



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**Escuela y familia en el desarrollo vocacional
y proyecto de vida en alumnos de tercer
grado de secundaria.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
PRESENTA**

Javier Olivares Moreno

ASESOR: MTRO. Luis Enrique Pereyra Zetina

CIUDAD DE
UNIVERSITARIA
MÉXICO D.F. 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Éste trabajo forma parte de un momento muy especial e importante en mi vida; es la culminación de un esfuerzo propio y de personas significativas en mi existencia.

Dedico éste trabajo con mucho amor y cariño a:

Mis Padres, Teófilo y Agustina, por su inmenso amor, apoyo incondicional y constante, pues se han esmerado para que cada uno de sus hijos salgamos adelante. Tanto en los momentos agradables como los difíciles en mi vida ellos siempre han estado a mí lado dispuestos a ayudarme.

Mi esposa Janeli, por compartir juntos cada uno de mis sueños y logros. Eres el amor de mi vida y el motivo que me impulsa a seguir adelante para alcanzar las metas propuestas.

Mis hermanos Alfredo, Raúl y Angélica, su ayuda y apoyo a lo largo de mi formación fue fundamental. Son un pilar muy importante en mi vida

Mis sobrinos Raúl, Samuel, Jacqueline, Karen, Santiago y la más reciente sobrina. Su inocencia, ternura y compañía es significativa en mis vivencias diarias.

Mis amigas y hermanas, Sonia Sánchez y Yoshie Wada. Su esfuerzo y dedicación me motivaron a cerrar éste círculo para abrir otros.

Dedico ésta investigación con eterno agradecimiento a:

Mi Asesor Mtro. Luis Enrique Pereyra, por su paciencia y apoyo constante. Por creer en mi y en que lo podía lograr.

Mis sinodales, en especial a mis maestras Martha Corenstein y Susana Fernández; cada una de sus palabras influyeron en mi formación como pedagogo.

La UNAM, Facultad de Filosofía y Letras y maestros que de alguna u otra manera son cómplices de mi pasado, presente y futuro.

La escuela secundaria diurna, las autoridades de la misma y las orientadoras por las facilidades que me otorgaron para la elaboración de éste trabajo. Muy en especial a la maestra Yara Albarran.

Por último, agradecer a todas y cada una de las personas que por alguna razón fueron de gran apoyo en mi formación personal y profesional a lo largo de estos años y desde luego a la vida misma por permitirme concluir la presente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 Escuela, vocación y proyecto de vida

- 1.1. Breve panorama de la educación a través de la Historia
- 1.2. La escuela secundaria en México, su historia y el proceso vocacional del alumno
 - 1.2.1. Modernización de la educación secundaria
 - 1.2.1.1. Orientación educativa y vocacional en México en el periodo de la modernización
 - 1.2.2. Concepción actual de secundaria para la Secretaría de Educación Pública(SEP), y el proceso vocacional para los adolescentes
 - 1.2.2.1. Orientación educativa y vocacional en la escuela secundaria diurna
 - 1.2.2.2. Objetivos de la secundaria y orientación educativa; un planteamiento coherente
 - 1.2.2.3. Áreas de atención propuestas por la *Guía Programática...* para el servicio de orientación
- 1.3. Descripción y organización del Servicio de Asistencia Educativa
- 1.4. Concepción de orientación, orientación educativa, orientación vocacional y proyecto de vida para las orientadoras: idea general y confusa
- 1.5. ¿Quién da orientación en la secundaria diurna de estudio? No solo las orientadoras lo hacen

CAPÍTULO 2 La familia como influencia en el adolescente para el desarrollo de su vocación y elaboración de un proyecto de vida

- 2.1. Familia, concepto y descripción
- 2.2. Descripción de las familias de los adolescentes con los que se trabajó
 - 2.2.1. Ocupación de los padres, antecedente visible en los adolescentes
 - 2.2.2. Relación del adolescente con la actividad de los padres
 - 2.2.3 Grado académico de los padres y pensamiento profesional de los adolescentes
 - 2.2.4 Intereses familiares sobre la actividad laboral futura del adolescente
- 2.3 Modelos y estereotipos del adolescente sobre la actividad profesional en el presente para su futuro

CAPÍTULO 3 Proyecto de vida en el adolescente de secundaria; vivir el presente, visualizar su futuro

- 3.1. Algunas teorías sobre el significado de adolescencia y su relación con el futuro

- 3.2. Identidad y confusión de la identidad
 - 3.2.1. Confusión de la identidad
 - 3.2.2. Ser estudiante, enfoque del alumno hacia su futuro
 - 3.2.3. Relación de las materias que cursa el alumno con estudios u ocupación del mañana
- 3.3. Identidad ocupacional y concepto de proyecto de vida del adolescente
- 3.4. Ser estudiante y la toma de decisiones para su futuro
- 3.5. Aspectos relevantes en la elaboración de un proyecto de vida por parte de los adolescentes. Metas a corto mediano y largo plazo
 - 3.5.1. Planteamiento de metas en los alumnos y el “ser alguien”
 - 3.5.2. Terminación de la secundaria como meta más próxima entre los alumnos
 - 3.5.3. Metas a largo plazo para el joven, entre el estudio, trabajo y familia

CAPÍTULO 4 Contexto actual de la secundaria de estudio; algunas conclusiones sobre los temas abordados

- 4.1. Cobertura del tema vocacional de la escuela secundaria
 - 4.1.1. Relación del proyecto de vida orientadoras-alumnos
 - 4.1.2. Campo de acción de las orientadoras y recursos humanos
- 4.2. Importancia del entorno familiar y referente del alumnos hablando de su futuro personal y laboral
- 4.3. Adolescencia en busca de un porvenir económico y social con escaso bienestar pleno e integral

CAPÍTULO 5 Algunas aportaciones que generaron una propuesta

- 5.1. Importancia de la orientación educativa y vocacional en la escuela secundaria
- 5.2. La Familia en la formación integral y continua del adolescente
- 5.3. Pensar en un joven que toma decisiones y piensa en un futuro próspero
- 5.4. Propuesta al trabajo realizado en la escuela secundaria

Bibliografía

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación presento, surgió a partir de una pregunta general ¿Cómo se lleva a cabo la orientación educativa en secundaria? En un primer acercamiento conocí el grado de información que tenían los alumnos¹ con respecto al departamento de orientación, y aspectos que la conforman. Seguí el proceso, que es este trabajo, con preguntas específicas como saber en qué grado el servicio² está cumpliendo con su función orientadora, ¿Los alumnos toman de referencia su contexto e historia de vida para un proyecto personal futuro? ¿Cómo se da el trabajo con el adolescente durante su estancia en la escuela secundaria?

En este estudio intento rescatar aspectos relevantes e influyentes en el alumno de tercero de secundaria sobre su pensamiento como próximo egresado y su visión personal sobre sus metas a corto, mediano y largo plazo, sin dejar de lado la parte emocional, afectiva y ocupacional.

Abordé la orientación vocacional y proyecto de vida desde el punto de vista del servicio de orientación educativa en la escuela, cuál es la perspectiva de los padres con respecto al futuro de sus hijos, cómo el adolescente toma de referencia la escuela y su familia para su desarrollo vocacional y elaboración de un proyecto de vida.

Acercamiento y ubicación de la escuela

La escuela secundaria cuenta con un sistema interno que da funcionamiento al complejo ambiente. En la figura 1 se muestra un organigrama propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y que proporcionó la institución de estudio, donde se muestran los apartados que la conforman.

¹ Cuando hable de alumnos, adolescentes, chicos, jóvenes, estaré hablando de mujeres y hombres.

² Título que se le da institucionalmente al departamento encargado de dar orientación educativa y vocacional.

La escuela Secundaria donde realicé el trabajo de investigación es diurna de la Delegación Tlalpan. Pertenece a la Inspección LXXIII. Es semejante a otras escuelas; tiene dos patios y cinco edificios. En el presente ciclo escolar cuenta con una población aproximada de seiscientos cincuenta alumnos. En el edificio 4 se encuentra el Servicio de Asistencia Educativa (SAE), conformado por el cubículo de trabajo social, médico escolar y orientación educativa. En la figura 2 se muestra un plano general del plantel.

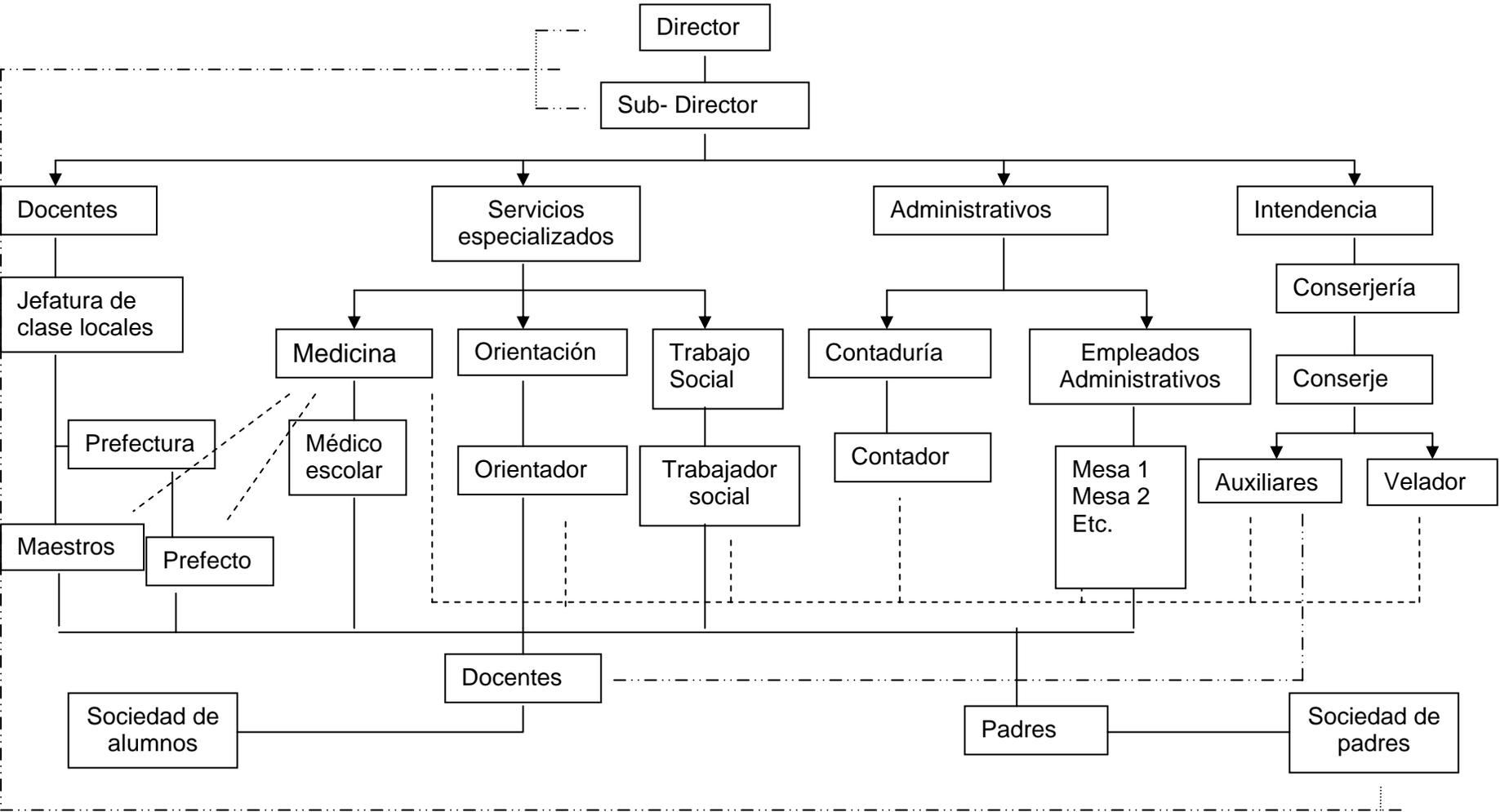
Para elegir esta escuela tuve que visitar cuatro secundarias, tres diurnas y una técnica. La finalidad era conocer si estaban dando orientación educativa. En las cuatro se contaba con orientadores, pero decidí fuera esta por 4 razones: la dirección me brindo las facilidades, había realizado un pequeño estudio anteriormente, está cerca de mi ubicación de residencia y el concepto que tenía la población de esta escuela no era buena.

Plan de estudios de la escuela secundaria

El propósito de este plan es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes, que responda a las necesidades básicas del aprendizaje, así como la integración de conocimientos, habilidades y valores que les permita continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia; que faciliten su incorporación productiva y flexible al mundo de trabajo.

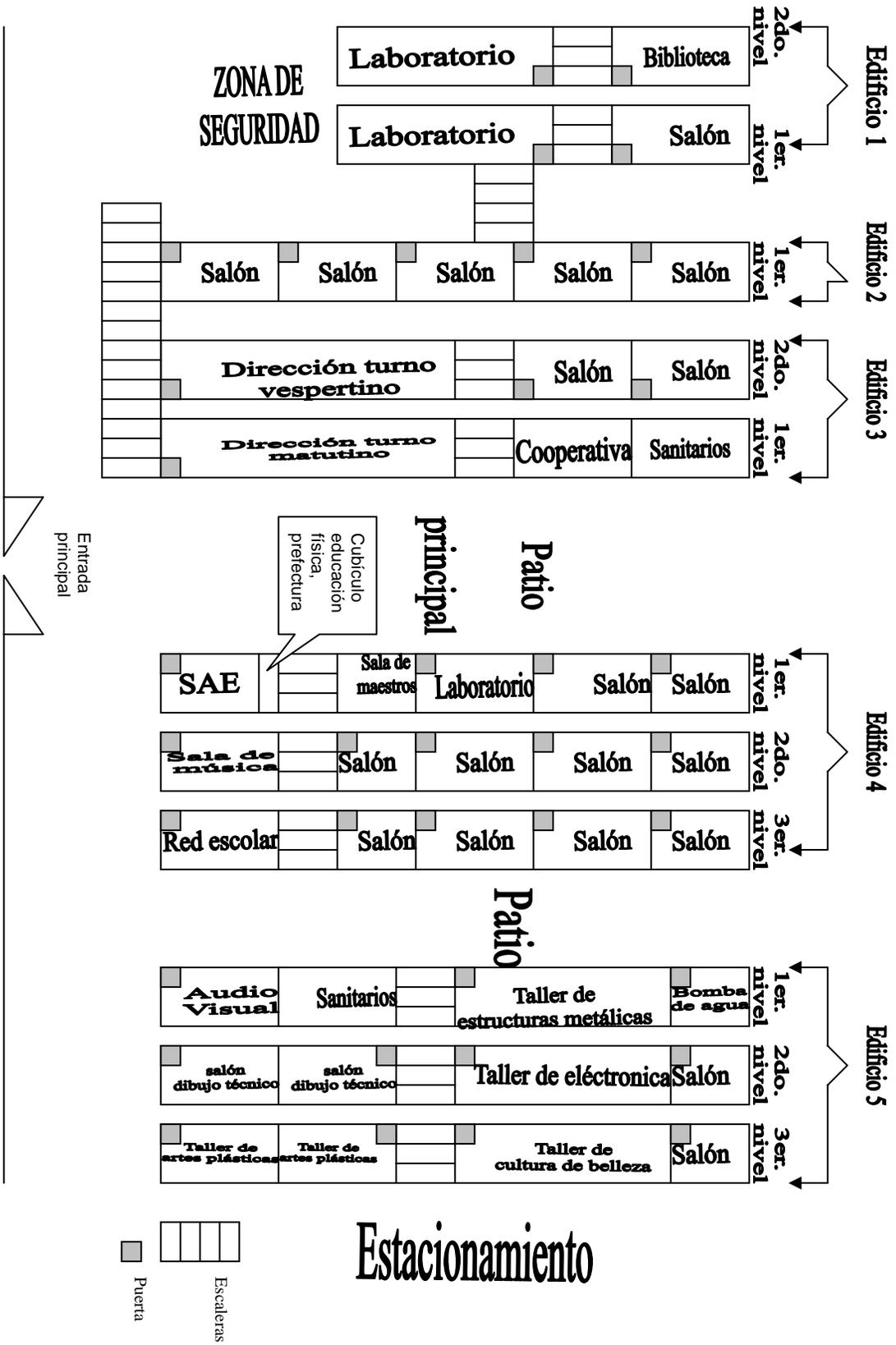
La escuela me proporcionó un programa en el cual se muestran las materias que llevan: Español, Matemáticas, Biología, Introducción a la Física y la Química, Física, Química, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Lengua extranjera, Expresión artística, Taller tecnológico (SEP. Planes y programas de nivel básico).

Fig 1. Organigrama general de la escuela Secundaria



Línea de autoridad —————
Línea de mando
Línea de Comunicación - - - - -

Fig. 2 Croquis de la institución



Objetivo general

- Comprender las historias de vida de alumnos de tercero de secundaria en su desarrollo vocacional y proyecto de vida para un bienestar personal y ocupacional en el futuro.

Objetivos específicos

- Describir el proceso vocacional en alumnos de secundaria tomando como referencia la escuela y la familia.
- Identificar cuáles son las principales situaciones presentadas al momento de hablar de orientación vocacional y proyecto de vida en los alumnos.
- Mostrar algunas particularidades del joven como alumno y futuro egresado.

Planteamiento del problema

La educación ha sido un tema importante para el Estado; es uno de los rasgos característicos para el desarrollo del país. Los jóvenes, en este proceso educativo, son quienes enfrentan en cada sexenio o reforma educativa los cambios que pueden dar pie a una educación integral y completa.

Tomando a la institución educativa, a la familia y la sociedad, como un referente constante, llegan a formar un complejo engranaje que puede llevar a buen puerto la formación del alumno. Cuando menciono formación pienso en cada una de las partes que conforma el ser en sí, esto es, la vida en equilibrio físico y mental, motivando las cualidades individuales y un constante aprendizaje para el desarrollo o descubrimiento de nuevas habilidades conforme avanza el desarrollo psico-bio-social del alumno.

Considero compleja la formación integral del alumno, pues son varios los factores a considerar y que fueron estudiados en este trabajo. La institución educativa; el trabajo y compromiso docente, el tiempo efectivo y eficiente con los chicos, la capacitación constante; en la familia y en la sociedad, el contexto social, los integrantes

de la familia, la influencia que se genera hacia el joven y que adquiere para su compromiso y seguimiento académico y personal.

De lo anterior surge la pregunta principal del problema a investigar: ¿cómo la escuela y la familia trabajan e influyen en el joven para su desarrollo vocacional y elaboración de un proyecto de vida, en una sociedad cambiante?

El joven de tercero de secundaria elige una opción de bachillerato en el transcurso de este grado, situación que da pie a las preguntas complementarias: ¿cómo esta trabajando la escuela en el contenido de orientación vocacional? ¿Qué papel juega el orientador en esta formación? ¿Cómo escuela y familia influyen en la decisión vocacional del joven? ¿Se está tomando en cuenta el proyecto de vida? ¿Cómo vive este proceso y qué toma en cuenta para su toma de decisiones?

Abordaje metodológico

Para poder llevar a cabo la recopilación de la información trabajé en tres momentos: 1) En el primer momento conocí el funcionamiento del servicio de orientación de la secundaria, cómo llevan a cabo la orientación vocacional. realicé entrevistas a las orientadoras de la escuela entre el 13 de junio de 2003 y el 8 de abril de 2004.

En este primer acercamiento apliqué un cuestionario a los alumnos con la finalidad de saber qué tanto conocían los servicios de orientación educativa, trabajo social, médico escolar y prefectura, cuál era el motivo de sus visitas y cómo era su acercamiento.

El resultado fue que dicho servicio no cubría las expectativas que planteaba la institución. Los alumnos percibían el servicio de orientación como una forma de represión o como policía interna cuya función era revisar las credenciales, el uniforme y todo lo que tiene que ver con los retardos o las faltas. Cuando cuestioné la finalidad del servicio de orientación, lo concebían como el lugar donde mandan a los alumnos de mal comportamiento, donde dan citatorios y castigan a los alumnos reprimiéndolos frente a los padres o tutores. En muchas ocasiones los alumnos confundieron la actividad del personal del servicio de trabajo social y el servicio de orientación ya que

se daba una sustitución de roles entre los integrantes del servicio de asistencia educativa por falta de docentes especialistas en el área.

Para este segundo momento pretendía saber más el punto de vista sobre el trabajo del orientador y cómo lo enfocan hacia el trabajo y desarrollo de la orientación vocacional y proceso de proyecto de vida del alumno. Así mismo, si los entornos institucionales como la familia y la escuela están influyendo y de qué forma en la elaboración de dicho proceso.

Hice observaciones en la escuela, salones de clase y en el servicio de orientación de la escuela. Menciono la escuela ya que en las pláticas alumnos-maestros, alumnos-prefectos, alumnos-orientadores, padres-maestros, padres-orientadores etc., pueden darse acontecimientos. Realicé las observaciones del 12 de enero de 2004 al 9 de diciembre del mismo año. Llevé a cabo observaciones participantes en salones y servicio de orientación al momento de solicitar atención o ayuda de los alumnos.

La entrevista fue una de las técnicas utilizadas. Aplique a los alumnos de último grado para saber cómo se estaba dando la orientación vocacional y cómo están relacionando su formación académica y personal con su proyecto de vida. Las entrevistas se llevaron a cabo entre las fechas del 23 de agosto de 2004 al 1 de octubre de 2004.

Se aplicaron entrevistas con doce alumnos de los seis grupos, pensado en tres sesiones de aproximadamente media hora por entrevista. Los temas a tratar fueron: familia, vocación y proyecto de vida; escuela, orientación vocacional y proyecto de vida; cómo elige una vocación y elabora su proyecto de vida tomando de referencia su familia y la escuela.

Clasificación de los sujetos de estudio

Tomé a doce alumnos de tercer grado; aclaro que fueron alumnos de ambos sexos, del mismo grado y diferentes grupos. Sólo éstos alumnos, ya que quería rescatar aspectos significativos de acuerdo a su edad y sexo, tales como el aprovechamiento escolar y proceso educativo que se tenía hasta ese momento; el modo en que enfrentan la vida escolar, familiar y personal; cómo influye su historia de vida, su sexo, el promedio y la historia escolar al momento de elegir una opción de bachillerato y cuál es su formación para afrontar éstas y otras decisiones que influirán en su futuro personal y escolar.

Realicé una sub-clasificación con dos hombres y dos mujeres, en total 4 de muy buen aprovechamiento escolar, 4 de buen aprovechamiento escolar y 4 de regular aprovechamiento escolar. Cabe aclarar que el decir muy bien, bien y regular aprovechamiento es una clasificación subjetiva tomando como referencia las calificaciones del año anterior al inicio de las entrevistas con los alumnos, es decir, segundo grado de secundaria.

Coloqué la letra "A" a los alumnos de muy buen aprovechamiento; tienen un promedio de 9 y 10; letra "B" a los de buen aprovechamiento, alumnos que tienen un promedio general de 8; y la letra "C" a los de regular aprovechamiento, estos jóvenes tienen un promedio aprobatorio y con una o dos materias reprobadas en el año anterior. Cabe mencionar que las entrevistas con los alumnos se llevaron a cabo entre agosto y octubre del 2004.

Para ubicar las cintas donde quedan registradas las entrevistas etiqueté cada una con el número y letra de su grupo, las iniciales de su nombre completo y la fecha de nacimiento con los dos dígitos de día, mes y año, ejem. *3F MGS 010290*. La figura 3 muestra como hice la codificación.

Fig. 3 Codificación para las cintas de audio

Nombre	Etiqueta	Clasificación
Angélica	3B ABL 120190	A
Gustavo	3F GFV 030890	A
Araceli	3A AHM 010590	A
Ricardo	3F RRG 191289	A
Mauricio	3F MGS 010290	B
Efraín	3C ELN 121089	B
Mariana	3E MRA 200588	B
Daysi	3A DMB 150390	B
Mary Carmen	3D MME 020490	C
Michel	3D MGM 220290	C
Cesar Antonio	3E CALG 131088	C
Ana Cecilia	3C ACHA 290990	C

Menciono las opiniones de los alumnos a lo largo del trabajo, considero importante hacer mención de las abreviaturas utilizadas para cada alumno, así como de los participantes mas frecuentes. En la figura 4 muestro las abreviaturas utilizadas para cada cita textual. Los nombres que menciono son reales. Para guardar la confidencialidad no doy mayores datos.

Fig. 4 Abreviaturas para citas textuales de los participantes.

NOMBRE	ABREVIATURA	NOMBRE	ABREVIATURA
Angélica	Ang:	Mary Carmen	MyC
Gustavo	Gus:	Michel	Mich:
Araceli	Ara:	Cesar Antonio	Ces:
Ricardo	Ric:	Ana Cecilia	Ana
Mauricio	Mau:	Entrevistador	En:
Efraín	Ef:	Yara	Yara:
Mariana	Marian:	Carmen	Carmen:
Daysi	Day:	Virginia	Viky

Tipo de estudio y abordaje temático

Para realizar este estudio elegí el tipo de investigación etnográfico. Este tipo de investigación se encarga de describir la cultura, entender otra forma de vivir desde el punto de vista nativo. Como mencione anteriormente, tome como referencia el contexto del adolescente y el entorno en el cual se desenvuelven, en este caso la escuela, donde lo esencial tiene que ver con el significado de las acciones y eventos de la gente que buscamos entender.

Etnografía procede de la Antropología y significa “descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos”. Busqué saber cómo los alumnos y personal docente, administrativo, padres y otras personas se comportan e interactúan. Realicé el estudio dentro de la institución, en el espacio destinado para orientación educativa y vocacional. Busque conocer las significaciones e interpretaciones del objeto de estudio y su entorno cultural, social, familiar y hasta institucional (Woods, Pág. 18, 1995).

La etnografía siempre implica una teoría de la cultura. Cuando los etnógrafos estudian otras culturas, tienen que encontrarse con tres aspectos fundamentales de la experiencia humana: lo que la gente hace, lo que la gente sabe y lo que la gente usa. Cuando cada uno de estos aspectos es aprendido y compartido entre los miembros de un grupo, hablamos de ello como comportamiento cultural.

Usos pedagógicos de la etnografía

Quienes trabajan en las escuelas manifiestan particular interés en el examen de los siguientes puntos:

1. Los efectos sobre individuos y grupos, las estructuras organizativas y los cambios que en ellas se producen: como grupos fluidos, permanentes, de capacidad heterogénea, o escuelas públicas secundarias.
2. Las culturas de grupos particulares, tales como las sub-culturas del maestro, la cultura de la sala de profesores, las clasificaciones de alumnos en grandes grupos.

3. Lo que la gente hace realmente, las estrategias que emplea y los significados que se ocultan detrás de ellas. Esto incluye los métodos docentes de instrucción y de control y las estrategias del alumno para responder a los maestros o asegurar sus metas.
4. Actitudes, opiniones y creencias de la gente; por ejemplo, de los maestros acerca de la enseñanza y los alumnos, y de los alumnos acerca de los maestros, la escuela, la enseñanza, sus compañeros, el futuro.
5. Cómo influyen las situaciones en las opiniones y los comportamientos del joven, y cómo están constituidas (Woods, pág. 24, 1995).

Abordaje temático

El presente trabajo lo dividí en cuatro capítulos. En el primero presento un acercamiento a la escuela en referencia a la parte teórica y práctica sobre la formación vocacional y al respecto a sus planes de estudio y proyecto de vida.

En el capítulo dos toco la parte histórica y teórica de la familia y su entorno social, enlazándola con la familia de los jóvenes en cuanto a su conformación y la influencia que esta tiene en la elección vocacional y el futuro del adolescente en lo que se refiere a su ocupación futura, sea en lo escolar, familiar o laboral.

En el tercer capítulo el tema central son los jóvenes. De igual forma abordé algunas teorías sobre el desarrollo del adolescente; contenidos como la identidad, identidad ocupacional y la toma de decisiones, metas a corto, mediano y largo plazo en el proyecto de vida del joven. En cada sub-tema trabajado rescaté los puntos de vista de los jóvenes en relación con su presente educativo y futuro escolar, ocupacional y personal.

En el cuarto y quinto capítulo doy algunas conclusiones de lo encontrado en el tiempo que duró este estudio y algunas aportaciones que pueden considerarse al momento de hablar de orientación vocacional en secundaria; temas que van desde la parte educativa en la escuela y la familia, en la formación del joven, en su vocación pensando en su futuro personal, sin dejar de lado el alumno, parte importante de la elaboración de este trabajo

CAPÍTULO 1

Escuela, vocación y proyecto de vida

La educación es, sin duda alguna, la piedra angular que sostiene el desarrollo de los pueblos. Educar es apropiarse de los conocimientos, conductas, costumbres, que han ido acumulando culturas previas para convertirnos en transformadores de nuestra realidad y aportar al futuro. Para lograrlo se debe dar un proceso de crecimiento en el aspecto personal, familiar y escolar, por mencionar algunos, y que son parte representativa de este trabajo. En este primer capítulo me ocupé del ámbito escolar, donde el nivel básico(preescolar, primaria y secundaria), del Sistema Educativo Mexicano actual es el referente. La Secretaria de Educación Pública (SEP) plantea que en este nivel el alumno se debe formar desarrollando sus habilidades de pensamiento, donde el aprendizaje será continuo, fomentando actitudes que normarán su vida. Es en dicho nivel donde se refuerzan aspectos de formación para una educación integral. Otro tema que abordé es la parte histórica de la Secundaria en México (diurna en este caso); la escuela en la que se trabajó, el servicio de orientación educativa en la misma y como se relacionan en la elaboración de un proyecto de vida de los alumnos.

1.1. Breve panorama de la educación a través de la Historia

Cuando se habla de educación primeramente se debe mencionar qué se entiende como tal. Hubert (1970), menciona que la educación es el conjunto de acciones e influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro; en un principio, de un adulto sobre un joven, y orientadas hacia un objetivo que consiste en la formación juvenil que servirá para cubrir sus fines en el futuro. Esta concepción se complementa

con Hernández (1996), quien menciona que la educación es el proceso por el cual se perfecciona el ser humano. La Psicología explica lo educativo como acontecimiento en virtud de las capacidades humanas específicas para captar y desarrollar la cultura, esto a través del proceso de maduración.

El trabajo educativo se desarrolla por un profesor, la familia, la iglesia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para realizar dicha tarea.

La escuela es un lugar público o privado en donde los niños, adolescentes y hasta adultos desarrollan sus capacidades, fortalecen su inteligencia y adquieren nuevos conocimientos que les van a ser de utilidad para poder desenvolverse en sus actividades presentes y futuras. Etimológicamente la voz escuela procede del latín *schola* y éste a su vez de la griega *scholé*. Con ésta última voz designaban los griegos al descanso o reposo de las fuerzas, por tanto, dado el sistema pedagógico de los griegos, el momento propicio para los trabajos intelectuales. Entre los romanos la palabra *schola* designó ya el lugar de estudio, pero sin perder en el fondo la significación griega (Enciclopedia Universal Ilustrada, pag.1023). En la actualidad “la voz escuela tiene tres acepciones; 1) lugar (local, edificio o casa) donde se educa e instruye a varios individuos; 2) conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza y 3) la doctrina o el sistema que ha impreso a una rama de la ciencia o del arte, una dirección determinada” (Ídem.). Es por lo anterior que educación y escuela están íntimamente ligados con el fin de desarrollar o perfeccionar las capacidades del ser humano en el transcurso de su vida.

Antecedentes y concepción de educación en la Historia

La educación se ha transformado a lo largo de la Historia y cada sociedad cuenta con sistemas educativos diferentes y con cambios constantes. A continuación presento un breve panorama de los cambios que han acontecido a través del tiempo en diferentes

culturas hasta llegar a la actualidad, y las concepciones que se tienen actualmente del tema educativo.

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes; enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en manos de sacerdotes. La India fue la fuente del budismo, doctrina que se enseñaba en sus instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente. La educación en la Antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-tsé y otros filósofos (Gadotti, 1998, pág.7).

En el Mundo Occidental, con la escuela militar ateniense se inicia la educación formal avanzada, la cual tenía como objetivo primordial la formación del hombre ideal de la sociedad, el guerrero o militar, arquetipo del poder de la clase dominante.

El niño de la aristocracia se formaba para funciones prestigiosas de la sociedad; en cambio el chico del siervo aprendía de la destreza del padre para labores de producción.

Los sistemas de educación en los países occidentales se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del Cristianismo. Una segunda tradición derivaba de la educación de la antigua Grecia, donde Sócrates, Platón y Aristóteles fueron los pensadores que influyeron en su concepción educativa (Gadotti, 1998, pág.18). El objetivo griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad (Gadotti, 1998, pág.27).

La educación romana, después de un periodo inicial en el que se siguieron las viejas tradiciones religiosas y culturales, se destacó por el uso de profesores griegos para la juventud, tanto en Roma como en Atenas. Los romanos consideraban la enseñanza de la Retórica y la Oratoria como aspectos fundamentales (Gadotti, 1998, pág.32). Según el educador del siglo I, Quintiliano, el adecuado entrenamiento del orador debía desarrollarse desde el estudio de la Lengua, la Literatura, la Filosofía y las ciencias, con particular atención al desarrollo del carácter (Abbagnano y Visalberghi, 2003, pág. 127). La educación romana transmitió al mundo occidental el estudio de la

lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno.

Durante la Edad Media, las ideas del escolasticismo se impusieron en el ámbito educativo de Europa Occidental. El escolasticismo utilizaba la Lógica para reconciliar la Teología cristiana con los conceptos filosóficos de Aristóteles. Personajes relevantes del escolasticismo fueron Santo Tomas de Aquino y San Agustín (Abbagnano y Visalberghi, 2003, pág. 146).

En el desarrollo de la educación superior durante la Edad Media, los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, pues no sólo promovieron la educación dentro de sus propias comunidades, sino que intervinieron también como intermediarios del pensamiento y la ciencia de la antigua Grecia a los estudiosos europeos.

El Humanismo fue un periodo en el que el estudio de las matemáticas y los clásicos llegó a extenderse, como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y romana que aumentó con el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios (Gadotti, 1998, pág.55).

El periodo Moderno se caracteriza por el realismo, doctrina filosófica que considera que el mundo tal como lo vemos es la única realidad. La pedagogía realista se apartó del formalismo humanista, extendiendo la superioridad del dominio del mundo exterior al dominio del mundo interior; la supremacía de las cosas sobre las palabras (Gadotti, 1998, pág.71). Desarrolló la pasión por la razón (Descartes) y el estudio de la naturaleza (Bacon). De humanista, la educación se convirtió en científica. El conocimiento tenía valor cuando se preparaba para la vida y para la educación (Ídem.). Juan Amos Comenio es considerado como el gran educador y pedagogo moderno.

La Ilustración buscó liberar al pensamiento de la represión de los monarcas terrenales y el clero. La idea era el regreso al estado natural del hombre, llamado la Escuela Nueva de Rousseau con su *Emilio*. Divide la educación en tres momentos: infancia, adolescencia y madurez (Abbagnano y Visalberghi, 2003, pág. 394).

Otro teórico de la época fue Kant quien creía que el hombre es lo que la educación hace de él a través de la disciplina, de la didáctica, de la formación moral y

de la cultura (Abbagnano y Visalberghi, 2003, pág. 429). Otros personajes que hicieron aportaciones notables a la educación fueron Froebel quien ideó el jardín de niños; Pestalozzi que quería reformar la sociedad a través de la educación y Herbart, quien pensaba que la enseñanza seguía un proceso de claridad, asociación, ordenación y aplicación.

El pensamiento pedagógico positivista consolidó la concepción burguesa de la educación. Augusto Comte (1798-1859) menciona que la derrota de la Ilustración y de los ideales revolucionarios se debía a la ausencia de concepciones científicas. Bajo la “ley de los tres estados (teológico: el hombre explica la naturaleza por agentes sobrenaturales; metafísico: todo se justifica a través de nociones como esencia, sustancia, causalidad; positivo: donde se buscan las leyes científicas)” dedujo el sistema educacional, afirmaba que cada hombre reproduciría cada una de las fases históricas; en la primera, la infancia, el aprendizaje no tendría un carácter formal, transformaría progresivamente la adoración natural inicial en una concepción abstracta del mundo, en la segunda fase, la adolescencia, el hombre se adentraría en el estudio sistemático de las ciencias y en la tercera fase, en la edad adulta, entraría en el estado positivo, es decir, nunca abrazaría a un Dios abstracto, sino que su religión sería el ser, la humanidad (Gadotti, 1998, pág.108).

Otro personaje que influyó en la educación de esta época fue Émile Durkheim (1858-1917), uno de los principales exponentes de la sociología de la educación quien consideraba que la educación es el reflejo de la sociedad. Decía que la Pedagogía sería una teoría de la práctica social.

El Socialismo es opuesto a la idea burguesa, la idea socialista propone una educación igual para todos. Henri de Saint-Simon (1760-1825) definió la educación como la práctica de las relaciones sociales. Criticaba la educación de su época. Marx (1818-1883) y Engels (1820-1895), en su manifiesto del partido comunista, defienden la educación pública y gratuita para todos los niños, basada en los siguientes principios:

1. Eliminación del trabajo de ellos en la fábrica;
2. Asociación entre educación y producción material;
3. Educación politécnica que lleva a la formación del hombre en lo mental, físico y técnico. Adecuado a la edad de los niños, jóvenes y adultos;

4. No separar la educación de la política, del total de lo social y de la articulación entre tiempo libre y trabajo, es decir, trabajo, estudio y entretenimiento (Gadotti, 1998, pág. 121)..

Por su parte Antonio Gramsci(1891-1937), defensor de la escuela socialista, llamaba a la escuela única escuela unitaria, evocando la idea de unidad y centralización democrática. Propone una escuela crítica y creativa y al mismo tiempo “clásica”, intelectual y profesional. Colocó el trabajo como principio antropológico y básico de la formación (Gadotti, 1998, pág. 127).

Para Makarenko (1888-1939) el verdadero proceso educativo se hace por el mismo colectivo y no por el educador. Donde existe el grupo, el educador puede desaparecer, pues el colectivo moldea la convivencia humana, haciéndola florecer plenamente (Abbagnano y Visalberghi, 2003, pág.681). En ésta misma época Vygotsky (1896-1934) atribuye que el dominio del lenguaje en la educación (Gadotti, 1998, pág.131) es el medio por el cual niños y adultos sistematizan sus percepciones. Los hombres formulan generalizaciones, abstracciones y otras formas de pensar.

La Escuela Nueva, fruto de una renovación general que valora la autoafirmación y la actividad espontánea del niño. Proponía que la educación fuera inspiradora de los cambios sociales, y al mismo tiempo se transformaría ya que la sociedad está cambiando.

Para John Dewey (1859-1952) la educación era esencialmente proceso y no producto; un proceso de reconstrucción y reconstitución de la experiencia; un proceso de mejoría permanente de la eficiencia individual. El objetivo de la educación se encontraría en el propio proceso (Abbagnano y Visalberghi, 2003, pág. 641). Mientras tanto María Montessori (1870-1952) construyó un ambiente escolar con objetos pequeños para que el niño tuviera pleno dominio sobre ellos, exploró técnicas completamente nuevas (ídem, 2003 pág. 664). Para Jean Piaget (1896-1980) el objetivo de la educación no debería ser repetir o conservar verdades acabadas, sino aprender por sí mismo la conquista de lo verdadero.

La Pedagogía fenomenológica-existencialista se basa en proponer un programa para llevar al niño a conocer sistemáticamente las etapas del desarrollo de la humanidad. La Pedagogía de la Existencia, la organización y la satisfacción de las

necesidades actuales del niño a través del conocimiento y de la acción (Gadotti, 1998, pág.169). El pensamiento pedagógico existencialista y fenomenológico fue muy influido por los filósofos Jean-Paul Sartre y Paul Ricoeur.

Otra corriente más reciente es la educación del antiautoritarismo. Uno de los inspiradores de este movimiento fue Sigmund Freud (1856-1939). Mencionaba que la educación representa un proceso “cuya intención colectiva es modelar a los niños de acuerdo con los valores con los que van a morir (Gadotti, 1998, pág.183); es el agente transmisor del principio de la realidad frente al principio del placer. De esa forma, la educación obliga al niño a renunciar a los impulsos y tendencias naturales, acomodando el desarrollo de su ego interior, a las exigencias morales y culturales del superego, exterior y represivo. El psicoanálisis sugiere una práctica educativa no-represiva y respetuosa del niño.

A su vez el educador Carl Rogers (1902-1987) terapeuta y padre de la no-directividad. Para él los principios básicos de la enseñanza y del aprendizaje son: confianza en las potencialidades humanas, pertenencia del asunto que va a ser aprendido o enseñado, aprendizaje participativo, autoevaluación y autocrítica y aprendizaje del propio aprendizaje.

Así mismo Célestin Freinet (Abbagnano y Visalberghi, 2003, pág. 678), centraba la educación en el trabajo, en la expresión libre, en la investigación. El estudio del medio, el texto libre, la imprenta en la escuela, correspondencia ínter escolar, fichero escolar y biblioteca de trabajo.

En la Pedagogía Crítica, a partir de la segunda mitad del siglo xx la crítica a la educación y a la escuela se acentuó. Entre los mayores críticos se encuentra el filósofo francés Louis Althusser con la teoría de la escuela como aparato ideológico del Estado (Gadotti, 1998, pág.199). Otro teórico del pensamiento crítico es Basil Bernstein, mencionaba que la educación moldearía la identidad y la experiencia. Por otro lado Henry Giroux, partiendo de la teoría crítica de la sociedad, hizo crítica del pensamiento crítico, poniendo en evidencia sus limitaciones. Para él, tanto Bourdieu como Bernstein presentaban una aversión de dominación en la cual el ciclo de la reproducción parece inquebrantable. Según Giroux, en sus teorías del pensamiento crítico no hay lugar para el conflicto y la contradicción. Aunque los dos teóricos proporcionen análisis

clarificadores sobre la relativa autonomía de las escuelas y la naturaleza política de la cultura como fuerza reproductora, terminarían ignorando o minimizando las nociones de resistencia o lucha contrahegemónica (Gadotti, 1998, pág.204). Giroux construyó las bases de una pedagogía radical.

Actualmente se siguen diferentes corrientes y concepciones. Cuando se habla de educación México también lo hace. La educación pública impartida por el Estado es resultado de luchas ideológicas, sociales, políticas e incluso armadas. Esta educación pública tuvo en sus inicios como principales objetivos: hacer llegar a las mayorías el conocimiento de las letras para aprender a leer y escribir, socializar el conocimiento e iniciar el largo camino para desterrar el analfabetismo. Para finales del siglo pasado se generaron reformas educativas en el nivel básico, reformas que están en actualización en el presente, especialmente en secundaria. Sobre estas reformas se puede hacer un estudio posterior, ya que no es la finalidad de este.

Como se pudo precisar en párrafos anteriores, a lo largo de la Historia, el tema de la enseñanza- aprendizaje a sido recurrente y cambiante, tomando en consideración el contexto histórico del que se hable. Se da una constante búsqueda de asimilación de conocimiento, como crecimiento del individuo a través de técnicas o métodos que se consideran elementales para dicho periodo, teorías que hoy son fundamentos para el análisis y desarrollo de nuevas ideas pedagógicas, en busca de un mejor desarrollo del niño, joven y adulto. Ideas educativas que son importantes en el quehacer pedagógico.

1.2. La escuela secundaria en México, su historia y el proceso vocacional del alumno

En el contexto actual del país se piensa en una educación que sirva para un desenvolvimiento del alumno dentro del ámbito escolar, como un desarrollo individual y personal, así como en beneficio para la sociedad. Por lo anterior, la secundaria es elemental entre primaria y bachillerato ya que es en este nivel educativo donde el joven comienza un proceso de búsqueda de una ocupación que será parte de su vida futura.

La secundaria como tal no estaba presente en el sistema educativo nacional del país; fue hasta principios del siglo XX que se hizo presente en el Sistema Educativo Mexicano. La educación en México estaba constituida por la escuela primaria, dividida en elemental y superior, pasando después a la preparatoria cuyo ciclo era de 5 años.

Para 1915, en el congreso pedagógico estatal, celebrado en el estado de Veracruz, se pretendía vincular la primaria superior y la preparatoria, se propuso un nivel intermedio que serviría como puente entre ambos, este era el secundario, cuyo propósito era hacer accesible la escuela secundaria y la popularización de la enseñanza (Meneses, 1986, pág.151). Antes de la formalización del nivel educativo, en Veracruz funcionaron varias escuelas llamadas formadoras.

Para este mismo año la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) redujo su plan de estudios a 4 años; debido al promedio de vida de los mexicanos, el país requería en actividad a sus ciudadanos. Para 1918 Moisés Sáenz insistía en la función específica de la ENP y por tal motivo dividió el nivel con la finalidad de preparar para la vida y las profesiones.

Durante los años siguientes, continuó la discusión para crear un nivel secundario que favoreciera una opción educativa menos elitista y más apegada a la realidad. Esta propuesta cada día generaba más fuerza.

En 1923 la respuesta de la Universidad Nacional de México (UNM) fue dividir formalmente los estudios de preparatoria en dos; secundaria con un ciclo de tres años y preparatoria con dos años de duración. Uno de los objetivos para la enseñanza secundaria era: “ofrecer una diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas a fin de que cada alumno descubra una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla (Meneses, 1986, pág. 116)“. Lo que se buscaba era una formación donde se diera tanto la parte teórica como la práctica en alguna ocupación.

En esta etapa se empezaba a manejar el desarrollo de las capacidades a través de actividades donde el alumno descubriría su vocación.

Para 1925 se consolidó la creación de dos escuelas federales en la que el objetivo era preparar al futuro ciudadano para tener la capacidad de cooperar en la producción y en su desarrollo personal y directo. Aunado a esto se encontraban otros

intereses, quitarle áreas de influencia a la Universidad Nacional de México (UNM) sobre el sistema educativo secundario.

En 1930, en la Asamblea General de Estudios de Problemas de Educación Secundaria y Preparatoria en el D.F., se llega a la conclusión de que la secundaria debe estar conectada a la primaria y la preparatoria (Meneses, 1986, pág. 554). Para ese mismo año ya funcionaban 7 secundarias, aunque seguían bajo la dependencia de la ENP.

Lo que se buscaba hasta este momento era “otorgarle legitimidad y contenido propio: popular y vocacional para los adolescentes” (Sandoval, 2000, pág.45), que fuera un puente entre la primaria y la preparatoria, normal o estudios técnicos, con la finalidad de que quien abandonara la escuela, tuviera conocimientos básicos de la época.

Durante el segundo lustro de los años treinta la definición de la secundaria, dentro de la educación socialista era: “la educación secundaria es una continuación de la primaria... fundamentalmente al servicio de los adolescentes. Tiene el carácter pre-vocacional y su función social es de mejoramiento y superación de la vida de la comunidad” (Ley Orgánica, 1939). “Fue en esta época cuando apareció por primera vez en la secundaria la orientación vocacional” (Levinson, 2002, pág. 53).

En 1951 en la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza se confirmaban los principios básicos de la secundaria:

- Ampliar y elevar la cultura y hacerla llegar a las masas,
- Descubrir y orientar las aptitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos,
- Proporcionar los conocimientos y habilidades que facilitaran la lucha por la vida.

Lo anterior serviría de antecedente para los estudios vocacionales, técnicos, preparatorios y universitarios (Meneses, 1988, pág. 373). Para este periodo la orientación era “enseñar produciendo”, continuación del “aprender haciendo” de la primaria.

En 1975 se llevó a cabo una nueva reforma. Se destacan los planteamientos de una organización de contenidos por áreas de conocimientos en los niveles primaria y

secundaria. Un año antes, en Chetumal se llega a planteamientos resolutivos que guiarían la secundaria:

- Definición y objetivos de la educación básica,
- Plan de estudios y modalidades,
- Lineamientos generales sobre los programas de aprendizaje,
- Técnicas para conducción del aprendizaje,
- Auxiliares didácticos,
- Organización de la educación media básica y funcionamiento escolar.
- Maestros, formación escolar y perspectivas profesionales.

Para este momento ya se mencionaba que “la educación media básica es parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común dirigida en formar íntegramente al educando y prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.” (Idem, pág., 50).

Uno de los objetivos que se planteaba en relación a la secundaria y la orientación vocacional era: “Ofrecer los fundamentos de una formación general de pre-ingreso al campo laboral y el acceso al nivel inmediato superior” (Reuniones de Chetumal, 1974, pág. 14 en Sandoval F. Etelvina).

En estas mismas reuniones se plantea el plan de estudios, ofreciendo dos estructuras programáticas por áreas de aprendizaje y por contenidos esenciales de la educación primaria (Idem. pág. 18).

1.2.1. Modernización de la educación

En las décadas de los setentas y ochentas no se encontró un ambiente favorable para realizar reformas a fondo a la constitución en el ámbito educativo, solo la adición al artículo 3º, en 1980, de la autonomía universitaria y la elaboración de la Ley Federal de Educación que dió pie a la reforma de los noventas (Ornelas, 1995, pág. 59). Se extendió la matrícula pero seguían las desigualdades educativas.

El gobierno de Carlos Salinas de Gortari propuso un Programa para la Modernización Educativa (PME); en este contexto la secundaria era “el mayor reto

pedagógico... demandaba una definición precisa que de sentido frente a las necesidades sociales y represente un claro avance para los estudiantes” (PME, 1989-1994, p. Viii).

Se piensa en una secundaria que refuerce y amplíe los conocimientos adquiridos en la primaria y que ponga énfasis en la formación para el trabajo y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo conservando su carácter propedéutico (PME, 1989-1994, p. Viii).

Por lo anterior, en 1992 surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB). El acuerdo se centraba en la educación básica (preescolar, primaria y secundaria). En la secundaria se pone fin a la dualidad al definirse un trabajo de programas por asignaturas donde Español y Matemáticas tendrán mayor carga curricular. Se extiende la obligatoriedad hasta la enseñanza secundaria (Ornelas, 1995, pág. 78).

La finalidad de esta reforma sugiere que se encuentren estímulos para que el alumno identifique los problemas e imagine las vías de solución, experimentar, buscar problemas reales en la vida cotidiana donde se puede estimular el aprendizaje de elementos naturales. De esta manera, los alumnos descubrirán los conocimientos, reinventarán soluciones y eventualmente los llevarán a la práctica. Con esto se piensa en tener estudiantes independientes y motivados para el trabajo, con mayor iniciativa y, preparados para los desafíos del futuro (Idem, pág, 332). Se plantea trabajar estos contenidos desde la primaria dando continuidad en secundaria.

1.2.1.1. Orientación educativa y vocacional en México en el período de la modernización

En el Sistema Educativo Mexicano; el enfoque ofrecido por la orientación educativa ha sido dada por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado en forma individual. Es en este periodo en el que el joven vive los cambios de la pubertad, de personalidad, de enseñanza-aprendizaje, pasan de uno a varios maestros, y no tiene un salón fijo para tomar clases. Se requiere un mayor

apoyo psicológico, individual y grupal, llegando a catalogar los actos del joven como de mala conducta. Ornelas (1995, pág. 337) toma como puntos relacionados la educación secundaria y media, donde el joven pasa por cambios psico-biológicos, y los recursos materiales y didácticos por parte de la institución educativa no son suficientes.

La reforma al plan de estudios de 1993 crea esta asignatura. Establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal y académica. El propósito de la asignatura era propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud, la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable; y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias. En relación con estos temas, la asignatura debe, en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable; en segundo, debe propiciar la reflexión personal y, cuando se requiera la discusión será en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones (Programa Nacional de Educación, 2001, pág. 129).

En las reformas que se han dado a lo largo de la historia en secundaria, el servicio de orientación a sido un departamento de orientación, una materia dentro del plan de estudios, y en la actualidad está como un servicio, complementado con una materia denominada Formación Cívica y Ética. Servicio se entiende como la disposición para prestar una atención especializada, efectuando ciertas actividades en beneficio de alguien.

Al momento del estudio encontré que trabajaban con un manual para el servicio de orientación educativa en la escuela secundaria. Se trata de un documento que muestra los procedimientos que esta práctica requiere, tocando el perfil del orientador, y dando pie a los programas en cada uno de los grados. Meneses (2001, pp. 15-43) menciona un documento denominado *Manual para el servicio de Orientación Educativa en las escuelas secundarias* el cual tiene una versión de 1991 y “da el patrón de

acción de un orientador”. En la investigación que se realizó al servicio de orientación se conoció un documento con el que trabajan las orientadoras llamado *Guía Programática de Orientación Educativa*. Al igual que Meneses (2001, pág.27), la orientadora mencionó que se maneja el documento dependiendo de las necesidades de la institución. Es un texto flexible, plantea que se deben cumplir algunas metas, donde el orientador programará de acuerdo a las necesidades de la institución donde se lleva a cabo el servicio. Meneses y la orientadora mencionan un documento con las mismas finalidades pero con diferente nombre.

1.2.2. Concepción actual de secundaria para la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el proceso vocacional para los adolescentes

Desde el inicio de la secundaria se han venido dando planteamientos educativos diversos tomando en cuenta el contexto nacional, tanto en lo económico como en lo político para que se lleven a cabo sus modificaciones. Como se ha presentado en líneas anteriores la secundaria ha estado integrada a la educación primaria y el bachillerato. Se ha visto como algo propedéutico para niveles subsecuentes. A continuación se muestra la idea de la secundaria actual.

La SEP menciona a la educación básica en general; en su concepción integra los tres niveles educativos, preescolar, primaria y secundaria. La educación secundaria esta integrada dentro del programa nacional de educación 2001- 2006. Dado lo anterior se menciona una definición en conjunto sin separar las etapas de la vida, ni los procesos educativos y de formación del alumno. La educación preescolar, primaria y secundaria están en la tercera parte, en uno de los subprogramas que están dedicados a la educación básica.

En el programa se menciona que:

“La educación básica – preescolar- primaria y secundaria es la etapa de formación de las persona en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normara su vida” (Programa Nacional de Educación, 2001, pág107).

Dentro de este documento se muestra también una valoración de la situación de cada nivel; manejando las debilidades que se han detectado en tiempo atrás. Para la SEP:

“La educación secundaria mantiene el carácter enciclopédico del plan de estudios heredado de su carácter original como tramo propedéutico para el ingreso a la educación superior. Es comúnmente reconocido que muchos de estos contenidos tienen escasa relación con los intereses vitales de los adolescentes, con sus posibilidades de aprendizaje y más aún con su desarrollo integral” (Programa Nacional de Educación, 2001, pág. 117).

Lo que se pretende con la educación básica es que los alumnos adquieran, en su paso por cada nivel, las habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar; el desarrollo del pensamiento y la creatividad; así como la asimilación de conocimientos que les permitan comprender el mundo natural y social, su evolución y su dinámica. También menciona que para la educación integral de la persona, la escuela debe brindar la oportunidad de ejercer plenamente sus capacidades de expresión.

El docente debe ser un profesional con la capacidad de tener a su cargo la educación de los alumnos. Su perfil debe estar caracterizado por un dominio de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permita tomar decisiones, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluar críticamente y trabajar en equipo, sin dejar de lado la formación permanente (Programa Nacional de Educación, 2001, pág. 125).

1.2.2.1. Orientación educativa y vocacional en la escuela secundaria diurna

La orientación educativa y vocacional también tiene su referente en la *Guía programática de orientación educativa* que nos mencionan las orientadoras sirve como base para retomar su trabajo. El documento señala que:

“La orientación tiene un papel importante en la modernización educativa; en la escuela secundaria se presenta como un servicio que proporciona en los alumnos la adquisición de información y la promoción de experiencias en un proceso continuo de confrontación consigo mismo para la toma de decisiones, es decir, la orientación en un proceso para lograr el desarrollo de su identidad personal y una maduración psicosocial para participar en su grupo y mas tarde en la sociedad” (SEP, 2000, pág. 7).

Esta labor no es de una sola persona. La orientación:

“...es una labor de equipo que incluye a todos los docentes, directivos del plantel y los padres de familia. Tiene un carácter procesual porque inicia al ingreso a la escuela secundaria y durante sus tres años. Retomando un enfoque mas vocacional en el nivel medio superior” (SEP, 2000, pág.8).

En la *guía...* se menciona el enfoque vocacional en el nivel bachillerato, en un tipo más formal, en este nivel educativo los centros psicopedagógicos hacen mayor promoción sobre la oferta educativa y las opciones ocupacionales que se tomarán para el tercer año, o sexto semestre, según sea el tipo bachillerato; al menos se deja ver una mayor preocupación por parte de las escuelas en este nivel. A partir de lo cual surgen dos preguntas ¿Por qué se deja la elección vocacional hasta el nivel bachillerato? Si en tercero de secundaria los jóvenes eligen una opción del siguiente grado escolar; entonces surge la segunda cuestión ¿desde cuándo la Institución educativa debe plantear la elección vocacional y proyecto de vida, en la secundaria o en el bachillerato?. Esto se rescata ya que la secundaria es donde se debe elegir una opción educativa, en caso de seguir estudios, que influirán en su futuro cercano. Por ejemplo, un alumno que quiere ser químico y por diferentes circunstancias le toca un CETIS (Centro de Estudios Tecnológicos industriales y de Servicio) con especialidad en maquinaria. Complementándose con una deficiente para no decir escasa orientación vocacional en bachillerato, ¿Qué será de las aspiraciones del alumno? ¿Sería conveniente dejar la elección vocacional hasta bachillerato y hacer un único bachillerato general? ¿Qué tan viable es iniciar con este proceso de desarrollo vocacional desde años anteriores? Es decir, desde preescolar o primaria. Tal vez al retomarlo de esta manera, al momento de decidir en secundaria o bachillerato los casos de mala toma de decisiones o elección vocacional u ocupacional disminuiría.

Se podría evitar el caso anterior si la secundaria y el servicio retomaran el proceso de formación personal, educativo y vocacional desde el primer año de secundaria y no enfocarlo hasta tercer grado, como se dio en el caso de la secundaria de estudio.

1.2.2.2. Objetivos de la secundaria y orientación educativa; un planteamiento coherente

La secundaria se ha venido adecuando al devenir de la sociedad y crecimiento cultural. Así mismo los objetivos que se proponen en el ámbito educativo deben tener una relación para lograr mejores resultados. El estudio minucioso de cada objetivo llevaría un análisis amplio que no es la finalidad de este estudio. Sólo se menciona uno primordial que dice garantizar que todos los niños y adolescentes que cursen la Educación Básica adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen las habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena (Programa Nacional de Educación, 2001, pág 129). Con el objetivo antes mencionado quiero mostrar que a pesar del tiempo, como a principios del siglo pasado, la preocupación de la educación en México es la formación integral de la persona.

En este mismo sentido, el objetivo general del servicio de orientación educativa, menciona que deberá “Ofrecer a los educandos la asesoría necesaria que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad, su autoestima, su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas, y en su momento, la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social (SEP, 2000, pág.19). El objetivo del Programa Nacional de Educación y el planteado en la *Guía Programática*, tiene la misma finalidad, solo que este segundo ya enfocado en el ámbito educativo, tomando como referencia la asesoría, las técnicas educativas y el entorno o contexto del alumno.

1.2.2.3. Áreas de atención propuestas por la *Guía Programática...* para el servicio de orientación

En la *Guía Programática...* encontré una pauta para trabajar en lo que se refiere a las áreas de atención por parte de las orientadoras. Se consideran tres áreas en la operación de este servicio:

- Orientación psicopedagógica: Dirigida a las necesidades académicas con respecto a hábitos de estudio, rendimiento escolar o problemas de motivación (SEP, 2000, pág.21). En esta área se detecta a las personas con problemas de rendimiento por parte de los asesores de grupo que no son otras personas que los mismos docentes de la institución. El docente se encarga de los problemas educativos de un grupo, entre los cuales pueden estar los problemas de rendimiento escolar o de conducta. Desde su criterio y en consenso con los docentes del alumnado que requiere el apoyo, este se canaliza.

- Orientación afectivo psicosocial: Desarrolla actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, lograr auto conocimiento, lograr la superación propia y de la comunidad (Ídem). Se encontró por parte del servicio de orientación una falta de integrantes especializados en la labor orientadora para dar seguimiento a los alumnos de nuevo ingreso. Al momento de permanecer en la institución durante las observaciones y la recopilación de la información a los jóvenes de primer grado se les daba muy poca atención por parte del servicio a menos que ellos acudieran por mala conducta, citatorio, justificar inasistencia, o bajo rendimiento escolar. En el área se detectó como punto débil coordinación en las actividades y de trabajo con los grupos de alumnos.

- Orientación vocacional: conduce a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales que existen en la región. Conduce a los educandos a la consulta de material profesiográfico y a la valoración de sus propios recursos ante los perfiles profesionales para decidir su futuro ocupacional inmediato (Ídem). Cabe mencionar que a pesar de que el estudio se enfocó en tercer grado, vi también primero y segundo de secundaria para poder verificar cómo se estaba dando el proceso en la formación vocacional del grado que se estudió. Observé que se centra en tercer grado, pero el decir centrar no significa que se cubran las expectativas de formación u orientación en años anteriores y que plantea la SEP; no se cubren las expectativas por la parte del plantel, servicio de orientación y encargados de dicha labor.

1.3. Descripción y organización del Servicio de Asistencia Educativa

En este apartado describo Servicio de Asistencia Educativa (SAE), el cual está integrado por: Orientador educativo, Médico escolar, Trabajador social y prefectura. El orientador u orientadores forman parte de lo que se conoce en la institución como servicio de orientación educativa. El servicio está ubicado en el edificio 4 en la planta baja. Al momento de empezar a realizar las visitas en el 2003, había 3 orientadoras con la trabajadora social en un salón; cada una labora en diferentes horarios. En otro más pequeño del lado derecho estaba la médico escolar. Para el ciclo escolar 2004 – 2005 juntaron al médico escolar y Trabajo social, dejando a orientación educativa en un salón por separado. Para el momento de elaborar el trabajo sólo había 2 orientadoras.

El servicio de asistencia educativa no se conoce como tal, cuando hay un caso con el médico escolar se dice-” voy con la doctora”, cuando se va a orientación en cualquiera de sus formas (educativa, vocacional, conductual...) se dice- “ voy al servicio” o “voy al servicio de orientación”, los títulos no son conocidos como están planteados. Más adelante se dará algunas de las razones por lo cual ocurre esta situación.

El propósito del SAE es proporcionar los servicios conforme a las necesidades del alumno y apoyar la labor docente para el logro óptimo de los objetivos; así mismo, hacer cumplir el reglamento que se dispone en el plantel.

A continuación doy una breve reseña de la forma de trabajo del SAE de la escuela donde se realizó el estudio. Éste se encarga de realizar el estudio y canalización de casos especiales, ya sean de aprendizaje, conductual o emocional; selección de alumnos de alto rendimiento académico para asignarles una beca; seguimiento de alumnos con bajo rendimiento escolar.

Ahora bien, cada especialista por su lado realiza actividades propias de su labor, por ejemplo, el servicio de *Médico escolar* atiende a los alumnos en lo que se refiere a salud física. El servicio de *Trabajo Social*, se encarga de llevar la relación de asistencias, faltas, justificantes, así como llevar a la escuela actividades culturales por parte de instituciones públicas o privadas.

Trabajo del servicio de orientación

El servicio de *Orientación educativa*, donde se llevó a cabo el estudio, se encarga de llevar la parte administrativa de los alumnos. Menciona una orientadora que:

Yara: ...Se lleva la parte estadística de la escuela.

Esto es, control de calificaciones tanto de cada uno de los estudiantes, de materias, grados y grupos. Para esto se trabaja en una sábana de calificaciones,³ para cada grupo en cada grado; es decir 18 grupos en total; 6 en primero, 6 en segundo y 6 en tercero. Después de pasar todas las calificaciones se saca el promedio general por bimestre del grupo, esto para sacar el cuadro de honor y el índice de reprobación que se vacía en la "peregrina".⁴ Trata los casos que vayan saliendo en días anteriores con los alumnos, atención a padres y maestros en lo referente al aprovechamiento del alumno, Orientación Vocacional en lo que se refiere a las opciones de bachillerato para alumnos de tercer grado y que están a punto de egresar. Para lo anterior trabajan sobre una metodología mencionada en la *Guía Programática* (2000, pág 14) en la cual corrobora la forma de trabajo observada y mencionada anteriormente.

Ahora bien, ¿quién debe cumplir lo expuesto anteriormente? El SAE y en especial las orientadoras ya que son las bases de su trabajo y los fines de su labor docente. Pero ¿cuáles consideran sus funciones? Al hacerles la pregunta, la maestra Carmen dijo que para ella es:

... entender, poderme comunicar con ellos, porque hay algunos que no te puedes comunicar, no te permiten, se cierran y no puedes ayudarlos.

La orientación tiene como una de sus bases la confianza que pueda existir entre los alumnos o las personas que asisten al servicio para una ayuda u orientación sobre algún tema educativo escolar, vocacional u otro aspecto con las encargadas del servicio de orientación. Para otra encargada del servicio del orientación, al preguntarle sobre ¿cuáles considera sus funciones como orientadora? Contestó:

³ Hoja donde se vacían las calificaciones del alumno y el grupo en cada una de las materias, según sea el grado que se está cursando.

⁴ Hoja de cálculo proporcionada por la SEP para pasar el índice de reprobación de la escuela

Viky: Bueno pues, primordialmente es... eh... entender al adolescente; orientarlo, sí, ayudar y apoyar en problemas, canalizar en un momento dado.

La *Guía Programática...* menciona que las funciones en lo que se refiere a lo vocacional deben estar enfocadas a:

- Procesos de adaptación al ambiente escolar, familiar y social;
- Auto descubrimiento y afirmación de sus personalidad;
- Formación de actitudes para enfrentar y responder a los problemas que les presente la vida escolar y personal en general;
- La decisión de su futuro educativo y/u ocupacional (SEP, 2000, pág.5).

Se debe atender a las necesidades de tipo vocacional facilitando la información de las opciones educativas, de trabajo de la región y del país ayudando con ello a los educandos en la toma de decisión con respecto a su futuro vocacional.

Las funciones del orientador a este respecto son las siguientes:

- Propiciar el autoconocimiento, auto-aceptación y auto-superación a través de diversas actividades.
- Ofrecer a los alumnos información sobre distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al terminar la educación secundaria.
- Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupaciones que más les atraen para ayudar en su decisión ocupacional.

Agregando también que la preocupación no solo debería ser hacia la consolidación de un trabajo para sustento de su futuro sino hacia una vida consolidada y plena en todos los ámbitos de la persona

1.4. Concepción de orientación, orientación educativa, orientación vocacional, y proyecto de vida para las orientadoras: idea general y confusa

Como el trabajo está enfocado al servicio de orientación, es necesario conocer lo que se entiende por Orientación Educativa o cómo es definido por las personas especialistas en el tema.

Cuando menciono orientar, lo entiendo como un proceso y un servicio donde se presenta una ayuda al alumno. Ayuda se concibe como la “asistencia que una persona presta a otra. Para que forme parte de lo que se denomina ayuda, han de basarse en un conocimiento especializado” ya sea de uno o varios especialistas (Repetto, 1994).

La palabra orientar, tiene sus diferentes concepciones dependiendo de cada autor, por ejemplo para García Hoz (1982) orientar es el proceso de ayuda a una persona para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea. En este mismo sentido Bisquerra (1998), menciona que la orientación podría ser entendida como un proceso de ayuda a la persona en la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea, con el objeto de ir integrando un conjunto de valores que permitan su interrelación.

Nos señalan que orientar significa guiar, conducir, señalar, indicar, mostrar el camino de manera que haga un proceso para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que los rodea; es auxiliar al individuo a clarificar su vida llevando a cabo el uso de su libertad. Rodríguez Moreno (1986), resume de la siguiente manera su concepción sobre orientación: proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de la promisión profesional y la madurez social.

Para una de las orientadoras en la institución el término orientación retoma algunas características de la parte teórica expuesta. En esta labor la palabra ayuda es retomada y explicada en los aspectos que para la orientadora se deben considerar. Para ella:

Carmen: uno de los elementos es el respeto. Implica orientar, poderlos ayudar en todos sus ámbitos, tanto autoestima, tanto su desarrollo físico, emocional, como sería el tener un proyecto de vida.

Me llamó la atención esta concepción ya que toma en cuenta la parte física y afectiva del alumno para poder pensar en el futuro del adolescente.

El término orientación educativa tiene diferentes concepciones. Para Gordillo (1998) la orientación educativa es “algo más que la aplicación sistemática de un conjunto de técnicas o principios prácticos. No se debe perder de vista la totalidad de la persona.” Lo anterior se complementaría mencionando que la orientación educativa debe ser flexible para que se ajuste a las necesidades del alumno en su nivel educativo, sin perder de vista la etapa por la cual se está desarrollando que en este caso implica la adolescencia. Por ello es importante saber sobre el desarrollo de la misma para entender mejor porqué la orientación se ve de esta manera.

La orientación educativa se debería centrar en lo escolar, vocacional o profesional; así como en lo emocional, afectivo, escolar o personal, en todo lo que incluye la formación interior y exterior del ser humano. Bisquerra (1998), dice que la orientación es una intervención psicopedagógica, siendo un "proceso de ayuda continua brindada a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos". Aunque maneja la intervención de tipo psicopedagógico sigue retomando el proceso de ayuda para enfrentar la problemática con el alumno a quien se enfoca el servicio. Además de basarse en lo pedagógico o psicológico, se deben fusionar las dos disciplinas para que se complementen.

Se retomará parte de un artículo que dice: si “la orientación es bien llevada, facilita la transición entre el mundo de los estudios y el del trabajo y ayuda a aumentar los niveles individuales de auto confianza... representa una herramienta susceptible de elevar la calidad de vida (Didou, 1998, p. 56-60).

Con respecto a orientación educativa se vuelve un poco más específico lo que debe cubrir este campo. Para las orientadoras, al momento de hablar de orientación educativa, retoman en sus respuestas algunas cuestiones escolares que rodean al alumno. Cuando a la orientadora Yara se le cuestionó sobre lo que significa el término orientación educativa, mencionó que para ella es:

Orientar... acerca de diferentes rubros, como son metas objetivos, problemas, aspectos que a los muchachos les interesa, principalmente como puede ser diversos temas: sexualidad, responsabilidades, aspectos profesionales en todos ámbitos. Yo creo.

Otra orientadora retoma lo anterior y lo complementa con lo que ella está planteando como servicio de orientación educativa:

Carmen: Sería retomar el proyecto de cada uno de ellos, reforzar sus aspectos de autoestima, yo... yo no separaría orientación vocacional de orientación educativa. Una sería en el aspecto educativo y el otro, digamos, de trabajo y de proseguir...

Lo anterior da la pauta para retomar ahora lo que les significa la orientación vocacional, pero primeramente se aclarará lo que se entiende por vocación, esta palabra se utiliza para “describir la atracción permanente que personas experimentan con relación a realizar algo que se considera de valor y a la vez importante. En este sentido, la vocación recae en diversas actividades y formas de vida como: dedicarse a estudiar, el matrimonio, realizar actividades de servicio a los demás, entre otras” (Crespo, 2004, pág.159). Entiendo como vocación a las habilidades e intereses que tiene la persona sobre determinada actividad, la cual desarrolla durante cada una de las etapas de su vida. O bien, descubre el gusto y/o la aptitud sobre algo que le llama la atención como para realizarla a lo largo de su vida; lo anterior de acuerdo a sus capacidades, valores, motivaciones o diferentes influencias del mundo que lo rodea.

Cuando se habla de vocación nos confundimos o faltan ideas concretas para expresarlo. Al preguntar sobre cuál es el significado que le dan al término vocación, las respuestas fueron en diferentes caminos. Para una de las orientadoras el término vocación es:

Viky: vocación. Muy amplio... muy amplia la palabra para mí... eh... significa... pues... el dedicarse, el tener una idea clara, ajá, y más que nada, expresarlo a los chicos, que ellos, más bien lo entiendan, ¿sí? Porque muchas veces, tenemos una, tenemos una vocación hacia algo, pero desgraciadamente... eh... entre familiares, entre la sociedad como que se deshace...

Continúa mencionando el entorno que influye en el joven para elegir determinada ocupación, el gusto propio y el de los padres o familiares que quieren que sea algo en específico. Retoma lo que le rodea al joven como análisis para decidirse por cierta vocación.

Yara tiene una idea mas concreta, contestó que:

Es eh... la habilidad o la aptitud que tenemos para realizar equis, no sé, actividad.

La segunda orientadora enfatiza en la aptitud y las habilidades que se deben considerar al momento de hablar de vocación.

El término de orientación vocacional lo concibo como las actividades a realizar por parte de especialistas dentro de la escuela, la cual se encarga de promover en el

alumno el desarrollo de sus intereses y aptitudes enfocadas a mejorar su personalidad para un desarrollo integral. Para Viky orientación vocacional es:

Uh!! Muy, amplio, muy amplio, una palabra muy amplia... y... pues... orientación vocacional... para mí es el iniciar, el indicar, el... prevalecer, con una idea clara de los chicos, hacia los chicos mas bien, de que es lo que quieren en el sentido de la educación.

En: ¿Algo más?

Viky: Sería todo.

Su respuesta se enfoca a lo educativo, cuando la pregunta era sobre el concepto que ella tenía sobre orientación vocacional. No es que se deje de lado lo educativo cuando esta implícito, sólo se esperaba una respuesta hablando del futuro ocupacional tomando el presente de referencia. Tal vez esto se debe a que es muy poco el tiempo que labora en la secundaria y la orientación no era su ideal de trabajo, aunque estudió Psicología infantil. Lo anterior no es justificante, sólo se muestra una de las posibles causas que pueden influir en su campo de trabajo.

Al cuestionar sobre la misma pregunta a la orientadora Yara, mencionó que:

Orientar acerca de, tomamos en cierta forma las habilidades y las aptitudes de los alumnos. Orientarlos acerca de lo que va a su, su, ya sea su profesión o dirigirlos, más que nada al área que ellos, este, deseen ingresar.

Ella da una definición un poco más amplia sobre lo que es orientación vocacional, tomando como referencia los autores y la concepción que se tiene de tal en este trabajo.

Como se ha visto en este apartado, la parte real, es decir la práctica docente en el día a día tiene su antecedente en la formación, concepción y valoración que se tiene de la actividad o especialidad en la cual se desenvuelve. Si bien se tiene un trabajo en común, orientar a los alumnos; se pudo observar una diferencia en cuanto a su información del tema y formación, hablando de especialidad. Se considera que la persona encargada de este servicio debe ser una persona capacitada y especializada en orientar educativa y vocacionalmente.

Concepción y abordaje del proyecto de vida por parte de las orientadoras

El proyecto de vida es concebido como la planificación personal que se da desde cierta etapa de la vida, tomando como referencia el conocimiento de uno mismo, debilidades y virtudes, enfocados a vivir plenamente. Este proyecto se debería iniciar como un proceso continuo desde la infancia, dando seguimiento en la adolescencia y continuando en las etapas posteriores del desarrollo con respecto a las actividades o metas a corto, mediano y largo plazo en la vida, familia y ocupación de cada uno de los individuos..

He mencionado la relación orientación-proyecto de vida por parte de una de las orientadoras. Las que actualmente laboran tienen sus propias concepciones de cómo se debe abordar este tipo de temas para los adolescentes de la escuela secundaria. El momento de preguntar ¿qué significa proyecto de vida y como lo retoma en su trabajo? La orientadora Viky mencionó:

...qué es lo que quieres en realidad, ¿sí? Yo si lo enfoco el proyecto de vida hacia la vocación... un proyecto de vida implica de muchas cosas, ¿sí? Pero ¿tú a qué vas encaminado? ¿Qué es lo que quieres?... sobre todo lo que ellos van a realizar ya cuando tengan un poco mas de madurez.

Tal vez la forma de enfocar el trabajo de la orientadora va mas en sentido de cuestionar al adolescente, sobre el presente y lo que esta viviendo el joven. Este cuestionamiento puede ser un arma de dos filos ya que el joven se puede sentir presionado o motivado por estas preguntas.

En el caso de Yara, al hacerle la misma pregunta, menciona:

Lo que yo tengo... este... planeado a lo largo de... cada una de mis etapas para llegar a realizar en un futuro ¿no? El plan que yo tengo en cuanto a mi vida.

En: ¿Cómo lo enfoca al trabajo de orientación?

Yara: Principalmente, yo creo tenerlo presente, por decir, a lo largo de los tres años dentro de la secundaria, para que cuando ellos lleguen a la etapa de tercer grado se pueda ir manejando, este, a modo de que ellos tengan mas fijo eh... fijo lo que realmente quieren, ¿no? Para que cuando lleguen a tercero mas o menos sepan cual es, sobre todo su... como van a tomar esas decisiones en el caso de su elección, este, vocacional ¿no?

La orientadora menciona los tres grados en los que se debe trabajar la orientación vocacional, esto, desde el punto de vista de la *Guía Programática* que se mostró al principio de este capítulo. Se concuerda con esta concepción en el sentido en

que la orientación vocacional y proyecto de vida no se deben tomar en cuenta solo con exclusividad en un año y en ciertas pláticas, sino desde la infancia ya que es una decisión en la adolescencia para enfocar de una manera mejor su futuro.

1.5. ¿Quién da orientación en la secundaria diurna de estudio? No sólo las orientadoras lo hacen

Cuando se piensa en orientación, se piensa en un especialista enfocado al tratamiento de casos especiales que tienen que ver con el aspecto educativo, vocacional o académico de los educandos.

A este respecto Casullo (1994, pág. 105) menciona que la experiencia personal del orientador, así como factores históricos-culturales, concepción teórica, marco institucional donde realiza su práctica, posición social y su experiencia profesional, determinará el modo de ejercer su rol de orientador. Donde la continua especialización, debería ser de gran importancia en lo personal, institucional y educacional en el país.

Las orientadoras son egresadas de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), con esto no se quiere dudar de su formación. Sino que se quiere mostrar su especialidad, la cual no coincide a lo que se pide al personal que deba cubrir el servicio de asistencia educativa. Dos son tituladas en Administración educativa, donde sólo queda una, la tercera que labora actualmente es egresada de la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana) especializada en Psicología infantil. Se puede ver cierta afinidad con lo que puede ser un especialista en el área de la orientación educativa, pero no como especialista formada en orientación educativa y vocacional.

Lo que se quiere mostrar es la especialidad en el campo profesional por parte de las orientadoras y que tal vez puede ser uno de los puntos que se deben cuidar para una buena orientación dentro de la escuela.

Alguna vez se cuestionó ¿por qué dos orientadoras para casi seiscientos alumnos? La Directora de la Institución dijo que:

“Se debe cubrir 30 horas a la semana de servicio de orientación”

El servicio de médico escolar, de trabajo social laboran sólo hasta las once de la mañana de lunes a viernes. En orientación una de ellas, Yara trabaja 20 horas a la semana y Virginia cubre solo 6 horas a la semana. Quedan 4 horas libres. Se preguntó a la directora también ¿por qué no más planta docente en el servicio de orientación?

Contestó:

"La SEP solo cubre el pago por las horas de servicio, no por personal dentro de la institución"

Alguna vez platicando con una maestra que imparte la materia de inglés se preguntó sobre ¿qué le parecía el horario y cobertura del servicio de asistencia educativa a lo cual mencionó que:

"en otra escuela donde también labora hay tres orientadoras cubriendo todo el horario los 5 días de la semana"

Entonces surge la pregunta, ¿hasta dónde la parte docente y técnica es homogénea en las escuelas de secundaria cuando se está trabajando con un mismo plan y programa de estudio?

La falta de especialistas en el SAE, en especial en el servicio de orientación, hay otras personas que tratan de apoyar en esta labor. En muchas ocasiones se encontró con dos maestras (Matemáticas y Formación Cívica y Ética) en el servicio atendiendo casos de alumnos:

"La maestra Mary está atendiendo el caso de una riña entre dos alumnos; platica con ellos, les habla y los chicos solo escuchan lo que les esta diciendo. Los despacha y va con otro alumno poniéndose a platicar con él sobre un problema personal"⁵

Ahora bien, el problema no es el apoyo que se da, sino la forma y proceso que se lleva, en el cual se convierte más en un regaño que un aprendizaje o entendimiento por parte del alumno. En cierta ocasión la orientadora titular Yara tuvo que salirse al pasillo para tratar un tema delicado con un alumno,⁶ situación que se repetía con frecuencia por la falta de privacidad en el trabajo con las problemáticas de los alumnos.

Otra de las personas que cubrió en cierta ocasión el servicio fue el subdirector, quien llegó a atender a una madre de familia que esperaba a la orientadora. Por último

⁵ Registro 18, 25-11-04, pag. 2

⁶ Registro 17, 24 -11-04, pag. 1

quiero mencionar el caso donde una maestra aplicó un instrumento de intereses a los alumnos de tercero en el cual después llegaría la orientadora a terminar de aplicarlo.

El servicio de orientación debe estar integrado por personas especialistas en cada una de las ramas en las que van a laborar, se busca un perfil para cada cargo, ¿es suficiente? El servicio de orientación tiene a su cargo la parte estadística, administrativa, escolar, vocacional etc. debido a esto los recursos para dar atención de calidad se están dejando de lado. ¿Se busca presencia o calidad? Se deja en interrogante la parte de la cobertura que nos mencionó la directora y una de las maestras. Lo que es evidente es que son muy pocas las horas que se dedican a la orientación educativa y vocacional en el SAE, por una falta de recursos humanos en el área.

Vocación o trabajo; su labor para las orientadoras

Además de las pocas horas que se da servicio en la escuela; los pocos recursos humanos y materiales que se poseen, se suman las causas por las que están ahí las orientadoras laborando. Se piensa en una labor u ocupación donde se tenga una plenitud como persona, donde no sea una carga sino algo que se haga con gusto, algo que esté dentro del ideal de la persona. La falta de interés o compromiso en alguna actividad puede generar deficiencias en la práctica. Es por este motivo que se toca el proyecto de vida. ¿Qué docente en la institución cumple con lo anterior?

Cuando hablo de vocación pienso en una esencia o gusto por la labor que se desenvuelve, que en este caso es la formativa; la cual en muchas ocasiones no es del agrado de quien lo hace, sino el resultado de diversas circunstancias. Esto puede ver con lo que mencionan las orientadoras sobre su trabajo en la escuela. Para una de ellas el ser orientadora es parte de su labor. Su práctica la concibe:

Yara: como vocación y también como resultado de una formación, más una vocación.

En: ¿por qué lo considera de esa manera?

Yara: de alguna forma yo creo que principalmente para poderlos a ellos orientar debemos tener cierta vocación para que de alguna forma sea significativo para ellos.

Esta orientadora tiene especialidad en administración educativa. en alguna ocasión mencionó que al momento de elegir una institución donde laborar la única opción era esta secundaria o esperar. Era esto o nada. Se debe mencionar que hace 2 horas de trayecto. Otra con la misma especialidad nos comentó en su tiempo que:

Carmen: ...me tocó por necesidad estudiar un poco de psicología para entender al adolescente, y sobre todo porque trataba de entender yo misma, pero que sea algo que yo estudié? Te voy a ser franca, yo nunca quise ser maestra, nunca en mi vida. Todavía estaba en la universidad, decía gracias a Dios que no soy maestra. Cuando empecé a dar clases vi que era realmente mi vocación y hasta la fecha no me arrepiento.

La segunda orientadora encontró su vocación en la práctica, descubriendo su gusto por su labor con el acercamiento a la ocupación. Esto hace pensar en lo que menciona Casullo (1994, pág. 105) sobre la mezcla entre la práctica previa, la teoría y técnicas que conoce. Pero hay ocasiones en que no sucede de las dos formas anteriores. A la tercera orientadora, al preguntarle si su labor la realiza por vocación contestó que:

Viky: No: porque mi objetivo primero era trabajar definitivamente, yo, necesitaba un trabajo, es más, yo dije, había dicho, yo no voy a trabajar con adolescentes, es lo peor, pero finalmente, pues dije, trabajo o no como...

Cada una de las orientadoras mostró su punto de vista y mencionaron que no era su vocación como tal, la primera fue la única que mencionó algo relacionado con su vocación como orientadora, pero dos de las tres dijeron que no estaba dentro de sus metas o proyectos futuros el trabajo con los adolescentes. Cada una tenía pensado desarrollarse en diferentes ramas de la educación que no es la que actualmente realizan.

Como se puede notar la escuela secundaria es fundamental en el proceso formativo del adolescente. Tal vez no se de como algo terminal en lo referente a lo vocacional y elección ocupacional, pero es de gran importancia como lo plantea la SEP, aunque se considera que el inicio del proceso vocacional, y pensando en un proyecto de vida, se debe iniciar desde la infancia. Si bien es cierto que se está cubriendo esta labor, dentro de las limitaciones que pueda tener la escuela, hacen falta más recursos para cubrir la demanda formativa del alumno, y la laboral, por parte de los docentes encargados de este trabajo.

Se proponen formas de actuar tanto institucionales como personales que al momento de analizar no son suficientes; tomando en cuenta que sólo son tres orientadoras para casi 700 alumnos. Esto es, la SEP, propone una forma de actuar, la institución y el servicio de orientación plantea otras formas con la finalidad de mejores resultados; los cuales no son suficientes cuando se habla de una gran cantidad de alumnos.

CAPÍTULO 2

La familia como influencia en el adolescente para el desarrollo de su vocación y elaboración de un proyecto de vida

La familia es el referente inmediato de una persona. Uno puede estar integrado como padre, esposo, hijo o hermano. De la misma manera se puede estar como Madre, esposa, hija o hermana. Ahora bien, cuando menciono familia estoy incluyendo las diferentes formas en que pueden coexistir. Una familia no necesariamente es papá, mamá e hijos (nuclear). En nuestra sociedad una familia puede estar integrada por los abuelos, por un solo padre (monoparental), o por varias familias dentro de un hogar.

Si bien la familia es nuestro punto de referencia, hablando de formación como persona, los padres son la primera figura representativa, antecedente de nuestro acercamiento con la vida laboral. Ellos son modelo y ejemplo ocupacional para el futuro. Ya sea que practiquen una profesión u oficio servirá al adolescente para proyectarse o concebirse en esa labor .

En este capítulo abordaré los aspectos que rodean a la familia del adolescente, tanto en la convivencia, como en las profesiones y el acercamiento que tienen con el campo laboral.

2.1. Familia, concepto y descripción

Para el individuo, sea niño, adolescente, adulto o persona mayor, la familia forma parte importante y relevante en cada una de las etapas de su vida. En la infancia se van apropiando de valores y actitudes que toma del padre, la madre, los hermanos o los familiares cercanos: los abuelos, tíos o primos.

La persona toma como referente el entorno que lo rodea. Por ejemplo, un niño que crece en un ambiente de maltrato, en cualquiera que sea su modalidad, crecerá y reproducirá en diferentes formas lo que ha vivido en familia.

Conforme el ser humano se desarrolla biológicamente, también lo hace en la parte psicológica, afectiva, social y en la vida escolar. La jerarquía de valores se va transformando, al igual que la personalidad, con el contacto que se tiene socialmente con otras personas, ya sea en la escuela, trabajo, amigos cercanos y en la misma familia.

Evolución histórica de la familia

Existen dos corrientes ideológicas sobre el origen de la familia; las que afirman la existencia de una primitiva promiscuidad sexual del hombre quien satisfacía sus naturales instintos de procreación, en forma tan espontánea, como los animales que poblaban la tierra. En contrario la corriente ideológica que rechaza la posibilidad de una promiscuidad sexual entre los primitivos humanos, estos ideólogos basan sus argumentos en consideraciones éticas.

Matrimonio por grupos, obedece a una primera restricción a la relación sexual totalmente libre. Se le han dado diversas denominaciones a este tipo de familia en relación con el tabú o prohibiciones que se ponían en la tribu, a las relaciones sexuales (Engels, 2000, p. 28).

En este tipo familiar primitivo se encuentra la denominada *familia consanguínea*, en la que el grupo interrelacionado sexualmente se formaba por individuos pertenecientes a una misma generación. Se prohibía la unión de ascendientes con descendientes (Idem.)

La familia punalúa, estaba formada por el matrimonio que se establecía entre un grupo de hermanas que comparten maridos comunes o un grupo de hermanos con mujeres compartidas, se establece la prohibición de cohabitar entre hermanos y hermanas uterinos, posteriormente se prohíbe entre hermanos de cualquier origen y

aun entre primos, el parentesco con los hijos se establecía en línea materna (Ibíd. Pág.30).

La familia sindiásmica se caracteriza porque los maridos y mujeres primitivamente comunes empiezan a hacer una personal selección de pareja temporal, la permanencia temporal se establece en función a la procreación. Estas uniones se deshacen voluntariamente sin mayor problema, pero ya significan el primer paso a la monogamia(Ibíd., p. 40.).

La monogamia se constituye mediante la unión exclusiva de un hombre con una mujer, es la forma más usual y extendida de creación de la familia entre la mayor parte de los pueblos, originalmente fue patriarcal. Ha tenido tanta aceptación que aun perdura en el mundo contemporáneo y los ordenes jurídicos registran a la monogamia como una importante fuente de constitución de la familia, se considera que no sólo es antecedente de la familia moderna sino que también es su propio modelo.

Este sistema familiar tuvo sus más profundas características en la cultura Romana, tanto en la República como en el Imperio y en la decadencia de este. En la familia resalta la figura del padre como el centro de toda actividad, política y jurídica de un grupo de parientes.

El riguroso poder patriarcal, fue sufriendo limitaciones a través del tiempo, pero su persistencia como forma de organización monogámica patriarcal, aún subsiste en nuestros días (Ibíd. P. 60.).

La familia en la actualidad

Hoy la familia ya es concebida, definida y conceptualizada de otras maneras. Actualmente hay varios tipos de familia. Cheal (en García y Musitu, 2000, p. 59) menciona que no existe una definición única y correcta de la familia, esto depende de la cultura, sociedad o grupos (Ibíd. pág. 43). A continuación muestro algunas definiciones de familia que coinciden con las familias de los chicos de la secundaria.

La familia nuclear está formada por un hombre, una mujer y sus hijos, que viven generalmente en la misma casa (Ibíd., pág. 42), aunque esta condición no siempre sea respetada.

La familia con un solo padre (monoparental) con frecuencia observamos que en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de la persona faltante. Esto puede ocasionar grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros y/o hermanos lo que le corresponde a su edad.

Otros tipos de familia son las adoptivas, homosexuales, reconstruidas, etc. (Ibíd. pág. 37).

Concepto de familia

Tomando como referencia lo anterior surge la pregunta ¿qué es la familia? Como se ha visto, la familia tiene que ver con el modo de pensar, el tiempo y por supuesto la cultura. Es por lo anterior que la familia es entendida como la retoman algunos autores, por ejemplo, Murdock(1968), menciona que:

“La familia es un grupo social caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción.”⁷

En este sentido la familia está integrada por varias personas. El grupo puede estar constituido por los abuelos, hijos y nietos; los padres e hijos; o un padre y los hijos. Cabe señalar que lo anterior son unos ejemplos, ya que sus formas son variadas. Los integrantes tienen una función, ya sea como proveedor, en el caso del padre, la madre o adulto, estudiante, en el caso de los hijos o apoyo moral en el caso de los abuelos. Cada uno coopera y colabora con la finalidad de un buen funcionamiento en todos los aspectos, ya sea en lo material, económico, moral, espiritual etc.

⁷ Murdock en García F. Enrique y Musitu O. Gonzalo. *Psicología social de la familia*; España: Piados, 2000 pag. 36.

Se complementa con lo mencionado por Ball (1974), quien dice que:

“la familia se percibe generalmente como grupo de personas que están vinculadas por lazos sanguíneos y, para algunos todavía una gran mayoría, de matrimonio”⁸

Ahora bien, tomando estas definiciones, la familia no sólo es un grupo de personas que conviven en beneficio del mismo, sino también deberían tener una relación sanguínea, que puede ser a la vez jerárquica, esto es, donde el jefe de familia es la persona con mas responsabilidades y cargos. Esto trae a colación lo anteriormente mencionado, la familia no solo es un matrimonio o familia nuclear. Se pueden encontrar familias donde el jefe es la madre, los abuelos por ausencia de los padres o por necesidades económicas que motivan a los dos a trabajar. Al hablar de familia se piensa en familias, por la gran diversidad de integrantes que la conforman. En México hay una gran diversidad de familias como de personas. Hoy se debe hablar de familias con integrantes diversos a los establecidos.

2.2. Descripción de las familias de los adolescentes con los que se trabajó

Al dar un breve panorama de la concepción que se tiene de familia, describiré en términos generales la familia de los alumnos. Los puntos de vista de los padres recopilados en este apartado, como en los siguientes fueron proporcionados en su totalidad por los alumnos.

Nueve familias de las doce estudiadas están conformadas por papá, mamá y hermanos. Otra por los abuelos y el papá, una más por la mamá y los hermanos y otro caso donde la tía funge como jefe de familia.

El lugar que ocupan los alumnos en la familia es variado, pueden ser los hermanos mayores, lugar medio o los menores. En la figura 5 lo muestro más claramente:

⁸ Ball en García Op. Cit. pág. 49.

Fig. 5 Conformación de las familias de los alumnos.

Alumno	Integrantes de la familia	Lugar que ocupa
Cesar	Papá, Mamá y 3 hijos	Hijo mayor
Mauricio	Papá, Mamá y 2 hijos	Hijo menor
Guillermo	Abuelos, Papá y 1 hijo	Hijo único
Michel	Papá, Mamá y 2 hijos	Hijo mayor
Ricardo	Mamá y 4 hijos	Hijo menor
Efraín	Papá, Mamá y 3 hijos	Hijo menor
Daysi	Papá, Mamá y 2 hijos	Hijo mayor
Araceli	Papá, Mamá y 3 hijos	2do. Hijo
Angélica	Papá, Mamá y 2 hijos	Hijo mayor
MaryCarmen	Papá, Mamá y 2 hijos	Hijo mayor
Mariana	Papá, Mamá y 3 hijos	Hijo menor
Ana	Tías y ella (tiene 5 hermanos)	Hija menor

Los integrantes dedican su tiempo a diferentes actividades, desde la escuela, en el caso de los jóvenes, hasta el trabajo por parte de los padres, fuera de casa o en ella, según sea el caso. El conocimiento de la labor de los padres por parte de los hijos se da en diferentes edades, conforme este madura. En la adolescencia tiene ya una idea general de la ocupación del padre aunque el acercamiento haya sido escaso.

Hay padres que piensan "Quisiera que mi hijo continuara la tradición familiar". El primer trabajo visto por los chicos es el de los padres, a través de ellos se acercan indirectamente al mercado de trabajo. Si les gusta, se ven haciendo lo mismo en un futuro. En otras ocasiones se les transmite y enseña el oficio u ocupación por parte de uno los padres, ya sea por ayuda, conocimiento o viendo una posible continuidad, como herencia laboral familiar.

A edad temprana el horizonte es muy limitado, cuando se le pregunta a un niño qué quieres hacer de grande, responde: "quiero ser como mi papá (mamá)". Cuando se es niño la primera imagen que tenemos es de los padres, son ellos quienes están cerca del desarrollo de sus hijos, los cuidan y protegen. Esto se sabe por el contacto con varios niños que están a punto de entrar a la pubertad, y al momento de cuestionarlos sobre qué quieren ser, el primer estereotipo ocupacional son los padres. Por ejemplo,

alguna ocasión pregunte un a niño de siete años, dijo: “ quiero ser trailerero como mi papá”.

Se ve esta imagen de los padres como la primera y hasta el momento la más representativa en el entorno familiar y contexto actual del joven. Esta imagen tiene que ver con el desenvolvimiento de la personalidad y con el modo en que se está dando la metamorfosis que ocasiona la pubertad.

2.2.1. Ocupación de los padres, antecedente visible en los adolescentes

La escuela y la propia vida van llevando a cada persona por caminos diferentes, unos lo buscan, otros lo van encontrando o lo van haciendo. Con lo anterior quiero decir que hay personas que desde pequeños ya saben lo quieren ser, maestros (profesores), doctores (médicos) o licenciados (abogados) según las palabras de los jóvenes. Pasa el tiempo y lo que fue una aspiración está a punto de realizarse. Otros, en cambio, van encontrando el gusto por algo conforme avanza su formación académica y su desarrollo psico-bio-social. El gusto por cierta profesión u oficio se da tal vez espontáneamente o luego de un acercamiento a alguna labor, ya sea de los padres, familiares o conocidos.

En épocas pasadas no se podía pensar en una ocupación diferente a la del padre como en este tiempo. No se tenía el conocimiento de otras actividades, aún ya siendo adolescente o adulto, la misma labor se repetía por generaciones. Las profesiones solían pasar automáticamente de padres a hijos. Los padres quieren que sus hijos en algún momento de su vida retomen el oficio o profesión de ellos. Ya sea como contador o médico, o bien como hojalatero o carpintero. Quizás la ilusión de los padres es que el hijo siga con la misma ocupación, es como perpetuar el trabajo que se eligió. Hoy en día existen factores que condicionan la elección de una profesión: clase social, interés por cierta labor, posesión de bienes o el prestigio de ciertas ocupaciones (Bordas, 1980, p. 60).

Esto se ve más claro cuando menciono la ocupación de los padres de los chicos elegidos para el estudio. La mayoría tiene oficios y los menos una profesión. De un

total de doce alumnos solo dos de sus padres son profesionistas; uno es contador y el otro médico. Los 9 restantes se dedican a un oficio, por mencionar algunos, están: mesero, hojalatero, carpintero, o taquero. Un papá ya es finado.

Las mamás de los jóvenes están en diferente situación. En su mayoría se dedican al hogar; siendo dos de ellas licenciadas; tres tienen una carrera técnica y ejercen su profesión. Las demás se dedican exclusivamente al hogar.

Los hijos de padres con licenciatura mencionaron que sí les llama la atención seguir con la actividad que realizan sus padres, esto como un trabajo futuro. Tal vez se contestó esto por la posición social que se lograría con una licenciatura o por la herencia cultural que se está generando con la adquisición de estudios de los padres y el seguimiento de estos por parte de los hijos. Otro motivo sería la cantidad de opciones que se presentan a los jóvenes y los cuales son tomadas con más compromiso para poder lograr sus objetivos de estudios profesionales u ocupacionales. Cabe mencionar que aunque les llama la atención la ocupación de los padres, los intereses ocupacionales de los jóvenes son otros.

En el caso de los hijos donde el padre se dedica a un oficio, los hijos saben de qué se trata, qué se hace, pero no se ven realizando esa actividad. En sus expresiones no se les nota entusiasmo alguno para continuar con esta tradición familiar. Por ejemplo, al preguntarle a uno de ellos si le llama la atención la actividad del padre, contestó:

Ef: Sí.

En: ¿Te gustaría como para dedicarte posteriormente a eso?

Ef: [pausa] pus... sí...

En la respuesta se nota cierto compromiso, como si no tuviera otra opción. Como si en su futuro, al momento de preguntarle ya se viera realizando la labor del padre. Tal vez se da esto por el conocimiento limitado que tiene de las opciones profesionales que hay, o quizá tiene ya visualizada la profesión de médico veterinario, que mencionó, por eso no le interesa para ejercer el oficio del padre. El interés puede ser el cuidado de los animales, pero también otro factor que influye pueden ser los medios económicos para alcanzarlo, quizá son limitados y pensó en ello al momento de responder.

En lo que concuerdan los jóvenes entrevistados es que no se ven realizando la ocupación de los padres, sea profesión u oficio. Aunque las conocen y les llama la atención en algunos casos, no se ven realizando dicha actividad.

Hay casos donde los jóvenes no conocen la labor del padre. Conocen la etiqueta, es decir, el nombre de la actividad, pero no saben qué se hace. De la misma manera, solo conocen la actividad de los familiares, pero no qué se hace en esa ocupación, por ejemplo, conocen la profesión de ingeniero, arquitecto, abogado, pero no conocen las actividades que desempeñan; solo saben lo que han escuchado de los adultos que los rodean.

Así pues, el trabajo del padre puede determinar el futuro ocupacional del adolescente. Lo toman como referencia, pero no lo ubican como un seguimiento de la tradición familiar. Por tal motivo entre más conozcan la diversidad de ocupaciones es probable que el adolescente pueda tener una mejor decisión al momento de llegar a hacerlo. La secundaria debe ser el medio para que este proceso se consolide en el bachillerato.

2.2.2. Relación del adolescente con la actividad de los padres

El acercamiento que tienen con la ocupación de los padres se nota cuando se les pregunta a los chicos si saben qué se hace en sus trabajos. Saben a qué se dedican, pero contados son los que saben describir la labor, ya sea del padre o de la madre que trabajan. Por ejemplo, cuando se pregunta a Araceli, ¿a qué se dedica tú papá?

Ara: este..., trabaja en una imprenta.

En: ¿sabes algo sobre la ocupación de tu papá?

Ara: bueno sí, que hace revistas, vigila que salgan bien, o sea, que salgan bien para que las lleven donde las venden.

Aunque piensa dedicarse a otra cosa, ha tenido acercamiento con la labor de su padre, Con esto se muestra el conocimiento y la afirmación del no interés personal, en el trabajo del padre como para ejercer dicha actividad en un futuro. Hay alumnos que no se imaginan en alguna ocupación porque saben lo que se hace y no es de su agrado. En caso contrario, hay quienes sí se proyectan sin conocer que se hace a

ciencia cierta. Es cuando se puede hablar de un enamoramiento falaz por parte del joven hacia una ocupación. Se busca una posición económica o el reconocimiento social, sin pensar en el bienestar personal interior como primer punto para poder alcanzar lo antes mencionado.

Otro ejemplo es el de Efraín, su papá se dedica a la hojalatería y al preguntarle...

En: ¿Te has acercado al oficio de tu papá?

Ef: sí, le he ayudado a como sacar un golpe, a poner plasta a los carros para que agarre la defensa.

En: ¿Tu papá es hojalatero?

Ef: ajá. Que cuando por ejemplo choca, mi papá tiene que sacar el golpe, que pintarlos, que ponerles pasta.

Efraín es el único de los 12 jóvenes entrevistados que conoce el oficio del padre, pero piensa también en una carrera profesional. Tal vez contestó esto por el contexto en que se ve el joven; menciona un apoyo por parte del padre en la continuación de sus estudios, quien se nota no convencido. Su hermano mayor sólo estudió hasta segundo de secundaria; la mayoría de los integrantes de la familia trabajan para el sostén de la misma. Quizá tiene la ilusión como todos los jóvenes de llegar a una ocupación que cumpla sus expectativas de vida, pero hay que tomar en cuenta el entorno social, familiar y hasta cultural. En el caso de Efraín se ve una posible transmisión del oficio más que el resto. En sus respuestas se nota dudoso, lo deja ver cuando se le pregunta sobre su plan de vida, una posible formación de una familia a los veinte años, dijo él. A esa edad, si se le da continuidad a sus estudios, estaría cursando la universidad. Ahora bien, la transferencia de la ocupación ya que se clasificó como de aprovechamiento regular, es decir de promedio bajo.

Debo mencionar que al momento de preguntar a los jóvenes sobre el conocimiento y el acercamiento con la actividad de los padres, la mayoría, sea mujer u hombre, relacionaban la pregunta con la actividad del papá. Esto se debe tal vez a que la imagen, en muchos casos de la madre, ama de casa, no cumple con el modelo que el joven se está haciendo de una ocupación laboral. Así mismo, la imagen del padre se puede ver como el proveedor, o líder de una familia. En casos de alumnos donde el padre falta, la imagen de un tío cercano sale a relucir, generalmente profesional. Una chica tiene como imagen a unas tías profesionistas, con quien vive o convive. Se

identifican con la actividad del padre o adulto del mismo sexo, siempre y cuando no sea ama de casa.

Ahora bien, la adolescencia llega con muchos cambios que desconciertan a los mismos padres: “Ya no es el mismo”, “ha cambiado mucho”, “se ha vuelto un rebelde y no ayuda para nada en la casa”, “se levanta muy tarde” son algunas de las situaciones que rescatan los padres de sus hijos cuando notan que algo está pasando. Están entrando a la pubertad y adolescencia posteriormente, y lo anterior son cambios de la edad.

Las labores que agradaban en la infancia dejan de ser significativas; porque el panorama se amplía, el conocimiento se incrementa y los modelos que se siguen ya no son los mismos. La relación que se pudo tener en la infancia, viendo a los padres como héroes, viendo el trabajo como suyo en un futuro, ya no es posible, las aspiraciones cambian, el gusto se modifica y las aptitudes hacia ciertas actividades se van consolidando.

Para este momento la relación con la labor del padre es sólo de apoyo, ayuda o colaboración, ya no de gusto. En su futuro ya no se ven realizando dicho trabajo.

2.2.3. Grado académico de los padres y pensamiento profesional de los adolescentes

El nivel académico muestra los logros educativos que se ha tenido a lo largo de nuestra historia personal. Varía dependiendo del lugar, las posibilidades económicas o el gusto por el estudio y la formación.

Los padres tienen una ocupación dependiendo de su nivel educativo o formación. Los estudios sirven de referencia para saber si se puede llegar a ser algún profesional o decidirse por una ocupación laboral a temprana edad. Hay quienes piensan que los estudios no sirven para una mejor calidad de vida. Puede ser eso, pero quizá el grado académico de los padres y el entorno social en el que se desenvuelve el joven tiene influencia en las aspiraciones profesionales u ocupacionales. Al conocer

una variedad de opciones, mostradas por familiares, el adolescente puede tener más alternativas para tomar una mejor decisión vocacional.

Como mencioné anteriormente, a los adolescentes que tienen padres profesionistas se les nota más seguros al momento de dar las respuestas sobre a lo que quieren dedicarse; el conocimiento de ciertas profesiones no es vago ni ambiguo. Todos tienen aspiraciones profesionales, pero no se nota la misma seguridad en sus respuestas. Los padres de los chicos cuentan con un grado académico mayor, es decir, licenciatura, dejando en segundo lugar el bachillerato⁹ y sólo dos con secundaria.

En el caso de las madres, el grado de estudios es similar, dos tienen el grado de licenciadas, seis tienen bachillerato o carrera técnica y tres tienen secundaria. Las madres cuentan con un nivel académico nada despreciable, pero para la mayoría la labor primordial es el hogar. Podría pensarse que se dedican a esta actividad porque la familia es numerosa y se requiere su presencia en casa, pero las familias de los chicos que se entrevistaron no pasan de cinco integrantes en total. Ahora bien, también se puede pensar que los hermanos de los jóvenes son muy chicos, pero no es así, solo cuatro tienen hermanos menores de 13 años. Otra posibilidad sería que tal vez los ingresos del padre son suficientes para darse esta situación. Tenía la hipótesis que los padres que tienen un oficio tenían el apoyo de su pareja, pero encontré que tanto padres con formación profesional, como los que tienen un oficio, la esposa se dedica principalmente al hogar. Es tema de otra investigación el saber por qué madres con preparación se dedican de tiempo completo al hogar y no ejercen su profesión.

Lo que pude ver con los chicos es una preocupación por prepararse profesionalmente en una ocupación diferente a la del padre o la madre. Afirmando o reafirmando que sus padres ya no son sus imágenes ocupacionales.

⁹ Al momento de cuestionar a los jóvenes sobre el último grado de estudios de sus papás, decían que prepa. Relacionan el nivel bachillerato como prepa= preparatoria, para ellos bachillerato = preparatoria.

2.2.4. Intereses familiares sobre la actividad laboral futura del adolescente

En la visión de las autoridades educativas, en este caso la SEP; docentes en las instituciones de nivel secundaria y la sociedad, se dice que en la adolescencia deben elegir que hacer o ser en el presente para su futuro. Se debe decidir sobre el futuro próximo. Pero, ¿qué tan preparados están, como para poder enfrentar estas situaciones? ¿La familia respaldaría la elección de una educación superior?

La familia, desde la infancia influye en nuestras decisiones, al menos cada uno lo siente en el momento en que los padres dicen: “debes estudiar, es lo único que te vamos a dejar de herencia”. “Debes estudiar, no tienes otra cosa que hacer”. “Debes estudiar, es tu obligación”. Pero ¿cuántas familias guían a sus hijos desde chicos, creándoles hábitos de estudios y rescatando sus intereses y aptitudes para elegir mejor una carrera profesional u ocupación?

En muchas ocasiones se le deja todo el peso de la educación y la formación a la escuela. La escuela con todas sus carencias y recursos va formando en cada nivel educativo de acuerdo a sus criterios. Los padres, y la gente que rodea a las personas menores de la familia deberían conocer las expectativas de los menores para poder guiarlos. Menciono esto como una de las posibles soluciones para una mejor educación y formación de los niños y los adolescentes. Ahora bien, el adolescente de esta época no es el mismo de hace diez años. Es ahora cuando se debe ver por una mejor preparación de los padres para una mejor educación de los hijos. Pero, ¿qué tan comprometidos pueden estar los padres en la educación de los hijos si se van a trabajar todo el día? No tienen tiempo para asistir a la firma de boletas.

Dentro de la escuela hay casos en los que, si no se presentan los padres o tutores a una cita ante una situación ya sea de conducta, adaptación o aprovechamiento escolar por parte del alumno, le dicen:

“ Como no ha venido tu papá (mamá) vas a estar en la dirección, si es posible todo el día hasta que venga uno de ellos. Mientras más tarden en venir, o no les avises, ahí te vas a quedar”¹⁰

¹⁰ Registro 12/05/04.

Con este tipo de resoluciones la institución que está a cargo de formar al alumno en ciertos hábitos de conducta, lo deja de lado, dejando el caso a los padres. Los padres al parecer esperan hasta las últimas consecuencias para hacerse cargo de los hijos.

A los hijos varones desde pequeños se les tiene un destino marcado, es decir, en caso de no alcanzar sus sueños tienen como consuelo, en el mejor de los casos, ejercer la ocupación del padre. Pero ¿qué sucede con la mujer? Se mencionaba que la ocupación de la hija será la actividad de la madre. Oración que ya no es muy justificable en nuestro tiempo. La mujer desde mediados del siglo pasado a luchado por una equidad entre los géneros. Lo han logrado en términos generales; en este tiempo las profesionistas van en aumento al grado de nivelar en partes iguales la titulación en carreras profesionales.

El concluir una carrera para tener un mejor futuro es determinado en muchas ocasiones por diversos factores. Se puede terminar una carrera profesional por presión o para dar gusto al padre o a la madre. En lo que concuerdan los padres es que deben estudiar los hijos, les mencionan: “estudia”, “échale ganas”, “es lo que te vamos a dejar de herencia, tus estudios”. Durante la infancia de sus hijos los padres imaginan que serán arquitectos, doctores, educadoras, ingenieros, etc. Tal vez piensan que trabajaran en la misma ocupación de uno de los padres, lo que bien es cierto es que ellos a esa edad quieren ser pilotos, futbolistas o abogados. A continuación presento una tabla sobre lo que querían que fueran su hijos, y lo que ellos quieren ser.

Fig. 6. Ideas ocupacionales de padres e hijos

SIMBOLOGÍA	¿QUÉ QUERÍAN QUE FUERAS?	¿QUÉ QUERÍAS SER?	¿QUÉ QUIERES SER?
Ef:	Arquitecto	Piloto	Veterinario
Ara:	Échale ganas	Doctora	Administradora
Mau:	Doctor o mesero	No menciono	Veterinario
Gus:	Que estudiara	Arquitecto	Arquitecto
Ces:	No preguntaban	Futbolista	Electricista
Ang:	Que estudiara	Enfermera o profesora	No es claro
Mich:	Doctor	Abogado	Abogado
Myc:	Educadora	Secretaria	Enfermera
Marian:	Echarle ganas	Secretaria	Abogada

La tabla anterior nos da la pauta para saber qué es lo que esperan los padres de sus hijos y qué esperan de sí mismos los jóvenes.

El apoyo de los padres hacia los hijos se da en una forma confusa, para los jóvenes el apoyo recibido con respecto a los estudios es que sean lo que quieran ser, que luchen por ser alguien, que superen lo que ellos no pudieron lograr. Pero ¿qué herramientas les están proporcionando para lograr eso? ¿Los están motivando? No están proporcionando información por la escasez que ellos tienen, falta de recursos, o poco interés en las necesidades de los hijos. Es necesario que los padres tengan la mayor cantidad de información y dárseles a los hijos a través de una comunicación asertiva para un crecimiento personal, educativo y en su momento, una mejor elección de una ocupación.

2.3. Modelos y estereotipos del adolescente sobre la actividad profesional en el presente para su futuro

Cuando se es niño no se tienen muchas preocupaciones. Cuando se es adolescente ya se debe empezar a tener responsabilidades y compromisos, se debe hacer conciencia sobre las decisiones que se toman. El manejo de las emociones y sentimientos no es el mismo que cuando se es niño. Un ejemplo, la mayoría de los infantes no desea tener contacto con niños del sexo opuesto, los niños con los niños y las niñas con las niñas. Al momento de llegar a la adolescencia, la madurez que se da hasta el momento en lo psico-bio-social trae como consecuencia elegir, seleccionar, conocer e ir desechando tanto amigos o pretendientes. Ya no se ve con los mismos ojos cada una de las cosas que pasan. Esto pasa también con el gusto por determinada actividad, “quería ser... y ahora quiero ser: ”es la frase que se acomoda ahora en la adolescencia

La secundaria es el nivel educativo que se toma como referencia para seguir o no estudiando. En el pasado se veía la secundaria como la preparación para el trabajo posterior, por eso la creación de los talleres. En la actualidad, las horas en taller se redujeron pero el joven sigue pensando si seguir estudiando o no al concluir este nivel educativo. Son decisiones que se escuchan mas frecuentes a los 14 o 15 años.

Momento donde se considera que la edad no es la adecuada, porque se vienen muchos cambios, donde el conocimiento y planeación de un proyecto de vida no es claro, todavía se ven realizando algo, pero aun no saben a ciencia cierta qué.

Ahora la profesión que gusta o agrada para practicar en un futuro y que servirá de manutención para él y su futura familia, es otra. Los estereotipos cambian. El gusto del chico ya cambió. El acercamiento que tuvieron, tienen y tendrán con la labor del padre ya no les parece interesante. Esto lo noté cuando les pregunté sobre qué carrera piensan tomar en un futuro ¿Qué les gustaría ser?

Para Holland, en su teoría tipológica de las carreras y la conducta vocacional, las personas ven el mundo ocupacional en términos de estereotipos, ocupacionales. Para esto, formuló una hipótesis donde menciona: “cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él” (Osipow, 1991, P. 53). Esto es, cuando una persona tiene cierto gusto sobre determinada actividad, lo demuestra al tener un acercamiento con el ambiente de este trabajo y el mundo que rodea a la persona.

Se notó un gusto por una gran variedad de profesiones, la mayoría se visualiza ejerciendo una. En su futuro, dentro del proyecto de vida que están elaborando, los jóvenes se imaginan estudiando para cursar una carrera profesional. Pero hay algo que se debe rescatar, la carrera que les gustaría cursar tiene un antecedente, y no es el padre o la escuela quien lo muestra. El modelo retomado por los adolescentes es el de familiares cercanos, tíos, lejanos que viven en otro estado, o un conocido.

Puedo decir que los chicos, cuyos padres tienen una carrera profesional, no se ven realizando dicha actividad. Quieren ser arquitecto por un tío o tal vez psicóloga por una tía. Lo rescatable de esta situación es que se vuelve a dar una aspiración por parte de los adolescentes dentro de un campo reducido, se dejan ver ideas ocupacionales para el adolescente dentro de la misma familia o del círculo de conocidos. Para ejemplificar esto se rescatan algunas respuestas que se dieron. Al preguntar:

En: ¿Cuando eras chico qué querían tus papás que fueras?

Mar: no me obligaban a nada, sólo que escogiera lo que me llamara la atención.

En: Ahora ya más grande, ¿qué quieres ser?

Mar: quiero ser ingeniero industrial...

En: ¿tus papás te mencionan algo sobre lo que ellos quisieran que fueras?

Mar: No. Me siguen diciendo lo mismo que cuando era chico

En: ¿Has tenido contacto o un acercamiento con lo que es la Ingeniería?
Mar: sí, mi tío es ingeniero.¹¹

Se debe tomar en cuenta que los padres del joven son profesionistas y aspira igualmente a una carrera profesional. No quiero decir que los otros chicos no lo quieran, pero se nota seguridad al momento de contestar. Los chicos de padres con nivel básico o medio superior les inculcan el deseo de buscar una mejor oportunidad de vida aunado a un mejor trabajo. Ven un futuro mejor para los hijos con una carrera profesional. Un ejemplo que explica lo anteriormente mencionado es el de un joven al cual se le hace la misma pregunta, ¿qué quieres ser?:

Ric: Lo que sea,... arquitecto o abogado.
En: ¿Has tenido información sobre esas carreras?
Ric: No.
En: ¿Cómo surgió la idea de ser arquitecto o abogado?
Ric: No sé... a lo mejor por mi tío que es abogado.

El joven vive con su mamá. Menciona la importancia del estudio. Los dos chicos anteriores son de alto promedio y buen rendimiento académico. Ahora menciono opiniones de alumnos de bajo promedio para mostrar que todos los chicos aspiran a una ocupación profesional, relacionando sus aspiraciones con estereotipos familiares cercanos o lejanos. A uno de ellos le pregunté

En: Qué quieres ser?
Ef: Doctor
En: ¿Doctor, en algo en especial? (hablando de especialidad)
Ef: Doctor en veterinaria. Pues si algo sé lo que son los perros, gatos, aves, todo eso.
En: ¿Desde cuándo te llamó la atención querer ser veterinario?
Ef: Cuando entré a segundo de secundaria.
En: ¿Alguna razón en especial?
Ef: Porque yo tengo un tío que es veterinario y pues me gusta el trato con los animales, y pues yo quiero conocer un poco más de eso.

Su tío radica en el Interior de la República y lo ve muy poco en el año. La relación que tiene con esta profesión está ligada al gusto que tiene por los animales. También puede ser la forma en cómo el familiar habla o se expresa de su ocupación de veterinario, donde el chico no está tomando en cuenta las aptitudes o el interés futuro.

¹¹ Simbología En: (entrevistador), Mar: (Mario). Con él sólo se trabajó en una entrevista. Motivo: Es un alumno de buen promedio y aunque quería participar su mamá no quiso. A la madre le mostré el cronograma de entrevistas, pero no quiso. Tuve que buscar a un sujeto con las mismas características, en su lugar me ayudó Ricardo.

Hay otro ejemplo de una chica que además de querer tener una profesión busca el negocio de familia. Al momento de preguntar:

En: ¿Te llama la atención algo?

Ana: Tener una maderería... de grande ¿no? Y aparte una carrera (enfatisa)

En: ¿Has pensado en alguna?

Ana: Sí. Psicóloga, me gustaría.

En: ¿Has tenido contacto o sabes que es la Psicología?

Ana: No. Mi tía es... varias de mis tías son psicólogas. Entonces (tono de gusto) me platican y hablan bien padre, por eso me gusta y dar terapias.

Las ganas de crecer en el aspecto económico está presente al momento de buscar el bienestar personal, al tener un negocio y buscar una carrera profesional conocida. El gusto por la Psicología, como se pudo notar, está determinado por la profesión de las tías con las cuales tiene una relación estrecha. Ana vive con su tía, su mamá estudio Derecho sin terminar. Las tías son la imagen principal, y en el caso de Ana, se enamoró, si se puede tomar la palabra, de la profesión cuando las tías cuentan sobre lo que se realiza en esta ocupación

El gusto por determinado trabajo va cambiando con el paso del tiempo. Se puede ir por el camino largo (conocer y elegir luego de una noción amplia de las profesiones) o corto (saber qué se quiere ser y hacer desde pequeño), pero es necesario el apoyo incondicional de los padres. Esto con la finalidad de apoyar mejor a los hijos sin pretender ser lo que ellos no pudieron ser. Tal vez los padres quieren algo bueno para sus hijos, pero no saben cómo guiarlos en su camino académico y personal.

Los jóvenes tienen aspiraciones; están lejos de lo que los padres esperaban de ellos. Tienen el gusto por determinadas actividades y acercamiento e interés por una carrera, aunque sea por el momento y retomada de un modelo familiar o de su círculo social. El joven desea ejercer una profesión que le guste, tal vez porque es la única que conoce hasta este momento. Toca a la institución educativa, en este caso la secundaria, iniciar el proceso donde se incorpore a los padres en el apoyo formativo e informativo del adolescente para una mejor elección de la ocupación que ejercerán en un futuro para evitar en mayor grado el trabajar en una actividad que no sea su agrado total.

Tanto el compromiso de la escuela como de la familia puede generar una consolidación por la opción elegida o un cambio a tiempo, evitando frustraciones futuras. Hay una cantidad enorme de opciones donde el joven buscará que cubran sus expectativas y acompañadas con la información previa puede generarse una mayor y mejor información sobre determinada ocupación que influya en su vida personal afectiva y laboral.

Anteriormente, sólo se podía hablar de oficios, ahora hay infinidad de profesiones donde tanto hombres como mujeres se pueden ver insertos ejerciendo ocupaciones no conocidas por el joven, padre o madre de familia e incluso desconocidas por la institución, pero se debe pensar en una formación integral donde el joven pueda discernir entre una gran variedad de opciones, y llegar a una buena elección en el bachillerato, sin dejar de lado que la secundaria, en el contexto nacional, le da un peso a la elección vocacional.

CAPÍTULO 3

Proyecto de vida en el adolescente de secundaria; vivir el presente y visualizar su futuro

En este capítulo muestro un breve panorama sobre la adolescencia para conocer las perspectivas de varias teorías de la adolescencia. Por otro lado, expongo desde el punto de vista del estudiante, las opiniones que tienen sobre su elaboración de proyecto de vida, en caso de tenerlo; tomando en cuenta sus metas, sus planes y su visión del pasado, presente y el futuro.

3.1. Algunas teorías sobre el significado de adolescencia y su relación con el futuro

El ser humano pasa por diferentes etapas en el transcurso de su vida. Hay autores que analizan el desarrollo de la persona desde diferentes perspectivas. Para Sigmund Freud el desarrollo humano comprende las siguientes etapas:

- Oral (nacimiento hasta 12 o 18 meses): confiada dependencia de las necesidades orales.
- Anal (12 o 18 meses hasta 3 años): maduración y control de los esfínteres.
- Fálica (de los 3 años hasta los 6 años): descubrimiento e interés por las funciones y las diferencias sexuales. Desarrolla amor por el progenitor del sexo opuesto y produce la primera y básica identificación de este.
- Latencia (de los 6 años hasta la pubertad): el mundo se amplía fuera de nuestro entorno familiar. El “yo” ejerce control sobre los impulsos instintivos, lo cual hace que esta etapa sea de quietud de los impulsos sexuales.

- Genital (desde la pubertad hasta la edad adulta): maduración hormonal y sexual, aumento de los impulsos sexuales. Se reabren conflictos de etapas anteriores presentando otra oportunidad de resolución. Se da una importante identidad personal a través de la consecución de una identidad sexual madura (Papalia, 1998, Pág.25).

Jean Piaget las describe desde una perspectiva cognoscitiva, las cuales son concebidas como una continuación de estadios o fases sucesivas:

- Etapa de inteligencia sensorio-motriz: abarca desde el nacimiento hasta los dos años. La forma de pensamiento es la acción, la llamada inteligencia corporal.
- Etapa pre-operatoria: entre los 2 y 6 años. El tipo de pensamiento es pre-lógico e intuitivo.
- Etapa de operaciones concretas: desde los 7 a los 11 o 12 años. El pensamiento es concreto, solo alcanza la realidad que puede ser manipulada. No razona basándose en enunciados verbales, y con mayor dificultad con hipótesis.
- Etapa de operaciones formales: el pensamiento ha madurado, abarca desde los 12 hasta la edad adulta. Puede prescindir del contenido concreto del mundo sensible, al manejar conceptos, abstracciones e hipótesis (Idem, pág. 26).

Erikson, por su parte, menciona que el desarrollo humano se da de diferente manera. Él considera que el proceso se da desde el nacimiento evolucionando toda su vida hasta que muere. Cada etapa está constituida de la siguiente forma:

Fig. 7. Etapas psico-sociales de Erikson¹²

Estadio/ edad	Crisis psico-social	Relaciones significativas	Modalidades psico-sociales	Virtudes psico-sociales	Mal adaptaciones y malignidades
(0 – 1) Infante	Confianza frente Desconfianza	Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fe	Distorsión sensorial y desvanecimiento
(2 – 3) Bebé	Autonomía frente vergüenza y duda	Padre	Mantener o dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y compulsión
(3 – 6) Preescolar	Iniciativa frente culpa	Familia	Ir mas allá, jugar	Propósito, coraje	Crueldad e inhibición
(7 – 12) Escolar	Laborioso frente inferioridad	Vecindario y escuela	Completar. Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad unilateral e inercia
(12– 18) Adolescencia	Identidad frente confusión de roles	Grupos modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y repudio
(los 20's) Adulto joven	Intimidad frente aislamiento	Colegas y amigos	Perderse y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y exclusividad
(20's tardíos a 50's) Adulto medio	Productividad frente estancamiento	Hogar compañeros de trabajo	Lograr ser. Cuidar de...	Cuidado	Sobre extensión y rechazo
(50...) Adulto viejo	Integridad frente desesperación	Los humanos o los míos	Ser, a través de haber sido. Enfrentar en no ser	Sabiduría	Presunción y desesperanza

3.2. Identidad y confusión de la identidad

En el Diccionario de la Real Academia se menciona que identidad es el “conjunto de caracteres que diferencian a las personas entre sí”. Estos caracteres se construyen a lo largo de la vida. Tienen su punto de partida en la niñez y se acelera durante la adolescencia (Papalia, 1998).

Para Erikson el concepto identidad se debe comprender en las dimensiones psicológica y social¹³, entre:

- Componentes dados: el temperamento, el talento, los modelos infantiles de identificación, los ideales adquiridos.

¹² Papalia, D. *Psicología del desarrollo, México, McGraw Hill, 1998* pág. 26

¹³ La identidad psicosocial se caracteriza por la identidad somática, el organismo busca mantener su identidad en una renovación constante en su adaptación al medio interno y el ambiente; identidad yoica, se integra la experiencia y conductas personales y; la identidad de orden social, se mantiene unida por organismos yoicos en un ámbito geográfico(E. Erikson, 1984).

- Opciones ofrecidas: la disponibilidad de roles (hijo, hermano, amigo), las posibilidades de acceder al mercado de trabajo, amistades, redes de apoyo afectivo (E. Erikson, 1979), (Casullo, pág. 15, 1994).

La identidad para E. Erikson (1979), es un estado del ser y devenir, del que se puede tener un alto grado de conciencia, al mismo tiempo que sus componentes, están dentro de una dinámica de conflicto, el sujeto vive entre sus expectativas de logro y sus sentimientos de inseguridad.

Se caracteriza en un periodo determinado del desarrollo humano y no puede plantearse con anterioridad porque deben estar dadas las precondiciones somáticas cognitivas y sociales; su constitución no debe ser demorada mas allá del periodo o etapa (E. Erikson, 1979)

El logro de la identidad supone la autopercepción constante frente a situaciones de cambio, la integración y coherencia de comportamientos y sentimientos diversos en relación con los distintos roles que le toca jugar al joven. El logro de la identidad supone la posibilidad de sentir que seguimos siendo la misma persona frente a las diversas situaciones que enfrentamos y que exigen de nosotros comportamientos diferentes. Lo anterior se construye sobre la base de tiempo y espacio, la primera hace referencia a las cosas y experiencias que nos pasaron y que enfrentamos bien o mal. Cuando se habla de espacio se relaciona al entorno sociocultural del cual formamos parte; hace referencia al trabajo, la familia, la pareja, etc. (Casullo, pág. 16, 1994).

3.2.1. Confusión de la identidad

Al enfocarme en la adolescencia me pareció importante mencionar el tema de la identidad contra confusión de la misma. Para Erikson (Papalia, 1998), la tarea central de la adolescencia es resolver el conflicto de identidad frente a la confusión de la identidad, esto es, convertirse en un adulto único con un rol significativo en la vida.

Es en la adolescencia donde se da una búsqueda por saber “quién soy”, esto se vuelve persistente en la medida que la identidad del joven comienza donde termina la identificación. Esta identificación se da con otras personas e implica también el empezar a ser uno mismo. Sócrates decía “Conócete a ti mismo”. Esto se refiere a un

conocimiento objetivo y realista en donde la persona se percibe a sí misma como es y no como quisiera ser, ya que sólo en la aceptación de sí misma en el aquí y ahora podrá formularse lo que pueda y quiera llegar a ser (Rodríguez, 1986).

Erikson, a lo largo de sus investigaciones concluyó que para los adolescentes, en diferentes sociedades, uno de los aspectos más trascendentales en la búsqueda de la identidad es decidirse por conseguir una carrera. Cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional, se hallan en riesgo de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo temprano, o el crimen (Papalia, 1998). Considera que el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad (rol en la sociedad), que se manifiesta cuando un joven requiere tiempo excesivo para llegar a la edad adulta. Es normal que se presente algo de confusión en la identidad que responde a la naturaleza caótica de buena parte del comportamiento adolescente. Afirma Erikson también que la tendencia a estar en grupos y la intolerancia ante las diferencias, por parte de los jóvenes, son mecanismos de defensa en contra de la confusión de la identidad. Otra característica de esta confusión es regresar a actitudes infantiles para no enfrentar y resolver conflictos o comprometiéndose a sí mismo de manera impulsiva a actuar sin sentido. El nivel de confianza que los adolescentes tengan en los compromisos influye en su capacidad para resolver su crisis de identidad (Papalia, 1998).

De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, lealtad constante, fe o un sentido de pertenencia a alguien o a los amigos y compañeros. La fidelidad también implica un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, una meta creativa o un grupo étnico (Erikson, 1982; en Papalia, 1998, pág 602). La autodefinición surge cuando los jóvenes eligen valores y personas con quien ser leales en lugar de aceptar las decisiones de sus padres.

De acuerdo con Erikson(1984), la adolescencia es el periodo para estudiar la crisis de identidad porque:

- El organismo se encuentra en el clímax del desarrollo, con vitalidad y potencia,
- El yo debe integrar nuevas formas de experiencia,
- La sociedad le proporciona modelos de identidad a través de sus miembros reforzándose la identidad colectiva.

Erikson utiliza el concepto de identidad transitoria, la cual permite darle significado a la vida, misma que permite tener una identidad profesional, que presenta aspectos como ensoñación y negativismo que pueden carecer de objetividad.

De acuerdo con Erikson, la crisis de identidad engloba los siguientes aspectos psicológicos y sociales.

- Parcialmente consistente e inconsistente: al encontrarse a sí mismo en la medida de que el joven encuentra su ubicación comunitaria, al unificarse lo biológico con el entendimiento y vulnerabilidad, los modelos infantiles y prejuicios, al unificarse con elecciones que el entorno le proporciona: roles posibilidades ocupacionales, valores, amistades y encuentros sexuales.
- La crisis de identidad (segundo nacimiento) en ocasiones no es percibida por los jóvenes, y en otros momentos es muy marcada, lo cual es variable de joven a joven, de la clase social a la que pertenece, y el periodo histórico.
- Al interiorizar las diferentes identificaciones o fragmentos de identidad el adolescente puede sentirse extraño.

Por lo anterior el aspecto social de identidad puede aplicarse en un contexto psico-histórico, en un ambiente globalizado, donde el joven se debe encontrar a sí mismo y en un proceso de renovación constante para poder enfocar su futuro.

3.2.2. Ser estudiante, enfoque del alumno hacia su futuro

Cuando se inicia la vida escolar, en la mayoría de las veces, el alumno ve la escuela como el lugar donde estudia y le dejarán tareas, donde conocerá amigos y sabe que aprenderá. Desde pequeños generan expectativas para cuando sean grandes, tal vez no lo lleven a la realidad, pero los sueños que se tienen del futuro son el motor para seguir desarrollándose. Las ilusiones vienen integradas en cada uno de ellos desde la infancia. Otro aspecto que forma parte de su ser es el desagrado por ciertas cosas o actividades.

Ser estudiante representa formar parte de un espacio en el cual se trabajará con las capacidades que cada uno tiene para desarrollar los talentos. En ese sentido la

escuela como formadora tiene la finalidad de cumplir con las demandas de la sociedad y el alumnado en cuanto a una formación de calidad.

En el nivel secundario está la integración social, el trabajo comunitario, el desarrollo afectivo, entre otros. Por tal motivo, el estudiante, en este nivel debe ampliar sus horizontes de conocimiento tanto de él mismo como de su entorno.

El ser estudiante de secundaria puede significar mucho, un medio para pasar al siguiente nivel, el término de los estudios, u otro, que no es el más deseable, no encontrarle sentido al estudio.

En la entrevista pregunté a los alumnos sobre el significado que para ellos tiene el ser estudiante. Cuando se les preguntó a los alumnos de bajo rendimiento qué significa ser estudiante, MaryCarmen contestó:

MyC: mucho, porque vales mucho sobre todo
En: ¿qué significa todo?
MyC: en la escuela y como persona

El estudio se ve como un escalón para poder pasar de un status social a otro; el estudiar representa quizás una movilidad social en el futuro. Hay quien piensa o está de acuerdo con esta respuesta. Otra alumna ve el hecho de terminar una carrera como un paso para mantenerse activa y así poder pertenecer a un grupo de trabajo, escolar o social.

En: ¿Para ti que significa ser estudiante?
Ana: Aburrido(risas) ay..
En: aburrido... ¿algo más?
Ana: No. Es padre, pero... pues para terminar mi carrera ¿no?, si no ¿qué voy a hacer... después?

En la continuación de la respuesta de Ana, después que dice aburrirse al estudiar, se nota más una respuesta compuesta; forzando así a una contestación donde no quiere, sino que tiene que terminar la carrera, si no, no será alguien. Al analizar la cinta y tomando el contexto de la entrevista, concluí que se refería al hecho de verse en una actividad y no ser alguien en lo referente al bienestar interior complementado con lo externo y el modo de vida.

Ahora bien, los alumnos de alto rendimiento académico ven su futuro como el “ser alguien en la vida” pareciera ser la búsqueda primordial en su futuro. Se podría pensar que en este momento de su educación no son nada y al momento de terminar

sus estudios ya son alguien; es como si los estudios dieran el ingreso a la sociedad adulta o se les admitiera para formar parte de la misma.

Tomando en consideración lo anterior, Mariana contestó sobre el significado de ser estudiante:

Marian: ¿Salir adelante? Tener una carrera, un trabajo, para poder ser alguien en la vida.
En: ¿Qué significa ser alguien en la vida?
Marian: pues sí! Vivir mejor y no pasar por carencias.

Pareciera que el ser estudiante se ve como un medio para poder alcanzar algo en la vida, es decir una estabilidad tal vez económica, tal vez emocional, tal vez afectiva. Lo rescatable es que no todos concuerdan con estas definiciones dadas hasta el momento; hay quienes aún no se han planteado o no saben por qué están en la escuela. Cuando se le preguntó a Michel el significado de ser estudiante mencionó:

Mich: No sé...[pausa] no...[risas] no sé.
En: ¿Lo primero que te venga a la mente?
Mich: ¿Es importante?
En: ¿Algo más?
Mich: No.

Cada persona tiene antecedentes propios sobre cómo se han venido dando sus motivaciones con lo referente a la escuela, puede ser la familia desintegrada, el bajo nivel académico de los padres o parientes cercanos, el grupo de amigos; los cuales han sido factor en alguna de las respuestas anteriores. Hay dos casos en los cuales se rescata lo que significa ser estudiante. Araceli respondió:

Ara: Este... como una oportunidad de superarme para que algún día, o sea, algún día no muy lejano podamos conseguir un trabajo para podernos mantener.

Araceli es de alto rendimiento académico, sus padres vienen del Interior de la República y sólo estudiaron, primaria su mamá y secundaria su papá. Angélica complementa lo anterior mencionando:

Ang: Poner todo mi empeño para llegar a ser alguien y tener un buen sueldo y tener una... vivir bien, cómodamente.

En el caso de Angélica su papá es de Provincia y su mamá del D.F., quiero mostrar que dependerá de las motivaciones que tenga el alumno para poder aspirar a una vida plena. Lo anterior se da a partir de que tanto en la familia y una buena

instrucción en cada uno de los niveles académicos motiven un desarrollo integral, que es la finalidad de la educación en México.

Como he mencionado, cada uno de los aspectos deben irse relacionando desde el pasado, presente y futuro. Para que un alumno pueda encontrar sentido en el futuro, deberá iniciar con un proceso en su presente, retomando su pasado.

3.2.3. Relación de las materias que cursa el alumno con estudios u ocupación del mañana

Las materias en el plan de estudios de secundaria desarrollan ciertas habilidades en el alumno. El docente se encarga de trabajar en los contenidos y el joven debe discernir entre estos enfocándose a aquellos que le servirán en su futuro ocupacional. Cuando se habla de primaria, secundaria, o bachillerato, sólo se sabe que es para seguir estudiando, pero se desconoce el objetivo propio. En muchas ocasiones el joven piensa en estudiar sin ser el guía de su propio destino.

El gusto por cierta materia está relacionado con el gusto por cierta área de estudio. En la secundaria la relación la hacen los alumnos, en el mejor de los casos, cuando se interesan por los problemas matemáticos, históricos o de la lengua, por mencionar algunos. Pregunté si relacionaban sus materias con lo que pretenden estudiar en un futuro a lo que contestó, por ejemplo, César:

En: ¿Qué materias te gustan?

Ces: Me gusta Historia y Ambiental, las que no me gustan son matemáticas y Formación Cívica y Ética.

En: ¿Relacionas las materias que te gustan con lo que quisieras estudiar más adelante?

Ces: No. Porque es diferente, es más interesante.

Él quiere estudiar técnico electricista, que para él es lo más interesante. Es de bajo rendimiento académico y su taller es Estructuras Metálicas. Otro caso es MaryCarmen:

En: ¿Qué materias te gustan?

MyC: ¿Las que me gustan? Todas menos, este, Física.

En: ¿Relacionas las materias que te gustan con lo que quisieras estudiar más adelante?

MyC: Español, porque tienes que escribir bien.

Lleva el taller de Artes Plásticas y quiere estudiar secretaria con computación.

Pude observar que algunos alumnos entrevistados, de los sujetos de investigación, no están relacionando sus materias con lo que quisieran dedicarse en un futuro. Unos le ven relación a algunas materias pero a la vez estas materias no son de su agrado. Otros relacionan el taller como es el caso de Guillermo:

En: ¿ Qué materias te gustan?

Gus: Historia, Español, Química, Física, Ambiental y Educación Física.

En: ¿Relacionas las materias que te gustan con lo que quisieras estudiar más adelante?

Gus: Sí. A veces, sí, cuando me mandan hacer un dibujo o algo así yo lo hago.

Quiere estudiar Arquitectura y lleva el taller de Dibujo Técnico. En su mayoría relacionan sus materias de agrado y muy pocos el taller que llevan, ya que muy pocos escogieron taller, en su mayoría se los asignaron. Analizándolo, es como el preámbulo de lo que vivirán al terminar la secundaria al tratar de quedar en una opción de bachillerato. No todos quedarán en la opción de su agrado

3.3. Identidad ocupacional y concepto de proyecto de vida del adolescente

La identidad ocupacional va estar dada por la auto percepción en relación con la posible ocupación del sujeto en la cultura del trabajo. Elegir una forma de trabajo está condicionado por el género y se relaciona con las perspectivas sobre lo que genera un prestigio genera éxito económico (Casullo, pág. 16, 1994).

Casullo (1994) menciona que “Toda identidad ocupacional remite a la autopercepción diacrónica en términos de roles laborales” (pág. 17).

Esto es, iremos cambiando el gusto o agrado por determinada ocupación a lo largo del desarrollo psico-bio-social.

Ahora bien, un proyecto de vida da la posibilidad de anticipar una situación que generalmente se plantea en expresiones como “quisiera ser...” o “yo quisiera hacer...” Tomo como sinónimo de proyecto el término plan, Rodríguez(1986) menciona que la planeación de vida “surge de la corriente humanista, tanto psicológica como filosófica, que propicia el renacer de los intereses por lo humano, la integración de valores, capacidades y experiencias para el desarrollo de las propias potencialidades, así como

la autodirección para una vida significativa, responsable y feliz. El proceso que lleva planear la propia existencia requiere como base una comunicación continua con uno mismo, así como intercambios significativos con otras personas y organizaciones.

Es necesario una elaboración y afianzamiento de una identidad ocupacional. Es importante mencionar que toda identidad incorpora aspectos positivos y negativos, en función del entorno sociocultural, en concordancia con temas tales como roles sexuales, grupos étnicos y religiosos, clases sociales (Casullo, pág. 17, 1994).

El logro de la identidad es una construcción psicosocial, las imágenes ideológicas del mundo constituyen su base.

La estructuración de la identidad ocupacional y, en relación con ella, el proyecto de vida se sitúan dentro de tres ámbitos en los que construyen sus vidas hombres y mujeres de todas las épocas:

- Somático: todo organismo trata de mantener su integridad física y ofrece determinadas posibilidades para el desarrollo de habilidades motoras, perceptivas e intelectuales.
- Personal: se trata de integrar en las experiencias y conductas cotidianas. El mundo interior y exterior. El ser humano le da significado a los objetos que le rodean.
- Social: los sujetos individuales que comparten un contexto histórico-geográfico se vinculan para mantener un orden social que sirve como marco regulatorio de sus acciones y da un sentido de pertenencia (Casullo, pág. 18, 1994).

Concepción del adolescente de “proyecto de vida”

El ser humano debe reunir las herramientas para que en determinado momento de su vida adulta llegue a una estabilidad en los aspectos de la parte espiritual, emocional, psicológica, económica y personal.

En el presente, la juventud requiere que se le brinde las herramientas necesarias y que serán trascendentales en la formación de su futuro. La escuela y la familia son

parte importante en la conformación de un proyecto para el joven en beneficio de sí mismo; lo logrará con el apoyo de las personas que lo rodean. Para

“...este tema implica analizar distintos tipos de variables... identidades, representaciones sociales, mundo del trabajo y empleo, eventos del ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar (Casullo, 1994, pág. 13).

Se piensa que en esta edad son irresponsables; que lo que menos quieren es un compromiso con su futuro ya que viven el presente; que son rebeldes y lo que menos quieren es pensar en su futuro. Lo anterior son comentarios de los padres, familiares y hasta de los mismos profesores.

A la escuela le corresponde trabajar en las áreas educativa, psicopedagógica y vocacional, para lo cual se debe elaborar un programa de trabajo después de una detección de necesidades y trabajar en conjunto padres de familia, Servicio de Asistencia Educativa y docentes.

Lo que pude observar es que tanto padres como profesores y adultos que rodean al joven tienen una idea preconcebida cuando se habla del tema del futuro del mismo; lo cual se cuestiona al conocer las respuestas de los adolescentes a la pregunta:

En: ¿para ti qué es un proyecto?

Mich: es como un... como un tipo esquema de tu vida.

En: ¿Me puedes explicar más?

Mich: sí. Qué es lo vas hacer con tu vida, en qué vas a trabajar.

En: ¿has escuchado hablar sobre proyecto de vida?

Mich: parece que no.

Sabe qué es un proyecto de vida, pero no lo asocia con el suyo. Lo que quiero mostrar es que piensa en un futuro y no ha aprendido a adjudicarse lo que piensa sobre propia vida. Otro ejemplo:

En: ¿para ti qué es un proyecto?

Ang: es algo que vemos... son como bases que vamos a seguir en el futuro.

En: ¿Has escuchado hablar sobre proyecto de vida?

Ang: sí. Eso me suena cuántos hijos quieres tener y qué vas a hacer en el futuro. Algo planeado en el presente que lo vayas hacer en el futuro.

Esta alumna toma como referencia el presente que está viviendo para formarse en los aspectos de su futuro personal, ya sea familiar, escuela y trabajo.

En este sentido, al momento de preguntar a otra alumna llama la atención la seguridad con la que ve su futuro.

En: ¿ Para ti qué es un proyecto?

Ana: (piensa)... ¿es pensar lo que vas hacer no?

En: ¿Para ti qué sería un proyecto de vida?

Ana: terminar mi carrera, casarme, tener hijos y ya. Tener hijos, en sí, quiero más tener hijos que una carrera.

Ana ve su futuro de esta manera por la situación en su familia (desintegrada), por la falta de motivación, o tal vez por que la escuela no le ha dado los instrumentos para poder formarse una idea futura de un bienestar personal y desarrollo profesional. Por si se preguntan, ella es de bajo rendimiento escolar. Y quizás, varias jovencitas al pensar de esta manera, corren el riesgo de un embarazo no deseado o uniones tempranas.

Por último se quiere comentar parte de la entrevista que corresponde a una alumna que cumple en términos generales lo que se concibe como un proyecto de vida.

En: ¿para ti qué es un proyecto?

Ara: lo que vas a ser algún día o lo que piensas hacer, tu proyecto de vida y pues eso.

En: ¿Para ti qué sería proyecto de vida?

Ara: pues lo que piensas hacer en tu futuro, cómo vas a emprender lo que vas a estudiar o lo que vas a ser.

En: ¿Eso qué abarca?

Ara: el trabajo, tu vida personal, también tu familia.

En: ¿Cuál sería tu proyecto de vida?

Ara: terminar mi carrera, eso es lo que yo quiero.

Concluyo el subtema con esta entrevista, pero se debe resaltar el contenido de la respuesta ya que rescata partes relevantes de los elementos trascendentales en la elaboración de un proyecto de vida, como son la parte personal, familiar y laboral. Cabe mencionar que Araceli es de muy buen aprovechamiento escolar.

3.4. Ser estudiante y la toma de decisiones para su futuro

Todos tomamos decisiones a lo largo de nuestra vida de acuerdo a las situaciones o momentos por los que estamos pasando. La adolescencia no es la excepción; en esta

etapa el joven tiene que decidir hacia dónde va a llevar su vida en el aspecto personal, afectivo y escolar. En esta etapa se debe tener una orientación vocacional más específica, en lo referente a la problemática vocacional y futura inserción al campo laboral. Lo anterior tiene que ver con la toma de decisiones en el presente que tendrán una consecuencia en el futuro lejano o inmediato del chico.

Se da orientación por parte de la escuela de acuerdo a un programa que tienen las orientadoras; también se da un servicio cuando los jóvenes lo solicitan al momento que surge la incertidumbre sobre determinadas elecciones que tienen que ver con la vida futura del estudiante. Casullo (1994, pág. 31) menciona que se da una demanda espontánea o por recomendación o sugerencia de terceros (padres, docentes, amigos). Señala que algunas de las razones más frecuentes para asistir a una asesoría o consulta es:

1. Dudas sobre continuar o iniciar estudios sistemáticos.
2. Ambivalencia respecto de optar por una de varias alternativas posibles.
3. Desatino conceptual relacionado con aspiraciones que son opuestas.
4. Inseguridad de poder superar obstáculos que dificultan el logro de metas.
5. Ausencia total de metas o proyectos en un determinado momento de trascendencia personal.¹⁴

Se considera desde la base de la información que tiene el sujeto, donde a partir de esta se da el conflicto o la preocupación sobre el tema ocupacional.

En el caso de los estudiantes con los que trabajé, concuerdan en su totalidad en lo que se refiere a seguir estudiando el nivel bachillerato en cualquiera de sus modalidades. Por ejemplo, Mariana, al preguntarle qué iba hacer después de terminar la secundaria, contestó :

Marian: este... a ver en qué prepa me quedo y ya. Sí, no, hago cambio y ya. Pero es seguro que voy a seguir estudiando.
En: ¿Tienes vista ya alguna escuela?
Marian: No. Todavía no.

Debido al Sistema Educativo Mexicano actual y a la falta de información por parte de las instituciones tanto secundaria como bachillerato, el alumno tal vez solo se

¹⁴ Para mayor información consultar M. Casullo, M,(1994) *Proyecto de vida y decisión vocacional*, México: Paidós, pags. 34-37.

ocupa en cualquiera de las opciones de este nivel educativo, sin saber que cuenta con tres modalidades: educación profesional técnica, bachillerato general y bachillerato tecnológico (COMIPEMS, 2004). Existen riesgos en este tipo de decisiones: "tomo lo que venga y pues a ver qué pasa". Se puede pensar que la preocupación de investigar más sobre las opciones se dará más adelante, pero entonces, ¿dónde esta la información que proporciona la institución? ¿Desde cuándo se va dando esta formación vocacional por parte de la escuela hacia los alumnos? ¿Por qué dejar que el alumno decida sin darle las herramientas necesarias para hacerlo más asertivamente?

Caso diferente es el de Ricardo, al hacerle la misma pregunta contestó:

Ric: pues seguir estudiando.

En: ¿Tienes vista ya alguna escuela?

Ric: Un CCH (Colegio de Ciencias y Humanidades), pero... no sé si me quedaré.

En: ¿Hay algún motivo?

Ric: Sí, pero no sé, depende de que los aciertos en el examen, y el promedio.

En: ¿Cómo sabes que eso influye?

Ric: por mi hermano, estudia en la Universidad.

Ricardo fue el único que mencionó la influencia del promedio y de los aciertos en el examen por información que le proporcionó su hermano mayor. A la vez, su opción de bachillerato está más definida en el mismo lapso de tiempo en que se hicieron las entrevistas. Quizá la información que se tiene de sus hermanos influye en la elección de los menores que aún están cursando la secundaria.

Ahora bien, la orientación tiene como objetivo facilitar que el sujeto pueda tomar una decisión basada en la mayor cantidad de información disponible sobre:

- 1) *El propio sujeto*: aptitudes, intereses, competencias intelectuales, tipo de personalidad, hábitos de estudio, historia escolar, autoconcepto, percepción de la dinámica y estructura sistemática familiar, redes de apoyo afectivo de las que dispone.
- 2) *Realidad sociocultural*: acceso a las oportunidades del sistema educativo formal; fuentes de trabajo disponible; características económicas globales del momento socio-histórico; estructura y dinámica familiar.
- 3) *Relaciones sujeto/ realidad socio-cultural*: aspiraciones y fantasías respecto de irse o quedarse en su hábitat cotidiano. Representaciones acerca del mundo del estudio y del trabajo; grado de integración con valores, pautas y creencias de su

entorno sociocultural inmediato; características básicas de socialización primaria y secundaria por los que atravesó.

Jepen y Diley (en Casullo, 1994, pág. 38) proponen un modelo para el análisis de la toma de decisiones:

1. Se asume que hay alguien que debe decidir (sujeto o grupo);
2. Esa acción supone una situación de decisión (expectativa social);
3. Se opera con información del sujeto y su entorno;
4. La información se ordena en distintos conceptos de acuerdo con la función a la que supuestamente sirve;
5. Debe haber dos o más acciones alternativas posibles;
6. Diferentes logros o consecuencias se anticipan en relación con tales acciones;
7. Cada consecuencia tiene dos características: probabilidad de ocurrencia futura y una referencia valorativa para quien tiene que decidir;
8. La información se acomoda de manera que la persona que decide pueda reconocer el curso de acción más conveniente;
9. Es importante el sentido de compromiso con la acción

Las teorías sobre la toma de decisiones contienen ciertas características. Se dice que toda decisión tiene cuatro elementos:

- Objetivos: qué objetivo se pretende alcanzar, y cuáles le permiten obtener logros deseados.
- Elecciones: es el conjunto de alternativas entre las cuales se tiene que elegir. Se dice que existe un problema de decisión cuando quien la debe tomar no reconoce por lo menos dos opciones posibles.
- Logros: los logros se plantean con poca certeza, esto se debe tanto a limitaciones propias como del entorno que cada persona vive.
- Atributos: se llama atributo al cumplimiento de metas u objetivos planteados.

El logro o metas a alcanzar generalmente se plantea en términos de probabilidad. Casullo (1994, pág. 44.) menciona que para trabajar mas sobre este tema se debe trabajar con los valores y las creencias, ya que esto remite al contexto cultural de las personas que plantean una decisión ocupacional. Los valores y las creencias guían las acciones diarias.

Los profesionales de la orientación ocupacional, dice Casullo (1994, pag. 44), están de acuerdo en que es importante la toma de decisiones. Así mismo es importante saber si quien recurre a orientación ha logrado desarrollarlo. Tal habilidad incluye capacidad para:

- a) Buscar y obtener información: proceso secuencial que supone dinero, tiempo y esfuerzo;
- b) Plantear el rango de alternativas: cuanto mayor son las opciones mayor es la probabilidad de que pueda tomar una decisión gratificante;
- c) Reconocer alternativas: Saber reconocer las buenas fuentes de información sobre la profesión a estudio. Por ejemplo tal vez se pueda recuperar mas información de una guía de carreras que de un estudiante de la carrera en turno o viceversa.
- d) Formular las opciones en términos racionales y consistentes: La decisión más óptima es la que se toma conscientemente, con valores y creencias de quien decide.

Búsqueda, comprensión y utilización de la información

Se ha mencionado que una de las habilidades que el sujeto debe desarrollar para una buena toma de decisiones al momento de la elección vocacional es la información que se pueda buscar y obtener en determinado momento. Ahora bien, hay ocasiones en que la información no tiene el efecto deseado, esto es porque:

- El procesamiento de información es selectivo;
- La interpretación depende de la significación que "el que está por decidirse" otorgue a esta tarea.

Norman y Bobrow (en Casullo, 1994, pág. 47) mencionan que se deben planificar acciones informativas para controlar la información presentada. Mencionan que mucha información es ignorada por los sujetos si se presenta en forma incompleta o no representan algo significativo para ellos. Se debe relacionar lo nuevo con algo que ya conoce. Esta incorporación de datos remite a la existencia de prejuicios y estereotipos ocupacionales y personales. Cuando un joven se piensa incapaz de realizar alguna actividad, va a incorporar lo que se diga de ella basándose en él, que a

un adolescente que ha aprobado sus estudios secundarios con un esfuerzo intelectual mínimo y con pobres hábitos de estudio, le resultará difícil cambiar sus patrones de comportamiento.

3.5. Aspectos relevantes en la elaboración de un proyecto de vida por parte de los adolescentes. Metas a corto, mediano y largo plazo

Los alumnos tienen claro que quieren llegar a cierto espacio y tiempo realizando alguna actividad, ya sea en el trabajo, en el hogar o la escuela. Algunos visualizan su futuro, pero noté cierta confusión al momento de plantearles las preguntas, ya que quieren alcanzar una carrera universitaria y sienten el apoyo por parte de sus padres, aunque consideran cierta incertidumbre de llevarlo a la realidad.

Con las respuestas de los alumnos se aclara que los adolescentes tienen una idea de su futuro planteándose metas y aspiraciones desde su referente educativo que es la secundaria, donde la formación impartida por la institución tiene varias áreas de trabajo en las cuales se debe mejorar. Por lo anterior, quise investigar más sobre su proyecto de vida, en caso que lo estén ya pensando. Para esto planteé la pregunta sobre las metas a corto plazo, un año; mediano plazo, cinco años y largo plazo, diez años. Tomando como referencia que la vida es cambiante y más en esta etapa, traté de indagar a qué aspectos los alumnos le dan más peso al momento de plantearse metas y cómo las enfocan en su futuro.

3.5.1. Planteamiento de metas en los alumnos y el “ser alguien”

A lo largo de las entrevistas que llevé a cabo con los alumnos noté una visualización de su futuro, pero no lo consideran como algo muy próximo. Hubo casos en los que se enfocaban a “ser alguien”. ¿Qué es ser alguien?, el ser alguien es el cumplimiento de las expectativas propias que se van cubriendo a lo largo de la vida y que dan cierta

categoría dentro de la sociedad y que se adjudica uno mismo para poder pertenecer a ella y servir como ejemplo para las generaciones siguientes.

A los jóvenes, al momento de cuestionarles sobre el significado que para ellos tiene el término meta y si se las han planteado, hubo respuestas enfocadas a el ser alguien. Cabe mencionar que aunque retomé tres tipos de alumnos en lo referente a las respuestas, hubo similitudes, tal vez por que se quieren ver con un futuro prometedor. Para Daysi, una meta es:

Day: pues decir que voy hacer algo y lograrlo. ¿No?
En: ¿Te planteas metas?
Day: A veces.
En: ¿Me puedes decir una meta que te hayas planteado?
Day: mi meta es llegar a ser abogada... nada más.

Pude apreciar que Daysi imagina su futuro encerrado en la realización de una meta única que es terminar una licenciatura, o una carrera que le dé cierto prestigio, como se le ha catalogado a la carrera de Derecho. Pero al preguntarle sobre metas a corto y mediano plazo, se visualiza todavía estudiando; lo que hace suponer una planeación no evidente pero que tiene en mente ya formado para su futuro próximo.

Otro ejemplo que expongo es el de Michel, que le hice la misma pregunta:

En: ¿para ti qué es una meta?
Mich: es este... realizar un sueño que tienes pensado.
En: ¿Cuáles serían tus metas?
Mich: como persona, ser alguien importante, y el otro... y como estudiante sacar mis estudios.
En: ¿Qué es ser alguien importante?
Mich: este... tener una carrera.
En: ¿Te planteas metas?
Mich: este, a veces.

Michel relaciona la parte personal de ser alguien como algo relevante en su crecimiento como persona, aunque también menciona una ocupación profesional como parte de ese bienestar futuro. En esta misma situación está Mauricio, quien contestó sobre lo que le significaba la palabra meta:

Mau: hacer un propósito tú mismo y cumplirlo.
En: ¿Cuáles son tus metas?
Mau: pues estudiar para ser alguien en la vida, y ya.
En: ¿Me puedes explicar más sobre ser alguien en la vida?
Mau: pues ser veterinario o chef, y ya después de eso no sé.

El cumplimiento de esta meta tal vez por las entrevistas que tuve con él es su fin como proyecto de vida. Al llegar a cumplir su objetivo, tomando en cuenta diversas variables, surge la duda de si se cumple a cierta edad, ¿qué sigue? Menciono esto por la falta de información o el conocimiento más amplio del mundo que está afuera de la escuela secundaria, familia o grupo social; donde el horizonte se amplía al salir de ese pequeño núcleo que forman las instituciones anteriormente mencionadas. Ampliándose ya sea en la parte educativa en niveles siguientes o en la parte laboral después de la secundaria.

Quiero terminar este apartado mencionando el fragmento de una entrevista que me llamó la atención por el concepto que tiene Angélica y cómo lo está relacionando con su futuro:

En: ¿Para ti qué es una meta?

Ang: es llegar a donde sea lo mejor posible.

En: ¿Cuáles son tus metas?

Ang: ¿Mis metas? Llegar a ser alguien. Hacer algo que me guste y que gane bien para ayudar a mi familia económicamente.

Como se puede apreciar, Angélica en su momento menciona algunos conceptos que sus compañeros señalaron, la diferencia está en que lo enfoca más hacia la parte personal y familiar en cierto sentido, y esto es importante pues no se debe dejar de lado lo personal y buscar sólo lo ocupacional. El joven debe buscar un empalme justificado para un bienestar pleno, en la medida del crecimiento propio.

3.5.2. Terminación de la secundaria como meta más próxima entre los alumnos

Si bien es cierto que se debe pensar en un futuro a mediano y largo plazo no se debe dejar de lado el presente. Así como hay alumnos que ven sus metas en el futuro, hay alumnos que se enfocan en el presente donde la conclusión de la secundaria es la prioridad más próxima. Esto como un paso a paso en la conformación de su proyecto futuro, el cual no lo tienen por escrito o no se habían percatado de que lo construyen hasta el momento de las entrevistas. Unos lo consolidan y lo comparten, otros lo están generando. En el caso de Araceli, cuando se le preguntó:

En: ¿Te has planteado metas?

Ara: Sí. Este, sacar buenas calificaciones, este, este, pues llevarme bien con todos aquí, y principalmente la escuela.
En: ¿Cómo te imaginas en un año?
Ara: Acabando la secundaria.
En : ¿ y en 5 años?
Ara: pues seguir estudiando...

En este mismo sentido, Gustavo está proyectando el estudio como objetivo próximo y a mediano plazo:

En: ¿Cómo te ves dentro de un año?
Gus: Mmm... ¿Cómo, cómo me veo?
En: ¿Qué estarás realizando o cómo te ves?
Gus: este... estudiar, y pues ya, sí estudiar.
En: y ¿dentro de 5 años?
Gus: (piensa) estudiando la Universidad.

Todos los alumnos de muy buen promedio coincidieron en la expectativa de seguir estudiando. Para los alumnos de rendimiento bueno la situación fue similar al momento de realizarles el mismo cuestionamiento. Como primer ejemplo está el de Daysi:

En: ¿Cómo te ves en un año?
Day: ¿Un año?... Creo que estudiando en una prepa.
En: ¿y en 5 años?
Day: Pues ya con mi carrera.

En el caso de los alumnos de regular promedio las opiniones fueron similares en dos de cuatro casos, esto es, que se visualizan estudiando en niveles siguientes. Un hombre y una mujer a pesar de su promedio o las situaciones por las que pasan se ven estudiando en el corto y mediano plazo. Los otros dos no sabían o no se imaginaron a corto o mediano plazo. Por ejemplo Michel:

En: ¿Te planteas metas?
Mich: Este, a veces.
En: ¿Me puedes decir como te ves en un año?
Mich: no. No sé.
En: ¿Dentro de 5 años?
Mich: No. no sé tampoco.

Esta situación se da por la falta de interés en el momento, motivación por parte de la escuela, la familia o las personas que los rodean, por la falta de una estructura o sistema educativo, específicamente de orientación educativa o vocacional que no está

elaborando programas de ayuda y servicio a los alumnos para una mejor elaboración de un proyecto donde las metas sean constantes mirando hacia una felicidad plena.

3.5.3. Metas a largo plazo para el joven, entre el estudio, trabajo y familia

Al momento de preguntarles cómo se ven a largo plazo, hubo muchas coincidencias tanto en hombres como en mujeres. Concordaron la mayoría en que en éste espacio de tiempo se veían ya con una carrera y algunos también se veían trabajando. No hubo ninguno que mencionara a corto o mediano plazo el trabajo, sino que se habló de él hasta el largo plazo. Los chicos se ven con una carrera y trabajo en su mayoría. Las chicas se ven con una ocupación y trabajando, sólo que dos de ellas mencionaron la posible construcción de una familia. No veo que sea malo el formar una familia. Quiero rescatar que a largo plazo, a los 25 años aproximadamente, la mayoría de las chicas se imaginan en otra actividad y no como madres. Con el paso del tiempo se pospone cada vez más la formación de una familia y se enfocan más a el crecimiento personal y formación profesional.

El futuro lo ven en relación de los estudios y una ocupación, en la familia y en el bienestar personal. Sólo en dos casos no se ven a un largo plazo. Los mismos jóvenes que no se ven a corto y mediano plazo.

Son pocos los adolescentes que tomé para este estudio, pero quise rescatar lo que se refiere a la construcción de un proyecto de vida o en el mejor de los casos un planteamiento de metas que incluyan su presente o futuro próximo. Algunos tienen ya definido, por su entorno, contexto o historia familiar, el camino por donde llevarán su vida. Pero así mismo hay algunos jóvenes que no cuentan con las herramientas necesarias para alcanzar el ideal de vida que quieren para ellos mismos. Dejando la toma de decisiones con poca referencia informativa y contextual. Formando su futuro en un volado constante.

CAPITULO 4

Contexto actual de la secundaria de estudio; algunas conclusiones sobre los temas abordados

En éste apartado daré algunas conclusiones sobre el estudio realizado, rescatando aspectos relevantes en los temas de la escuela, la familia y el adolescente. Contenidos relacionados con el proyecto de vida del joven y cómo este los toma en cuenta para la toma de decisiones; cómo relacionan su entorno social y afectivo con su vida futura; si esta se encuentra en proceso o no se lo habían planteado.

4.1. Cobertura del tema vocacional de la escuela secundaria

Cuando se habla del tema vocacional no se debe dejar de lado el sistema educativo al cual pertenece, en este caso a la SEP, institución encargada de difundirlo y aplicarlo. En sus apartados postula una educación integral y desarrollo personal para todos los alumnos en los niveles educativos a su cargo. En varios documentos estudiados en el transcurso de la investigación noté que existe una pauta de acción para la labor docente; apartados claros desde mi punto de vista. La cuestión es cómo se lleva a cabo la parte teórica a la práctica alcanzando los objetivos que propone cubrir el sistema educativo mexicano.

En concreto, enfocándome al documento, la *Guía programática de orientación educativa*, con el que trabajé el tema de orientación educativa y vocacional, menciona en sus planteamientos y objetivos que no son reglas o leyes, sino pautas susceptibles a la adaptación de las condiciones de la escuela y a las necesidades de la misma. Al

momento de consultar la *Guía...* estaban claros los planteamientos; al acercarme a la parte real cambió mucho la percepción que tenía de la teoría. Distaban mucho las ideas que proponía con lo que observaba como forma de trabajo. Tal vez sea exclusivo de este plantel, pero es como ver un caso en especial para analizar el sistema educativo mexicano en el nivel secundaria.

Al conocer la *Guía...* y analizarla comparé la realidad de la escuela, la SEP y mi concepción sobre el tema. Hay varios autores que trabajan el tema de orientación educativa y vocacional, planteamientos que no son abordados ni por el sistema educativo mexicano ni la escuela donde se trabajó. Con las entrevistas y observaciones que utilicé como técnicas para la recopilación de información encontré una gran variedad de respuestas y concepciones que las tres orientadoras tenían cuando se hablaba de orientación educativa y vocacional, y a su vez cómo lo relacionaban con el proyecto de vida. Encontré desde una relación con los temas de estudio hasta ideas sueltas por parte de una de ellas, se puede justificar por el poco tiempo de labor dentro de la escuela, pero no se justifica el poco conocimiento de su labor como especialista en el tema. Lo cierto es que se maneja un documento que no estaba siendo tomado en cuenta por el servicio de orientación.

En este sentido, puedo decir que el *Programa Nacional de Educación*, el *Programa de Educación Secundaria* y la *Guía programática de orientación educativa*, son parte de la base para la educación en este nivel. Sólo se toma en consideración porque estos documentos los trabaja el cuerpo docente en el cual se incluyen las orientadoras, pero en lo que se refiere a la *Guía...*, documento utilizado por el SAE, no aplican gran parte de sus postulados en la práctica formativa de los alumnos en los tres grados que abarca el ciclo educativo.

Para este momento puedo concluir que hay un desconocimiento amplio de los documentos que forman parte básica de la educación a nivel secundaria. Es deficiente el manejo de los documentos, por tal motivo no se puede decir si estos sirven o cumplen con la idea formativa ya que no se han tomado como referencia en gran medida para resultados educativos.

4.1.1. Relación del proyecto de vida orientadoras-alumnos

Pensaba que si las orientadoras estaban en el servicio era por una decisión propia y porque en cierta forma era parte de su vocación. El resultado fue contrario. Las tres orientadoras estaban trabajando en la institución por circunstancias de la vida. Una encontró su vocación en la educación secundaria. Otra respondió que si no trabajaba de eso no comía. Sin un planteamiento del propio proyecto de vida de cada una de las orientadoras, es probable que estén realizando una labor que no es de su agrado, que las afecte personalmente así como a las personas que están a su cargo, que en este caso son los alumnos.

Al analizar la *Guía...* llegué a preguntarme sobre la existencia de algún programa de sesiones de orientación vocacional donde se trabajara con instrumentos de intereses, aptitudes, opciones educativas o profesiografía y programas de estudio de los diferentes bachilleratos. En una ocasión pregunté sobre la existencia de instrumentos de trabajo con los jóvenes, me mostraron algunos cuestionarios que tenían guardados y que tenían que ver con los intereses ocupacionales, el desarrollo de la personalidad y la toma de decisiones. Además de la falta de instrumentos y un programa formal de orientación, hacía falta tiempo para ser aplicados y evaluados. Se daba seguimiento a las actividades de acuerdo al tiempo disponible de las orientadoras y las posibilidades del servicio, en este mismo sentido era el seguimiento con los alumnos.

Había “expedientes”, cuando digo expediente me refiero a un documento que reúne aspectos relevantes de una persona. En el caso de los alumnos, lo que tiene que ver con su formación académica, problemas psicológicos, médicos, familiares, problemas de conducta, resultados de instrumentos psicométricos y vocacionales, un análisis general de cada sujeto. Sin embargo en la institución había expedientes donde se colocaban los reportes de mal comportamiento, suspensiones, de dónde proviene en caso de cambio de escuela, cómo está catalogado, es decir, cuántos reportes faltan para suspenderlo definitivamente o cambiarlo de escuela. En este documento personal se contaba con fotografía, datos del padre o tutor y del alumno, se enfocaba más al

tema conductual. No se generaba una historia escolar a la par de un historial del desarrollo del alumno.

La razón de por qué no hay una relación entre el servicio-alumno y formación del proyecto de vida de los alumnos, se debe a la falta del personal para poder enfocarse a casos específicos o a una mejor cobertura en los temas concernientes a los temas educativos y vocacionales.

Al no cubrir al cien por ciento la demanda, la formación sólo se da parcialmente. Pienso que sólo se está abarcando un treinta por ciento de la demanda formativa. No se puede cubrir todos los contenidos con sólo tres orientadoras que no laboran de tiempo completo.

4.1.2. Campo de acción de las orientadoras y recursos humanos

Existe una problemática con las actividades correspondientes al servicio, la coordinación y logística de las sesiones, esto se debe en parte a la falta de personal. En la Guía... se menciona que el orientador debía servir en cierta forma de apoyo pedagógico y psicológico a los docentes, no sólo a los alumnos o los padres, sino también debían apoyar a los docentes en lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En una ocasión pregunté a la directora sobre la falta de recursos en el servicio, la directora mencionó que se toman en consideración treinta horas que postulaba la SEP. En esas treinta horas debían dar seguimiento a la parte administrativa de los grupos, como es llevar el control de calificaciones de cada alumno y grupo, cuadro de honor, reportes de casos de alumnos, seguimiento con padres, pasar índice de reprobación para la zona, participar en comisiones dentro de la escuela y si es tiempo de trámite para bachillerato dar la información, ya que por la falta de tiempo solo se podía cubrir lo anterior con apuros.

Pregunté a una maestra de la escuela sobre la calidad y la cobertura del servicio a lo cual mencionó que trabaja en otro plantel donde no se cubría por horas, sino por necesidades. Entonces lo que se puede pensar es que quizás para la directora o la

SEP lo importante es la cobertura y no la calidad del servicio, no el resultado sino el funcionamiento del Servicio de Asistencia Educativa. La opinión de la directora se contrapone con el documento y las opiniones de los docentes; es entonces cuando surge la duda sobre qué tanto era el punto de vista de la directora o al desconocimiento de los documentos para una cobertura y de mejor calidad.

Entonces surge una pregunta, ¿Cuál es la calidad de la formación que los alumnos están recibiendo? Se habla de una educación de calidad y además integral, pero se deja de lado al momento de plantarse en la realidad de la institución.

Noté una falta de información por parte de la dirección del plantel para saber los alcances que puede tener el personal al laborar en la escuela, esto en el caso de una amplitud de la plantilla de personal. Se depende de la SEP para la llegada de nuevos docentes al plantel, pero se debe saber hasta dónde va lo que se dice y lo que se puede hacer, esto hablando de los requerimientos o las necesidades de la escuela.

En el servicio falta especialización de las orientadoras, capacitación y actualización en el área que tienen a su cargo, además del material didáctico o instrumentos para trabajar con el alumno contenidos psicopedagógicos, afectivo-social y vocacional, y estos pueden ser los de principal prioridad. Cuando llegué al servicio de orientación para ver la forma de trabajo u organización, el único documento presentado fue la *Guía programática...*, yo esperaba el programa de actividades para el año en curso, pero encontré que su formato estaba presentado en un papel bond en forma de rotafolio donde se apuntaban las actividades que se aplicaban a cada grupo y la fecha, cubriendo los contenidos antes mencionados, pero no en un orden, ya que el tiempo no podía ser establecido por la falta de personal.

Funcionaba de acuerdo a sus limitaciones y recursos, situación que originaba el apoyo de algunos docentes de otras materias, que lejos de ayudar, provocaba una confusión en la forma de trabajo y una mala atención de casos de alumnos. Ahora bien, el compromiso y apoyo entre los integrantes del cuerpo docente se daba de una forma poco efectiva. Lo que hacían los docentes cuando había un caso a tratar con un alumno, sea de conducta, bajas calificaciones, bajo rendimiento escolar entre otros era mandar a los alumnos al servicio. Era como desligarse de sus obligaciones de formador para asignárselas a otra persona.

El apoyo de los docentes no se daba al momento de ceder horas e involucrarse en la formación de los alumnos. Se requería que los docentes cedieran horas clase para poder instrumentar y aplicar sesiones de orientación con los grupos, aunque la guía lo mencionaba, las orientadoras no las pedían ya que en alguna ocasión, al solicitarlas, los docentes se preocupaban más por cubrir su programa de la materia en turno.

No hay un compromiso formativo por parte de los integrantes de la planta docente. No hay una defensa de la labor por parte de las orientadoras, ya que no se acudió a la dirección para solicitar las horas, y tal vez por comodidad es que no se hizo o porque no alcanzarían a cubrir algún programa por la falta de orientadores.

4.2. Importancia del entorno familiar y referente del alumnos hablando de su futuro personal y laboral

El entorno familiar es el primer referente sobre el tema laboral. Se da de una forma distinta a lo que se podría pensar, algunos descartaban la actividad del padre o madre como propia para un futuro. Hubo casos en que se identificaban con la ocupación del padre o la madre, situación que se daba más cuando los padres tenían una licenciatura.

En su mayoría la imagen que ahora veían era la de un familiar cercano. Podría ser la ocupación de un tío o tía, un conocido, o un hermano mayor. Pude notar que estos estereotipos cuentan con una licenciatura y la ejercen, donde el modo del que hablan de su trabajo es lo que llama la atención del joven. Hay que ver como viven su ocupación los padres, el agrado o desagrado y cómo se lo muestra a los hijos para que no llame la atención como una ocupación posterior del adolescente.

Lo que quiero destacar es la imagen o estereotipo laboral que el joven está tomando, donde la variedad de ocupaciones da la pauta para una mejor información, y no se encierre en una opción que sigue quedando en el mismo círculo familiar.

Otro aspecto es el peso que le da el joven a la familia para tomarla como referente en su ocupación futura; quizás sea por la influencia que generan o la jerarquía de valores que los une a ellos.

En la actualidad el joven esta rodeado de mucha información proveniente del exterior del núcleo familiar, les corresponde a los padres y adultos que lo rodean, guiarlo y orientarlo para que cuente con más y mejor información al momento de decidir sobre su vida personal y ocupacional.

Cuando estuve en la escuela, noté un alejamiento y falta de compromiso de los padres de familia en general. Los mandaban llamar por algún motivo y no acudían, la ausencia se notaba mas cuando era por mala conducta. Si bien es cierto que el joven se está individualizando, también puede ser cierto que busquen los jóvenes un acercamiento con los padres a través de una mala conducta o mal aprovechamiento escolar.

La única vez que vi más padres de familia en el plantel fue cuando se le iba a entregar a los jóvenes la papelería para iniciar el trámite al concurso de examen de admisión al nivel bachillerato. Las orientadoras pusieron como criterio de entrega que fueran los padres. En aquel tiempo pensé, si esto es importante para el joven, en cuántos más no han estado los padres.

Esa ausencia y no apoyo de los padres puede generar una deserción por falta de motivación y desinterés del joven; puede truncar sus estudios en el nivel básico, llegar a embarazos prematuros, o falta de proyectos futuros por no tener personas que lo apoyen e impulsen a seguir.

4.3. Adolescencia en busca de un porvenir económico y social con escaso bienestar pleno e integral

En esta secundaria en particular y en los jóvenes con los que trabajé, encontré que la búsqueda de un futuro, si se puede llamar bueno, está enfocado al bienestar placentero, donde el conseguir un trabajo remunerado y un trabajo que guste es lo primordial. Pude notar que buscan una ocupación que les guste, pero que además sea

bien remunerada. Fueron pocos los que al hablar de futuro y proyecto de vida retomaron el bienestar personal como algo importante en la conformación de un futuro pleno.

Notaba el deseo de reconocimiento social cuando mencionaban carreras con algún prestigio o que son mayormente conocidas, “quiero ser abogado, veterinario, arquitecto”, entre otras respuestas. Entre más es el grado educativo es mayor el reconocimiento social. Esto porque no sabían quizás que se puede aspirar a más grados académicos como maestro o doctor.

El joven no está identificado con la ocupación del padre, situación que genera una búsqueda de identidad ocupacional en familiares y amigos cercanos a él. Este escenario y una mala orientación educativa, vocacional y familiar puede generar en una búsqueda permanente de alguna ocupación que lo satisfaga.

Tal vez la falta de información, madurez y desarrollo psico-bio-social generan una confusión en sus ideas y sólo contestaban tomando de referencia la formación que tienen hasta ese momento. Quizás su entorno familiar y social influyen en esta forma de pensar al momento de visualizarse en su futuro.

CAPÍTULO 5

Algunas aportaciones que generaron una propuesta

A continuación presento una serie de reflexiones y aportaciones que se generan del apartado anterior y que surgen a lo largo de mi estancia en la escuela donde realicé este trabajo. También presento una propuesta que elaboré en ese mismo tiempo.

5.1. Importancia de la orientación educativa y vocacional en la escuela secundaria

En el tiempo que duro la recopilación de datos en el plantel de estudio, me di cuenta que desde la dirección hasta los docentes tienen varias formas de trabajo. No hay uniformidad en la labor pedagógica. Por tal motivo considero importante un acuerdo general de la escuela para la formación de los jóvenes. Por consiguiente, hacer del conocimiento de la planta docente los documentos que van a regir la educación de los alumnos que ingresen a dicho plantel. Tomando como referencia dichos acuerdos, identificar la problemática de cada grupo y cada grado antes del inicio de clases, esto es, en el contenido educativo, el personal y el vocacional de los estudiantes.

Al servicio de orientación le tocaría dar a conocer a los docentes los documentos en los que se fundamenta su labor y la forma de trabajo; aplicar los contenidos a los alumnos en general; apoyar a los docentes que lo soliciten y evaluar los resultados para ciclos escolares futuros.

En éste caso, la fundamentación teórica esta dada por la *Guía programática de orientación educativa*, la cual fue proporcionada como único documento y no conocido por todos los integrantes del SAE.

Al momento de llevar a cabo una detección de necesidades en cada grado y cada grupo, desarrollándolo y evaluándolo al final del ciclo escolar, entonces se podrá pensar en una utilidad o rechazo de dicha guía. Aunque no sólo se debe dar por parte de la secundaria de estudio, sino una aplicación y evaluación a nivel nacional.

Para una mejor cobertura, desde mi perspectiva, es la falta de docentes especializados en orientación educativa y vocacional, capacitados en el área psicopedagógica. Lo que pude ver es la falta de especialización o cursos de capacitación en lo que se refiere a la labor orientadora. En alguna ocasión les cuestioné sobre este tema y las orientadoras sólo habían tomado otros cursos, pero no de especialización. Una de ellas mencionó que la escuela las mandaba cuando reprobaban cierta cantidad de alumnos, en el caso de los maestros, y las orientadoras por cumplir con el requisito de la carrera magisterial.

La finalidad es la formación del alumno. Por tal motivo es la dirección quien en primera instancia debe velar por la capacitación y actualización de los integrantes del SAE, ya que ellos tienen a cargo la orientación de los alumnos del plantel. Ahora bien, si fue su decisión dedicarse a esto, le corresponde a cada uno de ellos comprometerse con su labor por el bien de su trabajo.

Mejor cobertura y calidad por parte del servicio de orientación

Así como es importante lo educativo para el plantel, también debería formar parte primordial la formación personal y vocacional de los jóvenes. Creo que al momento que la escuela se preocupe más por estos aspectos, la consecuencia será un mejor aprovechamiento de los alumnos en términos generales.

Para lo anterior hacen falta docentes especializados en cada una de sus áreas, y una cobertura total si es posible. Pude notar que en el plantel hay muchos obstáculos para cubrir la demanda formativa, por tal motivo considero conveniente un servicio psicopedagógico de al menos tres psicólogos y tres pedagogos de tiempo completo como mínimo, además del médico escolar y del trabajador social por grado. Lo creo de

esta manera debido a los casi seiscientos cincuenta casos a los que hay que dar seguimiento.

No sólo le toca al asesor de grupo o al orientador educativo enseñar a los jóvenes, sino que los docentes de cada una de las materias también constituyen parte importante de ese compromiso institucional.

Algunos puntos necesarios donde se debe poner atención son:

- Especialización y capacitación de los integrantes del servicio.
- Recursos humanos.
- Proveer de material informativo y didáctico.
- Independencia y libertad laboral.
- Compromiso personal y docente.

Se requiere una detección de necesidades, elaboración de un programa integral para cada uno de los grados, trabajando los contenidos en la medida que se requiera para cada grado y adecuándolo a cada grupo. Esto tendría que ver con la edad, el contexto, situación escolar y enfocándolo a la parte personal, vocacional y de proyecto de vida.

Otro aspecto que considero importante es la integración del joven a la vida laboral, ya sea a través de visitas guiadas a empresas públicas o privadas o ponencias de alumnos egresados o voluntarios, que cuenten con alguna ocupación que les ayude a los jóvenes a mejorar la información que tienen para elegir una opción educativa o laboral cuando se llegue el momento.

La familia desde su espacio debe encontrar como hacer llegar información al joven para una mejor toma de decisiones en lo que se refiere al desarrollo de su vocación.

5.2. La Familia en la formación integral y continua del adolescente

El sujeto adquiere conocimientos a lo largo de su vida, unos los adquiere de las familias de ambos padres, de la escuela, de la sociedad y hasta de los medios de

comunicación. Por tal motivo le corresponde a cada uno de ellos la formación de los futuros ciudadanos.

Desde la infancia se debe mostrar las diferentes ocupaciones para que lo largo del desarrollo del hombre se vaya puliendo la que sea de su agrado. Es necesario ampliar el panorama ocupacional del joven para confirmar su vocación en busca de un bienestar o una ocupación que cumplan sus expectativas siguiendo la misma finalidad de bienestar personal y plenitud.

El núcleo familiar debe estar integrado, comprometido, entregado, abierto a las opiniones diversas, respetuoso de sus integrantes pensando siempre en el crecimiento en común, ya que puede ser el deterioro o el progreso de sus integrantes.

La escuela en esta caso se debe enfocar a proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno pueda discernir, analizar y tomar decisiones que fortalezcan su autoestima y refuerce su personalidad. Desarrollando y promoviendo el estudio continuo a lo largo de su vida.

Sí bien es cierto que parte de su futuro es contar con un trabajo estable, bien remunerado, que agrade como parte de un proceso vocacional vivido, también se considera un bienestar propio, donde el crecimiento sea un camino constante, llevando la propia vida hacia una plenitud personal.

El joven debe ingresar al mundo ocupacional pensando que este es una extensión de su crecimiento personal donde seguirá desarrollando sus habilidades y virtudes; considero importante lo anterior ya que una mala orientación personal puede arruinar su autoestima, seguridad, relaciones sociales y hasta familiares.

Debe pensar en una continua actualización y búsqueda constante de conocimiento, ya que este traerá como consecuencia un bienestar interior y exterior.

5.3. Pensar en un joven que toma decisiones y piensa en un futuro próspero

Cuando ingresé a la escuela, noté el desconocimiento que tienen los jóvenes del servicio, creí que estaban pasando una etapa muy complicada sin el apoyo docente requerido en este nivel educativo. Al conocer sus historias me di cuenta que este grupo

de sujetos tiene una idea de progreso donde la continuación de sus estudios o el formar una familia, es parte de su proyecto de vida. Lo que me pareció importante es que piensan en un proyecto de vida en su mayoría, los que no lo consideraron era tal vez por falta de información, motivación u orientación tanto personal como vocacional que generen un crecimiento integral.

El joven tiene muchos planes enfocados a cursar una carrera profesional, y que esta llegue a ser la ocupación que logre cubrir un aspecto importante en su futuro, sólo considero que hace falta más información que encamine cada uno de los aspectos del crecimiento interno del joven.

Cada uno visualiza su futuro y se nota un anhelo de logro, aún considerando su presente como una incógnita; la escuela y la familia son las encargadas de que los jóvenes puedan lograr una vida plena en todos los aspectos. Noté alegría y desconcierto en las opiniones cuando tocábamos el tema vocacional y futuro, pero puedo decir que el gusto venía de las personas que ya tenían algo pensando y el desconcierto por los que visualizaban pero no tenían las herramientas para poder lograrlo.

Si bien es cierto que la familia y la escuela son parte importante en este proceso, los jóvenes deben comprometerse con sus estudios y el crecimiento personal, educativo y vocacional, ya que sólo depende de ellos el poder lograr sus metas y sueños que tienen en el presente. Sólo deberán ver su pasado para aprender de sus errores convirtiéndolos en impulsos para el logro de sus objetivos personales.

Toma de decisiones y compromiso por parte del joven cuando se habla de futuro

Desde que nacemos las decisiones han sido parte de la vida y del crecimiento personal, formando una identidad y personalidad característica. Al momento de ingresar a la secundaria las decisiones siguen hasta el momento de elegir seguir estudiando, ya no hacerlo, trabajar o por qué no, darse un descanso.

Este proceso de desarrollo ocupacional y tomando como referencia la toma de decisiones se considera recomendable iniciarlo en la primaria o antes si es posible,

donde lo principal sea el desarrollo constante del niño, adolescente y adulto, tomando en cuenta cada aspecto de su vida. No se piensa en una educación personalizada, aunque podría ser una opción, pero por las posibilidades actuales de la escuela existen formas de trabajo grupal. Se deben considerar asesorías personalizadas, pero también se puede pensar en una canalización si no se cuenta con una especialidad, ya sea psicológica o médica.

Quiero proponer un trabajo en equipo, donde la institución, docentes, servicio de asistencia educativa, familia, entorno social (amigos, instituciones de ayuda) y el mismo adolescente deben trabajar como equipo para que el crecimiento constante del individuo sea en verdad una prioridad de la formación educativa, hablando como sistema o como prioridad del país. Llegar al ideal planteado en los documentos y a partir de ahí poder hacer una crítica quizás más constructiva sobre la teoría, vista ya desde diferentes realidades. Estos temas de análisis corresponderían a otros estudios posteriores.

Si bien es cierto que a cada uno le corresponde la construcción de nuestra propia vida, no se debe dejar de lado la frase de Soren Kierkegaard “La vida sólo puede entenderse conociendo nuestro pasado, pero debe vivirse mirando hacia el futuro”, es decir, el ser humano debe crecer tomando en cuenta su pasado, construyendo su presente pero siempre visualizando su futuro.

5.4. Propuesta al trabajo realizado en la escuela secundaria

A largo de la carrera, en algunas materias que curse, el acudir a una institución por un trabajo individual o grupal, se hacía una detección de necesidades para generar una propuesta que ayudara al trabajo con la población de dicha entidad.

La idea original de éste trabajo no era proponer un programa de orientación para la escuela, sino solo comprender la interacción que se daba entre la escuela, familia y el adolescente pensando en su desarrollo vocacional y proyecto de vida. Durante mi estancia en el plantel y mientras recopilaba información, me di cuenta que hacía falta un programa formal para el trabajo del servicio de orientación. A lo largo de las

entrevistas con las orientadoras y alumnos, las observaciones que realicé en las aulas, servicio y plantel en general, así como entre las pláticas de profesores me sirvieron para identificar, desde mi punto de vista, las necesidades de la escuela en cuanto al servicio de orientación.

Para llegar a ésta propuesta, primeramente tuve que ver de qué trataba el documento, cómo estaba organizado y cuál era la finalidad del mismo. Me percaté que no sólo se enfoca al área vocacional sino que se deben cubrir tres áreas: orientación pedagógica, orientación afectivo psicosocial y orientación vocacional. Cada área esta dividida en unidades de trabajo y se requiere utilizar técnicas individuales, grupales, de evaluación y sociogramas para satisfacer las necesidades formativas de la comunidad estudiantil.

En las unidades de cada área, las acciones se establecen en actividades de cubículo, sesiones de grupo, reuniones grupales, que son de todo el plantel, y reuniones técnicas, que se componen por el personal de la escuela. El documento propone una serie de actividades que el orientador puede tomar en consideración para elaborar su programa del año.

El tiempo destinado a cubrir cada unidad depende de la organización del programa y las necesidades del plantel. Hay actividades que requieren permanencia durante todo el año escolar y formas de trabajo semejantes en cada grado. Los docentes son parte relevante en este planteamiento ya que deben ceder algunas horas en forma rotativa por la cantidad de sesiones que se requieren para cada grado.

Éste diseño no deja de lado alguna de las áreas ya que considero importante cubrir cada una de ellas para una mejor toma de decisiones al momento llegar a tercero de secundaria; elegir una opción de bachillerato u ocupación pensando en lo vocacional y proyecto de vida.

En el anexo 1 tomo el grado escolar, el área que se trabajará, la unidad que se abordará, el tipo de acción, la actividad a desarrollar, el mes en que se debería llevar a cabo y la materia o el docente que apoyaría en dicha tarea, tal vez cediendo su hora o coordinando junto al orientador.

En el anexo 2 muestro otra alternativa de abordar cada una de las áreas. Coloco el grado, el área que se abordará, la actividad a trabajar, cantidad de sesiones por grupo y las materias que cederían una hora o apoyaría junto al orientador.

Lo elaboré de ésta manera porque considero importante integrar a cada persona alrededor del alumno, ya sean compañeros, docentes, padres de familia y sociedad.

Quiero hacer mención que la propuesta se presentó a las orientadoras y les pareció viable aplicarlo previo visto bueno de la dirección. Se obtuvo el visto bueno para aplicarlo en el ciclo escolar 2004-2005. Para diciembre de ese mismo año cuando salí del plantel a terminar este documento no se llevaba a cabo el programa por lo expuesto en el cuerpo de este trabajo.

ANEXO I

Escuela Secundaria Diurna " " "

AVANCE PROGRAMÁTICO DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Ciclo escolar 2004 - 2005

PRIMER GRADO

Área de orientación pedagógica

Unidad	Tipo de acción	Actividad	Realización	En coordinación
1	Reunión grupal	- Aplicar instrumentos de exploración inicial	Agosto	Directivos y docentes
2.3	Sesión grupal	- Ofrecer al alumno lineamientos para mejorar hábitos de estudio	Febrero-junio	Asesores, docentes
4.1	Cubículo	Identificar alumnos con bajo rendimiento escolar	Septiembre-junio	Asesores, docentes, trabajo social, padres
4.2	Cubículo	- Proporcionar tratamiento psicopedagógico al alumno que lo requiera	Septiembre-junio	Docentes, m. escolar, t. Social, padres

Área de orientación afectivo psicosocial

1	Sesión grupal	- Organización y bienvenida a los alumnos: - Antecedentes históricos de la secundaria - Plan de estudios - Visita y conocimiento del plantel - Hacer del conocimiento del alumno la normatividad del plantel: - Deberes y derechos	Agosto, Previo a clases	Directivos, docentes, servicio de orientación prefectura
3	Sesión grupal	- Facilitar el proceso de aceptación de sí mismo en del alumno	Noviembre-marzo	Asesor, docentes
3.2	Sesión grupal	- Utilizar técnicas sociométricas para conocer la estructura del grupo, identificar líderes, alumnos no integrados, aislados y otros	Noviembre-marzo	Asesor de grupo
4	Sesión grupal	- Promover relaciones y actitudes positivas hacia sí mismo y los demás	Diciembre-mayo	Directivos, docentes de formación cívica y ética, español, educación artística, educación física, trabajo social y médico escolar

4.2	Reunión grupal	- Presentar temas relacionados con la adolescencia: - Hábitos y conductas de la adolescencia: tabaquismo alcoholismo, drogadicción, etc. Causas y consecuencias	Diciembre-mayo	Directivos, Médico escolar, Trabajo social, docentes de Formación cívica y biología
5	Cubículo	- Identificar alumnos con problemas afectivos y psico-social - Revisar hojas de reporte diario - Propuesta de maestros sobre alumnos que lo necesitan a través de relación de alumnos aislados, si se aplicó el sociograma - Atender al alumno que solicite el servicio	Septiembre-junio	Asesores, docentes, Médico escolar, Trabajo social, padres de familia
5.3	Cubículo	- Realizar tratamiento y canalizar a centros especializados al alumno que lo requiera: - Determinar procedimiento a utilizar - Entrevistar a los padres cuando se requiera - Canalizar a una institución especializada a casos fuera de su competencia	Septiembre-junio	Trabajo social, padres de familia asesor de grupo, docentes, prefectos

Área de orientación vocacional y para el trabajo

1.1	Sesión grupal	- Organizar con el coordinador de tecnologías la aplicación de instrumentos psicotécnicos y su calificación - Exposición a los grupos de las opciones tecnológicas	Septiembre	Coordinador y docentes de tecnologías
2.2	Sesión grupal	- Analizar con el alumno el grado de preferencias y dificultad en cada una de las materias que cursa	Junio	Asesor de grupo

SEGUNDO GRADO

Área de orientación pedagógica

Unidad	Tipo de acción	Actividad	Realización	En coordinación
2.1	Cubículo	- Elaborar lista de alumnos irregulares - Entrevista con alumnos, individual y en pequeños grupos para cerciorarse de la situación	Septiembre	Personal administrativo y prefectura
2.2	Cubículo	- Ofrecer apoyo técnico pedagógico como: reforzar hábitos de estudio contestar guías de estudio - Trabajar con padres para el apoyo y las medidas que se requieren para la atención de los alumnos	Octubre, enero	Docentes y padres de familia
3	Reunión general	- Orientar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la puesta en práctica de medidas para superar su aprendizaje	Febrero, junio	Asesor de grupo y padres de familia
5	Cubículo	- Identificar alumnos con bajo rendimiento escolar	Septiembre-junio	Asesores, docentes, trabajo social, padres
5.1	Cubículo	- Proporcionar tratamiento psicopedagógico al alumno que lo requiera	Septiembre-junio	Docentes, Médico escolar, trabajo social y Padres de familia

Área de orientación afectivo psicosocial

1.1	Sesión grupal	- Conducir al alumno en la lectura y comentario de sus deberes, derechos y sanciones a las que están sujeto en caso de violación de las normas	Septiembre	Asesor de grupo
2.1	Sesión grupal	- Conducir al alumno a la comprensión de las diferencias individuales mediante algunas técnicas vivenciales en las que hagan patentes cualidades personales, intereses perspectivas y otros	Octubre y noviembre	Docentes de diversas materias
3.1	Sesión grupal	- Aplicar cuestionarios sociometricos, aplicación de técnicas vivenciales de integración grupal	Enero, junio	Asesor, docentes y trabajador social

4	Cubículo	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar alumnos con problemas afectivo y psicosocial: - Revisar hojas de reporte diario - Propuesta de maestros sobre alumnos que lo necesitan a través de relación de alumnos aislados, si se aplicó el sociograma - Atender al alumno que solicite el servicio de orientación 	Septiembre-junio	Asesores, docentes, M. Escolar, Trabajo social, padres de familia
4.1	Cubículo	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tratamiento y canalizar a centros especializados Al alumno que lo requiera: - Determinar procedimiento a utilizar - Entrevistar a los padres cuando se requiera - Canalizar a una institución especializada a casos fuera de su competencia 	Septiembre-junio	Trabajo social, padres de familia asesor de grupo, docentes, prefectos

Área de orientación vocacional y para el trabajo

1.1	Sesión grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Conducir al alumno al conocimiento de las fuentes de trabajo de la región 	Octubre, junio	Directivos, docentes, Prof. de Geografía
1.2	Sesión grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Guiar al alumno al conocimiento de las oportunidades de capacitación y de formación académica de la región - Interesar al alumno para recabar información sobre centros y modalidades educativas postsecundarias de la región - Plantear y organizar la difusión en la comunidad escolar, de la información obtenida, mediante periódico mural o exposición 	Febrero, junio	Docentes
1.3	Sesión grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Conducir al alumno a la reflexión acerca de la importancia del trabajo en el progreso de la región y en la realización personal 	Mayo, junio	Profesores. de geografía, civica y tecnologías en caso de ser necesario
2.2	Sesión grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Conducir al alumno al análisis y determinación del grado de preferencias y dificultad de las materias que cursa - Inducir al alumno a indicar el grado de preferencia de cada materia y registrarla en una ficha acumulativa 	Junio	Personal administrativo

3.1	Cubículo	- Atender al alumno con intereses ocupacionales y vocacionales - Ofrecer material informativo - Conducir al comentario de información obtenida sobre los aspectos vacacionales	Septiembre, junio	
3.2	Cubículo	- Orientar al alumno que por necesidad e interés requieren trabajar - Analizar con el alumno sus posibilidades de éxito sobre la base de sus preferencias y facilidades que ha mostrado en diferentes materias y su experiencia en la comunidad - Ofrecer información acerca de la modalidad de educación abierta en caso de que el alumno tenga que abandonar la escuela	Septiembre, junio	Trabajador social

TERCER GRADO

Área de orientación pedagógica

Unidad	Tipo de acción	Actividad	Realización	En coordinación
2.1	Cubículo	- Detectar alumnos que adeuden materias: - Solicitar al personal administrativo la relación de alumnos que adeudan materias - Entrevistar individual o en pequeños grupos para cerciorarse de su situación actual	Octubre	Personal administrativo
5	Cubículo	- Identificar alumnos con bajo rendimiento escolar	Septiembre-junio	Asesores, docentes, trabajo social, padres
5.1	Cubículo	- Proporcionar tratamiento psicopedagógico al alumno que lo requiera	Septiembre-junio	Docentes, m. escolar, t. Social, padres

Área de orientación afectivo psicosocial

1.1	Sesión grupal	- Conducir al alumno en la lectura y comentario de sus deberes, derechos y sanciones a las que están sujeto en caso de violación de las normas	Octubre	Asesor de grupo, profesor de formación cívica y docentes
2	Sesión grupal	- Promover el autoconocimiento y autoestima en relación con los demás - Conducir al grupo a evaluar en forma personal su vida en la escuela secundaria, en la familia y con sus amistades - Sensibilizar al alumno para que redacte y exponga su experiencia como amigo, alumno o miembro de una familia - Guiar al alumno para que provea las posibilidades de superar cualidades	Octubre	Asesor de grupo, profesor de formación cívica
3.1	Sesión grupal	- Promover la comunicación entre los alumnos - Conducir técnicas vivenciales cuyo propósito sea la comunicación	octubre, junio	Asesor de grupo
5	Cubículo	- Identificar alumnos con problemas afectivos y psicosocial: - Revisar hojas de reporte diario - Propuesta de maestros sobre alumnos que lo necesitan a través de relación de alumnos aislados, si se aplicó el sociograma - Atender al alumno que solicite el servicio	Septiembre-junio	Asesores, docentes, M. Escolar, Trabajo social, padres de familia
5.3	Cubículo	- Realizar tratamiento y canalizar a centros especializados al alumno que lo requiera: - Determinar procedimiento a utilizar - Entrevistar a padres cuando se requiera - Canalizar a una institución especializada a casos fuera de su competencia	Septiembre-junio	trabj. Social, padres de familia asesor de grupo, docentes, prefectos

Área de orientación vocacional y para el trabajo

1	Sesión Grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Conducir al alumno a la reflexión sobre el significado del trabajo en la vida de la persona - Formar equipos para dialogar sobre el significado del trabajo en su vida - Conducir la puesta en común para llegar a conclusiones. 	Noviembre	Prof. De Formación Cívica
2	Sesión Grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar las perspectivas del alumno al terminar la secundaria - Plantear al alumno la pregunta ¿Qué hacer al terminar los estudios de educación secundaria? 	Febrero	
2.1	Sesión Grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Promover en el alumnos la recolección de información acerca de las instituciones de bachillerato, Planes, ubicación, campo de trabajo - Presentar la información de las diferentes opciones y promover los comentarios para aclarar dudas - Recolectar y repartir folletos, dar información clara y precisa - Inducir al alumno a visitar las instituciones que le interese para recabar información mediante folletos y entrevistas 	febrero, marzo	Directivos, docentes
3.1	Sesión Grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar al alumno instrumentos psicotécnicos de: intereses y aptitudes, y mentales o de razonamiento - Ofrecer resultados - Conducir al análisis de cada una de las áreas de interés y sus aptitudes, así como la relación con las materias que cursan - Conducir al alumno a establecer la relación entre los resultados con el campo profesional 	Abril	
5	Sesión Grupal Cubículo	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar al alumno para la decisión vocacional - Guiar al alumno en el análisis de la información para seleccionar la ocupación y modalidad educativa 	Septiembre-junio	Directivos y padres de familia
6	Sesión Grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Atender al alumno que presenta problemas vocacionales - Identificar al alumno con problemas vocacionales 		
6.1	Cubículo	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar tratamiento a casos detectados - Entrevistar al alumno y padres en caso de ser necesario - Hacer seguimiento hasta encontrar la decisión adecuada 	Septiembre- junio	Personal de asistencia educativa docentes y padres

ANEXO II

Escuela Secundaria Diurna " " "
 Propuesta de Servicio de Orientación
 Ciclo escolar 2004-2005

Primer Grado

Área	Actividad	Sesión	Materias que ceden su hora
Pedagógica	Exploración inicial	1 por grupo	Ninguna, antes del inicio de clases
Pedagógica	Mejorar Hábitos de estudio	2 por grupo	Artística, matemáticas
Afectivo, psicosocial	Bienvenida	1 por grupo	Ninguna, antes del inicio de clases
Afectivo, psicosocial	Aceptación de sí mismo	2 por grupo	Cívica, geografía
Afectivo, psicosocial	Cuestionarios sociométricas	2 por grupo	Biología, lengua extranjera
Afectivo, psicosocial	Relación y actitudes positivas	2 por grupo	Historia, español
Afectivo, psicosocial	Temas relacionados con la adolescencia	3 por grupo	Cívica
Vocacional	Tecnologías	1 por grupo	Tecnología, educación física
Vocacional	Preferencia de materias	1 por grupo	Horas sueltas a final de ciclo escolar

Segundo Grado

Área	Actividad	Sesión	Materias que ceden su hora
Pedagógica	Orientar a los padres para superar su aprendizaje	1 por grupo	Artística
Afectivo, psicosocial	Deberes y derechos	1 por grupo	Matemáticas
Afectivo, psicosocial	Diferencias individuales	2 por grupo	Física, inglés
Afectivo, psicosocial	Cuestionarios sociométricas	1 por grupo	Educación física
Vocacional	Fuentes de trabajo de la región	1 por grupo	Geografía, Historia
Vocacional	Guía a los alumnos a oportunidades de capacitación y formación	2 por grupo	Cívica, Español
Vocacional	Reflexión sobre la importancia del trabajo y progreso de la región	2 por grupo	Artística, Educación física
Vocacional	Preferencias de materias	1 por grupo	Horas sueltas al final del ciclo escolar

Tercer Grado

Área	Actividad	Sesión	Materias que ceden su hora
Afectivo, Psicosocial	Deberes y derechos	1 por grupo	Biología, química
Afectivo, Psicosocial	Autoestima	2 por grupo	Matemáticas, historia
Afectivo, Psicosocial	Comunicación	1 por grupo	Inglés, Educación física
Vocacional	Reflexión sobre el significado del trabajo	1 por grupo	Artística, tecnología
Vocacional	Perspectivas del alumno al terminar la secundaria	1 por grupo	Español, Cívica
Vocacional	Aclarar dudas sobre las opciones de bachillerato	Las necesarias	En horas libres en el ciclo escolar
Vocacional	Aplicación de instrumentos psicotécnicos y ofrecer resultados	2 por grupo	Historia, Geografía
Vocacional	Orientar a los alumnos sobre la decisión vocacional	2 por grupo	

Escuela Secundaria Diurna " "

Propuesta de Servicio de Orientación

Ciclo escolar 2004-2005

Primer Grado

Área	Actividad	Sesión	Materias que ceden su hora
Pedagógica	Exploración inicial	1 por grupo	
Pedagógica	Mejorar Hábitos de estudio	2 por grupo	
Afectivo, psicosocial	Bienvenida	1 por grupo	
Afectivo, psicosocial	Aceptación de sí mismo	2 por grupo	
Afectivo, psicosocial	Cuestionarios sociométricas	2 por grupo	
Afectivo, psicosocial	Relación y actitudes positivas	2 por grupo	
Afectivo, psicosocial	Temas relacionados con la adolescencia	1 por grupo	
Vocacional	Tecnologías	1 por grupo	
Vocacional	Preferencia de materias	1 por grupo	

Segundo Grado

Área	Actividad	Sesión	Materias que ceden su hora
Pedagógica	Orientar a los padres para superar su aprendizaje	1 por grupo	
Afectivo, psicosocial	Deberes y derechos	1 por grupo	
Afectivo, psicosocial	Diferencias individuales	2 por grupo	
Afectivo, psicosocial	Cuestionarios sociométricas	1 por grupo	
Vocacional	Fuentes de trabajo de la región	1 por grupo	
Vocacional	Guía a los alumnos a oportunidades de capacitación y formación	2 por grupo	
Vocacional	Reflexión sobre la importancia del trabajo y progreso de la región	2 por grupo	
Vocacional	Preferencias de materias	1 por grupo	

Tercer Grado

Área	Actividad	Sesión	Materias que ceden su hora
Afectivo, Psicosocial	Deberes y derechos	1 por grupo	
Afectivo, Psicosocial	Autoestima	2 por grupo	
Afectivo, Psicosocial	Comunicación	1 por grupo	
Vocacional	Reflexión sobre el significado del trabajo	1 por grupo	
Vocacional	Perspectivas del alumno al terminar la secundaria	1 por grupo	
Vocacional	Aclarar dudas sobre las opciones de bachillerato	Las necesarias	
Vocacional	Aplicación de instrumentos psicotécnicos y ofrecer resultados	2 por grupo	
Vocacional	Orientar a los alumnos sobre la decisión vocacional	2 por grupo	

Servicio de Orientación
Pasante. Javier Olivares Moreno
Profa. Yara

Vo. Bo
DIRECCIÓN DEL PLANTEL

PROFA. MARGARITA

Bibliografía.

ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi, (2003), *Historia de la pedagogía*. México, decimosexta reimpresión, Fondo de Cultura Económica, págs. 709.

BISQUERRA A. Rafael, (1998), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis.

BORDAS, Ma. D. (1980), *Elección de carrera y profesión*. España, Oikos-tau, págs. 295.

CASARES D. Y Siliceo A. (1982), *Planeación de vida y carrera*. México, Limusa.

CASULLO, M, M,(1994), *Proyecto de vida y decisión vocacional*. México, Paídos, págs. 306.

CONCURSO DE INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO (2004) COMIPEMS

CRESPO, A. Cecilia de los A. Y RIOS C. Telma (coord.) (2004), *Eligiendo mi carrera; un proyecto de vida*. México, 2da. reimpresión, UNAM , págs. 159.

DIDOU Aupetit, Sylvie, (1998), "Orientación educativa y profesional, el acercamiento de la OCDE", *Educación 2001*, México, No. 31, enero, 56 – 60 pp

ENCICLOPEDIA UNIVERSAL ILUSTRADA (1977), Europa-América, Madrid, España. Calpe Tomo Xx pág. 1286.

ENGELS, F. (2000), *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Colombia, Sexta edición, Panamericana, págs. 221.

ERIKSON, E. (1979), *Historia personal y circunstancia histórica*. Madrid: Alianza

ERIKSON, E. (1984), *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo XXI editores.

GADOTTI, M. (1998), *Historia de las ideas Pedagógicas*. México: Edit. Siglo XXI. Pág. 354.

GARCÍA F. Enrique y MUSITU O. Gonzalo (2000), *Psicología social de la familia*. España, Paídos, págs. 205.

GORDILLO M. V. (1988), *Manual de orientación educativa*, Madrid, Alianza Universidad.

HERNÁNDEZ, H. P. (1996), *Psicología de la educación*. México, trillas, págs. 512.

HUBERT, R. (1970), *Tratado de pedagogía general*. México, El ateneo, págs. 559.

LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN. (1939) Diario oficial. Diciembre

LEVINSON, Bradley (2002), *Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una escuela secundaria mexicana*. México, Aula XXI, Santillana, págS. 437.

MENESES Díaz Gerardo (2001), "Orientación educativa: una práctica interpretada en su cotidianidad " en *Tiempo de educar*, México: vol. 3, No. 5, ene – jun, pp. 15 – 43.

MEULY Ruiz, Rene (1995), "Historia de la orientación educativa en las escuelas secundarias", en *Pedagogía*, México, Vol. 10, no. 5, tercera época, pp. 90 –97.

ORNELAS, Carlos (1995), *El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo*. México, novena reimpresión, 2003, CIDE, NF, FCE, págs. 371.

OSIPOW, Samuel H. (1991), *Teorías sobre la elección de carreras*. México, Trillas, Págs. 53.

PAPALIA, D. (1998), *Psicología del desarrollo*. México, McGraw Hill, págs. 469.

REPETTO (1994), *Manual de orientación educativa*.

RODRÍGUEZ E. Mauro. Pellicer, de F. Georgina y Domínguez E. Magdalena (2000), *Planeación de vida y trabajo*. México, Manual moderno, págs. 73.

RODRÍGUEZ MORENO (1986), *Teorías y procesos de la orientación educativa*, Barcelona, PPU

SANDOVAL Flores, Etelvina (2000), *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México, UPN / Plaza y Valdés, págs. 386.

SEP (2000) *Guía programática de orientación educativa*. Departamento de servicios educativos, págs. 62.

SEP (2000), PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. EDUCACIÓN BÁSICA. SECUNDARIA: México, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal

SEP (2000), PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001- 2006. México; México, SEP, págs. 269.

WOODS, P. (1995), *La escuela por dentro; la etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paídos.