



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA



“EL PROGRAMA ASESOR - ESTUDIANTE COMO
ALTERNATIVA PARA EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL IPN”.

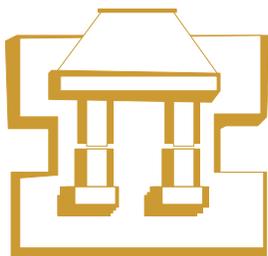
T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

ALONSO CHANG SOLIS



DIRECTORA DE TESIS: LIC. MARIA LETICIA SÁNCHEZ ENCALADA.
ASESOR: DR. ADRIÁN CUEVAS JIMÉNEZ.
ASESOR: LIC. JOSÉ ESTEBAN VAQUERO CÁZARES.

TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO

2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi esposa Susy:

No pude elegir mejor pareja para compartir mi vida, vivo y viviré por ella, por mis hijas ya que son la fuente de mi inspiración y todos los días agradezco que estén conmigo apoyándome en todo lo que hago. Por su tolerancia y amor mi más profundo agradecimiento, sin ella nada, ningún esfuerzo tendría sentido, con ella a mi lado me siento seguro de caminar por la vida con la confianza de llegar a puerto seguro.

A mis hijas Nancy y Alejandra:

Nancy alguna vez te dije que si algún día como una flor estuvieras a punto de perder la vida en un precipicio, como el colibrí daría mi vida por salvarte con la condición de que me quisieras, ahora estoy convencido de que ese sentimiento va más allá de simplemente querer sino de amar, por mi parte y lo sabes daría mi vida por ti si fuera necesario.

Alejandra me has enseñado tu extraordinario sentido humano, niña noble, sensible, amorosa de quien nos sentimos orgullosos los miembros de la familia, a ella dedico gran parte de mi trabajo y de mi vida. A ambas mi agradecimiento por soportar las limitaciones y entender que todo en la vida requiere de esfuerzos y sacrificios.

A mi padre (q.e.p.d):

Ya no pude vivir este momento a tu lado, pero donde quiera que te encuentres, quiero que sepas que tu amor es correspondido y de lo orgulloso que estoy de ser tu hijo. Recuerdo que me decías “el que sabe, sabe” y la gente algún día te lo reconocerá. A él mi agradecimiento por haberme dado la oportunidad de vivir y llenar este breve espacio de tiempo con sabiduría y amor.

A mi madre:

Todas las cosas que hacemos es para que nuestros seres queridos se sientan orgullosos y en esta ocasión espero sirva para ser digno del amor de quien me dio la vida. Te agradezco por tu amor sin condiciones y doy por hecho la alegría que esto causará en tu noble corazón.

A mis hermanos :

A ellos mi agradecimiento porque estamos unidos por siempre. No puedo olvidar su apoyo en los días difíciles de nuestra vida, espero sientan alegría y compartan este logro, que también es suyo, quiero que sepan que nunca he dejado, ni dejaré de amarlos.

A mi tía Ruty:

Gracias por haberme dado la oportunidad de trabajar a tu lado y aprender las bases que todo profesional requiere para servir a la demás. Espero leas esto y sientas que todo comenzó por ti. Mi agradecimiento de toda la vida y aunque estoy ausente quiero decirte que eres parte de mí y estás presente en cada minuto de mi vida.

A la maestra Leticia Sánchez:

Mi admiración y respeto, gracias a su paciencia y profesionalismo es que este trabajo llegó a buen término. No tengo con que pagar su apoyo y dirección para la realización de esta tesis, su experiencia en el área educativa fue luz que alumbró el desarrollo de cada cuartilla.

Al Dr. Adrián Cuevas:

Mi agradecimiento por ser uno de los profesionales con mayor conocimiento de la educación en México y por haberme dado la oportunidad de abrirme las puertas al proceso de titulación.

Al Lic. José Vaquero:

Gracias por haber aceptado ser parte dictaminadora de este proceso de elaboración de tesis y por inspirarme confianza para el desarrollo del mismo.

A la Universidad Nacional Autónoma de México:

A ella mi mayor agradecimiento por haberme formado y espero corresponder con este humilde trabajo a su engrandecimiento como la mejor Universidad de Ibero América. Gracias por ser nuestra “alma mater” sé que a través de ti muchos pueden hablar, escuchar y sobre todo aspirar a una mejor vida.

Al Instituto Politécnico Nacional:

Mi agradecimiento a la institución educativa donde encontré el espacio para ejercer mi profesión, a través del tiempo he aprendido a respetarla y servirle con la esperanza de contribuir al logro de sus metas y su crecimiento como la institución rectora en la educación tecnológica.

A mis compañeros:

Sin sus aportaciones este trabajo no hubiera sido posible realizarlo. Mi agradecimiento porque más que mis compañeros, son mis amigos y espero seguir contando con su apoyo para ofrecer a nuestros alumnos un mejor servicio , de tal manera que se contribuya al logro de sus metas en cualquier ámbito de su vida.

A los Asesores – Estudiantes:

Mi más profundo reconocimiento por la labor desarrollada hasta el momento y que en esencia es la parte medular del presente reporte. Gracias, muchas gracias por darme la oportunidad de compartir a la gente de sus logros y porque todo el tiempo aprendo más de los jóvenes como ustedes.

INDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| JUSTIFICACIÓN | 5 |
| CAPITULO 1 | |
| EL PAPEL DEL PSICÓLOGO EN LA EDUCACIÓN | 7 |
| 1.1 Funciones del psicólogo educativo en los diferentes niveles educativos | 8 |
| 1.2 El psicólogo como orientador educativo | 17 |
| CAPITULO 2 | |
| HISTORIA DE LA ORIENTACION EDUCATIVA | 30 |
| 2.1. La Orientación Educativa en México | 31 |
| 2.2 La Orientación Juvenil en el IPN | 36 |
| 2.3 Programas Rectores de Orientación Juvenil | 39 |
| CAPITULO 3. | |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IPN | 56 |
| 3.1 El problema del Bajo Rendimiento Académico en el IPN | 57 |
| 3.2 Sistema de Evaluación y Acreditación en el IPN | 58 |
| 3.2 Reprobación, deserción y eficiencia terminal | 60 |
| CAPITULO 4. | |
| PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN ACADÉMICA | 64 |
| 4.1 El Programa Institucional de Tutorías | 65 |
| 4.2 El Programa Asesor – Estudiante | 70 |
| CAPITULO 5. | |
| REPORTE DE TRABAJO | 88 |
| 5.1 Los programas de orientación juvenil | 89 |
| 5.2 Implementación del programa Asesor –Estudiante | 112 |
| 5.3 Alcances y limitaciones | 118 |
| 5.4 Propuesta de trabajo | 121 |
| BIBLIOGRAFÍA | 125 |

INTRODUCCIÓN

El psicólogo como profesional e investigador de la conducta humana ha incursionado en diversas áreas de trabajo y una de ellas es la educación, en donde ha encontrado un campo lleno de oportunidades para la realización de sus inquietudes.

En el ámbito preescolar muy frecuentemente es solicitado para atender casos de niños con problemas de conducta, de bajo rendimiento académico, al mismo tiempo de investigar las causas que evocan este tipo de conducta, sin olvidar tampoco que también es requerido para trabajar en el área de rehabilitación con niños considerados especiales entre otras actividades. En el ámbito básico el psicólogo interviene, principalmente en las actividades mencionadas anteriormente en el diseño de programas dirigidos a descubrir los factores que inciden en la reprobación y deserción escolar, a solicitud de los maestros de este nivel, los alumnos son canalizados al psicólogo por causas diferentes y la permanencia de los infantes en la escuela, depende en gran medida de la intervención del profesional de la conducta.

En el nivel medio y medio superior el psicólogo continua con las labores que venía desempeñando en los niveles preescolar y básico, sus roles se amplían inclusive como docente, directivo e investigador, la mayoría de ellos participan el área de orientación en donde su desempeño es de vital importancia para el logro de las metas del estudiante. Es ahí donde comienza un verdadero reconocimiento como un elemento que favorece el desarrollo en general del adolescente.

En el nivel superior su campo es diverso interviene en el diseño de programas, planes de estudio, como instructor de cursos para el desarrollo de competencias tanto académicas como de alguna área de trabajo, también se dedica a la investigación con profesionales de otras disciplinas.

Los roles del psicólogo en el ámbito educativo es amplio, variado, oportuno y su presencia en todos los niveles educativos siempre ha estado relacionado con “problemas de aprendizaje” y el rendimiento académico.

En general el psicólogo como orientador realiza funciones diversas desde la formación de hábitos de estudio, como consejero profesional, como instructor de cursos de temas de interés general como adicciones, sexualidad, asertividad, toma de decisiones, solución de problemas, estudios vocacionales entre otras.

El objetivo del presente trabajo es describir las experiencias del psicólogo como orientador educativo en el nivel medio superior específicamente en el Instituto Politécnico Nacional, así como analizar los logros obtenidos en el programa asesor –estudiante y proponer alternativas para abordar los problemas de rendimiento académico de forma más eficiente.

JUSTIFICACIÓN

El fenómeno de la reprobación y deserción escolar ha sido un tema de preocupación en las escuelas pública y privadas, las alternativas para incidir en estos fenómenos son bastantes y han sido insuficientes. En el nivel medio superior y en el Cecyt “Carlos Vallejo Márquez” del Instituto Politécnico Nacional no ha sido la excepción, en cuanto a tratar de implementar programas dirigidos a disminuir los índices de reprobación en materias del área básica como matemáticas y física que impactan finalmente en la deserción y en consecuencia en la eficiencia terminal de la generación.

En las tres últimas generaciones se tiene la siguiente estadística proporcionados por el Departamento de Control Escolar del plantel:

| GENERACION | ALUMNOS QUE INGRESARON | ALUMNOS QUE EGRESARON | EFICIENCIA TERMINAL |
|-------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 2001-2004 | 1639 | 551 | 24.24 % |
| 2002-2005 | 1532 | 479 | 31.00 % |
| 2203-2006 | 1518 | 516 | 33.99 % |
| TOTAL | 4689 | 1546 | 32.90 |

Como puede observarse en la tabla anterior la cantidad de alumnos que estuvieron inscritos en el plantel en los últimos tres años asciende a 4689 de los cuales los alumnos que terminaron sus estudios en el periodo correspondiente fue de 1546 que corresponde en promedio al 32.9%, esto significa que la mayoría o sea el 67.1% de los alumnos no lo hicieron en el tiempo estimado..

Ante la situación actual de la escuela ha sido necesario que el psicólogo como orientador intervenga de tal manera que la calidad de los servicios que presta se

enfocuen a la disminución de la reprobación escolar y que sus programas rectores se encaminen a la atención integral del problema.

Uno de las propuestas del Departamento de Orientación Juvenil es el programa Asesor – Estudiante que consiste en proporcionar un guía al alumno de nuevo ingreso que sea capaz de transmitir sus conocimientos y sus experiencias que le han permitido llegar a semestres avanzados a través de asesorías personalizadas y en pequeños grupos, en los espacios de tiempo libre con el que cuentan los alumnos de primer semestre.

CAPITULO 1

EL PAPEL DEL PSICÓLOGO EN LA EDUCACIÓN

1.1 FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS

No obstante que la educación es uno de los principales campos de aplicación profesional de la psicología en México, es notable la carencia de estudios que nos den a conocer las características de la práctica profesional de la psicología educativa en nuestro país.

En el análisis hecho por Martínez y Guzmán en el año 2003 durante la primera Reunión Nacional de Psicología, Servicio Social y Salud hacen un repaso histórico de la psicología educativa que surge como especialidad formal en el plan de estudios de 1971 de la Facultad de Psicología, aunque antes de esta fecha se impartieron materias de tipo educativo en los planes de estudio que tuvo la carrera desde su creación en 1938. Un hecho que remarca la importancia de la psicología de la educación, es que la Escuela Normal fue uno de los primeros lugares donde se comenzó a impartir la psicología allá por la década de los 20,s.

La relevancia de la psicología educativa se nota también en que después de la psicología clínica la segunda área de interés para la mayoría de las escuelas de psicología en México y que existen instituciones educativas que otorgan el título de Licenciado en Psicología Educativa (op. cit.).

A pesar de la amplia difusión en la enseñanza en México son imprecisas las actividades y aplicaciones del psicólogo educativo. Esto a diferencia de otros lugares como por ejemplo el mundo anglosajón, donde esta área tiene sus funciones muy claras y bien especificadas. El psicólogo educativo aquí se dedica básicamente a la evaluación psicoeducativa y en menor grado al Consejo y Orientación Escolar. De hecho, su papel primordial es el de identificar y canalizar a los niños que requieren Educación Especial (op.cit).

En la escuela europea está menos definido su papel. En Francia, sobre todo, se considera que debe manejar tanto la psicología como la Pedagogía, lo que ha dado origen a pugnas y conflictos con los pedagogos en cuanto a la delimitación del ejercicio profesional de cada uno. No obstante se espera que el psicólogo asuma la función de proporcionar la descripción del desarrollo psicológico del niño, para utilizarla en adaptar los programas escolares a estas características y no exigirle al alumno comportamientos para los cuales todavía no está preparado.

Las actividades del psicólogo educativo son sumamente heterogéneas, ya que en unas realiza las funciones para: diagnosticar y tratar a poblaciones atípicas, diseñar planes de estudio y materiales educativos, evaluar programas, participar en la capacitación de maestros y la que tradicionalmente ha realizado: la orientación educativa.

La psicología educativa es una rama de la psicología que investiga y permite explicar, estudiar y entender los procesos psicológicos del aprendizaje, además diseña metodología, herramientas, técnicas, procedimientos y recursos que se aplican al ámbito de la educación con el fin de facilitar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, haciendo más eficiente el hecho educativo.

La psicología educativa es una ciencia aplicada y tecnológica que se interesa por el estudio científico de los procesos psicológicos en el ámbito de la educación y cubre las siguientes cuatro dimensiones:

Dimensión explicativa: A partir del cuerpo de conocimientos que la psicología general provee, la psicología educativa describe en términos de principios y leyes aplicables a la educación, las variables de naturaleza psicológica que intervienen sobretodo en el proceso educativo y las variables que hacen referencia al comportamiento del alumno.

En función de las condiciones de la práctica educativa esto es, la diversidad de escenarios y poblaciones en los que se dan los procesos educativos, la psicología educativa genera conocimiento psicoeducativo que provee nuevos modelos y teoría explicativas para comprender, predecir y controlar el fenómeno educativo.

Dimensión instrumental: Con base a los modelos psicoeducativos, la psicología educativa genera conocimientos de instrumentación, metodología para construir y validar los diseños psicoeducativos tecnológicos generalizables a la práctica educativa.

Dimensión interventiva: En función del conocimiento psicoeducativo del cuerpo teórico psicológico de los procedimientos y diseños de instrumentación psicoeducativa y en el marco de una concepción axiológica de la educación, la psicología educativa aplica técnicas de intervención directa para mejorar las prácticas educativas.

Dimensión prospectiva: A partir de las dimensiones anteriores y del conocimiento y generación de una pedagogía prospectiva, prevee los futuros posibles de la educación para influir en la evolución del proceso.

De acuerdo a la formación del psicólogo educativo más que un especialista con funciones bien delimitadas, puede profesar como un generalista que en equipos interdisciplinarios está calificado para atender situaciones, fenómenos o problemas de naturaleza diversa que impliquen procesos de enseñanza – aprendizaje.

La expansión profesional del psicólogo educativo abarca todos aquellos terrenos, campos, sectores o lugares de trabajo donde tenga lugar un proceso educativo independientemente de las fases de edad evolutiva, características de desarrollo, escolar, social o cultural de los educandos, de los fines y contenidos de la educación y de los sistemas educativos o escenarios contemplados. Puede desempeñarse tanto en la célula familiar como en el marco más amplio de las

instituciones o los medios de comunicación masiva realizando funciones de: investigador, práctica tecnológica creativa, diseñador de modelos educativos, interventor directo en procesos educativos.

De manera general está en disposición para desempeñar las siguientes funciones de carácter general:

- ♦ Desarrollar investigación psicoeducativa y tecnológica que atañe a fenómenos de naturaleza educativa y sirva de base a la explicación, solución y prevención de problemas educativos en micro y macro sistemas.
- ♦ Promover el uso de la metodología psicoeducativa científica.
- ♦ Planear programas de intervención eficiente.
- ♦ Elaborar planes, programas, materiales e instrumentos que se requieran para los proyectos educativos.
- ♦ Implantar y verificar el funcionamiento de sistemas y servicios educativos en función de la detección previa de necesidades.
- ♦ Supervisar el avance de las actividades y productos en materia de sistemas y servicios profesionales educativos.
- ♦ Evaluar cuantitativa y cualitativamente los sistemas, proyectos, acciones y productos de los programas de acción psicoeducativa.
- ♦ Tomar decisiones de índole profesional referidas a los ajustes, cambios o modificaciones que la evaluación arroje.

- ♦ Realizar labor prospectiva respecto a la posible evolución de los sistemas educativos, poniendo énfasis especial en las variables psicoeducativas.
- ♦ Psicología escolar (Sistemas educacionales, planificación y evaluación educativa, métodos educativos, proceso enseñanza –aprendizaje, procesos cognoscitivos, afectivos, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, formación de personal educativo, consejo y orientación profesional).
- ♦ Tecnología educativa (comunicación educativa, software y hardware educativo, textos instruccionales, materiales educativos, paquetes instruccionales, sistemas de educación abierta, diseño curricular, y análisis y estructuración de contenido).
- ♦ Educación especial (Perturbaciones emocionales; detección de atipicidades; deficiencia mental; y problemas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, neuromotores y sensoriales).
- ♦ Desarrollo psicológico (Estimulación temprana, pedagogía operatoria y diagnóstico psicopedagógico).
- ♦ Investigación educativa (Métodos y técnicas de investigación psicoeducativa; técnicas estadísticas y análisis de datos).

El psicólogo educativo selecciona, del conjunto de conocimientos teóricos que la psicología general ha construido, aquellos que le permitan explicar la naturaleza del aprendizaje y los factores que influyen en la forma como se realiza, de modo que respondan adecuadamente a las características particulares del terreno educativo en cuestión.

Del campo teórico aportado por la psicología se han extraído conocimientos de la psicología educativa, para hacer corresponder los contenidos y los métodos de

enseñanza a las características de desarrollo de los educandos, a sus intereses, a sus necesidades, a su potencial y limitaciones intelectuales; de la psicología del aprendizaje se consideran aquellas teorías conductistas, cognoscitivas y constructivistas que ofrezcan modelos y principios aplicables a una situación educativa determinada; en términos secundarios, de la psicología de la personalidad con el propósito de considerar todas aquellas generalizaciones útiles para la comprensión y manejo de las relaciones interpersonales en los procesos de enseñanza – aprendizaje; finalmente, de la psicología experimental, se retoman los métodos de investigación que permiten generar y evaluar investigación psicoeducativa, con una aproximación científica.

El psicólogo educativo se vale también de otras perspectivas como la psicolingüística, la teoría de la comunicación y el desarrollo de las ciencias computacionales- enfoques éstos últimos, ajenos a la psicología- que añaden al corpus de conocimiento una comprensión más profunda acerca del procesamiento humano de la información, de las construcciones futuras de sistemas expertos para la psicología educativa y del empleo de altas tecnologías en el proceso educativo.

El sistema escolarizado ha sido el principal ámbito de acción profesional del psicólogo educativo, sus contribuciones en esta disciplina se presentan básicamente en el análisis de los procesos de cognición, en la medición y evaluación académica y en la orientación vocacional. Esto se debe a que recientemente las estadísticas sobre la deserción y el bajo rendimiento académico son un reflejo de la deficiente calidad de los planes y programas de estudio, así como del apoyo insuficiente para la capacitación y desarrollo integral del maestro. Y en cuanto al estudiante es necesario realizar estudios sobre las variables que inciden en su bajo rendimiento académico.

La labor del psicólogo en las instituciones de enseñanza media, secundaria y preparatoria en México, hasta nuestros días, no ha estado a la altura del

desarrollo de la ciencia de la conducta. El campo de su acción no ha sido definido con rigor. Los límites de su actividad han sido fijados, a menudo, de la manera más arbitraria y a veces por quienes menos debían haberlos señalado. El cimiento académico, la preparación indispensable que debiera respaldar su actividad, ha sufrido por lo general en nuestro país una tergiversación verdaderamente dolorosa. Las agencias e instituciones que le contratan no han sabido, en muchos casos aquilatar la importancia de sus tareas.

La necesidad del trabajo del psicólogo o del orientador en los planteles de enseñanza media podría ser apoyada por innumerables razones, la primera de las cuales es el índice de crecimiento demográfico de la nación, que se retrata en los problemas de la educación.

La tarea del psicólogo en general, es la de crear, modificar o predecir conductas, cuando cambia la de un ejecutivo en una empresa mediante un adecuado entrenamiento, le llamaron industrial; cuando pronostica, en base a las respuestas una escala de actitudes, el incremento en el prejuicio contra un grupo minoritario, le denominamos social, cuando hace desaparecer los síntomas desadaptadores de la conducta de una persona, le decimos clínico.

Su labor en las instituciones de enseñanza media, es la misma que la de cualquier otro psicólogo: crear, modificar o predecir conductas. Modificar la conducta incertidumbre respecto a lo que se quiere estudiar, transformándola en certidumbre respecto a, cambiar cero horas, cero minutos de estudio semanal por catorce horas de estudio; pronosticar éxito más que probable en carreras relacionadas con las ciencias exactas, o desaparecerá el miedo a hablar en clase, son algunos ejemplos de lo que el psicólogo puede hacer en la escuela.

La función del psicólogo en las escuelas incluye desde someter a prueba hipótesis de cualquier tipo relevante de problema, hasta el establecimiento de las líneas de base de la conducta que se pretenda modificar, pasando por la creación,

estandarización, validación de toda clase de tests, inventarios, escalas y registros de conductas, por la confección de programas de aprendizaje, por el entrenamiento de profesores de nuevas técnicas de reforzamiento entre otras. Como es obvio, esta tarea no debe estar divorciada de la realidad de las necesidades de la institución a la que se sirve. También es de sobra conocido que en las escuelas la presencia de los alumnos en el cubículo del psicólogo, no se constriñe a los frecuentes problemas de hábitos de estudio o de incertidumbre vocacional, sino que, muy a menudo, involucra problemas de “personalidad” o de conducta y no existe razón por la cual el psicólogo no deba atacarlos de inmediato. La única restricción posible consistiría en la disponibilidad de tiempo aunada a las condiciones físicas del plantel, el psicólogo tiene en la metodología el arma para combatir cualquier problema.

Las técnicas que el psicólogo escolar debe conocer y puede aplicar es la estadística, es muy probable que en todos sus trabajos, reportes o presentaciones debe utilizarlas para realizar comparaciones, las técnicas de modificación de conducta, el uso de programas de aprendizaje, la entrevista entre otras.

La propuesta de un escenario futuro del psicólogo educativo, es un bosquejo de un estado de cosas creíble, dado los adelantos científicos y tecnológicos actuales. Se le concibe como posible objetivo a largo plazo, factible en tanto el conocimiento existente.

La psicología científica ha arrojado durante las últimas décadas datos de investigación sobre la forma en que el ser humano percibe, procesa, almacena y recupera la información. Se han aislado principios sobre como ocurre el aprendizaje, como opera la motivación y en general, como ocurren los procesos cognoscitivos. También ha contribuido con diferentes metodologías para investigar y evaluar los fenómenos relacionados con el comportamiento humano. El cúmulo de conocimientos científicos y tecnológicos dentro del campo de la psicología educativa podría aplicarse de inmediato al ámbito de la educación.

Este campo, ha sido desde siempre la arena de acción, casi exclusiva del maestro normalista, sin embargo tendrán que tomarse en cuenta las contribuciones de la psicología si realmente se desea una modernización del proceso educativo. Dichas contribuciones tarde o temprano tendrán que repercutir sobre la práctica educativa para modificar drásticamente el perfil profesional del especialista en ese campo. Asimismo será necesario actualizar, de acuerdo con este nuevo perfil profesional, la formación del psicólogo educativo para que pueda responder a las necesidades actuales y además esté preparado para resolver los retos del futuro. Su formación tendrá que obedecer a los requerimientos de una sociedad cambiante en la que no sólo se presentan avances importantes en el campo científico y tecnológico con los que debe crecer sino problemas cada vez más complejos que deberá enfrentar.

La evaluación es una tarea que el psicólogo lleva a cabo continuamente, ya se trate del desempeño de los educandos en la escuela, de la currícula escolar, del adiestramiento de padres, o de la implantación de medidas encaminadas a resolver problemas específicos. Se auxilia de datos que se procesan y analizan en el sistema central de cada escuela y de las observaciones sobre cada alumno que él mismo alimenta al sistema. La acción evaluativa del psicólogo ha permitido una mejor y más eficiente toma de decisiones en el sistema educativo y, por consiguiente, la implantación inmediata de acciones consecuentes.

El psicólogo educativo diseña, programa, implanta y evalúa, sistemas inteligentes de tutoría individual en la escuela. Echa mano de los conocimientos que sobre programación se han derivado de los principios del aprendizaje; además aprovecha los adelantos en materia de cognición para facilitar dicho proceso con el propósito de proporcionar habilidades cognoscitivas al alumno, que le permitan manejar y organizar la información relevante que recibe de su medio, para resolver problemas y tomar decisiones.

En resumen, el psicólogo educativo es un profesional comprometido con su realidad inmediata y su comunidad. La psicología, en comparación con otras profesiones relacionadas en el pasado, pudo sobrevivir porque se apoyó en el quehacer científico, en la investigación y en el aislamiento de principios generales que, al mismo tiempo que le ayudaron a generar sistemas explicativos útiles, le permitieron solucionar problemas.

(Martínez M. y Guzmán, J. 2003) concluyen que en el trabajo cotidiano el orientador educativo trabaja preferentemente con profesores, pedagogos y psiquiatras de acuerdo a sus funciones desarrolla más las actividades de evaluación y planeación. Dentro de su actividad profesional se desenvuelve en primer lugar como docente y en la planeación y aplicación de programas educativos. En general como profesional de la psicología cuyo objetivo es estudio del comportamiento humano en situaciones educativas el desempeño se puede mejorar si consideramos su participación interdisciplinaria, reflexionando y renovando la currícula de formación, orientado la investigación hacia los espacios donde se generen experiencias de enseñanza – aprendizaje, con una mayor dotación de perspectiva teórica, mayores conocimientos y recursos metodológicos. En resumen proponen un debate constante del papel del psicólogo en función de las nuevas teorías y metodologías, así como la demanda social que requiere de la intervención de este en los distintos ambientes educativos.

Por otro lado Colodrón M. (2004) define al psicólogo educativo como un profesional cuyo objetivo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Así mismo interviene en los procesos psicológicos que afectan el aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud entre otros.

También considera que interviene en los ámbitos, personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general. Tiene

intervención ante las necesidades educativas de los alumnos, ya que participa en la detección y prevención de las discapacidades e inadaptaciones de los estudiantes. Participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional. Promueve la información y formación de padres de familia, realiza la intervención para mejorar las relaciones familiares. Participa en el análisis de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo y también realiza investigación sobre la mejora y actualización de su competencia técnica, la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología de la educación.

1.2 EL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO.

El desarrollo de la actividad profesional del psicólogo en el ámbito educativo, se ha vinculado estrechamente con el ejercicio de la orientación. No obstante, a pesar de que éste ha sido requerido durante décadas en instituciones de nivel medio y medio superior.

En el Coloquio sobre el Estado de Conocimiento de la Orientación Educativa en México 1993-2003, que tuvo lugar el 20 de noviembre de 2003 en el VII Congreso Nacional de Investigación Educativa en Guadalajara Jalisco tuvo como propósito analizar desde una perspectiva hipotética el desarrollo que ha tenido la investigación, los estudios praxiológicos y el ensayo en el ámbito de la Orientación Educativa durante los últimos diez años, a partir de la concepción teórica y la experiencia profesional de cada uno de los especialistas.

(Muñoz y Vuelvas, 2004) hacen un análisis del estado que guarda la orientación educativa en México y señalan que en 10 años cambian las expectativas de las personas, la de los orientadores y por supuesto la de los estudiosos de la orientación.

En su exposición rescatan algunos temas como cuál debería ser el objeto de la orientación educativa y hacen referencia a la exposición de (Meneses, 2003) en cuanto a que la práctica se enmarca en el contexto de la sociedad global y de la sociedad del conocimiento y que esta práctica es histórica y cultural determinada por dicho contexto en donde se mueven los orientadores, pero que sin embargo se enfrentan a una práctica compleja que no se agota en el ejercicio profesional, sino que demanda ser pensada tomando en cuenta aquellos factores que la hacen posible.

(Vuelvas, 2003) por su parte en su intervención propuso recuperar la práctica de la orientación educativa en donde es posible plantear problemas de investigación que permiten comprender lo que en realidad está sucediendo y propone estudiar una reforma curricular o la modalidad de atención grupal.

Por su parte (Magaña, 2003) realiza una intervención sobre la importancia que ha tenido el proceso de formación de orientadores a través de especializaciones y posgrados para enfrentar una práctica social diversa y compleja ante una realidad cambiante, propone que además de la formación exista flujos de información constante para desarrollar una actitud crítica y responsable de su práctica.

Por otro lado en su intervención (Gutiérrez, 2003) habla de la importancia de la intervención del orientador para responder a las demandas de los alumnos, propone una intervención de tipo tutorial y que habría que considerar que ante el proceso de modernización y globalización el orientador debe ser dinámico.

(Muñoz, 2003) señala que la orientación mantiene un avance estable pero desnivelado, puesto que la producción teórica a través de ensayos, artículos, planes y programas de intervención se perfilan con mayor producción, mientras que la investigación se encuentra rezagada. Señala también que ante la influencia del contexto mundial el Estado ha abandonado progresivamente su responsabilidad social, históricamente asumida, pero el neoliberalismo como

política mundial ejerce un ataque despiadado contra cualquier Estado y este pierde energía para defenderse. Por otra parte la tecnología a través de las redes de información es un acontecimiento que no ha dejado de impactar a la orientación educativa, porque hoy se accede con mayor facilidad a lo que se produce diariamente no solo en México sino en el mundo.

(Bacilio 2004) hace una reflexión sobre el papel que debe asumir el orientador ante un mundo globalizado, realiza una investigación cualitativa con una metodología basada en la fenomenología y los compacta en tres partes, la contextualización del objeto de estudio que en su caso es la práctica de la orientación educativa, su sustento teórico respectivo y la propuesta de un modelo de planeación e intervención grupal que aterriza en dos programas, los cuales parten de un enfoque constructivista, uno dirigido al desarrollo de habilidades para aprender a aprender y el otro, que busca el desarrollo y manejo de valores, así como de actitudes en la práctica de la orientación en grupo.

(Duarte y Bahia, 2005) realizan una aproximación histórica de la orientación profesional a la cual definen la actividad desarrollada por psicólogos y pedagogos durante el siglo XX, cuya finalidad no se modificó sustancialmente en estos años, apuntando siempre trazar el perfil de los sujetos y a encontrar, para ellos actividades profesionales que sirvieran a ese perfil. Tradicionalmente el criterio para elegir una profesión estará dado por sus capacidades ya desarrolladas y en base a ellas escoger una carrera entre varias. Construir un nuevo modelo de orientación profesional exige algunos pasos como: primero, una crítica de las teorías psicológicas en este campo; después la presentación de otras perspectivas teóricas. Apuntar las consecuencias conceptuales prácticas de la nueva perspectiva teórica se torna fundamental como ejercicio crítico.

Son varias las teorías psicológicas de la elección profesional: la de los rasgos y factores, la del desarrollo, las psicodinámicas y la de toma de decisiones, todas ellas tienen la idea común de relacionar el perfil profesional con un perfil personal, buscan detectar por medio de pruebas u observaciones sistemáticas el perfil del

individuo para que pueda, como resultado señalar el perfil profesional, que más se adapta a sus características y capacidades desarrolladas a lo largo de su vida escolar y social. La crítica a estas perspectivas comienza en el cuestionamiento de sus supuestos: no hay libertad de elección para todos, ni igualdad de oportunidades en nuestras sociedades; no existe el individuo aislado que posee características personales naturales desarrolladas por el aprovechamiento de las condiciones que le fueron ofertadas por la sociedad. Estas ideas de igualdad, libertad e individualidad ocultan la desigualdad existente entre nuestras sociedades y el proceso de construcción de los sujetos en las condiciones sociales desiguales. En estas teorías la idea central es de que existe un sujeto que posee las condiciones naturales para esforzarse y producir su propio proceso de desarrollo, el cual sigue un camino dado por la naturaleza humana.

El trabajo de orientación para la elección profesional debe ser, por lo tanto, realizado de forma tal que ofrezca al individuo el conocimiento sobre sí mismo, sus potencialidades y capacidades, así como las ocupaciones profesionales correspondientes. La búsqueda de un nuevo modelo implica la superación de la visión del hombre que se tiene en estas perspectivas y la alternativa tiene una base marxista y se apoya en la dialéctica en la cual se considera al individuo como elemento histórico y social; esto significa que los sujetos se constituyen a lo largo de sus vidas a partir de su actuación en un mundo material y cultural que contiene la humanidad desarrollada por sus antepasados, de donde saca la materia prima para la constitución individual. Nacemos candidatos a la humanidad, condición dada por el soporte biológico que traemos. Nos humanizamos en el mundo social a través de los que nos antecieron con su trabajo y que ha permitido la transformación del mundo y así mismos.

La concretización de nosotros como humanos están en los objetos de la cultura, las actividades que se consolidaron como formas de atender las necesidades humanas, en las propias, en el lenguaje que utilizamos para pensar, planear y expresarnos en las formas sociales que constituimos como posibles y adecuadas

para la reproducción de la vida, Finalmente se reflexiona sobre que el hombre no nace dotado de las adquisiciones históricas de la humanidad, sino que esto resulta de que el mismo se apropia de las grandes obras de la cultura humana. En resumen el hombre con sus aportaciones y su actividad va determinando su propio proceso de elección profesional en un mundo en constante transformación promovida por el hombre y no por los capitales.

Cuando se trabaja con orientación profesional, en general se trabaja con jóvenes. Esa concepción se torna importante, pues en el trabajo siempre hay fundamentos, explícitos o no, que interfieren en dirigir la práctica. Uno de ellos es la concepción que se tiene del joven con el cual se trabaja, se trata de un compañero o un individuo en proceso de desarrollo y en definitiva se debe concebir como compañero social. Esto quiere decir que serán vistos como personas con una condición social específica que construye con los adultos las determinaciones que serán consideradas y analizadas en el transcurso del trabajo. Los jóvenes están construyendo el mundo y construyéndose así mismos. Sus voluntades, deseos, sueños y proyectos deben ser encarados como tales, y se deben tener para ellos actitudes de colaboración y no de tolerancia como predicen las teorías psicológicas en este periodo. Para concluir en este apartado el orientador se convierte en un agente de cambio, ya que propicia con su colaboración a que el joven decida no solo de acuerdo a sus características, habilidades, rasgos de personalidad a la elección de su profesión pero desde una perspectiva diferente como lo es la dialéctica.

(Paz, 2005) analiza la práctica del orientador educativo y la motivación del logro en los alumnos y define a la orientación educativa como una práctica que desde sus orígenes se ha realizado como un medio para poner al hombre adecuado en el lugar indicado; sin embargo, la orientación en la actualidad ha tratado de dar un giro a la concepción que de ella se ha tenido. Es una disciplina que busca resignificar el papel del orientador educativo, busca encontrar el sentido de su quehacer cotidiano para un mejor servicio a los destinatarios finales de su labor

que son los alumnos, quienes son partícipes y protagonistas del proceso orientador. Dentro de la práctica del orientador se busca conocer cuales son sus problemas, quienes son, cuales son sus potencialidades, sus motivaciones y como propiciar la reflexión, el análisis y la elaboración de un proyecto de vida integral. Por eso es importante cuestionarse en que medida el orientador es consciente de su importancia en la práctica orientadora y hasta que punto se favorece a su desarrollo dentro de la orientación considerando que la motivación de logro es uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje de los alumnos y en la labor del orientador.

En las instituciones de educación media y media superior con frecuencia los orientadores son egresados de pedagogía, psicología o sociología y un gran número de ellos cuentan con una formación que nada tiene que ver con el área educativa e incursionan en la orientación por una inclinación personal a este quehacer, o por la opción laboral que en un momento dado se les presenta. En muchos casos los orientadores ingresan a un campo, donde no han sido enseñados a orientar y tienden a enfrentar los retos de su práctica orientadora reproduciendo lo que su vez otros orientadores realizan en la cotidianidad. Se ha tratado de normar las funciones del orientador y se le ha definido como el educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y valores de los alumnos; lo concibe además como un asesor importante en la elección vocacional y para la elaboración del proyecto de vida de los alumnos.

Se dice que nadie realiza algo sin tener un buen motivo o necesidad de hacerlo y esta necesidad empieza por lo más básico, como son los instintos de comer, beber, dormir entre otros, hasta lo más superior que es la curiosidad y la inquietud intelectual que nos empuja a estudiar algo, Acudir a una fiesta, a comprar un libro para leerlo. Esta etapa superior de motivación hacia el logro de una meta es lo que nos debe interesar como profesores y orientadores. En cuanto al papel del orientador este debe ser de motivador y es preciso que haya coherencia entre lo

que dice y hace. Para los especialistas en el área, el mejor profesor y el más motivador es aquel que predica con el ejemplo; así, si un orientador educativo no está lo suficientemente motivado por su labor, difícilmente podrá motivar a sus alumnos. La motivación al logro es un aspecto importante y es necesario para la práctica de la orientación educativa, puesto que si no está presente en los alumnos, dificulta la labor del orientador, ya que son los jóvenes quienes, por lo general, no tienen aspiraciones, son conformistas, pesimistas, se preocupan más por una calificación que por el aprendizaje en sí, no se esfuerzan por dar lo mejor de sí, no tienen intereses vocacionales, llegan a presentar problemas de bajo aprovechamiento, ausentismo y reprobación; por lo cual se podría afirmar que la motivación de logro es una característica que puede facilitar la labor del orientador.

Respecto a los orientadores han realizado su práctica sin cuestionarla, sin saber que es lo que deben hacer o no hacer, por qué hacerlos, cuando y bajo qué condiciones llevarlo a cabo. Lo que se pretende es que se reflexione sobre sus prácticas de tal forma que se puedan clarificar algunas de sus acciones y se llegue a la toma de conciencia de las repercusiones que su práctica orientadora puede tener en los estudiantes, en este sentido, en lo referente a la motivación. Ante este panorama tiene dos caminos: la primera es que se resguarde bajo el esquema de la simulación e indiferencia, esperando que alguien le ayude para aplicarlas con sus alumnos, o esperar a que otros construyan las herramientas que necesita para llevar a cabo su labor, en tanto adapta al cumplimiento de todas las funciones y modelos que le impongan, o segunda que haga un análisis de su propia práctica docente y se cuestione a sí mismo si cuenta con los elementos que lo lleven a modificar su práctica, esto es, contar con la teoría, método, estrategias y técnicas que le permitan intervenir adecuadamente en su entorno laboral.

En lo referente al perfil del orientador educativo Sánchez y Valdés (2003) propone los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener como profesional de esta área:

En lo referente a conocimientos el orientador debe manejar las principales teorías de la orientación, los factores que influyen en el desarrollo humano, así como las teorías de la motivación y conducta humana, la información básica acerca de las principales profesiones y puestos de trabajo, y las bases de la evaluación y medición en psicología y educación.

En habilidades el orientador debe manejar las técnicas de la comunicación necesarias para interactuar con las personas en forma individual y grupal, habilidad para manejar las técnicas y métodos de evaluación psicométrica, interpretar resultados de pruebas estandarizadas y no estandarizadas, así como manejar recursos didácticos para el trabajo de grupo.

En cuanto a las actitudes, el orientador debe aceptar a las personas como son, respetar las decisiones de las personas, de consideración positiva.

Para lograr la adquisición del perfil anterior se propone la creación de la licenciatura en orientación educativa, implementación de programas de posgrado, aunque esto no bastaría para resolver los problemas a los que se enfrenta el orientador en su práctica, los cuales son el resultado de un proceso sociohistórico muy amplio, sin embargo es un intento para profesionalizar los servicios de la orientación educativa.

(Robles 2005) por su parte hace un análisis sobre el rol del orientador educativo ante los altos índices de reprobación escolar principalmente en la asignatura de matemáticas. El rendimiento académico desfavorable, deja en tela de juicio la calidad educativa tan pretendida en los últimos años y en este caso nos permite insistir en una cuestión que cotidianamente se presenta en las instituciones educativas. El problema de bajo rendimiento se puede integrar en dos grandes grupos: primero el ideal, que finalmente se acerca a las intenciones educativas y

que tiene que ver con el éxito de los estudiantes y el segundo el problemático, que presenta mayor incidencia en las asignaturas del área física – matemática, y que se manifiesta como reprobación o bajo rendimiento académico, que en algunas ocasiones termina con el fracaso escolar del alumno y de la propia institución al engrosar los porcentajes de deserción y por ende los resultados en torno a la eficiencia de los servicios educativos.

En la mayoría de las instituciones las oficinas de orientación abordan la responsabilidad de dar seguimiento de ambos grupos; en el primer caso, para dar a conocer a través del cuadro de honor o de ceremonias cívicas a quienes orgullosamente obtienen los mejores resultados y, al mismo tiempo, detectar a aquellos que se encuentran en situación desfavorable con bajas calificaciones y/o materias reprobadas, que van limitando su avance a los semestres posteriores o que han agotado sus oportunidades de acreditar y se encuentran en condición de ser dados de baja temporal o definitiva del centro educativo. La práctica del orientador se concibe como un servicio educativo que proporciona a los alumnos una serie de actividades organizadas e intencionadas, que apoyan el proceso de aprendizaje y su desarrollo armónico y funcional, razón por la cual implica las áreas psicológica, pedagógica, vocacional y profesional.

En el área pedagógica se trabaja en el diagnóstico y aplicación de técnicas y hábitos de estudio, además de asesoría e implementación de acciones relacionadas con el rendimiento académico. En este sentido se reconoce el buen aprovechamiento o rendimiento escolar efectivo, reconociendo ante la comunidad educativa a los mejores promedios, en algún evento cívico, de titulación o socio-educativo. En el caso del bajo rendimiento académico en su modalidad de reprobación, ausentismo o deserción, es que la orientación educativa trabaja de manera directa e individual tanto con los alumnos, como con los docentes y en algunos casos con padres de familia, siendo competencia del orientador la búsqueda de acciones que favorezcan el buen desempeño escolar.

El rol del orientador en torno a la problemática de la reprobación escolar es fundamental y específica, ya que debe ser lo suficiente hábil para detectar oportunamente la probabilidad de intervenir con las herramientas o estrategias adecuadas, tanto para los docentes como para el alumno, apoyándose en las academias o en las autoridades educativas. Es importante que para que la incidencia en el fenómeno de la reprobación sea oportuna se debe tener una estrecha vinculación con los responsables de control escolar y con los docentes de las academias quienes son los responsables directos de la detección oportuna de sus índices de reprobación al entregar sus calificaciones parciales desde el inicio del curso.

Derivado de lo anterior es necesario que el orientador, el docente y los agentes educativos inmersos en el problema del aprendizaje escolar, la cultura y el conocimiento jueguen un papel importante, ya que el aprendizaje del alumnos se da en el grupo social de individuos con afectos, creencias, pensamientos, características y experiencias educativas particulares. Si se reconoce el problema se estará en condiciones de descubrir que su detección se da como bien señalan los docentes de la academia: desde el inicio del curso al entregar el primer listado de calificaciones. Es decir, que la detección sería oportuna y se estaría en condiciones de prevenir y/o de intervenir en lo individual, grupal e institucional.

Trabajar en equipo requiere un poco de humildad profesional y la capacidad de liderazgo de los agentes educativos, sean administrativos, directivos, docentes o bien orientadores y reconocer en la práctica que el rendimiento escolar como éxito o fracaso es tarea de todos, ya que como núcleo de la problemática educativa somos parte de los resultados institucionales. Cuando tenemos una meta común que es el de beneficiar a los alumnos y a la propia institución conociendo y comprendiendo la vida en el aula bien vale la pena que el orientador educativo asuma esta parte de responsabilidad que le corresponde.

Para concluir Sánchez, Vidal, Rueda y González (2004) define cuales debería ser las funciones del orientador educativo, y enmarcan las siguientes:

- ♦ Elabora planes de carácter científico sobre las necesidades de los alumnos y propone soluciones a los planes
- ♦ Realiza entrevistas a los estudiantes y padres de familia
- ♦ Hace referencia de casos con problemas de personalidad
- ♦ Asesora al personal de la institución donde labora en relación a las necesidades y problemas estudiantiles
- ♦ Atiende estudiantes para exploración y resolución de diferentes problemas (educativos, personales, vocacionales, etc.)
- ♦ Conoce y aplica pruebas psicométricas, tendientes a descubrir intereses y detrezas de los alumnos.

La Orientación Educativa es uno de los campos más conocidos del desempeño profesional de la Psicología y se imparte a los estudiantes de nivel medio superior y superior. Pacheco,(1997) hace referencia a la Guía Práctica de Orientación publicada en la SEP en 1994, la cual describe las siguientes funciones del orientador:

a) Orientación Pedagógica: Atención a los alumnos en sus necesidades académicas respecto de los hábitos y técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar.

b) Orientación afectivo social: Desarrolla actitudes y sentimientos, favorecer las relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad.

c) Orientación vocacional: Conduce al educando a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales.

Finalmente, se puede inferir que el papel del psicólogo en la orientación psicopedagógica no debe centrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la misión de la educación no es puramente instructiva como en múltiples ocasiones ha ocurrido, perdiéndose la verdadera función del psicólogo como orientador educativo, cuya función básica es la formación integral del educando, para lo cual la escuela debe considerar entre sus acciones llegar a las familias y a través de ellas a las estructuras sociales. En este sentido le corresponde a la Orientación Educativa además del desarrollo de sus propios programas, coordinar las acciones necesarias para que diferentes servicios que se presentan al alumnado dejen de actuar de manera separada, integrándose en un equipo que planee sus acciones de manera conjunta con maestros, autoridades y padres de familia.

CAPITULO 2

HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO.

En la última década la orientación educativa ha sufrido cambios tanto en la percepción de su función como la de su objeto de estudio. A continuación se hace una semblanza de investigaciones y ponencias en los diferentes congresos nacionales sobre los cambios que se han originado en México.

(Magaña, 2006) retoma lo planteado en el VII Congreso Nacional de Investigación Educativa llevada a cabo en la Ciudad de Guadalajara en el 2003 organizado por el Comité Mexicano de Investigaciones Educativas (COMIE) se expusieron algunas concepciones como las siguientes:

Para Meneses (2003) la orientación es una práctica de cuyo objeto de estudio se enmarca en el contexto de la sociedad global y de la sociedad del conocimiento, se trata de una práctica histórico y cultural donde el orientador y los estudiantes lo hacen posible.

Por otro lado Vuelvas (2003) propone que la orientación esté sujeta a comprender la realidad y plantear constantemente problemas de investigación para entenderla. Por su parte Magaña(2003) hace énfasis en la preparación del orientador a través de especializaciones y posgrados para enfrentarse a un mundo cambiante.

Gutiérrez, 2003) ponderó los alcances y limitaciones de una propuesta de intervención y evaluación a través de las tutorías.

(Magaña, 2006) hace referencia sobre los tópicos de mayor interés de los orientadores y los clasifica de la siguiente forma:

Los clásicos que cuestionan las teoría , los modelos de toma de decisiones, profesiografía, inventarios vocacionales, reflexiones sobre el rol del orientador,, la elección de carrera en el adolescente entre otros. Los temas emergentes donde

aparecen nuevas propuestas como el abordaje sistémico, la gestalt, el constructivismo, la perspectiva sociocultural, los valores en orientación, la ética profesional, la moral, las tutorías y la formación de los tutores; también ya es preocupación del orientador abordar temas actuales, la formulación de programas preventivos sobre sexualidad, adicciones y violencia.

Otro de los temas sobre el cual el orientador enfoca su interés es sobre como integrar a los niños con o sin discapacidad a la escuela regular en todos los niveles y como plantear programas de intervención. Al mismo tiempo han aparecido nuevas enfermedades como la anorexia, la bulimia, la adicción al Internet y a los videojuegos que afectan la vida académica del estudiante y que plantea innovar propuestas por parte del orientador del nuevo siglo.

(Magaña, 2006) reconoce la necesidad de que el orientador ante un mundo cambiante, necesita prepararse constantemente y que se requiere de mayor difusión de las investigaciones de los profesionales de la orientación tanto de escuelas públicas como de privadas.

(Vuelas, 2003) hace una clasificación de orientadores tipificados quienes partiendo de su concepción y su práctica profesional, consideran a la orientación educativa como una asignatura, donde una parte de su función es como docente y en donde los alumnos deben aprender una serie de informaciones sobre los temas del programa considerando que son útiles para el alumno y de los cuales e realiza un examen dando prioridad a la parte informativa y del lado contrario también algunos orientadores integrados quienes tienen la convicción de que es un servicio en donde proporciona a los alumnos las herramientas necesarias para resolver problemas psicopedagógicos, vocacionales y personales, dando prioridad al aspecto formativo, su lugar de trabajo es el cubículo.

Para los orientadores tipificados las representaciones anteriores lógicamente cambian el objeto y sentido de la orientación educativa, por un lado se trabaja con

la parte formativa dentro de un cubículo y otro la parte informativa donde los alumnos reflexionan sobre los temas abordados. Ambos tipos de orientadores comparten la opinión y la imagen social de la orientación educativa como la práctica y un apoyo que objetivizan y construyen una experiencia común de la orientación educativa. El objeto de estudio cambia para ambos tipo de orientadores, mientras que para el tipificado su objeto es “dar clase” para el integrado es el de ayudar y acompañar al alumno para el logro de sus metas.

El sentido de la orientación también cambia para los integrados el prestar un servicio es el verdadero sentido del orientador, si se quiere gozar de un estatus académico y proporcionar exclusivamente clases, se pierde este sentido. En la práctica profesional los profesores tipificados tienen coincidencias, pero también diferencias, mientras que en los integrados predominan los lazos de afecto y esto permite de acuerdo a la percepción del objeto y sentido de la orientación encontrar una representación social común en ellos.

Para ambos tipos de orientadores coinciden en que atender grupos numerosos, dar clases de los contenidos del programa, llevar a cabo programas de de prevención evaluar el logro de los alumnos, asignar calificaciones, los aleja de los problemas de los alumnos y hacen que la práctica carezca de sentido, aunado a las demandas particulares de la institución su sentido ha quedado desvirtuado.

(Hernández, 2004) realiza un ensayo sobre algunos temas que contextualizan el campo de la orientación educativa. Por ejemplo el orientador apoya el proceso enseñanza – aprendizaje en la educación media y sobre la necesidad de vincular sus intereses y aptitudes para convertirse en potencia para el desarrollo nacional y personal, sin embargo las circunstancias económicas, sociales y políticas marcan las intenciones de las instituciones educativas. El considera que “En los últimos cuarenta años la orientación ha participado en el desarrollo educativo nacional; con el tiempo su imagen ha querido mejorar y el apoyo institucional al servicio que proporciona en ocasiones ha sido mayor, mientras en otras menor”.

En un mundo cambiante y complejo la función del orientador como consejero vocacional ha ido confrontando una serie de cambios y no solo considerar el estudio de las características individuales del estudiante.

En los años sesenta ante la masificación de la educación, ya que se dio mayor apertura a las instituciones educativas, pero se propició el incremento de la reprobación y deserción escolar exigiéndole al orientador atender estos fenómenos. Abordar de forma integral este fenómeno ha sido un enfoque para abordarlo considerando las condiciones sociales, económicas, necesidades escolares y desarrollo personal de los estudiantes, aunque en medio de imprecisa crisis.

El fenómeno de la reprobación y deserción escolar es una preocupación de las instituciones públicas y es el orientador nuevamente el que asume de manera profesional las acciones para disminuirla y encontrar las soluciones para cada situación en particular. En el caso de las escuelas privadas se han preocupado más por elevar su demanda que por la calidad de su enseñanza y ambas instituciones presentan dificultades en el momento de insertar a su egresados en el mercado laboral.

El desempleo y el subempleo son dos realidades a los cuales la educación se enfrenta y es necesario realizar los cambios pertinentes para mejorar en un futuro la calidad de la formación, aunque existen mecanismos como la certificación de la calidad de las instituciones educativas esta no han sido suficientes para garantizar el acceso al empleo ni la calidad de los mismos.

Se creía que el mercado laboral crecería, debido a que al adoptar el modelo económico neoliberal, las inversiones extranjeras fluirían y habría trabajo para todos y bien remunerados, pero eso no fue así, en el presente sexenio se crearon alrededor de un millón de empleos formales y el desempleo creció desproporcionadamente, por lo que el empleo informal ha sido una alternativa

para los egresados de instituciones públicas. Esto lógicamente afecta la labor del orientador vocacional, anteriormente vinculaba los intereses y las aptitudes de los estudiantes, en este momento de se tendría que reflexionar y encontrar otras variables para una compleja toma de decisiones.

Lo anterior plantea una serie de retos para el orientador, ya que los cambios en la esfera no solo económica sino también social y cultural demandan explicaciones de la vida de su sociedad del presente y del futuro de un mundo cambian te y complejo., reconocer en el estudiante no solo sus deficiencias, sino sus potencialidades que fomenten el desarrollo de su inteligencia, creatividad y un pensamiento crítico.

Es importante revalorar los conceptos de aptitud y vocación con nuevas tecnologías y no depender de los instrumentos de medición en el área de la psicometría.

(Hernández, 2004) concluye con los retos que ha de enfrentar para posibilitar al orientador de cumplir otro papel como los siguientes:

- ♦ Jugar el papel de intermediario entre la institución, docentes, alumnos y padres de familia y constituirse como un fuerte vínculo en el logro de metas académicas.
- ♦ Ser un instrumento totalizador de conocimientos y comprensión crítica escolar y familiar del estudiante, ser un agente de cambio no solo nacional e internacional, sino también social.
- ♦ El podría ser un proveedor de valores democráticos y humanistas, al darle herramientas al alumno para comprender su medio y el mundo.

- ♦ Propiciar el desarrollo personal del estudiante, mejorando sus técnicas de lectura, organización, manejo de su memoria, atención, concentración y creatividad.
- ♦ Enseñar al alumno estrategias de aprendizaje que le permitan ser autónomo basado en el modelo constructivista.
- ♦ Crear en el alumno su auto-conocimiento y su relación con su entorno y propiciar su adaptación ante un mundo con cambios rápidos.
- ♦ Preparar al estudiante para enfrentar los problemas de su país a través de un conocimiento más exacto del mismo.

En resumen la orientación educativa en estos momentos tiene las posibilidades de cambiar el rol que ha venido desempeñando hasta ahora. Por lado surge la necesidad de trabajar de manera multidisciplinaria para abordar los problemas de forma integral, el de investigar utilizando los recursos informáticos como medios para ello, desarrollar en el estudiante verdadero procesos de toma de decisiones para su propio desarrollo escolar, desarrollar en el alumno un pensamiento crítico ante un mundo real y cambiante.

La orientación educativa ha avanzado en los últimos diez años, es necesario replantear su objeto de estudio y su sentido para lograr una verdadera representación social del orientador ante un mundo que demanda efectividad, productividad y compromiso institucional.

2.2 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL IPN

La orientación educativa en el Instituto Politécnico Nacional es tan antigua como su creación, o sea hace 70 años también surgió como necesidad de incorporarla como una parte esencial en la formación de los nuevos encargados de la explotación de los recursos naturales del país.

En la década de los cincuentas surge el primer programa de orientación vocacional, su función principal era la de realizar estudios vocacionales, proporcionar información referente a las carreras de nivel superior, y también se crea la idea de que es un profesional que puede ayudar al estudiante a sobrevivir académicamente y apoyarlo para la realización su proyecto de vida tanto personal como laboral, la atención era de forma individual en un cubículo y se hacia énfasis en la toma de decisiones del estudiante.

En los años sesentas se consolida el trabajo de cubículo para la orientación vocacional y surgen la atención masiva, en donde se trataba de sensibilizar al alumno sobre hábitos de estudio.

En los setentas se aumenta las horas de atención, se crean módulos de información y orientación sobre las carreras a nivel superior y la atención individual de los estudiantes, en este periodo comienza la contratación de orientadores y también se apoya con recursos materiales su trabajo.

En los ochentas se viven cambios importantes de la Orientación ya que se crea la Dirección de Orientación Educativa (DOE) y se incrementa de manera acelerada la contratación de psicólogos, pedagogos y trabajadores sociales debido a que era necesario cubrir la necesidades de cada uno de los 16 planteles de nivel medio superior y superior, la practica del orientador se dividió en tres niveles de intervención: el primer nivel consistió en la atención grupal, en donde se contempló una hora a la semana como materia curricular en todos los grupos y los

temas del programa contemplaban desde hábitos de estudio, solución de problemas, toma de decisiones, sexualidad, elección de carrera , proyecto de vida entre otros. Como asignatura, debía llevarse una evaluación cuantitativa a través de la aplicación de tres exámenes parciales. El segundo nivel de intervención era la de atención masiva en donde en el tiempo donde no se tenía clase, los orientadores podía programar conferencias, elaborar periódicos murales sobre algún tema de interés y la atención individual en donde se atendía al alumno de manera particular o con sus padres en cubículo. Estas eran en general las líneas de trabajo.

Es en esta época donde se formula por primera vez un concepto de orientador educativo en lugar de orientador vocacional, se amplia y se diversifica la actividad del orientador, gracias a que en 1979 se crea la Asociación Mexicana de profesionales de la orientación (AMPO) se tuvo retroalimentación en cuanto a las nuevas formas de encauzar los roles del orientador.

Para finales de esta década, las autoridades revisan los resultados de la materia de orientación educativa y observan que el número de reprobados es muy alto propiciando que el estudiante estuviera en riesgo de ser excluido de la escuela por el reglamento académico, en contra de los objetivos por la que fue creado la orientación. Como consecuencia deja de ser curricular y se vuelve cocurricular o sea de apoyo a las otras asignaturas, la Dirección de Orientación Educativa (DOE) desaparece y en su lugar se crea la Dirección De Educación Media Superior (DEMS) con objetivos centrados en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

El nuevo modelo educativo en el IPN “Pertinencia y Competitividad” se caracteriza por elevar las potencialidades del estudiante para enfrentarlos a un mundo globalizado que requiere de un egresado capacitado en el uso del idioma ingles y los avances tecnológicos, independientemente del desarrollo de sus conocimientos y habilidades propias de su especialidad. Es en este periodo

donde se empieza a hablar de la excelencia académica basado en el crecimiento de las fortalezas y la disminución de las debilidades del alumno.

El programa de orientación educativa o juvenil contempla una serie de subprogramas como orientación institucional, para la adquisición y desarrollo de competencias, de apoyo al desarrollo del estudiante, sexual, vocacional, profesional, para el empleo y para alumnos de excelencia.

Para finales de la década de los noventa se elabora el Programa Institucional de Orientación Juvenil (POJ) cuyo objetivo es el de proporcionar al estudiante elementos que impulsen su desarrollo general permitiéndole conformar su proyecto de vida, su inserción en el mercado laboral, al mundo social y productivo en el marco de la cultura y valores del IPN.

En los últimos seis años la Orientación Juvenil ha tratado de vincularse con el nuevo modelo educativo implementado en el IPN, basado en la corriente constructivista y en donde se aborda de manera integral la problemática del estudiante. Se mantiene el modelo basado en programas y se agregan otros a los ya tradicionales como “Escuela para padres” y “Desarrollo Juvenil sin Violencia” cuyos objetivos es el de prevenir la violencia y las adicciones.

Se incorpora un programa de capacitación para orientadores, cuyo objetivo es la de propiciar el mantener vigente los conocimientos y habilidades del orientador para el mejor desempeño de sus funciones.

En cuanto al “Diplomado en Desarrollo Humano” se ha venido observando que la asistencia de los alumnos al mismo ha venido decreciendo, debido en gran parte a que es considerada como cocurricular y no obligatoria, se han tenido reuniones semanales de los coordinadores de cada escuela de nivel medio superior para trabajar una propuesta para volverla a hacer curricular como en los ochentas, aumentando a dos horas a la semana en cada grupo de todos los semestres.

En resumen la Orientación Educativa dentro del Instituto Politécnico Nacional a nivel medio superior ha sido influenciada por los cambios de ésta en el contexto nacional, actualmente se enfrenta a nuevos retos como los cambios constantes en el mundo, los avances rápidos en la tecnología, los nuevos modelos educativos en el IPN , las nuevas escuelas y corrientes en la educación hacen necesario que el orientador constantemente se enfrente de mejor forma a los nuevos retos del siglo XXI.

Como en toda profesión es necesario mantener viva la disposición al conocimiento nuevo, a la adquisición de nuevas habilidades, a replantear la función del orientador educativo, a considerar los valores de la Institución donde se labora y a desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico, reflexivo y propositivo para la solución de sus problemas de cualquier índole. Además como docente tiene la posibilidad cada semestre de innovar y crear su práctica docente más coherente con el modelo educativo.

2.3 PROGRAMAS RECTORES DE ORIENTACIÓN JUVENIL.

Actualmente la mayoría de las escuelas del nivel medio superior cuentan con dos coordinaciones (matutino y vespertino) en los 16 planteles y su actividades están enfocadas a la realización de los subprogramas contemplados en Programa de Orientación Juvenil (POJ). El objetivo en general es de atender las demandas de los estudiantes y abordarlos de manera integral, se pretende vincular todos los subprogramas de tal manera que todos incidan y apoyen en la solución de la demanda.

Maestro tutor: consiste en que los estudiantes o el orientador de grupo designe como tutor a uno de sus maestros, de acuerdo a su empatía y valores. La función del maestro tutor consiste en detectar y canalizar a los otros subprogramas a los alumnos que presenten necesidades de atención académica, económica, personal, familiar, social entre otros).

Atención especializada: consiste en proporcionar ayuda psicológica de primera instancia de manera individual al estudiante que lo solicite o que sea canalizado por su maestro, tutor o padre de familia.

Escuela para padres: consiste en atender a padres de familia a través de un taller donde se desarrollan temas como adolescencia, adicciones, comunicación asertiva, sexualidad, salud física y mental entre otros, la labor es preventiva y su objetivo es de propiciar una mejor convivencia entre padres e hijos adolescentes.

Asesor – estudiante: Consiste en proporcionar apoyo académico por parte de alumnos de semestres avanzados, egresados o pasantes de carreras de nivel superior a los alumnos de nuevo ingreso con el fin de evitar la reprobación, deserción escolar y elevar la eficiencia terminal.

“Diplomado en Desarrollo Humano”, se proporciona una hora a la semana en todos los grupos y semestres, y desarrollando temas contemplados en nueve módulos, se dá en la modalidad de taller y es vivencial.

Desarrollo Juvenil sin Violencia: Consiste en que a través de conferencias, talleres, periódicos murales, cine debate, y actividades recreativas, se haga la prevención de las adicciones, la violencia y manejo de su sexualidad.

La incidencia integral del problema radica en que si se logra establecer un vínculo entre cada subprograma, se observarían mejores resultados ya que se abordaría el problema de forma completa.

La optimización de los recursos, el trabajo multidisciplinario y la investigación son necesarios para que el orientador pueda conjuntar todos los esfuerzos tanto del alumno, padre de familia, docente y autoridad, de otra manera el trabajo aislado de los involucrados no se concentran para lograr las metas propuestas por la institución educativa en turno.

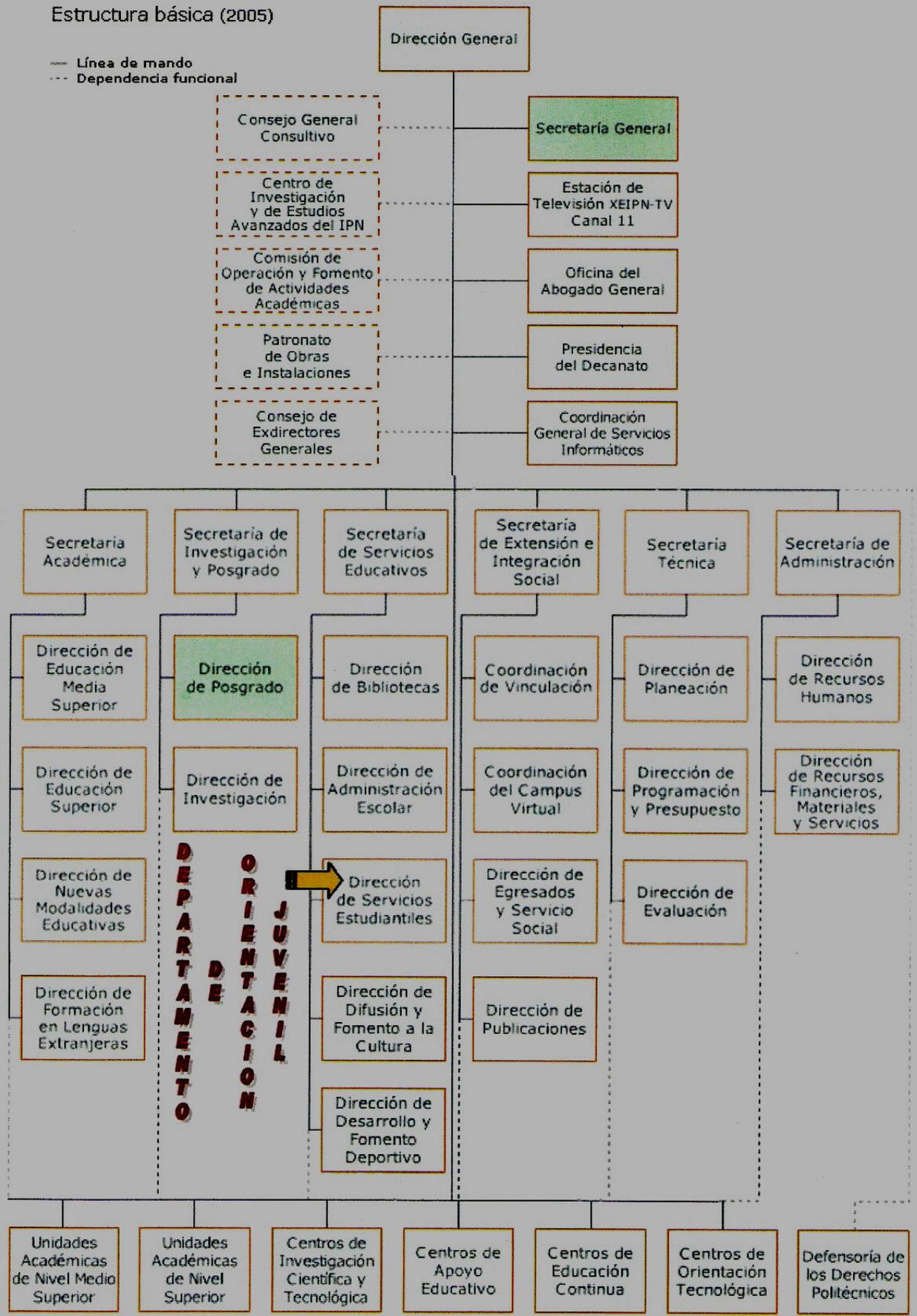
Las funciones del orientador no debieran estar desconectadas con otras áreas de trabajo como en otros tiempos donde era llamado “el llanero solitario”, sino es una pieza clave en la solución de las demandas de la comunidad escolar.

Dentro de la estructura básica del Instituto Politécnico Nacional de la Dirección General se deriva la Secretaría de Servicios Educativos que su vez esta conformada por cinco Direcciones, una de ellas, la Dirección de Servicios Estudiantiles contempla al Departamento de Orientación Juvenil de donde emanan todas las directrices de cada uno de los subprogramas antes mencionados.

La función del Departamento de Orientación Juvenil es la de coordinar y apoyar a los orientadores de las escuelas de nivel medio superior y superior, concentrando la información proporcionada por cada escuela. Su ubicación dentro de la estructura básica del IPN es la siguiente:

Estructura básica (2005)

— Línea de mando
 - - - Dependencia funcional



Para llevar a cabo el Programa de Orientación Juvenil (POJ) en cada escuela se han establecido una serie de estrategias que permitan la implementación y desarrollo del mismo, las cuales son:

Promover y difundir el programa de orientación Juvenil, con sus respectivas actividades.

Proporcionar los contenidos teórico- metodológicos del Diplomado en Desarrollo Humano en el nivel medio superior.

Proporcionar las estrategias para cada programa

Proporcionar la instrumentación correspondiente de los módulos del diplomado en Desarrollo Humano.

Generar acciones conjuntas con las demás áreas del plantel para llevar a cabo las actividades programadas.

Propiciar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan un desarrollo integral.

Propiciar un trabajo multi e interdisciplinario, que favorezca los procesos de enseñanza- aprendizaje y por tanto los modelos de evaluación que se aplican dentro de las aulas.

Es importante señalar también que el Departamento de Orientación Juvenil asigna las funciones del coordinador que son las siguientes:

Elaborar y presentar a la Dirección del plantel el programa de trabajo, conforme a las normas y los lineamientos establecidos.

Supervisar que se lleven a cabo los programas de orientación juvenil en el plantel.

Organizar y valorar el registro de los servicios otorgados por los orientadores.

Programar y organizar la capacitación la capacitación de los orientadores de su plantel.

Supervisar las actividades de los profesores que tienen descarga académica en el área de orientación.

Integrar los reportes trimestrales de los orientadores y entregar los resultados a la dirección de su plantel.

Realizar un seguimiento detallado de cada uno de los programas que se trabajan en su plantel, con el fin de obtener resultados que permitan hacer las modificaciones pertinentes.

Realizar el diagnóstico de necesidades de los estudiantes del plantel.

Realizar estudios de investigación sobre el impacto de los servicios de orientación en el comportamiento de los estudiantes.

También se definen las funciones del orientador:

Instrumentar los proyectos de orientación juvenil.

Proporcionar información sobre la oferta educativa del IPN.

Atender de manera individual o en pequeños grupos a los alumnos y padres de familia cuando así se requiera.

Promover la relación alumnos –padres de familia – personal de la escuela.

Realizar los reportes trimestrales con datos estadísticos que muestren los avances y problemática que presentó en la operación de los programas.

Asistir a eventos de capacitación y actualización.

Canalizar a servicios de atención especializada a los estudiantes que por su comportamiento lo requieran.

Las normas de acción que rigen el Programa de Orientación Juvenil (POJ) se definen en el Plan Nacional de Desarrollo Institucional, quedando como una de las prioridades: el impulso del desarrollo armónico e integral de la comunidad politécnica, a través de una serie de acciones establecidas en el POJ, las cuales mantienen relación con la educación y el bienestar de los jóvenes, por ello, se estima como prioridad su atención de manera eficaz y eficiente, contemplando la orientación vocacional, escolar, profesional y psicosocial.

Se unificarán esfuerzos de los orientadores para esa gran tarea, por lo que el compromiso de autoridades, docentes, padres de familia y personal administrativo representa la posibilidad de alcanzar las metas institucionales..

Se detectarán los factores que incidan en la orientación y las políticas nacionales sobre la materia.

Se generará la implementación de los proyectos del POJ en las escuelas del IPN, optimizando los recursos. Siendo el Director de los mismos el responsable de la implementación y operación del POJ.

Se pugnará por una vinculación coordinada con las áreas académicas, técnicas y administrativas.

Se buscará que la orientación dé respuesta de forma eficaz y oportuna en las perspectivas ocupacionales y la bolsa de trabajo en el Nivel Medio Superior.

Se establecerán convenios con instituciones educativas y de salud para la atención individual y grupal; así como la impartición de cursos, conferencias y talleres con relación a la psicología, pedagogía y orientación.

Se convertirá en un punto vital el desarrollo de acciones para mejorar los servicios de orientación, por lo que la formación, capacitación y actualización del personal será un aspecto estratégico en el programa.

Se considerará un sistema de evaluación que contemple las actividades específicas de la orientación, que coadyuve al reconocimiento y valor del desempeño de los orientadores.

Se promoverá la asistencia de padres de familia y docentes en la realización de eventos que contribuyan al bienestar de los estudiantes.

Dentro de los planteles, la ubicación de la coordinación de Orientación Juvenil es indistinta, algunos dependen de la dirección, otros de una subdirección y algunos más a cualquier departamento, los programas se planean, se instrumentan y se

evalúan en cada centro dependen de los recursos humanos y materiales con lo que se cuenta en cada centro y son los siguientes:

Programa Desarrollo Juvenil Sin Violencia

Objetivo: Fomentar una cultura de prevención del delito en la comunidad politécnica, que le permita gozar de mayor protección y seguridad dentro de sus instalaciones.

Dirigidos: A todos los alumnos, padres de familia y personal del IPN

Lineamientos de trabajo: Se desarrollará a través de un programa diseñado de acuerdo a un diagnóstico que permita conocer las necesidades específicas de cada escuela; asimismo se implementará como acción principal la conformación de brigadas de seguridad escolar integradas por: alumnos, padres de familia, personal directivo, docentes y personal de apoyo y asistencia a la educación.

Programa de Atención Especializada

Este programa es flexible, pues ofrece atención especializada en las áreas de psicología, pedagogía o vocacional a todos aquellos jóvenes y padres de familia que soliciten el servicio, siempre y cuando se cuente con el personal calificado, de no ser así, se ofrece una gama de posibilidades como alternativas de solución, con instituciones externas al IPN (Centros de Integración Juvenil, Alcohólicos Anónimos, Neuróticos Anónimos entre otros).

Objetivo: Detectar y/o atender en lo posible a los jóvenes que presenten problemáticas específicas y, en su caso de que éstas requieran de un determinado tratamiento se les canalizará a las instituciones especializadas, considerando a su vez problemas de índole familiar.

Dirigido: A estudiantes que soliciten el servicio o sean canalizados por los maestros-tutores, orientadores y profesores, así como por padres de familia.

Líneas de trabajo: Se emplean dos formas de trabajo:

La primera es la atención individual, bajo tres rubros: orientación Vocacional, orientación pedagógica y orientación psicológica, en ésta, la atención deberá ser

proporcionada por el psicólogo clínico o psicoterapeuta, determinando si los casos pueden ser resueltos dentro de los planteles o si requieren ser canalizados, para lo cual se proporcionará un directorio de atención especializada.

Asimismo, es necesario mencionar que el programa requiere de un espacio físico con los elementos necesarios para brindar esta atención, ya que es permanente y se atenderá de acuerdo a la demanda del servicio.

La segunda se refiera a la atención grupal o masiva de acuerdo con la problemática o la necesidad presentada se proporcionan conferencias, cursos, talleres y eventos que sirvan como elementos de conocimiento, reflexión, sensibilización y apoyo a los alumnos; considerando los ejes temáticos del Programa Institucional de Orientación Juvenil (POJ). En esta se incluye “Escuela para Padres”, trabajando con temas específicos a través de talleres que promuevan la concientización y la importancia que tiene la familia como el primer agente formador, fortaleciendo así la díada familia-escuela.

Programa Maestro -Tutor

Su sustento es la figura del docente como agente formador, siendo la comunicación y la interrelación los principales puntos de apoyo ante las inquietudes o problemáticas que presenten los alumnos, convirtiéndose el docente en el promotor de actitudes positivas en beneficio del desarrollo integral de los jóvenes.

Objetivo: Establecer una línea de comunicación entre el alumno, los docentes y la autoridades; con el fin de detectar y canalizar problemáticas y promoviendo además situaciones que impulsen al joven hacia actitudes positivas que favorezcan su desarrollo.

Dirigido: A los alumnos de la escuela, de manera especial a los de nuevo ingreso en el nivel medio superior.

Lineamientos de trabajo: cada Maestro-Tutor tendrá su cargo un solo grupo en donde imparta su asignatura, convirtiéndose en un enlace muy valioso para el orientador.

Con ello se contribuye a la formación integral del estudiante politécnico que favorezca su desarrollo académico, personal y su inserción en el área laboral.

Programa Asesor -Estudiante

Rescata el valor que tiene el trabajo entre iguales, basándose en la transmisión de vivencias y estrategias que los alumnos de los últimos semestres han experimentado a lo largo de su estancia dentro de los planteles, convirtiéndose esta dinámica en un apoyo académico y de orientación para los alumnos que presentan bajo rendimiento académico o desadaptación en la institución; asimismo, este programa refuerza el programa de excelencia académica.

Objetivo: Asegurar la permanencia en el Instituto de los alumnos de nuevo ingreso proporcionándoles un guía que comparta con ellos sus conocimientos, experiencias y situaciones vivenciales.

Dirigido: A los estudiantes de nuevo ingreso y a los estudiante de los dos últimos semestres de nivel medio superior y superior.

Lineamientos de trabajo: Cada Asesor –Estudiante tendrá a su cargo 10 asesorados a los que apoyará en dudas, tareas, trabajos escolares y con quienes compartirá las experiencias que le han permitido mantenerse en la institución. Este programa es una alternativa de servicio social para los alumnos que estén interesados en integrarse a él.

Diplomado en Desarrollo Humano

Estructura una serie de actividades encaminadas a generar el análisis y la reflexión sobre las alternativas existentes para conformar su proyecto de vida.

El trabajo se realiza en forma dinámica y vivencial propiciando el conocimiento de sí mismo y su desarrollo integral, siendo la participación activa de los estudiantes la que desencadene los aprendizajes significativos.

Objetivo: Coadyuvar al desarrollo personal del educando propiciando situaciones donde experimente, crezca y aprenda a manejar adecuadamente las

problemáticas que se le presenten en sus ámbitos personal, familiar, académico o social.

Dirigido: a los alumnos del Nivel Medio Superior.

Líneas de Trabajo: Se desarrollará a través de talleres de reflexión y análisis, impartido durante seis semestres, una hora a la semana (cocurricular) bajo un sistema modular.

El Diplomado consta de nueve módulos que son los siguientes:

MODULO 1

Crecimiento Humano

OBJETIVO PARTICULAR:

Lograr la integración, sentido de pertenencia e identidad, desarrollándose como ser humano.

CONTENIDO:

Ser persona

Valores

Autoestima

Asertividad

MODULO 2

Habilidades de aprendizaje

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno identificará e integrará los procesos necesarios para lograr un mayor aprendizaje.

Contenido:

2.1 -Procesos básicos

2.2 -El aprendizaje

MODULO 3

La importancia de la Toma de Decisiones

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno identificará los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones, de tal manera que le permitan ser más asertivo y elegir la mejor opción de área.

Temas:

3.1 Toma de decisiones

3.2 Carreras técnicas

3.3 Materias optativas

MODULO 4

Enamoramiento y Amor

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno reflexionará sobre la importancia de manejar su sexualidad con libertad y responsabilidad, así como entender los cambios que están presentes en la etapa de desarrollo de su adolescencia

4.1 La amistad como valor

4.2 Enamoramiento y noviazgo

4.3 Importancia de la sexualidad

4.4 Embarazo no deseado

4.5 Prevención de enfermedades de transmisión sexual

MODULO 5

Abriendo el Equipaje

OBJETIVO: El alumno deberá conocer y analizar los factores que inciden en su nacimiento como parte de su equipaje, revisando su pasado, entendiendo su presente y proyectando su futuro.

5.1 Equipaje

5.2 Patrones familiares repetitivos

5.3 Etapas de mi vida

MODULO 6**Equilibrio entre la Razón y la Emoción****OBJETIVO PARTICULAR:**

El alumno identificará la importancia del equilibrio de la razón y la emoción para evitar factores de riesgo.

Contenido:

- Razón y emoción
- Manejo del tiempo libre
- Prevención de adicciones

MODULO 7**Que puedo hacer frente a los problemas**

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno será capaz de reflexionar sobre los problemas de relación humana a los que se enfrenta diariamente y las diferentes alternativas para su solución.

TEMAS:

- Definición de Problema y conflicto
- Los derechos asertivos
- Las técnicas asertivas

MODULO 8**Decidiendo tu futuro****OBJETIVO PARTICULAR:**

- Propiciar que los alumnos cuenten con los elementos personales, que les permitan diseñar un proyecto de vida, comprometiéndose a llevarlo a cabo.
- Integrará los elementos formativos e informativos del proceso de orientación vocacional y tomará una alternativa para decidir su carrera a Nivel Superior.

Contenido:

Búsqueda de un modelo de vida

Proyecto de vida

Elección de carrera a Nivel Superior

MODULO 9

Inducción al mercado laboral

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno conocerá los factores que determinan la oferta y la demanda en el mercado de trabajo, así como el proceso de inserción en el.

Contenido:

9.1 Oferta y demanda del mercado laboral

9.2 Mecanismos para la búsqueda de empleo

9.3 ¿Cómo ser un profesional?

9.4 Compromiso y responsabilidad en el trabajo

9.5 Trabajando en equipo

Las actividades y las dinámicas propuestas para cada módulo se encuentran en un manual diseñado exclusivamente para este Diplomado.

Programa de Formación y Actualización de Recursos Humanos

Se basa en la necesidad que tiene el orientador de adquirir elementos actualizados que le permitan realizar su labor con un alto grado de calidad, así como actividades que propicien la reflexión y el análisis sobre su actuar en la práctica educativa.

Objetivo: Formar, capacitar y actualizar a los profesionales de la orientación de todos los planteles del nivel medio superior en el manejo, operación y evaluación

del Programa de Orientación Juvenil(POJ) en el marco del Desarrollo Humano bajo un enfoque Socio- cultural.

Dirigido: a coordinadores y Orientadores de Nivel Medio Superior

Lineamientos de trabajo: Se establecerán talleres y cursos en los Inter.-semestrales, en los que el participante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un agente activo de su propia formación, el trabajo servirá de apoyo para su labor frente a grupo. En él se hará uso de ejercicios vivenciales, donde el responsable sea el facilitador y promotor de la participación activa de los orientadores; se considera también la asistencia a simposios y congresos que coadyuven al enriquecimiento del programa

Programa de Eventos Especiales

Las actividades estructuradas pretenden alentar la iniciativa y creatividad de los jóvenes haciendo uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas; con la finalidad de formarlos para su futuro desempeño laboral

Objetivo: Mantener y fomentar e incrementar la participación de la comunidad politécnica en certámenes, concursos y eventos sobre temas de interés que coadyuven a la formación del estudiante.

Dirigidos: A la población del nivel medio superior

Lineamientos de Trabajo: Se llevará a cabo a través de un programa de eventos multidisciplinarios definido con las escuelas , instituciones y el área central.

Programa Institucional de Tutorías

En la población estudiantil se encuentran diferentes tipos de jóvenes con capacidades distintas y es una función del orientador detectarlos para trabajar con ellos e incorporarlos según sean sus habilidades hacia la preparación de olimpiadas académicas, o eventos de competencias donde representen a la

escuela o apoyarlo académicamente para concluir sus estudios de nivel medio superior.

Objetivo: Implementar actividades que incidan en el fenómeno de la reprobación y deserción escolar y preparar a los alumnos de excelencia académica para los diferentes eventos donde ellos representan a la escuela.

Línea de trabajo: Los tutores de tiempo completo guiarán académicamente a 10 alumnos durante todo el semestre al igual que los alumnos becarios de los últimos semestres.

CAPITULO 3

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IPN

EL PROBLEMA DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IPN.

El concepto de bajo rendimiento en el sentido etimológico se deriva de la palabra “rendere” que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar frutos o utilidad a una cosa en una palabra es producir (Cruz, 2006).

El rendimiento estudiantil abarca distintas dimensiones del acto educativo como lo son el saber docente, planes de estudio, métodos y estrategias psicopedagógicas, la gestión escolar entre otros. Al orientador educativo se le ha asignado la búsqueda de soluciones a los problemas que interfieren en el desempeño de los estudiantes, en este sentido la orientación educativa debe adoptar una visión amplia y crítica del rendimiento académico, considerando que no es atribuible solamente al estudiante, sino también en el que intervienen un conjunto de relaciones pedagógicas, sociales que inciden en la institución educativa que se trate.

Este fenómeno no es la excepción en el Cecyt “Carlos Vallejo Márquez” escuela de nivel medio superior, del área de físico -matemáticas dependiente del Instituto Politécnico Nacional el índice de reprobación es aproximadamente del 54.6 %, específicamente en las asignaturas correspondientes al área de materias básicas como los son las Matemáticas, Física y Química, a continuación se presenta una tabla correspondiente a los resultados obtenidos por los estudiantes de primer, tercer y quinto semestre en ambos turnos en el primero de tres periodos de exámenes ordinarios, correspondiente al ciclo escolar 2006-2007 semestre “A”.

| ASIGNATURA | TOTAL | APROBADOS | % DE APROBADOS | REPROBADOS | % DE REPROBADOS |
|---------------------|-------|-----------|----------------|------------|-----------------|
| ALGEBRA | 711 | 303 | 42.2 | 408 | 57.8 |
| GEOMETRIA ANALITICA | 473 | 166 | 35.1 | 307 | 64.9. |
| CALCULO INTEGRAL | 422 | 261 | 61.8 | 161 | 38.2 |
| TOTAL | 1606 | 730 | 45.4 | 876 | 54.6 |

| ASIGNATURA | TOTAL | APROBADOS | % DE APROBADOS | REPROBADOS | % DE REPROBADOS |
|------------|-------|-----------|----------------|------------|-----------------|
| FÍSICA I | 473 | 173 | 36.6 | 300 | 63.4 |
| FÍSICA III | 422 | 121 | 28.7 | 301 | 71.3 |
| TOTAL | 895 | 294 | 32.8 | 601 | 67.2 |

| ASIGNATURA | TOTAL | A | % DE A | R | % DE R |
|-------------|-------|-----|--------|-----|--------|
| QUIMICA I | 473 | 205 | 43.3 | 268 | 56.7 |
| QUIMICA III | 422 | 202 | 47.9 | 220 | 52.1 |
| TOTAL | 895 | 407 | 45.4 | 488 | 54.6 |

Fuente: Departamento de Control Escolar del Cecyt "Carlos Vallejo Márquez"
Resultados de aprobación y reprobación del primer ordinario del ciclo escolar 2006-2007 turno vespertino.

Analizando la tabla anterior, el 54.6 % de los alumnos han reprobado la asignatura de matemáticas que corresponde a 876 de un total de 1606. En la asignatura de Física I y III 601 alumnos reprobados de un total de 895 que corresponde a un 67.2 %. En Química I y III 488 alumnos reprobados de un total de 895 que equivale a un 54.6 %.

Además de los porcentajes antes mencionados, un dato que no aparece en la tabla es la de alumnos que dejaron de asistir a la escuela, considerando este hecho como un dato de deserción escolar en el primer semestre se reporta un total de 30 alumnos, en tercer semestre 56 y en quinto semestre 36, lo que hace un total de 122 alumnos que corresponde al 7.5 %. Con ello se puede pensar que no es significativa, pero se debe considerar que el semestre aún se encuentra en la parte inicial y las tendencias no son favorables para el plantel.

El porcentaje de la reprobación en materias humanísticas, no son tan elevadas en comparación con las asignaturas del área de básicas, por lo que se estima se debe trabajar y enfocar la atención en el bajo rendimiento académico, ya que ello provoca deserción y finalmente incide en la eficiencia terminal.

La eficiencia terminal es el indicador más importante en el momento de evaluar el desempeño de un plantel, pero existen también otros parámetros como la cantidad de alumnos que se encuentran realizando su servicio social, cuantos están en proceso de titulación, la cantidad de becas otorgadas, los alumnos de excelencia cuyo promedio es mayor de 9.0, los concursos académicos en los que se han participado y el lugar que se ha obtenido. Es necesario crear un sistema de seguimiento de caso por caso, buscar las causas para implementar estrategias de manera integral.

3.2 SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL IPN.

El sistema de evaluación en el nivel medio superior que rige a las 16 escuelas del IPN es uno de los elementos que se deben contemplar para el análisis del bajo rendimiento académico.

Las características del bachillerato en el IPN tiene una modalidad bivalente, esto quiere decir que el alumno al finalizar sus estudios habrá cubierto la parte propedéutica en cualquiera de las tres áreas (físico- matemáticas, social – administrativa y médico biológica) y la otra modalidad es la parte terminal donde tiene posibilidades de obtener el título de técnico en las tres especialidades con la que cuenta el plantel (Telecomunicaciones, Metrología y Control de Calidad y Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental).

La duración de la carrera de técnico es de seis semestres y el plan de estudios contempla entre 8 y 9 asignaturas en promedio por semestre, que se dividen en asignaturas de tres áreas (humanísticas, básicas y tecnológicas). El reglamento académico contempla una normatividad , que controla la Dirección de Servicios Escolares.

El sistema de evaluación lo proponen los integrantes de cada academia antes de iniciar el semestre en el período intersemestral de planeación y evaluación, se consideran dos tipos de parámetros, uno de ellos a la evaluación continua y otro evaluación de tres exámenes departamentales y al finalizar cada uno de ellos, el Departamento de Control Escolar proporciona las actas correspondientes al docente para su registro y devolución, posteriormente este departamento envía las actas a la Dirección de Administración Escolar para su lectura y regreso al plantel.

Al finalizar las clases se hace un promedio de las tres calificaciones obtenidas por el alumno y si su promedio es de seis o superior el estudiante habrá acreditado la asignatura, en caso contrario o sea si el alumno no alcanza el promedio mínimo de seis habrá reprobado. Cuando se reprueba en los tres periodos ordinarios, se puede acreditar la materia a través del examen extraordinario, cuyo requisito es haber asistido al 80% de las clases durante el semestre. Si aún en el periodo de exámenes extraordinarios sigue sin acreditar, lo puede hacer en el periodo de exámenes a título de suficiencia.

El semestre concluye cuando después del periodo de exámenes a título de suficiencia y la situación académico- administrativa del alumno queda definida de la siguiente forma:

El alumno tendrá derecho a reinscribirse, si al término del semestre adeuda como máximo dos asignaturas

En caso de que adeude tres asignaturas, no podrá reinscribirse y tramitará ante el Consejo Técnico Consultivo Escolar del plantel un dictamen donde se le indica la forma y los tiempos que dispone para acreditarlas, en caso de no cumplir con el dictamen causará baja del Instituto Politécnico Nacional.

En el caso de que el alumno adeude 4 o más asignaturas, causará baja, pero podrá apelar ante la Comisión de Situación Escolar de la Dirección de Servicios Escolares para justificar por escrito las causas de su bajo rendimiento, se analiza y se dictamina en la mayoría de los casos se le da la oportunidad de recurrar sus adeudos, pero con la condición de que acredite el total de sus adeudos en el

recursamiento, de lo contrario, causa baja definitiva del Instituto Politécnico Nacional.

La reglamentación académica del IPN es clara y precisa en sus artículos, es un elemento también que se debe estimar cuando se estudia el fenómeno de reprobación y deserción escolar, ya que es un motivo por el cual estos fenómenos tienen un incremento importante de manera permanente.

3.2 REPROBACIÓN, DESERCIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL

Lo anterior ha proporcionado los datos, sistemas y causas de la reprobación escolar en el IPN y específicamente en el Cecyt “Carlos Vallejo Márquez” y en consecuencia es necesario puntualizar algunos parámetros de la reprobación, deserción y eficiencia terminal.

La reprobación en el plantel es aproximadamente del 50 % en materias como álgebra, geometría y trigonometría, geometría analítica, cálculo diferencial, cálculo integral y probabilidad y estadística. Este fenómeno se extiende a otras como las asignaturas de física I, física II, física III y a química I, química II, química III y química IV, todas correspondientes al área de Materias Básicas.

La reprobación es causa también de la deserción escolar sin dejar de lado a las variables de tipo personal, familiar, social y económica, finalmente todas esta variable se reflejan en la eficiencia terminal del 24.24 % del año 2004 en el que el Cecyt “Carlos Vallejo Márquez” ocupó el último lugar de las 16 escuelas y que en el 2006 con el 33.99 % se encuentra actualmente en el lugar 12.

El porcentaje de aprobación, reprobación y deserción escolar del segundo semestre del ciclo escolar 2005- 2006, se presenta a continuación para ambos turnos .

TURNO MATUTINO

| | TRONCO COMUN | DIAGNOSTICO MEJORAMIENTO AMBIENTAL | | METROLOGIA Y CONTROL DE CALIDAD | | TELECOMUNICACIONES | |
|---|-----------------|--|--------------|---|--------------|--------------------|-------------|
| | 2°. Sem | 4°.Sem | 6°.Sem | 4°.Sem | 6°.Sem | 4°. Sem | 6°.Sem |
| ALUMNOS INSCRITOS | 726 | 138 | 118 | 149 | 122 | 270 | 273 |
| ALUMNOS NO INSCRITOS | 151 | 31 | 23 | 36 | 24 | 82 | 26 |
| % DE REPROBACION | 20.80 | 22.46 | 19.49 | 24.16 | 19.67 | 30.37 | 9.52 |
| TOTALDE ALUMNOS INSCRITOS EN EL EN EL SEMESTRE: 1796 | | | | TOTAL DE ALUMNOS QUE NO ACREDITARON EL SEMESTRE: 373 | | | |

Como se puede ver en la tabla en el turno matutino el total de alumnos inscritos fue de 1796, de los cuales 373 no pudieron acreditar el semestre esto corresponde al 20.7 % del total de la población estudiantil y en cuanto al porcentaje de reprobación este varió de semestre a semestre y el porcentaje menor es en sexto semestre y el mayor en cuarto semestre en la especialidad de Telecomunicaciones. La deserción escolar se ubica en el segundo semestre con 151 alumnos que no se promovieron al tercer semestre.

TURNO VESPERTINO

| | TRONCO COMUN | DIAGNOSTICO MEJORAMIENTO AMBIENTAL | | METROLOGIA Y CONTROL DE CALIDAD | | TELECOMUNICACIONES | |
|---|-----------------|--|--------------|---|--------------|--------------------|--------------|
| | 2°. Sem | 4°.Sem | 6°.Sem | 4°.Sem | 6°.Sem | 4°. Sem | 6°.Sem |
| ALUMNOS INSCRITOS | 623 | 132 | 106 | 140 | 107 | 188 | 145 |
| ALUMNOS NO INSCRITOS | 212 | 59 | 30 | 61 | 12 | 56 | 24 |
| % DE REPROBACION | 34.03 | 44.70 | 28.30 | 43.57 | 11.21 | 29.79 | 16.55 |
| TOTALDE ALUMNOS INSCRITOS EN EL EN EL SEMESTRE: 1441 | | | | TOTAL DE ALUMNOS QUE NO ACREDITARON EL SEMESTRE: 454 | | | |

En el turno vespertino se puede apreciar que la cantidad de alumnos inscritos es de 1441, de los cuales 454 no alcanzaron inscripción esto significa el 31.8% de la población total. Nuevamente la mayor cantidad de alumnos reprobados se encuentra en el segundo semestre con 212 no inscritos.

Comparando las dos tablas se concluye que en ambos turnos el índice de reprobación es de 20.7 % en el turno matutino y de 31.8 % en el turno vespertino, por lo que existe la posibilidad de que los casos de deserción escolar se centre en el turno vespertino.

La eficiencia terminal de la generación 2003-2006 fue del 33.99% considerando los alumnos con boleta 2004 ya que iniciaron 1518 alumnos y concluyeron 516 mas 302 estudiantes de años anteriores eleva la eficiencia Terminal hasta 53.89% Como se aprecia en la siguiente tabla.

| CARRERA | EGRESADOS | CON BOLETA 2004 * | CON BOLETAS ANTERIORES * |
|--|------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Telecomunicaciones | 393 | 278 | 115 |
| Metrología y Control de Calidad | 225 | 122 | 103 |
| Diagnostico y Mejoramiento Ambiental | 200 | 116 | 84 |
| TOTAL | 818 | 516 | 302 |

*Los alumnos con boleta 2004 son aquellos que terminaron su ciclo de nivel medio superior en el tiempo estimado (3 años).

*Los alumnos con boletas anteriores son aquellos que terminaron su ciclo de nivel medio superior con uno o dos años más (4 o 5 años).

Se puede concluir que de la cantidad de alumnos de la generación original 1002 alumnos no concluyeron su educación media superior de un total de 1518.

CAPITULO 4

PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN ACADEMICA

4.1 EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT)

Ante el bajo rendimiento académico y la baja eficiencia terminal considerando a esta como la cantidad de alumnos que ingresa y la que egresa en el Cecyt “Carlos Vallejo Márquez”, se han venido implementando programas con el fin de incidir en el fenómeno de la reprobación y deserción escolar y no solamente eso sino también desarrollar competencias entre los alumnos y profesores.

Uno de ellos es el Programa Institucional de Tutorías (PIT) diseñado por la ANUIES y es propuesto por la Dirección de Educación Media Superior (DEMS) y en cada escuela se cuenta con un coordinador y básicamente tiene las siguientes características:

OBJETIVO:

Que la comunidad Docente apoye el Programa Institucional de Tutorías para fortalecer el desarrollo académico de los alumnos y de la Institución, con el fin de: detectar y canalizar situaciones especiales que afecten su rendimiento escolar y por ende atender y abatir los índices de reprobación, deserción, rezago, baja eficiencia terminal, así como el bajo índice de titulación.

Proporcionar los apoyos y estímulos necesarios para la formación integral del alumno a través de la atención personalizada durante su estancia escolar, revitalizando la práctica docente, y de esta manera establecer una línea de comunicación entre el alumno, los docentes y las autoridades del plantel.

Establecer vínculos de contacto con los padres de familia y/o tutores con la finalidad de que estos apoyen el proceso educativo de sus hijos.

Dar seguimiento y apoyo de excelencia a nuestros alumnos y los que se encuentran fuera de reglamento: se rescaten en los siguientes dos semestres y por medio del programa de tutorías se contribuya a un status y puedan ser profesionales de calidad y excelencia, ya que serán y son los futuros profesionales

que necesita nuestro sistema productivo y así proyectarlos para el desarrollo del país.

Los profesores participantes se les denomina: TUTOR.

Los tutores, son docentes de tiempo completo, tres cuartos, becas de exclusividad y desempeño docente.

Se le asignan 10 alumnos por tutor.

Los alumnos participantes se les denomina TUTORADOS y son de acuerdo al diagnóstico que se ha analizado como es la del dictamen y fuera de reglamento, en riesgo y los que son susceptibles de ser rescatados.

Los alumnos seleccionados son canalizados al PIT por conducto de su tutor y al inscribirse se establece el compromiso de asistir a sus tutorías durante todo el semestre.

Los profesores tienen contacto con el Programa Institucional de Tutorías, a través del Coordinador del mismo durante todo el semestre.

El profesor Tutor brinda asesorías a los tutorados cuando menos una hora a la semana, si puede ser más con el fin de tener seguimiento académico.

PERFIL DE LOS TUTORES

Preferentemente docente de carrera.

Contar con vocación de servicio, alto grado de compromiso y de responsabilidad
Ser una persona con principios éticos en el plano personal y profesional.

Tener interés en los alumnos como personas, con las diversas dimensiones que la conforman, y las esferas de su actividad.

Tener un profundo respeto por los alumnos, así como capacidad para propiciar un clima de confianza.

Estar interesado en los procesos y las condiciones del aprendizaje de los estudiantes.

Ser promotor de una cultura de aprendizaje y de la construcción del conocimiento.

Conocer y compartir la misión y la visión del Instituto así como de la Unidad Académica en la que está adscrito.

Conocer el Modelo Educativo del Instituto.

Conocer la legislación y reglamentación pertinente a su labor.

Conocer la estructura académico-administrativa del Instituto, y de su Unidad Académica.

Conocer los planes y programas de estudio de la oferta educativa de su unidad académica.

ACTIVIDADES DEL TUTOR

El tutor, se reúne con los alumnos por lo menos una vez por semana.

Elabora hojas de registro en conjunto con los alumnos, así como los reportes respectivos grupales.

Apoya a cinco alumnos de alto rendimiento para desarrollar sus habilidades y lograr con éxito sus objetivos.

Apoya a cinco alumnos del grupo con mayor problemática y en riesgo de exclusión para fortalecerlo a través de estrategias específicas, que le permitan superar su situación académica.

Orienta y da seguimiento al desempeño académico al alumno asignado.

Apoya en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.

Busca desarrollar capacidades innovadoras.

Asiste a las reuniones convocadas por el coordinador del programa Institucional de Tutorías- Maestro Tutor las cuales se realizan después de cada examen departamental; proporcionando la información que se le solicite o en su caso canalizarla a la instancia adecuada. Los cuestionarios para la evaluación de los alumnos y Tutores se llevan a cabo al terminar el semestre.

Canaliza a los alumnos para su preparación en la participación de diversos eventos como preseas, inter politécnico, cachi cachi porra, etc.

Promueve una adecuada integración entre su propio grupo, profesores, autoridades y escuela en general.

Determina los horarios en que se brindarán las Tutorías.

Participa en las actividades de Formación Profesional, diseñadas en apoyo al Programa Institucional de Tutorías.

Establece y mantiene el contacto con los padres de familia de sus estudiantes asignados, llevando a cabo con ellos una junta después de cada período de exámenes departamentales.

LIMITES DE LA LABOR TUTORIAL

EL Tutor debe:

Respetar la confidencialidad resguardando la información proporcionada por los alumnos.

Dar calidez y confianza, así como respeto a los alumnos.

Tener una mente abierta hacia cualquier pensamiento y juicio de los alumnos.

Mantener una actitud profesional y ética en todo momento.

EL Tutor NO debe:

Aliarse con los alumnos ante situaciones que repercutan en beneficio de otras personas.

Ser el defensor incondicional del alumno y el crítico de sus compañeros.

Ser terapeuta, tratar de resolver problemas emocionales, personales o confidenciales.

Utilizar a los alumnos para perseguir fines políticos y personales.

Compartir con el grupo, el enjuiciamiento a docentes, autoridades, padres y normas.

Como se puede observar este programa no solo atiende a los alumnos de bajo rendimiento académico, sino también a alumnos de excelencia académica que puedan representar a la escuela en los diferentes eventos como olimpiadas de conocimientos, interpolitécnicos entre otros.

Dentro de las limitaciones para implementar este programa se consideran tres quizás de las mas importantes como las siguientes:

El poco interés del docente de tiempo completo y de tres cuartos de tiempo, debido a que algunos de ellos no necesitan de esta actividad para ser promovidos.

La falta de espacios adecuados para llevar este programa, el tutor si tiene el tiempo necesario para proporcionar la asesoría, pero en ese momento el alumno se encuentra recibiendo clase.

La evaluación de la actividad tutorial no se ha concretizado, ya que administrativamente los tiempos son muy largos y el informe estadístico no se obtiene oportunamente.

4.2 EL PROGRAMA ASESOR – ESTUDIANTE

El programa Asesor- Estudiante es uno de los programa rectores de Orientación Juvenil y ofrece una alternativa para el bajo rendimiento académico en el Cecyt “Carlos Vallejo Márquez” y del cual se han obtenido resultados satisfactorios , por lo que representa la opción más viable en este momento. El programa tiene las siguientes características:

1. OBJETIVO

Asegurar la permanencia en el instituto de los alumnos de nuevo ingreso, proporcionándoles una guía que comparta con ellos sus conocimientos.

2. LINEAMIENTOS GENERALES DEL PROGRAMA

La promoción del proyecto la realizará la Coordinación de Orientación Juvenil de cada plantel a través de la elaboración de trípticos, carteles, periódicos, murales, etc., con el propósito de difundir los beneficios del proyecto tanto para los alumnos asesores como para los alumnos asesorados.

La captación de los alumnos asesores se realizará a través de reuniones con los alumnos becarios, jefes de grupo, alumnos consejeros y alumnos que han cubierto los créditos necesarios para realizar su servicio social.

El proceso de selección de los alumnos interesados en participar en el programa será a través de una entrevista a cargo del coordinador u orientador responsable del proyecto.

Nota: Se recomienda la aplicación de una batería de pruebas solo si existe en el plantel el personal calificado para seleccionarla y aplicarla.

Los alumnos seleccionados asistirán a un curso de capacitación impartido por el coordinador u orientador responsable del proyecto antes de iniciar el semestre (módulo I y II) y se les capacitará permanentemente durante el mismo (módulo II), con el propósito de brindarles las herramientas necesarias para trabajar con los alumnos de nuevo ingreso.

El coordinador u orientador responsable del proyecto asignará un grupo asesor-estudiante iniciando el semestre.

En el Nivel Medio Superior la promoción, captación, selección y capacitación será con los alumnos en el 4to. Semestre y en el Nivel Superior con los alumnos que se encuentran en el 6to. Semestre. Cabe señalar que el tiempo invertido por los alumnos antes de iniciar el Servicio Social les será recuperado durante el mismo. Los planteles que tienen alumnos de nuevo ingreso cada semestre cubrirán dos periodos de capacitación (mayo-junio y noviembre-diciembre) mientras que los que tienen alumnos de nuevo ingreso cada año cubrirán sólo un periodo de capacitación (mayo-junio).

El asesor-estudiante trabajará de manera vinculada con el maestro-tutor y el alumno consejero para la realización de sus actividades.

Los alumnos pueden participar en el proyecto realizando su servicio social o de manera voluntaria, siempre y cuando cubran el perfil requerido.

El asesor-estudiante recibirá un reconocimiento al finalizar su Servicio Social por parte de la Dirección de su plantel y de la Dirección de Apoyo a Estudiantes por los tres módulos que integran el curso de capacitación.

3. PERFIL DEL ASESOR-ESTUDIANTE

Los asesores estudiantes son alumnos regulares académicamente de los dos últimos semestres tanto de Nivel Medio Superior como de Nivel Superior, que tengan algunas de las siguientes características:

Confianza y seguridad de sí mismo

Son indispensables para el desempeño de un asesor ya que se enfrentará a muchas situaciones sencillas y difíciles, a las que tendrá que adaptarse para que su labor sea eficiente.

Facilidad de expresión

Con esto nos referimos a la capacidad que deberá tener un asesor para comunicarse (verbal o no verbal) de manera adecuada; es decir, que lo que dice o hace sea comprendido por los asesorados y no se preste a las malas interpretaciones.

Facilidad para interrelacionarse

El asesor tiene que interactuar con sus asesorados de manera sencilla, honesta y respetuosa; dicho de otro modo, es la capacidad de establecer relaciones humanas con todo lo que esto conlleva: amistad, cariño, comprensión y apoyo.

Autoestima

La autoestima es la capacidad de la persona de valorarse en forma real y de aceptar lo que es y lo que hace; es decir, la capacidad de darse cuenta que es valioso y útil para sí y para otros para que así pueda amarse a sí mismo.

Iniciativa y dinamismo

Como su nombre lo indica, es la capacidad de la persona para iniciar algo, para emprender algo y mantenerse firme hasta la conclusión de esa tarea.

También se refiere a la capacidad de la persona para contagiar a los demás con su optimismo, energía y deseo de hacer las cosas. Una de las principales funciones del asesor será la de platicar con sus asesorados para darles la motivación, etc., tendrá que transmitir ese entusiasmo, optimismo, energía e interés necesarios para contagiar a los asesorados y poder cubrir los objetivos del proyecto en forma eficiente.

Paciencia

Esta cualidad tienen su aplicación en el hecho de que habrá asesorados que no entiendan con facilidad lo que se está tratando de enseñar, y en este caso el asesor tendrá que ser paciente. Es importante enfatizar que tener paciencia significa esperar con tranquilidad todas las cosas que tardan. Podemos esperar sin tranquilidad y a eso no podemos llamarle paciencia; estaremos transmitiendo nuestra intranquilidad a los asesorados y con esto dificultaremos aún más el proceso de aprendizaje.

Interés genuino por la enseñanza.

Esta es una actitud indispensable para el desempeño eficaz del asesor, ya que si no hay interés real en la enseñanza las posibilidades de que su labor le proporcione satisfacciones serán mínimas.

4. FORMACION DEL ASESOR ESTUDIANTE

Al alumno interesado en participar como asesor-estudiante se le capacitará en la siguiente temática:

DESARROLLO PERSONAL

Conocimiento de sí mismo

Autoestima

Asertividad
Comunicación
Valores
Liderazgo

ORIENTACION INSTITUCIONAL

-¿Qué es el Instituto Politécnico Nacional? (historia, escudo, colores, himno, lema institucional, porra, la mascota, decálogo del estudiante politécnico y reglamento interno).

-¿Qué es (nombre del plantel)? (Historia, organigrama, áreas que integran el plantel y los servicios que ofrecen).

ESTRATEGIAS DE APOYO ESCOLAR

- Motivación
- Manejo de grupo
- Estilos de aprendizaje
- Hábitos de estudio

5. ACTIVIDADES DEL ASESOR-ESTUDIANTE

Capacitarse antes de iniciar el semestre y permanentemente durante el mismo.

Apoyar al grupo asignado tanto académica como institucionalmente.

Trabajar conjuntamente con el maestro-tutor en la canalización de alumnos con alguna problemática.

Apoyar al coordinador u orientador responsable del proyecto maestro-tutor en la selección grupal del mismo.

Entregar copia del reporte mensual de actividades que solicita el Departamento de Servicio Social, anexando un informe sobre los intereses, inquietudes y problemáticas de los alumnos asesorados.

Difundir y promover la participación de los asesorados en los eventos programados por la División de Orientación Juvenil (carta a mis padres, certamen nacional de ciencia y tecnología, expo-sexualidad, entre otros.).

Apoyar y participar en el ciclo de inducción para los alumnos de nuevo ingreso.

Proporcionar una metodología de estudio para las materias que presenten mayor dificultad para los asesorados.

6. LIMITES DEL ASESOR-ESTUDIANTE

Los asesores-estudiantes deben reconocer sus limitaciones. Las principales preocupaciones que debe observar en el asesoramiento son las siguientes:

El asesor estudiante no tratará de tomar decisiones por sus asesorados, no obstante, debe sugerir soluciones a los problemas a los alumnos de nuevo ingreso.

El asesor estudiante debe tratar de ayudar a su asesorados a resolver problemas que impliquen grandes desordenes físicos o mentales, sin embargo, debe ayudar a esos alumnos que tienen necesidad de ayuda especializada competente e iniciar una acción para asegurar que se dirijan a un punto apropiado.

El asesor estudiante no deberá criticar ni evaluar la personalidad o la conducta de cualquiera de los maestros durante sus conversaciones con los asesorados, sin embargo, debe recomendarle al alumno que vea al maestro que se encuentra

involucrado en sus problemas, con el fin de obtener el punto de vista del maestro y poder analizar el problema con él o acudir con su maestro-tutor para tratar de encontrar la mejor alternativa al problema existente.

7. TRASCENDENCIA DE LA LABOR DEL ASESOR-ESTUDIANTE

El asesor-estudiante, es a la vez, un privilegio y una responsabilidad. Es un privilegio por que se le escoge para representar al politécnico ante los nuevos alumnos y por que se le da la oportunidad de contribuir y asegurar que todos ellos logren su ajuste académico, dando en esta forma más sentido y dirección en el primer año de los alumnos en el politécnico.

Este privilegio se convierte en una responsabilidad; deben recordar que sus actitudes son contagiosas, por ende, tienen la responsabilidad de transmitir a las clases nuevas, mediante sus propios actos, las actitudes y los ideales que puede ofrecer nuestra institución. El ser asesor estudiante es también una responsabilidad, porque el asesoramiento, tanto si lo dan los estudiantes como los miembros del cuerpo docente, lleva consigo las obligaciones de la vocación profesional exige sinceridad, integridad y espíritu de ayuda.

En este sentido un asesor-estudiante ha de tener:

Escolaridad buena y eficiente.

Formas conductuales y valores personales elevados y firmes.

Madurez, buen juicio y sentido común.

Sentimiento de responsabilidad.

Lealtad entusiasta a nuestra institución.

La implementación del programa implica primeramente un proceso de reclutamiento y capacitación de los alumnos que formarán parte del mismo. El

coordinador del programa en cada escuela se encarga de los dos procesos, para ello el Departamento de Orientación Juvenil de La Dirección de Servicios Estudiantiles ha diseñado un manual de capacitación y contempla los siguientes temas:

Objetivo del programa: Asegurar la permanencia en el Instituto Politécnico Nacional de los alumnos de nuevo ingreso proporcionándoles una guía (alumno de los dos últimos semestres) que comparta sus experiencias de supervivencia.

Dirigido a: alumnos de todos los semestres y en especial a los de nuevo ingreso.

Metas a Corto Plazo: a nivel medio superior que el 100% de los alumnos de nuevo ingreso cuenten con un Asesor –Estudiante.

Metodología:

Cada Asesor –Estudiante tendrá a su cargo como máximo a 10 alumnos a los que apoyará a través de círculos de estudio en los que asesorará en trabajos extraclase y con quienes compartirá las experiencias que le han permitido mantenerse en la Institución.

Este proyecto es una alternativa de servicio social para los asesores –estudiantes.

PERFIL DEL ASESOR –ESTUDIANTE

Los Asesores – Estudiantes son alumnos de los dos últimos semestres tanto de nivel medio superior como de nivel superior, que tengan algunas de las siguientes características:

Liderazgo

Toma de decisiones

Auto- estima alta

Manejo de grupos

Comunicación

Creatividad

Responsabilidad

FUNCIONES DEL ASESOR –ESTUDIANTE

MODIFICAR ACTITUDES EN LOS ASESORADOS

Las actitudes afectan todo lo que hacemos. Pueden proporcionarnos energía o hacernos sentir derrotados porque afectan la forma en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo. Una actitud positiva puede abrir nuestra mente a la experiencia del aprendizaje, inspirarlo a tomar una acción y ayudarlos a contribuir al bienestar de otras personas. Por otra parte, una actitud negativa puede reducir el aprendizaje, obstaculizar la iniciativa y crear estrés en otros individuos. En definitiva, el éxito o fracaso en el aprendizaje dependerá en gran parte, de las buenas o malas actitudes con las que sea emprendido y realizado. Las actitudes negativas más comunes son el victimismo, la arrogancia, la indiferencia y la rutina.

MODIFICAR HABITOS EN LOS ASESORADOS

Cualquier cosa que, en cierta forma, se hace por costumbre, con frecuencia, como rutina o en determinadas ocasiones, constituye un hábito. Al igual que las actitudes existen buenos y malos hábitos.

Los malos hábitos se ganan ese título porque pueden evitar que se alcancen metas importantes. Los estudiantes conservan los malos hábitos porque representan recompensas, muchas de ellas que proporcionan los malos hábitos son divertidas, aún cuando los efectos posteriores no sean tan agradables.

Las recompensas de los buenos hábitos tienen que esperar más tiempo y se tiene que trabajar más por ella, esto hace que sea más difícil conservarlos. Al luchar por conservar los buenos hábitos, se debe confiar en que las recompensas se encuentran en algún lugar del camino.

Entre los buenos hábitos podemos mencionar el de estudiar. Si adquieres el hábito de ir a determinado lugar y a cierta hora para estudiar, observarás que es más fácil que te concentres. Pierdes menos tiempo al disponerte a estudiar porque,

inconscientemente, empiezas a colocarte dentro de las condiciones mentales indispensables cuando te encuentras en tu lugar habitual de estudio y a la hora que has escogido. Cuando al hacer esto se transforma en un hábito, has logrado un progreso considerablemente valioso, porque entonces te será más fácil iniciar tu rutina de estudio. Entre otras, ir a un lugar determinado y a la misma hora para estudiar, te capacita para iniciar tu estudio más fácilmente y con más eficiencia equivale a sustituir la fuerza de voluntad para estudiar, por hábito del estudio.

CONOCER LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ASESORADOS

Tu mente tiene una increíble capacidad para recibir y procesar información, aún cuando siempre no se le dé crédito. Por desgracia, los juicios que tus familiares, tus compañeros o tus profesores sobre ti pueden limitar la perspectiva que tienes de ti mismo, así como de tus habilidades. Algunas personas se convencen de que son tontas o incapaces de aprender cómo hacer algo nuevo. Puedes seguir aprendiendo durante toda la vida. Si sientes que no encajas dentro del sistema educativo estándar, es probable que aprendas en forma diferente de los demás.

Al igual que existen distintos rasgos de personalidad, hay diversos estilos de aprendizaje. Lo que algunas personas pueden interpretar como una dificultad para aprender, puede ser un estilo diferente de aprendizaje.

Los estudiantes aprenden de muchas formas. Con frecuencia, surgen desajustes entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza estándar. Por tanto a menudo, los estudiantes tienen un desempeño ineficiente y se desaniman. Algunos estudiantes. Algunos obtienen calificaciones bajas y abandonan la escuela. Si los estudiantes comprenden cómo aprenden con mayor eficiencia, pueden adaptar a sus necesidades su manera de estudiar. Esto no solo ayuda a aumentar sus calificaciones, sino también a incrementar su autoestima, al darse cuenta de que las dificultades que enfrentan pueden deberse a desajustes entre sus estilos de aprendizaje y los de enseñanza de sus profesores.

Estilo de aprendizaje activo o reflexivo: Los estudiantes activos retienen y comprenden mejor la información después de realizar algo en el mundo exterior (fuera de su cerebro) con la información. Le agrada aplicar la información al mundo real, experimentarla en acciones propias, analizar o explicar a otras personas lo que han aprendido. Los estudiantes reflexivos retienen y comprenden mejor la información después de que se toman un tiempo para pensar en ésta.

Estilo de aprendizaje sensorial o intuitivo: Los estudiantes sensoriales prefieren los hechos y datos específicos y concretos, así como la experimentación detallada. Se inclinan por resolver problemas con métodos estándar y son pacientes con los detalles. No responden bien ante las sorpresas o complicaciones únicas que cambian el procedimiento normal. Son buenos para memorizar hechos. Los estudiantes intuitivos prefieren la innovación y las teorías. Son hábiles para captar conceptos nuevos e ideas amplias. Consideran desagradable la repetición y el aprendizaje con base en hechos. Se sienten a gusto con los símbolos y las abstracciones, relacionándolos con frecuencia con conocimientos y experiencias previas. La mayor parte de las clases están dirigidas a los estudiantes intuitivos.

Estilo de aprendizaje visual o verbal: Los estudiantes visuales recuerdan mejor lo que ven: imágenes, esquemas, diagramas de flujo, calendarios, películas y demostraciones. Tienden a olvidar las palabras e ideas que sólo se hablan. Por lo general, las clases no incluyen mucha información visual. Nótese que aun cuando las palabras escritas en un papel o en el pizarrón son algo que se ve, comprenderlas con facilidad es parte de un estudiante verbal. Los estudiantes visuales aprenden más fácilmente las claves visuales que no incluyan palabras.

Los estudiantes verbales recuerdan gran parte de lo que escuchan y más de lo que escuchan y repiten. Se benefician con la discusión y el análisis, prefieren la explicación verbal o demostración visual y aprenden con efectividad al explicar los

conceptos a otras personas. Las palabras escritas se procesan como información verbal, por tanto los aprendices verbales aprenden con eficacia mediante la lectura. La mayor parte de las clases están dirigidas a los estudiantes verbales, pues presentan el material mediante la palabra escrita, la cátedra o el análisis.

Estilo de aprendizaje secuencial o global: Para los estudiantes secuenciales es más fácil aprender el material que presenta una progresión lógica y ordenada. Solucionan los problemas de manera lineal y paso a paso. Pueden trabajar con secciones de material sin comprender todavía el concepto completo. Tienden a ser más fuertes cuando observan las partes de un todo, en lugar de comprender el todo y dividirlo en partes. Aprenden mejor cuando estudian el material en una progresión de lo más fácil a lo más complejo o difícil. La mayor parte de los cursos se imparten en forma secuencial.

Los estudiantes globales aprenden en forma general. Quizá se sientan perdidos durante días y semanas, incapaces de resolver problemas más sencillos o demostrar la comprensión más rudimentaria, hasta que de repente “captan la idea”. Es probable que se sientan tontos y desanimados mientras luchan con el material que muchos otros estudiantes parecen aprender con facilidad. Sin embargo, una vez que comprenden, tienden a ver el panorama general en un grado que otros alumnos no logran muy a menudo. Casi siempre son muy creativos.

IDENTIFICAR GUSTOS –DESAGRADOS, HABILIDADES Y DEBILIDADES DE LOS ASESORADOS.

Es necesario invertir tiempo en pensar acerca de tus gustos y desagradados, de modo que cuando empieces a tomar decisiones importantes sepas lo que quieres. Hacer algo que te agrada aumenta tu energía. Piensa en cómo te sientes cuando tratas de ver a una persona especial, cuando participas en tu actividad deportiva favorita o cuando disfrutas algún entretenimiento como una película o programa de televisión. Cuando haces algo que es de tu agrado, el tiempo parece pasar con

mucha rapidez. Compara esto con tus sentimientos acerca de las actividades desagradables. La diferencia en tu nivel de energía es inmensa. Podrás lograr mucho más en una materia o carrera que te agrade. Siempre encontrarás más éxitos en un trabajo que te guste hacer, ya sea en clase o en la vida laboral. Cuando más te agrade algo, trabajarás con más ahínco y cuando más trabajes, mejorarás más.

En lo referente a las habilidades al pensar en lo que te gusta, llegarán a tu mente tus habilidades particulares porque con frecuencia te agradan más las cosas que puedes hacer bien.

Algunas habilidades parecen ser naturales; aprendió a hacer algunas cosas sin tener que esforzarse mucho. Otras cosas requieren de una lucha para desarrollarlas y de un trabajo continuo para conservar su nivel de experiencia.

Al igual que sucede con tus gustos y desagradados, conocer tus habilidades te ayudará a encontrar un empleo en el que saques el mayor provecho de éstas. Este tipo de situación laboral tiene las probabilidades más altas de hacerte feliz y por tanto, capaz de desempeñarte mejor. Si te gusta la gente y te sientes intimidado con la electrónica, no sería inteligente seguir una carrera de programador de computadoras. Una vez que te conozcas, serás capaz de establecer objetivos apropiados.

DEBILIDADES

Tus fortalezas y puntos débiles definen tu individualidad. Nadie es perfecto y nadie es hábil en todo. La mayoría de las personas manejan sus puntos débiles ignorándolos y otros los destacan, lo que da como resultado una auto imagen pobre.

Ambas son naturales, pero ninguna es inteligente. Ignorar tus debilidades puede provocar que no admitas que existen situaciones que no puedes resolver, concentrarte en tus debilidades puede hacer que te olvides que tienes fortalezas. La segunda tendencia es mucho más común que la primera, y por lo general se convierte en un monólogo interno negativo. Si alguna vez has sido pesimista acerca de ti mismo, concéntrate en todo lo que consideras malo de tu vida, sabes de qué manera esta situación impide tu deseo de intentar hacer las cosas. No seas tu peor crítico; apóyate con un monólogo interno positivo: “Tengo que hacerlo y voy a lograrlo”, “Siempre tengo formas de hacer las cosas y llegar a mi meta”, “Puedo aprender mucho de esta equivocación y mejoraré la próxima vez”. Habla contigo mismo, esto te permitirá correr riesgos que te ayudarán a crecer. Incluso puedes escribir tus afirmaciones positivas en notas y ponerlas en lugares donde las veas todos los días.

En lugar de concentrarte en tus desventajas, reconoce que éstas existen y trabaja para mejorar lo que puedas. Una comprensión saludable de tus puntos débiles puede ayudarte a evitar situaciones que puedan causarte problemas. Emplea tus debilidades en tu propio provecho.

BRINDAR TIPS DE SUPERVIVENCIA A LOS ASESORADOS

Se capacita a los Asesores – Estudiantes en como brindar un apoyo más eficiente a sus asesorados en algunas habilidades como:

Administración del tiempo

Atención, concentración y memoria

Apuntes en clase

Participación en clase

Habilidades para la lectura

Preparación y presentación de exámenes

Relaciones interpersonales

En lo referente a los contenidos de cada asignatura, se proporciona al asesor – estudiante el programa de la asignatura en la cual va a proporcionar la asesoría,

manejando como antecedente los temas abordados en los exámenes del año anterior.

La capacitación es permanente durante toda la implementación del programa y en la mayoría de las ocasiones, en el mismo grupo de asesores se realiza.

LMITES DEL ASESOR – ESTUDIANTE

Los Asesores –Estudiantes deben reconocer sus limitaciones; las principales preocupaciones que deben observar en el asesoramiento son las siguientes:

El asesor –estudiante no tratará de tomar decisiones por sus asesorados; no obstante debe sugerir varias soluciones posibles para los problemas de los alumnos de nuevo ingreso y ayudar a éstos a examinar sus limitaciones, alternativas y consecuencias de los actos propuestos.

El asesor –estudiante no debe tratar de ayudar a sus asesorados a resolver problemas que impliquen graves desórdenes físicos o mentales; sin embargo debe ayudar a esos alumnos a reconocer que tienen necesidad de ayuda especializada competente e iniciar una acción para asegurar que se dirijan al punto apropiado.

El asesor – estudiante no permitirá que sus inclinaciones, actitudes, valores y necesidades personales influyan en su manejo de los problemas con los asesorados; no obstante debe reconocer que afectarán sus reacciones ante los problemas de los alumnos de nuevo ingreso e influir en el tipo de relaciones que tenga con ellos.

El asesor –estudiante no deberá criticar, ni evaluar la personalidad o la conducta de cualquiera de los instructores, durante sus conversaciones con los asesorados; sin embargo puede recomendarle al alumno que vea al instructor que se encuentre involucrado en sus problemas con el fin de obtener el punto de vista del instructor y poder analizar el problema con él.

TRASCENDENCIA DE LA LABOR DEL ASESOR –ESTUDIANTE

El asesor –estudiante, es a la vez, un privilegio y una responsabilidad. Es un privilegio porque se le escoge para representar al Instituto Politécnico Nacional ante los nuevos alumnos; es un privilegio porque se les da la oportunidad de contribuir y asegurar que todos los nuevos alumnos logren su ajuste académico, dando en esta forma más sentido y dirección al primer año de los alumnos en la institución.

Ese privilegio se convierte en una responsabilidad. Deben recordar siempre que sus actitudes son contagiosas, por ende, tienen la responsabilidad de transmitir a las clases nuevas, mediante sus propios actos, las actitudes y los ideales que pueda ofrecer nuestra institución. Nuestra consigna debe ser siempre: “Las actitudes no pueden enseñarse; deben captarse”. El ser asesor –estudiante es también una responsabilidad porque el asesoramiento, tanto si lo dan los estudiantes como miembros del cuerpo docente, lleva consigo las obligaciones de la vocación profesional que exige sinceridad, integridad y espíritu de ayuda.

Las cualidades de un buen asesor –estudiante son:

Escolaridad buena y eficiente

Formas conductuales y valores personales elevados y firmes

Madurez, buen juicio y sentido común

Sentimiento de responsabilidad, unido a buen sentido del humor

Lealtad entusiasta a nuestra institución

Una de las características del programa Asesor–Estudiante es que es preventivo, a diferencia del Programa Institucional de Tutorías y los Curso de Recuperación de matrícula conducidos por maestros de la asignatura que son correctivos, lo que los hace diferente e interesante ya que se trata de evitar desde un inicio que el alumno de nuevo ingreso cuente con un guía que lo apoye en su adaptación académica y lo dote de las competencias necesarias para sobrevivir en su nueva escuela.

La condición de que sea un compañero el que lo apoye en su estancia escolar es relevante, ya que ofrece ciertas ventajas como las siguientes:

Existe una mejor empatía ya que el trato es de joven a joven

Hay una mejor comunicación, ya que ambos coinciden en el manejo de un lenguaje común.

Se concentran en la adquisición de competencias (habilidades) más que en obtener una calificación aprobatoria.

La transmisión de experiencias por parte del asesor –estudiante es importante ya que ayuda al asesorado a contemplar los problemas que enfrentará y tendrá que resolver.

El grado de compromiso generalmente es mayor en un asesor –estudiante que el del propio docente.

El tiempo y las condiciones son favorables para el logro de aprendizajes significativos, en contraste de lo que ocurre en el salón de clase en donde el docente está preocupado por avanzar en el programa de la asignatura.

La Atención es casi personalizada (máximo 10 asesorados) lo que permite tener mayor atención y concentración del alumno.

Se obtiene una mayor información sobre en donde se encuentra el problema de aprendizaje del asesorado, ya que se hace más evidente en un grupo reducido.

En general el orientador siempre estará vinculado con el problema de bajo rendimiento de los adolescentes en el nivel medio superior y en el Cecyt “Carlos Vallejo Márquez” no es la excepción, este programa ofrece una opción para que el orientador educativo desarrolle sus inquietudes de investigación, aporte alternativas ante la baja eficiencia terminal, y sea reconocido por su labor profesional dentro del Instituto Politécnico Nacional.

Los dos programas descritos anteriormente son coordinados por diferentes departamentos, en especial el de Orientación Juvenil le corresponde el Asesor – Estudiante y es en donde se han obtenido resultados hasta con un 80 % de eficiencia, esto significa un punto a favor de las funciones del orientador educativo, pero implica un mayor compromiso de este profesional con la institución y sobre todo desarrollar actividades como las de planear, ejecutar y evaluar el programa.

Otra alternativa de recuperación académica también son los cursos que los docentes proporcionan a los alumnos reprobados y la Subdirección de Apoyo y Extensión Académica, son los encargados de coordinar y planear estos cursos y que una de sus características es de que son correctivos y no preventivos como los son El Programa Institucional de Tutorías y el Asesor –Estudiante.

CAPITULO 5

REPORTE DE TRABAJO

5.1 LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN JUVENIL

El presente reporte de trabajo del Departamento de Orientación Juvenil corresponde al último ciclo escolar y comprende el periodo de agosto de 2005 a junio de 2006 en el Cecyt “Carlos Vallejo Márquez” institución del nivel medio superior perteneciente al Instituto Politécnico Nacional cuya creación fue en el año de 1972 y esta es su historia:

A partir de la década de los sesenta y principios de los setentas se dejan sentir los efectos de la explosión demográfica en nuestro país y como consecuencia la mayoría de las instituciones educativas no pudieron satisfacer la demanda de los aspirantes a ingresar a ellas. Por lo que el gobierno federal emprendió la ardua tarea de dotar con un mayor número de aulas a las escuelas ya establecidas y de construir nuevos planteles.

Así por decreto presidencial de fecha 31 de agosto de 1971 siendo presidente el Lic. Luis Echeverría Álvarez se formó un convenio por la Secretaría de Educación Pública y el Departamento del Distrito Federal, éste último construiría un plantel destinado a impartir la enseñanza correspondiente al ciclo escolar medio superior. Dicho plantel sería ubicado en la zona noroeste de la Ciudad de México y su administración sería encomendada al Instituto Politécnico Nacional.

El 7 de noviembre de 1972 siendo regente del Departamento del Distrito Federal el Lic. Octavio Sentíes Gómez y en presencia del Secretario de Educación Pública Ing. Víctor Bravo Ahuja hizo entrega al Instituto Politécnico Nacional las instalaciones correspondientes de lo que sería el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos en Electromecánica (CECTEM Vocacional No. 10).

El Consejo General Consultivo del Instituto Politécnico Nacional en su sesión ordinaria celebrada el 29 de marzo de 1976 acordó dar el nombre del ilustre

politécnico Ing. “Carlos Vallejo Márquez” al Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos en Electromecánica.

El Ing. Carlos Vallejo Márquez (1902-1986) es considerado como uno de los más distinguidos profesionales formado en el sistema de enseñanza técnica en México, maestro por vocación y fundador del Instituto Politécnico Nacional.

La Misión del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos “Carlos Vallejo Márquez”, que es un plantel educativo del nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional, cuya finalidad es ofrecer un bachillerato bivalente en el área de conocimientos de ciencias físico –matemáticas, en las especialidades de técnico en:

Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental

Metrología y Control de Calidad

Telecomunicaciones

En donde sus egresados tienen la capacidad para incorporarse al sector productivo y/o dar continuidad a sus estudios de nivel superior con calidad, competitividad y valores nacionales.

Las actividades del plantel están dirigidos a proporcionar atención a la demanda educativa de los egresados de educación secundaria.

Para lograrla, la escuela cuenta con personal capacitado y con la infraestructura suficiente, contribuyendo al desarrollo tecnológico y económico del país.

Su visión es ser un plantel educativo, líder en el área noroeste del Distrito Federal y zona conurbada, en la eficiencia y calidad del aprendizaje, apoyado por un cuerpo colegial de docentes e investigadores en el área tecnológica, con un enfoque de diferentes modalidades educativas y programas flexibles que generan y difunden el conocimiento, la equidad y los valores éticos. Una escuela con

egresados críticos, creativos e innovadores, positivos y abiertos al cambio, que respondan a las necesidades económicas, políticas y sociales del país.

Se ubica en la parte norte del Delegación Gustavo A. Madero en la parte oriente cercana al bosque de Aragón, al norte colinda con el municipio de Ecatepec y al oriente con el municipio de Nezahualcóyotl ambos del Estado de México, al oeste con la Unidad san Juan de Aragón y al sur con el Circuito Interior, para su mejor ubicación se encuentra a salida de la estación Deportivo Oceanía correspondiente a la línea "B" del metro Buenavista - Ciudad Azteca.

PLANO DE UBICACIÓN



El Departamento de Orientación Juvenil del Cecyt “Carlos Vallejo Márquez”, se encuentra en el tercer piso del edificio de gobierno y se labora en un horario de 7:00 a 14:00 hrs. En el turno matutino y de 15:00 a 22:00 en el turno vespertino.

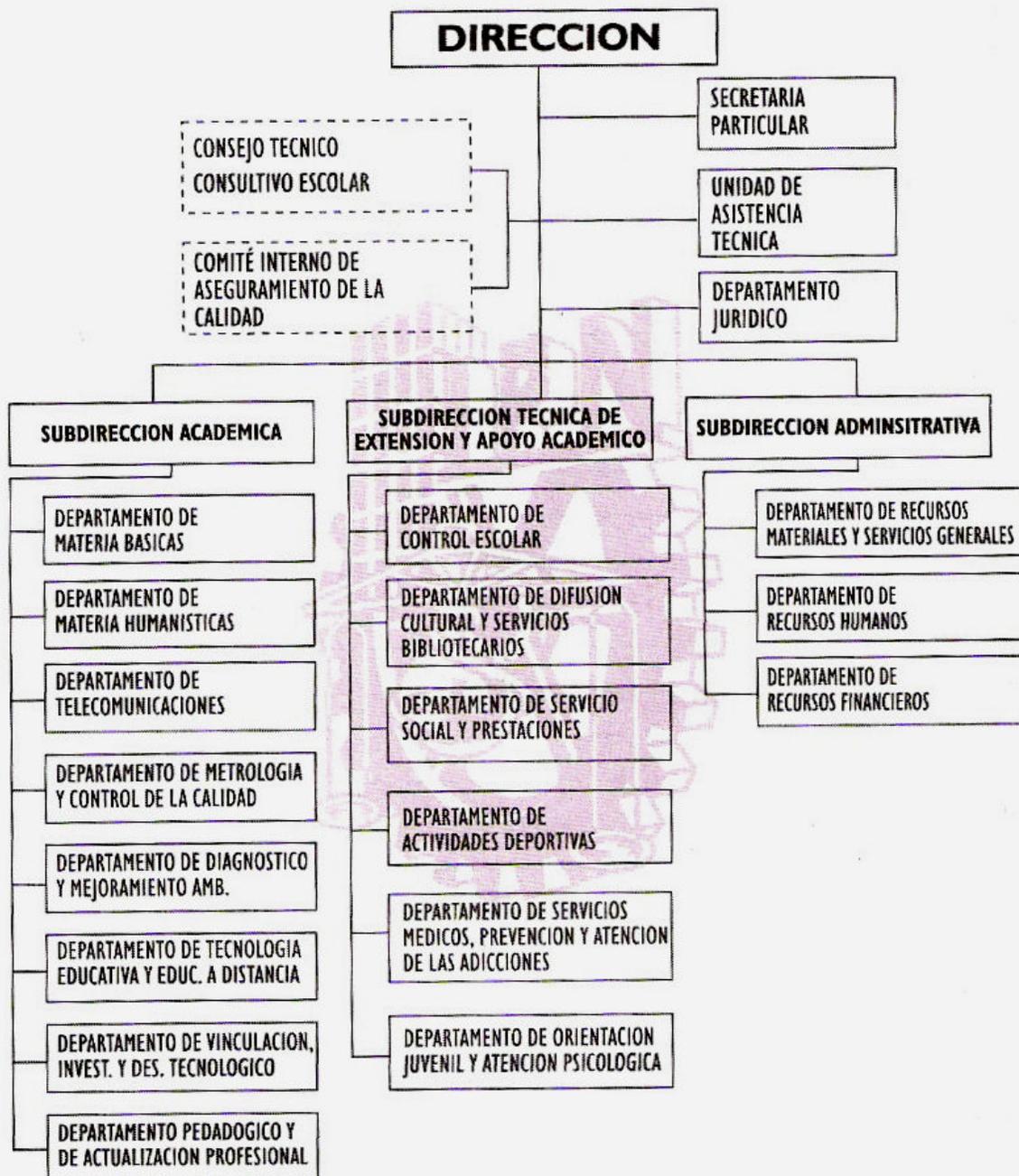
Su objetivo es contribuir a través de diferentes programas a que el alumno adquiera un mejor desarrollo como persona, estudiante y miembro de la sociedad. Cuenta con profesionales de la Orientación quienes ayudan a que se adapte a un nuevo ambiente escolar.

Los programas rectores de Orientación Juvenil en cada escuela del nivel medio superior son supervisados por el Departamento de Orientación Juvenil dependiente de la Dirección de Servicios Estudiantiles a través de informes trimestrales.

En la estructura básica del Cecyt “Carlos Vallejo Márquez” el Departamento de orientación Juvenil y atención psicológica depende de la Dirección de extensión y apoyo académico como se indica en el organigrama siguiente:

ORGANIGRAMA

Manual de organización del CECyT "Carlos Vallejo Márquez"



Organigrama Funcional
 (propuesto por el HCTCE en su
 sesión ordinaria de junio de 2003)

Desde la creación del Cecyt “Carlos Vallejo Marquez”, la Orientación Educativa ha sido considerada como una actividad importante, la labor de orientar a los estudiantes es fundamental, ya que gracias a su contribución se ha podido predecir una serie de fenómenos que afectan tanto al estudiante como a la institución.

La parte rectora de los programas de Orientación dependen del área central, en estos momentos de la Dirección de Servicios Estudiantiles del Instituto Politécnico Nacional y específicamente del Departamento de Orientación Juvenil.

Se entregan 4 informes trimestrales al año para ser revisados en área central, básicamente son informes cuantitativos de los programas rectores y a continuación se describen.

Diplomado en Desarrollo Humano

Esta actividad consiste en llevar a cabo una sesión de una hora a la semana en cada grupo y abordar los temas establecidos en los 9 módulos. Para ello se cuenta con un manual donde se proponen una gran diversidad de dinámicas vivenciales como cuestionarios, sociodramas, encuestas, entre otras, se cuenta con material para todos los temas del diplomado.

A través del semestre se atiende a los grupos y al finalizarlo se evalúa el desempeño del alumno acreditándolo en el módulo correspondiente en una base de datos del propio Departamento de Orientación, debido a que es una materia cocurricular (de apoyo) no es obligatoria y los alumnos asisten para obtener la constancia del Diplomado.

El reporte trimestral consiste en proporcionar la cantidad de grupos y alumnos atendidos en el Diplomado.

1.-Programa Maestro Tutor

Como se ha venido mencionado a través del desarrollo de los capítulos anteriores uno de los objetivos de orientación es la de abordar de forma integral la demanda de los estudiantes, se trabaja con programas preventivos y correctivos esperando no solo tener una perspectiva de cada caso como lo es este programa.

Como orientador nos corresponde ser un vínculo entre la comunidad escolar y esta función de coordinador del programa nos permite tener un primer diagnóstico de la situación de los alumnos, así como sus necesidades de apoyo. En lo referente a nuestro campo profesional nos permite detectar conductas, realizar una planeación de nuestro trabajo, nos da indicadores para instrumentar acciones de prevención y esto solo es posible con la ayuda de los docentes que participan en él.

De manera general el programa consiste en que el orientador coordina a los maestros tutores en la detección y canalización a las diferentes instancias institucionales de alumnos que requieran de apoyo para la solución de su problemática.

La labor del Orientador va encaminada en elegir primeramente a un docente para que acepte ser maestro- tutor del grupo, y se le hace entrega de su nombramiento oficial firmado por el Director del plantel. Posteriormente se le capacita para realizar las actividades contempladas en el programa Maestro-Tutor, se supervisa y apoya las actividades llevadas a cabo por el docente y se entrega al finalizar el semestre una constancia de participación válida para promoción, si realizó las actividades contempladas en el programa.

En el reporte trimestral se informa sobre la cantidad de grupos que cuentan con un maestro- tutor y el número de alumnos atendidos y canalizados a los diferentes programas, instancias del plantel e instituciones en el exterior del plantel.

2.-Programa Desarrollo Juvenil sin Violencia

Una de las prioridades del IPN es generar condiciones que permitan trabajar en armonía y esto solo es posible si se erradica cualquier brote de violencia en los estudiantes y para ello el orientador también cumple la función de prevenir actos violentos dentro de la escuela.

Este programa consiste en hacer la prevención masiva de fenómenos que últimamente han preocupado a los jóvenes y a las instituciones educativas del país y este centro no es la excepción. Se programan conferencias, talleres, cursos sobre temas como la violencia, la sexualidad, las adicciones, y algunos eventos culturales, con ellos se pretenden concientizar a los estudiantes sobre sus actitudes y hábitos.

La aportación en este campo para el psicólogo es valiosa ya que como profesional una de sus habilidades es la permanentemente estar observando conductas individuales y colectivas, permitiéndole predecir conductas y abrir los espacios para dar oportunidad a los estudiantes de manifestar sus inconformidades de manera sana.

En el reporte trimestral se informa sobre el número de conferencias talleres y eventos realizados, así como el lugar donde se llevó a cabo, el nombre del evento y cuantos alumnos asistieron.

3.-Programa de Atención Especializada

Este programa va dirigido a la comunidad escolar (autoridades, personal docente y de apoyo, estudiantes y padres de familia) y consiste en proporcionar atención psicológica a todo aquel que lo solicite, en este programa trabajan los psicólogos con más experiencia en el área clínica. Para ellos se cuenta con un cubículo en el Departamento de Servicio Médico y los casos se registran en una bitácora. En ocasiones debido a la complejidad del problema se canalizan a otras instituciones como Centros de Integración Juvenil del la zona norte de la Delegación Gustavo A. Madero o a algún grupo de Alcohólicos Anónimos. Se puede dar atención de forma individual o grupal y el tipo de atención puede ser profesional, vocacional o educativa.

Dentro del área psicológica se maneja el modelo clínico y la experiencia del orientador como consejero es enriquecedora, la forma en que se abordan los problemas personales del estudiante depende de la formación profesional, por lo general son psicoanalistas y a ello obedece la carencia de una metodología única para dar este tipo de atención.

En el reporte trimestral se informa sobre el número de casos atendidos, alumnos canalizados, instituciones a las que fueron canalizados tipo de atención.

4.-Programa Escuela para padres

En este programa se trabaja con padres de familia que se reclutan por medio de una invitación y se forma un grupo entre 30 y 40 padres por semestre , se programan alrededor de 12 sesiones de dos horas cada una y temas que se abordan son propios de la etapa de desarrollo del estudiante como adolescencia, sexualidad, asertividad, adicciones, y proyecto de vida entre otros. Se imparte en forma de talleres vivenciales apoyados con dinámicas de integración y

participación y con materiales audiovisuales. Al finalizar el taller se le otorga una constancia de participación a cada uno de los mentores.

En el reporte trimestral se informa sobre cuantos módulos se realizaron, grupos, padres atendidos, cuantos de ellos fueron canalizados y a que instituciones.

En el reporte trimestral también se informa sobre el número de personas que solicitaron información general sobre el Cecyt, calificaciones y que se registran en una bitácora.

También se contempla la situación de Orientación en cuanto a los recursos humanos. Actualmente en el turno vespertino se cuenta con 6 orientadores todos ellos psicólogos egresados de la UNAM y la UAM y el número de horas asignadas a Orientación así como los programas que desarrolla cada uno de ellos independientemente de su carga académica (hora de clase frente a grupo).

5.-Programa Asesor- Estudiante

El programa consiste que el orientador coordina a un grupo de estudiantes de semestres avanzados o pasantes de alguna carrera, para que apoyen académicamente a sus compañeros de nuevo ingreso en las materias de mayor complejidad. El orientador recluta, capacita a los Asesores Estudiantes para proporcionar dichas asesorías, las programa y evalúa.

En el reporte trimestral se informa sobre el número de asesores, círculos asesorados, alumnos atendidos y cantidad de asesorías proporcionadas.

El presente reporte de trabajo abarca del mes de agosto del año 2006 hasta junio del 2006 o sea lo correspondiente al ciclo escolar 2006 -2007. desglosado en los cuatro últimos informes trimestrales.

**PRIMER REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DEL CICLO ESCOLAR
2005-2006**

PLANTEL: CECyT No. 10 "Carlos Vallejo Márquez" TRIMESTRE: 1 2 3(X) 4

PERIODO: JULIO ,AGOSTO Y SEPTIEMBRE DEL 2005

| 1.-DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO | | | | |
|-----------------------------------|----------|------------|-------------------|--------------------|
| MÓDULOS | SEMESTRE | No. GRUPOS | ALUMNOS ATENDIDOS | OBSERVACIONES |
| 1 | PRIMERO | 20 | 752 | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | TOTAL DE ALUMNOS |
| 4 | | | | ATENDIDOS EN TURNO |
| 5 | TERCERO | 15 | 504 | VESPERTINO = 1627 |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | QUINTO | 9 | 371 | |
| 9 | | | | |

| 2.-MAESTRO-TUTOR | | | | | | |
|------------------|------------------|----|----|--|--------------------------|------------------------------|
| No. MAESTROS | GRUPOS ATENDIDOS | | | | No. DE ALUMNOS ATENDIDOS | OBSERVACIONES |
| 44 | 1° | 20 | 2° | | 1627 | CADA GRUPO TIENE ASIGNADO UN |
| | 3° | 15 | 4° | | | MAESTRO -TUTOR |
| | 5° | 9 | 6° | | | |

| 3.-ASESOR ESTUDIANTE | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------------|---------------|
| No. DE ASESORES | CÍRCULOS ASESORADOS | No. DE ALUMNOS ASESORADOS | OBSERVACIONES |
| 12 | Reclutamiento | Capacitación | |
| | | | |

* Nota: En agosto y septiembre se cubrió la fase de reclutamiento y capacitación, las asesorías iniciarán el 8 de octubre.

| 4.-PROYECTO DE EVENTOS ESPECIALES | | | | | |
|-----------------------------------|----------|---------|------------------------------|--------------------------------|------------|
| CONFÉ. | TALLERES | EVENTOS | NOMBRE | LUGAR | ASISTENCIA |
| | X | | PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES | SALONES (8 SESIONES DE 1 HORA) | 240 |

*Nota: Anotar solo eventos realizados en el plantel por los orientadores de dicho plantel

| CICLO DE INDUCCIÓN | | | CICLO DE PASANTÍA | | |
|--------------------|------------------|---------|-------------------|------|---------|
| DÍAS | ALUMNOS | OBSERV. | ACTIVIDAD | DÍAS | ALUMNOS |
| 3 | 800 | | | | |
| DÍAS | PADRES ATENDIDOS | OBSERV. | | | |
| 1 | 800 | | | | |

Nota: Contar a todos los alumnos atendidos por las orientadoras en el curso de inducción

| 5.-ATENCIÓN ESPECIALIZADA | | | | | | |
|---------------------------|------|------------------|------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| ALUMNOS ATENDIDOS | | TIPO DE ATENCIÓN | | | ALUMNOS CANALIZADOS | INSTITUCION DE CANALIZACION |
| IND | GRUP | PROF | VOCACIONAL | EDUCATIVA | | |
| 55 | | X | | | | |
| PADRES ATENDIDOS | | TIPO DE ATENCIÓN | | | PADRES CANALIZADOS | INSTITUCION DE CANALIZACION |
| IND | GRUP | PROF | VOCACIONAL | EDUCATIVA | | |
| 5 | | X | | | | |

| 6.-ESCUELA PARA PADRES | | | | |
|------------------------|--------|------------------|--------------------|-------------------------------|
| MÓDULOS | GRUPOS | PADRES ATENDIDOS | PADRES CANALIZADOS | INSTITUCIÓN DE CANALIZACIÓN |
| 8 SESIONES | 1 | 22 | 1 | CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL |

| INFORMACIÓN GENERAL | | |
|---------------------|---|--|
| No. DE ALUMNOS | TIPO DE ASESORÍA | OBSERVACIONES |
| 100 | Calificaciones, información sobre el Cecyt Información sobre situación académica | Alumnos, maestros y padres de familia que acuden a orientación juvenil y se registran. |

| PERSONAL ASIGNADO A ORIENTACIÓN JUVENIL | | | | |
|---|--------------|---------------------|--|--------------------|
| NOMBRE DE LA OFICINA, DEPARTAMENTO O ACADEMIA EN QUE SE ENCUENTRA: ORIENTACION JUVENIL | | | | |
| SUBDIRECCIÓN DE LA CUAL DEPENDE: DE EXTENSION Y APOYO ACADEMICO | | | | |
| NOMBRE COORDINADOR Y ORIENTADORES | PLAZA | No. DE HORAS | | ESCOLARIDAD |
| | | NOMBRAMIENTO | ASIGNADAS A ORIENTACION JUVENIL | |
| ALONSO CHANG SOLIS(COORDINADOR) | DOCENTE | 40 | 40 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| MA. DEL SOCORRO HERNANDEZ MERLÍN | DOCENTE | 40 | 40 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| MA. DEL SOCORRO RAMIREZ GARCÍA | DOCENTE | 20 | 20 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| MA. DE JESUS PÉREZ NÚÑEZ | DOCENTE | 31 | 18 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| GUSTAV SPECHT GONZALEZ | DOCENTE | 20 | 20 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| CESAR SANTILLÁN LÓPEZ (PROYECTO "DESARROLLO JUVENIL SIN VIOLENCIA") | INTERINO | 19 | 19 | LIC. EN PSICOLOGÍA |

NOTA: SI LOS ESPACIOS DE ESTOS FORMATOS SON INSUFICIENTES, FAVOR DE ANEXAR LA INFORMACIÓN EN HOJAS INDEPENDIENTES.

**RESPONSABLE DE
LA INFORMACIÓN:**

LIC. ALONSO CHANG SOLIS

NOMBRE COMPLETO

FIRMA

SEGUNDO REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DEL CICLO ESCOLAR 2005-2006

PLANTEL: CECyT No. 10 "Carlos Vallejo Márquez" TRIMESTRE: 1 2 3 4(X)

PERIODO: OCTUBRE, NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DEL 2005.

| 1.-DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO | | | | |
|-----------------------------------|----------|------------|-------------------|--------------------|
| MÓDULOS | SEMESTRE | No. GRUPOS | ALUMNOS ATENDIDOS | OBSERVACIONES |
| 1 | | | | |
| 2 | PRIMERO | 20 | 752 | |
| 3 | | | | TOTAL DE ALUMNOS |
| 4 | | | | ATENDIDOS EN TURNO |
| 5 | | | | VESPERTINO = 1627 |
| 6 | TERCERO | 15 | 504 | |
| 7 | | | | |
| 8 | QUINTO | 9 | 371 | |
| 9 | | | | |

| 2.-MAESTRO-TUTOR | | | | | | |
|------------------|------------------|--|----|----|--------------------------|---|
| No. MAESTROS | GRUPOS ATENDIDOS | | | | No. DE ALUMNOS ATENDIDOS | OBSERVACIONES |
| 44 | 1° | | 2° | 20 | 1627 | SE REALIZARON DOS REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA |
| | 3° | | 4° | 18 | | Y LOS CASOS ESPECIALES SE HAN CANALIZADO A LOS DIFERENTES |
| | 5° | | 6° | 14 | | PROGRAMAS DE ORIENTACION JUVENIL |

*Nota: No tomar en cuenta los alumnos que se encuentran en PIT

| 3.-ASESOR ESTUDIANTE | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| | CIRCULOS ASESORADOS | No. DE ALUMNOS ASESORADOS | OBSERVACIONES |
| OCTUBRE =12 | 24 | 1742 | EN TOTAL SE PROPORCIONARON |
| NOVIEMBRE=11 | 22 | 814 | 3039 ASESORIAS ACUMULADAS |
| DICIEMBRE=10 | 20 | 483 | |

* Nota: Las asesorías fueron de la materia de álgebra exclusivamente.

| 4.-PROYECTO DE EVENTOS ESPECIALES | | | | | |
|-----------------------------------|----------|---------|---|--------------------------------|------------|
| CONFE. | TALLERES | EVENTOS | NOMBRE | LUGAR | ASISTENCIA |
| | | x | EXPO- SEXUALIDAD | EL CUADRILATERO DE SANTO TOMAS | 500 |
| | x | | CURSO DE RECUPERACIÓN DEL DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO. | SALON DE CLASES | 27 |
| x | | | “SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA” | SALON DE SERVICIO MEDICO | 22 |

*Nota: Anotar solo eventos realizados en el plantel por los orientadores de dicho plantel

| 5.-ATENCIÓN ESPECIALIZADA | | | | | | |
|---------------------------|------|------------------|------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| ALUMNOS ATENDIDOS | | TIPO DE ATENCIÓN | | | ALUMNOS CANALIZADOS | INSTITUCION DE CANALIZACION |
| IND | GRUP | PROF | VOCACIONAL | EDUCATIVA | | |
| 53 | | x | | 50 | | |
| PADRES ATENDIDOS | | TIPO DE ATENCIÓN | | | PADRES CANALIZADOS | INSTITUCION DE CANALIZACION |
| IND | GRUP | PROF | VOCACIONAL | EDUCATIVA | | |
| | 17 | | | 25 | | |

| INFORMACIÓN GENERAL | | |
|---------------------|---|--|
| No. DE ALUMNOS | TIPO DE ASESORÍA | OBSERVACIONES |
| 150 | Calificaciones, información sobre el Cecyt Información sobre situación académica | Alumnos, maestros y padres de familia que acuden a orientación juvenil y se registran. |

| PERSONAL ASIGNADO A ORIENTACIÓN JUVENIL | | | | |
|---|--------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------|
| NOMBRE DE LA OFICINA, DEPARTAMENTO O ACADEMIA EN QUE SE ENCUENTRA: ORIENTACION JUVENIL | | | | |
| SUBDIRECCIÓN DE LA CUAL DEPENDE: DE EXTENSION Y APOYO ACADEMICO | | | | |
| COORDINADOR Y ORIENTADORES | PLAZA | No. DE HORAS | | ESCOLARIDAD |
| | | NOMBRAMIENTO | ASIGNADAS ORIENTACION JUVENIL | |
| ALONSO CHANG SOLIS(COORDINADOR) | DOCENTE | 40 | 40 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| MA. DEL SOCORRO HERNANDEZ MERLÍN | DOCENTE | 40 | 40 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| MA. DEL SOCORRO RAMIREZ GARCÍA | DOCENTE | 20 | 20 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| MA. DE JESUS PÉREZ NÚÑEZ | DOCENTE | 31 | 18 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| GUSTAV SPECHT GONZALEZ | DOCENTE | 20 | 20 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| CESAR SANTILLÁN LÓPEZ (PROYECTO "DESARROLLO JUVENIL SIN VIOLENCIA") | INTERINO | 19 | 19 | LIC. EN PSICOLOGÍA |

NOTA: SI LOS ESPACIOS DE ESTOS FORMATOS SON INSUFICIENTES, FAVOR DE ANEXAR LA INFORMACIÓN EN HOJAS INDEPENDIENTES.

**RESPONSABLE DE
LA INFORMACIÓN:**

LIC. ALONSO CHANG SOLIS

NOMBRE COMPLETO

FIRMA

TERCER REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DEL CICLO ESCOLAR 2005 -2006

PLANTEL: CECyT No. 10 "Carlos Vallejo Márquez" TRIMESTRE: 1(X) 2 3 4

PERIODO: ENERO, FEBRERO Y MARZO DEL 2006.

| 1.-DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO | | | | |
|-----------------------------------|----------|------------|-------------------|--------------------|
| MÓDULOS | SEMESTRE | No. GRUPOS | ALUMNOS ATENDIDOS | OBSERVACIONES |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | SEGUNDO | 20 | 619 | TOTAL DE ALUMNOS |
| 4 | | | | ATENDIDOS EN TURNO |
| 5 | | | | VESPERTINO = 1437 |
| 6 | | | | |
| 7 | CUARTO | 15 | 460 | |
| 8 | | | | |
| 9 | SEXTO | 9 | 358 | |

| 2.-MAESTRO-TUTOR | | | | | | |
|------------------|------------------|--|----|--------------------------|---------------|--|
| No. MAESTROS | GRUPOS ATENDIDOS | | | No. DE ALUMNOS ATENDIDOS | OBSERVACIONES | |
| 44 | 1° | | 2° | 20 | 1437 | CADA GRUPO CUENTA CON UN MAESTRO TUTOR |
| | 3° | | 4° | 18 | | SE ENTREGÓ LA ESTADISTICA FINAL |
| | 5° | | 6° | 14 | | DE APROVECHAMIENTO DE CADA GRUPO. |

*Nota: No tomar en cuenta los alumnos que se encuentran en PIT

| 3.-ASESOR ESTUDIANTE | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|
| No. DE ASESORES | CÍRCULOS ASESORADOS | No. DE ALUMNOS ASESORADOS | OBSERVACIONES |
| 8 | 16 | 275 | ASESORIA ACUMULADAS |
| | | | |

* Nota: Las asesorías de geometría y trigonometría se proporcionan de lunes a viernes en un horario de 14 a 15 hrs y el día sábado se amplian a otras asignaturas como física I y física II, circuitos lógicos combinatorios, circuitos lógicos secuenciales, álgebra, cálculo integral, cálculo diferencial como se muestra en el formato anexo.

| 4.-PROYECTO DE EVENTOS ESPECIALES | | | | | |
|-----------------------------------|----------|---------|-----------------------------|------------|------------|
| CONFE. | TALLERES | EVENTOS | NOMBRE | LUGAR | ASISTENCIA |
| x | | | UNITEC(OFFERTA EDUCATIVA) | BIBLIOTECA | 40 |
| X | | | ESIA(OFFERTA EDUCATIVA) | AUDITORIO | 300 |
| X | | | LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO | AUDITORIO | 350 |

*Nota: Anotar solo eventos realizados en el plantel por los orientadores de dicho plantel

| 5.-ATENCIÓN ESPECIALIZADA | | | | | | |
|---------------------------|------|------------------|------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| ALUMNOS ATENDIDOS | | TIPO DE ATENCIÓN | | | ALUMNOS CANALIZADOS | INSTITUCION DE CANALIZACION |
| IND | GRUP | PROF | VOCACIONAL | EDUCATIVA | | |
| 29 | | X | | | | |
| PADRES ATENDIDOS | | TIPO DE ATENCIÓN | | | PADRES CANALIZADOS | INSTITUCION DE CANALIZACION |
| IND | GRUP | PROF | VOCACIONAL | EDUCATIVA | | |
| 10 | | X | | | | |

| 6.-ESCUELA PARA PADRES | | | | |
|------------------------|--------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| MÓDULOS | GRUPOS | PADRES ATENDIDOS | PADRES CANALIZADOS | INSTITUCIÓN DE CANALIZACIÓN |
| 8 SESIONES | 1 | 12 | 2 | |

| INFORMACIÓN GENERAL | | |
|---------------------|---|--|
| No. DE ALUMNOS | TIPO DE ASESORÍA | OBSERVACIONES |
| 120 | Calificaciones, información sobre el Cecyt Información sobre situación académica | Alumnos, maestros y padres de familia que acuden a orientación juvenil y se registran. |

| PERSONAL ASIGNADO A ORIENTACIÓN JUVENIL | | | | |
|---|--------------|---------------------|--|--------------------|
| NOMBRE DE LA OFICINA, DEPARTAMENTO O ACADEMIA EN QUE SE ENCUENTRA: ORIENTACION JUVENIL | | | | |
| SUBDIRECCIÓN DE LA CUAL DEPENDE: DE EXTENSION Y APOYO ACADEMICO | | | | |
| COORDINADOR Y ORIENTADORES | PLAZA | No. DE HORAS | | ESCOLARIDAD |
| | | NOMBRAMIENTO | ASIGNADAS A ORIENTACION JUVENIL | |
| ALONSO CHANG SOLIS(COORDINADOR) | DOCENTE | 40 | 40 | LIC. EN PSICOLOGIA |
| MA. DEL SOCORRO HERNANDEZ MERLÍN | DOCENTE | 40 | 40 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| MA. DEL SOCORRO RAMIREZ GARCÍA | DOCENTE | 20 | 20 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| MA. DE JESUS PÉREZ NÚÑEZ | DOCENTE | 31 | 18 | LIC. EN PSICOLOGIA |
| GUSTAV SPECHT GONZALEZ | DOCENTE | 20 | 20 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| CESAR SANTILLÁN LÓPEZ (PROYECTO "DESARROLLO JUVENIL SIN VIOLENCIA") | INTERINO | 19 | 19 | LIC. EN PSICOLOGIA |

NOTA: SI LOS ESPACIOS DE ESTOS FORMATOS SON INSUFICIENTES, FAVOR DE ANEXAR LA INFORMACIÓN EN HOJAS INDEPENDIENTES.

**RESPONSABLE DE
LA INFORMACIÓN:**

LIC. ALONSO CHANG SOLIS

NOMBRE COMPLETO

FIRMA

CUARTO REPORTE TRIMESTRAL DE ACTIVIDADES DEL CICLO ESCOLAR 2005-2006

PLANTEL: CECyT No. 10 "Carlos Vallejo Márquez" TRIMESTRE: 1 2(X) 3 4

PERIODO: ABRIL , MAYO Y JUNIO DEL 2006.

| 1.-DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO | | | | |
|-----------------------------------|----------|------------|-------------------|--------------------|
| MÓDULOS | SEMESTRE | No. GRUPOS | ALUMNOS ATENDIDOS | OBSERVACIONES |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | 2 | 20 | 623 | TOTAL DE ALUMNOS |
| 4 | | | | ATENDIDOS EN TURNO |
| 5 | | | | VESPERTINO = 1441 |
| 6 | | | | |
| 7 | 4 | 15 | 460 | |
| 8 | | | | |
| 9 | 6 | 9 | 358 | |

| 2.-MAESTRO-TUTOR | | | | | | |
|------------------|------------------|--|----|----|--------------------------|------------------------------|
| No. MAESTROS | GRUPOS ATENDIDOS | | | | No. DE ALUMNOS ATENDIDOS | OBSERVACIONES |
| 44 | 1° | | 2° | 20 | 1441 | SE REALIZO UNA PRIMERA JUNTA |
| | 3° | | 4° | 18 | | CON PADRES DE FAMILIA CON |
| | 5° | | 6° | 14 | | LA PRIMERA EVALUACIÓN |
| | | | | | | |

| 3.-ASESOR ESTUDIANTE | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|
| No. DE ASESORES | CÍRCULOS ASESORADOS | No. DE ALUMNOS ASESORADOS | OBSERVACIONES |
| 7 | 14 | 361 | ASESORIA ACUMULADAS |
| | | | |

* Nota: Las asesorías de geometría y trigonometría se proporcionan de lunes a viernes en un horario de 14 a 15 hrs y el día sábado se amplían a otras asignaturas como física I y física II, circuitos lógicos combinatorios, circuitos lógicos secuenciales, álgebra, cálculo integral, cálculo diferencial como se muestra en el formato anexo.

| 4.--PROYECTO DE EVENTOS ESPECIALES | | | | | |
|------------------------------------|----------|----------|--|------------------------|------------|
| CONFE. | TALLERES | EVEN TOS | NOMBRE | LUGAR | ASISTENCIA |
| x | | | CARRERAS DE LA ESIA TICOMAN | AUDITORIO | 350 |
| X | | | COSECOVI(PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES) | AUDITORIO | 350 |
| X | | | CARRERAS DE LA ESCUELA NAVAL MILITAR | AUDITORIO | 200 |
| | X | | 5 TALLERES DEL COSECOVI | AUDITORIO Y BIBLIOTECA | 120 |

*Nota: Anotar solo eventos realizados en el plantel por los orientadores de dicho plantel

| 5.--ATENCIÓN ESPECIALIZADA | | | | | | |
|----------------------------|------|------------------|------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| ALUMNOS ATENDIDOS | | TIPO DE ATENCIÓN | | | ALUMNOS CANALIZADOS | INSTITUCION DE CANALIZACION |
| IND | GRUP | PROF | VOCACIONAL | EDUCATIVA | | |
| 52 | | X | | | | |
| PADRES ATENDIDOS | | TIPO DE ATENCIÓN | | | PADRES CANALIZADOS | INSTITUCION DE CANALIZACION |
| IND | GRUP | PROF | VOCACIONAL | EDUCATIVA | | |
| 10 | | X | | | | |

| 6.-ESCUELA PARA PADRES | | | | |
|------------------------|--------|------------------|--------------------|---|
| MÓDULOS | GRUPOS | PADRES ATENDIDOS | PADRES CANALIZADOS | INSTITUCIÓN DE CANALIZACIÓN |
| 8 SESIONES | 1 | 12 | 1 | CIJ(Centro de Integración Juvenil Aragón) |

| INFORMACIÓN GENERAL | | |
|---------------------|---|--|
| No. DE ALUMNOS | TIPO DE ASESORÍA | OBSERVACIONES |
| 130 | Calificaciones, información sobre el Cecyt Información sobre situación académica | Alumnos, maestros y padres de familia que acuden a orientación juvenil y se registran. |

| PERSONAL ASIGNADO A ORIENTACIÓN JUVENIL | | | | |
|--|----------|--------------|---------------------------------|--------------------|
| NOMBRE DE LA OFICINA, DEPARTAMENTO O ACADEMIA EN QUE SE ENCUENTRA: ORIENTACION JUVENIL | | | | |
| SUBDIRECCIÓN DE LA CUAL DEPENDE: DE EXTENSION Y APOYO ACADEMICO | | | | |
| COORDINADOR Y ORIENTADORES | PLAZA | No. DE HORAS | | ESCOLARIDAD |
| | | NOMBRAMIENTO | ASIGNADAS A ORIENTACION JUVENIL | |
| ALONSO CHANG SOLIS(COORDINADOR) | DOCENTE | 40 | 40 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| MA. DEL SOCORRO HERNANDEZ MERLÍN | DOCENTE | 40 | 40 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| MA. DEL SOCORRO RAMIREZ GARCÍA | DOCENTE | 20 | 20 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| MA. DE JESUS PÉREZ NÚÑEZ | DOCENTE | 31 | 18 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| GUSTAV SPECHT GONZALEZ | DOCENTE | 20 | 20 | LIC. EN PSICOLOGÍA |
| CESAR SANTILLÁN LÓPEZ (PROYECTO "DESARROLLO JUVENIL SIN VIOLENCIA") | INTERINO | 19 | 19 | LIC. EN PSICOLOGÍA |

NOTA: SI LOS ESPACIOS DE ESTOS FORMATOS SON INSUFICIENTES, FAVOR DE ANEXAR LA INFORMACIÓN EN HOJAS INDEPENDIENTES.

RESPONSABLE DE

LIC. ALONSO CHANG SOLIS

LA INFORMACIÓN:

NOMBRE COMPLETO

FIRMA

En resumen el Departamento de Orientación juvenil en el último ciclo escolar 2005- 2006 contando con 6 orientadores en el turno vespertino dos de ellos con tiempo completo, dos con medio tiempo, uno con 31 horas y de las cuales 18 horas asignadas a orientación y uno cubriendo un interinato de 19 horas atendió en el Diplomado en Desarrollo Humano a un total aproximado de 1627 alumnos inscritos, cantidad que en el segundo semestre bajó a 1441. En el curso de Inducción se atendió a un total de 800 alumnos de nuevo ingreso y a 800 padres de familia en un período de 4 días.

Con respecto a maestros tutores coordinó a 44 de ellos en los dos semestres. Referente al programa asesor estudiante se dieron un total de 3675 asesorías de álgebra, geometría y trigonometría, cálculo diferencial, cálculo integral, física I, física II, geometría y trigonometría.

En el área de información general que corresponde a las dudas sobre calificaciones, información de la escuela, situación en el diplomado, programas de apoyo, servicios entre otras, se atendieron 500 personas entre alumnos, padres, de familia, trabajadores, y personal docente. En atención especializada de forma individual y profesional se cubrió la demanda y se dieron un total de 231 atenciones a padres de familia y a los alumnos del plantel.

En eventos especiales se realizaron 15 entre conferencias, talleres y eventos, se participa cada año en la expo- sexualidad en el mes de octubre, en las expo- profesigráficas que se llevan a cabo en el mes de enero febrero y marzo, campañas de salud, oferta educativa de nivel superior, visitas a museos, teatros, eventos científicos y culturales.

En escuela para padres, se dieron 2 cursos en el ciclo escolar donde se desarrollaron temas como adolescencia, sexualidad, asertividad, adicciones, salud física y mental, comunicación entre otros y en los cuales se atendieron a 34 padres en total proporcionándoles un reconocimiento al final del curso.

Además de lo anterior, se elaboran, trípticos, agenda del estudiante, carteles, se lleva un control a través de bitácoras de cada evento que se realiza, se asiste a los cursos de actualización tanto docente como de orientación cada año y se acude a las juntas programadas por la Dirección de Servicios al Estudiante (DSE) a la cuál pertenece Orientación Juvenil.

5.2 Implementación del programa Asesor –Estudiante

El Programa Asesor –Estudiante como cada uno de los programas rectores tiene un coordinador y el es el encargado de planear, ejecutar y evaluar los alcances del mismo. Dentro de las Funciones del coordinador se consideran las siguientes:

Promover el programa dentro de la comunidad escolar

Detectar cuales son las asignaturas de mayor índice de reprobación.

Reclutar a los asesores –estudiantes

Capacitar a los Asesores estudiantes

Programar las asesorías

Implementar y supervisar el programa

Reportar el número de asesorías y asesorados cada tres meses al Departamento de Orientación Juvenil

Informar a la Dirección de la escuela sobre los avances y limitaciones del programa concluido el semestre.

A continuación se describe el informe semestral

INFORME DEL PROGRAMA ASESOR –ESTUDIANTE DEL CICLO ESCOLAR 2005 -2006.

PLANEACION

En el semestre “A” del ciclo escolar 2005 -2006 se implementó el programa asesor –estudiante cuyo objetivo es ayudar a los alumnos de nuevo ingreso a través de la transmisión de experiencias de todo tipo de los alumnos de semestres avanzados o pasantes de nivel superior.

En esta ocasión se procedió como primera etapa al reclutamiento de Asesores con los alumnos de quinto semestre del turno vespertino empleando para ello carteles y trípticos. El requisito para incorporarse al programa es de cumplir con el 70% del plan de estudios del nivel medio superior y superior al mismo tiempo se considera esta actividad como servicio social.

Las asesorías fueron de las materias de mayor índice de reprobación que en este caso son las correspondientes a la asignatura de matemáticas y de física. Los

horarios fueron diversos de lunes a viernes de 14:00 a 15:00 hrs. y los sábados en un horario de 8:00 a 12:00 hrs.

Las asesorías mas solicitadas fueron: Álgebra, Geometría Analítica, Cálculo Integral, Física 1 y Física II.

Los alumnos asesores fueron en su mayoría del turno matutino con la finalidad de cumplir con su servicio social en el turno vespertino y los asesorados principalmente del turno vespertino debido a que la comunicación fuera más directa con los maestros- tutores, con los profesores de matemáticas y con el coordinador del programa.

Se trabajó con un total de 16 asesores- estudiantes, 12 del nivel medio superior, del propio Cecyt y 4 de nivel superior(2 de la carrera de Ingeniería de Comunicaciones y Electrónica y uno de la carrera de Ingeniería Industrial, y el otro de la carrera de Ingeniería en Control y automatización

CAPACITACIÓN

En el mes de Agosto los 16 asesores recibieron capacitación en diferentes áreas, como la de desarrollo personal, pedagógica y sobre los contenidos de las asignaturas sobre las que se dieron las asesorías.

En el área de Desarrollo Personal se abordaron temas como:

Asertividad (los diez derechos asertivos)

Técnicas Asertivas (Banco de niebla, Aserción negativa, Interrogación negativa, Disco rayado, Autorrevelación, Compromiso Viable, Información gratuita entre otras.

Autoestima

Comunicación

Liderazgo

Valores

Grupos

En la parte operativa, se trató de darles elementos para el manejo de los grupos como:

Aprendizaje

Tipos de Aprendizaje

Técnicas de enseñanza

Clase y Asesoría

Momentos de una sesión(encuadre, desarrollo y cierre)

Los contenidos del programa de Álgebra

Los temas se desarrollaron durante el mes de agosto y la implementación del programa empezó en el mes de octubre. A cada asesor –estudiante se le asignó un grupo de primer semestre y a través de invitaciones personales en cada grupo, carteles, anuncios se promovió el programa.

Después en cada grupo los maestros asesores también hicieron labor de canalizar a los alumnos que desearan ese apoyo académico al programa antes y después de cada examen se incrementó el número de asesorados.

La capacitación y supervisión fue constante durante todo el semestre, los materiales como copias de ejercicios, plumones, borradores se pudo otorgar con los recursos asignados al Departamento de Orientación Juvenil en el turno vespertino.

RESULTADOS DE LAS ASESORIAS

El programa se empezó a implementar en el mes de septiembre y se registró el número de asesorados que cada asesor atendía diariamente. Uno de las metas que se planteó desde un inicio es que cada uno tendría como mínimo a 10 asesorados y la captación y el éxito del programa dependería de ellos. A continuación se presenta la estadística mensual y el registro diario de las

asistencia, considerando a cada alumno como un asesorado y una asesoría de manera acumulativa.

| MES | ASESORIAS | ASESORIAS ACUMULADAS |
|------------|--------------|----------------------|
| SEPTIEMBRE | CAPACITACION | |
| OCTUBRE | 1742 | 1742 |
| NOVIEMBRE | 814 | 2556 |
| DICIEMBRE | 483 | 3039 |
| ENERO | CAPACITACIÓN | |
| FEBRERO | 135 | 3174 |
| MARZO | 140 | 3314 |
| ABRIL | 143 | 3457 |
| M AYO | 139 | 3596 |
| JUNIO | 79 | 3675 |

Como puede observarse, la asistencia de los alumnos al programa fue inconsistente, y el mes de octubre es en donde se proporcionó mayor cantidad de asesorías, quizás se deba en gran parte a que se realizó la primera junta de evaluación y los padres de familia canalizaron a sus hijos al programa. Finalmente se dieron **3675** asesorías durante del ciclo escolar 2005-2006.

Una vez concluidas las clases y debido a que inmediatamente se programaron los exámenes extraordinarios, el número de asesorados fue menor en el mes de diciembre y junio.

De acuerdo a la estadística enviada por el Departamento de Control Escolar, hasta los resultados de los exámenes extraordinarios la reprobación quedó de la siguiente manera:

En Primer semestre se contó con 20 grupos cuya población total en el turno vespertino es de 846 alumnos y 430 de ellos acreditaron la asignatura dando

como resultado un 50.8% de aprobados. En Tercer semestre tuvimos 557 alumnos y 288 acreditaron la asignatura de Geometría Analítica dando un total de 51.70% de aprobados. En quinto semestre se tuvo un total de 300 alumnos inscritos de los cuales 139 acreditaron la asignatura de Cálculo Integral. En este periodo se cuantificaron 846 alumnos reprobados en las tres asignaturas del área de matemáticas que representa un 49.6 % de la población total de alumnos en el turno vespertino.

INCIDENCIA DEL PROGRAMA EN LA REPROBACION ESCOLAR

Se consideró a todo alumno que asistió regularmente a las asesorías (80% de asistencia) del total de asesorías programadas. A continuación se muestran los resultados que cada asesor estudiante logró en el grupo asignado.

| ASESOR ESTUDIANTE | T | A | R | % A | % R |
|------------------------------------|------------|------------|-----------|-------------|-------------|
| ELIZABETH DIAZ ESTEBAN | 21 | 16 | 5 | 76 | 24 |
| NOVERÓN NAVA GUILLERMO IV | 13 | 11 | 2 | 84.6 | 15.4 |
| MERINO FUENTES LUIS FERNANDO | 13 | 10 | 3 | 77 | 23 |
| HERNÁNDEZ LÓPEZ ANAHÍ | 12 | 12 | 0 | 100 | 0 |
| CACIQUE CHAVEZ ALFREDO | 37 | 21 | 16 | 60 | 40 |
| BARRAGÁN HERNÁNDEZ ROSALÍA | 7 | 6 | 1 | 85.7 | 14.3 |
| GÓMEZ GARCÍA DANIELA | 9 | 9 | 0 | 100 | 0 |
| GARCÍA BARAJAS BEATRIZ | 15 | 15 | 0 | 100 | 0 |
| MORALES HERNÁNDEZ HUGO MIGUEL | 12 | 6 | 6 | 50 | 50 |
| AYALA HERRERA GISELA | 5 | 3 | 2 | 60 | 40 |
| BENIGNO DE LA CRUZ ANGEL | 11 | 11 | 0 | 100 | 0 |
| DIÁZ ADÁN JESÚS | 12 | 8 | 4 | 66.6 | 33.4 |
| ALANDÍA PÉREZ DORIS MAYTE | 17 | 13 | 4 | 76.4 | 23.6 |
| GONZALEZ CELIS OCHOA MARCO ANTONIO | 38 | 32 | 6 | 84.2 | 15.8 |
| LITTMAN JIMÉNEZ GERARDO | 15 | 13 | 2 | 86.6 | 13.4 |
| CAMPOS LOPEZ OMAR AARON | 58 | 54 | 4 | 93.1 | 6.9 |
| TOTAL | 295 | 240 | 55 | 81.3 | 18.7 |

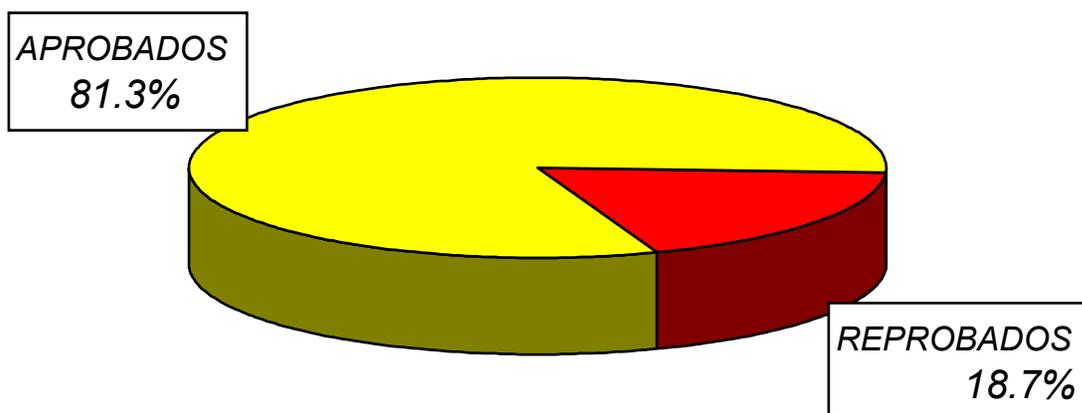
T: Total de Alumnos Atendidos

A: Aprobados

R: Reprobados

% de A: Porcentaje de Aprobados

% de R : Porcentaje de Reprobados



EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA

Como se puede analizar en la tabla anterior, se atendió a una población de 295 alumnos, en diferentes asignaturas como **ÁLGEBRA**, **GEOMETRÍA ANALÍTICA**, **FÍSICA I**, **FÍSICA II**, **QUIMICA I** Y **CALCULO DIFERENCIAL**, de los cuales **240** aprobaron sus asignaturas, en consecuencia la efectividad del programa es del **81.3%**.

CONCLUSIONES GENERALES

El programa Asesor- Estudiante desde su inicio ha servido de apoyo a los alumnos del Cecyt, ha contribuido a disminuir el índice de reprobación escolar y en consecuencia a evitar deserción, de manera indirecta al cumplir con sus objetivos la eficiencia terminal se ha elevado y al otorgar la oportunidad a los alumnos de quinto semestre de realizar su servicio social también se ve reflejado en que cada año más alumnos obtengan su título de técnico profesional, es por sí mismo un programa exitoso.

5.3 Alcances y limitaciones

El programa asesor estudiante es uno de los programas rectores de Orientación Juvenil y ha tenido logros en los 6 años en que se ha implementado en el Cecyt “Carlos Vallejo Márquez” y de ahí que el título del presente estudio sea dedicado a él ya que representa una alternativa para el bajo rendimiento académico en el Instituto politécnico Nacional.

La metodología de este programa radica en proporcionar a 10 alumnos de nuevo ingreso asesorías de matemáticas por parte de un estudiante que juega el rol de asesor, considerando la concepción constructivista del aprendizaje.

El aprendizaje en el constructivismo, tiene su fundamento en la teoría de Piaget, Vigotsky, Ausubel y su finalidad es ofrecer una forma diferente de comprender como se llega al conocimiento por parte del estudiante para lo cual requiere de la participación y condiciones particulares del individuo como: su estructura cognoscitiva, sus conocimientos previos, su interacción con otras personas y toda la actividad presentada por los actores del aprendizaje.

La elaboración del conocimiento requiere tiempo, esfuerzo e implicaciones personales, así como ayuda de un experto que brinde no solo apoyo sino también afecto, ya que en el aprendizaje intervienen aspectos cognoscitivos, afectivos y de interrelación. Se justifica los siguientes puntos:

- ♥ Produce cambios en la organización cognitiva del alumno a partir de las experiencias en las que se pone en juego sus capacidades ampliándolas.
- ♥ La construcción se facilita con la ayuda contingente de personas con más experiencia cultural, además de ser también influida por el contexto que da sentido a la experiencia.
- ♥ No limita ni impide formas de aprender como la repetición de un ejercicio, el ensayo y error, el reforzamiento oportuno, la observación e imitación de modelos, la recepción de información verbal, el descubrimiento, etc.
- ♥ Se aprende lo que se comprende y en este aspecto, el diálogo ayuda a la construcción y permite la comprensión así como la toma de conciencia de lo aprendido.

Cuales fueron los alcances y limitaciones de este programa en este ciclo escolar 2005 -2006. El reclutamiento de los asesores –estudiantes, se hizo como se recomienda en el Manual de capacitación, en el semestre se pueden detectar algunos alumnos de semestres avanzados que cubran el perfil, pero aunque se promueve, se conoce la actividad, la mayoría de ellos que están en posibilidades de incorporarse no se interesan. Una de las desventajas en el reclutamiento es en el sentido de que el alumno interesado en proporcionar asesorías lo tiene que hacer los días sábados y se traslapa con otra actividad como son los seminarios de titulación que también se cursan en ese mismo día. En algunas ocasiones nos han recomendado reclutar a los alumnos de mejores promedios, pero tampoco ha sido fácil ya que alguno de ellos son brillante en su desempeño académico, pero adolecen del perfil necesario para llevar a cabo este tipo de funciones.

En el proceso de capacitación que se lleva a cabo en el mes de enero y de agosto, debido a que el proceso de reclutamiento se retrasa afecta la implementación del programa, ya que en algunas ocasiones no se comienza en el tiempo programado. Esta dificultad se ha podido superar con asesores cuyo estancia en el servicio social y las horas que se deben de cubrir (480 horas)

permanecen en el programa durante un año, ya que solo son actividades sabatinas.

La promoción del programa se hace a través del coordinador y los asesores-estudiantes, es requisito tener 10 asesorados mínimo para ser considerada válida su permanencia en el programa. Lo que ha funcionado es hacer visitas periódicas a los grupos y ofrecer las asesorías en un horario y en el salón asignado. Es un esfuerzo grande ya que la labor de convencimiento ha veces no da los frutos esperados pero es mejor hacerlo de esta manera que hacerlo obligatorio o emplear carteles y anuncios.

En seis años de vida del programa ha recibido apoyo de las autoridades y el respeto de los profesores de las asignaturas básicas, ya que los resultados han sido prometedores en cada año.

En el último año escolar se tuvo una eficiencia del **81.3 %** con **240** alumnos aprobados en este programa, la cobertura no fue tan amplia, ya que la población en el turno vespertino es aproximadamente de 1500 alumnos inscritos y el programa atendió a 295 esto significó el 19 % de la población total, pero no se puede ampliar dicha cobertura debido a que no hay espacios suficientes y horarios accesibles para proporcionarlas, en el turno matutino el horario de clase es de las 7:00 hrs a las 14:00 hrs. y en el turno vespertino es de 15:00 hrs. A 22:00 hrs. de lunes a viernes como se puede observar solo queda libre los sábados y la hora intermedia entre turnos o sea de 14:00hrs. a 15:00 hrs.

Como todo programa preventivo cada año se hace un análisis de los logros obtenidos y en esta ocasión, se puntualizan los siguientes aspectos para buscar mejores resultados como:

Apoyo de los Profesores de las asignaturas en la Capacitación de los Asesores-Estudiantes.

Ampliar su cobertura con mayor cantidad de asesores y docentes

- Destinar mayores espacios físicos para proporcionar el servicio
- Motivar a los asesores – estudiantes, reconociendo su labor
- Dar todas las facilidades para recibir asesorías a todo alumno que lo solicite (inscrito o no inscrito)
- Difundir los logros del programa y el personal docente promoverlos en los grupos.
- Involucrar a las academias de mayor índice de reprobación para crear programas de recuperación basada exclusivamente en el aprendizaje.

En general el personal de que labora en este centro de estudios debe darse cuenta que la eficiencia terminal es el parámetro sobre el que todos debemos tratar de elevar y que nuestra labor como docente no termina cuando administrativamente entregamos las calificaciones del semestre. El quehacer del maestro no es proporcionar clases solamente, también lo son los reprobados a los cuales debemos dedicarles mas tiempo y esfuerzo.

5.4 Propuesta de trabajo

En general el cumplimiento de los programas rectores de orientación juvenil en el Cecyt “Carlos Vallejo Márquez” no garantiza la efectividad de los mismos, existen una gran cantidad de obstáculos que pueden interferir con el logro de los objetivos de cada uno de los programas.

Las condiciones en que se encuentra laborando el orientador son determinante para la mejora en los servicios es importante, en este caso en particular solo se cuenta con 6 orientadores para atender una población estudiantil aproximadamente de 1600 alumnos y 150 trabajadores entre docentes y de apoyo a la educación.

Los orientadores y la cantidad de horas con que el departamento de orientación juvenil son insuficientes es por ello que se hace necesario buscar las estrategias adecuadas para la optimización de los recursos tanto humanos como materiales con que se cuenta actualmente.

Es necesario ampliar los espacios para incrementar la cobertura de la acción tutorial en el programa Asesor –Estudiante.

El orientador también tiene necesidad de investigar y actualizarse constantemente sobre los nuevos enfoques y modelos para realizar su función de manera eficaz.

Es importante que el orientador educativo mantenga un compromiso con la comunidad escolar (autoridades, personal, estudiantes y padres de familia) para lograr los objetivos institucionales.

En el capítulo 1 del presente trabajo se habla de las funciones del orientador educativo se mencionan las diferentes posturas y roles que tiene que asumir sin olvidar que su objetivo es apoyar al estudiante en el logro de desarrollo como persona. El psicólogo como orientador tiene la posibilidad de trascender en su profesión y alcanzar un prestigio profesional que abra caminos a los nuevos orientadores. Para ello es necesario considerar los siguientes aspectos:

- ♦ Ejercer su profesión con dignidad y respeto.
- ♦ Capacitarse constantemente en los nuevos modelos de atención de toda índole.
- ♦ Manejar las tecnologías de la información y la comunicación(TIC).

- ♦ Trabajar de forma interdisciplinaria para abordar los problemas de la comunidad donde se encuentre.
- ♦ Adquirir un mayor compromiso con la institución donde labora.
- ♦ Ampliar sus conocimientos en el manejo de pruebas psicométricas.
- ♦ Diseñar y estandarizar pruebas psicométricas de acuerdo con los jóvenes que atiende.
- ♦ Mantenerse actualizado en los cambios de carreras y de planes de estudios.
- ♦ Apoyar al estudiante para el logro de su proyecto de vida.
- ♦ Ejercer la autocrítica constantemente sobre su actividad.
- ♦ Ampliar sus espacios de participación en el funcionamiento de la institución donde se desempeña.
- ♦ Ejercer un liderazgo enfocado a la sana convivencia entre la comunidad escolar.
- ♦ Aplicar las nuevas corrientes y modelos del proceso enseñanza –aprendizaje.
- ♦ Buscar los recursos necesarios para mejorar su función como orientador educativo.
- ♦ Ser creativo e innovador para mejorar constantemente los programas donde participa.

- ♦ Tratar de vincular los programas rectores, para abordar la problemática de forma integral.
- ♦ Enfocarse preferentemente a los programas de prevención más que a los remediales.
- ♦ Intervenir en la toma de decisiones de los objetivos de la institución donde labora.
- ♦ Participar en la investigación de fenómenos que afectan el desarrollo del estudiante y la institución educativa.
- ♦ Diseñar herramientas psico-educativas para su aplicación.

Se puede concluir que el orientador educativo tiene una amplia gama de posibilidades de crecimiento profesional en el ámbito educativo y será decisión de él propiciar el logro de sus objetivos personales y ser reconocido como un verdadero profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, T (1997) "Orientación Educativa". Teoría, evaluación e intervención.
Madrid: Síntesis
- Álvarez, M.(1992) Proyecto docente: orientación vocacional. Barcelona, España:
Universidad de Barcelona.
- Álvarez, V. (2000) Orientación educativa y Acción Orientadora. Madrid: Editorial.
EOS.
- Álvarez, M y Bisquerra (1996).Manual De orientación y tutoría. Barcelona, España:
Praxis.
- ANUIES (2000) "Programas Institucionales de Tutorías " México: ANUIES.
- Arellano, I., Berra, M; Gutiérrez ,R; Meléndez, M; Ruiz, M y Viveros, J. (2001)
"La tutoría como actividad de la orientación educativa" memoria
4º.Congreso de Orientación Educativa. México: UNAM.
- Arredondo, V. Y R Mercado (1984) La Enseñanza Universitaria del Psicólogo
Educativo y su Práctica Profesional. Trabajo presentado en el XXIII
Congreso Internacional de Psicología. Acapulco Guerrero, México.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996) Manual de orientación y tutoría. Barcelona,
España: Praxis.
- Bisquerra, R (1998) La práctica de la orientación y la tutoría. España :Praxis.
- Bisquerra, R y Álvarez (1998) Modelos de Orientación e intervención
psicopedagógica. Barcelona, España: Praxis.

- Bisquerra, R. (1998) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. España: Praxis.
- Castañeda, M (1989) El Psicólogo ante los problemas de la Educación Básica. Apuntes para la materia Psicología Social de la Educación, Programa de Publicaciones de material didáctico. Facultad de Psicología
- Coll, C. (1996) Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. En C. Monereo y Solé (Coord.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista (pp.33-52). Madrid, España: Alianza.
- DGOSE (2001) Manual complementario del curso de Certificación en: Aplicador-Orientador "PROUNAM". México: UNAM
- Estrada, L.(2001) "Debilidades y fortalezas del programa maestro tutor".Memoria 4º..Congreso de Orientación Educativa. México: UNAM.
- Guzmán,J C; Figueroa, C.; García, V. y Hernández R. (1994) "Formación y Práctica profesional del Psicólogo Educativo" Facultad de Psicología . UNAM.
- Hernández, J. y Muñoz, B. (2003) hacia una práctica de La Orientación Educativa crítica y alternativa. En 5º Congreso Nacional de Orientación Educativa . AMPO' 2003. Puebla.
- IPN. (1998) Programas de Orientación Juvenil. Dirección de Apoyo a Estudiantes. México: IPN.
- Instituto Politécnico Nacional(2000) Programa Asesor- Estudiante, División de Orientación Juvenil.

Instituto Politécnico Nacional(2000) Programa Institucional de Tutorías, Dirección de Educación Media Superior.

Instituto Politécnico Nacional(2000) Manual para Capacitar al Asesor- Estudiante, División de Orientación Juvenil.

López, M. (2003) Mitos y Realidades de la Orientación Educativa. En 5º Congreso Nacional de Orientación Educativa. AMPO' 2003. Puebla. Llanes, J.; Castro, M. y Margain, M. ¿Qué puedo hacer por la prevención yo, como maestro? México: Pax.

Nava, J. (1994) La orientación Educativa en México. Documento Base. México. AMPO.

Nieto, C. (2000) Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: el asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional. Barcelona, España: Ariel Educación.

Programa de Publicaciones de material didáctico. Facultad de Psicología.

Quintero, L. (2003).Un enfoque gestáltico en la orientación educativa. México: Trillas.

Repetto, E. (1992) Fundamentos de Orientación. Madrid, España. Ediciones Morata.

Ríos, T. (2002) Modelo de orientación personalizada. Una estrategia para la organización de la intervención en los servicios de orientación educativa. México: DGOSE, UNAM.

- Rochín, D. (2003) El psicólogo educativo : Un panorámica del campo laboral y el trabajo social. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol.6 no.3 UNAM.
- Sánchez, L; Vidal, J; Rueda, E; González, L.F. (2004) Subprograma de Orientación Psicopedagógica. Cambio Cocurricular Psicología Iztacala.
- Sánchez, L. (2005) Manual de tutorías en Educación Superior. FES Iztacala.UNAM
- Sanpascual, G., Navas, L. Y Castrejón, J. L. (1999) Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid, España: Alianza Editorial, Colección psicología y educación N° 28.
- Swan, W. (1982) Psychology and Special Weducation. The open University Special Need in Education.London.
- Urbina, J. (1992) El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva. México. UNAM.

REFERENCIAS EN INTERNET

- Bacilio, J. (2004,febrero) El sentido y el Valor. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Disponible en: <http://www.remo.ws>
- Colodrón M. (2004, junio) Rol de Psicólogo en la Educación. Documento Aprobado Por la Junta Estatal del Colegio Oficial de Psicólogos. Disponible en: <http://www.cop.es/colegiados/m-02744/>

- Cruz, S. (2006, octubre) El Rendimiento Académico: Desde la Práctica de La Orientación Educativa. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Disponible en: <http://www.remo.ws>
- Duarte, S. y Bahia, A. (2005, junio) Orientación Profesional : Una Aproximación Socio-Histórica. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Disponible en : <http://www.remo.ws>.
- Hernández, J. (2004, junio) Hacia una Caracterización de la Crisis y las Tareas de la Orientación Educativa en el Nuevo Siglo. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Disponible en: <http://www.remo.ws>
- Magaña, H. (2006, octubre) El Estado de Conocimiento de la Orientación Educativa en México: Retrospectiva a Diez Años. Revista Mexicana de Orientación Educativa (En red). Disponible en: <http://www.remo.ws>
- Martínez M y Guzmán J. (2003, junio) Perfil Profesional del Psicólogo Educativo Memoria de la primera Reunión Nacional de Psicología, Servicio Social y Salud. Disponible en : <http://www.salud.gob.mx>
- Muñoz, B. Y Vuelvas, B. (2004, junio) Coloquio Sobre el Estado de Conocimiento De la orientación Educativa en México 1993-2003. Disponible en : <http://www.remo.ws>
- Paz, M. (2005, octubre) La práctica del Orientador Educativo y la Motivación de Logro en los alumnos. Revista Mexicana de Orientación Educativa Disponible en: <http://www.remo.ws>
- Pérez , J. (2006, Junio) La Orientación Profesional y la Evaluación desde el Enfoque de Competencias. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Disponible en: <http://www.remo.ws>

Robles, R.(2005.febrero) Orientación Educativa y Rendimiento Académico.

Revista Mexicana de Orientación Educativa. Disponible en :

<http://www.remo.ws>

Vuelvas, B. (2003,octubre) Objeto y Sentido de la Orientación educativa. Una

Aproximación a las Representaciones Sociales de Orientadores en la

ENP de La UNAM. Revista Mexicana de Orientación Educativa.

Disponible en: <http://www.remo.ws>