



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**CONCERTANDO VISIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE FUTUROS:
UNA PROPUESTA INCLUYENTE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

INFORME DE PRACTICAS QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

PRESENTA

ARREDONDO ROJAS GABRIELA ERENDIRA

DIRECTORA: LIC. RAQUEL B. JELINEK MENDELSON

REVISOR: LIC. FERNANDO FIERRO LUNA



MEXICO, D.F. CIUDAD UNIVERSITARIA

JUNIO DE 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

H. Jurado:

Lic. Raquel B. Jelinek Mendelsohn

Lic. Fernando Fierro Luna

Lic. Fernando García Cortés

Mtra. Cecilia Morales Garduño

Lic. José Luís Ávila

Agradecimientos:

A la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, por el privilegio de haberme formado ahí y abrirme las puertas del conocimiento.

A mis Sinodales: Lic. Fernando Fierro Luna, Lic. Fernando García Cortés, Mtra. Cecilia Morales Garduño y Lic. José Luís Ávila por que sus aportaciones fueron importantes para enriquecer este trabajo.

A ti Raquel, por tus enseñanzas, tu entusiasmo y el gran apoyo para lograr que este sueño sea una realidad.

A Ritva y Lorena, su apoyo, dedicación, retroalimentación y formación fueron pieza clave para este logro. Fue todo un reto formar un buen equipo de trabajo... lo logramos!!!

A Lupita Flores y Erika, por que la formación con ustedes fue y seguirá siendo muy importante y gratificante.

A todo el CISEE, por la gran oportunidad de estar ahí para crecer personal y profesionalmente con cada uno de sus integrantes.

A Francisco Arredondo, mi papá, por que tus enseñanzas aún siguen aquí, con todo mi amor.

A Alejandra Rojas, mi mamá, por todo su esfuerzo y dedicación para sacarnos adelante.

A mi mejor amiga, mi hermana. Gracias por estar siempre que te necesito.

A mi hermano, por que eres importante en mi vida.

A las brujas: Same, Karla, Liber, Norma y Alicia, por compartir junto a mí la gran aventura de estudiar en la Facultad, por su amistad y apoyo incondicional.

A Luís y a Angélica por los momentos que hemos pasado juntos y por ser grandes amigos, a pesar del tiempo y la distancia.

A la vida, por las oportunidades que me ofrece día a día y poder compartir este logro con mis seres queridos.

Gaby Arredondo

INDICE

Introducción.....	3
-------------------	---

Capítulo 1. Antecedentes

1.1. Contextuales	10
1.2. Teóricos	
1.2.1. La Educación Especial.....	16
1.2.2. Definición de discapacidad intelectual	23
1.2.3. La persona con discapacidad intelectual y la familia	31
1.2.4. Vida adulta y autodeterminación de la persona con discapacidad intelectual	38
1.2.5. La intervención educativa	43
1.2.6. Instituciones que cuentan con proyectos de vida fuera del hogar para personas con discapacidad intelectual	
1.2.6.1. SAYUT ZET-ZELA.....	45
1.2.6.2. CAPyS.....	46
1.2.6.3. FEAPS	49

Capítulo 2. Programa de Intervención

2.1. Objetivos fundamentales	53
2.2. Población destinataria	53
2.3. Espacio de trabajo	61
2.4. Fases por las que discurrió el procedimiento	61
2.5. Actividades principales	
2.5.1. Primera fase	63
2.5.2. Segunda fase.....	81

Capítulo 3. Resultados

3.1. Primera fase	
3.1.1. Trabajo con los jóvenes de CISEE	86
3.1.2. Trabajo con los familiares	125
3.1.3. Trabajo con los profesionales del Centro	139
3.2. Segunda fase	
3.2.1. TALLER: trabajo conjunto con los jóvenes, los familiares y los profesionales	145
Conclusiones.....	162
Referencias	170

ANEXOS

Anexo A	II
Anexo 1.....	XV
Anexo 2.....	XVI
Anexo 3.....	XVII
Anexo 4.....	XVIII
Anexo 5.....	XIX
Anexo 6.....	XXI
Anexo 7.....	XXII
Anexo 8.....	XXIII
Anexo 9.....	XXIV
Anexo 10.....	XXV
Anexo 11.....	XVI

INTRODUCCION

La *vida adulta* es una etapa en la evolución y desarrollo de la vida de las personas, en la que se espera que emigren del núcleo familiar haciéndose cargo de sí mismos, lo que implica tener un trabajo, posiblemente una pareja y un lugar donde vivir, no es un proceso de transición que resulte del todo fácil para las personas en general pues, existen dificultades en nuestro país para acceder a las oportunidades de desarrollo que permitan con facilidad este cambio.

Si una persona presenta algún tipo de discapacidad y, en especial discapacidad intelectual, esta transición se dificulta aún más, pues las oportunidades de desarrollo para este sector de la población son todavía más reducidas.

La etapa de vida adulta en personas con discapacidad intelectual (PcDI) es un tema difícil en nuestro país, pues no sólo siguen presentes varios prejuicios que rodean a esta población (“ellos no pueden” “no saben”...”son eternamente niños”...por mencionar sólo algunos), sino que la responsabilidad casi en su totalidad sobre la educación, la salud, la vivienda, etc. la deben asumir los padres de familia. Es decir, no hay programas ni subsidios que provengan del gobierno que permitan mirar sin angustia “el futuro” el cual se refiere a la vida adulta, la vejez o bien, la muerte de los padres de las personas con discapacidad intelectual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que aproximadamente 10% de la población mundial tiene alguna discapacidad; sin embargo, esto varía de un país a otro, de acuerdo con los acontecimientos sociales o naturales que los hayan afectado, tales como epidemias, guerras y catástrofes naturales, entre otros.

En México, este 10% significa que existen 10.5 millones de personas (aprox.) con algún tipo de discapacidad y como se dijo anteriormente, se espera que las

personas en etapa de vida adulta cuenten con un trabajo y posibilidades de tener una vivienda, entre otras cosas.

Según datos oficiales, más del 50% de la población mexicana vive en pobreza lo que implica que muchas de estas personas carecen de empleo *“Detrás de este impacto demográfico tan alarmante, hay que tomar en consideración que solamente el 24% del total de personas con discapacidad, cuentan con algún empleo e ingreso; el 76% restante es considerado como población inactiva”* (dato tomado de http://www.medspain.com/ant/n14_jul00/DISCAPACIDAD.htm y citado en la conferencia presentada por Raquel Jelinek en el Foro Regional sobre Pobreza y Discapacidad, Managua, Nicaragua, 2004).

La mayor parte de alternativas existentes en México para afrontar esta etapa de vida en PcDI, son lo que conocemos como “internados” en los que participa personal contratado, fundamentalmente para el cuidado de las personas que se encuentran institucionalizadas. Generalmente no se incluyen o consideran actividades educativas, de estimulación o de participación comunitaria.

Estas instituciones no sólo son escasas sino también demasiado costosas pues han surgido de la iniciativa de los mismos padres de familia –aunque en algunos casos también de profesionales- y son ellos mismos quienes tienen que procurar su subsistencia. En este sentido, son accesibles únicamente para una proporción muy limitada de personas y el futuro de las personas que ahí viven, es poco alentador.

La creación de la mayoría de estas organizaciones, sino es que todas, han respondido más a la visión y expectativas de los padres que de los propios jóvenes que son quienes pasarán el resto de su vida en estos espacios. En muy pocas ocasiones, se toma en cuenta la opinión de las PcDI.

Como cualquier persona, las PcDI también tienen expectativas sobre su propia existencia, es decir, planean o prevén qué es lo que quieren hacer *con, en y para* su vida a corto, mediano o largo plazo.

Sin embargo, muy pocas veces se toma en cuenta la voz de las PcDI al momento de decidir qué hacer con su vida debido a las connotaciones de incapacidad que rodean a este sector de la población, lo que limita su derecho, que como personas tienen, de autodeterminación.

El Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE-UNAM) es una institución, dedicada a la atención de PcDI y de sus familias, entre otras funciones. La población actual la constituyen jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. El desafío actual de este Centro es conformar una propuesta en el sentido antes mencionado: crear conjuntamente jóvenes, padres y profesionales, una opción para la vida adulta con todas sus implicaciones y este reto refleja el espíritu de la presente propuesta.

La intención de este proyecto es abrir espacios de diálogo y concertación entre los jóvenes, sus padres y otros familiares cercanos o implicados y los profesionistas, para sentar las bases de un proyecto de vida que sea viable y armónico y que responda a las expectativas de los tres sectores, pero principalmente de las PcDI.

Pero ¿es fácil armonizar las visiones y expectativas? En CISEE se ha comprobado que las visiones entre jóvenes, padres y profesionales son divergentes en algunos casos y, en otros, completamente contradictorias pero éstas no se han abierto al diálogo. Pocos son los padres que conocen los sueños de sus hijos(as), y pocos son los jóvenes que conocen las angustias y visiones de sus padres.

Por esta razón, el presente trabajo se ha concebido para ser desarrollado en dos etapas:

- a. La primera de ellas, explorará la visión y expectativas de los jóvenes, los padres y los profesionistas a mediano plazo, trabajando esto en subgrupos.
- b. La segunda, dará condiciones para que cada sector exponga y sea escuchado por los otros dos, con la finalidad de concertar las visiones de los jóvenes y de los familiares para sentar las bases para un proyecto de vida adulta fuera del núcleo familiar.

Este trabajo se desarrollará en el CISEE, cuya Misión es contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y/o con necesidades especiales de apoyo, a partir de construir una infraestructura sólida de investigación, formación profesional y servicios a la comunidad, que fomente la participación, colaboración y corresponsabilidad de los sectores involucrados (familia, escuela, comunidad y la propia persona con discapacidad).

La mayoría de las actividades que ahí se desarrollan, tienen la finalidad de promover la autosuficiencia y autodeterminación en los alumnos.

Justificación

A lo largo del continuo de desarrollo de los seres humanos existen diferentes fases y ciclos. En éstos, la familia juega un papel determinante en la formación de la personalidad, al fungir como guía y andamio.

De la historia de vida particular depende que la persona, en su vida adulta, pueda valerse por sí misma, y de esta manera formar parte activa en la sociedad. Pero esto se complica cuando la persona presenta alguna discapacidad y, en especial, una discapacidad intelectual.

En este sentido, la familia enfrenta una serie de miedos y frustraciones que influyen en la relación con el hijo o hija, los cuales han sido internalizados por las representaciones sociales y prejuicios que históricamente se han asociado con la discapacidad. Obviamente, la relación familiar se trastoca, en la mayoría de los casos se manifiesta en sobreprotección.

En este contexto, la vida adulta de las personas con discapacidad intelectual difiere muchas veces a la de las personas que no presentan una discapacidad.

Éstas, las PcDI, no siempre son autosuficientes, incluso a veces en aspectos tan básicos como es la higiene personal.

La propuesta educativa de CISEE pretende la formación de personas lo más autosuficientes posible en todos los aspectos: cuidado personal, sexualidad, manejo en la comunidad, formación para el trabajo por mencionar sólo algunos.

Algunas veces, este desarrollo de mayor autosuficiencia en los jóvenes se ve de alguna forma obstaculizado por los miedos de sus padres, lo que ha traído como consecuencia que, no obstante participan que en CISEE adultos jóvenes (personas hasta de 30 años o más), a la fecha no hayan podido aún concretar un proyecto de vida adulta.

Esto, de hecho y como ya se mencionó, es la propuesta esencial del presente trabajo: explorar las expectativas tanto de los padres, de los profesionales así como de los jóvenes con Discapacidad Intelectual para sentar las bases para un proyecto de vida adulta, para los jóvenes de CISEE que participan en el Grupo de Adultos en Formación Laboral (GAFOL).

Objetivo general

Sentar las bases para la construcción conjunta de un proyecto de vida adulta para personas con discapacidad intelectual, para los jóvenes de CISEE que participan en el Grupo GAFOL del CISEE-UNAM.

Objetivos específicos

1. Conocer las expectativas de cada sector participante: persona con discapacidad intelectual, su familia y los profesionistas de CISEE.
2. Abrir espacios de diálogo entre los tres sectores como base para la construcción del proyecto mencionado.
3. En el caso de que existan distintas expectativas, se buscarán estrategias para promover la concertación, conciliación y acuerdo entre las visiones opuestas o divergentes.
4. Construir colectivamente las bases de un proyecto de vida adulta que resulte satisfactorio y viable para los participantes en este proceso.

Objetivos personales

Aprender el marco de colaboración con PcDI y dar soluciones a distintas problemáticas que presenta este sector de la población, así como sus implicaciones. Lo anterior, por medio del conocimiento y acercamiento a jóvenes con discapacidad, a sus familias y a los profesionales que colaboran con ellos.

Así como elaborar conjuntamente con los profesionales de CISEE un proyecto de vida adulta que resulte de utilidad para todos los implicados: el Centro en general, los jóvenes con discapacidad, los padres de familia y de quien suscribe el presente trabajo.

Contribuciones al campo de la psicología

Con la llegada de los jóvenes con DI a la vida adulta, uno de los mayores cuestionamientos de los padres de familia es ¿Qué es lo que sucederá con ellos cuando yo no esté?, ¿Estará en un lugar seguro? Estas y muchas otras interrogantes surgen por los temores de la gran posibilidad de que los padres de familia fallezcan antes que sus hijos.

Actualmente en México existen algunas alternativas de vida fuera del núcleo familiar para PcDI, que en su mayoría han sido construidas por los profesionales o por las mismas necesidades de los padres de familia.

La presente propuesta pretende contribuir a la gran necesidad de dar una opción a la vida adulta de los jóvenes con discapacidad y de los familiares, principalmente tomando en cuenta los deseos y expectativas de las PcDI que, en la mayoría de los casos, no son tomadas en cuenta.

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES

1.1. Contextuales

El Centro de Investigación en Servicios en Educación Especial (CISEE), se constituyó en 1977, a partir de un acuerdo de colaboración entre un grupo de padres de niños y niñas con discapacidad intelectual y la Facultad de Psicología de la UNAM, para generar acciones diversas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de esta población y la de sus familias.

Con este fin, en el CISEE se ha realizado investigación, se ha proporcionado diversos servicios de apoyo a la comunidad, se han preparado profesionistas y, sobre todo, se han atendido niños, adolescentes y adultos con discapacidad intelectual.

Su misión como ya se planteó es *“contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y/o con necesidades especiales de apoyo, a partir de construir una infraestructura sólida de investigación, formación profesional y servicios a la comunidad, que fomente la participación, colaboración y corresponsabilidad de los sectores involucrados (familia, escuela, comunidad y la propia persona con discapacidad)”*.

Las funciones de este Centro son:

- La Extensión Universitaria: dentro de ésta se encuentran los servicios a la comunidad, la difusión, el intercambio profesional e institucional y la organización y participación en eventos académicos.
- Investigación: cuyas modalidades son la investigación cualitativa, investigación acción participativa y la promoción de proyectos de investigación.

➤ Formación profesional: El CISEE cuenta con un Modelo de Formación en el Servicio, que da las condiciones para que estudiantes y pasantes de Psicología realicen su servicio social, prácticas profesionales y tesis profesionales. Se ofrecen cursos y talleres y se brindan asesorías a profesionistas e instituciones.

La función de la Extensión Universitaria incluye, entre otras actividades, los servicios a la comunidad dentro de los cuales se encuentran tanto los servicios abiertos de orientación, información, canalización, etc. a PcDI y NEE, como los servicios educativos dirigidos a personas con discapacidad intelectual y sus familias.

Es a partir de este último que CISEE ha generado una propuesta denominada “El Modelo Educativo CISEE”, la cual comprende el trabajo en las Áreas de aprendizaje: personal-social, en y para el trabajo, académica, artística y deportiva y la estimulación en las Áreas de desarrollo: cognitiva, lenguaje, emocional, motora y social.

En los servicios educativos que ofrece este Centro, se encuentran inscritos 20 adolescentes y adultos jóvenes con discapacidad intelectual organizados en 4 grupos o proyectos, a saber:

Autosuficiencia Básica en la Vida Diaria (A.U.B.V.I.D)

El objetivo general de este grupo es favorecer en los jóvenes la autosuficiencia para la vida diaria promoviendo su desarrollo integral y su capacidad de autodeterminación como base para su participación e integración en distintos grupos sociales (amigos, familia y comunidad), así como continuar con la estimulación en las áreas: emocional, motora, personal-social, cognitiva y lenguaje. En este grupo participan los jóvenes que requieren de máximas ayudas para la realización de sus actividades que dentro del marco de clasificación de apoyos de la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR, 1992) son

personas que necesitan apoyos generalizados para la realización de sus actividades.

Asumir y Fortalecer la Identidad Juvenil (AFIJ)

Su objetivo es que los jóvenes asuman la identidad de personas valiosas, responsables y capaces, a través de la creación de condiciones grupales y familiares que favorezcan y fortalezcan su autodeterminación. Las actividades que tienen más fuerza en este grupo, son las de formación académica, las de desarrollo personal y de apoyo emocional las cuales reflejan las principales necesidades de apoyo de los jóvenes que aquí participan.

El programa para los padres de familia de este grupo tiene el objetivo de promover formas adecuadas, estimulantes y respetuosas de relación interpersonal con sus hijos (as), apoyadas en un trabajo de colaboración y reflexión entre padres, profesionales y los propios jóvenes con Discapacidad Intelectual (DI).

En este grupo se encuentran los jóvenes que requieren apoyos constantes en diferentes áreas como son: lenguaje, emocional y de estructura de pensamiento entre otras, dependiendo de lo que cada joven requiera. Dentro de los criterios de la AAMR (1992), cabrían dentro de los apoyos extensos para la realización de sus actividades.

Grupo de Adultos en Formación Laboral (GAFOL)

El proyecto GAFOL tiene como objetivo el dar condiciones a la formación para que los adultos sean, se vean y los vean capaces y responsables, fortaleciendo actitudes positivas, hacia participar, buscar, encontrar, crear y mantener fuentes de trabajo. Esto sin dejar de estimular su desarrollo y formación integral.

Con los padres de familia el objetivo es dar condiciones para llevar a cabo un trabajo conjunto y corresponsable entre maestras, padres y jóvenes para las

necesidades de sus hijos, teniendo mayor comunicación entre padres y profesionales a través de los diferentes medios.

En este grupo participan los jóvenes más autosuficientes y requieren de poco apoyo para la realización de sus actividades. Según la AMMR (1992) cabrían dentro de los apoyos intermitentes y limitados.

Formación para la Vida en Comunidad (FOVICO)

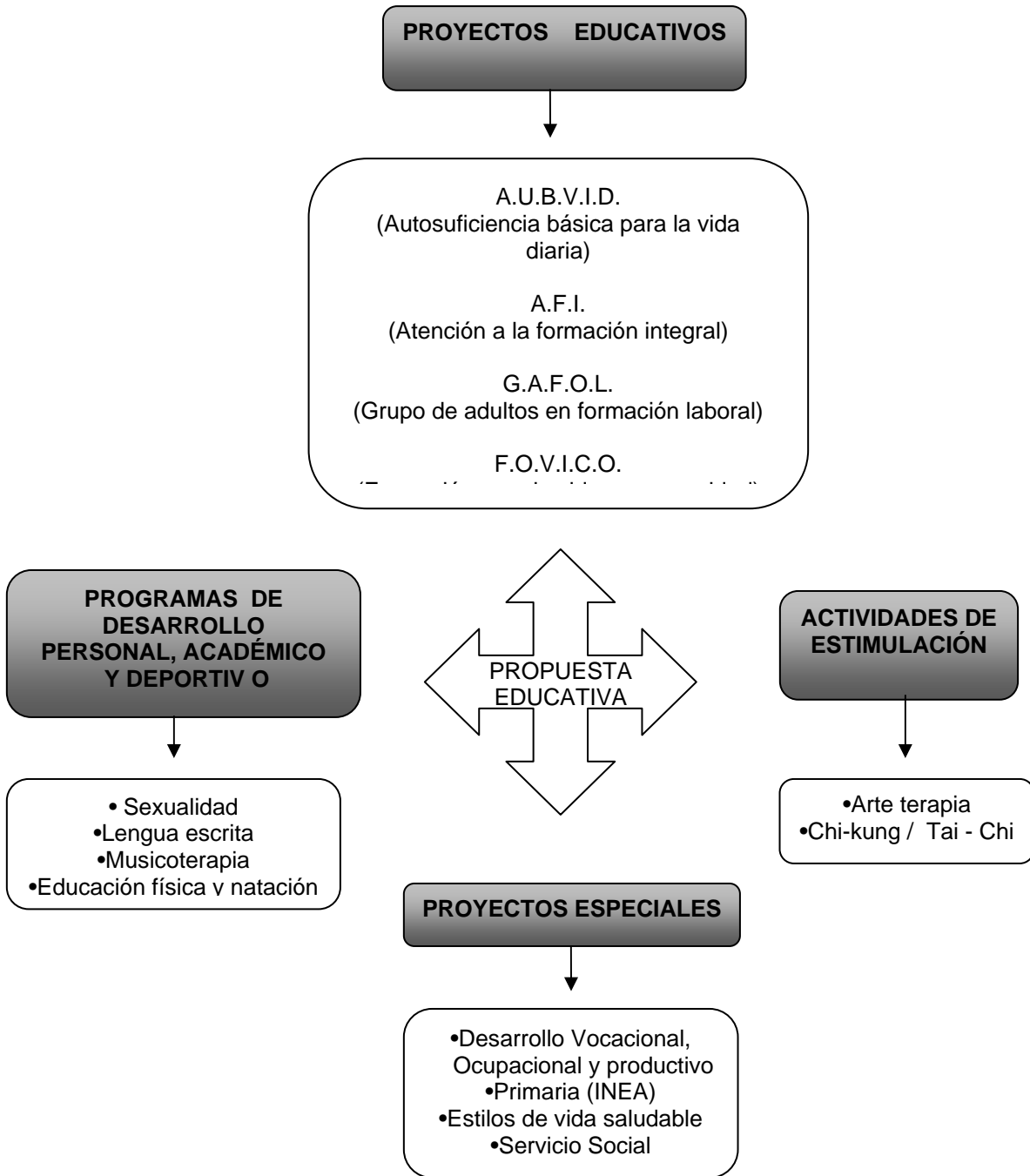
Su objetivo es que los jóvenes cuenten con hábitos y habilidades que permitan, de acuerdo con la etapa de vida en la que se encuentran, una convivencia armónica y respetuosa con su grupo de pares, estimulando áreas que favorezcan la autodeterminación y su autosuficiencia fortaleciendo su capacidad y responsabilidad en la toma de decisiones para la solución de problemas de la vida diaria, respetando las características, capacidades y posibilidades de cada uno de los integrantes del grupo, favoreciendo la integración de los jóvenes a su familia y a la comunidad.

Este proyecto difiere en su estructura y horario de los demás por lo siguiente: en su estructura, participan en él alumnos de los otros tres grupos que funcionan durante el turno matutino. El horario en el que conducen las actividades de este proyecto es de 13:30 a 18:00 hrs., de martes a viernes.

Eventualmente también se llevan a cabo actividades de utilización de tiempo libre como ir a la disco y quedarse en las instalaciones de CISEE durante el fin de semana, lo que viene a ampliar los horarios de este programa.

Dentro de la propuesta educativa de los proyectos formativos, se generan programas de: desarrollo personal, académico y deportivo, actividades de estimulación y proyectos especiales que en el siguiente diagrama se describen:

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL



(Toda la Información anterior fue tomada de documentación interna de CISEE)

En general, en los cuatro diferentes grupos o proyectos, los objetivos tienen algo en común pues se fomenta en las PcDI su óptimo desarrollo integral, la autosuficiencia y la autodeterminación entre otras, por medio del conjunto de apoyos: profesionales, padres de familia y los mismos profesionales de CISEE.

Las actividades y programas de este Centro, se han determinado en función de las características y necesidades que la población presenta, y de acuerdo con la etapa de desarrollo en la que se encuentran. En la actualidad se atiende a una población de adolescentes y adultos jóvenes de entre 16 y 35 años de edad distribuidos en los cuatro programas antes descritos, por lo que el reto actual es crear una propuesta para la vida adulta que implica su formación en actividades productivas y, posiblemente, su inserción laboral, la vida en pareja para algunos de los jóvenes y la definición del lugar donde quieren y pueden vivir como adultos que son.

Esto sobre todo en los jóvenes del grupo GAFOL pues es ahí donde participan las personas que requieren menor grado de apoyos para su desenvolvimiento social y familiar.

El grupo esta conformado por siete alumnos, cuatro mujeres y tres hombres de entre 21 y 31 años de edad. Algunos de ellos han trabajado ó tienen una relación de pareja. En la sección 3.2. se detallará más información.

1.2. Teóricos

1.2.1. La educación especial

La historia de las primeras Instituciones de Educación Especial (EE) en México se remonta hacia 1867 cuando Don Benito Juárez funda la Escuela Nacional de Sordos y, más adelante, en 1870, fundó la Escuela Nacional de Ciegos, instituciones que tenían el propósito de brindar atención educativa a personas con requerimientos de educación especial.

En 1914 el doctor José de Jesús González organizó y creó una escuela para personas con Discapacidad Intelectual (PcDI) en la ciudad de León Guanajuato. Durante 1919 y 1927 se fundaron en el Distrito Federal un par de escuelas de orientación para varones y mujeres. Además, comenzaron a funcionar grupos de capacitación pedagógica para la atención de PcDI en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (SEP, 1985).

Tras la creación de éstas y otras diversas Instituciones de EE y gracias a los esfuerzos por consolidar un sistema educativo para las personas con requerimientos de educación especial, en 1970 fue creada la Dirección General de Educación Especial (DGEE-SEP). Este hecho representó un cambio de actitud del Estado hacia la atención de este tipo de educandos.

Las Escuelas de Educación Especial surgieron como una opción para las personas que por sus características psíquicas o físicas, presentaban dificultades para el aprendizaje regular y requerían adecuaciones particulares del currículo que el Sistema Educativo Nacional (SEN) proponía y con esto lograr el propósito educativo, dependiendo de las necesidades especiales requeridas.

La DGEE-SEP, en 1980 difundió su política a través del documento titulado “Bases para una Política de Educación Especial” en donde se menciona que esta Dirección organiza, controla y evalúa las actividades de los servicios de Educación

Especial en toda la República. Desde su creación, hasta la fecha, los servicios de educación especial abarcan alumnos con:

- Discapacidad intelectual
- Trastornos de Audición y lenguaje
- Ceguera o Debilidad Visual
- Impedimentos motores
- Problemas de la Conducta
- Dificultades de Aprendizaje
- Capacidades y aptitudes sobresalientes

Así mismo, la DGEE, promueve el desarrollo de este tipo de enseñanza, impulsa la divulgación de la problemática de las personas con necesidades especiales para una mejor comprensión de la misma en la comunidad y orientación de los padres. Finalmente, promueve investigaciones que otorguen fundamento teórico, coherencia y control experimental a la implementación de sus planes y programas (DGEE-SEP, 1985).

La política de esta Dirección se apoya en los principios de “normalización” e “integración”. La DGEE-SEP, en 1985, menciona que estos principios son:

La “*normalización*” es un principio que recalca la importancia, para las personas con requerimientos de educación especial, de vivir en condiciones consideradas “normales”, tanto como sea posible. Este principio responde a necesidades existenciales, que están por encima de otras más elementales y más fácilmente reconocibles. Puede ser medido por el grado de aceptación que muestra el medio social.

Por otra parte, el concepto de “*integración*”, en su acepción moderna, es la estrategia que se utiliza durante la edad del desarrollo para lograr la “normalización”. La “integración” tiene una connotación más específicamente

educacional, ya que tendrá lugar con la formación sistemática de las personas con requerimientos de educación especial.

Los servicios que presta esta Dirección se clasifican en dos grandes grupos que varían según el tipo de atención de las personas con necesidades especiales.

El primer grupo abarca a sujetos cuya necesidad de educación especial es fundamental para su integración y normalización. Las áreas aquí comprendidas son: discapacidad intelectual, trastornos auditivos y de lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales. Este servicio se ofrece a través de las Escuelas de Educación Especial, centros de rehabilitación y educación especial y centros de capacitación de educación especial.

El segundo grupo incluye aquellos sujetos cuya necesidad de atención es transitoria y complementaria a su evolución pedagógica normal. En este grupo comprende las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta. Este servicio se ofrece a través de Grupos Integrados, Centros Psicopedagógicos y centros de rehabilitación y educación especial (DGEE-SEP, 1985).

Los modelos de atención han sido otra de las grandes transformaciones que se han dado en la EE. Fueron evolucionando pasando de ser asistencial, al terapéutico hasta llegar al modelo educativo y como se menciona en los cuadernillos de integración educativa (DGEE-SEP, 1994) éstos se refieren a:

El modelo asistencial

Considera al sujeto de educación especial un minusválido que requiere de apoyo permanente, esto es, de ser asistido todo el tiempo y toda la vida. Por lo regular, considera que un servicio asistencial idóneo es posible en las condiciones que ofrece un internado. Se trata de un modelo segregacionista.

El modelo terapéutico

Considera al sujeto de educación especial un atípico que requiere de un conjunto de correctivos, es decir, de una terapia para conducirlo a la normalidad. El modo de operar es de carácter médico, o sea, a través de un diagnóstico individual se define el tratamiento en sesiones, cuya frecuencia está en función de la gravedad del daño o atipicidad. También se hacen recomendaciones al maestro que funciona como un auxiliar o paramédico o, en otros términos, como terapeuta. Más que una escuela para su atención, requieren de una clínica.

El modelo educativo

Asume que se trata de un sujeto con necesidades educativas especiales. Rechaza los términos “minusválido” y “atípico” por ser discriminatorios y estigmatizantes. La estrategia básica de educación especial, en este caso, es la integración y la normalización, con el propósito de lograr el desarrollo y la mayor autonomía posible del sujeto como individuo y como persona que conviva plenamente en comunidad. La estrategia educativa es integrar al sujeto, con el apoyo educativo necesario, para que pueda interactuar con éxito en los ambientes socioeducativos, primero, y sociolaborales, después. Existen estrategias graduadas para ello, y se requiere de un grupo multiprofesional que trabaje con el niño, con el maestro de la escuela regular, con la familia y que, a su vez, elabore estrategias de consenso social de aceptación digna, sin rechazo, ni condescendencias.

Esta concepción se nutre del principio ético del derecho equitativo, no excluyente. Se basa en el desarrollo moderno de la psicopedagogía y del desarrollo del currículum escolar.

Fue a partir de 1980, con la publicación del documento “Bases para una política de Educación Especial” cuando se inició en nuestro país este modelo educativo. Actualmente coexisten los tres modelos porque se han venido yuxtaponiendo (SEP, 1994).

En la actualidad los cambios en la EE han sido en relación a la *estrategia* de integración. La nueva estrategia de integración dice que “El cambio en el enfoque de la integración del sujeto con necesidades educativas especiales consiste en no hacer de la integración un objetivo, sino un medio estratégico para lograr educación básica de calidad para todos, sin exclusión. Esto es, la integración pasa de un objetivo pedagógico a una estrategia metodológica para un objetivo ético: la equidad en la calidad de la Educación Básica” (DGEE-SEP, 1994 p. 31)

Antes de que la integración formara parte de la política de EE surgieron diferentes estrategias, como el “Programa Primaria para Todos los Niños” en 1978-83, que surgió como una estrategia de retención escolar para aumentar la eficiencia terminal de la escuela primaria. Lo hizo a través de los programas para problemas de aprendizaje y de los Grupos Integrados, primero, y Centros Psicopedagógicos, después.

El programa de Grupos Integrados logró desarrollar una “Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE) (1980 y 1981)” y otra para la iniciación de las matemáticas (PALEM). Esta propuesta sirvió de plataforma para lo que después sería el Proyecto PALE- PALEM.

Hacia 1989-1994 surge el Programa de Modernización Educativa (PROMODE) el cual tenía la meta de integrar a la escuela regular el 50% de la matrícula total de Educación Especial. En 1993 se dio el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en donde se menciona que se requiere incorporar la educación especial a la política de Educación Básica, esto en base de la Nueva Estrategia de Integración en donde ésta, la integración, no es un objetivo sino una estrategia metodológica.

El proyecto de integración contó con dos acciones simultáneas: la escolar y la social. Para las personas con necesidades especiales requirió de una acción integral: en salud, recreación y deporte, educación y asuntos laborales.

Como consecuencia de los diferentes cambios que surgieron con este acuerdo, se reorientaron los servicios de educación especial. Esta reorganización se dio de la siguiente manera:

Una de las instancias que surgió con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica fueron las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Es la instancia técnico operativa y administrativa de la educación especial que favorece los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito escolar de dichos alumnos (SEP, 1994).

Las USAER surgieron como una propuesta para transformar la estructura y funcionamiento de la educación regular y de la educación especial. Están constituidas por un grupo de especialistas y técnicos (Psicólogos, Trabajadores Sociales, especialistas en audición y lenguaje, etc.) cuya función es apoyar a los docentes, a los educandos y a los padres de familia para que la experiencia educativa resulte eficaz para todos; e igualmente se promovió la conversión de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicios de apoyo para los jardines de niños.

Otra de las instancias educativas que surgieron para apoyar a la educación especial son los Centros de Atención Múltiple (CAM). Se trata de una institución educativa que ofrece educación básica para los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Los CAM ofrecerían los distintos niveles de la educación básica utilizando, con adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales.

Por otro lado se crearon también la Unidades de Orientación al Público (UOP), para brindar información y orientación a padres de familia y maestros.

Para el 2002, con el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa se hizo un balance general de los servicios que se prestan en México. En este programa se menciona que si bien se ha avanzado mucho en relación a la EE a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, aún quedan muchos esfuerzos por hacer para lograr mejores resultados.

Con el propósito de evaluar el proceso de reorientación de la educación, se menciona que en las instancias creadas para ofrecer servicios de apoyo a la educación regular y especial (USAER, CAM, CAPEP, etc.), según las estadísticas de la SEP, no a todos los alumnos con alguna discapacidad inscritos recibieron la atención o el apoyo específico de los servicios de educación especial. Otro caso es el alto porcentaje de alumnos sin discapacidad (30%) de los que asisten a los CAM, pues, de acuerdo con los principios de la integración educativa, deberían estar inscritos en las escuelas regulares (SEP, 2002).

Y, aunque en gran medida se han aumentado las instancias de apoyo para la educación especial, la demanda de estos servicios es mayor, lo que impide dar seguimiento adecuado a muchas personas que lo requieren, además de que la distribución es muy desigual, pues se concentra en las zonas urbanas y en los municipios más grandes, dejando sin cobertura a la población indígena y a la comunitaria.

Por otro lado se menciona que no en todas las entidades del país existen universidades o escuelas formadoras de profesionistas en educación especial, que es necesaria la actualización de las personas que brindan servicios de EE, además de que los recursos financieros o humanos que se disponen en las instituciones no siempre son adecuados o suficientes.

Para lograr el fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa este Programa menciona que "... se requiere emprender acciones

encaminadas a definir su misión, la orientación y el funcionamiento de los servicios; actualizar al personal que labora en ellos, y ampliar la cobertura otorgando prioridad a quienes presentan discapacidad, extender los servicios de apoyo a un mayor número de zonas escolares de educación inicial y básica, con prioridad a las zonas rurales, indígenas y urbanas marginadas” (SEP, 2002 p. 27).

Ha habido grandes avances en nuestro país en relación a la educación especial y a la integración educativa, sin embargo estos esfuerzos deben continuar para lograr una educación para todos.

1.2.2. Definición de Discapacidad Intelectual

La concepción y las formas como se hace referencia a las PcDI han cambiado a la largo de su historia. Con la aparición de las pruebas de inteligencia a partir de la segunda guerra mundial, la definición y diagnóstico se basaba principalmente en evaluaciones psicométricas las cuales medían el Coeficiente Intelectual (CI) obtenido a partir de las escalas de inteligencia.

Los términos utilizados para la clasificación de las personas con alguna disminución del intelecto resultaban peyorativos. Actualmente el CI se sigue utilizando como uno de los factores a considerar en el diagnóstico aunque sólo como una más de las características a tomar en cuenta. Además de que el simple uso del CI como factor para definir la discapacidad intelectual no es suficiente pues, como menciona De Maistre (1981):

“El CI es cuantitativo, no cualitativo...la capacidad de aprender es algo que no puede deducirse directamente del CI, sino que debe determinarse en cada niño en particular. Por eso, los test de inteligencia en general no son suficientes ni tampoco los que se refieren a factores específicos tales como la memoria, la atención, razonamiento, etc., ya que no se puede extraer el diagnóstico preciso de reeducación” (p.23).

Otra de las nociones de discapacidad intelectual fue la de viscosidad genética la que hace referencia a las etapas de desarrollo del niño planteadas por J. Piaget (citadas en García, 2002). Estas son:

- Etapa sensoriomotriz: Se presenta aproximadamente entre el nacimiento y los dos años de edad. Se caracteriza porque los niños no tienen conciencia de sí mismos ni de las diferencias entre su persona y los objetos que los rodean (incluso personas).
- Etapa operacional. Se presenta máximo hasta los siete u ocho años. El niño aprende a manejar o manipular la información de su ambiente de manera simbólica (las palabras).
- Etapa de las operaciones concretas. Se presenta entre los 7 y 11 años aproximadamente. Durante esta etapa se aprende que las propiedades sensoriales, como el tamaño y la forma, pueden cambiar sin que se les alteren propiedades básicas como cantidad o volumen. Se amplía la capacidad para categorizar y clasificar siempre y cuando sean objetos concretos, ya que no han adquirido la facultad de ocuparse lógicamente de conceptos o ideas abstractas.
- Etapa de las operaciones formales. Se presenta aproximadamente a los 11 años. En esta se presenta la capacidad de razonar, de prever consecuencias, comprender la lógica abstracta.

B. Inhelder (citado en Not, 1986) define la discapacidad intelectual como un nivel intermedio caracterizado por una construcción operatoria inacabada, ya que está limitada a las operaciones concretas. La llama viscosidad genética, procedente de un desarrollo lento. Menciona que “ el débil pasa por los mismos estadios que el niño normal, pero mientras en éste se da una aceleración progresiva del desarrollo, en razón de una movilidad creciente del pensamiento operatorio, en el débil hay un retraso gradual, y en ciertos casos, estancación permanente” (op. cit. p. 26).

A. Busemann (Not, 1986) explica la DI con su teoría estructural y genética de la inteligencia. Su teoría compara la organización intelectual a una superposición de capas que van de lo arcaico a lo más reciente. La capa principal es la más antigua, es la de las aptitudes infrahumanas análogas a las de la inteligencia animal y la más reciente es la de la cultura, a las actividades estéticas, etc. Explica la discapacidad como una superabundancia o una deficiencia en la actividad de las capas inferiores que perturba la actividad de las capas superiores a ellas.

Hoy en día, de acuerdo con la Asociación Americana para la Deficiencia Mental (AAMR, por sus siglas en inglés; 1992) la discapacidad intelectual:

“...se refiere a limitaciones sustanciales en el desempeño actual. Se caracteriza por un rendimiento intelectual significativamente por debajo del promedio, que existe de forma concurrente con limitaciones relacionadas con dos o más de las siguientes áreas de aplicación de la habilidad adaptativa: comunicación, autocuidado, convivencia en el hogar, habilidades sociales, participación en la comunidad, autodirección, salud y seguridad, vida académica funcional, recreación y trabajo. La deficiencia mental se manifiesta antes de los 18 años de edad”

Estas diez habilidades adaptativas se refieren a:

1.- Vida en el hogar

Se refiere a habilidades relacionadas con el funcionamiento en el hogar, tales como el cuidado de la ropa, las tareas domésticas; mantenimiento de los bienes personales, la preparación y elaboración de las comidas, planificar y elaborar un presupuesto para las compras, la seguridad en el hogar y la elaboración de la agenda diaria. Otras habilidades relacionadas con ésta son el comportamiento y la orientación tanto en la casa como en el vecindario, la comunicación de elecciones y necesidades, la interacción social y la aplicación de habilidades escolares funcionales en el hogar.

2.- Cuidado personal

Habilidades relacionadas con asearse, comer, vestirse, la higiene y la apariencia personal.

3.- Salud y seguridad

Habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud propia en aspectos tales como: la alimentación; la prevención, identificación y tratamiento de la enfermedad; primeros auxilios; la sexualidad; el mantenimiento de un buen estado físico; el tener en cuenta cuestiones básicas sobre seguridad, tales como seguir las normas y las leyes, utilizar el cinturón de seguridad, cruzar la calle adecuadamente, cuidar la relación cuando es con desconocidos, buscar ayuda...; realizar chequeos médicos y dentales de modo periódico; y hábitos personales saludables. Relacionados con esta habilidad están habilidades tales como: protegerse uno mismo de conductas criminales; mostrar un comportamiento apropiado en la comunidad; comunicar las necesidades y elecciones personales; participar en interacciones sociales; y aplicar las habilidades escolares funcionales...

4.- Ocio

Hace referencia al desarrollo de intereses diversos relacionados con el ocio y el entretenimiento (bien sea entretenimiento personal o en interacción con otros) que reflejan las preferencias y las elecciones personales y, si la actividad se lleva a cabo en público, la adecuación a la edad y normas culturales. Son habilidades de este tipo: elegir temas de interés e iniciarse en ellos; utilizar y disfrutar, ya sea en solitario o con otros, de actividades recreativas y de ocio tanto en el hogar como en la comunidad; jugar con otros socialmente; respetar el turno; finalizar o rechazar determinadas actividades recreativas de ocio; ampliar la duración de la propia participación; y ampliar el repertorio personal de intereses, conocimientos y habilidades. Son habilidades relacionadas: el comportarse adecuadamente en la situación de ocio y esparcimiento; el comunicar las elecciones y las necesidades;

el participar en la interacción social; el aplicar las habilidades escolares funcionales; y contar con una adecuada movilidad...

5.- Utilización de la comunidad

Habilidades relacionadas con la adecuada utilización de los recursos de la comunidad, tales como: viajar; comprar en tiendas, supermercados y grandes almacenes; comprar en, o recibir el servicio de, negocios tales como gasolineras, talleres y tiendas de reparación, consultas de médicos, dentistas...; asistir a oficios religiosos; utilizar el transporte público y otros servicios públicos tales como colegios, bibliotecas, parques y zonas de recreo, calles y aceras...; ir al teatro; acudir a otros lugares o acontecimientos culturales. Relacionadas con ésta habilidad de utilización de la comunidad están habilidades tales como: comportarse adecuadamente en la comunidad; comunicar elecciones personales y necesidades; la interacción social; y la aplicación de las habilidades escolares.

6.- Comunicación

Incluye habilidades como la capacidad para comprender y expresar información mediante conductas simbólicas (por ejemplo la palabra hablada, la ortografía/la palabra escrita, símbolos gráficos, lenguaje de signos, sistema dactilógico) o mediante conductas no simbólicas (por ejemplo la expresión facial, el movimiento corporal, el contacto, un gesto). Ejemplos concretos de esta habilidad serían la capacidad para comprender y/o expresar una petición, una emoción, un saludo, un comentario, una protesta o una negativa. Habilidades de un nivel más elevado de comunicación, tales como escribir una carta, estarían también relacionadas con las habilidades escolares funcionales.

7.- Habilidades sociales

Son las relativas a los intercambios sociales con otras personas, e incluyen: el iniciar, mantener y finalizar la interacción con otros; recibir y responder a las claves situacionales pertinentes; reconocer sentimientos; proporcionar realimentación (feedback) tanto positiva (sonreír cuando se le da algo que le gusta...) como

negativa (rechazar una ayuda ofrecida...) regular la propia conducta; ser consciente de los compañeros y de ser aceptado por ellos; calibrar la cantidad y el tipo de interacción con los demás; ayudar a los demás; realizar elecciones; compartir; entender el significado de la honradez y la equidad; controlar los impulsos; cumplir las leyes; saber hacer un uso flexible de las normas y leyes; mostrar un adecuado comportamiento socio-sexual.

8.- Autodirección

Habilidades relativas a realizar elecciones personales; aprender a realizar un horario o una agenda y guiarse por lo planificado; iniciar actividades adecuadas a la situación, al contexto, al horario y a los intereses personales; finalizar las tareas, ya sean necesarias o que se han solicitado; buscar ayuda cuando se necesita; resolver problemas planteados tanto en situaciones familiares como en situaciones nuevas; y demostrar una adecuada asertividad y habilidades para defender sus propios deseos, opiniones e intereses (autodefensa).

9.- Trabajo y/o atención de día

Habilidades relacionadas con mantener un trabajo, o trabajos, en la comunidad, ya sean a tiempo parcial o total, en lo referente a: habilidades del trabajo concreto; a tener una conducta social adecuada; y habilidades laborales relacionadas. Ejemplos de estas últimas son: el finalizar las tareas; tener conciencia de los horarios; la capacidad para buscar ayuda; el saber aceptar las críticas y mejorar las habilidades; el manejo del dinero, la asignación de los recursos económicos y la aplicación de otras habilidades escolares funcionales; y habilidades relacionadas con el ir y volver del trabajo, la preparación laboral, el control personal en el trabajo y la interacción con los compañeros.

10.- Habilidades escolares funcionales

Capacidades cognitivas y habilidades relativas a aprendizajes escolares que también tengan una aplicación directa en la propia vida. Ejemplos de tales habilidades y capacidades son: la escritura; la lectura; la utilización de conceptos

básicos de cálculo práctico; conocimiento básico de aspectos relacionados con el conocimiento del medio físico, la salud propia y la sexualidad; la geografía y el conocimiento del medio social. Es importante señalar que el objetivo de esta área de habilidad no es alcanzar un determinado nivel académico sino, más bien, la adquisición de habilidades escolares que son funcionales en cuanto a llevar una vida independiente. Otras dimensiones relevantes para la determinación del perfil de apoyos: la dimensión psicológica emocional, de salud y etiológica y ambiental.

Actualmente no se clasifica la discapacidad intelectual sólo por el CI sino por el tipo y grado de apoyos que requiere la persona y éstos son (Verdugo, 1995):

- *Intermitente*: Apoyo “cuando sea necesario”. Se caracteriza por su naturaleza episódica. Así, la persona no siempre necesita el (los) apoyo (s), o requiere apoyo de corta duración durante momentos de transición en el ciclo vital (ej, pérdida de trabajo o agudización de una crisis médica). Los apoyos intermitentes pueden ser; cuando se proporcionen, de alta o de baja intensidad.
- *Limitado*: Apoyos intensivos caracterizados por su consistencia temporal, por tiempo limitado pero no intermitente. Pueden requerir en menor número de profesionales y menos costes que otros niveles de apoyo más intensivos (por ej. Entrenamiento laboral por tiempo limitado o apoyos transitorios durante el periodo de transición de la escuela a la vida adulta).
- *Extenso*: Apoyos caracterizados por una implicación regular (p.e. diaria) en, al menos, algunos entornos (tales como el hogar o el trabajo) y sin limitación temporal (ej. Apoyo a largo plazo y apoyo en el hogar a largo plazo).
- *Generalizado*: Apoyos caracterizados por su constancia, elevada intensidad; proporcionada en distintos entornos, con la posibilidad de sustentar la vida. Estos apoyos generalizados suelen requerir más personal y mayor intrusión que los apoyos extensivos o los de tiempo limitado.

El diagnóstico de DI se hace por medio de un enfoque multidimensional y para ello, se establecen cuatro dimensiones diferentes de evaluación: funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas; consideraciones psicológico-emocionales; consideraciones físicas, de salud y etiológicas; y consideraciones ambientales.

Esta propuesta puede tener repercusiones importantes y prometedoras en su aplicación a otros tipos de discapacidad: psíquica, física, sensorial y plurideficiencias. Este proceso se hace en tres pasos. En el cuadro siguiente se recogen las Dimensiones contempladas (citadas en Verdugo 1995):

Cuadro 1. El proceso de tres pasos: Diagnóstico, Clasificación y Sistema de Apoyos

<p>Dimensión I:</p> <p>Funcionamiento Intelectual y Habilidades Adaptativas</p>	<p style="text-align: center;">PRIMER PASO</p> <p style="text-align: center;">Diagnóstico del Retraso Mental</p> <p style="text-align: center;">Determinar su selección para recibir los apoyos necesarios</p> <p>Se diagnostica retraso mental si:</p> <p>1- El funcionamiento intelectual del individuo es aproximadamente de 70 a 75 o inferior.</p> <p>2- Existen discapacidades significativas en dos o más áreas de habilidades adaptativas.</p> <p>3. La edad de comienzo es inferior a los 18 años.</p>
<p>Dimensión II:</p> <p>Consideraciones Psicológicas/ Emocionales.</p> <p>Dimensión III :</p> <p>Consideraciones físicas/Salud/ etiológicas.</p> <p>Dimensión IV:</p> <p>Consideraciones ambientales</p>	<p style="text-align: center;">SEGUNDO PASO</p> <p style="text-align: center;">Clasificación y Descripción.</p> <p style="text-align: center;">Identificar los puntos fuertes y débiles, así como la necesidad de apoyos.</p> <p>1- Describir los puntos fuertes y débiles del individuo en relación a los aspectos psicológicos/emocionales.</p> <p>2- Describir el estado general físico y de salud del sujeto e indicar la etiología de su discapacidad.</p> <p>3- Describir el entorno habitual del sujeto y el ambiente óptimo que podría facilitar su continuo crecimiento y desarrollo.</p>

Cuadro 1. (Cont.)

	<p style="text-align: center;">TERCER PASO.</p> <p style="text-align: center;">Perfil e intensidad de los apoyos necesarios. Identificación de los apoyos necesarios.</p> <p>Identificar el tipo y la intensidad de los apoyos necesarios en cada una de las cuatro dimensiones siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">1- Dimensión I: Funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas2- Dimensión II: Consideraciones Psicológicas/ Emocionales.3- Dimensión III: Consideraciones Físicas, de Salud / Etiológicas.4- Dimensión IV: Consideraciones sobre el entorno.
--	--

El cambio en el paradigma de la definición de la Discapacidad Intelectual ha contribuido a mejorar la calidad de los servicios que se brindan, dando un contexto más amplio de los apoyos necesarios, así como también en la calidad de vida, impactando en más y mejores servicios y oportunidades de participación en distintos ámbitos (educación, salud, deporte, arte, etc.).

El proceso antes mencionado de diagnóstico, clasificación y sistema de apoyos es muy similar al que se utiliza en el CISEE para proporcionar los servicios adecuados, dependiendo de las características y necesidades de apoyo de cada persona.

1.2.3. La Persona con Discapacidad Intelectual y la Familia

Cuando se espera la llegada de un nuevo miembro a la familia se depositan en él muchas de las expectativas de los progenitores. Los padres se forman la idea de la llegada de un hijo normal, sano y sin defectos. Estas expectativas sufren casi inevitablemente alguna transformación cuando la imagen mental se hace realidad.

Pero si el hijo presenta algún tipo de discapacidad, la discrepancia entre imagen ideal y realidad se hace aún mayor (Freixa, 1993).

Las familias a lo largo de su desarrollo y, dependiendo de la etapa del desarrollo en la que se encuentren cada uno de los integrantes, van pasando por diferentes etapas, tengan algún miembro con discapacidad o no. Freixa (1993) menciona que este ciclo vital de la familia que se va dando en nueve estadios:

- **Estadio 1 Principio de la familia:** Se inicia cuando la pareja se casa y acaba cuando la mujer queda embarazada. La principal tarea de la pareja es ajustarse uno al otro y a los nuevos aspectos de su relación. La presencia de un niño con algún tipo de discapacidad puede ser un factor crítico en la ruptura de un matrimonio en el cual antes del nacimiento del niño ya existían problemas e inestabilidades emocionales.
- **Estadio 2 La espera del hijo:** El embarazo sirve para que los padres se preparen para la llegada del hijo que provocará numerosos cambios en su relación y en su vida cotidiana. Los padres intentan aprender lo que significa ser padres.
- **Estadio 3 El nacimiento de un niño con discapacidad:** El nacimiento de un hijo produce siempre una crisis en la familia, misma que se acrecienta con el nacimiento de un hijo con DI. Esta crisis que padecen los padres tiene tres fases. La primera, es el shock inicial, es el desmoronamiento de todas las expectativas. La incredulidad se apodera de los padres y surge también la conmoción, que es una resistencia pasiva. La segunda fase es la de reacción. Los padres intentan entender la deficiencia, interpretarla, verificar sus ideas. Es la readaptación poco a poco de las esperanzas y expectativas. Es una etapa en la que los padres experimentan muchos sentimientos y ambivalencias: deseo de cuidar al hijo disminuido porque es su propio hijo (sobreprotección) pero al mismo tiempo deseo de rechazarlo porque tiene una discapacidad (rechazo de la deficiencia); incapacidad en el aspecto reproductor; esperanza de una mejoría a través de la

estimulación temprana pero también resignación ya que difícilmente los padres obtienen el feed-back deseado en sus esfuerzos en el programa de estimulación; verificación del diagnóstico, culpabilidad: es la búsqueda de un chivo expiatorio como responsable de la deficiencia. La última fase, la fase de la realidad, es la adaptación funcional, la adaptación a los problemas cotidianos y de tipo práctico. Los padres se enfrentan con las demandas del niño disminuido: «¿Qué se puede hacer? ¿Cómo podemos ayudar a nuestro hijo?»

- **Estadio 4 Familias con niños en edad preescolar:** Durante esta etapa, el niño de edad preescolar aprende toda una serie de tareas y hábitos como el control de esfínteres, hábitos alimenticios, es autónomo en la marcha y es capaz de comunicar verbalmente sus necesidades, sus inquietudes y se entretiene solo durante ciertos periodos de tiempo. Cuando el niño ha adquirido todas estas capacidades, los padres se sienten aliviados y satisfechos de haber ayudado a su hijo a conseguir esta independencia. Muchos niños con DI no consiguen adquirir en esta etapa tales capacidades y algunos nunca llegarán a ser independientes en estas tareas: no controlarán esfínteres o no hablarán nunca. Por lo tanto, las responsabilidades de los padres se extenderán en el tiempo y necesitarán más esfuerzos físicos y emocionales para continuar con las rutinas diarias de cuidado ya que un niño mayor requiere más energía para cuidarlo.
- **Estadio 5 Familias con niños en edad escolar:** En este estadio, el niño normal continúa creciendo hacia la independencia: aprenderá las capacidades básicas académicas como la utilización del dinero, empieza a ser un miembro activo con sus propias opiniones, se relaciona de forma efectiva con los otros miembros y continúa aprendiendo a manejar sus sentimientos. Como en la etapa anterior, la deficiencia del niño afectará profundamente las metas y objetivos que se espera que el niño logre. La discrepancia entre el aspecto físico del niño y sus capacidades crece y los padres experimentan las salidas con su hijo como una situación bastante estresante. Los problemas crónicos como la falta de una autonomía

deambulatoria pueden ser una carga añadida cuando el niño crece. A todo esto, se añaden problemas de salud y de comportamiento que hacen la convivencia familiar mucho más estresante.

- **Estadio 6 Familias con adolescentes:** Este es un periodo en el que los adolescentes establecen su propia identidad y se diferencian de sus padres buscando una independencia emocional y económica. Las experiencias de las familias con hijos con discapacidad serán otra vez muy diferentes. El cuerpo de la PcDI va cambiando pero no al mismo ritmo que su estado mental, emocional y social, haciendo así su deficiencia mucho más aparente. Esta etapa es muy difícil para los padres pues empiezan a asumir que su hijo dependerá toda la vida de ellos. La sexualidad del adolescente con DI que empieza a emerger puede plantear serios problemas a los padres que no saben como afrontar este aspecto.
- **Estadio 7 Familias con adultos:** Este estadio empieza cuando un hijo se marcha de casa y finaliza cuando el último hijo también se va del hogar, dejando a los padres otra vez los dos solos como en el primer estadio. Para las familias con un niño con discapacidad, este estadio puede ocurrir muy temprano con la institucionalización de este hijo o mucho más tarde que lo usual o puede no suceder nunca, pues el hijo puede vivir, y vive actualmente, la mayoría de las veces, con sus padres hasta que éstos mueran. Wikler (1981) notó que en este estadio, los padres se enfrentan con tres crisis principales: la mayoría de edad, el lugar de residencia y la tutela e incapacitación del adulto con discapacidad.
- **Estadio 8 Familias de mediana edad:** Este estadio empieza cuando el último hijo abandona el hogar y continúa hasta el retiro laboral de los cónyuges o con la muerte de uno de ellos. El estadio anterior se puede alargar indefinidamente por la presencia de un hijo dependiente que continúa viviendo con sus padres. El tema del lugar de la residencia continúa planteándose y los padres suelen pensar en la institucionalización, especialmente si tienen problemas de salud para cuidar a su hijo.

- **Estadio 9 Familias de edad:** El último estadio del ciclo familiar empieza con el retiro, continua a través de la muerte de un cónyuge y finaliza con la muerte del segundo. El objetivo y la tarea de esta etapa es envejecer con éxito y enfrentarse con la muerte de una forma constructiva. En estos dos últimos estadios, los padres buscan formas de asegurar que su hijo con DI esté cuidado cuando ellos mueran. Si se resuelve con éxito, los padres experimentan satisfacción y alegría, sentimientos similares cuando los otros hijos se casan o son independientes. La cuestión de la vivienda, si no la han resuelto, sigue preocupando a los padres.

Bronfenbrenner (1989, citado en González-Pérez, 2003) menciona que la familia es un sistema social complejo, en donde las relaciones mutuas entre los miembros se dan en red y evolucionan de forma constante. Con la llegada de un nuevo miembro a la familia se modifican las interacciones y la estructura. Y, si el nuevo miembro de la familia presenta algún tipo de discapacidad, el sistema queda profundamente afectado a lo largo de todo el ciclo vital de éste núcleo social.

Los familiares afrontan diferentes dificultades para adaptarse a la situación y poder formar una familia estable. Heward (2001, op. cit.) describe los posibles problemas que enfrentan los padres y hermanos durante las distintas edades del ciclo vital. Como se muestra en el cuadro 2, el desempeño familiar en las diferentes etapas de desarrollo, esta marcado por las diferentes necesidades especiales del hijo y la adaptación emocional de los padres. Los mayores niveles de tensión familiar se presentan durante la etapa de la adolescencia y la llegada de la vida adulta de las PcDI.

Cuadro 2. Posibles problemas a los que se enfrentan los padres y hermanos en distintas etapas del ciclo vital.

PRIMERA INFANCIA (0 a 5 años)	
Padres	Hermanos
<ul style="list-style-type: none"> • Obtener un diagnóstico adecuado • Informar a la familia • Tratar de encontrar un sentido a la discapacidad • Clarificar las ideas personales en que se basan las decisiones. • Enfrentar la creencia en el estigma o la culpa. • Identificar las contribuciones positivas de la discapacidad. • Plantearse expectativas amplias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres tienen menos tiempo para ocuparse de sus necesidades. • Celos por disfrutar de menos atención. • Temores debidos a una comprensión errónea de la discapacidad.
EDAD ESCOLAR (6 a 12 años)	
Padres	Hermanos
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer rutinas para las tareas domésticas. • Adaptarse emocionalmente a los problemas educativos. • Clarificar los temas de integración en aulas de centros ordinarios o especiales. • Participar en reuniones para conocer las Adaptaciones Curriculares (ACI). • Localizar servicios comunitarios. • Participar y organizar actividades extraescolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repartirse el cuidado físico del discapacitado. • La hermana mayor puede correr riesgos. • Menos recursos familiares para las actividades del tiempo libre. • Informar a los amigos y profesores. • Posible inquietud de que los hermanos menores superen a los mayores. • Educación en las aulas ordinarias en la misma escuela. • Necesidad de información básica sobre la discapacidad.
ADOLESCENCIA (12 a 18 años)	
Padres	Hermanos
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarse emocionalmente a la naturaleza crónica de la discapacidad. • Identificar los temas relativos a la aparición de la sexualidad. • Enfrentarse al posible aislamiento y rechazo. • Organizar actividades de tiempo libre. • Enfrentar los cambios físicos y emocionales de la pubertad. • Planificar la educación ulterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Excesiva identificación con el hermano discapacitado. • Mayor comprensión de las diferencias entre las personas. • Influencia de la discapacidad en la elección de carrera. • Enfrentar una posible estigmatización o vergüenza. • Participar en programas de entrenamiento para hermanos de discapacitados y/o oportunidad de crear grupos de apoyo para el hermano.

Cuadro 2. (cont.)

VIDA ADULTA (18 años en adelante)	
Padres	Hermanos
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar una posible tutoría. • Enfrentar la posible necesidad de una vivienda para el adulto discapacitado. • Adaptarse emocionalmente a cualquier necesidad de dependencia del adulto discapacitado. • Ocuparse de sus necesidades de entablar relaciones fuera de la familia. • Plantear la elección de una nueva carrera o un programa laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posibles responsabilidades en asuntos económicos. • Resolver inquietudes sobre posibles implicaciones genéticas de la discapacidad del hermano. • Comunicar la discapacidad del hermano a nuevos integrantes de la familia. • Necesidad de informar acerca de las decisiones sobre la carrera o vivienda. • Clarificar el tema de responsabilidad del hermano discapacitado. • Posible tutoría.

El cuadro anterior menciona los posibles problemas que se pueden presentar en una familia que cuenta con un miembro con discapacidad, sin embargo, es necesario tener en cuenta que estas dificultades se acentúan o se aminoran dependiendo del grado de la discapacidad, de las características de la persona, de la situación, de la dinámica, del momento evolutivo de la PcDI y por supuesto, de la historia particular de cada familia.

Como anteriormente se menciona, una de las principales preocupaciones de los padres o tutores es acerca del desarrollo y llegada a la vida adulta de las PcDI, pues, no sólo se trata del crecimiento de ellos sino de los padres mismos. La probabilidad de que fallezcan antes que su hijo es alta, lo que les lleva a pensar en el futuro de sus hijos en aspectos como la solvencia económica, la residencia y la tutela, lo que en muchos de los casos los lleva a buscar alternativas, mismas que no siempre están consultadas con la persona directamente involucrada.

1.2.4. Vida adulta y autodeterminación de la persona con discapacidad intelectual

Con la llegada a la edad adulta se espera que, en algún momento, las personas salgan de su hogar y se independicen de su núcleo familiar. Para algunos, esto es lo que se espera cuando concluyan determinado grado de estudios y se integren en el mundo laboral; para otros, cuando lleguen a formar un matrimonio o una pareja. También hay quienes nunca llegan a desprenderse de su núcleo familiar por diferentes causas.

Esta transición no resulta del todo fácil, pues en nuestro país, las oportunidades de encontrar un empleo bien remunerado para que este cambio se de de manera satisfactoria, son reducidas. Esto ha llevado a que algunos alarguen sus estudios para “encontrar mejores oportunidades a futuro”, lo que ha resultado como una alternativa socio-económica ante esta falta de opciones.

Este proceso se complica aún más cuando la persona presenta discapacidad intelectual, pues generalmente no concluye algún grado de estudios que indique un parámetro para desprenderse de su hogar o para integrarse al mundo laboral

Por esta razón en muchos casos los padres se preocupan, y orientan sus esfuerzos principalmente a promover la capacitación laboral en edades tempranas de los jóvenes con discapacidad intelectual (15 ó 16 años) ya que no está dentro de las expectativas la continuación de los estudios, sin importar los intereses y/o posibilidades de la propia persona. Además de esto, en México, las oportunidades de empleo, vivienda, integración social, para este sector son todavía reducidas.

Es decir, de acuerdo a lo anterior, las expectativas sociales para la vida adulta se concretan a través de referentes como: edad cronológica, desarrollo biológico, contar con estudios, profesión u oficio, en muchos casos haber formado pareja o familia y vivir de manera independiente. Todo esto obviamente se ve acompañado

de lo que se conoce como autodeterminación, que no es más que la posibilidad de decidir con autonomía el rumbo de la propia vida.

Esto último si es un obstáculo para las personas con discapacidad pues no se les considera capaces de tomar decisiones por ellos mismos. Más bien se decide por ellos qué es lo que harán **con, de y para** su vida.

En esto, la familia juega un papel fundamental para que una persona, ya sea con algún tipo de discapacidad o sin ella, sea capaz de autodeterminarse al llegar a la vida adulta, asunto que se vuelve más complejo para las PcDI pues aunado a todo lo anterior, se les suman todas las connotaciones de incapacidad e inhabilidad, prejuicio muy arraigado en nuestra sociedad.

Pero ¿Qué es la autodeterminación? Existen varios conceptos al respecto. El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española menciona que es la determinación que toma por sí misma una persona o entidad. Wehmeyer en 1992 (citado en Adroher, 2004) menciona que “es el proceso por el cual la acción de una persona es el principal agente causal de su propia vida...” (p.94).

Este mismo autor menciona que la autodeterminación es la zona común entre cuatro destrezas:

- **Autonomía:** La persona que actúa lo hace de forma independiente de los demás o del entorno, atendiendo a sus intereses.
- **Autorregulación:** Sería aquella característica que nos permite evaluar los resultados de nuestras decisiones, que han sido tomadas en función de unas metas que se pretenden lograr, poniendo en práctica unas estrategias aprendidas.
- **Desarrollo/capacitación psicológicos:** Implica la existencia de un locus de control interno, la existencia de habilidades suficientes y necesarias para lograr las metas propuestas (autoeficacia), con una previsión ajustada sobre los resultados.

- **Autorrealización:** implica el conocimiento de uno mismo de cara al logro de sus metas, tras el análisis de sus recursos y limitaciones.

El concepto de autodeterminación implica la libertad que cada persona tiene para **elegir**, tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve, sus capacidades, habilidades y también sus limitantes, tanto personales como del entorno.

La autodeterminación es un **derecho** para todas las personas y como tal, todos tenemos la obligación de propiciarlo, facilitarlo y asegurarlo. También es una necesidad psicológica básica que no entiende de razas, género, cultura o capacidad.

Como derecho, se encuentra ya consignado en diversas Declaraciones y documentos. Uno de ellos, el más reciente, la Nueva Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, iniciativa impulsada por México en 2001, y aprobada en diciembre de 2006.

Dicha Convención especifica el derecho a tomar decisiones en un artículo intitulado “Capacidad Legal” que a la letra dice que *“cualquier persona, incluidas las personas con discapacidad intelectual que no pueden hablar, o bien, darse a entender en las formas tradicionales, tiene el derecho de tomar sus propias decisiones”*. Les da también el derecho de contar con el apoyo que requieran para tomar dichas decisiones.

A muchas personas con discapacidad intelectual, les han sido cuestionadas o negadas sus elecciones básicas, simplemente porque tienen alguna discapacidad. Otras personas (médicos, maestros, cuidadores, incluso familiares) algunas veces han cuestionado si estas elecciones son o no para beneficio de la persona con discapacidad que las toma.

Como dice el señor Robert Martin, Presidente Internacional de Autogestores:

“Nadie vive completamente independiente. Todos recibimos algún tipo de apoyo de otras personas que no viven con nosotros. Muchos de nosotros, quienes tenemos alguna discapacidad, requerimos de apoyo especializado para poder resolver aquellas necesidades que se encuentran asociadas con nuestra discapacidad. Desafortunadamente, este apoyo absorbe con frecuencia algunas partes de nuestras vidas lo que nos hace perder la habilidad de tomar nuestras propias decisiones y elecciones.”

La falta de oportunidades que históricamente han tenido las personas con discapacidad intelectual en la toma de decisiones, han hecho que su experiencia en esto sea limitada, lo que ha traído como consecuencia un comportamiento a veces extremo: o se sienten muy inseguros de tomar decisiones por sencillas que estas sean, o imaginan que pueden decidir cosas que resultan irreales, como por ejemplo *“que pueden comprar y sostener un departamento con los domingos que sus tíos le den”* (sic).

En esta libertad de elección considera también la formulación de un proyecto de vida el cual responde a las necesidades, expectativas e intereses de cada persona y debiera ser respetado.

Esta formulación no siempre se hace de una manera conciente pues existe lo que podríamos llamar “patrones establecidos”, por ejemplo, las personas que hemos podido continuar estudiando, hemos transitado de un nivel educativo a otro “porque eso es lo que sigue”.

Pero ¿qué pasa con las personas con discapacidad intelectual? Para esta población no hay “lo que sigue”, el tránsito de una etapa de vida a la otra se acompaña invariablemente de ansiedad y conflicto sobre todo en los padres de familia pues no hay claridad de los futuros posibles.

Con mayores o menores dificultades cursó su enseñanza básica, ¿Ahora qué sigue? ¿Estudiará secundaria? ¿Es mejor que empiece a trabajar? ¿Podrá aprender algún oficio? ¿Qué va a pasar con mi hijo/hija cuando yo falte?

Tal vez lo que les genera más angustia es esta última interrogante ¿Qué va a pasar cuando yo ya no esté? Las respuestas en muchos casos son reflejo de este temor que, cabe mencionar, es completamente justificado en el contexto de nuestro país.

Es comprensible que los padres quieran garantizar el bienestar de sus hijos cuando ellos falten, y este bienestar generalmente lo concretan en sus propios términos: que lo cuide un familiar, que cuente con un lugar protegido donde vivir, etc.

En este sentido, ¿Dónde queda el derecho de elección y autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual?

Una de las intenciones de la presente propuesta es dar una alternativa a esta dicotomía, reconociendo tanto la capacidad y el derecho de autodeterminación de los jóvenes con discapacidad intelectual como dando condiciones para que los padres tengan la seguridad de que en el caso de que ellos lleguen a faltar, sus hijos tendrán una vida digna y plena.

Para esto, se intenta que esta opción se conforme a partir de una construcción común, en la que la visión y expectativas de ambas partes tengan un lugar de consideración y respeto.

1.2.5. La intervención educativa

Aunque la familia es la institución principal que provee la educación en valores, creencias, costumbres, reglas, normas, etc., no es la única instancia responsable de la formación de la personalidad de los individuos. La escuela en este sentido juega un papel fundamental pues representa el primer contacto con distintos grupos sociales: compañeros, docentes, otras familias, etc.

Ambas, familia y escuela son fundamentales en la formación de los individuos por lo que es muy importante considerar la interdependencia en la triada Familia-Escuela-Alumno. Es decir, es importante que exista compatibilidad en las visiones y valores esenciales para que la educación de los individuos llegue a buen fin pues, como mencionan Rodrigo y Palacios (1998), “...*hoy día familia y escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y socialización de las personas*”.

La forma de manejar esta triada se puede expresar en diferentes formas, de acuerdo a la filosofía de trabajo que se lleve en cada institución educativa. Panza (1993) menciona que existen cuatro modelos educativos:

- *Escuela Tradicional.* Los pilares de este tipo de escuelas son el orden y la autoridad. El orden se refiere a al método que ordena tiempo, espacio y actividad. La autoridad la personifica el maestro, dueño del conocimiento y del método. Este modelo se caracteriza por un rígido sistema de autoridad en donde el alumno, que se encuentra al final de la cadena autoritaria, carece de poder, además de negar el afecto y su valor en el desarrollo de una persona.
- *Escuela Nueva.* Sus principales consignas son: atención al desarrollo de la personalidad, revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad; la liberación del individuo, reconceptualizando la disciplina, favoreciendo la cooperación; la exaltación de la naturaleza; el desarrollo de la actividad creadora y el fortalecimiento de los canales de comunicación interaula.

- *Escuela Tecnocrática.* Ésta se refiere a la Tecnología Educativa. Aquí la educación deja de ser considerada como una acción histórica y socialmente determinada, se descontextualiza y se universaliza. Las consideraciones sociales e históricas son hechas a un lado y se da paso a una forma “científica” de trabajo educativo.
- *Escuela Crítica.* Se pronuncia por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual implica criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver al mundo, es decir su ideología. Para esta escuela la acción y reflexión de docentes y alumnos deberá recuperar el valor de la afectividad en su real dimensión, para el desarrollo de profesores y alumnos.

Este último modelo, la Escuela Crítica, tiene similitud con la forma de trabajo que se lleva a cabo en CISEE, pues el marco de colaboración se da por medio de la reflexión colectiva y manejando los afectos que el proceso de aprendizaje significativo conlleva. Esto no sólo en la relación maestros y alumnos sino también con los padres de familia.

Si bien, en la escuela regular es necesario considerar la tríada alumnos-padres de familia-profesionales al realizar el trabajo educativo, cuando se trata de personas con discapacidad intelectual esta condición adquiere mucha mayor relevancia, es decir, es necesario construir una relación armoniosa y coherente de colaboración y corresponsabilidad.

La presente propuesta consideró como fundamentales estos principios por lo que no sería posible iniciar una planeación de un proyecto de vida adulta para los jóvenes estudiantes del CISEE que incluya una opción del lugar donde podrían vivir fuera de familia, al margen de la visión, necesidades, intereses, posibilidades,

etc., de los integrantes de los tres sectores implicados en la tríada: personas con discapacidad intelectual, sus padres y los profesionales.

Esta intención y forma de trabajo no deja de causar preocupación y a veces incluso molestia en algunos padres de familia, pues ha sido común que busquen o esperen encontrar un proyecto establecido que de solución a una opción de vivienda “para cuando ellos falten” sin embargo, a lo largo de su historia CISEE ha ido creando una trayectoria de construcción colectiva tanto en la toma de decisiones como en la operación de los proyectos por lo que la presente propuesta seguramente será bien recibida.

1.2.6. Instituciones que cuentan con proyectos de vida fuera del hogar para personas con discapacidad intelectual

Existen instituciones que brindan opciones para las personas adultas con discapacidad intelectual, en donde se les capacita para el mundo laboral, se les ubica en un lugar de trabajo o se les brinda un lugar de residencia.

1.2.6.1. SAYUT ZET-ZELA

Es una institución dedicada al cuidado de jovencitas y mujeres adultas con discapacidad intelectual que les brinda un ambiente armónico, respeto y atención personalizada, donde el mayor interés es ofrecer una vida feliz, de crecimiento y pureza y tranquilidad de un ambiente campestre.

Sus instalaciones han sido creadas para este fin, dando amplitud, seguridad y confort.

La institución cuenta con personal femenino capacitado para la atención y cuidado especializado para su población como son: personal administrativo, personal médico (doctora, psicóloga, enfermeras), maestras capacitadas y cuidadoras.

Los servicios que ofrecen para brindar una vida plena, sana, segura y feliz son:

- Terapias ocupacionales para desarrollar habilidades y fomentar el interés de su población en alguna actividad en particular.
- Actividades aeróbicas y recreativas en donde las jóvenes y mujeres tienen contacto con la naturaleza y el aire puro, siempre bajo la supervisión del personal capacitado.
- Seguridad y protección (instalaciones totalmente cercadas, caseta de vigilancia, circuito cerrado de TV, www.sayutzetzela.com).

Este inmueble esta situado en medio del bosque, en un ambiente provinciano a 30 minutos del Distrito Federal.

1.2.6.2. CAPyS “EDUCACION PARA LA VIDA”

En 1967, la doctora Julieta Zacarías Ponce, crea el programa “Educación para la Vida”, actualmente tiene como meta: facilitar la integración y participación activa en la comunidad, de niños, adolescentes y adultos con discapacidad intelectual, apoyándoles a ellos así como a sus familiares en el ejercicio de sus derechos. Este programa está basado en los siguientes principios fundamentales y universales que plantea Reguera (1994, citado en Govea, 2000):

1. La igualdad de oportunidades
2. El principio de normalización.
3. La participación activa de las personas con discapacidad

Este modelo educativo comprende tres etapas:

Las dos primeras etapas se llevan a cabo en escuelas regulares en grupos auto contenidos donde cada alumno sigue un programa en habilidades y destrezas académicas individualizadas. La tercera etapa es para jóvenes mayores de dieciocho años, quienes asisten al centro de adiestramiento para continuar con su programa.

Cuando los alumnos de los grupos técnicos llegan a la edad adulta, que es la tercera etapa del programa Educación para la Vida, continúan su formación en el Centro de adiestramiento personal y social CAPyS A.C.,

El programa se desarrolla de la siguiente manera:

1. Áreas de proyección social

Algunos de los esfuerzos actuales, que tienen gran impacto para incorporar en la conciencia cultural y social de la comunidad a la discapacidad, como una característica normal y predecible del proceso humano, que se promueven dentro del programa son los siguientes:

- a. Legislación.
- b. Investigación, capacitación y formación de profesionales.
- c. Sensibilización y difusión.
- d. Vinculación con organizaciones afines.

2. Educación integrada

La educación integrada es una acción orientada por CAPYS, padres y educadores, que ocurre dentro de la escuela regular con diferentes opciones de integración que van desde el aula de apoyo hasta la integración en el aula regular, siempre con auxilios específicos desde el nivel preescolar hasta la educación media

3. Transición a la vida independiente

Este grupo es para los jóvenes que ya terminaron los programas escolares y, sin embargo, todavía no son lo suficientemente maduros para manejar las responsabilidades de la adultez; esta es la tercera etapa del programa con jóvenes de 18 años y se les ofrece éste como una alternativa de transición con cuatro áreas básicas y dos de apoyo:

- I. Área de la vida diaria: El Programa de entrenamiento de actividades de la vida diaria consiste en desarrollar habilidades para todo lo que implica la existencia diaria para poder desarrollarse independiente de sus padres con los apoyos necesarios.
- II. Área de ajuste personal y social: Este programa ha sido diseñado para facilitar el ajuste sociopersonal por medio de una orientación psicológica tanto individual como grupal. Dentro de esta forma de trabajo se maneja la instrucción de la sexualidad en tres áreas: biológica (anatomía, menstruación, reproducción, etc.), psicológica (exploración de sentimientos, fantasías, sensaciones, emociones, atracción, identidad sexual, etc.) y por último la sociológica (roles sociales del hombre y la mujer, manejo del abuso y de la explotación, los riesgos que se corren, control natal, matrimonio y familia).
- III. Área laboral: se les evalúa. Una vez evaluadas las personas, el programa para la rehabilitación vocacional se ofrece en tres niveles:
 1. Se entrena en diversas tareas de diferentes clases.
 2. Se analizan los lugares disponibles de trabajo y se relacionan con los requisitos de destrezas, aspectos sociales, reforzadores y horario, seleccionando al trabajador sobre la base de su historia de ejecución, adaptación e intereses.
 3. Si el entrenamiento es exitoso, se aumenta el horario de trabajo a tiempo completo, se proporcionan incentivos y su sueldo es como el de cualquier trabajador. Si el trabajo no resulta adecuado para el trabajador se analizan otros posibles empleos para ubicarlo

definitivamente, haciendo un seguimiento periódico y programas remediales cuando sean necesarios.

IV. Área recreativa: Los adolescentes y adultos se involucran en actividades deportivas, eventos sociales, van al cine o leen un libro.

4. Apoyos a la vida independiente

A) Servicios de empleo: Estos servicios van desde la formación de hábitos para el trabajo en talleres de producción, cuadrillas de trabajo temporal, estaciones de trabajo, hasta la colocación en algún empleo.

B) Departamentos habitacionales: Estos constituyen el concepto de vida familiar dentro de la comunidad que proporciona vivienda a los jóvenes adultos del programa.

5. Entorno Familiar

Capys esta integrado por un trinomio: Personas con discapacidad intelectual, Padres, Familiares y amigos, y Profesionales y todos aquellos que faciliten su desarrollo. Bajo el principio de una relación de facilitación entre todos los miembros del trinomio, se da apertura al trabajo con padres de manera individual y grupal conforme a las necesidades del ciclo vital por el que atraviesa la familia, para contribuir a mejorar su calidad de vida.

1.2.6.3. FEAPS

La Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS) es una es un conjunto de organizaciones familiares que defienden los derechos, imparten servicios y son agentes de cambio social. Fue creada hace 40 años y está formada por padres y familiares de PcDI. Cuenta entre sus asociados con personas y entidades colaboradoras que

apoyan e impulsan sus proyectos. Es un amplio movimiento de base civil, articulado en federaciones por comunidades autónomas.

Esta Confederación brinda diferentes servicios para PcDI que cuentan con el apoyo y subsidio del gobierno español, para fines del presente trabajo sólo se mencionarán algunos de los servicios que prestan para la vida independiente, entre ellos se encuentran:

PROGRAMA: ADULTOS SOLOS

Esta dirigido a personas con discapacidad intelectual, adultos que viven de forma independiente, solos o en pareja, o con familiares de edad avanzada, y que, en algunos aspectos de su vida, plantean necesidades o carencias que no pueden satisfacer por sí mismos. No reciben apoyos institucionales, ni familiares. Tienen necesidades de apoyo intermitente y limitado.

Sus objetivos son mantener y mejorar la calidad de vida de adultos con discapacidad intelectual que viven independientes, solos o en pareja, o con familiares de edad avanzada, prolongando el mayor tiempo posible y consolidando su condición independiente, y su permanencia en su entorno habitual.

En qué consiste:

- Estudio y captación de casos.
- Selección de usuarios del programa.
- Entrevista con los usuarios y sus familiares.
- Estudio de necesidades individuales.
- Diseño de programas individuales de orientación y apoyo.

- Aplicación de programas individuales de destrezas y habilidades domésticas, cuidado e higiene personal, cuidado de sí mismo, vestido y aseo personal, y desarrollo de otras habilidades sociales.
- Detección y utilización de recursos comunitarios como apoyo complementario.
- Acompañamientos.
- Acciones de difusión y divulgación del programa.
- Fondo documental: actualización y mantenimiento.
- Evaluación, seguimiento y revisión del programa.

SERVICIO DE VIVIENDA FEAPS

Este servicio tiene una doble misión:

- Cubrir la necesidad de casa para toda la vida de las personas con discapacidad intelectual, independientemente de sus habilidades, y ofrecerles todo lo necesario para conseguir una vida de calidad.
- Cubrir la necesidad de vivienda temporal, a través de las diferentes modalidades del servicio: residencia, piso tutelado, hogar, etc., de aquellas personas con discapacidad intelectual que por motivos educativos, laborales, familiares u otros, abandonan provisionalmente su casa, ofreciéndoles los apoyos necesarios para conseguir una vida de calidad.

¿Qué se hace en el servicio de vivienda?

Se ofrece una infraestructura de vivienda (residencia, piso tutelado, hogares,...) y se prestan los apoyos necesarios según las necesidades de las PcDI, así como formación en las diferentes habilidades personales y sociales que sean precisas.

¿Para qué sirve el servicio de vivienda?

1. Como recurso para hacer posible la vida independiente, al margen de las distintas necesidades de apoyo de cada persona.
2. Como recurso de vivienda alternativa a la familiar.
3. Para el desarrollo de habilidades de:
 - Autocuidado
 - Habilidades sociales
 - Habilidades domésticas
 - Salud y seguridad
 - Ocio y tiempo libre
 - Autodeterminación
 - Habilidades académicas funcionales
 - Comunicación
 - Utilización de la comunidad
 - Trabajo

SERVICIO DE APOYO A LA VIDA INDEPENDIENTE

Se trata de un servicio que ofrece orientación y apoyo a las personas con discapacidad intelectual que viven solas, en pareja, o conviven con otras personas de características similares, bien en viviendas propias o alquiladas por ellas mismas, y que, en algunos aspectos, plantean necesidades o tienen carencias que no pueden satisfacer por sí mismas.

La prestación del sistema de apoyos será dinámica y flexible, y estará adaptada a las necesidades de cada persona usuaria del servicio.

La tenencia de la vivienda corresponde a la propia persona usuaria (propiedad, alquiler, pensión, etc) (<http://www.feaps.org>)

CAPITULO 2. PROGRAMA DE INTERVENCION

2.1. Objetivos fundamentales

Sentar las bases para la creación conjunta de un proyecto viable de vida adulta en el que participen los familiares, los profesionales y los jóvenes con discapacidad intelectual que están inscritos en CISEE. Éste se hará por medio de:

- Conocer las visiones y expectativas de cada uno de los tres diferentes sectores: los jóvenes con discapacidad intelectual, los profesionales y los padres de familia.
- Abrir espacios de diálogo entre estos sectores.
- Concertar las visiones de los padres y de los jóvenes acerca de la vida adulta de estos últimos.
- Partir de los acuerdos tomados para sentar las bases del proyecto de vida adulta.
- Crear la propuesta que quedará a cargo del Centro.

2.2. Población destinataria

Tres varones y cuatro mujeres, con discapacidad intelectual de entre 21 y 32 años de edad, que asisten al CISEE y se encuentran participando en el grupo GAFOL. Este grupo reúne a las personas que requieren de menor grado de apoyos para la realización de sus actividades diarias.

Es importante mencionar que los apoyos que éstos jóvenes requieren se ubican, principalmente, en los aspectos emocionales y de lógica de pensamiento. A continuación se describirán las condiciones generales de los participantes, de acuerdo a lo que se trabaja en el Centro con cada uno de ellos:

A. V. M.

Genero: masculino

Edad: 21 años

Diagnóstico: Síndrome de Down

Fecha de ingreso a CISEE: septiembre de 2004 (2° ingreso).

Sus fortalezas son:

- Haber trabajado en actividades de mantenimiento, tiene disposición y apoyo de la familia hacia su desarrollo laboral (usualmente trabaja en vacaciones).
- Se maneja de manera autosuficiente de la escuela a su casa.
- Es responsable para asumir sus consecuencias aunque, a veces le cuesta un poco de trabajo;
- Es tolerante a la frustración. Es constante en lo que trabaja, tiene buena capacidad de aprendizaje.
- Es un excelente deportista, cantante y gusta del baile.

Apoyos requeridos:

- Control de sus emociones: es vulnerable ante los conflictos por lo que confunde momentos y situaciones, tiende a mentir y fantasear con facilidad;
- Estructura de pensamiento: en algunas ocasiones confunde sus ideas y pensamientos

Entorno familiar:

- Su familia es funcional y estructurada, de clase media.
- De tres hijos, es el único varón, el más pequeño.
- Recibe mucho apoyo de su familia, especialmente de la madre y de la hermana mayor.
- Lleva una vida muy activa en el plano social, formativo y deportivo.

D. M. M.

Género: masculino

Edad: 32 años

Diagnóstico: nació con fórceps (le lastimaron las cuerdas bucales). No hubo servicio médico adecuado en los primeros años de vida.

Fecha de ingreso a CISEE: septiembre de 2003.

Nota: CISEE es la primera institución educativa a la que asiste. Se integró a la edad de 27 años mostrando un cambio radical en lo familiar, en lo social y en lo personal.

Sus fortalezas:

- Es una persona trabajadora y bien hecha en lo que hace: actualmente apoya en el negocio familiar (haciendo pan) y haciendo limpieza del espacio de trabajo.
- Ha mostrado grandes deseos de superación (por ejemplo, trabajó y estudió al mismo tiempo durante más de un año)
- Se transporta de manera autosuficiente de la escuela a su casa.
- Busca estrategias o métodos para comunicarse y darse a entender (señas, sonidos), tiene buena disposición para aprender a leer y a escribir.

Apoyos requeridos:

- El área del lenguaje: su lectura y escritura es silábica
- Estructura de pensamiento: apoyo en el manejo espacio-temporal pues recuerda momentos significativos más no el día o la hora.
- Control de las emociones: es poco tolerante a la frustración, apoyo para definir y conocer sus estados de ánimo.

Entorno familiar:

- Es huérfano, vive con la hermana (quién hace las veces de mamá) y sus hijas (sobrinas de DMM –sus sobrinas-).
- La hermana esta al pendiente y apoya la evolución de DMM.
- Familia de bajos recursos, viven en condiciones de pobreza.
- A partir de su ingreso a CISEE, la relación con su hermana mejoró notablemente.

E. E. T. R.

Género: femenino

Edad: 22 años

Diagnóstico: lento aprendizaje por parto prematuro (sietemesina de parto gemelar).

Fecha de ingreso a CISEE: septiembre de 1991. Toda su formación educativa la ha tenido en CISEE.

Sus fortalezas:

- La estructura y lógica de pensamiento: sus ideas son congruentes, claras, asertivas y precisas.
- Tiene buenas habilidades académicas.
- Una vez que ha tomado una decisión, es firme en ella.
- Enfrenta aquellas situaciones que le causan conflicto.
- Es cuidadosa con su aspecto personal.
- Gusta del baile.

Apoyos requeridos:

- Su formación para el trabajo.
- Su comunicación: no siempre se le entiende lo que dice y tiene poca conversación espontánea.
- El control de sus emociones: apoyo para expresar sus emociones de manera adecuada (cuando esta ansiosa se jala el cabello), se muestra vulnerable a las situaciones conflictivas.
- La toma de decisiones autónoma.

Nota: en ocasiones tiene comportamientos que no son fácilmente comprensibles, por ejemplo, a veces ella habla ocasionalmente de su gemela finada como si estuviera viva.

Entorno familiar:

- Es una familia estructurada, funcional y de muy bajos recursos.
- Es la mayor de tres hermanas
- La madre la sobreprotege, la familia no favorece su emancipación.
- No tiene actividades estructuradas ni vida social fuera de CISEE.

P. N. D.

Género: masculino

Edad: 26 años

Diagnóstico: retraso mental por causa desconocida.

Fecha de ingreso a CISEE: septiembre de 2001

Sus fortalezas:

- Ha trabajado en un gimnasio, actualmente trabaja los fines de semana en una panadería, se maneja de forma autosuficiente en la calle.
- Tiene facilidad de palabra y para las relaciones interpersonales.
- Usa correctamente el transporte público.
- En general, se maneja con autosuficiencia en la vida diaria.

Apoyos requeridos:

- La formación para el trabajo.
- Control de las emociones: es poco tolerante a la frustración y a las situaciones de conflicto.
- Ubicación espacio-temporal: se le dificulta identificar situaciones dentro de un contexto de espacio y tiempo.
- Presenta labilidad emocional.

Entorno familiar:

- Es hijo único, huérfano de padre.
- Vive solo con la madre, quien tiene buena situación económica.
- Tiene una vida social bastante activa, y vive con muchas oportunidades de viajes y paseos.
- Él funciona con base en premios y castigos no siempre bien manejados.

P. A. H. M.

Género: femenino

Edad: 29 años

Diagnóstico: lento aprendizaje por causa desconocida.

Fecha de ingreso a CISEE: marzo de 2006

Sus fortalezas:

- Tiene facilidad para el aprendizaje.
- Se traslada de forma autosuficiente de la escuela a su casa.
- Es trabajadora.
- Cuida de su arreglo personal.
- Es atenta y amorosa con las personas.
- Esta aprendiendo a ser más sociable.

Apoyos requeridos:

- La toma de decisiones: tiende a seguir a aquellas personas que le son significativas, dejando de lado sus propios deseos.
- Lógica de pensamiento
- En encontrar formas adecuadas para lograr lo que desea, pues con frecuencia manipula situaciones, personas e información.
- En el área emocional-social.

Entorno familiar:

- La madre es separada
- Es la más pequeña de tres hermanos
- Tiene nacionalidad norteamericana y por lo tanto “su futuro asegurado” en ese país.
- Antes de ingresar a CISEE recibió una formación solo en el aspecto académico y desde una perspectiva tradicional.

T. S. N.

Género: femenino

Edad: 21 años

Diagnóstico: autismo y déficit mental

Fecha de ingreso a CISEE: octubre de 2006

Sus fortalezas:

- Estructura y lógica de pensamiento: sus ideas son claras y estructuradas.
- Se maneja de forma autosuficiente en el transporte público, y en general, en sus actividades diarias.
- Busca sus propias estrategias para resolver problemas que se le presentan en la vida diaria.
- Es una joven con mucho carisma, muy atenta con las personas.
- Es trabajadora

Apoyos requeridos:

- En el área social: apoyo para que logre una mejor interacción con las personas.
- Mejorar su estilo de arreglo personal (modernizarse).
- Para la expresión de sus emociones.

Entorno familiar:

- Los padres están separados, ella vive con el padre y los fines de semana ve a la madre.
- Familia de clase media.
- El padre ha puesto mucho empeño y esfuerzo en la educación de TSN, logrando en ella un gran nivel de autosuficiencia.
- El padre es cooperador y bien dispuesto en cualquier cosa que se le solicita con respecto a su hija.

V. S. M.

Género: femenino

Edad: 31 años

Diagnóstico: síndrome de Lenox

Fecha de ingreso a CISEE: septiembre de 2001.

Sus fortalezas:

- Es clara en sus ideas y deseos y tiene buena lógica de pensamiento.
- Es muy sociable.
- Es alegre, participativa.
- Es trabajadora.
- Cuida su arreglo personal.

Apoyos requeridos:

- En el área del lenguaje: su habla no es del todo comprensible ni clara.
- Para tener mayor autosuficiencia en el aspecto afectivo-emocional y para la toma de decisiones.
- En el aspecto psicomotor.
- Para que su comportamiento corresponda a su edad cronológica y social.
- Para ser menos directiva con sus compañeros.

Entorno familiar

- Pertenece a una familia estructurada de clase media alta.
- Es de nacionalidad española y tiene “su futuro asegurado” en ese país.
- Esta condición la obliga a pasar la mitad del año en España para no perder ese derecho, por esta razón, los padres viven juntos solo cuando están en México.
- El ambiente familiar es protector con VSM
- La familia es cooperadora con todo lo que se le solicita.

2.3. Espacio de trabajo

La presente propuesta se desarrolló en el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial, el cual se encuentra ubicado en Coyoacán. El presente proyecto se llevó a cabo en las instalaciones de este Centro, el cual cuenta con salones, jardín y espacios de usos múltiples.

El presente proyecto se llevó a cabo en particular, en el salón designado para los jóvenes del grupo GAFOL. Dicho espacio cuenta con sillas, mesas de trabajo, pizarrón y material didáctico para llevar a cabo las actividades diarias.

2.4. Fases por las que discurrió el procedimiento

Antes de comenzar formalmente la aplicación del presente proyecto, hubo un acercamiento gradual con toda la población del Centro (jóvenes, padres de familia y profesionales).

Las prácticas profesionales iniciaron con mi participación y acercamiento con el proyecto Formación para la Vida en Comunidad (FOVICO), en el que apoyaba de manera general en las diferentes actividades. Este espacio fue mi primer contacto para conocer e interactuar con PcDI y observar las diferentes necesidades que tienen.

Cabe mencionar que no me integré a un proyecto establecido, sino que, a través del conocimiento y acercamiento a las PcDI, fui percatándome de las diferentes problemáticas que enfrenta este sector de la población. De esta manera fue que, poco a poco, se fue construyendo el presente proyecto: con el contacto con la población, observando sus necesidades y, a partir de ello, la elaboración y planeación de la propuesta.

Una vez que se definió qué es lo que se trabajaría, me integré al grupo donde se aplicaría esta propuesta, el grupo GAFOL. En este grupo, en un primer momento, fue el acercamiento con las maestras responsables y con los jóvenes, haciéndome responsable de algunas de las actividades escolares dentro del grupo.

La aplicación del proyecto se comenzó una vez que se definió la problemática a tratar y se planearon las actividades, de acuerdo a la población con la que se llevaría a cabo. La descripción de las fases por las que transcurrió el procedimiento de la presente propuesta se describen a continuación.

Primera fase: Se conocieron las visiones y expectativas de los jóvenes con discapacidad intelectual, de los profesionales y de los padres de familia, acerca de la posibilidad de construir un proyecto que implique vivir fuera del núcleo familiar. Esto se hizo de la siguiente manera:

1. En un principio, se exploró la historia de vida de los jóvenes. Posteriormente se indagaron las expectativas que cada uno de estos jóvenes tiene acerca del cómo vive, cómo le gustaría vivir y si proyecta su vida adulta futura, fuera del contexto familiar a mediano plazo. Lo anterior se llevo a cabo por medio de diferentes dinámicas que se realizaron a lo largo de nueve sesiones, una por semana, con duración aproximada 1.5 hrs.
2. Se exploraron las expectativas de los padres de familia acerca del futuro a mediano plazo de sus hijos. Esta exploración se hizo por medio de una entrevista individual con los familiares. La duración aproximada fue de 1 hora.
3. Asimismo, se conocieron las expectativas de los profesionales acerca de este mismo tema por medio de un cuestionario de opinión.

Segunda fase: Considerando la fase anterior, se abrió un espacio de diálogo entre los jóvenes y los padres de familia, éstos dos sectores conocieron sus expectativas a mediano plazo y se obtuvieron prioridades por sector de un

proyecto de vida adulta, el cual quedó como un proyecto para darle seguimiento por parte del Centro. Lo anterior se hizo por medio de un taller planeado tomando en cuenta la fase anterior. La duración del taller fue de 3.5 horas aproximadamente.

2.5. Actividades principales

2.5.1. Primera fase

■ Trabajo con los jóvenes de CISEE.

El trabajo con los jóvenes fue planeado para realizarse, a través de un **taller**, en nueve sesiones articuladas. Para su realización se contó con la presencia de las dos maestras responsables del grupo y de la conductora del taller, cuya función fue brindar los apoyos necesarios a los jóvenes durante el desarrollo de todas las actividades.

Cada una de las sesiones fueron retroalimentadas por las maestras y, en algunas de las sesiones, por la Directora del Centro, mismas que se fueron modificando de acuerdo con las necesidades detectadas en los participantes.

Dos de las actividades se repitieron en todas las sesiones. Una de ellas fue “Recapitulando la sesión anterior” -pues fue necesario que los jóvenes tuvieran claridad de las actividades realizadas en la sesión anterior para articular la siguiente- y, la otra el “Cierre y evaluación de la sesión”, para la que se diseñó una hoja en la que los jóvenes vertían sus respuestas (ver anexo 1).

Las sesiones que se trabajaron con los jóvenes se describen a continuación. En el anexo A aparecen las cartas descriptivas de cada sesión.

Sesión 1

Objetivo: La instructora compartirá la intención de este proyecto con los jóvenes del grupo GAFOL, explicando que su participación activa será indispensable

Duración aproximada: 100 min.

Metodología de recolección de información: notas de campo de las responsables del grupo y de la conductora.

Actividad	Duración
a. Encuadre del proyecto	15 min.
b. Elaboración de reglas del grupo	10 min.
c. Construcción grupal	60 min.
d. Cierre de la sesión	15 min.

a. Encuadre del proyecto

Procedimiento

Se dio una explicación minuciosa de las fases del proyecto, detallándoles lo que se esperaba de su participación. Se les pidió también que, en caso de que no entendieran alguna parte, lo expresaran en el momento.

Duración: 15 min.

b. Elaboración de las reglas de participación

Procedimiento:

1. Aportar libremente ideas y propuestas para elaborar las reglas del grupo las cuales deberán ser respetadas durante las sesiones de trabajo para lograr el objetivo propuesto.
2. Obtener un consenso entre los participantes para definir aquellas que fueron más significativas para el grupo (máximo 6 reglas).
3. Anotar las reglas en una cartulina la cual permanecería en un lugar visible durante todas las sesiones de trabajo.
4. En caso de que alguno de los participantes considerara necesario proponer una regla adicional a lo largo del proyecto, la pondrá a consideración del

grupo y la añadirá si ésta es aprobada.

Duración: 10 min.

Material: cartulina, plumones y pizarrón

c. Construcción grupal

Procedimiento:

1. Organizar a los participantes en parejas, cada una de las cuales estuvo apoyada por una facilitadora.
2. Organizar el trabajo en función de las siguientes tres preguntas:
 - ¿Qué entendiste?
 - ¿Qué es lo que más te atrae?
 - ¿Quisieras proponer algo para enriquecer este trabajo?
3. Exponer la conclusión del trabajo de cada pareja al resto del grupo.

Materiales: papel y lápiz

Duración: 60 min.

d. Cierre y evaluación de la sesión

Al final de cada sesión, se pidió una reflexión y comentarios a los participantes y dar respuesta a un pequeño cuestionario (ver anexo 1)

Duración: 15 min.

Sesión 2

Objetivo: Los participantes recordarán los diferentes cambios vividos en el transcurso de su desarrollo, a través del ejercicio “la línea de la vida”.

Duración aproximada: 120 minutos aprox.

Metodología de recolección de información: notas de campo de las responsables del grupo y de la conductora.

Actividad	Duración
a. Reflexión de la sesión anterior	25 min.
b. La línea de la vida	70 min.
c. Cierre y evaluación de la sesión	25 min.

NOTA: Dado que en la sesión anterior no le fue del todo clara la intención del proyecto a los participantes, fue necesario volver a clarificarla antes de iniciar el trabajo de esta sesión.

a. Recapitulación de la sesión anterior

Procedimiento:

1. Mencionar las actividades que se llevaron a cabo la sesión anterior.
2. Pedir a los demás participantes apoyar a su compañero complementando el recuerdo.

Duración: 25 minutos.

b. La línea de la vida

Procedimiento:

1. Dibujar una experiencia importante de su vida cuando eran niños, una de cuando eran adolescentes y una en su momento actual.
2. Mostrar y explicar el dibujo realizado, de cada una de las etapas, al resto del grupo,
3. Reflexionar grupalmente acerca de los cambios que se tienen, a lo largo del crecimiento y desarrollo de las personas, obteniendo de ésta reflexión una

conclusión general.

Materiales: hojas blancas, plumones de colores.

Duración: 60 minutos

c. Cierre y evaluación de la sesión

Al final de cada sesión, se pidió una reflexión y comentarios a los participantes y dar respuesta a un pequeño cuestionario (ver anexo 1)

Duración: 15 min.

Sesión 3

Objetivo: Los jóvenes identificarán cómo fue su proceso de crecimiento y cambio, a lo largo de sus diferentes etapas de vida, considerando sus características, intereses y actitudes en cada una de ellas.

Duración: 120 minutos aproximadamente.

Metodología de recolección de información: notas de campo de las responsables del grupo y de la conductora.

Actividad	Duración
a. Recapitulación de la sesión anterior	25 min.
b. Recordando...	70 min.
c. Cierre y evaluación de la sesión	25 min.

a. Recapitulación de la sesión anterior

Procedimiento:

1. Solicitar un voluntario para que mencione las actividades que se llevaron a cabo la sesión anterior.
2. Pedir, a los demás participantes, apoyar a su compañero complementando el recuerdo.

Duración: 25 minutos.

b. Recordando...

Procedimiento:

1. Pedir con anticipación a los jóvenes traer tres fotografías de cuando eran niños (entre 5 y 12 años), tres de cuando eran adolescentes (de 12 a 17 años) y tres de su momento actual.
2. Recordar y escribir tres características, tres intereses y tres actividades principales de cada una de las etapas, utilizando las fotografías como apoyo y escribiendo la información en una hoja carta.
3. Explicar cada trabajo en plenaria en cada una de las etapas.
4. Promover el intercambio (preguntas, respuestas, comentarios, etc.) entre

los participantes.

5. Reflexionar sobre la actividad realizada tomando en cuenta las implicaciones de cada etapa de desarrollo.

Materiales: fotografías, hojas, plumones, lápices

Duración: 70 min.

c. Cierre y evaluación de la sesión

Al final de cada sesión, se pidió una reflexión y comentarios a los participantes y dar respuesta a un pequeño cuestionario (ver anexo 1)

Duración: 15 min.

Sesión 4

Objetivo: Los jóvenes tomarán una decisión grupal analizando, a partir de este ejercicio, lo que implica este proceso.

Duración: 120 min. Aprox.

Metodología de recolección de información: notas de campo de las responsables del grupo y de la conductora.

Actividad	Duración
a. Recapitulación de la sesión anterior	15 min.
b. Tomando una decisión	90 min.
c. Cierre y evaluación de la sesión	15 min.

a. Recapitulación de la sesión anterior

Procedimiento:

1. Solicitar un voluntario para que mencione las actividades que se llevaron a cabo la sesión anterior.
2. Pedir, a los demás participantes, apoyar a su compañero complementando el recuerdo.

Duración: 15 minutos.

b. Tomando una decisión

Procedimiento:

1. Organizarse como grupo para elegir una actividad a realizar.
2. Organizarse como grupo para llevar a cabo la actividad elegida.
3. Reflexionar sobre lo que se tuvo que tomar en cuenta para llevar a cabo la acción realizada.

Materiales: pizarrón y plumones

Duración: 90 min.

c. Cierre y evaluación de la sesión

Al final de cada sesión, se pidió una reflexión y comentarios a los participantes y dar respuesta a un pequeño cuestionario (ver anexo 1)

Duración: 15 min.

Sesión 5

Objetivo: Los jóvenes tomarán una decisión grupal analizando, a partir de este ejercicio, lo que implica este proceso.

Duración: 120 min. Aprox.

Metodología de recolección de información: notas de campo de las responsables del grupo y de la conductora.

NOTA: fue necesario repetir el ejercicio realizado en la sesión anterior dado que los jóvenes requirieron demasiados apoyos para organizarse, tomar una decisión y llevarla a cabo.

Actividad	Duración
a. Recapitulación de la sesión anterior	15 min.
b. Tomando una decisión	90 min.
c. Cierre y evaluación de la sesión	15 min.

a. Recapitulación de la sesión anterior

Procedimiento:

1. Solicitar un voluntario para que mencione las actividades que se llevaron a cabo la sesión anterior.
2. Pedir, a los demás participantes, apoyar a su compañero complementando el recuerdo.

Duración: 15 minutos.

b. Tomando una decisión

Procedimiento:

1. Organizarse como grupo para elegir una actividad a realizar.
2. Organizarse como grupo para llevar a cabo la actividad elegida.
3. Reflexionar sobre lo que se tuvo que tomar en cuenta para llevar a cabo la acción realizada.

Materiales: pizarrón y plumones

Duración: 90 min.

c. Cierre y evaluación de la sesión

Al final de cada sesión, se pidió una reflexión y comentarios a los participantes y dar respuesta a un pequeño cuestionario (ver anexo 1)

Duración: 15 min.

Sesión 6

Objetivo: Se promoverá un proceso de reconstrucción de la experiencia de trabajo en el presente proyecto entre los jóvenes y las personas de apoyo, indagando los aspectos que les fueron significativos y aquellos que no lo fueron.

Duración: 90 minutos aprox.

Metodología de recolección de información: notas de campo de las responsables del grupo y de la conductora.

Actividad	Duración
a. Recapitulación de las sesiones anteriores	70 min.
b. Cierre y evaluación de la sesión	20 min.

a. Recapitulación de las sesiones anteriores

Procedimiento:

1. Favorecer el recuerdo a partir de las preguntas:
 - ¿Cuál fue el propósito del proyecto?
 - ¿Cuáles fueron las actividades que se realizaron?
 - ¿Qué actividades fueron las que les gustaron más? ¿Por qué?
 - ¿Qué actividades fueron las que les gustaron menos? ¿Por qué?
2. Reconstruir conjuntamente las actividades realizadas, teniendo como apoyo los materiales que cada uno de los participantes elaboró durante los ejercicios.
3. Reflexionar grupalmente sobre esta sesión.

Materiales: pizarrón y plumones

b. Cierre y evaluación de la sesión

Al final de cada sesión, se pidió una reflexión y comentarios a los participantes y dar respuesta a un pequeño cuestionario (ver anexo 1)

Duración: 15 min.

Sesión 7

Objetivo: Se explorará cómo visualizan los jóvenes su vida a mediano plazo (tres años aproximadamente), por medio de una entrevista.

Duración: 90 minutos

Metodología de recolección de información: notas de campo de las responsables del grupo y de la conductora.

Actividad	Duración
a. Recapitulación de la sesión anterior	20 min.
b. La entrevista	60 min.
c. Cierre y evaluación de la sesión	10 min.

a. Recapitulación de la sesión anterior

Procedimiento:

1. Reconstruir la sesión utilizando como procedimiento el “juego de las sillas”: la persona que al terminar la música se quedara sin silla, tendría que mencionar lo revisado en la sesión anterior, en la que se retomaron las actividades que llevaron a cabo a lo largo de todo el proyecto.
2. Organizar cronológicamente las sesiones del proyecto con el apoyo de cartulinas previamente elaboradas, conteniendo la descripción de las mismas.

Duración: 20 minutos

Materiales: sillas, cartulinas con frases escritas, grabadora

b. La entrevista

Procedimiento:

1. Entrevistar a los jóvenes indagando lo que cada uno de ellos visualiza de su vida a mediano plazo con el apoyo del “juego de la silla”: el que se quedó sin silla fue el entrevistado.

2. Las entrevistas se harán con base en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te ves en tres años?
- ¿Qué te ves haciendo en tres años?
- ¿Dónde estás?
- ¿Con quién estás?

Duración: 60 minutos

Materiales: sillas, grabadora

c. Cierre y evaluación de la sesión

Al final de cada sesión, se pidió una reflexión y comentarios a los participantes y dar respuesta a un pequeño cuestionario (ver anexo 1)

Duración: 15 min.

Sesión 8

Objetivo: Los jóvenes analizarán sus visiones y expectativas de vida a mediano plazo, explorando las diferentes opciones y posibilidades con las que cuentan para llevarlas a cabo.

Duración: 150 minutos

Metodología de recolección de información: esta sesión fue grabada.

Actividad	Duración
a. Recapitulación de la sesión anterior	20 min.
b. Apoyo grupal para la clarificación	90 min.
c. Collage	25 min.
d. Cierre y evaluación de la sesión	15 min.

a. Recapitulación de la sesión anterior

Procedimiento:

Reconstruir la sesión utilizando como procedimiento el “juego de la papa caliente”: la persona que al terminar se quede con “la papa caliente” tendría que mencionar lo revisado en la sesión anterior y recordar sus expectativas de vida mencionadas en la entrevista.

Materiales: pelota de plástico

b. Apoyo grupal para la clarificación

Procedimiento:

1. Pedir que mencionen las alternativas para el cumplimiento de sus expectativas, considerando las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo le harías para llevar a cabo el...?
 - ¿Cuáles serían las cosas que tendrías que aprender para...?
 - ¿Es posible que logres lo que quieres en tres años?
 - ¿Qué tendrías que hacer para lograrlo?
2. Propiciar la retroalimentación entre los participantes analizando la viabilidad

de sus respuestas.

3. Brindar un apoyo especial de contención¹ en caso necesario.

Duración: 90 minutos

c. Collage

Procedimiento:

1. Elegir imágenes que representen las opciones que cada uno de ellos vislumbró para el cumplimiento de sus proyectos de vida a mediano plazo.
2. Pegar estas imágenes en una hoja tamaño carta.

Duración: 25 minutos

Materiales: hojas blancas, revistas, recortes, pegamento y tijeras

d. Cierre y evaluación de la sesión

Al final de cada sesión, se pidió una reflexión y comentarios a los participantes y dar respuesta a un pequeño cuestionario (ver anexo 1)

Duración: 15 min.

¹ Entendiendo como *apoyo especial para la contención* el detener o frenar a la persona que se desvíe o evite las preguntas que se le hacen para reubicarla dentro del tema que se este tratando en ese momento.

Sesión 9

Objetivo: Se hará una reconstrucción general e integración de todas las actividades que comprendieron este proyecto, a través de la creación de una historia escrita.

Duración: 40 min.

Metodología de recolección de información: notas de campo de las responsables del grupo y de la conductora.

Actividad	Duración
a. La historia	30 min.
b. Evaluación y cierre final	10 min.

a. La historia

Procedimiento:

1. Elaborar una historia en donde se mencionen las etapas de vida que fueron trabajadas a lo largo de las sesiones. Esta historia se escribirá en hojas blancas.
2. Compartir las historias individuales con el grupo.
3. Propiciar el intercambio entre los participantes a través de preguntas, comentarios, etc.

Duración: 30 min.

Materiales: hojas blancas, lápices

b. Evaluación final y cierre de las sesiones

Al final de cada sesión, se pidió una reflexión y comentarios a los participantes y dar respuesta a un pequeño cuestionario (ver anexo 2)

Duración: 15 min.

▣ Trabajo con los padres de familia

El trabajo inicial con los padres de familia fue planeado con entrevistas individuales con cada uno. Para las entrevistas se contó con el apoyo de las dos maestras responsables del grupo, de la conductora de las entrevistas y en una de ellas con la directora del Centro. Para concertar la cita con los padres de familia, se les hizo llegar una carta-invitación (ver anexo 3) para participar en el proyecto.

Una vez concertada la cita, se les hizo una entrevista que fue estructurada de manera similar al trabajo que se realizó con los jóvenes, es decir, explorando cómo vivieron los padres las diferentes etapas de vida de sus hijos. En el anexo 4 se muestran las preguntas con las que se guiaron las entrevistas.

Las entrevistas se llevaron a cabo en las instalaciones de CISEE, en el espacio designado como “sala de juntas”. Tres de las entrevistas fueron grabadas con la autorización de los participantes y las cinco restantes fueron reconstruidas con las anotaciones de la maestra que apoyó y quién dirigió la entrevista.

▣ Trabajo con los profesionales del Centro

El trabajo con los profesionales del Centro fue planeado para explorar:

- Qué es lo que perciben de la situación de los jóvenes del grupo GAFOL.
- Para conocer su postura en cuanto a un proyecto de vida adulta en CISEE.
- Para conocer el capital humano con que cuenta el Centro para el presente proyecto y,
- Conocer los diferentes tipos de apoyos que cada profesionista podría brindar.

Esta exploración se hizo con todos los profesionales que colaboran en el Centro, el cuestionario de opinión que se respondieron se muestra en el anexo 5.

2.5.2. Segunda fase

Trabajo conjunto con los jóvenes, padres de familia y profesionales

Para el cierre del proyecto, se hizo una sesión de preparación con los jóvenes con la intención de inducirlos a lo que se trabajaría en este taller. También se solicitó la presencia de los padres de familia. Esto, haciéndoles llegar una invitación (ver anexo 6) para participar.

Sesión de preparación de los jóvenes para cerrar el proyecto

Objetivo: Que los jóvenes recuerden sus expectativas de vida a mediano plazo para que tengan claridad en el trabajo de la sesión final del presente proyecto.

Duración: 45 minutos

Actividad	Duración
Mis expectativas	45 min.

Mis expectativas

Procedimiento:

1. Explicar el objetivo de la sesión de trabajo.
2. Pegar cartulinas en el salón con las expectativas de vida a mediano plazo de cada uno de los jóvenes.
3. Explicar que cada uno tiene que identificar la cartulina que describe sus expectativas a mediano plazo.
4. Pedir a cada uno que mencione las opciones para lograr las expectativas que otro de sus compañeros mencionó.
5. Favorecer el intercambio entre los participantes.

Duración: 45 minutos

Materiales: cartulinas con frases

Sesión de cierre del proyecto

Objetivo: Se abrirá un espacio de diálogo y conciliación entre los jóvenes y los padres de familia en donde haya un intercambio en cuanto a las expectativas de vida adulta de los jóvenes en donde ambas partes sean escuchadas y tomadas en cuenta por medio de tres dinámicas: de posicionamiento / opinión, entrevistas cruzadas y, concertando visiones.

Duración: 3.5 horas aprox.

Actividad	Duración
a. Presentación de la sesión	10 min.
b. Posicionamiento/opinión	50 min.
c. Entrevistas cruzadas	90 min.
d. Concertando visiones	50 min.
e. Cierre y evaluación de la sesión	10 min.

a. Presentación de la sesión

Procedimiento:

Dar la bienvenida a los participantes y explicar el objetivo de esta sesión de trabajo.

Duración: 10 minutos

b. Posicionamiento/opinión

Objetivo: Se favorecerá el conocimiento e intercambio de opiniones entre los padres de familia, los profesionales del CISEE que trabajan con el grupo GAFOL y los interesados, y de los jóvenes sobre las expectativas de vida adulta de éstos últimos.

Procedimiento:

Para iniciar esta dinámica, pegar en las paredes del salón, 4 carteles grandes que digan: sí, no, me da igual, lo pensaré.

1. Pedir a los participantes que se observen las indicaciones que se encuentran en cada una de las cuatro esquinas del salón (sí, no, me da igual, lo pensaré)
2. Pedir a los participantes que se coloquen al centro del salón y que escuchen con atención cada una de las afirmaciones que se les leerán para que se posicionen en lugar que les represente su opinión.
3. Preguntar a algunos de los participantes el por qué de su postura.
4. Hacer una reflexión sobre la dinámica.

Duración: 50 min.

Materiales:

- Grabadora
- Discos
- Cuatro carteles con:
 1. Sí
 2. No
 3. Me da igual
 4. Lo pensaré
- Hoja con afirmaciones (ver anexo 7)

c. Entrevistas cruzadas

Objetivo: Los padres de familia y los jóvenes intercambiarán más ampliamente las expectativas de vida adulta de éstos últimos, por medio de entrevistas de dos personas y posteriormente en pequeños grupos de cuatro.

Procedimiento:

1. Explicar a los participantes la intención de la dinámica y que, a través de una entrevista, los padres conocerán la visión y expectativas de los jóvenes y viceversa.
2. En un primer momento, se formaron grupos de 3 integrantes: 1 alumno, un familiar y un profesional quien hizo las veces de facilitador.
3. En el segundo momento, se formaron grupos de 6 integrantes: 2 alumnos, 2 padres de familia y 2 profesionales, uno de los cuales hará las veces de facilitador.
4. Elegir a uno de los integrantes de cada grupo para que exponga en plenaria la visión de todos los miembros del grupo.
5. Hacer una reflexión de la dinámica.

Duración: 90 min.

Concertando visiones

Objetivo: Analizar las visiones y expectativas sobre proyectos de vida futura por sector poblacional, reflexionando sobre la compatibilidad o incompatibilidad de las mismas y buscando algún consenso.

Procedimiento:

1. Organizar a los participantes por sector poblacional.
2. Escribir las visiones de cada integrante en un rotafolio.
3. Cada uno de los grupos hará un ejercicio de priorización de las propuestas.
4. Compartir las conclusiones en plenaria.
5. Finalizar este ejercicio con una reflexión sobre la compatibilidad o incompatibilidad de las posturas.

Duración: 50 min.

Materiales: dos rotafolios, plumones.

Cierre y evaluación de la sesión

1. Reflexión y comentarios finales de la sesión.
2. Pedir a los participantes que contesten un pequeño cuestionario para evaluar la sesión (ver anexo 8).

Duración: 10 min.

CAPITULO 3. RESULTADOS

3.1. *Primera fase*

3.1.1. Trabajo con los jóvenes de CISEE

En los resultados que se describen a continuación se trató de respetar las palabras textuales de los jóvenes, sólo en algunos casos se corrigieron algunas de sus palabras para facilitar al lector el sentido de las frases.

Dos de las jóvenes no participaron en el proyecto desde su inicio. Una de ellas se integró al Centro, al grupo GAFOL y al proyecto para la segunda sesión. Otra de las alumnas, que era ya parte de la Institución, se incorporó en la sesión seis pues, se encontraba fuera del país.

Sesión #1

Objetivo: La instructora compartirá la intención de este proyecto con los jóvenes del grupo GAFOL, explicando que su participación activa será indispensable.

Actividades realizadas:

- a. Encuadre del proyecto
- b. Elaboración de reglas del grupo
- c. Construcción grupal
- d. Cierre de la sesión

a. / b. Encuadre del proyecto y elaboración de las reglas del grupo:

Se hizo la explicación del proyecto tal y como fue originalmente planeada y en seguida se invitó a los jóvenes a que pensaran como podíamos hacer más agradable y ordenada nuestras sesiones de trabajo. Para esto último, se pidió que cada uno de ellos propusiera una regla que nos ayudara. Estas reglas permanecerían a la vista para recordarlas en caso necesario y también, para aumentar alguna si así se requería. Se obtuvieron las siguientes 6 reglas, las

cuales, es necesario mencionar, no fueron significativas ni normativas en el desarrollo de las sesiones.

1. Pedir la palabra
2. Tener buena disposición
3. Apoyarnos
4. Ser atentos y honestos
5. Participar
6. Decir si algo me molesta
7. Respetar las opiniones de los demás

c. Construcción grupal

La siguiente actividad planeada para este día fue la “construcción grupal” que implicaba exponer, en pequeño grupo, lo que los jóvenes habían comprendido del proyecto. Fue evidente que la explicación inicialmente dada no fue muy clara del todo para los jóvenes, pues al momento de exponer sus conclusiones a las preguntas de la actividad “construcción grupal”, algunas de sus respuestas fueron las siguientes:

¿Qué entendí?

- Va a trabajar ella con nosotros
- Cómo somos en la calle
- Revisión de la noticia
- Reflexión del día
- Vamos a hablar de la vida en un futuro
- Los viernes y los miércoles vamos a trabajar en algunas tareas.
Dictado, revisión de tareas.
- Qué metas tenemos...

¿Qué es lo que más te atrae?

- La revisión de la noticia y comentarlo en equipo

- Me gustaría trabajar en un McDonald's
- Conocer tu proyecto, casarme, tener hijos, mantener a mi familia y mi matrimonio
- Leer
- Cómo va a ser mi futuro
- El trabajo en las vacaciones largas y ser constantes y puntuales y formar con Miguel y mi primo mi vida...

¿Qué quisiera proponer?

- Que nos apoyen cómo desarrollarnos en el trabajo
- Que me orienten
- Cuando yo no entienda algo preguntarle
- Revisión de la tarea, revisión de los puntos
- Actividades, que explique su proyecto
- Cómo conseguir un trabajo
- Hacerlo solo, ir a nadar, estar contento, trabajar, vivir solo en mi casa...

Sus respuestas se relacionaron más con las actividades académicas que usualmente llevan a cabo en el Centro, que con la explicación del proyecto. Es importante mencionar que, quien esto suscribe, eventualmente había participado dirigiendo actividades a las que hicieron referencia y posiblemente esto influyó para que mezclaran las informaciones. Por esta razón se consideró necesario tomar un lapso de tiempo de la sesión #2 para reforzar la explicación inicial. Este apoyo fue suficiente, tanto para que los jóvenes tuvieran mayor claridad de esta propuesta, como también para identificar a la conductora con la nueva actividad.

d. Cierre de la sesión

Como se explicó en la metodología, todas las sesiones de trabajo serían evaluadas al final, lo cual se realizaría con el apoyo de un formato (hoja de evaluación).

Durante las actividades de este día, los 5 jóvenes que iniciaron el proyecto estuvieron presentes. Al iniciar la evaluación, uno de ellos tuvo que retirarse por asuntos personales. Las respuestas obtenidas de los jóvenes que permanecieron, fueron las siguientes:

Participante	¿Cómo me sentí?	Hoy aprendí...	Lo que más me gustó fue...	Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:
AVM	"Contento"	"Del trabajo"	"Platicamos en una vida del futuro"	"Platicar del trabajo"
DMM	"Alegre"	"No se"	"Pensar en el futuro"	"No tengo propuesta"
EETR	---	---	---	---
PND	"Preocupado"	"A verme en el futuro"	"Hablar del trabajo"	"No tengo propuesta"
PAHM	"Contenta, nerviosa"	"Mi vida de un futuro"	"Trabajar en equipo"	"No tengo propuestas"

Dados los resultados y dinámica de esta sesión, la conductora conjuntamente con las responsables del grupo, decidieron destinar un espacio para la retroalimentación y evaluación.

En esta ocasión, se detectaron tres problemas importantes: el motivo del proyecto no había quedado completamente claro para los participantes, no se identificaba a la conductora con este proyecto y las sesiones de trabajo tenían demasiadas actividades planeadas.

Por lo anterior, se consideró oportuno lo siguiente:

1. Aprovechar el espacio de reconstrucción de la sesión número dos para hacer una nueva explicación del proyecto, más sencilla y con más apoyos.
2. Dar un título general al proyecto, el cual fue "mi vida en un futuro" y,
3. Ajustar la planeación general de todas las sesiones

Sesión #2

Objetivo: La conductora reafirmará a los participantes la intención del proyecto y los invitará a que recuerden los diferentes cambios vividos en el transcurso de su desarrollo, a través del ejercicio “la línea de la vida”.

Actividades realizadas:

- a. Recapitulando la sesión anterior
- b. La línea de la vida
- c. Reflexión y cierre

b. Recapitulando la sesión anterior

Como se explicó en el programa de intervención, se consideró indispensable iniciar cada sesión de trabajo recapitulando lo realizado en la sesión anterior.

Hacer una nueva explicación este día fue útil pues una alumna se integró en esta fecha al CISEE, al grupo y al proyecto.

b. La línea de la vida

En esta actividad se les pidió a los participantes que recordaran y dibujaran tres eventos significativos vividos en su niñez, en su adolescencia y a la fecha. Una vez que todos terminaron, cada uno de ellos lo explicó al grupo de la siguiente forma:

Participante	De niño	De adolescente	Ahora yo
AVM	“Tocaba timbres y salía a jugar con mis vecinos”.	“Iba a los antros con mi hermana y bailaba”.	“Ahora yo hago karate, dependo de mí, me voy solo a mi casa, veo tele”.
DMM	“Jugaba con mis hermanos. Me cuidaba mi hermana mientras mi mamá trabajaba”.	“Estaba en mi casa”.	“Vengo aquí, a la escuela, trabajo”.
EETR	“No hablaba, patinaba con mi mamá, con mi papá y con mi hermana, hacía berrinches”.	“Bailé en mis XV años, veía gente”.	“Platico con mi hermana, voy a la escuela y visito la casa de mi abuela”.

Participante	De niño	De adolescente	Ahora yo
PND	"Me gustaba romper piñatas, estar con mis primos, ir al parque, nadar, el Kinder".	"Iba al gimnasio, tenía novia, me gustaba viajar, no me gustaba que me trataran mal, no quería tener problemas".	"Hago pesas, fútbol soccer, natación y correr, tengo mi novia, como con ella, tengo a mi familia".
PAHM	"Me gustaba tomar clases de Biblia en verano, iba a la escuela".	"Veía caricaturas y telenovelas, iba a la escuela, a danza y a correr".	"Estoy feliz con mi novio, alegre conmigo y me gusta la natación".
TSN	"Jugaba a la reata, a la pelota, a las barbies y al juego de té. Vivía con mis hermanos".	"Mi vals de XV años, mi papá me enseñó a bailar, los peinados, me enseñaron a cocinar, jugaba escondidillas".	"Platico, me voy a mi casa, juego, como en el restaurante, me gusta nadar, me baño".

c. Cierre y evaluación de la sesión

Las respuestas que los jóvenes dieron en la hoja de evaluación fueron las siguientes:

Participante	¿Cómo me sentí?	Hoy aprendí...	Lo que más me gustó fue...	Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:
AVM	"Contento"	"A valorarme"	"Acordarme cuando era niño, ser adulto"	"Nada"
DMM	"Alegre"	"Como era de chiquito"	"Todo"	"Hablar más yo"
EETR	"Tranquila"	"Ya no hago berrinches"	"Dibujarme cuando era niña"	"Hablar más"
PND	"¡Enojado!"	"A controlarme"	"Nada"	"Sí"
PAHM	"Bien"	"A hacer mi vida en un futuro"	"Hacer el dibujo como era antes yo"	"Nada"
TSN	"Alegre"	"Cuando era niña"	"Que mi papa me enseñó a bailar"	"Practicar cocina"

Sesión #3

Objetivo: Los jóvenes identificarán cómo fue su proceso de crecimiento y cambio a lo largo de sus diferentes etapas de vida, considerando sus características, intereses y actitudes en cada una de ellas.

Actividades realizadas:

- a. Recapitulando la sesión anterior
- b. Recordando...
- c. Evaluación y cierre de la sesión

a. Recapitulando la sesión anterior

En esta ocasión el recapitular las actividades de la sesión pasada sirvió para introducir la actividad a realizar en esta sesión.

b. Recordando...

Para llevar a cabo esta actividad, se les pidió que trajeran fotografías que les fueran significativas para hacer el ejercicio planeado. Tres de los participantes las llevaron y el resto de ellos las olvidaron. Los que llevaron las fotografías apoyaron su recuerdo en éstas y aquellos que no, en lo que recordaron de cada etapa de su vida sin apoyo.

Uno de los participantes tuvo que retirarse para hacer otra actividad dentro de la escuela.

A diferencia de la sesión anterior, en esta ocasión se pidió a los jóvenes que detallaran sus características, intereses y actividades en las mismas etapas de vida y, dado que los jóvenes no identificaron la palabra *adolescencia* con su significado, fue necesario apoyar la explicación incluyendo el referente de la edad (de 13 a 18 años).

Se describieron de la siguiente manera:

AVM			
Etapa	Características	Intereses	Actividades
Niñez	“Juguetón, hablador, peleonero, pedía dinero, amigable”.	“Veía la tele, patinaba y jugaba a karate”.	“Karate, natación, ir a la escuela, fútbol, básquetbol”.
Adolescencia	“Noviero, fiestero, ligaba, tenía chicas, tenía celular”.	“Bailaba, cantaba, combinaba mi ropa, iba a los antros en la noche”.	“Llegaba a las 2 de la madrugada, veía tele, dormía, desayunaba, me enseñó a bailar mi hermana.”
Actualidad	“Alto, inteligente, guapo, pensativo, autosuficiente, dependo de mí, fornido”.	“Ver la tele, me relaciono, convivo con mis compañeros”.	“Venirme solo, estoy en la escuela, hago deportes, voy a mis clases”.

EETR			
Etapa	Características	Intereses	Actividades
Niñez	“Era flaca, tenía el cabello largo, no hablaba, hacía berrinches, vivía en la casa de mi abuelita”.	“Hacer la primera comunión, ver caricaturas, patinar”.	“Ir a la escuela, jugaba con muñecas, veía cosas, hacía berrinches”.
Adolescencia	“Delgada, ya no hago berrinches, tenía el cabello largo, con lentes”.	“Bailar vals, usaba vestido largo, los regalos”.	“Ir a la escuela, ver tele”.
Actualidad	“Delgada, tengo el cabello corto, tengo lentes, no hago berrinches”.	“Leer, escribir, ver cosas”.	“Ir a la escuela, ir de visita con mi abuelita”.

Concertando visiones para la construcción de futuros

PND			
Etapa	Características	Intereses	Actividades
Niñez	“Guapo, guerrillero, chinito, berrinchudo, serio, no comía, tenía novia”.	“Romper piñatas, ir a Coyoacán, estar con mis primos, jugar con mis carritos”.	“Ir al kinder, ir al parque y estar en los juegos, natación”.
Adolescencia	“Guapo, flaco, alto, contento, ambicioso, me gustan los retos, ser galán, seductor, atento”.	“Tener novia, un amigo, que no me trataran mal, ser feliz, no tener problemas, ponerme musculoso, tener sabiduría, ser atento y cortés”.	“Viajar, ir al mar, pescar, ir al antro con mis primos, me subí a un barco, me corrieron como de cinco escuelas”.
Actualidad	“Alto, güero, galán, delgado, apuesto, atento, me gustan los retos, ojos cafés, chino”.	“Mi novia, mamá, tío, sobrino, primos, abuelita, Miguel, mis amigos, comer con mi novia, casarme en el caribe, trabajar mucho”.	“Nadar, correr, competir”.

PAHM			
Etapa	Características	Intereses	Actividades
Niñez	“Tenía mi cabello largo y lacio, color castaño, jugaba con mis globos”.	“Viajar y ver el mar, jugaba con mi hermana, armaba rompecabezas”.	“Iba a la escuela, hacía tarea, cuentos de palabras, tomaba clases de Biblia en verano, iba a los scout”.
Adolescencia	“Usaba vestidos, lentes, estaba un poquito gorda”.	“Veía caricaturas y telenovelas, jugaba a la escuelita con mis muñecos de peluche, a veces con mis hermanos jugaba”.	“Hacía danza, corría en los viveros de Coyoacán, arreglaba mi mochila y mi ropa de la escuela”.
Actualidad	“Contenta, bonita, adelantada, algo de ansiosa, tengo mi cabello corto, estoy un poquito gordita y uso lentes”.	“Estoy muy feliz con mi novio y está alegre conmigo por que no le hablo a cada rato por teléfono. Casarme, tomarme un refresco con mi novio y disfrutarlo muchos años”.	“Me gusta nadar, hacer cuentas de matemáticas, y el tai-chi, con mis maestras y mis amigas”.

Concertando visiones para la construcción de futuros

TSN			
Etapa	Características	Intereses	Actividades
Niñez	“Latosa, blanca, flaquita, media caprichosa, asquerosa no me gustaba dar besos, comía de todo, a veces no comía bien”.	“Me gustaba hacer la tarea, jugar muñecas y juegos de té, a las mamás y a los papás y los hermanos. Tenía un perro, me gustaba acariciarlo, jugar y darle de comer”.	“Ir a la escuela, jugaba a las películas, me enseñaban a cantar, hacer trabajos, dibujos y con plastilina. Vivía con mi mamá y papá”.
Adolescencia	“Inteligente, seria, latosa, jugaba con mis compañeros, leía, contestaba los libros, me jalaba el pelo uno de mis compañeros, jugaba con mis hermanos, era trabajadora de lo que me enseñaba la maestra”.	“Jugar escondidillas y a la reata, platicaba con mis compañeros y hermanos. A los 16 me salí de la escuela, me rechazaban mucho”.	“Ir a la escuela, hacer tarea, me enseñaron sobre historia, civismo y geografía, a contar, a coser, a cocinar”.
Actualidad	“Seria, platicadora, soy trabajadora, soy flaca y media gorda, soy responsable, ir a la casa sola, y venir a la escuela sola”.	“Tener novio, tener amistades, trabajar aquí, a cocinar, a limpiar, a coser y escribir”.	“Tender la cama, conocer a mis compañeros, convivir con ellos, nadar con tabla (libre, espalda)”.

Después de que los jóvenes terminaron la actividad y de explicar esta descripción al grupo, se hizo una reflexión acerca de los cambios que han vivido en las diferentes etapas de su vida, tomando ejemplos de sus características, intereses y actividades.

c. Cierre y evaluación de la sesión

Sus respuestas fueron las siguientes:

Participante	¿Cómo me sentí?	Hoy aprendí...	Lo que más me gustó fue...	Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:
AVM	"Contento"	"Cómo relacionarme".	"La formación"	"Estar atento"
DMM	-----	-----	-----	-----
EETR	"Contenta"	"Recordar como era antes".	"Cuando tenía el cabello largo".	-----
PND	"Contento"	"A recordar lo que hacía de niño".	"Recordar mi niñez".	"No tengo"
PAHM	"Contenta"	"Escribir cómo era antes y ahora".	"Comentar lo que habíamos escrito acerca de enseñar nuestras fotos".	"Propuse que iba al club a nadar los fines de semana".
TSN	"Alegre"	"A escribir cuando éramos chiquitos".	"Ir a la escuela recuerdo cuando cocinaba".	"Hablar de cuando éramos grandes".

Sesión #4

Objetivo: Los jóvenes tomarán una decisión grupal analizando, a partir de este ejercicio, lo que implica este proceso.

Actividades realizadas:

- a. Recapitulación de la sesión anterior
- b. Tomando una decisión
- c. Cierre y evaluación de la sesión

a. Recapitulando la sesión anterior

La recapitulación, en esta ocasión, fue breve y se llevó a cabo a manera de diálogo, en el que los jóvenes repitieron algunas de sus características, intereses y actividades mencionadas en la sesión anterior.

b. Tomando una decisión

En esa ocasión, ellos tenían que elegir grupalmente la actividad a realizar. En un inicio no les fue fácil empezar a organizarse hasta que, espontáneamente, uno de ellos decidió dirigir la actividad. Cada uno dio sus propuestas y uno de ellos las fue escribiendo en el pizarrón. Éstas fueron las siguientes:

- Hablar de lo que hicimos el fin de semana
- De sexualidad
- De deportes
- De luchas
- Salir al parque

Cabe mencionar que estos jóvenes ya han creado una estrategia para tomar decisiones como grupo y, en esta ocasión, no hicieron algo distinto: proponer, registrar las propuestas, votar y decidir, de acuerdo a la opinión de la mayoría.

La actividad elegida fue hablar sobre lo que hicieron durante el fin de semana. Esta es una actividad que se lleva a cabo dentro de las actividades del grupo y tiene una organización determinada: Una de las maestras dirige la actividad preguntándoles primero de qué manera quieren hacerla, si con preguntas hechas por todos y para todos o narrando a los demás su fin de semana. Una vez que deciden la manera en que quieren llevar a cabo la actividad, se elige el orden en que los jóvenes contestarán o narrarán su fin de semana y cuando cada uno termina se favorece el intercambio (preguntas, respuestas, comentarios, etc.), entre los participantes.

En esta ocasión, los jóvenes retomaron el mismo procedimiento sin que ninguna de las maestras interviniera. Uno de ellos coordinó el ejercicio haciéndolo por medio de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te fue?
2. Lo más importante
3. ¿Cómo te sentiste?
4. ¿A dónde saliste?

La primer dificultad enfrentada fue el definir el orden de participación; para ello finalmente decidieron asignarse un número entre el uno y el seis escribiéndolo en un papel y metiéndolo en una canasta. Sacaron al azar dichos números y esto determinó su orden de participación.

La estrategia elegida no fue útil para facilitar el orden de participación, pues no obstante cada uno “tenía una identidad numérica”, a algunos se les olvidó su número y otros se confundieron, así es que terminaron participando en el orden en el que estaban sentados.

Esta actividad no les llevó más de diez minutos pues fueron muy breves al contestar las preguntas y hubo poco intercambio entre ellos y aun les restaba una hora de tiempo para este proyecto.

Aquí fue necesaria la intervención de las facilitadoras debido a las dificultades observadas para que los jóvenes se organizaran al principio, para que decidieran lo que iban a hacer en el tiempo restante. Ellas les explicaron el tiempo que les restaba (aproximadamente una hora).

Uno de ellos sugirió salir a tomar un café y los demás apoyaron la propuesta. Se les volvió a preguntar qué necesitaban para ir a la cafetería. Uno de ellos –el más propositivo- dijo que requerían dinero, pero dado que esto no estuvo planeado con anticipación, la mayor parte de ellos no traía.

Aquí fue necesaria una siguiente toma de decisión: ¿Cómo conseguirlo? Unos sugirieron tomar prestado de la caja de ahorros que se tiene dentro del grupo y otros resolvieron pedir prestado a uno de sus compañeros. Una vez que se organizaron con el dinero, los jóvenes y los apoyos fueron a una cafetería cercana a la escuela.

Uno de los jóvenes tuvo que quedarse en la escuela con una de las maestras pues tenía que hacer otra actividad, así que no fue con el resto de sus compañeros por el café.

De regreso al CISEE se hizo una reflexión entre todos sobre las diferentes circunstancias que se tuvieron que tomar en cuenta para llevar a cabo las dos actividades que se realizaron, como el tiempo que se tenía, las actividades que quisieron hacer la mayoría, la disponibilidad de dinero, si todos los participantes pudieron ir a la cafetería, etc.

La intención de esta actividad fue que los participantes se enfrentaran a tomar decisiones como grupo, respecto a la actividad a realizar ese día teniendo muchas dificultades para ello, así es que se decidió repetir este ejercicio en la siguiente sesión.

c. Cierre y evaluación de la sesión

Para concluir con la sesión se les dio la hoja de evaluación, a la que los jóvenes respondieron lo siguiente:

Participante	¿Cómo me sentí?	Hoy aprendí...	Lo que más me gustó fue...	Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:
AVM	"Contento"	"Respetar a mis compañeros".	"Tomar café"	"Yo poner atención"
DMM	"Bien"	"Hoy nada"	"No me gustó que yo no fui".	"Que sea más rápido".
EETR	"Contenta"	"A saber lo del dinero".	"Tomé decisiones".	"Hablar más yo".
PND	"Contento"	"A compartir porque le disparé el té a mi novia".	"Cooperar para el café de la maestra".	"Todo está excelente".
PAHM	"Nerviosa"	"Hacer lo del fin de semana. Lo que quisiéramos podíamos hacer algo".	"Que nos fuimos al Jarocho".	"Nada"
TSN	"Alegre"	"Platicar de información de la lucha, fin de semana, deportes, sexuales, salir al parque".	"Salimos a la cafetería por que cooperamos con mis compañeros".	"Comentar sobre la sección".

Sesión #5

Objetivo: Los jóvenes harán nuevamente el ejercicio de tomar una decisión grupal analizando, a partir de éste, tanto las distintas decisiones que asumen a diario como lo que implica este proceso.

Actividades realizadas:

- a. Recapitulación de la sesión anterior
- b. Tomando una decisión
- c. Cierre y evaluación de la sesión

a. Recapitulación de la sesión anterior

Recapitular se concretó en promover el recuerdo de lo que se había realizado la sesión anterior. Algunos mencionaron las diferentes propuestas que hubo, otros mencionaron algo acerca del fin de semana, otros dijeron algo acerca de la salida a la cafetería y otros acerca de las decisiones que se tomaron.

b. Tomando una decisión

En la retroalimentación que se realizó con las maestras y con la conductora se analizaron las dificultades enfrentadas por los jóvenes para la toma de decisiones en la sesión 4, por lo que se decidió repetir la actividad brindándoles algunos apoyos como recordarles el tiempo destinado a la actividad y promover que tomaran en cuenta los recursos requeridos para que, en esta ocasión, la toma de una decisión grupal fuese más ágil.

Estos apoyos permitieron que los jóvenes pudieran realizar la actividad con mayor fluidez y que tuvieran mayor claridad de que ellos iban a tomar una o varias decisiones ese día.

Para comenzar se les mencionó que se iba a hacer la misma actividad que la sesión anterior: ellos iban a decidir qué es lo que se haría ese día. Se les dijo que tenían que tomar en cuenta el tiempo del que disponían y algunos otros factores

para tomar una decisión grupal. También se les sugirió que, antes de decidir entre todos, eligieran a una persona que sería la que coordinaría la actividad para ponerse de acuerdo. Una vez que se eligió a la persona que coordinaría, ésta inició con la organización.

Se organizaron, de igual manera que en la sesión pasada: propusieron, registraron las propuestas, votaron y decidieron, de acuerdo a la opinión de la mayoría.

Sólo hubo una propuesta que fue ir a la cafetería y todos la apoyaron. Se les preguntó que qué es lo que necesitaban para ir a la cafetería y, considerando la experiencia de la sesión pasada, se movilizaron para tener el dinero para ir. Algunos traían dinero, otros pidieron dinero a sus compañeros y otros a la caja de ahorro del grupo. Una vez que todos tuvieron lo que necesitaban para salir, nos dispusimos a salir del Centro.

De regreso de la cafetería, se hizo la reflexión e intercambio entre todos los participantes acerca de lo que se tomó en cuenta para la toma de una decisión grupal ese día. Y, aunque el resultado de haber contado con los apoyos necesarios fue positivo (pues fue más ágil esta sesión), nuevamente fue evidente que a los jóvenes, el tomar decisiones libremente y con poco apoyo, no les resulta fácil.

c. Cierre y evaluación de la sesión

Las respuestas que dieron fueron las siguientes:

Participante	¿Cómo me sentí?	Hoy aprendí...	Lo que más me gustó fue...	Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:
AVM	-----	-----	----	----
DMM	“Alegre”	“A cuidar a los demás”.	“Ir a la calle y pagar”.	“Nada”

Concertando visiones para la construcción de futuros

Participante	¿Cómo me sentí?	Hoy aprendí...	Lo que más me gustó fue...	Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:
EETR	"Contenta"	"A dirigir, hablar más".	"Decidir tomar el té".	"Yo hablar más fuerte".
PND	"Contento"	"A organizarme".	"A estar con mis amigos, convivir con ellos".	"Nada"
PAHM	"Tranquila, nerviosa".	"A comprar un café de capuchimoka. Hoy aprendí a estar tranquila con mis amigos y maestras y tomar decisiones".	"Que nos fuimos al Jarocho de Coyoacán".	"Nada"
TSN	"Alegre"	"A decidir a dónde ir".	"Ir a la cafetería".	"Aprender más cosas".

Sesión #6

Objetivo: Se promoverá un proceso de reconstrucción de la experiencia de trabajo en el presente proyecto entre los jóvenes y las personas de apoyo, indagando los aspectos que les fueron significativos y aquellos que no.

Actividades realizadas:

- a. Recapitulación de las sesiones anteriores
- b. Cierre y evaluación de la sesión

a. Recapitulación de las sesiones anteriores

Originalmente esta sesión no estaba contemplada. Se tuvo que planear debido a que el proyecto, habiendo dado inicio en el mes de octubre, tuvo que suspenderse durante noviembre y diciembre de 2006 ya que en CISEE hubo dos actividades que movieron completamente los horarios previamente establecidos para la institución en general y, por lo tanto, para el grupo. Éste se retomó hasta enero de 2007 como parte de las actividades académicas regulares.

Cabe mencionar que en el Grupo GAFOL participa una alumna de nacionalidad española, quien goza de todos los beneficios que el gobierno de este país da a las personas con discapacidad, entre los que se encuentran el contar con un subsidio y vivienda. Esta situación obliga a la alumna a permanecer en España por lo menos 6 meses del año, así es que, recapitular las sesiones también sirvió para informarle acerca de lo que se había realizado en este proyecto y con esto integrarla.

Como parte de la estrategia de esta recapitulación, se hicieron preguntas a los jóvenes en forma de diálogo, a las que ellos dieron las siguientes respuestas:

- ¿Cuál fue el propósito del proyecto?
 - Para ver mi vida
 - Para trabajar un futuro

- Para tu tesis
- Para la vida en el futuro
- Vida y futuro
- Cuando éramos niños
- Para acordarnos cuando éramos chiquitos, para recordar

- ¿Cuáles fueron las actividades que se realizaron?
 - Lo que nos gustaba hacer
 - Dibujos y escribimos. De chiquita mi papá me estaba enseñando a bailar, ahora estoy aprendiendo a irme sola a mi casa.
 - ¿Qué nos gustaba hacer?
 - No sé.
 - Nos daban unas hojas para comentar y contestar de cuando éramos niños.
 - Preguntas y las resolvíamos

- ¿Qué actividades fueron las que les gustaron más? ¿Por qué?
 - Recordar lo que hacíamos
 - Dibujar y escribir actividades y características
 - Qué nos gustaba hacer de adolescentes y niños
 - Trabajamos con la maestra lo que hacíamos cuando de niños
 - Contestar la evaluación, dibujar cuando éramos chiquitos
 - Traer fotos de bebé, niña y de mis XV años
 - Recordar cuando era chiquito no me movía

- ¿Qué actividades fueron las que les gustaron menos? ¿Por qué?
 - Conmigo todo estuvo bien
 - Hay cosas que me cuesta trabajo acordarme
 - A veces no le entiendo a las preguntas

Una vez que los jóvenes hicieron el ejercicio de recuerdo, se le dio a cada uno las hojas en donde hicieron las actividades de las sesiones pasadas. Lo revisaron y después, en forma grupal, compartieron con sus compañeros lo que plasmaron en sus ejercicios.

Por último, entre los jóvenes y las personas de apoyo, se recapituló lo que se hizo en cada una de las sesiones y se anotó en el pizarrón lo siguiente:

Sesión 1	Explicación de las sesiones Decidimos cuales serían las reglas
Sesión 2	Nos dibujamos y lo compartimos
Sesión 3	Actividades, intereses y características de niños, adolescentes y adultos
Sesión 4 y 5	Tomar decisiones

b. Cierre y evaluación de la sesión

Sus respuestas fueron las siguientes:

Participante	¿Cómo me sentí?	Hoy aprendí...	Lo que más me gustó fue...	Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:
AVM	"Contento"	"A comportarme".	"Acordarme"	"Poner mi empeño".
DMM	"Triste"	"Lo que hacía en la escuela con la maestra".	"Acordarme de cuando era chiquito y más grande".	"No tengo propuestas".
EETR	"Contenta"	"A recordar las decisiones".	"Ver los dibujos".	"No tengo".
PND	"Contento"	"A recordar mi niñez".	"Recordar mi adolescencia".	"Nada"
PAHM	"Bien, nerviosa".	"Con la maestra a hacer mi vida en un futuro".	"Que vimos dibujos, que fui adolescente".	"No tengo propuestas".

Participante	¿Cómo me sentí?	Hoy aprendí...	Lo que más me gustó fue...	Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:
TSN	"Alegre"	"A escribir, a dibujar cuando era niña, adolescente y como soy ahora, adulta".	"Cuando era adolescente baile el vals de los XV años y de niña a jugar a las Barbies y a la pelota y ahora que como en un restaurante".	"Hablar de qué quisiera hacer de grande".
VSM	"Bien, padre".	"Conocer más".	"Estar aquí".	"No tengo".

Recapitular las sesiones de trabajo no solo fue útil para promover el recuerdo de los jóvenes, también lo fue para conocer aquellas actividades que les fueron significativas y para buscar alternativas para mejorar aquello que les causó alguna dificultad.

Sesión #7

Objetivo: Se explorará cómo visualizan los jóvenes su vida a mediano plazo (tres años aproximadamente), por medio de una entrevista.

Actividades realizadas:

- a. Recapitulación de la sesión anterior
- b. La entrevista
- c. Cierre y evaluación anterior

a. Recapitulación de la sesión anterior

A diferencia de las sesiones pasadas, esta vez la recapitulación se hizo de manera lúdica, con el juego de “la silla”, lo que hizo que la sesión fuera más dinámica y que los jóvenes mostraran mayor interés.

b. La entrevista

Se dijo a los participantes que, en esta ocasión, aquél que fuera saliendo del juego iba a ser entrevistado. A continuación se presentan las respuestas que dieron los jóvenes, no en el orden en que fueron entrevistados sino siguiendo el orden de participantes que se ha venido utilizando en el reporte de estos resultados.

Participante	¿Cómo te ves en tres años, qué te ves haciendo?	¿Dónde estas?	¿Con quién estas?
AVM	“Trabajando en el negocio de mi papá, vendiendo cofres, siendo maestro de karate, daría clases de lunes a viernes, viniéndome solo”.	“Viviendo en casa de mis papás”.	“Con mi novia”.
DMM	“En el pan, haciendo lo mismo que Karla, que me enseñe, no me veo en la escuela”.	“Viviendo en mi casa”.	“Me veo casado con 5 hijos”.

Participante	¿Cómo te ves en tres años, qué te ves haciendo?	¿Dónde estas?	¿Con quién estas?
EETR₂	“Estudiar aquí en CISEE. Trabajando en una papelería vendiendo”.	“Viviendo con mis hermanas, mis papás en otra casa”.	---
PND	“Ser independiente, esforzarme. Totalmente dedicado al trabajo Trabajando en la panadería (horneando, decorando, atendiendo)”.	“Viviendo en mí casa y ya que junte dinero irme con mi pareja. Aún en la escuela preparándome para saber hacer cuentas, voy a estar 4 años más”.	“Casado con mi novia. Con tres hijos”.
PAHM	“Vendiendo pulseras, viniendo a la escuela”.	“Viviendo en un departamento y pagarlo de los domingos que me den mis tíos”.	“Me veo casada. Viviendo con mi novio, iría a visitar a mi mamá”.
TSN	“Trabajar y en tres años ser maestra de niños”.	“Viniendo a la escuela”.	“Viviendo con un muchacho y cuidar a mis dos hijos”.
VSM²	“De más grande hacer cosas para mi casa, limpiando el polvo”.	“Vender mis pulseras para tener dinero e irme a otro país, a España. Hacer cuadernos”.	“Viviendo con mi mamá en la casa nueva”.

Durante la entrevista sólo se exploraron las expectativas que ellos tienen, sin analizar con ellos las posibilidades que tienen para lograrlas. Esto se hizo en la sesión siguiente con mayor detenimiento.

Dadas las inquietudes que se observaron en los jóvenes acerca del tema de tener pareja e hijos, una de las maestras les comentó que en la escuela se les apoyaría para que pudieran tener una pareja, pero que el hablar de hijos era un tema que se trataría en otro momento más ampliamente.

² Estos participantes no asistieron a la escuela ese día pero se les hicieron las mismas preguntas la siguiente sesión. Sus respuestas se registran aquí para facilitar la organización de la información.

c. Cierre y evaluación de la sesión

Sus respuestas fueron las siguientes:

Participante	¿Cómo me sentí?	Hoy aprendí...	Lo que más me gustó fue...	Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:
AVM	“Contento”	“Aprendí a verme en tres años”.	“Jugar a las sillas”.	----
DMM	“Bien”	“A verme yo solo”.	“Yo solo en mi casa”.	“Todos trabajar”.
EETR	-----	-----	-----	-----
PND	“Feliz, contento”.	“A descubrir la felicidad que tengo en mí”.	“El juego de las sillas y estar con mis amigas y amigos. El ambiente”.	-----
PAHM	“Contenta, nerviosa”.	“A hacer un juego de las sillas y tenemos que decir de las decisiones”.	“Lo que hicimos con los cartones. Los pegamos en el pizarrón”.	“Nada”
TSN	“Alegre”	“Preguntar, contestar y a jugar”.	“Dar vueltas alrededor y sentar en la silla, si no está sentada nos hace preguntas. Trabajaría con los niños”.	“Seguir hablando del futuro en tres años”.
VSM	-----	-----	-----	-----

Sesión #8

Objetivo: Los jóvenes analizarán sus visiones y expectativas de vida a mediano plazo y explorarán las diferentes opciones y posibilidades con las que cuentan para llevarlas a cabo.

Actividades realizadas:

- a. Recapitulación de la sesión
- b. Apoyo grupal para la clarificación
- c. El collage
- d. Evaluación y cierre de la sesión

a. Recapitulación de la sesión

Esta sesión fue grabada.

La recapitulación se hizo con el juego de “la papa caliente”. Los jóvenes que se iban quedando con la pelota mencionaban algo de lo que se hizo en la sesión pasada y se les pidió que cada uno mencionara las respuestas que dieron en la entrevista que se les hizo. Esta actividad también sirvió para hacer la entrevista a aquellos participantes que no asistieron en dicha sesión. Lo que dijeron los jóvenes en esta recapitulación fue lo siguiente:

AVM.- “Quiero ser herrero, trabajar en el negocio de mi papá, vivir con mi familia, dar clases de karate y trabajar para tener dinero para los gastos de la casa”.

DMM.- “El juego de las sillas, preguntar de más grande, trabajar en el pan, viniendo a CISEE, viviría allí en mi casa, ahorita con Karla (su prima), con Ruth (su hermana y quién hacer las veces de su madre). Me voy a casar, tener hijos, vivir con ellos y ya no con mi hermana, ella en su casa”.

EETR.- “Yo voy a estudiar aquí en CISEE. Me gustaría vivir en mi casa con mis hermanas, mis papás en otra casa. Me gustaría trabajar en una papelería, vendería muchas cosas”.

PND.- “El juego de las sillas y cómo nos veríamos en tres años haciendo nuestra vida. Ya tengo trabajo, ya gano mi propio dinero, ya se de lo que soy capaz. Me veo trabajando, viniendo todavía aquí a CISEE, va a llegar un momento en que ya no venga aquí, me dedicaría al trabajo en la panadería. No me veo casado en tres años, no tengo las bases para hacerlo, más adelante. Me quedaría en mi casa”.

PAHM.- “Hicimos el juego de la silla, el primero tenía que decir de la sesión, hacerlo en una hoja, resolver las preguntas de la evaluación. Quisiera yo casarme con mi novio, que vivamos juntos, vivir con mi novio en un departamento o en Cancún, donde sea. Juntar mucho dinero y hacer pulseras y venderlas. Le iba a pedir a mis tíos y a mi hermana mis domingos. Ahora vivo con mi mamá, después viviría con mi novio. Seguiría viniendo a la escuela”.

TSN.- “Pegamos las sesiones en el pizarrón. El que salía de juego de las sillas se le preguntaba de la vida en un futuro, de las elecciones. Yo trabajando en una escuela primaria de niños, enseñando a los niños. Cuidar a mis hijos, van a ser dos o tres. Viviendo en casa de mi papá, viviendo con con mis hijos y con mi esposo. Ya no vendría a CISEE”.

VSM.- “En tres años me veo más grande. Hago cosas, mi casa, limpiando, quitando el polvo, comprar, vender mis pulseras, mi dinero para irme a otro país, en España, allá hacer cuadernos. Vivir con mi mamá en la casa nueva. Unos meses aquí y otros meses allá. Mi vida igual. No me veo con una pareja”.

b. Apoyo grupal para la clarificación

Después de que entre todos recapitularon la sesión, se les explicó que en la siguiente actividad íbamos a hacer un collage, pero que antes de hacerlo cada uno nos iba a comentar cómo le iba a hacer para lograr lo que cada uno dijo que iba a hacer en tres años. En esta parte se favoreció el intercambio de preguntas, respuestas, comentarios y sugerencias entre todos los jóvenes y personas de apoyo.

Con cada uno se inició haciéndoles la pregunta: ¿tú que necesitas para lograr lo que nos mencionaste? Y, dependiendo de cada caso, las facilitadoras (F) les hicieron diferentes preguntas a los jóvenes (J) con la finalidad de que ellos identificaran las posibilidades reales de sus expectativas a mediano plazo. Lo que mencionaron fue lo siguiente:

AVM

J-“Trabajar en la refaccionaría de mi papá.

F- ¿Qué necesitarías aprender?

J- Los precios de cada cosa, vender partes de los carros, que alguien me ayudara a cargar las cosas.

F- ¿Para ser maestro de karate?

J- Necesitaría avanzar más cintas, entrenar más, retomar algunas clases.

F- Preguntas o retroalimentación para su compañero:

- Para ser maestro de karate hay que tener disciplina, hay que ser constantes. Tu carácter y actitud no te ayudan. Cambiar tus actitudes.
- Necesitaría respetar a todos.
- No decir mentiras.
- Que trabajes bien donde vas a trabajar y que no andes de grosero.

F- ¿Qué más necesitarías para trabajar con tu papá en cuanto a los precios?

- Llevar bien las cuentas, aprender el valor del dinero, saber hacer cuentas.

F- Recapitulando, ¿Qué fue lo que te sugirieron tus compañeros?

J- Que aprendiera a respetar, a manejar el dinero, saber hacer cuentas, disciplina constante, cambiar mi actitud.

F- Gracias”

D M M

F- “¿Tú qué necesitarías para lograr lo que nos mencionaste, dentro de tres años te ves haciendo las mismas cosas?

J- No, me veo haciendo el pan, ver aprender lo que hace Karla.

F- Ahora en la panadería ¿Qué haces?

J- Limpiar las mesas, barrer, recoger las charolas.

F- ¿Qué necesitas para aprender a hacer el pan?

J- Ver lo que hace Karla, pedirle apoyo, decirle que me enseñe a mí, aprender la hora para el horno, vender en la calle el pan.

F- ¿Qué necesitas para eso?

J- Hablar mejor.

F- ¿Qué le sugieren a su compañero?

- Hablar más fuerte.
- Que aprenda a contar el dinero.
- Aprenderse el nombre de los panes.
- Entender las cantidades, las recetas, los números.

F- ¿Qué te sugirieron tus compañeros?

J- Hablar, aprender a hacer el pan, aprender las cantidades, los números.

F- ¿Crees que en tres años ya estarías casado y con hijos?

J- No, primero tener una novia.

F- ¿Te ves en la escuela?

J- No

F- ¿Dónde vas a aprender lo que necesitas?

J- En mi casa.

F- ¿Quién te va a apoyar?

J- Karla

F-¿Dónde te ves viviendo en tres años?

J- En mi casa.

F- ¿Con quién?

J- Con Karla, Ruth.

F- Gracias”.

EETR

F- “¿Tú qué necesitarías para lograr lo que dijiste?”

J- Trabajar en una papelería.

F- ¿Qué necesitarías?

J- Hablar fuerte.

F- ¿Necesitas aprender algo?

J- A contar, a sumar, manejar el dinero.

F- ¿Tú crees que en tres años podrías trabajar en una papelería?

J- Si

F- ¿Dónde vivirías?

J- Con mis hermanas.

F- ¿Ellas ya saben?

J- No

F-¿Qué necesitarías primero?

J- Preguntarles a mis hermanas.

F- Sugerencias para su compañera.

- Hablar más fuerte.
- Saber contar el dinero.
- Saber hacer cuentas.

F- Gracias”.

PND

F- “¿Tú qué necesitarías para lograr lo que nos mencionaste?

J- En la panadería, hornear, decorar, ponerle el chocolate al pan, atender a la clientela, aprender a ponerle la alarma al horno. Continuaría haciendo lo mismo. No me veo casado, no me quiero apresurar. No necesitaría apoyo relativamente.

F- ¿Te gustaría algún día estar en la caja?

J- Yo en la caja no me meto, yo no quiero broncas con el dinero.

F- ¿Qué le sugieren a su compañero?

- Aprender a contar.
- Hacer cuentas en caso de que quisiera meterse en lo de la caja”.

PAHM

F- “¿Qué necesitarías para lograr lo que nos dijiste que ibas a hacer en tres años?

J- Casarme con mi novio.

F- ¿Qué necesitarías?

J- Hacer las pulseras. Primero tener el dinero, pedirle el dinero a mis tíos, a mi hermano que me den mi domingo. Voy juntando para comprar las cosas para hacer las pulseras, lo voy vendiendo y ya con eso.

F- Tu novio ya nos dijo que él no se ve casado en tres años, ¿Qué es lo que tú necesitarías?

J- Esperarme.

F- ¿Quiénes tienen que estar de acuerdo?

J- Él y yo. Primero necesitamos ponernos de acuerdo.

F- ¿Para vivir en un departamento qué necesitarías?

J- Ir a un banco a que me den dinero, valores.

F- ¿Cuánto dinero necesitarías?

J- Un mil millones.

F- ¿Sabes cuanto cuesta un departamento?

J- No sé.

F- ¿Crees que sea poco o mucho?

J- Mucho.

F- ¿Cómo vas a juntar ese mucho dinero?

J- Primero contar el billete para hacer las pulseras.

F- ¿Qué le sugerirían a su compañera?

- Buscar el departamento.
- Las personas te pueden dar tu domingo pero con cien pesos no alcanza, de eso no se puede vivir, no te alcanzaría para la renta, ni para los víveres. Te sugiero que pusieras tu negocio y con eso más o menos podrías vivir.
- Que siga con sus clases de INEA.

F- ¿En tres años crees que podrías tener tu departamento?

J- No

F- Entonces ¿Qué podrías hacer?

J- Trabajar, poner mi negocio y trabajar y vivir mientras con mi mamá, un ratito.

F- Un ratito ¿Cuánto, de cuánto tiempo estas hablando de un ratito?

J- Mientras me dure mi mamá, el día que no tenga a mi mamá entonces no me gustaría vivir con mi hermana, es un lío.

F- Y en caso de que ya no este tu mamá ¿dónde vivirías?

J- Pues haber a donde me iría.

F- ¿No te quedarías en tu casa?

J- No, no me quedaría en mi casa, no me gustaría. O vivir con otra amiga, con alguien más, vivir con alguno de mis compañeros.

F- Gracias”.

TSN

F- “¿Qué necesitarías para lograr hacer lo que nos dijiste?

J- Aprender de todo. Enseñar español.

F- ¿Qué necesitarías para poder dar clases de español?

J- Poner más atención, decir a los niños que guarden silencio, que hagan las cosas para que aprendan. Dejar de estudiar.

F- ¿Tú qué necesitarías para aprender a ser maestra?

J- Poner tache a los de faltas de ortografía y los que no hagan tarea también y los que hagan tarea les pongo diez.

J- Ustedes que creen que necesitaría para ser maestra.

- Estudiar más para poder aprender más.
- Estudiar una carrera, la carrera de maestra.
- Leer mucho.
- Tener un maestro para poder enseñar ella, que le enseñe.
- Tomar cursos.

F- ¿Dónde te ves viviendo en tres años?

J- Viviendo en una casa cuidando a mis hijos y a mí esposo

F- Y, ¿Qué necesitarías para eso?

J- Tener dinero.

F- ¿Dinero para cuidar a tus hijos y a tu esposo?

J- No, tener cariño, tener amor.

F- Yo creo que para poder estar en su casa y poder cuidar a sus hijos y a su esposo, ¿Qué necesita primero aparte del cariño y el amor?

J- Encontrar a alguien.

F- Y en tres años, ¿tú crees que ya puedas encontrar una pareja?

J- Tal vez si.

F- ¿Qué sería antes primero?

J- Convivir con él, con mi pareja.

F- Los demás qué opinan ¿que necesitaría para poder convivir con una pareja?

- Entender a la otra persona.
- Platicar con su papá.

F-¿Qué sería primero?

J- Tener pareja.

F- ¿Qué fue lo que te sugirieron tus compañeros, para ser maestra qué necesitas?

J- Estudiar.

F- ¿tu crees que podrías en tres años estudiar todo lo que necesitas para ser una maestra?

J- No

F-Crees que sería más fácil que tú aprendieras de otra maestra y tú ser la ayudante de la maestra.

J- Si

F- Y ahí aplicar todo lo que dices, calificar a los alumnos, ponerles las palomitas, corregir la ortografía, ¿Cómo ves, tú qué serías?

J- Sería la ayudante de la maestra.

F-¿Qué otra cosa te sugirieron tus compañeros?

J- Tener que primero buscar mi pareja, un novio y darle amor y cariño.

F- Gracias”.

VSM

F- “¿Tú qué necesitarías para lograr lo que dijiste?

J- Tener dinero para las pulseras, vender pulseras.

F- ¿Qué necesitas aprender?

J- Aprender los pesos, aprender a manejar el dinero.

F- ¿Qué más necesitarías aprender?

J- Manejar el dinero, hacer cuentas, aprender.

F- ¿Qué le sugieren a su compañera?

- Hablar mejor.
- Que aprenda a hacer pulseras.
- Que aprenda el valor del dinero, a utilizar el dinero.

J- Yo no hago, las compro y vendo.

F- ¿Qué fue lo que te sugirieron tus compañeros?

J- Aprender a sumar, hablar fuerte, despacito, aprender el dinero.

F- ¿Qué más le sugieren a su compañera?

- Que no sea tan enojona.
- Que ponga su negocio.

F- ¿Y eso crees que podrías lograrlo en tres años?

J- Si.

F- Gracias”.

c. El collage

Ya que se les preguntó a todos la forma en que le harían para lograr sus expectativas a mediano plazo, se les dio el material necesario para que elaboraran su collage, algunos se muestran en el anexo 9.

d. Cierre y evaluación de la sesión

Para finalizar esta sesión se les dio la hoja de evaluación y sus respuestas se muestran a continuación.

Concertando visiones para la construcción de futuros

Participante	¿Cómo me sentí?	Hoy aprendí...	Lo que más me gustó fue...	Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:
AVM	"Contento"	"Verme en un futuro".	"Todo"	"Que se hable de la vida en un futuro".
DMM	"Bien"	"A pensar en todo, en la casa, en la panadería".	"Todo, pensar en el trabajo".	"Echarle más ganas yo".
Participante	¿Cómo me sentí?	Hoy aprendí...	Lo que más me gustó fue...	Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:
EETR	"Contenta"	"Cómo me vería trabajando".	"Con mis hermanas vivir".	"No tengo".
PND	"Contento"	"A recordar"	"No me gustó nada".	"No tengo nada".
PAHM	"Contenta, nerviosa".	"Hacer los recortes de la revista, a pensar de vivir con una amiga dentro de tres años".	"Que jugamos a la papa caliente".	"Nada"
TSN	"Alegre"	"A contestar las preguntas de 3 años y recortar y pegar".	"Decir de lo que haría dentro de 3 años y nos tomaron una cámara".	"Seguir hablando sobre dentro de 3 años".
VSM	"Contenta"	"Hablar despacio".	"Juego de la pelota".	"Que todos hablen".

Sesión #9

Objetivo: Se hará un cierre del trabajo con los jóvenes, integrando lo que se analizó en las sesiones de trabajo por medio de una historia.

Actividades realizadas:

- a. La historia
- b. Evaluación y cierre final

a. La historia

Para cerrar el trabajo que se realizó con los jóvenes, se les dijo que esta sería la última sesión con ellos acerca de la actividad “mi vida en un futuro” y se les explicó que se trabajaría con su papá y/o mamá y que, para finalizar, habría más adelante una sesión todos juntos. Una vez que se les expuso lo anterior se les pidió que escribieran y aquellos que no manejan la escritura, que dibujaran. Las historias fueron las siguientes:

AVM

“Estábamos con mi tía Chela, tocábamos los timbres, comprábamos refrescos, salíamos a las posadas y tronábamos cuetes.

Joven iba a la escuela, salía a los antros, a paseos y convivíamos juntos.

Quiero ser maestro de karate y seguir estudiando y prepararme para aprender los precios para trabajar en el negocio de mi papá”.

DMM

NOTA.- Él es uno de los jóvenes que dibujó su historia, se muestra en el anexo

10. La explicación que dio de sus dibujos fue:

1. “Aquí estoy de chiquito, no me movía
2. En ésta, de más grande en mi casa
3. Ahora yo, vengo a la escuela y en el pan. Yo quiero aprender a hacer el pan”.

EETR

“Ver cosas, mi hermana, cuando era chica me gustaba patinar.

Ver mi hermana, bañarme sola, vestirme, peinarme, tender mi cama, ir a la casa de mi abuelita, vengo a la escuela.

Cómo me vería en tres años trabajando en una papelería, con mi hermana. Me gustaría un cuarto para mí sola.”

PND

“Me fui a Disneylandia con mi primo y fuimos a los juegos y comimos una pierna de pavo y nos quedamos en un hotel de lujo, tenía 12 años.

Ahora tengo un trabajo con mi tía y me pagan y estoy contento y satisfecho.

Tengo un trabajo y estudio en CISEE con mis cuates y tengo una novia que quiero mucho y yo la amo.

En mi casa con mi trabajo y viviendo en mi casa.”

PAHM

“Cuando estaba chiquita jugaba con mis blocks, mucha alegría con mis muñecos de peluche. Y tenía trece años empecé a hacer la tarea y estudiar matemáticas. Y además era joven y me iba a ver el mar a Acapulco plaza con mi familia; me enfermaba a veces si a veces no. Y me gustó mucho el mar y que hace calor y muy contenta”.

“Adolescente estudio ahorita, veo mis amigos, amigas, maestras y a mi novio, hago tai-chi bien con los maestros. En tres años yo me caso con mi pareja y salgo a pasear, a comer e invitar a mis familiares, le pido a mi tío que me dé mis domingos de vez en cuando; hacer mis pulseras, vender anillos, collares y pulseras, vender, en CISEE todavía y nadando en la natación”.

“Me voy a casar con mi novio algún día. Vivir con unas amigas.”

TSN

“Estaba jugando con Barbies a juegos de té, jugando a la mamá y hermana, estaba jugando con muñeca, iba al kinder, me enseñaba a dibujar y colorear los dibujos y trabajos manuales y en primaria me enseñaba a escribir y a leer contar, recortar hacer divisiones, multiplicaciones, sumas, restas, jugar con la pelota numeraciones nombre de los números, copiar las páginas de los libros de Historia, del Día de la Bandera, de Cristóbal Colón, Porfirio Díaz y etcétera. Geografía planetas, sólido, líquido, gaseosos, enseñando al vals de salida de sexto. Bailé el vals de los XV años y bailé y cosía mi ropa, me enseñaba a bailar y me enseñaron a cocinar, hacer el agua, hacer la sopa, hacer la salsa, hacer el guisado, barría el salón. Hago limpieza, estoy en el taller de artes plásticas, en sexualidad, en el dictado y a nadar, me voy solita a mi casa y me vengo yo sola aquí. Dentro de tres años quiero ser ayudante de maestra de la escuela y ya no voy a estar en el CISEE. Encontrar pareja y juntarme con él.”

VSM

NOTA: Ella fue otra de los jóvenes que hizo un dibujo de su historia, se muestra en el anexo 11. Explicó al grupo lo siguiente:

1. “Aquí estoy de chiquita jugando con mi muñeca.
2. Aquí de más grande tenía el cabello largo.
3. Yo aquí ahora, vendo pulseras y hago cuadernos”.

b. Evaluación y cierre de la última sesión con los jóvenes

Una vez que todos los participantes compartieron su historia al grupo se les dio la hoja de evaluación final y sus respuestas fueron las siguientes:

Participante	¿Qué fue lo que se trabajó durante la actividad?	¿Cómo me sentí a lo largo de las sesiones de trabajo?	¿Qué fue lo que aprendí?	¿Qué fue lo que más te gustó?
AVM	“Ser adolescentes, adultos, jóvenes”.	“Tranquilo”	“A valorar”.	“Las sesiones”.
DMM	“Vernos de más grandes, chiquitos, de trabajar en el pan”.	“Bien”	“Todo maestras”.	“Pensar de más grande”.
EETR	“Cuando era niña, señorita”.	“Contenta”	“Hablar despacio”.	“Recordar cuando era niña”.
PND	“De cuando éramos niños, adolescentes y adultos”.	“A gusto, contento y contrariado”.	“A tener paciencia”.	“Recordar mi niñez”.
PAHM	“Cuando éramos chiquitos, jóvenes y adultos”.	“Contenta y nerviosa”.	“Hacer dibujos e historias. Pegar los cartones en el pizarrón”.	“Que jugamos a la papa caliente y hacer el collage”.
TSN	“De la historia de mi vida en un futuro, cuando era niña, adolescente, ahora de joven y dentro de tres años”.	“Hacer dibujar y escribir historia de todo”.	“A escribir, a recordar los tiempos pasado, presente y futuro”.	“Acordarme cuando era adolescente, bailé el vals de mis quince años”.
VSM	-----	“Bien”	“Cómo era de chiquita”.	“Lo de las pulseras”.

Trabajo con los familiares

Como se mencionó en el programa de intervención, el trabajo con los padres de familia fue planeado en entrevistas individuales, que estuvieron apoyadas por las maestras responsables del grupo, por la conductora y en una de ellas por la Directora del Centro.

Las entrevistas que se muestran a continuación fueron reconstruidas con el apoyo de las personas que apoyaron en cada una de ellas, se trató de respetar las palabras textuales de los participantes.

Mamá de A. V. M.

1. ¿Cómo fueron tus primeras experiencias con tu hijo? ¿Te platicaba de sus amigos? ¿De lo que hacía en la escuela?

“Echándole muchas ganas, siempre, desde la primera semana que nació el niño, iniciación temprana, estimulación temprana en todo su cuerpo, fue un reto paso a paso fue un niño muy inquieto y muy travieso.

En la escuela siempre muy sociable, estuvo en Montessori, sus compañeritos lo apoyaban, muy juguetón y travieso”.

2. ¿Cambió en algo la relación con tu hijo de niño a adolescente?

“Se estabilizó un poco, igual sociable, deportista y juguetón, le gusta la música pero más de adolescente. Ahora ya por ejemplo las novias y me ha dicho “yo me quiero casar, yo quiero trabajar, las fiestas” familiares nada más y un poco más maduro en cuanto a las cosas académicas, un poco más responsable”.

3. ¿Qué recuerdas de tu relación con él cuando era adolescente? ¿Fácil?
¿Difícil?

“No fue difícil. A mí me mandaba a otros lados a cada rato, a la mejor lo tenía hasta fastidiado. Creo que él ya quería su libertad, hacer sus cosas, sentirse ya maduro y joven, ya no ando detrás de él porque ya no le gusta”.

4. ¿Cambió en algo la relación con tu hijo de adolescente a ahora?

“Creo que él ahora está en la adolescencia, por su edad mental, a lo mejor yo le estoy exigiendo de un joven de 20-21 años y él tiene una edad de 15-17, no estoy segura. Lo veo como un adolescente más madurito”.

5. ¿Cómo es ahora la relación entre ustedes?

“Creo que buena, andamos siempre juntos. Pero no es muy común que me cuente algunas cosas muy de él pero todo muy bien, es un poquito reservado. A su papá es a quien le cuenta mucho pero el papá a veces no le hace mucho caso. Siento que hay buena relación, pues andamos siempre juntos los dos, haciendo algo por que quiero que siempre se esté moviendo. Ahora por ejemplo, ya me inquieta lo laboral, buscarle para que tenga experiencias”.

6. ¿Tienes alguna visión o expectativa de futuro con tu hijo?

– Trabajo, vivienda

“Como cualquier mamá si tengo muchas expectativas. Yo quisiera que fuera responsable y autosuficiente, es lo básico. En cuanto a vivienda, regresarnos a San Luís, pero se ha alargado muchísimo pero esta en pie”.

- Esta decisión ¿La han comentado con él?

“No, pero sí nos vamos a ir para allá y él tiene que ayudarnos”.

- ¿Y si él quisiera algo diferente para su vida?

“Sí quiere algo diferente. Nosotros lo hacemos pensando en que va a estar con nosotros hasta donde se pueda”.

– Pareja

“Pues quiere, ya quisiera. Como me lo ha manejado siempre que él se quiere casar y tener hijos. Yo sí, tienen derecho, tienen sentimientos, tienen pues lo mismo que uno tiene, pero no sabemos encauzar debidamente y además mi esposo es muy tajante”.

7. ¿Conoces su visión o expectativa en los mismos términos?

“Quiere ser herrero, le gusta la herrería, el karate y la música, desde pequeñito quiere ser herrero”.

Hermana de D. M. M.

1. ¿Cómo fueron tus primeras experiencias con tu hermano?

“Por lo regular lo traíamos cargando por que él no se podía valer por sí solo por que no tenía movimiento en el cuerpo, al año o año y medio me di cuenta que él no se podía mover. Lo llevé al seguro le mandaron ejercicios y así empezó a caminar. Jugaba con mis sobrinos y pegaba mucho”.

2. ¿Cómo era su comunicación?

“Como no decía palabras, con balbuceos y señalaba las cosas”.

3. ¿Cambió en algo la relación con él de niño a adolescente?

“De niño duró mucho tiempo. Se le trató igual, yo no me di cuenta de que necesitaba ayuda. Nunca lo traté como si ya fuera grande, la sobreprotección, lo protegimos mucho”.

“Cando venimos aquí a CISEE él empezó a cambiar, me hacía sus berrinches y se encerraba, se enojaba con mis hermanos. Él me pidió que lo llevara a la escuela y empezamos a hacer la investigación, me costó mucho trabajo entenderlo por que era muy berrinchudo. Empezó a cambiar cuando entró aquí”.

4. ¿Cómo es ahora la relación entre ustedes?

“Ya está muy adelantado, ya perdí muchos miedos, ya está grande y se sabe defender, ya habla, ya se le entiende más”.

“Ahora anda un poquito mal pero siempre ha sido buena. De unos días para acá nos hemos distanciado pero ha sido buena la relación. Todavía me falta mucho aprender con él, porque pierdo la paciencia, pero es por que no lo entiendo”.

5. ¿Tienes alguna visión o expectativa de él? (imagínalo en 3-5 años y/o más tiempo):

“Lo veo una persona ya muy independiente”.

– Vivienda

“Lo veo allí en la casa pero ya solo, como mis hijas, ya muy independiente, tal vez son muchas exigencias pero no sabe uno”.

– Pareja

“No. Porque sé que primero tiene que estudiar para aprender, tiene que trabajar sino ¿de dónde va a mantener a la persona con la que se vaya, a su pareja? Esa es mi expectativa, lo primero que tiene que hacer es aprender a valerse por sí solo porque la otra persona con la que él viva va a depender de él también. No lo veo con una pareja. No lo había pensado”.

– Trabajo

“Sí, así sí lo veo y le hace falta ese complemento, que aprenda a leer, que sepa lo del dinero, los números y la hora”.

6. ¿Conoces su visión o expectativa en los mismos términos?

“No. Sólo que dice que me va a comprar una casa grande”.

Mamá de E. E. T. R.

1. ¿Cómo fueron tus primeras experiencias con tu hija? ¿Te platicaba de sus amigos? ¿De lo que hacía en la escuela?

“Fueron muy tranquilas, el recorrido para encontrar escuelas fue de dos años. Ella se desgredaba y yo no sabia manejarlo. Pero siempre ha sido muy tranquila, no he tenido complicaciones con ella, nunca ha sido pesado. Desde que nació ha sido así, muy pasiva”.

2. ¿Y ahora? ¿Platican? ¿Se reserva?

“Ella platica conmigo, no es súper platicadora porque nunca ha sido así pero conmigo es con la que platica”.

3. ¿Cambió en algo la relación con tu hijo de niño a adolescente?

“Creo que siempre ha sido muy similar, hasta ahora, tal vez porque la veo más desvalida, más chiquita, hay que apoyarla y yo no he visto muchos cambios ni de mí hacia ella ni de ella hacia mí”.

- ¿Cómo una niña todavía?

“En algunas cosas sí y en algunas cosas no. No han sido muchos los cambios, o al menos no los he notado. A lo mejor los novios y que ya no se desgreda y se cuida más, pero su comportamiento no ha cambiado mucho”.

4. ¿Tienes alguna visión o expectativa de futuro con tu hijo? En relación a (imagínalo en 3-5 años y/o más tiempo):

- Trabajo

“La veo a futuro en un trabajo o desempeñando algo que le guste pero siempre y cuando se le dieran esas bases buenas para poder realizarlo sino siento que no o que tendría que estar yo pegada con ella para que pudiera trabajar”.

- Vivienda

“No se, eso es muy complicado, no lo había pensado. Tal vez con sus hermanas. En ese aspecto como que la visualizamos sola y no sola, en su lugar pero con sus otras dos hermanas. Yo no me la imagino a futuro sola en su departamentito no, nunca lo había pensado”.

- Pareja

“Si con una pareja, pero con una de acuerdo a las condiciones que ella tiene, un chico con las mismas capacidades que ella, pero con un chico normal no, siento que no podría. Yo, no podría pensarlo. A ella le gusta ver chicos normales, pero así como para visualizarla con un chico así yo creo que ni ella. Si la visualizo en un futuro con una pareja pero no con hijos, porque a raíz de que tenga una pareja habría que pensar también seriamente en eso. Yo lo pienso y digo no”.

5. ¿Conoces su visión o expectativa en los mismos términos?

“No. No lo veo como una necesidad, yo creo que si tuviera esa inquietud me lo diría. Nunca lo hemos platicado, no se lo he preguntado, ni ella me lo ha dicho”.

Mamá de P. N. D.

1. ¿Cómo fueron tus primeras experiencias con tu hijo?

“Terribles desde que nació, con mucho miedo. Me di cuenta hasta los 8-9 meses, lloraba mucho y yo no lo podía comparar con otros niños, no sostenía su cabecita. Vi a médicos a escondidas, me dijeron que tenía un problema neurológico. En el DIF me apoyaron un año dos meses. Viví experiencias de depresión y pensamientos de suicidio, a su papá lo internaron, no lo aceptaba, día a día fue un conflicto mental. Conforme vas saliendo del problema van cambiando tus expectativas. Fui muy dura con él”.

2. ¿Cómo es ahora la relación entre ustedes?

“Hay mucha comunicación y confianza, ya no pienso en que es mi culpa y le doy el 100% de lo que quiera. Meterme en su intimidad ya no puedo”.

3. ¿Tienes alguna visión o expectativa de futuro con tu hijo?

“Ahora sólo quiero que sea feliz”.

- Pareja

“Sí lo veo con pareja, no con pareja que dure mucho tiempo tal vez que viva con alguien 3, 4, 5 o 6 meses, que tuvieran relaciones, pero no en mi casa mi tranquilidad ahora no la cambio ni por él. Yo quiero vivir en paz. Está bien que puedan tener relaciones, tener vida juntos pero no en mi casa, con mucha libertad, que fueran novios”.

- Vivienda

“Me gustaría hacer algo en CISEE, que tuvieran la libertad de vivir juntos con sus iguales, tienen derecho son adultos, no en plan mocho, mi ilusión máxima es hacer algo que tengan libertad. O vivir con Miguel Ángel cerca de la casa de su

primo Leonardo, pero me encantaría que construyeran aquí, que probaran, ya acepto que mi hijo puede estar y apoyarse con niños con Síndrome”.

- Trabajo

“Le encanta, es muy trabajador aunque en mi casa es flojo. Que sean más productivos. Que hagan algo en CISEE más en forma, cosas ya patentadas, ya se vende se patenta para que se ayuden a su mantenimiento, que se puedan mantener, que se invierta”.

4. ¿Conoces su visión o expectativa en los mismos términos?

“No tiene, él se quiere casar y mantener a su esposa”.

Mamá de P. A. H. M.

1. ¿Cómo fueron tus primeras experiencias con tu hija?

“Al principio con pánico cuando vi que algo andaba mal y después empujando para salir adelante con los tres. Siempre ha sido una niña dócil, obediente. A veces siento que es ella la que te engaña a ti no tú a ella, o sea sabe como sacar las cosas. Pues la pase bien y siempre la trate igual que los otros dos, aparentemente no hubo diferencia pero fui más enérgica con ella que con los otros dos”.

2. ¿Y cómo era su comunicación?

“Ella con todo mundo hablaba, con todos se llevaba, no conocía lo que era el enojo, la envidia, todas las cosas negativas que tenemos, no las conocía”.

3. ¿Cambió en algo la relación con tu hija de niña a adolescente?

“Nos comunicamos más. Yo ya no trabajaba tanto como antes y la escuela le fue abriendo el panorama en cuanto a la forma de poder expresarse. Siempre nos

hemos comunicado. Y su cambio pues no creo que haya pasado por la adolescencia. No hubo ninguna dificultad, ahora es cuando ya se empieza a rebelar”.

4. ¿Cómo es ahora la relación entre ustedes?

“Ahora es más padre, de cooperación, tú haces para ti y para mí y yo hago para ti y para mí. Entiende mejor, repite menos las cosas. Aquí en el colegio me enseñaron a que cuando me haga una pregunta de algo le conteste con otra pregunta y si empieza a funcionar”.

5. ¿Tienes alguna visión o expectativa de futuro con tu hija?

“Si ella pudiera yo la dejara volar. Si yo la dejara, siento que tiene muchas expectativas para la vida, ella cree que la vida es muy fácil, salir, conseguirse un departamento, casarse, trabajar, ella piensa que el mundo está a sus pies, una verdadera adolescente”.

- Vivienda

“Mientras me tenga a mí no hay problema, ya que yo me vaya, ya lo sabe ella, ya lo saben sus hermanos, si la hermana no la pudiera atender lo haría el hermano, si no la puede atender buscan una casa hogar y ahí se queda”.

- Pareja

“Si ella pudiera ya se hubiera ido con su novio, ya estuviera trabajando y ya hubiera hecho su vida, no es realista. Me encantaría que pudiera; sin embargo, no la creo capaz ya de vivir sola como pareja porque cualquier cosa y se asusta, no sabría que hacer.

- ¿Y tú qué estarías dispuesta a hacer para que pudiera ser capaz?

En cuanto a que se viniera conmigo no podría yo, no por que la responsabilidad sería de dos y el día que yo no estuviera ¿quién se hace cargo de dos y no de uno? Yo todo eso lo he pensado”.

- Trabajo

“No. Sí claro, y sé que le gustaría y sé que lo haría bien y sería muy responsable. De lo que a ella le gustaría y que pudiera hacer, le encanta ayudar, le gusta cooperar, en una casa podría hacer todo, es muy movida, habrá algunos trabajos en los que pudiera encajar”.

6. ¿Conoces su visión o expectativa en los mismos términos?

“Ella quiere trabajar, quiere dormir y vivir ya con su novio, ir a visitarme primero a mí y después a la mamá de él”.

Papá de T. S. N.

1. ¿Cómo fueron tus primeras experiencias con tu hija?

“Ella siempre manifestó su problema que tiene. Los doctores nos daban expectativas muy negativas de su proceso y me decían que no iba a poder avanzar que iba a ser una niña nada más con su discapacidad que era probable que no pudiera avanzar más allá de lo que se le veía y a mí como persona no se me hizo humano ver a mi hija de esa manera, entonces yo siempre traté de luchar por ella, yo decía que tenía que cambiar, que tenía que ser muy diferente me costara lo que me costara”.

2. ¿Cómo era la comunicación con ella?

“Era muy difícil, mucho muy difícil porque ella no expresaba sus sentimientos de ninguna manera. Si la dejaba en un solo lugar ella se estaba ahí todo el día si era posible, lo único que hacía era balbucear, mecerse, babear. Yo no quería verla

así, sentía miedo y angustia de verla así y yo quería que ella fuera diferente. Fui muy duro con ella, una dureza a su beneficio de ella”.

3. ¿Cambió en algo la relación con ella de niña a adolescente?

“Si. A la fecha ella manifiesta un hermetismo que yo se lo respeto, es un hermetismo en el cual ella no me deja penetrar y yo lo veo bien, como mujer, en sus cuestiones de mujer ella es muy reservada, hay veces en que yo quisiera meterme un poco más”.

“Hasta los doce años su comportamiento seguía siendo de niña, yo lo valoraba de edad porque a los diez años yo notaba en ella que tenía como cinco años y así yo a ella la voy considerando como una niña de trece, quince años, con la mentalidad así. No la considero como a sus 22 años sino como a una niña”.

4. ¿Cómo es ahora la relación entre ustedes?

“Bastante bien, platicaba más, es más expresiva, más abierta, ya dice lo que quiere, ya bromea, hay más comunicación interpretativa y veo que sigue avanzando”.

5. ¿Tienes alguna visión o expectativa de futuro con tu hijo? (imagínala en 3-5 años y/o más tiempo):

– Vivienda

“Si, tengo proyectos para ella. En primer lugar es un proyecto que ya acabé, su casa, su espacio. Le gusta mucho su casa”.

– Trabajo

“Nadie conoce su futuro pero yo pienso dejar algo para ella y trabajar con ella, si lo voy a hacer, tengo pensado poner una cafetería. Tengo varios proyectos para mí pero en esos estoy incluyendo a ella y dejarle un proyecto de vida, una base en donde ella pueda, tenga algo. Lo que estoy intentando es que ella sea independiente, posteriormente que sepa lo que es trabajar y ganar el dinero. Ahora lo que yo estoy empezando a trabajar con ella es decirle que yo no voy a ser eterno para ella, de una manera muy sutil se lo estoy diciendo cuando me pongo a hacer cosas con ella. Hay que ser concientes de eso. Quiero que sea suficiente para ella misma lo más que pueda yo lograr, esa es mi meta”.

– Pareja

“Es una de las cosas que a veces se pone uno a pensar. Ellos manifiestan sus sentimientos, sus necesidades básicas, no por que esté enferma quiere decir que no sienta, si siente y yo he notado muchas cosas en ella que si le llaman la atención los muchachos, es algo normal. Quizá tenga una pareja, podría ser, pero no para tener familia. A mí no me gustaría, de lo que sí estoy completamente seguro es que ella hacerse cargo de una familia, no puede, no es lo mismo tener una pareja. Yo no quiero que esté ella cerca de mí, una de las cosas que no quiero es que ella sepa que yo siempre estoy detrás de ella, yo soy duro pero a la vez la hago que ella enfrente a la vida”.

“Otro proyecto que es para mí un poco difícil, lo platiqué con las maestras, es operarla. Este año lo voy a hacer, la voy a operar. Ellas me dijeron que era una buena decisión”.

6. ¿Conoces su visión o expectativa en los mismos términos?

– Pareja

“Yo dejaría que evolucionara un poquito más. Primero voy a ver lo de su operación, posteriormente voy a ver como es que ella lo toma y después ver qué es lo que ella quiere y según lo que ella quiera por que yo no voy a influir tampoco en eso. Ella solita quiero que lo haga. De eso yo no tengo miedo por que es un ser humano como todos nosotros con necesidades básicas, pero creo que ella misma tiene que decidir en ese aspecto, yo nada más la apoyaría y vería si es lo adecuado o no es lo adecuado y ya simplemente hasta ahí”.

– Trabajo

“Aquí se puede aplicar otra vez la cuestión de que no puedes dejarla en ese aspecto, o sea hay que ser honestos y sensatos de saber que ella tiene una autosuficiencia que no le va a permitir decidir ciertas cosas, ahí si tiene uno que influir, saber cuáles son las mejores expectativas de trabajo para ella donde pueda manifestarse bien ella y trabajar cómodamente, con seguridad sobre todo. Si hay una oportunidad de que ella entre a trabajar a un lugar y yo vea que todo va bien, pues dejarla y tal vez dejar ese trabajo para que yo me adapte con ella y trabaje con ella y la deje trabajar así de esa manera”.

– Vivienda

“No lejos de mí porque por eso hice un espacio para ella. Ha sido muy difícil su manera de ser, un poco que ella interprete qué es lo que ella quiere realmente, ella es feliz en su espacio, y yo así como estoy dejando y haciendo la casa es muy difícil que se la puedan quitar, entonces proyecto de casa habitación no va a tener”.

Papá y mamá de V. S. M.

1. ¿Cómo fueron tus primeras experiencias con tu hija?

“Para que hablar otra vez de si caminó o no. Asombro como víctima del asunto, la situación de mi hija hay que sacar conocimiento, aprendizaje para todos. Agotador como padres de familia. Conocer el problema”.

2. ¿Y ahora?

“Es nuestra niña de cinco años. Está creciendo emocional y físicamente. Nos atosiga mucho y nos cansa. Yo siento que no cansa por su etapa adulta sino que necesita más atención de la que soy capaz de darle”.

“Se quedó rezagada, nos limita enormemente, desarrollo personal. No hay flexibilidad de tiempo es una niña sujeta a papás, la conducimos no hay otra, no le preguntamos. Como niña la llevamos y la traemos. Yo quiero que la traten como gente adulta”.

“Está en una etapa con huecos, educación, padres, maestros, los cubre con fantasías y pueda integrarse. Debería con ella misma ser más flexible. Tiene libertad que no quiere, la dejan y no sabe qué hacer. Ella puede hacer muchas cosas sola. Yo tengo la experiencia como mamá pero ustedes los guían”.

3. ¿Cómo la ven en un futuro?

“La veo igual, puede ser más obsesiva. No sabe diferenciar su vida adulta y la niña. Que aprende a leer y escribir pero hay cosas más importantes como la sensibilidad, emocional, amorosa, convivencia. Ojala que sí aprenda a leer”.

“Ella en España puede decidir en qué casa hogar está. Le falta comunicación hasta conmigo. Antes no era tan indecisa. Todos contribuimos a que sea niña”.

Trabajo con los profesionales del Centro

El trabajo con los profesionales se hizo para hacer una exploración sobre los tipos de apoyos con los que se cuenta en cuanto a un posible proyecto de vida adulta en el Centro. Sus respuestas se muestran a continuación:

En lo general

- Considerando las condiciones de la Ciudad de México y de las oportunidades que hay en el país ¿Crees que jóvenes con discapacidad intelectual puedan vivir fuera de su casa?
- Si ¿Por qué?
- No ¿Por qué?

A esta pregunta la mayoría de los profesionales respondieron que *si* y mencionan que:

- o Con los apoyos necesarios de instituciones, familia, financieros, de la comunidad, de formación y psicológicos.
- o Se deben de dar condiciones de formación educativa, emocional, social.
- o Capacitación laboral.
- o Porque hay instituciones que apoyan proyectos de vida independiente.
- o Porque es parte de sus proyectos de vida.
- o Oportunidad de desarrollo.
- o Algunos tienen las herramientas y condiciones personales.
- o Considerando formación y tipo y nivel de discapacidad.

Aquellos que respondieron que no, argumentaron lo siguiente:

- Existen pocas oportunidades y lugares que apoyan la vida de PcDI para vivir fuera de casa.
- Los lugares que existen son poco accesibles económicamente hablando.
- Los miedos por parte de los padres.
- Barreras sociales.
- Vivir en la ciudad contempla desde el manejo y cuidado en el transporte.
- Aquí apenas nos escuchamos, nos impacientamos para explicar.

En lo particular

- ¿A quienes de los alumnos del grupo GAFOL les ves esa posibilidad, potencial e interés para vivir fuera de su familia?

	Posibilidad	Potencial	Interés
A. V. M.	El 70% le ven grandes posibilidades.	El 80% de los profesionales le ven potencial.	La mitad de los profesionales le ven interés y el resto menciona que no.
D. M. M.	El 40% menciona que no, algunos por sus posibilidades económicas, el resto menciona que sí, algunos lo ven muy capaz.	El 95% lo ve con un gran potencial, se menciona trabajo en el área del lenguaje.	El 60% le ve interés. Mencionan el que está preparado y tal vez tenga interés en vivir con pareja. Algunos ven dificultades por la familia.
E. E. T.	El 60% no le ven esa posibilidad.	El 60% no le ven potencial. Quien le ve potencial menciona que ella no quiere.	El 70% no le ven interés, ni de parte de ella y ni de la familia.
P. N. D.	El 95% le ven potencial, con apoyo en el área emocional.	Todos le ven potencial.	El 65% le ve interés de vivir fuera de su familia y con pareja.

	Posibilidad	Potencial	Interés
P. A. H. M.	La mitad de los profesionales le ven posibilidades y la otra mitad no se la ven.	El 90% le ven potencial.	El 65% le ven interés y algunos mencionan que con una pareja.
T. S. N.	El 70% la ven con muchas posibilidades.	Todos le ven potencial.	La mitad le ve interés, algunos, 20% que no y el 30% restante mencionan que no la conocen.
V. S. M.	El 70% le ven potencial.	El 55% le ve potencial, con apoyo, el resto mencionan que no le ven potencial.	El 60% no le ven interés ni a ella ni a lo papás.

Tú como profesionalista y como persona

- ¿Que tanto estarías interesado en apoyar este tipo de proyectos? ¿Por qué?

La gran mayoría de los profesionales mencionó que sí estaría dispuesto a apoyar este tipo de proyectos. En general, mencionan que es una opción necesaria para apoyar a los jóvenes y a los padres de familia, otros de los argumentos son:

- o Los jóvenes cada vez más van hacia la autonomía de sí mismos.
- o Es una necesidad en los jóvenes.
- o Ellos pueden y quieren.
- o Es parte del crecimiento personal y social.
- o Tienen y se merecen la oportunidad y posibilidad.
- o Es una oportunidad de no estar sujetos a su familia.

Sólo dos de los profesionales señalan que no podrían del todo, porque no cuentan con tiempo suficiente para ello.

- ¿Qué tipo de apoyos estarías dispuesto a dar?

Los tipos de apoyos que mencionan son:

- Apoyo profesional
- Moral
- El que sea necesario
- Colaboración en la formación de jóvenes y de quienes supervisarán y vivirán con ellos.
- Tiempo en capacitación y participación.
- Enseñar a los jóvenes a desarrollar su creatividad.
- Consejería, apoyo en relaciones de pareja, planificación familiar.
- Formación de hábitos
- Proyectos de sensibilización en y a la comunidad.
- En el área de lengua escrita y matemáticas.
- En la construcción del programa o proyecto
- En la búsqueda de personas y lugares que estén interesados en brindar apoyo.

El CISEE como institución

- ¿Crees que CISEE debe apoyar esta línea de desarrollo?
- Si ¿Por qué?
- No ¿Por qué?

Todos los profesionales mencionan que el Centro sí debe apoyar esta línea de desarrollo, por que:

- Es una necesidad de los jóvenes y de los padres de familia.
- El Centro lo ha ofrecido como parte de sus actividades a futuro
- Ayudaría a crecer y mejorar la calidad de vida de PcDI
- Los jóvenes lo requieren como meta de realización
- Hay disponibilidad

- Porque la mayor parte de su población son adultos.
- Los padres aún no han tenido esa iniciativa, es un trabajo conjunto entre los profesionales, los padres y los jóvenes.
- ¿Qué se necesitaría para que CISEE lo apoyara?

En su mayoría, mencionan que lo que requiere el Centro es:

- Concretar un proyecto de vida a mediano plazo que brinde una alternativa de vida para PcDI
- Apoyos económicos y financieros
- Corresponsabilizar a padres, profesionales y alumnos que quieran participar.
- Espacio físico, recursos materiales
- Personal capacitado
- Apoyo del gobierno.
- Hacer un piloteo

A modo de resumen de los resultados de esta primera fase del proyecto se presentan los siguientes cuadros sobre las expectativas de vida adulta de los jóvenes del CISEE, de sus familiares y de los profesionales.

A. V. M.	Mamá	Profesionales del CISEE
<ul style="list-style-type: none"> - Vivir en casa de sus padres. - Tener una pareja. - Ser maestro de karate. - Trabajar en el negocio de su papá. 	<ul style="list-style-type: none"> - Irse a vivir a San Luis Potosí a un terreno que tienen. - Con una pareja. - Trabajando en el campo. 	<p>El 70% lo ve con posibilidades, el 80% con potencial de vivir fuera del núcleo familiar. La mitad de los profesionales sí le ven interés y el resto no.</p>

D. M. M.	Hermana	Profesionales del CISEE
<ul style="list-style-type: none"> - Viviendo en su casa (en donde actualmente vive). - Con una pareja. - Trabajando en una panadería (haciendo el pan). - Fuera de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viviendo en su actual casa pero ya solo, de manera independiente. - Sin pareja. - Trabajando. 	<p>Con pocas posibilidades económicas pues vive en condiciones de pobreza, 95% lo ven muy capaz y con un gran potencial. El 60% le ven interés, incluso viviendo con una pareja.</p>

Concertando visiones para la construcción de futuros

E. E. T. R.	Mamá	Profesionales del CISEE
<ul style="list-style-type: none"> - Viviendo con su hermana. - Con una pareja. - Trabajando en una papelería. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viviendo con sus hermanas. - Con una pareja de las mismas condiciones que ella. - Trabajando. 	El 60% no le ven ni la posibilidad ni el potencial, el 70% no le ven interés ni a ella ni a sus familiares.

P. N. D.	Mamá	Profesionales del CISEE
<ul style="list-style-type: none"> - Viviendo en su casa (donde actualmente vive). - Siendo independiente. - En la escuela. - Trabajando en una panadería. - Con una pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viviendo en CISEE como adultos, con sus iguales o viviendo con sus familiares. - Con una pareja. - Trabajando. 	El 95% lo ven con muchas posibilidades, el 100% con el potencial y el 65% con interés de vivir fuera del núcleo familiar, incluso con una pareja.

P. A. H. M.	Mamá	Profesionales del CISEE
<ul style="list-style-type: none"> - Viviendo con alguna amiga. - Con una pareja. - En la escuela. - Vendiendo pulseras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viviendo con ella o con sus hermanos o en una casa hogar. - Con pareja pero no viviendo juntos. - Trabajando. 	La mitad le ven posibilidad, el resto no. El 90% le ven potencial y el 65% interés.

T. S. N.	Papá	Profesionales del CISEE
<ul style="list-style-type: none"> - Viviendo en su casa - Trabajando de ayudante de una maestra. - Con una pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viviendo en su casa (donde actualmente vive). - Hacerle la salpingoclasia. - Trabajar con ella, tal vez en una cafetería. - Tal vez con pareja. 	El 70% le ve muchas posibilidades, el 100% le ven potencial. En cuanto al interés, la mitad menciona que sí lo tiene y el resto dice que no o que no lo sabe.

V. S. M.	Padres de familia	Profesionales del CISEE
<ul style="list-style-type: none"> - Se ve de la misma manera. - Vendiendo pulseras. - Viviendo en España y en México. - No se ve con pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> - De la misma manera. - Viviendo en España y en México. - No la ven con pareja. 	El 70% la ven con potencial, el 55% con posibilidades y, el 60% no le ven interés.

Segunda fase

TALLER: Trabajo conjunto con jóvenes, familiares y profesionales

Objetivo: Se abrirá un espacio de diálogo y concertación de visiones entre los jóvenes y los padres de familia, promoviendo el intercambio entre estos dos sectores sobre las expectativas de vida adulta de los jóvenes, favoreciendo que cada uno de ellos sea escuchado y tomado en cuenta por el otro. Para lograrlo se realizarán las siguientes actividades:

Actividades realizadas:

- a. Posicionamiento y opinión
- b. Entrevistas cruzadas
- c. Concertando visiones
- d. Cierre y evaluación de la sesión

Este taller se impartió en dos fases: en la primera se llevó a cabo una dinámica solamente con la presencia de los padres y de los profesionales. Esta determinación se hizo con la finalidad de que se pudieran expresar con toda libertad tanto los padres como los profesionales sin poner en riesgo los sentimientos, la dignidad y autoestima de los jóvenes. En la segunda fase, se incorporaron los jóvenes y participaron en todas las actividades restantes.

En este taller se contó con el apoyo de ocho profesionales que colaboran en el Centro, quienes fungieron como apoyos para los padres y para los jóvenes.

Se preparó el lugar para propiciar un ambiente agradable y acogedor: hubo música suave para acompañar, pastel y café, lo cual ayudó para que los padres y los jóvenes se sintieran muy bienvenidos.

a. Posicionamiento / opinión

Objetivo: Se favorecerá el conocimiento e intercambio de opiniones entre los padres de familia y algunos de los profesionales del CISEE, sobre las expectativas de vida adulta de éstos últimos.

Se colocaron las siguientes opciones de respuesta en las cuatro paredes del salón: *sí, no, me da igual, lo pensaré*. Se pidió a los participantes que se colocaran frente a la opción que mejor reflejara su sentir u opinión después de escuchar cada una de las afirmaciones. El grupo se expresó de la siguiente manera:

1. Las PcDI pueden vivir en pareja

Todos se posicionaron en el lado del *sí*, algunos argumentaron lo siguiente:

- Porque son capaces, sexualmente tienen las mismas necesidades que una persona normal
- Porque todo el mundo tiene el derecho de amar y de ser amado, sentimentalmente y
- Siendo apoyados

2. Es riesgoso despertar inquietudes sexuales en PcDI.

El 30% de los participantes se posicionó en el lado del *sí*, argumentando:

- Cuando no se tienen necesidades y se les sugieren, se las están dirigiendo, es inmiscuirse en sus problemas. Ellas tienen que preguntar y decir según la inquietud de cada quien.
- Uno no sabe, no tiene la experiencia para poderles explicar, se tiene uno que preparar mucho, porque de todos modos se lastiman a las personas.
- Se les debe de dar lo que ellos piden, lo que ellos necesitan, no darles más. Hay que darles un encauzamiento.

El 70% restante se colocó en el *no* mencionando que:

- Si es bueno porque se pueden encontrar con gente mala, en cambio, si ellos están preparados acorde a su nivel intelectual, de todas maneras

tienen sus necesidades. Si no se les pone al tanto de la realidad pueden tener problemas por su ignorancia y nosotros por miedosos.

- Sí hay que darles información, hay chicos que no expresan lo que necesitan, no sabemos qué tanto es lo que necesitan en sí.
- Considero que en general es muy difícil hablar de estos temas con nuestros padres, por pena o por censura no nos expresamos, también ellos, como todos, tenemos miedo a abrirnos con nuestros papás y si hay una alternativa en donde nos puedan mostrar o enseñarnos algo que no conocemos, estoy de acuerdo para no quedarme con la duda.

3. Las PcDI pueden vivir de manera independiente.

En esta afirmación todos los participantes eligieron la opción de *lo pensaré*, con el argumento de que sí pueden vivir de manera independiente, siempre y cuando cuenten con los apoyos necesarios.

4. Las PcDI sólo deben vivir en ambientes protegidos.

Todos los participantes se colocaron en la opción del *no*.

5. Yo cuidaré a los hijos de mi hijo.

El 40% de los participantes se eligió la opción de *no*, argumentando lo siguiente:

- Tú tienes que hacerte cargo de los nietos porque ellos no tienen la posibilidad totalmente de hacerse cargo de ellos
- Ya no se va a tener la salud ni la fuerza necesaria
- Si yo no puedo impulsar a mi hija para que sea libre, no me imagino a los hijos de ella.
- Hay tiempo para todo, tiempo de ser padres y tiempo de ser abuelos, ya nuestros tiempos pasaron.

El 60% restante se colocó en la opción del *lo pensaré* explicando:

- En el caso de mi hermano lo pensaré, creo que la ayuda que se le está dando es para eso, para prepararlo. Aunque a lo mejor no pueda tener

hijos.

- Estos chicos así como tienen la capacidad de ser novios, de ser pareja, de casarse, tienen la capacidad para hacer hijos. Si hubiera la necesidad de apoyarlos y cuidar a los hijos, sí lo haría.

6. Mi hijo vivirá siempre conmigo.

El 50% de los padres y profesionales se colocó en la opción del *no* mencionando:

- No me gustaría ni por él ni por mí, me gustaría que mi hijo tuviera otras ilusiones, otros horizontes, otra forma diferente de vivir de la que ha vivido conmigo, que pueda ser más libre.
- Yo lo cambiaría y diría: ¿yo podría vivir toda la vida con mi hijo? Yo creo que yo me voy a ir primero que él.

El resto de los participantes que se colocó en la opción de *lo pensaré* argumentando lo siguiente:

- Mi hija no necesariamente tiene que vivir conmigo, pero si hay ese apoyo y esa necesidad sí.

7. Cuando mi hijo/hija viva en pareja, lo voy a ir a bañar todos los días.

Todos los participantes se posicionaron en la opción de *no*, excepto una mamá que, en un principio, se colocó en la opción de *sí* y, posteriormente, después de que los demás participantes argumentaron su postura, ella cambio su postura a la opción de *no*.

8. Las PcDI tienen derecho a tomar sus propias decisiones.

10% de los participantes se colocaron en la opción de *lo pensaré* argumentando lo siguiente:

- Algunas veces sí. También tenemos que pensar las cosas para él.

El 90% restante que se posicionó en la opción de *sí* argumentando:

- Tienen todo el derecho, les podemos ayudar a pensar pero tienen todo el

derecho.

9. Nosotros como familia ya hemos decidido su futuro.

El 50% se opinó que *sí*, mencionando:

- Creo que tengo claro el futuro de mi hija aunque pueden haber muchas circunstancias que puedan hacer variar mi postura, que piense diferente, pero en general lo tengo claro.
- Yo ya tengo diferentes alternativas planeadas para el futuro, por lo menos lo que está en mis manos.

El 50% restante se colocó en la opción de *lo pensaré*:

- Se vive el presente y en mi caso le estoy tratando de dar lo más posible a ella, el futuro es incierto, yo no sé que vaya a pasar con mi vida. Yo le estoy planeando un futuro tranquilo aunque las cosas se las voy dando en el presente.

10. Conozco el proyecto de vida de mi hijo/hija.

En esta afirmación, ninguno de los participantes tomó una postura concreta, pero algunos de ellos dieron su opinión al respecto:

- Mi hija ya aprendió a guardar secretos y no los conocemos bien.
- Están aprendiendo.
- Sí me dice qué es lo que quiere pero cambia mucho lo que quiere.
- Ninguno de ellos piensa igual y sus características no las definen como uno quisiera, no concretan qué es lo que quieren y eso es a veces difícil de entender o de poder planear.

11. Aunque yo no esté de acuerdo, respeto las decisiones de mi hijo/hija.

En esta frase todos los participantes se posicionaron en *lo pensaré*.

- A veces sí y a veces no. No siempre lo que quieren son las mejores decisiones para ellos, a veces son erróneas pero cuando son buenas, adelante.

- En mi caso, mi hijo depende mucho de lo que yo quiero, es al revés, yo quiero que él decida y que sea independiente.

ANÁLISIS.- Esta fue una dinámica acertada para abrir el taller, el ambiente que se creó fue muy agradable y alegre. Aunque algunas opiniones de los participantes eran contrarias, cada una de las posturas fue siempre respetada y dialogada, lo que permitió la expresión libre del pensar y del sentir.

El proceso que se vivió en el grupo fue muy interesante: en la primera afirmación, la posición fue completamente homogénea, no hubo ningún debate o discusión entre ellos. La impresión de quien esto escribe es que los participantes contestaron lo esperado, no necesariamente su verdadero sentir. Con las siguientes afirmaciones se observó mucho más movimiento en el grupo. En la segunda por ejemplo (Es riesgoso despertar inquietudes sexuales en PcDI), se pudieron observar algunos de los temores de los padres – “*se pueden encontrar con gente mala*” -.

En otros casos, como por ejemplo en la afirmación tres (Las PcDI pueden vivir de manera independiente), hubo cierta confusión en la opción a elegir. En un principio se colocaron algunos en *lo pensaré* y otros en el *sí* y, al momento de argumentar, todos opinaron sobre la necesidad de apoyo que tienen los jóvenes para vivir de manera independiente, así que al escucharse, todos se posicionaron en la opción *lo pensaré*.

En el caso de la cuarta afirmación (Las PcDI sólo deben vivir en ambientes protegidos), no hubo argumentos ni debate pues de manera unánime, todos los participantes opinaron que no.

En este momento de la dinámica, los participantes estaban más involucrados y mostraban mayor confianza y libertad al exponer sus opiniones.

Algunas de las afirmaciones no fueron del todo claras para los participantes, por ejemplo, en la séptima afirmación (cuando mi hijo/hija viva en pareja, lo voy a bañar todos los días) la mayor parte del grupo se colocó en la opción de *no*, solamente una de las mamás se colocó en la opción de *lo pensaré*. Esta respuesta causó cierta conmoción en el grupo, ya que la mamá argumentó “*en caso de que mi hija se enfermara, sí la iría a bañar*” el resto de los participantes le comentó que ese no era el sentido de la frase, lo que provocó que ella reconsiderara su opinión colocándose finalmente en la opción de *no*. Esto pudo ser por la aclaración del sentido de la afirmación, o tal vez respondió a la presión del grupo.

Cabe mencionar que ésta fue una de las afirmaciones que se incluyó para restarle seriedad a la dinámica y amenizarla, sin embargo resultó de mucha riqueza ya que permitió aflorar sentimientos y opiniones que en otra circunstancia posiblemente no se hubieran expresado.

Hubo otras que facilitaron que el grupo reflexionara sobre el derecho y la posibilidad que tienen los jóvenes con discapacidad intelectual de tomar sus propias decisiones y planear su proyecto de vida. Estos temas movilaron mucho a los participantes, ya que algunos padres y familiares reconocieron que efectivamente no están en discusión sus “derechos” pero eventualmente ellos (los padres) sí han tomado decisiones y no “para que estén seguros y protegidos cuando ellos falten”. Estas determinaciones no siempre las han comunicado a sus hijos y, por otro lado, expresaron que las PcDI no siempre tienen la visión ni la capacidad de tomarlas. Incluso dijeron, “algunos de ellos cambian de un momento a otro sus decisiones sin razón ni justificación”.

Una de las afirmaciones que causó dificultad a los participantes fue la décima (Conozco el proyecto de vida de mi hijo/hija). En ésta dieron su argumento sin posicionarse. Una posible interpretación de esta reacción fue que se dejó ver que no todos los padres conversan y se interesan por lo que piensan y quieren sus hijos.

Es importante señalar que se intercalaron algunas afirmaciones chuscas, que propiciaron risas entre los participantes contribuyendo a relajarlos y hacer alegre el ambiente.

La reflexión final que hicieron los padres de familia de esta dinámica fue reconocer las diferentes opiniones que cada uno puede tener acerca de una misma situación, y la libertad que sintieron al poder reconsiderar alguna postura u opinión sin ser censurados. En general, fue bien valorado este ejercicio.

b. Entrevistas cruzadas

Objetivo: Los padres de familia y los jóvenes intercambiarán más ampliamente las expectativas de vida adulta de éstos últimos, por medio de entrevistas de dos en dos y posteriormente en pequeños grupos de cuatro personas.

La integración de los jóvenes al taller fue fácil y espontánea, ellos tomaron sus lugares después de saludar; con facilidad se pudo continuar con el trabajo.

Se inició haciendo un encuadre de la actividad y de la manera en que estarían constituidos los grupos. En un primer momento se formaron siete pequeños grupos de tres integrantes: un profesional, un familiar y una PcDI. La distribución de las personas en los grupos fue planeada, pues se consideró conveniente que no estuvieran juntos miembros de la misma familia, ni tampoco aquellos que tenían una relación dificultada. Lo anterior, para garantizar que el intercambio de opiniones se hiciera de manera fluida y respetuosa. Los padres de familia no conocían las expectativas de los jóvenes ni viceversa.

Estas entrevistas cruzadas tuvieron una gran riqueza, la cual no fue prevista. En cada grupo fluyó la comunicación, hubo la capacidad de escucha y empatía entre los integrantes. El hecho de no haber previsto esta riqueza hizo que no se

planearan los recursos tecnológicos ni humanos que permitieran documentar la experiencia, lo cual se considera una limitante en este ejercicio.

Se puede decir que cada uno de estos pequeños grupos tomó su propia identidad: algunos fueron marcados por la tolerancia y la paciencia y en otros se suscitó la confrontación. En general, e igual que la dinámica anterior, ésta fue acertada, movilizó a los integrantes hacia el lugar donde se quería llegar.

En el segundo momento de la dinámica se organizaron tres grupos de seis integrantes y uno de nueve. Esto se hizo fusionando dos triadas en dos de los grupos y tres en el tercero. Es decir, en esta parte se trabajó con tres grupos. Dicha fusión fue también cuidadosamente planeada.

Se conservó la misma estrategia utilizada con las triadas. Lo que pudo observarse es que en este segundo momento de la dinámica afloraron posturas más claras y consolidadas. De los padres algunos de sus temores, de los jóvenes, sus deseos de vivir como una persona adulta sin estar marcados por la discapacidad.

ANÁLISIS.- Se puede decir que cada una de las personas estaba sola, pero a la vez acompañada por sus pares, igual los jóvenes con discapacidad que los familiares. Esta condición le dio fuerza y claridad a cada uno de los integrantes. La participación de todos y cada uno de los integrantes fue muy intensa todo el tiempo.

Es importante mencionar que al final de este ejercicio, al momento de compartir las opiniones en plenaria, hubo dos incidentes difíciles pues se expresaron decisiones y formas que no se habían comentado antes dentro del núcleo familiar: una de ellas referida a la forma de trato hacia la joven (ser tratada como niña pequeña), y la otra relacionada con tener definido ya un proyecto de vida con vivienda incluida (ir a provincia a vivir en un rancho), sin que el joven tuviera conocimiento de esto.

Se consideran incidentes difíciles pues hubo expresión de molestia de un padre considerando que eran cosas internas de la familia y que no era el lugar para hablar de ello. En el otro caso, hubo desconcierto por parte del joven por la noticia y preocupación de la madre por la reacción de su hijo.

No obstante esto, al analizar la experiencia en el grupo de profesionales se consideró que se había aprovechado una oportunidad de apertura y clarificación y que habría que trabajar con las familias en las implicaciones que tiene el tomar y ejercer decisiones que afecten la vida de los jóvenes, sin tomarlos en cuenta.

El resultado obtenido deja retos importantes para la institución CISEE, para los profesionales y para las familias ya que propone una línea de trabajo para la construcción de futuros con una visión incluyente.

Igual que el ejercicio anterior, no sólo se logró el objetivo planteado sino que se superaron las expectativas de lo que este ejercicio aportaría a los integrantes y a la misma investigación.

c. Concertando visiones

Objetivo: Analizar las visiones y expectativas sobre proyectos de vida futura por sector poblacional, reflexionando sobre la compatibilidad o incompatibilidad de las mismas y buscando puntos de encuentro.

Para esta última dinámica se pidió a los jóvenes y a los padres de familia que como grupo analizaran lo que todos los participantes habían dicho en el ejercicio anterior y eligieran dos prioridades en consenso.

Las prioridades de los jóvenes fueron las siguientes:

1. Todos queremos vivir con una pareja y tener los apoyos necesarios.
2. Todos queremos trabajar concientes de que necesitamos más preparación.

Es importante aclarar que estas respuestas no se lograron en un primer intento. Fue necesario rescatar y reconstruir las ideas con ellos para lograr claridad en sus respuestas.

Se les preguntó a los jóvenes que si para ellos era importante un proyecto de vida adulta fuera del núcleo familiar y todos mencionaron que no. Esto tal vez debido a que la mayoría sabe que tiene un lugar para vivir en caso de que falten sus padres.

Por su parte, los padres de familia concretaron el ejercicio de una manera diferente: plantaron varios puntos a desarrollar con la intención de desglosarlos después. Únicamente pudieron hacer esto con los dos primeros puntos. A continuación se transcribe el producto obtenido por los padres:

1. Proyecto de casa Tutelar
2. Miedos de los padres
 - a. Ausencia
 - b. Cómo van a ser tratados
 - c. Hijos
 - d. Casados en casa de padres
 - e. Economía-futuro
3. Visión de:
 - a. Jóvenes – jóvenes
 - b. Padres – jóvenes
 - c. Jóvenes – padres
4. Lo que los jóvenes quieren
 - a. Sus necesidades
 - b. Forma de ver de padres
 - c. Toma de acuerdos padres – jóvenes
5. Apoyo mutuo a:
 - a. Padres – jóvenes

b. Jóvenes – padres

Desglosaron sus prioridades de la siguiente manera:

1. Proyecto de casa tutelar

Jóvenes integrantes

- Características
- Intereses
- Capacidades
- Condiciones: solteros, en pareja, casados
- Responsabilidades

Supervisores

- Horario
- Personal: profesionales, tipo
- Funciones
- Organización del día

Financiamiento

- Inmueble
- Compra – renta
- Características del inmueble
- Equipamiento

Coordinadores

- Reglamento: decisión de jóvenes, apoyo de supervisores

Satisfacción del joven

- No casarse

2. Miedos

Ausencia

- Se cubre con la casa tutelar
- Persistencia de la casa
- Profesionalismo – buen trato

Trato de pareja

- Sin manipulación
- Buen trato a nivel sexual
- Respeto mutuo - no violencia

Hijos

- Sin hijos
- En casa tutelada no puede haber hijos
- Si en casa de familia cuando padres estén de acuerdo

No casados

- Siete de los padres mencionan que sí en la casa tutelar
- Un papá menciona que en su casa

Economía

- Asociación
- Patronato o fundación (todos dueños)
- Estudio económico
- Aportación de los padres
- Apoyo / co-participación gubernamental
- Apoyo empresarial. Prioritario
- Buscar apoyo en Internet

3. Visión de los jóvenes

Jóvenes – jóvenes

- Capaces: sobrevalorados, apoyo para ubicarlos dentro de sus posibilidades.
- Pueden y quieren trabajar: quieren dinero, creen que lo que ganan es suficiente.

Cada uno de los sectores le explicó al otro sus prioridades y cada uno fue escuchado con interés, atención y respeto.

Cuando los jóvenes escucharon la propuesta de “la casa tutelada”, algunos mostraron entusiasmo haciendo expresiones como: “*si eso se hiciera en CISEE sería ¡maravilloso!*”.

ANÁLISIS.- Como resumen, se puede decir que aunque los jóvenes expresaron sus prioridades en el hecho de tener pareja y trabajo y los padres en contar con una “casa tutelada”, ambas propuestas resultaron complementarias y satisfactorias para los integrantes de los dos sub-grupos.

Al final se dio un agradecimiento a los jóvenes, a los padres de familia y a los profesionales del Centro por el apoyo recibido para la realización de este trabajo, explicando que se le va a dar seguimiento al proyecto y, que éste estará a cargo de CISEE.

c. Cierre y evaluación de la sesión.-

Para valorar este taller se diseñó un formato el cual se aplicó a todos los integrantes al que respondieron lo siguiente:

Concertando visiones para la construcción de futuros

Padres de familia					
Participante	¿Qué vi del taller?	¿Cómo me sentí?	¿Aprendí algo?	¿El taller me fue de utilidad?	Sugerencias
Mamá de AVM	“Muy interesante, muchas inquietudes”.	“Muy bien, con mucha confianza al exteriorizar mi sentir y saber que no estamos solos”.	“Sí. Al escuchar diferentes puntos de vista, creces”.	“Sí. Para tener una opinión más concreta y con bases bien cimentadas”.	“Talleres que aprendieran aquí y en casa en lo que trabajarían fuera. Con acuerdo de CISEE y padres, conseguirles un trabajo, tienen que irse fogueando”.
Hermana de DMM	“Que hay comunicación”.	“Muy bien”.	“Sí. Varias cosas, a valorar a mi hermano y a mi familia”.	“Sí”	“Lograr lo platicado, seguir viéndonos”.
Mamá de EETR	“Que es muy enriquecedor y que pudimos compartir comentarios y vivencias, conoce necesidades de cada uno”.	“Muy a gusto por las dinámicas que trabajamos”.	“Sí. Que nuestros hijos son capaces de muchas cosas y los proyectos que ellos tienen a futuro (como trabajar y tener pareja)”.	“Sí. Para saber lo que mi hija quiere como superación personal”.	“Que sigan igual con el trabajo. Que busquemos el apoyo para el proyecto de casa”.
Mamá de PND	“Que estamos con deseos los padres de lograr un lugar donde nuestros hijos puedan vivir”.	“Bien”	“Sí. A escuchar tanto a padres como alumnos lo que queremos los unos de los otros”.	“Sí. Pude decir lo que deseo para mi hijo y para mí”.	“Lograr lo que deseamos Lograrlo y llevarlo a cabo”.
Mamá de PAHM	“Pensamientos similares en cuanto a lo que quieren de la vida los hijos y lo que nosotros queremos para ello. Que todos estamos deseosos de apoyarlos para que puedan vivir una vida plena y feliz”.	“Que no estoy sola en este barco”.	“Sí. Que todos estamos preocupados por el bienestar de los hijos y estamos dispuestos a apoyarlos”.	“Sí. Por que al intercambiar ideas vi que podemos lograr mucho en equipo”.	“Que hubiese talleres de capacitación para el trabajo de los muchachos. Que busquemos con CISEE y de común acuerdo un trabajo fuera para que ellos pongan en práctica lo que están aprendiendo”.

Concertando visiones para la construcción de futuros

Participante	¿Qué vi del taller?	¿Cómo me sentí?	¿Aprendí algo?	¿El taller me fue de utilidad?	Sugerencias
Papá de TSN	“Seguridad y organización en lo que se refiere a mejoramiento y acercamiento de los jóvenes y padres”.	“Con deseos de seguir superando a mi hija y yo mismo”.	“Sí. A compartir ideas y tener fundamentos futuristas”.	“Sí. Para disolver interrogantes que no podía asimilar pues creía que sólo yo las tenía”.	“Seguir con el proyecto de tener reuniones de este tipo, sé que mejorarían y nuevas ideas saldrían”.
Papá de VSM	“Inquietud por resolver un problema”.	“Motivado”	“Sí. Flexibilidad, solidaridad, apoyo”.	“Sí. Para plantear un proyecto”.	“Mayor coordinación y claridad en metas”.
Mamá de VSM	“Que las inquietudes de todos son las mismas”.	“Bien”	“Sí. Que hay que seguir adelante”.	“Sí. Compartir inquietudes”.	“Seguir uniéndonos y llevar a cabo nuestras metas”.

Las respuestas de la hoja de evaluación de los jóvenes fueron las siguientes:

Jóvenes de CISEE				
Participante	¿Qué vi del taller?	¿Cómo me sentí?	¿Aprendí algo?	¿El taller me fue de utilidad?
AVM	“La reflexión”.	“Tranquilo”	“La integración”.	“Para aprender mis decisiones para que mi mamá sea feliz”.
DMM	--	“Bien”	“Pensar en trabajar en el pan”.	“Sí. No tener hijos por ahora”.
EETR	“Me gustó porque platicamos”	“Tranquila”	“Sí. Escuchar lo que dicen los papás de nosotros”	“Sí. Para platicar sobre lo que queremos”.
PND	“Que es un proyecto maravilloso”.	“A gusto”	“Sí. A reflexionar y esforzarme para ser autosuficiente”.	“Sí. A pensar claro y tomar decisiones”.
PAHM	“Me gustó mucho”.	“Muy contenta”.	“Sí. Aprendí a ser autosuficiente con el apoyo de los papás”.	“Sí. A trabajar y platicar en reunirnos con los papás y maestras”.

Participante	¿Qué vi del taller?	¿Cómo me sentí?	¿Aprendí algo?	¿El taller me fue de utilidad?
TSN	“Pensar. Los papás de todos como compartieron con grupos, compartimos entre compañeros”.	“Bien, alegre, sí me gustó, no me puse nerviosa”.	“Sí. Lo de Pablo que quiere vivir con su pareja, de la mamá de Fredy que va a trabajar en el campo”.	“Sí. Para conocer a los demás papás y platicar con ellos”.
VSM	“Hablar con papás de Vero y de todos”.	“Bien”	“Sí. Escuchar y hablar con papás”.	“Sí. Apoyarnos para hablar de los novios”.

SUGERENCIAS:

A. Para mejorarlo

- Ser dinámicos, es decir con juego
- Apoyarnos en los padres y maestras.

Con esta última sesión dio cierre el presente proyecto, se sentaron las bases para un proyecto de vida adulta para los jóvenes de CISEE, el cual quedó a cargo del Centro, con la participación de los padres de familia.

CONCLUSIONES

La presencia de una persona con discapacidad intelectual en una familia mexicana, no es fácil. Se asocia con frecuencia a sentimientos de incertidumbre y temor por parte de los padres, de lo que pasará cuando ellos falten: ¿Dónde va a vivir? ¿Estará bien? ¿Qué alternativas habrá para él o ella cuando sea adulto?....

En algunos países desarrollados ya se han creado opciones diversas para personas con discapacidad intelectual en esta etapa de la vida, por ejemplo en España, donde se tienen alternativas de tiempo completo, de tiempos parciales, para matrimonios o parejas, para personas de tercera edad, etc. Todas ellas apoyadas y/o subsidiadas por el gobierno.

En México, así como en otros países “en vías de desarrollo”, las familias son las responsables de buscar soluciones siendo ellas mismas quienes deberán también solventar los gastos sin ningún apoyo gubernamental. Esto hace que la presencia de un miembro con discapacidad intelectual se convierta –innecesariamente- en una carga muy difícil de sobrellevar para los padres, considerando sobre todo que en nuestro país más de la mitad de la población vive en condiciones de pobreza.

Consideraciones como éstas estuvieron presentes en mi primer contacto con las personas con discapacidad intelectual al iniciar mis prácticas profesionales en el CISEE. Aunque no hubo inicialmente el contacto directo con los padres de familia para conocer sus inquietudes a este respecto, este reto sí ha formado parte de los proyectos de este Centro desde hace tiempo.

De hecho, y como se explica en la primera sección de este trabajo, uno de los proyectos o grupos del Centro (Formación para la Vida en Comunidad), tiene a la fecha esta intención: conformar una opción de vida para los jóvenes, que tenga una visión incluyente, que promueva permanentemente el desarrollo integral de los jóvenes y su participación activa en la comunidad.

Mi participación en el Centro, fue lo que permitió cambiar mis propios paradigmas sobre la discapacidad. Ver y vivir a los jóvenes como personas capaces, no sólo de hacer y de decir, sino de organizarse entre ellos como grupo y en un ambiente de respeto a la diversidad, tolerancia y solidaridad representó para mí un cambio importante en mi formación personal y profesional.

Algunas de las reflexiones que llegaron a mi mente fue el comparar lo que sucede en mis grupos de amigos, vecinos a quienes no siempre les es fácil convivir y tomar decisiones, por sencillas que éstas sean.

La filosofía de trabajo que se tiene en CISEE es promover, entre otras cosas, la autosuficiencia en los jóvenes. Mis primeros acercamientos estuvieron seguramente influidos por los prejuicios que existen entorno a las PcDI “*ellos no pueden o no saben*”. Esto hacía que yo tendiera a cuidarlos y sustituirlos en sus actividades, sobre todo aquellas que pudieran ponerlos en riesgo, como el acercarse a la estufa o el manejar cuchillos.

Es importante mencionar que en CISEE no hubo asignación de proyectos a las personas que cursamos aquí las prácticas. Se promueve en los estudiantes de Psicología, también la toma de decisiones. En este contexto, cada una de nosotras tuvo que encontrar sus áreas de interés y afinidad y que también fuera útil para la población y para el mismo Centro como Institución.

En mi caso particular, este proceso vivió varios cambios. Dio inicio en el grupo FOVICO, y tomó forma final en uno de los grupos matutinos, GAFOL, que es donde participan los jóvenes con mayor autosuficiencia, y en donde ésta es ya no sólo es una necesidad sentida, sino expresada tanto de parte de ellos como de sus padres. Esta fue la razón principal para ubicar la población de este proyecto, los integrantes del grupo GAFOL.

En coherencia con la misión y forma de trabajo de CISEE, se fue definiendo el presente proyecto, explorando las expectativas de vida adulta tanto de los jóvenes como de sus padres.

Cabe mencionar que como parte de mi formación, participé en diversas áreas y actividades dentro del Centro principalmente en los proyectos GAFOL y FOVICO. En el primero apoyando en algunas actividades académicas, como leer y analizar la noticia del día anterior así como planear, dirigir y evaluar el dictado. En el segundo, apoyaba todas las actividades. Lo anterior hizo que tomara una identidad para los jóvenes en ambos grupos.

Como ya se explicó en un apartado anterior, causó confusión en algunos de los jóvenes asociarme con una actividad distinta, dificultad que pudo superarse en la segunda sesión. El hecho de que nos conociéramos con anterioridad, a diferencia de ellos, a mí me facilitó el trabajo.

El proyecto en su primera fase...

Es indiscutible el apoyo que requieren a lo largo de su vida las PcDI, pero en muchas de las ocasiones esta ayuda no está encauzada para que los jóvenes aprendan a tomar decisiones por sí mismos que afecten a su vida sino que éstas son tomadas por otras personas, generalmente sus padres, limitando de esta manera su libertad y habilidad para decidir sus proyectos de vida.

El objetivo de este proyecto fue sentar las bases para la creación conjunta de un proyecto de vida adulta para PcDI, con apoyo de los profesionales del Centro.

La intención fue que los jóvenes con discapacidad fueran los protagonistas centrales de estas decisiones, que su voz fuera escuchada y tomada en cuenta.

Tal y como lo señala la Nueva Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) en el artículo intitulado “Capacidad Legal”, que especifica que *“las personas con discapacidad intelectual deben ser reconocidas como ciudadanos de pleno derecho, con la capacidad y la posibilidad de tomar decisiones responsables como cualquier otra persona. Esto es lo que entendemos por autodeterminación”*.

El derecho de tomar decisiones, y que esas decisiones sean respetadas, le da fundamento a todos los demás derechos contenidos en esta Convención; sin éste, se les estará negando a las personas con discapacidad intelectual el derecho a vivir en la comunidad, ir a la escuela o participar en sus comunidades como cualquier ciudadano.

El hecho de que algunas personas no se den a entender en las formas tradicionales, no debe de ser un obstáculo para ejercer este derecho, más bien les da el derecho de contar con un apoyo para tomar sus propias decisiones.

En este contexto, fue prioritario explorar el pensar y sentir de los jóvenes, no únicamente de cómo habían vivido a lo largo de su vida la toma de decisiones (o si habían tenido las condiciones y oportunidades para tomarlas), sino también qué recordaban de su niñez y adolescencia, cómo vivieron estas etapas y cómo se perciben en el momento actual compartiendo tanto sus expectativas y proyectos como las estrategias planeadas para convertirlos en una realidad.

La experiencia de trabajo con ellos no fue siempre fácil, pero si siempre gratificante y educadora. Representó un “aprender sobre la marcha”, revisar después de cada sesión lo realizado, lo que tenía que corregirse para poder alcanzar el objetivo propuesto y lo que había estado bien. Todo el trabajo que se llevó a cabo con los jóvenes fue grupal.

El recuerdo de su niñez y adolescencia para ellos les fue divertido y emocionante, compartir con sus compañeros, lo que hacían, como eran... Las sesiones en donde se trabajó la toma de decisiones dejaron ver que aún no están preparados para decidir de manera más autónoma, lo que convierte este reto en una tarea pendiente. En la sesión en la que se exploraron las expectativas y proyectos de vida demostró que hay una diferencia importante en la capacidad de planeación y visión de futuro de jóvenes que se han educado en CISEE y aquellos de nuevo ingreso; estos últimos (2 señoritas) se observó que tienen poca noción de sus posibilidades reales y de visualizar un proyecto viable además de que presentan un pensamiento poco estructurado.

Por otra parte, con los padres de familia, el procedimiento fue diferente, con ellos fue un trabajo individual. Lo que se hizo fue una entrevista guiada procurando un ambiente de diálogo. Lo que se pudo ver fue que los padres, de manera contrastante con los muchachos, recordar las etapas de niñez no les fue grato sino al contrario, algunos mencionaron que fue una experiencia “*terrible*”. Respecto a la visión de futuro, se puede decir que de una u otra forma, todas las familias tienen ya definido un proyecto de vida para sus hijos, con mayor o menor claridad y no en todos los casos estos proyectos han sido compartidos con sus hijos.

En general, no ven en sus hijos una etapa de adolescencia como un período de transición, más bien la asocian principalmente con los cambios biológicos, no como un proceso de individuación que muchas veces se acompaña de rebeldía en este período.

Se menciona esto pues, al no visualizar las implicaciones de esta etapa de vida, no les delegan ninguna responsabilidad en la toma de decisiones. No en todos los casos la madre ha podido deslindarse emocionalmente de sus hijos o hijas, se refieren a ellos como “nosotros”. Uno de los casos, en el que el joven es huérfano y su hermana hace las veces de mamá, ella reconoció que sí lo han sobreprotegido y tratado como niño “hasta ya grande”; de hecho, lo dejaron de

tratar así hasta que ingresó a CISEE. Otro de los casos que vale la pena mencionar, es la familia en la que el padre se ha hecho cargo de la educación y la joven presenta Autismo. Ella es completamente autosuficiente.

Es importante resaltar que solamente dos madres conocían las expectativas de futuro de sus hijos, aunque una de ellas no le daba credibilidad pues “las cambia con mucha frecuencia”.

Fue evidente que las expectativas de los padres y de los jóvenes, en la mayoría de los casos fueron muy similares en algunas de las áreas. Mientras los intereses principales de los padres hacia el futuro de sus hijos se relacionan con la vivienda, los jóvenes hablaron más de su deseo de trabajar y tener una pareja.

Por otro lado, por la misma estructura de las actividades de CISEE, la mayoría de los maestros interactúan con los alumnos del grupo GAFOL, sin embargo hubo algunos de ellos a los que se les complicó opinar acerca de algunos alumnos por el hecho de que no los conocen.

En general, el Centro cuenta con el apoyo de la mayoría de sus profesionales en diferentes áreas y tiempos, lo que enriquece la presente propuesta.

El proyecto en su segunda fase...

El haber explorado de manera independiente las expectativas de los padres y de los alumnos, dio elementos importantes para la planeación de esta última actividad, la cual tuvo la intención de que tanto los padres como los jóvenes, compartieran sus visiones y proyectos.

Fue acertada la estrategia de haber trabajado con cada uno de los sectores (padres y jóvenes) por separado, pues representó una buena oportunidad para

que pudieran expresarse con libertad y tuvieran, los integrantes de los dos grupos, mayor claridad de sus ideas.

Planear este taller fue un reto y representó una experiencia llena de aprendizaje. La conducción de la sesión no fue fácil pues además de que algunos participantes confirmaron a última hora –lo que hizo necesario hacer ajustes casi en el momento-, hubo “diálogo en corto” entre algunos participantes. Esto último generaba bullicio y distracción.

Es importante mencionar que tener este nivel de responsabilidad frente a un grupo de padres, fue mi primera experiencia. Las dinámicas planeadas generaron desbordamiento de emociones en algunos participantes, tanto padres como jóvenes y fue difícil darle contención. Afortunadamente se contó con el apoyo de la Directora del Centro –y de este proyecto-, lo que facilitó que se cumplieran los objetivos propuestos.

Durante el taller, se expresó con fuerza y claridad la inquietud de los padres sobre el futuro de sus hijos en cuanto a contar con una vivienda (Casa Tutelada como ellos le llamaron), para tener la seguridad de que sus hijos estarán bien el día que ellos *falten*. Consideraron también la necesidad de la separación de los hijos de los padres, “para que ambos vivan una vida lo más independiente posible uno del otro”.

Los jóvenes no vieron como prioridad pensar en una vivienda para el futuro, posiblemente porque ya sus familiares se han encargado o se están encargando de que ellos estén en un lugar seguro.

Por otra parte, una de las situaciones que se abordaron con profundidad en esta sesión, fue la cuestión del tener hijos. Durante la exploración de las expectativas de los jóvenes, la mayoría mencionó que quería tener hijos. Durante el taller, los

padres de familia expresaron que no creían conveniente que tuvieran hijos, por sus implicaciones.

El trabajo realizado en esta sesión abrió una línea importante de comunicación entre padres e hijos, experiencia que no habían vivido. Dos de las chicas tomaron valor, posiblemente por sentir el cobijo del grupo, para decir a sus padres algunas cosas que les causaban inquietud y molestia, como por ejemplo, ser tratados como niños pequeños, que se cuestionara su capacidad de autosuficiencia, etc.

El hecho de que los jóvenes escucharan lo que los padres piensan y planean para la vida de ellos a futuro, de alguna manera los hizo sentir partícipes en la toma de decisiones. Esta experiencia fue mucho más significativa para los jóvenes que para los familiares.

En general fue un taller bastante emotivo para todos los que participamos en él. Para los jóvenes, por sentirse incluidos; para los padres, por haber podido expresar y compartir sus temores libremente, sin censura; para mí, por todo el aprendizaje que me dejó y creo que para todos, el sabernos acompañados en este reto que es de enorme responsabilidad.

Un comentario final...

La labor de la escuela como una institución formadora, va más allá que sólo tener un plan o programa de estudios al que se incorporan los estudiantes. Es sobre todo el trabajo conjunto con los padres de familia y con los alumnos para lograr un fin común: el bienestar y la mejor educación de los alumnos considerando las necesidades, visiones y expectativas de los tres sectores.

REFERENCIAS

- Adroher, S. (2004). *Discapacidad e integración: Familia, trabajo y sociedad*, España: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas Madrid.
- Arco, J., Fernández, A. (2004). *Necesidades Educativas especiales*, España: Mc Graw Hill.
- Castanedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*, Madrid: CCS.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*, México: Prentice Hall.
- Cuadernos de Integración educativa (1994). *Ley general de educación*, México. No. 2.
- Cuadernos de Integración educativa (1994). *Proyecto General para la Educación Especial*, México. No. 1.
- De Maistre, M. (1973). *Deficiencia Mental y lenguaje*, España: Laia.
- De Uslar, E. (2000). *Independencia, una cualidad que se construye*, Ararú No. 30 pp.8-10.
- Dirección General de Educación Especial, SEP (1985). *Bases para una política de Educación Especial*. México: Grupo editorial mexicano.
- Dirección General de Educación Especial, SEP (1985). *La Educación Especial en México*. México: Grupo editorial mexicano.
- Freixa, M. (1993). *Familia y deficiencia mental*, España: Amaru ediciones.
- García, E. (2002). *Psicología general*, México: Publicaciones cultural.

- González-Pérez, J. (2003). *Discapacidad intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*, España: Editorial CCS.
- Govea, A. (2000). *Implantación de un programa de capacitación laboral para personas con Síndrome de Down*. Reporte laboral. Facultad de Psicología: UNAM.
- Heward, W. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*, España: Prentice Hall.
- Jelinek, R. y cols. (1981). *Instituciones que ofrecen servicios de educación especial dentro del área metropolitana de la ciudad de México*, Centro de estudios de psicología humana, Facultad de Psicología: UNAM.
- Not, L. (1986). *La educación de los débiles mentales. Elementos para una psicopedagogía*, España: Editorial Herder.
- Manuales de la buena practica de las FEAPS (2001). *Vivienda y residencia para personas con retraso mental*, España.
- Pansza, M. (1993). *Operatividad de la didáctica*, México: Gernika
- Piceno B. (2003). *La autoestima en personas con discapacidad intelectual: un reto para la familia*. Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología: UNAM.
- Pick, S. (2002). *Planeando tu vida*, México: Ariel escolar.
- Rodrigo, M.A.J. y Palacio, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Secretaría de Educación Pública (2002). *Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*, México.

Shea, T., Bauer, A. (1999). *Educación especial, un enfoque ecológico*, México: Mc graw hill.

Verdugo, M. A. (1995). *El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la nueva definición de la AAMR*, Siglo cero. Vol. 25 No.3 pp. 5-24.

Bibliografía electrónica:

<http://www.feaps.org>

www.sayutzetzela.com

ANEXOS

ANEXO A

Sesión 1

Objetivo: La instructora compartirá la intención de este proyecto con los jóvenes del grupo GAFOL, explicando que su participación activa será indispensable.

Duración: 100 min.

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
Encuadre del proyecto	Explicar ampliamente el objetivo del proyecto a los jóvenes.	15 min.	Dar una explicación amplia y clara sobre lo que se trabajará durante las sesiones de trabajo.	
Elaboración de las reglas de participación.	Los participantes establecerán las reglas de del grupo para mantener un ambiente de trabajo armonioso y respetuoso.	10 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Pedir a los participantes que, por medio de una lluvia de ideas, aporten libremente propuestas para elaborar las reglas de participación que deberán ser respetadas durante todas las sesiones de trabajo.2. Establecer un consenso entre los participantes para definir aquéllas que les sean más significativas (máximo 6).3. Anotar las reglas en una cartulina para que quede en un lugar visible durante las sesiones de trabajo.4. Mencionar a los participantes que tendrán la libertad de proponer alguna otra regla adicional a lo largo del proyecto, poniéndola a consideración del grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Pizarrón• Cartulina• Plumones
Construcción grupal	Los participantes retroalimentaran el proyecto presentado exponiendo, con claridad, lo que cada uno comprendió y sintió del mismo.	60 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizar a los participantes en parejas, cada una apoyada por un (a) facilitador (a).2. Dar a los jóvenes hojas y lápices y pedirles que respondan las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué entendiste?○ ¿Qué es lo que más te atrae?○ ¿Quisieras proponer algo para enriquecer el trabajo?3. Pedir a cada uno exponga sus conclusiones al plenario.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas• Lápices

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
Cierre y evaluación de la sesión		15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión y comentarios finales de la sesión. 2. Pedir a los participantes que contesten un pequeño cuestionario para evaluar la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de evaluación (ver anexo 1).

Sesión 2

Objetivo: La conductora reafirmará a los participantes la intención del proyecto y los invitará a que recuerden los diferentes cambios vividos en el transcurso de su desarrollo, a través del ejercicio “la línea de la vida”.

Duración: 120 minutos aprox.

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
Recapitulación de la sesión anterior	Que los jóvenes tengan presentes las actividades que se llevaron a cabo la sesión anterior, aclarando el encuadre del proyecto.	25 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir un voluntario para que mencione las actividades que se llevaron a cabo la sesión anterior. 2. A los demás participantes, pedirles que apoyen a su compañero a complementar el recuerdo. 3. Al mismo tiempo que los participantes se apoyen en recordar las actividades de la sesión anterior, preguntarles acerca de las actividades que ellos mismos realizaron, retomando de nuevo el encuadre del proyecto. 	
La línea de la vida	Que los participantes identifiquen los cambios más importantes que han vivido a lo largo de su vida.	60 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los participantes que dibujen una experiencia importante de su vida, cuando eran niños, una de cuando eran adolescentes y una de la actualidad. 2. Cada persona mostrará el dibujo al resto del grupo, lo comentará y explicará. Promover el intercambio de preguntas y respuestas. 3. Cuando todos los participantes hayan terminado, hacer una mesa redonda general para hacer una reflexión encaminada a los cambios que se tienen a lo largo del crecimiento y desarrollo de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Plumones de colores.
Cierre y evaluación de la sesión		15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Reflexión y comentarios finales de la sesión. 4. Pedir a los participantes que contesten un pequeño cuestionario para evaluar la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de evaluación (ver anexo 1).

Sesión 3

Objetivo: Los jóvenes identificarán cómo fue su proceso de crecimiento y cambio a lo largo de sus diferentes etapas de vida, considerando sus características, intereses y actitudes en cada una de ellas.

Duración: 120 minutos aproximadamente.

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
Recapitulación de la sesión anterior	Que los jóvenes tengan presentes las actividades que se llevaron a cabo la sesión anterior.	25 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar un voluntario y pedirle que mencione las actividades que se llevaron a cabo la sesión anterior. 2. A los demás participantes pedirles que apoyen a su compañero complementando el recuerdo. 3. Al mismo tiempo que los participantes se apoyen en recordar las actividades de la sesión anterior, hacerles preguntas acerca de las actividades que ellos mismos realizaron. 	
Recordando...	Que los jóvenes identifiquen cómo fueron en su infancia y adolescencia a través de explicar sus características, sus intereses principales y las actividades que realizaban en cada una de estas etapas de desarrollo y el cómo se visualizan en la actualidad.	70 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para esta actividad se pedir con anticipación a los jóvenes que lleven tres fotografías de cuando eran niños (entre 5 y 12 años) y tres de cuando eran adolescentes (de 12 a 17 años) y tres de la actualidad. 2. Dar hojas a cada participante para que, con apoyo de las fotografías, recuerden y escriban tres características, tres intereses principales y tres actividades que realizaban de acuerdo a la edad que tenían. 3. Una vez que todos los participantes terminen, cada uno explicará su trabajo. 4. Seguir con la misma dinámica del ejercicio, en esta ocasión con la persona que cada uno es en la actualidad. 5. Cada uno de los participantes exponer al grupo su trabajo, apoyados del hecho en la actividad anterior. 6. Promover el intercambio (preguntas, respuestas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Hojas • Plumones

			comentarios, etc.) 7. Al finalizar esta actividad, hacer una reflexión acerca de las diferentes etapas del desarrollo por las que pasaron, explicando los cambios vividos en cada una de ellas haciendo especial mención a la persona que cada uno es en la actualidad y en los cambios vividos para llegar a ello.	
Cierre y evaluación de la sesión		15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión y comentarios finales de la sesión. 2. Pedir a los participantes que contesten un pequeño cuestionario para evaluar la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de evaluación (ver anexo 1).

Sesión 4 y 5

Objetivo: Los jóvenes tomarán una decisión grupal analizando, a partir de este ejercicio, lo que implica este proceso.

Duración: 120 min. Aprox.

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
Recapitulación de la sesión anterior	Que los jóvenes tengan presentes las actividades que se llevaron a cabo la sesión anterior.	15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar un voluntario a quien se le pedirá que mencioné las actividades llevadas a cabo la sesión anterior. 2. A los demás participantes pedirles que apoyen a su compañero a complementar el recuerdo. 3. Al mismo tiempo que los participantes se apoyen en recordar las actividades de la sesión anterior, preguntarles acerca de las actividades que ellos mismos realizaron. 	
Tomando una decisión	Tomar una decisión grupal, teniendo en cuenta las posibilidades que se presentan en el momento.	90 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar que en esa sesión, ellos elegirán la actividad que quieran realizar y que la elección se hará de manera grupal. 2. Sugerirles que ellos se organicen para esa toma de decisión. 3. Una vez que los participantes decidan qué hacer en esa sesión, proceder a realizarlo. 4. Cuando se concluya lo elegido por los participantes se proceder al análisis y reflexión de lo se tuvo que tomar en cuenta para la acción realizada. 5. Promovió el intercambio (preguntas, comentarios, etc.) entre los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones
Cierre y evaluación de la sesión		15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión y comentarios finales de la sesión. 2. Pedir a los participantes que contesten un pequeño cuestionario para evaluar la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de evaluación (ver anexo 1).

Sesión 6

Objetivo: Se promoverá un proceso de reconstrucción de la experiencia de trabajo en el presente proyecto entre los jóvenes y las personas de apoyo, indagando los aspectos que les fueron significativos y aquellos que no.

Duración: 90 minutos aprox.

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
Recapitulación de las sesiones anteriores		70 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer el recuerdo a partir de hacerles preguntas a los participantes, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál fue el propósito del proyecto? ▪ ¿Cuáles fueron las actividades que se realizaron? ▪ ¿Qué actividades fueron las que les gustaron más? ¿Por qué? ▪ ¿Qué actividades fueron las que les gustaron menos? ¿Por qué? 2. En función de las respuestas de los jóvenes, complementar a manera de dialogo las actividades que se llevaron a cabo. 3. Reconstruir conjuntamente las actividades que se realizaron durante las sesiones entre los jóvenes y la facilitadora. Anotarlas en el pizarrón. 4. Posteriormente devolver el ejercicio “recordando” y “la línea de la vida” que ellos elaboraron en sesiones anteriores para que lo compartan de manera grupal. 5. Para finalizar, hacer una reflexión de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones
Cierre y evaluación de la sesión		20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión y comentarios finales de la sesión. 2. Pedir a los participantes que contesten un pequeño cuestionario para evaluar la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de evaluación (ver anexo 1).

Sesión 7

Objetivo: Se explorará cómo visualizan los jóvenes su vida a mediano plazo (tres años aproximadamente), por medio de una entrevista.

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
Recapitulación de la sesión anterior	Que los jóvenes tengan presentes las actividades que se llevaron a cabo la sesión anterior.	20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La reconstrucción de esta sesión, hacerla por medio de juego de las “sillas”: la persona que al terminar la música quede sin silla, tendrá que mencionar lo revisado en la sesión anterior y salir del juego. 2. Finalmente, ya que termine el juego de la “silla”, pedirles que acomoden cronológicamente las cartulinas con frases que describan las sesiones del presente proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Cartulinas con frases escritas • Grabadora
La entrevista	Explorar lo que los jóvenes visualizan de su vida a mediano plazo (tres años aproximadamente).	60 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para esta actividad retomar el juego de “la sillas”, pero en esta ocasión, aquel que salga del juego, hacerle una entrevista para indagar lo que visualizan de su vida a mediano plazo por medio de las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo te ves en tres años? ➤ ¿Qué te ves haciendo en tres años? ➤ ¿Dónde estas? ➤ ¿Con quién estas? 2. Hacer la misma entrevista a todos los jóvenes conforme salgan del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Grabadora
Cierre y evaluación de la sesión		10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión y comentarios finales de la sesión. 2. Pedir a los participantes que contesten un pequeño cuestionario para evaluar la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de evaluación (ver anexo 1).

Sesión 8

Objetivo: Los jóvenes analizarán sus visiones y expectativas de vida a mediano plazo y explorarán las diferentes opciones y posibilidades con las que cuentan para llevarlas a cabo.

Duración: 150 minutos

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
Recapitulación de la sesión anterior	Que los jóvenes tengan presentes las actividades que se llevaron a cabo la sesión anterior.	20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con una pelota pequeña de plástico, hacer el juego de la “papa caliente” en donde los participantes pasan la pelota al tiempo que cantan una canción y al término de ésta, el participante que se quede con la pelota, pedirle que mencione algunas de las actividades realizadas durante la sesión anterior y lo que él mismo respondió durante la “entrevista”. 2. Continuar con el juego de la misma manera hasta que todos los participantes reconstruyan la sesión anterior y recuerden sus propias respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota de plástico
Apoyo grupal para la clarificación	Que los participantes aclaren y exploren las alternativas que tienen para llevar a cabo sus expectativas a mediano plazo y que se retroalimenten entre ellos.	90 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedirle a cada participante que mencione sus expectativas por medio de las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo le harías para llevar a cabo el...? ➤ ¿Cuáles serían las cosas que tendrías que aprender para...? ➤ ¿Es posible que logres lo que quieres en tres años? ➤ ¿Qué tendrías que hacer para lograrlo? 2. Una vez que los participantes respondan lo anterior, propiciar que entre ellos se pregunten y se sugirieran alternativas para llevar a cabo sus expectativas a mediano plazo. 	

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
Collage	Reforzar en los participantes las diferentes opciones que ellos entrevistaron para llevar a cabo lo que visualizan de su vida a mediano plazo.	25 min.	Proporcionar hojas blancas, revistas y diferentes recortes para que elaboraren un collage con las opciones que ellos vislumbraron de su vida a mediano plazo.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Revistas • Recortes • Pegamento • Tijeras
Cierre y evaluación de la sesión		15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión y comentarios finales de la sesión. 2. Pedir a los participantes que contesten un pequeño cuestionario para evaluar la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de evaluación (ver anexo 1).

Sesión 9

Objetivo: Se hará un cierre del trabajo con los jóvenes, integrando lo que se analizó en las sesiones de trabajo por medio de una historia.

Duración: 40 min.

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
La historia	Que los participantes integren todo lo que se trabajó a lo largo de las sesiones.	30 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Dar hojas blancas y pedir a los participantes que elaboren una historia en donde mencionen las etapas de vida que se trabajaron a lo largo de las sesiones.2. Una vez que los jóvenes finalicen su historia, pedirles que la compartan de manera grupal.3. Propiciar el intercambio (preguntas, comentarios, etc.) entre los participantes.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas• Lápices
Evaluación final y cierre de las sesiones		10 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Reflexión y comentarios finales de las sesiones.2. Se pidió a los participantes que contestaran un pequeño cuestionario para que evaluaran las sesiones de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario de evaluación (ver anexo 2)

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: concertar las visiones entre los jóvenes, sus padres y otros familiares cercanos o implicados, para sentar las bases de un proyecto de vida que sea viable y armónico y que responda a las expectativas estos dos sectores, pero principalmente de las PcDI.

Duración: 3.5 horas

Bienvenida y presentación: 10 min.

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
<p>Posicionamiento/ Opinión</p>	<p>Se favorecerá el conocimiento e intercambio de opiniones entre los padres de familia, los profesionales del CISEE que trabajan con el grupo GAFOL y los interesados, y de los jóvenes sobre las expectativas de vida adulta de éstos últimos.</p>	<p>50 min.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pedirá a los participantes que se observen las indicaciones que se encuentran en cada una de las cuatro esquinas del salón (si, no, me da igual, lo pensaré) 2. Se pedirá a los participantes que se coloquen al centro del salón y escuchen con atención cada una de las afirmaciones que les serán leídas. 3. Cada participante deberá ubicarse en la parte del salón que se identifique con su posición. 4. La instructora le preguntará a algunos de los participantes el por qué de su postura. 5. Al final se reflexionará sobre la dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro letreros grandes con las siguientes afirmaciones: <ul style="list-style-type: none"> Si No Me da igual Lo pensaré • Una lista con quince afirmaciones relacionadas con el tema del proyecto. • Grabadora • Discos

Actividad	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Materiales
Entrevistas cruzadas	Los padres de familia y los jóvenes intercambiarán más ampliamente las expectativas de vida adulta de éstos últimos, por medio de entrevistas de dos en dos y posteriormente en pequeños grupos de cuatro personas.	90 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se explicará a los participantes la intención de la dinámica y que, a través de una entrevista, los padres conocerán la visión y expectativas de los jóvenes y viceversa. 2. En un primer momento, se formarán grupos de 3 integrantes previamente establecidos: 1 alumno, un familiar y un profesional quien hará las veces de facilitador. 3. En el segundo momento, se formarán grupos de 5 integrantes: 2 alumnos, dos padres de familia y dos profesionales, uno de los cuales hará las veces de facilitador quedando fusionados los grupos del primer momento. 4. Uno de los integrantes de cada grupo expondrá al plenario la visión de todos los miembros del grupo. 5. Al final se reflexionará sobre la dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Hojas blancas • Mesas • Sillas
Concertando visiones	Analizar las visiones y expectativas sobre proyectos de vida futura por sector poblacional, reflexionando sobre la compatibilidad o incompatibilidad de las mismas y buscando algún consenso.	50 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes se organizarán por sector poblacional 2. Se escribirán las visiones de cada integrante en un rotafolio. 3. Cada uno de los grupos hará un ejercicio de priorización de las propuestas. 4. Compartirán las conclusiones en plenario 5. Finalizará este ejercicio con una reflexión sobre la compatibilidad o incompatibilidad de las posturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos rotafolios • Plumones
Cierre y evaluación de la sesión		10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión y comentarios finales de la sesión. 2. Pedir a los participantes que contesten un pequeño cuestionario para evaluar la sesión. 	- Cuestionario de evaluación (ver anexo 8).

Anexo 1

Nombre: _____

EVALUACIÓN DE LA SESION

1. ¿Cómo me sentí?







2. Hoy aprendí...

3. Lo que más me gustó fue...

4. Qué propongo para que la siguiente sesión sea más agradable:

Anexo 2

Nombre: _____

EVALUACIÓN FINAL

1. ¿Qué fue lo que se trabajó durante la actividad?

2. ¿Cómo me sentí a lo largo de las sesiones de trabajo?

3. ¿Qué fue lo que aprendí?

4. ¿Qué fue lo que más me gustó?

Estimado padre de familia:

Después de saludarte, me permito presentarme: soy Gabriela Arredondo, pasante de la Facultad de Psicología de la UNAM. Ingresé a CISEE durante el ciclo escolar 2005-2006 para realizar mis prácticas profesionales. He podido realizar aquí mi proyecto de tesis, el cual como recuerdas, se explicó en la junta inicial de este ciclo escolar. El nombre de éste es “Concertando visiones para la construcción de futuros: una propuesta incluyente para personas con discapacidad intelectual” y pretende conocer las expectativas y visiones tanto de los jóvenes estudiantes de este Centro, como la de ustedes acerca de la vida futura de ellos.

Este proyecto comprende dos partes principales, una relacionada con los jóvenes y otra con sus padres. Acabo de concluir la primera fase y ahora solicito tu colaboración para abordar la segunda parte.

La petición que hago es para que asistas a una entrevista conmigo en la cual platicaremos sobre la visión que tienes, como persona y ustedes como familia, sobre el futuro a mediano y largo plazo de él/ella. Acordaremos personalmente el día y hora que te resulte más conveniente para esta cita en el transcurso de la próxima semana (del 19 al 23 de Febrero del presente).

Una vez que este trabajo esté terminado lo compartiré con toda la comunidad CISEE, agradeciendo la oportunidad que me han brindado para desarrollarlo.

Me pongo a tu disposición en el teléfono: 55 36 60 35 41 o en CISEE

De antemano muchas gracias

Gabriela Arredondo

Vo. Bo. Raquel Jelinek

Anexo 4

ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo fueron tus primeras experiencias con? ¿Te platicaba de sus amigos? ¿De lo que hacía en la escuela?
2. ¿Y ahora? ¿Platican? ¿Se reserva?
3. ¿Cambió en algo la relación con tu hijo de niño a adolescente?
4. ¿De adolescente a ahora?
5. ¿Qué recuerdas de tu relación con.....cuando era adolescente? ¿Fácil? ¿Difícil? ¿Por qué o en qué?
6. ¿Cómo es ahora la relación entre ustedes?
7. ¿Tienes alguna visión o expectativa de futuro con tu hijo? En relación a (imagínalo en 3-5 años y/o más tiempo):
 - Trabajo
 - Vivienda
 - Pareja
8. ¿Conoces su visión o expectativa en los mismos términos?
 - Trabajo
 - Vivienda
 - Pareja

Anexo 5

Nombre: _____

Fecha: _____

En tu opinión...

En lo general

- Considerando las condiciones de la Ciudad de México y de las oportunidades que hay en el país ¿Crees que jóvenes con discapacidad intelectual puedan vivir fuera de su casa?
- Sí ¿Por qué?
- No ¿Por qué?

En lo particular

- ¿A quienes de los alumnos del grupo GAFOL les ves esa posibilidad, potencial e interés para vivir fuera de su familia?

	Posibilidad	Potencial	Interés
1. Alfredo			
2. Daniel			
3. Erika			
4. Pablo			
5. Paulette			
6. Tania			
7. Verónica			

Tú como profesional y como persona

- ¿Que tanto estarías interesado en apoyar este tipo de proyectos? ¿Por qué?

- ¿Qué tipo de apoyos estarías dispuesto a dar?

El CISEE como institución

- ¿Crees que CISEE debe apoyar esta línea de desarrollo?
- Sí ¿Por qué?
- No ¿Por qué?

- ¿Qué se necesitaría para que CISEE lo apoyara?

¡¡¡Gracias!!!

Anexo 6

México D.F. a 20 de marzo de 2007

Estimados padres de familia:

Después de saludarlos, quiero agradecerles todo el apoyo que han dado a mi proyecto el cual espero sea de verdadera utilidad tanto para ustedes como familia, como para el CISEE.

Cuando esté concluido compartiré con ustedes los resultados obtenidos de esta investigación pero antes, me permito invitarlos a la sesión de cierre del proyecto que se llevará a cabo el día jueves 29 de marzo de las 10:30 a.m. a las 14:00 hrs., en la cual trabajaremos juntos los jóvenes del grupo GAFOL, los padres de familia y los profesionales.

Mucho les agradeceré que puedan asistir a esta reunión, pues la opinión de todos y cada uno de ustedes es indispensable. Les buscaré personal o telefónicamente para saber con cuántos y cuáles miembros de la familia contaremos.

De antemano ¡muchas gracias!

Gabriela Arredondo

Raquel Jelinek

Anexo 7

AFIRMACIONES

- Las PcDI pueden vivir en pareja
- Es riesgoso despertar inquietudes sexuales en PcDI.
- Las PcDI pueden vivir de manera independiente.
- Las PcDI sólo deben vivir en ambientes protegidos.
- Los besos pueden provocar embarazos.
- Yo cuidaré a los hijos de mi hijo.
- Los hombres guapos son homosexuales.
- Para poder tener relaciones sexuales, las PcDI deben tomar chicharos anticonceptivos.
- Mi hijo vivirá siempre conmigo.
- Cuando mi hijo/hija viva en pareja, lo voy a ir a bañar todos los días.
- Las PcDI tienen derecho a tomar sus propias decisiones.
- Nosotros como familia ya hemos decidido su futuro.
- Conozco el proyecto de vida de mi hijo/hija.
- Aunque yo no esté de acuerdo, respeto las decisiones de mi hijo/hija.
- Si un hombre realiza trabajos femeninos es maricón.

Anexo 8

EVALUACIÓN DEL TALLER PARA PADRES

Nombre: _____

Relación con el alumno/alumna: _____

1. ¿Qué vi del taller?

2. ¿Cómo me sentí?

3. ¿Aprendí algo?

a. No: ____ b. Sí: ____

Qué:

4. El taller me fue de utilidad:

a. No: ____ b. Sí: ____

Para qué:

5. SUGERENCIAS:

A. Para mejorarlo:

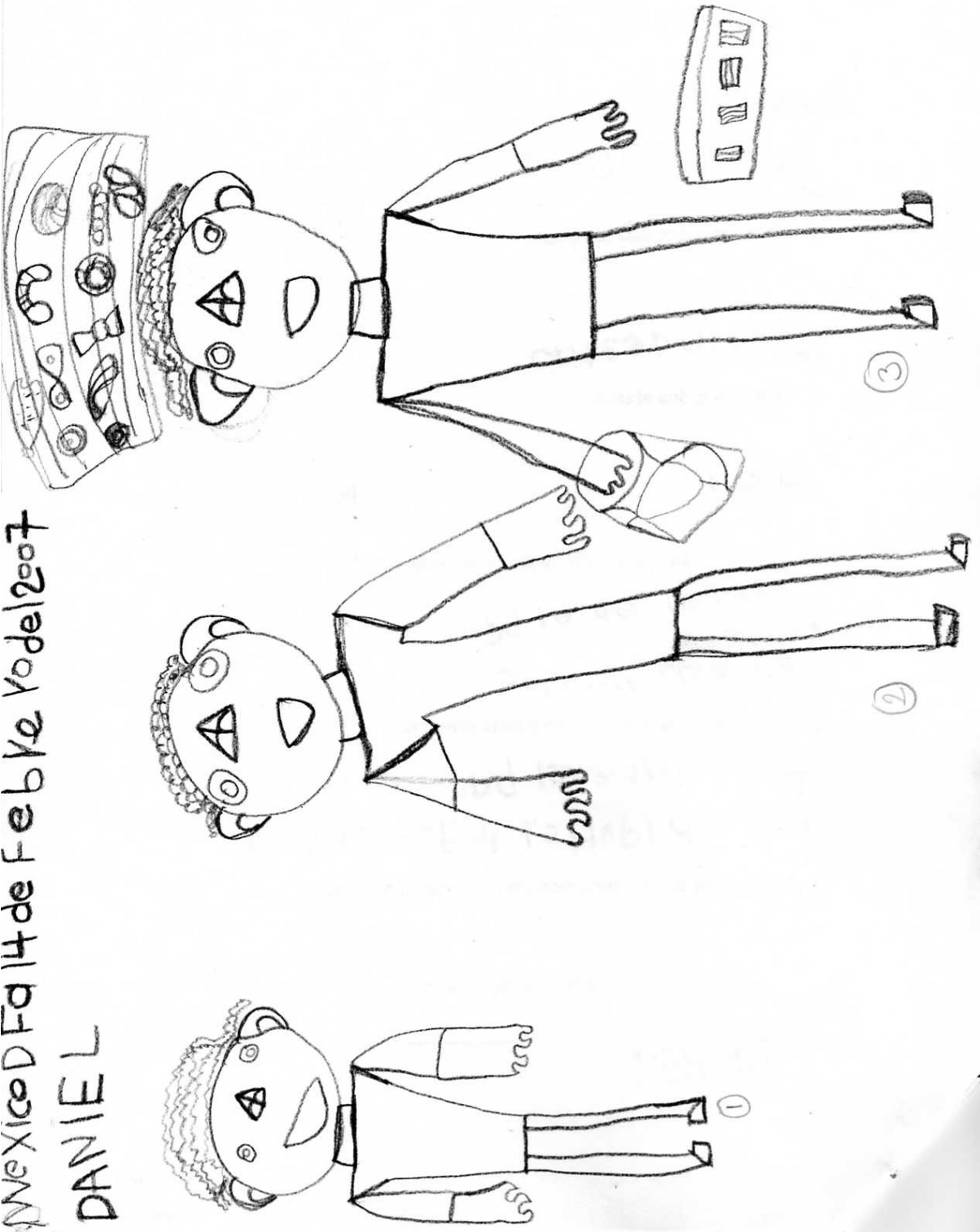
B. Para otras oportunidades:

Anexo 9



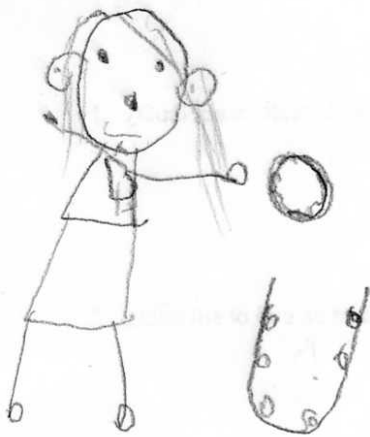
México D.F. el 14 de Febrero del 2007

DANIEL



Anexo 11

Mexico D.F. 14 de Febrero
Verónica 2007 del



3



2



1



