



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
GEOGRAFÍA**

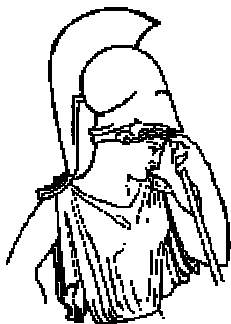
**“GUÍA DE ESTUDIO EN LÍNEA DE: DIDÁCTICA DE LA
GEOGRAFÍA”**

**INFORME ACADÉMICO
POR ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO,
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

**PRESENTA:
MISCHEL REYES OCAMPO**

**ASESOR DEL INFORME ACADÉMICO:
LIC. GLORIA MERCEDES RAZ GUZMÁN
HERNÁNDEZ**



México, D.F.

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos y dedicatoria:

Este trabajo no hubiera sido posible, sin el apoyo de mis padres: Luis Reyes y Martha Ocampo, mis hermanos Christian y Vicry Reyes, mi cuñada Norma Rodríguez; sin la sonrisa, los besos y las caritas hermosas de mis sobrinos: Zianya y Erick Reyes, mis tíos: José, Crisoforo, Lucina, Lidia y sus familias, mi abuela: Ma. Isabel Flores, sin ellos que conforman mi familia, no sería nada.

Mis más sinceros agradecimientos a:

Mis amig@s: Teycel, Renato G, Aredi G, Jaime M, Diana S, Miguel R, Julieta, Carlos G, Augusto R, Monserrat, Osvaldo I, Sandra, Renata, Ismael y Karlita, gracias por confiar y creer en mi, por darme su apoyo, por brindarme su amistad incondicional, por escucharme cuando estaba triste, por compartir momentos felices, por darme ánimos cuando me creía derrotada, por compartir su vida conmigo, por estar conmigo día y noche, por quererme, y por mil cosas más.

Mis agradecimientos y admiración a:

Mtro. Alejandro D' Luna, mi primer Profesor de la carrera y por ser un amigo, por escucharme y compartir conmigo consejos y una que otra broma.

Mtro. José Manuel Espinoza, mi profesor y Jefe, por confiar y creer en mi, por darme la oportunidad de trabajar a su lado, por enseñarme que siempre nuestro esfuerzo se ve recompensado.

Mtro. José Morales, por aceptarme, confiar y creer en mi, y por escucharme cuando necesitaba desahogarme.

Dr. José López, por brindarme la oportunidad de trabajar a su lado y creer en mi.

Lic. Alfredo Victoria, por enseñarme que la Geografía tiene una parte hermosa e interesante que sólo se hace en campo, por creer que puedo lograr aun muchas cosas y por darme la oportunidad de demostrarme que tengo el valor de enfrentarme a mis miedos.

Mtro. Pastor Gerardo González, por ser mas que un profesor y ser una gran amigo, por platicar no sólo de Geografía, y confiar en mi.

A los Mtros. María de la Paz Medina y Cesar Pérez M, por compartir experiencias, consejos, tiempo y unos chistes conmigo.

Agradezco especialmente a mis asesores que supervisaron mi trabajo:

Mtro. Hilario Maya, Mtro. José Morales, Mtro, José Manuel E, Lic. Ma de los Angeles P, que tuvieron el tiempo y la gentileza de aceptar el revisar este trabajo, por el tiempo que se tomaron para atenderme; y en especial a la Lic. Gloria Raz Guzmán, a quien no solo he llegado a considerar mi asesora, sino como a una amiga más, que creyó en mi y ha confiado en mi por mucho tiempo.

Les agradezco a mis compañeros de generación: Pablo, Angeles, Hugo, Israel, Rodolfo, José Mayo y Alondra por acompañarme en esta parte de mi vida, a Ma. Eugenia Niño (Marujita) por enseñarme que no importa cuantos obstáculos ponga la vida en mi camino, no puedo derrotarme, eres una gran ejemplo para mi. A mis compañeros Geógrafos de otras generaciones: Ismael Velázquez que es una gran cuate y compañero, Guadalupe Mujica, Liz Lucki, Marcela, Martha, Jorge Camarena que me apoyo en mil sentidos, Víctor Serrano, Rolando, Martín, Francisco Solares, Javier Rangel, Daniel, Eduardo, Alejandro, Marcos, Christian, Abel Alejandro, Laura, Jazmín, Carlos Hasso, Eugenio, y a aquellos que no menciono es por que no me se los nombres.

Agradecimiento especial a:

Miguel Ruiz, por acompañarme todos los días, por ayudarme, por ser en muchas ocasiones un confidente y un compañero.

Gabriel Sánchez, que desde que nos conocimos creyó en mi, hemos estado lado a lado en las buenas y las malas, me ha apoyado, ha confiado y ha compartido parte de su experiencia y su tiempo conmigo, NAKU- PENDA.

Jaime Martínez, gracias por enseñarme desde hace mucho tiempo que siempre hay un mañana y con ello esperanzas, por ser mi amigo, por estar conmigo.

Herve Merchant, gracias por llegar a mi vida en el momento menos esperado y hacerme muy feliz.

A Guillermina, Secreria de la Coordinación de Geografía, al Mtro. Manuel Vazquez, al Mtro. Roberto Villamil, y otras personas a las cuales les he tenido el agrado de conocer y compartir de alguna u otra manera tiempo y experiencias.

Y si alguien me falta, lo siento, por no incluir sus nombres, pero siempre están incluidos en mi vida, pensamientos y corazón.

Mil gracias a todos de todo corazón.

Atte: Mischel Reyes Ocampo.

“A las mujeres debe dejarles de preocupar que se deberán poner mañana y preocuparse por lo deberán saber en el futuro” Mischel R.

“Y aún seguimos dejando huella, viviendo debajo de las estrellas” Druidas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
PROBLEMÁTICA	11
JUSTIFICACIÓN	11
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS PARTICULARES	12
METODOLOGÍA APLICADA	13
1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL SUA Y LA CUAED	14
2 NUEVAS TECNOLOGÍAS: ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	17
3 PROPÓSITO DE LA GUÍA DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA EN LÍNEA.	22
3.1 Módulo de formación docente: Diplomado de Formación Didáctica en Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la CUAED	22
3.2 La Geografía	23
3.3 La Geografía como disciplina social	25
3.4 La Didáctica de la Geografía	26
3.5 Los contenidos	28
3.6 Las ideas básicas de la Geografía moderna	30
3.7 Justificación del empleo de una plataforma como herramienta didáctica en la materia de Didáctica de la Geografía.	32
4 MODELO DE EDUCACIÓN ABIERTA A DISTANCIA Y EN LÍNEA	34
4.1 Metodología de la enseñanza a distancia y en línea	34
4.2 Objetivos educacionales de la enseñanza a distancia y en línea	35
4.3 Método de enseñanza	36
4.4 Recursos y medios didácticos que se emplean	37
4.4.1 Sitio electrónico de la asignatura	37
4.4.2 Medios de comunicación e interacción	39
4.4.3 Funciones del asesor a distancia y en línea	40
4.4.4 Perfil del aspirante a la modalidad de Educación Abierta y a Distancia y en línea	42
4.4.5 Evaluación y acreditación de los aprendizajes (criterios para fundamentar una estrategia de evaluación y acreditación de los aprendizajes a distancia y en línea)	44
5 CONTENIDO TEMÁTICO DE LA GUÍA	49
5.1 Unidad 1 El proceso de aprendizaje	50
5.2 Unidad 2 Teorías de aprendizaje	51
El enfoque conductista	52
El enfoque cognitivista	53
5.3 Unidad 3 Evaluación de los contenidos de Geografía en cualquier nivel.	54
Propuesta didáctica centrada en contenidos	54
5.4 Unidad 4 Evaluación del proceso de Aprendizaje	56
5.5 Unidades desarrolladas	60

5.5.6 Unidad 1 Procesos de enseñanza-aprendizaje	60
CONCLUSIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	67
FUENTES DE CONSULTA	69

INTRODUCCIÓN

La Geografía tiene como objetivo, el estudio de los hechos que ocurren en el espacio, esto es en otras palabras, el estudio de las actividades humanas, los fenómenos naturales, el paisaje y los recursos naturales en constante dinámica, actuando juntos y modificando día a día el espacio en el que coexisten.

Puede parecer muy sencillo este quehacer geográfico, pero implica una amplia gama de conocimientos que deben ser estudiados con un grado de profundidad y minuciosidad, para poder saber donde nos encontramos y hacia donde vamos, para poder contextualizar la realidad de nuestro país y el mundo entero.

Los profesionistas muchas veces carecen de las técnicas didácticas para poder transmitir dichos conocimientos a cualquier nivel educativo o a cualquier persona que no sea del área Geográfica.

Por ello se considera importante proporcionar las herramientas que sirvan en la transmisión correcta de estos conocimientos, la Didáctica en la Geografía, proporciona estas herramientas, que auxilien a los profesionistas, en el que hacer educativo; así mismo podrá ayudar a los Geógrafos a transmitir sus conocimientos a aquellos que no se desenvuelvan en la misma área de conocimiento.

La formación docente se concibe como ambiente de articulación racional de la disciplina, el proyecto pedagógico, las estrategias, métodos, instrumentos, actividades y recursos didácticos que sostienen a los contenidos y la posibilidad de incorporar racionalmente a las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento.

El presente trabajo tiene como objetivo central proponer los contenidos didácticos que debiera contener un programa de Didáctica de la Geografía, y en

este caso en particular en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Este trabajo surge a partir de la participación en el diplomado de formación docente que imparte la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), donde se detectó a lo largo de este, que existe una gran necesidad de ampliar la gama de estrategias y herramientas empleadas en los procesos educativos, principalmente en el área geográfica.

A lo largo de la formación profesional de los geógrafos en el SUA, se han observado algunas situaciones particulares entre los profesores que desconocen las actividades y dinámicas que deben emplearse en la forma de trabajar, las cuales son distintas al sistema escolarizado, por ello adoptan términos como: “semipresencial” o “semiescolarizado” para justificar sus métodos didácticos y provocando la pérdida del propósito SUA, con lo cual se crea un conflicto con el alumno que les es difícil adaptarse a los métodos que tienen los profesores para desarrollar su trabajo y al momento de impartir la clase el alumno y el profesor se ven distanciados por el tiempo, las actividades, las expectativas y los criterios de evaluación, aunado a la estructura del sistema.

En este sentido, en la UNAM, existe el interés de apoyar al SUAyED (Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia). Este busca beneficiar a las Facultades y Escuelas mediante la incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). En un periodo de dos años y medio se han desarrollado catorce licenciaturas en colaboración con las Facultades y Escuelas para su impartición en la modalidad a distancia. Asimismo, se desarrollaron y se imparten los cursos propedéuticos a los alumnos aceptados en alguna de las licenciaturas del SUAyED de la UNAM.

PROBLEMÁTICA

Los procesos de enseñanza han ido cambiando de acuerdo a las necesidades de la sociedad, por ello es importante evaluar, ¿Cuáles son los elementos pedagógicos y didácticos que deben contemplarse para la impartición de la Geografía (o de cualquier carrera universitaria)? ¿Por qué una educación abierta y distancia? ¿Cómo deben emplearse estos elementos en la Educación Abierta y a Distancia?

JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas de enseñanza pública tiene como función diagnosticar las necesidades de la sociedad y los avances de la didáctica y la tecnología para valorar su papel en la formación de los ciudadanos; la ciencia geográfica no es la excepción.

Es necesario evaluar la función y la operatividad que la institución desempeña para establecer los procesos formativos sobre una buena base de los conocimientos geográficos, en la formación de cada individuo, el que se desarrollen destrezas para la mejor comprensión del entorno en el que cada persona se desenvuelve, le ayudará a mejorar en la toma de decisiones. Los que nos plantea el problema de ¿cuáles son las metodologías que deberían emplearse en la impartición de los conocimiento geográficos? ¿En qué sentido apoyan al ejercicio docente y a la formación de los alumnos la incorporación de nuevas teconologías?

En el contexto de la globalización y la internacionalización de los medios de comunicación han hecho posible el acceso a todo un mundo de información, de tal manera que el acceso al conocimiento parece ser limitado; ¿pero las cuales son los beneficios que se podrían obtener de este mundo de información? ¿Existen lineamientos teórico metodológicos que nos den las herramientas necesarias para satisfacer los requerimientos didácticos y pedagógicos de la carrera de Geografía en el Sistema de universidad Abierta y Educación Abierta y a Distancia?

Yves Lacaste en su texto “La Geografía: un arma para la guerra” (1977), asevera que la Geografía es un conocimiento estratégico, y como tal, sólo algunos tiene conciencia del verdadero valor que encierran los conocimientos geográficos para el análisis y la solución de problemas en nuestro espacio geográfico. Dichos conocimientos han sido abandonados o desvalorizados en la educación. Por ello se ha considerado importante proponer nuevas estrategias didácticas y tecnológicas en el estudio de la Geografía.

OBJETIVO GENERAL

Proponer una metodología de enseñanza a distancia y en línea mediante un modelo de contenidos para la materia de Didáctica de la Geografía, que incorpore las nuevas tecnologías en la Universidad Abierta y Educación a Distancia, con estrategias de aprendizaje, basadas en la Didáctica.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Propuesta de una guía de estudio para la materia de Didáctica de la Geografía.
- Elaborar los contenidos y la metodología didáctica acordes a las necesidades de la educación abierta y a distancia.

METODOLOGÍA APLICADA

- Aplicar los métodos didáctico-pedagógicos que se deben emplear en la impartición de la materia de Didáctica de la Geografía en la Licenciatura de Geografía en el Sistema de Universidad-Abierta y Educación Abierta y a Distancia. Así mismo, se espera detectar las carencias que se tienen, para poder sugerir su aplicación en otras materias de la carrera.
- Síntesis y análisis bibliográfico, con el fin de proponer una metodología adecuada al momento histórico actual en el proceso de incorporación de nuevas tecnologías (para una unidad temática)

1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL SUA Y LA CUAED

El 25 de febrero de 1972 el H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México aprobó la creación del Sistema de Universidad Abierta (SUA).¹

La creación del SUA tuvo y tiene como principal finalidad, extender la educación media superior y superior a un número de personas en formas que aseguren un alto nivel en la calidad de la enseñanza.

El sistema de Universidad Abierta de la UNAM se establece como un sistema de libre opción al que existe actualmente, con la idea de que uno y otro obtengan beneficios con sus recursos humanos, técnicos y con sus experiencias y no con la idea de que uno sustituya al otro. La Universidad Abierta no es un sistema de enseñanza por correspondencia, ni una tele-universidad, sino una sistema de métodos clásicos y modernos de enseñanza que se apoya en el diálogo, en la cátedra, en el seminario, en el libro, y los vincule con los medios de comunicación de masas, con la televisión, la radio, el cine, etc., El SUA contribuirá a elevar la eficiencia de los estudios universitarios.

La implantación del SUA permitiría a la UNAM satisfacer la creciente demanda de educación superior estableciendo las bases prácticas y la organización necesarias para que una población, que en las condiciones actuales no puede hacer estudios universitarios en el sistema tradicional, los realice en los centros de trabajo, de producción, de servicios, en las ciudades y en el campo, sin horarios ni calendarios rígidos. De esta manera se contempló el que los jóvenes

¹ Pablo González C. *Exposición de motivos del SUA*

de todo el país pudieran estudiar en la UNAM, sin tener que desplazarse a la Cd. de México.²

A partir del acuerdo de reorganización de la Secretaría General expedido por el rector, Dr. Francisco Barnés de Castro, el 6 de febrero de 1997, la Coordinación del Sistema Universidad Abierta (CSUA) se convierte en Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), adscrita a la Secretaría General y responsable de coordinar, promover y evaluar las acciones de educación abierta, continua y a distancia en la UNAM.

La estructura orgánica de la CUAED está integrada por la coordinación; tres direcciones: de educación abierta, de educación a distancia y de educación continua; el centro de enseñanza para extranjeros (CEPE); dos subdirecciones: de relaciones interinstitucionales y de organización de recursos y apoyo administrativo; una unidad administrativa y dos programas: de apoyo a la superación del personal académico y de universidad en línea. Paralelamente se definieron las funciones de cada uno y se establecieron los procedimientos de trabajo tanto internos como de vinculación con las demás dependencias de la Institución.

Actualmente en la UNAM, existe el interés de apoyar al SUAyED (Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia). El SUAyED de la UNAM busca

² Pablo González C. Los sistemas de universidad abierta y las ciencias y técnicas del conocimiento

beneficiar a las Facultades y Escuelas mediante la incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

En un periodo de dos años y medio se han desarrollado catorce licenciaturas en colaboración con las Facultades y Escuelas para su impartición en la modalidad a distancia. Así mismo, se desarrollaron y se imparten los cursos propedéuticos a los alumnos aceptados en alguna de las licenciaturas del SUAyED de la UNAM³.

³ http://www.cuaed.unam.mx/mod_intro_suayed.html

2 NUEVAS TECNOLOGÍAS: ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

La Educación Abierta y a Distancia, han sido definidas como "situaciones de enseñanza y aprendizaje en los que el docente o instructor y el alumno o estudiante están geográficamente separados, y por consiguiente, se apoyan en materiales impresos u otro tipo de materiales electrónicos para la consecución del aprendizaje. La educación a distancia incluye, por tanto, la enseñanza a distancia- papel que corresponde al profesor o tutor -, y el aprendizaje a distancia-papel que corresponde al alumno-". (Keegan, 1982). "Consiste en una educación que se entrega a través de un conjunto de medios didácticos que permiten prescindir de la asistencia a clases regulares y en la que el individuo se responsabiliza por su propio aprendizaje". (Escotet, M. 1980: Tendencias de la Educación Superior a Distancia). "Es el sistema de enseñanza en el que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados, con un escaso contacto directo con los profesores. Asimismo, puede tener o no un contacto ocasional con otros estudiantes". (Rowntree, D. 1986: Preparación de cursos para estudiantes). "El estudiante asiste a la escuela virtual desde su casa. El sistema educativo para una sociedad de la información será independiente con respecto a la distancia (...) también respecto de cualquier país en particular. El estudiante no se agrupa simplemente porque vive en la misma área (...) Esta visión tiene como premisa la base del desarrollo de las tecnologías de la información que permiten la realidad virtual". (Tiffin, J. y Rajasingham, L. 1997: En busca de la clase virtual). "Para una población estudiantil dispersa geográficamente y en particular que se halle en zonas periféricas sin instituciones convencionales; administrada por mecanismos de comunicación múltiples que enriquecen los recursos de aprendizaje y soslayan la dependencia de la enseñanza 'cara a cara'; personaliza el proceso de aprendizaje para garantizar una secuencia didáctica que responda al ritmo del rendimiento del

estudiante; formaliza las vías de comunicación bidireccional y frecuentes relaciones de mediación dinámica e innovadora; promueve las habilidades para el trabajo independiente y para el esfuerzo autorresponsable; garantiza la permanencia del estudiante en su medio cultural y natural, lo que incide en el desarrollo regional; alcanza niveles de costo decreciente luego de coberturas amplias; combina la centralización con la descentralización". (Kaye, A. y Rumble, G. 1979: Analysing Distance Learning Systems)

La aceptación de la educación a distancia no fue fácil de lograr ya que desde el comienzo hubo una desvalorización de sus propuestas, el considerar que la educación a distancia, es para aquéllos que "no pueden estudiar", en el sistema tradicional, así como que solo era para personas con ciertas características (adultos mayores, esencialmente), fueron conceptos que tuvieron que cambiarse. El hecho de que se transformara en una segunda oportunidad de estudio para personas que fracasaron en una instancia juvenil no evitó esa desvalorización, sino que le imprimió un sello más. Pasaron varias décadas hasta que la Educación a Distancia se instalara en el mundo de los estudios como una modalidad competitiva frente a las ofertas de la educación presencial. Es preciso analizar su proceso histórico, para tomar en cuenta cómo fueron evolucionando los recursos, la metodología y aceptación de esta modalidad:

Educación Abierta y a Distancia

La Educación Abierta y a Distancia se originó como producto de los grandes cambios económicos y sociales que se fueron dando en la segunda mitad del siglo XIX. Estas modificaciones sociales fueron conformando un nuevo contexto que ayudó al crecimiento y avance de la Educación Abierta y a Distancia.

Importantes avances sociopolíticos, necesidades de aprender a lo largo de la vida, progresos en el ámbito de las ciencias de la educación y la aparición de grandes transformaciones tecnológicas fueron eje de una nueva sociedad.

A partir de las redes de cables con información digital circulando por ellos y de la aparición de la hipermedia y la multimedia, las técnicas se han redefinido, y es la información la que inunda al usuario, y éste debe ir navegando por un mar de datos y de infinita cantidad de contenidos. Ahora es la información la que acosa al individuo.

Otra de las características que predomina en, nuestra sociedad de la información, es que el concepto de aprender dejó de ser marcado para algunas edades y con tiempos estipulados. La necesidad de saber y aprender recorre toda la vida de un ser humano, y hace que necesite siempre estar al día, aprender, mantenerse en contacto de todo lo nuevo para adquirirlo.

Fue así que la modalidad de enseñar y aprender a distancia ha evolucionado en el último siglo y medio, a lo largo de tres generaciones de innovación tecnológica que se identificó como enseñanza por correspondencia, enseñanza multimedia y enseñanza telemática (Garrison, 1989).

En síntesis, desde el origen de la Educación Abierta y a Distancia, las diferentes tecnologías incorporadas a la enseñanza contribuyeron a definir los soportes preponderantes de las propuestas. Los libros, las cartillas o las guías redactadas especialmente fueron las propuestas en un principio, la televisión y la radio constituyeron los soportes de la década de 1980. En los 90', la incorporación de redes satelitales, el correo electrónico, la utilización de Internet y los programas especialmente diseñados para los soportes informáticos aparecen como los grandes desafíos de los programas en la modalidad.

El lugar que se les asignó a los soportes en el proceso de enseñar, las relaciones entre los mismos soportes y los tipos de procesamiento didáctico se consideraron temas de controversia a lo largo de las distintas experiencias en la Educación Abierta y a Distancia.

La tecnología debe acompañarse de buenas guías didácticas para los alumnos, de una comunicación fluida y de un estímulo constante hacia la tarea. Si no se generan debates entre los alumnos, si no se da una comunicación diaria entre el alumno y su tutor, si no se proporcionan al alumno preguntas para pensar, desafíos interesantes para abordar en su propio proceso de aprendizaje, si no se lo estimula para que continúe, marcando los errores individualmente y valorando sus logros, creo que las tecnologías serán desaprovechadas o simplemente serán un modo rápido de mandar un examen múltiple para que el profesor sólo corrija y así se le dé un certificado por haber concluido un curso a distancia de cualquier tema.

El fenómeno de la globalización ha producido que las nuevas tecnologías se expandan y lleguen a todos los lugares.

Muchas universidades que ofrecen cursos a distancia tuvieron como principal objetivo dejar de lado las distancias y los tiempos para que los aprendices tuvieran la oportunidad de aprender todo aquello que les fue imposible antes.

Así mismo es importante no olvidar que aunque sea a distancia, es un nuevo método de "aprender", entonces será necesario tener en cuenta los objetivos pedagógicos y didácticos que hacen a la relación docente-contenidos-alumnos.

"Adaptarse a los desarrollos tecnológicos implica capacidad para identificar y desplegar actividades cognitivas nuevas, en tanto las tecnologías permanentemente van generando distintas posibilidades; de ahí su condición particular de herramienta. La colaboración que prestan permite a los estudiantes trascender la idea de eficiencia, en tanto implica menos tiempo y menos esfuerzo, pero además posibilita nuevas relaciones con el conocimiento en el marco de las mediaciones con los contextos culturales".¹

¹ Edith Litwin. La educación a distancia. Temas para el debate de una nueva agenda educativa.

3 PROPÓSITO DE LA GUÍA DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA EN LÍNEA.

3.1 MÓDULO DE FORMACIÓN DOCENTE: DIPLOMADO DE FORMACIÓN DIDÁCTICA EN SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA CUAED

Este proyecto tiene como finalidad el ayudar a los especialistas en contenidos (Geógrafos) a emplear estrategias y técnicas didácticas que les ayude en la transmisión de conocimientos, elementales de acuerdo al perfil biopsicosocial del educando, mediante una propuesta teórica metodológica, fundada en un Modelo Educativo Institucional del Sistema Universidad Abierta y la Educación a Distancia y en investigación pedagógica. Con lo cual se busca fortalecer la formación disciplinaria.

Esta propuesta surge después de haber participado en este programa; se detectó a lo largo del diplomado, que existe una gran necesidad de ampliar la gama de estrategias y herramientas empleadas en los procesos educativos, principalmente en el área geográfica. A lo largo de la carrera en el SUA, se pueden observar algunas deficiencias; existen profesores que al comenzar a dar clases en SUA, desconocen las actividades y dinámicas que deben emplearse en la forma de trabajar, las cuales son distintas al sistema tradicional, por ello adoptan términos como: “semipresencial” o “semiescolarizado” para justificar sus métodos didácticos y provocando la pérdida del propósito SUA, con lo cual se crea un conflicto con el alumno que no se adapta a estos métodos, que tiene el trabajo de los profesores, al momento de impartir la clase quienes en muchas ocasiones el alumno y el profesor se ven distanciados por el tiempo, las actividades, las expectativas y los criterios de evaluación, aunado a la estructura del sistema.

Por ello, se ha considerado de suma importancia el proponer una modernización al sistema, empleando nuevas tecnologías de comunicación, que pueden reducir las brechas de comunicación entre los profesores y los alumnos. Todo esto considerando, claro, las bases didácticas adecuadas a los conocimientos a impartir.

La propuesta de un programa funcional para la educación abierta y a distancia de la materia de Didáctica de la Geografía, empleando nuevas tecnologías, puede ser la base, que ayude a mejorar la educación en el SUA de Geografía. Es importante considerar el contexto de la Geografía y la Didáctica en la Geografía.

3.2 LA GEOGRAFÍA

La Geografía se presenta como una ciencia que reclama el conocimiento de los métodos y de los resultados de numerosas ciencias asociadas, y se afirma como modo de expresión de unos valores que se aplican de manera consecutiva al conjunto del espacio terrestre; la variabilidad de sus orientaciones la hace aparecer como una ciencia muy sensible a la coyuntura, que responde a una necesidad de conocimientos globales, lo cual es inherente a unas preocupaciones utilitarias y circunstanciales.

La Geografía es pues, necesariamente, por su naturaleza, metodológicamente heterogénea. Por una parte se sitúa entre las ciencias de la Tierra o de la naturaleza y por otra parte entre las ciencias del hombre, razón por la cual está continuamente preocupada por la búsqueda de su unidad. Esto no quiere decir que el geógrafo sustituya las funciones de los especialistas, y para ello trata de evitar dichas sustituciones; no obstante satisface la necesidad de una iniciación en el vocabulario y en los métodos de las ciencias analíticas con el fin de garantizar diálogo, colaboración, correcta interpretación y verificación de los resultados suministrados por los especialistas.

La materia de Geografía debe fijarse en los cambios del uso del espacio y en la articulación del mismo como producto social; entendiéndose como espacio social el lugar en que se manifiestan las relaciones sociales, siendo el resultado de la interacción de las colectividades sobre el medio geográfico. Al contextualizar a la Geografía con el enfoque anterior, ésta adquiere gran importancia educativa ya que las materias que abarcan el área de las ciencias sociales deben tener como objetivo final, situar al alumno crítica e imaginativamente en la sociedad en que vive.

En este proceso intervienen tres variables:

- La dinámica temporal de la sociedad, aspecto histórico.
- La organización de la sociedad en los diferentes espacios sociales, aspecto geográfico
- El análisis de los problemas que tiene la sociedad, que ha evolucionado en el tiempo y esta organizada en el espacio geográfico y las soluciones que se dan a los mismos, aspectos económicos y políticos.

En los primeros cursos de los niveles básicos y medio, por la madurez intelectual del alumno, le es más rápido desarrollar el sentido del espacio que del tiempo, debido que el primero responde a una necesidad inmediata. Antes se suponía que la tarea principal de la Geografía, era describir la variedad de paisajes culturales y físicos del mundo. Actualmente, una cultura geográfica básica debe inculcar y desarrollar en la sociedad una nueva forma de pensar la realidad, de analizar los cambios en el espacio de una forma crítica y que realmente afectan a la continuidad de la sociedad.

3.3 LA GEOGRAFÍA COMO DISCIPLINA SOCIAL

Retomando el punto anterior podemos entender el carácter de ciencia social que tiene la Geografía, y por ello surge una doble exigencia: la que impone la naturaleza del espacio social que estudia la Geografía y la que deriva del objeto de una disciplina moderna, capaz de responder a las necesidades de la sociedad contemporánea. La naturaleza social del espacio impone a la Geografía su condición de disciplina social, por razones epistemológicas. El objetivo de la Geografía en el mundo actual, como reclaman y señalan numerosas voces de geógrafos, son los problemas que afectan al espacio. La Geografía se perfila como una disciplina social orientada al análisis y en su caso, solución de problemas de carácter espacial, que tienen relevancia social.

Esto no indica que se vuelva una ciencia social en su sentido estricto, lo que indica que debe perfilarse como una disciplina que tiene que ver con el espacio, los lugares y la naturaleza, problemas generales y problemas locales; problemas que tienen que ver con los procesos de globalización económica y de configuración de un mundo polarizado y diverso, todos estos tienen que ver con el poder y sus prácticas en el mundo contemporáneo, con la crisis del Estado y con la eclosión nacionalista, variada y contradictoria, con la fragmentación nacional, étnica, religiosa, la inestabilidad territorial.

Separar o deslindar el espacio geográfico, identificado como espacio físico o como sustrato físico, de la propia sociedad constituye un reflejo analítico que no responde a la verdadera naturaleza del espacio geográfico. Aunque las cuestiones físicas sólo adquieren sentido geográfico en el marco de la transformación de la naturaleza por la acción social. No debemos olvidar que el espacio no es un contenedor sino un resultado del proceso de transformación de la naturaleza por el trabajo social. "El espacio es... una construcción horizontal, una situación única... El espacio resulta de la intrusión de la

sociedad en esas formas-objetos. Por ello, esos objetos no cambian de lugar, pero cambian en función, es decir, de significación, de valor sistémico...el espacio es un sistemas de valores, que se transforma permanentemente.” (Milton Santos)¹ y que es el espacio parte del objeto de estudio.

La Geografía sólo puede resolver este dilema a partir de una integración de los procesos naturales en una teoría social del espacio geográfico.

3.4 LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

En las últimas décadas, la Geografía ha sido más repensada y reconstruida que la mayor parte de las demás disciplinas académicas. Esta reconstrucción empezó al nivel de investigación y enseñanza universitaria, para pasar luego a la Geografía que se hace en las escuelas e institutos. Y, puesto que los cambios fundamentales que han tenido lugar en esta materia son muy recientes, es natural que sus posibilidades educativas aún no hayan sido bien entendidas. Para ayudar a entenderlo todo con más claridad, lo mejor será proceder a una definición preliminar de la Geografía actual, que sea como un breve inventario de lo que ahora existe en ella.

El hecho es que la Geografía moderna tiene unos orígenes más antiguos de lo que parece. Alejandro de Humboldt, uno de sus fundadores, que vivió entre 1769 y 1859, la definía como «el estudio de lo que existe juntamente en una misma área», insistiendo en lo que aún ahora es la mayor preocupación de los geógrafos: la distribución y relaciones en la superficie de la Tierra. En 1931, el primer gran geógrafo británico, Halford Mackinder, escribió: «La Geografía [...] es una descripción de las cosas en el presente [...] debería ser una descripción con relaciones causales en sentido dinámico más bien que genético». Cuarenta años después, Peter Haggett (1972), hizo avanzar esta formulación al decir que el interés

¹ Milton Santos. *La naturaleza del espacio. Técnico y tiempo*

de la Geografía se centra en «las relaciones entre el hombre y su medio, sus consecuencias espaciales y las estructuras regionales resultantes que han emergido en la superficie de la Tierra [...] La Geografía se interesa por la estructura e interacciones de dos sistemas principales: el sistema ecológico que une al hombre con su entorno y el sistema espacial que une a las regiones en una compleja red de intercambios».

Entre Mackinder y Haggett, la Geografía ha pasado por lo que podríamos describir como unos tiempos oscuros en los que había mucho amontonamiento de información, pero poco sentido de la dirección que había que tomar. Durante este período, la Geografía escolar se caracterizaba por una descripción explicativa que, con frecuencia, quedaba reducida a sólo una descripción sin explicación alguna. Hacia 1965 empezó a volver el antiguo método generalizador y desde entonces la Geografía se ha vuelto progresivamente más analítica, interesándose cada vez más en la elucidación de los principios generales, procesos y relaciones que explican las condiciones existentes en la superficie de la Tierra y el uso que el hombre hace de ella. Ha adoptado, además, los métodos normales de investigación científica y, en este sentido, ahora los geógrafos recogen siempre que es necesario grandes cantidades de datos numéricos y los elaboran, utilizando las técnicas estadísticas establecidas. Esta transformación se produjo en primer lugar en las subdivisiones «humanas» de la materia, y los libros clave que explican estas nuevas ideas son el de Chorley y Haggett (1965), el de Berry y Marble (1968) y los de Harvey (1969), Abler, Adams y Gould (1971) y Haggett (1972).

Las definiciones que se han estado empleando en este documento pueden parecer un tanto abstractas. ¿Cómo pueden utilizarse para elaborar un programa de Geografía escolar? Tal vez la definición que insertamos a continuación tiene un carácter más matizado y resulta más útil a este propósito como fundamento de la formación del

geógrafo desde los sentidos disciplinarios y de comunicación educativa:

“Geografía es el estudio del uso que actualmente hace el hombre de la superficie de la Tierra; de los procesos (físicos, biológicos, políticos, económicos. Sociales, históricos, etc.), que se combinan para producir regularidades y modelos repetidos de este uso; de la naturaleza y distribución de las condiciones naturales y debidas a la modificación por el hombre en esta superficie; y de la interacción del hombre con estas condiciones que constituyen los entornos que habita”.

3.5 LOS CONTENIDOS

Hablar de los contenidos en esta propuesta didáctica será la base para comprender como estos pueden orientar los aprendizajes desde el aula, la educación abierta y la educación a distancia. La importancia de la propuesta didáctica basada en contenidos consiste en señalar una propuesta relativamente original, configurada para acompañar y fortalecer las innovaciones curriculares. La configuración de esta propuesta tiene un desarrollo y algunos elementos de la tecnología educativa.

La diferencia en todo caso es que esta propuesta se sostiene en una racionalidad técnica humanista y no sobre una racionalidad técnica instrumental. Es decir esta propuesta didáctica parte de la consideración del hombre y su mundo, la técnica es un instrumento, un medio. En el discurso teórico de la tecnología educativa el hombre aparece como un recurso intercambiable, la técnica aparece como un fin, y como su proyecto político².

En las escuelas e institutos, el cometido del geógrafo consiste, básicamente, en desarrollar las percepciones del alumno y su correcto entendimiento de estas cosas. Siempre que sea posible, esto debiera hacerse presentándole una evidencia directa de la que pueda derivar conocimientos por propia deducción.

² Julieta García y Alejandra Lastiri. *Propuestas didáctica centrada en contenidos*

No hay que olvidar que la finalidad de la enseñanza geográfica consiste en desarrollar modos de pensamiento geográfico y capacitar al alumno para que sea en alguna medida un geógrafo por sí mismo, más que «hablarle de Geografía». Resulta muy clarificador pensar en la Geografía como en un modo distintivo de ordenar la experiencia del alumno, que a través de su estudio se capacita para discernir un orden determinado entre la masa informe de impresiones con la que el mundo le enfrenta. Los alumnos aprenden con mayor efectividad si pueden relacionar lo que están aprendiendo con su propia experiencia, y por eso la enseñanza geográfica tiene que basarse firmemente en una observación de primera mano. El trabajo de campo, especialmente el trabajo de campo local es, por lo tanto de una importancia crucial y ningún curso puede resultar completo sin él. Y, puesto que la Geografía, como su propio nombre indica, consiste en un estudio del mundo, el geógrafo debe tratar de estructurar este curso de modo que constituya una imagen coherente y equilibrada del mundo. La ciudadanía del mundo constituye hoy en día una irrenunciable responsabilidad para cada uno de nosotros y el conocimiento del mundo que proporciona la Geografía, puede contemplarse como una parte esencial de la formación que proporciona la escuela.

La metodología y cuantificación científicas que vinieron con la nueva Geografía, han ampliado la finalidad de la materia geográfica y han hecho que sus comentarios del mundo sean más incisivos y útiles, pero no por ello han disminuido su capacidad (cuando está bien enseñada) de guiar la imaginación del alumno.

3.6 LAS IDEAS BÁSICAS DE LA GEOGRAFÍA MODERNA

¿Qué relaciones generales, principios y modelos repetidos de conducta pueden deducirse del estudio del uso humano de la superficie de la Tierra? ¿Cuáles son los entornos en los que el hombre habita y cómo se interrelaciona con ellos? En suma, ¿de qué trata la Geografía? Reconocer estas ideas básicas sirve para entender el quehacer geográfico.

Las dos ideas básicas de la Geografía son las de localización y distribución. La pregunta específica del geógrafo es la de: ¿Por qué aquí? Todo el mundo vive y trabaja en alguna parte y las razones por las que lo hacen así pueden siempre explicarse si se estudian con tiempo y determinación, y lo mismo ocurre con la localización y distribución de las diferentes clases de la actividad humana. Nadie ni nada se localiza jamás por pura casualidad.

Se admite generalmente que un curso moderno de Geografía tiene que desarrollar una gama lo más completa posible de actividades mentales en los alumnos y que debería favorecer una comprensión de los principios y relaciones generales que tienen que ver con el uso humano del espacio de la superficie de la Tierra y que esto debería hacerse en varias escalas, desde lo local a lo global. El curso tendrá también que fomentar un cierto número de ideas generalizadoras sobre el hombre y el mundo, ideas que emergen de las aproximaciones geográficas (H. M. I. Matters for Discussion, 1978).

Dos criterios importantes para seleccionar el contenido podrían ser los siguientes: que el curso dé a los alumnos un conocimiento del mundo razonablemente completo y ciertamente equilibrado en cuanto a la cobertura de las distintas áreas y que les introduzca en la selección de las ideas, temas, problemas y estudios de área que son representativos de todo el campo de estudio. Otro criterio muy importante y con frecuencia olvidado en la programación del curso es: la sencillez.

La Geografía desarrolla una gama de destrezas, especialmente las que se basan en el trabajo de los mapas y en la interpretación de fotografías. Los mapas constituyen una parte esencial en todo curso de Geografía. La ilustración gráfica es muy importante en la enseñanza de la Geografía y por lo tanto el entendimiento de esta ilustración por parte de los alumnos tiene que ser desarrollada sistemáticamente. Es perfectamente posible que una clase entera vea una diapositiva excelente desde el punto de vista pedagógico y no comprenda casi nada, a menos que haya sido enseñada a examinar críticamente las fotografías (Bailey, 1974). Los geógrafos contribuyen también al desarrollo de las destrezas generales del aprendizaje, entre los cuales destacan una expresión clara y cuidadosa, la numeración, o soltura en el manejo de las series numéricas y la buena organización personal, que es la base de todo aprendizaje independiente.

Se ha limitado a rozar la superficie de los numerosos hechos que constituyen hoy en día la evolución de la didáctica de la Geografía. Este campo está en plena actividad y su vitalidad viene atestiguada por la abundancia de publicaciones y por el elevado número de conferencias y cursos sobre el tema. No hemos podido evitar el pasar por alto algunos temas importantes. Entre otros, podríamos mencionar el de qué aspectos de la Geografía deberían ser enseñados en las escuelas- e institutos y qué otros deberían reservarse para la

enseñanza superior. Tampoco hemos tratado del espinoso problema de la progresión didáctica, que podríamos sintetizar en esta pregunta: ¿qué tiene que hacer la estructura didáctica en Geografía para que el alumno desarrolle su capacidad intelectual y sus destrezas, tema por tema y año por año? En el momento presente, las escuelas e institutos no siempre son capaces de garantizar una continuidad y menos aún una progresión sistemática. El problema de la enseñanza asistida por computadora, se ha mencionado sólo de paso, a pesar de que puede dar mucho juego en el trabajo didáctico de esta materia (Robinson y cols., 1978, Lewis, 1978).

Podemos brevemente concluir que la Geografía tiene un papel fundamental en la formación integral de los individuos, por ello se requiere que los profesionistas que se dedican a la docencia, deben tener bases y herramientas sólidas que les permitan transmitir estos conocimientos, así mismo, el familiarizarse con nuevas tecnologías permitirán la diversificación de métodos educativos.

3.7 JUSTIFICACIÓN DEL EMPLEO DE UNA PLATAFORMA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA MATERIA DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA.

El empleo de una plataforma en Internet como herramienta en el proceso educativo a nivel de educación superior, es muy importante, ya que permite al profesor y al alumno cerrar las brechas de distancia, que muchas veces provocan la deserción o el rezago del alumno. El empleo de una plataforma en Internet, no desvaloriza la función del profesor, mucho menos pretende sustituir sus funciones, esta herramienta en el SUA facilitará a la comunicación y la continuidad de trabajo, así mismo el compromiso del alumno en el SUA, que como ya se analizó en los antecedentes del sistema, es muy distinto al del alumno tradicional. Por ello se ha considerado que esta nueva tecnología le será de gran ayuda al profesor para mantener el vínculo con el alumno, así mismo

podrá seguir paso a paso los avances del alumno, sin tener que esperar a que el alumno se presente a alguna sesión.

En el *“Diplomado de Formación Didáctica en Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la CUAED”*, al trabajar con plataformas, se observa que es más fácil llevar un control de las actividades del alumno, así como un seguimiento y contacto con el alumno, los foros y chats, con buenos espacios de comunicación en el grupo, así mismo se mantiene la flexibilidad de trabajar a un ritmo propio, y en cualquier lugar, ya que como se ha mencionado anteriormente sólo se requiere de una computadora y una conexión a Internet, y con una estructura que permite sustentar la comunicación educativa sobre todo en SUA.

4 MODELO DE EDUCACIÓN ABIERTA A DISTANCIA Y EN LÍNEA

4.1 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA Y EN LÍNEA¹

La modalidad de enseñanza a distancia y en línea del Sistema Universidad Abierta, tiene como objetivo el enseñar y aprender a través de computadoras conectadas en red. En este caso, la conexión se hará a través de Internet.

Esta modalidad permite extender la educación superior a todas aquellas personas que están interesadas en formarse en una profesión, sin exigir la asistencia cotidiana y regular al campus universitario. Asimismo, permite desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje, debido a los servicios de comunicación, interacción e información que ofrece Internet.

La enseñanza a distancia y en línea utiliza métodos, materiales educativos y diversos medios de comunicación que permiten estudiar de manera independiente y al mismo tiempo formar parte de un grupo de aprendizaje que coordina un asesor académico.

En esta modalidad, cada asignatura cuenta con un sitio electrónico que presenta toda la información relacionada con el desarrollo de un curso: quién es el asesor, cómo se trabajarán los contenidos, cuándo y qué actividades deberá realizar el estudiante, cómo se acreditará la asignatura, entre otros.

La comunicación y la interacción didácticas entre el asesor y el grupo de aprendizaje se efectúan a través de algunos servicios de Internet como son el correo electrónico, los foros de discusión y el coloquio virtual (*chat*), principalmente. No obstante, esta modalidad solicita al grupo de aprendizaje y

¹ De acuerdo al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

al asesor la asistencia a alguna o algunas sesiones presenciales, con el propósito de evaluar individual y colectivamente los productos del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 OBJETIVOS EDUCACIONALES DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA Y EN LÍNEA

A) Promover el aprendizaje significativo, el cual se caracteriza porque:

- Se desarrolla en el plano del ser, es decir, busca la autorrealización del estudiante interesado por adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales y prácticas, y no sólo motivado por la obtención de un título.
- Involucra al estudiante en su totalidad, considerando todas las áreas que integran su aprendizaje: cognitiva, socio afectiva y psicomotora.
- Relaciona e integra los conocimientos anteriores con los nuevos.
- Busca la aplicabilidad práctica de los conocimientos, lo que implica analizarlos, ponerlos a prueba, evaluar su relevancia y utilidad.
- Se aprende por cuenta propia, bajo la responsabilidad y elección personal, desarrollando la autoestima y autorrealización.

B) Fomentar la capacidad de autoevaluación en el estudiante, para:

- Valorar su desempeño y los logros en su aprendizaje.
- Identificar y resolver las dificultades que se le presenten y afecten su formación académica.
- Fijar nuevas metas en su formación académica y profesional.

C) Propiciar el aprendizaje colaborativo y grupal, creando los espacios que permitan la intercomunicación y la construcción del conocimiento en forma grupal.

Para ello se recomienda:

- Plantear actividades de aprendizaje que se pueden realizar en pequeños equipos de trabajo.
- Poner a discusión los ejes o tópicos centrales de una temática, con el fin de que sean realimentados y enriquecidos por un grupo de trabajo.
- Fomentar y valorar la participación y los logros de cada miembro del grupo.

Esto con el fin de promover la formación de profesionales en el área de ciencias sociales y humanidades, considerando y utilizando diferentes materiales de estudio, medios y tecnologías educativas.

4.3 MÉTODO DE ENSEÑANZA

A) Tiene su esencia en la actividad preponderante del estudiante, es decir, solicita a éste mantener un papel activo, comprometido y responsable en su proceso educativo.

B) Exige al alumno poner en práctica el estudio independiente. Para lo cual se le proporciona la orientación, los medios y recursos adecuados para conducir el aprendizaje sin la permanente y preponderante dirección del docente.

C) Favorece el aprendizaje según el ritmo personal del estudiante, ya que éste cuenta desde el inicio de los cursos con el plan de trabajo de cada asignatura, permitiendo la organización y el estudio según el lugar y tiempos disponibles.

D) Fomenta el trabajo de investigación y la ejecución de actividades que se requerirán y ejercerán en el campo profesional.

E) Favorece y desarrolla capacidades para la comunicación y la expresión escrita.

F) Integra grupos de aprendizaje y crea nuevas formas de relación y comunicación para enriquecer el aprendizaje en forma grupal.

G) Cuenta con asesores académicos, quienes coordinan un grupo de aprendizaje, brindan orientación académica sobre los contenidos de una asignatura y evalúan y acreditan el aprendizaje de cada estudiante.

4.4 RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS QUE SE EMPLEAN

4.4.1 SITIO ELECTRÓNICO DE LA ASIGNATURA

La asignatura cuenta con un sitio electrónico, el cual presenta:

- La guía de estudio SUA de la asignatura
- La estrategia didáctica a seguir para el curso.

GUÍA DE ESTUDIO SUA

Cada asignatura cuenta con una guía de estudio (en hojas html) disponible en el sitio electrónico de la asignatura. La guía es el recurso fundamental para realizar un estudio independiente efectivo, pues ésta:

- Presenta los objetivos y contenidos académicos de la asignatura, organizados en unidades de aprendizaje.
- Conduce el aprendizaje mediante indicaciones y actividades que propone.

- Presenta o enuncia los materiales básicos de lectura para el estudio de los temas.
- Incluye cuestionarios y ejercicios de auto evaluación con el fin de que el propio estudiante valore los aprendizajes alcanzados.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA INTEGRAL

La estrategia didáctica fue elaborada por el asesor académico con base en los contenidos de la guía de estudio, y en ella se expone:

- La secuencia para la revisión, conocimiento y estudio de los contenidos de la asignatura.
- Los lineamientos y características para la realización, cumplimiento y entrega de actividades de aprendizaje, trabajos académicos, exámenes y otros.
- Indicaciones para la realización de actividades o trabajos académicos individuales y en equipo.
- La calendarización para la entrega de actividades de aprendizaje.
- Recomendaciones o alternativas para el empleo de diversas fuentes de consulta.
- Indicaciones para la comunicación a través del correo electrónico, la participación en el foro de discusión y la utilización del coloquio virtual (chat).
- Los criterios de evaluación y acreditación para el curso.

4.4.2 MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN

La comunicación y la interacción en la enseñanza a distancia y en línea se realizan a través de Internet, con los siguientes servicios:

CORREO ELECTRÓNICO

Cada asignatura cuenta con una dirección electrónica de correo que es asistida por el asesor académico. Esta dirección es el principal punto de enlace entre el asesor y el estudiante para efectos de asesoría y consulta académica.

FORO DE DISCUSIÓN

Es una ampliación del correo electrónico que permite comunicarse e interactuar -de manera asincrónica, no simultánea- a todos los miembros que conforman el grupo de aprendizaje. Cada asignatura cuenta con un foro de discusión que el asesor académico inicia y modera, y en donde expone periódicamente temas, preguntas y ejes de análisis, según la dinámica del curso y las temáticas o aspectos centrales relacionados con los contenidos de la asignatura.

COLOQUIO VIRTUAL (*CHAT*)

Es el medio que permite establecer comunicación entre más de dos personas, en forma sincrónica, simultánea. El asesor académico indica oportunamente los propósitos académicos y los tiempos en que se hará uso de este medio.

BUZÓN PARA LA RECEPCIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Es un servicio de correo electrónico exclusivo para el envío y recepción de actividades y trabajos realizados por los estudiantes. Sirve también para que el asesor ponga a disposición del grupo documentos electrónicos. Se ha integrado al sitio electrónico de la asignatura para evitar el extravío de archivos electrónicos en el ciberespacio, así como para facilitar la administración y organización del curso.

4.4.3 FUNCIONES DEL ASESOR A DISTANCIA Y EN LÍNEA

En esta modalidad, el asesor es concebido como el docente que guía y conduce el proceso formativo. Así, el ejercicio de la asesoría debe recaer en un profesor que asuma esta función permanentemente ligada a las actividades académicas de los alumnos bajo su asesoría.

El asesor orienta al alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje para conducirlo hacia su formación integral, es decir, le brinda orientación académica sobre los contenidos y actividades de la asignatura y lo estimula para desarrollar su capacidad de auto-aprendizaje y autoformación.

En este proceso, el asesor realiza las actividades docentes en la forma y medios que se especifican a continuación:

A) Elaboración de la Estrategia Didáctica Integral

A partir de la revisión de la guía de estudio y conforme a los lineamientos y formato electrónico establecido, se procederá a:

- Elaborar un calendario de actividades por temas, considerando el periodo de vigencia del curso.
- Planear e integrar los materiales básicos de estudio de su asignatura: lecturas, documentos de consulta, compendios y elementos de estudio, entre otros.
- Diseñar estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el programa de la asignatura.
- Establecer otro tipo de actividades y de productos académicos diferentes a las actividades de aprendizaje previstas: trabajos escritos, exámenes o cuestionarios para la evaluación de cada unidad.

- Diseñar y moderar la participación en equipo o grupal en los foros y coloquios virtuales según el temario, con el propósito de facilitar la interacción y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer los criterios para estimular la interacción durante el curso: reglas de operación de los foros de discusión y coloquio virtual; lineamientos y conformación de equipos de trabajo; calendario semanal de atención para los correos electrónicos (mínimo dos días a la semana y uno más para el foro de discusión).
- Establecer criterios y porcentajes de evaluación para cada unidad y para la acreditación del curso.
- Participar en equipos de trabajo para intercambiar experiencias de enseñanza a distancia y en línea.

B) Relación con los Alumnos

- Mantener una relación y comunicación periódica con el estudiante que permita superar el carácter no presencial de la enseñanza y motivar la participación de los alumnos.
- Dar respuesta oportuna a las consultas de los alumnos, orientar y moderar las discusiones temáticas.
- Realizar comentarios y sugerencias a cada uno de los trabajos elaborados por los estudiantes.
- Realimentar el proceso de aprendizaje por unidad e informar sobre el resultado de la evaluación parcial y final de cada estudiante.
- Canalizar las consultas o dudas de tipo académico general, escolar o administrativo a las secretarías académica, técnica o a los respectivos coordinadores de carrera.

C) Seguimiento, Control y Registro

- Realizar evaluaciones por cada unidad de estudio y llevar seguimiento y registro.
- Llevar control y registro de las actividades realizadas por cada estudiante.
- Otorgar la acreditación correspondiente al finalizar el curso.
- Enviar copia de los registros de las evaluaciones parciales y final del curso al responsable de la carrera.

4.4.4 PERFIL DEL ASPIRANTE A LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA Y EN LINEA

Dadas las particulares características de la Educación Abierta y a Distancia y en línea, el estudiante debe contar con el siguiente perfil:

A) Autodisciplina

La capacidad y determinación del alumno aspirante para organizar y distribuir sus diversas actividades personales, laborales y su tiempo son cualidades indispensables, pues le permitirán jerarquizar y programar sus actividades cotidianas de modo que decida dedicar al curso el tiempo y el esfuerzo exigidos para el cumplimiento de las obligaciones propias de cada asignatura.

B) Iniciativa

El aspirante debe tener disposición para asumir su propio aprendizaje; para investigar; para buscar materiales de estudio, tanto en la Web como en bibliotecas y hemerotecas, que enriquezcan y complementen su aprendizaje. Estas actitudes de determinación y empeño le permitirán resolver de manera autónoma los posibles obstáculos por el diferente medio de contacto y comunicación con el profesor o por las limitaciones hemero-bibliográficas del lugar donde resida.

C) Motivación

El entusiasmo por saber, aprender, cumplir metas y culminar una carrera es elemento clave en la educación no presencial, pues es lo que hace que el estudiante permanezca en el curso y su grupo de aprendizaje, que le impulsa a asumir los comportamientos orientados a superar los posibles obstáculos y tropiezos que surjan de este tipo de aprendizaje no convencional.

D) Habilidad para el manejo de los medios a utilizar

La Educación Abierta y a Distancia y en línea exige el empleo del correo electrónico, la participación en foros, búsqueda de materiales en la Web y otros. La familiaridad con estos medios y la habilidad en su manejo permitirán al estudiante concentrar sus esfuerzos en el aprendizaje de los contenidos académicos y obtener los mayores beneficios y satisfacción de este tipo de educación.

4.4.5 EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (CRITERIOS PARA FUNDAMENTAR UNA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES A DISTANCIA Y EN LÍNEA)

Los siguientes criterios han sido seleccionados para construir una estrategia centrada en una evaluación que promueva sustancialmente el aprendizaje. Para

ello, se requiere el establecimiento de criterios, procedimientos e instrumentos que, en conjunto, den soporte al concepto de evaluación continua; que permitan recopilar la mayor información posible sobre el proceso formativo del estudiante con respecto al estudio y al aprendizaje de los contenidos de cada asignatura, y que constituyan una base confiable para efectos de acreditación.

A) Una estrategia basada en el concepto de evaluación continua.

El carácter continuo se refiere al propósito de valorar los aprendizajes adquiridos por el estudiante a lo largo del curso y no sólo al término de éste.

La evaluación continua tiene como propósitos que el estudiante:

- Reciba una información oportuna sobre la marcha de sus estudios que le sirva para reafirmarse en sus logros de metas de aprendizaje, de nuevos conocimientos y capacidades así como para corregir sus errores.
- Sea orientado sobre los contenidos que debe apropiarse y sobre los que se le evaluará.
- Dirija su estudio hacia los aspectos de mayor importancia de la asignatura.
- Se motive en la búsqueda de conocimientos relacionados con la asignatura.

B) Una estrategia basada en la evaluación con referencia al criterio o dominio.

La evaluación con referencia al criterio o dominio puede conceptualizarse como la comparación entre el desempeño del estudiante y los objetivos de aprendizaje (dominios) de la materia y/o plan de estudios de que se trate.

En la evaluación con referencia al criterio, lo importante es verificar la importancia de los dominios establecidos. No se trata de que los profesores y estudiantes se esfuercen por aproximarse a la meta, sino que el estudiante demuestre el logro de los conocimientos y habilidades para ser promovido².

¿Qué se requiere para su operacionalización?

- Definición de criterios o dominios. Dados por el perfil profesional, el aporte de la asignatura y por el grado de preparación, de competencias y capacidades exigidas.
- Selección de contenidos curriculares pertinentes de la materia.
- Selección y/o planeación de los instrumentos de evaluación adecuados.
- Análisis e interpretación de resultados.

C) Una estrategia orientada a promover la auto evaluación permanente del estudiante.

Una fuente valiosa para mejorar los procesos de evaluación del aprendizaje está constituida por las siguientes capacidades: la de vernos a sí mismos en toda nuestra dimensión humana, la de apreciar los obstáculos y aciertos en nuestro proceso formativo, la de emprender acciones orientadas a mejorar nuestro desempeño y la de proponernos nuevos retos y metas. Esto puede ocurrir si

² Porfirio Morán Oviedo. *La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales.*

partimos de que tanto en el proceso educativo como en el de evaluación, las responsabilidades y tareas son compartidas por igual entre docentes y alumnos.

Los estudiantes que se forman con este sentido de autovaloración contribuyen sustancialmente al mejoramiento de la práctica educativa, de los materiales didácticos y del aprendizaje, así como de todos los apoyos y servicios académico administrativos de una institución.

D) Una estrategia basada en los tres momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

En el aprendizaje, concebido como proceso, se pueden ubicar distintos momentos. El primero de ellos está referido al momento en que el sujeto inicia su proceso de aprendizaje, y con él, las expectativas, intereses y conocimientos previos que posee al abordar un objeto de estudio nuevo. Aquí, la evaluación diagnóstica o inicial es de vital importancia, pues permite recopilar información valiosa para ubicar y/o reorientar la enseñanza y para asesorar el aprendizaje. Asimismo, permite contar con referencias e informes iniciales del alumno para compararlos con los resultados obtenidos al finalizar el proceso educativo del curso.

La evaluación formativa, por su parte, se refiere a la valoración de los aprendizajes a lo largo del proceso, es decir, permite ubicar los aciertos y obstáculos que se presentan en el aprendizaje; posibilita la realimentación oportuna al estudiante y brinda la oportunidad de ir construyendo sus conocimientos, a partir de la realización de las acciones que se le proponen o que él mismo pudiera determinar.

Por último, la evaluación sumativa se orienta a la recapitulación final de lo que se logró en el aprendizaje, tomando como eje de comparación la evaluación inicial o diagnóstica y la evaluación formativa. La evaluación sumativa puede darse también en forma transversal, es decir, que a lo largo del curso se establecen lapsos (cortes) para valorar por etapas o ciclos los aprendizajes de una unidad o unidades de aprendizaje.

Los tres momentos de la evaluación están estrechamente vinculados, la evaluación de los aprendizajes no puede ser tal si no se consideran en conjunto.

E) Una estrategia basada en la variedad de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.

Ante la complejidad que caracteriza a los procesos formativos como a los de evaluación, la utilización de un sólo tipo de instrumentos y técnicas limita las posibilidades de conocimiento, comprensión, explicación y valoración de lo que sucede en el aprendizaje. Si partimos de la idea de que la evaluación implica la recopilación de la mayor información posible, entonces, se justifica el uso de los instrumentos y técnicas más variadas. Por todo caso, el dilema se centra en utilizar los más pertinentes y adecuados a la situación y momento concretos de que se trate.

F) Una estrategia basada en un sistema de acreditación acumulativo.

La acreditación de una asignatura debe ser algo realmente confiable, objetiva y satisfactoria, si para ella se consideraron los criterios antes expuestos.

La acreditación de una asignatura debe estar basada en todos los esfuerzos y actividades que realizó el estudiante a lo largo del curso. Por ello, se considera

que un esquema de acreditación para la enseñanza a distancia y en línea, debe considerar mínimamente, los siguientes aspectos:

- Las actividades de aprendizaje previstas y realizadas por el estudiante a lo largo del curso.
- Las auto-evaluaciones del estudiante.
- Las participaciones y aportaciones al foro de discusión.
- Las exámenes parciales o finales, con carácter sumativo, propuestas para el curso. Éstas pueden adquirir diferentes formas: exámenes escritos, interrogatorios, informes de lectura o estudio, trabajos de investigación, entre otros.

Cada uno de estos aspectos deberá tener un peso relativo (un porcentaje o puntaje) en relación con el todo. En este sentido, cada asesor académico ponderará el peso que le corresponde a cada uno, tomando como referente los criterios de dominio para una asignatura.

5 CONTENIDO TEMÁTICO DE LA GUÍA

El alumno de la carrera de Geografía, tiene los elementos teórico-metodológicos que lo convierten en un especialista de contenidos, en cuanto se refiere a Geografía, pero estos conocimientos deben ser complementados con bases didácticas, con el fin de poder identificar los conocimientos deberá considerar para poder enseñar en cualquier nivel educativo, tomando en cuenta los contextos del grupo a quien se dirigirá, por tal motivo se considera que los siguientes temas son de gran importancia para cumplir con el objetivo de transmitir información clara y precisa, que satisfaga las necesidades de la sociedad.

A continuación se desarrolla brevemente cada unidad temática de la Guía de Didáctica de la Geografía; cabe mencionar que esta guía no es sólo para los “alumnos de una materia”, no, sino que es una guía que puede orientar a aquellos que deseen transmitir conocimiento a una persona o grupo de personas, tomando en cuenta el nivel educativo al que se referirán, las siguientes bases, esto les facilitara el establecer estrategias de enseñanza.

A continuación se presenta un programa Didáctico, sobre el cuál se planteará la propuesta de educación abierta y a distancia (en línea): Este programa tiene como objetivo orientar en la estructuración de una guía de estudio que puede implementarse en Geografía bajo la estructura del SUAyED.

5.1 UNIDAD 1 EL PROCESO DE APRENDIZAJE

¿Qué es el proceso de aprendizaje? y ¿Qué función desempeña en la formación de los individuos?

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

La combinación de estos elementos (métodos y situaciones) se determinan los principios y las teorías del aprendizaje. Un principio de aprendizaje describe el efecto de un único componente estratégico en el aprendizaje de forma que determina el resultado de dicho componente sobre el enseñante bajo unas determinadas condiciones. Desde el punto de vista prescriptivo, un principio determina cuándo debe este componente ser utilizado. Por otro lado, una teoría describe los efectos de un modelo completo de instrucción, entendido como un conjunto integrado de componentes estratégicos en lugar de los efectos de un componente estratégico aislado.

A este respecto, el estudio de la mente y de los mecanismos que intervienen en el aprendizaje se ha desarrollado desde varios puntos de vista basados en la misma cuestión fundamental, a saber: ¿Cuáles son las condiciones que determinan un aprendizaje más efectivo?

En un primer lugar, desde un punto de vista psicológico y pedagógico, se trata de identificar qué elementos de conocimiento intervienen en la enseñanza y cuáles son las condiciones bajo las que es posible el aprendizaje. Por otro lado, en el campo de la tecnología instruccional, se trata de sistematizar este proceso de aprendizaje mediante la identificación de los mecanismos y de los procesos mentales que intervienen en el mismo. Ambos campos van a servir de marco de referencia para el desarrollo de los sistemas de Educación Abierta y a Distancia.

5.2 UNIDAD 2 TEORÍAS DE APRENDIZAJE

¿Cuáles son las teorías en que se basa el aprendizaje? ¿Qué métodos didácticos se puede aplicar a la Geografía?

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde un punto de vista histórico, a grandes rasgos son tres las tendencias educativas que han tenido vigencia a lo largo de la educación: La educación social, la educación liberal y la educación progresista.

El modelo clásico de educación se puede considerar el modelo liberal, basado en La República de Platón, donde ésta se plantea como un proceso disciplinado y exigente. El proceso de aprendizaje se basa en el seguimiento de un currículum estricto donde las materias se presentan en forma de una secuencia lógica que haga más coherente el aprendizaje.

En contraposición a este se puede definir el modelo "progresista", que trata de ayudar al alumno en su proceso educativo de forma que éste sea percibido como un proceso "natural". Estas teorías tienen origen en el desarrollo de las ideas sociales de Rousseau y que han tenido un gran desarrollo en la segunda mitad del siglo de la mano de John Dewey en EE.UU. y de Jean Piaget en Europa.

Estas tres corrientes pedagógicas se han apoyado generalmente en varias teorías educativas y modelos cognitivos de la mente para la elaboración de las estrategias de aprendizaje. En muchos aspectos, el desarrollo de estas teorías y de otras derivadas de ellas está influido por el contexto tecnológico en el que se

aplican, pero fundamentalmente tienen como consecuencia el desarrollo de elementos de diseño instruccional, como parte de un proceso de modelizar o modelar el aprendizaje, para lo cual se trata de investigar tanto los mecanismos mentales que intervienen en el aprendizaje como los que describen el conocimiento. Desde este punto de vista más orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques: el enfoque conductista y el enfoque cognitivista.

El enfoque conductista

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una "caja negra" donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. Desde el punto de vista de la aplicación de estas teorías en el diseño instruccional, fueron los trabajos desarrollados por B. F. Skinner para la búsqueda de medidas de efectividad en la enseñanza el que primero lideró el movimiento de los objetivos conductistas. De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que ésta está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno, con objeto de proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo. Al mismo tiempo, se desarrollan modelos de diseño de la instrucción basados en el conductismo a partir de la taxonomía formulada por Bloom, y los trabajos posteriores de Gagné, y también de M. D. Merrill.

Las críticas al conductismo están basadas en el hecho de que determinados tipos de aprendizaje sólo proporcionan una descripción cuantitativa de la conducta y no permiten conocer el estado interno en el que se encuentra el individuo ni los procesos mentales que podrían facilitar o mejorar el aprendizaje.

El enfoque cognitivista

Las teorías cognitivas tienen su principal exponente en el constructivismo. El constructivismo en realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa. El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento.

Por otro lado, este constructivismo individual, representado por Papert, y basado en las ideas de J. Piaget se contraponen a la nueva escuela del constructivismo social. En esta línea se basan los trabajos más recientes de Bruner, y también de Vigotsky, que desarrollan la idea de una perspectiva social de la cognición que han dado lugar a la aparición de nuevos paradigmas educativos en la enseñanza por computador, como los descritos en Koschmann y Barros.

Por último, otra teoría derivada del cognitivismo proveniente de las ciencias sociales es el postmodernismo. Para el postmodernismo, el pensamiento es una actividad interpretativa, por lo que más que la cuestión de crear una representación interna de la realidad o de representar el mundo externo lo que se postula es cómo se interpretan las interacciones con el mundo de forma que tengan significado. En este sentido la cognición es vista como una internalización de una interacción de dimensión social, en donde el individuo está sometido e inmerso en determinadas situaciones. De esta forma, para este enfoque cognitivo, el postmoderno, la realidad no es modelizable, sino interpretada esto sugiere la aplicación de métodos instruccionales basados en las situaciones sociales o cooperativas.

5.3 UNIDAD 3 EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA EN CUALQUIER NIVEL.

El especialista en contenidos, propondrá una estrategia de aprendizaje de acuerdo a una estructura didáctica, a continuación se propone el empleo de la Propuesta Didáctica Centrada en Contenidos¹.

Propuesta didáctica centrada en contenidos

El CONTENIDO es la mediación curricular del objeto de estudio de un campo disciplinario a través del tratamiento metodológico didáctico.

El CONTENIDO establece un puente entre la disciplina, (Geografía, bioquímica, biología, odontología, etc.) y su objeto de estudio, y los planteamientos curriculares, con sus intenciones educativas.

El planteamiento curricular, la propuesta didáctica y los sistemas de evaluación se constituyen en un vínculo orgánico.

Sin embargo, toda vez que la didáctica trabaja con el sujeto de conciencia y de este sujeto de conciencia, lo que le interesa es su estructura cognitiva y no su sistema psíquico, tiene una racionalidad técnica.

Esta propuesta didáctica parte de la consideración del hombre y su mundo, la técnica es un instrumento, un medio. En el discurso teórico de la tecnología educativa el hombre aparece como un recurso intercambiable, la técnica aparece como un fin, y como su proyecto político.

¹ Julieta García y Alejandra Lastiri. *Propuestas didáctica centrada en contenidos*

En las innovaciones curriculares se pone en tela de juicio el contenido, la reorganización y reestructuración de éste, impone una reflexión de orden conceptual y de teoría del conocimiento de las áreas disciplinarias, abriendo la posibilidad de un pensamiento especulativo y reflexivo sobre la potencia explicativa de los campos conceptuales y sus relaciones significativas, que se expresan objetivamente en estructuras conceptuales.

Ya mencionamos que el planteamiento curricular, la propuesta didáctica y el sistema de evaluación se constituyen en un vínculo orgánico, el planteamiento curricular expresa los objetivos más amplios para la formación profesional, la propuesta didáctica ofrece los medios adecuados para lograr tales fines y el sistema de evaluación propone los procedimientos que dan sentido de logro al proceso.

El punto de partida y eje de la propuesta didáctica es el proceso de aprendizaje. La relación sujeto - objeto, como construcción recíproca, es la explicación más amplia del proceso de aprendizaje, así, la práctica docente como rol del profesor lo que hace o debe hacer es propiciar y facilitar el aprendizaje del alumno.

5.4 UNIDAD 4 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

¿Cómo evaluar el proceso de enseñanza? ¿Qué debo evaluar para asegurarme de que el alumno asimiló los conocimientos del curso?

La mayoría de los expertos en evaluación han tratado de ordenar la multiplicidad de pruebas e instrumentos empleados con mayor frecuencia por los profesionales de la enseñanza. Con el fin de comprobar la efectivización de objetivos del área afectiva o psicomotora. Existen diferentes tipos de pruebas e instrumentos de medición y evaluación, los que son mas comúnmente

empleados por los empleados docentes en el registro y valoración de los resultados del aprendizaje:

- a) Pruebas de lápiz y papel.
 - Pruebas que requieren algún tipo de respuesta
 - Pruebas que requieren la selección de algún tipo de respuesta
 - Pruebas de tres opciones (falso, verdadero, dudoso) (siempre, nunca, a veces)
 - Pruebas de opciones múltiples
- b) Pruebas orales
- c) Pruebas prácticas, de ejecución o funcionales

Asimismo, existen instrumentos y técnicas que complementan datos sobre el rendimiento escolar del alumno, como son:

- a) Técnicas de observación
- b) Técnicas en las cuales el sujeto proporciona informaciones de modo directo
 - Cuestionarios
 - Inventarios
 - Entrevistas

A continuación se describen brevemente los tipos de pruebas que se aconsejaría se emplearan en la evaluación de conocimientos, en el área de Geografía, en cualquier nivel educativo, ya que estas pueden adaptarse al contexto psicológico-sociocultural del educando.

- a) Pruebas de lápiz y papel:
 - Pruebas que requieren algún tipo de respuesta:

Este tipo de pruebas consiste en formular al alumno una cuestión que deberá desarrollar con entera libertad. Puede demostrar su habilidad organizando sus respuestas de acuerdo con su mejor discernimiento e integrar y expresar sus

ideas con la profundidad que le parezca apropiada. Al momento de elaborar este tipo de pruebas debe tenerse en cuenta normas que la hagan confiable, válida, eficiente, representativa, con índices de discriminación y de dificultad aceptables, entonces ya no resultara tan simple.

Este tipo de pruebas tiene como fin detectar las capacidades del educando en el manejo de la información en situaciones especialmente planeadas para dicho fin.

Así de esta manera se concede más libertad al alumno para que exponga sus ideas con absoluta espontaneidad e imaginación, permitiéndole organizar por su propia cuenta las respuestas solicitadas y asignarles la extensión y profundidad que juzgue más oportuna. La mayor libertad que las pruebas de ensayo conceden a la imaginación creadora al pensamiento divergente y a la capacidad estructuradora del sujeto, adquiere su real sentido y utilidad cuando se precisan las bases y alcances de los procesos que intervienen en las situaciones de examen y se seleccionan los controles que fueran necesarios.

b) Pruebas orales:

Las pruebas orales son utilizadas por el profesor en el aula para comprobar el aprendizaje de los segmentos de contenidos que va a desarrollando a través de sus explicaciones y textos de enseñanza, y que presentara ante autoridades como comprobante de la evaluación parcial o total de sus alumnos.

Este tipo de pruebas tiene como función primordial apreciar la memorización de las informaciones expresadas con antelación y de viva voz por el profesor.

Técnicamente este procedimiento es deficiente y no ventajoso, pero si se estructura de una manera planeada, pueden ser muy útiles para:

- Valorar la calidad de ciertos aprendizajes académicos, tales como: procesos de pensamientos seguidos en la solución de problemas matemáticos; dominio de los mecanismos de la lectura, uso del lenguaje específico de la materia, etc.
- Apreciar las condiciones adquiridas para la comunicación oral, a través de situaciones intencionales, se puede comprobar el rendimiento de habilidades específicas en la comunicación oral.
- Apreciar la capacidad para intervenir en discusiones de grupos (preferentemente los grupos deberán ser pequeños de 12-15 alumnos), con el fin de calificar la actuación de alumnos, la habilidad para defender argumentos, hallar debilidades en las posiciones de los demás, pedir aclaraciones que vengan al caso, etc.

c) Pruebas prácticas, de ejecución o funcionales:

En este tipo de pruebas el sujeto es instado a cumplir una determinada actividad real para comprobar la eficiencia de su realización. Se aplican especialmente a áreas tales como ciencias (trabajos de laboratorio, incluyendo el uso de aparatos, herramientas, instrumentos y materiales); artes industriales (carpintería, electricidad, mecánica, etc.); contaduría, dactilografía, mecanografía, etc.

La comprobación de la destreza y habilidad adquirida para llevar a cabo una determinada tarea toma en cuenta tanto los procesos, como los productos que se logran a través de dichos procesos. Estos pueden ser tangibles y, en consecuencia, analizados las veces que fueran necesarias sin que se altere su presentación; o intangibles fácil de modificarse en una segunda o tercera manifestación y en donde el proceso como el producto son muy difíciles de analizar por separado.

5.5 UNIDADES DESARROLLADAS

A continuación se muestra el desarrollo que tiene la Unidad 1, para el curso de Didáctica de la Geografía, muestra las primeras actividades que tendrá que realizar el alumno ya en la plataforma y en las sesiones presenciales.

5.5.6 UNIDAD 1 PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Introducción

Uno de los campos de trabajo del geógrafo es la enseñanza, por lo que los egresados cuentan con una asignatura que les proporcione bases, estrategias y métodos, para desempeñar la labor docente. La asignatura de Didáctica de la Geografía ofrece un panorama de la evolución que ha tenido su enseñanza en distintos momentos de la historia. Así mismo evalúa la importancia que tiene la Geografía en la formación de los individuos. Esta primera unidad nos ayudara a evaluar las experiencias que han tenido los alumnos en niveles previos (primaria, secundaria y medio superior), con la materia de Geografía, y la perspectiva que tenían de ella ante de entrar a la carrera.

Objetivo:

- 🌐 Identificar la función de la Didáctica en la formación del Geógrafo.
- 🌐 Analizar los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje

Bibliografía básica:

Beltrán, L. (1975) *Psicología de la educación*. Editorial Alfa Omega. México.

Moreno, A. (1996) *Enseñar Geografía: De la Teoría a la Práctica*. Editorial Síntesis. España.

Carreras, C. (2003) *Aprender a formar Educación y procesos formativos*, Editorial Paidós España.

Fuentes:

http://portal.ceneval.edu.mx/portalceneval/docs/200/SPEf_10.pdf

http://www.umce.cl/facultades/filosofia/fpedagogica/dad/print_dad_psicologia_educacional_i1.html

<http://www.iin.oea.org/Revista%20educacion%20vol.%20161.pdf>

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856.html>

<http://www.biopsicologia.net/inicio.php4>

<http://www.uam.es/departamentos/medicina/psiquiatria/psicomed/psicologia/nuevoprogramamodelobiomedico.htm>

Diccionario de Pedagogía

Actividades:

1. Cuestionario diagnóstico²:

- a. Describe brevemente tus experiencias en el aprendizaje de la Geografía en los niveles previos a la carrera.
- b.Cuál es tu perspectiva profesional como geógrafo:
 - i. Docencia
 - ii. Investigador
 - iii. Sector privado o público
- c. De acuerdo con tu respuesta anterior argumenta:
- d. ¿Consideras que una formación didáctica te será útil?

2. Foro de discusión:

- a. Se citará a las 00:00 a los estudiantes para abrir un foro de discusión:
“Papel de la Didáctica en la formación del geógrafo”

3. Realizar fichas de trabajo de las lecturas de Beltrán y Carreras para identificar los aspectos biopsicosociales del sujeto de aprendizaje (niño, adolescente y adulto).

4. Foro de discusión:

- a. “¿Existen diferencias de aprendizaje en cada etapa de la vida?”
 - i. Reconocer las características biopsicosociales que influyen en el aprendizaje en la niñez y adolescencia.
 - ii. Discutir diferencias.
 - iii. ¿Estos aspectos se deben considerar en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

² Este cuestionario es una **evaluación cualitativa**, no cuantitativa del curso, no por ello significa que tienen opción de no realizarla, ya que con el resultado que se obtenga de esta, se podrán reajustar o ampliar temas, para reforzar conocimientos del alumno.

5. Foro de discusión:

- a. “¿Existen diferencias de aprendizaje en cada etapa de la vida?”
 - i. Reconocer las características biopsicosociales que influyen en el aprendizaje en la adultez.
 - ii. Discutir diferencias con los dos anteriores.
 - iii. ¿Estos aspectos se deben considerar en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

6. Elaborar un ensayo de acuerdo con las conclusiones que obtuviste en los foros de discusión y de tu investigación, argumenta cuales son las características en los diversos estados de desarrollo de las personas, y como influyen estas en su desarrollo cognoscitivo.

7. Investigar que es Pedagogía, Didáctica y Andragogía

8. Investigar y argumentar la evolución de Didáctica de la Geografía.

9. Cuadro conceptual de las diversas corrientes teóricas de la Didáctica.

10. Se requiere una asesoría presencial “obligatoria”, para poder discutir y aclarar dudas de los temas analizados.

CONCLUSIONES

Bajo la premisa de que la formación docente es un proyecto pedagógico, con estrategias, métodos, instrumentos, actividades y recursos didácticos que sostienen contenidos, con la posibilidad de incorporarlos racionalmente a las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento; se ha considerado necesario evaluar la función y la operatividad que la institución desempeña para establecer los procesos formativos de los conocimientos geográficos, la formación de cada individuo, y el que desarrollen destrezas para la mejor comprensión del entorno en el que cada persona se desenvuelve, lo cual le ayudara a mejorar la toma de decisiones.

Dado que la educación abierta y a distancia, está basada en un sistema flexible y acorde a las diversas necesidades de los estudiantes, y tiene como apoyo a la tecnología, se ha buscado la manera de que a su vez se acompañarse de buenas guías didácticas para los alumnos, de una comunicación fluida y de un estímulo constante hacia las actividades; en este caso se concluye que los contenidos la guía propuesta en este documento alcanza los objetivos planteados, con lo cual se abre un camino para aquellos que estén interesados en seguir realizando trabajos que enriquecerán a este.

Ya que la Geografía por su naturaleza es metodológicamente heterogénea dada su capacidad de análisis del espacio, la coloca como una disciplina moderna, capaz de responder a las necesidades de la sociedad contemporánea. Una disciplina que tiene que ver con el espacio, los lugares y la naturaleza, problemas generales y problemas locales; problemas que tiene que ver con los procesos de globalización económica y de configuración de un mundo polarizado y diverso, con la crisis del Estado y con la eclosión nacionalista, variada y contradictoria, con la fragmentación nacional, étnica, religiosa, la inestabilidad territorial. Por ello la finalidad de la enseñanza geográfica consiste

en desarrollar modos de pensamiento geográfico y capacitar al alumno para que sea en alguna medida un geógrafo por sí mismo, más que «hablarle de Geografía». El geógrafo debe tratar de estructurar cursos que constituyan una imagen coherente y equilibrada del mundo.

Se admite generalmente que un curso moderno de Geografía tiene que desarrollar una gama lo más completa posible de actividades mentales en los alumnos el curso tendrá también que fomentar un cierto número de ideas generalizadoras sobre el hombre y el mundo, ideas que emergen de las aproximaciones geográficas, esto justifica el empleo de una plataforma en Internet como herramienta en el proceso educativo a nivel de educación superior, es muy importante, ya que permite al profesor y al alumno cerrar las brechas de distancia, que muchas veces provocan la deserción o el rezago del alumno. El empleo de una plataforma en Internet, no desvaloriza la función del profesor, mucho menos pretende sustituir sus funciones, esta herramienta en el SUA facilitara a la comunicación y la continuidad de trabajo, así mismo el compromiso del alumno en el SUA, que como ya se analizo en los antecedentes del sistema, es muy distinto al del alumno tradicional.

Se han analizado en este documento los antecedentes del SUAyED, y las nuevas tecnologías que pueden ser aplicadas a la estructura de este sistema, considerando los conocimientos adquiridos en un programa de formación docente.

Se ha considerado el valor que tiene el papel del asesor en un sistema abierto en la educación; de igual forma el valor que tiene una estructura bien definida de los contenidos que deben considerarse en la elaboración de una guía temática que se empleara en el SUAyED.

El programa de Becarios de la CUAED tiene por objetivo la formación de docentes que ayuden y apoyen los programas institucionales que la UNAM tiene en cuanto a Educación Abierta y a Distancia, plantea que contribuyamos en la elaboración y asesoramiento técnico en las facultades que cuenten con esta modalidad de enseñanza. En este marco se justifica la elaboración de esta guía y su aplicación a una plataforma virtual.

Considerando lo anterior podemos concluir que existe una responsabilidad compartida entre la institución y los docentes por proporcionar nuevas herramientas a los profesionistas, en el contexto de educación, y en este caso en especial de los docentes que se interesan por la educación abierta y a distancia. De igual forma nuevos métodos didácticos que fomentaran la creación de lazos más estrechos entre alumnos y profesores del SUAyED

Elaborar los contenidos y la metodología didáctica acordes a las necesidades de la educación abierta y a distancia, son objetivos viables puesto que la estructura del sistema permite que se cumplan, la flexibilidad, accesibilidad y puntualidad en los conocimientos quedan asegurados en su cumplimiento.

Es importante hacer conciencia en la importancia que tiene el conocimiento para el mejoramiento en la calidad de vida de todas las personas, y ayudarlas a obtener el acceso necesario a la información y conocimientos, esto ayudará en el desarrollo de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA:

Bertalanffy, L. (1976) *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*, Traducción Juan Almela. Fondo de Cultura Económica (FCE) pp 311

Buttimer, A. en Palacios, José L. Y Sánchez, M. Teresa (comp) (2003) *Geography for the Third Millenium: inventory and prospect.* en *Geografía para el Tercer Milenio*. Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México. México. pp. 9-16.

Debesse-Arviset, M. L. (1983) *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica, didáctica de la Geografía*. Barcelona. Ed. Fontanella, S. A. 3ra ed. 182 pp.

García, J. y Lastiri, M. A. en Saldaña, D., Morales, L. S. y Del Arenal, M. P. (Editoras) (...) Propuestas didáctica centrada en contenidos en *Mensaje Bioquímico*, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Facultad de Medicina, Departamento de Bioquímica. pp. 93-134.

González, P. (1983) *Exposición de motivos del SUA*, 6 de Mayo de 1970, 7 de diciembre de 1972. Coordinación de Humanidades CESU UNAM. México. pp 71-72.

González, P. (1992) Los sistemas de universidad abierta y las ciencias y técnicas del conocimiento. Conferencia Magistral. pp. 277-287. En: *Memorias del Simposium Internacional Perspectivas de la educación abierta y a distancia para el Siglo XXI aniversario Sistema Universidad Abierta 1972-1992*. UNAM-Sistema Universidad Abierta. México. 297 pp.

Juárez, M. en C. Sánchez, A. (Comp) (2003) La importancia de la enseñanza de la Geografía para la sociedad. en *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XXI*. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México. pp 13-15.

Lacoste, Y. (1977) *La Geografía: un arma para la Guerra*. Editorial Anagrama. Barcelona, España. 156 pp.

Lara, A. Durán, D. y Daguerre, C. (1993) *Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía*. Troquel Educación. Buenos Aires, Argentina.

Litwin, E. (2000) *La educación a distancia. Temas para el debate de una nueva agenda educativa*. Argentina: Amorrortu editores.

Morán, P. (1994) *La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales*, en *La docencia como actividad profesional*. Gernika, México. pp.67-111.

Moreno, A. y Marrón, M. J. (1996) *Enseñar Geografía de la teoría a la práctica*. Ed. Síntesis, Madrid.

Ortega, J (2000) La Geografía como disciplina social en *Los Horizontes de la Geografía Teoría de la Geografía*. Editorial Ariel. Barcelona, España. pp. 540-551.

Santos, M. (2000) *La naturaleza del espacio. Técnico y tiempo. Razón y emoción*. Editorial Ariel. Barcelona, España. pp. 86-92.

Hernández, J; Ramírez, S. Y Souto, X.M. (2001) *Evaluación y aprendizaje. Una propuesta para mejorar el rendimiento escolar*. Valencia: Nau Llibres.

SEP. (2004) Cuaderno para el maestro, México.

FUENTES DE CONSULTA:

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la
Universidad Nacional Autónoma de México

<http://www.cuaed.unam.mx/>

Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales

<http://www.ub.es>

- De la teoría pedagógica a la práctica escolar
- La didáctica de la geografía: diez años de evolución

Enciclomedia, <http://www.encyclomedia.edu.mx/>