



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

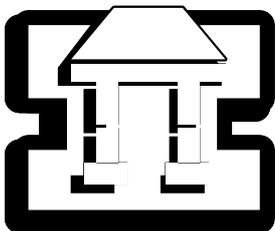
**JÓVENES HOMOSEXUALES POR
UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA**

TESIS EMPÍRICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A N :
S O F Í A M O R A C H Á V E Z
Y A Z M Í N P É R E Z G O N Z Á L E Z**

**DIRECTOR:
MTRO. ANGEL CORCHADO VARGAS**

**DICTAMINADORAS:
MTRA. ARACELI SILVERIO CORTÉS
MTRA. MA. GUADALUPE AGUILERA CASTRO**



TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉXICO

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

SOFÍA Y YAZMÍN

AGRADECEN A...

La Universidad Nacional Autónoma de México

Por habernos permitido formar parte de ella y por contribuir en nuestra educación.

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Por ser nuestro segundo hogar, porque en ella vivimos y aprendimos muchas cosas.

Los Profesores

Por compartir sus conocimientos y experiencias con nosotras. Por ayudarnos a realizarnos como seres humanos y como profesionistas, queremos agradecer en especial a:

Angel Corchado

Gracias por tus conocimientos y por tu asesoría. Por tu amistad, tiempo, apoyo, dedicación, paciencia y comprensión. Por tu trato y por ayudarnos a ser mejores personas.

Araceli Silverio

Gracias por tu tiempo, dedicación y confianza.
Por apoyarnos en este trabajo. Por brindarnos
tu amistad y por el trato que siempre nos has
dado. Por tus pláticas y consejos que nos han
motivado a salir adelante.

Guadalupe Aguilera

Gracias por sus enseñanzas, pláticas y consejos.
Por formar parte de esto que significa mucho para
nosotras. Por brindarnos su tiempo y compromiso.

Los jóvenes de “Letra S”

Gracias por dejarnos convivir con ustedes
cada sábado. Por permitirnos conocerlos,
aprender de ustedes y conocer su esencia.
Por brindarnos su amistad y confianza.

**Y a todos los que directa e indirectamente colaboraron para que nuestro
proyecto llegara a su término. ¡Muchas Gracias!**

SOFÍA

AGRADEZCO Y DEDICO MI TRABAJO A...

DIOS

Por todas las cosas que me ha dado,
por estar siempre conmigo. Por la
familia tan maravillosa que me dio y
por poner a Eduardo en mi vida. Por
permitirme llegar hasta donde estoy.
Por todo muchas gracias.

MI MAMÁ

Porque gracias a ti soy lo que soy, por
todos tus esfuerzos y sacrificios por
sacarme adelante. Gracias por tus
cuidados y consejos. Por tu amor
infinito, por ser mi mejor amiga y
mi más grande inspiración, no sabes
cuanto te admiro y te amo.

MIS HERMANOS

Por estar siempre cerca de mi brindándome su cariño. Por su ayuda y comprensión. Por confiar en mi y ayudarme a realizar mis metas. Por ser un ejemplo para mí. Los quiero mucho.

YAZMÍN

Por compartir este proyecto conmigo. Por tu ayuda, tiempo, dedicación y comprensión, pero sobre todo gracias por brindarme tu amistad.

EDUARDO

Por tu cariño, confianza, apoyo y amor. Por enseñarme a ver las cosas de diferente manera y por motivarme a ser mejor cada día. Por cambiar mi vida y hacerme feliz. Te amo.

YAZMIN

QUIERO AGRADECER...

A MIS PADRES

Gracias por haber dejado que formara parte de su vida. Mi más grande agradecimiento por los valores que me dieron, por impulsarme a salir adelante y a formarme como ser humano y profesionalista, por darme su ánimo y paciencia. Con mi más grande respeto, cariño y admiración.

A MIS HERMANAS

Les agradezco a cada una de ustedes por compartir grandes momentos de convivencia y confianza. Por motivarme a salir adelante. Sobres todo por guiarme en momentos que necesitaba consejos, gracias por ser mis hermanas y por darme unos hermosos sobrinos a los cuales amo y adoro.

A MI ABUELITA

Por ser un ejemplo para toda la familia de constancia, fortaleza y ganas de seguir adelante, deseo que la vida te de salud para que sigas con nosotros mucho tiempo.

SOFIA

Gracias por compartir grandes momentos dentro y fuera de la facultad, por brindarme tu amistad Por tu paciencia para la realización de este trabajo que compartiremos siempre.

RAFAEL

Gracias por ser parte de mi vida ya que llegaste a ella en el momento adecuado, por estar compartiendo nuestras vidas y grandes momentos. Porque también eres parte de este sueño, ya que me impulsaste a seguir adelante con mis proyectos. Por brindarme tu confianza y amor. Te Amo!

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO 1. PSICOLOGÍA SOCIAL	14
1.1 Definición de Psicología Social	14
1.2 Historia de la Psicología Social	17
1.3 Psicología Comunitaria	22
1.4 Psicología Humanista	27
1.4.1 La fenomenología como metodología en Psicología Humanista	35
CAPITULO 2. SEXUALIDAD	39
2.1 Definición de sexualidad	39
2.2 Sexualidad en la adolescencia y crisis de identidad	44
2.3 Diversidad sexual	48
2.3.1 Heterosexualidad y Homosexualidad	52
CAPITULO 3. HOMOSEXUALIDAD	55
3.1 Antecedentes	55
3.2 Origen y/o posibles causas de la homosexualidad	56
3.2.1 Teorías biológicas	58
3.2.2 Teoría psicoanalítica	60
3.2.3 Teoría conductual	63
3.3 Auto-descubrimiento de una identidad homosexual	65
3.4 El homosexual y su entorno familiar	69
3.5 El homosexual y su entorno social	71
3.6 Homosexualidad en México	75
CAPITULO 4. COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO PROCESO DE INTERACCIÓN EN LOS SERES HUMANOS	82
4.1 Habilidades sociales	82
4.2 Asertividad	84
4.3 Derechos Humanos y Derechos Asertivos	88
4.4 Comunicación asertiva	92

METODOLOGÍA	95
Participantes	95
Escenario	95
Materiales	95
Aparatos	95
Diseño de investigación	96
Objetivo general	96
Intervención	96
PROCEDIMIENTO	99
Cartas descriptivas	99
RESULTADOS	123
Análisis global de resultados del taller	164
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	166
PROPUESTA DE SEGUIMIENTO	172
BIBLIOGRAFÍA	177
ANEXOS	181

RESUMEN

El presente trabajo muestra la labor realizada en el Colectivo "Letra S". Salud, Sexualidad y SIDA, la cual consistió en la implementación de un taller de asertividad con jóvenes homosexuales cuyas edades oscilaban entre catorce y veintiocho años.

El taller se llevó a cabo dentro del Centro Recreativo Niños Héroes perteneciente al DIF. Con una duración de veinticuatro sesiones los días sábados cada una de ellas de cuatro horas aproximadamente, en las sesiones se trataron diversos temas resaltando siempre la comunicación asertiva.

Los resultados obtenidos en el taller fueron satisfactorios, cumpliéndose así el objetivo general de crear una comunicación asertiva en los jóvenes homosexuales asimismo informarlos, apoyarlos y acompañarlos en su proceso de autorrealización.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, la Psicología se ha definido como el estudio del alma ya que estudia el comportamiento del hombre, sus afectos, recuerdos, pensamientos, deseos, sentimientos y todos los eventos que en él se producen. Comprende diferentes ramas entre las cuales se encuentran la Psicología Clínica, la Psicología Industrial, la Psicología Educativa, la Psicología Forense, la Psicología Ambiental, la Psicología de la Salud y la Psicología Social. Ésta última en ocasiones es confundida con la Sociología debido a que ambas estudian al individuo y a la sociedad; sin embargo, lo hacen de diferente manera pues la Sociología se encarga de la constitución y desarrollo de las sociedades humanas mientras que la Psicología Social se encarga de estudiar al hombre individualmente y su comportamiento en sus relaciones sociales. Además estudia la manera en que la sociedad influye en los pensamientos, sentimientos, la motivación, el desarrollo y el comportamiento de las personas, pues todo ser humano en cierto momento necesita pertenecer a un grupo ya sea familiar, de amigos, de trabajo y deportivo, entre otros. Por esta razón, se dice que cada persona se constituye en parte de otras personas ya que en ocasiones se siente, se piensa, se actúa y se planifica de común acuerdo con los demás, es decir, colectivamente.

Un autor que habla acerca de esta necesidad de pertenencia es Abraham Maslow quien en 1949 estableció la pirámide de necesidades del hombre. Maslow expuso que el ser humano está motivado por una jerarquía de necesidades, fisiológicas o básicas (hambre, sed, vestido y sexualidad), de seguridad social y pertenencia (casa, trabajo, familia y amigos), de status y prestigio (autonomía, responsabilidad y reconocimiento) y por último de autorrealización (buscar el amor, ser amado y amarse a sí mismo y alcanzar autoestima).

De acuerdo con esta jerarquía la meta última del hombre es la autorrealización. Para ello se tienen que satisfacer cada una de las necesidades (aunque cabe señalar que no se da una satisfacción total de éstas) partiendo de las fisiológicas o básicas y entre ellas está la sexualidad. Ésta es considerada como una necesidad básica puesto que toda persona tiene la necesidad de recibir afecto, amor y placer ya que está dotada de sentimientos, actitudes y deseos en el aspecto sexual.

Cada persona vive y expresa su sexualidad de diferente manera. Existe una gran diversidad sexual dentro de la cual se encuentra la homosexualidad la cual se define como la preferencia sexual que tienen las personas hacia otras de su mismo género. Esto ha causado polémica, desconcierto, rechazo, indiferencia y ha dado lugar a que se tengan ideas falsas en la sociedad acerca de las personas cuya orientación sexual es diferente a la heterosexual, es decir, se han creado una serie de actitudes negativas hacia los homosexuales que van desde los comentarios ofensivos, la burla y la agresión física hasta los homicidios. Todo esto se debe a que son vistos como sucios, raros, pecadores, perversos y no como personas.

Como consecuencia de este rechazo en ocasiones los homosexuales no responden de una forma asertiva ante estas situaciones pues la asertividad es una habilidad social que indica la capacidad para poder expresarse socialmente de forma adecuada, está entre la pasividad y la agresividad.

La asertividad incluye todas las formas del lenguaje verbal y no verbal (mirada, postura, tono de voz, gestos) mediante las cuales se expresan las personas, tomando en consideración el momento y el lugar adecuado para comunicar sentimientos, ideas, emociones y opiniones, pero sin dejar de lado ni lastimar a los demás. Por tal motivo, se considera apropiado que los jóvenes homosexuales estén dotados de habilidades sociales en especial de asertividad para poder así hacer frente a la homofobia que existe en esta sociedad heterosexual.

Precisamente, una corriente psicológica que habla acerca de la importancia de la persona y de lo trascendental que son sus sentimientos, emociones, afectos, inquietudes, experiencias, simpatías, empatías, motivaciones y potencialidades es la Psicología Humanista la cual concibe a la persona como una totalidad en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos o espirituales formando un ser único y auténtico. Desde el Humanismo la persona es vista como alguien responsable y capaz de hacerse cargo de su vida, de llevar su propio desarrollo para llegar a la autorrealización.

La Psicología Humanista se basa principalmente en la Fenomenología la cual es la expresión de las experiencias, de lo vivido, sentido y percibido en dicha situación por la persona. También se basa en el Existencialismo, el cual menciona que el destino del hombre está en sus propias manos, haciéndose responsable no sólo por sí mismo sino también por los demás.

Por lo dicho anteriormente, el presente trabajo tiene la finalidad de presentar al lector una visión diferente de la homosexualidad mediante la exposición del trabajo realizado en el colectivo "Letra S. Salud, Sexualidad y SIDA" cuyo objetivo principal fue promover una comunicación asertiva y una comprensión sobre la situación de ser un joven homosexual desde el enfoque humanista para así poder mejorar su relación consigo mismo, familiares, amigos(as) y entorno social. Asimismo brindarles información, retroalimentación y darles acompañamiento en su proceso de aceptación y apoyo para que pudieran alcanzar la autorrealización.

Para esto se utilizó el método fenomenológico, el cual no interpreta sino que centra su atención en la forma en que la persona siente, percibe y vive su realidad.

De acuerdo con esto, en el primer capítulo se hablará acerca de la importancia tanto de la Psicología Social como de la Psicología Humanista y la Psicología Comunitaria. Asimismo se hablará sobre el método fenomenológico, el cual fue utilizado a lo largo de todo el taller.

Mientras tanto, en el segundo capítulo se presenta la sexualidad y la diversidad sexual desde una perspectiva diferente destacando entre otros aspectos la sexualidad en los jóvenes y la crisis de identidad, así como las diferentes orientaciones sexuales que existen.

En el tercer capítulo se aborda el tema de la homosexualidad y todo lo que ésta conlleva, es decir, sus antecedentes y sus posibles causas. Se menciona el proceso por el cual pasa un joven homosexual tanto con él mismo como con sus familiares, amigos y entorno social. También se da un panorama de cómo se vive y percibe la homosexualidad en nuestro país

Posteriormente, en el cuarto capítulo se trata el tema de la comunicación asertiva. Se habla sobre sus características y beneficios. De igual forma se retoman los derechos humanos, sexuales y asertivos que tienen los jóvenes.

Por último, se muestra el trabajo realizado en el Colectivo "Letra S" y los resultados obtenidos en éste.

CAPÍTULO 1. PSICOLOGÍA SOCIAL

1.1 Definición de Psicología Social

El hombre no existe como un ser aislado en el tiempo y en el espacio; por el contrario, siempre está rodeado de otras personas. Por esta razón, se dice que el hombre es el producto de sus relaciones sociales. Sin embargo, al convivir con otras personas comúnmente se ve inmerso en varios problemas. Por lo que se supone que la mayoría de los problemas del hombre son de carácter social. Este hecho ha despertado el interés de los psicólogos, particularmente de los psicólogos sociales.

Pero, ¿Qué es la Psicología Social? Es la rama de la Psicología que se encarga de estudiar la manera en que se comportan las personas; estudia la forma y el por qué el ser humano hace las cosas de una manera u otra según su socialización. Además estudia la manera en que las personas piensan unas de otras y cómo se relacionan entre sí (Pelman, 1987). Es decir, se basa principalmente en el estudio de la mente de las personas, asimismo estudia las interrelaciones que se dan entre éstas y los cambios que se puedan dar en su comportamiento como resultado de esas interrelaciones.

Balaguer y Valcárcel (1990) la definen como la ciencia que estudia a los organismos, particularmente a los seres humanos en sus dimensiones sociales. Exponen que estudia los aspectos de la conducta que implican la interacción con otros, al mismo tiempo que estudia los fenómenos psicológicos que intervienen en grupos de personas tales como las organizaciones, las familias y otros tipos de formaciones sociales.

Para Gordon Allport la Psicología Social sería el intento de comprender y explicar cómo el pensamiento, los sentimientos o las conductas de las personas están influidos por la presencia real, imaginaria o implícita de otras personas (Sánchez, 2002). Es decir, en ocasiones el hombre resulta ser muy

influenciable y al convivir con los demás puede cambiar su conducta o su manera de ver las cosas. Por ejemplo, personas que comúnmente suelen ser introvertidas en su casa, con su grupo de amigos suelen cambiar su conducta y ser más extrovertidas. Por esto cuando se encuentra reunida una cantidad de personas, éstas pueden hacer cosas que no habrían hecho estando solas. Un ejemplo es cuando se organizan conciertos o marchas y se llevan a cabo actos de destrucción en las calles.

Con relación a esto Mann (1995) indica que la conducta social del ser humano tiene sus bases en las siguientes influencias:

- **Culturales:** La cultura es el rasgo más significativo de la sociedad puesto que se compone de patrones aprendidos y organizados.
- **Sociales:** Se inician en la familia la cual dota de actitudes sociales y de conductas comunes propias a su sociedad particular y a su lugar dentro de ella. Así, una persona que se ajusta a una sociedad aprendiendo sus conductas y reglas comúnmente obtiene la aprobación de la misma.
- **Ambientales:** Son mediadas por las propiedades físicas del ambiente, pues el medio social de las personas define sus oportunidades de aprendizaje y de interacción social. Además las condiciones del medio ambiente definen el tipo de experiencias de las que se aprenden hábitos y valores.

Otro autor que habla acerca de la Psicología Social y de cómo el entorno social influye en la conducta y el comportamiento de las personas es Lindgren (1986) quien manifiesta que la conducta social se puede estudiar en tres niveles o dimensiones:

- **Conducta individual:** Puede ser estudiada según las actitudes, valores, creencias y hábitos característicos de ciertas personas o de las personas en general. Dentro de la conducta individual se encuentran los procesos individuales básicos, tales como la socialización (proceso por

el cual la gente desarrolla atributos de personalidad así como el aprendizaje de las normas y valores de su sociedad), las actitudes, los atributos (formas de explicar acciones propias y de los demás) y la percepción social (percepción que se tiene de los demás). Por ejemplo, una persona que ve a la homosexualidad como algo aberrante, comúnmente su actitud suele estar dada por sus creencias y valores.

- **Conducta interpersonal:** Se estudian los comportamientos que ocurren en la interacción que se establece entre personas. Entre algunos temas de la conducta interpersonal están la atracción interpersonal, la sexualidad, los medios, es decir, el cómo la gente se relaciona con los demás y la influencia de los procesos sociales. Por ejemplo, la conducta interpersonal podría estudiarse en una relación de pareja y en cómo se da la comunicación (tanto verbal como no verbal), la confianza, los celos, la comprensión y el amor en ésta.

- **Conducta de grupo:** Dentro de ésta se encuentra la manera en la que las personas se comportan bajo la influencia de otros o en otros contextos. Algunas de estas influencias son los grupos, las instituciones y el medio ambiente. Por ejemplo, los homosexuales cuando se encuentran dentro de su comunidad suelen ser más desinhibidos y pueden expresar sus sentimientos, gustos y afinidades con más libertad, debido a que la presencia de su grupo les hace sentir más confianza y seguridad. Cabe mencionar que la comunidad homosexual pertenece a esta área debido a que es un grupo social, que aunque no es aceptado en algunas partes del mundo, es un grupo con gran población.

Se puede apreciar que el ser humano está en constante contacto con factores que influyen, ya sea directa o indirectamente en su comportamiento pues tanto la cultura como la sociedad y el medio ambiente en ocasiones predisponen a que se piense o actúe de una u otra forma.

Se considera que éstas tres últimas definiciones están relacionadas y se complementan entre sí, pues la definición de Mann (1995) se refiere a los factores que influyen en la conducta, la de Allport (citado en Sánchez, 2002) toma en cuenta la influencia que puede tener una persona ya sea real (tomando como real la presencia física, por ejemplo cuando se encuentran dos personas), imaginaria (por ejemplo, la percepción y expectativa que tiene de los demás) o implícita (por ejemplo, el comportamiento que tiene ante una norma establecida). Asimismo toma en cuenta no sólo como esto repercute en el comportamiento, sino también la influencia que tiene tanto en los pensamientos como en los sentimientos. Por último, se encuentra la definición de Lindgren (1986) pues ésta divide el comportamiento en tres ejes para su estudio, siendo éstos: la Psicología Social del individuo, es decir, la persona con relación al contexto social; la Psicología Social de la interacción social y sus formas de influencia; y la conducta social en grupos, organizaciones, instituciones, comunidades y movimientos sociales.

Así pues, a veces definir Psicología Social es algo complejo ya que en ocasiones se suele confundir con la Sociología, sin embargo, aunque ambas estudian al individuo y a la sociedad lo hacen de manera distinta. Por una parte, la Sociología se ocupa de la relación mutua entre el individuo y la sociedad, poniendo mayor énfasis en el papel que cumple la interacción social en la vida humana. Mientras que la Psicología Social estudia a la persona dentro de su medio social, es decir, su centro de interés es el individuo, sus actitudes, motivaciones, sentimientos, aprendizajes y percepciones, lo estudia en sus relaciones sociales.

Para poder entender mejor lo que es la Psicología Social es importante conocer como surgió ésta, por tanto a continuación se hablará sobre su historia.

1.2 Historia de la Psicología Social

Lindgren (1986) comenta que es difícil establecer el comienzo de la Psicología Social, se podría decir que empezó cuando el hombre creó por primera vez símbolos para relacionarse con los demás. La palabra "social" deriva del término latino *socialis* cuyas raíces se remontan tan lejos como puede llegar la

historia lingüística: hasta el sánscrito en donde la palabra *sacati* significa el que sigue o acompaña. A su vez, *sacati* se relaciona con palabras de la lengua griega y las lenguas romance que se refieren a conceptos como asociarse, seguir y compartir.

Algunos de los psicólogos que se han interesado en la conducta social fueron Heymann Steinthal y Moritz Lazarus. Por su parte, William Mc Dougall proponía que la conducta social podía ser explicada en gran parte por los instintos; sin embargo fue Floyd Allport quien marcó el principio de lo que se puede llamar la era moderna de esta disciplina.

En 1897 Triplett (citado en Rodríguez, 1976) realizó el primer experimento de Psicología Social en el cual comparó el desempeño de niños en condiciones de aislamiento y reunidos con otros. Observó a los niños en una carrera de bicicletas y el rendimiento era mayor cuando competían con otros niños que cuando corrían solos, registrando así que la velocidad máxima de los ciclistas era 20% mayor.

Posteriormente, en 1908 salen a la luz dos libros con el título de Psicología Social. El primero publicado por Ross, destacó la idea de que los sentimientos y los recuerdos se basaban en los principios de imitación y sugestión. El segundo fue publicado por Mc Dougall, quien enfatizó el papel que tienen los instintos, los sentimientos y la sociedad en la conducta humana. Este segundo libro influyó en la dirección de los estudios de Lewin, quien examinó la influencia social, el liderazgo y la dinámica de grupo. A continuación en 1924, Floyd H. Allport publicó el primer Manual de Psicología Social en el cual se incluían experimentos relativos a fenómenos psicosociales y poseía una orientación nítidamente psicológica (Rodríguez, 1976).

Sánchez (2002) comenta que la Segunda Guerra Mundial fue un hito histórico en el desarrollo de la Psicología Social, pues personas como Heider y Lewin, por ejemplo, habían llegado a Norteamérica huyendo de Europa ante el estallido de la guerra, a causa de la amenaza que los nazis representaban para quien como ellos eran judíos. Así, la guerra planteó elevadas exigencias a la

Psicología Social al pedirle que estudiase problemas aplicados de relevancia para el esfuerzo bélico. En consecuencia, los años cuarenta y cincuenta presenciaron una gran expansión de la investigación en áreas clave; algunos de los desarrollos más significativos se dieron en la investigación sobre actitudes y persuasión, dinámica de grupos, influencia y conformidad, relaciones intergrupales y percepción social. Por su parte, el período posguerra de los años 1950 a 1960 dio pie a que los psicólogos sociales estudiaran la conformidad, la obediencia y los conflictos.

Lewin fue uno de los autores que subrayó la necesidad de realizar análisis teóricos antes de lanzarse a investigar empíricamente un problema, para así determinar la validez de las hipótesis formuladas sobre los mecanismos explicativos de la conducta objeto de estudio. Según Lewin la teoría debía proponer una explicación de cierta conducta social que permitiera al investigador predecir las condiciones específicas en las que tal conducta se produce. El investigador diseñaba entonces experimentos en los que las condiciones apropiadas variaban metódicamente y la frecuencia de una conducta podía ser observada y medida, con esto los resultados permitían así refutar, modificar o extender la teoría propuesta.

En 1939 Lewin junto con dos de sus estudiantes de doctorado, publicó los resultados de un experimento de importancia histórica: los investigadores habían entrenado a varios adultos para que interpretaran diferentes roles como líderes de grupos de niños. Los adultos trataban de establecer ambientes determinados en función de un liderazgo autoritario, democrático o totalmente permisivo y observaban cuidadosamente las reacciones de los grupos infantiles y se tomaba nota detallada del tipo de interacción social que surgía de cada forma de liderazgo. Aunque el experimento presentaba numerosas deficiencias, demostró que crear un ambiente social democrático podía darse bajo condiciones de laboratorio controladas. La originalidad y el éxito de esta investigación tuvieron un efecto estimulante sobre otros investigadores que al final de la II Guerra Mundial se lanzaron a la realización de investigaciones experimentales, en las que se manipulaban ambientes sociales en condiciones de laboratorio. Al mismo tiempo, hubo importantes avances en la investigación

de campo no experimental de la Psicología Social. De ese modo se perfiló el estilo de la actual Psicología Social, más como un estudio objetivo de conductas y comportamientos sociales muy determinados que como un estudio especulativo de dinámicas sociales más amplias. Por esta razón, hay quienes ven en Kurt Lewin al auténtico fundador del campo.

Desde el punto de vista de Morales, Moya, Fernández, Huya y Márquez (1994) la Psicología Social como ciencia comenzó en la segunda mitad del siglo XIX, comentan que existe un amplio consenso sobre su comienzo formal en 1879, año en el cual Wilhem Wundt fundó el primer laboratorio de Psicología en Leipzig, Alemania. Wundt estaba interesado no sólo en los contenidos de la conciencia individual; sino también por la Psicología Social, los productos y actividades colectivos de la vida social (lenguaje, religión, leyes, costumbres y tradiciones). No obstante, aunque escribió mucho sobre estos temas no realizó estudios colectivos en su laboratorio, por tal motivo, hubo que esperar a principios del siglo XX para que los métodos de investigación empíricos y experimentales de la ciencia se comenzaran a aplicar a la Psicología Social para que empezara a adoptar su forma moderna. Por tanto, la Psicología Social, en cuanto a campo moderno tan sólo tiene setenta años de edad.

Entre mediados de 1960 y 1970 la Psicología Social estuvo cada vez más interesada en la forma en la que la persona percibe e interpreta los hechos sociales. Cabe destacar en este punto que uno de los hechos sociales de suma importancia de la década de los setenta fue el descubrimiento y uso de los métodos anticonceptivos, los cuales se crearon debido a la necesidad de espaciar la reproducción. Ante esto, hubo una gran controversia y una gran cantidad de debates entre las personas que estaban a favor y las que estaban en contra de la utilización de éstos.

Así, los métodos anticonceptivos han tenido impacto en varios aspectos de la vida social, como lo son: la salud femenina, las tendencias en la fertilidad y reproducción, el rol familiar, la interrelación de los individuos en la política, el surgimiento del feminismo, las posiciones de género y la presencia de nuevas

corrientes que generaron cambios en la conceptualización y en las prácticas sexuales.

Por otra parte, la década de 1980 tuvo también un cambio en la teoría y la investigación de la Psicología Social, pues aumentó el interés por la forma en la que se percibe y se procesa la información social (cognición). En la década de 1990, volcó su interés en la influencia que tiene la cultura en el comportamiento social por lo que se hicieron estudios de otras culturas. También en esta época abrió sus horizontes para abarcar otros temas sociales importantes como el SIDA, pues se generó mayor interés en el uso de las técnicas de información social para cambiar la conducta sexual (Worchel, Cooper, Goethals, Olson, 2002).

Otro de los temas sociales de gran importancia desde la década de los años noventa que va ligado con la conducta sexual son las preferencias sexuales, las cuales han sido mal vistas (con excepción de la heterosexualidad) por la mayoría de las personas, así pues este hecho social pasó a ser parte de este campo por la forma en la que se percibe a esta comunidad.

Así, desde sus inicios la Psicología Social ha alternado períodos de crecimiento con otros de crisis hasta alcanzar el amplio desarrollo y diversificación actual. Entre los principales temas a lo largo de su historia están: el comportamiento colectivo, las actitudes sociales, los grupos, la metodología, la práctica e intervención social y el cognitivism.

Actualmente es una ciencia en el sentido de que representa los resultados de investigaciones realizadas de acuerdo con los métodos aceptados por los científicos, así como los continuos procesos de dichas investigaciones. Se ocupa de los procesos de la conducta, los factores causales y los resultados de la interacción entre personas y grupos. Es una fuente de referencia de numerosas esferas de las ciencias de la conducta, incluidas las encuestas públicas, la Psicología Educativa, la Psicología Industrial y la Psicología Comunitaria la cual estudia la mente de una comunidad, plantea y lleva a cabo acciones preventivas y de cambio social.

1.3 Psicología Comunitaria

Se llama comunidad a un grupo social de origen local que se diferencia de la propia sociedad de la que es parte con base en características, particularidades e intereses compartidos por sus miembros. Una comunidad generalmente está dotada de organización entre sociedad e individuos prestando las funciones sociales de socialización, comunicación, bienestar social, salud y educación con relevancia local. En una comunidad sus miembros desarrollan relaciones y vínculos interpersonales, con un sentido de pertenencia.

Sánchez (1991) expone cinco componentes básicos para definir una comunidad.

- 1. Localización geográfica de base, la cual les permite ubicarse y compartir recursos.** Por ejemplo, la comunidad homosexual aunque no se concentra en un solo punto, es de dominio público que los centros de reunión para algunos homosexuales son: Zona Rosa, la Plaza Gay ubicada en Insurgentes y la Glorieta de Insurgentes, lugar en donde comúnmente se reunían los sábados por la tarde los jóvenes del colectivo.
- 2. Estabilidad temporal, es decir, debe de existir un mínimo de tiempo compartido entre las personas.** En los homosexuales existe una estabilidad temporal ya que desde tiempo atrás hay personas que comparten esta orientación sexual y a partir de la década pasada se les llegó a designar como una comunidad de gran población. Por ejemplo, el grupo "Letra S" tiene una estabilidad temporal de seis años aproximadamente.
- 3. Instalaciones, servicios y recursos materiales compartidos, porque además de constituir infraestructura, es la matriz que facilita un intercambio entre los miembros.** Como ya se mencionaba la comunidad gay suele compartir lugares y servicios que se encuentran

ubicados en Zona Rosa e Insurgentes, tales como bares, restaurantes, centros nocturnos, cafeterías, librerías y tiendas de ropa, entre otros.

4. Estructuras u organización social, las cuales pueden ser culturales, políticas y económicas. En el caso de los homosexuales existen organizaciones civiles, gubernamentales, sociales y políticas que apoyan el movimiento de la diversidad tal es el caso de Diversitel, Ave de México, Telsida, Levis Strauss, Librería Armario Abierto, MEXFAM (Fundación Mexicana para la Planificación Familiar), Procuraduría Social (Programa de la Diversidad Sexual).

5. Componente psicológico, que se refiere al sentido de pertenencia individual y a los lazos con la comunidad. Por ejemplo, dentro del colectivo los jóvenes se sentían parte importante del grupo, había compromiso, respeto, compañerismo, amistad y comunicación.

Además menciona que la meta de la Psicología Comunitaria es estudiar seria y sistemáticamente el cambio social y sus efectos psicológicos, haciendo énfasis en áreas y grupos de la comunidad prioritarios como son la edad mayor adulta, la drogadicción, la problemática familiar, la delincuencia, las pandillas, los entornos carcelarios, la marginación urbana, la asistencia primaria, la violencia y el maltrato infantil, entre otros.

Por otra parte, Mann en 1978 (citado en Vasconcelos, 1985) considera que en el interior de la Psicología Comunitaria se desarrollan tres áreas fundamentales que constituyen su objetivo; el análisis de los procesos sociales, el estudio de las interacciones en un sistema social específico y el diseño de intervención social.

Así pues, la Psicología Comunitaria tiene como objetivo principal estudiar los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y el poder que las personas pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas, lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social.

Según Zax (1979) la Psicología Comunitaria surge en Estados Unidos en 1965, debido a que los psicólogos estaban preocupados por la orientación de la Psicología Clínica hacia la salud mental y por las limitaciones del paradigma psicológico vigente para enfrentar esta problemática. Así, Bannet, Anderson, Cooper, Hazlo, Kelin y Roseblum, en 1966 vieron la necesidad de crear una rama de la Psicología que se encargara de estudiar el comportamiento y la conducta comunitaria.

Posteriormente, en la década de los años setenta el enfoque comunitario de la Psicología llegó a América Latina como un paradigma ideal para solucionar los conflictos individuales y sociales, ya que pretendía superar el carácter individualista de toda Psicología anterior, ampliando su campo de acción a las capas sociales más desposeídas e impulsando a los psicólogos a actuar como verdaderos sujetos de cambio social y liderazgo.

Gómez del Campo (1999) refiere que los primeros trabajos en Psicología Comunitaria tuvieron gran éxito y demostraron su validez para facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales más honestas y significativas a diferentes niveles, debido a que se centraban en el crecimiento del individuo en el contexto grupal, enfatizaban la importancia de la creación de un clima de seguridad psicológica, libre de amenazas para la autoestima de la persona, que permitiera la autoexploración y la creación de relaciones cercanas y significativas. Poco a poco la influencia de los grupos de encuentro fue ampliándose, se empezaron a aplicar específicamente al trabajo con grupos marginados y al enfrentamiento de tensiones intergrupales.

Cabe señalar que dentro del trabajo comunitario cada persona es indispensable e importante al igual que sus aportaciones e ideas, cada integrante tiene las mismas oportunidades de desarrollo. Además dentro de una comunidad existe calidad, permanencia, amistad entre los integrantes sin dejar de lado la toma de decisiones y la evasión de responsabilidades.

Newbrough en 1992 (citado en Gómez del Campo Op. Cit.) distingue tres etapas en el desarrollo de la Psicología Comunitaria, la primera etapa se ubica en 1965, pues en mayo de este año se efectuó la conferencia de Swampscott Massachusetts, la cual se realizó como iniciativa de un grupo de psicólogos del Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos. En esta conferencia se utilizó por primera vez el término de Psicología Comunitaria, por lo cual se le atribuye el nacimiento oficial de la disciplina, pues se pretendió definirla y desarrollar modelos de enfrentamiento del psicólogo comunitario. La segunda etapa abarca desde 1975 hasta 1989, la cual se caracteriza por un énfasis preventivo en la salud mental comunitaria orientada por el enfoque ecológico, el abordaje de problemas sociales, el abordaje interdisciplinario y por la integración del conocimiento generado. Por último, la tercera etapa se caracteriza por una mayor consideración de los problemas sociales, por su abordaje interdisciplinario y por la integración del conocimiento generado.

Fue con la aparición de la Psicología Comunitaria que terminó una etapa de búsqueda y comenzó un proceso revolucionador donde han sucedido cambios notables en la atención de Salud Mental. Por esta razón, es definida como la Tercera Revolución en Salud Mental (Tyler, 1984). Respecto a esto, Gómez del Campo (1999) comenta que la primera revolución está asociada con los nombres de Pinel, Tuke, Rush y Dorothea L. Dix, quienes lucharon por restaurar la dignidad personal del enfermo mental y pretendieron promover un trato verdaderamente humano. Freud, al frente de la segunda revolución atrajo la atención hacia la vida intrapsíquica y hacia los determinantes inconscientes del comportamiento.

Hobbs mencionaba en 1964 (Gómez del Campo Op. Cit.) que la tercera revolución es el reto del presente ya que el concepto de salud mental de la comunidad finalmente empieza a ser tomado en cuenta en el campo de la salud mental.

La Tercera Revolución en Salud Mental o Psicología Comunitaria sostiene que la sociedad vive en constante crisis, por tanto, es necesario que tenga cambios y se transforme, destaca que estas crisis no siempre son negativas, que hay

que aceptar y asumir los cambios para que así se puedan disminuir o prevenir las psicopatologías (estrés, depresión, bulimia, entre otras) y las sociopatologías (violencia intrafamiliar, robos en la comunidad, entre otros). Además propone un novedoso enfoque de atención integral al individuo dentro de la comunidad donde vive y se desarrolla por ser en su propio entorno donde se encuentran los factores determinantes de la salud, los cuales no son posibles evaluar con toda la seriedad que se requiere cuando se aísla al individuo en el medio artificial de una institución de salud. Así pues, a la Psicología Comunitaria le interesan los procesos de cambio a todos los niveles y de todo tipo (Gómez del Campo Op. Cit.).

Con una dimensión que va más allá del diagnóstico y el tratamiento el enfoque comunitario pretende no sólo curar, sino principalmente promover la salud y prevenir enfermedades. Así, considerando como premisa que la salud es el estado de bienestar físico, mental y social se abre un campo de trabajo amplio donde la Psicología puede aportar un sistema de conocimientos teórico-prácticos útiles para los objetivos que se propone alcanzar en la búsqueda de la salud como una necesidad primordial en la vida de las personas (Vasconcelos, 1985). Respecto a esto, Gómez del Campo (Op. Cit.) menciona que el enfoque comunitario con visión humanista acentúa la prevención en tres niveles:

- **Primaria:** Se refiere al esfuerzo dirigido a evitar la aparición de un problema, alteración o mal que pudiera afectar a las personas o a su comunidad. Por ejemplo, en la comunidad homosexual las campañas que se realizan para prevenir enfermedades de transmisión sexual.

- **Secundaria:** Pretende reducir al mínimo el tiempo de duración de la alteración y detectar a tiempo alteraciones del desarrollo o problemas de aprendizaje. Por ejemplo, cuando una persona adquirió alguna enfermedad de transmisión sexual, las instituciones de salud les brindan el tratamiento adecuado para aminorar sus síntomas y hacer que tengan una mejor calidad de vida.

- **Terciaria:** Pretende neutralizar o reducir al mínimo los efectos nocivos de la alteración o problema que afectó a una persona o a su comunidad. Por ejemplo, las campañas, reformas y leyes que diversas instituciones están realizando para que se reduzcan los crímenes por homofobia.

Sin embargo, la complejidad y el alcance del campo de trabajo involucran a diversas ciencias que pueden interactuar entre sí, intercambiando conocimientos y funcionando en un mismo equipo de trabajo lo que permite mejores resultados y de más largo alcance. Para la Psicología Comunitaria es importante desarrollar en los individuos potencialidades en forma de recursos psicológicos que le permitan lograr los cambios necesarios en sus vidas, para encontrar o mejorar estilos de vida sanos y así lograr bienestar y equilibrio.

El tema de la Psicología Comunitaria es importante y de actualidad porque en el mundo la atención primaria de salud es más generalizada día a día y se necesita que cada ciencia que comparte la atención de salud posea un sistema de conocimientos científicos coherentes y comprobados que faciliten su acción (Tyler, op cit). Sin embargo, aunque en muchas publicaciones y libros de Psicología de la Comunidad se han destacado las aportaciones de diferentes enfoques a la teoría y práctica de la intervención comunitaria, no se han considerado debidamente los esfuerzos realizados por la Psicología Humanista de la cual se hablará a continuación.

1.4 Psicología Humanista

Quitman (1989) expone que la Psicología Humanista apareció en la década de los cincuenta y sesenta en Estados Unidos y que ésta es conocida como la Tercera Fuerza debido a que apareció junto al psicoanálisis y al conductismo.

Por un lado, la primera fuerza o bien conocida como psicoanálisis, percibe al ser humano como un ser instintivo y sexual que tiene procesos internos, es decir, tiene sueños, deseos y miedos. Freud manifiesta que las personas actúan movidas por fuerzas ocultas y que los sueños son el camino real al inconsciente, el cual realiza los deseos. Comenta que todo acto humano tiene

una causa y que puede revelar motivaciones ocultas que quizás no se puedan percibir. Además el psicoanálisis habla de que el ser humano es un ser ambivalente pues tiene sentimientos de amor (impulsos de vida) y de odio (impulsos de muerte o destructivos).

Por otra parte, la segunda fuerza como se le llamó al conductismo se basa en las conductas observables y en el condicionamiento. Sostiene que el comportamiento es una predecible respuesta ante un estímulo. Señala que el comportamiento de las personas se va moldeando con las experiencias de aprendizaje y expone que toda conducta es objeto de un aprendizaje, ya sea por imitación o por ensayo y error.

Mientras tanto la tercera fuerza es el movimiento de potencial humano. Así, la Association of Humanistic Psychology (AAHP) comenta que Psicología Humanista trata en primer término de las capacidades potenciales humanas que no tienen lugar ni en la teoría positivista ni en la conductista o en la teoría clásica del psicoanálisis. Trata temas tales como creatividad, amor, crecimiento, organismo, calor, trascendencia del ego, responsabilidad y salud psicológica. El humanismo expone que el hombre no es un ser aislado, sino que es un ser que se descubre a sí mismo y a los otros, es decir, es tal como se concibe y quiera, solo él decide lo que es, se hace al elegir su moral. Desde esta orientación psicológica el hombre es libre, responsable de sí mismo y capaz de tomar decisiones, es decir, para la Psicología Humanística el ser humano es el centro de todo (Sartre, 1975).

De la misma manera, Martínez (2004) comenta que el hombre es capaz de tomar decisiones responsables, lo que implica coordinar y orientar motivaciones, deseos, sentimientos, recuerdos y pensamientos hacia una meta determinada.

Así, se puede apreciar que en el Humanismo las personas no son el producto de su pasado, del inconsciente o del ambiente. Tampoco son la mezcla fragmentada de cogniciones, sentimientos y aspiraciones; sino que son seres humanos completos, unificados y únicos, que ejercen su libre albedrío en la

búsqueda de su potencial interno y su autorrealización. Su énfasis se centra en los impulsos positivos, la autorrealización, la libertad y la naturalidad.

Entre los fundadores de la Psicología Humanista están Kurt Goldstein, Charlotte Bühler, Fritz Perls, Carl Rogers y Abraham Maslow.

Quitman (1989) menciona que Goldstein contempla por separado espíritu y vida, expone que no hay superioridad de ninguno. Habla de la tendencia a realizarse de acuerdo con las circunstancias, lo que siempre aparece, según él sobre la base de la tensión, a partir de la cual se hace el propio ser, que siempre es positivo. Es decir, según Goldstein, el organismo se mueve siempre en un estado de tensión entre el “ser en orden” y el “ser en desorden”. Al estado de tensión le denomina catástrofe, la cual se produce siempre cuando el organismo choca en una lucha productiva por el mundo. Indica que el proceso de catástrofe en catástrofe conduce en constante vinculación con el mundo, finalmente a la autorrealización.

Goldstein realizó diversas contribuciones a la Psicología, entre ellas están que el hombre es capaz de elegir y decidir libremente, que el motivo principal de la vida humana es la autorrealización y que el hombre puede encontrar a la tensión como algo placentero. Goldstein toma como referencia los principios de la Gestalt, figura y fondo como componentes sólidos de una teoría de la totalidad del organismo; su análisis no empieza con datos sueltos que se llevan más tarde a un contexto en forma de una conclusión inductiva, sino al contrario, es decir, su análisis comienza con todo el organismo que se investiga después en sus diferentes partes. Debido a estas contribuciones, Goldstein llegó a ser considerado como el padre de la Psicología Humanística.

En 1964, Bugental fórmula por vez primera algo parecido a los principios de la Psicología Humanística, bajo el título Basic Postulates and Orientation of Humanistic Psychology. Estos principios son:

- El hombre es más que la suma de sus componentes. Es decir, el hombre vale por el sólo hecho de ser hombre y de existir.

- La existencia del ser humano se consume en el seno de las relaciones humanas, pues siempre está relacionándose con otros seres humanos.
- El hombre vive de forma consciente.
- El ser humano está en situación de elegir y decidir. La persona es capaz de tomar sus propias decisiones pues es libre. Su decisión está dada por su historia y su subjetividad.
- El ser humano vive orientado hacia una meta. La persona vive orientada hacia un objetivo o unos valores que forman la base de su identidad.

Quitman (Op. Cit) ubica la historia de la Psicología Humanista entre 1929 y 1962 año de la fundación de la American Association of Humanistic Psychology.

Durante el período que va de 1923 a 1929 Coolidge quien era presidente se basaba en valores tales como el trabajo duro, la moderación y la religiosidad. En 1933, Roosevelt ascendió a la presidencia y su grupo de consejeros pertenecían principalmente al grupo de personas que seguían el pragmatismo de orientación humanista de John Dewey, por lo que Roosevelt hizo una mezcla de medidas de orientación puramente económica y humanística, así logró reorientar nuevamente el sentimiento social de la sociedad de los Estados Unidos hacia valores positivos.

Por otra parte, la inmigración de muchos europeos durante el dominio nazi fue un apoyo para la renovación cultural y humanística que empezaba en Estados Unidos. Se despertó un mayor interés por la pintura, la literatura, la música y otras áreas que estimulaban a ocuparse más por cuestiones de valor y por el sentido de la vida. Los europeos inmigrantes completaron en el campo de la Psicología y la Psiquiatría la unión entre ser humano y sociedad introducida por Roosevelt. Algunos de estos europeos fueron Wertheimer, Köhler, Koffka y Lewin quienes crearon la escuela de Berlín de Psicología de la Gestalt, la cual sostenía que orden y libertad no se excluyen.

El que el todo ya no fuera sólo la suma de sus partes, sino en muchos casos algo más y que la percepción humana del mundo funcionara de acuerdo con el principio de la Gestalt del orden en libertad y tuviera un carácter dinámico, son resultados de la psicología de la Gestalt que tuvieron una enorme influencia en el desarrollo de la Psicología.

Mientras tanto, en el área de psiquiatría fueron sobre todo el existencialismo europeo de Jean Paul Sartre, el análisis de la existencia de Ludwig Binswanger y Merdard Boss, estrechamente ligado a Martín Heidegger, así como la orientación organísmica de Kurt Goldstein estrechamente vinculada a la escuela de Berlín, las ideas que representaron un reto para la psiquiatría americana imperante. La nueva psiquiatría veía el sentido de la terapia en abrir al ser humano la posibilidad de redescubrir su propia personalidad y autenticidad personal.

Cabe mencionar que el existencialismo comienza en el período que transcurre entre las dos guerras mundiales y tiene su máximo momento de esplendor tras la segunda guerra mundial, particularmente en Francia. El existencialismo resalta la existencia individual, comenta que debe de existir un "yo", que debe caracterizarse por la capacidad de "decidirse" y "elegirse a sí mismo", es decir, que el hombre es capaz de decidir su propio camino, su destino está en él mismo, pues es libre y responsable de todo lo que hace. El existencialismo pone énfasis en la subjetividad, en la libertad individual y en la elección, pues comentan que cada ser humano hace elecciones que conforman su propia naturaleza, mencionan que incluso la negativa a elegir implica ya una elección. Por tanto, la libertad de elección conlleva compromiso y responsabilidad, lo cual trae consigo temor y angustia, término que Sartre utiliza para el reconocimiento de la libertad total de elección a la que hace frente el hombre en cada momento.

Como ya se mencionaba Sartre (1975) fue uno de los principales exponentes, él define existencialismo como una doctrina que hace posible la vida humana, declara que toda verdad y toda acción implican un medio y una subjetividad humana. Según Sartre existen dos tipos de existencialistas:

- **Cristianos:** Entre ellos se encuentran Karl Jaspers y Gabriel Marcel, los cuales tienen la convicción de que el hombre y el mundo han sido creados por Dios. Destacan que la existencia como posibilidad del ser está determinada por el hombre mismo y por sus deseos, pero tiene sus raíces en Dios.
- **Ateos:** Dentro de este grupo está Heidegger, los existencialistas franceses y el propio Sartre. Su tesis principal se basa en la creencia de que no existe la naturaleza humana puesto que Dios no existe. Desde este punto de vista el hombre no tiene esencia o naturaleza, es lo que él mismo se ha hecho.

En el existencialismo ateo lo que mueve a las personas son sus propios proyectos, deseos y sus preocupaciones para poder realizarse; el hombre es responsable de sí mismo pues de él depende lo que es y no de un destino divino como creen los cristianos. Es decir, el hombre es libre y consciente de sus actos.

Considera que el otro es indispensable para su propia existencia pues en el trato con el otro y en el reconocimiento que el otro hace de su persona, sólo así ésta se hace consciente de su propio ser, de su propia realidad.

Sin embargo, ambas posturas tienen algo en común, esto es que consideran que la existencia precede a la esencia. Lo cual significa que el hombre empieza por existir, se encuentra, surge en el mundo, y después se define.

Cabe destacar que el existencialismo es una doctrina optimista ya que considera que el destino del hombre está en él mismo y en sus acciones, es decir, el hombre se descubre y se hace a sí mismo al elegir su moral, sin un proyecto de vida preestablecido (por Dios), por tanto, el hombre es libre.

Así, la filosofía de Sartre es atea y pesimista de una forma explícita. Declaró que los seres humanos necesitan una base racional para sus vidas pero son incapaces de conseguirla y, por ello, la existencia de los hombres es "inútil". No

obstante, insistió en que el existencialismo es una forma de humanismo y resaltó la libertad, elección y responsabilidad humana.

Así, poco a poco se formó un movimiento encabezado por Abraham Maslow, quien en 1949 se encontró con Anthony Sutich y en 1954 ambos empezaron a enviar trabajos cuyas temáticas como amor, creatividad, autonomía y crecimiento no se imprimían con agrado en las revistas de orientación conductista.

Sin embargo, el movimiento apareció en realidad por vez primera con el nombre de Psicología Humanística en 1961 cuando se publicó el primer número de “Journal of Humanistic Psychology”, un año más tarde se fundó bajo la presidencia de Maslow la American Association of Humanistic Psychology (AAHP).

Posteriormente, en 1970 se convocó por primera vez en Ámsterdam a una conferencia internacional sobre Psicología Humanística. Finalmente, la creación de una sección de Psicología Humanista en el seno de la APA en 1971 significó el reconocimiento de esta tendencia psicológica también a nivel corporativo, formal y oficial.

Se mencionaba que Abraham Maslow es uno de los fundadores de la Psicología Humanista. Este autor aprecia la cara creativa a favor de la vida del hombre, lo percibe como un ser singular y único. Dice que las personas son motivadas por necesidades, buscan su autorrealización y que una persona autorrealizada goza de tranquilidad, espontaneidad y auto-expresión. Por esta razón, Maslow estableció una serie de necesidades experimentadas por las personas dando origen a la llamada “pirámide de necesidades”, en la cual indica que el hombre tiene necesidades que satisfacer. Maslow las clasifica en cinco niveles por orden de importancia, poniendo en la base de la pirámide las necesidades primarias y en la cúspide las de orden psicológico o secundarias (Maslow, 1988).

- **Necesidades básicas:** Su satisfacción es necesaria para sobrevivir. Entre ellas están el hambre, la sed, el vestido y la sexualidad.
- **Necesidades de seguridad:** Están situadas en el segundo nivel, entre ellas están la seguridad, la protección física, el orden y la estabilidad. Por ejemplo, una de las necesidades de seguridad de un joven homosexual es el hecho de sentirse protegido y sin el temor de ser agredido ya sea física o verbalmente por las demás personas.
- **Necesidades sociales o de pertenencia:** Están relacionadas con los contactos sociales y la vida económica. Como todas las personas, los homosexuales tienen la necesidad de sentirse aceptados en todos los sentidos y que forman parte de algo, es decir, que pertenecen a una familia, a un grupo de amigos y a un equipo de trabajo.
- **Necesidades de status y prestigio:** Su satisfacción se produce cuando aumenta la iniciativa, autonomía y responsabilidad del individuo. Así, en la comunidad homosexual también se tiene la necesidad de ser respetado, gozar de cierto prestigio, tener la admiración y el reconocimiento de su trabajo y de sus logros.
- **Necesidades de autorrealización:** Surgen de la necesidad de llegar a realizar el sistema de valores de cada individuo, es decir, lograr sus máximas aspiraciones personales. Para esto, una persona necesita conocerse, aceptarse, respetarse, tenerse estima y confianza.

Según la teoría de Abraham Maslow, la satisfacción de las necesidades que se encuentran en un nivel determinado lleva al siguiente en la jerarquía hasta llegar a la autorrealización. Sin embargo, se dan zonas de coincidencia entre un nivel y otro ya que no se da una satisfacción total de las necesidades.

Se observa que una de las necesidades básicas del hombre es la sexualidad ya que todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cabe destacar que cada persona experimenta la

sexualidad de distinta forma. Así como la sexualidad es vivida de manera diferente por cada una de las personas, lo son todos los acontecimientos de la vida diaria, pues cada persona percibe la realidad desde su punto de vista, esto es en lo que centra su interés el método fenomenológico.

1.4.1 La fenomenología como metodología en Psicología Humanista

En las ciencias sociales han sobresalido dos perspectivas teóricas. La primera es el positivismo presente en el siglo XIX y primeras décadas del XX con Augusto Comte. Los positivistas buscan los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos del individuo. La segunda perspectiva teórica es la fenomenológica. El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor y examina el modo en que se experimenta el mundo.

Así, el positivista busca las causas mediante métodos como los cuestionarios, inventarios y estudios demográficos que producen datos posibles de análisis estadístico. Mientras que el fenomenólogo por su parte busca comprensión por medio de métodos cualitativos tales como la observación participante, la entrevista en profundidad y otros instrumentos que generan datos descriptivos, esto es, la comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente (Ruiz, 2003).

Así pues, la fenomenología consiste en el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Este método permite descubrir los fenómenos singulares respetando plenamente las descripciones que hacen las personas de sus propias vivencias, entendiendo la gran dificultad que implica tratar de describir una sensación con palabras, pero conscientes de que estas realidades únicas y poco comunicables son las que logran enriquecer la existencia humana. Es decir, se resalta la importancia de la manera cómo la persona percibe el mundo y lo interpreta.

El método fenomenológico es empleado por aquellos estudiosos que comparten la idea de que las realidades son de tal tipo que sólo pueden ser captadas desde el marco interno del sujeto que las percibe. En este método se permite estudiar no “la realidad” individual externa que es igual para todos sino otra realidad individual cuya esencia depende del modo en que es vivida por el sujeto, una realidad totalmente personal que le corresponde exclusivamente y de manera unitaria a la persona.

Phares y Trull (1999) exponen que la fenomenología sostiene que la conducta está determinada en su totalidad por el campo fenomenológico de la persona. Éste es todo aquello que experimenta la persona en un momento dado en el tiempo. Es decir, dentro de la fenomenología las experiencias que tiene una persona son de suma importancia, así para poder entrar al campo fenomenológico de una persona se debe entender o ponerse en su lugar, para así poder conocer cómo ésta percibe su alrededor y su realidad, sin prejuicios, valoraciones o inferencias.

Comentan que un concepto muy importante dentro de la fenomenología es el sí mismo fenomenológico, el cual es aquella parte del campo fenomenológico que la persona experimenta como el mí mismo, se podría decir entonces que el sí mismo fenomenológico es en cierto sentido la valoración, el concepto y la estima que la persona tenga de sí misma.

Por su parte, Monticelli (1998) comenta que la palabra fenomenología proviene del griego y significa estudio del aspecto manifiesto de las cosas. Que detenerse sobre el aspecto manifiesto sea el mejor modo de acceder (en lo posible) a la realidad profunda de las cosas es para el fenomenólogo más que una convicción, una actitud de la mente y de toda persona.

En fenomenología no sólo se ve con los ojos, sino también con todos los sentidos, con las manos, con los oídos, con la carne y luego, con la inteligencia (cuando hay que *ver* estructuras, elementos invariables, objetos abstractos y relaciones); y naturalmente con el corazón (sentir el valor de las cosas, personas, situaciones; percibir emociones, estados de ánimo y

sentimientos de los demás). En fenomenología es necesario tener una aguda conciencia crítica y metodológica por un lado; y un extremo rigor de conceptos y de lenguaje por otro, pero sobre todo una atención siempre vigilante sobre lo que se dice, es decir, que el interlocutor siempre pueda verificar por su cuenta si ve lo que el fenomenólogo está afirmando como verdadero.

Así, el fenomenólogo siempre está obligado además de mirar a simple vista, a trabajar sin instrumentos y sin parámetros, es decir, a pesar de las imágenes erróneas que circulan sobre él, es un filósofo realista, humilde y preparado para captar el *dato*, en lo que se refiere a las construcciones de la mente. Las realidades que el fenomenólogo ayuda a descubrir y que se anuncian más allá de lo visible, pero siguiendo por así decirlo, sus perfiles, son las regiones del ser.

Entre las virtudes que debe practicar cotidianamente el fenomenólogo están la maravilla, es decir, la capacidad de maravillarse, la humildad y el respeto. La virtud que quizás las resume, es la atención. Por tanto, podría decirse que la fenomenología es esencialmente una filosofía de la atención.

Anthony Sutich en el prólogo del primer número del *Journal of Humanistic Psychology*, subrayaba que el existencialismo y la fenomenología, entre otras, surgieron en el curso de nuevos intentos para abrir la vasta y crucial vida interior del hombre con vistas a liberar sus potencialidades y lograr la máxima autorrealización (Quitman, 1969).

Por tanto, la teoría fenomenológica afirma que la tendencia humana básica se dirige hacia el mantenimiento y aumento del sí mismo que experimenta. Éste es el proceso de autorrealización y es lo que produce el movimiento progresivo en la vida. Es decir, la conducta es fundamentalmente un conjunto de intentos dirigidos hacia metas de parte del organismo, con el fin de satisfacer las necesidades que experimenta.

Así, la Psicología Humanística confía ampliamente en la fenomenología motivo por el cual, durante la intervención que se llevó a cabo con los jóvenes del Colectivo "Letra S" se empleó este método. Además la Psicología Humanista intenta completarla y agregarla a la concepción de la experiencia humana, es decir, hace hincapié en la posición central de la orientación fenomenológica para la investigación de la existencia humana en su integridad y la sexualidad forma parte de esa integridad, por tanto, en el capítulo dos se habla acerca de ésta.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD

2.1 Definición

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo y las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado, ya que desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. Freud fue quién postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño, con la que pretendía explicar también la construcción de una personalidad normal o anormal en éste. A partir de la década de 1930 comenzó a realizarse la investigación de los fenómenos sexuales y posteriormente, la sexología tuvo un gran auge al obtener el respaldo de la propia sociedad principalmente durante los movimientos de liberación sexual de finales de la década de los sesenta y principios de los setenta.

Los primeros estudios científicos sobre el comportamiento sexual se deben a Kinsey y cols. (citado en Gotwald, 1983) En estos estudios pudo observarse que existen grandes diferencias entre el comportamiento deseable exigido socialmente y el comportamiento real. Asimismo, se observó que no existe una clara separación entre el comportamiento heterosexual y el homosexual ya que, según encuestas de esa época el 10% de las mujeres y el 28% de los hombres admitían tener comportamientos homosexuales y un 37% de los hombres estar interesados en la homosexualidad. Además de esto elaboraron una escala de clasificación heterosexual–homosexual, la cual consta de siete

puntos (0 –6) para indicar los grados de expresión sexual en relación a la orientación. Las personas se clasificaban en el grado 0 si todas sus respuestas se dirigían hacia personas del sexo opuesto, es decir, eran completamente heterosexuales. Si se evaluaban con el número 1 eran en parte heterosexuales, pero con antecedentes homosexuales incidentales. El número 2 en la escala significaba que eran en gran parte heterosexuales, pero con antecedentes homosexuales muy bien definidos. Mientras tanto en el número 3 eran por igual heterosexuales como homosexuales. La escala en el número 4 mostraba que eran en gran parte homosexuales, pero con antecedentes heterosexuales muy bien definidos. En tanto que en el número 5, se mostraban en gran parte homosexuales, pero con antecedentes heterosexuales incidentales. Finalmente la escala en el número 6 clasificaba a las personas completamente homosexuales.

Posteriormente, en 1960 Masters y Jonhson investigaron por primera vez en un laboratorio los procesos biológicos de la sexualidad. Actualmente se ha denominado "sexualidad" a todo acto relacionado con la reproducción y el comportamiento erótico. Así pues, este concepto ha estado cubriendo un conjunto de comportamientos, actitudes, sistemas de valores y representaciones que se consideran subjetivas en una cultura y a un tiempo dado, más o menos vinculadas a la reproducción, al coito, a las sensaciones de emoción erótica y goce, al placer físico y a las actividades eróticas.

Moya (1985) indica que la sexualidad puede tener diferentes connotaciones pues es una definición amplia y tiene una construcción social, se puede decir que es multidimensional. La palabra sexualidad tiene como base cinco factores:

- **Sexo:** Es la diferencia entre los seres humanos Hombre – Mujer, es decir, hay un proceso de programación cromosómico xx y xy, nos diferencia un órgano sexual.
- **Género:** Esta categorización es brindada por la sociedad, en este aspecto hay cuatro elementos importantes, el primero es la *asignación* la cual es dada por la sociedad, por ejemplo se identifica al hombre con el

color azul y a la mujer con el color rosa. El segundo de estos elementos es la *identidad de género*, ésta es la percepción íntima que tiene cada persona de ser hombre o mujer, el tercero es el *rol o papel de género*, éste es lo que la sociedad dicta de como se debe comportar una persona y por último la *orientación erótica – afectiva*, aquí es donde entran las preferencias sexuales de las personas (heterosexuales, homosexuales y bisexuales).

- **Erotismo:** Indica que dentro del ser humano existe una construcción potencial de expresión de deseo, excitación y orgasmo, es la capacidad personal de poder compartir con otras personas lo que siente con su erotismo.

- **Reproductividad:** Como su nombre lo indica es el proceso de reproducción del ser humano, es decir, consiste en el embarazo de la mujer, pero hay que destacar que no sólo radica en ella, pues no se debe dejar a un lado a la pareja, es por eso que es muy importante que se le involucre en esta etapa.

- **Relaciones afectivas:** Es la potencialidad de dar o recibir amor y/o afecto en compañía o ausencia de los otros, sea la preferencia sexual que la persona tenga. Dentro de las relaciones afectivas existen cuatro sentidos básicos muy importantes para el ser humano los cuales son el miedo, el enojo, la tristeza y la alegría.

Se puede apreciar que definir el término "sexualidad" es más complejo de lo que parece ya que es un concepto muy amplio que abarca múltiples aspectos de la naturaleza humana ligados tanto a factores sociales, psicológicos como biológicos. El hombre es un ser sexuado y esto influye de forma múltiple y constante, así pues hablar de sexualidad es hablar del ser humano en su totalidad. Por esta razón, se han creado los derechos sexuales de los y las jóvenes, la cual está avalada por la CNDH y 106 Asociaciones Civiles con trabajo en salud sexual y reproductiva y derechos humanos (Suplemento

mensual Letra S. Salud, Sexualidad y SIDA). Así, los jóvenes tienen derecho a:

- 1. Decidir de forma libre sobre su cuerpo y su sexualidad:** Es decir, tienen derecho a que las decisiones que tomen sean respetadas, por ejemplo tienen la libertad de ponerse un tatuaje si lo desean.
- 2. Ejercer y disfrutar plenamente su vida sexual:** Pueden llevar a cabo cualquier experiencia sexual sin poner en riesgo su salud e integridad. Por ejemplo, los jóvenes tienen derecho a decidir en que momento ejercen su vida sexual no importando su edad, siempre en cuando tomen las medidas preventivas necesarias.
- 3. Manifestar públicamente sus afectos.** Tienen derecho a la libertad de expresión de sentimientos. Por ejemplo, los homosexuales pueden manifestar sus muestras de cariño en cualquier lugar sin ser mal vistos o criticados.
- 4. Decidir con quién compartir su vida y su sexualidad:** El estar con una pareja es una elección propia nadie puede decidir por ellos. Por ejemplo, los padres no deben elegir la pareja de sus hijos ni intervenir en sus decisiones.
- 5. Respeto de su intimidad y su vida privada.** Nadie tiene derecho a invadir sus espacios ni pertenencias ya que son parte de su identidad y privacidad. Ni siquiera los padres deben entrar a las habitaciones de sus hijos ni revisar sus cosas.
- 6. Vivir libre de violencia sexual.** Nadie tiene derecho a exigir nada, golpear o humillar mientras se tengan relaciones sexuales, ya que esto es violencia sexual y constituye un delito. Por ejemplo, en una pareja si alguno de sus integrantes no desea tener relaciones sexuales no debe ser obligada (o) ni siquiera en el caso de estar casados.

- 7. La libertad reproductiva.** Pueden decidir si quieren o no tener hijos, nadie puede forzar a nadie si no lo desea. A veces una mujer exitosa es juzgada porque da prioridad a su vida profesional y a la maternidad la deja en segundo plano, sin embargo, está en su derecho de elegir esta opción.
- 8. La igualdad de oportunidades y a la equidad.** Tienen derecho a ser tratados de la misma forma sin importar el género al que pertenezcan. Por ejemplo, en un trabajo debe de existir equidad entre hombres y mujeres tanto en salarios como en puestos.
- 9. Vivir libre de toda discriminación.** Nadie puede hacer menos a nadie ni rechazarlo pues es discriminación y constituye un delito. Por ejemplo, se suele discriminar a todas las personas cuya orientación sexual es diferente a la heterosexual.
- 10. Recibir información completa, científica y laica sobre la sexualidad.** Es importante estar informado para así poder elegir y tomar decisiones sin prejuicios. Nadie debe negar el acceso a la información en el ámbito sexual.
- 11. La educación sexual.** Tienen derecho a una formación sexual desde una corta edad. Por ejemplo, muchas veces los niños y jóvenes preguntan a sus padres sobre el tema de la sexualidad y éstos niegan esa información a veces por pudor o por falta de conocimiento, sin embargo, se considera que el conocimiento del aspecto sexual debe empezar en casa para que sus hijos no distorsionen la información, ni la busquen en los lugares menos adecuados.
- 12. Los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva.** El sector salud tiene la obligación de dar la información y los métodos anticonceptivos sin importar la edad. Así, los adolescentes sin importar su edad tienen derecho a ser atendidos en su centro de

salud para recibir información sobre los métodos de planificación familiar y los métodos para evitar enfermedades de transmisión sexual.

13. Participar en las políticas públicas sobre sexualidad. Pueden participar activamente en programas educativos, recreativos o de salud. Por tanto, los jóvenes pueden preguntar, aportar y/o hacer propuestas a las instituciones de los temas que más les interesen o necesiten saber.

Así, la sexualidad es un aspecto complejo y más aun cuando se está en la etapa de la adolescencia, pues en ocasiones en esta edad es cuando surgen las crisis de identidad entre los y las jóvenes.

2.2 Sexualidad en la adolescencia y crisis de identidad

La adolescencia es una época difícil, llena de cambios emocionales, físicos y sexuales. En esta etapa hay un crecimiento corporal y un rápido desarrollo de los órganos reproductores. Es un período de tránsito que va de la inmadurez a la madurez biológica. En este lapso se producen bruscos cambios orgánicos como el clásico “estirón” de la adolescencia, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el comienzo de la menstruación en las mujeres y en los hombres la capacidad eyaculatoria. Además, en esta fase los dos sexos alcanzan la fertilidad y se suceden cambios psicológicos de gran trascendencia. Se dice que anteriormente la pubertad no se presentaba antes de los 15 ó 16 años pero actualmente se sabe que comprende de los 12 a los 19 años aproximadamente.

Craig (1998) considera que la adolescencia se divide en:

- **Adolescencia temprana:** Corresponde a la época de la secundaria, en esta etapa los jóvenes experimentan los cambios corporales de la pubertad y algunos de los cambios mentales propios de la madurez cognoscitiva.

- **Adolescencia intermedia:** Se caracteriza por la búsqueda de nuevas identidades, compartiendo casi todo el tiempo libre con compañeros de la misma edad.
- **Adolescencia tardía o juventud:** Se toman decisiones relacionadas con la carrera que van a elegir y la elección de estilos de vida, entre otras. En esta etapa comúnmente surgen las preguntas: ¿Quién soy? ¿Qué quiero ser? y ¿Qué probabilidades tengo de realizarme?

Por su parte, Fernández (1998) propone seis enfoques o formas de abordaje que le dan posibles respuestas a una pregunta que parece muy simple, ¿Qué es la adolescencia? pero que en realidad no lo es. El primer enfoque es aquel que aborda la adolescencia como una transformación que se da a partir de la pubertad, en la cual se pone énfasis en la complejidad de transformaciones endócrinas y morfológicas y a la variabilidad de su aparición, que estaría determinada por factores socioeconómicos e históricos, lo que la ha ligado al campo de la biología y la medicina.

Otra posición de abordaje es la que ve a la adolescencia como un fenómeno de edad. Se incluyen diferencias en los intervalos de edad según se trate de hombres o mujeres, al cabo de los cuales se pasará a la edad adulta o bien a algún tiempo intermedio: a la juventud adulta a ser un adulto joven (20-25 años), a la post adolescencia, de ahí que desde esta óptica se emiten las formulaciones legales en las cuales se considerará adolescente a toda persona mayor de doce años y menor de dieciocho.

Luego se encuentra la adolescencia como experiencia de desarrollo, la cual es presentada como un lugar en ese tránsito del hombre que sería su desarrollo que está relacionado con la realización de las que serían sus potencialidades siguiendo una línea evolutiva; donde todo período de la vida tiende a ser caracterizado por un grupo de problemas del desarrollo, la adolescencia no sería la excepción, pues habría un conjunto de problemas típicos y de tareas, en las que se reconocería. Estas tareas establecen los criterios bajo los cuales se podría afirmar que la etapa ha sido superada, desplazada o incorporada. De manera que la realización de ajustes satisfactorios a través de dichas tareas se

piensa como condición para la continuación del futuro desarrollo (físico, psicológico, emocional, intelectual, moral y social).

Por otra parte, se presenta la adolescencia como camino a la adultez donde se le considera como el período de transición entre la infancia y la adultez.

Un último abordaje es el que plantea la adolescencia como condición bio-psico-social, en la cual se reconoce que la adolescencia se trataría de una condición compleja por lograr una esperada integración.

Carballo (2002) manifiesta que durante la adolescencia la mayoría de los adolescentes sufren porque ven que la naturaleza los desaloja de su cuerpo de niños sin aviso y el mundo de los adultos está aún ajeno y lejano. Se sienten envueltos en una serie de cambios que el crecimiento les genera en lo físico, que a su vez les produce un intenso desajuste psicológico definido por crisis de identidad y por sentimientos de ambivalencia, pues sienten la dualidad de desear y temer a la vez cuestiones fundamentales para su vida como la independencia y la sexualidad.

Sin embargo, esta crisis vital sigue empeñándose en provocar enormes problemas en los "ex-niños", que sienten confusión, resistencia y miedos, y como resultado se encuentran frente a cambios de conducta. Los padres también se sienten influidos por la fase que atraviesan sus hijos. Se cuestionan y oscilan entre la angustia y la tolerancia. El estado de adolescencia se prolonga según las influencias que los jóvenes reciben de los adultos y según lo que la sociedad les impone como límite de exploración.

Por ejemplo, la crisis de identidad suele ser más marcada en los jóvenes homosexuales, los cuales sienten que algo les está sucediendo, se muestran incómodos y preocupados, sienten intriga y miedo por los deseos, sobre todo en el plano sexual. Algunos se niegan a aceptar que tienen una orientación sexual diferente y niegan su nuevo aspecto, tratan de hacer como si no existieran. Dentro de la comunidad homosexual es frecuente que los jóvenes no puedan verbalizar sus temores y si estos miedos no son tomados en cuenta a tiempo pueden generar angustia, aislamiento, ansiedad y depresiones que

paralizan y a veces se transforman en conflictos que arrastrarán de por vida. Lo que viene de dentro y fuera de sus familias puede favorecer la expansión y la confianza en sí mismos, al igual que el valor para superar impotencias o por el contrario puede estimular el desaliento y la frustración.

Por su parte, Fernández (1998) dice que el adolescente está expuesto a una serie de situaciones que muchas veces no entiende, su cuerpo que le demanda, su mente que en muchas ocasiones está aturdida porque no sabe cómo manejar lo que pasa en el resto de su cuerpo, su familia (especialmente los padres) que según como hayan vivenciado su propia adolescencia lo entiende o está igual de aterrada que ellos y no son el sostén que deberían ser.

En la pubertad, la sexualidad empieza a tener una importancia que confunde, pues es la edad en la que los órganos sexuales empiezan a ser funcionales. El cuerpo sufre cambios y experimenta crecimientos que no siempre son directamente proporcionales con la madurez psicológica y emocional; debido a los problemas que pudieran ocurrir durante la infancia. Así, las necesidades emocionales se sexualizan existiendo satisfacciones que nacen de las necesidades emocionales e intelectuales. El comportamiento del púber es de descubrir nuevas sensaciones que satisfagan sus apetitos sexuales.

Masters (1985) comenta que durante la adolescencia la conducta sexual se convierte en el centro principal de atención, pues hay diferentes pautas de conducta ya sea la masturbación, las caricias, las relaciones sexuales y los embarazos no deseados. La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones como por ejemplo el alivio de la tensión sexual y una mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual. En cambio, las caricias son un contacto físico entre hombres y mujeres para lograr la excitación erótica. Cabe señalar en este punto que las caricias no son solamente entre hombres y mujeres, pues también se dan entre personas del mismo sexo ya sean amigos, familiares o pareja.

Con base en lo dicho, se puede apreciar que el adolescente es una persona que se encuentra en un período de cambios a nivel físico, emocional, afectivo y sexual que requiere de apoyo y recursos psicológicos y sociales para alcanzar ciertas metas tales como la elaboración de su identidad y el planeamiento y desarrollo de un proyecto de vida satisfactorio.

Respecto a esto, Conger (1980) menciona que en esta etapa muchos jóvenes se muestran más introspectivos, analíticos y egocéntricos en su forma de pensar y de comportarse. Por otro lado, el desarrollo mental del adolescente también desempeña un papel importante en el surgimiento de una identidad bien definida.

Cabe señalar que la identidad sexual es un elemento importante en la identidad total de las personas, pues es el reconocimiento y aceptación de la naturaleza biológica básica del hombre o la mujer, y los conflictos en ésta pueden crear problemas significativos en el desarrollo de una identidad total, confiable y segura. También es importante mencionar que no es lo mismo identidad sexual que comportamiento en el papel sexual pues el comportamiento apropiado como hombre o mujer no implica necesariamente una conformidad rigurosa con los estereotipos del papel sexual, pues los papeles sociales y sexuales de hombres y mujeres también pueden cambiar, como de hecho ya está sucediendo actualmente, esto se puede notar con claridad en la gran diversidad sexual que existe en este momento.

2.3 Diversidad sexual.

La diversidad sexual es la variabilidad que existe en los seres humanos con respecto de su sexualidad, en sus dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. Incorpora aspectos relacionados con las sexualidades de las diferentes culturas de nuestro país, las orientaciones sexuales (heterosexuales, homosexuales y bisexuales), el travestismo, el transgénero, la transexualidad, la sexualidad de personas con alguna discapacidad, las personas con múltiples parejas, múltiples prácticas sexuales, el trabajo sexual y las posibilidades tan

diversas para expresar la sexualidad, es decir, son todas aquellas formas en que las que el ser humano puede relacionarse con otro para obtener placer.

La diversidad sexual es un término complejo de explicar, implica el conocimiento de todas las variables que se encuentran en la sexualidad humana. Esas variables se pueden acomodar de una manera práctica, presentándolas desde los siguientes cuatro puntos de vista:

- **El aspecto biológico-reproductor o sexo biológico.** Se refiere a la denominación que se le da a un ser humano ya sea como hombre o como mujer, implica todos los aspectos biológicos y reproductores que se encuentran en cada persona. Por ejemplo, a nivel cromosómico y hormonal, además en cuanto a los órganos sexuales (internos y externos).
- **El aspecto psico-biológico de la personalidad, o sexo psico-genérico.** Implica el sentimiento interno de la propia masculinidad o feminidad presente en una persona, así como del estilo de vida que va a adoptar, tal es el caso de los travestís y transexuales.
- **El aspecto del comportamiento o etología sexual.** Se refiere a la preferencia u orientación sexual. Corresponde a la conducta sexual, es decir, depende de cómo es la persona, con quién quiere compartir su sexualidad y su vida y con qué intensidad la disfruta.
- **El aspecto de la sociología sexual humana (la formación de las uniones familiares).** Tiene que ver con la manera en que cada persona quiera vivir su vida. Así una persona puede decidir formar una familia, vivir solo o en pareja (ya sea con personas del sexo opuesto o del mismo sexo).

Guerrero (2006) manifiesta que la diversidad no sólo abarca las expresiones sexuales, sino también lo relacionado con la orientación sexual asociada a la dirección erótica de cada persona, es decir, hacia la atracción en cuanto al sexo, además considera la identidad sexual como otra de sus dimensiones.

Asimismo, Ardila (1998) considera que un aspecto importante de la diversidad sexual es la orientación sexual, la cual define como la atracción afectivo-erótica hacia miembros del otro o de ambos géneros (hombres y mujeres). Expone que la orientación sexual se establece antes de la adolescencia, generalmente con anterioridad al comienzo de la actividad sexual. La orientación sexual aparece como una característica estable a lo largo de toda la vida para la mayoría de los individuos, pero en ocasiones puede adoptarse una orientación distinta.

Además de esto, resume las dimensiones de la orientación sexual de la siguiente manera: autoidentificación, comportamiento, fantasías, lazos emocionales, relación actual y papel ideal. Cabe mencionar, que todos estos aspectos entran en la definición de la persona como heterosexual, bisexual u homosexual.

En la orientación sexual se puede encontrar una interacción completa de biología, cultura, historia e influencias psicológicas. Es decir, hay muchos factores personales que entran en juego y tienen gran influencia en la orientación sexual como lo son el género, las diferencias económicas y de clase social, la educación, la edad cronológica, la autoidentificación, la pertenencia o no pertenencia a un grupo y el contexto cultural que involucra normas, valores y actitudes.

La orientación sexual, preferencia o inclinación sexual caracteriza el objeto de los deseos amorosos, fantásticos, imaginarios y/o eróticos de una persona. La orientación sexual es casi siempre clasificada en función del sexo de la o de las personas deseadas:

- **Heterosexualidad:** Significa que una persona siente atracción por otra persona del sexo opuesto.

- **Homosexualidad:** Cuando una persona siente atracción por otra del mismo sexo. Entre los varones se ha impuesto el término " gay" y entre las mujeres "lesbiana". Alcázar y Cruz (1999) comentan que

originalmente la palabra “gay” significaba en Inglaterra “alegre, festivo, llamativo, libertino”, pero después se empezó a utilizar para aludir a la persona homosexual para posteriormente generalizarse en los años cuarenta. Mientras tanto, el término de lesbianismo hace referencia a la isla de Lesbos (actual Mitilene) en Grecia y a la poetisa Safo, por sus poemas apasionados (dedicados a sus amigas) y la vida rodeada de otras mujeres, lo cual le valió la reputación de homosexual (Gotwald, 1983).

En el pasado, ambos términos fueron usados despectivamente como palabras injuriosas. Pero actualmente, se utilizan en el lenguaje cotidiano para definir la homosexualidad masculina y femenina.

- **Bisexualidad:** Significa que una persona siente igual atracción por ambos sexos. Una persona bisexual puede enamorarse, sentir atracción sexual o tener relaciones sexuales con personas de ambos sexos.

Guerrero (2006) señala que la identidad sexual es otra dimensión de la diversidad sexual, en la cual se agrupan los travestís que son las personas que sienten un deseo especial y/o permanente por vestirse con prendas del otro sexo y los transexuales que son los que no se sienten identificados con su sexo biológico y que desean ser reconocidos como representantes del otro sexo.

Así pues, el travestí es un hombre (por lo general) al cual le agrada usar una imagen o atuendo femenino sin importarles que tan convincente se vea como mujer. Un travesti es una persona segura de que es hombre y que se siente a gusto y conforme con ello. A diferencia de un transexual, el cual es una persona que tiene una inconformidad con su cuerpo, (especialmente con las características sexuales). Por lo que tratará, en cuanto le sea posible de modificar su cuerpo por medio de una cirugía de reasignación para llegar a modificar sus órganos sexuales y vivir de acuerdo con su sentir como hombre o como mujer. Sin embargo, cabe señalar que no es la cirugía lo que hace que sea transexual, sino la inconformidad con su cuerpo. Asimismo, puede haber

personas transexuales que nunca lleguen a la cirugía de reasignación por razones económicas, de salud o familiares.

Mientras tanto, un transgénero es una persona que rompe o transgrede la barrera de los géneros, es decir, en ocasiones una persona que ha nacido con pene se vive, siente y piensa como mujer. En tanto, que otra persona nacida con vulva y vagina se vive, siente y piensa como hombre; ya sea total o parcialmente.

Es importante señalar que no es lo mismo un acto transgenérico que una identidad transgenérica (ser una persona transgenérica). Por ejemplo, no es lo mismo travestirse (en alguna ocasión) que ser travesti. También cabe mencionar, que el transgénero está anclado en el género y éste no es absoluto, varía de una cultura a otra o de un tiempo a otro. Es decir, lo que puede ser propio de mujeres en una cultura puede ser exclusivo de hombres en otra; por tanto, lo considerado transgénero en una cultura y momento dado puede no serlo en otro diferente.

Cabe destacar que cada persona es única, diferente a las demás lo cual no significa que una persona sea mejor que otra, sólo son distintas. Por tanto, la diversidad sexual enfocada desde el humanismo coloca a las personas en el centro de su análisis, es decir, si se parte de considerar al individuo como irreplicable se está asumiendo la amplia gama de expresiones que podría manifestar cada persona. Esto pasa también con la orientación sexual, ya que en este tema en particular no es que alguna preferencia sexual sea mejor o peor, simplemente son diferentes, tal es el caso de la heterosexualidad y la homosexualidad.

2.3.1 Heterosexualidad y homosexualidad.

En todas las sociedades conocidas, el comportamiento heterosexual es la pauta preferida casi siempre por buena parte de la población (Masters, 1979). La heterosexualidad se define como la atracción sexual y emocional que los hombres sienten hacia las mujeres y las mujeres hacia los hombres. Para la

mayoría de las personas sólo esta orientación sexual sería "normal" pues es la más frecuente y porque están acostumbradas a ella. También a la heterosexualidad se le ha llamado "atracción hacia el género opuesto". Ardila (1998) define al heterosexual como una persona cuyas atracciones afectivo-eróticas son con personas del otro género.

No obstante, aunque predomine el comportamiento heterosexual, la homosexualidad es una orientación sexual que ha existido siempre en el curso de la historia, más aún, en muchas sociedades ciertas formas de homosexualidad son aceptadas e incluso se espera esta orientación sexual de las personas. La palabra homosexual puede designar tanto la orientación entre hombres como entre mujeres.

La palabra "homosexual" deriva de la raíz griega homo que significa "mismo" o "igual" pero el término en sí se acuña a finales del siglo XIX y significa la atracción sexual y emocional que sienten los hombres hacia los hombres, y la atracción sexual y emocional que sienten las mujeres hacia las mujeres. A esto se le llama también "atracción hacia el mismo sexo"..

Ruitenbeek (1973) expone que al inicio de los años setenta circularon tres definiciones que daban una explicación al fenómeno de la homosexualidad que se vivía en aquel momento. La primera era la popular, en la cual el homosexual era una persona que mostraba pública y privadamente las características del sexo opuesto; la segunda era pseudocientífica y estadística, para ella un homosexual era un individuo que había experimentado contactos conducentes al orgasmo con un individuo de su propio sexo; y por último, la que veía a la homosexualidad como un término aplicable tan sólo a aquellos individuos que sentían un deseo sexual urgente y quienes buscaban la satisfacción de dicho deseo en forma predominante con individuos del propio sexo.

Tradicionalmente la homosexualidad se ha entendido como el hecho de tener relaciones sexuales con personas del mismo sexo. Pero esta definición hoy es considerada incompleta e incluso en determinados casos incorrecta, pues no toma en cuenta el lado emocional, afectivo.

Por esta razón, una de las definiciones que muestran de manera diferente a la homosexualidad es la del sexólogo Álvarez-Gayou (1996) quien la enmarca dentro de lo que él llama “expresiones comportamentales de la sexualidad”, entendiéndola como el gusto que tienen algunas personas para relacionarse afectiva (emocionalmente) y/o eróticamente (en búsqueda de excitación u orgasmo sexual) con personas de su mismo género. Este autor clasifica al homosexual en:

- **Homosexual encubierto:** Es el que “pasa” por heterosexual en todas sus relaciones sociales, incluso un homosexual encubierto puede estar casado y ser padre de familia o limitar su conducta homosexual a los períodos en los que está alejado de su hogar.

- **Homosexual manifiesto:** Es el que ha dejado de fingir y confía en la comunidad homosexual para la gratificación de sus necesidades sexuales.

También habla de *homosexualidad periferia* en el caso de personas que manifiestan repentinamente una actitud homosexual a una edad avanzada y de una *homosexualidad verdadera de fondo*, la cual es considerada como una orientación permanente e involuntaria hacia una persona del mismo sexo.

Sin embargo, hablar de homosexualidad no solamente se refiere al aspecto sexual o genital, sino que va más allá pues también involucra aspectos afectivos y emocionales tanto en los jóvenes homosexuales como en sus padres y allegados. También que son seres humanos con sentimientos, sueños, deseos, virtudes y aspiraciones. Además tienen las mismas capacidades, oportunidades y los mismos derechos que cualquier persona sin importar su preferencia sexual, su color de piel, su nivel económico. No obstante, muchas veces no se tiene conciencia de esto, lo que hace que la vida de las personas homosexuales sea aún más difícil de lo que ya es, ya que aparte de sus problemas personales tienen que enfrentarse a la discriminación social que prevalece aún en nuestros días. A continuación, se ahondará más a detalle sobre la homosexualidad.

CAPÍTULO 3. HOMOSEXUALIDAD

3.1 Antecedentes

Gotwald (1983) menciona que la homosexualidad es tan antigua como la especie humana; sin embargo, cabe señalar que las actitudes hacia la misma han ido cambiando a lo largo de la historia.

En la antigüedad la homosexualidad era aceptada como una conducta normal por los griegos, debido a esto la gente podía expresar libremente su erotismo (ya fuese heterosexual u homosexual) sin ninguna desaprobación social. De hecho en Grecia la homosexualidad era practicada abiertamente, incluso se consideraba que el amor entre personas del mismo sexo era más sublime que entre personas de diferentes sexos.

Por otra parte, los hebreos la castigaban y los cristianos adoptaron esa misma actitud que tal parece prevalece en la sociedad actual, pues sigue viéndose como pecado. Posteriormente, en la cultura judeocristiana la homosexualidad fue seriamente condenada, pues era considerada como un delito y fue castigada debido a que atentaba contra los valores de la sociedad y la familia puesto que no conducía a la reproducción (Lindgren, 1986).

Poco después la homosexualidad ya no era considerada como un delito sino como una enfermedad, por lo que pasó a ser campo de la medicina, la cual buscaba formas para curarlos. Incluso los tratados de psiquiatría y la American Psychiatric Association que publica el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM) la incluían como un trastorno y/o enfermedad mental; por esta razón, se daban terapias de psicoanálisis, modificación de conducta, reflexología y recondicionamiento. Sin embargo, fue gracias a las investigaciones de Evelyn Hooker, una psicóloga estadounidense, que se hizo posible que se eliminara a la homosexualidad como una enfermedad, pues en sus investigaciones descubrió que no hay relación entre homosexualidad y enfermedad mental.

En 1974, la Asociación Psiquiátrica Americana dejó de considerarla como un trastorno mental que requiere de tratamiento, expresando que la homosexualidad en sí misma no necesariamente constituye un trastorno psiquiátrico sino una forma o estilo de vida (Ardila, 1998).

Se puede apreciar que la homosexualidad no es algo nuevo, a pesar de esto sigue siendo un tema de gran polémica y las actitudes hacia ella siguen siendo diversas y van de la tolerancia hasta el rechazo total. Sin embargo, se piensa que se ha tenido un gran avance ya que actualmente la homosexualidad no es considerada como una enfermedad o como una perversión, sino como una orientación sexual; no obstante, éste no ha sido un proceso fácil pues existe una gran controversia acerca de ésta. Quizá una de las principales razones es que hasta el momento se desconoce cuál es su origen, a pesar de que se han planteado diversas teorías sobre sus posibles causas.

3.2 Origen y/o posibles causas de la homosexualidad

La homosexualidad tanto masculina como femenina ha despertado el interés por parte de médicos, psicólogos, sociólogos, antropólogos e historiadores por muchos años. Todos ellos a menudo se han planteado dos cuestiones principalmente ¿Por qué hay personas homosexuales? y ¿El homosexual nace o se hace? Respecto a estas cuestiones se considera que buscar las causas de la homosexualidad es buscar las causas de la heterosexualidad y la bisexualidad, es decir, de la sexualidad misma; buscar el porqué las personas se relacionan sexualmente.

Allen, 1967; Greenberg y Bystryn, 1984 (citados en Soriano, 1999) comentan que se empiezan a encontrar trabajos científicos acerca de este tema a partir del siglo XIX, los cuales han aumentado durante la segunda mitad del siglo XX. Pero fue prácticamente hasta mediados del siglo pasado que la mayor parte de las explicaciones sobre las causas de la homosexualidad no tenían una base científica, pues partían del supuesto de que la heterosexualidad, como destino divino, era lo único natural y bueno. Así, las demás orientaciones eran consideradas como desviaciones debidas a la actuación de fuerzas malignas o

bien como algo que se daba en personas pecadoras que libremente elegían ser malas o perversas.

El hecho de que se considere la heterosexualidad como algo dado ha provocado que muchos científicos traten de buscar una explicación de porqué hay personas homosexuales. Se han escrito cientos de libros sobre el tema y se han manejado hipótesis hormonales, socioculturales y cerebrales, entre otras. La Medicina, la Sociología y la Psicología, principalmente, han buscado una puerta de acceso a esta temática cada una desde su nivel de análisis. Sin embargo, todavía no existe unanimidad sobre cómo ha de entenderse y explicarse el fenómeno de la sexualidad entre personas del mismo sexo. Enseguida se muestra una tabla de los principales modelos que han tratado de explicar el origen de la homosexualidad:

MODELO	CAUSA
Biológico	Genética Hormonal prenatal Hormonal postnatal
Interaccionista (Bio-psicosocial Postnatal)	Hormonal prenatal y sociocultural
Conductual	Aprendizaje
Psicoanalítico	Intrapsíquico

Figura 1. Tomado de Soriano Sonia (1999) Como se vive la homosexualidad y el lesbianismo. Salamanca. Amaru.

Las teorías biológicas pretenden explicar el origen de la homosexualidad con base en factores etiológicos de naturaleza biológica. Según el tipo de factores en los que se centran se pueden encontrar tres grupos:

- Las que ponen énfasis en factores genéticos.
- Las que destacan el papel de las hormonas como elementos predisponentes de la futura orientación sexual.
- Aquellas que pretenden demostrar la existencia de diferencias estructurales en el cerebro de homosexuales y heterosexuales.

Al igual que sucede con las teorías biológicas, desde el ámbito de la Psicología han aparecido distintas explicaciones sobre las causas de la homosexualidad. Todas ellas, aunque con notables diferencias postulan que ésta es adquirida y la clave fundamental se encuentra en factores del entorno de la persona o en el propio aprendizaje.

Teniendo en cuenta el paradigma desde el que surgen y concretamente el tipo de factores en los que se centran, se pueden diferenciar entre teorías psicodinámicas que ponen el énfasis en variables intrapsíquicas (Freud, 1905) y teorías conductuales o aquellas que destacan el papel de la experiencia y de lo social como agentes de la homosexualidad. A continuación se presenta un panorama de cómo cada una de estas teorías trata de explicar el origen de la homosexualidad. Se iniciará con las teorías biológicas para posteriormente pasar a las explicaciones psicológicas.

3.2.1 Teorías biológicas

Los que tratan de explicar la homosexualidad desde esta teoría mantienen que la conducta homosexual parece ser tan resistente al cambio que una explicación posible es la de tipo biológico o genético.

Se afirma que la homosexualidad es biológica, congénita y natural, un rasgo biológico que aparece en todas las sociedades y en todas las épocas. Básicamente se nace homosexual aunque las circunstancias de la vida puedan

hacer que se presenten o no las conductas correspondientes. En consecuencia, no se escoge el ser homosexual, y por tanto el homosexual no es responsable de su orientación.

Dentro de la concepción biológica respecto a la homosexualidad está el campo de la *genética*, la cual postula que la homosexualidad es innata y que su origen está en los genes, siendo el factor responsable principalmente la presencia de determinadas características asociadas al cromosoma X transmitido por la madre. Ardila (1998) comenta que existen factores genéticos y hormonales que difieren en homosexuales y heterosexuales.

De la misma forma Mc Cary (1983) expone que los primeros teóricos sostienen que la mayoría de los homosexuales crecen en una cultura que fomenta la heterosexualidad y que por tanto las tendencias homosexuales deben haber sido innatas y no aprendidas.

Mucho es lo que se sigue trabajando y avanzando en la hipótesis genética de la homosexualidad; no obstante, es necesario ser muy prudente y a falta de trabajos que repliquen los resultados y superen algunos sesgos metodológicos, lo que puede afirmarse es que posiblemente los genes puedan quizás predisponer (no determinar) que un hombre sea homosexual. No es correcto, por tanto decir, que la homosexualidad tiene un origen genético ni es tampoco cierto que se haya encontrado o aislado el “gen *gay*”.

Otra variación sobre la idea de la homosexualidad biológica ha sido el factor hormonal; muchos investigadores han buscado combinaciones de hormonas masculinas y femeninas en los homosexuales (tanto hombres como mujeres). Esto ocurrió después de 1927, cuando se descubrió que hombres y mujeres producen hormonas de los dos tipos (femeninas y masculinas), entonces surgió una idea en la cual la proporción de los dos tipos determina la orientación sexual así como rasgos de personalidad y conducta. Desde este supuesto cabe esperar que si se compara a hombres con diferente orientación sexual, los homosexuales deberían tener mayor nivel de estrógenos y menores andrógenos que los heterosexuales. La idea era sencilla y presentaba la

ventaja de que se podría detectar fácilmente a los individuos homosexuales. Según esta teoría la homosexualidad se podía curar, bastaba con ajustar los niveles hormonales. No obstante, esto nunca se ha comprobado de manera convincente pero hay que aclarar que las hormonas no bastan para producir ni el deseo, ni la fantasía, ni la conducta, ni el placer sexual. Sin embargo, a pesar de la evidencia, los partidarios de la teoría hormonal no han dejado de intentar demostrar sus tesis, y dado que a partir de los datos disponibles no parece posible sostener que el nivel de hormonas después de la pubertad sea el factor determinante de la homosexualidad, aparece un importante grupo de investigaciones que sin rechazar necesariamente la importancia de un adecuado equilibrio hormonal durante la vida adulta, se han centrado en el papel de las hormonas durante el proceso de desarrollo cerebral y sexual prenatal.

Una vez más los datos empíricos en cuanto a la correlación entre los niveles hormonales y la homosexualidad no apoyan la evidencia o al menos son contradictorios. En cualquier caso, no significa que haya que desestimar las hipótesis biológicas como posibles factores predisponentes, pero tampoco deben ser tomadas como el único o principal factor responsable pues también están las teorías psicológicas, entre ellas la psicoanalítica.

3.2.2 Teoría Psicoanalítica

Para comprender la explicación freudiana sobre la homosexualidad es necesario recordar el planteamiento fundamental del psicoanálisis clásico sobre la sexualidad humana. Según éste, en todo ser humano existe una disposición bisexual congénita que a través de distintas etapas (oral, anal, fálica y genital) se va orientando hacia una única sexualidad. El psicoanálisis también plantea que los objetos de satisfacción sexual siguen un orden, cronología y topología corporal pre-programada biológicamente que culmina en la adolescencia con la elección de un objeto heterosexual y si las condiciones no son adecuadas, se produce una alteración o retraso en el desarrollo y el resultado es que la elección de objeto será homosexual.

Guaner (1985) señala que la primera mención que hizo Freud sobre la homosexualidad aparece en el 2º tomo de “La interpretación de los sueños” en 1900. Pero posteriormente Freud (1905) en su obra “Tres ensayos para una teoría sexual” habla extensamente sobre la homosexualidad considerándola como una "perversión", él utilizaba este término para designar aquellas desviaciones que surgen en el instinto sexual de una persona. Según el psicoanálisis los homosexuales pueden clasificarse de acuerdo al tipo de objeto sexual en:

- **Absolutos:** Son los de rango más elevado, en ellos su objeto sexual tiene necesariamente que ser de su mismo sexo no siendo nunca el sexo opuesto objeto de su deseo sexual, por el contrario el sexo opuesto despierta en ellos repulsión sexual. Se dice que los homosexuales absolutos son incapaces de realizar un acto sexual heterosexual y que cuando llegan a tener relaciones con alguien del sexo opuesto no experimentan placer alguno.
- **Anfígenos:** En ellos el objeto sexual puede pertenecer indistintamente a uno u otro sexo, es decir, no hay exclusividad. A diferencia de los homosexuales absolutos, los anfígenos en ocasiones pueden tener relaciones heterosexuales, tal es el caso de los y las bisexuales.
- **Homosexuales ocasionales:** Son aquellos que bajo determinadas circunstancias pueden tomar como pareja a una persona de su mismo sexo. Por ejemplo, un hombre que ha permanecido mucho tiempo en prisión y no ha tenido relaciones sexuales con una mujer, puede optar por elegir a un hombre para tener las mismas y así satisfacer sus necesidades sexuales.

Siguiendo esta teoría en la homosexualidad masculina no existe un único factor, sino que hay al menos tres momentos especiales importantes en que ésta podría empezar a generarse.

En primer lugar, puede haberse dado un daño en la etapa oral, cuando el niño se siente atraído por su cuerpo y se toma a sí mismo como objeto sexual (el placer es auto-erótico). La fijación o detención del desarrollo en esta etapa llevaría, según Freud, a una elección narcisista de objeto sexual en la pubertad dando como resultado la atracción por personas que tengan genitales idénticos a los de él mismo.

En la etapa anal que va de 1 y 2.5 años, el niño empieza con el control de esfínteres y su fuente de placer se centra en el ano, con la expulsión y retención de las heces. Así, según el psicoanálisis, el niño obtiene placer de su propio cuerpo por lo que en un futuro buscara identificarse con una persona de su mismo sexo, es decir, en un futuro buscará a una persona en la cual el objeto de su deseo sexual será su propia imagen.

En segundo lugar, al llegar a la zona fálica entre los 3-4 años donde los niños toman conciencia de su pene en cuanto a zona de satisfacción y de que las niñas no lo tienen apareciendo un miedo a perderlo, la no superación de este miedo puede llevar a que en la edad adulta deseen estar con una persona de su mismo género.

Pero sin duda, la explicación más conocida de las que dio Freud acerca de la homosexualidad masculina y que todavía es frecuente escucharla en la actualidad es que es consecuencia de un Complejo de Edipo no superado o invertido. Es decir, durante la etapa fálica todos los deseos de satisfacción se dirigen hacia una sola persona que se convierte en objeto de deseo y satisfacción, la madre. Según, Freud todos los niños sienten impulsos hostiles hacia su figura paterna al cual ven como un rival, un objeto no deseado que les impide alcanzar el objeto deseado, por esto se establece una relación triangular y aparece el complejo de Edipo. Para solucionar de forma positiva esta situación, el niño debe reprimir su deseo incestuoso y tras identificarse con el padre, orientar sus deseos sexuales hacia otras mujeres cuando llegue a la pubertad y es así como finaliza el desarrollo sexual. Pero, puede suceder que un joven que ha permanecido fijado a su madre durante más tiempo y de forma más intensa de lo que sería habitual no renuncie a ella, sino que se

identifique con ella, “quiera ser como ella” y la toma como modelo sexual, por eso buscará objetos eróticos semejantes a él mismo.

Respecto a esto Ardila (1998) señala que dentro de la teoría psicoanalítica el origen de la homosexualidad se debe a una estructura familiar en la cual el padre es una persona pasiva, hostil e indiferente y la madre es posesiva, seductora o competitiva.

Esta teoría pone un especial énfasis en el aspecto sexual, en los deseos y en los impulsos. Según el psicoanálisis el origen de la homosexualidad se encuentra en las primeras etapas de desarrollo principalmente y es debida a una alteración en alguna de ellas. Es decir, para Freud la homosexualidad no era en sí una enfermedad, según lo entendía, el individuo homosexual se había detenido en una de las fases del proceso que, según él, existía. Esto podía ser debido a una ineficaz resolución del complejo de Edipo, causado por un modelo de madre demasiado dominante, absorbente o por una figura de padre demasiado distante como para que se produjera la identificación.

En contraste con la teoría psicoanalítica, se encuentra la teoría conductual, la cual centra su atención en las condiciones ambientales y en el aprendizaje y desde este punto de vista trata de explicar las causas que originan la homosexualidad.

3.2.3 Teoría Conductual

Los teóricos conductistas sostienen que la sexualidad al nacer está en un estado neutro que se va moldeando con las experiencias de aprendizaje; por lo tanto, plantean la homosexualidad como una cuestión de socialización mediatizada por las experiencias que tienen su origen en la imitación y en las contingencias del refuerzo de la propia conducta.

En 1987, López y Romero (citado en Soriano, 1999) señalan que los teóricos conductuales se refieren a la homosexualidad como una conducta de evitación de la conducta sexual con personas del sexo opuesto a causa de experiencias

negativas con tales individuos. Así también, establecen que una persona puede sentirse atraída por otra del mismo sexo a causa del reforzamiento de que ha sido objeto.

Los conductistas piensan que la conducta homosexual es aprendida con la peculiaridad de que centra su atención sobre los factores sociales en su origen y pone de relieve su significación como “problema” para la sociedad. Existe también otro planteamiento que apunta que la homosexualidad tiene su origen en los procesos de identificación sexual durante la infancia, destacando en este sentido el papel de los progenitores.

Por otra parte, se pone el énfasis en las primeras experiencias, pensamientos y sentimientos sexuales durante la preadolescencia y adolescencia, como los determinantes para el desarrollo de la homosexualidad. Esto se debe a que en ocasiones los adolescentes tienen crisis de identidad, se sienten confundidos y no tienen bien definida su orientación sexual, lo que a veces los lleva a tener experiencias sexuales con personas de su mismo sexo, lo cual no indica que de aquí en adelante serán homosexuales (Soriano, 1999).

Así, el conductismo expone que la homosexualidad tiene su origen en los procesos de identificación con las personas del mismo sexo durante la infancia, Por ejemplo, un joven que a sus 18 años aproximadamente no ha tenido novia o alguna experiencia sexual puede llegar a asumirse como homosexual dadas las circunstancias. De una u otra manera la homosexualidad sería la inversión de género como consecuencia de un aprendizaje inadecuado del rol.

Según esta teoría toda conducta es objeto de un aprendizaje ya sea por imitación o por ensayo y error. Y el comportamiento sexual, pese a su enorme complejidad es también objeto de aprendizaje. En sentido amplio, el comportamiento homosexual implica tanto el aprendizaje de las motivaciones, los sentimientos, las conductas de seducción y de los roles masculino y femenino como el aprendizaje sexual en sentido estricto, es decir, dar y recibir placer. Así, según lo planteado la homosexualidad es el fruto de un aprendizaje

de modelos equivocados o de mantener relaciones sexuales homosexuales en la infancia.

Por esto, se cree que si una persona es violada en su infancia por otra persona de su mismo género, en un futuro ésta también cambiará su preferencia sexual, dado que no es así, pues en ocasiones surge en ellos un sentimiento de repulsión hacia su mismo género.

Todas estas teorías han proporcionado indicios sobre los orígenes de la homosexualidad, sin llegar a reconocerse alguna como totalmente certera. Esto también ha causado gran desconcierto entre las personas homosexuales al percibirse como tal ¿Pero cómo llega una persona a descubrir su homosexualidad?

3.3 Auto-descubrimiento de una identidad homosexual

El hecho de que una persona se asuma como homosexual es bastante complejo para algunos, pues es un proceso largo. Troiden (citado en Báez, 1991) expone la manera en que hombres y mujeres se ven a sí mismos como homosexuales y la manera en que adoptan sus respectivos estilos de vida. Propone cuatro etapas por las que pasa el adolescente para definirse como homosexual:

1. **Sensibilización:** Aparece antes de la pubertad, en esta etapa los adolescentes se sienten diferentes de sus compañeros.

2. **Confusión de la identidad:** Los jóvenes empiezan a reflejar la idea de que sus sentimientos y conductas pueden ser consideradas como homosexuales, provocando en ellos confusión y ansiedad. Como consecuencia de su confusión acerca de su identidad algunos de los jóvenes:
 - Niegan sentimientos o acciones homosexuales.
 - Buscan consejo o “cura”.
 - Evitan situaciones o conductas que confirman sus deseos.

- Inhiben sus conductas e intereses homosexuales.
- Redefinen su conducta de acuerdo a modelos convencionales.
- Aceptan su homosexualidad y buscan información.

3. **Apropiación de la identidad:** Durante esta etapa se establece la identidad homosexual y se comparte con otros. El definirse y presentarse como homosexual con otras personas de la misma preferencia sexual, son los primeros pasos en la apropiación de la identidad homosexual. Los aspectos que la marcan son la auto-definición, la aceptación y tolerancia de la identidad, la asociación con otros homosexuales, la experimentación sexual y la exploración de la sub-cultura homosexual, término que se utiliza para definir a un grupo de personas con comportamientos y creencias diferentes a la mayoría de la gente. Por ejemplo, la subcultura puede ser distintiva debido a la edad, raza, género de sus miembros y las cualidades que determinan que una subcultura sea distinta, las cuales pueden ser estéticas, políticas, sexuales o una combinación de ellas.

En este punto cabe mencionar la importancia de los primeros encuentros con otros homosexuales, ya que si los primeros contactos son negativos o desagradables es probable que posteriormente evite otros contactos, por el contrario, si son contactos favorables les ayudan a reevaluar sus ideas y verse a sí mismos como homosexuales. El tener contacto con otros homosexuales es significativo pues así se pueden dar cuenta que la comunidad homosexual es un grupo organizado al cual pertenecen y este sentimiento de pertenencia les ayuda a disminuir los sentimientos de soledad, depresión y culpa que en ocasiones surgen en ellos.

4. **Compromiso:** Implica adoptar a la homosexualidad como un estilo de vida. Iniciar o admitir una relación amorosa con una persona del mismo sexo, marca el inicio del compromiso además de considerar el hecho de descubrir su identidad homosexual ante su familia, amigos y conocidos.

Por su parte, Ardila (1998) comenta que los homosexuales pasan por seis etapas de desarrollo y las describe de la siguiente manera:

1. **Surgimiento:** Se presenta durante la infancia, el niño se considera diferente, raro, se siente solo, se oculta, tiene sentimientos de depresión y no entiende muy bien lo que significa el atractivo sexual o afectivo por las personas de su mismo sexo. Se desarrolla psicológicamente sin la ayuda de modelos y sin el apoyo de familia o amigos. Ardila (Op. Cit) comenta que aquí aparecen las primeras fantasías homosexuales y algunas veces las primeras experiencias. Respecto a esto Mc Cary (1983) comenta que en esta etapa no es muy probable que el niño tenga una idea tan clara de su orientación sexual y que la sensación de ser diferente a los otros niños que algunos homosexuales evocan en su etapa adulta, no siempre es un indicador exacto de la futura inclinación sexual del joven.
2. **Identificación:** Se da en la adolescencia, aquí las dificultades se agudizan, pues aparte de los problemas propios de esta etapa se suman los relacionados con la orientación sexual. La masturbación aparece con gran intensidad casi siempre acompañada de sentimientos de culpa. Las fantasías que acompañan a la masturbación en los adolescentes son homosexuales, de gran carga emocional y difícil de aceptar, se viven con culpa y remordimiento. Al final de esta etapa, el joven acepta que es diferente y empieza a considerarse como homosexual y aceptarse como tal.
3. **Asumir una identidad:** Por lo regular se da en la adultez temprana en donde comienzan las relaciones sociales con otros homosexuales, lo cual le brinda apoyo emocional, pero aún no sale del clóset. Es aquí cuando algunos jóvenes entran a la universidad, comienzan su vida laboral, y con ella obtienen mayor independencia y libertad, ahora manejan su tiempo y algunas veces su dinero, tienen mayor capacidad de decisión y autonomía, se sienten mejor.

4. **Aceptación de la identidad:** La persona revela su identidad a las personas importantes de su entorno, familia, trabajo y/o círculo social. Se decide a salir del clóset. Otra característica de esta etapa es la formación de pareja.
5. **Consolidación:** Se siente orgulloso de sí mismo, es posible que entre a un grupo de activistas y ahora reconoce que existen heterosexuales que lo aceptan honestamente.
6. **Autoevaluación y brindar apoyo:** Analiza su propia vida, examina su sistema de valores, brinda orientación y apoyo a otros jóvenes homosexuales y les ayuda a superar el rechazo que él mismo experimentó.

La mayor parte de los estudios científicos encauzados hacia el tema del auto-descubrimiento de una identidad homosexual indica que habitualmente este hecho se produce en la adolescencia en el caso del hombre y más tarde en las mujeres. Antes de la adolescencia, el niño se halla expuesto a modelos que son en su mayoría heterosexual ya sea en el hogar, en la escuela y en la televisión. Según la sociedad el mundo es heterosexual, es decir, los niños están repetidamente condicionados a verse a sí mismos como heterosexuales y destinados a vivir acorde con ese papel.

Es importante mencionar que estas etapas pueden darse de forma lineal; sin embargo, existen algunos homosexuales que no alcanzan los seis estadios, incluso no pueden pasar el primero de ellos, pues la presión social es muy grande, es entonces cuando experimentan estrés y ansiedad en relación con su orientación sexual ya que cuando aún no le confiesan a nadie acerca de su orientación temen ser descubiertos por sus padres, amigos o por otro miembro de la familia principalmente, pues saben que así como puede haber aceptación puede haber rechazo por parte de éstos.

Por esto, algunos optan por tomar otro camino y deciden casarse e incluso tienen hijos, pero es algo inestable, y finalmente se llega al fracaso o a tener una doble vida. En tanto que otros se suicidan o intentan hacerlo alguna vez en su vida, debido a que no entienden su orientación, no han logrado aceptar sus

sentimientos y porque carecen de apoyo. Cabe mencionar que esta falta de apoyo en ocasiones empieza desde su entorno familiar.

3.4 El homosexual y su entorno familiar

Es muy difícil para un joven homosexual confesar a sus padres y familiares su orientación sexual, pues esto les causa tensión, ansiedad y miedo al rechazo, además no encuentran las palabras ni el momento adecuado para decirlo. Pues a menudo esto supone un “shock” para los padres, ya que en ese momento aparecen muchos sentimientos, puede ser que se hable de ello con lágrimas en los ojos o sintiendo ira. Cada familia es diferente y cada caso es singular, además los padres pueden enterarse por casualidad, porque se los dijeron directamente, porque ellos se dieron cuenta o por alguien anónimo.

Pero, ¿Cuáles son las primeras reacciones? Las reacciones de las familias al saberlo son muy variadas, en ocasiones el rechazo sólo se da por parte del padre, el cual posee una actitud machista en tanto que la madre no lo rechaza como tal, pero tampoco lo acepta del todo. En otros casos es rechazado tanto por la madre como por el padre y en otros tantos son aceptados por ambos. En cuanto a los hermanos, sus reacciones están influenciadas por otros factores como la edad, las actitudes paternas, las dinámicas familiares y la personalidad de cada uno de ellos (Zimbrón, 1989). Sin embargo, frecuentemente las familias tienen dificultad al aceptar la homosexualidad, por tal razón algunos jóvenes desean mantenerlo en secreto.

Según, la Guía para padres y madres de gays y lesbianas (2004) cuando los padres se enteran de la homosexualidad de su hijo comúnmente surgen las siguientes interrogantes ¿Por qué tuvo que decírnoslo? (Algunos prefieren no enterarse y no ver su realidad), ¿ Por qué nos hizo esto? (Tienen resentimiento y comúnmente piensan que es una enfermedad, un castigo o una venganza en contra de ellos) ¿Qué hicimos mal? (La mayoría de los padres se sienten culpables cuando se enteran).

Además surgen en ellos preocupaciones por sus hijos, como por ejemplo el que será objeto de marginación, tendrán problemas para encontrar o mantener trabajo y podrían sufrir ataques físicos y/o verbales entre otras cosas; pero así como se preocupan por sus hijos se preocupan también por el que dirán, es decir, los padres que aún tienen dificultades para aceptar la homosexualidad de su hijo se preocupan a menudo de que pueda enterarse el resto de la familia y más ante preguntas típicas como ¿Tiene novia(o)? y ¿Cuándo se va a casar?, no saben que contestar. De la misma forma se preocupan por el que dirán los vecinos y la sociedad en general.

No obstante, aunque las reacciones son variables se dice que comúnmente el proceso que los padres atraviesan cuando un hijo(a) les revela su orientación consta de seis etapas: el choque, la negación, el sentimiento de culpa, la expresión de sentimientos, la decisión personal y la verdadera aceptación. Cabe señalar que al igual que pasa con los jóvenes, puede que los padres no lleguen a la etapa de aceptación.

Se reconoce que aceptar la homosexualidad de un hijo y conocer sobre el tema lleva su tiempo, pues los padres necesitan entender claramente que la orientación homosexual no es un desorden mental y que las causas de la homosexualidad no se entienden claramente.

Además se considera que es importante que los padres entiendan la orientación de sus hijos y les provean apoyo emocional, ya que éstos pueden aislarse socialmente, separarse de la familia y de sus amigos, tener problemas y desarrollar una baja autoestima o una depresión. Además tanto los padres como las personas que lo rodean necesitan estar alerta ante las señales (tristeza, falta de sueño y apetito, aislamiento, entre otras) que emite la persona homosexual, para poder evitar alguna depresión o incluso el suicidio.

Para las familias es un gran paso aceptar la homosexualidad de sus hijos, sin embargo, no siempre se logra esto, pues como se mencionaba es una tarea difícil y compleja. Así las cosas para los jóvenes homosexuales no son nada

sencillas, ni en su entorno familiar, ni en su entorno social del cual se hablará a continuación.

3.5 El homosexual y su entorno social

Generalmente se enseña a la gente desde pequeña a distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo normal de lo anormal. Por esto, la cultura impide valorar con imparcialidad los comportamientos que salen fuera de la norma. En cuanto a sexualidad se refiere, se enseña que el cumplimiento de la norma heterosexual-reproductiva es lo adecuado y deseable según el sistema cultural. Así pues, según la sociedad en la que se vive cualquier comportamiento no heterosexual y por lo tanto, toda persona con deseos homosexuales, transgrede diversas reglas y pone en cuestión importantes valores en los que se apoya la sociedad, como lo son:

- **Transgrede la norma reproductiva.** Según la Iglesia el único fin de las relaciones sexuales es la procreación.
- **Se enfrenta a la normativa religiosa de la cultura.** Se dice que rebasan la norma, pues las relaciones entre iguales son consideradas como anormales y como "pecado"
- **Confunde la norma sobre reparto de roles sexuales en que se basa la organización social del trabajo.** La sociedad ha estipulado que ciertos roles sólo pueden ser desempeñados por el sexo masculino o femenino. Por ejemplo, es mal visto que un hombre realice actividades domésticas.
- **No hay un rol definido en la sociedad al que los homosexuales puedan acogerse.** No hay normas sobre cómo deben actuar o cómo vivir, lo que según la sociedad implica la inexistencia de una forma "correcta" de comportarse.
- **Confunde la idea de los sexos y sus caracteres activo/masculino y pasivo/femenino.** Se cuestiona la norma patriarcal, según la cual el hombre es heterosexual, es padre, es activo y detenta el poder familiar y social. Se considera que esto tiene que ver con el machismo, pues

según esta cultura tiene que haber un hombre que sea el dominante en la pareja.

En México como en otros países no hay mucha aceptación hacia las personas diferentes y muchas veces las conductas parecen impropias, tal es el caso de la homosexualidad. Debido a todo esto, actualmente las personas homosexuales son criticadas severamente por la gente y sobre todo por la Iglesia ya que ésta argumenta que van en contra de su propia naturaleza y de lo establecido por Dios. En el Antiguo Testamento se encuentran varios versículos en los que se muestra como se consideraban los comportamientos homosexuales. En el libro de Deuteronomio Capítulo XXII, versículo 5 aparece lo siguiente “la mujer no se vista de hombre ni el hombre se vista de mujer; por ser abominable delante de Dios quien tal hace”. Por otra parte, en el libro de Levíticos, aparecen dos versículos relacionados con el tema, el primer versículo es el 18, en éste se muestra una actitud negativa hacia la homosexualidad apareciendo así lo siguiente “no te acuestes con hombre como si fuera mujer; esto es abominable... no se profanen de esta forma, pues dentro de estas naciones te destierro antes que se profanen”. El segundo versículo de levíticos 20, donde se muestra como los hebreos consideraban la homosexualidad como un delito dice “si un hombre se acuesta con hombre como si fuera mujer ambos serán muertos; su sangre caiga sobre ellos” (Torres, 1950).

Se considera que esta idea que ha inculcado la Iglesia a los creyentes ha sido un factor importante en el tema de la discriminación, además existe otro factor que ha contribuido a ella y es que en México aún prevalece una sociedad machista aunque muchos digan lo contrario. No obstante, la homosexualidad es causa de discriminación en casi todo el mundo, discriminación que se expresa mediante una limitación de derechos, libertades y oportunidades de quienes han hecho suya esta opción sexual. Entre algunos de los componentes de actos discriminatorios contra homosexuales están el despido laboral, la exclusión de sistemas de salud y justicia, el rechazo familiar, el arrebató de la patria potestad de hijos e hijas, el maltrato físico y psicológico, el abuso sexual, el menosprecio, la caricaturización y la burla.

Es importante en este aspecto destacar la homofobia, que es el miedo o rechazo hacia la homosexualidad. Es decir, homofobia es el nombre con que se definen las reacciones negativas de rechazo hacia las personas homosexuales. La naturaleza tan negativa de las reacciones que la homosexualidad ha despertado y la intensidad con que éstas se daban y manifestaban, ha llevado a los autores a definir esta actitud como una verdadera fobia, la cual se define como un irracional y persistente temor hacia los homosexuales.

La homofobia, como cualquier otra actitud no se manifiesta solo con la presencia de ciertos comportamientos (en este caso la agresión, el insulto o el rechazo) sino que se distinguen tres componentes que aunque relacionados, son independientes. Por una parte, un componente cognitivo que hace referencia a lo que la persona piensa acerca del tema, por otro uno afectivo o lo que la persona siente; y por último, el que hace referencia a las conductas o comportamientos.

	POSITIVA	NEGATIVA
OPINIONES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es una orientación minoritaria, pero normal. ➤ Los homosexuales son como los demás, hay de todo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es anormal. ➤ Son peligrosos.
SENTIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptación. ➤ No especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechazo. ➤ Asco, miedo.
CONDUCTAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convivencia normal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evitación, burla, agresión.

Figura 2. Tomada de Soriano Sonia (1999) Como se vive la homosexualidad y el lesbianismo. Salamanca. Amaru.

Es necesario diferenciar entre dos tipos de homofobia, una externa y otra interna. La primera hace referencia a la reacción social negativa hacia las personas homosexuales y la segunda que, como consecuencia de la anterior, sienten algunas personas hacia sí mismas y hacia los demás homosexuales.

La homofobia es una forma peligrosa de discriminación pues con frecuencia conduce a la violencia contra quienes se atreven a vivir su sexualidad de manera diferente. Por ejemplo, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2005) menciona que en cuando menos ochenta países la homosexualidad es perseguida por la ley y en algunos lugares como Arabia Saudita e Irán, puede llegar a castigarse con la muerte. Pero incluso en lugares donde no es delito, la persecución existe. En Brasil, por ejemplo, se registraron oficialmente 1,960 asesinatos homofóbicos entre 1980 y 2000, por estas cifras es considerado como el país más homofóbico.

Pero, México no se queda atrás pues según la Comisión Ciudadana Contra los Crímenes de Odio por Homofobia (CCCCOH) en su informe del 2003 realizado a partir de un seguimiento hemerográfico de 15 medios en 7 entidades de la república reporta que de 1995 al 2003 se han contabilizado un total de 290 asesinatos de personas homosexuales por motivos de homofobia, 275 varones, y 15 mujeres. Que las entidades con mayor incidencia de casos son: DF. , 126; Estado de México, 62; Veracruz, 37; y Michoacán, 15, siendo el rango de edad de las personas asesinadas de los 21 a los 30 años. Finalmente, comenta que por cada caso reportado por los diarios existen 3 casos más que nunca se denuncian, dando un total de 876 ejecuciones por homofobia en 9 años, es decir, 97 al año y 8 ejecuciones al mes. Por esta razón, los denominados "crímenes de odio" quedan en la impunidad y la mayoría de las veces se les califica de "crímenes pasionales" o "típicos de homosexuales", como si con ello se diera por entendido que no amerita la impartición de la justicia.

Actualmente, en México la gente tolera que haya homosexuales, acepta que existan. Sin embargo, a pesar de esta tolerancia a la mayoría de la gente no le agrada que la persona homosexual sea alguien cercana a ella, por ejemplo,

que sea el compañero de trabajo, un familiar o un amigo cercano. Enseguida se presenta como se vive y se ha desarrollado la homosexualidad en México.

3.6 Homosexualidad en México

Frecuentemente cuando un joven revela su orientación sexual a sus padres, éstos son los primeros en mostrar rechazo o poca aceptación. Se mencionaba que en ocasiones se debe a que en algunos hogares aún prevalece el machismo, el cual considera que una buena familia se basa en la premisa de que la mujer debe tener hijos, ser sumisa y dedicarse al hogar mientras que el hombre debe ser el que trabaje y aporte dinero, debe ser macho.

Otro de los factores que ha contribuido al rechazo de la homosexualidad ha sido sin duda la religión, la cual como ya se mencionaba no acepta la homosexualidad de ninguna manera; lo que lleva a que todos aquellos homosexuales que son católicos, se sientan culpables por ser lo que son.

Estos factores han contribuido aparte del rechazo a la homosexualidad a que se tengan muchos mitos, prejuicios, estereotipos y actitudes acerca de los homosexuales. Todo esto ha propiciado que la sociedad se haya convertido en un foco de homofobia tanto en la escuela, en el trabajo, en la familia y en las relaciones interpersonales, incluso como ya se había mencionado que algunos homosexuales la hayan internalizado. Se considera que el desconocimiento de la gente hacia el tema también juega un importante papel en la discriminación, pues la mayoría de las veces se tiene un conocimiento erróneo y deformado por la misma sociedad.

Álvarez-Gayou (1985) menciona que en la sociedad mexicana se manejan diversos mitos en torno a la homosexualidad. A continuación se muestran algunos de ellos:

- Normalmente se considera que todas las personas homosexuales son amaneradas. Pero, por lo general el hombre homosexual no puede reconocerse por su aspecto o sus modales, su aspecto físico no varía,

simplemente algunos cuidan su vestimenta e imagen. Lo que pasa es que comúnmente cuando se habla de un homosexual la primera imagen que viene a la mente es la de un una persona que se traviste, amanerada, delicada, lo que coloquialmente se conoce como “una loca”. Así, es absurdo pensar que todos los homosexuales son iguales como imaginar que los médicos se comportan del mismo modo, se visten de forma idéntica y tienen una personalidad que encaja en los mismos perfiles.

- También se dice que son incapaces de tener una pareja estable. Sin embargo, muchos gays de ambos sexos tienen relaciones comprometidas con personas del mismo sexo, incluso en ocasiones son más estables y duraderas que las parejas heterosexuales. Por ejemplo, en una plática con los jóvenes del colectivo “Letra S” mencionaban que ellos en ocasiones establecían reglas con sus parejas y que tenían mucha comunicación entre ellos para no tener problemas. Dentro del colectivo había parejas de las cuales algunas ya tenían más de 4 años juntos.
- Comúnmente se cree que las parejas homosexuales siguen los modelos de una pareja heterosexual. Sin embargo, esto no es en todos los casos, pues es falso que uno adopte el papel femenino y el otro el masculino. Tampoco es cierto que uno siempre adopte el papel de activo o pasivo, por lo regular los papeles se intercambian.
- Se habla de que los homosexuales tienen mayores trastornos psicológicos que los heterosexuales y que la homosexualidad es una enfermedad. No obstante, no hay pruebas de que la mayoría de los homosexuales sean individuos emocionalmente inadaptados ni que sea una enfermedad, pues no se saben las causas por lo que no hay una cura ni tratamiento efectivo; de hecho, anteriormente se descartó a la homosexualidad como una enfermedad o trastorno mental.
- Además se dice que desean cambiar su orientación sexual. Pero en realidad la mayoría de las personas homosexuales que consultan al psicólogo no lo hacen con el fin de cambiar su orientación, más bien

buscan que se les oriente acerca de ésta y de cómo solucionar el estrés producido por una sociedad homofóbica y sobre si es mejor salir del clóset o no.

- Tienen empleos femeninos. No obstante, pueden desempeñar cualquier cargo. Así existen médicos, políticos, abogados y trailers homosexuales al igual que diseñadores y peluqueros, entre otros. Es decir, no hay ningún grupo ocupacional que sea exclusivamente heterosexual u homosexual.
- Se tiene la idea de que cuando son mayores viven solos y sufren de depresión. Sin embargo, se dice que no hay correlación entre soledad en la edad adulta y homosexualidad, pues este factor es igual en personas heterosexuales y homosexuales.

En México, hasta ahora se han realizado pocas investigaciones referentes al tema, una de ellas fue realizada por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala perteneciente a la UNAM (2003) la cual evaluaba la actitud que tenían los estudiantes de esta institución hacia la homosexualidad. En la investigación participaron 164 alumnos, 42 de medicina, 41 de psicología, 26 de biología, 26 de optometría y 28 de enfermería. Para la obtención de datos se utilizó una escala de actitud basada en la técnica de Likert, la cual medía tanto las manifestaciones de acuerdo como de desacuerdo hacia la conducta homosexual.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes; En medicina, fueron 17 (40.47%) los alumnos que la aceptan, 24 (57.14%) los alumnos que muestran indiferencia, y 1 (2.3%) muestra rechazo. En la carrera de Psicología 27 fueron los alumnos que aceptaron la homosexualidad (65.85%) y 14 (34.14%) los indiferentes, no hubo rechazo alguno. En la carrera de Biología la aceptación se dio en 20 casos (74.07%) y la indiferencia en 7 (25.92%). En la carrera de optometría, el total de casos de aceptación fue de 12 (46.15%) y el total de casos de indiferencia fue de 14 (53.84%). Por último, en la carrera de

enfermería, dentro del rango de aceptación se encontraron 18 casos (64.28%) y dentro del rango de indiferencia, 10 (35.71%).

Los homosexuales como toda persona humana, son sujetos de derechos fundamentales como lo es el derecho al trabajo, a una vivienda, a ser respetados y escuchados, entre otros. Debido a esto, hoy por hoy existen diversas instituciones y asociaciones civiles que han apoyado el movimiento homosexual entre ellas están: Amnistía, el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), Caleidoscopia (espacio de cultura, terapia y salud sexual AC), la CONAPRED, Mexfam (Fundación Mexicana para la Planificación Familiar y "Letra S" (Salud, Sexualidad y SIDA) entre otras. Estas asociaciones se encargan de hacer válidos sus derechos, no obstante, a pesar de las campañas contra la homofobia las cifras siguen siendo alarmantes, con lo que parece difícil pensar que la tolerancia sea una práctica común; peor aún, la homofobia se manifiesta hoy con más violencia que ayer. Cabe destacar que el colectivo y el Grupo de Padres, Madres y Familiares de Gays y Lesbianas de "Letra S" forman parte del primer proyecto mexicano en el que una institución gubernamental (el DIF) y una asociación civil ("Letra S") encaminan sus esfuerzos para brindar apoyo profesional y gratuito a adolescentes del sector lésbico *gay*, así como a sus padres.

Otro de los aspectos en los que las instituciones han apoyado a la homosexualidad es en el activismo, el cual es una ideología y comportamiento de los miembros activos de una organización que defienden y luchan con fines sociales, políticos o económicos. Los activistas homosexuales están exigiendo, entre otras cosas, aceptación, respeto y libertad.

El inicio del activismo homosexual en México surgió en los años setenta. Figueroa (2003) brinda la siguiente perspectiva acerca del desarrollo del activismo en México:

Figuroa refiere que en 1978 los homosexuales de México reconocieron su capacidad de actuar colectivamente en defensa de sus derechos ciudadanos y en contra de la discriminación por motivo de sus preferencias sexuales. Menciona que el 2 de Octubre se llevó a cabo la primera Marcha del Orgullo Lésbico Gay con un numeroso contingente. Mientras tanto en 1979 se llevó a cabo La primera Marcha del Orgullo Homosexual en la Ciudad de México. Posteriormente en 1980, se celebró la Segunda Marcha del Orgullo Homosexual en la que participaron alrededor de 7 mil personas.

Se puede decir, que en la época de los años setenta en México se conoció relativamente de cerca la Liberación Gay iniciada por los homosexuales norteamericanos. Los sitios de reunión para la gente “de ambiente” fueron extendiéndose poco a poco en forma de fiestas, bares y discotecas.

Así pues, el “ambiente” de finales de los años setenta estaba conformado por diversos grupos de amigos prácticamente reconocibles entre ellos mismos y con sus modos de convivir muy particulares; interactuaban al ritmo de la música de moda de la época.

En el año de 1983, se documentan los primeros casos de VIH/SIDA en México. La enfermedad redujo el activismo gay, ya que se satanizaba, discriminaba y estigmatizaba a los homosexuales como culpables del SIDA. Posteriormente, en 1985 se empiezan a crear organizaciones de apoyo a personas con SIDA por parte de grupos homosexuales.

Finalmente, en 1987 la Semana Cultural Gay se traslada al Museo del Chopo, organizada por el Círculo Cultural Gay, además se realiza en México el Primer Encuentro de Lesbianas de Latinoamérica y el Caribe.

Se puede decir, que la década de los años ochenta en México fue testigo de la masificación del ambiente, ahora sí “ambiente gay” y junto a este vigoroso crecimiento en la afluencia de homosexuales y lesbianas a los sitios de reunión vino un notable cambio en los patrones de conducta de muchos.

Sucesivamente, en 1991 se realizó en Acapulco, Guerrero, el XIII Congreso de la Asociación Internacional de Gays y Lesbianas después de ser vetado por autoridades de Jalisco para que se llevara a cabo en Guadalajara. En 1992, se realiza en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, la primera marcha gay organizada por grupos locales con el apoyo del Círculo Cultural Gay para exigir el esclarecimiento de los 30 crímenes de travestís cometidos desde 1989.

Para 1998, la Asamblea Legislativa del Distrito Federal organiza el Primer Foro Legislativo sobre Diversidad Sexual y nace la Comisión Ciudadana Contra los Crímenes de Odio por Homofobia.

Finalmente, en 1999 decenas de miles de participantes en la XXI Marcha del Orgullo Lésbico Gay llegan por primera vez al zócalo capitalino.

Así pues, en los años noventa el avance del SIDA fue acelerado durante los primeros años de la década y también comenzó a ser creciente la difusión de información para su prevención. Mucha de la gente que enfermó en estos años contrajo el VIH en los ochentas, pero también una gran cantidad de personas adquirió la infección durante los noventa como consecuencia de un agudizado deterioro general en la calidad de vida, en la educación y en la economía nacional que también trajo consigo una drástica reducción de las campañas de información. Surgieron esfuerzos gubernamentales para abordar este tema, un ejemplo es CONASIDA. Además en esta década se fomentó la conciencia respecto a la imprescindible necesidad de utilizar el condón.

A principios del nuevo siglo, en 2001 se promueve la iniciativa de Ley de Sociedades de Convivencia, la cual daría garantías jurídicas a las parejas del mismo sexo, pues todos los seres humanos deben contar con los mismos derechos. Sin embargo, ésta fue aprobada hasta el año 2006 por la Asamblea Legislativa del DF (ALDF). Esta ley permitirá la unión jurídica entre personas de diferente o del mismo sexo para establecer un hogar. Además, las personas homosexuales podrán asegurar a sus parejas, heredarles y unir sus créditos para adquirir una vivienda, entre otras cosas.

También en 2001 se realiza el primer registro simbólico de convivientes en la explanada del palacio de las Bellas Artes. En el 2003, se realiza la Primera Marcha Lésbica, la cual llega al zócalo capitalino.

A pesar de esto, actualmente las personas homosexuales siguen siendo agredidas y discriminadas a pesar de la existencia de un activismo más maduro y comprometido. Se mencionaba que el hecho de que la sociedad diga entender los estilos de vida homosexuales, no necesariamente implica que ésta las acepte. Por tal motivo, se considera que el activismo *gay* deberá seguir fortaleciendo su lucha en un frente en el que ya se trabaja desde hace unos años, para que así poco a poco vaya cambiando la perspectiva que se tiene de la homosexualidad y desaparezca la homofobia.

Se puede apreciar que el panorama no es nada sencillo para las personas con otra orientación sexual diferente de la heterosexualidad, pues son presa de burlas, rechazo y discriminación. Por esta razón, es importante que los jóvenes homosexuales estén dotados de habilidades sociales y que puedan comunicarse asertivamente con los demás.

CAPÍTULO 4. COMUNICACIÓN ASERTIVA COMO PROCESO DE INTERACCIÓN EN LOS SERES HUMANOS

4.1 Habilidades sociales

Todo ser humano necesita de otro para poder desarrollarse y vivir, para esto es importante que posea destrezas y habilidades sociales que le brinden seguridad en sí mismo, fortalezcan su autoestima y le den la posibilidad de solucionar adecuadamente sus problemas mediante el entendimiento de sus derechos y los de los demás.

León (1998) define las habilidades sociales como las capacidades o aptitudes empleadas por una persona cuando convive con otras personas en un nivel interpersonal. Las habilidades sociales tienen un carácter aprendido, además de que todo comportamiento social exige tratar de entender el punto de vista del otro y la proyección de una autoimagen. La actualización o el desempeño de las habilidades sociales requiere no sólo la adaptación de sus componentes a la situación social, sino que además los objetivos que se persiguen con dicha actualización son únicamente comprensibles en situaciones sociales específicas. Es decir, las habilidades sociales son las conductas de interacción social que se aprenden por medio de la experiencia directa, la observación, la enseñanza verbal, la retroalimentación, el reforzamiento y por medio de la reflexión exitosa. Por tanto, podrían ser definidas como la capacidad de llevar a cabo aquellas conductas aprendidas que cubren las necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva.

Aron (1994) explica que las habilidades sociales se encuentran divididas en cinco grupos:

- En el grupo 1 se encuentran las primeras habilidades sociales o habilidades básicas, dentro del grupo 1 está el escuchar atentamente y con respeto a la otra persona, iniciar y mantener una conversación interesándose en el tema y formulando preguntas. Dar las "gracias" como muestra de gratitud y respeto. También aquí se encuentra la habilidad de hacer cumplidos a las demás personas.
- En el grupo 2 se encuentran las habilidades sociales avanzadas, las cuales consisten en pedir ayuda cuando lo necesiten, participar de forma voluntaria en diversas actividades, tener la capacidad de dar y seguir instrucciones. Pedir disculpas cuando se ha cometido un error o lastimado a otra persona.
- En el grupo 3 están las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, para esto debe de haber un conocimiento de los propios sentimientos para así poder expresarlos. Por ejemplo, se puede decir "esto es lo que yo pienso, siento, quiero" pero sin dominar, humillar, rebajar o degradar a otra persona pues también dentro del grupo 3 está el comprender los sentimientos de los demás. Asimismo, está el expresar afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general).
- En el grupo 4 se encuentran las habilidades sociales alternativas a la agresión, como lo es el pedir permiso cuando sea necesario, compartir las cosas tanto materiales como emotivas, brindar ayuda a los demás cuando la necesiten y negociar, es decir, llegar a acuerdos con los demás mostrando flexibilidad siempre y cuando no se dejen de lado los propios derechos. Responder a las bromas sin ofender ni agredir a los demás para así evitar problemas.
- Por último, en el grupo 5 están las habilidades sociales para hacer frente al estrés. Por ejemplo, el formular y responder a una queja sin alterarse u ofender, asimismo no dejando que la otra persona lo haga.

Se puede decir que las habilidades sociales van relacionadas con la corriente humanista pues muestran un sentido de igualdad fundamental en todo, sin hacer de lado los propios derechos, ni los de los demás. Es decir, crean una conciencia de que cada persona es importante como cualquier otra sin importar su edad, condición social o preferencia sexual entre otros aspectos.

Así, todas las habilidades sociales confluyen en lo que es la asertividad, la cual ayuda a tener una mejor convivencia con los demás.

4.2 Asertividad

Alberti y Emmons (1974) definen la aserción como una conducta que evita los extremos, según sus planteamientos un comportamiento social de este tipo “no es pasividad, negarse a sí mismo, ser inadecuado, más tampoco es agredir, lesionar a otros, ni abusos o defensa permanente. Sería un punto de defensa de justa autovaloración, con habilidad para la expresión adecuada, independiente y efectiva” (Bringas, 1998).

Bringas (1998) comenta que Salter fue quién escribió la primera obra importante en mencionar la conducta asertiva, en ella plantea que la conducta socialmente inadecuada es aquella que tienen los individuos con “personalidad inhibitoria”, explicando que los trastornos neuróticos son resultado de una inhibición cortical, para la que propone una terapia de seis ejercicios excitatorios (asertivos):

- 1. La práctica de exteriorizar sentimientos desde la aceptación de los propios errores hasta declarar odio y amor, verbalizando deliberadamente las emociones espontáneas.** Por ejemplo, a algunos jóvenes homosexuales les cuesta trabajo comunicarle a las demás personas e incluso a sus padres su orientación sexual, así como sus sentimientos pues temen ser rechazados.

2. **El empleo de la expresión facial, que generalmente acompaña cualquier emoción y que debe ser coherente con la misma.** Es decir, debe de haber congruencia en lo que se hace y se dice ya que en ocasiones esto resulta ser contradictorio.
3. **Práctica de expresar contradicciones para no tener que fingir estar de acuerdo.** Por ejemplo, en ocasiones por educación no se rechazan los obsequios que otra persona ofrece y a veces por no comunicarlo a tiempo puede que esa u otra persona lo vuelva a regalar después.
4. **Uso implícito y explícito del pronombre YO, buscando que la persona se implique en las afirmaciones que hace.** Por ejemplo, se debe de hablar en primera persona, es decir, “Yo siento, yo pienso, yo quiero, yo deseo, yo opino, yo considero”, entre otros.
5. **Práctica de aceptar honestamente cuando se es alabado.** Por ejemplo, cada persona debe tener la habilidad para reconocer cuando hace bien las cosas y aceptar también que los demás lo hagan.
6. **Improvisar, tratar de dar respuestas espontáneas ante estímulos inmediatos.** Es decir, hay que ser auténticos y no dar respuestas prefabricadas, se debe vivir y disfrutar el momento.

Sin embargo, Bringas (Op. Cit) comenta que Wolpe (1959) fue quien retomó el tema utilizando el término asertividad para referirse a la expresión de sentimientos positivos y negativos y no sólo a la conducta más o menos agresiva. Asimismo, sugirió que no cualquier sujeto era buen candidato a un entrenamiento de este tipo y que además un individuo que es asertivo en determinada circunstancia puede no serlo en otra.

Desde entonces varios autores han intentado definir el término asertividad pues éste empezó a emplearse como una alternativa para aquellos pacientes con sentimientos negativos hacia sí mismos.

Así, en la actualidad el término asertividad puede equipararse al de habilidades sociales, o más bien, se entiende que es una parte integral de las mismas, ya que la adecuada expresión de los sentimientos y la defensa de los derechos propios y ajenos, son fundamentales en la consolidación de las demás habilidades de comunicación e interrelación personal.

Se dice que una persona asertiva expresa sentimientos y deseos positivos y negativos de una forma eficaz, sin negar o menospreciar los derechos de los demás y sin crear o sentir vergüenza. Comunica las cosas de manera directa, adecuada, abierta y franca. Tiene la facilidad de comunicarse con toda clase de personas y en cualquier momento; su comportamiento es respetable y acepta sus limitaciones; sabe escuchar; mantiene una orientación activa en su vida; persigue lo que desea, imagina, crea y logra; no espera a que las cosas le ocurran ni permite que le sean impuestas. Además, siempre actúa del modo que juzga respetable, así conserva el respeto propio. Discrimina entre la aserción, la agresión y la pasividad, al mismo tiempo que discrimina las ocasiones en que la expresión personal es importante y adecuada. Tiene la capacidad de defenderse sin agresión o pasividad, frente a la conducta poco cooperadora, apropiada o razonable de los demás.

Por esto, según Caballo (1993) ser asertivo proporciona importantes beneficios, entre ellos:

- **Incrementa el autorespeto y la satisfacción de hacer alguna cosa con la suficiente capacidad para aumentar la confianza y seguridad en sí mismo.** Es decir, se considera que comportarse de manera más asertiva inspira en la persona un mayor sentimiento de bienestar por inhibir realmente la ansiedad.
- **Mejora la posición social, la aceptación y el respeto de los demás, en el sentido de que se hace un reconocimiento de la capacidad de sí mismo de afirmar sus derechos personales.** Por ejemplo, una persona que es asertiva tratará de no agredir a los demás, lo que le

permitirá lograr recompensas sociales (así como materiales) significativas, obteniendo una gran satisfacción.

- **Desarrolla la capacidad de observar con más facilidad las ocasiones cuando no se está comunicando correctamente y determinar que hacer para corregirlo.** Por ejemplo, una madre que está preocupada por las bajas calificaciones de su hijo decide hablar con éste y mientras lo hace da por hecho que su hijo entiende lo que le dice. Sin embargo, ella nota que su hijo se molesta pues piensa que lo está regañando, le habla acerca de su preocupación modificando sus palabras y su tono de voz.
- **Se controlan más las emociones; se es más positivo y se logra que los demás lo sean.** Por ejemplo, cuando una persona es agredida, ésta no reacciona de la misma manera, sino que trata de platicar con la otra persona para arreglar la situación.
- **Se aprende a escuchar a las demás personas.** Tiene la facilidad de escuchar las pláticas y problemas de los demás con atención e interés.
- **Se minimizan conflictos al no permitir que se acrecienten los problemas por no dialogar a tiempo.** Por ejemplo, cuando en una pareja hay discrepancias en ocasiones se suelen dejar las cosas sin resolver, lo que a la larga trae consigo más problemas, es por esto, que una persona asertiva resuelve las cosas en el momento.
- **Se desarrolla la habilidad de comunicación en cualquier escenario.** Así, una persona asertiva tiene la facilidad de convivir con otras personas y hablar en público sin ningún problema.
- **Se evita la angustia por cosas inútiles.** Ve las cosas como son y no se preocupa ni se forma pensamientos que no tienen razón de ser.

- **Se actúa de manera justa.** Por ejemplo, cuando una madre sale de su casa dejando a sus dos hijos solos y uno de ellos rompe un vidrio, cuando ésta regresa pide explicación de lo sucedido y sanciona al responsable.
- **Hace respetar sus derechos y respeta los de los demás.** No deja que la gente pase por encima de ella y hace valer tanto sus derechos como los de los demás.

Así como todas las personas poseen derechos humanos, también tienen derechos asertivos los cuales se tratan en el siguiente apartado.

4.3 Derechos humanos y derechos asertivos

Según la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), los Derechos Humanos son el conjunto de privilegios propios a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada. Estos derechos, deben ser reconocidos y garantizados por el Estado y todos están obligados a respetar los Derechos Humanos de las demás personas (Orozco y Silva, 2005).

Los Derechos Humanos están íntimamente relacionados con los Derechos Asertivos debido a que ambos proporcionan autonomía, privilegios y libertades. Además, resaltan la importancia de cada persona y ayudan a tener una mejor convivencia con los demás, pues en cualquier lugar deben ser respetados debido a su universalidad. Así, pertenecen a todas las personas, sin importar su sexo, edad, posición social, partido político, creencia religiosa, origen familiar o condición económica.

Algunos de los derechos asertivos son ser escuchado, cambiar de opinión, poder elegir, cometer errores, pedir lo que se desea y la posibilidad de decir no. Pero, como se decía que la asertividad incluía a la persona y al otro, estos derechos tienen su contraparte y sin ésta no sería la asertividad positiva, por

esto ahora se verá la contraparte de los derechos anteriores: escuchar al otro, animar o alentar a los otros a reflexionar y reconsiderar las cosas, asegurarse que las elecciones del otro también están siendo respetadas, aceptar que el otro también puede cometer errores y merece una nueva oportunidad como nosotros cuando los cometemos, ya que todo error brinda aprendizaje. Así es, que el error al igual que los distintos problemas en los que la gente se ve envuelta por sí misma o por el otro suponen en algún punto una oportunidad de mejoramiento.

Se puede observar que en la conducta asertiva son muy importantes tanto los derechos de sí mismo como los de los demás, por esto se han creado los derechos asertivos. McKay y Eshelman (1985) mencionan los siguientes:

- **Derecho de ser tratado dignamente y con respeto:** Toda persona sin importar su aspecto físico, edad, nivel de estudios o económico, raza, orientación sexual o el ámbito en que se desenvuelva no debe sufrir ningún mal trato por las demás personas. Debe existir un sentido de igualdad fundamental ante todo.
- **Derecho de rehusar:** Una persona puede rehusarse o decir que no cuando lo crea conveniente, pues nadie tiene derecho a obligarla a decir o hacer cosas que no quiera.
- **Derecho a cambiar de punto de vista:** Cualquier persona puede retractarse acerca de algo que esta haciendo o diciendo y no debe ser juzgada por los demás, es decir, tiene derecho a cambiar de opinión.
- **Derecho de dudar:** Las personas no tienen la obligación de saber las cosas ni de creer todo lo que se les dice, así pueden titubear en algunos aspectos.
- **Derecho de pedir:** Todas las personas tienen el derecho de pedir a los demás favores o cosas que necesiten siempre y cuando lo hagan con educación y respeto.

- **Derecho de buscar reciprocidad y encontrarla:** Así como cada persona puede dar o ayudar a los demás, puede recibir de igual manera de los otros.
- **Derecho a cometer errores:** Las personas pueden equivocarse varias veces en lo que dicen o hacen sin ser criticados, pues todos los humanos han cometido errores alguna vez.
- **Derecho a no dar el máximo siempre:** En ocasiones la gente no puede dar todo de sí debido a varios factores como lo son el cansancio, el estrés, el estado de ánimo, los problemas y la salud entre otros y esto debe ser respetado por todos.
- **Derecho de pedir información:** A nadie se le debe negar el acceso a la información, ni a conocer acerca de ningún tema que necesite.
- **Derecho a sentirse bien consigo mismo:** Nadie puede influir en la percepción que se tiene de sí mismo, por ejemplo, si una persona que tiene sobrepeso está a gusto con su complexión nadie debe de obligarla a cambiar su aspecto físico; quizás, en ocasiones se le puede sugerir el hecho de bajar de peso cuando éste puede afectar su salud.
- **Derecho de experimentar un sentimiento y expresarlo:** Toda persona puede expresar sus sentimientos a los demás ya sean positivos o negativos pero sin agredir ni lastimar a terceras personas.
- **Derecho a ser feliz:** Nadie puede limitar la felicidad de los demás.
- **Derecho a tener privacidad:** Cada persona tiene derecho de tener tiempo y espacio sólo para sí mismo sin que sea invadido por otras personas.

- **Derecho de cuestionar o discutir:** Cuando algo no le parezca a alguien puede dar su punto de vista y manifestar o cuestionar acerca del tema sin faltarle el respeto a los demás.
- **Derecho de cambiar o elegir el tipo de vida:** Cada persona es libre de elegir su estilo de vida. Por ejemplo, las personas homosexuales que deciden vivir con su pareja no tiene porque ser mal vistas, ser rechazadas o tratadas con desprecio.
- **Derecho de tener respeto a creencias ideológicas:** Por ejemplo, cada persona es libre de elegir y tener su religión.
- **Derecho de preservar la vida y la salud:** Por ejemplo, se tiene derecho a recibir atención médica cuando se requiera, asimismo derecho a recibir información y medicamentos que ayuden a preservar la vida.
- **Derecho de crecer, buscar y desarrollarse en los distintos ámbitos del campo humano:** Todos tienen derecho de ser y vivir mejor, para ello pueden desenvolverse en distintos ámbitos como el educativo, social, laboral y personal.
- **Derecho a defenderse:** Se tiene derecho a manifestar su punto de vista cuando se es ofendido y/o agredido.
- **Derecho a no usar los propios derechos:** Incluso todas las personas tienen el derecho de no utilizar o hacer valer sus derechos.

Precisamente, expresar los propios derechos, sin violar los de los otros implica tener una comunicación honesta y respetuosa donde nadie gana ni pierde, esta comunicación también es una habilidad social y es denominada comunicación asertiva.

4.4 Comunicación asertiva

La comunicación asertiva está integrada por componentes adecuados que al combinarse optimizan la efectividad de la conducta, tales como:

- **Contenido verbal:** Duración de la conversación, contacto visual, sonrisas, movimientos de brazos y piernas, expresión facial y corporal, gestos, entonación.
- **Conducta motora verbal:** La expresión del sujeto puede analizarse en dos subgrupos de componentes: En primer lugar, puede analizarse el contenido en sí, o sea, lo que el sujeto dice, piensa y siente (aspectos lingüísticos). Dicho contenido define el tipo de respuesta expresando oposición, afecto o requerimiento. En segundo lugar, se puede analizar la entonación y el volumen de voz (componentes paralingüísticos).
- **Conducta motora no verbal:** Sus indicadores son mirar a los ojos, expresión facial y expresión corporal.

Cabe mencionar que estos componentes se manifiestan siempre al interactuar con otra persona e incluso dentro de la conducta individual. Pues en ocasiones tal vez no se dice nada verbalmente pero con los gestos y expresiones se dice lo que se piensa o siente. Por ejemplo, la conducta motora no verbal se ve claramente reflejada en los homosexuales, en sus modismos y en su forma de actuar.

Las conductas o habilidades para ser o no ser asertivo se aprenden; son hábitos o patrones de conducta. La conducta asertiva se va aprendiendo por imitación y refuerzo, es decir, por lo que han transmitido los modelos de comportamiento y por las acciones como dispensarios de premios y castigos que han realizado los padres, amigos, y medios de comunicación.

La comunicación asertiva se define por oposición a la pasiva y a la agresiva, pues es activa y está dirigida a un objetivo, busca ser eficaz para obtener resultados y adecuarse a las circunstancias, es clara en la expresión de los objetivos y firme en la intención de lograrlos; es no-agresiva y toma en cuenta los deseos y derechos de los demás, no impone la propia voluntad a la fuerza o de forma agresiva. Por su parte, la comunicación pasiva carece de acciones dirigidas al objetivo o tiene acciones poco claras e inhibidas que no resultan eficaces. Generalmente respeta en exceso los deseos y derechos del otro, pero no toma contacto con los deseos ni defiende los derechos propios. Por último, la comunicación agresiva está dirigida a un objetivo, pero impone la propia voluntad en forma agresiva. Aunque puede resultar eficaz, genera tensiones innecesarias y malestar en los vínculos, en los cuales la competencia y la lucha por el poder suelen desplazar a la cooperación y el afecto.

A continuación se muestran las características tanto verbales como no verbales de cada estilo de actuación:

- **Pasiva:** Actúa con inseguridad, se disculpa constantemente, manda mensajes indirectos, es decir, habla con rodeos, no encuentra las palabras adecuadas para expresar lo que quiere o simplemente no dice nada por miedo o vergüenza. Su tono de voz es débil, temblorosa y a un volumen bajo. Evita el contacto visual y agacha la mirada. Su postura es encorvada y sus manos son temblorosas y sudorosas.
- **Agresiva:** Exagera para demostrar su superioridad, refleja agresividad. Verbalmente exige las cosas y usa palabras altisonantes. Haza acusaciones e impone su opinión. Su comunicación es a base de mandatos. Le gusta llamar la atención, se sobrestima y habla solamente de sí mismo. Su tono de voz es fuerte y con frecuencia grita. Su mirada es fija, sin expresión, penetrante y orgullosa. Su postura es rígida y desafiante.

- **Asertiva:** Actúa con naturalidad y escucha atentamente. Expresa lo que quiere al igual que sus sentimientos; habla objetivamente y usa el pronombre "YO"; su comunicación es directa. Su tono de voz es firme, relajada y bien modulada. Mantiene contacto visual y su postura es natural, relajada y tranquila al igual que sus movimientos.

Por tanto, es muy importante que la gente se comunique asertivamente ya que así se evitarían muchos problemas que surgen en la interacción diaria. Por otra parte, hay una discriminación con ciertos sectores de la sociedad (especialmente con las personas homosexuales), esto hace que las personas sean agresivas, quieran ser más y pasar por encima de ellos, no tomando en cuenta sus derechos. Es muy difícil hacer una conciencia social, por esto se considera que las personas homosexuales deben saber comunicarse asertivamente para poder responder ante una sociedad heterosexual sin ser agresivos, haciendo valer sus derechos y respetando los de los demás.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La adolescencia es una etapa del desarrollo llena de retos y demandas, de cambios emocionales, físicos y sexuales. Un aspecto importante que atraviesan los jóvenes en este período consiste en definir su identidad sexual, así desde niños todos exploran y experimentan su sexualidad como parte de su desarrollo normal. Respecto a esto, Masters (1985) comenta que durante la adolescencia la conducta sexual se convierte en el centro principal de atención, pues hay diferentes pautas de conducta, ya sea la masturbación, las caricias, las relaciones sexuales y los embarazos no deseados.

Cabe señalar que el comportamiento sexual puede llevarse a cabo con miembros del mismo sexo o del sexo opuesto. Sin embargo, este hecho ha causado gran controversia pues a pesar de que como señala Gotwald (1983) la homosexualidad ha existido a través de la historia y en diferentes culturas como en la nuestra no es aceptada socialmente, lo que ha traído como consecuencia que haya mucha homofobia por parte de la sociedad e incluso que algunos homosexuales la hayan internalizado como lo pudimos constatar dentro del grupo de jóvenes de "Letra S", así pues, se considera que la homofobia es un problema de desinformación ya que la sociedad no está preparada para convivir con dichas personas. Se piensa que quizás sea por la cultura, las tradiciones y los mitos que existen acerca de ésta, pues como indica Álvarez-Gayou (1985) actualmente en la sociedad mexicana circulan varios mitos en torno a la homosexualidad como por ejemplo, el hecho de que tienen empleos femeninos, que son muy amanerados y de carácter débil, que son incapaces de tener una pareja estable y que tienen mayores trastornos psicológicos que los heterosexuales. Sin embargo, en el trabajo con los jóvenes del colectivo se pudo constatar que son solo eso, mitos, ya que nada de esto es cierto y así en nuestro caso se pudo romper con ciertos estereotipos que la sociedad nos hace tener de las personas con una preferencia sexual diferente a la nuestra.

También durante las conversaciones y la convivencia con los jóvenes pudimos constatar que el proceso por el cual pasan los jóvenes es largo y difícil, asimismo que las etapas por las que pasa el adolescente para definirse como homosexual se asemejan más a las que postula Ardila (1998) las cuales son: surgimiento, identificación, asumir una identidad, aceptación de la identidad, consolidación y autoevaluación y brindar apoyo, más que a las que menciona Troiden (citado en Báez, 1991). Sin embargo, como ya se mencionaba, no en todos los casos se da de la misma manera ni pasan por todas las etapas, debido a que cada persona es única e irrepetible.

Precisamente, la Psicología Humanista es una corriente psicológica que resalta la individualidad de cada persona, sus capacidades, habilidades y potencialidades. Reconoce al hombre por el sólo hecho de ser persona, lo considera libre y capaz de tomar sus propias decisiones, lo que implica coordinar y orientar sus motivaciones, deseos, sentimientos, recuerdos y pensamientos hacia una meta determinada como lo indica Martínez (2004).

Es decir, centra su atención en las capacidades potenciales humanas que no tienen lugar ni en la teoría positivista ni en la conductista o en la teoría clásica del psicoanálisis. El humanismo expone que el hombre no es un ser aislado, sino un ser que se descubre y descubre a los otros, es tal como se concibe y quiera. Según Sartre (1975) para la Psicología Humanista el ser humano es el centro de todo.

Así pues, para el Humanismo nadie es más ni menos que nadie, todos valemos por el hecho de ser personas sin importar la condición social, color de piel, preferencia sexual, nivel de estudios, entre otros. Todos tenemos los mismos derechos para ejercerlos cada vez que sea necesario y las mismas oportunidades para desarrollarnos en todos los sentidos. Por esta razón, dentro del grupo nadie tenía más ni menos autoridad, todos los comentarios eran valiosos, tomados en cuenta y respetados. Asimismo, durante las sesiones todos nos sentábamos en el suelo para estar al mismo nivel que los demás.

Precisamente, esta fue la postura que se adoptó, pues durante el desarrollo del proyecto tanto el enfoque humanista como el método fenomenológico ayudaron a crear una gran empatía con los jóvenes y tener un crecimiento individual a todos los participantes del proyecto. El hecho de utilizar el método fenomenológico y la teoría humanista permitió dejar a un lado los prejuicios y abrirse a la experiencia pues como alude Monticelli (1998) se trató no solo de *ver* con los ojos sino también con todos los sentidos y naturalmente con el corazón, para así poder percibir el valor de las cosas, situaciones emociones, estados de ánimo, sentimientos, pero sobre todo el valor de las personas.

Para llevar a cabo esto, en todo momento se trató de mantener atención a todo lo ocurrido y de estar dispuestas a conocer y aprender cosas nuevas, a no perder la capacidad de asombro, ni la humildad ni el respeto. Así, durante todo el taller dimos lo mejor de nosotras, participando de manera activa en las dinámicas, escuchándolos atentamente, apoyándolos cuando lo necesitaban, resolviendo sus dudas y brindándoles la información que necesitarán.

Por otro lado, en lo que se refiere a la asistencia de los jóvenes, ésta fue irregular pues durante todo el año la población variaba de sesión a sesión, siendo así que al inicio del proyecto eran muchos los jóvenes que asistían y en las últimas sesiones la población fue disminuyendo a excepción de la última sesión en donde hubo gran afluencia tanto de jóvenes, padres y facilitadores. Sin embargo, a lo largo de las sesiones se incorporaban algunos asistentes y faltaban otros. La asistencia de los jóvenes fue disminuyendo poco a poco y aunque notamos que la falta de los jóvenes a partir de la evaluación que estaba haciendo una psicóloga que venía de “Letra S” se incrementó, no se puede atribuir a esto la inasistencia de los jóvenes, pues se pudo deber a otros factores externos.

Finalmente, consideramos que realizar el proyecto fue algo benéfico tanto para los jóvenes como para nosotras pues se logró un mayor conocimiento de ambas partes, en el caso de los jóvenes, adquirieron habilidades sociales, recibieron información y cumplieron las expectativas que tenían de lo que querían encontrar dentro del grupo, tal como una buena convivencia, una

integración en el grupo, compañerismo, amistades, conocimientos, resolución de dudas y respeto.

Así pues, se puede decir que los objetivos fueron cumplidos en su totalidad pues durante el proyecto se llevaron a cabo ejercicios excitatorios (asertivos) como los que propone Salter (citado en Bringas, 1998) los cuales fomentan la práctica de exteriorizar sentimientos, desde la aceptación de los propios errores, hasta declarar odio y amor, verbalizando las emociones espontáneas, el empleo de la expresión facial, la práctica de expresar contradicciones para no tener que fingir estar de acuerdo, el uso implícito y explícito del pronombre YO, la práctica de aceptar cuando se es alabado. Lo cual ayudó a que dentro del grupo se estableciera una buena comunicación asertiva y que así los jóvenes tuvieran una mejor relación consigo mismo, familiares, amigos (as) y entorno social.

Otro de los logros obtenidos fue el establecer confianza y empatía entre los participantes y nosotras como facilitadoras, la cual vimos reflejada durante todas las sesiones compartiendo así sentimientos, emociones, opiniones, experiencias y momentos cumbres. Se considera que algunas de las sesiones que fueron fundamentales para la conformación de la confianza fueron la de autoestima, familia, homofobia, amistad y pareja, en las cuales se expresaban los sentimientos a flor de piel, se remarcaban las virtudes, habilidades y cualidades de cada uno de los participantes.

En cuanto a la experiencia que se tuvo al convivir con los jóvenes del colectivo ésta fue significativa, ya que nosotras decidimos trabajar con esta comunidad debido a que en torno a ella existe una gran polémica, quisimos conocer más acerca de la homosexualidad para así poder cambiar la perspectiva que teníamos de los homosexuales y así modificar la forma de dirigirnos a ellos sin prejuicios, pues aunque no los conocíamos teníamos ciertas dudas y el temor de que al presentarnos con los jóvenes del Colectivo "Letra S" no nos fueran a aceptar por el hecho de ser heterosexuales, ya que pensábamos que nos iban a decir "cómo nos vienen a hablar de homosexualidad, siendo ustedes heterosexuales, si no han sentido lo que nosotros, ni el rechazo de la gente".

Nuestra preocupación se acrecentó aún más debido a que desde la primera vez en que nos presentamos con los jóvenes, éstos tenían curiosidad por saber nuestra preferencia sexual ya que pensábamos que tal vez ellos creerían que sólo íbamos por morbosidad y no con otro fin. Sin embargo, esto no fue así, sino todo lo contrario pues como ya decíamos fueron muy cordiales y cálidos en su trato.

Así, poco a poco la convivencia con ellos nos ayudó a cambiar la noción que teníamos acerca de lo que es la homosexualidad y de cómo se vive ésta, a quitarnos falsas creencias acerca del tema y sobre todo a respetarlos pues reconocemos que al principio llegamos con algunas de las ideas erróneas que la sociedad comúnmente tiene acerca de este tema.

Además la experiencia en este proyecto fue buena y enriquecedora, nos agradó mucho convivir tanto con los jóvenes como con Arely (la coordinadora del grupo), igualmente nos gustó el recibimiento, el trato y el ambiente que se generó a lo largo de éste, pues todos los participantes fueron muy cooperativos, atentos, empáticos, respetuosos y amables tanto con nosotras como con sus compañeros. Aunque cabe mencionar que como en todas las relaciones humanas, hubo momentos en que existieron algunas discrepancias entre los participantes pues como ya se mencionaba no se puede ser asertivo siempre ni en todas las circunstancias.

Consideramos que el trabajar y convivir con los jóvenes homosexuales nos dejó muchas cosas buenas como satisfacción personal, conocimientos y amistades pero además nos ayudó a sensibilizarnos, a ser más receptivas, a escuchar, a no juzgar, a tener congruencia entre lo que decimos y actuamos. Nos permitió desarrollarnos como personas y como profesionistas, pues la teoría no proporciona un conocimiento como éste.

Además durante el tiempo que asistimos aprendimos como perciben ellos las cosas, parte de su lenguaje, las clasificaciones que se hacen entre sí (vestidas, pastoras, actoras, jotas, entre otras) además pudimos conocer su forma de ser, de vivir y de amar.

Otra de las cosas que nos permitió conocerlos mejor fue el realizar las entrevistas con algunos jóvenes, pues esto nos ayudó a conocer más a fondo como es que viven, como sienten y cómo se perciben siendo jóvenes homosexuales. Asimismo algunos nos hicieron apreciar cuál es la visión que tienen acerca de su preferencia sexual y todo lo que conlleva ésta en todos los sentidos. Un aspecto que nos llamó la atención fue que en las entrevistas varios jóvenes recalcaron el miedo al rechazo de la sociedad, que aunque algunos no la han vivido directamente saben que la discriminación esta presente.

Se puede decir que estas entrevistas nos dejan mucho aprendizaje y conocimientos, pues no es lo mismo leer en libros o artículos acerca de lo que es la homosexualidad que escuchar las vivencias de una persona que ha sentido todo lo que conlleva el tener una orientación sexual diferente a la heterosexual. Además nos sensibilizó como personas y nos ayudó a comprender más su estilo de vida, pues a pesar de haber convivido con ellos aproximadamente año y medio había cosas que desconocíamos de su vida que han sido difíciles para ellos.

El trabajo realizado en el colectivo y las entrevistas dieron pie a la realización de una propuesta de seguimiento, la cual se muestra a continuación, con el fin de que se mejore el trabajo que se lleva a cabo dentro de "Letra S".

METODOLOGÍA

El presente trabajo fue realizado en el colectivo “Letra S”, el cual es una asociación civil fundada hace cinco años aproximadamente la cual se encarga de brindar apoyo a la comunidad lésbico-gay. La labor que se hace en este colectivo es amplia pues está inmerso en lo que es el activismo, se encarga de brindar apoyo e información a un grupo de jóvenes y a un grupo de padres cuyos hijos son homosexuales

Participantes

Participaron los jóvenes del colectivo “Letra S. Salud, Sexualidad y SIDA” (en su mayoría hombres), el número de asistentes aproximadamente fue de 26 aunque variaba de sesión en sesión, sus edades oscilaban entre los 14 y los 28 años de edad.

Escenario

Las sesiones se llevaron a cabo en un salón de danza, amplio y con la ventilación adecuada, este salón tenía en su interior un espejo grande en la parte de enfrente, su piso era de duela y contaba con una silla y con un cajón. Este salón se encuentra dentro del Centro Cultural Recreativo “Niños Héroe” perteneciente al DIF ubicado en Av. Popocatepetl número 276. Colonia Santa Cruz Atoyac. Delegación Coyoacán.

Materiales

Los materiales utilizados se describen en cada sesión.

Aparatos

Radio grabadora con CD y MP3 Sony, Cámara de video Hi8 Handycam, Cámara fotográfica digital Vanta Mod. 406Z de 4 mega píxeles.

Diseño de investigación

El presente trabajo se abordó desde el método fenomenológico, el cual pone énfasis en la realidad, pero vista desde una perspectiva individual.

Se trabajó con este diseño debido a que desde este método se percibe la realidad tal como es vivida por la persona misma, por tal motivo la labor de las facilitadoras fue observar y describir a detalle los eventos, los sentimientos, las emociones, las ideas y momentos “cumbres” presentes en cada sesión, pues como señala Martínez (1996) la fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre, es decir, las realidades sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta ya que no se está estudiando una realidad "objetiva y externa" igual para todos, sino una realidad cuya esencia depende del modo en que se es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano.

Cabe señalar que al final de cada sesión se les brindaba retroalimentación, asimismo se les invitaba a que ellos retroalimentaran a sus compañeros para crear así un ambiente de confianza y de empatía dentro del grupo.

Objetivo general

Promover una comunicación asertiva y una comprensión sobre la situación de ser un joven homosexual desde el enfoque humanista para así poder mejorar su relación consigo mismo, familiares, amigos(as) y entorno social. Asimismo brindarles información, retroalimentación y darles acompañamiento en su proceso de aceptación y apoyo para que puedan alcanzar la autorrealización.

Intervención

El presente trabajo consta de la implementación de un taller de asertividad a los jóvenes del Colectivo “Letra S”, el cual estuvo dividido en seis módulos que se mencionan a continuación.

- **SER GAY, LESBIANA Y BISEXUAL:** Este módulo tenía por objetivo reafirmar y brindar apoyo para la construcción de una identidad objetiva, informada y placentera como personas homosexuales a partir de la autoaceptación.
- **YO Y LOS OTROS:** Cuyo propósito era fomentar y establecer relaciones interpersonales, reconociendo la importancia de experimentar, reflexionar y expresar las emociones y sexualidades, a fin de consolidar afectos.
- **NOSOTROS COMO PAREJA, TÚ Y YO COMO PERSONAS INDIVIDUALES.** Con el objetivo de reconocer los sentimientos, emociones que se experimentan con y por otra persona, para construir vínculos.
- **YO SEXUAL, TU SEXUAL, NOSOTROS SEXUALIZADOS.** Con el fin de informar y promover la salud sexual objetiva para prevenir infecciones de transmisión sexual y buscar tratamiento oportuno, ejerciendo así una sexualidad sana y placentera.
- **YO Y LA CULTURA GAY:** A fin de identificar y compartir los espacios y medios en los que se mueven, a fin de construir una convivencia de acuerdo a los valores personales.
- **SUJETO DE DERECHOS Y PARTÍCIPE DE LA CIUDADANÍA.** Con la intención de propiciar la construcción de una cultura y ciudadanía lésbico-gay y bisexual que permita dar visibilidad pública a las necesidades de los adolescentes conforme a los derechos humanos y sexuales.

Cabe señalar que el programa es el resultado de una integración, pues al llegar al colectivo, se habló con Arely Alvarado la coordinadora del grupo de jóvenes, ella comentó la forma de trabajo que llevaban en éste. Asimismo nosotras le mostramos nuestro programa y nos percatamos de que había similitud en los temas (Psicología Social, asertividad, diversidad sexual e identidad, entre otros) por lo que se decidió hacer una fusión de ambos.

Así, para llevar a cabo el taller se realizaron 24 sesiones de 4 horas aproximadamente los días sábados, el horario era de 11 a 3 de la tarde. Al iniciar cada una de éstas se llevaba a cabo una presentación, durante la cual los participantes y las facilitadoras se sentaban en el suelo (pues nadie debía estar más arriba que los demás) de manera que se formara un círculo. Posteriormente, cada integrante debía decir su nombre, su edad, algo bueno y algo malo que le hubiera pasado en la semana. En el caso de las personas de nuevo ingreso aparte de estas cuestiones tenían que decir cómo se enteraron del proyecto, así como también que es lo que esperaban de éste y lo que esperaban aportar al mismo. Cabe señalar que la presentación era de la misma manera para todas las sesiones con la finalidad de que cada participante identificara por nombre a sus compañeros y de igual manera a la gente que se iba integrando.

Por otra parte, se muestran una serie de entrevistas realizadas a jóvenes homosexuales del mismo colectivo, las cuales permiten tener una visión más amplia y diferente acerca de lo que es la homosexualidad, permiten conocer las propias experiencias de los jóvenes acerca de su homosexualidad, de cómo la han vivido, de cómo fue el proceso por el cual pasaron o están pasando y además permiten conocer su sentir como jóvenes homosexuales **(ANEXO 1)**.

A continuación se muestran las cartas descriptivas de cada una de las sesiones.

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva. Modulo: Presentación. Tema: Bienvenida.		Sesión: 1 Asistentes: 40 Duración: 3hrs.
Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación. 2. Las facilitadoras presentaron el proyecto a los participantes. 3. Se pidió a los participantes caminaran libremente en el salón, al encontrarse con alguien tenían que saludarlo con la parte del cuerpo que indicara la facilitadora, ejemplo, “saludo con las rodillas”, “saludo con el pie”; la dinámica finalizó cuando las facilitadoras lo creyeron necesario. 4. Se pidió a los participantes que en una hoja en forma de lista, describieran con ocho adjetivos, su forma de ser. A continuación, se les pidió que a cada uno de estos adjetivos buscaran sus antónimos e hicieran una segunda lista, paralela a la primera. Posteriormente, los participantes leyeron sus respectivas hojas a todo el grupo de uno en uno. Las facilitadoras estaban atentas a no permitir preguntas o aclaraciones a propósito de la exactitud de los antónimos establecidos por cada participante. 5. Se pegaron dos rotafolios en la pared uno con la leyenda “lo que quiero encontrar” y otro con la leyenda “lo que no quiero encontrar” y se pidió a cada uno de los asistentes que escribiera en ellos lo que quería y no encontrar al asistir al proyecto. Ya que todos pasaron se leyeron las listas para que se generaran los acuerdos de convivencia dentro del grupo. 6. Se expusieron los objetivos del proyecto, así como los acuerdos a los que se llegaron. 7. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron. 8. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión. 	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>40 Hojas tamaño carta, 40 Lápices y cinta adhesiva.</p> <p>Dos rotafolios, cinta adhesiva, plumones.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Propiciar la ruptura de hielo.</p> <p>Promover el conocimiento y comunicación intergrupala. Refuerza la autoimagen de los participantes. Establece una ruptura de hielo, con base en la confianza y la interpretación de los miembros del grupo.</p> <p>Identificar los objetivos del proyecto y los acuerdos establecidos.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo:** Presentación.**Tema:** Detección de necesidades.**Sesión:** 2**Asistentes:** 30**Duración:** 3hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Se dividió al grupo en dos partes y se pidió a cada participante que pensara en un adjetivo para describir como se sentía y cómo estaba. El adjetivo debía empezar con la misma letra que sus nombres; por ejemplo, "Soy Fernando y estoy feliz" o Soy Inés y me siento increíble"3. Se pidió a cada subgrupo que en conjunto crearan y dibujaran a un personaje, con nombre, edad, sexo, características particulares y que realizarán su historia de vida.<ul style="list-style-type: none">o Después de terminar a su personaje y su historia, tenían que escribir que pasaría con éste 10 años después.o Posteriormente, cada subgrupo diseñó un mapa de la localidad en donde vivía su personaje, ubicando su casa, los servicios con los que contaba, así como todo lo que se encontraba alrededor tal como negocios, escuelas.4. Receso5. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron.6. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión.	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>Dos rotafolios, plumones y crayolas de colores.</p> <p>Hojas blancas y lápices.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Propiciar a romper el hielo en el grupo.</p> <p>Descubrir las preocupaciones y necesidades que tienen los jóvenes</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva. Modulo 1: Ser <i>gay</i> , lesbiana y bisexual. Tema: ¿Qué es ser <i>gay</i> , lesbiana y bisexual?		Sesión: 3 Asistentes: 30 Duración: 3hrs.
Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación. 2. Todos se pusieron de pie y se formó un círculo, las facilitadoras empezaron por tirar la pelota a alguien del círculo diciendo el nombre de esa persona al tirar la pelota. Se continuó tomando y tirando la pelota, estableciendo un ejemplo para el grupo. (Cada persona debía recordar quién le tiró la pelota y a quién se la había tirado.) Una vez que todos habían recibido la pelota y un modelo había sido establecido, se incorporaron tres pelotas más, para que siempre hubiera varias pelotas en uso al mismo tiempo, copiando el ejemplo establecido. 3. Se puso el nombre de diferentes personas famosas en la espalda de cada participante, de manera que ellos no pudieran verlo. Se pidió a los participantes que se pasearan por el salón, haciéndose preguntas entre ellos sobre la identidad de su persona famosa. Las preguntas sólo podían ser respondidas con “sí” o “no”. El juego continuó hasta que todos hubieran descubierto quiénes eran. 4. Se dividió a los participantes en tres grupos, en cada uno de los grupos los integrantes explicaron qué es para ellos ser <i>gay</i>, lesbiana o bisexual y lo anotaron en un rotafolio. Posteriormente, los rotafolios fueron pegados a la pared para que se mostraran a los demás. 5. Receso. 6. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron. 7. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión 	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>En esta sesión se ocuparon hojas de papel, plumones, cinta adhesiva, rotafolios y 4 pelotas.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Convivir con los demás y trabaja en equipo.</p> <p>Analizar la importancia de saber ¿Quién es?</p> <p>Discutir sobre los puntos de vista que se tienen acerca de cada una de las orientaciones sexuales.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo 1:** Ser gay, lesbiana y bisexual.**Tema:** Autoestima.**Sesión: 5****Asistentes: 48****Duración: 3hrs.**

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Se pidió a los participantes pusieran en una hoja su nombre en el margen superior derecho, en el anverso de la hoja pusieron el nombre de la canción que recordaban con agrado de cuando eran niños y que en el reverso pusieran el nombre de la canción que actualmente les gustaba más. Después se les pidió que leyeran la hoja de su compañero de la derecha y así sucesivamente de la siguiente manera “ A Fulano por delante le gusta tal y por atrás tal”, “A Zutano por delante le gusta tal y por atrás tal”3. Cada integrante tenía en la espalda una hoja pegada con cinta adhesiva, debían pasearse por el salón buscando escribir en la hoja de cada compañero un halago o una cualidad y posteriormente, firmarlo del mismo modo debían ser firmados los escritos por los demás compañeros. Al cabo de 10 minutos se dio por terminado y cada uno leyó delante de todos, los halagos y cualidades escritas mientras recibía un abrazo de cada compañero que le había escrito, seguido de un aplauso de todos.4. Se pidió a los participantes se pusieran de pie y formaran un círculo. Se les indicó que cada uno tenía que ir pasando y dando caricias positivas, verbales, físicas, emocionales de manera asertiva a sus compañeros.5. Receso.6. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron.7. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión.	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>Hojas de papel, lápices, cinta adhesiva.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Despejar su mente, tiene un momento de relajación gracias a la risa y la broma.</p> <p>Crear un sentimiento positivo de sí mismo y refuerza su autoimagen.</p> <p>Mostrar sus emociones y sentimientos de forma asertiva.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo 2:** Yo y los otros.**Tema:** Asertividad.**Sesión:** 6**Asistentes:** 37**Duración:** 3 hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Se pidió a los participantes pusieran en una hoja lo que más les costaba trabajo expresar o hacer, la hoja se dobló y se recogió. Se revolvieron y se entrego una a cada participante y posteriormente, se pidió que cada uno leyera lo de la hoja asumiéndolo como si fuera de él y dando una posible solución; por ejemplo: "A mí me cuesta trabajo hablar en público y lo que puedo hacer para resolver esto es tener más confianza en mí mismo para no ponerme tan nervioso".3. Se formó un círculo y se eligió a un participante para que estuviera en el centro. Posteriormente, cada uno de los participantes le hizo un comentario positivo o negativo. El participante del centro tenía que responder al comentario de una manera asertiva.4. Receso.5. Se formaron 3 equipos y se pidió que en los rotafolios escribieran a que tienen derecho de recibir en su casa, trabajo y escuela. También que es lo que los demás tienen derecho a recibir de ellos.6. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron.7. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión.	<p>Salón amplio e iluminado</p> <p>Hojas de papel, lápices, rotafolios, plumones, cinta adhesiva.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Reflexionar, expresar sus sentimientos y crear empatía con sus compañeros.</p> <p>Procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro del grupo.</p> <p>Experimentar el dar y el recibir comentarios positivos o negativos.</p> <p>Responde acertadamente ante la crítica y los comentarios.</p> <p>Reconocer tanto sus derechos como obligaciones, hablando de lo que se pide y lo que se tiene que hacer para ejercer esos derechos.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo 2:** Yo y los otros.**Tema:** Amistad.**Sesión: 7****Asistentes: 19****Duración: 3hrs.**

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Se pidió a los participantes se sentaran en el piso en forma de círculo. Se seleccionó a un participante para que fuera un gato, éste debía caminar en cuatro patas y moverse de un lado a otro hasta detenerse frente a cualquiera de los participantes, haciendo muecas y maullar tres veces; la persona debía acariciarle la cabeza y decirle "pobrecito gatito", sin reírse. El que se reía perdía y le tocaba ser el gato. Si la persona no deseaba ser el gato, entonces daba una prenda.3. Se formaron parejas y cada integrante de ellas se describió y se presentó con su compañero de una forma no verbal, para ello podía valerse de los artículos que llevara consigo.4. Se pidió a los participantes dijeran los sentimientos que experimentan con más frecuencia cuando están con sus amigos (Tormenta de Ideas).Se anotaron en el rotafolio. Se integraron subgrupos de 5 personas y cada uno de los miembros expresó a las otras personas tantos sentimientos como podía. Al terminar de expresar los sentimientos, todos los miembros del subgrupo analizaron cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuales tienen mayor dificultad.5. Receso6. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron.7. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión.	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>Hojas de rotafolio.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Propiciar la risa y rompe el hielo.</p> <p>Descubrir que la comunicación se puede expresar de forma no verbal.</p> <p>Expresar que hay diferentes formas de experimentar los sentimientos.</p> <p>Aprender a describir y a expresar emociones.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.

Modulo 2: Yo y los otros.

Tema: Escuela y trabajo.

Sesión: 8

Asistentes: 28

Duración: 2hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Se seleccionó a dos “choferes” y se asignó un cierto número de pasajeros que el chofer tenía que recoger, asegurándose de contar correctamente para que nadie se quedara sin transporte. Se pidió a los chóferes fueran por el salón haciendo el ruido del vehículo que conducen. Los pasajeros se formaron detrás de su chofer para que pareciera que estaban en un vehículo y así formar dos equipos.3. Se pidió que un voluntario de cada equipo saliera del salón. Mientras el voluntario estaba afuera, el resto de los participantes escogía una ocupación para él, tal como chofer o pescador. Cuando el voluntario regresó, el resto de los participantes actuaron las actividades. El voluntario debía adivinar la ocupación que había sido escogida para él según las actividades que eran actuadas.4. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión.	<p>Salón amplio e iluminado.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Decidir por sí solos hacia donde dirigirse.</p> <p>Expresar de forma no verbal. Descubrir las inclinaciones ocupacionales que tienen al elegir.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo 2:** Yo y los otros.**Tema:** Familia.**Sesión:** 9**Asistentes:** 30**Duración:** 3hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Se prepararon tarjetas con los nombres de los miembros de la familia y se agregaron palabras que representaran a miembros de una familia, podían usar diferentes tipos de verduras, como Madre Calabaza, Padre Calabaza, Hermana calabaza y Hermano Calabaza o se podían usar nombres de frutas o animales. Cada familia debía tener cuatro o más miembros. Se dio a cada persona una de las tarjetas y se les pidió que se pasearan por el salón. Cuando se decía "reunión familiar" todos debían tratar de formar su familia lo más rápido posible.3. Ya conformadas las familias se les dijo que como familia tenían que resolver un conflicto que se presentará dentro de esta, todos los miembros de la familia debían tomar cierta actitud, opinar y dar su punto de vista de manera individual. Por familia llegaron a una conclusión de lo que sucedió en su familia.4. Receso.5. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron.6. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión.	<p>Salón amplio e iluminado</p> <p>Tarjetas, plumones</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Reflexionar sobre cómo se establecen las dinámicas familiares.</p> <p>Reflexionar sobre cómo se resuelven los conflictos en la familia..</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva. Modulo 2: Yo y los otros. Tema: Clóset y soledad.		Sesión: 10 Asistentes: 28 Duración: 3hrs.
Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación. 2. Se simbolizó un clóset dentro del salón y se pidió a cada uno de los participantes se ubicara en el salón de acuerdo a que tan adentro o fuera del clóset se encontraba, expresando porque consideraba estar ahí. 3. Se dividió al grupo en cuatro subgrupos en los cuales se compartieron las experiencias entorno a la salida del clóset y que tanto influyó la soledad en algunas decisiones. 4. Se eligió un representante de cada subgrupo, para que según su criterio ubicara a los integrantes en la simulación del clóset, esto de acuerdo a lo que compartieron dentro de cada subgrupo. Cada participante expresó su punto de vista a todos los demás acerca de lo que pensaba de la ubicación que le fue asignada. 5. Receso 6. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron. 7. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión. 	<p>Salón amplio e iluminado.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Exteriorizar sus sentimientos entorno a la aceptación de su preferencia sexual.</p> <p>Compartir y conocer las experiencias de los integrantes del grupo.</p> <p>Reflexionar sobre los diferentes puntos de vista del significado de salir del clóset y la soledad.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.
Modulo 3: Nosotros como pareja, tú y yo como personas individuales.
Tema: El amar a alguien.

Sesión: 11
Asistentes: 27
Duración: 3hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación 2. Los participantes se sentaron formando un círculo. Cada persona tomó un turno actuando una emoción. Los otros participantes trataban de adivinar qué sentimientos estaba actuando esa persona. La persona que adivinaba actuaba la siguiente emoción 3. Se pegó un rotafolio en la pared con el encabezado "Amar a alguien es", cada asistente tenía que pasar a escribir lo que para ellos significaba a amar a alguien. Ya que todos escribieron, se realizó un análisis de las respuestas, resaltando que dependía de dos personas. 4. Se dijo a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia". Las facilitadoras mencionaron lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?". Posteriormente, se integraron subgrupos de 4 personas y se les pidió comentaran sus respuestas a la pregunta anterior. 5. Receso. 6. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron. 7. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión. 	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>Rotafolios, plumones y cinta adhesiva.</p> <p>Hojas de papel y lápices.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Expresar e identificar emociones a través de la comunicación no verbal.</p> <p>Describir y analizar lo que es amar a alguien.</p> <p>Reflexionar sobre la forma en que expresa sus emociones y cómo desea que reciban su afecto. Facilita pensar en deseos y aspiraciones, además analiza lo que hace para lograrlos.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.
Modulo 3: Nosotros como pareja, tú y yo como personas individuales.
Tema: El acto amoroso y sus estereotipos.

Sesión: 12
Asistentes: 28
Duración: 3hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación. 2. Se pusieron de pie y formaron un círculo. Una de las facilitadoras empezó actuando una acción, la persona a su derecha le preguntó “¿Qué estas haciendo?” Esa persona respondía que estaba haciendo algo completamente diferente; por ejemplo, la facilitadora simulaba que estaba nadando y decía “me estoy lavando el pelo”. Entonces la persona a la derecha de la facilitadoras tenía que simular lo que la facilitadora dijo que estaba haciendo (lavándose el pelo), mientras decía estar haciendo algo diferente. Se continuó alrededor del círculo hasta que todos hubieran tenido un turno. 3. Se sentaron de manera que se formara un círculo, se fue pasando una bolsa con caramelos y cada uno tenía que tomar el número de caramelos que quisiera. Posteriormente, tenían que hacer 1 comentario por cada caramelo que tomó acerca de lo que es el acto amoroso. 4. Los participantes debían escribir en una hoja las dificultades que sentían para relacionarse con las demás personas y que no les gustaría exponer oralmente. Se recomendó que disfrazaran la letra, y se les pidió doblaran la hoja de la misma forma que los demás participantes. Las hojas se recogieron, se mezclaron y se distribuyeron. Posteriormente se pidió a cada uno que asumiera el problema de la hoja “como si” fuera propio, esforzándose por comprenderlo. Cada uno leyó en voz alta el problema que había en la hoja, usando la primera persona "yo" y haciendo las adaptaciones necesarias, para proponer una solución. 5. Receso. 6. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron. 7. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión. 	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>Bolsa de caramelos.</p> <p>Hojas de papel y lápices.</p>	<p>Identifica por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la coherencia en lo que se hace con lo que se dice.</p> <p>Expresa lo que significa el acto amoroso, las formas y los tipos de amor que conoce.</p> <p>Expresa lo que se le dificulta a los demás. Crea mayor capacidad de empatía.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo 4:** Yo sexual, tú sexual, nosotros sexualizados.**Tema:** Organización de la marcha del Orgullo Gay.**Sesión:** 14**Asistentes:** 17**Duración:** 3 hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Los participantes se sentaron en forma de círculo y se llevó a cabo el juego de la botella. Una facilitadora giro la botella y explicó a los participantes que cuando la boca de la botella indicaba que ellos recibirían un castigo impuesto por la persona a la que apuntaba la base de la botella.3. Se comentó que el siguiente sábado se llevaría a cabo la XXVII Marcha del Orgullo. Lésbico, Gay, Bisexual, Transgénero, Travesti y Transexual de la Ciudad de México. Asimismo se les informó que "Letra S" proporcionaría playeras, sin embargo ellos debían escoger un lema que se imprimiría en ellas. Se reunieron en equipos para elegir el lema de la playera y posteriormente cada equipo mencionó, a los demás cuales eran los que sugerían y el porque de éstos.4. Receso.5. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar en donde se reunirían para asistir a la marcha.	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>1 botella.</p>	<p>Identifica por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Relajar al grupo y propicia la risa.</p> <p>Organizar al grupo para la marcha.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.

Modulo 4: Yo sexual, tú sexual, nosotros sexualizados.

Tema: Marcha.

Sesión: 15

Asistentes:

Duración:

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<p>1. Este día no hubo sesión ya que se asistió a la XXVII Marcha del Orgullo. Lésbico, Gay, Bisexual, Transgénero, Travesti y Transexual de la Ciudad de México.</p>	<p>Cámara fotográfica.</p>	<p>.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo 4:** Yo sexual, tú sexual, nosotros sexualizados.**Tema:** VIH-SIDA, ETS.**Sesión:** 16**Asistentes:** 23**Duración:** 4 hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Se formaron binas y se les pidió mantuvieran contacto visual mientras hacían un recorrido. Así, en parejas tenían que seguir con la mirada una parte del cuerpo de su compañero el cual a su vez debería mover la misma parte del cuerpo que su compañero.3. Cada integrante tenía que escoger a dos personas pero sin decir a quién había elegido y tenía que pararse de manera que quedara a la altura de las dos personas que eligió formando así un triángulo. Posteriormente las facilitadoras preguntaron a cada participante a quien habían elegido y se hizo ver como varias personas se eligieron entre sí y como estaban ligadas.4. Receso.5. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron. También se tocó el tema de la marcha6. Despedir al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión.	<p>Salón amplio e iluminado</p> <p>Lugar amplio.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Relajar y energizar al grupo.</p> <p>Describir y ejemplificar las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual).</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo 4:** Yo sexual, tú sexual, nosotros sexualizados**Tema:** Autoerotismo**Sesión:** 17**Asistentes:** 22**Duración:** 4 hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Los participantes formaron un círculo. Una bufanda se llamaba “Zorro” y otra “Conejo”. Se eligió a dos participantes que estuvieran en lados opuestos del círculo. El “Zorro” estaba atado al cuello de una persona con un nudo, “Conejo” estaba atado al cuello de otra persona con dos nudos. Se dijo empiecen, las personas desataban sus bufandas y las ataban nuevamente al cuello de la persona a su derecha. Las bufandas iban en la misma dirección alrededor del círculo. El ejercicio se hizo con rapidez de manera que “Zorro” no alcanzara al “Conejo”.3. Los participantes formaron un círculo. Se escogió un voluntario que se colocó en el centro. Los demás participantes tenían las manos atrás y a uno de ellos se le dio un plátano, el cual iban pasándose entre ellos. La persona que estaba en el centro debía mirar a los participantes a los ojos y decir quien era el que tenía en sus manos el plátano y cuando acertaba cambiaban de lugar.4. Se hicieron dos equipos, los participantes formaron un círculo. Se eligió a uno y se le vendaron los ojos, posteriormente se les pidió que reconocieran qué es lo que se le daba a probar (gusto), oler (olfato) o a tocar (tacto). Lo mismo se hizo con los demás participantes.5. Receso.6. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron.7. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>Dos bufandas.</p> <p>Plátano.</p> <p>2 Chicles, 2 naranjas, café, limón, 1 lechera, algodón, 2 zacates, 2 velas, 2 plumas, mantequilla, hierbabuena, incienso, perfume, shampoo y alcohol.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Energetizar al grupo.</p> <p>Permite concentrarse así como también poner en práctica el sentido del tacto y de la vista.</p> <p>Experimentar diversas sensaciones con sus 5 sentidos.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo 4:** Yo sexual, tú sexual, nosotros sexualizados**Tema:** Sexo seguro y protegido**Sesión:** 18**Asistentes:** 22**Duración:** 4 hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación2. Se formaron dos equipos, a cada uno de los equipos se les entregaron condones, tanto femeninos, como masculinos, posteriormente se les dio un dildo y se les pidió que en equipos vieran como se ponen ambos.3. Se les pidió a los dos equipos que hicieran una demostración de cómo se colocan los condones.4. Realizaron una representación en la cual se mostró una situación en la cual le pedían a su pareja se protegieran y usaran el condón.5. Receso.6. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión y se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron.7. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>Condomes masculinos y femeninos, 2 dildos.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Aprender a colocar el preservativo de forma adecuada.</p> <p>Compartir y mostrar a sus compañeros la forma en que se colocan los condones.</p> <p>Aprender a manifestar y a reconocer la importancia de la protección en pareja.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo 4:** Yo sexual, tú sexual, nosotros sexualizados.**Tema:** Trabajo sexual.**Sesión:** 19**Asistentes:** 32**Duración:** 4 hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Una de las facilitadoras decía un enunciado referente al trabajo sexual y preguntaba a alguien del grupo si era verdadero, falso o a veces, luego lo hacía con la persona que estaba al lado y así sucesivamente hasta que cambiara la respuesta se continuaba con otro enunciado.3. Se pidió a los participantes dividieran una hoja en 8 partes y que escribieran en cada recuadro una causa que creyeran que impulsaba al Trabajo Sexual, después los ordenaron de los que mayor la justifica a la que menos la justifica. Formaron grupos de 4, lo discutieron y por grupo llegaron a una conclusión que expusieron.4. Las facilitadoras usaron una cartulina con una mancha a la mitad del salón y cada participante dijo lo que pensaba que era.5. Receso.6. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron.7. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión.	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>Tarjetas con enunciados.</p> <p>Hojas y lápices.</p> <p>Cartulina con mancha.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Enfatizar la diversidad de pensamiento.</p> <p>Respetar las opiniones de los demás.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo 5:** Yo y la cultura *gay*.**Tema:** Publicaciones dirigidas a la población LGBTH.**Sesión:** 20**Asistentes:** 16**Duración:** 3 hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Se pidió a los participantes se sentaran en forma de círculo y que se enumeraran en voz alta. A todos los que les tocaba un múltiplo de 3 o un número que terminara en 3 decían ¡bum!. En lugar del número, el participante que seguía continuaba con la numeración y también actuaba como guía de la actividad. Los participantes debían estar atentos a los números para que cuando les tocara algún múltiplo de 3 o un número terminado en 3 dijeran ¡bum! en lugar del número. La numeración se decía rápido y la persona que se tardaba o se equivocaba se le imponía un pequeño castigo.3. Se diseñó en equipos una revista. Aquí hicieron el logotipo, el diseño y la información que ellos quisieran poner en la revista.4. Receso.5. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron.6. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>Hojas blancas, plumas Marcadores, lápices y Colores.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Animar al grupo y se logra su concentración.</p> <p>Conocer la importancia de los medios de comunicación. Manifiestar sus necesidades en cuanto a la información que les gustaría recibir.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.**Modulo 5:** Yo y la cultura gay.**Tema:** Cultura Gay.**Sesión:** 21**Asistentes:** 11**Duración:** 3 hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Se formaron dos equipos y a cada uno se le dio una hoja en blanco en donde tenía que hacer un diccionario en el cual manejaran todos los términos que utilizan comúnmente en el ambiente. Cada uno de los participantes de los equipos tenía que participar y aportar algo a las definiciones.3. Tenían que escribir lo que ellos entienden por cultura <i>gay</i> y lo que para ellos significa.4. Cada equipo comentó sus definiciones con los participantes del otro equipo.5. Receso6. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron.7. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>Hojas de papel y lápices.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto. Construir significados de palabras que comúnmente utilizan en el ambiente <i>gay</i>. Aprender nuevos significados.</p> <p>Manifiestar su punto de vista y su conocimiento sobre la cultura <i>gay</i>. Compartir sus conocimientos y comentarios.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.
Modulo 6: Sujeto de derechos y partícipe de la ciudadanía.
Tema: Derechos Humanos.

Sesión: 22
Asistentes: 10
Duración: 4 hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="322 448 546 475">1. Presentación.<li data-bbox="322 549 1052 612">2. En esta sesión acudieron tres ponentes a dar una plática sobre derechos humanos.	<p data-bbox="1122 448 1317 507">Salón amplio e iluminado.</p> <p data-bbox="1122 580 1375 644">Hojas de rotafolio y plumones.</p>	<p data-bbox="1503 448 1861 512">Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p data-bbox="1503 549 1984 612">Informar a los participantes sobre los derechos humanos que tienen.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.
Modulo 6: Sujeto de derechos y partícipe de la ciudadanía.
Tema: Discriminación.

Sesión: 23
Asistentes: 12
Duración: 4 hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Se dividió a los participantes en dos equipos con el mismo número de integrantes, posteriormente se formaron dos círculos (uno adentro del otro). Platicaron con la persona que tenían enfrente si alguna vez habían sufrido algún tipo de discriminación. Después de un tiempo se les pedía a los del círculo de afuera que giraran un lugar hacia su derecha e hicieran lo mismo con la persona que estuviera enfrente de ellos.3. Así en equipos platicaron sobre lo comentado y crearon o eligieron una situación en la que se mostraba con claridad un caso de discriminación. Posteriormente, hicieron una representación de ésta, en donde todos actuaron.4. Receso.5. Se realizó una plenaria con las conclusiones de la sesión, se preguntó si había dudas y se aclararon las que surgieron.6. Se despidió al grupo indicando la hora y el lugar de la siguiente sesión.	<p>Salón amplio e iluminado.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p> <p>Compartir y conocer las experiencias con los integrantes del grupo</p> <p>Compartir y mostrar a sus compañeros los tipos de discriminación que han sufrido.</p>

Jóvenes homosexuales por una comunicación asertiva.
Modulo 6: Sujeto de derechos y partícipe de la ciudadanía.
Tema: Clausura.

Sesión: 24
Asistentes: 53
Duración: 4 hrs.

Actividades guía	Materiales	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación.2. Se habló sobre las experiencias que habían tenido a lo largo del proyecto, se realizaron observaciones y sugerencias para el próximo año.3. Se realizó la entrega de reconocimientos a los participantes así como a las facilitadoras.4. El director de "Letra S" dijo algunas palabras a los asistentes.5. Se realizó una pequeña convivencia y se llevó a cabo una rifa.6. Se despidió al grupo indicando el día y la hora en que empezaría el siguiente proyecto.	<p>Salón amplio e iluminado.</p> <p>2 DVD`s "La vida en Rosa", Los chicos no lloran.</p>	<p>Identificar por nombre a los integrantes del proyecto.</p>

RESULTADOS

SESIÓN 1. BIENVENIDA

a) Aspectos relevantes durante el proceso

En esta primera sesión hubo una gran cantidad de participantes (40) la mayoría de sexo masculino y de corta edad pues el mayor era de 25 años y el menor de 14.

Durante la bienvenida se hizo la invitación para que los jóvenes siguieran asistiendo y colaboraran para que el proyecto se hiciera más enriquecedor. Todos estuvieron participando de manera activa, estaban atentos y entusiasmados con las actividades además de que mostraban alegría puesto que algunos no se habían visto por el período vacacional.

En la primera dinámica realizada se percibió que había una preferencia de ciertos participantes por sus amigos o conocidos, lo que dio lugar a que se formaran subgrupos. No obstante, se les hizo esta observación y posteriormente hubo una mayor integración y participación de todos.

Mientras tanto en la segunda dinámica algunos participantes comentaron que les fue difícil encontrar los adjetivos que los describieran, en ocasiones preguntaban ¿éste es un adjetivo? Debido a que fueron varios jóvenes los que realizaron esta pregunta se les volvió a dar la definición de adjetivo y algunos ejemplos. Pero, también estuvo el lado opuesto en donde acabaron rápidamente con su lista. Posteriormente, en la segunda parte de la dinámica en donde tenían que poner los antónimos, algunos no los encontraban y proponían cosas graciosas.

Cuando les hablamos sobre los objetivos del proyecto y sobre las actividades ellos comentaron que en el proyecto anterior hubo varias cosas que no les agradaron como por ejemplo, el hecho de que cuando uno estaba hablando no faltaba quien lo interrumpiera, por tal motivo y para hacer ms enriquecedor el

proyecto se llegaron a acuerdos para tener una mejor convivencia y una mejor integración en el grupo (VER ANEXO 2).

Además de esto, durante la sesión los jóvenes compartieron con sus compañeros lo que esperaban encontrar al asistir al grupo y la mayoría espera una buena convivencia, compañerismo, conocimientos, resolución de dudas y respeto. Por otra parte, hubo mucha coincidencia en lo que no querían encontrar; aquí mencionaron la hipocresía, los malos tratos, las críticas y las interrupciones como ya se había mencionado.

b) Retroalimentación

La bienvenida hacia nosotras fue de una manera agradable y gratificante pues nos preguntaban como la habíamos pasado en vacaciones, nos daban un abrazo y nos preguntaban durante cuanto tiempo íbamos a trabajar con ellos y nos manifestaban que les daba gusto vernos. Esto nos dio una gran satisfacción como personas puesto que nos reflejaron su aprecio y sus comentarios nos confirmaron que había una buena empatía.

Nosotras llegamos con mucho ánimo y energía para trabajar con ellos, escuchamos de manera atenta sus comentarios y aportaciones durante toda la sesión ya que cada uno de los comentarios fue importante y aportaba siempre algo diferente al proyecto.

Aunque la sesión fue agradable se les comentó a los participantes el hecho de que en ocasiones se observaba una división del grupo, teniendo así preferencia por sus amigos. Se subrayó la importancia de hacer que la gente que va ingresando al grupo se sienta bien y se hizo hincapié en el hecho de que cuando alguien se sintiera mal o quisiera compartir algo con otra persona, ésta le debía brindar el apoyo necesario.

c) Incidencias

Cabe señalar que antes de iniciar el proyecto asistimos a varias sesiones y convivimos con los participantes para que nos conocieran, crear empatía con ellos y que no se sintieran observados por nosotras.

SESIÓN 2. DETECCIÓN DE NECESIDADES

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Esta sesión fue interesante en ella todos los jóvenes se mostraron participativos. En la primera dinámica a algunos les costó trabajo encontrar un adjetivo para describirse pues éste tenía que comenzar con la primer letra de su nombre tal es el caso de Noel quien dijo: “Soy Noel y estoy...” y después se quedó callado y sonrió pues dijo no encontrar un adjetivo que lo describiera, mencionó que quizá podría decir “Soy Noel y estoy narizón” pero realmente no lo soy, me gusta mi nariz, por lo que todos comenzaron a reírse. Además algunos de los jóvenes al decir sus adjetivos decían lo primero que les venía a la mente lo cual resultaba bastante gracioso para los demás participantes.

Durante la segunda dinámica en donde tenían que crear un personaje, en el primer equipo cada uno le iba poniendo una característica o dibujándole algo, en tanto que en el segundo una persona dibujó y las demás le iban diciendo como lo querían. En el primer equipo se dibujó una mujer y en el segundo un hombre. Las descripciones que dieron de sus personajes fueron las siguientes:

En el equipo uno, la mujer aparentaba tener 25 años de edad, era bonita y esbelta, además era una persona exitosa que tenía todo en el aspecto económico, mencionaron que era soltera pero que con el tiempo descubrió que era lesbiana y que en años posteriores se casaba con Paris Hilton y que se iban a vivir a Londres, pero antes de que esto sucediera ella era acosada por su jefe por lo cual ella odiaba a los hombres, en cuanto a su vida laboral la veían en un futuro como una persona autorrealizada y cumpliendo sus objetivos. En cuanto al mapa de lo que querían encontrar en su localidad

dibujaron un hospital, una plaza, una estética, un hotel, una delegación, un sex shop, condominios y una pulquería.

Mientras tanto el hombre del equipo 2 era corpulento y bien parecido. Tenía 29 años, era casado y tenía 2 hijos. Sin embargo las cosas en su matrimonio no iban muy bien pues tenía un amante (hombre) con el cual estaba muy bien. No había confesado esto a nadie, así duró muchos años con esta pareja hasta que un día su esposa los descubrió teniendo relaciones sexuales y él le confesó su homosexualidad. Finalmente, se divorciaron y se fue a vivir con su pareja haciendo pública su relación. En cuanto al mapa de lo que querían encontrar en su localidad dibujaron una escuela, un hospital, una tienda, un panteón, un metro, un bar, casas, un hotel, una plaza y un cine. Cabe señalar que en este equipo le pusieron nombres graciosos a los lugares como por ejemplo al panteón le pusieron “tumba fácil” y en el metro pusieron el “jotivagón”.

Al principio a ambos equipos les costó trabajo coordinarse y ponerse de acuerdo en cómo querían que fuera su personaje, si querían que fuera hombre o mujer, en sus facciones y en su vestuario, entre otras cosas. Pero, finalmente ambos equipos lograron organizarse para realizar el trabajo.

Por otra parte, para crear la historia de vida de sus personajes les fue más fácil pues cada uno opinaba y cuando había desacuerdo se hacía una votación para decidir de manera unánime lo que se iba poner. Asimismo, al dibujar el lugar donde vivía el personaje cada uno ponía una cosa y al final se preguntaban ¿Lo dejamos así o le ponemos algo más?

b) Retroalimentación

Nos llamó la atención que los jóvenes al crear su personaje pusieron énfasis en algunas cosas como por ejemplo en la preferencia sexual ya que ambos personajes eran homosexuales o en algún momento de su vida habían tenido una experiencia homosexual. Con respecto al mapa de la localidad de su personaje algunos participantes mencionaron que quizás lo que dibujaron es lo que les gustaría tener dentro de su comunidad. Otra cosa que nos llamó la

atención fue que al final de sus historias sus personajes tenían éxito, pues eran de buen nivel económico, tenían una vida estable, eran aceptados y reconocidos por los demás.

Esta sesión fue enriquecedora para nosotras pues nos permitió tener una visión diferente sobre sus características y necesidades como jóvenes homosexuales, así como también nos ayudó a ver cómo perciben su alrededor y conocer sobre su proyecto de vida y aspiraciones.

Ya al finalizar la sesión se les agradeció y se les reconoció la capacidad que tienen para organizarse y trabajar en equipo.

c) Incidencias

En esta sesión no se presentó ninguna incidencia.

SESIÓN 3. ¿QUÉ ES SER GAY, LESBIANA Y BISEXUAL?

a) Aspectos relevantes durante el proceso

En un principio ciertos jóvenes mostraron cierta apatía, esto se debió a que la presentación de algunos participantes fue muy larga y a la presencia de cuatro nuevos integrantes (tres hombres y una mujer) pues aparte de las preguntas de rutina hubieron quienes les preguntaban más cosas o les daban la bienvenida mientras ellos se presentaban.

Pero, una vez que comenzaron las dinámicas su actitud empezó a cambiar puesto que las dos siguientes dinámicas les parecieron divertidas. En la segunda dinámica, casi todos adivinaban muy rápido la identidad de la persona famosa que estaban representando, sólo a dos personas se les dificultó adivinar su personaje.

Un aspecto que nos pareció interesante fue que algunas personas mencionaban que ser gay y ser homosexual eran cosas distintas, pues unos decían que ser gay es una persona que tiene bien definido su orientación

sexual y otros tenían otro concepto diferente al que es realmente. Incluso había personas que creían que ser *gay* se refería a ser activamente sexual, o como dicen “ser activo”. Finalmente, ellos llegaron a la conclusión de que un homosexual es una persona cuya orientación sexual es hacia el mismo sexo. Mientras que algunos decían que un *gay* es una persona que tiene congruencia (vida pública y privada) y aceptación de su homosexualidad. Por esta razón, se tuvo que intervenir y se les hizo notar la importancia de saber con exactitud las definiciones correctas de las orientaciones sexuales. Así pues se les dijo que un homosexual es una persona que siente atracción por otra del mismo sexo. Se les recalcó que no hay diferencia entre homosexual y “*gay*”, simplemente que este último es un término extranjero para referirse a los homosexuales varones.

Una vez aclarado, algunos jóvenes no estaban totalmente de acuerdo con la definición dada por nosotras, a lo que uno de los participantes de los que ya tenían bastante tiempo dentro del grupo hizo una intervención y les dijo que quizás ellos tenían ese concepto debido a las ideas y a los estereotipos predeterminados, pero que era algo erróneo. Comentó a sus compañeros que por ejemplo cuando se habla de *gay* se tiene la falsa idea de que es una persona que se va a mostrar ante la sociedad con modismos femeninos o que tiene relaciones sexuales con mucha frecuencia y con diferentes parejas.

También mencionaron que la identidad se va construyendo con el paso del tiempo. En cuanto al término lesbiana mencionan que es la homosexualidad de las mujeres y el bisexual es la persona a la que le gustan tanto hombres como las mujeres.

b) Retroalimentación

El hecho de ver cómo ellos se perciben como personas homosexuales nos hizo reflexionar acerca de cómo la sociedad ha hecho que muchas veces tengamos ideas erróneas de ellos. Además nos brindó la oportunidad de reconocerlos ya no como homosexuales sino como personas sin importar su orientación sexual ya que como todos los seres humanos tienen derecho a

elegir lo que quieren o como quieren ser pues cada persona es libre y dueña de su propia vida.

Nos dimos cuenta de la importancia del conocimiento que deben de tener tanto ellos como las demás personas de la homosexualidad para así poder quitar todas estas ideas falsas que existen en la sociedad, pues confesamos que al llegar al grupo también teníamos ciertos prejuicios acerca de ellos. Sin embargo, en estas sesiones que hemos tenido con ellos han desaparecido y ha cambiado la percepción que teníamos acerca de ellos.

c) Incidencias

Se integraron 4 nuevos participantes, uno de ellos se enteró por el programa de radio de Anabel Ochoa, otro por el suplemento de “Letra S” y los otros dos por un amigo que asistía al grupo y les hizo la invitación. La asistencia de estos nuevos participantes fue agradable para los jóvenes debido a que ellos eran muy alegres, entusiastas y participativos, por lo que fueron bien recibidos y prontamente se adaptaron al grupo. También algo bueno, fue que se incorporó otra mujer pues sólo había cuatro.

SESIÓN 4. NECESIDADES BÁSICAS Y HOMOFOBIA

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Esta sesión fue de las más importantes dentro del grupo ya que la mayoría de los jóvenes han sufrido algún tipo de discriminación. En la primera dinámica lo más relevante fue la observación ya que sin tener comunicación verbal ellos tenían que identificar a la gente que se encontraba en el salón teniendo acercamientos con personas diferentes sin que éstas se dieran cuenta. Hubo un momento en que los jóvenes empezaron a desesperarse porque las personas que escogían se movían mucho de sus lugares.

Los jóvenes platicaron elementos o hechos que les proporcionaban seguridad en la familia, en la escuela y en la sociedad en general, llegaron a acuerdos con base a la pirámide de necesidades de Maslow (VER ANEXO 3).

Posteriormente, se hizo una comparación de las necesidades que habían puesto ellos en sus rotafolios y las necesidades básicas de Maslow. Las necesidades básicas las clasifican como necesidades fisiológicas y dentro de ellas mencionan a la maternidad y la temperatura corporal.

También se les comentó que la vivienda no era una necesidad de seguridad sino una necesidad social o de pertenencia, respecto a estas últimas necesidades se les comentó que todo ser humano en algún momento tiene la necesidad de pertenecer a un grupo social, empezando por la familia y por los amigos entre otros, asimismo se tiene la necesidad de pertenecer a un equipo de trabajo.

Además los jóvenes indicaron que tenían necesidades de autoestima y dentro de ellas pusieron lo que es el respeto, la auto-valía, la libertad y el prestigio. Se les hizo la observación de que la auto-valía y la libertad entran dentro de las necesidades de autorrealización mientras que el prestigio y el respeto entran dentro de las necesidades de status y prestigio.

Por último, en la tercera dinámica en donde tenían que hacer un sociodrama hubo un caso que nos agradó en particular y nos hizo reflexionar el cual se llamó “si el mundo fuera al revés”, que como su nombre lo dice trataba de una familia integrada por el padre, la madre, y dos hijos, en esta historia las personas heterosexuales eran las “raras” en la sociedad y su familia las discriminaba por ser así, esto lo hacían con uno de los hijos ya que él era heterosexual. La historia fue de las más divertidas porque dos de los jóvenes les encanta la comicidad y fueron muy gratas sus actuaciones, al final se llegó a la conclusión de que fue la mejor historia representada, la más creativa y la más auténtica.

La segunda historia se llamó “un día por la calle” la historia se realizó en un parque y consistía en que dos parejas homosexuales paseaban por el parque y la gente que pasaba les hacía diferentes comentarios tales como “Que asco

como es posible que se estén besando dos hombres”, “Deberían matarlos como se atreven hacer eso”. Aún cuando los comentarios eran hirientes ellos seguían besándose. Al final de la representación una persona de mayor edad pasó junto de ellos y les dijo: “Que bueno que pueden demostrar su amor aún cuando tengan preferencia sexual diferente”. Mientras tanto, la tercera historia no tuvo nombre pero consistió en una familia “normal”, en la cual el hijo aún no definía su orientación sexual, su padre era muy machista y su madre no le hacía el caso suficiente porque lo único que hacía era atender a su marido. Su familia lo obligaba a tener novia, sin embargo tenía unas tías que eran lesbianas con las cuales platicó, ellas le comentaron sobre el grupo de “Letra S” y finalmente cuando el joven asistió a este grupo se dio cuenta de sus preferencias sexuales, definiéndose así como homosexual.

Otro aspecto relevante fue que al hablar de homofobia Ricardo decidió compartirnos su experiencia, nos platicó que él no podía ver a los homosexuales, que incluso hace tiempo él ya había acudido a varias sesiones a “Letra S” pero que dejó de asistir por lo mismo. Se le pidió que concretizara con respecto a esto a lo que él accedió, así comenzó a hablar y nos dijo que él mismo no se quería dar cuenta de su homosexualidad y que se sentía triste, raro, confundido y de alguna manera sintiera que les había fallado a sus padres. Como consecuencia de estos sentimientos lloraba, no dormía bien, se aislaba de los demás, se retraía, no podía concentrarse en sus estudios y en ocasiones perdía el apetito.

b) Retroalimentación

Pudimos rescatar el hecho de que ellos como todos los seres humanos tenemos necesidades que tienen que ser cubiertas para poder llegar así a una autorrealización como personas. Sin embargo, llegamos a la conclusión de que si en ocasiones para nosotros como heterosexuales es difícil cubrir estas necesidades para ellos lo es aún más sobre todo en lo que se refiere a las necesidades de pertenencia y las necesidades de status y prestigio, debido a que muchas veces no son cubiertas a causa de la homofobia que existe en algunas personas.

Es muy despectivo el trato que la sociedad les da a los homosexuales, por ejemplo no compartimos el hecho de que se denomine como fobia u homofobia dado que la definición de ésta sería el miedo o rechazo que tiene la gente hacia los homosexuales. Sin embargo, ¿Por qué tenerles miedo? ¿Acaso se ha comprobado que son agresivos o dañinos? Es como si tuvieran algo contagioso o se te fuera a pegar lo homosexual, esto nos parece absurdo, además es al contrario ellos no son los que agreden pues muchas veces la gente es la que tiene reacciones negativas hacia los homosexuales llegando a insultarlos o agredirlos físicamente por lo que tienen que vivir escondiendo su orientación sexual, limitándose a llevar a cabo ciertas acciones como tomarse de la mano de su pareja para no ser agredidos.

Para nosotras fue algo muy significativo el hecho de que Ricardo nos compartiera su experiencia ya que comprendemos que para él fue difícil. Él comentó que ahora ya puede hablar de esto sin problemas pero que antes le era muy difícil, además mencionó que después de haber escuchado varias historias de sus compañeros, éstos le dieron las bases para abrirse con ellos, como varios lo habían hecho.

c) Incidencias

Al finalizar la sesión algunos jóvenes comentaron que el desconocimiento traía consigo muchas cosas entre ellas la homofobia y por parte de ellos el desconocimiento de sus derechos para así poder enfrentarse a la sociedad. Por esta razón, pidieron se les hablara acerca de los derechos que tienen, a lo cual se les dijo que este tema sería tratado más adelante.

SESIÓN 5. AUTOESTIMA

a) Aspectos relevantes durante el proceso

La sesión fue muy significativa, agradable y emotiva pues se trabajó junto con el taller de padres, fue una de las sesiones con más personas pues éramos cuarenta y ocho, en esta sesión se resaltó la importancia que tiene la autoestima en la vida de cualquier persona para su realización y para la relación que tenga con los demás.

La primera dinámica en donde todos participamos nos hizo pasar un buen momento pues ésta propiciaba el doble sentido. Entre algunos de los comentarios que más les causaron gracia estuvieron los de la Sra. Rebeca, el de Noel, el de Ra y el de la Sra. Martha (VER ANEXO 4) cuyos enunciados se leyeron de la siguiente manera:

A la Sra. Rebeca **por delante** le gusta el chorrillo y **por detrás** concierto para una sola vez”.

“A Noel **por delante** le gusta como mi papá y **por detrás** acepto”

“A la Sra. Martha **por delante** le gusta duerme, duerme y **por detrás** como han pasado los años”.

“A Ra **por delante** le gusta brincan los borregos y **por detrás** en medio de la tempestad”.

Mientras tanto las otras dinámicas crearon agrado en todos, lo que permitió que reforzaran su autoimagen, se sintieran queridos, aceptados y halagados por los demás. En la dinámica en donde tenían que poner una cualidad, halagar a alguien se procuró que no sólo escribieran a sus amigos y/o a sus padres e hijos, algunos de los comentarios que pusieron a los demás se verán en el ANEXO 5.

Otro aspecto relevante fue el hecho de que cuando ellos estaban leyendo sus halagos recibían un abrazo de la persona que se lo había escrito y así hubo un mayor reflejo de sentimientos positivos y emociones. Respecto a esto, al final de la sesión la mayoría manifestó su agrado ante las dinámicas pues dijeron que éstas los habían hecho sentir bien y que además es bueno cuando alguien te “apapacha” o te hace un comentario agradable. Al mismo tiempo se les hizo ver como es que muchas veces los comentarios que se reciben repercuten sobre el comportamiento y sobre todo en la autoestima.

b) Retroalimentación

Siempre necesitamos tener el afecto de alguien que nos haga sentir plenos, queridos, aceptados, importantes, amados, respetados, porque todas las experiencias que son gratificantes para nosotros, nos proporcionan las bases

para tener una buena autoestima, lo que en consecuencia nos conduce a la autorrealización, pues fortalece nuestros sentimientos de autonomía, capacidad, dominio y autosuficiencia.

La sesión nos dejó muchas cosas positivas y sentimientos agradables (tanto a participantes como a facilitadoras) pues los participantes mostraron su afecto a sus compañeros y a los padres de familia. Algo que nos agrado fue que muchos de los jóvenes pedían que también nosotras les pusiéramos un comentario en sus hojas y nos decían “tú por que no tienes hoja”.

Los objetivos fueron superados ya que la respuesta de todos los partícipes fue muy buena, pues se mostraron cooperativos, expresaron sus sentimientos y emociones con los demás sin importan cuanto tiempo tenían de conocerse. Además de que todos salieron con un concepto positivo de sí mismos, sintiéndose queridos y contentos.

También al finalizar la sesión se les felicitó, pues aunque había muchas personas en el salón, esto no impidió que se diera una buena comunicación, se crearan sentimientos positivos y que cada uno reforzara su autoimagen y descubriera cualidades que ellos en ocasiones no sabían que tenían.

c) Incidencias

No se tenía contemplado trabajar con el grupo de padres; sin embargo, nos percatamos de que ese día en ambos grupos se trabajaría el mismo tema, por lo que se decidió juntar a ambos grupos para hacer más enriquecedora la sesión. Por tanto, hicieron falta lápices y hojas (razón por la cual nosotras no participamos). Sin embargo, las hojas fueron divididas a la mitad y en cuanto a los lápices los participantes se los prestaban entre sí.

En esta ocasión se tuvo la presencia del profesor Angel Corchado como espectador el cual fue presentado a los asistentes, además en cierto momento hizo algunos comentarios sobre el trabajo que se llevaba a cabo en el colectivo.

También se habló sobre los proyectos que tenían los padres y las actividades que se habían llevado a cabo el día de la familia y se repartieron a todos folletos de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

SESIÓN 6. ASERTIVIDAD

a) Aspectos relevantes durante el proceso

La sesión de hoy también fue significativa debido a que es uno de los temas centrales del taller, se logró que los participantes reflexionaran acerca de cómo se comportan comúnmente, asimismo que desarrollaran un clima de confianza, respeto y empatía, respondiendo de manera acertada a los comentarios y a las críticas que les hicieron sus compañeros.

Notamos que durante la primera dinámica algunos participantes se tardaron en escribir que era lo que más les costaba trabajo hacer o decir. Sin embargo, lo que más les costó trabajo fue hablar en primera persona o asumir el problema, es decir, el hablar “como si” el problema fuera de ellos.

Cuando se realizó la dinámica en donde a cada participante se le tenía que hacer un comentario positivo o negativo, la mayoría de los integrantes del grupo respondió asertivamente a la crítica (aunque casi no se dijeron sentimientos negativos hacia los demás participantes) o halago; sin embargo aún así hubo personas a quienes les fue difícil ser asertivos en el caso de los comentarios negativos. Por ejemplo, en el caso de Ramsés la crítica que se le hizo fue acerca de que en ocasiones era conflictivo, que se apartaba, que casi no participaba y cuando lo hacía no era algo constructivo. A este comentario él respondió con un tono de voz más fuerte, que no era cierto y que si no le hablaba a muchos era por que todos hacían sus grupos, y que con otros no convivía porque sus pláticas eran tontas.

Por otra parte, en la tercera dinámica, en un principio se notó la diferencia que había entre lo que ellos tienen derecho y lo que los demás tienen derecho a recibir (VER ANEXO 6). Por lo que se reconoció que así como se tienen

derechos también se tienen obligaciones. Asimismo, se reflexionó sobre lo que tienen que hacer para ejercer esos derechos en caso de querer hacerlo.

Finalmente se leyeron los Derechos Asertivos y se les explicó cada uno de éstos y la relación que tienen con los Derechos Humanos. Asimismo, se habló sobre la congruencia que debe existir entre lo que se dice; y si se hace tomando en cuenta la forma de expresión verbal y no verbal para no hacer sentir mal o inferior a las personas, sin dejar de decir lo que se necesite. Se les hizo la sugerencia de que cuando tengan un problema tengan presentes estos derechos y tengan en consideración el momento y el lugar adecuado.

Así, a través de esta dinámica pudimos presenciar varios aspectos importantes como lo son el aprecio positivo incondicional, la empatía, la congruencia y el reflejo de sentimientos.

b) Retroalimentación

En la dinámica de asertividad, pudimos observar que algunos de los participantes adoptan diferentes posturas; que algunos van de ser pasivos a activos en diversas situaciones, los jóvenes señalaron que esto se debe en parte a que en ocasiones cuesta trabajo expresar o hacer ciertas cosas por miedos, inseguridades e ideas erróneas. Lo que nos dejó esta sesión fue que siempre hay que buscar la manera de expresar y compartir junto con los demás nuestros sentimientos y emociones, aunque no siempre sean positivas pero sin agredir u ofender, que hay que tratar de ponernos en el lugar del otro (empatía) y darle una posible solución o ayudarlo, pues muchas veces juzgamos sin ver el problema del otro.

Confirmamos que la asertividad es una habilidad muy importante pues nos permite expresarnos socialmente de forma adecuada, tener ciertas conductas y pensamientos para mejorar nuestras relaciones interpersonales, lo cual nos permite sentirnos bien con los demás y con nosotros mismos.

Sin embargo, como se mostró en este ejercicio muchas veces no estamos dispuestos a aceptar la crítica de una manera constructiva y tendemos a responder o a estar a la defensiva. Sin embargo, hay que estar conscientes que los comentarios negativos si se toman de manera constructiva nos sirven para tener un crecimiento personal.

Cabe señalar que no hay personas que siempre sean del todo asertivas, ya que esta habilidad varía y una conducta que podría ser apropiada en una situación, en otra podría no serlo, puesto que el individuo se comporta de diferentes maneras dependiendo de sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y su estilo único de interacción.

c) Incidencias

No hubo incidencias.

SESIÓN 7. AMISTAD

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Un aspecto muy notorio en esta ocasión es que a diferencia de las sesiones anteriores en ésta hubo menos asistentes ya que solo se presentaron diecinueve y dos de ellos eran nuevos.

Se rescató que los sentimientos que más experimentan cuando están con sus amigos son: amor, felicidad, seguridad, resentimiento, confianza, emoción, éxtasis, rencor, inferioridad, tristeza y satisfacción. Algo que nos pareció curioso es que así como ponen sentimientos positivos ponen sentimientos negativos hacia ellos.

Durante la plenaria los jóvenes coincidieron en que hay diferentes formas de experimentar los sentimientos, por ejemplo, por medio de abrazos, regalos, caricias y con palabras. Además algo importante es que hicieron mención de que la amistad no sólo se da con los amigos sino también con la familia y

aunque resaltaron la importancia que tienen ambos en su vida, varios jóvenes comentaron que en ocasiones los amigos son el apoyo que a veces no encuentran dentro de la familia, algunos nos platicaron que para muchos de ellos sus amigos son los únicos que saben sobre sus preferencias y que son los que más los han apoyado. Por esta razón, algunos jóvenes consideran a sus amigos como de su familia incluso más que a ésta, pues con ellos han conocido derrotas, victorias, tristezas y alegrías. Remarcaron el hecho de que los amigos que tienen son pocos, pero mencionaron que con los que tenían les bastaba y sobraba, además señalaron que ellos no hacen ninguna diferencia si son de su ambiente o “bugas” como comúnmente llaman a los heterosexuales.

b) Retroalimentación

Fue muy importante que los jóvenes nos hablaran acerca de sus sentimientos y de las amistades que tienen. Algo que nos gustó fue que algunos de ellos nos consideran sus amigas ya que al estar compartiendo sus sentimientos nos hacían sentir su afecto, nos hacían comentarios positivos y en ocasiones nos agradecían nuestro apoyo, por ejemplo, cuando mencionaron que también tenían amigos “bugas” nos señalaron. Para nosotras esto fue algo significativo, nos agrado mucho y nosotras les reflejamos que este sentimiento era mutuo y que el hecho de que en ocasiones saliéramos con algunos a comer no significaba que con los demás no había amistad y que podían contar con nosotras cuando lo necesitaran, asimismo que podían unirse a nosotras cuando saliéramos a algún lugar. Por estas razones dentro del colectivo pudimos hacer buenas amistades y se desarrollo confianza entre nosotros.

c) Incidencias

Acudieron menos jóvenes, aún así las dinámicas se llevaron a cabo con una buena colaboración y participación. Además se incorporaron dos nuevos participantes (hombres) que se enteraron por “Notiese”, sin embargo a ellos les costó un poco de trabajo integrarse, esto fue en parte por el tema, pues los jóvenes buscaban a sus amigos, aunque se fomentó la integración.

SESIÓN 8. ESCUELA Y TRABAJO

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Un aspecto importante que se vio durante la sesión es que cada quien es libre y es capaz de tomar sus propias decisiones. Por ejemplo, en el ejercicio de los chóferes muchos jóvenes seguían a sus amigos, de hecho uno de los camiones llevaba más gente. Llegaron a la conclusión de que muchas veces tanto en la escuela como en el trabajo es lo que se hace, pues dijeron que en ocasiones cuando un joven elige una carrera a veces el amigo tiende a escoger o a hacer lo mismo aunque no tenga las herramientas suficientes. Se resaltó la importancia de los otros en nuestras vidas, así como de la individualidad de cada persona.

b) Retroalimentación

No hubo retroalimentación, la causa se describe en las incidencias.

c) Incidencias

La primera dinámica se hizo en el lugar habitual, sin embargo para la siguiente actividad se dividió al grupo y una parte tuvo que irse al salón de al lado por el procedimiento de la actividad.

Otra incidencia fue que el segundo ejercicio se vio afectado porque un integrante nuevo del grupo que fue seleccionado para actuar un oficio se mostró un tanto nervioso y al paso de los minutos le dio un ataque epiléptico, los demás estábamos asustados y no sabíamos como reaccionar muy bien. Por fortuna no pasó a mayores puesto que el doctor del DIF lo atendió y el joven se recuperó. La cara de preocupación de todos fue evidente, lo cual provocó que algunos jóvenes se fueran y con este suceso se terminó la sesión.

SESIÓN 9.FAMILIA

a) Aspectos relevantes durante el proceso

En esta sesión no pudimos asistir al colectivo debido a que se tuvo un compromiso escolar, el cual no nos permitió llegar a tiempo para la realización de la sesión. Por esta razón la sesión la dio Arely, la coordinadora del grupo de jóvenes.

Ella comenta que durante este día se analizó sobre la importancia que tiene la familia en la vida de todo ser humano, pues en ella se forman las bases de la convivencia y los valores. Menciona que algo de lo más relevante fue que se llegó a la conclusión de que si todos los miembros de la familia ante un conflicto opinan y dan su punto de vista, las cosas se solucionan con mayor facilidad. Otra de las cosas que nos comenta es que algunos jóvenes homosexuales en ocasiones se sienten afectivamente aislados de su familia, sin el apoyo emocional, afectivo, moral y en ocasiones económico.

b) Retroalimentación

No hubo retroalimentación de nuestra parte debido a que no nos pudimos presentar en esta sesión.

c) Incidencias

No hubo incidencias.

SESIÓN 10. CLÓSET Y SOLEDAD

a) Aspectos relevantes durante el proceso

En este ejercicio del clóset nos percatamos de que la mayoría de los jóvenes se ubicaban fuera del clóset pero cerca de la puerta, es decir, casi en el límite, sólo uno de ellos permaneció dentro como a la mitad del mismo. Pudimos percibir durante los comentarios, que ellos se ubicaban dentro o fuera del clóset dependiendo de sus vivencias y del hecho de haber comentado con alguien acerca de su orientación.

En cuanto al tema de la soledad un comentario que llamó la atención fue el de un joven que dijo que él creía que los “chavos” que no habían salido del clóset eran los que se sentían solos, ante esto, otros argumentaron lo contrario y dijeron que todas las personas en algún momento tenemos períodos de soledad y que abría que ver lo se entiende por soledad, pues una persona puede tener a su lado a mucha gente y sin embargo puede sentirse sola.

Otra cosa que nos pareció interesante fue la ubicación que le dio cada representante a los integrantes de su equipo dentro o fuera del clóset después de haber escuchado sus opiniones acerca de este tema puesto que hubo mucha variación con respecto a la ubicación en la que ellos se habían colocado, sin embargo las posiciones que cambiaron fueron las de los representantes a lo que se dijo que si alguien no estaba de acuerdo con su lugar podía cambiarlo, cosa que sólo una persona hizo.

b) Retroalimentación

Es muy difícil para un joven homosexual salir del clóset por la cultura en la que vivimos y además por miedo a la reacción de la gente que se encuentra cerca de ellos, como lo son los familiares, amigos y vecinos, entre otros. Comprendemos que es un proceso difícil por todo lo que conlleva tomar esta decisión, pues aunque los padres por lo regular son los que siempre brindan apoyo, en algunos casos son los que primero los rechazan. Esto lo pudimos

constatar debido a que algunos jóvenes del colectivo nos contaron las reacciones que tuvieron sus familiares al enterarse de su orientación sexual, incluso hubo un joven al cual corrieron de su casa. Su historia nos causó un sentimiento de tristeza al ver como todavía hay personas que rechazan a sus propios hijos y muchas veces lo hacen por ignorancia o falta de conocimientos.

c) Incidencias

Durante la sesión no hubo incidencias.

SESIÓN 11. EL AMAR A ALGUIEN

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Este fue uno de los temas que más nos agradó tanto a jóvenes como a facilitadoras, lo cual notamos en sus expresiones y en sus comentarios, ya que al trabajar en éste surgieron muchas emociones y sentimientos tanto positivos como negativos dependiendo del tipo de experiencias e historia de vida de cada participante. Aunque se puso énfasis en que se puede amar no sólo a la pareja sino también a la familia o amigos, nos percatamos de que las respuestas de los jóvenes en su mayoría eran dirigidas hacia la pareja.

Al hacer una reflexión se llegó a la conclusión de que amar a alguien podía ser algo muy gratificante, pero en ocasiones se convertía en algo frustrante, por esta razón los jóvenes comentaron que amar a alguien implica cariño, aceptación, depresión, celos, sinceridad, felicidad, compartir, comunicación, pérdida de tiempo y decepción, entre otras cosas. Obviamente los comentarios no se hicieron esperar y las personas con buenas experiencias rechazaron los aspectos negativos. No obstante, en lo que todos estuvieron de acuerdo fue en que amar depende de dos personas.

La última dinámica fue importante pues ésta les permitió a los jóvenes hacer una reflexión acerca de cómo han llevado su vida hasta ahora, como han demostrado sus afectos y sentimientos. Además les permitió hacer un proyecto de vida.

b) Retroalimentación

Esta sesión nos dejó muchas cosas buenas, pues nos dejamos abrir a una nueva experiencia, escuchando las historias de los jóvenes y compartiendo con ellos algunas vivencias, confirmamos que las creencias que comúnmente tiene la gente acerca de cómo son las parejas homosexuales son erróneas ya que todas las personas sin importar su orientación sexual tienen el derecho de tener una pareja pues todos tenemos sentimientos así como la capacidad y necesidad de amar y ser amados.

Por otra parte, es de suma importancia tener un proyecto de vida, pues éste es una proyección de la persona hacia el futuro, es una forma de conocimiento que tiene que ver con la capacidad del ser humano de imaginar posibles contextos que se presenten en su propia realidad de acuerdo a experiencias ya vividas.

Así pues, tener un proyecto de vida les permitirá llegar de manera más eficaz a la autorrealización, la cual sólo se alcanza tomando en cuenta a la propia persona, tomando en cuenta su autoconocimiento, autoconcepto, autoaceptación, autoevaluación, autorespeto y por supuesto su autoestima.

c) Incidencias

En esta sesión se reincorporaron dos jóvenes que habían dejado de asistir por cuestiones de trabajo, lo cual no repercutió en la dinámica del grupo debido a que ya conocían a la mayoría de los integrantes.

SESIÓN 12. EL ACTO AMOROSO Y SUS ESTEREOTIPOS

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Se reflexionó sobre la importancia de la coherencia que debe existir en los seres humanos, pues muchas veces no hay congruencia en lo que se hace con lo que se dice y esto influye directamente en nuestra vida y en la de los demás.

Un aspecto en donde en ocasiones no hay congruencia es en cómo expresamos nuestros sentimientos e ideas a los demás, lo que en ocasiones llega a ocasionar problemas. Un claro ejemplo es el ejercicio realizado, el cual confirma lo dicho anteriormente, que el cuerpo como todo lo demás en la vida es el reflejo de nuestros pensamientos y sentimientos internos.

En el ejercicio de los caramelos hubo personas que tomaron demasiados pues aún no les explicábamos que por cada caramelo que tomaran tenían que hacer un comentario acerca del acto amoroso y de sus estereotipos. Por esta razón, nos causó gracia la reacción que tuvieron al decirles esto pues algunos tomaron más de diez caramelos, tal fue el caso de una chica que tomó dieciséis dulces y al final ya no sabía ni que decir y tanto ella como otros que agarraron muchos sólo decían palabras relacionadas con el amor como cariño, confianza, respeto y compartir por mencionar algunas.

Algo que nos pareció interesante es que dentro del grupo hay personas que no tienen bien definido que es el acto amoroso y sólo se limitaron a mencionar que es el amor e incluso hubo quien no pudo definirlo algunos se iban por el aspecto sexual y otros decían “es algo que se siente”. Mientras tanto, hubo quienes aparte de describir lo que es el acto amoroso detallaron más en cuanto a los diferentes tipos, entre los cuales mencionaron el amor de amigos, el de familia y el amor a uno mismo; ya que si no se tiene amor propio, no se puede establecer este amor en otro plano.

b) Retroalimentación

Conforme pasa el tiempo nos sentimos más satisfechas por el trabajo que hemos hecho y los resultados que hemos obtenido, nos sentimos parte de su grupo pues son personas muy afectuosas y poco a poco nos hemos integrado. Además los jóvenes del colectivo son más expresivos, ya que nos reflejan sus sentimientos con mayor facilidad, son más participativos y empáticos con nosotras, cosa que nos agrada. Asimismo, se ha dado un aprecio incondicional de ambas partes, tanto dentro como fuera del colectivo, ya que en ocasiones nos invitan a fiestas o salimos con los jóvenes a comer después de las sesiones, lo que nos enriquece más como personas.

c) Incidencias

En esta sesión no hubo incidencias

SESIÓN 13. MÚLTIPLES PAREJAS SEXUALES

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Al comentar el tema de la sesión los jóvenes hicieron el comentario de que en su caso no era como tener múltiples parejas sexuales sino más bien salir con otra persona (ya sea ocasional o frecuentemente) cuando se tiene pareja, por tal motivo ya no se habló de tener múltiples parejas sexuales simplemente de tener múltiples parejas.

Durante esta sesión hubo una gran variedad de opiniones respecto al hecho de tener múltiples parejas, pues mientras algunos comentaban que en alguna ocasión lo habían hecho, otros no lo veían como opción bajo ninguna circunstancia, pues decían “No hagas lo que no quieras que te hagan”. En tanto, hubo otros que decían que alguna vez su pareja los había engañado y que ellos no lo harían o viceversa, mientras que otros decían que era interesante el salir con varias personas.

Varios participantes comentaban que todo dependía de la relación que se tuviera, pues ellos al conocer a una persona platicaban y llegaban a acuerdos acerca de lo que esperaban obtener, si iba a ser algo formal, si sólo iba a ser un “free”, si podían salir con otra persona y si su pareja estaba enterada y aceptaba no había ningún problema siempre y cuando lo platicaran.

b) Retroalimentación

Con cada sesión que pasa se confirma que la sociedad va creando falsas ideas acerca de la homosexualidad sin conocerlos realmente, por ejemplo en este tema se puede ver claramente que una falsa creencia que se tiene es que comúnmente los homosexuales tienden a tener varias parejas sexuales, sin embargo al plantear a los jóvenes el tema, ellos aclararon que quizás era el tener varias parejas, más no ser sexualmente activos con cada una de ellas.

Gracias a que hemos convivido con los jóvenes nosotras hemos podido quitarnos varias de estas ideas erróneas, que como ya mencionábamos son por desconocimiento y por dejarnos llevar por lo que dice o dicta la sociedad. Así, nuestra perspectiva ha cambiado, pues reconocemos que al principio teníamos nuestras dudas en algunos aspectos pero ahora reconocemos aún más el valor que tienen ya no tanto como homosexuales sino como personas, por lo que ha crecido nuestro respeto hacia ellos.

c) Incidencias

En esta ocasión nos cambiaron de lugar debido a que estaban puliendo la duela del salón de danza. Por esta razón tuvimos que irnos a otro salón que es igual de espacioso, el cual tiene varios sillones.

SESIÓN 14. ORGANIZACIÓN DE LA MARCHA DEL ORGULLO GAY

a) Aspectos relevantes durante el proceso

En esta ocasión no se llevaron a cabo dinámicas debido a que el siguiente sábado se llevaría a cabo la XXVII Marcha del Orgullo Lésbico, Gay, Bisexual, Transgénero, Travestí y Transexual de la Ciudad de México y había que ponerse de acuerdo para asistir a ésta, se discutió si se iba a asistir como contingente o si cada quien iría por separado. Asimismo se les informó que “Letra S” proporcionaría playeras, sin embargo ellos debían escoger un lema que se imprimiría en ellas. Se reunieron en equipos para elegir el lema de la playera y posteriormente se sugirieron tres lemas los cuales decían:

“La homosexualidad no es un problema, la homofobia sí”.

“La orientación sexual no debe ser motivo de discriminación”.

“Vivo la diversidad”

Esta última frase fue escogida por la mayoría de los jóvenes, ya que fue con la que más se identificaron y decidieron que los otros lemas eran realmente buenos y fueron utilizados para carteles que ellos llevaron durante la marcha.

b) Retroalimentación

Durante esta sesión pudimos darnos cuenta que a los jóvenes realmente les emociona el asistir a la marcha y lo que conlleva la organización. También la gran creatividad que tienen para la realización de las frases y la realización de los carteles.

Realmente en esta sesión no pudimos aportar mucho debido a que ninguna de nosotras había asistido antes a una marcha *gay*, por lo que Arely que ya llevaba cuatro años coordinando el grupo fue la encargada de organizar. No obstante, se trató de ayudarle en lo que se pudiera y al igual que algunos jóvenes, estábamos ansiosas pues sería una nueva experiencia de la cual podríamos aprender muchas cosas.

c) Incidencias

No hubo incidencias durante este día.

SESIÓN 15. MARCHA

a) Aspectos relevantes durante el proceso

La marcha se llevó a cabo el día 21 de junio de 2005, algunas personas nos quedamos de ver en el metro Sevilla para reunirnos más tarde con los demás cerca del Ángel de la Independencia, lugar de donde se partiría con dirección al zócalo capitalino.

Una vez ahí nos percatamos que había una gran cantidad de contingentes entre los que estaban el Foro de hombres *gay*, El Armario Abierto, Cabaré-Tito, Diversitel, Grupo de Padres de Gays y Lesbianas de Coyoacán y “Letra S” (Salud, Sexualidad y SIDA), en el ANEXO 7 se muestran algunas fotografías. Es decir, era como un desfile-carnaval en donde estaban presentes las comunidades de la Diversidad Sexo-Genéricas que incluían a padres, madres, hermanos, hermanas, familiares, amigos, amigas, de todas las edades que comparten el respeto a la Diversidad. Se calcula que hubo alrededor de 200,000 personas.

Los carros que representaban a cada contingente iban adornados con globos, papel, banderas y otros objetos cuyos colores eran principalmente los de la bandera de la Diversidad (Rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul y morado). Además llevaban pancartas, entre los mensajes que tenían éstas se encontraban:

“Porque nuestros hogares existen, que la ley los reconozca”

“Ama a tu prójimo como a ti mismo”

“La homosexualidad no es un problema, la homofobia sí”.

“Yo amo a mi hijo *gay*”

“La homofobia mata”

b) Retroalimentación

Para nosotras fue una nueva experiencia acudir a la marcha, ya que nunca habíamos asistido a ninguna marcha Lésbico- gay, nos agradó ver el ingenio que tienen muchos jóvenes para expresar su inconformidad y para diseñar sus vestuarios ya que muchos eran muy originales. Algunos iban vestidos de ángeles, de época, de trajes regionales, de la santa muerte, de quinceañeras o de algún personaje famoso, entre muchos otros.

Durante el recorrido se iban gritando porras y algunas de las protestas que se tienen. Notamos que mucha gente se admiraba de ver la variedad de cosas que pasaban frente a sus ojos y las reacciones eran diversas ya que algunos les chillaban o les gritaban piropos mientras que otros los insultaban o les decían algo despectivo.

Nos agradó mucho asistir a ella, nos permitió aprender cosas nuevas de toda esta comunidad y convivir con otras personas que no pertenecen al colectivo pero que al igual que ellos eran muy alegres y cálidas en su trato.

c) Incidencias

Algo que nos pasó fue que poco a poco se fue separando el contingente del colectivo de "Letra S", pues los jóvenes andaban dando vuelta para admirar a los otros contingentes y luego regresaban, así al llegar al zócalo la mayoría estábamos allí reunidos.

Además no teníamos contemplado que nos dieran condones para regalar a los asistentes durante el recorrido, lo cual iban haciendo varios contingentes como "Diversitel" y "Cabaré- Tito".

SESIÓN 16. VIH-SIDA, ETS

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Durante la sesión se trató de hacer que los jóvenes mediante metáforas lograran poner atención en pequeños detalles que pueden llegar a ser muy significativos y que podrían cambiarles su forma de vida. Por ejemplo, en el primer ejercicio se les hizo la observación de que así como tenían que estar atentos a una parte del cuerpo de su compañero en el ejercicio, así también debían estar atentos a los cambios que se pudieran presentar en su propio cuerpo para así poder detectar algún cambio y en el caso de tener algo acudir al médico para tener un tratamiento oportuno. Además se puso énfasis en que cuando se tengan relaciones sexuales se haga con protección de por medio y que no dudaran en pedir información.

Mientras tanto en el siguiente ejercicio se pretendió ejemplificar como es que sin darse cuenta se pueden llegar a transmitir las enfermedades, entre ellas el SIDA, pues con frecuencia son muy silenciosas y se llegan a detectar cuando están en una etapa avanzada.

b) Retroalimentación

El tema fue delicado pero de suma importancia para todos, no sólo para personas homosexuales (como antes se creía) pues nadie está exento de contraer una enfermedad de transmisión sexual, la cual es una afección contagiosa que se puede transmitir a otra persona a través de una relación sexual u otro contacto sexual. Por esto, es bueno lograr que los jóvenes tomen conciencia de que el SIDA es una realidad presente en nuestros días y que tomen las medidas necesarias para que puedan tener una vida sexual sana y sin consecuencias.

c) Incidencias

Nuevamente se trabajó en otro salón ya que aún no terminaban de arreglar el que comúnmente utilizábamos.

SESIÓN 17. AUTOEROTISMO

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Al comentar con los jóvenes el tema del día realizaron diferentes expresiones y comentarios positivos, acerca de éste y decían: “Va a estar interesante” ó “Qué vamos a hacer”.

Durante la sesión se puso acento en el hecho de que no son equivalentes autoerotismo y masturbación pues muchos así lo veían. Por tanto, se dijo que el autoerotismo es una forma de obtener placer a través del propio cuerpo, es cuando una persona disfruta sexualmente a solas. El autoerotismo engloba a la masturbación y es más amplio y rico en contenidos, debido a que consiste en un universo de posibilidades por las cuales la persona se transforma en objeto de deseo y placer para sí misma, y como esencial preparación para la seducción y el encuentro sexual con una pareja.

Los objetivos fueron cubiertos en su totalidad ya que las dinámicas llevadas a cabo en este día pretendían que los jóvenes intentaran contactar recuerdos, sentimientos, pensamientos, olores, sabores e imágenes que tenían interiorizados, es decir, esas sensaciones y emociones que quizá habían dejado de lado.

Los jóvenes manifestaron su agrado por las dinámicas pues comentaban que muchas veces no se toman el debido tiempo para disfrutar de las cosas, quizás porque parecen tan comunes que ya no les presta atención; sin embargo, los sentidos están presentes en todo momento y hay que hacer buen uso de ellos.

b) Retroalimentación

Como ya veíamos la sexualidad es parte fundamental en nuestras vidas, debido a que desde el nacimiento tenemos deseos y experimentamos diferentes sensaciones.

Es importante que cada persona conozca su cuerpo y que pueda experimentar con él diferentes sensaciones como lo es el placer. Es muy diferente la sexualidad de quien conoce su cuerpo a través del autoerotismo, ya que puede comunicarle a su pareja que lugares y que prácticas le son más placenteras.

Sin embargo, esta conducta muchas veces no se da debido a que se considera impropia y pecaminosa. El autoerotismo es más frecuente en los hombres que en las mujeres, lo cual se debe a la educación sexual (si se le puede llamar así) que se ha dado en la sociedad mexicana y aún en la actualidad la autoestimulación genital masculina es bastante más tolerada que la femenina, con la idea aún sostenida por muchos que la mujer no "debe" interesarse tanto por el sexo.

c) Incidencias

A algunos participantes se les deshizo el plátano en las manos debido a que había quienes lo aplastaban. Además algo que no teníamos contemplado fue que al finalizar la plenaria cada uno de nosotros dijo algo que le causaba satisfacción y le parecía erótico, obviamente con la condición de guardar discreción de lo comentado.

SESIÓN 18. SEXO SEGURO Y PROTEGIDO

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Durante la sesión pudimos observar que muchos jóvenes no saben colocar el preservativo y esto es muy preocupante por que no hay una buena educación sexual, esto se pudo percibir ya que al pasar a los equipos había personas

que no querían colocarlo en el dildo. También se notó que al abrirlo lo hacían con los dientes, otros no checaban la caducidad ni el estado en que se encontraba el condón y había quienes dejaban aire en el receptáculo.

Otro aspecto relevante fue que muchos aún no conocían el condón femenino y por tanto no sabían como colocarlo, se iban guiando por las instrucciones de la caja.

Una vez que ambos equipos realizaron una demostración de cómo se ponían los condones se les hicieron ver sus errores y se les indicó cómo colocarlos correctamente y la importancia de hacerlo bien.

Se notó que en el ejercicio en donde tenían que pedirle a su pareja que tuvieran sexo seguro les costaba trabajo aún después de haberlo practicado, pues al llegar al momento en que lo tenían que pedir les daba risa o decían “como le tengo que decir” y si la otra persona se negaba a utilizarlo les costaba trabajo defender su postura.

b) Retroalimentación

Es común escuchar hablar acerca de la palabra de sexo seguro, sin embargo lo que no es común es que se tomen las medidas necesarias para llevarlo a cabo de la manera adecuada. Precisamente, tener sexo seguro significa tomar precauciones al participar en relaciones sexuales para evitar adquirir enfermedades de transmisión sexual (ETS) o transmitir las a la pareja.

Es importante que las personas sepan cuidarse y que tomen medidas necesarias para tener sexo seguro. Entre las medidas se encuentra el conocer a la pareja, antes de tener relaciones sexuales, además una persona debe ser capaz de discutir con su pareja acerca del tema, otro aspecto importante es el consumo de alcohol o drogas ya que deterioran el juicio, la capacidad de comunicación y la coordinación que se necesita para usar correctamente los condones o los lubricantes. Otro principio importante es uno muy mencionado

dentro del humanismo y es la libertad, pero ésta debe implicar una responsabilidad, así una persona debe comprometerse con su pareja.

Como conclusión se puede decir que el sexo seguro requiere de planeación previa y de buena comunicación entre los miembros de una pareja lo cual les ayudará a disfrutar de los placeres de una relación sexual, mientras se minimizan los riesgos.

c) Incidencias

Algunos de los jóvenes preguntaron si íbamos a regalar condones, sin embargo, en esta ocasión “Letra S” sólo proporcionó los necesarios para llevar a cabo la sesión.

SESIÓN 19. TRABAJO SEXUAL

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Pudimos percatarnos al leer los enunciados que varios jóvenes tienen algunas falsas ideas de lo que es el trabajo sexual y de cómo se lleva a cabo éste.

A algunos participantes les costó trabajo encontrar las ocho posibles causas que impulsan a la gente al trabajo sexual. Sin embargo, una vez que discutieron en equipos los aspectos que más justifican el trabajo sexual mencionaron que se da por los siguientes motivos: necesidad tanto económica como afectiva, por gusto o placer, por la falta de empleo o de oportunidades, por tener un autoconcepto negativo o una baja autoestima, por abuso infantil, por desintegración familiar, por ignorancia, por despecho. Mientras que los que fueron menos mencionados y ellos consideraron que eran de las cosas que menos lo justifican está la curiosidad, la rebeldía y sólo en un equipo se mencionó que por problemas psicológicos (VER ANEXO 8).

Las opiniones (aún dentro de los equipos) fueron de gran controversia ya que había personas que no estaban de acuerdo con que la gente practicara el trabajo sexual, ya que decían que nada lo justificaba y que las personas deberían de esforzarse para tener un trabajo digno y que esto se debía principalmente a la poca valoración que tenían de sí mismas, mientras tanto había quienes decían que era un trabajo como cualquier otro, que incluso lo podían hacer por gusto o simplemente por placer.

b) Retroalimentación

El trabajo sexual es de las prácticas más antiguas, aunque antes no se le denominara como tal y no era tan evidente ver que las personas ofrecieran sus servicios en público.

El hecho de escuchar los comentarios de los jóvenes nos ayudó a entender un poco más acerca de este tema y nos abrió un panorama diferente acerca del trabajo sexual. Al igual que algunos de los jóvenes, concordamos en que es una manera fácil de conseguir dinero, es algo peligroso por las ETS y en ocasiones inestable. Sin embargo, aunque no estamos del todo de acuerdo en que se lleve a cabo este tipo de trabajo, nosotras respetamos a las personas que se dedican a esto, ya que como dice Sartre cada persona es libre, responsable, capaz de tomar sus propias decisiones y tiene el derecho de decidir lo que hace con su vida y con su cuerpo, lo cual no implica que estén mal psicológicamente.

Por tanto, nosotras no juzgamos a estas personas, pues así como nosotros pedimos respeto, estas personas también deben obtenerlo por el simple hecho de ser personas. Haciendo una analogía de lo que pasa con las personas que se dedican al trabajo sexual y los homosexuales, llegamos a la conclusión de que es algo similar lo que la sociedad ha hecho con ellos, es decir, discriminarlos por el hecho de ser diferentes. Pues por lo regular se tiene la percepción que el trabajo sexual, no tiene que ser denominado así debido a que no es algo digno sino algo criticado, pecaminoso, sucio y mal visto ante la Iglesia y la sociedad en general.

c) Incidencias

Se presentó una psicóloga que venía de las oficinas de “Letra S” para hacer una evaluación para así poder diseñar un cambio en el programa que tenían. Su llegada al grupo desconcertó a los jóvenes debido a que no hubo una presentación formal de su parte y los jóvenes se sentían observados ante alguien extraño.

SESIÓN 20. PUBLICACIONES DIRIGIDAS A LA POBLACIÓN LÉSBICO, GAY, BISEXUAL, TRANSGÉNERO, TRAVESTÍ Y TRANSEXUAL

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Algo que no fue muy común durante las sesiones y que se presentó en esta ocasión fue que los jóvenes llegaron bastante inquietos y sin ganas de trabajar lo cual atribuimos a que estaban cansados, algunos comentaron que se habían ido de fiesta un día antes es por eso su apatía y otros decían que se debía al cuestionario que habían realizado previamente.

El objetivo de tratar este tema fue percibir las necesidades que tienen los jóvenes en cuanto a las publicaciones Lésbico, Gay, Bisexual, Transgénero, Travestí y Transexual lo que pudimos rescatar es que la mayoría tiene la necesidad de encontrar información acerca de sus inquietudes referentes a su cuerpo y a los cambios que se van dando en él, asimismo acerca de lo que es la homosexualidad y de lo que implica.

Aparte de información sobre estos temas desean encontrar tips acerca de cómo verse mejor, consejos de moda y lugares de ambiente a donde acudir.

b) Retroalimentación

En los últimos años ha habido más información acerca de la homosexualidad pero ellos manifiestan que no es suficiente y desean más difusión del tema.

Debería de haber más expansión y más apoyo de los medios de comunicación, porque muchas de las veces los artículos, publicaciones y programas hablan sobre el tema pero de manera ofensiva y en ocasiones ridicularizándolos, lo cual no les es útil en ningún aspecto.

Un avance que se ha dado, es la apertura de la plaza de Gay ubicada en Insurgentes, pues es de los pocos lugares que existen para esta comunidad, lo cual les brinda la seguridad para escoger su vestuario y accesorios sin ser criticados ni señalados como lo son cuando van a los centros comerciales.

c) Incidencias

La sesión comenzó una hora más tarde debido a que la psicóloga que hizo la evaluación les proporcionó a los jóvenes que estaban presentes un cuestionario para que lo contestaran. Mientras tanto algunos de los jóvenes que iban llegando decidieron no entrar a contestarlo pues sus compañeros que ya lo habían hecho les comentaban que eran muchas preguntas por lo que se quedaban platicando con ellos o se iban.

SESIÓN 21. CULTURA GAY

a) Aspectos relevantes durante el proceso

Durante el primer ejercicio se observó que en los dos equipos les fue muy fácil a los participantes escribir los términos que comúnmente utilizan en el ambiente, se notó que la persona que estaba escribiendo ya no sabía ni que poner de tantas palabras que le decían. Sin embargo, cuando terminaron de hacer esto y tenían que definir cada una de las palabras que habían puesto ya no les fue tan fácil, incluso en uno de los equipos quitaron algunas palabras pues no supieron como definir las aunque son palabras que utilizan frecuentemente.

Otra de las cosas que pudimos percibir fue que algunos tenían ideas erróneas sobre algunos términos, a lo cual sus compañeros los retroalimentaron al respecto. Entre las palabras que frecuentemente utilizan están:

- Buga: Heterosexuales.
- Loca: Es un homosexual que adopta modismos femeninos.
- Lugar de ambiente: Nombre con el que se designa a los lugares (bares, centros nocturnos, restaurantes, y otros lugares de esparcimiento) donde asisten los homosexuales.
- Chichifo: Mantenido.
- Vestida: Travesti.
- Actora: En el sexo entre dos hombres, el que penetra.
- Camionera: Mujer lesbiana que actúa como hombre.
- Diva: Un gay que se cree hombre pero ya salió del clóset.
- Jota: Término despectivo de llamar a los homosexuales.

Mientras tanto, lo que ellos entienden por cultura *gay* es como un estilo de vida, el cual llevan a cabo varias personas que comparten comportamientos diferentes a la mayoría de la gente.

b) Retroalimentación

Esta sesión nos ayudó más a entender la manera en la que se comunican los jóvenes pues entre ellos en ocasiones utilizan términos que no conocemos; a pesar de que llevamos casi un año conviviendo con ellos había palabras que aún no conocíamos o que si las habíamos escuchado no sabíamos su significado.

Una de las causas de que tengan su propio lenguaje se debe a la necesidad o al deseo de mantenerse en secreto por miedo al prejuicio, a la persecución o a ser expuestos y para poder así explicarse en situaciones en las que no quieran que la gente se entere de su orientación o de sus pláticas.

c) Incidencias

En esta ocasión no hubo incidencias.

SESIÓN 22. DERECHOS HUMANOS

a) Aspectos relevantes durante el proceso

En esta ocasión acudió al colectivo un ponente para darles a los jóvenes una plática acerca de los derechos humanos; por tanto, nosotras no tuvimos mucha participación.

Durante ésta los jóvenes plantearon sus dudas e inquietudes acerca de qué hacer en caso de que alguien violara sus derechos.

b) Retroalimentación

Lo que esta sesión dejó tanto a participantes como a facilitadoras, fue un mayor conocimiento de los derechos que tenemos como personas, ya que en la sesión de discriminación comentaron que les interesaría se les expusieran sus derechos para poderlos hacer valer. La plática del ponente estuvo muy completa, ya que aparte de informar acerca de los derechos humanos en general, nos orientó acerca de los derechos que ellos tienen como homosexuales y cuales son los que comúnmente no se respetan por la sociedad. Además el tema fue de suma importancia tanto para ellos como para nosotras para así poder hacer un buen uso de nuestros derechos cuando sea necesario pues muchas veces ante algunas situaciones no sabemos qué hacer, a dónde ir o a quién recurrir y todo esto es por ignorancia.

c) Incidencias

Hubo poca asistencia de jóvenes. Además el ponente llegó un poco tarde debido a que no encontraba la dirección del centro recreativo.

SESIÓN 23. DISCRIMINACIÓN

a) Aspectos relevantes durante el proceso

La sesión de hoy fue significativa, ya que los jóvenes compartieron con sus demás compañeros las experiencias que han tenido en sus vivencias referentes a la discriminación. Algunos participantes hicieron el comentario de que ciertos compañeros les contaron vivencias muy fuertes y que éstas no las comparan con las suyas.

A algunos al principio les costó trabajo recordar alguna experiencia en donde sufrieron discriminación, pero después poco a poco se fueron acordando. Hubo otras personas a las que les habían pasado varios acontecimientos discriminatorios y no sabían cuál contar. Mientras tanto había jóvenes que no habían pasado por alguna situación así directamente, pero sabían de algún amigo que había sufrido discriminación o que en alguna ocasión le había tocado ver en la calle, en su escuela, en su colonia e incluso hasta en su propia casa. Respecto a esto, varios jóvenes mencionaban que cuando estaban en su casa y salía por ejemplo en la televisión algo referente a la homosexualidad o simplemente se tocaba el tema, los comentarios de algunos integrantes de su familia no se hacían esperar y decían “como es posible que existan esas cosas”, “son una aberración para la sociedad”, “cómo le pudieron hacer eso a sus padres”.

Uno de los casos que comentó una chica, fue que en una ocasión se encontraba en un parque con su pareja, dijo que iban caminando tomadas de la mano y al poco rato se besaron, en eso se les acercó un policía y les dijo que se retiraran del parque y las insultó diciéndoles que eran unas machorras y que se fueran a hacer sus cochinas a otro lado, no en la vía pública, pues de lo contrario se las llevaría al Ministerio Público. A esto, ellas no se dejaron intimidar y le respondieron que conocían sus derechos y que podían estar en el lugar que ellas quisieran porque no estaban agrediendo a nadie ni haciendo cosas malas, además le dijeron que él era el que no tenía derecho a insultarlas ni a agredirlas por su preferencia sexual. Comentó que el policía al escuchar esto les dijo que hicieran lo que quisieran y que no sabía como podía existir gente así.

Los jóvenes consideran que el problema de la discriminación va en función de empleos y adquisición de viviendas, entre otras. Además señalaron que por estas mismas razones piensan mucho para declarar su homosexualidad, para evitar que la gente con la que conviven cambie su comportamiento o sea indiferente con ellos.

b) Retroalimentación

El tema fue de suma importancia ya que la discriminación todos algún momento de nuestra vida la hemos sufrido, pues discriminar significa diferenciar, distinguir, separar una cosa de otra. La discriminación es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios. Comúnmente discriminamos a las personas por su raza o color de piel, orientación sexual, religión, nivel económico o discapacidad, así como también hay discriminación del sexo.

Discriminar a una persona o a un grupo social es privarle de los mismos derechos que todos tenemos y disfrutamos como seres humanos. Así pues, la discriminación debería de desaparecer y aumentar la equidad tanto de género como de oportunidades para mujeres, niños, ancianos, pobres y homosexuales entre otros. Debemos de tener siempre presente que todos somos seres humanos, que tenemos los mismos derechos, debemos respetar a los demás y no tratarlos como no nos gustaría que nos trataran. Sabemos que es muy difícil crear una conciencia social para cambiar la percepción que se tiene de lo diferente, pues hace falta dotar a la gente de conocimientos y quitarle muchos tabúes que tienen. Sin embargo, nosotras sentimos satisfacción por el hecho de haber cambiado y así compartir nuestra experiencia con las personas que nos rodean para así poder quitarles algunas falsas ideas.

c) Incidencias

Al igual que la sesión anterior hubo poca asistencia de los jóvenes ya que en esta ocasión únicamente asistieron 10.

SESIÓN 24. CLAUSURA

a) Aspectos relevantes durante el proceso

En esta ocasión éramos cincuenta y tres asistentes, ya que estuvieron tanto el grupo de jóvenes como el de padres, además hubo jóvenes que ya no acudían a las sesiones o lo hacían de manera esporádica debido al trabajo o a otras situaciones. También asistió el director de “Letra S” Alejandro Brito, así como las coordinadoras tanto del grupo de papás como del grupo de jóvenes y nosotras como facilitadoras. Se hablaron de los avances que tuvo el grupo, así como de cuales iban hacer los cambios tanto en el plan de trabajo como la incorporación de la nueva psicóloga. Posteriormente, el director de “Letra S” agradeció a todos los presentes su asistencia al taller e hizo la entrega de reconocimientos tanto a participantes como a facilitadoras (VER ANEXO 9). También se realizó una rifa con los jóvenes (DVD`s, libros, entre otras cosas) y se hizo un convivio en el cual los jóvenes agradecieron a cada uno de nosotros el apoyo que se tuvo durante todo el año y los comentarios no se hicieron esperar con el cambio que iba a tener el grupo. Ya para finalizar hubo algunos jóvenes que llevaban cámara fotográfica para tener un recuerdo del grupo (VER ANEXO 10).

b) Retroalimentación

La última sesión fue muy agradable ya que como mencionábamos hubo personas que no veíamos hace algún tiempo, las cuales comentaron que era debido a que tenían otras actividades y les era imposible asistir, además compartieron con nosotras sus planes y lo más relevante que les había pasado durante ese tiempo. Nos agradó la manera tan agradable en la que los recibieron sus compañeros, pues demostraban su aprecio e interés por ellos.

Durante la sesión se dio una buena convivencia y participación entre todos (papás, mamás, jóvenes, facilitadores, director) pues cada uno ayudó a su manera, ya que mientras unos acomodaban los sillones, otros servían y repartían el refresco u ofrecían las botanas.

Nos agradó el hecho de que la convivencia se diera de esta forma, asimismo que cada uno de los asistentes diéramos nuestro punto de vista del proyecto e hiciéramos un comentario acerca de la experiencia vivida.

c) Incidencias

Durante el día no hubo incidencias.

ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS DEL TALLER

Se puede decir que a lo largo del taller poco a poco se fueron alcanzando satisfactoriamente los objetivos y expectativas ya que en cada uno de los jóvenes se logró una gran empatía, además los sentimientos y emociones estuvieron presentes en cada una de las sesiones. También se guió a cada uno de los participantes en su proceso de autorrealización por medio de la reflexión durante las plenarias. Cabe señalar que las reflexiones que se hacían en cada sesión eran con la intención de que cada uno de ellos llegara a su propia conclusión y rescatara de los ejercicios lo más importante, asimismo que aplicara los conocimientos a su vida diaria, que tomaran sus propias decisiones, siempre y cuando se hiciera responsable y tomara en cuenta las consecuencias de sus actos.

Dentro del grupo hubo varios cambios. Por ejemplo, se notó que en un principio había ciertas divisiones pues los jóvenes acostumbraban a formar subgrupos, los cuales tendían a ser herméticos, lo cual poco a poco fue cambiando hasta que ellos trataban de integrar a los demás, sin importar si eran nuevos en el grupo o ya tenían tiempo. Otra de las cosas positivas es que la participación de los jóvenes fue incrementándose de sesión a sesión y aunque en las últimas sesiones la población fue decreciendo como ya lo habíamos mencionado, la participación de los pocos que había era de manera activa.

También se pudo observar que los jóvenes fueron desarrollando más sus habilidades sociales como la comunicación, tanto verbal como no verbal, el respeto a los demás, el saber escuchar, el hablar en público, el ser empáticos, el pedir ayuda, el participar y el responder sin agresión ante los demás, entre otras cosas.

A lo largo del taller todo esto repercutió de una manera positiva en cada uno de los integrantes, pues gracias a ello desarrollaron más confianza tanto en ellos como con los demás participantes, lo que les facilitó expresar sus pensamientos y sentimientos a los demás, asimismo compartir con ellos tanto las cosas materiales como las emotivas.

Por otro lado, podemos decir que también hubo momentos de fricción debido a las distintas formas de pensar de los jóvenes las cuales en ocasiones provocaban conflictos verbales entre ellos; no obstante éstos no eran de manera agresiva ni alteraban el trabajo, pues comúnmente cuando alguien tenía un problema con otro, notábamos que era en el receso cuando lo arreglaban.

Por esto, se concluye que el desarrollo del taller cumplió su finalidad así como sus objetivos planteados. Pues a pesar de que en algunas ocasiones hubo algunos contratiempos que se mencionaron en las incidencias se logró que los jóvenes tuvieran una mejor relación consigo mismos y con los demás y que poco a poco fueran avanzando en su proceso de aceptación y de autorrealización.

PROPUESTA DE SEGUIMIENTO

Partiendo de la experiencia dada a lo largo del taller, de la convivencia con los jóvenes y de lo comentado por algunos jóvenes del colectivo en las entrevistas se llevó a cabo el análisis FODA para poder elaborar una propuesta de seguimiento.

Glagovsky (1997) menciona que el análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos formulados. Las siglas de la palabra FODA significan:

- **Fortalezas:** Capacidades con las que cuenta la institución. Se refiere a los recursos que se controlan, las capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente.
- **Oportunidades:** Factores positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la institución y que permiten obtener ventajas.
- **Debilidades:** Factores que provocan una posición desfavorable. Son los recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.
- **Amenazas:** Situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la institución.

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuenta con el apoyo del DIF y sus instalaciones para llevar a cabo las sesiones. ➤ Cuenta con recursos humanos suficientes y hay una gran afluencia de jóvenes. ➤ Existe gran compañerismo, comunicación intergrupala, empatía, disposición. ➤ Existe buena difusión por vía radio, televisión, prensa, Internet. ➤ Hay incorporación de los padres de los jóvenes. ➤ Cuentan con la información necesaria. ➤ Tiene vinculación con más instituciones. ➤ Los padres están involucrados y comprometidos en el activismo.
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los jóvenes se pueden relacionar con otras personas que están pasando o pasaron por lo mismo. ➤ Recibir información acerca de la homosexualidad. ➤ Existe oportunidad de abrir nuevos centros. ➤ Los jóvenes son capacitados para fungir como futuros capacitadores de “Letra S” y estar al frente de los grupos. ➤ Se tiene la idea de incorporar a más lesbianas al grupo, puesto que solo hay cuatro de ellas

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe desconocimiento de los jóvenes por ciertos temas fundamentales, como sexo seguro, ETS y SIDA, derechos humanos y sexuales y múltiples parejas sexuales. ➤ Falta de compromiso por algunos participantes. ➤ Falta de psicólogos que apoyen al grupo. ➤ Falta de acompañamiento individual. ➤ Cambios en el programa pues es el mismo en cada proyecto anual. ➤ Existencia de subgrupos. ➤ Sólo esta diseñado para jóvenes de hasta 24 años aproximadamente.
<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de recursos económicos (patrocinadores).

Se considera que a lo largo de los cinco años que tiene trabajando con esta comunidad “Letra S” ha constituido un espacio muy importante para los jóvenes homosexuales y para sus padres y familiares, puesto que en él se les ha brindado información, se les han disipado sus dudas, se les ha dado apoyo psicológico y un lugar de esparcimiento. Además la convivencia con otras personas que al igual que ellos están pasando o en algún momento pasaron por la misma situación les ayuda a facilitar su proceso de aceptación tanto a los jóvenes como a sus padres, ya que las personas que tienen tiempo de asistir al colectivo al compartir sus experiencias con los demás proporcionan mayor seguridad y confianza a quienes asisten por primera vez.

Se cree que el escuchar a otras personas que han pasado por situaciones similares es beneficioso, sin embargo, se considera que dentro del colectivo debería de haber más psicólogos para que éstos brindaran un acompañamiento individual a los jóvenes, pues cuando llega un joven por primera vez lo que se hace es tratar de integrarlo de inmediato al grupo. Se piensa que antes de integrarlos sería conveniente que hablaran con un psicólogo que los escuchara, les brindara apoyo, los incitaran a reflexionar acerca de sus actos y sus consecuencias ya sean positivas o negativas y los acompañara en su proceso de aceptación y a crear un plan de vida, les respondiera sus dudas e inquietudes, asimismo que les proporcionara la información que necesitaran acerca de su preferencia sexual y les comentara sobre los objetivos de "Letra S" y la forma de trabajo que se lleva dentro de éste.

Además de brindar apoyo a los de recién ingreso se propone que los psicólogos también estuvieran brindando sesión a sesión apoyo individual a los jóvenes que lo soliciten o que lo pidan, pues en ocasiones los jóvenes tienen dudas que no comentan en el grupo por temor o miedo a ser criticados o presos de burla por sus demás compañeros. Aparte, en ocasiones tienen problemas tanto sociales como familiares, por cuestiones de rechazo, porque sus padres ya se enteraron por terceras personas, porque en ocasiones tienen problemas con su pareja o simplemente porque muchas veces tienen la necesidad de hablar con alguien de sus sentimientos y emociones que conlleva su homosexualidad.

Con respecto al programa que se lleva a cabo en el colectivo, la coordinadora del grupo de jóvenes comentaba que éste no variaba, pues los mismos temas se retoman cada año, lo único que cambiaba eran algunas dinámicas. Se considera que su programa trata temas de suma importancia que deben ser tratados con los jóvenes durante el proyecto. No obstante, se considera que se debería de modificar la forma de trabajo, pues para los jóvenes que ya tienen tiempo asistiendo es repetitivo y monótono, lo que en ocasiones trae como consecuencia que dejen de asistir o sólo lo hagan para ver a sus amigos.

Para cambiar esto, nosotras proponemos que se lleven a cabo tres grupos. El básico que integraría a los jóvenes de nuevo ingreso, el cual tocaría temas como adolescencia, sexualidad, perspectiva y equidad de género, preferencias sexuales, discriminación y homofobia, derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos. El segundo grupo sería el intermedio que tendría a los jóvenes que ya hayan participado en el grupo básico y los temas a tratar en éste grupo serían autoestima, asertividad, clóset, amistad, familia, pareja y entorno social. Por último, el tercer grupo sería el avanzado el cual estaría conformado por los jóvenes que ya hayan pasado por el primer y segundo grupo, los temas a tratar dentro de éste serían autoerotismo, sexo seguro y sexo protegido, VIH-SIDA e ETS, múltiples parejas sexuales, cultura gay y proyecto de vida.

La idea de dividir en tres grupos aparte de lo ya mencionado también se debe a que se cree que el conocimiento y apoyo brindado a los jóvenes debe ser conforme al desarrollo o etapa en la que se encuentren ya que, por ejemplo, en ocasiones llegaba un joven nuevo al grupo y el tema de la sesión era "Múltiples parejas sexuales", éste como no iba a la par con sus compañeros se asustaba por los comentarios y acciones de los demás integrantes del grupo, por lo que no participaba y en ocasiones ya no regresaba.

En cuanto a la duración de las sesiones se considera que el tiempo establecido es el adecuado, sin embargo, opinamos que cuando el tema y los participantes lo requieran puede ampliarse para que así quede claro y sin dudas, pues el programa actual sólo destina una sesión para cada tema, lo cual en ocasiones no daba lugar a que se resolvieran todas las inquietudes de los asistentes.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA 1

1. Hola ¿Cuál es tu nombre?

Hugo Alfredo

2. ¿Cuántos años tienes?

Veintidós

3. ¿Cómo te sientes siendo un joven homosexual?

Como me siento siendo un joven homosexual, me siento joven y no por el hecho de ser homosexual creo que, que mis relaciones han sido placenteras, mis relaciones personales. Sí creo que la homosexualidad es una característica de mí, de mi personalidad si se le podría decir, pero no se, yo como joven y creo que durante todo el proceso que he tenido he aprendido a, a poder aceptar esto, más bien a poder darle este sentido de decir: “no a partir de la homosexualidad voy a hacer cosas sino la homosexualidad es una de mis características y yo como Hugo he tenido proyectos he tenido muchas ambiciones, he tenido muchas metas que las he cumplido y que con ellas me ha ido acompañado la homosexualidad para bien o para mal pero ahí esta”.

4. ¿Qué ha sido lo más difícil de tener estas relaciones

Yo creo que lo más difícil que ha podido pasar, ha sucedido en mí y es en la angustia de saber o de saberme, una vez yo sabiéndome *gay* pensar que la gente me pueda rechazar y me pueda, no se, hacerme a un lado por ese aspecto pero no porque la gente lo haga por que nunca me ha tocado que la gente lo haga, afortunadamente no me ha tocado que alguien me rechace o que alguien me excluya de alguna actividad o de algún grupo o de algo, pero si he vivido con la angustia de pensar que pasará si lo hace, creo que es de lo más difícil.

5. ¿Cómo manifiestas esa angustia que sientes?

Eh... retrayéndome, haciéndome a un lado, aislándome y pensando en esto, yo creo que es como más... sí aislándome... y pues no saliendo de lugares o no relacionándome bien con esta gente, no se yo digamos ¿no? a la mejor cubrir una apariencia para poderlo hacer.

6. Ok, dices que ¿No has sufrido ningún tipo de discriminación?

Directamente diciendo tu Hugo hazte a un lado y que yo tenga que cumplir con esta gente no. Sin embargo, pues bueno hay como muchos actos, este, homofóbicos y mucha discriminación por parte de la sociedad con la cual no tengo una relación más cercana.

7. ¿A qué crees que se deba esta discriminación?

Pues, lo principal considero que es por que la ignorancia a partir ¿no? de la, como de la existencia, la ignorancia al respecto de la homosexualidad, pero más allá de la homosexualidad yo creo de lo que implica el género de lo que ha implicado comprender socialmente y a partir de herencia de la familia como te enseñan a ser hombre y como a ser mujer y como el hecho de que la homosexualidad es algo muy vinculado con este aspecto femenino ¿no? y entonces como por la misoginia y el machismo que existen el hecho de ser homosexual implica que eres menos y se te vincula como ah! es un hombre que ha querido ser mujer ¿no? y entonces, la mujer finalmente en una escala siempre ha estado en menor grado por este machismo que hay en la sociedad.

8. ¿Tú en algún momento te has sentido menos?

Sí, si me he sentido menos, pero no, bueno si por mi homosexualidad creo que sí y ha sido por lapsos ¿no?, de pronto la vida va bien, amigos, familia todo esta bien y de pronto, yo creo que el que se ha hecho menos soy yo, rescatando o más bien agrupando todo esto que te dice la gente o que llega a mencionar y de pronto me lo adjudico a mí, entonces yo soy el que se ha hecho sentir menos.

9. Entonces ¿Cómo era el sentirte menos?

Sí, o sea, finalmente es como con toda esta, como con toda esta angustia de vivirlo diferente, de ser diferente, la angustia de esto que te digo de que alguien te vaya a rechazar por ser diferente. Entonces, es como pensar en chin... soy gay a lo mejor no me van a querer en "x" grupo o en tal trabajo o a lo mejor me ven feo, pero no te digo porque me haya tocado sino más bien por que lo he visto con amigos y otras personas.

10.Me hablabas acerca de cómo te sentiste o como te hacia sentir la gente y todos los comentarios ¿Podrías ahondar más en eso?

De la, de la gente que me rodeaba y todavía de mucha gente que puede estar cerca de ti, siempre hay comentarios de... hay comentarios muy homofóbicos de "Ay pinches putos, hay ojalá y se mueran ¿no? o se eliminen de mundo". Creo que de lo más, como de lo más triste que he llegado a escuchar son comentarios ya sea en broma o no se si yo no los he podido diferenciar pero como en broma de la misma familia porque es tu círculo más cercano, es la gente con que convives, es como el primer círculo de protección y escuchar algo así, sin que tú les hayas dicho o les hayas comentado algo pues resulta como muy triste, muy frustrante, decir, como lo van a tomar cuando les diga ¿no? cuando digan algo así no se " Cada vez muchos maricones se reproducen" o algo por el estilo que llegues a escuchar, una frase similar te entristece mucho, más de la sociedad en general te va y te viene o sea o aprendes a que te vaya y te venga por que a veces si te llega a doler mucho cuando no estas como muy conciente de tu orientación sexual, como cuando lo estas dudando pero lo dudas por que te hace dudar ¿no? o sea a lo que me refiero es que te cuestionas mucho tu orientación sexual, distinta a la heterosexual y entonces te pones en otro papel o te ponen en otro papel y entonces que lo digas resulta para la sociedad como muy complicado entenderlo ¿no? por lo mismo que resulta complicado entender la diferencia pues lo que le resulta decir como hazte a un lado ¿no?, como si te pregunta un grupo de chavos, muchas de sus reacciones son ¿Quieres conmigo? "Aléjate o algo por el estilo" o si te pregunta un grupo de chavas es así como decir: " Ah! sí eres de las nuestras" ¿no? y entonces dentro de ti es como ninguna de las dos ¿no?, es muy aparte este asunto y entonces te hace como cuestionarte

muchas cosas y es ahí cuando si te llega como a, a pesar cuando te preguntan o te hacen estos comentarios y causan como muchas broncas en ti, el cuestionarte siempre ¿Esto estará bien o esto estará mal? o a pesar de que ya sabes que no tiene ni nada de bueno o nada de malo como seguirlo ocasionando a pesar de que lo sepas, como, como proyectarte a futuro y decir que será de mi vida en treinta años, cincuenta años, cuando yo tenga esta edad, que va a ser de la sociedad como va a seguir tomando eso ¿no?. O sea la gente que me ve en la calle con mi novio agarrándonos de la mano o besándonos, las caras, las expresiones son como “Que pedo” ¿no? o sea te cuesta mucho entender muchas cosas o a lo mejor es tan fácil entenderlo que pues ya es así como decir o es como lo común, lo habitual o pues cuando vas en la misma calle tú solo y te gritan o te chiflan por que han relacionado y a la mejor en mi caso lo fue o lo es que ciertos manierismos femeninos están relacionados con lo homosexual y en muchos de los casos se da y en muchos de los casos no se da y a lo mejor en el mío se manifiesta de esa forma, más bien es otra más de mis características ¿no? entonces van y te chiflan los hombres así como uy!!! y cosas por el estilo si resultan bien agresivas y muy hirientes para ti porque te hacen sentirte mal en cierto grado o sea como que estoy, como que vas, caminas a veces con miedo. Hubo un tiempo en el que yo caminaba con mucho miedo o a lo mejor alguien se acerca y me acosa o me quiere hacer algo y no como en mala onda ¿no?, como agredirte y yo caminaba con miedo por ese aspecto.

11. Ahorita ¿Ya no es con miedo?

No ahorita ya no, ya más, no ya no la verdad es como con mucha seguridad.

Ahorita ¿Podrías decir que tú mismo ya te aceptas?

Si, ya hay mucha aceptación, mucho respeto hacia mi ya hay ciertas cosas que ya se que así suceden o sea pero ya no me pesan, la forma de tomarlo es distinta, me explico.

12. ¿Cómo fue ese proceso que tuviste para aceptarte?

Pues ha sido un proceso muy largo, un proceso de años, te cuestionas muchas cosas. Ha sido un proceso en el que aprendes a aceptar muchas cosas de ti,

en el que te tienes que poner frente al espejo y cuestionarte otras tantas ¿no? en el que, en el que te ves y aceptas lo que hay en ti ¿no?, aceptar como estas cosas femeninas que yo pudiera tener ¿no?, quitarles ese dejo de, o sea quitarles como toda esa carga misógina, hace que te aceptes más, que te aceptes más como persona, que aceptes que tu vida es diferente no por que lo tenga que ser, sino porque la misma sociedad ha orillado a cosas que sean distintas ¿no?, como por ejemplo no poder ir por la calle, por ciertas partes de la calle, este, con tu pareja besándote ¿no? porque sabes que puedes sufrir algún tipo de agresión y entonces lo que haces eres más precavido y a lo mejor no se empiezas a hacerlo cuando ya es más noche o cuando no es muy visible, entonces, te orillan a hacer eso para tener protección.

13. ¿Qué era lo que pensabas, lo que sentías, te hacia sentir culpa durante ese proceso de aceptación, como fue que te descubriste?

Muchas veces si sentí culpa pero no por el hecho de, yo creo que más por el hecho de ser, de ser homosexual, por el hecho de no ser varonil por seguir yo mismo relacionando lo homosexual con lo femenino que yo lo hacía, por el hecho de no ser varonil yo sentí como mucha culpa de decir como “chinga” por que no me sale más barba porque no lo, a lo mejor a un nivel más conciente porque no aparento más ¿no? y entonces si era como un proceso te digo de pesado de ir por la calle o de pronto descubrirte en fotos o en videos o en grabaciones y verte como, como lo que no querías verte, como lo que no querías proyectar y que afortunadamente con el paso de los años yo he aprendido a hacer y ahorita ya me puedo ver, ya no me juzgo tanto ¿no?, ya no digo como: “Hay porque te mueves así, porque hablas así, porque dices esto” o sea, ahorita esto ya no es lo que digo: “Así soy yo, así soy yo” y he aprendido, vas aprendiendo con la vida a quererte, muchas cosas que vas descubriendo.

14. Crees que eso se deba en parte a la actitud de tu familia, las creencias que tengan, hace rato comentabas que a veces por la familia empiezan los comentarios, ¿Crees que el que tú te sintieras con comportamientos femeninos provenía en parte por la familia?

Yo creo que más que la familia que yo creo que si influye pero en mi caso no es tanto, yo creo que más por la sociedad en general, la escuela a lo mejor o

este... la misma calle ¿no? la gente que te ve. En la familia pues el sistema de creencias y el sistema de, de valores pues sí, las relaciones de los hombres deben ser con las mujeres porque es lo más natural o porque así los comentarios de así lo ha querido Dios ¿no?, pero afortunadamente en mi familia o en mi caso a lo mejor en lo que he sido yo he sido como que muy autodidacta ¿no?, como el que ha tenido una, una visión más amplia y no se queda como con eso ¿no? y entonces, no me causa ningún conflicto porque desde muy pequeño yo como que estaba muy interesado como por muchos temas sobre sexualidad, no se, viendo programas de televisión, escuchando este otro tipo de conversaciones enriquecía ¿no? enriquecía conocimiento y entonces empecé como a ver que las cosas eran distintas no? que había ciertas características en ciertos individuos, que había características por millar e individuos por millar y que cada uno era distinto, que había mucha diversidad pero el hecho de que lo juzgara la sociedad, el hecho de que, de que ciertas personas te lo dijeran así como puntualmente ¿no? “Tú eres un pinche maricón”, “Tú eres un pinche puto” tú eres esto y que por esto te tuvieran con un miedo frecuente yo creo que eso era lo que más pesaba, mi familia no tanto, yo creo que por supuesto influye ¿no? por la educación y la forma en la que te la fueron dando, siéndote explícitos en cosas o no mencionándote, dejándolo por hecho.

15. Ahorita ¿Tu familia lo sabe?

Ahorita, de mi boca no porque ha sido una situación muy curiosa, yo se que lo saben por que mi relación con mi hermana, mi hermana tiene 12 años, 13 años y ha sido como de mucha confianza y mi hermana si lo sabe ¿no? y mi hermana pues no se como que también tiene una mente muy abierta y nunca dijo algo así: “ Ay cómo es posible” sino pues así es ¿no? y ya, entonces ella lo ha aprendido a aceptarlo muy bien lo ha llegado a comprender más o menos y se por fuente de ella que mis papás ¿no?, mi hermano por ejemplo han hecho comentarios al respecto y que por parte de mi mamá y por parte de mi papá si han sido como de respeto ¿no?, a lo mejor de límite no nos metamos más allá de lo que no queremos, pero si ha sido así de pues déjalo así es tampoco agrediendo ¿no? a lo mejor el único que si tiene eso es mi hermano porque si

esta como que, el círculo en el que se desenvuelve como que si tiene mucha influencia en él para que si haga estos comentarios.

16. ¿Te costo trabajo decírselo a tu hermana?

Pues más que trabajo, era irlo midiendo ¿no? más que con la familia es como irlo midiendo.

17. ¿Lo vas soltando poco a poco?

Sí, o sea vas más o menos viendo como está el terreno, que visión tienen y que valores le adjudican a esto y conforme a eso ir checando si ella ya esta ella preparada para saberlo, si yo estoy preparado para decirlo.

Quien también si lo sabe es una tía y un tío y esa si fue una pregunta directa oye ¿Qué onda contigo? o sea así ni siquiera usando las palabras como son ¿que onda contigo te gustan los chavos o las chavas? Entonces, mi respuesta en ese momento fue así como sí me gustan los hombres ¿no? sin más de ay que va a decir ni, sí me gustan los hombres porque ya tenía certeza de algo ¿no? y también por que la relación con mi tía si no es muy cercana si es como de saber que hay respeto y confianza ¿no? entonces pues ellos también lo saben.

18. ¿En ese momento ya te habías aceptado?

Sí, no ya tenía yo mucho tiempo de haber trabajado en esto de haberme cuestionado ¿no? de saber desenvolverme o de ir descubriendo cosas nuevas al respecto de mi orientación sexual. Ir descartando lo que no me convenía y lo que si me convenía, quitándole este como valor prioritario o esta jerarquía de decir tiene que estar ahí ¿no? o sea es como el pilar en el que te encuentras sino más bien es como te dije hace un rato es como una característica más ¿no? y entonces yo tenía muchos proyectos y los sigo teniendo y voy siguiendo y la homosexualidad ahí esta ¿no? a lo mejor en lo que influye es en mi relación de pareja ¿no? a lo mejor en mi convivencia más externa con amigos específicos o yendo a lugares específicos, pero no es porque yo tenga que tener una vida *gay* sino que es parte de mis características, lo cual me enriquece a mí y a la gente que lo pudiera saber.

19. Y en cuanto a lo que decías de tu pareja dices que ¿A veces ha sido difícil salir, demostrar esas muestras cariño, han cambiado ustedes su forma de ser cuando están en ciertos lugares, han dejado de hacer cosas por lo mismo?

Sí, por su puesto, o sea es como, es muy difícil cuando, cuando tú ya sabes que es lo que quieres, pero cuando sabes que eso que quieres se puede volver muy difícil de entender y entonces por ejemplo yo sé que quiero que mi pareja me reconozca en todos los ámbitos ¿no? pero se vuelve muy difícil cuando no se puede hacer y cuando tu sabes de antemano que es difícil ¿no? y que no siempre se va a dar y que no siempre va a suceder esto, es como muy pesado, es muy pesado por ejemplo que te quieras dar un beso en x lugar, que de pronto te nace y que tengas que tener como precaución para hacerlo ¿no? y dices “Chin.. ay viene un individuo que se ve medio raro” o no se tú también haces prejuicios y calificas a la gente pero, se vuelve difícil y a veces es como de ya hagámoslo, de repente nace, se da y no pasa nada puede pasar un insulto, puede pasar una agresión de lejos o de cerca pero... y muchas cosas si cambian ¿no? de pronto algunos si saben que son novios pero con ciertas personas te tienes que comportar como, como amigos ¿no? así como son amigos y entonces es como te llega, o sea, como decir pues no, no somos amigos, pero me cuesta entender que no lo somos, me cuesta entender que tengo que vivir esto, me cuesta entender que tengo que aparentar en ciertas ocasiones que estoy con él, me cuesta por ejemplo entender o me cuesta mucho a veces pues no decirle un “Te quiero” ¿no? o un “Mi amor” o un como le llames ¿no? por que inmediatamente se percibiría ¿no? porque éstos se hablan así, entonces es un “Sí güey o un si como te llames”, no con esta forma ya habitual que tienes de relacionarte con él

20. Para esto, ¿Crees que a la gente le falte conocimiento?

Yo creo que le falta como muchísimo reestructurar un sistema de valores y de creencias ¿no?, le falta muchísimo, muchísima información le falta muchísimo respeto hacia las personas ¿no?, le falta, yo creo que faltan como muchas cosas, mucha tolerancia a lo mejor, aunque debería ser respeto no tolerancia, mucha educación, yo creo que más como quitarse el miedo a lo distinto y a lo diferente ¿no?

21. Respecto a lo que piensa la gente, ¿Cuáles crees que serían algunas de las ideas falsas que tienen de la homosexualidad o de los homosexuales?

De las principales como ésta “Los hombres homosexuales han querido ser mujeres y las mujeres homosexuales han querido ser hombres” eh... y por lo tanto “Todos los hombres homosexuales se tiene que vestir de mujer” ¿no? o como “Son de ciertas características específicas” ¿no? a lo mejor “Son los hombres que se dedican al hogar”, o “Son los hombres que son muy cariñosos, son como muy detallistas” o son como en ciertas ocasiones como ciertas características muy adjudicadas a lo femenino, muy femeninas que se cree que se tienen cuando somos gay o que “Son personas solas o que no pueden tener parejas estables” ¿no? que mucho creo de lo que también hay por parte de la gente es que son muy, que “Tienden a tener muchas relaciones sexuales o muy frecuentes” ¿no? pero no con la misma pareja o encuentros sexuales efímeros y sin conocerlos y a lo mejor es cosa que muchas de las cosas se dan pero a lo mejor muchas cosas no se dan y muchas cosas que son y que la gente no ve ¿no? o sea hay hombres gays que son bien trabajadores ¿no?, que son muy exitosos, que tienen buenas relaciones personales, buenas relaciones de pareja ¿no?, que tienen años viviendo como pareja que a lo mejor y tienen hijos ¿no? por parte de cómo ellos hayan creído conveniente tenerlos ya sea que alguna amiga les haya prestado ¿no? su vientre o a lo mejor es entre los tres la amiga y los dos hombres o viceversa no? y entonces como muchas de las cosas que no se ven ¿no?, que mucha de la gran mayoría que tienen relaciones sexuales responsables ¿no? y este, pues no se, como muchas de estas cosas creo que aún siguen presentes, mucho por ejemplo de la familia es que se cree que cuando el hijo es homosexual ya no es valor, se le quita toda la carga masculina que se le adjudica a un ser humano con genitales de hombre ¿no? y que cuando se sabe que es homosexual todas esas cosas como que es varonil, que tiene que ser el proveedor como todo este estereotipo que se sigue se le quita y entonces donde queda, es mucho desconocimiento también. Surgen como muchos chistes, muchas cosas agresivas.

22. ¿Y eso como te hace sentir?

Ahorita ya, ninguna, por ejemplo chistes al respecto hasta yo mismo puedo aplicar, sabiendo que son chistes que no son realidades de antemano sé a que se refieren, ya no me llegan, ya no me lastiman ¿no? Un comentario más, un comentario menos, es un chiste que sé de donde viene, de quien viene y si es un comentario agresivo pues lo único que hago es no tratar de darle respuesta agresiva al mismo sino tratar de, de yo saber asimilarlo para no tomarlo como tal o tomarlo como es, es como un comentario agresivo hacia mi persona, pero no por eso voy a tener broncas a lo mejor, no te digo nada o te aclaro el comentario ¿no?, o sea te lo aclaro y es, son cosas distintas a lo mejor ¿no? esto es cierto o esto es falso, cosas así por el estilo, como que tienes que ir como reeducando a los que están alrededor para que aprendan, al respecto.

23. Entonces, ¿Te consideras una persona asertiva?

En la gran mayoría de mis actos sí, sí me considero una persona asertiva.

24. ¿Qué es lo que más te ha costado trabajo, el asumirte, el enfrentarte a la sociedad, el acercarte a diversos grupos?

Yo creo que lo que más me ha costado trabajo y que es lo más curioso es acercarte a la gente *gay* al menos para mi, como el tener que hacerlo por que finalmente aprendemos de los estereotipos ¿no? y nadie te enseña a ser homosexual ni bisexual, pero si es como una línea de que prácticamente todos son heterosexuales y eso si es enseñable, si es aprendido pero nadie te enseña a ser homosexual y entonces en todo eso tienes que, que eh... reestructurar muchas cosas ¿no?. También como te, por ejemplo como llevas una relación de pareja ¿no?, como tiene que ser y entonces todo lo vas aprendiendo sobre la marcha con, con errores y aprender de los errores y relacionarte con la gente misma también. A la mejor más allá que de aceptarme yo creo que es como porque, porque eso ha sido más bien quitándole esta jerarquía a la homosexualidad si me he podido aceptar muy bien, creo que lo he hecho bien, pero más como vincularte como todo, como entrar otra vez, decir te digo otra vez al entrar al mundo *gay* otra vez entrar al estereotipo de lo que ellos mismos dicen, de lo que la misma homosexualidad dice que tiene que ser ¿no? y que la sociedad heterosexual dice que tiene que ser ¿no? y

entonces es como volverse a encontrar ahí y es encontrarse con es que los gays tenemos que ser fashion o tenemos que ser así o asado ¿no?, entonces es como “No güey yo quiero ser persona”, no quiero ser un Hugo que vaya por la vida con el letrero de homosexual todos los días, sino un Hugo que lleve su letrero de Hugo y que tiene mil y un características y que si de pronto va a un antro gay, también puede ir a una fiesta no se, donde se toque todo tipo de música ¿no?, o se pueda ir a embriagar con los amigos a una cantina o que le gusta música ranchera o el ska o el reggae o lo que quieras ¿no?, o sea como muchas otras cosas también le gusta el jazz y el house, o sea como muchas cosas que no tengo que ser como muchos, que yo creo que mucha de la desinformación que tiene la gente que se van descubriendo gay es que tienen que ser gay, y el tener que ser es, tienes que vestirte así, tienes que peinarte así, tienes que actuar así, tienes que usar este tipo de vocabulario, tienes que ir a este tipo de lugares ¿no? tienes que hacer esto con tu pareja, muchas cosas ¿no? que finalmente te vuelven a encasillar.

25. ¿Cómo una norma no?

Exactamente.

26. Tú actualmente, ¿Frecuentas algún lugar de ambiente?

Pues si, ¿a que te refieres con lugar homosexual?

27. Sí, que si vas a Zona Rosa o ¿Qué lugares frecuentas para personas homosexuales o que se ha encasillado como para personas homosexuales?

Ah!. No, este... actualmente no frecuento, o sea no estoy como que cada ocho días cada quince días en algún tipo de lugares así ¿no? como de distracción, como de diversión, no porque mis gustos te digo son variados, distintos, prefiero ir al cine, prefiero ir a no se, a escuchar música o a la mejor no se a casa de alguna persona o a la mejor ir a tomar unas “chelas” con algunos amigos y entonces pues no frecuento ahorita algo, antes si era de hacerlo ¿no? pero también te digo por eso por descubrir como cosas ¿no?, a ver que pasaba a lo mejor te encontrabas a alguien que te gustaba, a lo mejor algo se daba, no se daba, pero ahorita en este momento no, en especifico, lugar para diversión no.

28. Ahorita ¿Cómo te ves en diez años?

Cómo me veo en diez años, pues yo esperaríame trabajando, trabajando en lo que quiero, este... no específicamente, bueno a lo mejor sí en el ambiente homosexual o para la gente homosexual, más bien para la gente, para la gente, o sea quienes sean, los niños, niños con pobreza sin pobreza, no se comunidades indígenas a la mejor grupos minoritarios ¿no?, me veo trabajando me veo con esto, o sea para mí el trabajo es como lo que más me podría dar, me veo trabajando haciendo cosas que yo quiero, que me gustan ¿no?, a la mejor relación de pareja, a la mejor, a la mejor no, pero no me afectaría tenerla o no tenerla, eh... me veo ya con una buena relación o como con mis papás como que ya lo sepan y que a lo mejor si hay una pareja que pueda convivir con ellos, que pueda ir a comer a la casa cada quince días, veinte días ¿no?, este.., cosas así por el estilo, me veo a lo mejor separándome de mis papás, yéndome sólo o compartiendo casa o algo por el estilo, este.. pero, pues si como ya tener como más las riendas, como más, más que las riendas de mi vida más como la dirección y el control de la misma.

29. En tu caso ha sido entonces un proceso largo, el aceptarte, el aceptar todo lo que te ha pasado, ¿Cómo te ha ayudado “Letra S”, desde cuando asistes aquí al grupo y cómo sientes que te ha ayudado?

“Letra S” me ha ayudado, el proceso ha sido muy largo y ha sido muy pesado, el proceso ha sido muy de cuestionarte, muy de dejarlo a un lado, de decir, sí me gustan los hombres pero ahorita no le voy a poner atención a eso, yo creo que cada cosa tiene su momento, y yo creo que para cada cosa hay momentos para que descubras y desarrolles habilidades o descubras cosas nuevas.

Cuando yo conocí “Letra S” fue aproximadamente hace unos cinco años, cuatro años y medio, cinco años te gusta y a mí me trajo un amigo que conocí vía chat, me dijo vamos a vernos en tal lugar, nos vimos, me dijo oye conozco un grupo ¿quieres ir? bueno vamos, y entonces, lo primero que ves es mucha gente este, pues, homosexual reunida en un lugar donde se daban temas y explicaban cosas ¿no?, cosa que me llamaba la atención más que por la gente me gustó porque, porque desde ese momento yo sabía que, que estudiar Psicología era lo que quería y entonces sabía que eso que estaban haciendo lo hacían los psicólogos y a la mejor gran parte o una parte lo hacía la Psicología,

me llamaba la atención por eso venía más que nada por esa parte profesional que por otro asunto, pero yo venía con este amigo y yo sentía mucha discriminación, yo sentía mucho rechazo, yo sentía mucha división por parte de la gente, la gente estaba dividida en grupitos era un grupo donde venían que te gustan veinte personas y cinco y cinco y cinco y los sueltos no?, entonces yo venía por parte de un amigo que trataba de incluirme y me decía oye vente te presento a alguien o algo por el estilo y entonces este, no sé, pero finalmente era con él y las veces cuando dejó de venir y llegué a venir sólo fue así como “Que estoy haciendo aquí”, la gente no te habla, no me hablaba, es el nuevo porque sabían ¿no?, te identifican, pero se acercaban ¿no? con mucho miedo, como todo lo que veía no me gustaba porque era en ese momento en el que yo todavía era como este... decir, así voy a ser siendo homosexual, siendo femenino, siendo como muy amanerado y todo esto, decía yo no quiero esto para mí y eso sucedía, o sea, era muy característico de los chavos que estaban en ese momento y entonces opte por buscar a lo mejor otra opción o buscarme no se actividades y decidí ya no venir ¿no? y pasaron no se que te gusta seis meses, siete meses y algo te dice que necesitas no? y entonces a lo mejor ahí esta y regresé y recuerdo que no estaba mi amigo ¿no?, ya no estaba él y vine dos, tres veces más y otra vez era lo mismo ¿no? yo no quiero esto, yo me siento incómodo.

30. ¿Sentías que algo te faltaba?

Más que algo que me faltara, sí pues algo que te falta sientes como más rechazo del que sientes haya afuera como por que la gente no te habla, porque si eres como ellos no te dicen ven, no te dicen, incluyen ¿no? entonces era para mí ver la forma de interactuar entre ellos, la forma de insultarse, de agredirse, en juego o en serio por que de pronto era en juego y de pronto de una manera muy agresiva, para mi era ¿no? yo quiero esto, yo me siento muy incómodo yo no estoy seguro de esto ¿no? o sea más que no estar más seguro de mi homosexualidad de no querer estar ahí, como en ese ambiente.

Pasa el tiempo, te digo, deajo de venir, vuelvo a venir, me encuentro a un amigo, el mismo amigo que me trajo esa vez, estuvimos platicando que bueno que vienes, que no se que, pues sí, haber que sucede y en esa ocasión conozco a un chavo que también estaba sólo y que estaba solito ¿no? como todo mundo

se habían ido, hay un receso y se van a la tienda a comprar algo, se van a platicar y se queda el tipo solo, identifico que esta solo y yo me acerco y le digo que ah! que onda como te llamas yo soy tal ¿no?, pues evitar todo esto que me había sucedido a la mejor evitarlo con él no se, a la mejor yo decir me voy a lanzar aunque no tenga las herramientas pero si hacerlo así y me dice a pues no, este..., platicamos nos hicimos, nos pasamos teléfonos, mails y entonces este... eran las últimas sesiones, la segunda ocasión eh... creo que yo no pude venir, no recuerdo como estuvo, pero tuve contacto con él, el grupo tuvo un período digamos de vacaciones, una pausa y se reiniciaba en enero. Pero entonces con este amigo me dijo te mando un mail para ver cuando nos vamos a tomar un café no se que cosa, bueno sucedió, nos fuimos a tomar un café y me dijo vas a conocer varios amigos más, que yo conozco son bien buena onda que conocí ahí y dije bueno ok me anime a ir por que también tenía como muchas dudas ¿no? y dije voy a ir y que va a pasar yo no conozco a nadie y entonces era hablarle a mis amigos y decirles ¿Oye güey voy o no voy? Pues si ve y entre mí, fue así de pues si ve, no va a pasar nada ¿no? con mucho miedo todavía ¿no? y entonces eso tendrá dos años más o menos ¿no?, pero con mucho miedo por que digo, en todo ese tiempo pasaron cuatro años, entonces hace dos años fue ya fue así como con mucho miedo y dije voy a ir, me anime y conocí muchísima gente, muchísima gente que estudiaba en x lugar y tenía proyectos de vida interesantes ¿no?, conocí también, había unas chavas heterosexuales que teníamos como muchas, que estudiábamos Psicología, por que yo ya estaba estudiando Psicología, habíamos ido a la misma prepa porque nos conocíamos de ahí, como muchas cosas que me gustaban de ver la vida como yo la veía, de ver las cosas como yo las veía, conocer historias similares, conocer historias de vida similares, como todo eso en ese momento me atrapó y fue esa reunión ¿no?.

Después, tenía a este amigo y reiniciamos como contacto en el grupo y aquí conocí a más personas ¿no? y entonces más de lo que me haya dado "Letra S" que yo creo que si me dio conocimientos adicionales me dio la oportunidad de conocer gente con la cual me pude relacionar, con la cual pude tener como esta visión de vida similar, con la cual me iba yo construyendo, más que lo que te daba el grupo, me lo daba la gente con la que convivía ¿no?, sí muchas cosas pues si ¿no? algunas dinámicas que te ponían a reflexionar o a

cuestionarte algunas cosas, algunas que para mí no tenían ningún sentido, pero finalmente la interacción con la gente que yo conocí ahí, la interacción me permitió mucho crecer y me permitió mucho aceptar, me permitió aceptarme y aceptar a los demás, aceptar lo diferente, aceptar a la gente que yo veía muy afeminada y que en años pasados yo les decía “No yo no te quiero ni a mi lado” y que después de ser así venga un abrazo, venga un beso, venga lo que tenga que venir, lo que suceda, la relación que se pudiera dar que mientras yo la quisiera y mientras yo quisiera que fuera para mí estaba bien y que así, finalmente con eso lo fui aprendiendo, iba saliendo con esta gente a lugares no?, iba conociendo más cosas, iba conociendo más personas, pero finalmente lo que me da “Letra S” es como la oportunidad de conocer en aquella ocasión que decidí regresar conocer gente con la cual iba a apoyarme en muchas cosas, más allá de mi homosexualidad en mis rollos personales, en mis rollos familiares ¿no?, en la escuela, como en muchos aspectos me dio amigos y eso es como...

31. ¿Lo más valioso que te ha dado?

Lo más valioso que me ha dado, ¿no?

32. Hace rato mencionabas que te acercaste más por el ámbito psicológico, en este sentido ¿Cómo crees que el psicólogo podría ayudar a una persona homosexual?

El psicólogo debe de, de aprender o el psicólogo tiene que tener la habilidad para reconocer las habilidades que el individuo no reconoce ¿no? y entonces ah... en un proceso aprendizaje-enseñanza entre ambos, ir reconociendo cuales son esas habilidades que tiene la persona, el chavo o la chava que se sepa homosexual para poder aceptarse como tal ¿no? y es como para hacerle frente a la crítica social, hacerle frente a su misma crítica a lo mejor ya internalizada que tiene no? hacerle frente a la familia. Y no hacerle frente como: “Tú me diste una bofetada, te la doy yo” sino, hacerle frente como asimila lo que esta sucediendo afuera, asimila lo que esta sucediendo conmigo para que te aceptes como tal, para que haya un reconocimiento como persona, para que haya un reconocimiento de más allá de la homosexualidad misma de que te digas “Ay sí, ahora se que soy *gay*” ¿no?, sino ahora se que soy Hugo y

que tengo estas cualidades, que tengo estas debilidades, que tengo estas fortalezas, que estas son mis oportunidades en mi vida, que estas son mis inseguridades, que esto es como todo lo que me puede comer, mi vulnerabilidad como para aprenderte a desarrollar en un mundo que finalmente siempre es muy criticón ¿no?, en una sociedad que es muy critica, que te juzga mucho, no por el hecho de que seas homosexual, sino por el hecho de que seas mujer, por el hecho de que seas, no se, a lo mejor un chico skate, por el hecho de que seas una mujer muy liberal, por el hecho de que seas religioso, por el hecho de que seas cristiano, por el hecho de que seas judío ¿no?, es como muy, muy critica en ese aspecto ¿no? y no para bien ¿no? sino para joder no? que es lo que se ha enseñado, pues jódete al otro para que no te pisen o por que no le das la mano, se construyen entre ambos ¿no? y los dos podemos hacer algo muy interesante, la sociedad puede hacer cosas muy interesantes.

Bueno, Hugo pues sería todo, muchas gracias

No, a ustedes.

RETROALIMENTACIÓN

Bueno, pues yo te felicito por que, porque tienes una visión muy amplia, sabes lo que quieres, yo creo que la sociedad en ocasiones es muy injusta con los homosexuales y no nada más con los homosexuales como tú lo comentas siempre hay una norma, lo que es diferente o lo que sale de esa norma pues es mal visto, siempre queremos que al niño se le vista de azul y a la niña de rosita y al niño no le puedes llevar un peluche.

Incluso ahorita pues hay un poco más de apertura, por ejemplo esto lo podemos ver en la vestimenta pues actualmente el hombre aunque no sea homosexual se puede vestir de colores claros sin ser tan criticado o juzgado y antes este hecho era mal visto, malísimo-afirmó y los hombres ni de broma se lo ponían exacto-dijo porque, porque en la calle les decían algo o hasta su propia familia.

Yo te reconozco esa habilidad que tienes para ver las habilidades, características y cualidades de las personas pero sobre todo para reconocerlas como tal, como personas dignas de respeto y admiración. El haber aceptado o respetado a los demás jóvenes *gays* que como mencionabas no querías ni que se te acercarán por su aspecto femenino fue un gran paso para que te quitaras toda esa carga que de alguna manera nos impone la sociedad.

Por otra parte, el hecho de que rescates que lo más valioso que te dejó “Letra S” fueron las amistades y la convivencia con éstas, así como el aprendizaje personal que tuviste te fue de gran utilidad para tener un aprecio positivo incondicional hacia ti mismo y hacia los demás.

Considero que el hecho de que desde hace tiempo te interesaras por conocer sobre las orientaciones sexuales y en especial de la tuya te ha permitido tener un conocimiento más allá de lo que se dice, además el estudiar Psicología y que quieras ejercerla como apoyo a favor de los demás te hace tener una mayor calidad humana lo cual en un futuro te hará sentir satisfacción y será un paso más para tu autorrealización personal.

Otra de las cosas que quiero resaltar es que veas así la homosexualidad, como una características más de tú persona y que ésta no implique de ninguna manera alguna limitación para desarrollarte como persona o como profesionista, que tengas metas y un plan de vida.

Pienso que el conocimiento que has obtenido hasta ahora ha favorecido a que en un futuro quieras formar parte del activismo y que actualmente estés colaborando y apoyando a un grupo de jóvenes aquí en “Letra S”, que estés ayudando, yo creo que es eso no? ayudar o de cierta manera dar lo que tú no tuviste a lo mejor en cierto momento, estas tratando de unificar, de que las demás personas no sientan lo que tú, incluso lo comentas con el chavo este que llego sólo, pues es difícil en ocasiones estar sólo y no encajar en cierto sentido.

Hay algo que quiero preguntarte, no se, de repente sentía que pellizcabas aquí el sillón, no se si estabas nervioso, no-dijo, o en ocasiones jugabas con el teléfono, no es manía- aclaró ah ok.

Bueno, pues muchas gracias por la entrevista, por la confianza al responder a nuestras preguntas y por permitirnos conocer más de tu esencia y de Hugo.

ENTREVISTA 2

1. Hola ¿Cuántos años tienes?

Hola, tengo 31 años.

2. ¿Qué entiendes por orientación sexual?

Considero que es elegir con cual de los géneros quiero relacionarme sexualmente.

3. ¿Cuál es tu orientación sexual?

Soy lesbiana, es decir, me gusta relacionarme con mujeres.

4. ¿Qué otras orientaciones sexuales conoces?

También existe la heterosexualidad, en la cual se encuentran las personas que gustan de relacionarse con personas del sexo opuesto y los bisexuales, que son las personas que disfrutan relacionarse sexualmente con ambos géneros.

5. Tú ¿Cómo definirías la homosexualidad?

La homosexualidad es cuando una persona siente atracción física hacia los del mismo género.

6. ¿Sabes que la origina?

A ciencia cierta no, he leído varios artículos y me gusta más la opción acerca de que la naturaleza misma la genera, siendo una especie de control de la población.

7. ¿Has buscado información al respecto? ¿En dónde?

Si, en Internet, en revistas especializadas en sexualidad, en libros, en programas de televisión sobre el tema (como el de canal once “Diálogos en confianza” antes de que cambiaran el formato) y en programas de radio (como el “Intimo” de Paty Nelly o el de Anabel Ochoa).

8. ¿A qué edad descubriste tu homosexualidad?

Fue en varias etapas. Primero, a los 4 años (tengo una foto fechada!!) No sabía que era homosexual, tan solo quería estar en la playa usando sólo mi short y corría para que no me pusieran el corpiñito (jajaja) diciéndole a mi mamá que yo quería ser como mi papá. A los 10 años en la primaria me interesaba mucho estar con mis amigas, fue cuando empezaban a gustarme mis compañeras, pero me cuidaba de no decirlo... ya que mi familia solía decir cosas medio agresivas contra los “jotos, maricas y las marimachas” y me atemorizaba que lo dijeran de mí. A los 14 me encantaba pensar que mis mejores amigas eran mis novias, pero a la vez trataba de que me gustaran los chicos y ya me empezaba a preocupar... pues no me gustaban ni tantito!!! jajaja. A los 16 en la prepa, me anime a decirle a mi mejor amiga sobre esto (fue la primera que lo supo) además de que ella me gustaba y la quería muchísimo y unos meses después logre que fuéramos novias... en aquel entonces ya había buscado información en programas de radio (como el “Intimo” de Paty Nelly o el de Anabel Ochoa) pero aún persistía el miedo al rechazo.

Y ya a los 22 conocí a mi gran amigo Juan Carlos (mi sensei), ya que él siendo homosexual, lo decía abiertamente y yo estaba realmente con el ojo cuadrado de que lo aceptaran como si nada, de que la tierra aún no se abriera y de que no había caído ningún rayo... (se lo dije en aquel entonces...) y mi vida desde entonces fue (por fin) cambio, ya que comencé realmente a aceptarme y a aprender a convivir con los que no les parece... (y a tratar de que no me importara).

9. Entonces ¿Pasaste por todo esto para definirte como homosexual?

Sí, pero cuando realmente descubrí mi homosexualidad fue cuando tuve mi primera relación sexual con una mujer y sentí: “De aquí soy!!!”

10. Durante ese tiempo ¿Tuviste alguna etapa de crisis de identidad?

No, bueno, si, cuando conocí a Juan Carlos, lo que sucedía era que yo no me sentía homosexual, sino mas bien sentía que era yo un hombre encerrado en el cuerpo de una mujer y yo vivía luchando contra “mi ser mujer” y fue Juan Carlos quien de alguna manera Claro! el es gay!! me enseñó lo bello que es ser mujer y disfrutar mi gusto por las mujeres sin abandonarme (ya que como me sentía hombre me descuidaba mucho a mi misma).

11. ¿Quién fue la primera persona en enterarse?

Mi entonces mejor amiga, a los 16 años, quien tiempo después fuera mi primera novia. Y en cuanto a mi familia la primera en enterarse fue mi hermana 5 años mayor.

12. ¿Cuáles fueron sus reacciones al enterarse?

Mi amiga me dijo que estaba bien, que agradecía la confianza que había tenido con ella y me respetaba. Tiempo después surgió la relación durando 10 años y aunque seguimos siendo muy buenas amigas, ella regreso al lado buga. Y con mi familia, bueno, tuve la precaución de decirlo uno por uno y antes los sondeaba para trabajar el camino, los puse a escuchar programas sobre homosexualidad (el de Paty Kelly) y después cuando les preguntaba sobre el tema y que opinaban les soltaba acerca de mi.

13. Ahora ¿Cómo te sientes siendo joven homosexual?

Gracias por lo de joven! Bueno, por lo menos recuerdo que cuando recién iniciaba en el ambiente (a los 16 años) me sentía confundida, con miedo y aislada, con el paso del tiempo logré estar a gusto con mi preferencia, ahora como aún joven homosexual me siento contenta y especial, porque creo que es algo, aunque difícil de llevar, te deja la satisfacción de vivir acorde con lo que uno siente y salir adelante.

14. ¿Cómo te enteraste del grupo de “Letra S”?

Me entere vía internet me contacto una chica (Mi súper compa Talauma!!) y no se como se entero ella, pero me invitó a ir. La finalidad de asistir fue para seguir buscando información y gente de ambiente en un lugar que no necesariamente fuera antro.

15. ¿Desde cuando asistes a él?

Ya no suelo asistir llegue a ir como 5 veces. La verdad considero que con respeto al Grupo de “Letra S” a mi no me ayudó mucho, ya que en mi opinión está preparado para realmente jóvenes, de 14 a 20... creo que si me hubiera encantado encontrarlo cuando yo tenia 16...

16. Actualmente ¿Ha cambiado la opinión que tenías acerca de la homosexualidad? ¿Qué propicio el cambio?

Más que cambiar creo que se enriqueció. Nunca dejamos de aprender y cada vez salen mas cosas interesantes.

17. Desde tu punto de vista ¿Cómo se vive la homosexualidad en México?

Creo que aunque está cambiando, aún se vive de manera represora, discriminatoria, como algo malo o que se debe ocultar. Además todavía se tienen muchos mitos acerca de ésta como por ejemplo que la homosexualidad es una enfermedad, que es pecado y que uno se hace homosexual porque lo violaron.

18. ¿A qué crees que se deba esta discriminación?

Creo que la discriminación se debe a que seguimos teniendo muy dentro de nosotros los prejuicios y conciente o inconscientemente, es la manera de “castigar lo que no es normal” para ver si así nos “enderezamos”.

19. En algún momento ¿Has sufrido algún tipo de discriminación, que sentiste ante esto?

No recuerdo algún evento así en este momento... ni en el trabajo (y no soy de clóset).

20. Has participado en alguna marcha del orgullo gay, ¿Cuál ha sido tu experiencia en ésta?

Si, desde hace 6 años, la primera a la que fui fue increíble!!! La viví como un festival, mostrando la alegría que tenemos, lo especiales que somos, ya que aunque cada persona trabaje en cosas distintas, ese día es como de unión, "La diversidad hace la universidad".

21. Actualmente ¿Frecuentas algún lugar de ambiente? ¿Cuándo estas en estos lugares que emociones experimentas?

Sí, suelo ir mucho al Cabaretito VIP y me siento –aunque mayor en edad del promedio- muy a gusto, me siento eufórica al bailar o ver parejas de mujeres besarse... (eso me fascina!!).

Hace años iba a la cafetería virreinas (fue al primer lugar lésbico al que me atreví a entrar yo sola) y mi emoción no era tanta ya que aunque estaba en mi ambiente, también se me dificultó un poco relacionarme con otras mujeres ya que en esos años el promedio de las asistentes eran mayores que yo (cosas de la vida... pero aun así prefiero el Tito).

22. ¿Tienes pareja actualmente, cómo es su relación?

No, actualmente no tengo pareja, pero con mi última novia éramos muy amorosas y lo mostrábamos en público.

De hecho yo soy así, me gusta mucho mostrarlo, sí siento algo lo hago, a menos que previamente haya hablado con mi pareja al respecto y si ella no está a gusto con eso lo evito.

23. ¿Cómo te percibes en 10 años?

Viviendo en común con mi pareja, deja que llegue y te platico, trabajando, saliendo a divertirnos, en fiestas familiares (de ambas) y creciendo como personas.

24. ¿Consideras que para ese entonces haya más aceptación hacia la homosexualidad?

Claro!! Siento mucha diferencia nada más en los 7 años desde que salí del clóset hasta ahora y me involucro en lo que puedo (como contestar entrevistas

para tu Tesis) para también ser parte del cambio, de la manera en que antes de mi lo hicieron y después de mí lo seguirán haciendo.

25. Conoces ¿Cuáles son tus derechos tanto humanos como sexuales que tienes como joven?

Derecho a ser tratado como cualquier persona... Bueno, la verdad en este momento no los tengo muy presentes, pero en cuanto lo vulneran (mi derecho) me acuerdo!!! Jajaja. En cuanto a los sexuales es lo mismo, sé que tengo derecho a elegir a mi pareja, a que no me obliguen a hacer cosas que no quiera y a vivir mi sexualidad como yo quiera, pero esos son derechos de todos, que no?

26. ¿Consideras qué tienes otras necesidades como persona homosexual?

No, creo que ninguna. Como persona tengo mis puntos buenos y malos, y con las habilidades que con el tiempo he ido obteniendo (en todos los aspectos, trabajo, maneras de relacionarme.

27. ¿Te consideras una persona autorrealizada o que te faltaría para llegar a serlo?

Aún no, me falta vivir una independencia total (por ahora es parcial) con mis cosas y poder compartirlas con mi pareja y si no llega que no importe, haberlo conseguido por mí misma será parte de un triunfo que nunca se deja de buscar ni se obtiene en su totalidad.

28. ¿Te consideras una persona asertiva?

Sí, abierta a diferentes opciones, maneras de pensar y a aceptar las diferencias entre todos nosotros. De manera positiva.

29. Consideras que la homosexualidad sea un área de estudio para la Psicología, ¿A qué crees que se deba esto?

Sí, a que inició como algo que había que entender para enderezar, lo que no les explicaron a los psicólogos de entonces (cuando inicio) era quien estaba mal.

RETROALIMENTACIÓN

Antes de todo gracias por haber accedido a que te hiciéramos esta entrevista, te felicito porque tienes una visión muy extensa de lo que quieres y tienes, en la actualidad aún la sociedad mexicana en muchas de las ocasiones es muy injusta podría decirse mala con los homosexuales es por esto la homofobia hacia ustedes pero no sólo hacia ustedes pues lo vemos con las mujeres, niños y discapacitados, entre otros.

Quiero agradecerte que hayas compartido con nosotras tus experiencia de descubrimiento porque cada detalle es importante para tu proceso de aceptación como homosexual, también el que antes de esto te hayas informado para resolver tus dudas en ese momento acerca de tu preferencia sexual.

Por otro lado, sabemos que la sociedad mexicana ha estado avanzando poco a poco en cuanto a la homofobia (claro no todas las ciudades de la republica mexicana) pero ahora podemos ver en la calle a chavos y chavas con sus parejas y más que hacerles groserías o insultarlos creo que ya se esta respetándolos porque en muchos cabe la idea de que somos todos seres humanos y que de igual forma tienen derecho a hacer lo que todos, caminar por la calle, demostrar su cariño, ir tomados de la mano entre otras. Y claro aun existen muchos mitos es muy importante que ahora en las nuevas generaciones empiecen a cambiar estas formas de pensar.

Por otro lado, como tú lo comentabas hace unos momentos en la entrevista que te sientes contenta y especial porque en mi opinión has llevado tu vida de forma adecuada, has vivido tus etapas de conocimiento y esto te puede llevar a tu autorrealización, por otra parte. Coincido contigo en que nunca dejamos de aprender y todos los días hay cosas interesantes por aprender.

Quiero resaltarle que te mostraste muy segura en tus respuestas, sabias lo que contestabas y eso demuestra mucho tu autoconocimiento como persona.

Muchas gracias por la entrevista, por la confianza al responder a nuestras preguntas y por permitirnos conocer más de ti.

ENTREVISTA 3

1. Hola ¿Cuántos años tienes?

Tengo 27 años.

2. Para ti ¿Qué es la orientación sexual?

Es definir tu preferencia de cómo y con quien puedas tener relaciones sexuales.

3. ¿Cuál es la definición que tienes de homosexualidad?

Es el tener relaciones con gente de tu propio sexo independientemente de si estas operado o te travistes.

4. ¿Sabes que la origina?

Pues exactamente no, pero podría ser en algunos casos por abuso sexual, por curiosidad y se ha llegado a decir que es genético.

5. ¿Has buscado información al respecto? ¿En dónde?

Pues en el grupo de "Letra S" al cual pertenezco activamente durante 4 años.

6. ¿Qué otras orientaciones sexuales conoces aparte de la homosexualidad?

La que quedaría sería ser heterosexual donde quedarían los que mantiene relaciones sexuales con personas de sexo contrario, la zoofilia con animales y podríamos derivar la coprofilia, gerontofilia, pedofilia que bueno en la mayoría de los casos son con personas en otros casos sería con objetos y fetiches.

7. Tú ¿Cómo te sientes siendo joven homosexual?

A veces excluido y discriminado de ciertos círculos sociales, cabe mencionar que no a propósito sino que la sociedad no está preparada para compadrazgo o padrinos de algún evento tradicional familiar, en los cuales no de todas partes pueden aceptarlo o tolerarlo en su defecto.

8. ¿A qué edad descubriste tu homosexualidad?

Pues fue desde segundo de primaria y no comprendía porque me gustaban mis compañeros y tome la decisión de ocultarlo y ser perfectamente igual que ellos en todo, y en el medio en el que me desenvolví era muy marcado cualquiera que tuviera alguna condición diferente o eras parte del grupo o te excluían, no sólo por preferencias o comportamiento sino económico. Sólo me limite a enterrar la situación a ignorarla.

9. ¿Cómo fue el proceso por el cual pasaste para descubrir tu homosexualidad?

Pues ya lo sabía y pasaron muchos años para empezar a practicarla hasta que me fui inmiscuyendo poco a poco en el ambiente y me sentí pleno en cierta manera, a pesar del rechazo y la homofobia que al día de hoy seguimos tratando de luchar contra ella.

10. Tuviste alguna etapa de crisis de identidad?

Sí tal vez, podría decirse que no sabia si lo que hacia era correcto al día de hoy aun ciertas niñas me llaman la atención pero no me causa conflicto ni me siento culpable

11. ¿Quién fue la primera persona en enterarse?

Pues gente que conocía por internet y de ahí una ex novia, después de eso ya fue más fácil con mis demás amigos. Cuando se lo comenté, ella me dijo que me quería pese a todo y aunque fue hace dos años aún nos frecuentamos y mantenemos una sólida amistad.

12. ¿Lo sabe alguien de tu familia?

Yo nunca lo he confirmado pero es obvio que a mi edad ya hay algo raro, y sobre todo que la mayoría de mis amigos son hombres y mi pareja siempre hablaba buscándome, hay cosas obvias, pero para no buscarme problemas ni dar explicaciones no se habla del tema.

13. ¿Cómo te enteraste del Colectivo de “Letra S”?

Por un amigo que conocí en la red hace 5 ó 6 años, tiempo que tengo de asistir al grupo. Yo decidí acudir a éste porque quería conocer gente y posteriormente aprender, relacionarme, enseñar y aceptarme. Creo en definitiva el asistir al grupo fue o es un eslabón indispensable para lo que soy ahora y el como vivo.

14. Desde tu punto de vista ¿Cómo se vive la homosexualidad en México?

Considero que hay diferentes formas de vivirla, la más común a pesar de todo y para las generaciones anteriores diría que muy de clóset, ya las nuevas generaciones son más abiertas, y es hasta de moda tener un amigo *gay*.

15. Has participado en alguna marcha del orgullo *gay*, ¿Cuál ha sido tu experiencia al participar en ella?

Sí, he participado desde hace 6 años y mi experiencia junto con otros miembros del grupo ha sido ser propositivos y no tomarlo como carnaval, me he destrozado la garganta gritando consignas y lo hago con mucha energía y mientras pueda lo seguiré haciendo.

16. ¿Frecuentas algún lugar de ambiente? ¿Cuándo estas en ellos, que emociones tienes?

Sí, muchos. El ligue, el faje, el sexo, el conquistar, el seducir, el dejarte seducir, ser el tigre tras su presa.

17. ¿Cómo te percibes en 10 años?

Teniendo mas éxito laboral del que tengo aquí y tal vez viviendo con alguien no lo se no hago muchos planes a futuro por que a veces te alcanza sin darte cuenta.

18. ¿Crees que para ese entonces haya más aceptación hacia la homosexualidad?

Si tal vez, todo parece indicar que esa es la tendencia.

19. ¿Conoces cuales son tus derechos tanto humanos como sexuales?

Tengo derecho a recibir servicios médicos, respeto, igualdad y a decidir con quien tener relaciones.

20. ¿Te consideras una persona autorrealizada o que te faltaría para llegar a serlo?

Consolidar mi trabajo que es fundamental para que todos los demás engranes funcionen adecuadamente, mejorar mi relación o cambiarla de una vez y decidirme a tomar alguna decisión a la cual he evitado.

21. Consideras que la homosexualidad sea un área de estudio para la Psicología, ¿A qué crees que se deba esto?

Sí, si creo el conocernos y el dar a conocer a los demás que no somos unos pervertidos o unos enfermos y demostrar que lo único es que somos iguales a todos y que es una forma alterna de vivir y que en la mayoría de los casos si no es que en todos no es decisión ser o no ser, simplemente somos así.

RETROALIMENTACIÓN

Este joven no accedió a que le realizáramos la retroalimentación ya que nos comentó que llevaba un poco de prisa y que las constantes llamadas que recibía lo interrumpían y lo hacían que se distrajera y que por respeto a nosotras era lo mejor.

Pero, podemos decir que este joven se portó muy accesible durante la entrevista y las llamadas de trabajo que recibía hacían que se interrumpiera en varias ocasiones la entrevista.

ENTREVISTA 4

1. ¿Cuántos años tienes?

25 años.

2. ¿Qué entiendes por orientación sexual?

Es como me defino sexualmente.

1. ¿Cuál es la definición que tienes de homosexualidad?

Homo en latín significa igual, en sentido estricto sería la misma sexualidad, pero se utiliza más como lo mismo, que me gustan personas del mismo sexo o afinidad por personas de mí mismo sexo biológico.

3. Y ¿Sabes que la origina?

Pues aún no se sabe bien, se cree que hay un gen que a veces se expresa y a veces no. Mucho se ha buscado el origen de la homosexualidad, pero creo que son muchos factores, al menos en mi caso, siempre lo sentí, me comportaba diferente y en casa me trataron diferente, como si fuera niño, al menos mi papá así me trató y creo que esto afectó más para sentirme desorientada y comportarme diferente, pero cuando en realidad tuve que aceptar mi orientación me dolió mucho dejar atrás todo lo que me habían inculcado en casa. Acerca de esta pregunta de saber de donde se origina, pues en la escuela se tocó varias veces el tema en genética, que si existe el gen *gay* o que si no, que si en gemelos, que si las hormonas afectan, que si te educan como niño, que si la sociedad, que si te violan o abusaron de ti, en fin, creo que todos estos son mitos, que uno nace y no se hace, que decides serlo o te quedas en el clóset.

4. ¿Has buscado información al respecto? ¿En dónde?

Sí, cuando dije bueno si soy homosexual o lesbiana (la primera vez que me di cuenta que sentía algo por mi mejor amiga, dije ooohh! esto no es normal y ni si quiera conocía la palabra homosexual), muchos años después lo acepte, me puse a leer cuanto libro podía conseguir, en la biblioteca central, pero el libro

que me abrió más fue el de “La Experiencia Homosexual” de Marina Castañeda, ese libro me lo prestó un chico gay que conocí recién entrando a mi trabajo y en verdad me ayudó muchísimo, después busqué en las bibliotecas, en internet y finalmente llegué al grupo de “Letra S” que ayudó y contribuyó enormemente en mi crecimiento gay, bueno así lo llamo yo.

5. ¿Ha cambiado tu opinión acerca de ésta? ¿Qué propició el cambio?

Pues si ha cambiado mi opinión, al principio yo también era homofóbica, pero siempre teniendo la curiosidad por ver, por saber más acerca de lo que me estaba ocurriendo, pero con la información que tengo y la que me falta por obtener creo que el cambio se dio cuando me acepte y decidí afrontarme y afrontar a la sociedad con hechos y no sólo palabras para decir quien soy y que quiero ser, para también quitar esos mitos que hay acerca de las personas homosexuales.

6. ¿Cómo te sientes siendo joven homosexual?

Súper bien, creo que al principio me costó mucho trabajo, me dolía aceptarme, pero ahora me siento orgullosa de lo que soy.

1. ¿A qué edad descubriste tu homosexualidad?

La edad fue como a los 14 años, en la secundaria, cuando descubrí que me gustaba y que sentía muchas cositas por mi amiga Mayra, pero me dio mucho miedo y me busqué un novio para quitarme la cosquilla de sentir algo por ella, además que ni siquiera conocía la palabra homosexualidad. Después en el CCH me sucedió lo mismo me “enamore” de mi mejor amiga Nilsa, pero igual me hice mensa, fue hasta la universidad cuando me acepte después de pasar una relación con una mujer y la neta fue bonito, conocí lo que era un orgasmo y el amor, así que después de esa relación fue cuando empecé a aceptarme y a buscar información acerca de mi orientación sexual. Pensé miles de cosas me van a correr de la casa, porque a mí ¿Qué es esto que siento? ¿Seré normal? Creo que fueron muy fatalistas mis pensamientos y mis dudas.

8. Podrías describir el proceso por el cual pasaste para descubrir tu homosexualidad.

Desde pequeña me sentí diferente, no me gustaba hacer lo que las demás niñas, jugaba con carritos, juegos de niños, no dejando de lado completamente los de las niñas, pero si fui un poco precoz tanto en juegos como en la sexualidad.

El proceso fue darme cuenta de que me gustaban las mujeres, después aceptarme y creo que aquí fue donde me detuve más tiempo pues me dolió muchísimo decirme eres lesbiana, te gustan las mujeres y ahora tu vida va a cambiar, dejar de lado todo lo que me habían inculcado en la casa.

9. En algún momento tuviste alguna etapa de crisis de identidad

Sí, creo que al darme cuenta de que me gustaban las mujeres me dije noooo y me dedique un poco a negarlo, ¿cómo? Pues con hombres, nunca llegando al coito, pero si me perdí un poco pues no sabía lo que debía hacer, como empezar a aceptarme. Creí que podía olvidarme de lo que sentía, pero no.

10. ¿Quién fue la primera persona en enterarse?

A una prima, se llama Sara, la quiero mucho y me dio confianza. Al decírselo me dijo que si verdaderamente era lo que yo quería, que si estaba segura de lo que estaba haciendo, pues cuando le dije era porque estaba con la chica que había tenido relaciones sexuales por primera vez. Note su cara de sorpresa pero me abrazo y me dijo que me quería mucho, que si yo estaba segura ella me apoyaría.

11. ¿Lo sabe tu familia, cómo lo tomaron y que te dijeron?

Sí, pero lo tomaron mal, mi hermano y mi cuñada ya lo sabían, así que ellos me apoyaron y lo siguen haciendo. Mi papá me mando al psicólogo, pues dijo que estaba mal, incluso que estaba enferma, le comenté que en el grupo de "Letra S" había psicólogas y me dijo que ellas también estaban mal, mi mamá me dijo ¿qué hice mal? Pero si tuviste novios ¿qué fue lo que pasó? mi hermana me dijo que le daba asco que no quería saber nada de mí.

12. ¿Cómo te enteraste del grupo y desde cuando asiste a el?

Un amigo me llevó y asistí un año completo y después esporádicamente.

13. ¿Cuál fue tu finalidad de asistir al grupo de jóvenes de “Letra S” y como consideras que te ha ayudado?

Conocer más acerca de mi orientación sexual y conocer amigos y porque no chicas y ¿cómo me ha ayudado? Puts!!! como te explico que para mí fue un mundo nuevo, aprendí muchísimo, me acepte, me dio el valor y la información para decirles a mis papás y sobre todo me dio seguridad de afrontar lo que soy conmigo y ante la sociedad.

14 Desde tu punto de vista ¿Cómo se vive la homosexualidad en México?

Se vive como cada quien la quiere vivir, después de la semanalésbica que organizamos un grupo de amigas y yo, descubrí que hay muchos grupos de lesbianas que viven su orientación como les acomode, algunas tienen un movimiento informativo, otras, sólo económico, otras dicen que su movimiento es sexo-político, esto me dejó algo en claro que cada quien expresa su homosexualidad como quiere y como más le acomode, había una frase que decíamos mucho en el grupo cuando asistía DIVERSIDAD DENTRO DE LA DIVERSIDAD y creo que para este caso también aplica.

1. ¿Has participado en alguna marcha del orgullo gay, cual ha sido tu experiencia en esta?

Sí, desde el 2003 he participado tanto en la del orgullo como en lalésbica. Mi experiencia es que cada quien se expresa como quiere, para mí es una manera de decir estamos presentes y seguiremos en pie, porque no somos minoría como le hacen creer a la sociedad.

15. Sabes ¿Qué es la homofobia y a qué crees que se deba?

Es ignorancia, lo que te da miedo es lo que rechazas a lo que le temes, cuando aprendes a vencer esa ignorancia, cuando te enteras del tema, conoces y tratas de profundizar esa ignorancia se va, para mí la homofobia es ignorancia. Considero que ésta se debe al miedo de no saber que es totalmente “normal”

que dos mujeres se besen y se abracen, pues demostrar el afecto no daña a nadie. Además que aún no es muy común ver a dos mujeres haciéndolo.

16. ¿Has sufrido algún tipo de discriminación, que sentiste ante esto?

Sí, en el CNA me corrieron por besar y abrazar a mi pareja. Sentí impotencia sobre todo porque los bugas estaban haciendo lo mismo, pero claro me dijeron que hacia fechorías, que me tenía que retirar, me fui porque finalmente ya me iba, pero sí sentí feo.

17. ¿Frecuentas algún lugar de ambiente? ¿Cómo te sientes en ellos?

Sí, frecuento y me siento igual que en otros lugares, creo que a estas alturas ya me acostumbre a los comentarios de las personas, además no sólo voy a ser lesbiana en los lugares de ambiente, soy lesbiana aquí y en China, por ocupar una frase.

18. ¿Cómo te percibes en 10 años? ¿Y consideras que para ese entonces haya más aceptación hacia la homosexualidad??

Acabando mi segunda carrera y la maestría, en mi casa y si bien me va con mujer. En cuanto a la segunda pregunta considero que sí, creo que podría ser más abierta la sociedad y que la ignorancia se haya ido del país.

19. Menciona algunos derechos humanos y sexuales que tienes como joven homosexual

Poder expresar mis sentimientos, nadie tiene que ofenderme por ser lesbiana, no correrme de lugares públicos por discriminación, recibir atención a la salud, obtener información sexual si la requiero, recibir programas preventivos.

20. ¿Te consideras una persona autorrealizada y si aún no que te falta para llegar a serlo?

No, me falta muchísimo tanto profesionalmente, personalmente y activamente en el movimiento lésbico.

21. ¿Consideras que la homosexualidad sea un área de estudio para la Psicología?

Sí, pero creo que también la heterosexualidad y la bisexualidad y toda la diversidad sexual que hay en el mundo.

Al mundo lo mueve el sexo y creo que por todas las áreas se le puede llegar a tratar y a profundizar en el tema.

RETROALIMENTACION

Primero que nada queremos darte las gracias por concedernos la entrevista y por la confianza depositada en nosotras para hablarnos acerca de tu vida y de tu sentir como joven homosexual.

Sabemos que el proceso que has pasado ha sido largo y difícil, pero queremos reconocerte tu capacidad para afrontarlo de una manera positiva. También queremos felicitarte por el hecho de no quedarte con dudas acerca de lo que es la homosexualidad y por haber buscado información acerca de ésta.

Por otra parte, sentimos mucho que tu familia lo haya tomado tan mal pero recuerda que así como te fue difícil también lo es para ellos. Además, que aún hay muchas cosas de la homosexualidad que aún no se conocen y que hay otras ideas que se tienen como por ejemplo que es una perversión o una enfermedad, creencias que aún tienen muchas personas quizás entre ellos tu familia. También hay que tomar en cuenta que hay otras cosas que influyen en la opinión y comportamiento de las personas como lo son las costumbres, las ideas, la religión y la historia de vida.

Consideramos que el informarte y acercarte a grupos de apoyo te ha ayudado a que te aceptes, te valores, te quieras y te sientas orgullosa de ti misma dejando de lado los mitos y la homofobia que tenías, cosa que es digna de admiración, échale ganas y mucha suerte.

ANEXO 2

ACUERDOS

- * Llegar a las 11:30. Después de esta hora tendrán que esperar a que empiece una nueva dinámica
- * No interrumpir la sesión, ni a los compañeros cuando hablan.
- * APAGAR LOS CELULARES ó salir discretamente.
- * No saludar cuando se está en sesión
- * No consumir alimentos dentro del espacio en que se trabaja.
- * Respetar los ~~comentarios~~ comentarios de TODOS.

ANEXO 3

FISIOLÓGICAS. - Alimento, wateruidad, aire, salud, temperatura, corporal, sed, SEXO.

SEGURIDAD. - Vivienda, miedo, solvencia económica, seguridad social, seguridad de protección personal, seguridad y contra el daño.

SOCIALES. - Comunicación, conocimiento, compañerismo, pareja, respeto, unidad grupos de apoyo, leyes, tolerancia, integración, amigos, afecto, convivencia, asertividad y trabajo.

AUTOESTIMIA. - Respeto, integración, autovalía, prestigio, libertad, confianza y éxito.

ANEXO 4

MOEL

COMO MI PAPÁ

ACEPTO

SRA. MARTHA

DUERME, DUERME

COMO HAN PASADO LOS
AÑOS.

Ra.

Brincan los borregos.

En medio de la tempestad

SRA REBECA

El Chorrito

Concierto para
una sola vez.

ANEXO 5

Eres agradable y compartido (Alli) : Eres muy (Cherardo) requete.
 Comisariado / agradable (Ana) Tienes una linda son risa y eres muy agradable (Sofia).
 Das buenos consejos (Ramirez) Amigoso y Placador (TUKK)
 Tu simpatia (Ramirez)
 Tu buen humor (Yaz) (Cristian) }
 Estas floquito (Yaz) (Stapate) }
 Tienes buen cuerpo. Me encanta tu alegría (P)
 Eres muy amigable
 y tienes mucho angel (omar)
 DIVERTIDO -> INTELIGENTE -> JESOS
 Linda! Anuar
 Eres un chico guapo y muy divertido.
 Amable - Muy Lindo - buen amante en la cama
 Aportas buenas ideas (Daniela).
 Sonrisa pegajosa
 Buen cuerpo
 Eres

Extrovertido
Sincero (sic)

→ Espontaneidad
→ tajante

Buena Onda -> Tu cabello es bonito
Tajante RA
Jovian.

Helenes
1/11/24

Sociable

Agradable

Atractivo

to boca - sencilla / Ana

Buena actitud - OSCAR

Eres super buena Honda - eres un amor Leticia

Se te ve bien el pelo así ~~Imag~~ Omar
Eres una chica guapísima muy original

TE GUSTAS BIEN

ERES BUENA ONDA

ALBA

Glamorosa y linda (Alfonso)

Original y Buena Onda (PABLO)

eres sensible

tienes bonitos ojos

Hola te amo
eres muy

Podría ser
un buen amigo
sensible
solo

Eres un chico
muy abierto
y
honesto.

- Me caes muy bien (Gerardo)
- SABES PESCOCHAR 3 NOEL
- ASES
- Eres agradable (Indo) Puntualidad.
- Afonso OSCAR
- BUENA ONDA → JESUS.



- Simpatico - Guapo

Amigoso - Agradable Manfred

Eres muy sensual
Se ve Eres Buena onda - Rodrigo

Bonitos ojos Indo R/D

Si Bonitos ojos y cesor
cabello

Es muy alegre 3 Alfonso R.
con perreismo

ANEXO 6

Los demás tienen derecho a recibir de mí:

- Respeto
- Apoyo
- Confianza.
- Sinceridad
- Empatía
- Tolerancia
- Apoyo
- Libertad de expresión

Yo tengo derecho a recibir de los demás:

- Amar y ser amado
- Respeto
- No discriminación
- Servicios médicos
- Privacidad
- Ser escuchado
- Estar libremente con mi pareja
- Expresar mi sexualidad libremente
- Respeto de mis sentimientos
- Recibir información

ANEXO 7









ANEXO 8

① Fuente fácil y rápida de obtención de dinero	② RIBORZA
③ EL "HAMBRE"	④ EXTORSIÓN
⑤ FALTA DE DINERO	⑥ CAPACIDAD DE NOCIVIDAD DE DINERO
⑦ INFORMÁTICA(0)	⑧ Placer

La Prostitución: CAUSAS

El equipo 5 conformado por Ponicho, Alejandro, Abraham y Juan Pablo llegamos a la conclusión de que la prostitución es un asunto que no tiene una sola causa, aunque si tuviera que escogerse una ésta tendría que ser la pobreza aunada a la falta de oportunidades de trabajo. No toda la gente pobre se prostituye y por ello es necesario resaltar que existen otros factores y otras causas en conjunto que provocan que la gente se prostituya.

Entre los factores, además de la pobreza, mencionamos la falta de autoestima, abuso sexual durante alguna etapa de la vida (infancia y/o adolescencia principalmente), desintegración familiar, necesidad afectiva, enfermedades psicológico-psiquiátricas como la Ninfomanía, los desadaptados, coerción, venganza o despecho, curiosidad, rebeldía, o simplemente por gusto.

LETRA
SIDA, CULTURA Y VIDA COTIDIANA, AC



OTORGA EL PRESENTE
RECONOCIMIENTO

A: Yazmín Pérez González

Por su valiosa participación en el Proyecto Jóvenes Gays,
Lesbianas y Familia por una Comunicación Asertiva.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alejandro Brito Lemus', is written above a horizontal line.

ALEJANDRO BRITO LEMUS
Director de Letra S

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Manuel Figueroa Acuña', is written above a horizontal line.

MANUEL FIGUEROA ACUÑA
Coordinador de Letra S

México, D.F., a 10 de diciembre de 2005

ANEXO 10





BIBLIOGRAFÍA

1. Alcázar Cárdenas y Cruz L. (1999). Homosexualidad masculina y estructura familiar en diferentes etapas del ciclo vital. Tesis de licenciatura de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala. Edo. Méx., México.
2. Álvarez- Gayou (1985). La condición sexual del mexicano. México. Grijalbo.
3. Álvarez- Gayou (1996). Sexualidad en la pareja. México. Mc Graw -Hill.
4. Ardila R. (1998). Homosexualidad y Psicología. México, DF. Manual moderno.
5. Arón A. y Milicic N. (1994). Vivir con Otros. Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales. Santiago de Chile. Editorial Universitaria.
6. Báez Pérez B. (1991). Homosexualidad en la adolescencia: un análisis teórico metodológico. Tesis de licenciatura de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México Campus Iztacala. Edo. Méx., México
7. Balaguer y Valcárcel M. P (1990). Introducción a la Psicología Social. Valencia. Ecusa.
8. Bringas Hidalgo A. (1998). Entrenamiento en habilidades sociales como una alternativa a la agresión en las relaciones. Tesis de Psicología. UNAM.
9. Caballo V. (1993) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. México Siglo XXI.
10. Carballo S. (2002). Educación de la expresión de la sexualidad. En: Revista educación. Número 26, Vol. 1. Universidad de Costa Rica.
11. CONAPRED (2004). Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación. México, D.F.: Autor
12. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2005) Jornada Mundial contra la lucha de la homofobia. México D. F: Autor.
13. Conger J (1980). Adolescencia, generación presionada. México, DF. Harla.
14. Craig G (1998). Desarrollo psicológico. México, DF. Prentice-Hall.
15. Facultad de Estudios Superiores Iztacala (2003). *Actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de Iztacala UNAM*. México, D.F.

16. Fernández M. (1998). La adolescencia como problema. En La adolescencia en tanto encuentro con la muerte. Tesis. Universidad de Costa Rica.
17. Figueroa M. (2003). Activismo homosexual en México. Suplemento "Letra S". (Sup. 83).
18. Freud S. (1905). Tres ensayos para una teoría sexual. Obras completas. Vol. 4 Madrid. Biblioteca Nueva.
19. Glagovsky H. (1997). Análisis FODA. Facultad de Ciencias Económicas, Buenos Aires, Argentina.
20. Gómez del Campo J (1999). Psicología de la comunidad. México: Plaza y Valdés.
21. Gotwald W. (1983). Sexualidad: La experiencia humana. México, DF: Manual moderno.
22. Guerrero Borrego N. (2006). Diversidad Sexual. En Revista Alma Marter. Cuba.
23. León J. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En: Habilidades sociales: teoría, investigación e intervención. España: Síntesis.
24. Lingered Henry C. (1986). Introducción a la Psicología Social. México D. F: Trillas.
25. Mann L. (1995). Elementos de Psicología Social. México: Limusa.
26. Martínez M. (1996). Comportamiento Humano, nuevos métodos de investigación. México. Trillas.
27. Martínez (2004). La Psicología Humanista: un nuevo enfoque psicológico. México. Trillas.
28. Maslow A. (1988). El hombre autorrealizado: Hacia una Psicología del ser. Barcelona. Colofón.
29. Masters W. (1979). Homosexuales es perspectiva. Buenos Aires: Junin.
30. Masters y Johnson (1985). La sexualidad humana 2. Barcelona: Grijalbo.
31. Mc. Cary L. (1983). Sexualidad Humana. México D. F. Manual moderno.
32. McKay y Eshelman (1985). Técnicas de autocontrol emocional. Martínez Roca.

33. Morales J. Moya M, Fernández D, Huya C, Márquez J (1994). Psicología social. España: Mc Graw-Hill.
34. Moticelli R. (1998). El futuro de la fenomenología. Meditaciones sobre el conocimiento personal. Madrid. Frónesis Cátedra Universitaria de Valencia.
35. Moya M (1985). "Identidad, roles y estereotipos de género" En: Revista de Psicología general y aplicada. Número 40, pp. 457-472.
36. Orozco J. y Silva A. (2005) Los Derechos Humanos de los Mexicanos. México. CNDH.
37. Pelman D. (1987). Psicología Social. México, DF. Interamericana.
38. Phares E. y Trull T. (1999). Psicoterapias: perspectivas fenomenológica y humanista-existencial. En: Psicología clínica. Conceptos, métodos y práctica. Capítulo 13.
39. Proyecto de coparticipación: "Letra S", Salud, Sexualidad y SIDA (2004). Guía para padres y madres de gays y lesbianas. México, D.F, Autor
40. Quitman H. (1989). Psicología Humanística. México. Herder.
41. Rodríguez A. (1976). Psicología Social. México. Trillas.
42. Ruiz C. (2003). Lo cualitativo en la investigación y su actualidad. En: Revista de la unión latinoamericana de Psicología. Psicología para América latina E.N.E.P Campus Iztacala.
43. Ruitenbeek H (1973). Las bases de la sexualidad humana. Buenos Aires. Siglo XXI.
44. Sánchez Vidal A. (1991). Psicología Comunitaria: Definición y características. En: Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona. Promoción y Publicación Universitaria S.A.
45. Sánchez Vidal A. (2002). Psicología social y Aplicada. Teoría, método y práctica. Madrid, España. Prentice Hall.
46. Sartre J. (1975). El existencialismo es un humanismo. Buenos Aires, Sur.
47. Soriano S. (1999). Como se vive la homosexualidad y el lesbianismo. Salamanca. Amaru.
48. Saade Lira. (2005). Derechos sexuales de los y las jóvenes. Suplemento mensual "Letra S". Salud, Sexualidad y SIDA. (Sup. 109).

49. Torres Amat F. (1950). Antiguo testamento. En: Sagrada Biblia. Argentina. Sopena.
50. Tyler F. (1984). La Psicología Comunitaria y sus implicaciones para los países en vías de desarrollo. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 16 No. 2 Editorial ABC. Bogotá 291- 307.
51. Vasconcelos E. (1985). ¿Qué es la Psicología Comunitaria? Brasil. Brasiliense, S.A.
52. Worchel S, Cooper J, Goethals G, Olson J (2002). Psicología social. México. Thomsom.
53. Zax M. y Specter G. (1979). Introducción a la Psicología de la Comunidad. México. Manual moderno.
54. Zimbrón R. (1989). Nuevos enfoques sobre la homosexualidad. México, DF. Privada.