

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

**“APROXIMACIONES AL USO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS EN EL ÁREA
INDUSTRIAL EN MÉXICO: CONTEXTO HISTÓRICO”**

T E S I S T E O R I C A

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

ORTÍZ RESÉNDIZ NORMA ELIZABETH

ASESORES.

LIC. ARCELIA LOURDES SOLIS FLORES

LIC. GERARDO ABEL CHAPARRO AGUILERA

DRA. OLIVA LOPEZ SANCHEZ

TLALNEPANTLA EDO. DE MÉXICO

MAYO DEL 2006



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Después de tantos años de suspender y retomar este trabajo, llego a la conclusión de que no fue tiempo perdido, he logrado verter ideas a las que sólo pude llegar con el proceso de maduración personal que me dio el conocer el trabajo en instituciones no gubernamentales y la población que en estas se atiende y que me obligó a estructurar una visión cruel y al mismo tiempo esperanzadora de la vida.

En primer lugar debo agradecer a mi asesora **Arcelia Lourdes Solís Flores** por su agigantada serenidad, paciencia y por supuesto su invaluable labor como docente, y directora del presente trabajo. Arcelia no tengo palabras con que agradecer tu solidaridad y confianza.

Agradezco a **Oliva López Sánchez y Gerardo Abel Chaparro Aguilera** por sus aportaciones que ayudaron a concretar mi texto y abrirme a nuevas interrogantes mediante sus recomendaciones. Gracias a ambos.

Te agradezco Héctor por tu calma, tu compañía, tu amor, tu optimismo y las noches de desvelo apoyándome con tus comentarios, tu reflexión y la invitación a no renunciar. Te amo, gracias por compartir conmigo la laboriosa tarea de educar a nuestros bebes, por creer en mí y por hacerme reír y disfrutar la vida con sus placeres a pesar de las adversidades.

Gracias a Naela y Bruno por regalarme día a día sus sonrisas, contagiarme de su capacidad de asombro e involucrarme en sus juegos y alegrías. Para ustedes todas las canciones de arrullo que habitan en mi corazón y mi amor infinito. Los adoro, gracias por darme la posibilidad de aprender a ser mamá.

Ay Soledad, Soledad, Soledad de la piedrita, cada vez que vengo verte nunca te encuentro solita... Cholita de mi alma, gracias por haberme permitido habitar en tu vientre y darme la gracia de la vida, por tus manos, que acarician, que trabajan incansablemente y por tu enorme capacidad de amar y de enseñarme a hacerme cargo de mis errores. Gracias mamá.

Alfonso, gracias por tu ejemplo de trabajo, honestidad, fortaleza, por tu nítida voz que educó mis oídos al mundo maravilloso de la música y enterneció mi alma que jamás se cansará de escucharte cantar. Te amo papá, muchas gracias.

Gracias a Alfonso, Gabi y Marisol, Por su escucha, por su confianza en mí, y por sus palabras en los momentos en que les he necesitado a mi lado. Los amo.

Lidia, de agradecerte por todo el apoyo que me has brindado desde que comenzamos a edificar nuestra amistad, tendría que hacer otro apartado. Te quiero mucho y de verdad es entrañable tu calidez, tu acompañamiento, la creatividad con que trabajas y nutres de amor y feminidad todo lo que te rodea.

Te admiro como mujer y profesionalista y estaré siempre agradecida con la vida, Dios o lo que te haya puesto en mi camino. Gracias.

Julio, pensar en qué decirte es evocar un profundo abrazo, una canción amorosa, sensual y cadenciosa. Gracias por tu oído, por el amor que derramas a todos tus amigos y amigas, por estar presente en los momentos difíciles de mi vida y ofrecerme siempre la tibieza de tus manos. Gracias por llevarme contigo a creer en la locura de la garganta del cenizote y seguir deleitando mis oídos con tus descubrimientos. Te quiero mucho, mucho, tú lo sabes.

ÍNDICE

Resumen
Introducción

CAPÍTULO I

CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL PARA EL USO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS EN MÉXICO.

- 1.1 Proyecto Educativo en la formación del Estado Nacional.
- 1.2 El Ateneo de la Juventud como producto de la crisis y decadencia del positivismo porfirista.
- 1.3 Proyecto de Nación de José Vasconcelos, su plan Educativo y su cargo en la Secretaría de Educación.
 - 1.3.1 Los ejes de la nueva Secretaría de Educación Pública.
- 1.4 Proyecto de Nación Caudillo como contrapartida a los intelectuales y las primeras aproximaciones al uso de pruebas psicológicas en México.
 - 1.4.1. La selección de niños con retardo y las pruebas utilizadas.
- 1.5 Del Caudillismo a la Cristalización y Utopía de los ideales Revolucionarios

CAPÍTULO II

EL MILAGRO MEXICANO Y SUS DESENCADENANTES

- 2.1. Contexto histórico social que enmarca la evolución de la psicología en los sueños de modernidad.
- 2.2. Construcción de la imagen social del psicólogo en México.
- 2.3. El estallido de la crisis ¿una oportunidad para la psicología?
 - 2.3.1 La Reforma educativa como mecanismo del Estado para restablecer sus tácticas de control y el reconocimiento profesional de la Psicología.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

La psicología industrial se relaciona casi inmediatamente a la aplicación de pruebas psicológicas básicamente para la selección de personal, pero poco se indaga sobre su efectividad y menos aún sobre los orígenes de esta práctica que ha legitimado la labor del psicólogo pero que debe ser renovada para responder a los sujetos que requieren de verdadera atención en el campo laboral. Para llevar a cabo tal análisis esta investigación es de corte documental y se propuso analizar de forma crítica la historia de la labor del psicólogo en México para detectar el uso de pruebas psicológicas en la industria, cuál ha sido su justificación y bajo qué contextos sociales, políticos y económicos se le ha dado auge y vigencia a dicho empleo.

El trabajar bajo el marco histórico da la posibilidad de ubicar el quehacer de la profesión en diferentes etapas ya que ha sufrido una evolución relativamente rápida y principalmente dirigida a formar parte de las carreras demandadas por el estado pero hay que preguntarse a qué problemáticas ha dado respuesta ya que en definitiva se le requiere más en espacios de acción social que en las reducidas tareas de selección de personal.

El proceso histórico que caracteriza a la disciplina va casi de la mano con el asentamiento del sistema capitalista en México que ha propiciado la especialización profesional principalmente en las áreas científicas y administrativas, por tanto la psicología ha tratado de avalarse científicamente con la medición y su ejemplo más representativo lo encontramos precisamente en las pruebas psicométricas empleadas en la industria. El empeño por la medición ha sido determinante en la imagen del psicólogo de tal forma que los problemas de orden social al interior de la propia industria a menudo pasan desapercibidas, el día a día de los obreros y sus innumerables problemáticas causadas por su trabajo requieren de atención y le competen al psicólogo si comenzamos a concebirle no sólo como un profesional con habilidades para interpretar la realidad sino para transformarla a través de la aplicación de sus conocimientos y una formación ética que traspase el conocido manual y se labore apegado al contexto político, económico y social que caracterice su situación actual.

La ineficiencia de las pruebas está ya comprobada, sólo basta mirar un poco hacia atrás y descubrir su artificio, la apuesta es renovar el quehacer en la industria y comenzar por la impartición de conocimientos que nos obliguen a reconocer la historia como un instrumento necesario para la comprensión de nuestra realidad con la finalidad de no cometer nuevamente errores del pasado y participar con acciones sociales que nos hagan promotores de una sociedad mejor integrada y dispuesta a transformarse.

INTRODUCCIÓN

Hoy día la aplicación de pruebas psicológicas en la industria es una práctica común para los profesionistas que incursionan en esta área de trabajo. Las pruebas en sí mismas han sido objeto de análisis detallados tendientes a la demostración de su infuncionalidad y también han impulsado estudios sobre las teorías que las subyacen. En su conjunto estos trabajos exponen los abusos que se han hecho de tales instrumentos, su empleo ha promovido las comparaciones entre una media burguesa y el resto de la población. Con esta concepción se ha pretendido medir o valorar la inteligencia o la personalidad como si fuesen objetos tangibles; estas evaluaciones se han utilizado para la categorización del sujeto y consecuentemente otorgarle un lugar en la sociedad.

El determinismo biológico ha sido la postura principal en la elaboración y empleo de los “test” para justificar las desigualdades inherentes al sistema capitalista, haciendo permanecer a una minoría en el poder que representa los cánones del ideal humano.

Asimismo se observa que por más objetiva y neutral que pretenda ser la ciencia se encuentra sujeta al rumbo político y económico de las sociedades. La compleja interacción entre la evolución de la teoría científica y la evolución del orden social, significa que muy a menudo, las formas en que la investigación científica formula sus preguntas, sobre los mundos humano y natural, están las líneas de prejuicios sociales, culturales y políticos...¹

Bajo esta lógica se deriva una concepción del ser humano entendido como máquina divisible, objeto de estudio observable y que arroja datos mensurables. Es precisamente la descripción lo que cuenta y no una explicación de sus aptitudes, necesidades e intereses.

Un acercamiento posible a la comprensión del humano, es una explicación dinámica de las relaciones entre lo biológico y lo social. Desde esta perspectiva se plantea que el universo es sujeto de transformación constante; los fenómenos observados forman parte de procesos con una trayectoria compuesta por unidades cuyas propiedades pueden llegar a describirse, pero la relación entre ellas para la construcción del fenómeno del que se trate, es tan compleja que el producto final es distinto a sus partes, dicho de otra manera, no se puede diseccionar el objeto de estudio para analizarlo porque ya no se dará cuenta del objeto, sino de alguna de sus partes. Por tanto resulta absurda la idea de la división del hombre en materia y espíritu, se deshumaniza al individuo para estudiarlo y además fuera de su contexto, importando los datos que brinde en el aquí y ahora pero, “en un mundo en el que permanentemente ocurren unas interacciones tan complejas en el desarrollo, la historia adquiere una importancia primordial. Dónde está y cómo es ahora un organismo no depende únicamente de

¹ Rose y S.Rose. íbidem. p. 25

su composición en este momento, sino también de un pasado que impone contingencias a la interacción presente y futura de sus componentes”.²

En efecto la historia juega un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento, las teorías responden en su momento a un contexto político, económico y social determinado, con necesidades que han demandado respuestas científicas de algunas disciplinas y han detenido la evolución de otras.

Los avances han sido emprendidos por los requerimientos de las clases dominantes para el desarrollo del capital que impulsa el pensamiento racionalista de la sociedad moderna e industrial; sociedad que promueve el deseo de acumular bienes sin importar las consecuencias sobre la vida de los otros.³

De esta forma en México hemos adoptado sistemas, teorías e instrumentos que aparentemente nos llevarían a la modernidad y se han retomado sin un análisis crítico que permitiera considerar su viabilidad en nuestra sociedad, con sus costumbres y sobre todo sus múltiples necesidades que con el desarrollo económico basado en el sistema capitalista, se incrementaron paralelamente a la devastación de la naturaleza.

De esta forma el interés de este trabajo radica en indagar el curso histórico de la psicología en México con la finalidad de identificar bajo qué contexto se hace necesario el empleo de pruebas psicológicas y por qué se les ha dado vigencia. ¿Por qué emplear la historia como herramienta para el análisis? Su conocimiento posibilita entender el espacio y tiempo bajo el que se desarrollan los hechos, si bien puede recurrirse a este marco para justificar formas caducas de proceder en la ciencia, principalmente impulsadas y mantenidas por el poder para permanecer en su lugar de mando, la propuesta de López Ramos para historiar la psicología, es tener una actitud crítica ante el absolutismo, respetar el tiempo y espacio en que suceden los fenómenos psicológicos y sociales a lo largo de las etapas, así como el estar atentos a descubrir las fallas o errores cometidos en las aulas.

Para explicarnos el lugar que la psicología tiene en nuestra sociedad recurrimos a la indagación de los proyectos educativos que han debatido el curso del país y cuáles han prevalecido en función del estado.

El trabajo consta de tres capítulos, en el primero se plantea el marco internacional bajo el que se impulsó la elaboración y el empleo indiscriminado de pruebas psicológicas. Posteriormente se describen los antecedentes históricos que en México preparan a la disciplina psicológica para la estandarización de dichos instrumentos así como los empleos que se le dan y su contribución a la imagen del psicólogo en nuestro país.

² Lewontin *op.cit.* p. 24

³ Sergio López Ramos . Alternativas para la formación de psicólogos en México. 1996. México. AMAPSI. P. 5

En el segundo capítulo abordamos el llamado Milagro Mexicano y sus consecuencias para el desarrollo económico, pero primordialmente las que afectaron a la población de manera tal que se comienza a recurrir al profesional de la psicología pero con límites en su práctica y su desarrollo como disciplina aunque ya adquiere la categoría como carrera. Finalmente llegamos a la década de los 70's donde se le da el carácter legal a la profesión y cobra una autonomía que la ubica como una de las principales carreras a elegir por el estudiantado pero su práctica se tecnifica y deja sin atender a las necesidades reales de la población.

Por último se desarrolla una reflexión de este transcurso que nos permita comprender el lugar de este profesional en la sociedad y la imperiosa necesidad de un cambio en su concepción de humano para generar recursos propios que respondan a las características de nuestra población.

CAPÍTULO I

CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL PARA EL USO DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS EN MÉXICO

1.1 Proyecto Educativo en la formación del Estado Nacional.

México se independizó en un clima disperso, fragmentado, no había control eficaz en la nación sino locales poderíos diversos. Juan Felipe Leal indica que esta situación se debió en gran parte a la propia naturaleza de la dominación española que había sido destruida y con ello los pequeños poderíos representaban la debilidad del poder central. Durante la colonia se gobernó concediendo privilegios y delegaciones jurisdiccionales a cuerpos locales que mantenía estratégicamente dividido al país, esta política se derrumba y México recibe un legado de conflictos sectoriales y regionales que apuntala a las fuerzas centrífugas interiores y hace difícil la consolidación de un poder político nacional.

Los principales grupos que aún conservaban sus privilegios políticos fueron la Iglesia y el ejército, este último tenía un poder tal que la república gastaba 14 millones de un presupuesto total de 23 en sostener a sus soldados. El ejército y el grupo de profesionales liberales consideraban al Estado como un campo abierto donde podían efectuarse malos manejos y les convenían las fracciones.

Este periodo de imperante caos económico y social fue denominado como etapa anarquista por los estudiosos del positivismo. En los dos primeros tercios del siglo diecinueve el país tuvo más de cincuenta administraciones, llegaron a existir gobiernos simultáneos que se atribuían la representación nacional y con frecuencia se desataban contiendas que llegaban hasta golpes de Estado.

La continuidad con que se presentaban esas pugnas y movimientos armados dejaron al país sumido en la desorganización social y económica más absoluta, de tal suerte que la etapa de reconstrucción había de iniciarse de inmediato y en todos los aspectos, pero muy especialmente en el ámbito ideológico. La Revolución de Reforma intentaba dar el paso a la reconstrucción del país y dio como resultado la consolidación del Estado liberal-oligárquico, el modelo de los liberales era vivir en una sociedad cuyo principal rector fuera el individuo y por su parte el Estado se abocaría a resguardar los intereses particulares, desaparecer los cotos de poder e instaurar el trabajo lejos del esclavismo por una sociedad competitiva donde las familias fungieran como una pequeña empresa, además de mantener distante a la Iglesia del Estado.

Por lo que toca a la operación de esta teoría, dichas ideas fueron olvidadas tanto los gobiernos de Juárez y Lerdo como posteriormente Díaz, ejercieron un poder centralizado, las atribuciones se concentraron en el ejecutivo federal y las cámaras

legislativas no funcionaron con independencia, los Estados perdieron sus facultades y el sufragio popular quedó mutilado.¹

Aparentemente la República asistía al triunfo de la sociedad sobre los cuerpos privilegiados pero la sociedad se entendía como una parte de la nación, una clase social en ascenso llamada “burguesía”. Para esta clase cuya lucha encontró sustento en el liberalismo, era menester afianzar el poder alcanzado y necesitaban una nueva teoría de orden, para ello recurrieron al positivismo creado por Augusto Comte. Ideología que acalló la revolución en Francia ya que otros grupos pretendían acceder al poderío del burgués, arguyendo con las mismas ideas con que los primeros llegaron al poder, había que invalidar pues esta ideología que ya resultaba inadecuada para la burguesía. “Era menester un orden, pero sin volver al pasado. No debía pensarse en un orden estático a la manera del viejo, pero tampoco en una dinámica sin orden propia del jacobinismo extremo. Había que combinar el orden con el progreso, haciendo de lado la disyuntiva entre progreso y anarquía”²

Bajo este modelo, los principios religiosos fueron sustituidos por los científicos, los hombres comprenderían la existencia de las diferentes clases sociales ya que cada una jugaría su papel siempre por el bien común como máximo ideal, de acuerdo con la ley de los tres estadios por los que toda sociedad atravesaba desde el marco ideológico positivista: el teológico, el metafísico y el positivo.

Por lo tanto el positivismo arribó a México para ser adaptado de manera práctica a la circunstancia mexicana, los estudiosos se encargaron de interpretar la historia del país conforme a la ley de los tres períodos de desarrollo: el teológico, representado por la época de dominio clerical y militar, el metafísico por la contienda entre liberales y conservadores y finalmente con el triunfo de la reforma; el orden positivo sería el mayor alcance de nuestra evolución.

Afianzada la república y con una ideología de base, se impuso la necesidad de reconstruir al país especialmente con la elaboración de un Proyecto Educativo ya que las reformas anteriores no se consolidaron. Gabino Barreda, como fiel seguidor y buen estudioso de la doctrina positivista, sería el primero en interpretar la realidad mexicana con base en los principios y conceptos del positivismo, adaptación que se plasmó en la Oración Cívica que pronunció en Guanajuato en septiembre de 1867, acto determinante para que Juárez lo convocara para participar de la reconstrucción educativa en toda la República. Para Barreda, los liberales abrían el camino hacia el progreso y sólo había que darles la argumentación requerida para su afianzamiento y así evitar que las fuerzas negativas: clero y milicia, continuaran estancando el avance natural del país y el camino más viable era el de la educación. En este sentido la doctrina positivista

¹ Juan Felipe Leal. *La Burguesía y el Estado Mexicano*. El Caballito. México, 1972. p.66.

² Leopoldo Zea en: Juan Felipe Leal *op.cit.* p.40-41

fue utilizada como un instrumento de apoyo para que la incipiente burguesía se encargara de la nación.

Poco tiempo después de convocar a Barreda para reformular la enseñanza, se publicó una ley donde se reglamentaba la instrucción en México, puntualizando aspectos relevantes como la supresión de la educación religiosa y las obligaciones del poder público como responsable de la instrucción, mediante la cual se transmitiría la necesidad del orden para la sociedad y en particular del nuevo orden de cosas. Para Gabino Barreda el desorden provenía esencialmente del pensamiento, por ello había que liberarlo de prejuicios con una enseñanza positiva completa, es decir desde niveles básicos, según él, acabaría la era donde se imponían las ideas y comenzarían a probarse las verdades. De hecho las generaciones formadas en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) formada por Gabino Barreda e inaugurada en 1868, se apropiaron de la idea de orden y fueron ampliando el mismo a través de su desempeño en cargos administrativos, políticos, educativos y diversos negocios.

El plan de estudios de la ENP descansaba claro está sobre la filosofía positivista que no daba lugar a la moral y a la subjetividad y menos aún al estudio de lo psicológico que más adelante fuera introducido por Ezequiel Adeodato Chávez Lavista. El sueño de Barreda consistía en:

“Borrar rápidamente toda distinción de raza y orígenes ante los mexicanos, educándolos a todos de una manera y en un mismo establecimiento, con lo cual se crearán lazos de fraternidad íntima entre todos ellos, y se pronunciarán nuevos enlaces de familias, único medio con que podrán llegar a extinguirse las funestas divisiones de razas”³

Errada pretensión en un país cuya característica principal era y aunque en menor medida sigue siendo, la pluralidad de culturas que encierran ideologías y concepciones de la vida diferentes entre sí e incluso opuestas al positivismo.

Barreda confiaba en que la filosofía positivista concluyera la era de desorden y anarquía en que se encontraba el país. Se pretendió en general, conducir a la nación a una triple y plena emancipación: científica, política y religiosa. Desde el punto de vista de Barreda esta independencia sólo era factible mediante una liberación mental que comprendiera uno de los propósitos de la doctrina comtiana; sustituir las doctrinas decadentes sostenidas desde el clero por un orden basado en las ciencias positivas. Para él, la inserción del positivismo se hallaba justificada dada la situación que imperaba en México; los liberales tenían una ideología que encajaba en la teoría de Comte, a su vez tenían la obligación de reestablecer el orden y dicha doctrina fue su medio para lograrlo y llevar al país hacia el progreso.

Como ya se mencionaba el plan de estudios no daba lugar a cuestiones subjetivas o espirituales por lo tanto el estudio de los fenómenos psicológicos está

³ Gabino Barreda en: Sergio López. *Historia de la Psicología en México*. CEAPAC. México, 1995.

lejos de formar parte de la currícula. Esta última, se basó en la clasificación de las ciencias comtiana: matemáticas en primer lugar, cosmografía y física. Sobre esta base se educó la generación anhelada para hacer realidad los ideales liberales a través de una educación sustentada en la experiencia y la realidad.

Haciendo que los mexicanos pensarán igual, se lograría la emancipación mental que daría el giro no sólo para la vida de México sino para la humanidad ya que Barreda afirmaba que México era un eslabón de la historia de la humanidad y su independencia representaba un alto grado de progreso.

La pretensión de uniformar a los individuos mediante la enseñanza contaba ya con antecedentes, en 1825 se hizo manifiesta esta necesidad, ya el presidente Guadalupe Victoria, hablaba de que el poder ejecutivo debía perder de vista la moral y la ilustración. Al respecto, Cayetano Ibarra, presidente de la Cámara en 1826 indicaba que el problema de la educación en México requería de meditaciones profundas. Por esta época sólo se lograron esbozar teorías pero sin duda sirvieron como precedente para los subsecuentes proyectos educativos.

El gobierno de Juárez por su parte se planteó alcances en el ámbito de lo social, deseaba sacar de la postración moral a la familia indígena, pues eran necesarias 1,577 403 plazas para niños en edad escolar, de los cuales se quedaban sin escolaridad 1, 371 651 o sea, 88% del total. Se lograron solamente 5200 escuelas oficiales en toda la nación sostenidas por los ayuntamientos, 200 particulares y 177 del clero. Estos logros tendieron a ser poco significativos para los ideales que se forjó la República triunfante.⁴

Si bien la Reforma Educativa basada en orden se implanta con éxito, el gobierno de Juárez fracasa dada la explicación anterior y dio paso al porfiriato que llegó para permanecer en el poder por treinta años donde no se emprendió una gran política educativa, pero sí hubo avances importantes, quizá por la forzada paz que se instauró, por algunos adelantos materiales y especialmente por contar con ministros del nivel de Manuel Baranda y Justo Sierra, así como de una serie de pedagogos que por su calidad, lograron desarrollar y organizar la enseñanza elemental.

Se celebraron congresos pedagógicos donde se discutieron varias cuestiones apremiantes; una de ellas es que se aceptaba la obligación del Estado de expandir la educación básica para incorporar a las masas indígenas y campesinas a la civilización y progreso al que aspiraba el país. Pero por más notables que fueran los congresos y sus participantes, la política educativa fue contradictoria. “Por un lado, Sierra, miembro del gabinete, pugnaba por educar a los campesinos como medio para elevar el progreso del país; por otro, un muro de indiferencia del propio Díaz, casi todos sus colaboradores y de las altas clases sociales y el escollo insalvable de la falta de recursos”.

⁴ Guadalupe Monroy Huitrón. *Política educativa de la Revolución*. 1910-1940. SEP. México. 1985. p. 22

El gobierno de Díaz toma algunas medidas preventivas para evitar incurrir en los mismos errores que Juárez y garantizar su permanencia en el poder: en primer lugar, se reconcilia con los conservadores que ya eran los nuevos empresarios del país, a fuerza de palos pero genera una estabilidad política, fomenta la inversión extranjera aunque no en la industria, crea el sistema de transportes por lo menos en el ámbito ferroviario.

Díaz inserta su mandato en el positivismo y continúa esta ideología, de hecho la dictadura se justificaba como una necesidad surgida de las propias leyes de la naturaleza; se presenta la sociedad como un organismo biológico sujeto a las leyes de la evolución, cuyo fin último es el orden. Esta etapa fue el auge del positivismo adaptado a la circunstancia mexicana, los estudiosos de esta doctrina ya ocupaban puestos administrativos y el grueso común de la población sufría la praxis de esta ideología.

Como se puede apreciar, Díaz tenía como propósito fundamental, modernizar a la sociedad a través de la paz (que se impondría rigurosa), el orden y el progreso. Su actuar político se caracterizó por la consigna “menos política y más administración”. En su decisión por cambiar llevar a la nación hacia el progreso y estar a la vanguardia de países como Inglaterra, Alemania y Francia, adopta el modelo de vida francés que regiría las prácticas cotidianas de la sociedad. La modernidad era Francia y por esta razón lo propio se veía con desprecio; era casi deber de las clases acomodadas, disfrutar de sus privilegios con grandes y fastuosos bailes, trajes y muebles elegantes al estilo europeo aunque en muchas ocasiones contrastara con las costumbres y el buen gusto ya no se diga el gusto del mexicano.

El positivismo en México bajo la dictadura porfirista se fundamentó mediante una mezcla de darwinismo social y spencerianismo; la sociedad se asemeja a un campo de lucha en el que triunfan los más aptos, en la sociedad mexicana éstos últimos son la naciente burguesía que adquirió las mejores posiciones sociales. El papel del Estado en esta jerarquía fue brindar protección a esta clase sin ningún interés por estimular a las clases de calidad biológica y económica inferior...⁵

De hecho cada vez era más pronunciada la distancia entre el pueblo y el poder, la unificación no se concretó, de haber sido así se hubiese trabajado por la colectividad, por el contrario, se justificaba la individualidad porque era menester competir para demostrar quien era el más apto, sólo este podía acceder a un lugar privilegiado ya fuera económico o de acceso a la cultura así como a las buenas costumbres. Los campesinos y los pobres en general fueron tratados despectivamente mientras la minoría justificaba ideológicamente sus privilegios mediante el apoyo a un régimen dictatorial en aras de la unidad nacional.

⁵ Leopoldo Zea. *El Positivismo y la circunstancia mexicana*. SEP. México. 1985.

“La existencia cotidiana de la burocracia mexicana se basaba en la devoción ante el modelo europeo y en especial el francés, adoptando los rasgos externos, el cuidado de la apariencia, el fetichismo de la respetabilidad, las costumbres y los modelos de vida, la fe en un progreso constituido de modo tangible con ferrocarriles y fábricas, empréstitos, reconocimiento de los demás estados y las vagas líneas divisorias entre decoro y decoración”⁶

La etapa porfirista comienza con su “modernidad” a clasificar a los “aptos” y a los “inútiles”; genera de esta manera un individualismo social en el que resalta la sumisión política hacia la tiranía que mantenía la relación régimen-sociedad-ideología que responde a la conjunción de dos grandes apremiantes de la dictadura: justificar el lugar de la burguesía en el poder y mantener un régimen político basado en el autoritarismo que “unificara” a la nación.⁷ No es extraño entonces que los indios y/o las capas más desfavorecidas de la sociedad no gozaran de las bondades del progreso, la cultura y la civilización pues las personas sin recursos no tenían acceso a los centros educativos y por lo tanto seguían en la ignorancia, aunque la educación tuviera el carácter de laicidad, gratuidad y obligatoriedad. Y para muestra baste decir que en 30 años de progreso sólo se instruyó a un 11.60% de la población: de 15 160 369 habitantes del país, 11 888 693, carecían de educación y un 74.6% equivalente a 2 597 399 de 3 486 910 niños en edad escolar quedaron fuera de las escuelas.

La generación formada en la doctrina positivista entró en acción en el ámbito político y social pero definitivamente no resultó la realizadora de las ideas liberales como pensaba Barreda. Se hizo renunciar al pueblo a sus libertades políticas a cambio de un supuesto bienestar material que sólo fue para unos cuantos. Por lo tanto esta generación favoreció y fortaleció la dictadura. El país fue dominado nuevamente por un grupo privilegiado. Díaz al igual que Juárez apoya principalmente la educación superior y con ello una sola forma de producción científica, se mantuvo la pretensión de uniformar la escuela para delinear individuos fieles al orden, la unión y el progreso.

En este sentido el plan de Barreda seguía vigente, sin embargo en 1891 se hizo una modificación importante, la inclusión de una materia que para Comte no figuraba en la clasificación de las ciencias, la Psicología. El positivismo imperó de tal manera que los métodos experimentales se consideraban adaptables a ciencias abstractas como la Psicología, la Historia y el Derecho, de tal forma que la psicología se incluyó con carácter de experimental.

“Díaz y los científicos determinaron qué clase de profesionales requería el país, a quienes brindaron todo su apoyo para tratar de hacer de México una nación rica, fuerte y unificada”⁸ Es por ello que durante el porfiriato hubo más maestros que

⁶ Elia Patlán *op.cit.* p. 172

⁷ Córdova Arnaldo en: Elia Patlán Martínez. *El Estudio de la Psicología durante el porfiriato*. CEAPAC. México. 1995.

⁸ Elia Patlán Martínez *op.cit.* p. 167.

ninguna otra profesión, seguidos por los abogados y los médicos. Así mismo el gobierno concedió prioridad a la enseñanza agrícola y técnica al margen de las tendencias ideológico-políticas pues se mantuvo la creencia de que el fomento de la educación profesional traía implícito el desarrollo económico y la unificación nacional. No obstante dicha unidad se tornaba imposible debido a los problemas sociales que se agudizaban sin encontrar solución efectiva. Ezequiel Adeodato Chávez consideraba que la solución debía provenir de la misma educación, propuso la psicología como cátedra autónoma y obligatoria, colocó a los problemas sociales en el marco de lo psicológico y esta materia se asumió como una necesidad política.

Cabe decir que Chávez Lavista fue educado en la rigidez del modelo positivista y vivió conflictos intelectuales que le llevaron a refugiarse en el eclecticismo y su pasión por el conocimiento, puesto que “las ideas generalizadas de las verdades demostrables de la ciencia, influenciada por el positivismo, no daban cobertura a otras formas de pensamiento”⁹, ni se contaba con espacios alternativos para otro tipo de investigación. La filosofía positivista influye fuertemente en la vida cotidiana de México, el desarrollo de las fuerzas e instrumentos de trabajo se tornan distintos así como los proyectos educativos y de nación, se generan otras problemáticas en la conformación del sujeto que van determinando el surgimiento y desarrollo de la psicología. Como curso natural de la humanidad se observa que las necesidades generadas por nuevas formas del proceso productivo, se complejizan y se fomenta el desarrollo de disciplinas y profesiones particulares que resuelven demandas también particulares.

Es menester poner énfasis en los usos que se le dieron a la psicología en esta época. A fines del siglo XIX la ciudad de México se proyectaba como urbe en expansión y con una diversidad de problemas sociales que alteraban el orden. Había que hacer no sólo una diferenciación entre los aptos y los inútiles o menos aptos, pues estos ocupaban un lugar en el esquema lógico de la complementariedad de clases. Estaban otros que por vulnerar el estado de paz tenían que etiquetarse en primer lugar y después ser apartados de la sociedad, para tal efecto el país contaba ya con instituciones que prestaban servicios a la población, tales como: la penitenciaría, el hospital, los pabellones especiales, el manicomio y las escuelas de educación especial, todas piezas de un engranaje oficial cuya función era segregar a cualesquiera que pudiera incurrir en el desorden público y social. De acuerdo con Gabriela Revueltas Valle¹⁰, eran cinco los marcos de clasificación en las publicaciones realizadas en los ámbitos de educación, salud e instituciones de beneficencia:

1. Las clasificaciones de la medicina legal.
2. Las fisiológicas.
3. Las hereditarias

⁹ Sergio López *op.cit.* p.67

¹⁰ Gabriela Revueltas Valle. *Políticas e Ideas de la Reclusión en el México de 1890-1900.* México CEAPAC 1995.

4. Las debidas a los excesos
5. Las de quienes defendieron su razón por ir e contra de las ideas de la época.

Si bien las diferentes clasificaciones se referían a diferentes características de los criminales, enfermos mentales o discapacitados, no exponían un marco descriptivo sino etiquetante, resumidos a estados que generaban malas conductas, pensamientos y visiones. Como respuesta a dichas alteraciones se instituyó la reclusión para aquellos que eran incapaces de incorporarse al proceso productivo o que causaban disturbios con su sola presencia.

Amplíemos un poco la información sobre los fenómenos que emplean a la psicología para explicar sus características o para determinar su cura. En esta década los intelectuales se interesan por estudiar diversos fenómenos sociales y explicarlos en términos psicológicos o al menos eso intentaban ya que en periódicos de la época aparecen notas o artículos donde aparece la palabra psicología o algunos términos relacionados con el área. Por ejemplo se hablaba de psicología de las masas donde se observaban las formas de recreación de las masas así como actos de abnegación heroica o de sadismo; los principales conceptos relacionados con la disciplina para entender estos comportamientos eran la sugestión y la imitación aunque también se empleaban términos de corte médico para explicar porque un grupo numeroso de personas eran arrastradas a cometer dichos actos píos o delictivos llamándoles “**contagio nervioso**” o “**contagio en las multitudes**”, en efecto las conductas como la cólera que desataba los últimos actos eran una preocupación en esta etapa de forzada paz y el camino o cura desde el punto de vista de intelectuales como Justo Sierra era la educación. De hecho se pensaba que las personas cultas tenían un mayor grado de sensibilidad, Ezequiel A. Chávez publicó un interesante ensayo sobre el carácter mexicano con relación a la sensibilidad; consideraba que la ésta abundaba en europeos y criollos cuyas emociones tendían a ser de tipo cerebral, que en los mestizos era moderada aunque ciertamente cerebral y nula en el indio además de que era completamente visceral. Vemos aquí una clasificación del carácter en relación no sólo a la educación sino también a la clase social lo que deja ver que los problemas sociales como el alcoholismo entre otros se adjudicaba más a las clases populares. La sensibilidad también se planteó como fenómeno biológico desde un plano fisiológico cuya clasificación hecha por Parra tenía un plano sensorial, muscular, dolorosa, genésica, y psíquica; el primer grupo hace referencia a lo orgánico que se manifiesta a través de los sentidos y el registro de los mismos en las celdillas cerebrales y en el último predominaban las emociones, en todo caso se consideraba que las perturbaciones de la sensibilidad constituían una entidad patológica en la vida mental y del sistema nervioso.¹¹ Como se hizo mención el alcoholismo era un problema social preocupante y los estudiosos coincidían en que producía efectos nocivos en el plano fisiológico como en el psicológico y social, en este último acarreaba miseria, robo, crimen, suicidio, fisiológicamente se relacionaba el nacimiento de niños epilépticos o idiotas con el

¹¹ P.211

alcoholismo de los padres. Se hablaba de locura alcohólica o de que esta sustancia fungía como excitante psíquico y se inició una fuerte campaña de prohibición del alcohol básicamente en las clases bajas y se creó un establecimiento que tenía las funciones de sanatorio y penitenciaría que asistía médicamente a los internos y les obligaba a desempeñar algún trabajo como tratamiento para su recuperación...¹² La relación que entrañaba con la delincuencia era preocupante y se estudio como un fenómeno particular, se consideraba a los delincuentes como enfermos mentales y se clasificaban en natos, pasionales y locos y en su conjunto este mal recibió el nombre de “locura criminal”, el doctor Manuel Flores planteaba que además de la reclusión en la cárcel o el manicomio para la seguridad social también incluía la cirugía como una forma de suprimir criminales. Si bien se plantea el aislamiento con un tipo de atención el peso de la medicina es evidente en la terapéutica de la época.

Los trastornos mentales más nombrados son la “histeria psíquica” provocada por una “civilización presurosa, febril, excitada, artificial, en la cual las sensaciones son demasiado agudas, los movimientos cerebrales intensos y en que la sangre se quema y los nervios se agotan”¹³ Los casos de neurosis o histeria se relacionaban con la etapa industrial y se caracterizaban por deficiencia en el trabajo, problemas en la digestión, insomnio, agotamiento de fuerzas e ineptitud para la vida en sociedad...¹⁴ La curación se importaba de investigaciones hechas por notables médicos en el extranjero como la cromoterapia realizada por el doctor Fanveau de Courmelles o la musicoterapia basada en las reglas del médico vienés H.S.K..

Es notable la atención que se prestó a la formación del carácter o la personalidad humana pero bajo el mismo marco médico, como por ejemplo mediante la observación o de las características físicas, se señalaba que los individuos jorobados eran tontos, los enanos y los coxálgicos alegres e inteligentes, sin embargo eran viciosos y tenían malas costumbres, los ciegos apacibles y bondadosos y los sordos recelosos, desconfiados y malos. Es menester señalar que para entonces ya había textos de Cesario Lombroso y sus clasificaciones que influirían de manera determinante en las explicaciones criminalísticas donde también figuraba la relación entre las características antropométricas y el comportamiento humano. Benjamín de Casseres decía que era importante observar el rostro para conocer el carácter y el alma del individuo, Manuel Flores invitaba a estudiar el pie para indagar de manera profunda en el corazón o la inteligencia humana, la indumentaria también brindaba información sobre el carácter, temperamento y costumbres de un individuo...¹⁵

Podemos observar como estas explicaciones más o menos descriptivas tienden a señalar la diferencia entre lo normal y lo anormal y de acuerdo con la época la

¹² 223-224

¹³ García Figueroa, Agustín en p.242

¹⁴ 242

¹⁵ 256-257

medicina tiene fuerte influencia en tanto que la ciencia con sus mediciones y estadísticas eran la base para que se le considerase a una investigación como seria. Los encargados de dictaminar dicho comportamiento para ordenar o clasificar a los enfermos son básicamente psiquiatras o médicos legistas, su intervención se hallaba ligada a la reclusión ya sea porque se determinara que fueran actos de criminalidad nata o alguna perturbación que provocaba conductas que alteraban el orden público, estos profesionales tenían la tarea de valorar atenuantes que salvaran a los desadaptados de la prisión para enviarlos al manicomio o bien determinar si había cura y atenderlos.

Como se ha mencionado estas clasificaciones carecían de elementos científicos y se referían a los trastornos como histeria, locura, desequilibrio, sin dar más detalle. Los abordajes que se acercan más a lo científico se encontraban en el plano de lo fisiológico; por medio de la frenología se explicaba que determinadas facultades psíquicas se localizaban en regiones cerebrales específicas que influían en comportamientos de los individuos causando en ocasiones diversas problemáticas de la vida social...¹⁶

En este sentido, el uso social que se le dio a la Psicología fue la reclusión aún sin que ésta diera sustento a las clasificaciones ya que los males identificados eran explicados desde un marco idiosincrático que se encontraba de la mano con el poder estatal. “La justicia y la ciencia es una relación indispensable para un modelo de civilización que demanda reorganizar las instituciones del Estado”¹⁷ Durante el porfiriato preponderaba el interés por el progreso entendido como el desarrollo económico que colocara al país en el modelo económico occidental, pero las verdaderas condiciones internas como la extrema pobreza y la marginalidad que eran producto de la mala distribución de la riqueza quedaban sin resolverse y los problemas sociales derivados de las ínfimas condiciones de vida eran tratados por las diferentes ciencias por medio de la clasificación y también la administración de castigos, es decir la reclusión y sus implicaciones como principal política de represión.

Porfirio Díaz recibe un país cuya principal característica y a la vez problemática era y aunque en menor medida aún es la pluralidad, representada por una amplia diversidad de grupos étnicos con lenguas, costumbres y tradiciones específicas que constituyen una heterogeneidad que imposibilita la unificación en la educación además de que imperaba la mendicidad, el analfabetismo, insalubridad pública e inseguridad social. De esta manera su tan anhelada unificación resultó imposible de lograr en 30 años.

Pero esta no es la principal problemática que justifique a Díaz tantos años en el poder. Su dictadura es fundamentalmente contradictoria, es un régimen que surge del liberalismo pero se basa en la instauración de la paz por medio del aparato

¹⁶ Gregorio Lora Montaña. *Explicaciones psicológicas sobre la conducta del hombre en el porfiriato, 1900-1910*. México. CEAPAC. 1995.

¹⁷ Gabriela Revueltas Valle *ibidem*. P.189

militar; funge una presidencia electiva monárquica cuando el lema que lo llevara hacia la silla fuera el de la “no-reelección”, suprime la anarquía pero sacrifica la libertad, reconcilia a los mexicanos, pero restaura los privilegios, organiza el país, pero prolonga un feudalismo impío, estimula el comercio, construye ferrocarriles y crea las primeras industrias modernas pero abre las puertas al capitalismo angloamericano¹⁸ en un período de gubernatura que abarca de 1880 a 1884. Así en cada una de sus reelecciones le cede el poder unas veces a Don Porfirio y otras a Díaz consecutivamente.¹⁹ Hizo creer que concedería su lugar a quien presidiera la vicepresidencia, puesto promovido por el general para garantizar la “paz y el futuro de México”, su estrategia consistía en hacer pactos con los posibles sucesores entre los cuáles procuraba un revanchismo enteramente inútil. Don Porfirio decididamente era un adicto incurable al poder, que en opinión de los modernistas, dicho poder le era entregado por el tirano pueblo y el pobre general pese a su avanzada edad, tan amante de la patria, tenía que sacrificarse para seguir frente a los destinos del país en cuyo seno no había según Díaz oposición que compitiera con él por la presidencia. En una famosa entrevista que le realiza Cleeman al general, aparentemente Don Porfirio estaba decidido a dejar el poder e hizo un llamado a las fuerzas opositoras para que el país contara con un país totalmente democrático. Empero ya existían tales fuerzas, “durante treinta años se había venido formando en el país una especie de clase media intelectual independiente de las esferas oficiales, que pensaba que era capaz de obrar, cuya fuerza era desconocida para el general Díaz, y sobre la cual no tenía los medios de coacción, que había tenido sobre sus contemporáneos.”²⁰

“La imagen que nos ofrece México al finalizar el siglo XIX es la de una discordia más profunda que la querrela política o la guerra civil, pues consistía en la superposición de formas jurídicas y culturales que no solamente no expresaban a nuestra realidad, sino que la asfixiaban e inmovilizaban”²¹

Justo Sierra es de los primeros en comprender esta situación a pesar de sus antecedentes liberales y positivistas. Él asume una actitud opuesta respecto de nuestra realidad; para liberales, conservadores y positivistas la realidad es algo sin vida que sólo tiene significado si es reflejada en un esquema universal. Sierra ve a México como realidad autónoma que posee sentido y dirección. Sospechaba que tanto el laicismo liberal como el positivismo eran insuficientes y la ciencia y la razón eran los únicos asideros del hombre pero las concebía como instrumentos y no como dogmatismo ya que la verdad se encuentra repartida en las verdades particulares de cada ciencia.

Las palabras del Ministro de Instrucción Pública representaron un nuevo capítulo en la historia de las ideas en México. Pero no era él quien iba a escribirlo sino un grupo de jóvenes que formaban parte de esa clase media pensante: Antonio Caso,

¹⁸ Octavio Paz. *El Laberinto de la Soledad*. México. F.C.E. 2000 1ª. Reimpresión.

¹⁹ Fernando Curiel. *La Revuelta. Interpretación del Ateneo de la Juventud. (1906-1929)*. UNAM. México. 1998.

²⁰ Luis Cabrera en: Fernando Curiel *op.cit.* p.158

²¹ Octavio Paz. *op.cit.* p.145

José Vasconcelos, Alfonso Reyes y Pedro Henríquez Ureña, emprendieron la crítica al positivismo y su descrédito. Su inquietud intelectual coincide con una búsqueda que a su vez realiza el país por medio de la guerra civil. Este grupo llamado Ateneo de la Juventud realiza un trabajo no sólo intelectual sino también político y cobra tal fuerza que marca el derrocamiento del añejo régimen porfirista y la entrada de una nueva etapa en la historia. Como grupo combaten por la libertad artística y cultural, por la civilización, por las instituciones civiles y por una verdadera democracia.²²

1.2 El Ateneo de la Juventud como producto de la crisis y decadencia del positivismo porfirista.

Ante las contradicciones que el positivismo por una parte y a su vez el porfiriato (que hizo de esta filosofía su bandera) ofreció, se abogaba por la modernidad cuando el dictador era ya un anciano represor, el evolucionismo se mantenía como tesis cuando la nación se hallaba estática bajo ese régimen, además de una opresión general, económica, política, social y cultural que limitaba en suma todo tipo de expresiones críticas y mantenía calladas las voces del pueblo que reclamaban justicia, se conformó este grupo de jóvenes que consideraron importantes y necesarias las manifestaciones artísticas del espíritu, revaloraron la literatura y filosofía de la antigua Grecia y volteaban hacia sí mismos para reafirmar y defender la cultura nacional, lo mexicano, alejado de aquélla época del pasado inmediato, afrancesada, en la que el arte y la educación se destinaban a unos pocos así como la riqueza y se tiene por religión a la ciencia positiva, única verdad indiscutible para entonces, que justificó las jerarquías sociales injustas.

A estos intelectuales se unen aún más que encuentran en el positivismo una imposición ideológica que limitó a quienes se educaron en ella y a quienes vivieron esta dictadura. Díaz titubeó y como estrategia destituyó a Barreda de su puesto en la Escuela Nacional Preparatoria, en su lugar entra Justo Sierra quien ya antes había advertido que la filosofía positivista corrompía la enseñanza porque se había instaurado por imposición. Para Sierra era necesario renovar la educación mediante la creación de una Normal donde la base fuera la comunión entre diversas religiones, doctrinas y ciencias para enriquecer la enseñanza.

Esta minoría selecta, se separa de la gran masa de estudiantes y accede a una cultura más amplia. Estos pequeños cenáculos, hicieron las veces de respiraderos por donde era posible aspirar el oxígeno que escaseaba en las instituciones dominadas por el positivismo.²³

Cabe mencionar que este grupo fue detonado además de sus inquietudes personales también por figuras docentes de real importancia durante el porfirismo pero inconformes con las limitaciones culturales reinantes. Antonio Caso fue influenciado decisivamente por las clases de Retórica de José María Vigil así

²² Fernando Curiel *op,cit.* .p 159

²³ Juan Hernández Luna. **Conferencias del ateneo de la Juventud.** México. UNAM: 1984. P.7

como de don Ezequiel Adeodato Chávez en cuya clase revisaban textos de Comte al que consideraba un fetiche y a Spencer por el que se inclinaba con argumentos que invitaban a la reflexión y a la curiosidad por lecturas proscritas por las instituciones de aquella época. Otro maestro eminente del que ya se ha hablado con anterioridad es el célebre Justo Sierra quien desde la percepción de Alfonso Reyes, hizo sospechar a su generación que había sido educada en una impostura; consideraba que la ciencia se hallaba lejos de ser lo indiscutible pues sus mismos principios son materia constante de debate en la medida en que no es otra cosa sino la disciplina y el conocimiento de lo relativo. Los sistemas y las hipótesis científicas y filosóficas, declara, son organismos vivos que como todo lo que vive, cambia y necesita la refacción perenne de la inevitable muerte...²⁴ También Enrique González Martínez y Luis Urbina figuraron entre la docencia irreverente que depositó en los jóvenes la confianza para renovar la vida académica que traería como consecuencia una revolución intelectual en México. “Estos son los maestros del porfirismo que alentaban con su docencia, sus discursos y sus escritos la selección de aquel grupo de jóvenes que había de separarse de la gran masa estudiantil educada en el positivismo para conformar el Ateneo”²⁵

Los ateneístas emprendieron la revisión de lecturas de Schopenhauer, Kant, Boutroux, Eucken, Bergson, Poincaré, William James, Wundt, Nietzsche, Schiller, Lessing, Winkelmann, Taine, Ruskin, Wilde, Menéndez Pelayo, Croce y Hegel, autores que resultaban impensables dentro de los programas imperantes en las aulas de la Escuela Nacional Preparatoria.

Fueron varios los puntos de encuentro donde se llevaron a cabo estas tertulias clandestinas que marcaron claramente un proceso de separación respecto del positivismo y el derrocamiento porfirista. El taller de Jesús T. Acevedo fue uno de los cenáculos donde Henríquez Ureña comenta que se olvidaban del exterior y podían revisar sus lecturas por tres horas sin perturbación alguna. La biblioteca de Antonio Caso fue otro cenáculo en donde Kant les produjo un efecto de liberación respecto del empirismo. La casa de Alfonso Reyes también se convirtió en cenáculo e igualmente las lecturas les abrió caminos abiertos y decididamente lejanos de la especulación científica.

En su definitivo interés por trascender sus largas charlas, crearon la Sociedad de Conferencias para difundir el amor a las ideas nobles y a las bellas artes ya que en ellas se trataban temas relacionados con la revisión de sus lecturas desde las que se explicaban el estado de la cultura mexicana y su devenir además de presentar conciertos de música selecta y recitales sobre poesía creada por jóvenes.

Los jóvenes del Ateneo se caracterizaron por:

²⁴ *Ibidem.* p.9

²⁵ *Ibidem.* p.10

- Un espíritu rebelde que se atrevió a difundir una visión personal sobre la vida y las variadas evoluciones que en el arte ha determinado el inasible elemento individual.²⁶
- Su afición a la cultura de Grecia en especial los temas helénicos y de Platón que marcaron la tendencia humanista del grupo.
- Una marcada preocupación por lo mexicano y lo hispanoamericano que se hizo evidente en una serie de conferencias tendientes a exponer el análisis sobre poetas y pensadores mexicanos.
- Su inconformidad con el positivismo fue en definitiva la cualidad más notoria del grupo ya que refutaron públicamente esta teoría mediante el retorno a las fuentes puras de la filosofía y de las humanidades.²⁷

Su rebeldía se dirigió también al primer mandatario y los demás aspectos del régimen dictatorial, Martín Luis Guzmán relata que la imagen del caudillo libertador se difuminó con el correr de los años pues el viejo Díaz no percibía ya la realidad material y espiritual del país que gobernaba ni se percataba de que la vida se anulaba manteniéndose inmóvil... Vasconcelos condenó el régimen porque detuvo el proceso de adelanto nacional iniciado con la Reforma, además acabó con la erudición y con la enseñanza de las humanidades. Alfonso Reyes describió que ante la soledad y la vejez que caracterizaban al dictador había dejado de escuchar la voz del pueblo, la voz de la calle no llegaba hasta sus oídos, tras el telón espeso de prosperidad que tejía para sí una clase privilegiada.²⁸

Es claro que su actitud no sólo tuvo alcances culturales ya que estaba ligada a un movimiento político que junto con el sentir del pueblo devino en el derrocamiento del poder porfirista, marcando un movimiento importante en todas las facetas de la vida nacional.

El positivismo se hallaba en una verdadera crisis, se le estimaba ahora como una filosofía más y no como la rectora de la vida de todos los mexicanos.

Los positivistas o porfiristas emprendieron una lucha incesante contra estos intelectuales para defender su sistema dictatorial. Como respuesta, los grupos disidentes se intensificaron y don Porfirio sintió tambaleante su régimen.

Y es que la revuelta del Ateneo fue una revolución intelectual que precipió a la sublevación de las clases populares ante la opresión porfirista. El partido liberal encabezado por el grupo floresmagonista postuló en 1906 que era indispensable atender el tremendo rezago en la educación de masas y se proclamó por la protección, dignificación e instrucción para los indígenas como un esfuerzo real por fortificar al país. Dicha rebelión estallaría en 1910 para derrocar definitivamente a la dictadura y marcar el comienzo de otra nueva etapa de acomodos y problemas que a su vez forjarían nuevos hombres.

²⁶ Henríquez Ureña en: Juan Hernández Luna ... *op.cit.* p. 17

²⁷ Lombardo Toledano en: Juan Hernández Luna... *op.cit.* p.18

²⁸ Juan Hernández Luna *op.cit.* p. 21-22

La Revolución mexicana fue una especie de explosión que reveló desde el punto de vista de Octavio Paz, el verdadero ser de la nación; se presenta como una exigencia de verdad, de limpieza en los métodos democráticos como se puede apreciar en el Plan de San Luis. Pero el movimiento en sí mismo va definiéndose a lo largo de su desarrollo.

Sus principales desencadenantes no están basados en las ideas sino en la inconformidad ante la situación política y social del país. La dictadura de Díaz mantuvo en el poder a un grupo de privilegiados viejos que como él no cedía el poder. Por una parte los jóvenes demandaban el cumplimiento ideal de los principios del liberalismo. Por otra parte los campesinos y obreros vivían desamparados frente a caciques, señores feudales e industriales, por lo que las huelgas y revueltas campesinas lograron minar la estructura social de la dictadura.

La crítica fue decisiva pero no correspondía con las necesidades de la clase popular que en su mayoría era el campesinado que pretendía obtener no sólo mejores condiciones de vida sino la restitución de sus tierras que en suma se condensaron en las demandas del programa de Zapata que consistía en la liquidación del feudalismo y en la institución que se ajustara a la realidad mexicana.

Pero esta facción así como la de Villa fueron expresiones populares con escaso poder para integrar sus verdades en un plan orgánico. El carrancismo superaba estas limitaciones pero restauró la adoración a los caudillos revolucionarios, culto que fue continuado por Obregón y Calles. Se efectuó la Constitución de 1917 pero en realidad no hubo más trasfondo que el de retomar las ideas de los liberales ya que las ideas de los intelectuales Ateneístas en lo general no se articularon con los intereses populares.

Vasconcelos por su parte era antiintelectualista, filósofo de la intuición; consideraba que la emoción era la única facultad capaz de aprehender el objeto, elaboró una "filosofía de la raza" y su influencia más fuerte como pensador se dejó sentir durante su cargo en la Secretaría de Educación Pública en el gobierno del nuevo régimen. No obstante también esa etapa estuvo llena de paradojas y contradicciones ya que *en la historia de México en el momento de los cambios han sido los políticos los que han impuesto su "rudimentario" ideario sobre las altas cuestiones mentales*.²⁹

1.3 Proyecto de Nación de José Vasconcelos, su plan Educativo y su cargo en la Secretaría de Educación.

A pesar del carácter opresivo de la ideología del Estado durante el porfiriato, hubo espíritus críticos que no sólo alertaban sobre lo limitado de dicha corriente sino que emprendían acciones que posibilitaban un cambio en el pensamiento de los

²⁹ Fernando Curiel op.cit. p.294.

jóvenes preparatorianos y alternativas diferentes en materia educativa. Como ya se mencionó, Justo Sierra emprendió una ardua labor comenzando por las aulas de la ENP, como educador mantuvo una postura crítica principalmente hacia los métodos tradicionales de instrucción, de hecho él consideraba que para preparar de manera integral a los alumnos había que educarlos no sólo instruirlos, sus acciones contribuyeron en el desgaste de las bases positivistas en aquellos que fueron sus alumnos y que serían ateneístas como es el caso de José Vasconcelos que daría continuidad a la obra iniciada por Sierra. Este último infundía en sus clases amor a la patria y elementos tanto para criticar al Estado como para cristalizar sus ideas; él mismo vio cumplidas algunas de sus aspiraciones con la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. La idea de formar un Ministerio encargado de la educación partía de la convicción de que el Estado estaba obligado a promover una educación total; destinada a todos los sectores del país, lejos de los métodos de instrucción tradicionales para encausar de mejor manera la educación de los menores. Era necesario crear patria en un país que contaba con un 85% de analfabetos en su población total³⁰.

Para los ateneístas era importante redescubrir lo propio, el grupo se hallaba conformado por participantes dedicados a diversas disciplinas pero ello no obstaculizó la esencia de sus ideales; construir los cimientos de un pensamiento filosófico mexicano sin más réplicas afrancesadas.

En primer lugar editan la revista "Savia Moderna" como uno de los medios principales para que fueran expresadas las ideas de la nueva generación. La actividad del Ateneo abarcó varias ramas artísticas, su espíritu de renovación no excluyó medios para difundir sus ideales.

" Poco tiempo después de su fundación se organizaba una exposición de pintura con las obras de Ponce de León, Francisco de la Torre y Diego Rivera, en las cuales se advierten las corrientes pictóricas del momento, con el abandono del academicismo y el estilo pompier y la aceptación incondicional del impresionismo francés"³¹

En vísperas de las fiestas del centenario, el malestar social era latente y promovía la aparición de movimientos y escritos detractores de las atrocidades cometidas por el régimen. Francisco I. Madero se convirtió en portavoz de las demandas del pueblo: en 1909 publicó "La sucesión Presidencial, donde analiza el pasado y futuro mexicano con una actitud provocadora y rebelde. De hecho Vasconcelos inicia su actividad política con Madero, en un comité de apoyo a su campaña; comenzó por reunirse con Paulino Martínez, Filomeno Mata, Emilio Vázquez Gómez, Robles Domínguez, Manuel Urquidi y Roque Estrada para dirigir las acciones de dicho comité. En el ámbito educativo, Justo Sierra veía florecer el fruto de su trabajo ya que en 1910 nace la Universidad Nacional de México con el auspicio del Gobierno Federal. Con el arribo de Madero al poder, las escuelas

³⁰ Quirarte Martín p.56

³¹ Reyes Alfonso "**Pasado inmediato**". En Obras Completas. México, F.C.E., 1960 p.207.

rurales reciben fuerte impulso, las actividades de enseñanza se consideraron de suma importancia: mejoraron las condiciones del personal docente, los inmuebles escolares y la institución de comedores escolares que favoreció a cinco mil ochocientos niños.³²

Vasconcelos no aceptó cargo alguno en la administración maderista, fue nombrado presidente del Ateneo y de acuerdo con las ideas que caracterizaban su existencia en cuanto a la emancipación y mejoramiento de la calidad de vida del pueblo, funda en 1912 la Universidad Popular Mexicana, primer espacio donde entraron en juego sus inquietudes educativas. Empero el golpe de estado de Huerta y el asesinato de Madero cimbró al país entero además de las medidas tomadas para el mejoramiento de la vida social y educativa. “El militarismo que caracterizó al gobierno huertista se tradujo en un continuo ejercicio de violencia contra los opositores que pedían una reforma estructural del sistema político mexicano”³³

Vasconcelos se exilia en Europa y de vuelta a México apoya a Carranza aunque no muy convencido de sus métodos. Ante el avance de los opositores, Huerta deja la presidencia y Carranza entra a la capital, el 20 de agosto de 1914, Vasconcelos ocupa la dirección de la Escuela Nacional Preparatoria en donde trabaja con ahínco, convencido de que la educación es el camino para alcanzar el desarrollo requerido por el país. Carranza destituyó a José Vasconcelos a sabiendas de sus desacuerdos hacia el régimen, pero no tardaría mucho en ser nombrado Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes al tiempo que Carranza sería desconocido como presidente de la república.

La inestabilidad no cesa, dado que el gobierno convencionalista no logró la adhesión de todos los revolucionarios y las diferencias suscitadas inhabilitaron toda acción. José Vasconcelos emprende un exilio más y durante ese tiempo el país sufrió nuevas transformaciones: Carranza se legitima como presidente y sanciona la Constitución de 1917, año en que desaparece la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, lo que implica un enorme retroceso para la educación mexicana; la enseñanza elemental quedó en manos de los ayuntamientos carentes de recursos donde se coordina de forma fragmentaria y constantemente antagónica.

Mientras José Vasconcelos residía en Los Ángeles recibió una invitación por Obregón para derrocar a Carranza y establecer los elementos que posibilitaran una presidencia surgida de los comicios electorales. La invitación es aceptada y el regreso de Vasconcelos coincide con el asesinato de Carranza el 02 de mayo de 1920. Se le ofrece la rectoría universitaria y aunque vacila un poco, la asume para tomar a la universidad como base para un nuevo Ministerio. En su discurso de

³² Llinas, Edgar . *Revolución, educación y mexicanidad*. México, SEP. 1993. p. 70

³³ Ileana Casasola Pérez. *La Creación de la Secretaría de Educación como producto del ideal nacionalista de José Vasconcelos*. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. UNAM. 1999. p.52

toma de posesión, después de presentar un breve recorrido por el estado de las condiciones educativas que se pintaban deplorables, concluye con el imperativo de que los universitarios debían comprometerse en la generación de ideas útiles para la nación, es decir, que trascendieran las aulas “educar es la acción de quienes enseñan algo que saben en favor de los que nada saben”.³⁴ Consideraba que la escuela debía fungir como un espacio de redención para los campesinos y los trabajadores, cuyo bienestar cimentaba un verdadero progreso social y nacional. Hizo un llamado a universitarios, sabios y artistas para regenerar a los oprimidos y colocar a la universidad como eje de la actividad educativa nacional.

Debido al panorama dramático de analfabetismo aún y cuando no era legalmente de su competencia como rector, convocó a la sociedad para llevar a cabo la campaña de desanalfabetización, señaló la urgencia de dicha tarea y confió a la buena voluntad de los mexicanos esta iniciativa.

“La Universidad confía en los sentimientos generosos del pueblo mexicano, y está segura de que millares de personas ofrecerán sus servicios para la lucha contra el analfabetismo. Los países en vísperas de guerra llaman al servicio público a todos los habitantes. La campaña que nos proponemos emprender es más importante que muchas guerras; por lo mismo, esperamos que nuestros compatriotas sabrán responder al llamado urgente del país, que necesita que lo eduquen rápidamente para poder salvarse”³⁵

No resultó defraudado ya que se percibía en el país una solidaridad para la impartición de enseñanza de lecto-escritura a todos aquellos que se pudiera alfabetizar. A pesar de estos bríos, los obstáculos no se hicieron esperar; los profesores honorarios demandaron materiales básicos para las clases y un método de enseñanza que los apoyara en tal empresa. Vasconcelos les dio respuesta a través de la publicación de tres circulares donde indica una serie de medidas complementarias y relativas a la higiene y proporciona una lista de los libros que la Universidad recomendaba para las actividades de alfabetización.³⁶

Es notable la constante comunicación de sus proyectos hacia los ciudadanos a manera de intercambio, en concordancia con la idea de que había que formar un México nuevo con la colaboración activa de todos los mexicanos.

Esta campaña jugó un papel central en el modelo educativo de José Vasconcelos, para él era una estrategia que facilitaría a todos los mexicanos tener acceso a los libros y al conocimiento. En su concepción, la Campaña de desanalfabetización no debía existir permanentemente. En mayo de 1922 señala que “luego de algunos años de funcionamiento normal de todas las escuelas del país, los adultos ya no

³⁴ José Vasconcelos. Discursos. México, Botas, 1950. En: Ileana Casasola ibidem. P. 61

³⁵ Ibidem. P 28

³⁶ Daniel Cosío Villegas. Ensayos y notas, México. Hermes. P. 141. En: Ileana Casasola op.cit. p.66

tendrían necesidad de los conocimientos elementales que divulgaban los responsables de la campaña”.³⁷

Desafortunadamente este ideal no fue cumplido, pues aún cuando durante su gestión se continuó trabajando en esta empresa, el constante cambio de políticas en el ámbito educativo y el crónico empobrecimiento de gran parte de los habitantes del país que no participan del desarrollo nacional; han propiciado que hasta hoy en día persista el analfabetismo en el país.³⁸

Ya en su toma de posesión como rector universitario anunciaba el objetivo de crear un Ministerio de Educación Pública Federal para combatir las desigualdades educativas en el país. Su proyecto estaba supeditado en primer lugar a una serie de reformas constitucionales para que el nuevo Ministerio alcanzara injerencia a escala nacional, además de tener que presentar los planes y ejes para su estructuración.

El Departamento universitario recibió varios proyectos pero los únicos que se sometieron a discusión fueron los presentados por Ezequiel Chávez y José Vasconcelos. El proyecto aprobado fue el vasconcelista y contó con el apoyo de varios intelectuales para ultimar detalles y presentar el proyecto ante el Congreso. En congruencia con su interés de difundir sus ideas, se imprimió el proyecto y fue distribuido entre la prensa capitalina y estatal, los diputados y los miembros del gobierno con la finalidad de dar a conocer al público en general, los lineamientos y objetivos del nuevo ministerio.

El paquete recibido por la Cámara de Diputados contenía la propuesta para las reformas constitucionales que posibilitaran la federalización de la enseñanza así como una exposición de motivos donde dejaba clara su concepción educativa y finalmente los ejes organizativos de la Secretaría y su correlación con el desarrollo cultural que conformaban en su conjunto un proyecto integral de educación y nación. Reiteraba la necesidad de multiplicar las expresiones culturales como los libros, la pintura, la danza y los conciertos, expresiones a las que anhelaba tuviesen acceso todos los mexicanos. “El texto de Vasconcelos marca la tentativa de instaurar, por primera vez en México, lo que se ha dado en llamar cultura de masas. Concomitantemente, determina de manera implícita... el lugar no solamente del maestro, sino también del intelectual y del artista en la sociedad”.³⁹

No-conforme con la difusión de forma escrita, a partir de 1921 Vasconcelos hizo giras a las zonas marginadas del país y las principales ciudades, acompañado por intelectuales y artistas que lograron conjuntamente, ganar numerosos adeptos por medio de conciertos, conferencias y mítines. Por otra parte tuvo la oportunidad de

³⁷ José Vasconcelos. “Exposición”. Boletín de la SEP. 1º. De mayo, 1922. En : Claude Fell. José Vasconcelos. Los años del Águila (1920-1925). México. UNAM. 1989. p. 41

³⁸ Ileana Casasola op.cit. p.70.

³⁹ Claude Fell, *op.cit.* p.56

acercarse a la realidad y condiciones educativas en que se encontraba el país y su gente.

Siempre comprometido por hacer hechos de sus ideas aprovecha sus giras e “instala locales provisionales que consigue se le presten, embriones de bibliotecas y salas de lecturas; pide que se establezcan circuitos para las *bibliotecas ambulantes* que a lomo de mula, llevarían libros técnicos, libros de higiene, abecedarios, pero también los clásicos editados por la Universidad; alienta la creación de museos regionales y la formación de bandas y orfeones locales, organiza espectáculos de danza folklórica y pasa revista a la producción artesanal de la región”⁴⁰

El día cuatro de agosto, un grupo de diputados añadió al paquete de proyectos y disposiciones presentados por el presidente Obregón, el artículo de la creación de la Secretaría de Educación Pública, precedido por un argumento presentado al pleno de la Cámara donde fue aprobado.

Así pues, la Ley de Educación Federal fue sancionada por Álvaro Obregón el 28 de septiembre de 1921 y se promulgó el 28 de octubre del mismo año, para que entrase en vigor el decreto para la creación de la nueva Secretaría de Educación Pública.

1.3.1 Los ejes de la nueva Secretaría de Educación Pública.

Este proyecto aspiró a instaurarse como una cultura para el mexicano y de lo mexicano ya que no sólo pensaba en resolver cuestiones básicas en la educación elemental, planteaba una coherencia y una secuencia en la educación que no reparaba en cubrir cuestiones emergentes de alfabetización, aspiraba a un tipo de educación capaz de enriquecer el espíritu cuya base radicaba en la preparación intelectual (arte universal) y también un rescate de las tradiciones que conforman el mosaico cultural de México.

El proyecto educativo de José Vasconcelos lo construyó sobre tres ejes que trató de integrar en todo momento: el pensamiento, la emoción y la acción conjugadas en un delicado equilibrio que se convirtiera en guía de la sociedad. La trascendencia que alcanzó su propuesta reside en que por medio de ésta, un proyecto de hombre y sociedad que brinda al menos en teoría, soluciones pedagógicas y administrativas a nivel nacional.⁴¹

⁴⁰ Claude Fell i *ibidem*. P 50

⁴¹ Cabe señalar que su cargo como ministro de educación corre a lo largo de los años 1921-1924, empresa que le da la oportunidad de dirigir Obregón.

Vasconcelos deseaba que fuese de carácter provisional y de Enseñanza Indígena que tenía como propósito preparar al indígena para su ingreso a la escuela común mediante la enseñanza del castellano.⁴² Labores que lograría con la colaboración de maestros misioneros que actuarían en zonas marginadas.

En respuesta a las ideas vasconcelianas respecto de la Secretaría como espacio creador, regulador y orientador de la nueva conciencia nacional donde los sectores e intereses estuvieran representados, se rodeó de un gran equipo de trabajo: José Vasconcelos como secretario, Don Francisco Figueroa como Subsecretario, nombramiento realizado por el presidente Obregón y al que Vasconcelos no se opuso puesto que, además de conocer su capacidad de trabajo, consideraba que al ser profesor normalista ligaba a la secretaría con todos los normalistas del país; el ingeniero Peralta, quien por ser reconocido zapatista representaba el anhelo popular e indígena, como Oficial Mayor del ramo; Roberto Medellín, mano derecha de Vasconcelos y que hasta ese momento se había hecho cargo de los comedores escolares del Departamento Universitario, al frente del Departamento Escolar; Gómez Robelo al frente de Bellas Artes, Jaime Torres Bodet en el de Bibliotecas; Abraham Arellano al frente del departamento de Desanalfabetización; el Profesor Francisco C. Morales como Director de Educación Primaria y Normal, dependiente del departamento escolar, entre otros, quienes contagiados del ánimo regenerador del secretario, pusieron todo su empeño y dedicación en la tarea de educar al pueblo mediante la planeación y ejecución de acciones inéditas en la historia educativa mexicana, tales como la campaña de desanalfabetización, la propagación de bibliotecas, la edición de textos, la unificación de criterios en los planes y programas de estudio, la labor de los maestros misioneros que serían base para las llamadas misiones culturales constituidas posteriormente y la educación extendida a los obreros, entre otras actividades emprendidas.

Así pues, la secretaría dejó de ser proyecto para convertirse, como todos sueño del apasionado secretario, en acción. Nunca antes y nunca después vio México tal despliegue de actividad a favor de la educación.

Cabe resaltar la ardua labor que Vasconcelos ejecutó para impulsar el arte en sus diferentes expresiones, durante su estancia al frente de la Secretaría de Educación Pública, se desencadenaron corrientes que se mantuvieron en boga hasta los años 40. Después de la devastadora lucha armada México se reconstruye y reconoce a través de los patrones ofrecidos por los nuevos gobiernos con fines de crear nuevos paradigmas en el orden de lo social, lo político y cultural en respuesta a los ideales de la revolución. Vasconcelos fue punto de partida para la elaboración de un proyecto cultural hispanoamericano que exhibiera sus raíces y autenticidades. Para impulsar las artes estéticas contó con el apoyo de Alfredo Ramos Martínez que fungió como director de la Academia de Bellas Artes para retomar el proyecto de Escuelas al Aire Libre cuya intención

⁴² José Vasconcelos *ibidem*. P.26

radicaba en fortalecer el redescubrimiento de los modelos y paisajes mexicanos a través de los cuales se darían a conocer magníficos artistas como Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros, José Clemente Orozco, y el Doctor Atl como algunos de los principales representantes.

Vasconcelos aprovechó su ingerencia para originar una serie de medidas que cambiaron de manera determinante la producción literaria en México; se editaron los Clásicos, las Monografías de Arte Mexicano, libros de primeras letras para primaria, libros de geografía e historia y la revista El Maestro. Tuvo a su lado para esta tarea a escritores como Palma Guillén, Gabriela Mistral, Salvador Novo, Jaime Torres Bodet, José Gorostiza, Francisco Monterde, Xavier Villaurrutia entre otros.

La música también fue rescatada como elemento fundamental para retornar a las raíces nacionales, ya desde sus giras por la provincia mexicana participó en la conformación de orfeones y bandas musicales que ayudaron en la rehabilitación del canto popular.

Fueron notables los esfuerzos de Vasconcelos por desarrollar una cultura mexicana que sirviera como eje para la conformación de una nación con principios democráticos y nacionalistas, propuso un modelo educativo que respondió a la realidad mexicana. Para él la educación era el medio a través del cual se adquirirían elementos escolares básicos y una formación integral para la vida en una unidad e igualdad de oportunidades que permitiera a los alumnos identificarse como mexicanos y coadyuvar al progreso nacional. Así pues sus ideales siempre se transformaron en acciones precisas a favor de la construcción de un país enraizado y con una visión clara de sus potencialidades para dibujar un camino certero y con miras al desarrollo de la nación entera.

Vasconcelos personifica las aspiraciones de la revolución como ningún otro hombre llegó a encarnar, digamos la reforma agraria o el movimiento obrero. En primer término, Vasconcelos era lo que se llama un intelectual, en segundo, era lo bastante joven no sólo para haberse rebelado, sino para tener fe en el poder transformador de la educación; en tercero, Vasconcelos fue el único intelectual de primera fila en quien el régimen revolucionario tuvo confianza y a quien dio autoridad y medios para trabajar. Esa conjunción de circunstancias, tan insólita en nuestro país produjo un ambiente evangélico para enseñar a leer y escribir al prójimo, acción educadora tan apremiante como dar de beber al sediento y de comer al hambriento...⁴³

El vigor y entusiasmo que Vasconcelos imprime a la organización y desarrollo de la cultura en todo el país, abre el camino y señala los derroteros a las siguientes administraciones. Lo que se ha hecho después es la prolongación de sus ideas; sólo cuando éste se hallaba al frente de la educación nacional se sentía que un

⁴³ Daniel Cosío Villegas, "La Crisis de México". En : Guadalupe Monroy Huitrón op.cit. p. 28

fuerte impulso espiritual lo animaba y que en todo había una inteligencia, un pensamiento director”⁴⁴

La política educativa posterior no infunde el mismo espíritu aunque no abandona del todo la labor iniciada. Se presta mayor atención a la técnica, al detalle, la organización, pero el entusiasmo y la disposición al sacrificio comenzaron a desaparecer en esa época.

Calles llega a la presidencia el 1º de diciembre de 1924 con un proyecto de nación que pretendía encaminar al país hacia el bienestar económico y social a través de un sistema más industrializado. En materia educativa su política tendió a combatir el analfabetismo y propiciar el desarrollo cultural del campesinado pero no para los fines vasconcelianos de liberar al espíritu para hacer florecer a la raza cósmica sino para ingresarlos al sistema productivo que requería de manos capacitadas para sustentar el desarrollo económico del país bajo los lineamientos de este nuevo proyecto mismo que se abordará con mayor detenimiento en el siguiente punto cuya importancia para este trabajo radica en señalar los primeros usos de las pruebas psicológicas en México.

1.4 Proyecto de Nación Caudillo como contrapartida a los intelectuales y las primeras aproximaciones al uso de pruebas psicológicas en México.

José Vasconcelos fue el hombre que impulsó el servicio organizado de educación que se encontraba fragmentado entre las diversas dependencias del Departamento de Asuntos Universitarios y de Bellas Artes. Para él era menester educar para atacar la barbarie de la que México era víctima desde tiempos coloniales en su concepción de la educación descartaba instruir para lo puramente utilitario como fue el caso de Calles. Instructores, libros y arte eran las armas para subsanar las diferencias raciales, económicas y sociales de un México Bárbaro. Cabe decir que ha sido el único proyecto que incluía a todos los mexicanos, pretendía transformar a las masas marginadas en grupos de individuos productivos y creadores para integrar a la población en una unidad nacional libre y democrática.⁴⁵

José Vasconcelos deseaba que hubiera otro tipo de relación con el objeto que fuera más allá de lo meramente pragmático, que trascendiera la simple y llana adaptación al medio. Para lograr esta relación, los tres departamentos en que dividió la Secretaría de Educación, conducirían a la sociedad hacia la cima más alta del conocimiento consolidando así un proyecto que integrara a la nación en todos los sentidos, no rechazaba la técnica siempre y cuando se limitara a responder a exigencias propias de la modernidad con relación a las necesidades inmediatas del país, pero sin provocar una relación enajenante con el objeto y sobre todo que se alentara el tiempo libre después del trabajo técnico.

⁴⁴ Samuel Ramos, Veinte años de educación en México. En: Guadalupe Monroy op.cit. p. 29

⁴⁵ Martha Robles. Educación y Sociedad en la Historia de México. Siglo XXI. 1997.

Tenía gran fe en que la transmisión de valores culturales y morales educaban con mayor integridad, esta conceptualización de la enseñanza salva al ser humano de la cosificación, si le interesaba preparar a cierto sector de la población para prestar servicios técnicos a la nación pero sobre todo la transmisión de los valores ya mencionados, contaba con un balance que proporcionaba el sentido humano incluso cuando se tratara de educación técnica, la base era la aprehensión de nuestra cultura para reconocernos en nuestra autenticidad como país y contar con la posibilidad de distinguir la *cosa* del humano aunque éste sea susceptible de ser estudiado.

Desgraciadamente las ambiciones y acciones ejercidas por Vasconcelos y su magnífico equipo de colaboradores se vieron obstaculizados por los efectos que sufría la situación económica del país: la disminución de créditos financieros y la baja del mercado internacional provocó inestabilidad política y social en el México de los veinte. El estímulo de las actividades humanistas que proliferaban gracias a los intelectuales administradores que participaban en el régimen obregonista, vio su ocaso con el cambio de poder Ejecutivo y así se imponía un gobierno desvinculado de una verdadera visión nacional.

Plutarco Elías Calles, quien se convirtió después de ser maestro rural en general durante el movimiento armado, fue además ministro del gabinete de Álvaro Obregón y presidente de 1924-1928 sin lugar a dudas ocupa un lugar importante en la historia política de nuestro país. Fue el jefe máximo de la Revolución e ideó una forma de gobierno mediante instituciones que serían perdurables. Creó el Partido Nacional Revolucionario para ejercer control sobre los grupos regionales y personales surgidos de la Revolución. La estrategia de centralización funcionó para dar fin a los brotes de violencia interna por el poder. Calles definió para México un proyecto de desarrollo económico viable sólo en un país estable; promovió la industrialización como vía para abordar la problemática nacional. Para cumplir con este proyecto, por principio tenía que atender los servicios de infraestructura que a su vez demandaban personal calificado y un convenio de capital con las clases acomodadas. El gobierno intentó conciliar con su política a la clase obrera cuyas organizaciones participaban en la administración nacional y en la orientación de la educación pública que nuevamente se vería afectada por estos años.

En vísperas de ocupar la presidencia de la República, Calles realiza constantes viajes por Europa. Comienza en Alemania donde se da a la tarea de estudiar la organización de industrias y cooperativas. El reajuste de fincas rústicas para su mejor explotación, la implementación de carreras domésticas para campesinas en Prusia. Estudió también las cooperativas agrícolas y crédito rural, los consejos obreros en las industrias y sociedades de consumo. Su labor diplomática

desembocaría en la invitación a extranjeros a formar parte de los proyectos de desarrollo del país.⁴⁶

Como presidente echa a andar la reconstrucción bancaria y fiscal; como primer punto crea la nueva Ley General de Instituciones de Crédito, derogando la ley Limantouriana de 1897. Fundó la Comisión Nacional Bancaria, la primer Convención Nacional Fiscal y vio realizado uno de sus más grandes sueños: el Banco de México; el único banco encargado de la emisión de dinero al mercado nacional. En 1926, crea el Banco Nacional de Crédito Agrícola. En éste, Calles veía el campo ideal para poner en práctica lo que había aprendido en Alemania sobre sociedades cooperativas. El propósito era la descentralización agrícola. También quería crear un Banco de Crédito Popular y un Instituto de Seguridad Social.⁴⁷

En cuanto a transportes, las carreteras representaban el futuro. Crea en 1925 la Comisión Nacional de Caminos. Inaugura la carretera México-puebla, que se extendería hasta Veracruz. Abre la carretera de Pachuca que se uniría a la carretera Panamericana. Se completaron en total 700 kilómetros de carreteras. En cuestión de irrigación en Enero de 1926 expide la Ley Federal de Irrigación que pretendía aumentar la superficie irrigada, pero también favorecer la pequeña propiedad y la colonización. Se creó la Comisión Nacional de Irrigación, invitando a colonos húngaros, polacos e italianos a formar parte de las granjas experimentales. En este proyecto el gobierno gastó 28 millones de pesos. Sin embargo el proyecto no pudo consolidarse y lanzar al campo a la modernidad.⁴⁸

El Estado sacrificó gastos en materia social incluyendo la educativa ya que Calles dedicó el 11.4% de la inversión pública durante su régimen a estas demandas populares y por el contrario permitió la expansión material del país que daría apertura a la producción nacional y con ello fuentes de trabajo y servicios que favorecieron específicamente a la clase media. Las obras de infraestructura para la industrialización nacional exigían una orientación básicamente técnica del modelo educativo.

Calles hacia que en la escuela rural se impartieran clases de higiene, deportes y oficios, suplantando a los libros clásicos propuestos por Vasconcelos. Las ediciones que se imprimieran bajo la dirección de Vasconcelos para cultivar al pueblo mexicano se redujeron a cenizas bajo el régimen callista; la concepción espiritual en la que creían los intelectuales fue socavada por la construcción de aulas y centros prácticos de enseñanza para la capacitación de obreros calificados útiles para preparar el fomento industrial como única posibilidad de desarrollo económico. La alfabetización cobró otro sentido ya que no se consideraba como el primer paso para redimir a las masas sino para habilitar a la población para su

⁴⁶ Enrique Krauze. Reformar desde del origen. Plutarco E. Calles. Biografía del Poder/7. México. F.C.E. 1987. p. 47

⁴⁷ ibidem p. 52

⁴⁸ ibidem p. 55

participación activa en trabajos de producción a gran escala con manejo de maquinaria. Había que instruir y alfabetizar en correlación a las necesidades de grupos que presionaban al Estado de acuerdo al mercado de trabajo profesional requerido en los centros urbanos del país. La dependencia económica y técnica del extranjero dejó en los años veintes un campo inexplorado en los recintos universitarios a los que la clase obrera y el campesinado ya no tenía esperanza de arribar.

En la ciudad a nivel secundaria se consolidó un Departamento de Enseñanza Técnica e Industrial. Se impartían clases por radio de toda índole. Calles pretendía que en la Casa del Estudiante Indígena, el indio monolingüe aprendiera en la ciudad, español, geografía, historia, deportes e higiene, para que al volver al su tierra el conocimiento fuera transmitido a todos sus coetáneos, para convertirse en lo que Calles llamaba “hombres verdaderos”. Este proyecto fracasó debido a que ninguno de éstos regresó al terruño; de modo tal que la escuela cerro sus puertas en 1932, sin tener en cuenta que monolingües o no, los indígenas siempre fueron hombres verdaderos.⁴⁹

Las escuelas agrícolas representaban para Calles una gran esperanza y la salvación de la patria. A Gonzalo Robles se le encomendaba su creación, con la experiencia de haber colaborado con el gobierno de Carranza y Obregón, éste último lo envió a Asia, Europa y América Latina a estudiar la interacción de sistemas comunicantes entre escuelas, bancos y cooperativas agrícolas. El 16 de Marzo de 1926 se expide la Ley de Escuelas Centrales Agrícolas y Bancos Agrícolas Ejidales. La politización mermó sus intenciones originales y la desvirtuó; aun así llegó a contar con 19218 miembros y 276 cooperativas conformadas. En el fondo Calles, pretendía acabar con los estilos de vida de los indígenas, pues consideraba que las nuevas generaciones debían liberarse de la esclavitud de los arados de madera y todo lo que representaban. Pero aun más ambicioso era pretender socializar todo cuanto fuera posible y derogar todo lo que amenazara el interés de la colectividad.⁵⁰

De esta manera la acción callista, ponía todos sus esfuerzos en la escuela práctica y el trabajo agrícola; considerados motores del progreso, pero no sólo eso, representaba también su propio progreso y evolución, pues significaba la reivindicación de su propio origen.

El maximato inició un camino de restricciones para todos los mexicanos con la idea directriz de la educación como instrumento del hombre en su aspecto técnico, en vez de hacer un medio para comunicar a México con el mundo”.⁵¹ En esta época el aprendizaje recibido fue precario, desvinculaba al alumnado de la verdadera educación, se adquirían conocimientos universales sobre algunos aspectos del saber y se desechaba el conocimiento de la realidad mexicana.

⁴⁹ ibidem p. 57

⁵⁰ ibidem p. 59

⁵¹ Martha Robles op.cit. p.124

Sin embargo en esta etapa, la psicología comienza a adquirir un nuevo significado ya que al pretender generar estabilidad educativa en el país como base para su desarrollo el Estado se topa con un problema que atentaba la viabilidad de su proyecto, se trata del retardo mental que se presentaba en la tercera parte de la población escolar infantil. Era necesario construir una nación con características propias de los países industrializados, productivos e independientes económica y políticamente independiente de tal forma que se necesitaba formar individuos que respondieran a la conformación de este nuevo país cuyo proyecto no contempló la creación de intelectuales sino de gente activa que sería moldeada mediante la educación. Se revisaron diversos modelos pedagógicos y el más aceptado por el régimen de Calles aunque repudiado por Vasconcelos fue el de John Dewey “la escuela nueva” ya que respondía al programa callista que consistió en la postulación de ocho puntos principales:

1. Estimular y allegar por todos los medios la organización del pueblo mexicano, para que sus luchas no tuvieran únicamente puntos de vista políticos sino propósitos definidos de mejoramiento social.
2. Cumplir y hacer cumplir estrictamente el artículo 27 de la Constitución mexicana y procurar la resolución del programa agrario, entendiéndolo como un problema integral en el que la parcela era uno de los factores indispensables para el éxito; organizando los sistemas necesarios de crédito agrícola, dotación de aguas y organización cooperativa de los campesinos.
3. Procurar la inmediata y justa reglamentación del artículo 123 para conseguir que los trabajadores tuvieran toda la protección legal de la que se gozaba en los países industriales más avanzados, para que representaran en la vida social y política del país el papel que merecían como parte importante en la producción de la riqueza.
4. Continuar el programa cultural y educativo de las masas para hacer de todos los mexicanos unidades útiles a sí mismos y a su patria.
5. Procurar el desarrollo gremial de las clases media y submedia, acercándolas al proletariado, con el que debían compartir su lucha y aspiraciones.
6. Lograr por un amplio y bien meditado sistema de comunicaciones el mejor reconocimiento de todas las regiones del país y el intercambio comercial de sus productos, como base moral y material para el desarrollo del espíritu nacionalista.
7. Establecer un gobierno totalmente nacional, con exclusión de camarillas, guiándose en todos los casos por las ideas y las necesidades del país, representado por las mayorías y no por los intereses de los partidos políticos.
8. Realzar el acercamiento de México con todos los países del mundo, con base en el mutuo respeto, la equidad y la justicia, sin aceptar

que los países fuertes impongan su voluntad a los débiles en asuntos de política interna.⁵²

Calles elaboró un proyecto de nación inspirado en países de corte socialista donde queda prendado de las escuelas agrícolas y los centros cooperativistas como es el caso de Alemania país que visitó un año antes de que asumiera la presidencia. Para Calles era inminente crear una nación que basara su progreso en sus recursos naturales. Pretendía formar una sola clase social a través de la fundación de escuelas que formaran al individuo que en el futuro habitaría un país asentado en el trabajo agrario. Para lograrlo la “escuela nueva o de acción” resultó el método más adecuado.

Un grupo de maestros entre los que se distinguió Eulalia Guzmán en su simpatía por la Escuela de Acción, dio a conocer una serie de postulados que caracterizaban dicho método:

La Escuela de Acción.

*Postulados presentados por la profesora
Eulalia Guzmán en 1923*

1. La Escuela Nueva debe ser un constante laboratorio pedagógico; debe basarse en hechos y no en palabras. La observación y la experiencia deben preceder siempre las lecciones orales.
2. Si es posible debe estar en el campo. La experiencia individual ocupará primer lugar con la que debe entremezclarse el trabajo colectivo para educar al niño en la idea de comunidad.
3. Los trabajos manuales constituyen una parte esencial de su programa de estudios. Los horarios y programas dejan de ser rígidos para adaptarse a las necesidades del niño. Los deportes deben verificarse al aire libre.
4. Las clases se darán sobre el terreno de observación y experimentación y los trabajos en ellas deben ser verdaderos talleres en donde el niño investigue o recapacite sobre las observaciones y experiencias hechas por él mismo.
5. La Escuela Nueva es coeducativa, para acostumar a los niños de ambos sexos a tratarse como compañeros y a guardarse consideraciones que se debe un sexo al otro. Debe ser, si es posible, un internado, en que los alumnos vivan como en una comuna guiados por sus respectivos maestros.
6. El maestro desempeña el papel de guía. No existen premios ni castigos, la disciplina está basada en la libertad dentro del trabajo y la alegría. Las excursiones forman el medio más activo de enseñanza.

⁵² Plutarco Elías Calles. “Declaraciones y discursos políticos”. En: Oliva López. El retardo Mental en México en el Periodo de 1920 a 1930. 1995. CEAPAC. México, p. 290.

7. En la Escuela Nueva es espíritu de servicio y cooperación sustituirá al espíritu de lucha, de competencia o de pugna. La fraternidad sustituirá la violencia por el amor.
8. Se adoptará el método natural de frases para la lectura-escritura; la construcción como auxiliar de la aritmética y geometría.
9. En la Escuela Nueva los maestros son libres para desarrollar su personalidad e iniciativa. No hay directores, todos se auxilian en el consejo.
10. La Escuela Nueva debe trabajar en relación constante con el hogar y con la sociedad en general.⁵³

Como se puede apreciar el método se caracterizaba por concebir a la escuela como un lugar de capacitación no para la vida integral pero sí para ser útiles obreros de calidad para las nuevas empresas. A pesar de lo atractivo del aprendizaje en relación con el ambiente a manera de descubrimiento por los propios alumnos, son ambientes construidos que resolvían por sí mismos las dudas de los alumnos y no generaban la curiosidad para interesarse por otro tipo de conocimientos que alimentaran su alma.

José Vasconcelos se manifiesta en contra de esta doctrina y la advierte como peligro, cabe hacer notar que con el proyecto de Calles la situación de los intelectuales se tornaba grave ya que los obligaría a perecer.

El método le hacía recordar los reglamentos de los colegios donde se prescribían las obligaciones diarias, los pormenores de la conducta corporal que ahorran el esfuerzo de pensar en como organizar la cotidianidad. La atención personal del detalle, la artificialidad de resolver pequeños casos usuales, produce el tipo medio que incluso en Estados Unidos era considerado como vegetativo producto del maquinismo; acostumbrado desde niño al uso exclusivamente pragmático de sus energías, ocupadas las manos, pero luego, a la hora del ocio, inepto para usar la voluntad.

Quebrantado por la educación, desintegrado interiormente por la misma técnica que le ocupa las horas, representa el modelo contrario de lo que debe producir la escuela. La excesiva preocupación de llevar al niño a resolver por sí mismo los pequeños problemas del exterior, disminuye la vida subjetiva en todo, y la iniciativa que se pretende desarrollar, la malogra empleándola en adaptarse al ambiente, maquinizado, que es su fin último. La espontaneidad interior queda ignorada, si no anulada. Se juega al descubrimiento cuando se procura que el niño ejecute por primera vez experiencias ya reconocidas como científicas; pero el verdadero descubrimiento en el campo de la investigación científica constituye siempre a una “excepción feliz” imprevista e imposible de ser renovada... El estar descubriendo lo obvio también cansa y acaba por matar la espontaneidad. El

⁵³ Guadalupe Monrroy Huitrón op.cit. p. 67-68.

objetivo final de la educación no es tanto descubrir como saber, y saber no tanto para poder, sino para ser o llegar a ser.

Salta entonces a la vista que la Escuela Dewey responde a una situación especial y se aplica en los Estados Unidos a cierto sector de la población, y sería suicida en pueblos como los nuestros, que ambicionan una autonomía fundada en su cultura...⁵⁴

En los medios de comunicación comenzaron a presentarse artículos en los que se describía al niño mexicano con especial énfasis en los defectos que se presentaban como factibles de transformarse en cualidades a través de la educación. La finalidad era justificar tanto la creación como la adaptación de la Escuela de Acción, que aseguraba la formación de individuos prácticos y no intelectuales *Improductivos*.⁵⁵

La educación jugó el papel rector en las actividades de la nación; se difundía la teoría del desarrollo por etapas y comenzó a hablarse de una correlación entre el desarrollo infantil y la forma de potencializarse por medio de la escuela.

Ya que la psicología no era considerada como profesión independiente, los médicos asumieron el estudio sobre el retardo mental pues este implicaba un peligro para el desarrollo individual y social. Rafael Santamarina y Roberto Solís Quiroga fueron los principales estudiosos del fenómeno en la década de los años veinte. Los primeros hallazgos rebelaron la existencia de un retardo pedagógico con relación a la edad cronológica en la mitad de la población aproximadamente. Ante tan alarmante descubrimiento el Estado subsidió investigaciones para dar solución a dicho problema; se crearon materias relacionadas con el psiquismo en la Escuela de Altos Estudios, el programa se dirigió principalmente a los maestros y aquellos que tuvieran algo que ver con la educación. Hay que señalar que un número considerable de investigaciones estuvieron tendientes hacia la adaptación de teorías, métodos e instrumentos para evaluar el desarrollo intelectual infantil. Se pretendía detectar el grado de retraso y sus posibles causas para generar alternativas de tratamiento.

Cabe recordar que la psicología era vista en 1900 como un juez acusador que apuntalaba el aparato represor del Estado, medio a través del cual se apartaba de la sociedad a los individuos que pudieran alterar el orden, esto incluía a políticos e intelectuales disidentes.

Para 1920, la psicología se asocia a la educación entendida esta última como instrumento de transformación de los individuos que habitarían la nueva nación. Sin embargo fueron los médicos las principales figuras para la selección de alumnos anormales y la profilaxis del retardo mental pues se resaltaban las causas de orden orgánico. Ya en 1921 se había planteado que debía establecerse

⁵⁴ José Vasconcelos, Obras Completas en: Guadalupe Monroy op.cit. p. 67-68

⁵⁵ Oliva López, op.cit. p. 298

un servicio psicológico especial para investigar con el fin de enriquecer la información que se recabara por los médicos.⁵⁶

Se consideraba que en los casos en que las causas radicaban en las malas condiciones morales del medio, el tratamiento era mucho más difícil que dar atención a trastornos biológicos o con perturbaciones sensoriales⁵⁷

De cualquier forma, entre las causas del retardo ya se tomaban en cuenta las sociales y las psicológicas en correlación con otras como las escolares y las médicas, lo cual complejizaba la concepción del fenómeno.

1.4.1 La selección de niños con retardo y las pruebas utilizadas.

El reclutamiento de niños anormales se delegó fundamentalmente al trabajo conjunto entre médicos y profesores. En primer lugar se realizaba un examen medico cuando se sospechaba anormalidad para averiguar sin intervenían alteraciones físicas en el retardo; en este caso se atendía solamente la patología, sin recurrir a métodos especiales de pedagogía. Se continuaba dando una explicación biológica y determinista al fenómeno. Sin embargo se encomendaba al “médico psicólogo” que aplicara los exámenes psicológicos correspondientes a sin de definir el tipo de desarrollo mental del alumno.⁵⁸

Entre los diferentes criterios empleados para el reclutamiento hubo uno que fue tomado como base para identificar niños con retraso, este factor fue el establecimiento oficial de que los niños ingresaran a los seis años de edad al primer grado de primaria. Esta determinación se fundamento en ideas exportadas de Binet que valoraba la instrucción del alumno a los doce años.

Para la evaluación global Santamaría sugería las pruebas de Demoor (ilusión óptica–muscular) de Rouvroy (exploración del campo de la conciencia y la diferenciación táctil) de Goddard, de Healy y la de colocación ordenada de por pesos de Binet-Simon. Para examinar las facultades mentales se recomendaban la prueba de Bourdon (para la atención) la de Kraepplin (de letras, números, signos o palabras) y la separación de semillas o las adiciones sucesivas., Para la percepción se recomendaba el uso de la prueba de MccDonald (exposición del señalamiento de puntos) entre otras pruebas para la exploración de la memoria e interrogatorios sobre las materias de enseñanza o sucesos de la vida social del niño en función de la edad. Otro aspecto fundamental pata la valoración, era el afectivo emocional como parte de la vida psíquica para descubrir orígenes de diversos males a través de interrogatorios aplicados a niños y padres.⁵⁹

⁵⁶ ibidem, p. 309.

⁵⁷ Ibidem, P. 312.

⁵⁸ Ibidem. P. 317.

⁵⁹ Ibidem. P. 321.

La mayor parte de pruebas empleadas en esta etapa, trataba de descubrir los conocimientos básicos correspondientes a la edad que tenían los niños. Una vez obtenido el puntaje eran clasificados en: retrasados, escolares, normales y anormales. Las teorías psicológicas que fundamentaban este tipo de pruebas eran de corte biologicista (Gessell Y Binet-Simon principalmente) La anormalidad se concebía como un aspecto interior, había poco manejo teórico y práctico de los factores externos a los niños.

En este periodo se cataloga al psicólogo como un aplicador de pruebas básicamente, la disciplina no es valorada aun como profesión independiente y la medicina permea su quehacer. A pesar del efímero distanciamiento de culturas ajenas a la mexicana, nuevamente se importaron y se acomodó la raza a los imperativos de los países más desarrollados donde ya formaba parte de su cotidianeidad, el empleo de ciertas técnicas educativas y pruebas psicológicas. No es azaroso que el Estado Mexicano haya adaptado la Escuela Nueva, en tanto que la organización nacional partía del principio del trabajo y producción. Fue necesario crear no personas, sino recursos humanos. Empero, con todo y la puesta en práctica de un código moral para sanear la sociedad, hubo un gran número de niños y adultos que por las condiciones de vida no encajaron en las normas establecidas, representado serios obstáculos para el proyecto de nación planeado.

Se intenta dar respuesta a estos problemas mediante acciones tales como la creación de hospitales, investigaciones médicas y el trabajo en conjunto de médicos, profesores y trabajadores sociales, así como la difusa participación del “médico-psicólogo” como dictaminador.

Setenta años más tarde se presenta el mismo panorama. Las prácticas de evaluación, tratamiento, y diagnóstico, siguen siendo iguales... aun cuando hoy existen una serie de pruebas que han sido adaptadas, la concepción respecto de las mismas es igual que en 1920... se adapta la técnica sin plantear la forma de construcción del fenómeno.⁶⁰

1.5 Del Caudillismo a la Cristalización y Utopía de los ideales Revolucionarios

La cristalización de los preceptos revolucionarios se quebró hacia el final del período callista. La repartición de tierras fue frenándose paulatinamente y la distancia entre los líderes sindicales y los obreros se hacía abismal ya que a los primeros la Revolución les hizo justicia económica y se hablaba de los nuevos ricos y latifundios de la Revolución.

⁶⁰ Ibidem. P343.

Obregón se postuló nuevamente para presidente no sin que fuera modificada la Constitución en 1927 para justificar su candidatura, misma que afectaba los intereses que se conformaron con Calles por lo que se emprendió una campaña de acciones que atentaban contra la candidatura de Obregón hasta que éste finalmente y los otros dos candidatos presidenciales fueron asesinados.

Ante la muerte del caudillo nacional Calles tomó medidas inmediatas para evitar enfrentamiento con los obregonistas y dejó que pusieran sus propias condiciones para la investigación del asesinato, Portes Gil fue nombrado presidente interino y de esta forma Calles logró neutralizar una situación sumamente peligrosa en la que el gobierno era blanco de numerosos ataques y acusaciones y en momentos en que corrían fundados rumores sobre serias posibilidades de levantamientos armados.⁶¹

Para poner punto final a su estrategia reguladora y de control Calles anunció que el país deberá dirigir su política mediante las instituciones y leyes ya que debido a la falta de caudillos esta era concluida. “Calles intenta acabar no con el caudillismo sino con el obregonismo e intentará oponerle a éste las instituciones convertidas en un instrumento callista”⁶²

Actúa básicamente con dos estrategias: 1) la creación de unidades hegemónicas dependientes de él y 2) la adopción del viejo y conocido precepto de divide e impera que se refleja en el tipo de relaciones entre obreros y campesinos que se gestaron en el periodo callista así como la cruenta lucha religiosa que dividió al país.

Sin lugar a dudas la táctica política callista le permitió ser considerado como el Jefe Máximo de la Revolución en el periodo de 1928 hasta 1934-5 conocido como el “Maximato” donde las decisiones políticas fueron tomadas por este caudillo. El Maximato corresponde a los periodos presidenciales de Portes Gil, Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez que sólo fungieron como representantes públicos ya que Calles fue quien dominó la situación a pesar de la presión de las fuerzas populares a las que aparentemente se unió con el único objetivo de controlarlas.

Se consideraba que la postulación de Lázaro Cárdenas como presidente era una táctica más para continuar afianzado al poder y de esta forma controlar los reclamos de las fuerzas populares. Lo que Elías Calles desconocía era que Cárdenas se ligaría al plan sexenal bajo los postulados revolucionarios y arrasaría con todo el sistema callista sus fieles seguidores al interior del PNR. La idea central del plan sexenal fue el concepto de Estado como una agente gestor y organizador que intervendría en los fenómenos relevantes para el país.

⁶¹ Tzvi Medin. *Ideología y Praxis Política de Lázaro Cárdenas*. México. Siglo XXI. 9ª Edición. 1982 p..21

⁶² *ibidem* p. 21

El intervencionismo estatal se expresó en cuatro puntos fundamentales:

1. En el agrario se dejó sentir la necesidad de llevar a cabo una verdadera reforma agraria; la comisión Nacional Agrícola se independizó de la Secretaría de Agricultura hecho con el cual se dio un giro que cambió la fisonomía social de México.
2. En el campo industrial se habló de la creación y el desarrollo de diferentes empresas nacionales; por lo que toca al petróleo logra equilibrar sus fuerzas económicas y limitó las concesiones que fueran opuestas al interés nacional.
3. En el campo económico realizó una política nacionalista, hizo una revisión del comercio exterior y del régimen de producción, todo ello con base en el predominio del interés del país, su interés principal fue proteger a la burguesía nacional frente a los imperialistas pero sin romper las relaciones internacionales para evitar una fractura en la economía nacional.
4. En materia sindical Cárdenas proyecta su gobierno como el patrono de las organizaciones obreras, apuntaló la organización y el fortalecimiento de los organismos sindicales y los aglutinó en una gran central para tener mayor control.

En síntesis el gobierno cardenista “opone el presidencialismo al maximato. Pero más aún, en la unidad organizada que constituían el partido único y el gobierno nacional, Cárdenas invertirá los términos y hará del presidente el factor directivo y orientador, dejando al partido la categoría de instrumento en relación con el gobierno.”⁶³

Durante ate su campaña electoral Cárdenas se declaró solidario con las fuerzas populares, las incitaba desde entonces a movilizarse mediante la creación de sindicatos que unidos en un frente único lucharían por sus derechos y por la justicia social. Tal labor no quedó sólo como estrategia proselitista sino que fue continuada a lo largo de su cargo en la presidencia; el movimiento obrero recibió gran empuje y jugó un papel decisivo para el poder cardenista sobre todo en el enfrentamiento con Calles además de que se ordenó el Comité de Defensa Proletaria y se preparó el congreso nacional de trabajadores de la ciudad y del campo para examinar la creación de un frente sindical único; la CTM para el caso de los obreros que perseguían la abolición del régimen capitalista, sin embargo Cárdenas consideraba la lucha de clases como un medio para la reforma no para la revolución. “Cárdenas estimula, apoya y fortalece el movimiento obrero, pero lo detiene siempre en el lugar que al parecer podría perfilarse como determinante en la vida nacional”⁶⁴

Por lo que toca a los campesinos Cárdenas reconoció que el problema agrario estaba en pie en todos los estados de la República y que se requería la rápida acción gubernamental para satisfacer las necesidades agrarias de los pueblos.

⁶³ *ibidem* . p.70

⁶⁴ *ibidem*. p.87

Después de varias convenciones y debates por unificar a las organizaciones campesinas se constituyó la CNC que fue al igual que la CTM un factor de equilibrio político pero ésta fue una base directa y dependiente del poder cardenista. La CTM intentó integrar en sus bases a los campesinos pero esta organización debería quedar en relación estrecha con Cárdenas ya que la unión obrero-campesina hubiera dado un poder determinante a la CTM con la que Cárdenas tuvo algunas diferencias.

Para completar el marco ya se perfilaban cambios en el partido del poder debido a sus continuas crisis; en año y medio el PNR pasó por el rompimiento de Calles y la pugna entre la derecha y la izquierda que provocaron enfrentamientos conflictivos al interior del partido. Se hizo evidente la necesidad de renovar el partido e incorporar en él a las masas organizadas. Ante los cambios anunciados se conforma el PRM a través del cual se intenta la unificación partidaria nacional que concordaba con las acciones cardenistas.

“La nueva nación mexicana es aquella que surge de y por la Revolución; todas las fuerzas revolucionarias se hallan representadas por el PRM y el gobierno es el gobierno de las fuerzas revolucionarias del PRM en pro del interés nacional”⁶⁵ Con esto se completó el cuadro de unidad política y nacional que le diera al país una estabilidad interna incomparable con otros periodos presidenciales.

En el plano educativo, Cárdenas confiaba en que la educación era un instrumento que posibilitaría una verdadera reestructuración económica y social mediante la elevación intelectual y moral de las masas y de su capacitación técnica. Se postuló la “Educación Socialista” en un ambiente de controversia dado que no se contaba ni con una definición concensada de la doctrina socialista y sus aplicaciones a la educación en México, de hecho los programas fueron elaborados con premura y parecían más políticos que educativos. No obstante hubo logros considerables en esta materia: el presupuesto destinado fue del 16.4 del total del presupuesto nacional, se elevó el número de escuelas rurales de diez en 1934 a 33 en 1940, en 1937 se fundó el departamento de Educación Obrera a través del cual se emprendió la marcha de centros nocturnos en los que se brindaba enseñanza primaria y secundaria. Fue de singular trascendencia la fundación del Instituto Politécnico Nacional en 1937 y el impulso dado en general a la enseñanza técnica. Los esfuerzos educativos tenían el propósito de abarcar al pueblo entero y capacitarlo para integrarse productivamente al marco social.

“No cabe duda de que el gobierno cardenista obtuvo logros nada desdeñables en el campo educativo, pero éstos se encontraban muy lejos de las ilusiones originales. Se encontraba entre ambos la densa niebla de la confusión ideológica y política que prevaleció sobre la problemática pedagógica”.⁶⁶

⁶⁵ *Ibidem*. p.112

⁶⁶ *ibidem* p. 189

Aunque Cárdenas propició las conquistas que en esa época alcanzaron los obreros y llevó al país por una línea antiimperialista, jamás estructuró a la sociedad mexicana bajo los postulados socialistas, para muestra baste decir que con la expropiación petrolera los intereses de la pequeña y mediana burguesía no fueron afectados ya que promulgaba la conciencia de clases. Pero éstas no serían las únicas cuestiones que formaron parte de la utopía cardenista ya que en el agro los casi 18 millones de hectáreas repartidas no reestructuraron el panorama social y económico, el mismo Cárdenas reconoció que a pesar de la reforma emprendida México seguía siendo un país latifundista a finales de su mandato.⁶⁷

En este sentido los cambios emprendidos por Cárdenas expresaron de alguna manera un interés social que se cristalizó en diversas acciones pero también hubo contradicciones que claramente inclinaban la balanza hacia el bienestar de la burguesía. Hubo avances en política agraria, mediante la repartición de tierras y el apoyo económico y técnico para hacerlas producir; al ejidatario no se le expropiaban sus tierras mientras las trabajara y produjera pero los pequeños propietarios obtenían los créditos poniendo sus tierras como garantía. Promueve la organización obrera y campesina porque era un verdadero concededor de los beneficios de una bien llevada política de masas, por una parte reconoció la legalidad de las huelgas así como el derecho a ellas pero si la empresa en cuestión se hallaba imposibilitada económicamente a cumplir con las demandas generalmente los obreros salían aceptando un porcentaje mucho menor en mejoras salariales. Dividió a las fuerzas de trabajo para mantener control sobre las mismas bajo el precepto de garantizar el apoyo estatal a las demandas obreras: la CNC, CTM y CNOP sin ir más lejos son miembros directos del partido. Erige así de una manera contundente el presidencialismo e impone al Estado por encima de todos los sectores y asienta las bases de forma más concreta para la industrialización del país; además de que había leyes fiscales para apoyar a los exportadores, el régimen libera a las empresas nuevas del pago de impuestos por cinco años, reduce los impuestos a las empresas exportadoras y eleva los aranceles a la importación y se mantuvieron precios bajos en el suministro de energéticos a la industria y se invierte decisivamente en infraestructura para la generación de industria: carreteras, instituciones financieras de crédito y como ya se mencionó, bajos intereses.

Cárdenas lora integrar a las masas pero no con la suficiente autonomía, centralizó y solidificó el control del Estado sobre los trabajadores a través de la institución, esta organización, unificación y disciplina de los trabajadores planteaba la equidad para todos los hombres, pero también impulsó el agrupamiento de los capitalistas. “En efecto, la política cardenista condujo a la organización de todos los sectores sociales y, con ello, a la institucionalización de los conflictos entre diversas clases. Sin embargo, la mejoría de “todos los hombres” fue, en realidad, el desarrollo y fortalecimiento de la clase social privilegiada, es decir, de los capitalistas, quienes vieron impulsados y protegidos sus intereses, mientras que la

⁶⁷ *ibidem* p. 161

clase obrera, los campesinos y los empleados no mejoraron su nivel de vida de modo proporcional y fueron integrados en una estructura corporativa que los sujetó y aprisionó.”⁶⁸

Esta etapa analizada demarcó las bases para dirigir al país hacia la industrialización y con ello se hizo necesario impulsar cierto tipo de profesiones. Subyace en toda acción encaminada a la instrucción la concepción de un individuo capacitado en prácticas productivas que llevaran al país al desarrollo económico anhelado. La educación técnica superó las intenciones de Vasconcelos por brindar una educación integral y arraigada a nuestra historia y tradiciones.

Vemos como la psicología se abrió paso en estas adversas condiciones y para tener presencia jugó el papel concedido por el Estado, primero como instancia represora para acallar la voz y minar las acciones de los disidentes del sistema en el caso del porfiriato así como de dictaminar la locura y el tipo de reclusión requerida. La modernidad generó una serie de problemas sociales a los que el Estado no supo cómo enfrentarse y los estudiosos de la psicología que eran médicos, abogados y psiquiatras dieron una respuesta enmarcada en el encuadre del positivismo que funge como eje unificador, por lo tanto el valor que se le otorga a la ciencia adquiere un carácter absolutista y dogmático que no dejó más opción que insertar la disciplina con carácter de experimental para que no cayera en el terrero de lo subjetivo, así la medición de los fenómenos psicológicos garantizaba la seriedad, la honestidad y la condición de científico a su estudio y ejercicio. En la época callista su labor se encaminó a la educación debido al rezago de la población en este aspecto y había que seleccionar a los individuos para capacitarlos y contar con mano de obra técnicamente preparada para la producción en mayor parte agropecuaria. Se usaron las primeras pruebas psicométricas en México para estos fines y nuevamente son los encargados de la salud quienes encabezaron esta tarea que marcó en mucho la imagen del psicólogo como el aplicador de instrumentos para medir las capacidades intelectuales en el área educativa.

Es relevante enfatizar estas actividades ya que en los mandatos descritos se profesaba el bienestar para todos los mexicanos pero la única igualdad que se transmitió fue la de oportunidades, se favorecía la competitividad y el individualismo al pretender clasificar o diferenciar a los aptos de los inútiles o plantear la conciencia de clases como otra forma de hacer que cada uno asumiera su lugar en la sociedad y la psicología resultó útil para estos fines. No es casual que su registro como carrera lo obtuviera en la década de los cuarenta cuando ya estaba la mesa puesta para la expansión de la industrialización con la respectiva demanda de cada vez mayor especialización en las profesiones.

En el siguiente capítulo analizaremos la consolidación de la industria y sus respectivas contradicciones que reafirmaron la diferencia de clases así como una serie inusitada de problemas económicos y sociales para los cuales se requería

⁶⁸ Arturo Anguiano. *El estado y la política obrera del cardenismo*. Colección Problemas de México. Ediciones Era. México. 10ª. Reimpresión 1988. p.139.

de especialistas y el psicólogo se comenzó a dibujar como profesional en este panorama aunque el crecimiento desmedido de la urbanización y sus implicaciones rebasara su intervención.

CAPÍTULO II

EL MILAGRO MEXICANO Y SUS DESENCADENANTES

2.1. *Contexto histórico social que enmarca la evolución de la psicología en los sueños de modernidad.*

Ante las acciones llevadas a cabo por Cárdenas éste se hizo popular y querido entre las clases bajas, especialmente entre el campesinado al punto de llamarlo "Tata Cárdenas" en tierras michoacanas. Este panorama no fue generalizado ya que con sus medidas revolucionarias se ganó el rechazo de terratenientes, patronos, iglesia y gran parte de la clase media, quienes veían en Cárdenas una verdadera amenaza comunista así es que decidieron contraer sus inversiones, hubo una importante fuga de capitales y retiro de dinero por parte de compañías extranjeras de bancos mexicanos. De esta manera se desató en México un desorden económico; la carestía aumentó dada la elevación de precios de la canasta básica y por lo tanto se agudizó la precariedad con que vivían las clases más desprovistas.

Los gobiernos posteriores a Cárdenas también se legitimaron bajo los preceptos revolucionarios y esto les permitió imponer una estabilidad a punta de fallas e injusticias graves que se presentaron como una mala racha, algo pasajero ya que el verdadero México estaba por venir sexenio tras sexenio. Estos gobiernos sostuvieron como eje rector de la política económica, la industrialización del país por medio de la sustitución de importaciones, proyecto que a medida que se llevó a cabo provocó un aceleramiento en la urbanización y el desplazamiento del campo como actividad preponderante en la economía nacional.

A pesar de que el rechazo a Cárdenas benefició a los caudillos militares Joaquín Amaro y Juan Andrew Almazán la presidencia que quedó en manos del PRM ya que entre las "reformas al sistema", no se anexaba una verdadera democratización sino la solidificación del aparatoso peso de los poderes presidenciales. El sucesor fue Ávila Camacho quien una vez afianzado su nombramiento como candidato dejó ver su oposición ante las ideas de su predecesor. De esta forma el arribo de Ávila Camacho a la presidencia estaba seguro, si bien Almazán cobró una fuerza verdadera el gobierno se encargó de dejar el camino limpio a través de una cruenta persecución y ejecución de almacenistas que fue verdaderamente sangrienta el mismo día de las elecciones en varios estados de la república así como la ciudad de México, además de robar urnas para presentar cifras que beneficiaran al elegido del partido oficial, situación que se institucionalizó repitiéndose cada sexenio.

El primero de diciembre de 1940 Manuel Ávila Camacho tomó posesión con la firme convicción de restablecer la confianza de los inversionistas; el objetivo principal fue aprovechar al máximo la coyuntura que ofrecía la guerra mundial para industrializar al país. La idea era que sin rechazar en lo más mínimo el capital

extranjero, había que desarrollar una infraestructura industrial para no tener que importar todo lo nuevo y bueno que ofrecía la alta tecnología.¹

Con este propósito destinó el 50 y el 60 por ciento de los gastos de gobierno para apoyar a la empresa privada; todos los patrones contaron con un apoyo incondicional de exención de impuestos, subsidios, créditos y aligeramiento de trámites.

Durante los años de revolución México tuvo fuertes fricciones con las potencias industriales, especialmente con Estados Unidos pero la Segunda Guerra Mundial propició una relación distinta enmarcada en la política de “buena vecindad” que se tradujo en el otorgamiento de préstamos y la facilidad en formas de pago respecto a la deuda petrolera que ciertamente benefició a México pero la finalidad era asegurar el abastecimiento de materias primas así como mano de obra barata ya que se realizó un acuerdo para emplear braceros mexicanos en el país del norte.

Debido a la guerra las exportaciones de materias primas aumentaron y a pesar de que dichas ventas fueron a precios fijos pudieron venderse textiles y productos químicos entre otras cosas que permitieran la captación de dinero para la adquisición de maquinaria que diera impulso al desarrollo industrial, el país logró acumular reservas en dólares y coquetear con el anhelado proyecto industrializador sólo que la tecnología requerida para tales efectos no pudo importarse ya que los principales proveedores se hallaban ocupados en el esfuerzo bélico y la maquinaria con que se comenzó a producir fue obsoleta. No obstante el panorama pintaba prometedor ya que ante el vacío de las grandes potencias, México exportaba: textiles, productos químicos y diversos alimentos pero al concluir la guerra las exportaciones se dificultaron ya que los países verdaderamente industriales reanudaron su producción que además superaba la calidad de los productos mexicanos y el país se halló en una competencia desigual. Se optó por una actividad arancelaria que limitara la competencia externa y protegiera la consolidación de las nacientes industrias mexicanas que al parecer no estaban enteradas del proyecto nacional y lejos de integrarse con inversiones decisivas, no mejoraron la calidad de sus productos y no ampliaron su mercado pero aún con estas limitaciones vieron crecer sus fortunas.

Conforme algunos veían enormes beneficios económicos, las grandes mayorías seguían padeciendo para sobrevivir. La iniciativa privada fortalecida tuvo manos libres para hacer ajustes de personal, ocultar víveres y posteriormente elevar los precios o cerrar empresas sin previo aviso a sindicatos y autoridades. Otro problema que de hecho se perfiló desde el sexenio anterior a este fue el bracerismo, en principio no se consideró así ya que era parte de un convenio para auxiliar a los agricultores estadounidenses que tenían problemas para producir a causa de la guerra ya que carecían de manos pero una vez que concluyó la guerra ya no fueron indispensables los campesinos mexicanos y aquellos ingresados ilegalmente fueron deportados de forma masiva aunque estos buscaron regresar

¹ José Agustín. *Tragicomedia Mexicana 1: La vida en México de 1940-1970*. México. Planeta. 1990. p.18.

nuevamente pues durante este sexenio fue notorio que el apoyo y los beneficios eran para las clases favorecidas que “se lucían en grandes bailes de fantasía en blanco y negro y llamaban la atención con sus extravagancias”² a usanza de épocas porfirianas.

La sucesión presidencial fue para Miguel Alemán que alardeaba de ser el primer presidente civil y se veía lleno de optimismo y juventud, entre sus primeros planes se hallaba la “democratización” del país para mejorar la calidad de vida de todos los mexicanos. No está de más decir que como sus antecesores se preocuparía por acaparar todo el poder y no dejar ni un cabo suelto, de esta forma cualquier intento serio de democratización de consumarse hubiera sido un autogol. De cualquier modo para el recién presidente todo pintaba bien aunque las condiciones no eran favorecedoras para el gran sueño de llevar al país al primer mundo. Como ya se mencionó la guerra favoreció económicamente el terreno de las exportaciones pero una vez que terminó también finalizaron las facilidades; se perdieron muchos mercados, la industria norteamericana se recuperaba a pasos agigantados y difícilmente México competiría industrialmente porque padecía de escasez de materias primas, crédito, energía eléctrica y la maquinaria necesaria. La reacción de Alemán fue intensificar la producción agrícola e industrial para contener la inflación y otorgó facilidades a los inversionistas: elevación de aranceles, alto a las importaciones de suntuarios, crédito a la industria, impuestos bajos así como estabilidad monetaria. Este panorama de tranquilidad no duró mucho aún cuando se otorgó al país un crédito por diez millones de dólares, se iba mucho en importaciones y poco o nada se redituaba a través de las exportaciones. Los ricos concientes de la devaluación que se avecinaba la aceleraron amablemente gracias a la excesiva compra de dólares para asegurar sus fortunas y de paso agotar las reservas de ésta moneda y oro en México. Como era de esperarse la devaluación aterrizó, el peso comenzó a flotar hasta que se estacionó en 8.65 por dólar, se desató el descontento popular de las masas obreras pero los líderes no les permitieron estallar porque sobrepusieron intereses particulares cuyos beneficios les permitieron ser una nueva burguesía cimentada sobre la corrupción.

La guerra de Corea implicó nuevamente la exportación de diversas materias primas, los inversionistas mexicanos recuperaron la confianza y trajeron de vuelta sus capitales. En este año se alcanzó un asombroso nueve por ciento en crecimiento económico, se aumentó el crédito aunque paralelamente la inflación superó esta cifra hasta llegar a la recesión económica.

Sin dar importancia a las cifras y preocupado por su popularidad, Alemán inauguró la carretera Panamericana y llevó a cabo grandes obras de electrificación e irrigación para los agricultores (con el pequeño detalle de que éstos eran privados), se construyeron multifamiliares, inauguró el viaducto bautizado con su nombre e inicio la construcción de Ciudad Universitaria que fue inaugurada en este periodo pero comenzó a funcionar hasta 1954. Alemán se pavoneaba

² *íbidem.* p.71

inaugurando obras que a menudo quedaban inconclusas con la esperanza de ser reelecto y concluir las algún día pero no fue posible y no tuvo más que elegir al siguiente mandatario, por tanto muchas de las obras quedaron a medias ya que como era costumbre el próximo presidente tenía que distanciarse lo más que pudiera del régimen anterior para hacer lo mismo a fin de cuentas pero por lo menos gobernar sin problemas. Al igual que sus predecesores, Ruíz Cortines dispuso de todo el poder, para comenzar se deshizo el llamado gabinete alerno de Alemán y no paró hasta que éste último saliera de México para sentirse libre de obstáculos y trabajar a gusto. Las primeras medidas del nuevo presidente para restablecer el poder adquisitivo de la población fueron: la implementación de una ley “antimonopolios” que dictaba sanciones que iban hasta el encarcelamiento de los acaparadores junto con el control de precios para artículos básicos, los empresarios consideraron rígido y finalmente la suspensión de obras públicas que molestó a contratistas e inversionistas que vieron afectados sus intereses. Evidentemente los ricos desconfiaron del régimen, nuevamente sacaron sus capitales del país para ejercer presión hasta cambiar el rumbo económico que dio paso al “desarrollo estabilizador” caracterizado por disminución del gasto público, bajos salarios, búsqueda de créditos en el exterior, apertura a inversionistas norteamericanos, estabilidad de precios y paridad del peso. Este cambio de viraje no contuvo la carestía y el sector obrero encabezado por Fidel Velásquez lanzó múltiples emplazamientos a huelga con la exigencia del 20 al 30 por ciento de aumento salarial que de principio alarmó a los empresarios pero muy pronto volvieron a respirar tranquilos ya que el temerario líder se conformó con el flamante diez y en algunos casos el 16 por ciento de aumento. Esta valerosa actitud permitió que los empresarios entendieran que la clase obrera no significaba ningún problema ni para el gobierno ni para la burguesía; las condiciones eran las idóneas para el capitalismo, que al menos en los países subdesarrollados comenzaba por contar con mano de obra barata.

Los salarios de la clase trabajadora empezaron a mejorar en cierta medida y a partir de 1954 el desarrollo estabilizador logró que los precios dejaran de encimarse. Esto hizo que, al menos por dos años (1955 y 1956) la situación general en México pasara por una fase de relativa tranquilidad”³ pero sin logros sustanciales ni permanentes.

López Mateos por su cuenta al una vez que tomó posesión dio bríos de estabilidad económica, de nuevo repartió tierras (inservibles pero útiles para tranquilizar su conciencia) e incluso habló de que su gobierno era de izquierda dentro de la constitución, como parte del juego de aparentar estar con el pueblo y no asemejarse al régimen anterior, por supuesto no faltó la desconfianza de la iniciativa privada que mantuvo fuera sus capitales hasta estar seguros de que tendrían todas las garantías para seguir amasando sus fortunas.

Lo que caracterizó a este gobierno en materia de obras fue: la nacionalización de la luz (que costó una jugosa indemnización para los estadounidenses), el establecimiento de la industria petroquímica PEMEX, creó el Instituto de

³ *ibidem.* p. 129

Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) que benefició a la burocracia pero también alimentó la corrupción de los funcionarios a su cargo, en el Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS) se dio fomento a las casas de cultura y recreación para sus beneficiarios y levantó el multifamiliar Nonoalco-Tlatelolco. Estas inversiones le constaron mucho dinero al gobierno y como su producción era pobre y las ganancias más se recurrió al endeudamiento externo para variar.

La política del desarrollismo continuó pero en nada paró los cinturones de miseria en la gran mancha urbana que contaba con una población que rebasaba los tres millones de habitantes. La vida del campo y sus costumbres eran ya desplazadas y la mayor parte de la población se concentraba en las ciudades y otros tantos se iban de braceros a Estados Unidos.

Para Díaz Ordaz las condiciones en que recibió el país no fueron problemáticas, al menos no para las clases privilegiadas, económicamente optó por seguir el “desarrollo estabilizador” y en este régimen no hubo problemas con los empresarios ni con Estados Unidos, no hubo revueltas obreras y las del campo se minimizaron y controlaron con su respectiva dosis de fuerza militar. El Estado no desistió de pretender llevar a México al “primer mundo” a través de la industria y mantuvo su política arancelaria proteccionista que incomodaba a los estadounidenses por las dificultades que les implicaba exportar a nuestro país pero a la larga se vieron enormemente beneficiados ya que consideraron pertinente establecer sus plantas industriales en México y gozar así de la protección a la iniciativa privada.

A partir de los años cuarenta el país fue sentenciado a depender económicamente del país vecino incluso hasta en decisiones de carácter político. En 1940, la inversión extranjera directa apenas llegaba a los 450 millones de dólares, para 1960 superaba los mil millones, para la segunda mitad de los años sesenta llegó a los 4 mil 500 y en los años ochenta superó los 10 mil millones.⁴ La creación de la planta industrial en México se efectuó sin el mínimo sentido de planificación y para sostenerla se requerían buenas ganancias que permitieran la importación de bienes de capital, pero ante la apatía de las clases dominantes por mejorar la calidad de sus productos y la incapacidad del estado para reglamentarlos al respecto, se captaron las divisas de las exportaciones agrícolas y mineras tradicionales, de los envíos de braceros (que después se volvió incontrolable), del aumento de turismo, del ingreso del capital extranjero que vino a participar del auge y también se recurrió a los préstamos del exterior para continuar generando las condiciones que enriquecieron a la propiedad privada que sostuvo una industria poco competitiva, exigente de insumos extranjeros para hacer más sofisticados los procesos de producción pero incapaz de generar divisas para obtenerlos.⁵

⁴ Héctor Aguilar Camín & Lorenzo Meyer. ***A la Sombra de la Revolución***. Cal y Arena México.196

⁵ *ibidem* p. 204

En alguna medida se mantuvo la estabilidad ya que en diez años el índice de precios aumentó sólo en un 50%, pero hacia 1973, se frenaría este plan al tener que enfrentar una crisis económica que coincidiría con una internacional pero que para México fue insostenible. La reacción del gobierno fue seguir con las barreras proteccionistas y la revitalización de infraestructura que apoyara sus sueños de industrialización. Se buscó como opción asociarse con otros países latinoamericanos para generar economías en escala mediante un mercado regional que beneficiara a todos pero esta asociación jamás se concluyó ya que los países con mejor desarrollo industrial dudaron del precio y la calidad de los productos de sus vecinos y la esperanza de independizarse de la potencia estadounidense se esfumó.

La enorme distancia entre los privilegiados y los pobres conformó un puente que de manera paulatina y poco significativa comprendió la clase media que conectaba a los dos extremos. Esta clase gozó de los avances tecnológicos importados y adoptó tanto como las clases predominantes a ciegas los modos de vida extranjeros en detrimento de las costumbres campesinas. En 1960 el 17 por ciento de los mexicanos podía clasificarse como clase media, lo que hacía parecer que México iba por un rumbo equilibrado y se convertía en una sociedad más justa. Los recursos familiares del México revolucionario aumentaron en todos los grupos sociales y la clase media ganó posiciones, pero el cambio no fue en la misma proporción para todos los sectores y México no iba por el camino de una mayor justicia social si por ello entendemos equilibrio y equidad en el reparto de la riqueza nacional.⁶ Durante estos años se generaron las condiciones para acumular riqueza en pocas manos con el ideal de redistribuirla de forma justa y equitativa pero esta segunda fase jamás se concluyó y los grandes empresarios manipularon las decisiones importantes en materia económica anteponiendo siempre sus intereses.

En esta etapa no se presentaron mayores problemas ya que la CTM en manos de Fidel Velásquez brindó su sincero apoyo al gobierno ya que ninguno de los dirigentes de esta confederación se preocupó por la defensa de los trabajadores, su interés radicó en afianzar sus privilegios mediante la colaboración o mejor dicho subordinación con cada presidente. Se llevó a cabo una fuerte campaña anticomunista que fuera la bandera que justificará persecuciones, hostigamiento y matanzas a lo largo de varios sexenios con la finalidad de salvaguardar el bienestar y la paz nacional entendida bajo los preceptos de las clases dominantes que no permitieron ver afectados sus intereses a causa de importadas "ideas exóticas". A tal punto llegó la paranoia ante el fantasma del comunismo que Vicente Lombardo Toledano convenció a los obreros de renunciar temporalmente al derecho de huelga para calmar los ánimos de los ricos empresarios y establecer un clima de confianza en pro del desarrollo económico de México.

La carestía no fue combatida y las inconformidades salieron a flote aunque en la mayoría de las ocasiones estas movilizaciones fueron reprimidas o manipuladas

⁶ *ibidem* p. 209

por sindicatos charros para la satisfacción de intereses de pequeños grupos. Una movilización importante fue de los ferrocarrileros orquestados por Demetrio Vallejo que de verdad supo intimidar al gobierno y lograr sus propósitos que denotaban una verdadera visión global de las condiciones de vida de los trabajadores y la relación entre las líneas ferroviarias y el desarrollo económico del país. Su levantamiento fue originado debido a las duras condiciones de trabajo y la recesión de sus salarios durante el desarrollismo además de que este medio de transporte era desplazado vertiginosamente por medios más sofisticados. Se llevaron a cabo paros nacionales con el objetivo de presionar para que sus exigencias fueran atendidas, su organización y liderazgo fueron realmente efectivos y al gobierno no le quedó más que ceder en cada una de las peticiones ante la inminente cercanía de las elecciones que tuvieron lugar en 1958.

Otra significativa movilización fue en el magisterio encabezado por Otón Salazar que creó el Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM) que representaba el descontento del gremio por los malos manejos llevados a cabo en el SNTE. Otón organizó manifestaciones y una huelga que abarcó a todas las escuelas primarias de la Ciudad de México hasta que consiguió el aumento salarial, no sin haber pasado por el hostigamiento y represión. Por esta razón el líder se conformó estratégicamente con esa parcial victoria porque era probable que se les cobrara la afrenta y optó por diluir el movimiento. De cualquier forma el gobierno si se la cobró encarcelando a Otón en el siguiente sexenio para evitar más agitaciones.

Por lo que toca a la repartición de tierras, durante estos sexenios prácticamente se frenó, hecho que provocó que algunos agricultores invadieran tierras en Sonora, Nayarit y Baja California, por lo tanto se tuvo que prestar atención a estos problemas y se optó por confiscar el latifundio de Cananea (500 mil hectáreas en manos estadounidenses) a cambio de una cifra generosa. “El acarreo de campesinos para la ceremonia fue espectacular y así los mandatarios como Ruíz Cortines concluían su periodo presidencial presumiendo de grandes benefactores de los campesinos cuando en casi durante todo su sexenio los abandonaban”⁷ El afán por industrializar al país hizo necesario un aumento en la inversión destinada a la infraestructura y la agricultura, tan fundamental para la estrategia económica, pero el beneficio más que ejidal, se dirigió a la propiedad privada con el pretexto de que era la única que produciría con calidad. De esta manera el campo se vio desplazado de manera paulatina pero contundente, no sólo desapareció del marco económico ya que se llegó a extremos en los que México pasó de ser un país rico en producción y exportación agrícola a necesitar importar granos y alimentos básicos a causa del abandono del campo y la expansión industrial desproporcionada que no trajo consigo el crecimiento económico esperado. Lo único que aumentó realmente fue la población, “la primera triplicación entre 1820 y 1940 tardó 120 años, la segunda sólo 35, porque en 1975 México tenía ya más de 60 millones de habitantes y al iniciarse el decenio de los ochenta había más de 70

⁷ José Agustín *op.cit.* p.157

millones de mexicanos”⁸ y una alta concentración en las principales ciudades del país.

La pirámide de edades se invirtió ya que al contrario de las sociedades industriales el país contaba con una cantidad enorme de jóvenes. En 1940 el 41.2 por ciento de la población era menor de 15 años; treinta años más tarde este porcentaje fue del 46.2 y sólo descendió ligeramente a un 42.4 en los años 80. En 1940 el 32.4 por ciento de la población era económicamente activa y para 1970 el porcentaje disminuyó a 26.9 por ciento. El gobierno fue incapaz de crear empleos para 700 y 800 mil jóvenes que necesitaban ingresar al mercado de trabajo cada año en la década de los 80. En 1970 se contaba con 3 millones de desempleados, lo que significaba en términos comparativos una tasa de desocupación tres veces mayor a la de los países potenciales.⁹ Tanto el desempleo como el subempleo fueron manifestaciones claras de los problemas originados por el modelo de desarrollo económico elegido y no fue un fenómeno temporal sino permanente.

Paralelo al crecimiento industrial desproporcionado, México se convirtió en una sociedad urbana que superó la capacidad y el interés del gobierno para organizar esa transformación acelerada que afectó el entorno material y mental de los mexicanos. “La transformación de todo, menos del sistema político, puso de manifiesto sus rigideces e inadecuaciones frente a una sociedad cuyas manifestaciones centrales habían empezado a desbordar a sus tutores”¹⁰

La censura era rígida pero nada detenía el descontento que se intensificaba cada vez más entre los jóvenes de clase media y la rebeldía se añadía a un movimiento contracultural cada vez más consciente de las carencias del sistema. Para 1966 Javier Barrios Sierra suplió a Ignacio Chávez en la rectoría de la UNAM y se creó en Consejo Estudiantil Universitario, compuesto por jóvenes pertenecientes al Partido Comunista y al PRI, en este mismo año se logró a través de una huelga que se otorgara el pase automático así como la desaparición del cuerpo de vigilancia. La Universidad Nacional se hallaba verdaderamente saturada y este gravísimo problema no era más que reflejo de la paupérrima atención que el gobierno prestaba a la educación en general. “Poco a poco México iba colocándose en la lista de los países que menos invertían en cuestiones educativas, y los jóvenes lo resentían y se manifestaban en contra”¹¹ se desató el movimiento jipi que escandalizó de nuevo a los adultos y se volvía hacia las culturas ancestrales en su relación con la naturaleza, María Sabina y su sabiduría sobre los hongos alucinógenos pronto se hicieron reconocidas y por su parte los jipis llevaban modos de vida con principios morales muy laxos y promulgaban la libertad en todas sus formas.

⁸ Camín & Meyer *op.cit.* p. 206

⁹ *ibidem.* p. 207

¹⁰ *ibidem.* p. 242

¹¹ José Agustín *op.cit.* p.241

El 2 de octubre de 1968 fue la fecha en que se hicieron más evidentes las insuficiencias del modelo político que el partido privilegió a toda costa. “Tlatelolco mató un proyecto de continuidad en la modernización de México, una alternativa de relevo generacional. Representó el choque de una sensibilidad política y social inmovilista y monolítica -asida a los moldes vacíos de la unidad nacional y a la veneración aldeana de los símbolos patrios- con los testigos frescos e irreductibles de una realidad desnacionalizada y dependiente, en rápida transculturación neocolonial, extraordinariamente sensible a las causas y los símbolos que le eran contemporáneos”¹²

El movimiento cobró popularidad ya que representó una válvula de escape para los inconformes con el sistema, por lo tanto los ataques contra los estudiantes se hicieron cada vez más inflexibles y recrudecieron la manera de operar del gobierno hasta llegar a la bárbara noche de Tlatelolco con un saldo de muertos y desaparecidos en verdad escalofriante que hasta hoy día sigue causando polémica. Esta organización estudiantil y la contracultura de los años sesenta significaron un parteaguas en la vida nacional ya que fueron la máxima expresión de la paulatina toma de conciencia respecto del espejismo que pintaba un futuro tan promisorio como inalcanzable. El nuevo presidente Luis Echeverría Álvarez no pudo desentenderse de las demandas populares y al menos verbalmente las atendió y la economía decayó nuevamente gracias a la desconfianza de los empresarios pues dejaron de respaldar a un presidente que se desenvolvía en una retórica “izquierdista y dio inicio una crisis incurable. Para los años setenta el país lucía más devastado que a principios de la década anterior gracias a que tanto la iniciativa privada como el gobierno ignoraron los problemas apremiantes; se causaron daños ecológicos y sociales irreparables. Surgió la necesidad de llevar a cabo investigaciones sobre los problemas reales en el país ya que sus prismas difícilmente podían engranar en una misma figura.

En estas décadas por lo que respecta al ámbito de la cultura un hecho notable marcó el paso a modos diferentes de exponerla, la presencia de españoles republicanos llegados a México a finales del sexenio cardenista: Adolfo Sánchez Vázquez, Pedro Garfías, Enrique Díez Canedo, José Moreno Villa, Dámaso Alonso, Wenceslao Roces, entre otros que conformaron la Casa de España que se convirtió en El Colegio de México cuya finalidad fue, crear las élites intelectuales de México. Los primeros en encargarse de la dirección de este recinto fueron Alfonso Reyes y Daniel Cosío Villegas y para muestra de los alumnos más célebres se hallaban Pablo y Enrique González Casanova, el historiador Luis González y Antonio Alatorre.¹³

El nacionalismo perdió terreno en la pintura y en la llamada música culta ya que la corriente mexicana de Silvestre Revueltas, Carlos Chávez, Blas Galindo y Pablo Moncayo fue en declive en esta década y sobrevino una corriente vanguardista cuyos nuevos autores destacaron para ser precisos hasta los años cincuenta a sesenta. Asimismo, en la literatura sucumbió la liga de escritores y

¹² Camín & Meyer *op.cit.* p. 242

¹³ José Agustín *op.cit.* p. 21

artistas revolucionarios que tanto ruido causaron en la década de los años treinta. Paradójicamente las películas más solicitadas eran precisamente las que mostraban la mexicanidad exaltada en la llamada Época de Oro del Cine Nacional.

La difusión de la cultura al igual que el dinero se concentraba cada vez en menos manos, se conformó un grupo de escritores y artistas cosmopolitas que en poco tiempo se convirtieron en una verdadera mafia ya que designaban aquello y aquellos que estaban dentro o fuera de los cánones de una buena producción cultural especialmente en cuanto a literatura se refería. Dos escritores importantes que sufrieron este desdén fueron Vicente Leñero y José Revueltas a quienes no les fueron reconocidas sus obras e ignoraron con gran despotismo. Esta actitud dejó ver que a fin de cuentas eran una reproducción del sistema de gobierno; un pequeño grupo amasaba el poder y llevaba consigo la semilla del autoritarismo aristocrático en este caso intelectual.¹⁴

La mafia intelectual de los años sesenta mostró el grado de distancia que el país tenía de sí mismo; un desligue de las raíces populares y la admiración sin cuestionamientos a todo lo proveniente de fuera (básicamente de Europa) y para ser respetable había que evitar a toda costa mezclarse con la “cultura de la pobreza” tal como ocurrió en épocas porfiristas, y en un clima de orden impuesto que daba la imagen de estabilidad al exterior.

En materia educativa recordemos que Cárdenas logró que Sánchez Pontón identificado con sus ideas ocupara la Secretaría de Educación Pública y aparentemente se emprendió la educación socialista que ya explicamos en el capítulo anterior. Pero este aliado de Cárdenas no pudo conservar su cargo por mucho tiempo, en el sexenio de Ávila Camacho y los subsecuentes el fantasma del comunismo escandalizó a la iniciativa privada que se hallaba resistente a la educación de las masas con semejante ideología. La secretaría fue ocupada por Octavio Vejar Sánchez, lejos de realizar acciones notables en materia educativa se dedicó a perseguir y destituir de sus cargos a todo aquel maestro que osara en promover ideas socialistas. Fue tal el descontento que los maestros se organizaron en una campaña que culminó con la destitución del secretario en 1944, por abusó de poder al someter a los sindicatos. El puesto en la SEP lo cubrió el poeta Jaime Torres Bodet quien creó un instituto de capacitación para el magisterio con la finalidad de elevar su nivel, realizó cambios en los libros de primaria, con el debido cuidado de que ninguna hediondez socialista ofendiera a los padres de familia y junto con la iniciativa privada levantó en su primer año como secretario casi seiscientas escuelas, proyecto que iba de la mano con su campaña de alfabetización que a pesar del apoyo presidencial no rindió los frutos deseados; a fines de 1945 apenas se alfabetizaron poco más de 200 mil de los nueve millones de analfabetos...¹⁵

¹⁴ *íbidem.* p. 219

¹⁵ *íbidem.* p 48-49.

La educación en esta etapa no se caracterizó por movimientos significativos a pesar de que la modernidad y el progreso eran el eslogan de los gobiernos, las cifras demuestran que ninguna reforma importante se efectuó. Hacia 1950 un balance nos hace ver que la población ascendía a 26 millones de habitantes de los cuales 6 millones estaban en edad escolar y sólo 3 de estos recibían educación elemental es decir que sólo un 50% “disfrutaba” de la enseñanza primaria pues este porcentaje se veía afectado aún más por el grave problema de la deserción escolar; no más del 25% de los niños que eran inscritos al primer año concluían la primaria. La educación preescolar tenía mayores deficiencias; el número de niños que requerían acudir a los jardines de niños era de 3 millones y sólo 86.724 (no más del 3%) contaban con este beneficio. Por lo que toca a la educación secundaria también se sufría una enorme falta de instituciones, en 1950 se contaba con 82,000 alumnos cuya instrucción era impartida por 8, 000 maestros que laboraban en 500 escuelas muchas de las cuales no reunían las condiciones docentes e higiénicas mínimas para operar dignamente.

La enseñanza preparatoria permaneció al margen de mejoras en sus planes de estudios, métodos pedagógicos y procedimientos para estimar el aprovechamiento escolar, además de los problemas respecto del personal docente adecuado a este nivel educativo con brillantes excepciones. Otro error que entorpeció la marcha de los preparatorianos fue la organización de los estudios; desconociendo el ritmo pedagógico en la formación de adolescentes, se ha forjado un plan de enseñanza profesional que incluía muchos tipos de bachillerato (de ciencias biológicas, de derecho, de arquitectura, de disciplinas económicas, de ciencias físico matemáticas...). Este plan polifurcado, sin unidad, resultó tan inadecuado como el viejo sistema de estudios unitario y rígido. Se requería un plan integral, acentuando en cada caso las actividades futuras de los educandos.¹⁶

La enseñanza universitaria también era decadente y requería de una comprensiva reforma pedagógica en tanto que la formación profesional era deficiente y más del 50% de los alumnos inscritos en las escuelas y facultades fracasaban en su intento de concluir las enseñanzas. Sólo el 47% de los alumnos que ingresaban a la Universidad, obtenían el título profesional. Pobreza económica, falta completa de una adecuada orientación profesional y rutinarios e inadecuados métodos de enseñanza, determinaron fundamentalmente el fracaso del 53% de los alumnos restantes.

2.2. Construcción de la imagen social del psicólogo en México.

En este contexto la psicología tuvo avances paulatinos que marcaron su desarrollo como recordamos la década de los 30' s impulsó básicamente el empleo de pruebas psicológicas para la clasificación de niños en edad escolar y esta actividad le dio presencia social a la psicología aunque halla sido de manera limitada. Cabe decir que gran parte del desarrollo de la psicología estuvo ligado

¹⁶ F.Larroyo. *Historia comparada de la educación en México*. Porrúa. México. 1980

de manera decisiva a la presencia de intelectuales que se interesaban en su estudio y que tenían incidencia académica en su mayoría se trató de médicos dato que nos permite comprender el uso limitado de la psicología.

El modelo positivista fue predominante aún después de los cambios efectuados después del movimiento armado pero en la década de los 40's un grupo de españoles llegados a México tales como Joaquín Xirau, José Gaos, Juan Roura Perella, David García Bacca, Eduardo Nicol entre otros, trajeron consigo la influencia del existencialismo alemán y francés que determinó la producción de estudios sobre fenómenos psicológicos bajo este marco filosófico aunque la forma de investigación empirista con el modelo científico naturalista no dejó de figurar. Surgió una corriente que se nombró filosofía de lo mexicano que generó trabajos importantes como "El perfil del hombre y la cultura en México" de Samuel Ramos donde se planteaban reflexiones sobre la realidad nacional a través de la historia con relación a la conformación de una psicología que caracterizaba a la nación.¹⁷ Hubo una basta producción de tesis concernientes a temas culturales y filosóficas debido a esta influencia y a la ubicación de la psicología impartida como una materia en la Facultad de Filosofía y Letras, posteriormente se podía estudiar como maestría y formaba parte de las asignaturas en doctorado como alternativa para especialización hasta que en la década mencionada se reconoció como carrera pero dentro de la misma facultad, en este sentido sin autonomía.

Las áreas de interés en psicología se fueron diversificando a medida que los planes de estudio cambiaron y tan sólo en esta década se registraron cuatro cambios de currícula: en 1942 las materias obligatorias fueron: psicología general, psicología genética, técnica psicológica de laboratorio, estadística y monografía psicológicas, psicología social y etnológica, psicología comparada, historia de la psicología, técnicas de formación y estimación de pruebas mentales, psicología anormal y patológica, caracterología, escuelas contemporáneas de psicología, higiene mental y psicotecnia; 1943 se añadieron las materias de psicología evolutiva impartida por el médico cirujano Raúl Gonzáles Enríquez, biología general por el Dr. Fernando Ocaranza e historia de la psicología de la adolescencia por el Dr. Oswaldo Robles; en 1945 el plan incluía biología y filosofía humana, psicología evolutiva, psicología social, psicología comparada, psicología racional, historia de la psicología, caracterología, psicopatología e higiene mental, psicología de la educación y psicología del adolescente, como materia optativa se encontraba la formación y estimación de pruebas mentales impartida por el Dr. Solís Quiroga en el departamento de Ciencias de la Educación que fue uno de los principales adaptadores de pruebas extranjeras para la clasificación educativa; en 1947 el plan estuvo conformado por fisiología humana, psicología social, psicología del adolescente, estadística para psicólogos, psicopatología, psicología general, psicometría, técnica de laboratorio, psicopedagogía y psicología infantil.

¹⁷ Enrique Rivera Barón *Historia de la Psicología en México*. 1940-1950. Tesis. Psicología. FES. Iztacala. UNAM. México. 1991. p.22

Esta revisión permite por un lado saber porqué los trabajos producidos tendían hacia cuestiones filosóficas y por otra parte a la aplicación experimental en tanto que los tres últimos cambios curriculares estuvieron a cargo de médicos.

Otro tipo de trabajos que continuaron su curso a raíz de la década de los 30's se destinaron a la psicometría, psicotécnica, higiene mental y educación. Parte de esta relación en la educación estuvo ligado a que la SEP contaba con el departamento de Psicopedagogía e Higiene, tal parece que la clasificación psicométrica del alumnado se continuó con la pretensión de superar el rezago educativo que en nada cambió en términos proporcionales desde la década anterior, cabe enfatizar que durante estas décadas de modernidad lo menos actualizado fueron los presupuestos a la educación; cuando con Cárdenas el presupuesto fue del 12.6%, con Ávila Camacho se redujo al 10.2% y finalizó con un 8.3% en el periodo de Miguel Alemán.¹⁸ Este estancamiento también influyó en que la psicología no ampliara sus áreas de estudio de manera más autónoma dado que no se contaba con subsidios en tanto para el estado no era necesaria y se mantuvo supeditada a las necesidades de la SEP que sostuvo los trabajos sobre evaluación basada en pruebas psicométricas europeas y estadounidenses adaptadas por el doctor Rafael Santamarina.

La imagen social de la psicología respondía al lugar que se le otorgaba dentro de la salud pública por la explicación que imperaba de las enfermedades mentales y por el impacto que tuvieron los manicomios en esta época. Recordemos que el panorama demográfico del país era alarmante y que el desplazamiento del campo a la ciudad tuvo implicaciones estructurales en los habitantes al chocar con la realidad que no correspondió con sus expectativas de superación y el enfrentamiento con una ciudad en vías de modernización complejizó la vida de quienes migraban a ella y de sus residentes. Los estragos en salud pública fueron graves; las enfermedades que aquejaban a la población eran la viruela, disentería, tifoidea y paratifoidea, éstas causaban el 22% de mortandad en el país.¹⁹ Paralelamente comenzó a prestarse mayor atención a las enfermedades mentales y se vio reflejado en el aumento de internos en el Manicomio. Baste decir que en el Distrito Federal se contaba con dos hospitales generales centrales, un hospital infantil, un hospital de cardiología, uno dedicado a las enfermedades de nutrición, uno de maternidad, uno para enfermedades crónicas y un instituto neuropsiquiátrico (Manicomio General), en su conjunto contaban con un total de 6830 camas de las cuales 2500 se destinaron hacia el Manicomio General que llegó a internar a poco más de tres mil pacientes entre 1941 y 1945...²⁰ Cabe preguntarse por los profesionales encargados de la atención a este tipo de enfermos. En la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el psicólogo se empleó como auxiliar de psiquiatras y médicos pues en estos profesionales recaían las explicaciones sobre la conducta en personas con padecimientos como la sífilis, alcoholismo, toxicomanía y problemas sociales como la prostitución es decir como

¹⁸ *íbidem* p. 24

¹⁹ Sergio López Ramos. *La psiquiatría y la Psicología*. Sin publicar. p.43

²⁰ *íbidem* p. 63

si estos padecimientos provocaran las enfermedades mentales, nerviosas y neuróticas demandantes de atención. Esta limitada la concepción sobre los padecimientos psicológicos no encontró otros cauces debido al desinterés en la materia por parte de los pocos psicólogos que había en México.

Este aumento en la población de enfermos mentales responde de manera directa al desarrollo industrial bajo el modelo de producción capitalista y en particular a su desorganizado desarrollo en nuestro país. Con el viraje de una sociedad basada económicamente en el campo hacia un tipo de desarrollo sustentado en la industria, la ciudad se transformó en un espacio donde se producía el capital. Con este modelo se afianzaron y crearon instituciones educativas, hospitalarias y de seguridad pública, pero también se agudizó la inequidad económica y la sociedad sufrió una estratificación en las oportunidades de participación de la riqueza y los servicios.

La psicología participó en el campo de la psiquiatría como un instrumento indispensable para el abordaje de desórdenes mentales a través del empleo de pruebas psicológicas que “son de gran utilidad para detectar alteraciones de las funciones cognitivas y la detección de defectos cerebrales” que en conjunto con el análisis cualitativo del electroencefalograma conformaron una batería de instrumentos para la investigación neuropsicológica.²¹ Pero en la intervención la diversidad de teorías en psicología han dificultado su integración a la práctica precisamente por su imposibilidad de fusionarse o sencillamente de responder a las necesidades del paciente no del psiquiatra, la institución o la teoría elegida. En este sentido hay un largo camino por recorrer en cuanto a los derechos y obligaciones de los enfermos mentales ya que la política predominante es de una franca discriminación institucionalizada hacia el enfermo mental. El lugar en que se sitúa a los enfermos mentales es degradante y la revisión histórica no deja ver mucha evolución al respecto y habrá que ir en busca de nuevas alternativas tanto de intervención como de la conceptualización del enfermo mental de tal forma que se vean sus aflicciones de salud como un proceso transitorio más no etiquetante y permanente que en automático lo expulsa no sólo del proceso productivo sino de su familia y su vida que a menudo es la que menos se tiene presente en el internamiento.

Cualquiera que sea la perspectiva la acción a favor de los enfermos mentales es emergente ya que estas problemáticas van en aumento y el Estado participa sólo a través de la reclusión y está visto que las alternativas deberán ser más complejas de tal manera que haya incidencia en la sociedad y sus estilos de vida que constantemente provocan esas alteraciones. Habrá que cambiar el rumbo que el sistema capitalista ha impuesto a favor de la modernidad que no ha cumplido con el sueño de mejorar las condiciones de vida de la sociedad donde han prevalecido los conceptos de lo normal y anormal como indicadores para efectuar la segregación y el castigo a quienes alteran el orden y afean las ciudades y se les

²¹ *ibidem.* p. 35

somete al encierro hasta ahora sin esperanzas en los procesos de recuperación e integración social.²²

Las dificultades para definir el perfil del psicólogo en México han hecho que la disciplina se debata en la búsqueda de alternativas para ofertar sus servicios institucionalmente; sus antecedentes datan de fechas más recientes que la psiquiatría ya que tiene sus inicios como profesión en 1964 en la Facultad de Psicología en ciudad Universitaria ya autónoma de la Facultad de Filosofía y Letras y hacia 1987 ya se contaba con 82 escuelas de psicología en el país con un total de 28,866 alumnos, hecho que podemos interpretar como una apertura de las áreas de servicio y atención que se relaciona directamente con los requerimientos de un país constituido ya bajo el modelo de producción capitalista aunque no con empresas propias sino transnacionales al principio con una decisiva necesidad de mano de obra y después un desproporcionado aumento de la población que conllevó un ejército de trabajadores de reserva a los cuales se tenía que seleccionar y para ello se echaría mano de los psicólogos como aplicadores de pruebas que llevaran a cabo el proceso de reclutamiento. Debemos comentar que este proliferado desarrollo en cuanto a la expansión de estudios en psicología y por lo tanto profesionales egresados, ha colocado a la disciplina en la discusión del perfil profesional que después de congresos y reuniones realizadas para este fin se dice que incluye la evaluación e intervención para modificar y prevenir problemas en la educación, salud pública producción y consumo, organización social y ecología, además de producir investigación.²³

Los avances de la psicología han tratado de responder a las demandas de la población y por ello tanto el perfil como la currícula profesional han estado sujetos a modificaciones que pusieron en tela de juicio los modelos impulsados en 1979. El contexto histórico internacional y en particular de México ha influido en las propuestas de cambio curricular que data desde 1940-1950, década en que los psiquiatras jugaron un papel importante en el campo de la salud por los tipos de problemas y enfermedades existentes que generaban trastornos mentales; para el año de 1947 se revisaron a 450 niños por “fracaso escolar y errores de la conducta” de estos niños 80% provenían de familias desorganizadas, 45% tenían padres alcohólicos y 12% tenían padres con perturbaciones mentales. El 40% de los niños padecía epilepsia, 24% retardo mental, 23% psiconeurosis y 19% contaba con una mentalidad normal y existían centros de asistencia privada pero no con áreas de atención psicológica.²⁴ Por tanto la mayor parte de estudios sobre psicología se dirigían a cuestiones filosóficas que estudiaban los orígenes y características de los mexicanos o el análisis de obras artísticas desde una interpretación psicológica entre otras investigaciones que poco o nada tuvieron que ver con la clínica, en esta tarea reinó la psiquiatría.

²² *ibidem*. p. 46

²³ Javier Urbina Soria. En: *ibidem*. p. 48

Es así las reflexiones de los años posteriores viraron hacia la epistemología y concepción de los individuos con problemas psicológicos sustentadas estas indagaciones en: la psiquiatría, el psicoanálisis, la biomédica, interpretaciones culturales y estudios experimentales que comenzaron a contemplar intervención de la psicología en salud mental.

En los años 1966-1967 apareció una propuesta de higiene mental basada en la teoría psicoanalítica cuyo objetivo es incidir en la salud por medio de un rastreo de las experiencias más tempranas que han determinado en el ser humano la etiología de sus padecimientos pero la estructura social siempre rebasa el quehacer individual ya que las perturbaciones en la estructura familiar son precisamente el reflejo de una sociedad perturbada aunque en ocasiones se puedan adquirir habilidades para subsanar daños psicológicos o prevenirlos.

Los avances de la psicología en esta década de los 50's se concentraron en el área clínica por las circunstancias históricas del país, un hecho notable es el terreno que gana en algunas instituciones oficiales como el Tribunal para Menores que disponía de un departamento de psicología donde laboraban psiquiatras y psicólogos donde la Maestra Guadalupe Zúñiga Lira realizaba estudio integral de la personalidad de cada menor, basada en cuatro secciones: médica, pedagógica, psicológica y social. Esta última estudiaba el ambiente del niño; la médica: el estado físico, la pedagógica: su nivel de cultura, antecedentes escolares, aptitudes y vocaciones y la psicológica estudiaba: la edad mental, las reacciones y el estado de conciencia. Entonces la sección de psicología del tribunal para menores funcionaba de la siguiente manera: se obtenían los antecedentes generales hereditarios, estudios médicos y sociales, y se realizaba un estudio analítico de las funciones intelectuales, la afectividad, la voluntad, constitución mental, carácter y conducta. Todo esto era parte de un diagnóstico integral del que se desprendían los pronósticos y sugerencias de tratamiento. La prueba que se utilizaba era la escala de inteligencia global de Binet-Simon.

Para 1958 la Dra. Guadalupe Zúñiga Lira estableció un programa en el que se dio atención a niños con problemas de escolaridad o de naturaleza emocional como parte de un programa integral de atención a la familia llevado a cabo en los Centros de Atención Familiar en el estado de México. De hecho las labores de la Dra. Zúñiga vienen acompañadas de figuras como el Dr. Aragón, quien fuera fundador y director del gabinete de psicología experimental y del instituto de psicología y psiquiatría de la universidad nacional²⁵, además conoció a David Pablo Boder, personaje que influiría en su futuro, dado que el Dr. Boder introdujo a México la psicotecnia mediante el uso de pruebas como la de aptitud y desarrollo mental, una adaptación posterior a la que hizo Rafael Santamarina²⁶ de la prueba Binet-Simon-Terman, también aplicó pruebas psicológicas a candidatos a agentes

²⁵Pablo Valderrama, et. al *Evolución de la Psicología en México*. Manual Moderno. México. 1994 p.50

²⁶ La adaptación que hace el Dr. Santamarina es la de la versión española de la prueba Binet-Simon

de tránsito en la Escuela Científica de Policía, dentro del Departamento de Tráfico, lo que supone el origen de la psicología laboral en el país²⁷. Así la Dr. Zúñiga teniendo esas raíces, realizó su trabajo en las áreas antes citadas, teniendo gran aceptación por parte de las autoridades gubernamentales, quienes la comisionaron para trabajar en las escuelas correccionales, donde nació el mencionado proyecto de tribunal para menores²⁸.

Los servicios del Hospital Ávila Camacho incluían un área conformada por un psiquiatra, un psicólogo, un neurólogo, un psicometra y una trabajadora social. Los niños enviados a este departamento eran evaluados con pruebas como la de Gessell, Terman-Merril, las manchas de tinta, entre otras junto con terapia de juego. En el hospital psiquiátrico La Castañeda el psicólogo participaba en el psicodiagnóstico e incipientemente en el tratamiento de los enfermos mentales pues recordemos que el psiquiatra figuraba en la rehabilitación que en muchos de los casos se componía además de la reclusión por métodos punitivos, electroschok, gasoterapia, lobotomías y la ingesta de medicamentos que en cierta medida le permiten al paciente funcionar fuera de la institución pero con una nueva dependencia. No se contaba con técnicas psicosociales, la reinserción del paciente a la comunidad no era favorable y la relación con la comunidad para la comprensión y el mejoramiento de las condiciones de vida de los pacientes era nula.

Otro personaje importante en la psicología en México, es el Dr. Oswaldo Robles, quien en 1953 se convirtió en el primer profesor de la carrera de psicología, además fundó el programa de postgrado en filosofía con especialidad en psicología, impartió clases sobre sexopsicología y psicoendocrinología. En 1957 y 1964 se hizo cargo de la cátedra de psicología de la adolescencia. En 1962 llevó a cabo un seminario sobre psicología clínica. Vale señalar que el carácter clínico que el Dr. Robles enseñaba, estaba basado en Psicobiografía, Sexopsicología, Psicoendocrinología, Caracteroterapia, Psicología de la adolescencia y Psicología general. Estas labores eran llevadas a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras, donde se graduó como maestro en filosofía en 1935. El Dr. Robles aseguraba que el trabajo clínico no se refería al carácter del sujeto como paciente, sino al método utilizado (clínico), mismo que constituye una serie de técnicas y procedimientos que permiten llegar a conocer la personalidad de los individuos²⁹.

Para esos años la situación económica era sumamente complicada, aun así los avances en la modernidad asombraban a muchos, especialmente cuando se trataba de imitar al vecino del norte. En ese sentido en materia de psicología y siendo coherentes con la modernidad del país, los Estados Unidos abrieron un nuevo punto de investigación: la neurofisiología, de la cual su epígono fue el Dr. Raúl Hernández Peón, realizando investigación sobre las reacciones de habituación especialmente relacionadas con el dormir y el sueño, la conciencia y

²⁷ *Ibidem*, p. 50

²⁸ *Ibidem* . 50

²⁹ *íbidem*. P.78

el funcionamiento mental alterado. Sus investigaciones quedarían plasmadas en un texto que se llamó Las bases fisiológicas de la actividad mental. El Dr. Hernández Peón comenzó sus estudios siendo becario del departamento de Salud pública de los Estados Unidos, en los departamentos de Anatomía y Fisiología de la Universidad de California; en la Escuela de Medicina de Los Ángeles aparece su interés por las funciones cerebrales, ámbito que lo ocuparía en ese país hasta 1955. posteriormente regresa a México para integrarse a la Universidad Nacional hasta 1958, año en que viajó a Chile, ahí fue nombrado Profesor Investigador y Director de los Laboratorios Centrales de Psiquiatría Experimental de la Universidad de Santiago. Para 1959 regresó a la Universidad Nacional de México, al Departamento de Fisiología y en 1960 se convirtió en Director de la Unidad de Investigaciones Cerebrales de la Secretaria de Salubridad y Asistencia. Ese cargo le permitió elaborar muchas teorías y desarrollar modelos de funcionamiento cerebral que serían aplicados a la comprensión de la conducta psicótica.

Uno de sus trabajos más notables, fue el que se refiere a las limitaciones de la percepción sensorial, donde afirma que el cerebro rechaza información no relevante, de modo que propone que *“si la sensopercepcion se asocia invariablemente con el proceso de atención, entonces los impulsos generados por estímulos externos, fuera del rango de la atención debía impedirse que entraran al cerebro por influencias inhibitorias ... provocadas por la habituación ... el potencial de un estímulo sensorial incrementa en voltaje con el reforzamiento”³⁰.*

En 1946 se creó la revista **PSIQUIS** dirigida por el Dr. Alfonso Millán y los temas que la componían eran sobre educación sexual, problemas conyugales, información sobre congresos de salud mental, psicología del adolescente, del niño, cine entre otros temas y en poca medida afecciones netamente mentales o psicológicas. El consejo consultivo de la publicación constaba de 41 personas; 18 eran médicos y psiquiatras, 16 abogados, 4 maestros, 2 economistas y un músico. Ninguno con formación en psicología, queda claro quienes se encargaban de la explicación y aplicación en esta disciplina y es difícil hallar registro de algún tratamiento psicológico a enfermos mentales. En la guía de carreras de 1956 editada por la UNAM se decía que los campos de aplicación para la psicología radicaban en la clínica, la educación y la industria; se describía que el psicólogo clínico se encargaba del diagnóstico y tratamiento psicológico en casos psiquiátricos y de desajuste social y se incluían a los enfermos mentales pero se especificaba que el psicólogo era un auxiliar del psiquiatra.

Las demandas que se gestaron en la sociedad rebasaron los límites del manicomio general en cuanto al número y complejidad en el tipo de atención que se requería pues iba mucho más allá de la reclusión. Las condiciones precarias de vivienda, la migración del campo a la ciudad, la inequidad económica y el hacinamiento en correlación con el crecimiento demográfico eran claros detonadores de infinidad de malestares entre los que se encontraban alteraciones mentales y otros problemas sociales. De hecho al manicomio ingresaban

³⁰ *op.cit.*, p. 85

vagabundos, epilépticos y drogadictos además de enfermos mentales. De esta manera el psiquiátrico vino a conformar una institución más para recluir a los desadaptados sin que necesariamente se relacionara con un tratamiento adecuado para la reinserción en cualquiera de los casos. Este abuso del manicomio provocó una superpoblación que dificultó aún más cualquier intento serio de intervención; en septiembre de 1910, Porfirio Díaz inauguró el manicomio en Mixcoac con una capacidad para 1000 enfermos pero en 1949 se atendían a más de 4000 internos.³¹ No resulta difícil imaginarse las condiciones deplorables en que se hallaban los enfermos además de que el personal a cargo no se caracterizaba por su especialización en la atención a los pacientes; tanto en el caso de los psiquiatras como los profesionales a cargo no utilizaban métodos elaborados ya que los más efectivos según el director del manicomio eran el aislamiento, los choques eléctricos y en algunos casos la lobotomía. Si bien se contaba entre el personal con el psicólogo, su intervención se resumía a la aplicación de pruebas (a niños) para el diagnóstico pero no hay registro de algún tratamiento propio de este profesional.

Tanto la salud como la educación fueron las áreas de principal participación de la psicología, asimismo fueron los campos donde menos se interesó el gobierno en estos años ya que su principal objetivo lo constituyó el desarrollo industrial.

Este desinterés por la educación en general se relacionó con el apuntalamiento del “México Moderno” (que básicamente se limitó a copiar el tipo de vida norteamericano), las factorías aparecían por todas partes así como la preocupación de algunos por la modernidad y sus consecuencias tal como lo planteara un artículo de la revista **PSIQUIS** que hablaba sobre la salud mental en la industria. El texto muestra ideas incipientes sobre los efectos de la modernidad y la urbanización desproporcionada pero el gobierno no valoraba estos análisis de hecho la insuficiencia de recursos para el conocimiento fue una de las causas por las que no se posibilitó la asimilación ya no digamos la creación de la nueva tecnología que siempre fue importada. El tipo de educación que se consideró más importante fue la primaria (aunque el analfabetismo no dejó de ser alarmante), el 95.80% de las instituciones estuvo formado por escuelas de este nivel y el 4.20% restante comprendía jardines de niños, escuelas de segunda enseñanza, normales, agrícolas, técnicas, universitarias y de bellas artes.³²

Por las cifras de los títulos expedidos en 1943, se juzga qué ciencias eran importantes: la educación (ciencias pedagógicas) con un 21.48%, la economía que tuvo el 20.25% de titulados, la salud (ciencias médico-biológicas) con 17.08 y finalmente la transformación del medio con 9.4% y el 31.75% restante fue para otras profesiones o ciencias como la historia y las humanidades entre otras.³³

³¹ Ramírez, M. S. en: Enrique Rivera Barrón *op.cit.* p.77

³² Tannenbaum, F. en: Enrique Rivera Barrón *op.cit.* p.106

³³ Oribe, A. A. en: Enrique Rivera Barrón *op.cit.* p. 107

Como se apuntó anteriormente la SEP era una institución interesada en la psicología por el apoyo que esta disciplina brindaba a los profesores especialmente en cuanto a la clasificación de los alumnos pero hubo otros conocimientos aprovechados. En 1948 el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio publicó un texto de psicología general que trataba sobre el desarrollo físico y psíquico infantil en relación con la inteligencia, el autor fue el doctor Matías López y consideraba la educación como una serie de hábitos condicionados, en este sentido para él la psicología tenía un objeto de estudio perceptible a través de la conexión entre ésta y la fisiología.

Por otra parte, la Escuela Normal Superior se encargaba de preparar a los maestros de nivel secundaria y las materias con más contenido psicológico que comprendía su currícula eran las de orientación profesional y psicotécnica-pedagógica, comprendida por el empleo de diversas psicométricas para la selección, clasificación, promoción, identificación y diagnóstico de deficiencia en el aprendizaje como medio para el tratamiento.

Como podemos ver la psicología como una serie de conocimientos factibles de aplicación fue utilizada como auxiliar en el acercamiento a la conducta, pero no se hablaba de psicólogos dedicados a estas actividades, quienes se encargaban de su estudio y aplicación eran médicos, psiquiatras y maestros. Se perfilaron en esta época las actividades de incidencia para el psicólogo pero no un perfil del profesional especializado en esta materia, eran pocos los psicólogos y la carrera como tal apenas se había fundado en 1940. Asimismo cabe prestar énfasis al nivel de analfabetismo que limitaba el conocimiento e interés por esta y otras disciplinas y por supuesto el paupérrimo apoyo a los estudios superiores por parte del Estado que actuaron como condicionantes del desarrollo de las ciencias.

La década de los 50's comienza a marcar la autonomía de la psicología; en 1951 dio inicio la investigación y difusión psicológica a través del Centro Cultural Universitario además de que surgieron otras instancias interesadas en estos temas como la sociedad iberoamericana de Psicología Clínica y la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta que se dedicaron a la organización de congresos especializados en el área.

Bajo el mandato de Ruíz Cortinez se dispararon los índices de desempleo y consecuentemente el éxodo de campesinos y con ello se originaron problemas que requerían tratamiento específico que demandaba la intervención de carreras aptas para enfrentar estas necesidades. La psicología era la profesión requerida pero sus acciones se limitaron por las actividades asignadas desde sus orígenes como producto del capitalismo y en cuya tarea no se encontraba la solución de problemas causados por los cambios en los estilos de vida de las clases desposeídas sino mantenerlas conformes y convencidas del lugar que ocupan en la sociedad.

De cualquier manera el campo de la investigación en psicología se fue ampliando paulatina pero consistentemente, en el trabajo de ciencias neurofisiológicas como

el principal apoyo para comprender la conducta humana, un representante importante para México fue Raúl Hernández Peón que a partir de esos trabajos comenzó a desarrollar conceptos que explicaban las limitaciones de la percepción sensorial. Aún con la marcada relación con el área médica y la insuficiente sistematización de métodos que le fueran propios, emprendió investigaciones científicas sobre problemas emocionales, medición psicosomática y factores psicológicos en los enfermos del personal hospitalario que implicaron su independencia. Vale decir que se realizaban maestrías y doctorados de psicogénesis y fenomenología, terapia ocupacional, rehabilitación, investigación motivacional del mercado entre otros estudios que le dieron un carácter particular a la psicología.³⁴

Paralelamente la utilización de pruebas se expandió del campo escolar y se comenzaron a emplear pruebas sobre voluntad, afectividad, construcción mental, carácter y conducta para la realización de un diagnóstico psicológico que sería un rubro de uno más general, como parte del Programa Integral de Atención a la Familia llevado a cabo en 1958.

En ese mismo año comenzó a darse cursos de psicología a nivel licenciatura y hacia 1960 se aprobó la currícula donde predominaron las asignaturas de corte psicoanalítico. Cabe decir que se abriría paso a la psicología funcionalista debido a que en 1959 un grupo de estudiantes mexicanos visitaron diversas universidades de Estados Unidos precisamente para conocer sus planes educativos y la información recabada fue aprovechada para dar impulso a dicha teoría que resultaba acorde con las necesidades que el capitalismo desarrolló en México. Esta década marcó la descentralización de los estudios de licenciatura y se abrió la Universidad Veracruzana que fortaleció la psicología experimental por medio de investigaciones emprendidas por psicólogos conductistas.

Estos años reflejaron un crecimiento considerable en la matrícula de psicología con relación a las demandas del sistema socioeconómico sin embargo salieron a relucir las deficiencias de la currícula así como la inconsistencia de las características que definieran un perfil profesional del psicólogo.

Esta autonomía que comenzó a cobrar la psicología dio fuerza a su afianzamiento e imagen social pero las condiciones socioeconómicas del país no dejaron de marcar su desarrollo y limitar sus acciones a favor de la sociedad que de cualquier forma despertó en los académicos la preocupación por renovar los planes de estudio para distanciarse en lo posible del modelo médico y filosófico para adquirir un carácter propio como carrera y profesión extra escolar aunque su reconocimiento profesional a escala legal sucediera hasta los años 70's.

³⁴ Margarita Rivera Mendoza. *La profesión del psicólogo en México durante el periodo 1950-1970*. Tesis. Psicología. FES Iztacala. UNAM. México. 1989. p.34

2.3. El estallido de la crisis ¿una oportunidad para la psicología?

En 1970 con el duro golpe que asestó el estado en 1968, el control del partido oficial sobre el sistema se mantuvo intocable. La mayor parte de la población resentía cada vez con mayor crudeza las consecuencias de llevar al país por el camino del desarrollismo que significó la devastación de la naturaleza, desperdicio de recursos, corrupción, sobrepoblación, dependencia económica y un paternalismo autocrático.³⁵

Con la finalidad de establecer un clima de confianza en la población Echeverría planteó en su discurso: diálogo, apertura, crítica y autocrítica. Este fue el sexenio donde se dio entrada a los jóvenes en la administración como muestra de la buena voluntad sólo que los puestos estratégicos se concedieron exclusivamente a políticos de confianza, también fingió apertura hacia la libertad de expresión que en teoría sonó muy bien pero la intención subyacente fue tener control sobre las críticas a su manera de gobernar intentó tener de su lado a los columnistas más temerarios.

Echeverría se manifestó a favor de lo mexicano únicamente en la forma, la verdadera revaloración nacional nunca llegó, la situación en el campo era cada vez más deprimente. En realidad todas las acciones emprendidas por Echeverría pretendieron darle una imagen populista y afable pero ya para entonces Cosío Villegas había publicado los estratagemas del sistema y sus representantes por lo que muchos no se tragaron el cuento de la apertura democrática y disertaron con franqueza del poder. Esta falsa inclusión de los opositores despertó como era de esperarse, la desconfianza de los empresarios que se convirtieron en el dolor de muela más agudo para el presidente con las conocidas consecuencias para el país: fuga de capitales, devaluación y aumento de la deuda externa.

En materia económica ya era claro que el modelo de desarrollo estabilizador había fracasado pero no se sustituyó sino que se extendió la dependencia de préstamos del extranjero con sus ya conocidos intereses. Con esta medida y las alzas a la gasolina y servicios públicos, los precios de los productos se dispararon, además la demagogia con que se dirigía Echeverría junto con sus pretensiones de llevar a cabo una reforma fiscal que afectara a los empresarios le costó carísimo ya que éstos lo atacaron y ejercieron presión durante todo el sexenio.

Logró ganarse a algunos intelectuales que llevó consigo a algunas giras presidenciales que por cierto se caracterizaban por el despilfarro, al margen de estas interminables fiestas con cartera abierta, el acercamiento permitió que una nueva generación de escritores haya podido publicar sus trabajos y ser parte de la explosión subversiva que caracterizaba a los jóvenes que no creyeron en la apertura, muchas de las publicaciones hablaban sin trabas de las tristes consecuencias de vivir en un medio social represivo y formaron un frente

³⁵ José Agustín. Tragicomedia Mexicana 2. La vida en México de 1970-1982. Planeta. México. 1992.p. 7

importante en la descentralización cultural del país dando lugar a una revolución a la mexicana para desmasificar a capas importantes de la sociedad pese a las críticas y la orquestación de desprestigio de esta explosión narrativa por parte de la mafia intelectual o “estabilishment mexicano” como lo califica José Agustín.

A lo largo de la década de los 70's surgieron numerosos grupos que optaron por la guerrilla urbana en su creencia de acabar con las condiciones de explotación y represión en que se hallaba el país, pero muchos de estos no lograron mas que probar por sí mismos la crudeza del sistema, pues fueron víctimas de tortura, múltiples desapariciones y encarcelamiento, por lo tanto durante cada sexenio se recrudecían las estrategias del sistema para ejercer control y castigar a todo lo que se asemejara a un oponente fuerte o no.

En el siguiente periodo José López Portillo comenzó su mandato anunciando un plan de desarrollo que constó de tres etapas: 1) restauración de la economía en el primer bienio, 2) consolidación en el segundo y 3) crecimiento acelerado de 1981 a 1982. Tenía la esperanza de hacer efectivo este plan mediante la explotación de los yacimientos petrolíferos descubiertos en el país. Obviamente estos planes requerían de una inversión millonaria que México costearía y se ratificó la relación con el Fondo Monetario Internacional a través de un préstamo con tasas de interés estratosféricas y las obligadas devaluaciones al peso que el presidente no tuvo más que aceptar.

Si la iniciativa privada le mostró su poder a Echeverría con López Portillo fue implacable y manipuló las alzas de precios para engrandecer sus fortunas y el presidente no tuvo la menor inteligencia para controlar al sector empresarial que por completo se le salió de las manos y no dejó de presionar y pegar de gritos cuando el presidente lanzó la Coordinación General de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (Coplamar) cuya función radicó en construir escuelas con la SEO, hospitales con la SSA, instalaciones eléctricas con la CFE y para infortunio de los empresarios, robusteció la Conasupo para que las mayorías adquiriesen productos a menor costo, con el mismo fin se autorizó que sindicatos como el del IMSS, ISSSTE y Hacienda, abrieran tiendas de precios más bajos y exentos de IVA. Como respuesta la iniciativa privada exigió la desaparición de los establecimientos de la Conasupo y no descansó hasta lograrlo a finales de los 80's.

Evidentemente ante estos ataques las cosas continuaron exactamente como antes, las clases mayoritarias se vieron confinadas en numerosos casos al subempleo y un claro ejemplo se palpó en los cruceros con los deprimentes tragafuegos y las indígenas dedicadas a vender chicles donde criaron a sus hijos quienes sin más opción continuaron con esta actividad que se volvió familiar. Asimismo el hacinamiento en la capital fue cada vez peor como ejemplo, Ciudad Nezahualcóyotl tenía cerca de tres millones de habitantes: 44 mil por kilómetro cuadrado, en la zona morían 300 mil niños por desnutrición, había 3272 expendios

de bebidas alcohólicas y 111 escuelas y por si fuera poco el 80% de la población era desempleada.³⁶

Desde entonces el problema de la contaminación era crítico; equivalente a los Angeles o Tokio donde ya se habían tomado medidas que en México ni se pensaban y nadie se ocupó del grave problema ya que la riqueza petrolera engolosinó las quimeras del presidente que le hicieron minimizar las cuestiones de primer orden para el país hasta sumirlo en una profunda crisis económica y social.

Por lo que respecta a la educación pese a la revolución social desatada en la década de los 60's el apoyo se dirigió principalmente al área administrativa y técnica: Administración de Empresas, Relaciones Públicas, Ciencias y Técnicas de la Información y Técnicas de Ventas que conformaron un grupo de profesionistas dependientes de la producción industrial. Fue creado el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, el Colegio Superior de Agricultura Antonio Navarro" y se continuó con el apoyo al Instituto Politécnico Nacional.³⁷

La tendencia general era que tanto la ciencia como la tecnología darían respuesta a todos los problemas humanos incluidos los morales, políticos o sociales y la psicología también se tomó en cuenta, en 1966 se reconoció el conductismo como teoría científica y se afianzó con la construcción de un laboratorio de psicología experimental en la Escuela Nacional Preparatoria.³⁸ A su vez entre 1965-1971 se asentó esta corriente con la primera escuela de psicología experimental en la Universidad Veracruzana y poco después se fundaron las escuelas de estudios superiores Zaragoza e Iztacala bajo esta metodología. De hecho los años 70's abrigan al conductismo ya que su practicidad resultó acorde con las exigencias tecnológicas del capitalismo que demandaba la especialización cada vez más compleja de profesiones que en conjunto conformaran una mentalidad cosmopolita donde la prioridad era el proceso productivo y las nuevas formas de vida que éste provocaba aunque no para todos fueran óptimas.

En el marco de lo legal la psicología se establece como profesión en el año 1973 y dado este acontecimiento se hace necesario realizar una definición de sus funciones con el fin de contar con una imagen social característica del profesional de la psicología y el primer intento para dicha definición abarcó funciones tales como: Investigación científica, diagnóstico psicológico, orientación vocacional, selección profesional, asesoría organizacional, solución de problemas de ajuste individual y social, peritaje psicológico de carácter judicial. Para hacer más específico este perfil en 1978 se llevó a cabo un taller donde se realizó en primer lugar un análisis de los problemas apremiantes del país, los resultados fueron los siguientes:

³⁶ *ibidem.* p. 179

³⁷ Rivera Mendoza. *op.cit.* p.32

³⁸ *ibidem.* p.37

1. El psicólogo era un profesionista cuyas funciones residían en: evaluar, planear, intervenir para modificar un problema, prevenir e investigar.
2. Resolvía problemas en las áreas de: educación, salud pública, producción y consumo, organización social, ecología y vivienda.
3. Los sectores a los que se debían dirigir acciones eran el rural marginal, rural urbano, urbano marginado y el urbano desarrollado.
4. Como beneficiarios de sus servicios se determinaron: los macrogrupos institucionales, los microgrupos institucionales, los macrogrupos no institucionales y los individuos.
5. Las técnicas de diagnóstico establecidas fueron: las entrevistas, las pruebas psicométricas y proyectivas, los cuestionarios, las técnicas sociométricas, la observación, el registro instrumental y los análisis formales.
6. Las técnicas de intervención implantadas para resolver problemas fueron: las técnicas fenomenológicas, psicodinámicas y conductuales, la dinámica de grupos, la sensibilización, la educación psicomotriz, la manipulación ambiental, la publicidad y la propaganda.
7. Las técnicas de prevención contemplaban la capacitación en varios niveles además de la educación psicomotriz.
8. Y las de investigación eran el registro, el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos así como la formulación de modelos.³⁹

Este vasto perfil debía ser congruente con los planes de estudio y ciertamente se daba una gran cantidad de información pero carecía de articulación; no se encontraban secuencias lógicas entre los contenidos ni seriación entre las materias. De hecho los planes de estudio fueron replanteados en diversas ocasiones, los cambios importantes en la Facultad de Psicología ocurrieron en 1960, 1967 y 1971. En la primera etapa de la psicología como carrera, los estudiantes recibieron conocimientos basados en un plan de estudios compuesto fundamentalmente por materias concentradas en aspectos psicodinámicos en un 25%, se abordaban materias relacionadas con la medición, psicometría y pruebas proyectivas en un 20% de la currícula. La parte científica era conformada por materias metodológicas y fisiológicas también en un 25% y el 30% restante se hallaba relacionado con procesos psicológicos, su desarrollo y finalmente historia de la psicología y sus aplicaciones. La inquietud de jóvenes profesores así como los sucesos sociopolíticos ocurridos en la década de los 60's influyeron en la elaboración de un nuevo plan de estudios que tuvo vigencia de 1967 a 1971 y se compuso en un 31% de materias con orientación psicodinámica, las de metodología y medición abarcaban un 33% del contenido total, las concernientes a procesos psicológicos y su desarrollo ocuparon un 12%, las materias fisiológicas ocuparon el 9% y las sociales el 7% finalmente el 8% restante lo ocupaban las materias históricas y pedagógicas.

³⁹ p. Luis Iara Tapia. *La Profesión del Psicólogo: Un análisis de sus antecedentes, situación actual y su futuro*. UNAM. México. 1992. p.770-771

La imposibilidad de cubrir las políticas necesarias y dar una orientación más aplicada y especializada propició la renovación de la currícula que sería la definitiva. El plan se dividió en un tronco básico o común y cuatro áreas de especialización. Este plan se consideró importante ya que intentó suprimir su relación dependiente con la psiquiatría y el psicoanálisis para erigirse con una identidad propia. Se detectaron necesidades educativas, sociales e industriales sin olvidar las clínicas para dar origen a las diferentes áreas o departamentos de psicología en forma académica y administrativa.

Es importante mencionar que los avances en esta disciplina se relacionan al igual que todo el sistema educativo con los intereses del estado o mejor dicho del proyecto económico de los gobernantes en cada sexenio. Para aclarar este punto retomemos datos del desarrollo de la educación en la década de los 70's para entender por qué estos años de crisis económica y social le dan un lugar a la psicología con una imagen social que fue ganando terreno pero que también se diversificó y ha sufrido crisis internas debido a la imposibilidad de lograr coherencia teórica y sobre todo del perfil profesional que hasta la fecha no ha logrado homogeneizarse.

2.3.1. La Reforma educativa como mecanismo del Estado para restablecer sus tácticas de control y el reconocimiento profesional de la Psicología.

La década de los años 70-80's es importante para la psicología ya que representó un aumento considerable de la población que ingresa a la carrera y el interés por la disciplina se expandió hacia los estados con la apertura de escuelas donde comenzó a impartirse como profesión. En esta década tomó una importancia y reconocimiento como ciencia que le permitió desarrollarse vertiginosamente y este auge formó parte de las políticas educativas del Estado con relación a la descentralización de los principales órganos de estudio, la masificación de la educación debido a la gran demanda, optimización e interdisciplinariedad que en su conjunto apuntaban al fortalecimiento de la política, la economía y la integración de los psicólogos en el aparato productivo.⁴⁰

Sabemos que ganó cierto reconocimiento como profesión con la fundación de un programa con el grado de maestría en la Facultad de Filosofía y Letras en 1937 y no es sino hasta la década de los 50's cuando aparecieron otras escuelas creadas donde impartir esta disciplina por interés personal de algunos profesionistas e intelectuales mas no por la demanda de psicólogos en el país. En 1950 se fundó la Universidad Iberoamericana y al año siguiente se creó la Sociedad Interamericana de Psicología como una rama de la anterior. Pero el reconocimiento oficial de su ejercicio profesional fue en los años de 1970 a 1980 por la reforma educativa emprendida por el estado y la Asociación de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES). La educación en

⁴⁰ German Ortega Bocanegra. *Historia de la enseñanza de la psicología oficial en la década de 1970 a 1980 en México*. Tesis. UNAM. FES IZTACALA. 1998.

esta etapa es un factor importante en la modernización del país y su crecimiento en áreas como la industria, la economía y la cultura. Pero qué otros motivos generan este interés por atender a la educación. En primer lugar recordemos que el año del 68 es un golpe contra el autoritarismo del estado y quedaron cuestionados sus fundamentos, el gobierno tras el empleo de la más sangrienta represión también tenía claro que debía recurrir a métodos más sutiles para el ejercicio del control y de entrada pretendía ganarse la confianza de los jóvenes para contener cualquier intento de subversión. De paso se planteó toda una modificación de la política educativa que le permitiera moldear a los obreros requeridos por las transnacionales y la raquíca industria mexicana.

Las reformas de la educación básica que contemplaba el nivel preescolar, primarias y secundarias entre otros niveles a cargo de la SEP y los ciclos de bachillerato y educación superior correspondieron a la UNAM y la ANUIES. Los objetivos de estas reformas abarcaron: elevar el nivel cultural, científico y tecnológico del país, ampliar los centros de educación para la creciente demanda, establecimiento de sistemas abiertos, formulación de planes de estudio acordes con materias técnicas para dar respuesta a empresas públicas y privadas dedicadas a la producción y los servicios, promover que las instituciones educativas de este nivel efectuaran actividades orientadas a incrementar sus recursos económicos, sin que se fuera en detrimento de los subsidios concedidos por el gobierno federal.

Para la reforma universitaria los objetivos fueron llevar a cabo una reforma académica, una reforma del gobierno universitario, una reforma de la difusión política y cultural así como ampliar las posibilidades de educación, implantación de nuevos métodos de enseñanza y dar cabida a nuevos tipos de carreras.⁴¹

A través de estos objetivos se intentaba dar respuesta a las exigencias del país y para este fin el Dr. González Casanova propuso un plan de reforma universitaria con tres aspectos fundamentales: reforma académica, reforma del gobierno universitario y la reforma de la difusión política y cultural así como la ampliación de las posibilidades de educación, implantación de nuevos métodos de enseñanza escolares y extraescolares, aumento de cuerpos colegiados con representación estudiantil y de profesores en los planteles escolares e institutos y asumir una posición política tendiente a reformar los principios universitarios más característicos de los valores de la universidad y hay que señalar con especial atención que contemplaba la idea de romper con la enseñanza técnica y atomizada acercando el trabajo manual e intelectual, el científico, el histórico y el político.⁴²

Evidentemente estos planes no convenían al estado cuyo interés principal era dividir fuerzas académicas y laborales universitarias para controlar la vida del estudiantado y garantizar la soberanía de sus gobernantes así es que ejerció

⁴¹ Ramírez Liberio. En: *íbidem*. p. 72

⁴² Elizondo Huerta En: *íbidem*. p. 73

presión para erradicar las reformas que atentaban contra su afán de control hasta lograr la renuncia del Dr. González Casanova y sólo retomaron algunos elementos de su propuesta de reforma. El elemento principal lo constituyó la descentralización de las escuelas universitarias aparentemente para enfrentar la demanda del creciente número de alumnos.

En el periodo de José López Portillo culminaron los planes de desconcentración de la educación que además de la SEP y la UNAM se encontraban incluidas otras universidades del interior del país. Fueron tres los lineamientos de la reforma educativa emprendida por el Estado: a) planeación universitaria nacional; el manejo estatal de las funciones académicas y sus procesos administrativos así como las formas de organización internas, b) proceso de legislación universitaria; que se tradujo como el control de los trabajadores y sus formas de organización y c) política presupuestal universitaria, a través de la cual se decidía la cantidad y el destino de recursos económicos para las universidades.

Como parte de los planes de vinculación de la educación con la producción del país se crearon en el nivel medio superior colegios de educación técnica llamados CONALEP o los CETIS como parte de las alternativas estatales que respondía a los avances industriales del país y sus requisiciones de mano de obra calificada que carecía de oportunidades reales para acceder a una educación superior. La careta del gobierno fue la masificación de la educación en centros educativos controlados por la SEP y ajenos a la UNAM como lo fueron los Colegios de Bachilleres que brindaban otra opción para los alumnos de secundaria además de las propuestas por la universidad con las Preparatorias y el sistema de CCH.

Como es visible tras ese impulso a la educación subyacía una clara política de eficiencia y control que le permitió a la clase dominante aprovecharse de las limitaciones de la población que sin mayores pretensiones se conformaba con acceder a un centro educativo técnico para su pronta inserción al proceso productivo y con esto medianamente solucionar su economía. Una verdadera reforma educativa hubiera implicado el despertar de una nación a un mundo en desarrollo y en el que se esforzaría por vivir democráticamente tanto política como económicamente, utopía que en ningún sentido le convenía hacer real al estado mexicano.

La descentralización propiamente universitaria se planteó la creación de escuelas lejanas al conglomerado de C.U. Las llamadas ENEP's se ubicaron en el noroeste de la ciudad; por un lado con el fin de atender la demanda de estudiantes residentes de esta zona y por otra parte para dificultar las movilizaciones entre universitarios ya que su unión se obstaculizaba precisamente por la localización geográfica. La primera escuela se erigió en Cuautitlán en el año de 1974, dos más iniciaron sus actividades al año siguiente en Acatlán e Iztacala y para los años de 76 y 77 se construyeron otras dos en el oriente del área metropolitana.⁴³

⁴³ *ibidem*. p. 76

Uno de los requisitos para la creación de dichas escuelas fue que impartieran las carreras de mayor demanda en relación con la generación de determinados profesionales solicitados por el estado. Con esta lógica el proyecto del Dr. Soberón planteaba que “la universidad pasa de ser el centro del saber a una gran empresa donde se capacita a los estudiantes bajo los conceptos de eficiencia, orden, control y racionalidad.”⁴⁴

Esta rigidez del concepto de educación se tradujo en los planes de estudio de las nuevas escuelas universitarias, recordemos que la reforma encontró sustento en corrientes desarrollistas que entendían la educación como un factor que contribuiría al crecimiento (técnico) del país, por tanto la preparación del estudiantado tuvo que basarse teóricamente en una posición objetiva, racional, interdisciplinaria y mensurable, la cual se manifestó en programas curriculares.

La psicología no escapó a esta concepción de ciencia y sus planes de estudio reflejan claramente estas exigencias, en las ENEP's Iztacala y Zaragoza la carrera se basó en un marco decididamente positivista expuesto en la teoría conductista con el fin de formar psicólogos experimentales, educativos y sociales, en áreas como la educación especial y modificación de la conducta.

En la Facultad de Psicología había mayor amplitud de teorías y especialidades para este recinto la Psicología Educativa brindaba elementos para la resolución de problemas en dicha área mediante la elaboración de instrumentos y la aplicación de pruebas psicométricas que permitieran detectar habilidades, conocimientos, problemas conductuales específicos de los alumnos, además de orientar vocacionalmente e incidir en la elaboración de textos programados y material didáctico en todos los niveles educativos.

La psicología clínica pretendía formar a los estudiantes en la prevención, mantenimiento y desarrollo de la salud mental a través de actividades como el diagnóstico psicológico, orientación psicológica, rehabilitación e investigación con la posibilidad de laborar en el ámbito estatal o privado.

La formación en Psicología del Trabajo comprendía el estudio de las relaciones funcionales y formales entre el individuo y el medio ambiente de trabajo y la adquisición de técnicas para la planeación de recursos humanos. Actualmente las actividades en el área laboral implican el reclutamiento, selección de personal, inducción a los ambientes de trabajo, programación y administración de incentivos, investigación del sistema hombre-máquina, capacitación y adiestramiento de personal, asesorías en desarrollo organizacional y relaciones humanas, publicidad y estudios de mercado, con posibilidad de desempeño en instituciones de gobierno, firmas publicitarias, organismos sindicales, organizaciones campesinas,

⁴⁴ Elizondo Huerta. En: *ibidem*. p.

institutos de salubridad y atención médica, despachos de asesoría, centros de capacitación y empresas industriales.⁴⁵

Otra de las especialidades es la psicofisiología que ofrecía al estudiante conocer los determinantes biológicos de la conducta humana a nivel cerebral, para detectar lesiones en el sistema nervioso y desarrollar tratamientos para la rehabilitación.

En el campo de la Psicología Experimental se planteaba la descripción, comprensión, predicción y control de la conducta de los organismos incluso procesos de pensamiento, creatividad o respuestas eléctricas. La práctica profesional se enfocaba hacia instituciones de enseñanza media y superior como docente e investigador.

En Psicología Social se adquirían herramientas para realizar análisis, evaluación e intervención en relaciones interindividuales y grupales con el fin de conocer como las variables de tipo psicológico influyen en estas interacciones y cómo aplicarlas para resolver problemas de tipo social, cultural, económico y político en una comunidad.

En la Universidad Iberoamericana la currícula era conformada por cuatro áreas de formación al menos teóricamente planteadas con una conexión con las necesidades del país no sólo las productivas sino las de la población, por ejemplo en Psicología Educativa se considera que el profesional debía estar capacitado para emitir juicios sobre las políticas de planeación educativa y emprender programas que respondieran a la realidad nutricional, social y cultural del país. En Psicología clínica se percibe cierta influencia conductista ya que incluía la elaboración de programas de conducta y compartía con la UNAM la característica de formar profesionales capaces de hacer diagnóstico por medio de estudios de personalidad. La psicología del Trabajo capacitaba a los estudiantes para definir las características de los organismos y sistemas de trabajo nacionales para identificar, medir, explicar y predecir el comportamiento para lograr el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos. Preparar al futuro psicólogo, para planear programas y manejar diferentes técnicas de desarrollo organizacional tendientes al incremento de la productividad que es la finalidad de la relación entre los trabajadores y la empresa. Y por último la Psicología Social con la preparación de líderes naturales en la solución de problemas comunitarios y la elaboración de propuestas para el cambio estructural de la injusticia social con técnicas de evaluación e intervención en procesos grupales.

Hemos hablado de estas tendencias en la enseñanza de la psicología porque reflejan el tipo de profesional demandado por el estado, una vez que vio en esta carrera utilidades antes ignoradas. De ahí que se impulsó a la teoría conductista ya fuera de manera medular o como parte de la formación en una franca respuesta al estado pero alejada de la realidad nacional ya que problemas

⁴⁵ *ibidem*. p. 35

emocionales culturales políticos, familiares e individuales que enmarcados en cierto contexto, contribuían al desempleo, neurosis, enfermedades psicosomáticas entre otros padecimientos, en donde las técnicas conductuales eran y continúan siendo inoperantes. Otro aspecto importante es que se promovió con claridad el estudio en Psicología del Trabajo (donde la principal actividad se remitía a la aplicación de pruebas psicológicas) que se conectaba de forma directa con el auge industrial por el que atravesaba el país y la enorme masa poblacional que en esta década requería de selección para garantizar el funcionamiento de las empresas con el mínimo error y la mayor producción aunque las empresas fueran transnacionales. Esta influencia del vecino del norte provocó en su momento el crecimiento poblacional para el desarrollo del país y para esta década de superpoblación con una serie de necesidades que jamás se planearon en el vertiginoso y desproporcionado proceso de urbanización se emprendieron coincidentemente, campañas de planificación familiar que no son erradas pero que responden a una estrategia de control por las clases dominantes.

La década de los 70's procedía de un pasado inmediato que provocó el replanteamiento de la educación y la generación de técnicos y profesionistas, entre los que se encontraban los psicólogos, que contaban con un reconocimiento legal y que se integraban al trabajo en áreas como la educación y la industria principalmente, en la investigación y la comunidad como parte de los servicios a la población. Si bien estos avances en la profesión fueron de suma importancia también en su interior han habido dificultades, una de ellas ha sido la diversidad en las corrientes que han influido en su enseñanza y la falta de comunicación entre las escuelas que la imparten para consensar al menos su quehacer general así como la definición de una ética normativa que guíe su práctica profesional. De ahí que los cambios curriculares al menos en la Facultad de Psicología hayan mantenido la preocupación por modificarse para responder tanto a las necesidades de la población como del estado hasta llegar al descrito con anterioridad pero no con menos dificultades para lograr sus objetivos. Pese a las intenciones de estos planes, no se ha logrado la integración de la información que se proporciona a lo largo de la carrera. En consecuencia se ha establecido un divorcio entre las prácticas que se llevan en los diferentes sistemas y los contenidos teóricos de las materias a las que debieran corresponder, y las diferentes materias han resultado inconexas. Esta disyuntiva ha causado dificultad para aplicar los conocimientos en la práctica profesional, además de que el currículum no está constituido de manera que pueda resolver los problemas que la sociedad y el país demandan.⁴⁶

Debido a esta problemática se realizó un seguimiento de egresados con la finalidad de investigar la correspondencia entre la preparación de los estudiantes y su ejercicio profesional y se encontró que las áreas en que se ocupaban eran la educación, salud pública y producción, nadie ejercía en las áreas de organización social, ecología y vivienda. Los grupos atendidos eran urbano- desarrollados y muy poco los marginados, no se encontró participación en macro grupos, con lo

⁴⁶ Lucy Redil de Aguilar. *Reflexiones y Prospectiva*. UNAM. México. 809-834. p. 814.

que se evidenció que se dirigía principalmente a individuos y pequeños grupos y la función menos desarrollada era la prevención. Además los egresados refirieron que entre las fallas curriculares que limitan su actividad profesional se encontraba la falta de adquisición de técnicas así como un plan que correspondiera con los problemas de la población. La industria figuraba entre las actividades a las que se dirigían los egresados aunque su participación no fue inmediata. En la facultad se contaba con una semiespecialidad en psicología industrial pero el desconocimiento en la descripción de la personalidad apta para los diversos tipos de trabajo, dificultaba su actividad laboral además de que no se regulaba el trabajo de compañías privadas que trabajan en selección de personal.

Ante esta situación el gobierno puso en marcha un programa de capacitación para dar respuesta a las empresas solicitantes mediante un sistema de entrenamiento que ayudara al sistema productivo. Se estableció el Sistema de Capacitación y Adiestramiento en cuya estructura sólo participaron dos psicólogos pero no con conocimientos en la materia sino en cuestiones administrativas que de cualquier manera dio resultado. Sólo al ver el auge que cobró la práctica del entrenamiento, la Facultad de Psicología de la UNAM implementó la materia de Desarrollo en Recursos Humanos para que generara psicólogos más competentes en esta rama y de hecho su actuación en el campo empresarial fue más solicitada pero regularmente a la sombra del personal administrativo. Los responsables del entrenamiento en términos de porcentaje procedían de: Administración en un 43%, Psicología 21%, Relaciones Industriales 13%, Ingeniería 9% y otros como Leyes, Sociología y Economía 14%. Además se constató que las empresas se interesaban superficialmente en el entrenamiento dado que el 44% lo hacía por cumplir con las disposiciones, el 73% para incrementar la productividad, el 68% con el fin de favorecer la superación del personal y el 56% se inclinaba por actualizar a la organización.⁴⁷

“Como se puede ver, la principal preocupación para efectuar el entrenamiento se centra en el aumento de la productividad, en términos de ganancia, sin cuestionar siquiera si el producto que se elabora cumple con un mínimo de calidad. Se considera que, con estos criterios tan obtusos, la clase empresarial mexicana poco tiene que ofrecer para poder competir en el mercado internacional. Y a pesar de que la clase gobernante preste los apoyos y subsidios que necesita la empresa, ésta siempre encontrará una disculpa para justificar la explotación del trabajador y el mantenimiento de cierta situación para su provecho personal”⁴⁸

Podemos ver que durante esta década la psicología pasó de ser una ciencia puramente especulativa a un nivel científico pero su afianzamiento e impacto se limitaron por diversas condiciones: una superpoblación estudiantil que superó las expectativas académicas al igual que la calidad docente, los recursos de enseñanza y la adecuación de los planes de estudio en los que se ha visto una

⁴⁷ Areceli Vázquez Bustamante & Carlos Ascencio López.. *La psicología del trabajo y la evolución del entrenamiento en México*. UNAM. México. p. 592

⁴⁸ *íbidem*. p. 592

separación entre la teoría y la práctica social, que ha dificultado el entrenamiento real para el ejercicio de la profesión. Las actividades en las que se participaba como ya se ha apuntado, tenían que ver con situar a los obreros en el lugar que les reservaba la organización, el trabajo del psicólogo ha evidenciado siempre las necesidades patronales pero no las problemáticas obreras que ha desatado la mecanización del trabajo enajenante y la desequilibrada balanza económica así como las consecuencias del hacinamiento y los éxodos campesinos (que son la principal mano de obra en las fábricas) que también y en mayor medida requieren de intervención pero académicamente la variedad de teorías adoptadas por las instituciones a cargo de la enseñanza en psicología han generado un grado de confusión en los alumnos que al egresar continúan sin las suficientes herramientas para enfrentar los problemas que día con día les demandan una respuesta fuera de las aulas.

Las áreas preponderantes siguen dirigidas hacia las empresas con toda su gama de requerimientos y los imperativos sociales siguen sin atenderse de manera sistematizada y es un tipo de trabajo considerado altruista que definitivamente no es remunerativo para el profesional de la psicología y por tanto deja abierto el paso a personas que no cuentan con el conocimiento adecuado para la resolución de los problemas y con esto se ha instituido la inoperancia y la charlatanería que desprestigia y distorsiona la imagen del psicólogo en su ejercicio. Además “sabemos que la existencia de formas de estructuración, ejercicio y utilización del conocimiento psicológico están condicionadas a los intereses y necesidades políticas de grupos, que defienden sus perspectivas y propuestas teóricas.”⁴⁹ El psicólogo ha realizado su práctica como un profesional encargado de clasificar para la aceptación o el rechazo a los individuos o grupos sociales de acuerdo a las expectativas de los grupos de poder.

Las perspectivas a futuro planteadas por Lucy en 1988 indican que el quehacer de la psicología se deberá ligar a la intervención en cuatro problemas básicos: la contaminación, la pobreza, el hambre y la violencia, dado que la tendencia de la economía se ha dirigido hacia el mercado de libre empresa y apertura al capital extranjero; continuará así la cadena de endeudamiento externo acompañado de una devaluación constante y progresiva del peso junto con una mayor privatización de las empresas, en fin, se agudizarán las condiciones actuales y las consecuencias sociales y políticas por todos conocidas, serán la inflación galopante, el imperio absoluto de las empresas transnacionales por su amplio nivel de competitividad y paralelamente la devastación de la naturaleza por el alto índice de contaminación debido a la falta de servicios urbanos y la deficiencia cada vez mayor de los ya existentes.

Este panorama, agudizará las demandas de salud hasta hoy no resueltas por los psicólogos que quizá entonces nos veremos obligados a atender. Será inminente la modificación de valores, costumbres y creencias que nos han vendido y hemos adoptado para acomodarnos al ritmo de vida que exige esta modernidad de la que

⁴⁹ Rivera Mendoza. *op.cit.* p.77

pocos gozan y muchos pagan el alto costo; “ la pobreza resulta de los efectos que la revolución tecnológica de los países ricos ha tenido sobre los países pobres, ya que su miseria se ha incrementado.⁵⁰ El quehacer primordial de la psicología tendrá que ser de carácter social ya que los problemas a enfrentar afectan a una gran cantidad de personas y la única vía es la participación en acciones colectivas organizadas y apropiadas. Parte de sus funciones se encontrarán ligadas a la persuasión y convencimiento a través de la educación e información hacia la población para transformar los aspectos negativos del carácter nacional o personalidad básica del mexicano para enfrentar o mitigar los problemas que les aquejan.

Sus acciones como hasta ahora estarán concentradas en el diagnóstico, la intervención y la evaluación pero como situación deseable, la currícula deberá estar ligada a la realidad nacional y la preparación adquirida podrá ser aplicada para afectar los fenómenos susceptibles de modificación y así mismo, producir conocimiento propio.

Con todo el recuento del crecimiento industrial (que no significa económico) es claro que la importación de tecnología no siempre ha sido benéfica en tanto que la adopción se ha realizado sin cuestionamientos y eso ha resta restado autonomía para producir, por lo tanto resulta imposible crear modelos de relación entre el patrón y los trabajadores de manera diferente es decir que nos sean propios y que respondan a la necesidad de favorecer económica y socialmente, ambas partes de la relación contra la fragmentación impuesta a la clase trabajadora por la ideología dominante que proviene de teorías que al igual que la tecnología nos son ajenas. Rebasar los aspectos técnicos de las tareas de la psicología en la industria comprende lograr que el trabajador asuma conscientemente un lugar dentro de la empresa y que su participación en el proceso productivo conlleve a un mejoramiento integral de su calidad de vida.

Este futuro planteado por Lucy Redil prácticamente nos está alcanzando, la violencia se ha recrudecido de forma espeluznante; sufrimos asesinatos seriales contra mujeres en ciudad Juárez y no hay autoridad que responda y enfrente con eficacia la delincuencia organizada cuando se abren infinidad de Centros de Atención a la Mujer y aparentemente se acota el tema sobre derechos humanos mientras se asesina a una funcionaria que abogaba por estos, se dice que ha disminuido la pobreza extrema cuando hay una enorme tasa de desempleo y los pueblos indígenas continúan sin desarrollarse y como consecuencia el hambre los aqueja, la cantidad de problemas sociales por atender va en ascenso y la población se desensibiliza cada vez más, por lo tanto la psicología tiene un vasto campo para laborar por supuesto en colaboración con otras disciplinas pero definitivamente sus acciones no trascienden el ámbito industrial y sus necesidades de producción.

Esta falta de interés por resolver cuestiones de primer orden incluye a la psicología en el sentido más deshumanizado debido a que las políticas

⁵⁰ Lucy Redil. *op.cit.* p.816

económicas han trazado los rumbos de su ejercicio y el Estado mismo se halla absolutamente desvinculado de la realidad que sufren las clases desfavorecidas. Las opciones técnicas en educación se han promovido como el acceso a un nivel de vida exitoso y promisorio y los apoyos a la educación superior no han sido suficientes. Los psicólogos por su parte apuestan al trabajo en áreas de producción industrial dado el auge de estas empresas, ya que aparentemente esta es una de las áreas donde se ofrecen mejores salarios aunque basta echar un vistazo a las bolsas de trabajo para percatarse de que efectivamente hay más oferta en este ámbito pero está competida por otras profesiones y no necesariamente es a los psicólogos a quienes se les paga mejor. A los psicólogos no se nos ha delegado y tampoco hemos asumido un papel activo para ejercer socialmente la disciplina y repito, la práctica de la profesión se aleja de lo humano para cumplir una encomienda tecnócrata como aplica-pruebas. Tal parece que el quehacer psicológico se ha dividido en dos categorías: los psicólogos de elite dedicados a la industria y los altruistas dirigidos al trabajo en organizaciones no gubernamentales para intervenir en problemas sociales de primer orden pero hacia donde no se dirige el apoyo económico requerido ni hay una reglamentación que haga homogénea la calidad de la atención a sus beneficiarios y que se brinden salarios decorosos a sus empleados, además de que se antepone las teorías para el abordaje de los diferentes fenómenos; lo que encuentra relación con lo desarticulado de su enseñanza en las universidades donde se imparte. Esta situación responde a la centralización de la economía productiva y también del conocimiento ya que en la constitución de las currículas han imperado las corrientes desarrollistas a las que se adaptan las teorías objetivas, racionales y mensurables que conllevan a un crecimiento técnico a través de la educación y la psicología no ha escapado a dicha utilidad.

Hemos hecho un breve recorrido por algunas décadas de la historia de México y el desarrollo de la psicología para enmarcar el uso de pruebas psicológicas como se apreció en el texto no fue un seguimiento minucioso de su creación y conformación sino un análisis en un sentido más amplio, el de la medición como aval científico para atender necesidades estatales; por un lado en el campo productivo encargado del reclutamiento y selección de personal y por otro lado como el profesional que identifica, diagnostica, clasifica y “atiende” a los individuos atípicos para replegarlos en manicomios y reclusorios cuya capacidad es constantemente rebasada.

En el siguiente apartado, para concluir, haremos una recapitulación de los avances en la labor del psicólogo en los momentos históricos abordados en este trabajo y se reflexionará sobre los usos de los tests para dejar por sentado que al menos para la industria esta práctica es inútil y si hay trabajo por realizar en las empresas para los profesionales de la psicología, deberá replantearse su intervención.

CONCLUSIONES

El objetivo de este texto radicó en analizar la historia de la labor del psicólogo en México para detectar el uso de pruebas psicológicas en la industria, cuál ha sido su justificación y bajo qué contextos sociales políticos y económicos se le ha dado auge y vigencia a dicho empleo. Para este efecto la historia fue una herramienta indispensable dado que permite generar una visión más amplia de los fenómenos en tanto que requieren ser explicados y no únicamente descritos, la anécdota sirve como dato, pero interesarse por las causas, los fines, los métodos, las consecuencias que se dan en un tiempo y espacio nos da la posibilidad de entender la complejidad de los sucesos que ya han ocurrido y nos aporta elementos para explicarnos la realidad actual en el terreno de la práctica psicológica, particularmente en nuestro país, donde esta disciplina es relativamente joven e inacabada aunque su conocimiento se transmita como si todo estuviera dicho y las teorías fuesen absolutas.¹ El ejercicio de la psicología en un sentido más amplio no debiera desprenderse del saber histórico porque hay discursos que se promueven como vigentes aún cuando ha sido demostrada su ineficacia pero sin una revisión seria del pasado es imposible de averiguarlo y mejorar su quehacer en una franca y estrecha relación con las necesidades sociales y no únicamente en respuesta a los requerimientos del estado y las clases instaladas en el poder.

El desarrollo de la psicología en México tiene que ver forzosamente con la historia de la educación y ésta a su vez con los proyectos de nación que han trazado su camino, ya que conforme el Estado se restablecía, había nuevos objetivos por cumplir en materia económica y necesitaban preparar a la población para alcanzar sus fines a través de la instrucción pública. La psicología responde a momentos históricos en que se le han delegado actividades tales como: la identificación de los disidentes, delincuentes o locos y designar la reclusión en las instituciones creadas para su custodia, sin que ello significara que se les brindara atención para su reintegración social, la aplicación de pruebas para la clasificación de niños en edad escolar, asistencia a los psiquiatras, tareas que conformaron la imagen del psicólogo como uno de los encargados de mantener el orden y posibilitar la adaptación de los individuos a su medio laboral y educativo. Si bien es cierto que esta disciplina se mantuvo circunscrita a la consolidación del capitalismo y el Estado ha delimitado su quehacer confinándolo a la medición, su evolución le ha permitido diversificarse en otras corrientes cuyas bases residen sobre fuertes críticas hacia el reduccionismo y el determinismo biológico en la concepción de enfermos mentales y problemas sociales.

Los proyectos económicos han girado en torno a la modernidad y el crecimiento industrial, bajo este sistema económico-social, hemos asistido no sólo al

¹ “La ignorancia del pasado no hace sino empobrecer cualquier perspectiva teórica, aún aquellas que se pretenden científicas” Carlos Mondragón. *Historia, Psicología y Subjetividad*. UNAM. FES Iztacala. 2002

distanciamiento entre ricos y pobres sino al desarraigo generalizado de nuestras costumbres, tradiciones y estilos de vida comunitarios y de mayor calidad humana. Llevando como bandera el lema de libertad, el capitalismo hizo que se focalizara el interés en el individuo con una vida privada y con capacidad de competencia. Evidentemente ha imperado la concepción de sujeto positivista dado que esta corriente se caracterizó por un afán de hacer de los científicos los poseedores de la verdad absoluta ya que se consideraban infalibles sus métodos de validez, algunas posturas psicológicas se modelaron como ciencia vía la investigación experimental y la psicometría como pasaporte para dar formalidad a sus conocimientos y a su vez ofrecerlos como un producto confiable y de utilidad para los capitalistas. Al centrarse en el individuo y su capacidad competitiva, el éxito y la felicidad se han concentrado en la adquisición de bienes y el traslado a las grandes ciudades donde se concentra el empleo enajenante que ha provocado desajustes y un cambio acelerado de valores.

Esta Formación Económico Social, ahora globalizada, ha sido la causante de incontables atrofias tanto en el planeta como entre los seres humanos, cuyos valores han sido el derroche consumista, la explotación de los recursos naturales y el mal empleo de los recursos humanos. La constante en los proyectos económicos ha sido la ambición por la modernidad, y se ha carecido de interés afrontar las consecuencias de la misma: devastación de la naturaleza, enfermedades físicas y mentales y el uso indiscriminado de la tecnología. En suma han surgido una serie de “necesidades” materiales y de sanidad que sólo algunos pueden atender.

El desarrollo económico entendido como cifras y estadísticas no es por mucho una economía sana, ya que no se traducen en beneficios a su población; las tasas de pobreza y desempleo son verdaderamente alarmantes. Esto no se reduce a cuestiones de estratos sociales; si bien es cínica la forma en que concentra la riqueza, este sistema conlleva a un desastre ambiental en el que se preponderan los intereses por capitalizar aún a costa de la naturaleza y de los seres humanos, pues el crecimiento no diferenciado es causa de conductas criminales, disgregación social y la creciente probabilidad de una guerra nuclear.

Los mercados libres y competentes no son más que una ilusión tal como la igualdad de oportunidades porque sólo las multinacionales protagonizan en la economía global y nacional. Su avasallante tamaño es sólo igualado por la contaminación que producen sus tecnologías destructivas. Ofende que sobre todo en América Latina gocen de una impunidad tal que las autoridades “ignoren” la clandestinidad en el uso de sustancias que dañan el ambiente por una parte y por otra que sus trabajadores padezcan enfermedades causadas por el contacto con dichos químicos además de que los someten a ritmos y características de trabajo inhumanos...² La situación laboral donde se presenta: monotonía, degradación del

² En Argentina por citar un ejemplo hay talleres de costura que trabajan para marcas reconocidas de ropa que se instalan alejados de las ciudades y emplean en su mayoría mujeres y menores de edad si ningún tipo de prestación y trabajando a destajo hasta ¡24 horas prácticamente

trabajo, la falta de control sobre la ejecución de las actividades desempeñadas y el acabado del producto, la rotación de turnos, el trabajo en cadena, el pago por destajo, los paupérrimos salarios, entre otras características, trascienden los muros de las fábricas porque trazan un estilo de vida para los trabajadores.

La intervención del psicólogo en este ámbito se ha dirigido al almacenaje, colocación y sustitución de los recursos humanos, los intereses de su actividad por lo general obedecen a la productividad humana, la adquisición de destrezas manuales y la motivación para la ejecución en el trabajo y en mucho menor medida el entrenamiento; este se ha llevado a cabo como mera formalidad y por lo general no se le relaciona con ganancias, sino con el cumplimiento de demandas de los cuadros superiores. Habría qué hacer una revisión de las actividades en desarrollo de competencias y a quiénes se encuentran dirigidos estos talleres, ya que a menudo, la tarea predominante continúa siendo la aplicación de pruebas para el reclutamiento de personal y lo más alarmante quizá no sea el empleo de dichos test en el campo industrial, sino su abuso en el área clínica y educativa, hay un franco desconocimiento o desinterés por los trabajos que desacreditan estos instrumentos con argumentos serios, y el problema de fondo, es cómo este aparato político-económico-social, con sus mecanismos educativos y mediáticos, han generado que las personas se conciben como un sujeto dividido, posible de mediciones de algo tan inconmensurable como lo es la inteligencia o la personalidad. Se sigue demandando al psicólogo la categoría, ¿para qué sirve en el caso de un empleo? o ¿hasta dónde se le puede exigir en caso de ser estudiante? (sobre todo de nivel básico). Esta desconexión se da también a nivel social, no hay interés por los demás y mucho menos por el ambiente, se nos ha hecho creer que el mejor estilo de vida es aquel donde la tecnología facilita nuestros quehaceres cotidianos, son pocas las comunidades que apuestan por la preservación y recuperación de sus recursos naturales. Las grandes instituciones se dedican a la investigación para el desarrollo tecnológico, pero los proyectos pilotos para el ahorro y generación de energía renovable, no se concluyen por falta de financiamiento. La competitividad, los intereses de grupo o de empresarios, mantienen el individualismo y lo único generalizado es la inconsciencia ya que no tomamos en cuenta el daño consecuencial del derroche energético. No hay un liderazgo político ni moral para imprimir seriedad a la difusión de alternativas y beneficios de ser un país sustentable y de avanzada, donde el cuidado de nuestros recursos naturales, generaría empleos más dignos porque va de por medio no sólo sobrevivir, sino el bien común, dado que el ahorro de energía, generaría ahorro económico que bien se podría dirigir a programas sociales, de seguridad y de salud. En ese proceso cambiaría el concepto de vida y de persona, dado que el afán por el consumo y el egoísmo que caracterizan los problemas de actitud y comportamiento se transformarían por otra serie de valores.

ininterrumpidas! Por una ínfima cantidad de dinero y las autoridades aparentemente ignoran la grave situación.

Esta revaloración comienza por la toma de conciencia desde las aulas universitarias donde se genera el conocimiento y una herramienta indispensable es precisamente la historia; que nos permite entender como se ha construido nuestra realidad para poder trasformarla ya que se nos ha reducido a la tarea de interpretarla y categorizar las funciones sobre todo de orden mental. Un individuo no es un sujeto a quién medir para asignarle un lugar, sino es alguien a quién comprender. Hasta hoy el psicólogo en la industria no ha emprendido acciones contundentes en el replanteamiento de los sistemas laborales, pesan las estructuras y las relaciones de poder sobre los comportamientos individuales y ha permanecido como guardián del orden social. No se desechan las pruebas y está comprobado que sus resultados no vaticinan el desempeño; a las personas se les conoce trabajando y tienen autonomía para elegir el tipo de trabajo que quieren llevar a cabo de acuerdo con su historia escolar y su capacidad para adaptarse al aprendizaje, así como rotar según sus necesidades económicas y de desarrollo. La acepción misma del trabajo deberá diferenciarse de aquella en que se le considera tan desagradable que tienen que pagar por realizarlo, el trabajo no será un fin en si mismo, sino un medio que nos permita subsistir y movernos en ámbitos culturales y de conocimiento para enriquecer los espacios personales y de comunidad.

La pregunta es ¿por qué siguen vigentes los test psicológicos si son infuncionales? Su abuso se ha perpetuado por una necesidad creada por el poder para el control de las masas, los test ponen de manifiesto las diferencias entre clases y son una trampa para que las clases desposeídas obtengan resultados inferiores a lo que se ha establecido como "normal", esa reducida categoría basada más en una moral puritana que en el interés por comprender al otro, aquél que se desvía de la media y por lo tanto representa un peligro. Recordemos que los nombres que se les dan a los padecimientos pueden pretender humanizarse pero el estigma de fondo es la incapacidad, el retraso o la asignación inamovible de un lugar en la sociedad, como si fuera imposible modificar nuestras respuestas ante las pruebas, o nuestra capacidad de aprendizaje fuera limitada según los parámetros del determinismo. Hay un aparato político, económico, social y judicial que produce los males, los ordena y a veces los intenta "curar". En realidad estos instrumentos, son el refinamiento de los métodos utilizados siglos atrás para detectar las anomalías: defectos físicos; "conductas inmorales" como la homosexualidad, bisexualidad, onanismo, alteración del orden social y algunos delitos que dieron paso al desarrollo de teorías para tratar de explicar el delicado límite entre locura y criminalidad, todas, acepciones que se afinaron durante un largo proceso de intromisión en la vida privada por medio de instituciones como la familia nuclear, la escuela, el sistema carcelario, los nosocomios y los confesionarios; tanto los clericales por tradición como los sutiles consultorios psicológicos; todos parte de un cuerpo de vigilancia que nos permite estar siempre pendiente de aquellos que osen salirse de la norma.

Se ha pasado del castigo a la "curación", pero nos sigue asustando la "inmoralidad": rebeldía, disidencia organizada y la bochornosa expresión de la sexualidad en cualquiera de sus manifestaciones, en síntesis, todo lo que

históricamente ha representado lo “anormal”. Concepto que subyace a toda categoría que alude al desequilibrio de la salud mental o comportamental, estas clasificaciones carecen aún de una definición clara y dan lugar a especulaciones relacionadas a menudo con la locura o trastornos de orden neurológico por la imprecisión de la sintomatología o el manual de interpretación y ordenación de datos de las pruebas psicológicas.

Considero que en el replanteamiento de la enseñanza a nivel superior, pueden surgir proyectos de renovación para la concepción y acción de los psicólogos en la industria. En mi experiencia la “enseñanza” en este tema fue por demás reducida y carente de análisis.

La posibilidad de contar con herramientas que nos permitan comprender de donde surgen las teorías y cuál ha sido la tendencia de sus aplicaciones, nos permite conformarnos como profesionistas mejor integrados a la realidad. El aprendizaje superficial de las asignaturas no ofrece nada a la capacidad del alumnado para generar propuestas que enriquezcan su labor fuera de las aulas y den respuesta a las verdaderas necesidades de las personas y también de los empresarios pero decididamente en un sentido de comunidad. La consigna ha sido transmitir los “conocimientos” como algo dado e incuestionable, con mayor frecuencia en materias de corte científicista, donde hay métricas que avalan sus dogmas; la aplicación de pruebas en el sentido más técnico se promueve como el saber sobre las herramientas o instrumentos que dará entrada al trabajo en la industria, concebida en muchos casos ilusoriamente, como el área mejor remunerada.

El sistema educativo nos aleja de la memoria histórica, lo más que se llega a revisar es cuándo, dónde, quién, comenzó este quehacer o qué funcionalidad han tenido las pruebas psicológicas, pero no se nos orilla al análisis de su ineficacia y su instrumentación ideológica. La inutilidad con la que se ha venido enseñando la historia desde los niveles básicos ha provocado un proceso involutivo, debido a que sólo se constituye de una serie de datos, personajes y actos del pasado que resultan míticos y lejanos a nuestra actualidad, al llegar a niveles superiores, se concibe a la historia, como una colección de hechos que fin de cuentas ya están en el pasado, entonces no es difícil pensar que entre los los estudiantes de psicología, no se comprende para qué estudiar historia si lo que se necesita es saber cómo y no por qué, no se realiza ninguna conexión entre el positivismo porfirista, la circunstancia político social y la existencia de los tests, así el psicólogo se inserta en la industria como un obrero calificado, con herramientas técnicas.

Esta distancia entre los hechos históricos y nuestra condición actual nos incapacita como generadores y transformadores de la misma, en ese sentido mientras el psicólogo industrial no tenga el interés o la posibilidad de cuestionar su actuar históricamente hablando, no habrá posibilidades de renovar su práctica y colocarse en un papel verdaderamente profesional.

Definitivamente hay un camino largo por recorrer, habrá que ver la incidencia (en el campo industrial) de las normas de calidad ISO 9000 y sus instrumentos, que hoy día se requisitan para emplear a los psicólogos, cabe señalar que a través de esta norma se garantiza la calidad de los productos que se consumen en los países desarrollados, más no el desarrollo de los países atrasados, por tanto éste y otros temas que involucran a la psicología y su práctica tendrán que surgir de la facultades y su oxigenación curricular.

¿Qué le queda por hacer al psicólogo en la industria?

En definitiva tendrá que ofertar sus servicios como un profesional con una visión integral con posibilidad de incidir en las estructuras del sistema operante en las empresas; es decir puede separar su actividad de la aplicación de pruebas porque sencillamente no funcionan por sí mismas; en la industria no se conoce al herrero sino en la fragua y clínicamente las pruebas sin el contexto que da la empatía con el paciente son datos sueltos. Evidentemente su tarea será organizacional pero descolocado de la imagen técnica como dictaminador, tiene posibilidad de imprimir una óptica panorámica en el quehacer industrial y servir no como intermediario o vocero de las necesidades obreras, sino como capacitador en el ejercicio de habilidades para el aprendizaje, la conciencia de los derechos laborales y mecanismos de resolución a la violación de los mismos y por qué no en el uso del tiempo libre, quizá no se cambiará el sistema de la noche a la mañana, pero si pueden realizarse acciones que permitan al otro tomar conciencia sobre su condición de vida.

Los psicólogos debemos descolocarnos de esa imagen que por antonomasia nos asocia a la aplicación de pruebas, tarea nada fácil pues la profesión no sólo se derivó como hijo de la psiquiatría sino que es producto del sistema capitalista que en sí mismo concibe a los obreros como algo menos que humano. La estratificación de clases y la división del trabajo colocó al mundo en una bipolaridad que pareciera insuperable: los que piensan, definen y dirigen los rumbos económicos, de tal forma que sus arcas no se vean afectadas y para atenuar la exprimida que le dan al resto de los países, llevan a cabo convenciones sobre medio ambiente, derechos humanos, definen una visión aparentemente integral de los individuos, pero las condiciones de trabajo no cambian y además delinean con su aparatoso maniqueísmo, comunicacional o religioso, estilos de vida que trazan vía la educación, que mantienen a la gente en calma.

Es un teatro la conciencia social de los poderosos, evoco la imagen de Susanita jugando a recolectar dinero para los pobres, y Mafalda la tacha de hipócrita, Susanita replica que a ella también le interesan los pobres que de hecho cuando sean mayores, harán banquetes para recaudar fondos, donde se come lechón, pavo, caviar, vino y todas esas cosas que se comen en los banquetes, para comprar fideo, papas, poroto y todas esas porquerías que comen los pobres.

El psicólogo ha servido al sistema como el esquirol de los poderosos, legitima esta segmentación y una concepción fragmentada de las personas a las que debe mantener en orden, no puede seguir ejecutando, contamos con herramientas que nos permiten tener conciencia social sobre nuestras acciones y las consecuencias que de ellas se derivan, sí tiene trabajo en la industria, pero deberá definirlo él y no el patrón.

La labor pareciera urgentemente educativa, no sólo enseñar a hacer, sino a pensar y a vivir de forma más plena. Si bien es clara la importancia del arte en el desarrollo de la imaginación, los esfuerzos son aislados, todavía se emplea el teatro sólo para inducir a los niños a ser aseados o aprender algunas lecciones de carácter formal, pero el teatro en sí mismo educa, el arte alimenta el alma y la hace trascender, nos da la capacidad de ser creativos y de asistir a nuestra cultura.

La tarea comprende además una reconceptualización del humano, no hay necesidad de medir sus capacidades y otorgarle un empleo y con ello un estilo de vida que lo mantendrá siempre en el mismo lugar, con la misma condición económica y social que además de la pobreza conlleva, violencia intrafamiliar, alcoholismo, rezago educativo y con ello imposibilidad de cultivarse.

¿Podemos prescindir de las pruebas?

Por supuesto, el quehacer primordial de la psicología tendrá que ser de carácter social ya que los problemas a enfrentar afectan a una gran cantidad de personas y la única vía es la participación en acciones colectivas organizadas y apropiadas. Parte de sus funciones se encontrarán ligadas a la persuasión y convencimiento a través de la educación e información hacia la población para transformar los aspectos negativos del carácter nacional o personalidad básica del mexicano para enfrentar o mitigar los problemas que les aquejan.³

Habrá que empatar cada vez más la capacitación curricular con la realidad y unificar el sentido de su intervención, así como la producción de conocimiento propio.

Cabe aclarar que el objetivo de esta investigación no fue proponer nuevas formas de trabajo para el psicólogo en la industria sino la apelación a la conciencia social de sus acciones, en particular sobre la aplicación de test y su infuncionalidad, el replanteamiento de sus tareas que deberán cargarse de sentido crítico podrá abrir paso a otros cuestionamientos e investigaciones para redefinir la imagen del psicólogo en éste ámbito laboral.

³ Lucy de Aguilar Redil, op.cit.

BIBLIOGRAFÍA

AgUILAR Camín Héctor & Meyer Lorenzo. (1996). ***A la Sombra de la Revolución.*** Cal y Arena. México.

Agustín Ramírez José. (1990). ***Tragicomedia mexicana 1. La vida en México de 1940-1970.*** Planeta. México.

Agustín José. (1992). ***Tragicomedia Mexicana 2. La vida en México de 1970-1982.*** Planeta. México.

Anguiano Arturo. (1988). ***El estado y la política obrera del cardenismo.*** Colección Problemas de México. Ediciones Era. México. 10ª. Reimpresión.

Alvarez Vázquez Fernando. (1999). ***Historia Oral como un método para Historiar la Psicología.*** Tesis. UNAM: FES IZTACALA.

Braverman Harry. (1975). ***Trabajo y Capital Monopolista: La degradación del trabajo en el siglo XX.*** México. Nuestro Tiempo.

Berman Morris. (1987). ***El Reencantamiento del Mundo.*** Chile. Cuatro Vientos. pp. 341.

Casasola Pérez Ileana. (1999). ***La Creación de la Secretaría de Educación como producto del ideal nacionalista de José Vasconcelos.*** Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. UNAM.

Cerdá E. (1984). ***Psicometría General.*** Barcelona. Herder. pp. 75

Curiel Fernando. (1998). ***La Revuelta. Interpretación del Ateneo de la Juventud. (1906-1929).*** UNAM. México.

Fell Claude. José Vasconcelos. (1989). ***Los años del Águila (1920-1925).*** México. UNAM.

Foucault Michel. (2002). ***Los anormales.*** México. F.C.E.

Gilmer, H. (1963). ***Psicología Industrial.*** México. Grijalbo.

Hernández Juan Luna. (1984) ***Conferencias del ateneo de la Juventud.*** México. UNAM.

Huitrón Norma A. & Ramírez José A. (1993). ***Revisión y análisis de algunas pruebas de inteligencia en selección de personal.*** Tesis. Psicología. México. FES IZTACALA. UNAM.

Karman K. Abraham. (1978). **Psicología de las Organizaciones**. España. Marova.

Krauze Enrique. (1987). **Reformar desde del origen**. Plutarco E. Calles. Biografía del Poder/7. México. F.C.E.

Lara Tapia Luis I. (1992). **La Profesión del Psicólogo: Un análisis de sus antecedentes, situación actual y su futuro**. UNAM. México. p.770-771

Larroyo F. (1980). **Historia comparada de la educación en México**. Porrúa. México.

Laurell Asa Cirstina y Márquez Margarita. (1983). **El desgaste obrero en México**. México. ERA.

Leal Juan Felipe. (1972). **La Burguesía y el Estado Mexicano**. El Caballito. México,

Llinas, Edgar. (1993). **Revolución, educación y mexicanidad**. México, SEP.

López Ambriz Alberto P. (1993). **Análisis de los instrumentos utilizados en el proceso de selección de personal**. Tesina. Psicología. México. FES IZTACALA. UNAM.

López Oliva. (1995). **El retardo Mental en México en el Periodo de 1920 a 1930**. CEAPAC. México.

López Ramos Sergio. (1996). **Alternativas para la formación de psicólogos en México**. México. AMAPSI.

López Ramos Sergio. (1995). **Historia de la Psicología en México**. México Ceapac.

López Ramos Sergio. **La psiquiatría y la psicología**. Sin publicar.

López Ramos Sergio. (2002). **“La psicología y su relación con el Estado porfirista” Historia Psicología y Subjetividad**. UNAM. FES Iztacala.

López Ramos Sergio. (1993). **Entre la fantasía, la historia y la psicología**. CEAPAC. México.

Lora Montaña Gregorio. (1995). **Explicaciones psicológicas sobre la conducta del hombre en el porfiriato, 1900-1910**. México. CEAPAC.

Medin Tzvi. (1982). ***Ideología y Praxis Política de Lázaro Cárdenas***. México. Siglo XXI. 9ª Edición.

Mondragón Carlos. (2002). ***Historia, Psicología y Subjetividad***. UNAM. FES Iztacala.

Monroy Huitrón Guadalupe. (1985). ***Política educativa de la Revolución. 1910-1940***. SEP. México.

Montmollin Maurice. (1978). ***Los Psicofarsantes***. México. Siglo XXI. 2ª. Edición.

Ortega Bocanegra German. (1998). ***Historia de la enseñanza de la psicología oficial en la década de 1970 a 1980 en México***. Tesis. UNAM. FES IZTACALA.

Ortega Olivares Mario. (1982). ***Capitalismo y Enfermedad Obrera***. México. Instituto Politécnico Nacional: Escuela de Enfermería y Obstetricia.

Patlán Martínez Elia. (1995). ***El Estudio de la Psicología durante el porfiriato***. CEAPAC. México.

Paz Octavio. (2000). ***El Laberinto de la Soledad. México***. F.C.E. 1ª. Reimpresión.

Peniche Lara Carlos. (1992). ***Las perspectivas de la Psicología del Trabajo. En: El Psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional, Prospectiva***. UNAM. México. 581-588.

R.C. Lewontin y cols. (1987). ***No está en los genes: Racismo, genética e ideología***. México. Crítica.

Redil de Aguilar Lucy. (1992). ***Reflexiones y Prospectiva***. UNAM. México. pp. 809-834.

Revueltas Valle Gabriela. (1995). ***Políticas e Ideas de la Reclusión en el México de 1890-1900***. México CEAPAC.

Reyes Alfonso. (1960). ***"Pasado inmediato"***. En Obras Completas. México, F.C.E.,

Rivera Barón Enrique. (1991). ***Historia de la Psicología en México. 1940-1950***. Tesis. Psicología. FES. Iztacala. UNAM. México.

Rivera Mendoza Margarita. (1989). ***La profesión del Psicólogo en México. Durante el periodo 1950-1970***. Tesis. Psicología. FES Iztacala. UNAM.

Robles Martha. (1997). ***Educación y Sociedad en la Historia de México***. Siglo XXI.

Tecla Jiménez Alfredo. (1982). **Formación Económico Social y la enfermedad**. México. IPN: Escuela de Enfermería y Obstetricia.

Tort Michel. (1981). **El cociente intelectual**. México. Siglo XXI.

Valderrama Pablo, et.al. (1994). **Evolución de la Psicología en México**. Manual Moderno. México.

Vargas Cancino Hilda C. (1986). **Un análisis comparativo del uso y utilización de pruebas estandarizadas, entrevista y observación conductual en la selección de personal**. Tesis. México. FES IZTACALA. UNAM.

Vázquez Bustamante Araceli & Ascencio López Carlos. (1992). **La psicología del trabajo y la evolución del entrenamiento en México**. UNAM. México.

Zea Leopoldo. (1985). **El Positivismo y la circunstancia mexicana**. SEP. México.