



UNIVERSIDAD NACIONAL

AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ACATLÁN

PROPUESTA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR PARA
PREVENIR EL ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN LA
SECUNDARIA INSTITUTO ACATITLAN S. C.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

MÓNICA GABRIELA DUEÑES FRANCO

Asesor: Lucía Herrero González

Fecha: Julio 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

EMILIO

Gracias por ser mi luz

MAMÁ

Gracias por tu apoyo y paciencia

HÉCTOR

Te extraño!!!!
Siempre te amaré

MARTHA Y MIRIAM

Gracias por estar ahí en todo momento

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1. Orientación Escolar en la Educación Media Básica	1
1.1 Transición de la Primaria a la Secundaria	12
1.2 Características del adolescente	15
1.3 Cambios en los paradigmas de educación y los estudiantes de Secundaria	21
1.4 Estrategias de aprendizaje	28

CAPÍTULO II

2. El caso del Instituto Acatitlan S. C.	41
2.1 La reprobación escolar en la Secundaria Instituto Acatitlan S. C.	45
2.2 Identificación de necesidades	48
2.2.1 Análisis de resultados	57

CAPÍTULO III

3. Propuesta del Programa de Orientación Escolar para el Instituto Acatitlan S. C.	97
---	----

CONCLUSIONES	114
--------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	121
--------------	-----

INTRODUCCIÓN

En repetidas ocasiones escuchamos que "la educación es la mejor herencia que podemos recibir" y esto es cierto debido a que a través de ella adquirimos las herramientas necesarias para resolver situaciones en nuestra vida diaria.

Es por ello que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo el identificar y contrarrestar los factores que intervienen en la reprobación escolar en la Secundaria Instituto Acatitlan S. C.

La investigación se desarrolló en el año 2001 antes de realizarse la Reforma a la Educación Secundaria (2006).

En la Institución la función del orientador era lo que conocemos como "prefecto". Sólo se estaba pendiente de que los alumnos entrarán a sus clases, portaran adecuadamente su uniforme y reprenderlos con el conocido reporte cuando incurrían en alguna falta disciplinaria o académica.

Los orientadores podían dar más, sin embargo, no se contaba en primera instancia con lo que podríamos concebir como un Departamento de Orientación Educativa (aunque después se conformó), ni siquiera un programa de estudios para instrumentar con los alumnos en la hora de clase,

por ello cada uno de los orientadores se las ingeniaba y trabajaba con sus alumnos como mejor lo consideraban.

La coordinadora del Departamento no tenía los conocimientos necesarios sobre educación aunque los orientadores sí eran Pedagogos.

En el Instituto era necesario trabajar de una manera organizada y sistemática para que todo el alumnado resultara beneficiado, es por ello la importancia de poder tener un programa que apoye el trabajo del orientador y guíe al alumno a tener un mejor conocimiento y comprensión de los medios por los cuales puede llegar a hacer más accesible su aprendizaje.

Dentro del Instituto Acatitlan S. C. uno de los principales problemas detectados fue que los muchachos en lugar de mejorar sus notas reprobaban más materias. Esta cuestión se fue agudizando, sin embargo, eso no es lo alarmante. Lo grave es que la dirección del plantel como medida ante esta realidad lo que optó hacer fue empezar a expulsar de manera definitiva a los alumnos. Ya no era buscarle una solución viable que convenga a los intereses de ambas partes, tampoco los cursos extra clase en donde el alumno se regularice y mucho menos el buscar la raíz del problema. No, la solución que parecía más factible para los directivos fue deshacerse del alumno para así no tener que batallar más con él y hacer de cuenta que la escuela está funcionando perfectamente y no existía problema alguno.

Es aquí en donde nos sirve de apoyo el tener programas de Orientación elaborados con un objetivo claro que cubra las necesidades estudiantiles y las prioridades institucionales que en este caso deberían ser el integrar al estudiante a la Institución, habilitarlo en el manejo las estrategias de estudio, contribuir en su desarrollo para la toma de decisiones y desarrollar su autoestima proporcionándole elementos para prevenir conflictos propios de la adolescencia.

Dado que se partirá de un hecho real y tangible se realizó una investigación de tipo descriptivo en la cual se reconocieron los factores que en ese momento influían en la reprobación dentro del Instituto, se analizaron y se propuso un programa que sería implementado por el Departamento de Orientación Escolar con los alumnos de primer grado para abatir los índices de reprobación. Todo ello queriendo comprobar que la falta de conocimientos de las estrategias de estudio es un factor que influye en la manera en que el alumno aborda y organiza su estudio.

No podemos negar lo que sucedía dentro de la Institución respecto al índice de reprobación existente en el mismo y hacer de cuenta de se partiría de nada y crear un programa para que los alumnos ya no reprobaban. Eso sería muy bueno, pero dentro de nuestra Institución el problema ya existía y crecía de manera alarmante (al menos para mí). No se trata sólo de erradicar el problema, sino de prevenirlo.

Es por ello que en primera instancia se aplicó un cuestionario a los alumnos para conocer su opinión al respecto y los factores que están involucrados en el hecho de que reprobaban materias.

A partir del análisis del mismo se recabó información sobre la falta de conocimiento y sobre todo del casi nulo conocimiento y aplicación por parte de los alumnos, acerca de las estrategias de estudio existentes para poder facilitar su labor estudiantil. Ellos vienen del nivel primaria con las herramientas básicas, pero tuvieron muy poca oportunidad de aplicarlas con profundidad y en la mayoría de los casos a esa oportunidad no tuvieron acceso así que surgieron las temáticas para abordar en el programa que realizará el Departamento de Orientación con fines preventivos de la reprobación en los alumnos estudiantes de la Secundaria Instituto Acatitlan S. C.

Es importante aclarar que el programa será para trabajar con los alumnos de primer año, pues como mencioné con anterioridad no se trata sólo de abatir el problema de la reprobación sino de prevenirlo y lo mejor es hacerlo con los alumnos de nuevo ingreso para que así a través de los próximos años sólo se tengan que reforzar los temas.

Considero conveniente trabajar con los alumnos de nuevo ingreso porque ellos son los que apenas se están incorporando a la secundaria y les será de mayor utilidad para hacer su adaptación al sistema de enseñanza de nivel

secundaria de una manera más fácil recordando que ahora se enfrentarán a otro reglamento, otros esquemas de trabajo, otro horario de clases, nuevos maestros con personalidades y formas de trabajo diversas y por si eso no fuera poco a todas aquellas inquietudes y dudas que tienen como plenos adolescentes.

En el Capítulo I conoceremos las características que tiene un estudiante adolescente y la manera en la cual se propone hacerse el cambio de nivel educativo para disminuir el grado de tensión que presentan los estudiantes ante lo desconocido. Partiendo de las nuevas necesidades educativas, también se abordará el tema del constructivismo y las características que ahora se pide que tenga un alumno de secundaria que apoyado por el departamento de Orientación lo ayudará a conocerse, comprenderse, desarrollar y poner en práctica sus potencialidades.

Podemos cooperar haciéndoles conocer y emplear las estrategias de aprendizaje para simplificar y organizar su carga de trabajo.

En el Capítulo II se aborda la problemática de reprobación vivida dentro del Instituto Acatitlan, así como la organización del departamento de Orientación Escolar y la importancia de poder contar con un programa que sea de utilidad tanto para los alumnos como para la Institución.

Ya en el Capítulo III se planteará la propuesta del programa a trabajar con los alumnos de primer grado de la secundaria Instituto Acatitlan que hace hincapié en las estrategias de lectura que apoyarán la labor estudiantil de los alumnos para contrarrestar el incremento de reprobación escolar que se presentaba en la Institución.

CAPÍTULO

I

1. ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Orientar es fundamentalmente guiar o conducir a una persona para ayudarla a conocerse a sí misma y al mundo que la rodea.

La raíz de la palabra orientación (guidance) evoca conceptos de guía, así que cuando el individuo y sus padres solicitan ayuda, el orientador sería aquella persona que dirige a los alumnos hacia ciertas finalidades o intenciones educativas.

La Orientación Educativa surge paralelamente al proceso de educación y cada uno de los sexenios en sus respectivos discursos ideológicos han dejado huellas en el campo educativo, así como en el propio modelo educativo y por lo tanto en la Orientación Educativa en México. Este modelo educativo depende del proyecto económico de desarrollo del país que plantee el gobierno en turno.

La Orientación es un proceso complejo puesto que se basa en la comprensión de las capacidades del adolescente considerándolo como individuo.

La Orientación debe ser considerada "esencialmente como un proceso de aprendizaje para el individuo a orientar, y cuyo punto focal se localizará en la comprensión cognitiva consciente que el individuo tenga del yo, de las condiciones situacionales importantes y de las relaciones entre el yo y el medio" (1)

Cualquiera que sea el punto de vista con el que se trabaje la orientación, existen seis objetivos generales para ellos:

1. Desarrollar al máximo la personalidad.
2. Conseguir la orientación de sí mismo.
3. Comprenderse y aceptarse a uno mismo.
4. Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
5. Lograr la adaptación y el ajuste.

(1) Hill, George E., *Orientación escolar y vocacional*, México, Edit. Pax-México, 1983 Pág. 56

6. Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de la escolaridad.
7. Combinaciones de cualquiera de los seis anteriores.

Por ello la orientación juega un papel importante dentro del aprendizaje ya que acompañará al alumno a conocerse y a hacer uso de sus recursos para obtener mejores resultados en el estudio.

Según Ma. Luisa Rodríguez los principios generales de todo proceso orientador son:

1. La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades (lo que está en potencia) del estudiante.
2. Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual, enseñan a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente más que a ubicarse en un final previsto, se centra en posibilidades, tratando de resolver carencias, flaquezas y debilidades.
3. La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personales hacia un futuro.

4. La orientación es, primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora. Centrada en el propósito de tomar decisiones responsables enseñando a usar la información y clarificar las propias experiencias.
5. Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. La tarea docente y orientadora se complementa.
6. La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave del desarrollo pero también continua y progresiva.
7. Reconoce la dignidad y el valor de las personas y su derecho a elegir.

Por ello el orientador no va a trabajar solo sino que deberá realizar un equipo con los profesores para que exista una retroalimentación necesaria para la toma de decisiones en función del mejor aprovechamiento de los alumnos.

El maestro de clase no puede ser excluido del proceso de orientación puesto que él convive la mayor parte del tiempo con los alumnos y está más en contacto con el proceso de formación de los mismos.

El maestro conoce las necesidades y diferencias de sus alumnos y puede lograr avances significativos trabajando con ellos en la hora de clase.

Sin embargo debe apoyarse en los orientadores ya que ellos tienen los conocimientos necesarios para tratar a los alumnos que presenten problemas más específicos.

El trabajo del profesor y el orientador se complementa, puesto que mientras el maestro tiene el tiempo y el espacio para trabajar con los alumnos, el orientador con sus conocimientos y experiencias aumenta la calidad y efectividad del programa de materia.

No podemos dejar a un lado a ningún miembro de la comunidad escolar para conseguir los objetivos deseados en Orientación y tampoco ninguno de ellos debe llevar toda la responsabilidad en la ejecución de los mismos.

En la siguiente cita constataremos la importancia de que exista una buena y clara comunicación entre todos los profesores de la escuela para definir las características de los programas que se llevarán a cabo y sobre todo tener claro el objetivo que se pretende alcanzar para no divagar y no perderlo de vista.

"Ninguna escuela puede seguir un programa de orientación efectivo sin que el grupo entero de profesores coopere. Esto es cierto en todos los aspectos.

Todos los programas tendrán problemas temporales y permanentes, que deben ser considerados y discutidos por el profesorado en pleno. Así pues, también deben estar de acuerdo sobre la misma filosofía general de la educación y sobre los mismos objetivos. Al menos que los profesores tengan realmente presentes las mismas metas y técnicas similares para lograrlos, los beneficios de la buena orientación de un profesor pueden perderse a causa del trabajo deficiente de otro." (2)

A su vez Jesús Alonso Tapia nos menciona que "... la función del orientador en el contexto de los objetivos y la actividad de la institución escolar es la de ayudar a que la institución logre sus objetivos. Para ello, cuenta con conocimientos específicos que le permiten analizar, entre otras cosas, los problemas de aprendizaje, motivación y comportamiento de los alumnos en el contexto definido por los objetivos que han de alcanzar, las actividades de aprendizaje que han de realizar para ello y, sobre todo, la actividad del profesorado como definidor, día a día, de los objetivos específicos, significados, valores, formas de interacción y evaluación, todo lo cual contribuye a concretar el contexto inmediato de la actividad del alumno. (3)

(2) Gordon, Ira, *El maestro y su función orientadora*, México, Edit. Hispano-Americana, 1969 Pág. 6

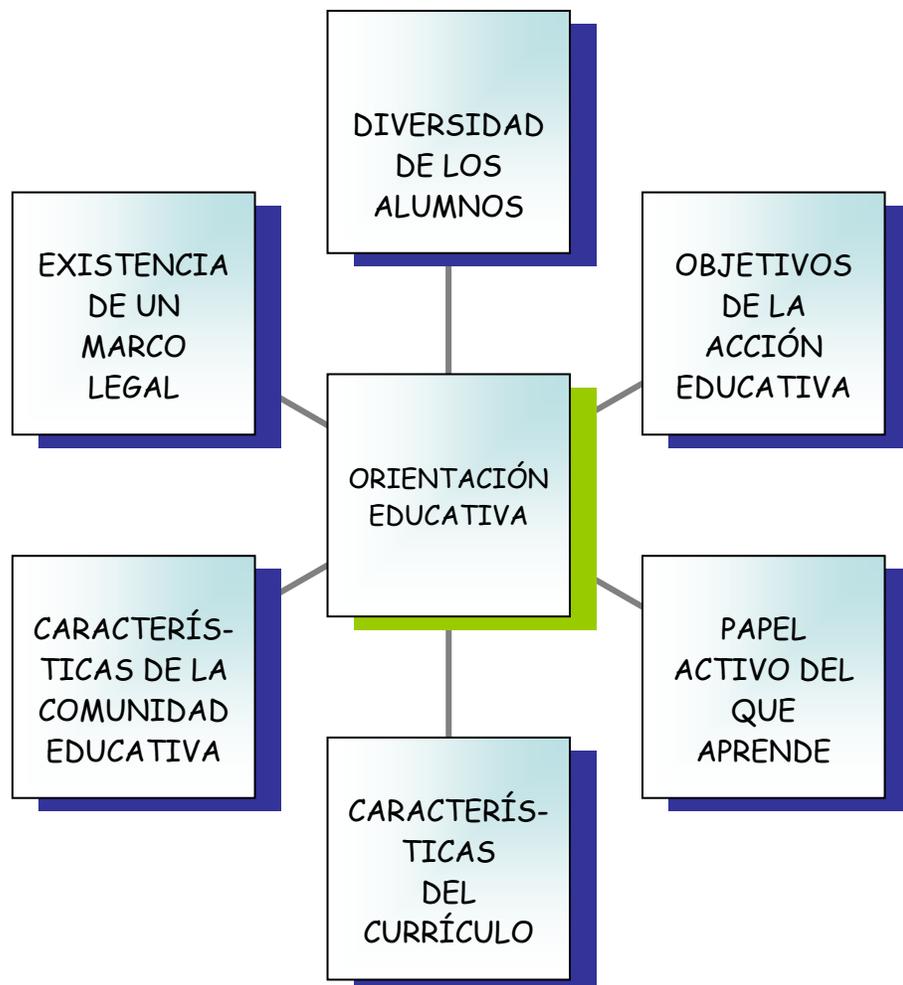
(3) Arnaiz, Pere e Isús, Sofía, *la tutoría, organización y tareas*, Barcelona, Edit. GRAO, 1997 Pág. 12

A partir del planteamiento de Jesús Alonso Tapia algunas actividades del Plan del Departamento de Orientación (DO) respecto al apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje específicas a nivel Secundaria son:

- El DO colaborará con el profesorado en la atención a la diversidad de los alumnos, elaborando propuestas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El DO determinará las intervenciones específicas que le competen en este ámbito, tanto en lo que se refiere a su tarea de apoyo al profesorado como a su trabajo directo con los alumnos.
- Entre las medidas al proceso de enseñanza y aprendizaje se incluirán:
 - a) Medidas preventivas destinadas a la prevención y detección temprana de los problemas de aprendizaje, facilitando al profesorado orientaciones metodológicas, así como criterios para la evaluación y seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de todo el alumnado.
 - b) Medidas de apoyo ordinario que dentro del currículo permitan dar respuesta a las dificultades de aprendizaje asesorando al profesorado.
 - c) Medidas de carácter extraordinario dirigidas a organizar la respuesta educativa para los alumnos que permanezcan más de un año en el mismo ciclo escolar.

Por ello el programa que aquí se planea está basado en el espacio temporal con que cuenta el orientador para trabajar con el alumno en la importancia de la lectura y su mejoramiento para obtener la información más acertada al momento de estudiar.

Según Jesús Alonso Tapia las coordenadas desde las cuales se enmarca el trabajo de la actividad educativa del Departamento de orientación son:



1. La finalidad de la acción educativa es dar progreso a alumnos diversos, es decir, con diferentes capacidades.

2. Los objetivos generales en los cuales puede inferir la Orientación educativa sobre los estudiantes son:

- ⊕ Conseguir un desarrollo óptimo de las propias capacidades psicomotrices.
- ⊕ Conseguir que aprendan a pensar ante los múltiples problemas con que se enfrentan.
- ⊕ Conseguir que alcancen un equilibrio emocional estable basado en la valoración positiva de sí mismo y en la adquisición de estrategias adecuadas para afrontar las dificultades de la vida diaria.
- ⊕ Conseguir que aprendan a relacionarse y a comportarse adecuadamente en el contexto social.
- ⊕ Conseguir que adquieran las capacidades necesarias para su inserción socio-laboral.

3. La naturaleza de los procesos de aprendizaje en los cuales el alumno desempeña un papel activo al momento de construir y elaborar representaciones de lo que se le enseña y que se pretende que aprenda.

4. La naturaleza del currículo que define los objetivos concretos a seguir y los contenidos sobre los que se han de trabajar.

5. Las características de la comunidad educativa sobre su estructura, valores, expectativas, formas de actuación y evaluación.

6. La norma legal en la medida en que atribuye funciones y competencias específicas a los orientadores.

Cada una de estas coordenadas afecta la concepción, organización y desarrollo del trabajo que desempeña el orientador y que si no se toman en cuenta el objetivo de la actividad orientadora se pierde y los alumnos no llegan a recibir la ayuda necesaria que requieren y una de las manera en que apoya el orientador al estudiante es a abordar su manera de estudio y ello lo hacer a través del conocimiento e implementación de la estrategias de aprendizaje.

1.1 TRANSICIÓN DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA

Existe una gran necesidad de orientación dirigida a los alumnos de nuevo ingreso a nivel secundaria. Es un gran cambio de lo conocido a lo desconocido que va acompañado de temores, angustias y tensión.

Los alumnos de primaria están acostumbrados a que todavía se conserva, sin a veces quererlo, el modelo estricto y tradicional en donde el profesor es el que tiene la última palabra: dicta el apunte, ofrece las fuentes de consulta, te indica lo que hay que subrayar como ideas principales de un texto o elabora en mapa conceptual que todos los alumnos deberán copiar en el cuaderno.

Robert Knapp comenta al respecto: "En la transición de una situación escolar a otra distinta no sólo se encuentran problemas emocionales, sino que, además, las lagunas e interrupciones presentan verdaderos riesgos para el continuo progreso educativo del niño. Los puntos de desarticulación en las experiencias educativas deben ser suavizados tanto como sea posible, por medio de efectivas actividades de orientación y planeamiento." (4)

(4) Knapp, Robert H., *Orientación del escolar.*, Madrid, Edit. Morata, 1986
Pág. 230

Por ello, cuando los alumnos llegan al nivel secundaria y se les abre un abanico de oportunidades deben poder contar con una guía para saber qué hacer con ellas pues ahora van a expandir sus horizontes y conocerán a nuevas personas (maestros y compañeros) y tendrán que adaptarse a ellas, a las instalaciones de su escuela nueva y a la forma de trabajar con cada uno de sus profesores.

La manera en como se realice esta transición se verá reflejada en el progreso que el alumno tenga tanto en su propio desarrollo como en el avance académico dentro de la secundaria de tal manera que el programa que plantearé será para trabajar con los alumnos de primer grado.

Los maestros de 6° año de primaria deben aprovechar los temas de su programa que se presten para contestar las preguntas y aconsejar sus alumnos en lo concerniente a la escuela secundaria. También deben ayudarles a relacionar lo que han aprendido en la primaria con lo que verán en el primer año de secundaria.

Tal como lo menciona Robert Knapp el programa que se realice en la escuela secundaria previo a la incursión del alumno debe plantearse como objetivos:

- 1) Procurar oportunidades de que el alumno se encuentre y conozca personalmente tanto a estudiantes, profesores y el personal que sea posible.

- 2) Crear oportunidades para que el alumno se familiarice con el espacio físico de su nueva escuela.
- 3) Familiarizar al alumno con el plan de estudios de su nueva escuela.
- 4) Integrar al alumno a la organización de su nueva escuela.

Al realizar las acciones que nos son propuesta podremos conocer las inquietudes de los nuevos estudiantes desde un principio y podemos trabajar con ellas para que así el nivel de tensión se pueda disminuir desde el primer día de clases ya que recordemos que en el nuevo horizonte que se le presenta al alumno también está viviendo la etapa de la adolescencia que con características específicas influyen en la postura que toman ante el estudio y al considerarlas de importancia a continuación se hará mención de ellas.

1.2 CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE

Ninguno de nosotros se ha salvado o se salvará de vivir la etapa de la adolescencia y como se le dice es la "etapa de la punzada" porque se va desde los comportamientos infantiles hasta los juicios críticos mezclados con rebeldía.

La palabra adolescencia proviene del vocablo latino *adolescere* que significa adolecer, crecer o desarrollarse lo que nos recuerda que es una etapa nada estable caracterizada por momentos de equilibrio y otros de desequilibrio.

Según Papalia, la adolescencia es "el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20. Su comienzo se ve anunciado por la aparición de la pubescencia, estadio de rápido crecimiento fisiológico, cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios, a la vez que aparecen las características sexuales secundarias. La pubescencia dura cerca de dos años y termina en la pubertad, punto en el cual un individuo alcanza la madurez sexual y es capaz de reproducirse."(5)

(5) Papalia, Wendkos S., *Desarrollo humano.*, México, Edit. Mc Graw-Hill, 1986 Pág. 384

Erik Erikson considera como tema central de la adolescencia la "adquisición de la identidad" que la podemos entender como la capacidad que tenga el "yo" para preservar sus rasgos esenciales ante la presencia de los cambios.

Es por ellos que los adolescentes presentan características muy propias como lo son la timidez, la apatía, el desinterés, la socialización, las contradicciones, los cambios de humor y estado de ánimo y la separación de los padres.

La adolescencia es "un período de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social." (6)

Es "una época de interés creciente y urgente por las personas del sexo opuesto, como personas y como organismo biológico. Es una época en la que se buscan un papel social apropiado y relaciones sociales satisfactorias que concuerden con los conceptos de sí mismo. Por encima de todo, es una época en que el ajuste personal, presente y futuro, se relaciona

(6) Aberasturi, Arminda y colaboradores, *Adolescencia*, Buenos Aires, Edit. Kargieman, 1976 Págs. 28

estrechamente con el éxito social y con la habilidad para desempeñar el papel social que el individuo desea" (7)

Vemos la impetuosa necesidad de poder encontrar una identidad propia pero pocos adolescentes tienen la sensación de dominarse a sí mismos, otros se sienten atrapados entre impulsos que no son realmente parte de ellos y las exigencias de los adultos. Es por ello que aprenden a hacer uso de los mecanismos de defensa.

El adolescente evade el mundo adulto y busca una sociedad con su grupo de pares porque la vida colectiva ofrece a su vez una identidad a través del papel que le otorga a cada miembro del mismo, pero al mismo tiempo tiene una necesidad por entrar a éste.

Cuando el adolescente siente la proximidad de los cambios comienza a juzgar con severidad a los adultos, padres, maestros y cualquier adulto ya que así demuestra su angustia por tener que entrar en un plano de igualdad y reciprocidad con ellos. Esto es muy notorio sobre todo en las relaciones del adolescente con sus padres.

(7) Horrocks, J., *Psicología de la adolescencia.*, México, Edit.Trillas, 1990
Pág. 400

La búsqueda de la propia identidad se trata tanto de construirla como de descubrir la que ya tiene tal vez por esta razón sea tan marcada la necesidad de pertenecer a un grupo social, musical o deportivo en donde el uso de diferentes roles y papeles que vaya desempeñando le sirvan para así ensayar identidades y ver con cuál está más cómodo.

Algunos de estos roles se inspiran en estrellas de cine y televisión, héroes del momento o una persona que ellos admiren.

Afirma Erikson que el adolescente "empieza a preocuparse lo que parece ser ante los ojos de los demás en comparación con el sentimiento que tiene de sí mismo. La adolescencia es el período durante el cual ha de establecerse una identidad positiva dominante del yo" (8)

El individuo dentro de un grupo tiene dos papeles: el que desempeña en realidad y su concepción de él mismo. En el adolescente éste puede verse a sí mismo en un papel muy distinto al verdadero, es decir, a veces van tomando actitudes o formas de hablar de algún amigo y puede verse reflejado en él y comprobar si esa es la manera en que quiere comportarse. En la fase final de la adolescencia el joven podrá integrar los diversos "yo" que representó en un solo esquema el cual desarrollará el resto de su vida.

(8) Muuss., Rolf E., *Teorías de la adolescencia.*, México, Edit. Paidós, 1992

El adolescente está lleno de contradicciones que son diversas expresiones de la búsqueda y construcción de una identidad.

"El adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas. Lo que configura una entidad semipatológica, que puede denominarse síndrome normal de la adolescencia, que es perturbado y perturbador para el mundo adulto, pero necesario, absolutamente necesario para el adolescente que en este proceso va a establecer su identidad, que es un objetivo fundamental de este momento vital." (9)

Para ello, el adolescente no sólo debe enfrentar el mundo de los adultos para lo cual no está preparado, sino que además debe desprenderse del mundo infantil en el que vivía dependiendo de los otros para satisfacer sus necesidades y con un rol claramente establecido.

Según la teoría de Aberastury el adolescente realiza tres duelos:

- ☞ El duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su organismo.

(9)Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio, *La adolescencia normal.*, Buenos Aires, Edit. Paidós, 1977 Pág. 10

El duelo por el rol y la identidad infantiles, que lo obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce.

- ☞ El duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan. Esta situación se ve complicada por la propia actitud de los padres que también tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son niños y sí personas que están en vías de ser adultos.

Ya sabemos que el adolescente está en una situación en la cual necesita libertad para pensar por sí solo para encontrar las respuestas que anda buscando en un ambiente de respeto, pero vamos a añadirle que va a entrar a un nuevo nivel educativo llamado secundaria en cual deberá hacer uso de nuevas necesidades para afrontar el estudio las cuales se expondrán a continuación.

1.3 CAMBIOS EN LOS PARADIGMAS DE EDUCACIÓN Y LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Recordemos que el 18 de mayo de 1992 siendo Secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo Ponce de León y Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari se decretó como nivel básico obligatorio la escuela primaria y secundaria.

En el nuevo Plan y Programas de Estudio 2006 se proponen como elementos que determinan los cambios educativos el cambio demográfico, social, económico y político.

Ahora no solo se le pide al alumno que *sepa* sino que *sepa qué hacer* con la información adquirida mencionando en el Plan y programas 2006 las competencias para la vida ya que el alumno deberá convivir en una sociedad llena de cambios.

"Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes)" (10)

Es decir, la puesta en práctica de esos conocimientos de manera consciente y responsable.

(10) *Plan y Programa de Estudio 2006*, México, Secretaría de Educación Pública, 2006

Las competencias que se proponen en el Plan y Programas 2006 desean que exista una vinculación más cercana entre las asignaturas y ciclos para que así existan oportunidades y experiencias significativas para todos los alumnos.

A continuación se exponen dichas competencias:

a) Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

b) Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

c) Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo

y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

d) Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

e) Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Se puede observar que la búsqueda y selección de la información es un elemento importante dentro del esquema y es por tal razón que el programa que se planteará en la investigación deberá contemplar a la lectura como un aspecto básico y elemental para el mejoramiento del aprovechamiento escolar.

Ahora bien, es evidente que se pretende trabajar desde una perspectiva constructivista en el salón de clases pero ¿qué es el constructivismo?

Mario Carretero (1993, p.21) menciona que "básicamente puede decirse que es la idea que mantiene el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea" (11)

(11) Carretero, Mario, *Constructivismo y educación*, Zaragoza, Edit. Edelvives, 1993 Pág. 21

Se dice que el constructivismo "...surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. En el constructivismo existe la firme convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos,... y que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente" (12)

El constructivismo propone que el sujeto pasivo y receptivo que se formaba a partir del conductismo se transforme y se convierta en un ser que "construya" a través de un proceso activo su conocimiento.

Ahora la educación deberá promover:

- * El logro de aprendizajes significativos.
- * La comprensión de los contenidos escolares.
- * La funcionalidad de lo aprendido.

(12) Deval, J., *Hoy todos son constructivistas*, México, Cuadernos de pedagogía No. 257 Pág. 79

El alumno deberá seleccionar y organizar la información que reciba de varias fuentes para establecer una relación entre ésta y sus conocimientos previos. Cuando el alumno haya aprendido un contenido querrá decir que ya le atribuyó un significado para su vida. El alumno no deberá esperar a que le den un conocimiento ya digerido, sino que será autónomo y en cierto sentido autodidacta con una capacidad de crítica y reflexión sobre lo que ha de aprender.

Pero no solo cambiará la postura del alumno sino también la del maestro y deberá convencerse de que debe:

- ☺ Ser un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos haciendo una construcción conjunta a través de compartir experiencias.
- ☺ Reflexionar sobre su práctica docente, toma de decisiones y la manera en que soluciona los problemas de su clase.
- ☺ Analizar sus propias ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje y hacer conciencia del cambio.
- ☺ Promover aprendizajes significativos en sus alumnos.
- ☺ Fijarse como meta lograr la autonomía y la autorregulación del alumno.

Por ello el Plan y Programas 2006 propone un trabajo en colegiado en el cual exista un ambiente de confianza y respeto para que de manera libre se pueda dar el intercambio de ideas y el apoyo entre asignaturas para lograr un mejor conocimiento y lo propone a través de la Orientación Escolar hoy en día llamada Orientación y tutoría.

1.4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para evaluar el conocimiento se debe tener previamente clara la función de dicha evaluación, es decir, si quiero que el alumno se aprenda de memoria un concepto o fórmula o si deseo que la aplique a soluciones reales y concretas de aprendizaje.

Cuando un alumno no avanza en clase y el profesor decide canalizarlo al Departamento de Orientación para pedir apoyo en dicho caso, el orientador debe enfocarse en el modo en que el alumno piensa cuando enfrenta su labor estudiantil y con qué recursos lo hace. Es decir, los procesos que realiza en sus tareas escolares o la secuencia de actividades que empleará al conjuntar su actividad cognitiva y las ayudas del exterior (profesor) que lo conducen al éxito o fracaso.

El orientador debe determinar en qué se equivoca, por qué lo hace, cómo lo hace, qué no entiende y qué conocimientos previos debió de haber asimilado para adquirir los nuevos.

Es por ello que la aplicación de estrategias de aprendizaje es fundamental al momento de estudiar y de ello hace referencia Jesús Alonso Tapia al mencionar: " Desde que los alumnos entran a la Enseñanza Secundaria, uno

de los factores que más contribuyen al progreso del aprendizaje es el grado y sobre todo el modo en que estudian. Este hecho ha dado lugar a un interés reciente por conocer las estrategias de aprendizaje que los alumnos utilizan, su efectividad, las razones de que usen estrategias efectivas, las estrategias que utilizan para controlar la evocación de la información cuando es necesaria y la posibilidad de mejorar el aprendizaje y el recuerdo mediante la enseñanza y el entrenamiento" (13)

Las estrategias también nos ayudan a desarrollar capacidades en el alumno tal y como lo reconoce el Programa de Acreditación con Alto Índice de Rendimiento (PAAR) del Colegio de Bachilleres y menciona las siguientes:

CAPACIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR	SIGNIFICADO
1. Identificar	Descubrir las características de cualquier objeto y distinguir las esenciales de las accesorias.
2. Comparar	Lo común y lo diferente de las cosas según distintos niveles de abstracción.

(13) Tapia, Jesús Alonso, *Op. Cit*, Pág. 113

CAPACIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR	SIGNIFICADO
3. Representar mentalmente	Hacerlo con detalles y exactitud para hallar todo con más facilidad.
4. Aplicar (transferir)	Aplicar lo abstracto a la vida ordinaria.
5. Codificar	Como estrategia de pensamiento poniendo por ejemplo símbolos.
6. Recoger información	De un modo sistemático: ordenar, clasificar, presentar ...
7. Plantearse problemas	Crear problemas y su solución de múltiples maneras.
8. Completar	Metáforas, analogías, esquemas, etc.

CAPACIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR	SIGNIFICADO
9. Clasificar	Saber elegir bien los criterios de clasificación.
10. Crear	Inventar, completar, crear nuevos ejercicios, etc.
11. Observar	Percibir con claridad y de modo sistemático: detalles, formas variadas, tener una percepción clara y atención focalizada.
12. Analizar	Con detalles la realidad, las partes de cualquier todo para conocerlo mejor.
13. Sintetizar	Resumir lo hecho, lo leído o estudiado en forma de conclusiones. Aprender formas de presentar el resumen: esquemas, gráficos, mapas, etc.

CAPACIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR	SIGNIFICADO
14. Pensamiento hipotético	Saber trazar hipótesis para poder comprobarlas
15. Usar conceptos apropiados	Exigirse el uso de términos exactos, seleccionar el mejor vocabulario, expresarse con precisión.
16. Inferir	O deducir como base del pensamiento inferencial lógico.
17. Pensamiento lógico	Diferenciar lógico-ilógico en el razonamiento.El pensamiento tiene una condición para ser pensamiento: ser lógico.
18. Trazar estrategias	Cómo hacer, por dónde empezar, qué camino seguir...

CAPACIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR	SIGNIFICADO
19. Autoevaluar	Crear el hábito de comprobar las tareas realizadas.
20. Trazarse objetivos	Habitarse a ponerse objetivos y seguirlos. A dónde quiero llegar, por qué camino, con qué medios y resultado esperado.
21. Discriminar	Darse cuenta del funcionamiento mental en uno mismo. Saber distinguir las operaciones que realiza mi mente como: comparar, analizar, clasificar y deducir.
22. Transferir	Aplicar los procesos de trabajo a otras situaciones más o menos complejas.

CAPACIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR	SIGNIFICADO
23. Tomar conciencia	Diferenciar lo que se aprende del cómo se aprende: procesos, operaciones de la mente, funciones cognitivas que facilitan o dificultan el trabajo

Podemos observar que con solo mencionar el recoger información, sintetizar, discriminar el alumno necesita de la lectura y la guía para poder obtener la información específica y pertinente para poder trazar las estrategias que mejor lo ayuden a plasmar de manera conciente su conocimiento. Esto lo propongo a partir del programa que con la ayuda del orientador el alumno podrá ir desarrollando.

El orientador debe examinar si el alumno está afrontando las tareas de aprendizaje con un propósito claro, si se da autoinstrucciones adecuadas y si evita los factores externos que obstaculicen el aprendizaje.

Si un alumno cumple con las características anteriores pero aún así no entiende la clase tal vez es que no ha logrado integrar la información nueva con los conocimientos previos y así darle un uso adecuado a la nueva información.

Ahora bien, ¿qué entendemos por estrategias de aprendizaje?

Jesús Alonso Tapia explica son "las diferentes acciones que pueden realizarse con un propósito específico relacionadas con el aprendizaje, el recuerdo y el dominio de lo aprendido" (14)

Las estrategias son planes a seguir sobre el camino que se considera adecuado para llegar a conseguir una meta.

El uso de estrategias requiere que haya una autodirección, es decir, un objetivo que guíe las acciones que se busca lograr; que haya un autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación al realizar la actividad, con la finalidad de visualizar los errores y hacer las modificaciones pertinentes.

(14) Tapia, Jesús Alonso, *Op. Cit*, Pág. 115

Juan Ignacio Pozo define a las estrategias de aprendizaje como "... procedimientos o actividades que el alumno adquiere y emplea voluntaria e intencionalmente como instrumentos flexibles para aprender significativamente, es decir para facilitar la adquisición y utilización de la información." (15)

También se entiende por estrategias de aprendizaje "... aquellas estructuraciones de funciones y recursos cognitivos, afectivos o psicomotores que el sujeto lleva a cabo en los procesos de cumplimiento de objetivos de aprendizaje" (16)

Frida Díaz-Barriga menciona que "una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos y habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas." (17)

(15) Pozo, Juan Ignacio, *Estrategias de aprendizaje*, Madrid, Edit. Alianza, 1990 Pág. 23

(16) Nisbet, John y Shucksmit, Janet, *Estrategias de aprendizaje.*, México, Edit. Santillana Aula XXI, 1992 Pág. 8

(17) Díaz-Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, *Op. Cit.* Pág. 115

Podemos concluir que las estrategias son procedimientos concientes y flexibles para el logro de un objetivo que en función de este trabajo será el poder mejorar la calidad del estudio y disminuir la reprobación del alumno.

Bernardo Gargallo menciona como características de las estrategias de aprendizaje las siguientes:

📖 Son capacidades, aptitudes o competencias mentales, que se desarrollan con el ejercicio y que se aprenden o se pueden enseñar.

📖 Implican una orientación finalística, hacia un objeto o meta identificable.

📖 Comportan una articulación de procesos. Integran habilidades, técnicas o destrezas a las que coordinan. Por eso se las considera una habilidad de habilidades, una habilidad de orden superior.

📖 Implican utilizar selectivamente los recursos o capacidades de que uno dispone.

📖 Son dinámicas, flexibles y modificables en función de los objetivos propuestos.

📖 Su puesta en marcha sería, en principio, no automática, sino controlada, precisando deliberación y flexibilidad en su uso, lo que comporta metacognición, conocimiento de los procesos cognitivos, planificación, control y evaluación de los mismos.

📖 Cuando nos convertimos en expertos en su uso, se convierten en automatizadas, lo cual nos permite muestra capacidad estratégica al ser capaces de movilizar habilidades y recursos cognitivos con facilidad y destreza.

📖 Están estrechamente vinculadas con otros contenidos de aprendizaje, procedimientos, conceptuales y actitudinales. (18)

Ahora bien, ya vimos las características de la estrategias de aprendizaje en general pero para este trabajo como ya se dijo se trabajarán con las de lectura, es decir con el proceso mediante el cual el alumno interactúa con la información que proviene de un libro, una revista, de Internet, etc.

(18) Gargallo López, Bernardo y Ferreras Remesal, Alicia, *Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA.*, Madrid, Ministerio de Educación; Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica, 2000 Pág. 148-149

Sin embargo al enfocarnos en las estrategias de lectura cabe mencionar que en el manual de "Estrategias para la comprensión de lectura" del Colegio de Bachilleres se consideran que las estrategias de lectura requieren "... de la presencia de objetivos a cumplir, de la planeación de acciones, así como de su reflexión, evaluación y posibles modificaciones." (19)

En dicho texto también se menciona que la comprensión es "... un proceso interactivo que se da entre el lector y el texto. Este proceso da como resultado la selección, verificación y reestructuración de los esquemas de conocimiento, ya que se relaciona la nueva información adquirida, con la experiencia previa que posee la persona lo cual contribuye a elaborar un significado de lo leído" (20)

Es el momento en que deberemos ser más específicos y hablar de la problemática propia que se vivió en la Institución en la cual se desarrolla en trabajo.

(19) Colegio de Bachilleres, *Taller "Estrategias para la comprensión de lectura"*, México, Colegio de Bachilleres, 1995 Pág. 23

(20) Ibidem

CAPÍTULO

II

2. EL CASO DEL INSTITUTO ACATITLAN S. C.

El Instituto Acatitlan surge como respuesta ante la necesidad que existía en la comunidad de Santa Cecilia Acatitlan que requería un servicio educativo.

En principio la Institución inició sus actividades con un Jardín de Niños, siguiendo con la Primaria, la Secundaria y la Preparatoria.

El Instituto Acatitlan es una organización de carácter privado, incorporada a la Secretaría de Educación Pública.

El Instituto Acatitlan se localiza en la Colonia Santa Cecilia, municipio de Tlalnepantla, Estado de México. Colinda al norte con la Colonia San Rafael, al sur con la Colonia El Tenayo, al este con la Colonia Independencia y al oeste con la Unidad Habitacional Tabla Honda.

En Septiembre de 1991 comenzó a funcionar el nivel Primaria, lo que significó el nacimiento del Instituto Acatitlan.

Durante los tres primeros años se duplicó el número de alumnos, lo cual posibilitó la creación del nivel Secundaria, cuyo inicio fue en el ciclo escolar 1996-1997.

La misión del Instituto Acatitlan es la formación de alumnos con un espíritu de servicio, compromiso y entrega a las labores académicas como medios fundamentales para el desarrollo de una actitud propositiva, no exenta de una gran capacidad crítica que les permita enfrentar los retos que implica su incorporación a la vida profesional, sin dejar de lado el enriquecimiento de las experiencias que nutran su vida propia.

Acorde a las nuevas corrientes pedagógicas en el Instituto Acatitlan se considera al alumno responsable directo de su aprendizaje, sobre todo a partir del nivel medio, pero no se reduce el papel del maestro a mero transmisor de conocimientos, sino que se reconoce al docente como un guía, un coordinador del proceso de aprendizaje ya que este pone a disposición del alumno su experiencia, habilidad y conocimientos para que sean asimilados activamente con el objetivo de desarrollar nuevos conocimientos.

El alumno ya no es visto como un mero receptor de información, sino como productor de nuevos conocimientos para que desarrolle una conciencia crítica, una capacidad analítica y una actitud autónoma en la toma de decisiones y la evaluación de sus consecuencias.

Existe en este momento una inquietud por parte de los Directivos de Secundaria para estructurar las Coordinaciones Académicas o Academias

como existen en el nivel Primaria. En este nivel se formaron Coordinaciones por grado desde 1995 y estas fungen como Academias en tanto que la Coordinadora de grado supervisa el trabajo realizado en el mismo y coordina las actividades de los profesores.

Se propone integrar grupos por materias similares para que los profesores tengan la oportunidad de intercambiar impresiones, analizar conjuntamente problemas más apremiantes que les afecten y actuar coordinadamente para abatir los bajos niveles académicos. Esta labor debe de ser conjunta y no puede recaer en un grupo de profesores o materias ya que todas son fundamentales para la formación de los alumnos.

Cabe Mencionar que aunque en la actualidad se cuenta con un Departamento de Psicopedagogía que atiende los posibles problemas de aprovechamiento y conducta de los alumnos a través de la comunicación con sus padres en el año de 2001 esto no existía.

Había un Departamento de Orientación que dirigía una profesora de materia y debía coordinar a tres orientadoras (cada una de un grado) cuya función era dar horas clase y platicar con los alumnos respecto a sus inquietudes y problemas que tuvieran con los maestros.

También cada maestro era asesor de cada grupo y su labor consistía en tener un contacto más cercano y directo con sus alumnos en caso de que así

ellos lo requirieran no solamente en el plano emocional sino también en lo académico.

No existía un organigrama ni estructura específica del Departamento y se trabajaba casi de manera empírica.

La reprobación era una constante en la Institución pero fue hasta el ciclo escolar 2001-2002 en donde se toma la firme decisión por parte de los directivos y la coordinadora de orientación de hacer algo al respecto que a continuación se desarrollará.

2.1 LA REBROBACIÓN ESCOLAR EN LA SECUNDARIA

INSTITUTO ACATITLAN S. C.

Así como se propone en el Instituto Acatitlan en el año de 2001 se buscaba que existiera una relación entre la Primaria y la Secundaria para disminuir esa ansiedad del alumno de entrar a este nuevo ciclo escolar.

En la Secundaria Instituto Acatitlan S. C. se visitaban varias escuelas para promover a la Institución, pero para invitar a los alumnos de 6° año a que ingresen a ella se hacía labor primero con los alumnos de la misma Institución a nivel primaria.

Cabe mencionar que los alumnos pertenecientes a la Primaria del Instituto tienen un pase automático a la Secundaria sin importar el promedio que obtengan ni su conducta.

Primero se les concentraba por grupo en la sala audiovisual para que observaran un video sobre la Secundaria: instalaciones, servicios, plan de estudios y actividades extracurriculares.

Cada ciclo escolar antes de iniciar con esta invitación a pertenecer a la Secundaria se realiza una junta con las maestras de 6° año para conocer en voz de ellas las inquietudes y expectativas de sus alumnos respecto a la

secundaria y así programar una clase en sus salones con algún profesor de la Secundaria.

De tal manera que sabiendo qué materia les gustaría a los alumnos de 6° año conocer en una clase se realiza la calendarización para que los maestros de secundaria asistan a los grupos de primaria y llevar a cabo una sesión sobre su materia.

Por lo general estas asignaturas eran: Física, Química, Español y Matemáticas. También era de gran interés conocer el laboratorio de Introducción a la Física y Química en ese entonces.

Durante este año escolar (2001) en la junta de directivos de Secundaria con las maestras de Primaria se propuso por parte de una de ellas que en la hoja de pase automático existiera un apartado para observaciones y ahí ellas pudieran indicar algunos problemas que el alumno presente respecto al aprendizaje y a su conducta y la manera en cómo ellas lo han tratado de remediar. A esto se le está llamando "pase automático condicionado a secundaria" con el cuál el alumno y el padre de familia se deben comprometer a mejorar el promedio de la materia en la que tengan problemas.

Quiero imaginar que a manera de ejemplo ese ciclo escolar varios alumnos fueron expulsados de la Institución conforme a los lineamientos establecidos en el reglamento escolar en el apartado de desempeño académico:

ART. 29 El alumno que al finalizar el curso haya reprobado más de tres materias no tendrá derecho a inscripción al siguiente ciclo escolar en el Instituto.

ART. 30 El alumno que en dos bimestres consecutivos repruebe más de tres materias será analizado por el consejo técnico para determinar las medidas a tomar incluyendo su posible baja definitiva.

Pero ahora surgía un nuevo reto ¿porqué los alumnos presentaban dicha situación de reprobación constante? y ¿qué medidas preventivas debían aplicarse?

2.2 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

De la reflexión de las autoridades al respecto se decidió aplicar un cuestionario no solo a los alumnos reprobados en dos bimestres, sino que las orientadoras propusieron a otros alumnos susceptibles de caer en dicho caso.

El cuestionario aplicado fue el sugerido por el autor William Brown en su libro Guía para la supervivencia del estudiante y al analizar los resultados se pudo conocer que existen dos factores principales en el bajo rendimiento escolar de los alumnos: la falta de hábitos de estudio y la falta de motivación hacia el estudio.

Para hacerle frente a dichas circunstancias se propuso que el maestro asesor de cada grupo platicara con sus alumnos y los alentara a superar el momento por el que pasaban. Sin embargo fue muy difícil lograr que coincidieran las horas libres de los profesores con el tiempo de clases de los alumnos.

Esto generó que mientras se buscaba el objetivo de que los alumnos se motivaran a estudiar y mejorar sus calificaciones debían salirse de sus clases para platicar con su asesor, ¿no es esto contradictorio?

Es por ello que surge en mí la inquietud de poder elaborar un programa en el cual a través del tiempo que tiene en orientador de clase hoy llamado *Orientación y Tutoría* con una hora a la semana se pueda trabajar con las estrategias específicas de lectura para poder mejorar el nivel de recolección, organización y manejo de la información que requiere el estudio de cualquier materia ya que es sabido que dentro de cualquiera de ellas se encuentra implícita la lectura.

Por ello decidí aplicar un cuestionario a una muestra de alumnos que pertenecen a la Secundaria Instituto Acatitlan para conocer el cómo se sienten dentro de la escuela, la manera en la cuál se perciben, las materias y motivos por los cuales consideran que reprueban y sobre todo si están familiarizados con el conocimiento y aplicación de las estrategias de estudio.

Resultó sorprendente analizar las respuestas que daban los chicos y las actitudes que presentan ante el estudio.

A continuación se reproduce el cuestionario que los alumnos debieron responder.

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer tus hábitos de estudio para poder crear un programa que te ayude a mejorar tus calificaciones, es por ello que la información que nos proporciones será de gran ayuda para ti. Por favor coloca una X en la respuesta que consideres expresa tu opinión.

¡ GRACIAS ¡

EDAD DEL ALUMNO: _____ GRADO ESCOLAR: _____

1.- ¿Por qué estudias en esta escuela?

2.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?

3.- ¿Te sientes aburrido con la vida?

(a) nunca (b) a veces (c) frecuentemente

4.- ¿Esperas que otros hagan las cosas por ti?

(a) Sí (b) No (c) Tal vez

5.- ¿Te gustaría formar parte de un grupo social?

(a) Sí (b) No (c) Tal vez

6.- ¿De qué tipo?

- a) Deportivo (b) Educativo (c) Social (d) Otro

7.- ¿Te aceptas a tí mismo?

- (a) Sí (b) No

¿Por qué? _____

8.- ¿Te consideras una persona responsable?

- a) Sí (b) No

9.- ¿Consideras que no sirves para estudiar?

- (a) Sí (b) No

10.- ¿Qué materias se te facilitan más y por qué?

11.- ¿Qué materias te atraen más y por qué?

12.- Cuando tienes preferencia por una materia, ¿por qué te agrada?

- (a) por la forma en que la imparte el maestro
 - (b) por la personalidad del maestro
 - (c) por el contenido de la materia
 - (d) otros, especifica
-

13.- ¿Te agrada expresar a los demás tus emociones?

- (a) generalmente
- (b) rara vez
- (c) nunca

14.- ¿Qué esperas encontrar en un amigo?

- (a) una compañía para compartir juegos, tareas. etc.
- (b) comprensión y ayuda
- (c) identificación y apoyo en los problemas emocionales

¿Por qué?

15.- ¿Te sientes herido cuando crees que un profesor no te entiende?

- (a) Sí
- (b) No

¿Por qué?

16.- ¿Qué materias has reprobado?

17.-Consideras que repruebas porque....

(a) no sabes estudiar

(b) no estudias

(c) no entiendes la materia

(d) no te gusta la materia

(e) le caes mal al maestro

(f) no hiciste todas las tareas, trabajos prácticos, etc.

18.- ¿Sabes estudiar?

(a) Sí (b) No

19.- Describe la forma en que estudias.

20.- La mayoría de tus clases son...

- (a) poco amenas
- (b) activas
- (c) dictadas
- (d) prácticas
- (e) combinadas

21.- Escribe tres estrategias que utilizas para estudiar.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

22.- ¿Cuándo lees un texto subrayas lo relevante?

- (a) Sí
- (b) No

¿Por qué? _____

23.- ¿Si no conoces el significado de alguna palabra en un texto la buscas en el diccionario?

- (a) Sí
- (b) No

¿Por qué? _____

24.- ¿Tus maestros te han enseñado a hacer cuadros sinópticos?

(a) Sí (b) No

25.- ¿Has elaborado resúmenes?

(a) Sí (b) No

¿Por qué? _____

26.- ¿Sabes realizar mapas conceptuales?

(a) Sí (b) No

¿Por qué? _____

27.- ¿Terminando el examen se te olvida lo que estudiaste?

(a) Sí (b) No

¿Por qué? _____

28.- ¿Cuál sería la utilidad de conocer las estrategias de estudio?

29.- Escribe sobre la línea cuando utilizas las siguientes estrategias de estudio.

Subrayado

Deducción del significado de palabras

Idea principal

Formar imágenes

Resumen

Mapas conceptuales

Diagramas

2.2.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El cuestionario aplicado arrojó la siguiente información que resulta valiosa para poder estructurar un programa que contrarreste la problemática específica vivida.

a) En cuanto a la Institución:

Gráfica 1 y Gráfica 2

Al momento de elegir la Institución para ingresar a ella los alumnos se dejaron llevar por las instalaciones y el prestigio que percibían de los profesores.

Con el paso del tiempo y ya dentro de la escuela se conservan esos dos aspectos como lo que les siguen gustando de su escuela.

b) En cuanto a la manera en la que perciben a sí mismos:

Gráfica 3, Gráfica 4, Gráfica 5, Gráfica 6, Gráfica 7, Gráfica 8, Gráfica 13 y Gráfica 14.

Más de la mitad de los alumnos se sienten a veces aburridos con la vida y no quieren depender de nadie para que hagan las cosas por ellos.

A más de la mitad de ellos les gustaría formar parte de un grupo de preferencia deportivo.

Rara vez expresan sus emociones por lo que esperan tener un amigo con el cual puedan identificarse y apoyarse cuando tienen algún problema.

Casi en su totalidad (96%) se aceptan tal y como son, un poquito más de la mitad se consideran responsables y creen que saben estudiar.

c) En cuanto al estudio:

Gráfica 9, Gráfica 10, Gráfica 11, Gráfica 12, Gráfica 15, Gráfica 16, Gráfica 17, Gráfica 18, Gráfica 20 y Gráfica 27.

Las materias que consideran que más se les facilitan son Español, Civismo y Educación Física. Y las que más les atraen son Geografía, Civismo y Educación Física.

Prefieren una materia por la manera en que es impartida por parte del profesor.

A más de la mitad de los alumnos no les hiera el hecho de considerar que su maestro no lo entiende.

Las materias con mayor frecuencia de reprobación son Química, Matemáticas y Física y consideran que reprueban porque no entregan sus trabajos ni tareas aunado a que no estudian aunque más de la mitad de ellos consideran que saben estudiar.

El procedimiento más empleado para estudiar es leer seguido de la memorización de los contenidos.

Consideran sus clases activas con un poco de dictado pero también con prácticas.

d) En cuanto a las estrategias de aprendizaje:

Gráfica 19, Gráfica 21, Gráfica 22, Gráfica 23, Gráfica 24, Gráfica 25, Gráfica 26, Gráfica 28, Gráfica 29, Gráfica 30, Gráfica 31, Gráfica 32, Gráfica 33, Gráfica 34 y Gráfica 35.

Al preguntar estrategias empleadas para estudiar casi el 80% no mencionó ninguna concluyendo que no saben lo que son o no las ponen en práctica.

Subrayan cuando leen pero no buscan el significado de palabras desconocidas lo cual les ayudaría a tener una mejor comprensión de un texto.

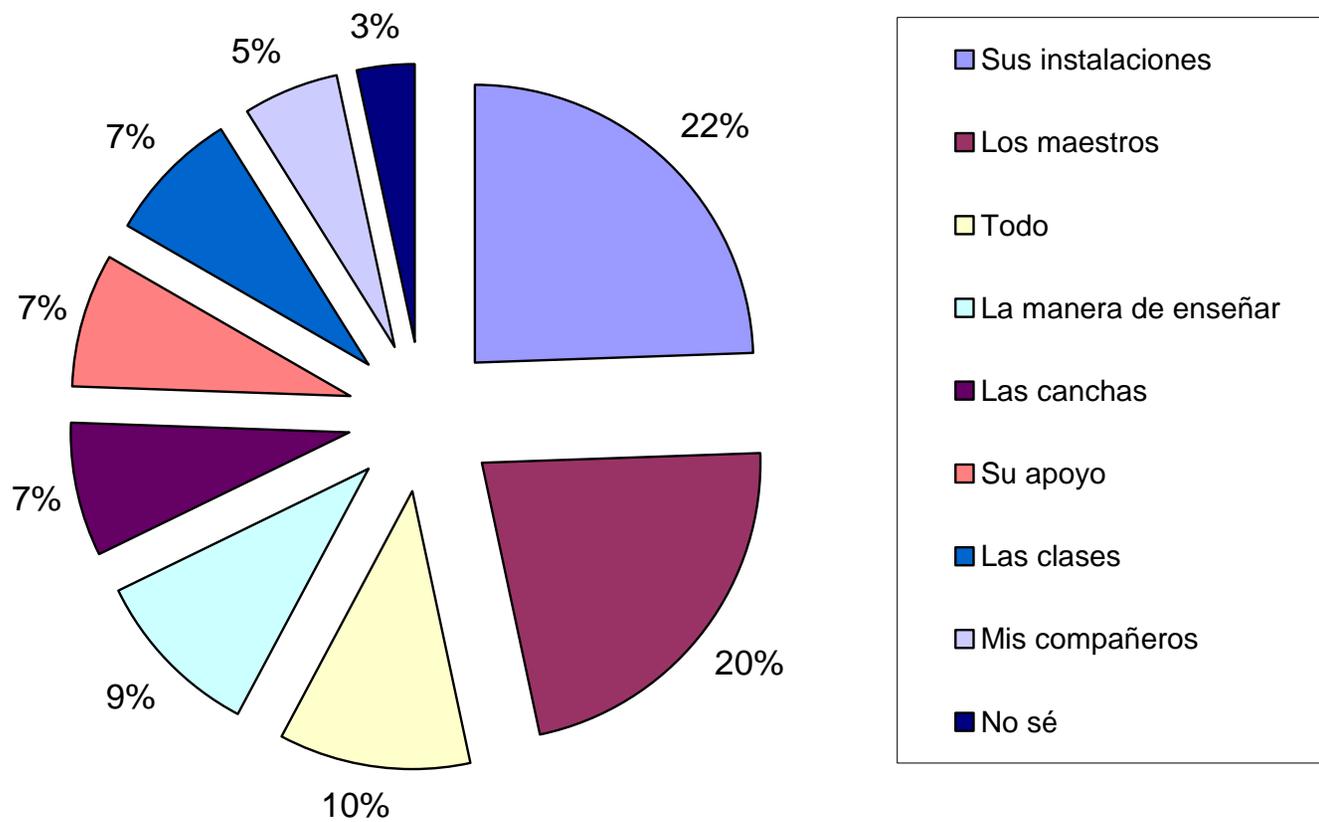
A la mayoría sus maestros les han enseñado a elaborar cuadros sinópticos y dicen elaborar resúmenes y mapas conceptuales. Información que se contradice al decir que utilizan en su mayoría el resumen como forma de concentrar la información porque dicen no saber lo que es un mapa conceptual y diagramas y por ello no los emplean.

Aceptan estudiar solo para el examen porque al terminarlo se les olvida todo. Consideran que las estrategias de estudio les son útiles para aprender a estudiar y mejorar sus calificaciones.

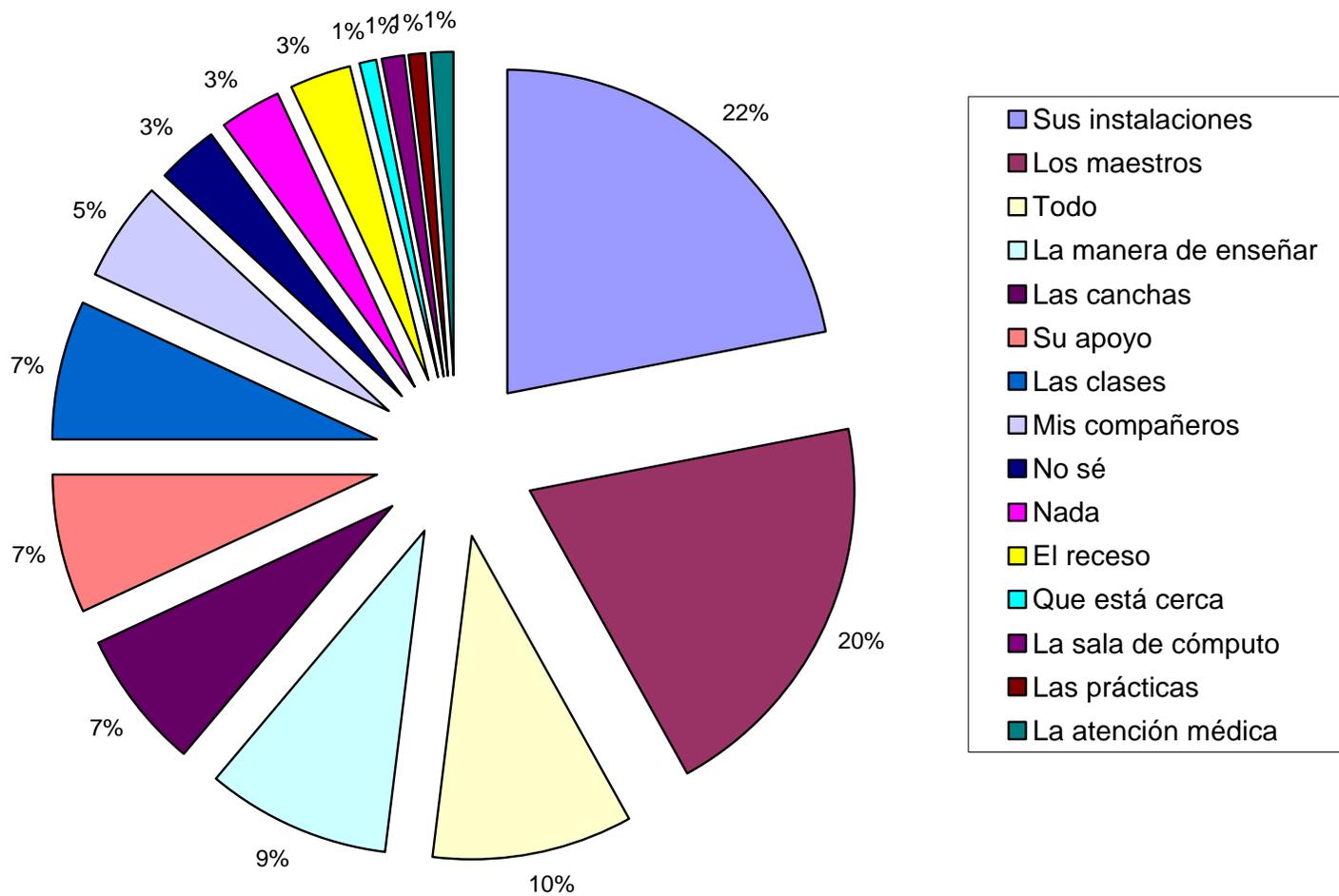
Subrayan para obtener lo más importante de un texto aunque admiten no saber qué es una idea principal.

Consideran que las estrategias de estudio les son útiles para aprender a estudiar y mejorar sus calificaciones.

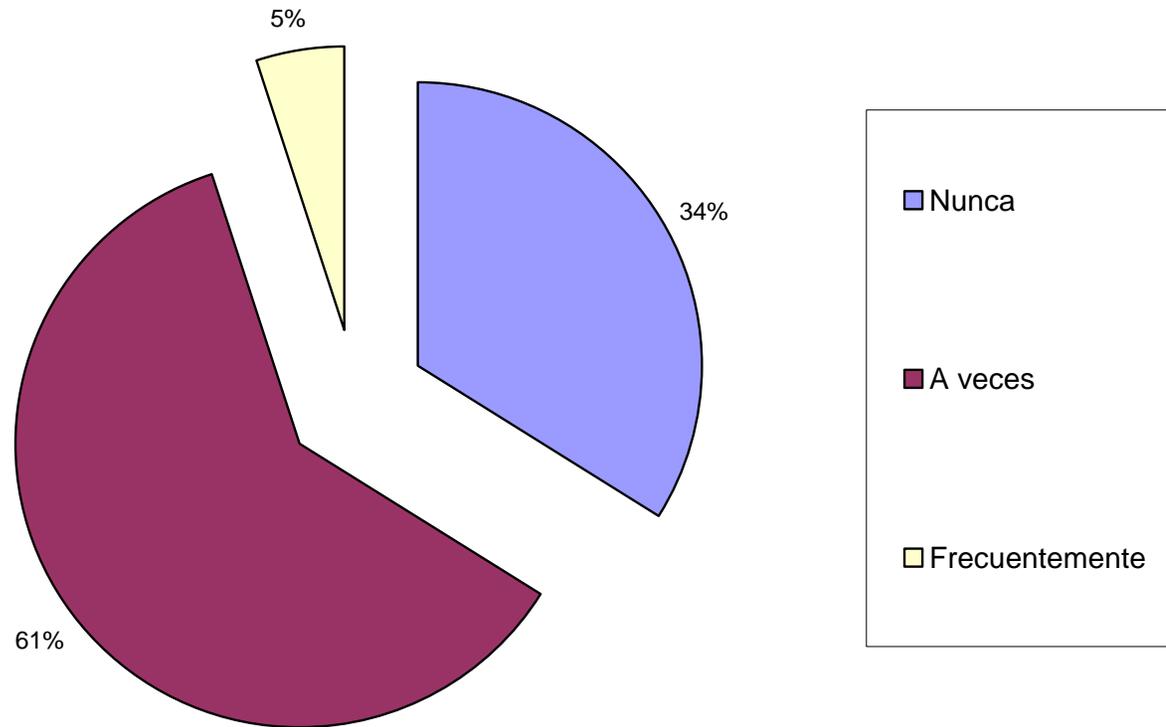
GRÁFICA 1: ¿Por qué estudias en esta escuela?



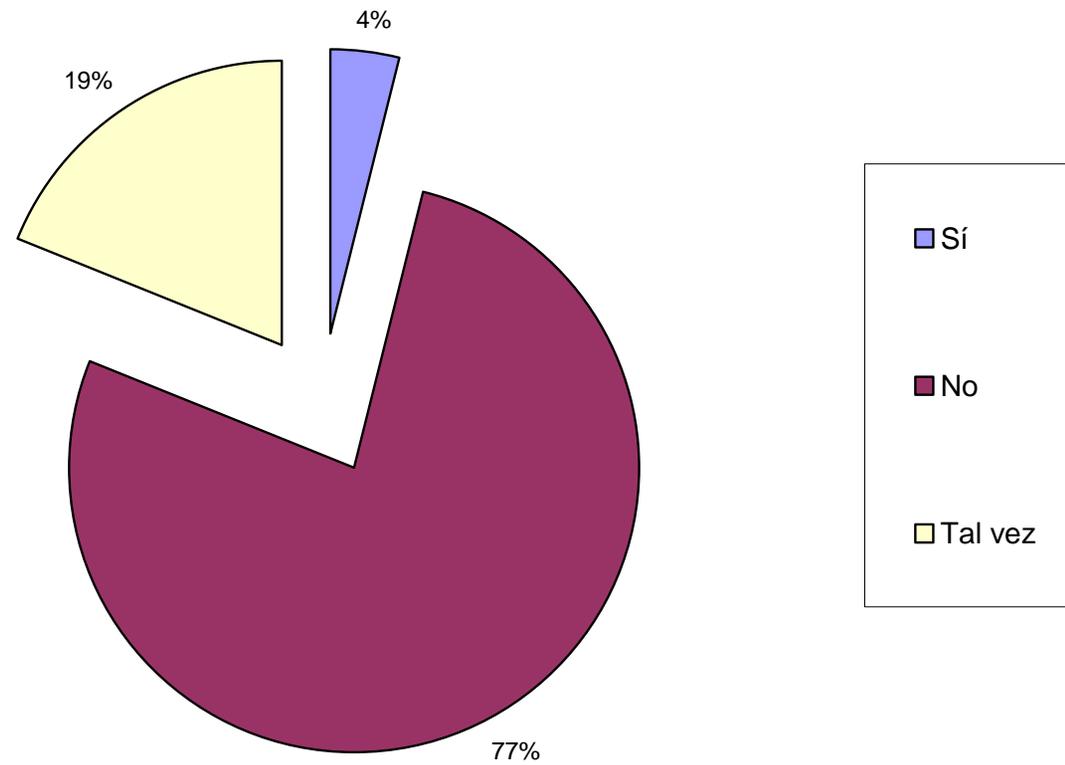
GRÁFICA 2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?



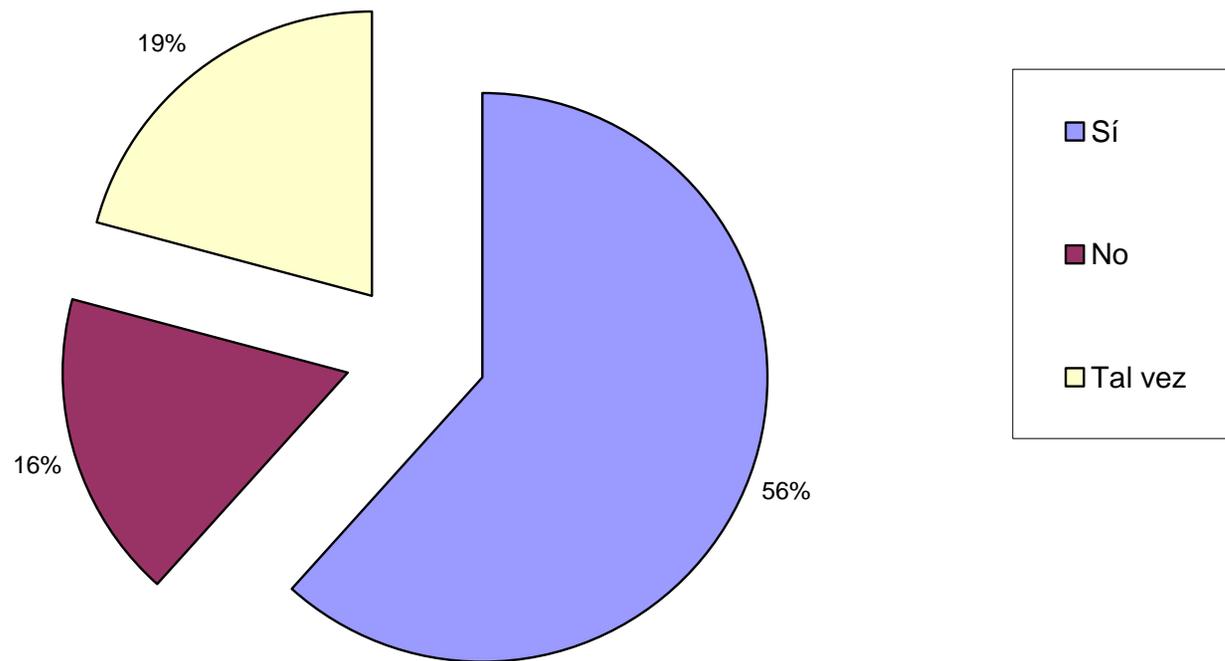
GRÁFICA 3: ¿Te sientes aburrido con la vida?



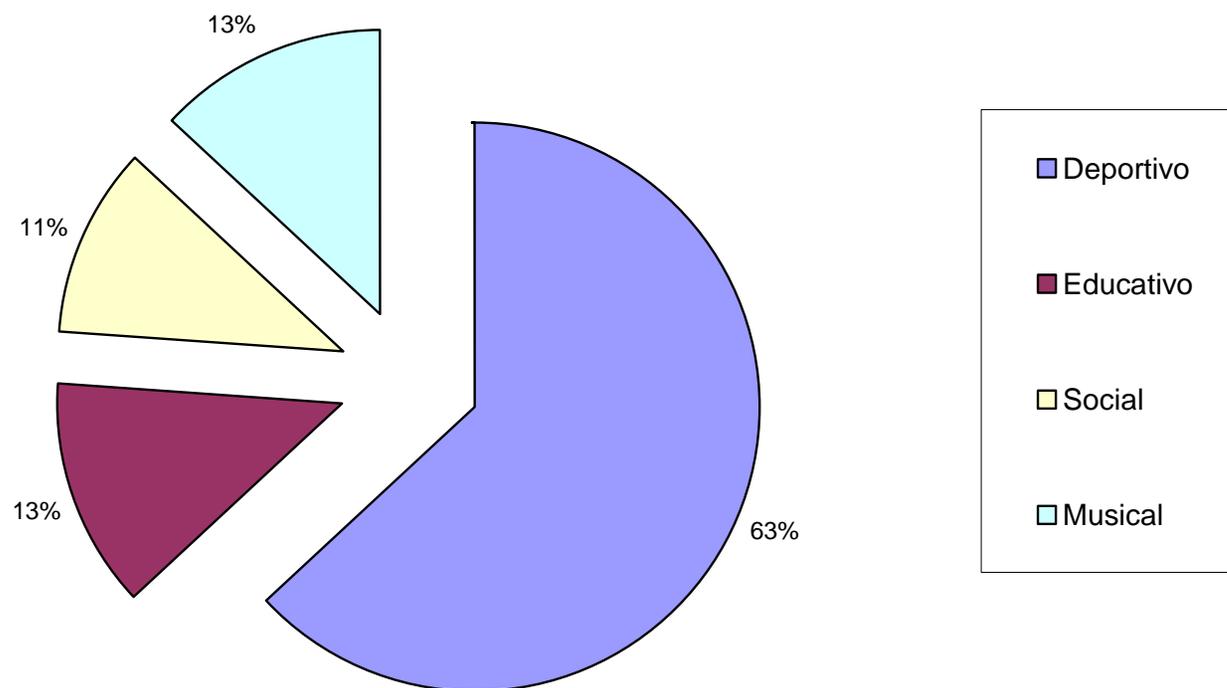
GRÁFICA 4: ¿Esperas que otros hagan las cosas por tí?



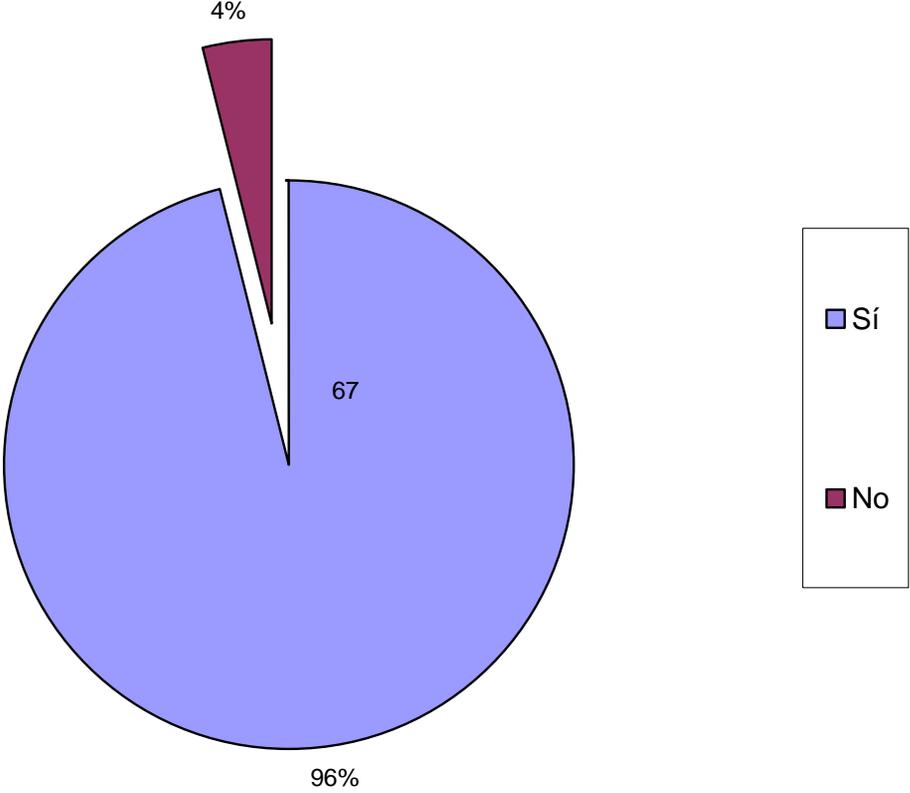
GRÁFICA 5: ¿Te gustaría formar parte de un grupo social?



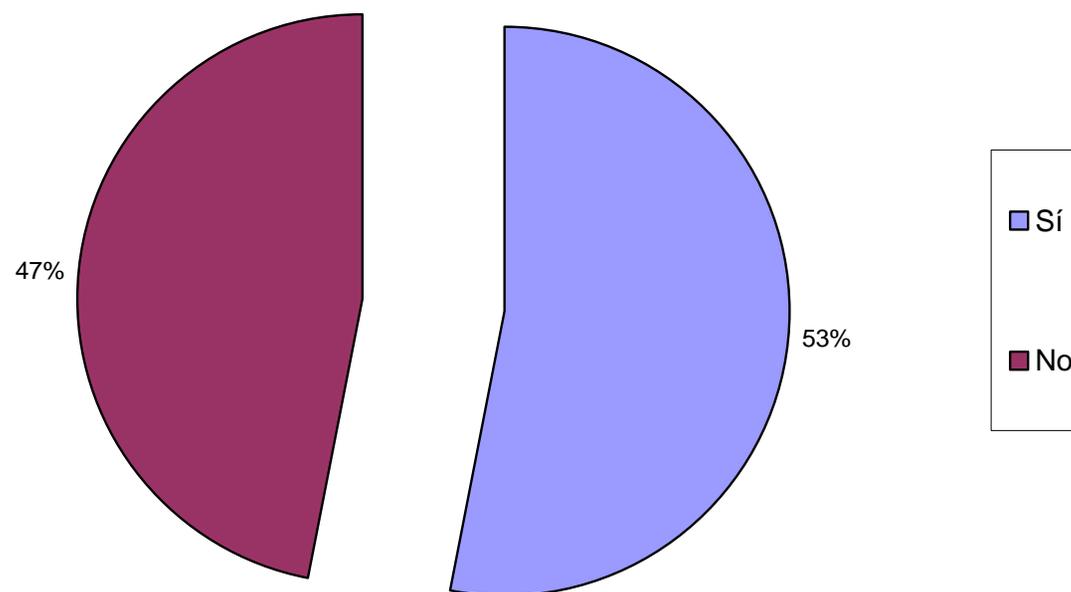
GRÁFICA 6: ¿De qué tipo?



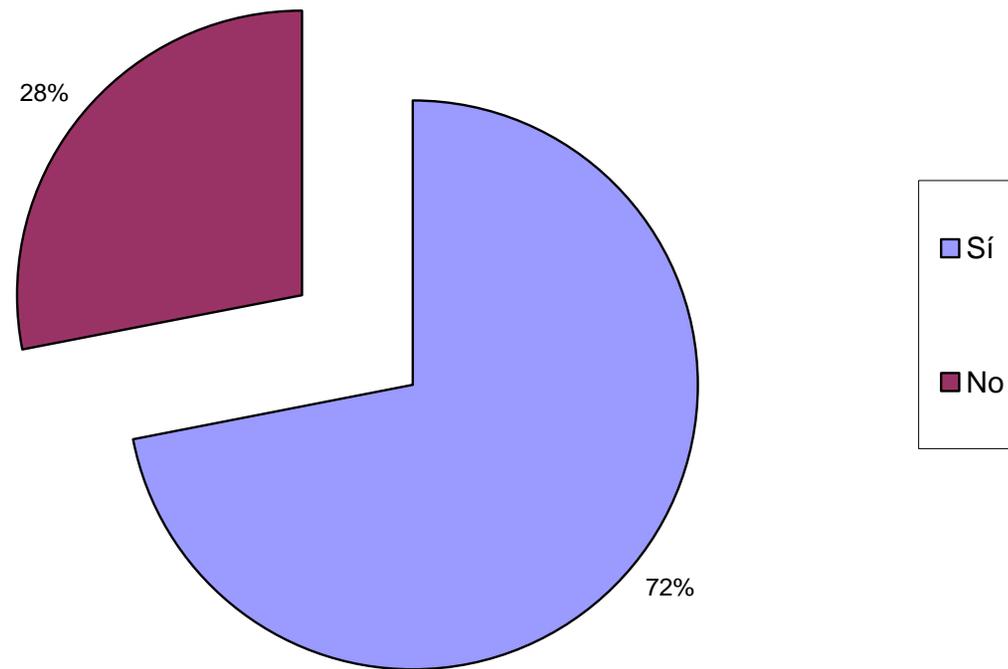
GRÁFICA 7: ¿Te aceptas a tí mismo?



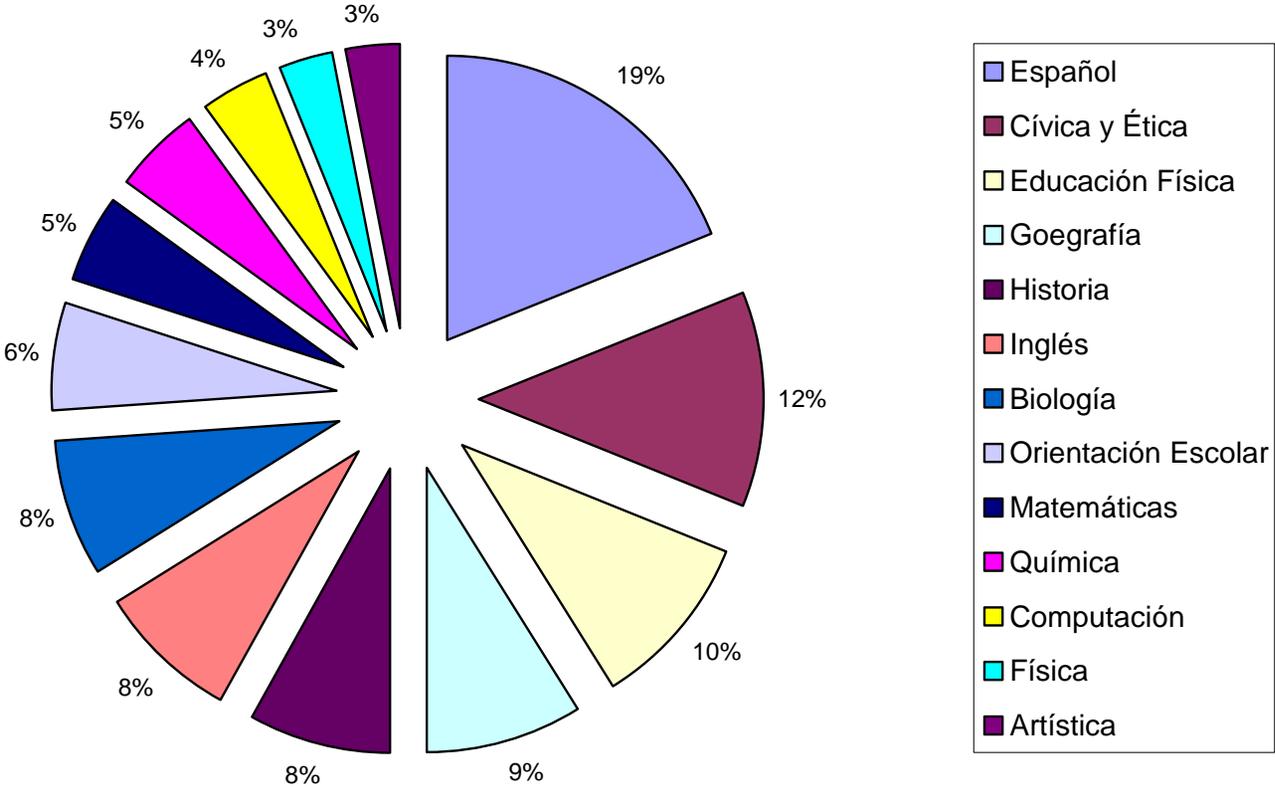
GRÁFICA 8: ¿Te consideras una persona responsable?



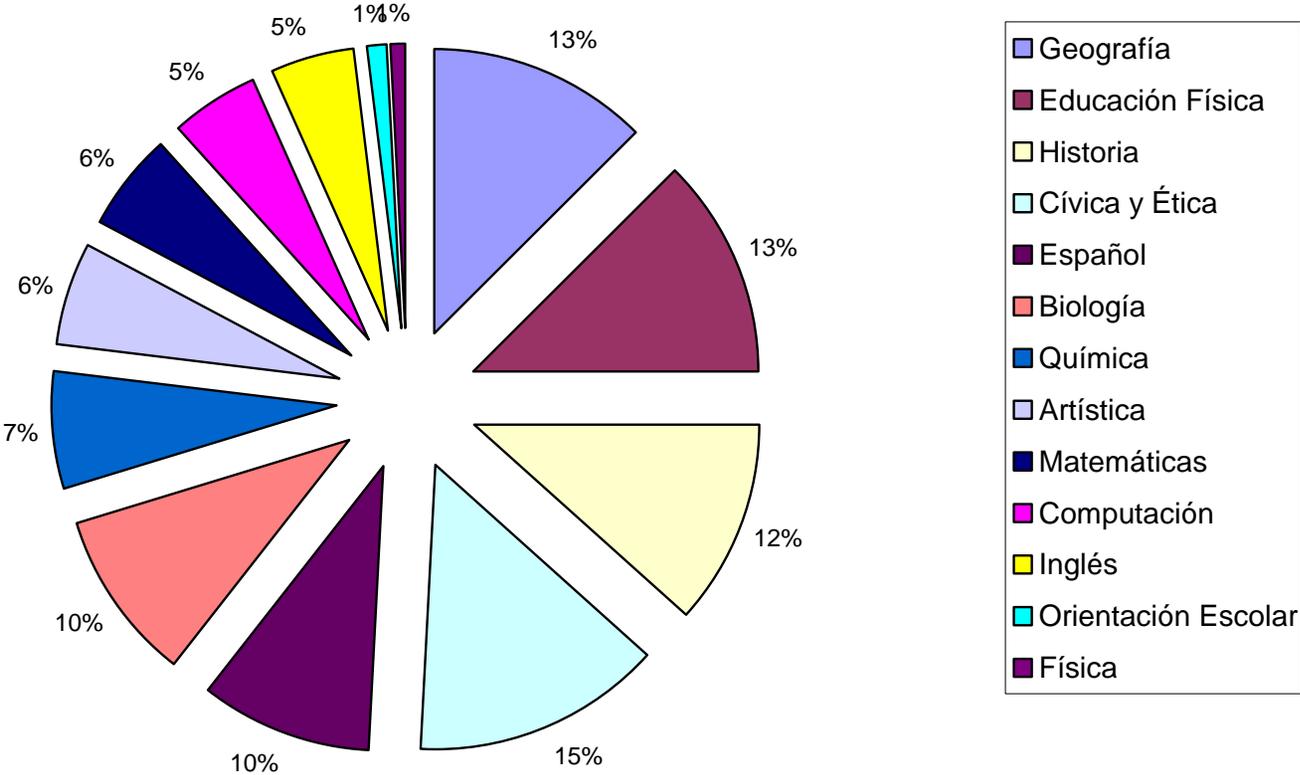
GRÁFICA 9: ¿Consideras que sirves para estudiar?



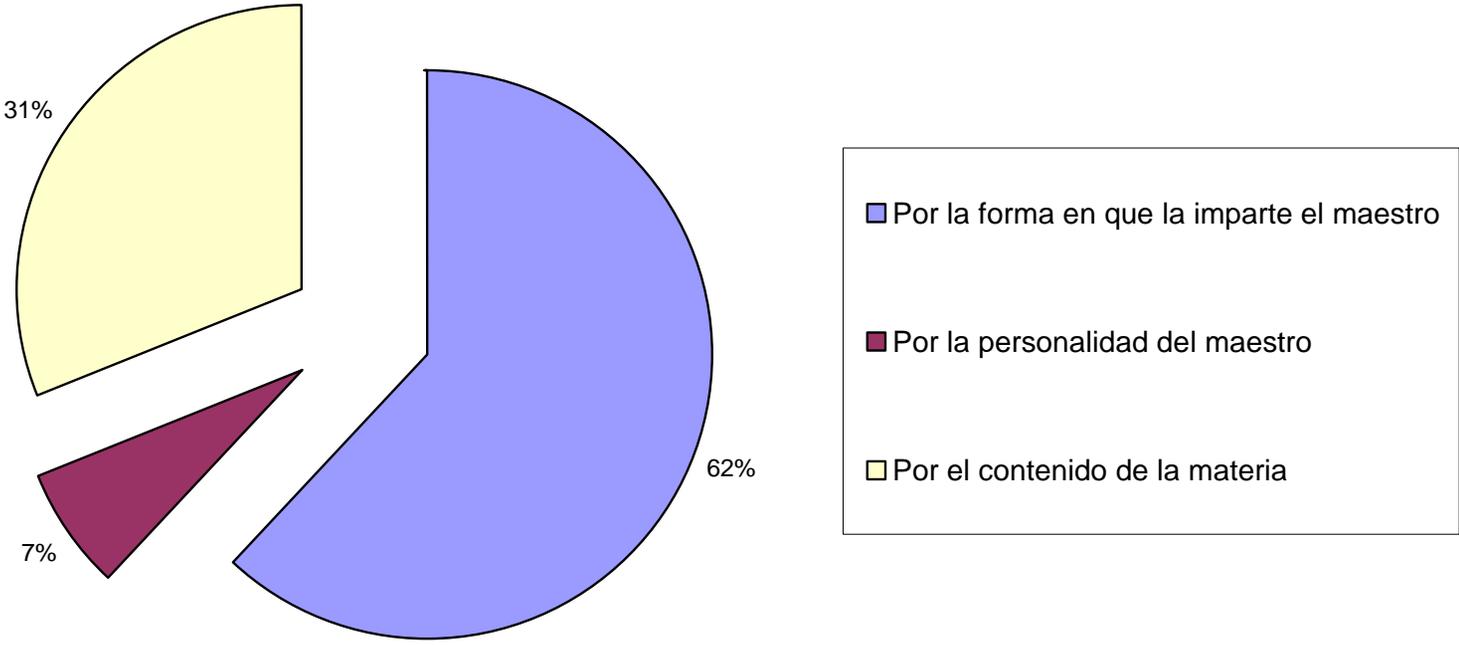
GRÁFICA 10: ¿Qué materias se te facilitan más?



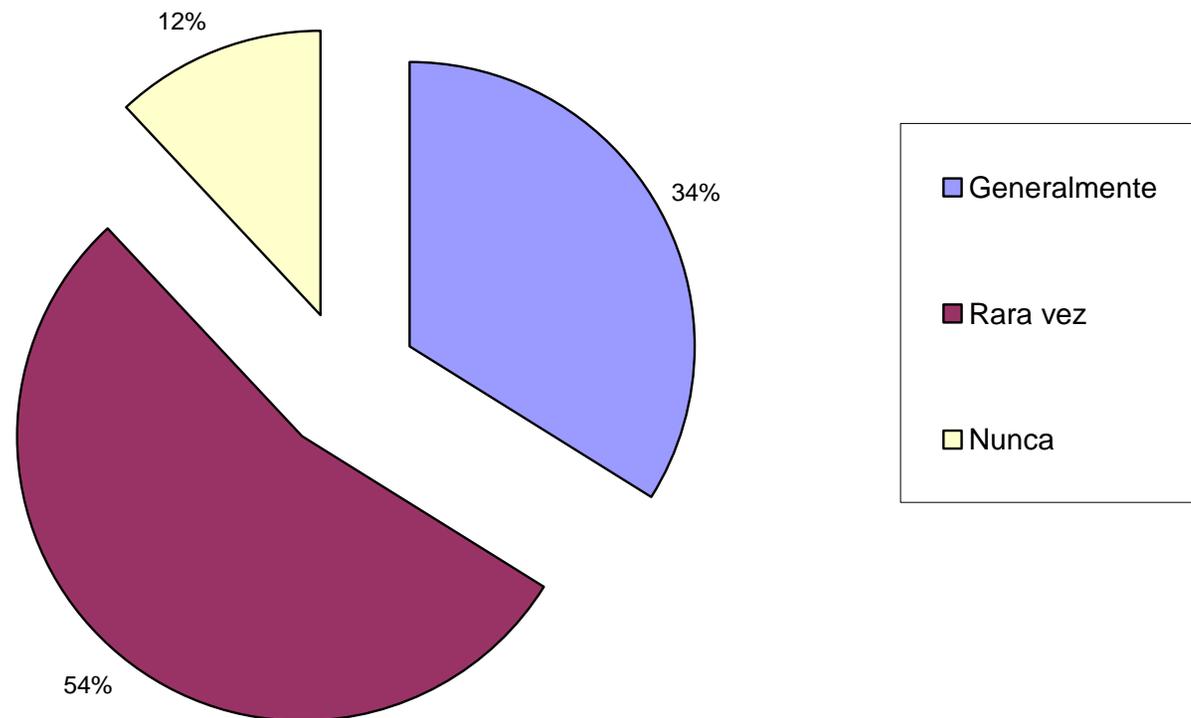
GRÁFICA 11: ¿Qué materias te atraen más?



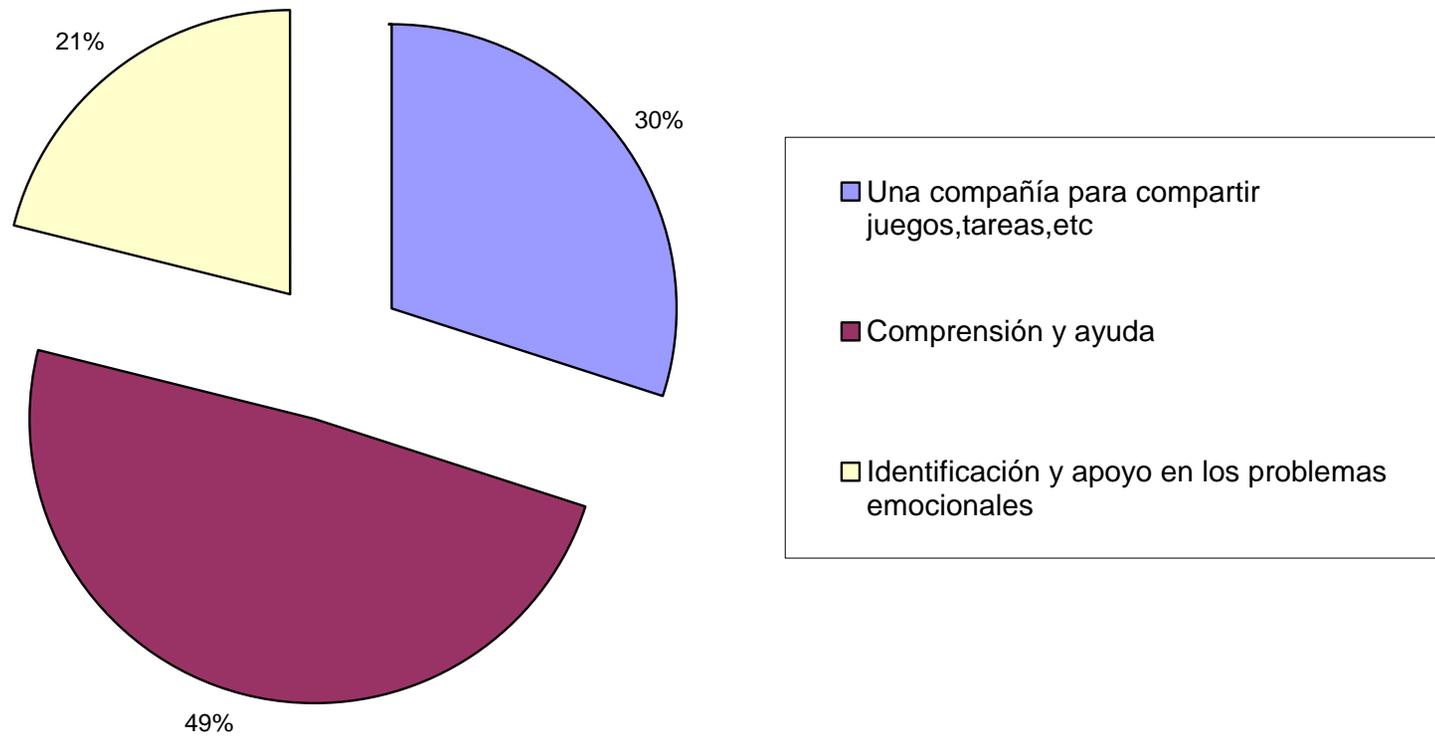
GRÁFICA 12: Cuando tienes preferencia por una materia, ¿por qué te agrada?



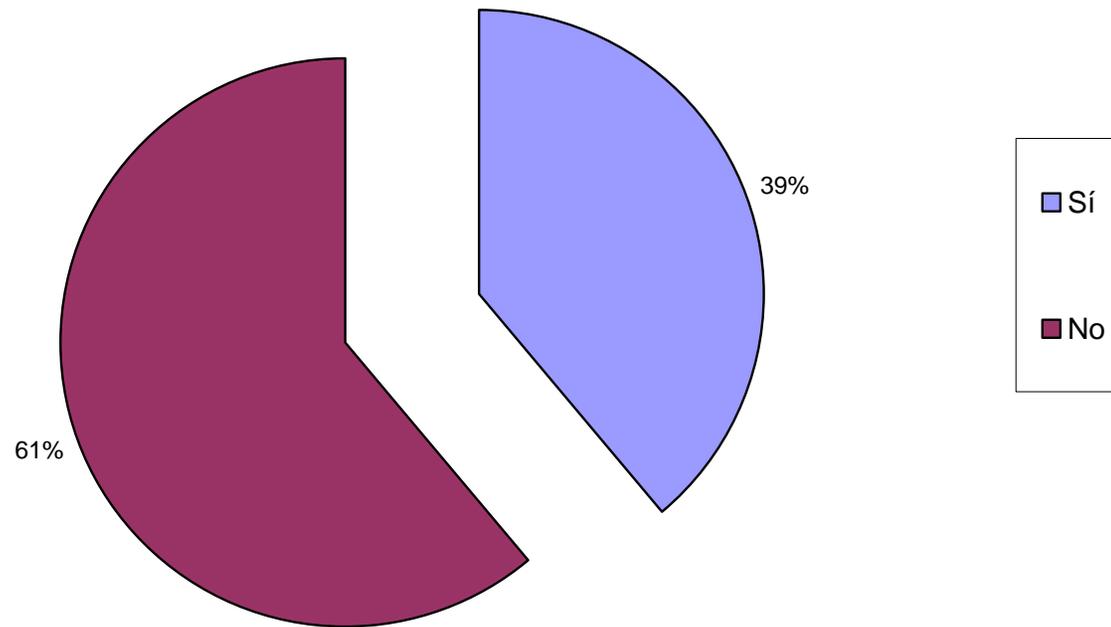
GRÁFICA 13: ¿Te agrada expresar a los demás tus emociones?



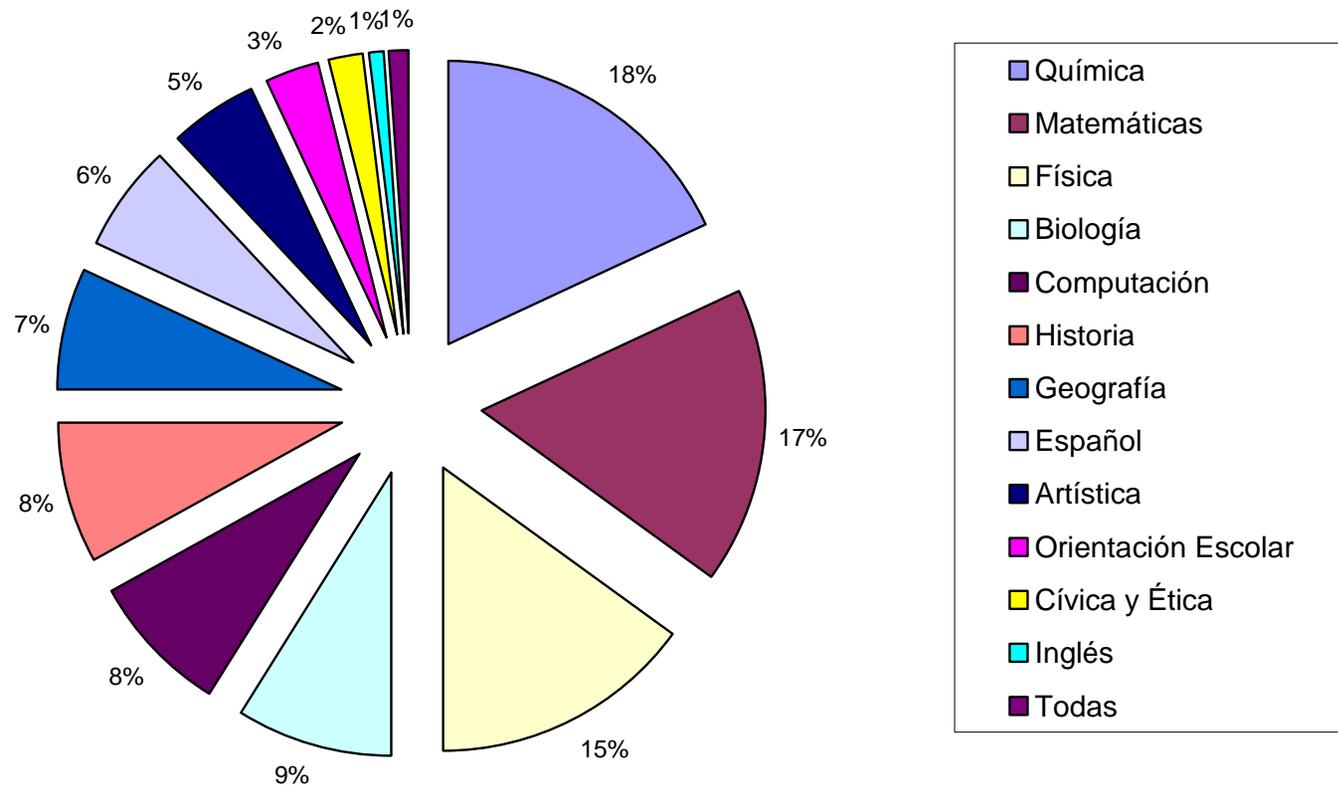
GRÁFICA 14: ¿Qué esperas encontrar en un amigo?



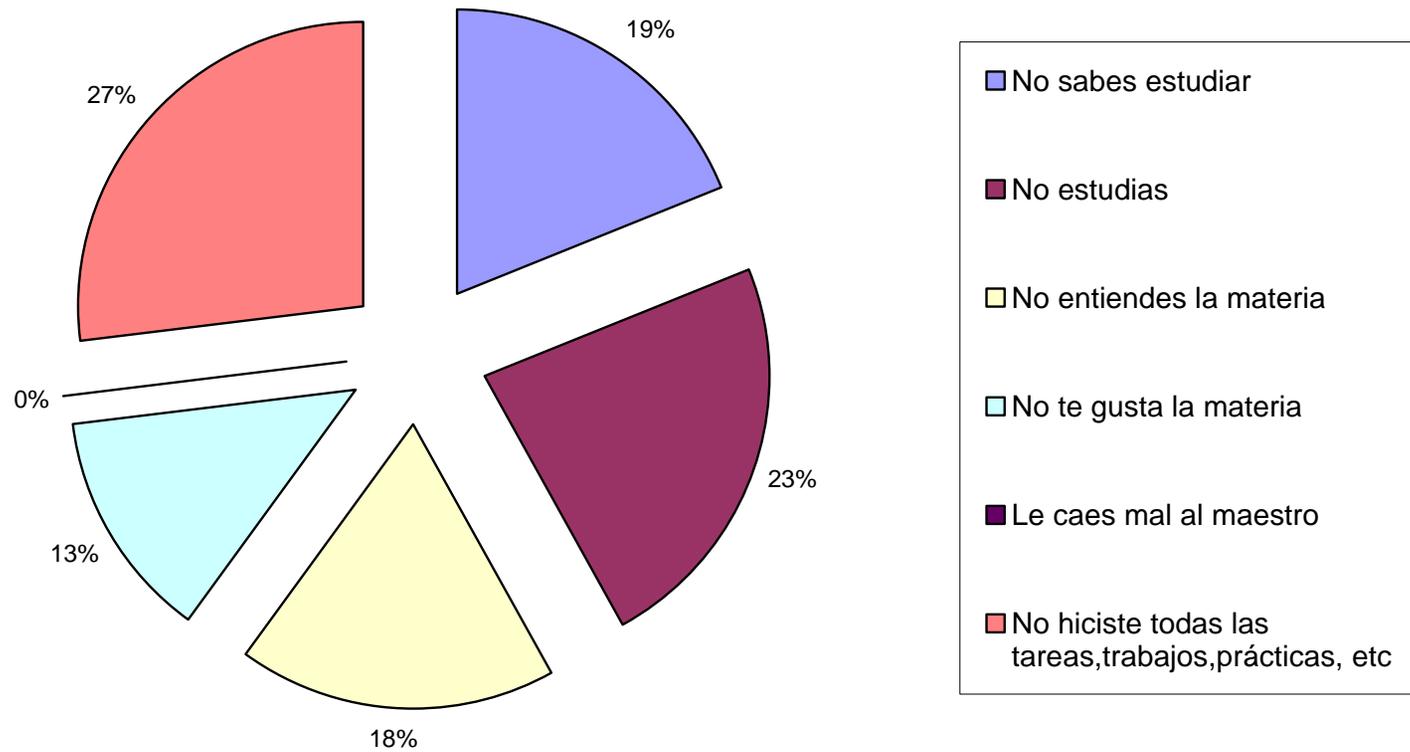
GRÁFICA 15: ¿Te sientes herido cuando crees que un profesor no te entiende?



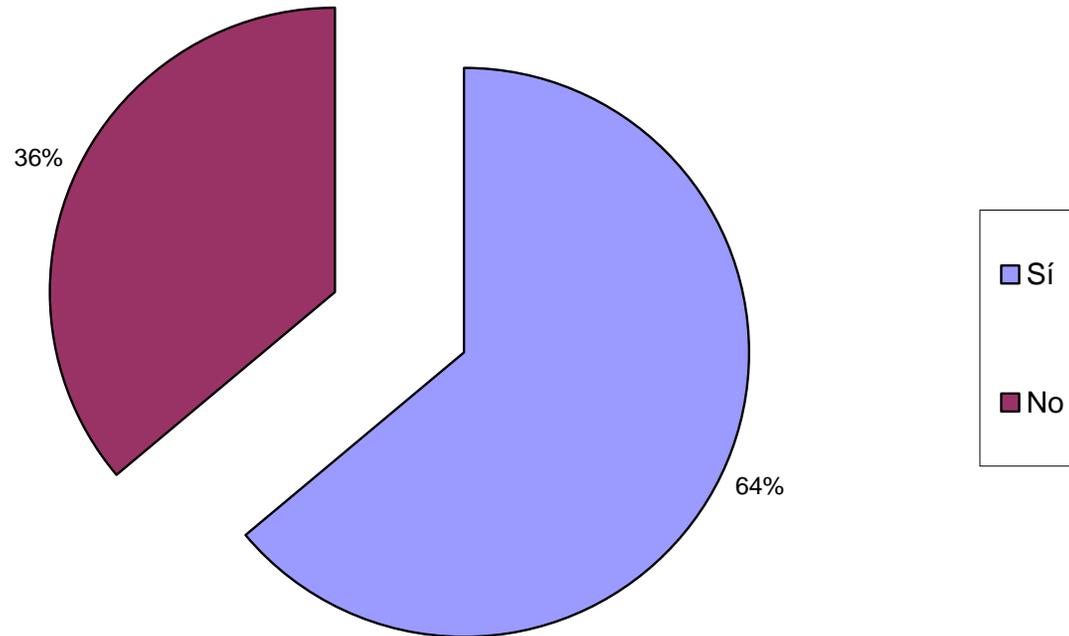
GRÁFICA 16: ¿Qué materias has reprobado?



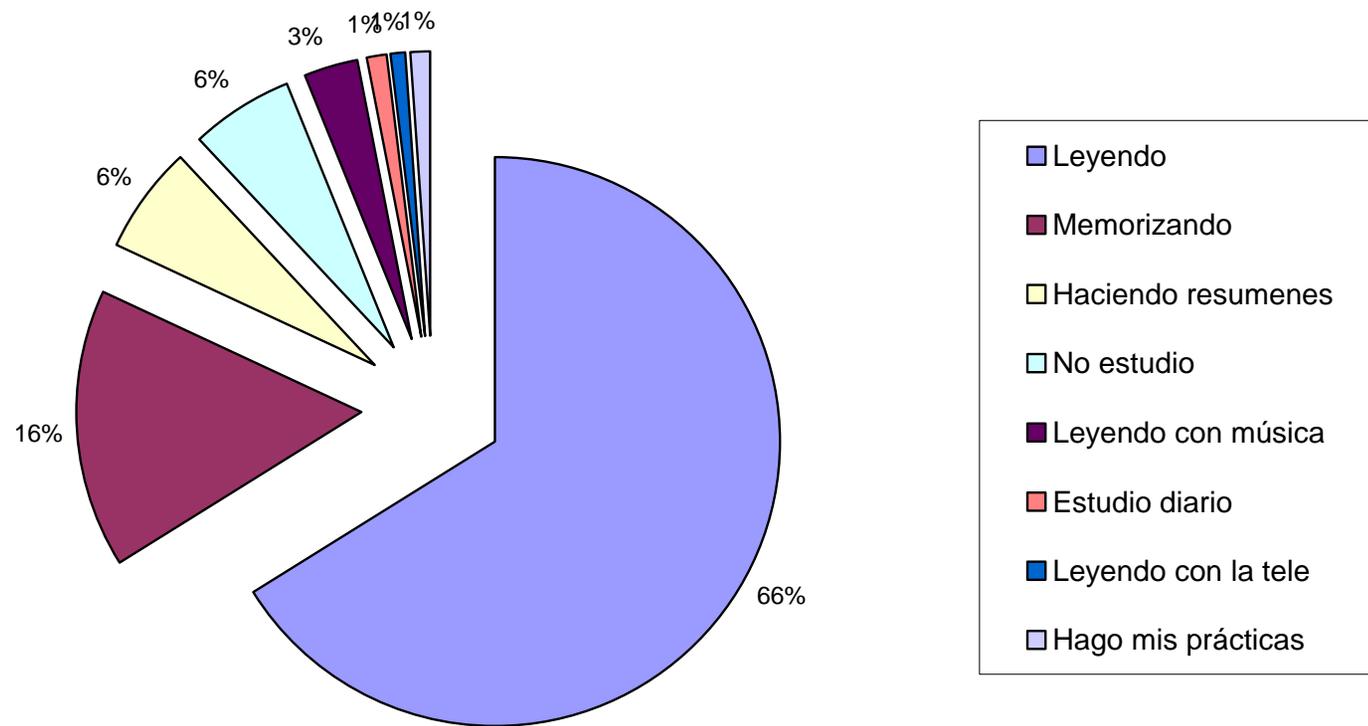
GRÁFICA 17: Consideras que repruebas porque



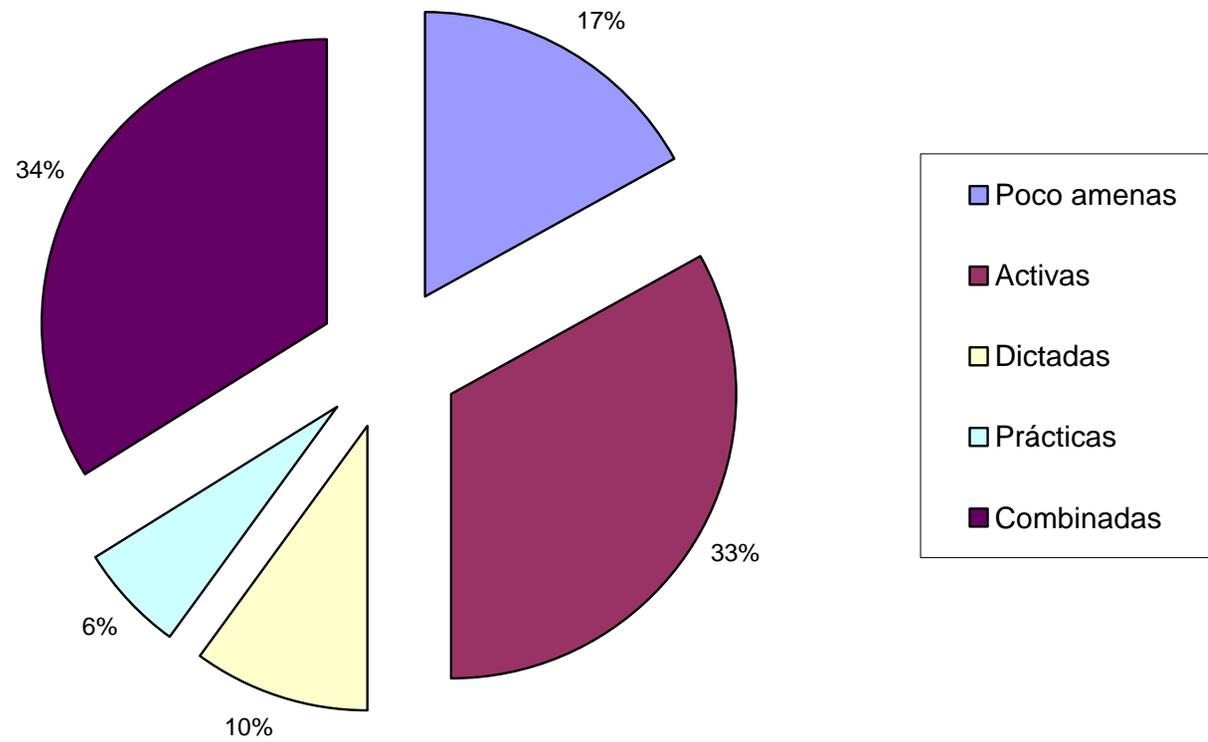
GRÁFICA 18: ¿Sabes estudiar?



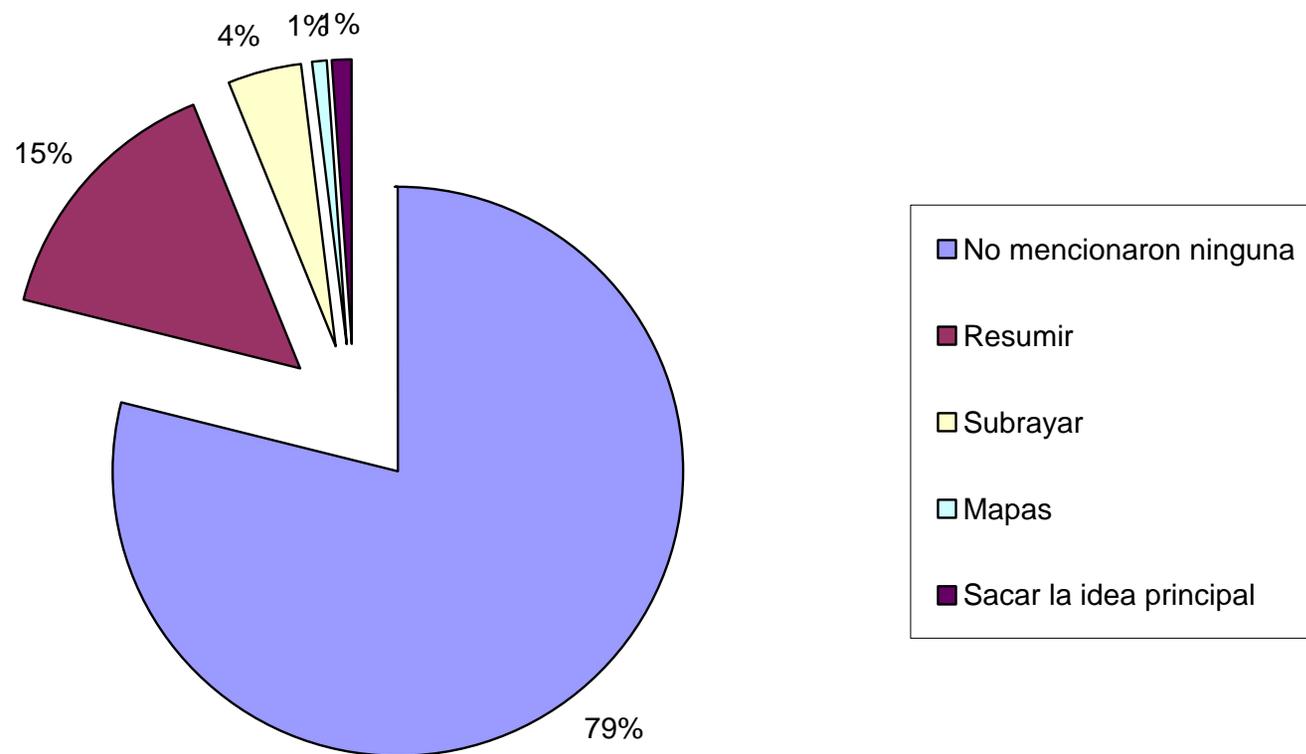
GRÁFICA 19: Describe la forma en que estudias



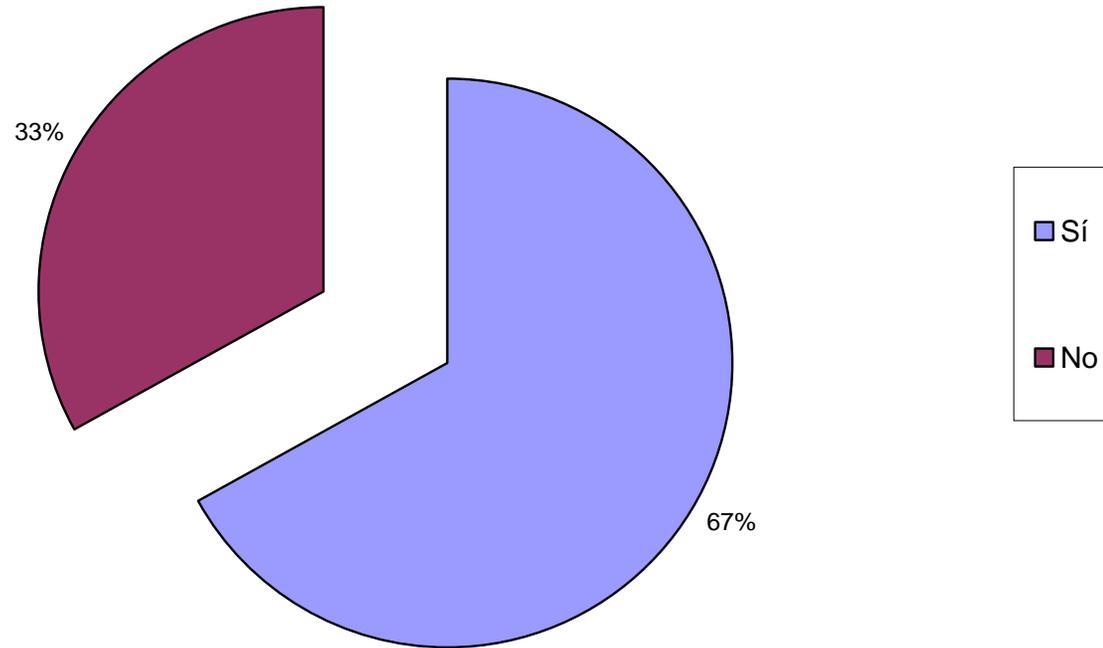
GRÁFICA 20: La mayoría de tus clases son ...



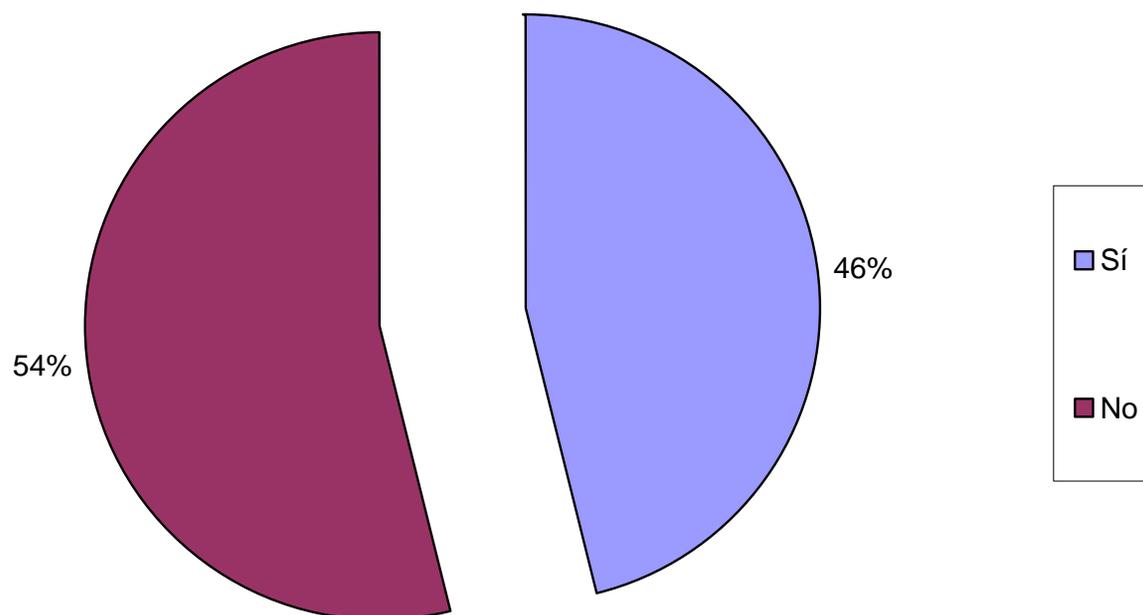
GRÁFICA 21: Escribe tres estrategias que utilizas para estudiar



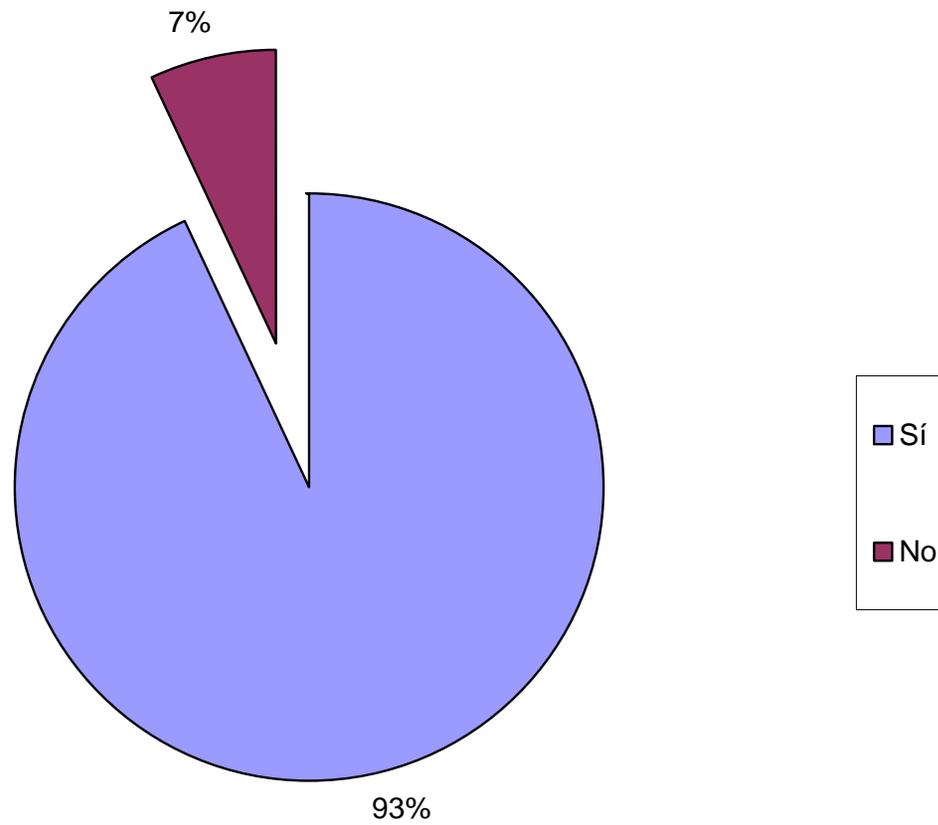
GRÁFICA 22: ¿Cuándo lees un texto subrayas lo relevante?



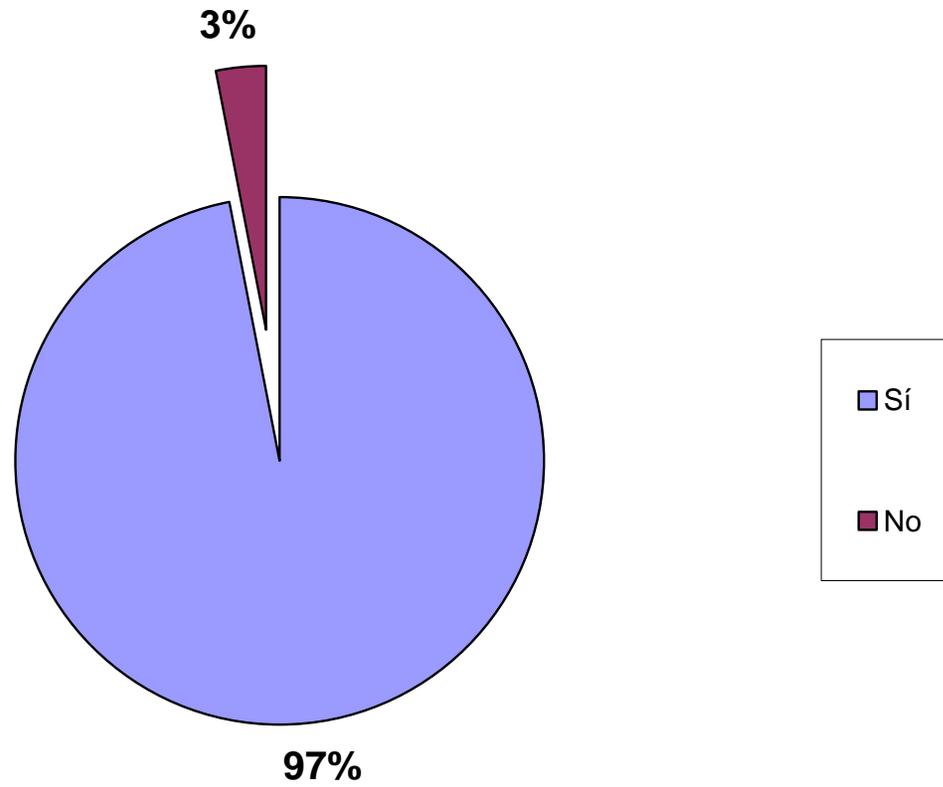
GRÁFICA 23: Si no conoces el significado de una palabra, ¿la buscas en el diccionario?



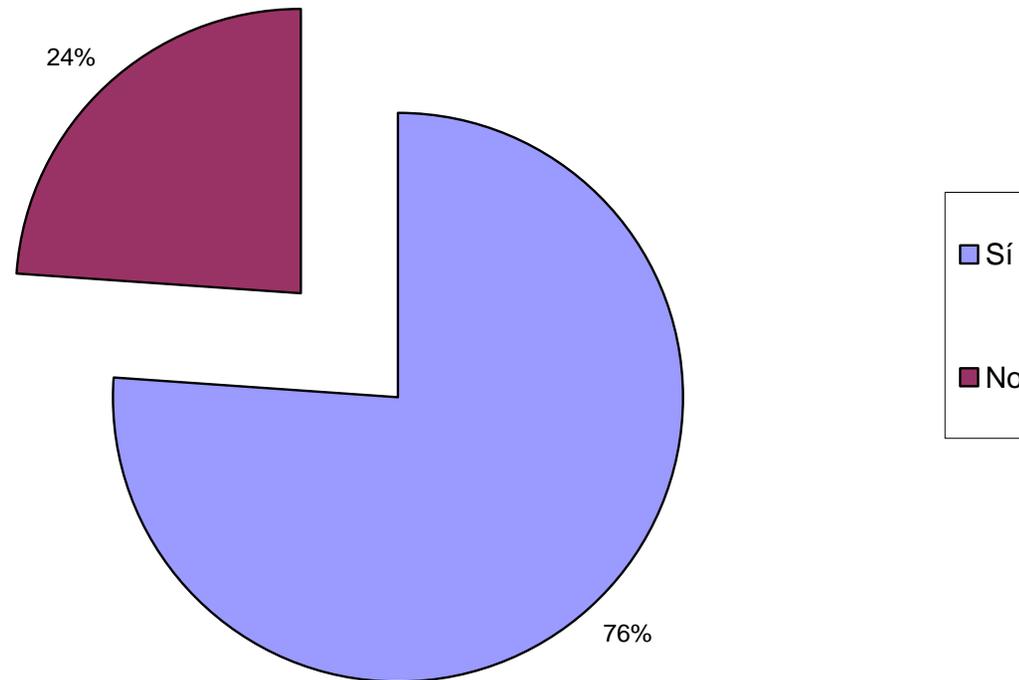
GRÁFICA 24: ¿Tus maestros te han enseñado a hacer cuadros sinópticos?



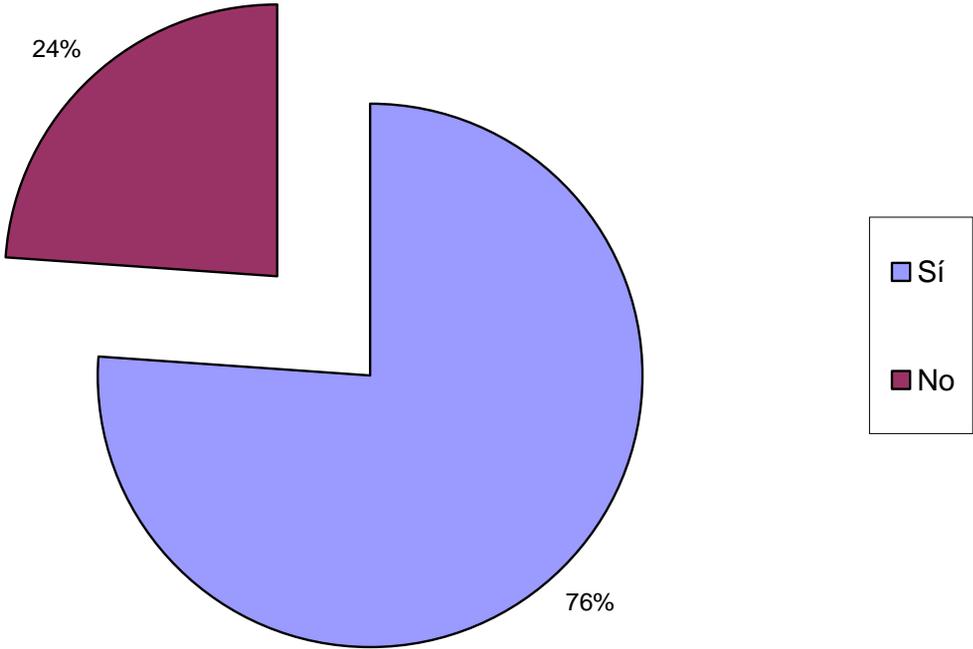
GRÁFICA 25: ¿Has elaborado resúmenes?



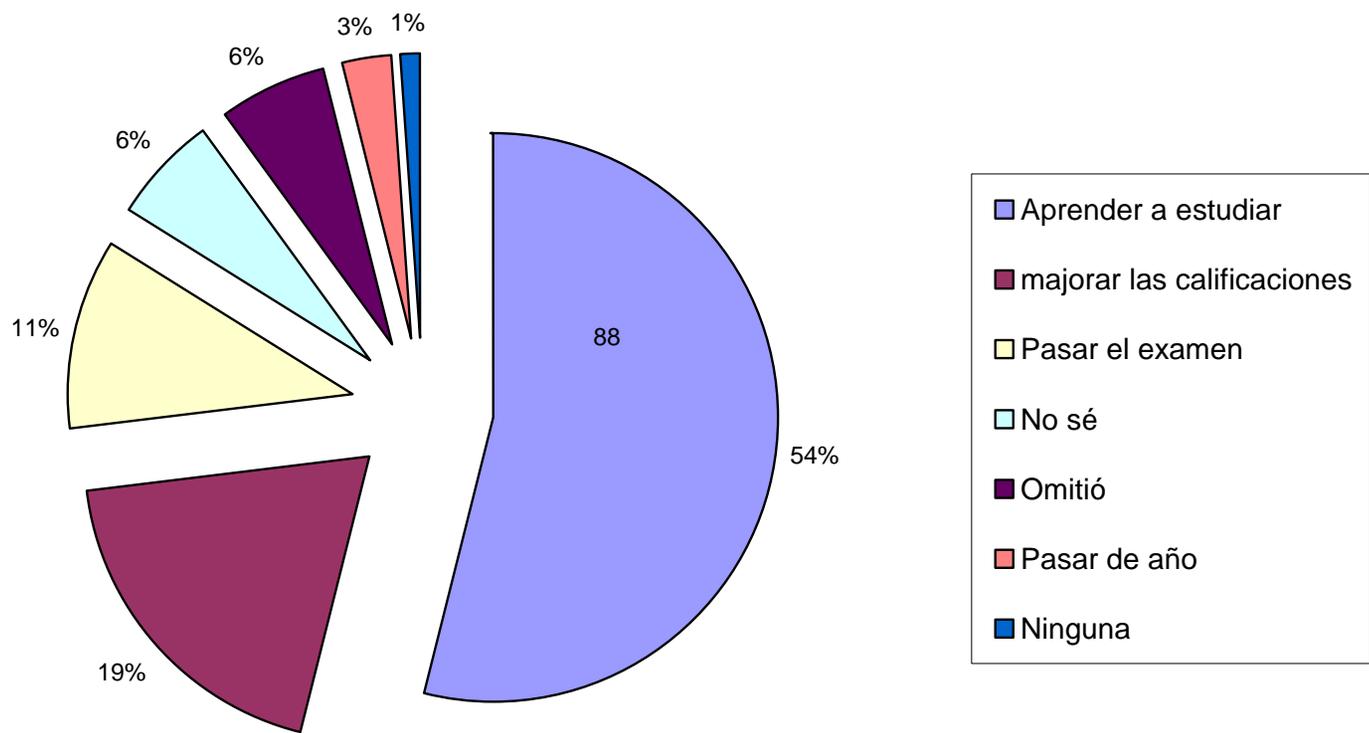
GRÁFICA 26: ¿Sabes realizar mapas conceptuales?



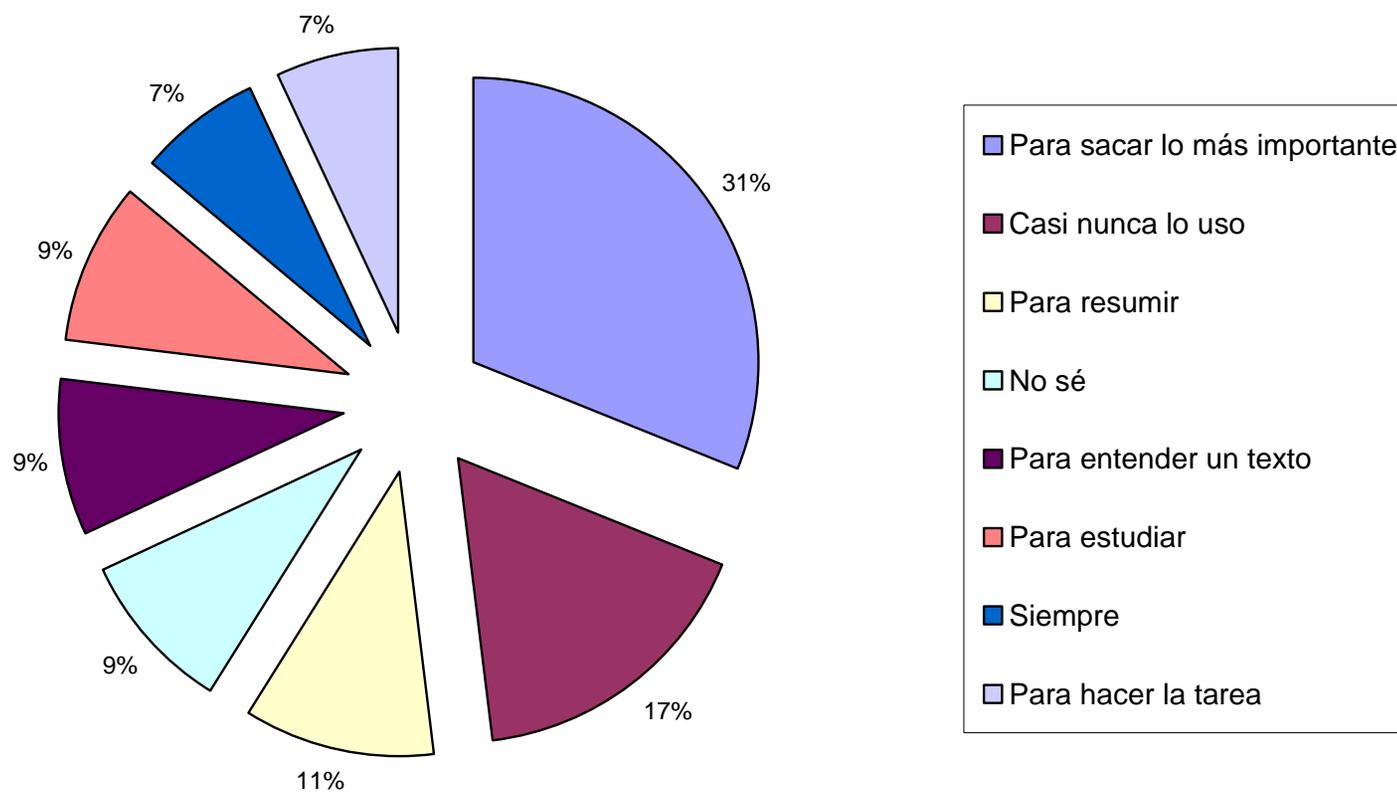
GRÁFICA 27: Terminado el examen, ¿se te olvida lo que estudiaste?



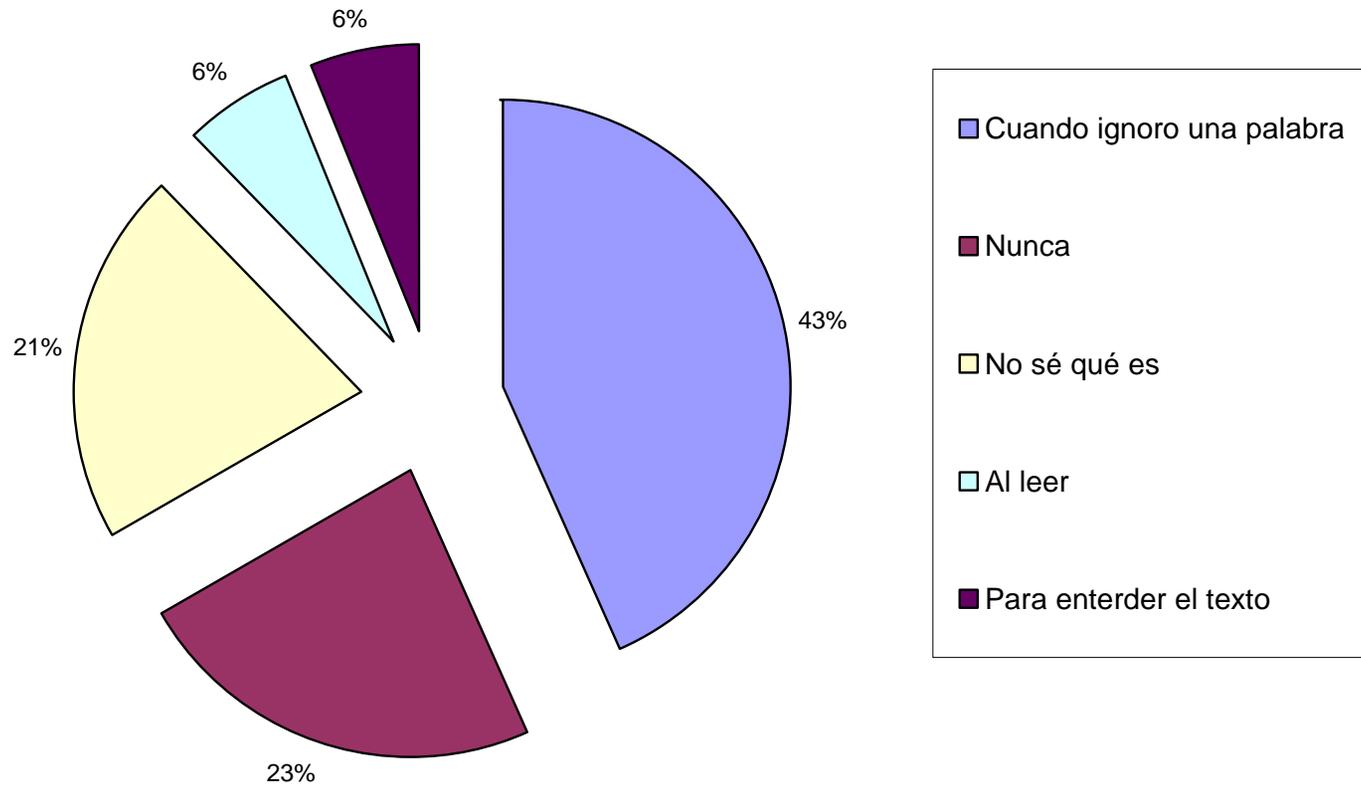
GRÁFICA 28: ¿Cuál sería la utilidad de conocer las estrategias de estudio?



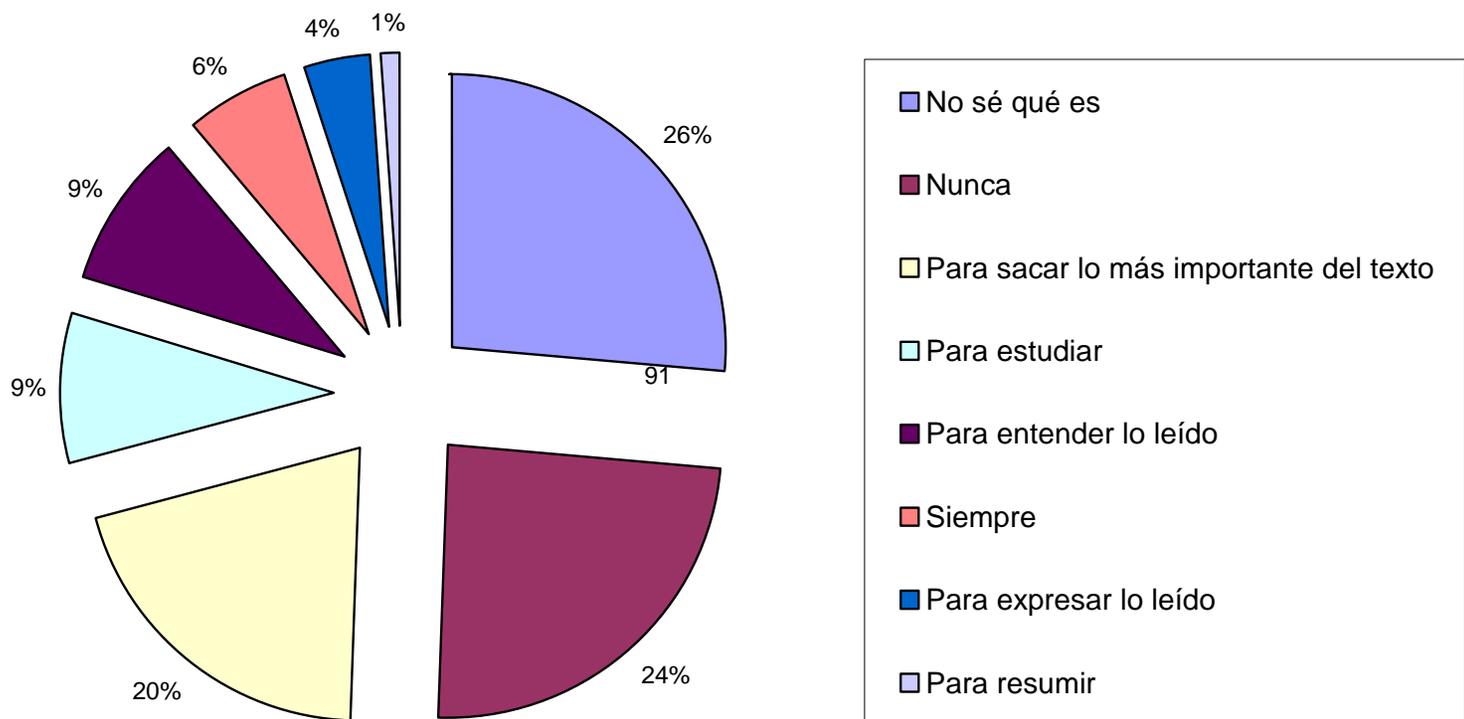
GRÁFICA 29: Mencionan que utilizan el subrayado para ...



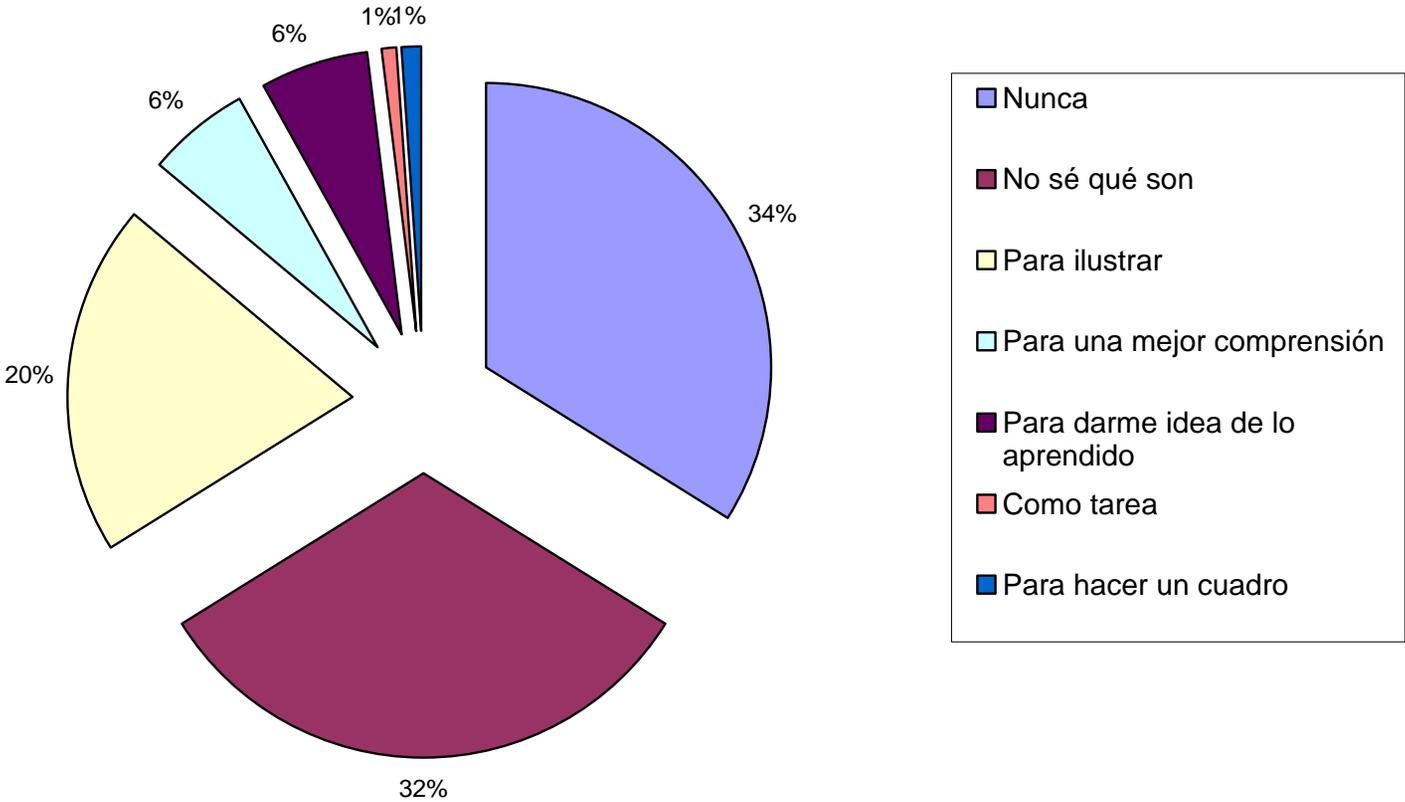
GRÁFICA 30: Mencionan que utilizan la deducción del significado de palabras para ...



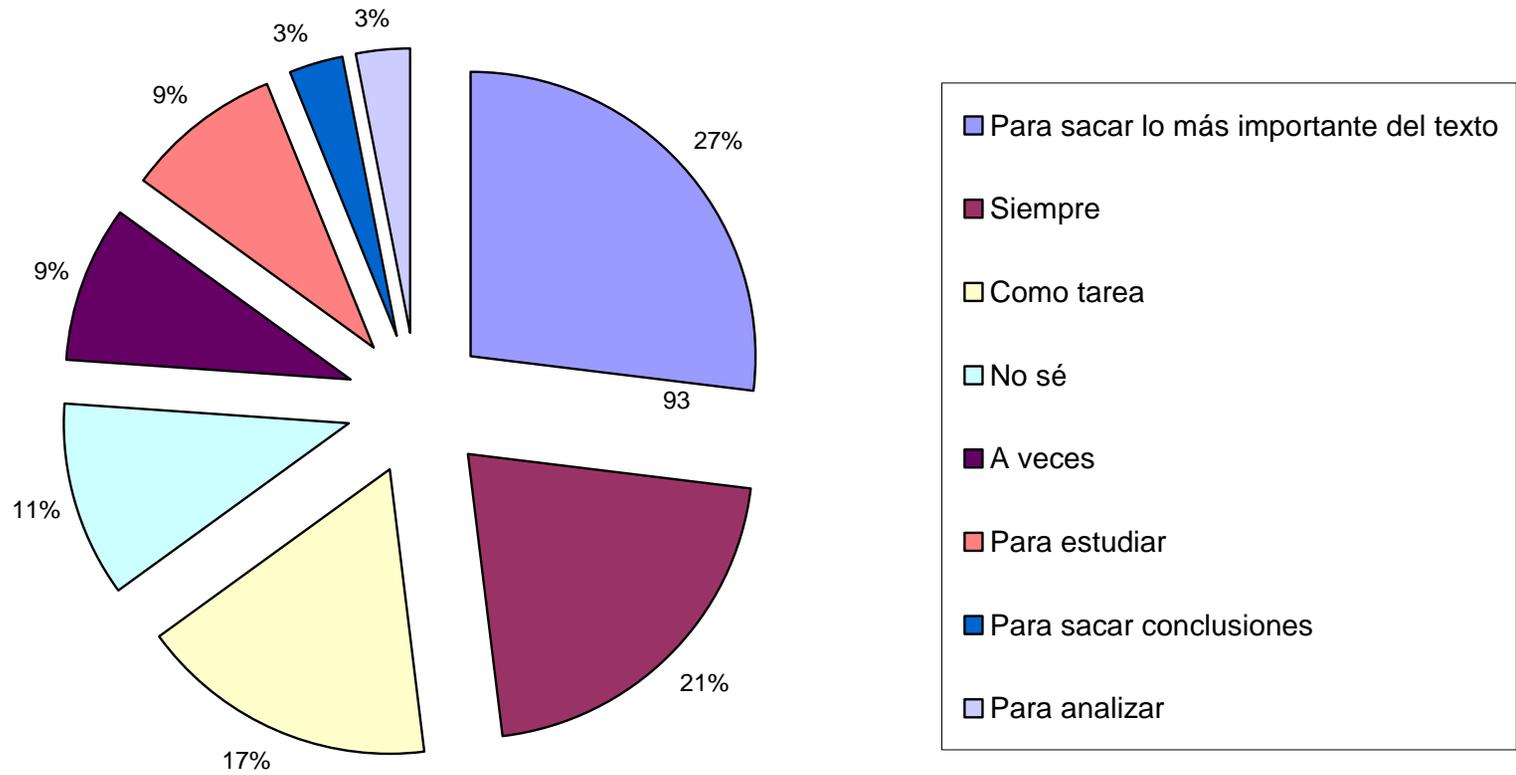
GRÁFICA 31: Mencionan que utilizan la idea principal para ...



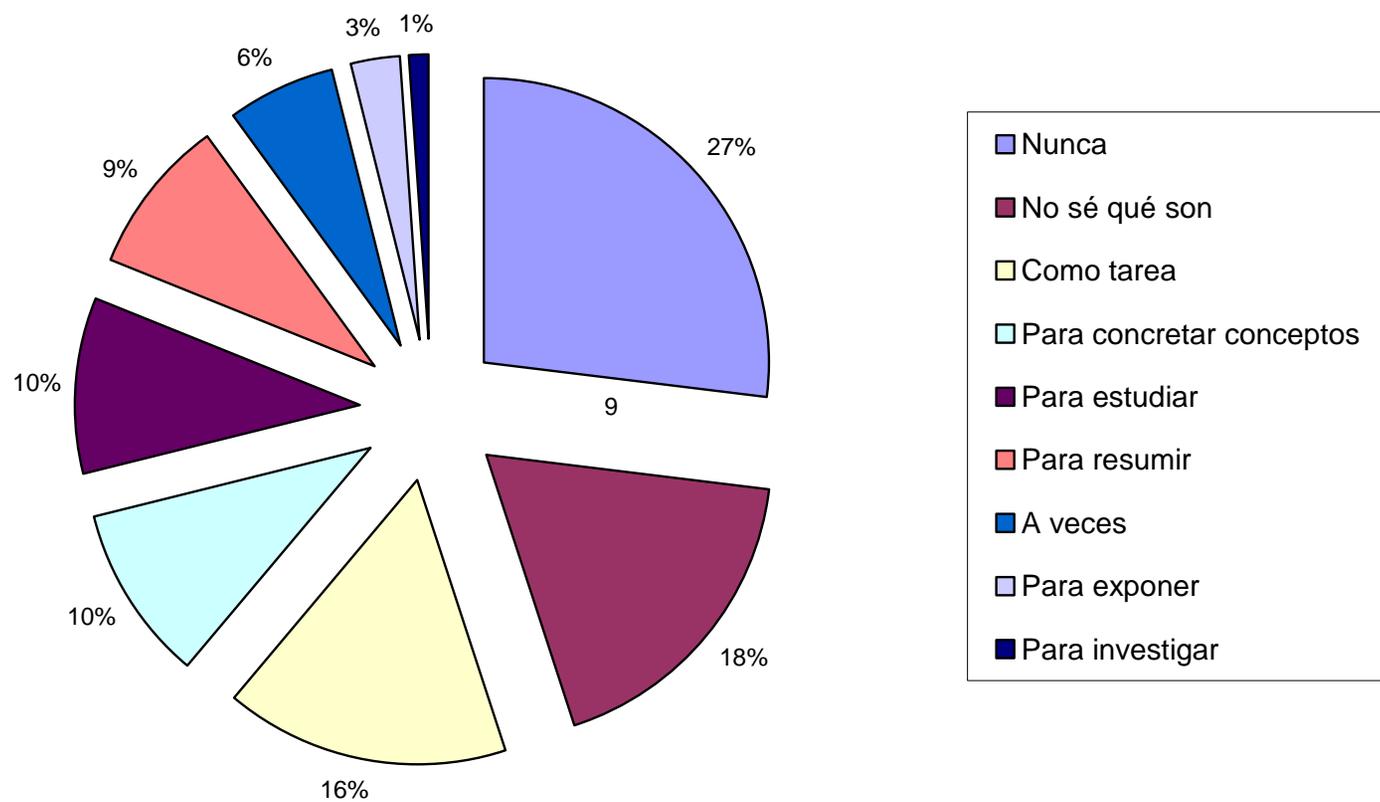
GRÁFICA 32: Mencionan que utilizan formar imágenes para ...



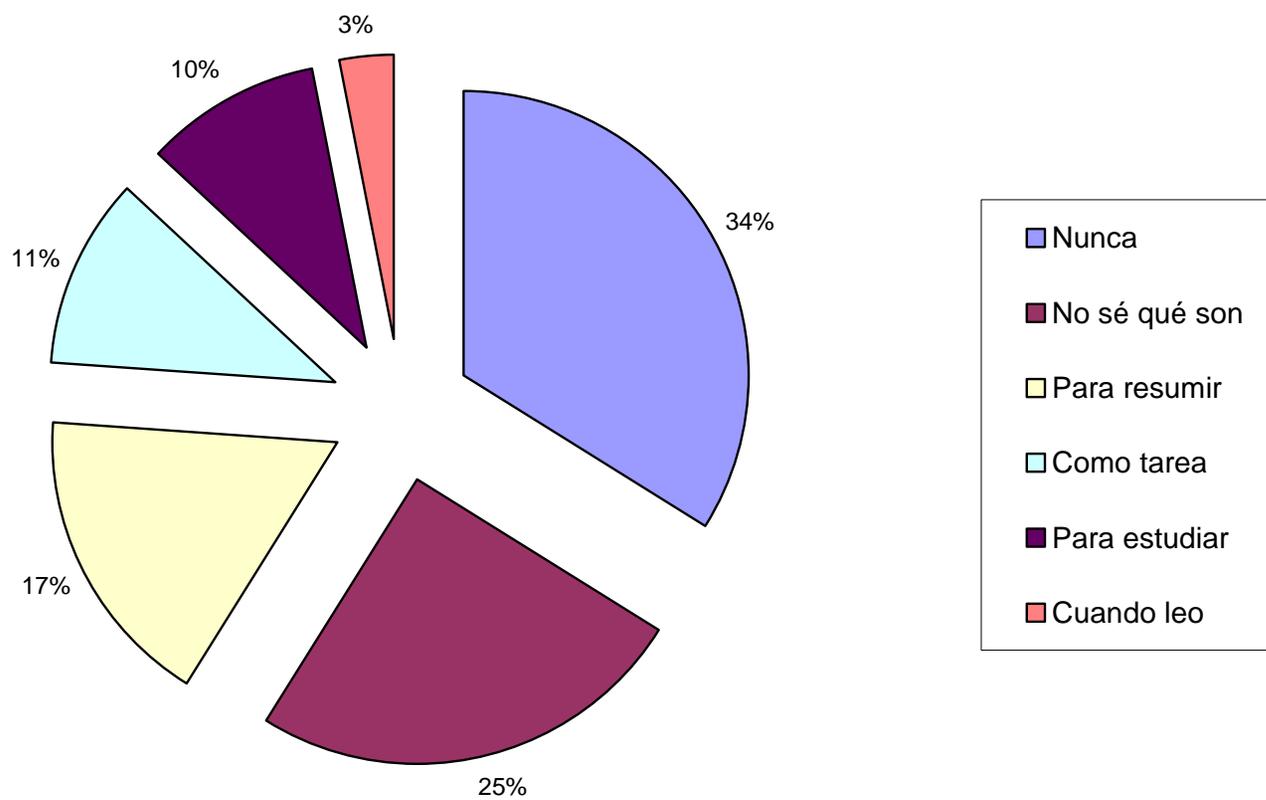
GRÁFICA 33: Mencionan que utilizan el resumen para ...



GRÁFICA 34: Mencionan que utilizan los mapas conceptuales para ...



GRÁFICA 35: Mencionan que utilizan los diagramas para ...



CAPÍTULO

III

3. PROPUESTA DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR PARA EL INSTITUTO ACATITLAN S. C.

La propuesta del programa a implementar con los alumnos de primer grado de la Secundaria Instituto Acatitlan S. C. tiene como finalidad que los alumnos conozcan e incorporen a su método de estudio el uso de las estrategias de aprendizaje (específicamente de lectura) para así incrementar su aprovechamiento escolar.

La modalidad deberá ser un taller en el cual lo aprendido se ponga en práctica dentro de sus clases regulares y deberá desarrollarse por el orientador de Primer Grado a lo largo del ciclo escolar dentro de su hora de clase.

El programa está dividido en 10 unidades que se dosifican por bimestres de la siguiente manera:

1er. Bimestre: Unidad I, Unidad II y Unidad III

2do. Bimestre: Unidad IV, Unidad V, Unidad VI y Unidad VII

3er. Bimestre: Unidad VIII

4to. Bimestre: Unidad IX

5to. Bimestre: Unidad X

Deberá existir una evaluación por cada bimestre tomando en cuenta los siguientes factores y porcentajes:

Trabajo en clase: 50%

Participación en clase: 20%

Examen bimestral: 20%

Agenda Escolar: 10%

En el Quinto Bimestre solamente se tomará en cuenta como parte de la calificación el Trabajo en Clase que dicha unidad consiste en la aplicación de las estrategias aprendidas en los trabajos finales de los alumnos.

**INSTITUTO ACATITLAN
S. C.**

**PROGRAMA DE
ORIENTACIÓN
ESCOLAR**

PRIMER AÑO

**CICLO ESCOLAR
2002-2003**

UNIDAD I
INGRESO A LA SECUNDARIA

SESIONES: 1

OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudiante de nuevo ingreso conocerá la organización, funcionamiento y servicios del Instituto y así logrará un sentido de pertenencia al mismo.

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
Presentación del orientador y de los alumnos.	Participar en una dinámica grupal para iniciar la presentación de los participantes.	Tarjetas de identificación. Plumones de colores Dulces	30 minutos
Expectativas del taller.	<p>Por equipos anotar en una hoja de rotafolio las expectativas que tienen del taller.</p> <p>Explicar que al ser un taller los alumnos pondrán en práctica lo aprendido en la clase.</p> <p>El orientador expondrá que el propósito del taller será conocer las estrategias de aprendizaje (específicamente de lectura) para facilitar su estudio y mejorar sus calificaciones.</p>	Hojas de rotafolio Imanes	20 minutos

UNIDAD II
El Instituto Acatitlan S.C.

SESIONES: 1

OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer e identificar las características del Instituto Acatitlan S. C.

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
<p>El Instituto Acatitlan S. C.</p> <p>⇒ ¿Qué es la secundaria?</p> <p>⇒ ¿Qué servicios ofrece?</p> <p>⇒ ¿Cuál es su estructura?</p> <p>⇒ ¿Cuál es su reglamento?</p> <p>⇒ Uso de la agenda</p>	<p>Observar el video que muestra los servicios y la estructura del Instituto.</p> <p>Realizar una lluvia de ideas de lo visto.</p> <p>Repartir el reglamento escolar, leerlo de manera grupal y comentarlo.</p> <p>Explicar el uso de la agenda escolar como medio de comunicación entre padres y maestros y como manera de organizar su tiempo dentro del Instituto.</p>	<p>Televisión</p> <p>Videocasetera</p> <p>Video del Instituto</p> <p>Plan de Estudios</p> <p>Agenda Escolar</p>	<p>50 minutos</p>

UNIDAD III
YO COMO ADOLESCENTE

SESIONES: 6

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los factores biológicos, psicológicos y sociales por los que atraviesa el adolescente y así lograr una identificación consigo mismo.

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
Cambios físicos.	Por equipos realizar con plastilina un esquema referente a los cambios fisiológicos del hombre y la mujer. Al término comentar el tema con el grupo.	Plastilina Cartoncillo Plumones Crayolas	50 minutos
La sexualidad.	Observar el video con el que cuenta la Institución para dicho tema. Comentarlo de manera grupal y aclarar dudas existentes.	Televisión Videocasetera Video del Instituto	50 minutos
Crisis del adolescente.	De manera general explicar el tema. Los alumnos escribirán un párrafo que sintetice lo entendido.	Cuaderno Láminas Pizarrón Imanes	50 minutos

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
Estados de ánimo.	Realizar una lluvia de ideas de las posibles causas de los cambios de ánimo en los adolescentes. Explicar más a fondo el tema. Los alumnos escribirán un párrafo que exprese lo más relevante del tema visto.	Cuaderno Pizarrón Láminas Imanes	50 minutos
Las amistades y el noviazgo.	De manera individual escribir un ensayo en el cual expresen la importancia que para ellos ha tenido poder contar con un amigo y si tienen una pareja.	Cuaderno	50 minutos
Comunicación entre padres e hijos.	Los alumnos propondrán situaciones en las cuales han tenido dificultad para comunicarse con sus padres. Se anotarán en un papel y se rifarán para que por equipos realicen una representación y entre todos buscar una mejor manera de resolver el conflicto.	Alumnos Sillas Mesas Hojas	50 minutos

UNIDAD IV
MI AUTOESTIMA

SESIONES: 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Analizar los niveles que integran la autoestima.

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
Concepto de autoestima	<p>Hacer una lluvia de idea en la cual cada alumno dirá una palabra que describa la autoestima.</p> <p>Con las palabras formar un concepto.</p> <p>Por parejas dibujar en hojas de colores una actividad de la vida cotidiana en donde está involucrada la autoestima. Comentar con el resto del grupo.</p> <p>Platicar de la importancia de tener una autoestima sólida.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Gises</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p>	50 minutos

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
Niveles de la autoestima	Apoyados en el video de la escuela explicar los niveles de la autoestima (Autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autorespeto y autoestima).	Televisión Video	30 minutos
Formación de la autoestima	<p>Contestar de manera individual el cuestionario de autoestima.</p> <p>Invitar a los alumnos a analizar los aspectos vistos y su repercusión en la formación de su autoestima.</p> <p>Hacerles saber que si desean pueden platicar individualmente con el orientador.</p>	Cuestionario impreso	20 minutos

UNIDAD V
PROYECTO DE VIDA

SESIONES: 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer los factores que influyen en la toma de decisiones y que repercuten en su proyecto de vida.

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
¿Qué es elegir?	Realizar una lluvia de ideas sobre el significado de la palabra "elegir"	Pizarrón y gises	20 minutos
Toma de decisiones	Reconocer la manera en que realizan su toma de decisiones. Comentar las repercusiones de las decisiones en el proyecto de vida.	Pizarrón y gises	15 minutos
Factores que influyen en la toma de decisiones.	Mencionar algunos factores que influyen al momento de tener que tomar alguna decisión.	Pizarrón y gises	15 minutos
Plan y proyecto de vida.	Realizar un collage sobre su proyecto de vida.	Papel kraf Revistas Colores Plumones Pritt Tijeras	50 minutos

UNIDAD VI
¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?

SESIONES: 1

OBJETIVO ESPECÍFICO: Analizará la utilidad de las estrategias de lectura como método para facilitar el conocimiento e incrementar su aprovechamiento.

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
<p>¿Qué son?</p> <p>¿Cuál es su uso?</p> <p>¿Cuál es su importancia?</p>	<p>En parejas comentar la forma en la que estudian.</p> <p>En una hoja anotar las diferencias y semejanzas de sus métodos de estudio. Fomentar una reflexión grupal del análisis.</p> <p>Completar mediante lluvia de ideas un cuadro comparativo entre las ventajas y desventajas de estudiar estructuradamente. Mencionar ejemplos.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de contar con un método adecuado para estudiar dependiendo de sus características estudiantiles.</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p>	<p>50 minutos</p>

UNIDAD VII
 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA

SESIONES: 3

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer y aplicar estrategias antes de realizar una lectura.

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
 Objetivos de la lectura	Por equipos leer la lectura de apoyo referente a los objetivos que podemos tener al hacer una lectura. Comentar el tema de manera grupal.	Lectura de apoyo	50 minutos
 Predicciones	Los alumnos traerán de su casa un libro. Hacer en el patio un círculo en el cual se jugará "acitrón" pasando el libro. La maestra elegirá a un alumno y dirá de lo que puede tratar el texto (predicción). Guiar a los alumnos a identificar la manera en que pueden hacer sus predicciones.	Libros	50 minutos
 Revisión y actualización del conocimiento previo.	Acudir a la biblioteca y cada alumno tomará un libro. Hacer la predicción del mismo e inferir qué conocimiento previo deberían tener sobre el tema antes de realizar la lectura. Los alumnos investigarán en la biblioteca el ese conocimiento previo requerido.	Libros de la biblioteca Cuaderno	50 minutos

UNIDAD VIII
 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

SESIONES: 6

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer y aplicar estrategias durante una lectura.

* A partir de esta unidad se trabajará en conjunto con los maestros de asignatura siendo la aplicación de las estrategias un apoyo para sus clases, por lo que los textos serán los indicados por los profesores.

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
 Subrayado	<p>Señalar la diferencia entre subrayar lo relevante y esencial del texto (palabras claves) y no todas las oraciones.</p> <p>De un material que estén trabajando en otra asignatura apoyar y guiar la manera de subrayar.</p>	Material de lectura Marca textos	50 minutos
 Significado de palabras	<p>Dar una leída rápida al texto y remarcar las palabras que no comprenden.</p> <p>Inducir al alumno a derivar el significado de las palabras a partir de su contexto interno y externo.</p> <p>Una vez con el significado releer y deducir si se comprendió mejor.</p>	Material de lectura Marca texto Diccionario	50 minutos

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
 Idea principal	<p>Dividir la lectura en segmentos y repartirlos a cada equipo.</p> <p>En papel bond escribirán la idea principal de la parte que leyeron.</p> <p>Conjuntar todas las partes y obtener la idea principal de todo el texto.</p>	<p>Material de lectura</p> <p>Papel Bond</p> <p>Plumones</p> <p>Imanes</p>	<p>50 minutos</p>
 Formulación de preguntas	<p>Explicar la utilidad de la formulación de preguntas como manera de repasar o reafirmar un tema.</p> <p>Organizar por equipos un concurso en el cual ellos formularán preguntas del texto leído la clase pasada.</p> <p>El equipo que responda el mayor número de preguntas correctas ganará.</p>	<p>Material de lectura</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Cuaderno</p>	<p>50 minutos</p>

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
 Formar imágenes	<p>Indicar un ejemplo de cómo se forman imágenes mentales.</p> <p>Jugar a "la papa caliente" y el alumno que tenga la pelota tendrá que dar un ejemplo de la formación de imágenes con algún tema específico que estén trabajando en alguna materia.</p> <p>Descubrir que así pueden recordar o retener más fácil algunos conocimientos.</p>	<p>Pelota</p> <p>Cuadernos</p>	<p>50 minutos</p>
 Analogías	<p>Reconocer informaciones que puedan asociar a su conocimiento previo y así su aprendizaje.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Pizarrón</p>	<p>50 minutos</p>

UNIDAD IX
 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA

SESIONES: 7

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer y aplicar estrategias después de una lectura.

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
 Resumen	<p>Guiar al alumno para que elabore un resumen que exprese la información relevante del texto apoyados en la idea principal que ya se obtuvo.</p>	<p>Cuaderno Material de lectura Pluma Colores</p>	<p>2 sesiones 50 minutos cada una</p>
 Mapas conceptuales	<p>En la primera sesión se explicará la manera de realizar un mapa conceptual.</p> <p>Hacer ejemplos para extraer los conceptos relevantes e identificar los conectores o enlaces entre conceptos.</p> <p>En la segunda y tercera sesión los alumnos elaborarán un mapa conceptual bajo la guía del maestro.</p>	<p>Proyector Acetatos Pizarrón Plumones</p> <p>Cuaderno Colores Plumas</p>	<p>3 sesiones 50 minutos cada una</p>
 Diagramas	<p>Comprender que esta estrategia ayuda a jerarquizar ideas.</p> <p>Reconocer y explicar el diagrama radial y de árbol.</p> <p>Realizar un diagrama y revisarlo con la ayuda del grupo.</p>	<p>Material de lectura Papel bond Plumones Imanes</p>	<p>2 sesiones 50 minutos cada una</p>

UNIDAD X
APOYO A LOS TRABAJOS FINALES

SESIONES: 5

OBJETIVO ESPECÍFICO: Guiar a los alumnos en la elaboración de los trabajos finales con la aplicación de los temas vistos y trabajados durante el ciclo.

TEMAS	ACTIVIDADES	APOYOS	TIEMPO
Aplicación de las estrategias de lectura en los trabajos finales del año.	Apoyar y guiar a los alumnos en la elaboración de los trabajos finales de los alumnos poniendo en práctica lo visto en clase.	Material de cada asignatura	Periodo final

CONCLUSIONES

A partir del 18 de mayo de 1992 y por la propuesta del entonces Secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo Ponce de León se decreta a la Secundaria como parte del nivel básico de educación, pero darle un carácter obligatorio a este nivel no sólo implicaba garantizar el acceso a todos los estudiantes sino también asegurarse de que reciban una educación de calidad que permita desarrollar sus habilidades y capacidades.

Es por ello que se publica el Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica. Secundaria que tiene como propósito exponer a los maestros, padres de familia y autoridades escolares el plan de estudios vigente para la educación secundaria, así como los programas de las asignaturas que lo constituyen.

Y en el año 2006, se realiza una Reforma de la Educación Secundaria dando como resultado una modificación a los Planes y Programas que se proponían anteriormente.

Sin embargo, en el año 2001, en el Instituto Acatitlan nos seguíamos enfrentando al problema de la reprobación escolar producto de la preparación del alumno para enfrentar su nueva realidad educativa en la cual ya no depende solamente de un profesor y no todo el conocimiento es tan digerido como lo podría ser en la primaria sino que se le propone que sea el responsable directo de su aprendizaje

para que desarrolle una conciencia crítica, una capacidad analítica y una actitud autónoma en la toma de decisiones.

Aunque son muchos los factores que influyen en la reprobación escolar nos encontramos a partir de la detección de necesidades que los alumnos no conocían ni utilizaban técnicas de estudio primordialmente de lectura que les permitieran unificar y simplificar su tarea diaria dentro y fuera de la escuela. Y al estar la lectura presente como base de todas las asignaturas no nada más en Español fue conveniente abordar el Programa de Estudio aquí propuesto a partir de ella.

El alumno reprueba no porque no comprenda los conocimientos presentados por el profesor, sino porque en esta falta de planificación nos encontramos con que carece de apuntes completos, intentan memorizar todo, no cumplen con la tarea, no tienen un horario ni lugar fijo de estudio, estudian un día antes del examen y por lo tanto no utilizan (y en varios casos ni conocen) las estrategias de aprendizaje que pueden utilizar para simplificar su labor estudiantil.

Por tal motivo es en la escuela que debemos aprovechar el espacio que nos brinda la Orientación Educativa para incluir una propuesta curricular de estudio y aplicación de técnicas de lectura que el alumno debe utilizar para aprender mejor.

La Orientación Educativa es el espacio ideal para trabajar dichos aspectos con los alumnos ya que es allí en donde se apoyan los profesores para tomar medidas preventivas (detección temprana de problemas de aprendizaje), medidas de apoyo (incluidas en el currículo para dar respuesta a dichas dificultades) y medidas de carácter extraordinario (para alumnos que recursan el año escolar).

Si la finalidad de la educación es contribuir al desarrollo de las capacidades del alumno, el Orientador analiza las condiciones en las cuales los alumnos se encuentran dentro de dicho proceso considerando sus recursos y los apoyos que recibe por parte del profesorado.

La Orientación no solo debe ayudar a los alumnos que tienen problemas y necesita tener más un carácter preventivo y curativo.

Por tal motivo, el tema de la transición de la Primaria a la Secundaria debe ser tomado muy en serio. Por ello, se expuso que el alumno que ingresa a la secundaria expande sus horizontes y conoce nuevas personas por lo cual tendrá que adaptarse a ellas, a las nuevas instalaciones y a la forma en cómo se trabaja en la institución.

Se debe, tal como se acostumbra en el Instituto Acatitlan, invitar a los alumnos del nivel primaria a visitar la secundaria y asistir a una clase y ahí expresar sus inquietudes y expectativas.

Se concluyó que la manera como se realice esta transición se verá reflejada en el progreso que el alumno tendrá en su avance académico porque se sentirá parte de su nueva Institución y conocerá lo que la escuela le ofrece y espera de él. De tal manera la incertidumbre y las dudas que el alumno pueda traer consigo se verán aclaradas.

Haciendo referencia a este tema, recordemos que también en el presente trabajo se abordó el tema del aprendizaje haciendo hincapié en que realizar una evaluación de los problemas que presenta un alumno no deben de servir para catalogarlo, sino para encontrar la raíz de sus problemas y de esta manera proporcionarle la ayuda que en verdad necesita.

Se deben conocer todos los métodos de estudio posibles y así el alumno podrá escoger el más favorable para él.

Todos sabemos que el estudio debe ser personalizado y adaptarse a los hábitos y capacidades del estudiante, por ello, el alumno debe conocer los factores que favorecen el estudio así como mejorar su atención y memoria.

En el desarrollo del trabajo se presentaron las capacidades que un alumno desarrolla al utilizar estrategias de estudio y a través del análisis de su significado unido al análisis de resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes se concluyó que los alumnos dentro del Instituto presentan dos vertientes:

- a) no tienen clara la meta del estudio, es decir, no saben para qué estudian

- b) una vez adquirida la información no saben qué deben hacer con ella, es decir, analizar, leer, repasar, etc.

Tomando en cuenta los factores antes mencionados el programa propuesto para trabajar con los alumnos de primer año se implementó en la modalidad de taller dando la oportunidad a los alumnos de conocer su nueva Institución y lograr un sentido de pertenencia a ella; de reconocerse como adolescente y analizar sus cambios biológicos, psicológicos y sociales; de analizar sus niveles de autoestima; de reconocer los factores que influyen y repercuten en su proyecto de vida y sobre todo de incorporar las estrategias de aprendizaje a su vida académica a través de su análisis y así lograr incrementar su aprovechamiento escolar.

A través de la aplicación del cuestionario a los alumnos de la secundaria es notable el alto grado de desmotivación que hacen notar en sus respuestas y sobre todo en su autoestima y en su proyecto de vida. Son preocupantes las contestaciones "no sé", "tal vez", "no estudio", "no cumplo con trabajos", "no sé estudiar" que ponen en claro que los muchachos necesitan una buena orientación y en la mayoría de los casos la piden sin aún decirlo.

Por tal razón, el programa aquí presentado contempla tanto el ámbito emocional como el académico y la aplicación de las estrategias de lectura en los trabajos finales que realizan los alumnos en cada asignatura.

Se trabajó el Programa propuesto con los grupos de Primer año de Secundaria en el ciclo escolar 2002-2003 y podemos rescatar las siguientes observaciones:

- a) Los alumnos se integraron de una manera más rápida a la Institución. Se adaptaron al uso de su agenda escolar y a la aplicación del reglamento escolar.
- b) Si bien no existió una disminución drástica de reprobación en sus materias, sí se pudo comprobar que por parte de los alumnos existía un creciente interés por conocer la aplicación de las técnicas de lectura y la incorporación de nuevas maneras de presentar sus trabajos como lo eran los mapas conceptuales para ellos totalmente desconocidos y que salían de lo tradicional que en ese entonces prevalecía en la mayoría de sus materias.
- c) Los alumnos se mostraron interesados en las clases teniendo una participación activa dentro de ellas.
- d) Los alumnos acudían con mayor frecuencia a Orientación Escolar no solamente para ser reprendidos sino que se acercaban a platicar y pedir consejos cambiando la cara del Departamento de ser el lugar de los regaños.
- e) Fue gratificante al final del año escucharlos dar las gracias por estar cerca de ellos sobre todo en el periodo final de la elaboración de trabajos.

Así pues se cubre el objetivo de realizar una investigación la cual no solamente identificó los factores que en ese momento intervenían en el hecho de que los alumnos estuvieran reprobando con más frecuencia, sino que se propuso un programa que los contrarrestara y que fuera de utilidad tanto para los alumnos como para la Institución afectada.

Dejo este trabajo de investigación a consideración de la gente interesada en continuar con la propuesta de apoyar y enriquecer el uso de estrategias que ayuden a los alumnos a mejorar y hacer más prácticos sus métodos de estudio.

Es una propuesta flexible que con los conocimientos recientes se puede ir enriqueciendo y adaptando a las necesidades de cada Institución para su implementación.

BIBLIOGRAFÍA

Aberasturi, Arminda y colaboradores. Adolescencia. Edit. Kargieman, Buenos Aires, 1976. 366 pp.

Aberasturi, Arminda y Knobel, Mauricio. La adolescencia normal. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1977. 163 pp.

Arancibia C, Violeta, Herrera P., Paulina y Strasser S., Catherine. Psicología de la educación. Edit. Alfaomega 2ª. Edición, México, 1999. 277 pp.

Blum, Gerald. S. Teorías psicoanalíticas de la personalidad. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1979 285 pp.

Brown, William F. y Holtzman, Wayne H. Guía para la supervivencia del estudiante. Edit. Trillas, México, 1998. 116 pp.

Brown, William F. Guía de estudio efectivo. Edit. Trillas, México, 1999. 103 pp.

Bruner, Jerome S. Desarrollo cognitivo y educación. Edit. Morata, Madrid, 2001. 278 pp.

Carman, Robert y Adams, Royce. Habilidad para estudiar. Edit. Limusa, México, 1992 266 pp.

Castellanos Torres, Jorge. Orientación Educativa Tomo 1. Edit. Brevia, México, 1999. 205 pp.

Castellanos Torres, Jorge. Orientación Educativa Tomo 2. Edit. Brevia, México, 1999. 294 pp.

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Edit. Mc Graw Hill 2ª. Edición, México, 2002. 458 pp.

Gargallo López, Bernardo y Ferreras Remesal, Alicia. Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA. Ministerio de Educación; Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica, Madrid, 2000 376 pp.

Gilly, Michel. El problema del rendimiento escolar. Edit. O,kos-tau, España, 1978. 251 pp.

Good, Thomas L. y Brophy, Jere E. Psicología educativa. Edit. Mc Graw-Hill 2ª. Edición, México, 1983. 632 pp.

Gordon, Ira J. El maestro y su función orientadora. Edit. Hispano-Americana México, 1969. 282 pp.

Grinder, Robert E. Adolescencia. Edit. Limusa, México, 1994. 579 pp.

Guzmán Álvarez, Rafael y et. al. Carpeta de Orientación Educativa 1.

Edit. Edere, México, 2001. 250 pp.

Guzmán Álvarez, Rafael y Osorio Bautista, María de Jesús. Carpeta de Orientación Educativa 2. Edit. Edere, México, 2001. 278 pp.

Guzmán Álvarez, Rafael y Osorio Bautista, María de Jesús. Carpeta de Orientación Educativa 3. Edit. Edere, México, 2001. 171 pp.

Guerra, Héctor. Cómo estudiar hoy. Edit. Trillas, México, 2000. 160 pp.

Hill, George E. Orientación escolar y vocacional. Edit. Pax-México, México, 1983. 600 pp.

Horrocks, J. Psicología de la adolescencia. Edit. Trillas, México, 1990. 240 pp.

Ituarte de Ardaín, Ángeles. Adolescencia y personalidad. Edit. Trillas, México, 2000. 166 pp.

Knapp, Robert H. Orientación del escolar. Edit. Morata, Madrid, 1986. 442 pp.

Márquez, Envida. Hábitos de estudio y personalidad. Curso para mejorar la actividad escolar. Edit. Trillas, México, 1995. 129 pp.

Nisbet, John y Shucksmith, Janet. Estrategias de aprendizaje. Edit. Santillana Aula XXI México, 1992. 173 pp.

Pansza, Margarita y Hernández, Sergio. El estudiante. Técnicas de estudio y aprendizaje. EDIT. Trillas, México, 2000. 141 pp.

Pozo, Juan Ignacio. Estrategias de aprendizaje. Edit. Alianza, Madrid, 1990. 295 pp.

Pozo, Juan Ignacio. Teorías cognitivas del aprendizaje. Edit. Morata, Madrid, 2002. 286 pp.

Quintero Márquez, Lisbeth. Hábitos de estudio. Guía práctica de aprendizaje. Edit. Trillas, México, 2001 128 pp.

Rodríguez, Ma. Luisa. Orientación Educativa. Edit. CEAC Barcelona, España 1991. 334 pp.

Sambrano, Jazmín y Steiner, Alicia. Mapas mentales. Edit. Alfaomega, México, 2000. 170 pp.

Sanjurjo, Lilitana Olga y Vera, María Teresita. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Edit. Homo-sapiens, México, 1994. 165 pp.

Secretaría de Educación Pública. Planes y programas de Estudio 1993. Educación Básica. Secundaria. México, 1993

Semmens, James y Krantz, Kermit. El mundo del adolescente.

Edit. Continental, México, 1982. 397 pp.

Shaw, Harry. Cómo lograr mejores calificaciones. Edit. Mc Graw-Hill México,

1992. 112 pp.

Soria, Teodoro D. Psicología. Edit. Esfinge, México, 1998 24° Edición. 303 pp.

Stone, Joseph L. y Church, Joseph. Niñez y adolescencia. Edit. Paidós,

Argentina, 1975 350 pp.

Tapia, Jesús Alonso. Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención.

Edit. Síntesis S. A. España, 1997 422 pp.

Tyler, Leona E. La función del orientador. Edit. Trillas, México, 1999, 359 pp.

Woolfolk, Anita E. Psicología educativa. Edit. Pearson Educación 7ª. Edición,

México, 1999. 662 pp.

Zarzar Charur, Carlos A. Habilidades básicas para la docencia. Edit. Grupo Patria

Cultural 14° Edición, México, 2004. 147 pp.