



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES Y COORDINACIÓN
DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA / COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS

LA FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS EN UN PROGRAMA ESCOLAR DE TIPO CONSTRUCTIVISTA.

INFORME DE PRÁCTICAS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
GLADYS MORALES CASIMIRO

DIRECTOR DEL INFORME: LIC. FERNANDO MATA ROSAS
REVISORA: MTRA. CECILIA MORALES GARDUÑO



México, D. F.

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

H. Jurado:

Mtra. Marquina Terán Guillén

Lic. Fernando Mata Rosas

Lic. Patricia Moreno Wonchee

Lic. Irma Castañeda Ramírez

Mtra. Cecilia Morales Garduño

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Por brindarme los espacios, para realizar mis estudios y darme la oportunidad de ser parte de ella, lo cual me llena de orgullo y satisfacción.

Al Lic. Fernando Mata

Por el apoyo brindado, su experiencia y por la oportunidad de trabajar en el Centro Educativo Tenochtitlan. De la misma forma agradezco, a todo el personal que labora en la misma escuela y a los niños y niñas que permitieron, realizar este programa.

A la Lic. Patricia Moreno

Por su asesoramiento, aliento y palabras de motivación.

A la Mtra. Cecilia Morales Garduño

Por haberme brindado su tiempo y conocimientos al elaborar este informe.

A la Mtra. Marquina Terán y a la Lic. Irma Castañeda

Por haber participado en la revisión de este trabajo

A la Coordinación de Opción de Titulación por Informe de Prácticas

En especial a la maestra Elisa Saad por proporcionarnos la información y orientación necesaria y adecuada para la realización de los trámites. Así como la disposición y flexibilidad brindada.

A todos mis maestros (as)

Por su entrega, dedicación y empeño para formar profesionales, por su apoyo y orientación a lo largo de la licenciatura.

A ti papá

Por enseñarme que el trabajo y la dedicación son el camino del triunfo; por todo tu apoyo brindado a lo largo de mis estudios y por estar en todos los momentos importantes de mi vida.

A ti mamá

Por todos tus cuidados, comprensión y cariño, por escucharme y alentarme a seguir adelante; en los momentos difíciles.

A mis hermanos

Eréndira, Sandra, Toño y Miguel por enseñarme que día con día se debe luchar para llegar a la meta, que el ser persistente es una clave en la vida, por todos esos momentos compartidos, han demostrado la fortaleza para vencer obstáculos, y que lo esencial es estar juntos en familia apoyándonos mutuamente.

A Citlally y Jhoana

Por brindarme tranquilidad, ternura y alegría, por sus sonrisas y esa inocencia, de dar todo sin pedir nada.

A una persona muy especial

Clara Estela Galindo Zamudio por escucharme, comprenderme y orientarme; por su apoyo incondicional que me ha enseñado a dar sin esperar nada a cambio. Por toda esa tenacidad y entusiasmo para realizar y enfrentar las cosas.

A todos mis amigos (as)

Que me han apoyado, escuchado, comprendido, compartido, etc. que han estado conmigo a lo largo de todo este proceso; con los que he compartido muchos momentos de felicidad y un sin fin de emociones que me han llenado de satisfacción y motivación; por lo cual han sido parte esencial en mi vida. A los cuales aprecio y quiero.

¡Por todo esto, y mucho más gracias!

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
-------------------	---

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 Contextuales.....	4
1.2 Teóricos.....	7
1.2.1 Desarrollo del niño.....	7
1.2.2 Principios Educativos Asociados con una Concepción Constructivista	10
Teoría de Piaget.....	13
Teoría de Vygotsky.....	14
Aprendizaje significativo.....	15
Aprendizaje activo.....	17
1.2.3 Modelo de Competencias.	19
Nivel Preescolar.....	20
Nivel Primaria.....	24
1.2.4 Inteligencias Múltiples.....	29
1.2.5 Definición de los valores.....	32
1.2.6 Desarrollo de los Valores Morales en los niños.....	34
1.2.7 Educación en valores.....	42
Valores Universales.....	48
1.3 Experiencias similares.....	51

CAPITULO II PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

2.1 Objetivos.....	57
2.2 Población destinataria.....	57
2.3 Escenarios.....	58
2.4 Fases del procedimiento.....	58
2.5 Materiales.....	64

CAPITULO III RESULTADOS

3.1 Resultados de la fase de Inducción.....	65
3.2 Resultados de la fase de Detección.....	65
3.3 Resultados del programa de Intervención.....	67
CONCLUSIONES.....	110
REFERENCIAS.....	115
ANEXOS.....	119

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han presentado problemas de convivencia social entre diferentes grupos generando violencia, rechazo e intolerancia entre los individuos, siendo reflejo de la falta de adquisición y aplicación de los valores sociales que permitan una convivencia armoniosa.

Anteriormente se asignaba a la familia como la principal formadora de valores, actualmente la dinámica familiar ha cambiado, ahora la madre ya no esta por tiempo completo a cargo de sus hijos ya que ha tenido que incorporarse al campo de trabajo dejando a sus hijos a cargo de otras personas o solos.

Por otro lado, se considera que los medios de comunicación influyen determinadamente en la diversificación de los valores para un grupo o cultura donde un valor no tiene el mismo sentido para ambos, trayendo consigo diferentes estilos de comportamiento alterando progresivamente las formas tradicionales de pensar y actuar (Cardona, 2000). Por tanto, las instituciones educativas requieren de un programa de valores con la necesidad de reforzar un esquema en el que se promueva la incorporación y asimilación de una estructura de valores universales. Se postula que la educación es el mejor instrumento para preparar a los recursos humanos que demanda el desarrollo del país, sin embargo el sistema educativo no reproduce valores que enaltezcan el trabajo (Ornelas, 1999).

Durante la niñez, los niños y niñas desarrollan su identidad personal aprendiendo pautas básicas para integrarse a la vida social, por lo que la escuela tiene como misión fundamental la transmisión de valores sociales y morales; siendo esta el lugar donde los niños y niñas permanecen más tiempo, y es por tanto, su mayor espacio de socialización, de aprendizaje de valores, actitudes y adquieren formas de relacionarse con los demás.

Una de las principales tareas que se deben realizar dentro de la escuela como institución educativa no es únicamente transmitir conocimientos,

habilidades y métodos, sino poner cada vez mayor énfasis en la formación de los valores básicos de la sociedad.

Por tal motivo se propone un programa vivencial en el que niños y niñas, puedan experimentar situaciones en las que se vean representados los valores permitiendo establecer un compromiso con la sociedad en que viven.

La necesidad no es solo transmitir esos valores en el marco declarativo sino en la práctica suscitando en la escuela situaciones de convivencia significativas, según la edad del niño y de la niña, ya que esto le facilitará la comprensión de los contenidos, estructurando actividades como experiencias de convivencia, con un entorno de cosas y de personas en las que el niño participe activamente a fin de comprender el valor del ser humano y los distintos efectos que él puede provocar en función de su comportamiento.

Actualmente dentro de la educación básica e inicial el currículum de la Secretaría de Educación Pública (SEP), no plantea un programa estructurado ni una metodología de trabajo basada en el aprendizaje activo, participativo y grupal aplicándolo al trabajo de valores, en el que se aborden estos de forma significativa para el desarrollo social, fomentando la convivencia armoniosa.

Por esta razón fue necesario instrumentar este programa dentro de esta institución para la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro de las aulas. Esta necesidad surgió a partir de la problemática reportada por las autoridades de esta escuela en diferentes grupos. Por lo que se pretende mejorar la convivencia entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y niños y niñas regulares.

De esta forma, los objetivos de esta intervención fueron:

1. Diseñar un programa de educación en valores para apoyar el proceso de formación e integración de esquemas de valores, en niños y niñas de 5 a 7 años de edad, desde una perspectiva constructivista.

2. Conducción del programa de apoyo integrado al currículo escolar
3. Recopilar evidencias que comprueben que el desarrollo del proceso de formación de valores se está dando.

Por otra parte, desde la perspectiva personal, mi participación en este trabajo tiene como propósito fundamental: contribuir al desarrollo de mi formación profesional adquiriendo experiencias de aprendizaje durante la planeación, conducción y evaluación de las sesiones que forman parte del programa de valores, ampliando capacidades para el control y conducción de grupo así como el diseño de estrategias.

De tal forma, se espera aportar, la instrumentación de una metodología para apoyar el proceso de formación de valores de niños y niñas a través de estrategias vivenciales y significativas.

CAPÍTULO I ANTECEDENTES

1.1 CONTEXTUALES

El sistema del programa de prácticas integrales del área de educativa, tiene una larga tradición en la facultad de Psicología, mismas que se han realizado durante las últimas tres décadas fuera de sus aulas, acercando a la población estudiantil de la licenciatura de psicología educativa a situaciones y problemáticas reales, en contextos institucionales o ámbitos públicos.

El presente trabajo de prácticas, se desarrolló en el Centro Educativo Tenochtitlan (CET), la cual, es una asociación civil no gubernamental incorporada a la SEP, ubicada en la cerrada Tlotzin No. 3, Colonia San Pablo Tepetlapa, Delegación Coyoacán, C.P. 04620., México, D.F. bajo la supervisión del licenciado Fernando Mata Rosas.

El CET, atiende los niveles de maternal, preescolar y primaria, fue fundado hace catorce años brindando educación a nivel preescolar y hace seis años el nivel primaria. Es una escuela que nace como parte de un proyecto de proporcionar una educación de corte activo, originalmente basado en Piaget y que ha ido transformando su currículo a lo largo de todo este tiempo.

Cuenta con una población aproximada de 120 alumnos que cursan el nivel primaria y 60 alumnos en el nivel preescolar, dentro de los cuales se encuentran 12 alumnos con necesidades educativas especiales. El nivel socioeconómico de las familias de los niños se ubica en el nivel medio bajo a medio alto.

Hay un grupo por cada grado escolar conformado por un salón de maternal, 3 grupos de preescolar, 6 de primaria y un grupo integrado de niños con necesidades educativas especiales. Cada salón esta arreglado por áreas de trabajo. La escuela cuenta con un aula de usos múltiples, con un patio, un arenero, oficinas administrativas, áreas de juegos fijos, con cocina, salón de

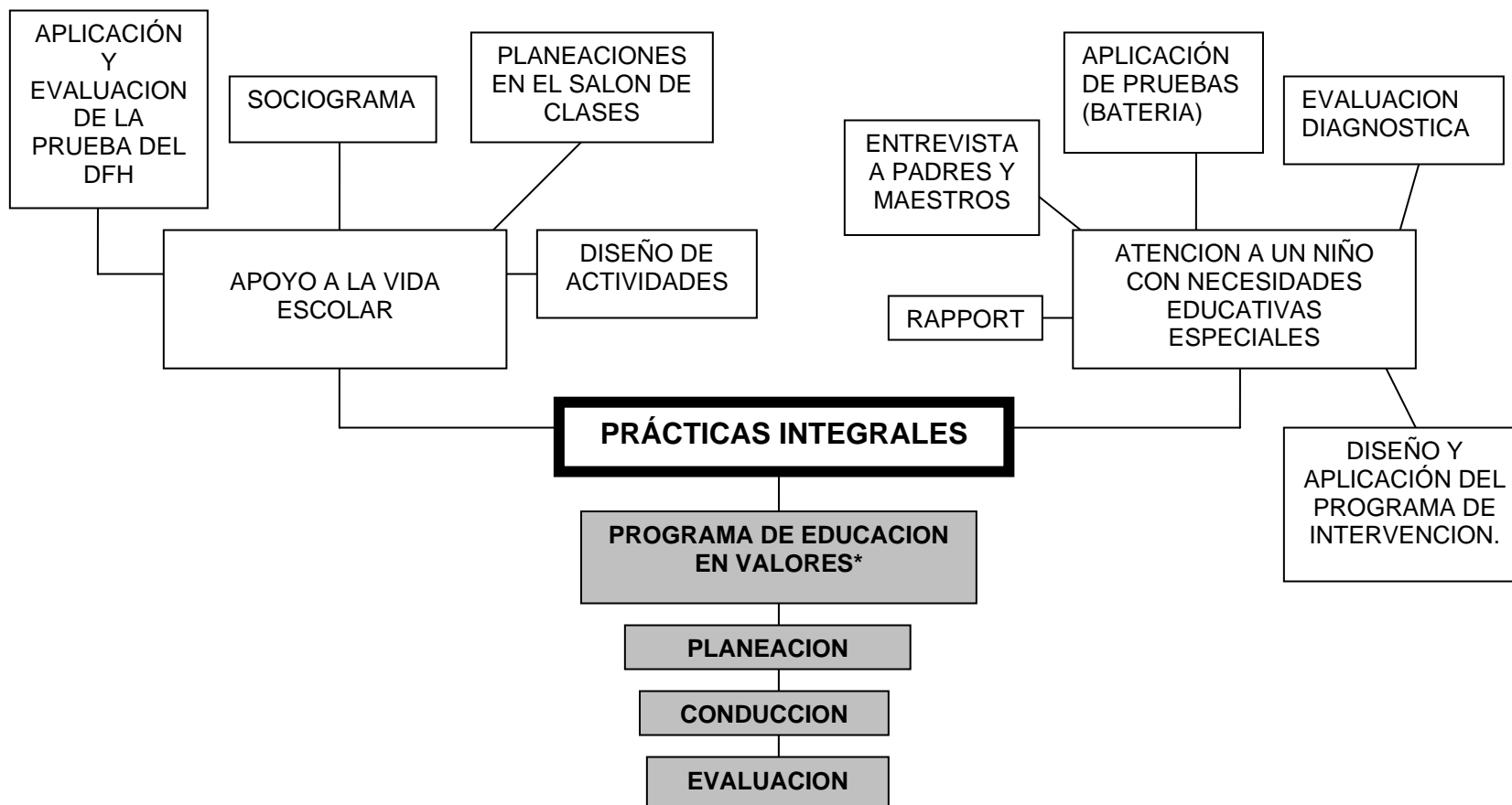
computación, un salón de arte, baños para niños y niñas además de contar con baños para los maestros.

Utiliza como ejes de trabajo los planes y programas de estudio que propone la SEP, la cual se basa en un modelo de competencias. En esta escuela dicho modelo se aborda bajo la perspectiva de los enfoques constructivistas en educación, enfatizando estrategias de aprendizaje activo e integrando materias especiales como inglés, computación, arte, música, y educación física (dos horas a la semana), así como los periodos de planeación –trabajo-recuerdo.

Se enfoca en que sus alumnos y alumnas desarrollen habilidades para pensar, tomar la iniciativa y establecer relaciones sociales positivas. La práctica educativa del CET se fundamenta en el concepto de aprendizaje activo visto como un proceso de construcción del conocimiento que se da a través de experiencias apropiadas al desarrollo, partiendo de las fortalezas e intereses de los niños y de las niñas. Asimismo, hace propias las metas del aprendizaje constructivista y significativo y se enfoca en fomentar el pensamiento independiente, el aprendizaje activo, una actitud de “yo puedo hacerlo” y una imaginación activa e inquisitiva.

Dentro de la práctica se realizaron diferentes actividades, tales como el proporcionar apoyo a la vida escolar participando directamente dentro del salón de clases, en la evaluación, diseño y aplicación de un programa de intervención, atendiendo las necesidades educativas especiales del niño asignado, y en la planeación, conducción y evaluación del programa de educación en valores, siendo este el principal motivo del presente reporte de la práctica, el cual se describe con mayor detalle en el capítulo 2. Dichas actividades se pueden observar en el cuadro N° 1.

**CUADRO N. 1 ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE
EL PERÍODO DE PRÁCTICAS INTEGRALES**



*El área sombreada corresponde al programa que se abordará en este trabajo.

1.2 TEÓRICOS

1.2.1 DESARROLLO DEL NIÑO (DE 5 A 7 AÑOS)

El desarrollo biológico, cognitivo y socioemocional son factores importantes que determinan la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, que le permiten al niño o niña ponerlos en práctica y comprenderlos.

Los procesos biológicos involucran cambios en el cuerpo del niño y comprenden el desarrollo del cerebro, altura y el peso que gana, aspectos hormonales en la pubertad y modificaciones en las destrezas motrices.

Los referidos al área cognitiva implican alteraciones en el pensamiento del niño, la inteligencia y el lenguaje. Los procesos socioemocionales involucran cambios en las relaciones del niño con otras personas, así como en las emociones y en la personalidad (Santrock, 2003).

El proceso de desarrollo, se describe por lo general en términos de periodos, y la clasificación que se ha dado son infancia, niñez temprana, niñez intermedia y tardía, adolescencia, adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía. En el presente trabajo el lapso que resulta de interés es la niñez temprana la cual se aborda a continuación.

Desarrollo cognoscitivo

La cognición es una serie de procesos interrelacionados mediante los cuales se obtienen y utilizan conocimientos relacionados con el mundo. Abarca el pensamiento, el aprendizaje, la percepción, el recuerdo y la comprensión. El desarrollo cognoscitivo determina el crecimiento y el perfeccionamiento de estos procesos (Craig, 2001).

Este desarrollo de acuerdo con Piaget, se da en diferentes etapas:

Sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. La etapa preoperacional es la que está ubicada dentro de la niñez temprana y comprende desde los dos años hasta los siete años de edad. Es en este momento cuando se forman los conceptos estables, aparece el pensamiento racional, comienza aparecer fuertemente el egocentrismo y después disminuye y se construyen las creencias mágicas (Santrock, 2003).

El pensamiento preoperacional es el principio de la habilidad para reconstruir el nivel de pensamiento que ha sido establecido en el comportamiento. También supone una transición en la utilización de símbolos primitivos a otros más sofisticados. Se divide en dos subestadios: el de función simbólica y del pensamiento intuitivo.

El subestadio de función simbólica es el primero del pensamiento preoperacional, que se produce aproximadamente entre los dos y los cuatro años. En este, el niño adquiere la habilidad de representar mentalmente un objeto que no está presente, esta habilidad se llama función simbólica y ocupa en gran parte el mundo mental del niño. Aunque los niños realizan diferentes progresos durante este subestadio, su pensamiento todavía presenta varias limitaciones importantes; dos de ellas son el egocentrismo y el animismo.

El egocentrismo es una característica destacada del pensamiento preoperacional. Es la dificultad para distinguir entre una perspectiva propia y la de otros. El animismo es otra limitación, es la creencia de que los objetos inanimados tienen la cualidad de estar vivos y de que son capaces de actuar. Un niño que utiliza el animismo no distingue las ocasiones apropiadas para utilizar la perspectiva humana y la perspectiva no-humana (Santrock, 2006).

EL subestadio del pensamiento intuitivo es el segundo y ocurre desde los cuatro hasta los siete años de edad. En éste los niños comienzan a usar un tipo de razonamiento primitivo y quieren saber las respuestas a toda clase de preguntas. Piaget llama a este subestadio intuitivo porque, por una parte, el

niño parece muy seguro de sus conocimientos y de su comprensión, aunque no sea consciente de cómo sabe lo que sabe.

Este periodo también se caracteriza por que el pensamiento es irreversible, debido a que el niño percibe acontecimientos y relaciones en una sola dirección, y centrado por que se enfoca sólo en un aspecto o dimensión del objeto o situación, sin tomar en cuenta otras características.

En la etapa de las operaciones concretas que va de los 7 años a los 11 años de edad, el niño comienza a pensar de forma lógica, a clasificar a partir de varias dimensiones y a entender los conceptos matemáticos, siempre y cuando los objetos sobre los que apliquen esas operaciones se encuentren presentes (sean concretos). También empieza a utilizar la lógica en su pensamiento, pero le cuesta mucho entender que un animal puede ser al mismo tiempo “perro” y “pastor alemán”; ya que solo puede realizar una clasificación a la vez.

Desarrollo Emocional y De la Personalidad

Durante la niñez temprana, tienen lugar algunos avances importantes en el yo, se caracteriza por el desarrollo de enfrentarse al tema de la iniciativa frente a la culpa y en la mejora en el conocimiento de sí mismo. En esta edad los niños se han convencido de que ellos son una persona en sí mismos, deben descubrir qué tipo de persona serán, se identifican en gran medida con sus padres y utilizan sus habilidades perceptivas, motoras, cognitivas y de lenguaje para hacer que las cosas ocurran.

En esta edad los niños enfrentan la etapa de iniciativa frente a la culpa, la cual deben superar con un sentido de iniciativa que supere al de la culpa. Las desilusiones generalizadas en esta época pueden llevarle a dar rienda suelta a la culpa y reducir la autoestima, generando ansiedad y angustia.

El conocimiento de sí mismo es la representación cognitiva del yo para el niño, su solidez y el contenido de la idea propia del pequeño; está basada en varios papeles y categorías de cada miembro que definen quién es él.

Finalmente a esta edad los pequeños suelen hablar más sobre sus propias emociones y las de otros, también muestran una conciencia creciente sobre el control y el manejo de estas que cumplen con los estándares sociales. Tales emociones como la empatía, la simpatía, la admiración y la autoestima, al igual que los sentimientos negativos, como el enfado, la indignación y la culpa, contribuyen al desarrollo moral del niño (Eisenberg, 2000; Roberts y Strayer, 1996; cit. en Santrock 2003). Cuando se experimentan fuertemente influyen para actuar, de acuerdo con los estándares buenos y malos y proporcionan una base natural para que el niño adquiera valores morales, orientándolo hacia los eventos morales y motivándolo para que preste atención a estos eventos.

1.2.2 PRINCIPIOS EDUCATIVOS ASOCIADOS CON UNA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA

La concepción constructivista del aprendizaje escolar sitúa la actividad mental constructiva del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar. A través del proceso del aprendizaje significativo, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal. El aprendizaje significativo, memorización comprensiva y funcionalidad de lo aprendido son tres aspectos esenciales para atender el aprendizaje tanto en lo general como en lo particular (Coll, 1990).

Asimismo, el pensamiento constructivista de la intervención pedagógica postula, que la acción educativa debe tratar de incidir sobre la actividad mental constructiva del alumno creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento y consecuentemente los significados asociados a los mismos, sean lo más correctos y ricos posibles y se orienten en la dirección marcada por las intenciones que presiden y guían la educación escolar.

La finalidad última de la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias, que “aprenda a

aprender". Estudia la estructura cognitiva de los estudiantes, las variables que intervienen en ella así como el proceso de adquisición del conocimiento y el problema del cambio conceptual. El modelo se amplía a medida que se consideran los factores sociales que intervienen en la construcción del conocimiento: el profesor y el grupo de compañeros abren otra dimensión. Además de que se considera el contexto del aula como un todo integrador.

Concepción del alumno

Según el paradigma constructivista psicogenético, El alumno es un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta.

En principio, el educando debe ser visto como un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo cognitivo y que ha elaborado una serie de interpretaciones o construcciones sobre ciertos contenidos escolares, los cuales determinan en gran medida sus acciones y actitudes en el aula.

Se debe ayudar a los estudiantes a que adquieran confianza en sus propias ideas, permitir que las desarrollen y las exploren por sí mismos (Ducworth, 1988; cit. en Hernández, 1998), a tomar sus propias decisiones (Kamii, 1982; cit. en Hernández, 1998), y a aceptar sus errores como algo que puede ser constructivo.

Por lo tanto, el tipo de actividades que se deben fomentar en los escolares son las autoiniciadas, las cuales casi siempre son de naturaleza autoestructurante; ya que producen, consecuencias estructuradoras en sus esquemas y estructuras a corto o largo plazo.

Concepción del maestro

Para la aproximación psicogenética, el maestro debe encaminar sus esfuerzos docentes a promover el desarrollo psicológico y la autonomía de los educandos. Desde esta perspectiva, el profesor, junto con el alumno y los saberes curriculares, es una parte importante de la relación tripolar existente en todo acto educativo.

El profesor debe asumir la tarea fundamental de promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el aprendiz, y debe dar la oportunidad de que el aprendizaje autoestructurante de los educandos pueda desplegarse sin tantos obstáculos. Igualmente, esa atmósfera será el contexto adecuado para propiciar actividades cooperativas propuestas intencionalmente, que promuevan entre los estudiantes los intercambios de puntos de vista y el surgimiento de conflictos socio-cognitivos.

Por lo que toca a su figura de autoridad, el docente deberá reducirla en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y para que se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual.

Según los trabajos de Piaget (1971; cit. en Hernández, 1998) sobre el desarrollo moral, el profesor debe evitar el uso arbitrario de la recompensa y el castigo y tendrá que promover que los niños construyan sus propios valores morales; así, solo en las ocasiones en que sea necesario, hará uso de lo que Piaget llamó “sanciones por reciprocidad”, siempre en un contexto de respeto mutuo.

Teoría de Piaget

Dentro del paradigma constructivista cognitivo, Piaget (1952; cit. en Santrock, 2003) propuso diversos periodos del desarrollo cognitivo que van desde la infancia a la adolescencia. Se refiere a las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

En el proceso del desarrollo cognitivo se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del individuo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe, por lo tanto incluye la maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo.

La segunda parte de la adaptación se denomina acomodación, como el ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su justo desarrollo, el cual se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas (Coll, 1990).

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas, que son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones que constituyen un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Teoría de Vygotsky

Una de las contribuciones más importantes de la teoría de Vygotsky ha sido la de concebir al individuo como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social (Carretero, 1993).

Vygotsky propuso que todos los procesos psicológicos superiores, tales como el lenguaje, se adquieren primero en un contexto social y más tarde el individuo las internaliza y es dicha internalización, un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

Otro concepto esencial dentro de la teoría de Vygotsky es el de la zona de desarrollo próximo, la cual se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. (Carretero, 1993).

Tanto la teoría de Piaget como la de Vygotsky aportan importantes elementos que son considerados dentro del conocimiento constructivista; el cual requiere de estrategias o características de un modelo constructivista en el cual se establezcan las condiciones favorables para conseguir que los esquemas de conocimiento del alumno evolucionen en un sentido determinado; se refiere a los mecanismos psicológicos subyacentes al proceso de construcción, modificación, diversificación, coordinación y enriquecimiento progresivo de los esquemas de conocimiento de los alumnos que facilita o promueve la intervención pedagógica. La idea esencial del planteamiento del constructivista consiste en ajustar la ayuda educativa al proceso de construcción del conocimiento de los alumnos.

Uno de los factores a considerar dentro de una educación constructivista es la interacción profesor –alumno ya que se sitúa en el mecanismo esencialmente en el ámbito de lo interpersonal. Mediante su participación en una serie de situaciones interactivas con el adulto en la que se ofrece continuamente al alumno oportunidades para ejercitar habilidades y subhabilidades que todavía no domina, al mismo tiempo que le presenta tareas y situaciones cada vez más complejas a medida que va consolidando las habilidades y subhabilidades ejercitadas.

La verdadera individualización de la enseñanza consiste en ajustar la cantidad y la calidad de la ayuda pedagógica al proceso de construcción de conocimiento del alumno, o lo que es lo mismo, a las necesidades que experimenta en la realización de las actividades del aprendizaje. Las propuestas curriculares no deben prescribir un método de enseñanza determinado. Más bien es proporcionar criterios generales de ajuste de la

ayuda pedagógica y ejemplificarlos mediante propuestas concretas de actividades de enseñanza aprendizaje.

Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje propuesta por Ausubel (1993) centra su atención en los conceptos y en el aprendizaje proposicional como base sobre la que los individuos construyen sus significados propios. El concepto principal en esta teoría, es el de aprendizaje significativo como contraposición al aprendizaje memorístico.

En el aprendizaje significativo, el nuevo conocimiento se vincula de manera intencionada y no literal con la estructura cognoscitiva del individuo que aprende. Para que esa vinculación sea efectivamente no arbitraria, deberá emplearse el conocimiento que ya se posee como único medio de internalizar la tarea de aprendizaje. Por ello, la estructura de conocimientos presentes en el momento del aprendizaje puede ser el factor más importante de éste. Cuando la idea se aprende de manera significativa, se distingue mejor de otras ideas parecidas que aquellas que han sido adquiridas mediante asociación arbitraria.

Para el desarrollo de un aprendizaje significativo se consideran dos factores para determinar si una tarea es potencialmente significativa: la naturaleza del material que se va a aprender y la actitud de aprendizaje del alumno. Normalmente los materiales deben poseer significatividad lógica, es decir, puede relacionarse con ideas que se hallen a su alcance.

Ausubel, distingue entre significado potencial, dependiente únicamente de la naturaleza del material y de la estructura cognoscitiva del alumno, y significado real (fenomenológico o psicológico), producto de un proceso concreto de aprendizaje significativo. El significado real surge cuando un significado potencial se convierte en un contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrásico, dentro de un individuo.

El aprendizaje significativo no implica que exista un vínculo simple entre la relación ya existente y la nueva información. Por el contrario, el proceso de adquirir información produce una modificación tanto de la información recién

adquirida como de la ya existente en la estructura cognoscitiva. Esta interacción se conoce con el nombre de afianzamiento; con él se pretende remarcar la importancia de la idea preexistente. Cuando la nueva información es vinculada a la ya existente decimos que ha tenido lugar la *asimilación* de la nueva idea.

Las variables que influyen en el aprendizaje en el aula se clasifican en dos categorías: cognoscitiva y afectivo-social. El primer grupo que podría también denominarse de variables intrapersonales, incluye aquellos factores intelectuales que se pueden considerar “objetivos”, como es la estructura cognoscitiva, la disposición respecto al desarrollo, la capacidad intelectual, la práctica y los materiales didácticos. En el segundo grupo, se consideran los factores afectivos y sociales del aprendizaje o factores situacionales: variables motivacionales y actitudinales, factores sociales y de grupo, características del profesor, etc.

Aprendizaje Activo

El aprendizaje activo se define como aquél en el cuál el niño, actuando sobre los objetos e interactuando con personas, ideas y sucesos, construye un nuevo entendimiento. Los niños son agentes activos que construyen su propio conocimiento del mundo conforme transforman sus ideas e interacciones en secuencias lógicas e intuitivas de pensamiento y acción, trabajan con diversos materiales para crear experiencias y resultados personalmente significativos (Hohmann y Weikart, 2004).

Se sustenta en cuatro elementos:

- Acciones directas sobre los objetos

El aprendizaje activo se apoya en el uso de materiales naturales y encontrados, objetos domésticos, juguetes, equipo y herramientas. Los niños manipulan objetos, usando su cuerpo y todos sus sentidos para averiguar acerca de los objetos; actuar sobre los objetos les proporciona algo real.

Por medio de estos tipos de experiencias “concretas” con materiales y personas, los niños empiezan gradualmente a formar conceptos abstractos.

- Reflexión sobre las acciones

Para tener un mejor entendimiento de su mundo inmediato, los niños deben interactuar reflexivamente con él. La comprensión del mundo va evolucionando mientras llevan a cabo acciones que surgen de la necesidad de probar ideas o encontrar respuesta a sus preguntas. Las acciones del infante, y las reflexiones sobre esas acciones, tienen por consecuencia el desarrollo del pensamiento y del entendimiento.

- Motivación, invención y generatividad intrínsecas

En esta perspectiva, el ímpetu para aprender surge claramente del interior del niño. Por lo tanto el aprendizaje activo es un proceso continuo, inventivo, en el cual los niños combinan materiales, experiencias e ideas para producir efectos que son nuevos para ellos.

- Solución de problemas

Las experiencias en las cuales los pequeños producen un efecto que pueden o no anticipar, son decisivas para el desarrollo de su capacidad para pensar y razonar. El proceso de reconciliar lo inesperado con lo que ya conocen acerca del mundo estimula el aprendizaje y el desarrollo.

Algunos de los elementos prácticos del aprendizaje activo, que pueden utilizarse en cualquier escenario de aprendizaje para la primera infancia con objeto de evaluar, si una actividad para los niños es realmente una experiencia activa adecuada para su desarrollo, y para planear actividades que cumplan con estos criterios se consideran los siguientes:

Materiales. Se debe disponer de abundantes materiales, adecuados y manipulables para la edad de los niños. El aprendizaje surge de la relación directa del niño con los materiales.

Manipulación. Tienen oportunidades para explorar, manipular, combinar y transformar los materiales elegidos.

Elección. El niño elige que hacer. Puesto que el aprendizaje es resultado de los intentos de este por perseguir intereses y objetivos personales, la oportunidad para elegir actividades y materiales es fundamental.

Lenguaje del niño. El pequeño describe lo que él o ella está haciendo. Por medio del lenguaje, refleja sus acciones, integra nuevas experiencias a una base de conocimientos existente y busca la cooperación de otros en sus actividades.

Apoyo de los adultos. Los adultos reconocen y estimulan el razonamiento, la aptitud para resolver problemas y la creatividad del niño.

1.2.3 MODELO DE COMPETENCIAS

Actualmente la educación básica se basa en el desarrollo de competencias. Este es un modelo educativo en el cual los programas de estudio se elaboran con base en los requerimientos del sector productivo y social, atendiendo las necesidades integrales del individuo. Se privilegia la práctica sobre la teoría, es decir, la formación se lleva a cabo mayormente en talleres y laboratorios.

Las competencias pueden comprenderse como conjuntos de capacidades complejas que permiten a niños y niñas actuar en situaciones que plantean retos y demandan soluciones creativas, para lo cual requiere poner en juego conocimientos, habilidades, actitudes, creencias, comportamientos y estrategias, que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos, tiene una didáctica que se centra en el aprendizaje, en la actividad de los participantes, a quienes se les delega la responsabilidad del desarrollo de su competencia, convirtiéndose el docente en un facilitador (Programa de Competencias de Educación Primaria, 2005).

Asimismo, las competencias se centran en la capacidad productiva de un niño o niña, que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto escolar que refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo escolar efectivo y de calidad, que deberá aprender y desarrollar paulatinamente. Su propósito es integrar todas las habilidades, proporcionando de esta forma una visión integral y permitir que el niño ó niña tengan una mayor comprensión del mundo, para que vayan adquiriendo conocimientos, conceptos, intuiciones, percepciones, creencias, habilidades, destrezas, estrategias, procedimientos, actitudes y valores.

Para cumplir con el conjunto de misiones que le son propias a la educación, se deben considerar los cuatro pilares de la educación, estos son aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; esta es una tendencia educativa propuesta a la UNESCO por Jacques Delors (1997), para la educación del siglo XXI, donde se propone una educación integral y no academicista.

Por lo tanto el modelo de competencias contempla tanto los principios constructivistas, como los cuatro pilares de la educación, para colaborar al desarrollo integral de niños y niñas. Siendo el propósito principal del presente programa favorecer al desarrollo de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, no restando importancia a los otros tres pilares de la educación que, de alguna forma, proporcionan los elementos básicos para aprender a vivir juntos.

En este modelo educativo el proceso de aprendizaje es continuo, posibilitando la salida lateral al mundo del trabajo o el tránsito hacia rutas de formación de acuerdo a necesidades o aspiraciones.

Nivel Preescolar

Para el nivel preescolar, las competencias se han agrupado en seis campos formativos. Cada campo se organiza en dos o más aspectos, en cada

uno de los cuales se especifican las competencias a promover en las niñas y los niños (Programa de Educación Preescolar 2004-2005).

La organización de los campos formativos se presenta en el siguiente cuadro:

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales. Identidad personal y autonomía
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

El agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión. Además permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los niños y niñas; es decir, en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera), pero no constituyen “materias” o “asignaturas” que deban ser tratadas siempre en forma separada.

Considerando que las competencias se desarrollan en diferentes campos formativos, es importante mencionar los campos que se asocian con los valores:

1. Desarrollo personal y social

Se desarrollan las relaciones interpersonales

Las competencias son las siguientes:

- Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Se ve reflejada en los siguientes valores:

Respeto, Tolerancia, Equidad, Amistad, Honestidad, Responsabilidad y Confianza.

2. Lenguaje y comunicación

Lenguaje oral

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

Lenguaje escrito

- Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.

- Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
- Identifica algunas características del sistema de escritura.
- Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.

Los valores que se reflejan en éste campo:

Igualdad, Amistad, Solidaridad, Justicia, Libertad, Responsabilidad, Honestidad, Respeto, Tolerancia, Cordialidad y Confianza.

3. Cultura y vida social

- Reconoce que pertenece a distintos grupos sociales (familia, escuela, amigos, comunidad).
- Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.
- Comprende el significado de las festividades tradicionales y conmemoraciones cívicas más importantes para su comunidad.
- Se forma una idea sencilla de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas (a través de relatos, testimonios, objetos de museos, cuadros de la época).
- Respeta los símbolos patrios.
- Participa en la organización de eventos culturales y festividades nacionales, de su comunidad y país (conmemoraciones cívicas y otras celebraciones).
- Convive y colabora con sus compañeros.
- Conoce los valores que permiten una mejor convivencia: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia.
- Reconoce que existen características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas y a sus culturas.

- Comprende que todas y todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, y los ejerce en su vida cotidiana.
- Conoce sus derechos y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- Propone nuevos derechos, producto de sus necesidades infantiles.
- Aprecia el esfuerzo individual y colectivo que implica cualquier trabajo.
- Valora la existencia de normas para la convivencia en grupo.
- Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Está relacionada con los siguientes valores:

Respeto, Tolerancia, Honestidad, Colaboración.

Nivel Primaria

Para facilitar la tarea educativa se reorganizaron las asignaturas del Plan y Programas de estudio de la educación primaria, en donde las competencias se agrupan, en ejes curriculares, especie de filtros, que permiten conocer, utilizar y relacionarnos con el mundo que nos rodea: comprendiendo al entorno natural, social y cultural; cuantificando, clasificando y ubicando espacialmente a la realidad expresando nuestras ideas y conociendo las de otros, a través de la escucha y la lectura; conviviendo con los otros y reflexionando sobre nuestras acciones y pensamientos.

En el siguiente cuadro se presenta la organización de los ejes curriculares:

Ejes curriculares
Comprensión del medio natural, social y cultural
Comunicación
Lógica matemática
Actitudes y valores

En cada uno de los ejes existen competencias generales que se esperan se desarrollen durante la educación primaria y están agrupados por ciclos.

Cada ciclo de la educación primaria tiene sus competencias articuladas entre sí en forma progresiva, de tal manera que cada uno se convierte en el antecedente del siguiente.

En educación primaria se divide en los siguientes ciclos:

1er. Ciclo (1° y 2°). Se espera que niñas y niños participen en diversas situaciones familiares y comunitarias, reconozcan algunos cambios físicos evidentes en su cuerpo, cuiden el agua, las plantas y los animales, se inicien como escritores y lectores eficientes, manejen herramientas matemáticas para resolver problemas sencillos y se muestren interesados por organizar, revisar, terminar y exponer su trabajo.

2do. Ciclo (3° y 4°). Se espera que niñas y niños combinen estrategias, utilicen lo concreto para comprender la realidad y empiecen analizar modelos abstractos. Que analicen no sólo lo familiar, sino también lo regional y nacional, con la ayuda de la información obtenida en diferentes medios. Que establezcan nuevas relaciones y desarrollen mayor conciencia de lo que hacen, cómo lo hacen y dónde lo pueden utilizar. Que argumenten sus ideas en forma oral y por escrito y puedan expresarse con confianza.

3er Ciclo (5° y 6°). Se espera que alumnos y alumnas establezcan múltiples relaciones; anticipen, predigan y difundan ideas, situaciones y hechos en diferentes contextos y tiempos. Argumenten sus ideas, en forma oral o escrita para convencer a otros; fundamenten sus acuerdos o desacuerdos con otros puntos de vista y tomen posiciones relativas a la información obtenida en diferentes fuentes. Sean capaces de establecer estrategias de trabajo

adecuadas a diversas situaciones. Comprendan las transformaciones que tienen las diversas culturas a través del tiempo y en lugares diferentes.

Las competencias de cada ciclo se presentan con sus indicadores. Los indicadores son señales que proporcionan información acerca del grado de desarrollo de la competencia mostrando lo que cada niño o niña puede hacer sólo o domina y aquello para lo cual todavía necesita ayuda. Esta información permite tener elementos de observación para conocer su desarrollo y planear sus aprendizajes.

Considerando que las competencias se organizan en ejes curriculares, es importante mencionar el eje que se asocia con los valores, así como conocer los indicadores correspondientes al primer ciclo (1° y 2°).

Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia

- Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.

Indicadores:

1. Reconoce en qué es diferente y en qué es igual a otras personas
 - 1.1 Acepta participar en juegos o actividades con niñas y niños que hablan otra lengua.
2. Platica y le gusta participar en actividades y celebraciones propias de su cultura.
3. Reconoce que pertenece a su familia y a una comunidad
 - 3.1 Considera importante lo que hace su familia y algunas personas de su comunidad.
4. Se reconoce como una persona importante que merece respeto.
5. Respeta las diferentes formas de ser de niñas y de niños.
 - 5.1 Acepta realizar actividades y juegos que tradicionalmente han sido asignados al otro sexo.

Los valores que se reflejan en esta competencia son: igualdad, respeto, solidaridad, libertad, amistad, responsabilidad y tolerancia.

- Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones.

Indicadores:

1. Identifica sus emociones (enojo, euforia, frustración, desesperación) y las controla.
 - 1.1 Se da cuenta de que algunas formas de expresar sus emociones son inadecuadas.
 - 1.2 Se imagina lo que otros pueden sentir en ciertas situaciones.
2. Identifica algunas cualidades de sus amigas/os
3. identifica lo que considera bueno y malo.
 - 3.1 Sabe que no debe decir mentiras
4. Menciona algunas razones por las que siente temor ante ciertas situaciones.
5. Se propone cambiar algunas actitudes que considera negativas.

Los valores que se reflejan en esta competencia son: igualdad, respeto, solidaridad, libertad, amistad, honestidad, justicia y tolerancia.

- Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos.

Indicadores:

1. Es capaz de tomar algunas decisiones por sí misma/o (escoger el tema y equipo de trabajo).
2. Participa de manera espontánea en asambleas escolares.
3. Reconoce y respeta los acuerdos, reglas y compromisos grupales en el trabajo y en el juego.
4. Reclama cuando no se respeta alguno de sus derechos
5. Resuelve problemas sin agredir a otros
6. Expresa su desacuerdo ante situaciones injustas o que le hacen sentir mal.

Los valores que se reflejan en esta competencia son: igualdad, respeto, cooperación, libertad, amistad, responsabilidad, confianza, y tolerancia.

- Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren.

Indicadores:

1. Identifica y expresa con gusto lo que sabe y hace bien.
2. Solicita ayuda en situaciones escolares a quienes pueden ayudarle.
 - 2.1 Brinda tutoría a niñas y niños de distinto lugar de origen, lengua, cultura y edad.
3. Rechaza situaciones donde se margina a compañeras/os que tienen limitaciones.
 - 3.1 Identifica algunas dificultades de sus compañeras/os y los apoya.
4. Comparte los materiales, espacios y actividades con sus compañeras y compañeros.
5. Participa en actividades donde se manifiesta su solidaridad ante otros grupos.

Los valores que se reflejan en esta competencia son: igualdad, respeto, solidaridad, libertad, amistad, justicia, responsabilidad y tolerancia.

- Reconoce que las/os mexicanas/os comparten símbolos y eligen a sus gobernantes.

Indicadores:

1. Reconoce que su comunidad es parte de un país que se llama México.
2. Sabe que México tiene una historia, una Bandera, un Himno y un Escudo que representan a todas/os las/os mexicanas/os.
 - 2.1. Participa con respeto en las ceremonias culturales y cívicas de la escuela.
3. Sabe que hay leyes que nos protegen y nos dicen nuestras obligaciones.
4. Reconoce quiénes son las principales autoridades de su comunidad y de su país.
5. Reconoce que tiene el derecho a elegir a representantes de su grupo y a participar en consultas.

Los valores que se reflejan en esta competencia son: igualdad, respeto, solidaridad, libertad, amistad, responsabilidad y tolerancia.

Por otro parte se abordará el tema de Inteligencias múltiples, destacando la importancia de la inteligencia intrapersonal e interpersonal para la formación de un marco de valores.

1.2.4 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Las inteligencias múltiples son un intento por elaborar una teoría amplia del intelecto, que no sólo trace gráficas del reino de maduración, sino que también resuelva problemas educativos y culturales. Durante muchos años se ha concebido a una persona como lista o inteligente cuando se observa en ella habilidades matemáticas, verbales o lógicas.

Howard Gardner (1993; cit. en Serrano, 2003) menciona cinco criterios para que una habilidad sea inteligencia:

1. Que corresponda a una habilidad innata.
2. Que se localice en una parte del cerebro (en caso de daño en esa parte, hay ausencia de la habilidad).
3. Que tenga una función social
4. Que los conocimientos puedan ser sistematizados y documentados, y por último
5. Que se resuelvan problemas del grupo social, o que sean productos apreciados por el grupo.

Estos criterios y sus fuentes de evidencia respaldan a un conjunto de ocho aspirantes a inteligencia. A continuación se mencionan:

1. La inteligencia lingüística describe la capacidad de percibir o producir lenguaje hablado o escrito.
2. La inteligencia lógica/matemática incluye el uso y la apreciación numérica, causal, abstracta, o las relaciones lógicas.
3. La inteligencia espacial describe la capacidad de percibir información visual o espacial.

4. La inteligencia musical se refiere a la capacidad de crear, comunicar y comprender significados obtenidos del sonido.
5. La inteligencia corporal/cenestésica incluye controlar todo o parte del cuerpo para solucionar problemas.
6. La inteligencia interpersonal incluye la capacidad de reconocer y hacer distinciones entre los sentimientos, las creencias y las intenciones de otras personas.
7. La inteligencia intrapersonal permite a las personas formarse un modelo mental de sí mismas y aprovecharlo para tomar decisiones sobre cursos de acción viables.
8. La inteligencia naturalista incluye la capacidad de comprender y trabajar en forma efectiva en el mundo natural (Gardner, 1999; cit. en Anderson, 2001).

Las inteligencias no son algo que se puedan ver o contar: son potenciales - es de suponer que neuronales- que se activan o no, en función de los valores de una cultura determinada, de las oportunidades disponibles en esa cultura y de las decisiones tomadas por cada persona y/o su familia, sus enseñantes y otras personas (Howard Gardner, 2001).

Para Gardner las inteligencias personales describen una simbiosis entre la herencia milenaria trazada en el mapa genético de cada persona y las interacciones del sujeto con el ambiente social y estas se incrementan o decrementan según la estimulación que reciban.

Desde muy temprana edad, la inteligencia intrapersonal y principalmente la inteligencia interpersonal presentan diferentes formas de manifestación a los bebés de seis meses a un año les atraen más sus pares que los juguetes, tienen impulsos por tocar, jugar relacionándose así como evidencia de cierto grado de empatía y afinidad. Los indicios de inteligencia intrapersonal son: tiempos de observación, contemplación de estar “consigo mismo”. No necesita constantemente que alguien lo entretenga, es plácido y observador.

La inteligencia interpersonal se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo,

sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento (Antunes, 2002). Esta inteligencia involucra la habilidad de entender y trabajar con otras personas.

La estimulación de la inteligencia interpersonal no es difícil, aunque sus resultados sean muy lentos y sus métodos necesiten el uso de fundamentos adecuados para crear estrategias productivas, Gardner afirma que ese entrenamiento eleva el potencial de comprensión que vamos a tener del prójimo, para el “bien” o para el mal.

La inteligencia intrapersonal es la inteligencia del entendimiento de sí mismo. Implica la capacidad de reflexionar acerca de las metas propias, de creer en uno mismo, de reconocer talentos y limitaciones. Esta inteligencia es básica para los individuos que se construyen a sí mismos y que tienen autodisciplina (Serrano, 2003). Las personas que cuentan con esta inteligencia reconocen sus sentimientos y les pueden poner nombre, entienden como, los sentimientos a veces guían las acciones.

Si se amplía la noción usual de la inteligencia para incluir el conocimiento de los seres humanos, es perfectamente posible que exista una inteligencia en el ámbito moral, sin embargo, esto no se puede establecer hasta que se precise la relación existente entre el conocimiento, las actitudes y los valores.

Las personas dominan el sistema de valores de su cultura mediante las inteligencias lingüística, lógica y personales. El hecho de que se atengan a ese sistema de valores o lo revisen de una manera positiva o destructiva es una decisión personal, no el resultado de ejercer una inteligencia.

Sin embargo el desarrollo de las habilidades personales favorece a la formación de un marco de valores ya que permite el entendimiento del otro a partir de su propia persona.

Dada la importancia que tiene el desarrollo social y emocional de niños y niñas, es necesario contribuir a la estimulación y progreso de la inteligencia intrapersonal e interpersonal que permitan un mejor autoconocimiento de sí mismo y de los demás, proporcionando herramientas que den pie al

establecimiento de acuerdos durante su participación en diferentes ámbitos (familia, escuela y amigos). Por tal motivo en las planeaciones del programa de valores la dinámica de las actividades se basa en la acción –reflexión, promoviendo el trabajo en equipo, presentando situaciones donde niños y niñas expresen y experimenten diferentes emociones.

Una vez abordado las perspectivas educativas en las que se baso el diseño de las sesiones del programa, se revisarán los siguientes temas concernientes all tema de valores.

1.2.5 DEFINICIÓN DE LOS VALORES

Desde el punto de vista filosófico, los valores están a cargo de la rama de la ética denominada Axiología o “Teoría de los valores”. Para ésta, los valores forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos (lo que deseamos y apreciamos) y menciona que los valores que recibimos en la primera infancia de nuestros padres, maestros, religiosos y de la sociedad no los cuestionamos, pues forman parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual, aunque son modificables (Cadena, 2000; cit. en Guevara, 2004). En términos generales, valor es la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho, despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima.

Los valores éticos o morales. Son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de “conciencia “ y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas .Son la base de la convivencia diaria, nos aportan una mejor calidad de vida y los cauces por los que nuestra vida discurre. Están determinados por nuestra jerarquía de valores, ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano (Carrillo y Hernández, 1995).

El termino valor, está relacionado con la propia existencia de la persona y con las normas morales que se han impuesto, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Depende sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por

consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

Se encuentra una relación entre valores y actitudes, ya que los valores se manifiestan a través de éstas, por lo tanto, se considera que las actitudes son estados motivacionales-perceptuales que dirigen la acción, con una organización aprendida y duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación, a favor de una respuesta preferida mediante representaciones psicológicas con influencia de la sociedad y la cultura en el individuo. Lo que implica expectativas tanto de nuestra propia conducta como la conducta de los demás, vinculándose con todos los aspectos de la vida social al interactuar con el medio ambiente, considerando los modos y las costumbres de dicha sociedad. Además están compuestas por gustos, resume experiencias previas para explicar las actuales.

Las actitudes se guían, en el sistema de valores personal determinado a partir de una medida de actitudes constituido con el componente nuclear de una constelación actitudinal, tiene como función orientar a la conducta a largo plazo, hacia ciertas metas con preferencia a otras y está determinado por la sociedad y se establece a través de un perfil derivado de la preferencia que manifiesta respecto a las alternativas posibles.

Es importante considerar que, tanto las actitudes como los valores son aprendidos en función de una reestructuración en el campo psicológico con bajo nivel de conciencia de acuerdo al rol que el individuo asume, de manera dinámica, en la que unos y otros están sujetos al cambio causado por la adquisición de nueva información, pero no siempre pueden estar relacionados debido a que en ocasiones no llegan a armonizar o inducirse de manera distinta y/o contradictoria. Es decir, que un valor determinado puede llegar a inducir actitudes distintas y aún contradictorias en la misma persona o una misma actitud puede tener su origen en valores distintos para dos personas.

1.2.6 DESARROLLO DE LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS

Los valores son tan decisivos en el proceso de desarrollo del ser humano que tienen la virtud de producir un bienestar integral; que se traduce en lo físico, vocacional, emocional, ético y social. Sin embargo ese bienestar no se logra en forma inconsciente, sino a través del proceso de clarificación de valores que involucra la selección, la estimación y la actuación que permite al individuo antes de tomar una decisión, escoger entre varias alternativas, admitir libre y voluntariamente y aplicar repetidamente esa conducta en sus manifestaciones cotidianas (Cruz, 1999; cit. en Guevara, 2004).

El desarrollo moral se refiere a las reglas y convencionalismos sobre las interacciones justas entre la gente. Estas reglas se pueden estudiar en tres áreas: la cognoscitiva, donde el aspecto más importante es la manera en que los estudiantes razonan o piensan acerca de las reglas para una conducta ética, la conductual la manera en que los estudiantes se comportan, más que la moralidad de su pensamiento; y la emocional, en la que lo fundamental es la forma en que los estudiantes se sienten moralmente (Damon, 2000; cit. en Santrock, 2006).

Hay acciones que se consideran buenas y valiosas mientras que otras son consideradas como malas y deben evitarse. Las nociones de bueno y malo están profundamente arraigadas en los individuos, y la sociedad presta una gran atención a que la gente adecue sus conductas a las normas compartidas; y son estas las tareas que esperan a los niños durante su crecimiento, el tener que aprender las reglas básicas de la sociedad en que viven. Ninguna sociedad carece de esas normas que constituyen lo que se denomina la moral o la ética (Delval, 1996), por lo que, la conducta moral significa un comportamiento que se conforma de acuerdo con el código moral del grupo social.

La adquisición de los valores es para Reich (1980) un proceso en el cual existen cuatro etapas: la personalidad, la interacción, la pertenencia a grupos y la clase social, las cuales no son excluyentes entre sí, sino que se relacionan entre sí, ya que de la clase social resultan los grupos de pertenencia donde

interactúan los individuos y se aprende de los valores y los patrones de conducta necesarios para adaptarse a estos grupos de pertenencia. De esta forma, el conjunto de estos cuatro factores da como resultado la conducta, las actitudes y los valores de la persona.

Al nacer, ningún niño tiene conciencia ni escala de valores, en consecuencia se pueden considerar como no morales, además, no se puede esperar que ningún niño desarrolle por sí solo un código moral; en lugar de ello se les debe enseñar a cada uno de ellos las normas del grupo sobre lo que es o no correcto.

El aprender a comportarse de un modo socialmente aprobado es un proceso prolongado y lento por lo que, éste se adquiere y se configura a lo largo de toda la vida (programa Integral de formación cívica y ética, 2003).

Como resultado de lo expuesto anteriormente, varios autores se han dedicado desde hace tiempo al estudio de la moral con relación al proceso de desarrollo, a continuación, se mencionaran las aportaciones de Piaget y Kohlberg, ambos se dedicaron a realizar estudios correspondientes al desarrollo moral.

Piaget (1977) piensa que el pensamiento moral se desenvuelve en dos etapas principales que coinciden aproximadamente con las fases preoperacional y concreta del desarrollo cognoscitivo.

En la segunda etapa, relacionada con la fase concreta, es llamada por Piaget moralidad de cooperación o moralidad autónoma, existe un pensamiento moral más flexible.

Piaget destacó el desarrollo del juicio moral como un proceso cognoscitivo gradual, estimulado por las crecientes relaciones sociales de los niños conforme van creciendo. Su trabajo se desenvuelve en cuatro secciones: la primera analiza las actitudes de los niños hacia las reglas del juego cuando juegan canicas; la segunda y tercera reportan los resultados de contar a los niños historias que requieren que éstos hagan juicios morales sobre la base de la información proporcionada y la última sección revisa sus hallazgos en

relación con la psicología social, particularmente con el trabajo de Durkheim, quien argumenta que las sanciones de la sociedad son la única fuente de la moralidad. Al estudiar las actitudes de los niños hacia las reglas del juego, Piaget llegó a la conclusión de que en primer lugar existe una moralidad forzada (Rice, 1997).

Piaget (1932; cit. en Huerta y Ezcurra, 2005), a partir de la consideración de que la moral se adquiere a través de la construcción de las estructuras de reglas y normas mediante la interacción social del niño, señala que: "Desde el punto de vista de la práctica de las reglas se pueden distinguir cuatro estadios sucesivos

Un primer estadio, puramente *motor e individual*, durante el cual el niño manipula los objetos en función de sus propios deseos y de sus costumbres motrices. Se establecen esquemas más o menos ritualizados, pero el juego sigue siendo individual; no se puede hablar más que de reglas motrices y no de reglas propiamente colectivas.

Un segundo estadio puede ser llamado *egocéntrico*, el niño juega, bien solo, sin preocuparse de encontrar compañeros de juego, bien con otros niños, pero sin intentar dominar sobre ellos ni por consiguiente uniformizar las distintas formas de jugar. El niño recibe del exterior el ejemplo de las reglas codificadas; es decir, según los casos entre 2 y 5 años.

Hacia los 7 u 8 años aparece un tercer estadio que se llama estadio de la *cooperación naciente*: cada jugador intenta, dominar a sus vecinos, y por ello aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas.

Finalmente, hacia los 11-12 años, aparece un cuarto estadio que es el de la *codificación de las reglas*. De ahora en adelante no sólo las partidas quedan reguladas minuciosamente en los más mínimos detalles del procedimiento, sino que el código de las reglas a seguir es conocido por la sociedad entera."(pp. 20-21-22).

Durante el primer estadio la regla no es coercitiva todavía, por que es puramente motriz, porque en cierto modo se sigue inconscientemente, a título de ejemplo interesante y no de realidad obligatoria.

Durante el segundo estadio, la regla se considera sagrada e intangible, de origen adulto y de esencia eterna; toda modificación propuesta, el niño la considera una transgresión.

Durante el tercer estadio, finalmente, la regla está considerada como una ley debida al consentimiento mutuo, que es obligatorio respetar si se quiere ser leal, pero que se puede transformar a voluntad a condición de que participe la opinión general (Huerta y Ezcurra, 2005).

En las primeras etapas del desarrollo moral, los niños son restringidos por las reglas del juego; esas reglas son coercitivas porque los niños las consideran inviolables y porque reflejan la autoridad de los padres. Para ellos, las reglas constituyen un orden dado de existencia y al igual que los padres, deben ser obedecidas sin cuestionar.

Al hacer juicios morales, los niños pasan de la moralidad *heterónoma* a la moral *autónoma*. Piaget También, analizó los motivos o razones de los juicios. Señala, que en primer lugar, existen juicios basados únicamente en las consecuencias del mal comportamiento (juicios objetivos), en segundo lugar, juicios que toman en cuenta la intención o motivo (juicios subjetivos). Afirma que hay un patrón en aumento de pensamiento operacional, y que a medida que el niño crece pasa de la responsabilidad objetiva a la subjetiva.

Por otra parte, lo que propuso el psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg (1927-1987) ver cuadro N° 2, fue realizar estudios mucho más detallados siguiendo técnicas parecidas a las empleadas por Piaget, pero perfeccionándolas y estandarizándolas. Kohlberg, llegó a la conclusión de que el desarrollo moral pasa por tres niveles generales que denominó: preconvencional, convencional y posconvencional o de principios, cada uno de los cuales podía a su vez ser dividido en otros dos, lo cual permitía entonces distinguir seis estadios (Delval, 1996).

Para el niño preconventional la moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos. Cuando una acción puede merecer un castigo entonces es mala, lo importante es portarse bien. En el nivel convencional, que también puede denominarse conformista, el niño acepta las normas sociales porque sirven para mantener el orden y considera, por ello, que éstas no deben ser violadas, pues eso traería peores consecuencias. En el nivel posconvencional la moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutir las críticamente (Delval, 1996).

Para realizar sus estudios, Kohlberg utilizó una serie de dilemas en los cuales el sujeto tiene que juzgar si una conducta es adecuada o inadecuada; tiene que optar entre dos conductas, cada una de las cuales entra en contradicción con determinados valores. Uno de los más conocidos de esos dilemas es el llamado “dilema de Heinz”. Además, se interesó por estudiar si las respuestas de sujetos de otras culturas se adecuan a esos niveles y para ello adoptó sus dilemas al medio que estudiaba.

NIVELES	ESTADIOS	DESCRIPCIÓN
<p>PRECONVENCIO-NAL</p> <p>La moralidad está gobernada por reglas externas : lo que puede suponer que un castigo es malo</p>	<p>Orientación hacia el castigo y la desobediencia</p>	<p>El niño tiene dificultad para considerar dos puntos de vista en un asunto moral, al tener dificultad para concebir las diferencias de intereses. Acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.</p>
	<p>2. Orientación hedonística ingenua</p>	<p>Aparece la conciencia de que pueden existir distintos puntos de vista. La acción correcta es la que satisface las propias necesidades y ocasionalmente las de los otros, pero desde un punto de vista físico y pragmático. Aparece también una reciprocidad pragmática y concreta de que si hago algo por otro, el otro lo hará por mí.</p>
<p>CONVENCIONAL</p> <p>La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales y mantener el orden social es algo importante</p>	<p>3. Orientación hacia el “buen(a) chico(a)”, o la moralidad de la concordancia interpersonal</p>	<p>La buena conducta es la que agrada o ayuda a los otros y es aprobada por ellos. Orientación hacia la conducta “normal”, la conducta estereotipada. Las buenas intenciones son muy importantes y se busca la aprobación de los demás, tratando de ser una “buena persona”, leal, respetable, colaborador y agradable.</p>

	4. Orientación hacia el mantenimiento del orden social.	El sujeto es capaz de tener en cuenta no sólo la perspectiva de dos personas, sino la de las leyes sociales. La conducta correcta consiste en realizar el propio deber, mostrando respeto por la autoridad y el orden social establecido para nuestro bien. La moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con las leyes, que no deben desobedecerse, para poder mantener el orden social.
<p>POSCONVENCIONAL</p> <p>La moralidad se determina mediante principios y valores universales, que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia</p>	5. Orientación hacia el "contrato social".La orientación legislativa	La acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales, sobre los que está de acuerdo la sociedad en su conjunto. Hay un énfasis en el punto de vista legal, pero las leyes no son eternas, sino instrumentos flexibles para profundizar en los valores morales, que pueden y deben cambiarse para mejorarlas. El contrato social supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado, porque es mejor para uno mismo y los demás en su carencia.
	6. Orientación hacia el principio ético universal	La acción correcta se basa en principios éticos elegidos por uno mismo que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables. Son principios morales abstractos que trascienden las leyes, como la igualdad de los seres humanos y el respeto por la dignidad de cada persona, no son normas concretas, como los "diez mandamientos". Aparece una forma abstracta de considerar las perspectivas de todas las partes y de tratar de organizarlas con principios generales.

Cuadro N° 2 Niveles generales del desarrollo Moral propuestos por Lawrence Kohlberg (1927-1987).

Los resultados que obtuvo fueron que, aunque los sujetos de distintas culturas produjeran explicaciones basadas en contenidos diferentes, su forma de razonar era la misma, lo cual establecería la universalidad de los estadios. Sin embargo, los sujetos pueden pasar más deprisa o más despacio por un estadio y los porcentajes no tienen por qué coincidir en una cultura y en otra (Delval, 1996).

A partir del análisis de las aportaciones de Piaget, Kohlberg, Rest y Turiel; Huerta y Ezcurra (2005) proponen una taxonomía de los estadios de desarrollo moral, adecuada para nuestra cultura. Cada estadio, no representa categorías absolutas, ni implica que las acciones de una persona se clasifiquen siempre en un solo estadio.

Cada uno de los estadios que proponen está caracterizado por la forma de responder ante los criterios de respeto, prudencia, "Aidos" y "Némesis" (vergüenza e indignación).

Se proponen la existencia de siete estadios caracterizados de la siguiente manera:

Estadio 0. Anomia egocéntrica. Coincide con el primer estadio de Jean Piaget, pero en vez de llamarlo *motor e individual*, se designa con base en la relación del niño con las normas. La conducta del sujeto está dirigida por lo que le conviene de forma inmediata. No prevé las consecuencias, ni anticipa resultados a corto, mediano o largo plazos.

Estadio I. Heteronomía egocéntrica. El término heteronomía egocéntrica indica que el niño recibe del exterior las reglas codificadas. La regla se piensa como de origen adulto. Toda modificación propuesta se considera una transgresión. Priva el realismo moral que concibe al deber como la obediencia a la autoridad y al sometimiento directo a las reglas. La prudencia consiste en estar bien con la autoridad, sin cuestionamiento alguno.

Estadio II. Heteronomía instrumental. Hay preocupación por el control mutuo y el respeto a las reglas que aseguren reciprocidad. Toda acción es correcta si satisface necesidades personales.

Estadio III. Heteronomía interpersonal. El principio “No hagas a los demás lo que no quieras que te hagan” es interpretado como “No trates a los demás como te tratan, sino como quisieras que te trataran.” La consideración ya no es de una persona a otra, sino del sujeto con todos los demás, su familia, amigos, colegas, conocidos. Se considera una acción buena si tiene una orientación prosocial.

Estadio IV. Autonomía. Surge la cooperación, el consentimiento y el respeto mutuo. Se reconoce a las reglas como resultado de la cooperación y del consentimiento. Hay lealtad y conformidad al orden social en el que se vive. Se respetan las expectativas de los grupos sociales y de la nación, representada por las autoridades.

Estadio V. Autonomía social. Respeto a la ley.” Las sanciones contra las violaciones respectivas ya no se dejan a la mera opinión pública. Son verdaderos castigos: indemnización, multa, destierro, prisión, trabajos forzados,

pena de muerte, etc. Se procura establecer la justicia en todos los tratos y compromisos entre los hombres.

Estadio VI. Pantomía ética. Se trata de regular el comportamiento por principios éticos universales. Respeto a la dignidad de la persona como individuo, tendencia, a la justicia e igualdad de los derechos humanos, solidaridad, como valor principal en las relaciones humanas. Toda persona se concibe como fin y no como medio.

Tanto Piaget, Kohlberg, Huerta y Ezcurra coinciden en que los estadios del desarrollo moral no son determinantes ni continuos; y que están influenciados por la interacción social.

Después de describir los niveles de desarrollo moral, se revisará la forma en que la educación en valores se ha impartido a lo largo del tiempo.

1.2.7 EDUCACIÓN EN VALORES

La Secretaria de Educación Pública (SEP), pensando en la sociedad de nuestro país, ha creado un programa Integral de Formación Cívica y Ética (2003) para la Educación Primaria. Desde su surgimiento en nuestro país, la educación ha concedido un peso importante al papel de la escuela en la formación de ciudadanos aptos para formar parte de la vida social. Las formas en que se ha asumido este propósito en los diversos planes de estudio se ha modificado a lo largo del tiempo.

En México la escuela tal vez, nunca tuvo como propósito principal formar a una persona educada (en el sentido de que fuera una persona culta, sensible e impregnada de valores intelectuales y morales superiores), sino modelar al ciudadano o al productor. En el primer caso se destacaron la educación cívica, la historia y la geografía, después de que los alumnos aprendieran a leer, escribir y contar. Hasta 1920 ésa era la tónica general.

En el segundo caso, se acentuó el desarrollo de habilidades técnicas y la adquisición de ciertos rasgos necesarios para el trabajo productivo, como puntualidad y disciplina. La reproducción de valores y actitudes intelectuales se

dejaba a la iniciativa personal de quienes ascendían en la escala social o eran ya privilegiados de antemano.

Hay etapas cruciales en la historia del Sistema Educativo Mexicano que marcan pautas que, a pesar de apelar a los mismos fines, se diferencian muy bien por sus intenciones políticas y por los valores que trataban de inculcar en la población.

La creación de la Secretaría de Educación Pública surgió a partir de la necesidad de unificar al país, acabar con las pugnas entre facciones revolucionarias y organizar la economía nacional; además de que era imprescindible la formación de ciudadanos que se encargaran en el futuro de la conducción de la nación.

José Vasconcelos fue el fundador de la Secretaría de Educación Pública y en esa primera etapa buscaba consolidar la nacionalidad por medio de valores universales y un ímpetu civilizador. La SEP, en consecuencia, se debía dedicar primordialmente a esa tarea, para la cual hacían falta recursos, mentes y voluntad para cambiar el orden de cosas reinante. Para Vasconcelos era claro que la misión de la educación consistía en formar las bases de la nación a partir de la formación de hombres y mujeres libres.

Sin embargo su obra educativa, después de algunos años, concluyó en la burocratización del aparato escolar por él creado y en un abandono paulatino de los valores culturales, que se cambiaron por una enseñanza que ponía más el acento en la reproducción de valores cívicos, el anticlericalismo y el fortalecimiento de la ideología de la Revolución Mexicana.

La segunda etapa se realizó con Narciso Bassols estando al frente de la SEP y la reforma que impulsó con dos vertientes: una utilitarista y la otra populista. Él pensó que una forma de ayudar a resolver los problemas económicos de México era preparando gente para que supiera hacer las cosas, para lo cual considero que la escuela técnica debía y podía cumplir tal papel.

La primera vertiente tuvo mayor impacto y largo aliento y sentó las bases de todo el subsistema de enseñanza tecnológica que hoy se conoce. La

segunda, ha sufrido variaciones en el tiempo pero en términos generales continua vigente.

La tercera etapa es la de la consolidación del proyecto de educación nacional, homogénea en los contenidos y qué, con reformas de superficie y mucho más grande, sobrevivió hasta 1992. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en consecuencia, cierra una etapa del SEM, pero abre otra llena de expectativas e incertidumbres.

Actualmente el programa Integral de Formación se ha concebido como el desarrollo de un conjunto de acciones y condiciones que buscan promover en el alumnado una sólida formación cívica y ética basada en el desarrollo de su potencial humano, la adquisición de competencias para la vida, el conocimiento y la defensa de sus derechos humanos, y la actuación congruente con los principios y procedimientos de la democracia.

Se le ha denominado integral al demandar un trabajo sistemático y deliberado del conjunto de profesores, personal directivo y padres de familia de cada escuela, para propiciar, en diversos momentos y espacios de la convivencia escolar, el interés de niñas y niños en asumir de manera responsable sus decisiones, convivir armónicamente, exigir respeto para el cumplimiento de sus derechos y de los demás, reconocerse como individuos cuyas potencialidades y límites tienen como referente necesario a su entorno social, natural y cultural. Este programa plantea la necesidad de desarrollar acciones que superen una enseñanza que sea relevante para su vida personal.

Los componentes del programa se orientan a través de los ejes y enfoques que lo atraviesan; promoviendo experiencias integrales y coherentes a través de cuatro dimensiones o ámbitos del trabajo escolar: la signatura, el conjunto de asignaturas del plan de estudios, el ambiente escolar, y la vida cotidiana del alumnado.

La educación en valores, vinculada a los currículos a través de distintas opciones de trabajo, es un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo de esta manera abrir más la escuela a la vida e

impregnarla de la realidad social. También facilita la formación de ciudadanos adaptables a los cambios, comprometidos con una vida en paz, con las responsabilidades inherentes a la pertenencia a una comunidad, al desarrollo de la solidaridad en su entorno social y a la preservación y construcción de su ambiente.

Una acción programática de esta naturaleza, finalmente, no puede resultar ajena a la necesidad de mejorar el ambiente de los centros educativos, fomentar la participación social en el ámbito escolar y propiciar así un mejor aprendizaje. De tal modo, deberán promoverse innovaciones orientadas a favorecer la capacidad de diálogo, potenciar el razonamiento, el espíritu crítico, la reflexión y la implicación sobre la responsabilidad social.

La educación en valores es ayudar y enseñar al niño a formar las actitudes necesarias para adquirir los valores, hablando así de una educación moral por que es con éstos como se logra establecer una jerarquía de las cosas, se llega a la convicción de que algo no importa o importa, vale o no vale, se diferencia un contravalor de un valor, logrando crear nuevas formas de entender la vida, con respeto y honestidad entre otras cosas.

La importancia de esta formación radica, en que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Así mismo, el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen los tres pilares básicos de la tarea educativa.

Educar en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individuales como colectivos, para que los alumnos/as sean capaces de elaborar en forma racional y autónoma los principios de valor. Principios que les van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad (Cabello, Corbera y Artaza, 1999).

Es por eso que el objetivo de la formación en valores es que los niños y las niñas aprendan a conocer, querer e inclinarse por todo lo que sea noble, justo y valioso, además de que se fomente una buena convivencia e interacción con la sociedad.

Todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo o negativo es decir puede ser valor o contravalor, es importante diferenciarlos, pues los niños e incluso los adultos podemos llegar a confundirlos, siendo el objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. Como consecuencia, entenderíamos como **contravalor** todo aquello que dificultara al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad (Carreras, 1998).

La familia actúa como célula fundamental de la estructura social. Y el estado actúa como organizador, planificador y administrador. Ambos son considerados un objetivo que se propone en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayude a ser mejor persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

Por otro lado, el sistema educativo (**escuela**) es fundamental en la transformación de la sociedad, sirve como agente intermediario entre la familia y el estado y es una de las unidades impulsoras del cambio en cualquier proceso de innovación o renovación. Además es el mecanismo transformador que históricamente se va adecuando a las necesidades del presente y del futuro, por lo que, la escuela a través de su plan de trabajo anual, definen sus estrategias de acción para desarrollar las directrices de carácter general que establece el Estado Mexicano. Insertar en los centros educativos una pedagogía con valores es educar al alumnado para que se oriente hacia el valor real de las cosas. Por esta pedagogía, las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Todos los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un diálogo que hará posible la paz entre todos los pueblos. El mundo de los valores también es la guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfección.

Asimismo, debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y

alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan como enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla.

La Ley orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) plantea la Educación en valores como un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en los centros educativos, se desarrollen aquellos valores que vienen explicados en nuestra Constitución, y que deben ser la base de la democracia. Desde esta perspectiva, los criterios para vivir en sociedad desde el punto de vista moral son:

- La crítica, como instrumento de análisis de la realidad que nos rodea y para cambiar todo lo que sea injusto.
- La alteridad, que nos permite salir de nosotros mismos para establecer unas relaciones, óptimas con los demás
- Conocer los derechos humanos y respetarlos
- Implicación y compromiso. Es la parte activa, evita que los otros criterios queden reducidos a una simple declaración de buenas intenciones.

El valor, es la convicción de nuestro psiquismo en forma de universo, en donde ciertos valores son de nuestra preferencia (uno o varios valores predominan por encima de los otros). Es un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la infancia. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas de conducta en cuya ausencia la persona queda a merced de criterios y pautas ajenas.

Los auténticos valores son asumidos libremente y nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido. Nos ayudan a aceptarnos, a estimarnos tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

La educación y formación del niño, niña y adolescente basados en el desarrollo y potenciación de valores, garantizan que en un futuro sea una persona madura, activa e integrada en la sociedad. Debemos establecer una

nueva forma de vida inspirada en una cultura de paz y sostenida por valores o principios tales como el respeto, la igualdad y la felicidad.

Valores Universales

Por otra parte, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), es una organización que ha establecido a partir del “Programa Educativo Valores para Vivir” (1989), 11 valores (cooperación, libertad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia y unidad), los cuales pueden denominarse como “Valores Universales”, ya que son señalados por un organismo mundialmente reconocido y de gran influencia en la sociedad.

Los valores universales se definen como el conjunto de normas de convivencia validas en un tiempo y época determinada. Toda persona posee sus propios valores que son producto de su historia, como el valor a la amistad, a la honestidad, incluso al amor. Pero independientemente de la religión que se profese, de la ideología que se tenga o de las convicciones y creencias que se hayan aprendido, existen también los valores universalmente reconocidos por toda la humanidad (Valenzuela, Gómez, et. al, 2003).

Para el desarrollo del presente programa de valores se trabajaron los siguientes valores universales:

Igualdad: es reconocer y tratar de la misma manera a las personas, con respeto. En nuestro país todos somos iguales ante la ley, sin importar nuestro color de piel, aspecto físico, idioma, sexo, religión, edad, condición social o económica.

Amistad: es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra, que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.

Justicia: consiste en dar a cada persona, incluyendo uno mismo, lo que le corresponde, llegando a defenderla, a optar y tener acceso a ella. Si tratamos a los demás con equidad y sin preferencias, entonces somos justos.

Responsabilidad: una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa. La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego.

Honestidad: no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Honestidad es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro.

Respeto: es la decisión firme, responsable y auténtica de no transgredir los derechos de los semejantes, actuando o dejando de actuar para conservar la armonía natural de un ser, un grupo de seres o la sociedad misma. Es la búsqueda de la seguridad, el cuidado, la impartición de la auténtica justicia, el resguardo ante todo, de la dignidad de las personas.

Tolerancia: el propósito de la tolerancia es la coexistencia pacífica. Cuando la tolerancia reconoce la individualidad y la diversidad, se eliminan las máscaras que crean desacuerdos y diluye la tensión creada por la ignorancia. La tolerancia ofrece la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas a las que se las ve diferentes debido a su nacionalidad, a su religión o a su patrimonio cultural.

Cordialidad: la cordialidad se pone de manifiesto cuando se es tolerante y hay respeto entre las personas.

Perseverancia: es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final.

Confianza: es la seguridad de que alguien actuará de acuerdo con nuestras expectativas. La confianza se deposita esperando que se llegue a un resultado satisfactorio, por lo que es importante tenerla para realizar acciones en colaboración con los demás.

Cooperación: el objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación, misma que requiere reconocer el papel único de cada persona, a la vez que mantener una actitud sincera y positiva.

Libertad: la plena libertad sólo funciona cuando hay un equilibrio entre los derechos y las responsabilidades, así como entre las elecciones y la conciencia. No se puede experimentar la libertad, ni individual ni colectiva si la atención y el esfuerzo sólo se dirigen a los derechos y a las elecciones. La libertad fundamental es la liberación de las ataduras creadas por actuar en la conciencia del cuerpo, en base a los apegos hacia uno mismo y sus sentidos, hacia los demás y hacia las posesiones mundanas.

Con base en el reconocimiento de los valores universales propuestos en diferentes culturas, así como los identificados en el calendario escolar propuesto por la Secretaría de Educación Pública, se eligieron los valores ya descritos. Estos valores universales identificados no tienen ninguna jerarquía ni criterio que los hagan más importantes unos de otros por tal motivo el orden de las sesiones del valor revisado dependió de su relación con otros.

1.3 EXPERIENCIAS SIMILARES

La Red Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (PEA), es un proyecto de la UNESCO que transmite los ideales del Organismo, a la infancia, a los jóvenes y a los docentes.

Tras la ratificación del Acta Constitutiva de la UNESCO en 1946, se creó en 1953 el Plan de Escuelas Asociadas, con el objetivo de fortalecer a través de la educación de jóvenes y niños la promoción de una cultura de paz. Los temas principales de estudio, como el eje de acción son cuatro: Conocimiento de los Problemas Mundiales y del Sistema de las Naciones Unidas, Derechos Humanos y Democracia, Aprendizaje Intercultural y Medio Ambiente y el Hombre.

En la actualidad esta red, se conforma en el mundo por más de 5,000 instituciones preescolares, primarias, secundarias (incluyendo técnicas, profesionales y de formación de docentes) en 155 países miembros. De ellos 149 planteles son mexicanos distribuidos en 15 estados de la República Mexicana, principalmente en el sureste y zona centro además de un estado en la zona norte.

Una Escuela Asociada a la UNESCO es un establecimiento docente (preescolar, primaria, secundaria, profesional o de formación de docentes) que procura integrar en sus programas y en su quehacer cotidiano los ideales y el mensaje ético de la UNESCO, haciendo especial hincapié en el fomento de la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y la educación intercultural.

Métodos y temas de estudio

Los métodos pedagógicos empleados en las escuelas asociadas están orientados a desarrollar en el estudiante su iniciativa, responsabilidad y acción tanto individual como colectiva. Los temas de estudio y las actividades extraescolares son elegidos conjuntamente por los alumnos y docentes.

Algunas de las actividades extraescolares en estos planteles están relacionadas con la creación de grupos artísticos y clubes puestos al servicio de la comunidad y el intercambio de docentes y alumnos entre escuelas incorporadas al Plan.

Además de la impartición del currículo básico de historia, geografía, ciencias sociales, arte, cultura, etc. en los planteles incorporados al PEA se da especial énfasis a la formación *socio-afectiva* de los alumnos, a partir del conocimiento de sí mismo y de su entorno como requisito para una mejor relación con las demás personas, independientemente de su lugar de origen, cultura o condición social.

El PEA ofrece:

- A las escuelas**
 - Participación en una red de escuelas que funciona a nivel nacional e internacional para contribuir a la transición de la actual cultura de guerra y violencia a una cultura de paz y democracia mediante la educación.
 - Participación en una red de escuelas que funciona a nivel nacional e internacional para contribuir a la transición de la actual cultura de guerra y violencia a una cultura de paz y democracia mediante la educación.
 - Una oportunidad para concertar acuerdos de hermanamiento y coparticipación con otras escuelas asociadas del país y de otros países.

- A los profesores**
 - Participación en proyectos pilotos para fomentar la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia mejorando el contenido, los métodos y el material educativos, además de la oportunidad de conocer otros sistemas de educación así como materiales útiles e intercambio de experiencias con otros docentes.
 - Oportunidad de compartir ideas y sugerencias con otros profesores sobre el desarrollo de la educación internacional, mediante talleres, seminarios, publicaciones, etc.

- A los alumnos**
 - Oportunidad de aprender más acerca de las grandes cuestiones que se plantean a la humanidad y de reflexionar respecto a las soluciones adecuadas.
 - Promoción del respeto mutuo mediante la enseñanza intercultural.

- A los padres**
 - Mayor participación en la vida escolar de los hijos y en actividades extraescolares tales como proyectos de solidaridad, hermanamientos e

intercambios escolares concebidos para promover el entendimiento internacional.

Por otra parte, varios autores han desarrollado y aplicado diversos programas de formación valoral, mismos que se describen a continuación

En el estado de Zacatecas se desarrolló el programa “La Práctica de los Valores: una acción formativa” (Martínez, 2001-2002), con el apoyo de la Secretaría de Educación y Cultura. Se creó a partir de la necesidad de contar con un programa que atendiera la educación valoral en la Educación Básica de ese estado, a fin de practicar los valores morales, físicos e intelectuales en los alumnos de educación preescolar y primaria. La planeación de este proyecto contempló la participación de docentes, alumnos, padres de familia y sociedad en general.

El diseño del plan de actividades sistematizado y ejecutado durante 5 meses aproximadamente, permitió a los alumnos la interiorización de valores como el respeto, la democracia, el diálogo, la justicia, la tolerancia, la responsabilidad, el estudio, la salud, la higiene, la convivencia y la equidad, entre otros.

León (2004), aplicó un programa de formación de valores en alumnos del nivel medio superior, específicamente, en el Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo; con el objetivo de propiciar la práctica de valores en el ámbito escolar y propiciar el desarrollo de actitudes y pautas de conducta para mejorar sus relaciones personales y su disposición hacia el cumplimiento de normas y tareas escolares. La metodología utilizada fue a partir del enfoque pedagógico del constructivismo, los resultados del programa incidieron favorablemente en el cambio de opinión de los alumnos con respecto a los valores, su práctica y sus beneficios.

Santamaría (2006), realizó una investigación de tipo documental sobre la educación y los valores en el niño de primer año, abordando la enseñanza de éstos. El trabajo está dividido en cuatro capítulos:

En el primero se esclarecen los valores desde áreas como la psicología, la sociología y la antropología social, tipos de valores, sus características y función y la manera como se adquieren.

El segundo capítulo enmarca la función de la sociedad, la familia y la escuela en la socialización del niño.

El tercero expone las características psicológicas del niño de primer año según la Teoría Psicogénética y las aportaciones de Lawrence Kohlberg acerca del desarrollo moral del niño en el aula.

El cuarto capítulo expone la función del educador y la relación docente alumno en el proceso educativo y retoma conceptos, bases legales y el currículum en formación en valores.

Por último se anexan dos propuestas: un taller de formación valoral para maestros titulado "Mi función en la escuela" el cual tiene como finalidad que los docentes hagan una reflexión sobre sus años de escuela. Y un taller de enseñanza de valores en el aula para alumnos de primer grado de primaria "Mi vida en la escuela" su propósito principal es que el alumno mediante actividades lúdicas como el juego, el dibujo y análisis de textos adquiera actitudes y valores para la convivencia.

Cano (2006), elaboró una Unidad Didáctica llamada: "Los amigos de la estepa en el Carnaval de Primavera" con un sustento teórico, que puede ser funcional y aplicable, a nivel preescolar, para el desarrollo de actitudes positivas y valores que promuevan la aceptación a la diversidad, con miras a facilitar y promover la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

También se describen algunos materiales didácticos que sirven de apoyo para la formación de valores.

Videoteca de formación y valores universales (Scarry's, 1996).

Es una colección de videos que introduce a los niños en el conocimiento y razonamiento de los principales valores y el control de emociones negativas que dan formación a su carácter. Esta colección contiene videos, un libro de enseñanzas y una guía para padres y maestros (consta de 10 videos). El objetivo de esta colección es fomentar la enseñanza y recuperación de los valores en la sociedad a través de apoyos audiovisuales.

Esta colección cubre aspectos de formación y valores que son validos y útiles a niños de cualquier parte del mundo sin importar: raza, religión o situación social, razón por la cual es verdaderamente universal.

“Democracia y Libertad “(2004).

El instituto electoral del Distrito Federal (IEDF) junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) elaboró un libro titulado: “Democracia y Libertad “(2004). Esta obra, se distribuyo de forma gratuita en todas las primarias del Distrito Federal para los niños y niñas que asisten al quinto y sexto grado de primaria. En el se proponen actividades interactivas para favorecer el enriquecimiento de los valores como: equidad, respeto, libertad, responsabilidad, justicia, legalidad, armonía social, etc.

Calendario de Valores (2005-2006)

Este calendario de valores propuesto por la Secretaria de Educación Pública busca acercar a maestros y alumnos a la reflexión sobre los valores y las actitudes con que se encuentra comprometida la educación básica a través de la lectura de cuentos y actividades que pueden llevarse a cabo en el salón de clase. Al emplear cuentos, frases célebres y actividades de equipo, este calendario invita a los maestros a explorar e identificar otras estrategias y recursos que pueden generar en sus aulas para formar a sus alumnos con valores. En cada mes se sugiere trabajar con un valor específico donde se propone retomar cuatro aspectos para trabajar con los alumnos. Éstos son:

Persona: buscar que el alumno asuma el compromiso individual de incorporar los valores a su vida.

Familia: que los mismos alumnos promuevan los valores en la convivencia diaria en casa.

Escuela: facilitar la comunicación, la socialización, el compañerismo y la solidaridad entre sus compañeros y con sus maestros en el aula.

Comunidad: propiciar y participar en actividades que favorezcan y fortalezcan formas de relación basadas en los valores que permitirán una convivencia más armoniosa.

En este calendario se establecen los siguientes valores: Dialogo, libertad, responsabilidad, justicia, solidaridad, respeto, amistad, honestidad, esfuerzo, paz, autodominio.

CAPITULO II PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

2.1 OBJETIVOS

1. Diseñar un programa de educación en valores para apoyar el proceso de formación e integración de esquemas de valores, en niños y niñas de 5 a 7 años de edad, desde una perspectiva constructivista.
2. Conducción del programa de apoyo integrado al curriculum escolar
3. Recopilar evidencias que comprueben que el desarrollo del proceso de formación de valores se está dando.

2.2 POBLACIÓN DESTINATARIA

El programa esta dirigido a niñas y niños de cinco a siete años de edad que actualmente cursan preprimaria y primer grado de primaria.

El grupo de preprimaria estuvo integrado por catorce niños y once niñas, en este grupo se encuentran tres niños con necesidades educativas especiales uno de ellos presenta problemas de agresividad y constantemente molesta a sus compañeros, otro tiene síndrome de Dawn y el último presenta dificultades de motricidad y crecimiento, durante el desarrollo de la sesión del programa de valores se encontraba en el grupo integrado.

El grupo de primer grado de primaria lo conformarón trece niños y diez niñas. En este grupo se encuentra un niño con necesidades educativas especiales, presentando problemas de atención y déficit intelectual.

Con cada grupo se trabajó un día a la semana, en el caso de preprimaria se trabajó los jueves de 8:50 a 9:30 a.m. y con primer año todos los martes de 8:00 a 8:50 a.m.

2.3 ESCENARIOS

Los escenarios en el que se realizan las sesiones son:

- Salón de movimiento, el cual mide 80 m², laminado, con espejos de lado izquierdo aproximadamente de un metro por metro y medio el cual cuenta con ventilación e iluminación adecuada.
- Salón de clases, mide aproximadamente 38 m² el cual cuenta con 6 mesas y 23 sillas, y gran variedad de materiales clasificados según las áreas de trabajo (de lectura, matemáticas, español, etc.) acomodados en los lados del salón en anaqueles y en frascos o cajas transparentes que permiten estar al alcance de los niños), además de contar con una área de lectura en la que hay una alfombra.
- Salón de terapia que mide 28 m² hay un mueble grande en el lado derecho, hay pelotas, una televisión de 23 pulgadas y en este salón solo se transmiten los videos ó películas que son oportunos para la sesión planeada.

2.4 FASES DEL PROCEDIMIENTO

1. Inducción

Objetivo:

Comprender la dinámica del escenario de prácticas

Actividades:

- Recorrido de las instalaciones
- Revisión del programa de prácticas
- Discusión del currículo High Scope
- Revisiones bibliográficas sobre temas asociados al enfoque constructivista, aprendizaje activo, competencias, redacción de anécdotas, interacción adulto-niño, etc.
- Observación participante en el aula de 4° grado, en la que se apoyó al alumnado en diferentes actividades.

2. Detección de Necesidades

Objetivo:

Observar y comprender el tipo de convivencia entre los niños y niñas regulares y con necesidades educativas especiales al trabajar en equipo e individualmente.

Actividades:

- Observación participante en el aula de preprimaria y primer grado, de 8 a 10:00 hrs., dos veces por semana. Se elaboraba material de apoyo, revisión de trabajos e interacción directa con el alumnado, integrándonos a los equipos de trabajo y participando en las diferentes actividades.
- Colaboración con las docentes en las horas libres de las que disponían, en la elaboración de su plan de trabajo del día. Se aportaban sugerencias de actividades y de materiales.
- Elaboración de una bitácora individual y grupal cuyo fin primordial fue recopilar las actividades realizadas y una reflexión sobre las mismas.
- Entrevista con directivos de la escuela para establecer la necesidad de implementar un programa de valores que apoye la integración de estos.

3. Diseño de programa (Flexibilidad e identificación de valores a trabajar estructura y diseño atendiendo necesidades específicas).

Objetivo:

Diseñar un programa de valores dirigido a los niños y las niñas de preprimaria y primer grado de tipo constructivista

Actividades:

- Revisiones bibliográficas de temas referentes a la conducción de talleres, de diferentes programas de valores que se realizan en la actualidad, aprendizaje significativo, desarrollo moral, valores universales, educación en valores, etc.
- Estructuración de las sesiones considerando cuatro momentos para el desarrollo de la actividad inicio, intermedio, final y práctica. Así como el asignar tiempo, el valor que se abordaría en cada una de las sesiones,

estrategias y materiales; considerando las necesidades y flexibilidad de cada grupo.

El diseño de la sesión está dividido en cuatro momentos que se llevan a cabo alrededor de 45 ó 50 minutos y consisten en:

INICIO / APERTURA:

Se establece el rapport a partir de un juego creando un ambiente que permita la interacción. Posteriormente se retoma el valor que se va a fomentar para que expresen lo que conocen de ello y ya que han mencionado lo que saben se inicia la actividad. La facilitadora da las indicaciones necesarias para la realización y menciona en que va a consistir (integrarse en equipos según sea la planeación).

INTERMEDIO:

La facilitadora apoyará en la organización de cada equipo, supervisando y propiciando el objetivo de la sesión mediante su intervención. Durante la realización del trabajo.

FINAL:

Se presenta el trabajo realizado por los niños, propiciando que se de una lluvia de ideas para conocer las opiniones de cómo se sintieron al trabajar para lograr un propósito específico en el que se necesitaba la participación de

Todos.

Así como inducir a la reflexión con algunas preguntas relacionadas con el valor.

PRÁCTICA:

Durante este periodo se les pide a los niños que realicen otra actividad relacionada con un valor en específico; en la que involucre y pongan en práctica lo aprendido.

4. Piloteo de sesión

Objetivo:

Pilotear una sesión del programa

Actividades:

- Se realizó el piloteo de una sesión de valores que no forma parte del programa final.
- Se eligió al azar el grupo de preprimaria y se trabajó el valor de unión bajo la estructura diseñada anteriormente, la población fue de 14 niños y 12 niñas. La actividad se llevó a cabo en el salón de clases y se elaboró el material requerido.
- Durante y después de la sesión se hicieron las críticas y observaciones pertinentes para el ajuste del diseño de las sesiones del programa determinando los factores a considerar en cada una de ellas (tiempo, materiales, forma de dar las instrucciones, estrategias, etc).

5. Planeación a partir de la observación

Objetivo:

Realizar los ajustes necesarios a cada una de las planeaciones atendiendo a las características específicas de cada grupo.

Actividades:

- En esta fase se hicieron las modificaciones necesarias para la aplicación del programa partiendo de lo observado en la sesión piloto
- Se consideraron todas las problemáticas que pudieran surgir en cada una de las sesiones
- Se realizaron los cambios correspondientes para aprovechar las situaciones que se presentaban y darle prioridad al valor o valores que se relacionaban en ese momento para obtener mejores resultados y proporcionar a los niños y niñas situaciones significativas generando la comprensión de cada uno de los valores.

6. Conducción del programa

Objetivo:

Contribuir a la formación de valores en niños y niñas partiendo de experiencias significativas

Actividades:

- Se realizaron 11 sesiones por grupo, cada una tuvo una duración de 45 a 55 minutos una vez a la semana los días martes para 1° año de 8:00-9:00 a.m. y los días jueves para preprimaria de 9:30-10:20 a.m. En algunas ocasiones las sesiones se prolongaron más del tiempo asignado.
- La aplicación del programa fue grupal, las sesiones fueron de carácter dinámico y se incluyeron diferentes estrategias.
- Antes de iniciar cada sesión se realizó una actividad de integración para romper el hielo. El espacio para llevar a cabo cada una de las sesiones se eligió a partir de la actividad a realizar.
- En cada una de las sesiones a los niños y niñas se les formularon preguntas abiertas acerca del tema, y se les motivó a participar, preguntando o respondiendo a las interrogantes.

7. Evaluación formativa evidencia de aprendizaje que se recolecta durante la sesión (fotos, producto, experiencia clave)

Objetivo:

Reunir evidencias de aprendizaje que permitan realizar la evaluación de cada sesión.

Actividades:

- Se recolectaron materiales que se realizaron durante la sesión, éstos fueron muy variados y se incluyen fotografías, manualidades realizadas por niños y niñas y experiencias clave; mismas que describen lo que hacen los niños pequeños, cómo perciben su mundo, y los tipos de experiencias que son importantes para su desarrollo (Hohmann, 2004).

- Revisión final de las evidencias de aprendizaje después de cada sesión, para evaluar el impacto del valor visto y determinar el grado de comprensión.
- Recopilación de anécdotas a lo largo de todas las sesiones del programa de valores.

8. Evaluación final

Objetivo:

Observar el progreso y desarrollo de niños y niñas en el proceso de adquisición de valores.

La evaluación final se realizó a través de la elaboración de bitácoras las cuales se realizaron en cada una de las sesiones partiendo de las observaciones obtenidas.

El tipo de observación que se utilizó durante la intervención fue de tipo naturalista esta se basa en el estudio sistemático de la conducta en ambientes naturales y fuera de laboratorio, por lo que el comportamiento observado tiende a ser más natural, espontáneo y variado, que lo que pudiese presentarse dentro de un laboratorio. Algunas características de este tipo de observación son:

- -No hay control del ambiente ni de las variables.
- El investigador observa sin que su presencia altere el curso normal de los eventos.
- Las observaciones o registros pueden ser abiertos (anotar todo), o estructurados por conducta o frecuencia de tiempo (Cozby, 2005).

El registro de las bitácoras se realizó a partir de las anécdotas que surgieron en cada una de las sesiones, permitiendo observar el progreso y desarrollo de los niños a lo largo de un periodo. Este registro de anécdotas proporcionó una forma sistemática de recolectar información y brindó la base para la evaluación sistemática del progreso de cada uno de los alumnos y del programa (Hohmann, 2004).

2.5 MATERIALES

Los materiales que se usaron durante las sesiones fueron muy variados entre los cuales se encuentran: videos, cuentos, materiales que fueron fácil de manipular como pelotas, tijeras, hojas de papel, pinturas, plumones, palitos de madera, lentejuelas de colores, etc.

Durante la sesión se realiza un registro anecdótico el cual permite observar como los niños y niñas interiorizan y expresan actitudes de los valores lo cual permite tener una evaluación del aprendizaje.

Al término del desarrolló de todas las sesiones del programa de valores se elaboró un cuadernillo en el que se integraron todos los valores vistos en cada una de las planeaciones.

Cuadernillo en el que se proponen diferentes actividades como resolución de dilemas, reconocimiento de actitudes, sopa de letras y relación de columnas con el propósito de averiguar el impacto del programa en los niños y niñas durante el proceso de integración a su estructura de valores.

CAPITULO III RESULTADOS

3.1 RESULTADOS DE LA FASE DE INDUCCIÓN

Conocer la dinámica del escenario de prácticas donde se realizó la aplicación del programa de valores me permitió comprender la función de diferentes teorías que se aplican dentro del currículo escolar, ya que la educación que se imparte, se da desde varios enfoques desde la perspectiva constructivista retomando al currículum High Scope, modelo de competencias, aprendizaje significativo y aprendizaje activo.

Los alumnos y alumnas se involucran activamente en las diferentes actividades que se llevan a cabo. El papel del docente se convierte en una guía para el aprendizaje y solución de problemas, donde este adquiere un papel de iguales no estableciendo así un nivel de superioridad, lo que da pie a que los alumnos y las alumnas tengan mayor iniciativa y participación, logrando así un ambiente afectivo que favorezca el aprendizaje.

La observación participante en el aula favoreció al establecimiento de las primeras interacciones entre las practicantes con niños y niñas de la institución lo cual contribuyó a la aceptación de ellas durante la aplicación del programa de valores.

3.2 RESULTADOS DE LA FASE DE DETECCIÓN DE NECESIDADES

Durante la observación participativa en los aulas de clase se observó: que la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales a los grupos regulares no es muy favorable al trabajar en equipo, la aceptación y comprensión de estas diferencias por parte de los niños y niñas regulares dificultaba la integración.

En algunos casos niños y niñas con necesidades educativas especiales pasan el mayor tiempo en el grupo integrado y cada vez que regresan al salón de clases les cuesta trabajo volver a integrarse con sus compañeros y que éstos los acepten, en algunas ocasiones el niño o niña con necesidades educativas especiales se sentía rechazado y se separaba de sus compañeros.

Se realizó la entrevista a la Psicóloga Guadalupe directora de preescolar y a la maestra María de los Ángeles coordinadora del nivel primaria, las cuales establecieron las necesidades educativas que se presentaron, argumentando que dada la importancia que tiene el desarrollo integral de niños y niñas es fundamental atender el desarrollo emocional, social y cognoscitivo, lo cual era necesario implementar un programa de valores que favoreciera la convivencia entre niños y niñas regulares y con necesidades educativas especiales.

Además que permita hacer realidad los lemas del CET, “Los problemas se resuelven hablando no pegando” y “En el CET todos somos amigos “, lo cual hace necesario un esfuerzo en la formación de valores de los niños y niñas. Por lo tanto se requiere de un programa de apoyo, bajo una dinámica de acción-reflexión sobre las acciones que provea de experiencias de acción relacionadas con los valores universales.

3.3 RESULTADOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

En la siguiente tabla se observan de forma general los valores que se abordaron en el programa, así como el tipo de estrategias que se realizaron en cada una de las sesiones.

SESIÓN	VALOR(ES)	ESTRATEGIAS
1	Cooperación	Dinámica vivencial Trabajo en equipo
2	Respeto / Paz	Dinámica vivencial Lectura Resolución de problemas
3	Justicia	Dinámica vivencial Lectura
4	Confianza	Dinámica vivencial
5	Responsabilidad	Lectura Elaboración de dibujos
6	Honestidad	Audio cuento
7	Tolerancia	Realización de un rally Proyección de video
8	Amistad	Trabajo grupal Elaboración de dibujos
9	Libertad	Lectura Actividad manual
10	Igualdad	Dinámica vivencial
11	Perseverancia	Realización de actividades manuales Relación de columnas

Actividades realizadas en cada una de las sesiones.

Los siguientes resultados son de corte cualitativo basados en la observación y recopilación de anécdotas a través de la elaboración de bitácoras realizadas en cada sesión del programa de valores, éstas se presentan divididas en dos secciones en la primera de ellas, se encuentran los hechos, es decir todo lo que se observó durante el desarrollo de la sesión. Se realizó un registro anecdótico.

En la segunda sección de la bitácora corresponde a las *notas curriculares* las cuales son interpretadas a través del sustento teórico y contexto en el que ocurrieron permitiendo identificar el aprendizaje de niños y niñas.

Las *notas curriculares* son indicadores que el observador está interpretando, en base a lo observado para formarse un juicio con esa información. El observador decide con qué enfoque interpreta tales observaciones, es decir una *nota curricular* se refiere a lo que en otros modelos se llama un filtro o una interpretación del marco teórico (Comunicación personal, Mata, R. F., 29 marzo de 2007).

A continuación se presenta cada una de las planeaciones de las sesiones que integran el programa de valores describiendo cada fase. Y Los resultados obtenidos en cada sesión descritos en las bitácoras, en las notas curriculares, los indicadores de aprendizaje se resaltan en cursivas.

HOJA DE PLANEACIÓN

Sesión N. 1

Nivel: Preprimaria y primer año

Edades: 5-7 años

Título: “Las piedras mágicas”

Valor a promover: Cooperación

Propósito: Que los niños y las niñas se organicen para lograr un objetivo en común experimentando el trabajo en equipo el cual permita la comprensión del valor de cooperación.

Materiales:

- | | | |
|--------------|-------------|------------|
| 1. periódico | 4. recortes | 7. colores |
| 2. plumones | 5. tijeras | |
| 3. crayolas | 6. resistol | |

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencias Preescolar

- ❖ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia

Primaria (1er ciclo)

- ❖ Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.
- ❖ Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones.
- ❖ Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos.
- ❖ Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren

Procedimiento:***INICIO / APERTURA:***

“Hola chicos, hoy vamos a jugar en el patio vamos a bajar en orden.

Ya que bajaron la facilitadora formara equipos de ocho integrantes y les dará las siguientes instrucciones ”imaginemos que estamos en una selva, a la que nos fuimos de excursión podemos ver a los animales, la vegetación y sentir la brisa del aire, todos estamos muy contentos de repente se escucha un ruido extraño el cual proviene de un volcán que esta haciendo erupción y para poder salvarnos necesitamos pasar un puente, pisando unas piedras mágicas cada uno va a tener una (la facilitadora les entrega una hoja de periódico). Las van a colocar en el piso y solo podrán pisar en ellas para poder cruzar el puente y quedar a salvo, sin embargo hay cocodrilos que se las comen cuando están solas, cuando hay dos personas en ellas y cuando la pisan con los dos pies. Es muy importante que todos pasen ya que si uno de su equipo no logra salvarse todos los demás tampoco se salvan”.

INTERMEDIO:

Ya que el grupo esta dividido en equipos la facilitadora supervisara que se cumplan las reglas mencionadas e irá quitando las piedras (periódico) que no cumplan con lo mencionando.

FINAL:

Al finalizar, se les pide a los niños que se sienten por equipos formando círculos y la facilitadora induce a la reflexión para que expresen lo que sintieron al realizar la actividad haciendo preguntas (¿Cómo lo lograron? ¿Se organizaron?, ¿Estaban nerviosos?, ¿Todos cooperaron?, ¿Por qué es importante trabajar en equipo?, mencionen algunos ejemplos, etcétera).

PRÁCTICA:

A los mismos equipos formados se les asignara una tarea específica (juntar 15 plumones, colores o crayolas amarillas, contar del 1 al 100, recortar 25 figuras, pegar 20 soles, poner en orden el salón de clases, recoger la basura, etc.) la cual deberán realizar en equipo y con ayuda de todos los integrantes.

BITÁCORA DE RESULTADOS

GRUPO: Preprimaria

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>La facilitadora inició la sesión presentándose ante el grupo. Posteriormente se dieron las instrucciones correspondientes.</p> <p>"El equipo de Alberto y sus compañeros dijeron muy emocionados: "¡si que bueno que vamos a jugar!"</p> <p>Algunos niños y niñas se enojaron cuando algunos de sus compañeros no seguían las instrucciones y les tenían que estar diciendo lo que tenían que hacer.</p> <p>Durante la realización: en cada uno de los equipos se escucharon diferentes voces entre los equipos diciendo: "así no marco vamos a perder", "no pases", "ya pasa", "ahora yo voy".</p> <p>"Rodrigo al ver que Cristian se tarda en pasar, se enoja y le dice con un tono de voz fuerte: ya te toca "</p> <p>Conforme iban terminando de pasar todos los integrantes de cada equipo, sonreían mostrando alegría por haber logrado que todos pasaran.</p> <p>El equipo de Sabine comentó:" somos los primeros les ganamos"</p> <p>Posteriormente en la sección de reflexión se les preguntó: ¿Qué es cooperación? Fernanda contestó: "es ayudar, como cuando mi mamá me ayuda a hacer mi tarea".</p> <p>Y otros comentaron "a mi nadie me ayuda".</p> <p>Ángel:"Carolina nos dice vamos acomodar el salón y todos ayudamos"</p> <p>Durante la práctica en el equipo de</p>	<p>Durante el desarrollo de la actividad se logró el objetivo ya que trabajaron como equipo y estuvieron al pendiente de que todos siguieran las instrucciones.</p> <p><i>Conviven</i> entre compañeros, comprendiendo la importancia que tiene el que todos <i>colaboren</i> para llegar a la meta.</p> <p><i>Se comunican estados de ánimo</i> y vivencias citando ejemplos cotidianos.</p> <p><i>La estimulación</i> es un factor importante para involucrar a niños y niñas a realizar <i>trabajo en equipo</i> ya que durante la práctica comprendieron que si participaban todos y todas terminaban más rápido y por lo tanto le ganaban al otro equipo (aunque la actividad no se tratara de competir).</p> <p>Hay algunos niños que aún les cuesta trabajo cumplir con sus responsabilidades, dentro del trabajo en equipo por lo que prefieren hacer otra cosa de su interés. Sin embargo Marco muestra su grado de <i>responsabilidad</i> al no abandonar la actividad y realizarla sin el resto del equipo.</p>

<p>Fernanda ayudan a Norma a pegar las figuras.</p> <p>Marco trabaja solo en la asignación de tareas, ya que el resto del equipo se encuentra distraído, realizando otras cosas”</p>	
--	--

GRUPO: Primer año

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>La facilitadora inició la sesión presentándose ante el grupo y con la maestra.</p> <p>Al iniciar la actividad los niños se encontraron entusiasmados al saber que se trataba de un juego. Durante la actividad el trabajo en equipo no fue sencillo. María José pareció no haber entendido las instrucciones ocasionando que el resto de sus compañeros no se integraran a la actividad.</p> <p>No acataron las reglas del juego provocando que la actividad se convirtiera en un trabajo individual.</p> <p>“Itanciby le dice a Leo así no es, vamos a perder “</p> <p>“Josué expresa una cara de molestia, al ver que el equipo de Dylan ya había terminado, sin hacer ningún comentario”</p> <p>En la reflexión “Lili dice Miguel no quiere trabajar con nosotras y no nos ayuda”</p> <p>“María José a veces cuando nos toca acomodar el salón Josué se pone a correr y no nos hace caso.”</p> <p>La facilitadora toma como ejemplo la actividad, explicando lo que se ocasiona cuando no mostramos interés por realizar las cosas y dejamos que cada quien trabaje solo, cuando se trata del</p>	<p>Los niños y niñas realizaron las actividades sin la colaboración de todos dando como resultado la desintegración de cada equipo.</p> <p>Los infantes <i>expresan</i> diferentes <i>emociones</i> manifestando su desacuerdo en situaciones injustas y que les hace sentir mal.</p> <p>A pesar de que se les dificultaba ponerse de acuerdo lograron llegar a la meta. Hubo <i>perseverancia</i> por lograrlo y motivar al resto del equipo a que participara.</p> <p>El trabajo en equipo les resulta complicado a la hora de organizarse.</p> <p><i>Identifican</i> a sus compañeros de trabajo que <i>colaboran</i> y que les gusta trabajar con ellos <i>reconociendo sus habilidades</i>.</p> <p>Los niños y niñas demuestran habilidades para obtener mejores resultados, <i>solucionando el problema planteando alternativas</i>.</p>

trabajo en equipo, con la intención de aclarar el valor de cooperación.

Durante la práctica decidieron cambiar de equipos ya que comentaron: "Josué no quiere trabajar y nada más esta jugando", "nos vamos a tardar mucho".

Algunos niños se cambiaron de equipo, lo que contribuyó a que se organizaran mejor y cumplieran con la tarea.

HOJA DE PLANEACIÓN

Sesión N. 2

Nivel: Preprimaria

Edades: 5-7 años

Título: “La gran Pelea”

Valor a promover: Respeto/Paz

Propósito: Que los niños y las niñas comprendan e identifiquen el valor del respeto generando la paz durante la convivencia con los demás.

Materiales:

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1.-Hojas blancas | 2-Dos mascararas (tigre y de jabalí) |
| 3-Plumones | 4-Cuento el tigre y el jabalí |
| 5-Colores | |

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencias Preescolar

- ❖ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Procedimiento:

INICIO / APERTURA:

“Hola chicos como están, hoy vamos a actuar un cuento y para ello necesito a dos voluntarios, los demás vamos a sentarnos en circulo para poder ver, ¿están de acuerdo? Muy bien el cuento se llama: El tigre y el jabalí, se van a poner una máscara de uno de estos dos animales (solo los niños que actuarán) y de escenario solo requerimos de un río. Conforme yo vaya narrando la historia ustedes actuaran. Empezamos”.

INTERMEDIO:

La facilitadora narrara la historia y realizará pequeñas pausas para hacer algunas preguntas (¿Qué le aconsejan al Jabalí?, ¿Qué pueden hacer para no pelear?, etc.)

FINAL:

La facilitadora propiciara una lluvia de ideas generando la participación de las niñas y los niños, induciendo a la comprensión del respeto hacia los demás generando paz.

PRÁCTICA:

Se les proporcionará una hoja y colores a los niños y niñas (dividida por una línea, colocando del lado izquierdo la palabra caos y del lado derecho paz) y se les pedirá que identifiquen y dibujen el caos que se ocasiono por no respetarse y del lado derecho dibujen como fue que llegaron a tener paz.

BITÁCORA DE RESULTADOS

GRUPO: Preprimaria

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al inició todos preguntaron ¿Hoy que vamos hacer?, ¿Vamos a jugar como la otra vez?</p> <p>Después dado las instrucciones todos querían ser los personajes y actuar. Al ver las máscaras se escucharon varias voces diciendo: “yo quiero ser el tigre, no yo, yo mejor el jabalí,”etc.Lo que complico realizar la selección y se le hicieron algunas modificaciones a la actividad. Se crearon nuevos personajes.</p> <p>A la hora de actuar el cuento, todos los niños estaban muy atentos y participativos.</p> <p>Cuando se realizaron las preguntas muchos niños dieron sus opiniones, proporcionando alternativas para solucionar el problema, se enfocaban principalmente a que todos los animales vivieran en la selva.</p> <p>Alberto: “El río es muy grande los dos pueden tomar agua”</p> <p>Joel: “Por qué no se ponen de acuerdo y toma uno primero y el otro después”</p>	<p>Las actividades interactivas permiten involucrar más a los niños y niñas.</p> <p>A los niños y niñas de esta edad les gusta <i>actuar y jugar</i> motivando la imaginación y creatividad favoreciendo su aprendizaje.</p> <p>El material es un factor indispensable para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Los pequeños se involucraron en la <i>solución del problema</i>, proporcionando alternativas.</p> <p>Ante la similitud de sus respuestas los integrantes del grupo comparten muchas ideas dando como resultado mejor organización y convivencia con sus compañeros. Lo cual permite el apoyo del crecimiento de la <i>inteligencia interpersonal</i>.</p> <p>Asimismo los infantes pueden ubicar las posibles consecuencias de las dos situaciones, al dibujarlas representando el problema y la solución de este. <i>Comprenden que todos tienen los mismos derechos.</i></p>

<p>Rodrigo: “No se vale pelear”</p> <p>Sabine: “Ellos no respetan los turnos”</p> <p>Los dibujos realizados durante la práctica expresan la comparación de las dos situaciones.</p>	
---	--

<p>HOJA DE PLANEACIÓN</p>	
<p>Sesión N. 2</p> <p>Nivel: Primer año</p> <p>Edades: 6-7 años</p>	
<p>Título: “Yo pinto mi raya”</p>	
<p>Valor a promover: Respeto</p> <p>Propósito: Que los niños y las niñas comprendan e identifiquen el valor del respeto generando la paz durante la convivencia con los demás.</p>	
<p>Materiales:</p> <p>1.-hojas blancas 4.-.-Cuento (ver anexo 1)</p> <p>2.-Plumones</p> <p>3.-Colores</p>	
<p>Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia</p> <p><u>Primaria (1er ciclo)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os. ❖ Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones ❖ Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos. ❖ Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren 	
<p>Procedimiento:</p> <p>INICIO / APERTURA:</p> <p>“Hola chicos ¿como están?, el día de hoy les voy a contar la historia de Toño. Antes de empezar les voy a pedir que nos acomodemos, formando un circulo ¿.Listos? voy a empezar”.</p>	

INTERMEDIO:

Durante la lectura la facilitadora realizará pequeñas pausas para hacer algunas preguntas (¿Tienen derecho de tratar así a las personas?, ¿Qué hubieran hecho ustedes?, ¿Qué le aconsejarían a Toño?, ¿Se imaginan como estaría la ciudad si todos pintamos nuestra raya?, ¿Por qué creen que hizo eso Toño?, etc.).

FINAL:

La facilitadora propiciara una lluvia de ideas generando la participación de las niñas y los niños, induciendo a la comprensión del respeto hacia los demás generando paz.

PRÁCTICA:

Así como están los niños y niñas sentados en el círculo la facilitadora les propondrá algunas situaciones muy cotidianas que sucedan en la escuela donde no respetan a los demás. Con lo que se pretende que los niños opinen que es lo que se debe hacer en cada caso.

BITÁCORA DE RESULTADOS**GRUPO: Primer año**

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al inició los niños y niñas se mostraron interesados por saber que es lo que se iba hacer.</p> <p>Durante la lectura del cuento todos estuvieron muy atentos. Algunos niños y niñas realizaron algunos gestos expresando sus emociones al escuchar la historia de Toño.</p> <p>Leo: “aunque estés chiquito no te deben empujar”</p> <p>Mary: “si yo fuera él le decía a mi mamá”</p> <p>Itanciby: “Por que no lo ayudaban”</p> <p>Conforme transcurrió la lectura se imaginaban como se vería la ciudad con tantas rayas y comentaban que se iban a borrar con la lluvia.</p> <p>Durante la práctica Mariana dijo: “ cuando voy a la tienda y hay un señor le</p>	<p>Los niños y Niñas <i>manifestaron preocupación y empatía</i> para resolver el problema de Toño.</p> <p>La participación de Leo es muy interesante ya que manifiesta que <i>no importa la condición física</i> para que te traten bien expresando su desacuerdo en situaciones injustas.</p> <p>La idea de pintar una raya les pareció buena para que a Toño lo respetaran. Sin embargo otros dijeron que se iba a borrar y ya no lo iban a tratar bien. Lo que refleja que los niños resuelven los problemas inmediatos pensar en las consecuencias.</p> <p>Los niños y las niñas plantearon algunas de las situaciones diarias donde reconocen que los demás no respetan, <i>reconociéndose</i> ellos mismos como personas importantes que merecen respeto.</p>

<p>hacen caso primero a él”</p> <p>María José: “también cuando estamos formados en la tiendita Josué se mete en la fila”.</p> <p>Diego: “La otra vez íbamos en el camión y empujaron a una viejita”</p> <p>En la práctica al escuchar las diferentes situaciones planteadas:”Itanciby comenta no se vale que cuando estamos formados para comprar llegue otro niño y se meta en la fila”</p> <p>“Leo : a veces cuando estamos jugando no quieren que David juegue con nosotros”</p>	<p><i>Rechazan</i> situaciones donde se margina a compañeras/os que tienen limitaciones.</p> <p><i>Comparte</i> los materiales, espacios y actividades con sus compañeras y compañeros</p>
---	--

HOJA DE PLANEACIÓN							
<p>Sesión N. 3</p> <p>Nivel: Preprimaria</p> <p>Edades: 5-7 años</p>							
<p>Título: “LAS CADENAS”</p> <p>Valor a promover: Justicia</p> <p>Propósito: Que los niños y las niñas identifiquen actitudes de justicia, y que realicen acciones para poder evitarlas defendiendo sus derechos.</p>							
<p>Materiales:</p> <table data-bbox="295 1433 1069 1590"> <tr> <td>Resistol</td> <td>Tijeras</td> </tr> <tr> <td>Papel crepe</td> <td>Hojas blancas</td> </tr> <tr> <td>Colores</td> <td>Cuento (La hormiga y el grano de trigo)</td> </tr> </table>		Resistol	Tijeras	Papel crepe	Hojas blancas	Colores	Cuento (La hormiga y el grano de trigo)
Resistol	Tijeras						
Papel crepe	Hojas blancas						
Colores	Cuento (La hormiga y el grano de trigo)						
<p>Campo Formativo: Desarrollo personal y social</p> <p><u>Competencias Preescolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros. ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. 							

- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia

Primaria (1er ciclo)

- ❖ Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.
- ❖ Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones
- ❖ Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos.
- ❖ Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren

Procedimiento:

INICIO / APERTURA:

“Hola buenos días chicos, hoy vamos a trabajar realizando unas cadenas con papel crepe nos vamos a dividir en equipos y vamos a ver qué equipo realiza la cadena más larga. La facilitadora da las instrucciones y les dice ya que están sentados por equipos les voy a repartir los materiales diciendo: “al primer equipo le voy a dar 20 tiras de cada color y cinco lápiz adhesivos para que entre todos ayuden a formar la cadena. Al segundo equipo le voy a dar el papel crepe para que recorten las tiras y peguen. Al tercer equipo le voy a dar 15 tiras de cada color y solo tres lápices adhesivos. El tiempo para cada equipo es de veinte minutos, iniciamos”.

INTERMEDIO:

La facilitadora apoyará en la realización de las cadenas, y estará brindando el apoyo que necesiten los niños así como indicar el tiempo que les queda para terminar.

FINAL:

Los equipos presentaran las cadenas terminadas, la facilitadora indicara que las midan para saber cual es la más larga. Se espera que la cadena más larga sea la del primer equipo. Posteriormente se inducirá a la reflexión se les preguntara a los equipos: ¿por que creen que ganó ese equipo?, se pretende que los niños identifiquen las diferencias con las que cada equipo trabajo, propiciando la participación de los niños y niñas. La facilitadora cerrara la reflexión mencionando la importancia de la justicia ya que si actuamos de otro modo contrario (injustos) podremos perjudicar a los demás.

PRÁCTICA:

Se realizara la lectura del cuento “La hormiga y el grano de trigo” (ver anexo 3), y se les pedirá a los niños y niñas que nos ayuden a identificar lo justo y lo injusto del

cuento.

BITÁCORA DE RESULTADOS

GRUPO: PREPRIMARIA

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños se muestran animados a la hora de realizar actividades manuales sin prestar la mayor importancia al hecho de que a cada equipo le dieron materiales diferentes conforme va pasando el tiempo observan que los demás están trabajando más rápido y ocasiona que se den cuenta por qué.</p> <p>Ya al terminar la actividad hubo varias protestas y quejas argumentando que no se valía por que a ellos les habían dado el papel sin cortar y al otro equipo si.</p> <p>En la práctica los niños y niñas prestaron atención durante la lectura del cuento involucrándose en lo que decidiera la hormiga.</p> <p>Alberto comentó: “si lo deja va a tener siempre comida”</p> <p>Sabine: “ si lo deja no va a tener que comer”</p> <p>Erick: “no es justo mejor que lo deje y así va a tener más comida”</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que cada uno de los niños y niñas <i>experimentaron</i> el sentimiento de injusticia donde pudieron darse cuenta de las consecuencias.</p> <p>Algunos niños <i>manifestaron enojo</i> y descontento por no haber hecho la cadena más larga haciéndose conscientes de las diferencias.</p> <p><i>Comprendieron</i> que todos tienen los mismos derechos y que no se vale tener consentidos.</p> <p><i>La participación</i> de niños y niñas se ha ido incrementando ya que en la actividad se involucran con mayor interés proponiendo diferentes alternativas para llegar a un <i>acuerdo</i>.</p>

GRUPO: Primer año

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>La actividad se realizó durante dos sesiones los niños y niñas estuvieron muy entusiasmados con la elaboración de las cadenas; y posteriormente hubo algunos reclamos por el tiempo.</p>	<p>El propósito se cumplió ya que los niños y niñas <i>experimentaron</i> el sentimiento de injusticia.</p> <p><i>Reconocieron</i> la diferencia entre justicia e injusticia así como las posibles</p>

<p>Aún no se habían percatado de las diferencias del material que se les proporcionó.</p> <p>Hasta la reflexión Leonardo dijo: “No es justo por que tu a nosotros nos diste todo el material y a ellos los hiciste que perdieran ”</p> <p>El equipo integrado por Iram, Luis, Adam y Enrique manifestó su enojo por que se les había dado el papel sin cortar.</p> <p>Se continuó con las preguntas de reflexión y se generó confusión ya que Iram dijo que “justicia era venganza”.</p> <p>Por tal motivo se tuvo que trabajar este valor durante otra sesión para que quedara claro.</p> <p>En la práctica con la lectura del cuento les resulto ser más representativo y fue más clara la conceptualización.</p> <p>Lilia dijo:”justicia es cuando ninguno de los dos pierde”.</p>	<p>consecuencias negativas.</p> <p><i>Defendieron</i> su derecho de igualdad, ya que no se les proporcionaron los materiales de la misma forma.</p> <p><i>Se evidencio la capacidad</i> con la que cuentan para expresar sus sentimientos.</p> <p><i>Identifican</i> sus emociones de enojo y las expresan.</p> <p>Se imaginan lo que <i>otros pueden sentir</i> en ciertas situaciones.</p> <p><i>Reclaman</i> cuando no se respeta alguno de sus derechos.</p>
---	--

HOJA DE PLANEACIÓN	
<p>Sesión N. 4</p> <p>Nivel: Preprimaria y primer año</p> <p>Edades: 5-7 años</p> <p>No. De niños: 23 alumnos.</p>	
<p>Título: “¡Que sorpresa!”</p> <p>Valor a promover: Confianza</p> <p>Propósito: Que los niños y las niñas experimenten sensaciones de confianza e identifiquen a las personas en quién confían así como la forma en que la confianza se genera.</p>	
<p>Materiales:</p> <p>1. Paliacates 2. Lodo</p>	

- | | |
|----------------|------------|
| 3. Aserrín | 4. Piedras |
| 5.-Hielo | 6. fresas |
| 7. Gelatina | 8. Gel |
| 9. Una tortuga | 10. Harina |

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencias Preescolar

- ❖ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia

Primaria (1er ciclo)

- ❖ Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.
- ❖ Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones.
- ❖ Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos.
- ❖ Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren.

Procedimiento:

INICIO / APERTURA:

“Hola chicos, hoy vamos a jugar con ustedes... a ¡adivina que es! lo conocen..... Pues bien se trata de adivinar que es lo que tocan o prueban y para eso les tengo que vendar los ojos.....Nos vamos a sentar formando un circulo y solo va a pasar el que quiera, los demás guardamos silencio.”

INTERMEDIO:

La facilitadora les vendara los ojos a los niños que deseen participar y le presentara los objetos que debe tocar o probar para adivinar que es. Los objetos seleccionados no deben ser tan familiares y su textura debe ser rasposa o húmeda para generarles confusión.

FINAL:

Al finalizar de pasar todos los niños se les realizará una serie de preguntas que permitan saber: ¿como se sintieron?, ¿por que en un principio dudaban en pasar?, ¿Qué los motivo para decidirse?, ¿sintieron miedo?, ¿Por qué confiaron en mí?, tal vez pude haberles puesto algo peligroso, etcétera con lo que se pretende que los niños manifiesten su seguridad y confianza en si mismos y en los demás hasta llegar a la definición de confianza formándola con la participación de todos.

PRÁCTICA:

A todos los niños y niñas se les vendaran los ojos. Posteriormente se acomodan a los niños con una distancia aproximada de un 30 cm. Esto con la intención de que los niños no sepan si están muy cerca uno de otro y quién esta a su lado. Después la facilitadora dará las indicaciones de las actividades que deben realizar (dar un paso hacia atrás, caminar 10 pasos, dar una vuelta, caminar, etcétera).La facilitadora cuidara que los niños no vean.

BITÁCORA DE RESULTADOS**GRUPO: PREPRIMARIA**

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>El grupo se muestra participativo, sin embargo a la hora de decirles que les vamos a vendar los ojos se mostraron temerosos de lo que vaya a pasar.</p> <p>Unos mencionan que tienen miedo y al caminar lo hacen con los brazos extendidos caminando lentamente.</p> <p>Se les realizo la pregunta “ En que personas confían y porqué”</p> <p>Alberto “en mi papá por que me cuida”</p> <p>Juan Ángel “ confianza es cuando te dejan a un bebé y regresan y si no lo cuidaste bien ya no te lo vuelven a dejar”</p> <p>En la práctica dudaban que se fueran a caer y querían saber quien estaba a su lado para que los cuidara, al</p>	<p>Sus respuestas son muy interesantes ya que el concepto de <i>confianza</i> lo definen como <i>cuidado y protección</i> que alguien los va a cuidar.</p> <p>Muestran desconfianza al tener los ojos vendados.</p> <p>En las personas que más <i>confían</i> son en sus papás los cuales han sido las personas más cercanas, esto permitió realizar la <i>ubicación y reconocimiento</i> de su familia.</p> <p>Al realizar la actividad con los ojos vendados se comportaron inquietos y ansiosos.</p> <p><i>Comprenden</i> el valor que tiene la confianza.</p> <p><i>Valoran</i> la existencia de normas para la convivencia en grupo, lo cual permite</p>

escuchar las indicaciones de la facilitadora se tranquilizaron ya que menciono que no hicieran ningún ruido y que nada les iba a pasar.	disminuir su ansiedad, considerando que todos los integrantes del grupo cumplen las reglas.
---	---

GRUPO: Primer año

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas muestran disponibilidad e interés al realizar la actividad. Al preguntarles quién quiere pasar se tardaban un poco en decidir y lo pensaban demasiado.</p> <p>Al ver que ya había pasado un compañero ya era más fácil decidirse ya que podían ver que no les pasaba nada y se iban convenciendo.</p> <p>Se pudo observar que cuando se les pidió que tocaran las cosas lo hacían con miedo. Al preguntarles si sabían que era confianza les resultaba algo confuso y dijeron:</p> <p>Dilan: “es confiar en alguien”</p> <p>Leo: “es contar secretos y que no se lo digan a nadie”</p> <p>Posteriormente se les hizo la siguiente pregunta ¿Por qué es importante confiar en los demás?</p> <p>Mariana: “para sentirse seguros y para que no nos roben”</p> <p>Liliana: “para ayudarnos”</p> <p>Isaac: puedes confiar en el que te quiere mucho y te ama y es bueno para tener amigos” En la práctica les costo trabajo mantener los ojos cerrados y algunos niños comentaron que se iban a caer si no veían.</p>	<p>En general se pudo observar que les cuesta trabajo <i>enfrentarse</i> a lo desconocido y conforme se van <i>familiarizando</i> van adquiriendo confianza.</p> <p>Al principio actuaron con miedo y sus movimientos se volvieron lentos. Las personas en las que más confían son en sus papás, en la familia cercana y en sus maestros.</p> <p><i>Identificaron</i> los elementos que se requieren para tener confianza primero conocer a las personas permitiéndoles sentirse seguros y actuar con libertad.</p> <p><i>Reconocieron</i> que no en todas las personas se debe confiar además de que si les cuentan un secreto lo deben guardar.</p> <p><i>Mencionan</i> algunas razones por las que sienten temor ante ciertas situaciones expresando sus temores.</p>

HOJA DE PLANEACIÓN

Sesión N. 5

Nivel: Preprimaria y Primer año

Edades: 5-7 años

Título: “¿Cuáles son mis responsabilidades? “

Valor a promover: Responsabilidad

Propósito: Que los niños y las niñas identifiquen actitudes de responsabilidad y las realicen en diferentes acciones escolares y en la casa.

Materiales.

1. 30 hojas blancas
2. colores
3. cuento Titulado “El hermano de Juan el sucio” (ver anexo 2)

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencias Preescolar

- ❖ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia

Primaria (1er ciclo)

- ❖ Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.
- ❖ Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones
- ❖ Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos.
- ❖ Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren

Procedimiento:

INICIO / APERTURA:

“¡Hola chicos!, hoy les voy a leer un cuento. Les voy a pedir que formemos un círculo y nos sentemos para que todos puedan escuchar..... ¿empezamos?”.

INTERMEDIO:

La facilitadora apoyará en la organización para que se realice con orden y se sienten lo más rápido posible e iniciará la lectura; realizando pequeñas pausas para llevar a cabo una serie de preguntas relacionadas con el cuento (¿Quién creen que sea su hermano?, ¿Por qué un cerdito es su hermano y no la ardilla?, ¿Se imaginan a Juan el sucio?, ¿Ustedes ordenan su cuarto?, ¿Qué le aconsejarían a Juan?, etcétera) que permitan la comprensión del valor que se hace presente en el cuento.

FINAL:

Se realizarán una serie de preguntas (¿Por qué debemos cumplir con las cosas que nos corresponden?, ¿cumplen con sus responsabilidades?, ¿Por qué se llaman responsabilidades?, ¿Qué pasa si no realizamos lo que nos corresponde?, ¿Cuáles son las responsabilidades de Juan?, ¿Por qué creen que no las cumplía?, etcétera) relacionadas con el cuento para apoyar el proceso de intelectualización y comprensión del valor además de propiciar la participación de los niños y las niñas.

PRÁCTICA:

A cada niño se le proporcionará una hoja blanca y colores. Y se les darán las siguientes indicaciones: “En la hoja que se les dio escriban o dibujen las responsabilidades que cada uno tiene en la escuela y en su casa”. Al final se les pedirá que den su opinión de lo que piensan acerca de las responsabilidades y se comentaran las responsabilidades que los maestros y sus papás tienen.

BITÁCORA DE RESULTADOS**GRUPO: Preprimaria**

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Durante la lectura del cuento el grupo manifestó sorpresa y asombro al imaginarse al hermano de Juan ya que no creían esa posibilidad de tener como hermano a un puerquito.</p> <p>Se veía en sus caras cuando se imaginaban como era Juan y que no hacia nada.</p> <p>Aischa: “Así iba a la escuela”</p>	<p><i>La participación</i> de los niños y niñas fueron de asombro al imaginarse a Juan, lo que les permitió <i>identificar</i> algunas de sus responsabilidades personales como el lavarse los dientes, bañarse y hacer la tarea y la <i>importancia</i> que tiene cumplir con cada una de sus responsabilidades.</p> <p>Los niños y niñas <i>ubicaron</i> sus responsabilidades en el salón de clases como es el darles de comer a sus</p>

<p>Zara: “Su mamá por que no lo limpiaba”</p> <p>Nicolás:” fuchila ”</p> <p>Alberto: “como era su casa”</p> <p>Cuando se llevó acabo la práctica expresaron que a veces los regañan en su casa por no hacer las cosas y les costo trabajo identificar sus responsabilidades.</p>	<p>mascotas y de lo que podría pasar si no lo hacen.</p> <p><i>Conviven y colaboran</i> con sus compañeros en las actividades que se realizan en equipo.</p>
--	--

GRUPO: Primer año

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>El grupo se encontraba un poco inquieto y distraído lo que ocasionó que la sesión se prolongara ya que constantemente se tenía que intervenir para pedirles que pusieran atención.</p> <p>Durante la lectura se realizaron más preguntas de lo planeado para volver a centrar su atención con lo que se generaron más participaciones y motivación en los niños y niñas.</p> <p>Josué: “ y como es su casa”</p> <p>Fernanda: “su mamá por que no lo ayuda”</p> <p>Ericka: “si yo fuera él mi mamá me regaña”.</p> <p>En la práctica los niños y las niñas reconocieron actividades que implican responsabilidad en la escuela y en la casa.</p>	<p>Los niños y niñas <i>identificaron</i> sus responsabilidades personales como el lavarse los dientes, limpiar su habitación, hacer su tarea, cuidar a sus animales y responsabilidades que tienen que ver con la escuela como el hacer la tarea.</p> <p>Los niños y las niñas <i>mencionaron</i> que no habían escuchado esa palabra, pero que siempre hacen lo que les dice su mamá. Lo que conlleva a concluir que muchas veces es necesario ponerle nombre a las cosas para que sean más claras y comprensivas.</p> <p>Los niños y niñas <i>relacionaron</i> las situaciones revisadas durante la sesión con situaciones cotidianas cuando su mamá les pide algo y no lo quieren hacer.</p>

HOJA DE PLANEACIÓN

Sesión N. 6

Nivel: Preprimaria y primer año de primaria

Edades: 5-7 años

Título: “Pedro y el lobo”

Valor a promover: Honestidad

Propósito: Que los niños y las niñas comprendan e identifiquen el valor de la honestidad.

Materiales:

- 1.-Hojas blancas
- 2.-audio cuento “Pedro y el Lobo “ (ver anexo 4).

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencias Preescolar

- ❖ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia

Primaria (1er ciclo)

- ❖ Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.
- ❖ Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones
- ❖ Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos.
- ❖ Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren

Procedimiento:

INICIO / APERTURA:

“Hola chicos, buenos días como han estado. Vamos a escuchar un audio cuento llamado Pedro y el Lobo y necesito que todos guardemos silencio y nos sentemos lo más cómodo”.

INTERMEDIO:

La facilitadora atenderá las preguntas que pudiesen surgir

FINAL:

Al finalizar el audio cuento la facilitadora inducirá a que se genere la participación realizando preguntas (¿Creen que se equivoco Pedro al mentir?, ¿por que ya nadie le creyó cuando era cierto?, ¿ustedes dicen mentiras?, etc.).

PRÁCTICA:

Se les pedirá a los niños que se sienten formando un círculo y se les pasara un bote del cual deberán sacar una tarjeta (en ella dice menciona una verdad o inventa una mentira) y hacer lo que dice la tarjeta, mientras el resto del grupo adivina de que se trata.

BITÁCORA DE RESULTADOS**GRUPO: Preprimaria**

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al inicio de la sesión estaban un poco inquietos y les costo trabajo concentrarse para escuchar la historia.</p> <p>Posteriormente a todos les intereso el audio cuento y pidieron que lo volviera a repetir.</p> <p>Hubo varias participaciones y los niños identificaron rápidamente cuando decían mentiras.</p> <p>Al inicio Sabine comentó: “honestidad es cuando te portas bien” Después de escuchar el cuento vuelve a comentar: “el niño dijo mentiras y se porto mal con su papá y después ya no lo ayudaron”</p>	<p>Se les <i>difículto</i> entender la palabra honestidad, sin embargo <i>identificaron</i> muy bien la mentira en diferentes situaciones.</p> <p>Les gustó escuchar la historia, la cual les permitió a los niños y niñas <i>diferenciar</i> el significado de mentira y verdad.</p> <p>Los niños y las niñas llegaron a la <i>conclusión</i> que no es bueno decir mentiras, por que después no les van a creer como a Pedro.</p> <p>La actividad les permitió <i>aprender</i> sobre la <i>importancia</i> del valor de honestidad en el establecimiento de relaciones con los demás.</p>

<p>Rodrigo: “ella siempre dice mentiras cuando dice que va al baño y no es cierto. También es mentira cuando vas en el metro y jalas la palanca y no es cierto eso esta mal “</p> <p>Juan Ángel: “Primero hubiera dicho la verdad y después la broma”.</p> <p>Alberto: “No es bueno decir mentiras por que después no te creen”</p> <p>Maximiliano: “Te crece la nariz como pinocho es como en discovery pero al revés.</p>	
---	--

GRUPO: Primer año

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas se mostraron muy interesados en escuchar la historia prestando la atención y el silencio necesario para que todos pudieran escuchar.</p> <p>Durante la reflexión todos participaron manifestando que no estaban de acuerdo con lo que Pedro había hecho, por que después ya no les iban a creer.</p> <p>Los niños y niñas comentaron que en algunas ocasiones mienten y que también sus papás, por que les dicen que les van a comprar algo y no les cumplen y por eso ya no les creen.</p> <p>En la práctica se observó la dificultad que tenían a la hora de elaborar una mentira.</p>	<p><i>Reconocen y ubican</i> situaciones donde han utilizado las mentiras.</p> <p><i>Comprenden</i> que el decir mentiras les ocasionara problemas.</p> <p>La historia les permitió <i>reflexionar</i> sobre sus actos e identificar que los adultos mienten lo que ocasiona que ya no les crean.</p> <p><i>Identifican</i> lo que consideran bueno y malo y <i>saben</i> que no deben decir mentiras.</p>

HOJA DE PLANEACIÓN

Sesión N. 7

Nivel: Preprimaria y primer año

Edades: 5-7 años

Titulo: RALLY

Valor a promover: TOLERANCIA

Propósito: Que los niños y las niñas comprendan e identifiquen el valor de la tolerancia así como la importancia que tiene durante la convivencia con los demás.

Materiales:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. video | 3. Plumones |
| 2.- Hojas de colores | 4. Cinta adhesiva |

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencias Preescolar

- ❖ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia

Primaria (1er ciclo)

- ❖ Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.
- ❖ Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones
- ❖ Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos.
- ❖ Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren

Procedimiento:

INICIO / APERTURA:

“Hola chicos, hoy vamos a realizar un rally...la finalidad de este es juntar las silabas para formar una palabra .Voy a formar equipos a cada equipo se le proporcionará una tarjeta que tiene una adivinanza la cual tienen que resolver, y los llevara a un lugar dentro de la escuela donde encontrarán una parte de la palabra en total son cuatro, deben ir en equipo y cada vez que encuentren una tarjeta regresan al

salón para que les de otra adivinanza y puedan juntar las cuatro sílabas hasta formar la palabra”.

INTERMEDIO:

La facilitadora apoyará en la organización de cada equipo, e irá entregando cada tarjeta hasta verificar que hayan formado la palabra con el nombre del valor:

FINAL:

Ya que han concluido en recolectar las cuatro tarjetas se deben sentar por equipo y entre todos formar la palabra, al finalizar la facilitadora les preguntara que significa esa palabra e inducirá a la lluvia de ideas (la facilitadora proporcionara algunos ejemplos de tolerancia que observo durante el rally).

PRÁCTICA:

A los participantes se les presentará un video de tolerancia en el que se pretende que niños y niñas identifiquen las actitudes y lo que hace cada uno de los personajes .Por último se les pedirá a los niños y niñas que mencionen algunos ejemplos que se dan en la escuela y en la casa.

BITÁCORA DE RESULTADOS

GRUPO: Preprimaria

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>A los niños les gusto mucha la idea de trabajar en equipo y participar en esta actividad ya que se mostraron cooperativos.</p> <p>Sin embargo no se generaron muchas participaciones:</p> <p>José Ángel: ¿Qué es tolerancia?</p> <p>“yo creía que era cuando eres alérgico a algo”.</p> <p>Dilan :</p> <p>“Si a un niño le gusta algo y al otro no les gusta por eso no vamos a dejar de ser sus amigos”.</p> <p>Josué:”cuando te portas mal”</p> <p>Luis:” es una alergia”</p> <p>Posteriormente se realizó la</p>	<p>Con las participaciones dadas parece que no tienen presente el significado de esta palabra ya que la mayoría de los niños <i>no mostraron interés y les causo cierta confusión.</i></p> <p>Por otro lado la confusión contribuyo a aclarar su significado.</p> <p>La participación de Dilan me pareció muy interesante ya que le permitió <i>reflexionar</i> las posibles consecuencias.</p> <p><i>Conocen</i> los valores que permitan una mejor convivencia: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia.</p> <p><i>Reconocen</i> que existen características individuales y que no son un impedimento para involucrarse con las otras personas.</p>

<p>siguiente pregunta al terminar de ver la película: ¿Si no tuviéramos en cuenta la tolerancia que pasaría?</p> <p>Dilan: “Nos pelearíamos y ya nadie en el mundo seríamos amigos y estaríamos solitos”.</p>	
---	--

GRUPO: Primer año

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>A todos los niños les encanto la idea del rally se encontraban emocionados y muy desorganizados ya que muchos no se lograban poner de acuerdo y por lo tanto unos se adelantaban y otros se quedaban.</p> <p>Al escuchar la palabra de tolerancia a todos les sorprendió y lo relacionaron con la tolerancia a la lactosa siendo este su principal marco de referencia.</p> <p>Hubo pocas participaciones ya que el término no se les hacia familiar y no lo habían escuchado, por tal motivo la actividad se modifico y se trato de explicar que durante el rally algunos mantuvieron la calma e hicieron el recorrido en equipo sin embargo hubo otros equipos que se desesperaban y solo dos realizaron la actividad.</p> <p>Esta situación se aprovecho para dejar en claro el significado de tolerancia y que durante la práctica fuera más fácil la identificación de estas actitudes.</p>	<p>La realización de actividades como el rally los motivó y resultó interesante para lograr el trabajo en equipo.</p> <p>El <i>marco de referencia</i> del valor proviene de los medios de comunicación donde han escuchado la palabra intolerancia.</p> <p>La <i>comprensión</i> del valor de tolerancia resulto ser muy difícil ya que les costo trabajo el realizar la relación con situaciones familiares.</p> <p><i>Comparten</i> los materiales, espacios y actividades con sus compañeras y compañeros.</p>

HOJA DE PLANEACIÓN

Sesión N. 8

Nivel: Preprimaria y Primer año

Edades: 5-7 años

Título: “ADIVINANDO EL VALOR”

Valor a promover: AMISTAD

Propósito: Que los niños y las niñas identifiquen el valor de la amistad y los elementos que la generan.

Materiales:

1. Hojas
2. Colores
3. Una flor de papel grande

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencias Preescolar

- ❖ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia

Primaria (1er ciclo)

- ❖ Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.
- ❖ Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones
- ❖ Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos.
- ❖ Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren

Procedimiento:

INICIO / APERTURA:

“Hola chicos, hoy vamos a jugar adivinando el valor, el cual nos toca revisar esta clase yo les voy a leer unas pequeñas frases y ustedes me van a decir el nombre del valor o contravalor del que se trate, por cada valor que me digan va a ser un pétalo y entre más pétalos juntemos vamos a formar una flor.

INTERMEDIO:

La facilitadora irá leyendo en voz alta lo que dice en las tarjetas uno por uno para que los niños vayan identificando el nombre del valor o contravalor y realizaran preguntas de cada uno.

FINAL:

Ya que se ha concluido con la formación de la flor la facilitadora realizara la siguiente indicación: Algunos de estos pétalos son muy importantes para la amistad y otros no ¿me ayudan a quitarlos? Posteriormente la facilitadora les pedirá a los niños y a las niñas que opinen sobre el significado de la amistad.

PRÁCTICA:

A cada niño y niña se les proporcionara una hoja y colores para que escriban o dibujen a sus amigos y lo que comparten con ellos.

BITÁCORA DE RESULTADOS

GRUPO: Preprimaria

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños reconocen la importancia de la amistad y lo bien que se sienten al tener amigos con quién jugar.</p> <p>La mayoría de los niños compartió las actividades que hacen cuando juegan juntos.</p> <p>Al mencionar las características de cada valor a los niños y las niñas les resulto fácil decir de cual se trataba.</p> <p>En otras ocasiones decían el nombre de varios valores hasta adivinarlo.</p> <p>Durante la práctica fue fácil identificar las actividades que realizan con sus</p>	<p>Las participaciones aportadas por los niños sugieren que este es el valor que tienen más presente, sin considerar las cosas que la puedan afectar.</p> <p>También muestran la facilidad de <i>establecer relaciones</i> de amistad con sus compañeros aunque se peleen se olvidan fácilmente.</p> <p>A los niños y niñas ya les son más familiares el nombre de cada valor y su <i>significado</i> que se relacionan con el valor de la amistad.</p> <p><i>Aprenden</i> sobre la importancia de la</p>

<p>amigos y mencionar el nombre de cada uno de ellos.</p>	<p>amistad.</p> <p><i>Interiorizan</i> gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y respeto.</p>
---	--

GRUPO: Primer año

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños reconocen la importancia de la amistad y lo bien que se sienten al tener amigos con quién jugar.</p> <p>Al pedirles su ayuda para eliminar los pétalos que no favorecían a la amistad, todos estaban muy atentos y participativos eliminando los antivalores. Además se utilizó la analogía de la flor con la amistad para explicar que las dos deben ser cuidadas constantemente para que se conserven.</p> <p>A la hora de realizar la práctica todos comentaban con sus amigos lo que les gustaba hacer juntos.</p> <p>La mayoría de los niños compartieron las actividades que hacen cuando juegan juntos. Por lo cual durante la práctica se les facilitó identificar y ubicar las actividades que realizan con sus diferentes amigos.</p>	<p>La participación de los niños fue muy valiosa ya que tienen muy presente el valor de la amistad y lo <i>relacionan</i> muy claramente con sus compañeros, sin considerar las cosas que la puedan afectar.</p> <p>También muestran la <i>facilidad</i> de relacionarse con los demás. Cuando realizaron el dibujo les permitió averiguar que con los amigos se <i>comparten</i> cosas positivas (nadie mencionó algo negativo).</p> <p><i>Aprenden</i> sobre la importancia de la amistad.</p> <p><i>Interiorizan</i> gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y respeto.</p> <p><i>Identifican</i> los antivalores relacionándolo con consecuencias negativas.</p>

HOJA DE PLANEACIÓN

Sesión N. 9

Nivel: Preprimaria y primer año

Edades: 5-7 años

Titulo: “La marioneta”

Valor a promover: Libertad

Propósito: Que los niños y las niñas experimenten el valor de libertad con responsabilidad.

Materiales

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1.-bolsas de papel
ferrocarril” | 4.-Resistol | 7.-cuento “El autobús y el |
| 2.-Popotes | 5.-cucharitas de madera | |
| 3.-Plumones | 6.- Tijeras | |

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencias Preescolar

- ❖ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia

Primaria (1er ciclo)

- ❖ Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.
- ❖ Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones
- ❖ Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos.
- ❖ Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren

Procedimiento:

INICIO / APERTURA:

“Hola chicos, hoy vamos a realizar un títere en donde ustedes van a ser libres de elegir entre los materiales que se encuentran en la mesa, además de decidir que nombre le quieren poner y mencionar a que se dedica”

INTERMEDIO:

La facilitadora apoyará en la elaboración de los títeres y proporcionara los materiales, sin hacer ningún cuestionamiento. Haciendo la señalización de que los materiales no se deben desperdiciar.

FINAL:

Los niños y las niñas presentaran su títere terminado mencionando su nombre y su oficio. Posteriormente la facilitadora realizara una serie de preguntas (¿Cómo se sintieron?, ¿Por qué eligieron ese nombre?, etc.) Para cerrar la facilitadora mencionara lo que implica ser libre y como podemos conservarla siendo responsables, generando una lluvia de ideas entre los niños y niñas.

PRÁCTICA:

Se realizará la lectura del cuento “El autobús y el Ferrocarril” y se harán unas preguntas que permitan llegar a la reflexión.

BITÁCORA DE RESULTADOS**GRUPO: Preprimaria**

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>En la elaboración de la marioneta los alumnos estuvieron concentrados, mostrando iniciativa.</p> <p>Algunos de ellos preguntaron si le podían poner pelo con estambre a lo que la facilitadora respondió que ellos decidieran como lo querían.</p> <p>Al finalizar las actividades se les pregunto: ¿Qué es ser libre?</p> <p>Diego: “es como los pájaros que vuelan allá afuera”</p> <p>Rodrigo: “El ángel de la Independencia es para dejarnos libres y que no nos digan nada”</p>	<p>La mayoría de los niños tienen claro el <i>significado</i> del valor, ubicando situaciones que para ellos han sido significativas y les han permitido experimentar su libertad.</p> <p>La mayoría de las respuestas las <i>relacionan</i> con lo físico de estar afuera e ir a algún lugar.</p> <p>Se sintieron muy contentos al realizar la actividad sin que nadie les dijera como.</p> <p>Les resulta difícil <i>aplicar</i> el significado de libertad en otras situaciones como el de expresarse o elegir.</p> <p><i>Ubican</i> el valor de libertad como el hecho de dejarlos hacer lo que quieren</p>

<p>Joel: “es como si no fueras hacer tarea”</p> <p>Alan:”y tuvieras el tiempo libre”</p> <p>Fernanda: “Es cuando un pajarito tiene un hijo y lo deja libre que se vaya”</p> <p>Diego: “Es como si nosotros nos portamos mal y entonces mamá nos encierra en la casa por que nos castiga, pero luego ya nos quita el castigo y nos deja salir”</p> <p>Sergio: “Es irte sólito a comprar estampas”</p> <p>Marco: “No libertad de ir a comprar por que si no te puede pasar algo”</p> <p>Alberto expreso que no le gustaría ser como el tren por que no podría conocer otros lugares.</p>	
--	--

GRUPO: Primer año

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas actuaron de una forma muy motivadora y creativa en la realización de trabajos manuales. A todos les gusto la idea.</p> <p>Al finalizar las actividades de la planeación se les pregunto: ¿Qué es la libertad?</p> <p>Tania: “Es algo, por ejemplo tu te quieres salir y no te dejan y eso es triste”.</p> <p>Itanciby: “Es ser libre”</p> <p>María José: “salir de la cárcel”</p> <p>Josué: “Es salir al parque”</p> <p>Leo:”salir a algo que no estés encerrado “</p> <p>En la práctica todos reconocieron que no les gustaría ser como el</p>	<p>A los niños les encanta la idea de realizar trabajos manuales.</p> <p>El concepto de libertad quedo <i>interpretada</i> como “hacer lo que quieran sin tener la responsabilidad de saber elegir”</p> <p><i>Identificaron</i> situaciones que realizan en sus hogares (ser libre de elegir que ropa me quiero poner, etc).</p> <p>Se dieron todo tipo de circunstancias las cuales sirvieron para aprovechar y explicar todo lo que implica ser libre.</p>

ferrocarril, por qué no podrían ir a donde ellos quisieran.

HOJA DE PLANEACIÓN

Sesión N. 10

Nivel: Preprimaria y primer año

Edades: 5-7 años

Título: “Quién va al campamento”

Valor a promover: Igualdad

Propósito: Que los niños y las niñas comprendan el concepto de igualdad, y se promuevan actitudes que faciliten la convivencia con los demás dentro y fuera de la escuela.

Materiales:

1. Hojas blancas
2. colores

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencias Preescolar

- ❖ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia

Primaria (1er ciclo)

- ❖ Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.
- ❖ Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones
- ❖ Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus

derechos.

- ❖ Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren

Procedimiento:

INICIO / APERTURA:

“Hola chicos como han estado les tengo una muy buena noticia y como es muy buena quiero que estemos muy cómodos y que nos sentemos formando un circulo.....Bueno la noticia que tengo es que vamos a ir a un campamento, pero solo hay lugar para 12 personas para lo cual ustedes me van ayudar a decidir quienes van y por que quieren que vayan”

INTERMEDIO:

La facilitadora propiciará que todos defiendan su derecho de poder ir al campamento y que cada niño y niña argumente su idea.

FINAL: Se llegara a un acuerdo entre todos donde la facilitadora mencionará la dificultad que presenta ya que todos tenemos el mismo derecho de ir o no ir al campamento y a lo cual se le da el nombre de igualdad por tener los mismos derechos. Y ante tal circunstancia lo mejor es hacer un sorteo.

PRÁCTICA:

Se pedirá a los niños que en una hoja escriban su nombre sin poner las vocales, o al menos las que ellos consideren más importantes. Posteriormente se les pedirá que lean su nombre en voz alta con la finalidad de identificar la importancia de todas las vocales.

BITÁCORA DE RESULTADOS

GRUPO: Preprimaria

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
Les dio mucho gusto saber que iban ir a un campamento y todos empezaron a elegir a sus amigos; por un momento	Los niños y las niñas <i>reconocieron</i> que aunque no seamos iguales en todo tenemos las mismas oportunidades y lo

<p>el grupo se salió de control y se escuchaban varias voces a la vez, lo que ocasiono que se interviniera proponiendo otra alternativa ya que todos tenemos derecho a ir.</p> <p>Se empezó a mencionar la palabra de igualdad y algunos niños y niñas comentaron :</p> <p>Juan Ángel: “una cosa es igual a la otra”</p> <p>Rodrigo: “ Mariano es diferente a nosotros”</p> <p>Joel: “ pero también jugamos con él “</p> <p>Juan Ángel: “ y nos ayuda, como la otra vez que nos ayudo a poner la mesa”</p> <p>Alberto: “ y la otra vez en canto, intento hacerlo con nosotros”</p> <p>En la práctica la mayoría de los niños incluyeron todas las vocales, ya que les permitió darse cuenta que todas son importantes y que sin ellas su nombre no se puede decir.</p>	<p>mejor era hacer un sorteo.</p> <p>La conclusión permitió que los niños y niñas demostraran <i>empatía</i> por sus compañeros con necesidades educativas especiales ya que nadie los había mencionado y ellos tampoco habían expresado que querían ir.</p> <p><i>Comprenden</i> que todas y todos tienen los mismos derechos.</p> <p><i>Reconocen</i> que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.</p> <p>La práctica les permitió aclarar la importancia que tienen cada una de las vocales, haciendo la comparación con cada uno y una de nosotros.</p>
--	--

GRUPO: Primer año

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas no mostraron mucho interés en participar argumentando que la maestra siempre dice quién va y no les hace caso; por lo que fue necesario motivarlos y decirles que ahora iba a ser diferente.</p> <p>Durante la práctica se generaron diversas opiniones.</p> <p>Liliana: “todos somos importantes como las vocales”</p> <p>Isaac: “si todos somos iguales por</p>	<p>En el grupo se sintió un ambiente tenso ya que no querían participar y la idea de ir a un campamento no los entusiasmó.</p> <p>La planeación de la sesión tuvo algunas modificaciones se hicieron algunas comparaciones donde se hicieron relaciones de igualdad y por tanto los mismos derechos para todos.</p> <p>Los niños y niñas manifestaron su <i>inconformidad</i> por que la maestra siempre decide por ellos.</p>

<p>que no podemos ir todos”</p> <p>Leo: “mi mamá siempre prefiere a mi hermana”.</p> <p>Al final llegaron a la conclusión que lo mejor era sortear los lugares.</p>	<p>Propusieron <i>solucionar el problema</i> a partir de un sorteo, para que no hubiera diferencias.</p> <p><i>Conocen</i> sus derechos y manifiestan sus ideas cuando perciben que no son respetados.</p>
---	--

<p>HOJA DE PLANEACIÓN</p> <p>Sesión N. 11</p> <p>Nivel: Preprimaria y primer año</p> <p>Edades: 5-7 años</p>											
<p>Título: “A esta estrella le falta brillo”</p> <p>Valor a promover: Perseverancia</p> <p>Propósito: Que los niños y las niñas identifiquen actitudes de perseverancia y realicen actividades para poder lograrlo.</p>											
<p>Materiales:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Estrellas de cartoncillo</td> <td style="width: 50%;">6. Papel corrugado de colores</td> </tr> <tr> <td>2. Pegamento</td> <td>7. Popotes</td> </tr> <tr> <td>3. Lentejuela de colores</td> <td>8. Diamantina</td> </tr> <tr> <td>4. Plumones</td> <td>9. Resorte</td> </tr> <tr> <td>5. Resistol</td> <td>10. copias</td> </tr> </table>		1. Estrellas de cartoncillo	6. Papel corrugado de colores	2. Pegamento	7. Popotes	3. Lentejuela de colores	8. Diamantina	4. Plumones	9. Resorte	5. Resistol	10. copias
1. Estrellas de cartoncillo	6. Papel corrugado de colores										
2. Pegamento	7. Popotes										
3. Lentejuela de colores	8. Diamantina										
4. Plumones	9. Resorte										
5. Resistol	10. copias										
<p>Campo Formativo: Desarrollo personal y social</p> <p><u>Competencias Preescolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros. ❖ Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. ❖ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. 											

Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia

Primaria (1er ciclo)

- ❖ Identifica la importancia de lo que hace, así como las semejanzas y diferencias con otras/os.
- ❖ Identifica algunas formas más adecuadas de expresar sentimientos y controlar emociones
- ❖ Participa en actividades colectivas cumpliendo reglas y pidiendo respeto a sus derechos.
- ❖ Acepta y ofrece apoyo a quienes lo requieren

Procedimiento:

INICIO / APERTURA:

“Hola chicos, como han estado necesito que me ayuden a resolver un problema, pero antes quiero que me digan como son las estrellas. Bueno mi problema es que tengo muchas estrellas (la facilitadora les muestra la estrella de cartoncillo) y no tienen nada de brillo ¿ustedes como la ven?, ¿creen que podamos hacer?”

INTERMEDIO:

La facilitadora les menciona que solo tiene una estrella que tiene mucho brillo y se la muestra (esta decorada con lentejuela, diamantina y papel corrugado con colores muy vivos). Se espera que los niños propongan que decoren las estrellas, de lo contrario la facilitadora lo propondrá y les facilitará los materiales.

FINAL:

Al terminar de decorar las estrellas se les pedirá a los niños y niñas que describan que hicieron para tener una estrella con brillo, la facilitadora mencionará que el esfuerzo y la constancia son muy importantes para llegar a lograr lo que queremos. Y les agradecerá su apoyo por haber logrado que todas las estrellas tuvieran brillo y no se vieran opacas. Por último se darán ejemplos de perseverancia y se definirá.

PRÁCTICA:

A cada niño se le proporcionará una copia la cual contiene situaciones de perseverancia y se les pedirá que relacionen las columnas explicándoles que del lado izquierdo se encuentra el trabajo que se requiere realizar para llegar a la meta que se encuentra del lado derecho.

BITÁCORA DE RESULTADOS

GRUPO: Preprimaria

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas mostraron disponibilidad para realizar la actividad. Cuando se les mostró la estrella bien decorada se motivaron y empezaron a trabajar no se escuchaban voces.</p> <p>Al final se escucharon algunas participaciones diciendo:</p> <p>Sabine: “ahora se ve igual de bonita como la tuya”</p> <p>Alberto: “mi estrella brilla como una real”. Al realizar la pregunta ¿como lo lograron?</p> <p>Ángel : “escogiendo los materiales y trabajando”</p> <p>Mariana: “pegando muchas figuritas”</p> <p>Durante la práctica dijeron que es bueno trabajar para tener buenas calificaciones como la niña e identificaron acciones de perseverancia.</p> <p>Joel: “para ser un buen futbolista tienes que practicar todos los días”</p>	<p>A los niños y niñas les <i>sorprendió</i> escuchar la palabra perseverancia, comentando que era muy larga y que no la habían escuchado.</p> <p><i>Relacionaron</i> la perseverancia con el esfuerzo y trabajo para poder hacer algo como la estrella.</p> <p>Hicieron la comparación de sus estrellas antes de decorarla <i>reconociendo</i> su esfuerzo para lograrlo.</p> <p>Los ejercicios de la práctica les resulto interesante y muy <i>significativo</i> al poder <i>identificarse</i> con ellos.</p> <p><i>Aprecian</i> el esfuerzo individual y colectivo que implica cualquier trabajo.</p> <p><i>Comparten</i> los materiales, espacios y actividades con sus compañeras y compañeros.</p> <p>Son <i>capaces</i> de <i>tomar</i> algunas <i>decisiones</i> al decidir como y con que decorar la estrella.</p>

GRUPO: Primer año

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>El grupo se encontró motivado al realizar la actividad.</p> <p>Mientras todos trabajan Josué se comportó muy inquieto y le tiró el material a uno de sus compañeros el cual se molestó.</p> <p>Ocasionando que todos los que se encontraban en esa mesa empezaran a tirar los materiales y ya no pudieron</p>	<p>Los niños y niñas <i>observaron</i> y <i>comprendieron</i> que el resultado depende del esfuerzo que cada uno realice.</p> <p>La decoración de la estrella permitió que el aprendizaje del valor visto les fuera más <i>representativo</i>.</p> <p>Las actividades manuales resultan ser <i>motivadoras</i>.</p>

<p>continuar con su trabajo.</p> <p>A la hora de presentar sus estrellas fueron los únicos que mostraron sus estrellas sin decorar, permitiendo hacer la comparación que para llegar a la meta se deben esforzar.</p> <p>Durante la práctica Luis opinó: “el niño es un muy buen jugador por qué practica”.</p> <p>Lucia: “mi estrella es la más bonita ”</p> <p>Mariana: “a la estrella de Josué le hacen faltan más cosas”.</p>	<p>La <i>diversidad</i> del modo de hacer las cosas genero respeto y tolerancia.</p> <p>Josué <i>reconoció</i> que el no haber trabajado ocasiono que su estrella no se viera bien.</p> <p><i>Expresan</i> satisfacción al darse cuenta de su logro al terminar la actividad.</p> <p><i>Reconocen</i> que hay reglas y normas que son importantes poner en práctica en la realización de un trabajo</p>
---	---

Al término del desarrolló de todas las sesiones del programa de valores se elaboró un cuadernillo en el que se integraron todos los valores vistos en cada una de las planeaciones.

En el cuadernillo se propusieron diferentes actividades como resolución de dilemas, reconocimiento de actitudes, sopa de letras y relación de columnas. Dichas actividades se aplicaron con el propósito de averiguar el impacto del programa en los niños y niñas durante el proceso de integración a su estructura de valores los cuales se vieron reflejados, a la hora de reconocer los valores y relacionarlos con algunas situaciones en particular (ver tabla N° 3).

La aplicación del cuadernillo fue por grupos de cuatro niños y niñas. A la maestra encargada del grupo se le pidió que nos permitiera a los infantes para llevarlos a otro salón, donde se les dieron las instrucciones y la ayuda necesaria para poder realizar las tareas del cuadernillo, el tiempo aproximado para resolverlo fue de 80 minutos los cuales fueron divididos en dos sesiones.

Algunos niños y niñas de preprimaria tuvieron dificultades para resolverlo ya que aún no saben leer y requirieron de más ayuda para poder realizar las actividades. En otros casos la comprensión de las actividades no les quedó muy clara.

A continuación se muestra la tabla de frecuencia en la que niños y niñas resolvieron las actividades correctamente es decir se cumplió con el objetivo planteado en cada actividad. Así mismo, en el anexo 5, se muestra un ejemplo del cuadernillo.

Actividades	5 años	%	6 años	%	7 años	%
1. Reconocer el nombre del valor. (sopa de letras)	18	100%	8	100%	11	100 %
2. Identificar la situación con el valor que transmite. (relación de conductas)	12	66%	7	87%	8	72%
3. Resolver dilema. (honestidad)	8	44%	7	87%	11	100%
4. Reconocer actitudes responsables.	5	27%	4	50%	6	54%
5. Resolver dilema (Respeto).	7	38%	5	62%	4	36 %

Tabla N° 3 frecuencia en la que niños y niñas resolvieron las actividades correctamente

CONCLUSIONES

1. En relación a los efectos que el programa tuvo en niños y niñas

Los efectos generados en los niños y las niñas fueron que el programa contribuyó a que se volvieron más sensibles a las diferencias y necesidades de los demás. Durante el desarrollo del programa los niños identificaron diferencias de sus compañeros/as con necesidades educativas especiales las cuales favorecieron a que ellos fueran más empáticos. Es necesario consolidar una cultura de integración que contribuya a la constitución de una sociedad incluyente donde todos los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de acceder a una vida digna (Cano, 2006).

El trabajo en equipo se reforzó, originando que el desempeño de niños y niñas fuera de forma más cooperativa durante el desarrollo de las actividades.

La iniciativa de niños y niñas se incrementó. El interés por dar ejemplos e ideas del valor que se estaba revisando les permitió expresar sus sentimientos y emociones a lo que se llama autodescubrimiento expresivo basadas en la relación entre niños (Vygotsky y Luria; cit. en Antunes, 2002).

Los niños y niñas adquirieron nuevas palabras enriqueciendo su vocabulario. Muchos de los niños comentaron durante las sesiones que no conocían muchos de los nombres de los valores como tolerancia, perseverancia e igualdad.

Se favoreció al enriquecimiento del proceso de formación en valores de niños y niñas, a través de las situaciones vivenciales que experimentaron. Los valores sólo pueden promoverse por experiencias de aprendizaje significativas para el sujeto; en consecuencia, es urgente generar nuevas estrategias que logren este tipo de experiencias (Cardona, 2000).

Se enriqueció la habilidad de comunicación y la forma de relacionarse con los demás ya que en cada una de las sesiones los niños y niñas tuvieron la oportunidad de participar. Lo anterior favoreció al desarrollo de la inteligencia interpersonal, ya que según Gardner (1993; en Serrano, 2003) para desarrollar una inteligencia específica o habilidad para resolver problemas, se necesita partir de: la habilidad genética, oportunidades para desarrollarla y que el grupo le dé un valor social, que responda a los retos que se viven.

Las diferentes actividades realizadas permitieron que los niños y niñas reconocieran los valores ubicándolos en diferentes situaciones de la vida escolar y en la casa. La forma en que los seres humanos nos relacionamos con el mundo, nuestro entorno y cómo aprendemos a resolver conflictos, a dialogar y cooperar implica reflexionar sobre los valores y buscar la forma de compartirlos (Cabello, Corbera y Artaza, 1999).

2. En relación con la estrategia de trabajo y eficiencia del programa

Las actividades vivenciales permitieron que niños y niñas se involucraran más en las tareas que con las de índole perceptiva. La formación en valores no se consigue única y exclusivamente por medio de la transmisión o el intercambio de ideas, por más ricas y fecundas que éstas sean, ni tampoco representa un conocimiento que se tenga que aprender para presentar un examen, sino mediante la vivencia de determinado tipo de relaciones en el aula, la escuela, la familia y la comunidad que permiten aprender y resignificar nuestras formas de ser, pensar hacer y convivir (Valenzuela, Gómez, et. al, 2003).

Las actividades manuales en ocasiones resultaron factores distractores ocasionando que los niños y niñas no se concentraran en la labor.

La forma de trabajar el programa de valores debe ser desarrollada de forma integral es decir con la participación de los maestros y padres de familia y no solo llevarlo a cabo como parte de un taller de forma aislada sin darle un seguimiento. La familia y la escuela interactúan de forma directa teniendo como objetivo principal la educación de niños y niñas, proporcionando situaciones

que en conjunto contribuyan a la formación de valores reforzándolos constantemente permitiendo al niño ó niña enfrentarse a la sociedad con principios bien establecidos que den la posibilidad de tener un juicio crítico y reflexivo.

En ocasiones fue difícil mantener el control del grupo y al mismo tiempo dirigir la sesión ya que en algunos momentos se ocupó más tiempo en llamarles la atención y en resolver conflictos, que en llevarla a cabo.

En los niños más pequeños su nivel de desarrollo perceptual y de comprensión lectora no permitieron que entendieran algunas de las instrucciones para resolver las actividades del cuadernillo de valores.

El desarrollo del programa debe trabajarse de forma continua para obtener mejores resultados; sin embargo esto no fue posible debido a los eventos que se realizaban por las fechas especiales y otras tareas que se desarrollaron dentro de la escuela.

El tiempo de cada sesión generalmente se aumentó ya que en ocasiones surgían imprevistos y las sesiones se alargaron.

La inasistencia de los niños y niñas contribuyó a que muchos de ellos no participaran en algunas sesiones ocasionando que el aprendizaje variara.

El currículum que se imparte en la escuela favoreció que muchas de las niñas y niños tuvieran un mejor desenvolvimiento en cada una de las sesiones debido a que están acostumbrados a participar y proponer.

La edad de los menores es un factor muy importante ya que a algunos niños les costó trabajo entender las situaciones relacionadas con el valor.

3. En relación con la formación en la práctica del estudiante

La práctica integral me permitió:

- Desarrollar habilidades de comunicación, planeación de estrategias, conducción y control de grupo.
- La oportunidad de estar en un escenario real, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos. Durante la práctica se permitió realizar observaciones directas interactuando con niños y niñas con necesidades educativas especiales, apoyándoles con un programa de intervención.
- Incrementar la capacidad de improvisación y flexibilidad de las actividades a la hora de realizarlas ya que se presentaban imprevistos (resolver conflictos, modificar la planeación o el material).
- Fomentar la habilidad de la creatividad en la elaboración de materiales, para el desarrollo de cada sesión del programa de valores y para el diseño del programa de intervención atendiendo las necesidades educativas especiales del niño asignado.
- Favorecer la capacidad de organización y planeación para realizar diferentes actividades académicas a la vez (elaboración del reporte, asistir a clases, trabajar, realizar tareas específicas, etc.).
- Ampliar la capacidad de análisis y de observación al realizar la reflexión final de cada sesión así como la elaboración de bitácoras.
- Concluir la licenciatura y titularme por el informe de prácticas lo cual me llena de satisfacción y hace posible realizar planes para continuar estudiando y hacer una maestría.
- Adquirir habilidades para el desenvolvimiento profesional y asumir responsabilidades en un escenario natural.
- Hacer conciencia de la importancia que tienen los valores en la interacción con los demás propiciando establecer relaciones de convivencia positivas.
- Interactuar con otros profesionales, tanto en las áreas intradisciplinaria e interdisciplinaria aportando aprendizajes y reforzando el trabajo en equipo, intercambiando diferentes puntos de vista.

En general concluyó que el trabajo realizado en el Centro Educativo Tenochtitlan fue una experiencia personal muy grata y de mucho aprendizaje ya que al enfrentarme a una situación real implicó la necesidad de atender problemas que requerían la aplicación y adaptación de conocimientos adquiridos en la carrera, lo anterior lo constaté en repetidas ocasiones lo cual favoreció en la adquisición de habilidades prácticas que me serán de mucha utilidad para cuando me inserte en el campo laboral, dentro de estas se encuentran la observación, detección de necesidades, integración y trabajo en grupo, diseño, aplicación, y evaluación; toma de decisiones para la intervención; búsqueda y selección de material bibliográfico, entre otras.

La aplicación de un programa de valores me permitió hacer conciencia de la importancia que tiene éste en el desarrollo de niñas y niños, enriqueciendo constantemente el marco de valores exponiéndolos a situaciones reiteradas que contribuyan a la intelectualización de éstos para que los apliquen y pongan en práctica a lo largo de su vida.

REFERENCIAS

- Alonso, D. (2001). *Hacia el origen de los valores*. Tesis de licenciatura Universidad Nacional Autónoma de México.
- Anderson, M. (2001). *Desarrollo de la Inteligencia*. México: Oxford.
- Antunes, C. (2002). *Las inteligencias múltiples*. México, DF: Alfaomega.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1993). *Psicología educativa Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Cabello, C., Corbera, I. y Artaza, J. (1999). *Formación Ética en contextos educativos*. Santiago de Chile: Universidad central de Chile.
- Calendario de valores (2005-2006). México, DF: SEP.
- Cano, P. M. (2006). *Propuesta de una unidad didáctica para desarrollar actitudes positivas hacia los valores relacionados con la diversidad entre docentes y alumnos a nivel preescolar*. Tesis de licenciatura .Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cardona, A. (2000). *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas*. México: Grijalbo.
- Carreras, LL., Elijo P., et al (1998) *Como educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea ediciones.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Madrid, España: Edelvives.
- Carrillo, R. y Hernández, C. (1995). *Domina los valores*. México: árbol.
- Chapela, L. (2004). *Democracia y diversidad*. México: IEDF
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. (pp. 435-454). Madrid, España: Alianza psicología.
- Coll, C., Martín, T., et al. (1997). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona: Grau

- Cortés, M. M., Vélez, M. I., et al. (2006). *La formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela primaria*. México: SEP.
- Cozby, P. C. (2005). *Métodos de Investigación del comportamiento*. México, DF. : Graw-Hill- INTERAMERICANA.
- Craig J., G. (2001) *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.
- Delors, J. (1997) *.La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. México: UNESCO.
- Del Carmen, M. (1995). *Programa de educación en valores para la etapa infantil*. Malaga: Aljibe.
- Delval, J. (1994). *Hacer reforma Moral, desarrollo y educación*. Madrid, España: Grupo Anaya.
- Delval, J. (1996). *Desarrollo humano*. España: Siglo XXI.
- Díaz, F. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc-Graw Hill.
- González, J. (1997). *Los valores humanos en México*. México: Siglo XXI.
- Guevara, F. (2004). *Evaluación del valor psicosocial de equidad en los niños de 9-10 años de la ciudad de México*. Tesis de licenciatura .Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hohmann, M. Weikart, D. (2004). *La educación de los niños pequeños en acción*. México: Trillas
- Hernández, R. G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Howard, G. (2001). *La inteligencia reformulada*. España: Paidos.
- Huerta, I. J. y Ezcurra, M. (2005). *Desarrollo de valores y régimen de verdad en el niño mexicano*. México: Instituto de fomento e Investigación Educativa, A.C.
- Hunter, L. (1998). *La cuestión de los valores humanos*. España: Gedisa.

- León, A. (2004). *Aplicación de un programa de formación de valores en el colegio de bachilleres del Estado de Quintana Roo*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Organización de las Naciones Unidas (1989). La Convención sobre los derechos del niño. Comisión Nacional de Derechos Humanos. <http://www.unicef.org.mx>. Fecha de consulta: 28/12/2005
- Ornelas, C. (1999). *El sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo*. México: Fondo de cultura económica.
- Programa de Educación Preescolar (2004-2005). México, DF: SEP.
- Programa de Competencias de Educación Primaria. (2005). México, DF: SEP.
- Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la educación primaria (2003). Secretaría de Educación Pública.
- Pappalia, D. E. (1998). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Piaget, J. (1977). *El criterio Moral del Niño*. Barcelona: Fontanela.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano*. México: Prentice Hall.
- Reich, B. (1980). *Valores, actitudes y cambio de conducta*. México: C.E.C.S.A.
- Romo, V. (2005). *El papel del pedagogo como promotor didáctico de valores en la familia "Guía de Padres"*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional autónoma de México.
- Santamaría, B. (2006). *La educación y los valores en el niño de primer año*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Santrock, J.W. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la Infancia*. México: McGraw-Hill
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la educación*. 2da edición México: McGraw-Hill

Secretaría de Educación Pública (s/f). Programa La práctica de los valores: una acción formativa del estado de Zacatecas. <http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/13926/1/>. Fecha de consulta: 9/05/06

Secretaría de Educación Pública (S/F). Plan de escuelas asociadas a la UNESCO. www.sep.gob.mx/Wb2/sep/sep_Red_Plan_de_escuelas_asociadas_a_la_UNESCO. Fecha de consulta: 22/05/06.

Serrano, A. M. (2003). *Inteligencias Múltiples y estimulación temprana*. México: Trillas.

Scarry's, R. (1996). *Videoteca de formación y valores universales (Laica)*. México: corporación cinar.

Valenzuela, M., Gómez, G., et al. (2003). *Contra la violencia, eduquemos contra la paz*. México: Grupo de Educación Popular con Mujeres, A. C.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuento: Respeto

Toño tenía diez años, pero al verlo uno creía que tenía menos, así que la mayoría de las personas lo empujaba, lo atropellaba, lo pisaba, mientras le decían malhumorados que no estorbara, que tenían mucha prisa. Cansado de esta situación, tomó un gis de color azul de su mochila, pintó una línea sobre la banqueta y la continuó después por la calle, la plaza, la escuela, la parada del autobús, hasta llegar a la puerta de su casa.

Luego se puso a caminar encima de la línea mientras gritaba:

--¡No pisen mi raya por favor, no pisen mi raya!

Tan buenos resultados tuvo su experimento, que la gente comenzó a copiarlo. Las calles empezaron a llenarse de líneas de colores y todo el mundo procuraba avanzar fijándose dónde pisaba, ya que todos respetaban las rayas de los demás.

Sin embargo, unos días después, Toño se encontró con la sonrisa de Remedios y no pudo evitar que su corazón se llenara de mariposas, pero ella se encontraba a cinco líneas, cinco terribles rayas que eran toda una distancia, y mientras Toño pensaba qué hacer, Remedios se marchó brincando, rumbo al parque.

Toño tropezó y, sentado en la banqueta mientras trataba de identificar su propia línea, se arrepintió de su invento y se preguntó: ¿Para qué tanta raya?

ANEXO 2

Cuento: “El hermano de Juan el sucio”

Una vez había un niño tan desarreglado y sucio que todo el mundo le llamaba “Juan el sucio”.

Tenía los libros por el suelo, colocaba los zapatos sucios encima de la mesa y metía los dedos en la mermelada. Nunca jamás se había visto una cosa igual.

Un buen día el Hada ordenada entró en su habitación y dijo:

-“Esto no puede ser, ¡qué desorden! Vete al jardín a jugar con tu hermano mientras yo arreglo todo esto.”

-“No tengo ningún hermano.” – dijo Juan.

-“Ya lo creo que tienes uno – dijo el hada-.Quizás tú no lo conozcas pero él si te conoce a ti. Vete al jardín y espéralo, verás como vendrá.”

Juan se fue al jardín y empezó a jugar con barro. Pronto una ardilla salto al suelo moviendo la cola.

-“¿Eres tú mi hermano?” – le preguntó Juan.

La ardilla le miró y dijo:

-“De ninguna manera, mi piel está bien cepillada, mi nido ordenado y mis hijos bien educados. ¿Por qué me insultas preguntando si soy tu hermana?”

La ardilla se subió a un árbol y Juan el sucio se quedó esperando.

Al rato se le presentó un pajarillo, después un magnifico gato de Angora y nadie quería saber nada de él.

Después llegó gruñendo un cerdito. Juan el sucio no tenía ganas de decirle nada, pero el cerdito le dijo:

-“¡Buenos días, hermano!”

-“Yo no soy hermano tuyo”- contestó el chico.

-“¡Ya lo creo que sí!”- Contestó el cerdo-.”Ven, nos ensuciaremos con el barro.”

-“¡No! – Dijo Juan – no quiero. “

-“Mírate las manos, los pies y el vestido, vamos que a ti te gusta esto”- le dijo el cerdo -. “Luego comerás de nuestro rancho.”

-“Yo no quiero rancho”- dijo Juan el sucio y se puso a llorar.

En aquel momento llegó el Hada ordenada y le dijo:

- “Ya está todo en su sitio y limpio, es preciso que tú también ordenes como yo he ordenado. ¿Quieres ir con tu hermano o quieres venir conmigo y aprender a ser limpio y ordenado?.”

-“¡Contigo, contigo!”- gritó Juan aferrándose al vestido del hada.

-“¡Mejor – gruño el cerdo – no pierdo gran cosa, tendré más rancho para mí.” Y se fue.

Tomado de The Goleen Windows
De Laura Richards H. R. Allenson Ltd.

ANEXO 3

Cuento: “La hormiga y el grano de trigo”

Una hormiga se encontró un grano de trigo en un campo recién segado. Diligente y heroica como todas las hormigas, se lo echó al hombro y cargó con él, a pesar de que la triplicaba en tamaño.

Al cabo de un rato, la hormiga empezó a tambalearse por el peso.

Y entonces el grano de trigo aprovecho para hablarle.

-¿Por que no me dejas aquí? Soy mucho más grande que tú y no puedes cargarme.

Si te deajo aquí llegaré sin provisiones al hormiguero. Debes saber que somos muchas y necesitamos cantidades enormes de alimento. Todas debemos llevar lo que podamos.

-Pero yo no estoy hecho para ser comido. Soy una semilla y mi destino es crecer como planta. Puedo ser más útil para el hormiguero si me dejas aquí.

-Lo siento, pero no puedo hacer eso. Estoy muy retrasada, y también cansada. Mis compañeras me están esperando y no quiero tener problemas de ninguna clase – contestó la hormiga con impaciencia.

-Te propongo un trato- le dijo el grano de trigo, en tono jovial.

-Presta atención, y verás que es una excelente propuesta.

-¿De que se trata? – Preguntó la hormiga, dejando al grano de trigo en el suelo y deteniéndose para descansar un poco.

-Si me dejas aquí, en este surco, y permites que la lluvia me integre a la tierra, en la próxima cosecha tus compañeras podrán venir y encontrar cien granos de trigo como yo.

La hormiga meditó un buen rato antes de contestar.

Está bien – dijo finalmente -, sería injusta contigo si no te diera la oportunidad de demostrarme de cuánto eres capaz. Sólo me gustaría saber cómo lo harás.

-Es un misterio-respondió con solemnidad el grano de trigo

-El misterio de la vida.

Cuando llegó el tiempo de la nueva cosecha, la hormiga y sus compañeras volvieron al sitio donde había plantado la semilla de trigo y comprobaron con júbilo que ésta había cumplido su promesa.

Leonardo da Vinci

Tomado del calendario de valores 2005-2006

Secretaría de Educación Pública.

ANEXO 4

Audio cuento: Pedro y el lobo

En un pueblito del campo, vivía un pequeño llamado Pedro. Como se dedicaba a cuidar ovejas era conocido como Pedro el pastor.

Todas las mañanas muy tempranito salía contento al monte con su rebaño, alegre y bromista. Un día que se aburría junto a sus corderos se le ocurrió ponerse a gritar con todas sus fuerzas:

- ¡Auxilio! ¡Auxilio! ¡Socorro! ¡Que alguien me ayude! ¡El lobo! ¡Que viene el lobo!

Los Campesinos que estaban al pie del monte ocupados en los trabajos de la tierra dejaron todo y subieron corriendo. Al verles aparecer cansados y sudorosos Pedro se partía de risa “¡ja, ja, ja!”. Los campesinos vieron que el muchacho les había gastado una broma y volvieron enfadados a sus tareas.

Unos días más tarde el pastor embustero repitió el grito de alarma con mucha, insistencia:

- ¡Auxilio! ¡El lobo, el lobo! ¡Labradores, que viene el lobo y se va a comer las ovejas! Aunque dudaron un poco, los campesinos fueron corriendo de nuevo y por segunda vez se vieron burlados por Pedro, enfadándose muchísimo.

Pero un día llegó el lobo de verdad. Estaba hambriento y empezó a comerse las ovejas. Pedro volvió a llamar a los labradores gritando muchas veces:

- ¡El lobo! ¡Ha venido el lobo! ¡Socorro, Socorro!

Los campesinos creyeron que sería una broma, como las veces anteriores y nadie acudió para ayudar a Pedro que vio como el lobo acababa con su rebaño. Cuando los labradores se enteraron de lo sucedido se enfadaron con Pedro y le dijeron:

- Esperamos que esto te haya servido de lección, las personas que mienten no pueden esperar que los demás confíen en ellas, pero te daremos cada uno de nosotros una oveja para que puedas volver a tener un rebaño.

ANEXO 5

Cuadernillo de valores



Niños y niñas construyendo
su entendimiento del mundo

Taller de valores



Nombre: _____

Elaborado por: Gladys Morales Casimiro

**INSTRUCCIONES: REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES CON LA
AYUDA DE TU MAESTRO.**

**1.-EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS ENCUENTRA LOS 5 VALORES
OCULTOS**

P	I	N	J	U	S	T	I	C	I	A	T
I	E	S	M	K	F	S	Z	B	C	Q	O
N	V	R	E	S	P	E	T	O	I	A	L
D	R	D	S	P	T	M	D	R	O	L	E
I	L	M	V	E	N	W	A	R	D	X	R
F	I	U	S	E	V	B	A	Z	T	G	A
E	B	S	W	R	H	U	CH	Q	S	LL	N
R	E	K	Ñ	T	X	F	A	J	I	J	C
E	R	X	A	W	C	V	A	N	Ñ	R	I
N	T	E	S	O	I	S	M	O	C	W	A
C	A	I	G	U	A	L	D	A	D	I	Q
I	D	R	V	Z	W	K	D	I	F	R	A
A	S	G	A	V	I	O	N	H	J	L	P

2.-RELACIONA CADA EXPRESIÓN CON EL VALOR QUE SE TRASMITE.

Responsabilidad	Hoy ayude a mi mamá a recoger la mesa.
Honestidad	Confío que mañana mis tíos pasaran por mí a la escuela.
Justicia	Cuando fui a la tienda el señor me dio cambio de más y me felicito por regresárselo.
Amistad	La maestra repartió dulces a todos por igual.
Cooperación	Mariana, Toño y David son mis mejores amigos.
Confianza	Yo cuido a mi mascota para que no se enferme.

3. ESCRIBE QUE HARÍAS EN CADA CASO.

“Descubres que tu hermano, en lugar de ir a estudiar con sus amigos, se va a jugar maquinitas.”

Una de tus compañeras o compañeros te pide que le digas a su mamá que se comió toda la comida; para que la recompense dándole dulces; aunque tú sepas que no es cierto.

¿Qué sientes cuando alguien te pide que digas una mentira?

4. MARCA LAS EXPRESIONES QUE DENOTAN ACTITUDES RESPONSABLES.

- No pude hacer la tarea, por que no conseguí todos los materiales.
 - Hice la tarea, pero use otros materiales diferentes de los que nos pidió.
 - Le hable a Carmen por teléfono, pero como no la encontré, le dejé el recado a su mamá.
 - No le avise a Carmen que hoy había examen porque su casa está muy lejos de la mía.
-
-

5. LEE LA SIGUIENTE SITUACIÓN Y CONTESTA.

Un día estás en casa de un amigo y deciden usar el periódico para jugar. Entonces toman el periódico de ese día sin darse cuenta. Cuando llega el papá, en la noche, busca el periódico y no lo encuentra. Se entera que ustedes lo usaron para jugar y le da una paliza a tu amigo.

1. ¿Te parece que el papá tenía razón?
2. ¿Por qué?
3. ¿Crees que los padres pueden pegarle a sus hijos?
4. ¿Crees que una persona fuerte puede pegarle a una más débil?
5. ¿Por qué?

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!
