



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

FACTORES INTERNOS QUE LOS  
ADOLESCENTES TOMAN EN CUENTA  
PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**CHRISTIAN JANETH SANTACRUZ VILLASEÑOR**

ASESORA:

**LIC. GRACIELA ARROYO ZETINA**

URUAPAN, MICHOACÁN, 2007.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMENTOS**

Con el afán de superarme y ser alguien en la vida, tuve como meta estudiar la Licenciatura en Pedagogía, hoy gracias al ser supremo que nunca abandona pude recorrer y culminar el gran camino universitario.

A mi hermana Yazmín:

Que con su ejemplo me ha guiado e impulsado en todo momento a ser mejor cada día.

Al Lic. José de Jesús González Pérez:

A quien gracias pude lograr mi meta principal, por su confianza y gran apoyo incondicional en todo momento.

A la Lic. Graciela Arroyo Zetina:

Quien más que una asesora una gran amiga que gracias a su apoyo, paciencia y sabiduría contribuyó de manera muy significativa a cumplir mi objetivo.

Al Lic. H. Raúl Zalapa Ríos:

Por darme la oportunidad de seguir mi camino en un momento tan difícil.

A mis maestros:

Que con su apoyo, enseñanzas y experiencias fortificaron mi formación  
académica

A mis amigas:

Por brindarme su apoyo y estar conmigo en las buenas y las malas.

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y brindarme las herramientas necesarias para superar con sabiduría cada prueba que se me ha presentado, además por rodearme de personas maravillosas que le dan sentido a mi vida.

# Índice

	Páginas.
Introducción	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	4
Justificación	5
Objetivos	6
Hipótesis	6
Limitaciones del estudio	8
Marco de referencia	9
Capítulo 1.- Adolescencia.	
1.1 Adolescencia	11
1.2 Características físicas	12
1.3 Características cognoscitivas	13
1.4 El acceso al pensamiento formal	16
1.5 Características emocionales	18
1.6 Aceptación social	22
1.6.1 Factores que influyen en la adopción del papel social en los adolescentes	24

Capítulo 2.- La orientación vocacional y los factores determinantes de la elección profesional.	26
2.1 Concepto de vocación	27
2.2 ¿Qué es la orientación vocacional?	28
2.2.1 ¿Qué es un orientador vocacional?	29
2.2.2 Objetivos de la orientación vocacional	29
2.2.3 Funciones de la orientación vocacional	30
2.3 Factores que intervienen en la elección de carrera	31
2.3.1 Clasificación de factores	32
2.3.1.1 Intereses vocacionales	34
2.3.1.1.1 Clasificación del interés vocacional	34
2.3.1.2. Aptitudes vocacionales	38
2.3.1.2.1 Clasificación de la aptitud vocacional	39
2.3.1.3 Temperamento	43
2.3.1.3.1 Clasificación de temperamento	43
2.3.1.4 Carácter	48
2.3.1.4.1 Clasificación del carácter	48
Capítulo 3.- Elección de carrera	53
3.1 ¿Qué es la elección de carrera?	53
3.2 Clasificación de carreras	55
3.3 Proceso de elección de carrera	58
3.4 Características de la elección de carrera acertada y errónea	63
3.5 ¿Cómo elegir la carrera adecuada?	61

3.6 El problema de la elección de carrera	65
3.7 Tipos de decisión	67
3.8 Presiones en la toma de decisión vocacional	68
3.9 Necesidad de autorrealización	69
Capítulo 4.- Metodología, análisis e interpretación de resultados	72
4.1 Descripción metodológica	72
4.1.1 Enfoque cuantitativo	73
4.1.2 Alcance de la investigación	73
4.1.3 Investigación no experimental	74
4.1.4 Estudio transversal correlacional	74
4.1.5 Tipo de hipótesis	75
4.1.6 Diseño transeccional descriptivo	75
4.1.7 Técnicas de recolección de datos	76
4.1.8 Población y muestra	77
4.1.8.1 Descripción de la población	77
4.1.8.1.2 Descripción de la muestra	78
4.2 Descripción del proceso de investigación de campo	79
4.3 Resultados de la investigación	83
4.3.1 Factores tomados en cuenta por los adolescentes para la elección de carrera	83
4.3.1.1 Bachilleratos	84
4.3.1.1.1 Económico – Administrativo	86
4.3.1.1.2 Disciplinas – Sociales	88



4.3.1.1.3 Químico – Biológico	90
4.3.1.1.4 Físico – Matemático	92
Conclusiones	96
Propuesta	99
Bibliografía	102
Hemerografía	106
Otras fuentes de información	107
Anexos	

## **Factores internos que los adolescentes toman en cuenta para la elección de carrera.**

La investigación tiene como propósito principal analizar los factores internos que influyen en el estudiante para elegir la carrera profesional.

Es preciso mencionar que el enfoque utilizado es el cuantitativo. Dicha metodología consiste en recolectar datos que posteriormente se tratan estadísticamente para la realización de las gráficas convenientes, seguido de un tratamiento cuantitativo.

Para la recolección de los datos correspondientes se emplearon tres tests estandarizados, estos son:

El Inventario de interés ocupacional del autor Belarmino Rimada Peña, el Test de Habilidades Mentales Primarias (H.M.P) de Thurstone, y el Inventario de Rasgos Temperamentales (I.R.T). Por último se hizo uso de la encuesta para corroborar los datos obtenidos en los test.

La presente investigación se realizó en el Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H), de la Universidad Don Vasco A.C., de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

En lo que se refiere a la muestra que forma parte del cuerpo de la investigación, son los bachilleratos: Económico – Administrativo, Disciplinas – Sociales, Químico – Biológico y Físico – Matemático, del 6to semestre, de los cuales se tomó 17 alumnos de cada grupo.

Se pudo corroborar que el joven toma con responsabilidad la elección de carrera, debido a que da prioridad a sus intereses y aptitudes, por lo cual la profesión elegida va en total relación con tales factores internos.

## **Antecedentes**

La adolescencia es una de las etapas más relevantes del ser humano, ya que es en ésta en donde se presentan diversos cambios, tanto físicos como emocionales, que envuelven al ser humano y lo preparan para la vida adulta.

Dicha etapa está caracterizada por el crecimiento y desarrollo físico, además de la madurez que va adquiriendo el joven para tomar decisiones cada vez más importantes.

La elección de carrera es una tarea de gran trascendencia en el ser humano y fundamental para el adolescente que cursa el 5º y 6º semestre de preparatoria.

Es precisamente en esta etapa cuando el joven se enfrenta a la toma de una de las decisiones más importantes, la cual se refiere a la elección de carrera.

La elección de carrera puede ser afectada por diversos factores, entre los cuales se encuentran los sociales, familiares, culturales y personales.

Al revisar bibliografía sobre el tema a tratar se encontraron los siguientes antecedentes:

Jara (1998) realizó una investigación titulada: Análisis de los diferentes factores que influyen en la elección de carrera y su repercusión durante la formación profesional, en la Universidad Don Vasco A.C, de la ciudad de Uruapan

Michoacán, ciclo 1997-1998. En donde se encontró que la orientación vocacional es parte fundamental de una elección de carrera adecuada, así como también que el adolescente conozca cuales son sus intereses, aptitudes y habilidades, ya que son esenciales para la elección de carrera.

Dicha autora considera que existen cuatro factores que intervienen en la decisión de carrera, dichos factores son: el factor vocacional, económico, social y familiar. Siendo el factor económico el que tuvo mayor peso para que el adolescente eligiera determinada carrera, ya que la mayoría de los adolescentes se vio en la necesidad de acoplarse a sus necesidades y posibilidades decidiendo una carrera similar a la que deseaba, ya que la carrera no se encontraba en la región y tuvieron que elegir una carrera que se encontrara en esta ciudad. Ayala (1995) realizó una investigación titulada. Análisis comparativo de los factores de influencia en el proceso de elección de carrera (concepciones sociales de profesiones, expectativas para con el hijo, economía familiar, proyecto de vida) de los alumnos de sexto semestre de la escuela preparatoria Lázaro Cárdenas, de Uruapan, Michoacán, en 1993-1995. Se encontraron tres factores que influyen en la elección de carrera estos son: expectativas para con el hijo, economía familiar y concepciones sociales.

Dentro de las expectativas para con el hijo se encontró imposición de los padres hacia los adolescentes para que eligieran determinada carrera.

El factor económico fue una gran limitante para la elección deseada y se tuvo que optar por otra carrera, esto debido a que el adolescente no es

económicamente independiente. En ambas investigaciones el factor económico fue el que tiene gran influencia para la elección de carrera.

## **Planteamiento del Problema**

Es relevante saber cuáles son los factores de tipo personal de mayor influencia en el adolescente para elegir la carrera; por lo tanto, es importante detectar la relación existente entre los factores personales (intereses, aptitudes y temperamento), con la decisión que toma el adolescente para elegir la carrera.

## **Justificación**

Todo trabajo de investigación toma un gran valor por los beneficios y aportaciones que se pueden recibir de el, independientemente del tipo de investigación que sea.

Por lo tanto, la presente investigación es de suma importancia debido a que el motivo esencial, es la problemática que la mayoría de los estudiantes experimentan cuando llega el momento de elegir la carrera que en un futuro estudiarán y posteriormente desempeñarán, el hecho de no contar con información adecuada por parte de los orientadores, provoca gran confusión en el adolescente respecto a la carrera a elegir. Este tipo de problemas es parte del campo de la pedagogía, a la cual le toca dar solución mediante programas vocacionales que se sujeten a las necesidades de los estudiantes pre – universitarios.

Además este trabajo es de gran utilidad para que los padres de familias tomen conciencia y apoyen a sus hijos en la decisión vocacional, es decir, que den plena libertad de elegir la carrera que el adolescente considere adecuada a sus intereses y aptitudes.

Por lo tanto, este tema es de gran interés al pedagogo, ya que le dio una visión más amplia, sobre la problemática existente entre los adolescentes que se encuentran a un paso de elegir su carrera y de esta forma pudo contribuir ayudando a que sea más fácil y acertada la decisión del adolescente.

## **Objetivo General**

Analizar los factores internos que influyen en el estudiante para elegir la carrera profesional.

## **Objetivos Particulares**

- 1.-Explicar la importancia de la elección de carrera para el adolescente.
2. Identificar los diversos tipos de aptitudes, intereses, temperamento y carácter que intervienen en la elección de carrera.
3. Conocer el motivo que impulsa al adolescente a seguir estudiando una carrera profesional.
4. Conocer la influencia de los factores internos para la elección de carrera en el adolescente.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis de investigación**

Los factores internos determinan en gran medida la decisión de los adolescentes respecto a la elección de carrera.



### **Hipótesis nula**

Los factores internos no determinan la decisión de los adolescentes respecto a la elección de carrera.

## **Limitaciones del estudio**

Oposición por parte de algunos miembros del departamento psicosocial del C.C.H, para llevar a cabo la investigación de campo.

## **Marco de Referencia**

Es importante mencionar el lugar en donde se llevó a cabo la investigación realizada, para que el lector ubique con facilidad el contexto de la misma.

La presente investigación se realizó en el Colegio de Ciencias y Humanidades C.C.H, turno matutino de la Universidad Don Vasco A.C. de la ciudad de Uruapan, Michoacán, ubicada en la carretera Uruapan – Pátzcuaro # 1100, C.P. 60100.

El CCH inicia labores en el año de 1967. El objetivo que persigue esta institución es responder a las exigencias actuales de la sociedad formando alumnos capaces, actualizados y responsables. Se sustenta en los principios de Integración y Superación.

En lo que se refiere al plan de estudios, éste tiene una duración de seis semestres, los cuatro primeros pertenecientes a lo que se denomina tronco común y los dos últimos al área de bachillerato, los cuales son: Económico – Administrativo, Disciplinas – Sociales, Químico – Biológico y Físico – Matemático.

El CCH cuenta con cinco grupos en el primer año, cuatro en el segundo y cuatro más en el tercero; cada grupo conformado por 35 alumnos aproximadamente.

El servicio que ofrece el Colegio de Ciencias y Humanidades es particular de tipo formal.

En lo que se refiere a la muestra que forma parte del cuerpo de la investigación, son los bachilleratos: Económico – Administrativo, Disciplinas – Sociales, Químico – Biológico y Físico – Matemático, del 6to semestre, aproximadamente con 35 alumnos cada bachillerato, de los cuales se tomó 17 estudiantes de cada grupo.

El tiempo destinado a la aplicación de cada test y cuestionario fue de 30 a 45 minutos aproximadamente.

Así mismo la investigación realizada inicia en septiembre del 2005 y concluye en mayo del 2006.

# Capítulo 1

## Adolescencia

En el presente capítulo se aborda el tema de la adolescencia como una etapa relevante de la vida del hombre, debido a que el joven al determinarse como individuo único va definiendo su personalidad, identidad sexual y roles que desempeñará en la sociedad.

### 1.1 Adolescencia

Etimológicamente, adolescencia quiere decir “agraz ante sazón”, que significa cuando todavía no madura.

Proviene del verbo latino “adolecere” que significa crecer hacia la madurez.

La adolescencia es “pasar física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto” (Hurlock;1997:15), es decir, el individuo presenta cambios físicos y psicológicos a lo largo de un periodo de tiempo, en donde deja la forma de un niño para convertirse en un joven, esto de forma notable físicamente ya que su cuerpo cambia, así como su forma de vivir y sus gustos.

Stanley asegura que el periodo de la adolescencia es “Sturm and Drang” que significa “tormenta e ímpetu” (Mussen; 1991: 55), es decir, el adolescente pasa por

una etapa en la cual le suceden tantos cambios físicos y emocionales a la vez, que su vida pareciera por un instante que es tormentosa y difícil.

Lutte Gerard (1990) señala que la adolescencia es una etapa en donde el joven atraviesa por cambios somáticos en la pubertad, pero sobre todo cambios psíquicos, que le permiten darse cuenta de que accede a una nueva etapa de la vida.

De acuerdo a los conceptos mencionados se dice que la adolescencia es el desarrollo de todas las funciones del organismo, en las áreas física como en la cuestión mental y emocional que desorientan al adolescente y con el paso del tiempo asimilan y entienden. Comienza a tener conciencia más realista de las cosas y de las diferentes situaciones para ir reafirmando su posición frente a la vida.

## **1.2 Características físicas**

Al inicio de la adolescencia se presentan transformaciones físicas, que no son tan extensas como las que sufren durante la etapa de la niñez, ya que durante este periodo lo que se da es un crecimiento corporal con una intensidad que lo caracteriza.

Para Hurlock (1997), la adolescencia es la etapa más trascendente en la vida del hombre, porque produce una maduración en todos los sentidos, maduración que comienza con el desarrollo corporal.

Al finalizar la etapa de la niñez, el área del cerebro comienza a ser menos sensible con sus hormonas gónadas, el estrógeno en las mujeres y el andrógeno en los hombres. Esto permite que una glándula que se encuentra en el cerebro (glándula pituitaria), aumente la secreción de otra hormona (foliculostimulante), la cual provoca que en las mujeres se activen los ovarios y en los hombres se produzca el espermatozoide, esto quiere decir, que las hormonas gónadas tienen un gran efecto sobre las características sexuales.

Entre más hormonas produce el cerebro, el cuerpo del adolescente empieza a transformarse con más rapidez. Finalmente todo este proceso termina entre los 17 y 18 años de edad.

Es de gran importancia considerarse a la adolescencia como un periodo de diversas transformaciones, por las cuales se tiene que pasar, en algunos casos con gran rapidez, en otros con lentitud, pero nadie queda exento.

### **1.3 Características Cognoscitivas**

Se da el “pensamiento hipotético deductivo y se consolida plenamente” (Mussen; 1985: 194), es decir, el adolescente puede utilizarlo y aplicarlo a las áreas personales como estrategias para resolver los problemas que se le vayan presentando en su vida.

Las capacidades cognitivas del adolescente posibilitan que tome con mayor conciencia los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos.

La capacidad de abstracción permite al adolescente abstraer e interiorizar los valores sociales.

Una vez definida su identidad como ser único e independiente de los demás, el adolescente puede dirigir su interés hacia la realidad, haciéndose más objetivo y extrovertido, esto, unido al pensamiento lógico – formal, hace que el adolescente pueda comparar la realidad, provocando que muestre inconformismo, depresión o rebeldía, hacia ciertos sucesos.

Para Piaget existen estadios en el desarrollo cognoscitivo que van desde la infancia hasta la vida adulta y define el desarrollo cognitivo “como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas, cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de resolver a medida que crece”. (Carretero; 2002: 42). Y considera a los estadios como “estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden tanto a la forma en la cual el sujeto enfoca los problemas, como a su estructura” (Carretero; 2002: 42). Es decir, un estadio Piagetano no es un periodo del desarrollo cuyos límites se encuentran definidos de manera arbitraria, sino que indican cambios drásticos en las capacidades del individuo tanto cualitativas como cuantitativas que son observables en cualquier persona. Con esta concepción Piaget establece que al llegar a un



estadio, las capacidades cognitivas sufren una fuerte reestructuración. Los estadios en el desarrollo cognitivo son los siguientes:

“ Sensoriomotor (0-2 años).

Operaciones concretas (2- 5 años).

Subperiodo pre- operatorio (5-7 años).

Subperiodo de operaciones concretas (7-12 años).

Operación formal (12-15 años y vida adulta). Utiliza una cuantificación relativamente compleja, (proporción, probabilidad, etc.)”. (Carretero;2002:45)

A lo largo del desarrollo las estructuras van cambiando, pero no el mecanismo básico para adquirir conocimientos. Este mecanismo básico consiste en un proceso de equilibrio, con dos componentes interrelacionados de asimilación y acomodación.

El primero se refiere a la incorporación de nueva información a los esquemas obtenidos y el segundo a la modificación de éstos, transforma la información adquirida en función de la nueva.

El resultado final de la interacción entre los procesos de acomodación y asimilación se origina cuando es alcanzado un equilibrio entre las discrepancias o contradicciones surgidas por la información nueva asimilada y la información que se tenía a la que se ha acomodado.

#### **1.4 El acceso al pensamiento formal**

Durante los primeros años de la adolescencia comienza a formarse el pensamiento formal.

Alrededor de los 12 años la mayoría de los adolescentes entran en la etapa final del desarrollo cognoscitivo, correspondiente al estadio de las operaciones formales.

Durante dicho periodo hace su aparición las principales características del pensamiento adulto, aunque los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden pensar de manera lógica, parece que sólo pueden hacerlo con hechos y objetos concretos.

Por lo contrario, quienes han alcanzado la etapa de las operaciones formales pueden pensar de manera abstracta, no sólo manejan los hechos reales o concretos, sino que también pueden manejar las posibilidades, la distinción entre lo real y lo posible.

Trata de determinar la realidad dentro del contexto de la posibilidad, presentando una característica fundamental que Piaget llama hipotético deductivo, lo cual quiere decir que el adolescente se mueve con facilidad dentro del ámbito hipotético con más audacia que un niño pequeño, descubrir lo real dentro de lo

posible significa que en primer lugar debe considerar lo posible como un conjunto de hipótesis que deben confirmarse, en segundo lugar descartar aquellas hipótesis que de acuerdo con los hechos se contradicen, y en tercer lugar confirmar aquellas hipótesis que corresponden al sector de la realidad.

“El pensamiento formal es, preposicional, las entidades importantes que manipula el adolescente en su razonamiento ya no son los datos de la realidad en bruto sino afirmaciones o enunciados – proposiciones – que contienen esos datos” (Grinder: 1999: 32). De tal manera que se puede decir que al enfrentarse con un problema los adolescentes formulan una teoría general incluyendo todos los factores posibles, a partir del cual razonan deductivamente para formular hipótesis específicas que pueden probar examinando la evidencia existente y realizando una evaluación con validez lógica. Lo cual significa que el adolescente o adulto construye un sistema de estructuras lógicas en interacción con el medio y es aquí donde se da el proceso de asimilación y acomodación para finalmente lograr el equilibrio.

El acceso al pensamiento formal puede manifestarse en los adolescentes cuando muestran interés por los temas de religión, política, y hasta por la filosofía, así como apasionarse por los conceptos o significados de la esencia, de la apariencia, de la realidad, la ilusión, la libertad y la necesidad. Expresan sus valores, sus ideales, en términos abstractos como lo son la libertad, la igualdad, la justicia, etc.

Además, pueden también interesarse por ideas donde no participan personalmente, identificarse con hechos o personas fuera de su entorno y darse cuenta de cómo razonan los demás.

Las estructuras formales no sólo se aplican en el sector matemático y científico, sino también en otros campos, por ejemplo: en la literatura, en el razonamiento de una poesía, película, etc.

Sobre el desarrollo cognoscitivo se han llevado a cabo otros estudios, pero todavía no permiten establecer una idea precisa y amplia sobre el desarrollo cognoscitivo durante y después de la adolescencia.

## **1.5 Características emocionales**

Durante la etapa de la adolescencia las características emocionales son muy específicas. Ya que “a esta edad se produce una especie de ruptura en el equilibrio emocional presentando cambios muy drásticos y comunes en los adolescentes”. (Partida; 1998: 48). Con frecuencia, en esta etapa los padres se sienten preocupados porque desconocen a sus hijos.

Se trata de una crisis normal que pasará con rapidez y facilidad si los adultos se esfuerzan por comprenderlos. Dicha crisis es nombrada “crisis de emancipación”, en la cual el adolescente no quiere formar parte del mundo de los pequeños, ni

permite ser tratado como un niño, por tal razón se molestan por la menor observación que le haga un adulto.

Sus estados de ánimo pueden cambiar al instante, de estar felices pasa automáticamente al enojo, pero no hay porque extrañarse en esta etapa por los cambios de humor y por los arranques no razonados que demuestran ya que son normales, la inestabilidad en el carácter es una de las principales características de sus estados emocionales.

Durante este periodo los adolescentes también sienten la impresión de no ser ellos mismos, lo cual quiere decir, que no comprenden lo que pasa en ellos, pero difícilmente lo aceptarán. Con esta se refuerza la sensación que perciben de ser incomprendidos y por tal sensación intentan con frecuencia adoptar una personalidad que se opone al criterio del los adultos.

Sin embargo, casi nunca saben con precisión lo que quieren y por lo regular es algo distinto a lo que desean los adultos para ellos.

Durante esta etapa los adolescentes suelen sentirse con frecuencia inadecuados, debido a que tienen un cuerpo diferente, su mente se encuentra en desarrollo y las relaciones con sus familiares y amigos van cambiando, por primera vez entienden que no siempre hacen todo bien y esto es por que los cambios en sus vidas a veces llegan más rápido que la capacidad para adaptarse a ellos, siendo esto lo que los descontrola y los hace sentir inadecuados.

La falta de autoestima generalmente se agudiza durante los primeros años de la adolescencia, luego mejora un poco durante los años posteriores y a medida que las nuevas identidades se fortalecen.

A cualquier edad la falta de confianza en sí mismo puede ser un problema serio, sin embargo los adolescentes que carecen de autoestima pueden ser solitarios, torpes en su trato con otras personas y muy sensibles a las críticas sobre lo que ellos piensan que son sus insuficiencias. Esto los aísla todavía más e impide que desarrollen una mejor imagen de sí mismos y repercute al momento en que entablan amistades ya que son muy vulnerables a la presión negativa de los amigos.

Algunos adolescentes que no tienen confianza en sí mismos dejan de participar en clase. Otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En su peor manifestación, la falta de confianza en sí mismos se relaciona con comportamientos autodestructivos y malos hábitos como fumar, beber alcohol y hacer uso de drogas.

Por otra parte, durante esta edad los adolescentes son muy creativos y esto provoca que se interesen por actividades inesperadas, a través de las cuales buscan su orientación, seleccionan sus gustos y aptitudes, para ir formando su personalidad.

Los sentimientos juegan un papel muy importante durante dicha etapa. No les es suficiente que los quieran y es un hecho que desconcierta mucho a los padres; los

abrazos, los mimos, las manifestaciones de cariño familiar ahora les parecen indiferentes, pero esto no quiere decir que sean hostiles. Lo que ellos desean no sólo es ser queridos, sino querer por sí mismos y fuera de su núcleo familiar. Presentan cierto egoísmo en lo que concierne al cuadro familiar y abnegación espléndida fuera de ella.

Se interesan por pertenecer a organizaciones juveniles con los cuales se sienten identificados. Si la evasión del medio familiar no se orienta hacia una organización juvenil, los adolescentes también pueden refugiarse en los sueños y la imaginación.

Retomando los sentimientos de los adolescentes, es la edad por excelencia del romanticismo, una situación muy frecuente es la pasión y enamoramiento hacia algún profesor (a), amigo (a), compañera (o), etc., que pasará muy rápido con el transcurso del tiempo.

Los adolescentes son muy apasionados aunque sea a corto plazo a diferencia de los adultos. Son capaces de entusiasmarse por las cosas grandes e inalcanzables, pero también por cualquier pequeñez.

Por tal motivo, es necesario que los adultos sean pacientes con los adolescentes durante esos años, que hasta cierto punto son difíciles. Lo principal es que ellos comprendan que son queridos y admirados por los demás, que no se les está impidiendo crecer, sino todo lo contrario, lo que se desea es ayudarlos y

orientarlos en la búsqueda de su identidad. Pasando esta etapa el joven logrará un equilibrio emocional.

## **1.6 Aceptación social**

Las amistades cumplen en esta etapa varias funciones importantes en el desarrollo del adolescente, debido a que facilitan las habilidades sociales, así como el apoyo para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes de esta etapa, además sirve de gran ayuda para que el adolescente defina su status, no por lo que dicen, sino por la posición que presenta en el grupo al que pertenece.

En esta etapa el número de amistades disminuye, en comparación con la pubertad, debido a que en ésta se enfoca por buscar características afines, se hace más estable en cuanto a tiempo, comienza el interés por amistades del sexo opuesto.

La aceptación social consiste en que los adolescentes se incorporen a un grupo de personas de su misma edad, en donde se sientan apoyados, seguros y satisfechos, pero esto depende de que los adolescentes intercambien el papel social pasivo que tenían cuando eran niños, por un papel social activo, es decir, tienen que cambiar sus actitudes, comportamientos y adoptar un papel diferente al que tenían con su familia durante la niñez, además de la voluntad del grupo para admitir a un nuevo miembro, ya que si el grupo no está convencido de aceptarlo, él no formará parte de el , independientemente del cambio en sus actitudes y comportamientos.



Realmente el cambio que deben hacer los adolescentes para ser aceptados socialmente es muy importante, porque el grupo de adolescentes tiende a ser muy crítico, es decir, son evaluados muy detalladamente.

“ Cuando esa aceptación social se da, el ego crece y se fortalece” (Horrocks;1996: 160), lo cual ayuda a que el adolescente crea en sí mismo, en sus capacidades para lograr lo que se propone y esto es muy importante para que ellos se sientan satisfechos socialmente; además de que si el grupo con el que conviven asiste a la misma escuela, les proporciona un ambiente agradable, en donde participará con entusiasmo en las actividades escolares y sentirá seguridad frente a las nuevas experiencias , intereses y aptitudes .

Es posible que “ la aceptación social en un grupo no se dé y las consecuencias para el adolescente no aceptado es que su autoestima baje” (Horrocks; 1996: 163), es decir, el adolescente cambia el concepto que tenía de sí mismo, se deja de creer en aquellas cualidades y habilidades que creía tener, sintiéndose poco valioso, pero de forma positiva esto puede representar para el adolescente un nuevo reto y busque la aceptación social en otro grupo diferente, en donde logre ser aceptado y pueda volver a creer en sí mismo.

“ También existe el no participador voluntario, el adolescente que madura demasiado rápido y se vuelve impaciente con las costumbres adolescentes, tal vez por considerarlas desde un punto de vista adulto” (Horrock; 1996: 165), es decir, los sentimientos y actitudes de estos jóvenes son diferentes lo cual provoca que el grupo los rechace o que ellos mismos decidan retirarse del grupo, lo que posiblemente

puede traerles consecuencias en su vida adulta, ya que en su adolescencia desarrollaron menos habilidades para socializarse.

### **1.6.1 Factores que influyen en la adopción del papel social en los adolescentes**

Los jóvenes adoptan un papel social de acuerdo a la actitud que tengan hacia ese papel y puede ser positivo o negativo, es decir, al adolescente le puede agradar o desagradar, cuando algo le agrada lo acepta, pero cuando le desagradar presenta una actitud de rechazo y por lo tanto, no lo acepta. Dicho papel es impuesto por otras personas, pero además, el papel que sí les agrada y que adoptan como suyo, también es asignado por otras personas ya sean adultos u otros adolescentes.

Existe una diferencia individual en habilidades para realizar una actividad o para tener un efecto en los demás adolescentes, como son los líderes de cada grupo, quienes tienen la capacidad para convencer a los demás miembros sobre la forma de vestir, hablar, peinarse, además es quien determina las actividades que van a realizar, sobresalen por encima de otros provocando competencia entre los miembros del grupo, lo cual es muy importante porque exige a cada uno de ellos un mayor esfuerzo para ser admirado también por los demás y así sentirse significativo.

La importancia de que los adolescentes adopten el papel asignado es por la necesidad de aceptación social, y el concepto que tienen los adolescentes de sí mismos pueden ser diferente al papel que han adoptado, ya que ellos se pueden definir como personas con muchas cualidades y tener un nivel de autoestima

elevado, pero su papel dentro del grupo social puede no concordar con la definición de sí mismo aunque adopte ese papel únicamente por interés y necesidad.

Sin embargo, no es fácil para los adolescentes formar un concepto de sí mismo, ya que ellos observan mucha diferencia en su papel si lo comparan con el papel de los adultos, en donde a los adolescentes ya no se les reconoce ni como niños, pero tampoco como adultos.

La aceptación social es muy importante en esta etapa, debido a que los adolescentes comienzan a tener interés por otras personas de su misma edad, ajenas a su familia y con quienes necesita convivir, es la necesidad principal del adolescente, el ser aceptado y pertenecer a un grupo social.

Por lo tanto, se concluye que la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta en donde el ser humano atraviesa por un proceso de madurez físico (desarrollo corporal), intelectual (capacidad para realizar operaciones formales), emocional (aparición y superación de las crisis existenciales), social (identificación de rol y aceptación social) que provocan conflictos personales, familiares, escolares y con las demás personas que rodean al adolescente.

En este momento es cuando el joven puede sentir desconcierto en cuanto a qué carrera elegir si desea seguir estudiando. Es preciso mencionar que el papel del orientador juega un rol muy importante en la vida del adolescente, debido a que con su ayuda el joven puede elegir la carrera de manera acertada.

## **Capítulo 2**

### **La orientación vocacional y los factores determinantes de la elección profesional**

En el presente capítulo se revisa el concepto de orientación vocacional, así como sus características, además se analiza los diversos factores que intervienen en la elección de carrera, debido a que es fundamental para el adolescente que conozca cuáles son sus intereses y aptitudes, elementos básicos para determinar la ocupación o carrera y pueda tomar una decisión acertada.

Es de gran relevancia para el joven conocer su temperamento y carácter, debido a que son características que ayudan a saber con más exactitud si la profesión elegida es acorde a su personalidad.

Cuando el ser humano comienza su existencia la naturaleza exige que ésta persona alcance la madurez física, intelectual y emocional, dicha situación permite considerarse como un adulto y por consiguiente como una persona capaz de enfrentarse a las situaciones que se le presenten en el transcurso de su vida. Pero, de qué manera llega a esa madurez, el hombre transcurre un proceso de desarrollo que inicia con la niñez, siguiendo la pubertad, la adolescencia la cual, como se ha mencionado en el capítulo anterior, es una etapa difícil debido a todos los cambios que se presentan, por ésta razón es preciso proveerle importancia y atender a todos

aquellos adolescentes confundidos, pues una buena orientación les ayudará a salir adelante.

Es evidente que la adolescencia es una etapa conflictiva, de muchos desajustes emocionales resultado de los acontecimientos que se generan, pese a esto llega un momento, por lo general al finalizar dicho periodo, en donde el joven debe tomar una de las decisiones más importantes en la vida, marcando de manera preponderante su existencia: la elección de carrera.

Así el adolescente tiene que enfrentarse a esta nueva exigencia de la vida, lo que se sumará a las otras situaciones que le causaban conflicto, por lo que es realmente visible la gran problemática que vive, siendo necesario entender y comprender su situación, en donde se hace necesaria una buena orientación por parte de los padres y por los orientadores vocacionales, uno de los aspectos que le son de utilidad para elegir una carrera de manera acertada.

## **2.1 Concepto de vocación**

El ser humano se distingue de las demás especies del universo por su capacidad de pensamiento, es decir, el individuo tiene el don de pensar antes de actuar, analizar si las acciones que va a llevar a cabo o actitudes que va a tomar ante una situación determinada es la más adecuada o no.

Así mismo las personas se proponen metas a alcanzar, como el tener una vocación, tomando en cuenta sus intereses y pensando en un futuro mejor para ellos.

Pero ¿qué es la vocación?

“La palabra vocación proviene del latín vocatio que significa invitación. A su vez, vocatio se deriva del verbo vocare, cuyo significado es llamar, convocar” (Pantoja; 1992: 18).

Por lo que, la vocación es elegir aquella carrera u ocupación por la cual se inclinan los gustos personales de los jóvenes y que representarán la llave para formar parte de una sociedad laboral como individuos activos; como también amor y entrega a una actividad que será fuente rica de crecimiento y maduración para toda la vida.

## **2.2 ¿Qué es la orientación vocacional?**

“Es el tratamiento psicotécnico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que puede elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión”. (Oliver; 1993: 516).

Es decir, busca la integración de la educación, sociedad y el plan de vida del adolescente, por consiguiente logra la realización mediante el auto-conocimiento de su personalidad, en donde están inmersos sus intereses, aptitudes y habilidades

para una acertada determinación de su quehacer como persona interrelacionando su vocación en la vida.

### **2.2.1 ¿Qué es un orientador vocacional?**

“Es una persona que sabe escuchar a sus alumnos, y en cada sesión no persigue otra finalidad que no sea la de ayudar al alumno, mediante la reflexión y relación de las necesidades en función a sus posibilidades”. ( Vidales; 1989: 23). Es decir, la persona capacitada profesionalmente para ayudar al adolescente que tiene como tarea fundamental, brindar ayuda al joven para descubrir sus potencialidades y hacer que el adolescente tome una decisión acertada durante el proceso de elección de carrera.

### **2.2.2 Objetivos de la orientación vocacional**

“El objetivo general de la orientación educativa consiste en posibilitar en el sujeto orientado cambios y/o transformaciones que le permitan enfrentar los retos de su medio y situaciones que se le plantean”. (Rincón; 1995: 28). Es decir, el adolescente aprende a solucionar sus problemas por sí mismo, así como también, aprende a tener decisión y autodeterminación.

De acuerdo con Rincón (1995) los objetivos específicos son los siguientes:

1. Adquirir la suficiente comprensión de sí mismo y de su ambiente.
2. Obtener la aptitud para elegir, planear, ejecutar y evaluar sus actividades.
3. Realizar elecciones y ajustes personales en su vida.
4. Resolver los problemas que la vida le va presentando.
5. Obtener mayor crecimiento, desarrollo, madurez y capacidad para afrontar la vida.

### **2.2.3 Funciones de la orientación vocacional**

De acuerdo con Oliver (1993) existen funciones básicas acerca de la orientación educativa las cuales son:

- La aplicación de una serie de instrumentos psicopedagógicos como: tests de inteligencia, exploración de aptitudes, habilidades e intereses, grado de escolaridad, cuestionarios informativos, estudios socioeconómicos, sociométricos, etc.
- Información y evaluación del aprovechamiento escolar.



- Diagnóstico y aprovechamiento de las dificultades y problemas de aprendizaje.
- Aconsejar y apoyar al adolescente en relación a sus problemas.
- Cooperar en sus adaptaciones al nuevo ambiente escolar en donde asisten.
- Apoyar a los alumnos a saber elegir las materias y actividades optativas, de acuerdo con sus aptitudes, intereses y necesidades presentes y futuras.
- Orientar al alumno en la formación de hábitos de estudio y de trabajo adecuados para su desempeño académico.
- Orientar al adolescente en conflictos que se le presenten, así como inhibiciones diarias de la vida y en problemas disciplinarios.

### **2.3 Factores que intervienen en la elección de carrera**

Existen dos tipos de factores que intervienen en la toma de decisión estos pueden ser personales o externos.

Los factores personales son todas aquellas características que posee cada individuo, que lleva a éste a elegir una profesión de acuerdo a sus intereses, aptitudes, temperamento y carácter.

Los factores externos son las características a las que cada individuo pertenece (cultura, familia, sociedad, ubicación geográfica, etc) diferentes de una comunidad a otra, pero compartidos por todos los individuos de la misma comunidad.

### **2.3.1 Clasificación de factores**

De acuerdo con Cortada (1991) existen factores internos (o personales) y externos dichos factores son clasificados de la siguiente manera:

La toma de decisión tiene en cuenta.

FACTORES DEL SUJETO (diferentes en grado y cualidad para cada persona).

- Constitución física.
- Nivel intelectual.
- Aptitudes específicas.
- Intereses.
- Nivel de conocimientos adquiridos.
- Experiencia vital.
- Motivación y afectividad.

- Vínculos familiares.
- Adhesión a ciertos valores.
- Actitudes y prejuicios frente a los objetos de elección.
- Tipo de personalidad, temperamento y carácter.
- Necesidad de logro.
- Dificultades sensoriales y motrices.

FACTORES DE LA REALIDAD SOCIAL (diferentes de una comunidad a otra, pero compartidos por todos los individuos de la misma comunidad).

- Ubicación geográfica.
- Estrato social de pertenencia.
- Nivel cultural.
- Instituciones educativas.
- Fuentes de trabajo.
- Estructura económica familiar y local.
- Diversidad de objetos de elección.

Debido a que existe una gran variedad y por la complejidad que representa el estudiar todos los factores que inciden en el proceso de elección de carrera. Esta investigación se centra solamente en:

- Intereses.
- Aptitudes.

- Temperamento.

Además porque son factores que tienen gran importancia en la elección de una carrera, ya que de ello depende que se elija una profesión de manera acertada.

### **2.3.1.1 Intereses vocacionales**

“El término interés hace alusión a la tendencia, la inclinación propia de la persona hacia ciertas actividades”. (Cortada; 1991: 167), es decir, es la atracción individual hacia determinadas acciones con el fin de satisfacer adecuadamente inquietudes personales, surgiendo de la experiencia y necesidades tanto intelectuales como emocionales.

#### **2.3.1.1.1 Clasificación del interés vocacional**

De acuerdo con Rimada (1996). Existen diversos intereses.

#### **Interés biológico**

Este tipo de interés, es aquel en el que el individuo muestra gratificación al conocer los principios y las leyes que rigen la vida.

### **Interés mecánico**

Reside en el gusto por trabajar con maquinaria y herramienta, por diseñar y construir objetos mecánicos y aparatos eléctricos.

### **Interés campestre**

Es la inclinación por el ambiente natural, no es específicamente hacia un objeto o ciencia en especial, sino al realizar actividades en este tipo de ambiente.

### **Interés geofísico**

Caracteriza a aquellos sujetos cuya inclinación se refiere a las ciencias naturales, es el gusto por conocer la causa de ciertos fenómenos naturales, así como la investigación de mantos acuíferos y petroleros, etc.

### **Interés de servicio social**

Este tipo de interés consiste en servir y ayudar a las demás personas en especial a los más necesitados (enfermos, niños, ancianos, etc). Sus características son:

- Capacidad de colaborar con otros para el bien de sí mismos y los demás.
- Saber escuchar a los demás con paciencia.
- Comprender las necesidades y puntos de vista de las demás personas.

### **Interés literario**

Este tipo de interés consiste en la inclinación por el empleo de la palabra escrita y hablada.

Características:

- Facilidad para redactar.
- Facilidad para hablar frente a las personas.
- Facilidad para improvisar.

### **Interés de organización**

Es cuando el sujeto tiene inclinación hacia trabajos en donde se requiera de ordenamiento de información, diseño y operación de sistemas, etc.

### **Interés persuasivo**

Este tipo de interés es aquel en el cual el individuo se encuentra en contacto con las personas e impone su punto de vista acerca de un proyecto o una idea.

Características:

- Capacidad para conversar con naturalidad frente a público.
- Dar órdenes a otros con seguridad.
- Capacidad de dirigir y convencer a un grupo de personas.

### **Interés de cálculo**

Es la inclinación y la satisfacción de trabajar con números resolviendo problemas matemáticos.

Características:

- Capacidad de ejecución rápida de operaciones aritméticas.
- Realización de cálculos mentales.
- Comprensión de fórmulas matemáticas.

### **Interés de contabilidad**

Consiste en la inclinación por realizar trabajos que requieran precisión y orden, en donde las actividades se ajusten a controles bien establecidos.

Características:

- Capacidad para mantener todo en orden y lograr el máximo aprovechamiento de las cosas.

### **Interés musical**

Es el gusto por utilizar los sonidos como medios de expresión emotiva e intelectual. Por tocar instrumentos musicales, cantar, bailar y acudir a conciertos.

Características:

- Agudeza auditiva.
- Talento y facilidad para los instrumentos musicales.
- Creatividad para mezclar diversos sonidos.

### **Interés artístico – plástico**

Consiste en el gusto por realizar trabajos que requieran de creatividad de tipo manual, usando combinaciones de colores, materiales, diseños y formas.

Características:

- Capacidad para elaborar manualidades.
- Creatividad para transformar un material y convertirlo en una obra de arte.

### **Interés científico**

Se manifiesta en el gusto de investigar la razón de los hechos, y en descubrir las causas que lo producen.

Características:

- Aptitud para llevar a cabo principios y experimentos de biología, física, química, hechos económicos y sociales.

#### **2.3.1.2 Aptitudes vocacionales**

“Se llama aptitud a una disposición heredada para desempeñar con éxito una tarea o trabajo, distinguiéndola así, de la capacidad que es adquirida a base de aprendizaje” (Vidales; 1989: 95), es decir, una aptitud es una cualidad innata que posee el ser humano desde su nacimiento y que la va desarrollando durante el



transcurso de su vida, por lo que es importante tomarla en cuenta debido a que determina en gran medida la inclinación hacia una profesión.

#### **2.3.1.2.1 Clasificación de la aptitud vocacional:**

De acuerdo con Vidales (1989). Las diversas aptitudes son:

##### **Aptitud verbal**

Es la habilidad verbal que posee cada individuo para entender, utilizar y definir palabras.

##### **Aptitud numérica**

En este tipo de aptitud se requiere de la habilidad para efectuar operaciones matemáticas y operaciones que exijan cierto grado de abstracción mental.

##### **Aptitud científica**

Es la capacidad que tiene el individuo para investigar e inferir las causas y efectos de un fenómeno científico dando así, posibles alternativas.

##### **Aptitud social**

Es la habilidad que posee el sujeto para tratar a las personas, para cooperar y persuadir; así como también, actuar apropiadamente en situaciones sociales.

**Aptitud de destreza manual**

Es la capacidad que tiene el ser humano en el uso de la motricidad fina y el uso de herramientas en actividades que requieran precisión y coordinación de movimientos.

**Aptitud ejecutiva**

Es la habilidad que posee el individuo para controlar situaciones sociales y en las relaciones interpersonales.

**Aptitud de liderazgo**

Es la habilidad para dominar en situaciones sociales y en relaciones de persona a persona.

**Aptitud para el trabajo bajo presión**

Es la capacidad de autodominio en situaciones delicadas o conflictivas, permaneciendo con audacia entre ellas.

**Aptitud para el trabajo de oficina**

Es la habilidad para el orden, exactitud y rapidez en el manejo de documentos, números, nombres y sistemas.

### **Aptitud artístico-plástica**

Es la habilidad para captar y apreciar formas, los elementos o colores de un objeto, dibujo, escultura o pintura.

### **Aptitud musical**

Es la habilidad para captar sonidos en sus diversas modalidades, para imaginarlos a fin de reproducirlos en forma creativa.

De acuerdo con Thurstone (1990) existen cinco aptitudes:

### **Comprensión verbal**

Es la habilidad para entender ideas expresadas en palabras, esta habilidad es esencial para todas las actividades en las cuales la información se obtiene mediante la lectura u escuchando.

### **Comprensión espacial**

Es la habilidad de visualizar objetos de dos o tres dimensiones, de imaginar el aspecto que tendría una figura o un objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras.

## **Raciocinio**

Es la habilidad para solucionar problemas basados en deducciones lógicas, y de comprender un plan de desarrollo a seguir.

Posees gran capacidad para resolver problemas, pronosticar consecuencias, analizar una situación con base en experiencias pasadas, hacer planes y ponerlos en ejecución partiendo de los hechos existentes.

## **Numérico**

Es la habilidad para resolver rápida y fácilmente problemas matemáticos con exactitud.

## **Fluidez verbal**

Es la habilidad de hablar o escribir con gran facilidad.

Por lo general, cuando una persona tiene aptitud para alguna actividad surge también cierto interés hacia la misma, sin embargo, no siempre ocurre así, de manera que entre las aptitudes y los intereses pueden darse de cuatro formas:

1. Buena aptitud e interés definido hacia una misma clase de actividades.
2. Buena aptitud para alguna actividad que no interesa. Es indispensable que la persona reflexione y descubra por qué no le agrada aquella actividad para la cual está bien dotado y en la cual puede sobresalir.

3. Interés bien definido hacia alguna actividad para la cual no se tienen aptitudes elevadas. Mediante un adecuado aprendizaje la persona puede suplir la posible aptitud limitada y si se lo propone puede desarrollarla.
4. Ausencia de intereses vocacionales definidos y falta de aptitudes desarrolladas para alguna actividad. En esta persona existen recursos que por alguna razón no ha desarrollado o no ha explotado de manera inteligente.

Otro de los factores que tiene gran importancia es el.

### **2.3.1.3 Temperamento**

“Se refiere a un modo de ser de la personalidad global a modo de conducta afectiva o volitiva que presentan formas muy distintas en cada individuo”. (Sheldon; 1974: 29).

Es decir, son todas aquellas cualidades heredadas que difieren a una persona de cualquier otra.

#### **2.3.1.3.1 Clasificación de temperamento:**

De acuerdo con Sheldon (1974). Existen tres tipos de temperamento “social, acción y del deber”.

Y cada individuo posee uno de ellos independientemente de la edad, el sexo, la posición económica, etc.

## **Social**

El individuo con este temperamento siempre esta en la búsqueda de su comodidad física, tiende a ser lento y pacífico, posee gran gusto por la comida y el descanso.

Características:

- Es amable con las demás personas.
- Suele ser amistoso y cortés.
- Tiene gran facilidad para comunicarse con los demás.
- Tiende a ser muy tolerante.
- Su estado emocional es equilibrado.
- Le agrada estar rodeado de personas.

## **Temperamento de tipo acción**

La persona con este temperamento, tiene gran necesidad de estar en actividad física de manera constante, posee gestos y movimientos rígidos.

Características:

- Siempre reacciona con gran rapidez.
- Es una persona muy susceptible al ruido.
- Es muy sincero con las personas.
- En cuanto a sus sentimientos es muy retraído.
- Confía poco en los demás.
- Prefiere realizar actividades en soledad que acompañado.

- Suele ser muy metódico.
- Le gusta ser líder.

### **Temperamento del deber**

Quien tiene éste temperamento es una persona sumamente responsable, le agrada cumplir con su deber siempre, por lo que es recatado con lo que hace y dice, es una persona que reflexiona con profundidad antes de llevar a cabo una acción.

Características:

- Es justo y le gusta que todo se haga mediante la justicia.
- Es extremadamente reflexivo.
- Es una persona cumplida.
- La responsabilidad es una de sus grandes cualidades.
- Suele ser muy rígido en los juicios hacia los demás.
- Emocionalmente es una persona sensible.
- Es modesto con exageración.
- La amabilidad con las personas es muy carente.
- Se desanima con demasiada facilidad.

De acuerdo con Thurstone (1994). Existen siete tipos de temperamento los cuales son: activo, vigoroso, dominante, reflexivo, estable, sociable e impulsivo.

### **Activo**

Indica disposición para estar siempre en movimiento, por lo general hablas, caminas, escribes, trabajas y comes rápidamente, aun cuando lo puedes hacer con

tranquilidad. Con un bajo puntaje Indica poca disposición para estar en constante movimiento, por lo general hablas, caminas, escribes, trabajas y comes lentamente, aun cuando lo tienes que hacer rápido.

### **Vigoroso**

Indica gran gusto por los deportes, trabajos manuales que requieran el uso de herramientas y actividades al aire libre, encuentras placer en actividades físicas que requieran de gran esfuerzo físico. Con bajo puntaje Indica poco gusto por los deportes, trabajos manuales que requieran el uso de herramientas y actividades al aire libre, encuentras placer en actividades que no requieran gran esfuerzo físico.

### **Impulsivo**

Generalmente no te preocupas, eres arriesgado y acostumbras a tomar decisiones rápidamente. Con bajo puntaje la persona se preocupa mucho por las cosas, no le gusta arriesgarse, y no acostumbra a tomar decisiones rápidamente.

### **Dominante**

Tienen gran capacidad para tomar la iniciativa y asumir responsabilidades, les gusta organizar actividades de tipo social, adelantar nuevos proyectos y persuadir a los demás. Con bajo puntaje indica que prefiere que los demás tomen la iniciativa, no le es muy agradable asumir responsabilidades, tampoco organizar actividades de tipo social, ni adelantarte a nuevos proyectos y persuadir a los demás.



**Estable**

Permanecen tranquila (o) en situaciones críticas, logras concentrarte mientras estudias o trabajas en medio de distractores y no te molestas si te interrumpen. Con bajo puntaje indica que es una persona que le es muy difícil permanecer tranquila en situaciones críticas, no te puedes concentrar para estudiar o trabajar si estas en medio de distracciones, si te interrumpen te molestas con facilidad.

**Sociable**

Te gusta la compañía de los demás, fácilmente entablas amistades, tu amistad es agradable para las personas. Con bajo puntaje son personas que prefieren estar solos que acompañados, les es muy difícil establecer amistad con los demás.

**Reflexivo**

Eres una persona a la cual le agrada meditar y prefieres los trabajos de orden teórico que práctico, probablemente prefieres trabajar a solas en tareas que requieren de cuidado y precisión. Con bajo puntaje indica a que a la persona no le gusta meditar, prefiere realizar trabajos de tipo práctico que teórico, no le agrada trabajar a solas aun en trabajos que requieren cuidado y precisión.

La inclinación hacia un tipo de temperamento hace que poseamos aspectos favorables y, eventuales, aspectos desfavorables o desventajas en nuestra personalidad que podemos ir superando a lo largo de la vida.

#### **2.3.1.4 Carácter**

“Es la peculiaridad por la que una persona se distingue de las demás. Es el modo de ser y de obrar con la intervención del ambiente” .(Fromm; 1979: 44).

Es decir el carácter no es algo con lo que se nace, sino que más bien se va formando con forme pasa el tiempo, de acuerdo a las experiencias, contexto y personas que rodean al sujeto, por lo que es algo que se puede cambiar si se desea o se pueden adquirir ciertos estilos.

Según Fromm (1979) existen cinco tipos de carácter: receptivo, explotador, acumulativo, mercantil y productivo, la personalidad se inclina hacia alguno de ellos.

##### **2.3.1.4.1 Clasificación de carácter**

###### **Carácter receptivo**

La persona que posee este tipo de carácter siente que todo lo bueno que puede suceder se encuentra en el exterior y considera que la única manera de lograr algo que desea de cualquier índole es recibéndolo del exterior. Es muy dependiente de las demás personas incluso espera recibir todo de ellas, constantemente esta en búsqueda de amistades, familiares, amigos y personas de las cuales se pueda sentir protegido.

Es una persona que siempre esta esperando, pero casi nunca dando, esto en cuanto al amor, conocimientos, etc.

Es una persona a la que le es muy difícil poder negarse. Es sumamente dependiente de cualquier tipo de persona que considere le va a proporcionar lo que necesite, con frecuencia necesita de ayuda externa para poder realizar cualquier actividad por insignificante que ésta sea.

### **Carácter explotador**

El individuo con este carácter cree que cualquier cosa que desea obtener debe dársela alguna persona, ya que no es capaz de obtener algo por sí mismo, esta persona obtiene lo que quiere utilizando siempre la violencia, el engaño o la astucia.

Constantemente tiende a robar y a despojar, si se habla de alguien inteligente no aporta sus ideas, comúnmente hurta las ideas de los demás, cree tener siempre la razón aunque no sea así, las cosas materiales de los demás le parecen mejor que las que él tiene.

Goza explotando y utilizando a las personas de las que puede obtener algún beneficio, pero cuando considera que ya obtuvo lo que deseaba despoja a la persona y va en busca de otra.

En este tipo de personas es muy sobresaliente la envidia, los celos, el cinismo y la desconfianza.

### **Carácter acumulativo**

La persona con este tipo de carácter es extremadamente ahorrativa todo gira en torno a la acumulación de bienes.

Desea muchos ingresos pero pocos egresos, de lo contrario se siente amenazado. Su comportamiento es en todos los aspectos, materiales, sentimentales, etc.

Es una persona muy intolerante al desorden, suele ser muy metódico en todo. Es con exageración egoísta con todo lo que posee, sus valores más fuertes son la seguridad y el orden.

### **Carácter mercantil**

El individuo que posee este carácter es como cree que los demás piensan que es, esconde su verdadera personalidad y siempre esta cambiando según la persona con la que se relacione o el lugar en donde se encuentre.

Esto es con la finalidad de lograr cierto prestigio y posición económica y social.

Constantemente está imitando ciertos modelos para atraer la atención de las personas y lograr ser admirado por los demás.

Es una persona que se preocupa mucho por agradar a los demás debido a que teme mucho al fracaso, todo lo que realiza es superficial incluso sus sentimientos.

Los conocimientos que tiene los adopta como grandes armas para ganar cada vez más riquezas económicas y posición social.

### **Carácter productivo**

Esta persona es auténtica, no se muestra contrariamente a lo que es en realidad, busca primero el bienestar de los demás o de los que lo rodean, sabe lo que hace y la razón por la que actúa, tiene muy claros sus propósitos y lo que desea.

Según Fromm (1979) éste individuo puede atravesar la superficie de los fenómenos y comprender su esencia, con poder de amar puede traspasar el muro que separa a una persona de otra, con su poder de imaginación puede concebir cosas que aún no existen, puede planear y de esa forma comenzar a crear.

Finalizando este capítulo se llega a las siguientes conclusiones:

- El adolescente puede saber o no las aptitudes que posee, sus intereses, su temperamento y su carácter, sin embargo, puede desconocer que de acuerdo a todo eso que forma parte de su personalidad es esencial para elegir y desempeñarse en alguna carrera determinada que irá acorde a él.
- Es muy importante el apoyo que la familia brinda al adolescente, puesto que de ello depende la correcta o incorrecta elección de carrera.

- Los padres juegan un papel de gran importancia, ya que no deben imponer una profesión, ni tampoco descuidar ese aspecto, sino encontrar un equilibrio en donde el adolescente no se sienta presionado, sino apoyado en cualquier decisión que elija.
- Por último cabe mencionar la importancia de aplicar programas de orientación vocacional, acordes a las necesidades e intereses del adolescente.

## **Capítulo 3**

### **Elección de carrera**

En el presente capítulo se aborda el tema de la elección de carrera. Uno de los quehaceres más importantes para el ser humano, es trabajar y desempeñarse en alguna actividad, que mejor que lo que se ejerza sea acorde a su vocación y afín a sus intereses y aptitudes.

Es muy importante que el adolescente cuando se encuentra en esta fase de vida, dedique el tiempo necesario a conocerse a sí mismo, a saber qué es lo que le interesa, conocer en qué áreas tiene aptitudes y lo esencial. encontrar su vocación profesional, para ello necesita principalmente de la ayuda de el orientador vocacional debido a que es la persona indicada, que cuenta con conocimientos e instrumentos necesarios para encaminar al adolescente a que elija acertadamente una carrera.

#### **3.1 ¿Qué es la elección de carrera?**

“Es un proceso en el que convergen experiencias y anhelos para adoptar una decisión” (Oliver; 1993: 35), es decir, es todo aquello que se puede elegir con plena libertad, ya sea una carrera, una profesión o una actividad y así lograr una realización profesional.

Dicha elección esta basada en los intereses y aptitudes, este proceso se caracteriza por un periodo determinado en donde, el individuo se encuentra en plena adolescencia y es cuando tiene que decidir su futuro profesional.

“La carrera es un camino personal, existencial, autodirigido y probado a través de ensayos y errores” (Siliceo; 1997: 45).

Es una actividad que se realiza de manera individual, poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos, las herramientas técnicas y científicas, en donde se aprende mediante la experiencia y el paso del tiempo, sólo así se va perfeccionando hasta lograr realizarla sin errores.

“La elección de carrera involucra una de las más grandes responsabilidades de la vida, es una responsabilidad individual en donde se va formando libremente la construcción de una personalidad capaz y decidida, humanamente conformada” (Oliver; 1993: 35).

Es decir, el adolescente se encuentra frente a la toma de una decisión madura en un momento de inmadurez, para organizar y jerarquizar las metas que se proponga alcanzar.



La decisión es la estructura total de la personalidad y debe ser consecuencia del conocimiento de los riesgos y no sólo de las ventajas, la elección de carrera implica una labor analítica e individual.

“La concepción del hombre sobre el trabajo ha ido cambiando hacia una forma de vida y autorrealización, más que como mero medio de sustento económico” (Siliceo; 1997: 44).

Es decir, el hombre ahora se desempeña en lo que a él le satisface, buscando lograr su autorrealización, sin pensar solamente en la remuneración que recibirá por su trabajo.

“La planeación de vida y carrera es la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo” (Siliceo; 1997: 57).

Es detectar y estar concientes de las potencialidades y debilidades que posee, así, como las capacidades, motivaciones y objetivos que se tienen sobre de la vida personal, familiar, social y laboral.

### **3.2 Clasificación de carreras**

De acuerdo con Rimada (1996) todas las carreras se pueden clasificar en 6 áreas diferentes estas son:

- Fisicomatemáticas.

- Administrativas.
- Biológicas.
- Químicas.
- Sociales.
- Humanistas.

### **Fisicomatemáticas**

Esta área agrupa a todas las carreras que fundamentalmente implican el estudio de la matemática o de la física. Las cuales se subdividen por su aplicación, en puras y aplicadas. Todo estudiante que sea hábil en el cálculo o en lo numérico, en la mecánica, el manejo de espacios, el diseño y la organización de datos, y que además tenga gusto por lo numérico, por la mecánica y por la física, es un fuerte candidato a carreras de esta área.

### **Administrativas**

Esta área agrupa a todas aquellas profesiones que tienen su base en la administración, teniendo esta como fin optimizar los recursos con que cuentan los centros laborales. Un estudiante con habilidades numéricas, organizativas, persuasivas, ejecutivas y directivas, además con gran interés hacia la contabilidad, la organización, el trabajo de oficina y en los números, es un buen candidato para alguna carrera que pertenezca a esta área.

## **Biológicas**

Se caracteriza por el estudio de la materia viva en todos los órdenes, ya sea el hombre, la flora, la fauna y los microorganismos, caracteriza a profesionales de esta área. Un estudiante cuyo gusto se inclina hacia la biología y por la investigación, que además muestra habilidad para pensar de manera abstracta y científica, es un excelente candidato a estudiar algunas de las carreras que se agrupan en esta área.

## **Sociales**

Esta área agrupa a todas aquellas disciplinas cuyo objeto de estudio es la relación entre los hombres o entre grupos humanos. Implica todo aquello que sea relación, pero esta relación se da en distintas modalidades y propósitos. Las ciencias sociales se dan en dos modalidades: las que su preocupación es sólo el estudio, corroboración, correlación y búsqueda de nuevos principios y leyes que rigen la vida intergrupal y aquellas que se centran en el mejoramiento de la calidad de la relación entre estos mismos, incluyendo la relación del hombre consigo mismo. Un estudiante cuyas habilidades sean persuasivas, verbales, directivas y sociales, y cuyos intereses sean de servicio social y persuasión, es un buen candidato a carreras de esta área.

## **Químicas**

Un estudiante con gran interés por la investigación, la química y la biología, de cierta manera, además de que sea hábil en el pensar abstracto o científico, es candidato a estudiar una carrera perteneciente a esta área.

## **Humanidades**

Agrupar a aquellas carreras que se enfocan al estudio del hombre a través de su expresión, se consideran también aquellas carreras que cuidan y conservan la expresión o producción del hombre de manera escrita. Un estudiante cuyas habilidades sean de tipo verbal, musical, artístico-plástico, espacial, y que se interese por la literatura, la música, la danza y las artes plásticas de manera predominante, es excelente candidato a algunas de las carreras que se engloban en esta área.

### **3.3 Proceso de elección de carrera**

“Se pueden distinguir tres periodos fundamentales en el proceso de elección ocupacional del hombre”. (Cortada; 1991: 32).

Dicha autora divide este proceso por edades conforme va cambiando la forma de pensar y actuar del individuo.

De acuerdo con Cortada (1991). El proceso es el siguiente:

1. Periodo de las elecciones fantaseadas, aproximadamente hasta los 11 años. Hay en esta fase una adopción de distintos roles sucesivos: el niño es médico, paciente, vendedor y comprador, etc.
2. Periodo de tentativas o proyectos de elección, aproximadamente hasta los 17 años. Durante este lapso, los jóvenes estudiantes por lo general, presentan mayor atención a sus intereses, pero el planteamiento de sus inquietudes es todavía muy subjetivo.

3. Periodo de elección realista. Empieza a partir de los 17 ó 18 años, y constituye el paso a una consideración más objetiva de la realidad: el joven sale de sí mismo y pone mayor énfasis en su realización futura, como un adulto con plena identidad ocupacional.

Muchos nunca llegan a dar este paso hacia un actitud realista suelen ser los desorientados o los perpetuamente descontentos.

Los factores personales y sociales de la elección ocupacional establece una doble cadena de acontecimientos que determinan la elección profesional, “una cadena se basa en las características individuales incluyendo factores biológicos y psicológicos mientras que otra cadena se refiere a las condiciones económicas y a las oportunidades que el individuo tiene como los recursos geográficos y sociales, las condiciones culturales del trabajo, posibilidades de movilidad, etc”. (Osipow; 1991: 132). Ambas cadenas interactúan de tal manera que dan forma a la elección vocacional.

El adolescente sabe lo que le agrada, así como lo que le es desagradable, pero cuando se trata de elegir una carrera es difícil saber si es agradable o desagradable, por el sólo hecho de que no sabe en que consiste determinada carrera, puede tener nociones vagas pero no algo verdadero y por lo tanto no sabe si le agradará o no.

De acuerdo con Villegas (1987). Un proceso que ayuda a guiar en la elección de carrera es el siguiente:

- Es necesario iniciar el proceso aumentando el conocimiento personal en los aspectos que sean de importancia para fines de orientación. Se deben descubrir los verdaderos intereses en relación con el trabajo, las aptitudes y las capacidades; el tipo de trabajo que mejor se podrá desarrollar; los rasgos personales según sean necesarios en ciertas ocupaciones, tales como la iniciativa, persistencia, sentido de responsabilidad, capacidad para trabajar en equipos y demás.
- Es necesario, así mismo, conocer las profesiones. Primero es saludable tener una visión general del mundo del trabajo y posteriormente diferenciar las profesiones por grupos o ramas de las que atraigan más la atención y, por lo tanto,, merezca un análisis más detallado. Ese análisis facilitará a su vez particularizar la reflexión en torno a dos o tres profesiones de características singulares.
- Como consecuencia del trabajo realizado en los dos aspectos anteriores, se arribará al momento en que se necesitará relacionar los datos e informes ya logrados y se estará en condiciones de hacer una elección final de la carrera. Aquí se deberán comparar, las características personales con las cualidades que exige cada una de las ocupaciones específicas analizadas en detalle.

### **3.4 Características de la elección de carrera acertada y errónea**

La elección de carrera acertada es aquella que traerá satisfacción personal al individuo, porque le dará la posibilidad de desarrollar sus aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica. Además de esto, una elección adecuada buscará el beneficio del grupo humano en que se encuentra la persona, propiciando con ello el fenómeno de actividades útiles que desarrollen su comunidad social en todas las direcciones.

Según Villegas (1987). La elección errónea a su vez muy frecuente se debe a que, no se toma en consideración el proceso antes mencionado, quien decide se apoya en los siguientes criterios:

1.- El ingreso económico que la carrera reporta a quien la estudia. Opta por una carrera para “ganar mucho dinero” es un grave error ya que no hay, desafortunadamente, una carreras para tal objetivo. En las profesiones “bien pagadas” es posible encontrar personas mal retribuidas y, en las profesiones supuestamente de “menores ingresos” es posible hallar profesionistas bien retribuidos. El riesgo de elegir una carrera para “ganar dinero” es doble: puede ser que la persona fracase como profesionista por no tener aptitudes ni intereses para tal profesión, o bien, puede ocurrir que el precio que pague sea el de una frustración permanente en sus cualidades y necesidades humanas.

2.- Elegir la misma carrera de los padres. Muchos jóvenes optan por estudiar la misma carrera de sus padres, o una que requiera la actividad familiar con el propósito exclusivo de asegurar el éxito económico del negocio o empresa familiar. Aunque continuar “llevando adelante” el negocio de la familia es atractivo y ofrece numerosas ventajas, sólo cuando el joven posee intereses y aptitudes para tal profesión, se justifica que la elija como ocupación.

3.- Elegir una carrera opuesta a la de los padres. Por llevar la contraria o por desafiar a los padres, muchos jóvenes optan por una carrera muy diferente a la de aquellos. Por lo general la elección se hace tomando en consideración únicamente los sentimientos hacia los padres. En esta misma línea, algunos jóvenes optan por carreras que se cursan en otra ciudad buscando con ello “liberarse de la familia” y “lograr autonomía”. Cuando difiere a la de los padres porque los intereses son diferentes no existe ningún problema, pero cuando es por rebeldía en el futuro traerá frustración debido a que es sólo una etapa por la que está pasando el joven y de adulto los sentimientos hacia los padres cambian.

### **3.5 ¿Cómo elegir la carrera adecuada?**

De acuerdo con Villegas (1987). La carrera puede elegirse con mayor facilidad considerando lo siguiente:

- Lo primero es informarse bien sobre las distintas carreras que ofrece cada centro educativo y los planes de estudio.



- Después acudir con el orientador vocacional de la preparatoria o preguntar en la institución a la que se desea ingresar si cuenta con un departamento de orientación para los alumno de nuevo ingreso.
- Verificar si la carrera elegida es muy especializada, pues esto reducirá el campo donde se pueda aplicar.
- Pasar por un proceso de reflexión interior antes de tomar la resolución definitiva. Dicho proceso requiere de los siguientes pasos:
  1. Saber qué es lo que se desea ser.
  2. Conocer claramente los objetivos que se tienen en la vida.
  3. Tener la convicción de que el estudio es sólo una parte del camino a seguir.
  4. Comprender que se estudia una carrera no para ser experto en determinada área del conocimiento y conseguir un puesto laboral, sino para adquirir capacidades, desarrollar habilidades para resolver problemas y crear actitudes que se fundamenten en valores firmes.

De acuerdo con Osipow (1991). Toda carrera tiene:

- Objetivos que están fundamentados por las asignaturas de la especialidad. Los cuales deben responder a la vocación.

- Herramientas para lograr esos objetivos, dadas por las asignaturas de ciencias básicas o técnicas que la sustentan. Dichas herramientas deben responder a las aptitudes fundamentalmente, como también a los intereses.
- Asignaturas que aportan los conocimientos complementarios que la apoyan.
- La labor que se realiza al ejercerla y el ambiente en donde se desarrolla, debe estar acorde a la personalidad.

Es decir, la carrera que se elija debe responder a la vocación que se tenga por cierta carrera, así como a los intereses y aptitudes que posea el joven, por lo tanto debe estar en completa afinidad con el tipo de personalidad. Para lograr elegir una carrera adecuada.

De tal manera se catalogan algunas carreras para un sólo sexo, ocasionando algunas veces cierta confusión en el adolescente al momento de elegir determinada profesión, aunque es más notable en el caso de las mujeres y sobre todo si nos remontamos a épocas pasadas en donde la mujer sólo tenía posibilidad de ocuparse en cosas domésticas.

“Blau considera que la mayoría de la gente elegirá carreras evaluadas en el nivel más alto y que le presente una posibilidad razonable de triunfo”. (Citado por Osipow; 1991: 214) . Sin embargo, el concepto de triunfo varia de una persona a otra y eso es lo que hace elegir diversas carreras entre una persona y otra, esto debido a que cada joven tiene intereses distintos y lo encaminan hacia una carrera a la cual él cree que le dará éxito.

### **3.6 El problema de la elección de carrera**

El adolescente pasa por un periodo de angustia a la hora de tener que decidir en relación a su futuro se le suma una realidad socioeconómica como la que se vive hoy en día, el desempleo, las dificultades de inserción en el mercado laboral de los profesionistas que año con año egresan, la dificultad para sostener un empleo, etc.

Todos estos son aspectos que inciden en la elección vocacional y “llegar al momento de elegir una carrera supone un proceso de toma de conciencia respecto a uno mismo, y a la posibilidad de hacer un proyecto que significa imaginarse anticipadamente cumpliendo un papel social y ocupacional”. (Osipow; 1991: 52).

De acuerdo con Osipow (1991).

Es en la adolescencia cuando el joven tiene que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social.

Por lo tanto esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc. Que van complicando la decisión, debido a que el joven se encuentra inmaduro no sólo vocacionalmente, sino en el ámbito de toda su personalidad.

La elección conforma el futuro personal de quien elige, tal elección resulta estratégica y vale la pena reflexionar sobre la forma en que este hecho se da.

Generalmente la elección de carrera implica una decisión que se toma sin amplia información, el joven se encuentra, en un marco de incertidumbre, presionado por el tiempo, influido por opiniones diversas, cuando aún no ha llegado a la madurez emocional, ni se sale plenamente de la crisis de la adolescencia. En tales condiciones resulta fácil confundirse y se está sumamente propenso para dejarse llevar por opiniones ajenas como la de los padres, parientes o amigos.

Se puede percibir que “una gran influencia dentro de esta elección que debe realizar el adolescente se obtiene de los modelos adultos disponibles durante su infancia y la adolescencia” (Osipow; 1991: 121).

Cabe mencionar que las perspectivas vocacionales giran en función del conjunto de experiencias que el adolescente ha vivido, de acuerdo a los valores, contexto, costumbres, creencias, etc., a las que pertenece.

### 3.7 Tipos de decisión

- Certeza.
- Incertidumbre.
- Riesgo.

De acuerdo con Koontz ([www.revistaevaluar.com](http://www.revistaevaluar.com)). Todas las decisiones se toman en un ambiente de cierta incertidumbre. Sin embargo, el grado varía de una certeza relativa a una gran incertidumbre.

En la toma de decisiones existen ciertos riesgos implícitos.

- En una situación en donde existe certeza, las personas están razonablemente seguras sobre lo que ocurrirá cuando tomen una decisión, cuentan con información que se considera confiable.
- Por otra parte en una situación de incertidumbre, las personas sólo tienen información muy deficiente. No saben si es o no confiable y se tiene mucha inseguridad.
- En una situación de riesgo, quizás se cuente con información, pero puede resultar incompleta. Se puede hacer uso del juicio y la experiencia que pueden ayudar a tomar decisiones eficaces.

### **3.8 Presiones en la toma de decisión vocacional**

De acuerdo con Oliver (1993).

En toda elección decisiva, están presentes las presiones, influyen de manera distinta en cada persona, en unos más que en otros, en ellas están presentes el que dirán, si conviene o no. A veces es una situación terrible contra la cual se debe enfrentar de manera muy difícil y en la que existe mucho desgaste de energía.

Cada familia, de acuerdo a la época que vive, tendrá una forma de pensar y de actuar. Así el hijo de un profesionista se sentirá, ante la obligación de seguir una carrera universitaria. En cambio el hijo de un trabajador, se verá ante la necesidad de salir a trabajar, cada uno recibe presiones en distintas direcciones. Una de las más evidentes es la situación económica. Por supuesto que de acuerdo a cada situación, unos y otros tendrán más o menos posibilidades y si bien es cierto que éste es un factor de suma importancia y muchas veces decisivo, también es necesario tener en cuenta otro tipo de presiones.

Los prejuicios de estas presiones es que cada carrera tiene un determinado valor para cada persona. Esta valoración está dada porque es evidente que existe un prejuicio, un concepto, un valor bueno o malo para cada carrera.

Este valor o prejuicio es de orden social y la familia es portadora, generalmente de ellos. Se hacen realidad en frases como “te conviene estudiar”

determinada carrera que tiene más campo de acción o de lo contrario con la profesión que quieres “te vas a morir de hambre”. Estas creencias pueden ser las formas más sutiles y eficaces de presión.

El sistema de valores en donde cada uno se mueve tiene un gran peso, el qué piensan los demás, qué esperan de cada uno y ese es el valor social.

Otra de las presiones es el nivel económico que cada carrera permite ganar. Y llegado el momento tiene un peso en la elección vocacional. “Las carreras humanistas no sirven, no se puede vivir de ellas”.

### **3.9 Necesidad de autorrealización**

La autorrealización es una de las necesidades más importantes del ser humano y esta vinculada con la vocación debido a que tiene que ver con el logro de esta, por la razón de que si se elige adecuadamente la carrera que desea, el individuo realiza dicha carrera con gusto porque es algo que le satisface.

Maslow (1995) estableció una serie de necesidades experimentadas por el individuo, dando origen a la llamada pirámide de necesidades. Según esta teoría, la satisfacción de las necesidades que se encuentran en un nivel determinado lleva al siguiente en la jerarquía, sin embargo se dan zonas de coincidencia entre un nivel y otro ya que no se da una satisfacción total de las necesidades.

Dicho autor indica cinco niveles de necesidades y los clasifica por orden de importancia. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades básicas o primarias y en la cúspide, las de orden psicológico o secundarias.

- Necesidades básicas: se encuentran en el primer nivel y su satisfacción es necesaria para sobrevivir, como la sed, el hambre, el vestido, etc.
- Necesidades de seguridad: están situadas en el segundo nivel, son la seguridad y protección física, el orden y estabilidad.
- Necesidades sociales o de pertenencia: están relacionadas con los contactos sociales, la vida económica y responsabilidad del individuo. Son necesidades de pertenencia a grupos, organizaciones, etc.
- Necesidades de status y prestigio: su satisfacción se produce cuando aumenta la iniciativa, autonomía y responsabilidad del individuo. Son necesidades de respeto, prestigio, admiración, poder, etc.
- Necesidades de autorrealización: surgen de la necesidad de llegar a realizar el sistema de valores de cada individuo, es decir el logro de las máximas aspiraciones personales.



Es aquí la importancia de elegir correctamente una carrera acorde a la vocación, intereses y aptitudes, ya que depende de ello que una persona llegue a la cima de la pirámide de Maslow (1995), en donde al momento de llegar es porque logró realizar sus metas tanto en el campo personal como profesional.

Finalizando este capítulo se llega a las siguientes conclusiones:

- La elección de carrera es un proceso que se debe tomar con mucha responsabilidad, debido a que una profesión es para toda la vida y es parte fundamental para la vida del ser humano.
- El adolescente se debe encontrar con plena libertad de elegir la carrera que al el le agrade y para la cual sea apto, así como también debe tomar en cuenta sus intereses y aptitudes ya que sólo así logrará tomar una decisión acertada.
- Si el joven se desempeña en lo que a él le interesa, mayor será la satisfacción con la que realizará su trabajo.
- La familia debe apoyar y respetar la decisión que el adolescente tome en cuanto a la elección que realice, los padres no deben imponer determinada carrera que a ellos les agrade.

## **Capítulo 4**

### **Metodología, análisis e interpretación de resultados**

En los tres capítulos anteriores se abordaron los temas de adolescencia, orientación educativa, factores vocacionales y elección de carrera, con lo cual quedó conformado el marco teórico de la presente investigación.

Por lo tanto en este capítulo es importante mostrar la metodología, la población, muestra, el proceso de investigación, el análisis correspondiente al trabajo de campo y la conclusión general.

#### **4.1 Descripción metodológica**

Es preciso mencionar que el enfoque utilizado es el cuantitativo, dicha metodología consiste en recolectar datos que posteriormente se tratan estadísticamente para la realización de las gráficas convenientes, seguido de un tratamiento de análisis.

De igual forma, se presenta la explicación de la investigación no experimental, así como el estudio transversal, el diseño correlacional y las técnicas de recolección de datos.

#### **4.1.1 Enfoque cuantitativo**

La investigación cuantitativa consiste en “la medición, recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente” (Hernández; 2003: 5). Es decir se basa en la medición numérica, el conteo y la estadística, esto para poder establecer con exactitud los datos obtenidos.

Las características que destacan dicho enfoque son “cuando se elige una idea, se transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de éstas deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas ( con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis” ( Hernández; 2003: 6).

#### **4.1.2 Alcance de la investigación**

La presente investigación es correlacional –causal, debido a que “describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. (Hernández; 2003: 274).

Es decir, este tipo de investigación se refiere a la relación que existe entre las variables, trata de explicar la relación que hay entre éstas.

#### **4.1.3 Investigación no experimental**

La presente investigación es de éste tipo, consiste en presentar los datos obtenidos tal cual, sin utilizar la manipulación en las variables, el investigador observa el fenómeno, sin realizar alguna intrusión en dicho proceso, sólo se ve de forma separada el fenómeno.

“En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador” (Hernández; 2003: 267).

#### **4.1.4 Estudio transversal correlacional**

El enfoque no experimental se divide en dos transversal y longitudinal, la presente investigación es de tipo transversal debido a que, está basado en la recolección de datos que suceden en un solo momento, en un tiempo único, con la finalidad de describir las variables a investigar, la recopilación de datos es como tomar una fotografía del fenómeno que está sucediendo.

El investigador toma los datos como están pasando en el momento sin hacer algún cambio, solamente toma los datos que le proporcionan los jóvenes investigados, para posteriormente analizar y correlacionar los resultados.

#### **4.1.5 Tipo de hipótesis**

Las hipótesis de investigación son “ proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables” (Hernández; 2003: 148).

En este caso se hace uso de la hipótesis correlacional, debido a que especifican las relaciones entre dos o más variables y corresponden a los estudios en donde se establece la asociación entre dos variables.

En una hipótesis correlacional “ el orden en que coloquemos las variables no es importante” (Hernández; 2003 :149).

#### **4.1.6 Diseño transeccional descriptivo**

Tiene como finalidad “indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables” (Hernández; 2003: 273).

Dicho procedimiento se basa en medir a un grupo de personas, objetos, situaciones, fenómenos etc, en una variable o concepto para poder realizar su descripción.

#### **4.1.7 Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos son instrumentos que se utilizan para medir las variables.

Para realizar la compilación de datos se utilizaron técnicas estandarizadas y no estandarizadas.

Las técnicas estandarizadas de acuerdo con Hernández (2003) son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación, estos pueden ser utilizados para la medición de las variables, ya que algunos estudios estadísticos comprueban su validez y su confiabilidad.

Para la recolección de los datos correspondientes, se emplearon tres test estandarizados estos son:

- El inventario de interés ocupacional del autor Belarmino Rimada Peña, el cual tiene como propósito que el alumno conozca el área para la cual tiene mayor interés vocacional, de acuerdo a lo que le agrada.

- El Test Habilidades Mentales Primarias (H.M.P), de Thurstone, el cual tiene como finalidad descubrir las aptitudes que tiene una persona para realizar algo con facilidad.
- El Inventario de Rasgos Temperamentales (I.R.T), dicho test tiene el objetivo de dar a conocer características de la personalidad de un sujeto.

Por último se hizo uso de la encuesta, dicho instrumento según Castellanos (1998) es una técnica mediante la cual, se recopila información, por medio de preguntas escritas en un formulario, en ellas se exponen los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, etc, de un grupo de personas.

#### **4.1.8 Población y muestra**

##### **4.1.8.1 Descripción de la población**

La presente investigación se realizó en el Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H), turno matutino de la Universidad Don Vasco A.C. de la ciudad de Uruapan, Michoacán, ubicada en la carretera Uruapan – Pátzcuaro # 1100, C.P. 60100.

El CCH inició labores en el año de 1967. El objetivo que persigue esta institución es responder a las exigencias actuales de la sociedad formando alumnos capaces, actualizados y responsables. Se sustenta en los principios de Integración y Superación.

En lo que se refiere al plan de estudios tiene duración de seis semestres, los cuatro primeros pertenecientes a lo que se denomina tronco común y los dos últimos semestres al área de bachillerato los cuales son: Químico – Biológico, Físico – Matemático, Económico – Administrativo y Disciplinas – Sociales.

El CCH cuenta con cinco grupos en el primer año, cuatro en el segundo y cuatro más en el tercero, cada grupo conformado de 35 a 40 alumnos aproximadamente.

El servicio que ofrece el Colegio de Ciencias y Humanidades es particular de tipo formal.

#### **4.1.8.1.2 Descripción de la muestra**

En cuanto a lo que se refiere a la muestra que formó parte del cuerpo de la investigación son los bachilleratos: Químico – Biológico, Físico – Matemático, Económico – Administrativo y Disciplinas – Sociales, del 6to semestre, tomando 17 alumnos de cada bachillerato, siendo un total de 68 alumnos aproximadamente.

Así mismo la investigación inició en septiembre del 2005 y concluyó en mayo del 2006.



## 4.2 Descripción del proceso de investigación de campo

En el mes de noviembre del 2005 se acudió con el director del C.C.H, el Ing. Carlos Zúñiga Magaña, explicando el motivo de la visita y la inquietud sobre el tema de tesis se le comentó que la muestra sería de dicha institución, se le explicó de manera breve en lo que consistiría, se le comentó que sería en el mes de febrero o marzo cuando se aplicarían los instrumentos de recopilación de datos, aprovechando la ocasión se le pidieron las listas de alumnos pertenecientes a los bachilleratos para sacar la muestra de forma aleatoria.

Se acudió con la asesora la Lic. Graciela Arroyo para decirle el día que se empezarían a aplicar los test, sugirió cual emplear primero, dando algunas instrucciones y sugerencias para el trabajo con los jóvenes, además proporcionó los test y manuales que se utilizarían, explicando la forma de uso y el tiempo destinado a cada test.

El 2 de marzo se acudió a la institución para recordarle al director que durante el presente mes se trabajaría con los jóvenes elegidos para la muestra, en total eran 17 alumnos de cada bachillerato, se comenzó el miércoles 8 de marzo del 2006, el horario quedó así:

- De 7:00 am a 8:00 am con el bachillerato de químico – biológico.
- De 8:00 am a 9:00 am con el bachillerato de físico – matemático.
- De 9:00 am a 10:00 am con económico – administrativo.

- De 11:00 am a 12:00 pm con el bachillerato de disciplinas – sociales.

Se asistió el día y a la hora indicada con el subdirector quien además, estuvo acompañando a los bachilleratos para comentarle a los alumnos el porque se requería de su cooperación, los jóvenes accedieron y se dirigieron al salón # 20, el cual estaba destinado para aplicar los test, se comenzó con el inventario de intereses ocupacionales, se les entregó a cada joven el test con una hoja de respuestas, posteriormente se dieron instrucciones y comenzaron a contestar, a los 25 minutos fueron terminando, entregaban el test, y se les daba las gracias, posteriormente regresaban a clase, y así sucesivamente con cada bachillerato. Al termino se le dieron las gracias al director y subdirector y se organizaba el horario para la aplicación del siguiente test el cual quedó de la siguiente manera:

El lunes 6 de marzo sólo se pudo aplicar el test a dos bachilleratos debido a que los otros dos tenían materias en las que no podían faltar.

El día 6 de marzo se aplicó el test de Habilidades Mentales Primarias, comenzando a las 8:00 am con el bachillerato de físico – matemático y a las 10:00 am con económico – administrativo, hasta el miércoles 8 de marzo se pudo aplicar el test a los bachilleratos de químico – biológico a las 9:00 am y a las 12:00 pm a disciplinas – sociales. Como era un test con cinco sub-test se dieron ejemplos en cada apartado, en la realización de éste se llevaron 50 minutos, tomando el tiempo desde las instrucciones, al finalizar se fijaba la fecha para el siguiente test.

El cual quedó de la siguiente manera:

El 14 de marzo se aplicó el test a los cuatro bachilleratos.

- A las 7:00 am con físico – matemático.

- A las 9:00 am con económico – administrativo.
- A las 10:00 am con químico- biológico.
- Y a las 12:00 pm con disciplinas –sociales.

En esta ocasión se aplicaría el Inventario de Rasgos Temperamentales (I.R.T), se les explicó a cada bachillerato en lo que consistía el test y las instrucciones posteriormente comenzaron a contestar, a los 25 minutos aproximadamente fueron terminando, el director pidió que se les entregara a los alumnos el resultado de sus test, únicamente se le solicitó el lapso de dos semanas para realizar la interpretación de los test de cada alumno, enseguida fue necesaria la asesoría, para formar la estructura que llevaría la entrega de resultados, la asesora proporcionó bibliografía para la interpretación.

Fueron dos semanas de trabajo intenso debido a que interpretar 65 test requería de tiempo y se acumulaba con tareas, trabajos y el servicio social, pero se logró tener en la fecha indicada los resultados.

El lunes 3 de abril se llevaron los resultados a dicha institución, pareciéndole bien al director, pero ese día no podían ser entregados porque estaban en exámenes y fue hasta el día 6 y 7 de abril cuando había posibilidad de otorgarlos.

El día 6 se le entregó a los alumnos del bachillerato de económico – administrativo y a las 11:00 am con físico – matemático, se entregaron los resultados y un cuestionario de 18 preguntas que podían contestar fácilmente porque los resultados de los test facilitarían, se les tomó una fotografía a la muestra de cada bachillerato para los anexos de la investigación.

El día 7 a las 10:00 am se trabajó con químico – biológico y a las 11:00 am con disciplinas – sociales, haciendo lo mismo que en la descripción anterior.

Por último se dio las gracias al director y subdirector por haber permitido realizar el trabajo de campo.

### **4.3 Resultados de la investigación**

#### **4.3.1 Factores tomados en cuenta por los adolescentes para la elección de carrera**

Durante la investigación se ha realizado un detallado análisis de los factores internos que están presentes en el adolescente al tomar una de las decisiones fundamentales en el ser humano, la elección de un futuro profesional.

El proceso de investigación de campo tiene como propósito principal, conocer los factores que los adolescentes consideran importantes para la elección de carrera.

Por lo tanto, se presenta un informe sobre los resultados obtenidos en ésta investigación.

Al abordar el tema de la adolescencia no se puede generalizar, ni establecer un concepto terminado del periodo de vida, pues con el paso del tiempo la sociedad tiende a cambiar su forma de vida y por lo tanto sus creencias y valores.

Se observa actualmente una sociedad abierta, igualitaria, puesto que tanto el hombre como la mujer tienen los mismos derechos y oportunidades, que en décadas anteriores no sucedía.

Considerando lo anterior, se encontró que de la muestra seleccionada el 51% son mujeres y el 49% son hombres. Por ello se comprueba que hay una mayor igualdad de oportunidades en la sociedad. (Ver anexo 1).

Por otra parte este cambio también se ve reflejado en los adolescentes, puesto que al estar en contacto con ellos y como resultado de la investigación de campo, se observó que el adolescente actualmente tiene más oportunidades de estudiar una carrera profesional y en su mayoría el varón como la mujer gozan de plena libertad para estudiar lo que les interesa.

Un suceso muy importante durante la adolescencia es la elección de carrera, ya que se entiende por ésta el “proceso en el que convergen experiencias y anhelos para adoptar una decisión” (Oliver; 1993: 35), por ello es importante destacar que la muestra tiene un rango entre 17 y 22 años de edad. Dentro de la muestra el 40% cuenta con 17 años, el 38% tiene una edad de 18 años y el 22% restante oscila entre 20 y 22 años de edad. (Ver anexo 2).

#### **4.3.1.1 Bachilleratos**

Dentro de la muestra que se utilizó en la investigación se cuenta con diferentes bachilleratos entre los cuales el 25% pertenece a económico – administrativo, el 27% a disciplinas- sociales, el 25% a químico-biológico y un 23% a físico-matemático. (Ver anexo 3).

Como menciona Cortada (1991), dentro de los periodos fundamentales en el proceso de elección ocupacional, uno de ellos es el de elección realista que abarca entre los 17 ó 18 años de edad en donde el joven pone mayor énfasis en su

realización futura, lo cual constituye el paso a una consideración más objetiva de la realidad.

Los alumnos que se encuentran entre los 17 y 18 años de edad ya tienen pensado la carrera que van a estudiar y va acorde con sus intereses y aptitudes.

De acuerdo con la investigación, el motivo por el cual eligieron el bachillerato en el que están estudiando los alumnos, con un 94% de los jóvenes que se encuentran en económico –administrativo también optaron por éste debido a que era necesario para la carrera que quieren estudiar. En disciplinas-sociales, un 78% de los alumnos lo eligió porque es necesario para la carrera que planean estudiar. Mientras que un 88% de los alumnos de químico – biológico lo eligió porque es necesario para la carrera que tienen en mente estudiar. Un 80% de los alumnos de físico –matemático también lo eligieron porque es necesario para la carrera que desean estudiar. Como se puede observar la mayoría de los alumnos de los cuatro bachilleratos decidieron elegir con madurez, ya que no optaron por otro que no tuviera nada que ver con lo que aspiran estudiar. Esto corrobora que es acorde a la vocación que cada uno de los alumnos posee.

El temperamento “Se refiere a un modo de ser de la personalidad global a modo de conducta afectiva o volitiva que presentan formas muy distintas en cada individuo”. (Sheldon; 1974: 29).

Es decir, son todas aquellas cualidades heredadas que difieren a una persona de cualquier otra.

Es de gran importancia mencionar que el temperamento al igual que el carácter juegan un papel muy importante en la elección de carrera, pero eso no determina que se requiere tener cierto temperamento para una carrera en particular, debido a que una persona puede tener gusto por una carrera igual al de otra persona y tener temperamento diferente, sin embargo ambas pueden desempeñarse eficazmente en dicha profesión.

#### **4.3.1.1.1 Económico- administrativo**

En la vida del ser humano, siempre que se inicia un proyecto o actividad trae de fondo un objetivo que impulsa al individuo a interesarse en la tarea de aprender. Uno de esos proyectos es la elección vocacional y como tal, los adolescentes también se plantean metas con diversos objetivos a lograr, los cuales pueden ser: para seguir superándose, para ganar dinero o por vocación.

De los alumnos encuestados dentro de éste bachillerato el 81% desea seguir estudiando ya que lo ven como un medio para seguir superándose, mientras que un 6% desea seguir con sus estudios por vocación y un 13% por ganar dinero. (ver anexo 4).

“El término interés hace alusión a la tendencia, la inclinación propia de la persona hacia ciertas actividades”. (Cortada; 1991: 167). Dentro de éste bachillerato le dieron más importancia a éste término ya que el 62% de la muestra lo manifiesta como primordial para elegir la carrera. (Ver anexo 5).



La carrera predominante al interés de los alumnos, de acuerdo a la encuesta es contaduría con un 41% y administración con un 29%. (Ver anexo 6). Comprobándola con la aplicación del Inventario de interés ocupacional en donde los resultados más destacados tienen relación con los intereses propios del alumno ya que el 41% tiene un interés vocacional hacia la contabilidad dicho interés de acuerdo con Rimada (1996) consiste en el gusto por realizar trabajos que requieran precisión y orden, en donde las actividades se ajusten a controles bien establecidos. y un 25% tiene interés persuasivo el cual consiste en el interés del individuo por estar en contacto con otras personas e imponiendo su punto de vista acerca de un proyecto o una idea. (Ver anexo 7). Así como también un 81% mostró interés en el área de empresas y/o negocios de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta. (Ver anexo 8).

“Se llama aptitud a una disposición heredada para desempeñar con éxito una tarea o trabajo, distinguiéndola así, de la capacidad que es adquirida a base de aprendizaje” (Vidales; 1989: 95).

Por tal motivo, la muestra de éste bachillerato refleja que un 43% presenta aptitud numérica, la cual consiste en la habilidad para resolver rápida y fácilmente problemas matemáticos con exactitud, un 35% en raciocinio refiriéndose a la habilidad para solucionar problemas basados en deducciones lógicas, y de comprender un plan de desarrollo a seguir, así como la capacidad para resolver problemas, pronosticar consecuencias, analizar una situación con base en

experiencias pasadas, hacer planes y ponerlos en ejecución partiendo de los hechos existentes, resultados arrojados del test de Habilidades Mentales Primarias de Thurstone. (Ver anexo 9). Y de acuerdo a la encuesta la habilidad más destacada fue la de calcular ingresos y egresos financieros con un 40%, así como también un 32% en habilidad para interactuar con los demás. (Ver anexo 10).

Por lo que se constata que los alumnos de acuerdo a los test aplicados, así como a la encuesta aplicada se corrobora que las carreras de contaduría y administración predominantes entre los intereses de los alumnos, son acordes a las habilidades que tienen debido a que el área de interés corresponde a empresas y/o negocios, así como la facilidad y el gusto por calcular ingresos y egresos financieros, además la constante interacción con los demás. Es importante mencionar que un alto porcentaje de éste bachillerato desea seguir sus estudios profesionales porque consideran que es un medio para seguir superándose.

#### **4.3.1.1.2 Disciplinas - sociales**

El hombre se distingue de las demás especies del universo por su capacidad de pensamiento, esto es que el individuo tiene el don de pensar antes de actuar, analizar si las acciones que va a llevar a cabo es la más adecuada.

De acuerdo a la investigación del total de alumnos de éste bachillerato el 67% de ellos desea seguir superándose por lo que tiene la inquietud de estudiar una carrera profesional, mientras que, un 22% es por vocación, y un 11% por ganar dinero. (Ver anexo 11).

Por otro lado, de acuerdo a la encuesta un 43% la carrera de mayor interés para los alumnos de éste bachillerato es la Licenciatura en Derecho. (Ver anexo 12). En relación al inventario de intereses ocupacionales predomina el interés de servicio social con un 38% de los alumnos, así como también el interés persuasivo con un 33%. (Ver anexo 13).

Dentro del área de mayor interés para los alumnos se enfocó en la constante interacción con personas ya que el 64% de los alumnos de éste bachillerato destacó esta opción en la encuesta realizada. (Ver anexo 14).

La aptitud es una cualidad que posee el ser humano desde su nacimiento, la cual va perfeccionando durante el transcurso de su vida. Éste bachillerato muestra que un 73% le da mayor prioridad a las aptitudes al momento de elegir una carrera, de acuerdo a la encuesta. (Ver anexo 15).

Siendo un 66% los que tienen aptitud para la fluidez verbal la cual consta de la habilidad para hablar o escribir con gran facilidad, y un 32% para la comprensión espacial, refiriéndose a la habilidad de visualizar objetos de dos o tres dimensiones, de imaginar el aspecto que tendría una figura o un objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras, en relación con los datos obtenidos en el test. (Ver anexo16). La habilidad con mayor tendencia es enfocada a la interacción con los demás con un 68%. (Ver anexo 17).

Es relevante mencionar que los alumnos de éste bachillerato tienen como objetivo estudiar una profesión para seguir superándose, así como también en relación a la encuesta y test aplicados, la carrera sobresaliente entre los alumnos es Derecho, lo cual indica que se encuentran en el bachillerato adecuado, y en relación con los test se encontró como interés ocupacional el de servicio social y persuasivo, además el área de agrado con un alto porcentaje es la interacción con personas y presentan gran habilidad en la fluidez verbal, esto corrobora que los alumnos tienen tanto sus intereses como sus aptitudes, acordes a la carrera deseada, lo cual indica que se encuentran en el bachillerato correcto.

#### **4.3.1.1.3 Químico – biológico**

Cuando el ser humano comienza su existencia la naturaleza exige que ésta persona alcance la madurez física, intelectual y emocional, dicha situación permite que sea capaz de enfrentarse a cualquier circunstancia que se le presente en el transcurso de su vida.

El objetivo por el cual deciden seguir estudiando los alumnos de éste bachillerato de acuerdo con los datos recabados en la encuesta son, con un 68% para seguir superándose, un 30% por vocación y un 2% para ganar dinero, entendiendo que los adolescentes realmente estudiarán porque les interesa la carrera que elegirán, sin importar los factores secundarios que puedan influir en la elección de la carrera. (Ver anexo 18).

La profesión que más incide entre los alumnos de éste bachillerato es medicina con un 83%, (ver anexo 19). Por otro lado el inventario de interés ocupacional arrojó que un 32% de los alumnos muestra interés por lo campestre, otro 29% por lo científico y un 25 % por lo biológico. (Ver anexo 20). Dichos datos corroboran que el bachillerato y la carrera elegida por los alumnos es acorde a sus intereses.

Por consiguiente, un 75% de los alumnos encuestados se inclinó hacia el área de estudio por la materia, los organismos vivos y la anatomía humana, y un 19% a la constante interacción con personas, lo cual indica que existe una relación acorde a lo que desea estudiar. (Ver anexo 21).

Es primordial señalar que para los adolescentes resulta esencial tomar en cuenta sus aptitudes, lo cual habla de un adolescente seguro de sí mismo que sabe para lo que es apto, por tal motivo un 69% de los alumnos encuestados indica como fundamental éste término para la elección de su futuro profesional. (Ver anexo 22).

De acuerdo al test de Habilidades Mentales Primarias, los resultados extraídos van en función a la comprensión espacial con un 49%, el cual se refiere a la habilidad de visualizar objetos de dos o tres dimensiones, de imaginar el aspecto que tendría una figura o un objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras, un 29% a la aptitud numérica la cual indica habilidad para resolver rápida y fácilmente problemas matemáticos con exactitud, y un 22% al raciocinio el cual se refiere a la habilidad

para solucionar problemas basados en deducciones lógicas, y de comprender un plan de desarrollo a seguir, así como la capacidad para resolver problemas, pronosticar consecuencias, analizar una situación con base en experiencias pasadas, hacer planes y ponerlos en ejecución partiendo de los hechos existentes. (Ver anexo 23). En relación con los resultados de la encuesta los alumnos manifiestan que un 75% tiene habilidad para las actividades relacionadas con la salud humana y/o animal. (Ver anexo 24).

Es significativo mencionar que los alumnos de químico- biológico desean continuar sus estudios a nivel profesional para seguir superándose, en dicho bachillerato la carrera de interés con un alto porcentaje es medicina, lo que concuerda con los test aplicados debido a que en el de intereses, los puntajes más altos fueron en interés campestre, científico y biológico, el área de agrado es el estudio por la materia, los organismos vivos y la anatomía humana, además el gusto por la interacción con personas, en cuanto a las habilidades en los alumnos son en relación a las actividades referidas a la salud humana y/o animal, todos los resultados obtenidos comprueban que eligieron acertadamente el bachillerato y la carrera a estudiar.

#### **4.3.1.1.4 Físico – Matemático**

La finalidad de la orientación educativa es ayudar al adolescente a elegir de manera acertada la carrera que vaya de acuerdo con sus cualidades e intereses del joven, siendo esto fundamental para lograr el éxito de la carrera elegida.

En el bachillerato de físico - matemático el objetivo por el cual los adolescentes deciden seguir estudiando con un 60% es para seguir superándose, el 16% lo hace para obtener dinero y un 24% por vocación, de acuerdo a los datos recabados en la encuesta. (Ver anexo 25).

En base a la muestra encuestada, dentro de éste bachillerato la carrera que más destacó entre los intereses de los alumnos es ingeniería en sistemas computacionales con un 47% y mecatrónica con un 45%, (ver anexo 26). Mientras que en los resultados obtenidos en el inventario de intereses el 53% de los alumnos mostró interés por lo mecánico y un 40% por el cálculo. (Ver anexo 27). Con base a lo anterior se puede constatar que existe una relación entre la carrera que desean estudiar y los intereses que ellos tienen, esto reflejado en el test aplicado.

Siendo más significativos los datos anteriores debido a que el área en la que tuvieron mayor interés los alumnos fue, con un 64% los trabajos que requieran fundamentalmente el uso de las matemáticas y con un 23% el diseño y construcción de obras, información arrojada en la encuesta aplicada. (Ver anexo 28).

De acuerdo con Vidales (1989). La aptitud es toda disposición heredada para realizar exitosamente tareas o trabajos. En éste bachillerato el 78% de los alumnos considera que es esencial para hacer una acertada elección de carrera. (Ver anexo 29).

“Hay evidencias de que la elección ocupacional es determinada por las características personales del individuo que hace la elección” (Horrocks; 1996: 134). Esto se pudo corroborar en base a los datos obtenidos en la investigación de campo, de acuerdo al test aplicado, el 52% mostró aptitud para lo numérico y consiste en la habilidad para resolver rápida y fácilmente problemas matemáticos con exactitud, y un 45% para la comprensión espacial describiéndose como la habilidad de visualizar objetos de dos o tres dimensiones, de imaginar el aspecto que tendría una figura o un objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. (Ver anexo 30).

En relación con la encuesta empleada para recabar información en los jóvenes se obtuvo como resultado que un 65% tiene mayor habilidad para realizar operaciones matemáticas. (Ver anexo 31).

Es importante constatar que los alumnos del bachillerato de físico-matemático, tienen como objetivo estudiar para seguir superándose, las carreras que más inciden en éste bachillerato son ingeniería en sistemas computacionales y mecatrónica. De acuerdo a la encuesta y test empleados, el interés más sobresaliente es por lo mecánico y el cálculo, el área que más atrae a los alumnos es la referente a los trabajos que requieren fundamentalmente el uso de las matemáticas y la construcción de obras, además la habilidad más destacada que presentan los alumnos es la realización de operaciones matemáticas. Por lo que



hace acordes los intereses ocupacionales y las aptitudes en relación con la carrera que desean estudiar.

## Conclusiones

La presente investigación surge con el afán de conocer si los adolescentes actualmente eligen una profesión enfocándose a sus intereses y aptitudes. Esto con la finalidad de que en un futuro el joven se encuentre satisfecho con la carrera elegida.

En el planteamiento del problema se integra de los factores de tipo personal de mayor influencia en el adolescente para elegir la carrera y por lo tanto la importancia de detectar la relación existente entre los factores personales (intereses, aptitudes y temperamento), con la decisión vocacional.

Durante el transcurso de esta investigación, se plantearon objetivos, uno general y cuatro particulares, los cuales fueron cumplidos.

En función del objetivo general que consiste en analizar los factores internos que influyen en el estudiante para elegir la carrera profesional. Se puede corroborar que existe gran predominio hacia los intereses y aptitudes, por lo tanto, se encuentra un adolescente que asume con responsabilidad la toma de decisión profesional, que va acorde a sus intereses y para lo que tiene habilidad.

El primer objetivo particular propone explicar la importancia que tiene la elección de carrera para el adolescente, el cual se cumplió en el capítulo tres, mediante lo que dice el autor “La elección de carrera involucra una de las más grandes responsabilidades de la vida, es una responsabilidad individual en donde se va formando libremente la construcción de una personalidad capaz y decidida, humanamente conformada” (Oliver; 1993: 35).

Es decir, el adolescente se encuentra frente a la toma de una decisión madura en un momento de inmadurez, para organizar y jerarquizar las metas que se proponga alcanzar.

El segundo objetivo establece identificar los tipos de intereses, aptitudes y temperamento que intervienen en la elección de una carrera, en lo que se pudo analizar en el capítulo dos. En donde de acuerdo con Thurstone (1990), existen cinco aptitudes estas corresponden a: comprensión verbal, comprensión espacial, raciocinio, números y fluidez verbal.

El temperamento de acuerdo con Thurstone (1994) lo clasifica en: activo, vigoroso, dominante, estable, reflexivo y sociable.

El tercer objetivo de conocer el motivo que impulsa al adolescente a estudiar una carrera profesional. Se pudo corroborar con los resultados de la encuesta aplicada, en donde se encuentra, el deseo de seguir superándose y es lo que incita al adolescente a seguir estudiando.

Y el cuarto objetivo de conocer la influencia de los factores internos para la elección de carrera. En donde de acuerdo a los test aplicados el adolescente puede conocer sus aptitudes e intereses vocacionales, así como su temperamento, y mediante los resultados de la encuesta se corrobora que los factores internos del adolescente influyen para elegir con más certeza la carrera a estudiar.

Mediante esta investigación y a través del análisis de los resultados obtenidos, se pudo corroborar la hipótesis de investigación planteada: los factores internos determinan en gran medida la decisión de los adolescentes respecto a la elección de carrera. De acuerdo con los resultados extraídos de la encuesta aplicada el adolescente da mayor prioridad a sus intereses y aptitudes y por lo tanto la carrera elegida va en total relación con los factores internos.

## Propuesta

Como es sabido por todos en el proceso de elección de carrera inciden diversos factores que ayudan a determinar acertada o equivocadamente una profesión.

En dicho proceso participan elementos de gran importancia entre los cuales se encuentran: los intereses y las aptitudes principalmente, debido a que éstos ayudan a determinar la carrera que es realmente acorde al alumno.

La orientación vocacional “Es el tratamiento psicotécnico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión” (Oliver: 1993; 516). Es decir, su finalidad es la integración de la educación, sociedad y el plan de vida del adolescente, por consiguiente logra la realización mediante el auto-conocimiento de su personalidad, en donde están inmersos sus intereses y aptitudes para una acertada determinación de su quehacer como persona interrelacionando su vocación en la vida y lograr el éxito en la carrera elegida.

Optar por una carrera conlleva gran importancia, por el hecho de ser una decisión que forma parte de la vida del ser humano y por lo tanto debe ser tomada con gran responsabilidad.

Debido a la problemática que existe en la mayoría de los alumnos cuando llega el momento de tener que elegir una carrera y principalmente en los jóvenes que se encuentran cursando el bachillerato. La mayoría no sabe exactamente lo que desea estudiar y en ocasiones puede estar en un bachillerato equivocado y eso trae consecuencias tales como: pérdida de tiempo, reprobación, falta de interés, etc.

La orientación educativa se cursa durante el tercer y cuarto semestre de la preparatoria y los jóvenes puede ser que vean muy lejano o no se den cuenta de la importancia que tiene elegir una carrera, por lo que se considera adecuado proponer que la materia tenga seguimiento hasta el quinto semestre, pues es el momento en el que la mayoría de los jóvenes empiezan a preocuparse por la carrera a elegir, además, es un semestre adecuado para que se les brinde ayuda a los alumnos y encuentren su perfil vocacional, al mismo tiempo se sugiere que la materia se centre principalmente en analizar distintas universidades del país, así como las carreras que ofrecen, los objetivos que cada una persigue, y en particular revisar el plan de estudios, los semestres de los que se conforma determinada carrera, esto se puede hacer más específico, investigando la carrera de interés que tiene cada uno de los alumnos en cada bachillerato y ofrecerles información acerca de las profesiones que los alumnos deseen. Esto evitará que el alumno se sienta desorientado o con incertidumbre acerca de la elección de carrera y tendrá un panorama más amplio acerca de las carreras, las universidades y los lugares en donde puede estudiar.

Además permitirá hacer conciencia en los jóvenes sobre la importancia que tiene la elección de carrera a tiempo.

Por lo tanto es importante mencionar que deben estar al frente de dicho proceso, profesores capaces, expertos en el área y comprometidos con dicha tarea, ya que en ellos está gran parte del futuro profesional de los jóvenes.

Es necesario que dicha orientación se lleve a cabo desde el tercer semestre para que el alumno vaya descubriendo sus intereses y aptitudes fundamentalmente y concluya en quinto semestre con el perfil vocacional del alumno y la información de la carrera elegida, así como las distintas universidades en donde pueda estudiar.

Llevar a cabo un buen proceso de orientación vocacional permite, tomar una decisión acertada, y por lo tanto, formar profesionistas exitosos ya que ejercerán con entusiasmo la carrera elegida y totalmente acorde con sus intereses, aptitudes y temperamento. Esto contribuirá a que disminuya el alto índice de profesionistas insatisfechos con su carrera, por falta o inadecuada orientación vocacional.

## Bibliografía

- 1.- Ayala, Blanca y Álvarez, Elena (1995)  
Análisis comparativo de los factores de influencia en el proceso de elección de carrera (concepciones sociales de profesiones, expectativas para con el hijo, economía familiar, proyecto de vida) de los alumnos de sexto semestre de la escuela preparatoria Lázaro Cárdenas.  
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco. A.C de Uruapan, Mich.
  
- 2.- Carretero, Mario (2002).  
Constructivismo y Educación.  
México: Ed. Progreso.
  
- 3.- Cortada, Nuria (1991)  
El profesor y la orientación vocacional.  
México: Ed. Trillas.
  
- 4.- Fromm, E (1979)  
Ética y psicoanálisis.  
México: Ed. Espasa-Calpe.
  
- 5.- Grinder, Robert (1999)  
Adolescencia.  
México: Ed. Limusa.
  
- 6.- Hernández, Roberto (2003)  
Metodología de la investigación.  
México: Ed. Mc Graw Hill.



7.- Horrocks, John (1996)  
Psicología de la adolescencia.  
México: Ed. Trillas

8.- Hurlock, E (1997)  
Psicología de la adolescencia.  
México: Ed. Paidos.

9.- Jara, Mabel (1998)  
Análisis de los diferentes factores que influyen en la elección de carrera y su repercusión durante la formación profesional.  
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco. A.C de Uruapan, Mich.

10.- Lutte, Gerard (1990)  
Liberar la adolescencia.  
México: Ed. Trillas.

11.- Maslow, Abraham (1995)  
Motivación y personalidad.  
Madrid: Ed. Paidos

12.- Mussen, Paul (1991)  
Desarrollo de la personalidad en el niño  
México: Ed. Trillas

13.- Oliver, Rogelio (1993)  
Elección de Carrera.  
México: Ed. Trillas.

14.- Osipow, Samuel (1991)  
Teorías sobre la elección de carrera.  
México: Ed. Trillas

15.- Partida, Rafael (1998).  
Ámalos, edúcalos y déjalos ir.  
México. Ed. Limusa

16.- Rimada, Belarmino (1996)  
Manual de orientación profesional.  
Buenos Aires: Ed. Kapeluz.

17.- Sheldon, W (1974)  
Psiquiatría constitucional en Millot, T, psicopatología y personalidad.  
México: Ed. Interamericana.

18.- Siliceo, Alfonso (1997)  
Planeación de vida y carrera.  
México: Ed. Limusa

19.- Vidales, Ismael (1989)  
Inventario de intereses y aptitudes.  
México : Ed. Trillas

20.- Vidales, Ismael (1990)  
Orientación Educativa.  
México: Ed. Trillas.

21.- Villegas, V (1987)  
Indicadores útiles para una acertada elección de carrera.  
Colombia: Ed. Indo- Press.      Guía del docente

22.- Villegas, V (1987)  
Sugerencias para una acertada elección de carrera.  
Colombia: Ed. Indo – Press.      Guía del alumno

23.- Zalapa, Raúl (1992)  
Vocación y vida manual de orientación vocacional.  
Universidad Don Vasco.  
Uruapan, Michoacán México

## **Hemerografía**

1.- Pantoja, Cecilia (1992) “En torno al concepto de Vocación...” en Educación y Ciencia.

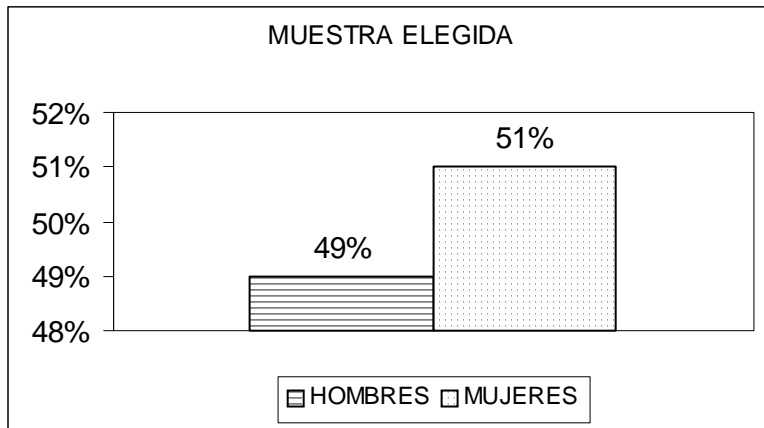
Vol 2 No 6, julio – diciembre (p.17-2.) México.

2.- Rincón, Ezequiel (1995) “Apuntes sobre el concepto de orientación profesional” en 1er, Foro Estatal de Análisis y Evaluación de la Orientación Educativa (p. 27-31) Querétaro México.

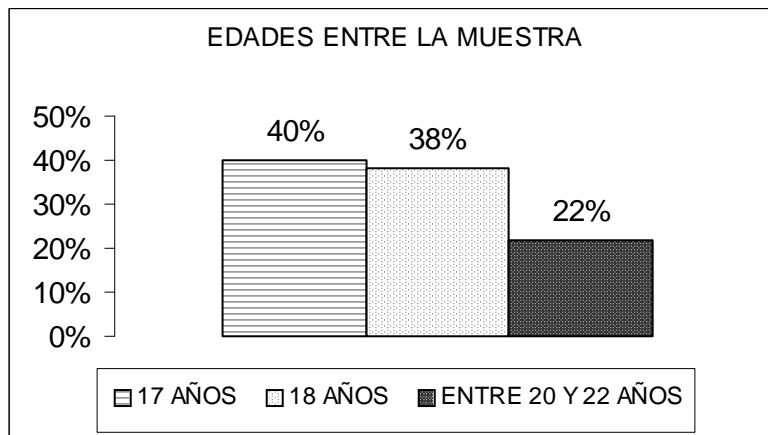
## **Otras fuentes de información**

<http://www.revistaevaluar.com.ar/edgardo/decision.htm>

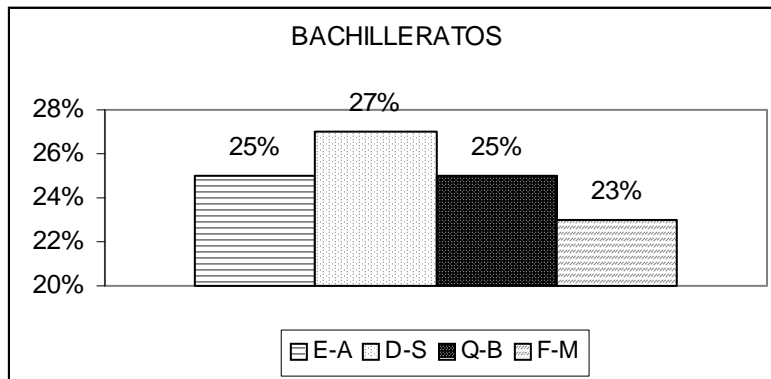
### ANEXO 1



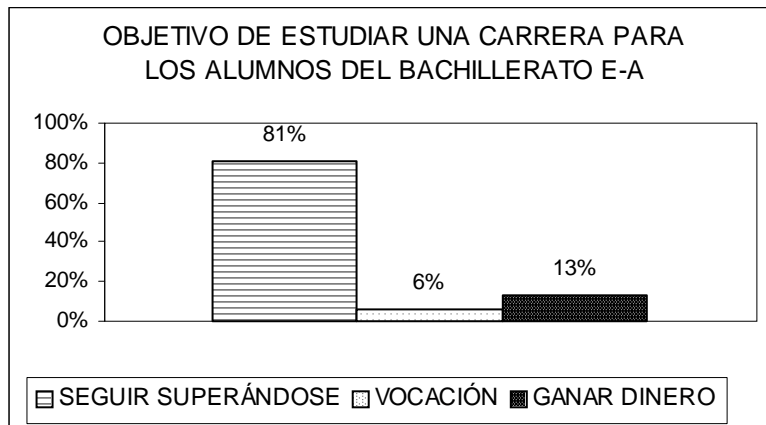
### ANEXO 2



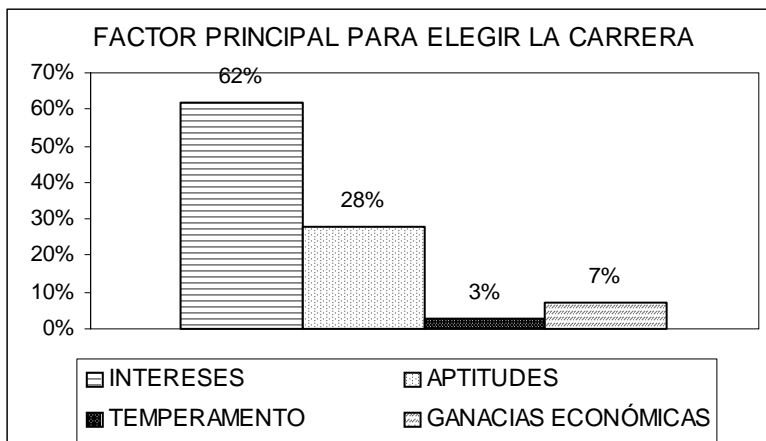
### ANEXO 3



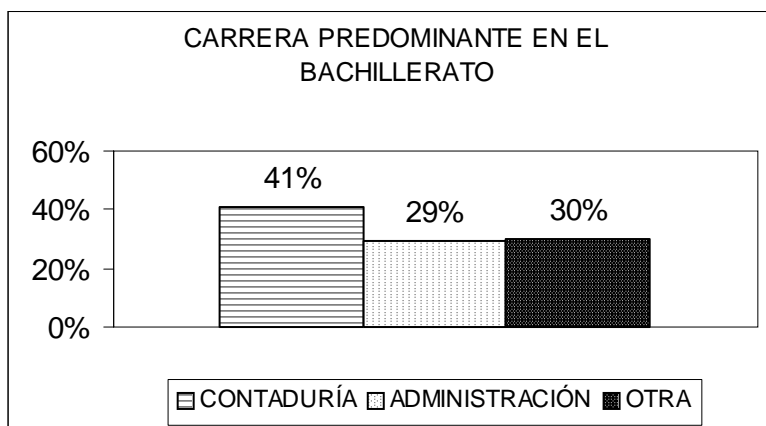
#### ANEXO 4



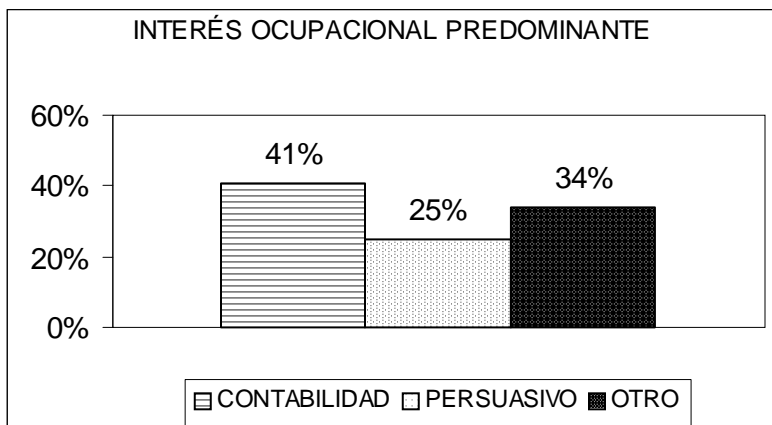
#### ANEXO 5



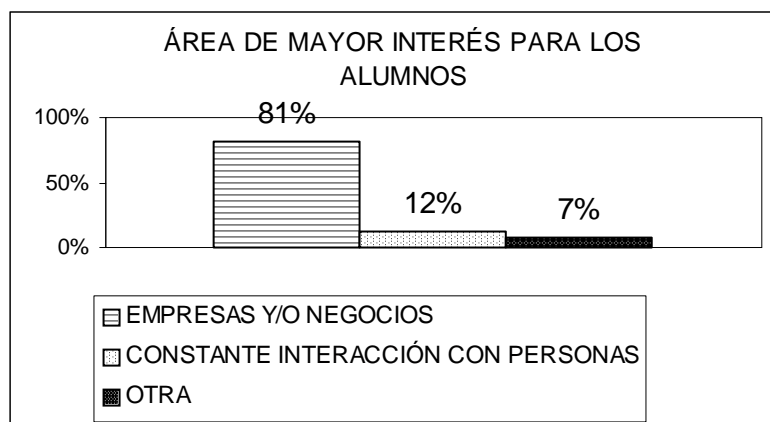
#### ANEXO 6



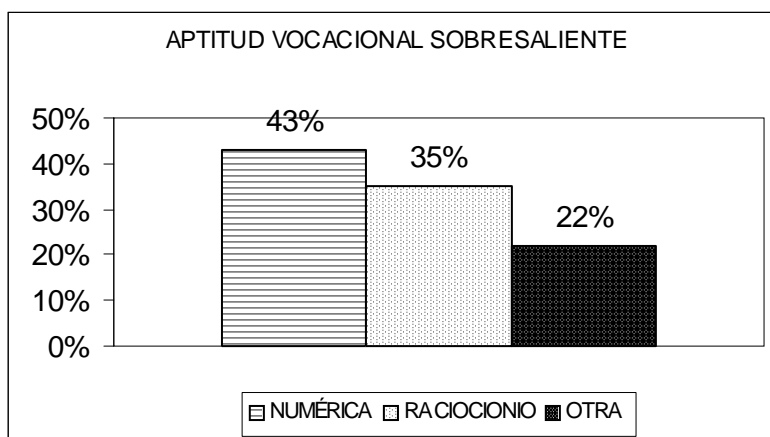
## ANEXO 7



## ANEXO 8

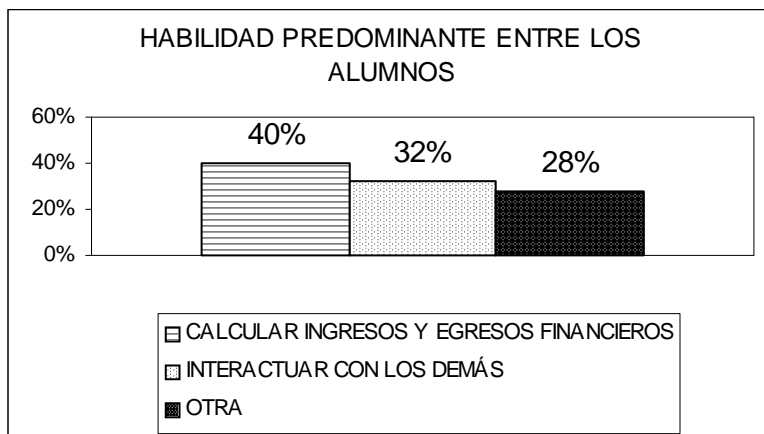


## ANEXO 9

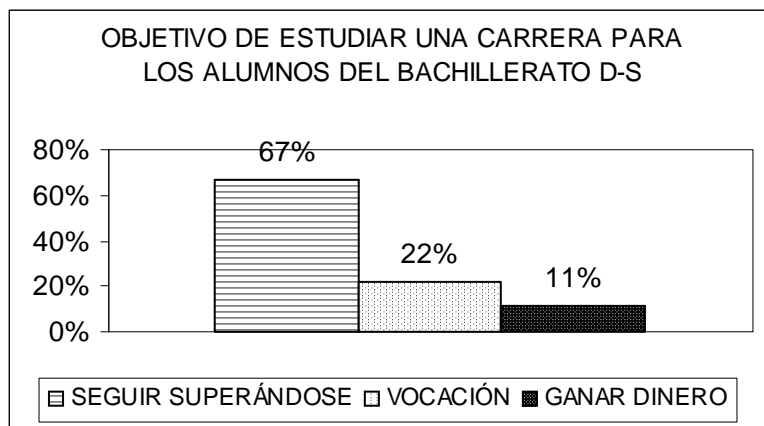




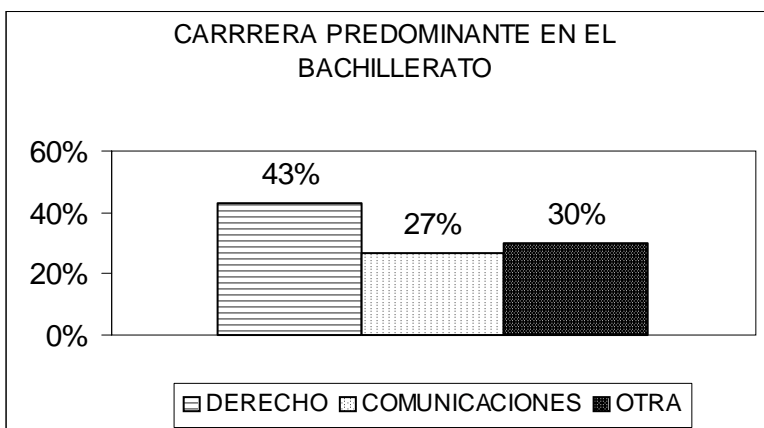
## ANEXO 10



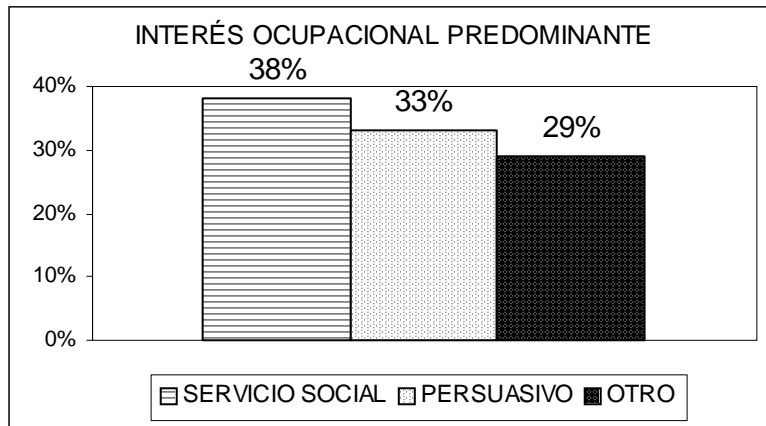
## ANEXO 11



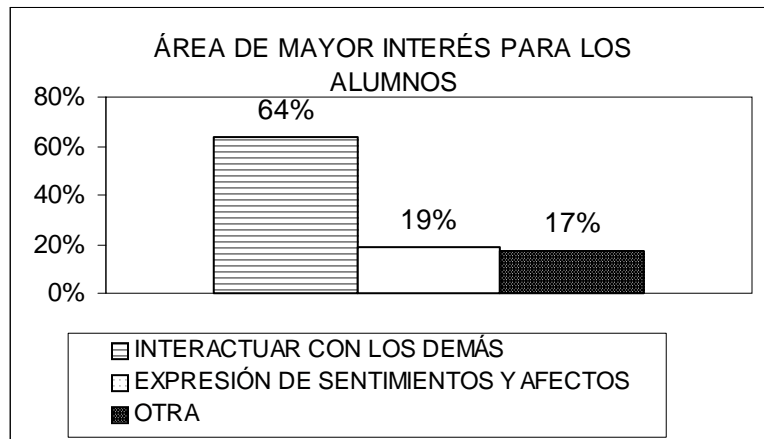
## ANEXO 12



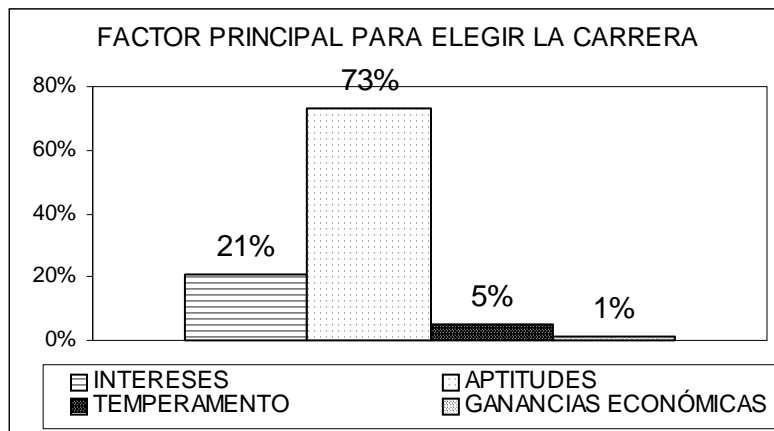
### ANEXO 13



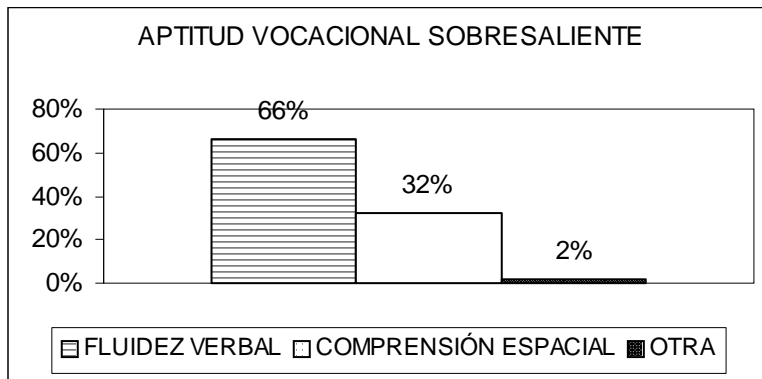
### ANEXO 14



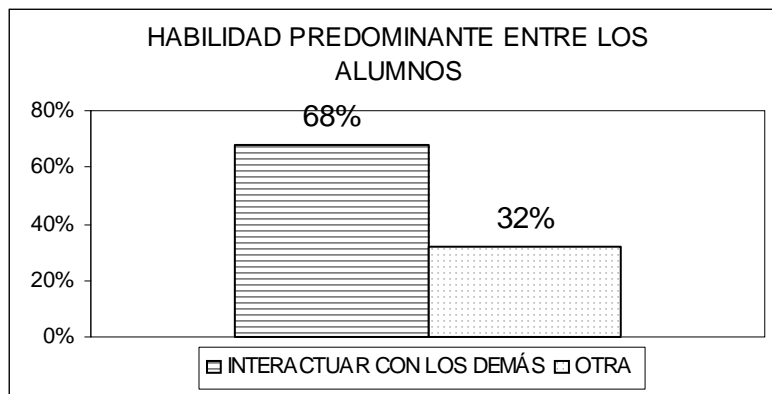
### ANEXO 15



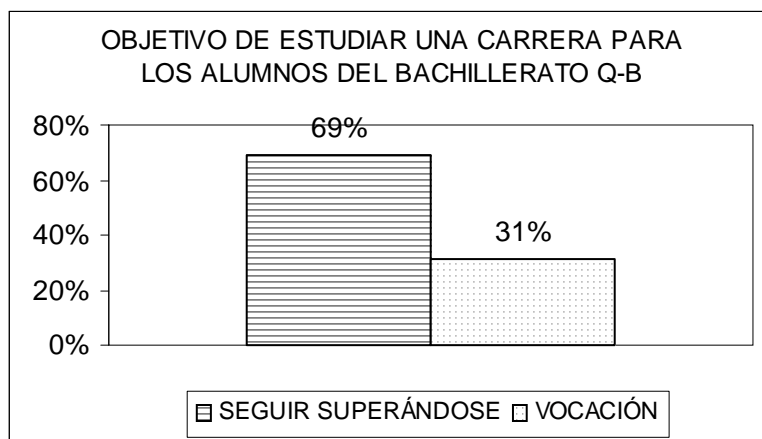
## ANEXO 16



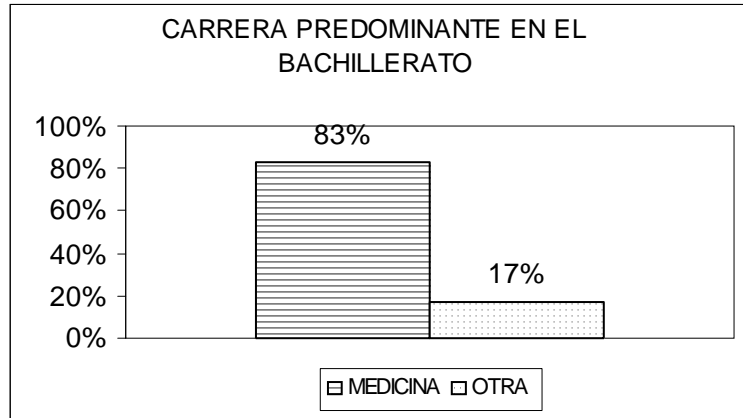
## ANEXO 17



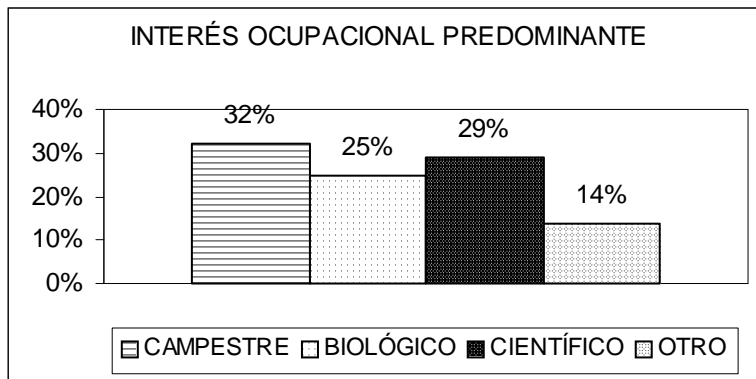
## ANEXO 18



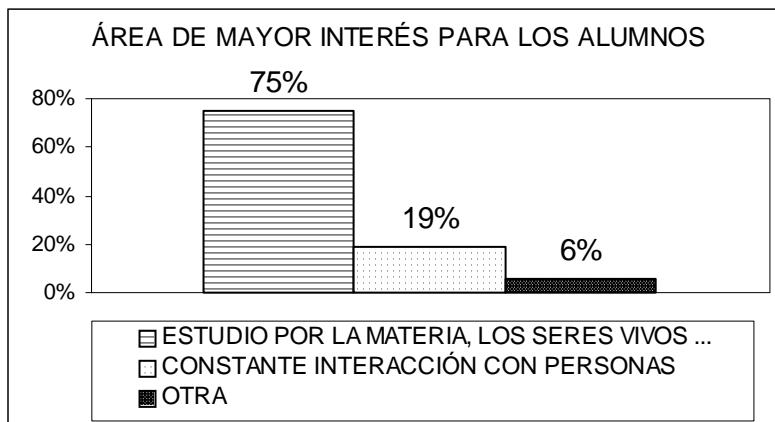
ANEXO 19



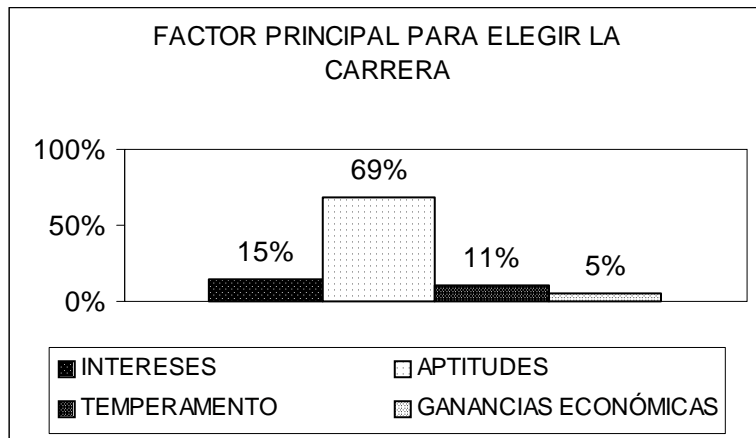
ANEXO 20



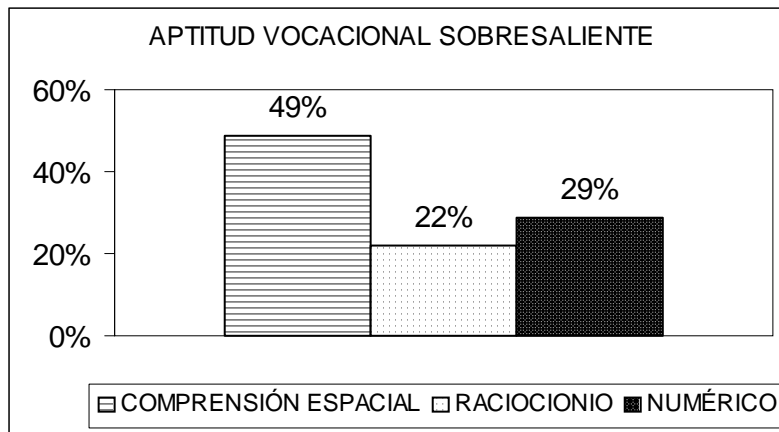
ANEXO 21



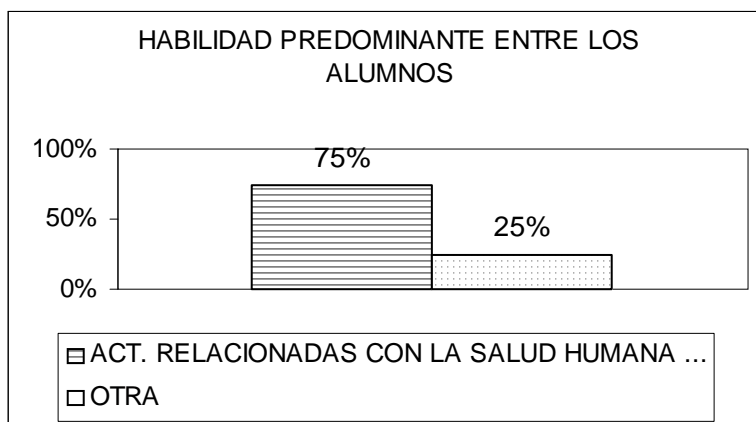
## ANEXO 22



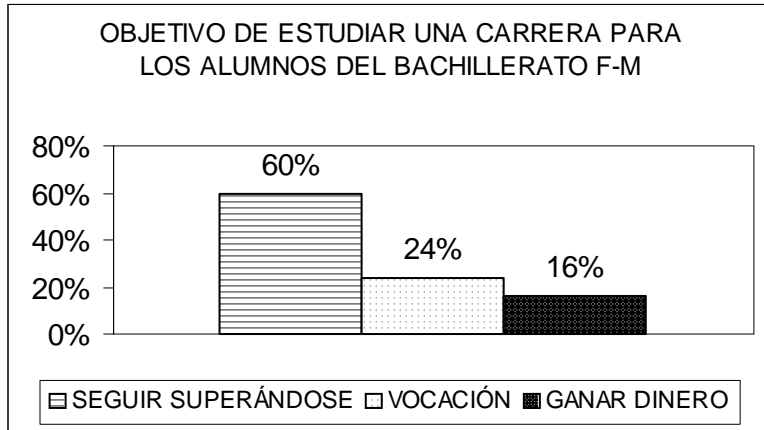
## ANEXO 23



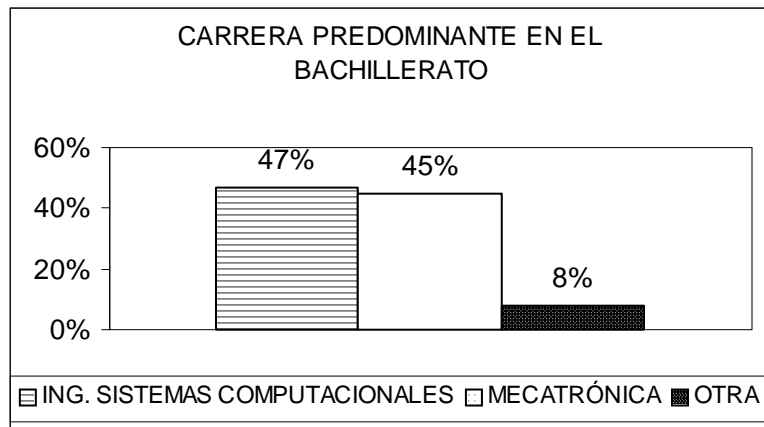
## ANEXO 24



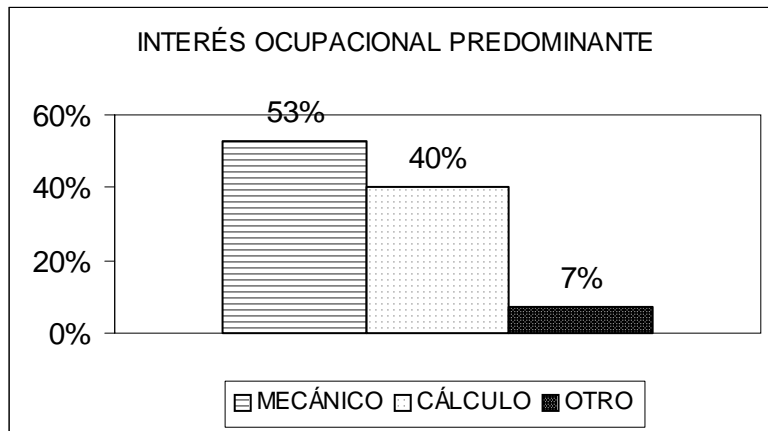
ANEXO 25



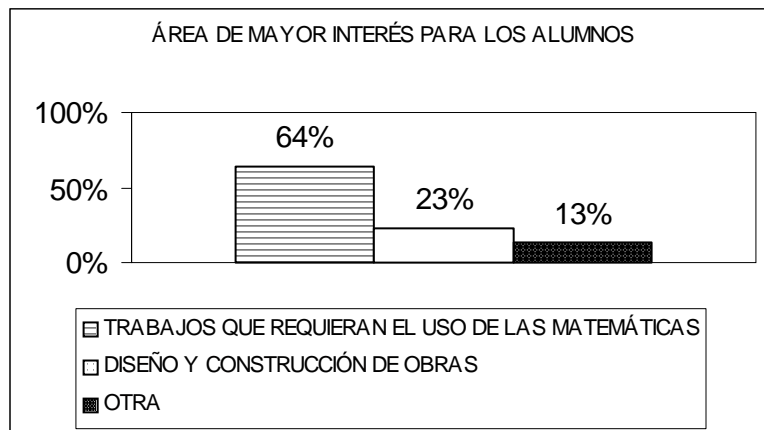
ANEXO 26



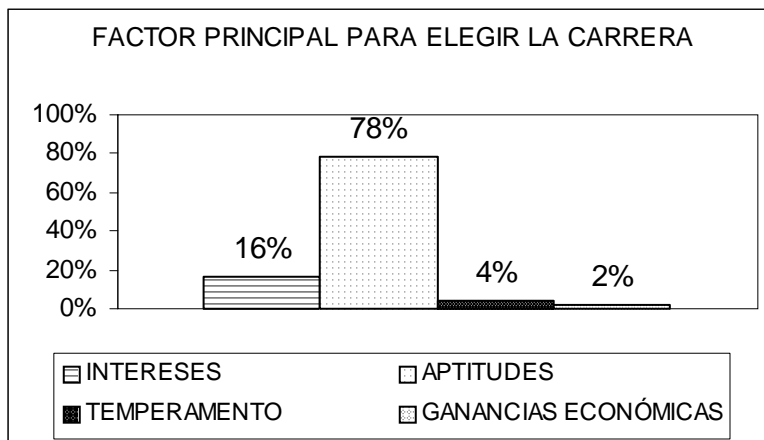
ANEXO 27



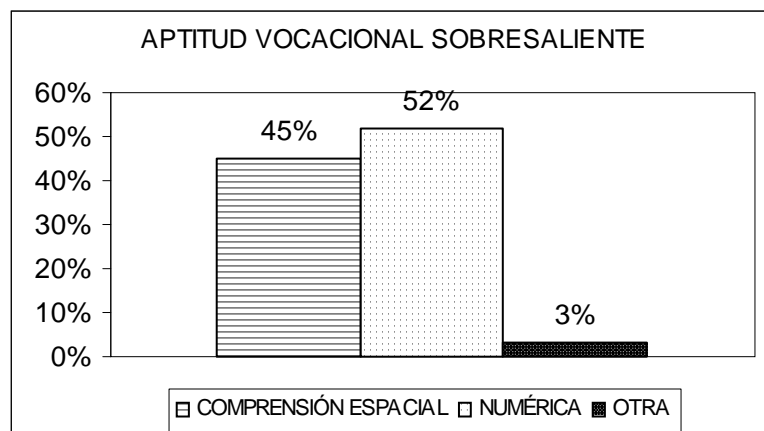
## ANEXO 28



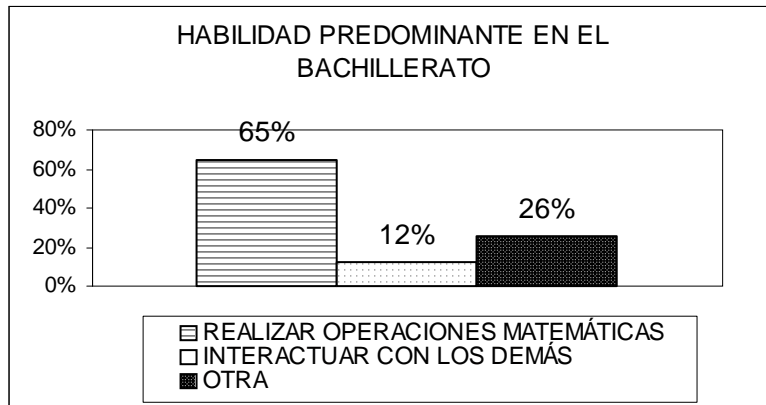
## ANEXO 29



## ANEXO 30



ANEXO 31





**UNIVERSIDAD DON VASCO A.C**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

El siguiente cuestionario tiene como objetivo identificar los factores que influyen para la elección de carrera, por tal motivo es importante tu participación.

Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para complementar un trabajo de investigación.

**Instrucciones:** Lee atentamente las preguntas y subraya o contesta la respuesta que consideres adecuada, tomando en cuenta únicamente tu punto de vista, éste cuestionario es confidencial por lo que te pido contestar con sinceridad.

**Nombre:**

**Edad:**

**Sexo: Femenino**

**Masculino**

**Bachillerato: E-A**

**D-S**

**Q-B**

**F-M**

**1.- ¿ Por qué elegiste este bachillerato?**

- a) Necesario para la carrera que deseas estudiar.
- b) Por fácil.
- c) Fue el primero que se te ocurrió.
- d) Otro:

**2.- ¿Cuál es la carrera que piensas estudiar?**

**¿por qué?**

**3.- Para ti, ¿cuál es el objetivo de estudiar una carrera?**

- a) Seguir superándote.
- b) Por vocación.
- c) Ganar dinero.
- d) Otro:

**4.- Señala el área que más te interesa.**

- a) Trabajos que requieran fundamentalmente el uso de las matemáticas.
- b) Empresas y/o negocios.
- c) Expresión de sentimientos y afectos a través de todas sus modalidades, como: lo escrito, oral, corporal, teatral, etc.
- d) Diseño y construcción de obras.
- e) Estudio por la materia, los organismos vivos y la anatomía humana.
- f) Comprar y vender.
- g) Hacer uso de instrumentos de laboratorio.
- h) Constante interacción con personas.

**5.- ¿Elegirías una carrera que no es de tu interés?**

a) Si                      b) No                      ¿por qué?

**6.- ¿Para qué te consideras más hábil?**

- a) Realizar operaciones matemáticas.
- b) Interactuar con los demás.
- c) Investigar sobre la salud humana y/o animal.
- d) Calcular ingresos y egresos financieros.
- e) Investigar sobre la flora y la fauna de un ecosistema.

**7.- ¿Elegirías una carrera sabiendo que no tienes aptitud para ejercerla?**

a) Si                      b) No                      ¿por qué?

**8.- ¿El aspecto económico es un factor que podría obstaculizar que estudies la carrera que deseas?**

a) Si                      b) No

**9.- ¿Elegirías una carrera sólo porque te otorgue prestigio dentro de la sociedad?**

a) Si                      b) No

**10.- ¿Existe influencia por parte de tus amigos para elegir alguna carrera?**

a) Si                      b) No

**11.- ¿Para ti qué significa estudiar una carrera?**

a) Una obligación                      b) Un reto                      c) Un medio para salir adelante

**12.- ¿ A qué le das más prioridad para elegir la carrera?**

- a) Intereses
- b) Aptitudes
- c) Temperamento
- d) Ganancias económicas.
- e) Otra:

**13.- ¿Consideras que la vocación es importante para elegir la carrera?**

a) Si                      b) No                      ¿por qué?

**14.- ¿Consideras que es importante la orientación vocacional antes de elegir una carrera?**

a) Si                      b) No

**15.- ¿Tienes limitantes para estudiar la carrera que deseas?**

a) Si                      b) No                      ¿cuál?

**16.- ¿Si te gustara alguna carrera que socialmente está marcada para el sexo opuesto renunciarías a estudiarla por esta razón?**

a) Si                      b) No

**17.- ¿Crees que es importante conocer las diferentes universidades para elegir una carrera?**

a) Si                      b) No                      ¿por qué?

**¡¡¡GRACIAS!!!**