



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología

**PROGRAMA VIVENCIAL DE APOYO EN LA FORMACIÓN
DE VALORES PARA SEGUNDO Y TERCER GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

INFORME DE PRACTICAS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A N :

ANGELICA MENDIOLA LUZ

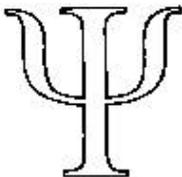
YOLANDA PÉREZ FALCÓN

DIRECTOR DEL INFORME DE PRACTICAS:

FERNANDO MATA ROSAS

REVISOR:

GILDA ROJAS



MÉXICO, D.F.

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

H. Jurado:

Mtro. José Jesús Carlos Guzmán

Lic. Fernando Mata Rosas

Dra. Gilda Teresa Rojas Fernández

Lic. Gabriela Lugo Garcia

Lic. Ma. Hortensia García Vigil.

Agradecimientos:

A Dios:

Gracias por haberme dado la vida y la oportunidad de realizar mi más grande sueño que fue llegar hasta el fin de esta meta, por haberme dado fuerzas cuando más las necesitaba y por muchas cosas más que solo tu y yo lo sabemos.

A mis papas:

Porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mí depositaron y con los cuales he logrado terminar mi carrera, que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo que les viviré eternamente agradecida. Les dedico este Informe de Prácticas como testimonio de mi gratitud.

A mis hermanas Carolina y Juliana:

Gracias por haber estado siempre ahí apoyándome, y por haber pasado los mejores momentos de mi vida a mi lado.

A mi Abuelita:

En donde quiera que estés, sé que estarías muy orgullosa de mí. Gracias por haber visto lo que había en mi interior.

A mi Tío Juan:

Gracias por estar orgulloso de mí, y por siempre haber confiado que lo lograría.

A Jovan:

Por haberte conocido, por haber estado ahí todos los momentos felices y difíciles de mi vida, por haberme apoyado desde el principio hasta el final de mi carrera, aunque no siempre confiabas en ella, te agradezco que procuraras ayudarme con los recursos necesarios para terminar este informe.

A mi perro Nicolás:

Por todas las noches que estuviste a mi lado desvelándote conmigo, aunque no me podías decir una palabra de aliento solo con abrir tus lindos ojitos me impulsabas a seguir adelante. Agradezco que hayas llegado a mi vida colmándola de felicidad, llenando el hueco más grande que puede dejar una gran pérdida.

A mis amigos:

Por haber estado siempre conmigo, apoyándome incondicionalmente, por todos aquellos momentos felices de mi vida.

A las chicas del CET, Angelica, Gladys, Lilian, Mariana, Graciela y Gabby:

Por haber hecho más placenteras todas esas horas que pasamos dentro del CET. Por todos aquellos recuerdos y momentos, inolvidables. Pero en especial a Angelica por haber compartido esta experiencia inolvidable y haberse arriesgado conmigo a superar esta última prueba. Gracias por que no solo fuiste una compañera sino una verdadera amiga.

A mis maestros:

A todos aquellos maestros que ayudaron a mi formación profesional, recordándolos desde mi infancia hasta lo que soy ahora, Gracias a ellos he podido llegar tan lejos, con sus ejemplos, sus consejos, su ayuda y hasta sus regaños.

A la Universidad Nacional Autónoma de México:

Por haber cursado el bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades y haberme dado la oportunidad de terminar una carrera dentro de la máxima casa de estudios. Es un honor y un privilegio ser puma de corazón y poder cantar con orgullo un goya y gritarlo a todo pulmón. Así como tener la cara en alto cuando diga que soy egresada de esta institución.

A la Facultad de Psicología:

Gracias por ofrecerme cursar una carrera profesional y formarme como Psicóloga que fue mi más grande sueño. Gracias al Área de Educativa por haber creado un proyecto en donde logramos concluir satisfactoriamente la carrera realizando el presente Informe de Prácticas.

Yolanda Pérez Falcón

Agradecimientos.

A Dios

Por darme la vida y ofrecerme la familia que tengo y por permitirme terminar este proyecto con orgullo y satisfacción.

A mis padres

Por darme su amor, comprensión, consejos, confianza y apoyo incondicional que me han dado a lo largo de toda mi vida. Jamás existirá una forma de agradecerles los sacrificios y esfuerzos constantes que han hecho para brindarme la oportunidad de tener una carrera profesional que constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir. Les dedico este logro como una de mis más grandes metas.

A mis hermanos

Leonardo, Horasio y Maria Luisa. Por compartir varios momentos inolvidables conmigo a lo largo de toda mi vida. Y por apoyarme incondicionalmente para lograr mis metas.

A mis sobrinas

Ilse Luisa y Areli Gisel, por el cariño y felicidad que me brindan todos los días con sus sonrisas.

A mis amigos

A todos los amigos y compañeros que he conocido a lo largo de esta carrera, por compartir momentos maravillosos e inolvidables conmigo, así como su apoyo incondicional y motivación que han hecho posible la realización de este trabajo.

A las chicas del CET

Yolanda, Gladys, Lilian, Mariana, Graciela y Gaby, por hacer de las prácticas integrales una experiencia agradable y dejarme gratos recuerdos de los momentos que compartimos en las prácticas integrales dentro del CET. En especial a Yolanda por ser una de mis mejores amigas y por motivarme a lo largo de este proyecto y con ello lograr la meta más grande de mi vida.

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Gracias por brindarme la oportunidad de pertenecer a la Máxima Casa de Estudios así como ofrecerme su apoyo y colaboración para terminar una carrera profesional en la Facultad de Psicología.

Angelica Mendiola Luz

ÍNDICE

Pág.

Introducción	1
Justificación.....	3
Objetivos Generales.....	4
Capítulo 1. Antecedentes	
1.1 Antecedentes contextuales.....	6
1.2 Antecedentes teóricos.....	10
1.2.1 Constructivismo.....	10
1.2.1.1 Teoría cognoscitiva de Jean Piaget.....	10
1.2.1.2 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	12
1.2.1.3 David Ausubel, educación y aprendizaje.....	14
1.2.1.4 Motivación escolar.....	16
1.2.1.5 Constructivismo y aprendizaje activo.....	19
1.2.3 Teoría Inteligencias múltiples.....	21
1.2.3.1 Inteligencia social.....	24
1.2.3.1.1 La inteligencia intrapersonal.....	25
1.2.3.1.2 La inteligencia interpersonal.....	26
1.2.3.1.3 Características de los niños con inteligencia intrapersonal.....	26
1.2.3.1.4 Características de los niños con inteligencia interpersonal.....	27
1.2.4 Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.....	28
1.2.5 Modelo de Competencias.....	30
1.2.5.1 Modelo de Competencias de Educación Primaria.....	33
1.2.6. Los Cuatro Pilares de la Educación.....	39

1.2.7 Desarrollo Moral.....	42
1.2.7.1 Emile Durkeim.....	43
1.2.7.2 Jean Piaget.....	44
1.2.7.3 Lawrence Kohlberg.....	48
1.2.8 Los valores.....	52
1.2.8.1 Definiciones de valor.....	56
1.2.8.2 Características de los valores.....	57
1.2.8.3 Dimensiones.....	59
1.2.8.4 Tipos de valores.....	62
1.2.8.5 Educación y enseñanza de los valores.....	63
1.2.8.6 ¿Por qué Educar en valores.....	69
1.2.9 Instituciones u organismos que proponen la formación de valores.....	72
1.3 Experiencias similares.....	75
1.3.1 La enseñanza de los valores en el alumno de 2do. grado de educación primaria.....	75
1.3.2 Desarrollo de Valores y régimen de verdad en el niño mexicano. José Huerta Ibarra y Martha Ezcurra.....	75
1.3.3 Guía la formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela primaria.....	77
1.3.4 Taller de formación valoral para niños de primer año “mi vida en la escuela”.....	78
1.3.5 La Odisea de los Valores. Baja California Norte.....	78
1.3.6 El Programa de Educación en Valores (PEV) . Gobierno del Estado de Chihuahua.....	80
1.3.7 Contra la violencia eduquemos para la paz. Por ti por mí y por todo el mundo. Carpeta didáctica para la resolución creativa de conflictos.....	82
1.3.8 Cine y Educación en Valores.....	85

CAPITULO 2. Programa de intervención

2.1 Propósitos fundamentales.....	89
2.2 Población destinataria.....	89
2.3 Espacio de trabajo.....	89
2.4 Fases por las que transcurrió el procedimiento.....	90
2.5 Actividades principales contempladas en el programa.....	90

2.6 Materiales.....	92
2.7 Gran videoteca de formación de valores universales.....	92
2.8 Formato de hoja de planeación.....	94
2.9 Estrategias de evaluación.....	95

Capítulo 3. Resultados

3.1 Resultados que se obtuvieron a lo largo del informe de prácticas.....	97
3.2 Cuadro compilatorio de las sesiones del programa de intervención.....	99
3.3 Planeaciones y bitácoras por sesión del programa de valores	100
3.4 Tablas y graficas de resultados.....	167
Conclusiones/Discusión.....	170

REFERENCIAS.....	178
-------------------------	------------

ANEXOS.....	183
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN.

La familia es considerada la primera instancia formadora de valores. Hoy en día la sociedad ha tenido una serie de cambios visibles en la estructura familiar por lo que la enseñanza de los valores de niños y niñas se ha ido modificando y ya no es suficiente la educación moral que se recibe por parte de la familia, porque la enseñanza se basa en comportamientos y creencias que los padres han acumulado a través de su experiencia y muchas veces este conocimiento no siempre es el más óptimo y se podría complementar esta educación con la enseñanza de los valores dentro de la escuela.

Por otro lado el sistema educativo (escuela) es fundamental en la transformación de la sociedad como agente intermediario entre la familia y el estado y es una de las unidades impulsoras del cambio en cualquier proceso de innovación o renovación. Por esta razón es importante que la escuela se interese en implementar programas de valores en la educación básica, además de que debe considerar la formación de los mismos en el curriculum escolar. Ya que como dijo Carreras:

<<Es imposible educar sin principios educativos y sin valores, Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en la escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia...>> (Carreras., 1998)

Los valores están relacionados con la propia existencia de la persona, porque afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y sus sentimientos; pueden ser desarrollados, descubiertos e incorporados por el ser humano. El descubrimiento, la incorporación y la actuación de los valores positivos constituyen los tres pilares básicos de la tarea educativa.

Los valores en la educación consideran la forma en que los seres humanos nos relacionamos con el mundo, nuestro entorno y cómo aprender a resolver conflictos, a dialogar y a cooperar, además de reflexionar sobre los mismos y la forma de compartirlos.

Es por esta razón, que se buscó implementar un programa de valores con el fin de que los niños y niñas tengan una experiencia vivencial que apoye el proceso de internalización de valores por medio del sistema educativo, aunque nuestra limitante es que el programa que se propone, se está impartiendo, por el momento, en una pequeña población, además de que por cuestiones de organización dentro de la Institución, la población con la que se trabajó no fue elegida, por lo que existe una variación en las etapas de desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas. La población de niños y niñas que se pretendió apoyar en la formación de valores cuentan con una edad que fluctúa entre 7 y 9 años; actualmente cursan el 2do. y 3er. Grado de Educación Primaria, ellos están en una edad en la que la socialización con sus compañeros y con la gente que los rodea es parte esencial de su desarrollo social. Según Piaget los niños mayores de 7 años se encuentran en una etapa de moral de cooperación está caracterizada por la flexibilidad. A medida que los niños maduran, interactúan con más personas y entran en contacto con una mayor variedad de puntos de vista. Ellos comienzan a descartar la idea de la existencia de un estándar único y absoluto sobre lo correcto e incorrecto y comienzan a formular su propio código moral. Dado que les es posible considerar más de un aspecto de una situación, pueden realizar juicios morales más útiles como tener en cuenta la intención en el comportamiento. Por esto es importante a esta edad reforzar sus conocimientos morales a través de un programa de valores y llenarlos de oportunidades para que los puedan poner en práctica en la vida cotidiana de manera satisfactoria.

El Programa se enfocó en el apoyo de formación de valores mediante experiencias vivenciales, enseñándoles a reflexionar sobre temas y situaciones específicas en las que los niños y niñas tengan la oportunidad de decidir qué hacer, tomando en cuenta los derechos humanos y los valores universales.

El presente Informe de Prácticas se trata de un programa de intervención en un escenario real, con una población real, por lo tanto no se tuvo un control de variables. Se evaluó a través de observaciones y recolección de anécdotas desde una perspectiva cualitativa. Así mismo se construyó y aplicó un cuadernillo donde se presentan situaciones

en las cuales ellos tengan que decidir si actuar o no actuar con base en los valores que vieron durante el programa

Este trabajo se encuentra dividido en tres capítulos. En el Capítulo 1 se aborda los antecedentes contextuales de la institución donde se realizó el presente informe, y los antecedentes teóricos que se encuentran relacionados con el tema de educación de valores, donde se revisa el constructivismo y sus diversas aportaciones en la educación; asimismo se habla de la importancia del aprendizaje significativo, la motivación escolar y la relación entre constructivismo y el aprendizaje activo, las Inteligencias múltiples de Gardner, también se revisa el modelo de Competencias de la SEP, los Cuatro Pilares de la Educación, el Desarrollo Moral, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, los valores, su educación y su enseñanza. También se reconocen las instituciones u organismo que se han interesado en la formación de valores en la educación y por último las experiencias similares que son propuestas o programas relacionados con el tema y la población del presente informe. En el Capítulo 2 se habla sobre el Programa de intervención y se describe paso a paso como está integrada cada una de sus fases. Y finalmente en el Capítulo 3 se analizan los resultados obtenidos a lo largo del programa de intervención. El último apartado se dedica a las conclusiones generales de las principales ideas y convicciones que derivan de esta experiencia.

JUSTIFICACIÓN

Una de las razones por las que se llevo a cabo este programa fue porque la enseñanza de valores no se ha promovido lo suficiente en el ambiente educativo. En el currículo de la Secretaría de Educación Pública no se tiene una materia en la que los niños tengan la oportunidad de enriquecer su formación valoral, sólo se fomenta la educación cívica. Actualmente se implementó un modelo de competencias que está dividido en 5 ejes, y uno de ellos es *Actitudes y valores para la convivencia*.

Otra de las razones fue que los directivos y maestros de la institución pidieron el apoyo para integrar y tener una mayor aceptación de los niños con necesidades educativas especiales

con sus compañeros. Ya que era necesario un refuerzo en la formación de valores en los niños, por lo que se requería de un programa de apoyo en la formación de valores que provee experiencias de acción, reflexión relacionada con los valores universales.

La educación en valores es imprescindible. Se justifica por la necesidad que se tiene por comprometer a los individuos con determinados principios éticos que sirvan para evaluar sus propias acciones y las de los demás. Los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el que hacemos y dejamos de hacer una cosa en determinado momento. Es por esto que la educación debe contribuir en el establecimiento de valores, los cuales deben transmitirse y ponerse en práctica para hacer posible una vida civilizada en la sociedad, basada en el respeto, tolerancia, participación social crítica y constructiva; son razones suficientes que justifican la integración de la enseñanza de valores y actitudes en el curriculum escolar.

OBJETIVOS GENERALES

En este programa se plantean una serie de actividades vivenciales que les permita a los niños y niñas reflexionar sobre la importancia de los valores y orientarlos a hacer uso de ellos. Con esto, se pretende apoyar a la interiorización de los valores y ponerlos en práctica en su uso diario, de tal manera que estos se generalicen en su entorno escolar, familiar y social.

A continuación se plantean 3 objetivos generales:

1.- Institucional:

- Desarrollar un programa de valores en donde se proponga una serie de actividades vivenciales que les permita reflexionar a los niños sobre la importancia de los valores y orientarlos a hacer un uso de ellos.

- Dar la oportunidad a los niños y niñas de un espacio de reflexión, análisis de sus valores, a través de un aprendizaje significativo.

2.- Formación personal y académica:

- Adquirir una experiencia en donde se permita fortalecer y poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. Así mismo trabajar mano a mano con otros profesionales dentro de la misma área.

3.- Conocimiento disciplinario:

- Adquirir una experiencia laboral con profesionales del mismo o de diferentes ámbitos.
- Tener un conocimiento más amplio del papel del psicólogo dentro de un escenario educativo real.

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES

▪ 1.1 CONTEXTUALES:

La modalidad de prácticas integrales está destinada a los estudiantes que cursan la mayoría de las materias de un semestre en el área de Psicología Educativa (tres o más materias), dos de las cuales requieren de práctica. Los alumnos y alumnas acuden a un escenario educativo seis horas diarias los martes y jueves, lo que implica doce horas de trabajo semanal. (CNEIP, 1996)

Las prácticas integrales están diseñadas para que los alumnos y las alumnas tengan la oportunidad de aplicar en una sola práctica los contenidos propios de materias que tienen afinidad temática. Se trabaja bajo un esquema de docencia-servicio en donde se integran los objetivos curriculares con las necesidades de las instituciones o programa. En cada institución el instructor responsable de desarrollar un programa específico que contemple está integración. (CNEIP, 1996)

Por la naturaleza del trabajo práctico, se promueve que en la medida de lo posible, los alumnos realicen sus prácticas en dos semestres lectivos en una misma institución. La experiencia ha demostrado que el conjunto de habilidades que se pretende desarrollar en los alumnos no se logra cabalmente en un solo semestre lectivo, sino que se requiere de un tiempo mayor para responder también a las necesidades de las instituciones. (CNEIP, 1996)

Para el desarrollo de esta modalidad de prácticas, es necesario que se realicen acuerdos de colaboración conjunta entre la Facultad (a través de la Coordinación de Psicología Educativa y Desarrollo y su correspondiente Coordinación de Prácticas) y las instituciones en las cuales los alumnos pueden realizar sus actividades bajo la supervisión de un instructor. El instructor asiste junto con los alumnos al escenario respectivo en las horas y días preestablecidos. (CNEIP, 1996)

Los tópicos a trabajar en las prácticas integrales se determinan con base a los programas de estudio del área; las necesidades de las instituciones que ofrecen sus instalaciones y población para que las prácticas se lleven a cabo; y los intereses de los instructores y alumnos. (CNEIP, 1996)

Las Prácticas Intégrales de este programa se desarrollaron en el Centro Educativo Tenochtitlan (CET), la cual es una asociación civil no gubernamental incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP), está se basa en un enfoque constructivista de la educación, se encuentra ubicada en la cerrada Tlotzin No.3 Colonia San Pablo Tepetlapa, Delegación Coyoacán, CP. 04620 México D.F.

El Centro Educativo Tenochtitlan utiliza como ejes de trabajo los planes y programas de estudio que propone la SEP. Se trabaja desde un enfoque constructivista en educación, enfatizando estrategias de aprendizaje activo. Implica experiencias directas e inmediatas y un significado que se deriva de ellas a través de la reflexión que niños y niñas realizan a nivel educativo preescolar y primaria para construir un conocimiento, ayudándolos a que encuentren sentido a su mundo. También se integran materias especiales como Inglés, Taller de computación, Taller de arte y Taller de música, y una hora extra de Educación Física.

La escuela nace como parte de un proyecto de brindar una educación de corte activo originalmente basado en las ideas de Piaget y que ha ido transformando su currícula a lo largo de todo este tiempo. Tiene actualmente aproximadamente de 120 alumnos en Primaria y 60 alumnos en Preescolar.

A la escuela asisten una diversidad de niños y niñas procedentes de familias que se ubican en un nivel socioeconómico medio, mayoría en un rango de medio bajo a medio alto. Hay un grupo por cada grado: conformando maternal, preescolar 1, preescolar 2, preprimaria, 6 grados de primaria y 1 grupo integrado para niños con necesidades especiales.

La principal razón por la que se decidió impartir un Programa Vivencial de Valores dentro de este centro es, porque consideramos que existe la necesidad de apoyar el aprendizaje, interiorización y desarrollo de los valores de los niños y niñas. Así mismo creemos que en este Centro Educativo existe una forma diferente de percibir a los niños, no como un ser pasivo, sino al contrario, el aprendizaje es totalmente activo, además de que aquí se pretende fomentar su independencia y su capacidad de decisión. (Mata, 2006).

Dentro de este Centro Educativo la participación de las alumnas de Prácticas integrales se dividió en tres grandes rubros:

Apoyo en la vida escolar:

Se le asignó un grupo a cada practicante para apoyarlo durante del ciclo escolar, se colaboró en la planeación, organización, apoyo al grupo dentro y fuera de este y elaboración de materiales. Cabe mencionar que las fechas conmemorativas se ayudaba desde la planeación y la organización, hasta el cuidado de los niños y niñas.

Se realizó una aplicación de la prueba de dibujo de la figura humana Goodenough-Harris y un sociograma, que se realiza a mitad del ciclo escolar y al final de este para todo el centro educativo, el cual se entregó dentro de la Carpeta de trabajo realizado por los niños, y también organizada previamente por las practicantes.

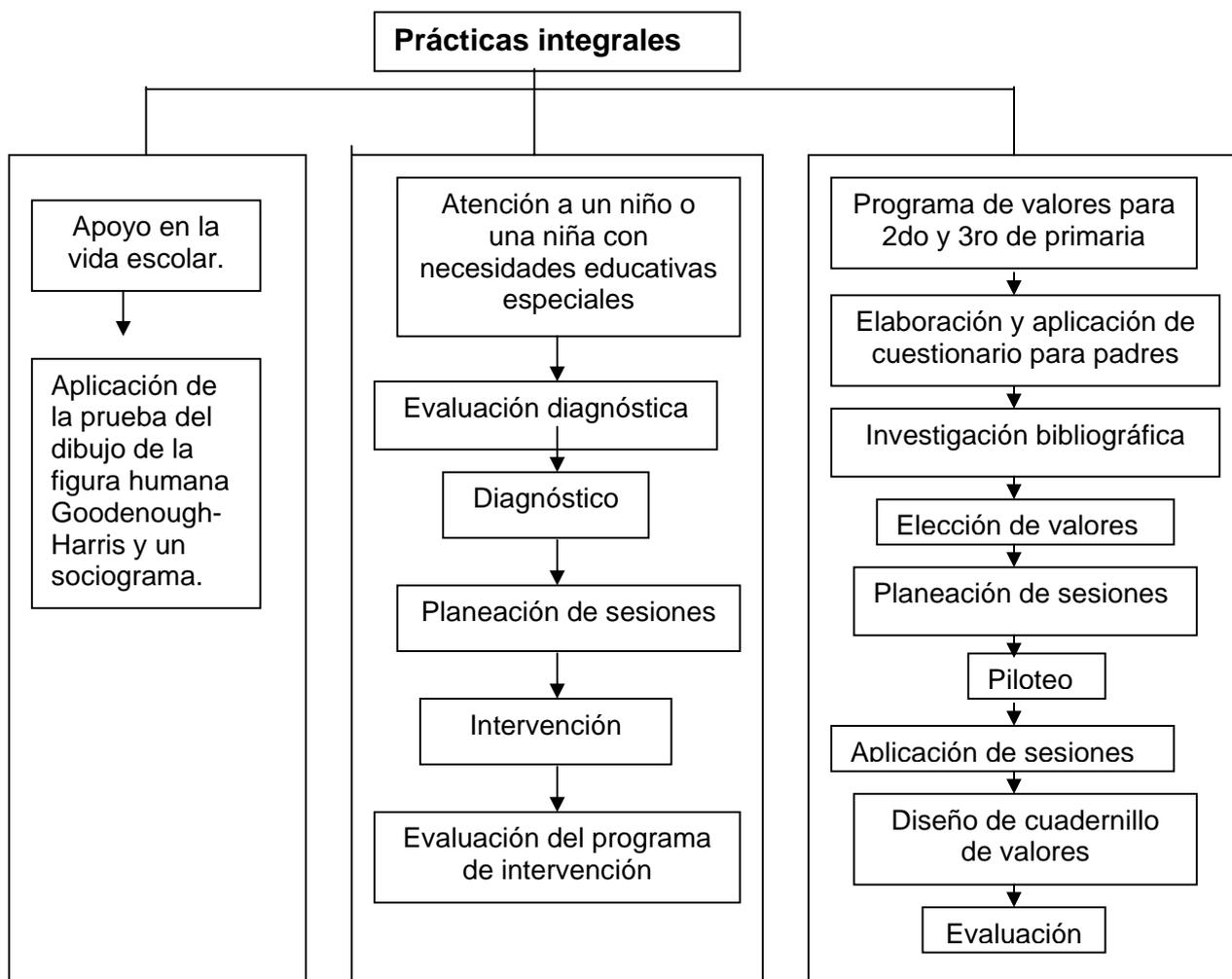
Atención a un niño o una niña con necesidades educativas especiales.

A cada una de las practicantes se le asignó un niño con necesidades educativas especiales, con el objetivo de elaborar y aplicar un Programa de Intervención. Se comenzó por hacer un rapport, posteriormente se realizó una entrevista con padres y maestros. Se efectuó una evaluación inicial con ayuda de Pruebas de diagnóstico (Galindo, 1980) y una batería de Pruebas psicológicas según las necesidades del niño. Esto con el objetivo de detectar el problema y el área en el que se presentaba. Al finalizar está, se elaboró la

planeación de las actividades las cuales fueron revisadas por el Director de Prácticas. Y así mismo fueron conducidas en sesiones de trabajo individual con el niño.

Programa de Valores, para 2do. y 3er. grado de Educación Primaria.

Este Informe de Prácticas Integrales se centra en este proyecto. El objetivo que se persiguió con éste fue, el de apoyar la formación en valores para crear una experiencia de reflexión en los alumnos y vieran las implicaciones e importancia que tienen en su vida cotidiana al vivir situaciones en donde se reflejen los valores permitiéndoles así reflexionar sobre el impacto de estos. Es por está razón que se le dedicara el Capítulo 2 a esté apartado.



- **1.2 TEÓRICOS.**

La importancia de hablar del constructivismo y aprendizaje activo radica en que la institución en la que se llevó a cabo este informe tiene como base de trabajo un modelo constructivista. Por esta razón se hará una revisión de este enfoque.

1.2.1 CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo se refiere a la construcción del conocimiento por parte del propio individuo a través de dos factores: el ambiente y sus disposiciones internas. Mismos que son denominados “Esquemas”.

Los esquemas son representaciones que el individuo ya posee respecto a situaciones concretas o conceptos y que le ayudan a enfrentarse a situaciones iguales o parecidas dentro del contexto externo y real. Los esquemas tienen funciones determinadas dependiendo del concepto al que se este refiriendo. Se pueden encontrar desde esquemas simples hasta complejos, así como generales o especializados.

Carretero concluye diciendo que “La construcción de los conocimientos depende de la representación inicial que se tenga de la nueva información y de lo que se desarrolle al respecto de ésta”. (Carretero, 1993)

Dentro del constructivismo existen dos grandes teorías que explican cómo se produce la construcción del conocimiento en los individuos. Cabe destacar que ambas teorías parten del estudio del desarrollo intelectual. Y además se mencionan las aportaciones de Ausubel en la adquisición del aprendizaje.

1.2.1.1 Teoría cognitiva de Jean Piaget

Dentro de su teoría, Piaget propuso diversos periodos del desarrollo cognoscitivo que van desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a

partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan, durante la infancia y la adolescencia, en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Piaget divide el desarrollo cognoscitivo en cuatro periodos importantes:

Etapa sensomotora (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos.

Etapa, preoperacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos, como probó Piaget mediante una serie de experimentos.

Etapa, la de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienzan a ser capaz de solucionar problemas concretos (reales). Los niños pueden ahora pensar lógicamente puesto que pueden tener en cuenta múltiples aspectos de una situación sin embargo, aún están limitados a pensar acerca de las situaciones reales en el aquí y en el ahora. Los niños en esta etapa poseen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, de la causalidad (causa-efecto), de la categorización, de la conservación y del número. (Papalia, 2001)

Etapa de las operaciones formales (desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget determinó, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso), el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas.

En el proceso del desarrollo cognoscitivo se encuentran dos funciones denominadas *asimilación* y *acomodación*, que son básicas para la adaptación del individuo a su ambiente.

Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe, por lo tanto, incluye la maduración biológica, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio cognoscitivo. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo, el cual se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina *esquemas*, que son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones que constituyen un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

La teoría de Piaget no se centró en las relaciones sociales dentro del desarrollo cognoscitivo; propuso una formulación muy general acerca de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social, sin embargo, lo que sostiene Piaget es que lo que el individuo puede aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognoscitivo (Carretero,1993).

1.2.1.2 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El psicólogo ruso Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) fue un destacado proponente de la perspectiva contextual, particularmente en su aplicación al desarrollo cognitivo de los niños.

El enfoque central de Vygotsky es el complejo social, cultural e histórico del cual un niño forma parte. Para comprender el desarrollo cognitivo, sostuvo que se deben observar los procesos sociales de los cuales se deriva el pensamiento de un niño.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), igual que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, destaca la compenetración activa de los niños con su entorno. Pero mientras Piaget describió la mente tomando e interpretando la información respecto al mundo, Vygotsky consideró el crecimiento cognitivo como un proceso cooperativo. Según Vygotsky, los niños aprenden mediante la interacción social. Ellos adquieren las habilidades cognitivas como parte de su inducción a un modo de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y comportamiento de su sociedad y a convertirlas en propias. (Papalia, 2001)

Otro concepto esencial dentro de la teoría de Vygotsky es el de la *Zona de Desarrollo Próximo*, la cual se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. (Carretero, 1993).

Según Vygotsky, los adultos (o pares más avanzados) deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta guía es muy efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo próximo (ZDP), la brecha entre lo que ellos ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Los niños en la ZDP de una tarea particular son bastante capaces de realizarla por sí mismos, aunque no del todo. Sin embargo, con la orientación precisa, pueden ejecutarla con éxito. En el transcurso de la colaboración, la responsabilidad de la dirección y el control del aprendizaje pasan gradualmente al niño.

Un principio similar se aplica cuando un niño está aprendiendo a nadar. El instructor primero lo sostiene en el agua, soltándolo gradualmente a medida que el cuerpo del niño se relaja en una posición horizontal. Cuando el niño parece estar listo, el instructor aparta sus manos con excepción de un dedo y finalmente permite que el niño flote libremente. Algunos investigadores como (Wood, Bruner y Ross) han aplicado a esta forma de enseñanza la metáfora de los andamios, es decir, las plataformas temporales utilizadas por los empleados

de la construcción. El andamiaje es el soporte temporal que los padres, maestros y otros ofrecen a un niño para realizar una tarea hasta que él pueda hacerla solo. (Papalia, 2001)

1.2.1.3 David Ausubel, educación y aprendizaje.

Para Ausubel la tarea del educador es transmitir cuerpos de conocimiento claros, estables y organizados de tal manera que sean incorporados significativamente en el sistema propio de cada uno.

Ausubel propone 4 tipos de aprendizaje que se dan en el salón de clases:

Aprendizaje por recepción

En este tipo de aprendizaje el alumno recibe el contenido total de lo que va a aprender su forma final y lo que tiene que hacer es incorporar el contenido del material a su estructura cognoscitiva para reproducirlo más tarde, relacionarlo con otro aprendizaje o para solucionar problemas que se le presentan.

Aprendizaje por descubrimiento

En esta modalidad de aprendizaje el alumno tiene que descubrir el contenido principal que va a aprender, antes de que pueda incorporarlo a su estructura cognoscitiva. Este proceso común en la solución de problemas cotidianos.

Aprendizaje repetitivo

Consiste en el aprendizaje al pie de la letra ("de memoria") de las proposiciones aprendidas sin que se obtenga un significado. Este tipo de aprendizaje es necesario y conveniente cuando el alumno tiene que aprender asociaciones arbitrarias (por ejemplo, fechas, nombres, números telefónicos, capitales, etc.). Puesto que en este tipo de aprendizaje no hay interacción de la información con el contenido de la estructura

cognoscitiva del alumno, la adquisición y retención es "de acuerdo con la leyes de asociación, y esta retención se ve, fluida ante todo por los efectos de interferencia de materiales repetitivos semejantes, aprendidos inmediatamente antes o inmediatamente después de la tarea de aprendizaje.

En consecuencia, entre las desventajas que tiene el aprendizaje repetitivo están:

- a) Existe poca retención de la información en cuanto a su duración y capacidad
- b) La información es muy vulnerable a la interferencia de materiales similares.

Aprendizaje significativo

Es el tipo de aprendizaje que a Ausubel más le interesa y lo considera el proceso más importante que se ha de realizar en el aprendizaje escolar.

El aprendizaje significativo requiere que el alumno relacione la información del material que va a prender en su estructura cognoscitiva. Esta relación deberá ser de dos maneras.

a) No arbitrariamente, es decir, no azarosamente, sino en forma plausible. De esta Manera la idea nueva (la que se va a aprender) es congruente con las ideas existentes en la estructura cognoscitiva de un alumno en particular.

b) Sustancialmente, en otras palabras, no literalmente (palabra por palabra), sino que sólo la sustancia general de un párrafo. En este sentido, "el mismo concepto o proposición podrían expresarse de manera sinónima y debería seguir comunicando exactamente el mismo significado". Una idea se expresaría "sustancial mente" cuando no se viera afectado su significado al usarlo de una forma diferente, pero equivalente.

El alumno aprenderá significativamente un material cuando relacione la información que va a prender con los conocimientos que ya posee (estructura cognoscitiva) pertinentes a dicho contenido (no arbitrariamente) y como significado general (sustancialmente). (Aladro, 2003).

Este autor propuso que el aprendizaje debe de ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad debe de estar directamente relacionada con el establecimiento de las relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el individuo y así, deben de tenerse en cuenta también los conocimientos, las capacidades, estrategias y habilidades que los individuos poseen antes de enseñar un tema concreto.

Ausubel especifica que debe considerarse como sinónimo de comprender, así la información se recordará mejor y será más fácil la integración de dicha información a la estructura de los conocimientos del individuo. De igual manera se plantea que el proceso que se desarrolla para llegar al resultado final es mucho más importante que un simple producto final. La visión del aprendizaje se debe centrar en los procesos internos, más que en la internalización de las respuestas del individuo. (Carretero, 1993)

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación.

1.2.1.4 Motivación escolar.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

Desde el punto de vista de diversos autores y enfoques vinculados principalmente con las perspectivas cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que

los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social, esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- a) Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- b) Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.
- c) El fin que se busca con su realización.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

- 1, Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

La motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionado por aspectos como los siguientes:

- El tipo de metas que se propone el alumno en relación con su aprendizaje o desempeño escolar, y su relación con las metas que los profesores y la cultura escolar fomentan.
- La posibilidad real que el alumno tenga de conseguir las metas académicas que se propone y la perspectiva asumida al estudiar.
- Que el alumno sepa cómo actuar o qué proceso de aprendizaje seguir (cómo pensar y actuar) Para afrontar con éxito las tareas y problemas que se te presenten.

- Los conocimientos e ideas previas que el alumno no posee de los contenidos curriculares por aprender, de su significado y utilidad, así como de las estrategias que debe emplear.
- Las creencias y expectativas tanto de los alumnos como de sus profesores acerca de sus capacidades y desempeño, así como el tipo de factores a los que atribuyen su éxito y fracaso escolar.
- El contexto que define la situación misma de enseñanza, en particular los mensajes que recibe el alumno por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar y las formas de evaluación del aprendizaje.
- Los comportamientos y valores que el profesor modela en los alumnos, los cuales pueden facilitar o inhibir el interés de éstos por el aprendizaje.
- El ambiente o clima motivacional que priva en el aula y el empleo de una serie de principios motivacionales que el docente utiliza en el diseño y conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.

El establecimiento de un contexto de aprendizaje que fomente una motivación favorable para el estudio depende en gran medida de las acciones del profesor, "él es quien decide qué información presentar, cuándo y como hacerlo; qué objetivos proponer; qué actividades planificar; qué mensajes dar a los alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas; cómo organizar las actividades de forma individual, cooperativa o competitiva; qué y cómo evaluar; cómo comunicar a los alumnos los resultados de las evaluaciones; qué uso hacer de la información recogida" .

Por ello el docente ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los alumnos quieran saber y sepan pensar. (Díaz F, 2001)

1.2.1.5 Constructivismo y aprendizaje activo

El aprendizaje es un proceso interno. Esta concepción se basa en las ideas constructivistas expuestas con anterioridad. No basta la presentación de una información a un individuo para que la aprenda, sino que es necesario que la construya mediante su propia experiencia interna. Perkins (Gros, 1997) enfatiza el “aprendizaje activo” como componente fundamental del constructivismo. El alumno ha de elaborar, interpretar y dar sentido a la información. Los alumnos no son como un almacén de conocimientos, sino que ellos deben elaborar interpretaciones de la experiencia y probar los resultados de la aplicación de dichas interpretaciones.

En este sentido la enseñanza debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer el proceso constructivo. Es importante que el profesor preste atención a las concepciones de los alumnos, tanto las que poseen antes de que comience el proceso de aprendizaje como las que irán generando durante ese proceso.

La interacción adulto-niño en el aprendizaje activo depende de la interacción positiva entre niños y adultos concientes de la importancia de proporcionar un clima psicológicamente seguro para los jóvenes aprendices, los adultos que utilizan un enfoque constructivista se esfuerzan por brindar apoyo cuando conversan y juegan con los niños. En el transcurso del día se guía el entendimiento acerca del cómo piensan y razonan los niños, los adultos practican estrategias de interacción positiva en estas actividades, compartiendo el control con los niños, enfocándose en la fortaleza de los niños, formando auténticas relaciones con ellos, adoptando un método de solución de problemas al conflicto social. (Hohmann y Weikart, 2004). Se ha mantenido que la enseñanza debía de ser activa en el sentido de que el alumno debe adquirir por si mismo y de manera constructiva sus conocimientos. (Carretero, 1993).

Por medio del *aprendizaje activo* que implica experiencias directas e inmediatas y un significado que se deriva de ellas por medio de la reflexión, los niños construyen su conocimiento que los ayuda a encontrarle sentido al mundo. El poder del aprendizaje activo

proviene de la iniciativa personal. Los niños actúan por su deseo innato de explorar; plantean preguntas y exigen respuestas acerca de las personas, materiales, sucesos e ideas que motivan su curiosidad; solucionan los problemas que se interponen en el camino de sus objetivos; generan y ensayan nuevas estrategias. (Hohmann y Weikart 2004).

La aproximación constructivista pretende cambiar el énfasis de la enseñanza centrada en el maestro a la instrucción centrada en el estudiante. La función principal de maestro consiste en ayudar a los estudiantes a desarrollar nuevos conocimientos. A los alumnos se les enseña a asimilar a lo que ya saben experiencias, conocimientos, a partir de los cuales construyen nuevos significados.

En el proceso de aprendizaje cada aprendiz crea conocimiento. Para los constructivistas la acción docente es el proceso mediante el cual se ayuda a los aprendices a crear conocimientos. Los constructivistas creen que no es el acto de descubrimiento por sí mismo el que nos permite comprender, sino la forma en que esta nueva información interactúa con los conocimientos previos del aprendiz. El maestro constructivista invita a los estudiantes a descubrir información, a identificar el contenido adicional que les interese, ayuda a los estudiantes a descubrir información, anima a los estudiantes a crear el aprendizaje y considera que una cantidad razonable de ruido y movimiento es aceptable, se esfuerza por ayudar a los estudiantes alcanzar una comprensión más profunda de menos temas y utiliza sus intereses personales de sus alumnos para motivarlos. (Kenneth, 2000).

El escenario físico en una escuela con un enfoque constructivista tiene un gran impacto en la conducta, por lo que es importante la planeación de la disposición de una escuela o centro, así como la selección de los materiales adecuados.

Para poder hablar de un ambiente de aprendizaje activo adecuado este debe proporcionar a los niños las oportunidades continuas de elegir y tomar decisiones, creando así las llamadas áreas de interés las cuales deben de contener el material adecuado y accesible para que los niños elijan y creen sus propias ideas, involucrándose así en lo que se

conoce como las experiencias clave en formas creativa e intencionada. (Hohmann y Weikart 2004).

Además del aprendizaje activo existe otra teoría que se basa en el aprendizaje constructivo y por descubrimiento llamada: La teoría de las inteligencias múltiples. Es importante mencionarla ya que al promover la enseñanza de los valores también se está estimulando la inteligencia intrapersonal e interpersonal que propone Gardner. A continuación se hace una revisión sobre esta teoría.

1.2.3 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Trabaja con un marco donde los profesores y alumnos aprenden mutuamente construyendo significativamente sus conocimientos. Este aprendizaje constructivo implica lo siguiente:

1. Permite conocer dos condiciones fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje como son los intereses y la estructura cognoscitiva de los alumnos (puntos fuertes y lagunas). Dicho conocimiento ayuda a individualizar la enseñanza en función de los seis niveles principales de las diferentes áreas de desarrollo de los niños (físico, psico-emocional, social-interactivo, cognoscitivo-intelectual, lenguaje y moral) a lo largo de las cuales progresa.
2. La teoría de las inteligencias múltiples amplía el marco de trabajo de la escuela tradicional, que destaca principalmente de la enseñanza de dos grandes áreas de conocimientos: las matemáticas y la lengua, porque reconoce la importancia de otros tipos de habilidades y aprendizajes, como son: el musical, social (relaciones Inter.-intrapersonales), el corporal-cenestésico, etc. El proyecto educativo llamado Spectrum (Gardner y otros, 1998 citado en Prieto 2001) se ha diseñado para proporcionar un curriculum cognoscitivo que permita evaluar y enseñar las diferentes habilidades, conocimientos, hábitos y valores implícitos en las diferentes áreas curriculares.

3. Propone enseñar las áreas escolares de formas diferentes y mediante múltiples procedimientos: utilizando la narrativa, el análisis lógico, la experiencia manual, la expresión artística, la exploración y el análisis filosófico, la participación y la experiencia Inter e intrapersonal.
4. Utiliza los proyectos de trabajo para favorecer el aprendizaje por descubrimiento y orienta los proyectos a estimular el uso de un amplio rango de habilidades, favorecer el aprendizaje significativo por descubrimiento y enseñar estrategias para resolver problemas, crear productos y tomar decisiones. Y quinto, fomenta tanto el trabajo individual como el cooperativo. (Prieto, 2001)

La teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) es una filosofía de la educación consistente en una nueva actitud hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentada en las ideas de Dewey y Montessori sobre la escuela nueva y la educación progresista. Desde este modelo se ofrece a los educadores la oportunidad para adaptar los principios fundamentales de la teoría de las IM a cualquier contexto educativo. Partiendo del marco teórico de la psicología piagetiana y del procesamiento de información. En 1983, Gardner (Prieto, 2001) propone una nueva manera de entender y desarrollar una nueva inteligencia. Propone la existencia de siete inteligencias que, más tarde, amplía a ocho que son:

- Inteligencia Lingüística
- Inteligencia Lógico-Matemática
- Inteligencia Viso-Espacial
- Inteligencia Corporal-Cinestésica
- Inteligencia Musical
- Inteligencia Interpersonal
- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Naturalista

Desde esta perspectiva multidimensional, Gardner asume que la inteligencia es funcional y que se manifiesta de diferentes maneras en diversos contextos. Dice que todos los seres humanos poseen todas las inteligencias, pero difieren en el grado en que se manifiestan.

Las semejanzas y diferencias entre la teoría de la Inteligencias múltiples y las concepciones tradicionales se resumen en los siguientes puntos:

- Gardner mantiene una noción pluralista de la inteligencia; para Gardner las inteligencias son el resultado de la interacción constante entre los factores biológico y medio ambientales y son educables;
- Gardner sostiene que la inteligencia nunca existe aisladamente de las otras, todas las tareas, los roles y los productos de nuestra sociedad exigen una combinación de inteligencias.

La competencia cognoscitiva queda mejor descrita en términos de un conjunto de habilidades, talentos, capacidades mentales que denomina inteligencias, de ahí la elaboración de la teoría de la inteligencias múltiples; para Gardner la inteligencia consiste en un conjunto de habilidades mentales que no sólo se manifiestan de forma independiente, sino que tal vez estén localizadas en diferentes regiones del cerebro. En su libro Estructura de la mente formula la siguiente hipótesis: existen, al menos, siete categorías de inteligencia (verbal, matemática, espacial, habilidad musical, aptitudes corporales, trato con los otros o interpersonal, intrapersonal y naturalista)

La teoría de las inteligencias múltiples, apuesta por un nuevo modelo de enseñar y aprender centrado en el alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes inteligencias. Se reconocen muchas y diferentes facetas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas poseen diferentes potenciales cognoscitivos que pueden desarrollarse y lograr un mayor éxito académico.

La teoría de las inteligencias múltiples puede ser aplicada en el aula mediante la siguiente estructura general:

- 1) Identificación de los puntos fuerte de los alumnos referidos a las ocho inteligencias múltiples.
- 2) Introducir y mostrar a los niños un amplio rango de áreas de aprendizaje referidos a las inteligencias múltiples
- 3) Fomentar los puntos fuertes previamente identificados
- 4) Se construyen y transfieren los puntos fuertes de los niños en otras áreas. (Prieto, 2001)

A continuación se hará énfasis sobre la inteligencia social ya que es importante para el apoyo en la formación de valores la toma de decisiones sociales.

1.2.3.1 La inteligencia social

Es la capacidad para relacionarse e interactuar con los demás. En la teoría de las inteligencias múltiples, Gardner (Prieto, 2003) distingue dos tipos de inteligencia social: la interpersonal, referida a la capacidad que tiene la persona de relacionarse con los otros de manera eficaz, y la intrapersonal, referida al conocimiento que tiene una persona de si misma.

El dominio de las relaciones sociales, al igual que la adquisición del lenguaje, es primordial para el desarrollo del niño y niña. La mayoría de los investigadores y educadores consideran que desde los primeros niveles instruccionales hay que enseñar a los niños tácticas y modos de relacionarse entre si, para que sepan compartir conocimientos, respetarse cuando hablan, controlar las agresiones, solucionar conflictos y tomar decisiones. El desarrollo social nos indica, la comprensión que tiene el niño de si mismo y de los otros, ayuda también a entender las interacciones de los niños entre si y con los adultos, o lo que se entiende por competencia social.

En la etapa de educación infantil las relaciones de los niños y las niñas son muy importantes, porque les ayudan a identificarse como individuos y a desarrollar su crecimiento personal y social. Es uno de los principales objetivos de la escuela infantil: enseñar a los niños a aprender a relacionarse con los iguales. Cuanto más tiempo los niños se relacionen con otros, las interacciones sociales se harán recíprocas. (Prieto, 2003)

1.2.3.1.1 *Inteligencia intrapersonal*

Incluye nuestros pensamientos y sentimientos, se refiere a la autorreflexión, metacognición y autopercepción que una persona tiene de sí misma. Cuanto más conscientes de ellas seamos, mejor podremos distinguir nuestro mundo interior de nuestra imagen exterior. (Prieto, 2003)

Hace referencia a la capacidad para acceder a los sentimientos propios y discernir las emociones íntimas, pensar sobre los procesos de pensamiento (meta cognición). La inteligencia intrapersonal implica conocer los aspectos internos del yo, los sentimientos y el amplio rango de emociones, autorreflexión y la intuición. Los niños que destacan por su Inteligencia Intrapersonal son independientes, les encanta fijarse metas, soñar, reflexionar y planificar. Necesitan su propio espacio, tiempo para estar solos y marcarse su propio ritmo de aprendizaje. La inteligencia intrapersonal requiere una instrucción individualizada, trabajo independiente y opciones para elegir temas y materias en función de los intereses. Es conveniente utilizar tácticas metacognoscitivas y estrategias de pensamiento crítico y toma de decisiones. Los materiales idóneos son los proyectos individualizados y diarios para la autoevaluación. La estrategia didáctica idónea es la auto-instrucción programada.

Para la inteligencia intrapersonal es conveniente disponer el contexto del aula de manera que los niños puedan trabajar independientemente, desarrollar sus trabajos a su propio ritmo y encontrar tiempo y lugar para dar rienda suelta a su individualidad. (Prieto, 2001).

1.2.3.1.2 Inteligencia interpersonal

Nos permite comprender y comunicarnos con otros, observando las diferencias en las disposiciones, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la habilidad para formar y mantener relaciones y asumir varios roles dentro del grupo. (Prieto, 2003)

Se refiere a la capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas. Su sistema simbólico y de expresión son las señales sociales (por ejemplo los gestos y las expresiones faciales). Los consejeros y los líderes políticos manifiestan una buena Inteligencia Interpersonal.

Les encanta dirigir, organizar, relacionarse, manipular y mediar cuando surgen conflictos. Necesitan amigos, juegos de grupo, reuniones sociales, festividades, clubes y enseñar a sus compañeros.

La enseñanza de esta inteligencia exige aprendizaje cooperativo, colaboración entre iguales y tutorado. Las tácticas de enseñanza más adecuadas son: los debates y el conflicto cognoscitivo, que consiste en exponer y contrastar distintos puntos de vista de los niños. (Prieto, 2001).

1.2.3.1.3 Características de los niños con inteligencia intrapersonal

No todas las personas que poseen una inteligencia intrapersonal tienen que mostrar todos los aspectos que se citan a continuación. Pero si que los siguientes indicadores definen bien a la persona que posee una buena inteligencia intrapersonal (Prieto, 2003):

1. Es conciente de sus emociones.
2. Encuentra la manera de expresar sus sentimientos y pensamientos.
3. Desarrolla un modelo acertado de si mismo.
4. Esta motivado para localizar y cumplir objetivos.

5. Establece y vive según un sistema de valores éticos.
6. Trabaja independientemente.
7. Manifiesta curiosidad por las nuevas interrogantes de la vida: significado, relevancia y finalidad.
8. Es capaz de controlar el aprendizaje personal.
9. Intenta buscar y comprender experiencias del interior.
10. Indaga en las complejidades del ser humano.
11. Lucha por mantenerse al día.
12. Sirve de modelo para otros.
13. Expresa interés por las profesiones orientadas intrapersonalmente, tales como: psicólogo, filósofo, etc.

1.2.3.1.4 Características de los niños con inteligencia interpersonal.

El siguiente listado recoge algunos de los indicadores de esta compleja inteligencia:

1. Favorece y mantiene relaciones sociales.
2. Reconoce y utiliza diversas formas para relacionarse con otros.
3. Percibe los pensamientos, sentimientos, motivaciones, conductas y estilos de vida de otras personas.
4. Participa en tareas cooperativas y asuma el rol de líder de grupo.
5. Influye en las opiniones o en las acciones de otras personas.
6. Comprende y se comunica eficazmente tanto con formas verbales como no verbales.
7. Adapta su comportamiento a diferentes ambientes o grupos y establezca un *feedback* con otras personas.
8. Percibe diversas perspectivas en cualquier asunto político o social.
9. Desarrolla habilidades de mediación, organiza a otros alumnos para una causa en común, o trabaja con otros alumnos de distintas edades o procedencias.
10. Expresa interés por las profesiones orientadas interpersonalmente como: profesor, trabajador social, orientador, director o político. (Prieto, 2003)

Después de hablar de la contribución de la inteligencias múltiples se analizara la teoría de Erikson que será de utilidad para determina la etapa en que los niños y niñas a los que se implemento el programa se encuentran.

1.2.4 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIK ERIKSON.

Erik Erikson menciona que el YO tiene un propósito unificador global y hace que la conducta y comportamiento sean concientes, por lo tanto también se encarga de que el desempeño sea efectivo y sus defensas no solamente son desadaptativas, si no que también pueden ser adaptativas. (Mancilla, 2003).

Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida. Propone varias etapas psicosociales cada una de ellas tiene una crisis vital por la que el niño tiene que pasar y si está es resuelta el YO desarrolla habilidades, fuerzas o virtudes básicas que le permiten desarrollar una serie de reglas éticas basadas en ideales , y esto le permite progresar porque lucha para conseguirlas. A continuación se describen cada una de las etapas propuestas por Erikson:

Confianza contra desconfianza (0-2 años). La tarea consiste en desarrollar la confianza en el mundo, sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. Si se logra un equilibrio, el niño desarrollará la virtud de esperanza, una fuerte creencia en la que se considera que siempre habrá una solución al final del camino, a pesar de que las cosas vayan mal. (Rice, 1997)

Autonomía contra vergüenza y duda (2-3 años). La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía (control del cuerpo y actividades corporales), aún conservando un toque de vergüenza y duda. Si logramos un equilibrio apropiado y positivo entre la autonomía y la vergüenza y la culpa, desarrollaremos la virtud de una voluntad poderosa o determinación. Una de las cosas más admirables (y frustrantes) de un niño de dos o tres años es su determinación. (Rice, 1997)

Iniciativa contra culpa (3-5 años) En esta edad predomina la curiosidad del niño y realiza preguntas, si esta es castigada o le genera culpa o resignación, el niño aprende que no debe de ser curioso. La tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada. Un buen equilibrio llevará al sujeto a la virtud psicosocial de propósito. (Rice, 1997)

Laboriosidad contra inferioridad (6- 11 años). Para Erikson, en esta etapa se apaciguan algunas cualidades apasionadas e imaginativas, por lo que se puede concentrar en el aprendizaje, el cual tiene su propia energía y que tiene sus crisis durante los años escolares. En esta etapa la sociedad ya interviene en el desarrollo de las capacidades y potenciales del niño (escuela). Erikson se refiere a laboriosidad porque el niño siempre está ocupado aprendiendo a hacer algo y hacerlo bien, lo que va a servir en su sociedad y también para alcanzar un sentido de dominio. (Mancilla, 2003).

En esta etapa, ya se le exige al niño algunas tareas, para ser amado él debe ganarse este amor, el respeto de sus profesores y compañeros y si ha ido bien en las etapas anteriores, con un sentido básico de confianza, autonomía e iniciativa, lo va a lograr el por el contrario, ha salido de las etapas anteriores con desconfianza, duda y culpa, se le va a dificultar el trabajo laborioso de la escuela y de la sociedad. El riesgo en esta etapa, es que el niño desarrolle sentimientos de inadecuación e inferioridad y se presenta el riesgo, porque el niño se empieza a comparar con los demás no se puede evitar el observar cómo se hizo un trabajo y cómo lo hizo el otro niño (por comentario del maestro o por las calificaciones, incluso por los propios padres) y en esta comparación el trabajo se ve más favorable o desfavorable o superior o inferior al que hicieron los demás. (Mancilla, 2003).

De esta etapa surge el sentido de competencia, que es una fuerza del yo o virtud básica. Con competencia se refiere Erikson a la capacidad de usar la inteligencia y habilidades para hacer o terminar las tareas que resultan valiosas para la sociedad. (Mancilla, 2003).

Identidad contra confusión de roles (12 años a la juventud). La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Si hay éxito en esta etapa, tendremos la virtud que Erikson llama fidelidad. (Rice, 1997)

Intimidad contra aislamiento (juventud). La tarea principal es lograr un cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento. Si atravesamos con éxito esta etapa, llevaremos con nosotros esa virtud o fuerza psicosocial que Erikson llama amor. (Rice, 1997)

Generatividad contra estancamiento (madurez). La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento. (Rice, 1997)

Integridad contra desesperación (vejez). Erikson establece que es bueno llegar a esta etapa y si no lo logramos es que existieron algunos problemas anteriores que retrasaron nuestro desarrollo. La tarea primordial aquí es lograr una integridad contra desesperanza, si la persona que afronta la muerte sin miedo tiene la virtud que Erikson llama sabiduría. (Rice, 1997)

Después de describir la contribución de Erikson atenderemos el tema del modelo de competencias ya que en México el organismo encargado de implementar la educación es la Secretaría de Educación Pública que en el año 2003 puso en marcha un modelo basado en competencias dentro del currículo escolar que fue pensado para preparar a los niños y niñas de nuestro país para un mundo laboral y tener mejores oportunidades de trabajo. La institución en la que se trabaja esta incorporada a la SEP por lo tanto trabaja con este modelo de competencias, es por esta razón que se describirá el modelo.

1.2.5 MODELO DE COMPETENCIAS

En los últimos años y como resultado de la globalización mundial se han tenido cambios en diferentes ámbitos incluyendo el educativo, actualmente se habla de modelos de competencias, por la necesidad que se ha tenido de incluir a la educación básica para que los niños y las niñas adquieran destrezas y habilidades para su competencia laboral en un futuro.

Este es un nuevo modelo educativo en el que los programas de estudios se elaboran con base en los requerimientos del sector productivo y social y atendiendo las necesidades integrales del individuo. Se privilegia la práctica sobre la teoría es decir, la formación se lleva a cabo mayormente en talleres y laboratorios. Tiene una didáctica que se centra en el aprendizaje, en la actividad de los participantes, a quienes se les delega la responsabilidad del desarrollo de su competencia, convirtiéndose el docente en un facilitador.

El modelo se fundamenta en el concepto de *competencia* misma que se define como: capacidad productiva de un niño o niña que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto escolar y refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo escolar efectivo y de calidad , que deberá aprender y desarrollar paulatinamente; su propósito es integrar todas las habilidades proporcionando de esta forma una visión integral y permitir que el niño y niña tengan una mayor comprensión del mundo. Para que vayan adquiriendo conocimientos, conceptos, intuiciones, percepciones, saberes, creencias, habilidades, destrezas, estrategias, procedimientos, actitudes y valores. (SEP, 2003)

En este modelo educativo el proceso de aprendizaje es continuo, posibilitando la salida lateral al mundo del trabajo o el tránsito hacia rutas de formación de acuerdo a necesidades o aspiraciones.

La renovación curricular de los programas educativos en 2004-2005 consistió en estructurar la educación y diseñar las políticas educativas para la consecución de logros educativos con base en *competencias*.

Para cualquier competencia que se forme en el estudiante deben tomarse en cuenta las dimensiones de **saber, saber aprender, saber hacer, saber relacionarse o interactuar, saber comunicarse y saber ser** en situaciones inéditas.

El siguiente ejemplo puede contribuir a aclarar la trascendencia de cada conocimiento, habilidad y actitud aprendidos según el enfoque de competencias. Igualmente aclarar el hincapié en la consolidación de las competencias mediante su uso extensivo y permanente.

Leer, escribir, hablar y contar son las competencias básicas que debe lograr la escuela elemental. Al relacionar una de ellas, **la lectura**, con las dimensiones mencionadas, el profesor asume que al aprender a **leer** el estudiante **aprenderá a aprender, a saber, a hacer, a interactuar, a comunicarse y a ser**. Su nuevo rol docente consiste en diseñar experiencias de aprendizaje orientadas a la formación de cada una de las dimensiones de la competencia en cuestión con los alumnos. Significa que la habilidad de lectura se incorpora con las habilidades intelectuales en general y los convierte en miembros activos de la conducta escrita, herramienta que utilizarán en el resto de su aprendizaje y su desarrollo. Está implícito que se formarán lectores competentes, autónomos, críticos y con responsabilidad social. Lo que importa es que se supere el estado de analfabeta funcional que nunca utiliza la herramienta que aprendió en la escuela, la habilidad de leer. Se desea que lea sin importar que sea periódicos, revistas, etc. Se trata de que sea un lector que lee con frecuencia y que lee materiales diversos.

Combinación entre las dimensiones de la competencia de leer con la eficacia de los objetivos:

Saber	Hacer	Relacionarse	Comunicarse	Aprender	Ser
Leer	Dominar los cinco niveles de comprensión lectora	Individuos con responsabilidad social.	La lectura como habilidad de comunicación	Lectura como herramienta de aprendizaje	-Lector autónomo - Pensador crítico.

Nótese que las competencias u objetivos educativos establecen las bases para un perfeccionamiento continuo de las capacidades que involucran, materializando el principio de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los criterios de eficacia se basan en la orientación de los objetivos hacia las dimensiones señaladas.

La transformación del modelo acarrea la incorporación de nuevas formas de lograr los propósitos educativos. Éstas se caracterizan por comprometer más a cada estudiante en el logro del aprendizaje y a los profesores en su involucración en cada una de las dimensiones del saber. (Heredia, B. 2000)

1.2.5.1 MODELO DE COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El modelo educativo de la SEP se hizo pensando en la necesidad de integrar los contenidos académicos a la vida práctica de los niños y niñas

Las Competencias están formadas por la unión de:

- Conocimientos y conceptos.- Implican la representación interna acerca de la realidad.
- Intuiciones y percepciones.- Son las formas empíricas de explicarse el mundo.
- Saberes y creencias.- Simbolizan construcciones sociales que se relacionan con las diversas culturas.
- Habilidades y destrezas.- Se refieren a saber hacer, a la ejecución práctica y al perfeccionamiento de la misma.
- Estrategias y procedimientos.- Integran los pasos y secuencias en que resolvemos los problemas, para utilizarlos en nuevas circunstancias.
- Actitudes y valores.- Denotan la disposición de ánimo ante personas y circunstancias porque las consideramos importantes.

Es importante saber que las competencias:

- Surgen cuando se alimentan afectiva y cognoscitivamente desde que son actos reflejos.
- Se observan en acciones sucesivas que implican antecedentes y consecuentes.
- Se van estructurando paulatinamente a través de la experiencia.

- Son independientes de contenidos aislados que ocasionalmente pueden servir para constituirlos.
- Si bien implican un conjunto de contenidos interrelacionados, no se pueden observar todos a la vez.
- Se desarrollan de acuerdo al tipo de conocimientos, a las personas que los construyen y a la calidad de la mediación.
- Pueden ser bloqueadas afectivamente por descalificación, humillación y violencia.
- Pueden ser bloqueadas cognoscitivamente cuando se enseña en forma dogmática una sola manera de hacer las cosas.
- Garantizan la creatividad, la flexibilidad del pensamiento y la capacidad para enfrentarse a nuevas sociedades de conocimiento.

Para facilitar la tarea educativa se reorganizaron las asignaturas del Plan y Programas de estudio de la educación primaria en Ejes Curriculares, especie de filtros, que nos permiten conocer, utilizar y relacionarnos con el mundo que nos rodea:

- Comprendiendo al entorno natural, social y cultural
- Cuantificando, clasificando y ubicando espacialmente a la realidad.
- Expresando nuestras ideas y conociendo las de otros, a través de la escucha y la lectura.
- Conviviendo con los otros.
- Reflexionando sobre nuestras acciones y pensamientos.

Los Ejes que se proponen en esta reorganización curricular están relacionados entre sí y son:

El Eje de **Comprensión del medio natural, social y cultural** permite que niñas y niños desarrollen estrategias para conocer, valorar y vincularse consigo mismos/as, con la naturaleza y la sociedad, en una relación de respeto y corresponsabilidad, reconociendo el

valor del pasado en su presente y su proyección hacia el futuro. Este Eje recupera los conocimientos de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Física.

El Eje de **Comunicación** promueve que niños y niñas se expresen, escuchen, lean, escriban, canten y actúen con gusto, logrando así conocer y dar a conocer sus pensamientos y sentimientos. Este Eje valora la lengua materna, por lo que propicia que se conserve y se enriquezca, además de favorecer el aprendizaje del español como segunda lengua, en el caso de niños y niñas indígenas. Los conocimientos de las asignaturas de español y de Educación Artística están incluidos en este Eje.

El Eje de **Lógica Matemática** ayuda a niñas y niños a realizar cálculos y a relacionar datos para resolver problemas, utilizando números, operaciones, instrumentos y unidades de medición; también favorece la construcción de las nociones y representaciones espaciales. Recupera los conocimientos de la asignatura de Matemáticas.

El Eje de **Actitudes y valores para la convivencia**. Gracias a él, niños y niñas se aceptan a sí mismos, aprenden a convivir y a respetarse entre hombres y mujeres de diferentes edades, culturas, capacidades y formas de pensar. Incluye la participación democrática para la toma de decisiones con una visión intercultural y recupera los conocimientos de Educación Cívica.

El Eje de **Aprender a aprender** no tenía antecedentes en asignaturas y áreas de Planes y programas. Gracias a él, niñas y niños aprenden a organizar su pensamiento, desarrollan la conciencia de lo que hacen, autoevalúan sus aprendizajes e identifican cómo y qué aprenden, para seguir aprendiendo en nuevas situaciones.

Organización interna de los Ejes.

En cada uno de los **Ejes** existen **Competencias Generales** que se espera se desarrollen durante la Educación Primaria y están agrupados en los siguientes periodos:

Primaria:

- 1er Ciclo (1° y 2°)
- 2° Ciclo (3° y 4°)
- 3er Ciclo (5° y 6°)

Por su extensión y complejidad, tres de los cinco Ejes Curriculares fueron organizados en **Aspectos**. Es el caso de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, Comunicación y Lógica Matemática.

El Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural se organizó en los siguientes **Aspectos**:

- Alimentación, salud y cuidado de sí mismo.
- Medio natural y sus relaciones con el ser humano.
- Materia, energía y tecnología.
- Explicación de la realidad social.
- El tiempo en la historia.

El Eje de Comunicación se organizó en los siguientes **Aspectos**:

- Lengua hablada.
- Lectura y escritura.
- Recreación literaria y artística.

El Eje de Lógica Matemática se organizó en los siguientes **Aspectos**:

- Los números, sus relaciones y operaciones.
- Medición.
- Imaginación espacial y geometría.
- La predicción, el azar y el cambio.
- Tratamiento de la información.

Cada ciclo de la educación Primaria tiene sus **Competencias** articuladas entre sí en forma progresiva, de tal manera que cada uno se convierte en el antecedente del siguiente.

Competencias por Ciclos.

Primaria:	{	Se espera que niñas y niños participen en diversas situaciones familiares y comunitarias, reconozcan algunos cambios físicos evidentes en su cuerpo, cuiden el agua, las plantas y los animales, se inicien como escritores y lectores eficientes, manejen herramientas matemáticas para resolver problemas sencillos y se muestren interesados por organizar, revisar, terminar y exponer su trabajo.
1er Ciclo		
2do. Ciclo		
	{	Se espera que niñas y niños combinen estrategias, utilicen lo concreto para comprender la realidad y empiecen a analizar modelos abstractos. Que analicen no sólo lo familiar, sino también lo regional y nacional, con la ayuda de la información obtenida en diferentes medios. Que establezcan nuevas relaciones y desarrollen mayor conciencia de lo que hacen, cómo lo hacen y dónde lo pueden utilizar. Que argumenten sus ideas en forma oral y por escrito y puedan expresarse con confianza.
3er Ciclo		
	{	Se espera que alumnos y alumnas establezcan múltiples relaciones; anticipen, predigan y difundan ideas, situaciones y hechos en diferentes contextos y tiempos. Argumenten sus ideas, en forma oral o escrita para convencer a otros; fundamenten sus acuerdos o desacuerdos con otros puntos de vista y tomen posiciones relativas a la información obtenida en diferentes fuentes. Sean capaces de establecer estrategias de trabajo adecuadas a diversas situaciones. Comprendan las transformaciones que tienen las diversas culturas a través del tiempo y en lugares diferentes.

Las Competencias de cada Ciclo se presentan con sus **indicadores**. Los indicadores son señales que proporcionan información acerca del grado de desarrollo de la competencia.

Los indicadores muestran lo que cada niño o niña puede hacer sólo y domina y aquello para lo cual todavía necesita ayuda. Esta información **permite** tener elementos de observación para conocer su desarrollo y planear sus aprendizajes.

Las Competencias se describen de tal forma que los rasgos puedan observarse en niñas y niños, durante las actividades cotidianas. Por ejemplo, si el niño o la niña entienden lo que se habla en español, si identifican información en periódicos, si plantean problemas y los pueden resolver, si elaboran planes para llevar a cabo sus proyectos, si dialogan con los otros para resolver conflictos, si se sienten orgullosos de su lengua, de su origen y su cultura, si reconocen dónde pueden utilizar lo que están aprendiendo o si manifiestan su satisfacción por haberlo aprendido. (SEP, 2003)

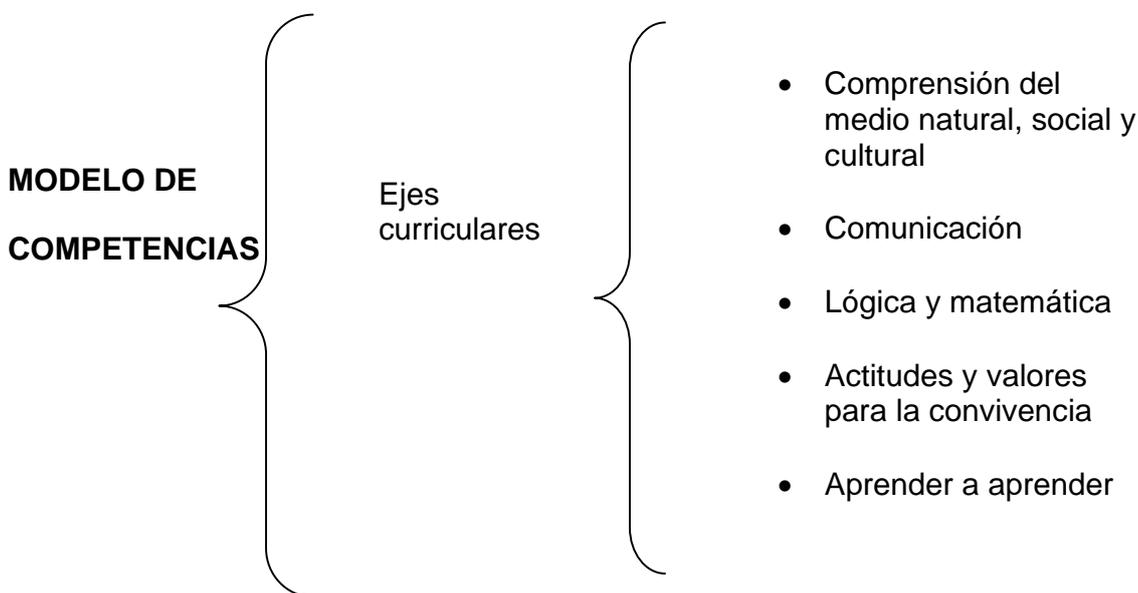
Dentro de este programa de valores se toma el eje de las competencias actitudes y valores que implica lo que queremos y sentimos de las personas y el entorno, el cual comprende las siguientes competencias generales:

1. Construye una imagen positiva de sí mismo/a al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.
2. Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
3. Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
4. Promueve la integración de todos y todas a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo. (SEP, 2003)

En las cuales se reflejan los valores de igualdad, confianza, autoestima, respeto, unión, solidaridad y convivencia.

Estas competencias están divididas por ejes y ciclos a los que les corresponde funciones específicas.

Es importante formar a la sociedad a través de los valores para fomentar la convivencia de forma armoniosa en cada uno de nuestros individuos sociales, a través de la escuela, la familia, y la sociedad misma; las cuales se encargan de dar herramientas necesarias para que el individuo llegue a internalizar los valores y expresarlos a través de sus actitudes por lo que de acuerdo con el Desarrollo Moral cada sociedad posee una serie de normas acerca de las conductas deseables e indeseables que pueden realizar los individuos.



Se considera importante abordar los cuatro pilares de la educación por que debe reconocerse el papel que la educación juega y su impacto que tiene en todos los seres humanos. Por otro lado la institución retoma estas ideas dentro del trabajo en las aulas, como uno de los objetivos principales en su tarea educativa.

1.2.6 LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN

De acuerdo con Jacques Delors (1997), para cumplir el conjunto de misiones que le son propias a la educación, se debe transmitir, masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos. Propone cuatro aprendizajes fundamentales que, en el transcurso de la vida, serán para cada persona los *pilares del conocimiento*:

- **Aprender a conocer:** Este tipo de aprendizaje, tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, por lo que puede considerarse a la vez como un medio y una finalidad de la vida humana; entendamos como *medio*, el que cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea para vivir con dignidad, desarrollando sus capacidades profesionales y de comunicación con los demás; como *fin*, se entiende que su justificación es el placer de comprender, conocer y descubrir.

- **Aprender a hacer:** Cada vez con más frecuencia, los empleadores piden un conjunto de competencias específicas a cada persona, que combina la calificación propiamente dicha, adquirida mediante la formación técnica y profesional, y el comportamiento social, es decir, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos; por esto dichas herramientas deben enseñarse en la educación básica dado que adquieren más importancia las cualidades de capacidad de comunicación.

- **Aprender a vivir juntos, Aprender a vivir con los demás:** Este tipo de aprendizaje constituye uno de los principales puntos de desarrollo en la educación, por lo que es necesario darle dos orientaciones complementarias: por una parte, el descubrimiento gradual del otro y por la otra durante toda la vida, promover la participación en proyectos comunes, un método quizá efectivo para evitar o resolver los conflictos entre las personas.
 - *El descubrimiento del otro.* La educación tiene la doble misión: de enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos, por lo que la escuela debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten en esa doble enseñanza. Además, el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, por lo que, para desarrollar en el niño y adolescente una visión amplia del mundo, la educación, tanto si la imparte la familia como la comunidad o la escuela, primero debe hacerle *descubrir quién*

es, sólo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones; el fomento de esta actitud de empatía en la escuela será productivo para los comportamientos sociales a lo largo de la vida de las personas.

- *Tendencia hacia objetivos comunes.* Cuando se trabaja de manera comunitaria en proyectos motivadores, es posible disminuir e incluso desaparecer diferencias entre las personas, ya que esos proyectos dan origen a un nuevo modo de identificación. Por lo que, en los programas de educación preescolar, se deben incluir actividades que fomenten el trabajo cooperativo.

- **Aprender a ser:** Aquí se toman en cuenta los tres pilares antes mencionados. Un principio fundamental es que “la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad” (Delors, 1997, p. 101). Así, todos los seres humanos estarán en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos que deben hacer en las diferentes situaciones que se les presenten en la vida.

Por lo anterior, la función esencial de la educación es otorgar a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo autores, en la medida de lo posible, de su propio destino.

Este desarrollo al que hace alusión Delors, va desde el nacimiento hasta el fin de la vida y es un proceso que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. (Delors, 1997).

A continuación se presentan aquellas teorías que hablan sobre el desarrollo moral, esto con el fin de conocer en qué etapa del desarrollo moral se encuentran los niños y niñas con los que se implementó el programa de valores.

1.2.7 DESARROLLO MORAL

Hay acciones que se consideran buenas y valiosas mientras que otras son consideradas como malas y deben evitarse. Las nociones de bueno y malo están profundamente arraigadas en los individuos, y la sociedad presta una gran atención a que la gente adecue sus conductas a las normas compartidas; ninguna sociedad carece de esas normas que constituyen lo que se denomina la moral o la ética, (Delval, 1996), por lo que, la conducta moral significa un comportamiento que se conforma de acuerdo con el código moral del grupo social.

De acuerdo a lo que menciona el Manual para Formación de maestros, “el fenómeno moral es una creación exclusiva del hombre; sólo ciertos actos humanos pueden ser calificados como buenos o malos desde el punto de vista de la moral”, por lo que, puede decirse que solamente el hombre tiene un sentido ético o una conciencia moral.

Por el contrario, la conducta inmoral es el comportamiento que no se conforma en relación a las expectativas sociales; puede ser que esa conducta se deba a la ignorancia de esas expectativas, sino a la desaprobación de las normas sociales o la mente, la *conducta amoral* o *no moral* se debe a la ignorancia de lo que el grupo social espera, más que una violación intencional de las normas colectivas. De ahí que parte de la mala conducta de los niños pequeños es *amoral* más que *inmoral*.

Al nacer, ningún niño tiene conciencia ni escala de valores, en consecuencia se pueden considerar como no morales, además, no se puede esperar que ningún niño desarrolle por sí solo un código moral; en lugar de ello se les debe enseñar a cada uno de ellos las normas del grupo sobre lo que es o no correcto.

El aprender a comportarse de un modo socialmente aprobado es un proceso prolongado y lento por lo que, éstos se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida (SEP, 2001). Como resultado de lo expuesto anteriormente, varios autores se han dedicado

desde hace tiempo al estudio de la moral en relación al proceso de desarrollo, a continuación, se mencionaran los autores que se dedicaron en cierta forma a dicho estudio.

1.2.7.1 ÉMILE DURKHEIM

Durkheim (1858-1917) estudio sobre la importancia que tiene la educación moral. Durkheim mencionó que el principal problema de toda sociedad que se le plantea es doble: de un lado, establecer firmes lazos de solidaridad que permitan lograr objetivos colectivos, esto es, aquellos que posibilitan mantener su estructura. El otro es, construir unos sujetos individuales dispuestos a reconocer su naturaleza profundamente social y, por tanto, predispuestos a colaborar activamente en aras de orden social. Ambos problemas llevan a que Durkheim otorgue un valor esencial a la moral en la construcción de cualquier sociedad. Una moral que en nuestra época corresponde transmitir al sistema escolar.

Proponía el desarrollo de una nueva moral capaz de generar sentimientos y adhesiones a lo colectivo. Lo que la religión hacia de manera inconsciente, la moral tiene ahora que proponérselo conscientemente, llevando a la convicción del sujeto individual que el mejor modo de desarrollarse es integrándose socialmente, es decir, subordinándose a fines sociales.

La elaboración de una moral laica es un tema recurrente en toda la obra de Durkheim. El hecho moral era para él algo esencial en toda la sociedad. Su punto de partida es dividir la realidad en dos dimensiones, una regida por reglas morales, la otra por reglas utilitarias. Las reglas morales se caracterizan, en primer lugar, porque son imperativas, se imponen de tal modo que ciertas conductas son entendidas como un deber inexcusable. Son obligatorias y están sometidas a un sistema de sanciones que recompensa su cumplimiento y castiga su infracción. Todo lo contrario que acontece con las reglas autoritarias. La moral además del deber, debe incorporar también el deseo. En los objetivos morales debe verse más que un mandato coercitivo: que ha de consistir en una fuerza interior que nos impulse a desearlos y considerarlos como un bien en si mismos.

Durkheim, afirma que “la sociedad es la única fuente de la moralidad”, los valores son compartidos por una sociedad. En su opinión, estos valores (que conformaban la conciencia colectiva) son los vínculos de cohesión que mantienen el orden social. La desaparición de estos valores conduce a una pérdida de estabilidad social o anomia (del griego anomia, “sin ley”) y a sentimientos de ansiedad e insatisfacción en los individuos. (Durkheim, 2002)

1.2.7.2 JEAN PIAGET

En 1932 Piaget realizó una investigación, que constituye el núcleo de su libro *El juicio moral en el niño*, que cambió la orientación de los estudios sobre la génesis de la moral. Su originalidad radica en que en vez de centrarse sobre las valoraciones morales que hacen los individuos o sobre la conducta moral, se orientó hacia el estudio del razonamiento moral, es decir, de los criterios con los que los sujetos juzgan las conductas morales y cómo razonan acerca de ellas. El centro de su interés se desplazó de los contenidos morales a la estructura del razonamiento moral (Delval, 1996).

Piaget destacaba el desarrollo del juicio moral como un proceso cognoscitivo gradual, estimulado por las crecientes relaciones sociales de los niños conforme van creciendo; su trabajo se desenvuelve en cuatro secciones. La primera analiza las actitudes de los niños hacia las reglas del juego cuando juegan canicas; la segunda y tercera reportan los resultados de contar a los niños historias que requieren que éstos hagan juicios morales sobre la base de la información proporcionada y, la última sección revisa sus hallazgos en relación con la psicología social, particularmente con el trabajo de Durkheim, quien argumenta que las sanciones de la sociedad son la única fuente de la moralidad.

Al estudiar las actitudes de los niños hacia las reglas del juego, Piaget llegó a la conclusión de que en primer lugar existe una moralidad forzada. En las primeras etapas del desarrollo moral, los niños son restringidos por las reglas del juego; esas reglas son coercitivas porque los niños las consideran inviolables y porque reflejan la autoridad de los padres. Para ellos, las reglas constituyen un orden dado de existencia y, al igual que los padres, deben ser obedecidas sin cuestionar.

Según Piaget, los niños aprenden a partir de la interacción social una moralidad de cooperación que supone aceptar que las reglas no son absolutas sino que pueden ser modificadas por consenso social. Las reglas dejan de ser leyes externas que han de considerarse sagradas porque han sido establecidas por los adultos, para considerarse creaciones sociales a las que se llega por un proceso de decisión libre y que por ello merecen el respeto y consentimiento mutuo. Al hacer juicios morales, los niños pasan de la moralidad *heterónoma* a la moral *autónoma*.

Asimismo se analiza los motivos o razones de los juicios. Señala que, en primer lugar, existen juicios basados únicamente en las consecuencias del mal comportamiento (juicios objetivos), en segundo lugar, juicios que toman en cuenta la intención o motivo (juicios subjetivos). Afirma que hay un patrón en aumento de pensamiento operacional, y que a medida que el niño crece pasa de la responsabilidad objetiva a la subjetiva; además, insistía en que, gradualmente el segundo reemplaza al primero: la primera etapa es sustituida cuando los niños consideran que el motivo o la intención son más importantes que las consecuencias. Y tiene el cuidado de advertir que la obediencia y la cooperación no siempre son etapas sucesivas sino procesos formativos que se siguen ampliamente uno al otro:

“El primero de esos procesos es la restricción a la moral del adulto, una restricción que conduce a la heteronomía y consecuentemente al *realismo moral*. El segundo es la cooperación que conduce a la autonomía. Antes de que el juicio moral pase de la etapa *heterónoma* a la *autónoma*, es necesario internalizar las reglas aceptadas por el sujeto. Esto sucede cuando, en una relación recíproca y de respeto mutuo, las personas empiezan a sentir desde el interior el deseo de tratar a los demás como desearían ser tratadas; en la medida en que internalizan las reglas que desean seguir, pasan del *pensamiento preoperacional* al *pensamiento operacional*.

De acuerdo con Piaget, el desarrollo moral está ligado al crecimiento cognitivo. El sostuvo que los niños efectúan juicios morales más firmes cuando pueden observar las cosas desde más de una perspectiva. Así mismo, planteo que el razonamiento moral se

desarrolla en dos etapas Tabla 1. Los niños pueden atravesar estas etapas a distintas edades, pero la secuencia es la misma. (Papalia, 2001)

Tabla 1 Etapas de desarrollo moral de Piaget.

	Etapa I: moral de sumisión	Etapa II: Moral de cooperación
Punto de vista	Los niños no pueden ponerse en el lugar de otras personas. Consideran que un acto es totalmente correcto o errado y creen que los demás lo ven del mismo modo.	Los niños se colocan en el lugar de otros. No son absolutistas en sus juicios sino que consideran la posibilidad de que exista más de un punto de vista.
Intención	El niño juzga los actos en términos de las consecuencias físicas reales no de la motivación tras ello.	El niño juzga los actos por las intenciones, no por las consecuencias.
Reglas	El niño obedece las normas porque son sagradas e inalterables.	El niño reconoce que las reglas están hechas por personas y pueden ser modificadas por ellas. Se consideran así mismo tan capaces de cambiar las reglas como cualquier otra personas.
Respeto a la autoridad	El respeto unilateral conduce a una sensación de obligación para someterse a los estándares de los adultos y a obedecer sus reglas.	El respeto mutuo a la autoridad y a los pares permite a los niños valorar sus propias opiniones y capacidades y juzgar en forma realista a otras personas
Castigo	El niño favorece el castigo severo. El siente que el castigo mismo define la equivocación de un acto; un acto es malo si provoca un castigo.	El niño favorece un castigo menor rígido que compense a la víctima y permita a la culpable reconocer por qué un acto es errado, llevándolo a enmendarse
Concepto de justicia	El niño confunde la ley moral con la física y cree que cualquier percance que ocurre tras una fechoría es un castigo enviado por Dios o alguna otra fuerza sobrenatural.	El niño no confunde los percances naturales con el castigo.

En la primera de ellas, la etapa de la moral sumisión (hasta aproximadamente los 7 años de edad, que corresponde a la etapa preoperacional), el niño menor piensa rígidamente respecto a los conceptos morales. En esta etapa los niños son bastante egocéntricos, no pueden imaginar más de una forma de considerar un aspecto moral. Creen que las reglas no pueden violarse o cambiarse, que el comportamiento es correcto, incorrecto y que cualquier ofensa merece castigo, independientemente de su intención (a menos que sean ellos mismos quienes cometan la falta).

La segunda de ellas, la etapa moral de cooperación (edades mayores de 7 años correspondiente a las operaciones concretas y formales), está caracterizada por la flexibilidad. A medida que los niños maduran, interactúan con más personas y entran en contacto con una mayor variedad de puntos de vista. Descartan la idea de la existencia de un estándar único y absoluto sobre lo correcto e incorrecto y comienzan a formular su propio código moral. Dado que les es posible considerar más de un aspecto de una situación, pueden realizar juicios morales más útiles como tener en cuenta la intención en el comportamiento.

De acuerdo con Piaget en 1932, la creciente popularidad de los juegos con reglas en la niñez intermedia se relaciona con el desarrollo del razonamiento moral. Él observó que solo cuando los niños ingresan en la etapa de la moral de cooperación (la cual casi siempre comienza entre los 7 u 8 años) ven la necesidad de un acuerdo mutuo respecto a las reglas y las consecuencias de romperlas. A partir de los 11 o 12 años de edad, los niños codifican sus propios conjuntos complejos de reglas para cubrir todas las eventualidades. Si surgen desacuerdos, los participantes encuentran formas de solucionarlos. Las reglas ya no son impuestas externamente si no es resultado de la autorregulación mutua.

En la tercera sección de su informe, Piaget analiza el concepto de justicia del niño a medida que pasa de la moral forzada a la moral de cooperación. El primero resulta de la trasgresión de una regulación impuesta externamente; Piaget la llama castigo expiatorio, que va de la mano con las restricciones y las reglas de autoridad; el segundo es el castigo autoimpuesto, que entra en operación cuando el individuo, en violación de su propia

conciencia, se niega las relaciones normales sociales y se aísla del grupo por sus propias acciones, Piaget lo llama castigo de reciprocidad, que acompaña a la cooperación (Rice, 1997).

Una de las implicaciones importantes de las opiniones de Piaget es que los cambios en los juicios morales de los niños se relacionan con su crecimiento cognoscitivo y con los cambios en sus relaciones sociales.

También, los niños desarrollan el concepto de justicia inminente, la creencia de que la conducta inmoral inevitablemente acarrea dolor o castigo como consecuencia natural de la trasgresión: “si te portas mal con seguridad serás castigado”. Además, los niños juzgan lo apropiado de este castigo por su severidad más que por su relevancia para la trasgresión. Sin embargo, el trabajo de Piaget tenía una naturaleza exploratoria, sin que hubiera llegado a analizar los problemas completamente.

1.2.7.3 LAWRENCE KOHLBERG

Sólo había establecido dos niveles basados en la heteronomía y la autonomía y una etapa intermedia entre los dos. Lo que propuso el psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg fue realizar estudios mucho más detallados siguiendo técnicas parecidas a las empleadas por Piaget, pero perfeccionándolas y estandarizándolas. Kohlberg dedicó prácticamente toda su vida al estudio del razonamiento moral intentando formular estadios que fueran lo más precisos posible y también realizar estudios transculturales para determinar el valor de esas ideas morales en diferentes culturas.

Éste llegó a la conclusión de que el desarrollo moral pasa por tres niveles generales que denominó *Preconvencional*, *convencional* y *posconvencional* o *de principios*, cada uno de los cuales podía a su vez ser dividido en otros dos, lo cual permitía entonces distinguir seis estadios (Delval, 1996), que a continuación se describen en la Tabla2.

Tabla2.

Los seis estadios del juicio moral según Kohlberg		
NIVELES	ESTADIOS	DESCRIPCIÓN
	6. Orientación hacia el principio ético universal	La acción correcta se basa en principios éticos elegidos por uno mismo que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables. Son principios morales abstractos que trascienden las leyes, como la igualdad de los seres humanos y el respeto por la dignidad de cada persona. no son normas concretas, como los "diez mandamientos". Aparece una forma abstracta de en un asunto moral, al tener dificultad para concebir las diferencias de perspectivas de todas las partes y de tratar de organizarlas con principios generales.
PRECONVENCIONAL La moralidad está gobernada por reglas externas: lo que puede suponer que un castigo es malo	1. Orientación hacia el castigo y la desobediencia	El niño tiene dificultad para considerar dos puntos de vista en un asunto moral, al tener dificultad para concebir las diferencias de intereses. Acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.
	2. Orientación hedonística ingenua	Aparece la conciencia de que pueden existir distintos puntos de vista. La acción correcta es la que satisface las propias necesidades y ocasionalmente las de los otros, pero desde un punto de vista físico y pragmático. Aparece también una reciprocidad pragmática y concreta de que si hago algo por otro, el otro lo hará por mí.
CONVENCIONAL La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales y mantener el orden social es algo importante	3. Orientación hacia el "buen(a) chico(a)", o la concordancia interpersonal	La buena conducta es la que agrada o ayuda a los otros y es aprobada por ellos. Orientación hacia la conducta "normal", la conducta estereotipada. Las buenas intenciones son muy importantes y se busca la aprobación de los demás, tratando de ser una "buena persona", leal, respetable, colaborador y agradable.
	4. Orientación hacia el mantenimiento del orden social	El sujeto es capaz de tener en cuenta no sólo la perspectiva de dos personas, sino la de las leyes sociales. La conducta correcta consiste en realizar el propio deber, mostrando respeto por la autoridad y el orden social establecido para nuestro bien. La moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con las leyes, que no deben desobedecerse, para poder mantener el orden social.
POSCONVENCIONAL La moralidad se determina mediante principios y valores universales, que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia	5. Orientación hacia el "contrato social". La orientación legislativa	La acción correcta tiende a definirse en términos de derechos generales, sobre los que está de acuerdo la sociedad en su conjunto. Hay un énfasis en el punto de vista legal, pero las leyes no son eternas, sino instrumentos flexibles para profundizar en los valores morales, que pueden y deben cambiarse para mejorarlas. El contrato social supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado, porque es mejor para uno mismo y los demás en su carencia.

Para el niño preconvencional la moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos. Cuando una acción puede merecer un castigo entonces es mala, lo importante es portarse bien. En el nivel convencional, que también puede denominarse conformista, el niño acepta las normas sociales porque sirven para mantener el orden y considera, por ello, que éstas no deben ser violadas pues eso traería peores consecuencias. En el nivel posconvencional la moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutirlos críticamente (Delval, 1996). Para estimar el estadio de desarrollo moral de alguien, Kohlberg ideó un instrumento de investigación para saber cuál es el razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales.

Kohlberg pensaba que los métodos indirectos no son necesarios para “convencer” a una persona de que revele su pensamiento sobre temas éticos. Lo que debía hacerse era proponerle dilemas morales que despertaran su interés y preguntarle directamente y preguntarle directamente cuál sería la solución para el dilema y por qué.

Kohlberg propuso 3 dilemas morales, cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos o más valores conflictivos, juzgando si una conducta es adecuada o inadecuada. Uno de los más conocidos de esos dilemas es el llamado “dilema de Heinz”.

Dilema 3

En Europa hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que la puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado a ella hacerla. El pagó \$200 por radio y está cobrando \$2000 por una pequeña dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero solo puede reunir unos \$1000 que la mitad de lo que le cuesta. Le dice al farmacéutico que su

esposa está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice: “no, yo lo descubrí y voy a sacar dinero de él” Heinz está desesperado y piensa en atracar el establecimiento para robar la medicina para su mujer.

- 1.- ¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Por qué o por qué no?*
- 2.- Si Heinz no quiere a sus esposa, ¿Debe robar la droga para ella? ¿Por qué o por qué no?*
- 3.- Suponiendo que la persona que muere no es su mujer, sino un extraño, ¿debe Heinz robar la medicina para un extraño? ¿Por qué o por qué no?*
- 4.- (Si estás a favor de robar el medicamento para un extraño) supongamos que se trata de un animal que el quiere, ¿Debe robar para salvar al animal? ¿Por qué o por qué no?*
- 5.- ¿Por qué debe la gente hacer cualquier cosa por salvar la vida del otro, de todas formas?*
- 6.- Está contra la ley el que Heinz robe. ¿Lo hace esto moralmente malo? ¿Por qué o por qué no?*
- 7.- De todos modos, ¿por qué debe la gente generalmente hacer todo lo que pueda por evitar ir contra la ley?*
- 7ª. ¿Como se relaciona esto con el caso de Heinz? (Hersh, 1998)*

Además, se interesó por estudiar si las respuestas de sujetos de otras culturas se adecuan a esos niveles y para ello adoptó sus dilemas al medio que estudiaba; los resultados que obtuvo fueron que, aunque los sujetos de distintas culturas produjeran explicaciones basadas en contenidos diferentes, su forma de razonar era la misma, lo cual establecería la universalidad de los estadios. Sin embargo, los sujetos pueden pasar más deprisa o más despacio por un estadio y los porcentajes no tienen porque coincidir en una cultura y en otra.

Dentro del desarrollo moral se encuentran los valores, qué es el tema principal del presente informe. A continuación se describe sus características.

1.2.8 LOS VALORES

Son la base de la convivencia diaria, aportan una mejor calidad de vida y los cauces por los que nuestra vida discurre están determinados por nuestra jerarquía de valores, ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano. Nos ayudan a aceptarnos y a estimarnos tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona y con las normas morales que se han impuesto, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Depende sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras

El valor, como hemos apuntado, es la convicción nuestro psiquismo en forma de universo de preferencia. Es un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la infancia. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas de conducta en cuya ausencia la persona queda a merced de criterios y pautas ajenas.

Hay una relación vital entre los valores y la educación, ya que una buena educación se basa en un claro establecimiento de valores sustentándola, por lo que, se deben transmitir y poner en práctica, los valores que hacen posible una vida civilizada en la sociedad.

La educación y formación del niño, niña y adolescente basados en el desarrollo y potenciación de valores, garantizan que en un futuro sea una persona madura, activa e integrada en la sociedad. Debemos establecer una nueva forma de vida inspirada en una cultura de paz y sostenida por valores o principios tales como el respeto, la igualdad y la felicidad. (Carreras, 1998)

Por lo que surge una relación entre valores y actitudes, ya que los valores se manifiestan a través de estas, por lo tanto, se considera que las actitudes son estados motivacionales-

perceptuales que dirigen la acción, con una organización aprendida y duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación a favor de una respuesta preferida mediante representaciones psicológicas con influencia de la sociedad y la cultura en el individuo; implicando expectativas tanto de nuestra propia conducta como la conducta de los demás vinculándose con todos los aspectos de la vida social al interactuar con el medio ambiente considerando los modos y las costumbres de dicha sociedad, además están compuestas por gustos, resume experiencias previas para explicar las actuales, además están constituidas por modales, moral y valores sociales para explicar la visión que el individuo tiene de su propio mundo y la manera en que actúa en él.

Los valores y las actitudes se guían en el sistema de valores personal determinado a partir de una medida de actitudes constituido con el componente nuclear de una constelación actitudinal, tiene como función orientar a la conducta a largo plazo, hacia ciertas metas con preferencia a otras y está determinado por la sociedad y se establece a través de un perfil derivado de la preferencia que manifiesta respecto a las alternativas posibles en muchos ítems de la escala estandarizada desarrollada por Allport, Vernon y Lindzey en 1951, utiliza de manera frecuente para medir la importancia relativa que los individuos atribuyen a 6 valores:

1. teórico.- orientarse hacia la búsqueda de la verdad mediante el empirismo, la crítica o la racionalidad.
2. práctico.- destacar la utilidad y la adhesión a los conceptos económicos predominantes.
3. estético.- otorgar preeminencia a la forma, a la armonía y a la simetría como fuentes de goce.
4. social.- subrayar posiciones humanísticas.
5. poder.- ponderar el poder y la influencia personales, incluidos tales aspectos de la política.
6. religioso.- buscar experiencias trascendentes o místicas que permitan comprender la unidad y el sentido de la vida.

También las actitudes de un individuo lo disponen a responder mediante la cualidad perceptual que implica selección, categorización e interpretación de la experiencia de acuerdo a las expectativas y a los valores, los cuales, están asociados con la tendencia fundamental de una constelación de actitudes en un sentido motivacional y de largo plazo, debido a esta asociación se han llegado a confundir los valores con las actitudes, y porque no se establece la diferencia entre el aprendizaje de valores que se observa en la socialización con la adquisición de valores que se observa en la socialización y la adquisición de actitudes.

Es importante considerar que, tanto las actitudes como los valores son aprendidos en función de una reestructuración en el campo psicológico con bajo nivel de conciencia de acuerdo asociado al rol que el individuo asume, de manera dinámica, en la que unos y otros están sujetos al cambio causado por la adquisición de nueva información, pero no siempre pueden estar relacionados debido a que en ocasiones no llegan a armonizar o inducirse de manera distinta y/o contradictoria, es decir, que un valor determinado puede llegar a inducir actitudes distintas y aún contradictorias en la misma persona o una misma actitud puede tener su origen en valores distintos para dos personas.

A las actitudes se le atribuyen los siguientes componentes fundamentales, que están relacionados entre sí:

- *Componente cognoscitivo* (alude a la creencia-descreimiento, por lo que, las actitudes son creencias y sentimientos acerca de un objeto o conjunto de objetos del ambiente social).
- *Componente afectivo* (se ocupa de la simpatía-antipatía).
- *Componente de acción* (se establece la disposición a responder).

Las actitudes han sido estudiadas desde diferentes aspectos interconectados:

- Desde las relaciones entre sus componentes con interacción cognoscitiva y de la adaptación individual.

- A través del aprendizaje, ya que, las actitudes tienden a persistir.
- Y mediante el cambio actitudinal, referido a las influencias ejercidas sobre el individuo que determinan e influyen la incorporación de nuevas experiencias y la modificación de actitudes. (Díaz, 2001)

Katz, reconoció que las actitudes también se caracterizan por llevar a cabo cuatro diferentes funciones:

1. *Función instrumental (adaptativa y/o utilitaria)* Alude a las respuestas favorables que el individuo obtiene de sus semejantes al manifestar actitudes aceptables (adaptativas), que sirven de medio para alcanzar la meta deseada o para identificarse con experiencias que previamente llevaron a la satisfacción de dichas metas socialmente valoradas.
2. *Función de defensa del yo:* permite al sujeto negar el reconocimiento de sus propias deficiencias. Evita conocerse a sí mismo y a reconocer y expresar sus valores con compromiso.
3. *Función de expresión de valores:* El individuo logra la autoexpresión de los valores que más aprecia conduce a acostumbrarlo a expresar y a reconocer sus compromisos.
4. *Función de conocimiento:* Los individuos procuran infundir a si percepción del mundo cierto grado de predecibilidad, consistencia y estabilidad. Al involucrar el conocimiento que representa el componente cognoscitivo de las actitudes confiere coherencia y dirección de la experiencia.

Considerando que la adquisición de las actitudes y los valores es parte del proceso de introducción en las formas de la sociedad (socialización), las actitudes pueden adquirirse a través de cuatro pautas fundamentales:

1. El contacto con el objeto de la actitud.
2. Los individuos que sustentan dicha actitud.
3. Los valores más arraigados procedentes de la crianza en el seno de la familia y las experiencias vinculadas a ella.
4. La familia (en la vida temprana).

El estudio de las actitudes se apoya de la teoría de la disonancia cognoscitiva de Festinger, la cual, establece que la inconsistencia de la propensión a evitar conflictos explícitos entre las actitudes y los elementos cognoscitivos, determina que los individuos evitan aceptar nueva información que pudiera contradecir alguna actitud propia; asimismo postula que las actitudes se modifican con el fin de ajustarse a los cambios de conducta o de las circunstancias.

Las actitudes también se relacionan con los atributos físicos y con el modo con que estos plasman la interacción con los otros, determinando que el concepto de sí mismo también es una actitud fundamental involucrando quizás creencias relativas de nuestra propia personalidad guiada con impresiones que otros tengan de nosotros mismos.

1.2.8.1 DEFINICIONES DE VALOR:

Existen muchas definiciones del término valor a lo largo de la historia, pero la que se cree más precisa es la que da el doctor Juan Escámez en un curso impartido “Formación de valores desde la planificación curricular” en 1994 y fue aceptada por algunos académicos de Iberoamérica:

“Los valores son ideas o creencias fuertemente arraigadas, a partir de experiencias significativas, relacionadas con el bien hacer”
(Cardona, 2000)

Otras definiciones de valor:

- a) Convicción con base en la cual un hombre actúa libremente
- b) Creencia perdurable de que un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia o puesto o contrario

- c) Meta transituacional deseable, variable en importancia, que sirve como guía o principio en la vida de una persona u otra entidad social.
- d) Convicciones aprendidas mediante experiencias significativas, relacionadas con la responsabilidad del hombre hacia si mismo y hacia todo lo que lo rodea, en armonía con las leyes de la naturaleza. (Cardona, 2000)

1.2.8.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Los valores son ideas, creencias, principios interiorizados y convicciones. Es conveniente aclarar que si bien los valores son ideas o creencias, no todas son valores. Rokeach afirma que existen por lo menos cuatro categorías de creencias (existenciales, evaluativas, prescriptivas y casuales) y que los valores pertenecen al tercer tipo es decir, al de las creencias prescriptivas. (Cardona, 2000)

- **Los valores sirven de guías.** Son prescriptivos (o perceptivos) de la conducta, es decir, ejercen una influencia muy importante en nuestras acciones. En este sentido, Escámez afirma que una de las funciones más importantes de los valores es servir a los patrones para guiar la vida de los hombres, así como regular su comportamiento. (Cardona, 2000)
- **Los valores sirven de parámetro.** De alguna forma actúa como marcos de referencia para evaluar la conducta propia y la de los demás.
- **Los valores se derivan esencialmente de experiencias significativas.** Por esta razón, se dice que los valores son creencias perdurables, por que regularmente son generados en situaciones llenas de estímulos y significados, en las que el sujeto se convierte en actor y no en espectador de su proceso de aprendizaje, en virtud de que este tipo de experiencias (significativas) tienen a generar aprendizajes más duraderos; además, evocan reflexiones con mayor profundidad y estados efectivos que promueven la consolidación de estos.
- **Intencionalidad.** Es conveniente diferenciar entre contenido y forma de expresión de valores. El carácter de intencionalidad en la manifestación de valores se refiere a que las

conductas buenas no siempre garantizan la presencia de valores; en todo caso, la verdadera intención que origina la conducta en cuestión podrá confirmar la presencia o no de un valor. Esto se relaciona con lo que Rokeach denomina *carácter motivacional de los valores*, asociado con la necesidad humana por realizar acciones o esforzarse por alcanzarlas. Cuando las acciones tienen orígenes intrínsecos y altruistas, pueden expresarse como un simple deseo de ayudar o como necesidad personal por hacer algo bueno por el medio ambiente o por los demás, sin esperar nada a cambio, solo guiados por un sentimiento de compromiso y responsabilidad.

- Con cierta frecuencia tales acciones pueden estar en contra de un beneficio personal; es decir, cuando se sacrifica algo con intención de que otros obtengan algún beneficio, será más probable que la persona posea un valor auténtico. Esto se refiere de cuando se realiza una acción “buena” sólo por obtener alguna ganancia secundaria, como atraer el reconocimiento de los demás, por “el que dirán”, por acreditarse una buena calificación en alguna materia escolar, etc.
- **Los valores solo son humanos.** Los valores también se caracterizan por ser un producto de elaboración intrapersonal es decir, son concebidos, pensados y reconocidos únicamente por la mente humana en función de su capacidad para valorar; de ahí que se diga que los valores son una creación exclusivamente humana, aun cuando la acción derivada de ellos se ejecute sobre uno mismo o sobre el medio que nos rodea. Generalmente se entiende la práctica ética como hacer cosas buenas de tal forma que pueda verla los demás, sin darnos cuenta de que la práctica ética real efectuó antes, principalmente dentro de nosotros, como un pensamiento que conlleva una actividad mental.
- **Emocional:** Esta característica se refiere a que cuando actuamos de acuerdo con nuestras convicciones, se presenta una sensación de bienestar, agrado y tranquilidad; sin embargo, cuando no actuamos en congruencia con una convicción, nuestra conducta se asocia a una sensación de molestar, culpa e insatisfacción; por tanto, el elemento emocional representa una característica esencial que permite conformar la presencia o ausencia de determinado valor.

- **Desarrollo y armonía:** Otra característica que recientemente ha adquirido importancia es el hecho de que los valores promueven el desarrollo del potencial humano de manera equilibrada, así como la convivencia y armonía con el entorno, apegándose a los principios, procesos y leyes de la naturaleza. Es importante hacer hincapié que en esta ocasión aparecen juntos tanto el desarrollo humano como la armonía con el entorno, en virtud de que, dado el progreso de la filosofía y la ciencia, ya no es posible concebir al desarrollo humano en ausencia de armonía con su medio, pues un deterioro importante de éste limitaría significativamente el crecimiento y la trascendencia del hombre.
- **Dependencia.** Los valores, entendidos como cualidades abstractas, son *entes parasitarios* que, para hacerse presentes u objetivarse, necesitan plasmarse o concretarse en, los objetos, bienes o acciones de tal manera que así como los valores materiales o económicos habitan en los bienes (objetos), *los valores éticos residen en las acciones.* (Cardona, 2000)

1.2.8.3 DIMENSIONES.

Esta característica se refiere a las propiedades de los valores que dan una idea de las proporciones, alcances y límites que permiten construir una noción general de la “geografía” (magnitud) de aquellos. A continuación se dan algunos ejemplos.

- **Polaridad (o rango).** Todo valor se mueve dentro de dos polos: positivo-negativo o valor-antivalor, es decir, todo valor va acompañado de un antivalor como la sombra del cuerpo. Los elementos que se encuentran en el polo se denominan valores y los que se hallan en el polo negativos se llaman antivalores, tradicionalmente se habían llamado valores negativos.
- **Categoría.** Se refiere a la capacidad de agrupamiento de los valores, según los elementos que comparten, formando grupos o familias de valores afines. Según el grupo de valores que contengan, se podrían llamar biológicos, estéticos, morales, intelectuales, trascendentales, etc.

- **Novedosidad.** Con este término se designa la forma en que han aparecido los valores a lo largo del tiempo. En términos generales, su aparición se divide básicamente en dos tipos, conocidos como heredados y emergentes:
 - 1) *valores heredados*: son aquellos valores que han permanecido a lo largo del tiempo y cuyo significado ha sufrido pocas modificaciones o ninguna; también tienen como una de sus características estar muy arraigados en las personas adultas y en los grupos sociales; asimismo, tienden a estabilizar la dinámica social.
 - 2) *valores emergentes*: se caracterizan por ser de nueva creación relacionados de manera estrecha con los momentos coyunturales importantes de una sociedad y con contingencias históricas. Los adaptan y promueven sobre todo personas, organizaciones e instituciones relativamente jóvenes, y tienen a generar cambios progresivos en la dinámica social.

- **Jerarquía:** todos los valores valen, pero no en el mismo grado y pueden jerarquizarse de distintas maneras. Tradicionalmente, desde una perspectiva filosófica se ha reflexionado acerca de cuáles valores y por qué unos son más relevantes que otros, pues al parecer hay algunos más importantes que otros. Es interesante observar que aun no existe una jerarquía objetiva y definitiva que sirva de referencia para ordenar todas las valoraciones, lo cual constituye uno de los problemas que la axiología aún no ha resuelto satisfactoriamente.
 - 1) *Secuencia subjetiva*. Es el grado de preferencia de un valor en relación con otros, según la relatividad o grado de subjetividad del referente, ya sea desde una perspectiva personal o grupal.
 - 2) *Secuencia formativa*. Con este concepto nos referimos al orden progresivo sistemático en que se deben ir formando los valores a lo largo de la vida, según criterios objetivos, formales o científicos; como es sabido, los valores no deben formarse de manera indiscriminada o al azar.

- **Formas de expresión:** son diferentes maneras en que una persona puede manifestar los valores; incluyen tres componentes, formas o niveles:
 - a) Cognitivo (racional o intelectual): los valores se pueden expresar en forma de ideas, pensamientos, principios, etc.
 - b) Fático (conductual): este nivel se divide en dos formas esenciales de expresión:
 - Verbal: lo que el sujeto reporta acerca de sus valores o lo que se puede relacionar con su escala de valores según se comunicación oral.
 - Acciones: actos buenos.
 - c) Emocional (afectivo): es la necesidad de actuar de determinada manera con el fin de hacer el bien, o es la sensación de bienestar al actuar de forma correcta.

- **Relatividad-universalidad.** El ser humano común tiende a construir su jerarquía de valores con base a sus necesidades, intereses y conveniencias, según sus criterios y circunstancias.

La libertad, el respeto, la justicia, la paz, etc., son valores reconocidos como tales reconocidos como tales en todas las culturas y países del planeta, de ahí que se digan que los valores auténticos posean (o deban poseer) cierto grado de *universalidad*; es decir, sin importar el grado de desarrollo, ideología, idioma, etc., de una nación, siempre serán bien ponderados y considerados como los valores en todas partes. Sin embargo, la *interpretación* personal o social que se haga de cada uno de ellos tendrán matices o diferencias significativas entre cada país, entre cada cultura e incluso entre cada persona, de ahí su fuente de incertidumbre y relatividad.

En función de este tipo de ideas hay quien podría afirmar que la moral es relativa y que los valores cambian, cuando al parecer lo que cambia no es la moral o los valores, sino el nivel de abstracción y de interpretación de las personas según sus necesidades y circunstancias. (Cardona, 2000).

1.2.8.4 TIPOS DE VALORES.

Es imprescindible tener presente la idea de que el concepto *valor* puede conllevar diferentes interpretaciones o significados, sobre todo cuando nos referimos al valor en términos generales:

a) propiedad o características de una cosa que la convierte en necesaria y apreciable

b) carácter, cualidad o principio de los seres, acciones u objetos que suscitan admiración, aprecio o complacencia

c) cualidades o características que hacen valer una cosa.

Estas interpretaciones pueden responder a intereses o necesidades de naturaleza esencialmente distinta ya sea económica, estética, religiosa, pragmática, ética, etc. Según estos intereses o necesidades, se les puede agrupar en diferentes tipos de valores como lo muestra a Tabla 3: (Cardona, 2000)

Tabla 3:

Tipos de valores.

Tipo de valor	Referente a	Valores (ejemplos)
Económico (o material)	Capacidad de las acciones y objetos para producir riqueza o desarrollo material	Productividad, ganancia, liderazgo, competitividad, mercancía, dinero, riqueza, etcétera.
Estético	Propiedad o componentes de las obras de arte, paisajes naturales, objetos, etc. Para producir goce estético o algún tipo de exaltación emocional.	Diseño, contenido, estilo, lenguaje emocional, belleza, configuración, etc.
Pragmático (o de uso)	Funciones o propiedades de las herramientas, utensilios, máquinas, etc., para resolver problemas prácticos.	Cortar, escribir, transportar, cubrirse, pescar, cocinar, cazar, etc.
Ético	Convicciones acerca de las acciones, atributos humanos o condiciones vinculadas con el bien hacer y el desarrollo del hombre, en armonía con su entorno.	Compromiso, sensibilidad, responsabilidad, democracia, justicia, tolerancia, respeto, búsqueda de la verdad, libertad, identidad, etc.

1.2.8.5 EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA DE LOS VALORES

Con base a todo lo anterior el propósito del programa a implantarse, es el de contribuir de alguna manera en el fomento e interiorización de los valores, por lo se considera que la educación en valores es de importancia en la formación de los niños y las niñas.

La importancia de esta formación radica en:

Que los valores pueden ser desarrollados, descubiertos e incorporados por el ser humano; el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen los tres pilares básicos de la tarea educativa.

<<Es imposible educar sin principios educativos y sin valores, Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en la escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia...>> (Carreras., 1998)

Es por eso que el objetivo de la formación en valores es que aprenda a conocer querer e inclinarse por todo que sea noble, justo y valioso, además de que se fomenta una buena convivencia e interacción con la sociedad.

Hablar de valores en la educación supone considerar la forma en que los seres humanos nos relacionamos con el mundo, nuestro entorno y cómo aprender a resolver conflictos, a dialogar y a cooperar así como también reflexionar sobre los valores y la forma de compartirlos.

Las funciones de las principales instituciones sociales en la educación en valores radica principalmente en:

- **La familia** que actúa como célula fundamental de la estructura social.
- **El estado** que actúa como organizador, planificador y administrador de la educación.

- Por otro lado, el **sistema educativo (escuela)**, es fundamental en la transformación de la sociedad, sirve como agente intermediario entre la familia y el estado y es una de las unidades impulsoras del cambio en cualquier proceso de innovación o renovación; además es el mecanismo transformador que históricamente se va adecuando a las necesidades del presente y del futuro, por lo que, ellas a través de su plan de trabajo anual, definen sus estrategias de acción para desarrollar las directrices de carácter general que establece el Estado Mexicano.

Insertar en los centros educativos una pedagogía de los valores es educar al alumnado para que se oriente hacia el valor real de las cosas. Por esta pedagogía, las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Todos los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un diálogo que hará posible la paz entre todos los pueblos. El mundo de los valores también es la guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfección.

Asimismo, debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan como enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla

En este caso el *objetivo de la educación* es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

Educar en valores no significa imponer sino más bien proponer, abrir diferentes caminos y opciones y, ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de elección y a actuar de acuerdo a sus metas e ideales, impulsando la coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen; es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción

de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor; además tiene como objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva.

El niño que entra a los centros escolares ya viene equipado con unos valores determinados que son transmitidos por la familia. La escuela es preciso reconocerlo, constituye un elemento indispensable, pero no suficiente para la educación en valores. Estos se enseñan y aprenden *en* y *desde* la totalidad de la *experiencia* de los educandos. Se habla de experiencia como sinónimo de observación, es decir, el conocimiento que tenemos de algo por la percepción del mismo, en este caso de conductas valiosas.

La enseñanza-aprendizaje de los valores no se identifica, en modo alguno, con la transmisión de ideas, conceptos o saberes, algo a lo que la escuela, desde hace tiempo viene acostumbrada. Es otra cosa, reclama y exige la referencia a la experiencia del valor.

La experiencia cotidiana del valor se hace del todo indispensable para la apropiación del mismo. No se puede una persona hacer una idea (y por tanto amarla) de justicia, tolerancia, si no se tiene experiencia de ellas.

La apropiación del valor exige y representa una opción-elección en el educando. Y la incidencia del valor debe coincidir siempre en la preparación del educando para la mejor elección.

Pero la experiencia del valor empieza por el entorno más inmediato, por la realidad más próxima al educando; compañeros, familia, vecinos, etc.

También es necesario, además descubrir los valores en uno mismo, tomar conciencia de ellos y ver hasta que punto estos orientan la vida propia. << Mirar hacia dentro>>, descubrir que hay en cada uno que más valora y que puede ser útil para su vida y para los demás.

Por ultimo la experiencia del valor en los otros, aquellas personas con las que se mantienen lazos afectivos, por no pertenecer a nuestro entorno más próximo o más significativo. Son las personas públicas o personajes conocidos a través de los medios de comunicación.

En la educación, no se da una educación separada de la acción, y este principio en la educación en valores se hace aun más evidente. La apropiación del valor pasa necesariamente por su descubrimiento, a través de la experiencia, en la realidad inmediata y significativa para el educando. Pero solo cuando el valor es puesto en práctica por el propio sujeto, cuando tiene experiencia de su realización personal puede decirse que se da una apropiación del valor. En este sentido podemos decir que los valores que se aprenden si se practican. (Del Carmen, 1995)

Para el desarrollo del Programa Vivencial de Valores nos enfocaremos a los siguientes valores los cuales son: respeto, paz, honestidad, responsabilidad, libertad, confianza, amistad, sinceridad, autoestima, justicia, solidaridad, perseverancia, tolerancia, igualdad y unión. A continuación se definirán:

Cooperación: El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación. La cooperación requiere reconocer el papel único de cada persona, a la vez que mantener una actitud sincera y positiva.

Paz: Es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales.

Autoestima: Confianza y seguridad en uno mismo, más que puro egoísmo.

Sinceridad: Es la actitud sencilla y abierta por la que una persona se determina a decir a la persona adecuada y en un momento oportuno, lo que se ha hecho, lo que se ha visto, lo que se piensa, lo que se siente, con caridad respecto a la propia situación o la de los demás.

Igualdad: Es reconocer y tratar de la misma manera a las personas con respeto. En nuestro país todos somos iguales ante la ley, sin importar nuestro color de piel, aspecto físico, sexo, religión edad condición social o económica.

Amistad: Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra, que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.

Solidaridad: Es una responsabilidad mutua entre dos o más personas que se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común.

Justicia: Consiste en dar a cada persona, incluyendo uno mismo, lo que le corresponde, llegando a defenderla, a optar y tener acceso a ella.

Libertad: La plena libertad sólo funciona cuando hay un equilibrio entre los derechos y las responsabilidades, así como entre las elecciones y la conciencia.

Responsabilidad: Asumir las consecuencias de sus actos intencionados. La persona acepta la realidad y asume todos los deberes y obligaciones que se derivan de su libre actuación

Honestidad: Es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

Respeto: Es la decisión firme, responsable y auténtica de no transgredir los derechos de los semejantes, actuando o dejando de actuar para conservar la armonía natural de un ser, un grupo de seres o la sociedad misma. Es la búsqueda de la seguridad, el cuidado, la impartición de la auténtica justicia, el resguardo ante todo, de la dignidad de las personas.

Tolerancia: El propósito de la tolerancia es la coexistencia pacífica. Cuando la tolerancia reconoce la individualidad y la diversidad, se eliminan las máscaras que crean desacuerdos y diluye la tensión creada por la ignorancia. La tolerancia ofrece la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas a las que se las ve diferentes debido a su nacionalidad, a su religión o a su patrimonio cultural.

Perseverancia: Es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final.

Unión: es armonía entre las personas de un grupo. La unidad se mantiene al concentrar energía y dirigir el pensamiento, al aceptar y apreciar el valor de la rica indumentaria de los participantes y la contribución única que cada uno puede hacer y al permanecer leal no sólo el uno al otro sino también a la tarea.

Confianza: Es sentir la seguridad de que alguien más actuara con honestidad y respeto. La confianza se deposita esperando que llegue ha un resultado satisfactorio, por lo que es importante tenerla para tenerla para construir cosas en colaboración con los demás. (Mejía, M. 2005), (Fundación Televisa, 2005)

Los valores nunca se dan de forma aislada, al contrario si se generan es a partir de ir adquiriéndolos en conjunto, por ejemplo para poder dar amor/ amistad necesitamos poder ser sinceros, generosos, altruistas afectuosos etc.

Por ejemplo:

Valores relacionados al respeto (Fundación Televisa, 2005)

- Empatía
- Conocimiento
- Reflexión
- Responsabilidad
- Deber

Valores relacionados a la honestidad (Fundación Televisa, 2005)

- Verdad
- Objetividad
- Franqueza
- Confianza
- Sinceridad
- Respeto
- Justicia

Todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo o negativo es decir puede ser valor o contravalor, es importante diferenciarlos pues los niños e incluso los adultos podemos llegar a confundirlos, siendo objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. Como consecuencia, entenderíamos como **CONTRAVALOR** todo aquello que dificultara al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad (Carreras, 1998).

1.2.8.6 ¿POR QUÉ EDUCAR EN VALORES?

Cuando se habla de *educación* necesariamente nos referimos a los valores, a algo valioso que queremos que se promueva en los educandos. De otro modo no habría un acto educativo, se tendría un aprendizaje.

Hoy en día podemos observar que existe una abundante bibliografía, seminarios y congresos, que hablan sobre la importancia que tienen los valores como elemento integrante de la acción educativa. En realidad estos nunca han dejado de ser operantes en la tarea profesional. Concientemente o inconscientemente el profesor ha actuado, y actúa, desde una determinada concepción del mundo y del hombre, desde un determinado sistema de valores, que mediante su interpretación de la realidad, también condiciona en su orientación, su actuar como profesor: la selección de los contenidos, la prioridad que establece en los mismos, las actividades que programa, las teorías en que basa su actividad pedagógica, la visión de su función como profesor, el clima de clase, metodología de enseñanza, etc., no escapan de la influencia del sistema de valores que sustenta.

Es claro que si no es a partir de los valores, no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo, porque no existe el hombre biológico, desnudo de cultura, es decir de valores desde los cuales exige ser interpretado. Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo significa siempre interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive. Significa contemplar el hombre en su historia, en su propio hábitat fuera del cual sería del todo irreconocible. (Del Carmen, 1995)

Por ellos los valores son contenidos, explícitos o implícitos, inevitablemente en la educación. Sin embargo esto no es una tarea fácil, es necesario que se produzca un cambio en las actitudes y modos de pensar la educación en quienes lo hayan de aplicar.

Se trata en definitiva de iniciar un nuevo camino que permita cambiar el estilo de vida de nuestras escuelas, un nuevo enfoque en los aprendizajes y un cambio en la mentalidad de la sociedad que demanda una educación menos centrada en los aprendizajes instructivos y más en aquellas competencias que permitan la formación integral de la persona.

Los profesores no tienen fácil la tarea de educar en actitudes y valores. No les falta voluntad, pero si de materiales didácticos en los que apoyarse, y a veces también les hace falta una preparación específica para ello.

La educación de valores en el curriculum escolar estaría asociada a diversos factores. En primer lugar la investigación pedagógica en las últimas décadas sobre los valores, y en especial sobre los valores morales, es abundante. La necesidad de potenciar el desarrollo de todas las dimensiones de la persona es una constante en la literatura.

En segundo lugar, la transferencia que se ha hecho de la investigación a la práctica educativa en el ámbito de los valores.

En tercer lugar, la preocupación cada vez de la sociedad por determinados fenómenos como la delincuencia, las drogas, violencia, etc., esta demandando de la escuela una actuación que prepare a los educandos para hacer frente a estos fenómenos sociales. Y en cuarto lugar, el hecho de que por primera vez, la programación curricular en la enseñanza obligatoria debe contemplar la enseñanza de valores, hasta el punto de que estos se convierten en núcleos básicos de todo el proyecto educativo.

A partir de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (Feria, 1995), la acción educativa debe estar orientada a la realización de los valores, tolerancia, justicia, igualdad, solidaridad, respeto, etc., es decir los valores socio-morales que se consideran indispensable para la formación integral de la persona, como individuo y como ciudadano.

El principal objetivo de la educación es el de proporcionar a los niños y niñas, a los jóvenes una formación plena que les permita conformar su propia esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, el respeto, libertad, tolerancia, etc. (Del Carmen, 1995)

Debido a la importancia que conlleva la formación en valores existen instituciones u organismos que proponen la enseñanza y formación de valores. A continuación se enuncian.

1.2.9 INSTITUCIONES U ORGANISMOS QUE PROPONEN LA FORMACIÓN DE VALORES.

- **La LOGSE (Ley Orgánica General Del Sistema Educativo)**

En España se plantea la Educación en valores como un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en los centros educativos, se desarrollen aquellos valores que vienen explicados en nuestra Constitución, y que deben ser la base de la democracia.

La cual considera los siguientes criterios para vivir en sociedad desde el punto de vista moral:

1. La crítica.- como instrumento de análisis de la realidad que nos rodea y para cambiar todo lo que sea injusto.
2. La alteridad.- que nos permite salir de nosotros mismos para establecer unas relaciones, óptimas con los demás
3. Conocerlos.-derechos humanos y respetarlos
4. Implicación y compromiso.-Es la parte activa, evita que los otros criterios queden reducidos a una simple declaración de buenas intenciones. (Feria, 1995)

- **El fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF)**

Esta organización ha establecido a partir del “Programa Educativo Valores para Vivir”, 11 valores, los cuales pueden denominarse como “Valores Universales”, ya que son señalados por un organismo mundialmente reconocido y de gran influencia en la sociedad. Dichos **valores universales** son los siguientes: cooperación, libertad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia y unidad. Sin embargo, diversos autores y asociaciones han sugerido otros valores, algunos coinciden con los de la UNICEF, y otros proponen unos diferentes que, de alguna manera, se derivan de los ya mencionados Valores Universales y los cuales pueden ser complemento de los anteriores (Batalla, 2005)

- **La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)**

Es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. Ha trabajado en esta orientación en los últimos años, con una recepción buena por parte de los países que han participado en el programa. De igual modo, tanto las evaluaciones realizadas al respecto como la reiterada importancia que asignan los ministerios de educación iberoamericanos a esta temática, aconsejan fortalecer esta línea de trabajo y extender su radio de actuación a un mayor número de países.

Una acción programática de esta naturaleza, finalmente, no puede resultar ajena a la necesidad de mejorar el ambiente de los centros educativos, fomentar la participación social en el ámbito escolar y propiciar así un mejor aprendizaje. De tal modo, deberán promoverse innovaciones orientadas a favorecer la capacidad de diálogo, potenciar el razonamiento, el espíritu crítico, la reflexión y la implicación sobre la responsabilidad social.

Tiene como objetivo general. contribuir al desarrollo integral de los ciudadanos y las ciudadanas a través de la promoción de valores, actitudes, procedimientos y conceptos que desde una perspectiva ética combine la dimensión global y local de esta problemática, propiciando así cambios conceptuales y actitudes que promuevan una sociedad más justa, equitativa, democrática, tolerante y solidaria. (OEI, 2005)

- **La Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO)**

Han trabajado pensando no solo en el bienestar nacional sino en el internacional se creo el plan de “Escuelas asociadas a la UNESCO” Programa de Educación Asociadas a la UNESCO (PEA). Lo que se pretende es fomentar la cultura de la paz, y los temas principales de estudio son cuatro: Conocimiento de los Problemas Mundiales y del Sistema de las

Naciones Unidas, Derechos Humanos y Democracia, Aprendizaje Intercultural y Medio Ambiente y el Hombre.

En la actualidad esta red, se conforma en el mundo por más de 5,000 instituciones preescolares, primarias, secundarias (incluyendo técnicas, profesionales y de formación de docentes) en 155 países miembros. De ellos 149 planteles son mexicanos distribuidos en 15 estados de la República Mexicana, principalmente en el sureste y zona centro además de un estado en la zona norte.

Las escuelas asociadas a la UNESCO debe fomentar el establecimiento docente (preescolar, primaria, secundaria, profesional o de formación de docentes) que procure integrar en sus programas y en su quehacer cotidiano los ideales y el mensaje ético de la UNESCO, haciendo especial hincapié en el fomento de la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y la educación intercultural.

Los métodos pedagógicos empleados en las Escuelas Asociadas están orientados a desarrollar en el estudiante su iniciativa, responsabilidad y acción tanto individual como colectiva. Los temas de estudio y las actividades extraescolares son elegidos conjuntamente por los alumnos y docentes.

Además de la impartición del curriculum básico de historia, geografía, ciencias sociales, arte, cultura, etc. en los planteles incorporados al PEA se da especial énfasis a la formación *socio-afectiva* de los alumnos, a partir del conocimiento de sí mismo y de su entorno como requisito para una mejor relación con las demás personas, independientemente de su lugar de origen, cultura o condición social. (UNESCO, 2004)

▪ **La Secretaría de Educación Pública (SEP)**

La SEP pensando en la sociedad de nuestro país ha creado una serie de programas con el fin de combatir de raíz la delincuencia, la violencia, y todos aquellos actos que lastiman a una sociedad.

La SEP en colaboración con otras fundaciones (Televisa, Bimbo, ETC), establecieron los siguientes valores: Dialogo, libertad, responsabilidad, justicia, solidaridad, respeto, amistad, honestidad, dialogo, esfuerzo, paz, autodominio. En el calendario escolar. Por otra parte en la página de la SEP se establecen los siguientes valores como universales: Cooperación, libertad, felicidad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia, unidad. (SEP, 2003)

En el siguiente apartado se hace una revisión de casos reales, similares a al que se aborda en el presente informe.

▪ 1.3 EXPERIENCIAS SIMILARES

1.3.1 La enseñanza de los valores en el alumno de 2do. grado de educación primaria.

Esta propuesta está dirigida a niños de 2do. grado de educación primaria, se retoman los valores en la materia de Conocimiento del medio, la cuál, aborda tres aspectos fundamentales que son la formación de valores, la que busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y sus relaciones con los demás.

Se tomaron las siguientes estrategias didácticas: juegos, debates, películas, cuentos obras de teatro y contribuir el apoyo de los maestros para el desarrollo de los valores de los niños y para poder facilitar mejor su aprendizaje.

El objetivo general es desarrollar la participación de los valores en los docentes, mediante diferentes estrategias para que faciliten la comprensión y la importancia de éstos. (Juárez, 2006)

1.3.2 Desarrollo de Valores y régimen de verdad en el niño mexicano. José Huerta Ibarra y Martha Ezcurra.

José huerta Ibarra y Martha Ezcurra (Huerta, 2005) realizaron una investigación que obtuvo el primer premio por el certamen “Alfonso Reyes” sobre educación y valores. Elaboró

un instrumento de evaluación basado en seis situaciones, éste se aplicó a estudiantes del centro educativo EXEA ubicado en Eje 10 sur de Coyoacán. Es una escuela privada que tiene un grupo por grado, asisten niños de nivel socioeconómico medio y alto. La batería se aplicó a los grupos de 2do, 4to. y 6to. grado y posteriormente se analizaron los resultados y a partir de estos y de las diversas aportaciones de Piaget, Kohlberg, James Rest, Elliot Turiel, se propuso una taxonomía de los estadios de desarrollo moral, adecuada para nuestra cultura.. Se propuso la existencia de 7 estadios caracterizados en la siguiente Tabla 2.

Tabla 2:

Taxonomía de los estadios de desarrollo moral propuesta por José Huerta Ibarra y Martha Ezcurra (Huerta, 2005)

Estadio 0.	Anomia egocéntrica: los niños no tienen conciencia de la existencia de las normas, no saben que son, ni que deben acatarse, ni siquiera que han de obedecer al adulto que prohíbe o permite determinada conducta.	“Haz lo que quieras”
Estadio 1	Heteronomía egocéntrica: El término heteronomía indica que el niño recibe del exterior las reglas codificadas. No hay una comprensión de la función que cumplen las reglas, pero si las acata por temor a la autoridad.	“Haz lo que se te dice”
Estadio 2	Heteronomía instrumental: Hay preocupación por el control mutuo a las reglas que aseguran reciprocidad. Se respetan las reglas de acuerdo con el poder físico de quien las enuncia y por las consecuencias del sujeto.	“Hagamos un trato”
Estadio 3	Heteronomía interpersonal: la consideración ya no es de una persona a otra, si no del sujeto con todos los demás procura su aprobación incluso en cuanto a las expectativas que tienen sobre el comportamiento del sujeto. Se procura mantener una buena imagen de si mismo.	“ No trates a los demás como te tratan si no como quisieras que te trataran”
Estadio 4	Autonomía: Se reconoce a las reglas como resultado de la cooperación y el consentimiento; es decir, se las tiene por productos humanos adecuables a las circunstancias del momento.	“ El control deja de ser externo para ser interno”
Estadio 5	Pantonomía social: Respeto a la ley. Se procura establecer la justicia en todos los tratos y compromisos entre los hombres.	“ Entre las naciones, como entre los individuos el respeto al derecho ajeno es la paz”
Estadio 6	Pantonomía ética: Se trata de regular el comportamiento con principios éticos universales. Los conceptos más importantes en este estadio son derechos humanos, solidaridad y ecología.	“Toda persona se concibe como fin y no como medio”

1.3.3 Guía la formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela primaria.

Esta fue elaborada en la Coordinación Estatal de Actualización de Baja California, con la asesoría de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Se hizo entrega de esta guía a maestros y maestras de educación primaria para la realización del Taller General de Actualización, la cual propone un conjunto sistemático de actividades formativas. El tema que se aborda en esta guía, es el aspecto de la educación valoral, tratado desde la doble transversalidad que se presenta en la educación básica en contenidos, enfoques y metodologías (currículum explícito) y en las prácticas docentes (las formas de enseñanza y el currículum oculto).

Este taller consta de tres sesiones.

- La primera sesión *¿Y donde están los valores?*, tiene como propósito identificar la importancia que la formación de valores asume en la escuela primaria, que si bien no es exclusiva de la escuela, si es el lugar donde pueden formarse de manera intencional y sistemática. Se parte de un análisis crítico de la realidad social y de la convicción de que el personal docente puede hacer mucho para disminuir los efectos de la llamada crisis valoral, tanto en el aspecto individual como en el colectivo.
- La segunda sesión *“La doble transversalidad en la formación valoral en la escuela”*. Sus actividades van encaminadas a la identificación de la compleja red que entretienen el currículum explícito y el currículum oculto, en lo que se denomina doble transversalidad. Se evidencia que los valores permean todo el plan de estudios y las asignaturas del nivel. Las actividades de esta sesión tienen una duración total de 5 hrs. Las cuatro primeras corresponden al segundo día de trabajo. Durante el tercer día deben concluirse los puntos programados, previamente a la construcción del trayecto formativo.
- En la tercera sesión *“Tracemos con valores nuestro trayecto formativo”*, se plantean actividades encaminadas a que los maestros y las maestras recapitulen sobre las actividades realizadas y asuman retos y compromisos para construir su propio Trayecto formativo a seguir en el presente ciclo escolar. (Cortés, 2006)

1.3.4 Taller de formación valoral para niños de primer año “mi vida en la escuela”

Esta propuesta fue diseñada principalmente para niños de 5.5 y 7 años de edad. Dentro de la propuesta se contemplan dos tipos de actividades: lúdicas como el juego y el dibujo, y psicomotrices como cortar, pegar y modelado de plastilina.

El taller consta de 5 sesiones y cada sesión se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Propósito de la sesión

1. *Actividad de integración* que pretende crear un vínculo afectivo entre alumnos y educador.
2. Actividad diagnóstica que muestra parte del bagaje valoral con que cuenta el niño.
3. *Actividad de desarrollo*, intenta estimular la capacidad de análisis reflexión, crítica o reconstrucción de situaciones. En esta fase el educador recaba actividades que le permitan hacer una evaluación de manera individual de los logros obtenidos por el alumno.
4. *Actividades de cierre* que pretenden desarrollar la creatividad y la expresión libre en el niño.

En esta tesina se menciona solo una propuesta que fue diseñada de acuerdo a la experiencia personal y profesional de la autora para ayudar al docente a enfrentar las exigencias de tipo social, cultural y pedagógico, mediante la secuencia de actividades propuestas, sin embargo estas son solo un ejemplo de cómo puede abordarse la enseñanza de valores en el niño de primer año. (Santamaría, 2006)

1.3.5 La Odisea de los Valores. Baja California Norte

Objetivo General. Lograr una educación integral, de calidad, con valores, y centrada en el alumno, mediante el fortalecimiento de la enseñanza y vivencia de valores.

A partir del ciclo escolar 2002-2003 se presenta a la sociedad bajacaliforniana un programa especial y estratégico para la vivencia de los valores en educación básica denominado “La Odisea de los Valores”.

Se ha puesto en marcha una gran estrategia de formación de valores entre los estudiantes, maestros, padres de familia y sociedad en general, de manera que se consolide el modelo de sociedad que se quiere lograr.

Materiales:

Calendario de Valores.

Manual de Valores para Maestros y Padres de Familia

Juegos Interactivos.

El proyecto consiste en una estrategia de atención a la formación de valores en los estudiantes, maestros, padres de familia y sociedad en general, de manera que se consolide el modelo de sociedad que se quiere lograr mediante un esfuerzo conjunto de instituciones públicas y organizaciones ciudadanas y a través de una red de Consejos Ciudadanos de Difusión y Vivencia de Valores, establecidos en todos los municipios del Estado para definir estrategias y coordinar acciones mediante un plan maestro que comprende las siguientes acciones: formación de colegios de especialistas en valores en cada municipio con la finalidad de conformar equipos profesionales que asesoren y capaciten a quienes trabajan en este campo y difundan e informen a la sociedad en general a través de programas de televisión y radio, artículos periodísticos, entrevistas, conferencias y talleres; campaña de promoción de valores en los medios de comunicación y simultáneamente trabajar los valores en la escuela y en la familia, mediante un calendario y un manual de valores que permitan a los docentes y padres de familia practicar con sus alumnos e hijos un mismo valor cada mes, a través de dinámicas, reflexiones, juegos, cuentos, poesías, obras de teatro y acciones concretas de servicio en las cuatro dimensiones de lo personal, familiar, escolar y comunitario; asimismo un periódico mensual “Familia, Escuela y Sociedad Unidas”, que difundirá y reforzará las actividades de la campaña.

Las evaluaciones del programa nos indican que aun cuando éste tiene apenas dos ciclos escolares funcionando, los resultados son en gran medida satisfactorios. La encuesta realizada a la sociedad muestra que un 72.5% de la población considera que su hijo recibe una buena formación en cuanto a valores humanos y ética.

Las 16,000 encuestas que se realizaron a maestros de todo el estado nos muestran que un alto porcentaje de ellos utilizan el calendario de valores y el manual como instrumentos de apoyo didáctico en las aulas de clase.

La Odisea de los Valores ha constituido un gran esfuerzo de sociedad y gobierno. Los resultados cuantificables ya pueden ser observados; la sociedad bajacaliforniana se ha comprometido de manera tal, que este gran esfuerzo solo puede seguir hacia delante.
(S/A, 2002-2003)

1.3.6 El Programa de Educación en Valores (PEV) Gobierno del Estado de Chihuahua

Es una asociación civil sin fines de lucro que pretende coadyuvar en la formación integral del individuo con actividades dirigidas a la práctica de valores éticos en cualquier ámbito”.

El Programa de Educación en Valores (PEV) por su carácter preventivo, ofrece una alternativa de mejoramiento social que beneficia a todos los sectores. “Es un programa para la familia, detonado en la escuela, con el apoyo y participación de toda la sociedad.”

Su misión es garantizar la promoción de un cambio permanente en la comunidad hacia mejores actitudes éticas, con la mayor calidad posible y autosuficiencia financiera.

El modelo educativo de acción en tres rubros la Filosofía Humanista, enfoque psicopedagógico constructivista y orientado al desarrollo de competencias (éticas).

A partir del ciclo escolar 2005-2006 se pone en práctica un proyecto al que hemos denominado ASIES (Área Social de Influencia Escolar) que parte de tres premisas que le dan basamento:

1. En una misma área geográfica coexisten escuelas de niveles educativos y subsistemas diferentes que comparten problemáticas y de ahí parte la necesidad de acciones conjuntas.
2. Generalmente en un mismo sector los alumnos transitan de un nivel a otro entre las escuelas asentadas en una misma zona geográfica.
3. La escuela debe retomar su papel transformador y culturizador del entorno donde se asienta y para ello es necesario que el impacto de sus acciones traspasen el muro escolar y se aboque a la comunidad.

Se ha dividido a Ciudad Juárez en 18 zonas geográficas que representan a 18 ASIES, 13 de las escuelas son para escuelas matutinas y 5 para las vespertinas. Cada ASIES cuenta con un Asesor de nuestro programa que asesora a 30 escuelas en el diseño o rediseño de un Proyecto de Valores Éticos que sirva de complemento al proyecto académico que cada escuela debe construir.

Hemos descubierto que el PROVEE (Proyecto de Valores Éticos en la Escuela) es un camino viable para lograr que el proyecto escolar se consolide y entonces pueda vislumbrar el papel transformador de la escuela en su entorno inmediato.

Nuestro PROVEE consta de 5 fases: sensibilización sobre la realidad ética de los colectivos escolares, Construcción o reforzamiento de la filosofía educativa del centro escolar (Misión, Visión y Valores Institucionales), Reconocimiento de la realidad escolar (Aplicación de instrumentos científicos de diagnóstico, determinación de problemáticas recurrentes y la determinación de indicadores institucionales donde estas problemáticas están afectando y los valores que de desarrollarse en el colectivo ayudarían a resolver la problemática existente), Planteamiento de soluciones (Se asesora en la determinación de estrategias y

desarrollo de actividades que ayuden a mejorar los indicadores institucionales a través de la aprehensión de valores y desarrollo de actitudes en los miembros de la comunidad escolar), Implementación y Evaluación de los resultados (A través de visitas técnicas de asesoría nuestros Asesores acompañan a cada institución escolar en la evaluación de la efectividad de las actividades puestas en práctica y en su caso el rediseño de estas).

Cabe destacar que este proceso no es exclusivo de los centros escolares, sino que el PEV ha incursionado en otras áreas de oportunidad como son los centros laborales (maquiladoras principalmente), Servidores Públicos (policía, tránsito y DIF), Instituciones de educación superior (ITESM, UTEP), entre otras.

Este programa dirige su trabajo a:

Preescolar	170 escuelas	17,000 alumnos
Primaria	320 escuelas	123,200 alumnos
Secundaria	70 escuelas	35,000 alumnos

(S/A, 2005-2006)

1.3.7 Contra la violencia eduquemos para la paz. Por ti por mí y por todo el mundo.

Carpeta didáctica para la resolución creativa de conflictos

En el año 2001 el Programa Educación y Género del Grupo de Educación Popular con Mujeres, A. C., conjuntamente con UNICEF México, conscientes de la responsabilidad de contribuir en la construcción de la paz desde distintas perspectivas del trabajo que se realiza en favor de la educación y la infancia, decidieron elaborar esta Carpeta didáctica, con el fin de brindar a las comunidades educativas las herramientas teóricas y metodológicas para resolver los conflictos de una manera constructiva en los ámbitos escolar, familiar y comunitario.

Durante el mismo año de, su elaboración, este proyecto se aplicó en escuelas de la Ciudad de México, con la participación del Instituto de las Mujeres del Distrito Federal y el apoyo del Programa de Conversión de Desarrollo Social.

Debido a los exitosos resultados obtenidos, al año siguiente este proyecto se extendió en todas las delegaciones, abarcando un número mayor de, escuelas. Para ello se contó con la colaboración y decidida participación de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal y de la Secretaria de Desarrollo Social del Gobierno de la Ciudad de México, a través del Instituto de las Mujeres y de la Dirección de Equidad y Desarrollo Social.

En el plano nacional el proyecto también se aplicó en los estados de Tabasco, Tlaxcala y Zacatecas, con el apoyo e intervención del Instituto Nacional de las Mujeres, la Secretaria de Educación Pública, el Consejo Nacional de Fomento Educativo y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, así como de las Secretarías de Educación y los Institutos.

En esta carpeta se presentas múltiples opciones y sugerencias de actividades para que, a partir del análisis, la reflexión y la profundización de las vivencias personales y sociales, las y los docentes, las madres y los padres de familia, así como las niñas y los niños que participen en este proyecto educativo puedan establecer relaciones constructivas y contribuir a crear un ambiente mas humano, equitativo y solidario.

Esta carpeta didáctica tiene como finalidad promover, mediante un proceso de aprendizaje, el desarrollo de diversas *competencias psicosociales*, estas permiten a las personas transformar conocimientos, actitudes y valores en habilidades, es decir, saber “que hacer y como hacerlo” en el momento oportuno para promover un ambiente de respeto, colaboración y ayuda mutua en la vida diaria.

En este proceso que parte de las experiencias, necesidades e intereses de las y los participantes, se emplea el juego como un mecanismo para recuperar vivencias individuales que serán fundamentales para analizar y reflexionar las diferentes situaciones del conflicto, las cuales dificultan la adquisición de conocimientos, las relaciones armónicas y la convivencia en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

Esta carpeta incluye actividades divididas en tres programas: el primero esta dirigido a docentes; el segundo a madres y padres de familia y el tercero, a las niñas y los niños.

Su contenido temático, relacionado con el desarrollo de las competencias psicosociales, presenta una estructura común en los tres programas; sin embargo los ejercicios y las actividades propuestas son diferentes para cada grupo promocional. El programa de actividades para cada grupo consta de 19 sesiones. Cada sesión tiene una duración aproximada de una a dos horas.

Los programas se componen de diferentes fases: en la primera sesión se establece el encuadre y se crea un clima de confianza entre las y los participantes, en las 17 sesiones siguientes se llevan a cabo cada una de las actividades y en la última se hace una evaluación y cierre del proceso.

Esta carpeta esta organizada en cinco unidades temáticas y estas se agrupan las competencias psicosociales que serán abordadas en las sesiones educativas.

UNIDAD I. Yo mi historia, mis afectos y mi vida

- *Conocimiento de si misma y de si mismo*
- *Autoestima*
- *Manejo de sentimientos y emociones*

UNIDAD II. Yo y mi relación con las y los demás. La diversidad como fuente de enriquecimiento personal y colectivo

- *Empatía*
- *Respeto*
- *Confianza*
- *Aprecio por la diversidad*

UNIDAD III. El dialogo y la asertividad para resolver conflictos y tomar decisiones

- *Comunicación asertiva*

- *Toma de decisiones*

UNIDAD IV. Pensar diferentes es pensar y vivir en colaboración con las y los demás

- *Cooperación y colaboración*
- *Pensamiento crítico y creativo*

UNIDAD V. Resolución de conflictos.

EVALUACIÓN FINAL Y CIERRE DEL PROCESO

Para efectuar la evaluación y efectividad, esta carpeta educativa utiliza un registro sistemático para cada una de las sesiones, en este se mencionan las vivencias, los problemas y como se enfrentaron a ellos. La promotora anota los hechos que aparecen con más frecuencia o sean comunes en cada grupo ya que estos son el referente para contrastar el avance del desarrollo de las competencias con respecto a la resolución de conflictos.

Cabe recordar que cada grupo es único por lo que este registro representa un instrumento valioso, el cual permite compartir avances, dudas obstáculos, etc., con el fin de seguir impulsando todas aquellas acciones necesarias para eliminar cualquier tipo de violencia, en cualquier lugar donde esta se presente.

Al finalizar el programa se analiza los registros sistemáticos de cada sesión y se analiza el punto de partida para observar de que manera han cambiado las actitudes, las formas de comportarse, etc. de las y los participantes, en relación con el modo en que enfrentaban inicialmente sus conflictos. (Programa Educación y Género del Grupo de Educación Popular con Mujeres, 2003).

1.3.8 Cine y Educación en Valores

Definición: La atracción del formato audiovisual y la gran difusión del mercado del cine han facilitado su enorme impacto en todos los sectores de la sociedad. Además, la buena

acogida que tiene este medio entre niños, jóvenes y adultos, asegura su utilización como herramienta educativa para la formación en valores.

El cine tiene un papel fundamental en los procesos de socialización, ya que transmite valores y modelos de referencia. Asimismo, su capacidad de difusión y su importancia en las actividades de ocio de la juventud hacen que pueda convertirse en un elemento fundamental en los procesos educativos.

Los valores orientan las normas, actividades, conductas y opiniones, y son elementos esenciales en la formación de las personas. Por ello, la LOGSE propone la Educación en Valores como un objetivo fundamental que se ha de trabajar en los alumnos de todas y cada una de las etapas de la educación obligatoria.

Objetivos: El programa escolar "Cine y Educación en Valores" en el 2002 tiene como meta desarrollar los siguientes objetivos:

- Incorporar de un modo activo la Educación en Valores en el proyecto curricular de cada centro, tal y como indica la LOGSE.
- Aprovechar la temática y el contenido de la película proyectada para formar al alumnado en valores, actitudes y habilidades sociales, que actúen como factores de protección frente al consumo de drogas.
- Favorecer en los alumnos y alumnas la afición por el cine como fórmula positiva de utilización de su tiempo libre, desarrollando además sus posibilidades como fuente de información y de enriquecimiento cultural.

Este Programa está diseñado específicamente para el profesorado y el alumnado correspondiente a estos niveles educativos:

1er Ciclo de Primaria (6-8 años).

2º Ciclo de Primaria (8-10 años).

3er Ciclo de Primaria (10-12 años).

1er. Ciclo de ESO (12-14 años).

Estas etapas se consideran idóneas para trabajar los objetivos del Programa.

Metodología: La dinámica del Programa se basa en la proyección de diversas películas a lo largo del curso escolar, que han sido seleccionadas atendiendo a dos factores básicos: la edad del alumnado y su contenido en valores.

A cada una de estas películas le corresponderá una Guía de actividades que se incluirá en los currículos de los centros educativos. Por su parte, el profesorado realizará una serie de actividades en el aula antes y después del visionado, siguiendo este esquema:

1. Actividad previa al visionado

Con anterioridad a la proyección el profesor presentará la película en relación a dos criterios:

- Valor cinematográfico: información sobre el director, los actores que intervienen en ella, la trama, características del rodaje, etc.
- Valores y actitudes en los que los alumnos deberán prestar una mayor atención durante la proyección, y que luego serán analizados y debatidos en las actividades posteriores.

2. Proyección de la película

- Durante la misma, el profesor responsable de la actividad supervisará el comportamiento de los alumnos, con el fin de que no se produzcan situaciones de desorden, ni faltas de respeto a los compañeros, que perjudiquen de alguna manera la calidad del visionado.

3. Actividad posterior al visionado

- En este punto se comentará en el aula la película que acaba de ser proyectada, dirigiendo el curso del debate hacia los siguientes temas y finalidades:
 - Nivel de comprensión de la película.
 - Análisis de los caracteres de los personajes.

- Realización de actividades didácticas relacionadas con las diferentes áreas del currículo.

4. Actividades complementarias

- Por último, se ayudará al alumnado a la reflexión sobre los valores y actitudes que se destacan en la película, tratando de relacionarlos con la propia experiencia personal de cada uno.

Para la aplicación del programa se facilita el siguiente material:

Cartelería

Tríptico de difusión

Carpeta documental

Guías didácticas para profesores

Cuaderno de actividades para alumnos

Ficha de evaluación

Estas etapas se consideran idóneas para trabajar los objetivos del Programa.

Evaluación: Tras el desarrollo del programa el profesor debe cumplimentar un cuestionario facilitado con el material didáctico y que se remitirá a la FAD donde se valoran aspectos como la elección de películas, el material didáctico, el proceso de desarrollo propuesto y el nivel de comprensión y análisis de las películas mostrado en el trabajo de las distintas actividades propuestas. (S/A, 2002).

CAPÍTULO 2. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

2.1 PROPOSITOS FUNDAMENTALES

El objetivo del Programa Vivencial de Valores es que los niños y niñas tengan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización de los valores y los relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

2.2 POBLACIÓN DESTINATARIA

La población en la que se impartió el programa es de niños de 2do. con 22 alumnos y 3er. año con 27 alumnos de educación primaria con una edad de entre 7 y 9 años aproximadamente.

2.3 ESPACIO DE TRABAJO.

La escuela cuenta con 6 aulas para primaria, 4 para preescolar y una para grupo integrado. Arregladas por áreas de trabajo, 1 aula de usos múltiples, 1 aula de música. Cuenta con un patio, un arenero, oficinas administrativas, área de juegos físicos, cubículo de Psicología, salón de computación, cocina, salón de arte, baños para niños, niñas y maestros, tanto para preescolar como para primaria. A continuación se describirán los espacios en los que se trabajó durante el programa:

El salón de movimiento: es un espacio de aproximadamente 80 m², cuenta con piso de madera, espejos a su alrededor, tiene buena iluminación y ventilación. A un costado hay aproximadamente 30 sillas apiladas, percheros, colchonetas, stéreo con bocinas, y bancas.

El salón de clases: es un espacio de aproximadamente 40 m² el cual está dividido en 5 áreas, como son: matemáticas español ciencias, arte, transformación. Cada una cuenta con materiales relacionados con el área, 4 mesas, y sillas dependiendo de cada grupo.

El patio: es un espacio de 70m². Cuenta con una canasta para jugar básquetbol. A un costado está una resbaladilla y un juego de aros de fierro, también hay 2 casitas de plástico, y un arenero.

Cubículo de Terapia: es un espacio de 10 m², cuenta con 2 mesas, 4 sillas, y un estante de madera en donde se guarda material didáctico para la terapia de los niños con capacidades diferentes. También hay una televisión de 24 pulgadas y una videocasetera, pelotas y libros.

Biblioteca. Es un espacio de 20 m². Cuenta con libros infantiles, así como libros de Psicología, ingles, Enciclopedias. Hay 2 mesas y sillas a su alrededor.

2.4 FASES POR LAS QUE TRANSCURRIO EL PROCEDIMIENTO.

A continuación se muestran las actividades realizadas a lo largo del programa de intervención, presentadas en un diagrama de Gant. (Ver anexo 1)

2.5 ACTIVIDADES PRINCIPALES CONTEMPLADAS EN EL PROGRAMA

- Inducción: En esta fase se conoció a grandes rasgos como trabajaba la institución, las áreas con las que contaba, así como el personal docente, administrativo y educativo. Para conocer más a fondo el trabajo dentro de las aulas se sugirió entrar a todos los salones en diferentes momentos con el fin de observar el plan de trabajo. Se estableció el rapport con los niños y niñas de 2do. y 3ro. en diferentes momentos.
- Detección de necesidades: Los directivos de la institución determinaron que era importante implementar un programa de valores, ya que dentro de la institución la aceptación de los niños con necesidades educativas especiales era difícil integrarlos al salón de clases y era necesario reforzar la formación de valores de todos los niños y niñas de la escuela.

- Elaboración y aplicación de cuestionario a padres: Los directivos de la institución sugirieron que era importante conocer la opinión de padres y maestros dentro del centro educativo (ver anexo2).
- Revisión bibliográfica: A lo largo del programa se tuvo que realizar una revisión bibliográfica extensa con el fin de dominar el tema de educación en valores, así como entender el plan de trabajo de la escuela.
- Elección de valores: Después de la revisión bibliográfica sobre los valores universales se eligieron aquellos valores que no responden a una cultura religiosa. Finalmente se eligieron los siguientes: unión, respeto-paz, honestidad, responsabilidad, libertad, confianza, amistad, sinceridad, autoestima, justicia, solidaridad, perseverancia, tolerancia e igualdad.
- Planeación y elaboración de sesiones: Se baso en el formato de planeación de experiencias de aprendizaje que se sugieren en el modelo Hohmann y Weikart en el libro Niños pequeños en acción en el año de 1999. Este formato se reestructuro de acuerdo a nuestras necesidades. Cada sesión se diseño para ver un valor. Las actividades que se presentan en cada una de las planeaciones fueron diseñadas con base a la formación profesional de las facilitadoras, algunas veces apoyándose en actividades propuestas en libros y modificadas de acuerdo a las necesidades de la población.
- Piloteo y correcciones: Se piloteo una sesión del valor unión con el grupo de 3ro. ya que éste era considerado el más numeroso y se podía obtener más información sobre los posibles problemas que se pudieran encontrar en las siguientes sesiones.
- Aplicación de las sesiones de valores 2do. y 3ro. Se tuvieron 13 sesiones cada una con un valor distinto, y 2 sesiones integratorias de los valores vistos

Antes de dar inicio a la sesión se traía a los niños y niñas desde su salón de clases, o en cualquier otro espacio que estuvieran. Posteriormente se les llevaba al espacio asignado. Para dar inicio se les daba una bienvenida de saludo, y posteriormente se les mencionaba el valor que se vería. Se daban las instrucciones para dar inicio a la primera actividad. Dependiendo de está, las facilitadoras servían de guía y apoyo en cualquier momento que se necesitará. Así mismo se involucraban en la actividad y al mismo tiempo se tomaban notas anecdóticas. Al término de ésta se daba el momento de la práctica, en donde los niños y niñas hacían otra actividad y reflexionaban acerca del valor, y lo relacionaban con sus experiencias personales.

- Elaboración y aplicación del cuadernillo de valores: Se construyó un cuadernillo de valores con el fin de evaluar los valores vistos en las sesiones, para saber si los niños están aplicando o no su conocimiento valoral en diferentes situaciones. Esté se aplicó en la última sesión integratoria.

2.6 MATERIALES

Los materiales que se utilizaron para la conducción de las sesiones fueron: Televisión, videocasetera, grabadora, cuentos, historias, material de papelería, y los videos de Richard Scarry que a continuación se describirá.

2.7 GRAN VIDEOTECA DE FORMACIÓN DE VALORES UNIVERSALES. (Laica) Equinoccio comunicación Richard Scarry

La 1era. parte de El mundo fantástico de Richard Scarry, está basada en la serie de dibujos animados, contiene 5 videos:

1. Autoestima, errores y envidia
2. Actitud positiva, celos y mentiras
3. Entusiasmo tristeza y cambios
4. Confianza, excluir y perseverancia
5. Responsabilidad, compasión y reglas

Asimismo contiene un libro de actividades con 15 enseñanzas (1 a la 15) y una guía con padres y maestros. Equinoccio comunicación trabaja con y para las escuelas, profesores y padres de familia

El libro de actividades le permitirá al niño analizar y reforzar cada una de las enseñanzas. La Guía de padres y maestros les ayudará en la explicación y realización de cada ejercicio. Para comodidad de los profesores y padres de familia la guía tiene como objetivo, la descripción y el listado con las respuestas de cada enseñanza o sentimiento negativo.

Está colección de cinco videos introduce a los niños en el conocimiento y razonamiento de los principales valores y el control de emociones negativas que dan formación a su carácter. El objetivo de está colección es fomentar la enseñanza y recuperación de los valores en nuestra sociedad a través de apoyos audiovisuales.

Estudios realizados señalan que los niños terminan de formar su personalidad alrededor de los 8 años, razón por la cual es necesario fomentar la enseñanza de valores y el manejo de emociones negativas desde los primeros años de vida.

La gran videoteca de formación de valores universales es una herramienta de gran utilidad, ya que además de ser entretenida les permite interactuar, explorar y razonar cada historia que se presenta resolviendo los ejercicios de libro de actividades.

Está colección cubre aspectos de formación de valores que son validos y útiles a niños de cualquier parte del mundo sin importar: raza, religión, o situación social; razón por la cual es verdaderamente universal. Con un final siempre positivo, todas las historias tratan un valor o una emoción negativa de manera ágil y entretenida, lo cual permite mantener la atención de los niños.

La 2da. Parte de la videoteca de la formación de valores universales contiene 5 videos:

6. Imaginación, sentido común e igualdad
7. Honestidad, ganar y perder y la palabra

8. Creatividad, amistad y la salud
9. Compartir, cooperación, dar y recibir
10. Hospitalidad, escuchar, trabajo y dinero

Asimismo contiene un libro de aprendizaje con 15 enseñanzas (16 a la 30) y una guía para padres y maestros.

2.8 FORMATO HOJA DE PLANEACIÓN

Cada sesión tuvo una duración de 45 minutos, y la hoja de planeación se encuentra dividida de la siguiente manera:

Nivel
Grupo
Fecha
Título de la sesión
Propósito
Materiales
Competencias
<p><i>Procedimiento:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) <i>Inicio.</i> Se mencionó al grupo el valor que se vio durante la sesión y se les pregunto a los niños y niñas lo que conocen sobre él, generando así una lluvia de ideas. Posteriormente las facilitadoras dieron las indicaciones necesarias para realizar la actividad. b) <i>Intermedio:</i> Esta es la parte en la que los niños se encontraban involucrados en la actividad, mientras las facilitadoras apoyaban y supervisaban en cualquier dificultad o situación que se presentará. c) <i>Final:</i> Los niños y niñas presentaban el producto de la actividad realizada a todo el grupo.
<p><i>Reflexión de ideas centrales:</i> Las facilitadoras lanzaban preguntas al grupo referentes a la dinámica, y se reflexionaban sobre el valor que se está presentando, tomando en</p>

cuenta que se formará un concepto en común de dicho valor haciéndolo mediante una lluvia de ideas aportada por el grupo.

Práctica: Durante este periodo se les pidió a los niños y niñas que realizarán otra actividad relacionada con el valor específico de la sesión, en la que involucraran y pusieran en práctica lo aprendido, en la que relacionen experiencias previas.

2.9 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

- ✓ Cuestionario de valores: Se hizo un cuestionario de 10 preguntas, el cual tiene la finalidad de conocer la opinión de los padres y los maestros sobre la importancia de fomentar los valores dentro de la familia y en el ámbito educativo. (ver anexo 2).
- ✓ Bitácoras: A lo largo de las sesiones se hizo una evaluación formativa por medio de bitácoras a través de una recolección de evidencias de aprendizaje. Estas se encuentran organizadas de la siguiente manera:

Hechos	Notas curriculares
Aquí se describe la dinámica del grupo como son: la participación, comentarios y todas aquellas anécdotas que evidencien el apoyo a la formación de valores	Se refiere a lo que en otros modelos llaman un filtro o una interpretación de observaciones teóricas-metodológicas realizadas por un observador, es una interpretación que hace al margen el observador en una situación específica, es la competencia que el observador está demostrando de que puede interpretar una observación y formarse un juicio con esa. El observador decide bajo que enfoque va a interpretar sus observaciones. (Mata, 2007)

- ✓ Cuadernillo de valores (ver anexo 3): Este cuenta con diferentes actividades como son: sopa de letras, claves, relación de columnas solución de problemas y enunciados dicotómicos. La calificación de este cuadernillo se hizo revisando aquellas actividades que denotarían una evidencia de aprendizaje. Se registro este aprendizaje con base a la frecuencia de alumnos que habían mostrado un determinado valor, esta frecuencia se convirtió en porcentajes para determinar el grado en que se presenta ese valor en los niños, posteriormente se hizo una grafica donde se pueden apreciar los resultados.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS

3.1 Resultados que se obtuvieron a lo largo del informe de prácticas.

Inducción: La inducción tuvo un resultado favorable ya que permitió conocer a fondo el plan de trabajo de la institución, y así planear y diseñar el programa con base a las necesidades de la población.

Elaboración y aplicación de cuestionario a padres

Cuestionario a padres y maestros. Los padres y maestros en general:

- Tienen un conocimiento acerca de los valores y reconocen que la familia es la primera instancia formadora de valores. Identifican que no es suficiente la educación que se les da en la casa, y consideran que la educación de valores también debe ser fomentada dentro de la escuela.
- Consideran que es importante reforzar los valores de los niños y niñas, dentro de la familia y la escuela y creen que es importante que el ámbito educativo se preocupe por diseñar e implementar un programa de valores para que se promuevan situaciones en donde los niños conozcan y refuercen sus actitudes positivas, para que tengan una mejor convivencia en su vida diaria.

Revisión bibliográfica: La revisión bibliográfica ayudo a fundamentar y conocer la importancia la enseñanza de los valores en la escuela, asimismo permitió saber que era útil implementar esté programa con la población que se trabajo por su edad.

Elección de valores: Está se hizo basándose en la revisión bibliográfica, de acuerdo a lo valores universales, obteniendo 14 valores, 1 de ellos para la sesión piloto, y los restantes para las sesiones del programa.

Planeación y elaboración de sesiones: Como se menciona anteriormente la planeación de las sesiones se basó en el modelo Hohmann y Weikart en el libro Niños pequeños en acción en el año de 1999. Este formato se reestructuró de acuerdo a nuestras necesidades. Cada sesión se diseñó para ver un valor. Este formato facilitó tener organizadas y estructuradas cada una de las sesiones, además se hizo flexible la reestructuración.

Piloteo y correcciones: En este piloteo se presentaron problemas con la elección de los materiales y el tiempo de la sesión se prolongó más de lo esperado. Esto nos permitió conocer los inconvenientes que se podían presentar a lo largo del programa, gracias a ello se hicieron modificaciones previniendo un mal desempeño del programa.

Aplicación de las sesiones de valores 2do. y 3ro. Gracias a las correcciones que se hicieron anteriormente cada una de las sesiones tuvo un resultado favorable ya que facilitó el trabajo con los niños y niñas.

Bitácoras: Las bitácoras fueron de gran ayuda ya que permitieron a las facilitadoras tener un registro formativo de cada una de las sesiones. Asimismo ayudaron a interpretar los hechos reales con las notas curriculares, y comparar las actitudes y los cambios de comportamiento que los niños mostraban a lo largo del programa. Finalmente se observa en cada una de las bitácoras se encuentran actitudes positivas en los niños y esto les ayuda a resolver problemas dentro del salón de clases.

Aplicación del cuadernillo de valores. En la evaluación del cuadernillo de valores se observó que los niños reflexionan más sobre sus actos, la forma en que solucionan problemas y las consecuencias que sus tomas de decisiones puedan traer, y esto se pudo ver en sus respuestas.

3.2 CUADRO COMPILATORIO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

En este programa de intervención se hizo una evaluación de tipo cualitativa en donde se recolectaron notas anecdóticas y notas curriculares, a lo largo de las 15 sesiones que cubrió el programa (Tabla 3)

Tabla 3:

Sesiones que se trabajaron durante el programa y las actividades y dinámicas

SESIÓN	VALOR	ACTIVIDADES Y DINÁMICAS
PILOTO	UNION	Manualidad, dibujo
1	RESPECTO, PAZ	Debate (medio ambiente), acuerdos
2	HONESTIDAD	Historia sin final, Película
3	RESPONSABILIDAD	Circuito de obstáculos, reflexión y definición.
4	LIBERTAD	Historia, (autobús, tren), manualidad
5	CONFIANZA	Dinámica (paliacate), cuestionario, reflexión
6	AMISTAD	Sopa de letras, manualidad tarjeta
7	SINCERIDAD	Historia Pedro y el Lobo, Juego mentiroso-sincero
8	AUTOESTIMA	Dinámica cualidades y defectos, cuestionario, reflexión
9	JUSTICIA	Rompecabezas, dibujo valor-contravalor
10	SOLIDARIDAD	Actividad charola de bloques, dibujo, definición
11	PERSEVERANCIA	Película “La tortuga y la liebre”, realinee
12	TOLERANCIA	Película “Ferminando el toro, y el patito feo” dibujo
13	IGUALDAD	Etiqueta en la frente, cartel
14	SESION INTEGRATORIA 1	Twister y memorama
15	SESIÓN INTEGRATORIA 2	Bola de estambre y cuadernillo de valores

3.3 PLANEACIONES Y BITÁCORAS POR SESIÓN DEL PROGRAMA DE VALORES

A continuación se presentan las Planeaciones de las sesiones, y posteriormente las bitácoras organizadas por grupo, primero se presentan las de 3ro. y consecuentemente las de 2do.

PROGRAMA DE VALORES HOJA DE PLANEACIÓN DE LA SESIÓN PILOTO

NIVEL: PRIMARIA

GRUPO: 3º

FECHA: 22 / NOVIEMBRE /05

TITULO DE LA SESIÓN: "LA UNIÓN HACE LA FUERZA"

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *unión* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

MATERIALES:

- palos de madera.
- cajas de cartón. (estos materiales se sugieren pero serán de libre elección)
- tubos de papel de baño.

• **COMPETENCIAS**

✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

PROCEDIMIENTO:

1) INICIO:

Se les darán las siguientes indicaciones:

“Para la organización de las mesas, se enumerarán del 1 al 4”.

“Cada mesa tiene un número, siéntense en la mesa que tiene su número”.

“Por equipo van a construir una casa en 15 minutos con el material que tenemos en el salón, puede ser con el material y el tamaño que ustedes quieran”.

2) INTERMEDIO:

Cada equipo trabajará en la elaboración de su casa, los facilitadoras se ubicarán una por equipo de manera que su apoyo a éste, se limitará a brindarles o a sugerirles algún material en caso necesario, así como integrar a los niños y niñas del equipo. Además de que cada facilitador observará el desarrollo de la dinámica del equipo asignado.

3) FINAL:

Cada equipo presentará al grupo su casa y hablará libremente sobre su trabajo.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Los participantes realizarán preguntas al grupo referentes a la dinámica:

¿Quién tomó la decisión de escoger estos materiales?

¿Creen que estuvieron organizados? ¿Cómo distribuyeron el trabajo?

¿Consideran que su casa quedó bien construida o piensan que les faltaron detalles?, ¿Por qué?

La unión que se presentó en su grupo, ¿Creen que influyó?

¿Cómo se sienten con el resultado de su trabajo?

¿Qué harían si tuvieran que volver a hacer esta actividad o una similar?

(Con base en lo anterior se retomarán las ideas principales que los niños presentaron para desarrollar una definición del valor *unión* y si es necesario se les harán más preguntas para retomar dichas ideas).

PRÁCTICA:

“Con la ayuda de papel Bond, plumones y colores hagan un dibujo en el cual, presenten una situación en que demuestren el valor unión “.

Posteriormente se le indicará al grupo que comente sobre su dibujo por equipo.

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 1

GRUPO: 2do y 3ro

FECHA: 13 y 15 /diciembre /05

TITULO DE LA SESIÓN: "EL RESPETO A LOS DEMÁS PROMUEVE LA PAZ"

• **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización de los valores respeto y paz. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

• **MATERIALES:**

- Hojas blancas
- Lápiz o pluma

✓ **Eje de actitudes y valores para la convivencia**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.

✓ **Eje de aprender a aprender**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.

• **PROCEDIMIENTO:**

1)INICIO:

- Se dividirá el grupo en dos equipos
- Se les dará a los niños y a las niñas las siguientes instrucciones: Vamos a realizar un debate sobre algunos de los problemas que afectan el medio ambiente, estos se encuentran señalados en el pizarrón (transporte, fábricas, agua y tala de árboles). Un equipo se encontrará a favor y otro en contra de dichos factores. Tienen 10 minutos para ponerse de acuerdo.

2)INTERMEDIO:

Cada equipo trabajará generando ideas que apoyen su postura (a favor o en contra de los problemas que afectan el medio ambiente)
Las facilitadoras se ubicaran una en cada equipo para dar apoyo en caso de ser requerido así como generar ideas y fomentar la participación de todos.

3)FINAL:

Se realizará el debate que tendrá una duración de 10 minutos. Cada equipo tendrá un minuto de intervención para exponer sus ideas según su postura (a favor o en contra). Las facilitadoras darán la pauta para el desarrollo de dicho debate, comenzando por preguntar quien quiere iniciar el debate.

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se retomarán las ideas expuestas durante el debate resaltando en forma general la importancia del respeto al medio ambiente

Posteriormente se tomará en cuenta la dinámica del grupo durante el debate, para hacer la introducción de la definición del valor respeto y para lo cual se consideraran los siguientes aspectos: tiempo, opinión de los demás (señalando la importancia de dichos aspectos para que pueda darse una comunicación de forma armoniosa).

- **PRÁCTICA:**

Se le indicara al grupo que tendrá que elaborar una serie de acuerdos que pudieran promoverse dentro del salón de clases, basados en el valor respeto (relacionándolos con lo visto anteriormente). Las facilitadoras pedirán voluntarios para pasar a escribir cada uno de los acuerdos establecidos por el equipo en el papel bond.

Material:

- Hojas papel Bond
- Plumones.

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 2

GRUPO: 2do y 3ro.

FECHA: 12 y 17 / enero /06

TITULO DE LA SESIÓN: HONESTIDAD

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor honestidad. Y lo relacionen con sus experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Historia sin final
- Lápices
- Hojas blancas

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Competencias del eje de actitudes y valores para la convivencia.**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.

- ✓ **Competencias del eje de aprender a aprender.**

- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
- Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.

- **PROCEDIMIENTO:**

1)INICIO:

se dirá al grupo lo siguiente :

Numérense del 1 al 4 para formar equipos. Ahora vayan a la mesa que tiene el número que corresponde.

Una vez formados los quipos se entregará la historia sin final, la cual fue desarrollada con un dilema relacionado con el valor honestidad. Después se les indicará que tienen que darle un final a la historia.

2)INTERMEDIO:

Cada equipo comentará y discutirá cual será el final que le darán a la historia.

3)FINAL:

Cada equipo comentará el final que le dio a la historia y posteriormente explicarán porque decidieron ese final y no otro.

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se retomarán las ideas expuestas durante la actividad y se resaltarán en forma general la importancia de la honestidad en la historia. Posteriormente se dará la definición del valor honestidad y la importancia de esta en su vida cotidiana.

- **PRÁCTICA:**

Se pondrá un video relacionando con la honestidad y se comentará la importancia de la honestidad en el video y en la vida cotidiana.

Material:

- Video R. Scarry "Honestidad"

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 3

GRUPO: 2do y 3ro.

FECHA: 19 y 24 / enero /06

TITULO DE LA SESIÓN: RESPONSABILIDAD

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor responsabilidad. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Huevos rellenos de confeti
- Varios obstáculos

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Eje de actitudes y valores para la convivencia**

Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.

- ✓ **Competencias del eje de aprender a aprender.**

- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

- **PROCEDIMIENTO:**

1)INICIO:

Se dirá al grupo lo siguiente :

Numérense del 1 al 4 para formar equipos. Como ustedes pueden ver hay una serie de obstáculos que conforman un circuito. La actividad consiste en una competencia de relevos, a cada equipo se le entregará un huevo y cucharas. Cada uno de los integrantes de su equipo se colocará en un obstáculo. Al primer integrante del equipo se le dará el huevo y este deberá colocarlo en una cuchara y atravesar el obstáculo, después se hará entrega del huevo a su compañero que lo espera en el siguiente obstáculo y así sucesivamente.

La responsabilidad de cada uno de los integrantes del equipo es no dejar caer el huevo, en el caso de tirarlo si este no se ha roto podrán seguir participando en la actividad, si este se rompe se dará por finalizada.

Ustedes pueden decidir en que obstáculo se colocará cada uno de sus integrantes.

El primer equipo puede comenzar el recorrido.

2)INTERMEDIO:

Cada equipo realizará el recorrido por el circuito.

3)FINAL:

Se comentará con el grupo el resultado del recorrido. Hasta que obstáculo llegaron y a creen que se debió ese resultado

• **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se retomarán las ideas expuestas durante la actividad y se resaltarán en forma general la importancia de la responsabilidad que tenía cada uno de los integrantes del equipo en la actividad. Posteriormente se dará la definición del valor responsabilidad y la importancia de esta en su vida cotidiana.

• **PRÁCTICA:**

Se proporcionará una hoja a cada equipo. Definirán lo que es la responsabilidad y pondrán ejemplos sobre las diferentes responsabilidades que tienen en la escuela y en su casa, por último se comentarán éstas y su importancia.

Material

- Hojas
- Plumas

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 4

GRUPO: 2do y 3ro.

FECHA: 26 Y 31 /enero/ 06

TÍTULO DE LA SESIÓN: LIBERTAD

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor libertad. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Historia del autobús y el tren relacionada con el valor libertad
- Dibujo de un autobús y un tren

- **COMPETENCIAS:**

- ✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- ✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

- **PROCEDIMIENTO:**

1) INICIO:

Se leerá al grupo una historia en donde un autobús y un tren deciden quien es más libre.

2) INTERMEDIO:

Posteriormente se reflexionará acerca de lo que es la libertad para ellos, y se dará una definición del valor libertad.

3)FINAL:

Se comentará con todo el grupo acerca de sus experiencias que han tenido al actuar libremente.

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

¿Quién creen que sea más libre, el autobús o el tren?

¿De que manera ustedes han actuado libremente?

¿Es importante la libertad?

¿Por qué creen que es importante la libertad?

- **PRÁCTICA:**

Se les dará una hoja de papel china con la cual ellos tendrán la libertad de manipularla de tal manera que solo utilicen sus manos sin ningún otro material.

Materiales:

- Papel china

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 5

GRUPO: 2do y 3ro

FECHA: 2 y 7 /febrero /06

TITULO DE LA SESIÓN: CONFIANZA

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor confianza. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Paliacates

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Eje de actitudes y valores para la convivencia**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.

- ✓ **Eje de aprender a aprender**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.

- **PROCEDIMIENTO:**

1) INICIO:

Se dirá al grupo lo siguiente :

“Vamos a dividir el grupo en dos equipos, formen los equipos ustedes, la condición es tener el mismo número de integrantes en cada equipo”

Se dará un paliacate a cada uno de los integrantes del equipo.

Posteriormente se dirá a cada equipo “formen una fila y ahora cubran sus ojos con el paliacate, tómense de los hombros o de la cintura de su compañero de adelante, recuerden no soltarse. Daremos un paseo por la escuela. “Nosotras les indicaremos los detalles del camino (como son escaleras o algún otro obstáculo). Ustedes tendrán que repetir la indicación para el compañero que viene detrás de ustedes”.

2)INTERMEDIO:

Cada uno de los equipos caminará por la escuela con los ojos tapados y nosotras les señalaremos los detalles del camino.

3)FINAL:

Se comentará con todo el grupo sobre la experiencia que acaban de vivir al caminar por la escuela con los ojos tapados, que pensaron, escucharon etc.

• **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

¿Qué sintieron al no poder ver por donde caminaban?

¿Sintieron miedo?

¿Tuvieron confianza en nosotras o en la persona que iba delante de ustedes?

Se retomarán las ideas expuestas durante esta actividad y posteriormente se dará la definición del valor confianza.

• **PRÁCTICA:**

Se dará una hoja con preguntas a cada uno de los niños y niñas y se les pedirá que contesten dichas preguntas individualmente. Posteriormente se comentará con el grupo las respuestas.

Materiales:

- Una hoja con preguntas relacionadas con el valor confianza

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 6

GRUPO: 2do. y 3ro.

FECHA: 9 y 14 / febrero /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: AMISTAD

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor amistad. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Sopa de letras
- Hojas de color
- Tijeras
- Pegamento

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- ✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

- **PROCEDIMIENTO:**

1) INICIO:

A cada uno de los niños se dará una sopa de letras con palabras relacionadas con el valor amistad.

Después se hará una lluvia de ideas para formar el significado del valor amistad así mismo impulsar a contar experiencias que los niños han tenido con sus amigos.

2)INTERMEDIO:

Los niños se encontrarán trabajando, y las facilitadoras se encontraran supervisando el trabajo.

3)FINAL:

Se comentará con todo el grupo sobre las experiencias que han tenido con sus amigos.

• **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

¿Qué es un amigo?

¿Cómo son sus amigos?

¿Por qué son sus amigos?

¿Es importante tener amistad, y porque?

• **PRÁCTICA:**

Posteriormente se les dirá que elaboren una tarjeta a sus mejores amigos, y se hará entrega de está tarjeta.

Materiales:

- Hojas de colores
- Plumones
- Tijeras
- Pegamento
- Diamantina
- Colores

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 7

GRUPO: 2do. y 3ro.

FECHA: 16 y 21 /febrero /06

TITULO DE LA SESIÓN: SINCERIDAD

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor sinceridad. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Historia relacionada con el valor sinceridad (Audio cuento Pedro y el lobo)

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- ✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

- **PROCEDIMIENTO:**

1)INICIO:

Se leerá una historia relacionada con el valor sinceridad. Posteriormente los niños y niñas escucharán la fábula de “Pedro y el lobo”

2)INTERMEDIO:

Todos los niños y niñas sentados en el piso escucharán las historias.

3)FINAL:

Se comentará con todo el grupo sobre las experiencias que han tenido en su vida acerca del valor sinceridad. Se preguntará a cada uno de los niños y niñas su punto de vista sobre las historias. Se hará una lluvia de ideas para formular la definición del valor sinceridad.

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

¿Por qué es importante decir la verdad?

¿Qué problemas puede traer el decir mentiras?

¿Alguna vez les ha pasado?

- **PRÁCTICA:**

Se dará a cada uno de los niños y niñas un papel al azar, el cual tendrá escrito la palabra sincero o mentiroso. Durante el tiempo designado cada integrante hará una pregunta al niño o la niña que se encuentre a su lado derecho, éste tomará la postura al contestar dicha pregunta dependiendo de la palabra que tenga escrito en su papel (mentiroso o sincero). El juego finalizará cuando se encuentre el mentiroso

Materiales:

- Pedazos de papel con la palabra mentiroso o sincero

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 8

GRUPO: 2do, y 3ro,

FECHA: 23 y 28 /febrero/06

TITULO DE LA SESIÓN: AUTOESTIMA

• **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor autoestima. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

MATERIALES:

- Hojas
- Plumones
- Diurex

• **COMPETENCIAS.**

✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

• **PROCEDIMIENTO:**

1)INICIO:

Se dirán las siguientes instrucciones:

“A cada uno de ustedes se les dará una hoja blanca que pegarán en su espalda. Cada uno de sus compañeros pasará y les escribirán una cualidad y un defecto de su forma de ser.

2)INTERMEDIO:

Se encontrarán cada uno llenando las hojas de sus compañeros.

3)FINAL

Cada uno de los niños y niñas leerá para sí lo que le han escrito en sus hojas y reflexionarán sobre esos comentarios.

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

¿Qué sintieron al leer las cualidades y los defectos que sus compañeros anotaron en sus hojas?

¿Creen que esas cualidades y defectos describen la persona que realmente eres?

¿Crees que es necesario cambiar aquellos defectos?

¿Se sienten bien como son?

¿Por qué es importante que se quieran a sí mismos con sus cualidades y defectos?

- **PRÁCTICA:**

Se les proporcionará un cuestionario para que cada uno se de cuenta el nivel de autoestima que tiene.

Materiales:

- Cuestionario
- Lápices

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 9

GRUPO: 2do. y 3ro.

FECHA: 9 de marzo Y 4 de abril/ 06

TÍTULO DE LA SESIÓN: JUSTICIA

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor justicia. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- 1 rompecabezas de 100 piezas
- 2 rompecabezas de 50 piezas

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- ✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

- **PROCEDIMIENTO:**

1)INICIO:

Se dará a los niños y a las niñas las siguientes instrucciones:

- a) Deben numerarse del 1 al 3 por mesas.
- b) Cada mesa tiene un número siéntese en la mesa que les corresponde.
- c) Cada mesa tiene un rompecabezas, tiene que armarlo en el menor tiempo posible.

2)INTERMEDIO:

Todos los niños y niñas se encontrarán armando el rompecabezas

3)FINAL:

Se observará cual de todos los equipos terminó primero, y se les pedirá que concluyan la actividad, aunque no hayan terminado de armarlo

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

- ¿Creen que la actividad fue justa?
- ¿Por qué?
- ¿Creen que se favoreció a algún equipo?

- **PRÁCTICA:**

A cada equipo se proporcionará materiales para que elaboren un dibujo que refleje el valor justicia y el contravalor injusticia, y lo relacionen con sus experiencias.

Materiales:

- Hojas
- Plumones
- Colores
- Lápices

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 10

GRUPO: 2do. y 3ro.

FECHA: 16 de marzo y 25 de abril /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: SOLIDARIDAD

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor solidaridad. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Bloques
- CD. música para bailar
- Grabadora

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- ✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

- **PROCEDIMIENTO:**

1)INICIO:

Se dirán las siguientes instrucciones:

“Formen dos grupos, a cada uno se les dará una charola con bloques. Cada equipo tiene que armar la torre más alta, se pondrá música y tienen que bailar, y sólo pueden armar la torre cuando se detenga la música”.

2)INTERMEDIO:

Todos los niños y niñas intentarán armar la torre más alta siguiendo las indicaciones anteriores.

3)FINAL:

Se determinará cual fue la torre más alta, y se preguntará por que una torre es más alta que la otra. Se comentará cual fue la estrategia que siguieron para armarla.

Se volverá a repetir la dinámica, pero ahora se formará un solo equipo utilizando todos los bloques, y se volverá a comentar la diferencia sobre su experiencia.

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

¿Creen que la organización del equipo influyo en el resultado que se obtuvo?

¿Cuáles fueron los problemas que se presentaron en el equipo?

¿Cuál fue su experiencia entre una dinámica y otra?

¿Qué es para ustedes la solidaridad?

¿Por qué es importante la solidaridad?

¿En la dinámica en donde se vio la solidaridad?

- **PRÁCTICA:**

Se proporcionarán a los niños y niñas material necesario para que elaboren un dibujo en donde se vea reflejado el valor de solidaridad, y definan con sus propias palabras que entienden por solidaridad.

Materiales:

- Hojas blancas
- Plumones
- Lápices
- Colores

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 11

GRUPO: 2do. y 3ro.

FECHA: 23 de marzo y 2 de mayo /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: EL QUE PERSEVERA ALCANZA

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor perseverancia. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Película de Colección de Walt Disney. Entrega de los oscars. "La tortuga y la liebre"
- Videocasetera

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- ✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

- **PROCEDIMIENTO:**

1)INICIO:

Se comenzará preguntando si conocen lo que es la perseverancia. Se hará una lluvia de ideas para formar la definición del valor. Posteriormente se proyectará la película.

2)INTERMEDIO:

Todos los niños y niñas estarán viendo la película.

3)FINAL:

Se les preguntarán sus opiniones sobre la película. Y se comentarán experiencias relacionadas con la temática de la película.

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

¿Es importante esforzarse siempre para alcanzar lo que uno quiere?

¿Qué entienden por perseverancia?

¿Qué se obtiene si uno persevera?

- **PRÁCTICA:**

Se les dirán las siguientes instrucciones: Formen 4 equipos, a cada uno se les proporcionará una pista, hay 4 colores diferentes éste es el color de su equipo. Tienen que buscar los materiales con la etiqueta de su color, en cada pista dice en donde encontrar los materiales. Después de encontrar el material, tiene que regresar para entregarles la siguiente pista y así sucesivamente. No se vale separarse de su equipo. Por qué tienen que estar todos presentes para poderles entregar la pistas. Después de encontrar todos los materiales tendrán que realizar un dibujo en donde se vea reflejado el valor perseverancia y contestar un cuestionario con preguntas relacionadas con el valor.

Materiales:

- Tarjetas con pistas
- Lápices
- Plumones
- Sacapuntas
- Goma
- Colores
- Hoja de dibujo
- Hojas con preguntas relacionadas con el valor para realizar la práctica

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 12

GRUPO: 2do, y 3ro,

FECHA: 30 de marzo y 16 de mayo /06

TITULO DE LA SESIÓN: TOLERANCIA

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor tolerancia. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Película de Colección de Walt Disney. Entrega de los oscars. "Ferminando el toro" y "El patito feo"
- Videocasetera.

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- ✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

- **PROCEDIMIENTO:**

1)INICIO:

Se comenzará preguntando si conocen lo que es la tolerancia. Se hará una lluvia de ideas para formar la definición del valor. Posteriormente se proyectarán las películas.

2)INTERMEDIO:

Todos los niños y niñas estarán viendo las películas.

3)FINAL:

Se les preguntarán sus opiniones sobre las películas. Y se comentarán experiencias relacionadas con la temática de las películas.

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

¿Crees que es bueno tolerar a la personas, aunque su forma de ser no sea siempre la que a uno le agrada?

¿Por qué es importante aceptar a las personas tal y como son?

¿A ustedes alguna vez les ha pasado que otras personas no hayan sido tolerantes con ustedes?

- **PRÁCTICA:**

Se les pedirá que hagan un dibujo de las personas que toleran o de las personas que los toleran.

Materiales:

- Hojas blancas
- Plumones
- Lápices
- Colores

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 13

GRUPO: 2do. y 3ro.

FECHA: 6 de abril y 18 de mayo/06

TÍTULO DE LA SESIÓN: IGUALDAD

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor igualdad. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Etiquetas adheribles
- Plumones

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- ✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

- **PROCEDIMIENTO:**

1)INICIO:

Se dará las siguientes instrucciones:

Tienen que ponerse de acuerdo para jugar un juego. A cada uno de ustedes se le pegará una etiqueta en la frente que contiene una indicación. Nadie debe de saber que es lo que dice su etiqueta. Actúen como lo indica la etiqueta. Por ejemplo, si yo tengo una etiqueta que dice “no me tomes en cuenta” no tienen que tomarme en cuenta.

2)INTERMEDIO:

Cada uno se encontrará tratando de ponerse de acuerdo para jugar con sus compañeros

3)FINAL:

Se comentará que fue lo que sintieron cuando sus compañeros los trataban diferente. Posteriormente se hará una lluvia de ideas para formar una definición del valor igualdad.

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

¿Creen que todos debemos tratar a las personas por igual?

¿Por qué?

¿Qué entienden por el valor igualdad?

¿Cómo creen que sientan las personas que tratan los demás de forma diferente?

¿Creen que las personas merecen ser tratados así?

¿Alguna vez les ha pasado?

- **PRÁCTICA:**

Se les darán la siguientes instrucciones:

Tiene que elaborar un cartel donde se vea por un lado lo que es igualdad y por otro lo que es desigualdad, tomando en cuenta sus experiencias.

Materiales:

- Cartulinas
- Plumones
- Lápices
- Colores

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 14

GRUPO: 2do. y 3ro.

FECHA: 11 y 23 de mayo/ 06

TITULO DE LA SESIÓN: TWISTER Y MEMORAMA DE VALORES

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización de todos los valores vistos en las sesiones anteriores. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Twister de valores
- Ruleta

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- ✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

- **PROCEDIMIENTO:**

1) INICIO: Formen 2 equipos y organicen su turno. Traemos un juego que se llama Twister de valores. Ustedes tienen que mencionar uno de todos los valores que vimos y su definición, mencionar un ejemplo donde se pueda utilizar este valor.

2) INTERMEDIO:

Los niños y niñas se encontrarán jugando el Twister de valores

3) FINAL:

Se concluirá que los valores son importantes en la vida diaria ya que con estos tenemos una sana convivencia.

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

¿Cómo podrían en práctica ustedes los valores?

¿Creen que les puede ayudar a tener una mejor convivencia con sus compañeros?

¿Por qué?

- **PRÁCTICA:**

Formen 2 equipos. Traemos un memorama de valores, ustedes tienen que encontrar en una tarjeta el nombre de un valor y en la otra su definición. Se comentará si tuvieron problemas para encontrar los valores con sus definiciones, se aclararán dudas en caso de haberlas.

Materiales:

- Memorama de valores en hojas de colores

PROGRAMA DE VALORES

HOJA DE PLANEACIÓN SESIÓN 15

GRUPO: 2do. y 3ro.

FECHA: 18 y 30/ mayo /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: SESIÓN INTEGRATORIA 2

- **PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización de todos los valores vistos en las sesiones anteriores. Y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

- **MATERIALES:**

- Bola de estambre

- **COMPETENCIAS.**

- ✓ **Eje de actitudes y valores:**

- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- ✓ **Eje de aprender a aprender**

- Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

- **PROCEDIMIENTO:**

1)INICIO:

Se le darán a siguientes instrucciones:

Formen un círculo y siéntense en el suelo, Tengo aquí una bola de estambre la voy a aventar a alguien y tendrá de que mencionar un valor y una experiencia que haya tenido relacionada con ese valor, después se la pasará a otro compañero sin soltar la hebra del estambre.

2)INTERMEDIO:

Cada niño y niña se encontrará compartiendo sus experiencias.

3)FINAL:

Se comentará sobre la importancia que tienen los valores en nuestras vidas. Se dará un repaso de las definiciones de todos los valores

- **REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:**

Se realizarán las siguientes preguntas a todo el grupo:

¿Por qué creen que es importante que practiquen los valores?

¿Qué beneficios nos traen?

¿En donde más han escuchado hablar acerca de los valores?

¿Les gusto que se les enseñaran lo valores?

- **PRÁCTICA:**

Se dará un cuadernillo de valores para resolverlo. La facilitadoras resolverán duda en caso de requerirlo

Materiales:

- Cuadernillo de valores

BITACORAS DE EVALUACIÓN 3ER. GRADO.

BITACORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN PILOTO

GRUPO: 3º

FECHA: 22 / NOVIEMBRE /05

TITULO DE LA SESIÓN: "LA UNIÓN HACE LA FUERZA"

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Cundo llegamos al grupo los niños, tuvimos algunas dificultades para organizar el grupo a pesar de que ya nos habíamos presentado con anterioridad.</p> <p>En estás sesión piloto se les mencionó a los niños y niñas que es lo que se iba a trabajar a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Empezamos la sesión formando equipos e indicamos las instrucciones. Cuando los niños y niñas ya se encontraban trabajando surgió el problema del material ya que la indicación era que utilizaran lo que ellos quisieran, entonces no había suficiente material, ni espacio.</p> <p>En uno de los 4 grupos, se presentó un problema en un equipo esté fue que no hubo organización en un equipo, porque no se ponían de acuerdo en el material que iban a utilizar, y las maestras aprovecharon la oportunidad para arreglar problemas anteriores, sin embargo los otros 3 equipos trabajaron muy bien ya que se presento organización, cooperación.</p> <p>En el equipo 1 Alonso dijo: <i>"vamos a unirnos todos para hacer la mejor casa"</i>, entonces los integrantes de su quipo lo siguieron trabajando con ese objetivo.</p> <p>Mientras tanto en el equipo 3, Meztli se rehusaba a participar y Camila junto con Fernando dijeron <i>"vamos a trabajar, porque si no, no vamos a terminar a tiempo, mira,</i></p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Las preguntas de reflexión les permitieron darse cuenta de cual fue su grado de un unión en su grupo, así mismo les permitió compararse con los otros equipos y saber que podrían hacer para que su equipo se uniera mejor y tuvieran un mejor resultado de trabajo.</p> <p>Alonso está reflexionando sobre el valor unión porque sabe que trabajando juntos se obtiene un mejor resultado.</p> <p>Camila junto con Fernando reflexionan sobre lo importante que es trabajar en equipo, y comparan su trabajo con el de otros equipo distinguen la diferencia de estar unidos y no estarlo.</p> <p>Paulina se da cuenta de para obtener un buen resultado el equipo debe tener organización unión, y acepta su error y se los hace ver a sus compañeros.</p>

<p>ya los otros equipos ya están terminado y nosotros por no estar unidos no tenemos nada hecho”.</p> <p>Cuando se laboro el dibujo hubo mejor disposición del grupo en general, pero continuo el problema, con el equipo antes mencionado, ya que su dibujo lo dividieron en 2 porque no se ponían de acuerdo.</p> <p>Cuando se les pregunta sobre el resultado de su trabajo Paulina menciona “nuestro trabajo no fue muy bueno porque no nos poníamos de acuerdo y desperdiciamos mucho tiempo pelándonos en vez de unirnos como equipo”.</p> <p>La sesión se extendió por más de 1 hora, lo que implica no respetar los tiempos establecidos, terminando aprisa la sesión.</p>	<p>En general los niños presentaron buena participación, aunque se distrajeron por los incidentes antes mencionados. Tuvieron involucramiento en la actividad, y el concepto que se formo con la lluvia de ideas fue muy completo gracias a los comentarios que se hicieron en el grupo.</p>
--	--

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 1

GRUPO: 3ro.

FECHA: 13 /diciembre /05

TÍTULO DE LA SESIÓN: "EL RESPETO A LOS DEMÁS PROMUEVE LA PAZ"

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>En la primera actividad de la sesión surgió un problema ya que ésta consistía en un debate y el grupo desconocía lo que era, para solucionar este problema se tuvo que explicar detenidamente y en consecuencia se disminuyó el tiempo para las otras actividades.</p> <p>Al momento de que cada equipo expusiera sus puntos de vista en el debate, los niños y niñas esperaron su turno para hablar y tomaron en cuenta las opiniones de sus compañeros. Asimismo recordaron la experiencia que tuvieron en la sesión unión y mencionaron que esta vez sí se organizarían para tener mejores resultados.</p> <p>El equipo de Gustavo, Meztli, Enrique, María y Jair expresaron que "es importante cuidar el material escolar y respetar a los compañeros, y a los papás"</p> <p>El equipo de Dafne, Camila, Ana, Alonso mencionaron que " hay que respetar al medio ambiente porque así no nos respetamos a nosotros mismos"</p> <p>Al momento de finalizar la práctica los niños y niñas llegaron al acuerdo de compartir los materiales y cosas, no decir groserías a sus compañeros, poner atención en clase, respetar a la maestra y no golpear a los compañeros. Firmando todos el acuerdo.</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>El momento de la reflexión de ideas centrales nos permitió que todos tuvieran una definición del valor respeto, asimismo recordaran experiencias previas.</p> <p>. El equipo de Gustavo, Meztli, Enrique, María y Jair se dan cuenta de que es importante respetar no solo las cosas si no también a las personas que les rodean.</p> <p>El equipo de Dafne, Camila, Ana, Alonso se dan cuenta de la importancia del valor respeto, así como su reciprocidad.</p> <p>El grupo a lo largo de la sesión presentó participación y atención. Esto permitió que se construyera un concepto del valor respeto a partir de las lluvias de ideas.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 2

GRUPO: 3ro.

FECHA: 17 / enero /06

TITULO DE LA SESIÓN: HONESTIDAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Durante la primera actividad de la sesión los niños entraron en controversia al momento de acordar un final mutuo a la historia, ya que unos niños decían que regresarían el dinero y otros que se lo gastarían.</p> <p>Tanta fue la controversia que no terminaron a tiempo la actividad y llegaron a un acuerdo por mayoría el cual era buscar al dueño de la cartera y regresar el dinero.</p> <p>En la práctica comentaron que la historia de la película era parecida a la que se había hecho en la actividad anterior. Todo el grupo mencionó que siempre es mejor ser honesto como se había visto en la película.</p> <p>Alejandra dice “ven como si era mejor ser honesto, hasta tuvo una recompensa, y no fue necesario pedirla”</p> <p>Vianey dijo a Samantha “ Es mejor ser honesto porque es mejor sentirse sin remordimientos y no tener que vivir con él”</p> <p>Enrique expresa “todos deberíamos de ser honestos porque así sí se pierden las cosas sabrías que te las devolverían”.</p> <p>Arturo menciona una experiencia “A mi una vez se me perdió dinero y me hubiera gustado que me lo regresaran”</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Todos los niños durante la actividad y la práctica reflexionan sobre la importancia de ser honesto, y sobre las posibles consecuencias de no serlo. Y comparan esto con su experiencia.</p> <p>Al reflexionar las ideas centrales pudimos llegar a una definición del valor honestidad con ayuda de la lluvia de ideas.</p> <p>Con la actividad se logro que los niños y niñas por un momento ser pusieran en el lugar del otro.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 3

GRUPO: 3ro.

FECHA: 24 / enero /06

TITULO DE LA SESIÓN: RESPONSABILIDAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas durante la actividad se mostraron involucrados los equipos aunque se presentaron problemas porque un equipo no logro llegar a la meta y con el primer integrante quedó descalificado. En general todos mostraron responsabilidad de cuidar el huevo.</p> <p>En la práctica Dafne, Karina, Paulina y Fernando comentaron que ellos tienen varias responsabilidades como: cuidar a su mascota, hermanos, ayudarle a su mamá y a su papá, tender su cama.</p> <p>El equipo de Vianey, Irasema, Camila y Víctor dicen que ellos son responsables de hacer su tarea, cuidar el material del salón, de las comisiones, aseo personal y hacer la limpieza de la escuela.</p> <p>El equipo de Ale, Sami, Lucy y Dany dicen que son responsables de hacer la tarea, cuidar sus mascotas, venir a la escuela y cumplir con las comisiones, recoger su cuarto, bañarse, ayudarle a su mamá y a su papá.</p> <p>El equipo de Angie, Alonso, Bety, y Jania, dicen que ellos son responsables de hacer la tarea, cuidar el material, cuidar su ropa, cumplir las comisiones, hacer sus trabajos y hacerlos bien además de obedecer a las maestras.</p> <p>El equipo de Gustavo, Enrique, Meztli, Jair y María dicen que son responsables, de hacer la tarea, cuidar el material, respetar a sus compañeros, respetar lo que tienen, ayudar a sus papás e ir a la escuela.</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Cada uno de los equipos comento las diferentes responsabilidades que tienen en casa y en la escuela.</p> <p>En general los niños y niñas reflexionan que en la escuela y en la casa tienen varias responsabilidades, esto quiere decir que hay el valor lo reflexionan con experiencias previas y adquieren un aprendizaje significativo.</p> <p>Asimismo mencionan lo importante que es cumplir con las responsabilidades que se les encomiendan para que tengan una vida mejor y asuman las consecuencias de sus acciones.</p> <p>Al hacer las reflexiones centrales llegamos a una definición del valor responsabilidad con ayuda de la lluvia de ideas.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 4

GRUPO: 3ro.

FECHA: 26 /enero/ 06

TÍTULO DE LA SESIÓN: LIBERTAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños se mostraron muy atentos al escuchar la historia que se les relato, pero no les quedaba muy claro por que el autobús era más libre que el tren porque los dos tenían sus pros y sus contras.</p> <p>Paulina dijo: “Yo creo que el autobús es más libre que el tren porque puede ir a donde el quiera, no tiene que tener vías”</p> <p>Emilio dijo “Yo creo que es más libre el tren porque puede viajar más lejos y más rápido”</p> <p>Alonso dijo Yo creo que los dos son libres, pero cada uno tiene un cierto limite a su manera, por ejemplo el autobús puede llegar más lejos que el tren pero necesita mucha gasolina, y el tren necesita las vías para seguir su camino. “</p> <p>Dafne dijo “Así como el autobús y el tren son libres a su manera nosotros también, porque somos libres de hacer lo que queramos con el papel pero sin usar nada más nuestras manos. “</p> <p>En la práctica mostraron mucha imaginación y creatividad para hacer sus trabajos. Cada niño y niña menciono porque había hecho ese tipo de creatividad y algunos mencionaron se les dificulto porque no podían ocupar otro material más que sus manos y el papel.</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas al hacer las reflexiones llegar a la conclusión de que todos podemos ser libres, pero que todo tiene un límite, la historia que se les leyó la comparan con su vida en la casa y en la escuela.</p> <p>Gracias a la lluvia de ideas pudimos llegar a una definición del valor libertad.</p> <p>Asimismo reflexionan sobre la importancia de ser libre, sobre todo en la casa y en la escuela.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 5

GRUPO: 3ro.

FECHA: 7/febrero /06

TITULO DE LA SESIÓN: CONFIANZA

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas trabajaron muy bien, se mostraron participativos y respetuosos con sus compañeros.</p> <p>Cuando se cubrieron los ojos y se les dio el paseo por la escuela, mostraron mucho respeto a sus compañeros incluso les describían por donde y como pasar a los compañeros que venían atrás de ellos, no se golpearon o se lastimaron. Cabe mencionar que esas acciones las tomaron por ellos mismos porque no estaban en la instrucción.</p> <p>En la práctica los niños y niñas se mostraron participativos al momento de comentar sus respuestas y dijeron:</p> <p>Bety: "Confianza es sentir que alguien va a ser sincero sin hacernos sentir mal"</p> <p>Camila: "Confiar es una persona que siempre guarda los secretos que tu le das"</p> <p>Jovani: "Confiar es creer en las personas y respetarlas"</p> <p>Carlos: Yo sentí confianza cuando mis compañeros me decían como caminar para que no me tropezara</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>En el espacio de reflexionar las ideas centrales, se llegó a la conclusión que es importante confiar en alguien, y ellos reportan haber tenido confianza.</p> <p>También reflexionaron sobre el valor confianza y dieron una definición con sus propias palabras de lo que ellos creen que es la confianza.</p> <p>Todos dijeron que para confiar en alguien esté debe tener ciertas características, pero principalmente debe ser su amigo.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 6

GRUPO: 3ro.

FECHA: 14 / febrero /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: AMISTAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas participaron y mostraron interés al realizar la sopa de letras. Reflexionaron sobre lo que es para ellos un amigo y lo importante que es la amistad.</p> <p>En la práctica al hacer la tarjeta para sus amigos mostraron ingenio, creatividad, desempeño y cooperación.</p> <p>Al finalizar se hizo entrega de las tarjetas a sus amigos, excepto algunos las hicieron a amigos que no formaban parte de la comunidad de la escuela.</p> <p>En la lluvia de ideas los niños y niñas dijeron:</p> <p>Regina dijo “ Un amigo es alguien en quien puedes confiar a quien le tienes cariño y afecto”</p> <p>Meztli “Un amigo es el que es sincero contigo te ayuda y te hace sentir bien”</p> <p>Angie “Yo tengo muchos amigos con los que juego y aprendo cosas nuevas”</p> <p>Gustavo “Yo soy un buen amigo porque se guardar secretos, comparto mis juguetes y les ayudo en lo que puedo”.</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>En el espacio de la reflexión de las ideas centrales reconocieron tener amigos, y lo importante que es tenerlos, al hablar de esto lo relacionan con sus experiencias previas, y por lo tanto existe un aprendizaje significativo.</p> <p>Se llegó a una definición que tuviera el grupo en común gracias a la lluvia de ideas.</p> <p>Todos los niños reflexionaron sobre el valor amistad y lo relacionaron con su experiencia personal, se dieron cuenta que un amigo es alguien en quien puedes confiar, compartir, ser sincero y respetar a los demás.</p> <p>Al entregar las tarjetas sintieron el valor de la amistad, y expresaron lo contentos que estaban de tener amigos. Y relacionaron este valor con el de confianza.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 7

GRUPO: 3ro.

FECHA: 16 /febrero /06

TITULO DE LA SESIÓN: SINCERIDAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas escucharon atentamente el audiocuento de pedro y el lobo, comentaron su opinión sobre lo que había pasado en la historia así como sus experiencias.</p> <p>En la práctica al principio fue difícil porque preguntaban cosas que los niños ya conocían de sus compañeros y era muy notorio quien era el mentiroso, por lo que se pidió hacer preguntas no tan evidentes.</p> <p>Cuando se hizo la lluvia de ideas los niños dijeron lo siguiente:</p> <p>Enrique dijo: “A mi me paso algo parecido porque yo antes decía mentiras y ya nadie me creía, por eso ahora ya soy sincero”</p> <p>Dafne dijo: “Las consecuencias que trae decir mentiras son muy malas porque nadie te cree cuando dices la verdad”</p> <p>Víctor dijo: “ Siempre es mejor decir la verdad, porque estas se pueden hacer más grandes y es peor”</p> <p>Pati dijo: “ Ser mentiroso te trae problemas y al final de cuentas te descubren”</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Gracias a la lluvia de ideas los niños y niñas llegaron a una definición en común del valor sinceridad.</p> <p>Los niños y niñas reflexionaron acerca del valor sinceridad y vincularon la historia de pedro y le lobo con sus experiencias previas esto nos dice que tuvieron un aprendizaje significativo.</p> <p>Asimismo reflexionan sobre las posibles consecuencias que puede traer el decir mentiras y no ser sincero, todas ellas las vinculan con su vida cotidiana.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 8

GRUPO: 3ro.

FECHA: 28 /febrero/06

TITULO DE LA SESIÓN: AUTOESTIMA

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>En la actividad los niños y niñas se mostraron muy respetuosos con sus compañeros y fueron cuidadosos al expresar las cualidades y defectos de sus compañeros.</p> <p>Al momento de leer lo que sus compañeros escribieron en sus hojas los niños se dieron cuenta que tenían cualidades y defectos de los que no se habían dado cuenta, aunque no se mostraron de acuerdo con algunos de sus comentarios.</p> <p>Lucia “Yo aunque se que tengo estos defectos me quiero tal y como soy”</p> <p>Meztli “Aunque se que tengo muchos defectos se que también tengo muchas cualidades”</p> <p>Vianney “ Todos tenemos defectos y cualidades y no siempre vamos a tener solo cualidades ”</p> <p>Mario “ Yo me quiero mucho porque soy único y no hay otro igual ”</p> <p>El cuestionario lo contestaron con sinceridad relacionando experiencias.</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Al momento de la reflexión de las ideas centrales se dieron cuenta del por que era importante quererse así mismo, así como de las virtudes y defectos que sus compañeros veían de ellos sin ofenderse unos a otros.</p> <p>También se dan cuenta de que es importante cambiar sus defectos.</p> <p>Los niños y niñas llegaron a una definición en común del valor autoestima.</p> <p>Los niños relacionaron experiencias previas, comentándolas ante todo el grupo, esto nos dice que hubo un aprendizaje significativo.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 9

GRUPO: 3ro.

FECHA: 4 de abril/ 06

TÍTULO DE LA SESIÓN: JUSTICIA

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al armar los rompecabezas el grupo fue muy cooperativo y se involucro con la tarea. Al darse cuenta que los rompecabezas no contenían el mismo número de piezas dijeron que era injusto.</p> <p>A partir de este contravalor injusticia fue que se construyo el concepto del valor justicia.</p> <p>Cuando termino el primer equipo, se dio tiempo para que los demás equipo terminaran de armar el rompecabezas y se los fueron rotando.</p> <p>En la práctica se mostraron entusiasmados al hacer el dibujo ya que lo relacionaron con sus experiencias personales.</p> <p>Jair “No es justo que los rompecabezas estén iguales en cada mesa para cada niño”</p> <p>Víctor: “si una señora es rica y un niño es pobre y la señora no le quiere dar dinero esos es injusto”</p> <p>Samanta “la injusticia es que alguien tenga más que otro”</p> <p>Camila “mi mama es justa porque a mi hermano y a mi nos compra lo mismo”</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>A partir de un contravalor pudieron los niños y niñas comprender el valor justicia.</p> <p>Cuando vieron la diferencia de los rompecabezas inmediatamente dijeron que era injusto, posteriormente todos llegaron a una definición en común del valor justicia con base a sus experiencias previas, así adquiriendo un aprendizaje significativo.</p> <p>Los niños y niñas al momento de la práctica demostraron que relacionaron la experiencia del valor justicia dentro del salón de clases y las experiencias de su vida cotidiana, plasmándola en papel.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 10

GRUPO: 3ro.

FECHA: 25 de abril /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: SOLIDARIDAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al momento de ponerles la música para bailar se vieron entusiasmados y siguieron las instrucciones de solo armar los bloques cuando la música no estuviera.</p> <p>Al terminar la actividad, se les hicieron preguntas acerca del valor solidaridad donde dijeron:</p> <p>Jovani: “para mi solidaridad es trabajar juntos para conseguir algo”</p> <p>Jannia: “solidaridad es ayudar a las personas que lo necesitan”</p> <p>Emilio: “para mi solidaridad es apoyar a los demás”</p> <p>Enrique: “para mi solidaridad es trabajar todos juntos más rápido y mejor”</p> <p>Al momento de la práctica los niños y niñas realizaron sus dibujos reflejando el valor solidaridad y presentando frases en ellos.</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Al momento de hacer la reflexión los niños y niñas se dieron cuenta de que trabajando juntos se podía trabajar mejor y más rápido, lo que los llevó a la definición de solidaridad haciendo énfasis en la experiencia obtenida.</p> <p>Los niños y niñas reflexionaron acerca del valor solidaridad y mencionaron con sus propias palabras lo que significa el valor.</p> <p>En el comentario de Enrique se ve reflejado que entendió que solidaridad es trabajar todos juntos.</p> <p>En el momento de plasmarlo en papel se ve reflejado que entendieron el significado del valor solidaridad.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 11

GRUPO: 3ro.

FECHA: 2 de mayo /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: EL QUE PERSEVERA ALCANZA

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al momento de hacer la lluvia de ideas y construir todos juntos una definición del valor perseverancia, los niños y niñas no tenían mucha idea de que se trataba el valor entonces al proyectarles la película en donde se presenta una animación de la fábula de la tortuga y la liebre, los niños y niñas dijeron: “Aquí se ve reflejado el valor porque la tortuga se esforzaba para llegar a la meta y la liebre se confió tanto por que pensaba que desde un principio iba a ganar y después ya no le hecho ganas cuando era tarde.”</p> <p>Posteriormente se volvió a preguntarles el significado de perseverancia y dijeron lo siguiente:</p> <p>Dafne: “perseverancia es esforzarse para conseguir algo”</p> <p>Lucia : “perseverancia es aprender a trabajar en equipo y no rendirme”</p> <p>Víctor: “entrenar, prepararse y esforzarse para conseguir algo que tu quieres mucho”</p> <p>Javier: “es no tener flojera para obtener algo que quieres”.</p> <p>En la práctica los niños y niñas se mostraron entusiasmados y cooperativos al realizar el realinee. Al darles las pistas para encontrar los objetos los niños y niñas lo hicieron lo más rápido que podían para poder conseguir todos los materiales, para después contestar unas preguntas y hacer un dibujo.</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas reflexionaron acerca del valor perseverancia y dieron una definición con sus propias palabras, gracias a la lluvia de ideas realizada en el espacio de reflexionar las ideas centrales, relacionaron sus experiencias previas.</p> <p>Cuando los niños y niñas mencionaron en que parte de la actividad veían reflejado el valor perseverancia fue al momento de no rendirse por conseguir todas las pistas y todos los materiales.</p> <p>En la película, lo relacionaron con sus experiencias previas, creando así un aprendizaje significativo</p> <p>Los niños y niñas relacionan el valor perseverancia con lo que sintieron al momento de realizar la actividad.</p>

Al finalizar se les pregunto a los niños y niñas en que parte de la actividad habían visto el valor perseverancia y contestaron lo siguiente:

Equipo Lorena, Pau, Irasema, Fernanda y Dafne: “ en todo pero más cuando tuvimos que encontrar las cosas para hacer el dibujo, y teníamos que hacerlo rápido y juntos”

Equipo Vianey, Lucia, Daniela, Ana: “Cuando teníamos que ir todos juntos por las cosas y pensamos que nunca acabaríamos”

Equipo Camila, Víctor: “cuando pensé que no íbamos a terminar y todos nos estaban ganando pero seguimos”

Equipo: Angie, Bety, Alonso, Ale, Regina: “cuando llegamos al salón con todo el material”

Equipo Gustavo, Enrique, Fernando, Emilio, Jair: “cuando nos aceleramos para ganar”

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 12

GRUPO: 3ro

FECHA: 16 de mayo /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: TOLERANCIA

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Se les presentó a los niños y niñas la película el patito feo y se mostraron muy atentos. Hicieron varios comentarios como los siguientes:</p> <p>Todos dijeron: "Pobrecito patito feo, como es que su mamá y sus hermanos no lo quieren si está muy bonito, sólo por ser diferente"</p> <p>Cuando se le presentó la película de Ferminando los niños dijeron:</p> <p>Todos dijeron: "A Ferminando si lo toleraron ya que no lo obligaron a ser como los demás toros. Sino que lo toleraron dejándolo en el árbol de alcornoque oliendo las flores"</p> <p>Al momento de la práctica cada uno comento sus experiencias plasmándolo en un dibujo y dijeron:</p> <p>Sami: Yo tolero a mi papá y a mi mamá por que los acepto tal y como son.</p> <p>Vianey: "yo tolero a mis amigos y los acepto tal y como son"</p> <p>Dafne "a mi me toleran mis amigos, por que a veces les digo cosas feas pero me siguen queriendo"</p> <p>Lucia: "para mi la tolerancia es aceptar a todos con sus defectos".</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Al momento de ver la película los niños mostraron una actitud de empatía con el protagonista de la historia, esto los hizo ponerse en su lugar y así mirar lo importante que es ser tolerante con los demás.</p> <p>Cuando se hizo la reflexión de ideas centrales se llevo a una definición del valor tolerancia en común para todos.</p> <p>Cada uno de los niños y niñas compartió sus experiencias acerca de la tolerancia, en su vida cotidiana, o inventando ejemplos.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 13

GRUPO: 3ro.

FECHA: 18 de mayo/06

TÍTULO DE LA SESIÓN: IGUALDAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>En la actividad los niños y niñas siguieron las instrucciones aunque algunos imprudentemente les decían a sus compañeros que decía su etiqueta. No terminaron en ponerse de acuerdo a que iban a jugar.</p> <p>Al momento de comentar su experiencia en el juego algunos comentaron: Camila: "a mi no me gusto que me ignoraran porque mi papel decía ignórame y me sentí mal"</p> <p>Dafne: "a mi no me gusto que pusieron que decidieran por mi, y me trataran como si fuera una tonta"</p> <p>Alonso: "a mi si me gusto mi papel, porque decía abrázame y todos me querían abrazar".</p> <p>Jannia: "a mi si me gusto mi papel por que decía que me tomaran de la mano, y me sentí querida"</p> <p>En la práctica los carteles reflejaron el valor igualdad por un lado y la desigualdad por el otro</p> <p>El equipo de Regina, Ale, Angie, Bety representaron una situación en donde ellos han visto la desigualdad por el color de la piel, y como ellos se portarían con esa persona.</p> <p>El equipo de Karina, Lorena. Paulina, Dafne, Jannia y Alonso pusieron un dibujo en donde se representa la igualdad entre niños y niñas.</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>En el momento de la actividad, los niños y niñas se mostraron inconformes con las etiquetas que llevaban en la cabeza, pudieron sentir lo mal que se siente una persona cuando la tratan diferente que a los demás. Todo esto se confirmo al momento del espacio de reflexión de ideas centrales, Se llegó a una definición en común para todos con el valor de igualdad.</p> <p>Al momento de la práctica se ve como los niños reflejan la importancia que tiene tratar a los demás igual ya que al sentirse excluidos o diferentes, sintieron empatía por otras personas que son tratadas de la misma manera.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 14

GRUPO: 3ro.

FECHA: 23 de mayo/ 06

TÍTULO DE LA SESIÓN: MEMORAMA DE VALORES

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Las niñas y niños se mostraron muy cooperativos en la realización del Twister de valores, se les pedía la definición y un ejemplo de cualquiera de los valores que vimos en las sesiones anteriores. Y ellos con sus propias palabras explicaban lo que entendieron por ese valor y mencionaron experiencias en donde habían visto que se diera ese valor.</p> <p>Ale: "igualdad es tratar a los demás como quisieras que te trataran a ti".</p> <p>Dany: "Tolerancia es tratar a los demás aceptando sus defectos"</p> <p>Gustavo: " ser honesto es siempre decir la verdad, por que luego si te descubren en la mentira te va peor"</p> <p>Ana: "libertad es hacer lo que quieran pero siempre con reglas".</p> <p>Alonso: "Amistad es el cariño que se le tiene a un amigo"</p> <p>En el memorama tuvieron problemas para encontrar algunas definiciones ya que algunas eran parecidas y podían tomarse para otro valor similar. Pero se completo encontrando todos los valores con su definición.</p>	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas a pesar del tiempo lograron acordarse de los valores que vimos en las sesiones y definieron con sus propias palabras el significado de los valores vistos, asimismo los volvieron a reflexionar con sus experiencia previas.</p> <p>Al momento de la reflexión de las ideas centrales, los niños dijeron que eran importantes los valores para llevar una mejor convivencia con sus compañeros.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 15

GRUPO: 3ro.

FECHA: 30/ mayo /06

TITULO DE LA SESIÓN: SESIÓN INTEGRATORIA 2

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al momento de ponerse en el circulo para hacer una telaraña de estambre, los niños y niñas se mostraron muy participativos y hubo un momento en que tuvimos que dejarlos solos y ellos mismos siguieron con la actividad, ya no era necesario que nosotros corrigiéramos la definición, los mismos compañeros lo hacían.</p> <p>Los niños y niñas mencionaron más experiencias que definición.</p> <p>En la práctica los cuadernillos presentaban lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sopa de letras• Frese oculta• Relación de columnas (definición con valor)• El dilema de Heinz• Historia sobre un leñador para conocer como actuarían ellos.• Solución de un problema• Frases relacionadas con actitudes tolerantes y responsables.	<p>El objetivo se cumplió ya que tuvieron una experiencia para complementar su formación de valores, y lo relacionaron con su vida cotidiana.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del segundo ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas mostraron interés al contestar el cuadernillo, sin embargo al momento de llegar a las definiciones se les complico ya que algunas se podrían relacionar con otros valores, y requirieron de apoyo.</p> <p>Al momento de la reflexión de las ideas centrales dijeron que habían oído hablar de los valores pero que era importante vivirlas como en el taller. Así mismo dijeron que les habían gustado mucho las sesiones.</p> <p>En el dilema de Heinz ellos comentan por que es importante salvar una vida pero también toman en cuenta la acción de robar a medicina y mencionan lo malo que es tobar y las consecuencias que esto puede traer.</p> <p>En la historia del leñador mencionan que esté actúa correctamente por que no mintió al no ser suya el hacha y fue honesto y con esto obtuvo una recompensa y lo relacionan con otros valores.</p> <p>Los niños y niñas en las frases distinguen correctamente lo que es tolerante y lo que es intolerante, responsable e irresponsable.</p>

BITACORAS DE EVALUACIÓN 2DO. GRADO.

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 1

GRUPO: 2do.

FECHA: 15 /diciembre /05

TITULO DE LA SESIÓN: "EL RESPETO A LOS DEMÁS PROMUEVE LA PAZ"

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al inicio de la primera actividad de la sesión surgió un problema, ya que ésta consistía en un debate y todo el grupo desconocía el término, para solucionar este problema se tuvo que explicar con ejemplos y como consecuencia se disminuyo el tiempo para las otras actividades.</p> <p>En este grupo los niños y niñas tuvieron algunos problemas para respetar el tiempo destinado para cada intervención en el debate. Mientras un equipo expresaba su punto de vista, algunos de sus compañeros seguían comentando sus ideas en su equipo y no dejaban escuchar a los demás.</p> <p>El equipo de Emiliano, Brandon, Bruno y Claudio mencionaron: Claudio dijo "yo creo que es importante respetar el medio ambiente, por ejemplo si nos acabamos toda el agua ya no va a haber después y todos moriremos, por eso hay que cuidarla y no desperdiciarla". Emiliano en contestación dijo "por eso no hay que desperdiciar mucho el agua cuando nos bañemos, yo siempre mientras me enjabono cierro la llave para no desperdiciar el agua"</p> <p>En otro equipo integrado por Fernando, Giovanna, Ximena, Javier dijeron "no hay que desperdiciar las hojas de papel por que se utilizan los árboles para hacerlas y mientras más desperdicias más árboles</p>	<p>El objetivo de la sesión se cumplió ya que los niños y niñas reflexionaron sobre lo importante que respetar el medio ambiente, relacionándolo con su experiencia personal.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Se dan cuenta de que gracias a él medio ambiente se obtienen recursos y que estos les traen un beneficio. Piensan en las posibles consecuencias. Incluso proponen alternativas de cómo respetar los recursos naturales, sin dejar de prescindir de ellos.</p> <p>El grupo a lo largo de la sesión presentó participación, principalmente en el momento que se hicieron las preguntas de reflexión. Esto permitió que la sesión fuera más dinámica y que se construyera un concepto del valor respeto a partir de las lluvias de ideas.</p>

<p>mueren y es importante respetarlos”</p> <p>El equipo de Adrián, Daniela, Omar y Paola, expresaron ”pero también son importantes la fabricas, haber sino díganme, quien hizo lo que traes puesto, podemos cuidar los árboles sí los cortamos podemos plantar más para que no se acaben”</p> <p>Al finalizar la práctica el grupo lleo al acuerdo de ser responsables para cuidar las cosas, resolver los problemas hablando y no pelando, no poner apodos a los demás, no gritar, porque lastima los oídos, respetar las reglas y acuerdos.</p>	
---	--

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 2

GRUPO: 2do.

FECHA: 12 / enero /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: HONESTIDAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>En la primera actividad de la sesión los niños entraron en controversia al momento de acordar un final mutuo a la historia, ya que algunos niños querían que se regresara la cartera por que comparaban esta situación con su experiencia. Por otro lado otros decían que se quedaran con ella por que se la encontraron y lo que se encuentran es suyo. Sin embargo otros la regresarían pero querían algo a cambio o una recompensa.</p> <p>En la práctica los niños y niñas comentaron que la historia se parecía mucho a la que se había visto en la actividad y notaron lo importante de ser honesto.</p> <p>Alonso comentó con sus compañeros “a mi no me gustaría que se me perdiera algo y no me lo regresaran porque a lo mejor es algo que quiero mucho”</p> <p>Jorge menciona “si yo fuera esa persona a la que se le perdió su cartera me gustaría que me la regresaran y yo les daría una recompensa por su honestidad”</p> <p>Giovanna dice “yo buscaría a la persona que se le perdió la cartera, y si no la encuentro les daría el dinero mis papás en lugar de comprarme los patines”.</p> <p>Claudio dijo “yo buscaría a la persona que perdió la cartera porque a mi una vez se me perdió algo y nunca lo encontré”</p>	<p>El objetivo de la sesión se cumplió ya que esta les permitió conocer la importancia de ser honesto y comparar sus experiencias previas con las actividades vistas a lo largo de la sesión.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas reflexionaron que el ser honesto implica ponerse en el lugar de la otra persona.</p> <p>En general el grupo a lo largo de la sesión mostró participación. Esto permitió que el concepto de honestidad se construyera a partir de las lluvias obteniendo así un aprendizaje significativo</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 3

GRUPO: 2do.

FECHA: 19 / enero /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: RESPONSABILIDAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>En la actividad de inicio el grupo mostró interés e involucramiento. Todos los equipos llegaron con su huevo a la meta. Se hicieron responsables de cuidar el huevo. Aunque algunos mencionaron que no les había tocado el equipo que querían porque pudieron haber ganado más rápido si hubieran estado con sus amigos. .</p> <p>En la práctica los equipos de Adrián, Ana Karen, Toño, Brandon y Bruno dijeron que su responsabilidad es cuidar el material, hacer la tarea, cumplir con las comisiones, y respetar a sus compañeros.</p> <p>El equipo de Francisco, Claudio, Daniela, Antonio y Emiliano mencionaron que son responsables de cuidar a sus mascotas y a sus hermanos, ayudar a su mamá y a su papá y hacer la tarea.</p> <p>El equipo de Fernanda, Giovanna, Guillermo, Abigail y Javier son responsables de venir a la escuela, ayudar a su papá y a su mamá, llegar limpios a la escuela, arreglar su cuarto, y recoger sus juguetes.</p> <p>El equipo de Jorge, Alonso, Omar, Pedro, Ximena y Paola dice que son responsables de respetar lo que tienen, de cuidar el material, las comisiones, cuidar las plantas, cuidar a sus hermanos y a sus animales.</p>	<p>El objetivo de la sesión se cumplió porque les permitió vivir una experiencia real que los llevó a reflexionar sobre sus experiencias previas relacionadas con el valor responsabilidad.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Cada uno de los equipos comentó las diferentes responsabilidades que tienen en casa y en la escuela.</p> <p>Asimismo mencionan lo importante que es cumplir con las responsabilidades que se les encomiendan para que tengan una vida mejor y asumir las posibles consecuencias de sus acciones.</p> <p>A lo largo de la sesión los niños mostraron interés y participación, principalmente en la primera actividad. Esto permitió que el concepto de honestidad se construyera a partir de una lluvia de ideas.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 4

GRUPO: 2do.

FECHA: 31 /enero/ 06

TÍTULO DE LA SESIÓN: LIBERTAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Todos los niños y niñas escucharon atentos la historia del tren y el autobús. La historia causo conflicto en el grupo porque algunos niños creían que el autobús era más libre que el tren y otros que el tren era más libre.</p> <p>Claudio dijo: “Yo creo que ninguno de los dos son libres porque cualquiera de los dos siempre necesitan algo, como el tren necesita las vías y el autobús gasolina”</p> <p>Bruno dijo: “yo creo que los dos son libres, por que cada quien tiene la libertad de ir tan lejos como quiera, pero siempre con limites”.</p> <p>Giovanna dijo: “ nosotros también somos libres porque podemos ir a donde queramos pero siempre con el permiso de nuestros papás”</p> <p>En la práctica los niños y niñas se mostraron cooperativos ya que fueron muy ingeniosos al armar sus trabajos, y entre ellos mismos se daban ideas.</p> <p>Toño dijo: “yo vi, la libertad cuando hicimos el trabajo de los papeles porque hicimos lo que quisimos solo usando nuestras manos y el papel.</p>	<p>El objetivo de la sesión se cumplió porque esta les permitió conocer que la libertad tiene límites y reflexionar sobre sus experiencias relacionadas con el valor libertad.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas llegan a la conclusión de que todos podemos ser libres, pero que todo tiene un límite. También reflexionan sobre la importancia de ser libre.</p> <p>En general la participación fue buena ya que los niños y niñas mostraron interés y participación durante toda la sesión.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 5

GRUPO: 2do.

FECHA: 2 /febrero /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: CONFIANZA

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas trabajaron muy bien, se mostraron participativos y respetuosos con sus compañeros.</p> <p>Cuando se cubrieron los ojos y se les dio el paseo por la escuela, mostraron mucho respeto a sus compañeros incluso les describían por donde y como pasar a los compañeros que venían atrás de ellos, no se golpearon o se lastimaron. Cabe mencionar que esas acciones las tomaron por ellos mismos porque no estaban en la instrucción.</p> <p>Cuando se les dieron las hojas de la práctica los niños y niñas las contestaron sin ningún problema</p> <p>Jorge dijo : “Para mi confianza es respetar a los demás y tener cariño”</p> <p>Emiliano dijo: “Para mi una persona confiable es alguien que no revela secretos”</p> <p>Javier dijo: “Confianza para mi es creer en las personas”</p> <p>Omar dijo: “confianza es ser sincero siempre con nuestros amigos, decir la verdad y guardar secretos”</p>	<p>El objetivo de la sesión se cumplió porque esta les permitió vivir una experiencia real y ayudo a los niños y niñas a formarse una definición personal sobre el valor confianza.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Mencionan la definición de acuerdo a su experiencia personal y todos tienen en común que la mayoría de las personas a las que tienen confianza son sus amigos. Para confiar en una persona está debe de ser sincera, saber guardar secretos y ser honestos. Esta actividad les permitió obtener así un aprendizaje significativo</p> <p>La participación del grupo fue en general buena y esta permitió que se formará el concepto con ayuda de una lluvia de ideas este quedará más claro.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 6

GRUPO: 2do.

FECHA: 9 / febrero /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: AMISTAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas mostraron interés haciendo la sopa de letras, aunque les causo un poco de conflicto encontrar las palabras porque no leían muy bien.</p> <p>Algunos pensamientos que escribieron son:</p> <p>Hola Giovanna eres una gran amiga y trabajas muy bien.</p> <p>Jorge le dice a Toño: hola Toño espero que seamos amigos para siempre tú y yo.</p> <p>Claudio para Toño juego mucho contigo y me divierto.</p> <p>En la lluvia de ideas los niños y niñas dijeron:</p> <p>Bruno: “Un amigo es alguien en quien puedo confiar y es sincero me respeta cuando jugamos”.</p> <p>Guillermo “Amistad es algo valioso que puedo compartir con mis amigos”</p> <p>Adrián “Ser amigo es compartir juegos, secretos y me divierto mucho”</p> <p>Abigail “Yo tengo muchos amigos y los celebro el 14 de febrero les doy un regalo y jugamos juntos”</p>	<p>El objetivo de la sesión se cumplió ya que les permitió a todos los niños y niñas reflexionar lo que es el valor amistad y su importancia. Así mismo lo relacionaron con su experiencia personal, se dieron cuenta que ser amigo es compartir, ser sincero y respetar a los demás.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>La participación del grupo fue buena a lo largo de la sesión principalmente en la practica mostraron creatividad al hacer su tarjeta y el pensamiento que dedicaron a sus amigos sobre su amistad.</p> <p>Al finalizar la sesión se realizo una lluvia de ideas para definir lo que los niños y niñas entienden por el valor amistad resaltando su importancia.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 7

GRUPO: 2do.

FECHA: 21 /febrero /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: SINCERIDAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y niñas escucharon atentamente el audiocuento de Pedro y el lobo, comentaron su opinión sobre lo que había pasado en la historia así como sus experiencias.</p> <p>En la práctica al principio fue difícil porque los niños y niñas no sabían que preguntarle a sus compañeros y preguntaban cosas que los niños ya conocían de sus compañeros y era muy notorio quien era el mentiroso, por lo que se pidió hacer preguntas no tan evidentes.</p> <p>Cuando se hizo la lluvia de ideas los niños dijeron lo siguiente:</p> <p>Giovanna “Ser sincero es decir siempre la verdad”</p> <p>Daniela “ es malo decir mentiras porque cuando realmente digas la verdad nadie te va a creer como le paso a Pedro”</p> <p>Toño dijo “ser mentiroso puede tener consecuencias muy graves , por eso es bueno decir siempre la verdad porque un día te pueden descubrir”</p> <p>Emiliano “A mi me ha pasado que he dicho mentiras y después no me creen como le paso a Pedro”.</p>	<p>El objetivo de la sesión se cumplió ya que los niños y niñas reflexionaron acerca del valor sinceridad y lo relacionaron las historias de los cuentos con sus experiencias.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>El grupo en general mostró interés y participación a lo largo de la sesión.</p> <p>Los niños y niñas llegaron a la conclusión de que es importante ser honesto porque el no serlo trae consigo consecuencias que pueden agravarse con el tiempo.</p> <p>Al final de la sesión se hizo una lluvia de ideas sobre el concepto sinceridad.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 8

GRUPO: 2do.

FECHA: 23 /febrero/06

TITULO DE LA SESIÓN: AUTOESTIMA

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Durante la actividad los niños y niñas se mostraron muy respetuosos con sus compañeros y fueron cuidadosos al expresar las cualidades y defectos de sus compañeros.</p> <p>Cuando se leyeron los comentarios que sus compañeros escribieron en sus hojas. Los niños y niñas se dieron cuenta que tenían cualidades y defectos de los que no se habían dado cuenta, aunque no se mostraban muy de acuerdo con algunos de sus comentarios.</p> <p>Jorge dijo “yo no sabia que tengo esos defectos, pero aunque los tenga me quiero tal y como soy”</p> <p>Brandon “autoestima es quererse a si mismo tal y como es”</p> <p>Fernanda “Yo acepto a las personas tal y como son”</p> <p>Alonso “aunque dicen que yo tengo muchos defectos así me quiero, trataré de cambiar mis defectos ”</p> <p>El cuestionario lo contestaron con sinceridad y reflejan que se quieren a si mismos porque confían en lo que pueden hacer.</p>	<p>Se cumplió el objetivo de la sesión ya que las actividades les permitieron conocer sus defectos y cualidades.</p> <p>Comprendieron que no siempre se pueden tener solo cualidades. Y que hay que aceptarse tal y como es, aunque también se dan cuenta que es necesario cambiar algunos de sus defectos.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas se mostraron muy participativos a lo largo de la sesión, principalmente en el momento de preguntas de reflexión, mencionaron su opinión acerca de los comentarios que sus compañeros escribieron y los tomaron con respeto.</p> <p>Finalmente se hizo una lluvia de ideas para definir el término autoestima.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 9

GRUPO: 2do.

FECHA: 9 de marzo/ 06

TÍTULO DE LA SESIÓN: JUSTICIA

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al armar los rompecabezas el grupo fue muy cooperativo y se involucro con la tarea. Al darse cuenta que los rompecabezas no contenían el mismo número de piezas dijeron que era injusto.</p> <p>A partir de este contravalor injusticia fue que se construyo el concepto del valor justicia.</p> <p>Cuando termino el primer equipo, se dio tiempo para que los demás equipo terminaran de armar el rompecabezas y se los fueron rotando.</p> <p>En la práctica se mostraron entusiasmados al hacer el dibujo ya que lo relacionaron con sus experiencias personales.</p> <p>Abigail "Injusticia es darle más a un niño que a otro"</p> <p>Vianney " yo fui a la tienda con mis hermanos, un amigo y mi abuelita y nos compro a los 4 un huevo kinder en la tienda"</p> <p>Giovanna "Cuando a mi hermana le dieron 2 helados a mi me dieron 1 eso es injusticia"</p> <p>Karen "A mi se me hace injusto que a una persona le dejen más tarea que a otro"</p>	<p>El objetivo se cumplió porque las actividades les permitieron vivir una experiencia real donde vivieron lo que es llamado justicia e injusticia.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas se mostraron participativos en cada una de las actividades comentaron varias de sus experiencias con sus compañeros y concluyeron que justicia es ser equitativo con todas las personas, esto nos ayudo enseñándolo a partir del contravalor injusticia.</p> <p>El contravalor injusticia permitió que al momento de hacer la lluvia de ideas los niños y niñas formaran el concepto de justicia con mayor facilidad y este demostró que este quedo claro.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 10

GRUPO: 2do.

FECHA: 25 de abril/06

TÍTULO DE LA SESIÓN: SOLIDARIDAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al momento de la música para bailar se vieron entusiasmados por bailar, se tomaron por parejas y siguieron las instrucciones de solo armar los bloques cuando la música no estuviera.</p> <p>Al terminar la actividad, se les hicieron preguntas acerca del valor solidaridad donde dijeron:</p> <p>Emmanuel: “para mi solidaridad es apoyar a los demás para tener algo”</p> <p>Omar: “para mi solidaridad es ayudar a los demás y trabajar todos en equipo”</p> <p>Ximena: “para mi trabajar todos juntos es solidaridad y cooperación, también podríamos trabajar unidos”.</p> <p>Jatzini: “para mi solidaridad es confiar en alguien para que si yo le dejo una comisión se que la va a cumplir”.</p> <p>Al momento de la práctica los niños y niñas realizaron sus dibujos reflejando el valor solidaridad y presentando frases en ellos.</p>	<p>Se cumplió el objetivo debido a que los niños vivieron una experiencia vivencial que les permitió entender mejor el concepto solidaridad.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>La participación de los niños y niñas fue muy buena a lo largo de la sesión ellos reflexionaron acerca del valor solidaridad y mencionaron con sus propias palabras lo que ellos entienden por solidaridad. Esto permitió formar el concepto. En esta definición integraron dos valores: unión y colaboración.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 11

GRUPO: 2do.

FECHA: 23 de marzo

TÍTULO DE LA SESIÓN: EL QUE PERSEVERA ALCANZA

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Cuando se hizo la lluvia de ideas para construir todos juntos el significado del valor perseverancia, los niños y niñas no tenían idea de que se trataba el valor entonces al proyectarles la película en donde se presenta una animación de la fábula de la tortuga y la liebre, los niños y niñas dijeron: “La tortuga tuvo perseverancia por que nunca se rindió para llegar a la meta, aunque sabía que era difícil que ganará la competencia por que es muy lenta”</p> <p>Posteriormente se volvió a preguntarles el significado de perseverancia y dijeron lo siguiente:</p> <p>Karen: “perseverancia es esforzarte para tener algo”</p> <p>Daniela: “trabajar para lograr algo es perseverancia, como la tortuga”</p> <p>Emiliano: “no debemos de confiarnos tanto, y deberíamos de continuar y no detenernos para alcanzar la meta</p> <p>Javier: ”esforzarte para ganar”</p> <p>En la práctica los niños y niñas se mostraron entusiasmados y cooperativos al realizar el realinee. Al darles las pistas para encontrar los objetos los niños y niñas lo hicieron lo más rápido que podían para poder conseguir todos los materiales para contestar unas preguntas y hacer un dibujo.</p>	<p>El objetivo de la sesión se cumplió debido a que los niños vivieron una experiencia vivencial que les permitió conocer con mayor exactitud lo que es perseverancia.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas se mostraron muy motivados y participativos durante la sesión, reflexionaron acerca del valor perseverancia y dieron una definición en sus propias palabras.</p> <p>Los niños y niñas relacionan el valor perseverancia con lo que sintieron al momento de realizar la actividad.</p>

<p>Se les pregunto en que parte de la actividad habían visto el valor perseverancia y contestaron lo siguiente:</p> <p>Equipo: Javier, Pedro, Toño, Jorge y Omar "Cuando estábamos muy apurados por tener todos que ir por los materiales</p> <p>Equipo: Claudio, Paola, Emiliano, Toño Adrián"cuando fuimos a buscar las pistas y los materiales"</p> <p>Equipo: Fer, Dany, Aby, Xime, Daniela, Ana "cuando ganamos, aunque creíamos que no íbamos a ganar nos esforzamos"</p> <p>Equipo: Brandon, Alonso y Paco" cuando encontramos los materiales"</p>	
---	--

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 12

GRUPO: 2do.

FECHA: 30 de marzo /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: TOLERANCIA

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Se presentó la película el patito feo y se mostraron muy atentos. Hicieron varios comentarios como los siguientes:</p> <p>Todos dijeron: “El patito feo no tiene la culpa de ser diferente, y no por eso lo tienen que tratar mal su mamá y sus hermanitos”.</p> <p>Cuando se le presentó la película de Ferminando los niños dijeron:</p> <p>Todos dijeron: “A él si lo toleraron, porque aunque no era igual que todos los toros su mamá si lo quería ”</p> <p>Al momento de la práctica cada uno comentó sus experiencias plasmándolo en un dibujo y dijeron:</p> <p>Ana Karen: “mi mamá me tolera porque a mí no me gusta la crema, y nunca hace crema”.</p> <p>Pedro: “mis primos mayores no me toleran solo porque soy pequeño y ellos grandes”</p> <p>Emiliano: “a mí me toleran todos los del salón porque a veces me portó mal y me siguen hablando”.</p> <p>Javier: “siempre debemos de tolerar a los demás si quieren que te toleren a ti”</p>	<p>El objetivo de la sesión se cumplió ya que las actividades permitieron que el niño reflexionara sobre su experiencia personal y el trato que le dan ellos a otras personas.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión. Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>En general durante la sesión el grupo se mostró participativo e interesado. Y cada uno de los niños y niñas compartió sus experiencias acerca de la tolerancia. Esto les ayudó a reflexionar sobre lo que se les presentó en la película y vieron lo importante que es tolerar a los demás. Esto les permitió obtener un aprendizaje significativo.</p> <p>Al finalizar la sesión se realizó una lluvia de ideas sobre el valor tolerancia y se observó que este les quedó muy claro ya que se les facilitó.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 13

GRUPO: 2do.

FECHA: 6 de abril /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: IGUALDAD

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>En la actividad los niños y niñas siguieron las instrucciones aunque algunos les decían a sus compañeros que decía su etiqueta. No terminaron en ponerse de acuerdo a que iban a jugar.</p> <p>Al momento de comentar su experiencia en el juego algunos comentaron:</p> <p>Adrián: “no me gusto que me ignoraran, me sentí diferente porque nadie me tomaba en cuenta”</p> <p>Giovanna: “ no me gusto que no me hablaran porque me sentí triste y muy ignorada”</p> <p>Jorge: “si me gusto por que todos platicaban conmigo mientras a otros los ignoraban”</p> <p>Fernanda: “conmigo todos fueron muy buenos porque mi papel decía cuídame, aunque no me gusto que me trataran como niña de 3 años”</p> <p>En la práctica todos los carteles reflejaron el valor igualdad por un lado y la desigualdad por el otro y el más representativo fue el equipo de Aby, Jorge, Bruno y Ana Karen, pusieron un lema en su cartel que decía: “todos somos iguales, tenemos los mismos derechos y obligaciones, y el mismo cuerpo.</p>	<p>Se logro el objetivo de la sesión ya que las actividades les permitieron vivir a los niños y niñas una experiencia vivencial y comprender el concepto igualdad.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas mostraron interés y participación a lo largo de la sesión y mencionaron varios comentarios sobre la actividad y se dieron cuenta lo difícil que es ser tratado de manera diferente. Comentaron que nunca habían experimentado algo así, y esto resalto la importancia de la igualdad</p> <p>Al finalizar la sesión se hizo una lluvia de ideas para hacer una definición del valor igualdad y lo relacionaron con el valor tolerancia.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 14

GRUPO: 2do.

FECHA: 11 de mayo/ 06

TÍTULO DE LA SESIÓN: MEMORAMA DE VALORES

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Las niñas y niños se mostraron muy cooperativos en la realización del Twister de valores, se les pedía la definición y un ejemplo de cualquiera de los valores que vimos en las sesiones anteriores. Y ellos con sus propias palabras explicaban lo que entendieron por ese valor y mencionaron experiencias en donde habían visto que se diera ese valor.</p> <p>Fernanda: "Justicia es darle a cada uno lo que le corresponde de igual manera"</p> <p>Brandon: " Sinceridad es decir la verdad, de lo que uno piensa y siente"</p> <p>Ximena: "Perseverancia es esforzarse para alcanzar lo que uno quiere"</p> <p>Abi: "Autoestima es quererse y amarse a si mismo, tal y como es"</p> <p>En el memorama tuvieron problemas para encontrar algunas definiciones ya que algunas eran parecidas y podían tomarse para otro valor similar. Pero se completo encontrando todos los valores con su definición.</p>	<p>Se logro el objetivo de la sesión ya que las actividades les permitieron vivir a los niños y niñas una experiencia vivencial y comprender el concepto igualdad.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas a pesar del tiempo lograron construir con sus propias palabras una definición de los valores visto en las sesiones anteriores. Y mencionaron ejemplos de la vida cotidiana donde se pueden ver estos valores.</p> <p>Los niños y niñas se mostraron muy participativos y motivados, si alguno de sus compañeros se equivocaba en la definición ellos mismos los corregían.</p>

BITÁCORA DE EVALUACIÓN: SESIÓN 15

GRUPO: 2do.

FECHA: 18 / mayo /06

TÍTULO DE LA SESIÓN: SESIÓN INTEGRATORIA 2

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al momento de ponerse en círculo para hacer una telaraña de estambre, los niños y niñas se mostraron muy participativos.</p> <p>Los niños y niñas mencionaron más experiencias que definición.</p> <p>En la práctica los cuadernillos presentaban lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras • Frese oculta • Relación de columnas (definición con valor) • El dilema de Heinz • Historia sobre un leñador para conocer como actuarían ellos. • Solución de un problema • Frases relacionadas con actitudes tolerantes y responsables. <p>En la historia y el dilema se tuvo que hacer una lectura grupal porque los niños no leían muy rápido y no entendían muy bien lo que leían.</p>	<p>Se logro el objetivo de la sesión ya que las actividades les permitieron vivir a los niños y niñas una experiencia vivencial y comprender el concepto igualdad.</p> <p>Cada una de las competencias que se pretendieron estimular se lograron ver a lo largo de la sesión Las respuestas que dieron los niños y niñas entran dentro del primer ciclo de los indicadores de las competencias lo que quiere decir que los niños se encuentran en lo esperado de acuerdo a su edad.</p> <p>Los niños y niñas mostraron interés al contestar el cuadernillo, sin embargo al momento de llegar a las definiciones se les complico ya que algunas se podrían relacionar con otros valores, y requirieron de apoyo.</p> <p>En el dilema de Heinz ellos comentan por que es importante salvar una vida, pero también toman en cuenta la acción de robar la medicina y mencionan lo malo que es robar y las consecuencias que esto puede traer.</p> <p>En la historia del leñador mencionan que esté actúa correctamente por que no mintió al no ser suya el hacha y fue honesto y con esto obtuvo una recompensa y lo relacionan con otros valores.</p> <p>Los niños y niñas en las frases distinguen correctamente lo que es tolerante y lo que es intolerante, responsable e irresponsable.</p>

A lo largo de todas las bitácoras se puede observar que los niños y niñas a medida que avanzaban las sesiones eran mayores sus intervenciones, y cada vez reflexionaban más sobre sus experiencias previas y la experiencia que vivían dentro de la sesión.

El objetivo se cumplió de manera satisfactoria en todas las sesiones, el espacio de reflexión de ideas centrales fue de suma importancia para el reconocimiento de la interiorización de los valores impartidos en este programa. Ya que los niños y niñas comparaban sus experiencias previas con las actividades realizadas en las sesiones, esto les permitió que su aprendizaje fuera significativo.

Las competencias que se pretendieron trabajar en cada una de las planeaciones, nos permitieron estimular a los niños y niñas para adquirir nuevas habilidades para una mejor convivencia en su vida diaria.

Las actividades propuestas ayudaron a que los grupos fueran más participativos, y mostraran mayor motivación al realizar las actividades. Estas fueron pensadas en relación con sus necesidades e intereses, esto ayudó a que se promoviera un aprendizaje significativo. Asimismo los espacios de reflexión les permitieron tener una empatía con el protagonista de los cuentos, películas, historias o todos aquellos recursos que se utilizaron dentro de las sesiones.

3.4 TABLAS Y GRÁFICAS DE RESULTADOS

A continuación se presentan las tablas en donde se cuantificaron las evidencias de aprendizaje.

- En la Tabla 4 se muestran los resultados obtenidos en la evaluación del cuadernillo de valores de los niños y niñas de 3er. Grado de Primaria (Ver anexo 3) con 27 alumnos.
- En la Tabla 5 se muestran los resultados obtenidos en la evaluación del cuadernillo de valores de los niños y niñas de 2do. Grado de Primaria con 22 alumnos.

- En la figura 1 se puede observar que los niños y niñas de 3ro. identifican con mayor frecuencia el valor amistad, y en menor frecuencia el valor autoestima.
- En la figura 2 se observa que los niños y niñas de 2do. identifican con mayor frecuencia el valor responsabilidad y en menor frecuencia libertad, confianza, autoestima, y perseverancia.

Tabla 4.

Frecuencia y porcentaje de la evidencia y aprendizaje de los valores de 3er. Grado de Primaria

Valor	F	%
RESPECTO, PAZ	24	88.88
HONESTIDAD	25	92.59
RESPONSABILIDAD	24	88.88
LIBERTAD	18	66.66
CONFIANZA	16	59.25
AMISTAD	26	96.29
SINCERIDAD	19	70.37
AUTOESTIMA	12	44.44
JUSTICIA	23	85.18
SOLIDARIDAD	23	85.18
PERSEVERANCIA	15	55.55
TOLERANCIA	19	70.37
IGUALDAD	25	92.59

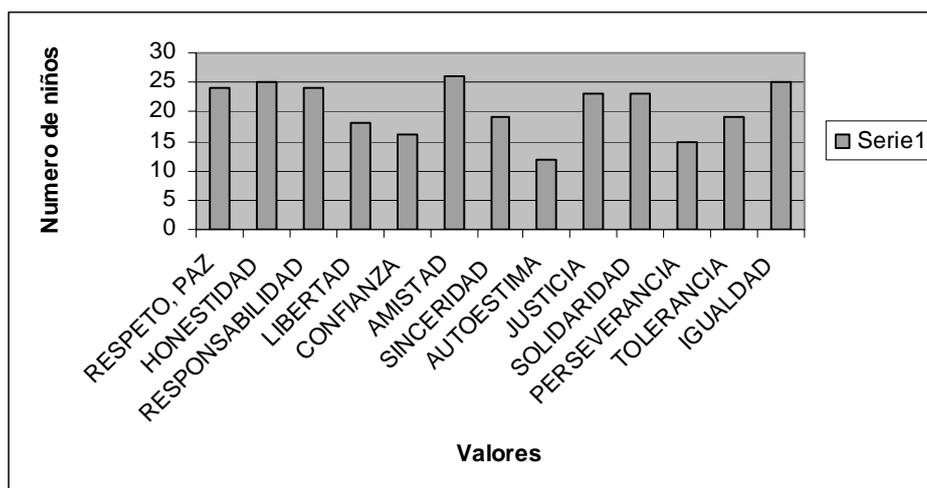


Figura 1. Aquí se muestran graficados los resultados obtenidos de la evaluación de los cuadernillos de valores de los niños y niñas de 3ro., con una población de 27

Tabla 5.

Frecuencia y porcentaje de la evidencia y aprendizaje de los valores de 2do. Grado de Primaria

Valor	F	%
RESPECTO, PAZ	17	77.27
HONESTIDAD	19	86.36
RESPONSABILIDAD	19	86.36
LIBERTAD	10	45.45
CONFIANZA	10	45.45
AMISTAD	16	72.72
SINCERIDAD	17	77.27
AUTOESTIMA	10	45.45
JUSTICIA	17	77.27
SOLIDARIDAD	11	50.00
PERSEVERANCIA	10	45.45
TOLERANCIA	22	100
IGUALDAD	16	72.72

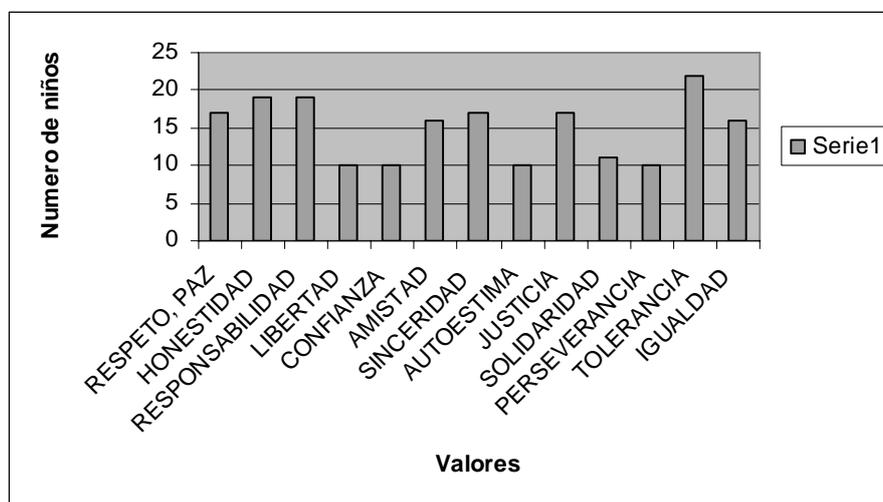


Figura 2. Aquí se muestran graficados los resultados obtenidos de la evaluación de los cuadernillos de valores de los niños y niñas de 2do., con una población de 22 alumnos

CONCLUSIONES/DISCUSIÓN

- **CONCLUSIONES EN RELACION CON EL MARCO TEÓRICO.**

- Delors dentro de los cuatro pilares de la educación se resalta la importancia que tiene aprender a convivir con los demás y trabajar en equipo, está es una doble tarea considerada en la educación, porque se debe enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos, por lo que la escuela debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten en esa doble enseñanza. (Delors, 1997).
- Por otra parte Piaget menciona que es importante saber en que etapa cognitiva del desarrollo se encuentran los niños para conocer qué son capaces de hacer o no hacer. Según las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, la población con la que se trabajo se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, que abarca de los 7 a los 11 años aproximadamente, los niños ya son capaces de solucionar problemas concretos reales, esto se confirma con la evaluación del cuadernillo, por el tipo de respuestas que los niños y niñas dieron para solucionar los problemas que se presentaban dentro de este. Los niños y niñas ya no piensan sólo en ellos mismos, se ponen en el lugar de la otra persona y piensan en las posibles consecuencias de una acción.
- Vygotsky afirma que los niños aprenden mediante la interacción social, a través de las actividades compartidas ya que éstas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y comportamiento de su sociedad y a convertirlas en propias. Es por esto que este programa se trabajo grupalmente, para que fluyera la interacción social entre niños y niñas, y se diera una mayor retroalimentación en las actividades. Las facilitadoras dentro de cada una de las actividades se mantuvieron como guía y apoyo, esto con el fin de establecer una *Zona de Desarrollo Próximo* entre las

facilitadoras y los niños y niñas, la cual se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un problema.

- Ausbel menciona que la tarea del educador es transmitir cuerpos de conocimiento claros, estables y organizados de tal manera que sean incorporados significativamente en el sistema propio de cada uno. El propone que para que el aprendizaje sea eficaz debe de ser significativo, es por está razón que las actividades del programa no pretenden que los niños adquieran un aprendizaje memorístico, sino que ellos de acuerdo a su experiencia se formen una definición propia sobre el valor gracias a las lluvias de ideas grupales. Asimismo las actividades fueron pensadas en sus intereses, aptitudes y sus acciones. Dentro del apartado de reflexión de ideas centrales siempre se les impulso para que relacionaran el valor con sus experiencias previas y con su vida cotidiana, compartiéndolas a todo el grupo para qué el aprendizaje fuera más significativo. Por está razón es importante que el educador busque estrategias para tener una mayor motivación en los alumnos para hacerles más atractivo el aprendizaje con el fin de que desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social, esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje, en esté programa se motivo a los niños haciendo actividades de su interés, como juegos, películas infantiles, cuentos, etc.

- Por otra parte dentro del programa se estimularon las inteligencias Interpersonal e Intrapersonal, en relación con está inteligencia las actividades propuestas en las sesiones les permitió conocerse así mismo y reflexionar sobre sus acciones, esto puede verse reflejado en cada una de las bitácoras. En relación con la inteligencia interpersonal les permitió formar y mantener relaciones sociales, y asumir roles dentro del grupo, así como un aprendizaje cooperativo, colaboración entre iguales y tutorado.

- Durkheim otorga un valor esencial a la moral en la construcción de cualquier sociedad. Una moral que en nuestra época corresponde transmitir al sistema escolar. Está es

una de las razones por lo que es importante que en la escuela se promueva la enseñanza de los valores.

- Según las etapas del desarrollo moral de Piaget, los niños y niñas con los que se llevó a cabo este programa se encuentran en una etapa moral de cooperación que abarca las edades mayores de 7 años correspondiente a las operaciones concretas y formales, esto se caracteriza porque tienen un pensamiento de la moral más flexible, ellos ya no creen que existen acciones correctas e incorrectas absolutas, ya son capaces de formar su propio conocimiento moral, ven la necesidad de un acuerdo mutuo respecto a las reglas y las consecuencias de romperlas. Por esta razón se justifica la necesidad de implementar a esta edad un programa de valores.
- Kohlberg propone un instrumento basado en 3 dilemas, uno de ellos llamado el “dilema de Heinz” es retomado en el cuadernillo de valores. Lo que nos dice que los niños se encuentran en el nivel convencional en el 4to. estadio, en donde el sujeto es capaz de tener en cuenta no sólo la perspectiva de dos personas, sino la de las leyes sociales. La conducta correcta consiste en realizar el propio deber, mostrando respeto por la autoridad y el orden social establecido para nuestro bien. La moralidad sobrepasa los lazos personales y se relaciona con las leyes, que no deben desobedecerse, para poder mantener el orden social.
- Según las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson los niños y niñas con los que se trabajó, se encuentran en la etapa de laboriosidad contra inferioridad, y en esta el niño se empieza a comparar con los demás, por esto es importante fomentar los valores de igualdad, tolerancia, respeto, autoestima, responsabilidad, sinceridad, honestidad, amistad y confianza, esto les ayuda a los niños y niñas a pasar satisfactoriamente esta etapa surgiendo así el sentido de competencia en donde se pueden fomentar los valores de perseverancia, unión, justicia y solidaridad.

- Los valores se derivan esencialmente de experiencias significativas, por esta razón, se dice que los valores son creencias perdurables, por que regularmente son generados en situaciones llenas de estímulos y significados, en las que el sujeto se convierte en actor y no en espectador de su proceso de aprendizaje, en virtud de que este tipo de experiencias (significativas) tienen a generar aprendizajes más duraderos; además, evocan reflexiones con mayor profundidad y estados efectivos que promueven la consolidación de estos.

Debido a lo anterior se justifica que el programa presentado se imparta a través de actividades vivenciales, con experiencias significativas con el fin de que se obtenga un aprendizaje a largo plazo, debido a las reflexiones y a la profundidad de estas.

- Asimismo, debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan como enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla (Carreras., 1998)
- Los valores en la educación plantean algunas exigencias a la institución escolar la incorporación de nuevos contenidos al programa curricular de los alumnos y unas nuevas competencias en el ejercicio de la profesión docente. Implica hacer posible lo que ya estaba presente en el aula a nivel no-formal o no explícito, por tanto, deficientemente tratado, no sometido a evaluación, forme parte ahora de una programación adecuada, donde las actividades pertinentes encuentren su lugar también adecuado. (Del Carmen, 1995).

Es por esto que se propone incluir dentro del currículo escolar una materia en donde se les de la oportunidad a los niños y niñas de reforzar y poner en práctica sus valores.

- **EFFECTOS DEL PROGRAMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Los niños y niñas mostraron que reconocen los valores ya que dentro de cada sesión mencionaron experiencias personales relacionadas con los valores y comentaron su opinión sobre su importancia. Además dentro de la evaluación de los cuadernillos se identificó que toman decisiones a partir de los valores en donde se les ha brindado el apoyo.

Los niños y niñas no participaban de igual manera. Al principio de las sesiones las niñas participaban más, pero conforme trascurrieron las sesiones los niños se iban desinhibiendo y tomando confianza para expresar respuestas y opiniones así como sus experiencias. Al final del programa los niños y niñas participaban de igual manera.

Por otro lado los niños y niñas mostraron que tienen conciencia de los valores aunque no recordaban con exactitud el nombre del valor, o se confundían con valores que tenían un significado parecido.

De la misma forma los niños y niñas distinguieron que el programa de valores tenía dinámicas diferentes a las que se incluían dentro del currículo de la institución, ya que constantemente ellos preguntaban si se les iba a dar la sesión aunque no fuera el día que les correspondía, y preguntaban por las actividades que se realizarían durante la sesión o el valor planeado.

- **EFICIENCIA DEL PROGRAMA**

Los objetivos institucionales del programa se lograron, ya que se desarrollo y se implemento un programa de valores a través de actividades vivenciales, esto les permitió a los niños y niñas tener un espacio de reflexión y poner en práctica sus valores.

Al principio del programa los niños y niñas no se mostraban participativos, ya que era una actividad nueva. Cada sesión contaba con un tiempo destinado para las actividades pero conforme iban trascurriendo las sesiones nos dimos cuenta que teníamos que ajustarlo

a las demandas del grupo, ya que cada vez los niños y niñas eran más participativos y teníamos que dar oportunidad a los espacios de reflexión.

En el transcurso del programa los niños y niñas participaron en todas las actividades propuestas, cabe señalar que ellos se mostraban muy motivados y ansiosos por iniciar las sesiones, incluso llegaron a proponer actividades, mencionar opiniones positivas y negativas acerca de las sesiones; esto nos ayudo a mejorar las planeaciones pensando en los intereses de los niños y niñas, con esto su participación fue aumentando considerablemente y su buen desempeño durante el programa. Esto nos confirma la motivación escolar que se fomentó en los alumnos.

Los niños y niñas mostraron más interés en las actividades que fueran vivenciales, que en las que fueran presénciales y de pensamiento, lo que nos indica que para ellos este tipo de actividades son más significativas.

Aunque se tenían las sesiones planeadas para cada día, no se podían llevar a cabo algunas, debido a que las fechas se tenían que recorrer por asuntos relacionados con el calendario escolar, actividades extracurriculares, dificultad en los espacios, hora y tiempo de la sesión porque teníamos que ajustar horarios por las diferentes actividades asignadas en el escenario.

Al final del programa los niños y niñas reflejaron que el apoyo que se les dio en la formación de valores fue satisfactorio, ya que durante las sesiones y en la evaluación de los cuadernillos de valores mostraron que es importante pensar y actuar tomando en cuenta los valores para tener una mejor convivencia con la sociedad. Asimismo las actividades vivenciales les ayudaron a los niños y niñas a pensar en las otras personas teniendo empatía, afrontando las consecuencias de sus acciones y lo que esto conlleva.

Se vio que es importante incluir en la educación básica un programa de valores, ya que a los escolares les ayudó a integrar sus experiencias y conocimientos acerca de los mismos, mostrándolo con sus actitudes en el transcurso de la implementación del programa.

Se propone que se hagan más actividades vivenciales que presenciales y se dé un mayor número de sesiones, ya que por falta de tiempo solo se pudieron llevar a cabo 15 en este programa. También se sugiere que no se de solo una sesión por valor sino, al menos, dos veces por semana para que tengan más oportunidades de tener apoyo en la formación de valores. Así mismo sería necesario extender más las sesiones ya que aquí se contaba con una hora y se demoraban en salir los niños, esto hacia que se tomará más tiempo de lo convenido y que la actividad se viera limitada. Asimismo se sugiere que se realice una evaluación diagnóstica, para tener como referente su conocimiento previo de los niños y niñas y así hacer un análisis comparativo entre las 3 evaluaciones: diagnóstica, formativa y final. Y por último que en lugar de tomar notas anecdóticas al momento se filmara cada una de las sesiones, para que al momento de la evaluación se recurriera a está y así tener un control más exacto de las notas anecdóticas.

Había una limitación con los niños y niñas de segundo año porque se tenían dificultades en su lectura y en actividades que requerían leer historias, cuentos etc., y por lo tanto se perdía más tiempo del planeado, por lo que al momento de contestar los cuadernillos se optó por leer las historias grupalmente, esto nos permitió respetar los tiempos para cada actividad.

- **CONCLUSIONES DEL PROGRAMA DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA.**

Fue un acierto enorme que tuvo la Coordinación de Psicología de Educativa al implementar un programa de formación en la práctica en donde nos dio la oportunidad de poner en práctica e integrar los conocimientos que hemos adquirido a lo largo de la carrera. Asimismo se dio la oportunidad de trabajar mano a mano con profesionales del mismo campo laboral así adquiriendo una experiencia invaluable que nos ayudará en el transcurso de nuestra vida profesional, lo anterior demuestra que se cumplieron los objetivos de formación profesional y académica.

Por otro lado fue una ventaja enorme que la Coordinación de Educativa haya decidido que simultáneamente se hiciera el servicio social y las prácticas integrales ya que

eso ahorró tiempo y nos dejó un compromiso, formando parte de una nueva opción de titulación donde se nos da la oportunidad de titularnos con un informe de prácticas integrales.

Por último en la práctica no se trabajó sólo un programa de valores sino también en otros ámbitos como es la educación especial y la vida cotidiana de una escuela y esto nos permitió conocer más a los niños lo cual nos ayudo a planear las sesiones con estrategias y actividades que consideráramos convenientes para sus intereses personales y nivel cognitivo.

REFERENCIAS

- Aladro P. (2003). *Principios preinstruccionales de orientación cognitiva –conductual (Ausubel, Bruner y Gagne)*. [Documento de circulación limitada] México, D.F.: Facultad de Psicología UNAM. Avenida Universidad 3000, Col. Copilco Coyoacan, C.P. 04510, México, D.F.
- Cardona, S. (2000) *Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas*. México: Grijalbo.
- Carreras, LL. Elijo P. (1998). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid, España: Narcea ediciones.
- Carretero, M (1993). *Constructivismo y educación*. España: Edelvives.
- CNEIP (1996). *Las prácticas integrales en el área educativa Enseñanza Investigación en Psicología*. 1 (2) de Julio a Diciembre, 1996. México: Nueva Época.
- Cortés M. (2006). *La formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela primaria*. Programa para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. (4ª ed.). México, Secretaría de Educación Pública.
- Delval, J. (1996). *Desarrollo Humano*. (3ª ed.). Barcelona, España: Siglo XXI.
- Del Carmen M. (1995). *Programa de Educación en valores para la etapa infantil*. Málaga, Archidona: Aljibe.
- Delors, J. (1997). *La Educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. México: UNESCO.

- Díaz, F. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill,.
- Durkheim, E. (2002). *La educación Moral*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Galindo, E (1980). *Modificación de conducta en la Educación especial*. Diagnóstico y programas. México: Trillas.
- González J. (1997). *Los valores humanos en México*. México: Siglo XXI.
- Gros, B. (1997). *Diseños y programas educativos pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona, España: Ariel
- Heredia, B. (2000). *Las competencias básicas y su influencia en el currículo [Documento de circulación limitada]*. México, D.F.: Facultad de Psicología UNAM. Avenida Universidad 3000, Col. Copilco Coyoacan, C.P. 04510, México, D.F.
- Hersh, R. (1998). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. (2ª ed.). Madrid, Narcea.
- Hohmann, M y Weikart (1999) *La educación de los niños pequeños en acción*. México, Trillas.
- Huerta, J. (2005). *Desarrollo de valores y régimen de verdad en el niño mexicano*. México: UNAM.
- Juárez, B. (2006). *La enseñanza de los valores en el alumno de 2do. grado de educación primaria*. Tesis para obtener el título de licenciada en pedagogía, Facultad de Estudios Superiores de Acatlán, UNAM, México D. F.

- Kenneth T. y Ben. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Internacional Thomson.
- Lewis, H. (1998). *La cuestión de los valores*. España, Barcelona: Gedisa.
- Mata, F. (2006). *Folleto informativo del Centro Educativo Tenochtitlan A. C. [Documento de circulación limitada]*. México, D.F.: Centro Educativo Tenochtitlan. Cerrada Tlotzin No.3 Colonia San Pablo Tepetlapa, Delegación Coyoacán, CP. 04620 México D.F.
- Mata, F. (2007). *Notas curriculares [Entrevista]*. México D.F.
- Mancilla B. (2003). *Revisión de algunos teóricos de la personalidad. [Documento de circulación limitada]* México, D.F.: Facultad de Psicología UNAM. Avenida Universidad 3000, Col. Copilco Coyoacan, C.P. 04510, México, D.F.
- Mejía, M. (2005). *El convite*. [documento de circulación limitada] distribuido a las escuelas por el instituto Electoral del Distrito Federal. Dirección Ejecutiva de capacitación electoral y educación cívica.
- Ortega, R. y Minguez R. (2001). *Los valores en la educación*. España: Ariel Educación.
- Papalia, E. (2001) *Desarrollo Humano*. (8ª ed.).Bogotá. MC Graw Hill
- Prieto, S. (2003). *Las inteligencias múltiples: Diferentes formas de enseñar y aprender*. México: Ediciones Pirámide.
- Prieto, S. (2001). *Inteligencias múltiples y curriculum escolar*. Archidona, Málaga: Ediciones aljibe.

- Programa Educación y Género del Grupo de Educación Popular con Mujeres, A. C. (2003). *Contra la violencia eduquemos para la paz. Por ti por mí y por todo el mundo. Carpeta didáctica para la resolución creativa de conflictos*. [Documento de circulación limitada] (3ª ed.) distribuido en escuelas de la Ciudad de México, con la participación del Instituto de las Mujeres del Distrito Federal y el apoyo del Programa de Conversión y Desarrollo Social. México, D.F.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano*. (2ª ed.). México: Prentice Hall.
- Santamaría, M. (2006). *La educación en valores en el niño de primer año de primaria*. Tesina para obtener el título de licenciada en pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México D. F.
- Scarry, R. (Productor). (1993,1996) El mundo fantástico de Richard Scarry. [cinta cinematográfica]. México D. F. : Equinoccio comunicación.
- SEP. (2001). *Manual para formación de maestros: Derechos y valores para la niñez mexicana*. 4ta. edición. México.
- SEP. (2003). *Competencias para la educación en el Distrito Federal*. México: SSED, DGOSE, CSEP.
- Secretaria de Educación Publica en colaboración con Fundación Televisa, Ford, Scribe y Bimbo. *Calendario de valores 2005-2006* [documento de circulación limitada]. México: distribuido por la comisión Nacional de Libros de Textos gratuitos a todas las aulas de las escuelas Primarias de la Republica Mexicana.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

Batalla, M. *Valores para vivir: Una iniciativa educativa modulos padres/cuidadores* (no se sabe cuando se introdujo). Se recuperó el 16 de diciembre del 2005. En <http://www.maestrasjardineras.com.ar/valores.html>.

- *Educación en valores* Revista Iberoamericana de educación. Se recuperó el 16 de diciembre del 2005. En <http://www.oei.es/>
- Secretaria de Educación Pública. *Educación en Valores*. Se introdujo el 30 de enero de 2003 Se recuperó el 16 de diciembre del 2005. En <http://www.sep.gob.mx>.
- Fera, A. *Educación en valores y medio de comunicación*. Se introdujo el 4 de marzo del 1995. Se recuperó el 16 de diciembre del 2005. En <http://members.tripod.com/educac/legislac/logse.htm>
- Fundación Televisa *Tienes el valor o te vale* (2005-2006). Se recuperó el 16 de diciembre del 2005. En <http://www.esmás.com/fundaciontelevisa/>
- UNESCO. *Valores para vivir, Programa educativo internacional*. (se introdujo 10 de Marzo 2004). Se recuperó el 16 de diciembre del 2005. En <http://www.livingvalues.net/espanol/valores.html>
- S/A. (2002-2003) *La Odisea de los Valores. Baja California Norte*. Se recuperó el 28 de abril del 2007. En <http://www.educacionyvalores.org/products.asp?cat=3&hierarchy=0>.
- S/A (2005-2006). *El Programa de Educación en Valores (PEV) Gobierno del Estado de Chihuahua* Se recuperó el 28 de abril del 2007. En <http://www.educacionyvalores.org/products.asp?cat=3&hierarchy=0>.
- S/A (2002) *Cine y Educación en Valores*. Se recuperó el 28 de abril del 2007. En http://www.fad.es/contenido.jsp?id_nodo=51

ANEXOS

ANEXO 2



CUESTIONARIO DE VALORES

Como apoyo al Programa de Educación en Valores que será impartido en el CET, se le presenta el siguiente cuestionario, el cual tiene como principal finalidad conocer su opinión en relación al tema de dicho programa. Le agradeceremos que responda las siguientes preguntas:

1. ¿Para usted que son los valores?

2. Explique para usted, ¿Qué son los contravalores?

3. Con base a su experiencia, ¿Cómo se aplican los valores en la vida diaria?

4. ¿Cuales son las principales influencias formadoras en la educación en valores en el niño/niña?

5. Mencione 5 valores que se fomenten en la familia:

6. Mencione 5 valores que crees que se fomenten en la escuela:

7. Si tuviera la oportunidad de elegir, ¿Qué valores le gustaría que se enseñarán (reforzar) en la escuela? Menciona 5:

8. ¿Dónde se promueven los contravalores?

9. Mencione 5 principales contravalores.

10. ¿Por qué considera usted que es importante la implementación de un programa de valores en la escuela?

¡Gracias!

ANEXO 3

**PROGRAMA VIVENCIAL DE APOYO
EN LA FORMACIÓN DE VALORES
PARA SEGUNDO Y TERCER AÑO
DE EDUCACION PRIMARIA.**

Yolanda Pérez Falcón
Angélica Mendiola Luz.

Grado: _____ Junio 2006 Nombre : _____

SOPA DE LETRAS

C	A	K	P	I	B	J	A	R	E	B	S	D	K	E
A	M	A	M	I	S	T	A	D	I	C	O	A	P	Z
N	I	L	L	A	S	Z	P	B	A	L	L	D	O	O
O	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	I	I	I	C	H
P	D	E	S	T	R	E	I	I	A	T	D	L	D	O
R	E	S	P	E	T	O	A	O	P	A	A	I	A	N
V	A	R	G	U	E	P	U	B	K	D	R	B	D	E
N	M	O	S	C	T	I	M	A	J	C	I	A	I	S
O	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	D	S	R	T
S	J	O	E	V	V	M	I	Z	B	O	A	N	E	I
Y	U	N	L	I	B	E	R	T	A	D	D	O	C	D
A	I	R	M	H	O	L	R	I	I	A	B	P	N	A
A	D	O	R	E	D	A	M	A	M	R	P	S	I	D
I	G	U	A	L	D	A	D	P	N	T	I	E	S	Z
A	U	T	O	E	S	T	I	M	A	C	U	R	O	J
E	D	A	P	Z	J	U	S	T	I	C	I	A	B	U

**Encuentra las siguientes palabras que se encuentran
Escondidas en la sopa de letras**

SINCERIDAD
SOLIDARIDAD
AMISTAD
LIBERTAD
HONESTIDAD
TOLERANCIA
CONFIANZA

AUTOESTIMA
IGUALDAD
JUSTICIA
RESPONSABILIDAD
RESPETO
PERSEVERANCIA

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Descubre la frase que se encuentra oculta

**Relaciona los siguientes valores con su definición
une con una línea.**

Amistad

Dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir una meta.

Sinceridad

Tratar de la misma manera a todas las personas sin excepción.

Justicia

Asumir las consecuencias de sus acciones

Libertad

Respetar los derechos de los otros

Solidaridad

Sentir la seguridad y confianza en que alguien actuara con honestidad y respeto

Igualdad

Confianza y seguridad en uno mismo. Aceptarse y amarse a si mismo tal y como es.

Responsabilidad

Decir la verdad sobre lo que se piensa y se siente hacia los demás.

Honestidad

Consiste en ser justo con todas las personas, dar a uno lo que le corresponde.

Respeto

Aceptar a los otros tal y como son, no importando nacionalidad, cultura, religión, carácter, etc.

Tolerancia

Capacidad de hacer lo que se desea con libertad, bajo ciertas reglas.

Perseverancia

Afecto que se tiene hacia un amigo

Confianza

Esforzarse al máximo para alcanzar una meta. Sin importar los obstáculos.

Autoestima

Ser genuino, autentico y objetivo, ser como es uno en realidad. Es ser honesto.

A continuación se presenta una situación responde las preguntas que se realizan, usando los valores que se vieron.

En Europa hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que la puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado a el hacerla. El pagó \$200 por radio y está cobrando \$2000 por una pequeña dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero solo puede reunir unos \$1000 que la mitad de lo que le cuesta. Le dice al farmacéutico que su esposa está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice: "no, yo lo descubrí y voy a sacar dinero de el" Heinz está desesperado y piensa en atracar el establecimiento para robar la medicina para su mujer.

1.-¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Por qué o por qué no?_____

2.- Si Heinz no quiere a su esposa, ¿Debe robar la droga para ella?
¿Por qué o por qué no?_____

3.- Suponiendo que la persona que muere no es su mujer, sino un extraño, ¿debe Heinz robar la medicina para un extraño? ¿Por qué o por qué no?_____

4.- (Si estás a favor de robar el medicamento para un extraño) supongamos que se trata de un animal que el quiere, ¿Debe robar para salvar al animal? ¿Por qué o por qué no?_____

5.- ¿Por qué debe la gente hacer cualquier cosa por salvar la vida del otro, de todas formas?

6.- Está contra la ley el que Heinz robe. ¿Lo hace esto moralmente malo? ¿Por qué o por que no?

7.- De todos modos, ¿por qué debe la gente generalmente hacer todo lo que pueda por evitar ir contra la ley?

7ª. ¿Como se relaciona esto con el caso de Heinz? (Hersh, 1998)

INSTRUCCIONES: Lee la siguiente historia colorea los dibujos y contesta las preguntas del final.

EL LEÑADOR.

En un lejano bosque vivía un leñador. Todos los días trabajaba muy duro para mantener a su familia. Cierta día que talaba un roble a la orilla de un río, su hacha resbaló de sus manos y se cayó al agua. El pobre leñador se quedó muy triste, sin poder hacer nada.

Un hada emergió de las aguas del río, vio al leñador muy preocupado y le preguntó qué le ocurría. Él le explicó cómo había perdido su herramienta. Sin decir más, el hada se sumergió en el río, salió con un hacha de plata en sus manos y le preguntó si era la que había perdido. Por un momento, el leñador imaginó todas las cosas que podría comprar con ese objeto tan costoso, pero después desechó la de y le dijo al hada que no era suya.

El hada se sumergió otra vez pero en esta ocasión sacó un hacha de oro. Nuevamente el leñador aclaró que esa hacha tampoco le pertenecía, pues la de él era de acero. Por fin, el hada sacó el hacha perdida y el hombre gritó en seguida que ésta era la suya. Entonces, el hada se la entregó, además le obsequió las otras dos como regalo por ser tan honrrado.

¿Qué opinas de la actuación del leñador?

¿Por qué crees que el leñador no mintió?

¿Que valores vez reflejados en la historia y por qué?

Señala con una ♥ las actitudes tolerantes y con una X las intolerantes

_____ Considerar enemigo a alguien que no comparte tus ideas.

_____ Compartir los puntos de vista de alguien que no te simpatiza.

_____ Resolver tus diferencias con alguien mediante el diálogo.

_____ Defender el derecho de otra persona de expresar sus ideas.

_____ Creer que ciertas personas deben poseer menos derechos.

_____ Formar equipos solo con tu equipo de amigos o amigas.

Escribe como solucionarías el problema:

Un compañero de recién ingreso es rechazado por tus amigos y amigas porque habla con un acento propio de otra entidad. ¿Qué harías?

Colorea las expresiones que denotan actitudes responsables.

No puede traer la maqueta porque no conseguí los todos los materiales

Le hablé a Carmen por teléfono, pero como no la encontré, le dejé el recado a su mamá.

Ya no voy a pagar ningún vidrio; Arturo fue quien pateó el balón

Sí papá, yo tuve la culpa por dejar mis juguetes en el piso. Te prometo que no volverá a suceder.

Hice la maqueta, pero usé otros materiales diferentes de los que no pidió.

No le avisé a Carmen que hoy había examen porque su casa está muy lejos de la mía.

Debemos repartir el gasto del vidrio entre todos los que estábamos jugando.

Yo no tengo la culpa de que Javier se haya tropezado con mis juguetes. Es increíble que no los haya visto.