



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ZARAGOZA

# LA CONFLICTIVA MARITAL POR LA EXCESIVA JORNADA LABORAL

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A N: N:

**RODRÍGUEZ SOTO ADRIANA  
SANTAMARÍA MEDINA ANGÉLICA**

**DIRECTOR: EDUARDO ARTURO CONTRERAS RAMÍREZ  
ASESORA ESTADÍSTICA: MIRNA GARCIA MENDEZ**

**AREA: PSICOLOGÍA CLÍNICA**

MÉXICO D.F

JUNIO DEL 2007



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

---

## DEDICATORIAS

Gracias a Dios, por iluminar mi camino; porque me dió la vida y me ha permitido llegar hasta hoy y así entender que la vida son experiencias, que la hoja de un árbol no se mueve sin que él quiera; pero que uno con sus actos hace que se realicen.

Gracias a mis padres, porque me dieron la vida y que desde donde estén me llegan sus bendiciones, y permanecerán en mis pensamientos.

Gracias a mis hermanos: Juan y Rosario, por todo el apoyo que me han brindado así como su amor, bondad, enseñanzas y comprensión.

Gracias, Carmen, Ale, y Aimeé; por estar ahí porque la vida es tan fácil o tan difícil como la quieran vivir ustedes y tienen todo para ser felices.

Gracias a los amigos que han estado conmigo, y a todos los que me ayudaron de alguna forma para realizar esto.

**Angelica Santamaría Medina**

A Dios Nuestro Señor, por haberme dado la vida y ser transmisora de tres más; por poner en mi camino a Marcos, mi esposo; por permitirme llegar hasta este momento; por ser lo que soy.

A Marcos, mi esposo, por tu amor incondicional manifestado en tu entrega.

A mis hijos Jesús, Jorge y Luis, por la alegría que me da su presencia, gestos, palabras, besos, abrazos, travesuras y tantas cosas que se me escapan de la boca.

A mi hija Marianita por haberme permitido sentir tus movimientos en mi vientre.

A mis padres José y María Luisa por toda su entrega y dedicación a través de sacrificios, penas, alegrías, cuidados, desveladas, etc.

A mis hermanos José Manuel, Beatriz Elena, Miguel Angel y Andrea por todo su cariño y ayuda en momentos de mi vida muy difíciles de sobrellevar.

A mis sobrinos Said Emmanuel, Jorge Saúl y Pablo Jared por su cariño y sonrisas.

A mi ahijada Ana karol, por brindarme un lugarcito en tu corazón.

A mi tío Rodolfo aunque físicamente ya no estés entre nosotros, por haber sido mi segundo padre terrenal dándonos lo mejor de ti con tus alegrías, detalles, preocupaciones y sacrificios.

A mis tías Virginia y Marta por darnos sus conocimientos, cariño, tiempo y apoyo.

A mis suegros David y Consuelo y a Julita por todo su cariño y apoyo.

A mis amigas y compañeras de la carrera: Blanca y especialmente Angélica por tú comprensión y consejos.

**Adriana Rodríguez Soto**

---

## **AGRADECIMIENTOS**

Académicamente a todos los profesores que tuvimos en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza: Emilia Palomino, Alfonso Pantoja, Gloria Moreno, Alejandro Escotto, Paula García, Alma Patricia Fernández, Luis del Villar, Martha Velásquez, Ricardo Meza, Elsa Guevara, Carlos Fuentes, Germán Gómez. Por su dedicación y transmisión de conocimientos.

A nuestra Asesora Estadística Mirna García, por su disposición y dedicación.

De manera particular a nuestro Director de Tesis: Eduardo Contreras por su apoyo, consejos y asesorías constantes.

A toda la gente que cooperó en contestar los instrumentos sin los cuales no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

A cada uno de los integrantes del comité de Tesis:

Eduardo Arturo Contreras Ramírez.

Mirna García Méndez.

Ricardo Meza Trejo.

Ana María Rosado Castillo.

Blanca Inés Vargas Núñez.

**Adriana Rodríguez Soto  
Angélica Santamaría Medina**

---

# INDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
1. SATISFACCION MARITAL	10
1.1 Necesidades de la pareja	11
1.1.1 Interacción	11
1.1.2. Aspectos de organización-funcionamiento	12
1.1.3 Familia	12
1.1.4 Diversión	13
1.1.5 Hijos	13
1.1.6 Satisfacción sexual	14
2. EDUCACION DE LOS HIJOS	16
2.1 El significado de la educación	16
2.2 Necesidades particulares que satisface la familia	19
2.3 Papel de los padres	20
2.4 Relaciones Parentales	21
2.5 Necesidades básicas de los niños	22
2.6 Consecuencias de la falta de cuidado y atención de los niños	23
3. JORNADA LABORAL	25
3.1 Modelo conyugal	25
3.1.1 Tradicional	25
3.1.2 Actual	26
3.2 Papel de la mujer y del hombre	26
3.2.1 Papel de la mujer	26
3.2.2 Papel del hombre	27
3.3 Horario de trabajo	27
3.4 Doble Jornada	29
3.5 Trabajo no remunerado	30
3.6 Efectos del exceso de trabajo en la familia	31
4. DIVORCIO.	32
4.1 Elección de pareja	32
4.2 Ruptura de la relación	33
4.2.1 Repercusiones del divorcio en los cónyuges	34
4.2.2 Reacciones del niño frente al divorcio	35
4.2.2.1 Repercusiones del divorcio en los niños	36
4.2.3 Cómo deben actuar los padres con los niños ante el divorcio	38
METODOLOGÍA.	39
Objetivo general	39
Objetivos específicos	39

Planteamiento del problema e hipótesis	39
Definición de conceptos	40
Muestra	41
Variables	41
Procedimiento	42
Cuestionarios e Instrumentos	44
Tipo de estudio	45
RESULTADOS	46
Análisis de Resultados	62
DISCUSION	72
CONCLUSIONES	76
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	79
REFERENCIAS	80
ANEXOS	83

---

## RESUMEN

La investigación estableció como objetivo describir y analizar las problemáticas maritales más frecuentes por la jornada laboral excesiva (más de 8 horas).

El tipo de estudio fue exploratorio. La selección de la muestra fue no probabilística de tipo intencional, constó de 84 parejas padres de familia con escolaridad de primaria a posgrado.

Se aplicaron tres cuestionarios relacionados con el cuidado y la educación de los hijos, uno del divorcio y otro sobre la jornada laboral; además de dos inventarios: el Inventario Multifacético de Satisfacción Marital y la Escala de Comunicación Sexual.

Los datos de la muestra arrojaron que las parejas no presentan conflictos maritales, con los hijos y en el trabajo debido a la excesiva jornada laboral. En relación con el cuidado y la educación de los hijos, las mamás son las que pasan más tiempo con sus hijos y ambos padres los educan de manera apropiada, les demuestran su afecto a través de besos, abrazos y caricias. En cuanto al divorcio, a la mayoría de las parejas les interesa mantener su matrimonio porque consideran que divorciarse no significa felicidad y lo dejarían como último recurso. Respecto a la jornada de trabajo, la mayoría de los padres son asalariados, les satisface su trabajo remunerado; creen que el exceso de trabajo afecta el cuidado y educación de los hijos asimismo tiene que ver con problemas relacionados a la satisfacción sexual e incluso puede llevar a una pareja a optar por el divorcio. Por otro lado las parejas que se demuestran comprensión, apoyo y afecto; atienden y tratan a los hijos, distribuyen y realizan tareas hogareñas, toman decisiones y solucionan problemas familiares son las que están satisfechas maritalmente. Las parejas que se comunican sexualmente son las que se acoplan y expresan afectiva y corporalmente su agrado sexual verbal y no verbal.

En conclusión es recomendable buscar espacios y tiempos para mantener un equilibrio entre la pareja, los hijos, la casa y el trabajo.



---

# INTRODUCCIÓN

Cuando las personas se enamoran, sueñan con vivir al lado de esa persona por el resto de su vida. Pero con el paso del tiempo se desmoronan esos sueños y la pareja no es lo que se esperaba.

Vivir en pareja no es nada sencillo, si se tiene en cuenta que sobre ella revierten los problemas cotidianos: cuentas que pagar, educación de los niños, tareas domésticas, satisfacción en la relación marital.

Los problemas que se dan en la convivencia provocan que la pareja deje de disfrutar de sus ratos libres.

La mayoría de los seres humanos en uno o en varios momentos de sus vidas han estado involucrados en alguna relación amorosa. Las relaciones de pareja son el inicio de las familias y éstas a su vez son la base de la sociedad.

Actualmente más de la mitad de los matrimonios terminan divorciándose, posiblemente por estar fuera de casa más de 10 horas por motivos de trabajo, que se reflejan en la insatisfacción marital y en el cuidado y la educación de los hijos.

Uno de los objetivos de cualquier psicólogo es de alguna manera, buscar mejoría en los individuos procurando bienestar.

Bajo estas circunstancias, es importante el estudio referente a las relaciones de pareja dando herramientas para que los miembros busquen soluciones a los problemas que enfrentan.

Es por esto, que la presente tesis estudió a 84 parejas padres de familia, con estudios de primaria a posgrado. La selección de la muestra fue no probabilística de tipo intencional. Se aplicaron tres cuestionarios relacionados con el cuidado y la educación de los hijos, uno del divorcio y otro sobre la jornada laboral; además de dos inventarios: el Inventario Multifacético de Satisfacción Marital y la Escala de Comunicación Sexual, para ver si existen problemas en la relación marital debido al exceso de trabajo. Por lo que el objetivo general es describir y analizar las problemáticas maritales más frecuentes por la jornada laboral excesiva (más de ocho horas).

Presser en 1986 (cit. en White 1990) encontró en sus investigaciones que los problemas relacionados con el cuidado y la educación de los niños, los problemas sexuales y la probabilidad de divorcio, son factores negativos de riesgo que alteran importantemente la felicidad marital, por lo cual nos enfocaremos en éstos.

La investigación consta de 4 capítulos:

El capítulo 1, trata los aspectos que involucran la satisfacción marital como la interacción, la satisfacción sexual, aspectos de organización y funcionamiento, distribución de las tareas familiares, diversión, hijos, necesidades de la pareja y comunicación sexual.

El capítulo 2, se refiere a la educación de los hijos, la cual implica conocer el significado, objetivos e importancia de la educación afectiva basada en el amor, de tal manera que los niños cooperen por convicción y no por miedo sin gritos, golpes y castigos. El papel de los padres, las necesidades de los hijos y de la familia. Relaciones parentales. Consecuencias de la falta de cuidado y atención de los niños.

El capítulo 3, se enfoca en la jornada laboral: trabajo remunerado y no remunerado, horarios y salario, doble jornada, el efecto del exceso de trabajo. Así como el modelo conyugal tradicional y actual; Papel del hombre y la mujer.

El capítulo 4, aborda la elección de pareja, vivir en pareja, factores que causan el divorcio, repercusiones del divorcio en los cónyuges e hijos, el divorcio necesario.

En cuanto a los resultados la muestra estudiada es casada con edades de 29-32 años, con escolaridad de licenciatura, se dedican al hogar, llevan viviendo 10 años juntos y tienen 2 hijos en promedio. Según las respuestas, las parejas no presentan conflictos maritales en la satisfacción sexual, en el cuidado de los hijos, por la excesiva jornada laboral. Consideraron que la infidelidad, no conocer a la pareja y la falta de un amor verdadero son factores de riesgo determinantes para divorciarse.

En conclusión es recomendable buscar espacios y tiempos para mantener un equilibrio entre la pareja, los hijos, la casa y el trabajo.

---

## 1. SATISFACCION MARITAL

Vivir en pareja significa adaptarse a una nueva forma de vida como el sueño, la alimentación, hábitos, necesidades cognitivas y emocionales, aceptar formas de pensar y actuar, costumbres, tiene que aprender a crecer y a desarrollarse, a seleccionar su medio social, determinar el tiempo dedicado a las amistades y la forma de llevar a cabo su vida social; por lo tanto, la adaptación al otro significa aceptar que es diferente a uno y con necesidades distintas. También implica una nueva organización material y económica para la sobrevivencia diaria y cumplir con obligaciones que antes no le correspondían (Attie, 1991).

Algunas ventajas de vivir en pareja son la compañía íntima, compartir gustos y disgustos, contar con un espacio físico y temporal para el proceso personal y emocional y así establecer acuerdos de cooperación y lealtad (García, 2001).

Cuando se vive en pareja la parte sexual es importante. Al respecto, Sarquis (1995) menciona que las parejas que tienen problemas sexuales también tienen problemas en las demás áreas de la relación.

Al considerarse los problemas sexuales como disfunciones sexuales (incapacidad para dar y recibir placer debido a alteraciones psicósomáticas) no se profundiza en la parte afectiva y es un factor que provoca insatisfacción marital. Es por ello que nos enfocaremos en lo que implica la satisfacción marital.

“La satisfacción marital es la forma en la cual cada miembro de la pareja percibe y siente a su pareja y su relación con la misma” (Cortés, et al. 1990, p.123).

La cercanía, atracción, relaciones afectivas y de comunicación, interacción, relaciones físico-sexuales, aspectos de organización, toma de decisiones, diversiones e hijos son aspectos de la misma.

Puede haber menor satisfacción marital debido a los cambios familiares cotidianos (circunstancias y situaciones) que hacen más complejo el sostenimiento de las primeras expectativas con que empezaron la relación (Pineo, 1961; Pick y cols., 1986 cit. en Rodríguez, 1999).

Al respecto Leñero (1971) afirma que el factor tiempo disminuye la satisfacción marital es decir, que entre más tiempo la pareja tenga viviendo junta, menor satisfacción marital tendrá.

Por otro lado, la edad de los cónyuges, los años de casados, la edad del hijo mayor no son factores determinantes para que exista o no satisfacción (Andrade y cols., 1990 cit. en Cortés, 1990).

Lo que sí es determinante para que haya una mayor satisfacción marital, es la interacción y la comunicación en la pareja.

## **1.1 Necesidades de la pareja**

Los cónyuges necesitan dedicarse espacios y tiempos para conversar sobre ellos mismos, sobre su relación, sus experiencias sin angustiarse de que los niños los puedan oír. Deben aprender a pensar en ellos mismos de forma selectiva y atender sus necesidades emocionales y físicas.

Si la pareja está bien, los hijos también lo estarán y viceversa debido a que la familia interactúa constantemente ( Ehrlich, 1994).

### **1.1.1 Interacción**

Cuando las parejas se toman un espacio adecuado y tiempos necesarios para convivir constantemente llegan a percibir su relación como más satisfactoria. (Millar y cols. ,1975 cit. en Sánchez, 1990).

Es fundamental que la relación salga adelante interesándose por el otro, por querer solucionar los problemas por medio del diálogo que no es otra cosa que dar al otro (en este caso al cónyuge) lo que somos, pensamos y sentimos. Implica tener disposición, tiempo necesario, un lugar adecuado, en el momento oportuno, autenticidad, saber escuchar, saber expresarse, tener empatía, perdonar, querer solucionar los problemas practicando lo acordado.

Algunos obstáculos para que no se dé el diálogo son: la televisión, el pesimismo, el orgullo, el rencor, el enojo, el miedo, la ironía, el no escuchar, la indiscreción, el querer sacar ventaja, el egoísmo, la desconfianza, la falta de tiempo, la competencia, la soberbia y un tema que se está abordando en específico en esta tesis es el exceso de trabajo, el cual puede afectar la forma y frecuencia con las que la pareja se siente satisfecha maritalmente incluyendo el aspecto sexual.

Conforme los años pasan y los miembros crecen de la mano se modifican el objetivo para y la manera de tener las relaciones sexuales.

La frecuencia y las técnicas de los encuentros eróticos-sexuales que manejen dependerá de las necesidades de cada integrante, el humor, el estado físico, así como el deseo de cada uno de satisfacer al otro (al satisfacer a su pareja, también obtendrá placer) por ello es necesario que la pareja encuentre y ponga en práctica maneras adecuadas de hablar y comunicarse para alcanzar la satisfacción sexual.

### **1.1.2. Aspectos de organización-funcionamiento**

Si la relación funciona y además de forma afectuosa, los integrantes de la pareja se sentirán y encontrarán más cercanos (Sánchez, 1990).

En cuanto a la toma de decisiones, al hombre se le sigue reconociendo como el jefe de la familia y por lo tanto es él que decide, aunque en ocasiones no conviva con la misma o que la autoridad la ejerza la mujer, a pesar de que ahora en algunas parejas los dos integrantes deciden (Rodríguez, 1999).

Los ingresos y la distribución de éstos representan un simbolismo de poder y autoridad y reflejan de alguna manera cómo se encuentra la relación internamente. Aparte de que el dinero es un instrumento de poder es decir, muchas veces quien lo tiene decide qué se va a hacer con él; también ayuda a que las personas se conviertan en autónomas e independientes (García, 2001).

Cuando la mujer trabaja y da dinero, cambia la dinámica y desarrollo de la vida de los hijos y de los cónyuges porque tiene la oportunidad de crecer profesionalmente, de aumentar su autoestima y de expresarse mejor por medio de la palabra, la creatividad y libertad. Ella espera que se dé un trato equitativo y justo que favorezca las circunstancias de la interacción conyugal. (Fish, 1992 cit. en García, 2001). Ayuda a que la pareja se sienta tranquila y contenta por no tener que preocuparse en este sentido.

A veces cuando las mujeres ganan más dinero se crean conflictos de separación, divorcio (los cuales están plasmados estadísticamente) y resentimientos egoístas que causan distanciamiento y por lo tanto insatisfacción marital; en vez de tratar de pasársela bien y ser felices tomando en cuenta lo que sí tienen y cómo pueden disfrutarlo.

Es conveniente que en base a los ingresos pero también a las necesidades de cada miembro de la familia, se realice una lista por escrito para tratar de cubrir éstas llegando a acuerdos, tomando en cuenta las prioridades sin importar quien lo aporta de manera remunerada, recordando que el cónyuge que se encarga casi de lleno en atender el cuidado y educación de los hijos, también colabora importantemente para que la familia salga adelante.

### **1.1.3 Familia**

La familia es un todo, es el núcleo en el que se crece como individuos, proporcionándose experiencia, y es aquí donde se determina el individuo en el aspecto de la realización o el fracaso, lo cual desencadena la salud o la enfermedad. La familia también es una institución social mediadora entre el individuo y la sociedad.

Si bien las escuelas y guarderías son una buena opción para que los niños aprendan y permanezcan bastante tiempo del día ocupados, éstas no pueden sustituir a los miembros y las funciones que realizan, pues la familia sigue siendo el mejor

organismo para el cuidado, atención, socialización y desarrollo de la personalidad del niño (González y cols., 1982).

La propuesta es que todos los miembros de la familia se comprometan e involucren en realizar las tareas del hogar de manera indistinta (claro siempre y cuando los hijos tengan la capacidad para hacerlas) ya que viven y conviven en la misma casa, forman un equipo, una familia para que también se logren desarrollar individualmente. Si se distribuyen las responsabilidades de las tareas del hogar sin que se consideren como masculinas y femeninas la familia funcionará mejor.

Si se les enseña a los hijos que el trabajo de la casa es un trabajo de colaboración, todos los miembros harán alguna tarea, por ejemplo los niños pueden ordenar su habitación, preparar la mesa y recoger sus platos después de las comidas; preparar sus mochilas y uniformes para ir a la escuela el día siguiente, recoger y bolear sus zapatos, poner en su lugar su ropa, sus juguetes etc., etc. (Rosas, 2003).

En la familia también es necesaria la diversión para liberar el estrés y enfrentar con optimismo los problemas de la vida diaria.

#### **1.1.4 Diversión**

La cantidad de tiempo que la pareja pasa junta disfrutando de actividades placenteras para ambos como por ejemplo ir a cenar, a bailar, al cine, a tomarse un café, un paseo, a visitar a alguien que aprecian y/o quieren, asistir a algún grupo, está positivamente relacionada con la satisfacción marital (Brehm, 1992 cit. en Arnaldo, 2001).

Hay pasatiempos que se disfrutan en pareja o cada uno por su lado. En ocasiones es conveniente que un miembro de la pareja ceda y deje por ese momento o día de hacer lo que le gusta, por ejemplo salir a cenar en lugar de quedarse en casa a ver un programa de televisión especial; tener un encuentro erótico-sexual en vez de quedarse trabajando tanto tiempo, etc., etc., Se trata de aprender a negociar y comunicarse adecuadamente para llegar a acuerdos y gocen el tiempo que pasan juntos (Ehrlich, 1994).

#### **1.1.5 Hijos**

Al inicio de la unión de la pareja hay mayor satisfacción, disminuye con la llegada del primer hijo, (los cónyuges entran en crisis porque se sienten excluidos ya sea porque la madre se preocupe más por el hijo que por el esposo y él muestre más interés en el hijo que en ella) se mantiene un equilibrio en algunas etapas y después se incrementa esto es, en forma de 'U' (Burr, 1970 cit. en Cortés y cols. 1990).

La presencia de los niños exige adaptarse a un nuevo rol, provoca dificultades porque hay que compartir el espacio que se ha logrado como pareja. A veces los padres se sienten culpables por atender primero a los niños y al último a la pareja o viceversa, atienden primero a la pareja y después a los niños.

En muchas ocasiones los hijos debido a sus deseos e intereses cuestionan y originan conflictos con discusiones en la relación de los padres, que se pudieron haber prevenido estableciendo objetivos de educación compartida, en vez de establecer mancuernas con uno o con otro (Sarquis, 1995).

Las parejas con más de 3 hijos son las menos satisfechas porque se limita la convivencia con la pareja debido al cuidado y crianza de más hijos. (Glen y col., 1978 y Pick y col., 1968 cit. en Cortés, 1990).

Gray, (2001) afirma que cuando los niños reciben un apoyo afectuoso se adaptan fácilmente a las situaciones y/o condiciones que se les vayan presentando.

### **1.1.6 Satisfacción sexual**

La satisfacción marital en el aspecto sexual se refiere a la felicidad con las relaciones sexuales. Tiene que ver con el significado para cada miembro según la educación que haya recibido, cuando esta educación fue inapropiada (a lo mejor porque en la niñez y adolescencia no se platicó sobre este tipo de cuestiones) tiene ideas irracionales y un criterio propio que se ha ido formando, surge la molestia de mucha gente para comunicar lo que le agrada y lo que le disgusta sexualmente.

Los medios de información como la televisión, las películas, las revistas invitan a muchas personas a pensar y creer que el experimentar un orgasmo debiera ser el objetivo principal de una relación sexual porque la genitalizan y se les olvida y/o le dan poca importancia al escarceo amoroso, a la magia, a otras formas de obtener placer.

En contadas ocasiones las relaciones sexuales serán satisfactorias en una relación y/o matrimonio no satisfactorio. Sin embargo, generalmente los hombres obtienen placer sexual a pesar de que la relación con su pareja no esté del todo bien (Lechuga, 2000).

Quienes perciben los encuentros eróticos sexuales más atractivos y placenteros son las personas que se concentran en los dos, olvidándose del mundo externo para compartir, dar y recibir placer mutuo (mirarse, suspirar, oler, tocarse, acariciarse, abrazarse, besarse, etc., etc.) como si estuvieran en un mundo mágico interminable.

#### *1.1.6.1 Comunicación Sexual*

El auto-conocimiento que la propia persona va teniendo de sí misma a lo largo de su vida por medio de las experiencias, reflexiones, interiorizaciones etc., implica que reconozca sus frustraciones, enojos y desilusiones para poder comprender los significados de aquello que busca comunicar y que sepa interpretar lo percibido o escuchado con la ayuda de preguntas: ¿te refieres a...? ¿quieres decir...?, etc. La imagen de la pareja se distorsiona sino hay comprensión y buen entendimiento porque le da significados propios, ya que da por hecho algo sin preguntarlo creando conflictos (Sarquis, 1995). Por lo tanto, el lenguaje y la comunicación son puntos básicos de la convivencia en todo tipo de relación, porque informa sobre las

actitudes, deseos, gestos, ausencias, silencios de los demás es muy difícil que las personas que no se comunican a través de los aspectos anteriores se logren comunicar sexualmente.

La comunicación sexual forma parte de la satisfacción marital, se refiere a la expresión del lenguaje verbal y no verbal de las propias necesidades, sentimientos, gustos, deseos, expectativas y satisfacción sexuales, así como ser receptivo a los de la pareja (Martínez, 2001).

La comunicación sexual adecuada ayuda, facilita y enriquece la relación conyugal. Está en función de aspectos de la pareja como sexo, edad, escolaridad y tiempo de vivir en pareja. Al comunicarse sexualmente las parejas es una manera de estar satisfecho maritalmente.

Las parejas que se comunican afectivamente es decir, que expresan sus sentimientos y afecto por medio de abrazos, caricias, tienen una buena comunicación en otros rubros de su relación. Con la práctica se va desarrollando más la capacidad de expresarse y logra que se dé en la relación mayor confianza y seguridad.

Cuando cada miembro de la pareja reconoce que no tiene los elementos necesarios para comunicarse sexualmente es muy importante que se comprendan y apoyen mutuamente para poder lograrlo, una alternativa muy efectiva sería la terapia de pareja (Herman-LoPiccolo, 1990; cit. en Lechuga, 2000)

A veces, sin ningún problema el compañero sexual satisface los deseos y necesidades reales de su pareja expresados sin miedo y vergüenza (Kaplan, 1984, cit. en Lechuga, 2000).

Por otra parte la comunicación sexual es menor conforme los integrantes van teniendo más edad, porque pierden el interés sexual y en personas que tienen muchos hijos, porque su interés se concentra en atenderlos (Lechuga, 2000)

La falta de educación obstaculiza que mucha gente no se conozca a sí misma y menos en el aspecto de la sexualidad, que implica explorarse el propio cuerpo y concientizarse de lo que le agrada y le disgusta. Asimismo la manera como la mujer es educada para ser sensible, le ayuda a expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones en palabras y al hombre se le limita a decir lo que siente.

La satisfacción del placer sexual tiene que ver con la destreza de cada integrante de la pareja para dar a conocer lo que le es más satisfactorio es decir, cuáles son sus gustos, deseos y necesidades (Ehrlich, 1994).



---

## 2. EDUCACION DE LOS HIJOS

La persona es todo lo que es y todo lo que puede llegar a ser un individuo, implica carácter, inteligencia, voluntad, aptitudes particulares y cambios constantes. Como ser personal tiene la capacidad de adquirir conocimientos y dominio del universo, de sobrevivir y desarrollarse por sí misma (Chavarría, 1998).

Viendo lo que implica ser persona y el valor único e irreplicable que ésta tiene, hombres y mujeres son iguales en dignidad, pero diferentes físicas, psíquica y afectivamente. Físicamente son semejantes en las funciones y necesidades vitales, pero complementarios sexual y espiritualmente (con alma) es por ello que tienen diferentes formas de pensar, de actuar, de amar. Al ser diferentes, semejantes y complementarios, tienen funciones especiales en la familia y por ende en la formación y educación de sus hijos. La educación es parte de la formación.

### 2.1 El significado de la educación

“Educar supone siempre influenciar el desarrollo de la personalidad del niño” (Bruner, p. 19, 1987).

La cual está determinada no sólo por la realidad social en la que vive, sino también por la historia de su educación: resultado de las experiencias cotidianas y cambios conductuales dados por las disposiciones y posibilidades de reaccionar

Educar es en gran parte dar posibilidades de aprender. A los hijos se les educa para la vida.

Es equivocado educar a los hijos según el momento por el que se está pasando y según los problemas que se van dando pues es básico que desde un principio, desde antes de concebirlos, se definan las metas de su educación. Aunque también éstos problemas sirven de aprendizaje.

Según Griffin (2000), los padres y las madres de familia son los únicos responsables de educar a sus hijos puesto que los aman y conocen mejor que nadie. Deben y pueden enseñar valores y principios, no la sociedad. Ella no da amor. Sin embargo, aunque la sociedad no dé amor, puede educar; también la escuela, la religión y los medios educan.

Contrariamente a lo que dice Griffin (2000), Bruner (1987) menciona que la educación no es solo responsabilidad de los padres sino de la sociedad también.

Una de las grandes tareas que tienen los padres consiste en enseñar a los hijos a ser responsables para que ellos mismos puedan tomar decisiones adecuadas. Como por ejemplo que les permitan a los niños elegir comprar artículos para la despensa de la casa acerca de lo que la familia quiere y necesita (Griffin, 2000).

Bruner (1987) menciona que conforme los niños van creciendo deben ir aprendiendo a formarse hábitos, (muchas de las capacidades aprendidas por los niños van desapareciendo por la falta de práctica. La repetición de actos forma hábitos) de orden y limpieza, se da en automático que los integrantes de la familia mantengan ordenada su propia casa es decir, se da la división de los quehaceres domésticos y así los padres están más tranquilos, satisfechos y es una manera de tener actitudes positivas (ante las diversas situaciones cotidianas que se vayan presentando) y alcanzar virtudes de ayuda, respeto, preocupación por el otro. Es necesario que los padres sean firmes y amorosos a la vez. Un ejemplo es el hábito de irse a la cama más o menos a la misma hora, siguiendo el ritual de ir al baño, cepillarse los dientes; después los papás pueden platicar con los niños sentados en el borde de su cama sobre las experiencias ocurridas en el día (destinando un tiempo para escuchar) leer un cuento, abrazarse, rezar, etc. (Griffin, 2000).

Puesto que todos los seres humanos vivimos en sociedad de un tipo u otro, nos vemos en la necesidad de convivir unos con otros, tratando de comprendernos y sobrellevarnos recíprocamente por lo que existen reglas en toda sociedad que dirigen las relaciones y comportamientos sociales de cada persona, las cuales se deben dar a conocer a los niños.

Los factores como la historia, la religión, los cambios sociales entre otros, establecen también en una sociedad lo que está permitido y lo que no.

Las oportunidades y posibilidades que se presentan en la vida no son iguales para todos.

Pero el objetivo central se enfoca en que el niño aprenda a valerse por sí mismo en la vida.

Cuando los padres e hijos se dan cuenta de la importancia que tiene cambiar su conducta positivamente para enfrentar y resolver los problemas, ganándose la confianza y el respeto de sus hijos divirtiéndose juntos, escuchándolos, hablándoles con suavidad y lentitud sin gritarles para que presten atención a las tareas encomendadas, y que las llamadas de atención no parezcan como castigo o venganza; logran que adquieran valores y así puedan resolver los problemas de la vida y además consiguen que la relación y comunicación sea emocionalmente estable.

Para educar a un hijo es primordial que se le acepte como es, con virtudes y carencias y que no se le achaque toda la responsabilidad de las dificultades que se van presentando.

Gray (2001) menciona que es muy importante que se les eduque a los hijos poniéndoles atención de tal manera que puedan desarrollar sus dones y capacidades personales.

Muchos padres tienen la idea de que han educado bien a sus hijos porque aparentemente no les dan problemas, pero no se fijan o no quieren aceptar las carencias que tienen y mucho menos tienen idea de cómo superarlas.

Según Bruner (1987) es muy frecuente que los dos padres de familia se encuentren constantemente estresados por las exigencias propias de trabajo remunerado y que no se ocupen de la educación de sus hijos.

“La educación necesita tranquilidad, paciencia y constancia” (Bruner, p. 26 1987).

### **Los gritos, golpes y castigos**

Los antiguos métodos de educación tradicional basados en gritos, golpes y castigos junto con la amenaza pretenden formar niños buenos, pero sumisos, inseguros de sí mismos, con miedo. Acaban con la buena disposición del niño para cooperar, bloquean la capacidad de escuchar, destruyen los canales de comunicación. Ponen a los niños en contra de sus padres, rebelándose.

Mucha gente tiene la idea de que éstos corrigen y ponen en su lugar a los niños pero lo que consiguen es atentar contra el sano desarrollo físico y emocional. Constantemente los mismos derechos de los niños nos lo recuerdan.

Cuando los niños se descontrolan haciendo pataletas, los padres necesitan aprender que tienen que tener calma y paciencia para poder tener control sobre los hijos, en vez de que los hijos tengan el control sobre sus padres. Una sugerencia cuando el hijo no esté haciendo caso es la siguiente:

“como no me estás haciendo caso, quiero que te quedes 10 minutos a solas” (Gray, 2001 p.p. 23

Esto consigue que el niño reflexione su comportamiento, cambie su actitud negativa a positiva, se acerque y quiera cooperar.

Otra es que los padres aprendan a escuchar a sus hijos y los hijos a sus padres.

Cuando los padres se equivocan al educar a sus hijos, no lo hacen porque quieran, sino porque no saben hacerlo mejor. Por eso es necesario que los padres conozcan, comprendan y cubran las necesidades de sus hijos para poderlos ayudar. El querer satisfacer sus necesidades, es una forma de pasar más tiempo con ellos Gray (2001). Al respecto Alzira (1994) remarca la importancia que tiene que los padres se den un tiempo y espacio para los hijos pues los momentos que se viven no regresan. Los niños generalmente salen muy temprano de su casa, es imprescindible que los padres sean un filtro, que les inculquen valores (éticos, morales, espirituales, cívicos, culturales, etc., etc.,) para conducirlos en la vida y no terceras personas.

Gray (2001) propone la educación positiva, la cual consiste en formar niños tenaces, compasivos, dispuestos a cooperar hablándoles con cariño y paciencia para que actúen espontáneamente, tomando decisiones, logrando personas seguras de sí mismas, con consciencia de quiénes son y qué quieren conseguir, sin necesidad de rebelarse. Si los padres no apoyan a sus hijos, el desarrollo de éstos se verá limitado. Los niños aprenden a respetar a los demás a través de la imitación y la cooperación.

Los niños necesitan el amor y el tiempo de sus padres. Por lo tanto, los gritos, golpes y castigos deben eliminarse por completo.

## **2.2 Necesidades particulares que satisface la familia**

Según Macías 1993 y 1994 (cit. en Rodríguez, 1999) la familia además de garantizar el bienestar y desarrollo biológicos de sus miembros, debería satisfacer sus necesidades sobre todo de tipo emocional, ya que al cubrirlas, se van dando los procesos de socialización e individuación, los cuales son necesarios para la maduración y desarrollo de las personas.

Dichas necesidades se dividen en 5 grupos:

### **1ero. Necesidades de relación-individuación**

Se refieren a que los bebés necesitan de los cuidados con afecto de sus madres o de otros adultos para poder sobrevivir y desarrollar seguridad y confianza en sí mismo.

### **2do. Necesidades de aceptación-pertenencia**

Surgen a partir de que los padres se enteran de que viene en camino un nuevo ser, al recibirlo afectuosamente, lo van incorporando a la familia y obtiene entonces un sentido de pertenencia. La aceptación-pertenencia es parte del proceso de socialización.

### **3ero. Necesidades de identidad-individuación**

El hombre necesita saber quién es, hacia dónde se dirige y por qué a partir del conocimiento de sí mismo, es decir conocer cuáles son sus virtudes y carencias puede superar éstas últimas.

### **4to. Necesidades de marco de referencia-sistema de valores**

Enseñan a la persona cuáles son las normas de convivencia y el por qué de éstas, pero la persona las analiza y adopta las que considera que le van a ayudar. O bien en la convivencia interpersonal, se da cuenta que algunas normas no le funcionan, las descarta y elige otras. Estas se aceptan y toman por convicción.

### **5to. Necesidades de significado y trascendencia**

Tienen que ver con que el individuo halle un sentido a su vida y que además trascienda. Este tipo de necesidades distingue al hombre de los animales. Los otros tipos mencionados anteriormente también se dan en algunos animales superiores.

Al respecto Rotter (cit. Cuelí, 1995) observó que la conducta es direccional porque una persona puede perseguir de modo repetido los mismos objetivos, es decir, necesidades, las cuales equipara con la conducta en vez de distinguirlas (necesidades y conducta).

Como psicólogo del aprendizaje cognoscitivo Julián Rotter (cit. Cuelí, 1995) ha identificado 6 necesidades generales en toda persona:

- 1) Reconocimiento: necesidad de ser admirado por nuestros logros.

- 2) Dominación: necesidad de ser atendido y de tener influencia sobre los demás.
- 3) Independencia: necesidad de estar seguro de sí mismo y de tener control sobre las propias decisiones.
- 4) Proyección y dependencia: necesidad de ser amparados del daño y de tener apoyo de los demás.
- 5) Amor y afecto: necesidad de ser cuidados y vistos positivamente por los demás.
- 6) Comodidad física: necesidad de placer físico y liberación de la incomodidad o del dolor.

## **2.3 Papel de los padres**

La instrucción y la actividad profesional de cada uno de los padres pueden cambiar negativamente la manera de relacionarse familiarmente, pues al trabajar más de 8 horas diarias y cubrir las necesidades económicas de la familia, están muy poco tiempo en casa y es difícil que cubran las necesidades afectivas como compartir alegrías, tristezas, logros, tropiezos, etc. (Presser, 1986 cit. en White, 1990)

Generalmente las necesidades económicas se convierten en necesidades ficticias, dejándose llevar por falsas exigencias (Alzira, 1994).

Para Chavarría (1989) las relaciones de los padres con los hijos deberían ser relaciones de amor ya que en ellas los padres entregan su vida orientándolos, sancionándolos, pero también mostrando su afecto, sacrificándose de cosas como dejar de ir algún lugar o dejar de hacer algo muy agradable y el resultado se refleja en que los hijos se dan hacia los padres principalmente en la infancia y la juventud.

Según Rosas (2002) las personas que son padres de familia piensan que sus hijos no llegaron a este mundo con un instructivo para saber cómo se les tiene que cuidar y educar y tampoco a los padres se les enseñó este difícil arte. No recibieron la capacitación necesaria.

Al respecto Chavarría (1998) dice que ser padres significa: atender a los hijos en sus necesidades vitales, cuidarlos; enseñarles a valerse por sí mismos; ser ejemplo para ellos de cómo quieren que se comporten; tomar decisiones que afecten sus vidas y que ellos aún no son capaces de tomar; aconsejarlos, corregirlos, orientarlos en lo que es el buen camino.

Además Giuvaudan (1997) refiere que ahora los padres pueden informarse científicamente, es decir, teóricamente sobre cómo educar a sus hijos y mejor aún prácticamente pueden ver resultados palpables en las experiencias propias y/o en las de los demás personas que los rodean (familiares, amigos, conocidos, etc.). Aparte, existen muchas investigaciones psicosociales sobre la relación entre padres, madres, hijos e hijas.

## 2.4 Relaciones Parentales

El cariño de los padres es muy importante y necesario para que los hijos se desarrollen óptimamente en los ámbitos emocional, cognitivo, físico, social.

Lo que necesitan los hijos de los padres es que sean auténticos: que sean íntegros, que actúen como guías del hogar, que comuniquen las tradiciones y costumbres, los valores, que sirvan de puente hacia el mundo y que ofrezcan protección y seguridad (Leshan, 1983).

### Relación papá-hijos

Ross (1986) menciona que se está dando una nueva definición de lo que es ser padre debido a los diversos cambios por los que atraviesa la sociedad: económicos (la inserción de la mujer en el mercado laboral para ganar otro salario y para superarse intelectualmente) e ideológicos (por un lado está cambiando el concepto que el hombre tiene acerca del papel que ejerce la mujer es decir, se están distribuyendo las tareas domésticas) dejando de vérselo no sólo como proveedor sino también como un papá que se involucra en el desarrollo, cuidados y educación de los hijos.

En algunos casos a pesar de que el padre casi no haya convivido con los hijos, éstos lo buscan en los momentos más difíciles para que sea él quien haga frente ante situaciones de emergencia como por ejemplo un despido en el trabajo, un accidente, una enfermedad, etc. En otros casos acudirán a la madre y en otros los hijos irán con quien más se identifiquen.

### Relación mamá-hijos

Algunas mujeres cuidan a sus niños dejándolos en alguna guardería o estancia infantil, llevándolos a su trabajo, dejándolos con algún familiar o vecino, dejándolos sólo y en menor grado dejándolos con las abuelas y/o abuelos tal vez porque ellos también todavía trabajan, viven lejos o no están dispuestos a asumir esta responsabilidad. Tiene sus desventajas dejarlos encargados con los abuelos porque es un diferente tipo de educación y el tener otras figuras de autoridad distintas los confunden (Rosas, 2003)

Incluso hay niños que no tienen bien claro quiénes son los integrantes de su familia ya que incluyen a las personas que les dedican atención y cuidados.

También es muy frecuente que los dejen en la guardería desde las 8 de la mañana hasta las 6:30 de la tarde reduciéndose el tiempo de convivencia.

*Teoría del apego: Relación madre-hijo.*

El vínculo de apego se refiere a las primeras relaciones emocionales (interacciones, estímulos, caricias) del niño con la madre o con quien lleve a cabo tal función y al trato que ésta le dé, es decir, las personas que tuvieron buenas relaciones con la madre principalmente, tomando en cuenta también al padre o con quienes cumplían la función de padres forman hijos con un buen apego, con sentimientos de seguridad

que logra que se separen con más facilidad de los padres y tomen decisiones adecuadas para resolver sus problemas (Bowlby cit. en Heredia, 2005).

En cambio, las personas que tuvieron malas relaciones (rechazo, intolerancia, incomprensión, descuido, desatención, golpes, desamor) con sus padres, crían hijos con un mal apego, con sentimientos de inseguridad que los lleva a ser infelices y cuando sean adolescentes y adultos buscarán relaciones de pareja, familiares, sociales y laborales con estas características del mal apego.

El tiempo que el niño pasa con quien lo cuida y la empatía que éste último le transmite respecto a sus necesidades y la capacidad que tiene para comprender los mensajes por medio de sus reacciones y estados de ánimo; la presencia constante de dicho cuidador durante la vida del menor, son aspectos decisivos para que prefiera una figura de apego sobre otras (Bowlby cit. en Heredia, 2005).

## **2.5 Necesidades básicas de los niños**

Sentir seguridad en su vida implica consistencia (forma en que los padres se relacionan con el niño), límites adecuados y aceptación del niño.

Desarrollar confianza en sí mismo. Aprender a manejar sus emociones (berrinches, coraje, frustración, tristeza, desilusión, etc.) para ser aceptado socialmente.

Desarrollar habilidades intelectuales. Deseo de aprender (Elhrich, 1994).

Heredia (2005) enfatiza las siguientes:

### **Necesidades físicas**

Tener comida limpia, balanceada y nutritiva; vestido; baño; abrigo; brindarle ambientes seguros para que juegue e interactúe con otros niños, adultos.

### **Necesidades cognitivas**

Se refieren a la estimulación auditiva, táctil, espacial, etc., que se le dé al niño como escuchar música; jugar con elementos de diferentes colores, texturas y tamaños; al aprendizaje sobre la distribución de los tiempos para jugar y recoger los juguetes, trabajar, comer, bañarse, ver tele, etc.,

Necesidades de exploración del medio físico y social

Van de la mano con las necesidades cognitivas porque los padres deben crear ambientes armónicos, de amor, seguros, con objetos de interés para lograr que el niño se relacione con confianza.

### **Necesidades emocionales**

Tienen que ver con la seguridad emocional que va adquiriendo el niño con la alegría, el enojo, el miedo, la tristeza, etc., por ejemplo cuando el niño se enoja porque no se le compra un helado pues está enfermo de la garganta, aunque se le explique, él se tensa y debe ir desarrollando la capacidad para equilibrar dicha tensión es decir, comprender que cuando se alivie se le podría dar el helado.

En la vida familiar es muy importante la manifestación de afecto. Puede ser que las formas que cada uno tiene para demostrar amor a sus hijos, sean distintos, lo importante es hacer sentir a las personas, sobre todo a la pareja y a los hijos que se les quiere.

El contacto corporal es necesario entre la pareja, pero también entre padres e hijos y entre hermanos pues es una forma de sentirse aceptado, valioso, amado, respetado. El sentirse amado es una necesidad humana, si los hijos no sienten el amor en la familia, lo van a buscar con sus amigos(as). Gray (2001) afirma que cuando los niños reciben un apoyo afectuoso se adaptan fácilmente a las situaciones y/o condiciones que se les vayan presentando. Propone una educación basada en el amor (la cual se aprende y ejerce en la familia) ejercitando la fuerza de voluntad para cooperar por convicción en vez de una educación basada en el miedo.

#### Necesidades sexuales

Se encuentran dentro de las emocionales y consiste en las autoexploraciones que los niños se van haciendo como tocarse el pene o la vulva; exploran el cuerpo de otros niños las cuales son sanas porque les permite conocer cómo reacciona su propio cuerpo ante diferentes estímulos, determinar si le gusta o no y saber que nadie más grande que él, sea niño o adulto, tiene derecho a hacerlo sentir incómodo diciéndole cosas desagradables y/o tocándolo.

De lo anterior se desprende que las necesidades de los niños incluyen la alimentación diaria, el aseo, el abrigo, techo, cariño, ternura, aceptación incondicional de los padres, tener sentimientos de seguridad y confianza básica para un desarrollo armónico-integral y lograr ser felices.

## **2.6 Consecuencias de la falta de cuidado y atención de los niños**

Si no se atienden las necesidades básicas de los niños: físicas; cognitivas; exploración del medio físico y social y emocionales incluyendo las sexuales, los niños sentirán que son malos, que son indignos de amor, que no valen, no tendrán control del medio que los rodea porque tendrán una equivocada concepción de este mundo y lo verán como temible, hostil y agresivo; tendrán una baja autoestima y serán niños reprimidos, poco asertivos ( decir lo que piensa y siente sin dañar los sentimientos del otro) ansiosos que se aíslan para no tener contacto con los demás a pesar de que los niños hasta los 2 o 3 años no recuerdan aún los hechos o situaciones que vivieron debido a la inmadurez de sus órganos, pero que de alguna manera lo sabrán. A partir de los 4 años, los niños deberán aprender que no todas sus necesidades se les van a satisfacer ni en el momento que ellos lo pidan. Es importante que los padres se pregunten al respecto si lo que está pidiendo el hijo lo puede hacer o tomar por sí sólo, o en el caso de que no pueda por el peligro que implica, decirle cómo lo puede hacer y/o donde puede tomar lo que está pidiendo. Es necesario decidir si se va a satisfacer o no su demanda, sosteniéndose cuando es no decirle que no, para que aprenda que con los berrinches no logrará lo que él quiere.



Se le debe ir explicando por qué no se hace o se le da lo que pide, de tal manera que controle sus emociones de enojo, miedo, etc. (Heredia, 2005).

La falta de explicaciones breves sin ir al punto del porqué, provoca que los niños se queden inconformes, con resentimientos y a su vez se den relaciones alejadas madre-hijos, padre-hijos, etc.

---

## 3. JORNADA LABORAL

Parece ser que aún las parejas no encuentran un equilibrio entre el tiempo y la forma en que combinan trabajo y familia, ya sea por estar trabajando y/o realizar otras actividades fuera de casa. El trabajo debería ser una fuente de bienestar, de desarrollo, de salud. Cuando así ocurre, los beneficios humanos, sociales y económicos, directos e indirectos para el desarrollo integral de un país son incalculables.

Sin embargo, el empleo aleja a las personas del hogar, la forma en que se ve afectada la relación familiar depende de lo larga que sea la separación. Si uno de los miembros no se encuentra durante un tiempo normal (unas 10 horas aprox. contando más o menos 1 hora en ir y otra en regresar) puede extrañársele, pero no culpársele, de problemas familiares por cuestión de trabajo. Cuando las personas tienen un horario más largo de lo común, empiezan a surgir problemas ocasionando que la relación se tambalee (Flores, 1997).

### 3.1 Modelo conyugal

#### 3.1.1 Tradicional

Consiste en que al hombre sólo se le ve con la obligación y responsabilidad de proveer y la mujer como la ama de casa, cuidadora y responsable de los hijos.

Para García y Oliveira, 1994 y cols. (cit. en Rodríguez 1999) el modelo conyugal tradicional funcionó durante cientos de años porque así lo quisieron hombres y mujeres. Actualmente debido a las diferentes condiciones sociales, económicas, culturales, etc. este modelo se ha ido transformando porque las técnicas “no tradicionales” abren nuevas posibilidades de relación en las familias, sobretodo porque principalmente las mujeres de clase media se cuestionan cada vez más el papel que deben jugar dentro de sus familias, de tal manera que ellas se puedan realizar en los ámbitos profesional, social, físico, practicando algún deporte, espiritual, materno-filial, afectiva y sexualmente con una pareja.

Según Leñero (1968) cit. en Rodríguez 1999, el ser hombre y mujer ideales y además padre y madre de familia, surge del modelo tradicional familiar que sigue dominando en gran parte del país, porque se dan por establecidos patrones y normas de comportamiento y los que se salen de “esas reglas” son criticados y por ende desvalorizados.

### **3.1.1 Actual**

Leñero (1968) menciona que las familias mexicanas viven en constantes crisis porque la ruptura de modelos tradicionales debido al trabajo femenino remunerado, al mayor nivel de escolaridad en comparación con la de los padres, que es menor por remarcar algunos, provoca disfuncionalidad.

En 1990 cambió la estructura y composición familiar porque el gobierno mexicano puso en marcha una intensa campaña de planificación familiar, de tal manera que las parejas disminuyeron poco a poco el número de hijos (Rosas, 2003).

También los factores como la historia y los cambios sociales establecen en una sociedad lo que es permitido y prohibido (Bruner, 1987).

## **3.2 Papel de la mujer y del hombre**

### **3.2.1 Papel de la mujer**

El “modelo” conyugal típico y tradicional ve al hombre como un rey en el sentido de que si bien es el proveedor económico de la familia, es el que también lleva la batuta en tener la última palabra para aceptar o negar decisiones importantes que les deberían competir a los cónyuges porque son pareja. Sin embargo, se da la mancuerna perfecta porque la mujer dá por hecho que le tocan las tareas domésticas, además del cuidado y atención de los hijos, es decir, la toma de decisiones, los quehaceres en la casa, así como el cuidado, atención, educación de los hijos debiera recaer en los dos padres y no sólo la madre porque son hijos de los dos, no sólo de uno. En cuanto a la toma de decisiones, al hombre se le sigue reconociendo como el jefe de la familia aunque en ocasiones no conviva con la misma o de que la autoridad la ejecute la mujer, a pesar de que ahora varios de los dos integrantes de la pareja deciden (Rodríguez, 1999). Además ambos padres tienen mucho que aportar y aprender tanto en las relaciones con los hijos como con la (el) compañera(o).

Leñero 1968 (cit. en Rodríguez 1999) menciona que una posible explicación a lo anterior consiste en que la Iglesia Católica y la moral social tradicional son las que impiden que se modifique dicho modelo (el modelo conyugal tradicional) debido a que la iglesia se basa en el poder del hombre (dominio sobre el otro) por un lado y por el otro en la aceptación y sumisión irracional de la mujer, que en ocasiones se encuentra en todo lo que se puede dar.

Contrariamente al modelo conyugal tradicional las mujeres mexicanas ya no abandonan el mercado de trabajo después de unirse a su pareja o del nacimiento de sus hijos, como lo hacían décadas atrás (García 1992, cit. en Rodríguez 1999).

### **Tareas asignadas tradicionalmente a las mujeres**

Limpieza general de la casa; lavar, planchar y acomodo de la ropa y camas; preparación de los alimentos; dar de comer al esposo y a los niños.

### **Tareas asignadas de manera no muy precisa**

Jugar con los niños; revisar tareas escolares; asistir a fiestas escolares; hacer compras diarias.

Muchas mujeres trabajan para pagar la escuela de sus hijos, comprarles ropa, zapatos, juguetes, por ejemplo.

Los dos motivos principales por los que las mujeres trabajan fuera de casa son por necesidad económica y por gusto (Rosas, 2003).

### **3.2.2 Papel del hombre**

Tradicionalmente el hombre era quien ganaba el sustento, actualmente los cambios en los papeles sexuales y la realización personal provocan que cada vez más los hombres compartan aspectos del trabajo doméstico como son: ir de compras, cocinar y cuidar de los niños.

En Estados Unidos, existe una clara relación entre la ocupación del hombre y la proporción del trabajo doméstico que realizan. Los hombres que tienen una ocupación profesional o ejecutiva pueden tener un mayor ingreso económico o un mayor prestigio, pero el beneficio más importante que otorga en lo que respecta al trabajo doméstico es que tienen más disponibilidad de tiempo (Beer, 1985). El tener un puesto más alto implicaría tener más tiempo libre que se podría aprovechar para realizar las tareas domésticas, y así sus hijos lo llevarían a la práctica.

### **Tareas asignadas tradicional y actualmente a los hombres**

Arreglo de desperfectos de la casa; pagar la renta; manejar el coche y su mantenimiento, eso implica cambiar el aceite y el filtro, afinar y verificar; manejo de la cuenta bancaria; cortar el pasto; podar los arbustos: limpiar la hierba del jardín; pintar la casa; etc.

Finalmente, el papel de la mujer y del hombre debiera ser trabajar remuneradamente sin descuidarse como persona, pareja y la formación y educación de los hijos.

## **3.3 Horario de trabajo**

En México el art.123 establece que la duración de la jornada de trabajo máxima diaria es de ocho horas, siendo el máximo semanal de 48 horas. Por otra parte la ley federal del trabajo art. 59 señala que el trabajador y el patrón fijarán la duración de la jornada de trabajo sin que pueda exceder a los máximos legales.

La legislación laboral define la jornada de trabajo como “el tiempo durante el cual el trabajador debe prestar efectivamente sus servicios en conformidad a un contrato” art. 2. Esta jornada es llamada “jornada de trabajo ordinaria”.

Se clasifica en:

Ordinaria; extraordinaria; especial: tiene una duración máxima de tiempo o distribución distinta a la ordinaria; bisemanal: duración máxima de hasta 2 semanas interrumpidas; excepcional; parcial: duración normal inferior a una jornada completa.

Las horas trabajadas varían de acuerdo al tamaño de la empresa. En las grandes y medianas empresas el promedio es mayor, pues se supera el promedio de 48 horas por semana; es común que se trabajen horas extraordinarias y como debieran ser voluntarias es necesario que haya acuerdos entre las partes de la relación laboral. Por que se cree que a mayor jornada mayor productividad.

También la jornada laboral varía cuando se trabaja en albergues, hospitales o donde existe interacción con otras personas, en donde existen descansos dentro de la jornada de trabajo, de los cuales su duración es mínima de media hora y la duración máxima la fijan el patrón y el trabajador.

Por otro lado, la legislación laboral permite el trabajo en día domingo y en días festivos para algunas actividades muy limitadas, estableciendo al mismo tiempo el descanso compensatorio correspondiente. Se utilizan las “faenas” destinadas a reparar deterioros causados por fuerza mayor, actividades que exijan continuidad por la naturaleza de los procesos, en las labores que por sus innecesarios e impostergables, a bordo de naves, en “faenas portuarias”, en el comercio y servicios que atiendan directamente al público.

El trabajo en turnos requiere mantener el trabajo en forma continua. Por lo que es más frecuente entre la gente joven.

Existen diversas formas de distribuir el trabajo en 24 horas. Las modalidades más comunes son los turnos matutinos, vespertinos y nocturnos, con la posibilidad de que éstos sean fijos y rotatorios es este último caso pueden ser de diferente duración: rápida, diaria o de tres o cuatro días; semanal o rotaciones largas mensuales u otras variaciones más específicas.

## **Salario**

Una de las fuentes de ingreso es la que procede del trabajo remunerado, esto es el pago por el trabajo realizado: salario.

Actualmente el 80% de los trabajadores de México ganan 6 salarios mínimos más o menos. El salario mínimo a partir de Diciembre del 2006 es de \$47.12 pesos (INEGI, 2006).

El salario es un elemento importante en el que interviene la satisfacción del empleado, es evidente que el dinero, producto del trabajo realizado representa la satisfacción de distintos tipos de necesidades. El salario tiene la importancia de que constituye el rendimiento tanto financiero como psicológico en el trabajo, sirve para determinar el valor relativo en la empresa así como el nivel de vida en la sociedad (Mora-Negrete, 1990).

En general, las empresas asignan demasiada importancia a este factor como determinante en la satisfacción en el empleo, sin embargo es raro que el individuo considere el salario como el factor más importante de su satisfacción en su trabajo (Olguín 1989).

Además, la importancia que los trabajadores le dan a este aspecto se encuentra en función del salario que se les otorga a otros que desempeñan trabajos similares que requieren conocimiento y experiencias similares. Y también tiene que ver con lo que adquieren con éste.

Así, el empleado tiene que sentir que su trabajo es remunerado, en proporción con lo que desempeña, por lo que su trabajo tiene que ser agradable y no una rutina diaria y monótona.

Pero en lo que se refiere a México, el salario no es el pago justo por el trabajo que se realiza.

En el mercado de trabajo, un nivel superior de escolaridad va generalmente acompañado a un mayor salario ya que, es ese nivel el que les sirve a los empleadores como indicador de la posible productividad. Los empleos, y por lo tanto los salarios, se distribuyen de acuerdo a la capacidad, productividad y desempeño.

El hecho de que una persona tenga certificación en el grado de estudios, reduce la inseguridad en el empleo que vaya a desenvolverse, facilitando el aprendizaje y disciplina, pues avalará la productividad y el desempeño

### **3.4 Doble Jornada**

Los cambios sociales y económicos del país han generado nuevas formas de relación en las parejas, los roles tradicionales de las mujeres y de los hombres se ven modificados y la distribución de actividades tanto del hogar como del cuidado y la crianza de los hijos se asumen y viven de manera diferente. Lo que ha dado lugar a que algunas madres salgan del ámbito laboral y compartan junto con sus esposos las actividades del hogar y la atención de los hijos. Estos cambios han propiciado que dentro de algunas familias la relación del padre con los hijos cambie y en muchas ocasiones se fortalezca, aumentando las actividades que el padre realizaba con sus hijos como pueden ser: platicar, jugar, pasear, realizar actividades escolares, etc. Dándose una mayor convivencia y participación en el desarrollo de su hijo.

La mujer necesita abordar y enfrentar el conflicto de trabajar fuera de casa y retroalimentarse de él; es el camino que transmite vida y movimiento a la relación. Así, al incorporar el aprendizaje a la vida conyugal, la pareja cumplirá paso a paso la jornada de crecimiento que permitirá refrendar su amor. Ciertamente es que los hombres y mujeres han tenido que adaptarse a los cambios sociales que la historia ha marcado.

Cada vez más las mujeres se han incorporado al mercado de trabajo, lo cual las coloca en una situación más para negociar ciertos aspectos de las tareas del hogar. Esto determina que la antigua división del trabajo entre el hombre proveedor y el ama de casa pierda su valor en la sociedad. Acarrea un cambio fundamental en el balance de logros y pérdidas, tanto para los hombres como para las mujeres, e incide en el comportamiento de ambos en el área parental y en el de la sexualidad (Troya, 2000).

Sin embargo, en las últimas décadas se han dado algunos giros, las mujeres no siempre renuncian a trabajar cuando se unen en matrimonio, y son más breves los periodos que pasan en el hogar, lo que ha generado cambios en la distribución de actividades y del trabajo en el hogar (Salguero, 2003).

De acuerdo con Geifman (1985) la mujer que trabaja fuera de su casa puede desarrollar una autoestima más alta, así como la habilidad de tomar decisiones y de enriquecerse con la interacción con sus compañeros de trabajo. Y por lo tanto, al traer dinero a su casa, hay un balance de poder en el matrimonio. También toma decisiones en otras áreas (administración económica).

### **3.5 Trabajo no remunerado**

De acuerdo con Buendía-Sánchez (2001) no sólo las actividades que se valoran como trabajo son aquellas que generan dinero. Es cierto que del trabajo asalariado se adquiere casa, comida o vestido.

El ama de casa tiene que realizar diversas actividades, una de ellas es el cuidado de los hijos que es un trabajo extenuante y mentalmente demandante, se necesita de un continuo cuidado y un gran aumento de energía física y mental, por lo tanto “es la responsable de influir en el desarrollo integral de los hijos”.

Entonces el trabajo doméstico debe de considerarse como trabajo productivo, que aunque queda fuera de la producción capitalista es un trabajo redituable pues en realidad es el que sostiene la economía, quien determina la organización y administración de los medios de subsistencia partiendo desde el salario; es el ama de casa (Buendía-Sánchez, 2001).

El ama de casa cuida y educa sin percibir un salario y el dinero que recibe lo emplea en la administración de los gastos del hogar, pues sus servicios son gratuitos; en cambio el que los hijos fueran cuidados o educados fuera de los ámbitos familiares ya sean: estancias, escuelas, etc., implicaría un costo económico y por lo tanto la madre realiza las mismas labores pero sin que a ella se le pague un salario. Esto es porque la mujer tiene tareas asignadas, las cuales son gratuitas, por lo que no es considerado como un trabajo. Además el trabajo es interminable, sin días de descanso ni vacaciones. Una característica importante es que la realización de éste pasa desapercibido; ya que los integrantes de la familia hacen uso de las cosas sin preguntar quién lo hizo, porque lo encuentran hecho.

Las horas y quehaceres del día, en particular para las mujeres, se construyen en relación con las actividades que son fruto del matrimonio en el área conyugal y con las que se derivan de esposo-esposa, incluso los trabajos profesionales y de cualquier otro tipo que se realizan dentro y fuera de la casa están asignados, priorizados y regulados por las obligaciones así como deseos que ocurren de haberse convertido en madre-padre. Esto construye redes sociales, modifica identidades, organiza horarios y uso de horas, de los placeres, el descanso, del amor, etc. (Troya, 2000).

Las mujeres deben de arreglárselas para manejar simultáneamente tareas importantes: trabajar para mantenerse y co-mantener el hogar, realizar y organizar tareas de la casa, criar y educar a los hijos y satisfacer las expectativas de su esposo, así como las propias en relación con el ámbito conyugal.

El trabajo remunerado en puestos similares a los de los hombres creó por contraste un valor distinto de las tareas domésticas y las mujeres pidieron que se les considerara por el trabajo que realizaban y por su tiempo. Esta llegada de la mujer al dominio de una economía personal es hoy causa de un reajuste rígido de las funciones en la pareja (Galende, 2001).

### **3.6 Efectos del exceso de trabajo en la familia**

White (1990) menciona que el exceso de trabajo en las personas provoca que duerman menos; carezcan de una buena salud física y mental y un mayor grado de estrés; tienen menos amigos; pueden subir o bajar de peso; irrumpe en las relaciones familiares.

En México, existe una barrera que provoca que la relación padre-hijo, madre-hijo, y por ende la relación de pareja, no se cimiente, esto es por el horario de trabajo porque muchos padres salen a trabajar cuando sus hijos están dormidos y cuando regresan los encuentran nuevamente dormidos. Esta falta de convivencia con el padre provoca que cuando el niño crece, interactúe más con sus amigos, y le dedique poco tiempo a convivir con su familia (Elhrich, 1994).

Con base a lo anterior Mattew (1999) señala que el estrés origina que los padres no convivan familiarmente. Si tienen hijos pre-escolares y escolares no conocen qué sucede con las vidas diarias de estos niños, ni pueden controlar ni seguir su comportamiento por lo tanto no pueden predecir su funcionamiento psico-social, mucho menos siendo adolescentes.

El exceso de trabajo es agotador y puede crear conflictos maritales frecuentes como el distanciamiento físico-emocional-sexual.

De acuerdo a la investigación que realizó Bolger (1989) cit. por Mattew (1999) se encontró que las percepciones de las esposas respecto a la sobre carga de trabajo de los maridos también les provocaban estrés, contrariamente los esposos no se estresan por la sobre carga de trabajo de las esposas, porque la mayoría de las parejas opina que el trabajo del esposo es muy importante para sostener económicamente el hogar, tiene una alta demanda más que la de la esposa.



---

## 4. DIVORCIO.

### 4.1 Elección de pareja

Para entender el divorcio, es necesario entender porque la gente se casa y porque permanece casada. Esto tiene que ver con la selección del compañero (Zumaya, 1998).

La mayoría de los individuos comparten una imagen de pareja ideal, tienen ideas definidas sobre lo que están buscando de una pareja, así como las cualidades de una persona que son elegibles o no elegibles (Rage, 1996 cit. En Peralta, 2002).

Hay diferentes tipos de atributos para elegir o no a una pareja, para algunos es importante el aspecto físico, para otros los elementos psicológicos, ternura, inteligencia, comunicación, comprensión, nivel de educación, etc.

#### Vivir en pareja

El amor entre los seres humanos no tiene un origen o que se haya descubierto, sino más bien siempre ha existido y se ha manifestado. Un tipo de amor es el que surge entre dos personas relativamente desconocidas que deciden formar una pareja amorosa es decir, una pareja conyugal que se define como la asociación de dos personas ya sea por medios legales, religiosos, unión libre, etc. Cuya relación tiene cierta duración y estabilidad donde se organizan para compartir un proyecto en común para cubrir necesidades afectivas.

Para la mayoría de las personas, decidirse a vivir en pareja constituye una de las decisiones más importantes de su vida. Sin embargo algunas parejas se decepcionan al comprobar que la convivencia no es tan sencilla ni gratificante como esperaban. Muchas veces, las dificultades que atraviesan estas parejas se debe a las habilidades de convivencia. La escasa comunicación, el no saber resolver conflictos, pactar o no apoyarse mutuamente, provoca la falta de entendimiento y el progresivo distanciamiento (Romero, 2003).

Es innegablemente la complejidad de la relación de pareja, dada la gran cantidad de factores que influyen en ella y que la mantienen como una entidad en un insensato proceso de transformación y desarrollo. Por un lado, se encuentran un importante número de elementos, tanto internos como externos, que la van moldeando y modificando, tales como la intimidad, administración del poder, vida sexual. Mitos y creencias, manejo de sentimientos negativos y positivos, expectativas y valores, medio ambiente, hijos, períodos del ciclo vital, etc. Por otro lado, dicha relación está determinada por los diferentes procesos psicológicos, así como las etapas críticas y

niveles de desarrollo de cada uno de sus participantes. Sin embargo, no se trata de una relación unidireccional, en donde el resultado es únicamente un cambio en el ámbito de la pareja, ya que ésta, a su vez, se retro-alimenta constantemente, tanto a las variables que la conforman, como a los individuos que la constituyen.

A medida que la pareja se empieza a conocer mejor, se producen los primeros desencantos, éstos se generan debido a que el enamoramiento está muy condicionado por sus propias necesidades; se suele ver en el otro lo que se quiere ver y el otro se convierte en pantalla donde se ven proyectados los más profundos deseos y temores.

Cuando uno de los integrantes de la pareja se esfuerza por resolver sus propios conflictos y tener una profunda vida interior, la relación se vuelve más enriquecedora para los dos. Algo muy importante es que cada uno desarrolle las necesidades que requiera, por medio de la negociación así como mantener amistades no compartidas o disfrutar de extensos momentos de soledad, el alejarse de la pareja permite tener más vivencias para compartir con el otro; una pareja no se rompe porque los integrantes realicen actividades distintas, al contrario quien no reserva su propio espacio acaba sintiendo que el amor lo limita, por lo que la relación debe ser enriquecedora para ambos y cada uno debe sentirse libre amando al otro.

## **4.2 Ruptura de la relación**

La facilidad para disolver una sociedad y constituir una nueva y para repetir este proceso una y más veces han dado por resultado un aumento en el número de divorcios; y esto equivale a que cada vez es mayor el número de familias afectadas más o menos directamente por algún caso concreto de divorcio. Por lo que el divorcio se define como la disolución jurídica definitiva de un matrimonio, es decir, la separación del marido y de la mujer que les permite contraer nuevas nupcias según disposiciones civiles, religiosas o de otra clase de acuerdo con las leyes de cada país (INEGI, 2006).

En la sociedad actual, casi el 50% de los matrimonios se divorcian, sin contar los matrimonios que continúan casados pero que no se aman, y que en algunos casos se detestan (Romero, 2003).

### **Los factores que causan el divorcio**

A pesar de los enormes conflictos de diversa índole y consecuencias difíciles de sobrellevar que acarrea el hecho de hacerlo, debe ser porque lo prefieren a seguir casados, porque la ilusión de mantener de por vida un matrimonio no parece ser suficientemente alentadora o gratificante, porque se ven en perspectivas de vida fuera del matrimonio o de ese matrimonio más allá de si éstas se pueden cumplir realmente o no.

#### *Trabajo.*

Presser, (2000) menciona que el trabajar más horas de lo estandarizado más de ocho horas ya sea dentro o fuera de la casa aumenta la posibilidad de divorcio.

El trabajar de noche aumenta la probabilidad de interrupción marital, particularmente cuando la esposa es quien trabaja, si hay hijos, el esposo toma la responsabilidad de preparar cena para ellos y para sí mismo, bañarlos, prepararlos para acostarlos, etc. Y por lo tanto se rompe esa relación de pareja, ya que mientras uno se despierta y sale a trabajar el otro está dormido.

A esto se le agrega la inclusión femenina en el mercado de trabajo, que disminuye las posibilidades de los hombres en la medida en que se agudiza la competencia, y modifica no sólo las jerarquías tradicionales hombre-mujer, sino que también tiene el efecto de desarrollar la desestabilización de la jerarquía tradicional padre-hijos, cuestionada a la vez desde otros lugares sociales (Troya, 2000).

Al igual que en la mujer, esta posición de factores produce que el lugar de los hombres dentro del hogar se haga correlativamente más difícil, inestable, poco gratificador y menos valioso en el sentido necesario y diferente.

#### *Unión temprana de vivir en pareja*

La unión temprana aumenta la probabilidad de divorcio; el proceso de búsqueda es más corto. Bumpass (1999) concluyen que la edad en la unión es el predictor más fuerte del divorcio en los primeros 5 años de la unión. Cuando las parejas tienen más edad y tienen más tiempo con la unión es menos probable el divorcio.

#### *Otros factores*

White (1990) investigó en gente divorciada las causas de la ruptura matrimonial. Las respuestas fueron: alcoholismo y abuso de drogas, infidelidad, incompatibilidad, abuso físico y emocional, incompatibilidad sexual, problemas económicos, desacuerdos sobre problemas de género.

### **4.2.1 Repercusiones del divorcio en los cónyuges**

Pedir el divorcio, o ser objeto de tal pedimento, es generalmente la consecuencia de largos y complejos momentos de confusión y calma (Troya, 2000).

Se puede decir que entra una etapa de crisis, bajo el peso de diferentes factores emocionales que agobian: sensación de fracaso, por no haber podido lograr que fuera un éxito el matrimonio, acompañado o no por inseguridad en sí mismo y perturbación acerca del futuro, auto-acusación de culpa que tiene o cree tener en este fracaso. Cuando existe una tercera persona en el otro cónyuge hay celos, rencor, sensación de abandono, de traición, de soledad.

Después de que se produjo la disociación existen muchas reacciones, algunas de ellas pueden ser de cólera por lo que hizo el otro (engaño amoroso, económico, violencia, falta de consideración, etc.) o por sentir que se estuvo perdiendo el tiempo al lado de su ex-pareja. Después viene la culpa que algunos sienten por haber sido quienes decidieron concluir con la relación (Goldberg, 2004).

Aun cuando haya pasado largo tiempo de la separación y se haya formado otra pareja y se tenga un nuevo hogar, con hijos, casa, etc., ninguno está libre de sentir

(aunque sea por un instante) un sentimiento de posesión sobre el otro, por más que no le interesa volver a compartir la vida, es muy común que en algún momento sienta determinadas ambivalencias, propias de todo ser humano.

El tener una nueva pareja, también implica un reacomodo de roles, un volver a empezar, se marcan las diferencias con respecto a la relación anterior y no siempre es lo mejor ya que existen diferentes aspectos de cada quien que funcionan con unos y con otros no, también los aciertos y los errores de su historia tienden a buscar lo positivo de la relación que ya fue.

De acuerdo con Long-Rex (2004) hay que tomar en cuenta lo siguiente para definir la relación con la ex-pareja:

- Examinar los sentimientos y emociones (positivos y negativos) hacia la ex-pareja.
- Luchar por distanciarse afectivamente de la ex-pareja.
- Separar los sentimientos entre la ex-pareja, y los hijos para que se den relaciones sanas.
- Decidir los límites de poder e intimidad que los dos miembros de la pareja necesitan cambiar para crear una relación que sea de apoyo en el papel como padres.
- Centrar la energía en trabajar juntos en función de padres en beneficio del hijo (s).
- Desarrollar un plan de origen, dicho plan ayuda a definir la manera de educar al hijo (s) y hasta cierto punto la relación que tendrán los dos.
- Cuanto más concreto sea su plan y sus acuerdos sobre la custodia, menos probabilidad habrá de que sus sentimientos positivos o negativos interfieran en la función de padres.
- Aceptar que se va a tener una pérdida de poder sobre la vida de sus hijos.
- Esto se producirá si se tiene o no la custodia. Lo que suceda en casa del otro padre está en gran medida, más allá del control de uno.
- A medida que se redefine la relación con la ex-pareja, se tiene que evitar relacionarse emocionalmente con él. Una situación muy común entre padres divorciados es tener un encuentro amoroso ocasional. Esto puede producirse por diversos motivos, pero el resultado final es que no hay claridad de los límites de la intimidad existentes entre los dos; a menos de que estén completamente dispuestos a reconciliarse, un encuentro amoroso solo puede hacer daño, no ayudar.

#### **4.2.2 Reacciones del niño frente al divorcio**

Hay diferentes tipos de reacciones de los niños ante el divorcio, depende mucho de cada niño, al desbaratarse el matrimonio, se desmoronan con él los más profundos cimientos de su vida.

Algunos niños son fácilmente adaptables, algunos son nerviosos, otros introvertidos, algunos son impulsivos, etc. Los niños vienen al mundo con su propio temperamento o carácter (Long-Forehand, 2004).

Puesto que todos los niños son diferentes, las reacciones que tendrán frente al divorcio serán distintas. Un niño con un temperamento flexible mostrará menos reacciones negativas que uno nervioso o inseguro. Pero la situación puede ser más complicada para un niño con temperamento más difícil ya que puede arrastrar un problema de descuido o falta de atención en su educación por parte de sus padres, y se puede perder el control de éste.

De acuerdo con Laureen (1992) la vida de un niño puede estar sujeta por la tristeza y la decepción. Lo que se tiene que enseñar a los niños es que su tristeza no ayuda a devolverles a su padre, (porque la mayor de las veces los niños se quedan con la madre) su hogar, o su estructura familiar, y a la vez hay que hacerles entender que no es malo sentir tristeza, y que con el tiempo podrán estar nuevamente alegres. Por lo tanto hay que entender que no es sano estar triste todo el tiempo, ni angustiarse aunque los recuerdos jamás se van ni se olvidan.

#### **4.2.2.1 Repercusiones del divorcio en los niños**

La vida de un niño gira alrededor de su familia, es todo lo que él conoce. El hecho de que sus padres decidan no vivir juntos es superior a su capacidad de comprensión (Laureen, 1992).

No importa qué edad tenga el niño para él, el divorcio significa habitualmente experimentar sufrimiento y un trauma emocional mucho antes que la mayoría de los demás niños.

Cuando un matrimonio se divorcia, las primeras víctimas inocentes son los niños. Inevitablemente sufren al ver a sus padres peleando discutiendo, y cuando llega el momento en que se quiebra el vínculo familiar los mete en un doloroso sentimiento de soledad y angustia (Goldberg, 2004).

La disolución marital generalmente afecta más a los niños más pequeños porque su desarrollo social y cognoscitivo es inmaduro y dependen de los padres casi por completo (Woodward, 2000).

El divorcio separa legalmente un matrimonio, pero con frecuencia también corta las relaciones de padres e hijos, y les hace sentir a los niños que sus padres no se divorciaron el uno del otro, sino también de ellos.

Al producirse el divorcio de sus padres, el niño siente que todo su mundo se le desmorona.

Ante todo el niño no puede vivir ya con ambos padres como él quisiera, vive con uno o con otro o alternativamente por temporadas; está expuesto a ser utilizado por sus padres (inconsciente o conscientemente) como arma para molestar al otro o como

espía o chantaje. Si los padres no separan su divorcio de su relación con sus hijos tendrán menos oportunidades de convivir con ellos.

Para la mayoría de los niños el divorcio de sus padres significa la pérdida de la figura paterna (casi siempre) del hogar. Cambia el funcionamiento de la familia socio-económicamente, hay depresión materna, tensión paterna, hay que organizar las vidas de cada uno incluyendo la casa (Woodward, 2000).

En los meses que siguen del divorcio la mayoría de los niños experimentan problemas, especialmente desórdenes externos como conducta antisocial, agresividad, desobediencia, falta de autorregulación, baja responsabilidad social y logros y en menor medida, ansiedad, depresión y problemas en las relaciones sociales (problemas con el padre, la madre, los hermanos, etc.).

Durante el divorcio los adultos sufren una sensible cantidad de traumas, sus hijos no solo sufren durante el proceso sino que siguen sufriendo después de terminarse los trámites legales.

El divorcio puede ser benéfico o dañino para los niños dependiendo si se reduce o aumenta la cantidad de tensión a la cual se exponen los niños.

Booth (2001) apunta que aunque los hijos de padres divorciados presentan más problemas de conducta que los hijos de familias intactas, la diferencia es moderada. El funcionamiento psicológico en la mayoría de los niños y de los padres mejora con el paso del tiempo, conforme la familia se va adaptando al divorcio, sin embargo el nivel de adaptación emocional sigue siendo más bajo que el de los hijos de familias intactas.

Los hijos de padres divorciados tienen mayor probabilidad de tener dificultades con sus relaciones amorosas por carecer de modelos con éxito en sus relaciones de pareja que les pueden guiar. Estos jóvenes pueden temer al compromiso, a las relaciones de intimidad, miedo al posible fracaso matrimonial, y a la expectativa de un hogar sin uno de los padres (Carrillo, 2001).

El divorcio de los padres probablemente aumenta el riesgo de que el matrimonio de sus hijos acabe también en divorcio, esta transmisión generacional del divorcio parece darse más con frecuencia entre mujeres que entre hombres.

Algunas mujeres que se casan a más temprana edad, tienen la percepción del matrimonio como una vía de escape de un hogar con dificultades económicas, o no quieren seguir viviendo con un padrastro o junto con la depresión de la madre o padre (White, 1990).

El divorcio de los padres modifica las actitudes de los hijos respecto al divorcio, debilitándose una barrera psicológica contra la ruptura del matrimonio.

### **4.2.3 Cómo deben actuar los padres con los niños ante el divorcio**

El padre y la madre son el modelo de comportamiento más importante para sus hijos, por lo tanto una buena relación con la ex-pareja puede reducir los efectos negativos del divorcio en los niños.

Que necesitan los niños, para asimilar este proceso:

- Que se les explique lo que está sucediendo, con paciencia, sinceridad y de manera adecuada a la comprensión de su edad.
- Saber que el divorcio es una cuestión de adultos y que ellos no son los culpables.
- Poder preguntar y hablar sobre sus sentimientos. Necesitan saber que sus padres los escucharán.
- Saber que sus padres los seguirán queriendo.

De acuerdo con Long-Rex (2004) hay que tener en cuenta lo siguiente, para que el niño vea que existe una buena relación entre sus padres.

- Pensar como se habla de la ex-pareja, cuando el niño (a) pueda escuchar.
- Nunca hablar con sentimientos hostiles que se tengan hacia la ex-pareja con el niño (a) directamente e indirectamente.
- Sí por alguna razón la ex-pareja lo criticara frente del niño (a) resista, hable con su ex-pareja en persona indicándole que el objetivo es ayudar al niño y el hablar negativamente conseguirá deteriorar la relación.
- Si los esfuerzos fallan el niño (a) puede decir que se siente incómodo.

### **Cuándo es necesario el divorcio**

Cuando hay muchas agresiones y maltratos, falta de proyectos en común, si existen profundas diferencias, falta de amor por la ausencia de interés.

Sin embargo Goldberg (2004) alude que las personas que deciden divorciarse también se pueden sentir culpables, porque se arrepienten de no haber luchado por rescatar la relación.

---

# **METODOLOGÍA.**

## **Objetivo general**

Describir y analizar las problemáticas maritales más frecuentes en la jornada laboral excesiva (más de 8 horas).

## **Objetivos específicos**

- Analizar en la pareja conyugal el impacto de la excesiva jornada laboral (más de 8 horas diarias) en el cuidado y la educación de los hijos.
- Identificar de qué manera la excesiva jornada laboral repercute en el ejercicio de la sexualidad.
- Describir los factores de riesgo que podrían conducir al divorcio por la excesiva jornada laboral (más de 8 horas).

## **Planteamiento del problema e hipótesis**

Según Troya (2000) los cambios sociales y económicos del país; la instrucción y la actividad profesional de cada uno de los cónyuges, ha generado nuevas formas de relación entre ellos y sus hijos, pues los roles tradicionales de los hombres y las mujeres se van modificando por la distribución de las actividades tanto del hogar como la educación de los hijos. Sin embargo Presser (2000) menciona que las parejas al ocuparse y preocuparse por sus empleos trabajando remuneradamente un horario no estándar (más de 8 horas diarias) se justifican diciendo que los beneficios familiares de sus ingresos son una respuesta a las críticas de que muy pocas veces se encuentran en el hogar, pero las relaciones se ven afectadas a causa de este excesivo involucramiento en el trabajo. Los padres que no buscan un equilibrio entre la pareja (tendrían que mantener vivo el amor a través de la comunicación e interacción diaria y lograr una satisfacción marital porque si no puede llevarlos a tener problemas sexuales); los hijos: no comparten sus alegrías, tristezas, logros, tropiezos, etc. los padres (tendrían que estar al pendiente de sus necesidades estando disponibles y accesibles) (Heredia, 2005) y el trabajo: ver si es necesario que la pareja pase más tiempo en su lugar de trabajo después de su jornada laboral; puede surgir la probabilidad de divorcio, lo que constituye una problemática social importante, por lo tanto interesa investigar: ¿Cuáles son los problemas maritales más frecuentes en la jornada laboral excesiva (más de 8 horas diarias) y de qué manera afectan a la relación conyugal?

## **Hipótesis**

A mayor jornada laboral se presentan más conflictos maritales.

¿Qué problemas maritales surgen por el exceso de trabajo?

¿Sigue siendo la madre la principal responsable del cuidado y la educación de los hijos?

¿Qué factores podrían conducir a que las parejas se divorcien?



## **Definición de conceptos**

**Pareja conyugal:** asociación de dos personas ya sea por medios legales, religiosos, unión libre, etc., cuya relación tiene cierta duración y estabilidad, se organizan para compartir un proyecto en común, para cubrir necesidades afectivas.

**Pareja humana:** está integrada por dos personas que mantienen una relación relativamente estable entre sí (Juri J., 1979).

**Conflicto marital:** incompatibilidad o antagonismo de ideas, deseos y acciones entre las dos personas (Margloin, 1988 cit. en Hendrick, 2000).

**Divorcio:** es la disolución jurídica definitiva de un matrimonio, es decir, la separación del marido y de la mujer que confiere a las partes el derecho a contraer nuevas nupcias según disposiciones civiles, religiosas o de otra clase de acuerdo con las leyes de cada país (INEGI, 2006).

**Satisfacción marital:** “La satisfacción marital es la forma en la cual cada miembro de la pareja percibe y siente a su pareja y su relación con la misma” (Cortés, S. et al 1990).

**Comunicación sexual:** “Es la expresión el lenguaje verbal y no verbal de las propias necesidades, sentimientos, gustos, deseos, expectativas y satisfacción sexuales, así como ser receptivo a los de la pareja” (Martínez, 2001).

**Necesidades de la pareja:** los cónyuges necesitan dedicarse espacios y tiempos para conversar sobre ellos mismos, sobre su relación, de sus experiencias sin angustiarse de que los niños los puedan oír.

**Educación:** “Educar supone siempre influenciar el desarrollo de la personalidad del niño”, la cual está determinada no sólo por la realidad social en la que vive, sino también por la historia de su educación: resultado de las experiencias cotidianas y cambios conductuales dados por las disposiciones y posibilidades de reaccionar (Bruner, p. 19 1987).

**Necesidades de los niños:** tener seguridad en su vida, tener confianza en sí mismo, aprender a manejar sus emociones en formas socialmente aceptadas, desarrollar habilidades intelectuales y deseos de obtener conocimientos (Elhrich, 1994).

**Trabajo:** acción de ocuparse de cualquier ejercicio, obra de labor aplicada a la producción, ya sea de manera remunerada o no (García, 2001).

**Jornada laboral:** tiempo en el cual el trabajador debe prestar efectivamente sus servicios en conformidad a un contrato (Ley federal del trabajo).

**Salario:** una de las fuentes de ingreso es la que procede del trabajo remunerado, esto es el pago por el trabajo realizado.

Trabajador no asalariado: persona que presta sus servicios a otra de manera dependiente o independiente en forma accidental u ocasional mediante una remuneración, pero sin que exista una relación obrero-patronal que regule la Ley Federal del Trabajo.

## **Muestra**

La selección de la muestra fue no probabilística de tipo intencional, constó de 84 parejas de padres de familia con hijos de jardín de niños y primaria (edad hasta 10 años), con escolaridad de primaria a posgrado que trabajaran remuneradamente o no.

## **Variables**

Variable Independiente: Jornada laboral excesiva (más de 8 horas diarias).

Variable Dependiente: Conflictiva marital: educación de los hijos, problemas sexuales, y probabilidad de divorcio.

Variables: son elementos que son objetos de estudio, medición y control de una investigación.

Variable Independiente: influye, incide o afecta otras variables, es un factor determinante.

Variable Dependiente: resultado, efecto consecuente de la variable independiente.

## **Procedimiento**

### **Paso I**

Se elaboraron 5 cuestionarios (Ver Anexos)

I sobre la educación de los hijos basado en Rodríguez (1999)

II sobre el cuidado de los hijos basado en Liberman (1987)

III sobre el cuidado de los hijos Basado en Rodríguez (1999)

IV sobre el Divorcio

V sobre jornada de Trabajo basado en Rodríguez (1999)

Aplicación de cuestionarios así como del Inventario Multifacético de Satisfacción Marital y la Escala de Comunicación Sexual.

### **Paso II**

Realizar base de datos en SPSS v. 13.0 para Windows

Capturar datos.

Se aplicaron las siguientes pruebas:

- Distribución de frecuencias de tendencia central para los primeros 5 cuestionarios.  
La Distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías.  
Para las dos últimas escalas:
- t de Student para obtener discriminación de reactivos.
- Alpha de Cronbach para obtener correlación de cada reactivo.
- Correlación de Pearson y análisis de varianza en el Inventario Multifacético de Satisfacción Marital y en la Escala de Comunicación Sexual en hombres y mujeres y horario de trabajo.

Correlación de Pearson: es una prueba estadística que se usa para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza con  $r$ . se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos.

Análisis de Varianza Unidireccional (one way): es una prueba estadística para analizar si más de dos grupos difieren significativamente entre sí en cuanto a sus medias y varianzas. Esta técnica es una extensión de la prueba t para dos muestras.

Además de determinar que existen diferencias entre las medias, es posible que desee saber qué medias difieren. Existen dos tipos de contrastes para comparar medias: los contrastes a priori y las pruebas post hoc. Los contrastes a priori se plantean antes de ejecutar el experimento y las pruebas post hoc se realizan después de haber llevado a cabo el experimento. También puede contrastar las tendencias existentes a través de las categorías (Hernández & col. 2001).

Sacar resultados y Analizarlos.

Elaborar tablas.

Interpretar cuantitativa y cualitativamente.

Resultados finales.

### **Escenario**

El domicilio o lugar de trabajo de los Padres de Familia.

## **Cuestionario e Instrumentos**

Para el presente estudio, se utilizaron los siguientes cuestionarios e instrumentos de evaluación (Ver Anexos) :

### **Cuestionario I. Relacionado con el Cuidado y Educación de los Hijos**

Basado Rodríguez, (1999) consta de 13 preguntas: de la 1-6 con opciones de respuesta Mamá, Papá, Ambos, Ninguno y de la 7-13 con respuestas dicotómicas si no.

### **Cuestionario II. Correspondiente al Cuidado de los Hijos**

Basado en Liberman, (1987) consta de 15 preguntas con opciones de respuesta: Mamá, Papá, Ambos, Ninguno.

### **Cuestionario III. Sobre el Cuidado de los Hijos**

Basado en Rodríguez, (1999) consta de 18 preguntas: 1-14 con opciones de respuesta Mamá, Papá, Ambos, Ninguno, de la 15-17 con respuestas dicotómicas si no y la 18 jerarquizando opciones de respuesta de la 1-7.

### **Cuestionario sobre el Divorcio**

Consta de 7 preguntas: de la 1-6 con opción de respuestas dicotómicas si no y la 7 jerarquizando opciones de respuesta de la 1 -15.

### **Cuestionario relacionado con la Jornada de Trabajo**

Basado en Rodríguez, (1999) consta de 22 preguntas de opción de respuesta dicotómicas si no.

### **Inventario Multifacético de Satisfacción Marital**

La escala cuenta con 48 reactivos, tipo likert con cinco opciones de respuesta: Me gusta Mucho, Me Gusta, Ni me gusta Ni me Disgusta, Me Disgusta, Me Disgusta Mucho. Que trataban de indagar áreas importantes para la Satisfacción Marital tales como: aspectos sexuales, de comunicación, diversión, de relación interpersonal, la evaluación en torno a la satisfacción en la relación de pareja y la satisfacción en cuanto al trato y educación de los hijos (área que fue contestada solo por las parejas que los tuvieran) Cortés y col. (1990).

### **Escala de Comunicación Sexual**

Quedó conformada por 51 reactivos, de los cuales 39 evalúan la comunicación verbal en 5 dimensiones y 12 evalúan la comunicación no verbal en dos aspectos. Los reactivos se planearon en una escala de tipo likert con cinco opciones de respuesta: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre, con valores respectivos de 1 a 5 Martínez, (2001).

## **Tipo de estudio**

### **Exploratorio**

De acuerdo con Goode (1989) generalmente se utiliza cuando el propósito es analizar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no se ha abordado antes.

Ya que solo se encontró información sobre Estados Unidos, se desprende que la instrucción y la actividad profesional de cada uno de los cónyuges puede influir en la manera de relacionarse familiarmente; pues al ocuparse y preocuparse por sus empleos se justifican diciendo que los beneficios familiares de sus ingresos son una respuesta a las críticas de que muy pocas veces se encuentran en el hogar. Las relaciones sufren a causa del excesivo involucramiento en el trabajo. Según Presser (1986), citado en White (1990),

Sirve para incrementar el grado de familiaridad con sucesos desconocidos, obtener información para realizar una investigación más completa sobre un contexto específico de la vida real.

Normalmente determina tendencias, identifica relaciones entre variables y establece el tono de investigaciones posteriores más rigurosas.

Se caracteriza por ser más flexible en su metodología en comparación con el estudio descriptivo o explicativo, es más amplio que estos dos tipos; además de que requiere de mucha paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.

### **Diseño**

Correlacional para el Inventario Multifacético de Satisfacción Marital y la Escala de Comunicación Sexual.

Tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular.

La utilidad principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

La correlación puede ser positiva o negativa: quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

Si no hay correlación entre las variables, ello nos indica que éstas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí: habrá sujetos que tengan altos valores en una de las dos variables y bajos en la otra, sujetos que tengan altos valores en una variable y altos en la otra, sujetos con valores bajos en una variable y bajos en la otra, y sujetos con valores medios en las dos variables (Hernández & col. 2001).

---

# RESULTADOS

## Características Sociodemográficas

Tabla 1. Muestra las 84 parejas estudiadas por sexo.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	84	50
FEMENINO	84	50
TOTAL	100	100

Tabla 2. Muestra que la mayoría de las parejas eran casadas durante la investigación.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>CASADO</b>	<b>138</b>	<b>82.1</b>
UNIÓN LIBRE	30	17.9
TOTAL	168	100

Tabla 3. Muestra que al momento de la investigación la mayoría de las parejas contaban con 31 años de edad.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>31 AÑOS</b>	<b>14</b>	<b>8.3</b>
29 AÑOS	13	7.7
32 AÑOS	12	7.1

Tabla 4. Muestra que la mayoría de las personas se dedican al hogar, siguiendo las que son empleados.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>HOGAR</b>	<b>51</b>	<b>30.4</b>
EMPLEADO	45	26.8
OFICIO	26	15.5
PROFESIONAL	42	25.0
ESTUDIANTE	2	1.2
0	2	1.2
TOTAL	168	100

Tabla 5. Muestra que la mayoría de las parejas tiene escolaridad licenciatura.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA	13	7.7
SECUNDARIA	38	22.6
BACHILLERATO	43	25.6
CARRERA TRUNCA	2	1.2
<b>LICENCIATURA</b>	<b>66</b>	<b>39.3</b>
0	6	3.6
TOTAL	168	100

Tabla 6. Se observa que el número de hijos en promedio que tienen las parejas es de 2.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	66	39.3
<b>2</b>	<b>70</b>	<b>41.7</b>
3	24	14.3
4	6	3.6
6	1	.6
0	1	.6
TOTAL	168	100

Tabla 7. Muestra que el tiempo de vivir juntos es de 10 años.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>10 AÑOS</b>	<b>24</b>	<b>14.3</b>
5 AÑOS	22	13.1
8 AÑOS	20	11.9

Tabla 8. Muestra que las parejas tienen un hijo menor a un año.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>0 AÑOS</b>	<b>66</b>	<b>39.3</b>
4 AÑOS	26	15.5
2 AÑOS	20	11.9

Tabla 9. Muestra que las parejas estudiadas tienen un hijo mayor de 4 a 6 años.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6 AÑOS</b>	<b>20</b>	<b>11.9</b>
<b>4 AÑOS</b>	<b>20</b>	<b>11.9</b>
5 AÑOS	18	10.7
10 AÑOS	18	10.7



## Satisfacción marital

Con los datos obtenidos en el Inventario Multifacético de Satisfacción Marital, se obtuvo una distribución de frecuencias, se aplicó la prueba t de Student, para obtener los reactivos que si discriminan, el sesgo, para conocer el grado de variación de los reactivos, y se obtuvo la correlación de cada reactivo respecto a la escala. Los 47 reactivos que integran el IMSM, discriminaron con  $p < .01$ , por lo que se les aplicó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal, para conocer su comportamiento en esta muestra. Este análisis fue el empleado por Cortés, Reyes, Díaz-Loving, Rivera y Monjaraz (1994), en el proceso de validación de la escala. Sin embargo, para esta muestra, la rotación ortogonal dispersó los reactivos en 12 factores. Dados estos resultados, se aplicó un análisis factorial de componentes principales con rotación oblicua, se eligieron los reactivos con cargas factoriales mayores o iguales a .40 con valores Eigen mayores a 1, criterio que agrupó 34 reactivos, en 5 factores que explican el 68% de la varianza total, con un Alpha de Cronbach global de .9638. Los factores y los reactivos, así como sus pesos factoriales, se presentan en la tabla 10.

Tabla 10. Pesos factoriales de los reactivos distribuidos en cinco factores del IMSM.

No. de reactivo	<b>Factor 1</b> Interacción (12 reactivos) $\alpha = .9481$	Peso Factorial
<b>19</b>	<b>Frecuencia con que me demuestra su apoyo.</b>	<b>0.841</b>
<b>17</b>	<b>Frecuencia con que me demuestra su comprensión.</b>	<b>0.818</b>
20	Sensibilidad con la que responde a mis emociones.	0.789
22	Forma en que se interesa en mis problemas.	0.738
16	Forma en que me demuestra su comprensión.	0.735
18	Forma en que me demuestra su apoyo	0.718
21	Frecuencia con que responde en una forma sensible a mis emociones.	0.714
23	Frecuencia con que se interesa en mis problemas.	0.692
13	Frecuencia con que se interesa en mí.	0.654
10	Forma en que mi pareja me demuestra su amor.	0.597
11	Frecuencia con que mi pareja me demuestra su amor	0.552
9	Frecuencia con que mi pareja me expresa su interés en que tengamos relaciones sexuales.	0.452

No. de reactivo	<b>Factor 2</b> Hijos (5 reactivos) $\alpha = .9202$	Peso Factorial
<b>46</b>	<b>Forma en la cual presta atención a nuestros hijos.</b>	<b>0.913</b>
<b>47</b>	<b>Frecuencia con la que presta atención</b>	<b>0.889</b>
<b>45</b>	<b>Manera en la cual trata a nuestros hijos.</b>	<b>0.856</b>
43	Forma en que educa a nuestros hijos.	0.748
44	Frecuencia con que participa en la educación de los hijos.	0.638

No. de reactivo	<b>Factor 3</b> Sexual (5 reactivos) $\alpha = .8832$	Peso Factorial
<b>4</b>	<b>Frecuencia con que mi pareja me besa.</b>	<b>0.796</b>
<b>3</b>	<b>Forma en que mi pareja me besa.</b>	<b>0.786</b>
1	Forma en que mi pareja me abraza.	0.769
5	Forma en que mi pareja me acaricia.	0.730
2	Frecuencia con que mi pareja me abraza.	0.717

No. de reactivo	<b>Factor 4</b> Familia (4 reactivos) $\alpha = .9012$	Peso Factorial
<b>33</b>	<b>Frecuencia con que participa en la realización de las tareas hogareñas.</b>	<b>0.718</b>
<b>31</b>	<b>Frecuencia con que propone que se distribuyan las tareas familiares.</b>	<b>0.712</b>
32	Manera en que participa en la realización de las tareas hogareñas.	0.690
30	Forma en que propone que se distribuyan las tareas familiares.	0.644

No. de reactivo	<b>Factor 5</b> Organiza funciona (8 reactivos) $\alpha = .9084$	Peso Factorial
<b>27</b>	<b>Frecuencia con que soluciona los problemas familiares.</b>	<b>0.794</b>
<b>29</b>	<b>Frecuencia con que participa en la toma de decisiones.</b>	<b>0.729</b>
28	Forma en que participa en la toma de decisiones.	0.715
26	Manera en que soluciona los problemas familiares.	0.695
38	Contribución de mi pareja en los gastos familiares.	0.648
42	Educación que propone para los hijos.	0.577
37	Forma en la que distribuye el dinero.	0.573
40	Temas que mi pareja aborda en nuestras conversaciones.	0.519

A diferencia de la versión original del IMSM, en esta aplicación, los cuatro reactivos del factor diversión, no se agruparon en ningún factor.

A continuación se presentan la definición de los factores; que son los mismos de los autores originales; pero en diferente orden de factor.

Factor 1: Aspectos emocionales, afectivos y de comprensión que facilitan la interacción de la pareja.

Factor 2: Hijos se refiere a la satisfacción que siente el cónyuge por la educación, atención y cuidado que proporciona su pareja a los hijos.

Factor 3: Área Físico-Sexual, se refiere a expresiones físico corporales, tales como caricias, abrazos, besos y relaciones sexuales.

Factor 4: Reactivos de organización y funcionamiento, se refiere a la parte estructural, instrumental, de toma de decisiones, de solución de problemas y función de la pareja.

Factor 5: Contempla la organización y realización de tareas, que se dan en el hogar, tales como distribución y cooperación de las tareas del hogar.

## Comunicación sexual

Con los datos obtenidos en la Escala de Comunicación Sexual, se obtuvo una distribución de frecuencias, se aplicó la prueba t de Student, para obtener los reactivos que si discriminan, el sesgo, para conocer el grado de variación de los reactivos, y se obtuvo la correlación de cada reactivo respecto a la escala. Los 51 reactivos de la Escala de Comunicación Sexual, discriminaron con  $p < .01$ , por lo que se les aplicó un análisis factorial de componentes principales con rotación ortogonal, para conocer su comportamiento en esta muestra. Este análisis fue el empleado por Martínez Fernández J. (2001) en el proceso de validación de la escala. Sin embargo, para esta muestra, la rotación ortogonal dispersó los reactivos en 8 factores (ver tabla comparativa 14) Dados estos resultados, se aplicó un análisis factorial de componentes principales con rotación oblicua, se eligieron los reactivos con cargas factoriales mayores o iguales a .40 con valores Eigen mayores a 1, criterio que agrupó 25 reactivos, en 5 factores que explican el 65% de la varianza total, con un Alpha de Cronbach global de .9412. Los factores y los reactivos, así como sus pesos factoriales, se presentan en la tabla 11.

Tabla 11. Pesos factoriales de los reactivos distribuidos en 5 factores de la Escala de Comunicación Sexual.

No. de reactivo	Factor 1	Peso Factorial
	Agrado sexual Verbal y no Verbal (7 reactivos) $\alpha = .8973$	
44	<b>Entiendo a mi pareja cuando me dice las actividades sexuales que le producen placer.</b>	<b>0.756</b>
45	<b>Le digo a mi pareja aquello que me produce satisfacción sexual en nuestras actividades sexuales.</b>	<b>0.733</b>
29	Entiendo a mi pareja cuando me expresa a través de gestos las actividades sexuales que le producen placer.	0.699
46	Entiendo a mi pareja cuando me dice que quiere que lo (a) bese.	0.685
25	Le expreso a mi pareja a través de gestos las actividades sexuales que me producen placer.	0.594
26	Le digo a mi pareja lo que no me satisface de nuestra vida sexual.	0.577
19	Le expreso a mi pareja a través de gestos la satisfacción sexual que siento en nuestras relaciones sexuales.	0.416

No. de reactivo	<b>Factor 2</b> Comunicación afectiva (4 reactivos) $\alpha = .8809$	Peso Factorial
<b>22</b>	<b>Le expreso a mi pareja a través de caricias el afecto que siento por él (ella).</b>	<b>0.869</b>
<b>21</b>	<b>Le expreso a mi pareja con abrazos el afecto que siento por él (ella).</b>	<b>0.821</b>
14	Le digo a mi pareja el afecto que siento por él (ella).	0.689
50	Le expreso a mi pareja mis sentimientos.	0.675
No. de reactivo	<b>Factor 3</b> Expresión verbal y corporal de la cotidianeidad sexual (5 reactivos) $\alpha = .8148$	Peso Factorial
<b>42</b>	<b>Le expreso a mi pareja a través de movimientos con la cabeza lo que no me gusta de nuestras relaciones sexuales.</b>	<b>0.837</b>
<b>36</b>	<b>Le expreso a mi pareja a través de movimientos corporales aquello que me desagrada de nuestras relaciones sexuales.</b>	<b>0.764</b>
38	Le digo a mi pareja que deseo que utilice ropa especial cuando tenemos relaciones sexuales.	0.668
39	Le digo a mi pareja que quiero hablar de nuestra vida sexual.	0.578
32	Entiendo a mi pareja cuando me dice que desea que utilice ropa especial cuando tenemos relaciones sexuales.	0.459
No. de reactivo	<b>Factor 4</b> Acoplamiento sexual (5 reactivos) $\alpha = .8075$	Peso Factorial
<b>27</b>	<b>Entiendo a mi pareja cuando me dice que no desea tener relaciones sexuales.</b>	<b>0.694</b>
<b>13</b>	<b>Entiendo a mi pareja cuando me dice lo que le disgusta de nuestra vida sexual.</b>	<b>0.684</b>
43	Le digo a mi pareja cuando no deseo tener relaciones sexuales.	0.63
6	Entiendo a mi pareja cuando me dice lo que no le satisface de nuestra vida sexual.	0.626
33	Le digo a mi pareja lo que me disgusta de nuestra vida sexual.	0.451
No. de reactivo	<b>Factor 5</b> Manifestación del deseo sexual (4 reactivos) $\alpha = .8005$	Peso Factorial
<b>18</b>	<b>Le digo a mi pareja que quiero que me acaricie.</b>	<b>0.753</b>
<b>3</b>	<b>Le digo a mi pareja que deseo tener relaciones sexuales.</b>	<b>0.708</b>
20	Le digo a mi pareja las posiciones sexuales en que deseo tener relaciones sexuales.	0.675
1	Le digo a mi pareja lo que me agrada de nuestra vida sexual.	0.572

Factor 1. Agrado sexual verbal y no verbal: la comunicación de lo que les gusta, agrada o causa placer

Factor 2. Comunicación afectiva: expresión verbal y no verbal del vínculo amoroso entre los integrantes de la pareja.

Factor 3. Expresión verbal y corporal de la cotidianeidad sexual: se refiere a la comunicación al otro (a) de lo que le agrada y le molesta de las actividades previas del y al acto sexual mismo.

Factor 4. Acoplamiento sexual: se refiere a la comprensión y entendimiento de cada uno de los integrantes de la pareja en los aspectos que les agrada y disgusta de su vida sexual.

Factor 5. Manifestación del deseo sexual: es la expresión verbal a la pareja de los gustos y preferencias del otro con relación a su actividad sexual.

Tabla 12. Tabla Comparativa.

Martínez (2001)	Resultados de esta investigación (2007)
<p>Subescala verbal</p> <p>Factor 1</p> <p>Agrado sexual verbal (15 reactivos) <math>\alpha = .96</math></p> <p>No. de reactivo: 1,2,11,12,20,23,31,35,37,40,41,44,45,47,48.</p>	<p>Factor 1</p> <p>Agrado sexual verbal (7 reactivos) <math>\alpha = .8973</math></p> <p>No. de reactivo: 19, 25,26, 29, 44, 45, 46.</p>
<p>Factor 2</p> <p>Recepción al deseo sexual verbal (7 reactivos) <math>\alpha = .89</math></p> <p>No. De reactivo: 4, 6, 8, 13, 24, 27, 28.</p>	<p>Factor 2</p> <p>Comunicación Afectiva (4 reactivos) <math>\alpha = .8809</math></p> <p>No. de reactivo: 14, 21, 22,50.</p>
<p>Factor 3</p> <p>Expresión del deseo sexual verbal  (7 reactivos) <math>\alpha = .87</math></p> <p>No. de reactivo: 3, 5, 15, 16, 18, 38, 39.</p>	<p>Factor 3</p> <p>Expresión verbal y corporal de la cotidianeidad sexual (5 reactivos) <math>\alpha = .8148</math></p> <p>No. de reactivo: 32, 36, 38, 39, 42.</p>
<p>Factor 4</p> <p>Desagrado sexual verbal (6 reactivos) <math>\alpha = .86</math></p> <p>No. de reactivo: 26, 30, 32, 33, 34, 43.</p>	<p>Factor 4</p> <p>Acoplamiento sexual (5 reactivos) <math>\alpha = .8075</math></p> <p>No. de reactivo: 6, 13, 27, 33, 43.</p>
<p>Factor 5</p> <p>Expresión emocional verbal (2 reactivos) <math>\alpha = .65</math></p> <p>No. de reactivo: 14, 46.</p>	<p>Factor 5</p> <p>Manifestación del deseo sexual (4 reactivos) <math>\alpha = .8005</math></p> <p>No. de reactivo: 1, 3, 18, 20.</p>
<p>Subescala no verbal</p> <p>Factor 1</p> <p>Agrado sexual no verbal (9 reactivos) <math>\alpha = .87</math></p> <p>No. de reactivo: 9, 10, 17, 19, 25, 29, 36, 42, 49.</p>	

<p>Factor 2  Expresión emocional no verbal  (3 reactivos) <math>\alpha = .90</math>  No. de reactivo:  7, 21, 22.</p>	
---	--

Como se puede observar en la tabla 12 los reactivos de la escala original mostraron un comportamiento diferente en esta muestra.

### **Diferencias de satisfacción marital y comunicación sexual entre hombres y mujeres.**

Tabla 13. Se muestra las medias del ANOVA de los factores de la Escala de Satisfacción Marital por sexo.

		MEDIA	F	SIG.
INTERACCIÓN	MASCULINO	1.88	2.44	.120
	FEMENINO	2.08		
<b>HIJOS</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>1.73</b>	<b>4.44</b>	<b>.037</b>
	<b>FEMENINO</b>	<b>2.00</b>		
SEXUAL	MASCULINO	1.72	.632	.428
	FEMENINO	1.81		
<b>FAMILIA</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>2.01</b>	<b>10.52</b>	<b>.001</b>
	<b>FEMENINO</b>	<b>2.49</b>		
ORGANIZA- FUNCIONA	MASCULINO	1.94	.422	.517
	FEMENINO	2.02		

Se observa en la tabla que las mujeres resultaron estar satisfechas maritalmente a pesar de tener hijos y ocuparse de las cuestiones familiares.

Tabla 14. Se muestra las medias del ANOVA de los factores de la Escala de Comunicación Sexual por sexo.

		MEDIA	F	SIG.
AGRADO SEXUAL VERBAL Y NO VERBAL	MASCULINO	4.14	2.58	.110
	FEMENINO	3.92		
COMUNICACIÓN AFECTIVA	MASCULINO	4.11	.010	.919
	FEMENINO	4.12		
EXPRESIÓN VERBAL Y CORPORAL DE LA COTIDIANEIDAD SEXUAL	MASCULINO	3.37	.756	.386
	FEMENINO	3.22		
ACOPLAMIENTO SEXUAL	MASCULINO	3.80	.021	.885
	FEMENINO	3.78		
<b>MANIFESTACIÓN DEL DESEO SEXUAL</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>4.16</b>	<b>11.019</b>	<b>.001</b>
	<b>FEMENINO</b>	<b>3.68</b>		

Se observa que los hombres manifestaron más su deseo sexual en comparación con las mujeres.

**Diferencias de satisfacción marital y comunicación sexual por horas de trabajo entre hombres y mujeres.**

Tabla 15. Se muestra las medias del ANOVA de los factores de la Escala de Satisfacción Marital por horas de trabajo en Hombres.

		MEDIA	F	SIG.
INTERACCIÓN	4 HORAS	2.0313	.189	.904
	8 HORAS	1.9310		
	10 HORAS	1.9722		
HIJOS	4 HORAS	1.9500	.612	.609
	8 HORAS	1.7138		
	10 HORAS	1.9337		
SEXUAL	4 HORAS	1.7250	.466	.707
	8 HORAS	1.7138		
	10 HORAS	1.8389		
FAMILIA	4 HORAS	2.2188	.466	.707
	8 HORAS	2.0690		
	10 HORAS	2.2569		
ORGANIZA- FUNCIONA	4 HORAS	2.0461	.482	.696
	8 HORAS	1.9095		
	10 HORAS	2.0729		

Se observa en la tabla que para los hombres las horas de trabajo no afecta la satisfacción marital.



Tabla 16. Se muestra las medias del ANOVA de los factores de la Escala de Comunicación Sexual por horas de trabajo en Hombres.

		MEDIA	F	SIG.
AGRADO SEXUAL VERBAL	4 HORAS	4.0357	.592	.622
	8 HORAS	4.1281		
	10 HORAS	4.1548		
COMUNICACIÓN AFECTIVA	4 HORAS	4.4063	.946	.421
	8 HORAS	4.0474		
	10 HORAS	4.2917		
EXPRESIÓN VERBAL Y CORPORAL DE LA COTIDIANEIDAD SEXUAL	4 HORAS	3.1750	1.356	.261
	8 HORAS	3.4655		
	10 HORAS	3.4222		
ACOPLAMIENTO SEXUAL	4 HORAS	4.2000	.476	.700
	8 HORAS	3.8552		
	10 HORAS	3.7944		
MANIFESTACIÓN DEL DESEO SEXUAL	4 HORAS	3.5938	2.134	.101
	8 HORAS	3.9914		
	10 HORAS	4.3056		

Se observa en la tabla que las horas de trabajo en los hombres no tienen que ver con la comunicación sexual.

Tabla 17. Se muestra las medias del ANOVA de los factores de la Escala de Satisfacción Marital por horas de trabajo en Mujeres.

		MEDIA	F	SIG.
INTERACCIÓN	4 HORAS	.9167	1.552	.210
	8 HORAS	2.0000		
	10 HORAS	3.2083		
HIJOS	4 HORAS	1.0000	.417	.742
	8 HORAS	1.8000		
	10 HORAS	2.1000		
SEXUAL	4 HORAS	1.0000	.620	.605
	8 HORAS	2.4000		
	10 HORAS	2.3000		
FAMILIA	4 HORAS	1.2500	.473	.702
	8 HORAS	3.0000		
	10 HORAS	2.5000		
ORGANIZA- FUNCIONA	4 HORAS	1.0000	.853	.470
	8 HORAS	1.6250		
	10 HORAS	2.6250		

Se observa en la tabla que las horas de trabajo en las mujeres no influyen en la satisfacción marital.

Tabla 18. Se muestra las medias del ANOVA de los factores de la Escala de Comunicación Sexual por horas de trabajo en Mujeres.

		MEDIA	F	SIG.
AGRADO SEXUAL VERBAL	4 HORAS	5.0000	.557	.646
	8 HORAS	3.0000		
	10 HORAS	3.5714		
COMUNICACIÓN AFECTIVA	4 HORAS	5.0000	.304	.822
	8 HORAS	4.5000		
	10 HORAS	3.8750		
EXPRESIÓN VERBAL Y CORPORAL DE LA COTIDIANEIDAD SEXUAL	4 HORAS	5.0000	1.247	.301
	8 HORAS	1.8000		
	10 HORAS	3.7000		
ACOPLAMIENTO SEXUAL	4 HORAS	5.0000	.623	.603
	8 HORAS	4.0000		
	10 HORAS	3.8000		
MANIFESTACIÓN DEL DESEO SEXUAL	4 HORAS	5.0000	.781	.509
	8 HORAS	3.7500		
	10 HORAS	4.3750		

Se observa en la tabla que para las mujeres las horas de trabajo no se relacionan con la comunicación sexual.

## DIFERENCIAS DE TODOS LOS FACTORES DE SATISFACCIÓN MARITAL Y COMUNICACIÓN SEXUAL ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

Tabla 19. Correlación de todos los factores de las Escalas de Satisfacción Marital y Comunicación Sexual para Hombres.

	INTERACCIÓN	HIJOS	SEXUAL	FAMILIA	ORGANIZA- FUNCIONA	AGRADO SEXUAL VERBAL Y NO VERBAL	COMUNICACIÓN AFECTIVA	EXPRESIÓN VERBAL Y CORPORAL DE LA COTIDIANEIDA D SEXUAL	ACOPLAMIENTO SEXUAL
HIJOS	.349**								
SEXUAL	.492**	.326**							
FAMILIA	.560**	.334**	.301**						
ORGANIZA- FUNCIONA	.736**	.479**	.430**	.631**					
AGRADO SEXUAL VERBAL Y NO VERBAL	-.325**	-.264*	-.348**	-.334**	-.172				
COMUNICACIÓN AFECTIVA	-.440**	-.167	-.426**	-.161	-.300**	.465**			
EXPRESIÓN VERBAL Y CORPORAL DE LA COTIDIANEIDAD SEXUAL	-.230*	-.048	-.156	-.287**	-.061	.504**	.231*		
ACOPLAMIENTO SEXUAL	-.296**	-.139	-.299**	-.348**	-.198	.589**	.469**	.505**	
MANIFESTACIÓN DEL DESEO SEXUAL	-.287**	-.156	-.283**	-.080	-.100	.614**	.581**	.414**	.430**

\*\*  $p < .01$

\*  $p > .05$

Se obtuvo la correlación de Pearson para los factores de las Escalas de Satisfacción Marital y Comunicación Sexual, observándose correlaciones significativas entre la mayoría de los factores, las mayores de estas correlaciones están entre la Interacción y su forma de Organización ( $r=.736$ ,  $p=.01$ ), entre Agrado sexual Verbal y no Verbal y Manifestación del deseo sexual ( $r=.614$ ,  $p=.01$ ) y entre acoplamiento sexual ( $r=.589$ ,  $p=.01$ ).

Tabla 20. Correlación de todos los factores de las Escalas de Satisfacción Marital y Comunicación Sexual para Mujeres.

	INTERACCIÓN	HIJOS	SEXUAL	FAMILIA	ORGANIZA-FUNCIONA	AGRADO SEXUAL VERBAL Y NO VERBAL	COMUNICACIÓN AFECTIVA	EXPRESIÓN VERBAL Y CORPORAL DE LA COTIDIANEIDAD SEXUAL	ACOPLAMIENTO SEXUAL
HIJOS	.541**								
SEXUAL	.660**	.450**							
FAMILIA	.673**	.596**	.508**						
ORGANIZA-FUNCIONA	.755**	.629**	.567**	.640**					
AGRADO SEXUAL VERBAL Y NO VERBAL	-.353**	-.422**	-.286**	-.248*	-.450**				
COMUNICACIÓN AFECTIVA	-.392**	-.458**	-.369**	-.398**	-.445**	.755**			
EXPRESIÓN VERBAL Y CORPORAL DE LA COTIDIANEIDAD SEXUAL	-.278*	-.272*	-.284**	-.214	-.308**	.748**	.589**		
ACOPLAMIENTO SEXUAL	-.426**	-.323**	-.345**	-.302**	-.372**	.777**	.576**	.675**	
MANIFESTACIÓN DEL DESEO SEXUAL	-.414**	-.512**	-.306**	-.421**	-.450**	.644**	.593**	.630**	.594**

\*\*  $p < .01$

\*  $p > .05$

Se obtuvo la correlación de Pearson para los factores de las Escalas de Satisfacción Marital y Comunicación Sexual, observándose correlaciones significativas para todos los factores, las mayores de estas correlaciones están entre la Interacción y su forma de Organización y funcionamiento ( $r=.755$ ,  $p=.01$ ) y entre el Acoplamiento sexual y Manifestación del deseo sexual ( $r=.594$ ,  $p=.01$ ), expresión verbal y corporal de la cotidianidad sexual y acoplamiento sexual ( $r=.675$ ,  $p=.01$ ) y manifestación del deseo sexual ( $r=.630$ ,  $p=.01$ ).

Tabla 21. Correlación de las escalas de Satisfacción Marital y la Escala de Comunicación Sexual con la muestra total.

	INTERACCIÓN	HIJOS	SEXUAL	FAMILIA	ORGANIZA-FUNCIONA	AGRADO SEXUAL VERBAL Y NO VERBAL	COMUNICACIÓN AFECTIVA	EXPRESIÓN VERBAL Y CORPORAL DE LA COTIDIANEIDAD SEXUAL	ACOPLAMIENTO SEXUAL
HIJOS	.472**								
SEXUAL	.595**	<b>.405**</b>							
FAMILIA	.635**	.517**	.438**						
ORGANIZA-FUNCIONA	.747**	.566**	.513**	.625**					
AGRADO SEXUAL VERBAL Y NO VERBAL	-.351**	-.376**	-.312**	-.296**	-.346**				
COMUNICACIÓN AFECTIVA	-.407**	-.336**	-.386**	-.301	-.385**	.643**			
EXPRESIÓN VERBAL Y CORPORAL DE LA COTIDIANEIDAD SEXUAL	-.263**	-.183**	-.233**	-.248**	-.202**	-.649**	-.435**		
ACOPLAMIENTO SEXUAL	-.370**	-.245**	-.326**	-.310**	-.298**	.699**	.532**	.599**	
MANIFESTACIÓN DEL DESEO SEXUAL	-.381**	-.400**	-.303**	-.349**	-.316**	.640**	.568**	.539**	.574**

\*\*  $p < .01$

Se obtuvo la correlación de Pearson para los factores de las Escalas de Satisfacción Marital y Comunicación Sexual, observándose correlaciones significativas entre todos los factores, las mayores de estas correlaciones están entre la Interacción de la pareja y su forma de Organización y funcionamiento ( $r=.747$ ,  $p=.01$ ) entre interacción y familia ( $r=.635$ ,  $p=.01$ ), Agrado sexual Verbal y No verbal y Acoplamiento sexual ( $r=.699$ ,  $p=.01$ ) y entre Agrado sexual Verbal y no verbal y Expresión verbal y corporal de la cotidianeidad sexual ( $r=-.649$ ,  $p=.01$ ). Y la de menor peso entre hijos y aspectos sexuales ( $r=.405$ ,  $p=.01$ ).

## Análisis de Resultados

### I, II, III. Cuidado y Educación de los hijos

De acuerdo a los resultados obtenidos la madre sigue siendo la principal responsable del cuidado y educación de los hijos pues están la mayor parte del tiempo con ellos (78%) tal vez porque de alguna manera el modelo conyugal tradicional (hombre-proveedor y mujer –ama de casa, responsable del cuidado y educación de los hijos) sigue perdurando en nuestra sociedad (Leñero, 1968, cit. en Rodríguez, 1999).

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>MAMÁ</b>	<b>131</b>	<b>78.0</b>
PAPÁ	3	1.8
AMBOS	29	17.3
NINGUNO	2	1.2
0	3	1.8
Total	168	100

El 75.0% de los padres refirieron que cuando sus hijos nacieron no los dejaron encargados para no hacer cambios en su vida. También el 66.7% no dejaron de trabajar cuando sus hijos nacieron porque no trabajaban, se dedicaban al hogar. En relación a lo anterior García 1992, cit. en Rodríguez 1999) menciona que las mujeres mexicanas ya no abandonan el mercado de trabajo después de unirse a su pareja o del nacimiento de sus hijos como lo hacían décadas atrás.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	24.4
<b>NO</b>	<b>126</b>	<b>75.0</b>
0	1	.6
Total	168	100

La tabla muestra que cuando sus hijos nacieron no los dejaron encargados para no hacer cambios en su vida.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	53	31.5
<b>NO</b>	<b>112</b>	<b>66.7</b>
0	3	1.8
Total	168	100

La tabla muestra que cuando sus hijos nacieron no dejaron de trabajar para no hacer cambios en su vida.

El 49.4% respondieron que ambos ayudan a preparar a los niños para irse a la cama. Griffin (2000) argumenta que es necesario que los padres sean firmes y amorosos a la vez. Un ejemplo es el hábito de irse a la cama más o menos a la misma hora siguiendo el ritual de ir al baño, cepillarse los dientes. Después los papás pueden platicar con los niños sentados en el borde de su cama sobre las experiencias ocurridas en el día (destinando un tiempo para escuchar), leer un cuento, abrazarse, rezar, etc.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAMÁ	71	42.3
PAPÁ	6	3.6
<b>AMBOS</b>	<b>83</b>	<b>49.4</b>
NINGUNO	8	4.8
Total	168	100

La tabla muestra que la mitad de las parejas ayuda a los hijos a prepararse para irse a la cama.

Una de las grandes tareas que tienen los padres consiste en enseñar a los niños a ser responsables para que ellos mismos puedan tomar decisiones adecuadas. Otro punto importante es que hijos y padres aprendan a hacerse responsables de sus propios errores. Cuando estos últimos lo llevan a cabo, les cuesta menos trabajo a los niños. También es necesario enseñarles a distinguir el bien del mal.

En relación a las necesidades afectivas el 51.8% mencionaron que ambos padres leen un cuento a los niños. El 85.1% refieren que ambos responden alguna pregunta de los niños. El 91.1% contestaron que ambos los besan. El 94.0% mencionan que ambos los abrazan. El 94.6% afirman que ambos acarician a los hijos.

Al respecto Griffin (2000) menciona que los niños necesitan y quieren padres amorosos y dirección para poder ir resolviendo los problemas y enfrentar los peligros. Bruner (1987) señala que el contacto corporal es necesario entre la pareja, pero también entre padres e hijos y entre hermanos, pues es una forma de sentirse aceptado, valioso, amado, respetado.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAMÁ	51	30.4
PAPÁ	8	4.8
<b>AMBOS</b>	<b>87</b>	<b>51.8</b>
NINGUNO	21	12.5
0	1	.6
Total	168	100

La tabla muestra que en la mitad de las parejas ambos leen un cuento a los hijos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--	------------	------------



MAMÁ	17	10.1
PAPÁ	5	3.0
<b>AMBOS</b>	<b>143</b>	<b>85.1</b>
NINGUNO	2	1.2
0	3	1.8
Total	168	100

La tabla muestra que ambos padres responde alguna pregunta a sus hijos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAMÁ	8	4.8
PAPÁ	1	.6
<b>AMBOS</b>	<b>158</b>	<b>94.0</b>
0	1	.6
Total	168	100

La tabla muestra que ambos padres abrazan a sus hijos a sus hijos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAMÁ	7	4.2
PAPÁ	1	.6
<b>AMBOS</b>	<b>159</b>	<b>94.6</b>
0	1	.6
Total	168	100

La tabla muestra que ambos padres acarician a sus hijos a sus hijos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAMÁ	13	7.7
PAPÁ	2	1.2
<b>AMBOS</b>	<b>153</b>	<b>91.1</b>
Total	168	100

La tabla muestra que ambos padres besan a sus hijos.

#### IV. Divorcio

Según los resultados obtenidos más del 50% de la población estudiada están de acuerdo con el divorcio, por lo que no lo consideran un fracaso.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	<b>101</b>	<b>60.1</b>
NO	65	38.7
0	2	1.2
Total	168	100

La tabla muestra que el 60.1 de las parejas está de acuerdo con el divorcio.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	41.7
<b>NO</b>	<b>98</b>	<b>58.3</b>
Total	168	100

La tabla muestra que el 58.3 de las parejas no considera el divorcio como un fracaso.

De acuerdo a Romero (2003) en la sociedad capitalina actual casi el 50 % de los matrimonios se divorcian, sin contar los matrimonios que siguen casados pero que no se aman, y que en algunos casos se detestan.

En contra parte Troya (2000) dice que en el divorcio se entra en una etapa de crisis, en donde la persona se siente fracasada por que tenia la expectativa de que el matrimonio iba a durar para siempre, y al no funcionar se siente culpable. Siente temor de enfrentarse con su realidad pero necesita aprender a vivir sin el otro.

Sin embargo Goldberg (2004) alude que las personas que deciden divorciarse también se pueden sentir culpables, por que se arrepienten de no haber luchado por rescatar la relación.

De los resultados obtenidos sobre los factores de riesgo que los padres consideran determinantes para divorciarse son: La infidelidad, no conocer a la pareja, falta de un amor verdadero y violencia por parte de alguno de los cónyuges.

FACTOR	PORCENTAJE	IMPORTANCIA
Infidelidad.	20.2%	1
No conocer a la pareja.	19.6%	1
Falta de un amor verdadero.	11.9%	1
Violencia por parte de uno de los cónyuges	12.5%	2
Problemas económicos		0
No estar en casa por cuestiones de trabajo		0

La tabla corresponde a los cuatro principales factores de riesgo determinantes para divorciarse que las parejas mencionaron y también a los dos factores que no fueron significativos.

Al respecto White (1990) cuestionó a gente divorciada cual fue la causa de su divorcio, las respuestas fueron:

Alcoholismo y abuso de drogas, infidelidad, incompatibilidad, abuso físico y emocional, problemas económicos y desacuerdos sobre papeles de género.

## V. Jornada laboral

El 62.5% de las personas son asalariadas. Al pago por el trabajo realizado se le llama salario. Es una de las fuentes de ingreso de donde procede el trabajo remunerado. El salario mínimo a partir de Diciembre del 2006 hasta la fecha es de \$47.12 diarios. El 63.7% le satisface su trabajo. El salario también produce satisfacción en el empleado ya que al cubrir necesidades económicas también cubre necesidades psicológicas porque es valorado a nivel empresarial y social (Mora-Negrete, 1990).

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	<b>105</b>	<b>62.5</b>
NO	63	37.5
Total	168	100

La tabla muestra que el 62.5 de las personas son asalariadas.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	<b>107</b>	<b>63.7</b>
NO	6	3.6
0	55	32.7
Total	168	100

La tabla muestra que a la mayoría de las personas que trabajan le satisface su trabajo

El 64.3% afirma que no trabajan de manera no remunerada. Si bien es cierto que del trabajo asalariado se obtienen cosas compradas como casa, comida, vestido, etc., no solo se tiene que considerar como trabajo lo que genera dinero. También las múltiples y diversas actividades que realizan las amas de casa como el cuidado de los hijos y quehaceres domésticos deben considerarse como trabajo productivo, ya que en realidad la que sostiene la economía es el ama de casa, pues es la que organiza y administra los ingresos (Buendía-Sánchez, 2001).

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	14.3
<b>NO</b>	<b>108</b>	<b>64.3</b>
0	36	21.4
Total	168	100

La tabla muestra que las personas no trabajan de manera no remunerada.

De los resultados obtenidos, el 44.0% cuentan con prestaciones de ley, el 25.0% contestaron que trabajan 8 horas diarias, el 22.6% afirman que trabajan que trabajan entre 48 y 60 horas semanales. En México el (art. 123) establece que la duración de la jornada de trabajo diaria es de 8 horas diarias, siendo el máximo semanal de 48 horas. Pero en la realidad depende algunas veces del tipo y lugar de trabajo que sea.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4 HORAS	9	5.4
<b>8 HORAS</b>	<b>42</b>	<b>25.0</b>
10 HORAS	38	22.5
MAS DE 10 HORAS	17	10.1
0	62	36.9
TOTAL	168	100

La tabla muestra que la mayoría de las personas que trabajan lo hacen entre 8 y 10 horas diarias.

El 45.2% no trabajan en días festivos ni domingos. La legislación laboral permite el trabajo en día domingo y en días festivos para algunas actividades y actividades limitadas, estableciendo al mismo tiempo el descanso compensatorio correspondiente.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	23.2
<b>NO</b>	<b>76</b>	<b>45.2</b>
0	53	31.5
Total	168	100

La tabla muestra que las personas no trabajan en días festivos ni domingos.

El 36.9% tienen turno de trabajo matutino y vespertino. El trabajo en turnos requiere para mantener el trabajo en forma continua. Existen diferentes formas de distribuir el trabajo en 24 horas. Las modalidades más comunes son los turnos matutino, vespertino, nocturno.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MATUTINO	29	17.3
VESPERTINO	10	6.0
<b>LOS DOS ANTERIORES</b>	<b>62</b>	<b>36.9</b>
NOCTURNO	3	1.8
0	64	38.1
TOTAL	168	100

La tabla muestra que las personas trabajan turno matutino y vespertino.

El 25.6% trabajan en empresas grandes. Las horas trabajadas varían de acuerdo al tamaño de empresa. En las grandes y medianas empresas el promedio es mayor, pues se supera el promedio de 48 horas por semana; es común que se trabajen horas extraordinarias y como deben ser voluntarias es necesario que haya acuerdos entre las partes de la relación laboral.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PEQUEÑA	22	38.1
MEDIANA	22	13.1
<b>GRANDE</b>	<b>43</b>	<b>13.1</b>
NINGUNA	17	25.6
0	64	38.1
TOTAL	168	100

La tabla muestra el tamaño de empresa que trabajan las personas y la mayoría trabajan en empresa grande.

El 70.2% creen que el exceso de trabajo afectan el cuidado y la educación de los hijos. El 43.5% piensan que el exceso de trabajo tiene que ver con problemas relacionados con la satisfacción sexual. El 57.1% consideraron que el exceso de trabajo puede llevar a una pareja a optar por el divorcio. Presser (1986) cit. en White (1990) encontró que los problemas relacionados con el cuidado y la educación de los niños, los problemas sexuales y la probabilidad de divorcio, son factores de riesgo que alteran importantemente la felicidad marital.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	<b>118</b>	<b>70.2</b>
NO	32	19.0
NO SE	2	1.2
0	16	9.5
TOTAL	168	100

La tabla muestra que la mayoría de las parejas cree que el exceso de trabajo afecta en el cuidado y educación de los hijos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	<b>73</b>	<b>43.5</b>
<b>NO</b>	<b>73</b>	<b>43.5</b>
NO SE	8	4.8
0	14	8.3
TOTAL	168	100

La tabla muestra que puede ser que tal vez que el exceso de trabajo tiene que ver con problemas relacionados a la satisfacción sexual.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	<b>96</b>	<b>57.1</b>
NO	43	25.6
NO SE	17	10.1
0	12	7.1
TOTAL	168	100

La tabla muestra que las parejas creen que el exceso de trabajo puede llevar a una pareja a optar por el divorcio.

## **VI. Satisfacción Marital**

La frecuencia con la que la pareja se demuestra apoyo y comprensión tuvieron una carga factorial de .841 y .818 respectivamente. (Ver Tabla 10, Factor 1)

Es fundamental que la relación salga adelante interesándose por el otro, por querer solucionar los problemas por medio del diálogo que no es otra cosa que dar al otro (en este caso al cónyuge) lo que somos, pensamos y sentimos. Implica tener disposición, tiempo necesario, un lugar adecuado, en el momento oportuno, autenticidad, saber escuchar, saber expresarse, tener empatía, perdonar, querer solucionar los problemas practicando lo acordado.

La forma y frecuencia como mi pareja presta atención a nuestros hijos así como la manera con la cual los trata tuvieron una carga factorial de .913, .889 y .856, respectivamente. (Ver Tabla 10, Factor 2)

Gray J. (2001) afirma que cuando los niños reciben un apoyo afectuoso se adaptan fácilmente a las situaciones y/o condiciones que se les vayan presentando.

Propone una educación basada en el amor ejercitando la fuerza de voluntad para cooperar por convicción en vez de una educación basada en el miedo.

La frecuencia y la forma con la que mi pareja me besa, presentaron una carga factorial de .796 y .786, respectivamente. (Ver Tabla 10, Factor 3)

Quienes perciben los encuentros eróticos sexuales más atractivos y placenteros son las personas que se concentran en los dos olvidándose del mundo externo para compartir, dar y recibir placer mutuo (mirarse, suspirar, oler, tocarse, acariciarse, abrazarse, besarse, etc., etc. como si estuvieran en un mundo mágico interminable.

La frecuencia con que mi pareja propone y participa en la distribución y realización de las tareas, mostraron una carga factorial, .718 y .712, respectivamente. (Ver Tabla 10, Factor 4)

Si se distribuyen las responsabilidades de las tareas del hogar sin que se consideren como masculinas y femeninas la familia funcionará mejor.

Si se les enseña a los hijos que el trabajo de la casa es un trabajo de colaboración todos los miembros harán alguna tarea por ejemplo los niños pueden ordenar su habitación, preparar la mesa y recoger sus platos después de las comidas; preparar sus mochilas y uniformes para ir a la escuela el día siguiente, recoger y bolear sus zapatos, poner en su lugar su ropa, sus juguetes etc., etc. (Rosas, 2003).

La frecuencia con que soluciona problemas familiares y la frecuencia con que participa la pareja en la toma de decisiones, manifestaron una carga factorial de .794 y .729 respectivamente. (Ver Tabla 10, Factor 5)

En cuanto a la toma de decisiones, al hombre se le sigue reconociendo como el jefe de la familia y por lo tanto es el que decide, aunque en ocasiones no conviva con la

misma o que la autoridad la ejerza la mujer a pesar de que ahora varios de los dos integrantes de la pareja deciden (Rodríguez, 1999).

## **VII. Comunicación Sexual**

Entendimiento de las actividades sexuales que producen placer sexual en la pareja, tuvieron una carga factorial de .756 y .733. (Ver Tabla 11, Factor 1)

Sin ningún problema el compañero sexual satisface los deseos y necesidades reales de su pareja expresados sin miedo y vergüenza cuando la pareja se comunica (Kaplan, 1984; cit. en Lechuga, 2000).

Expresión afectiva por medio de caricias y abrazos a la pareja, obtuvieron una carga factorial de .869 y .821. (Ver Tabla 11, Factor 2)

Es más fácil que una pareja se comuniquen afectivamente es decir, que expresen sus sentimientos y afecto por medio de abrazos, caricias principalmente cuando tienen una buena comunicación en otros rubros de su relación. Con la práctica se va desarrollando más la capacidad de expresarse y logra que se dé en la relación mayor confianza y seguridad.

Expresión con movimientos de cabeza y corporales lo que no me gusta de nuestras relaciones sexuales, adquirieron una carga factorial de .764 y .837. (Ver Tabla 11, Factor 3)

La falta de educación obstaculiza que mucha gente no se conozca a sí misma y menos en el aspecto de la sexualidad que implica explorarse el propio cuerpo y concientizarse de lo que le agrada y le disgusta. Así mismo la manera como la mujer es educada le ayuda a expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones en palabras y a los hombres se les limita a decir lo que siente.

Cuando cada miembro de la pareja reconoce que no tiene los elementos necesarios para comunicarse sexualmente es muy importante que se comprendan y apoyen mutuamente para poder lograrlo (Herman-LoPiccolo, 1990; cit. en Lechuga, 2000).

Disgusto por tener relaciones sexuales, presentaron una carga factorial de .694 y .684. La comunicación sexual es menor conforme los integrantes van teniendo más edad porque pierden el interés sexual y en personas que tienen muchos hijos porque su interés se concentra en atenderlos. (Ver Tabla 11, Factor 4)

Deseo de acariciar y tener relaciones sexuales, tuvieron una carga factorial .708 y .753. (Ver Tabla 11, Factor 5)

La satisfacción del placer sexual tiene que ver con la destreza de cada integrante de la pareja para dar a conocer lo que le es más satisfactorio es decir, cuáles son sus gustos, deseos y necesidades (Ehrlich, 1994).

---

## DISCUSION

Los datos de la muestra arrojaron que las parejas no tienen conflictos maritales, con los hijos y en el trabajo debido a la excesiva jornada laboral como se esperaba de acuerdo con Presser (2000). Y los factores como el no estar en casa por cuestiones de trabajo, problemas económicos así como la no convivencia y la incomunicación resultaron no ser factores de peso para divorciarse tal vez porque son familias tradicionales donde siguen viendo al hombre como el que tiene la principal responsabilidad de proveer y a la mujer como la encargada del hogar y de cuidado y educación de los hijos (Leñero, 1968, cit. En Rodríguez, 1999). Sin embargo los factores de riesgo que consideraron las parejas que les pueden conducir al divorcio son: infidelidad, no conocer a la pareja, falta de un amor verdadero, violencia por parte de uno de los cónyuges.

El impacto que tiene la jornada laboral excesiva en el cuidado y educación de los hijos resultó significativa ya que una parte de la muestra trabaja 8 horas pero otra trabaja más de 10 horas diarias. Si se hubiera tomado en cuenta el tiempo de trayecto de ida y vuelta de la casa al trabajo y viceversa, el tiempo de más que permanecen en el trabajo después de sus 8 horas teniendo hora de entrada pero no de salida aunque en el contrato se estipule trabajar 8 horas, se hubiera formulado la pregunta cuánto tiempo permanece fuera de su casa, porque al estar ausentes no pueden cuidar y educar a sus hijos. De acuerdo con Heredia (2005) menciona que no es suficiente que los padres estén cerca físicamente de los hijos porque ellos necesitan (especialmente cuando están enfermos, tristes, alegres, etc.) padres disponibles y accesibles.

Es importante comentar que la mayoría de las personas no ven el trabajo no remunerado como tal porque no se obtienen ingresos económicos, sin embargo el cuidado de los hijos y los quehaceres domésticos (los cuales son trabajos extenuantes) interminables sin días de descanso ni vacaciones, requieren energía mental y física. La realización de éstos pasan desapercibidos si los miembros de la familia lo encuentran hecho.

Es de dudarse que las parejas que trabajan y/o están ausentes más de 8 horas distribuyan bien su tiempo entre el trabajo y la familia. Al respecto White (1990) menciona que el exceso de trabajo en las personas provoca que duerman menos; carezcan de una buena salud física y mental así como el tener estrés; tienen menos amigos; pueden subir o bajar de peso; irrumpe en las relaciones familiares.

Matthew (1999) también menciona que el estrés origina que los padres no convivan familiarmente. Si tienen hijos pre-escolares y escolares no conocen que sucede con las vidas diarias de estos niños, ni pueden controlar ni seguir su comportamiento por lo tanto no pueden predecir su funcionamiento psico-social mucho menos siendo adolescentes.



Ambos padres creen que se preocupan por las necesidades de los niños y los educan de manera apropiada. Una de las grandes tareas que tienen los padres consiste en enseñar a los hijos a ser responsables para que ellos mismos puedan tomar decisiones adecuadas. Muchos padres tienen la idea de que han educado bien a sus hijos porque aparentemente no les dan problemas, pero no se fijan o no quieren aceptar las carencias que tienen y mucho menos tienen idea de cómo superarlas (Griffin, 2000).

En general las parejas encuestadas pensaron que el exceso de trabajo no afecta la satisfacción sexual ya que le dan importancia a otros aspectos como: la economía.

Por otra parte las parejas contestaron que el exceso de trabajo puede conducir al divorcio sin embargo el factor: no estar en casa por cuestiones de trabajo como determinante para divorciarse, no fue significativo. Muchas veces, las dificultades que atraviesan las parejas se dan a las habilidades de convivencia. La escasa comunicación, el no saber resolver conflictos, el no apoyarse mutuamente, provoca la falta de entendimiento y el progresivo distanciamiento (Romero, 2003).

Los problemas maritales el cuidado y la educación de los hijos; la probabilidad de divorcio; la excesiva jornada de trabajo; y la satisfacción marital (la cual implica: interacción; distribución y realización de tareas domésticas; incomunicación sexual y verbal; falta de solución de problemas familiares y la falta de toma de decisiones) afectan el ejercicio de la sexualidad. Puede ser porque la falla de una de ellas altera la parte emocional de la pareja. Al respecto, Sarquis (1995) menciona que las parejas que tienen problemas sexuales también tienen problemas en las demás áreas de la relación. En contadas ocasiones las relaciones sexuales serán satisfactorias en una relación y/o matrimonio no satisfactorio. Sin embargo generalmente los hombres obtienen placer sexual a pesar de que la relación con su pareja no esté del todo bien. (Lechuga, 2000). Esto concuerda con los resultados obtenidos de la investigación pues los hombres manifestaron más su deseo sexual en comparación con las mujeres ( $x = 4.16$ ,  $s = .001$ ).

En relación a la satisfacción marital las mujeres resultaron estar más satisfechas a pesar de tener hijos ( $x = 2.00$ ,  $s = .037$ ) y ocuparse de las cuestiones familiares ( $x = 2.49$ ,  $s = .001$ ).

Por otra parte las parejas creen que los problemas relacionados a la insatisfacción sexual, tienen que ver con el exceso de trabajo. Sin embargo en los resultados de los inventarios (IMSM y Comunicación Sexual) manifestaron que están satisfechas sexualmente a pesar de que casi la mitad de la muestra trabaja más de 8 horas diarias. En concordancia los hombres y las mujeres contestaron que las horas de trabajo no afecta la satisfacción marital ni la comunicación sexual.

En el Inventario de IMSM, el factor diversión no fue significativo para la muestra estudiada, es decir que están satisfechas maritalmente sin divertirse. De acuerdo con Ehrlich (1994) hay pasatiempos que se disfrutan en pareja o cada uno por su lado.

En ocasiones es conveniente que un miembro de la pareja ceda y deje por ese momento o día de hacer lo que le gusta por ejemplo salir a cenar en lugar de quedarse en casa a ver un programa de televisión especial; tener un encuentro erótico-sexual en vez de quedarse trabajando tanto tiempo, etc., etc., Se trata de aprender a negociar y comunicarse adecuadamente para llegar a acuerdos y gocen el tiempo que pasan juntos.

Aunque todas las correlaciones son positivas las de menor peso se encuentran entre hijos y aspectos sexuales ( $r=.405$ ,  $p=.01$ ). Estos resultados indican que el hecho de que haya hijos tiende a disminuir la satisfacción sexual de la pareja. En relación a esto, las parejas con más de 3 hijos son las menos satisfechas porque se limita la convivencia con la pareja debido al cuidado y crianza de más hijos. (Glen y Weaver, 1978 y Pick de Weiss y Andrade palos, 1968) cit. en Cortés, 1990. Además Burr, (1970) (cit. en Cortés y cols. 1990) menciona que al inicio de la unión de la pareja hay mayor satisfacción, disminuye con la llegada del primer hijo, (los cónyuges entran en crisis porque se sienten excluidos ya sea porque la madre se preocupe más por el hijo que por el esposo y él muestre más interés en el hijo que en ella) se mantiene un equilibrio en algunas etapas y después se incrementa esto es, en forma de 'U'.

Una de las correlaciones de mayor peso en la pareja es la interacción y su forma de organización-funcionamiento ( $r=.747$ ,  $p=.01$ ). En conexión a esto García & González (2001) afirman que los ingresos y la distribución de éstos representan un simbolismo de poder y autoridad y reflejan de alguna manera cómo se encuentra la relación internamente. Aparte de que el dinero es un instrumento de poder es decir, muchas veces quien lo tiene decide que se va a hacer con él; también ayuda a que las personas se conviertan en autónomas e independientes.

La otra correlación de mayor peso es la que se refiere a la interacción y la familia ( $r=.635$ ,  $p=.01$ ) Debido a que la familia es un todo, es el núcleo en el cual crecemos como individuos, proporciona experiencia, y es aquí donde se determina el individuo en el aspecto de la realización o el fracaso. Por lo que es elemental que las parejas se tomen un espacio adecuado y tiempos necesarios para convivir constantemente y llegar a percibir su relación como más satisfactoria. (Millar & col., 1975 cit. en Sánchez & Díaz, 1990). La propuesta es que todos los miembros de la familia se comprometan e involucren en realizar las tareas del hogar de manera indistinta (claro siempre y cuando los hijos tengan la capacidad para hacerlas) ya que viven y conviven en la misma casa, forman un equipo, una familia para que también se logren desarrollar individualmente.

En el Inventario de Comunicación Sexual, los resultados salieron diferentes a la versión original Martínez (2001) por lo que hubo necesidad de renombrar los factores (ver Tabla Comparativa 12). Para la muestra estudiada no fue significativa la comunicación sexual (expresión verbal y corporal). La comunicación sexual forma parte de la satisfacción marital, se refiere a la expresión del lenguaje verbal y no verbal de las propias necesidades, sentimientos, gustos, deseos, expectativas y satisfacción sexuales, así como ser receptivo a los de la pareja (Martínez, 2001) y le

dieron más valor a tener relaciones sexuales, a pesar de que tienen 10 años viviendo juntos y escolaridad de licenciatura, se supone que hay estabilidad y satisfacción marital y por lo tanto comunicación sexual. Contrariamente Lechuga (2000) señala que la comunicación sexual es menor conforme los integrantes van teniendo más edad porque pierden el interés sexual y en personas que tienen muchos hijos porque su interés se concentra en atenderlos.

Con respecto a las correlaciones una que tuvo mayor peso fue acoplamiento sexual (se refiere a la comprensión y entendimiento de cada uno de los integrantes de la pareja en los aspectos que les agrada y disgusta de su vida sexual) y agrado sexual verbal y no verbal ( tiene que ver con la comunicación de lo que les gusta, agrada o causa placer) ( $r=.699$ ,  $p= .001$ ) , la otra agrado sexual verbal y no verbal y expresión verbal y corporal de la cotidianeidad sexual (se refiere a la comunicación al otro (a) de lo que le agrada y le molesta de las actividades previas del y al acto sexual mismo) ( $r=.649$ ,  $p=.01$ ) lo cual no concuerda con que la comunicación sexual no fue representativa ya que los aspectos anteriores forman parte de ésta.

---

## CONCLUSIONES

La importancia de la presente investigación, tiene como fin prevenir y dar alternativas de solución cuando las parejas están pasando por dichas conflictivas.

Cuando el horario de trabajo es normal (con duración de 8 horas; pero al tomarse en cuenta el tiempo de trayecto de la casa al trabajo y viceversa; el tiempo que permanece la persona en el trabajo ya sea por atrasos y/o cobertura de horas extras) o excesivo puede resultar un obstáculo para que los miembros de la pareja se relacionen entre sí. Para manejarlo se dan las siguientes sugerencias:

Por lo menos salir a la hora que termina la jornada laboral para convivir más tiempo con la familia y/o por lo menos llamar por teléfono para preguntar cómo les fue en el día y que necesidades tienen para tratar de cubrirlas.

En caso de que sea necesario trabajar es conveniente buscar un empleo que deje suficiente tiempo libre para convivir con la familia (hijos y esposa(o)).

Muchas veces, a las empresas medianas y grandes, les interesa que el empleado este físicamente en su puesto por lo que tienen que permanecer en él, aunque ya haya terminado su jornada laboral porque consideran que a mayor jornada laboral mayor productividad pero las personas necesitan dormir, descansar, desestresarse para tener una buena salud física y mental para un mejor rendimiento.

Los principales motivos primordiales por los que las mujeres trabajan fuera de su casa son por necesidad económica y porque quieren realizarse en un ámbito diferente al hogar.

Trabaje la esposa remuneradamente o no, es sano que se dé un tiempo libre para salir con sus amistades, dejando a los niños y la casa a cargo del otro cónyuge.

Dividir las tareas domésticas, tomando en cuenta que todos viven en la misma casa.

Es necesario recordar que el cónyuge que se encarga casi de lleno en atender el cuidado y la educación de los hijos también colabora importantemente para que la familia salga adelante.

En México, existe una barrera que provoca que la relación padre-hijo, madre-hijo, y por ende la relación de pareja, no se cimiente: el horario de trabajo ya que muchos padres salen a trabajar cuando sus hijos están dormidos y cuando regresan los encuentran nuevamente dormidos. Esta falta de convivencia con el padre provoca que cuando el niño crece interactúe más con sus amigos y le dedique poco tiempo a convivir con su familia.

Es recomendable involucrarse en la educación de los hijos, asistiendo a las juntas escolares tanto como sea posible, supervisar las tareas.

La falta de atención y escucha hacia los hijos puede llevarlos a ser niños en riesgo, por el descuido debido a trabajar excesivamente.

En la vida familiar es muy importante la manifestación de afecto. Cuando los niños reciben una educación afectuosa, inculcándoles valores, principios y hábitos principalmente los padres, tienen la capacidad de tomar decisiones adecuadas y solucionar los problemas que se le vayan presentando. En vez de educarlos con miedo tratando de cubrir las necesidades económicas y emocionales de la familia, para que se puedan dar los procesos de socialización y de individuación tomando en cuenta prioridades para que se mantenga un equilibrio en todos los aspectos en los que se puedan desarrollar y logren tener armonía.

Respecto al divorcio, es necesario que la pareja pida ayuda profesional para tomar la decisión de llevarlo a cabo, tomando en cuenta que la mayoría de la veces los conflictos se deben a la falta de comunicación. En el caso de que si sea necesario divorciarse, los padres deberían analizar periódicamente si los hijos son felices con la situación en la que viven, y si no cambiar actitudes y tácticas para el beneficio de todos

Es deseable, que aunque ambos padres trabajen fuera de casa, dispongan de algún tiempo para interactuar con sus hijos como tener actividades para el fin de semana, participando y divirtiéndose por medio del juego, del contacto, disfrutando de la intimidad, ayudándoles a desarrollar sus capacidades cognitivas para liberar el estrés y enfrentar con optimismo los problemas de la vida diaria. Es importante que no conviertan su capacidad para ganar dinero en un arma de control de su cónyuge y sus hijos.

Debe haber equilibrio entre el trabajo y la calidad marital, y también entre la familia y el cuidado de los hijos. Es conveniente que los padres definan y distribuyan las tareas del hogar para cada integrante de la familia.

Cuando este equilibrio no se logra debido al exceso de trabajo pueden surgir problemas en la relación de pareja que pueden llevar a estar insatisfechos sexualmente; con el cuidado y la educación de los hijos. Es necesario revisar periódicamente en que aspectos se está fallando para que la última alternativa sea el divorcio, (falta de expectativas en común, grandes diferencias desinterés por el otro) pues éste afecta a los niños sintiendo sufrimiento, angustia y soledad, por no tener uno de los padres viviendo juntos. Y cuando son más grandes le temen al compromiso, relaciones de intimidad, miedo al fracaso matrimonial y algunas mujeres tienden a casarse a temprana edad. Sin embargo es muy importante la manera en que los padres manejen la situación.

Integrar las necesidades de la pareja con la de los hijos viendo cual es la primordial. Las necesidades afectivas, de atención y comunicación entre sus integrantes siguen perdurando en las familias

Casi siempre la satisfacción marital se va perdiendo por poner más interés en los hijos, la economía, el tiempo de vivir juntos, la escolaridad, etc. Es importante que no se deje de lado a la pareja no olvidándose los motivos y valores por los que se

unieron. La interacción y comunicación constantes son básicas en la vida de una pareja para la satisfacción marital y la comunicación sexual, ya que las dos se entrelazan. Pues si se está satisfecho sexualmente, también se estará satisfecho en las otras áreas.

Debido al tiempo de vivir en pareja, a las situaciones y circunstancias que se van dando, etc. las relaciones se modifican. Por ello es conveniente que la pareja revise constantemente su relación para que estos cambios no afecten en estas áreas y consigan una relación que los satisfaga.

Si se mantiene informada a la pareja acerca del trabajo habrá entendimiento y apoyo.

---

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

El primer punto que obstaculizó el presente trabajo, fue la falta de investigaciones en México sobre los conflictos maritales debido a la excesiva jornada laboral.

El segundo fue la falta de disponibilidad de las parejas, sobre todo de los hombres para responder los cuestionarios e instrumentos de evaluación, quizás porque los temas sexuales siguen siendo todavía para muchas personas, tabús que entre menos se mencionen, mejor.

El tercero se debió al tiempo que se utilizó en la aplicación de los cuestionarios e instrumentos, pues fue demasiado.

Puesto que el estudio fue exploratorio sería aconsejable que se profundice teniendo más control sobre la aplicación de los cuestionarios (entrevistas más directas) para que los aspectos y normas sociales no interfieran en las respuestas (que sean sinceros). Sería conveniente tomar en cuenta el tiempo de trayecto de ida y vuelta de la casa al trabajo y viceversa; el tiempo de más que los padres permanecen en el trabajo después de sus 8 horas para preguntar ¿aproximadamente cuánto tiempo durante el día permanece fuera de casa?

Además de preguntar a cada miembro de la pareja si son asalariadas, también ayudaría conocer si perciben otros ingresos.

Tal vez una alternativa sería indagar en personas divorciadas y divorciadas nuevamente casadas, para analizar si los factores de riesgo son los mismos o diferentes y si se repiten en su nueva relación.

Además sería interesante realizar otras investigaciones sobre los conflictos maritales ocasionados por el exceso de trabajo para aportar datos estadísticos que sean útiles en el trabajo de psicoterapia de pareja.

---

## REFERENCIAS

- Alzira, L. (1995). *Educando para el siglo XXI*. México: Paulinas.
- Arnaldo, O. (2001). *Construcción y validación de un instrumento de conflicto para parejas mexicanas*. Tesis. Lic. En Psicología. México. UNAM. Fac. de Psicología.
- Attie, T. (1991). *La pareja en crisis*. México: Ediciones científicas.
- Beer, W. (1985). *Los amos de la casa*. México: Edamex.
- Booth, A. (2001). *Pre-divorcio parental y bienestar del hijo con el post-divorcio*. Diario de la unión y la familia. Febrero 2001. Vol. 1.p. 197.
- Buendía, A., Sánchez, M. (2001) *La auto-descripción de madre en mujeres-madres con doble jornada de trabajo*. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM. México.
- Bumpass, M. (1999) *Demandas del trabajo de parejas duales asalariad*. Journal of Marriage and the Family. Mayo. Vol. 6 p. 465-475.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Chavarría, M, (1989). *¿Qué significa ser padres?*. México: Trillas.
- Cortés, S., Monjarraz, L. Díaz, R. (1990) *Elaboración y Análisis psicométrico del inventario multifacético de satisfacción marital (IMSM)*. Revista de psicología Social. México.
- Cuelí, J. (1995). *Teorías de la personalidad*. México: Trillas.
- Ehrlich, M, (1994) *Los esposos, las esposas y sus hijos*. México: Trillas.
- Flores, T, (1997) *Autoconcepto con adolescentes de padres divorciados*. Tesis de Licenciatura. UNAM.
- García, A. (2001). *Actitudes que toma la pareja ante el conflicto y su relación con algunas áreas de interacción de la misma*. Tesis de Lic. En Psicología. UNAM. FES Zaragoza.
- Galende, E. (2001). *Sexo y amor*. Barcelona: Paidós.
- Geifman, E. (1985) *Roles sexuales y su efecto en la satisfacción marital*. Tesis de Lic. En Psicología. UNAM. México.



Giuvadán, M. (1997). *Yo papá, yo mamá*. La forma responsable de educar y disfrutar con tus hijos e hijas. 2ª. Edición.

Goldberg, B. (2004). *Tuyos, míos y nuestros: como rearmar y disfrutar la familia después del divorcio*. Barcelona: Lumen.

González, A. Santillán, L. (1982) *La adopción de infante*. Tesis de Licenciatura. México. UNAM:

Goode, W. (1989). *Métodos de investigación social*. México: Trillas.

Gray, J. (2001). *Los niños vienen del cielo*. Barcelona: Plaza Janes.

Griffin, C. (2000). *La educación se recibe en casa*. Bogotá: Norma.

Hendrick, C. (2000). *Close Relationships*. A Sourcebook. Library of Congress Cataloging in Publication.

Heredía, A. (2005). *Relación madre-hijo*. México: Trillas.

Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2001). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Estadísticas de Matrimonios y Divorcios: 2006. INEGI.

Juri, L. (1979). *Test de la pareja en interacción*. México: Trillas.

Laurenne, J. (1992). *El divorcio y los hijos*. Barcelona: Norma.

Lechuga, M. (2000) Comunicación marital y satisfacción sexual en la pareja. Tesis de Lic. En Psicología. UNAM. México.

Leshan, E. (1983). *Relación padre-hijo-maestro*. México: Pax-México.

Ley Federal del Trabajo. (2003).

Liberman, R. (1987). *Manual de Terapia de Pareja*. México: Biblioteca de Psicología.

Long, N., Rex, F. (2004) *Los hijos y el Divorcio: 50 Formas de ayudar a superarlo*. Ed. Mc. Graw-Hill.

Martínez, F. (2001) *Construcción y validación de una escala que evalúe la comunicación sexual en parejas mexicanas*. Tesis de Lic. en Psicología. Zaragoza. UNAM.

Mora, M., Negrete, M. (1990) *Satisfacción Laboral*. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM. México.

Olguín, A. (1989) *El trabajador mexicano: su interrelación entre trabajo, integración familiar, transportación y ansiedad*, Tesis de Licenciatura en Psicología, UNAM, México.

Peralta, P., Carballo, T. (2002) *Validación de los inventarios de celos y envidia romántica*. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM. México.

Presser H. B. (2000) *Journal of Marriage & the family* "Nonstandard work Schedules and Marital Instability". Feb. Vol. 62 Issue 1 p. 93.

Rodríguez, S. (1999). *Los cambios en el rol femenino y sus efectos en la relación conyugal*. Tesis de maestría. UNAM.

Romero, (2003) *Historias de amor y la satisfacción en la relación de pareja*, Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM. México.

Rosas, M. (2002). *El trabajo, la casa y los hijos*, Combínelos exitosamente. México: Norma. 1ra. Edición.

Ross, D. (1986). *El papel del padre*. Madrid: Morata.

Sánchez, R., Díaz, R. (1990) *La cercanía como determinante de la satisfacción marital*. Revista de Psicología Social.

Sarquis, Y. (1995) *Introducción al estudio de la pareja humana*. Chile: Ediciones universidad católica de chile.

Troya, E. (2000). *¿De qué está hecho el amor?*, Organizaciones de la pareja occidental entre el siglo XX-XXI. Barcelona: Lumen.

White, L. (1990) The effect of shift work on the quality and stability of marital relations. *Journal of Marriage & the Family*. Vol. 52 p.453.

White, L. (1990) *Determinantes del divorcio*, *Journal of Marriage & Family*. Nov. Vol. 52. p.904.

Woodward, L. (1985) *Sincronización de la separación parental y de la conexión a los padres en resultados de la adolescencia estudios anticipado*. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM. México.

Zumaya, M. (1998). *La infidelidad*. México: Edamex.

---

# ANEXOS

I,II,III Cuidado y Educación de los hijos

IV Divorcio

V Jornada Laboral

VI Satisfacción Marital

VII Comunicación Sexual

## Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

U. N. A. M.

### Datos

- Sexo  
( ) Masculino ( ) Femenino
- Estado Civil  
( ) Soltero ( ) Casado ( ) Viudo ( ) Divorciado ( ) Unión libre ( ) Otro
- Edad: \_\_\_\_ años
- Escolaridad: \_\_\_\_\_
- Ocupación: \_\_\_\_\_
- Tiempo de vivir en pareja: \_\_\_\_ años
- Número de hijos: \_\_\_\_
- Edad del hijo más pequeño: \_\_\_\_ años
- Edad del hijo más grande: \_\_\_\_ años

### Instrucciones Generales

1. A continuación se presentan una serie de preguntas, por favor conteste a todas y cada una de manera honesta.
2. No deje de responder ninguna.
3. En este cuestionario no hay respuestas correctas, ni incorrectas, sólo interesa saber cómo percibe su relación de pareja.
4. Encontrará preguntas con círculos que marcan varias posibles respuestas, por favor llene el círculo en aquella que desee. Por ejemplo:

	Mamá	Papá	Ambos	Ninguno
¿Quién lleva a los hijos a la escuela?	①	●	③	④

5. En otras preguntas se pide escriba un número a cada concepto según su importancia. Por Ejemplo

	Del 1 al 3
¿Qué han significado sus hijos para usted?	
Amor	( 2 )
Cuidados	( 1 )
Atención	( 3 )

## I. CUIDADO DE LOS HIJOS

**INSTRUCCIONES:** Para cada pregunta rellene el círculo de la respuesta que sea más adecuada a usted. Por favor dé una sola respuesta y no deje de contestar ninguna.

	Mamá	Papá	Ambos	Ninguno	
1.- ¿Quién lleva a los hijos a la escuela?	①	②	③	④	
2.- ¿Quién asiste a las fiestas escolares?	①	②	③	④	
3.- ¿Quién juega con los niños?	①	②	③	④	
4.- ¿Quién trabaja y además cuida de los hijos?	①	②	③	④	
5.- ¿Quién pasa la mayor parte del tiempo con los hijos?	①	②	③	④	
6.- ¿Quién decidió tener el número de hijos?	①	②	③	④	
				<b>Si</b>	
7.- Cuando sus hijos nacieron ¿Los dejaron encargados para no hacer cambios en su vida (en trabajo o escuela)?				①	<b>No</b>
8.- ¿Dejó Ud. de trabajar cuando sus hijos nacieron?				①	②
9.- ¿Dejó Ud. de estudiar cuando ellos nacieron?				①	②
10.- ¿Su cónyuge considera que es justo el tiempo que dedica en el cuidado y la educación de los hijos?				①	②
11.- ¿Cree usted que sería más feliz lejos de sus hijos?				①	②
12.- ¿Le han causado problemas sus hijos?				①	②
13.- ¿Preferiría no haber tenido hijos?				①	②

*García & De Oliveira (1994) Cit. en Rodríguez 1999*

## I. CUIDADO DE LOS HIJOS

	Mamá	Papá	Ambos	Ninguno
1.- ¿Quién lee un cuento a los niños?	①	②	③	④
2.- ¿Quién ayuda a preparar a los niños para irse a la cama?	①	②	③	④
3.- ¿Quién enseña a los niños algo?	①	②	③	④
4.- ¿Quién responde a alguna pregunta de los niños?	①	②	③	④
5.- ¿Quién da a los niños la responsabilidad de una tarea?	①	②	③	④
6.- ¿Quién educa a los niños de manera apropiada?	①	②	③	④
7.- ¿Quién observa a los niños unos minutos mientras la esposa o el esposo están ocupados?	①	②	③	④
8.- ¿Quién ayuda a vestir a los niños?	①	②	③	④
9.- ¿Quién ayuda a bañarse a los niños?	①	②	③	④
10.- ¿Quién ayuda a resolver una pelea entre los niños?	①	②	③	④
11.- ¿Quién consuela a los hijos y hace que dejen de llorar?	①	②	③	④
12.- ¿Quién les da de comer a los hijos?	①	②	③	④
13.- ¿Quién se levanta por la noche para cuidar a algún hijo?	①	②	③	④
14.- ¿Quién ayuda al hijo con sus deberes?	①	②	③	④

	Mamá	Papá	Ambos	Ninguno
15.- ¿Quién se preocupa por las necesidades de los niños?	①	②	③	④

Liberman R. (1987)

## II. CUIDADO DE LOS HIJOS

**INSTRUCCIONES:** Para cada pregunta rellene el círculo de la respuesta que sea más adecuada a usted. Por favor dé una sola respuesta y no deje de contestar ninguna.

	Mamá	Papá	Ambos	Ninguno
1.- ¿Quién les da de desayunar a los hijos?	①	②	③	④
2.- ¿Quién los besa?	①	②	③	④
3.- ¿Quién los abraza?	①	②	③	④
4.- ¿Quién les da de merendar o cenar a los hijos?	①	②	③	④
5.- ¿Quién los acaricia?	①	②	③	④
6.- ¿Quién corrige a los hijos cuando hacen algo mal?	①	②	③	④
7.- ¿Quién los cuida cuando se enferman?	①	②	③	④
8.- ¿Quién los lleva a alguna fiesta?	①	②	③	④
9.- ¿Quién los cura cuando se lastiman?	①	②	③	④
10.- ¿Quién asiste a las juntas escolares?	①	②	③	④
11.- ¿Quién los lleva al doctor?	①	②	③	④
12.- ¿Quién los lleva a pasear?	①	②	③	④
13.- ¿Quién les compra algún juguete?	①	②	③	④
14.- ¿Quién les pregunta cómo les fue en el día?	①	②	③	④

	Si	No
15.- ¿Está de acuerdo con dividirse la tarea de cuidar a los hijos?	①	②
16.- ¿Sanciona a sus hijos?	①	②
17.- ¿De qué manera?		
¿Con gritos?	①	②
¿Con golpes?	①	②
¿Con castigos?	①	②
¿Con amenazas?	①	②
¿Quitándoles o prohibiéndoles algo que les agrada?	①	②
¿Premiándolos?	①	②

**INSTRUCCIONES:** En la siguiente sección enumere los siguientes conceptos, según su importancia. Por favor escriba los números del 1 al 7, no los repita, y no deje de contestar ninguno.

**Importancia: Del 1 al 7**

18.- ¿Qué han significado sus hijos para usted?	
Amor	(    )
Cuidados	(    )
Atención	(    )

Importancia: Del 1 al 7

Consolidación del matrimonio	( )
Obligación	( )
Responsabilidad	( )
Sacrificios	( )

Rodríguez 1999

### III. DIVORCIO

**INSTRUCCIONES:** Para cada pregunta rellene el círculo de la respuesta que sea más adecuada a usted. Por favor dé una sola respuesta y no deje de contestar ninguna.

	Si	No
1.- ¿Está de acuerdo con el divorcio?	①	②
2.- ¿Cree que el divorcio es un fracaso?	①	②
3.- ¿Ha habido divorcios en su familia?	①	②
4.- Si es así, ¿cuántos?		
¿De 1 a 3?	①	②
¿De 4 a 7?	①	②
¿De 8 en adelante?	①	②
5.- ¿Qué implicaría para usted el divorcio?		
¿No tener el apoyo de una pareja?	①	②
¿Tristeza?	①	②
¿Felicidad?	①	②
¿Pérdida?	①	②
6.- ¿Cómo se visualiza de aquí a 5 años?		
¿En unión libre?	①	②
¿Casado(a)?	①	②
¿Separado(a)?	①	②
¿Divorciado(a)?	①	②

**INSTRUCCIONES:** En la siguiente sección enumere los siguientes conceptos, según su importancia. Por favor escriba los números del 1 al 15, no los repita, y no deje de contestar ninguno.

Importancia: Del 1 al 15

7.- ¿Qué factores de riesgo considera determinantes para divorciarse?	
No conocer a la pareja	( )
Problemas económicos	( )
El no delinear responsabilidades	( )
Una tercera persona	( )
Violencia por parte de alguno de los cónyuges	( )
Incomunicación	( )
No respetar acuerdos	( )
Infidelidad	( )
No estar en casa por cuestiones de trabajo	( )
Problemas relacionados con el cuidado de los hijos	( )

**Importancia: Del 1 al 15**

Problemas relacionados con la satisfacción sexual	( )
Celos	( )
No convivencia	( )
Falta de un amor verdadero	( )
El descubrimiento de que la persona con la que se casó ya no es la misma	( )

**IV. JORNADA DE TRABAJO**

**INSTRUCCIONES:** Para cada pregunta rellene el círculo de la respuesta que sea más adecuada a usted. Por favor dé una sola respuesta y no deje de contestar ninguna.

	Si	No
1.- ¿Es asalariado?	①	②
2.- ¿Trabaja en días domingos y festivos?	①	②
3.- ¿Cuenta con prestaciones de ley?	①	②
4.- ¿Toma decisiones en su trabajo?	①	②
5.- ¿Le satisface su trabajo?	①	②
6.- ¿El turno es fijo?	①	②
7.- ¿Le dan bonos o incentivos de productividad?	①	②
8.- ¿Trabaja de manera no remunerada?	①	②
9.- ¿Qué turno tiene?		
¿Matutino?	①	②
¿Vespertino?	①	②
¿Los dos anteriores?	①	②
¿Nocturno?	①	②
10.- ¿Su turno de trabajo es rotatorio?	①	②
11.- En el caso de ser rotatorio ¿de qué duración es?		
¿Rápida?	①	②
¿Diaria?	①	②
¿De 3 a 4 días?	①	②
¿Semanal?	①	②
¿Mensual?	①	②
12.- ¿Cuenta con un descanso dentro de la jornada laboral?	①	②
13.- Si es así, ¿cuánto dura?		
¿1/2 hora?	①	②
¿Una hora?	①	②
¿2 a 3 horas?	①	②
¿4 a 6 horas?	①	②
¿Otro?	①	②
14.- ¿Cuántas horas trabaja diariamente?		
¿4 horas?	①	②

	Si	No	
¿8 horas?	①	②	
¿10 horas?	①	②	
¿Más de 10 horas?	①	②	
15.- ¿Cuántas horas trabaja semanalmente?			
¿Menos de 20?	①	②	
¿Entre 20 y 24?	①	②	
¿Entre 25 y 30?	①	②	
¿Entre 31 y 36?	①	②	
¿Entre 37 y 42?	①	②	
¿Entre 43 y 48?	①	②	
¿Entre 48 y 60?	①	②	
¿Más de 60?	①	②	
16.- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en ese lugar?			
¿Menos de un año?	①	②	
¿De 1 a 3 años?	①	②	
¿De 4 a 7 años?	①	②	
¿Más de 8 años?	①	②	
17.- ¿En qué tamaño de empresa labora?			
¿Pequeña?	①	②	
¿Mediana?	①	②	
¿Grande?	①	②	
¿Ninguna?	①	②	
18.- ¿Cuánto gana mensualmente en pesos mexicanos?			
¿Menos de \$1,250?	①	②	
¿Entre \$1,250 y \$2,500?	①	②	
¿Entre \$3,750 y \$5,000?	①	②	
¿Entre \$5,000 y \$7,000?	①	②	
¿Más de \$7,000?	①	②	
	Si	No	No se
19.- ¿Considera que distribuye bien su tiempo entre el trabajo y la familia?	①	②	③
20.- ¿Cree que el exceso de trabajo afecte el cuidado y la educación de los hijos?	①	②	③
21.- ¿Cree que la satisfacción sexual tiene que ver con problemas relacionados al exceso de trabajo?	①	②	③
22.- ¿Cree que el exceso de trabajo puede llevar a una pareja a optar por el divorcio?	①	②	③

Rodríguez 1999



## V. INVENTARIO MULTIFACETICO DE SATISFACCIÓN MARITAL

	Me gusta mucho	Me gusta	Ni me gusta, ni me disgusta	Me disgusta	Me disgusta mucho
1.- La forma en que mi pareja me abraza	①	②	③	④	⑤
2.- La frecuencia con que mi pareja me abraza	①	②	③	④	⑤
3.- La forma en que mi pareja me besa	①	②	③	④	⑤
4.- La frecuencia con que mi pareja me besa	①	②	③	④	⑤
5.- La forma en que mi pareja me acaricia	①	②	③	④	⑤
9.- La frecuencia con que mi pareja me expresa su interés en que tengamos relaciones sexuales	①	②	③	④	⑤
10.- La forma en que mi pareja me demuestra su amor	①	②	③	④	⑤
11.- La frecuencia con que mi pareja me demuestra su amor	①	②	③	④	⑤
13.- La frecuencia con que mi pareja se interesa en mi	①	②	③	④	⑤
16.- La forma en que mi pareja me demuestra su comprensión	①	②	③	④	⑤
17.- La frecuencia con que mi pareja me demuestra su comprensión	①	②	③	④	⑤
18.- La forma en que mi pareja me demuestra su apoyo	①	②	③	④	⑤
19.- La frecuencia con que mi pareja me demuestra su apoyo	①	②	③	④	⑤
20.- La sensibilidad con la que mi pareja responde a mis emociones	①	②	③	④	⑤
21.- La frecuencia con que mi pareja responde en una forma sensible a mis emociones	①	②	③	④	⑤
22.- La forma en que mi pareja se interesa en mis problemas	①	②	③	④	⑤
23.- La frecuencia con que mi pareja se interesa en mis problemas	①	②	③	④	⑤
26.- La manera en que mi pareja soluciona los problemas familiares	①	②	③	④	⑤
27.- La frecuencia con que mi pareja soluciona los problemas familiares	①	②	③	④	⑤
28.- La forma en que mi pareja participa en la toma de decisiones	①	②	③	④	⑤
29.- La frecuencia con que mi pareja participa en la toma de decisiones	①	②	③	④	⑤
30.- La forma en que mi pareja propone que se distribuyan las tareas familiares	①	②	③	④	⑤
31.- La frecuencia con que mi pareja propone que se distribuyan las tareas familiares	①	②	③	④	⑤
32.- La manera en que mi pareja participa en la realización de las tareas hogareñas	①	②	③	④	⑤
33.- La frecuencia con que mi pareja participa en la realización de las tareas hogareñas	①	②	③	④	⑤
37.- La forma en la que mi pareja distribuye el dinero	①	②	③	④	⑤
38.- La contribución de mi pareja en los gastos familiares	①	②	③	④	⑤

	Me gusta mucho	Me gusta	Ni me gusta, ni me disgusta	Me disgusta	Me disgusta mucho
40.- Los temas que mi pareja aborda en nuestras conversaciones	①	②	③	④	⑤
42.- La educación que mi pareja propone para los hijos	①	②	③	④	⑤
43.- La forma en que mi pareja educa a nuestros hijos	①	②	③	④	⑤
44.- La frecuencia con que mi pareja participa en la educación de los hijos	①	②	③	④	⑤
45.- La manera en la cual mi pareja trata a nuestros hijos	①	②	③	④	⑤
46.- La forma en la cual mi pareja presta atención a nuestros hijos	①	②	③	④	⑤
47.- La frecuencia con la que mi pareja presta atención a nuestros hijos	①	②	③	④	⑤

Cortés & Col.  
(1999)

## VI. COMUNICACIÓN SEXUAL

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1- Le digo a mi pareja lo que me agrada de nuestra vida sexual	①	②	③	④	⑤
3.- Le digo a mi pareja que deseo tener relaciones sexuales	①	②	③	④	⑤
6.- Entiendo a mi pareja cuando me dice lo que no le satisface de nuestra vida sexual	①	②	③	④	⑤
13.- Entiendo a mi pareja cuando me dice lo que le disgusta de nuestra vida sexual	①	②	③	④	⑤
14.- Le digo a mi pareja el afecto que siento por él (ella)	①	②	③	④	⑤
18.- Le digo a mi pareja que quiero que me acaricie	①	②	③	④	⑤
19.- Le expreso a mi pareja a través de gestos la satisfacción sexual que siento en nuestras relaciones sexuales	①	②	③	④	⑤
20.- Le digo a mi pareja las posiciones sexuales en que deseo tener relaciones sexuales	①	②	③	④	⑤
21.- Le expreso a mi pareja con abrazos el afecto que siento por él (ella)	①	②	③	④	⑤
22.- Le expreso a mi pareja a través de caricias el afecto que siento por él (ella)	①	②	③	④	⑤
25.- Le expreso a mi pareja a través de gestos las actividades sexuales que me producen placer	①	②	③	④	⑤
26.- Le digo a mi pareja lo que no me satisface de nuestra vida sexual	①	②	③	④	⑤
27.- Entiendo a mi pareja cuando me dice que no desea tener relaciones sexuales	①	②	③	④	⑤
29.- Entiendo a mi pareja cuando me expresa a través de gestos las actividades sexuales que le producen placer	①	②	③	④	⑤
32.- Entiendo a mi pareja cuando me dice que desea que utilice ropa especial cuando tenemos relaciones sexuales	①	②	③	④	⑤
33.- Le digo a mi pareja lo que me disgusta de nuestra vida sexual	①	②	③	④	⑤
36.- Le expreso a mi pareja a través de movimientos corporales aquello que me desagradaba de nuestras relaciones sexuales	①	②	③	④	⑤
38.- Le digo a mi pareja que deseo que utilice ropa especial cuando tenemos relaciones sexuales	①	②	③	④	⑤

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
39.- Le digo a mi pareja que quiero hablar de nuestra vida sexual	①	②	③	④	⑤
42.- Le expreso a mi pareja a través de movimientos con la cabeza lo que lo no me gusta de nuestras relaciones sexuales	①	②	③	④	⑤
43.- Le digo a mi pareja cuando no deseo tener relaciones sexuales	①	②	③	④	⑤
44.- Entiendo a mi pareja cuando me dice las actividades sexuales que le producen placer	①	②	③	④	⑤
45.- Le digo a mi pareja aquello que me produce satisfacción sexual en nuestras actividades sexuales	①	②	③	④	⑤
46.- Entiendo a mi pareja cuando me dice que quiere que lo(a) bese	①	②	③	④	⑤
50.- Le expreso a mi pareja mis sentimientos	①	②	③	④	⑤

Martínez, F. (2001)