



**UNIVERSIDAD DE  
SOTAVENTO A. C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

“LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS ESPECIALES A ESCUELAS PÚBLICAS  
REGULARES”

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**LAURA DE JESÚS HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

ASESOR DE TESIS:

**LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS**

COATZACOALCOS, VER. MARZO DEL 2007



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Por guiar mis pasos en el transcurso de mi carrera y por darme la dicha de culminarla, porque a veces cuando todo parecía oscuro, siempre me envió un rayo de esperanza que aclaraba mi camino.

### **A MI MADRE Y MI HERMANO RUBEN:**

Gracias por el sacrificio que han hecho por mí, gracias por darme la mejor herencia que se le puede dar a un hijo, la oportunidad de ser un profesionista, gracias por confiar en mí. Por que siempre estuvieron a mi lado convirtiéndose en mi inspiración y porque se que siempre elevan sus plegarias al Creador pidiendo lluvias de bendiciones para mi.

### **A MI TIA CHELO:**

Gracias por estar a mi lado siempre y por que siempre me ha brindado su apoyo incondicionalmente y por quererme como a una hija, gracias por preocuparse por mí y por compartir cada uno de mis triunfos.

### **A MI ABUELITA, A MI HERMANO RAÚL, A MIS PRIMAS; CLAUDIA Y JANET, MI TÍO GABY, MI TÌA GOYA:**

Gracias por su apoyo y compañía, por que se que siempre se preocuparon por mí, y me brindaron su apoyo de manera desinteresada, por que siempre que los necesito sé que ahí están.

### **A MIS NIÑOS GABY, ANNEL, SUNY, JOSÈ, CLAUDIA, RUBEN, MIGUEL, PAOLA:**

Por que siempre pienso en ustedes, y deseo darles lo mejor.

### **A GAEL:**

Por enseñarme que eres un ser especial digno de ser parte de nuestra sociedad y a quien debemos darle lo mejor de uno mismo por ser especial, gracias por enseñarme que aún a pesar de las limitaciones que la vida te pone,

se puede llegar a ser muy grande. Me siento orgullosa de que seas parte de mí.

Admiro tu valentía y tus ganas de vivir.

**PARA MI ASESORES DE TESIS: LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS Y LIC. PABLO ALBERTO MORALES MUÑOZ:**

Mis más sinceros agradecimientos por su paciencia y por compartir conmigo su sabiduría en el campo de la educación y por orientarme en la realización de este trabajo. Y por enseñarme valores que sin duda marcarán mi desempeño laboral.

**A MIS MAESTROS; IRMA, CONNIE, CLAUDIA, FILIBERTO, JAVIER, DANTE:**

Por que más que transmitir conocimientos, me enseñaron lecciones de vida, gracias, por que en muchos momentos fueron mi ejemplo y siempre los admiraré y agradeceré que hayan contribuido con su mejor esfuerzo y dedicación en mi formación académica, siempre gracias por haber confiado en mí.

## DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado a todos aquellos maestros que tienen a su cargo niños especiales, sin importar porque son especiales. Estos maestros tienen una responsabilidad muy grande y a veces el trabajo con estos niños es muy difícil, pero si se hace conciencia sobre el papel del docente, se considera que ellos tienen el deber de ofrecer a estos niños especiales la oportunidad desarrollarse integralmente, de ser parte de la sociedad, de ser personas competentes, de resaltar los aciertos de estos niños.

Así mismo esta dedicado a padres de hijos especiales y sociedad en general, es hora de que en nuestro país se realice una verdadera integración educativa, alcanzando aquellos quienes más nos necesitan, aquellos niños que se encuentran en condiciones desfavorables para aprender, no es posible que sigamos viviendo en una sociedad tan egoísta y segregacionista.

La educación especial no solo es cuestión de aptitud, sino de una actitud positiva para con estos niños, que pueden ser grandes genios escondidos, detrás de una silla de ruedas, sumidos en la oscuridad o el total silencio, o de ideas maravillosas que no pueden expresar, etc.

Con mucho amor y dedicación para todas aquellas personas que ayudaron a ser posible este trabajo; Mi madre, hermanos y toda mi familia. También a mis maestros que a lo largo de cuatro años compartieron conmigo sus conocimientos y sus experiencias.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	9
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>	11
<b>1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.</b>	12
1.2.1 Justificación del Problema.	12
1.2.2 Formulación del Problema.	13
<b>1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.</b>	
1.3.1 Objetivo General.	14
1.3.2 Objetivos Particulares.	14
1.3.3 Objetivos Específicos.	15
<b>1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.</b>	
1.4.1 Enunciación de la Hipótesis.	15
1.4.2 Determinación de Variables.	16
1.4.2.1 Variable Independiente.	16
1.4.2.2 Variable Dependiente	16
<b>1.5 DISEÑO DE LA PRUEBA.</b>	
1.5.1 Investigación Documental.	17
1.5.2 Investigación de Campo.	18
1.5.2.1 Delimitación del universo.	18
1.5.2.2 Instrumentos de Prueba.	18

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO.**

<b>2.1 EDUCACIÓN ESPECIAL, NECESIDADES ESPECIALES.</b>	20
<b>2. 2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO</b>	21
2.2.1 Etapa Biomédica.	21
2.2.2 Etapa Psicopedagógica	22
2.2.3 Etapa Socio histórica.	22
<b>2.3 LA FAMILIA DEL NIÑO ESPECIAL.</b>	24
<b>2.4 CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.</b>	
<b>MÁS FRECUENTES.</b>	27
2.4.1 Ceguera y Debilidad Visual.	29
2.4.2 Alumnos con Pérdida Auditiva.	30
2.4.3 Retraso Mental.	31
2.4.4 Niños con Parálisis Cerebral.	32
2.4.5 Alteraciones en el desarrollo de la Competencia Comunicativa.	33
2.4.6 Perturbaciones Emocionales y Trastornos de la Conducta.	35
<b>2.5 INTEGRACIÓN ESCOLAR.</b>	
2.5.1 Modalidades Educativas Atendiendo a las Necesidades Educativas Especiales de los Alumnos.	36
<b>2.6 CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS REGULARES, PARA EL TRABAJO CON NIÑOS ESPECIALES.</b>	38
<b>2.7 ACTUALIZACIÓN DE LAS LEYES DE DISCAPACIDAD EN MÉXICO.</b>	41
<b>2.8 PRINCIPALES SERVICIOS DE ATENCIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.</b>	43
2.8.1 Los Servicios Escolarizados. Centros de Atención Múltiple (CAM)	43
2.8.2 Servicios de Apoyo. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).	44
2.8.3 Servicios de Orientación. Centros de información para la Integración Educativa (CRIIE).	45
<b>2.9 PERSPECTIVA ACTUAL.</b>	47
2.9.1 Bases Filosóficas.	49
2.9.2 Concepto de Integración Escolar.	50

<b>2.10 EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA CONCIENCIACIÓN SOBRE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.</b>	53
2.10.1 La Realización de Adecuaciones Curriculares.	55
2.10.2 Tipos de Adecuaciones Curriculares.	57
2.10.3 Equidad para Todos los Alumnos.	62
<b>2.11 CAMINANDO HACIA UN ENFOQUE GLOBAL DE LA ENSEÑANZA.</b>	64
<b>2.12 LOS NIÑOS ESPECIALES: UN MAYOR RENDIMIENTO ESCOLAR Y UNA MEJOR AUTOESTIMA.</b>	
2.12.1 Aprovechamiento Escolar de los Niños Especiales.	66
2.12.2 Habilidad de los Niños Especiales para Realizar Actividades escolares.	68
2.12.3 Habilidad de los Niños Especiales para Seguir instrucciones.	70
<b>2.13 ACTITUD VALORATIVA DE LOS NIÑOS ESPECIALES.</b>	71

### **CAPÍTULO III**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.**

<b>3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS APLICADAS A MAESTROS.</b>	77
<b>3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS OBSERVACIONES REALIZADA A LOS MAESTROS.</b>	83
<b>3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS.</b>	89
<b>3.4 CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.</b>	111
<b>3.5 BIBLIOGRAFÍA.</b>	116

**ANEXO A: HOJA DE OBSERVACIÓN PARA MAESTROS.**

**ANEXO B: ENTREVISTA PARA MAESTROS.**

**ANEXO C: ENCUESTA PARA MAESTROS.**

**ANEXO D: ENCUESTA PARA PADRES.**

**ANEXO E: HOJA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS ESPECIALES.**





# INTRODUCCIÓN

La investigación realizada para este proyecto de tesis, se encamina al estudio de la educación especial dentro del marco de la integración escolar.

Se estudió y analizó la integración de niños especiales dentro de la escuela primaria pública regular. Asimismo se plantean propuestas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños especiales.

Se estima que alrededor del 20% de los niños en edad escolar necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su formación académica, tales necesidades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición y/o lenguaje, disfunción para aprender (desventaja mental), entre otros.

Asimismo se encamina a investigar que tipo de capacitación ofrece la Secretaria de Educación Pública u otros organismos a los maestros del sector regular para atender de manera más óptima a los niños que requieren educación especial.

En el primer capítulo se presenta la metodología de dicha investigación, planteando de forma específica el problema a estudiar. Se establecen los objetivos que guían al investigador en su trabajo. También se hace la delimitación de la investigación de campo y se presentan los instrumentos de prueba necesarios para comprobar la hipótesis planteada.

En el segundo capítulo se presenta el Marco Teórico que es el sustento de la investigación, abordando temas afines con la investigación, los cuales tienen por finalidad comprobar la hipótesis planteada. Así también se exponen temas que sin lugar a dudas pueden ayudar al docente a simplificar su trabajo con niños especiales dentro del aula regular y se hace referencia a las nuevas leyes establecidas para las personas con capacidades diferentes.

El tercer capítulo comprende un análisis e interpretación de la investigación de campo, donde se muestra de forma más detallada los instrumentos que fueron utilizados por el investigador, los cuales revelan la realidad que se vive en

cuanto a la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. Por último, el investigador plantea las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó a través de la investigación realizada.

# CAPÍTULO I

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Muchos niños y jóvenes son vinculados a la educación regular sin un diagnóstico real e integral que aborde sistemáticamente sus verdaderos problemas y posibilidades en los planos físico, cognitivo, comunicativo, ocupacional y social. Además, la mayoría de los centros educativos en México **no** cuentan con las facilidades mínimas para que un niño se desplace autónomamente en su interior: rampas, corredores amplios, espacio en los salones, barras de apoyo en las paredes y baños, etc., ni cuentan con Proyectos Educativos Institucionales que reflejen la equidad y no un concepto iluso de igualdad que no da oportunidad a la valoración de la diferencia

Según la Ley General de la Educación en México, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Ha de subrayarse que la educación **NO ES** responsabilidad primaria, ni exclusiva de los maestros, profesores, docentes o educadores. Dicha responsabilidad hace partícipe a la familia y a la sociedad en general, desde la perspectiva de ser humano que se desee formar, tal acción es llevada a cabo en un contexto determinado.

Décadas atrás el ingreso de las personas con discapacidad en las aulas ordinarias era todo un reto tanto para las escuelas como para el docente y hoy en día esta situación sigue siendo igual a pesar de toda innovación tecnológica, de la existencia de diversas técnicas y métodos didácticos los maestros aún no están preparados para integrar a este sector de la comunidad educativa con

éxito, debido a la falta de capacitación de los docentes para trabajar con estos niños.

## **1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA**

La falta de capacitación de los maestros de las escuelas primarias regulares para integrar socialmente a los niños especiales con los niños normales.

### **1.2.1 Justificación del Problema.**

La educación especial a lo largo de la historia ha atravesado por diferentes crisis, dentro de la cual se considera de mayor trascendencia el aspecto de aceptación.

Desafortunadamente se vive en un país falto de cultura y respeto hacia las capacidades que difieren de las propias.

Actualmente la educación especial no solo obedece a motivos humanitarios, sino a realidades sociales y económicas específicas.

Hoy en día, el sistema educativo mexicano está en busca de una integración no solo de carácter educativo, sino social de las personas con necesidades especiales. Esta idea puede parecer muy buena, sin embargo, existen muchas evidencias de que la integración de dichos niños no ha sido muy acertada, ya que, solo han sido insertados, es decir, solo ocupan un lugar en las aulas, pero realmente no se les está brindando una educación de calidad y mucho menos se les está permitiendo ser integrados socialmente, porque suele suceder que muchos niños especiales causan gran controversia al ser inscrito en la escuela públicas regulares, pues algunos padres de familia muestran rechazo para con dichos niños y no les gusta que sus hijos convivan y socialicen con ellos.

Por otro lado, el gobierno mexicano trata de dar cubrimiento educativo a todas las personas, es por ello que ha tomado la bandera de la “integración

educativa”. Dicha fundamentación se basa en el artículo 3º constitucional, el cual nos dice en sus primeras líneas que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación básica....” La palabra “*Todos*” incluye a aquellas personas las cuales se encuentran en desventajas para aprender, de lo contrario el artículo especificaría que la educación es exclusiva de los individuos que se encuentran en óptimas facultades mentales y físicas para obtener conocimientos.

Si tan solo se lograra que estos niños fueran verdaderamente integrados tanto en el plano pedagógico y social, no solamente se lograría una verdadera inclusión educativa, sino que se podría descubrir grandes potencialidades que se esconden detrás de una discapacidad y con el personal debidamente capacitado se les podría ofrecer a estos niños una mejor calidad de vida.

### **1.2.2 Formulación del Problema.**

Esta investigación parte de la premisa ¿Qué tan adecuadamente están capacitados los maestros de la Escuela Primaria “Hijas de Lerdo” de Minatitlan, Veracruz, para integrar socialmente a los niños con necesidades especiales, con los niños normales y lograr así una mejor autoestima y un mayor rendimiento escolar de los niños especiales?

Uno de los principales argumentos a favor de la atención a las necesidades especiales en las escuelas públicas regulares, es que propicia que todos los alumnos se beneficien, no solamente aquellos que manifiestan este tipo de necesidades. Por un lado, los niños especiales se sentirán aceptados dentro de un contexto social y los niños catalogados como normales aprenderán valores tales como el respeto y se podrá formar mejores seres humanos con un alto sentido de humanidad.

Es indispensable tomar en cuenta que en la respuesta a dichas necesidades se descarta la idea de que el tipo de atención es una tarea de gabinete y muy individualizada. Particularmente, el cuerpo de profesionales de educación especial tendrá que pensar en función del grupo escolar, de

aprendizaje en la escuela, de estrategias de enseñanza para el colectivo de alumnos, de ajustes y adecuaciones al currículo. Los maestros tendrán que comprender que lo más importante en el contexto de la integración educativa, será la generación de condiciones de trabajo pedagógico que favorezcan efectivamente el aprendizaje individual y colectivo y sobre todo que se logre de manera efectiva la integración social de los niños especiales con los niños normales, no solo se trata de incrementar el nivel educativo de los niños, sino de lograr que ellos sean personas adaptadas al entorno social que los rodea y que las personas catalogadas como “normales” los respeten y acepten de manera que se optimice su calidad de vida.

## **1.2 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Contribuir a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que requieren educación especial dentro de las aulas de las escuelas primarias públicas regulares.

### **1.3.2 Objetivos Particulares**

- Analizar la importancia de dar capacitación a los maestros para que ellos puedan integrar a los niños especiales con los niños normales.
- Definir como influye la integración social de los niños especiales con los niños normales, para que los niños especiales eleven su autoestima y su rendimiento académico.

### **1.3.3 Objetivos Específicos**

- Definir el concepto de educación especial y su impacto en la Ciudad de Minatitlán, Veracruz.
- Correlacionar la actitud con la aptitud que cada docente posee en el trabajo con los niños especiales.

- Determinar si los docentes asisten a conferencias, talleres y/o seminarios sobre educación especial para adquirir un mayor conocimiento y experiencia en su labor con los niños especiales.
- Analizar la importancia de que los docentes fomenten la creatividad de los niños especiales a través de la participación de dichos niños en todas las actividades escolares.
- Analizar la importancia de que los maestros utilicen recursos didácticos adecuados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con necesidades especiales.
- Justificar la importancia que tiene el hecho de que los maestros elaboren los programas y patrones de actividades de los niños especiales y de los niños normales similares para que ambos grupos puedan integrarse.
- Evaluar el papel del docente en la motivación de los niños especiales para participar plenamente en las actividades escolares.
- Determinar el papel de la familia en el óptimo desarrollo del niño especial.

## **1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **1.4.1 Enunciación de la Hipótesis**

Si los maestros de la escuela primaria regular “Hijas de Lerdo” de Minatitlán, Veracruz están debidamente capacitados para integrar socialmente a los niños con necesidades especiales con los niños normales, los niños especiales tendrán un mayor rendimiento escolar y una mejor autoestima.

### **1.4.2 Determinación de Variables.**

#### **1.4.2.1 Variable Independiente:**

Capacitación de los maestros para integrar socialmente a los niños con necesidades especiales con los niños normales.

- Actualización en Educación Especial.
- Estimulación de la creatividad.



- Familiarización con los apoyos para discapacitados.
- Información sobre los valores humanos.
- Utilización de recursos didácticos
- Trabajo cooperativo.
- Programas y patrones de actividades escolares similares.
- Trato equitativo para con todos los alumnos.

#### **1.4.2.2 Variable Dependiente:**

Los niños especiales tendrán un mayor rendimiento escolar y una mejor autoestima.

- Mejores calificaciones.
- Independencia.
- Habilidad para seguir instrucciones.
- Actitud valorativa.
- Autoconfianza.
- Desarrollo de nuevas habilidades cognitivas.
- Integración social.
- Participación Activa.

## **1.5 DISEÑO DE LA PRUEBA**

### **1.5.1 Investigación Documental**

Actualmente se le ha dado mayor énfasis a la educación especial, surgiendo así personas que se han enfocado directamente al estudio y análisis de dicho problema, entre los cuales se puede mencionar al subsecretario de Educación Básica y Normal de la SEP Lorenzo Gómez Morín Fuentes, de México, quien de forma directa se encuentra inmerso en el estudio de este tema por el cargo que funge, sobre todo, en el aspecto de la integración democrática de los niños con necesidades educativas especiales a las

escuelas regulares, al respecto afirma que: *la inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo nacional es una prioridad del gobierno para ofrecer las mismas oportunidades a los niños y jóvenes... Una democracia no está completa si no incluye a todos sus ciudadanos, y no se consolida si permite la discriminación y la intolerancia contra el que es diferente. Nuestro sistema educativo tiene un papel fundamental en la consolidación de la democracia para garantizar las oportunidades de desarrollo humano para todo.*

Existen otros autores que hablan de dicho tema *V. gr.*, Diane E. Papalia, Anita Woolfolk, Francisco Salvador Mate, Judith Meece, Miguel Zabalza, entre otros, quienes en sus escritos ofrecen líneas de investigación y los planteamientos teóricos y prácticos más relevantes del ámbito de la educación especial, analizados desde una perspectiva pedagógica, tomando como referente las prácticas cotidianas que se llevan a cabo en los centros educativos.

### **1.5.2 Investigación de Campo**

Esta investigación se llevará a cabo en la Escuela Primaria Pública "Hijas de Lerdo". Turno Vespertino, con clave: 30EPR1400T, dicha institución pertenece a la zona escolar N° 29. Ubicada en la Av. Hidalgo, esquina con calle Centenario de la Ciudad de Minatitlán, Veracruz.

La institución participa en el programa de Escuelas integradoras, la cual promueve la integración de niños que requieren educación especial por alguna circunstancia, se pretende realizar la investigación en dicha escuela, ya que la escuela trata diferentes casos de atención especial.

#### **1.5.2.1 Delimitación del Universo**

La Escuela Primaria “Hijas de Lerdo”, cuenta con un total de 106 alumnos, de los cuales hay 9 casos específicos de educación especial, Dos casos de síndrome de Down, un caso de sordera y dos de retraso mental. Y 4 casos de trastorno emocional.

### **1.5.2.2 Instrumentos de Prueba**

Los instrumentos que se utilizarán para la investigación son los siguientes: Se realizará una encuesta tipo cuestionario, que consta de 11 reactivos, que será aplicada a los padres de familia de la escuela “Hijas de Lerdo” , para conocer la opinión de los padres de familia con respecto a la educación especial y la integración de niños especiales.

Asimismo se llevará a cabo una entrevista de 20 reactivos a los maestros quienes tenían a su cargo niños especiales, con el objetivo de conocer su trabajo y la forma en que integran a todos los niños.

Se aplicará una encuesta de respuestas cerradas a todos los docentes, para saber si ellos están de acuerdo con la integración de niños especiales.

Por último, se observará a los maestros que trabajan con niños especiales, a través de hojas de observación, en dichas hojas se evaluará el trabajo de los maestros y el desempeño de los niños especiales.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 EDUCACIÓN ESPECIAL, NECESIDADES ESPECIALES

“partiendo de la concepción de que todos los alumnos deben conseguir los fines generales de la educación, decir que un determinado alumno tiene Necesidades Educativas Especiales implica considerar que para lograr esos fines necesita disponer de determinados servicios y/o ayudas pedagógicas, que van desde las más ordinarias a las más específicas e incluyen ayudas temporales a servicios más permanentes”<sup>1</sup>

En este contexto, la educación especial deja de centrarse en los déficits o dificultades, para centrarse en los aspectos integradores del alumno dentro de la escuela y la sociedad a la que pertenece.

Por tanto se considera a la **Educación Especial** como un conjunto de recursos educativos que se ponen a disposición de los alumnos, a fin de facilitar al máximo su participación a las situaciones educativas normalizadas, debiendo contemplarse la búsqueda de un entorno menos restrictivo posible para dar respuesta a sus necesidades educativas. También se considera a la educación especial “como diversificadora de la respuesta educativa según las necesidades individuales de cada alumno. Dicha respuesta debe ser la más cercana posible a cada situación individual de aprendizaje en interacción con el contexto escolar, convirtiéndose así la escuela en un marco educativo que responde de forma diferenciada a la diversidad”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> SANCHEZ, Antonio Palomino. “Educación Especial I” P. 23

<sup>2</sup> AULA SANTILLANA “Diccionario Ciencias de la Educación” P. 486

## 2.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

Aunque sea de forma breve, es conveniente proporcionar una visión general de cómo ha transcurrido la atención a las personas con deficiencias, discapacidades o minusvalías a lo largo de la historia.

La historia de la educación especial en México no ha sido recopilada del todo. Sin embargo, existen algunos datos que permiten hacerse una idea de cómo ha evolucionado este servicio. En este apartado se intenta establecer las principales etapas de esta historia, de acuerdo a la concepción del educando especial y el enfoque de la atención educativa que se desprende de tales concepciones. Así, pueden identificarse tres períodos, en cada uno los cuales predomina un enfoque de la educación especial:

### 2.2.1 Etapa Biomédica (1868 – 1970)

En México, la educación especial se inició en el siglo pasado. Fue el presidente Benito Juárez quien promovió la primera iniciativa para brindar atención educativa a personas con requerimientos de educación especial. En 1867 se fundó la Escuela Nacional de Ciegos. En 1943, con la creación de la Escuela Normal de Especialización se dio impulso definitivo a la educación especial. Y por primera vez en América Latina se hacía un esfuerzo por formar profesionalmente a los encargados de la educación especial, quienes actuaron como pioneros llevando esta inquietud a diversos lugares del interior de la República y el resto del continente. El propósito de crear escuelas especiales en el país era hacer llegar los beneficios educativos a aquellos sujetos que padecían secuelas de enfermedades que afectaban su desenvolvimiento normal.

En esta etapa la estrategia educativa estuvo marcada por el **modelo médico o terapéutico**: diagnóstico de causas y síntomas de las enfermedades, prescripción de tratamiento correctivo o terapéutico, pronóstico de la evaluación de la patología y, en su caso restablecimiento del estado de salud o normalización, es decir, con la idea de que la causa y la solución de los problemas de la discapacidad estaba en el ámbito de la medicina, así, el problema educativo de estas personas se confundió con su problema de salud.

### **2.2.2 Etapa Psicopedagógica (1970 – 1985)**

A principios de los setenta, la educación especial recibió otro fuerte impulso con la creación de la Dirección General de Educación especial que se ocupaba de coordinar las distintas modalidades de dicha educación que se impartía entonces. Además, en esta década, se crearon los servicios de atención de los educandos con los problemas de aprendizaje, lo que incrementó notablemente los servicios ofrecidos por esa dependencia.

La concepción de educación especial de entonces consistía en que las diferentes discapacidades tenían efectos importantes en el aprendizaje escolar y que ese era el objeto de trabajo de la educación especial.

Durante los últimos cien años, el sistema de educación se expandió y consolidó con una preocupación de carácter biomédico. Sin embargo, en esta etapa se reconoció que el problema de las personas con discapacidad tenía muchas dimensiones que podrían ser atendidos por diversos medios. Así, se aceptó que las causas y efectos orgánicos de las discapacidades podrían ser atendidos por el sector salud, pero que el efecto de éstas en el aprendizaje escolar, debía ser el objeto de trabajo de la educación especial. La salud dejó de ser el centro de atención del servicio educativo y en su lugar apareció el aprendizaje.

### **2.2.3 Etapa Sociohistòrica (1985 y se extiende hasta la actualidad)**

En 1985, se da un importante cambio en la formación de los maestros de educación especial, hasta ese momento, para ser maestro especialista, primero debía hacerse maestro normalista, lo que significaba que el que iniciaba su formación como especialista ya poseía los principios pedagógicos necesarios para realizar la labor docente.

En la primera mitad de los noventa se dan cambios significativos en la política educativa que impactaron seriamente a la educación especial y que vinieron a confirmar el enfoque de la formación de maestros especialistas. El acuerdo para Descentralización de la Educación Básica, la Ley General de Educación y, sobre todo, la estrategia de Integración Educativa. La nueva

orientación de la educación especial que se contempla en dichos documentos, confirma el enfoque que se anunciaba en el plan de estudio.

El nuevo enfoque, como parte de una orientación de la política social de los gobiernos, se ha orientado a fomentar la integración y la participación social de todos, especialmente de los grupos marginados, vulnerables o en situación de riesgo. Desde este punto de vista, la solución del problema va más allá de la escuela: se trata de buscar una igualdad, no tanto en sus aptitudes y capacidades sino en la oferta de oportunidades, se reconoce que para que los grupos de personas con necesidades educativas especiales tengan igualdad de oportunidades es necesario que reciban trato diferente. Como parte de la política social, la educación debe reflejar esos propósitos a través del desarrollo de estrategias que propicien una igualdad de oportunidades para aquellos que menos tienen acceso a ellas. Esto no significa que el maestro especialista deba tratar a sus alumnos de la misma forma en que trataría a cualquiera, sino darle la atención que se requiera para darles igualdad de oportunidades en su desarrollo individual y social. En otras palabras, la estrategia social exige a todo educador trabajar con las personas con discapacidad dándoles y exigiéndoles lo necesario para que sus oportunidades de desarrollo personal se equiparen con las de los demás.



## 2.3 LA FAMILIA DEL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES

La presencia de un niño especial genera en su familia diversas reacciones y requiere de un ajuste en la dinámica familiar.

Cuando los padres llegan a saber que su hijo tiene una discapacidad o enfermedad crónica, comienza una jornada en su vida que muy a menudo está llena de emociones fuertes, alternativas difíciles, interacciones con profesionales y especialistas diferentes, y una necesidad continua de información y servicios. Al comienzo, los padres pueden sentirse aislados y solos, y puede ser que no sepan dónde comenzar su búsqueda de información, ayuda, entendimiento y apoyo.

Un patrón que se ve frecuentemente en las familias con hijos especiales es el de un padre que se sitúa lo más lejos posible de la situación, mientras que la involucración del otro linda con la obsesión. El padre que se aleja de la situación puede estar preocupado, pero puede o no tener las habilidades de afrontamiento adecuadas, o ha decidido delegar toda la responsabilidad a la pareja que está más involucrada. Generalmente (pero no siempre) los padres tienden a alejarse de la situación y son las madres quienes hacen todo lo posible para sacar al niño adelante.

Esta situación no es saludable para ninguno de los padres, y mucho menos para el niño. Los padres necesitan mantener las líneas de comunicación abiertas, incluso cuando la responsabilidad de trabajo y los conflictos de horario fuerzan a un miembro de la pareja a estar involucrado más directamente en las actividades tales como el entrenamiento en casa, el colegio, o las consultas médicas.

En otras ocasiones se presenta la **negación** por parte de los padres *“Esto no puede estar sucediéndome a mí, a mi niño, a nuestra familia”*. La negación rápidamente se fusiona con el enojo, el cual puede ser dirigido hacia el personal médico involucrado en proporcionar la información acerca del problema del niño. El enojo además puede afectar la comunicación entre esposos o con los abuelos u otros seres queridos de la familia. Pareciera que

en las primeras etapas el enojo es tan intenso que toca casi a todos, porque es disparado por sentimientos de dolor, de frustración y de una pérdida inexplicable con la cual los padres no saben como tratar o explicar.

El **miedo** es otra respuesta inmediata. A menudo la gente teme a lo desconocido más que lo conocido. El tener un diagnóstico completo y algún conocimiento de la situación futura del niño puede ser más fácil que la incertidumbre. Sin embargo, en cualquier caso, el miedo futuro es una emoción común: “¿Qué va a suceder con este niño cuando crezca? ¿Aprenderá algún día? ¿Irá a la universidad? ¿Podrá ser feliz...? etc.

Otros asuntos desconocidos también inspiran miedo. Los padres temen que la condición del niño cada vez sea peor de lo que es en ese momento. Existe también el miedo al rechazo de la sociedad, miedo acerca de cómo los hermanos serán afectados... estos temores pueden paralizar en muchas ocasiones a los padres. Entonces surge el sentimiento de culpabilidad y preocupación acerca de si los mismos padres han causado dicho problema: ¿Hice alguna cosa para causar esto? ¿Me cuidé debidamente cuando estaba embarazada?, dichos sentimientos también pueden ser manifestados en interpretaciones espirituales y religiosas de reproche y castigo.

La **confusión** también marca este período traumático. Como resultado de no entender totalmente lo que está sucediendo y lo que sucederá, la confusión se manifiesta a través de la pérdida de sueño, la inhabilidad para tomar decisiones y una sobrecarga mental. En medio del trauma, cualquier información puede parecer alterada y distorsionada. A menudo los padres no están receptivos a la información que el profesional esté tratando de comunicar acerca de la discapacidad de su niño.

La **falta de poder** para cambiar lo que está sucediendo es muy difícil de aceptar. En efecto no se puede cambiar el hecho de que se tenga un hijo especial, sin embargo, los padres desean sentirse competentes y capaces de manejar la situación. Es extremadamente difícil ser obligados a depender de juicios, opiniones y recomendaciones de otros.

La **desilusión** de tener un niño que no es perfecto presenta un reto al orgullo personal de muchos padres y un desafío a su sistema de valores. Esta sacudida a sus expectativas previas puede crear un rechazo a aceptar al niño como una persona de valor en desarrollo.

Durante este período de tiempo cuando tantos sentimientos diferentes pueden inundar la mente y el corazón, no hay forma de medir cuán intensamente un padre puede experimentar esta constelación de emociones. No todos los padres pasan a través de estas etapas, pero es muy importante para los padres identificarse con todos los sentimientos para que puedan recibir ayuda profesional.

Las personas con capacidades diferentes son aquellas que requieren de un proceso de aprendizaje diferente para desarrollar sus habilidades y capacidades... Dichas personas resultan vulnerables, pues necesitan de apoyo constante, y confianza en su posibilidad de encontrar caminos para crecer y realizarse plenamente. Esta necesidad de apoyo continuo en la Mayoría de los casos genera sobreprotección y en otros casos indiferencia.

Lo que se pretende es destacar la fuerza que impone una organización familiar centrada en su nueva vida, procurando descubrir su mejor forma de expresarse, así como conocer ¿Cuáles son las capacidades especiales, habilidades, talentos de ese niño nacido con algún déficit biológico, psicológico, social, o ese niño con una enfermedad crónica?, ¿cómo alentar en él el deseo de vivir?, ¿cómo superar paso a paso cada día?, ¿cómo afrontar tratamientos, escolarización y adaptaciones?, y ¿cómo desarrollarse sanamente, con autoestima y confianza en sus propias posibilidades y las de su medio?. Si cada vez que nace un niño los padres e hacen estas y más preguntas, se enfatiza aún más en el caso de niño con necesidades especiales, ya que ellos requieren también de iguales oportunidades que sus hermanos: amor cálido, cuidados maternos, receptividad y continuidad en su relación con su madre, padre y hermanos y los demás miembros de la familia. Requiere también de un ámbito seguro, un equipo que le atienda y desarrolle las mejores posibilidades en él o ella, es importante para su óptimo desarrollo ofrecerle al

niño un clima de afecto y seguridad, debiera la familia convertirse en el agente principal de su mejora personal, cambio y progreso.

La presencia de un niño especial puede impactar fuertemente los lazos de unión familiar, pero si la llegada de un niño especial es acompañada de buenos informantes (pedagogos, psicólogos, terapeutas, psicoanalistas, etc.) que expliquen la condición del bebé, puede ayudar a ofrecer una mejor calidad de vida, no solo a los padres sino a toda la familia. Cabe destacar que es de vital importancia la aceptación de estos niños dentro del núcleo familiar, ya que si estos niños son amados y aceptados por su familia, lo serán también para la sociedad y esa misma aceptación les brindará la suficiente autoconfianza para poder desenvolverse en su entorno social, pero si estos niños son rechazados desde el núcleo familiar, existen entonces pocas esperanzas que la sociedad pueda ofrecerles aceptación, valoración y apoyo.

## **2.4 CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS MÁS FRECUENTES**

Que el alumno tenga un rendimiento escolar marcadamente por debajo o por encima que el resto de sus compañeros, en todas o en algunas asignaturas.

Que el maestro de grupo ha hecho lo que esta en sus manos para apoyar a los alumnos, pero no logra resultados.

Por tanto se esta hablando que es necesaria ayuda externa, *v. gr.*, materiales específicos, auxiliar de maestro y en general de otras disciplinas para facilitar a estos niños el acceso al currículum o bien para ajustarlo a sus características.

Puigdellivol...”define por déficit la limitación o privación de alguna facultad o función. Habitualmente, el déficit tiene un carácter más estático y permanente. Mientras que cuando se refiere a la discapacidad lo hace más en

un sentido de obstáculo, de estorbo”.<sup>3</sup> Por ende, la discapacidad tiene que ver con las condiciones del entorno del sujeto, siendo en buena medida superable cuando dichas condiciones son favorables.

La diferencia entre déficit y discapacidad resulta extraordinariamente importante en el ámbito educativo. Cuando el docente se enfrenta ante la educación de alumnos que presentan alguna deficiencia o limitación en su desarrollo, debe diferenciarse la deficiencia en sí, de la discapacidad que produce. Así, *v.gr.*, un alumno con deficiencia mental experimentará limitaciones intelectuales importantes, y con ello, dificultades para acceder a los conocimientos que adquieren los compañeros de su edad. Pero esta limitación, será tanto menos incapacitante cuanto más capaz sea el maestro de seleccionar aquellos conocimientos que le permitan comprender y actuar en su entorno o, por el contrario, el maestro contribuirá a aumentar la discapacidad si no se limita a ofrecerle aprendizajes que para él nunca llegarán a ser funcionales ni contribuyan a su mejor conocimiento del entorno, en una parodia de “normalización” alejada de las auténticas necesidades educativas. Muy a menudo esto suele suceder en las aulas, se les trata de integrar a los niños especiales igualándolo con el resto de sus compañeros, mientras que los docentes tratan de ignorar que se trata de una educación especial, que requiere más centrada en sus capacidades que en sus limitaciones.

La Organización Mundial de la Salud desde el punto de vista médico y a través de la clasificación internacional de impedimentos, deficiencias y minusvalía dice: “minusvalía, es la situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, en función de su edad, sexo, factores sociales y culturales que pudiesen concurrir”.

---

<sup>3</sup> PUIGDELLÍVOL, Ignasi. “La Educación Especial en la Escuela Integrada: Una Perspectiva desde la Diversidad” P. 149

Sin embargo como sinónimos para identificar a una persona que sufre limitaciones en su desempeño biopsicosocial se han utilizado términos como inválido, minusválido, lisiado, atípico, etc., hasta el utilizado actualmente en México, que es el de *personas con capacidades diferentes*.

Dentro de las necesidades más comunes que se dan dentro de un aula escolar se pueden encontrar las siguientes, las cuales se abordan desde una perspectiva muy general, ya que profundizar sobre ellas sería muy extenso, solo se pretende definir la patología, sus posibles causas y la trascendencia que tiene en el proceso educativo.

#### **2.4.1 Ceguera y Debilidad Visual**

La visión representa un papel central en la autotomía y desenvolvimiento de cualquier persona.

El 80% de la información que inicialmente se obtiene del entorno, y que se necesita para la vida cotidiana, implica el órgano de la visión. Esto supone que “la mayoría de las habilidades que poseemos, de los conocimientos que hemos adquirido y de las actividades que desarrollamos las hemos aprendido o las ejecutamos basándonos en esta información individual”<sup>4</sup>

El deterioro visual es un mal funcionamiento del ojo del nervio óptico que impide que una persona vea normalmente. Los términos ceguera, deterioro visual, poca visión o impedimento visual se refieren a problemas visuales de importancia: no obstante, cada definición incluye distintos grados de visión. De hecho existen más niños considerados como ciegos que pueden ver al menos un poco, que los que no ven absolutamente nada. La Organización Mundial de la Salud considera ciego a quien no supera un décimo de la escala de Wecker con corrección de cristales y su defecto tiene carácter permanente, o quien no supera un ángulo de visión de treinta grados.

---

<sup>4</sup> SHEA, Thomas M. “educación Especial” Pp. 56-60

Totalmente ciegos: Son aquellos que carecen de percepción luminosa.

Parcialmente ciegos: Son aquellos que perciben luz, no pueden discriminar a las personas de los objetos.

Débiles visuales: Personas cuya visión en el menos de los ojos es de 20/200 menos, con corrección o reducción en el campo visual menor a 20°.

Esta clasificación ha sido útil para la creación de programas educativos y la asignación de quienes los requieren, ya que actualmente los individuos con deterioro visual grave se dividen en dos categorías: los ciegos y los débiles visuales. Por tanto, los sujetos cuya visión no les permite leer lo impreso, pueden ser educados mediante el uso Braille y de dispositivos táctiles y auditivos. Los débiles visuales pueden ser educados con materiales que complementen su visión residual, como son los libros con letra grande o iluminación especial. Aunque se requiere una definición orientada al suministro de servicios, es conveniente describir a este estado como deterioro visual severo y preocuparse más por determinar los procedimientos y materiales pedagógicos esenciales para satisfacer las necesidades del niño con deterioro visual.

#### **2.4.2 Alumnos con Pérdida Auditiva**

“La sordera es la pérdida total de la audición. La prevención de la sordera es relativamente difícil debido a las numerosas causas que la provocan en los distintos períodos: prenatal, perinatal y postnatal”<sup>5</sup>. La causa hereditaria o genética es la más importante y desgraciadamente poco previsible. En el período perinatal, la sordera se produce por problemas de partos anormales por causa fetal o materna. Dentro de las causas postnatales de sorderas, ocupa un lugar muy importante aún la meningitis bacteriana, en segundo lugar, las otitis medias producen habitualmente un deterioro paulatino de la audición. En tercer lugar, la sordera es producida por ruidos de alta intensidad.

---

<sup>5</sup> <http://www.discapacidadpresidencia.gob.mx>

La audiometría permite precisar el grado de sordera (evaluado en decibelios de pérdida), y su tipo. Así se distinguen las sorderas de transmisión, que afectan al conducto auditivo externo (oído externo), el tímpano, la caja del tímpano y la cadena de huesecillos (oído medio), y las sorderas de percepción, que corresponden a la lesión de la **còclea** o del nervio auditivo (oído interno).

Cabe mencionar que el aparato auditivo es otro de los órganos más importantes para el desarrollo del individuo, ya que a través de él, el individuo va adquiriendo conocimientos, si este órgano se encuentra lesionado el individuo necesitará de una educación especial para su desarrollo.

### **2.4.3 Retraso Mental**

En el pasado se han utilizado diversas definiciones de retraso mental. En la actualidad, la más aceptada es la que estableció la Asociación Norteamericana para el Deficiente Mental, ya que describe el retraso mental como: “un funcionamiento intelectual general significativamente inferior al promedio, que se relaciona con un deterioro concurrente de la conducta adaptativa, y se manifiesta durante la época del desarrollo”<sup>6</sup>.

Por funcionamiento intelectual inferior al promedio, se entiende obtener una puntuación en una prueba de inteligencia de aproximadamente 2 ó más desviación estándar inferior a la media.

Conducta adaptativa es la habilidad de las personas para enfrentarse a las exigencias de la vida diaria, y se manifiesta en capacidades tales como la sensoriomotora, la de comunicación la de autoayuda, la académica y la vocacional. La época del desarrollo es el período que comienza en el momento en que el individuo es concebido hasta que cumple los 19 años de edad. Uno de los objetivos de la escuela es ayudar a los alumnos en su desarrollo tanto físico como mental, ayudarlos a madurar conforme a su edad, por lo tanto si existe un impedimento intelectual no se puede enseñar al alumno al igual que

---

<sup>6</sup> <http://www.educoweb.com.mx>



el resto de sus compañero, puesto que no esta capacitado para adquirir los conocimientos de la misma forma que los demás.

El retraso puede aparecer por enfermedades infecciosas, traumas físicos, anomalías cromosómicas, anormalidades de la gestación, deficiencias dietéticas, trastornos metabólicos, incompatibilidad de tipos de sangre, envenenamiento y muchos otros factores que abarcan el alcoholismo, fármaco dependencia y tabaquismo, existen tres clasificaciones; retraso mental leve, moderado y severo.

#### **2.4.4 Niños con Parálisis Cerebral**

Es un conjunto de desórdenes cerebrales que afecta el movimiento y la coordinación muscular. Es causada por daño a una o más áreas específicas del cerebro, generalmente durante el desarrollo fetal, pero también puede producirse justo antes, durante o poco después del nacimiento, así como en la infancia. Existen diversos grados de parálisis cerebral. Tradicionalmente se distinguen cuatro tipos de parálisis cerebral: **Espática** (es la manifestación más común, en que los músculos permanecen tensos, parecen rígidos y los movimientos voluntarios como el caminar son difíciles; a veces pueden); **Disquinética** (se caracteriza por movimiento involuntario de la cara, las manos y otras partes del cuerpo); **Atóxica** (que causa problemas de equilibrio y coordinación, particularmente al caminar) y **Mixta** (que puede combinar cualquiera de los tipos anteriores).

Puede ser producida por una serie de factores. Una causa importante es la falta de oxígeno en el cerebro durante la etapa fetal o de recién nacido, que puede deberse a una separación prematura de la placenta desde la pared del útero, mala posición natal del bebé, un parto muy largo o abrupto o interferencia de la circulación en el cordón umbilical. También puede causar parálisis cerebral una incompatibilidad sanguínea entre la madre y el infante o la infección de la madre con virus y otros microorganismos que atacan el sistema nervioso del infante. Una herida en el cráneo o falta de oxigenación por inmersión también son causas frecuentes, como resultado de accidentes.

Esta anomalía afecta gravemente a cualquier individuo que la padece en su desarrollo, ya que, se ven afectadas las siguientes áreas; motora, cognitiva, lingüística, social y emocional, sin embargo con los adelantos tecnológicos existentes hoy en día se le puede ofrecer al alumno un gran beneficio aún cuando no se logre una recuperación total.

#### **2.4.5 Alteraciones en el Desarrollo de la Competencia Comunicativa**

“Para que un individuo desarrolle su competencia comunicativa debe tener salud física y emocional y el medio debe ofrecer estimulación y ajuste de acuerdo con las características y requerimientos de su nivel de desarrollo”<sup>7</sup> Por lo que se refiere a la salud e integridad física. La lista de condiciones que pueden causar alguna alteración en el desarrollo de la competencia comunicativa es muy larga *v.gr.*, las complicaciones en el embarazo, parto prematuro, complicaciones en el nacimiento, algunos accidente o enfermedades durante la infancia pueden dejar secuelas que interfieran en el desarrollo general y específicamente en el de la competencia comunicativa. También es importante señalar que la comunicación está íntimamente ligada a los aspectos emocionales y afectivos; un niño no deseado, poco amado, o que vive en un ambiente cargado de agresividad o angustia tendrá muy disminuidas sus posibilidades de desarrollo comunicativo.

El ámbito escolar debería ser ideal para fomentar las habilidades de comunicación con mayor demanda cognoscitiva, por el tipo de contenidos, la diversidad sociocultural de los alumnos y la participación de docentes competentes, los cuales favorezcan el desarrollo de **todos** los alumnos ofreciendo apoyo específico y bien planificado a quienes presenten desventajas individuales, por ende es necesario que los profesores de las escuelas integradoras conozcan las alteraciones más frecuentes en la competencia comunicativa, para dar una atención más eficaz.

Dentro de las alteraciones más frecuentes se encuentran las siguientes:

---

<sup>7</sup> [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/alteración\\_comunicacion](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/alteración_comunicacion)

- Los retrasos globales de lenguaje y la comunicación se manifiestan en la escasa comprensión de la situación comunicativa en general y de los mensajes lingüísticos en particular, así como en la expresión de ideas simples con una forma sintáctica repetitiva, simplificada y un vocabulario muy limitado. Estas condiciones producen un comportamiento que va de la pasividad extrema a la actividad excesiva e incluso agresiva.
- Los retrasos en el lenguaje expresivo son evidentes en la educación preescolar y los primeros años de primaria, cuando debiera desarrollarse la expresión oral fluida del niño que padece este retraso tiene una comprensión apropiada de la situación comunicativa y de la mayoría de los mensajes lingüísticos, pero su expresión oral es restringida.
- Las alteraciones en el desarrollo fonológico o en la articulación del habla son las más fáciles de detectar en los niños en el período escolar y por tanto, aparentemente las más frecuentes, consisten en errores en la producción de los sonidos del habla: omisiones, sustituciones o distorsión, que pueden ser sistemáticos o asistemáticos. Cuando la alteración es tan seria que el niño no consigue hacerse entender experimentará frustración y enojo y su participación se verá seriamente afectada, esto ocasiona dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita, discriminación por parte de los demás niños y problemas en la dinámica familiar.

#### **2.4.6 Perturbaciones Emocionales y Trastornos de la Conducta**

No existe una definición comúnmente aceptada de niños con perturbaciones emocionales y trastornos de la conducta (PE/TC. Muchos términos y conceptos del área (de hecho, el término perturbado emocionalmente en sí mismo) se originaron en la psiquiatría y la psicología. Los educadores han tenido que crear sus propias definiciones para adecuarse a la conducta de los pequeños en las escuelas. Básicamente, los maestros definen a los niños con PE/TC “como aquellos que se comportan de maneras que se consideran perjudiciales o inadecuadas”<sup>8</sup> Estos alumnos muestran una conducta que llega a los extremos, es decir pueden ser demasiado agresivo o totalmente apartados, demasiado ruidosos o silenciosos, demasiado eufóricos o deprimidos. Además, suelen manifestar estas conductas extremas durante un periodo prolongado, no solo un momento. Asimismo, tienden a mostrar ciertas conductas en contextos inadecuados, es decir, que muchas veces no hacen nada inconveniente, sino que lo realizan en una hora y en un lugar que no le corresponden.

En conclusión los niños con PE/TC se comportan de manera que sus maestros juzgan indeseables o inapropiadas, y su conducta difiere de la de los niños normarles en varios sentidos:

- a) Gravedad, o sea los extremos a que se llega;
- b) Cronicidad, este es el período durante el cual se manifiestan una conducta inconveniente; y
- c) Contexto, que es cuándo y dónde efectúan ciertas actividades.

Todas estas discapacidades no solo tienen trascendencia en el ámbito educativo sino que afectan gravemente las esferas familiares y sociales del individuo que las padece, puesto que muchos de estos casos son marginados y no se les brinda la atención que realmente necesitan para tener una mejor calidad de vida.

---

<sup>8</sup> <http://www.apuntesdepsicofisiologia.com.mw>

## 2.5 LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

### 2.5.1 Modalidades Educativas atendiendo a las Necesidades Educativas Especiales de los Alumnos

Para determinar la modalidad de educación a la que adscribir a un alumno, previamente hay que realizar una valoración pluridimensional en la que deben atenderse los siguientes aspectos:

- Característica personales del alumno
- Datos relevantes del alumno y su entorno
- Orientaciones para realizar adecuaciones organizativas y curriculares
- Datos para uso administrativo y estadísticos (no incluye por escrito información que afecte a la intimidad personal del alumno y de la familia)

Modalidades:

1. Modalidad de Integración Completa: alumnos con adaptaciones poco significativas del currículum. Son aquellas adaptaciones en los elementos de acceso al currículum (elementos personales, materiales y su organización) y/o adaptaciones en los elementos básicos del currículum como objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

La respuesta educativa a la demanda de NEE del alumno se llevará a cabo en el aula ordinaria.<sup>9</sup>

2. Modalidad de Integración Combinada: alumnos con adaptaciones significativas al currículum. Son Aquellas adaptaciones en los elementos de acceso al currículum y adaptaciones en los elementos curriculares básicos que impliquen tomar como marco de referencia ciclos inferiores al que se encuentre integrado el alumno y/o esté recibiendo respuesta

---

<sup>9</sup> <http://www.sep.gob.mx>

de otros servicios de apoyo especializados para aspectos no contemplados en el currículum ordinario.

La respuesta educativa que se proporcionará al alumno en el centro ordinario por parte del profesor especialista a nivel individual o en pequeño grupo, fuera del contexto del aula ordinaria. No excederá del 60-60% del horario lectivo del mismo. Hay que procurar estar el máximo tiempo posible en el aula.

3. Modalidad de Integración Transitoria: alumnos con adaptaciones muy significativas del currículum. Son aquellas adaptaciones en los elementos personales y materiales que implican la utilización de recursos muy específicos, así como la priorización y/o supresión de objetivos y bloques de contenido del currículum ordinario, para favorecer la adquisición de la autonomía personal y social.

La respuesta educativa que se proporcione a estos alumnos tendrá un carácter funcional y se tenderá a conseguir en el mismo, el nivel de autonomía personal y social suficiente que le permita y le facilite una mayor integración escolar, así como la adquisición de habilidades y destrezas básicas para su vida diaria.

Aquellos alumnos comprendidos en este apartado, que por las características de su deficiencia requieran atenciones y recursos de los que no dispone el sistema ordinario, podrán ser escolarizados en Centros de Educación Especial.

## 2.6 CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS REGULARES, PARA EL TRABAJO CON NIÑOS ESPECIALES.

Con respecto a la actualización de los maestros de las escuelas primarias ordinarias habló el Prof. Bruno Onofre Vázquez, en su ponencia en el primer congreso de Educación Pública de la Ciudad de México.

Se refirió a tres puntos en esta ponencia. En *primer lugar*, habló de forma muy general de las políticas que se han desprendido del neoliberalismo y que tiene relación con la política educativa actual. En *segundo lugar*, hizo referencia a una experiencia en relación con la USAER, la cual se ha estado trabajando de una manera muy general. Y por *último*, algunas reflexiones y replanteamientos para la educación especial en el Distrito Federal.

Los cambios sociales y económicos de la globalización sustentados en el modelo neoliberal a partir de la década de los 80, han repercutido en los sistemas educativos de los países desarrollados y en desarrollo como lo es México.

Desde la administración de Carlos Salina de Gortari se reorientó la educación por la calidad educativa. También se continuó con la misma política educativa en los siguientes sexenios de Zedillo y el actual presidente Fox... y de hecho en, en los primeros programas de modernización educativa había ambigüedad por el término **calidad**, se considera que dicho término aún a pesar de todas la definiciones que se le otorgan, aún falta precisar y determinar dicho concepto. Sin embargo cabe mencionar que lo importante en este nuevo sistema de educativo de calidad, el reto es formar competencias, capacidades, destrezas y habilidades polivalentes en las personas, esto es trascendente para la educación especial, ya que desde esta nueva perspectiva, se esta otorgando a todos los individuos sin excepción el derecho a la educación.

En el caso de la educación especial en México, se han venido desarrollando y coexistiendo tres modelos: asistencial, terapéutico y educativo, las cuales tienen diferentes finalidades: organización curricular, operación de los servicios y por supuesto diferentes concepciones de hombre, formar al hombre, ¿para qué?, ¿con qué elementos? Y desde el 94, cuando se empieza

con la política de integración educativa, se empiezan a hacer cambios en los servicios de educación especial, principalmente en USAER y CAM. Pero esta política se ha cuestionado por que, cabe señalar, que dichos cambios solo han sido una utopía, es decir, realmente no ha habido mayor cuestionamiento con respecto a las funciones específicas de la educación especial. Así desde el inicio de la integración educativa se ha dejado ver la ausencia de calidad, conceptos socioculturales y una gran problemática de subjetividad, que limitan los caminos de posibles de la integración. Se hace necesario, por lo tanto, la búsqueda de una mirada plural y multidisciplinarias que abra los horizontes de la integración educativa en sus múltiples dimensiones.

Actualmente la Dirección de Educación Especial administra diferentes tipos de servicios enfocados a la educación inicial y básica principalmente: preescolar, primaria y secundaria. V. gr. Según la Dirección General de Investigación Educativa, enero 2002, dijo que ese entonces había 4,600 maestros que son académicos, con funciones académicas, en CAM y USAER, de los cuales 2,648 pertenecen a USAER y 1,711 a Centros de Atención Múltiple. Lo relevante de estas cifras es, que solamente el 35.6% de estos académicos tienen formación de especialistas, es decir, que si los maestros no están debidamente capacitados para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, por lo tanto va a haber algunas resistencias, y formas variadas de concebir a la educación especial, entonces el modelo de atención se ve dañado por las diferentes concepciones de dicha educación.

La USAER ha tenido diversas transformaciones a partir de la reorientación de los SERVICIOS DE educación Especial de 1994, respecto a la ambigüedad de la operación de la resistencia de los maestros de grupo, sus directivos, trabajo en conjunto con mínimos acuerdos para fortalecer los servicios. Pero lo importante es que la USAER tienes que atender las necesidades educativas especiales, cómo, la discapacidad de los niños. En la mayoría de los casos el personal que atiende a los niños, r. une los elementos metodológicos, ni conocimientos especializados para atender a esa diversidad de la población, lo que hace más difícil tener mayor impacto en la población y en el servicio de la comunidad educativa.



De manera muy general, las fases de la USAER son: la detección y determinación de necesidades, la intervención, evaluación, seguimientos y los logros. En la mayoría de los casos estas fases son solamente una cuestión administrativa, pero en realidad no son llevados a cabo en las escuelas regulares, muchas veces por la falta de orientación y capacitación de los maestros que atienden a dicha población, en otros casos es por la falta de interés de los maestros por enfrentar el reto de ofrecer un servicio de calidad a los niños especiales, es por ello que no existen los seguimientos de casos y por lo tanto no puede haber resultados óptimos en la integración educativa, ya que, no puede haber logros, sino existe un trabajo continuo y sistemático.

En cuanto a los seguimientos, generalmente los servicios de USAER tienen diferentes criterios. Algunos planifican a nivel semanal, otros cada quincena y muchos otros cada mes. O sea, no hay un criterio específico de para la intervención, lo que al final de cuentas repercute en la operación del mismo servicio. Sin embargo se debiera considerar un criterio que marcara las pautas a seguir en la intervención, de antemano se sabe que cada caso es especial y debe ser atendido de acuerdo a las necesidades del alumno, para así poder ir enlazando y/o combinando métodos y técnicas que desarrollen en el alumno habilidades, competencias y destrezas, que en muchas ocasiones tienen que ver con los tipos de contenidos que están formulados en la currícula de educación básica.

La USAER ha venido realizando un trabajo multidisciplinario, ya que no solamente trabaja con los docentes, en su capacitación y orientación, sino que también ofrece apoyo a los padres de niños especiales, sin embargo aún falta mucho por hacer, ya que en muchas ocasiones hay poco apoyo y poca disposición de trabajo tanto por parte de los maestros como de los padres y esto dificulta una interacción para acordar un trabajo en conjunto. Es por ello, que se considera de suma importancia que la USAER adecue su normatividad para impactar con mayor calidad en los servicios donde se compartan espacios para ejercer la educación especial. Asimismo, debiera ofrecer mayor calidad en los cursos de actualización de los docentes, esto significará sentido y trascendencia en su desarrollo profesional y sobre todo concienciar a los

docentes sobre el valor de su labor en la atención a niños especiales, es decir cultivar en los maestros un sentido ético de responsabilidad con este sector de la población educativa.

## 2.7 ACTUALIZACIÓN DE LAS LEYES DE DISCAPACIDAD EN MÉXICO

En el mes de abril de este año fue aprobado el proyecto de Ley General de las Personas con Discapacidad de México. Dicho proyecto fue aprobado en sesión de la H. Cámara de Diputados por 353 votos a favor, ningún voto en contra y ninguna abstención.

La nueva ley aprueba “la equiparación de oportunidades de participación social para las personas con discapacidad en los ámbitos de educación, salud, transporte y accesibilidad, deporte, cultura y recreación, y acceso al desarrollo social, señalando que la discapacidad deberá incluirse en todas las acciones gubernamentales orientadas a favor de la sociedad”<sup>10</sup>

Asimismo, se creó el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad, el cual será el instrumento permanente de coordinación intersecretarial e interinstitucional en la materia, así como promover, apoyar, fomentar, vigilar y evaluar las acciones, estrategias y programas derivados de esta nueva ley.

El presidente Vicente Fox durante la ceremonia de instalación del Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad hizo énfasis en tres valores fundamentales para esta nueva ley; **justicia, solidaridad e inclusión**. Los cuales hacen alusión a la participación intensa de todos los actores en esta nueva creación, siendo los principales actores, no sólo políticos y ejecutivos, sino la sociedad misma, con su voz fuerte, con su conocimiento claro de los problemas y demandas de los ciudadanos, el presidente Fox se refirió a este

---

<sup>10</sup> <http://presidencia.gob.mx/actividadesdesarrollo/?contenido=20647&pagina=20>

acto como planamente “*democrático*”... dichas leyes pueden tener un trasfondo democrático, pero en realidad no se puede hablar de una democracia plena como la que él intento plantear, ya que no se puede hablar de democracia si aún existe exclusión, basta con mirar dentro de un aula de clase ordinaria, para darse cuenta que la educación en el siglo XXI no es equitativa y mucho menos si se habla de niños que requieren educación y/o atención especial, muchos maestros antes de ver una gran potencialidad en un niño especial ven primeramente sus deficiencias y lo limitan en sus expectativas y desarrollo, obstaculizando así la educación plenamente democrática e integradora. Dicho problema no solo puede ser observado en un aula de clases y los maestros no son los únicos que limitan el desarrollo de las personas especiales, el mismo gobierno lo hacen, es muy notable y valioso el esfuerzo titánico que realizan los atletas paralímpicos, quienes con poca ayuda, se han ganado el reconocimiento social a su talento, a su valor y disciplina y a su gran corazón. Pero dicho reconocimiento ha sido por merito propio, no por que el gobierno facilite, motive y promueva sus habilidades y destrezas.

Cuanto más difícil es que proporcione ayuda a las escuelas regulares, tales como, rampas, construcciones adecuadas, barras de desplazamiento, libros especiales, actualización permanente, etc.

## **2.8 PRINCIPALES SERVICIOS DE ATENCIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.**

El gobierno de la República mexicana, ofrece servicios de apoyo a las escuelas ordinarias, para que estas puedan atender con mayor calidad a los alumnos con necesidades educativas especiales. A continuación se describen de manera muy general dichos servicios:

### **2.8.1 Los Servicios Escolarizados Centros de Atención Múltiple (CAM)**

Los cuales tienen por objetivo general, proporcionar educación inicial y básica de calidad a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa o múltiple; así como proporcionar el desarrollo de competencias laborales para lograr su plena integración escolar, laboral y social a través de un trabajo sistemático de formación con base en lo planteado en los fines de la educación.

Los servicios escolarizados representan la opción formativa que oferta educación especial para los alumnos y alumnas con alguna discapacidad severa o múltiple que por distintas razones no logren integrarse al sistema educativo regular. Con estos alumnos se deberá poner en marcha programas específicos y utilizar estrategias y materiales adecuados a sus necesidades, con el propósito de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, para promover su autonomía e integración social y laboral. Los CAM debieran promover la integración de sus alumnos a la escuela regular y formar en ellos competencias laborales para capacitarlos y hacer posible una integración en el campo educativo.

Este servicio está dirigido a:

- Niños con discapacidad múltiple o severa de 45 días de nacidos a 24 años de edad que no son atendidos en las escuelas regulares.
- Niños con discapacidad que requieren de apoyos específicos para su integración.
- 

Dentro de los principales servicios que proporciona este organismo son.

- Atención educativa escolarizada en las diferentes escuelas de Educación Básica a estos niños arriba considerados.
- Capacitación laboral
- Trabajo con padres

- Apoyos específicos a alumnos con discapacidad como entrenamiento para movilidad y desplazamiento o la adquisición de sistemas alternativos de comunicación.

## **2.8.2 Servicios de Apoyo**

### **Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)**

El objetivo de esta unidad es, apoyar a la atención de alumnos que presenten necesidades educativas especiales, prioritariamente a los que presentan discapacidad, que cursan la educación inicial o básica en escuelas regulares, para lograr su plena integración educativa a través de adecuaciones de acceso y curriculares.

Este servicio es el encargado de apoyar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas ordinaria, dicho servicio está conformado por un grupo multiprofesional de especialistas el cual realiza un trabajo de colaboración con los docentes de las escuelas regulares para adecuar la currícula a las necesidades y posibilidades de los alumnos y alumnas integrados.

Se encuentra dirigido a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, prioritariamente asociadas a discapacidad, que se encuentran escolarizados en escuelas regulares de Educación Inicial y Básica.

Proporciona los siguientes servicios:

- Apoyo a la satisfacción de las necesidades educativas especiales existentes en los alumnos.
- Orientación a padres de familia y a la comunidad escolar de cómo generar mejores condiciones de desarrollo para este sector de la población.
- Actualización y capacitación a los docentes de las escuelas integradoras.

- Sensibilización a la comunidad educativa para generar mejores condiciones de atención a los niños con necesidades educativas especiales que asisten a la escuela regular.

### **2.8.3 Servicios de Orientación**

#### **Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIIE)**

Este servicio tiene por objetivo proporcionar información, orientación, asesoría y materiales de apoyo a los maestros de educación básica, a los padres de familia y a la comunidad en general que les permitan apoyar la atención integral de los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, particularmente de aquellos que presentan discapacidad, así como promover la cultura de aceptación y respeto a la diversidad en el ámbito familiar, educativo, laboral y social.

Los CRIIE tienen como principal función brindar información y orientación a las familias de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, así como a la comunidad en general, acerca de las opciones educativas que estos tienen. Además, deben ofrecer orientación específica a los maestros y maestras de educación inicial, básica y/o media superior, sobre todo a aquellos que no cuentan con apoyo directo de educación especial, igualmente se orienta al personal de educación especial que lo requiera.

Su orientación va dirigida a las autoridades educativas de educación básica, a los directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general.

Sus principales servicios son:

- Difusión de las acciones de integración educativa a la comunidad en general.
- Orientación a padres de familia sobre las opciones educativas que pueden tener sus hijos.
- Orientación y asesoría a docentes de educación regular y especial sobre alternativas de atención a las necesidades especiales asociadas a cualquier situación o condición.

- Elaboración de recursos didácticos para apoyar los procesos de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Los servicios mencionados tienen en común que, pretenden ofrecer una mayor calidad educativa a ese sector de la población que por mucho tiempo se ha mantenido marginada. A pesar de ser muy claro sus objetivos, dichos organismos no cumplen su verdadera función, debido a muchos otros factores que obstaculizan la plena integración de la educación especial dentro de las escuelas regulares.

Dentro de las escuelas de primarias integradoras, se presentan diversas situaciones, que impiden el pleno proceso de integración, dichas situaciones van desde la misma falta de interés por parte de los docentes para trabajar con niños que requieren de educación especial, hasta el rechazo de la mismos padres de familias por el hecho de que su hijos compartan el aula con niños especiales. Estos dos factores son realmente una verdadera problemática que con frecuencia se puede observar en las escuelas regulares.

Estos servicios realmente presentan una estructura muy bien diseñada, que si se llevará acabo como realmente se establece, entonces se podría decir que México se encuentra en pleno proceso de integración educativo, y que la educación especial se encuentra en su mejor momento de la historia, pero como se pretende que este diseño sea suficiente para mejorar la calidad de la educación especial, si tan solo en el 2002, solamente el 42% de los municipios de México contaban con una escuela para ofrecer estos servicios. Solo 40 mil profesores estaban formados para dar atención a niños especiales, lo cual representaba el 4% de los maestros de educación básica con los que cuenta el país. Y solo 14 escuelas brindaban la licenciatura en educación especial.

La Educación especial no solo necesita de servicios muy bien diseñados, también requiere de inversión económica para poder brindar mayor acceso y equidad a los niños y jóvenes que la requieran.

## 2.9 PERSPECTIVA ACTUAL

Aprender juntos sin exclusiones es un principio democrático para la educación actual, es abrir las puertas de todos los centros educativos a todos los aspirantes; independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, socioeconómicas, étnicas o de alguna otra índole; incluyendo por supuesto a aquellos con necesidades educativas especiales, tienen derecho a recibir educación tal y como lo marca el artículo 3º constitucional mexicano. Bajo esta perspectiva, la educación fortalece su esencia humanista, democrática e integradora.

La política actual se apoya en una base filosófica-ideológica, pues concibe a la escuela como agente de cambio, enmarcada en un nuevo modelo de sociedad incluyente, que considera tres básicos:

- a) Respeto por las diferencias
- b) Derechos humanos e igualdad de oportunidades
- c) Escuela para todos.

“Estos principios filosóficos constituyen la base ética y moral que permite pensar en un ideal de hombre, de ciudadano que se ha de formar en las aulas con una serie de atributos y características, de habilidades y capacidades, que le permiten integrarse a la sociedad”<sup>11</sup>

El valor fundamental que enmarca la escuela para todos, es educar respetando las diferencias, y al hacerlo, se logrará una escuela más abierta a la comunidad, más participativa en la atención de los alumnos con necesidades especiales; es decir, entonces se tendrán escuelas que respondan a diferentes necesidades, cuya organización permita la búsqueda de alternativas para solucionar las distintas problemáticas de la educación especial y encontrar nuevos servicios de apoyos, para fortalecer la actualización docente y la vinculación con los padres de familia y la comunidad.

No cabe duda, el reto y compromiso al cual se enfrentan las escuelas integradoras, es que se encuentren preparadas para aceptar y educar al alumnado con diferencias, con un sentido comunitario, de convivencia, apoyo

---

<sup>11</sup> SEP “Antología de Educación Especial: Evaluación del Factor Profesional. P. 3



mutuo, etc. Para ello, es necesario recurrir a una serie de principios y valores para asegurar una educación basada en la diversidad, uno de los principales valores es la democracia, ya que no puede existir una democracia completa si aún existe marginación., sin embargo muchas veces esto puede ser una utopía, como se pretende una educación para todos, si la sociedad sigue insistiendo en marcar una gran diferencia entre lo que se considera normal y lo que posiblemente no lo es; es muy común ver dentro de las escuelas regulares, padres de familia que se niegan rotundamente a que sus hijos convivan con niños especiales, por la ignorancia de que según ellos sus hijos se comporten igual que los niños especiales, o por que de acuerdo a su absurdo punto de vista la presencia de un niño especial en el aula obstaculiza en aprendizaje de los demás niños, es incoherente pensar en que estos padres puedan transmitir buenos valores humanitarios a sus hijos, cuando realmente lo que les están enseñando es tener un espíritu segregacionista.

El modelo de escuela para todos es el que toma la opción de la educación especial integrada, frente a la educación especial segregada, la que se realiza aparte de la educación general y ordinaria.

La escuela para todos rompe con el modelo instructivo y transmisor, así mismo con la escuela tradicional, donde los niños con necesidades educativas especiales no encuentran unas condiciones mínimas para su progreso. Este nuevo modelo representa una escuela abierta a la diversidad, donde se intenta que las minorías encuentren respuestas a sus necesidades especiales, sin perjudicar a los demás, muy al contrario, beneficiando a todos los alumnos en general, por lo que trae cambio y renovación, nuevos recursos y servicios.

El modelo de escuela para todos supone cambiar estructuras, modificar actitudes, abrirse a la comunidad, debe cambiar el estilo de trabajo de algunos maestros, al tener que reconocer que cada niño es distinto, tiene necesidades específicas y progresa de acuerdo a sus posibilidades.

### 2.9.1 Bases Filosóficas

La filosofía de la integración escolar se fundamenta básicamente en el principio de *normalización*.

El principio de la normalización lleva implícito como referente el concepto de *normalidad*. Normalidad es un concepto relativo que está sujeto a criterios de tipo estadístico. Lo que hoy es normal, ayer pudo no serlo y mañana no se sabe; lo que aquí es normal, en otro lugar es posible que sea no-normal o al contrario. De tal manera, que lo normal o lo no-normal no se halla dentro de la persona, sino fuera de ella, es lo que los demás perciben de esa persona. De ahí que sea fundamental el cambiar la actitud de la sociedad frente al individuo más o menos normal y al que no lo es tanto, lo cual muchas veces no es posible.

Resulta ya clásica, la formulación de Keith (1975): “La integración como filosofía significa una valoración de las diferencias humanas”. No se trata, pues de eliminar las diferencias, sino de aceptar su existencia como distintos modos de ser dentro de un contexto social, que pueda ofrecer a cada uno de sus miembros las mejores condiciones para el desarrollo máximo de sus capacidades, poniendo a su alcance los mismos beneficios y oportunidades de vida normal.

Con respecto al principio de normalidad Beght Nirje (1969) lo define como “la introducción en la vida diaria del subnormal de unas pautas y condiciones lo más parecidas posibles a las consideradas como habituales de la sociedad”. La formulación de Nirje se orienta al campo de la deficiencia mental y hace énfasis a los medios y métodos para conseguir el objetivo pretendido. Sin embargo, esta definición puede ser aplicada en cualquier campo de la educación especial. Sin embargo, estos principios pueden ser aplicados de formas generalizadas en otros tipos de deficiencias.

Es difícil señalar la relación existente entre normalización e integración. Así mientras que para Bank Mikkelsen la normalización es el objetivo a conseguir y la integración el método de trabajo para conseguirlo, para Wolfensberger la integración social es un “corolario de la normalización” (Sanz del Río, 1985)

Se puede decir que normalizar no significa pretender convertir en normal a una persona que no lo es, sino se trata más bien de aceptarlo tal y como es, con sus deficiencias, reconociéndole los mismos derechos que a los demás y

ofreciéndoles los servicios pertinentes para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades y vivir una vida lo más normal posible.

### **2.9.2 Concepto de Integración Escolar**

Birch (1974) define la integración escolar como un “proceso que pretende unificar la educación ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje”.

La NARC (National Association of Retarded Citizens, USA) dice al respecto: “La integración es una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases, que son apropiadas al plan educativo, para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos deficientes y no deficientes durante la jornada escolar normal”.

La integración va a suponer que:

- a) un niño que se escolariza por primera vez y que por sus características podría haber sido dirigido al centro especial, es acogido en el centro ordinario;
- b) niños que están en centros especiales pasan a centros ordinarios en alguna de las modalidades de integración;
- c) niños que están a tiempo total en una unidad de educación especial de un centro ordinario se van a ir incorporando paulatinamente al aula ordinaria.
- d) Niños y niñas que se encuentran en el aula ordinaria y que en otras circunstancias pasarían a un lugar más restrictivo –aula especial o centro específico- ahora van a continuar en el aula ordinaria.

Todo ello teniendo en cuenta una serie de premisas, tales como:

- 1) Este es un proceso difícil y complejo y depende de muchas circunstancias: del propio niño, de la escuela y de la familia. Cada caso requiere un estudio y un tratamiento determinado.
- 2) Existen distintas situaciones o modalidades de integración. No siempre será posible que el alumno se integre en el aula ordinaria

de un colegio ordinario; esto es lo ideal, hacia lo que se debe tender, pero habrá casos en que, por diversas circunstancias, su modalidad de integración tenga que ser otra.

- 3) La ubicación de un niño en un lugar o ambiente determinado no será para siempre, sino que, mediante revisiones periódicas, se intentará proporcionarle situaciones que supongan mayor nivel de integración.
- 4) Este proceso de integración se inicia con la valoración e identificación de las necesidades educativas especiales del alumno y lleva aparejado el proporcionarle las ayudas personales, materiales, adaptaciones curriculares, etc., que posibiliten un mayor desarrollo
- 5) No supone la integración una simple ubicación física en el ambiente menos restrictivo posible, sino que significa una participación efectiva en las tareas escolares, que le proporcione la educación diferenciada que precise, apoyándose en las adaptaciones y medios que sean pertinentes.

La integración educativa es el proceso que implica que los niños, niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores estudien en las aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación. La integración no es en absoluto una novedad, porque seguramente, algún maestro de la escuela regular en educación básica, ha atendido niños con discapacidad en su salón y ha empleado diversas estrategias para integrarlo.

Actualmente en muchas escuelas públicas se está viviendo este proceso, en el cual los maestros de educación especial debieran ser parte del equipo de profesionales, que participan con atención y apoyo de los alumnos con necesidades educativas especiales. Este modelo educativo, no intenta crear angustia o desmotivación en el colectivo de maestros de educación básica, sino ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje y experiencia, ante las nuevas demandas de atención de los alumnos; todo ello implica reflexionar e integrar a sus esquemas otras formas de enseñanza, favorecer la

diversificación metodológica para que cada alumno participe en el aula, empleando al máximo sus posibilidades, en situaciones variadas y valiosas para todos; no se trata de que el maestro trabaje más, sino que trabaje de manera distinta. Desde luego, los maestros no deberán enfrentar solo este reto, pues la integración requiere del trabajo colaborativo, del apoyo mutuo entre compañeros, del liderazgo, de los directores, del personal de educación especial, de los padres de familia y de las autoridades educativas.

La integración no implica únicamente, la idea de la incursión escolar, sino lograr el acceso y permanencia exitosa de los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas ordinarias. La integración es responsabilidad y compromiso de la educación básica, de ahí que, es importante la participación comprometida de las autoridades, maestros, padres de familia, alumnos y comunidad educativa en su conjunto.

Dicha acción es una oportunidad para la comunidad educativa de crecer como personas y de fortalecerse como equipo de trabajo. Para los alumnos, la integración es de gran beneficio, pues constituye una experiencia educativa y social para desarrollar cualidades humanas que los harán mejores personas para la sociedad.

## 2.10 EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA CONCIENCIACIÓN SOBRE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Garantizar una atención educativa de calidad para los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a alguna discapacidad, es el compromiso de las autoridades educativas, directivos, maestros y profesionistas involucrados en la atención de esta población en edad escolar. El objetivo del quehacer educativo, *es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida actual y futura de los educandos*, es aquí donde el maestro desempeña un papel suma importancia la escuela, ya que, su labor se centra precisamente en el desarrollo de las personas (alumnos); para ello, es necesario, un gran esfuerzo en el sentido de cambiar actitudes en los docentes, para el reconocimiento de las características individuales y necesidades específicas de los alumnos, para que todos sean incluidos en los procesos de aprendizaje. Así lo sugiere María Shirley, cuando apunta que...” es necesario que comprendamos que la calidad en la educación significa el reconocimiento al derecho de todos a ser diferentes, al derecho de aprender según nuestra potencialidades”<sup>12</sup>

Por estas razones, se pretende abordar una perspectiva para reflexionar y buscar, la construcción de un nuevo paradigma de pensamiento y acción pedagógica, en torno a la atención educativa de la diversidad.

Desde hace algunos años, la UNESCO y los gobiernos de algunos países, entre ellos México, han manifestado interés en crear nuevas oportunidades para los niños que por alguna circunstancia no han tenido acceso a la educación, tal como se sugiere en la Conferencia de Salamanca (1994), cuando reafirma el principio de “educación para todos”, pugnando una práctica que asegure a los niños y jóvenes con discapacidad ser integrados para ocupar el lugar que por derecho les corresponde, para estar en las aulas de las escuelas.

La actual política educativa y social de México aspira a un desarrollo pleno de sus hombres y mujeres, por eso, la educación especial tiene el compromiso social de ofrecer una atención de calidad a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales con o sin discapacidad; orientando sus

---

<sup>12</sup> SHIRLEY, María “Pedagogía de la Diversidad” P. 40

prácticas al desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes de desarrollo, autonomía, socialización y convivencia de los alumnos.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública, establece que la misión de la educación especial es...” favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un **marco de equidad, pertinencia y calidad**, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente” , así lo declaró la SEP a través del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa en México en el año 2000.

El papel que desenvuelve el docente en esta misión es de gran importancia, ya que, es el docente quien hará uso de todos sus conocimientos para transmitir de forma comprensiva el conocimiento a los niños que requieran este tipo de educación, lejos del desanimo que en ocasiones se vive dentro una sociedad que exhibe modelos poco adecuados, desde una perspectiva pedagógica , como profesionales, voluntarios o colaboradores de un programa pedagógico del que se trate, “el maestro tiene que aprender a adoptar posiciones más realistas, reconocer lo que existe, y construir a partir de tal conocimiento su acción educativa”<sup>13</sup>

En el caso de la educación especial el maestro tendrá que construir acciones educativas que permitan:

---

<sup>13</sup> MARTÍNEZ, Miguel Martín. “El Contrato Moral del Profesorado, Condiciones para una Nueva Escuela” P. 92

### **2.10.1 La Realización de Adecuaciones Curriculares.**

Para llevar a cabo las adecuaciones curriculares, existen cuatro elementos que sirven de base para lograr una mayor sistematización para la organización y el desarrollo de actividades efectivas en el aula:

- El reconocimiento del plan y los programas de estudio vigentes en cuanto a su orientación y objetivos.<sup>14</sup>

Es indispensable comprender la orientación y las finalidades generales de los planes de estudio, con el propósito de tener una visión clara de lo que el currículo propone para cada ciclo escolar y para cada grado respecto al tipo de atributos que se pretende que los niños tengan al término de sus estudios. Toda propuesta prioriza estas intenciones respecto a otras propuestas posibles, con base en los principios que la sustentan y los propósito que explicita.

- El reconocimiento del plan y los programas en cuanto a los conocimientos escolares, capacidades, habilidades y actitudes que se pretenden desarrollar, considerando las diferentes áreas de conocimiento.

Se realiza un reconocimiento de la propuesta de los programas respecto al tipo de finalidades que se pretende por cada asignatura o área de conocimiento. Es un plano más particular, en el que cada maestro toma decisiones más directas en función de las características y necesidades específicas de sus alumnos y de los contenidos propuestos.

- El reconocimiento de las condiciones institucionales para el ofrecimiento del servicio educativo.

Implica tener presente en el proceso de realización de las adecuaciones curriculares las condiciones de trabajo a nivel institucional, cuestión que permite reconocer el tipo de recursos educativos con los que se cuenta para llevar a cabo con éxito la integración educativa. La idea es valorar lo que se tiene y lo que hace falta para realizar las adecuaciones curriculares con mayor objetividad. Este elemento hace referencia a las características físicas institucionales, los materiales didácticos, las características del personal docente y la estructura organizacional de la escuela.

- El reconocimiento de las características del alumnado.

---

<sup>14</sup> <http://www.pasoapaso.com>



Se ha dicho que la heterogeneidad es una característica invariable a todo grupo escolar. Las diferencias individuales son producto de las particularidades de cada niño según el nivel de desarrollo que ha alcanzado, debido a las influencias familiares y del medio socio-cultural en que vive, por sus antecedentes escolares, por sus expectativas, actitudes e interés hacia el trabajo educativo y por sus necesidades educativas. Un criterio básico, por lo tanto, es el de reconocer la situación de los alumnos como grupo y en lo individual, partiendo de una evaluación que posibilite tener un referente del desempeño global de la clase, de los requerimientos individuales para el aprendizaje y de las necesidades educativas especiales.

Cuando un profesor trabaja atendiendo estos cuatro elementos, está de hecho adecuando el currículo a su contexto y a sus alumnos, lo que le permite dar una mayor atención al grupo como tal y también a la diversidad de intereses, capacidades, conocimientos previos, aptitudes, etc., se manifiestan de manera más individual en el grupo. Una vez hechas estas consideraciones, se abordará los diferentes tipos de adecuaciones dirigidas a favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula

### **2.10.2 Tipos de Adecuaciones Curriculares**

Las adecuaciones curriculares se pueden clasificar por múltiples criterios, pero parece que es más útil hacerlo con base en el mayor o menor grado de modificaciones al currículo general que el maestro debe llevar a cabo, sin perder de vista que el propósito fundamental es que los niños con necesidades educativas especiales accedan al mismo currículo que el resto del grupo.

Brevemente se señalarán los tipos de adecuaciones curriculares que se pueden realizar, para la cual se han considerado dos categorías:

- Adecuaciones de acceso

Las adecuaciones de acceso se encaminan a crear las condiciones físicas en los espacios y en el mobiliario para permitir su utilización por los alumnos con necesidades educativas especial de la forma más autónoma posible y que, a la vez, le permitan el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás.

La idea subyacente es que con estas adecuaciones se puede ubicar mejor al alumno dentro del aula para compensar sus dificultades y para que pueda participar más activamente en la dinámica del trabajo escolar.

En esta misma categoría se contemplan también las ayudas de carácter técnico que pueden facilitar el acceso al currículo, tales como: auxiliares auditivos, lentes especiales, aparatos para la locomoción, etc.

Se debe de tener en presente que hay alumnos con discapacidades que, además de requerir adecuaciones de acceso, requieren que se modifiquen también elementos básicos del mismo, como se presenta a continuación:

- Adecuaciones a los elementos curriculares

Respecto a los elementos curriculares, se entienden como el conjunto de modificaciones que se realizan en:

- Los contenidos
- Las estrategias de enseñanza
- Los procedimientos de evaluación y
- Los objetivos

Pueden ser poco profundas, de tal forma que no se modifique radicalmente la programación del maestro, o pueden ser más significativas, dependiendo de las necesidades educativas de los alumnos, lo que implica de cierta manera una individualización del currículo. Es en este caso cuando el maestro de grupo debe contar con el apoyo más directo del personal de educación especial para realizar las adecuaciones.

Por lo que se refiere a las adecuaciones de las actividades de enseñanza, el maestro está en posibilidad de utilizar los métodos y materiales de enseñanza más diversificados en función de las necesidades generales del grupo, de las necesidades individuales y de las necesidades educativas especiales. Implica la utilización de actividades grupales o por parejas, según la naturaleza del contenido, del aprendizaje que se pretende o de los objetivos de una asignatura.

El criterio general es que las actividades favorezcan la participación activa y que ponga en juego la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía, en la lógica del aprendizaje significativo. Pueden ser actividades dentro o fuera del aula, pueden realizarse en rincones, talleres o áreas específicas. Asimismo, suponen un manejo del tiempo de trabajo para

cada actividad, teniendo presente las características del contenido, los recursos que se utilizan, el interés y motivación de los niños.

En cuanto a los contenidos de enseñanza, las adecuaciones se caracterizan por priorizar contenidos, por modificarlos o eliminarlos, por introducir nuevos contenidos con el fin de lograr una reorganización de los mismos en cuanto a su momento de abordaje, secuencia, extensión y profundidad, todo lo cual se basa en las características, intereses y necesidades del alumnado.

También existen las adecuaciones temporizadoras que se realizan tomando en cuenta el ritmo de adquisición de aprendizajes de los alumnos, dependiendo de sus dificultades específicas de aprendizaje o como consecuencia de un déficit intelectual. Estas situaciones suponen mayores complicaciones para los niños al tratar de asimilar determinados aprendizajes, lo que obliga a desplegar un mayor esfuerzo y más recursos didácticos sino también períodos de trabajo más amplios para el logro de los objetivos propuestos, como sería el caso de la adquisición de la lengua escrita y las matemáticas.

Estas modificaciones deben aplicarse de tal modo que no excluyan al alumno de la dinámica de trabajo de clase, ni que realice actividades totalmente diferentes a las del resto del grupo o trabajando contenidos que no sean planeados para el grupo.

El docente debe procurar que en este caso se establezca un nivel de profundidad diferente al abordar un tema o tratar de alcanzar un determinado objetivo, de acuerdo con la secuencialidad de un contenido o bloque de contenidos, el alumno con necesidades educativas especiales trabajaría ciertos conceptos al ritmo y nivel en el que pueda asimilarlos, mientras que el resto del grupo estaría a un ritmo y nivel de profundidad de mayor complejidad.

Las adecuaciones en la evaluación implican la aplicación de criterios y estrategias diferenciales, así como la diversificación de instrumentos evaluativos, en concordancia, por un lado, con las actividades de aprendizaje y el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes a evaluar y, por el otro, con las necesidades de aprendizaje de los educandos. No hay que perder de vista que los resultados de la evaluación deben favorecer principalmente la reflexión

sobre la experiencia educativa y el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las adecuaciones a los objetivos establecen la necesidad de priorizar, modificar o eliminar objetivos, así como introducir nuevos, de tal forma que exista una coherencia entre la factibilidad de lograr apoyos y recursos didácticos disponibles, y los intereses y características del alumnado.

El criterio fundamental para realizar para realizar adecuaciones curriculares de determinada magnitud, profundidad y variedad, es el que toma como punto de partida las características de los contenidos escolares, los objetivos de aprendizaje propuestos, la realidad de una escuela, de un aula, de un profesorado y de alumnos concretos. Igualmente, la participación colegiada, en la que destaca de manera particular la participación de especialistas de educación especial, el apoyo de padres y otros miembros de la comunidad escolar, es otro de los criterios presentes en este proceso, pues la comunicación permanente entre ellos ofrece mayores garantías para llevar a cabo una labor más sistemática en este contexto. Del mismo modo, se pueden aprovechar las ventajas de los actuales planes y programas de estudio y los materiales de apoyo, sin dejar de lado la incorporación de otros materiales que contribuyen a reforzar las acciones escolares.

Se finalizará este apartado, enfatizando los principales aspectos que entran en juego al realizar las adecuaciones curriculares indispensables en el contexto de la integración educativa:

- El currículo se pone a prueba en las escuelas, lo cual permite satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos. Este punto es importante, ya que es aquí donde los docentes se pueden percatar que el currículo se tiene que concebir como abierto y flexible, permitiendo de esta forma sea una herramienta para el profesor con la cual pueda experimentar, cambiar, e indagar sobre su práctica educativa con la finalidad de satisfacer las necesidades de los alumnos.
- El punto de partida de las adecuaciones curriculares es el currículo general, es decir, es a partir de los planes y programas de estudio oficiales en los que los profesores se basan para realizar las adecuaciones en cualquiera de los elementos que lo conforman (objetivos, contenidos, actividades de enseñanza y de evaluación)

- Las adecuaciones curriculares se plantean a partir de los objetivos generales de los planes y programas de estudio de cada ciclo y asignatura, del tipo de conocimientos, habilidades, actividades y actitudes a desarrollar en los alumnos; del medio social y cultural en el que está inserta la escuela; de los apoyos institucionales y los recursos didácticos disponibles; y, fundamentalmente, de las necesidades individuales de los alumnos.
- Se reconoce que todos los alumnos tienen necesidades educativas. Esta cuestión hace reflexionar sobre el hecho de que en el aula se puede encontrar una población totalmente heterogénea y diversa, por lo cual el profesor debe ser un constante observador del comportamiento de sus alumnos, identificando así las características individuales y las necesidades educativas de cada uno de ellos.
- La percepción sobre el aprendizaje infantil es determinante para comprender la naturaleza de las necesidades educativas de los alumnos y propiciar situaciones didácticas que lo favorezcan.
- En la determinación de las adecuaciones curriculares debe participar la escuela como unidad, es decir, tanto el personal de educación regular, como el personal de educación especial y los padres de familia, es importante hacer notar que el trabajo en equipo o multidisciplinario es mucho más enriquecedor y fructífero que el trabajo individual o aislado. Es por tal motivo que, la participación de todas las personas involucradas con algún niño con necesidades educativas especiales, permitirá obtener una gama más amplia de datos y estrategias para el óptimo desarrollo del proceso educativo del menor en cuestión. Se debe tener presente que: ¡lo que no se le ocurre a uno, se le ocurre al otro!

Todo lo anterior, se puede contemplar como un entramado en el que están presentes los principales factores involucrados en las experiencias de integración educativa, y que son la base para la puesta en marcha de las adecuaciones curriculares.

### 2.10.3 Equidad para Todos los Alumnos

La formación de actitudes ante la diversidad permite a los docentes y comunidad educativa construir una escuela capaz de aceptar y educar a todo el alumnado; como dice Stainback "...la diversidad refuerza la clase y ofrece mayores oportunidades de aprendizaje a todos sus miembros, y para hacer efectiva esta idea, sin duda alguna, el aprendizaje tiene que ser un hecho vivencial, en donde todos los alumnos puedan disfrutar, convivir, comunicar y aprender de sus compañeros"<sup>15</sup>

Lo anterior será posible si el docente reafirma su compromiso y la responsabilidad social de su profesión para crear la filosofía de su clase, partiendo del principio de que todos los niños pertenecen al grupo y todos pueden aprender en la misma escuela y en la comunidad.

"Las diferencias encierran grandes oportunidades de aprendizaje, las diferencias constituyen un recurso gratuito y abundante...", esta expresión de Robert Barth (1999), invita a reflexionar sobre el valor de reconocer a la diversidad, como una característica inherente a la naturaleza humana y una oportunidad de enriquecer sus habilidades didácticas cada día, en cada clase, con cada alumno y en cada escuela.

A continuación, se presentan algunas ideas que matizan el boceto de una filosofía escolar basada en el principio de igualdad, para crear una clase en ambientes integradores:

- a) Comprender las diferencias individuales y el valor de cada alumno como persona.
- b) Aceptar y sentir que todos los alumnos pertenecen al grupo.
- c) Todos pueden aprender, si se atienden los aspectos positivos y las posibilidades de cada uno, si se descubre el estilo de aprendizaje individual y si se aprecian las capacidades.
- d) Atender distintas necesidades de los alumnos en las actividades del aula y fuera de ella, permiten el aprendizaje en la interacción.
- e) Centrarse en los aspectos positivos y en el modo en que se puede enriquecer el funcionamiento del grupo; que en las deficiencias, las discapacidades u otras ventajas.

---

<sup>15</sup> SALVADOR, Francisco Mate "Didáctica de la educación Especial" P. 89

- f) Favorecer el respeto mutuo, sentido de comunidad y de apoyo recíproco en la realización de una tarea común.
- g) Promover la cooperación y la colaboración entre compañeros de aula y escuela, crea una comunidad de ayuda mutua.
- h) Realizar actividades grupales que promuevan la comprensión de las diferencias individuales y los tipos de ayuda que necesitan los alumnos.
- i) Crear situaciones en las que cada alumno trabaje con todos sus compañeros, en distintos momentos de la jornada escolar.
- j) No aislar a ningún alumno, procurar agrupar a los alumnos, para responder de manera diferente a las exigencias de la tarea.
- k) Organizar el ambiente de aprendizaje, de manera que los alumnos compartan materiales y se ayuden mutuamente.
- l) Ofrecer a los alumnos, modelos de comportamiento, con actitudes de respeto, aceptación, solidaridad y tolerancia.

## 2.11 CAMINANDO HACIA UN ENFOQUE GLOBAL DE LA ENSEÑANZA

La finalidad de las escuelas inclusivas se centra en crear un sistema educativo que pueda hacer frente a las necesidades de todos los alumnos. Tradicionalmente, las escuelas se han caracterizado por estar estructuradas para atender a los alumnos llamados “normales”. Se podrá inferir de esta idea la dificultad de numerosos alumnos para permanecer en este sistema, ante cualquier fracaso, o el de otros con necesidades especiales para poder incorporarse a él. Hegarty indica...”que en los países desarrollados los alumnos con discapacidades, quienes, irónicamente, tienen mayor necesidad de educación, reciben generalmente un tratamiento menos favorable que otros niños sin discapacidades”<sup>16</sup>

Para que esta situación discriminativa se acabe, se hace necesaria una reconceptualización del concepto de necesidades especiales en relación con las dificultades que experimentan los alumnos, como resultado de la manera en que se organizan las escuelas y las formas de enseñanza que se proporcionan en ellas, y no solamente en atención a las consecuencias de las dificultades del propio alumno. Escuelas que respeten la individualidad y desarrollen una cultura de colaboración como base para la resolución de problemas, facilitando así el aprendizaje profesional de todos los profesores, y aumentando la igualdad de oportunidades como medio para conseguir la mejora educativa.

Si bien es verdad que el movimiento de la Integración Escolar ha roto con muchos de estos cuadros y ha generado cambios educativo muy importantes respecto a la atención a la diversidad, queda todavía un largo camino por recorrer, debido a la complejidad de la escuela como institución escolar, a la falta de liderazgo hacia el cambio educativo en numerosos contextos educativos y al profundo arraigo de las actitudes y prácticas de los profesores.

Según Stainback... “las escuelas inclusivas se caracterizan por desarrollar escuelas comunitarias de apoyo que favorezcan la participación de todos los alumnos, sin distinción de ninguno de ellos, más que por establecer categorías

---

<sup>16</sup> *Ibíd.*,P.200



de estudiantes según etiquetas y clasificaciones”<sup>17</sup> con esta finalidad organizan todos los recursos humanos y materiales, de manera que puedan asesorar las necesidades instructivas de todos los alumnos y no sólo de aquéllos con necesidades especiales. Una de sus características más importantes es que los apoyos no se organizan en clases especiales, sino que los profesores tutores y los de apoyo trabajan de manera colaborativa en el diseño común de actividades correspondientes al desarrollo de un currículo integrado, que ambas adaptan a las necesidades y capacidades de todos y cada uno de los alumnos.

El currículo integrado se está comprobando que es uno de los medios para dar respuesta a la diversidad de los alumnos escolarizados en cualquier escuela. La clave está en que permite la participación de todos los estudiantes, ofreciéndoles un aprendizaje auténtico desde un clima de trabajo que favorece la resolución de problemas.

De acuerdo con Groves, la puesta en práctica de dicho currículo tiene que pasar por tres circunstancias:

- a) Los profesores creen que un currículo integrado consiste en tratar temas y conceptos cuidadosamente seleccionados, según los alumnos a los que se dirige;
- b) En la implementación de ese currículo los alumnos tienen que tener un rol activo, que pasa por la construcción de su propio conocimiento mediante la interacción y el apoyo de las personas y los medios adecuados;
- c) Las tecnologías multimedia deben ser incorporadas en el currículo, por que tienen un potencial significativo para el apoyo del currículo integrado.

Se puede decir que las escuelas inclusivas centran su interés en construir interdependencia, respeto mutuo y responsabilidad.

---

<sup>17</sup> *Ibid.*, P. 201

## 2.12 LOS NIÑOS ESPECIALES: UN MAYOR RENDIMIENTO ESCOLAR Y UNA MEJOR AUTOESTIMA

### 2.12.1 Aprovechamiento Escolar de los Niños Especiales

Una de las ocupaciones principales de los niños es la educación. El aprovechamiento del ambiente escolar es un reflejo de sus competencias como individuos. La mayor parte de los niños hacen lo que se espera de ellos a la edad que les corresponde.

Pero, en otros niños el aprendizaje no ocurre tan fácilmente; el niño parece incapaz de concentrarse o hacer una tarea y a pesar de todos los esfuerzos de los maestros y de los padres no aprende, originándose frustración y cansancio en todas las personas involucradas en su educación. Por lo tanto, se está hablando de niños que tienen **necesidades educativas especiales**.

Un niño tiene necesidades educativas especiales cuando manifiesta algún problema en su escolaridad que requiere atención específica y más recursos educativos de los habituales. Estos niños tienen problemas individuales muy variados, transitorios o permanentes, como déficit de atención, sensorial o motor, así como hiperactividad, dificultades de lenguaje o de comunicación. Estos problemas suelen generar trastornos de conducta, emocionales y físicos, y dificultades en las relaciones sociales y de desarrollo.

Las dificultades escolares para aprender interfieren con las tareas escolares. Como las mismas habilidades que se necesitan para dominar esas tareas son necesarias en otras actividades de la vida diaria, los niños también tienen dificultades en los juegos, para seguir reglas, hacer las tareas de la casa, vestirse, hacer mandados o seguir una pequeña conversación, es decir, si un niño tiene problemas para aprender en la escuela, frecuentemente tendrá dificultades en otras actividades de su vida diaria que alterarán las relaciones con los maestros, la familia y los niños de su edad.

La integración escolar es educar juntos a niños con necesidades educativas especiales y sin ellas en el sistema de educación regular; es un proceso continuo y dinámico que posibilita la participación en los distintos espacios del quehacer social, escolar y laboral, con apoyos especializados, dando respuesta adecuada a dichas necesidades educativas.

Los objetivos de esta integración deben ser encaminados a promocionar especialmente el desarrollo de capacidades de relación social con los demás, es decir, a favorecer en estos niños la construcción y reconstrucción permanente de las metas de desarrollo humano integral y diverso, como son: autoestima, autonomía. Creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Con ello se logra la inserción y actuación en lo social, mejorando en gran medida las condiciones y formas de vida, no sólo del niño, sino de su familia.

La integración es un derecho y no un deber extraído de normas escritas. La integración como principio, según la Ley General de la Educación de México, se reglamenta de manera amplia la equidad educativa, la participación social, reconociendo el papel protagónico y profesional del magisterio en las innovaciones educativas. Así lo especifica en su artículo segundo “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, **todos** los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional...”<sup>18</sup>

Existe tanto el derecho a la educación como el derecho a una metodología adecuada según las necesidades individuales, por lo que el educador integrador necesita formación y capacitación básica en educación especial.

Los alumnos con necesidades educativas especiales requieren apoyo para participar, pertenecer y permanecer en la escuela regular.

La sociedad tiene necesidad de integrar a las personas con necesidades educativas especiales, puesto que una sociedad justa no excluye a los suyos, pero a la vez debería ser evidente que la sociedad debe adaptar los medios y condiciones de vida a las necesidades de las personas.

La integración escolar no es una acción de integración física, sino un proceso gradual, en el cual hay que preparar tanto al niño como al educador y a toda la comunidad educativa, preparación paralela a la participación de otros profesionales del área de la salud.

No todos los niños con necesidades educativas especiales son susceptibles de integración escolar, por lo que requieren educación especial, lo que no significa *segregación*, sino educación especializada y personalizada, que puede ofrecer más que la educación regular.

---

<sup>18</sup> Ley General de Educación P. 1

Es fundamental que las autoridades correspondientes provean de servicios y recursos especiales a las escuelas que integren a alumnos con necesidades educativas especiales, en función de las necesidades que éstos manifiestan y de las propuestas educativas y curriculares. Dichos servicios (profesorado de apoyo, psicopedagogía, especializaciones, profesorado de centros especiales, etc.) para cumplir su función integradora deben tener en consideración al conjunto del alumnado.

### **2.12.2 Habilidad de los Niños Especiales para Realizar sus Actividades Escolares**

La dinámica para que los niños con necesidades educativas especiales realicen con mayor habilidad y agilidad sus tareas escolares o cualquier otra actividad va a depender en gran medida de: **la inclusión, valoración, vinculaciones amistosas, respeto y ayuda**. Con esto se puede decir que todos los alumnos de un grupo-clase para estar satisfechos de la relación con los demás, necesitan sentirse lo bastante incluidos en el grupo, considerablemente valorados, han de poder establecer vínculos de amistad y sentirse respetados. Y para los niños especiales esta necesidad es aun más imperante, ya que sus condiciones los colocan en un punto de desventaja con relación al resto de sus compañeros.

Los integrantes de cualquier grupo pueden llegar a estar muy insatisfechos si se sienten excluidos, menospreciados, sin amigos, poco respetados, y sin nadie que los ayude cuando lo necesitan; al mismo tiempo, cualquier componente puede actuar en sentido contrario a las necesidades sociales de los compañeros.

Estar incluido en los grupos de iguales con los que se convive es una de las necesidades sociales básicas de cualquier ser humano. Es por ello que los maestros que dentro de sus aulas trabajan con niños especiales., deben procurar trabajar en grupos operativos, que este tipo de de grupos permite a cada integrante tomar conciencia de su propia necesidad y de la necesidad de

los demás, lo cual permite una mayor grado de aceptación de todos los miembros de la clase.

Otro factor que influye en la habilidad del niño especial para realizar sus tareas escolares, es que el docente comunique al grupo-clase que más que trabajar individualmente o competir entre ellos. Se tratará más bien de aprender a ayudar y hacerse ayudar de la manera más eficaz posible. Y por lo tanto, pondrá las mejores condiciones para que puedan llevarlo a la práctica.

La habilidad de un niño especial para realizar sus actividades escolares depende en gran medida de la ayuda que el maestro y sus compañeros puedan brindarle, ya que, en la mayoría de los casos existe dependencia para realizar sus tareas y/o actividades.

Asimismo, es importante que todo el grupo aprenda a pedir ayuda cuando la necesite y a brindarla cuando otros la requieran.

### **2.12.3 Habilidad de los Niños Especiales para Seguir Instrucciones.**

Debido al creciente número de niños con necesidades educativas especiales que existen dentro de las aulas de clases ordinarias, es necesario que los maestros realicen adaptaciones sencillas, para que estos alumnos tengan éxito en su aprendizaje, adaptación social y sobre todo que puedan lograr una mayor autonomía, por ello, es necesario que a estos niños se les enseñe una serie de instrucciones, iniciando de lo sencillo a lo complejo, de acuerdo a su capacidad y tomando en cuenta sus limitaciones.

Para que un alumno tenga éxito al momento de ejecutar con eficacia una instrucción, el papel que desempeña el maestro es muy importante, para ello es necesario que el maestro tome en cuenta las siguientes indicaciones sugeridas por Boyle <sup>19</sup>

- La ubicación del maestro

Al impartir instrucciones, el maestro debe pararse cerca del alumno. De esta forma, la voz del maestro destacará entre otros sonidos y el alumno podrá ver su expresión facial y corporal. Esto contribuirá a mejorar su comprensión y atención. Aquellos alumnos con dificultades a nivel de recepción del lenguaje

---

<sup>19</sup> BOYLE, Martha L. "Revista Teaching-K" Pp. 15-19

con frecuencia malinterpreten el mensaje verbal, tono de voz e inclusive expresión corporal.

El hecho de presionar ligeramente el niños del brazo, hombro, etc., puede ayudar a enfocar la atención del alumno en forma rápida y efectiva, superando el mensaje verbal por si solo.

- Instrucciones por paso

El maestro debe evitar impartir instrucciones complejas, por el contrario debe ofrecer instrucciones con pautas sencillas y secuenciadas.

Debe ejemplificar con modelos las actividades a realizar, con el objetivo de demostrar lo que se pretende realizar y así generar ideas en los alumnos especiales, esto no quiere decir que el alumno tenga que copiar fielmente los modelos.

- Ayuda visual

Es de suma importancia ayudar al alumno a través de apoyos visuales, *V.gr.*, utilizando un resaltador para indicar la línea por donde se debe recortar, colorear, etc.

- Pistas verbales

Puede resultar útil guiar al alumno mediante mensajes verbales mientras realiza una tarea. Aún cuando el maestro no esté cerca del alumno, es importante que utilice frases tales como: *utiliza las dos manos...comienza arriba...pasa la página...acércate al cuaderno... recorta por la línea marcada...etc.*

- Herramientas especiales

Familiarizarse con algunas herramientas especiales que existen para niños con dificultades motoras, auditivas y/o visuales, es de gran importancia para la actualización del docente. Hoy en día existen diferentes tipos de materiales didácticos que pueden ser de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos se pueden mencionar: lo pizarrones electrónicos, las computadoras, maquetas, prótesis auditivas, sillas de ruedas, mobiliario especial, tijeras especiales, etc.

## **2.13 ACTITUD VALORATIVA DE LOS NIÑOS ESPECIALES**

La autoestima constituye una de las cualidades más apreciadas a desarrollar en el niño. Si la posee, el niño hace la transición hacia la adultez con la habilidad para enfrentar los altibajos de la vida, la capacidad de forjar relaciones sanas y responsables con otros y la confianza para esforzarse en lograr sus metas personales y profesionales.

Para los niños con necesidades emocionales especiales y los niños con capacidades diferentes en general les resulta particularmente importante y con frecuencia una tarea difícil mantener una sana autoestima. La mayoría de los niños con alguna discapacidad pasan su niñez y adolescencia enfrentándose a la ignorancia y al malentendido de sus pares, maestros e inclusive a los mismos miembros de su familia, con frecuencia deben enfrentarse a sentimientos de vergüenza, culpabilidad y rechazo, haciéndose retador el participar en actividades recreativas, escolares y familiares.

Los padres y demás miembros de la familia deben compenetrarse con el niño, haciéndole sentirse más amado, capaz y único.

Los psicólogos y educadores afirman que en las relaciones de los niños deben destacar el afecto, la integración y el control. Estos elementos forman parte de las necesidades psicológicas a lo largo de la vida y se deben cultivar para desarrollar una personalidad caracterizada por la autoconfianza y la autoaceptación. El afecto es importante para todo ser humano. Todos ansían el contacto físico. Necesitan y responden a las caricias, abrazos y las sonrisas. El recibir y responder al afecto hace que el niño se sienta querido y competente.

En forma similar, el niño necesita sentirse incluido en los diversos entornos sociales en que participa, sentir así sentimientos de pertenencia y de conexión con sus amigos, maestros y seres queridos, de esta forma, aprenden a sentirse capaz y con confianza al socializar.

Finalmente, el niño necesita experimentar cierto sentido de control en su relación con sus padres y maestros, gozando de la oportunidad de participar en el establecimiento de metas expectativas.

La mayor preocupación dentro del proceso de integración en la primaria, cuando la distancia entre el grupo y el alumno con discapacidad es más evidente, es preservar la autoconfianza del alumno integrado, quien empieza a percibir que no es tan eficiente y competente como sus compañeros, lo que indudablemente es una experiencia dolorosa para cualquier ser humano y que en el alumno se manifiesta presentando o incrementando significativamente conductas disruptivas o de aislamiento.

Branden (1981)...”sostiene que la autoconfianza incluye dos aspectos básicos: el sentimiento de autoestima y el sentimiento de ser valioso. La autoestima sería entonces la convicción de que uno es valioso y competente para otros”<sup>20</sup>

Actualmente, se considera que la figura del maestro es definitiva en la formación de una sana autoestima y se destaca su importancia como modelo de las interacciones que generan en el interior del grupo. De su relación con el niño con necesidades especiales depende en gran parte la relación del grupo con el alumno. De ahí la importancia que el profesor de primaria, cuando se empiezan a presentar evidentes dificultades a nivel de participación, genere un ambiente en el que el alumno integrado se sienta querido, aceptado y útil, evitando al máximo exponerlo a situaciones de fracaso, rechazo o aislamiento.

Cobra entonces vital importancia recordar que integrar no es nivelar y que los objetivos sociales son definitivos en el desempeño posterior del alumno; teniendo esto presente y libre de tanta presión académica, el docente podrá diseñar con tranquilidad trabajos de grupo en los que por muy alto que sea el nivel cognitivo, el alumno integrado podrá participar desde la perspectiva de sus propias posibilidades (coloreando, pegando, copiando un texto pequeño, etc.) de esta manera su trabajo será valorado por los compañeros y se sembrará en él la confianza, seguridad y deseo de continuar aprendiendo.

Otras formas de apoyar su inclusión, de fomentar su sentido de pertenencia y de hacerlo sentir útil es asignarle responsabilidades como, *V.gr.*, manejar el listado de asistencia (si no es hábil en la lectura, las fotos son una buena estrategia); llevar el cuadro de cumpleaños, de responsabilidades o de eventos deportivos del curso, así como hacerlo participar en comités de ayuda a otros compañeros.

---

<sup>20</sup> SANCHEZ, Esteban Manzano. “Principios de la Educación Especial” P. 64



Así mismo, el maestro no solo deberá trabajar con la aceptación del niño especial dentro del aula, sino también deberá trabajar en que los padres de familia acepten la convivencia de sus hijos con el niño especial, quizás esta pueda ser la parte más compleja de la aceptación, ya que lograr que un adulto tome conciencia de que todos los seres humanos tienen los mismos derechos, suele convertirse en una labor titánica.

A continuación, se sugieren algunas estrategias que pueden ser de gran importancia para desarrollar en el niño especial la autoconfianza y una actitud valorativa que le permitan desarrollar una sana personalidad y lo conviertan en un individuo activo y capaz de sobreponerse a las limitaciones que la vida le imponga.

- Conversar sobre el diagnóstico de su hijo en una manera positiva. Evitar términos como “discapacidad” y “minusvalía”.
- Reconocer los intereses y talentos especiales del niño. Evitar comparaciones desfavorables o ambiguas en relación con otros niños o hermanos. Nunca olvide que **CADA NIÑO ES ÚNICO**.
- Respetar la necesidad de su hijo de tener privacidad y tiempo para estar solo.
- Construir sobre las fortalezas del niño. Valorar los esfuerzos que hace por alcanzar sus metas.
- Animar al niño a explorar y a enfrentar nuevas experiencias. Esto le ayudará a sentir confianza en sus habilidades.
- Incluir al niño en la toma de decisiones. Procurar ofrecerle oportunidades de negociar con usted sobre su participación en diversas actividades, especialmente cuando existe cierto factor de riesgo.
- Estimular a su hijo para que converse directamente con sus médicos, maestros, psicólogos, terapeutas, etc., formule sus propias preguntas y exprese sus sentimientos. Esto ayudará al niño a sentirse parte como un miembro del equipo y le ayudará a actuar con mayor asertividad y confianza ante otras personas a medida que vaya creciendo.
- Estar pendiente de la vida social del niño. Ayudarlo a conversar con y sobre sus amigos, maestros y actividades sociales.

- Aprovechar las oportunidades que surjan para que su hijo interactúe con niños de diferentes edades e intereses. Esto ayudará a desarrollar destrezas sociales y a sentirse incluido dentro de su grupo de pares.

Para desarrollar una sana autoestima en un niño especial es fundamental la participación del maestro, pero sobre todo es de vital importancia la actuación de la familia en este aspecto, ya que un niño amado en casa podrá tener una autoestima alta, la cual le permitirá sentirse satisfecho de lo que es. Es una combinación de confianza, respeto y aprecio por el mismo.

Una persona con autoestima alta está convencida de que tiene algo que ofrecer a los demás, que lo que hace es importante y que es capaz de lograr lo que se propone. Se siente responsable y hábil, trata de hacer las cosas lo mejor posible, pero no busca la perfección ni necesita la aprobación de otros. Si se equivoca o vive circunstancias difíciles, se mantiene firme y se centra en su objetivo. Su constancia le hace crecer y progresar.

Por el contrario, las personas con una estima débil, creen que no son valiosas. Suelen sentirse deprimidas y tristes con su vida, dejan pasar las oportunidades pues creen que no las merecen o que no puede con ellas, no tiene la fuerza necesaria para luchar por sus sueños, no confía en que puede tomar decisiones para cambiar y se resigna sin esperanza.

Una persona con una baja autoestima a veces trata de impresionar a los demás para esconder su falta de confianza; incluso puede comportarse de manera agresiva para compensar su inseguridad.

Los primeros años de vida son los más importantes en el desarrollo de la autoestima. La formación de la personalidad del niño está íntimamente relacionada con la imagen que él se forme de sí mismos. Esta imagen depende de lo que percibe que los demás piensan de él y de lo que le hace por el mismo.

Por lo tanto, los padres cuentan con dos recursos para fomentar la autoestima en sus hijos. El primero es cuidar la forma en que valoran a sus hijos, las expresiones y palabras que utilizan para referirse a él, y el segundo es darle oportunidades de probarse y superar retos por sí mismo, de apoyarlo sin sobreprotección.

Es responsabilidad del maestro contribuir al sano desarrollo de una autoestima alta en el niño que requiere educación especial dentro del aula de clases.

# **CAPÍTULO III**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

### **3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTA APLICADA A MAESTROS**

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados que fueron obtenidos a través de las entrevistas y encuestas realizadas tanto a los maestros como a los padres de familia, así también se presenta el análisis de los resultados de las observaciones realizadas en las aulas de clases.

Durante la investigación de campo se llevó a cabo una entrevista a tres maestros de la Escuela “Hijas de Lerdo” el día 13 de junio del año en curso. La escuela en mención cuenta con 6 maestros regulares y uno de la USAER, de los cuales sólo se entrevistó a 3; uno de los maestros entrevistados es el maestro enviado por la USAER, su función dentro de la institución es; dirigir, capacitar y orientar a los maestros en su trabajo con niños que requieren educación especial, el maestro mostró gran interés en la entrevista y se mantuvo una plática amena y muy enriquecedora para esta investigación.

Otra entrevista se aplicó a una maestra que le gusta trabajar con niños especiales, trabaja con alumnos de 5º, sin embargo, tiene a sus cargo alumnos con necesidades especiales de otros grados, también mostró gran interés en este proyecto de tesis, y compartió muchas experiencias que ha tenido a lo largo de su práctica educativa en trabajo con niños especiales.

Por último, se entrevistó al maestro que atiende a 2º, este maestro atiende 2 casos de educación especial, sin embargo, no muestra mucho interés en el aprendizaje de los niños en general y mucho menos de los que requieren una atención más especializada. Durante la entrevista no mostró mucho interés por el tema, se limitaba a contestar a veces si o no, aún cuando había preguntas que se prestaban para dar respuestas largas.

La entrevista realizada a estos tres docentes constaba de las siguientes preguntas las cuales se analizan a continuación:

### **1.- ¿Ha trabajado con niños que necesitan educación especial? ¿Qué tipo de discapacidad?**

En esta pregunta los tres maestros entrevistados contestaron de manera afirmativa, y mencionaron distintos tipos de necesidades educativas especiales, tales como; niños con síndrome de Down, niños con problemas auditivos y/o visuales, trastornos de conducta, del habla, emocionales, etc.

### **2.- ¿Le agrada trabajar con estos niños? ¿Por qué?**

Solo 66% de los docentes mostraron interés por trabajar con niños especiales, ya que indicaron que el trabajo con ellos es muy enriquecedor, ya que ayuda a ser mejores personas y a tener más sensibilidad por los demás, y manifestaban que aún, a pesar de haber nacido sanos, nadie está exento de un accidente que te pueda dejar incapacitado, la respuesta de estos maestros denotan una gran calidad humana regida por el principio de la equidad, sin embargo, el otro maestro contestó de forma fría y poco ética, que no es que, le guste o no trabajar con ellos, sino que simplemente los mandan a su aula y pues tiene que atenderlos, esta actitud desgraciadamente la muestran la mayoría de los docentes, es triste ver como muchos niños especiales que supuestamente están siendo “integrados” solo son víctimas de la indiferencia por parte de los docentes, muy en particular este maestro no solo presenta indiferencia con los niños especiales, sino también se pudo observar que es con todos los niños, su actitud y desempeño queda muy lejos de lo que significa la palabra maestro.

### **3.- ¿Usted esta de acuerdo con la integración de niños especiales a las escuelas públicas regulares? ¿Por qué?**

El 67% de los entrevistados manifestaron estar de acuerdo con esta acción que enriquece no solo la actividad educativa, sino que también permite inculcar valores y principios humanitarios a los alumnos.

El 33% manifestó que no es que esté en desacuerdo con integrar a los niños discapacitados a las escuelas públicas, pero que dicha acción es muy difícil, ya que cuando se tienen dentro del aula niños especiales no se les atiende bien a ellos, ni al resto del grupo. Claro es que su actitud frente a esta

pregunta demostraba más bien que no le parecía una buena idea la integración educativa. Esta respuesta solo pone de manifiesto el espíritu segregacionista de muchos docentes, que desafortunadamente operan dentro de las aulas escolares. Y que solo ven en la docencia una actividad económica, más que una actividad humanitaria de transmitir conocimiento y valores.

#### **4.-¿Cuál es el principal reto al que se enfrentan las escuelas públicas regulares al aceptar a estos niños?**

El principal reto que manifestó el 67%, fue la actitud de los maestros para atender a estos niños. Esta respuesta es muy certera, a lo largo de la investigación se ha dejado ver como la actitud negativa de los docentes es la que no les permite ver que los niños especiales, pueden esconder detrás de su discapacidad, grandes potenciales. Y también hicieron hincapié en la participación activa de los padres, ya que en muchos casos los padres se niegan a que sus hijos necesitan educación especial y eso obstaculiza aún más la acción educativa.

El 33% manifestó que el principal reto es la parte económica, es decir, que el gobierno no da mucho presupuesto para material didáctico. Si bien es cierto, que la parte económica es un factor importante, ya que permite a la educación contar con toda la tecnología para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de nada sirve si el docente no modifica su actitud ante el alumno, además hay docentes que han logrado grandes cosas con muy pocos recursos económicos, además la genialidad del docente consiste en tener los mejores materiales didácticos, sino saber utilizar adecuadamente los que tiene a su alcance.

#### **5.- ¿Qué tipo de recursos didácticos usa con estos niños?**

El 67% respondió que utilizan materiales de acuerdo a la necesidad del niño, por ejemplo recortes, ilustraciones, cuentos, todo lo que pueda simplificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y por supuesto hacen uso de los pizarrones electrónicos que el gobierno ha provisto para las escuelas públicas, los cuales son de gran ayuda ya que despiertan el interés de los niños en los temas que se exponen.

El 33% dijo que no tenía ningún caso gastar dinero en materiales si de todas formas el alumno ni aprende.

**6.- ¿Usted ha tomado cursos, talleres, conferencias, etc., donde se aborde el tema de educación especial?**

El maestro de la USAER, dijo haber asistido a diferentes cursos y talleres organizados por diferentes organismos, para dar atención especial a los alumnos, todo esto debido a la función que desempeña dentro de la institución. La maestra contestó que, si ha tomado cursos de capacitación, pero sobre todo, le gusta informarse en libros, revistas, etc., sobre como trabajar con niños especiales.

El otro maestro encuestado manifestó que nunca ha tomado un curso sobre educación especial, porque en esos talleres siempre dicen lo mismo.

Aunado a esta pregunta el 67% dijo que asistir a dichos talleres es un compromiso que ellos tienen, para realizar un mejor trabajo. Cabe mencionar que las actualizaciones para docentes se dan a través de diversos organismos, el problema muchas veces es que, a los maestros no les agrada asistir a estos talleres y si lo hacen es solo porque prácticamente los directivos de las escuelas los obligan a asistir, pero no porque ellos tengan deseos de superarse y ofrecerles una mejor calidad en la enseñanza a sus alumnos.

**7.- ¿Usted considera que tiene un amplio conocimiento sobre las enfermedades que pueden ocasionar una discapacidad?**

El 100% confesó no tener un amplio conocimiento sobre eso, aunque comentaron que si conocen las consecuencias que algunas enfermedades provocan en los niños.

Hay muchos docentes que ignoran totalmente las consecuencias de ciertas enfermedades y su impacto en el ámbito educativo.

**8.- ¿Considera importante que como docente esté preparado para atender a estos niños?**

El 67% dice que es muy importante que los maestros estén a la vanguardia de la educación especial, ya que su labor no es solo con los alumnos, sino también incluye a los padres de familia de los niños especiales, como el del resto del grupo.

Irónicamente el 33% dijo que todos los docentes están preparados para dar atención a los niños con “retraso”, que por eso eran maestros. Dicha respuesta queda muy lejos de la actitud que el maestro tiene frente al grupo y

sobre todo en su trato con los niños especiales. Más bien se mostró a la defensiva y aseguró poseer una habilidad que no tiene.

**9.- ¿Usted le habla a los otros chicos sobre las diferencias de los niños especiales y los invita a familiarizarse con los apoyos de estos niños (sillas de rueda, prótesis auditivas, lenguaje de signos, etc.)?**

El 67% manifestó tener en claro que esa es uno de sus principales compromisos, sensibilizar a los otros chicos para que acepten y respeten a todos sus compañeros.

El 33% contestó que nunca había trabajado con niños que hubieran usado aparatos auxiliares. Cuando contestó esta pregunta se quedó pensando, y para que su respuesta no fuera un NO rotundo, decidió decir que nunca ha trabajado con niños que hayan utilizado aparatos especiales.

**10.- ¿Cree que es necesario que en las aulas donde se trabaja con niños especiales haya un maestro auxiliar que ayude al maestro en su labor?**

El 100% manifestó que eso sería muy bueno ya que eso les permitiría dar una mejor atención a los niños especiales, sin embargo, la actitud de uno de los entrevistados fue más bien de deslindar la responsabilidad de la atención de los niños especiales al maestro auxiliar.

**11.- ¿Cuál considera que es el principal obstáculo que se enfrenta en las escuelas públicas regulares para atender a los niños con necesidades especiales?**

Esta pregunta ya se había plateado con anterioridad solo que con otras palabras, el 67% volvió a hacer hincapié en la falta de sensibilización de los docentes para atender estos casos. Solo el 33% repitió que el factor económico era el principal obstáculo.

**12.- ¿Usted hace que sus alumnos trabajen en equipo con el o los niños especiales?**

El 67% mencionó que, la integración trata precisamente de que el niño especial trabaje con el resto de sus compañeros haciendo todo lo posible por integrarlo tanto en las actividades académicas como sociales. En algunas ocasiones dicha tarea representa un gran reto para el docente.

El 33% se limitó a contestar que si, sin embargo, como se verá más adelante, las observaciones, denotan que este maestro excluye a sus alumnos



especiales a la hora de formar equipos, es decir, durante las observaciones nunca tomó en cuenta a los niños para trabajar.

**13.- ¿ha sido usted testigo de que sus alumnos se burlen de la discapacidad de otro niño? ¿Cuál fue su reacción?**

El 67% afirma que la vida del niño especial en la escuela es un poco difícil, ya que en múltiples ocasiones son víctimas de las burlas por parte de sus compañeros, y que los niños muchas veces son crueles para decir las cosas, pero que es precisamente la función del maestro señalarlos, para no causar lástima, sino más bien para inculcarles valores, tales como: la autoconfianza, el servicio, la ayuda mutua, etc.

El 33% dijo nunca haber sido testigo de una burla, sin embargo, durante las observaciones en horas de clases, repetidas ocasiones, el maestro señaló a los niños especiales como “burros” y los demás compañeros les dicen igual, cuando se le preguntó sobre esta situación observada, el maestro se molestó y dijo que, para él no tenían ninguna necesidad especial, más bien eran flojos para aprender y que en sus casa como no les ponían atención menos avanzaban, que por eso él ya ni les hacía caso.

**14.- ¿En las actividades de clase usted toma en cuenta la participación de los niños especiales?**

El 67% mencionó que es muy importante tomar en cuenta a los niños especiales, porque eso los hace sentirse parte del grupo, les da confianza. Tomarlos en cuenta los motiva a aprender más.

El 33% de una forma muy apática contesto, que esos niños no participan, porque no están al nivel del resto del grupo, y nunca saben lo que se está tratando en clase.

### **3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS OBSERVACIONES REALIZADA A LOS MAESTROS.**

Las observaciones fueron realizadas a tres docentes que tenían a su cargo niños especiales, dicha observación se llevó a cabo durante el mes de junio, las observaciones realizadas permitieron tener una visión más real de lo que realmente sucede dentro de un aula de clases que pretende integrar a un niño especial y que trata de brindar un trato equitativo a todos sus alumnos.

Se observaron los siguientes parámetros en los maestros, utilizando la frecuencia; nunca, a veces, siempre:

**1.- Le agrada trabajar con niños especiales,** al 33% si le agrada trabajar con niños especiales, ya que se mostró completamente comprometido con el trabajo que realiza con dichos niños, siempre mostraron interés porque estos niños aprendieran y comprendieran lo que les explicaba en clase. El 34% solo a veces mostraba agrado por su trabajo, ya que repetidas ocasiones se mostraron desesperados e irritados, porque sus alumnos especiales no comprendían lo que se les explicaba o bien ya habían olvidado lo que se les había enseñado un día antes, estos maestros se encuentran medianamente comprometidos, ya que la atención que brindan a los niños especiales depende de otros factores, tales como; su estado de ánimo, etc. El 33% no le agrada trabajar con niños especiales pues en todo momento se mostró indiferente a las necesidades de ellos, y su compromiso es nulo para con ellos, con lo cual se demuestra su falta de ética profesional y su falta de calidad humana.

**2.- Utiliza recursos didácticos,** solo el 67% utiliza recursos didácticos para apoyar a sus alumnos especiales, quizás no sean recursos tan sofisticados, pero que en su momento son de gran ayuda a estos niños, principalmente utilizan recursos visuales, como lo son: recortes, láminas, dibujos, etc. El utilizar recursos didácticos no solo demuestra el interés del maestro de simplificarle al alumno el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también hace alusión a la creatividad que posee el docente para utilizar recursos comunes en la enseñanza, es decir, que lo importante no es lo sofisticado e innovador del recurso didáctico, sino la manera en que se emplee y no limitarse por lo que no se tiene, sino exprimir al máximo lo que se tiene a la mano. El recurso didáctico más innovador que poseen, es el pizarrón electrónico, el cual despierta el interés de todos los niños por aprender, ya que lo hacen de una forma nueva y más dinámica. El 33% no utiliza ningún recurso didáctico para simplificar su enseñanza, ni para los niños especiales, ni para el resto del grupo. Realmente su creatividad es muy limitada.

**3.- Le habla a los otros chicos sobre las diferencias individuales,** en este punto el 67% siempre les habló a sus alumnos sobre el respeto que todas las personas merecen, les llamaban la atención cuando alguien intentaba burlarse de alguno de los chicos especiales, siempre les recalcan el valor del respeto

y la ayuda hacia quienes lo necesitan. Incluso en algunas ocasiones hacían pláticas sobre que sentirían los otros chicos si ellos fueran los que necesitaran atención especial, y como les gustaría que los tratarán. Esa era una muy buena manera de concienciar a los demás chicos sobre el trato y respeto que todos merecen. El 33% nunca les llamó la atención a los niños por llamarles “burros” a los niños especiales, inclusive el mismo maestro utilizó este término para dirigirse a los niños con alguna discapacidad; este “maestro” se encuentra muy lejos de lo que realmente significa dicha palabra, más bien es alguien que medio cumple una profesión, en la cual desafortunadamente esta echando a perder el preciado material con el que trabaja.

**4.- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo,** el 67% a veces utiliza esta técnica, ya que el plan de trabajo de los niños especiales difiere mucho del resto del grupo, por lo tanto, es imposible lograr que los alumnos trabajen en equipos cooperativos, el trabajo cooperativo solo se da entre los mismos casos especiales. El 33% solo utiliza el “trabajo cooperativo” para ahorrar tiempo y material, ya que los niños especiales los pone a trabajar con los otros chicos, para no estar pendiente de ellos, pero no por que realmente haya un proceso de integración.

**5.- Estimula la creatividad del niño especial,** se observó que solo 67% a veces instaba a sus niños a utilizar y desarrollar su imaginación, sin embargo, esta actividad era muy difícil, puesto que los maestros no pueden centrarse solo en los niños especiales, ya que también tienen que atender al resto del grupo. Si se contará con un maestro auxiliar su trabajo sería mucho más productivo y se obtendrían mejores resultados. El 33% no promueve la creatividad en sus alumnos, puesto que no se puede enseñar una habilidad que no se posee.

**6.- Toma en cuenta la participación de los niños especiales** el 67% de los maestros observados toman en cuenta la participación de dichos niños, cabe mencionar que solo lo hacen en actividades deportivas, culturales y sociales. Muy pocas ocasiones son tomados en cuenta en clase, ya que sus planes difieren del de sus compañeros. El 33% no permite que dichos niños tomen participación en clase y cuando intentan hacerlos los limitan diciéndoles “tu no sabes” o frases que hacen sentir al niño como un tonto.

**7.- Motiva al niño especial,** este punto fue muy difícil de observar, sin embargo, va tomado de la mano con la forma en que el maestro permite o no participar a los alumnos especiales, el 67% a veces motivaba a sus alumnos alentándolos cuando algo no lo aprendían con rapidez, o cuando un trabajo se les dificultaba realizar, la motivación siempre era verbal, cuando esa motivación era sincera daba resultado, sin embargo, otras veces, la presencia del observador hacía que los maestros parecieran que motivaban cuando realmente no lo estaban haciendo. El 33% no daba ningún tipo de motivación, es más, los niños especiales en esta aula pasaban desapercibidos, solo eran niños insertados en un aula.

**8.- Trata a todos sus alumnos por igual,** el 100% trataba a sus alumnos por igual, con la única diferencia que unos lo hacían de forma que los alumnos se sentían parte del grupo y protegidos, y la otra parte no prestaba atención ni a los niños regulares y mucho menos a los especiales, este maestro llegaba, daba sus clase y el que entendió bien y el que no pues también.

**9.- Logra la socialización de los niños especiales con los niños normales,** sólo el 67% promueve que los niños regulares socialicen con los niños especiales, la forma en que más lo hacen es pidiéndoles al resto del grupo que platiquen y/o jueguen con sus compañeros especiales, hay niños normales que tienen una gran calidad humana que les permite socializar con todos sus compañeros, esta actitud proviene de valores inculcados en casa. Pero también hay niños que no toleran a sus compañeros especiales, en la mayoría de los casos es por la influencia negativa de sus padres al prohibirles que tengan amistad con los niños especiales. El 33% no presta atención a este aspecto, sin embargo, se observó que en la hora del recreo todos los niños juegan de igual forma sin excluir a nadie, incluso hay niños que sienten que deben proteger a los más débiles, esto se debe a que los niños de este grupo son pequeños y no marcan tanto la diferencia de lo normal y lo que no lo es a la hora de jugar.

**10.- Revisa constantemente el trabajo del niño especial,** el 67% debido a que sienten más comprometidos en su labor con los niños especiales revisan a veces el trabajo de estos niños, aún cuando se les dificulta centrar toda su atención en ellos, ya que está el resto del grupo a quien deben atender. El 33%

no presta ninguna atención a estos niños y muchos menos revisan sus avances y trabajos.

Aunado a las observaciones del trabajo de los maestros, se encuentran las observaciones que se realizaron a 5 alumnos con necesidades educativas especiales, las cuales denotan la eficacia o no de los maestros en su trabajo, los parámetros a observar fueron los siguientes.

**1.- Sus calificaciones son buenas,** solo el 20% de los observados presentan buenas calificaciones, claro es que esto es de acuerdo al plan de trabajo personalizado de el, por que con respecto al plan de trabajo del resto de grupo su nivel es muy bajo y no alcanza siquiera la calificación mínima para estar en el grado en el que se encuentra, el 80% restante sus calificaciones de acuerdo su plan de trabajo no son buenas, esto debido a la falta de atención por parte del docente, pero sobre todo a la falta de apoyo brindado en casa.

**2.- Participa en clases,** el 40% participa a veces en clase solo en algunas actividades, ya que su nivel cognitivo se encuentra muy por debajo comparado al de sus compañeros, sus participaciones son muy mínimas. El 60% restante su participación es nula, esto quiere decir que, nunca participan en clase, por que los maestros no les brindan esa oportunidad, solo son niños que ocupan un espacio en el salón de clases, más no son niños integrados.

**3.- Realiza sus tareas con facilidad,** el 100% nunca realizan sus tareas con facilidad puesto que no tienen aún maestro que pre atención exclusivamente a ellos, y a los maestros les es muy fácil centrarse solo en atenderlos a ellos.

**4.- Sabe leer,** solo el 40% sabe leer, no a la misma velocidad que la de sus iguales, y con un grado dificultad mucho mayor. El otro 60% no sabe leer debido a que los han pasado de año sin realmente tener un panorama de su condición y/o situación escolar.

**5.- Sabe escribir,** debido a que la mayoría de los casos de niños que requieren ayuda especial lleva implícito los problemas de lecto-escritura, solo el 20% sabe a veces escribir, el otro 80% no sabe escribir más que en algunas ocasiones su nombre y eso con errores ortográficos.

**6.- Realiza operaciones matemáticas,** el 20% realiza a veces operaciones muy sencillas, el otro 80% nunca realiza operaciones, conoce los números y

saben distinguir cantidades simples, pero no pueden realizar operaciones elementales tales como, suma, resta y multiplicación.

**7.- Se integra con sus compañeros,** el 60% a veces se integran con sus compañeros por lo menos a la hora del recreo o actividades culturales, como son bailables, etc. el 40% definitivamente nunca se integra con el resto del grupo en ninguna actividad, ya que este porcentaje se aísla completamente, son niños que ni siquiera permiten que sus compañeros se les acerquen esto debido a que son niños de mucho mayor edad que el resto del grupo.

**8.- Opina en clase sobre los temas que se ven,** el 40% a veces emite una opinión sobre algún tema. El 60% no emite ninguna opinión debido a que su nivel cognitivo es muy bajo y sus actividades son muy diferentes con respecto a lo que sus compañeros ven en clases.

**9.- Entiende lo que se le explica,** el 60% siempre entienden lo que se le explica, el problema es la forma en que los maestros le explican, claro es que esto debe ir acorde a su nivel cognitivo y acompañado de mucha paciencia. El otro 20% a veces logra entender lo que se le explica, debido a que su nivel cognitivo es muy bajo y la atención del maestro es muy poca. El último 20% nunca entiende, en primera porque el maestro nunca les explica personalmente ninguna actividad, es decir, la atención es nula.

**10.- Realiza sus actividades solo,** el 100% siempre necesitan la ayuda del maestro para realizar con eficacia sus actividades y sobre todo para obtener un aprendizaje de lo que está realizando, sin embargo, los docentes no siempre brindan esta ayuda a los alumnos, en primer lugar, porque como es una escuela pública las aulas tienen muchos alumnos y el maestro no se da abasto para atenderlos a todos. En segundo lugar, el maestro por la cantidad de alumnos dentro del aula, se le dificulta llevar dos planes de enseñanza al mismo tiempo.

### **3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIAS Y MAESTROS.**

Se aplicaron encuestas a todos los maestros de la escuela para retroalimentar las observaciones y entrevistas realizadas, dichas encuestas se

presentaran a través de gráficas las cuales se analizarán e interpretarán a continuación:

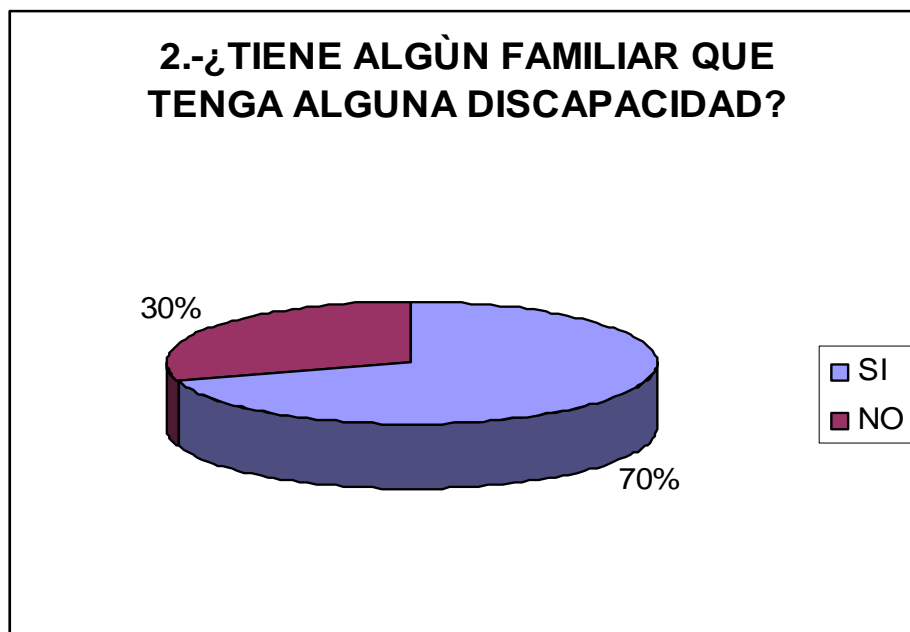
**GRÁFICA 1**



El 73% de los encuestados dijo no tener hijos que necesiten educación especial, ni familiares que requieran dicha educación, cabe señalar que dentro de este porcentaje padres de niños especiales negaron que sus hijos necesiten educación especial, esto dificulta aún más el proceso de integración escolar, ya que como se ha mencionado, si el niño no es aceptado y amado dentro del núcleo familiar, mucho menos lo será en la sociedad donde estará rodeado por personas extrañas. El 27% de los encuestados afirmaron tener un hijo especial o algún familiar con dichas características, esto demuestra que el hecho de que

un padre acepte que su hijo requiere ayuda especial, seguro tendrá un mejor desarrollo, puesto que los padres estarán prestos a brindarle mucho más atención y ayuda.

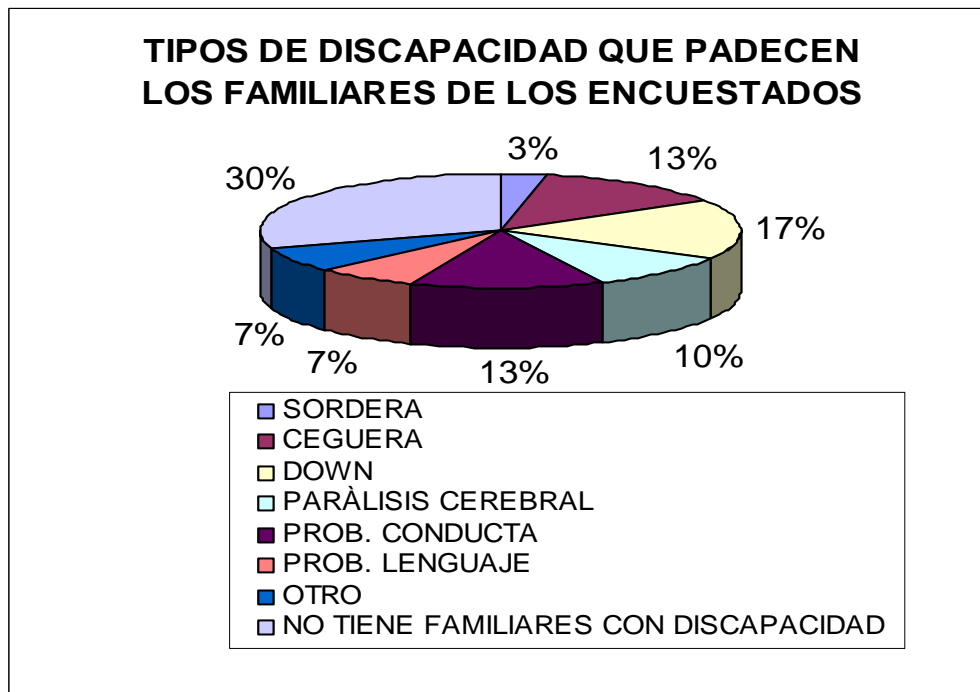
**GRÁFICA 2**



El 70% afirma tener un hijo o familiar que necesita educación especial, este porcentaje demuestra el valor que tienen las personas para aceptar a los demás al y como son, y no solo aceptan, sino respetan y ayudan. El 30% negó tener un hijo familiar especial, en muchos casos pudiera ser verdad, pero hubo casos en que padres de niños especiales negaron que sus hijos tuviesen alguna discapacidad, y no es que los padres no acepten que sus hijos sean especiales, sino que la misma desesperación que viven por no poder hacer que sus hijos sean niños normales, los lleva a pretender ver que todo esta bien, causando así solo obstaculizar el desarrollo de sus hijos.



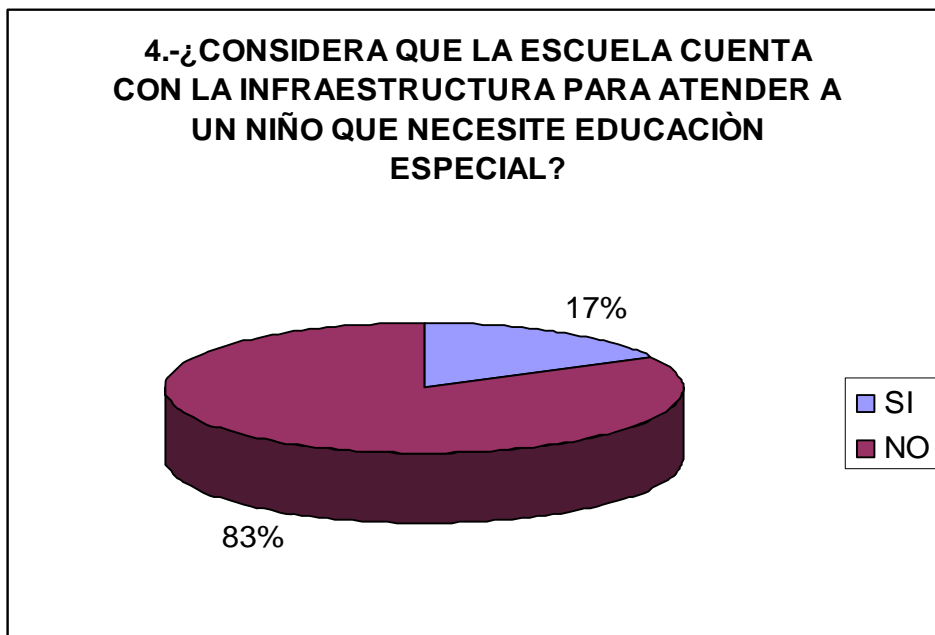
### GRÀFICA 3



En esta gráfica se presentan las principales discapacidades que presentan los hijos o familiares de los encuestados, el 3% padece problemas de sordera, el 13% problemas de ceguera, no en todos los casos es ceguera severa, pero sí problemas con el órgano de la visión. El 17% son personas que padecen síndrome de Down en diferentes niveles. El 10% de los casos padece algún trastorno asociado a la parálisis cerebral, estos casos son de personas que no asisten a ninguna escuela pública. El 13% afirman tener un hijo o familiar que tiene problemas de conducta, sin embargo, no en todos los casos se trata de hiperactividad o problemas de adaptación, sino son niños que en su casa no tienen ningún tipo de atención por parte de los padres, son niños que permanecen la mayor parte del tiempo solos debido a que sus padres trabajan. El 7% presentan problemas de lenguaje, esto viene de la mano con problemas de dislexia o dislalia, es decir, si el niño no sabe escribir bien tampoco sabrá leer, esto es en la mayoría de los casos. También existen otros problemas que hacen que un niño requiera de educación especial, de acuerdo a las encuestas el 7% manifestó tener un familiar que por causa de algún accidente se había

convertido en una persona con necesidades especiales. El 30% dijo no tener ningún caso en relación a esta temática y tampoco que en su familia existiera algún miembro con estas características, sin embargo, lo que llamó mucho la atención del investigador, es que padres de niños especiales se aferraron a negar que sus hijos necesitan ayuda especial, y esto es realmente preocupante, porque significa que a estos niños no se les está dando una atención adecuada en sus casas y que su desarrollo será muy desfavorable.

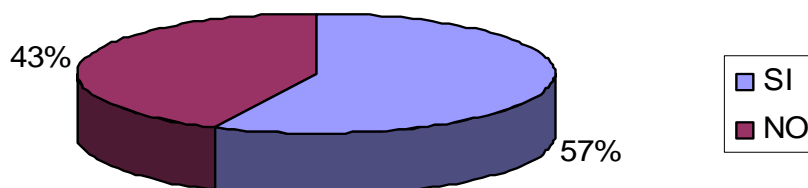
#### **GRÀFICA 4**



El 17% afirma que la escuela si cuenta con la infraestructura adecuada para atender a un niño especial, esto denota la ignorancia que muchas personas poseen con respecto al tema y todo lo que implica para una escuela atender un niño especial, ya que no solo se requiere al maestro como medio de enseñanza, sino que se necesita darle acceso al alumno a todo el plantel. El 83% esta consciente de las necesidades de infraestructura que requiere la escuela para atender a niños que sufren alguna discapacidad.

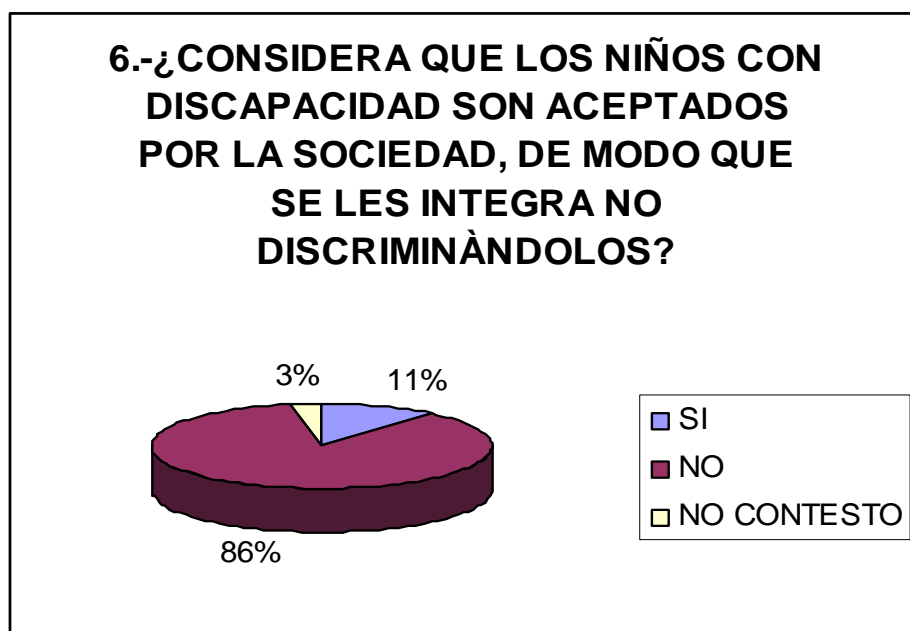
**GRÀFICA 5**

**5.- ¿CONOCE A ALGUIEN QUE HAYA SIDO RECHAZADO EN ALGUNA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA A CAUSA DE ALGUNA DISCAPACIDAD?**



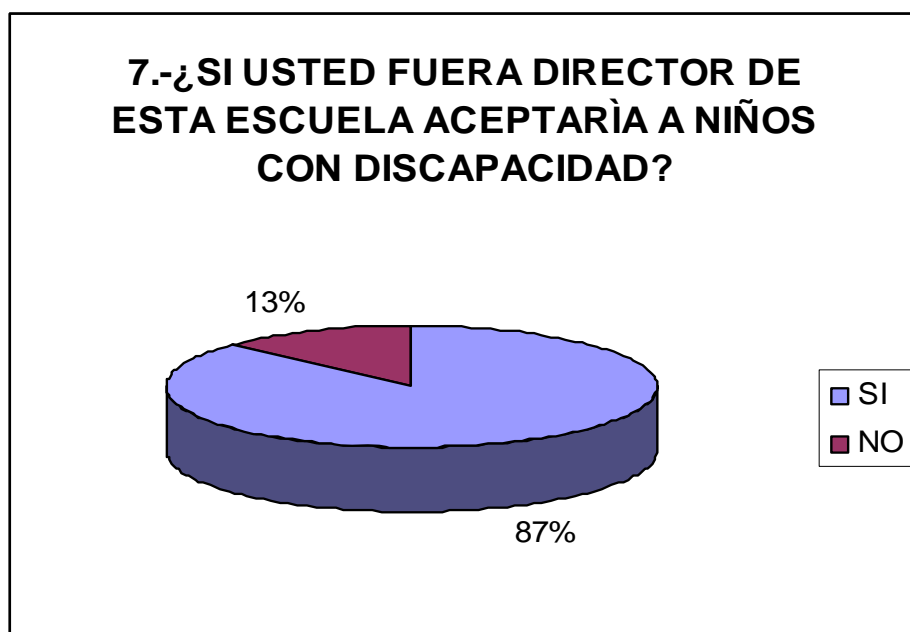
El 57% manifestó conocer a personas especiales que han sido rechazadas en las escuelas públicas, en la mayoría de los casos esos rechazos fueron hechos a sus hijos, los cuales tuvieron problemas para inscribirlos en escuelas ordinarias. Y si los aceptaban no les ponían la atención requerida, solo se convertían en niños que ocupaban un lugar en el aula y nada más. El 43% restante dijo no conocer ningún caso en que niños especiales fueran rechazados en las escuelas públicas.

## GRÀFICA 6



El 11% cree que si se esta llevando a cabo una integración real de niños y personas con necesidades especiales, esta respuesta se debe a que las personas suelen desconocer el tema de la integración educativa, piensan que con el hecho de que haya un alumno especial es un aula de clases regular ya se le esta integrando, no imaginan todo el significado que encierra la palabra "integrar". El 86% considera que no se esta integrando a este sector de la población y aún pese a toda la promoción que da sobre el respeto a las diferencias individuales, aún existe marginación y abandono para con estas personas. El 3% prefirió no contestar esta pregunta, porque aunque creen que actualmente hay más aceptación de las personas especiales que en otros tiempos, aún existe marginación y rechazo.

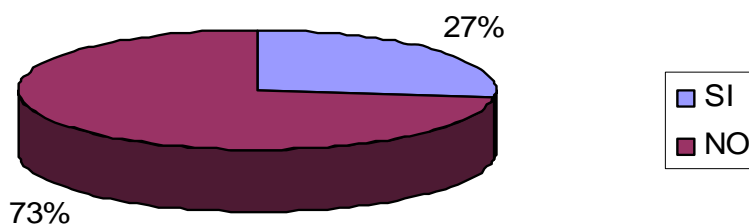
## GRÀFICA 7



Irónicamente el 87% afirma aceptar a los niños especiales como parte del alumnado, si los encuestados fungieran el papel e director en dicha escuela, más bien muchas respuestas fueron manipuladas solo para parecer personas de gran calidad humana, muy pocas fueron las afirmaciones sinceras que se pudieron notar, muchos de los encuestados pensaron mucho para dar su respuesta. Con una respuesta tajante 13% dijo que ellos no aceptarían a niños especiales si ellos fueran directores, lo más sobresaliente de estas respuestas es que en algunos casos los que dijeron que NO, son padres de niños especiales, los cuales niegan rotundamente que sus niños necesitan educación especial.

**GRÁFICA 8**

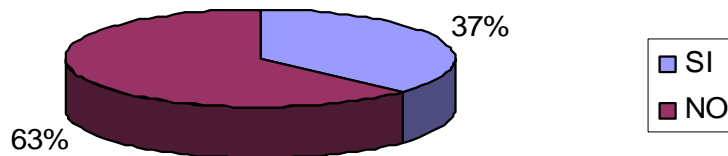
**8.-¿CONSIDERA QUE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD DEBERÌAN ESTAR EN UNA ESCUELA ESPECIAL Y NO EN LAS ESCUELAS REGULARES?**



El 27% afirma que los niños especiales deben estar en un centro especial, justificaron su respuesta, aclarando que no es por rechazo, sino más bien, por que los niños en cuestión sufren para adaptarse a un medio donde en algunos casos son rechazados y mal vistos por los demás niños, y que ellos deberían convivir solo con sus iguales. Esta respuesta queda fuera de lugar, cuando en realidad lo que pretende la integración no es solo brindar acceso a todos en el ámbito educativo, sino también en el ámbito social, es bien sabido que en muchos casos, es poco lo que se puede hacer por un niño especial con respecto al aprendizaje de asignaturas, pero si se pueden realizar grandes logros para formar personas capaces de socializar y aprender un oficio que les permita independencia y sobre todo sentirse útiles. El 73% considera que los niños especiales también tienen derecho a ser parte del alumnado de cualquier escuela pública regular, estos encuestado opinan de esa manera porque ellos son padres que tienen hijos o familiares que requieren esta modalidad educativa.

**GRÀFICA 9**

**9.-¿CONSIDERA QUE LOS MAESTROS ESTÁN APTOS PARA ATENDER A NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES AL MISMO TIEMPO QUE A LOS NIÑOS REGULARES?**

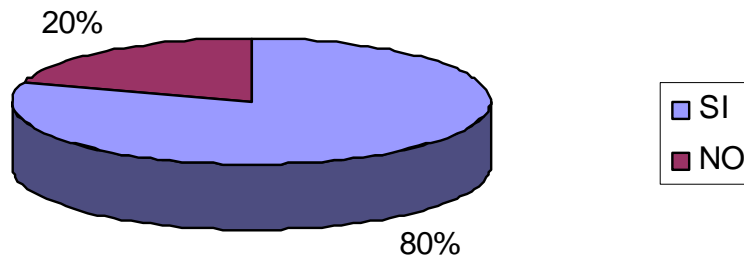


El 37% considera que los maestros con los que cuenta la institución si están aptos para atender a los niños especiales, por lo general son padres que no están al pendiente del avance académico de sus hijos, por lo cual no pueden saber si un maestro es eficiente o no. El 63% opina que los maestros no están capacitados para atender al mismo tiempo a ambos grupos de niños, ya que ellos consideran que los niños especiales requieren mucho más atención. En estos casos, la ayuda de un maestro auxiliar sería de gran utilidad, ya que se podría seguir más fielmente los planes y programas trazados para cada alumno especial, incluso se podrían llevar Programas de Desarrollo Individualizados, en los cuales también se integrarían a los padres en el trabajo escolar. Entonces el desempeño académico del niño no sería responsabilidad exclusiva del maestro, sino también de los padres.

**GRÁFICA 10**



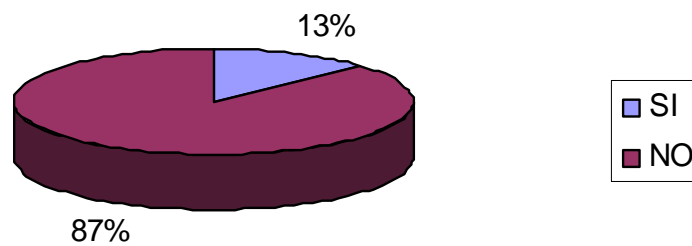
**10.-¿CONSIDERA USTED BUENO QUE  
LOS NIÑOS ESPECIALES ESTÈN  
SIENDO INTEGRADOS EN LAS  
ESCUELA PÚBLICAS REGULARES?**



En esta pregunta el 80% cree que es bueno que se integren niños especiales a las escuelas públicas, muchos opinan afirmativamente porque ellos tienen hijos especiales o familiares que requieren educación especial, y que en su momento han vivido el rechazo por parte de las escuelas de inscribir a sus hijos, aunado a esto, también han tenido que lidiar con el rechazo de padres de familia que no ven con agrado que sus hijo convivan con niños especiales. Aún a pesar de estas dificultades, consideran bueno que sus hijos estén siendo integrados en escuelas regulares, ya que eso les permite a sus hijos imitar conductas que son la mayoría de los casos positivas. El 20% opina que no es bueno que los niños especiales sean integrados a aulas regulares, ya que luego los niños normales imitan las conductas torpes de estos niños.

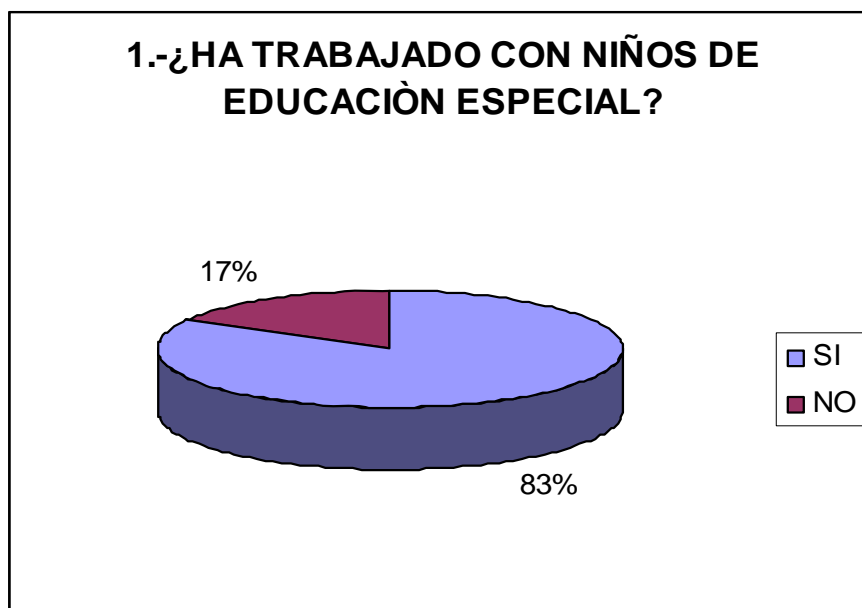
**GRÀFICA 11**

**11.-¿CONSIDERA QUE EL INGRESO DE NIÑOS ESPECIALES A LAS ESCUELAS PÚBLICAS AFECTE A LOS NIÑOS NORMALES EN SU APRENDIZAJE Y DESARROLLO?**



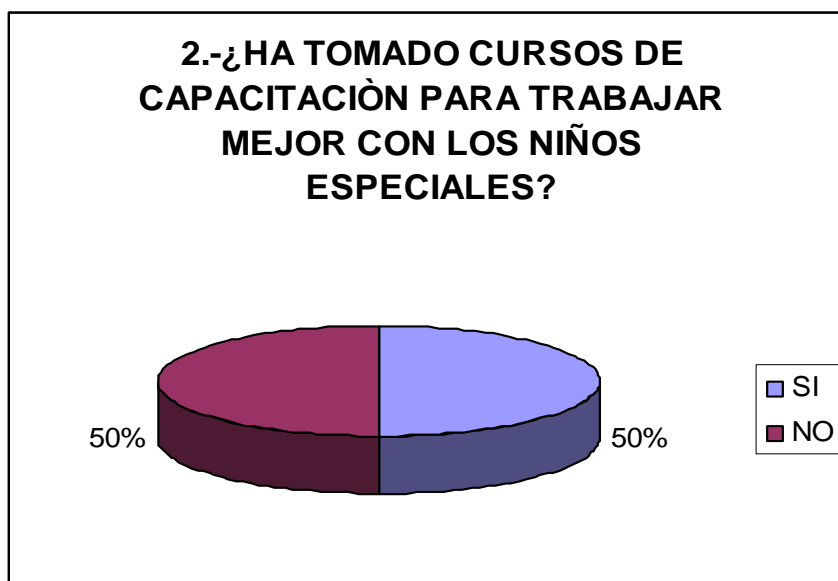
El 13% opina que si afecta el ingreso de niños especiales a un aula regular, esto se debe a que, los encuestados se encuentran en desacuerdo total con la integración educativa, y creen que un niño especial desvía la atención del maestro del resto del grupo, es decir que, por eso están los centros de atención especializados para niños que requieren otra modalidad de estudio distinta a la ordinaria. El 87% cree que en nada afecta el desarrollo y aprendizaje de un niño normal la presencia de un niño especial en el aula. Muy por el contrario, un niño especial puede ayudar a un niño normal a aprender valores que lo ayuden a ser mejor persona.

**GRÁFICA 12**



El 83% ha trabajado al menos una vez con niños especiales, esto no significa que les agrade trabajar con ellos, en algunos casos solo han trabajado por que los han colocado en sus aulas. El 17% nunca ha trabajado con niños especiales, ya que ellos siempre han manifestado no tener paciencia, ni interés en trabajar con ellos. Esto demuestra que existen “maestros” que no sienten ningún compromiso moral y ético para este sector de la población, que al igual que todos merece estar en un aula de clases.

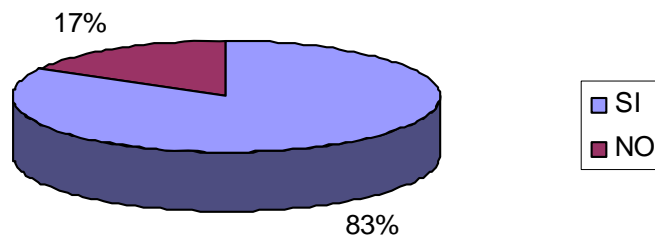
**GRÀFICA 13**



En esta pregunta el 50% dijo haber tomado algún curso de capacitación para trabajar con niños especiales. Entonces si existe capacitación para docentes esto no se ve reflejado dentro de las aulas, durante las observaciones realizadas por el investigador se pudo constatar que realmente a muchos docentes no les interesa estar actualizados y mucho menos poner en práctica lo que aprenden en los talleres, ya que su trabajo con los niños especiales deja mucho que desear. Y sobre todo su falta de interés por sacar adelante a dichos niños. Sin embargo algunos añadieron que solo asisten a estos talleres por cuestiones financieras más que por el deseo de mejorar su desempeño como docente. Al otro 50% nunca ha tomado un curso de capacitación por que les parece aburrido y lo consideran una perdida de tiempo.

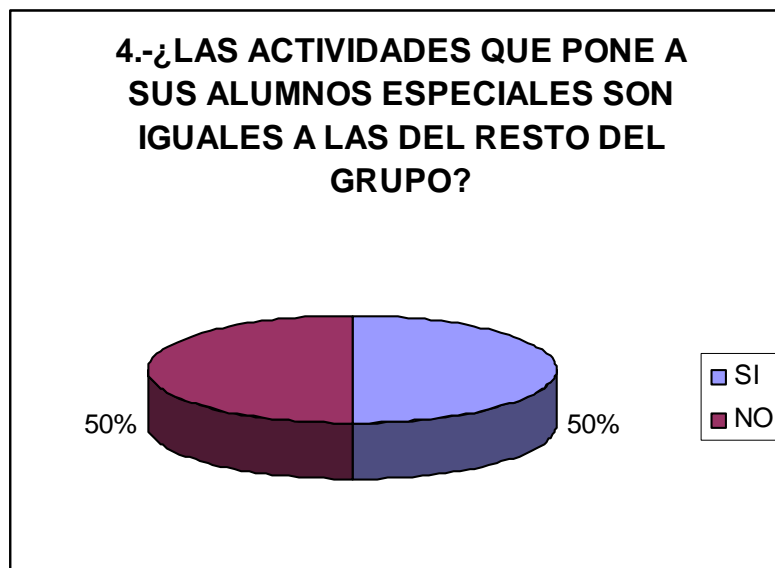
**GRÀFICA 14**

### 3.-¿LOGRA QUE LOS NIÑOS ESPECIALES CONVIVAN CON LOS NIÑOS NORMALES?



El 83% dijo que si logra que todos los niños convivan, este resultado no puede ser verdadero, ya que en las observaciones realizadas se pudo constatar, que los docentes no trabajan mucho este aspecto. El 17% restante no se preocupa por lograr la convivencia de ambos grupos, además, la falta de atención hacia ambos grupos no les permite darse cuenta si sus niños conviven o no. Puesto que los maestros no se toman el tiempo de observar a sus alumnos durante el recreo, que es donde más se da la socialización de los niños.

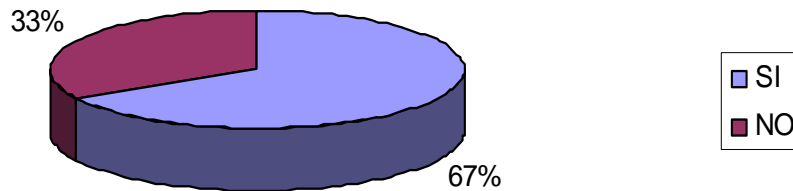
**GRÀFICA 15**



El 50% afirma que las actividades de los chicos especiales son iguales a las del resto del grupo, esto es algo ilógico puesto, que el nivel cognitivo de los niños especiales se encuentra muy por debajo del de sus compañeros, lo cual dificulta llevar un mismo plan de trabajo para todo el grupo, esto requiere planes y programas individualizados para atender de forma más eficaz al niño especial. El 50% que dijo que no son iguales, son los maestros que tratan de llevar un seguimiento en los casos especiales, y ellos dicen que no es posible en algunos casos hacer adaptaciones curriculares, ya que en algunos casos el nivel cognitivo esta muy por debajo del resto del grupo y es imposible llevar el mismo patrón de actividades, en esos casos no hacen adaptaciones, sino más bien, se replantean los programas y se tiene que cambiar todo el contenido.

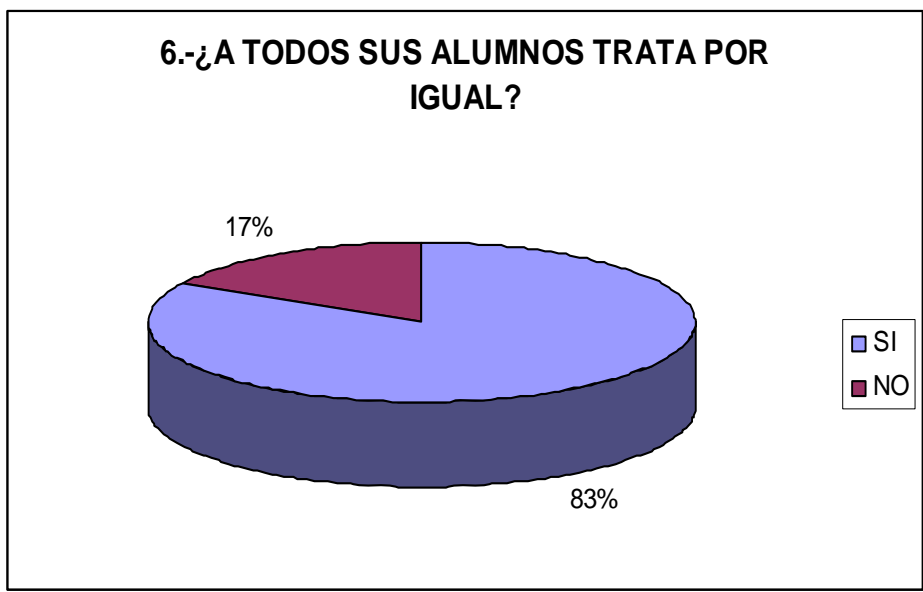
**GRÀFICA 16**

**5.-¿A SUS ALUMNOS LES HABLA SOBRE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y LES EXHORTA A SER RESPETUOSOS CON TODAS LAS PERSONAS?**



El 67% constantemente habla sobre el respeto que se debe de tener para con todas las personas, incluso algunos de ellos los hacen reflexionar como si ellos fueran quienes necesitarán ayuda especial, en muchos casos este trabajo trasciende fuera del aula y abarca también a concienciar a los padres sobre respetar a las personas que sus capacidades difieren de las de ellos. El 33% no habla a sus alumnos sobre el respeto, ya que no se puede hablar mucho de un valor que no se posee.

**GRÀFICA 17**

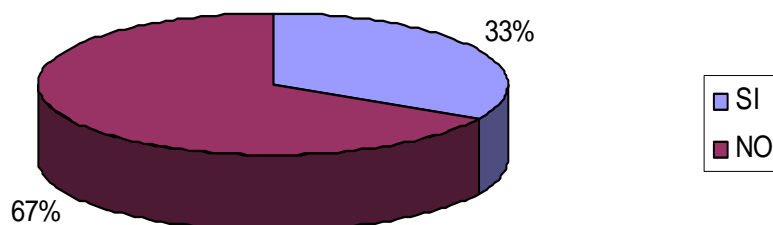


El 83% dice dar un trato igualitario a todos sus alumnos, por lo general así es, pero no de forma positiva, más bien en que no prestan atención a ninguno de los dos grupos, solo dan su clase, sin dar ayuda extra a nadie, por ese lado se puede decir que a todos tratan igual. El otro 17% que dice no a todos trata igual, no está expresando que tiene preferencia por algún grupo, sino que trata de dar más ayuda a quien más lo necesita y es por eso que, no puede tratar a todos como si todos entendiesen de la misma forma, sino que tratan de dar atención a las necesidades de los niños.

**GRÁFICA 18**

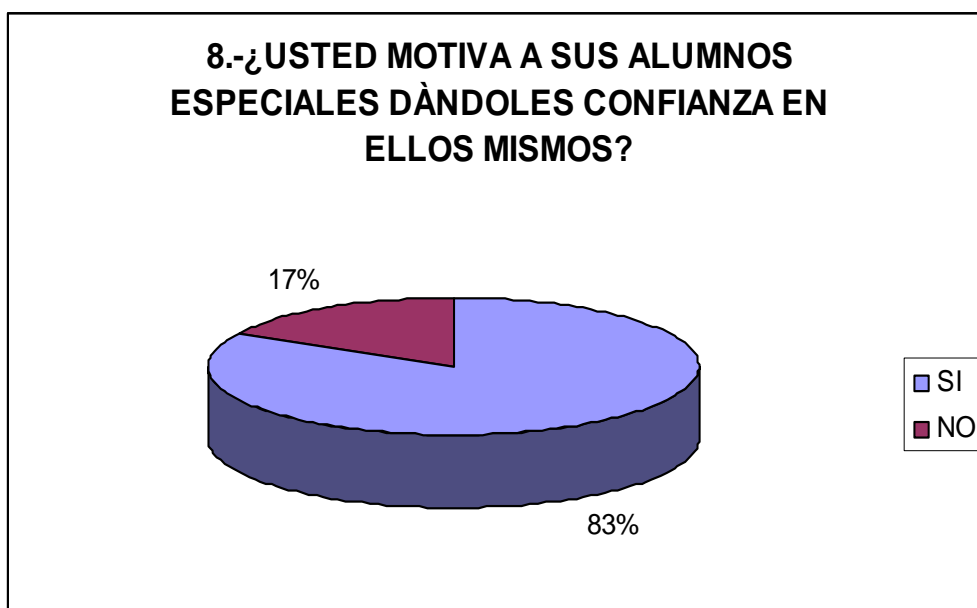


**7.-¿CONSIDERA QUE LOS NIÑOS ESPECIALES  
NECESITAN ESTAR EN UN CENTRO DE  
EDUCACIÓN ESPECIAL?**



El 33% opina que los niños especiales deben estar en centros de educación especial y no en escuelas ordinarias, ya que se les ofrecería un mejor servicio en dichos centros, más bien, esas respuestas hacen alusión a un espíritu segregacionista y de marginación hacia los que son diferentes. El 67% dicen que no necesariamente tiene que estar en un centro especial, sino que si existe la posibilidad de ser integrados a escuelas ordinarias que se tenga a bien integrarlos, el detalle aquí, sería la actitud con que los maestros reciben a estos niños, por que también es cruel dejarlos en un lugar donde no se les quiere y en donde en vez de ayudarlos se les puede obstaculizar aun más su desarrollo.

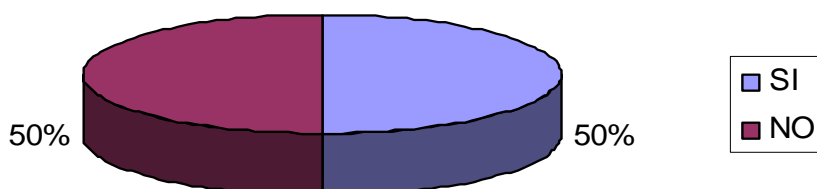
**GRÀFICA 19**



El 83% asegura motivar a sus niños, lo cuál no puede ser en su totalidad cierto, ya que, ¿como se ayuda a alguien a quien no se le presta atención?, más bien esta respuesta fue manipulada por los docentes para pretender que se le vea como un maestro ejemplar cuando en realidad no lo es y está muy lejos de serlo. El 17% admite no motivar a sus alumnos, ya que considera que su labor se cumple exclusivamente al transmitir el conocimiento, lo cual deja en claro que muchos maestros se sienten incapaces de motivar a sus alumnos de tal modo que ellos puedan enfrentar sus propias limitaciones. Más bien estos maestros son un ejemplo del modelo tradicionalistas los cuales, se limitan a dar una clase sin explotar al máximo sus propias cualidades y habilidades.

**GRÀFICA 20**

**9.-¿USTED LOGRA QUE SUS ALUMNOS NORMALES TRABAJEN EN EQUIPO CON SUS ALUMNOS ESPECIALES?**



En esta pregunta las respuestas fueron muy cerradas, ya que, el 50% afirma lograr que sus alumnos normales trabajen con sus alumnos especiales, siendo esto imposible, por que los programas de enseñanza-aprendizaje son diferentes, y en segunda cuando se trabajan equipos de trabajo nunca se incluyen a los chicos especiales porque ellos no saben lo que se esta tratando en clase. El 50% que dice que no logra esta actividad, es porque está conciente de la diferencia que existe, a pesar de no hacer grupos de trabajo para proyectos académicos, si lo hacen deporte, bailes, etc. para fomentar la interacción y convivencia de ambos grupos de niños.

## 1.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se puede concluir que en las últimas décadas se han producido numerosos e importantes cambios en las políticas respecto a las personas con discapacidad, pero aún subsisten algunas situaciones desfavorables que obstaculizan el logro de una plena participación, lo que impacta negativamente tanto sobre las personas con necesidades educativas especiales como sobre sus familias.

En este contexto, la educación no es ajena por lo cual debe plantearse su accionar dentro de una planificación global y coordinada de acciones con la participación y el apoyo de toda la comunidad.

Lo que realmente necesita el país es otorgar mayores oportunidades de acceso a la Educación de todos los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, promover acciones enmarcadas en conceptos claros y comunes que propicien cambios positivos, acompañando la transformación del sistema educativo general.

Para ello, deberá generarse un plan de acción consensuado con los organismos públicos y privados de manera que se asegure desde la educación, el pleno desarrollo de las potencialidades de las personas con discapacidad, el respeto por sus derechos y con todo ello, su calidad de vida. Históricamente el hombre siempre ha buscado la solución a sus problemas y/o situaciones críticas a través de la construcción de nuevos paradigmas los cuales, tienden a lograr una sociedad con opciones más justas, actualmente los paradigmas de equidad, integración, derechos humanos, oportunidades y calidad de vida, deben representar un recurso eficaz para el proceso de la educación especial, dar lo mejor del sistema educativo a los niños especiales hará de la educación una profesión aún más noble. Se debe explotar al máximo la capacidad de estos niños, y no solo fijarse en sus limitaciones.

Es indudable que los derechos humanos, estructurados a través de una visión de la discapacidad implican el desarrollo de políticas integradoras. Políticas que hagan posible el ejercicio de los deberes y derechos como ciudadanos, la democratización a partir de estrategias basadas en la

autodeterminación, el reconocimiento mutuo y la interdependencia así como la aplicación de diversos modelos de desarrollo comunitario.

El análisis de las políticas y las prácticas que subyacen a los procesos de integración e inclusión de las personas con discapacidad resulta una tarea ineludible para afrontar el cambio social que se requiere para ello.

Si bien las últimas décadas se caracterizaron por los intentos de concreción de políticas intersectoriales que procuren beneficios sociales para las personas con discapacidad a través de la legislación, los programas y los foros internacionales, no se debe soslayar que esto debe darse dentro de las propuestas de la realidad actual del país.

Es por eso que, cuando se hace referencia a la EDUCACIÓN ESPECIAL, se debe tener en cuenta que se trata de un acto muy complejo que implica relaciones interpersonales, económicas y la intervención de valores que debe poseer la sociedad mexicana para aceptar y respetar a este sector de la población, pero fundamentalmente de un proceso de base política, de participación ideológica y de desarrollo cultural.

Se considera necesario que el gobierno brinde mayores recursos para las escuelas públicas ordinarias, para que puedan estar debidamente equipados para poder propiciar un mayor desarrollo académico en dichos niños y un mayor desenvolvimiento social. Y sobre todo que se implementen nuevos programas de concienciación y capacitación para los docentes de las escuelas ordinarias, y cada una de ellas sea capaz de atender a cada niño especial.

Y por supuesto que la Secretaría de Educación Pública, como principal organismo de atención a la educación en general, cuente con el personal realmente capacitado para el diseño de programas que sirvan apoyo, orientación y guía a los maestros en su trabajo con los niños especiales; tales como lo son pedagogos, los cuales son profesionistas que cuentan con la capacidad de diseñar programas especializados en el campo de la educación especial, es decir, que no dejen todo el trabajo de la educación en manos de los maestros normalistas, sino que permitan la participación activa de otros profesionistas que cuentan con todo el conocimiento para sacar adelante a la educación especial en el país. Es momento de ampliar los

horizontes de la educación en todos los sentidos, sobre todo tratándose una misión tan especial como lo es la INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS ESPECIALES.

Así mismo, se considera que la hipótesis planteada en esta investigación es rechazada, ya que, como se demostró en el marco teórico, el gobierno de México, si brinda capacitación a los maestros de las escuelas públicas regulares, con el objetivo de mejorar su labor para con los niños especiales, esto se hace visible a través de los diferentes organismos que atienden a la Educación Especial. Claro es que, no solo se trata de capacitar debidamente a los docentes para que con ello, puedan atender al mismo tiempo a los niños especiales y a los niños normales, sino también, incluye presupuestos financieros que adapten físicamente a las escuelas públicas regulares, para poder ofrecer una mayor calidad educativa a los niños y sobre todo la participación de los padres de familia y de otros profesionistas afines a la educación.

El factor más importante en la falta de capacitación de los maestros, no es precisamente porque no haya departamentos para brindar este apoyo a los docentes, más bien se trata de cuestiones de actitud y compromiso por parte del personal docente, ya que, a algunos maestros no les gusta o no les interesa recibir dicha capacitación.

Ya que, como mencionaba el Profesor Bruno Onofre en el Primer Congreso de Escuelas Públicas, celebrado el día 4 de Junio del 2003, la capacitación de docentes para que estos trabajen con niños especiales se da por diversos medios y centros ya mencionados, sin embargo, el menciona que el problema no es tanto la capacitación que se le brinda a los docentes, sino la actitud que estos poseen, ya que a muchos de estos maestros no les gusta asistir a talleres de actualización, es más bien su espíritu segregacionista y su falta de vocación lo que les impide estar debidamente capacitados.

En el transcurso del Marco Teórico se puede observar que todo lo que se le exige a un maestro para que pueda lograr una verdadera integración educativa, requiere de capacitación y actualización y una actitud positiva que solo puede provenir de una gran calidad humana, la cual se verá reflejada en la

aceptación de lo que es diferente y en el compromiso que se tenga por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera que la educación especial podrá ser viable en la medida que instituciones educativas, maestros, padres de familia y sociedad en general, puedan trabajar en conjunto para ofrecer mayores oportunidades e igualdad educativa a estos niños, que son una realidad en el Sistema Educativo Mexicano.

Lo que es perfectamente claro a estas alturas es que una adecuada atención afectiva, educativa y social, aplicada desde los primeros años de vida del niño especial, van a influir decisivamente en el desarrollo de sus potencialidades, generalmente subestimada por el entorno social, se están viviendo momentos de cambios y mejoras con lo que respecta a la sensibilización de las capacidades diferentes y/o especiales desde muchas perspectivas, médicas, científicas, educativas, etc. lo cual deben traducirse en que estas personas disfruten, cada vez, de una vida más plena en todos los sentidos.

Las nueva líneas de investigación que se sugieren a partir de esta investigación, es que las autoridades educativas, a través de la Secretaría de Educación Pública realicen programas que motiven a los maestro a interesarse en la capacitación para trabajar con niños especiales y permitir la participación de otros profesionistas que pueden hacer grandes aportaciones al campo de la educación especial. Asimismo, estudiar e investigar medios más eficaces para descubrir las grandes potencialidades que se esconden detrás de estos niños, ya que muchas veces detrás de un niño especial pudiera estar escondido un verdadero genio, así como lo fueron: Hellen Keller, Thomas Alva Edison, Einstein, etc.

Un niño especial puede poseer una capacidad disminuida pero esto no significa que no pueda ser desarrollada.

### 3.5 BIBLIOGRAFÍA

1. BAUTISTA, Rafael. “**Necesidades Educativas Especiales**”. Ediciones Aljibe. Segunda Edición. Málaga, España 1993.
2. CAJIAO, Francisco. “**En las fronteras de la normalidad**”. Un llamado ético para evitar el maltrato en la escuela. Grupo Editorial. Norma. Educativa. Colombia 1997.
3. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. EDIT. AULA SANTILLANA.—México, Febrero 2002. Décima Edición. 1431 p.
4. Enciclopedia práctica de Pedagogía. Tomo 6 “**Psicología, Sociología y Educación**”. Edit. Planeta, S. A.-- Barcelona España 1995
5. GALINDO, Edgar. “**Modificación de conducta en la educación especial**”. Edit. TRILLAS.—México 1999.
6. MEECE, Judith H.L. “**Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadoras**”. Mc Graw Hill. Interamericana Editores. Colombia 2000.
7. PAPALIA, Diane E. “**Desarrollo humano**”. Octava Edición. Edit. Mc Graw Hill—Colombia 2001.
8. PUIGDELLÌVOLI, Ignasi. “**La Educación Especial en la Escuela Integrada: Una Perspectiva desde la Diversidad**”. Edit. Grao; Barcelona, 1998.
9. ROCHE, Robert. “**Psicología y Educación para la Prosocialización**”. Edit. Ciudad Nueva. .-Buenos Aires 1999.
10. SALVADOR, Francisco Mate. “**Didáctica de la educación especial**”. Edit. Mensajeros.--- México 1996.



11. SANCHEZ, Antonio Palomino. **“Una perspectiva curricular, organizativa y profesional”** . Edit. Pirámide.- México 1997.

12. SANCHEZ, Esteban Manzano. **“Principios de la Educación Especial”**. Edit. Ccs, Madrid, 2001.

13. SHEA, Thomas M. **“Educación Especial”**. Edit. Mc Graw Hill.—México 2001.

14. WOOLFOLK, Anita E. **“Psicología educativa”**. PRENTICE HALL,-- México 1999.

15. Manual de Trabajo de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación. Gobierno del Estado de México. Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 1999.

16. ZABALZA, Miguel. **“Calidad en la Educación infantil”**. Ministerio de cultura y Educación de la Nación de Argentina.- Ed. Narcea, 1999.

[http://www.cnice.meed.es/recursos/atención\\_diversidad/01\\_00.htm](http://www.cnice.meed.es/recursos/atención_diversidad/01_00.htm).

<http://www.educacion.yucatan.gob.mx>

[http://www.educoweb.com/educacion\\_especial.asp](http://www.educoweb.com/educacion_especial.asp)

<http://www.nichcy.org/pusbs/spanish>

<http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>

<http://www.sep.gob.mx>.



## ANEXO A

### HOJA DE OBSERVACIÓN PARA MAESTROS

NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Nº DE NIÑOS ESPECIALES: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1. Le agrada trabajar con los niños especiales.			
2. Utiliza recursos didácticos.			
3. Les habla a los otros chicos sobre las diferencias individuales.			
4.- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo.			
5. Estimula la creatividad del niño especial.			
6. Toma en cuenta la participación de los niños especiales.			
7. Motiva al niño especial.			
8. Trata a todos sus alumnos por igual.			
9. Logra la socialización de los niños especiales con los niños normales			
10. Revisa constantemente el trabajo del niño especial.			

**ANEXO B**  
**ENTREVISTA A MAESTROS**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** \_\_\_\_\_

1.- ¿Ha trabajado con niños que necesitan educación especial? ¿Cuántos? ¿Que tipo de discapacidad?

2.- ¿Le agrada trabajar con estos niños? ¿Por qué?

3.- ¿Usted esta de acuerdo con la integración de niños especiales a las escuela públicas regulares? ¿Por qué?

4.- ¿Cuál es el principal reto al que se enfrentan las escuelas públicas regulares al aceptar a estos niños?

5.- ¿Qué tipo de recursos didácticos usa con estos niños? ¿Por qué?

6.- ¿Usted ha tomado cursos, talleres, conferencias, etc., donde se aborde el tema de educación especial? ¿En donde?

7.- ¿Le agrada asistir a talleres, seminarios, etc., que lo instruyan para atender mejor a los niños especiales?

- 8.- Usted considera que tiene un amplio conocimiento sobre las enfermedades que pueden ocasionar una discapacidad en los niños
- 9.- ¿Considera importante que como docente esté preparado para atender a estos niños?
- 10.- ¿Usted le habla a los otros chicos sobre las diferencias de los niños especiales y los invita a familiarizarse con los apoyos de estos niños (sillas de rueda, prótesis auditivas, lenguaje de signos, etc.)?
- 11.- ¿Cree que es necesario que en las aulas donde se trabaja con niños especiales haya un auxiliar que ayude al maestro en su labor?
- 12.- ¿Cuál considera que es el principal obstáculo que se enfrenta en las escuelas públicas regulares para atender a los niños con necesidades especiales?
- 13.- ¿Usted hace que sus alumnos normales trabajen en equipo con el o los niños especiales?
- 14.- ¿Ha sido usted testigo de que sus alumnos se burlen de la discapacidad de otro niño? ¿Cuál fue su reacción?

15.- ¿En las actividades de clase usted toma en cuenta la participación de los niños especiales?

16.- ¿Cuando usted realiza alguna actividad dentro del aula, permite que sus alumnos catalogados como normales trabajen junto con los niños especiales?

17.- ¿Sus actividades y programas son iguales para todos sus alumnos?

18.-En su trabajo con niños especiales y niños normales ¿A quién da preferencia a la hora de transmitir sus conocimientos?

19.-¿Qué hace usted para motivar a los niños especiales a integrarse con sus demás compañeros?

20.- ¿Qué parámetros de evaluación utiliza para estos niños?

## ANEXO C

### ENCUESTA PARA MAESTROS

NOMBRE: \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE NIÑOS ESPECIALES QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_

1. ¿Ha trabajado con niños de educación especial?

SI            NO

2. ¿Ha tomado cursos de capacitación para trabajar mejor con los niños especiales?

SI            NO

3. ¿Logra que los niños especiales convivan con los niños normales?

SI            NO

4. ¿Las actividades que pone a sus alumnos especiales son iguales a los del resto del grupo?

SI            NO

5. ¿A sus alumnos les habla sobre las diferencias individuales y les exhorta a ser respetuosos con todas las personas?

SI            NO

6. ¿A todos sus alumnos trata por igual?)

SI            NO

7. ¿Considera que los niños especiales necesitan estar en un centro de educación especial?

SI            NO

8. ¿Usted motiva a sus alumnos especiales, dándoles confianza en ellos mismos?

SI            NO

9. ¿usted logra que sus alumnos normales trabajen en equipo con sus alumnos de educación especial?

SI            NO



**ANEXO D**  
**ENCUESTA PARA PADRES**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_.

1.- ¿Tiene algún hijo que requiera educación especial?

SI      NO

2.- ¿Tiene algún familiar que tenga alguna discapacidad?

SI      NO

3.- ¿Qué tipo de discapacidad tiene?

- Síndrome de Down
- Ceguera
- Sordera
- Parálisis Cerebral
- Problemas de Conducta
- Problemas del Habla
- Otro: \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera que esta escuela cuenta con la infraestructura para atender a un niño que necesite educación especial?

SI      NO

5.- ¿Conoce a alguien que haya sido rechazado en alguna escuela primaria pública regular a causa de alguna discapacidad?

SI NO

6.- ¿Considera que los niños con discapacidad son aceptados por la sociedad, de modo que se les integra no discriminándolos?

SI NO

7.- ¿Si usted fuera Director de esta escuela aceptaría a niños discapacidad?

SI NO

8.- ¿Considera usted que los niños con discapacidad deberían estar en una escuela especial y no en las escuelas regulares?

SI NO

9.- ¿Considera que los maestros están aptos para atender a niños con necesidades especiales al mismo tiempo que a los niños regulares?

SI NO

10.- ¿Considera usted saludable que los niños con necesidades especiales estén siendo integrados en las escuelas públicas regulares?

SI NO

11.- ¿Considera que el ingreso de los niños especiales a las escuelas públicas regulares afecte a los niños normales es su aprendizaje y desarrollo?

SI NO

## ANEXO E

### HOJA DE OBSERVACIONES PARA NIÑOS ESPECIALES

NOMBRE: \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1. Sus calificaciones son buenas.			
2. Participa en clases.			
3. Realiza sus tareas con facilidad.			
4. Sabe leer.			
5. Sabe escribir.			
6. Realiza operaciones matemáticas			
7. Se integra con sus compañeros.			
8. Trabaja en equipo con sus compañeros.			
9. Opina en clase sobre los temas que se ven.			
10. Entiende lo que se le explica.			
11. Realizas sus actividades solo.			







