oriente el aprendizaje mediante clases participativas y grupos pequeños en los que se combine el trabajo personal y en equipo.

Que la adquisición de conocimientos vaya de realidades concretas a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido. Que el camino del conocimiento sea para los alumnos, guiado por la búsqueda, la exploración y el descubrimiento.

Que el alumno busque su recompensa en el trabajo realizado y que adquiera hábitos y métodos propios.

Que la evaluación sea un balance de procesos, cuya elaboración involucre a padres, maestros y alumnos.

Del mismo modo no queremos la formación de alumnos atendiendo primordialmente a su adaptación funcional en una sociedad inmutable.

Un alumno cuya disciplina, cumplimiento y libertad se fundamente en prohibiciones y límites extremos.

¹¹ Entrevista con Janitzio Romero Coordinador de Secundaria y Bachillerato, Junio 2005.

La escuela busca una educación centrada en el maestro dando cátedra y dirigiendo el aprendizaje mediante clases expositivas y grupos numerosos en los que se desarrolle el trabajo individualista.¹²

Que la adquisición de conocimiento aparezca como una sucesión de temas desarticulados y memorísticos en el cuál no se encuentre el camino que lleva a su comprensión.

Que el alumno busque su recompensa en las calificaciones altas, primeros lugares y premios.

Que la calificación se restrinja a calificar el trabajo del alumno como si este fuera el único sentido de su presencia en la escuela.

Que el alumno adquiera hábitos por imposición y un método de trabajo en el que no intervenga su propia experiencia.

Una escuela formada por maestros y alumnos que se relacionan de manera vertical.

2 MODELO EDUCATIVO

2.1 Objetivos y Procedimientos Académicos

El CIE Sur más que buscar una base formal para desarrollar su tarea educativa o alguna teoría de aprendizaje, se enfocó en entender los problemas prácticos que surgen de la operación diaria con los alumnos.

Si bien esta escuela no buscó un fundamento teórico que sustentara su trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sí sostuvo una serie de principios y valores, además de dar un cierto

¹² Ideario y Consideraciones sobre el Ideario

desarrollo a las ideas (no teoría) de Carl Rogers acerca del aprendizaje y como facilitararlo a través del logro de un ambiente antiautoritario¹³

Dentro de la teoría de Carl Rogers se puede destacar su tendencia actualizante que dice: “Existe una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible”.¹⁴

Maneja también que es propio de la naturaleza humana, como seres vivos, hacer lo mejor que podamos. Considera a las personas como básicamente buenas o saludables, así mismo, la salud mental es la progresión normal de la vida y entiende a la enfermedad mental como distorsiones de la tendencia natural.

Todas las criaturas persiguen hacer lo mejor de su existencia y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo.

El CIE Sur se ha mantenido con “cierto desarrollo” de las ideas rogerianas a lo largo de su existencia, pero nunca, como institución supero esta etapa de “cierto desarrollo” para tender a un “pleno desarrollo” de sus principios.

El primer intento serio de teorizar con el aprendizaje (contemporáneo al Modelo de Educación Integral) fue el acercamiento a Piaget, en este, inclusive, se interpretó el comportamiento del adolescente y se relacionó el método científico con el desarrollo intelectual a partir del marco que esta teoría brinda.

Piaget establece que: “El conocimiento se adquiere al transformar, organizar y reorganizar el conocimiento previo”.¹⁵ El conocimiento no es un espejo del mundo externo, aunque la experiencia influye en el pensamiento y éste en el conocimiento. La exploración y el descubrimiento son más importantes que la enseñanza.

Por lo tanto, la construcción activa del conocimiento se logra gracias a la reconstrucción de los conocimientos previos, a través de múltiples oportunidades y diversos procesos para asociarlo con lo que ya se sabe.

¹³ Entrevista con Claudia Tovar, *op. Cit.*

¹⁴ Carl Rogers. *El proceso de convertirse en persona*, Buenos Aires. Paidós, 1979

¹⁵ Laura E. Bolaños Cobos. *Psicología educativa*, SEP, 2002. p. 74

El objetivo general del CIE Sur es, “el logro de una educación integral que promueva el desarrollo de personas conscientes, libres, responsables, creativas y solidarias, capaces al mismo tiempo de continuar estudios superiores de acuerdo con los avances de las ciencias y humanidades”.¹⁶

De este objetivo se derivan:

- 1.- Una organización participativa, que pretende la integración consciente y responsable de sus miembros, encaminada al logro de una comunidad educativa.
- 2.- Un modelo pedagógico en el que se da relevancia a aspectos formativos; con programas tendientes a promover una participación activa de sus alumnos mediante el desarrollo de habilidades de análisis, razonamiento, juicio y síntesis, así como la adquisición de metodología para obtener información.
- 3.- La búsqueda de una proyección social que pretenda la ubicación en un espacio y en un tiempo determinado de todos los integrantes del proceso educativo, para que promoviendo su desarrollo, puedan ser a su vez promotores de desarrollo y transformación.

Basándose en lo anterior, se llega a una concepción de ser humano, del que se destacan aspectos importantes como:

La unicidad e independencia, su capacidad de ser libre y responsable, la riqueza de sus potencialidades, su papel como agente de cambio, la valoración del respeto y el diálogo, el reconocimiento de la fuerza dinámica del afecto y la aceptación, así como la confianza de la prevalencia de lo positivo y constructivo sobre lo destructivo.

El ideario que ha asumido la escuela la compromete a continuar en una posición de búsqueda, de apertura y de diálogo; a mantenerse por convicción en proceso, como expresión de la realización, personal y comunitaria.¹⁷

¹⁶ Sánchez, *op. cit.*, p. 4

¹⁷ *Ibid.*, p.4

Teniendo como base las ideas antes mencionadas de Carl Rogers¹⁸, el CIE Sur desarrolla sus fines hacia el humanismo, en el sentido que concibe como el principal objetivo de la educación al alumno, siempre en la línea de la formación y del desarrollo integral del educando.

El centro de la educación, el CIE Sur, pone a la persona, considerándola como digna y meritoria por el simple hecho de ser persona. Este respeto al ser humano, crea un ambiente de aceptación a los valores, criterios, ideas y conductas: de esta forma, el educador que vive esto, respeta la persona del educando y a su propia persona y puede, con libertad, ofrecer, no imponer, su punto de vista.¹⁹

Cada persona es diferente por que su desarrollo es individual, nadie puede crecer por la persona, el aprendizaje da como resultado un crecimiento continuo y diferenciado. Por lo tanto, nadie puede enseñarle a otro solamente facilitar su aprendizaje.

2.2 Aspectos Generales del trabajo en el CIE Sur

- Conformación de grupos:

Los grupos de trabajo son mixtos y no pasan de 25 alumnos por salón. Al trabajar con grupos mixtos, se ubica la tarea educativa en el contexto de una sociedad formada por hombres y mujeres. Se pretende con ello que los alumnos aprendan a convivir y a trabajar sin prejuicios, respetándose y compartiendo responsabilidades.

Los límites que se han fijado en cuanto al número de alumnos por grupo, pretenden combinar la posibilidad de una atención personalizada y un adecuado proceso de socialización.

- Educación laica:

¹⁸ Carl Rogers, *Libertad y creatividad en la educación*, Buenos Aires, Paidós. 1975

¹⁹ Carlos Zarzar Chaur y Marta Leñera Llaca. *Evaluación de la comunidad CIE Sur*, (Reporte de la Primera etapa), México, CIE Sur, 1978.

.La opción de seguir una educación laica compromete a la escuela a evitar todo tipo de adoctrinación religiosa o política como una expresión de respeto hacia las posiciones personales de cada uno de estos aspectos.

Esto no quiere decir que la escuela sea anti-religiosa o anti-política, sino por el contrario, se considera importante que cada uno en su vida personal, pueda asumir con integridad sus convicciones, siendo capaz al mismo tiempo de respetar las de los demás. En este sentido la escuela brinda un ámbito para el aprendizaje de una convivencia respetuosa²⁰ y de trabajo conjunto, desde una pluralidad de posiciones.

- Puerta abierta:

Durante el horario escolar, la puerta se mantiene abierta como expresión de una actitud que busca cultivar la libertad y la responsabilidad en los alumnos.

En los reglamentos de cada nivel se especifican las posibilidades y condiciones en las que los alumnos pueden o no salir de la escuela.

Considerando que se busca una estructura que permite enfrentar situaciones problemáticas, no se busca prevenirlas evitando que se presenten, sino promoviendo la conciencia de que serán confrontadas en la búsqueda de soluciones que apoyen el proceso formativo de los alumnos.²¹

- Sostenimiento económico de la institución.

Este se ha logrado fundamentalmente basándose en las cuotas aportadas por los padres de familia y al apoyo del patronato. A este último se debe parte de la construcción del local escolar, existiendo el compromiso de pagar una renta por uso del mismo.

2.2.1 Reglamento

²⁰ Anexo # 3

²¹ Sánchez, *op. cit.*, p. 8

Como toda comunidad, cuyas metas están señaladas en el ideario, se precisaron ciertas normas que permiten la convivencia, y el trabajo en un clima de respeto mutuo.

Estas normas se concretizan en reglamentos para los alumnos, maestros, padres de familia y personal directivo. Cada reglamento si bien participa de los principios generales, se ajusta a las características y responsabilidades de cada sector.²²

Se considera que el asumir normas no implica una limitante a la libertad. Constituye un medio, valorado como necesario y no impuesto desde fuera. Se persigue el logro de la autodisciplina; a que cada componente de la comunidad pueda valorar sus actos asumiendo las consecuencias de los mismos.

En cada reglamento está implícito que él mismo, no es un conjunto de normas rígidas e inmodificables y que mediante críticas y propuestas responsables pueda ser mejorado. De estas consideraciones se desprende un concepto de autoridad que se basa en la responsabilidad, no en el poder y en el que ante conflictos suscitados entre los miembros de la comunidad, se promueva una actitud de diálogo y reflexión, evitando posturas dogmáticas o arbitrarias.

Algunas de las reglas que maneja la institución y que de cierta forma hablo de ellas en algunos momentos de este informe son:

“Asumir de manera responsable tus actos en la comunidad escolar”; este punto se establece desde el ideario en donde lo que se pretende es que el alumno adquiera una madurez humana que sea contraria a la arbitrariedad, a no dar rienda suelta a los instintos haciendo simplemente lo que “se quiere” o “lo que gusta”.

Otra regla es “solucionar los conflictos a través del diálogo, la reflexión y la comunicación, utilizando las instancias adecuadas para ello, no incurriendo en agresiones que afecten la integridad física o moral de las personas o grupos”; Este punto considero que va en el mismo sentido, pero esto se complementa con la estructura escolar que maneja la

²² Anexo # 3 y 4

institución es decir, si un alumno tiene un problema con algún maestro, primeramente debe, a través del diálogo solucionarlo con él, de no ser así, recurrirá al asesor formativo, sin en esta instancia tampoco logra solucionar su problema, acudirá con el coordinador de área, de no obtener respuesta podrá acercarse al coordinador de nivel, siendo su última opción la dirección.

También desde el reglamento se establecen como actividades obligatorias, ya que son parte fundamental del modelo de la escuela:

- a) Las salidas de convivencia grupal
- b) Las salidas de investigación
- c) Visitas y excursiones
- d) Eventos escolares
- e) Ceremonias de fin de cursos
- f) Y cualquier otra actividad escolar.

Otro punto que se le plantea al alumno es que deberá apropiarse del modelo de evaluación y aprender a manejarlo responsablemente ya que pueden observarse varias cuestiones permisivas que no tendrían en otras instituciones educativas pero que a la vez, tendrá que elegir y responsabilizarse de las consecuencias que plantea la escuela.

Esto aunado a otra regla que dice: “Es tu responsabilidad como alumno, enterarte de las calificaciones que son colocadas en tu salón de clases o en el espacio destinado para ello y hacer llegar esa información a tu casa. La escuela no envía boletas”.²³ Se confía plenamente, que el alumno hará llegar esta información a los padres de familia en tiempo y en forma adecuada, para posteriormente tener una entrevista con su asesor en donde se revisaran los resultados.

También se establece que es requisito presentarse con el material necesario de cada materia para tener asistencia (dentro del material se incluye flauta, bata de laboratorio,

²³ Anexo # 5

tenis, pants, etc). En el caso de que haga falta algo fundamental, el maestro decidirá la permanencia en el salón o si deberá realizar una actividad asignada por él.

Si es alumno de secundaria, puede salir de la escuela solo durante las horas de recreo.

“Si llega tarde al toque de las clases que preceden a los descansos, se perderá el derecho a salir de las instalaciones a la hora de los recreos durante 15 días hábiles”.

2.2.2 Eventos

Los eventos en el CIE Sur, son una parte importante dentro del proyecto educativo, ya que en ellos se puede mostrar, encontrar y reconocer como comunidad, son espacios de convivencia y, por qué no decirlo, también son espacios recreativos, sin olvidar que el alumno debe cumplir con ellos ya que este punto se establece en el reglamento.²⁴

Los eventos que se llevan a cabo durante el año son: la jornada cultural, el día de muertos y la preposada. Cabe mencionar que en todos los eventos el centro de atención es el alumno por lo que no se festejan otras fechas en donde la finalidad sea distinta.

La jornada cultural es sin duda el evento más importante de la escuela. En ella se presenta el trabajo académico de todos los niveles de la escuela, desde preescolar hasta bachillerato, donde participan todas las áreas que conforman esta institución. Dicho de otra forma es el espacio donde se muestra a la comunidad y al público en general el trabajo que se hace en cada instancia.

El Día de Muertos tiene como objetivo reforzar en los alumnos una tradición nacida de la fusión entre lo prehispánico y lo colonial, evitando caer en la confusión de ésta con el festejo del *Halloween*. También en este evento se muestra el trabajo de los alumnos y cómo, desde cada área en específico se puede abordar dicho tema para su estudio y representación.

²⁴ Anexo # 3

La preposada también tiene por objetivo mostrar el trabajo de los alumnos dentro de cada una de las áreas de trabajo manejando dicho tema. Se complementa con la despedida del año, lo que hace que dicho evento tenga un carácter un poco más festivo que los anteriormente mencionados.

2.2.3 Campamentos

Actividades importantes dentro del *currículum* escolar son las visitas y salidas de Investigación, así como las convivencias de desarrollo humano. Cada grupo tiene a lo largo del año escolar, oportunidad de asistir a cada uno de ellos.

- Salida de Investigación:

Esta se realiza en distintas fechas a lo largo del año escolar para cada grupo. Se planea la investigación en un determinado estado de la República Mexicana elegido previamente de acuerdo a la cercanía, a la posibilidad económica, es decir que no salga excesivamente caro y que la información que se busca pueda ser accesible, y a partir de ahí, los diferentes maestros del grupo proponen una investigación específica.

El propósito de este campamento es que el alumno aprenda, de acuerdo al nivel académico en donde se encuentre, a investigar por medios tanto orales, gráficos, bibliográficos, que experimente, en fin que tenga una gama de posibilidades que le ayuden a conocer diferentes aspectos de la vida en un estado ajeno a en el que comúnmente se desarrolla.

Este trabajo de investigación se realiza en tres fases que son evaluadas por cada maestro previo aviso a los alumnos. Se les entrega por medio del coordinador académico, con antelación una guía donde se les informa sobre el trabajo a realizar en cada materia, estableciendo tiempos de entrega y los requisitos de ésta.

Cabe mencionar que los grupos se dividen en equipos y se les asigna un asesor que los guiará y apoyará durante cada una de las fases del trabajo de investigación.

En una primera fase se realiza el *trabajo previo de investigación* en donde el alumno comienza la investigación planteada por el maestro con la finalidad de que tenga los conocimientos y las bases para un buen desarrollo de su investigación de campo, es un acercamiento al tema. Este trabajo es revisado y evaluado antes de salir al campamento, ya que el alumno debe llevarlo consigo para facilitar su trabajo de campo.

La segunda fase es el *trabajo de campo* propiamente dicho. En el estado de la República, y de acuerdo con el diseño del plan de trabajo, los alumnos llevan a cabo las diversas actividades propuestas por cada profesor y acompañados por su asesor de equipo. Este trabajo de campo dura aproximadamente 3 días y se da oportunidad a los alumnos de tener una mañana libre para recreación.

La última fase del trabajo es la *presentación* en donde cada equipo muestra a la comunidad escolar los trabajos finales donde narra su experiencia, logro y aprendizaje obtenido en dicho campamento. Esta presentación por lo regular se realiza a las 2 semanas posteriores al campamento para dar a los alumnos la oportunidad de realizar una buena presentación de sus trabajos.

- *Campamento de desarrollo humano:*

En la búsqueda del desarrollo y crecimiento de los alumnos en cuanto a aspectos formativos y de integración a la comunidad se realizan dichos campamentos. “El objetivo

general es que el alumno pueda convivir en un espacio diferente al escolar y, particularmente, cada grupo tiene un objetivo específico”.²⁵

El objetivo particular del campamento de 1° de secundaria es que los alumnos se conozcan y empiecen a integrarse como grupo en un espacio extraescolar, el asesor realiza varias actividades persiguiendo dicho propósito. Dicho campamento se realiza en el mes de septiembre.

El objetivo para 2° de secundaria es realizar una evaluación acerca de cómo se ha desarrollado la convivencia y el compañerismo en dicho grupo y así mismo acoger a los nuevos integrantes al mismo. Este campamento se desarrolla a mediados del ciclo escolar.

Para 3° de secundaria el campamento significa el cierre de una etapa y la despedida de los integrantes del grupo, se hace una reflexión y evaluación de dicha etapa por lo que este campamento se realiza en junio.

El campamento se realiza en algún Estado cercano al Distrito Federal considerando un fin de semana. Los alumnos van acompañados por el asesor del grupo y 1 o 2 maestros con los que ellos se sientan identificados.

2.3 SECUNDARIA

La secundaria del CIE Sur se encuentra incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y es objeto de observación por parte de esta, por lo que se siguen sus normas y disposiciones.

Con respecto a los planes oficiales de estudio, éstos son respetados tomándolos como punto de partida para generar programas de trabajo acordes con la posición educativa que se propone la escuela.

²⁵ Entrevista con Janitzio Romero, *op.cit.*

“Dicha posición es enriquecida por la educación personalizada, más por sus principios que por sus técnicas”.²⁶ Se persigue la meta de construir una secundaria que prepare al alumno para proseguir en el nivel medio superior tomando como principios básicos:

- “que el alumno aprenda a aprender
- que el alumno adquiera herramientas para dominar lenguajes, metodología y técnicas a través del proceso de aprendizaje
- que el maestro en todo momento acompañe en el conocimiento al alumno”²⁷

En este contexto, se pretende formar a los alumnos como seres activos, creativos y participantes de su proceso; por lo que los educadores (cuya contratación contempla los requisitos planteados por la Secretaría de Educación Pública), deben poseer los elementos para ser facilitadores y guías, capaces de establecer relaciones como personas con los alumnos.

2.3.1 Sistema de Trabajo.

En tanto que se pretende el desarrollo integral de cada uno de los individuos que pertenecen a la comunidad, el sistema de trabajo se basa en principios de respeto, diálogo, búsqueda, superación individual y social.

“Se considera que el objetivo de la relación educativa es el aprendizaje y por lo tanto se realiza un esfuerzo para facilitarlo, se cree que el aprendizaje no se transmite de sujeto a sujeto, sino que lo genera la experiencia y que, en el contexto de la escuela, son importantes la exigencia y el esfuerzo para lograrlo”.²⁸

²⁶ González, *op. cit.*, p. 4

²⁷ Entrevista con Janitzio Romero, *op. cit.*

²⁸ Sánchez, *op. cit.*, p. 13

La responsabilidad operativa de este nivel recae en la coordinación de secundaria y bachillerato junto con los encargados de área.

Todos los profesores de la planta docente están integrados en alguna de las áreas de trabajo, que son las siguientes:

- Método experimental
- Método Histórico-Social
- Talleres de Lenguaje
- Matemáticas
- Idioma Extranjero
- Arte y Habilidades Técnicas
- Desarrollo Físico y de la Salud.

El funcionamiento cotidiano de la secundaria es apoyado por los departamentos de asesoría formativa y académica, evaluado y retroalimentado por la dirección general.

En el trabajo, se contemplan dos grandes líneas a partir de las cuales se diseñan las actividades a desarrollar. Contenidos y metodología se articulan permanentemente procurando: aportar elementos vivenciales y obtener una base informativa que permitan al alumno un mayor aprovechamiento de las posibilidades que se le brindan.

2.3.2 Cuadro de Asignaturas

Este es el cuadro de asignaturas que actualmente contempla la Secretaría de Educación Pública para el nivel de secundaria.

Primero	Segundo	Tercero
Español 5 hrs. Sem.	Español 5 hrs. Sem.	Español 5 hrs. Sem.
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas

5 hrs. Sem.	5 hrs. Sem.	5 hrs. Sem.
Historia Universal I 3 hrs. Sem.	Historia Universal II 3 hrs. Sem.	Historia de México 3 hrs. Sem.
Geografía General 3 hrs. Sem.	Geografía de México 2 hrs. Sem.	Formación Cívica y Ética 3 hrs. Sem.
Formación Cívica y Ética 3 hrs. Sem.	Formación Cívica y Ética 2 hrs. Sem.	Física 3 hrs. Sem.
Biología 3 hrs. Sem.	Biología 2 hrs. Sem.	Química 3 hrs. Sem.
Introducción a la Fís. Y Quí. 3 hrs. Sem.	Física 3 hrs. Sem.	Lengua Extranjera 3 hrs. Sem.
Lengua Extranjera 3 hrs. Sem.	Química 3 hrs. Sem.	Educación Ambiental 3 hrs. Sem.
Expresión y Apreciación Artísticas 2 hrs. Sem.	Lengua Extranjera 3 hrs. Sem.	Expresión y Apreciación Artísticas 2 hrs. Sem.
Educación Física 2 hrs. Sem.	Expresión y Apreciación Artísticas 2 hrs. Sem.	Educación Física 2 hrs. Sem.
Educación Tecnológica 3 hrs. Sem.	Educación Física 2 hrs. Sem.	Educación Tecnológica 3 hrs. Sem.
	Educación Tecnológica 3 hrs. Sem.	
35 horas semanales	35 horas semanales	35 horas semanales

2.3.3 Programas Formativos

Estos son generados por el departamento del mismo nombre y buscan cubrir los objetivos del área formativa dentro del modelo educativo del CIE Sur.²⁹

Los programas básicos del departamento para este nivel son:

1.- Programa de desarrollo humano.

Tiene como objetivo general: Promover el desarrollo integral (Bio-psico-social) del alumno a través de diversas actividades informativas, experienciales y de confrontación-análisis del proceso grupal e individual. Ser un apoyo al trato cotidiano de todos los que buscan formar al niño y adolescente.

Generalmente se trabaja mediante sesiones grupales que abarcan 3 tipos de actividades distintas que son:

²⁹ Sánchez, *op. cit.*, p. 13

- Seminarios teóricos-prácticos. Buscan poder ofrecer a los alumnos información y la posibilidad de vivir una experiencia que promueva el desarrollo integral de los mismos.
- Proceso socio-afectivo del grupo (autoconocimiento). Actividad encaminada a brindar a los alumnos un espacio en el que, mediante la experiencia, logren expresarse en el grupo, a la vez que se les confronta con diferentes actitudes que surgen al interior del mismo.
- Convivencias. Estas pretenden dar un espacio al grupo para analizar y evaluar su proceso así como para reforzar los objetivos que este programa contempla. Son, en contenido y forma, similares a las sesiones del proceso socio-afectivo descritas previamente, solo que son intensivas y en un ambiente extraescolar para permitir un mejor trabajo y mayor profundización.

2.- Programa de asesorías grupales.

Por medio de estas se busca tener seguimiento y apoyo tanto del proceso individual como grupal de los alumnos. Tiene como objetivos generales:

- Propiciar y favorecer el desarrollo de los alumnos dentro de un marco de compromiso y respeto entre ellos, con los educadores y hacia el trabajo cotidiano.
- Promover la capacidad de análisis de los procesos personales y grupales. Entender y mejorar dichos procesos.
- Establecer una relación de cercanía y confianza con un adulto que comprenda, facilite y apoye los procesos del adolescente en general.
- Vincular los procesos grupales al ámbito escolar y social inmediato.

El cumplimiento de estos objetivos se inscribe dentro de los objetivos generales de la institución, tanto académicos como formativos.

3.- Programa de orientación educativa y vocacional.

Programa de apoyo a la curricula escolar en el que se trabajan aspectos metodológicos y de técnicas de estudio. Para 3° de secundaria se crea un taller cuyo objetivo es, que sea un espacio de retroalimentación en el cuál los alumnos puedan contar con información de sus opciones o alternativas como pueden ser: la preparatoria, el colegio de ciencias y humanidades. Los distintos bachilleratos, carreras técnicas, etc., intentando que los consideren dentro de su proyecto de vida como medios para lograr su desarrollo.

4.- Programa de educación de la sexualidad.

Dentro de este programa corresponde a la escuela el proporcionar los elementos informativos a su alcance, basados en hechos científicos, analizando la sexualidad humana en su contexto bio-psico-social.

Este análisis deberá incluir cada uno de los aspectos que la integran, proporcionando elementos objetivos sobre los aspectos potencialmente beneficiosos, dañinos, o de ambos tipos, que el ejercicio de la sexualidad, las actitudes y los patrones culturales conllevan. Mediante esta información y su análisis se proporciona a los alumnos el mayor número de elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones en cuanto a su conducta y actitudes.

2.3.4 Reglamento y Disciplina

A propósito de los problemas de orden disciplinario, el manejo de las situaciones se centra en el diálogo, la reflexión y el compromiso, aunque, desde luego, se cuenta con un reglamento específico para el nivel secundaria.³⁰

Los principios enunciados en el párrafo anterior y en el reglamento en sí, llevan necesariamente a ser consecuentes y a tomar medidas cuando un alumno presenta problemas de aprovechamiento académico o conductuales.

Estas medidas pueden variar, desde el diálogo con el alumno, hasta la solicitud a éste de no continuar con nosotros.

En el caso específico de secundaria algunas de las reglas son:

“Si es alumno de secundaria, en caso de que salga de las instalaciones sin autorización se hará acreedor a una suspensión el día inmediato posterior a esta situación, con excepción de que coincida con la salida de investigación, en ese caso, la consecuencia se aplicará el primer día regresando de esta actividad”.

“La escuela llamará a los padres de familia a entrevista cuando considere necesaria la comunicación directa”.

“Si es alumno de secundaria, podrá optar por no entrar a una clase siempre y cuando la decisión responda a la realización de trabajos académicos, sin descuidar el 20% de faltas de asistencia”. En este caso debe avisar al asesor y al profesor de la materia, permaneciendo en la biblioteca general. Si el asesor o el profesor saben que el porcentaje de faltas no le permite ausentarse, se le pedirá que entre a clase.

Queda prohibido utilizar dentro de cualquier actividad académica celulares, *walkman*, *discman*, juegos electrónicos, etc. Dentro del salón de clases deberán permanecer apagados y guardados.

2.3.5 Sistema de Evaluación

³⁰ Anexo # 5

La evaluación es un proceso que se realiza bimestralmente (5 bimestres al año) de acuerdo con las fechas señaladas en el calendario escolar³¹ y de acuerdo a las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública.

El proceso de evaluación para secundaria se detalla en el Modelo de Evaluación que se les entrega a los alumnos al inicio del ciclo escolar.³²

Cabe mencionar que no se envían las boletas de calificaciones. Son los alumnos quienes basándose en el diálogo existente con sus padres, les informan de su avance. Los padres que lo deseen pueden consultar las calificaciones en la oficina administrativa. Para los alumnos, son publicadas en los salones. Esta información también se aclara en el reglamento para secundaria.³³

Algunos puntos importantes del modelo de evaluación son los siguientes:

El ciclo escolar se compone por cinco periodos de evaluación o bimestres. Los resultados de la evaluación bimestral se reportarán en números enteros en una escala que va de 5 a 10.

La calificación final es el resultado del promedio de estos bimestres. Esta se asentará en actas con números enteros y decimales.

En caso de que la calificación sea menor a 6.0 (reprobatoria), el alumno deberá presentarse a un examen extraordinario.

El alumno tiene derecho a ser evaluado de manera transparente y a ser informado con oportunidad de los resultados.

Para presentar examen bimestral y ser evaluado en cada periodo, es indispensable haber cubierto el 80% de asistencia y entregar el 80% de los trabajos (guías, investigaciones, tareas, exposiciones, reportes, etc) según el criterio de evaluación establecido previamente por el maestro.

³¹ Anexo # 6

³² Anexo #7

³³ Anexo # 5

Puede ser que en caso de no entender o no estar conforme con el resultado de la evaluación se pida la revisión al profesor o presentar la inquietud ante la coordinación de nivel.

Si al término del ciclo escolar tiene el alumno hasta 5 materias reprobadas, podrá presentarlas en el periodo de exámenes extraordinarios. Si rebasa dicho límite será repetidor de año.

El alumno puede pasar al año siguiente debiendo hasta 2 materias, si debe más no podrá ser inscrito.

2.4 Perfil Docente

De acuerdo a los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública y la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria el perfil para el puesto de *Profesor de Historia*³⁴ con código E0362 debe ser el siguiente:

Requisitos Generales:

- EDAD: Mínima 23 años, máxima preferentemente 50 años
- SEXO: Masculino o Femenino
- ESTADO CIVIL: Indistinto
- ESCOLARIDAD: Mínimo Licenciatura, Pasante con 100% de créditos, Certificado de terminación de estudios o Cédula profesional.
- Egresados de la Normal Superior en el Área de historia o Ciencias Sociales, estudiante de último año de Normal Superior en Historia o Ciencias Sociales
- Lic. en Historia
- Lic. en Antropología, Arqueología y Etnografía

³⁴ Profesiograma de puestos docentes y administrativos para la educación secundaria. Secretaría de Educación Pública, México, 2002.

- Lic. en Sociología
- Lic. en Ciencias Políticas y Sociales
- Aprobar el proceso de selección
- CLÍNICAMENTE: Adecuado
- EXPERIENCIA LABORAL: 1 año como mínimo en actividades docentes y atención a grupos escolares.

Conocimientos:

- Formación Específica para cada asignatura
- Conocimiento del adolescente
- Nivelación psicopedagógica, en el caso de egresados de otras instituciones del nivel superior.

Actitudes:

- Actitud positiva hacia la docencia
- Colaboración
- Liderazgo
- Sociabilidad.

Rasgos Psicológicos:

- Coeficiente intelectual término medio
- Estabilidad personal y emocional.

Esta evaluación se encarga de realizarla el departamento pedagógico de cada escuela de acuerdo con sus intereses.

Propósito del Puesto:

Contribuir a la formación integral del alumno, mediante su actualización y mejoramiento profesional permanentes, que le permitan adquirir y aplicar la metodología más avanzada

en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y consolidar su profesión para ejercerla con la más alta responsabilidad social.

Descripción de actividades a realizar: ³⁵

- Coordinar sus acciones con la jefatura local de clase para elaborar el plan anual de trabajo que se debe desarrollar con los grupos que le sean asignados, y presentarlo a la subdirección en el inicio del periodo escolar
- Solicitar oportunamente los materiales que requiera para realizar sus actividades docentes
- Adecuar el desarrollo de sus actividades docentes a las características de cada grupo que atienda
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos a su cargo conforme a las normas establecidas al respecto, e informar sobre el resultado de estas
- Mantener al corriente y presentar oportunamente a la subdirección del plantel, los registros de control de asistencia y de evaluación del aprovechamiento de los alumnos a su cargo
- Preparar oportunamente, de acuerdo con los lineamientos establecidos, tanto los instrumentos de evaluación inicial, parcial y final como los cuestionarios para los exámenes extraordinarios de regularización y, en su caso, para los exámenes a título de suficiencia
- Intervenir como guía y consejero en el proceso de formación de alumnos fomentando el espíritu cívico y social
- Colaborar con el personal directivo y el resto del personal escolar para promover la cooperación de los padres o tutores de los alumnos en el proceso educativo.

Por otra parte la escuela si hace énfasis en la necesidad de que el maestro pueda ser una guía y acompañante para que el alumno logre apropiarse del conocimiento, también

³⁵ Cabe aclarar que esta información fue proporcionada por el profesor Jorge Manjares Director Técnico de Secundaria y Bachillerato del CIE Sur en Agosto de 2005

se requiere que el maestro este dispuesto a ser confrontado por el alumno y que sobre todo sea claro, cercano y predecible para que el alumno lo vea como una figura de autoridad, pero cercana.

2.5 Espacios de actualización

Quiero mencionar que dentro del apoyo que considero requieren los maestros para llevar a cabo su tarea, la escuela brinda espacios que sirven de reflexión, de aprendizaje y de retroalimentación siendo estos:

- *Semana inicial de trabajo:*

Ésta se lleva a cabo una semana antes de iniciar el ciclo escolar, se realiza con todos los maestros de los niveles de secundaria y bachillerato. En ella se habla sobre la conformación de los grupos y que alumnos estarán presentes en el nuevo ciclo. Si hay alumnos nuevos se informa sobre sus características generales así como la escuela de procedencia y el nivel de aprendizaje que poseen, asumiendo cómo estarán conformadas las áreas de trabajo y la presentación de los nuevos maestros.

También se da paso a la información general del año, se avisan las fechas de los eventos que se llevarán a cabo como el día de muertos, la preposada y la jornada cultural. También se dan las fechas de los campamentos y los lugares que se visitarán incluyendo los antecedentes y objetivos de éstos.

Posteriormente el trabajo se hace por áreas en donde se revisan las expectativas para el nuevo ciclo, la línea que seguirán los maestros y el proyecto a trabajar durante el curso.

En esta semana se trabaja la elaboración de los Programas y Planes de estudio.

- *Junta de nivel:*

Esta reunión se lleva a cabo cada bimestre, a lo largo del ciclo escolar, donde participan todos los maestros pertenecientes a los niveles de secundaria y bachillerato.

Esta junta se inicia con avisos de los eventos o actividades a realizarse en la escuela, Posteriormente se llevan a cabo talleres en donde se realizan diversas actividades encaminadas a desarrollar mejor la tarea docente, algunas veces estos talleres son dirigidos por la asesora pedagógica y otras por psicólogos o pedagogos especialistas en el manejo de grupo.

- *Junta por Área:*

Esta junta se realiza una vez a la semana con una duración de una hora. En ella se tratan asuntos específicos relacionados con el área, en este caso, histórico-social que esta compuesta por los maestros que imparten alguna disciplina orientada a dicho ámbito en los niveles de secundaria y bachillerato.

En la reunión los docentes se ponen de acuerdo sobre los trabajos que se elaborarán en los eventos escolares así como el diseño de las guías de campamento para los diferentes grupos. También se discute sobre algunos percances con los alumnos y las dinámicas de grupo utilizados para estos casos. Otro objetivo de la reunión es difundir información sobre dinámicas de enseñanza, de evaluación y de detección de habilidades y capacidades de los alumnos.

- *Entrevista:*

Cada 15 días se tiene una entrevista personal con el Coordinador del área en donde se tratan temas personales ya sean de complicaciones o mal manejo de grupo por parte del maestro o de algún problema específico con algún alumno dándose opciones para mejores manejos en lo futuro.

- *Semana final de trabajo*

Con esta semana se cierra el ciclo escolar discutiendo los resultados obtenidos en cuanto a Programas de estudio y Proyectos de áreas. También se analiza el desempeño conseguido por cada uno de los grupos con los que se trabajó, así mismo, se realiza una evaluación general por áreas de todo el trabajo desarrollado en el ciclo escolar, incluyendo los eventos y campamentos.

También se revisa el desempeño logrado por cada uno de los alumnos, quiénes continuarán para el siguiente ciclo, quiénes van a presentar exámenes extraordinarios, etc.

Cabe mencionar que la escuela insta a tomar diversos cursos y talleres de actualización y dinámicas de enseñanza, debido a la necesidad de preparación continua que tiene el docente.

2.6 Consideraciones personales acerca del modelo educativo

Es importante mencionar que al llegar a esta escuela, para ser entrevistada por el asesor pedagógico, me pude dar cuenta de la familiaridad con la que se trata todo el personal, me aclararon que era fundamental obtener un conocimiento preciso de cada uno de los alumnos a los que les impartiría clases, pero también de los que integran la comunidad escolar.

Pensé que este aspecto era un entre comillado “Conocer a todos los alumnos por su nombre, características y habilidades”,³⁶ pero no, es una realidad. El formar grupos pequeños, brinda esta oportunidad, así como los eventos en los que participa toda la comunidad dan pie a una mejor integración y conocimiento entre maestros y alumnos, así como con el resto del personal de la escuela.

³⁶ Entrevista con Claudia Tovar, *op.cit.*

Cabe mencionar que debido a las condiciones económicas de los docentes, esta escuela presenta cierto movimiento de personal, ya que un ofrecimiento mejor de salario motiva a cambiar de actividad. Frecuentemente existen profesores de nuevo ingreso.

Este aspecto afecta sobremanera el desarrollo del curso. La necesidad de adaptación y conocimiento de los alumnos por parte de los profesores requiere de un tiempo razonable, y cuando esto se ha logrado, algunos profesores se van en busca de mejores condiciones económicas, dando comienzo el ciclo escolar.

Los alumnos dominan ampliamente el reglamento y el sistema de evaluación, por lo que cuando llega un maestro de nuevo ingreso y no tiene el conocimiento de dichos documentos o aún no se ha apropiado de esta información, los alumnos llegan a abusar de las libertades que poseen y que dicen poseer.

Se cree en un principio, que por tener libertad en el vestir, en la forma de hablar, el entrar o no a clases, en la manera de conducirse con los maestros o demás personal, no existen límites o reglamentos entonces, se deja a los alumnos actuar libremente. Sin embargo, después se aprende que sí hay límites y normas que deben seguirse tanto por los alumnos como por los maestros ya que hay una serie de consecuencias establecidas, que se tiene que acatar, regulando así el funcionamiento de la escuela.

En este sentido, es importante la comunicación que se genera con otros maestros y personal de la escuela ya que ellos van guiando en el manejo que debe llevarse con los alumnos. Con el tiempo se logra tener un mejor control de las situaciones difíciles.

Personalmente considero que con la propia intuición, no es posible llevar a cabo satisfactoriamente esta labor docente. Se necesita del apoyo de otros maestros para retroalimentarse y compartir técnicas y experiencias, que aunque nunca serán iguales, ayudan a mejorar y a complementar nuestra labor.

Se puede decir que esta tarea no es fácil, se requiere de conocimiento y capacitación, ya que un grupo no es igual a otro todos los alumnos tienen sus características particulares

que obligan a planear y diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje considerando dichas particularidades.

De este modo, la escuela pretende que los docentes logren incorporar a cada alumno al trabajo de grupo, que lleguen todos a tener la preparación y las herramientas necesarias para ir avanzando con buenos resultados en su vida académica.

Los padres de familia confían en que la labor del maestro facilita que los alumnos progresen satisfactoriamente, sin embargo hay ocasiones en que se espera más de lo que se puede otorgar, no solo en el plano académico sino en el plano personal surgiendo conflictos que pueden generar malos entendidos.

Un ejemplo de esto es cuando llega un alumno (que en la escuela hay varios) con alguna característica especial como puede ser: déficit de atención, hiperactividad, sordera, escasa visión, etc., los padres esperan que los maestros y los asesores podamos proporcionar la instrucción adecuada a sus hijos sin embargo, es importante recordar el modelo de la escuela que es:

- a) que el alumno aprenda a aprender
- b) que el alumno logre desarrollar todas sus habilidades
- c) y que siempre cuente con el apoyo y la guía del maestro.

Esto no quiere decir en ningún sentido, que el maestro realizará los trabajos y actividades de los alumnos, sino que de acuerdo a sus capacidades vayan construyendo el conocimiento.

PARTE II

Marco conceptual

Para llevar a cabo esta labor educativa que estoy desempeñando considero necesario tener una idea sobre el concepto de educación es decir, ¿qué es la educación?, ¿cómo y cuándo educamos o enseñamos? ¿cuáles técnicas se emplean para dicho quehacer?.

Así mismo, también es importante conceptualizar acerca de la importancia de la historia y sobre todo en la educación de los alumnos de nivel secundaria.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

1 La Educación

“Imprimir determinadas excelencias en el cuerpo, la mente y el carácter y luego comunicarlas, es un problema humano crucial que concierne tanto a los individuos como a las sociedades”.¹ En los seres humanos, este problema se crea porque dichas excelencias o habilidades no son innatas y tampoco se adquieren automáticamente en las experiencias naturales, por lo tanto, es necesario que los que realizamos esta labor docente, brindemos una instrucción adecuada, de tal modo que el alumno vaya desarrollando sus habilidades.

El desarrollo de cualidades excelentes representa solo una parte del problema del hombre, pues para la vida y el bienestar individual o social hacen falta todavía otras cosas, aparte de la posesión de virtudes y habilidades.

¹ . Frankena, William K, *Tres filosofías de la educación en la Historia*, Trad. Antonio Garza y Garza, USA, Edit. Hispano Americana, 1965, p.1

La importancia de poseer habilidades está en que las necesitamos para desempeñar actividades de tipo racional o consciente y consiste en la disposición de una mente o una persona para adquirir y comunicar a los demás ciertas habilidades.

A lo largo de nuestra vida adquirimos habilidades tanto negativas como positivas, por lo que resulta necesario ocuparnos no en la adquisición, sino en la elección de las habilidades.

“En el campo de la educación se debe fomentar o hacer nacer habilidades dignas y deseables para elevar la educación a un nivel de excelencia”.² Entendiéndose como deseables las habilidades que nos capaciten para emprender actividades, requerimos poseer ciertas aptitudes y hábitos de conducta, sin los que nadie se encontraría en un medio ambiente propicio para su desarrollo máximo. Los docentes deben esforzarse por adquirir las habilidades de las que depende el bienestar de los demás.

Es importante mencionar que la sociedad durante largo tiempo ha tratado de inculcar hábitos de conducta, de pensamiento y de sentimiento, transmitiéndolos de las generaciones viejas a las más jóvenes.

“Se puede definir la educación afirmando que es la actividad dedicada a fomentar o comunicar determinadas excelencias. Es cierto que algunas veces tomamos el término ‘educación’ en un sentido más amplio para significar cualquier tipo de formación de la mente o el carácter”.³

Se puede decir que la educación, nos llega de la naturaleza, de los hombres y de las cosas. Sólo que, en este sentido tan amplio, resulta que nos estamos educando siempre, sean cuales fueren las disposiciones que se fomenten en nosotros. Pero ya en un sentido más estricto y más común nos cuesta trabajo llamar educación a lo que no contribuye a fomentar disposiciones deseables y dignas de nuestra estima.

² *Ibidem.* p.6

³ *Ibidem.* p. 4

La educación formal consiste en el empleo de un conjunto de métodos especialmente concebidos para la enseñanza, instrucción, adiestramiento, aprendizaje, ejercicio y actividades similares para cultivar y desarrollar las habilidades de cada individuo.

Los docentes, deben tratar de influir en la personalidad del alumno sin coartar su libertad de acción ni el despertar de sus capacidades latentes. “De acuerdo a lo establecido por la Secretaria de Educación Pública en sus Planes de estudio, se marcan los lineamientos generales de un sistema de trabajo basado en la observación, reflexión, experimentación, apreciación y se ajusta a los intereses presentes del alumno y a los de su vida futura”.⁴

El método de enseñanza es el instrumento del cual se valen los maestros para desarrollar el programa y así mismo permitir que el alumno asimile aquella parte de la experiencia de la humanidad que se considera indispensable para su desenvolvimiento intelectual y social.

Los métodos de enseñanza se basan en el proceso activo y práctico del alumno. Es decir, las excursiones, visitas, trabajos de laboratorio, proyecciones, láminas, mapas, maquetas, elaboración de objetos, síntesis y análisis de lecturas, investigaciones de temas accesibles al alumno, uso correcto de libros de texto, exposiciones, etc., todo se emplea para lograr el desarrollo mental, moral y ético del educando.⁵

El método a seguir por el docente se debe de adaptar completamente a los alumnos, a sus intereses y aspiraciones que son un reflejo de la sociedad que le rodea, y debe ajustarse a las leyes generales del pensamiento y basarse sobre todo en la experiencia de dicho maestro.

“El docente debe de poseer un conocimiento profundo de su disciplina de manera que pueda conducirse en ella con fluidez, que le permita diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje a fin de que los alumnos encuentren el sentido de aquello que estudian. Es decir, tiene que tener en claro para qué se enseña lo que se enseña”.⁶

⁴ Rafael Ramírez, *La enseñanza de la historia en México*, México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1948, p.100

⁵ *Ibidem*. p. 101

⁶ Ma. Guadalupe A. Martínez, *Planeación didáctica*, México, SEP, 2002, p.26

El docente debe proporcionar a los alumnos actividades adecuadas, procedimientos idóneos para que puedan construir desde su nivel de desarrollo determinados conceptos, relacionarlos entre sí, dotarlos de significado y que les pueda servir de trampolín para la adquisición de nuevos conocimientos, ampliando y enriqueciendo la red de su estructura cognitiva.

Por otra parte, es importante mencionar sobre lo inconveniente de una estrategia única de enseñanza, aplicable a todos los alumnos, en virtud de las marcadas diferencias que existen entre ellos y que repercuten sobre su aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Por lo anterior es necesario enfatizar sobre la individualización de la enseñanza, considerando el distinto ritmo de aprendizaje por ejemplo, para los alumnos de lento aprendizaje, requiere mayor tiempo asimilar la información y apropiarse de ella y esto resulta totalmente a la inversa, con los alumnos que se encuentran en el extremo opuesto.

“La individualización consiste pues, en este caso en neutralizar, por así decirlo, las diferencias individuales que imposibilitan a los alumnos beneficiarse del ambiente educativo estándar”.⁷ Por lo tanto, se pueden realizar intervenciones complementarias que compensen las dificultades de los alumnos para alcanzar el nivel de aprendizaje exigido por el sistema educativo.

La trascendencia que tiene toda función educativa es obtener lo mejor de cada persona, desarrollar su potencialidad es la esencia de educar, educar no solo es dar información, educar es desarrollar en la persona todo el potencial interno que posee para crecer como auténtico hombre y mujer, miembro de un equipo de trabajo, empleado, directivo, ciudadano, en fin, en todos los papeles que tenemos como seres que formamos parte de una sociedad.⁸

Los docentes tienen la obligación de encontrar e instrumentar mecanismos que garanticen resultados exitosos en dicho sentido, donde las actitudes, el comportamiento,

⁷ *Ibidem.*, p.43

⁸ Elizabeth K. Infante, *Instrumentación didáctica*, México, SEP, 2002, p.1

habilidades y conocimientos se modifiquen, ajusten y transformen hacia los nuevos requerimientos que permean la vida.

1.1 Técnicas de Enseñanza

Existen diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje como los resúmenes, cuadros comparativos, cuestionarios, exposiciones, mapas, etc., sin embargo se debe de tomar en cuenta para su empleo las características de los grupos, las habilidades de los alumnos y la temática a abordar, procurando así garantizar la efectividad en la enseñanza y por lo tanto en el aprendizaje.

“La enseñanza es una ayuda para que las personas aprendan, y ésta puede ser adecuada o inadecuada y debido a que los seres humanos somos adaptables es difícil reconocer la diferencia”.⁹ De cualquier modo, lo cierto es que la enseñanza debe practicarse con responsabilidad.

El aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo. “Para calificarse como aprendizaje, este cambio necesita ser resultado de la experiencia”.¹⁰

El aprendizaje debe planificarse para que cada alumno se aproxime de manera óptima a sus metas y al desarrollo de sus capacidades, al disfrute de su vida e integración con su medio físico y social.

La planeación didáctica simplifica y hace más eficiente el trabajo del docente, puesto que constituye en si misma una guía que permite prever la acción didáctica, cómo realizarla y cómo evaluarla.

Dentro de la teoría constructivista, el aprendizaje esta concebido como un proceso activo en el cuál el alumno construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento. “La concepción constructivista da especial importancia a la interacción

⁹Liliana G. Nava Cardona. *La planeación de la enseñanza*. CIE Sur, México, 2004

¹⁰ Laura E. Bolaños Cobos. *Psicología educativa*, México, SEP, 2002, p. 3

social, ya que considera que en las relaciones que el individuo mantiene con sus semejantes, está la fuerza de su desarrollo y, consecuentemente, de su aprendizaje”.¹¹

Al planificar la enseñanza se busca contribuir a que cada persona se desarrolle tan complejamente como le es posible y en su propio sentido.

En este sentido, el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo.

Es necesario tener presentes cinco aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o secuencia instruccional:¹²

- 1.- Considerar las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.)
- 2.- Grado de dominio del conocimiento y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
- 3.- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- 4.- Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del aprendizaje de los alumnos.
- 5.- Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Cada uno de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por qué utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella. Dichos factores también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica.

¹¹ Frida Díaz, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, Ma Graw Hill, 1998, p. 140

¹² *Ibidem.* p.141

Las estrategias grupales que propician aprendizajes,¹³ básicamente son de dos tipos, ya sea que involucren a todos los integrantes del grupo con el mismo grado de responsabilidad respecto a la tarea, o bien operen con ciertos alumnos que fungen como ‘expertos’ frente a sus compañeros porque llevan la información y la voz de los pequeños grupos en los que trabajaron previamente.¹⁴

De acuerdo con esto, unas de las actividades que pueden realizarse con la participación de todo el grupo son los diálogos simultáneos entre parejas o tercias, las lluvias de ideas, los debates o estudios de caso y la elaboración de mapas y cuadros.

Para trabajar con los alumnos clasificados como “expertos” se pueden realizar debates, mesa redonda, simulacro o representación de papel, panel, etc.

La importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: primero, para conocer lo que saben los alumnos y posteriormente para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Señalar explícitamente a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre la sesión o secuencia instruccional que estos abarcan, y a encontrar sentido y valor funcional a los aprendizajes involucrados.

“Existen diversas estrategias de enseñanza que pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión de enseñanza-aprendizaje”.¹⁵ Tomando en cuenta esto, es posible efectuar una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, tomando como base su momento de uso y presentación.

- Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan o alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes.

¹³ Anexo # 8

¹⁴ *Ibidem*, p. 142

¹⁵ *Ibidem*, p. 143-144

Sirven para que el aprendizaje se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas. Algunas de las estrategias preinstruccionales son los objetivos y los organizadores previos.

- Las estrategias coinstruccionales cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes, mapas conceptuales, analogías y cuadros.
- Las estrategias postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna) redes y mapas conceptuales.

Existen también otros tipos de enseñanza o modalidades grupales en el trabajo cotidiano como es la enseñanza expositiva de lo cual se dice es recomendable por encima de otras propuestas de enseñanza sí.

Se parte y estructura con base en los conocimientos previos de los alumnos, se le da una organización apropiada al contenido (de lo general a lo particular o detallado y de lo simple a lo complejo), se le proporciona una cierta significatividad lógica y psicológica a la información nueva que se pretende enseñar, se utilizan ciertas estrategias de enseñanza (por ejemplo, organizadores previos), y se garantiza y se promueve el esfuerzo cognitivo-constructivo de los alumnos.¹⁶

Muchas veces se ha mencionado que la enseñanza expositiva, basada en la presentación de los contenidos en forma oral, brinda escasas posibilidades de explicación alternativa, de retroalimentación y de interacción con los alumnos, quienes suelen ser

¹⁶ Díaz, *op. cit.*, p. 217.

receptores pasivos de la información proporcionada, lo cual da por resultado un aprendizaje superficial y una mala comprensión de los contenidos presentados.

Sin embargo, “la enseñanza expositiva sigue siendo un recurso ampliamente utilizado ya que permite enseñar grandes cantidades del cuerpo del conocimiento”¹⁷ y aunado a lo extenso que resulta el contenido de los programas de estudio de la SEP, esta dinámica resulta sumamente útil. Además se pueden establecer oportunidades para interactuar con los alumnos por medio de diálogos, discusiones guiadas, etc., para reforzar aprendizajes y, sobre todo, para realizar actividades evaluativas dirigidas a valorar lo que los alumnos están aprendiendo, y si además se utilizan distintas estrategias que se ajusten a sus progresos constructivos, las posibilidades de la enseñanza expositiva se amplían.

Otra propuesta de enseñanza ha sido denominada “enseñanza estratégica” y esta compuesta por tres momentos pedagógicos:¹⁸

- a) Preparación para el aprendizaje
- b) Presentación de los objetivos que se van a aprender
- c) Aplicación e integración.

Se trata de una fase inicial introductoria, en la que esencialmente se da oportunidad a que el alumno active sus conocimientos previos, genere expectativas apropiadas y se plantee el problema de aprender como una actividad intencional; en la siguiente fase, la información nueva se presenta dando oportunidad para que los alumnos la construyan conjuntamente con el profesor y, posteriormente, en la última fase, el alumno tiene oportunidades para que integre, amplíe y consolide la información.

Las estrategias a utilizar en la fase inicial serían los organizadores previos, la explicación de los objetivos, las actividades generadoras de información, etc., ya que éstas sirven para activar y generar los conocimientos anteriormente adquiridos y fomentar las expectativas apropiadas.

¹⁷ *Ibidem*, p. 218

¹⁸ Díaz, *op. cit.*, p.219.

En la segunda fase se pueden utilizar todas aquellas estrategias que ayudan a codificar el material de aprendizaje y a orientar su asimilación eficaz, como serían las señalizaciones, las ilustraciones y las preguntas; también pueden emplearse aquellas que sirvan para potenciar las conexiones internas y externas con las nuevas ideas a aprender, como por ejemplo las analogías, los resúmenes, los organizadores textuales, etc., de hecho, en esta fase deben existir amplias oportunidades para observar como están progresando los procesos constructivos de los alumnos para, en caso necesario, realizar ajustes en la ayuda pedagógica.

En la tercera fase pueden utilizarse las estrategias de organización de la información tales como mapas conceptuales, cuadros sinópticos de doble entrada, cuadros C-Q-A (Lo que se conoce, lo que se quiere aprender y lo que se ha aprendido), etc., de manera eficaz por que ayudan a la integración y profundización de la información.

“También existe otra modalidad de aprendizaje que se da por descubrimiento, éste se puede considerar como una propuesta excesivamente inductivista (se aprende observando, actuando, etc., pero sin ninguna teoría por detrás que oriente y guíe), que muchas veces se ha confundido con el simple ‘activismo’ (se piensa que basta con muchas y variadas actividades prácticas) de los alumnos”.¹⁹ Además, tiende a relativizar los contenidos de enseñanza y el papel del profesor en el proceso instruccional.

El aprendizaje basado en problemas es una propuesta que pretende que los alumnos se enfrenten a problemas (pequeños experimentos, observaciones, tareas de calificación, aplicación flexible y razonada de técnicas, etc.) cuidadosamente seleccionados y estructurados, para tratar de solucionarlos activamente mediante situaciones de discusión con los otros alumnos (aprendizaje cooperativo). Durante todo el proceso de comprensión o refinamiento del problema, acopio de información y planteamiento de estrategias de solución, los alumnos aprenden contenidos y diversos recursos procedimentales

¹⁹ *Ibidem*, p. 221

(metodologías, técnicas, habilidades), así como estrategias autorreguladoras sobre cómo afrontar diferentes clases de problemas.

En el caso del aprendizaje como investigación se plantea la posibilidad de que los alumnos aprendan saberes científicos (conceptuales, metodológicos, tecnológicos) por medio de una investigación dirigida: Una secuencia de enseñanza podría ser la siguiente:²⁰

- a) Planteamiento de situaciones problemáticas a los alumnos
- b) Estudio de las situaciones problemáticas con apoyo documental, y depuración y delimitación del problema
- c) Seguimiento de una estrategia científica sobre como abordarlo (planteamiento de hipótesis, estrategias posibles de resolución, obtención de resultados, análisis, interpretación y comparación de los mismos con otros compañeros o grupos de trabajo)
- d) Los conocimientos obtenidos de los pasos anteriores son aplicados a nuevas situaciones para profundizar y afianzarlos
- e) Elaboración de reportes o memorias sobre las actividades realizadas.

En la propuesta del aprendizaje como investigación, el papel del profesor también es el de guía y supervisor.

En las propuestas de aprendizaje basado en problemas y de aprendizaje como investigación, “el alumno asume un papel más activo en la toma de decisiones, ya sea para obtener documentación necesaria, realizar observaciones, elaborar una hipótesis, etcétera; aunque la labor del profesor sigue siendo imprescindible y necesaria para estructurar, guiar y orientar dichas actividades hacia ciertos fines mínimos e indispensables de aprendizaje”.²¹

²⁰ Díaz, *op. cit.*, p.222

²¹ Díaz, *op. cit.*, p.222

En la realización de estas actividades están también involucrados, aunque con diferente forma y matices, varios tipos de estrategias de enseñanza. Por ejemplo, es posible utilizar señalizaciones, mapas conceptuales, analogías, etcétera.

Finalmente, lo más importante sigue siendo que los alumnos cuenten con los apoyos y ayudas necesarias para que realicen las actividades constructivas de la mejor manera posible. Los objetivos seguirán siendo la promoción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades de aprender a aprender, creando situaciones de ayudas pertinentes y necesarias para ello.

1.2 Técnicas de Evaluación

Habitualmente cuando se habla de evaluación se piensa, de forma prioritaria o incluso exclusiva, en los resultados obtenidos por los alumnos. Hoy en día este sigue siendo el principal punto de mira de cualquier aproximación al hecho evaluador. “El profesorado, las administraciones, los padres y los propios alumnos se refieren a la evaluación como el instrumento o proceso para valorar el grado de avance de cada chico y chica en relación con los objetivos previstos en los diversos niveles escolares”.²²

Básicamente la evaluación se considera como un instrumento sancionador y calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y solo el alumno, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según unos objetivos mínimos para todos.

Sin embargo, las definiciones más habituales de la evaluación remiten a un todo indiferenciado que incluye tanto procesos individuales como grupales, así como a el alumno y a el profesorado. Este punto de vista es plenamente justificable, ya que los

²² Elizabeht K. Infante, *Evaluación del aprendizaje*, México, SEP, 2001, p. 46.

procesos que tienen lugar en el aula son procesos globales en que es difícil separar claramente los diferentes elementos que los componen.

Pero, dado que nuestra tradición evaluadora se ha centrado exclusivamente en los resultados obtenidos por los alumnos, es conveniente darse cuenta de que, al hablar de evaluación en el aula, se puede aludir particularmente a alguno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, como a todo el proceso en su totalidad.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cuál se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que a su vez proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.²³

La función de la evaluación es apoyar el aprendizaje, ya que ésta posibilita una retroalimentación que permite corregir errores, así mismo, da elementos para decidir sobre la acreditación del curso y establecer a partir de ella la calidad del proceso educativo.

“Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja que al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y esencial en la labor docente”.²⁴

Dentro del proceso evaluativo, se espera que pueda evaluarse prácticamente todo, lo cual implica aprendizajes, enseñanza, acción docente, contexto físico y educativo, programas, currículo, aspectos institucionales, etc., dando por resultado una evaluación global del proceso educativo del alumno.

Al desempeñar el docente sus funciones debe tener una cierta concepción del modo en que se aprende y se enseña, lo mismo que acerca de cómo, cuándo, por qué y para qué evaluar.

El profesor también debe tener un cierto conocimiento teórico y práctico de estrategias, instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los alumnos en los momentos

²³ *Ibidem*, p. 62

²⁴ Díaz, *op. cit.*, p.352.

pertinentes en que decida hacerlo, sea porque él lo considere así o por que la institución se lo demande.

“La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se considera como una actividad necesaria, en tanto que le aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que le permite la regulación y el conocimiento de los factores y problemas que llegan a promover o perturbar dicho proceso”.²⁵

Sin la actividad evaluativa difícilmente podríamos asegurarnos que ocurriera algún tipo de aprendizaje, cualquiera que éste fuera, o nos costaría mucho saber los resultados y la eficacia de la acción docente y de los procedimientos de enseñanza utilizados. Sin la información que nos proporciona la evaluación, tampoco tendríamos argumentos suficientes para proponer correcciones y mejoras.

Desde el marco de interpretación constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, la evaluación es una actividad que se realiza tomando en cuenta no solo el aprendizaje de los alumnos, sino también las actividades de enseñanza que realiza el docente y su relación con dicho aprendizaje.

En algunas ocasiones, la toma de decisiones y la búsqueda de mejoras por parte del docente, estarán más dirigidas a los procesos de aprendizaje, en otras, a las acciones o estrategias educativas, aunque lo ideal es que sean contempladas ambas dimensiones y las complejas relaciones que ahí se establecen.

De aquí se desprenden las dos funciones que podemos destacar del proceso evaluativo: la función pedagógica y la función social.

“La función pedagógica tiene que ver directamente con la comprensión, regulación y mejora de la situación de enseñanza y aprendizaje”.²⁶ En este sentido, se evalúa para obtener información que permita, en un momento determinado, saber qué pasó con las estrategias de enseñanza y cómo es que están ocurriendo los aprendizajes de los

²⁵ *Ibidem*, p. 352

²⁶ *Ibidem*. p.354

alumnos, para que en ambos casos sea posible realizar en un tiempo pertinente, las mejoras y ajustes necesarios en las dinámicas. En consecuencia ésta función pedagógica es un asunto central para la construcción de una enseñanza adaptativa.

La función pedagógica se integra al proceso de enseñanza como una genuina evaluación continua, dirigida a tomar decisiones de índole pedagógica y que verdaderamente justifique o le de sentido a la evaluación. En este sentido, los objetos de evaluación no solo son los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también el proceso mismo de la enseñanza.

Por otra parte, “la función social de la evaluación se refiere a los usos que se dan de ésta, más allá de la situación de enseñanza y aprendizaje, y que tienen que ver con cuestiones tales como la selección, la promoción, la acreditación, la certificación y la información a otros”²⁷. Esta función ha prevalecido debido a la idea de que evaluar es aplicar exámenes al final del proceso instruccional y finalmente, asignar un número que certifique si se ha aprendido o no.

Por lo tanto, la función pedagógica merece ser analizada debido al importante papel que desempeña en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje y en cuanto a la función social, resulta necesario comprender el sentido de su existencia y ponerle ciertos límites dentro de las prácticas escolares, porque en muchas ocasiones ha competido directamente con la función pedagógica y llega a anularla, debido a la idea de ver a la evaluación relacionada con la calificación y la acreditación, y como una práctica o un mecanismo que permite la clasificación y la selección de los alumnos.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante destacar algunas de las características de lo que podríamos llamar la evaluación tradicional de los aprendizajes y algunas de sus repercusiones:²⁸

²⁷ *Ibidem.* p. 354

²⁸ *Ibidem.* p. 357

- Parte de una concepción del aprendizaje asociacionista en la que se hace hincapié en el conocimiento memorístico descontextualizado de hechos, datos y conceptos.
- Se enfatizan los productos del aprendizaje y no los procesos; de la evaluación de los productos generalmente se enfatiza la vertiente negativa.
- Es una evaluación cuantitativa (el examen es el principal instrumento) basada en normas y algunas veces en criterios para la asignación de la calificación.
- Se enfatiza demasiado en la función social de la evaluación y en particular la evaluación sumativa-acreditativa.
- Por lo común se evalúa el aprendizaje de los alumnos y no la enseñanza.
- El docente es quien casi siempre define la situación evaluativa, a veces de una forma autoritaria-unidireccional, sin especificar a los alumnos el porqué y el para qué de la evaluación.
- La evaluación tiende a promover una relación condicional con la enseñanza; es decir, la evaluación puede moldear lo que ha de ser enseñado.
- Se escogen los ejercicios que casi nunca se revisan en la enseñanza, pensando que la transferencia y/o la generalización de saberes es una cuestión espontánea.

Las repercusiones que puede traer consigo este tipo de evaluación en lo afectivo es que los alumnos se sientan desmotivados ante las tareas de evaluación, pueden mostrar niveles inadecuados de ansiedad que repercuten en su ejecución; además, por ejemplo, cuando se plantean situaciones de comparación o competitividad en clase, es posible que muchos de los alumnos estén consiguiéndose una seria reprimenda a su autoestima.

En lo cognitivo, con este tipo de evaluación, se tiende a reforzar el aprendizaje memorístico, no se da la oportunidad a que los alumnos desarrollen habilidades de composición escrita compleja o modos de pensamiento creativo, argumentativo y crítico, etc.

Por último, los alumnos aprenden una serie de saberes y actitudes, dentro de los cuales, para ellos, es más importante pasar un examen que aprender verdaderamente o descubrir una idea en clase, que tiene mejores resultados para la acreditación el darle gusto al profesor que exponer las propias opiniones.

Entonces, en contraposición a la función pedagógica el interés del profesor al evaluar debe residir en:²⁹

- El grado en que los alumnos han construido interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados.
- El grado en que los alumnos han sido capaces de atribuir un valor funcional a dichas interpretaciones.

Se debe tener presente en todo momento que el aprender significativamente es una actividad progresiva que solo puede valorarse cualitativamente. Por lo tanto es necesario plantear y seleccionar de forma estratégica las tareas o instrumentos de evaluación pertinentes que permitan hacer emerger los indicadores que proporcionen información valiosa sobre la significatividad de lo aprendido.

Siempre será difícil realizar un balance de la naturaleza, la complejidad y la integración de los significados que los alumnos han logrado construir; en algunas ocasiones porque la construcción se encuentra todavía en proceso, en otras, debido a la utilización ingenua de ciertos instrumentos, o también porque el profesor no ha aclarado los criterios de significatividad del aprendizaje en los objetivos de enseñanza.

Las características del aprendizaje, las posibilidades del profesor y las circunstancias en que ha de desarrollarse la evaluación, determinan cuál es la estrategia más adecuada, o simplemente posible, y a qué nivel de rigor y de complejidad puede llegarse.

Lo verdaderamente indispensable es que el juicio evaluativo no se base en “impresiones” subjetivas, en situaciones excepcionales o aisladas ni en información insuficiente e irrelevante. “El profesor debe procurar ante todo que la información que recoge sea la pertinente al aprendizaje o los aprendizajes que pretende evaluar y que refleje realmente lo que el alumno ha logrado adquirir”.³⁰

²⁹ *Ibidem.* p. 359

³⁰ Infante, *op. cit.*, p.12

La necesidad de que el profesor posea información suficiente y pertinente y pueda a su vez, compararla con los parámetros establecidos en el curso, muestra a qué nivel de comprensión ha llegado el alumno, qué tanta información maneja y cómo la utiliza, qué acciones o funciones puede realizar, qué preparación tiene para abordar aprendizajes subsecuentes, etc., este es el punto en donde es posible decidir si el alumno acredita o no el curso.

Dentro de las funciones de la evaluación que propone la pedagoga Elizabeth Infante están las siguientes:³¹

- Apoyar el aprendizaje. La retroalimentación resultante de un proceso de evaluación permite corregir errores, aclarar confusiones, retomar puntos no entendidos, desarrollar actividades complementarias o de afirmación, etc.
- Dar elementos para decidir sobre la acreditación del curso. La institución educativa y el profesor tienen la responsabilidad social de certificar quién es capaz de ejercer una función profesional y quién ha logrado los conocimientos, las habilidades y las destrezas inherentes a una etapa o un curso. Esta responsabilidad ejerce también ante el propio alumno, a quien puede perjudicarse seriamente si se le asegura que es capaz de enfrentarse a tareas para las que no está realmente preparado.
- Proporcionar información para la planeación. Se requiere actuar a partir del conocimiento del avance y los resultados que se están obteniendo y de las dificultades que se están enfrentando.
- Proporcionar información a otras instancias. Aunque no se evalúa para que la administración elabore documentos o integre expedientes, esta es una actividad necesaria que debe captar la información resultante de la evaluación y de acuerdo a la edad de los alumnos, el hacer llegar información comprensible y oportuna a los padres de familia puede ser una función importante de la evaluación.

³¹ Infante, *op. cit.*, p.15.

Por otra parte, si la evaluación ha de cumplir diferentes funciones, es lógico hablar de distintos tipos de evaluación. Actualmente se consideran tres: diagnóstica, formativa y sumativa.

- a) Evaluación diagnóstica. “Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar”.³²

Generalmente al iniciar un curso se parte de una serie de suposiciones que provocan pérdida de tiempo, errores, confusiones y múltiples dificultades para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Una evaluación diagnóstica permite verificar esas suposiciones y remediar las deficiencias antes de que se conviertan en problemas insalvables.

La evaluación diagnóstica no debe conducir a la modificación del programa, al menos en sus partes fundamentales sino a la adecuación de estrategias didácticas y los resultados de dicha evaluación no deben ser solo del conocimiento del profesor, sino que deben darse a conocer a los alumnos de modo que cada uno conozca su punto de partida y la situación en que se encuentra el grupo.

Dadas las características y las finalidades que persigue la evaluación diagnóstica, es obvio que no debe asignársele una calificación ni debe promediarse o afectar de ninguna manera la calificación que el alumno obtendrá en el curso.

- b) Evaluación formativa. “Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se esta en posibilidad de remediarlas”.³³

La evaluación formativa no pretende calificar al alumno ni centra su atención en los resultados, sino que se enfoca hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los

³² *Ibidem.* p. 15

³³ *Ibidem.* p. 16

puntos débiles, los errores y las deficiencias de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance

Las características de la evaluación formativa son las siguientes:

- Su única función es la retroalimentación, es decir, brindar información sobre la forma en que se está desarrollando el aprendizaje.
 - Se orienta al conocimiento de los procesos, más que de los productos.
 - Busca información específica sobre las partes, las etapas, los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos que plantea un curso.
 - En ningún caso debe asignársele una calificación.
- c) Evaluación sumativa: “Es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados”.³⁴

Este tipo de evaluación se enfoca en los objetivos generales o fundamentales del curso, es decir aquellos que implican el mayor grado de complejidad o de integración. No se refiere solo a los conocimientos que debe haber logrado el alumno, sino también a lo que debe ser capaz de desarrollar.

Este es el tipo de evaluación que está directamente vinculada con la acreditación y cuyo resultado normalmente se expresará en una calificación. Esta circunstancia hace aconsejable que se utilicen los instrumentos más estructurados que sean posibles y que permitan obtener información clara y acorde con los aprendizajes a evaluar, es decir que los reflejen en toda su complejidad y profundidad.

Las características de cada programa determinarán si lo más apropiado es hacer una sola evaluación sumativa al final del curso o si deben hacerse varias y en qué momentos habrían de realizarse. En el caso de la educación a nivel secundaria se realizan 5

³⁴ *Ibidem.* p. 18

evaluaciones al año, una cada bimestre y al final, se promedian estas para tener una calificación final.

Cuando la evaluación de un curso requiere de varios instrumentos o varios momentos, la importancia relativa de cada uno de los aspectos evaluados determinará el peso que debe tener en la calificación.

La planeación del proceso de evaluación del aprendizaje en un curso se puede dar en dos momentos: antes de iniciar el curso, al analizar el programa y hacer la estimación de tiempos, estrategias y recursos, y al momento de instrumentar cada acción evaluativa de acuerdo al plan general del curso.

Al comenzar la planeación general de la evaluación del aprendizaje, el docente debe analizar el programa, detectar los puntos clave, prever los aspectos difíciles, destacar las relaciones existentes entre las distintas unidades o temas, definir los momentos de integración y, en función de todo lo anterior y de acuerdo al tiempo real disponible, hacer una estimación de fechas que, desde luego, se irá ajustando conforme al desarrollo real del programa.

No hay que olvidar que es indispensable, desde el inicio del curso, definir cuándo, cómo y qué se va a evaluar.

“Al momento de realizar cada una de las evaluaciones previstas, es necesario seguir una serie de pasos que permitan instrumentarlas adecuadamente”³⁵ Primeramente, es necesario establecer cuáles son los contenidos que se incluirán en la evaluación, con qué profundidad, en qué contexto, con qué enfoques; si se requiere el manejo de datos o de conceptos y de qué tipo de habilidades, destrezas o proceso deben ponerse en juego.

A partir de este primer paso se puede establecer la situación más propicia y el tipo de instrumento que puede servir mejor para recoger la información pertinente.

³⁵ Infante, *op. cit.*, p.21.

Si se trata de un examen, una lista de comprobación, una guía de observaciones, etc., debe desarrollarse el instrumento junto con su clave o código de respuestas o su instructivo de aplicación.

Cuando la evaluación va a efectuarse mediante la realización de un trabajo, se requiere de una cuidadosa explicación de sus lineamientos, las indicaciones que se darán a los alumnos, los requisitos o normas que deben cumplir, las pautas para su desarrollo. El asignar trabajos insuficientemente definidos imposibilita al profesor la tarea posterior de evaluarlos y al alumno, le imposibilita saber en que parte se centrará la atención del profesor para evaluarlo.

“A partir del instrumento concreto o de la definición del trabajo que se solicitará puede establecerse cuál es el nivel mínimo aceptable, que se dará a cada una de sus partes y si existen requisitos indispensables cuya ausencia haría inaceptable un trabajo o impediría la acreditación de un curso”.³⁶

Al aplicar el instrumento de evaluación, éste debe de hacerse en las mejores condiciones para que el alumno muestre su capacidad real, dándole el tiempo suficiente y procurando un ambiente que permita el máximo de concentración y tranquilidad. Así mismo, el alumno debe saber de antemano si se permitirá o requerirá el uso de instrumentos, libros, apuntes, tablas, etc., de acuerdo a los aprendizajes que se van a evaluar y a las características mismas del instrumento.

De acuerdo al código de respuestas o los lineamientos establecidos para un trabajo, el profesor procederá a su revisión y a la asignación de puntajes o a la anotación de observaciones y se emitirá un juicio acerca del nivel alcanzado y de las deficiencias encontradas.

“Posteriormente el docente y los alumnos determinarán si es preciso o posible volver sobre algunos puntos o desarrollar tareas remediales según las deficiencias de cada

³⁶ *Ibidem.* p. 22

alumno”.³⁷ Esto permitirá corregir algunas deficiencias en el aprendizaje, dando oportunidad al alumno de reforzar e incrementar sus resultados.

Por último, en el caso de evaluaciones sumativas, habrá que decidir sobre la acreditación del curso y el profesor podrá expresar sus conclusiones en términos de una calificación.

2 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

2.1 Concepto de Historia

Etimológicamente hablando, la palabra Historia viene del idioma griego que significa indagar, sin embargo podemos asumir que el significado de dicha palabra lleva una doble concepción, por un lado es una ciencia y por otro es un objeto de estudio.

Es decir, “historia es la serie de acontecimientos pasados y presentes, y sin embargo también es la disciplina que se encarga de estudiarlos. Por lo tanto se puede decir que existe una Historia-acontecimiento y una Historia-interpretación”.³⁸

Podemos afirmar que la historia nos sirve para comprender los vínculos que prestan cohesión a una comunidad humana y para permitirle al individuo asumir una actitud conciente ante ellos. Esa actitud puede ser crítica y también puede expresar pensamientos de reiteración y de consolidación de los lazos sociales o, a la inversa, un pensamiento de ruptura y de cambio.

Sin embargo, podemos decir que todos nuestros actos están determinados por correlaciones que rebasan nuestra individualidad y que nos conectan con grupos e instituciones sociales tanto pasadas como presentes.

Por ejemplo, desde el momento que vamos a comer a nuestra casa, estamos ya inmersos en una institución, la familia, la que a su vez no puede explicarse más que en el

³⁷ *Ibidem.* p. 23

³⁸ Miguel Ángel Gallo, *Qué es la Historia*, México, Quinto Sol, 1987, p. 7.

seno de otras instituciones; nos refiere por ejemplo, a regulaciones jurídicas y con ellas a un Estado. “No hay acción Humana que no esté conectada con un todo”.³⁹

Existen múltiples definiciones de la utilidad de la historia como:

‘La historia es la maestra de la vida’ (Cicerón). ‘El saber histórico prepara para el gobierno de los estados’ (Polibio). ‘Las historias nos muestran como los hombres viciosos acaban mal y a los buenos les va bien’ (Eneas Silvio). ‘Los historiadores refieren con detalle ciertos acontecimientos para que la posteridad pueda aprovecharlos como ejemplos en idénticas circunstancias’ (Maquiavelo). ‘Desde los primeros tiempos se le ha visto una utilidad al saber del pasado: la de predecir e incluso manipular el futuro’ (Lewis). ‘Escribir historia es un modo de deshacerse del pasado’ (Goethe). ‘Si los hombres conocen la historia, la historia no se repetirá’ (Brunschvigg). ‘Quienes no recuerdan su pasado esta condenados a repetirlo’ (Ortega). ‘La recordación de algunos acaeceres históricos puede ser fermento revolucionario’ (Chesneaux). ‘El estudio de la historia permitirá al ciudadano sensato deducir el probable desarrollo social en el futuro próximo’ (Childe).⁴⁰

Hay tantas interpretaciones y modos de hacer historia como requerimientos de la vida práctica, existen diversas formas de enfrentarse al vastísimo ayer pero, según la selección que hagamos de los hechos conseguimos utilidades o fines distintos.

Es decir, con la historia anticuaria se consiguen gozos que están muy lejos de deparar la historia crítica. Con ésta se promueven acciones destructivas muy distantes a las que fomenta la historia reverencial o didáctica. Mientras las historias que se imparten en las escuelas proponen modelos de vida a seguir, la historia que se autonombra científica asume el papel de explicar el presente y predecir las posibilidades del suceder real. Por lo tanto, cada especie del género histórico es útil a su manera.

³⁹ Luís Villoro, “*El sentido de la Historia*”, en Carlos Pereyra, *Historia ¿Para qué?*, México, Siglo XXI editores, 1997, p. 42.

⁴⁰ Luís González y González, “*De la múltiple interpretación de la Historia*”, en Carlos Pereyra, Op. Cit., p. 56.

El historiador es un ser humano, producto de una sociedad concreta, determinado por una realidad socio-histórica, sujeto él mismo a ciertos valores y juicios, inmerso en un ciclo vital y en una problemática que lo define.

El historiador busca que cada individuo se reconozca en una colectividad que lo abarca; permitiendo que cada cual pueda trascender entonces su vida personal hacia la comunidad de otros hombres y, en ese trascender, su vida adquiere un nuevo sentido.

La existencia de un objeto o de un acontecimiento, cobra sentido al comprenderse como un elemento que desempeña una función o que tiene una finalidad, en un todo que lo abarca.

Para alcanzar dicho objetivo, “el historiador empieza entonces, por una selección provisional de los hechos y por una interpretación provisional a la luz de la cual se ha llevado a cabo dicha selección, sea esta obra suya o de otros”.⁴¹

Conforme va trabajando el historiador, tanto la interpretación como la selección y ordenación de los datos van sufriendo cambios, esto a consecuencia de la acción recíproca entre ambos, es decir una relación entre el pasado y el presente, ya que el historiador es parte del presente, pero los hechos que analiza pertenecen al pasado.

El historiador y los hechos son mutuamente necesarios. Sin sus hechos, el historiador carece de raíces y los hechos sin el historiador, están muertos y carentes de sentido. Por lo tanto se puede decir que la historia es un proceso continuo de interacción entre el historiador y sus hechos, un diálogo entre el presente y el pasado.

“La función del historiador no es ni amar el pasado ni emanciparse de él, sino dominarlo y comprenderlo, como clave para la comprensión del presente”.⁴²

También hay que aclarar que el conocimiento histórico no tiene por meta el divertir; su mira es explicar el presente y advertir al mañana. Se busca interpretar mejor el mundo,

⁴¹ Gallo, *op. cit.*, p. 64.

⁴² Pereyra, *op. cit.*, p. 16.

para cambiar la vida, poder reconocer procesos, defender algunas verdades, denunciar mecanismos de opresión y para fortalecer luchas libertarias.

Pero sabemos que, “en tanto que la reconstrucción del pasado es una operación que se hace a partir del presente, los intereses de los hombres que deciden y gobiernan ese presente intervienen en la recuperación del pasado”.⁴³

Así, en todo tiempo y lugar la recuperación del pasado, antes que científica, ha sido primordialmente política: una incorporación intencionada y selectiva del pasado lejano e inmediato, adecuada a los intereses del presente para juntos modelarlo y obrar sobre el porvenir.

Sin embargo, la historia, cuyo objeto privilegiado es la descripción y el conocimiento de las relaciones sociales y de sus transformaciones, puede adoptar frente a ellas dos actitudes que no les son permitidas a las demás ciencias sociales frente a sus objetos de estudio: justificarlas explicándolas como inmutables y naturales, o criticarlas explicándolas como cambiantes y transitorias.

Por lo tanto, la historia es mucho más que un simple pasatiempo o una evasión hacia el pasado; la historia significa conocer las bases de nuestra vida actual, saber de donde venimos, quienes somos y aumentar las probabilidades de saber a donde vamos.

La historia es la ciencia del devenir de los hombres en el tiempo, viene de ayer y va hacia mañana.

Y no cabe duda que si al comenzar cada día y utilizar, como de costumbre, la energía eléctrica, los alimentos venidos de otros continentes, el agua corriente, oímos o vemos las noticias, utilizamos nuestro automóvil, no tenemos conciencia de la aportación de los hombres a través del tiempo, de sus luchas por llegar a esto; Y si no somos a la vez conscientes de estar en medio del camino, de que somos lo que somos por la carga de la historia que nos ha hecho a todos, sino comprendemos esto, actuaremos a ciegas en la vida y acabaremos por perder el control de nuestros propios actos.⁴⁴

⁴³ Enrique Florescano, “De la memoria del poder a la Historia de la explicación”, en Pereyra. *op. cit.* p. 93.

⁴⁴ Manuel Tuñón, *Por qué la Historia*, México, Salvat, 1981, p. 63

2.2 Vinculación Educación-Historia

En el plano de la enseñanza de la historia puedo decir que la metodología supone igualmente una organización de las actividades que tiene como fin la enseñanza y el aprendizaje históricos establecidos en estrecho contacto y con una doble visión: la que se tiene de la historia y la forma de enseñarla y aprenderla.

La palabra historia evoca en muchas mentes las horas agrisadas de la infancia en las que era imprescindible aprenderse de memoria la lista, tan larga como incomprensible, de los reyes o guerras, cuyos personajes no nos decían nada y cuya significación quedaba fuera de nuestro alcance.

Andando el tiempo se va haciendo a la idea de que la historia, enojoso ejercicio memorístico, es una acumulación de datos que no nos van a servir para nada y que, en el fondo, no nos importan.

Por tanto, “no es raro que en medios escolares y familiares se rinda mayor culto a las ciencias y las técnicas y se deje ver al adolescente que eso de la historia es una asignatura aburrida que es preciso aprobar: ni más ni menos”.⁴⁵Se evita toda intención de voltearla a ver de modo distinto.

Sin embargo, puede existir la posibilidad de la participación colectiva en el aprendizaje de la historia, incluyendo la manera activa (proposición de temas, debates entre alumnos y profesores, manejo de documentos y otras fuentes, visitas prácticas a archivos, etc.).

Evitando así que la enseñanza y el aprendizaje de la historia sean relatos memorísticos (cuando los psicólogos nos informan que gran parte de los contenidos no pueden ser retenidos más de dos semanas en la mente de los alumnos).

⁴⁵*Ibid.*, p. 4

Persiguiendo dicho fin, “el historiador elabora su material a partir de una teoría y de allí adopta una metodología u otra función de su manera de ver la historia. Método y teoría van íntimamente entrelazados: la teoría abre caminos y configura la metodología”.⁴⁶

La enseñanza de la historia muchas veces se concibe como un proceso en donde los resultados comprobables los tenemos en un examen escrito, sin embargo no hay que perder de vista la evolución a través de la cual el alumno llega a construir significados trabajando sobre determinados contenidos históricos.

Es cierto que cada historiador hace su contribución a la construcción y explicación de la historia poniendo en juego su propia objetividad. “El problema de la objetividad es el que tiene el historiador para no dejarse influir por sus simpatías ni por el conjunto de representaciones y valoraciones conceptuales y emotivas que constituyen su ideología”.⁴⁷

Debido a que cada uno de nosotros está inmerso en una ideología, en una sociedad, en un ambiente, es de esta forma como percibimos y entendemos la historia, no estamos para juzgarla ni calificarla, sino para analizarla y reflexionar acerca de sus diversas partes.

La idea entonces sería que tratemos de presentar de manera más o menos agradable, los hechos que han sucedido en el pasado de un pueblo o de una comunidad cualquiera.

Sin embargo sabemos que tendremos que hacer una selección de los hechos ya que no podremos exponerlos todos, lo cual significa una toma de posición ante dichos hechos.

De no ser así, si pretendemos exponer todos los hechos nos haremos de fuentes muy documentadas que serán las que emanan del Poder, que son las más fácilmente conservadas y reproducidas.

“De modo que el intento de reproducir simplemente el pasado conduce sin remisión a otra reproducción: la de la ideología dominante, la de escalas de valores, creencias, etc., que

⁴⁶ Sánchez, *op. cit.*, p.2.

⁴⁷ Tuñon, *op. cit.*, p. 50.

son propias del sector social que pretende históricamente mantener su hegemonía ideológica".⁴⁸

Podemos entonces, tratar de comprender los hechos para explicárselos a los demás no con el propósito de decir si es bueno, malo o regular, sino porqué razón y debido a qué condicionamientos un pueblo, una nación o un Estado han evolucionado de una u otra manera tomando estas o aquellas decisiones que han pesado en su destino.

Hemos dicho: extender el conocimiento histórico, esto es, difundir por todos los procedimientos y en todos los medios; entre chicos y entre grandes; entre profesionales y aficionados y simples ciudadanos. Por que la historia, desde la escuela, es disciplina que tiene mucho que ver con la formación ciudadana.⁴⁹

El gobierno de los Estados y las clases a quienes representan consideran que la formación histórica es un arma de dos filos, incluso peligrosa para su sistema de reproducción de relaciones e ideas. Entonces en algunos casos, se intenta relegar a segundo plano, la historia de las instituciones educativas sin embargo en los distintos niveles académicos, la historia sigue siendo indispensable.

En nuestro contexto, la SEP indica que: la historia es la materia básica de la que se vale el maestro para desarrollar en sus alumnos:

- La personalidad social
- Ideales y sentimientos de patriotismo y solidaridad humana
- Espíritu crítico
- Interés por el progreso, la libertad y la justicia social
- La cultura.⁵⁰

La Historia en las escuelas secundarias, recibe el auxilio constante del Civismo (Formación Cívica y Ética) y Geografía que viene a reforzar las enseñanzas que de ella se desprenden. Por lo tanto, los docentes encargados de dichas materias deben tener

⁴⁸ Tuñón, *op. cit.*, p. 52.

⁴⁹ *Ibidem.* p.54.

⁵⁰ Ramírez, *op. cit.*, p. 101.

frecuentes intercambios de ideas para acordar acerca de la forma de presentar y dosificar los temas correlacionados con la Historia.

Se estudia la Historia como la construcción integral de la vida de la humanidad desde sus orígenes hasta nuestros días y se procura observar los fenómenos culturales como un todo armónico en que se funden y mezclan la religión, las costumbres, las organizaciones políticas, las causas económicas, el derecho, la literatura, las artes y las ciencias, pues se cree que la “Historia se amalgama con la vida y es la vida misma”.⁵¹

Los objetivos de los Programas de Historia de la SEP, marcan lo que se propone la enseñanza de esta disciplina, que es dar al alumno una idea clara:

- de los factores fundamentales que han contribuido a la vida del hombre relacionado con sus problemas geográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
- de la interdependencia social al considerar cada una de las naciones como parte integrante del mundo en general.
- de la acción recíproca que los pueblos y continentes han ejercido y ejercen los unos sobre los otros y por lo tanto de las obligaciones mutuas de cooperación.
- de un todo basado en conceptos de continuidad y evolución en una no interrumpida marcha hacia ideales y libertad de progreso.
- De la interpretación crítica y casual de los sucesos históricos para juzgar serena e imparcialmente sucesos, hechos y doctrinas.

Se trata, por lo tanto, de proyectar el pasado en lo presente y revivirlo sintiendo la interdependencia social, la acción recíproca que los pueblos y continentes han ejercido y ejercen unos sobre otros.

Por lo tanto, “la historia debe enseñarse como una forma específica de conocimiento porque los alumnos únicamente podrán dar sentido a lo que se les enseña sobre el

⁵¹ Ramírez, *op. cit.*, p. 103.

pasado en el caso que comprendan la lógica, métodos y perspectivas peculiares de la disciplina, habrá que reconducir por caminos diferentes a los normalmente establecidos el proceso de enseñanza-aprendizaje”.⁵²

Para conseguir que el alumno piense históricamente (de acuerdo a su edad), se debe intentar el diseño de actividades de aprendizaje adecuadamente secuenciadas sobre hechos históricos bien seleccionados y con el uso de procedimientos apropiados para que el alumno dote de significado a esos hechos sobre los que está trabajando.

Hay que explicarles a los alumnos situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio, los hechos y acontecimientos relevantes de la historia del mundo, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en el presente.

No hay que olvidarnos del sentido que debe tener el aprendizaje de la historia: establecer relaciones; comprender por qué ocurrió lo que ocurrió y ahora ocurre lo que ocurre; constatar los efectos palpables que determinados procesos del pasado están teniendo en sus vidas, estos son sólo algunos de los aspectos relevantes que el alumno debe descubrir con la ayuda de los docentes y para conseguirlo es clara la necesidad de replantear el enfoque de la historia y la dinámica de nuestras clases.

⁵² Sánchez, *op. cit.*, p. 124.

PARTE III

Reseña del Informe Académico basada en el acercamiento a la enseñanza de la historia en el CIE Sur

Iniciaré esta reseña describiendo de una manera muy general, al grupo de 3° de secundaria en el Centro de Integración Educativa Sur, durante el ciclo escolar 2004-2005, ya que sin tener en cuenta sus características y habilidades particulares el informe no quedaría adecuadamente expuesto.

También es importante aclarar que las características de los alumnos dan pie al desarrollo o no de ciertas dinámicas, ya que no puede esperarse que con todos los grupos en donde se imparte la materia, existan las mismas condiciones para el desarrollo del curso, esto conlleva a la necesidad de realizar una planeación al inicio del ciclo escolar y se continuará modificando a lo largo del mismo.

1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

En primer lugar es importante tener en cuenta que 3° de secundaria es un año muy especial para el adolescente ya que implica el cierre de un ciclo con sus respectivos cambios. Académicamente hablando, los alumnos se encuentran preocupados por los resultados que obtendrán y empiezan a establecer una estructura de trabajo más firme.

En cuanto a las relaciones dentro del grupo, los subgrupos que se podían apreciar en otros años, ya no existen, ahora domina el “nosotros grupal” del cual van a depender las decisiones y el rumbo que seguirá el grupo.

En este año coincide lo que propiamente es la adolescencia como tal, el desarrollo físico entre hombres y mujeres va a la par, se presenta el enamoramiento, fultreo, el ensayo-error para aprender.

La lucha del adolescente es contra todo lo que suene a autoridad y lo percibimos en su rebeldía ante las instituciones, la confrontación a sus padres así como la comparación de estos con otros acerca de los conceptos de justicia y represión que empiezan a hacer suyos en la cotidianidad. Se encuentra en la búsqueda del equilibrio entre el “yo” y el “nosotros”, por lo que presentan constantes cambios de ánimo a veces desconcertantes para los maestros.

1.1 El grupo de 3° de secundaria (2004-2005)

Teniendo en cuenta todas estas características generales puedo mencionar que el grupo de 3° de secundaria del Centro de Integración Educativa Sur, durante el ciclo escolar 2004-2005 estuvo integrado por 14 hombres y 7 mujeres.

Los alumnos del grupo poseen una posición económica desahogada, elemento que me permite, pedir material o diversos instrumentos de trabajo que pueden ser adquiridos con facilidad.

Los padres de los alumnos del grupo de este año muestran gran interés por su desempeño debido a que muchos pretenden continuar sus estudios en escuelas de la Universidad Nacional Autónoma de México, por lo que requieren de un buen promedio y una adecuada preparación académica para poder ser aceptados.

Particularmente, puedo decir que el grupo presenta grandes oportunidades para llevar a cabo diferentes dinámicas de estudio ya que hay 8 alumnos que están en esta escuela desde la primaria y han desarrollado habilidades y técnicas que permiten una mayor profundidad en el análisis de los temas y por lo tanto se logra una mayor comprensión y retención de los mismos.

7 alumnos ingresaron a esta escuela en 1° de secundaria por lo que a integración se refiere, están totalmente inmersos dentro del grupo, pero no todos presentan las mismas habilidades y técnicas para el aprendizaje.

El caso de 2 chicos es interesante, porque presentan problemas de aprendizaje, les cuesta trabajo retener la información. Sin embargo son cumplidos con las tareas, los trabajos y las exposiciones además de tener un respaldo fuerte en casa, esto permite que dichos alumnos acrediten el curso pero a la hora de verificar el conocimiento adquirido, éste es pobre prácticamente en todas las áreas.

Los alumnos que se integraron para este ciclo escolar 2004-2005 son 5 y en general, todos ellos vienen con la intención de mostrar un mejor desempeño que en sus escuelas anteriores y mejorar sus habilidades de trabajo.

Por tanto, el grupo lo podemos dividir en 3 subgrupos que son:

- Los alumnos que no presentan ninguna problemática a la hora de desarrollar sus trabajos y buscan un buen desempeño la mayoría del tiempo.
- Alumnos que no están muy interesados en el trabajo y buscan simplemente aprobar la materia con el mínimo esfuerzo realizado a pesar de ser alumnos con grandes habilidades.
- Alumnos con una seria problemática de aprendizaje.

2 RESEÑA DOCENTE DEL CURSO DE HISTORIA DE MÉXICO

Hay que reconocer que impartir este curso de Historia de México al grupo de 3° de Secundaria en el CIE Sur, no es una labor completamente libre y personal ya que influyen en ella varios factores que determinan el rumbo que va a tomar el curso.

Uno de esos factores es el Programa General de la Materia¹ el cuál es normado por la SEP y al ser el CIE una escuela incorporada, se adopta dicho programa.

Otro factor que influye es el Plan de Trabajo Anual² el cual hay que considerarlo para la dosificación de los tiempos requeridos para cada uno de los temas que contiene el Programa.

Por último, un factor importante que influye en el desarrollo del curso, son los reglamentos de la escuela y la forma de evaluación así como la medida que son manejados por los alumnos y los maestros.³

2.1 Consideraciones Iniciales

En el primer contacto con el grupo (19 de agosto de 2004), se realizó la presentación de cada alumno pidiendo expliquen sus expectativas para el ciclo escolar, poniendo un mayor énfasis en los de nuevo ingreso.

En segundo lugar, se continúa con la presentación del curso de Historia de México, mencionando a los alumnos la temática de estudio, la cual comprende desde la llegada del hombre al continente americano hasta el México contemporáneo, buscando que el alumno se da una idea de la amplitud del curso. Acto seguido se procede a hacer un análisis de la forma de trabajo durante el curso y del reglamento interno la cual se presenta de la siguiente forma:

- Cada lunes se entrega por escrito a máquina, mano o en computadora, una noticia relevante acerca de México, con tema libre y con cierta secuencia es decir, si

¹ Anexo # 9

² Anexo # 10

³ Anexo # 3, 5 y 7

puede ir siguiendo la misma noticia. La idea es realizar un álbum de noticias de México que a los alumnos les servirá para la Jornada Cultural y al finalizar el curso podrán ver y analizar lo que ocurrió a lo largo de este tiempo en relación a su tema.

Los requisitos que debe contener la noticia son: tema, información, importancia, opinión, fecha, hora, noticiero o periódico y nombre del alumno.

- Al finalizar cada una de las 8 unidades se realizará un pequeño trabajo del Oficio del Historiador, en donde el alumno conocerá dicho quehacer y podrá desarrollar diversas habilidades de aprendizaje.
- Los trabajos que se entregaran a lo largo del curso deben contar con las siguientes características: limpieza, buena presentación, ortografía, hojas blancas, engrapadas, carátula y fuentes consultadas.
- Las exposiciones también deben cubrir ciertos requisitos de presentación como son, un escrito en donde se muestra el contenido de la exposición, láminas en donde se presenten gráficos relacionados con la información, esto buscando enriquecer y retener mejor los contenidos. La exposición debe ser clara por lo que se pide al alumno ordene adecuadamente su información.
- Al finalizar cada tema, se redactarán 2 preguntas relacionadas con el mismo, éstas deben escribirse hasta el final de cuaderno de trabajo de tal forma que al terminar la unidad se tenga una guía de estudio, ésta se revisará como requisito de examen por lo que debe estar completamente contestada.
- Se realizará un examen al finalizar cada unidad por lo que se contemplan a lo largo del curso 7 exámenes ya que la unidad 6 es calificada mediante un trabajo por equipo.

- Cabe aclarar que los exámenes los elaboro basándome en los temas analizados en clase, por lo que las guías de estudio resultan de gran apoyo para la preparación de los mismos.
- Las tareas serán revisadas y firmadas para llevar un mejor control de las mismas para la evaluación.
- Los trabajos que se presentarán en la Jornada Cultural son los que a lo largo del curso se irán elaborando por lo que no hay un trabajo específico fuera del álbum de noticias.

El esquema global de evaluación que se sigue para el curso es el siguiente:

- Examen 40%
- Tareas 30% (aquí se toman en cuenta trabajos, el oficio del historiador, etc.)
- Participación 30% (en esta se contemplan también las exposiciones)
- Noticia semanal 5%

Como ya se menciona en el capítulo I de este informe, el modelo educativo de esta institución contempla que el alumno paulatinamente vaya construyendo su conocimiento (aprender a aprender) por lo que se intenta al principio de cada tema exponerlo, así mismo, conducir la lectura hacia dicho objetivo. Posteriormente se diseñan algunas actividades que ayuden a comprender y reafirmar el aprendizaje.

Es importante destacar que una actividad recurrente dentro del salón de clases es la lectura en voz alta por parte de los alumnos como forma de detectar problemas en la lectura y que impida la comprensión de los temas. Cabe mencionar que uno de los proyectos del área histórico-social en el curso escolar es motivar la lectura y su comprensión.

La mayoría de las actividades que se realizan a lo largo del curso se apoyan en la información contenida en el libro de texto⁴ pues considero que si se pide a los alumnos la compra del mismo es para que realmente lo utilicen. Esto no quiere decir que las investigaciones que el alumno realiza sean fundamentadas solo en este texto, sino como base para el trabajo diario.

Los textos complementarios que se pueden consultar en la biblioteca de la escuela son, entre otros:

ÁLVAREZ, José Rogelio, *Enciclopedia de México*, México, Enciclopedia Británica de México, 1993, 14 tomos.

BOLÍVAR Meza, Rosendo, *Historia de México Contemporáneo I*, México, IPN, 2003, 171p.

BONFIL Batalla Guillermo, *México Profundo*, México, Grijalbo, 199, 250 p.

BROM Juan, *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo, 1992, 276 p.

_____, *Esbozo de Historia Universal*, México, Grijalbo, 1980, 275 p.

COSÍO Villegas Daniel (Coo), *Historia General de México*, México, Colegio de México, 1994, Tomo 1 y 2.

CÓRDOVA Arnaldo, *La formación del poder político en México*, México, Era, 1990, 98 p.

GÓMEZ Méndez, Sergio, *et al*, *Historia Cuaderno de Trabajo*, México, Prentice Hall, 2002, 146 p.

_____, *Historia 3 A través de los Tiempos de México*, México, Prentice Hall, 1999, 312 p.

GÓMEZ Navarro, José Luís. *Historia Universal*, México, Pearson, 1998, 571 p.

GONZÁLEZ de Lemoine, Guillermina, *Atlas de Historia de México*, México, Limusa-Noriega, 2000, 150 p.

GONZÁLEZ Gómez, Francisco, *Historia de México 2*, México, 2000, 218 p.

⁴ Sergio Gómez, *Historia 3 A través de los Tiempos de México*, México, Prentice Hall, 1999. 312p.

JUNCO Levin, Alejandra, *et.al. Construye la Historia*, México, Edere, 2001, 304 p.

LÓPEZ Austin Alfredo, *et al.*, *El pasado indígena*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996, 306 p.

KAHLER, Erich, *Historia Universal del Hombre*, México, Fondo de Cultura Económica, 1965, 603 p.

KRAUZE, Enrique, *et al. La Colección Porfirio Díaz*, México, Clío, 6 tomos.1993, 438 p.

LEÓN- Portilla Miguel, *De Teotihuacan a los Aztecas*, México, UNAM,1983, 611 p.

MADERO, Francisco I. *La sucesión presidencial en 1910*, México, Época, 398 p.

MALPICA de la Madrid, Luís, *La Independencia de México y la Revolución Mexicana*, México, Tomo I, Limusa, 1985, 865 p.

MEYER, Lorenzo, *Historia de México Moderna y Contemporánea 3*, México, Aguilar editor, 1980, 283 p.

PIJOAN, José, *Historia Universal*, México, Salvat, 1980, 1140 p, 6 tomos.

PIRENNE, Jacques, *Historia Universa III*, México, Cumbre, 1980, 490 p.

POWELL, Philip W., *La Guerra Chichimeca (1550-1600)*, México, Fondo de Cultura Económica, 1984, 305 p.

RIQUER, Martín, *et al. Reportaje de la Historia*, Barcelona, Planeta, 1990, 1881 p, 4 tomos.

SERRANO Díaz Jorge, *México, cuatro crisis de su historia*, México, Mayaqui,1982, 88 p.

SILVA Herzog, Jesús, *Breve historia de la Revolución Mexicana*, México, Fondo de Cultura Económica, 1986, Tomo I y II.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *Una Historia de México*, México, SEP, 1995, 465 p.

VÁZQUEZ, Ma. De la Luz, *et.al, Historia de México*, México. Limusa, 2000, 218 p.

VERTI, Sebastian, *Tradiciones Mexicanas*, México, Diana, 1991, 410 p.

VILLEGAS Moreno, Gloria, *Historia 3*, México, Nuevo México, 2001, 240 p.

ZERMEÑO Sergio, *México: una democracia utópica, el movimiento estudiantil del 68*, México, Siglo XXI Editores, 1990, 336 p.

Del mismo modo la mayoría de los trabajos o actividades de aprendizaje que se realizan son llevadas a cabo en el cuaderno que se les pide para la materia.

Cada inicio de unidad se pide la elaboración de la carátula de presentación en el cuaderno, ésta debe tener los datos de la escuela, del alumno y el profesor así como el nombre y número de la unidad, número y temas a revisar, también se pide la elaboración de algún dibujo que exprese la idea del alumno acerca de lo que se verá en dicha unidad.

2.2 Unidad I Las civilizaciones prehispánicas y su herencia histórica.

Presentación de la unidad:

El continente americano se inició hace aproximadamente 60 mil millones de años, cuando el ser humano, procedente de Asia, cruzó el estrecho de Bering. Miles de años más habrían de transcurrir para que ocupara por primera vez el territorio de lo que hoy es México. Este es el origen de las diversas civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica y que legaron una herencia cultural e histórica que sobrevive hasta hoy.

La economía, la religión, la ciencia, la escritura, la moral y la educación de los pueblos prehispánicos (olmeca, maya, tolteca, zapoteca, mixteca y mexicana, entre otros), son un importante componente de la cultura del México de nuestros días.⁵

Se elabora la carátula de esta primera unidad, proporcionando la fecha de entrega (27 de septiembre) del primer trabajo del Oficio del Historiador, que en este caso es la elaboración de un Códice en donde se puede exponer una historia familiar, social o personal a partir de dibujos, recortes, fotos y símbolos.

Se divide el grupo en equipos (7) para realizar exposiciones de cada una de las civilizaciones prehispánicas como son: Olmecas, Mayas, Teotihuacanos, Zapotecas,

⁵ Gómez, *op. cit.*, p.2.

Mixtecas, Toltecas, Mexicas. Se aclaran los requisitos y características con que debe contar dicha exposición.

El resto de la clase es para organizar las tareas concernientes a las exposiciones.

Los alumnos elaboran de tarea una Línea del Tiempo personal para que aprendan o refuercen dicha estrategia y sea utilizada en otros momentos del curso.

Al revisar las Líneas de tiempo se pudo observar que no todos los alumnos manejan adecuadamente esta herramienta por lo que se realiza una en el pizarrón aclarando los problemas que se fueron presentando de tal forma que pueda leerse la información requerida.

Tema 1: Ubicación geográfica y temporal

La introducción al tema se realiza con una lectura⁶ reforzada con lluvia de ideas en la que se aclaran conceptos. Acto seguido, se escribe en el cuaderno un relato de la llegada del hombre al continente americano.

En cuanto al análisis de la evolución cultural del hombre se pide la realización de un cuadro comparativo en donde se destacan las características de la Etapa Lítica dividida en los Horizontes: Arqueolítico, Cenolítico inferior, Cenolítico Superior, Protoneolítico y la Aparición de la cerámica, destacando la temporalidad y las características de cada Horizonte.

Posteriormente se revisa el cuadro y con la lluvia de ideas los alumnos comentan lo aprendido de esta etapa. Se revisa la organización, la información y los avances de cada equipo con respecto a su exposición.

Dentro del subtema de *Las grandes civilizaciones de Mesoamérica* los alumnos realizan exposiciones por equipos, presentan gráficos para enriquecer la información, también

⁶ Gómez. *op. cit.*, p. 4

llevan a cabo un pequeño dictado de las ideas o datos más importantes de su tema, se da una sesión de preguntas y respuestas y al último se dictan las dos preguntas de cada tema para la guía de examen.

Cada equipo entrega el escrito reportando la participación de cada alumno y forma de trabajo. Al finalizar todas las exposiciones se pide la realización de un cuadro comparativo de las diversas Culturas Mesoamericanas para reafirmar los conocimientos y la información expuesta en clase.

Por último, dentro de este tema se realiza una lectura y análisis de las Regiones de Aridoamérica y Mesoamérica⁷, Se anota en el cuaderno sus diferencias y se pide la realización de un mapa que destaque la ubicación de cada zona.

Tema 2: Agricultura y Alimentación.

Se trabaja con lluvia de ideas para introducir al alumno en la importancia del maíz en nuestra vida cotidiana. Se continúa con la lectura de los subtemas *La Importancia del maíz* y *La diversidad de cultivos y la preparación de alimentos*⁸ dentro de los pueblos indígenas, se elaboran una lista de cultivos y productos con los que contaban los indígenas para su dieta básica.

Se reflexiona sobre la importancia del maíz anotando algunos productos del maíz y su elaboración.

Posteriormente se aborda el tema de *Las diversas formas de cultivo* y *La propiedad de la Tierra*, se lee el tema,⁹ se realizan comentarios al respecto y se elabora un mapa conceptual de la Propiedad Comunal y sus características. Se realiza una lluvia de ideas acerca de la propiedad en nuestros días.

⁷ Gómez, op. cit., p. 11.

⁸ Gómez. op. cit., p.13-16.

⁹ Gómez. op. cit., p. 14.

Tema 3: Rasgos comunes de las religiones

En este tema, se pide al grupo leer en voz alta la información que nos presenta el libro de texto¹⁰ y subrayar lo más relevante, posteriormente se realiza una participación abierta de lo leído. Las preguntas guía son:

¿Cómo influyeron las creencias religiosas, la diversificación y jerarquización de la sociedad en la construcción de los grandes centros ceremoniales?

¿Qué tipo de influencia religiosa tuvieron el arte y la arquitectura?

¿De qué forma las religiones mesoamericanas explicaban la necesidad de las guerras y los sacrificios humanos?

A partir de sus respuestas y lo leído, los alumnos pueden elaborar un pequeño ensayo en el que se analiza la relación que existe entre los centros ceremoniales, la religión, el arte, la arquitectura y la guerra.

Tema 4: Las matemáticas y las ciencias

Se inicia el tema con lluvia de ideas encaminada hacia la utilidad de los calendarios, el tipo de calendarios que conocen y las posibles explicaciones de su elaboración. Se realiza una investigación en la biblioteca y se reporta en el cuaderno los tipos de calendarios que encontraron, quiénes los elaboraron, cuáles eran sus características y su utilidad.

Posteriormente se explican los sistemas de numeración utilizados por los indígenas exponiendo algunos ejemplos. La participación del alumno se realiza en el pizarrón representando algunos números utilizados por la civilización mexicana.

¹⁰ Gómez. *op. cit.*, p. 17-22.

Se realiza una serie de preguntas acerca de los remedios que practican los alumnos o sus familiares en casa o los que han oído mencionar. Se lleva a cabo la lectura del subtema *La medicina indígena*¹¹ y se pide la elaboración de un resumen al respecto.

Posteriormente se indica a los alumnos que realicen una serie de entrevistas a la comunidad escolar (10 personas mínimo) acerca del uso de remedios, prácticas naturistas, uso de infusiones, masajes, etc., que empleen en su vida cotidiana y registren los resultados en su cuaderno concluyendo con un comentario acerca del uso de estas prácticas en nuestro tiempo.

Tema 5: La escritura

Se realiza una breve exposición acerca de las tres formas de escritura que se desarrollaron en Mesoamérica, la Pictográfica, Ideográfica y Fonética. Se lleva a cabo una lectura grupal del subtema¹² y se describe en el cuaderno cada una de estas formas con algunos ejemplos.

Posteriormente se leen algunos fragmentos tomados de la literatura Prehispánica tales como: el Popol Vuh, el Chilám Balám de Chumayel, los cantos de Netzahualcoyotl, entre otros,¹³ analizando las temáticas abordadas en éstos así como la importancia de su conservación.

Así mismo se realiza un análisis acerca de la historia oral como fuente de información y transmisión, herramienta muy apreciada para el historiador. Se destaca la oportunidad de realizar investigaciones históricas acerca de la vida cotidiana teniendo como fuente la historia oral.

Se abre una sesión de preguntas y respuestas acerca de las problemáticas o dudas con relación a la elaboración de sus códices.

¹¹ Gómez. *op. cit.*, p.25.

¹² Gómez. *op. cit.*, p. 28.

¹³ Gómez. *op. cit.*, p. 30-31.

Tema 6: Moral y Sociedad dentro de los prehispánicos

Se abre la sesión con una lluvia de ideas acerca de los valores en la sociedad actual. Leemos el subtema *Los valores y la vida en sociedad y La familia y la moral personal*,¹⁴ se realiza una lista de los valores y de las conductas inaceptables dentro de los pueblos indígenas.

Se pide la redacción de un escrito en donde se muestre la división del trabajo y de las actividades que corresponden a los hombres y mujeres dentro de este tipo de sociedad.

Posteriormente en el análisis del subtema *La educación en los niños y jóvenes*,¹⁵ se realiza una descripción de esta y se compara con la instrucción que reciben los alumnos en nuestros días. También se revisa la figura de los ancianos o sabios así como Los libros de consejos y se destaca la importancia de estos dentro de la sociedad mexicana.

Al término de esta primera unidad se les recuerda a los alumnos que el día del examen será el 30 de septiembre, es decir, la clase siguiente a la exposición de los Códices y se aclaran algunas cuestiones en torno a la guía que habrá que presentar como requisito para examen (son las 2 preguntas que se fueron dictando al finalizar cada tema).

Se realiza la exposición de los Códices el día 27 de septiembre con gran éxito ya que los alumnos que lo realizaron pusieron gran empeño en su elaboración, acordando que estos trabajos serán presentados en la Jornada Cultural por lo que tendrán que conservarlos.

Se les da la nueva fecha de entrega del Oficio del Historiador que en este caso será una Crónica que deberán entregar el día 4 de Noviembre.

Se revisan las guías en los cuadernos y posteriormente los alumnos realizan el examen de la 1° unidad ¹⁶ siempre con la guía del docente para aclarar dudas al respecto.

¹⁴ Gómez. *op. cit.*, p. 33-34.

¹⁵ Gómez. *op. cit.*, p. 35.

¹⁶ Anexo # 11

A la siguiente clase se entregan los exámenes calificados para revisión de los alumnos y dudas en general y se registra la calificación de los mismos en la libreta de anotaciones del docente.

Se realiza la presentación de la 2° unidad:

En la Plaza de las Tres Culturas, en la Ciudad de México, existe una placa en la que se lee: *el 13 de agosto de 1521, heroicamente defendida por Cuahutemóc, cayó la gran Tenochtitlan; no fue triunfo ni derrota, sino el doloroso nacimiento del pueblo mestizo que es el México de hoy.*

Efectivamente, durante los tres siglos de dominación española, en la colonia de la Nueva España se fusionaron los elementos básicos de la civilización indígena con las aportaciones culturales traídas de Europa. Por ella decimos que la colonia fue en esencia mestiza: significó la explotación del cuerpo y del espíritu de una raza sometida, pero, al mismo tiempo, imprimió un nuevo carácter a los pueblos de Mesoamérica.¹⁷.

Posteriormente se pide la realización de la carátula correspondiente a dicha unidad.

2.3 Unidad II La Conquista y La Colonia

Tema 1: La Conquista

Se realiza la lectura con base en el libro de texto¹⁸, se comenta y se les pide a los alumnos que describan los viajes y el establecimiento de los españoles en tierras Americanas. Así mismo, se elabora un mapa de México en donde destaquen la ruta de conquista con lugares y fechas.

Se elabora un cuadro en donde se analizan los factores que influyeron en el proceso de conquista como el siguiente:

¹⁷ Gómez, *op. cit.*, p. 42.

¹⁸ Gómez. *op. cit.*, p.44-51.

FACTORES	Personalidad de Cortés y de Moctezuma	Causas de las alianzas	Epidemias	Desarrollo tecnológico	Creencias y costumbres
INDÍGENAS					
ESPAÑOLES					

Posteriormente se realiza una discusión en donde se analiza el problema del idioma en todo este proceso y la necesidad de los traductores para lograr la comprensión entre los grupos involucrados.

Se utiliza la clase del lunes 11 de octubre para realizar con los alumnos la evaluación del primer bimestre. Se revisan que las tareas tanto de su cuaderno como el de la libreta de anotaciones del docente coincidan así como las fechas de entrega de las noticias semanales, las participaciones, la exposición y el examen. Junto con el alumno se realiza el promedio final del bimestre.

Se inicia el 2° bimestre el 14 de Octubre de 2004 retomando el tema de la Colonia.

Tema 2: La organización política de la Colonia

Se menciona que la evolución de la organización política de la Nueva España puede dividirse en 5 etapas principales que van desde el gobierno personalizado del conquistador y sus generales hasta la institución del sistema virreinal, gobernado por un representante directo del rey de España. Sobre este punto se pide la elaboración de un cuadro en donde se pueda analizar cada una de estas etapas con su temporalidad y sus características.

Se pide la realización de un mapa que refleje la división territorial por Intendencias y un cuadro comparativo en donde se exponen los rasgos de la administración pública durante la Colonia representados en la figura del Ayuntamiento y el Burocratismo.

También llevamos a cabo una reflexión sobre las diferencias y semejanzas de estos aparatos administrativos en la época Colonial con los actuales.

Tema 3: La evolución de la población

Se deja una investigación previa sobre el tema de “las Epidemias” visto desde la subjetividad de cada alumno. Este trabajo nos da una gama diversa de elementos de trabajo que aunque es un mismo tema para todos, cada alumno lo hace desde un enfoque diferente.

Finalmente con este trabajo se logran reflejar los efectos que causan las epidemias en la población, retomando el tema de la Colonia, se busca que el alumno entienda los efectos devastadores de la misma.

Se lee el tema sobre el proceso del mestizaje¹⁹ y se elabora un breve resumen que refleje lo que se comprendió del mismo.

Se pide al alumno trabajar sobre su mapa donde mostró la división política por Intendencias integrando a éste la información del cálculo de habitantes que residían en éstas. Realizando así mismo un análisis de los efectos demográficos que tuvo el proceso de Conquista y el mestizaje sobre la población.

Se lleva a cabo una lectura acerca de las relaciones sociales y la diversidad étnica que se dan en esta etapa,²⁰ dicha información se escribe en el cuaderno, anotando también, las actividades que cada grupo social desarrolla. Con un dibujo descriptivo sobre las características de los pueblos indios.

¹⁹ Gómez. *op. cit.*, p. 60

²⁰ Gómez. *op. cit.*, p. 62.

Por último se realiza un listado de la nomenclatura con que se designó a las castas.

Tema 4: La economía colonial

Se lleva a cabo la lectura del tema²¹ y se subraya lo más importante del mismo para poder identificar los aspectos relevantes y resolver satisfactoriamente las actividades que se proponen.

Se realiza un cuadro comparativo en donde se analizan las diversas formas de apropiación de la tierra y los nuevos tipos de explotación que practicaron los conquistadores.

Tipos de explotación De la tierra y del trabajo indígena	Grupo étnico propietario de las tierras	Principales características del tipo de explotación	Tipo de trabajo realizado por cada grupo étnico
PROPIEDAD COMUNAL			
ENCOMIENDA			
REPARTIMIENTO			
LATIFUNDIO (Hacienda)			

Posteriormente se analiza la propiedad de la tierra durante este periodo y se compara con la época prehispánica anotando las conclusiones en el cuaderno.

Finalmente se elabora un mapa en donde se destacan los principales centros mineros del periodo colonial y un cuadro explicativo en el que se señalan los factores claves de la minería y los efectos provocados por esta actividad.

Antes de continuar con la unidad se da paso a la revisión del trabajo llamado el Oficio del Historiador que en este caso comprendió la realización de una Crónica con recuento de hechos de una historia verdadera. Se hace mención de que las crónicas son una fuente valiosa de información acerca de un importante pasaje o hecho, que en este caso será de su vida.

²¹ Gómez. *op. cit.*, p. 66-71.

Este trabajo fue muy rescatable ya que la mayoría de los alumnos se esmeraron en la realización de sus crónicas exponiendo los tiempos, lugares y personajes que estuvieron involucrados en su relato histórico. El éxito de este trabajo permitió la exposición fija en la Jornada Cultural así como la lectura de algunos en dicho evento.

Se asigna la nueva fecha de entrega del Oficio del Historiador programado para el día 10 de diciembre y consiste en elaborar una monografía de Francisco Javier Clavijero destacando su papel como historiador.

Tema 5: La Iglesia

Una vez realizada la lectura del tema²² y se pide a los alumnos describan el proceso de evangelización llevado a cabo por las diversas ordenes religiosas y elaboren un mapa donde señalen los lugares donde fueron estableciéndose.

Acto seguido se lleva a cabo el análisis de la formación del poder económico de la Iglesia y los conflictos que surgieron entre esta y el Estado, anotando las conclusiones en el cuaderno.

Se elabora un cuadro comparativo con las características del clero secular y el clero regular. Por último, para reafirmar el tema, se dictó un cuestionario con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Quiénes forman el clero regular y cuales son sus características?
- 2.- ¿Cuál era la enseñanza que estos procuraban para los indígenas?
- 3.- ¿Quién fue Fray Toribio de Benavente?
- 4.- ¿Quiénes forman parte del clero secular y cual son sus características?
- 5.- Menciona las causas de los conflictos entre el Estado y la Iglesia
- 6.- ¿Cuándo y porqué son expulsados los jesuitas de la Nueva España?

²² Gómez. *op. cit.*, p. 73-77.

7.- Describe como la Iglesia obtiene su gran poder económico dentro de la Nueva España

Tema 6: Ciencia y Cultura

Se revisan los factores que influyeron en la cultura Novohispana y se escribe en el cuaderno un resumen. Se relatan las funciones y características de la Universidad Real y Pontificia.

El grupo se divide en 2 equipos los cuales se encargaran de investigar vida y obra ya sea de Carlos Sigüenza y Góngora o Sor Juana Inés de la Cruz, comentaran al grupo su investigación así como sus conclusiones finales.

Posteriormente realizaremos una descripción de la evolución de la ciudad durante la época colonial.

Al concluir con la unidad se recuerda a los alumnos la fecha de examen que es el 19 de noviembre y que no pueden presentarlo sino traen su guía contestada, se revisa entonces el número de preguntas y algunas dudas al respecto.

Se verifican las guías y se aplica el examen correspondiente a la unidad 2.²³ En esta ocasión se dividió al grupo por parejas para la realización del examen ya que de esta manera se propicia la retroalimentación y se desarrollan mejor las ideas para la prueba.

Al dividir al grupo, se trata de hacerlo de acuerdo a las habilidades que han presentado los alumnos durante este tiempo y a su desempeño en años posteriores. Se procura formar adecuadamente las parejas de tal forma que los alumnos contribuyan de igual forma en la redacción de las respuestas del examen.

Cabe destacar que el grupo está compuesto por 21 alumnos por lo que era necesaria una tercia, sin embargo, un alumno no asistió ese día a la escuela por enfermedad realizando el examen posteriormente.

²³ Anexo #12

La actividad resultó satisfactoria ya que, los alumnos se sintieron menos tensos desarrollando un examen acompañado. Sin embargo no todos presentaron buenos resultados finales ya que si no habían estudiado, no pudieron contribuir a un buen desarrollo de las repuestas.

En la siguiente clase se entregan los exámenes para su revisión. Se realiza la presentación de la Unidad 3:

Hacia Finales del siglo XVIII y principios del XIX, una serie de factores políticos y sociales, internos y externos, dieron origen a una Guerra de Independencia en Nueva España, la cuál, luego de 10 años, desembocaría en la Independencia de México.

Entre los factores internos se destaca el desarrollo del sentido de identidad novohispana entre los criollos, es decir, hijos de españoles nacidos en América, y la situación general de injusticias de indígenas, castas y esclavos; como factores externos están la influencia de las ideas libertarias e igualitarias de la Ilustración y de las experiencias revolucionarias de Estados Unidos y Francia.

De estos importantes sucesos, y del pensamiento político de Miguel Hidalgo y Costilla, de las ideas sociales de José María Morelos y de las propuestas de la Constitución de Apatzangán se tratará esta unidad.²⁴

2.4 Unidad III La Independencia de México

Tema 1: Raíces de la Independencia

Se lleva a cabo una lectura comentada del tema²⁵ y se pide a los alumnos la realización de un cuadro explicativo en donde se destacan los factores externos e internos que influyeron en el desarrollo del movimiento de Independencia.

También se dicta un cuestionario con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué es el nacionalismo criollo?
- 2.- ¿Cuál es el significado del Guadalupanismo y como nace este?

²⁴ Gómez, *op. cit.*, p. 88.

²⁵ Gómez, *op. cit.*, p. 90-98.

3.- ¿Cuales eran los conflictos a los que se enfrentaban las diversas clases sociales?

4.- ¿Que ideas externas motivan el movimiento de Independencia?, explícalas

Tema 2: El desarrollo de la Guerra

Se pide al alumno que elaboré fichas de resumen para analizar el desarrollo de la Guerra de Independencia, primeramente llevan a cabo la lectura del tema²⁶ y en sus fichas pondrán la información siguiendo estos puntos.

- Principales acontecimientos de la campaña de Hidalgo
- Principales acontecimientos de la campaña de Morelos
- Características de la Etapa de resistencia: motivos por los que se le nombra así a esta etapa
- Composición social de los ejércitos insurgentes y sus repercusiones para el desarrollo de la Guerra.

Para reafirmar la información obtenida se elabora un cuadro comparativo como el siguiente:

DESARROLLO DE LA GUERRA	Principales acontecimientos	Principales participantes	Clase social o grupo étnico de los dirigentes	Composición social de los ejércitos	Decretos o documentos elaborados	Causa que determinó el fin de la campaña o etapa
CAMAPAÑA DE HIDALGO						
CAMPAÑA DE MORELOS						
ETAPA DE LA RESISTENCIA						

Por último, se realiza un mapa de México en donde señalen con rojo la ruta de la campaña de Hidalgo y con azul la ruta de la campaña de Morelos destacando los lugares y los tiempos en que se presentaron los hechos.

²⁶ Gómez. *op. Cit.*, p. 99- 106.

El día 3 de diciembre de 2004 se lleva a cabo la Preposada, uno de los eventos más importantes de la escuela. En el Área Histórico-social se acuerda realizar un trabajo en conjunto con los tres grupos de secundaria.

Se encarga a los alumnos, la elaboración de una descripción de la Noche de Navidad en cada una de sus casas, al entregar los trabajos se informa que se hará una representación de la Típica Noche Navideña en la que participaran todos de diferente forma y en ésta, se integrará la información de cada uno de los elementos más representativos de dicho día exponiendo sus usos y sus costumbres.

Se procura que cada alumno desarrolle y muestre de alguna forma sus habilidades por lo que los alumnos de 3° que contribuyeron a la elaboración del guión, son algunos de los que realizaron una excelente crónica del Oficio del Historiador.

En el caso de la escenografía, los alumnos que demuestran grandes habilidades para el dibujo, quedaron incluidos para esta actividad.

Cabe destacar que aunque la escuela cuenta con el taller de Teatro. Ningún alumno de los que pertenecen a dicho taller fue asignado a interpretar algún papel, debido a lo complicado que es para ellos el llevar doble vestuario a la escuela, por lo tanto los alumnos que participaron como actores, son alumnos que muestran habilidad para hablar frente al público.

Retomando lo concerniente al curso, parte el trabajo del Oficio del Historiador, para esta ocasión, trata de la elaboración de una monografía de Francisco Javier Clavijero destacando el papel del historiador en la vida de los pueblos.

Se explicó a los alumnos que para llevar a cabo su monografía podían tomar en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue la mayor aportación de Clavijero como historiador?
- ¿Por qué fue importante su trabajo?
- ¿Cuál es el papel que el historiador juega en la sociedad?

- ¿Cómo participó Clavijero en la consecución de la Independencia de México?

Esta vez, la entrega de trabajos resulta escasa, ya que el estilo de trabajo no les atrajo tanto como los anteriores en donde ellos relataban experiencias propias y en este caso tenían que indagar sobre una persona que no les interesaba.

Se aclara que para la siguiente unidad no se realizará trabajo del Oficio del Historiador ya que en esas fechas se contempla la salida de investigación.

Tema 3: Las ideas políticas y sociales de los insurgentes

Se realiza una lectura grupal del tema²⁷ y a partir de ahí se lleva a cabo un análisis de las ideas políticas y sociales expuestas por Hidalgo y Morelos y se comparan con los ideales de la Revolución francesa, se elabora un cuadro comparativo con el análisis de estos tres tipos de pensamiento.

Posteriormente se analizan las propuestas de la Constitución de Apatzingán y se pide que en el cuaderno escriban las cuestiones básicas de esta como son:Cuál es su propósito, quién o quienes la elaboran, dónde, cómo, porqué y para qué es elaborada dicha constitución.

Al finalizar la unidad se recuerda a los alumnos que la fecha de examen queda establecida para el viernes 17 de diciembre y de la necesidad que se tiene de elaborar su guía para obtener mejores resultados en su examen.

Se revisan las guías y se aplica el examen.²⁸ Este es el último día de clases ya que empiezan las vacaciones de invierno.

²⁷ Gómez. *op. cit.*, p. 108-111.

²⁸ Anexo # 13

El 3 de enero de 2005 se reanudan las clases, dando inicio con la evaluación del 2º bimestre con cada alumno, se pide la elaboración a los alumnos de una Crónica de sus vacaciones.

2.5 Unidad IV Las primeras décadas de vida Independiente

La introducción al tema es como sigue:

Al consumarse la Independencia de México en 1821, es decir, a partir del momento en que se rompieron los lazos políticos que sometían a Nueva España las decisiones de la Corona española, nuestro país comenzó a ejercer su autonomía en medio de graves dificultades económicas y sociales; por un lado, la actividad productiva se había paralizado a causa de la guerra y, por el otro, el grueso de la población enfrentaba carencias como desempleo y falta de educación.

Otros fuertes problemas que el país sufría eran la desorganización política y la actividad de grupos militares que impedían la implantación de un gobierno estable. Esta complicada situación se agudizó cuando, hacia mediados del siglo pasado, se desató una guerra contra los Estados Unidos de América que ocasionó grandes pérdidas territoriales para México.²⁹

Se realiza la carátula de la unidad y se establecen los porcentajes de evaluación para el bimestre ya que en este se llevará a cabo el campamento de investigación programado para el Estado de Oaxaca.

El esquema de evaluación queda de la siguiente forma:

- Examen 30%
- Campamento 30% (Trabajo previo 10%, Trabajo de campo 10% y trabajo final 10%)
- Tareas 20%
- Participación y exposición 20%
- Noticia semanal 5%

²⁹ Gómez, *op. cit.*, p. 116.

Tema 1: La consumación de la Independencia

Se realiza la lectura en voz alta del tema³⁰ y posteriormente se analizan los factores políticos, internos y externos, que influyeron en la consumación de la Independencia por medio de una participación abierta de los alumnos y se escriben en el cuaderno dichos factores.

Se elabora un cuadro donde se destacan las principales propuestas del programa político del Plan de Iguala.

También se realiza un cuadro comparativo donde se muestran las diferencias entre los ejércitos de Guerrero y de Iturbide.

Por último, en el libro de texto³¹ se muestran 3 imágenes que corresponden a cada uno de los principales participantes de la Independencia y se pide al alumno que analice dichas ilustraciones destacando a que grupos sociales pertenecen cada uno así como la gente que los acompaña.

Acabando este tema se entrega a los alumnos la Guía de Actividades que realizarán en su Campamento de Investigación en Oaxaca³² y se establece el día 19 de enero como fecha para la entrega del Trabajo Previo.

Los equipos han sido diseñados por la Asesora Formativa, la Asesora Pedagógica, el Coordinador de Secundaria y el Coordinador académico del campamento tratando de agrupar a alumnos que puedan trabajar ordenadamente y así poder compartir y desarrollar sus habilidades particulares, para que de esta forma contribuyan a un buen desempeño en los trabajos.

Cabe aclarar que a cada equipo se le asigna un profesor que es el encargado de asesorar su trabajo.

³⁰ Gómez. *op. cit.*, p. 118-121

³¹ Gómez, *op. cit.*, p. 122

³² Anexo # 14

Tema 2: Las dificultades de la organización de un gobierno estable

Iniciamos con la lectura del tema³³ y la elaboración de un resumen del Imperio de Iturbide y su desenlace.

Se proporciona un cuestionario para trabajar Los principios de la Constitución de 1824, con las siguientes cuestiones:

Menciona cuales son las características de un gobierno centralista

Menciona cuales son las características de un gobierno federalista

¿Cómo queda organizado el territorio del país de acuerdo con la Constitución de 1824?

¿Cómo queda organizado el gobierno en el país?

¿Que puntos importantes establece la Constitución de 1824?

Se pide que realicen una lista de los principales obstáculos para la creación de una administración gubernamental eficiente apoyándose en el libro de texto.

Finalmente se elabora un cuadro en donde se comparan las características de los gobiernos centralistas y federalistas.

SALIDA DE CAMPAMENTO:

Una vez que cada maestro es asignado para asesorar a cada equipo para el campamento de investigación, se pone en contacto con él y se designan algunas sesiones (en los descansos) en las cuales se conocerán las diferentes guías de investigación, las fechas de entrega de los trabajos previos así mismo, se repartirán las tareas para tener todo a tiempo, ya que sin los trabajos previos no se obtendrá un buen desempeño en el trabajo de campo.

³³ Gómez. op. cit., p. 123-130.

Finalmente, la salida a Oaxaca se realiza el martes 25 de enero a las 11 de la noche. Aproximadamente se arriba a éste Estado a las 6 de la mañana teniendo un pequeño descanso ya que la primera reunión es acordada en el restaurante para desayunar a las 8 de la mañana.

A las 10 de la mañana se inicia con una reunión en la que se les recuerda a los alumnos las reglas del campamento y las tareas a realizar durante el día.

Salida rumbo a Monte Albán a las 11 de la mañana y ahí se realizan las actividades que los maestros plantearon para este lugar como:

- Una investigación relacionada con el juego de pelota encargada por el área de Educación Física.
- En la materia de Física se encarga a los alumnos hacer algunas mediciones de los basamentos piramidales, determinando la orientación del sitio y las ondas de sonido
- En Historia se encarga analizar las estelas así como las construcciones determinando las etapas constructivas.
- En Español deben realizar un video promocional del Estado por lo que grabarán lo más destacable para ellos de cada sitio que se visita.
- En ingles se pide algunas entrevistas a turistas investigando lo que para ellos es lo más representativo del Estado ya que como trabajo final entregaran un tríptico.

Finalmente el regreso a la ciudad de Oaxaca es a las 2:30 para dar oportunidad a la hora de comida, en ésta, los alumnos pueden acudir en grupos a comer avisando a cada uno de sus asesores en donde se encuentran, acordando la hora de reunión, en el centro de la ciudad a las 4 de la tarde.

A partir de este momento el trabajo se desarrolla específicamente en la ciudad, donde se realizan algunas encuestas concernientes a diversas materias así como, visitar

monumentos históricos, iglesias, plazas, museos, etc. Este tiempo se organiza en función al trabajo de cada equipo.

El regreso al hotel es a las 7 de la noche y se toma un descanso antes de la cena que será a las 8, después de esto, los equipos se reúnen con su asesor para llevar a cabo el trabajo de recuperación y organización. Se pasan en limpio los trabajos, se organizan las entrevistas y se planea el trabajo para el siguiente día.

Finalmente se realiza la reunión de los profesores en donde se evalúa el día, se informa cómo están trabajando los equipos, su comportamiento y las dificultades que se presentan, en fin todo lo relevante. Cabe decir que estas reuniones se llegan a prolongar hasta las 4 de la madrugada.

Para el siguiente día, jueves 27 de enero, se programa el desayuno a las 8 de la mañana y la supervisión de los alumnos en el sentido que estén listos a la hora indicada para que no se retrasen las actividades.

En el centro de la ciudad se hace la visita al Palacio Nacional, en el cuál tienen que describir el mural histórico que ahí se aprecia.

A las 11 de la mañana esta programada la visita guiada al Jardín Etnobotánico para cubrir parte de la investigación de la materia de Educación Ambiental. Esta visita se prolonga por varias horas, bajo un sol intenso lo que hace que los alumnos se desesperen y no presten atención a dicha información.

Se adelanta la hora de comida a las 2 de la tarde dando oportunidad al descanso. Nos volvemos a reunir a las 4 de la tarde para realizar diversas tareas como pueden ser: entrevistas, visitas a las iglesias o monumentos y la investigación del producto gastronómico asignado a cada equipo. En nuestro caso tuvimos que acudir al mercado para preguntar acerca de la elaboración de los panes tradicionales de Oaxaca. A otros equipos les toco investigar la elaboración del mole, chocolate, nieves, etc.

La reunión de todos los equipos se realiza a las 7 de la noche en el centro de Oaxaca para el regreso al hotel y la dinámica es similar a la del día anterior como: descanso, cena, trabajo con los equipos y junta de los asesores.

Para el viernes 28 de enero, el inicio del día es similar a la anterior solo que esta vez, cada equipo irá a un municipio diferente para conocer la elaboración de un producto artesanal así como la dinámica del municipio (tarea signada por la materia de Educación Cívica y Ética).

Al equipo que se me asignó le tocó ver la elaboración del Mezcal, a otros equipos les tocó, textiles, alebrijes, barro negro, etc.

Posteriormente, ya en el centro de la ciudad de Oaxaca se continúa con los trabajos pendientes, en este caso acudir al Museo de las Culturas de Oaxaca y visitar las salas en donde se pueden ver las costumbres y tradiciones. También se visita la Iglesia de Santo Domingo.

A las 2:30 de la tarde es la reunión de todos los equipos para dar paso a la hora de la comida, quedando para continuar el recorrido a las 4:30.

Finalmente, es esta la última jornada de trabajo, se concluyen todas las visitas que hacen falta, en nuestro caso era la visita a la Iglesia de La Soledad y a la Escuela de Arte en donde debería realizarse una entrevista al director, que no pudimos contactar, para que explique el fomento y apoyo que se le da a las artes en Oaxaca.

Así como 3 entrevistas a músicos que pudimos encontrar en dicha escuela y en el centro de la ciudad, ya que hay varios grupos musicales que ambientan la tarde.

El trabajo se culminó a las 7:30 de la noche regresando al hotel. Nuevamente se realiza la misma jornada, descanso, cena y trabajo con los equipos y es aquí donde aparte de organizar el trabajo y asignar las tareas para la presentación de los trabajos finales, se hace el cierre y la evaluación, es decir, cada alumno menciona su impresión del

campamento, tanto lo positivo como lo negativo, los asesores reflexionan con el equipo sobre la forma de trabajo y el desempeño propio, así como de los alumnos.

Al finalizar estos cierres, los maestros se reúnen con el propósito de evaluar el campamento, logros, pendientes y forma de trabajo de los alumnos y los asesores.

Al siguiente día se arreglan las maletas, el desayuno se realiza a las 8 de la mañana y a las 9 comienza el cierre grupal en donde cada persona realiza la evaluación de este campamento.

Al concluir el cierre, como a las 11:30 de la mañana, se da oportunidad de realizar diversas actividades de recreación acordando volver a la 1:45 al centro de la ciudad para regresar al hotel.

En este tiempo se pueden realizar compras en los lugares cercanos al centro, llevar recuerdos a los familiares, comer algo y descansar. La salida hacia el Distrito Federal es aproximadamente a las 2:30, llegando a ésta a las 9 de la noche.

Se retoma el curso después del campamento y la primera actividad programada es una investigación bibliográfica de la figura política de Santa Anna, con el correspondiente análisis de dicho personaje y su importancia para nuestro país. Esta actividad es conveniente para canalizar la inquietud de los alumnos al regresar del campamento que no toleran estar demasiado tiempo en el salón de clases como espacio cerrado, retomando con esto la dinámica escolar.

Tema 3: La situación de la economía y la población

Con la lectura del tema³⁴ se pide la condensación de la información en fichas de trabajo, los temas de estas serán:

³⁴ Gómez. *op. cit.*, p.132-136.

- La Propiedad de la Tierra
- La Minería
- El Comercio y las Aduanas
- La Distribución de la población (haciendo hincapié en la zona del Norte)

Para que el alumno pueda comprender mejor el tema que se verá a continuación, La Guerra de 1847, se analiza el despoblamiento del norte y la situación de las fronteras mediante un cuadro que destaca las características de dicha zona y cómo éstas propician dicha guerra.

Tema 4: La guerra de 1847 y las pérdidas territoriales

Este tema se analiza a partir de la lectura en el libro de texto³⁵ y la elaboración de un cuadro explicativo en donde se destacan las causas, el desarrollo y las consecuencias de dicha guerra.

Posteriormente se pide la elaboración de un mapa en donde se muestren los territorios perdidos por México y como queda el país, poniendo los nombres de los territorios, la extensión y mediante que tratado o situación deja de pertenecer a nuestro territorio.

Al finalizar la clase se comenta a los alumnos que el día siguiente a la exposición de los trabajos finales del campamento a Oaxaca, se realizará el examen de la unidad, por lo que es necesario que tengan preparada su guía. Así mismo se informa que de acuerdo a las peticiones de sus padres, se van a implementar exámenes de opción múltiple en todas las materias ya que necesitan preparación para los exámenes de admisión al nivel bachillerato.

³⁵ Gómez. *op. cit.*, p. 137-142.

El día 17 de febrero se lleva a cabo la presentación final de los trabajos de investigación de campo en Oaxaca. Ésta se realiza ante todos los maestros que imparten clases a dicho grupo y a sus compañeros, se muestran los trabajos concluidos y se exponen las conclusiones o el producto final de los mismos.

También los alumnos comentan algunas de las experiencias personales y grupales que les dejó dicho campamento.

Se lleva a cabo la revisión de las guías de examen en los cuadernos y se reparte la primera parte del examen que es escrito,³⁶ se informa que tienen que administrar su tiempo de clase para que puedan realizar los dos exámenes. Conforme van acabando se entrega el siguiente examen. Es importante destacar que existieron algunos comentarios de parte de los alumnos en relación con el examen de opción múltiple, manifestaron que hubieran preferido realizarlo antes del escrito ya que les reforzaba de cierta manera los temas del mismo.

Para la siguiente clase se realiza la revisión de los exámenes con los alumnos y la introducción a la siguiente unidad:

2.6 Unidad V Los gobiernos liberales y la defensa de la soberanía nacional (1854-1875)

En esta unidad abordaremos un periodo particularmente importante de la historia de México durante el siglo XIX y es el periodo comprendido entre los años de 1854-1875.

La inestabilidad política que se vivía en el país era producto de los conflictos entre los grupos liberal y conservador. Después del último fracaso militar de Santa Anna, el grupo liberal derrocó al dictador por medio de la llamada Revolución de Ayutla y dieron inicio los primeros gobiernos liberales en México. Tiempo después, en 1857, se promulgaba una nueva Constitución.

³⁶ Anexo # 15

La imposición de las reformas liberales provocó la inconformidad de los conservadores, quienes propiciaron la intervención de Francia en nuestro país y dieron lugar a la implantación del segundo Imperio mexicano.

Como presidente de la República y cabeza del grupo liberal, Benito Juárez hizo la defensa de la soberanía nacional, puso fin al Imperio de Maximiliano de Habsburgo y restableció el orden constitucional y republicano.³⁷

Posteriormente se pide la realización de la portada de dicha unidad en el cuaderno.

El 25 de febrero se realiza la evaluación del 3er. bimestre con la participación cada uno de los alumnos quienes revisan sus calificaciones para obtener el promedio del bimestre.

El día 28 de febrero da comienzo el 4° bimestre, se aclaran los porcentajes de evaluación ya que en este periodo se da paso a la Jornada Cultural, que es el evento más importante de la comunidad escolar.

La evaluación queda de la siguiente manera:

- Examen 30%
- Tareas 20%
- Participación 20%
- Álbum de Noticia 10%
- Trabajo final del Campamento de Investigación 10%
- Códice 5%
- Crónica 5%
- Cabe aclarar que los trabajos que se presentan en Jornada Cultural deben cubrir ciertos requisitos como: limpieza, claridad, la información pertinente que nos diga de que se trata, buena ortografía, etc., y así mismo algunos alumnos presentaran oralmente sus trabajos a la comunidad en dicho evento.

También se informa que los trabajos deben presentarse en la escuela el día 11 de marzo para realizar la revisión de los mismos y el montaje de la exposición.

³⁷ Gómez, *op. cit.*, p. 148.

Tema 1: Liberales y Conservadores

Para la revisión de este tema, se propone un debate entre estos dos grupos ideológicos.

La división y forma de trabajo a manejar es la siguiente: un moderador, 7 liberales y 7 conservadores, y los demás alumnos serán el pueblo.

Cabe aclarar que cada alumno elige el lugar que quiere ocupar en dicho debate.

Para el debate se requiere leer el tema³⁸ y subrayar lo más importante del mismo, posteriormente los representantes de cada grupo analizan las propuestas para después anotarlas en sus cuadernos poniéndose de acuerdo en el orden de las propuestas para la presentación a la maestra al término del debate. Así mismo se deben revisar las propuestas del grupo opositor para justificar y evidenciar sus diferencias con el mismo, tratando de mostrar al pueblo las ventajas y desventajas de cada forma de gobierno.

Los alumnos que representarán al pueblo y la moderadora deberán de tener un pequeño resumen de lo leído y formularan preguntas a los exponentes de la ideología política de estos grupos. Se pondrán de acuerdo en las preguntas a realizar para que éstas no sean repetitivas.

Por último la moderadora organiza los tiempos del debate en una hoja en blanco mencionando: los nombres de los expositores, la fracción a la que representan y el orden en el que hablarán, siguiendo el siguiente esquema:

Alumno 1 Liberal expone las propuestas de su partido (5 min.)

Alumno 1 Conservador expone las propuestas de su partido (5 min.)

Alumno 2 Liberal, muestra las diferencias con el otro grupo y habla de las ventajas que ofrece dicho sistema de gobierno

³⁸ Gómez. *op. cit.*, p. 150-152.

Alumno 2 Conservador, muestra las diferencias con el otro grupo y habla de las ventajas que ofrece dicho sistema de gobierno

Se realiza un cambio de panel accediendo a este, otros 2 compañeros de cada grupo, que tendrán que responder las preguntas del pueblo.

Esta dinámica fue del agrado de los alumnos ya que hubo un trabajo de preparación en el que pudieron ponerse de acuerdo y trabajar como equipos. Se intentó que todos los integrantes del grupo que representaba al pueblo participaran en la actividad ya que a varios de ellos les cuesta mucho trabajo expresar sus ideas frente al grupo, esto llegó a desesperar a algunos alumnos ya que querían tomar estos lugares y exponer sus ideas, pero se aclaró que hay que dar tiempo a todos los alumnos para que puedan decir sus comentarios respecto a los temas.

También se manejó el tiempo de intervención de los alumnos ya que algunos de ellos gustan de hablar demasiado y extenderse en sus exposiciones.

Tema 2: La Revolución de Ayutla y los primeros gobiernos liberales

La dinámica a seguir en este tema es la elaboración de una guía de actividades apoyándose en el libro de texto,³⁹ las cuestiones a trabajar son las siguientes:

- Describe el proceso conocido como la Revolución de Ayutla
- ¿Que establece el Plan de Ayutla?
- ¿Cómo termina el último periodo de Santa Anna en el poder?
- Menciona las leyes reformistas y ejemplifica con ilustraciones
- ¿Quién convocó al Congreso para la elaboración de la Constitución de 1857?
- ¿Que personajes importantes participaron en su elaboración?
- ¿Cuáles fueron las propuestas del grupo liberal?
- ¿Cuáles fueron las propuestas del grupo conservador?

³⁹ Gómez. *op. cit.*, p. 154-158.

- Realiza un cuadro en donde menciones las disposiciones de la Constitución de 1857 en cuanto a la organización política, la propiedad y las libertades personales
- ¿Cuales fueron las reacciones de los conservadores ante la Constitución de 1857?
- ¿Qué es el Plan de Tacubaya, quién lo establece y cuales son sus propuestas?
- ¿Cómo y porqué termina el gobierno de Ignacio Comonfort?

Comienzan las vacaciones de Semana Santa, el periodo es del 21 de marzo al 6 de abril.

Tema 3: La Guerra de Reforma

Se pide la investigación bibliográfica, en la biblioteca de la escuela, de la figura de Benito Juárez destacando principalmente su actuar político.

Posteriormente se elabora un resumen con las etapas de la Guerra de Reforma.

Se realiza una lista de las Leyes de Reforma y se pide la elaboración de gráficos que las ejemplifiquen.

Lectura grupal del tema La Victoria liberal ⁴⁰ y la elaboración de un resumen destacando los rasgos más importantes.

Tema 4: La Intervención y el Imperio

Se realiza la lectura grupal del tema⁴¹ subrayando los elementos más importantes del tema y se elabora un cuadro explicativo como el siguiente

INTERVENCIÓN FRANCESA E IMPERIO DE MAXIMILIANO			
CAUSAS	DESARROLLO	CARACTERÍSTICAS	CONSECUENCIAS

⁴⁰ Gómez. op. cit., p. 162-163.

⁴¹ Gómez. op. cit., p 165-171.

--	--	--	--

Se lleva a cabo la lectura que habla del “Origen de la Torta”⁴² y se hace una reflexión acerca de la veracidad de los hechos que se exponen en dicha lectura, se pide a los alumnos la elaboración de una historia similar en donde inserten ficción con hechos verídicos, la elaboración de este trabajo tiene buenos resultados ya que la mayoría de los alumnos muestran gran creatividad para escribir y más si se trata de un tema libre.

Tema 5: La restauración de la República

Se les pide a los alumnos que realicen una lectura previa del tema⁴³ y que escriban las características de los gobiernos de Benito Juárez y de Sebastián Lerdo de Tejada así como los pasos que siguieron para la consolidación de la legalidad.

Se pide la elaboración de un esquema en donde se presenten los principales problemas de la época de la República restaurada.

Tema 6: La cultura política en la época liberal

Se realiza un resumen apoyándose en el libro de texto⁴⁴ para el análisis posterior acerca de la libertad de prensa en esos tiempos, comparando con la época actual.

⁴² Gómez, *op. cit.*, p. 172.

⁴³ Gómez, *op. cit.*, p. 174-178.

⁴⁴ Gómez, *op. cit.*, p. 180-181.

Se incluye una sesión adicional donde se aclaran las dudas para el examen y se recuerda el requisito de evaluación.

El examen se lleva a cabo el 25 de abril de 2005.⁴⁵

Se realiza la revisión de los exámenes así como la presentación de la unidad:

2.7 Unidad VI México durante el Porfiriato

Se ha denominado porfiriato al periodo de la historia de México que comprende los años que van de 1877 a 1911, durante los cuales Porfirio Díaz ocupó la Presidencia de la República y terminó por establecer una dictadura militar que limitó las libertades y los derechos de los ciudadanos.

La administración de Díaz, dominada por el grupo de “Los Científicos”, favoreció los intereses de terratenientes, clero y ejército, y otorgó enormes concesiones a los dueños del gran capital, nacional y extranjero, quienes controlaron la economía y acumularon grandes fortunas por medio de la explotación de obreros y campesinos.

Durante el porfiriato, México alcanzó importantes adelantos materiales: se construyeron varios millones de kilómetros de vías férreas, una amplia red telegráfica y la industria nacional experimentó un notable crecimiento. Sin embargo, la gran mayoría de la población vivía en condiciones de miseria, ignorancia y explotación. Con el paso del tiempo, estas circunstancias serían la causa de la decadencia del régimen.⁴⁶

La forma de trabajar esta unidad es diferente a las pasadas ya que se plantea la elaboración de una monografía acerca del porfiriato; es decir, se divide este periodo en varios segmentos, que corresponden a cada uno de las seis temas de la unidad que son:

- La formación del régimen de Díaz
- El ejercicio del poder político
- Las transformaciones económicas
- La cultura en el último tercio del siglo XIX y hasta finales del porfiriato

⁴⁵ Anexo # 16

⁴⁶ Gómez, *op. cit.*, p. 186.

- La influencia del desarrollo tecnológico
- La crisis del porfiriato

Se forman 3 equipos de 7 alumnos, en los cuales se nombra un coordinador, cuatro investigadores y dos redactores.

La organización del trabajo se planteó por los coordinadores, quienes distribuyeron el trabajo entre los investigadores a los cuales les tocó la elaboración de fichas de resumen sobre cada uno de los temas de la unidad.

Posteriormente, los redactores se encargaron de elaborar el trabajo en limpio dándole orden a las fichas para redactar un primer borrador, este, se revisa entre el equipo, se le hacen sugerencias y corrigen los errores para llegar a la versión final.

El coordinador se encarga de distribuir las tareas adicionales que son: buscar ilustraciones o realizar dibujos, tratando de dar una buena presentación a la monografía.

Al final, los trabajos son presentados por el coordinador del equipo frente al grupo y expondrá la organización que siguió el equipo para realizar su monografía.

Se aclara que la fecha de entrega de estos trabajos es el día 2 de mayo de 2005, no se realizará un examen de dicha unidad ya que el trabajo les otorgará la calificación de la misma.

Este sistema de trabajo dio buenos resultados ya que la mayoría de los alumnos estuvo trabajando con sus equipos de manera organizada aunque, se presentaron casos en los que algún alumno no cumplía con su parte o la olvidaba, entonces los coordinadores acudían al profesor para ver de qué manera podía solucionarse.

Sin embargo, la exposición de los trabajos fue buena. En esta ocasión la calificación se designó entre los alumnos a manera de autoevaluación, tomando en cuenta los comentarios o críticas que se hacían al interior de cada equipo y posteriormente, viendo el trabajo final, se asignaron las calificaciones, que fueron satisfactorias en todos los casos.

El 4° Bimestre concluye con esta unidad. Se realiza la evaluación del mismo y, acto seguido, inicia la unidad con la siguiente introducción:

2.8 Unidad VII La revolución mexicana y su impacto en las transformaciones del país (1910-1940)

La Revolución Mexicana fue un proceso social, político y militar desarrollado entre 1910 y 1917, que se propuso poner fin a la dictadura de Porfirio Díaz, al sistema de privilegios que gozaban los sectores más poderosos de la sociedad y a la situación de miseria y explotación en que vivían obreros y campesinos.

Todos los sectores de la sociedad tomaron parte en la Revolución, pretendiendo imponer sus intereses. Las nuevas generaciones de políticos, como es el caso de Francisco I. Madero, buscaban la democratización del país y la introducción de reformas sociales; los empresarios mexicanos vieron la oportunidad de desplazar a los extranjeros; y las clases populares, como los campesinos y los obreros, lucharon por tierra, libertad y mejores condiciones de vida.

Las principales derivaciones de la Revolución Mexicana se extendieron hasta 1940: en 1917 se promulgó la nueva Constitución; en 1929 se fundó el Partido Nacional Revolucionario (hoy PRI); y en 1938 se expropió la industria petrolera, entre otros importantes sucesos.⁴⁷

En esta unidad se retoma el trabajo del Oficio del Historiador que será la realización de una biografía de algún personaje de la Revolución Mexicana y la fecha de entrega se establece para el 27 de mayo de 2005.

El esquema de evaluación queda como al principio del ciclo ya que no hay trabajos extras en este último bimestre.

Tema 1: El maderismo

⁴⁷ Gómez, *op. cit.*, p. 226.

Se realiza una investigación individual sobre Francisco I. Madero y su actuar político, pueden apoyarse en el libro de texto u otros textos de la biblioteca de la escuela.

Los trabajos se revisan y se da paso a una lluvia de ideas sobre la importancia de este personaje. Se pretende que el alumno logre analizar el quehacer político y la importancia de dicho personaje así como el tiempo histórico que se está abordando.

Posteriormente, se pide la realización de un resumen en el cuaderno en donde se destaquen los antecedentes de la Revolución Mexicana.

Tema 2: El Constitucionalismo y la lucha de las fracciones revolucionarias

Para este tema se lleva a cabo una lectura por parejas del tema⁴⁸ y así mismo la elaboración de un cuadro comparativo entre las fracciones revolucionarias como el siguiente:

Fracción revolucionaria	Dirigentes	Principales propuestas y objetivos	Región donde se ubicaron	Clases sociales de los participantes	Documentos elaborados	Limitaciones del movimiento
Zapatismo						
Villismo						
Carrancismo						

Como ya lo había mencionado, resulta enriquecedor el trabajo en parejas ya que se logra una retroalimentación en las partes participantes.

⁴⁸ Gómez. *op. cit.*, p. 192-198.

A continuación se pide a los alumnos que elaboren un resumen individual en donde exponen el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Mexicana.

También se realiza una redacción de los principales puntos establecidos en la Constitución de 1917 analizando los artículos 3°, 27° y 130° para destacar su importancia en nuestros tiempos.

Tema 3: Las transformaciones de la Revolución (1917-1940)

Se realiza la lectura de los subtemas en el libro,⁴⁹ se elaboran fichas de resumen con la información y a partir de ahí se retoman los equipos manejados para el tema del Porfiriato y se presenta un “noticiero histórico” tratando de tener un mejor manejo de la información. La idea es abordar, en forma de noticiero radiofónico o televisivo, las principales transformaciones que sucedieron en el país como:

- El asesinato de Carranza
- El Plan de Agua Prieta
- Los problemas de la administración de Obregón
- La convención de Bucareli y las relaciones con Estados Unidos
- La Reforma agraria
- Las organizaciones obreras: CROM y CTM
- La creación de la Secretaría de Educación Pública
- La creación de Escuelas Normales Rurales y de la Secundaria
- El asesinato de Obregón
- La creación del PNR
- Las características del maximato
- El gobierno del General Lázaro Cárdenas

⁴⁹ Gómez. op. cit., p. 200-204.

- El reparto de tierras
- La expropiación petrolera

Se les indicó a los alumnos que había que dividir en secciones el noticiero para que pudieran manejar mejor la información, así como designar a los ambientadores, reporteros y comentaristas de dicho noticiero.

Esta dinámica resultó del agrado del grupo ya que les parece atractivo hacer representaciones, son creativos y muchos tiene facilidad de palabra por lo que la elaboración y ambientación estuvieron muy bien.

El problema detectado con esta dinámica es que no se situaron en un momento histórico adecuado, ya fuera en el presente o en el pasado; presentaban la información como si todo ocurriera en la misma fecha y esto no ayudó a ubicar en el espacio temporal correcto dichos acontecimientos.

Faltó por lo tanto elaborar una cronología o línea del tiempo para ubicar cada evento y a partir de ahí situar los hechos.

Tema 4: La Revolución y la Cultura

Para este tema se pide la lectura del tema.⁵⁰ Acto seguido se dicta un cuestionario basado en las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo llega la educación en México a ser masiva?
- 2.- ¿Cuándo se crea la Secretaría de Educación Pública?
- 3.- ¿Cómo se ha ido modificando el número de personas analfabetas en nuestro país?
- 4.- ¿Cuáles son los índices actuales de analfabetismo en México?
- 5.- ¿Cuáles son los medios masivos de comunicación?
- 6.- ¿Cuándo obtiene su autonomía la Universidad Nacional Autónoma de México?

⁵⁰ Gómez. *op. cit.*, p. 206-210.

7.- ¿Qué otras universidades se crean?

8.- ¿Cuándo se crea el Instituto Politécnico Nacional y que estudios imparte?

9.- ¿Qué otros Colegios se crean?

Así mismo se pide la elaboración de un cuadro comparativo como el siguiente:

	Principales Exponentes	Principales obras	Temáticas abordadas
NOVELA			
POESÍA			
CORRIDOS			

El 26 de mayo se realiza la presentación de los trabajos del Oficio del Historiador, que en esta ocasión consistía en realizar una biografía de algún personaje de la Revolución Mexicana, los trabajos fueron buenos, sin embargo la elaboración de la misma en muchos casos fue prácticamente la copia de libros y no una elaboración personal a partir de la información consultada.

Se hace énfasis sobre la guía de estudio como requisito para el examen la cual debe estar completa.

El examen se lleva a cabo el 3 de junio⁵¹ al finalizar, se realiza la división del grupo en 2, ya que habrá que investigar de tarea, la evolución del sistema político mexicano o los conflictos sociales de finales de los sesentas.

Da inicio la unidad el 6 de junio y la introducción es la siguiente:

2.9 Unidad VIII El desarrollo del México contemporáneo (1940-1990)

Al concluir en 1940 el sexenio encabezado por el general Lázaro Cárdenas, el Partido de la Revolución Mexicana postuló como candidato a otro militar, el general Manuel Ávila Camacho.

⁵¹ Anexo # 17

Desde su campaña electoral, y luego en sus actos de gobierno, tomó como lema el concepto de “Unidad Nacional”, con lo que se planteaba la conciliación de los intereses que defendían las distintas clases sociales.

A partir de entonces México vivió un rápido proceso de industrialización que generó el crecimiento de las ciudades, la emigración de muchos campesinos, la construcción de carreteras, la modernización de la tecnología y el desarrollo de algunas regiones. Con ello, en parte se resolvieron los problemas económicos del grueso de la población, misma que, entre 1940 y 1990, experimentó un crecimiento demográfico cuatro veces más grande que en la época anterior.

Las huelgas obreras de finales de los años cincuenta y el movimiento estudiantil de 1968 plantearon fuertes cuestionamientos al sistema político, mismo que respondió con mano dura. A partir de 1970 se intentó revitalizar la economía y la política iniciada en 1940, lo cuál desembocó en una crisis general que dio lugar a un nuevo cambio del modelo económico a partir de 1982, y cuyos efectos nos han tocado vivir.⁵²

Se explica a los alumnos la forma en la que se trabajará esta unidad, ya que se llevará a cabo mediante exposiciones de los temas por equipo, lo que implica una nueva división de los alumnos, esta vez ellos escogen en que equipo trabajar de acuerdo a los temas a exponer que son los siguientes:

- Los cambios en la economía
- La población
- La evolución de las regiones
- La educación y los medios culturales de masas
- Procesos de desarrollo técnico y transformaciones de la vida cotidiana

Se otorga un tiempo para que empiecen a ponerse de acuerdo con sus compañeros para dichas exposiciones.

Posteriormente se analizan los temas planteados previamente como eran: La evolución del sistema político mexicano y Los conflictos sociales de finales de los años sesentas.

Se pide la participación abierta de los alumnos así como el registro en los cuadernos de comentarios finales a cada tema.

⁵² Gómez, *op. cit.*, p. 266.

Se da inicio a las exposiciones, un día cada equipo. Sobra decir que las exposiciones son buenas ya que han aprendido, lo que son capaces de desarrollar y las distintas habilidades que poseen para presentar una buena exposición por lo que se dividen el trabajo de forma que cada uno realiza lo que mejor sabe hacer como por ejemplo, la redacción del tema, los gráficos o la exposición del tema.

Posteriormente se informa sobre el último examen del ciclo escolar así como de la elaboración de la guía de estudio.

El examen lo aplicó el día 20 de junio de 2005.⁵³

Las calificaciones finales fueron revisadas con los alumnos el día 23 de junio junto con la evaluación general del curso. Lo cual incluyó comentarios sobre preferencias y aprendizaje. Muchos de ellos manifestaron haber realizado actividades que ayudaron al desarrollo de dinámicas para una mejor comprensión de los temas.

2.10 Problemas de la actividad docente

Como mencionaba al principio de este capítulo, esta labor docente no se lleva a cabo libremente, sino tiene que seguir los lineamientos que marcan tanto la escuela como la SEP.

La SEP, es la encargada de elaborar los programas de estudio que deben impartirse en las escuelas, tanto públicas como privadas, y bajo esta premisa los docentes solo podemos hacer modificaciones al programa en los siguientes aspectos:

- Temas. No se puede omitir ningún tema de los propuestos en el programa pero si agregar los que parezcan convenientes para enriquecer el Programa, justificando siempre la incorporación de los nuevos temas.
- Tiempo. Se puede decidir la distribución de los temas del Programa de acuerdo al número de clases programadas siempre y cuando no se omita ninguno.

⁵³ Anexo # 18

- Actividades o estrategias de enseñanza- aprendizaje. En este punto el docente tiene la libertad de enseñar el tema utilizando la actividad que crea conveniente y se ajuste al aprendizaje y comprensión por parte de los alumnos.
- Evaluación. En este rubro, la SEP establece lineamientos para dicho proceso, como el que los exámenes no excedan el 40% de la calificación bimestral y los demás elementos se promedian para la sumatoria de 100%.

Dentro de este mismo aspecto, cabe señalar que la SEP establece que si el alumno, al sumar las calificaciones de los 5 bimestres da por resultado 30, acredita el curso.

Este punto en específico, ha causado grandes problemas no solo en la escuela donde llevo a cabo mi labor docente, sino en el resto de las instituciones educativas nivel secundaria, ya que muchos alumnos, no se esfuerzan por conseguir una mejor calificación y se contentan con solo pasar la materia, con bajo promedio.

Por tanto, cuando estos alumnos deben ingresar al bachillerato, el promedio les impide ingresar a las instituciones de su preferencia.

Este problema en la escuela es recurrente, no-solo en 3° de secundaria sino en todo el nivel, los alumnos dejan de trabajar por algunos bimestres sin importarles el obtener o no una buena calificación y conformándose con pasar un bimestre con 7 y otro con 8 para acreditar el año.

Considero que la escuela podría tener un manejo interno acerca de esta cuestión y reglamentar la permanencia en dicha institución de acuerdo a los promedios.

Por otra parte, en cuanto a la posibilidad de incluir en el programa temas nuevos que los enriquezcan, resulta francamente imposible ya que los tiempos son cortos para abordar los establecidos y cumplir adecuadamente con su revisión.

Otro factor que se relaciona ampliamente con los tiempos y la carga de trabajo son los eventos previamente establecidos por la escuela como son: Día de Muertos, Preposada, Jornada Cultural y Campamentos.

Lo que ocurre en estos casos es que los alumnos no están dispuestos a reunirse por las tardes con sus compañeros a elaborar los diversos trabajos escolares y piden horas de clases para su realización.

Los alumnos manejan muy bien el esquema de evaluación y el reglamento en donde se establece que pueden pedir al maestro la clase siempre que sea para la realización de un trabajo pendiente, sin afectar el número de inasistencias que tienen permitido. Por lo que cuando se acercan los eventos, la mayoría de los alumnos optan por no tomar clases quedando rezagos en el Programa.

Al respecto, se plantea dar el tema por visto, lo cual dificulta la aplicación del Programa ya que, para ello se requiere la secuencia y relación de los temas y si los alumnos no siguen el hilo conductor de la clase, pierden continuidad y por lo tanto se tiene que reiniciar.

Sin embargo, no se puede negar el aprendizaje significativo que obtienen los alumnos en los campamentos y muchas veces, la conclusión que dan a sus trabajos les resulta gratificante.

Sobre este punto me gustaría mencionar que creo que se pierde mucho en la escuela al realizar las presentaciones finales de los trabajos de los campamentos solamente con el grupo que acudió y sus maestros, creo que sería bastante enriquecedor que los demás grupos pudieran apreciar los trabajos de sus compañeros, aunque esto implicaría horas de clase invertidas en las presentaciones y muchos maestros no están de acuerdo con esta sugerencia que expuse en las Juntas de Nivel.

CONCLUSIONES

Existen varios factores que se mezclan y que debo analizar en cuanto a la labor docente, para trabajar de acuerdo al modelo educativo que propone el Centro de Integración Educativa Sur.

En primer lugar, es importante destacar que la escuela se compromete con los alumnos en brindarles las herramientas necesarias para adquirir el conocimiento en cada uno de los niveles que se encuentren.

Relacionado con este aspecto, algunas situaciones dificultan dicha tarea ya que los elementos de nuevo ingreso, para llevar a cabo la labor docente, no siempre poseemos las bases o el conocimiento necesario para incorporarnos e introducirnos a este tipo de escuelas alternativas, se tiene el conocimiento y dominio de nuestras áreas y tal vez mucha disposición de enseñar, pero de ahí a tener todas las herramientas para desarrollar la labor docente se necesita un gran camino por recorrer.

Existen también actitudes que entorpecen o dificultan la labor docente, un ejemplo de ello es que la escuela permite y fomenta en el alumno irresponsabilidad respecto a sus compromisos de material para las diversas clases.

Es decir, la escuela ha adoptado una actitud maternal con los alumnos ya que les provee de todos aquellos materiales y utensilios de trabajo que requieren para sus diversas clases.

Si el alumno debe realizar la exposición de algún tema en las diversas materias, acuden a las oficinas a solicitar, cartulinas, plumas, diurex, etc. Si requieren de una bata para laboratorio, a falta de esto previa búsqueda fallida con sus compañeros es solicitada a la escuela. La misma historia se presenta con las flautas, las calculadoras, las reglas, el resistol, revistas, periódicos, libros, plumas, folders, hojas blancas, etc.

Esta actitud interrumpe la secuencia de clases tanto del grupo que anda consiguiendo los materiales como de los grupos a donde van a solicitarlos.

En este sentido, como docente aclaro a los alumnos, desde el inicio del curso, que si no traen los materiales que se requieren para la clase o para alguna actividad extra a realizar, será considerado como falta y no podrán salir a solicitar dicho material. Es decir, si van a exponer deben traer consigo sus gráficos ya elaborados desde casa así como materiales didácticos u otros. Si requerimos de regla, tijeras, fichas de trabajo, etc. Deberán traerlo todo de sus casas ya que no les es permitido salir a solicitar nada a otros salones. De igual forma no se permite la interrupción de la clase para solicitar materiales. Esta delimitación, también se ha expuesto en las Juntas de Nivel a fin de que todos los docentes y demás personal en la escuela traten de evitar estas actitudes.

Sin embargo, a pesar de todos estos factores, positivos y negativos, el ciclo escolar fue de manera general satisfactorio ya que el grupo de 3° de secundaria presentó buena actitud hacia el trabajo y hacia las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, tanto en clase como en los diversos eventos escolares.

Este grupo se destacó por que la mayoría de los alumnos lograron entrar a las instituciones educativas de nivel medio superior de su preferencia. En lo que respecta a la materia de Historia de México, puedo afirmar que sí hubo aprendizaje por parte de ellos y mía, ya que poco a poco voy descubriendo el modo de llegar al alumno para que pueda adquirir conocimientos históricos significativos buscando una mejor predisposición en los años siguientes con respecto a los temas históricos.

Se también, que el aprendizaje intelectual incluye la acumulación y la retención de la información. Pero la información se transforma en una carga bastante pesada cuando no se le entiende. El entendimiento y la comprensión, implica que se han aprendido en sus relaciones mutuas con las diversas partes de la información adquirida. Este resultado solo

se alcanza cuando la adquisición del conocimiento va acompañada por una constante reflexión acerca de lo que se estudia.

Por nuestra parte, los profesores de Historia debemos de brindar las condiciones necesarias para que los alumnos se introduzcan en el complejo funcionamiento de los grupos humanos en el tiempo, se vayan familiarizando en el ejercicio de establecer relaciones humanas, inicien su primera andadura por el mundo de la historia de las mentalidades, constaten la multicausalidad y las relaciones causa-efecto, descubran la intencionalidad de las personas (los factores que la han configurado y las consecuencias que produce), y lo más importante, que vayan comprendiendo determinadas situaciones del pasado que les abren al conocimiento de determinados hechos que ocurren en su entorno actual: establecer el diálogo entre el presente y el pasado; que empiecen a pensar históricamente para que entiendan que la historia es algo que nos compete a todos.

Resulta una tarea ambiciosa y nada sencilla ya que por una parte nos exige, como profesores, un amplio conocimiento histórico y didáctico, por lo que debemos estar en constante actualización en ambos sentidos.

Y, por otra parte, el trabajo con alumnos en edad adolescente, con mil cosas y preocupaciones en su cabeza, dificulta el insertarlos lograrlos en diversas dinámicas de enseñanza-aprendizaje y quitar de sus mentes la antigua idea de que la historia es la mera repetición de datos que no le significan nada. Esta de pronto resulta una labor pretenciosa pero realizable.

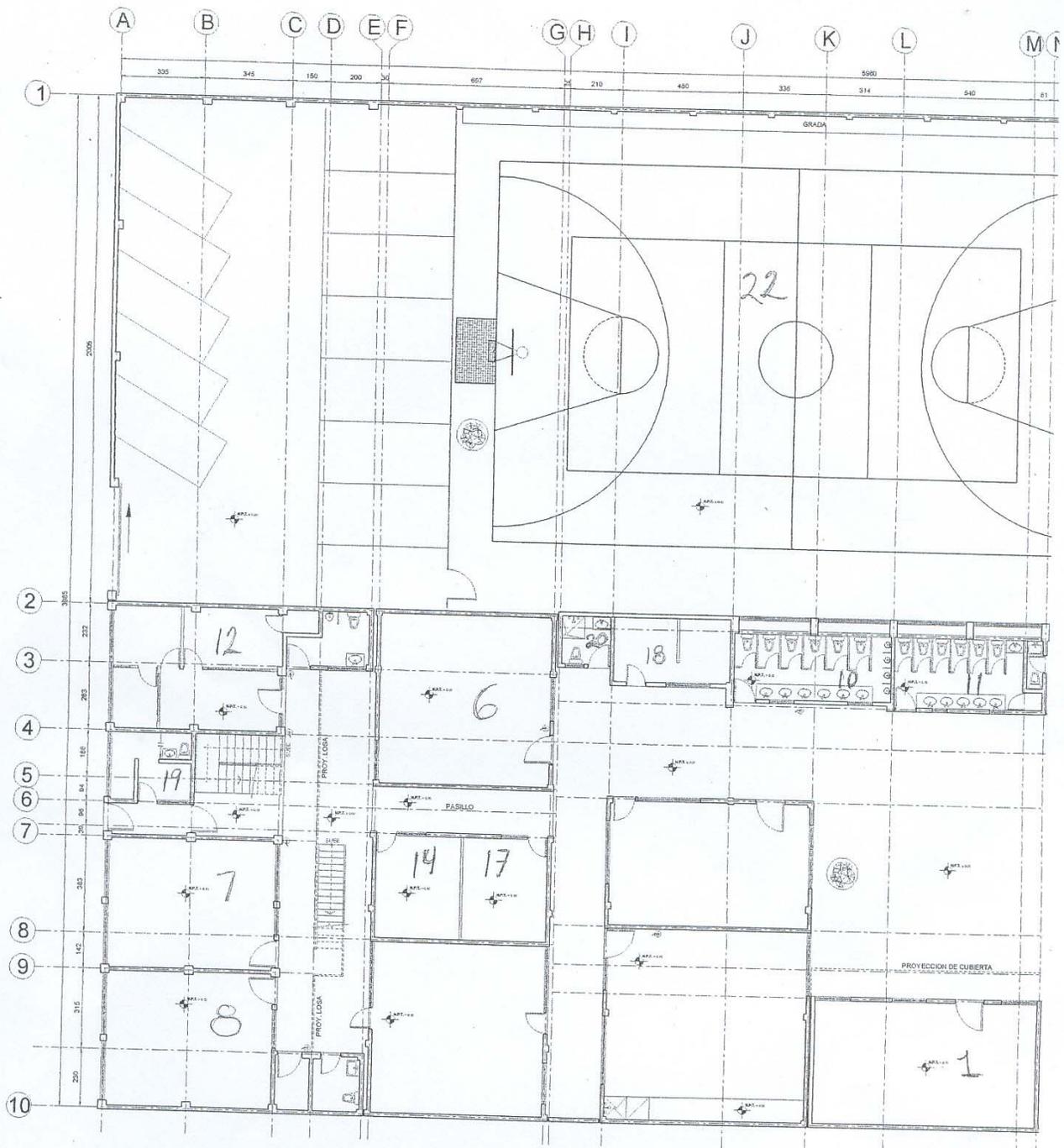
Por otra parte, considero que el modelo educativo que persigue el CIE presenta grandes oportunidades de trabajo e interacción con los alumnos ya que al ser escuchados sienten al profesor cercano e interesado en su desarrollo.

Sin embargo, como profesores que venimos de una educación tradicional este tipo de escuelas nos presenta retos, ya que el alumno tiene la oportunidad de decidir su actuar y

de confrontar la actuación de los profesores, situación a la que no estamos acostumbrados y por lo tanto nos resulta difícil.

Como maestros, algunas veces pretendemos, se nos de una receta mágica que ayude a que el alumno se interese por nuestra clase, que logre desarrollar adecuadamente sus habilidades y que obtenga buenas calificaciones; pero esto no existe en ningún lado, nuestro compromiso es ir probando con cada grupo las estrategias que consideremos las mejores, que nos lleven a obtener resultados satisfactorios.

ANEXOS



PLANTA ARQUITECTONICA DE CONJUNTO
PLANTA BAJA

ANEXO 2.- ORGANIGRAMA

PATRONATO

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECCIÓN GENERAL

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

RECEPCIÓN

SERV. ESCOLARES

SECRETARI

SECRETARIA

ASEO-MANT.

DEPTO. DE ASESORIA FORMATIVA

BIBLIOTECA

AUXILIAR

ASESOR GRUPO

ASESOR GRUPO

PROGRAMA DE ORIENT. EDUCAT.

PROGRAMA SERVICIO SOCIAL

DEPTO. DE ASESORIA ACADÉMICA

MTRA. PREESCOLAR

AUXILIAR

EDUC. FISICA

MÚSICA

ARTES PLÁSTICAS

GUARDERÍA

COORDINACIÓN PREESC. Y PRIMARIA

DIRECCIÓN TÉCNICA PRIMARIA

MAESTRO 1er. AÑO

MAESTRO 2°. AÑO

MAESTRO 3°. AÑO

MAESTRO 4°. AÑO

MAESTRO 5°. AÑO

MAESTRO 6°. AÑO

COORDINACIÓN SEC. Y BACHILLERATO

COORD.. ÁREA DE LENGUAJE

MAESTROS

COORD.. ÁREA DE MATEMÁTICAS

MAESTROS

COORD.. ÁREA DE MET. EXP.

MAESTROS

COORD.. ÁREA DE MET. HISTÓRICO-SOCIAL

MAESTROS

COORD.. ÁREA DE LENGUA EXTRAN.

MAESTROS

COORD.. ÁREA DE ACTIV. ART. Y TECNO.

MAESTROS

COORD.. ÁREA DE EDUC. FÍSICA

MAESTROS

ANEXO 3.- REGLAMENTO GENERAL

COMO ALUMNO (A) DEL CIE SUR, DEBERÁS:

- Asumir de manera responsable tus actos en la comunidad escolar.
- Solucionar los conflictos a través del diálogo, la reflexión y la comunicación, utilizando las instancias adecuadas para ello, no incurriendo en agresiones que afecten la integridad física o moral de las personas o grupos.
- Mantener una actitud de respeto frente a las diferencias económico-sociales, culturales, ideológicas y religiosas. Esto es, no caer en expresiones devaluatorias u ofensivas sobre las posiciones o ideas de los demás.
- Respetar el trabajo de los alumnos y personal de la escuela, no interrumpiendo las labores en los salones de clase, oficinas, bibliotecas, salones de profesores, etc.
- Respetar los espacios destinados a las actividades propias de cada nivel.
- Guardar respeto y cuidar a la comunidad escolar, siempre reflejando el buen ejemplo, desde los alumnos del último grado de bachillerato hasta los más pequeños de la escuela, al mismo tiempo que respetar y hacer respetar el nombre de nuestra escuela. Será motivo de suspensión (temporal o definitiva) agredir físico y/o verbalmente a cualquier persona de la comunidad escolar.
- Asumir la responsabilidad del cuidado de tus pertenencias (material de trabajo, balones, prendas de vestir, o cualquier otro objeto). La institución no se hará responsable de la pérdida o sustracción de ellos. Será causa de suspensión (temporal o definitiva) sustraer pertenencias de la institución o de cualquiera de sus miembros.

- El hecho de que se te pida salir del salón por alguna situación, como último recurso del profesor, es considerado por la escuela como una falta grave de tus responsabilidades. Si esto sucediera debes:
 - a) Salir respetuosamente del salón
 - b) Avisar de la situación a la persona que te indique el profesor: tu maestro de grupo, tu asesor o la coordinación de nivel. Permanecerás con una actitud positiva fuera del salón de clases en tanto termina la misma.
 - c) Hablar con el profesor al término de la clase o en el primer momento que esto sea posible.
 - d) Cumplir con las consecuencias que se te indiquen, mismas que hayan sido acordadas entre tu profesor y la instancia correspondiente.
- En ningún caso, en la escuela, sus alrededores o cualquier actividad escolar, podrás portar o manejar objetos o sustancias que hagan peligrar o afecten tu propia integridad o la de los demás. Tampoco podrás consumir sustancias estimulantes que alteren tu estado psicofísico normal o asistir a la escuela bajo sus efectos.
- Si ameritaste una suspensión temporal, pierdes, durante el periodo de la sanción derecho a; entrega de trabajos y tareas, la posibilidad de realizar exámenes, excursiones y cualquier actividad escolar. Sin embargo el estar suspendido no te exime de tus responsabilidades escolares.
- No se permitirá jugar con pelotas en áreas que no sean destinadas para ello; no se permite traer bates de béisbol, balones de fútbol americano, patines, patinetas y cualquier otro objeto que la escuela considere peligroso. No podrás solicitar en préstamo material deportivo.
- Son actividades obligatorias, ya que son parte fundamental del modelo de la escuela:

- a) Las salidas de convivencia grupal
- b) Las salidas de investigación
- c) Visitas y excursiones
- d) Eventos escolares
- e) Ceremonias de fin de cursos
- f) Y cualquier otra actividad escolar.

- Utilizar un lenguaje adecuado al lugar, situación o grupo donde te encuentres, así como cuidar tu apariencia y aseo personal y con respecto a tu forma de vestir, recuerda que estás en un espacio escolar.
- Las actividades extraescolares son consideradas parte del proyecto académico-pedagógico y formativo de la escuela por lo que se rigen bajo las mismas reglas.
- Cuidar las instalaciones de la escuela y mantener un uso adecuado de ellas y de los materiales didácticos, no maltratando ni dañando los bienes muebles e inmuebles de uso personal o colectivo.
- Responsabilizarte de los daños cometidos accidental o intencionalmente hacia las instalaciones o material didáctico, debiendo cubrir los gastos y/o trabajos necesarios.
- Recibir y entregar a tus padres las circulares mensuales o correspondencia que se te indique. Las circulares contiene información que tú y tus padres deben conocer, es tu responsabilidad el hacer llegar esa información y el asumir las consecuencias que el no hacer conlleve.
- En caso de que se te solicite algún documento, deberás entregarlo dentro de la fecha que se te marque.
- El uso del teléfono, será posible solo en casos de extrema necesidad y previo permiso de la coordinación de nivel o del asesor formativo.

ADMINISTRATIVAS

- Los pagos de colegiaturas y cualquier otro pago que se te indique, deberás efectuarlo en los plazos que la escuela determine. De lo contrario se aplicaran estrictamente las políticas establecidas.
- Si tus padres acumularan dos meses de adeudo en colegiatura, sin previo acuerdo no podrás presentarte a clases.
- Así mismo, previo al periodo de exámenes (bimestrales, finales o extraordinarios), tus padres deberán estar al corriente en el pago de las colegiaturas, para poder tener derecho de presentarlos.
- Para poderte incorporar a clases si fuiste suspendido por adeudo, la escuela informará a tu profesor y/o presentarás a tu asesor, el comprobante expedido por la administración de No adeudo o acuerdo de pago.

ANEXO 4.- REGLAMENTO PARA EL PERSONAL

Todo el personal del Centro de Integración Educativa Sur deberá cumplir con todos y cada uno de los puntos establecidos en el presente documento.

GENERALES.

Conocer y apropiarse del **modelo académico-pedagógico y formativo del CIE Sur**, generando y manteniendo un ambiente laboral que propicie el cumplimiento de las funciones correspondientes a cada uno de los puestos de la estructura escolar, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Asumir con **responsabilidad, compromiso y formalidad** cada una de sus funciones.
- Privilegiar el **diálogo** como estrategia central de su trabajo.
- Conocer y aplicar los **reglamentos** de alumnos y los modelos de evaluación correspondientes a los diferentes niveles escolares.
- Conducirse en todo momento y durante cualquier actividad de la escuela como una **figura de autoridad clara, cercana y predecible**, que funge como modelo formativo de nuestros alumnos.
- **Asistir y participar** en los espacios de reunión establecidos como: entrevistas, juntas de área, juntas de nivel, jornadas de trabajo y cualquier otro convocado por la escuela. Considerando a éstos, como espacios de comunicación y retroalimentación en el acompañamiento y seguimiento de los alumnos y personal.
- **Participar activamente** en el desarrollo de todas las actividades que le competen a sus puestos, tales como: Salidas de investigación, salidas de convivencia, eventos

escolares (Día de Muertos, Jornada Cultural, Día del Niño, Preposada) y cualquier otra actividad programada por la institución.

- Regirse por los procedimientos administrativos internos, vigentes en ese momento, planeando y programando las actividades desde el inicio del curso, de tal manera que permita establecer la viabilidad de cubrir en tiempo y forma las necesidades referentes a los recursos existentes en la escuela.
- **Respetar y hacer respetar el Nombre de Centro de Integración Educativa Sur.**

A. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD:

Todo el personal deberá cumplir con cada una de sus actividades **puntualmente**, en relación a sus funciones y responsabilidades dentro del horario y calendario establecidos por la Escuela y/o por las Instituciones a las que se encuentre incorporada (SEP).

1.- Son considerados puestos de **tiempo completo**:

- Dirección General
- Coordinación Administrativa
- Coordinaciones de Nivel
- Coordinaciones de Área
- Asesorías a los departamentos de Asesoría formativa y pedagógica
- Profesores Titulares de grupo (Preescolar y Primaria)
- Asistente de Preescolar
- Asesoras Formativas
- Personal de Biblioteca y Laboratorio
- Personal Administrativo y de Mantenimiento

Son considerados **puestos docentes (horas/clase)**:

- Profesores de Asignatura
- Profesores materias extraacadémicas
- Talleristas de Primaria

2.- El horario del personal de tiempo completo del turno matutino es de las 8:00 hrs. a las 14:35 hrs. y del turno vespertino de las 15:30 hrs. a las 20:50 hrs. salvo algunas materias que se imparten en Bachillerato a las 7:10 y 14:40 respectivamente, así como el del personal de mantenimiento que es acordado por la Coordinación Administrativa.

3.- En el caso del personal docente el horario quedará establecido de acuerdo al horario de las materias y grupos asignados.

4.- En el caso del personal de tiempo completo, se considerará retardo a partir del toque inicial de la jornada de trabajo.

5.- En el caso de profesores horas/clase, se considerará retardo a partir de los 5 minutos posteriores al toque de cada clase.

6.- En caso de **inasistencia por enfermedad y/o algún percance**, se deberá presentar, con oportunidad, la incapacidad expedida por el Instituto Mexicano del Seguro Social o comprobante médico en los casos de pago por honorarios.

7.- Cuando por causa de fuerza mayor, se vea en la necesidad de inasistir, deberá dar aviso a la instancia inmediata superior, con la mayor anticipación posible; asimismo, deberá dejar organizada, según las especificaciones del puesto, la suplencia recurrida.

8.- Cuando su ausencia sea previsiblemente prolongada, dará aviso a su autoridad inmediata superior y enviará un suplente que cubra el perfil del puesto y cuando dicho puesto lo permita, previa autorización de la instancia correspondiente. En este caso, el pago se establecerá con el acuerdo de pago a la persona que cubra dicha suplencia temporal.

9.- Todo el Personal Docente, **deberá firmar diariamente** el “Libro de Firmas” o Kárdex registrando en él todos los datos que se soliciten. La falta de firma y tema correspondientes, se considera como **clase no impartida**.

10.- En caso de personal de tiempo completo, el llegar después de las 9:00 hrs. para el turno matutino, y después de las 16:30 hrs. para el vespertino, será considerado como ausencia.

B. PLANEACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURSO:

- Todo el personal deberá participar en el trabajo de planeación, desarrollo y evaluación de las actividades escolares.
- Todo el personal deberá entregar a la instancia correspondiente, con oportunidad, la documentación personal requerida, según sea el caso.
- El personal deberá **entregar en la fecha indicada** por la coordinación del nivel, coordinaciones de área o a la instancia correspondiente, los documentos referentes al desarrollo de sus funciones, con las especificaciones señaladas:
 - Plan de trabajo
 - Programas
 - Avance programático y/o Diario de clase
 - Actividades de suplencia
 - Registros solicitados según el nivel
 - Proyectos de área o departamento
 - Guías de actividades, Aprendizaje y Salidas de investigación
 - Reportes de evaluación bimestrales, semestrales y anuales
 - Exámenes bimestrales, ordinarios y extraordinarios
 - Guías de estudio para exámenes ordinarios y extraordinarios

- Todos los documentos requeridos que se enumeran en el punto anterior, representan la sistematización del trabajo llevado a cabo de manera cotidiana durante todo el ciclo escolar.

C. ACERCA DEL INCUMPLIMIENTO DEL REGLAMENTO:

El incumplimiento de alguno y/o algunos puntos contenidos en el presente Reglamento, ameritará la revisión, valoración y el manejo adecuado de parte de la instancia pertinente, tomando en cuenta que el eje de trabajo bajo el cual se desarrollan las relaciones laborales en el Centro de Integración Educativa Sur es el diálogo y el compromiso con todos y cada uno de los alumnos de la institución.

ANEXO 5.- REGLAMENTO DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

ACADÉMICAS.

- Deberás apropiarte del modelo de evaluación y aprender a manejarlo responsablemente.
- Debes presentarte puntualmente a cualquier actividad escolar respetando el horario establecido. En caso de llegar tarde a una clase, tendrás falta de asistencia, sin embargo deberás entrar sin interrumpir.
- La hora de entrada para los alumnos de secundaria es a las 8:00 horas en punto, lo que significa que no puedes llegar a la escuela después de esta hora. Si llegas más tarde, nos comunicaremos a tu casa.
- Cuando consideres necesario abandonar el salón de clases, tendrás que solicitar la autorización del profesor y él es el que te avisará si esto es motivo de inasistencia.
- Es requisito presentarse con el material necesario de cada materia para tener asistencia (dentro del material se incluye flauta, bata de laboratorio, tenis, pants, etc). En el caso de que te haga falta algo fundamental, el profesor decidirá si permaneces en el salón o si debes retirarte a realizar una actividad asignada por él.
- Para tener derecho a presentar exámenes de periodo (bimestral y/o finales), deberás tener como mínimo 80% de asistencia en el caso de Secundaria y 90% en el caso de Bachillerato.
- No existe la justificación de faltas. En caso de que te tengas que ausentar, deberás dar aviso formal e inmediato a tu asesor.
- La inasistencia no te libera de la responsabilidad de cumplir con los trabajos realizados o los temas requeridos en cada materia.

- En caso de retardo o ausencia del profesor, es tu responsabilidad permanecer en el salón de clases, realizando las actividades que señala el programa o las que se te indiquen. No existen horas libres.
- Si eres alumno de secundaria, puedes salir de la escuela solo durante las horas de recreo. Si llegas tarde al toque de las clases que preceden a los descansos, perderás el derecho a salir de las instalaciones a la hora de los recreos durante 15 días hábiles.
- Si eres alumno de secundaria, en caso de que salgas de las instalaciones sin autorización te harás acreedor a una suspensión el día inmediato posterior a esta situación, con excepción de que coincida con la salida de investigación, en ese caso, la consecuencia se aplicará el primer día regresando de esta actividad.
- Es tu responsabilidad enterarte de las calificaciones que son colocadas en tu salón de clases o en el espacio destinado para ello y hacer llegar esa información a tu casa. La escuela no envía boletas.
- Si eres alumno de secundaria tus padres deberán acudir una vez por bimestre a entrevista con tu asesor. En el caso de los alumnos de bachillerato, las entrevistas se realizarán una vez por semestre.
- La escuela llamará a tus padres a entrevista cuando considere necesaria la comunicación directa.

FORMATIVAS.

- Si eres alumno de secundaria, podrás optar por no entrar a una clase siempre y cuando tu decisión responda a la realización de trabajos académicos, sin descuidar tu 20% de faltas de asistencia. En este caso avisarás a tu asesor y al profesor de la materia, permanecerás en la biblioteca general. Si el asesor o el profesor sabe que tu porcentaje de faltas no te lo permite, te pedirá que entres a clase.

- Si eres alumnos de secundaria, no podrás fumar dentro del horario escolar y por otra parte, esta actividad solo se permitirá en un espacio predeterminado (canchas). En caso de incurrir en esta situación, te harás acreedor a una suspensión. Si eres alumno de bachillerato solo se te permitirá fumar en el espacio determinado.
- En ningún caso, en la escuela, alrededores y espacios escolares, podrás consumir, portar o asistir bajo los efectos de sustancias que alteren tu estado psicofísico normal. En el caso de bebidas alcohólicas te harás acreedor a una suspensión de 3 días y la reincidencia implica la suspensión definitiva. En caso de consumir otro tipo de droga, serás dado de baja de inmediato.
- Si de alguna manera te ves involucrado en una situación relacionada con el punto anterior, tendrás una consecuencia que se determine a partir de la valoración que realicen conjuntamente la Coordinación de Nivel, el Departamento Formativo y la Dirección General.
- Cada grupo deberá hacerse cargo de la limpieza y cuidado del salón de clases.
- Queda prohibido utilizar dentro de cualquier actividad académica celulares, walkman, discman, juegos electrónicos, etc. Dentro del salón de clases deberán permanecer apagados y guardados. Si lo haces se te recogerán 1 semana. Si reincides se te entregarán al final del ciclo escolar.
- No se permite ingerir ningún tipo de alimento en clase ni mascar chicle en ningún espacio escolar. De hacerlo se te recogerán los productos.
- No podrás platicar o pasarte cosas a través de las ventanas.

El CIE Sur se reserva el derecho de inscripción, reinscripción o permanencia de los alumnos de la escuela.

ANEXO 6.- CALENDARIO DE SECUNDARIA

CICLO 2004-2005

PERÍODOS	EXÁMENES	ENTREGA DE CALIFICACIONES		JUNTA DE INFORMACIÓN A PADRES	JUNTA DE PROFESORES	VACACIONES SUSPENSIÓN DE LABORES	EXÁMENES EXTRAORDINARIOS	CAMPAMENTOS Y EVENTOS
		OFICINA	ALUMNOS					
PRIMER BIMESTRE 10 DE AGOSTO AL 14 DE OCTUBRE	6 AL 14 DE OCTUBRE	15 DE OCTUBRE	18 DE OCTUBRE	25 DE AGO. PRESNT. DE PROF. 1° SEC. 29 SEP. 2° SEC. 30 SEP. 3° SEC. 1° OCT.	23 DE SEPTIEMBRE	16 Y 17 DE SEPTIEMBRE	10 AL 16 DE AGOSTO 10 AL 20 DE SEPTIEMBRE	
SEGUNDO BIMESTRE 15 DE OCTUBRE AL 17 DE DICIEMBRE	9 AL 17 DE DICIEMBRE	3 DE ENERO	5 DE ENERO		25 DE NOVIEMBRE	1° Y 2 DE NOVIEMBRE 20 AL 31 DE DICIEMBRE		29 DE OCTUBRE DIA DE MUERTOS 3 DE DICIEMBRE PREPOSADA
TERCER BIMESTRE 3 DE ENERO AL 25 DE FEBRERO	17 AL 25 DE FEBRERO	28 DE FEBRERO	1° DE MARZO	1° SEC. 18 ENERO 2° SEC. 19 ENERO 3° SEC. 20 ENERO	27 DE ENERO		15 AL 21 DE FEBRERO	26 AL 29 DE ENERO CAMPAMENTO DE INVESTIGACIÓN 3° DE SEC.
CUARTO BIMESTRE 28 DE FEBRERO AL 9 DE MAYO	26 DE ABRIL AL 9 DE MAYO	10 DE MAYO	11 DE MAYO		20 DE ABRIL	21 DE MARZO AL 4 DE ABRIL		12 DE MARZO JORNADA CULTURAL
QUINTO BIMESTRE 10 DE MAYO AL 30 DE JUNIO	13 AL 21 DE JUNIO	21 DE JUNIO	28 DE JUNIO	1° SEC. 19 MAYO 2° SEC. 18 MAYO 3° SEC. 17 MAYO	7 DE JUNIO	5 Y 6 DE MAYO		25 AL 28 DE MAYO CAMPAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE 1° Y 2° DE SEC. 29 DE JUNIO CEREMONIA DE CLAUSURA.

ANEXO 7.- MODELO DE EVALUACIÓN SECUNDARIA

El ciclo escolar se compone por cinco periodos de evaluación o bimestres. Los resultados de la evaluación bimestral se reportarán en números enteros en una escala que va de 5 a 10.

La calificación final es el resultado del promedio de estos bimestres. Esta se asentará en actas con números enteros y decimales.

En caso de que la calificación sea menor a 6.0 (reprobatoria), deberás presentarte a un examen extraordinario.

LINEAMIENTOS GENERALES.

- Tienes derecho a ser evaluado de manera transparente y a ser informado con oportunidad de los resultados de tu evaluación.
- Puedes, en caso de no entender o no estar conforme con el resultado de tu evaluación pedir revisión al profesor o presentar tu inquietud a la coordinación de nivel.
- Los resultados del proceso de evaluación deberán ser entregados por el profesor en servicios escolares durante las fechas que en el calendario se especifiquen.
- Para presentar examen bimestral y ser evaluado en cada periodo, es indispensable haber cubierto el 80% de asistencia y entregar el 80% de los trabajos (guías, investigaciones, tareas, exposiciones, reportes, etc) según el criterio de evaluación establecido previamente por el profesor.
- El profesor deberá exponer al inicio de cada bimestre los criterios de evaluación particulares de su materia. Deberás conocer los porcentajes que cada profesor asigna al examen, los trabajos, las tareas, las exposiciones, el laboratorio, la participación, etc.

- El valor del examen bimestral no puede ser mayor al 40% del total de la calificación.
- Al promediar la fracción de 5 o más décimas de punto, sube a la calificación inmediata superior. Exceptuando el caso de las notas inferiores a 6.
- Junto con los resultados de evaluación se reportarán las faltas de asistencia.
- El profesor podrá evaluar algunos bimestres sin examen, en ese caso, la calificación bimestral será el resultado de los trabajos o actividades previamente definidas por él.
- Si al término del ciclo escolar tienes hasta 5 materias reprobadas, podrás presentarlas en el periodo de exámenes extraordinarios. Si rebasas dicho límite serás repetidor de año. Puedes pasar al año siguiente debiendo hasta 2 materias, si debes más no podrás inscribirte.
- Los alumnos de tercer año de secundaria que al término del curso adeuden asignaturas no podrán inscribirse en el bachillerato de esta escuela de manera automática, antes tendrán que aprobarlas en los exámenes extraordinarios de los meses de agosto o septiembre, siempre y cuando los trámites de incorporación a la Dirección General de Bachillerato (SEP), lo permitan.

EXAMEN EXTRAORDINARIO

- Las fechas y los horarios de los exámenes extraordinarios se publicará con oportunidad en la oficina escolar.
- Deberás inscribirte al examen extraordinario en la oficina escolar y hacer el pago correspondiente; en caso de no hacerlo no podrás presentarlo.
- Los profesores tiene que realizar guías de estudio correspondientes a su examen. Deberás recogerlas en la oficina de la escuela.

- Deberás presentarte puntualmente el día y la hora establecidas a tu examen extraordinario. Tendrás una tolerancia de 10 minutos, después de ese margen perderás el derecho a presentarlo.
- Existen tres periodos de exámenes extraordinarios; el primero a mediados de agosto; el segundo en septiembre y el tercero en febrero.

ANEXO 8.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- **OBJETIVOS:** Enunciados que estableen condiciones, tipos de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas.
- **RESÚMENES:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central.
- **ORGANIZADORES PREVIOS:** Información de tipo introductorio y contextual: tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- **ILUSTRACIONES:** Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etc).
- **ORGANIZADORES GRÁFICOS:** Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A).
- **ANALOGÍAS:** Propositiones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
- **PREGUNTAS INTERCALADAS:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantiene la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- **SEÑALIZACIONES:** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- **MAPAS Y REDES CONCEPTUALES:** Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- **ORGANIZADORES TEXTUALES:** Organizaciones retóricas de un discurso que influyen en la comprensión y el recuerdo.

**ANEXO 9.- CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR
PROGRAMA GENERAL
SECUNDARIA ES4-759**

CICLO 2004-2005

MATERIA: historia 3	HORAS POR CLASE: 1 hora
GRADO: Segundo de Secundaria	HORAS POR SEMANA: 3horas
NOMBRE DEL PROFESOR: Rebeka Molina Sánchez	TOTAL DE CLASES: 130(aproximadamente)

PROPÓSITO GENERAL:

1. Que el alumno posea, al finalizar el curso, una visión panorámica de la evolución histórica de México y que sea capaz de apreciar la realidad social en que vive como producto de las transformaciones sociales, políticas, culturales y económicas de nuestro país a lo largo de nuestra historia.
2. Que el alumno ubique temporal y geográficamente las culturas prehispánicas en el territorio que actualmente ocupa nuestro país, así como los rasgos más sobresalientes de su organización social y de su vida cotidiana y, que pueda compararlos con aquellos pertenecientes a la etapa de la Colonia.
3. Identificará los factores que favorecieron la Guerra de Independencia, a los protagonistas más importantes y las ideas sociales y políticas que les caracterizaban, así mismo identificará los problemas que entre 1821 y 1854 enfrentó nuestro país para definir su forma de gobierno.
4. Se analizaran las pugnas entre Liberales y Conservadores, principalmente la Guerra de Reforma y la Intervención francesa que culminó con la formación del Segundo Imperio Mexicano. Conocerá la importancia de la etapa denominada Porfirismo y hará un recuento de los avances tecnológicos y económicos del país durante este periodo.
5. Se obtendrá una visión panorámica de las etapas de la Revolución mexicana y de los diferentes grupos que participaron en ella, así como de las principales transformaciones económicas, culturales, sociales y políticas de 1917 a 1940.
6. El alumno comprenderá el alcance y la importancia de los cambios políticos, económicos, sociales y culturales en lo que podemos llamar el México Contemporáneo 1940-1990.

EVALUACIÓN GLOBAL

40% Examen
30% Tareas
30% Participación
5% Noticia semanal

PRIMER BIMESTRE: Agosto 18 a Octubre 14 de 2004
Las civilizaciones prehispánicas y La conquista

OBJETIVOS PARA EL ALUMNO:

- ✓ Ubicará geográficamente y temporalmente a las civilizaciones Mesoamericanas y conocerá los aspectos de su vida cotidiana y su organización social.
- ✓ Analizará las diferencias físicas y sociales entre Aridoamérica y Mesoamérica.
- ✓ Identificará los factores militares, tecnológicos, políticos y sociales que favorecieron la Conquista.

TIEMPO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS MATERIALES
24 clases	<p>Las civilizaciones Prehispánicas y su herencia histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica y temporal • Agricultura y alimentación • Rasgos comunes de las religiones • Las matemáticas y las ciencias • La escritura y la transmisión de ideas • Moral y vida social <p>La Conquista y La Colonia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Conquista 	<p>Presentación del curso. Elaboración de una línea de tiempo personal para una mejor ubicación de tiempo y espacio.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Cuadros sinópticos, comparativos y conceptuales</p> <p>Resúmenes Mapas Códice Cuestionarios</p> <p>Lluvias de ideas, participación abierta</p> <p>Dibujos y esquemas</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Realizará las lecturas y actividades de su libro de texto.</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Mapas</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Uso de gráficos.</p> <p>Bibliografía complementaria.</p> <p>Libro de Texto.</p> <p>Medios de Información Electrónica.</p> <p>Periódico.</p>

SEGUNDO BIMESTRE: Octubre 15 a Diciembre 17 de 2004
La Colonia y La Independencia de México

OBJETIVOS PARA EL ALUMNO:

- ✓ Analizará los rasgos más importantes de la organización político y social de la Nueva España
- ✓ Identificará los factores que favorecieron el estallido de la Guerra de Independencia
- ✓ Analizará las etapas de dicha Guerra , así como a los actores y las ideas políticas de estos.

TIEMPO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS MATERIALES
29 clases	<p>La Conquista y la Colonia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización política de la Colonia • La evolución de la población • La economía colonial • La Iglesia • Cultura y Ciencia <p>La Independencia de México</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raíces de la Independencia • El desarrollo de la Guerra • Las ideas políticas y sociales de los insurgentes 	<p>Exposiciones</p> <p>Cuadros sinópticos, comparativos y conceptuales</p> <p>Resúmenes</p> <p>Mapas</p> <p>Crónica</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Lluvias de ideas, participación abierta</p> <p>Dibujos y esquemas</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Biografía</p> <p>Monografía</p> <p>Realizará las lecturas y actividades de su libro de texto.</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Mapas</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Uso de gráficos.</p> <p>Bibliografía complementaria.</p> <p>Libro de Texto.</p> <p>Medios de Información Electrónica.</p> <p>Periódico</p>

TERCER BIMESTRE: Enero 3 a Febrero 25 de 2005
Las primeras décadas de vida independiente (1821-1854) Y
Los Gobiernos liberales y la defensa de la soberanía nacional (1854-1875)

OBJETIVO PARA EL ALUMNO:

- ✓ Identificará los problemas fundamentales de nuestro país tras la consumación de la Independencia
- ✓ Analizará las ideas políticas y sociales de los Liberales y Conservadores
- ✓ Conocerá las diferencias que provocaron la Guerra de Reforma y la Intervención Francesa

TIEMPO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS MATERIALES
21 clases	<p>Las primeras décadas de vida independiente (1821-1854)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consumación de la Independencia • Las dificultades de la organización de un gobierno estable • La situación de la economía y de la población • La guerra de 1847 y las pérdidas territoriales <p>Los gobiernos liberales y la defensa de la soberanía nacional (1854-1875)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liberales y Conservadores • La Revolución de Ayutla y los primeros gobiernos liberales • La Guerra de Reforma 	<p>Exposiciones</p> <p>Cuadros sinópticos, comparativos y conceptuales</p> <p>Resúmenes</p> <p>Mapas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Lluvias de ideas, participación abierta</p> <p>Dibujos y esquemas</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Realizará las lecturas y actividades de su libro de texto.</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Mapas</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Uso de gráficos.</p> <p>Bibliografía complementaria.</p> <p>Libro de Texto.</p> <p>Medios de Información Electrónica.</p> <p>Periódico</p>

CUARTO BIMESTRE: Febrero 28 a Mayo 9 de 2005
Los gobiernos liberales y la defensa de la soberanía nacional (1854-1875)
México durante el Porfiriato

OBJETIVOS PARA EL ALUMNO:

- ✓ Analizará los rasgos más sobresalientes de los gobiernos de Benito Juárez y de Sebastián Lerdo de Tejada
- ✓ Identificará los factores que favorecieron el establecimiento y la consolidación de la Dictadura de Porfirio Díaz
- ✓ Conocerá los avances económicos y tecnológicos logrados durante dicha dictadura

TIEMPO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS MATERIALES
21 clases	<p>Los gobiernos liberales y la defensa de la soberanía nacional (1854-1875)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Intervención y el Imperio • La restauración de la República • La cultura política en la época liberal <p>México durante el Porfiriato</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación del régimen de Díaz • El ejercicio del poder político • Las transformaciones económicas • La cultura en el último tercio del siglo XIX y hasta finales del porfiriato • La influencia del desarrollo tecnológico • La crisis del porfiriato 	<p>Exposiciones</p> <p>Cuadros sinópticos, comparativos y conceptuales</p> <p>Resúmenes</p> <p>Mapas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Lluvias de ideas, participación abierta</p> <p>Dibujos y esquemas</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Realizará las lecturas y actividades de su libro de texto.</p> <p>Monografías</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Mapas</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Uso de gráficos.</p> <p>Bibliografía complementaria.</p> <p>Libro de Texto.</p> <p>Medios de Información Electrónica.</p> <p>Periódico.</p>

QUINTO BIMESTRE: Mayo 10 a Julio 30 de 2006

**La Revolución mexicana y su impacto en la transformación del país (1910-1940)
El desarrollo del México contemporáneo: (1940-1990)**

OBJETIVOS PARA EL ALUMNO:

- ✓ Identificará los grupos participantes en la Revolución Mexicana, sus intereses e ideales políticos
- ✓ Conocerá los principales logros económicos, políticos y culturales de los gobiernos de la Revolución
- ✓ Obtendrá una visión panorámica de los cambios importantes en cuanto a lo político, económico, social y cultural en nuestro país durante la etapa posrevolucionaria

TIEMPO	CONTENIDO	ESTRATEGIA	RECURSOS MATERIALES
28 clases	<p>La revolución mexicana y su impacto en la transformación del país (1910-1940)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maderismo • El constitucionalismo y la lucha de fracciones revolucionarias • Las transformaciones de la revolución (1917-1940) • La Revolución y la cultura <p>El desarrollo del México contemporáneo. (1940-1990)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema político • Los cambios en la economía • La población • La evolución de las regiones • La educación y los medios culturales de masas • Procesos de desarrollo técnico y transformaciones de la vida cotidiana 	<p>Exposiciones</p> <p>Cuadros sinópticos, comparativos y conceptuales</p> <p>Resúmenes</p> <p>Mapas</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Lluvias de ideas, participación abierta</p> <p>Dibujos y esquemas</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Realizará las lecturas y actividades de su libro de texto.</p> <p>Bibliografías</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Mapas</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Uso de gráficos.</p> <p>Bibliografía complementaria.</p> <p>Libro de Texto.</p> <p>Medios de Información Electrónica.</p> <p>Periódico.</p>

**ANEXO 10.- CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR, A. C.
CLAVE ES4-759**

PLAN DE TRABAJO ANUAL

CICLO ESCOLAR 2004-2005

PROFESOR (A) : REBEKA MOLINA SÁNCHEZ	ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO (3° Sec.)
CLASES SEMANALES: 3 HORAS	TURNO: MATUTINO

DIAGNÓSTICO

Es un grupo pequeño que a lo largo del año pasado mostraron un desinterés por adquirir buenos resultados y por lo tanto no mostraron un adecuado desempeño académico, pero al estar en el último grado de secundaria presentan una mayor disposición al trabajo así como la necesidad de desarrollar diversas habilidades de aprendizaje

PROPÓSITOS

Que el alumno posea, al finalizar el curso, una visión panorámica de la evolución histórica de México y que se capaz de apreciar la realidad social en que vive como producto de las transformaciones sociales, políticas y económicas de nuestro país a lo largo de su historia.

TIEMPO	DOSIFICACIÓN	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO	OBSERVACIONES
1° BIMESTRE	Origen del hombre americano Civilizaciones mesoamericanas Aridoamérica y Mesoamérica La Conquista	Exposiciones Elaboración de mapas, cuadros sinópticos, conceptuales, resúmenes. Investigación bibliográfica Elaboración de Códices y Crónicas Álbum de Noticias	Cartulinas Colores Fichas de trabajo Hojas blancas Gráficos Cuaderno Libro de Texto Medios de Información electrónicos Periódico	40% Examen 30% tareas y trabajos 30% Participación y exposición 5% noticia semanal		
2° BIMESTRE	México Colonial La Independencia de México	Exposiciones Elaboración de mapas, cuadros sinópticos, conceptuales, resúmenes. Investigación bibliográfica Álbum de Noticias	Cartulinas Colores Fichas de trabajo Hojas blancas Gráficos Cuaderno Libro de Texto Medios de Información electrónicos Periódico	40% Examen 30% tareas y trabajos 30% Participación y exposición 5% noticia semanal		
3° BIMESTRE	Las primeras décadas de vida Independiente (1821-1854) Los gobiernos liberales y la	Exposiciones Elaboración de mapas, cuadros sinópticos, conceptuales, resúmenes. Investigación bibliográfica	Cartulinas Colores Fichas de trabajo Hojas blancas Gráficos Cuaderno Libro de Texto Medios de	40% Examen 30% tareas y trabajos 30% Participación y exposición 5% noticia semanal		

	defensa de la soberanía nacional (1854-1875)	Álbum de Noticias	Información electrónicos Periódico			
4° BIMESTRE	México durante el Porfiriato La Revolución Mexicana y su impacto en la transformación del país (1910-1940)	Exposiciones Elaboración de mapas, cuadros sinópticos, conceptuales, resúmenes. Investigación bibliográfica Álbum de Noticias	Cartulinas Colores Fichas de trabajo Hojas blancas Gráficos Cuaderno Libro de Texto Medios de Información electrónicos Periódico	40% Examen 30% tareas y trabajos 30% Participación y exposición 5% noticia semanal		
5° BIMESTRE	El desarrollo del México Contemporáneo (1940-1990)	Exposiciones Elaboración de mapas, cuadros sinópticos, conceptuales, resúmenes. Investigación bibliográfica Álbum de Noticias	Cartulinas Colores Fichas de trabajo Hojas blancas Gráficos Cuaderno Libro de Texto Medios de Información electrónicos Periódico	40% Examen 30% tareas y trabajos 30% Participación y exposición 5% noticia semanal		

ANEXO 11.- CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR

HISTORIA DE MÉXICO 3° SEC. EXAMEN 1° UNIDAD

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____
Nombre del maestro: Rebecka Molina Sánchez Calif. _____

I Contesta correctamente las siguientes cuestiones:

- 1.- Describe la llegada del hombre al Continente americano:
- 2.- De las Civilizaciones Prehispánicas que vimos en el curso escoge 5 y menciona su espacio geográfico y temporal, sus rasgos distintivos y sus características.
- 3.- Menciona al menos 5 diferencias entre la región de Aridoamérica y Mesoamérica
- 4.- Explica la importancia del cultivo del maíz para los pueblos prehispánicos.
- 5.- De que forma se realizaba la tenencia de la tierra dentro de estas civilizaciones
- 6.- Describe el papel de la religión y de la guerra dentro de estos grupos humanos y cual era su relación.
- 7.- Por medio de una gráfica menciona como se encontraba la división social
- 8.- Menciona los tipos de escritura que se desarrollaron dentro de estas comunidades y las temáticas abordadas.
- 9.- Describe el papel de cada uno de los integrantes de una familia (hombre, mujer, hijo, hija, anciano) así como sus actividades
- 10.- Menciona cuales son los valores y las conductas inaceptables en las que se basaban estas civilizaciones.

RESPUESTAS:

ANEXO 12.- CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR

HISTORIA DE MÉXICO 3° SEC. EXAMEN 2° UNIDAD

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____
Nombre del maestro: Rebeke Molina Sánchez Calif. _____

Contesten correctamente las siguientes cuestiones sin olvidar que los dos deben aportar información para construir una idea en conjunto:

- 1.- ¿Cómo y cuando se lleva a cabo el proceso de Conquista de la Gran Tenchtitlan por los españoles?
- 2.- Menciona como era la organización política, demográfica y social en la Nueva España.
- 3.- Describe las principales actividades económicas que se llevaban a cabo en la Nueva España
- 4.- Describe como se llevó a cabo la Conquista espiritual y en que reside su importancia?
- 5.-Menciona en que áreas científicas y culturales se fusionaron conocimientos europeos y prehispánicos.
- 6.- ¿Cuales son los factores que determinaron la dismunición de la población indígena en la Época Colonial.

RESPUESTAS:

ANEXO 13.- CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR

HISTORIA DE MÉXICO 3° SEC. EXAMEN 3° UNIDAD

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____
Nombre del maestro: Rebeke Molina Sánchez Calif. _____

I Contesta correctamente las siguientes cuestiones:

- 1.- Menciona y describe las causas externas que dieron lugar al movimiento de independencia
- 2.- Menciona y describe las causas internas que dieron lugar al movimiento de independencia
- 3.- Relata como se llevó a cabo la campaña de: Hidalgo o Morelos, escoge solo uno.
- 4.- Describe la etapa de resistencia
- 5.- Menciona los ideales políticos de: Hidalgo o Morelos, deberás trabajar al personaje que no elegiste en el punto 3
- 6.- ¿Que importancia tuvo la Constitución de Apatzingan y que establecía?

RESPUESTAS:

**ANEXO 14.- CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR
GUÍA DE INVESTIGACIÓN
ESTADO DE OAXACA 3° DE SECUNDARIA
MATERIA: HISTORIA DE MÉXICO
MAESTRA: REBEKA MOLINA SÁNCHEZ**

OBJETIVO: Se pretende que el alumno se apropie del proceso histórico que se ha venido desarrollando en el Estado de Oaxaca, es decir, que entienda las etapas históricas que ha vivido nuestro país y como estas han repercutido en el Estado de Oaxaca.

Así mismo, se espera que conozca el nacimiento o surgimiento de diversas tradiciones y costumbres que se desarrollan en dicho Estado.

TRABAJO PREVIO:

- Investigación bibliográfica sobre Monte Albán, destacando la ubicación espacial y temporal, así como sus etapas constructivas y de ocupación.
- Investigación bibliográfica sobre la Historia General de Oaxaca, destacando el establecimiento de las diversas cultural prehispánicas en dicha región, la conquista española, la etapa colonial, la independencia, la Revolución y la época actual.

Esta parte del trabajo debe entregarse el día _____ en hojas blancas, escritas a máquina o computadora, engrapadas con fólder, bibliografía y carátula.

TRABAJO DE CAMPO:

- Visitarás la zona arqueológica de Monte Albán así como su museo, confirmarás las etapas constructivas y ocupacionales de dicha zona, fotografiarás alguna de las estelas que se encuentran en dicha zona y la describirás ampliamente tratando de entender lo representado.
- Visitarás el Palacio de Gobierno en donde analizarás el mural "Oaxaca en la historia y el mito" de Arturo García Bustos. Le tomarás una fotografía y describirás

los hechos históricos que en el se presentan así como los personajes importantes que se destacan.

- Visitarás el Museo de las Culturas de Oaxaca, observarás cada una de las salas y exposiciones, enfocándote en la sala XII que expone las costumbres y tradiciones. El propósito es que encuentres el origen del producto artesanal y gastronómico que te tocó investigar en la materia de Español. Posteriormente, en el sitio donde verás su elaboración, deberás tomar una foto.

Esta información deberás recabarla en tu cuaderno o carpeta para ser revisada.

TRABAJO FINAL:

Como trabajo final deberás entregar en hojas blancas, a máquina o en computadora, lo elaborado durante el campamento exponiendo las fotografías y el análisis o descripción de las mismas.

Finalmente realizarás un análisis centrándote en la preservación de la historia y tradiciones oaxaqueñas, así como su rumbo en el presente siglo.

Todas las partes de esta investigación las debes entregar el _____ para tu evaluación. La cuál queda de la siguiente manera:

- Trabajo previo 10%
- Trabajo de campo 10%
- Trabajo final %

Representando el 30% de la calificación del bimestre.

ANEXO 14.- CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR

EXAMEN DE HISTORIA

4° UNIDAD Las primeras décadas de vida independiente 3° de Secundaria

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____
NOMBRE DEL MAESTRO: REBEKA MOLINA SÁNCHEZ CALIF: _____

I Contesta correctamente lo siguiente:

1.- Menciona los factores políticos, internos y externos, que influyeron en la consumación de la Independencia de México: _____

2.- Describe al grupo encabezado por Iturbide y el encabezado por Guerrero en la lucha independentista: _____

3.- ¿Que establecía el Plan de Iguala? _____

4.- Menciona el proceso mediante el cuál se logra la Independencia de México: _____

5.- Describe el primer gobierno del México Independiente y cómo concluye: _____

6.- ¿Cuales son los principios que establece la Constitución de 1824? _____

7.-¿Cuales son los problemas que enfrento México para poder establecer una eficiente administración gubernamental? _____

8.- Menciona las diferencias entre los Centralistas y Federalistas: _____

9.- Describe la importancia, como figura política de Santa Anna: _____

II Completa el siguiente cuadro con información referente a la Guerra de 1847.

CAUSAS	DESARROLLO	CONSECUENCIAS

CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR
EXAMEN DE HISTORIA
4° UNIDAD Las primeras décadas de vida independiente

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____

NOMBRE DEL MAESTRO: REBEKA MOLINA SÁNCHEZ CALIF: _____

! Marca la respuesta correcta:

- 1.- Plan que respaldó a Agustín de Iturbide para consumar la Independencia:
a) Cádiz b) Profesa c) Iguala d) Córdoba
- 2.- Tratado que reconoció la autonomía del gobierno mexicano:
a) Cádiz b) Profesa c) Iguala d) Córdoba
- 3.- Este personaje de la consumación de la Independencia representó al pueblo:
a) Iturbide b) Morelos c) Guerrero d) Córdoba
- 4.- Este personaje de la consumación de la Independencia representó a los criollos:
a) Iturbide b) Morelos c) Guerrero d) Córdoba
- 5.- El Plan de las Tres Garantías proclama nuestra independencia de:
a) Portugal b) España c) Francia d) Inglaterra
- 6.- Año de la consumación de la Independencia de México:
a) 1810 b) 1815 c) 1827 d) 1821
- 7.- Este personaje es proclamado emperador en 1822:
a) Iturbide b) Morelos c) Guerrero d) Córdoba
- 8.- Este personaje se levantó en armas contra Iturbide:
a) Hidalgo b) Santa Anna c) Guerrero d) Morelos
- 9.- Año en que se proclamó la constitución del México Independiente:
a) 1824 b) 1810 c) 1821 d) 1827
- 10.- Sistema político que se estableció en la constitución anterior:
a) Central b) monarquía c) republicano d) realista
- 11.- Religión que mantuvo la Constitución:
a) judía b) católica c) protestante d) mormona
- 12.- La administración independiente se ocupó de los pagos de sus empleados y:
a) artesanos b) artistas c) agricultores d) ejército
- 13.- En los primeros años de vida independiente la situación fue de:
a) prácticas b) maniobras c) motines d) retirada
- 14.- En 1825 Antonio López de Santa Anna venció a los invasores españoles cerca de:
a) Colima b) Tampico c) Yucatán d) Tabasco
- 15.- Santa Anna luchó algunas veces por los conservadores y otras por los:
a) centralistas b) monarquistas c) republicanos d) liberales

- 16.- Los realistas se convirtieron en:
a) monarquistas b) centralistas c) republicanos d) liberales
- 17.- Los insurgentes se convirtieron en
a) Centralistas b) monarquistas c) realistas d) federalistas
- 18.- Principal propietario de grandes terrenos en los primeros años del México Independiente:
a) ejército b) Iglesia c) comerciantes d) intelectuales
- 19.- En Michoacán, Querétaro y Jalisco se encontraba la mayor parte de:
a) ranchos b) haciendas c) latifundios d) ganado
- 20.- Elemento indispensable para la minería:
a) azogue b) hierro c) cobre d) bronce
- 21.- Las aduanas estaban encargadas de cobrar:
a) recargos b) intereses c) impuestos d) precios
- 22.- En los primeros años la población del país se concentró:
a) sur b) centro c) este d) oeste
- 23.- El norte del país estaba habitado por indios y:
a) intelectuales b) artistas c) aventureros d) profesionistas
- 24.- México obtuvo préstamos de E. U. A. y:
a) Francia b) España c) Portugal d) Inglaterra
- 25.- E.U.A. obtuvo Louisiana, Oregón y Florida por medio de la :
a) hurto b) compra c) guerra d) negociación
- 26.- El reconocimiento de la república texana se dio por medio del tratado de:
a) Hidalgo b) de Guadalupe c) de Velasco d) de la Soledad
- 27.- En este año E.U.A se anexó Texas:
a) 1810 b) 1845 c) 1815 d) 1821
- 28.- Año en que E.U.A declaró la guerra a México:
a) 1810 b) 1845 c) 1815 d) 1846
- 29.- El ejército estadounidense tomó la Ciudad de México el 16 de septiembre de :
a) 1810 b) 1845 c) 1847 d) 1846
- 30.- Territorio comprado a México después de la guerra estadounidense:
a) La Mesilla b) Texas c) Florida d) Louisiana

ANEXO 16.- CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR
EXAMEN DE HISTORIA
5° UNIDAD Los gobiernos liberales y la defensa de la soberanía nacional
3° de Secundaria

NOMBRE: _____ FECHA: _____
MAESTRA: REBEKA MOLINA SÁNCHEZ CALIF. _____

CONTESTA ADECUADAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1._ ¿Cuales son las propuestas políticas y sociales del grupo conservador después de la pérdida territorial de México? _____

2._ ¿Cuales son las propuestas de los liberales? _____

3.- ¿Por que se realiza el Plan de Ayutla y que establece? _____

4.- ¿Que presidente encargó la elaboración de la Constitución de 1857 y de que tendencia política era? _____

5.- Menciona algunos artículos importantes de dicha Constitución: _____

6.- A que hecho histórico se le llama “Guerra de Reforma” : _____

7.- ¿Cuales son las Leyes de Reforma? _____

8.- Menciona las causas de la Intervención Francesa: _____

9.- Explica como se establece un nuevo Imperio en México y como finaliza este periodo: _____

10.- ¿ A que periodo se le conoce como “La restauración de la República”? _____

11.- Explica los actos mediante los cuales, en este periodo, trataban de consolidar la legalidad política: _____

12.- Menciona cuales son las características de la prensa de la época: _____

ANEXO 17.- CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR
EXAMEN DE HISTORIA
7° UNIDAD La Revolución Mexicana
3° de Secundaria

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____
NOMBRE DEL MAESTRO: REBEKA MOLINA SÁNCHEZ CALIF: _____

I Contesta correctamente lo siguiente:

- 1.- ¿En que año deja la presidencia Porfirio Díaz y quién lo sucede?

- 2.- Menciona algunas características importantes de la vida del nuevo mandatario, así como la conclusión de su presidencia y su muerte:

- 3.-¿ Qué personaje histórico sube al poder en México y como lleva a cabo su gobierno?

- 4.- ¿Que grupos armados se levantan en oposición a Huerta y cuales son sus demandas?

- 5.- Explica el proceso mediante el cuál Carranza sube al poder:

- 6.- Explica el desenlace de los grupos revolucionarios:

- 7.- En 1914 se lleva acabo una nueva intervención en México, ¿quién la realiza y cuales son los motivos?

- 8.- ¿Cómo termina el gobierno de Carranza?

9.- ¿Cuáles son las problemáticas más importantes de la nación durante el periodo de 1917 a 1940?

10.- ¿En que año se establece la Constitución de México que hasta el momento sigue vigente?

11.- ¿Cuáles son las características que se establecen para la educación básica?

12.- Menciona las manifestaciones artísticas más representativas de la época:

13.- ¿Cuál es el suceso más representativo de la presidencia de Lázaro Cárdenas?, explícalo:

:

ANEXO 18.- CENTRO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SUR
EXAMEN DE HISTORIA
8° UNIDAD El desarrollo del México Contemporáneo: (1940-1990)
3° de Secundaria

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____
NOMBRE DEL MAESTRO: REBEKA MOLINA SÁNCHEZ CALIF: _____

I Contesta correctamente lo siguiente:

- 1.- Describe las transformaciones políticas que sufrió el país en los últimos años:
- 2.- ¿Cuáles han sido los movimientos sociales que más impacto en la historia de México y cuáles fueron sus causas?
- 3.- ¿Cuáles son los problemas políticos, sociales y económicos que enfrenta el país?
- 4.- Menciona los puntos más importantes de tu tema de exposición
- 5.- ¿Cuál crees que es el principal problema de México, explícalo:

Respuestas:

FUENTES PARA EL INFORME

ÁLVAREZ, José Rogelio, *Enciclopedia de México*, México, Enciclopedia Británica de México, 1993, 14 tomos.

Memorias, *Montessori y el hombre del siglo XXI*, México, Asoc. Montessori de La Laguna, 1992, 83 p.

BATIZ, José Antonio, *Reflexiones sobre el Oficio del Historiador*, México, UNAM, 1999, 247 p.

BOLAÑOS Cobos, Laura Eugenia, *et al.*, *Psicología Educativa*, México, SEP, Centro de actualización del magisterio, 2002, 202 p.

- - - - - , *Desarrollo Biopsicosocial del adolescente*, México, SEP, Centro de actualización para el magisterio, 2002, 90 p.

BOLÍVAR Meza, Rosendo, *Historia de México Contemporáneo I*, México, IPN, 2003, 171p.

BONFIL Batalla Guillermo, *México Profundo*, México, Grijalbo, 199, 250 p.

BROM Juan, *Para comprender la Historia*, México, Nuestro Tiempo, 1996, 187 p.

-----, *Esbozo de Historia de México*, México, Grijalbo, 1992, 276 p.

-----, *Esbozo de Historia Universal*, México, Grijalbo, 1980, 275 p.

BURCHELL, S.C., *Las des épocas de la humanidad*, USA, Time Life, 1982, 15 tomos.

BURKE Peter, *et al.*, *Formas de hacer Historia*, Madrid, Alianza, 1993, 305 p.

Cosío Villegas Daniel (Coord), *Historia General de México*, México, Colegio de México, 1994, 2 tomos.

CRESPO, Horacio, *El historiador frente a la Historia*, México, UNAM, 1999, 144 p.

COLLINGWOOD, R.G., *Idea de la Historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996, 323 p.

CÓRDOVA Arnaldo, *La formación del poder político en México*, México, Era, 1990, 98 p.

DÍAZ Frida, et al, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, Mc Graww Hill.1998.

-----, *Formación docente y educación basada en competencias*, México, UNAM, 1998, 104 p.

FRANKENA, William K., Trad. Antonio Garza y Garza, *Tres filosofías de la Educación en la Historia*, Illinois U.S.A, Edit. Hispano Americana, 1968, 380 p.

GALLO, Miguel Ángel, *Qué es la Historia*, México, Quinto Sol, 1995, 186 p.

GÓMEZ Méndez, Sergio, et al, *Historia Cuaderno de Trabajo*, México, Prentice Hall, 2002, 146 p.

-----, *Historia 3 A través de los Tiempos de México*, México, Prentice Hall, 1999, 312 p.

GÓMEZ Navarro, José L., *Historia Universal*, México, Pearson, 1998, 571 p.

GONZÁLEZ Claudia, et al., *Historia del CIE Sur: 1973-1995*, México, CIE Sur, 1995, 25 p.

GONZÁLEZ de Lemoine, Guillermina, *Atlas de Historia de México*, México, Limusa-Noriega, 2000, 150 p.

GONZÁLEZ Gómez, Francisco, *Historia de México 2*, México, Pearson, 2000, 218 p.

GONZÁLEZ, Isaac, *Una didáctica de la Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre, 1988.

INFANTE Mendoza, Elizabeth K. et al., *Instrumentación didáctica*, México, SEP, Centro de actualización del magisterio, 2002, 130 p.

-----, *Evaluación del Aprendizaje*, México, SEP, Centro de actualización para el magisterio, 2001, 94 p.

JUNCO Levin, Alejandra, et.al. *Construye la Historia*, México, Edere, 2001, 304 p.

LEIF, J., *Didáctica de la Historia y de la Geografía*, Buenos Aires, Kapelusz, 1961, 192 p.

LÓPEZ Austin Alfredo, et al., *El pasado indígena*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996, 306 p.

KAHLER, Erich, *Historia Universal del Hombre*, México, Fondo de Cultura Económica, 603 p.

KRUZE, Enrique, *et al. La Colección Porfirio Díaz*, México, Clío, 6 tomos. s/fecha

LEÓN- Portilla Miguel, *De Teotihuacan a los Aztecas*, México, UNAM; 1983, 611 p.

MADERO, Francisco I., *La sucesión presidencial en 1910*, México, Época, 398 p.

MALPICA de La Madrid, Luís, *La Independencia de México y la Revolución Mexicana I*, México, Limusa, 1985, 865 p.

MARTÍNEZ Barajas, Ma. Guadalupe Aida, *Planeación Didáctica*, México, SEP,-Centro de Actualización del Magisterio, 2002, 108 p.

MEYER, Lorenzo, *Historia de México Moderna y Contemporánea 3*, México, Aguilar editor, 1980, 283 p.

MIRANDA Basurto, Ángel, *Didáctica de la Historia*, México, Fernández Editores, 1965, 132 p.

----- , *La evolución de México*, México, Herrero, 1986, 367 p.

PEREYRA Carlos, *et al., Historia ¿Para qué?*, México, Siglo XXI editores, 1997, 245 p.

PIJOAN, José, *Historia Universal*, México, Salvat, 6 tomos,

PIRENNE, Jacques, *Historia Universal, II México*, Cumbre, 1980, 490 p.

Programa y Materiales de apoyo para el estudio, *El Niño y el Conocimiento*, México, SEP, 1999.

POWELL, Philip W., *La Guerra Chichimeca (1550-1600)*, México, Fondo de Cultura Económica, 1984, 305 p.

RAMIREZ, Rafael, *La enseñanza de la Historia en México*, México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1948, 337 p.

RIQUER, Martín, *et al. Reportaje de la Historia*, Barcelona, Planeta, 4 tomos.

SÁNCHEZ Prieto, Saturnino, *¿Y qué es la Historia?*, México, Siglo XXI editores, 1995, 139 p.

SÁNCHEZ de la Concha, Roberto, *Manual de presentación del CIE Sur*, México, 1997, 20 p.

SANTILLÁN Frago Dora Alicia, *et al.*, *Taller de comunicación y elaboración de recursos didácticos*, México, SEP, Centro de actualización para el magisterio, 2003, 104 p.

SERRANO Díaz Jorge, *México, cuatro crisis de su historia*, México, Mayaqui, 1982, 88 p.

SILVA Herzog, Jesús, *Breve historia de la Revolución Mexicana*, México, Fondo de Cultura Económica, 1986, II Tomos.

VÁZQUEZ, Josefina Zoraida, *Una Historia de México*, México, SEP, 1995, 465 p.

VÁZQUEZ, Ma. De la Luz, *et.al*, *Historia de México*, México. s/datos

VERTI, Sebastian, *Tradiciones Mexicanas*, México, Diana, 1991, 410 p.

VILLALPANDO, José Manuel, *Didáctica de la Pedagogía*, México, Porrúa, 1977, 190 p.

VILLEGAS Moreno, Gloria, *Historia 3*, México, Nuevo México, 2001, 240 p.

ZERMEÑO, Sergio, *México: una democracia utópica, el movimiento estudiantil del 68*, México, Siglo XXI Editores, 1990, 336 p.

FUENTES ORALES:

Entrevista realizada a Jorge Manjares por Rebeka Molina Sánchez en el CIE sur, Agosto del 2005

Entrevista realizada a Janitzio Romero Flores por Rebeka Molina Sánchez en el CIE Sur, Agosto de 2005.

Entrevista realizada a Claudia Tovar Carrera por Rebeka Molina Sánchez en el CIE Sur , Agosto de 2005.