



Universidad de Sotavento A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA INTOLERANCIA DE NUESTRA SOCIEDAD Y LA INFLUENCIA  
EN EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO Y DE ACEPTACIÓN EN SU  
GRUPO ESCOLAR EN LAS ADOLESCENTES CON ORIENTACIÓN  
SEXUAL DIFERENTE”**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**Flor de Té Enríquez Avalos**

ASESOR DE TESIS:

**LIC. RICARDO PALOMEQUE CORREA**

*Villahermosa, Tabasco 2007.*



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“LA INTOLERANCIA DE NUESTRA SOCIEDAD Y LA INFLUENCIA EN EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO Y DE ACEPTACIÓN EN SU GRUPO ESCOLAR EN LAS ADOLESCENTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL DIFERENTE”**

## DEDICATORIAS

Mamá por tu entrega y sin esperar nada a cambio. Papá gracias por tus grandes ausencias pues hoy te hacen un hombre lleno de misterios. A los dos por darme la vida y por frenarme en mis arrebatos, por darme su apoyo, por recordarme día con día el precio de la aceptación, gracias por su esfuerzo en este mundo consumista, por quererme a su manera aunque no lean y valoren mi trabajo lo hice para que entiendan lo que soy.

Isra y Luisge: Por darme una infancia tan llena de aventuras porque alguna vez los 3 fuimos verdaderos amigos, que dios los bendiga.

Gracias a ustedes por no ser los mejores padres y hermanos, de la perfección no se aprende jamás nada, todo es plano, a ustedes mi amor infinito.

A Gerardo Avalos Leyva por 23 años de amor de abuelo y en tu ausencia logro una de mis metas, tu Teti esta creciendo, te extraño papi.

A mi asesor Mtro. Ricardo Palomeque Correa por su paciencia, tiempo, Comprensión, hacia este trabajo de investigación, gracias por respetar mi decisión hacia este tema y por los buenos momentos de trabajo.

Karla, Yolo, Rene, mil gracias son ustedes clara muestra de que la tolerancia existe, conocí la palabra amistad gracias a ustedes.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
---------------------------	----------

### **CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1	Enunciación del problema.....	3
1.1.1.	Formulación del problema.....	6
1.1.2.	Justificación.....	6
1.2	Delimitación de objetivo .....	9
1.1.1.	Objetivos generales.....	9
1.1.2.	Objetivos específico .....	9
1.3	Formulación de hipótesis.....	10
1.3.1	Enunciado de hipótesis.....	10
1.3.2	Determinación de variables .....	10
1.3.2.1	Variable independiente.....	10
1.3.2.2	Variable dependiente.....	10

### **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

#### **GENESIS DE VALORES, SOCIEDAD Y LESBIANISMO Y SUS PERSPECTIVAS ACTUALES**

2.1	Valores y sociedad.....	11
2.1.1	Historia a través de los valores.....	13
2.1.2	La sociedad influida por los valores.....	17
2.1.3	La sociedad influida por la intolerancia hacia los Homosexuales.....	18
2.1.4	Los jóvenes y su visión de los valores.....	21
2.1.5	La lucha de los valores en la sociedad antigua y la actual.....	24
2.2	El rendimiento académico bajo la influencia de los valores de la sociedad actual .....	26

2.3	Lesbianismo antes y después.....	28
2.3.1	Antecedentes del lesbianismo.....	31
2.3.2	Teorías acerca de la homosexualidad.....	35
2.4	Historia de la homofobia en América latina.....	39

### **CAPITULO III**

#### **SIGLO XXI: PERIODO DE TRANSFORMACIÓN Y ACEPTACIÓN ACADEMICA DE NUEVAS FORMAS DE VIDA**

3.1	Lesbofobia en las aulas.....	43
3.2	Las relaciones socio-afectivas en el aula.....	46
3.3	Desempeño escolar de las jóvenes lesbianas.....	51
3.4	Lesbianismo en el siglo XXI: milenio de oportunidades .....	55

### **CAPITULO IV**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

4.1	Tipo de Investigación.....	59
4.2	Diseño de la Investigación.....	59
4.3	Población y Muestra.....	60
4.4	Diseño de instrumentos de la Investigación.....	60

### **CAPITULO V**

#### **ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

5.1	Aplicación de la encuesta .....	61
-----	---------------------------------	----

### **CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

BIBLIOGRAFÍA

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS  
ANEXOS

## INTRODUCCION

La intolerancia moral es una de las amenazas para el futuro de las instituciones de nuestro país y entidad. Para todos los que aspiramos a vivir una vida personal más libre y feliz. Es una amenaza para las generaciones por venir que podrían aprender a excluir, perseguir y expulsar a todos aquellos que no comparten sus creencias morales. Como formadores que somos los educandos de sujetos libres, respetuosos de otros y capaces de crear y moverse a nuevos horizontes, no podemos eludir la noción de la tolerancia que en este trabajo de investigación se va plantear; educar para la tolerancia, libertad, igualdad es formar el reconocimiento y la aceptación de la diversidad entre los seres humanos.

La desigualdad, la discriminación, así como la homofobia y diversas acciones de censura moral son todas aquellas manifestaciones de un mismo fenómeno que encuentra sus motivaciones en razonamientos tan rudimentarios como: "quien no comparta los valores prevalecientes de una comunidad, no tiene derecho a expresar su desacuerdo ni siquiera a vivir con ella" estos son argumentos con los que inquisidores de hoy y de siempre tratan de censurar todo aquello que les parece "obsceno", "inmoral", pues por razones históricas la lucha contra la libertad sexual es una de las preocupaciones de la sociedad y grupos conservadores de las ultimas décadas.

Esta tesis se conforma de seis capítulos, el primer capítulo se encuentra integrado

por el planteamiento del problema enunciando la problemática de lo general a lo particular, de igual forma la delimitación, justificación, objetivos e hipótesis de la investigación.

El segundo capítulo, da inicio el marco teórico donde se maneja la historia de los valores, y la influencia de estos en la sociedad actual, como la sociedad actual es influenciada por la intolerancia hacia la homosexualidad, se aborda el rendimiento académico bajo la influencia de los valores de la sociedad, todo esto para determinar la influencia de es estos en el desarrollo personal y académico de las adolescentes.

En el capítulo III, se dedica al cambio paulatino de la aceptación de nuevas formas de vida dentro de nuestra sociedad y las instituciones educativas, la lucha que aun existe por la lesbofobia existente en la sociedad y la presencia las mujeres principalmente lesbianas en cargos de representación nacional.

El capítulo IV se aborda la metodología donde se especifica el tipo, el diseño, de la investigación, así como la población y la muestra, de igual forma los instrumentos de investigación utilizados dentro de la misma.

En el capítulo V el análisis y la interpretación de datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de aplicados en nuestra investigación.

El capítulo VI se da término a la investigación presentada con la conclusión y con las recomendaciones para la problemática presentada.

Este trabajo de investigación busca crear conciencia acerca de la necesidad de fomentar los valores morales de la sociedad hacia el proceso de aceptación y desempeño académico de adolescentes con orientación sexual diferente. Vivimos en una sociedad que esta cambiando paulatinamente pero esta misma da pie a que los mitos, miedos, prejuicios obstaculicen nuestro poder de aceptar nuevas formas de vida y de amor.

Este trabajo busca dejar visible la problemática que enfrentan estas adolescentes dando así la oportunidad de externar sus miedos, preocupaciones, inseguridades hacia un posible rechazo de la sociedad y su grupo escolar. Y hacer un llamado a la conciencia de los sectores sociales y educativos para plantear estrategias que permitan erradicar la marginación, desigualdad; fomentar verdadera y comprometidamente los valores de respeto, igualdad, tolerancia hacia aquellas adolescentes con orientación sexual diferente



# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 ENUNCIACION DEL PROBLEMA.**

Hoy en día nuestro país se encuentra inmerso en una serie de conflictos que van desde lo familiar hasta lo político, conflictos que se gestan a partir de los valores universales que se manejan en la actualidad, tales como: Libertad, igualdad, respeto, tolerancia, amor, honestidad, justicia; dichos valores universales afectan e influyen a los adolescentes, ya que en la actualidad se presentan conductas observables de diversidad sexual.

Los valores constituyen el componente nuclear de una constelación actitudinal que orienta a la conducta a largo plazo, hacia ciertas metas con preferencias a otras, que los valores al igual que las actitudes son adquiridas como resultado de la incorporación del individuo a los modos y costumbres de una sociedad” (Edwin Hollander y otros, Edito. Buenos Aires, 1985) la práctica distorsionada del uso de valores universales de la sociedad hacia las adolescentes con orientación sexual diferente, las lleva a una marginación, debido a la desigualdad, por la carencia de información y de preparación de una sociedad, en cuanto a la orientación sexual de adolescentes mujeres, esto origina la canalización equivocada de sentimientos, comportamientos y prácticas sociales no aceptadas como: drogas, alcoholismo, rebeldía, vagancia, falta de respeto, prostitución, delincuencia, pandillerismo, entre otros. Esto orilla a dichas adolescentes a buscar información y refugio de personas que no tienen la preparación adecuada para brindar apoyo psicológico y social; esto causa distorsiones en las adolescentes pues carecen de una guía e información adecuada para poder esclarecer y hacer una elección correcta.

La homosexualidad tanto en hombre como en mujeres es parte de lo que se conoce como orientación o preferencia sexual, existen 3 orientaciones sexuales básicas: la heterosexual que define a una persona que se siente atraída erótica y afectivamente por el otro sexo. Es preciso mencionar las situaciones emocionales en las cuales las

adolescentes se ven inmersas como: timidez, ansiedad, baja autoestima, falta de motivación, vergüenza, apatía, sentimientos de inferioridad, la falta de sentido de pertenencia a la sociedad y a su grupo específico, somos seres humanos que vivimos en sociedad, que construimos, creamos, organizamos, pero también destruimos, rechazamos y negamos a la existencia de otras formas de vida, esto deja entre ver que aun como sociedad e instituciones educativas no estamos preparados para la asimilación de una diversidad de preferencias sexuales, ni para establecer una relación real de cordialidad, respeto e igualdad.

Los beneficios que como sociedad tendríamos derivados de la asimilación del lesbianismo como una elección más del individuo para realizarse como tal, sería una mejor convivencia social, familiar y cultural. Que con esto se lograría el verdadero fin que como sociedad tenemos el de integrar y vivir bajo un clima de respeto con nuestros semejantes evitando así problemáticas antes mencionadas y contribuir a la formación congruente de los valores universales en las nuevas generaciones, encaminadas hacia el respeto de las orientaciones sexuales diferentes; esto beneficiaría a las adolescentes en la formación sana y concreta de su personalidad, un balance emocional, gracias a la integración, aceptación de su preferencia sexual, mejorando sus relaciones humanas dentro y fuera del plantel educativo, en el área pedagógica alcanzaría una mejora en su rendimiento escolar en las diversas asignaturas y se vería reflejado en los resultados finales de las evaluaciones del curso escolar; logrando así un mejor desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El lesbianismo en el ámbito escolar se ve inmerso en la práctica de doble moral, en el juego sucio de: “si te acepto; pero no me mires”, “te respeto, pero no me toques” “igualdad para hombres y mujeres, dije mujeres no lesbianas” cuando en el ambiente escolar se debe garantizar la igualdad, dar apoyo, proveer información, atención y educación, diversificar el vocabulario y eliminar el vocabulario heterosexista, brindar verdaderas muestras de tolerancia, respeto e igualdad entre los adolescentes, ya que gracias a prejuicios, tabú. etc., que viven aún en nuestra sociedad no

fomentamos en las conciencias de nuestro adolescentes el verdadero valor de los valores antes mencionados. El fomento de los valores morales encaminados a una aceptación del lesbianismo es una labor ardua que como educadores debemos enfrentar mediante la preparación y el estudio de dichas problemáticas capacitándose en las especialidades que muestren un mejor panorama acerca de cómo orientar, informar, instruir a las adolescentes, pues mas allá de un conflicto de valores es un problema de aceptación social y personal que impiden aceptar la existencia de otras formas de amor y vida.

### **1.1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿ ES LA INTOLERANCIA UN FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS CON ORIENTACION SEXUAL DIFERENTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO No. 28, TURNO VESPERTINO DEL 4TO SEMESTRE DE LA CIUDAD DE VILLAHERMOSA, TABASCO, DURANTE EL PERIODO FEBRERO-JULIO DEL 2006 ?

### **1.1.2 JUSTIFICACION**

A raíz de la preocupación de algunos países por la sexualidad en cuanto a la orientación sexual de los seres humanos que forman su sociedad se han realizado estudios acerca de la homosexualidad, tal es el caso de España en un estudio revela que casi la mitad de los jóvenes homosexuales han sufrido violencia en alguna escuela, algunos datos revelan que el 32% de los chicos no ven mal, tratar con desprecio a los homosexuales datos que arrojan las 869 encuestas de 3,500 alumnos de 32 escuelas en Madrid.

También en dicho estudio se observan cifras como el 28% de adolescentes dicen no estar de acuerdo con que los gay y lesbianas muestren su afecto en público y un 28% no sabe que la homosexualidad no es una enfermedad. Así mismo el estudio revelo que el 45% de los jóvenes gay han sufrido violencia física y verbal. En Estados Unidos existe un esfuerzo propagandístico que esta siendo encabezado por GLSEN (iniciales en inglés) "Red de Educación Gay, Lesbiana y Heterosexual" y por PELAG "Padres, Familia y Amigos de Gay y Lesbianas". El GLSEN ya esta vendiendo un programa curricular desde la escuela maternal hasta el 3er. Curso titulado "previniendo prejuicios guía lesbiana/gay/transsexual, para las escuelas elementales; por su parte los grupos pro familias han empezado una campaña de ayuda a estudiantes, para "no optar" por las sesiones de tolerancia de homosexuales o actividades similares en sus escuelas.

Los educadores en la actualidad deben empezar hacer un esfuerzo para conocer y comprender la problemática particular que la adolescente esta viviendo, nunca se debe decirle que los sentimientos que experimenta es algo pasajero, que algunos casos lo es pero en otros no; siempre se debe tener claro que sea la orientación que sea, es valida, natural, respetable y protegida por la ley; además con cualquier orientación sexual va a poder desarrollar su identidad y alcanzar la felicidad. Las adolescentes tienen derecho a descubrir en libertad y sin miedos su propia orientación sexual, lo que indudablemente es pasajero es el sentimiento de duda, miedo, angustia y soledad que seguro están sufriendo.

En las manos de los educadores esta conseguir que estos sentimientos negativos sean erradicados, de igual forma aquellos educadores que se sientan desconocedores de esta realidad deben saber que cuentan con mucha información acerca del tema. Las lesbianas en la adolescencia media viven inmersas en un mundo que les niega su realidad, lo que ellas sienten en su interior carece de reflejo o referente a la información que recibe del exterior, no solo nadie les ofrece modelos positivos en el plantel educativo sino que ellas temen buscarlo por miedo a ser expuestas; además temen el rechazo de la familia y amigos que podrían desposeerlas del apoyo afectivo y económico que todas las personas necesitamos.

El introducir en la enseñanza el respeto hacia las diferentes orientaciones sexuales y estilos de vida conllevan así con la información sobre estas mismas que señalan en la ley educativa, ley de la salud de España, educación sexual y educación moral y cívica obviamente cuidando el vocabulario empleado y tomando en cuenta que cada explicación que se hace en el salón de clases hay adolescentes lesbianas o al menos con dudas sobre su sexualidad; esto puede emplearse en el área de orientación sexual cuando se habla de que alguna adolescente de la posibilidad de tener pareja, no se debe dar por sentado que este será un hombre.

En nuestro país en el DF existen los derechos de identidad y ciudadanía donde en el punto número 3 menciona: derecho a tener identidad propia y gozar de autonomía y autodeterminación en todas las esferas de la vida, emocional, sexual, educativa; y deben mantener, a la administración de justicia de manera pronta, gratuita e imparcial sin importar la orientación sexual, raza, etnia, edad, etc.; en el apartado de derecho de desarrollo menciona: a recibir educación basada en información científica en la equidad, justicia, democracia, respeto, hacia la diversidad de personas y la tolerancia; libre de fanatismos, estigmatizaciones y prejuicios. Esta declaración fue vigilada por otros organismos como Derechos Humanos, El Comité Organizador para la Década de la Educación de los Derechos Humanos entre otros.

Pero en nuestra entidad no existen leyes u organizaciones que vigilen y resguarden

la integridad, educación, estabilidad de las adolescentes con orientación sexual diferente cosa que preocupa, pues la sociedad debe, por medio de sus valores asimilar, respetar, aceptar las diferentes preferencias sexuales básicas existentes, pues es inaudito que siendo el 2do. Estado a nivel nacional con mayor población (LGTB) Lesbianas, Gay, Transexuales, Bisexuales, no haya cultura y mucho menos educación pertinente para manejar estos contenidos y por medio de esto aceptar este tema en la realidad.

## **1.2 DELIMITACION DE OBJETIVOS**

### **1.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Conocer la relevancia de la intolerancia de la sociedad y su influencia en las adolescentes con orientación sexual diferente y el efecto en su desempeño académico y en el proceso de aceptación en su grupo escolar

### **1.2.2 OBEJTIVOS ESPECIFICOS**

Analizar como el rechazo de la sociedad afecta académicamente a las adolescentes con orientación sexual diferente.

Difundir la tolerancia hacia adolescentes con orientación sexual diferente dentro de su grupo escolar.

Analizar las relaciones dentro de su grupo de clases y su influencia en el desempeño académico.

Promover la libertad a las adolescentes con orientación sexual diferente de expresar, pensar, sus ideas, sentimientos y pensamientos dentro del grupo escolar.

Reconocer el respeto como parte importante en el desarrollo armónico de las adolescentes con orientación sexual diferente dentro del grupo escolar.

Fomentar el valor de la igualdad dentro de la sociedad y su grupo escolar en las adolescentes con orientación sexual diferente en el trato y oportunidades académicas que se dan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **1.3 FORMULACION DE HIPOTESIS**

### **1.3.1 ENUNCIADO DE LA HIPOTESIS.**

El bajo desempeño escolar de las adolescentes con orientación sexual diferente, es consecuencia de la falta de tolerancia por parte de sus compañeros y profesores.

### **1.3.2 DETERMINACION DE VARIABLES**

#### **1.3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

##### FALTA DE TOLERANCIA

Indicadores:

Discriminación.- separar, diferenciar, trato desigual.

Aceptación.- acción de aceptar. Admitir.

Rechazo.- resistir, obligar.

#### **1.3.2.2 VARIABLE INDEPENDIENTE**

##### BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO

Indicadores:

Inasistencia.- Ausencia, falta de asistencia.

Falta de concentración.- Generado por un nivel alto de energía que ha sido debidamente canalizado o algún trastorno en la capacidad para concentrarse.

Contenidos.- son los recursos que los docentes elaboran puestos a disposición de cualquiera que quiera utilizarlos.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **I.- GENESIS DE VALORES, SOCIEDAD Y LESBIANISMO Y SUS PERSPECTIVAS ACTUALES**

##### **2.1 VALORES Y SOCIEDAD**

Es cierto que en la actualidad vivimos en una sociedad en la cual las personas tratan de pasarlo lo mejor posible, en la que el objetivo prioritario es alcanzar la felicidad sin tener que asumir responsabilidades, ni realizar aquello que implique mucho esfuerzo y donde las normas no son cumplidas. Esta situación social va a influir en la juventud o edad adulta temprana, etapa caracterizada por la integración en las instituciones sociales y el logro de relaciones sociales maduras.

El joven se encuentra en un estadio psicológico caracterizado por valorar el deseo de la mayoría y el bienestar social, en el que se dan conflictos entre las leyes y las necesidades humanas, creyendo que lo mejor es obedecer las leyes. Ante esta situación, podemos entender la gran influencia que puede ejercer la sociedad sobre estas generaciones transmitiendo valores inadecuados que impregnen de forma directa sus comportamientos en su vida social, los valores se van a ver reflejados en las formas de vida, en los modos de relación con otras personas y en las costumbres, es decir, en la cultura de la sociedad en la que vivimos inmersos.

Podemos hablar de que existe una gran problemática en la actualidad en relación con los valores en la juventud, e incluso, decir que la problemática de los valores en la juventud deriva de la crisis de valores existentes en la sociedad. Por tanto, la solución a este problema podremos encontrarla en el ámbito educativo, puesto que la transmisión de valores es una de las finalidades de la educación obligatoria y no obligatoria.

---

Consideremos que sería un problema solucionado si como educadores realizamos una transmisión de valores adecuada. En toda sociedad las nuevas generaciones son educadas a través de instituciones concretas, en el caso de nuestra sociedad la escuela cumple con esta función. Se considerara la escuela como un agente socializador con carácter de institución, ya que educar es socializar a las nuevas generaciones, un contexto de gran significado para el desarrollo del individuo.

Siguiendo a Durkheim en "educación y sociología" "la educación es la acción que ejercen las generaciones adultas sobre aquellas que todavía no han alcanzado el grado de madurez necesario para la vida social",<sup>1</sup> por tanto si no nos preocupamos de que dicha educación en valores sea la apropiada para que los jóvenes desarrollen valores adecuados, estas generaciones inmaduras adoptarán los valores de la sociedad aunque estos no sean los mas adecuados.

Ahora bien, como educadores nos vamos a encontrar con una serie de dificultades a

la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de valores, puesto que no resulta una tarea sencilla. La sociedad actual transmite al alumnado mensajes contradictorios que desvirtúan aquellos que desde la institución educativa pretendemos transmitir y que dan lugar a que duden de las interpretaciones que desde la escuela se hace de la realidad. También será necesario que tanto el tutor como el orientador lleguen a conocer y evaluar los valores que hay en nuestra pequeña sociedad (clase o instituto) y una vez que los conozcan diseñen actividades para el cambio de valores si no son los más adecuados o el afianzamiento de estos a través de la tutoría lectiva.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sánchez Mendias Maria Del Carmen, Los valores actuales de la sociedad mexicana; Edito. El planeta. Pág. 23-30

<sup>2</sup> [www.educaweb.com.mx](http://www.educaweb.com.mx)

---

## 2.1.1 HISTORIA A TRAVES DE LOS VALORES

De acuerdo con Juan Hernández Flores<sup>3</sup> desde la antigüedad, el hombre se ha Remitido al análisis y cultivo de los valores según diversos enfoques, concepciones, perspectivas: los estoicos vieron en los valores un sentido de preferencia o de elección ubicado en el dominio de la ética y la subjetividad, luego seguirían Sócrates y Aristóteles. En la era moderna reaparece el interés por los valores, aparecieron nociones con las que se vincularon e intentaron explicar. Por otra parte la situación se complica cuando en el siglo XIX se substituye la noción de valor por la de bien.

Agnes Heller señala en la historia y vida cotidiana<sup>4</sup> que la historia es la esencia de la sociedad pues es el producto de los hechos del hombre, y como tal a ellos exclusivamente compete la construcción de cada estructura social y su transmisión; siendo en nuestro tiempo la educación escolar una de las principales vías de transmisión de estructuras. Esta cita nos lleva a poder analizar cuidadosamente que como educadores, personajes activos de un sistema educativo y miembros de una sociedad, edificamos las bases de esta dándoles normas, pautas, para la convivencia, las cuales podemos fomentar e implementar para dar forma a una sociedad que paulatinamente va creciendo.

La educación es transmisora de valores que estimulan el cambio de la sociedad y contribuyen a legitimar las condiciones de existencia, ayuda a la colectividad a encontrar respuesta a los problemas de su tiempo. Cuando hablamos de educación necesariamente nos referimos a los valores, a algo valioso que queremos que produzca en los educandos. De otro modo, no habría un acto educativo<sup>5</sup>.

<sup>3</sup> Hernández Flores Juan, hacia la identificación de elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa en valores. Una primera aproximación. Ediciones Genika 20001. Pág. 23.

<sup>4</sup> Heller Agnes, historia y vida cotidiana, Pág. 20-21

<sup>5</sup> Ortega Pedro, valores y educación, Barcelona, Ariel, 1996, Pág. 19

---

Diversos investigadores de la pedagogía, han reconocido que la enseñanza y transmisión de valores están supuestas en la educación, otros autores proponen que la propia enseñanza escolarizada se sustenta en ciertos valores explícitos o implícitos en sus programas, planes y dinámicas escolares que a su vez orientan la formación moral de quien dirige la educación. Consideremos que los centros escolares que enseñan, prestan o exhiben valores, en menor o mayor medida, sea por parte de los docentes, el personal directivo, el currículo o los mismos alumnos.

Platón y Aristóteles fueron los iniciadores de la ética, al preguntarse por la maldad o bondad de los actos humanos en general. Aunque se dieron pródigas discusiones en torno a los valores como justicia, belleza, valentía, vocación, felicidad y valor, no se delimitó con claridad la rama del saber que habría de estudiarlos, y fue hasta el siglo XIX cuando se inicia un estudio profundo de los valores. Así aparece la axiología<sup>6</sup> que es la parte de la filosofía encargada de estudiar el ámbito de los valores, es decir, brinda las nociones de valor contenidos en las creaciones humanas, defendiendo “lo valioso”, en campos tales como, la estética y lo verdadero, a partir de la esencia y cualidades de lo valorado.

Debido a la cantidad de valores, Raúl Gutiérrez Sáenz<sup>7</sup> menciona que pueden ser ordenados en jerarquía de mayor o menor calidad, en su libro introducción a la ética se hace una clasificación de los valores, relacionando estas con el perfeccionamiento del hombre, en un estrato más íntimamente humano y la ordenación de estos en dicho perfeccionamiento la clasificación es:

**Valores infrahumanos:** son aquellos que todo ser humano puede poseerlos en mayor y menos medida, como lo es: placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc. Aunque se hace una aclaración en cuanto al placer debido a que el placer se ve como algo pecaminoso, Gutiérrez Sáenz aclara que el placer sensible es un bien

<sup>6</sup> Carvajal Esteban Isaac, curso taller “los valores en los alumnos de bachillerato” preparatoria No. 7 U de G, México 2000. Edito. Porrúa

<sup>7</sup> Gutiérrez Sáenz Raúl, Introducción a la ética, edito. Esfinge S. A. de C. V. Naucalpan, Edo. De México, cuarta edición. Pág. 137

---

positivo dentro de un nivel netamente humano y que al fin y al cabo es un valor. En cambio menciona la existencia de la doctrina del hedonismo la cual coloca al placer sensible como centro de todos los valores (máximo de placer, mínimo de dolor) sin embargo dicho valor (el placer) ocupa dentro de la clasificación una categoría inferior.

**Valores humanos infraformales:** segunda categoría donde se pueden colocar todos los valores humanos, aquellos exclusivos del hombre que solo pueden perfeccionar los estratos del ser humano:

Valores económicos (riqueza, éxito), valores noéticos (conocimiento, la verdad, la inteligencia), valores estéticos (belleza, arte), valores sociales (cooperación y cohesión social). Estos no dependen del libre albedrío ya que cada uno de estos valores pueden ser secundados, Pues la riqueza puede ser un legado al igual que el conocimiento.

**Valores morales:** en tercer lugar donde se sitúan la virtudes: templanza, justicia, Gutiérrez Sáenz menciona que estos valores dependen exclusivamente del libre albedrío, ya que cada individuo va formando sus virtudes y es responsable de su conducta moral. Pone de ejemplo a las virtudes citando que estas no se heredan sino que estas se consiguen a base de esfuerzos, estos valores están colocados en lo mas intimo de la personalidad del hombre, por ello considera que el hombre es un sujeto activo y no pasivo debido a que esta en constante aprendizaje de sus virtudes y por ende sus valores morales.

**Valores religiosos:** ocupan la cumbre de la jerarquía ya que son valores sobre humanos es decir estos tienen una participación de Dios ya que esta en un nivel superior al hombre estos son: la santidad, amistad divina, caridad; aquí el perfeccionamiento del hombre es de un modo superior, en un plano espiritual y estudio compete a la teología.<sup>8</sup>

<sup>8</sup> Gutiérrez Sáenz Raúl, Introducción a la ética, edito. Esfinge S. A . de C. V. Naucalpan, Edo. De México cuarta edición. Pág. 138

---

El termino valor concretamente proviene del latín *valere*, verbo que se define como estar sano y fuerte. A lo largo del tiempo supero la noción meramente física, abarcando todas las esferas de la actividad humana social, psicológica, artística, ética y económica entre otras. Diferentes pensadores preocupados por dar una, mejor definición mas actual han propuesto diferentes formas para un valor representa algo importante en la existencia humana.<sup>9</sup> Por lo que valor es lo que es valido para el hombre y vale para el hombre lo que tiene significado en su vida.

<sup>9</sup> Carvajal Esteban Isaac, curso taller los valores en los alumnos de bachillerato, preparatoria No7, U. de G. México 2000. Edito. Porrúa Pág. 34

## 2.1.2 LA SOCIEDAD INFLUIDA POR LOS VALORES.

Históricamente, la sociedad erige sus principios valórales. Se dice que sólo lo valioso es digno de vivirse, de construirse, de defenderse y, en este caso esos principios valorativos rigen la conducta y acciones de los seres humanos en todos los ámbitos de su vida. Lo anterior se puede constatar en cada uno de los actos que se realizan, siempre hay necesidad de evaluar, es decir, de emitir un juicio de valor acerca de algo o alguien.

Los valores de nuestra sociedad se rigen por el bienestar personal donde solo nos interesa la estabilidad propia y no el bien común con nuestros semejantes lo cual difumina el verdadero fin la sociedad mexicana que tiene como base valores morales religiosos lo cual muchas veces nos impiden trascender a nuevos horizontes, pues como bien se menciona antes los valores son producto de la cultura de un país, raza, etnia, costumbres, dichos valores se conservan o bien trasmutan poco a poco con el paso del tiempo y de las nuevas formas de vida que va adoptando la sociedad.

Aunque es difícil que este cambio se de en una agrupación de personas cuando las condiciones o problemáticas que se presentan dentro de la misma son ignoradas y rezagadas por ser minorías. La capacidad que como seres humanos tenemos para adaptarnos a nuevas reglas, normas, principios, esto demuestra que somos adaptables a ciertos aspectos, pero el problema aquí no es el adaptarnos o acostumbrarnos sino el compromiso.

Es probable que la capacidad de aplicar nuestros valores como la tolerancia, respeto, igualdad, libertad, plenamente hacia nuestros semejantes nos orille siempre anteponer nuestro bienestar y lo que esta bien dentro de nuestro esquema de valores, dando así una muestra de individualidad y carencia de algunos de los valores antes mencionados pero como enfrentar los retos que la misma creación, que naturaleza nos presenta y que como miembros de una sociedad enfrentamos.

### **2.1.3 LA SOCIEDAD INFLUIDA POR LA INTOLERANCIA HACIA LOS HOMOSEXUALES.**

Los vientos de la intolerancia están soplando. Al igual que en los años treinta la xenofobia, el racismo y la homofobia de estado van acompañando una derechización de la política y un fortalecimiento religioso. Estos son vientos que soplan en general en el mundo y reflejan la inestabilidad e incertidumbre de la economía para proveer bienestar a todos o siquiera a la mayor parte de la población. Al mismo tiempo, la iglesia católica ha asumido una postura homofóbica dura, mientras las organizaciones religiosas de extrema derecha asumen mayor poder al interior del aparato eclesiástico.

Estados Unidos se ha convertido en la capital del conservadurismo en el mundo y su instrumento es la revolución conservadora llamada "neoliberal". La iglesia católica, abriendo las puertas de un clima de creciente intolerancia y de conservadurismo político, cuyas consecuencias aún resultan insospechadas. Probablemente el hecho más revelador de este creciente clima ha sido la aparición del terror en el corazón del mundo desarrollado y occidental.

La elección en abril del cardenal alemán Joseph Ratzinger como nuevo papa de la iglesia católica expresa la continuidad de la tendencia centralista y conservadora impuesta en el Vaticano durante el papado de Juan Pablo II. Como sabemos, el cardenal Joseph Ratzinger, ahora papa Benedicto XVI, dirigió la congregación para la doctrina de la fe, órgano que sucede a la santa inquisición y se encarga de definir los principios de la religión católica.

Desde esta posición Ratzinger no sólo persiguió y silenció a los sectores disidentes de la iglesia católica, especialmente a los vinculados a la teología de la liberación, sino que opuso el dogma de la fe a las necesidades de modernización de la iglesia en temas como el de la ordenación sacerdotal de las mujeres, el derecho al matrimonio de los sacerdotes, y los derechos sexuales y reproductivos de las



mujeres y homosexuales. Ratzinger, de quién algunos medios refieren que participó en las filas de la juventud fascista alemana, fue la mano derecha de las políticas conservadoras impuestas en el Vaticano por Juan Pablo II.

Poco antes de ser ungido papa, el todavía cardenal declaró que la "la barca de la fe de muchos cristianos ha sido agitada, llevada de un extremo al otro, del marxismo al liberalismo, hasta el libertinaje". Y que ahora, "tener una fe clara y de acuerdo con el credo eclesial se etiqueta a menudo como fundamentalismo" con estos términos reivindica la importancia de la ortodoxia frente a cualquier forma de relativismo o modernización revisionista de la iglesia.

El Vaticano arremetió contra la recién aprobada ley del matrimonio entre personas del mismo sexo en España afirmando que nadie tiene derecho a cambiar la esencia e identidad del matrimonio que por naturaleza superior corresponde exclusivamente a la unión heterosexual entre hombre y mujer. Y en su intento por impedir la aprobación final de la propuesta de ley, la iglesia convocó a una gigantesca movilización bajo el lema: "la familia sí importa, por el derecho a una madre y a un padre, por la libertad", en la que se invirtieron cantidades de dinero a fin de trasladar a Madrid a la feligresía de toda España. En México hace poco tiempo se aprobó en el Distrito Federal una ley que ampara y permite el matrimonio entre personas LG y las voces intolerantes se dejaron escuchar antes y después como lo fue el Cardenal Norberto Rivera Melo argumentado que esto va en contra de los principios morales religiosos y las leyes y mandatos divinos de Dios, esto no influyó para retroceder en este paso gigantesco en nuestro país dando una prueba fehaciente de que las voces del movimiento LGTB están siendo escuchadas.

Lo perverso comienza en esos parajes recónditos del alma humana. Si un cura es gay o no, es un tema de celibato en última instancia. Si un cura abusa de su poder de confesor para seducir niños es un tema que debería ser castigado con la pena mayor del código penal. Al niño atribulado se le monta encima, en varios sentidos, un adulto problematizado que dice estar ayudándolo en el nombre de dios. Esto es inaceptable y muy frecuente.

---

## **2.1.4 LOS JOVENES Y SU VISION DE LOS VALORES.**

A partir de los 50's comenzó a confundirse la palabra educación con instrucción académica, por lo que gran parte de la formación de los niños y adolescentes recayó en los docentes, dejando de lado la parte de la formación moral de las nuevas generaciones además, la cuestión de los valores paso a ser cosa de "rucos", sin tomar en cuenta que estos son los que permiten que una sociedad crezca de manera sana, pacífica y ejerciendo sus derechos.

Es por ello que el concepto de desarrollo enriquece y se transforma en desarrollo sustentable entendido como la aplicación de nuevas formas y técnicas de explotación de los recursos para satisfacer las necesidades sociales y de manera racional, respetando los ciclos de la naturaleza y tomando en cuenta estas necesidades son: La alimentación, vivienda, vestido, recreación, descanso y seguridad social, entendida este como aquello que permita vivir ejerciendo la libertad, obtener los beneficios que los derechos humanos dan al individuo( decidir religión, tendencia política, profesión, orientación sexual, etc.).

Así, su medida de base se transforma término calidad de vida, los valores morales destacan lo que consideramos valioso, pero reconociendo que pueden darse 2 situaciones, la primera que solo se puede educar a los menores en los valores si estos ya están presentes, por lo que solo sería necesario que ellos asimilen; y la segunda que si están ausentes, hay que educarlos para los valores, preparar a los infantes para que por si mismos, los construyan con su comportamiento.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Aguilar Díaz Cándido, fortaleciendo los valores: una necesidad de todos los tiempos, Camagüey: ISPJM, 1998.

En la época de la adolescencia en los jóvenes se producen muchos cambios, en algunos se notan más y en otros menos, pero todos cambian, tanto física como mentalmente. Modifican sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos y ante la familia, los estudios, los principales problemas actuales de la adolescencia son:

- 1) faltan valores.
- 2) faltan ideales.
- 3) faltan modelos a seguir.
- 4) falta interés en la actualidad.
- 5) falta interés en los problemas del país.
- 6) falta interés en las soluciones a dichos problemas.
- 7) falta interés en la historia.
- 8) falta educación.

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes. A veces estos jóvenes no tienen presentes valores con los que deberían contar. La influencia de los amigos o de la sociedad en la que el adolescente vive puede ser una influencia negativa. Éstos por ignorancia o falta de educación pueden tener conceptos erróneos sobre valores como la amistad o el amor. Los valores que son destacables en las relaciones entre adolescentes son algunos como el amor, la amistad, el compañerismo, los adolescentes tienen valores que llevan a ideales como la libertad, paz, justicia.

---

Aparte de los valores que manifiesta en sus relaciones con los demás, bien sea la sociedad, los compañeros, o sus padres, disfruta o padece otros valores que le son propios, como la ignorancia, la evasión, la educación, el afán de superación, la identidad y la cultura.<sup>11</sup>

<sup>11</sup>Manglio Martín Federico, los valores de los adolescentes en la actualidad, edito. Planeta, México DF. 2001 Pág. 34-36.

---

## 2.1.5 LA LUCHA DE LOS VALORES EN LA SOCIEDAD ANTIGUA Y LA ACTUAL.

Podemos hablar de una serie de valores aceptados en el ámbito internacional, y determinados por la ONU. Y otros organismos internacionales como los grandes valores internacionales del presente, enmarcados dentro de la teoría denominada “desarrollo sustentable”, y estos son: democracia y valores ligados a ella. Retos a superar: terrorismo, narcopoder, alcoholismo, prostitución, violación, hostigamiento sexual, xenofobia, racismo, neofascismo y fundamentalismo. Revalorización de la educación y vinculación con la producción empresarial. Estos son resultado de las tendencias internacionales del comportamiento actual del ser humano y sus grupos sociales.

En tanto las tendencias internacionales (neoliberalismo económico y globalización, entre otras), unido a la propia herencia cultural de cada grupo social, modifican a nivel local el orden e importancia de los valores mencionados, por ello la UNESCO realizó en la década de los noventa un estudio denominado “los valores y el cambio social”, donde se obtuvieron resultados distintos en cada continente, que reflejaba claramente lo antes expuesto, que los valores no tienen la misma importancia o jerarquía en todo el mundo, sino que en cada región se modifican de acuerdo a los individuos que en ella habitan.<sup>12</sup>

Para México concretamente existe una gran variedad de estudios para determinar los valores de su sociedad. Los valores, por ser una norma de comportamiento se reflejan y aprenden en todos y cada uno de los ámbitos de convivencia del hombre: en la escuela, el trabajo, el hogar y la política, entre otros. Para Aristóteles la existencia o falta de moralidad se encuentra vinculada con el concepto de fin, esta es la ética teológica. Para la ética ontológica, encabezada por Kant, el fin se encuentra vinculado al concepto del deber ser.

<sup>12</sup>Carvajal Esteban Isaac curso de valores de bachillerato, julio del 2000, preparatoria No 7 U. de G. México 2000. Edito. Porrúa. Pág. 56

---

La moral es el medio por el cual se demuestra validez y eficacia de la ética y la axiología, a través de la “buena o mala” convivencia social. Así la moral es el puente entre la realidad individual y el planteamiento teórico del ideal social. En ella se consideran 2 planos: el deber ser, constituido por normas y reglas denominado normativo; y el práctico referente a los actos realizados de acuerdo a lo moral, llamado moralidad aspecto que le da contenido significado a los principios teórico-éticos.<sup>13</sup>

Algunas de las causas señaladas son la pérdida de la conciencia social, el descuido de la educación de las nuevas generaciones, (entendida como la formación total del ser humano, no sólo los niveles académicos que se pueden alcanzar), y la pérdida de los valores y el respeto social e individual. A partir de esto comienzan a surgir una serie de corrientes en el pensamiento social que conllevan una búsqueda de soluciones a este fenómeno.

Los valores principales se aplican de manera directa, pero además, se debe aceptar que si un valor no se aplica en lo individual, no se ejercerá hacia los demás miembros de la sociedad. En cada sociedad se manifiestan 2 niveles de valores: los generales, estudiados por la ética; y los individuales, enmarcados en la moral. La ética, por una parte, es la parte de la filosofía que tiene por objeto el estudio (análisis, descripción, y explicación) de los actos libres y consientes del ser humano. La moral es la base de las normas del comportamiento individual. En este caso, se hablará primero del campo social, para pasar al personal, a través del tiempo han existido distintas maneras de percibir a la ética. <sup>14</sup>

<sup>13</sup>Carvajal Esteban Isaac, curso de valores de bachillerato; junio del 2000. preparatoria No. 7 U. de G. México 2000. Edito. Porrua. Pág.58

<sup>14</sup> Lamata Contanda Rafael, Aprendizaje con valores en jóvenes en educación. La Habana, 1997. Pág. 41-44



## **2.2 EL RENDIMIENTO ACADEMICO BAJO LA INFLUENCIA DE LOS VALORES DE LA SOCIEDAD ACTUAL.**

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un sistema educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; pero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc.

El caso de México no es de los más extremos; el de los estadounidenses sí, basta con consultar sus altos índices de criminalidad, prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, infidelidades conyugales, etc., para constatarlo así, las generaciones de estos tiempos se orientan hacia la decadencia. Todo lo anterior nos proporciona elementos para conformar el perfil del hombre contemporáneo o también llamado sujeto posmoderno. "La posmodernidad no destruye lo axiológico, sino solamente su fundamento absoluto, su punto de referencia.

---

La posmodernidad inventa nuevos valores, pero todos ellos andan huérfanos de fundamento: hedonismo, egoísmo, ausencia de sentido, individualismo, agresividad, entre otros.<sup>15</sup> El panorama es desalentador, y los esfuerzos reivindicatorios tienen que centrarse en la escuela. La educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc. que orientará su posterior desarrollo; de ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración de la curricula y las prácticas escolares en las que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente <sup>16</sup> mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

La educación es donde se concentra más plenamente todas las consideraciones acerca de la dignidad de la persona. Es en la educación donde está el contenido todo el futuro de los y las jóvenes, personas en potencia que formarán, además, la próxima humanidad. Es en la medida que eduquemos y recibamos educación con unos determinados ideales y con pautas concretas, en la misma medida estaremos contribuyendo a crear un tipo determinado de humanidad.

<sup>15</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

<sup>16</sup> Freire Paulo, Educando Para la libertad 1997:40

---

## 2.3 LESBIANISMO ANTES Y DESPUES.

La idea de que el homosexual no puede cambiar responde a un error. Una de las razones de la actitud fatalista es el escaso número de personas que trabajan en la investigación y tratamiento de la homosexualidad. El gran público mira la homosexualidad a la luz de infundados prejuicios e ideas superadas. Por desgracia, algunos profesionales no han quedado inmunes a esos errores. Las causas de esta ignorancia son variadas, y la menor de ellas no es el escaso número de personas que trabajan con competencia profesional en la investigación y tratamiento de la homosexualidad.

En la actualidad, la atracción hacia otras mujeres no se trata de un descubrimiento

de un día para otro, sino de un proceso de conocimiento. El descubrimiento de la orientación lésbica puede darse en diferentes etapas de la vida. Puede ocurrir en la preadolescencia, en la adolescencia y en la edad adulta, incluso cuando se está casada y con hijos. Los temores y miedos que se pueden presentar cuando se descubre la homosexualidad propia pueden ser muchos. Ninguno insalvable. por ejemplo: el sentirse diferente ya que lo que sientes internamente no se corresponde con la información que recibes del exterior, temor a que de pronto te llamen "machorra", miedo a un posible rechazo de tu familia, amigos, compañeros de trabajo, etc.<sup>17</sup>

Los problemas que puede originar el prejuicio hacia el lesbianismo en la actualidad podrían ser: sentimientos de culpabilidad por la propia práctica sexual: vivir la sexualidad como algo negativo y sentirse muy culpable ante un deseo que por otra parte no se puede remediar. No es cuestión de número (de hecho las lesbianas existen en un número similar a los gay) lo que ha pasado y sigue pasando es que el lesbianismo permanece más invisible que la homosexualidad masculina.

<sup>17</sup>Craig Grace, Desarrollo Psicológico, 4ta. Edición Prentice-Hall Hispanoamérica S.A México DF 1988. Pág. 76.

---

Accesibilidad y disponibilidad: “¿Dónde puedo encontrar a otras mujeres lesbianas?” “¿Cómo entro yo a ligar con otra mujer?” la homosexualidad al estar estigmatizada se vuelve inaccesible y se hace difícil encontrar referentes y espacios a través de los que el lesbianismo pueda hacerse posible con normalidad. El “ambiente” y sus servicios se convierte en una de las salidas de escape para poder exteriorizar la opción sexual.

Nos encontramos en una sociedad que presupone que la práctica sexual es la que define tu forma de ser. Cuando la experiencia sexual rompe con “la normalidad” lo primero que se cuestiona una adolescente lesbiana es ¿Quién soy yo? ¿Qué estoy haciendo? empieza un proceso de cuestionamiento de su forma de ser, surge una crisis de identidad. Las lesbianas, desvalorizadas socialmente, tienen dificultades para encontrar un equilibrio personal, permaneciendo en una situación de confusión vital propia de las personas que sienten atacada o cuestionada su identidad. Estos problemas ocasionados por el estigma hacia el lesbianismo pueden verse acentuados por la situación específica de la mujer en nuestras sociedades.

No hay que olvidar que tradicionalmente la sexualidad femenina ha sido ignorada y olvidada, así como el papel de cuidadora que normalmente ha sido adjudicado a la mujer. Estas cuestiones pueden ser obstáculos importantes a la hora de que una mujer asuma su propia homosexualidad.<sup>18</sup> Hablar de la propia homosexualidad y romper el silencio tiene aspectos positivos como: tranquilidad con una misma, posibilidad de mostrarse como se es, como se vive, evita la doble vida e impide el chantaje laboral, familiar, vecinos, amistades,...y por tanto elimina el miedo a ser descubierta.

<sup>18</sup>Papalia E. Diane , Wendkod olds Sally, Desarrollo Humano. 6ta. Edición. Edit. Mcgraw- Hill Interamericana S.A Mexico 1999 pag. 435

---

Evidentemente también se pueden encontrar aspectos negativos: al no tener control de la situación, hablar de tu lesbianismo puede desencadenar tensiones o conflictos por los que nadie está obligado a pasar. Es importante no hacer caso a ningún tipo de presión: política, personal, de los medios de comunicación, etc. ya que no existen fórmulas infalibles hay que buscar la forma que más se adecúe a cada persona, la más cómoda; y ésta suele coincidir con las intuiciones de cada una. “salir del armario” o “decir que soy lesbiana” entendido como proceso<sup>19</sup>.

Es importante este concepto de “proceso” o “periodo largo” que a veces dura casi toda la vida, ya que las lesbianas se van a encontrar con que siempre hay alguien a quien se lo quieren decir o que creen debe saberlo, y siempre había quien se lo quieren decir o que creen debe saberlo, y siempre habrá quien se lo vaya a sugerir o preguntar directamente. Por tanto a una mujer lesbiana se le va a plantear en bastantes ocasiones el tema de la salida del armario.

<sup>19</sup> Craig Grace, Desarrollo Psicológico, 4ta. Edición Prentice-Hall Hispanoamérica S.A México DF 1988. Pág. 45

---

### 1.3 ANTECEDENTES DEL LESBIANISMO.

Hablar del homosexualismo es remontarnos a la historia aproximadamente desde que se inicio la civilización del hombre aunque suene un mito este tercer genero si le podría clasificar ha convivido con la sociedad pondríamos dar el de ejemplo a la civilización de Grecia que había una libertad y respeto de ello. podríamos citar a Aristofanes en el dialogo el banquete de platón, que se refiere que en el principio de la vida humana que estaba constituida por seres muy superiores a los actuales, los cuales tenían en sí el principio masculino y femenino a lo que me refiero es que eran mujer y varón a la vez.

Aunque para muchos sea un tabú todavía estos seres humanos reclaman igualdad de derecho ante la ley y la sociedad por eso cada vez están tomando mayor fuerza, para hacer prevalecer sus derechos se puede recalcar que ya en algunos países del mundo donde se ha aceptado el matrimonio del mismo sexo hasta inclusive la adopción aunque ese es un tema controversial y de mucha discusión ya que va en contra de muchas legislaciones y costumbres de los estados, según la religión dios creo al varón y a la mujer entonces muchos se preguntan como así aparecieron los homosexuales se ha tratado de buscar esa incógnita y según varios autores no es que hayan aparecido sino que siempre han existido esto es un efecto de la educación o de una visión sobre si mismo que no es innata, sino aprendida.<sup>20</sup>

La palabra homosexual proviene del griego *homo* que significa mismo, es decir, una persona que gusta de personas de su mismo sexo. Se puede decir que la homosexualidad es una fuerte atracción preferencial hacia personas del mismo sexo. Hay diferentes ideas acerca de por qué algunas personas experimentan atracción hacia su mismo sexo; dentro de las cuales cabe destacar las siguientes: muchas personas que son atraídas hacia su mismo sexo tienen un sentido de ser diferentes, desde muy temprana edad y consecuentemente creen que nacieron homosexuales.

<sup>20</sup>Amparo Rosario Esther Judith, lesbianismo en la Republica Dominicana, edito. Fauna; Agosto 2004. Pág.24- 27.

---

Otros creen que algunas personas son homosexuales porque así lo escogieron. Todos los registros de las culturas antiguas muestran la manera en que esos hombres enfrentaron y trataron a la cuestión homosexual. La actitud hacia la homosexualidad ha variado a lo largo de las diferentes épocas y entre los diversos grupos y subgrupos culturales, oscilando entre la aceptación (en la antigua Grecia), la tolerancia (en el imperio romano) y la condena absoluta (en muchas sociedades occidentales y orientales).

Sin embargo, gran parte de la incompreensión y de los prejuicios existentes contra la homosexualidad proceden de su clasificación como enfermedad en el siglo XIX. El neuropsicólogo alemán Richard Von Krafft-Ebing la consideró una degeneración neuropática hereditaria que supuestamente se agravaba por una excesiva masturbación. El psiquiatra austriaco Sigmund Freud postuló la existencia de una predisposición constitutiva, aunque también destacó el efecto determinante de experiencias durante la infancia (como, por ejemplo, la falta de un progenitor del mismo sexo con el cual poder identificarse) y la frecuencia de experiencias homosexuales masculinas durante la adolescencia, que consideró como desviación sexual<sup>21</sup>.

La publicación de dos estudios sobre el comportamiento sexual en hombres y mujeres, que llevó a cabo el biólogo estadounidense Alfred Charles Kinsey, rebatió la hipótesis de la enfermedad. Pruebas psicológicas realizadas a homosexuales y a heterosexuales, mostraron que entre ellos no había aspectos patológicos diferenciadores. Aunque existen algunas evidencias, en estudios de gemelos y mellizos, que sugieren que los genes pueden ser un factor en la orientación sexual, otras teorías afirman que es más probable que los factores determinantes sean las experiencias vividas durante la infancia.

<sup>21</sup> Foucault, Pier Gender, Sex And Class, Mcgraw Hill1996 Pág. 88

---

Ahora bien, el uso de la palabra lesbiana se refiere a la isla de Lesbos, que a su vez es una referencia indirecta a la poeta Safo, lo cual, a su vez, es otra referencia indirecta a los fragmentos de su poesía que han sobrevivido a algunos milenios de patriarcado. Esto constituye una prevención profiláctica de la mención directa de la clase de criatura que escribió tales poemas o a quién se los dedicó<sup>22</sup>. La mayoría de los hombres de ciencia de finales del siglo XIX y principio del XX, solían asociar la autoafirmación, la independencia y una cierta actitud feminista con el lesbianismo.

Estas características bastaban para acusar de inversión a una mujer, en 1890 y siguen formando parte hoy en día del imaginario popular, a la hora de describir a una lesbiana. Otra característica de este imaginario popular sobre las lesbianas, es el considerar los juegos de roles. En una pareja de lesbianas, una tiene el papel de mujer y otra el rol de hombre, como parte ineludible de las relaciones lésbicas, algo claramente atribuible a la sexología, quien diferencia entre dos tipos de mujeres homosexuales: las invertidas congénitas, de orientación masculina y las *pseudo lesbianas*, tenían el aspecto y el comportamiento de la mujer heterosexual afeminada de su época.

En el imaginario popular, el amor entre mujeres, más que nunca a lo largo de la historia, empieza a asociarse con la enfermedad, la demencia y la tragedia. Cuando el lesbianismo se considera patológico muchas mujeres lesbianas se patologizan a sí mismas, sufriendo una falta de identidad, entrando en conflicto con el propio ser femenino y asumiendo formas de relación y valores sexuales masculinos.<sup>23</sup> Uno de los principales es la identificación entre homosexualidad y perversión, anormalidad o enfermedad.

<sup>22</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

<sup>23</sup> Amparo Rosario Esther Judith, lesbianismo en la Republica Dominicana, edito. Fauna; Agosto 2004. Pág.34-42.



---

Otro prejuicio importante es la identificación de las personas homosexuales con el género contrario al que realmente poseen, a un hombre homosexual se le atribuyen comportamientos femeninos y a una mujer comportamientos masculinos. Esta cultura, se graba en lo más profundo de los individuos impidiendo valorar con ecuanimidad los comportamientos, que se salen fuera de las normas.

Cualquier comportamiento no heterosexual y, por lo tanto, toda persona con deseos homosexuales, transgrede diversas reglas y pone en cuestión importantes valores en los que se apoya la sociedad. Ejemplo de estos son: transgredir las normas reproductivas, interferir el contrato matrimonial clásico, y el sistema de herencia consecuente, se enfrenta a la normativa religiosa de la cultura (es considerado "pecado"). La libre aceptación de la homosexualidad interfiere con el complejo sistema de valores en el que se fundamenta la sociedad, y por lo tanto la norma cultural lo ha rechazado. Por consiguiente, prácticamente todos estos valores están siendo puesto en cuestión en la actualidad.

Muy probablemente esta sea la razón, por la que la homosexualidad y en general las prácticas no reproductivas empiezan a valorarse menos negativamente. De alguna forma el movimiento feminista comparte muchos de los objetivos por los que luchan los movimientos de liberación homosexual, porque en el fondo, ambos chocan contra el sistema normativo patriarcal que subyace al sistema social.<sup>24</sup>

<sup>24</sup>Amparo Rosario Esther Judith, lesbianismo en la Republica Dominicana, edito. Fauna; Agosto 2004. Pág.58- 72.

---

## 2.3.1 TEORIAS ACERCA DE LA HOMOSEXUALIDAD.

### Punto de vista psicológico

La identidad sexual no surge de la nada, no es algo que se lleve debajo del brazo o que es espontánea y exclusivamente proceda de lo biológico, ni tampoco es caída del cielo, con lo que cada persona se encuentra. En los profesionales de la conducta y médicos psiquiatras, hay diversidad de pensamientos, con respecto a esta variante sexual, por tal razón mencionaremos diferentes opiniones de algunas corrientes y teorías de estudios que se han hecho.

El creador del psicoanálisis, Freud, ubica la etiología de la homosexualidad en la salida del complejo de Edipo, y más concretamente en el tipo de identificaciones que logró hacer el sujeto en esa fase libidinal, habiendo quedado el sujeto homosexual fijado a su madre "con una intensidad inusualmente grande, sin abandonar este objeto en la etapa púbera (etapa en la que debería permutar a la madre por otro objeto sexual) identificándose de esta manera al objeto, e introyectándolo a su yo.

Según Freud, eran cuatro las causas principales por las cuales un individuo podía llegar a ser homosexual: la fijación, temor a la castración, el narcisismo y la identificación. En el caso de la homosexualidad femenina, Freud aclara sus aspectos etiológicos, por ejemplo, en "la feminidad", donde dice que el Edipo femenino tiene varias alternativas: la salida normal, que implica buscar un sustituto del pene perdido (por ejemplo un hijo), y algunas salidas patológicas, entre las cuales está la resolución homosexual: la mujer niega la pérdida del pene comportándose como un hombre, o en otras palabras, la niña niega su castración y exagera su actividad clitoridiana buscando refugio en una identificación con la madre fálica o con el padre.<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Foucault, Pier "Gender," sex and class", McGraw Hill. 1996 Texas. pag. 78

---

Desde los tiempos de Freud, hasta hoy, la opinión científica ha cambiado, el DSM-IV ha dejado de incluir a la homosexualidad como un trastorno, hoy en día lo patológico de la homosexualidad no pasa tanto por la preferencia por el mismo sexo, sino por el sentirse angustiado, atormentado y no asumir vivir con culpa de tener deseos homosexuales. Además, hay que tener en cuenta que muchas veces lo que es patológico es definido desde la sociedad o la cultura, que introducen sus propios criterios de salud y enfermedad.<sup>26</sup>

La más reciente y la más popular de las teorías psicoanalíticas es la narcisista. Según esta teoría, los niños, en su etapa de desarrollo, se encuentran a veces tan atraídos por sus propios encantos que buscan parejas sexuales que se les parezcan. La teoría de la influencia de los compañeros. Algunos investigadores sugieren que la orientación homosexual se forma por la presión de los compañeros. Sin embargo, hasta la fecha ha sido prácticamente imposible. Por otro lado, la psicología social, nos aporta una gran apuesta de teorías, que nos puede ayudar a aproximarnos a comprender el homosexualismo, destacándose la teoría del aprendizaje social.

### **Teorías del aprendizaje social.**

Lo anteriormente expuesto, nos deja muchas interrogantes, ya que a pesar de la evolución científica, no se ha podido precisar las causas de la homosexualidad, en lo que sí, muchos autores han coincidido es que en el desarrollo de las personas, desde la edad más temprana, existen 2 factores que se interrelacionan, e interactúan constantemente, que son la variable ambiente (social) y la variable herencia (biológica). Los siguientes investigadores atribuyen en sus estudios a que la homosexualidad es producto de un aprendizaje social:

<sup>26</sup>Rice Philip F. “Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura”, edito. May, novena edición. 2000. Madrid, España. Pág. 65

---

Master y Jonson, 1979: La visión conductista explica que algunas personas cambian su orientación sexual desde la heterosexualidad hacia la homosexualidad y luego al revés. Una persona en un matrimonio heterosexual infeliz puede volverse hacia un amigo del mismo sexo para sentirse bien. Una relación sexual positiva puede surgir de su amistad. Si tal relación se deteriora, la persona puede entrar de nuevo en otra relación heterosexual.

F. Philip Rice dice hay un número de plausibles factores causales, pero ningún factor aparece como una razón consistente. Quieras una explicación sea que hay diferentes tipos de homosexuales. No es grupo homogéneo, de forma que lo que contribuya la homosexualidad de una persona no lo hace en otra (Robinson y Dalton, 1986) en la mayoría de los casos parece esta en la niñez, en la mayoría de los casos los hijos de homosexuales no son homosexuales, indicando que el modelado y la imitación por si mismos no pueden explicar que los individuos sean heterosexuales u homosexuales, muchos homosexuales no eligen su preferencia sexual, de hecho, muchos de ellos la niegan y luchan contra ella durante años porque temen la recriminación nivel personal y en publico.<sup>27</sup>

### **Teorías biológicas**

Un gran número de profesionales, a lo largo de los años, se han dedicado a la realización de experiencias mediante la administración de testosterona, tanto a sujetos afeminados como a homosexuales. Los resultados han sido categóricos: cuando se produce alguna alteración en el comportamiento, los sujetos se muestran idénticos a como eran antes, con su mismo patrón, pero más intenso. Partiendo de estos experimentos, formales o informales, resulta perfectamente claro que las hormonas sexuales, juegan un papel importante en la potenciación de la sexualidad humana, pero no controlan la dirección de la misma.

<sup>27</sup>Rice Philip F. Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura, edito. May, novena edición Madrid;España 2000. Pág. 205- 208.

---

La selección de una persona como pareja, cuyos más insignificantes detalles pueden estar tan investidos de significado, que son capaces de proporcionar una respuesta sexual de la totalidad de la persona hasta un grado febril, representa mucho más que la culminación del desarrollo individual. Puede también considerarse como la culminación de una etapa de la evolución<sup>28</sup>. Por otro lado el estudio de la sexualidad humana como Simón Levay decía que un conjunto de neuronas en el hipotálamo era tres veces más grande en hombres heterosexuales que en hombres homosexuales y mujeres heterosexuales.

Por su parte el Medical First, 1984 una sola inyección de *premarin*, un preparado de estrógenos, se dio a 12 mujeres heterosexuales, a 17 hombres heterosexuales y a 14 hombres homosexuales. El estrógeno suprimió los niveles de testosterona en los dos grupos de hombres, pero no en las mujeres, sin embargo, entre 72 y 96 horas después, los homosexuales tenían menores niveles de testosterona que los heterosexuales, aparentemente los homosexuales eran más susceptibles a la influencia de la hormona femenina, sus cuerpos tenían menos capacidad para recuperarse y regresar a los niveles hormonales de testosterona que ya tenían los hombres heterosexuales.

Este es el 1er. estudio en este país que sugiere claramente y presenta evidencia de las diferencias biológicas entre homosexuales y heterosexuales como grupo”, dijo dr. Brian Glaude, el investigador principal. De igual forma Ellis y Ames, en 1978 dijo que antes del nacimiento, las hormonas prenatales pueden influir sobre el cerebro, de forma que el un bebe nace con una predisposición a desarrollar la conducta asociada con el sexo opuesto. Savin y William y Rodríguez en 1993 muchos adolescentes homosexuales dicen que se sentían diferentes de otros chicos cuando eran niños.<sup>29</sup>

<sup>28</sup> C.A. Tripa, La cuestión homosexual; EDAF, ediciones de Madrid, 2001

<sup>29</sup>Rice Philip F. Adolescencia, desarrollo relaciones y cultura. Editó. May. Novena edición Madrid, España 2000, Pág. 208- 209.

---

## LATINA. 2.4 HISTORIA DE LA HOMOFOBIA EN AMERICA

Cuando se descubrió América, España y Portugal vivían su período de mayor intolerancia contra la sodomía la práctica de sexo anal. En la recién descubierta América se instalaron tribunales de la inquisición -tribunales del santo oficio, en México, Perú y Colombia. En Brasil por su parte, representantes del santo oficio enviados desde Europa hacían inspecciones regulares a la colonia, denunciando y apresando a los que practicaban la sodomía. Esta práctica era considerada como uno de los pocos crímenes que las primeras autoridades de Brasil tenían autoridad para castigar con la pena de muerte sin necesidad de consulta previa con el rey de Portugal.

Al desembarcar en el nuevo mundo, los europeos encontraron una gran diversidad

de pueblos y civilizaciones, cuyas prácticas sexuales eran muy diferentes de las costumbres europeas. Muchas de las costumbres de las civilizaciones encontradas por los europeos tenían puntos de vista distintos con respecto a la desnudez, la honra, la virginidad, el incesto, la poligamia, y sobre todo, la homosexualidad, el travestismo y la transexualidad. Al poco tiempo los europeos se dieron cuenta de que la práctica de la sodomía era común en todo el nuevo mundo.<sup>30</sup>

Entre los pueblos mayas y aztecas, según los cronistas franciscanos, "la sodomía pasiva es abominable, nefasta y detestable, digna de desprecio y de risa por parte de las gentes". Algo que llama la atención es la contradicción que existe entre diversas civilizaciones precolombinas que, por un lado, cuentan con una mitología donde se valora el hermafroditismo y la homosexualidad, y por otro, muestran prácticas morales a veces bastante represivas, aplicando incluso la pena de muerte a ciertos casos de homoerotismo.

<sup>30</sup> Mott Luis, Homofobia Latinoamericana, edito. Planeta. México 2000, pag. 23

---

Antonio Requena, un venezolano precursor de los estudios sobre homosexualidad en

el nuevo mundo menciona en un trabajo con fecha de 1945 que la homosexualidad estaba presente en el continente americano desde su punto mas extremo al norte hasta su punto mas extremo al sur. En 1549 el joven portugués, Estevao Redondo fue desterrado a las Américas y condenado al exilio perpetuo en el nordeste de brasil. En 1571 se instalan tribunales de la santa inquisición en México y Perú, y en 1610 en Cartagena de indias, litoral de Colombia.

En la América hispana, a diferencia de lo que ocurría en la América portuguesa, la iglesia no tenía autorización para perseguir a los que practicaban la sodomía, esta tarea le correspondía a la justicia real. Muchos de ellos fueron condenados a remar en las galeras del rey o desterrados a áreas remotas de África e india. De las 29 lesbianas denunciadas en el brasil colonial, 5 recibieron penas espirituales y multas, 3 fueron desterradas y 2 condenadas a azotes en público. La más famosa, Felipa de Souza, dio su nombre al premio internacional más importante de derechos humanos homosexuales, iniciativa de la comisión internacional de los derechos humanos para gay y lesbianas.<sup>31</sup>

En México lideró la persecución a sodomitas en América latina durante el período colonial: en 1658 fueron denunciados 123 sodomitas en la ciudad de México y sus alrededores, 19 de ellos fueron presos y 14 quemados en la hoguera uno de ellos logró eludir la hoguera por ser menor de 15 años, recibiendo pese a todos 200 azotes y 6 años de trabajos forzados como castigo. En 1673, hubo otra persecución que termino en la quema de siete mulatos, negros y mestizos. Hasta hoy en México a los gay se los llama "cuarenta y uno", en recuerdo de los 41 maricones presos en una sola noche en 1901, que fueron sometidos a castigos humillantes, obligados a barrer las calles de la capital y a lavar las letrinas públicas.

<sup>31</sup> Mott Luis, homofobia Latinoamericana, edito. Planeta. México DF 2000, Pág. 45-46

América latina se caracteriza por la presencia imponente del machismo y la homofobia, que reforzados por el control familiar (generalmente de inspiración cristiana) y por las grandes dificultades que la independencia económica presenta para los jóvenes, hacen que el proceso de "salida del closet" en los jóvenes sea tan difícil. Desprecio social, humillación pública y persecuciones policiales, hacen parte del cotidiano de los homosexuales latinoamericanos de norte a sur, a tal punto que se acostumbra decir que "hay que ser muy macho para ser gay en América latina".

El término marica, machorra y sus variantes, se usa en todo el mundo latinoamericano, incluso en Brasil, como uno de los insultos más frecuentes contra los homosexuales. La misma hostilidad recae sobre las lesbianas, que sufren grave violencia por parte de sus familias, ex-amantes o compañeros, inspirados por la lesbofobia que trata el lesbianismo como un insulto y una amenaza a la cultura machista. En la década del 90 se aprobaron diversas leyes a favor de la libre orientación sexual: en más de 70 municipios del Brasil; y en Buenos Aires y Rosario, de Argentina. También en el estado de Aguascalientes y en el Distrito Federal de México, donde una diputada abiertamente lesbiana ocupa un curul en la legislatura.

Manifestaciones masivas se han realizado en diversas capitales del continente, en ocasión de las celebraciones del orgullo gay, destacándose la de Sao Paulo que en 2001 reunió a más de 200 mil participantes. Como consecuencia del pasado colonial y del esclavismo, una característica significativa observada en la mayor parte de los países latinoamericanos y caribeños es el alto grado de violencia física y opresión moral que se ejerce contra travestís, gay y lesbianas. En las calles de la ciudad de México sí hay problema puesto que el hecho de que un hombre tome de la mano a otro, al igual a que una mujer ame a otra, aún causa un gran escozor en la sociedad.



## **CAPITULO III**

### **SIGLO XXI: PERIODO DE TRANSFORMACIÓN Y ACEPTACIÓN ACADEMICA DE NUEVAS FORMAS DE VIDA”**

#### **3.1 LESBOFOBIA EN LAS AULAS**

En el país, el descubrimiento de actividades pro-homosexuales en las escuelas ha levantado protestas de padres, que consideran que los planes escolares políticamente correctos que se imparten a sus hijos, van en contra de los valores que están enseñándoles en sus hogares. Y se sienten intimidados cuando las autoridades escolares les ponen una visión profesional y académica contraria. Pero los padres de los alumnos, desconocen la terminología sofisticada y las estrategias de los activistas homosexuales, la frase "escuelas seguras" se atribuye a las que garantizan protección a estudiantes por razón de su orientación e identidad sexual, y lo justifican declarando que frecuentemente se ejercen malos tratos contra los estudiantes bisexuales, homosexuales, lesbianas y transexuales, que necesitan una especial protección.

Pero los grupos pro-familia añaden, que basta con proteger a todos los alumnos, sin necesidad de crear categorías especiales basadas en sus comportamientos u orientaciones sexuales. Los programas escolares más controvertidos son los que, desde el jardín de infancia, dicen combatir la homofobia y lesbofobia que dominan la sociedad actual, así como los "valores anticuados" que prevalecen en muchos hogares y enseñan el prejuicio antigay desde edades tempranas. Grupos de padres se quejan de que los educadores pro-homosexuales abusan de su autoridad en la clase, para introducir unos temas relacionados con la sexualidad, que las jóvenes

---

mentes no están preparadas para asimilar, estos van en contra de los valores paternos, para guiar el desarrollo de sus hijos.<sup>32</sup>

En la actualidad, en República Dominicana por ejemplo, en su sistema educativo no se rechazan los estudiantes que tienen o demuestran una conducta homosexual. El rechazo radica en los compañeros de clase, donde el gay o lesbiana es objeto de burla y discriminación por parte de los estudiantes<sup>33</sup>. Histórica del ser lesbiana; en la medida en que esta palabra tiene connotaciones negativas en la sociedad, la mayoría de las mujeres que aman a otras mujeres y que tienen relaciones sexo-afectivas con ellas no desean denominarse con esta palabra. Según Adrienne Rich: "la existencia lesbiana comprende tanto la ruptura de un tabú como el rechazo hacia un modo de vida obligatorio".

Es un "ataque directo o indirecto a los derechos masculinos de acceso a las mujeres" <sup>34</sup>ser lesbiana significa también romper con el modelo de mujer de sociedades patriarcales como las latinoamericanas. En nuestro estado el coming out de infinidad de adolescentes lesbianas se está dando con un poco de revuelo en nuestra sociedad debido a que no se había visto un destape total en este sector de la población el cual poco a poco va dejando tapujos, tabúes y sobre todo rompiendo esquemas sociales.

<sup>32</sup> Giraldo O. Mas allá de la heterosexualidad, avances en la psicología clínica latinoamericana, 2003. edito Grijalbo, Pág. 79-81

<sup>33</sup>Amparo Rosario Esther Judith, Lesbianismo en la Republica Dominicana, edito. Fauno, Agosto, 2004. Pág. 112.

<sup>34</sup>Rich, Adrienne, Lesbianismo, edit. Madrid España.1999, pag. 189.

El alto impacto que este fenómeno como sea denominado actualmente al lesbianismo se ha visto reflejado en las estrategias, métodos, técnicas que pocas instituciones han decidido implementar o llevar a cabo dentro de sus centros de trabajo en el área de psicopedagogía tal es el caso de la Universidad Del Valle De México Campus Villahermosa en su nivel preparatoria, donde se ha hecho un equipo de trabajo entre psicólogos, pedagogos, sociólogos, sexólogos, que laboran dentro de la institución para dar auxilio y respaldar a los jóvenes con información acerca del homosexualismo, lesbianismo, bisexualismo.

De igual forma este mismo equipo de trabajo convocado por la directora del plantel educativo brindan pláticas directas con las jóvenes aportando con ello una ayuda en su proceso de aceptación y aprendizaje, esta institución es un claro ejemplo de que se puede brindar el apoyo académico y profesional por parte de las instituciones para con el proceso que enfrentan nuestras jóvenes con orientación sexual diferente.-*no tengo ningún problema con mis compañeras que son lesbianas, mientras no me falten el respeto en alguna actividad o con algún comentario esta bien- Mariana estudiante de la preparatoria UVM.*

Por el contrario en el plantel del COBATAB # 28 aun no se concreta ni un proyecto de trabajo y mucho menos un equipo de trabajo que se ocupe de dicha problemática.- *sabemos que esto se está dando en nuestro plantel, pero aun no tenemos el apoyo correspondiente por parte de Dirección General de COBATAB- orientadora del plantel educativo-*. Por su parte los alumnos dentro del plantel y en sus aulas de clases intentan aclarar sus inquietudes por medios difusos o personas mal informadas.

---

## **AULA. 3.2 LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS EN EL**

El estudio de la empatía y de su relación con la conducta y con otros parámetros de la personalidad del individuo ha experimentado un auge importante durante los últimos años. En la actualidad, existe un amplio consenso en admitir que la empatía debe ser considerada como un factor de relevancia en la explicación del desarrollo social. Una de ellas enfatiza la capacidad de la persona para poder tomar el rol del "otro", pudiendo con ello llegar a conocer y predecir más exactamente sus sentimientos, pensamientos y acciones.

La otra definición se centra en las respuestas emocionales y en la capacidad de percibir las experiencias emocionales de los demás.<sup>35</sup> Actualmente, integrando ambas perspectivas, se define la empatía desde un enfoque multidimensional, haciendo énfasis en la capacidad de la persona para dar respuesta a los demás teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como afectivos, y destacando la importancia de la capacidad de la persona para discriminar entre el propio yo y el de los demás.

La empatía incluye tanto respuestas emocionales como experiencias, lo que es lo mismo, capacidad para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva respecto a los demás. En las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por demostrar empíricamente las relaciones de la empatía con un amplio abanico de variables de la personalidad juvenil. La adolescencia es un periodo de transformación.

<sup>35</sup>Garaigordobil, M. (2000). Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos

---

Durante este proceso se establecen y se definen las relaciones sociales significativas, se circunscriben los límites morales, se adquieren las destrezas físicas e intelectuales que nos definirán el resto de la vida y, sobre todo, se conforma el mundo interno mientras el cuerpo despliega crecientes ajustes hormonales. Cuando se estudian las etapas del desarrollo pueden identificarse los momentos vitales en que se adquiere la identidad, el sentido de sí mismo como dicen los psicólogos.

Se sabe que los niños son capaces de reconocerse por nombre frente a un espejo a los tres años. La sensación de vergüenza -que implica autoconciencia emerge a los dos años, coincidiendo con la empatía, que indica un componente básico de funcionamiento interpersonal<sup>36</sup>. Debemos recordar, por ejemplo, que las desviaciones de empatía son un elemento propio de algunos trastornos de personalidad, particularmente las conductas antisociales.- *a veces no quisiera trabajar en equipos, porque se que no les caigo bien a mis compañeras por mi orientación sexual-* Paty 4to. Semestre en este sentido, la impulsividad, que se considera un rasgo biológico del temperamento, aparece en las fases tempranas del desarrollo.

Jean Piaget observó que el estilo de pensamiento y la presencia de un sistema operacional de razonamiento son componentes de la personalidad que aparecen en niños de edad escolar y se mantienen hasta la edad adulta. Desde entonces se distinguen niños con expresividad "aguda" (quienes son detallistas y analíticos), en contraste con otros que son emotivos y de perspectiva amplia. Aquí ya manifiestan los trastornos neuróticos derivados de conflictos familiares, especialmente después de sufrir un divorcio o una separación traumática. Un estudio reciente demostró que los adolescentes que tenían 9 a 13 años de edad cuando sus padres se habían divorciado conflictivamente, mostraban respuestas alteradas en pruebas psicológicas

<sup>36</sup>

ABERASTURY, A. y M. Knobel, *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*, Paidós Educador, México, 2001 Pág. 36.

---

(Test de Rorschach), tales como pobre autoestima, desconfianza e ideas poco flexibles.<sup>37</sup>

La gente asume que durante el desarrollo temprano somos maleables y que las experiencias infantiles nos impulsan hacia la estabilidad mental, de modo que los problemas psicológicos se resuelven con la madurez. Pero lo cierto es que uno de cada siete adolescentes tiene problemas de personalidad, de acuerdo con criterios psiquiátricos. Debemos considerar que el comportamiento contradictorio e impredecible del que se acusa a los adolescentes se explica por las demandas emocionales que alternan en su interior.

Durante la adolescencia, tratamos de adecuarnos a las exigencias sociales (responsabilidad, ahorro, estudio y horarios), mientras que por dentro anhelamos satisfacer nuestros gustos, tan pronto como se pueda y pese a quien le pese. La tensión emocional que experimentamos al ver rebasado nuestro cuerpo y el abandono inequívoco de los privilegios de la infancia se viven más como una imposición que como un proceso natural y deseable es común que las primeras relaciones amorosas se emprendan con torpeza y con cierto histrionismo.

Más que enamorarnos de una persona, nos enamoramos del amor; y tan pronto sentimos la necesidad de integrarnos a un grupo de amigos como de retraernos en la intimidad de nuestros cuartos, a oscuras y sumergidos en nuestra música favorita. Parece como si nos debatiéramos entre ser parte del mundo. La adolescencia puede ser considerada como un período saludable en el ciclo vital y también una fase crucial en la vida de los individuos en términos de formación de hábitos de conducta y de modelos de socialización, transformando toda la segunda década de la vida en un período de transición.

Es una etapa en que las influencias externas adquieren importancia progresiva: quizás, a mayor independencia de esta fase, cuando es comparada con la anterior, la adolescente se torna más vulnerable en el contexto en que se desenvuelve. De forma diferente, el contexto influencia su salud en su desarrollo físico y psicosocial. Las relaciones dentro del grupo escolar se proliferan muy poco debido a la falta de confianza de las adolescentes heterosexuales a las adolescentes con OSD, puesto que no hay cierto apego de las jóvenes lesbianas en las actividades grupales – *a veces son muy apáticas, no colaboran en actividades como adornar el salón, elegir alguna representante, etc. Molesta porque después dicen que no se les toma en serio- Ruth compañera de salón 4to. Sem.*

En la mayor parte de los casos las adolescentes con OSD se sienten excluidas de las actividades relacionadas con alguna materia o actividad dentro del grupo escolar ya que ellas no niegan la existencia de adolescentes heterosexuales que imaginan que si existe mucha convivencia puede pegárseles o que existe una falta de respeto hacia ellas, esto es debido al estereotipo de lesbiana que se tiene en nuestra sociedad, donde damos por sentado que una lesbiana por el solo de ser mujer pueden acercárseles con otras intenciones. – *a mi me dan miedo porque no se si me esta mirando con malicia, por eso prefiero no trabajar con ellas aunque el maestro me obligue- verónica compañera 4to Sem.*

Es muy común encontrar este tipo de hallazgos ideológicos en la juventud de nuestra entidad donde aun prevalecen principios muy arcaicos como lo es aun la influencia del catolicismo y varias sectas religiosas que están tomando fuerza en nuestra entidad. Es inevitable que como educadores cambiemos las bases ideológicas de los alumnos pero si podemos modificarlas, instruyéndolos en la tolerancia de nuevas formas de vida y de relaciones humanas, abriéndoles el paso para que puedan convivir y aprender de gentes diferentes y con ello obtener un punto de vista mas amplio sobre una faceta mas de los seres humanos.

Esto traería como beneficio en un aula de clase interacción grupal, participación en clases, clima de confort y respeto; si las relaciones socio afectivas dentro del grupo escolar no están bien y se vive en ambiente de trabajo estresante, pesado, lleno de tensión, se vera reflejado en las constantes discusiones, malos entendidos, que los llevaría problemas muy fuertes de conducta como la falta de respeto hacia sus compañeros, maestros, prefectos y superiores.

Como docentes esta de mas saber que para que el proceso enseñanza pueda llevarse acabo correctamente debe el alumno que tener primero un bienestar emocional y psicológico porque su concentración puede verse obstaculizada por dichos factores negativos desviando a las adolescentes a recurrir a otro tipos de conductas no recomendadas como lo son: Vagancia, deserción, ausentismo, por lo que las adolescentes con OSD canalizarían su frustración a conductas de riesgo como lo es: La drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, Prostitución, entre otras.- *cuando siento que me critican mis compañeras por mi OSD, me da mucha vergüenza por eso a veces falto, porque me hacen sentir menos con sus comentarios.-Paola 4to sem.*



### **3.3 DESEMPEÑO ESCOLAR DE LAS JÓVENES LESBIANAS.**

Existen miles de interrogantes que hoy nos podrían llevar a cuestionarnos si en verdad el desempeño académico de las jóvenes con orientación sexual diferente se ve afectada por factores como la discriminación, intolerancia, solo por el hecho de sentir diferente al 80% de la población femenina de su plantel sin embargo el desempeño escolar puede ser alterado por dichos factores. La teoría del psicoanálisis. El problema, con todas estas teorías, es que nunca se han puesto a prueba ni han sido verificadas en un sector amplio de gente, sino solo en pequeños grupos de personas sometidas a una terapia.

Freud creía que la tendencia homosexual era una etapa natural que se debía atravesar para alcanzar la madurez. Según eso, la madurez significaba, entre otras cosas, una orientación heterosexual. Un adulto homosexual era alguien cuyo desarrollo psicosexual se había interrumpido. El razonamiento de Freud era que, cuando los chicos descubrían que las niñas no tenían pene, temían perder el suyo si mantenían contacto con ellas. Temían la castración. Puesto que los otros hombres no tenían pene, no correrían ese peligro de castración si mantenían contacto solo con hombres.

La orientación homosexual se ha atribuido también a unas relaciones distantes y hostiles con los padres. Los chicos buscan una relación homosexual para obtener el amor masculino que en realidad nunca recibieron de su padre. Las mujeres buscan a otras mujeres para compensar la falta de amor femenino por parte de su madre, en tanto Freud en su teoría del desarrollo de la personalidad en su etapa Genital (que aparece a partir de los doce años), Aquí el sujeto ya tiene capacidad de comprensión y consideración de los sentimientos de los demás. Como sabemos, con la pubertad se inician una serie de cambios corporales y el desarrollo de ciertos órganos que denuncian que el sujeto ha empezado a madurar sexualmente.

---

El lesbianismo se ha atribuido también a tener padres distantes, lo cual hacía que la

niña no supiese relacionarse con hombres adultos. La homosexualidad masculina, mantienen algunos, puede atribuirse también a haber tenido madres demasiado protectoras, que no han soltado a sus hijos en el mundo masculino competitivo y así estos no han aprendido a luchar en condiciones iguales por las mujeres<sup>38</sup>. Por su parte Jean Piaget en sus trabajos de Psicología buscaban una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento.

Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto. El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas.

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget esta dividida en 4 etapas Etapa Sensoriomotora (1-24 mese) Etapa Preoperacional (2-7 años), Etapa de las Operaciones Concretas (7 -11 años) y Etapa de las Operaciones Formales (11 en adelante) es esta argumento claro de que la orientación sexual diferente de las adolescentes no influyen en su desempeño académico debido a que no es una condicionante o causa para obstruir su proceso de enseñanza<sup>39</sup>. En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.

<sup>38</sup> Craig Grace, Desarrollo psicológico. 4ta. Edición edito. Prentice-Hall Hispanoamérica S.A. México 1998 Pág. 127.

<sup>39</sup> Merani A. Diccionario de psicopedagogía. Barcelona, España.1979 edito. Grijalbo.

---

Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad,

hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo están unidos al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. Por ello los problemas en cuanto al desempeño académico de una chica lesbiana puede ser originado por el ambiente en su grupo escolar discriminación, exclusión de equipos de trabajo, etc. – *me molesta cuando se forman equipo de trajo en orden de lista, porque siempre me toca con gente que se que no les caigo bien- claudia 4tosem.*

El aprendizaje consiste en la adquisición o asimilación de toda experiencia; que moldea, predispone, regula o dirige la conducta efectiva de un sujeto. El aprendizaje se logra con la experiencia, se perfecciona con la práctica y las cosas aprendidas dejan huellas que se relacionan entre sí. El ser humano se desarrolla física, psíquica y socialmente, dentro de un ambiente<sup>40</sup>. Tomemos en cuenta que la orientación sexual de cualquier individuo no es ninguna limitante en cualquier ámbito del ser humano mucho menos en lo educativo.-*Dentro del plantel hay muchachas lesbianas aplicadas en sus materias no podemos quejarnos, aunque por presiones personales no se desenvuelven como no deben en el aula- orientadora del plantel educativo.*

La existencia de jóvenes lesbianas que no tienen un buen desempeño académico esta presente, aunque la justificación de su bajo rendimiento son los constates roces que tienen en el aula con sus demás compañeros lo cual provoca inasistencias prolongadas, suspensiones expedidas por control escolar.

A lo largo estas faltas afectan sus calificaciones pues no tienen el derecho a presentar sus exámenes.- *una amiga por defenderse de un compañero porque la insulto, la suspendieron una semana sin importarle al prefecto que el otro fue el que empezó- compañera de grupo. 4to. Semestre.*

---

### **3.4 LESBIANISMO EN EL SIGLO XXI: MILENIO DE OPORTUNIDADES.**

Las formas como se relacionan las lesbianas en la sociedad son muy diversas, pero en México han sido desconocidas por mucho tiempo, por lo que se volvió de vital importancia el recobrar las experiencias de este segmento de la población. Se trata de un problema de interés tanto para los grupos lésbicos, como para los y las feministas, estudiosos de la sexualidad, puesto que un acercamiento al conocimiento de la lesbiandad en México, permitirá la inserción de este grupo de donde históricamente ha sido relegado, ya sea en el plano político, legal, o científico- académico, e incluso cuando se planteen cuestiones de democracia dentro de los mismos grupos feministas.

El lesbianismo es usualmente combatida y en el mejor de los casos es tolerada, pero difícilmente escucharemos que sea apoyada, respetada o reivindicada como no se trate de personas ellas mismas homosexuales. La discriminación, el rechazo, la marginación, la invisibilización y otras formas de violencia dan cuenta, junto con la vergüenza, de que la sociedad persiste en disuadir al homosexual de aceptar sus sentimientos y de actuar en concordancia con los mismos. Hay profesionales cuya dificultad para aceptar a un ser humano que siente diferente, sumada a su propia inseguridad les lleva a tomar como único parámetro válido la propia sexualidad.<sup>41</sup>

En la actualidad, las mujeres intervienen en todos los ámbitos económicos y cuentan con cada vez mayores oportunidades de trabajo en un mercado laboral en continuo crecimiento. Algunas brechas que existen entre las mujeres y los hombres en materia de salario, trato y oportunidades en el lugar de trabajo van reduciéndose gradualmente y, por otra parte, el nivel de instrucción de la mujer y el espíritu empresarial femenino están mejorando; asimismo, hay un número sin precedentes de mujeres que completan su educación superior y acceden a puestos ejecutivos.

<sup>41</sup> [www.ilo.org](http://www.ilo.org)

La desigualdad entre el hombre y la mujer constituye un factor determinante de la pobreza en el mundo, y las mujeres representan el 60% de la clase trabajadora pobre. Las mujeres tienen mayores probabilidades de ganar menos que los hombres por el mismo tipo de trabajo, aún en las llamadas profesiones femeninas. Y es más frecuente que las mujeres trabajen en el sector informal que los hombres. Allí carecen de protección legal y normativa, tienen poca o ninguna seguridad social y alto grado de inestabilidad. Además, la participación femenina en el trabajo del hogar es mayor que la de los hombres en casi todas las economías.

Respecto a la participación de la mujer en las actividades económicas, la información disponible indica que el volumen de mujeres que participa en el mercado laboral ha crecido de manera muy importante en los últimos decenios. Según la encuesta nacional de empleo de 1991, alrededor de un tercio de la población económicamente activa estaba compuesta por mujeres. En la actualidad, en uno de cada tres hogares mexicanos éstas aportan ingresos monetarios a la familia; en uno de cada cinco el ingreso principal lo genera una mujer y en uno de cada diez es la única perceptora de ingresos.

En 1998, 3.4 millones de hogares (18% del total) estaban encabezados por mujeres

y en ellos vivían más de 12 millones de mexicanos. Además, los hogares dirigidos por hombres tienen un promedio más alto de trabajadores que los encabezados por mujeres (1.7 y 1.4, respectivamente), lo que expresa el mayor grado de dependencia económica de los miembros de las familias que tienen como jefe a una mujer. El mundo está cambiando y las mujeres van tomando posesión de puestos que antes solo eran designados para hombres, podemos citar a Elsa Patria Jiménez Flores nació en el pueblo llamado el venado, en San Luís Potosí, donde siempre se trato a homosexuales y lesbianas con desprecio.

---

Esto y muchos otros eventos y experiencias son las que hicieron sus inicios, desde temprana edad, su activismo a favor de las mujeres y la comunidad LGTB, donde se mantiene por 27 años. Para Patria es fundamental luchar contra todas las formas de discriminación y por este sentido de lucha pasó del activismo lésbico al feminista, sin olvidar el primero; conoció a las feministas y puso su mirada en los derechos de las mujeres indígenas y de las mujeres asesinadas en ciudad Juárez. Es una política mexicana, miembro del partido de la revolución democrática, ha sido la primera diputada federal abiertamente lesbiana en México.

Patria Jiménez encabeza la organización no gubernamental *el closet de sor Juana*, una organización que defiende los derechos de las lesbianas en el país, donde de igual forma se da apoyo psicológico a todas las mujeres y hombres homosexuales, en talleres, conferencias, bibliotecas equipadas con bibliografía que habla acerca de la homosexualidad. En 1997 fue electa diputada federal plurinominal a la LVII legislatura, dando así un paso en una instancia representativa<sup>42</sup>. En nuestro país se están llevando a cabo proyectos a raíz de la apertura a nuevas ideas gracias a gente que ha decidido tomar cartas en el asunto LGTB.

El proyecto denominado Centro de Atención Integral para Adolescentes y Jóvenes Gay, Lesbianas y Bisexuales de México CAIPAJ surgió hace unos años (enero de 2003) este es un sistema abierto de educación media superior comenzó su primer ciclo en enero de ese año y está totalmente basado en el programa de la secretaría de educación pública, con 33 materias y materiales didácticos autorizados por la dependencia. Tito Vasconcelos dirigente del CAIPAJ señaló que el objetivo del proyecto es crear otras expectativas en las personas de la comunidad LGBT.

<sup>42</sup> <http://www.inmujer.df.gob>

---

Este es un centro creado para jóvenes LGTB que han sufrido algún abuso o discriminación por su orientación sexual el ex candidato a diputado en el distrito federal por México posible, Josué Quino dijo que los jóvenes que viven la diversidad sexual deben darse cuenta de que la formación integral es una opción de esparcimiento y diversión. Esto es un claro ejemplo de que los pasos que se están dando en nuestro país en cuanto a la aceptación y tolerancia de nuestra de otras formas de vida son por parte de la misma comunidad LGTB y personas ajenas a este movimiento pero con el afán de luchar por una igualdad entre los individuos y una mejora educativa.<sup>43</sup>

<sup>43</sup> [www.naciongay.com.mx](http://www.naciongay.com.mx)





## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **4.1 TIPO DE INVESTIGACION**

En el presente trabajo el tipo de investigación documental que se cimienta en técnicas de recolección de información, por medio de libros, revistas, periódicos, etc. Se realizó una revisión y análisis de materiales bibliográficos que proporcionaron los antecedentes históricos tanto del lesbianismo como de los valores. De igual forma en la investigación de campo, la cual nos mostró el escenario con las características de la investigación, permitiendo la ejecución de los instrumentos de investigación. (Aquí la observación del problema en realidad es un punto primordial dentro de cualquier investigación).

El enfoque es cuantitativo y de alcance exploratorio-Descriptivo ya que el tema investigado es nuevo y poco estudiado debido a que se ha relegado importancia esta situación, se busca especificar las características de las personas dentro de los grupos y su relación con el fenómeno en análisis.

#### **4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

La investigación es de Diseño Cuasi-experimental debido a que los grupos no son asignados al azar sino que dichos grupos ya están asignados pues se tomaron los 4tos. Semestres A, B y C, ya que es uno de los diseños que por su simplicidad, capacidad de análisis y porque no exige la composición aleatoria de los grupos.

### **4.3 POBLACION Y MUESTRA**

La población de la investigación comprende a alumnos del COBATAB #28 son de 12 grupos en total 4 grupos de cada grado escolar. Solo 3 grupos de 4to. Semestre A, B, C que comprenden 132 estudiantes de entre 16-17 años respectivamente, del turno vespertino de Villahermosa, Tabasco fueron elegidos por presentar las características requeridas en la investigación

### **4.4 DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION**

Se elaboraron 3 tipos de encuestas para la recolección de información, basadas en la escala tipo Likert, dirigidas a Profesores, Alumnos y para las chicas con O.S.D. todas las encuestas constan de 12 preguntas cada una de ellas cuenta con un conjunto de ítems presentados en forma de juicios, pidiéndole a los encuestados que externen su reacción eligiendo uno de los 3 puntos de la escala, De acuerdo, Muy de acuerdo y En desacuerdo.

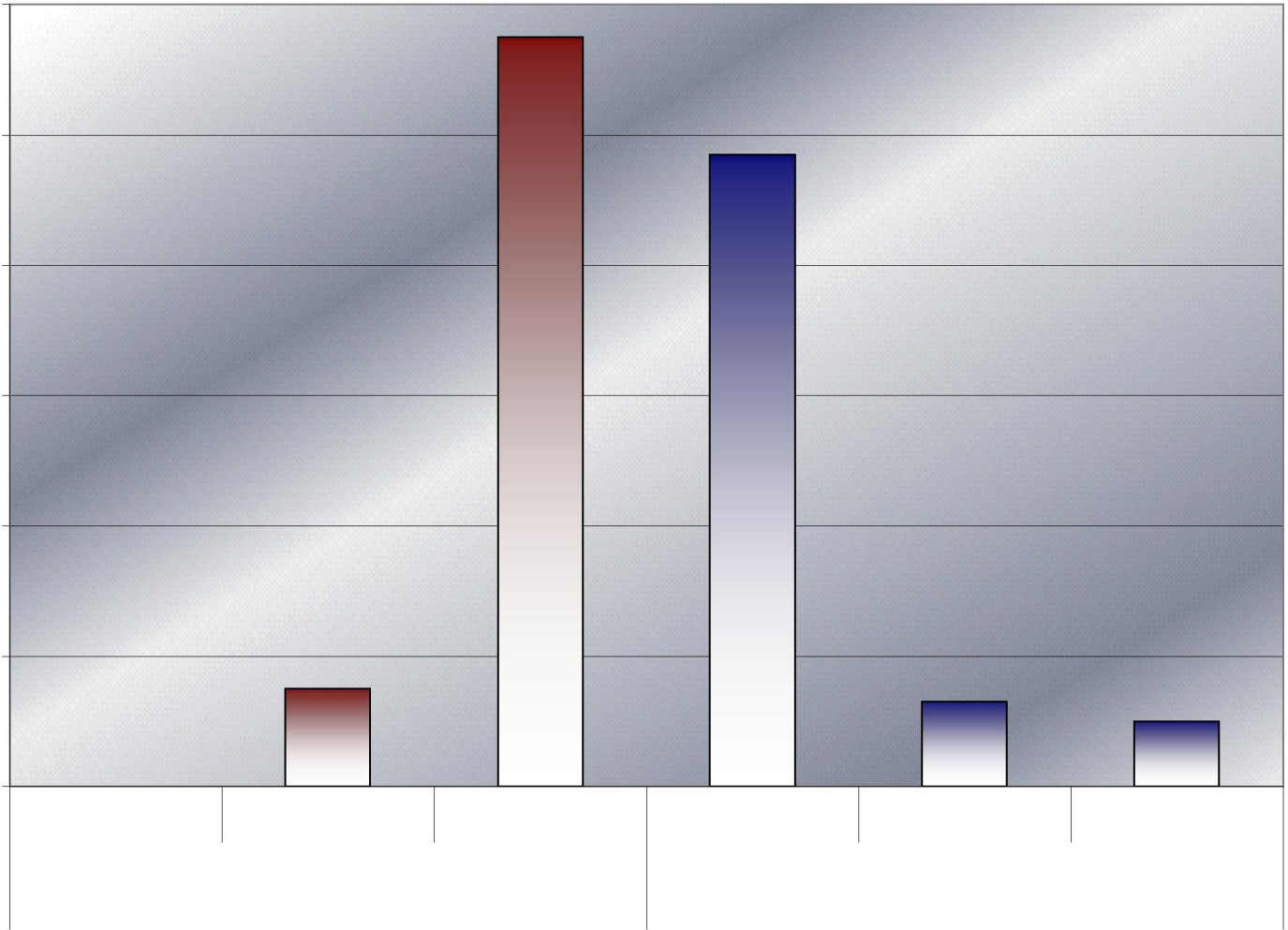
## **CAPITULO V**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INVESTIGACION**

#### **APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**

El día 25 de mayo a las 4:30 p.m. se aplicó la encuesta en los 3 grupos donde se encontraban los alumnos que integran la muestra, se explicó el objetivo de la encuesta así como las instrucciones para responderla, se les proporcionó y se esperó a que la terminaran, lo cual, solo duró alrededor de 20 minutos en la resolución de esta, agradeciendo a cada uno de ellos su participación. El número de alumnos encuestados fueron de 132, dentro de los cuales 12 son alumnas con OSD y aplicó una encuesta con 15 maestros de diferentes asignaturas que laboran en el plantel educativo.

Posteriormente se realizó el conteo y tabulación de las respuestas obtenidas en dicha encuesta, para continuar con la interpretación respectiva de cada una de las preguntas así como la representación gráfica de las mismas, quedando de la siguiente manera:



**COMPAÑEROS**

120

115

100

97

80

60

40

20

15

13

1  
0

0

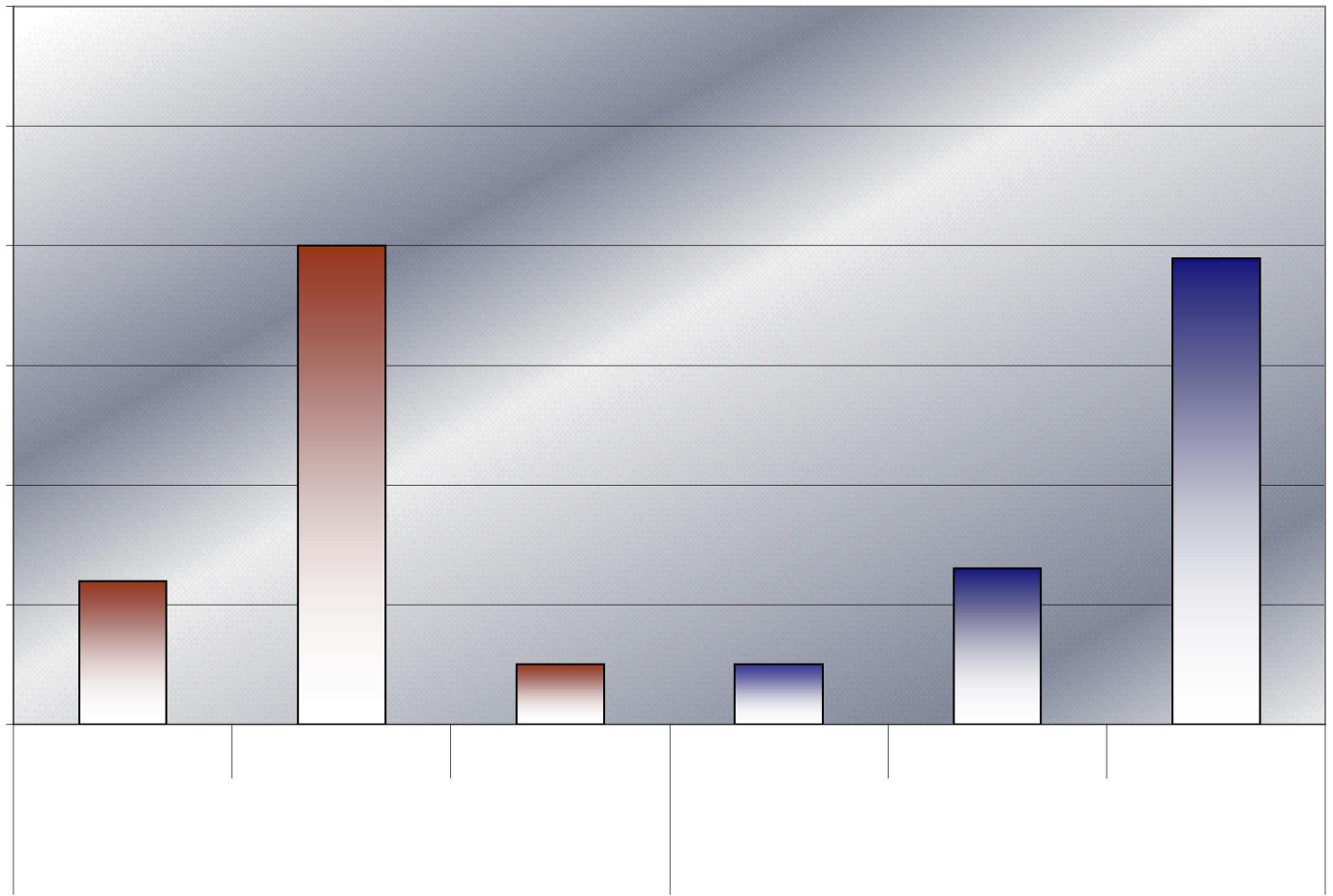
0

De acuerdo    Muy de acuerdo    En desacuerdo    De acuerdo    Muy de acuerdo  
En desacuerdo

- 1.-Las chicas lesbianas suelen faltarle el respeto a sus compañeras
- 2.-La intolerancia hacia las lesbianas es mas producto social que lo que tu realmente piensas

1.- 115 personas de nuestra muestra encuestada 120 de los compañeros de las chicas OSD reconocen que no hay ningún tipo de falta de respeto de estas hacia las demás jóvenes dentro de grupo escolar, solo el 4% acepto que las chicas lesbianas suelen faltar al respeto .

2.- De un total de 120 alumnos encuestados el 97de la muestra opina que si es mas producto social la intolerancia, el 13 de esta muy de acuerdo y solo 10 en desacuerdo en que la intolerancia es mas producto social que lo que se piensa.



120

100

80

80

60

40

24

26

20

10

10

0

7  
8

De acuerdo

Muy de acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

En desacuerdo

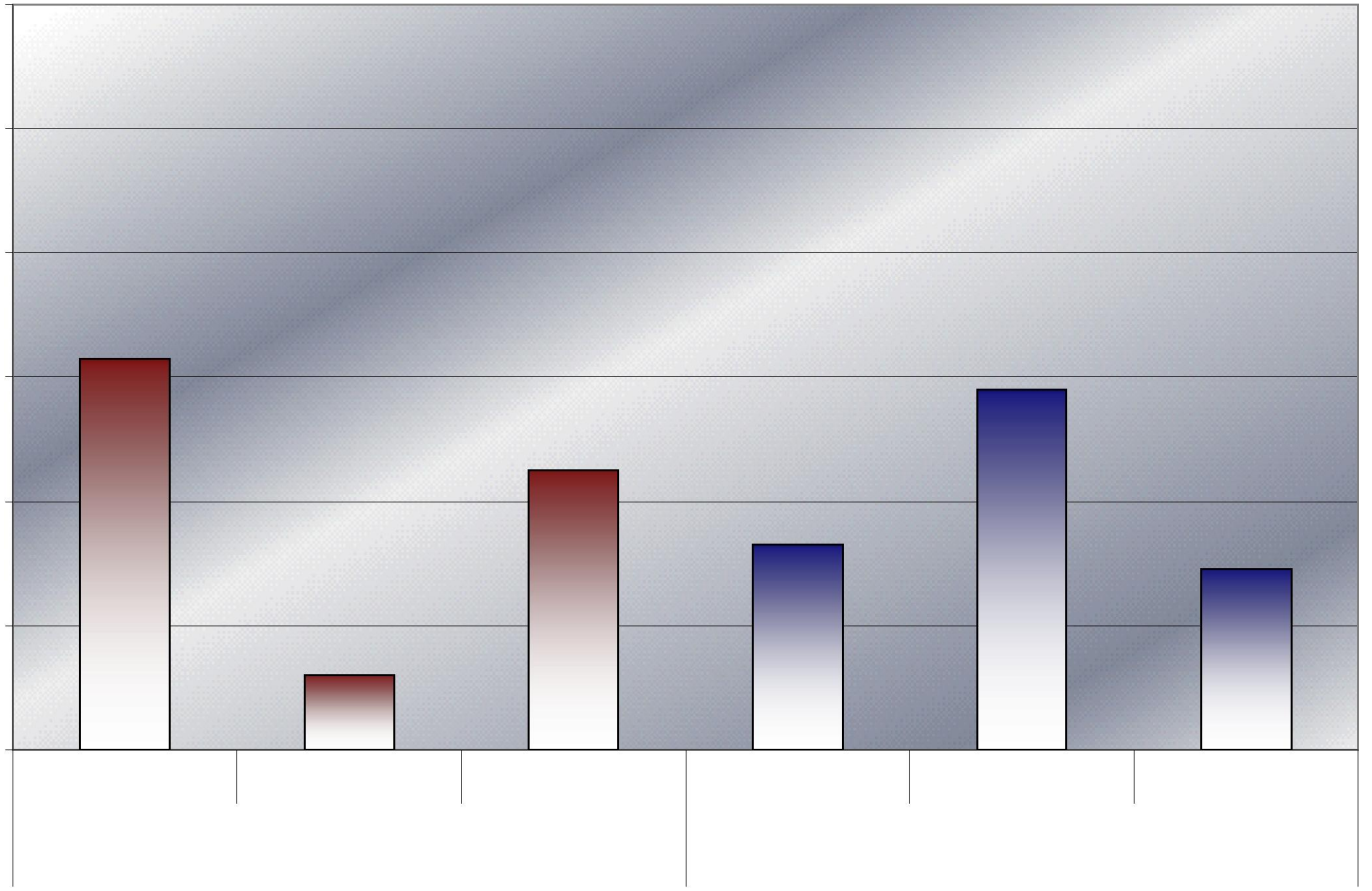
3.- Los profesores deben manejar la tolerancia hacia el lesbianismo y demás preferencias sexuales, así como exigir que se te discrimine por gustarte alguien de tu mismo sexo respeto en su clase

4.- Es correcto

3.- Más de la mitad de nuestra muestra de un total de 80 jóvenes reconocen la importancia del manejo de la tolerancia hacia el lesbianismo, 24 jóvenes están de acuerdo y 16 jóvenes están en desacuerdo con el manejo y de exigir respeto a las chicas con OSD.

4.- De un total de 120 jóvenes de estos 78 no están de acuerdo que se discrimine por gustarle alguien de su propio sexo, el 26 de la muestra total opinan que están muy de acuerdo y el 16 de acuerdo.





120

100

80

63

60

58

40

45

33

29

20

12

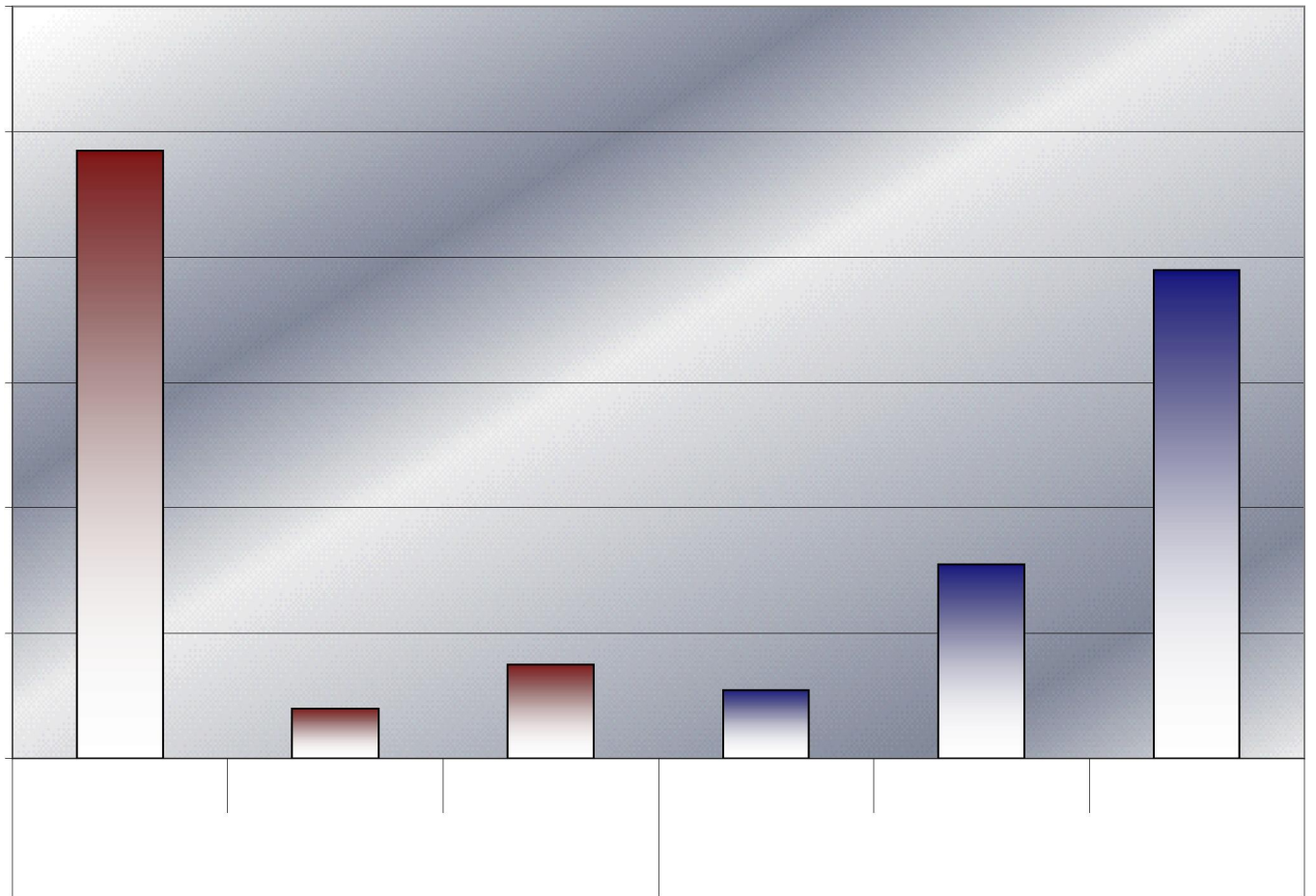
0

De acuerdo      Muy de acuerdo      En desacuerdo      De acuerdo      Muy de acuerdo  
En desacuerdo

5.- Si tuvieras una amiga y compañera dentro del salón de clase que es de O.S.D no aceptarías su amistad.  
6.- Tu familia te prohíbe tener amigos gay.

5.-En esta gráfica se representa con el 63 de los jóvenes estaría de acuerdo en aceptar la amistad de alguna de sus compañeras si tuvieran una OSD,12 de acuerdo y con el 45 representando a un tercio de la muestra que muestra su desacuerdo.

6.-El 58 de la muestra esta muy de acuerdo que en casa se les prohíbe tener amigos gay o lesbianas, con un 33 de acuerdo y solo el 29 en desacuerdo, esto habla de la falta de aceptación de otras formas distintas de vivir.



120

100

97

80

60

40

20

0

8

15

11

31

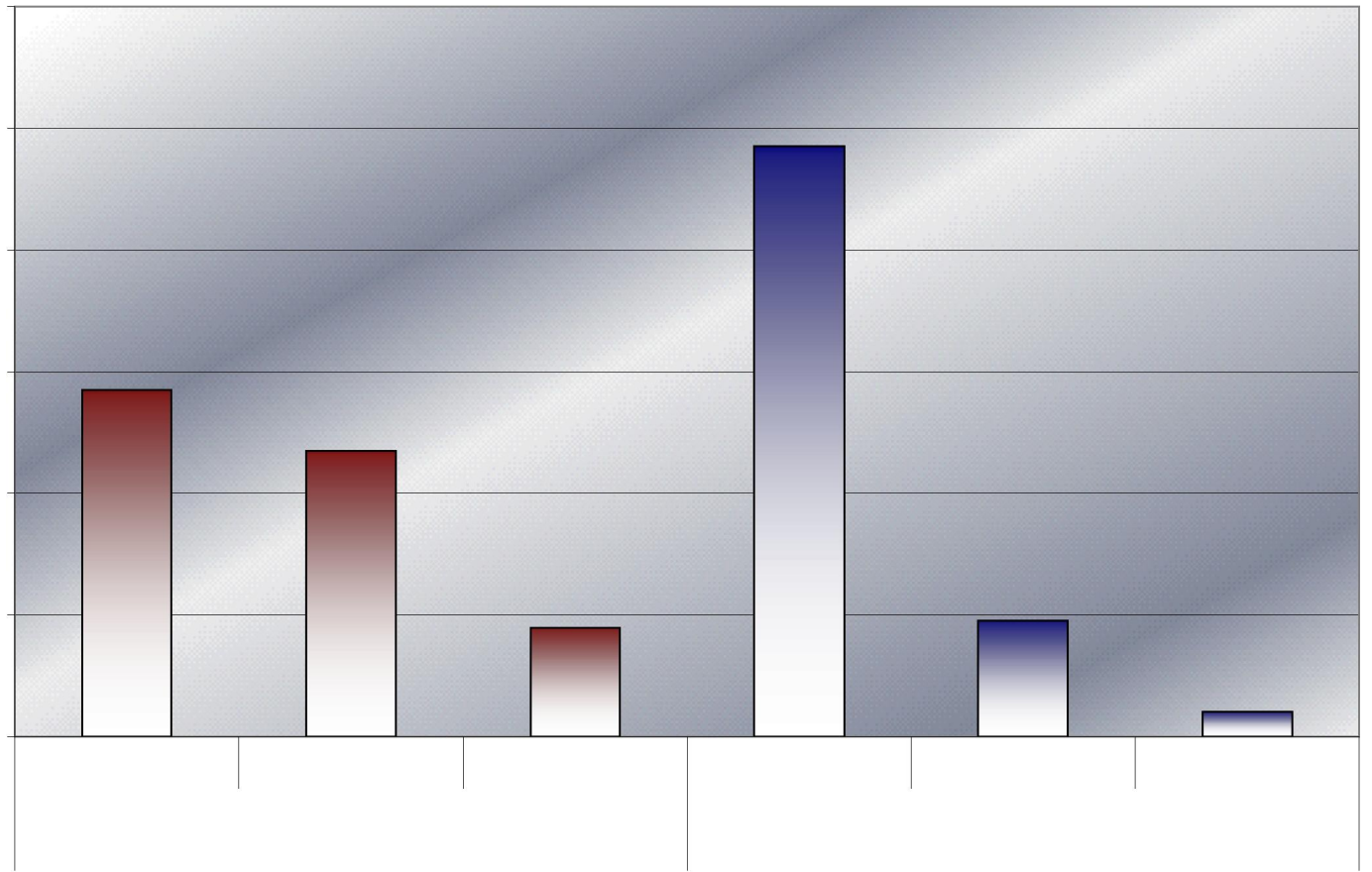
7  
8

De acuerdo      Muy de acuerdo      En desacuerdo      De acuerdo      Muy de acuerdo  
En desacuerdo

- 7.- Las chicas lesbianas tiene mas facilidad de entablar una amistad con Hombres que con mujeres.  
8.- Las chicas lesbianas tiene menor rendimiento académico que los heterosexuales.

7.- 97 de los compañeros están de acuerdo en que las chicas lesbianas tienen mas facilidad de relacionarse con los chicos, 8 están muy de acuerdo y el 15 en desacuerdo pues creen que no es fácil si no que las chicas con esta preferencia tienen más en común con los chicos.

8.- 78 de los compañeros de las chicas con O.S.D, están en desacuerdo en que estas tienen un menor rendimiento, aunque 11 están de acuerdo en esta pregunta ya que son amigos cercanos de estas chicas, con el 31 de la muestra están muy de acuerdo pues son los que mas conviven con ellas.



120

100

80

60

40

20

0

De acuerdo  
En desacuerdo

Muy de acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

97

57

47

18

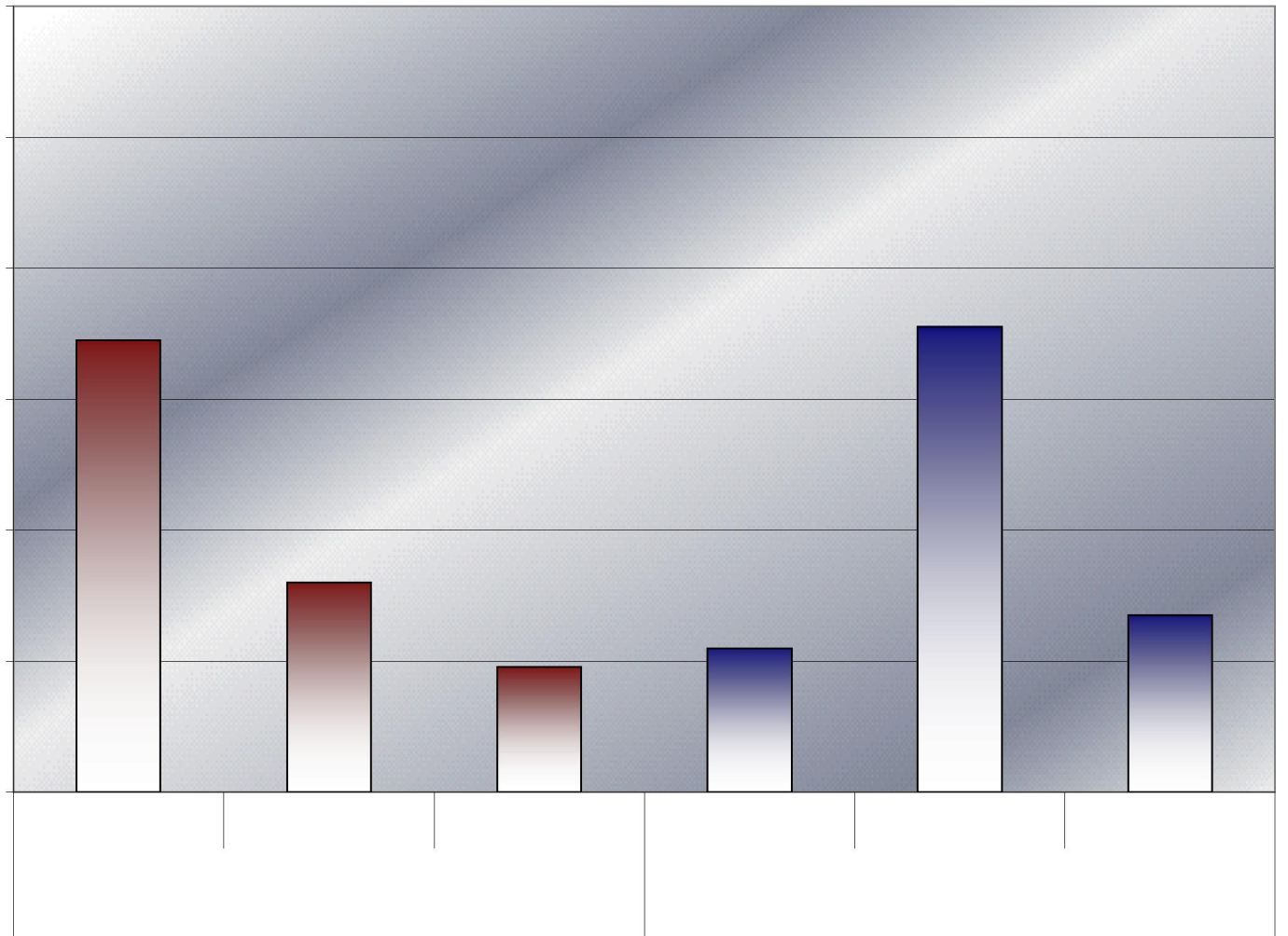
19

4

9.- Las lesbianas suelen sentarse en lugares apartados o al fondo del salón de clases por miedo o pena.  
10.- Las chicas de este tipo realizan sus tareas y trabajos académicos como cualquier alumna.

9.- El 55 de los chicos encuestados están de acuerdo en que las jóvenes con O.S.D suelen sentarse en lugares apartados, 47 están muy de acuerdo en que si es representativo de las chicas aislarse y 18 en desacuerdo.

10.-La mayor parte de la muestra 97 están de acuerdo en que las chicas O.S.D realizan sus trabajos como cualquier otro alumno, 19 están muy de acuerdo y 4 de la muestra están en desacuerdo debido a que no entregan sus trabajos con calidad.



120

100

80

69

60

71

40

32

19

22

2/7

20

0

De acuerdo    Muy de acuerdo    En desacuerdo    De acuerdo    Muy de acuerdo  
En desacuerdo

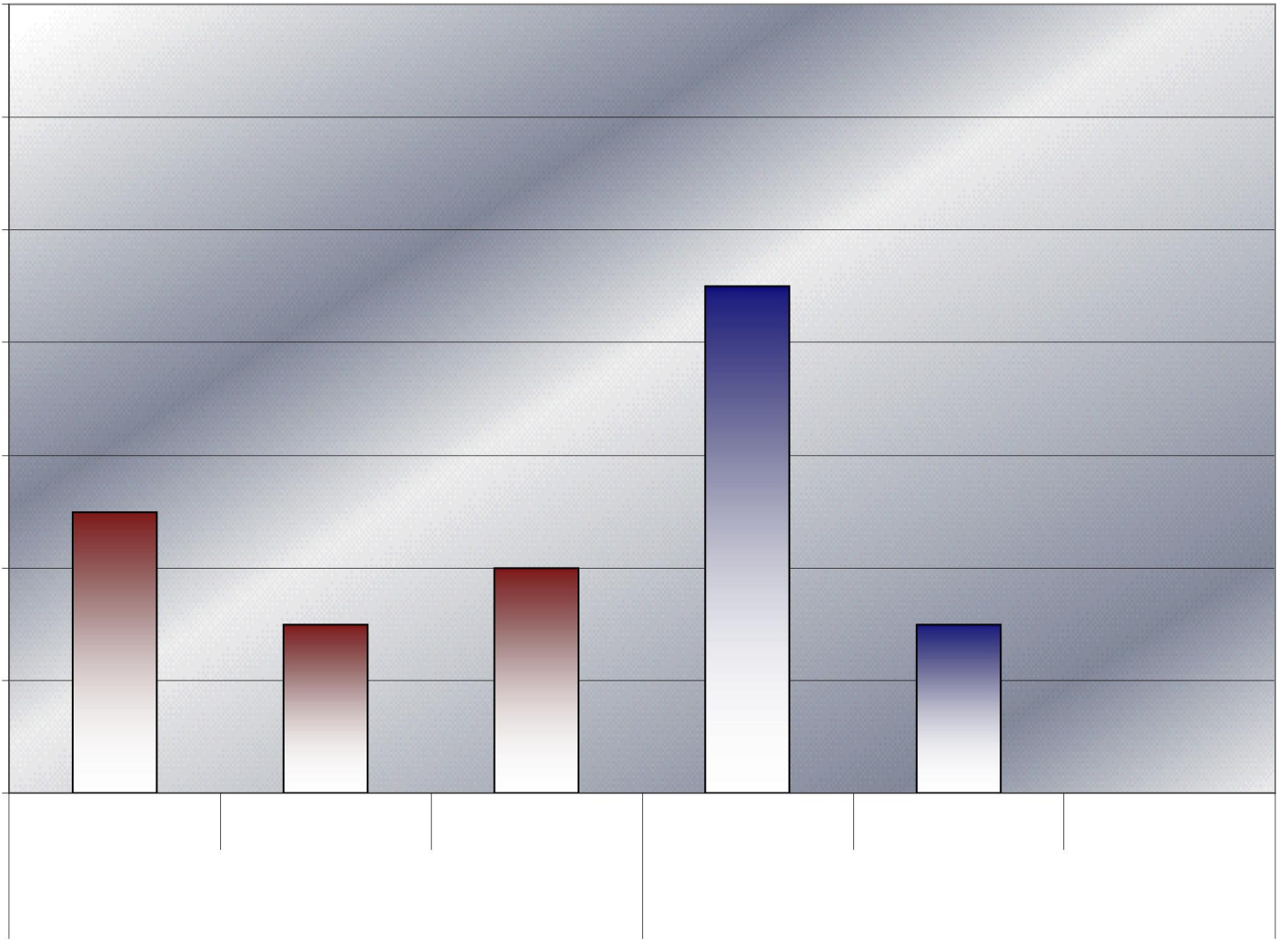
11.-Las profesoras no dan la misma atención académica a chicas lesbianas.  
discriminan a jóvenes gay.

12.- Existen profesores que

11.- 69 de la muestra de los alumnos están de acuerdo en que las profesoras no brindan la misma atención a las chicas O.S.D cuando saben de sus preferencias, 32 están muy de acuerdo con esta pregunta y sólo 19 de la muestra están en desacuerdo con esto justifican la actitud de sus profesoras.

12.-La existencia de la discriminación por parte de los profesores hacia las chicas O.S.D es observable ya que el 71 de la población de los estudiantes están muy de acuerdo en ello, 22 de acuerdo con esta situación, aunque el 27 de la población se encuentra en desacuerdo argumentando que los maestros expresan su postura.





**PROFESORES**

15

13

11

9

7

6

5

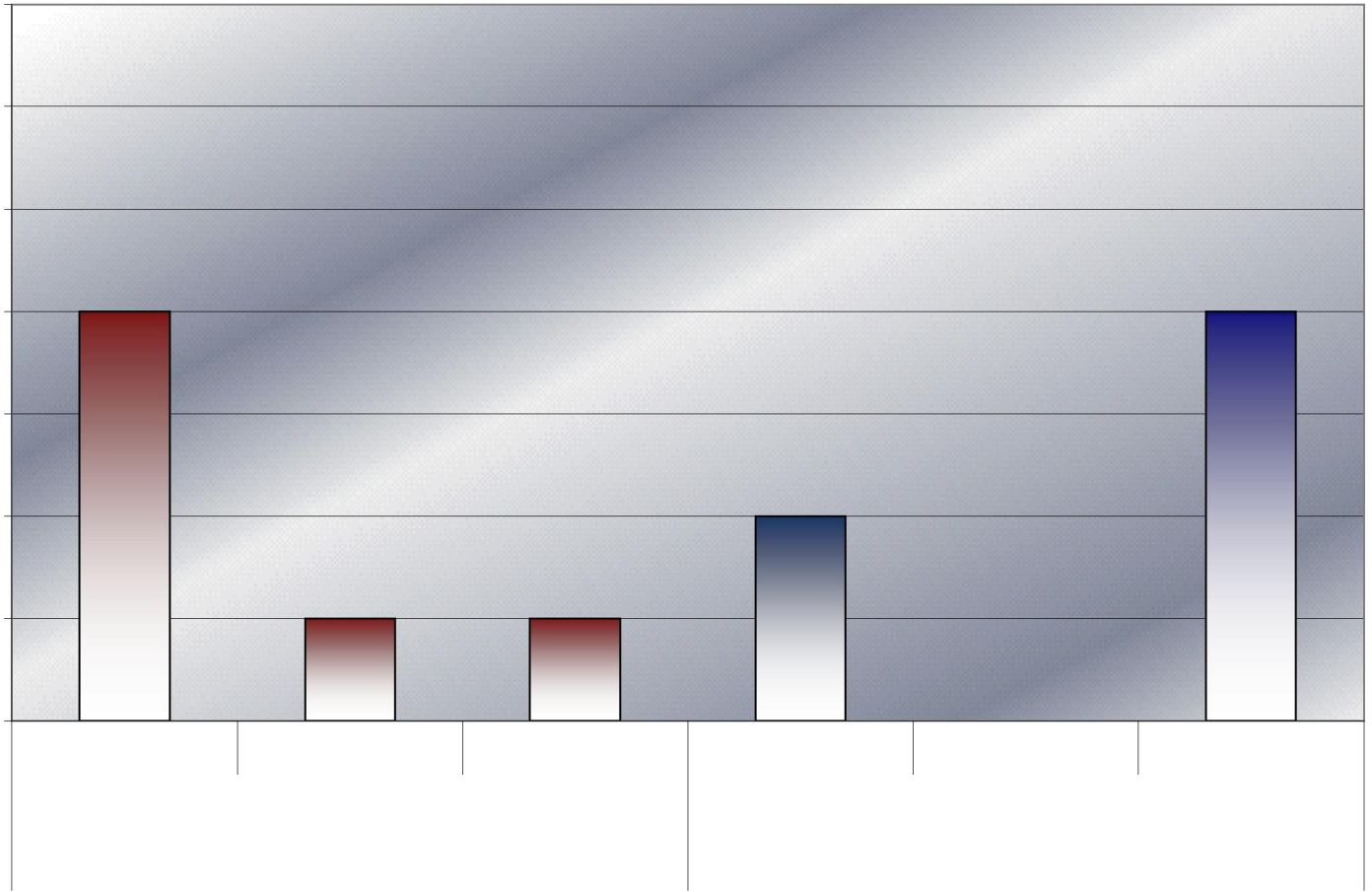
10

5

4

4





15

13

11

9  
9

9

7

5

5

3

3

3

1

1

De acuerdo

Muy de acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

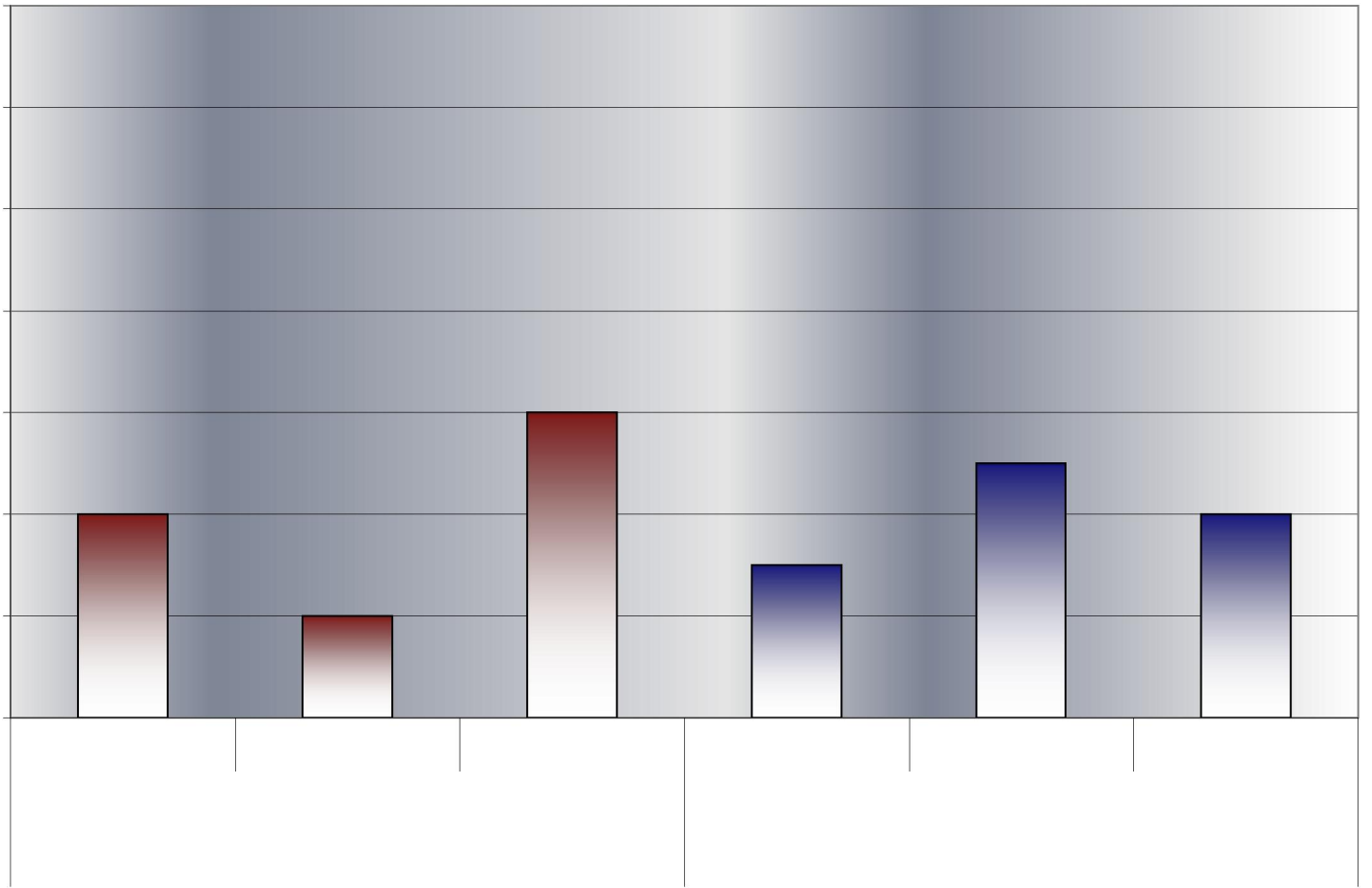
Muy de acuerdo

En desacuerdo

3.-La aceptación de jóvenes lesbianas dentro de su grupo escolar depende de la información que sus compañeros orientar, a las chicas OSD en su proceso de aceptación para evitar la intolerancia. reciben en la escuela acerca de la homosexualidad.

3.-La información es considerada por 9 de los profesores como vital para que se de la aceptación en el grupo escolar de las chicas con O.S.D; 3 muy de acuerdo con este cuestionamiento y 3 profesores consideran que esto no depende de la información que los jóvenes reciban.

4.-9 de los profesores encuestados están en desacuerdo en que la escuela deba orientar, informar a las jóvenes en su aceptación, 4 de ellos lírica y abiertamente informaron es labor de los padres no de la escuela, solo 5 estuvieron de acuerdo y 1 estuvo muy de acuerdo.



15

13

11

9

7

5

3

1

5  
5

3

7

4

6

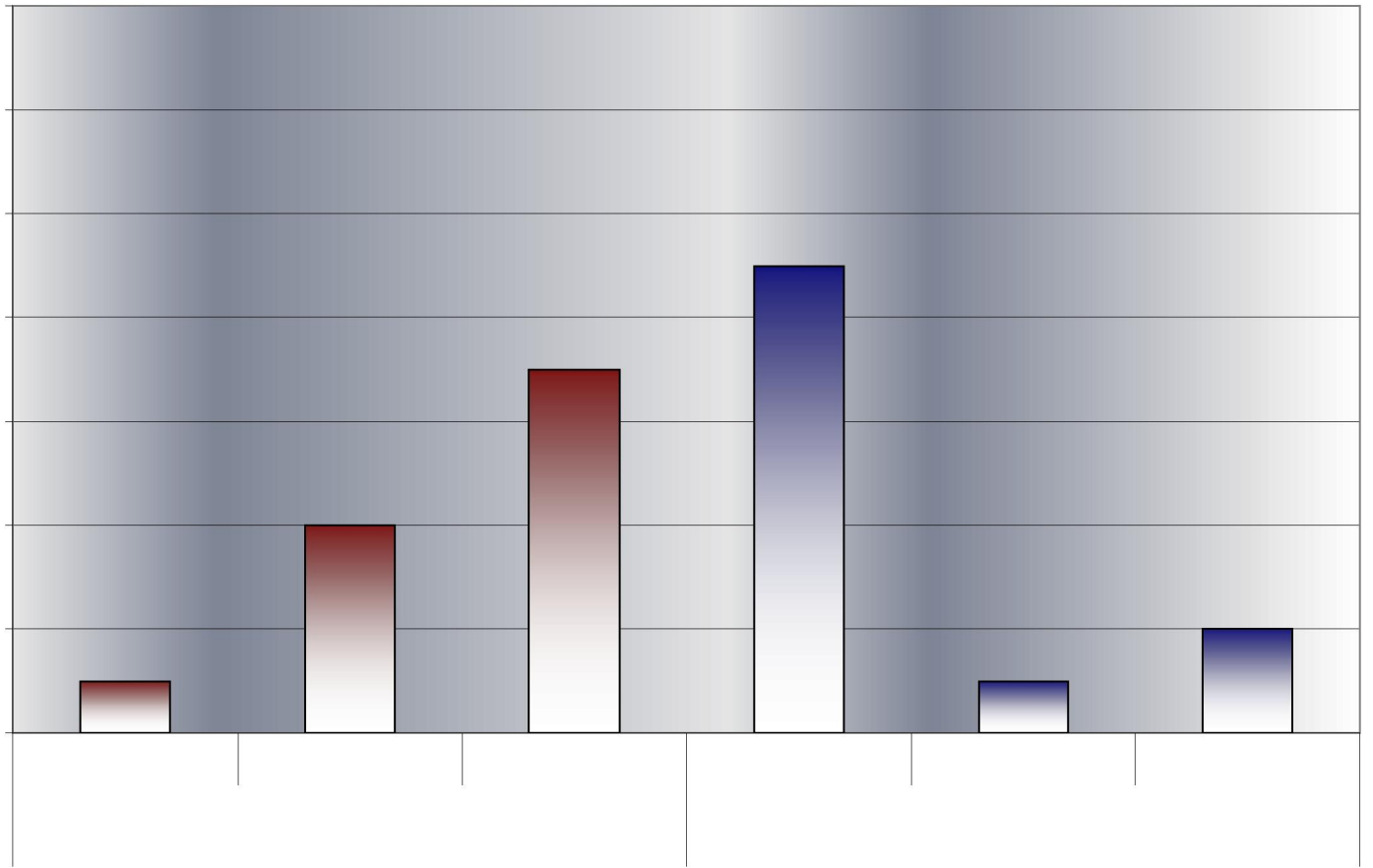
De acuerdo      Muy de acuerdo      En desacuerdo      De acuerdo      Muy de acuerdo  
En desacuerdo

5.-Dentro de su salón de clase es visible la agresión verbal hacia las Adolescentes con O.S.D.

6.-Existen conflictos a menudo cuando al organizar equipos de trabajo alguna Chica con O.S.D queda en uno en el cual no es aceptada.

5.- De los maestros 7 no observan agresión verbal dentro de sus clases, aunque 5 de los profesores estuvieron de acuerdo en esta situación y 3 de la selección de los maestros estuvo muy de acuerdo en que si existe agresión en sus clases.

6.-Los conflictos al organizar los grupos de trabajo en clase existen así lo denota 6 de los profesores que están muy de acuerdo y 4 de acuerdo cuando se presentan este tipo de momentos,5 de los profesores no están de acuerdo con la existencia de dichos conflictos



15

13

11

9

7

5

3

1

De acuerdo

Muy de acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

En desacuerdo

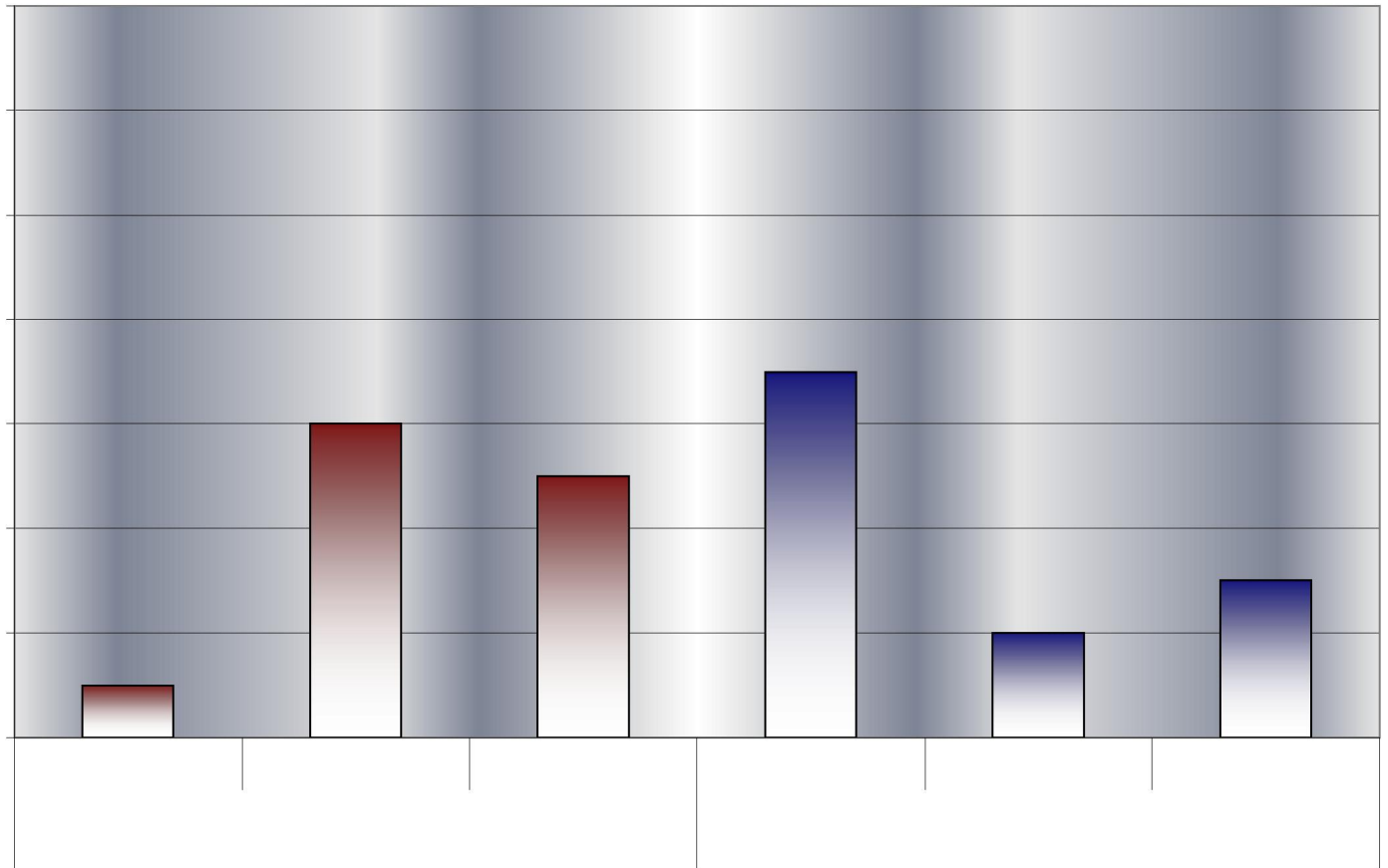
7.-El mas alto porcentaje de alumnas reprobadas es representado por adolescentes con OSD.

8.-Las mujeres con OSD son introvertidas y se desenvuelven con temor las actividades escolares.

7.-La existencia de que las alumnas con unas O.S.D son las que más reprueban en el plantel, se refleja en el desacuerdo 8 de los maestros, aunque el 5 están muy de acuerdo en esta situación, 2 de los profesores están de acuerdo con que las chicas con esta característica tiene problemas de este tipo.

8.-10 de los maestros están de acuerdo que estas chicas si son introvertidas y que se desenvuelven con temor en clases, 2 % muy de acuerdo y 3 de los profesores en desacuerdo.





15

13

11

9

8

7

7

6

5

4

3

3

2

1

De acuerdo  
En desacuerdo

Muy de acuerdo

En desacuerdo

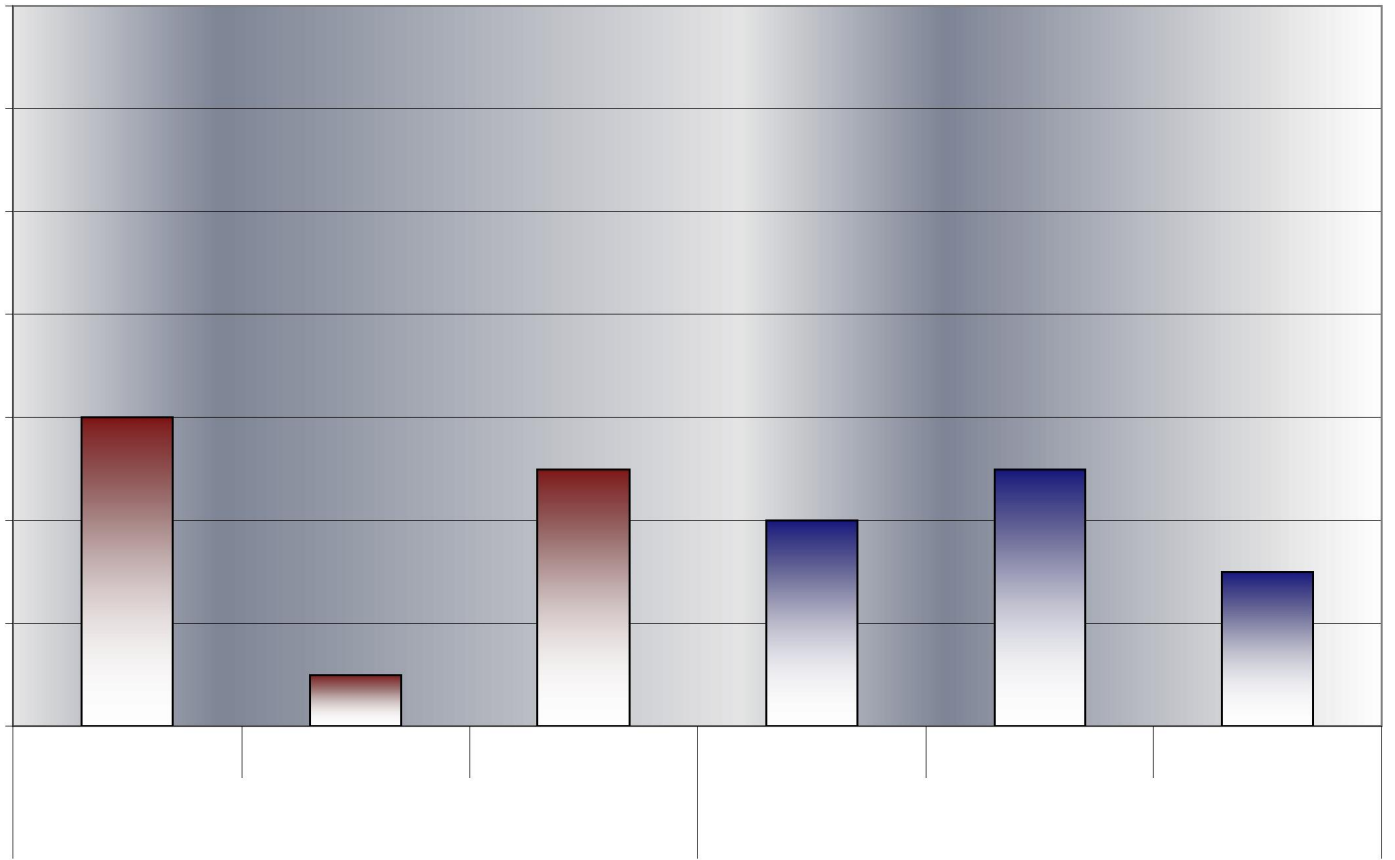
De acuerdo

Muy de acuerdo

9.-Las lesbianas tienden a ser impuntuales al momento de llegar a clase o en la entrega de trabajos. 10.-Al momento de alguna dinámica o trabajo en grupo las jóvenes lesbianas suelen trabajar y agruparse entre si.

9.-La impuntualidad que las chicas O.S.D presentan a sido observada por 7 de los profesores que están muy de acuerdo con la pregunta, 2 de los profesores están de acuerdo con la anotación, 6 están en desacuerdo ya que los alumnos faltan por igual.

10.- 8 de los profesores al momento de trabajar alguna dinámica y trabajo en grupo están de acuerdo en que si se agrupan entre si, 3 de acuerdo y solo 4 de la selección de maestros esta en desacuerdo ya que no se dan cuenta de la formación de grupos específicos de chicas con O.S.D



15

13

11

9

7

5

3

1

7

6

5

6

4

2

De acuerdo  
En desacuerdo

Muy de acuerdo

En desacuerdo

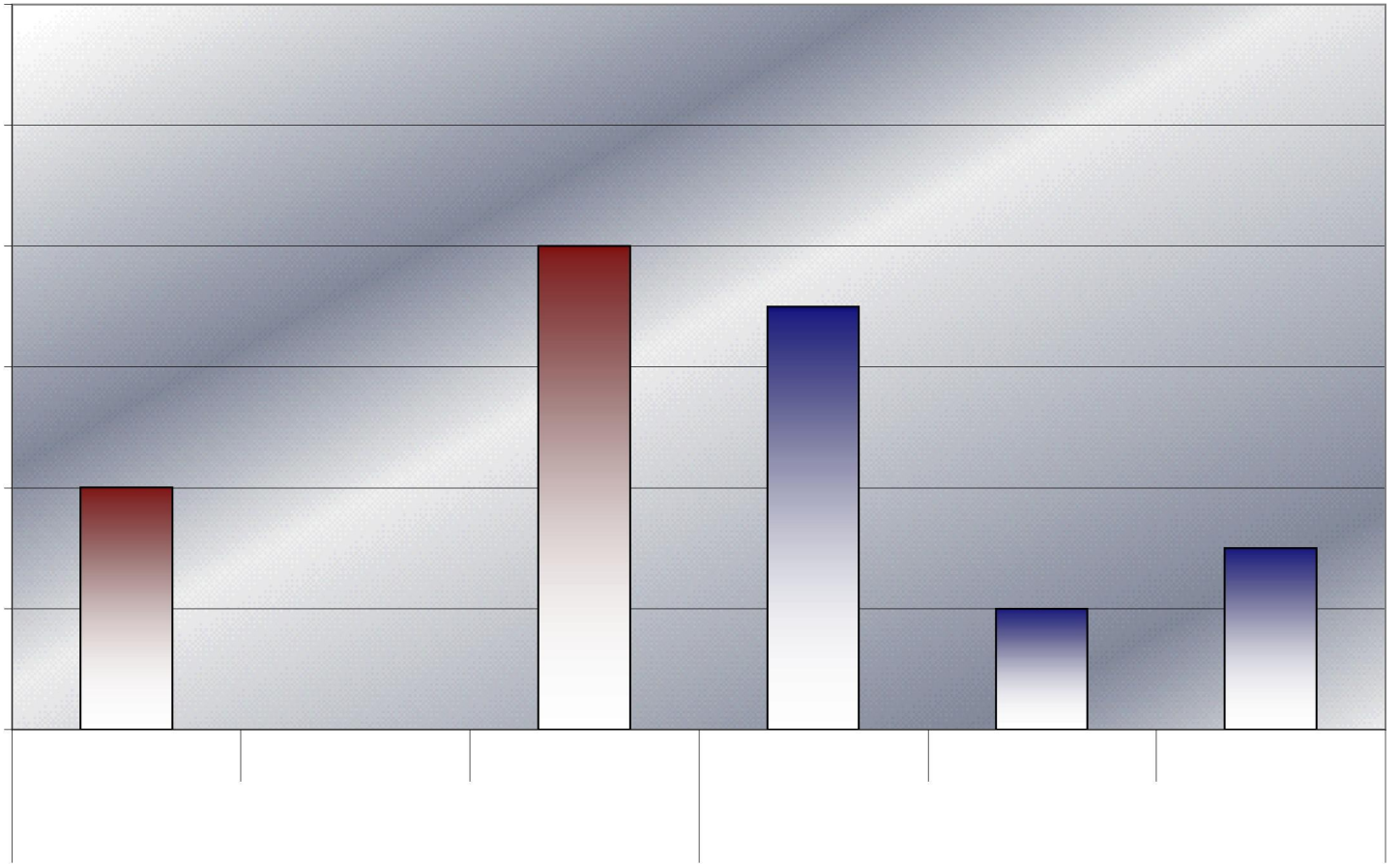
De acuerdo

Muy de acuerdo

- 11.-Las chicas OSD suelen realizar sus tareas o exposiciones individualmente que por equipo.
- 12.-Las aportaciones académicas de este tipo de chicas son relevantes.

11.- 7 de los profesores están de acuerdo en que las adolescentes con O.S.D prefieren trabajar individualmente que grupal, 2 estuvieron muy de acuerdo en que en exposiciones ellas prefieran participar individualmente y 6 en desacuerdo, ya que el maestro decide como se trabaja.

12.-Los profesores están muy de acuerdo en que las aportaciones de todas las chicas son buenas, aunque las chicas con O.S.D según 6 de los profesores están muy de acuerdo en que sus aportaciones son relevantes, 5 dicen estar de acuerdo y 4 en desacuerdo.



**O.S.D**

12

10

8

6

4

2

0

8

7

4

2

3

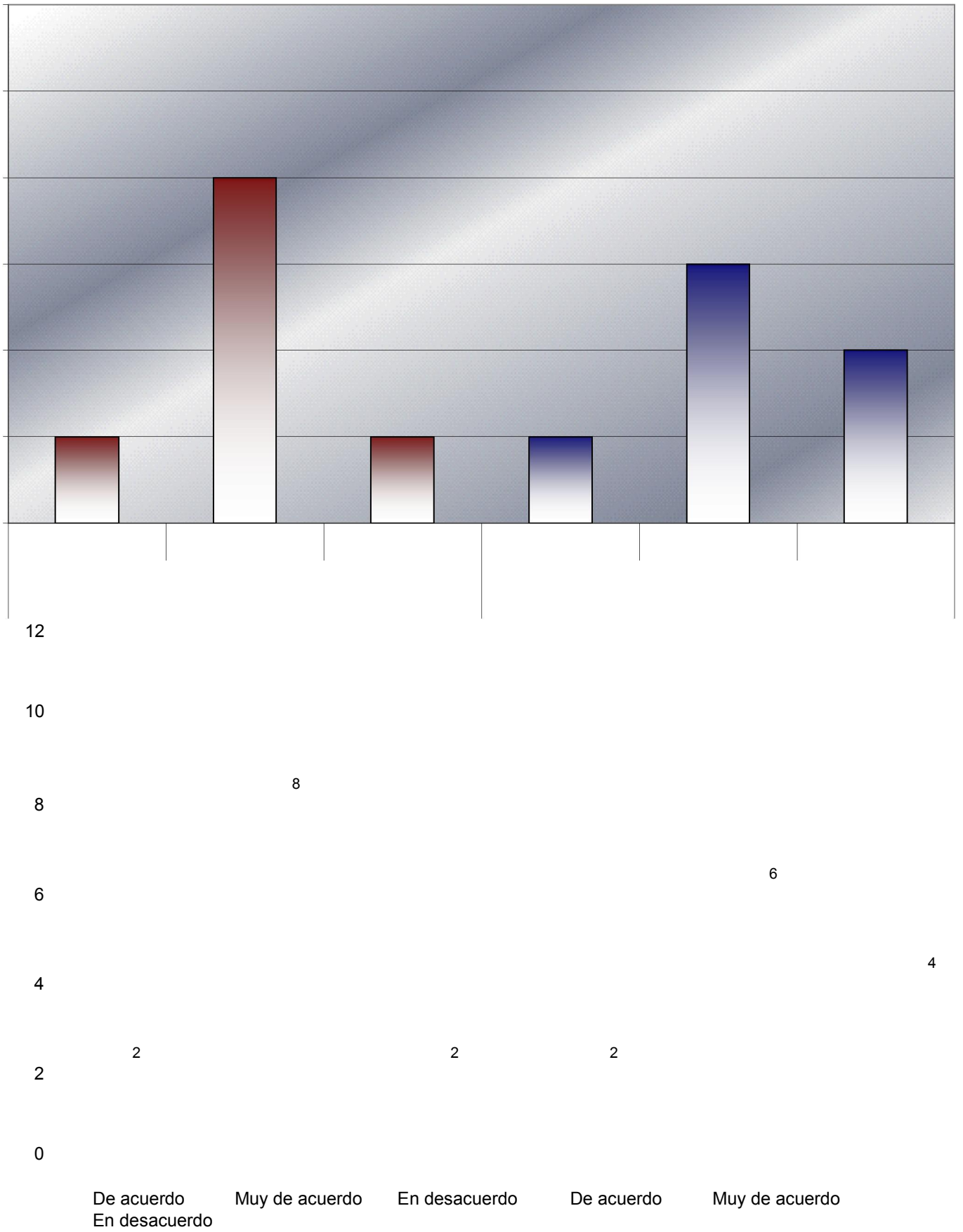
0

De acuerdo      Muy de acuerdo      En desacuerdo      De acuerdo      Muy de acuerdo  
En desacuerdo

- 1.-La sociedad es tolerante en el trato y respeto de las chicas con O.S.D
- 2.-Los valores que se difunden impiden la aceptación de jóvenes con O.S.D.

1.-8 de las chicas encuestadas dicen estar en desacuerdo con que la sociedad es tolerante en el trato hacia ellas, aunque 4 están de acuerdo con ello.

2.- Los valores morales que se difunden en la sociedad no cabe duda que impiden la aceptación de las jóvenes, 7 de la muestra esta de acuerdo y lo considera así, 2 están muy de acuerdo, mientras 3 en desacuerdo.

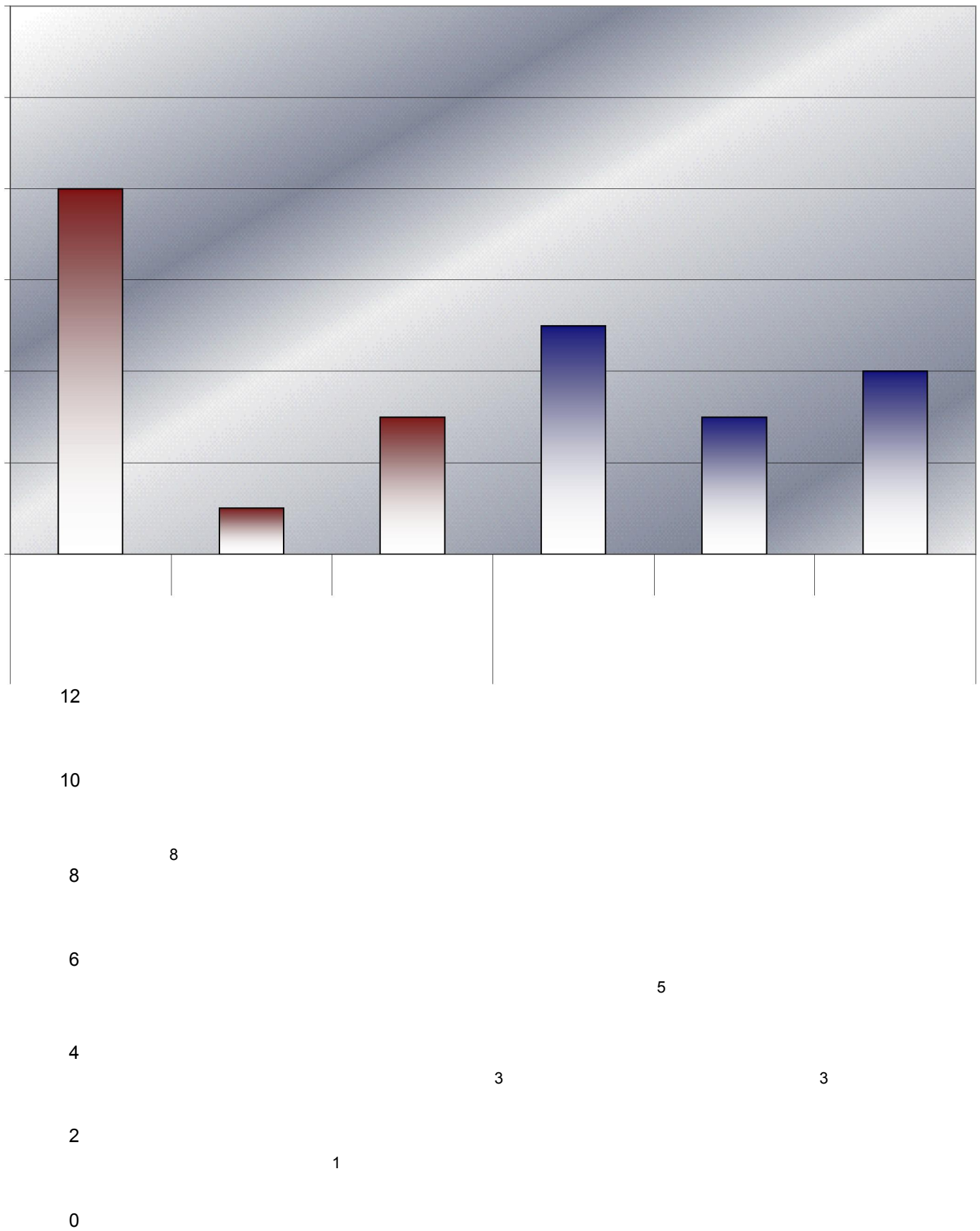


3.-Oculto mi tendencia sexual por miedo a que me rechacen. 4.-Ha sido violentada tu persona de forma física, verbal, psicológica, por el trato de tus compañeros de clase.

3.- Es una realidad que las chicas con O.S.D ocultan su tendencia homosexual por miedo al rechazo ya 8 estuvieron muy de acuerdo con ello, 2 de acuerdo y 2 en desacuerdo con lo antes planteado.

4.-6 de las chicas están muy de acuerdo en que ha sido violentada su Persona Por sus compañeros de clase, 2 estuvieron de acuerdo con el argumento y 3 De ellas mostraron su desacuerdo.



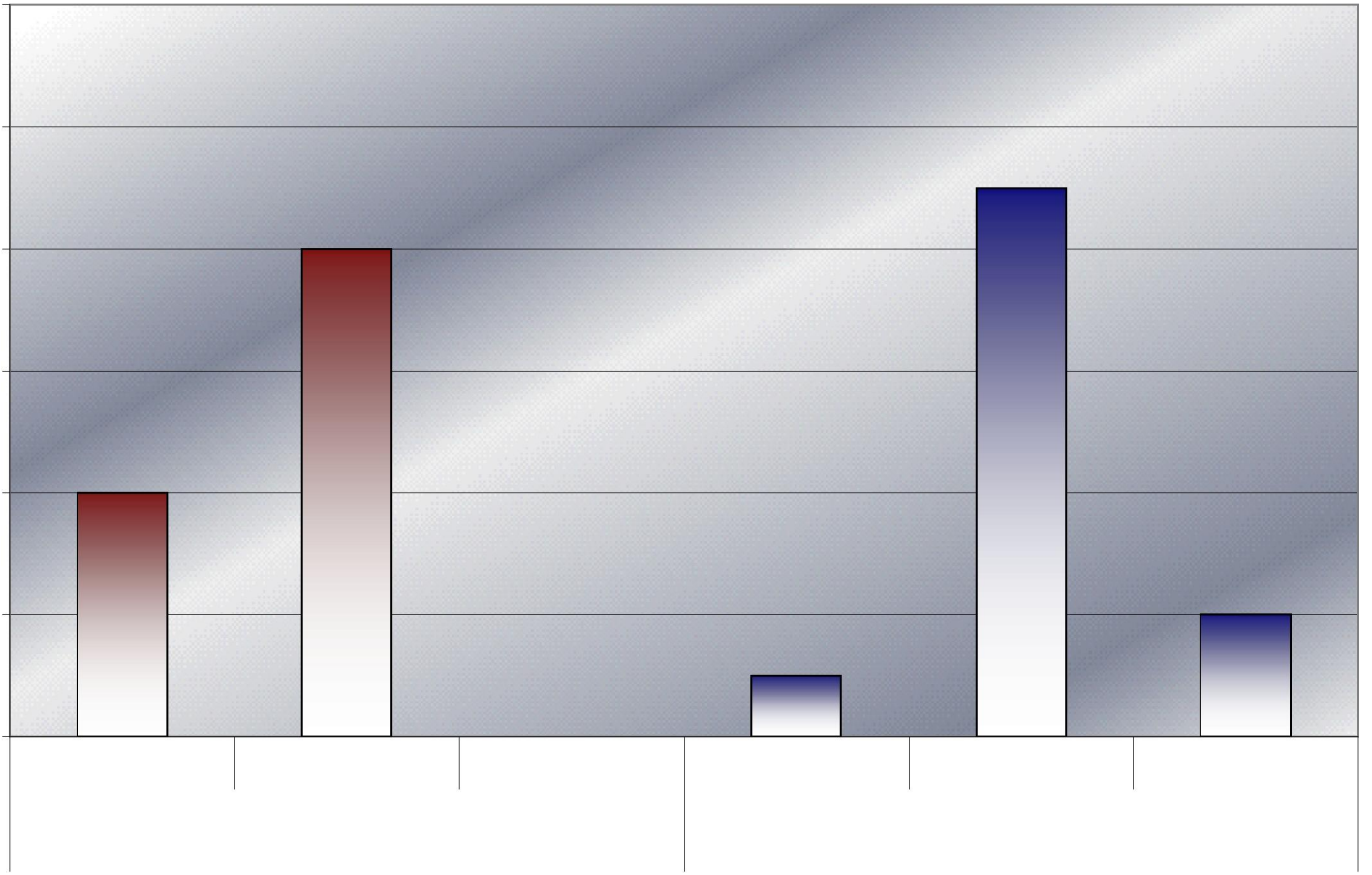


De acuerdo      Muy de acuerdo      En desacuerdo      De acuerdo      Muy de acuerdo  
En desacuerdo

5.-La sociedad y las instituciones educativas no están preparadas aun para la aceptación de formas de vivir diferentes.  
6.-Se te niega el acceso a grupos de trabajo donde solo haya adolescentes heterosexuales.

5.- 8 de la muestra están de acuerdo en que las instituciones educativas aun no están preparadas para la aceptación del lesbianismo, una de ellas muy de acuerdo y 3 se mostraron en desacuerdo apelando a que si son aptos para la aceptación.

6.- 5 de las chicas O.S.D se muestran de acuerdo en que se les niega el acceso a grupos de trabajo, 3 muy de acuerdo y 4 en desacuerdo.



12

10

9

8

8

6

4

4

2

2

1

0

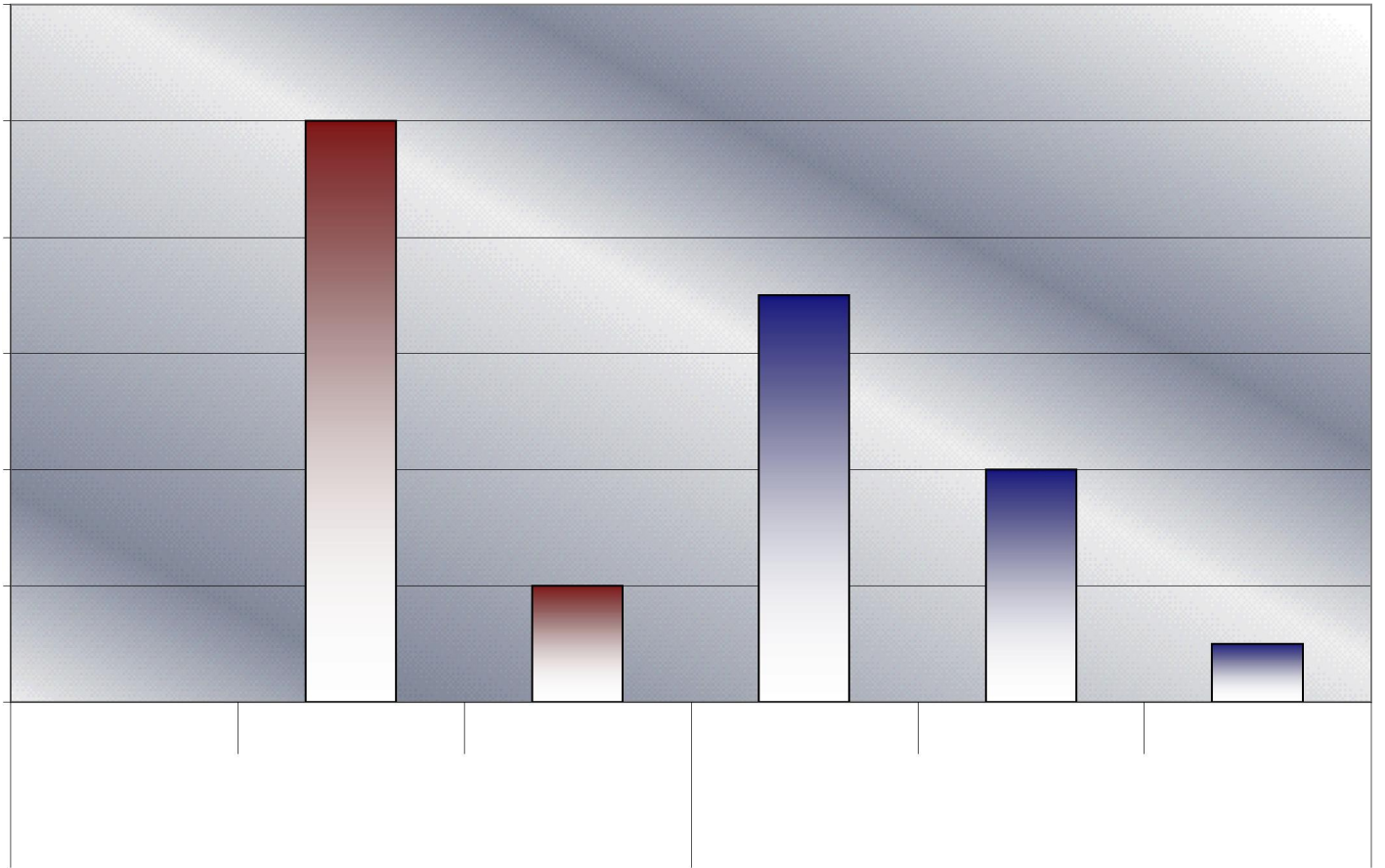
0

De acuerdo      Muy de acuerdo      En desacuerdo      De acuerdo      Muy de acuerdo  
En desacuerdo

7.-No niegas la existencia de profesores lesbofóbico.      8.-Tus compañeros de grupo heterosexuales son raras veces que te invitan o sugieren que vayas a algún café, cine o fiesta.

7.- La mayoría de las jovencitas, 8 de ellas están muy de acuerdo en que existen profesores lesbofóbicos en el plantel y las 4 restantes demuestran en que si están de acuerdo.

8.- 9 de las chicas están muy de acuerdo en que el continuo rechazo es una razón para desconcentrarse en clases, 1 de la muestra estuvo de acuerdo y 2 en desacuerdo.



12

10

10

8

7

6

4

4

2

2

1

0

0

De acuerdo

Muy de acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

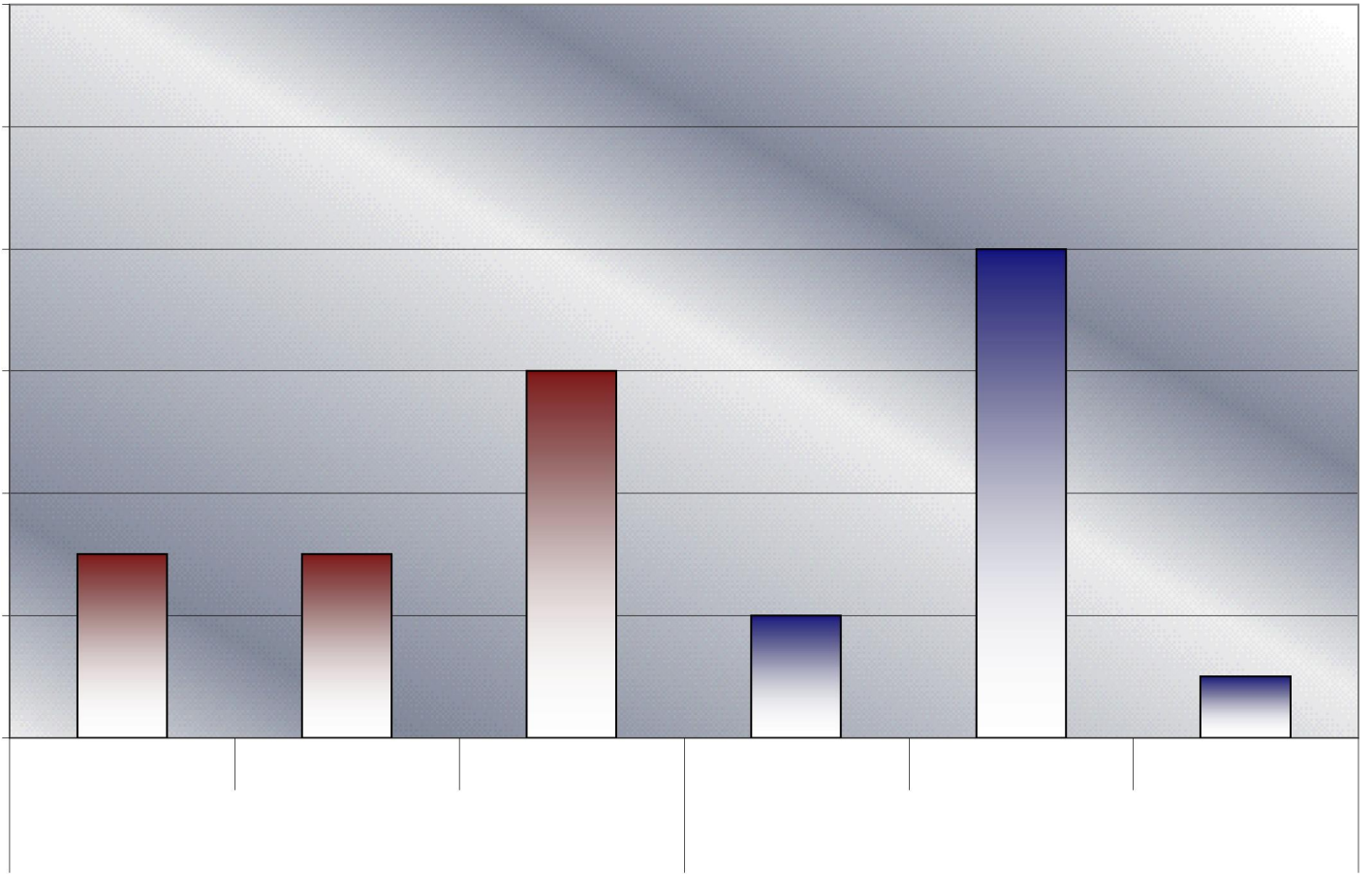
En desacuerdo

9.-La mayor parte del tiempo de clases permaneces callada por miedo a ser menospreciada o descalificar al aportar ideas individualmente, sentarte en un lugar apartado antes de convivir con tus compañeros. en clase.

10.-Prefieres trabajar

9.-Una de las características de las chicas O.S.D es que permanecen en clase calladas por miedo a ser, menospreciadas por aportar ideas en clase, 10 de las chicas lesbianas estuvieron de acuerdo y solo 2 en desacuerdo.

10.-7 de las chicas con O.S.D reconocen que prefieren trabajar solas y en lugares apartados antes que convivir con los demás compañeros, 4 estuvieron muy de acuerdo y 1 estuvo en contra.



12

10

8

6

4

2

0

3

3

6

2

8

1

De acuerdo      Muy de acuerdo      En desacuerdo      De acuerdo      Muy de acuerdo  
En desacuerdo

11-Te has sentido excluida de tu clase o grupo escolar por ser lesbiana.

12.-El continuo rechazo y agresión que vives en tu plantel educativo es razón para desconcentrarte en clases.

11.- 6 de las chicas no se han sentido excluidas de su clase o grupo escolar por ser lesbianas, 3 de acuerdo y 3 estuvieron muy de acuerdo.

12.- 6 de las chicas con O.S.D están muy de acuerdo de que el rechazo que reciben en su plantel es una razón importante para desconcentrarse en clase, 2 de acuerdo y sólo una no estuvo de acuerdo.



## CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Al concluir el análisis del marco teórico, en que se cimentó este trabajo de investigación y con los resultados obtenidos con los instrumentos de recopilación que consta de 3 encuestas que fueron aplicadas a profesores, alumnos y chicas con O.S.D del colegio De Bachilleres de Tabasco COBATAB del plantel #28 en Villahermosa Tabasco, procedo a dar una respuesta al planteamiento del problema:

***¿Cómo la intolerancia influye en el bajo desempeño académico y de aceptación de las adolescentes con Orientación Sexual Diferente (O.S.D) del 4to. Semestre A, B, C, del Colegio de bachilleres de Tabasco Plantel # 28?***

Con los datos que arrojaron los instrumentos de investigación donde se cuestiona a profesores y alumnos antes enunciado el problema de la intolerancia de nuestra sociedad ante el fenómeno, sí afecta el desempeño académico y de aceptación de nuestras adolescentes con O.S.D debido a la divergencia de pensamientos, la cultura, nivel socioeconómico, educación escolar y religiosa pues esta última tuvo una gran influencia cuando se cuestiono a los docentes y alumnos que laboran y asisten al plantel educativo, argumentando leyes divinas en cuanto a las formas de vivir diferentes, no obstante ante todo se pudo observar que el lesbianismo entre los jóvenes es bien conocido ya que algunos se mostraron tolerantes en cuanto a la aceptación del lesbianismo, lo cual muestra que se están abriendo brechas para la aceptación, sin lugar a dudas nuestro jóvenes tanto heterosexuales como lesbianas reciben información de medios audiovisuales, amigos, pero no de fuentes fiables como lo son especialistas, libros, de sus profesores u orientadoras dentro del plantel

educativo. Esto se refuerza con los comentarios de las jóvenes con O.S.D que dentro del plantel educativo no cuentan con la información necesaria para ellas y su proceso de aceptación, mucho menos para que a sus compañeros se les informe el respeto y tolerancia del lesbianismo. Profesores aceptaron abiertamente desconocer el tema deslindándose responsabilidades de directivos del plantel a profesores, de profesores a orientadores y de orientadores al gobierno por no brindar apoyo escolar (libros, revistas, talleres, cursos, etc.) Sin embargo es cierto que todos lo antes mencionados tiene una labor importante la cual es prepararse, informarse, para dar solución a los problemas que surjan dentro del aula y el plantel.

No es solo obligación de unos cuantos, informar, transmitir, fomentar el aprendizaje de la tolerancia, se debe tomar en cuenta que todos somos parte de una sociedad y que hay un sector que esta vulnerable ante la negativa de la aceptación de formas de vida diferente, seamos concientes, las jóvenes atraviesan por una etapa de su vida muy complicada por los cambios físicos, emocionales y psicológicos, es en este momento cuando ellos necesitan de una guía segura y fiable para llevar un desarrollo armónico y lograr con éxito el fin ultimo de la educación el "APRENDIZAJE".

No es necesario un 16 de de noviembre día internacional de la tolerancia o un 6 de junio para una marcha LGTB para recordar que existen grupos que reclaman tolerancia, igualdad de derechos, respeto. Es por ello necesario trabajar en conjunto padres, profesores y sobre todo autoridades educativas: es momento de sumar y de tomar en cuenta que no solo por el hecho de sentir, vivir, amar diferente merecemos un trato diferente.

## **PROPUESTAS**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, es necesario poner en marcha posibles soluciones para el desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje y de aceptación de las jóvenes con orientación sexual diferente.

### **DOCENTES:**

Realizar un esfuerzo para conocer y comprender la problemática particular que el joven esta viviendo.

Orientar a las adolescentes hacia su preferencia sexual.

Las adolescentes tienen derecho a descubrir su propia orientación sexual en libertad y sin miedos su propia y verdadera identidad.

Elaborar diversos materiales que faciliten el trabajo en la prevención y erradicación de la discriminación, así como la construcción de la igualdad.

Facilitar el intercambio de experiencias educativas en este campo.

Exigir que la educación se considere como una de las medidas preventivas para superar las múltiples discriminaciones que deterioran las condiciones de acceso, permanencia y promoción de las mujeres a lo largo de su vida. Reconocer la educación como instrumento de nuevas prácticas democráticas de valorización de las diferencias, capaz de garantizar la real y efectiva igualdad y equidad de oportunidades para las adolescentes.

Buscar el apoyo de asociaciones que trabajan en pro de la tolerancia y aceptación del lesbianismo.

### **INSTITUCIONES EDUCATIVAS:**

Facilitar a las docentes pláticas, impartir talleres o cursos sobre el tema del lesbianismo.

Proporcionarle a las alumnas la orientación y el apoyo de consejería dentro de la escuela, mediante la confianza y la seguridad.

Diseñar una serie de derechos, que permitan disfrutar de un ambiente agradable y de seguridad, para combatir el hostigamiento.

Reformar el programa escolar incorporando el tema del lesbianismo en el área de civismo y orientación educativa.

Que las bibliotecas cuenten con el material necesario para abordar el tema del lesbianismo empleando los medios audiovisuales y la informática.

Capacitar al personal docente y administrativo para que pueda detectar las necesidades de las estudiantes con orientación sexual diferente y así poder brindar apoyo académico.

## BIBLIOGRAFIA

Aberasturi A. M. Knobel, **“La Adolescencia normal enfoque psicoanalítico”**. Editó. Paidós Educador, 2001. México

Adler Hirsch, **“Educación y valores vol. III”**. Editó. Paidós. 1997. México.

Aguilar Díaz cándido, **“Fortaleciendo los valores: una necesidad de todos los tiempos”**, Camagüey: ISPJM, 1998. Habana, Cuba.

Álvarez-Gayou Jugenson Juan luís. **“Homosexualidad, derrumbe de mitos y falacias”**. Editó. Ducere, instituto mexicano de sexología AC

Amparo Rosario Esther Judith, **“Lesbianismo en la Republica Dominicana”**, editó. Fauna; agosto 2004. Rep. Dominicana.

C.A. Tripa, **“La cuestión homosexual”** ediciones de Madrid, 2001. Madrid, España.

### **Cartilla de los derechos de los jóvenes.**

Carvajal Esteban Isaac, curso taller **“Los valores en los alumnos de bachillerato”** preparatoria no. 7 u de g. México 2000. Editó. Porrúa

Cazau, Emilly, **“Psicología II”**, editó. Paidós 2001. México.

Cifuentes Luís María; **“Educando para la tolerancia”**, editó. Mcgraw-Hill. Madrid, España 2001.

Craig Grace, **“Desarrollo psicológico”**. 4ta. edición editó. Prentice-hall Hispanoamérica s.a.1998. México.

### **Declaración y principios de la federación mexicana de educación sexual y sexología a.c.**

Diario “La Jornada” artículo de Oscar Emir Olivares Alonso. Septiembre 2005. México D. F.

Foucault, pier **“Gender,” sex and class”**, McGraw hill. 1996 .Texas.

Freire Paulo, **“Educando para la libertad”**.editó. Grijalbo 1997 México.

Garaigordobil, M. **“Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos”** editó. Porrúa. 1998. México.

Giraldo O. **“Mas allá de la heterosexualidad, avances en la psicología clínica latinoamericana”**. edito Grijalbo, 2003.

GLHRC internacional gay and lesbian human rights commission – **informe sobre la situación de las mujeres lesbianas y bisexuales en América latina 2000-2003**. Novena conferencia regional sobre la mujer de América latina y el caribe. 4 de junio de 2004

González Ruiz Edgar. **“Conservadurismo y sexualidad”**. edito. Rayuela 1999. México

Gutiérrez Sáenz Raúl, **“Introducción a la Ética”**, edito. Esfinge S.A DE C.V Naucalpan Estado de México. Cuarta edición.

Heller Agnes, **“Historia y vida cotidiana”**, edito. GENIKA. 1990. México.

Hernández Flores Juan, **“Hacia la identificación de elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa en valores. Una primera aproximación”**. Ediciones GENIKA. 20001. México.

Hernández Sampieri, Fernández collado Carlos, Baptista Lucio pilar. **“Metodología de la investigación”** edito. Mcgraw Hill, 2004. México.

Herrera Cremaschi Mónica, **“Teorías acerca de la homosexualidad”**, edito. Laelon Colombia 2000.

Lamata Contanda Rafael, **“Aprendizaje con valores en jóvenes en educación”**. edit. ISPJM. 2000. cuba.

Manglio Martín Federico, **“Los valores de los adolescentes en la actualidad”**. edit. Planeta, 2001. México.

**“Memoria del 1er. foro de diversidad sexual y derechos humanos (orientación sexual y expresión genérica)”** David Sánchez Camacho compilador. Edito. Nueva generación de editores, 1999, México, DF.

Mott Luís, **“Homofobia latinoamericana”**, edito. Planeta. 2000, México.

Muñoz García Humberto, **“valores educativos y el empleo en México”**, México UNAM- centro regional de investigaciones multidisciplinarias, 1996; México.

Ortega Pedro, **“Valores y educación”**, Barcelona, Ariel, 1996, Madrid, España.

Papalia E. diane, wendkod olds Sally, **“Desarrollo humano”**. 6ta. edición. Edito. Mcgraw- Hill interamericana s.a México 1999.

Rice Philip F. “**Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura**”, edito. May, novena edición. 2000. Madrid, España.

Rich, adrienne,” **Lesbianismo**”, edito. Madrid.1999. Madrid, España.

Riesenfeld Rinna.” **Mama, papa soy gay**”. Edito. grijalbo.2000 México, DF

Rivers, Pitt Julianne, “**Antropología del honor**”, edito. Asturias. 1979, Barcelona, España.

Sánchez Hendías Maria del carmen,”**Los valores actuales de la sociedad mexicana**”; Edito. El planeta. 2000. México.

## **DIRECCIONES ELECTRONICAS**

[www.cimac.org.mx](http://www.cimac.org.mx)

[www.sergay.com.mx](http://www.sergay.com.mx)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.sexoseguro.com](http://www.sexoseguro.com)

[www.ilo.org](http://www.ilo.org)

[www.inmujer.df.gob](http://www.inmujer.df.gob)

[www.naciongay.com.mx](http://www.naciongay.com.mx)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.educacion.jalisco.gob.mx](http://www.educacion.jalisco.gob.mx)

[www.educaweb.com.mx](http://www.educaweb.com.mx)

[www.elarmarioabierto.com.mx](http://www.elarmarioabierto.com.mx)

## ANEXOS

**LAS AFIRMACIONES QUE VOY A LEER SON OPINIONES CON LAS QUE ALGUNAS PERSONAS ESTAN DE ACUERDO Y OTRAS EN DESACUERDO. VOY A PEDIRLE QUE ME DIGA, POR FAVOR, QUE TAN DE ACUERDO ESTA USTED CON CADA UNA DE ESTAS OPINIONES.**

### PROFESORES

1.- El rechazo de los alumnos hacia chicas con o.s.d influye en el desempeño de las actividades escolares dentro del grupo.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

2.- La intolerancia de la sociedad es una causa que afecta el proceso de aceptación de adolescentes con o.s.d.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

3.- La aceptación de jóvenes lesbianas dentro de su grupo escolar depende de la información que sus compañeros reciben en la escuela acerca de la homosexualidad.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

4.- La escuela debe informar, guiar, orientar, a las chicas con o.s.d en su proceso de aceptación para evitar la intolerancia.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

5.- Dentro de su clase es visible la agresión verbal hacia las adolescentes con o.s.d.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

6.- Existen conflictos a menudo cuando al organizar equipos de trabajo alguna chica con o.s.d queda en uno en el cual no es aceptada.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

7.- El más alto porcentaje de alumnas reprobadas es representado por adolescentes con o.s.d

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo



8.- Las mujeres con o.s.d son introvertidas y se desenvuelven con temor en las Actividades escolares.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

9.- Las lesbianas tienden a ser impuntuales al momento de llegar a clase o en la entrega de trabajos.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

10.- Al momento de alguna dinámica o trabajo en grupo las jóvenes lesbianas suelen trabajar y agruparse entre si.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

11.- Las chicas con o.s.d suelen realizar sus tareas o exposiciones individualmente que por equipo.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

12.- Las aportaciones académicas de este tipo de chicas son relevantes.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

**LAS AFIRMACIONES QUE VOY A LEER SON OPINIONES CON LAS QUE ALGUNAS PERSONAS ESTAN DE ACUERDO Y OTRAS EN DESACUERDO. VOY A PEDIRLE QUE ME DIGA, POR FAVOR, QUE TAN DE ACUERDO ESTA USTED CON CADA UNA DE ESTAS OPINIONES.**

### **COMPAÑEROS**

1.- Las chicas lesbianas suelen faltarle al respeto sus compañeras

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

2.- La intolerancia hacia las lesbianas es mas producto social que lo que tu realmente piensas.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

3.- Los profesores deben manejar la tolerancia hacia el lesbianismo y demás preferencias sexuales, así como exigir respeto en su clase.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

4.- Es correcto que se te discrimine por gustarte alguien de tu mismo sexo.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

5.- Si tuvieras una amiga y compañera dentro del salón de clases que es de O.S.D no aceptarías su amistad.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

6.- Tu familia te prohíbe tener amigos gay.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

7.- Las chicas lesbianas tienen más facilidad de entablar una amistad con hombres que con las mujeres.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

8.- Las chicas lesbianas tiene menor rendimiento académico que los heterosexuales.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

9.- Las lesbianas suelen sentarse en lugares apartados o al fondo del salón de clases por miedo o pena.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

10.- Las chicas de este tipo realizan sus tareas y trabajos académicos como cualquier alumno.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

11.-Las profesoras no dan la misma atención académica a chicas lesbianas.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

12.- Existen profesores que discriminan a jóvenes gay.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

**LAS AFIRMACIONES QUE VOY A LEER SON OPINIONES CON LAS QUE ALGUNAS PERSONAS ESTAN DE ACUERDO Y OTRAS EN DESACUERDO. VOY A PEDIRLE QUE ME DIGA, POR FAVOR, QUE TAN DE ACUERDO ESTA USTED CON CADA UNA DE ESTAS OPINIONES.**

### **JOVENES O.S.D**

1.- La sociedad es tolerante en el trato y respeto de chicas con O.S.D

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

2.- Los valores que se difunden impiden la aceptación de las jóvenes con O.S.D

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

3.- Oculto mi tendencia sexual por miedo a que me rechacen.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

4.- Ha sido violentada tu persona de forma física, verbal, psicológica, por el trato de tus compañeros de clase.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

5.- La sociedad y las instituciones educativas no están preparadas aun para la aceptación de formas de vivir diferentes.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

6.- Se te niega el acceso a grupos de trabajo donde solo hayan adolescentes heterosexuales.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

7.- No niegas la existencia de profesores lesbofobicos.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

8.- Tus compañeros de grupo heterosexuales son raras veces que te invitan o sugieren que vayas a algún café, cine o fiesta.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

9.- La mayor parte del tiempo de clases permaneces callada por miedo a ser menospreciada o descalificada al aportar ideas en clases.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

10.- Prefieres trabajar individualmente, sentarte en un lugar apartado antes de convivir con tus compañeros.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

11.- El continuo rechazo y agresión que vives en tu plantel educativo es razón para desconcentrarte en clases.

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo

12.- Te has sentido excluida de tu clase o grupo escolar por ser lesbiana

1.- de acuerdo    2.- muy de acuerdo    3.- en desacuerdo