



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

***PROGRAMA DE APOYO PARA LA FORMACIÓN DE
VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 13 AÑOS***

**INFORME DE PRÁCTICAS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A N :
GABRIELA GARCÍA SANTILLÁN
GRACIELA MAXIMINO MARCELINO**

**DIRECTOR DEL INFORME DE PRÁCTICAS :
LIC. FERNANDO MATA ROSAS**

**REVISORA :
DRA. FRIDA DÍAZ-BARRIGA ARCEO**



MÉXICO

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

H. JURADO

Lic. Fernando García Cortés

Lic. José Huerta Ibarra

Dra. Frida Díaz-Barriga Arceo

Lic. Fernando Mata Rosas

Lic. Gabriela Lugo García

Agradecimientos

*A nuestra **H. Universidad***

Por habernos formado en sus aulas, a través de su planta docente, y los lugares donde el conocimiento se hace presente en su mayor esplendor.

*Al **H. Jurado***

Por aportar a este Informe sus conocimientos para mejorarlo.

*A las personas que integran el **Área de Psicología Educativa**,
Por su interés en que cada uno de sus estudiantes inicie su desempeño profesional mediante esta nueva opción de titulación.*

*A la secretaria **Lolita***

Por informarnos siempre con paciencia y acierto cada uno de los trámites a seguir en este proceso.

*A todas **las personas** que de alguna manera fueron partícipes en la realización de este trabajo.*

Dedicatorias

A mis padres porque con cariño, dedicación y ejemplo me enseñaron el significado de la responsabilidad. Gracias por apoyarme y compartir conmigo cada uno de los momentos de mi vida. Los quiero mucho.

A mis hermanos por ser cómplices y partícipes de experiencias inolvidables. Les agradezco por estar conmigo siempre y por enseñarme la importancia de la hermandad.

A mi familia porque me han permitido directa o indirectamente aprender y reflexionar en diferentes aspectos de mi vida.

A mis amigo(a)s porque con actitudes me han demostrado el significado de la amistad. Gracias por apoyarme y compartir mis triunfos y fracasos.

A mi compañera y amiga de tesis por trabajar conjuntamente en la elaboración del presente trabajo, por escucharme y apoyarme en cada una de las situaciones. Gracias por enseñarme que la amistad también se puede basar en el compartir académico.

A lo(a)s maestro(a)s que hasta ahora me han compartido y brindado sus conocimientos y consejos favoreciendo mi formación integral.

Atentamente **Gabriela García Santillán.**

A mi familia

Por ser mi fuente de inspiración, por los principios que me han inculcado y que son parte de mí, por los momentos difíciles que hemos vivido y superado. Los amo

A mis padres

Por darme la vida, su amor, apoyo y confianza, por sus esfuerzos y enseñanzas. Por enseñarme que los éxitos de la vida se logran mediante esfuerzo, perseverancia y amor.

A mis hermanas y hermano

Por las enseñanzas que directa e indirectamente me han brindado y porque sé que su apoyo siempre ha estado presente. Este logro también es suyo.

A mis sobrinas y sobrinos

Porque son parte importante de mi vida y porque de cada ocurrencia suya, he aprendido algo nuevo

A Mario

Por ser parte de mi vida, por todo lo que me has enseñado, por tus consejos, porque has estado a mi lado en todo momento, por sacar lo mejor y lo peor de mí, por tu amor y apoyo y por ser parte de este logro que también es tuyo. Te Amo

A mis amigas

Por todo lo que hemos compartido juntas, por permitirme entrar en sus vidas, conocerlas y aprender de ustedes, por su confianza, consejos y apoyo.

A Gaby

Por tu empeño, dedicación y responsabilidad durante todo este proceso, por permitirme conocerte además como amiga.

Atentamente **Graciela Maximino Marcelino**

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
PROBLEMÁTICA.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS GENERALES.....	8
1. ANTECEDENTES.....	9
1.1 ANTECEDENTES CONTEXTUALES.....	9
1.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	11
1.2.1 PILARES DE LA EDUCACIÓN.....	11
1.2.2 EL CONSTRUCTIVISMO.....	14
1.2.3 MODELO DE COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	27
1.2.4 DESARROLLO MORAL.....	31
1.2.5 EDUCACIÓN EN VALORES.....	40
1.3 EXPERIENCIAS SIMILARES: DEPENDENCIAS QUE PROMUEVEN LA FORMACIÓN EN VALORES.....	43
1.3.1 VALORES CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	51
2. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	53
2.1 OBJETIVOS FUNDAMENTALES.....	53
2.2 POBLACIÓN DESTINATARIA.....	53
2.3 ESPACIO DE TRABAJO.....	54
2.4 FASES DEL PROCEDIMIENTO.....	55
2.5 ACTIVIDADES Y MATERIALES.....	56
2.6 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.....	58
3. RESULTADOS.....	59
4. CONCLUSIONES.....	132
5. REFERENCIAS.....	139
6. ANEXOS.....	142

INTRODUCCIÓN

PROBLEMÁTICA

Con los cambios que ha estado viviendo nuestra sociedad, es necesario pensar en una reorientación ética de los principios que regulan las relaciones interpersonales. En años pasados, la formación en valores se atribuía exclusivamente como una tarea de la familia; en los tiempos actuales, como sabemos, la dinámica en ésta se ha ido modificando, por lo que también es necesario que se piense en un cambio en el papel que deben desempeñar los principales agentes socializadores en la vida de los individuos asociado con la transmisión de valores; además, se observa que constantemente nos vemos influidos por modelos e ideologías externas a nuestra cultura, los cuales han impactado principalmente a niños y a jóvenes por medio de diversas fuentes, entre éstos se encuentran los medios de comunicación, dado que éstos le proporcionan a la sociedad un acceso a la información ilimitada, lo cual presenta un riesgo, ya que si no se tiene una orientación adecuada del uso de ésta, las consecuencias probablemente pudieran influir en el comportamiento de los individuos, provocando cambios a nivel social.

Como consecuencia de esta observación, es necesario que nos cuestionemos a nivel social: ¿qué importancia u orientación le está dando la sociedad a la transmisión de los principios éticos a los individuos? ¿Qué papel está efectuando realmente la escuela en dicha transmisión?

Si consideramos que cada sociedad posee una serie de normas acerca de las conductas deseables e indeseables de las personas, se cree que es importante formar y apoyar la educación de nuestra sociedad tomando en cuenta los valores para fomentar el desarrollo integral de los individuos y su convivencia con los demás, mediante la familia, la escuela y la sociedad misma, las cuales deben encargarse de dar las herramientas necesarias para que el individuo llegue a interiorizar los valores y a expresarlos a través de sus actitudes consigo mismo y los demás.

Por lo anterior, existe la necesidad de reforzar un esquema de valores como parte de la educación que reciben los niños y niñas en la educación básica; de ahí que las instituciones educativas, como segundo agente educador en la vida de los niños, requieran promover el desarrollo de la estructura metodológica de un programa de valores.

Dicho lo anterior y tomando en cuenta la importancia de la formación en valores, el trabajo en el escenario de prácticas integrales estuvo enfocado principalmente en elaborar y llevar a la práctica un programa de formación en valores dirigido a niños y niñas de entre 10 a 13 años de edad; así como el apoyo a un grupo asignado por el director de prácticas, además de la intervención directa con un niño o niña con necesidades educativas especiales (para saber más acerca de estas dos actividades de intervención, se sugiere ver el Anexo 1).

Lo anterior se llevó a cabo en un escenario real educativo, el cual fue el Centro Educativo Tenochtitlan (C.E.T.). La intervención realizada fue un *estudio de intervención*, basado en la observación a nivel cualitativo a través de la recolección de evidencias de aprendizaje que dieran muestras de avance de los estudiantes, por lo que la forma de evaluar los resultados se realizó por medio del análisis de dichas evidencias.

JUSTIFICACIÓN

Como estudiantes pensamos que es necesario que los niños y niñas de nuestra sociedad cuenten con un esquema de valores que forme parte de su educación como aspecto fundamental, ya que éste constituirá parte de su desarrollo integral; de ahí, consideramos que es posible brindar y complementar la adquisición de herramientas de apoyo necesarias para la formación moral de cada individuo a través de un proceso de reflexión y acción que les permita enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Considerando que el currículum de la Secretaría de Educación Pública (SEP), plantea la realización de actividades mensuales vinculadas a la educación en valores como aspecto para la formación escolar, se debe tomar en cuenta

también que no plantea un esquema estructurado ni una metodología de trabajo para abordar este tema. De ahí la importancia de que se desarrollen programas con una metodología que sirva para apoyar la formación en valores.

Por lo anterior, el presente programa de valores, tuvo como referencia el Calendario de Valores que usó la SEP para el ciclo escolar 2005-2006, haciendo modificaciones en cuanto al planteamiento de una estructura y metodología a seguir para la enseñanza de valores, además de que éste no fue la única fuente de información y de apoyo, sino que también se tomaron en cuenta principios del aprendizaje activo, que promueve el trabajo grupal y participativo.

Se espera que cada una de las sesiones logre que los alumnos reflexionen sobre las diferentes formas de actuar en situaciones determinadas, considerando diferentes perspectivas para tomar decisiones, sin olvidar las normas que la sociedad les otorga. Además de promover la mejora en la convivencia de los alumnos con sus pares y con los adultos como parte de su desarrollo integral.

También con este programa se pretende reforzar en los estudiantes el trabajo colaborativo y en equipo, el saber escuchar a los demás en la toma de decisiones, puesto que esto les permitirá interactuar con mayor eficacia con los demás.

Finalmente, se espera que este tipo de programas sea tomado en cuenta en el currículum de educación básica, como elemento permanente para su enseñanza en el ciclo escolar.

OBJETIVOS GENERALES

El propósito fundamental del presente programa de intervención en el escenario (Centro Educativo Tenochtitlan) fue apoyar el proceso de formación y desarrollo integral en niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, mediante la promoción de valores interpersonales a través de la evocación y reflexión de experiencias para mejorar la convivencia.

También con este programa se pretende reforzar en los estudiantes el trabajo colaborativo y en equipo así como el saber escuchar a los demás para la toma de decisiones, puesto que ésto les permitirá interactuar con mayor eficacia con los demás.

Cabe mencionar que no se pretende obtener resultados en un corto plazo, sino que es un apoyo al proceso de formación a un mediano y largo plazo.

Las sustentantes de este proyecto, consideran que el logro personal y académico de esta intervención es de tipo formativo, debido a las diversas implicaciones que un programa como éste exige, al poner en práctica ciertos conocimientos y competencias que en nuestra formación académica hemos ido adquiriendo tales como: desarrollar procesos de planeación, programación, conducción y evaluación de sesiones de trabajo, desarrollo de habilidades en manejo de grupo, de interacción adulto-niño, comunicación y reporte anecdótico basado en la observación en un escenario educativo real.

1. ANTECEDENTES

1.1 ANTECEDENTES CONTEXTUALES

El escenario en donde se realizó la práctica integral, fue el Centro Educativo Tenochtitlan (C.E.T.), es una asociación civil no gubernamental incorporada a la Secretaría de Educación Pública (S. E. P.), ubicada en la cerrada Tlotzin No. 3, Colonia San Pablo Tepetlapa, Delegación Coyoacán, C. P. 04620., México, D. F.

El C.E.T. fue fundado hace 14 años y se destinó únicamente a proporcionar educación a nivel preescolar, y hasta hace 6 años a nivel primaria. Es una escuela que nace como parte de un proyecto que fundamenta su práctica en el concepto de aprendizaje activo, originalmente basado en las ideas de Piaget y que se ha ido transformando en su currícula a lo largo del tiempo.

El C.E.T. es una institución educativa que atiende a estudiantes de nivel preescolar y primaria. La población de estudiantes con la que cuenta actualmente es de 180 alumnos en total, siendo 60 alumnos del nivel preescolar y 120 alumnos de primaria. Es una escuela a la que asiste una diversidad de estudiantes ubicados en su mayoría en un nivel socioeconómico medio-bajo a medio-alto.

La organización grupal de los grados escolares, consiste en un grupo por cada grado, estando conformado por un grupo de maternal, tres de preescolar, seis de primaria y un grupo integrado para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), en los cuales, hay un docente titular y otro de apoyo en preprimaria, 1º, 2º, 3º de primaria y grupo integrado.

Las instalaciones con las que cuenta la escuela son: cuatro aulas para el nivel preescolar, seis aulas para los grupos de nivel primaria y uno para el grupo integrado; todos los salones están organizados por áreas de trabajo. Además de un aula de usos múltiples, un aula de inglés, un patio en el que hay un arenero y área de juegos fijos, cuenta con oficinas administrativas, cubículo de psicología, una cocina, salón de computación, salón de arte, una biblioteca y baños para niños, niñas y maestros (para ambos niveles escolares respectivamente).

Lo que caracteriza al modelo educativo que trabaja el C.E.T. es que utiliza como ejes de trabajo los planes y programas de estudio que propone la SEP, específicamente el modelo de desarrollo de competencias que se aborda bajo la perspectiva del enfoque constructivista en la educación, enfatizando estrategias de aprendizaje activo e integrando materias especiales como inglés, computación, arte, música, así como los periodos de planeación-trabajo-recuerdo, además de dos horas de educación física a la semana. Asimismo, el C.E.T. se enfoca en que sus alumnos y alumnas desarrollen habilidades para pensar, tomar la iniciativa y establecer relaciones sociales positivas.

Se consideró la realización del presente programa de valores, dada la necesidad de sensibilizar a los niños y niñas de una escuela regular; puesto que dentro de la población estudiantil hay niños y niñas con necesidades educativas especiales, se espera que al sensibilizar a la población regular a través del conocimiento de los valores humanos, se promoverá y apoyará una mejor convivencia entre los estudiantes.

Otra de las necesidades detectadas en el escenario de intervención, fue la falta de formación de los profesores para enseñar los valores, puesto que éstos se llegaban a promover dentro y fuera del salón de clases de manera indirecta, aunque no en su totalidad (respeto a los acuerdos y a los demás, dialogar cuando hay conflictos) y sin considerar un programa específico para su enseñanza dentro del currículum escolar.

De este modo, el presente programa de valores tuvo como base teórica el concepto de aprendizaje activo a través de actividades lúdicas que fueran atractivas para los alumnos, para fomentar su motivación, participación e interés en las sesiones; así como de manera indirecta el desarrollo de ciertas competencias, permitiendo promover la interiorización de valores en cada estudiante para lograr una mayor socialización entre sus pares y adultos (maestros).

1.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS

Como principal aspecto se considera que es importante mencionar una de las tendencias actuales enfocadas a la educación, descrita por Jacques Delors (1997). De acuerdo con este autor, son cuatro los pilares de la educación, que deben ser promovidos a lo largo de la formación académica de los estudiantes, ya que en el transcurso de la vida serán para cada persona los *pilares del conocimiento*.

1.2.1 PILARES DE LA EDUCACIÓN

A continuación se mencionan de manera descriptiva dichos pilares y sus implicaciones en la educación de acuerdo a Delors (1997):

Aprender a conocer. Este tipo de aprendizaje, tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, por lo que puede considerarse a la vez como un medio (cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea para vivir con dignidad, desarrollando sus capacidades profesionales y de comunicación con los demás) y una finalidad (su justificación es el placer de comprender, conocer y descubrir) en la vida del ser humano.

Aprender a hacer. Está estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional, al cómo se le enseña a los alumnos a poner en práctica sus conocimientos, por lo que, aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables.

Aprender a vivir juntos, Aprender a vivir con los demás. Este aprendizaje constituye uno de los principales puntos de desarrollo en la educación, por lo que, es necesario darle dos orientaciones complementarias: el descubrimiento gradual del otro y durante toda la vida promoviendo la participación en proyectos comunes, siendo un método quizá efectivo para evitar o resolver los conflictos entre las personas.

- El descubrimiento del otro. La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos, la escuela debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten en esa doble enseñanza.

Además, el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, por lo que, para desarrollar en el niño y adolescente una visión amplia del mundo, la educación que imparte la familia como la comunidad o la escuela, primero debe hacerle *descubrir quién es*, y sdo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones; el fomento de esta actitud de empatía en la escuela será productivo para los comportamientos sociales a lo largo de la vida de las personas. De ahí la importancia de que se promueva la convivencia entre los individuos dentro y fuera de la escuela.

- Tendencia hacia objetivos comunes. Cuando se trabaja de manera comunitaria en proyectos motivadores, es posible disminuir e incluso desaparecer diferencias entre las personas, ya que esos proyectos dan origen a un nuevo modo de identificación. Por lo que, en los programas de educación primaria se deben incluir actividades que fomenten el trabajo cooperativo.

Considerando las implicaciones de este pilar, podemos identificar que permite promover una mejor convivencia por medio de la participación de los estudiantes en proyectos comunes (actividades), lo cual se intentó en el presente programa mediante las actividades planeadas en equipo y de manera cooperativa; así como la expresión de sus pensamientos en la fase de reflexión de ideas, para poder identificar en sí mismos sus emociones, ideas y experiencias sobre ciertas situaciones que llegaban a reflejar el valor tratado (descubrimiento de uno mismo) además de conocer lo que los demás pensaban (descubrimiento del otro), y sus experiencias tratando de ponerse en el lugar del otro (empatía).

Aprender a ser. Aquí se toman en cuenta los tres pilares antes mencionados, considerando que un principio fundamental es que *“la educación*

debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad” (Delors, 1997, p. 101).

Por lo que, todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes situaciones que se les presenten en la vida.

Por lo anterior, la función esencial de la educación es otorgar a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo autores, en la medida de lo posible de su propio destino.

Este desarrollo al que hace alusión Delors, va desde el nacimiento hasta el fin de la vida, siendo un proceso que comienza por el conocimiento de sí mismo y se amplía después a las relaciones con los demás.

Una vez explicada esta perspectiva que es de suma importancia para el desarrollo integral de los individuos, se abordará uno de los principales enfoques de la educación: el *constructivismo*, del cual se apoya el escenario donde fueron realizadas las prácticas.

1.2.2 EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es un paradigma del psiquismo humano con orientación dominante en la psicología de la educación, en la que el conocimiento y el aprendizaje son el resultado de la dinámica con aportaciones del sujeto al acto de conocer y aprender y el fruto de la actividad mental constructivista (Coll, 2001).

Se refiere a la construcción del conocimiento por parte del propio individuo a través de dos factores: el ambiente y sus disposiciones internas, las cuales son llamadas “esquemas” (representaciones que el individuo ya posee respecto a situaciones concretas o conceptos y que le ayudan a enfrentarse a situaciones iguales o parecidas dentro del contexto externo y real) (Carretero, 1993).

Determina que el objeto es conocido mediante los marcos interpretativos que le aplica al sujeto, por lo que, en el conocimiento se consideran las características del objeto y los significados que tienen su origen en los marcos de la interpretación utilizados por el sujeto. Se apoya de teorías psicológicas: las teorías constructivistas del desarrollo, del aprendizaje y de otros procesos psicológicos; para comprender y explicar procesos educativos o propuestas de actuación pedagógica y didáctica (Carretero, 1993). Se puede decir, entonces, que la construcción de los conocimientos depende de la representación inicial que se tenga de la nueva información y de lo que se desarrolle al respecto de ésta.

Este paradigma ve al aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, *el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias* (Ormrod, 2003).

Los constructivistas apoyan la ideología de que la existencia de la mente es propiedad de los individuos con influencia de comunidades o entornos culturales, se sitúan en la actividad mental constructiva de los alumnos, en la dinámica interna de los procesos de construcción del conocimiento y en la clave del aprendizaje escolar. Determinan que los alumnos son los agentes y responsables de la construcción de significados sobre los contenidos escolares en el aprendizaje escolar (alumno-profesor-actividad) (Carretero, 1993). Es por ello que es importante tener siempre en cuenta, que el contexto en el que el individuo se desarrolle, es un factor elemental para que el sujeto logre la construcción y apropiación de su conocimiento.

Aprender es, por lo tanto, un esfuerzo muy personal por el que los conceptos interiorizados, las reglas y los principios generales puedan consecuentemente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico, lo cual también sucede con el desarrollo moral de cada individuo.

Asociando la construcción del conocimiento al contexto escolar, Jerome Bruner en 1989, señaló que el profesor actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento (Coll, 2001).

Los siguientes aspectos permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo: especificar objetivos de enseñanza, decidir el tamaño del grupo, asignar estudiantes a los grupos, preparar o condicionar el aula, planear los materiales de enseñanza, asignar los roles para asegurar la interdependencia, explicar las tareas académicas, estructurar la meta grupal de interdependencia positiva, la valoración individual, la cooperación intergrupo, explicar los criterios del éxito, especificar las conductas deseadas, monitorear la conducta de los estudiantes, proporcionar asistencia con relación a la tarea, intervenir para enseñar con relación a la tarea, proporcionar un cierre a la lección, evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos y valorar el funcionamiento del grupo (Carretero, 1993). De ahí que el papel del docente en este proceso es de suma importancia y no puede ignorarse.

Dado que el constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, el profesor en su rol de mediador según Carretero (1993) debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- 2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- 3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Asimismo, dentro del constructivismo existen dos grandes teorías, que explican como se produce la construcción del conocimiento en los individuos. Cabe destacar que ambas teorías parten del estudio del desarrollo del intelecto, sin embargo, difieren en como es que dicho proceso de construcción se lleva a cabo.

TEORÍA DE PIAGET

Dentro de esta teoría, en 1971 Piaget propuso diversos periodos del desarrollo cognoscitivo que van desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se interiorizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta (Carretero, 1993).

Con respecto a las interacciones sociales dentro del desarrollo cognitivo, la teoría de Piaget propuso una formulación muy general acerca de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social, sin embargo, lo que sostiene Piaget es que lo que el individuo puede aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognoscitivo. (Kohlberg, 1992).

Piaget entiende que ninguna realidad moral es completamente innata sino que resulta del desarrollo cognoscitivo y sobre todo de las relaciones sociales que el niño establece con los adultos y sus iguales. Las relaciones interpersonales son en último término el principal factor en la elaboración de los criterios del juicio moral. Dado que las relaciones sociales pueden ser de diferente naturaleza, así ocurrirá también con lo moral: nos encontraremos sucesivamente con una moral heterónoma basada en relaciones sociales de coerción y una moral autónoma basada en relaciones sociales de cooperación (Piaget, 1967, citado en Puig, 1996).

Las relaciones de presión mantenidas con los adultos favorecen la *moral heterónoma*, en ella se da una relación de respeto unilateral basado en la desigualdad entre el adulto y el niño que conduce al sentimiento del deber ser y de la obligación; de este modo, uno debe ser esencialmente heterónimo porque resulta de la coacción adulta sobre el niño. Las reglas son impuestas por los adultos mediante órdenes y prescripciones obligatorias, y los niños las aceptan únicamente por el sentimiento de afecto y de temor que sienten hacia el adulto; sin embargo, no las viven como propias porque no son reconocidas como necesarias. (Puig, 1996; Turiel, 1989, en Turiel, Enesco & Linaza, 1989).

Asimismo, las sanciones son el medio más común para grabar las reglas exteriores en las conciencias de los sujetos; además del tipo de relaciones que el niño mantiene con el adulto, el estado de centración en que se encuentran en edades tempranas les impiden centrarse en una moral autónoma (Puig, 1996).

Las relaciones de colaboración entre iguales generan, por el contrario, la *moral autónoma*. Esta etapa se construye a partir de una relación basada en el respeto mutuo que surge de considerarse iguales y respetarse. Frente al sentimiento del deber característico de la moral heterónoma, Puig (1996) señala que en esta etapa se da un sentimiento del bien y de responsabilidad que tiende a la plena autonomía. De este modo, las reglas surgen de la elaboración cooperativa y del intercambio basado en el diálogo y la cooperación, a su vez, son obedecidas por respeto a los demás y no por obligación.

Es en esta etapa de la moral autónoma cuando se da una comprensión y acatamiento real de las normas reconociéndose y acatándose como buenas; es cuando la moral autónoma surge a partir de la superación del egocentrismo y se da la aparición de conductas cooperativas (Puig, 1996).

A diferencia de lo que señala Piaget, otro autor que basó su teoría en el factor social para el desarrollo intelectual fue Vygotsky, el cual se retoma a continuación considerando los aspectos más importantes:

TEORÍA DE VYGOTSKY

Una de las contribuciones más importantes de esta teoría ha sido la de concebir al individuo como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social (Carretero, 1993).

Vygotsky propuso que todos los procesos psicológicos superiores, tales como el lenguaje, se adquieren primero en un contexto social y más tarde el individuo los interioriza; dicha interiorización, es un producto del uso de un determinado comportamiento cognoscitivo en un contexto social (Carretero, 1993). Es así como se puede explicar que la apropiación de las normas (desarrollo de la personalidad moral) es un proceso social en primera instancia, dado que las normas y valores los da la sociedad en su conjunto para que posteriormente cada individuo los haga suyos.

Otro concepto esencial dentro de la teoría de Vygotsky es el de la Zona de Desarrollo Próximo, la cual se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz (Carretero, 1993). Retomando este concepto, es así que mediante las sesiones del programa con la guía de las sustentantes y la participación de los niños y las niñas se dé un conocimiento de forma colectiva relacionado con los valores.

Además de las aportaciones de las teorías antes mencionadas, es importante considerar la aportación que hace Ausubel a la educación con el concepto de aprendizaje significativo.

APORTACIÓN DE AUSUBEL

Propuso que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva (conjunto de conceptos e ideas en un determinado campo de conocimiento, así como su organización) previa que un individuo posee y cómo la relaciona con la nueva información; este proceso de aprendizaje debe de ser una actividad significativa

para la persona que aprende y dicha significancia está directamente vinculada con el establecimiento de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee (Ausubel, 1983).

Cabe mencionar que deben tenerse en cuenta los conocimientos, capacidades, estrategias y habilidades que los individuos poseen antes de enseñar un tema concreto (Ausubel, 1983; Palomino, 2005). Ausubel resume este hecho en la frase que emplea para describir a la psicología educativa en un solo principio: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Palomino, 2005, s/p.).

Es así que mediante las experiencias previas de los niños y las niñas en su vida cotidiana se pretende que logren asociarlas con los aspectos relacionados a los valores, para que logren dar un mayor significado y puedan vincularlo con nuevas experiencias en las que estén involucrados los valores, ya sea de forma implícita o explícita.

Otra de las corrientes actuales que hace énfasis al desarrollo integral de los individuos tomando en cuenta las interacciones que tienen con los demás, es la teoría de las Inteligencias Múltiples.

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para Howard Gardner (1994), el término inteligencia hace referencia a “la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (p.10). Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar a lo largo del tiempo, asume que la inteligencia es funcional y que se manifiesta de diversas maneras en diversos contextos. De acuerdo con este autor, existen diferentes tipos de inteligencias, las cuales se mencionan a continuación:

1. *Inteligencia Lingüística*: consiste en la capacidad de usar palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje) (Lapalma, 2004). Está en los alumnos a los que les gusta redactar historias, leer, jugar con rimas y trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. De acuerdo con Gardner (1994), las competencias intelectuales básicas son:

- Ψ Convencer o ejercer influencia sobre los demás, teniendo la posibilidad de transmitir sus ideas con claridad, y escuchar las de los demás.
- Ψ Retener información estructurada y dar y recibir explicaciones.
- Ψ Reflexionar acerca del empleo eficiente de la lengua que hace más preciso y coherente el pensamiento.

2. *Inteligencia Lógico-matemática*: es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente, la utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas (Lapalma, 2004). Los alumnos que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos de problemas, se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo, son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos.

De acuerdo con Gardner (1994), las competencias intelectuales básicas son:

- Ψ Manejar una cadena de razonamientos que se presentan de diversas maneras, tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones.
- Ψ Establecer relaciones entre los aspectos que forman parte del razonamiento, así los individuos pueden darse cuenta de cómo es que interactúan los elementos de un planteamiento, proposición, etc.

- Ψ Abstraer y operar con imágenes mentales o modelos de objetos, para utilizar imágenes, símbolos o series de éstos que representan objetos.
- Ψ Expresar un conjunto de hipótesis e inferir las consecuencias de cada una de ellas.
- Ψ Evaluar una situación, hecho o información antes de aceptarlo sin que se haya demostrado su veracidad o certidumbre.

3. *Inteligencia Corporal –cinestésica*: es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes (Lapalma, 2004).

Se aprecia en los alumnos que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos. Controlar los movimientos del cuerpo, tanto de los segmentos gruesos (tronco, cabeza, brazos y piernas) como de los segmentos finos (dedos y partes de la cara). De acuerdo con Gardner (1994), se desarrollan las siguientes competencias:

- Ψ Coordinar movimientos del cuerpo, formando secuencias (carrera, salto, danza, etc.). Transmitir por medio de movimientos sus ideas, sentimientos, emociones, etc.
- Ψ Manejar objetos teniendo facilidad para utilizar las manos en la producción o transformación de lo mismos.
- Ψ Manejar instrumentos de trabajo (pincel, bisturí, reglas y computadoras).

4. *Inteligencia Espacial*: consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, permite percibir, recrear, transformar y/o modificar imágenes externas e internas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica (Lapalma, 2004). Está en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros, les gusta hacer mapas

conceptuales y mentales, entienden muy bien planos y croquis. De acuerdo con Gardner (1994), las competencias que se desarrollan son:

- Ψ Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales.
- Ψ Reproducir mentalmente objetos que se han observado.
- Ψ Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre.
- Ψ Anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse e imaginar o suponer cómo puede variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.
- Ψ Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo.

5. *Inteligencia Musical*: es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre (Lapalma, 2004). De acuerdo con Gardner (1994), las competencias intelectuales básicas que se desarrollan son:

- Ψ Distinguir las melodías o tonos. Los individuos discriminan e identifican con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes, que son capaces de ser agrupados de acuerdo a un sistema prescrito y que alcanzan métricas complejas.
- Ψ Discriminar el timbre o sonido de voces y/o instrumentos.
- Ψ Expresar emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical.

6. *Inteligencia Naturalista*: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, pueden ser de cualquier ambiente. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno (Lapalma, 2004). Se da en los alumnos que aman los animales y las plantas, que reconocen y les gusta

investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

7. *Inteligencia Interpersonal*: es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder (Lapalma, 2004). La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores y que entienden a sus compañeros.

Con respecto a esta inteligencia, el presente programa aporta de alguna manera el desarrollo de ésta, puesto que la práctica se basó en su mayoría en actividades que implicaban el trabajo con los demás, lo cual demandaba a los estudiantes la habilidad de ser empáticos para lograr los objetivos de la actividad, logrando a su vez una mayor convivencia.

8. *Inteligencia Intrapersonal*: es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima (Lapalma, 2004). La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares. De acuerdo con Gardner (1990), las competencias básicas son:

- Ψ Evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás. Así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc., en quienes están rodeándonos.
- Ψ Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración de los individuos a la sociedad.

El presente programa promovió de manera implícita, tanto la inteligencia intrapersonal e interpersonal mediante la reflexión de ideas, solicitándole a los estudiantes que tuvieran una reflexión propia de las situaciones planteadas, que exteriorizaran sus puntos de vista y experiencias relacionadas, ya que esto implica el conocimiento de uno mismo y de sus emociones para poder expresarse ante los demás.

Una vez mencionadas las aportaciones de algunos autores a la educación, en relación a la construcción del conocimiento y desarrollo integral de los individuos, señalaremos una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en los principios del constructivismo, la cual es el Aprendizaje Activo (Hohmann y Weikart, 1995), siendo ésta uno de los ejes de trabajo del escenario de prácticas (Centro Educativo Tenochtitlan), y presenta como puntos centrales los siguientes principios:

APRENDIZAJE ACTIVO

El aprendizaje activo en los niños y niñas deriva de la interacción que éstos tienen mediante la reflexión de experiencias directas e inmediatas con un significado derivado de ellas, fomentando que construyan su conocimiento, permitiéndoles encontrar sentido al mundo.

El poder del aprendizaje activo proviene de la iniciativa personal. De esta manera los niños y niñas actúan por su deseo innato de explorar; plantean preguntas y exigen respuestas acerca de las personas, materiales, sucesos e ideas que motivan su curiosidad; solucionan los problemas que se interponen a sus objetivos y generan y ensayan nuevas estrategias (Hohmann y Weikart, 2004).

Para ilustrar los principios que guían el concepto del aprendizaje activo, existe la llamada “rueda del aprendizaje” la cual se representa en la figura 1:

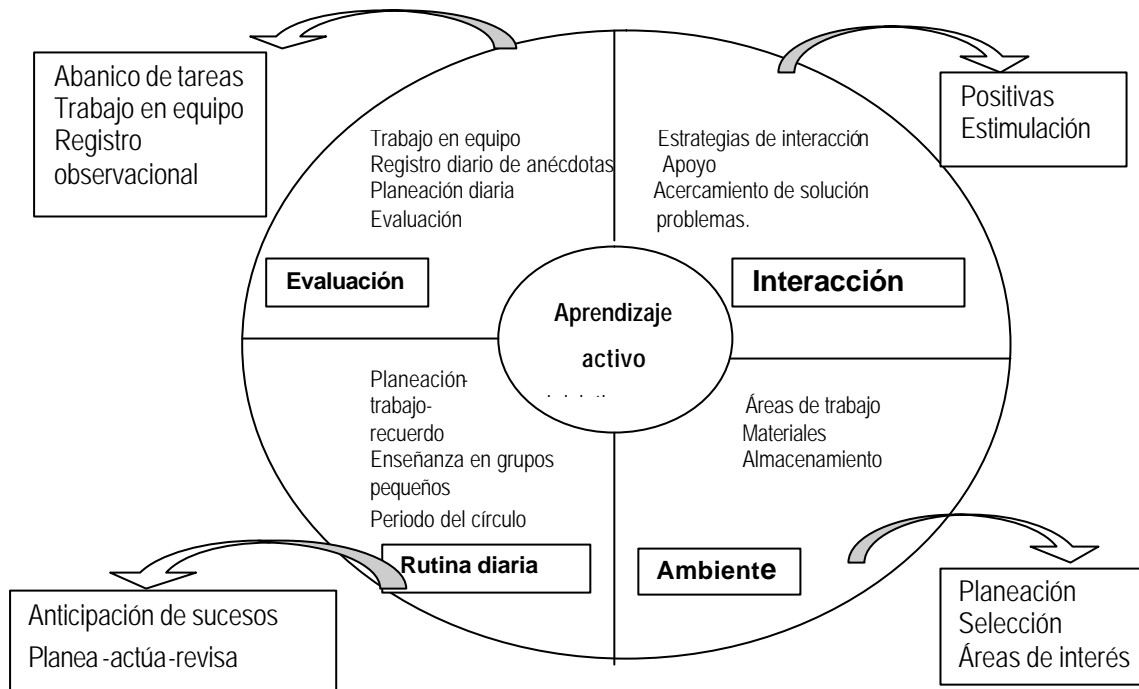


Fig. 1 Rueda del Aprendizaje Activo (Hohmann y Weikart, 2004).

Enseguida se explican brevemente cada uno de los componentes que conforman la rueda del aprendizaje:

Interacción adulto-niño. El aprendizaje activo depende de las interacciones positivas entre niños y adultos (docentes) concientes de la importancia de proporcionar un clima psicológicamente seguro para los estudiantes, los adultos se esfuerzan por brindar apoyo cuando conversan y juegan con los niños. En el transcurso del día se guía el entendimiento acerca del cómo piensan y razonan los niños, los adultos practican estrategias de interacción positiva en estas actividades, compartiendo el control con los niños, enfocándose en la fortaleza de éstos, formando auténticas relaciones con ellos, adoptando un método de solución de problemas al conflicto social (Hohmann y Weikart, 2004).

Ambiente para el aprendizaje. El escenario físico tiene un gran impacto en la conducta, por lo que es importante la disposición de una escuela o centro, así como la selección de los materiales adecuados.

Para poder hablar de un ambiente de aprendizaje activo adecuado, éste debe proporcionar a los niños las oportunidades continuas de elegir y tomar decisiones, creando así las llamadas áreas de interés, que deben de contener el material adecuado y accesible para que los niños elijan y creen sus propias ideas, involucrándose así en lo que se conoce como las experiencias clave en forma creativa e intencionada (Hohmann y Weikart, 2004).

Rutina diaria. Los adultos constantemente deben crear una rutina para apoyar el aprendizaje activo, ésta permite que los niños y niñas anticipen sucesos y les proporciona un control sobre lo que hacen durante el día, enfocada en las oportunidades de aprender y construir un sentido de comunidad, por ejemplo, dentro de la rutina diaria en preescolar se incluye el proceso de “plan-trabajo-recuerdo” (donde se estimula la toma de decisiones, la simulación, la representación de roles, entre otras experiencias), además del periodo de grupo pequeño donde se anima a explorar y experimentar con los materiales organizados en equipos; también forma parte de la rutina diaria el periodo de círculo que forman parte de este plan diario (Hohmann y Weikart, 2004).

Evaluación. Incluye un conjunto de tareas que emprenden los docentes para asegurar que la observación, interacción y planeación reciba toda la energía y atención por parte de ellos. El trabajo en equipo, construido sobre relaciones de apoyo, forma una base sólida para que los alumnos realicen juntos ese trabajo. Cada día, los integrantes del equipo de enseñanza recopilan información precisa acerca de los niños, observándolos e interactuando con ellos, dichas observaciones son recabadas en un registro de anécdotas basado en lo que ven y escuchan, compartiendo y analizándolas en función de las experiencias clave. Periódicamente, los docentes utilizan las observaciones anotadas para completar un instrumento de evaluación del niño basado en experiencias clave, anécdotas diarias y observaciones que surjan durante la planeación en equipo (Hohmann y Weikart, 2004).

Además de los principios de aprendizaje activo mencionados por Hohmann y Weikart (2004) en el Curriculum de High Scope, la Secretaría de Educación Pública ha desarrollado un modelo de competencias, (SEP 2004) el cual toma como base fundamental para el desarrollo integral de los individuos los aspectos siguientes :

1.2.3 MODELO DE COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

De acuerdo con dicho modelo, las competencias consisten en la capacidad que tienen los individuos para actuar de manera eficaz ante diversas situaciones, éstas les permiten afrontar y solucionar algún problema o situación de la vida cotidiana brindándoles experiencias que pueden integrar a su conocimiento (SEP, 2004).

Las competencias están formadas por un conjunto de conocimientos y conceptos, que implican la representación interna acerca de la realidad; de intuiciones y percepciones que son formas empíricas de explicarse el mundo; de saberes y creencias que simbolizan construcciones sociales relacionadas con las diversas culturas; de habilidades y destrezas para saber hacer y ejecutar en la práctica para el perfeccionamiento de la misma, de estrategias y procedimientos que integran los pasos y secuencias en que resolvemos los problemas para utilizarlos en nuevas circunstancias; y de actitudes y valores que denotan la disposición de ánimo ante personas y circunstancias porque las consideramos importantes. Todo lo anterior permite resolver de manera exitosa los problemas (SEP, 2004).

Para facilitar la tarea educativa se reorganizaron las asignaturas del Plan y Programas de Estudio de la educación primaria en *ejes curriculares*, siendo una especie de filtros que nos permiten conocer, utilizar y relacionarnos con el mundo que nos rodea, éstos son:

El *Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural* permite que niñas y niños desarrollen estrategias para conocer, valorar y vincularse consigo mismos/as, con la naturaleza y la sociedad, en una relación de respeto y

responsabilidad, reconociendo el valor del pasado en su presente y su proyección hacia el futuro. Este Eje recupera los conocimientos de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Física (SEP, 2004).

El *Eje de Comunicación* promueve que niños y niñas se expresen, escuchen, lean, escriban, canten y actúen con gusto, logrando así conocer y dar a conocer sus pensamientos y sentimientos. Este eje valora la lengua materna, lo que propicia que se conserve y se enriquezca, además de favorecer el aprendizaje del español como segunda lengua, en el caso de niños y niñas indígenas. Los conocimientos de las asignaturas de Español y de Educación Artística están incluidos en este Eje (SEP, 2004).

El *Eje de Lógica Matemática* ayuda a niñas y niños a realizar cálculos y a relacionar datos para resolver problemas, utilizando números, operaciones, instrumentos y unidades de medición; también favorece la construcción de las nociones y representaciones espaciales. Recupera los conocimientos de la asignatura de Matemáticas (SEP, 2004).

El *Eje de Actitudes y Valores para la Convivencia*, permite que los niños y niñas se acepten a sí mismos, aprendan a convivir y a respetarse independientemente del género, edad, cultura, capacidades y formas de pensar. Incluye la participación democrática para la toma de decisiones con una visión intercultural y recupera los conocimientos de Educación Cívica (SEP, 2004).

El *Eje de Aprender a aprender* no tenía antecedentes en asignaturas, planes y programas. Apoya a que niñas y niños aprendan a organizar su pensamiento, desarrollar la conciencia de lo que hacen, autoevaluar sus aprendizajes e identificar cómo y qué aprenden, para seguir aprendiendo en nuevas situaciones (SEP, 2004).

En cada uno de los Ejes existen *Competencias Generales* las cuales se espera que los niños y niñas desarrollen durante la Educación Primaria y están agrupados en los siguientes periodos:

- 1er Ciclo (1er. y 2° Grado)
- 2do Ciclo (3er. y 4° Grado)
- 3er Ciclo (5° y 6° Grado)

Cada ciclo de la educación Primaria tiene sus *Competencias* articuladas entre sí en forma progresiva, de tal manera que cada uno de los ciclos se convierte en el antecedente del siguiente, en seguida se explican en que consisten en la tabla 1:

CICLO	COMPETENCIAS
1er.	Se espera que niños y niñas participen en diversas situaciones familiares y comunitarias, reconozcan algunos cambios físicos evidentes en su cuerpo, cuiden el agua, las plantas y los animales, se inicien como escritores y lectores eficientes, manejen herramientas matemáticas para resolver problemas sencillos y se muestren interesados en organizar, revisar, terminar y exponer su trabajo.
2do.	Se espera que niños y niñas combinen estrategias, utilicen lo concreto para comprender la realidad y empiecen a analizar modelos abstractos. Que analicen no sólo lo familiar, sino también lo regional y nacional, con la ayuda de la información obtenida en diferentes medios. Que establezcan nuevas relaciones y desarrollen mayor conciencia de lo que hacen, cómo lo hacen y dónde lo pueden utilizar. Que argumenten sus ideas en forma oral y por escrito y puedan expresarse con confianza.
3er.	Se espera que los alumnos y las alumnas establezcan múltiples relaciones; anticipen, predigan y difundan ideas, situaciones y hechos en diferentes contextos y tiempos. Argumenten sus ideas, en forma oral y escrita para convencer a otros; fundamenten sus acuerdos o desacuerdos con otros puntos de vista y tomen posiciones adecuadas a diversas situaciones. Comprendan las transformaciones que tienen las diversas culturas a través del tiempo y en lugares diferentes.

Tabla1. Competencias por Ciclos (Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal, SEP, 2004)

Además, las competencias de cada ciclo se presentan con sus *indicadores*, los cuales son señales que proporcionan información acerca del grado de desarrollo de la competencia; muestran lo que cada niño o niña puede hacer solo y domina aquello para lo cual todavía necesita ayuda. Esta información permite tener elementos de observación para conocer su desarrollo y planear sus aprendizajes (SEP, 2004).

En la tabla 2 se mencionan los indicadores que son de interés para el presente programa por la relación que guardan con el desarrollo moral, y el ciclo en el que podemos ubicar a los grupos con los que se intervino:

EJE	COMPETENCIA GENERAL	2do. CICLO	3er. CICLO
ACTITUDES Y VALORES PARA LA CONVIVENCIA	Construye una imagen positiva de sí mismo/a al reconocer su identidad cultural y de género; promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.	Acepta y valora su relación con niñas y niños que tienen ideas y costumbres diferentes.	Muestra actitudes que facilitan la convivencia con los demás, sean o no de su propia cultura y género.
	Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.	Comparte con otros/as sus emociones y afectos y comienza a definir sus propios valores y principios.	Establece relaciones afectuosas y se esfuerza por mejorar con base en sus propósitos y valores.
	Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y define los derechos humanos.	Cumple con sus responsabilidades y acuerdos y cuida que se respeten los derechos de niñas y niños.	Promueve acciones de beneficio comunitario, respeta los derechos y acuerdos y ayuda a resolver conflictos.
	Promueve la integración de todos/as a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.	Solicita y ofrece ayuda, por iniciativa propia, en situaciones de aprendizaje.	Promueve la cooperación entre compañeras y compañeros según las necesidades del grupo.

Tabla 2 Descripción del Eje Actitudes y Valores para la Convivencia (Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal, SEP, 2004)

Como se muestra en la tabla 2, las competencias que se pretenden desarrollar en estos ciclos, se refieren a que los individuos tengan la capacidad de expresar sus sentimientos y emociones con los demás reconociendo su propia identidad y la de los demás, respetar las diferencias entre los individuos, trabajando de forma cooperativa y teniendo la capacidad de solucionar conflictos cuando éstos se presenten. Asimismo, este programa pretende que por medio del conocimiento e interiorización de algunos valores humanos, los niños y niñas tengan la capacidad de convivir de manera armoniosa con sus iguales y adultos en los diferentes contextos de su vida, poniendo en práctica mediante sus actitudes y conductas sus valores humanos.

Una vez mencionada la relación que guardan el modelo de competencias que propone la SEP con los propósitos del presente programa de valores, se considera importante hablar ahora de la importancia de la promoción de los valores en la educación formal.

1.2.4 DESARROLLO MORAL

En cada sociedad hay acciones que se consideran buenas y valiosas mientras que otras son consideradas como malas y deben evitarse. Las nociones de bueno y malo están profundamente arraigadas en los individuos, y la sociedad presta una gran atención a que la gente adecue sus conductas a las normas compartidas; ninguna sociedad carece de esas normas que constituyen lo que se denomina la *moral* o la *ética*, (Delval, 1996), por lo que, la conducta moral significa un comportamiento que se conforma de acuerdo con el código moral del grupo social.

De acuerdo con lo que menciona el Manual para Formación de Maestros (2001), el fenómeno moral es una creación exclusiva del hombre; sólo ciertos actos humanos pueden ser calificados como buenos o malos desde el punto de vista de la moral, por lo que, puede decirse que solamente el hombre tiene un sentido ético o una conciencia moral.

Asimismo, menciona que la *conducta inmoral* es el comportamiento que no se conforma en relación a las expectativas sociales; puede ser que esa conducta no se deba a la ignorancia de esas expectativas, sino a la desaprobación de las normas sociales, por el contrario, la *conducta amoral* o *no moral* se debe a la ignorancia de lo que el grupo social espera, más que una violación intencional de las normas colectivas. De ahí que parte de la mala conducta de los niños pequeños es *amoral* más que *inmoral*.

Al nacer, ningún niño tiene conciencia ni escala de valores, en consecuencia se pueden considerar como no morales, además, no se puede esperar que ningún niño desarrolle por sí solo un código moral; en lugar de ello se les debe enseñar a cada uno de ellos las normas del grupo sobre lo que es o no correcto.

Además, como lo señala el Manual para Formación de Maestros (2001), el aprender a comportarse de un modo socialmente aprobado es un proceso prolongado y lento por lo que estos comportamientos se adquieren y configuran a lo largo de toda la vida.

Como resultado de lo expuesto anteriormente, varios autores se han dedicado desde hace tiempo al estudio de la moral en relación al proceso de desarrollo, a continuación, se mencionaran dos autores que se dedicaron a dicho estudio.

En 1932 Piaget realizó una investigación que constituye el núcleo de su libro *El juicio moral en el niño*, escrito en 1971, el cual cambió la orientación de los estudios sobre la génesis de la moral (Delval, 1996). Su originalidad radica en no centrarse en las valoraciones morales que hacen los individuos o la conducta moral, sino que se orientó hacia el estudio del razonamiento moral, es decir, hacia los criterios con los que los sujetos juzgan las conductas morales y cómo razonan acerca de ellas. El centro de su interés se desplazó de los contenidos morales a la estructura del razonamiento moral.

Piaget destacaba el desarrollo del juicio moral como un proceso cognoscitivo gradual, estimulado por las crecientes relaciones sociales de los niños conforme van creciendo; su trabajo se desenvuelve en tres investigaciones (Delval, 1996).

La primera investigación analiza las actitudes de los niños hacia las reglas del juego cuando juegan canicas. Los resultados obtenidos le permitieron distinguir una evolución en la *práctica de las reglas*, la cual iba desde la aplicación puramente motriz e individual de las reglas a su socialización, hasta la codificación y el respeto por las mismas.

Asimismo, en sus investigaciones en torno a la conciencia de las reglas, Piaget (1971) revela cómo los niños representan la obligatoriedad de las normas a medida que crecen, inicialmente dependientes de la autoridad del adulto (heteronomía) progresan hacia el respeto autoimpuesto por las reglas (autonomía).

Como resultado del estudio de las actitudes de los niños hacia las reglas del juego llegó a la conclusión de que existe una moralidad forzada, puesto que en las primeras etapas del desarrollo moral, los niños son restringidos por las reglas del juego; esas reglas son coercitivas porque los niños las consideran inviolables y reflejan la autoridad de los padres. De este modo, las reglas para ellos constituyen un orden dado de existencia que al igual que los padres, deben ser obedecidas sin cuestionar (Piaget, 1971; Turiel, 1989, en Turiel, Enesco & Linaza, 1989).

La segunda investigación, trata el respeto unilateral o los efectos de la presión adulta considerando que el niño concibe sus deberes y los valores morales en general, además de los conflictos de conciencia a los que se enfrenta. El estudio se centra en una cuestión moral: en cómo enjuician los niños y niñas todo lo relativo a la mentira, la veracidad y a la responsabilidad con respecto a las torpezas y robos. Los resultados obtenidos en este estudio de realismo moral, confirman que el niño muestra dos morales distintas que se deben a procesos formadores sin la construcción de estadios, dichos procesos se refieren a la presión moral del adulto (heteronomía y realismo moral) considerando el respeto

unilateral al obedecer la voluntad del adulto y la cooperación que provoca la autonomía a través del deber (interiorización y generalización de reglas y consignas) (Piaget, 1971).

Según Piaget (1971), los niños aprenden a partir de la interacción social una moralidad de cooperación que supone aceptar que las reglas no son absolutas sino que pueden ser modificadas por consenso social. Las reglas dejan de ser leyes externas que han de ser sagradas porque han sido establecidas por los adultos, para considerarse creaciones sociales a las que se llega por un proceso de decisión libre y que merecen el respeto y consentimiento mutuo.

Antes de que el juicio moral pase de la etapa heterónoma a la autónoma, es necesario internalizar las reglas aceptadas por el sujeto (Piaget, 1971). Esto sucede cuando, en una relación recíproca y de respeto mutuo, las personas empiezan a sentir desde el interior el deseo de tratar a los demás como desearían ser tratadas; en la medida en que internalizan las reglas que desean seguir, pasan del pensamiento preoperacional al pensamiento operacional.

En la tercera investigación, Piaget (1971) analiza el concepto de justicia del niño a medida que pasa de la moral de la obligación (de la heteronomía) a la moral de la cooperación (la autonomía). Considera que el sentimiento de justicia, puede ser naturalmente reforzado por los preceptos y con el ejemplo práctico del adulto, y requiere para su desarrollo el respeto mutuo y la solidaridad entre niños. También destaca que las nociones de lo justo y lo injusto se imponen a la conciencia infantil y no por causa del adulto, puesto que la regla de justicia es una especie de condición inherente o la ley de equilibrio de las relaciones sociales por lo que, se perfila a partir de cualquier autonomía a medida que crece la solidaridad entre los niños.

La moral forzada es el resultado de la trasgresión de una regulación impuesta externamente, Piaget la llama castigo expiatorio, que va de la mano con las restricciones y las reglas de autoridad; la moral de cooperación es el castigo autoimpuesto, que entra en operación cuando el individuo, en violación de su

propia conciencia, se niega a las relaciones normales sociales y se aísla del grupo por sus propias acciones, Piaget lo llama castigo de reciprocidad, que acompaña a la cooperación.

Una de las implicaciones importantes de las opiniones de Piaget es que los cambios en los juicios morales de los niños se relacionan con su crecimiento cognoscitivo y con los cambios en sus relaciones sociales. También, los niños desarrollan el concepto de justicia inmanente, es decir, las sanciones pueden emanar de las cosas, la creencia de que la conducta inmoral inevitablemente acarrea dolor o castigo como consecuencia natural de la transgresión: *si te portas mal con seguridad serás castigado*, por lo que, el niño considera a “la regla sagrada e intangible, de origen adulto y de esencia eterna; toda modificación propuesta la considera una transgresión” (Huerta & Ezcurra, 1997, p. 17). Además, los niños juzgan lo apropiado de este castigo por su severidad más que por su relevancia para la transgresión.

De este modo, Piaget sólo realizó sus extrapolaciones del desarrollo moral con base en las reglas de juego en los niños, además, reconoció que su trabajo fue un primer intento de investigación en la descripción del proceso de formación del juicio moral a través de interacciones resultantes en el juego entre los niños y la autoridad, por lo que él mismo consideró que su trabajo no debía ser tomado como definitivo y terminal. El psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg retomó el trabajo de Piaget y profundizó su propuesta en los estadios del desarrollo moral.

Son dos las características más sobresalientes de su concepción teórica. Por una parte, Kohlberg aplicó el concepto de Piaget de desarrollo por estadios al estudio del juicio moral. Por otra, consideró que el desarrollo cognoscitivo unido a la configuración de la perspectiva social son las condiciones necesarias pero no suficientes para el desarrollo moral; un determinado nivel intelectual permite, aunque no determina, alcanzar un cierto grado de empatía o perspectiva social y ambos factores están mas o menos presentes en cualquier juicio o razonamiento moral, pero si la persona no ha alcanzado ese determinado nivel de desarrollo, difícilmente podrá elaborar sus decisiones morales en función de razonamientos

de tal tipo (Martínez & Puig, 1994; Kohlberg, 1989, en Turiel, Enesco & Linaza, 1989).

Un juicio moral es el proceso de reflexión realizado para dar respuesta (dar equilibrio) a una situación que ha despertado un conjunto de valores. En el juicio moral hay que distinguir entre el contenido y la forma: el *contenido* es la respuesta dada por el sujeto, el valor por el que ha optado; la *forma* es toda la argumentación puesta en juego, las razones que da para justificar esa respuesta o decisión, y a lo que esta teoría presta mayor interés. Por tanto, para intentar determinar el estadio moral en que se haya una persona, hay que estudiar más que la acción o el valor elegido, el tipo de motivos por los que se prefiere una u otra decisión, de lo que se deduce también que a nivel educativo con el objeto de favorecer el desarrollo moral, se ha de hacer hincapié en la forma y en el razonamiento de cuestiones morales (Martínez & Puig, 1994).

La secuencia del desarrollo moral descrita por Kohlberg señala que ésta pasa por tres niveles generales que denominó *preconvencional*, *convencional* y *postconvencional*, dentro de cada uno hay dos estadios, el segundo estadio es una forma más avanzada y organizada de la perspectiva general de cada uno de los niveles.

Para Kohlberg (1989, en Turiel, Enesco & Linaza, 1989), el término *convencional* implica someterse a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o la autoridad, y defenderlas porque son precisamente reglas. De este modo, el individuo que se encuentra en el nivel preconvencional no comprende realmente todavía las reglas y expectativas convencionales o sociales, ni las defiende; algunos de los que están en el nivel postconvencional, comprenden y aceptan básicamente las reglas de la sociedad, aunque dicha aceptación se basa en la formulación y aprobación de los principios morales de carácter general de las reglas.

En la siguiente tabla se definen los seis estadios morales en función de lo que está bien, la razón para defender lo que está bien y la perspectiva social que hay detrás de cada estadio:

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER LO QUE ESTÁ BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
<p>NIVEL I: PRECONVENCIONAL</p> <p>Estadio 1. Moral heterónoma</p> <p>Estadio 2. Individualismo, finalidad instrumental e intercambio</p>	<p>Evitar violar normas respaldadas por castigos, obedecer por obedecer y evitar daños físicos a las personas y propiedades.</p> <p>Seguir las reglas sólo cuando va en el inmediato interés de alguien; actuar para satisfacer los intereses y las necesidades propias y dejar que los otros hagan lo mismo. Lo que está bien es también lo equitativo, el intercambio igual, el trato y el acuerdo.</p>	<p>Evitar castigos y el poder superior de las autoridades.</p> <p>Satisfacer las propias necesidades o intereses en un mundo en el que hay que reconocer que otras personas tienen también sus intereses.</p>	<p><i>Punto de vista egocéntrico.</i> No considera los intereses de los otros ni reconoce que difieren de los suyos; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones son consideradas más en términos físicos que de intereses psicológicos de los otros. Confusión entre la perspectiva de la autoridad y la propia.</p> <p><i>Perspectiva individualista concreta.</i> Es consciente de que todo el mundo tiene intereses propios y que éstos chocan entre sí, por lo que el bien es relativo (en un sentido individualista concreto).</p>
<p>NIVEL II: CONVENCIONAL</p> <p>Estadio 3. Expectativas interpersonales mutuas, relaciones y conformidad interpersonal</p> <p>Estadio 4. Sistema social y conciencia</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc... "Ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p> <p>Cumplir con los deberes con los que se está de acuerdo. Defender las leyes, excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales establecidas. El bien está en contribuir con la sociedad, grupo o institución.</p>	<p>La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás. Preocupación por los demás. Creer en la regla de oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan a la conducta correcta estereotipada.</p> <p>Mantener la institución en su conjunto y evitar la descomposición del sistema "si todo el mundo lo hace" o cumplir por imperativos de conciencia con las obligaciones de uno.</p>	<p><i>Perspectiva del individuo en relación con otros individuos.</i> Es consciente de los sentimientos, acuerdos y expectativas comunes que prevalecen sobre los intereses individuales; relaciona los puntos de vista a través de la regla de oro concreta, poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva generalizada del sistema.</p> <p><i>Diferencia el punto de vista de la sociedad de los acuerdos o motivos interpersonales.</i> Adopta el punto de vista del sistema que define las reglas y los roles. Considera las relaciones individuales en función de su lugar en el sistema.</p>

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER LO QUE ESTÁ BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
<p>NIVEL III: POSTCONVENCIONAL O DE PRINCIPIO</p> <p>Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales</p>	<p>Ser consciente de que la gente tiene diversos valores y opiniones y que son relativos al propio grupo. Dichas reglas deben ser normalmente respetadas en beneficio de la imparcialidad y porque son un contrato social, sin embargo, algunos valores y derechos no relativos se deben mantener definidos en cualquier sociedad y sin tener en cuenta la opinión mayoritaria.</p>	<p>Sentido de obligación a la ley debido al contrato social de hacer y acatar las leyes para el bienestar de todos y para la protección de los derechos de todos. Sentimiento de compromiso contractual, libremente aceptado, con la familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales. Preocupación porque las leyes y los deberes estén basados en cálculos racionales de utilidad general, “el mayor bien para el mayor número de personas”.</p>	<p><i>Perspectiva más allá de la sociedad.</i> El individuo racional consciente de los valores y derechos anteriores a los lazos y contratos sociales. Integra las perspectivas mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera los puntos de vista morales y legales. Reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.</p>
<p>Estadio 6. Principios éticos universales</p>	<p>Seguir principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales particulares son normalmente válidos porque basan en tales principios. Cuando las leyes violan dichos principios uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.</p>	<p>Creencia como persona racional en la validez de unos principios morales, universales y sentido de compromiso personal hacia éstos.</p>	<p><i>Perspectiva de un punto de vista moral del que derivan los acuerdos sociales.</i> La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí y deben ser tratadas como tales.</p>

Tabla 3. Los seis estadios del juicio moral, tomado de Kohlberg (1989, en Turiel, Enesco & Linaza, 1989)

Explicando la tabla anterior y haciendo referencia a lo dicho por Kohlberg (1995), se puede decir que en el nivel preconventional se comprenden las normas sociales, percibidas como algo externo al sujeto. En esta etapa se encuentran los individuos con edades anteriores a los 9 años. En el Estadio 1, hay una orientación al castigo. En el Estadio 2, el sujeto presenta una perspectiva individualista, concreta e instrumental y se basa en la reciprocidad simple, en donde, su pensamiento se basa en *hago algo en la medida en que se devuelve y me beneficia y calculo lo que puedo obtener con mi comportamiento*.

En el nivel convencional, el sujeto (adolescente o adulto) se identifica con las normas de su propio grupo, se sitúa desde la sociedad, consciente de que ésta tiene expectativas de él por lo que, actúa conforme a las normas sociales. En el Estadio 3, aparecen la norma compartida y la regla absoluta. El individuo considera lo bueno y lo correcto y vive de acuerdo a lo que los demás esperan de él, esperando recibir confianza mutua y aprobación social. En el Estadio 4, al individuo (adulto) le interesa la perspectiva del sistema social y las necesidades del grupo social perteneciente, por encima de sus intereses e interpreta las leyes como necesarias para el mantenimiento del orden social. El sujeto es más equilibrado, presentando índices de madurez superior aunque no se resuelven los conflictos de valor que ocurren cuando las leyes se oponen a los derechos humanos básicos.

Por último en el nivel postconvencional, el sujeto comprende y se identifica con las normas sociales, define los valores de acuerdo a los principios que elige y que coinciden con los principios éticos universales y es capaz de criticar las normas contextuales en conflicto. En el Estadio 5, el sujeto valora las leyes y los sistemas sociales garantizando derechos universales en un sistema social. En el Estadio 6, las conductas del individuo se basan en principios éticos que él elige y comprende, y que son superiores a las leyes impuestas en su contexto social pero no son normas concretas.

En relación a lo anterior, la población con la que se trabajó el programa de apoyo en la formación de valores, se puede ubicar entre el nivel preconventional y convencional de acuerdo a su desarrollo moral, ya que, su conducta se basa en el ambiente en el que se desarrollan (contexto escolar, familiar y social), es por ello que la clasifican en buena o mala considerando la expectativa y el estereotipo que tienen los demás acerca de lo correcto y lo incorrecto. Según Kohlberg, las razones en las cuales realizan sus conductas son en la búsqueda de aprobación interpersonal y social así como para lograr una buena autoestima por cumplir sus obligaciones.

1.2.5 LA EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores consiste en ayudar y enseñar al niño a formar las actitudes necesarias para adquirir los valores, refiriéndose de esta forma a una educación moral, debido a que al establecer una jerarquía de las cosas, se llega a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, se diferencia un valor de un contravalor, permitiendo crear nuevas formas de entender la vida, con respeto y honestidad entre otras cosas (Carreras, 1998).

La importancia de esta formación radica en que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Dicho descubrimiento, incorporación y realización de valores positivos constituyen los pilares básicos de la tarea educativa. Rubies en 1980 (citado en Carreras, 1998 p.21.), hace mención de dicha importancia en el siguiente párrafo:

“Es imposible educar sin principios educativos y sin valores, es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en la escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia...”

Es por eso que el objetivo de la formación en valores es que los niños y niñas aprendan a conocer, querer e inclinarse por todo lo que sea justo y respete la integridad personal y la de los demás para fomentar una buena convivencia e interacción con la sociedad.

Asimismo, todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo o negativo, es decir, puede ser valor o contravalor, es importante diferenciarlos pues los niños y las niñas e incluso los adultos podemos llegar a confundirlos, por lo que, será importante entender la diferencia entre valor y contravalor a través de su definición:

De acuerdo a Carreras (1996), los valores son la base de la convivencia diaria, nos aportan una mejor calidad de vida y los cauces por los que nuestra vida discurre están determinados por nuestra jerarquía de valores, ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Asimismo, un *contravalor* es un mal irracionalmente deseado, socialmente rechazado y no conducente que dificulta el proceso de humanización, porque va en contra del crecimiento de la conciencia moral y por lo tanto del desarrollo armónico de la persona, de la comunidad y de su hábitat (Carreras, 1996).

Hay una relación vital entre los valores y la educación, ya que una buena educación se basa en un claro establecimiento de valores que la sustentan, por lo que, se deben transmitir y poner en práctica los valores que hacen posible una vida civilizada en la sociedad, además de que hablar de valores en la educación supone considerar la forma en que los seres humanos nos relacionamos con el mundo y con nuestro entorno. Ayudan a saber cómo resolver conflictos, a dialogar, a cooperar y a reflexionar sobre los valores y la forma de compartirlos.

El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona y con las normas morales que se han impuesto, en cómo afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos (Carreras, 1996).

Los valores dependen sin embargo, de la interiorización que puede establecerse a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que el sujeto reproduce a partir de las diversas instancias socializadoras.

Como segundo aspecto es importante considerar que entre los valores y actitudes existe una relación, ya que los valores se manifiestan a través de éstas, por lo tanto, se considera que las *actitudes* son estados motivacionales y

perceptuales que dirigen la acción, con una organización aprendida y duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación a favor de una respuesta preferida mediante representaciones psicológicas con influencia de la sociedad y la cultura en el individuo; implicando expectativas tanto de nuestra propia conducta como la conducta de los demás, vinculándola con todos los aspectos de la vida social al interactuar con el medio ambiente considerando los modos y las costumbres de dicha sociedad (Carrillo & Hernández, 1995).

Además las actitudes de un individuo lo disponen a responder mediante la cualidad perceptual que implica selección, categorización e interpretación de la experiencia de acuerdo a las expectativas y a los valores, los cuales, están asociados con la tendencia fundamental de un conjunto de actitudes en un sentido motivacional y a largo plazo (Carreras, 1998).

Es importante considerar que, tanto las actitudes como los valores son aprendidos en función de una reestructuración en el campo psicológico con bajo nivel de conciencia de acuerdo con el rol que el individuo asume de manera dinámica, en la que unos y otros están sujetos al cambio causado por la adquisición de nueva información, pero no siempre pueden estar relacionados debido a que en ocasiones no llegan a armonizarse o inducirse de manera distinta y/o contradictoria. Es por ello que, un valor determinado puede llegar a inducir actitudes distintas y aún contradictorias en la misma persona o una misma actitud puede tener su origen en valores distintos para dos personas (Carreras, 1998).

Considerando lo anterior, educar en valores no significa imponer sino más bien proponer, abrir diferentes caminos y opciones, ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de elección y a actuar de acuerdo a sus metas e ideales, impulsando la coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen.

Por lo tanto, la educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano de manera integral, por lo que, los valores forman parte de la educación.

Es por ello que el tema de formación en valores ha sido considerado por instituciones como un hecho relevante para la promoción del desarrollo integral de los individuos, a través de leyes, programas o investigaciones referentes al tema, por lo que el tema a tratar en el siguiente apartado sea el de experiencias similares en el ámbito educativo a nivel nacional e internacional en relación a este tema.

1.3 EXPERIENCIAS SIMILARES QUE PROMUEVEN LA FORMACIÓN EN VALORES

A continuación se mencionan algunas experiencias encontradas dentro del contexto nacional:

La Secretaría de Educación Pública (SEP)

Dicha institución otorgó por lo menos a las escuelas del Distrito Federal durante el ciclo escolar 2005-2006 un calendario de valores, con el objetivo de que los profesores pudieran trabajar mensualmente una serie de actividades didácticas dentro del salón de clases con temas transversales al currículum, que promuevan la reflexión en los alumnos en diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando los siguientes valores: diálogo, libertad, responsabilidad, justicia, solidaridad, respeto, amistad, honestidad, esfuerzo, paz y autodominio (Calendario de valores, 2005-2006).

Programa de Educación en Valores (PEV)

Es una asociación civil que nació en Ciudad Juárez, en 1995, por iniciativa de la comunidad y en respuesta a la preocupación por los problemas sociales económicos y urbanos de dicha ciudad. El PEV ha buscado tanto sensibilizar como a involucrar todos los sectores de la sociedad. Tiene como objetivo principal formar ciudadanos libres, responsables y comprometidos consigo mismos y con la sociedad, buscando que ésto se vea reflejado en sus acciones (Programa de Educación en Valores, 1995). Cabe mencionar que la página consultada no menciona el método que sigue para lograr dichos objetivos.

Programa de Valores Éticos (Culiacán, México)

El Programa de Valores Éticos de Culiacán nace de la iniciativa del Gobierno Municipal y de un grupo de ciudadanos, como un medio para consolidar la educación formativa de los ciudadanos en materia de valores. Se basa en principios universales reconocidos por el sentido común, sin tendencia política, religiosa o ideológica; toma como principio, modelo y fin a las familias de dicho

estado, ya que es responsabilidad de la familia educar en valores (Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano 2005).

Los objetivos del programa son: 1) recuperar la responsabilidad de los padres de proporcionar educación en valores a sus hijos, y 2) fortalecer las relaciones sociales de calidad entre la población a través de la práctica voluntaria de valores éticos, a fin de alcanzar los más altos niveles de: paz social, disciplina, tolerancia y verdad. Para alcanzar estos objetivos, cuentan con una metodología que sugiere distintas pautas para desarrollar valores-hábito a través de la práctica de actividades encaminadas a fortalecer la voluntad del ser humano (Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano 2005).

El Programa de Valores Éticos de Culiacán trabaja con 12 valores-hábito a fin de lograr cuatro valores meta, el trabajo se completa cada año y se vuelve a iniciar de acuerdo al calendario de valores implementado, los cuales son: Paz Social-Respeto, Participación, Honestidad, Disciplina-Responsabilidad, Orden, Perseverancia, Tolerancia-Humildad, Sobriedad, Generosidad, Verdad-Priorización, Previsión y Evaluación.

De este modo, se puede visualizar que a nivel nacional se le ha dado cierta importancia al trabajo en apoyo a la formación de valores, aunque no de forma directa en las escuelas a través del currículum escolar.

Asimismo, a nivel internacional encontramos algunas experiencias similares en referencia al tema expuesto, las cuales se mencionan a continuación:

El contexto educativo australiano

Australia se ocupa de los valores en el currículum y de la enseñanza de los valores en las escuelas, desde 1993, con un trabajo realizado sobre las percepciones de los estudiantes de pedagogía respecto de los valores y de la formación de valores. Se establece que el currículum es una expresión de los valores ayudando a los maestros a implementar políticas educativas para imponer determinados valores y significados en la interacción con los alumnos (Ling, Burman & Cooper compilado por Stephenson, 2001).

La formación en valores desde la perspectiva de un formador de docentes, se realizó con un estudio dividido en tres fases: en la fase uno se realizó un cuestionario a estudiantes de pedagogía, acerca de la función del docente en la transmisión de valores en el aula; dichos estudiantes registraron haber experimentado problemas con respecto a la enseñanza y a los conflictos de valores existentes en las comunidades escolares.

En la fase dos, el mismo cuestionario fue realizado a estudiantes de magisterio, destacando que el respeto por los valores y creencias individuales, guiándose de las raíces culturales, equidad, rectitud, imparcialidad, falta de prejuicios, reflexión, crítica, aplicación de métodos que no implican juicios y sensibilidad ante las cuestiones inherentes a la raza o al sexo. También destacan la importancia del papel desempeñado por el maestro en la enseñanza de valores fungiendo los siguientes roles: facilitador, guía, dirigente, impartidor de conocimientos, brinda apoyo y fomenta un entorno positivo de aprendizaje. Destacaron el respeto mutuo, la tolerancia, la honradez, la equidad y la justicia en el origen étnico, socioeconómico y cultural del estudiante, la libertad de expresión y de creencias, los valores morales, el derecho de todos los individuos a recibir una sólida educación elemental, la necesidad de que los valores reflejen los problemas esenciales de la sociedad, la coherencia de los valores sustentados por el maestro, el interés centrado en el aprendizaje independiente de los estudiantes.

En la fase tres, el estudio se extendió a través del cuestionario para explorar las percepciones de los maestros con los estudiantes de pedagogía y con maestros experimentados en calidad de participantes.

Al final de la investigación se realizó una recopilación, para concluir que los participantes en general consideraron que los valores (tolerancia, respeto a los demás y a uno mismo, independencia, sensibilidad, rectitud, cortesía y coherencia) o la moralidad no deben enseñarse solamente dentro del ámbito religioso, otros respondieron que era preciso enseñar los valores conjuntamente con la religión y a través de ésta, también respondieron que los niños más pequeños podían pensar críticamente y que el desarrollo de la capacidad crítica

durante la alfabetización constituye un aspecto relevante de la función que cumple el docente como instrumentador del currículum (Ling, Burman & Cooper compilado por Stephenson, 2001).

El contexto educativo irlandés

La educación para la formación en valores en el país de Irlanda no está incluida como materia específica en el currículum dentro del sistema educativo irlandés, sin embargo, el tema de los valores tanto explícitos como implícitos constituyen un elemento clave en el currículum escolar especialmente en el primer nivel basando su educación en la religión. La ideología educativa irlandesa, fomenta la enseñanza de los valores mediante las diversas asignaturas educativas como: Historia, Geografía, Educación Social, Personal y Sanitaria y Educación Social, Ambiental y Científica, con el propósito de valorar en forma crítica los pueblos que contribuyen al desarrollo del país.

Se realizó una investigación con el apoyo de maestros del Colegio Universitario de Dublín mediante un cuestionario acerca de la formación de valores, concluyendo que es importante para su función como educadores tener esta formación basándose en el ámbito religioso (Killeavy compilado por Stephenson, 2001).

El programa de investigación en la formación docente en Israel

Esta investigación fue realizada con el propósito de presentar la perspectiva israelí sobre el lugar que ocupan los valores en la formación de los docentes, las preguntas formuladas para dicha investigación fueron dos: la primera se relacionaba con el contenido y procuraba delinear los valores e ideologías que deseaban transmitir los estudiantes y profesores de pedagogía; la segunda se vinculaba con las estrategias de enseñanza y con los métodos de presentación que utilizaban y consideraban más eficaces. Los instrumentos que se emplearon para recopilar los datos comprendían los siguientes instrumentos: un cuestionario de interpretación abierta, realizado a estudiantes de magisterio, docentes en ejercicio, supervisores pedagógicos y formadores de maestros; el análisis del

contenido de los programas de estudios, los cursos universitarios cuyos títulos indicaban que podían proporcionar material pertinente y entrevistas con algunos participantes a fin de obtener una mayor comprensión de sus respuestas en los cuestionarios.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, la mayoría de los sujetos considera que la enseñanza de valores es un componente de mucha importancia en el currículo en la formación de docentes y casi todos piensan que debería ser incorporada a todas las asignaturas, especialmente al componente práctico de la capacitación docente. Se subraya la necesidad de aplicar estrategias cognitivas y estrategias orientadas a la solución de problemas que impliquen la clarificación de los valores (Zuzousky, Yakir & Gottlieb compilado por Stephenson, 2001).

La educación para la formación de valores en el contexto esloveno

La investigación de los valores y de las orientaciones por valores en Eslovenia fue realizada en la Facultad de Humanidades en la Universidad de Ljubljana por el profesor del Departamento de Psicología Janek Museo, considerando algunos estudios centrados en las categorías y orientaciones por los valores y en los rasgos de la personalidad en lo referente a la crisis de la moral y de los valores. Dicha investigación la realizó en 1995 a través de una encuesta a 20 maestras en ejercicio de la escuela primaria y 56 estudiantes de 2° grado de magisterio. Las respuestas de las estudiantes de magisterio, opinan que el discurso de los valores es demasiado teórico para incidir en el comportamiento, y que solamente ejercen influencia significativa en la formación de valores los métodos activos como el juego de roles, los juegos sociales y los trabajos encaminados a la realización de un proyecto que implica el contacto con otros y con aquellos que son diferentes (Razdevsek-Pucko & Polak, compilado por Stephenson, 2001).

Al final de la aplicación el investigador Janek, observó que muchas de las maestras subrayaron que la enseñanza de los valores debe considerarse como

una parte fundamental del papel desempeñado por el maestro. También destacaron los valores inherentes al universalismo moral, es decir, valores tradicionales (vinculados a la familia): honradez, justicia, paz; valores universales: los derechos humanos y los derechos del niño y al pluralismo de consenso: respetar a todos los miembros de la sociedad, comprender y tolerar todo tipo de diferencias (Razdevsek-Pucko & Polak, compilado por Stephenson, 2001).

Cabe mencionar que este país, no ha realizado un programa como el presente trabajo, pero se interesan en la enseñanza para la formación en valores a través del currículum con la asignatura especial denominada Ética y Sociedad en séptimo y octavo grado de la escuela obligatoria.

La perspectiva de los docentes ingleses

Se realizó una investigación en la Universidad de DeMontfort en el Reino Unido en 1993, con la participación de los maestros de escuela en ejercicio, con la ayuda de un cuestionario con 5 preguntas referentes a la enseñanza y formación de valores. Después les realizaron a los maestros encuestas y discusiones con el apoyo de dicho cuestionario, posteriormente se condujeron sesiones de observación en 3 aulas de distintas escuelas, elegidas con el objeto de reflejar el grupo de edad, el área social, el tamaño y las diferencias metodológicas (Stephenson, 2001).

Con este cuestionario se concluyó que los maestros ingleses se preocupan realmente por inculcar las normas de conducta a los niños a su cargo y aceptan esa tarea como parte de su responsabilidad. Equiparan la educación con la enseñanza de esas normas y con la capacitación para la vida, pero no tienen acceso a conceptos filosóficos claros ni a un debate acerca de cuáles son esos valores, de dónde provienen y quién debería determinarlos, organizarlos o supervisarlos de una manera formalizada. También los resultados proyectan que la mayoría de los maestros necesitan que se les brinde la oportunidad de explorar y desarrollar el concepto de “valores” en el amplio sentido del término, incluyendo el conocimiento y la comprensión para reflexionar y actuar basándose en las propias opiniones y creencias (Stephenson, 2001).

Además, consideran necesarios los conocimientos sobre los valores y sobre el pensamiento que lo utilizaran como apoyo y fundamento proveniente de distintos sectores de la comunidad, y piensan que es importante contar con la fuerza y humildad necesaria para enfrentar y superar nuestros prejuicios y concederles un lugar a las costumbres y creencias arraigadas. (Stephenson, 2001).

Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE)

Esta ley fue establecida por el sistema educativo español, el cual, plantea la educación en valores como un trabajo sistemático por medio de actuaciones y prácticas en los centros educativos, para que se desarrollen aquellos valores que vienen explicados en la Constitución de España, y que deben ser la base de la democracia (Carreras, 1998).

Asimismo, esta ley menciona que en la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales (Carreras, 1998).

También se refiere al desarrollo humano, a través de los ejes transversales que aparecen en el Diseño Curricular Base, considerando la educación integral con contenidos académicos y disciplinares. Trabaja con un conjunto de elementos culturales identificados en la vida de los individuos y de la actividad, influyen y afectan en el plano emocional, intelectual y de acción ético-político (Carreras, 1998).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Esta organización a partir de 1995 para conmemorar el aniversario de las Naciones Unidas, desarrolló el "Programa Educativo Valores para Vivir", el cual, es un programa basado en los valores, ofrece una gran variedad de actividades para experimentar con los valores, así como metodologías prácticas para profesores y facilitadores. Su objetivo es promover en los niños y jóvenes la exploración y el

desarrollo de los valores partiendo de los doce valores universales clave: Cooperación, Felicidad, Honestidad, Humildad, Amor, Paz, Respeto, Responsabilidad, Sencillez y Tolerancia.

Actualmente se reporta que este programa funciona en más de 1,500 lugares de 62 países, los resultados piloto obtenidos en las escuelas indican que los estudiantes son receptivos a las actividades con valores y se interesan en el debate y aplicación de éstos. Los profesores informan no solo un descenso del comportamiento agresivo, sino que también dan cuenta de que los estudiantes están más motivados y exhiben un incremento de sus habilidades sociales y personales más positivas y cooperativas (Valores para vivir, 2006).

Child Development Project/Developmental studios center (CDP)

Es una organización que fue fundada en 1983 por Eric Schaps, Daniel Salomon y Marilyn Watson, surgió como una iniciativa para ayudar a las escuelas públicas de una comunidad del estado de California con un experimento piloto de 6 escuelas. Está dedicado a la preparación de manuales de entrenamiento para los profesores. Consiste en que el alumno entienda de forma racional y emotiva la convivencia de la acción ética con gratitud sin esperar premio. El aprendizaje se estructura por tres elementos: 1) Crear una comunidad-escuela como una comunidad de apoyo. 2) se desarrollan actividades que puedan realizar los padres 3) creación de lazos entre la escuela y el hogar, recibiendo una guía para centrarse en valores que se desea destacar (Buxarais, 1997).

Curso de Ética del Estado de Alberta, Canadá

El Ministerio de Educación del estado de Alberta diseñó un curso de ética, para alumnos de 13 a 14 años, aplicado con éxito. En 1989, se desarrolló un manual que le indicaba a los profesores clase por clase, las actividades a desarrollar con generalizaciones, conceptos, esquemas, objetivos específicos de la actividad, evaluación y procedimientos. Tiene como objetivo general, ayudar a los alumnos en su desarrollo como personas éticas, para contribuir al bienestar de todos los individuos. Promueve los siguientes valores: justicia, lealtad, respeto,

tolerancia y honestidad, mediante actividades centradas en el proceso judicial canadiense, en la religión y de análisis crítico de los medios de la comunidad (Buxarais, 1997).

Lo anterior, da cuenta que el tema de valores ha sido considerado en diversos contextos sociales principalmente en el ámbito escolar, lo cual permite visualizar que es un tema emergente que necesita ser considerado también en el currículum escolar de nuestro país.

Para efectos de entendimiento de los valores, en el siguiente subtema se darán las definiciones de los que se trataron en el programa.

1.3.1 VALORES CONSIDERADOS EN EL PRESENTE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

A continuación se darán las definiciones de los valores tratados en el presente programa de intervención con base a lo que Carreras (1998) señala:

Libertad: Propiedad de la voluntad del ser humano, por medio de la cual se tiene la capacidad de elegir y de actuar de manera condicionada por las estructuras físicas, biológicas, económicas, sociales e históricas y por las posibilidades de elección, teniendo la plena convicción de aceptar las consecuencias de sus actos por comportarse como lo desea.

Justicia: Es el derecho que todo ser humano tiene mediante su comportamiento para dar a alguien lo que le corresponde o pertenece sin apropiarse de lo ajeno descuidando la propia utilidad para conservar la igualdad común, sin juzgar a los demás.

Perseverancia: Es uno de los valores fundamentales en la vida para obtener un resultado concreto teniendo la satisfacción de haber luchado por llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo que nos propusimos, considerando nuestras capacidades para poder establecer objetivos y metas acompañados de los medios que vamos a utilizar para conseguirlos, y pensar qué nos hace falta para alcanzarlos.

Confianza: Constituye un rasgo positivo del carácter teniendo seguridad hacia otra persona y viendo con convicción los aspectos valiosos de los demás para resolver problemas.

Responsabilidad: Es la virtud, capacidad y disposición habitual para aceptar, responder y reconocer las consecuencias de nuestros actos para tomar las propias decisiones.

Respeto: Es aceptar y comprender tal y como son a los demás, su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, con un sentimiento de consideración y atención para reconocer la dignidad, la opinión y los derechos del otro.

Tolerancia: Es el respeto a las diferencias sin anular el derecho del ejercicio de la propia diferencia. Es la ayuda que se le brinda al otro para que sea lo que debe ser.

Solidaridad: Comporta protección y seguridad asociando la cohesión de un grupo de personas que comparten condiciones e intereses comunes y que cooperan para mejorar como individuos.

Igualdad: Contemplar a los otros sin juicio, y tratar a las personas como nos gustaría que nos trataran a nosotros mismos.

Amistad: Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato que una persona puede sentir por otra de manera noble o desinteresadamente que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia

Honestidad: Cualidad de reconocer y decidir las conductas buenas o malas, sin contradicciones ni discrepancias entre nuestros pensamientos, palabras y acciones.

Sinceridad: Expresar ideas y sentimientos sin fingir, con sencillez, veracidad y sin hipocresía o simulación.

Enseguida se presentan la descripción de las actividades realizadas a lo largo del periodo de prácticas integrales.

2. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El programa de educación en valores estuvo conformado por trece sesiones con una hora de duración, impartándose una vez por semana con cada grupo de intervención (37 alumnos aproximadamente de cuarto, quinto-sexto de primaria). Los valores que se abordaron en dicho programa se seleccionaron de acuerdo con las necesidades observadas en el escenario escolar, por lo que éstos son: libertad, confianza, igualdad, responsabilidad, respeto, autoestima, amistad, tolerancia, cooperación, justicia, sinceridad, honestidad y perseverancia.

Las actividades de trabajo propuestas en cada sesión estaban asociadas al valor a tratar, siendo éstas lúdicas, dinámicas y que propiciaban o daban pie a la reflexión de los alumnos y alumnas de manera individual o grupal en referencia a situaciones reales que ellos pudieran enfrentar en su vida cotidiana y en las cuales estuvieran involucrados sus valores morales ya establecidos.

2.1 OBJETIVOS FUNDAMENTALES

Que el programa apoye el proceso de formación de valores en términos de un proceso de experiencia-reflexión, pretendiendo que los alumnos vean las implicaciones que tiene en su vida cotidiana vivir situaciones en las que se experimenten los valores y que les permitan reflexionar sobre el impacto.

Objetivos específicos

Identificar la adquisición de los valores en los niños y niñas de 10 a 13 años, mediante las actitudes que tienen para la toma de decisiones.

2.2 POBLACIÓN DESTINATARIA

La población a la que se dirigió el programa de valores, son niños y niñas (preadolescentes) entre los 10 y 13 años de edad aproximadamente; siendo 15 alumnos y alumnas del grupo de cuarto grado, 14 del grupo de quinto y 8 de sexto grado de educación primaria.

2.3 ESPACIO DE TRABAJO

El escenario en donde se realizaron las intervenciones varió dependiendo de las actividades a realizar de acuerdo con las características y naturaleza del valor a verse en cada sesión, dichos espacios fueron:

- Salón de movimiento: es un espacio de aproximadamente 80 m², con piso de madera, tiene una hilera de bancas a lo largo de una de las paredes, además hay 5 colchonetas apiladas en la misma esquina, el ancho de una de las paredes está cubierta completamente por espejos con una altura de 2 m de alto por 8 m de ancho aproximadamente. Cuenta con ventanales grandes y amplios en la parte oriente y poniente del salón, lo cual proporciona iluminación natural y ventilación adecuada. La ubicación de este salón está en el segundo piso de uno de los edificios, lo cual permitía que el espacio estuviera libre de estímulos externos que pudieran ser distractores para los alumnos (ruido).
- Salón de clases de los alumnos: son espacios de 40 m² aproximadamente, que tienen mesas de trabajo (cuatro en el grupo de 4to. grado; cinco en el grupo de 5to. grado y tres en el grupo de 6to. grado) y sillas (15 en 4°; 14 en 5° y 8 en 6°) éstas repartidas en las diferentes mesas; alrededor de todas las paredes hay anaqueles con diversos tipos de materiales didácticos divididos en áreas (matemáticas, ciencias, español, arte y transformación). Los tres salones se encuentran ubicados en el segundo piso de un edificio, cuentan con ventanales en la parte sur, lo cual proporciona una cantidad de iluminación y ventilación media; dada la ubicación en la que están; no se encuentran exentos de ruidos externos.
- Salón de terapia: es un espacio que mide 20 m² aproximadamente, con piso de madera, al centro se encuentra una mesa pequeña con sillas ambas movibles, en uno de los costados se encuentra un mueble que tiene en la parte superior una televisión de 24 pulgadas aproximadamente, así como un mueble que contiene libros de diferente tipo; en la parte sur del salón, hay un closet a lo largo y ancho de la pared, el cual contiene una diversidad de material (juegos de mesa, videos, carpetas, pruebas psicológicas).

- Patio de la escuela: tiene una medida de 70m² aproximadamente, que contiene en una de las esquinas juegos móviles (gusano con resbaladilla, aros de hierro, casita de plástico para los niños y niñas), un arenero con diferentes utensilios de plástico tales como cubetas, palas, rastrillos, coladeras. Además en la parte centro del patio están pintadas las líneas de una cancha de básquetbol. en la parte oriente se encuentra una carpa de aproximadamente 4x4 m.

2.4 FASES DEL PROCEDIMIENTO

Las fases por las que pasaron cada una de las sesiones del programa de intervención fueron las siguientes:

- Establecimiento de rapport con el grupo, con la finalidad de establecer un clima de confianza y empatía para que la dinámica de trabajo se diera de la mejor manera. Se realizaba en cada una de las sesiones llegando las sustentantes al salón de clases con un saludo cordial y amable hacia los alumnos y alumnas, preguntándoles cómo se estaban en ese momento, cómo les había en sus clases de esa semana
- Planeación y programación de las sesiones de acuerdo a las necesidades y características específicas de cada grupo, que fueron detectadas mediante la observación en cada sesión.

Cada sesión se dividió en tres momentos, los cuales fueron:

Fase Inicial: En esta fase se daba la bienvenida a los niños y niñas a la sesión, posteriormente se explicaba y se daban las instrucciones pertinentes para la realización de las actividades planeadas, además de que se les daba cierto tiempo para que pudieran preguntar o aclarar dudas en referencia a la realización de las actividades. Asimismo cuando la actividad requirió trabajar en grupos pequeños, en esta fase se formaban.

Fase intermedia: Se realizaban propiamente las actividades establecidas, así como la reflexión de ideas basándose en lo ocurrido en dichas actividades apoyada de las participaciones de los alumnos, llegando así a la posible conceptualización y comprensión del valor.

Fase final: En esta fase, se establecía una dinámica práctica que tenía el objetivo de ver el grado de comprensión del valor designado para cada sesión, además de extrapolar hacia situaciones personales de la vida cotidiana de cada alumno, aspectos relacionados al valor visto en cada sesión. Asimismo se llegaba a una reflexión más amplia del valor, considerando los resultados de las actividades realizadas durante la sesión, apoyadas de las experiencias previas de los niños y niñas para llegar a un consenso general del concepto del valor visto en cada sesión.

2.5 ACTIVIDADES Y MATERIALES

Los materiales que se utilizaron durante las sesiones del programa de intervención fueron de tipo didáctico, los cuales apoyaron la realización de las actividades de cada sesión. Dichos materiales utilizados fueron: plumones, gomas, sacapuntas, lápices, colores, pegamento (diurex, resistol y/o cinta adhesiva), tijeras, hojas de colores, bloques de plástico, rompecabezas, películas animadas y un largometraje, papel cartulina, bond y china, chaquiras, hilo para coser, agujas, caja con ropa y disfraces, resortes, cuerda de 10 m, manzanas, cucharas de plástico, palos de madera, cajas de cartón, pizarrón, gises, huevos rellenos de confeti, videocasetera, televisión y paliacates.

Los instrumentos que se emplearon en las sesiones fueron variados, siendo éstos:

- Cuento “La cartera perdida”, consiste en una historia donde el personaje principal se encontró en un dilema moral vinculado al valor *honestidad* (Ver Anexo 2).
- Historia “El autobús y el ferrocarril”, hace referencia a dos medios de transporte que tienen la oportunidad de viajar por donde ellos quieran, está vinculada al valor *libertad* (Ver Anexo 3).
- Cuestionario del valor *Confianza*, presenta cuatro preguntas a los niños y niñas relacionadas a la definición del valor, en qué personas confían y en quienes no y qué sentimientos tienen hacia éstas (Ver Anexo 4).

- Sopa de Letras del valor *Amistad*, contiene una lista de palabras a buscar, relacionadas a este valor (Ver Anexo 5).
- Historia de “Martín el mentiroso”, refleja el valor *Sinceridad*, dicha historia hace referencia a un niño que por decir mentiras se involucra en un problema más grave (Ver Anexo 6).
- Cuestionario del valor *Autoestima*, contiene 10 reactivos con tipo de respuesta escala Lickert, que hacen referencia al autoconcepto y autoconocimiento que cada alumno y alumna tiene de sí mismo (Ver Anexo 7).
- Hoja “Encuentra las diferencias”, representa el valor *Igualdad*, en esta hoja se muestran tres imágenes parecidas a las que había que se tienen que encontrar una cierta cantidad de diferencias (Ver Anexo 8).
- Historia de “La justicia del Rey”, hace referencia al valor *Justicia*, esta historia da muestra de que las personas obtienen beneficios de acuerdo con su desempeño y esfuerzo (Ver Anexo 9).

Para la sesión del valor *Perseverancia* se emplearon cuatro instrumentos, los cuales son:

- Hoja con sumas, restas y multiplicaciones, con cinco operaciones aritméticas de cada tipo (suma, resta y multiplicación) (Ver Anexo 10).
- Hoja con Crucigrama de Valores, contiene palabras de los valores vistos a la sesión del valor perseverancia (Ver continuación en Anexo 10).
- Hoja “El que persevera, alcanza”, muestra dos columnas en ambos extremos de una hoja, los cuales, los niños y niñas tienen que relacionar de acuerdo a la actividad que proyectan ambas columnas (Ver continuación en Anexo 10).
- Sopa de letras, presenta actitudes relacionadas al valor perseverancia (Ver continuación en Anexo 10).
-
-

2.6 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Evaluación Continua de cada sesión, mediante la obtención de evidencias de aprendizaje, ya sean registros anecdóticos, fotografías, reflexiones, productos elaborados por los alumnos y alumnas y observación. Los datos obtenidos de las observaciones se registraron en las cartas descriptivas (Ver la sección de *Evaluación del grupo durante la sesión* en el apartado de Resultados), narran hechos y anécdotas de cada sesión; con base a lo anterior, se elaboraron las *notas curriculares*, que son la interpretación de los hechos y anécdotas registrados durante la observación y con las que se pueden plantear juicios enfocados en un área específica. Dicha interpretación se realizó en función de los siguientes criterios: competencias desarrolladas, reflexiones, organización de la sesión, dinámica de trabajo del grupo (control y participación) y logros alcanzados.
- Evaluación Final, se realizó con base en un instrumento elaborado por las sustentantes, el cual, incluyó 13 viñetas (ver Anexo 11) relacionadas a los valores que se revisaron a lo largo del programa, pidiéndoles que identificaran el valor que estaba relacionado a la situación, cuestionando qué decisión tomarían o qué harían los niños y niñas estando en esa situación y si consideraban que había algún otro valor involucrado en la situación, para que con base en ello se pudiera conocer la opinión general y el grado en el que interiorizaron los valores revisados. Asimismo, se les dio un cuestionario (ver Anexo 12) con la finalidad de que evaluaran el programa de valores, las sesiones que se les impartieron, la forma de conducción de las sustentantes, las actividades realizadas así como el tipo de materiales empleados.

3. RESULTADOS

A continuación se presentan las hojas de planeación de cada una de las sesiones desarrolladas en el programa de valores, así como los resultados obtenidos en éstas:

HOJA DE PLANEACIÓN DE LA SESIÓN PILOTO

Valor a promover: Unión

TÍTULO DE LA SESIÓN: “La unión hace la fuerza”

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **2°**

No. de niños y niñas: 25

Fecha: 22 / noviembre /05

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *unión* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

• **COMPETENCIAS (SEP, 2004)**

- Eje de comprensión del medio natural, social y cultural:

- 1) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
- 2) Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.

- Eje de comunicación:

- 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
- 2) Comprende y habla de manera eficiente.
- 3) Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.
- 4) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.

- Eje de Lógica-Matemática:

- 1) Muestra destreza en el uso de instrumentos de medida y resuelve problemas de longitud, superficie, capacidad, peso y tiempo.
- 2) Analiza, explica y utiliza la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.

- Eje de Actitudes y Valores para la convivencia:

- 1) Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las

<p>diferencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores. 3) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos. 4) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo <p>- Eje de Aprender a Aprender:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo. 2) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos. 3) Planea, selecciona y utiliza diversos recursos y lenguajes para comunicar lo que sabe o ha investigado acerca de un tema y evalúa su exposición.
--

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/ Aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempo y espacio
1. Construcción de una casa.	- Palos de madera. - Cajas de cartón. - Tubos de papel de baño (estos materiales se sugieren pero serán de libre elección)	Cuatro equipos de cinco integrantes aproximadamente	20 minutos Salón de clases
2. Reflexión de ideas centrales		Grupal	15 minutos
Practica 3. Representación gráfica del valor unión.	- Papel bond, - Plumones - Colores	Cuatro equipos de cinco integrantes aproximadamente	15 minutos Salón de clases

PROCESO

<p>Actividad 1</p> <p>INICIO:</p> <p>Se les darán las siguientes indicaciones:</p> <p>“Para la organización de las mesas, se enumerarán del uno al cuatro”.</p> <p>“Cada mesa tiene un número, siéntense en la mesa que tiene su número”.</p> <p>“Por equipo van a construir una casa en 20 minutos con el material que tenemos en el salón, puede ser con el material y el tamaño que ustedes quieran”.</p> <p>2) INTERMEDIO:</p> <p>Cada equipo trabajará en la elaboración de su casa, las conductoras se ubicarán una por equipo de manera que su apoyo a éste, se limitará a brindarles o a sugerirles algún material en caso necesario, así como integrar a los niños y niñas del equipo. Además de que cada guía observará el desarrollo de la dinámica del equipo asignado.</p> <p>3) FINAL:</p> <p>Cada equipo presentará al grupo su casa y hablará libremente sobre su trabajo.</p>

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Las sustentantes realizarán preguntas al grupo referentes a la dinámica:

¿Quién tomó la decisión de escoger estos materiales?

¿Creen que estuvieron organizados? ¿Cómo distribuyeron el trabajo?

¿Consideran que su casa quedó bien construida o piensan que les faltaron detalles, ¿Por qué?

La unión que se presentó en su grupo, ¿Creen que influyó?

¿Cómo se sienten con el resultado de su trabajo?

¿Qué harían si tuvieran que volver a hacer esta actividad o una similar?

(Con base a lo anterior se retomarán las ideas principales que los niños presentaron para desarrollar una definición del valor *unión* y si es necesario se les harán más preguntas para retomar dichas ideas).

Actividad 2

PRÁCTICA:

“Con la ayuda del papel bond, plumones y colores hagan un dibujo en el cual, presenten una situación en el que demuestren el valor unión “.

Posteriormente se le indicará al grupo que comenten sobre su dibujo por equipo.

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>La sesión dio inició con la presentación de las facilitadoras a los niños, las niñas y maestra asignada, así como la explicación breve del programa de trabajo en diversas sesiones a lo largo del ciclo escolar. Posteriormente se explicó el procedimiento a seguir en la sesión relacionada al valor unión, para lo cual, se dieron las indicaciones señalando que el material a emplear era de elección libre.</p> <p>Se inició la actividad, en la que se observó que los niños y las niñas se mostraron animados y participativos entre ellos, además de que hubo diálogo entre cada uno de los equipos para elegir el material y para acordar el tipo de producto a realizar y así lograr el objetivo de la actividad.</p> <p>Los materiales que utilizaron fueron de reciclaje, los cuales, se encontraban dentro del salón de clases.</p> <p>Una vez finalizado el tiempo asignado para la actividad, se prosiguió a la presentación de la casa de cada equipo, solicitando que hicieran un comentario breve de ésta, así como de si se sentían satisfechos de su trabajo.</p> <p>Posteriormente se realizó la reflexión de ideas, donde cada equipo argumentó sus respuestas en relación a las preguntas que les fueron realizadas, a lo que, respondieron en su mayoría que entre todo</p>	<p>En general la sesión se desarrolló satisfactoriamente aunque consideramos que por ser la primera, el desarrollo de las actividades no fue tan fluido como se hubiese deseado. Además hubo dificultades principalmente cuando los alumnos tomaron el material elegido por el equipo, ya que, tanto ellos como las facilitadoras desconocían qué materiales podían ser utilizados para la sesión, por lo que las profesoras del grupo intervinieron alterando en cierto grado la dinámica de la sesión al hacer que algunos niños regresaran ciertos materiales a los estantes, forzándolos a retomar la elección de sus materiales.</p> <p>También se observó, que el grado de participación por parte del grupo fue mínimo, debido a que no había un ambiente de familiaridad entre éstos y las facilitadoras, por lo que éstas, tuvieron que incitar en varias ocasiones y de manera directa a que exteriorizaran sus opiniones.</p> <p>Asimismo pudimos percibir que los alumnos en general, conviven más en grupos pequeños formados por mesas de trabajo, esto se ve reflejado en el aspecto de la elección de los materiales para la construcción de su casa, en donde, por equipos primero dialogaron sobre que materiales iban a emplear y después decidieron exactamente cuales serían. Se observó durante la exposición de la casa</p>

el equipo se había decidido qué tipo de materiales emplear para la construcción de la casa, así como la forma. Manifestó la mayoría que al principio se les dificultó el logro de acuerdos, por lo que, no fue tan rápida la elección de los materiales, ni la realización de la casa, además de que creyeron que su casa hubiera quedado mejor si hubiesen tenido más tiempo y espacio. Asimismo algunos mencionaron que no les habían gustado totalmente ciertos aspectos de su casa como el color o la estructura. Manifestaron que es importante la unión en el equipo para lograr mejores resultados en las tareas asignadas, así como el que todos estén de acuerdo en lo que van a hacer para que queden completamente satisfechos.

Después de la reflexión de ideas, las guías reafirmaron la importancia que tiene en la vida cotidiana el que los individuos trabajen en equipo, que tengan acuerdos y convivan sanamente para lograr objetivos en común.

Como última actividad, se les pidió que consideraran los aspectos reflexionados anteriormente, y que en equipo realizaran un dibujo representativo de una situación relacionada al valor *unión*.

Finalmente cada equipo mostró su dibujo al resto del grupo, explicando porque era representativo del valor.

de cada equipo, que los alumnos, permiten que los demás expongan sus ideas, lo cual, refleja la capacidad que tienen para saber escuchar a los demás y de respetar turnos al hablar.

Además nos percatamos que aunque teníamos bien estructurada la planeación de la sesión, durante el desarrollo de ésta, pueden darse imprevistos que nos obliguen a modificar dicha planeación, por ejemplo el tiempo de la sesión fue mayor al establecido debido, a la desorganización en la toma de materiales, además de que los niños y niñas por terminar la construcción de su casa rebasaron el tiempo de la actividad; por lo que, para las sesiones futuras debemos de estar preparadas para cualquier situación inesperada y así poder lograr los objetivos meta.

Es interesante la reflexión que los alumnos realizaron, asociando sus ideas con el valor unión, ya que, tienen la concepción de la importancia de este valor en la vida de las personas, para lograr acuerdos en equipo y así realizar actividades satisfactoriamente. Consideramos que la esencia de la importancia de este valor está interiorizada en la mayoría de los alumnos y alumnas.

Durante la sesión observamos a través de las actitudes tomadas por los alumnos, que se interesan por respetar las opiniones de los demás así como de esperar el turno para poder opinar sobre el tema, lo que refleja el previo conocimiento del valor respeto aunque no lo hayan trabajado de forma tan específica, lo cual consideramos que nos facilitará la experiencia cuando se vea dicho valor.

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (1)

Valor a promover: **Respeto**

TÍTULO DE LA SESIÓN: “El respeto a los demás promueve la paz”

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°.**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 13 y 15 de diciembre 2005

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *respeto* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

• **COMPETENCIAS (SEP, 2004)**

- Eje de comprensión del medio natural, social y cultural:

- 1) Identifica, acepta y sabe manejar sus cambios físicos, emocionales y sociales y los de los otros seres humanos.
- 2) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
- 3) Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.
- 4) Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones.

- Eje de comunicación:

- 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
- 2) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
- 3) Revisa, corrige y enriquece sus escritos para mejorarlos
- 4) Disfruta y expresa sus emociones mediante la lectura y la escritura.
- 5) Expresa sentimientos, ideas y valores al elaborar, representar y observar textos.

- Eje del Lógica-Matemática:

- 1) Analiza, explica y utiliza la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.

- Eje de Actitudes y Valores para la convivencia:

- 1) Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.
- 2) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- 3) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
- 4) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- Eje de Aprender a Aprender:

- 1) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea

- para mejorar la calidad de su trabajo.
- 2) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
 - 3) Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.
 - 4) Planea, selecciona y utiliza diversos recursos y lenguajes para comunicar lo que sabe o ha investigado acerca de un tema y evalúa su exposición.

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Debate del tema “el respeto a la naturaleza”	- Hoja de papel bond -Caja de plumones - Hojas de papel - Plumas - Lápices - Pizarrón - Gises	División del grupo en dos equipos	15 minutos Salón de clases
2. Reflexión de ideas principales		Grupal	15 minutos
Práctica 3. Elaboración de los acuerdos de convivencia en el salón de clases	-Hoja de papel bond -Plumones	Grupal	15 minutos Salón de clases

PROCESO

1) INICIO:

Se les darán las siguientes indicaciones:

“El día de hoy vamos a hacer un debate, para tratar el tema:”respeto a la naturaleza”, a través de los siguientes temas:

- Tala de árboles
- Fábricas
- Medios de transporte
- Uso del agua

“Para la organización de los equipos, se enumerarán con el número uno y dos”.

“El equipo uno defenderá la existencia de los aspectos a tratar, y el equipo dos estará en contra de dichos aspectos”

“Consideren que sus opiniones tendrán que estar bien explicadas ya que no deben contestar de forma simple (si, estoy de acuerdo o no, estoy de acuerdo)” solamente.

2) INTERMEDIO:

Los integrantes de cada equipo, se reunirán para comentar desde su postura los aspectos relacionados con el respeto a la naturaleza y así poder defender y argumentar sus opiniones. Las sustentantes apoyarán a cada equipo, para dar pauta a que expresen sus ideas de manera organizada.

Posteriormente cada equipo discutirá y dará sus opiniones a favor o en contra de cada uno de los aspectos relacionados con el respeto a la naturaleza, siendo modulados por las practicantes, guiando la participación de ambos equipos, y acotando el tiempo de participación de cada uno.

3) FINAL:

Cada equipo dará sus conclusiones, de manera global y específica considerando los temas asociados al respeto a la naturaleza.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Las sustentantes realizarán la reflexión referente a la dinámica con preguntas y comentarios al grupo:

¿Creen importante que debemos respetar y cuidar la naturaleza? ¿Por qué? ¿Cómo?

En relación a la dinámica del debate:

¿Consideran que el debate se desarrolló de forma adecuada?

¿Piensan que un debate es una buena opción para ponerse de acuerdo sobre algún tema?

Por lo que pudieron observar ¿Creen que se escucharon cuando tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas?

Al escuchar las opiniones de sus compañeros, y considerando la postura que habían adoptado, en algún momento ¿se vieron en la necesidad de cambiar de opinión?

Posteriormente, se retomarán los puntos centrales expresados en las opiniones de las/os alumnas/os para definir el valor *respeto*, así como mencionar la importancia de éste para lograr una buena convivencia con los demás.

PRÁCTICA:

Una vez, aclarada la importancia del respeto que debe haber entre las personas, se le pedirá al grupo que consideren qué aspectos son importantes y se deben tener en cuenta para lograr una sana convivencia en el salón de clases. Para ello, se les dirá la siguiente indicación:

“En este papel bond y con los plumones, vamos a escribir los acuerdos que de ahora en adelante vamos a tener dentro del salón de clases, para lograr una buena convivencia, por lo que, todos nos tenemos que comprometer en cumplir y respetar dichos acuerdos.”

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
Las conductoras se dirigieron al salón de clases de los grupos para realizar la sesión. Al llegar los niños y las niñas se mostraron entusiastas y expectantes ante la actividad a realizar.	Consideramos que el debate fue una buena estrategia, para que los alumnos expresaran sus ideas asociadas a un tema, así como para poner en práctica el respeto hacia las opiniones y a los turnos para hablar.
Posteriormente las guías les pidieron que se enumeraran con el número uno y dos para formar los equipos, cuando estaban formados los equipos se les explicó que la actividad consistía en la realización de un debate, para lo cual, las facilitadoras cuestionaron si tenían claro el concepto y en que consistía un debate, a lo que, la mayoría expresó que sí sabían, pero aún así se dio una breve explicación del concepto y se destacó el procedimiento para lograrlo adecuadamente.	Se observó que sus ideas estaban relacionadas al cuidado de la naturaleza, pero también al beneficio del hombre utilizando los recursos que ésta les provee. Con respecto al desarrollo de la actividad, las guías tuvieron cuidado en que las opiniones en contra no fueran a un nivel de agresión, sino que hubiera tolerancia entre la diversidad de opiniones que fueron fundamentadas en argumentos claros y precisos.
En seguida, las guías les mostraron los temas asociados al respeto a la naturaleza que tendrían que considerar para la realización del debate, indicando que el equipo uno estaría en contra y el equipo dos a favor de dichos puntos.	La dinámica de trabajo se dio de manera satisfactoria, aunque las facilitadoras tuvieron que intervenir en cada uno de los equipos para que éstos logran generar ideas que sustentaran su postura.
Durante la actividad cada una de las	Las guías observaron en los alumnos que tienen habilidades para ponerse de acuerdo independientemente de la postura que lleguen a

<p>conductoras estuvo guiando la organización de los temas en cada equipo así como interviniendo para que el debate se llevara a cabo con orden y respeto escuchando con atención los argumentos del equipo contrario.</p> <p>Finalizado el debate, las guías realizaron la reflexión de ideas con base a la intervención que tuvo cada equipo. De acuerdo a las preguntas realizadas, algunos de los comentarios fueron:</p> <p>Mar (4°) “Es importante respetar y cuidar la naturaleza porque vivimos en ella, y nos da muchas cosas como alimentos, aire y agua”.</p> <p>Santiago (4°) “Además, debemos de respetarla porque es una fuente de trabajo para nosotros”.</p> <p>Con respecto a la forma en que se llevó a cabo la dinámica del debate, la mayoría del grupo coincidió en que era importante que se respetaran los momentos que se le daban a cada equipo para argumentar, para que los demás los pudieran escuchar, y que de esto dependía el que los demás respetaran su turno.</p> <p>Asimismo, convinieron en que un debate es una forma adecuada de ponerse de acuerdo sobre algún tema y para conocer qué piensan los demás con respecto a éste, además de que no es necesario que todos piensen igual, sino que todos pueden aportar cosas distintas y así enriquecer su opinión personal.</p> <p>Con respecto al tema del debate, expresaron en su mayoría que también es importante respetar a la naturaleza, porque nos provee de muchos recursos que nos benefician, por lo que, debemos de cuidar no afectarla.</p> <p>Enseguida se hizo una integración de las ideas expuestas por todo el grupo, para dar una idea o definición de en qué consistía el valor <i>respeto</i>.</p> <p>Posteriormente, se solicitó al grupo que en base a lo expuesto, expresaran cuáles eran los aspectos que consideraban que eran necesarios para tener una sana convivencia dentro del salón de clases y que estaban dispuestos a poner en práctica a partir de ese momento en todas</p>	<p>adoptar, saben aprovechar las experiencias previas para sustentar cada una de sus ideas. A pesar de ello, no todos se dan la oportunidad de externar sus ideas de igual manera, aunque se trataba de fomentar su participación.</p> <p>En relación al comportamiento que los alumnos llegaron a presentar durante la sesión, podemos afirmar que fue favorable, puesto que siempre estuvieron atentos y escucharon a los demás, lo cual, permitió que el debate se diera de forma activa.</p> <p>Retomando los acuerdos a los que llegaron los alumnos de cada grupo, se hace evidente que tienen la concepción de la importancia del valor respeto, para poder tener una cordial convivencia considerando y respetando a los demás, así como a los materiales que ellos ocupan para uso escolar y que es de todo el grupo. Un ejemplo de dichas evidencias son los siguientes acuerdos propuestos por ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respetar los materiales Respetar a mis mayores Respetar a mis compañeros Resolver los problemas hablando Escuchar a los demás Respetar lo que piensen los demás No hablar cuando alguien está hablando <p>Finalmente, las facilitadoras quedaron satisfechas con lo logrado en dicha sesión, puesto que los objetivos a alcanzar se lograron satisfactoriamente, y se identificó que los alumnos comprendieron el valor en su vida diaria.</p>
--	---

las sesiones y sus clases; entre lo que cada grupo aportó se encuentra:

4to. Grado:	5to. Y 6to. Grado:
<ul style="list-style-type: none"> - Respetar los materiales - Respetar a mis mayores - Respetar las cosas de los demás -Respetar a las gentes - Cuidarnos -Respetar a mis compañeros - No insultar a los demás - No pegar - Compartir las cosas - Poner atención cuando nos lo piden - No insultar y respetar a los pequeños - Resolver los problemas hablando - Convivir con mis amigos y amigas 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar a los demás - Respetar los letreros - Respetar los derechos de los demás - Respetar lo que piensen los demás - No hablar cuando alguien está hablando - Respetar los materiales - Respetar lo que a uno le dan - Respetar a los demás

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (2)

Valor a promover: **Honestidad**

TÍTULO DE LA SESIÓN: “La cartera perdida”

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 12 y 17 de enero de 2006

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *honestidad* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

COMPETENCIAS (SEP, 2004)

- Competencias del eje de Comunicación:

- 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna, que puede ser español o alguna lengua indígena.
- 2) Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.
- 3) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
- 4) Lee diferentes tipos de texto utilizando diferentes estrategias para comprenderlos.
- 5) Lee en voz alta, de tal manera articulada y con adecuado ritmo y entonación, diversos tipos de textos de tal modo que se comprendan y disfruten.
- 6) Disfruta y expresa sus emociones mediante la lectura y la escritura de diversos textos literarios.

- Competencias del eje de Actitudes y Valores para la Convivencia:

- 1) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- 2) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.

- Competencias del eje de Aprender a Aprender:

- 1) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
- 2) Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Lectura del cuento "La cartera perdida"	- Cuento elaborado por las sustentantes: "La cartera perdida" -Hojas de papel -Lápices	División del grupo en cuatro equipos	15 minutos salón de clases
2. Reflexión de las ideas principales		Grupal	10 minutos
Práctica: 3. Proyección del video animado vinculado al valor <i>honestidad</i>	- Videocasetera - Videocasete	Grupal	10 minutos salón de terapia

PROCESO

1) INICIO:

Se les darán las siguientes indicaciones:

"El día de hoy vamos a leer un cuento, para lo cual, vamos a organizarnos en equipos, numérense con del uno al cuatro para formarlos"

Una vez formados los quipos se entregará la historia sin final, la cual fue desarrollada con un dilema relacionado con el valor *honestidad*. Después se les indicará que tienen que ponerle un final a la historia.

2) INTERMEDIO:

Cada equipo comentara y discutirá cual será el final que le darán a la historia.

3) FINAL:

Cada equipo comentará el final que le dio a la historia y posteriormente explicarán por qué decidieron ese final y no otro.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Se retomarán las ideas expuestas durante la actividad y se resaltara en forma general la importancia de la *honestidad* en la historia. Posteriormente se dará la definición del valor *honestidad* y la importancia de esta en su vida cotidiana.

PRÁCTICA:

Se pondrá un video relacionando con la *honestidad* (Scarry, 1996) y se comentará la importancia de la *honestidad* en el video y en la vida cotidiana.

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
Al iniciar la sesión, se le indicó al grupo que tenían que enumerarse del uno al cuatro para formar equipos y poder llevar a cabo la actividad, una vez formados, se les dio la indicación de que se les iba a dar una historia la cual no tenía final, por lo que cada equipo tenía que ponerse de acuerdo en qué final querían darle a ésta, además de que tenían que escribirla y hacer un dibujo de dicho final.	En general la sesión se realizó de manera adecuada, lo cual, permitió que las actividades se desarrollaran en el tiempo establecido. Durante la lectura del cuento, los alumnos y las alumnas, se mostraron atentos, lo que permitió que sus argumentos para la realización del final de la historia fuera acorde

<p>Cada equipo se mostró interesado durante la lectura de la historia, además de que se observó que en su mayoría todos participaban en la decisión de qué final querían darle a la actuación del personaje principal.</p> <p>Una vez terminado el tiempo asignado a la actividad, las guías solicitaron que cada equipo compartiera su final al resto del grupo, con lo que los equipos de 4to. grado expresaron lo siguiente:</p> <p>Equipo 1: “el niño le dio la billetera al dueño y el dueño le daba una recompensa”.</p> <p>Equipo 2: “mandar la cartera al IFE y que por medio de la credencial encuentren al dueño”.</p> <p>Equipo 3: “Carlitos no pudo encontrar al dueño pero después de un rato encontró al dueño y por ser honesto y contarle su historia le regaló dinero para él y su familia”.</p> <p>Equipo 4: “le daríamos al señor la cartera o buscaríamos su casa y pediríamos una recompensa chiquita”.</p> <p>En la sesión de los grupos 5to. y 6to. Grado, los equipos expresaron:</p> <p>Equipo 1: “Después de que Carlitos se detuvo a pensar después de un rato, decidió devolvérsela al dueño, a cambio el dueño le regaló los patines que quería y se fue patinando con sus patines nuevos”.</p> <p>Equipo 2: “Cuando vio Carlitos que había credenciales dentro de la cartera, buscó si alguna tenía dirección, cuando vio que sí, corrió a su casa y le pidió a su papá que fueran, cuando llegó le dio la cartera al dueño y le dieron una recompensa”.</p> <p>Equipo 3: “Aunque Carlitos sabía que su familia no tenía dinero, decidió entregar la cartera al dueño, y como recompensa por su honestidad, el dueño le dio una cantidad de dinero de la cartera”.</p> <p>Equipo 4: “Carlitos entregó la cartera, el dueño lo quiso recompensar, pero no la aceptó porque dijo que no lo había hecho esperando eso”.</p> <p>Después de exponer cada equipo sus ideas, las facilitadoras dieron un concepto integral del valor honestidad retomando las ideas del grupo, y se prosiguió a la proyección de una caricatura que se relacionaba con dicho valor.</p> <p>Cuando finalizó la animación, los comentarios que hicieron acerca de ella fueron:</p> <p>Daniel R. (4°) “El chango debió de entregar la cartera desde que la vio en el carro porque no era de él”.</p> <p>Salvador (5°) “El chango hizo mal en tomar la</p>	<p>con ésta.</p> <p>Se puede reflejar que, la mayoría de los estudiantes, tienen desarrolladas habilidades comunicativas que les permiten analizar y sintetizar información que se les proporciona con el objetivo de estructurar sus ideas y expresarlas asociándolas a un texto específico, en este caso la historia.</p> <p>Además escuchan y entienden comentarios e indicaciones, argumentan sus ideas aunque no de forma poco estructurada.</p> <p>La dinámica de trabajo en la actividad de la lectura del cuento “La cartera perdida” se dio de manera satisfactoria, puesto que los finales que los equipos proporcionaron permitieron observar que los niños y las niñas.</p> <p>Con respecto a los argumentos que los alumnos dieron para decidir el comportamiento que tendría el personaje principal (Carlitos), se observa que las decisiones que consideran los estudiantes, reflejan el nivel de desarrollo moral en el que se encuentran (convencional), ya que, identifican las normas que socialmente les han impuesto catalogando sus conductas como buenas o malas.</p> <p>Además es importante destacar que la mayoría de los equipos basan la conducta del personaje principal en hacer lo correcto, aunque cabe mencionar que la mayoría de éstos hace mención de que su conducta debía ser recompensada en cierta medida. Por ejemplo:</p> <p>... y el dueño le daba una recompensa”.</p> <p>... por ser honesto y contarle su historia le regaló dinero para él y su familia”.</p> <p>... a cambio el dueño le regaló los patines que quería y se fue patinando con sus patines nuevos”.</p> <p>... le dio la cartera al dueño y le dieron una recompensa”.</p> <p>... como recompensa por su honestidad, el dueño le dio una cantidad de dinero de la cartera”.</p> <p>En relación a la dinámica de trabajo en la proyección de la película, las primeras reacciones por parte de algunos estudiantes de 5to. y 6to. grado fueron de rechazo, pues señalaron que “esas eran caricaturas para niños pequeños”, a lo que las guías les</p>
---	---

<p>cartera debió de dejarla en el carro”. Iván (6°) “El chango pudo haber entregado la cartera a su jefe por si el oso regresaba”. Uitsili (6°) “El oso debió de preguntar al chango si no había visto su cartera antes de culparlo”.</p> <p>En general, la mayoría de los comentarios que realizó el grupo fueron en relación a que el chango debió actuar con honestidad desde un principio y decir la verdad, para evitar problemas con el oso.</p> <p>Al término de la proyección del video, las conductoras pidieron al grupo que retomaran lo observado y que asociaran algunas escenas con el valor honestidad.</p>	<p>explicaron que se había elegido ese video porque era representativo del valor que estaban viendo, a lo que aceptaron verlo aunque con cierto desagrado pues veían infantil la situación expuesta; dada esta situación, las conductoras tomaron en cuenta sus reacciones para decidir que para las sesiones futuras en caso de proyectarles video serían acordes a su edad cronológica o con los cuales pudieran ellos identificarse más.</p> <p>En conclusión, las conductoras pueden señalar que los objetivos planeados para esta sesión se lograron, ya que, con la participación de los estudiantes se reflejaron aspectos asociados al valor honestidad y la importancia de ponerlo en práctica en la vida diaria.</p>
--	--

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (3)

Valor a promover: **Responsabilidad**

TÍTULO DE LA SESIÓN: “¡Cuidado con los huevos!”

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 19 y 24 de enero

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *responsabilidad* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

- **COMPETENCIAS (SEP,2004)**
- Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural:
 - 1) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
 - 2) Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones de diversos actores.
- Eje de Comunicación:
 - 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna
 - 2) Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.
 - 3) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
- Eje de Actitudes y Valores para la Convivencia:
 - 1) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
 - 2) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
 - 3) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.
- Eje de Aprender a Aprender:
 - 1) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
 - 2) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
 - 3) Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Circuito con obstáculos	- Huevos rellenos de confeti - Varios obstáculos - Cucharas de plástico	División del grupo en cuatro equipos	15 minutos patio de la escuela y salón de usos múltiples
2. Reflexión de ideas centrales		Grupal	10 minutos
Práctica 3. Ejemplos de responsabilidades en casa y escuela por parte de los alumnos	- Hojas - Plumas	Equipos	15 minutos patio de la escuela

PROCESO

1) INICIO:

Se dirá al grupo lo siguiente :

“Numérense del uno al cuatro para formar equipos. Como ustedes pueden ver hay una serie de obstáculos que conforman un circuito. La actividad consiste en una competencia de relevos, a cada equipo le entregaremos un huevo y cucharas. Cada uno de los integrantes de su equipo se colocará en un obstáculo. Al primero de sus integrantes le daremos el huevo y este deberá colocarlo en una cuchara y atravesar el obstáculo, después entregará el huevo a su compañero que lo esperará en el siguiente obstáculo y así sucesivamente.

La responsabilidad de cada uno de los integrantes del equipo es no dejar caer el huevo, en el caso de tirarlo si este no se ha roto podrán seguir participando en la actividad, si este se rompe se dará por finalizada.

Ustedes pueden decidir en que obstáculo se colocara cada uno de sus integrantes.

El primer equipo puede comenzar el recorrido”.

2) INTERMEDIO:

Cada equipo realizará el recorrido por el circuito.

3) FINAL:

Se comentará con el grupo el resultado del recorrido, hasta qué obstáculo llegaron y a qué creen que se debió ese resultado.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Se retomarán las ideas expuestas durante la actividad y se resaltarán en forma general la importancia de la responsabilidad que tenía cada uno de los integrantes del equipo en la actividad. Posteriormente se dará la definición del valor *responsabilidad* y la importancia de éste en su vida cotidiana.

PRÁCTICA:

Se proporcionará una hoja a cada equipo. Definirán lo que es la responsabilidad y pondrán ejemplos sobre las diferentes responsabilidades que tienen en la escuela y en su casa, por último se comentarán éstas y su importancia.

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
Al inicio de la sesión, los alumnos y alumnas	En la mayoría de la sesión los alumnos se

llegaron al salón de usos múltiples o patio de la escuela (de acuerdo al grupo correspondiente) entusiasmados y expectantes ante las actividades consideradas para esta sesión, principalmente al observar la presentación de los materiales que iban a fungir como obstáculos para realizar el rally. Cabe mencionar que mostraron resistencia en el momento en el que se les pidió que se enumeraran para formar los equipos, puesto que preferían trabajar con sus amigos, a lo que se les explicó que la razón para trabajar de esa forma era con la finalidad de que convivieran y conocieran a los demás compañeros de grupo.

Las actividades se llevaron a cabo, mostrando la mayoría del grupo del grupo interés y una actitud participativa en la realización de éstas.

Hubo un equipo al que se le cayó el huevo a la mitad del rally, los demás equipos expresaron enseguida que ese equipo debía quedar descalificado, pero el equipo del huevo caído se defendió argumentando que no se les había roto y que de acuerdo a las instrucciones sólo podían ser descalificados en caso de que se rompiera, por lo que tenían el derecho de seguir en la competencia. Los demás equipos escucharon su argumento y lo aceptaron, otorgándoles la permanencia en la competencia.

Una vez terminado el rally, se procedió a la reflexión de ideas, se les cuestionó cómo fue que se sintieron durante la actividad a lo que algunos respondieron que nerviosos y otros entusiasmados, se les cuestionó porque se habían sentido así, a lo que coincidieron en que se sintieron así porque de cada uno tenía el *compromiso* de cuidar el huevo (en el momento de haberlo tenido a su cargo), para que su equipo pudiera continuar dentro de la actividad.

Se les cuestionó si como hijos de familia y estudiantes tenían también compromisos, por lo que Tonal (4°) respondió que “sí, porque nosotros somos responsables de nuestras tareas, y en nuestra casa en las cosas en las que nuestra mamá nos pida ayuda”.

Diana (6°) expresó ante esta misma cuestión, que “somos responsables de cuidar los materiales que hay en nuestro salón, porque de nosotros depende que se usen bien”.

Nadia (5°) expresó “somos responsables de lo que hacemos, y no debemos culpar a los

mostraron participativos, lo que permitió que la actividad del rally se diera de manera adecuada, ya que, las actividades significaron para ellos un reto a vencer que los obligaba a que sus movimientos fueran cuidadosos y equilibrados para evitar que se cayera el huevo.

La finalidad de que la actividad se realizara en equipos era con el objetivo de que se relacionaran los alumnos de manera aleatoria y no estuvieran con los amigos de siempre, ante esta situación las reacciones de los estudiantes eran de protesta, argumentando que trabajarían mejor con los amigos o que simplemente querían estar con sus amigos.

Dado que las facilitadoras, les señalaron que tenían que aceptar trabajar con quienes les tocara para conocer más a sus demás compañeros, por lo que, tuvieron que aceptar aunque con cierta inconformidad. Pero una vez iniciadas las actividades, se observó que los equipos que lograron llegar a la meta con el huevo en buenas condiciones, habían tenido una buena integración entre los miembros del equipo a diferencia de los que no lo lograron.

Se puede observar que los alumnos y las alumnas en su mayoría, han desarrollado la competencia del dominio de su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en los diferentes obstáculos del rally.

En la situación presentada de que a un equipo se le cayó el huevo a mitad del rally sin romperse, las facilitadoras identificaron ante la reacción de los demás equipos que tienen desarrollada la habilidad de resolver conflictos sustentando sus argumentos, así como el respeto de las reglas acordadas y la defensa de los derechos.

Además se identificó que la mayoría de los equipos, fueron capaces de trabajar de forma solidaria para realizar acciones de beneficio colectivo, lo cual, es evidencia de otra competencia desarrollada en ellos.

Enfocándose las conductoras en las participaciones de los alumnos y las alumnas durante la reflexión de ideas, se puede decir que saben de la importancia del valor responsabilidad que debe tener para cada quien, y que de ellos depende que las cosas

<p>demás”.</p> <p>Las anteriores, fueron algunas de las reflexiones que expresaron los alumnos, así como los demás concordaban con las opiniones que otros expresaban.</p> <p>Posteriormente se hizo una integración de las opiniones expresadas para poder darles una definición de lo que era el valor <i>responsabilidad</i>.</p> <p>En la parte de la práctica, se solicitó que con los mismos equipos de trabajo, escribieran ejemplos relacionados a situaciones en las que ellos eran responsables en su casa como en la escuela, los resultados de dicha actividad son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo de Tonal, José Daniel, Paola y Pilar, consideraron que son responsables cuando: cuidan sus cosas, hacen las cosas bien, dicen la verdad, ponen atención, hacen lo que los maestros y mayores conocidos les piden y cuando hacen la tarea. - El equipo de Maximiliano, Diego, Daniel y Andrea, definieron la responsabilidad como “es importante porque gracias a eso a veces nos dan premios y además también no nos regañan porque somos responsables de nuestras cosas, y de esa forma nos responsabilizan los adultos y la responsabilidad es poner atención, no tirar cosas, hacer la tarea, cuidar tus cosas y obedecer a tus papás”. - El equipo de Aarón, Pablo, Ricardo y Gloria, proporcionaron los siguientes ejemplos: “cuidar objetos o seres vivos y más sino son tuyos, hacer la tarea, cuidar tus cosas y las de los demás, cuidar y respetar a los animales y humanos. <p>Finalmente, las conductoras argumentaron con lo observado en las actividades y lo expresado por los alumnos la importancia de que los individuos se involucren en las actividades que realizan así como de las decisiones que tomen. Se dio cierre a la sesión expresándoles a los alumnos y alumnas que ojalá y les haya gustado la sesión, así como el que en verdad llevaran a cabo en su vida diaria lo que habían expresado.</p>	<p>salgan bien o no y que no se debe culpar a los demás de lo que uno haga.</p> <p>Es interesante la reflexión que el equipo donde se encontraba Tonal, José Daniel, Paola y Pilar, al relacionar el valor responsabilidad con la obediencia a las personas mayores y en general los equipos lo relacionan con el cuidado de aspectos materiales y de la naturaleza, así como el respeto a las cosas de los demás.</p> <p>Así mismo se puede observar que el equipo de Maximiliano, Diego, Daniel y Andrea, señalaron que el ser responsables les puede otorgar premios o castigos por parte de los adultos, lo cual, hace evidente que vinculan sus actitudes con las reglas establecidas por los adultos, los cuales, remuneran de acuerdo su criterio sus conductas (nivel convencional).</p> <p>Considerando la participación de los alumnos por equipo en la actividad de mencionar ejemplos de responsabilidades que tienen en casa y escuela, las guías observaron que la participación se dio de manera poco equitativa, pues no todos los alumnos se interesaban por expresar ejemplos personales de lo que se les pedía.</p> <p>También las guías se percataron de que los alumnos y alumnas disfrutaban y se entusiasman con actividades que exigen movimientos corporales y sean dinámicas, lo cual, favorece su participación y desempeño, además de que permite lograr los objetivos esperados, por lo que, es muy tomado en cuenta para las siguientes actividades.</p> <p>Finalmente se puede mencionar que se lograron los objetivos propuestos para la sesión, lo cual, motiva a las guías para continuar con el desarrollo y mejora del programa.</p>
--	--

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (4)

Valor a promover: **Libertad**

TÍTULO DE LA SESIÓN: "Vuela como el viento"

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 26 y 31 de enero de 2006

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *libertad* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

COMPETENCIAS (SEP, 2004)

Eje de comprensión del medio natural, social y cultural:

- 1) Identifica, acepta y sabe manejar sus cambios físicos, emocionales y sociales y los de los otros seres humanos.
- 2) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
- 3) Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.
- 4) Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones.

- Eje de comunicación:

- 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
- 2) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
- 3) Revisa, corrige y enriquece sus escritos para mejorarlos
- 4) Disfruta y expresa sus emociones mediante la lectura y la escritura.
- 5) Expresa sentimientos, ideas y valores al elaborar, representar y observar textos.

- Eje de Lógica-Matemática:

- 1) Analiza, explica y utiliza la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.

- Eje de Actitudes y Valores para la convivencia:

- 1) Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.
- 2) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- 3) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.

- 4) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

- Eje de Aprender a Aprender:

- 1) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo
- 2) Planea, selecciona y utiliza diversos recursos y lenguajes para comunicar lo que sabe o ha investigado acerca de un tema y evalúa su exposición

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Lectura de la historia "El autobús y el ferrocarril"	- Historia	Equipos de cuatro o cinco integrantes	5 minutos Salón de usos múltiples
2. Reflexión de ideas centrales		Grupal	20 minutos Salón de usos múltiples
Práctica 3. Elaboración de una figura con la técnica de papiroflexia	- Papel china	Individual	10 minutos Salón de usos múltiples

PROCESO

1) INICIO:

Las sustentantes les indicaran a los niños y niñas lo siguiente:

"Siéntense formando un círculo en el centro del salón para que escuchen con atención el relato de la historia: "El autobús y el ferrocarril"

2) INTERMEDIO:

Cada uno escuchará con atención el relato de la historia y argumentará

3) FINAL:

Cada uno de los equipos expondrá de forma argumentativa los criterios que utilizaron para la categorización de los medios de transportes más libres.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Las sustentantes evocarán las siguientes preguntas relacionadas con la historia hacia el grupo:

¿Creen que la historia está relacionada con el valor libertad? ¿En qué aspecto de la historia?

¿Qué personaje consideran que es el más libre?

¿Creen que realmente el camión puede actuar de manera libre?

¿Ustedes pueden actuar totalmente libres?

¿Qué es lo que en ocasiones no nos permite ser completamente libres?

¿Con qué otro valor está relacionado el valor libertad?

PRÁCTICA

Las sustentantes les indicarán a los alumnos y a las alumnas lo siguiente:

"Permanezcan sentados en círculo, para realizar la siguiente actividad, para lo cual, tendrán que tomar una o dos hojas de papel china del color que quieran para que puedan elaborar cualquier figura"

Posteriormente cada uno de los niños y las niñas mostrarán y describirán al grupo la figura

que realicen y el motivo por el cuál escogieron realizar la figura con el papel china.

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>El grupo se dirigió al salón de usos múltiples, se mostró participativo, siguiendo cada una de las indicaciones brindadas por las guías.</p> <p>Posteriormente las facilitadoras, les indicaron a los niños y a las niñas que se colocaran en el centro del salón para escuchar la lectura de una historia (extraída y modificada del calendario de valores de la SEP).</p> <p>Después de que los alumnos escucharon la historia, los niños y las niñas respondieron acerca de que si encontraban relación de la historia con el valor libertad, a lo que respondieron:</p> <p>“Sí, porque los dos pueden ir a varios lugares”. (Ricardo, 4°)</p> <p>“Sí, porque el autobús y el tren siguen un camino libre”. (Aarón, 4°)</p> <p>En seguida, se les pidió que analizaran qué transporte (tren o autobús), era de acuerdo al desarrollo de su función, el que más podía conducirse de manera libre, por lo que, algunos niños respondieron ideas como:</p> <p>“Yo digo que el autobús es el más libre, porque puede ir a todos lados”. (Guivini, 5°)</p> <p>“Yo creo que el tren no es libre, porque tiene que seguir la vía”. (Clarisa, 6°).</p> <p>“No, digo que el tren no porque no puede tomar atajos y el autobús sí puede”. (Diego, 4°)</p> <p>“Pienso que ninguno es libre porque los dos tienen que seguir una ruta”. (Mar, 4°)</p> <p>Seguido de las respuestas dadas, las sustentantes preguntaron si pensaban que el tener libertad de hacer las cosas, era así de fácil o implicaba otras más. A lo que algunos alumnos respondieron lo siguiente:</p> <p>“A veces no, es tan fácil porque tenemos que seguir reglas, y no podemos ser libres” (Sofía, 6°).</p> <p>“Además debemos tener cuidado de no lastimar a los demás con lo que hagamos nosotros” (Salvador, 5°).</p> <p>“Debemos decidir y respetar a los demás pero</p>	<p>En general la organización de la sesión, fue adecuada, lo que permitió que en la lectura de la historia, los niños y las niñas permanecieran atentos, aunque se pudo observar que este tipo de historias con objetos animados, ya no es pertinente para su edad, puesto que se mostraron un poco apáticos al escucha de ésta.</p> <p>Las guías al percatarse de ello, lo consideraron para las siguientes sesiones pero por el momento ya no pudieron modificar nada, porque la planeación de la sesión estaba establecida. A pesar de mostrar dicha actitud, esto no fue impedimento para que los estudiantes pudieran realizar la actividad.</p> <p>La dinámica de la sesión no se dio como se esperaba, porque hubo distracción por parte de algunos alumnos que consideraron la lectura como aburrida y muy infantil, por lo que en el momento de solicitar sus opiniones acerca de ésta y su relación con el valor del día, los comentarios no fueron tan consistentes debido a ello.</p> <p>Con respecto a los argumentos que los estudiantes hicieron, en la reflexión, puede identificarse el desarrollo de ciertas habilidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas. - Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas. <p>En la actividad de papiroflexia, la competencia que se reflejó fue</p> <p>Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea.</p> <p>Además es interesante que la mayoría de los estudiantes vinculan el valor libertad con otros valores como lo son la responsabilidad y el respeto, esto se puede ejemplificar con lo siguiente:</p> <p>...debemos tener cuidado de no lastimar a los demás con lo que hagamos nosotros”</p> <p>... decidir y respetar a los demás pero sin dejar</p>

<p>sin dejar que los demás decidan por nosotros, para poder ser libres” (Gloria, 4°).</p> <p>Finalmente las sustentantes cuestionaron si creían que la historia que mostraba el valor libertad estaba relacionada con otros valores:</p> <p>“Pienso que está relacionado con el valor respeto, porque son libres pero también tienen que respetar las rutas que les indican” (Santiago, 4°).</p> <p>“También al ser libres podemos hacer lo que queramos, pero de manera responsable sin dañar a los demás, ahí se ve el valor respeto y responsabilidad” (Diana, 6°).</p> <p>Al terminar la reflexión de ideas, las sustentantes hicieron una integración con los comentarios expuestos por los alumnos, para dar una definición del valor libertad, dando énfasis el que ser libre implica también ser responsables de nuestros actos, además de que se deben de respetar a los demás sin transgredir los derechos de los demás.</p> <p>Para la parte práctica, las sustentantes les pidieron a los niños y a las niñas que escogieran de la mesa que se encontraba en el centro del salón una hoja de papel china para que realizaran la figura que quisieran con él.</p> <p>Al termino cada uno de los alumnos, explicó el por qué habían decidido hacer esa figura y qué también se habían sentido haciéndola.</p> <p>Para finalizar la sesión, las sustentantes agradecieron al grupo la participación e interés demostrado durante la sesión; esperando que las actividades y las reflexiones realizada las consideraran y aplicaran a las actitudes de su vida cotidiana.</p>	<p>que los demás decidan por nosotros...”</p> <p>... al ser libres podemos hacer lo que queramos, pero de manera responsable sin dañar a los demás...”</p> <p>... son libres pero también tienen que respetar las rutas que les indican”.</p>
---	---

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (5)

Valor a promover: **Confianza**

TÍTULO DE LA SESIÓN: "Conociendo mi escuela"

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 2 y 7 de febrero de 2006

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *confianza* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

- **COMPETENCIAS (SEP, 2004)**
- Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural:
 - 1) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
 - 2) Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones de diversos actores.
- Eje de Comunicación:
 - 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
 - 2) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
 - 3) Utiliza la escritura para comunicar sus ideas y sentimientos.
- Eje de Actitudes y Valores para la Convivencia:
 - 1) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
 - 2) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
 - 3) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.
- Eje de Aprender a Aprender
 - 1) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
 - 2) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
 - 3) Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Recorrido por la escuela con los ojos vendados	- Paliacates	Grupo entero	15 minutos
2. Reflexión de ideas centrales		Grupal	10 minutos
Práctica 3. Cuestionario relacionado al valor confianza	- Cuestionario -Lápices o plumas	Individual	10 minutos Salón de clases

PROCESO

<p>1) INICIO: Se le darán al grupo las siguientes indicaciones: “El día de hoy vamos a dar un recorrido por la escuela, pero lo vamos a hacer con los ojos vendados. No se vale quitarse el paliacate, para lograr recorrerla, vamos a formarnos en fila y el compañero de adelante será nuestra guía, por lo que vamos a agarrarnos de su brazo y en caso de que haya escaleras o algún obstáculo, éste nos tiene que avisar. Una de nosotras (practicantes) va a ir guiando a la persona de hasta adelante, y así sucesivamente, por lo que debemos tener la confianza de que nada malo nos va a pasar, y de que nuestro compañero de adelante será una buena guía”</p> <p>2) INTERMEDIO: Se llevará a cabo la actividad, dándoles un pequeño recorrido por el patio, el área de juegos y la dirección de la escuela.</p> <p>3) FINAL: Se pedirán voluntarios para que expresen cómo es que se sintieron durante el recorrido, si tuvieron dificultades para realizarlo, si creen que fueron buenos guías, etc.</p> <p>REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES: Las participantes realizarán preguntas al grupo referentes a la dinámica: ¿Cómo se sintieron durante el recorrido con los ojos vendados? ¿Qué sintieron y pensaron de la persona que estaba adelante de ustedes? ¿Cuáles creen que sean las razones para que se hayan sentido así? ¿Consideran que es importante tener confianza en los demás? ¿Por qué? Una vez que las/os alumnas/os expresen sus opiniones, se intentarán integrar para lograr derivar una definición del valor confianza, así como su importancia en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>PRÁCTICA: Se les dará de manera individual un cuestionario con cuatro preguntas vinculadas al valor confianza, con la finalidad de explorar cómo lo relacionan con las personas que los rodean en su vida diaria.</p>

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
---------------	---------------------------

<p>Al iniciar la sesión, las facilitadoras pidieron que el grupo se reuniera en el patio de la escuela para realizar las actividades asignadas para esta sesión. Una vez reunido el grupo en el patio se les dieron las indicaciones, obteniendo una respuesta de incertidumbre y agrado por parte de los alumnos.</p> <p>En un principio, cuando se vendaron los ojos y empezaron a caminar, se presentó cierto desorden, pero conforme se desarrolló la actividad la dinámica del grupo se mostró cada vez más organizada y con mayor seguridad.</p> <p>Durante la actividad algunos evocaron las siguientes exclamaciones:</p> <p>¡Salvador camina bien para que no me caiga! (Kevin, 4°).</p> <p>¡No escucho las indicaciones, tú las escuchas! (Guivini, 5° a Natalia, 6°)</p> <p>¡Tengo miedo siento que me voy a caer! (Sabina, 6°)</p> <p>¡No me gusta tener los ojos tapados, porque no veo si hay escaleras! (Pablo, 4°)</p> <p>Al finalizar la dinámica, los alumnos pidieron que se repitiera toda la actividad, mostrando mucho entusiasmo y fascinación, por lo que, las sustentantes consideraron las peticiones y repitieron la actividad.</p> <p>Terminada la actividad, se pidió que pasaran al salón de usos múltiples con orden para hacer la reflexión de ideas y se les indicó que se acomodarán sentados en círculo en el centro de éste.</p> <p>Las ideas que se evocaron durante la reflexión fueron las siguientes:</p> <p>En relación a cómo se sintieron durante el recorrido con los ojos vendados, mencionaron que:</p> <p>Sabina (6°) “Muy nerviosa, porque tenía miedo de caerme”.</p> <p>Diego (4°) “Me gustó, porque nunca habíamos hecho esto en la escuela”.</p> <p>Eduardo (5°) “Fue divertido, aunque no me gustó pasar por las escaleras”.</p> <p>Mar (4°) “Me gustó, pero sentí que iba a caerme”.</p> <p>Diana Laura (6°) “Estuvo padre, y me gustó”.</p> <p>Karen (4°) “Me divertí y fue padre tener los ojos tapados”</p>	<p>De manera general, la dinámica de la sesión se dio de manera activa y mejor de lo que se esperaba, puesto que las facilitadoras se percataron de que la actividad de los ojos vendados les agradó en general a todos los estudiantes.</p> <p>La organización de la sesión fue adecuada, aunque por ser una dinámica que requería que todos los alumnos y alumnas tuvieran los ojos tapados, las guías sabían que había un riesgo de que la actividad se diera de modo desorganizado, por lo que se trató de ser lo más cuidadoso posible para que no ocurriera ningún tipo de incidente.</p> <p>En relación al control del grupo, se puede decir que en un principio los estudiantes se mostraron un poco alterados por la actividad y por traer los ojos tapados durante el recorrido, pero las guías observaron que éstos pusieron de su parte para que la dinámica pudiera seguir adelante; cuando los estudiantes pidieron que la actividad se repitiera, se pudo observar que el control de los estudiantes fue mucho mayor que la primera ocasión, esto se puede deber quizás a que ya tenían un referente previo de lo que podía suceder y tenían más confianza y seguridad ante la situación.</p> <p>En cuanto a la participación del grupo, en la actividad de los ojos vendados, fue total, aunque en el momento de la reflexión de ideas y al solicitar que comentaran en relación a las preguntas que se les hacía, en un principio se notó participación por parte de todos, ya que aún estaban entusiasmados con la actividad, pero conforme se les iban haciendo más preguntas, las conductoras notaron que el nivel de participación disminuyó en cierto grado, por lo que hubo que ser más directas para solicitar que participaran.</p> <p>Además, se puede señalar que, con las actividades realizadas, se reflejaron varias competencias que los estudiantes tienen desarrolladas y/o están en proceso de desarrollo, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio de su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos. - Expresión de opiniones fundamentadas en diferentes ideas, motivaciones y acciones, con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
--	---

<p>Con respecto a la pregunta, de qué sintieron hacia la persona que estaba delante de ellos contestaron que:</p> <p>Pilar (4°) “La verdad no estaba segura si Aarón se iba a caer, por eso tenía miedo”.</p> <p>Rafael (5°) “Al principio estaba nervioso, porque pensé que podíamos caer”.</p> <p>Sofía (6°) “Yo no tuve miedo porque confié en Diana que estaba adelante de mí”.</p> <p>Cabe mencionar, que la mayoría de los comentarios estuvieron relacionados al sentimiento de miedo al principio de la dinámica, sintiéndose durante el desarrollo de la actividad, poco a poco más confiados en el compañero que se encontraba adelante de ellos.</p> <p>La mayoría dijo que las razones para que se hayan sentido así, fueron que todos tenían los ojos vendados, por lo que, todos tenían la posibilidad de caerse.</p> <p>En referencia a la pregunta de considerar la importancia de tener confianza en los demás, respondieron lo siguiente:</p> <p>Uitsili (6°) “Sí, porque sino, no podríamos platicarles las cosas que queremos”.</p> <p>Clarisa (6°) “Sí, porque nos sentimos bien cuando nuestros amigos nos escuchan y no se lo platican a los demás”.</p> <p>Las ideas que los estudiantes escribieron en el cuestionario que conformó la parte practica son las siguientes: Los niños y las niñas de 4° definen el valor confianza como:</p> <p>“Creer en alguien” (Gloria, Maximiliano), “que no te miente” (Arturo), “decirle algo a alguien y saber que no lo va a decir” (Pilar), “creer en los demás y en lo que te prometen y dicen” (Mar).</p> <p>Con respecto a la pregunta de qué sentimientos tienen hacia las personas en las cuales confían:</p> <p>“Que son buenas y que son mis amigas” (Pilar, Daniel R.), “bien porque sé que no me van a fallar” (Arturo), “respeto y amor” (Gloria), “mucho gratitud” (Tonal), “que siempre creeré en ellos y ellas y que cuando los necesite estarán ahí conmigo” (Mar), “cariño” (Aarón), “amistad” (Diego), “respeto, amistad y gratitud” (Pablo).</p> <p>En relación a la pregunta de a qué personas</p>	<p>- Escuchar y entender comentarios e indicaciones y argumentar sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.</p> <p>- Así como utilizar la escritura para comunicar sus ideas y sentimientos.</p> <p>Así mismo, se puede señalar el proceso por el que pasaron la mayoría de los alumnos y alumnas durante la actividad, ya que, de tener un sentimiento de miedo, desconfianza e inseguridad en un principio de ésta, conforme fue desarrollándose y al sentir que nada malo les podía pasar, fueron adquiriendo un sentimiento de confianza al grado de que quisieron que ésta se volviera a realizar; lo anterior indica lo importante que es para los estudiantes sentirse seguros en las actividades que realizan para poder desempeñarse óptimamente, así como la confianza que deben tener en ellos mismos y los demás para tener un sentimiento de que pueden lograr lo que se les haya solicitado.</p> <p>Es interesante las reflexiones que hacen Uitsili y Clarisa al señalar la importancia del valor confianza, porque hacen referencia a ésta hacia las demás personas y al sentimiento de seguridad que los demás les pueden brindar.</p> <p>Además, como lo señalan los escritos algunos alumnos y alumnas de 4to., la confianza la relacionan con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el no platicar a los demás lo que a uno le cuentan (Pilar). - saber que nos hablan con la verdad (Arturo, Mar). - y de manera más general es el sentimiento de creer en los demás (Gloria, Maximiliano). <p>Los sentimientos que tienen hacia las personas en las que confían son de Bienestar, Amor, Cariño, Amistad, Respeto, Gratitud, entre otros, lo cual refleja que dependiendo de la manera en la que los demás se porten con ellos, sus sentimientos son positivos o negativos hacia ellos, además de que, de acuerdo a sus respuestas sobre por qué no le tenían confianza a ciertas personas ellos señalaron que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porque les mienten y traicionan - porque son personas desconocidas <p>lo cual corrobora que es importante para ellos el que las demás personas sean sinceras, tengan respeto a lo que les platican y sepan ser amigos, lo cual hace referencia a que</p>
---	---

<p>no les tenían confianza , las razones que dieron son:</p> <p>“Porque son mentirosos y traicionan” (Arturo, Diego), “a los que no conozco porque a lo mejor me pasa algo” (Gloria), “porque me dicen puras mentiras” (Tonal), “no son amigos y son irrespetuosos”.</p> <p>Al terminar el proceso de reflexión de ideas, se concluyó la sesión con el agradecimiento de las sustentantes hacia los alumnos por su participación activa y ordenada en cada una de las actividades, pidiéndoles que se retiraran directamente a su salón.</p>	<p>tienen conocimiento de otros valores universales aunque puede ser que no los identifiquen como tal.</p> <p>Además de lo anterior, es interesante señalar que todos los estudiantes hicieron referencia a la importancia de tenerles confianza a los demás, pero nadie hablo de tener confianza en uno mismo, por lo que las conductoras hicieron hincapié en este aspecto, como primer punto para poder confiar posteriormente en los demás, a lo que los alumnos concordaron con esta idea.</p> <p>Finalmente y basándose en los hechos ocurridos durante la sesión, se puede afirmar que se lograron los objetivos de la sesión, ya que la mayoría de los alumnos y alumnas interiorizaron la importancia del valor confianza sirviéndoles de apoyo sus experiencias previas, lo cual les permitió ilustrar de mejor manera las situaciones solicitadas.</p>
--	---

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (6)

Valor a promover: **Amistad**

TÍTULO DE LA SESIÓN: "Escríbele a un amigo"

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 9 y 14 de febrero de 2006

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *amistad* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

- **COMPETENCIAS (SEP, 2004)**
- Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural:
 - 1) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
 - 2) Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones de diversos actores.
- Eje de Comunicación:
 - 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
 - 2) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
 - 3) Utiliza la escritura para comunicar sus ideas y sentimientos.
 - 4) Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.
 - 5) Revisa, corrige y enriquece sus escritos para mejorarlos.
- Eje de Actitudes y Valores para la Convivencia:
 - 1) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
 - 2) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
 - 3) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.
- Eje de Aprender a Aprender
 - 1) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
 - 2) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
 - 3) Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Sopa de letras del valor amistad	- Hoja con sopa de letras -Lápices -Colores	Individual	15 minutos Salón de Clases y Salón de usos múltiples
2. Reflexión de ideas centrales		Grupal	10 minutos
Práctica 3. Elaboración de una tarjeta a un amigo	- Hojas de colores tamaño carta -Lápices -Colores -Plumones	Individual	15 minutos Salón de Clases y Salón de usos múltiples

PROCESO

1) INICIO:

Se le darán al grupo las siguientes indicaciones:

“Para la actividad que vamos a realizar, les vamos a dar a cada uno una sopa de letras, lo que tienen que hacer es encontrar las palabras que ahí se piden”.

“Presten atención en las palabras que se les pide encontrar, porque todas éstas están relacionadas con el valor que hoy vamos a ver”.

2) INTERMEDIO:

“Cada uno de los estudiantes realizará la búsqueda de palabras en la sopa de letras, estando las sustentantes presentes para aclarar cualquier duda que se pudiera dar.

3) FINAL:

Una vez terminado el tiempo para realizar la sopa de letras, se les dirá lo siguiente:

“De acuerdo a todas las palabras que se pedía encontrar en la sopa de letras, todas están vinculadas con un valor que como personas tenemos desde pequeños, ¿han logrado identificar a qué valor nos estamos refiriendo?”

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Una vez que se haya llegado a la identificación del valor amistad, se hará la reflexión de ideas en base a las siguientes preguntas:

De acuerdo a todas las palabras que se encontraban en la sopa de letras, ¿de qué valor creen que se está hablando?

¿Consideran que es necesario que estén presentes todas esas palabras (acuerdo, afecto, apoyo, armonía, cariño, convivencia, colaboración, confidente, confianza, compartir, comunicación, felicidad, igualdad, incondicional, reconciliación, respeto, seguridad, simpatía, sinceridad y unión) en una amistad? ¿Por qué?

En su propia experiencia, ¿han tenido o tienen un amigo que tenga esas características?

Analizándose ustedes mismos, ¿consideran que poseen esas características?

¿Qué tan necesario consideran que sea esto en una amistad? ¿Por qué?

Tomando en cuenta las respuestas que los alumnos den, se hará una integración de ideas para poder dar una definición del valor *amistad*.

PRÁCTICA:

Se les solicitará a los alumnos y alumnas que realicen una tarjeta dirigida a un amigo, en donde puedan expresar lo que sienten hacia esa persona.

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Los niños y las niñas asignados para el programa de valores, se dirigieron junto con las conductoras al salón de usos múltiples en el caso de los grados 5°-6° y el grupo de 4° permaneció en su salón de clases.</p> <p>Cuando se encontraban todos en el mismo escenario, las facilitadoras saludaron a los alumnos y les explicaron que el valor de la sesión sería descubierto por ellos, a través de a realización de una sopa de letras que contenía palabras relacionadas con el valor de la sesión para lo cual necesitaban permanecer sentados, una vez que todos estaban listos, las guías repartieron a cada uno de los alumnos la hoja con la sopa de letras relacionada con el valor y plumones y/o lápices con los cuales resolverían el ejercicio.</p> <p>Durante la realización de la sopa de letras, todos los estudiantes del C.E.T. se mostraron interesados e involucrados en la actividad, tratando de recurrir unos a otros cuando se les complicaba localizar las palabras.</p> <p>Al término de la actividad, los alumnos y las sustentantes prosiguieron a realizar la reflexión de ideas apoyada de la actividad anterior y cuestionando si los conceptos presentados en la sopa de letras estaban relacionados con el valor de la sesión:</p> <p>Arturo, 4°: "Creo que está relacionada con valores que ya hemos visto, como respeto y unión".</p> <p>Polo, 5°: "Yo pienso que se está hablando de la amistad, porque los amigos hacen esas cosas".</p> <p>Iván, 6°: "Sí estuvo bien la sopa de letras, porque las palabras que estaban se relacionan con el valor amistad".</p> <p>Uitsili, 6°: "Yo sí la tengo con Mari Paz, aunque a veces nos peleamos, siempre nos contentamos y seguimos contándonos todo".</p> <p>Jacqueline, 5° "Yo me llevo bien con Nadia y Guivinni, pero no están todas las cosas que la sopa de letras menciona".</p> <p>Paola, 4°: "Yo sí tengo amigos, pero no aquí si en mi casa, con los que puedo jugar".</p> <p>Con respecto a la pregunta relacionada con la actitud que ellos tienen como amigos</p>	<p>Durante la sesión los alumnos se mostraron participativos en cada una de las actividades, en relación a la actividad de la <i>sopa de letras</i> se observó dificultad en la mayoría para realizarla en el tiempo establecido, por lo que, algunos necesitaron apoyo inductivo, el cual, estuvo basado en recomendaciones realizadas por las guías.</p> <p>Y durante la actividad se observó apoyo intergrupual para resolver en menor tiempo la sopa de letras.</p> <p>También las guías observaron durante la actividad de <i>realizar la tarjeta a un amigo</i> que en cada uno de los grupos, el valor de la amistad es muy importante y tiene un gran significado, ya que, para los alumnos a través de conceptos asociados mostrados en la sopa de letras, algunos los relacionaron con los valores: respeto, amistad y unión por ejemplo:</p> <p>...está relacionada con valores que ya hemos visto, como respeto y unión".</p> <p>...se está hablando de la amistad, porque los amigos hacen esas cosas".</p> <p>...las cosas que me platican mis amigas, no se las cuento a nadie".</p> <p>Con respecto al control de participación, es importante mencionar que en cada una de las sesiones no se maneja un control estricto de participaciones ya que hasta el momento ha sido voluntaria, lo que ha permitido que las actividades se desarrollen con fluidez y en el tiempo establecido.</p> <p>Con respecto a las habilidades que las conductoras observaron durante las actividades, se destaca que los estudiantes saben escuchar comentarios, logran respetar turnos al hablar, y seguir indicaciones que les permitieron realizar las actividades de manera adecuada y organizada.</p> <p>Por medio de sus reflexiones las conductoras pueden observar que para los estudiantes el valor amistad es importante bajo el aspecto lúdico, esto se reflejar en lo siguiente:</p>

respondieron:

Pilar, 4º: "Sí, porque las cosas que me platican mis amigas, no se las cuento a nadie".

Ricardo, 4º: "Yo creo que soy un buen amigo, porque cuando un amigo me pide ayuda se la doy".

Uitsili, 6º "Sí, aunque luego me enojo con mis amigas nos en contentamos y nos ayudamos siempre".

Diego, 5º "A veces no creo lo que me dicen Maximiliano y Daniel pero los escucho".

Karen, 5º "Sí, porque me gusta darle a mis amigas en el recreo de lo que mi mamá me hace".

Asimismo las ideas que evocaron los estudiantes, al realizar el planteamiento de la necesidad de una amistad, fueron:

Santiago, 4º "Mucho, porque sino, no tuviera con quien jugar".

Sabina, 6º "Demasiado, porque sin mis amigas no me divertiría tanto en la escuela".

Sofía, 6º "Sí es necesario, porque con un amigo podemos compartir todo sin que lo cuente a nadie".

Salvador, 5º "Mucho, porque sino a quien molesto y con quien me divierto jugando".

Nadia, 5º "Pienso que la amistad es necesaria, porque los amigos nos escuchan y no se enojan con nosotros".

Al final de reflexión de ideas, las guías realizaron una integración de ideas para posteriormente concluir la importancia de la amistad y los aspectos intrínsecos y extrínsecos relacionados con dicho valor apoyándose de lo presentado en la actividad anterior.

Posteriormente se les pidió a los alumnos que tomarán una hoja de las que se encontraban en el centro de la mesa de trabajo (4º) o del salón de usos múltiples (5º y 6º), en la cual, podrían expresar por medio de una carta lo que sienten y piensan de la amistad que tiene con un amigo o amiga. Algunas ideas que los alumnos plasmaron fueron las siguientes:

Tonal (4º) "Josa, Santi y Dani: ustedes son mejores amigos".

Sofía (6º) "Para mis mejores amigas: Hola les deseo feliz día del amor y la amistad espero que este día estemos juntas y nos la pasemos bien".

Jessica (5º) "Siempre seamos amigas aunque nos peleemos yo siempre las voy a quererlas como son".

..."Sí, porque me gusta darle a mis amigas en el recreo de lo que mi mamá me hace".

..."Mucho, porque sino, no tuviera con quien jugar".

..."Demasiado, porque sin mis amigas no me divertiría tanto en la escuela".

..."Mucho, porque sino a quien molesto y con quien me divierto jugando".

Finalmente continuamos observando que aunque es importante la amistad para una buena convivencia y un fructífero trabajo, seguiremos en las sesiones siguientes fomentando la convivencia no solo entre amigos sino entre compañeros, para así fomentar el conocimiento y trato cordial.

Aarón (4°) "Hola Alberto como te a ido solo quiero decir que te quides muchos y quida a mis abuelos y a mis padres".

Ricardo a Maximiliano (4°) "Hermanito muchas gracias por ser mis amigo".

Uitsili (6°) "Ustedes son mis mejores amigos que e tenido porque cuando los necesito vienen".

Cuando todos entregaron las tarjetas a las conductoras, se dio culminación a la sesión con la integración de ideas de ambas actividades y se agradeció a los alumnos por su participación activa durante la sesión.

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (7)

Valor a promover: **Sinceridad**

TÍTULO DE LA SESIÓN: "El corazón sin cero"

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 16 y 21 de febrero de 2006

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *tolerancia* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

• **COMPETENCIAS (SEP, 2004)**

Eje de comprensión del medio natural, social y cultural:

- 5) Identifica, acepta y sabe manejar sus cambios físicos, emocionales y sociales y los de los otros seres humanos.
- 6) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
- 7) Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.
- 8) Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones.

- Eje de comunicación:

- 6) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna, que puede ser español o alguna lengua indígena.
- 7) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
- 8) Revisa, corrige y enriquece sus escritos para mejorarlos
- 9) Disfruta y expresa sus emociones mediante la lectura y la escritura.
- 10) Expresa sentimientos, ideas y valores al elaborar, representar y observar textos.

- Eje del Lógica-Matemática:

- 2) Analiza, explica y utiliza la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.

- Eje de Actitudes y Valores para la convivencia:

- 5) Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.
- 6) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- 7) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.

- 8) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.
- Eje de Aprender a Aprender:
- 5) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo
 - 6) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
 - 7) Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.
 - 8) Planea, selecciona y utiliza diversos recursos y lenguajes para comunicar lo que sabe o ha investigado acerca de un tema y evalúa su exposición

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Identificación de los mentirosos en el grupo	- Papelitos con la palabra sincero o mentiroso	Grupal	20 minutos Salón de clases
2. Reflexión de ideas centrales		Grupal	10 minutos
Práctica 3. Lectura de la historia "Martín el mentiroso" relacionada al valor sinceridad	-Historia	Grupal	15 minutos Salón de terapia

PROCESO

- 1) INICIO:
Las sustentantes les pedirán a los niños y a las niñas:
"Para realizar la actividad de hoy, formen un círculo en el centro del salón".
"Nosotras a cada uno les daremos un papelito, el cual, van a tener cuidado de que ninguno de los compañeros que se encuentran a sus lados, lea su papelito".
Cabe mencionar que los papelitos tendrán escrito la palabra: 3 mentirosos y 15 sincero.
"Se tienen que fijar muy bien que dice su papelito".
"Si su papel dice sincero, tendrán que decirle algo que hayan vivido o alguna característica de ustedes pero que los demás conozcan, para que puedan afirmar lo que dicen".
"Si su papel dice mentiroso, tendrán que decirle una mentira sobre algo que hayan vivido o alguna característica de ustedes pero que los demás puedan conozcan, para que los demás puedan negar lo que dicen".
- 2) INTERMEDIO:
Las sustentantes y los alumnos escucharán con atención las situaciones que expresen cada uno de sus compañeros, para encontrar a los mentirosos.
- 3) FINAL:
Las sustentantes y los alumnos argumentarán y analizarán los resultados obtenidos en la actividad.
- Práctica
Las sustentantes les indicarán al grupo:
"Para la siguiente actividad necesitamos que escuchen con atención la siguiente historia.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Las sustentantes realizarán la reflexión de ideas cuestionando al grupo:

¿Por qué creen que pudieron encontrar rápidamente a los mentirosos?

¿Creen que el valor honestidad está relacionado con otros valores?

¿De acuerdo a lo que vimos en la actividad, cuál sería la definición de sinceridad?

Las sustentantes agradecerán la participación y asistencia de los alumnos a la sesión.

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al iniciar la sesión, las facilitadoras les pidieron a los alumnos que se dirigieran al salón de usos múltiples para la realización de la sesión, una vez que todos se encontraban en el sitio asignado, las sustentantes les pidieron que se sentaran formando un círculo, se les dio la indicación de la forma de operar de la actividad, se repartieron los papelitos y se pidió que no le dijeran a nadie qué tenían escrito en el papel.</p> <p>Se inició la dinámica con uno de los niños, el cual hizo una pregunta a su compañero de al lado relacionado a aspectos que todos conocían acerca de ellos (comida favorita, número de hermanos, hobbies, nombres de mascotas, sucesos de la escuela) después de su respuesta, el grupo logró identificar con precisión si mentía o decía la verdad, y de esta manera se dio el proceso de la actividad, logrando identificar a las tres personas que estaban mintiendo.</p> <p>Esta actividad les permitió a las conductoras, identificar el grado de conocimiento personal entre cada uno de los integrantes del grupo, cabe mencionar que esto sólo pudo ser posible en cuarto grado, puesto que entre quinto y sexto grado son muy pocos estudiantes los que conviven cotidianamente. Además de que la actividad se vio interrumpida en este grupo por un incidente en el salón de clases en el que se estaba realizando la sesión, lo cual, impidió que se pudiera concluir adecuadamente ésta, pero se retomó en la sesión posterior.</p> <p>Al término de la sesión, se realizó la reflexión de ideas donde los alumnos expresaron lo que sabían acerca de la sinceridad, en la cual, las guías pudieron observar que la mayoría de los niños y las niñas, asocian el valor sinceridad con el valor confianza y el valor honestidad, puesto que algunas de sus respuestas fueron:</p>	<p>En general la sesión se torno adecuadamente, gracias a la participación en conjunto de cada uno de los grupos.</p> <p>Enfocándonos específicamente a la primera actividad (encontrar a los/las mentirosos entre los/las sinceros), las guías observaron que en cada uno de los grupos principalmente en el de 4°, lo interesante que fue descubrir el grado de conocimiento interno entre los alumnos a un nivel general, lo cual, nos permite referirlo a que aunque en ocasiones suele haber diferencias intragrupal, saben por la convivencia, el comportamiento de cada uno de sus compañeros.</p> <p>Acerca de lo anterior, podemos decir que los alumnos han adquirido a lo largo del ciclo escolar habilidades de convivencia social fomentadas en el respeto como saber escuchar y entender comentarios e indicaciones y argumentar sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas, así como participar autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos y promover la integración de todas/os y la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.</p> <p>A diferencia del grupo 5° y 6°, en el cual, no se dio este conocimiento intragrupal, por la heterogeneidad de los grupos y la poca convivencia que hay entre uno y otro, lo cual, no permitió la misma dinámica y dificultó poder identificar a las personas que mentían. Aunado a esto, ocurrió un incidente en el salón de 6° (lugar en el que se estaba trabajando), lo cual, impidió que se continuara con la sesión e hizo que esta quedara inconclusa, retomándose en la próxima sesión.</p> <p>Asimismo las conductoras observaron la importancia que tiene el valor sinceridad</p>

<p>Pilar (4°) “Es ser honesto y decir toda la verdad”.</p> <p>Iván (6°) “Es importante decir la verdad porque si mentimos ya no vuelven a creer en ti cuando dices la verdad”.</p> <p>Jessica (5°) “Debemos decir la verdad siempre para no tener problemas con los demás”.</p> <p>Eduardo (5°) “Sinceridad es no decir mentiras”.</p> <p>Santiago (4°) “Cuando nosotros somos sinceros decimos la verdad y los demás confían en nosotros”.</p> <p>Posteriormente, se dio lugar a la lectura “Martín, el mentiroso”, en la cual, se observó que todos se mostraron atentos y participaron en sus comentarios sobre qué opinaban acerca de la conducta que había tenido Martín ante esa situación y con sus papás, por lo que algunos de los alumnos respondieron lo siguiente:</p> <p>Isaac (5°) “Estuvo mal, lo que hizo Martín porque debió de decir la verdad desde el principio”.</p> <p>Diana Laura (6°) “Se pudo haber evitado tantos problemas si hubiera dicho la verdad”.</p> <p>Diego (4°) “Martín debió decirle a sus papás lo que pasaba desde el principio aunque lo fueran a regañar”.</p> <p>Al cuestionarles si creían que es importante hablar siempre con la verdad a pesar de lo que sea, respondieron:</p> <p>Mar (4°) “Si, porque sino después las personas ya no creen en ti”.</p> <p>Rafael (5°) “Si porque si no decimos la verdad, se puede hacer más grande el problema”.</p> <p>Clarisa (6°) “Si las personas son sinceras, los demás van a confiar en ti”.</p> <p>Finalmente, se dio término a la sesión, haciendo hincapié en la importancia de este valor en la vida de las personas, además de que permite tener una mejor convivencia con los demás. Posteriormente, se despidieron las facilitadoras del grupo y los invitaron a no faltar a la siguiente sesión.</p>	<p>para los alumnos a través de sus reflexiones, ya que, algunos de ellos lo relacionan con el valor confianza y honestidad por ejemplo:</p> <p>... los demás confían en nosotros”.</p> <p>...si mentimos ya no vuelven a creer en ti cuando dices la verdad”.</p> <p>“Es ser honesto y decir toda la verdad”.</p> <p>Con respecto a la organización de la sesión y principalmente de las actividades, se llevaron acabo en el orden establecido y en el tiempo requerido con el apoyo de los estudiantes y las conductoras.</p> <p>En cuanto al control y participación, en ambas actividades se llegó a un nivel total en el grupo de 4°, lo cual, permitió que los alumnos permanecieran atentos sin que hubiera distracciones o esparcimientos de algunos de los alumnos dentro del salón de trabajo.</p> <p>En relación a la lectura realizada, las facilitadoras observaron que la participación y los comentarios de los niños y las niñas, se enfocaron a la importancia de ser sinceros para evitar tener más problemas y que los demás confíen en las personas; lo anterior da muestra de que los estudiantes han comprendido la relevancia de este valor para lograr una mejor convivencia con los demás y estar bien con uno mismo.</p> <p>Al final de la sesión las conductoras consideraron todos los aspectos relacionados a la organización y planeación que se desarrollaron durante la sesión, para retomarlo en las planeaciones de las próximas sesiones, lo cual, permitirá que las facilitadoras confirmen que cada vez que se avance en el programa será necesario retomar las situaciones presentadas durante las sesiones para retroalimentar y mejorar las siguientes.</p>
--	--

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (8)

Valor a promover: **Autoestima**

TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿Te aceptas como eres?”

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 14 y 16 de marzo de 2006

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *autoestima* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

- **COMPETENCIAS (SEP, 2004)**
- Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural:
 - 1) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
 - 2) Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones de diversos actores.
- Eje de Comunicación:
 - 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
 - 2) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
 - 3) Utiliza la escritura para comunicar sus ideas y sentimientos.
 - 4) Descubre cómo se escribe y utiliza la escritura para comunicarse.
- Eje de Actitudes y Valores para la Convivencia:
 - 1) Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.
 - 2) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
 - 3) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
 - 4) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.
- Eje de Aprender a Aprender
 - 1) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
 - 2) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
 - 3) Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Escritura de cualidades y defectos de las/os compañeras/os	- Hojas de papel - Plumas - Lápices - Cinta adhesiva	Grupal	15 minutos Salón de usos múltiples
2. Lectura del papel de cada quien de manera individual		Individual	5 minutos Salón de usos múltiples
Reflexión de ideas centrales		Grupal	10 minutos
Práctica 3. Cuestionario de autoestima	- Hoja con cuestionario - Lápices	Individual	15 minutos Salón de usos múltiples

PROCESO

1) INICIO:

Se le darán al grupo las siguientes indicaciones:

“Para la actividad que vamos a realizar el día de hoy, les vamos a repartir a cada quien una hoja y un pedazo de cinta adhesiva para que se la peguen en la espalda”.

Después, todos van a pasar a escribirle en ese papel a sus demás compañeros un defecto y una cualidad que consideren que tienen como personas, no se vale escribir groserías ni ofensas, por lo que es necesario que sepan respetar a los demás para que no lastimen sus sentimientos”.

“Procuren pasar con todos de tal modo que cada quién sepa que es lo que piensan de él todos los demás”

“No es necesario que escriban su nombre, pero lo que sí es necesario es no ofender a los demás”

2) INTERMEDIO:

Se llevará a cabo la actividad, estando las sustentantes presentes para guiarla o apoyar en cualquier situación inesperada que se presente.

3) FINAL:

Una vez finalizada la actividad, se les pedirá que se sienten en cualquier lugar que se encuentren cómodos para que puedan realizar la lectura de lo que les hayan escrito en su papel, siendo esta una actividad individual en la que no deben a menos de que quieran, compartir lo que dice su papel.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Al terminar el tiempo de la lectura de sus papeles, se procederá a la reflexión de ideas, teniendo como base las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron después de leer los defectos y cualidades que sus compañeros les escribieron?

¿Consideran que coinciden o no con lo que ustedes piensan que son?

¿Creen que esto tiene alguna importancia para saber qué es lo que les agrada y desagrada a los demás de ustedes?

Tomando en cuenta las respuestas que los alumnos den, se hará una integración de ideas para poder dar una definición del valor *autoestima*.

PRÁCTICA:

Finalmente, se les dará un cuestionario que presenta aspectos relacionados con el autoconcepto de los estudiantes (Ver Anexo 18), para posteriormente comentar cómo se sintieron en el desarrollo de las actividades.

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al inicio de la sesión las sustentantes les indicaron a los alumnos que se fueran al salón de usos múltiples, una vez reunidos, éstas les indicaron en qué iba a consistir la actividad. El desarrollo de la actividad se dio de manera ordenada, aunque las sustentantes se dieron cuenta de que hubo algunos alumnos que no le estaban escribiendo a todos los demás, por lo que, los exhortaron a que buscaran a quienes no les habían escrito aún, aunque no todos tomaron en cuenta dicho comentario.</p> <p>Transcurrido el tiempo asignado a la actividad, se les indicó que podían quitarse el papel de la espalda para que pudieran leer lo que sus compañeros les habían escrito.</p> <p>Después de que las sustentantes observaron que todos habían terminado de leer su papel, se prosiguió a la reflexión de ideas, entre algunos de los comentarios que hicieron respecto a las preguntas realizadas fueron :</p> <p>Arturo (4°) “Me sentí bien, de que todos me escribieron, aunque hubo cosas que no me gustaron”.</p> <p>Diana (5°) “No me gustó que me escribieran groserías”.</p> <p>Natalia (6°) “Todo lo que me escribieron es cierto, y me hizo sentir bien cuando lo leí”.</p> <p>Cabe mencionar que a la mayoría no les disgustó saber por escrito que pensaban de ellos sus compañeros de grupo.</p> <p>Con respecto a la pregunta de que si piensan que los defectos y/o cualidades que les escribieron coinciden en cómo ellos se definen, respondieron lo siguiente:</p> <p>Rafael (4°) “Sólo algunos defectos porque otros pienso que no los tengo”.</p> <p>Maximiliano (4°) “Algunas cualidades que me escribieron no sabía que las tenía”.</p> <p>Jacqueline (5°) “¡Yo no soy enojona y me pusieron varias veces que lo soy!”.</p> <p>Diana Laura (6°) “Algunas cosas que me pusieron son ciertas pero otras no”.</p> <p>Además, las sustentantes cuestionaron a los alumnos sobre si creían que era importante</p>	<p>Para esta sesión, la dinámica del grupo fue hasta cierto grado de apatía, puesto que en el desarrollo de la primera actividad hubo ciertos alumnos y/o alumnas que no le estaban escribiendo a los demás, hubo quien escribió ofensas en los papeles o estaban jugando distrayéndose con sus compañeros, por lo que las guías solicitaron al grupo que tomaran en serio la actividad o de lo contrario se tendrían que retirar del salón. Posteriormente, la dinámica mejoró cuando cada quién leyó lo que les habían escrito en sus papeles, puesto que se sensibilizaron y tomaron más en serio la sesión.</p> <p>En referencia a la organización, posiblemente en un principio hizo falta, pero se considera que pudo haber sido así debido a que para muchos de los estudiantes es difícil identificar y escribirles a los demás tanto cualidades como defectos, pero finalmente tuvieron la decisión de escribirles.</p> <p>El grado de control y participación del grupo fue regular, puesto que parece que este tipo de actividades en las que se toca un punto que a muchos podría no gustarles (como lo es el saber que les gusta o disgusta a los demás de ti), su interés y desempeño puede no ser el mejor.</p> <p>A pesar de las dificultades, los alumnos y alumnas sacaron adelante las actividades y finalmente parece que les dejó algo positivo, puesto que indicaron por ejemplo:</p> <p>“Algunas cualidades que me escribieron no sabía que las tenía”.</p> <p>“Todo lo que me escribieron es cierto, y me hizo sentir bien cuando lo leí”.</p> <p>“Me sentí bien, de que todos me escribieron...”</p> <p>Así mismo, ante las situaciones presentadas, se refleja que ya tienen la mayoría de los alumnos y alumnas, desarrolladas ciertas competencias como lo son la expresión de sus sentimientos e ideas (aunque en ocasiones no les agrada participar), escuchan</p>

saber lo que a los demás les agrada y desagrada de ellos, a lo que respondieron lo siguiente:

Andrea (4°) "Sí, porque te das cuenta de que les gusta a los demás de ti".

Isaac (5°) "Yo no llevo mucho tiempo en este grupo, pero me he dado cuenta que a varios de mis compañeros no les gustan algunas cosas de mí".

Clarisa (6°) "Sí, porque podemos cambiar cosas que a los demás no les gustan de ti".

Para finalizar la reflexión de ideas, se les cuestionó si podían dar en base a las ideas expuestas, una definición de lo que creían que era la autoestima, a lo que respondieron:

Uitsili (6°) "Autoestima es la estima que e tienes a ti mismo"

Daniel (5°) "Es querernos a nosotros mismos".

Mar (4°) "Es aceptarnos como somos".

Dadas sus propias ideas de lo que era la autoestima, las sustentantes retomaron sus ideas para dar de forma más integrada y completa lo que se entiende por el valor autoestima.

Después de realizar la reflexión de ideas, se les dio un pequeño cuestionario para la parte práctica, el cual abordaba aspectos relacionados con la autoestima que cada uno de los estudiantes tienen sobre sí mismos.

Tras la revisión realizada por las sustentantes en referencia a las respuestas que los estudiantes dieron en sus cuestionarios, entre algunos de los aspectos a resaltar están:

- A nivel general los estudiantes presentan una autoestima alta, puesto que la mayoría se aceptan como son, aunque se observó que dos estudiantes respondieron que nunca (Anónimo) y casi nunca (Isaac, 5°) se aceptan como son.

- La mayoría de los estudiantes, al iniciar sus actividades tienen expectativas positivas hacia los resultados que obtendrá en éstas.

- También a nivel general, a los estudiantes les gusta aportar ideas nuevas en cada una de las actividades que realizan a nivel grupal o individual dentro del salón de clases, aunque se presentaron tres casos que señalaron lo contrario, marcando nunca (Anónimo y Karen, 5°) y casi nunca (Iván, 6°), es decir, que no les gusta aportar nuevas ideas.

- Finalmente, en el resto de las preguntas, se

y entienden comentarios e indicaciones y argumentan sus ideas cuando participan en situaciones comunicativas, utilizan la escritura para comunicar sus ideas y sentimientos, promoción de la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias así como la promoción de la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias.

Además, en la actividad de escribir en los papeles las cualidades y defectos de los demás, se reflejó el grado en que los estudiantes tuvieron respeto hacia las demás personas, lo cual en su mayoría fue favorable, puesto que no ofendieron a sus compañeros (aunque hubo un caso en el que se dio la ofensa hacia una alumna: "No me gustó que me escribieran groserías").

Asimismo, las facilitadoras observaron que en el momento de la lectura todos se mostraron atentos a lo que sus papeles decían, y respetaron el espacio de sus demás compañeros no mirando o tratando de leer lo que sus papeles decían, se considera que ese momento (de la lectura) fue muy importante porque sensibilizó a los estudiantes y posteriormente se mostraron más receptivos a las indicaciones que se les daban.

En la actividad del cuestionario de autoestima, las facilitadoras notaron que en base a sus respuestas, la mayoría de los alumnos y alumnas han desarrollado habilidades que les permiten tener una autoestima positiva, se pueden reflejar en las siguientes competencias:

- Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad.
- Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias.

Asimismo, se identifica la seguridad que la mayoría de los estudiantes tienen en ellos mismos, puesto que tienen expectativas positivas hacia los resultados que obtendrán en éstas, les gusta aportar ideas nuevas en cada una de las actividades que realizan, entre otras.

En relación a este valor, las guías han identificado que los estudiantes tienen un cierto grado de autoconocimiento, lo que les ha permitido prever y resolver conflictos que

<p>observó que las respondieron en su mayoría en el rango intermedio, es decir, que algunas veces sentían que las oraciones coinciden con lo que ellos piensan de sí mismos.</p> <p>Cuando todos habían terminado de responder el cuestionario, las facilitadoras agradecieron al grupo por su participación y empeño en cada una de las actividades. Les pidieron que se dirigieran a sus salones respectivos, expresando el deseo de que los aspectos tratados en la sesión tuvieran alguna utilidad y aplicación en sus siguientes experiencias vivenciales.</p>	<p>se les presentan durante la solución de alguna actividad, además de saber las capacidades y habilidades que tienen para realizar las actividades que se les asignan.</p> <p>Finalmente, se considera que los objetivos para esta sesión se lograron en cierto grado, con la ayuda de la realización de las actividades y la participación de los alumnos, puesto que ésta no fue la misma en ambas actividades, aunque se tuvieron en cierta medida resultados positivos.</p>
---	--

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (9)

Valor a promover: **Solidaridad**

TÍTULO DE LA SESIÓN: "Juntos venceremos"

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 28 y 30 de marzo de 2006

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *solidaridad* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

- **COMPETENCIAS (SEP, 2004)**
- Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural:
 - 1) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
 - 2) Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones de diversos actores.
- Eje de Comunicación:
 - 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
 - 2) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
- Eje de Actitudes y Valores para la Convivencia:
 - 1) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
 - 2) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
 - 3) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.
- Eje de Aprender a Aprender
 - 1) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
 - 2) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
 - 3) Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Competencia de comer manzanas	- Manzanas partidas en cuatro partes - Hilo para coser - Aguja	Grupo dividido en cuatro equipos	10 minutos Salón de usos múltiples
2. Pasa el resorte a tu compañero	- Cuatro resortes	cuatro equipos	5 minutos Salón de usos múltiples
3. Disfrazar a un compañero	- Caja con ropa y disfraces	cuatro equipos	5 minutos Salón de usos múltiples
4. "¡Vamos a jalar la cuerda!"	- Cuerda de 10 m	Grupo dividido en dos equipos	5 minutos Salón de usos múltiples
5. Reflexión de ideas centrales		Grupal	10 minutos Salón de usos múltiples

PROCESO

<p>1) INICIO:</p> <p>Se le darán al grupo las siguientes indicaciones:</p> <p>“Para realizar las actividades que planeamos para hoy, les vamos a pedir que se enumeren del uno al cuatro, reúnanse con las personas que tienen el mismo número que ustedes y váyanse cada equipo a una esquina del salón”</p> <p>Actividad 1:</p> <p>Cuando los equipos estén conformados, se les indicará lo siguiente:</p> <p>“Colóquense el equipo uno y dos enfrente de las manzanas que están colgando de un hilo, cada equipo tiene que elegir a cuatro representantes, los cuales serán los que pasen a comer un trozo de manzana lo más rápido que puedan, para que el siguiente compañero pueda empezar a comer la manzana, el anterior no debe tener nada en la boca, por lo que el equipo que primero acabe será el ganador.</p> <p>Se procederá a la actividad, realizándola primero el equipo uno y dos, y posteriormente el equipo tres y cuatro.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>Para la siguiente actividad, se dará la siguiente indicación:</p> <p>“Para esta actividad, a cada equipo se le dará un resorte, el cual tendrá que pasar cada integrante de equipo por su cuerpo, iniciando por la cabeza y terminando por los pies, esto se va a realizar de ida y vuelta, por lo que quien inicie la actividad, debe terminarla con el resorte en la mano”.</p> <p>También se realizará la actividad, iniciándose con el equipo uno y dos, y posteriormente el equipo tres y cuatro.</p> <p>Actividad 3:</p> <p>“Para esta actividad, cada equipo tiene que colocarse enfrente de cada silla de las que están en la pared contraria a los espejos, van a elegir a un compañero el cual van a disfrazar con la ropa que se encuentra en la caja amarilla (del lado de la pared con espejos), va a salir un</p>
--

integrante por equipo a la vez, que tendrá que toma sólo una prenda por recorrido, cuando éste llegue con la ropa, entre todos se la van a poner al compañero elegido, hasta que tenga bien puesta la prenda, el siguiente compañero puede ir por otra prenda y así sucesivamente hasta que se acabe el tiempo”.

“No olviden que el equipo que le ponga más prendas y en el lugar adecuado al compañero elegido, será el ganador”.

Actividad 4:

“Para esta actividad, ahora se van a unir los equipos uno y dos para formar un solo equipo, y los equipos tres y cuatro formarán otro”.

“Cada equipo se va a colocar en un extremo de la cuerda, ésta tiene un paliacate en la parte media, el cual tendrán que jalar para no cruzar la línea marcada en el piso; el equipo que haga que el contrario cruce la línea, será el ganador”.

2) INTERMEDIO:

Se procederá a la realización de cada una de las actividades, dirigidas por las sustentantes.

3) FINAL:

Al finalizar todas las actividades, se les pedirá que se sienten en el centro del salón formando un círculo para proceder a la reflexión de ideas.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Algunas de las preguntas guía que darán pie a la reflexión serán las siguientes:

¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo?

¿De haberlo hecho solos, creen que hubiera sido mejor? ¿Por qué?

¿Qué consideran que era necesario que hubiera entre ustedes para que pudieran terminar con éxito todas las actividades propuestas?

¿Piensan que trabajaron en equipo al momento de realizar las actividades?

¿Consideran que es necesario apoyarse como equipo?

Se hará una integración de las ideas expuestas por los estudiantes, para posteriormente dar una definición de lo que es el valor solidaridad, resaltando la importancia de éste en la realización de actividades con otras personas

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Las facilitadoras dieron la bienvenida a los grupos asignados para el programa de valores presente, dando enseguida las indicaciones de lo que se iba a hacer en esa sesión, se observó que los alumnos y alumnas se entusiasmaron y todos se mostraron participativos y activos en cada una de éstas.</p>	<p>De manera general, se considera que la dinámica de trabajo de la sesión se dio de manera adecuada, puesto que la mayoría de los alumnos y las alumnas se mostraron entusiasmados con las actividades que se realizaron, lo cual permitió que se mostraran participativos y activos en éstas.</p>
<p>El desarrollo de las actividades se dio de manera exitosa y en el tiempo establecido, dada la disposición y motivación que tenían los estudiantes ante éstas.</p>	<p>Cabe mencionar que, a diferencia de otras sesiones, en esta ocasión hicieron mención de que les había agradado trabajar en equipo, ya que de no haber sido así, no hubieran podido realizar las actividades; lo anterior da muestra de que con el paso del tiempo, los estudiantes han logrado aceptar que para lograr llegar a ciertas metas es necesario el apoyo de los demás y el trabajo en equipo, lo cual deja cierta satisfacción en las conductoras, puesto que en un principio mostraban cierta apatía o descontento por trabajar con compañeros que no eran sus amigos.</p>
<p>Al término de las actividades planeadas para esta sesión, las guías sugirieron al grupo que se sentaran en el centro del salón para dar inicio a la reflexión de ideas, con lo que, se observó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mayoría del grupo expresó que les habían gustado todas las actividades y que se realizaran en equipo, ya que de no ser por 	

<p>esto no se hubieran logrado los objetivos deseados. Algunos de sus argumentos se centraron en:</p> <p>Maximiliano (4°) “A mi me gustaron mucho todas las actividades, pero más la de los disfraces porque se veían graciosos a los que disfrazamos”.</p> <p>Diego (4°) “A mi también me gustó más la actividad de los disfraces y la de la cuerda, porque ganamos”.</p> <p>Mari Paz (6°) “A mi me gustó cuando me disfrazaron porque todos se veían chistosos corriendo para vestirme”</p> <p>Con respecto a la pregunta de qué consideraban que era necesario que estuviera presente en sus equipos para lograr los objetivos de las actividades, respondieron:</p> <p>Diana Laura (6°) “Yo pienso que todos trabajemos igual, porque para eso se formaron lo equipos”</p> <p>Isaac (5°) “Que todos opinen para decidir cómo hacer las cosas”.</p> <p>Tonal (4°) “Que todos no esforcemos igual, porque no es justo que unos trabajen más que otros”.</p> <p>Finalmente el grupo acordó que era importante que al realizar trabajos en equipo, se deben de apoyarse entre ellos, y cuando alguien no pueda con una actividad ayudar en la medida de lo posible; de esta manera se logró integrar una definición del valor solidaridad.</p> <p>Para concluir la sesión, las sustentantes se despidieron de los alumnos agradeciendo su participación, exteriorizando el deseo de que los aspectos que se trataron en esta tenga una gran utilidad en su vida cotidiana, y que las actividades les permitieran convivir y conocer un poco más a sus compañeros.</p>	<p>Asimismo, la organización de la sesión, se logró gracias a la disposición y motivación que mostraron los estudiantes, puesto que las actividades tenían cierto límite de tiempo para realizarse, todos los equipos se esforzaron por lograr terminarlas en el tiempo establecido, por lo que la sesión se dio de manera fluida y en el tiempo establecido.</p> <p>En relación a las competencias que se reflejan en las actividades realizadas, se pueden señalar las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio de su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos. - Expresión de sus opiniones, fundamentadas en diferentes ideas, motivaciones y acciones. - Escuchar y entender comentarios e indicaciones y argumentar sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas. - Respeto a las reglas acordadas. <p>Al comentar Diana Laura, Isaac y Tonal que todos deben trabajar igual y tomar las decisiones en conjunto, están demostrando que tienen desarrollada la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión de sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promoción del desarrollo de valores. <p>Además de que vinculan el valor solidaridad con el de igualdad y justicia.</p> <p>Asimismo, el equipo en el que se encontraba Mari Paz, al decir que función iba a realizar ella, se ve reflejada la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias <p>Y de manera general el grupo demostró que tienen desarrollada la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo. <p>Finalmente, las facilitadoras identificaron que este valor lo conocen muy bien los estudiantes, aunque prefieren tomarlo en cuenta cuando el trabajo en equipo es realizado con personas que ya conocen o con las que se sienten en confianza. Por lo que, puede concluirse que los objetivos de la sesión se lograron de manera satisfactoria.</p>
---	---

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (10)

Valor a promover: **Igualdad**

TÍTULO DE LA SESIÓN: "El espejo social"

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 4 y 6 de abril de 2006

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *Igualdad* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

COMPETENCIAS (SEP, 2004)

- Eje de comprensión del medio natural, social y cultural:

- 1) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
- 2) Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.

- Eje de comunicación:

- 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
- 2) Comprende y habla de manera eficiente.
- 3) Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.
- 4) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.

- Eje de Lógica-Matemática:

- 1) Muestra destreza en el uso de instrumentos de medida y resuelve problemas de longitud, superficie, capacidad, peso y tiempo.
- 2) Analiza, explica y utiliza la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.

- Eje de Actitudes y Valores para la convivencia:

- 1) Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.
- 2) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- 3) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
- 4) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo

- Eje de Aprender a Aprender:

- 1) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- 2) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.

Planea, selecciona y utiliza diversos recursos y lenguajes para comunicar lo que sabe o ha

investigado acerca de un tema y evalúa su exposición.

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
<p>Rally:</p> <p>1. Realizar “tronquitos” rodando de un lado a otro.</p> <p>2. Disfrazarse</p> <p>3. Encontrar las diferentes características físicas presentadas en tres diferentes imágenes</p> <p>4. Reflexión de ideas centrales</p> <p>Práctica:</p> <p>5. Representación del valor igualdad en un dibujo asociado a la historia.</p>	<p>- Ropa</p> <p>- Hoja de papel con imágenes</p> <p>- Hojas blancas</p> <p>- Plumones</p> <p>- Colores</p>	<p>Equipos</p> <p>Grupal</p> <p>Individual</p>	<p>Salón de usos múltiples</p> <p>Área constructiva de preescolar</p> <p>Salón computación</p> <p>Tiempo total aproximado: 30 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>

PROCESO

1) INICIO:

Se le dará al grupo las siguientes indicaciones:

“Para realizar la actividad del día de hoy, enumérense del uno al cuatro para formar equipos”.

“La sesión está dedicada a tratar el valor de igualdad, para lo cual, tendrán que realizar un rally con diversas actividades, nosotras (conductoras) les vamos a dar pistas incompletas, ustedes tendrán que encontrar su complemento para saber a qué lugar se tienen que dirigir en seguida y realizar ahí la actividad que se les indique”.

2) INTERMEDIO:

Los niños y las niñas, realizarán cada una de las actividades, al ir descubriendo y resolviendo las pistas: en el salón de usos múltiples rodarán de un extremo a otro los integrantes uniformemente, enseguida en el área constructiva de preescolar se disfrazarán al mismo tiempo y de forma adecuada; finalmente, en el salón de computación tendrán que encontrar las diferencias en una lámina con 3 futbolistas diferentes que aparentemente tienen similitudes.

3) FINAL:

Al término de las actividades, las sustentantes pedirán a los niños y a las niñas y niños:

“Formen un círculo para proceder a la reflexión de ideas centrales”.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Las guías realizarán preguntas al grupo referentes a la dinámica:

¿Consideran que todos trabajaron por igual?

¿Cómo le hicieron para encontrar las pistas más rápido?

¿Tuvieron alguna forma de organización para realizar las actividades?

¿Creen que es importante que se traten a todas las personas bien sin importar las diferencias físicas?

¿Han experimentado alguna situación donde hayan sido tratados de forma diferente?

¿Creen que en su grupo, haya trato igualitario?

Al término de la reflexión de ideas, las sustentantes integraran las ideas expuestas por los estudiantes para dar una definición de lo que es el valor igualdad.

Práctica:

Después de realizar la reflexión de ideas, las conductoras pedirán a los alumnos que permanezcan en círculo para que escuchen una historia asociada al valor igualdad.

Al término del relato de la historia, las conductoras les pedirán:

“Considerando lo que escucharon en la historia y lo que tratamos anteriormente, hagan un dibujo que represente una situación asociada a el valor igualdad”.

Posteriormente las guías y los alumnos y alumnas integrarán las ideas anteriormente expuestas para formar una definición del valor igualdad.

Se dará término a la sesión agradeciendo la participación de todos los niños y niñas e invitándolos a que no falten a la siguiente sesión.

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Las conductoras se aproximaron al salón de clases de los alumnos, al llegar los saludaron como todos los días, posteriormente les pidieron que se dirigieran al salón de usos múltiples en donde se realizarían las actividades planeadas para esa sesión.</p> <p>Al observar las facilitadoras que todos se encontraban en el salón de usos múltiples, les pidieron a los alumnos que escucharan con atención las indicaciones las cuales, les permitirían realizar satisfactoriamente las actividades.</p> <p>Durante la explicación, las conductoras destacaron que tenían que enumerarse para formar los equipos y que de esa forma trabajarían conjuntamente para lograr de forma consecutiva realizar las actividades.</p> <p>A lo largo de la realización del rally, todos los equipos se vieron entusiasmados, aunque hubo un momento en el que se perdió en cierta medida el control y organización para la realización de las actividades, puesto que todos los equipos querían ser los primeros en terminar.</p> <p>Al término del rally, las guías indicaron al grupo que se dirigieran al salón de usos múltiples, en el cual, se dio pie a la reflexión de ideas.</p> <p>Como primer pregunta realizada por las facilitadoras, en referencia a sí consideraban que todos trabajaron por igual en el rally, algunas de las respuestas fueron las siguientes:</p> <p>Maximiliano (4°) “No, unos trabajamos más que otros”.</p> <p>Juan Salvador (5°) “Sí, porque nos ayudamos en todas las actividades, y entre todos</p>	<p>De modo general, la dinámica de trabajo del grupo se dio en un principio de manera desorganizada, puesto que todos los equipos querían ser los primeros en encontrar las pistas para así poder ganar; lo anterior refleja que entre los estudiantes existe cierto grado de competencia y que todos quieren ser los primeros en terminar las actividades.</p> <p>Además, todos los estudiantes se mostraron participativos en las actividades, aunque su control fue en cierta medida poco, ya que incluso se dieron situaciones en las que todos los equipos iban corriendo hacia las conductoras y los escenarios para poder resolver las pistas, por lo que se les tuvo que señalar que no se valía correr porque podía ocurrir algún accidente.</p> <p>Dado que todas las actividades requerían que los estudiantes estuvieran en constante movimiento corporal, aceptaran y trabajaran en equipo, expresaran sus ideas y siguieran las indicaciones, se puede hacer referencia a las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.- Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua.- Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.- Construye una imagen positiva de sí misma/o y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.- Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.- Respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.- Promueve la integración de todas/os a partir de

resolvimos las pistas”.

Diana (6°) “No, porque a mi no me dejaron participar en las actividades”.

Sofía (6°) “Sí, porque cuando veíamos que uno no podía lo ayudábamos para terminar todos igual”.

Con respecto a la organización que tuvieron para lograr encontrar las pistas y así ejecutar las actividades algunos respondieron lo siguiente:

Diego (4°) “Nos costo trabajo ponernos de acuerdo al principio, además de que algunos no esperaban a que todos terminaran al mismo tiempo y se iban al siguiente lugar”.

Sabina (6°) “En nuestro equipo mientras unos resolvían la actividad, otros buscaban la pista escondida, así fue más fácil terminar”.

Polo (5°) “La verdad, cada uno hacía una cosa para poder pasar más rápido a la siguiente pista”.

Gloria (4°) “Quedamos al principio de realizar las actividades entre todos pero al final cada uno hacía una cosa”.

Asimismo, las guías les cuestionaron sobre la importancia del buen trato a todas las personas sin importar las diferencias físicas, a lo que algunos estudiantes contestaron lo siguiente:

Pilar (4°) “Pienso que debemos de tratar bien a todos aunque no sean iguales a nosotros”.

Juan Salvador (5°) “Debemos de tratar a todos como nos gustaría que nos trataran”.

Natalia (6°) “Debemos de respetar a todos y no nos debemos de fijar en sus diferencias físicas”.

Sabina (6°) “Si tratamos bien a los demás, vamos a convivir mejor”.

En seguida, las facilitadoras les preguntaron si habían experimentado alguna situación donde hubieran sido tratados de forma diferente, algunos respondieron que:

Iván (6°) “Alguna veces, le dan más preferencia a mi hermano por ser más chico que yo”.

Kevin (5°) “Sí, al principio me molestaban por ser el más alto”.

Paola (4°) “A veces me molestan los del grupo, porque no puedo terminar tan rápido como ellos”.

Diana (5°) “Como no tengo amigos en el grupo, siempre me molestan”.

Dadas las respuestas que dieron los estudiantes, las conductoras pudieron deducir que existe cierta desigualdad entre las

la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.

Asimismo, aún puede notarse que no todos los alumnos y/o alumnas participan en la misma medida en los equipos, ya que algunos estudiantes señalaron:

... unos trabajamos más que otros”.

... a mi no me dejaron participar en las actividades”.

... algunos no esperaban a que todos terminaran al mismo tiempo y se iban al siguiente lugar”.

Pero también hubo comentarios positivos en otros equipos, los cuales indicaron que si hubo igualdad en la repartición del trabajo, lo anterior se verifica con los siguientes comentarios:

... nos ayudamos en todas las actividades, y entre todos resolvimos las pistas”.

... cuando veíamos que uno no podía lo ayudábamos para terminar todos igual”.

... mientras unos resolvían la actividad, otros buscaban la pista escondida, así fue más fácil terminar”.

De modo general, se puede hacer mención a que los estudiantes ya tienen cierto conocimiento de lo que es este valor, puesto que en su vida diario se enfrentan ante situaciones que los involucran, por lo que sus respuestas fueron fluidas y acertadas en relación a los aspectos que se les cuestionaban.

Lo anterior se ejemplifica con lo que mencionaron algunos alumnos sobre el buen trato a los demás sin importar su condición física, haciendo referencia a que se debe tratar a los demás de la misma manera como nos gustaría que nos trataran, no fijarse en las diferencias que tengan con nosotros para poder convivir con ellos; además de que es interesante que hayan vinculado este valor con el de *respeto*.

Asimismo, las conductoras pudieron dar cuenta de que incluso los alumnos y alumnas han vivido situaciones en las que no han sido tratados con igualdad, ya sea en la casa (trato desigual por parte de los padres) o en la escuela (por parte de los compañeros principalmente), lo cual les ha molestado en cierta medida y les ha impedido tener una buena convivencia con los demás.

relaciones sociales dentro de cada grupo, lo cual, no permite una convivencia plena; dicho esto, las guías pidieron al grupo que con sus propias palabras definieran que era para ellos la igualdad, a lo que respondieron algunos lo siguiente:

Gloria (4°) “La igualdad se ve porque a pesar de que la gente es diferente, todos somos seres humanos”.

Diana Laura (6°) “Es tratar a los demás bien sin importar sus diferencias”.

Jacqueline (5°) “Es portarnos igual con los demás sin que nos importe como sean por fuera”

Al final de la reflexión las facilitadoras y los alumnos llegaron a una definición en conjunto sobre lo que es el valor igualdad, resaltando la importancia que tiene dicho valor para tener una buena convivencia con los demás.

Posteriormente, se les indicó que permanecieran sentados, porque se les iba a leer una historia relacionada al valor igualdad, por lo que se les pedía que la escucharan con atención.

Al final de la lectura, se les pidió que dieran su opinión sobre qué identificaron que sucedía con Juanito, a lo que respondieron:

Tonal (4°) “Por ser de otro estado y no vestirse igual que los demás lo trataron diferente”.

Nadia (5°) “Lo miraban de forma extraña porque hablaba diferente”.

Natalia (6°) “Lo trataban diferente, porque no se vestía igual que ellos y porque venía de Oaxaca”.

Al cuestionarles que actitud tomarían si Juanito llegara a esta escuela y fuese su compañero de grupo, ellos respondieron que:

Gloria (4°) “Lo trataríamos igual, porque no nos debe de importar que venga de otro lado y que hable diferente”.

Jessica (5°) “Trataría de enseñarle el español y le pediría que nos enseñara a hablar su dialecto para entendernos todos”.

Iván (6°) “No lo trataría diferente, lo ayudaría en todo lo que necesitara y si veo que alguien lo trata mal lo defendería”.

También se cuestionó la posible causa del trato no igualitario hacia Juanito, suponiendo que se encontrase en esta escuela, a lo que los alumnos respondieron:

Pilar (4°) “A pues porque no lo conocen y lo

Es interesante la reflexión que hicieron al pedirles que con sus propias palabras definieran el valor igualdad, ya que lo relacionan con el derecho que tienen las personas como seres humanos que son de ser tratados igual, así como de tratar bien a los demás sin fijarse en su apariencia física o en las diferencias que tengan con nosotros. Lo anterior refleja que los estudiantes ya tienen un esquema de lo importante que es ser igualitarios con los demás y llevar a la práctica en verdad este valor.

Además, algo muy positivo dentro del desarrollo de la sesión, fueron las respuestas que dieron en la parte práctica de la sesión, puesto que, en primer lugar, identificaron de manera fácil y rápida la causa por la que los personajes de la historia no trataban igual al personaje principal.

En segundo lugar, porque las actitudes que señalaron que ellos tendrían en caso de que un niño que no es del mismo estado de la República de ellos llegara a su salón de clases, hicieron referencia a que lo aceptarían y ayudarían a que se adaptara a su nuevo ambiente y que además aprovecharían el gran conocimiento que este niño tuviera aunque no fuera el mismo que el de ellos, puesto que eso enriquecería en mucho sus conocimientos, y de la misma manera, ellos le enseñarían nuevas cosas que el niño no conociera, es decir, hicieron referencia al intercambio cultural en lugar de haber discriminación o desigualdad.

Lo anterior es un punto muy importante porque hace referencia de que los alumnos y alumnas en lugar son capaces interiorizar la importancia de este valor en sus actitudes y comportamientos, ya que éste les permite convivir de mejor manera con los demás, de que les proporciona un sentimiento de justicia y respeto hacia las demás personas.

Además, es interesante la reflexión que hicieron acerca de las posibles causas del trato desigual al que fue sometido el personaje de la historia, ya que los alumnos y alumnas hicieron referencia a que esto se debió a que no lo conocían, se dejaron llevar por su apariencia exterior o sus costumbres.

También fue muy gratificante para las conductoras el escuchar por parte de los

critican por lo que ven”

Eduardo (5°) “Porque los niños que lo tratan diferente no están acostumbrados a tratar con personas que hablan diferente a ellos”.

Uitsili (6°) “Porque al no conocer Juanito a nadie, se sentiría extraño en la escuela y tal vez muchos no se le acerquen”.

Al preguntarles que piensan sobre qué es la igualdad, los alumnos y alumnas contestaron:

Mar (4°) “Que a pesar de que las personas vistan diferente o sean de otro color de piel, todos somos iguales y debemos aceptarnos como somos”.

Jessica (5°) “Todos somos iguales porque somos seres humanos y pensamos”.

Tonal (4°) “Todos somos iguales aunque tengan diferente color, religión o nacionalidad”.

Clarisa (6°) “Todos merecemos un trato igualitario porque somos personas”.

Para integrar la definición, se tomaron las ideas mencionadas por los estudiantes, y se llegó a una definición integral acerca del valor igualdad, asimismo se resaltó la importancia de este valor, en el trato que le den a las personas sin importar las diferencias cognitivas, físicas, económicas y afectivas, lo cual, les permitirá una cordial y respetuosa convivencia.

Finalmente, las conductoras les reconocieron sus aportaciones, participaciones e interés en cada una de las actividades, esperando que en su vida diaria pusieran en práctica los valores que como seres humanos debemos tener.

alumnos que generalizaron más el valor igualdad, ya que lo mencionan como un valor universal, puesto que las personas tienen derecho al trato igualitario independientemente de su nacionalidad, color de piel o religión.

Finalmente, las conductoras quedaron con un sentimiento de satisfacción, puesto que consideran que el objetivo principal de la sesión se logró, en parte gracias al apoyo de las actividades y en gran parte por las experiencias personales de todos los alumnos y alumnas, así como de sus conocimientos o esquemas cognitivos previos sobre lo que es este valor.

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (11)

Valor a promover: **Justicia**

TÍTULO DE LA SESIÓN: "Obtendrás lo que te propongas de acuerdo a tu esfuerzo"

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 25 y 27 de abril de 2006

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de Interiorización del valor *justicia* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo

• **COMPETENCIAS (SEP, 2004)**

- Eje de comprensión del medio natural, social y cultural:

- 3) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
- 4) Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.

- Eje de comunicación:

- 5) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
- 6) Comprende y habla de manera eficiente.
- 7) Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.
- 8) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.

- Eje de Lógica-Matemática:

- 3) Muestra destreza en el uso de instrumentos de medida y resuelve problemas de longitud, superficie, capacidad, peso y tiempo.
- 4) Analiza, explica y utiliza la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.

- Eje de Actitudes y Valores para la convivencia:

- 5) Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.
- 6) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- 7) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
- 8) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo

- Eje de Aprender a Aprender:

- 4) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- 5) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
- 6) Planea, selecciona y utiliza diversos recursos y lenguajes para comunicar lo que sabe o ha investigado acerca de un tema y evalúa su exposición.

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Lectura de la historia "La justicia del rey"	- Historia	División del grupo en cuatro equipos	5 minutos Salón de usos múltiples
2. Elaboración de vasija en papel	- Hojas de diferentes tamaños - Plumones - Lápices - Colores	Equipos	10 minutos Salón de usos múltiples
3. Reflexión de ideas centrales		Grupal	10 minutos Salón de usos múltiples
Práctica 4. Armado de rompecabezas de diferente tamaño	-Cuatro rompecabezas con diferente número de piezas	Grupal	15 minutos Salón de usos múltiples
5. Expresión de experiencias vinculadas al valor justicia		Grupal	10 minutos Salón de usos múltiples

PROCESO

1) INICIO:

Las conductoras darán la bienvenida a los alumnos y a las alumnas.

Posteriormente les indicarán:

"Para realizar las actividades de la sesión, tienen que formar un círculo en el centro del salón de usos múltiples, para escuchar la historia: "la justicia del rey" ".

Después se les indicará:

"Para formar los equipos tiene que enumerarse del número uno al cuatro para conjuntar los equipos".

2) INTERMEDIO:

Las conductoras interrumpirán el final de la historia, y les indicarán al grupo lo siguiente:

"Ustedes serán los habitantes de la población, por lo que, tienen que dibujar una vasija en el papel que escojan del centro del salón".

3) FINAL:

Las facilitadoras indicará al grupo, tras el termino del relato:

"Cada equipo tiene que explicar las causas que los llevaron a elegir el tamaño de la vasija".

Asimismo argumentarán los niños y las niñas y las facilitadoras, lo ocurrido asociando situaciones con el valor justicia, para que permitieran de forma análoga entender claramente, los aspectos de obtener lo que deseamos de acuerdo a lo que merecemos evitando dañar al otro.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Las guías realizarán las siguientes preguntas al grupo:

¿Cómo les pareció la historia?

¿Piensan que fue justo el rey al dar los regalos a las personas del pueblo?

¿Consideran que el esfuerzo que cada poblador hizo al subir su vasija con agua fue retribuido

de manera justa?

¿Creen que en la vida obtenemos lo que merecemos?

¿Para obtener lo que deseamos, es necesario tomar en cuenta a los demás?

¿Qué nos hace obtener lo que es justo para nosotros?

De acuerdo con las ideas exteriorizadas las conductoras les pedirán:

“Considerando lo que tratamos anteriormente, traten de formar una definición del valor de justicia”

Las facilitadoras agradecerán al grupo su asistencia y desempeño en cada una de las actividades, invitando a reflexionar sobre lo ocurrido en la sesión, para considerar y aplicar en su vida cotidiana lo tratado en ésta.

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Las facilitadoras solicitaron a los grupos que se dirigieran al salón de usos múltiples para comenzar la sesión, cuando todos se encontraban reunidos, las guías dieron las indicaciones para la realización de las actividades planeadas.</p> <p>Durante la actividad el grupo se mostró atento aunque en ocasiones disperso a la lectura de la historia, ésta fue interrumpida tras solicitar que cada quien realizara el dibujo de la vasija, decidiendo por equipo el tamaño de ésta y elaborándola con la ayuda del material asignado. Algunos equipos terminaron más rápido que otros, haciendo vasijas pequeñas del tamaño de la mitad de una hoja carta; otros equipos, tardaron, pero el tamaño de su vasija era del tamaño de la mitad de un papel bond, teniendo incluso detalles en su elaboración.</p> <p>Al terminar la elaboración de la vasija, las conductoras continuaron con la narración de la historia, observando en las caras de los alumnos y alumnas expresiones de sorpresa ante la respuesta que tuvo el rey según el tamaño de la vasija que los pobladores habían llevado a la comida.</p> <p>Al finalizar la lectura, las conductoras les preguntaron cómo les había parecido la historia y el final de ésta, dando como respuesta:</p> <p>Arturo (4°) “Estuvo padre, aunque de haber sabido el final hubiéramos hecho la vasija más grande”.</p> <p>Jacqueline (5°) “Me gustó, pero no pensé que el tamaño iba a servir para el premio que el rey les dio”</p> <p>Sofía (6°) ”Estuvo bien la historia, y creo que el rey fue justo al esfuerzo que cada persona hizo, dándoles la cantidad de oro dependiendo</p>	<p>Como primer punto a mencionar, en un principio de la sesión, los alumnos se mostraron un tanto apáticos, puesto que la lectura de la historia parecía no ser atractiva para ellos, por lo que al momento en que se les solicitó que hicieran la vasija, las conductoras pudieron observar que la mayoría de los estudiante la hicieron pero sólo por cumplir con la actividad, no porque se vieran entusiasmados de verdad. Pero al momento de continuar con la lectura y saber qué es lo que iba sucediendo, las expresiones faciales de los alumnos cambiaron de apatía a sorpresa, por la situación que se dio en la historia.</p> <p>Y no se hicieron esperar comentarios de arrepentimiento por el tamaño de sus vasijas, y en otros de alegría, pues señalaron que les había costado más hacer sus vasijas y que ese esfuerzo iba a ser recompensado de cierta manera.</p> <p>De este modo, la dinámica de trabajo se fue haciendo más atractiva e interesante para los alumnos y alumnas, lo cual promovió su participación al solicitarles que opinaran lo que pensaban acerca de lo sucedió, a lo que respondieron en general que no se esperaban que la respuesta del rey hacia las personas fuera esa, y que en caso de que ellos se encontraran en esa situación (teniendo conocimiento del final) subirían con vasijas más grandes para que les tocara más oro.</p> <p>Lo anterior hace referencia a que las acciones que los alumnos y alumnas puedan tener, van a depender de los beneficios que obtengan a cambio, por lo que las facilitadoras les señalaron que a eso se le conoce como “cada quien obtiene lo que se merece”, por lo que se ve involucrado el esfuerzo que se invierte en</p>

<p>del tamaño de su vasija”.</p> <p>Posteriormente las facilitadoras solicitaron que cada equipo mostrara al resto del grupo sus vasijas y explicaran porqué habían decidido ese tamaño, lo que se mostró fue lo siguiente:</p> <p>Pilar (4°) “Nosotros hicimos una vasija pequeña para que llegáramos más rápido que los demás a la comida”.</p> <p>Diego (4°) “También nuestra vasija fue pequeña, pero la hicimos así para acabar más rápido la actividad”</p> <p>Rafael (5°) “La vasija que nosotros hicimos fue grande, para darle al rey más agua, pero nos tardamos más que los demás equipos en hacerla”.</p> <p>Sabina (6°) “Nuestra vasija fue muy pequeña, pero de haber sabido el final, la hubiéramos hecho mucho más grande”.</p> <p>Uitsili (6°) “Las hicimos grandes (vasijas) para que alcanzara más agua”.</p> <p>Al cuestionarles si creían que el esfuerzo de los habitantes del pueblo había sido retribuido con el oro que el rey les había dado, la mayoría del grupo consideró que fue justo, puesto que los que subieron vasijas pequeñas, lo hicieron para no cansarse, a diferencia de los que subieron vasijas grandes y se esforzaron y cansaron más.</p> <p>Enseguida, las guías cuestionaron si pensaban que en la vida cada quien obtiene lo que realmente merece y porque, a lo que algunos respondieron:</p> <p>Tonal (4°) “No siempre, porque algunas veces les ponen mayor calificación a los que estudian menos, y eso no es justo”.</p> <p>Nadia (5°) “A veces, porque cuando trabajamos en equipo, no todos trabajan igual y nos ponen la misma calificación a todos”</p> <p>Sofía (6°) “A mi me ha pasado que cuando estudio, mis calificaciones son buenas y cuando no lo hago, mis calificaciones son malas, por eso pienso que si obtenemos lo que merecemos dependiendo de nuestro esfuerzo”.</p> <p>Jessica (5°) “Algunas veces, porque de repente me regañan a mí aunque la culpa sea de mi hermanito, y no me parece”.</p> <p>Al preguntar si consideraban que es necesario tomar en cuenta a los demás para obtener lo que deseamos, respondieron:</p>	<p>realizar las actividades.</p> <p>Asimismo, las competencias que se pueden reflejar en las actividades son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas. - Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua. - Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores. - Participa en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos. - Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo. <p>Además, expresaron que no siempre se lleva a la práctica el valor justicia, puesto que en ocasiones :</p> <p>... les ponen mayor calificación a los que estudian menos, y eso no es justo”.</p> <p>... porque cuando trabajamos en equipo, no todos trabajan igual y nos ponen la misma calificación a todos”</p> <p>... de repente me regañan a mí aunque la culpa sea de mi hermanito, y no me parece”.</p> <p>Aunque es interesante la reflexión de Sofía porque en su propia experiencia en el ámbito escolar, considera que siempre ha obtenido lo que se merece de acuerdo a su esfuerzo, lo anterior hace referencia al conocimiento y aceptación de las consecuencias que pueden tener los comportamientos de uno mismo en su desempeño futuro, así como de la justicia que se puede dar en los casos académicos.</p> <p>Además, las conductoras consideraron importante el que los estudiantes hicieran referencia a que si es importante tomar en cuenta a las demás personas en las decisiones que cada quien tome, puesto que se puede llegar a lastimar a alguien a costa de lo que se quiere. Lo anterior se ejemplifica con los siguientes comentarios:</p> <p>... muchas veces podemos lastimar a alguien por tener lo que queremos y eso no está bien”.</p> <p>“Debemos cuidar no afectar a los demás en las cosas que hacemos”.</p> <p>... debemos cuidar que lo que hagamos no afecte</p>
--	---

<p>Pilar (4°) “Si, porque muchas veces podemos lastimar a alguien por tener lo que queremos y eso no está bien”.</p> <p>Karen (5°) “Debemos cuidar no afectar a los demás en las cosas que hacemos”.</p> <p>Natalia (6°) “Estoy de acuerdo en que nos esforcemos pero también debemos cuidar que lo que hagamos no afecte a los demás porque no es necesario”.</p> <p>Jessica (5°) “La justicia es recibir lo mismo de acuerdo a sus esfuerzos pero sin dañar a los demás”.</p> <p>En base a las respuestas obtenidas por los grupos, las conductoras dieron de manera integrada una definición del valor justicia, recalcando la importancia que tiene el que las personas reciban recompensas (no sólo materiales) de la misma manera en la que se esfuerzan.</p> <p>A continuación, las facilitadoras pidieron que así como estaban en equipo, iban a armar un rompecabezas lo más rápido posible, en un principio no se dieron cuenta que las cantidades de piezas no eran las mismas para cada rompecabezas, al percatarse de esto comenzaron a quejarse y a expresar que no era justo el que se les hubiera dado a otros equipos rompecabezas más pequeños. Al terminarse el tiempo establecido para la actividad, las guías pidieron al grupo que dieran alternativas para la situación del armado de rompecabezas para que el número de piezas no fuera injusto, las opciones que expresaron fueron:</p> <p>Diana Laura (6°) “Ayudarles a los que tienen más piezas”.</p> <p>Isaac (5°) “O que les den las mismas piezas a todos”.</p> <p>Andrea (4°) “Que todos tengan las mismas piezas y el mismo tamaño”.</p> <p>Después, las conductoras pidieron al grupo que recordaran experiencias en las que hayan vivido situaciones de injusticia, respondiendo el grupo:</p> <p>Iván (6°) “A mí me han regañado cuando no es mi culpa sino la de mi hermanito”</p> <p>Isaac (5°) “El sueldo que le dan a los trabajadores no se da de acuerdo a sus esfuerzos”.</p> <p>Gloria (4°) “Que unos hablen cuando otros levantan la mano”.</p> <p>Kevin (4°) “Que a sus hermanos mayores no</p>	<p>a los demás porque no es necesario”.</p> <p>“La justicia es recibir lo mismo de acuerdo a sus esfuerzos pero sin dañar a los demás”.</p> <p>De lo anterior se refleja que los alumnos y alumnas relacionan el valor justicia con el respeto hacia los demás y la responsabilidad que cada quien debe asumir ante sus comportamientos y acciones.</p> <p>Por otro lado, las respuestas que dieron ante la situación de la injusticia y desigualdad en el armado de rompecabezas, para las conductoras fue gratificante escuchar el tipo de soluciones que dieron a la situación, las cuales fueron:</p> <p>“Ayudarles a los que tienen más piezas”.</p> <p>... que les den las mismas piezas a todos”.</p> <p>“Que todos tengan las mismas piezas y el mismo tamaño”.</p> <p>Puesto que sus respuestas reflejan que son capaces de proponer soluciones acertadas a conflictos que tienen que ver con los valores de las personas, además de que para ellos es importante que se dé la justicia entre las personas, porque también han vivido situaciones de injusticia, lo cual no les ha parecido para nada de lo más agradable que una persona pueda vivir.</p> <p>Finalmente, se considera que el objetivo general de la sesión se logró, ya que los alumnos y alumnas reconocen la importancia de éste valor en la vida de las personas así como de ponerlo en práctica para evitar conflictos entre las personas. Por lo que las conductoras quedaron satisfechas con el trabajo realizado.</p>
---	--

les den el control de la tele”.

Pablo (4º) “Me acusó un primo que me había pegado y me regañaron a mí”.

Finalmente, las facilitadoras dieron cierre a la sesión, expresando que lo que en ella se vio les sirviera de alguna manera para poderlo llevar a cabo en su vida diaria y esperando que les haya gustado y que no faltaran a la siguiente sesión.

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (12)

Valor a promover: **Perseverancia**

TÍTULO DE LA SESIÓN: "El que persevera alcanza"

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 16 y 18 de mayo de 2006

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *perseverancia* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

- **COMPETENCIAS (SEP, 2004)**
- Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural:
 - 1) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
 - 2) Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones de diversos actores
- Eje de Comunicación:
 - 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna
 - 2) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.
 - 3) Expresa a través del movimiento emociones, sentimientos e ideas, creando un lenguaje corporal propio
- Eje de Lógica Matemática:
 - 1) Aplica diversas estrategias para hacer estimaciones y cálculos mentales, al predecir, resolver y comprobar resultados de problemas aritméticos.
- Eje de Actitudes y Valores para la Convivencia:
 - 1) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
 - 2) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
 - 3) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo.
- Eje de Aprender a Aprender
 - 1) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
 - 2) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
 - 3) Compara, selecciona y evalúa diversas fuentes y formas de obtener información para conocer la realidad.

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Solución de operaciones aritméticas	- Hoja con sumas, restas y multiplicaciones - Lápices - Gomas	División del grupo en cuatro equipos	Patio de la escuela o salón de usos múltiples
2. Solución de crucigrama de valores	- Hoja con crucigrama	Cuatro equipos	Patio de la escuela o salón de usos múltiples
3. Construcción de torre con bloques	- Cubos	Cuatro equipos	Patio de la escuela o salón de usos múltiples
4. Elaboración de pulsera	- Chaquiras - Hilo - Agujas	Cuatro equipos	Patio de la escuela o salón de usos múltiples Tiempo total aproximado: 30 minutos.
5. Reflexión de ideas centrales		Grupal	10-15 minutos Salón de movimiento
Práctica: 6. Relación de imágenes secuenciales	- Hoja con imágenes	Individual	Tiempo total aproximado: 5 minutos
7. Hoja de actividades (sopa de letras, completamiento de frase)	- Hoja con frase y sopa de letras	Individual	Tiempo total aproximado: 5 minutos

PROCESO

<p>1) INICIO:</p> <p>Actividad 1. Se le darán al grupo las siguientes indicaciones: “Enumérense del uno al cuatro para formar equipos. De acuerdo al número que les tocó váyanse a cada esquina del salón que también están enumeradas.” “A cada equipo le vamos a entregar una hoja que tiene sumas, restas y multiplicaciones, las cuales tienen que resolver lo más rápido posible y correctamente en equipo; en caso de que tengan una operación mal, se les dará otra hoja con cinco operaciones de acuerdo a la operación en que se equivocaron.” “No podrán pasar a la siguiente actividad hasta que hayan logrado resolver correctamente todas las operaciones”.</p> <p>NOTA: Cada sustentante apoyará a dos equipos, por lo que también estará supervisando su desempeño, y de manera más directa les dará las indicaciones que se mencionan a continuación, dependiendo del momento en que hayan terminado:</p> <p>Actividad 2. “La siguiente actividad que realizarán, será resolver éste crucigrama que contiene las definiciones de los valores que hemos visto hasta el momento”.</p> <p>Actividad 3. “Con estos bloques, tienen que hacer una torre lo más alta posible que puedan,</p>

cada piso debe de ser de un solo bloque, por lo que tienen que colocar cada uno con cuidado, porque si su torre se cae, tendrán que formarla de nuevo”.

Actividad 4. “Estas chaquiras son para que las ensarten en el hilo ayudándose con la aguja, para formar una pulsera con 50 piezas”-

De manera grupal se les dirá lo siguiente: “El equipo que termine todas las actividades primero será el ganador”.

2) INTERMEDIO:

Todos los equipos llevarán a cabo las actividades antes mencionadas, dirigidas por las sustentantes.

3) FINAL:

Cada equipo presentará ante el grupo los productos obtenidos de cada una de las actividades realizadas y explicarán cómo se dio la organización dentro del equipo.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

Al terminar las tres actividades se pidió al grupo que formarán un círculo para reflexionar lo que había ocurrido en las actividades realizadas:

¿Por qué consideran que no todos terminaron al mismo tiempo?

¿Todos los integrantes del equipo participaron de manera equitativa?

¿Cómo se pusieron de acuerdo para realizar la actividad?

¿Creen que fue justa la repartición del material?

¿Creen que la cantidad de material influyó en la participación de ciertos equipos?

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Las facilitadoras le pidieron al grupo que se dirigiera al salón de usos múltiples en el cual, se desarrollarían cada una de las actividades. Cuando las guías se percataron que todos se encontraban en el salón, les pidieron que se enumeraran con el número uno al cuatro para formar equipos.</p> <p>En cada una de las actividades, los alumnos se mostraron participativos, activos, entusiastas, con un desempeño constante, lo cual, les permitió terminar en el tiempo establecido algunas de las actividades, aunque, cabe mencionar que, la sesión tuvo que aplazarse una sesión más, para que los alumnos pudieran terminar.</p> <p>Las conductoras observaron que en la actividad que requirió más tiempo fue el crucigrama, porque englobaba definiciones generales de los valores que hasta el momento se habían tratado en las sesiones, también observaron que la solución de las operaciones aritméticas fue la actividad que más les dificultó realizar, así como la realización de la pulsera, porque, les causaba desesperación cuando la chaquiras no pasaba por la aguja.</p> <p>Es importante mencionar que cada una de las</p>	<p>Durante la sesión los alumnos se mostraron participativos y entusiastas por realizar las actividades de manera secuencial, lo que permitió que las conductoras se percataran de que los estudiantes disfrutaban de aquellas dinámicas que les implican retos y competencias entre los miembros de los grupos pequeños.</p> <p>Con respecto a la dinámica de trabajo, las actividades no se culminaron en una misma sesión, por lo que, se requirió terminar las actividades al inicio de la sesión siguiente, debido a que durante el programa las guías trataron siempre de fomentar la culminación de las actividades.</p> <p>En relación al desempeño de las actividades, las conductoras pudieron observar que los niños y las niñas presentaron dificultades para realizar coordinadamente movimientos finos (pinza fina) en la actividad de insertar chaquiras a través de la aguja para formar una pulsera, por lo que, esta actividad fue una de las que requirió más tiempo para realizarla satisfactoriamente y así poder pasar a la siguiente actividad.</p> <p>Esto también se suscitó en la actividad de resolver operaciones aritméticas, lo cual, permitió que las guías observaran que los</p>

<p>actividades fueron realizadas consecutivamente, es decir, hasta que terminaban una actividad podían pasar a la siguiente.</p> <p>Durante la realización de las actividades muchos hicieron exclamaciones como:</p> <p>Maximiliano (4°) “Están muy difíciles las operaciones”.</p> <p>Sabina (6°) “Porque tantas operaciones, ya nos aburrimos”</p> <p>Nadia (5°) “No me gustan las operaciones pero de todas formas lo tenemos que hacer”.</p> <p>Con respecto a la actividad de realizar la pulsera, muchos expresaron:</p> <p>Diego (4°) “Es difícil meter la cuenta por la aguja, ya me cansé”.</p> <p>Karen (5°) “Nos está costando más trabajo porque muchas bolitas están muy chicas y no hay muchas que pasen”.</p> <p>Uno de los niños (Maximiliano de 4°) contestó cuando le realizamos la pregunta de: ¿Creen que la cantidad de material influyó en la participación de ciertos equipos? “Sí, porque si hubiéramos tenido menos piezas, hubiéramos terminado más rápido”.</p> <p>“Es difícil meter las rueditas, estás segura que caben por la aguja”. (Karen de 5°).</p> <p>En esta sesión los niños y las niñas de quinto y sexto comenzaban a tolerarse y respetarse más, a trabajar en quipo sin presentarse esa separación entre un grado y otro y considerando en gran medida a los niños o las niñas con necesidades educativas especiales.</p>	<p>estudiantes están en proceso de desarrollar habilidades lógico-matemáticas de manera específica.</p> <p>En cuanto al control y participación del grupo a nivel intergrupala, fue voluntaria y ordenada lo que dio lugar a que algunos de los niños y las niñas durante la etapa de la reflexión de ideas expresaran ciertos descontentos al realizar algunas de las actividades de la sesión, tales como:</p> <p>“Están muy difíciles las operaciones”.</p> <p>“Porque tantas operaciones, ya nos aburrimos”</p> <p>“No me gustan las operaciones pero de todas formas lo tenemos que hacer”.</p> <p>“Es difícil meter la cuenta por la aguja, ya me cansé”.</p> <p>“Nos está costando más trabajo porque muchas bolitas están muy chicas y no hay muchas que pasen”.</p> <p>“Es difícil meter las rueditas, estás segura que caben por la aguja”.</p> <p>“...si hubiéramos tenido menos piezas, hubiéramos terminado más rápido”.</p> <p>Asimismo el desarrollo de las actividades, permitieron que las guías observaran que los estudiantes han adquirido las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dominan su cuerpo para realizar movimientos gruesos con equilibrio y armonía en espacios diversos. -Expresan su opinión y la fundamentan al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones. -Analizan sistemáticamente los problemas que les rodean y proponen estrategias pertinentes para resolverlos. -Muestran una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de las tareas para mejorar la calidad de su trabajo. <p>Al final de la sesión las guías, concluyen que se lograron los objetivos planteados para dicha sesión, debido a la participación y el desempeño que cada uno de los alumnos y las alumnas tuvieron en el desarrollo de las actividades, por lo que se considera que se lograron en cierta medida los objetivos planteados para la sesión.</p>
--	---

PROGRAMA DE VALORES
HOJA DE PLANEACIÓN (13)

Valor a promover: **Tolerancia**

TÍTULO DE LA SESIÓN: “¿Resistes las diferencias?”

JUSTIFICACIÓN

Perfil y características del grupo:

Nivel: **Primaria**

Grupo: **4°, 5°-6°**

No. De niños y niñas: 4°:15; 5°-6°:22

Fecha: 23 de mayo al 01 de junio del 2006

Objetivo general de la unidad:

Que los niños y las niñas vivan una experiencia que les permita apoyar el proceso de interiorización del valor *tolerancia* y lo relacionen con experiencias previas en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Ubicación/Conexión con el currículo:

• **COMPETENCIAS (SEP, 2004)**

- Eje de comprensión del medio natural, social y cultural:

- 1) Domina su cuerpo para realizar diferentes tipos de movimiento con equilibrio y armonía en espacios diversos.
- 2) Advierte los efectos de la acción del hombre en el medio ambiente y actúa comprometidamente para mejorarlo.

- Eje de comunicación:

- 1) Se expresa con seguridad y eficiencia en su lengua materna.
- 2) Comprende y habla de manera eficiente.
- 3) Utiliza la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.
- 4) Escucha y entiende comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.

- Eje de Lógica-Matemática:

- 1) Muestra destreza en el uso de instrumentos de medida y resuelve problemas de longitud, superficie, capacidad, peso y tiempo.
- 2) Analiza, explica y utiliza la información obtenida de distintas maneras y en distintas fuentes.

- Eje de Actitudes y Valores para la convivencia:

- 1) Construye una imagen positiva de sí misma/o al reconocer su identidad cultural y de género y promueve la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias.
- 2) Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo al contexto y promueve el desarrollo de valores.
- 3) Participa autónoma y democráticamente en la solución de conflictos, respeta las reglas acordadas y defiende los derechos humanos.
- 4) Promueve la integración de todas/os a partir de la aceptación de las diferencias, así como la solidaridad para realizar acciones de beneficio colectivo

- Eje de Aprender a Aprender:

- 1) Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea para mejorar la calidad de su trabajo.
- 2) Analiza sistemáticamente los problemas que le rodean y propone estrategias pertinentes para resolverlos.
- 3) Planea, selecciona y utiliza diversos recursos y lenguajes para comunicar lo que sabe o ha investigado acerca de un tema y evalúa su exposición

ACTIVIDADES

Actividades de enseñanza/aprendizaje	Materiales	Grupos	Tiempos y Espacios
1. Proyección y análisis de una película.	Película "Yo, soy Sam"	Grupal	90 minutos Salón de terapia.
2. Reflexión de ideas centrales		Grupal	15-20 minutos
Práctica: 3. Telaraña	- Bola de estambre	Grupal	10 minutos Salón de usos múltiples

PROCESO

1) INICIO:

Las conductoras les pedirán a los alumnos:

"Para que podamos realizar las actividades planeadas para hoy, necesitamos que se dirigen de forma ordenada al salón de video, para ver la proyección de una película: "Yo soy Sam".

2) INTERMEDIO:

Observarán la película durante el tiempo de proyección.

3) FINAL:

Los alumnos y alumnas destacaran aspectos importantes (escenas y personajes) que consideren significativos y relacionados con el valor tolerancia.

REFLEXIÓN DE IDEAS CENTRALES:

AL término de la película las sustentantes realizaran algunas preguntas vinculadas con el tema de la película.

¿Consideran que el personaje Sam, era respetado por los demás?

¿Creen que Sam, merecía permanecer con su hija?

¿Qué consideran lo más importante que nos quiere transmitir el autor con la película?

¿Cómo consideran que fue el comportamiento de las personas que rodeaban a Sam hacia el?

Posteriormente, las sustentantes pedirán que con base a los que ya se haya comentado, entre todo el grupo integren una definición del valor tolerancia.

PRACTICA

Para la parte práctica, las sustentantes señalarán al grupo que se deben sentar en el centro del salón y formar un círculo, enseguida se les darán las siguientes instrucciones:

"Para esta actividad, alguien de ustedes va a tener la bola de estambre en sus manos, se la va a aventar a alguien más y le va a decir algún aspecto o característica que no le guste de esa persona, pero que aún así lo respeta y acepta".

“Así sucesivamente se va a desarrollar la actividad hasta que hayan pasado todos los compañeros del grupo”.

“Es importante que tengan respeto entre ustedes, para cuidar no lastimarse, tanto en lo que le digan a su compañero, como no molestarse con lo que les digan”.

Se dará cierre a la sesión integrando las ideas que los alumnos y alumnas aporten en cada actividad, y expresando que les sirva todo lo comentado en la sesión para su vida diaria.

EVALUACIÓN DEL GRUPO DURANTE LA SESIÓN

HECHOS	NOTAS CURRICULARES
<p>Al inicio de la sesión, las sustentantes señalaron al grupo que la actividad para ese día sería ver una película llamada “Yo soy Sam”, a lo que algunos de los alumnos expresaron que ya la habían, al ver la expresión de inconformidad que tenían algunos alumnos, las sustentantes propusieron que si no estaban de acuerdo en volverla a ver, tenían la decisión de elegir permanecer o de retirarse a su salón, la respuesta obtenida por su mayoría (de los que ya la habían visto), fue la de retirarse a su salón; los alumnos que decidieron quedarse, se mostraron atentos durante la proyección de la película. Cabe mencionar, que la proyección se tuvo que hacer en dos sesiones, en ambos grupos (4°, y 5°-6°) puesto que el tiempo de cada sesión no permitió que se realizara en una sola.</p> <p>Al terminar la proyección de la película y preguntarles a los alumnos y alumnas qué les había parecido la película y cómo habían visto el comportamiento de las personas hacia Sam, señalaron lo siguiente:</p> <p>Jessica (5°) “Su abogada fue muy tolerante con Sam porque se espero a que contara el dinero a pesar de que había una fila larga de gente esperando”.</p> <p>Daniel (5°) “Su hija también era muy tolerante y respetaba a su papá”.</p> <p>Kevin (5°) “El papá no era muy tolerante porque a veces escuchaba comentarios no muy gratos de ellos”.</p> <p>Mar (4°) “El compañero de la hija de Sam fue grosero al decirle que su papá parecía un tonto”</p> <p>Clarisa (6°) “La vecina de Sam se portó bien con él, y lo ayudó mucho con su hija porque sabía que él solo no iba a poder”.</p> <p>Al cuestionarles si creían que Sam merecía permanecer con su hija, contestaron:</p> <p>Guivinni (5°) “Sí, porque aunque muchas cosas no las sabía, él la quería mucho y se esforzaba por cuidarla bien”.</p>	<p>Durante la sesión, algunos de los alumnos mostraron específicamente en la actividad de la proyección de la película descontento señalando que ya la habían visto, por lo que, las conductoras no pudieron evitar que algunos estudiantes se salieran del salón de terapia para evitar ver la película pretextando necesariamente dirigirse hacia diversos puntos de la escuela, con retorno al salón pronto, lo cual, en algunos no fue así; a pesar del incidente, la cantidad de alumnos que permaneció hasta el final de la sesión fue consistente en sus participaciones retomando los aspectos proyectados en la película.</p> <p>Considerando las guías la duración de la película y el tiempo establecido para la sesión, se vieron obligadas a que la culminación de la película se quedara inconclusa, lo que causó en algunos alumnos descontento y desmotivación para la siguiente sesión.</p> <p>Con respecto a las competencias que las conductoras observaron durante la ejecución de las actividades planeadas para la sesión, se pueden mencionar las siguientes:</p> <p>-Escuchan y entienden comentarios e indicaciones y argumenta sus ideas cuando participa en situaciones comunicativas.</p> <p>Asimismo proyectan a través de sus argumentos acerca de la película, la convivencia basada en el respeto y aceptación de las diferencias, dicha competencia se ve reflejada en algunas de las reflexiones como:</p> <p>...debemos aceptar y respetar a las personas aunque sean diferentes a nosotros”.</p> <p>...todos somos seres humanos y merecemos que nos traten por igual”.</p> <p>Con la construcción de la definición del</p>

Sofía (6°) "Sí, porque la quiso desde que era pequeña y siempre se preocupó por ser un buen papá aunque no sabía cómo".

Ricardo (4°) "Sí, porque la cuidó siempre y pidió ayuda para educarla mejor a todos lo que conocía".

Al preguntarles qué consideran que era lo más importante que nos quería transmitir el autor con la película, algunos señalaron:

Diana Laura (6°) "Que debemos aceptar y respetar a las personas aunque sean diferentes a nosotros".

Guivinni (5°) "Que debemos ayudar a las que lo necesitan aunque no nos lo pidan".

Tonal (4°) "Debemos tolerar a las personas y respetarlas, porque todos somos seres humanos y merecemos que nos traten por igual".

Santiago (4°) "Que no debemos darnos por vencidos aunque las cosas no nos salgan bien desde un principio".

Considerando lo que los alumnos y las alumnas expresaron de acuerdo a lo que vieron en la película, las sustentantes pidieron al grupo que formaran una definición sobre el valor tolerancia, por lo que, algunos respondieron:

Maximiliano (4°) "Tolerar es aceptar a los demás".

Arturo (4°) "No ser racistas ni discriminar a los demás por como son".

Isaac (5°) "Es respetar las diferencias de los demás y aceptarlos como son".

Diana Laura (6°) "Es no fijarse en las diferencias que los demás tienen y poder convivir con ellos aunque algunas cosas no nos parezcan".

Con base en lo anterior, las sustentantes señalaron que se iba a hacer otra actividad llamada la "telaraña", en la cual, alguien iba a iniciar con la bola de estambre y aventársela a algún compañero y decirle algún aspecto que no le gustara de él, pero que aún así lo respetaba. Las sustentantes destacaron que lo que cada quien iba a escuchar de su compañero no se hacía con la intención de agredirlos, sino para que se dieran cuenta de la importancia que tiene el que todos sean tolerantes (en lo que no les gusta de los demás y al escuchar lo que otros les dicen) y puedan convivir como grupo.

valor tolerancia a través de retomar lo ocurrido en las actividades, las facilitadoras también se percataron que los estudiantes han desarrollado la capacidad de:

-Utilizar la narración y la descripción para comunicar diversas situaciones.

-Escuchar y entender comentarios e indicaciones y argumentan sus ideas cuando participan en situaciones comunicativas.

Lo cual se puede reflejar en los siguientes argumentos realizados por parte de los estudiantes durante la reflexión de ideas:

"Tolerar es aceptar a los demás".

"Es respetar las diferencias de los demás y aceptarlos como son".

"Es no fijarse en las diferencias que los demás tienen y poder convivir con ellos aunque algunas cosas no nos parezcan".

En cuanto a la dinámica de trabajo, el desarrollo de las actividades fue adecuado lo que permitió que la sesión culminara en el tiempo escolar establecido para el programa.

Enfocándose las guías al control y a la participación de los estudiantes, a nivel general fue satisfactoria porque se mostraron activos principalmente en la reflexión sobre las escenas mostradas en la película.

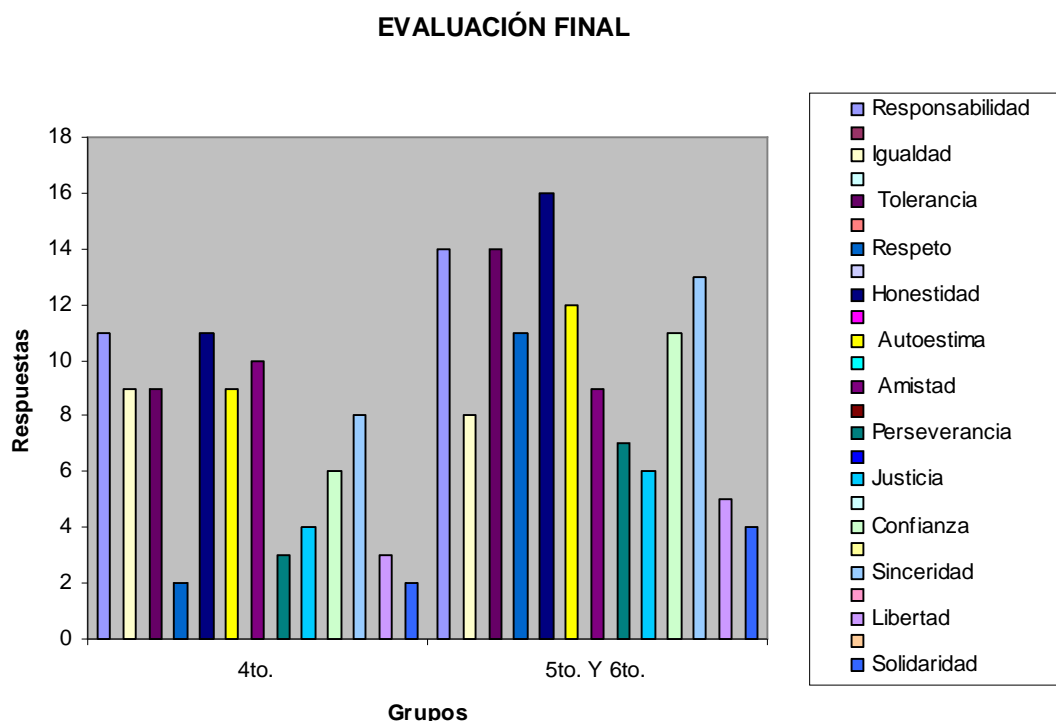
La segunda actividad "telaraña", permitió que las conductoras observaran en los alumnos y en las alumnas el desarrollo de las habilidades motrices finas al tomar la hebra del estambre; así como la expresión e identificación de sus sentimientos y emociones.

Así como el saber escuchar pero sobre todo respetar los comentarios que sus demás compañeros hacen y el esperar su turno para hablar y expresar sus ideas sobre lo ocurrido durante la actividad.

Cabe mencionar que las conductoras pudieron observar que los estudiantes son capaces de aceptar civilizadamente los comentarios que suelen hacer de ellos mismos, sin que les afecte a nivel personal sino que escuchan considerando los aspectos constructivos para su bienestar o crecimiento personal.

<p>De modo general, la actividad se dio de forma armónica ya que todos se mostraron respetuosos tanto en lo que uno le decía a su compañero, como en el aceptar lo que el otro decía de cada quien.</p> <p>Al cuestionarles qué les había parecido la actividad, la mayoría del grupo señaló que les había gustado porque de esa manera se habían dado cuenta de la importancia de este valor para respetar y valorar a las personas.</p> <p>Finalmente las sustentantes se despidieron de los alumnos y alumnas y les agradecieron su participación en la proyección de la película, destacando que a pesar de que varios de sus compañeros se salieron ellos se mostraron muy participativos y que gracias a eso, los objetivos de la sesión se habían logrado, a diferencia de los que se fueron que demostraron que no fueron tolerantes y que no respetaron el tiempo establecido y dedicado para esa sesión optando por irse.</p>	<p>Finalmente las facilitadoras quedaron satisfechas por los resultados obtenidos en la sesión, ya que, tuvieron la oportunidad a través de la participación de los alumnos de lograr los objetivos esperados, y observar la convivencia cada vez más armónica entre cada uno de los grupos.</p>
---	--

Para registrar los resultados obtenidos en el cuadernillo empleado para la evaluación final (ver Anexo 11) mediante las 13 viñetas, se graficaron las respuestas expuestas por los niños y niñas de ambos grupos de trabajo (4°. y 5°-6°) a la pregunta: ¿Qué valor está reflejado en esta situación? correspondiente a cada viñeta presentada, lo cual se ilustra en la siguiente gráfica:



Gráfica 1. Muestra el número de respuestas obtenidas ante la pregunta: ¿Qué valor está reflejado en esta situación? en cada viñeta.

Cómo se puede ver no todos los niños y niñas identificaron correctamente el valor planteado para cada viñeta. En 4to. grado los valores que identificaron en mayor grado fueron responsabilidad, honestidad y amistad, a diferencia del grupo de 5to. y 6to. que identificaron en mayor grado responsabilidad, tolerancia, honestidad y sinceridad.

Asimismo, los valores que fueron identificados en menor grado en el grupo de 4to. fueron respeto, perseverancia, libertad y solidaridad. Y en 5to. y 6to. grado los valores menos identificados fueron justicia, libertad y solidaridad.

Con respecto a las coincidencias que tuvieron ambos grupos se puede mencionar que los valores que identificaron correctamente fueron responsabilidad y honestidad. Y en cuanto a las coincidencias con los valores

identificados en menor grado, se encuentran libertad y solidaridad.

Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos de los niños y niñas de cuarto grado en cada una de la viñetas, se puede observar que la mayoría se encuentra entre el nivel de desarrollo moral preconvencional y convencional (Kohlberg,1992), ya que, según las respuestas dadas, sus conductas “correctas” son las que satisfacen sus necesidades e intereses y están basadas en la identificación de las normas que rigen su grupo social, consideran las expectativas que éste tiene de ellos. Algunos actúan sin cuestionar la autoridad (adultos) para evitarse problemas o adquirir beneficios. Asimismo, se puede observar que sus respuestas no son muy elaboradas y las dan en función del “deber ser” (lo que está bien visto por la sociedad).

Esto lo podemos corroborar con algunos ejemplos de las respuestas que algunos alumnos dieron:

Viñetas (Anexo 7)	4to.Grado	Si tú fueras la persona de la historia ¿qué hubieras hecho?	Explica por qué:	Nivel de desarrollo moral (Kohlberg)
Caso 1 Juan, se confió porque llevaba buenas calificaciones.	Niño	estudiar mucho	para que me pongan 10	Preconvencional; su respuesta está dada en función de los beneficios que obtendrá.
	Niña	le diría a la maestra que haría tareas y si toda estuviera bien, si me pasará sino pues repetiría	porque hay que reconocer lo que haces	Preconvencional; esta respuesta muestra que, una vez que ya vio las consecuencias de su conducta, trata de remediar la situación negociando con el adulto para su beneficio; aunque también se observa que da muestras de responsabilidad y de asumir las consecuencias de las acciones, por lo cual podría pensarse que está en la transición al siguiente nivel.
Caso 2 La abuelita de Anita (se iba a vivir a casa de una de sus hijas).	Niño	aceptar a mi abuela	porque debemos ser buenos	Convencional; estas respuestas se basan en una conducta “buena” que agrada o ayuda a los otros (abuela y Luis), la basan en el “deber ser” esperando aprobación.
	Niño	sería tolerante	debemos ser tolerantes con las abuelas	
Caso 4 Luis, Clara y Sofía (amigos)	Niño	pediría un taxi y lo llevaría a su casa	debemos de apoyar	
	Niño	le hubiera echado un aventón	porque debemos ser buenos amigos	

Asimismo con los resultados obtenidos de los niños y las niñas de quinto en cada una de la viñetas, se puede observar que sus respuestas corresponden al nivel de desarrollo moral preconvencional y convencional (Kohlberg, 1992), puesto que sus conductas están guiadas por las expectativas, agrados y aprobaciones de los demás, regidos por el sistema social con la finalidad de mantener el orden. También sus conductas las orientan hacia el estereotipo de su contexto social como “normal” o “buena” o sus contrarios. Además de que basan su conducta en los propios intereses, necesidades y en función del “deber ser”. Algunos estudiantes conforman su vocabulario con conceptos referidos a los valores, sus respuestas son más elaboradas que las del grado anterior.

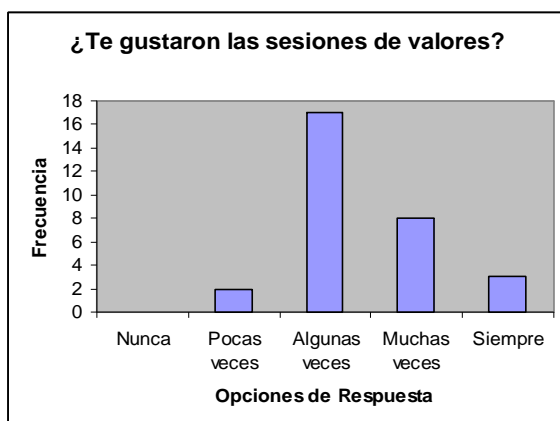
Viñetas (Anexo 7)	5to.Grado	Si tú fueras la persona de la historia ¿qué hubieras hecho?	Explica por qué:	Nivel de desarrollo moral (Kohlberg)
Caso 1 Juan, se confió porque llevaba buenas calificaciones	Niña	yo si hubiera cumplido con mis trabajos	porque yo no quiero reprobar	Preconvencional; esta respuesta refleja que su conducta está basada en los intereses personales para evitar consecuencias negativas.
	Niña	admitiría mi responsabilidad y al siguiente año ya pondría atención y haría ya los trabajos.	porque si eso provocó que reprobara esto me haría aprobar	Convencional; esta respuesta nos permite observar que su conducta esta realizada en función de admitir las consecuencias de los actos y tratar de mejorar posteriormente los errores.
Caso 2 La abuelita de Anita (se iba a vivir a casa de una de sus hijas).	Niño	cuidar a mi abuela	debemos de aprender a respetar y aceptar a las demás personas	Convencional; estas respuestas muestran que ellos consideran que sus conductas son “buenas” porque ayudan a los demás y se dan en función del “deber ser”.
	Niño	ser tolerante	debemos de tolerar, ser buenos con los abuelos	
Caso 4 Luis, Clara y Sofía (amigos)	Niño	lo mismo ayudar	es bueno ayudar a tus amigos cuando tengan un problema	
	Niña	ayudar	ayudarnos entre sí es bueno	

Con los resultados obtenidos de los niños y niñas de sexto grado, por medio de sus respuestas en cada una de las viñetas, se puede considerar que se encuentran entre el nivel de desarrollo moral preconvencional y convencional (Kohlberg, 1992), dado que sus conductas están basadas en las expectativas, y aprobaciones de los demás. También sus conductas las orientan hacia el estereotipo de su contexto social como “normal” o “buena”. Además de que basan su conducta en los propios intereses, necesidades y en función del “deber ser”. También su vocabulario está conformado con el uso de conceptos referidos a los valores, y sus respuestas son un poco más elaboradas en comparación con los dos grupos anteriores.

Viñetas (Anexo 7)	5to.Grado	Si tú fueras la persona de la historia ¿qué hubieras hecho?	Explica por qué:	Nivel de desarrollo moral (Kohlberg)
Caso 1 Juan, se confió porque llevaba buenas calificaciones	Niña	hubiera cumplido	porque sino me reprobarían	Preconvencional; estas respuestas reflejan que la conducta está basada en los intereses personales y para evitar consecuencias negativas (reprobar año).
	Niña	hacer las tareas desde el inicio del año	porque así ya no tendría que volver a repetir ese año	
	Niña	hacer la tarea desde un principio y cumplir con todo y si reprobó por no hacer la tarea no me enojaría pues fue mi decisión	porque me tengo que hacer responsable y si no me hago responsable tengo que aceptar las consecuencias	Convencional; esta respuesta da muestra de que la conducta está realizada en función del cumplimiento del deber y de admitir las consecuencias de los actos.
Caso 2 La abuelita de Anita (se iba a vivir a casa de una de sus hijas).	Niña	no debemos de ser desconsiderados y ser tolerantes	porque debemos de tolerar aunque estén viejos, porque nos pueden hacer lo mismo	Preconvencional; estas respuestas reflejan el “deber” de ayudar a los demás, así como la reciprocidad de los actos “lo que yo haga, los demás me lo pueden hacer”.
	Niña	no sería grosera	porque si los papás lo hacen se los van a hacer a ellos	
Caso 4 Luis, Clara y Sofía (amigos)	Niña	lo llevaría a su casa	porque esa sería una verdadera amiga	Convencional; estas respuestas nos muestran que para ellas su conducta refleja las actitudes que un “buen” amigo debe tener, porque mediante éstas se proporciona ayuda a otros.
	Niña	ser buena amiga	es importante	

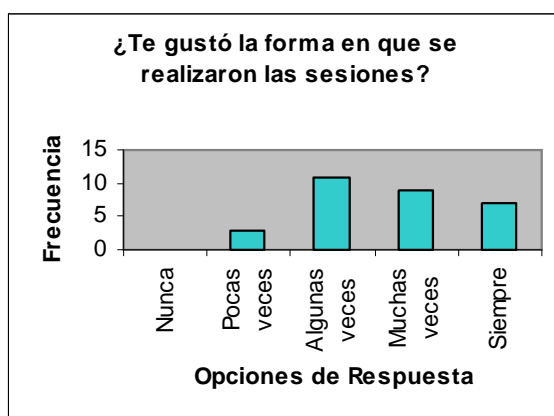
			tener amigos	
--	--	--	--------------	--

En cuanto a la evaluación final del programa por medio del cuestionario, se obtuvieron las siguientes respuestas de los estudiantes y se presentan de manera gráfica a continuación:



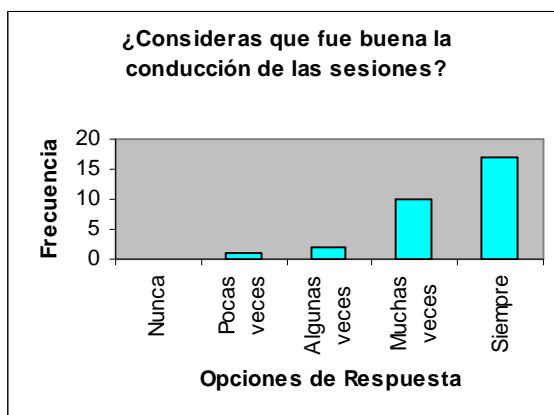
Gráfica 2. Respuestas a la pregunta 1.

Se observa que de los 30 estudiantes que respondieron a la pregunta ¿te gustaron las sesiones de valores?: 17 señalaron algunas veces, 8 muchas veces, 3 siempre y 2 pocas veces.



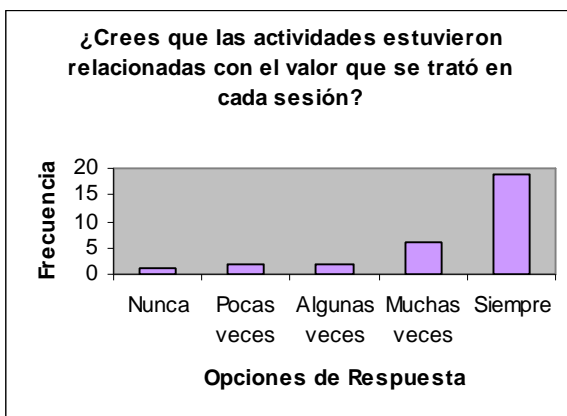
Gráfica 3. Respuestas a la pregunta 2.

Se observa que de los 30 estudiantes que respondieron a la pregunta ¿te gustó la forma en que se realizaron las sesiones?: 13 señalaron algunas veces, 8 muchas veces, 7 siempre y 2 pocas veces.



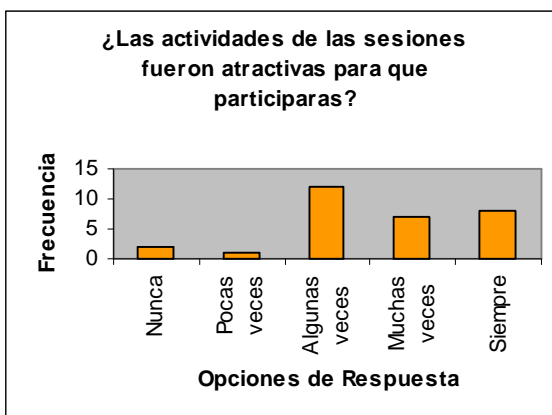
Gráfica 4. Respuestas a la pregunta 3.

Se observa que de los 30 estudiantes que respondieron a la pregunta ¿consideras que fue buena la conducción de las sesiones?: 17 señalaron siempre, 10 muchas veces, 2 algunas veces y uno pocas veces.



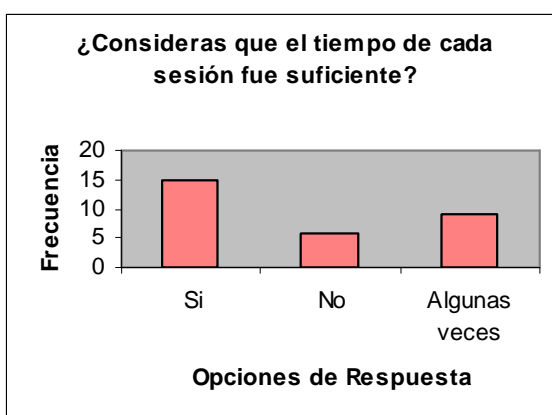
Gráfica 5. Respuestas a la pregunta 4.

Se observa que de los 30 estudiantes que respondieron a la pregunta ¿crees que las actividades estuvieron relacionadas con el valor que se trató en cada sesión?: 19 señalaron siempre, 6 muchas veces, 2 algunas veces, 2 pocas veces y uno nunca.



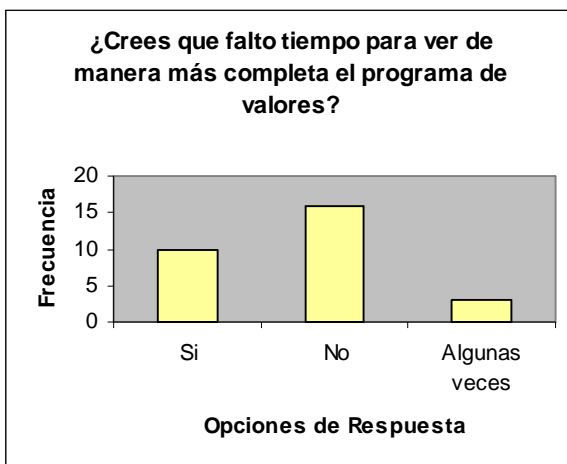
Gráfica 6. Respuestas a la pregunta 5.

Se observa que de los 30 estudiantes que respondieron a la pregunta ¿las actividades de las sesiones fueron atractivas para que participaras?: 12 señalaron algunas veces, 8 siempre, 7 muchas veces, 2 nunca y uno pocas veces.



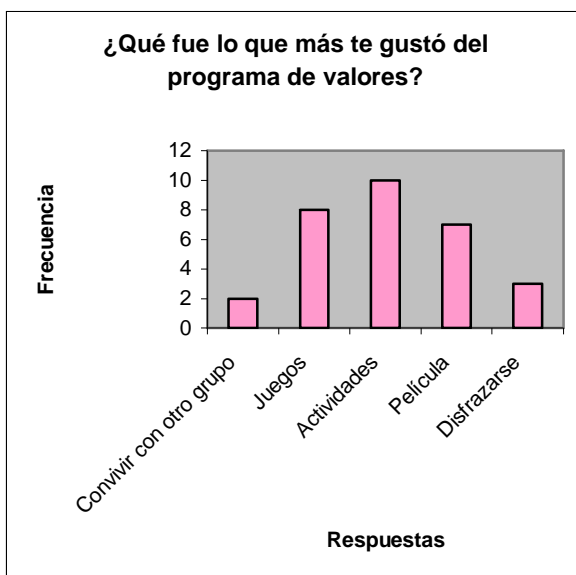
Gráfica 7. Respuestas a la pregunta 6.

Se observa que de los 30 estudiantes que respondieron a la pregunta ¿consideras que el tiempo de cada sesión fue suficiente?: 15 señalaron sí, 10 algunas veces y 5 no.



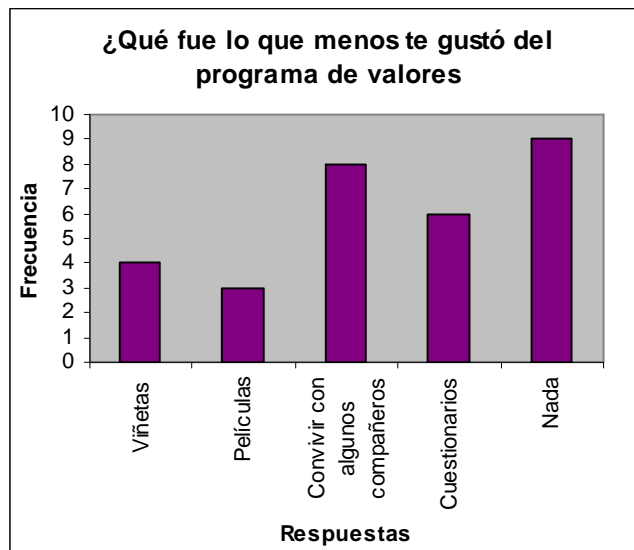
Gráfica 8. Respuestas a la pregunta 7.

Se observa que de los 30 estudiantes que respondieron a la pregunta ¿crees que faltó tiempo para ver de manera más completa el programa de valores?: 16 señalaron no, 10 sí y 4 algunas veces.



Gráfica 9. Respuestas a la pregunta 8.

Se observa que de los 30 estudiantes que respondieron a la pregunta ¿qué fue lo que más te gustó del programa de valores?: 10 señalaron que las actividades, 7 las películas, 3 disfrazarse, 8 los juegos, y 2 convivir con otro grupo.



Gráfica 10. Respuestas a la pregunta 9.

Se observa que de los 30 estudiantes que respondieron a la pregunta ¿qué fue lo que menos te gustó del programa de valores?: 9 señalaron nada, 8 convivir con algunos compañeros, 6 contestar cuestionarios, 4 las viñetas y 3 ver películas.



Gráfica 11. Respuestas a la pregunta 10.

Se observa que de los 30 estudiantes que respondieron a la pregunta ¿qué sugieres para mejorar el programa de valores?: 11 señalaron nada, 8 hacer más juegos, 5 que las sesiones duren más, 3 que haya menos cuestionarios, 2 que se puedan decidir los equipos y uno que hayan actividades deportivas.

4. CONCLUSIONES

Con base en los resultados y evidencias de aprendizaje obtenidos, las sustentantes determinan mediante los siguientes apartados:

- Programa de Educación en Valores

Las sustentantes se dieron cuenta de que el trabajo de intervención realizado en 13 sesiones, apoyó en cierta medida la formación de valores en los niños y niñas con edad cronológica de 10 a 13 años. Esto se refleja en las evidencias de aprendizaje obtenidas en el periodo de trabajo (ver sección de Resultados); ya que durante el desarrollo de las sesiones, los argumentos de los estudiantes eran cada vez más consistentes y justificados, al ser capaces de analizar, explicar e interiorizar aspectos relacionados con los valores y vinculándolos con acontecimientos de la vida diaria.

Se considera que la aplicación de un programa de formación en valores, puede apoyar el proceso de formación y desarrollo moral en los niños y niñas desde el nivel preescolar hasta los niveles sucesivos, puesto que el desarrollo es un proceso gradual no concluido que se apoya de la interiorización paulatina de experiencias vividas y de influencias del medio social hasta la edad adulta; por lo que, el adulto comprende y se identifica con normas sociales, define los valores de acuerdo a los principios que elige y que coinciden con los principios éticos universales, también distingue las normas contextualizadas de la propia cultura o comunidad con principios universales, siendo capaz de criticar dichas normas en conflicto (Kohlberg, 1992).

Es por ello que se considera importante que un programa de formación en valores sea parte del currículum escolar dentro y fuera del salón de clases, y no sólo en una asignatura, sino que además se trate como tema transversal en cada una de éstas, evidentemente, esto será logrado con el apoyo de los profesores fungiendo el rol de educadores morales, con el surgimiento de conflictos cognitivos en las interacciones sociales, aprovechando las situaciones o temas que permitan tratar la temática moral (Hersh, 1988).

Con respecto al impacto que el programa tuvo en los niños y niñas, se puede observar mediante la gráfica 1 (ver la sección de Resultados), que hubo algunos valores en los que fueron pocos los estudiantes que lograron identificar los valores determinados para cada viñeta; esto quizás se deba a que cada individuo tiene una historia de vida que le permite asociar experiencias previas con experiencias nuevas otorgándoles diversos grados de significancia (Ausubel, 1983).

Es interesante observar que ambos grupos (4to., y 5to.-6to.) tuvieron la misma dificultad en identificar los valores solidaridad y libertad, lo cual puede hacer referencia posiblemente, a que las viñetas no estuvieron bien estructuradas o no fueron claras las situaciones para reflejar de forma específica el valor a considerar. Otra posible razón sea que las sesiones dedicadas a estos valores no tuvieron el impacto esperado para que los estudiantes pudieran interiorizar los valores o que en su vida cotidiana no los han llevado a la práctica lo suficiente como para ser considerados un indicador y así afirmar que los han interiorizado.

Además, lo anterior hace referencia a que los valores no se pueden ver de manera aislada, sino que siempre estarán relacionados unos con otros, y no de manera específica (Carreras, 1998).

En relación al grado en que las actividades fueron atractivas para que los estudiantes estuvieran motivados a participar, de acuerdo con los resultados obtenidos del cuestionario para evaluar el programa, se puede mencionar que en general los alumnos consideraron que algunas veces fueron atractivas para ellos (ver sección de Resultados, Gráfica 6), ésto quizás se deba a que las actividades que tenían más impacto en ellos, eran aquéllas en las que se requerían movimientos coordinados gruesos, fomentaban retos y competencias entre grupos pequeños (ver sección de Resultados, Gráfica 9).

Con respecto a las evidencias obtenidas para analizar el impacto del programa de valores, se determina que aunque se cuenta con las anécdotas de las sesiones que dan muestra en los argumentos de los estudiantes, de que lograron entender

la importancia de los valores para poder convivir de manera armónica con los demás, esto no comprueba que los niños y las niñas a lo largo del programa de valores hayan logrado la interiorización total de éstos en su formación, puesto que éste es un proceso prolongado que se da a lo largo de la vida y en los diferentes contextos en los que interactúa cada individuo (Manual para Formación de Maestros, 2001; Piaget, 1932 en Delval, 1996), por lo que sería pretencioso decir que mediante este programa se logró que los estudiantes interiorizaran los valores.

El nivel de razonamiento moral en el que se encuentran los estudiantes que participaron en el presente programa, con base en las anécdotas recolectadas y la evaluación final con viñetas, se determina que está entre el nivel preconvencional y convencional, ya que sus argumentos verbales y escritos dan muestra de que sus conductas están relacionadas con la evitación del castigo, el sometimiento de reglas, la toma de decisiones basada en el interés propio y en el de los demás, la realización de juicios enfocados en la justicia, el respeto, la confianza, la lealtad y la gratitud; y les importa lo que los demás piensan de ellos para que sus actitudes y comportamientos sean estereotipados como buenos (Kohlberg, 1989, en Turiel, Enesco & Linaza, 1989).

Finalmente, las sustentantes coinciden y refuerzan lo que señala Carreras (1998) en que la educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás, ya que éstos están presentes en la vida cotidiana, los manifestamos mediante conductas y opiniones expresadas por vía oral y escrita, sirven para guiar las conductas de las personas y son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una acción en determinado momento.

- Estrategias de Trabajo

Sobre las estrategias de trabajo empleadas para la realización de las sesiones de valores, se puede mencionar que cada una de las sesiones estuvieron estructuradas bajo las siguientes fases: Inicio, Intermedio, Final, Reflexión de ideas y Práctica, lo cual, permitió un desarrollo organizado de éstas. Asimismo, otras estrategias fueron, la instrucción verbal, diálogo y discusión, conocimientos previos de los estudiantes, aprendizaje entre grupos pequeños y la presentación de actividades auténticas.

Con respecto a la realización de las sesiones, las sustentantes determinan que en ocasiones estuvieron limitadas y no fueron realizadas en el tiempo y espacio establecidos, porque las dimensiones de algunos espacios no permitieron o no favorecían el adecuado desarrollo de éstas, puesto que, se llegaron a interrumpir cuando algún maestro tenía que ocupar el espacio para realizar o practicar alguna actividad escolar o porque los estudiantes tenían que realizar alguna de las actividades escolares o extraescolares, lo que propició el rompimiento de la dinámica de trabajo reduciendo el tiempo establecido de las sesiones o la interrupción de las mismas.

Considerando la experiencia vivida por las sustentantes, se deduce que un programa de valores tendrá mejores resultados si el número de sesiones fuera mayor con la finalidad de enfocarse en la calidad de la enseñanza y no en la cantidad de sesiones, de ahí que este tipo de programas se incluyera en la currícula escolar para que los objetivos y las sesiones de valores se consideren a lo largo del ciclo escolar y en todos los grados, ya que como se mencionó, el proceso de formación en valores es gradual, por lo que no sólo a cierta edad se deben trabajar, sino que esto debe ser continuamente (Kohlberg, 1989, en Turiel, Enesco & Linaza, 1989).

Otro de los aspectos influyentes en el desarrollo de las sesiones, fue la disposición con la que los niños y niñas llegaban a cada sesión, ya que de esto

dependía en cierta medida que se logaran los objetivos de las sesiones; por ejemplo, en algunas ocasiones los estudiantes estaban en alguna clase previa que les gustaba mucho como la asignatura de Arte, lo cual ocasionó que mostraran disgusto y/o desinterés por asistir a la sesión de valores. Esto se puede relacionar con lo que señala Robert Gagné (en Gros, 1997), sobre la importancia de la presencia de la motivación en los alumnos para que los objetivos de aprendizaje se logren, ya que como primer aspecto si ésta no está presente, difícilmente se lograrán los objetivos propuestos aunque se diseñen muy bien las clases. En el caso de los estudiantes que participaron en el presente programa, la motivación fue importante para que su participación fuera favorable en la ejecución de las actividades, y al estar ausente la motivación en algunas de las sesiones, esto hizo que se dificultara su desempeño.

Finalmente, las sustentantes hacen hincapié en que el presente programa de valores es un proyecto y no una realización acabada, ya que permitió trabajar hacia una dirección determinada dando la garantía de continuidad en un tema que ha sido trabajado de manera implícita en el currículum escolar. Por lo que, siendo un proyecto, permite modificaciones y cambios como resultado de una constante adaptación a la realidad de cada escuela y alumno.

- Formación en la Práctica del Estudiante (Sustentante)

Las sustentantes consideran que este tipo de oportunidades que se les otorgan a los estudiantes del área Educativa, de asistir a un escenario real y poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos a lo largo de la formación en la carrera, son de suma importancia en la formación profesional, ya que permiten desarrollar y/o poner en práctica habilidades que son necesarias en un profesionista.

Asimismo, la práctica realizada en este escenario proporcionó a las sustentantes diversas vivencias, las cuales se mencionan a continuación:

- Experiencia de haber sido partícipes en un escenario real, en el que se desempeñaron como profesionistas, se enfrentaron a dificultades y a la toma de decisiones, tuvieron satisfacciones enriqueciendo su formación integral.
- Aprendizajes nuevos, este escenario maneja el currículum de la SEP y se complementa con el Currículum High Scope, el cual las sustentantes desconocían.
- La oportunidad de poder trabajar con una población real (niños y niñas preadolescentes, y niños con necesidades educativas especiales), ya que como se sabe, en ocasiones es difícil para los estudiantes universitarios el que se les brinde la oportunidad de intervenir.
- Formar parte en las actividades escolares y extraescolares del escenario, lo cual permitió tener un trato directo con la población estudiantil, un seguimiento en el desarrollo escolar de los niños y niñas durante el ciclo de trabajo, así como tener la oportunidad de apoyar a los estudiantes y maestros.
- Apoyar el desarrollo de competencias como: manejo de grupos, empatía, creatividad para el diseño de actividades y materiales del programa, elaboración de reportes, desarrollo de estrategias para la interacción niño(a)-adulto, utilización de instrumentos psicométricos, observación y registro anecdótico.

Lo anterior, se considera que tiene un gran valor en la formación profesional de las sustentantes, por lo que es importante que este tipo de opciones de práctica continúen otorgándose, porque brindan beneficios en la formación de los estudiantes que son irremplazables en las aulas.

La formación en la práctica permitió que las sustentantes conocieran la importancia que tiene el fomentar valores en la sociedad en el contexto escolar desde el nivel básico, mediante programas que se apoyen del desarrollo y la aplicación de actividades que apoyen la reflexión, mediante discusiones que lleven a conflictos cognitivos a los estudiantes, que permitan el intercambio ideológico asociado a experiencias y así apoyar el desarrollo integral sustentado en la conceptualización y clarificación de los valores.

En relación a las estrategias de trabajo, las sustentantes sugieren con base en lo observado durante la realización del presente programa y en las respuestas dadas por los niños y niñas en el cuestionario (ver anexo 12 y Gráficas: 9, 10 y 11 en sección de Resultados), que las actividades que fomentan la motivación y participación de éstos son las que requieren movimientos corporales y dinámicos y juegos. Asimismo, es necesario contar con espacios de trabajo amplios y fijos, para facilitar el desarrollo de las sesiones. Además una observación de las sustentantes hacia la organización de sus planeaciones, está en que no asignaron un momento específico al inicio de cada sesión para motivar a los estudiantes de forma directa, por lo que, otra sugerencia a tomar en cuenta, es que se asigne una fase preparatoria en la que se comunique a los estudiantes lo que se va a hacer, los objetivos de la sesión y los resultados que se esperan de su aprendizaje.

Por último, las sustentantes consideran que este tipo de programas de educación en valores, podría tener un mayor impacto en los niños y niñas, si se trabajara de manera paralela con los padres de familia, debido a que ellos son otro de los principales agentes influyentes en la vida de éstos, puesto que al tener un mayor conocimiento acerca de la formación en valores, se fomentarían en casa apoyando la interiorización de éstos, ya que, como lo señala Vygotsky (en Carretero, 1993), todos los procesos psicológicos superiores se adquieren en un contexto social (familia-escuela) y más tarde el individuo los interioriza con el apoyo de un guía (adulto o par más capaz).

5. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *El desarrollo infantil*. Barcelona: Paidós.
- Buxarais, M. (1997). *La educación moral en primaria y secundaria; una experiencia española*. España: Biblioteca de Normalista.
- Carreras, L. (1998). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.
- Carretero, M (1993). *Constructivismo y educación*. España: Edelvives.
- Carrillo, R. & Hernández, C. (1995). *Domina los valores*. México: Árbol.
- Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y educación: 2. Psicología de la Educación Escolar*. Argentina: Alianza Educativa
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro: Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jaques Delors*. México: UNESCO.
- Delval, J. (1996). *Desarrollo Humano*. 3a edición. España: Siglo XXI
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Gros, B. (1997). *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona: Ariel.
- Hersh, R, Paolitto, D, & Reimer, J. (1979) *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Hohmann, M. Weikart, D. (2004). *La educación de los niños pequeños en acción*. México: Trillas.
- Huerta, J. & Ezcurra M. (1997). *Desarrollo de valores y régimen de verdad en el niño mexicano*. México: Instituto de Fomento e Investigación Educativa.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. España: Descleé de Brouwer.

- Lapalma, F. (2004). *¿Qué es eso que llamamos Inteligencia?*. Revista Iberoamericana de Educación. Revisado en Octubre de 2006 en www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm
- Manual para formación de maestros (2001). *Derechos y valores para la niñez mexicana*. México.
- Martínez, M., Puig, J. (1994). *La educación moral: perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: Materiales para Innovación Educativa.
- Moreno, M. (coord.) (1995). *Educación en valores. Diseño de un eje transversal*. Madrid: Narcea.
- Papalia, D. (2001) *Desarrollo Humano*. Bogotá: McGraw-Hill
- Palomino, W. (2005) *Psicología Educativa y la labor docente. Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10:2 253-270, revisado el 11 de abril de 2007 en <http://redalyc.uaeh.mx/redalyc/pdf/292/29210203.pdf>.
- Piaget, J. (1971). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanell.
- Power, F. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.
- Puig, J. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. España: Paidós.
- Secretaría de Educación Pública (2004). *Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal*. México.
- Stephenson, J.; Ling, L.; Burman, E. & Cooper, M. (comps.). (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Gedisa Biblioteca de Educación.
- Turiel, E., Enesco, I., Linaza, J. (comps.) (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza
- Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano (2005). Revisado en febrero de 2006 en <http://www.cideu.org/site/content.php>

Valores para vivir. Programa Educativo Internacional (2006). Revisado en noviembre de 2006 en www.educacionenvalores.org/article.php.

VIDEOS

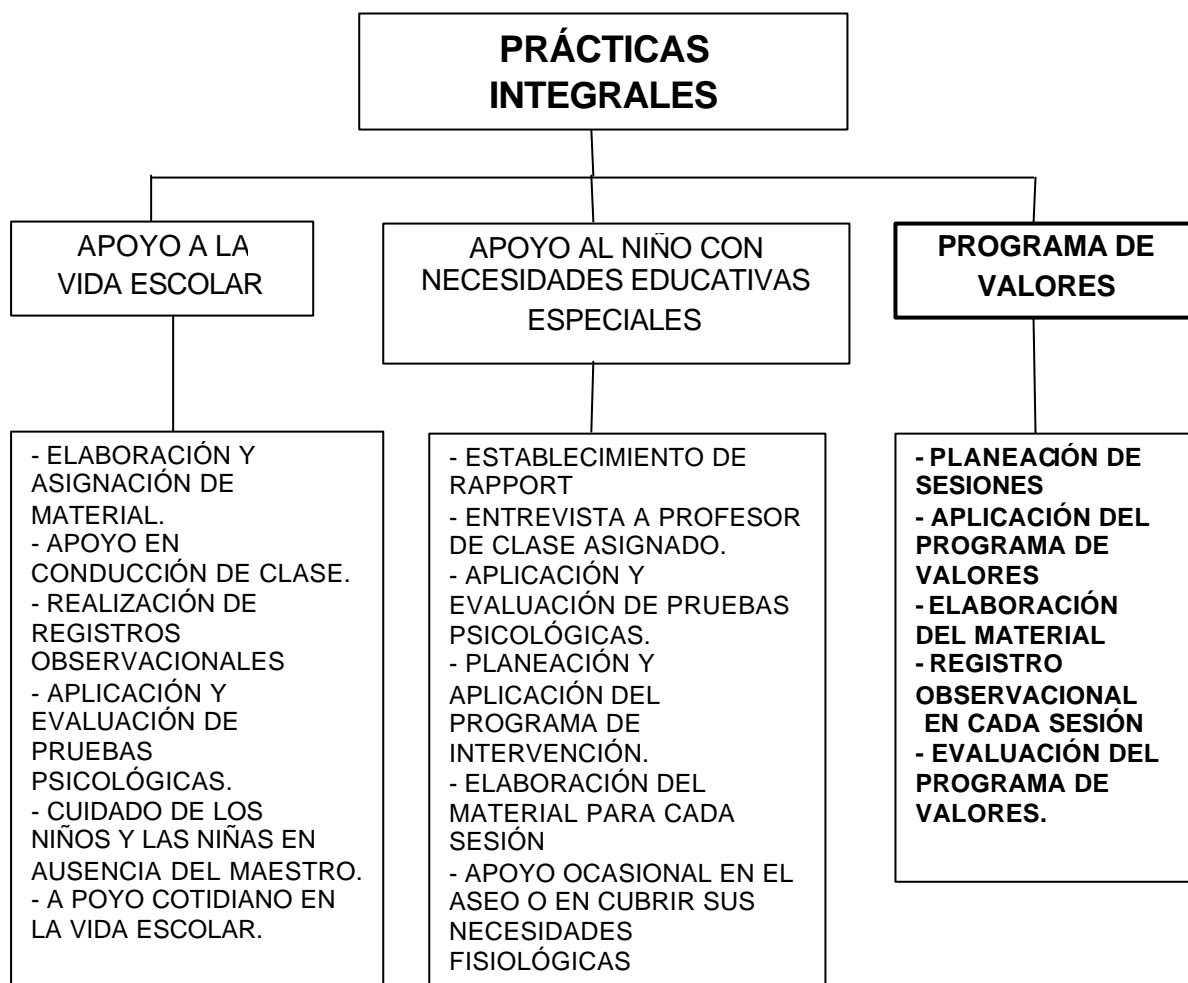
Nelson, J. (director) (2001) *Yo soy Sam* [Largometraje]. Estados Unidos: New Line Cinema.

Scarry, R. (director). (1996). *Gran videoteca de formación y valores universales (laica)*. [Cinta Animada]. Canadá/Francia: Paramount Pictures & Nickelodeon.

ANEXOS

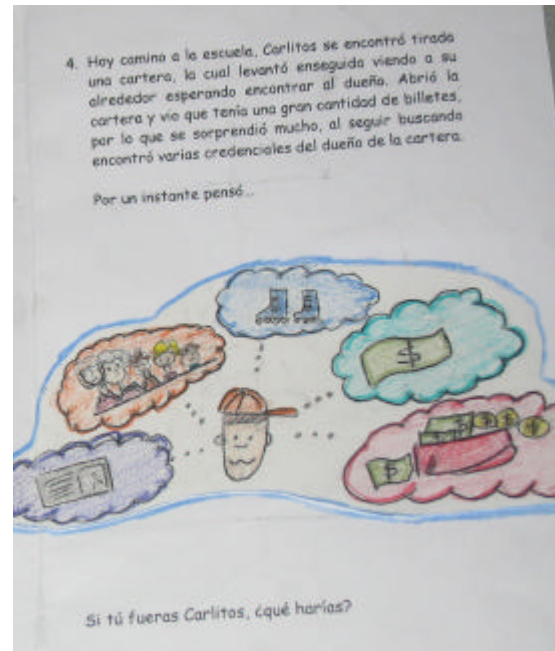
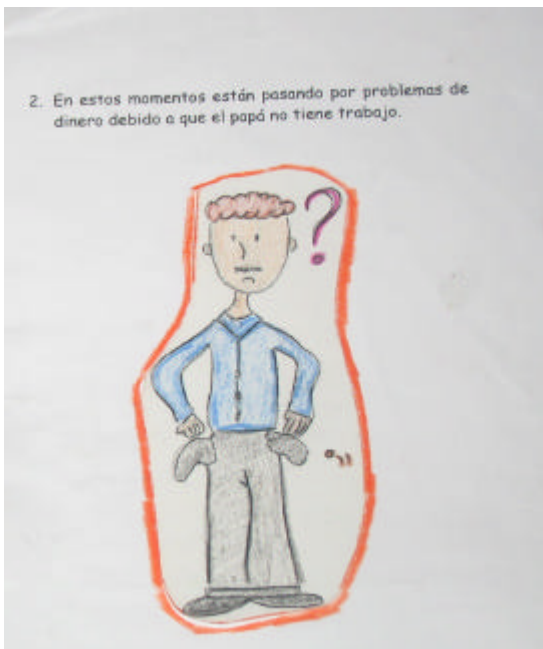
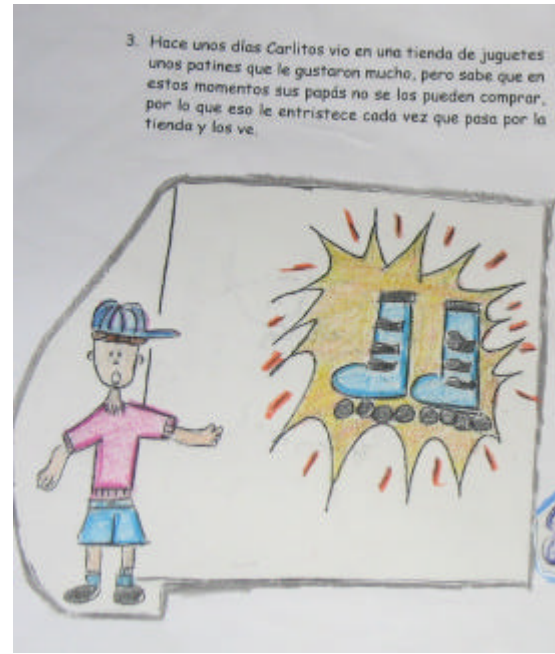
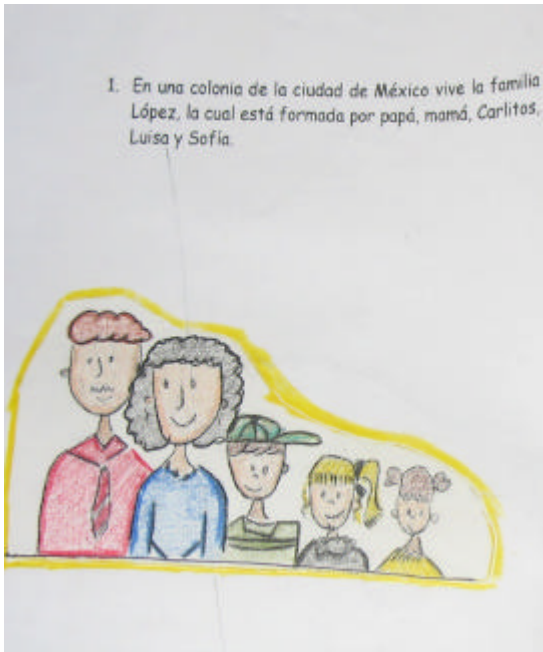
ANEXO 1

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE LAS PRÁCTICAS EN EL ESCENARIO



ANEXO 2

HISTORIA "LA CARTERA PERDIDA"



ANEXO 3

LECTURA DEL VALOR LIBERTAD

“EL AUTOBÚS Y EL FERROCARRIL”

Narrador: -En la plaza de la estación del ferrocarril, un autobús esperaba puntual a los viajeros que debían llegar en el tren de las 9 de la mañana, durante los minutos en los que el tren esperaba a que le avisaran para salir, iba recibiendo a los pasajeros con sus equipajes. Mientras esperaba, el tren le dijo:

Tren: -Querido autobús, tú siempre haces y vas por donde quieres, circulas con plena libertad, si quieres girar a la izquierda o a la derecha puedes hacerlo sin que nadie te lo impida, realmente eres libre. ¡Qué suerte tienes! Yo en cambio, siempre estoy sujeto a esas vías de hierro. Si pudiera librarme de esas vías sería muy feliz-

Autobús: -Cuánta razón tienes viejo amigo, yo puedo escoger mi ruta y cambiarla las veces que desee, puedo descubrir lugares nuevos e inimaginables y descansar cuando estoy cansado. Es cierto, pero no todo es tan bonito. ¿Sabes la cantidad de peligros a los que estoy expuesto a cada instante?. Debo estar muy atento a cada paso que doy; los otros vehículos me obstruyen el paso por todos lados. Imagínate ¿Qué pasaría si me distraigo o me salgo de la carretera? Podría ser mortal.

Tren: -Tienes razón, no se me había ocurrido. Sé que el estar en las vías reduce mi libertad, pero estoy más seguro en ellas, hasta puedo circular con los ojos cerrados alcanzando grandes velocidades pero siendo dueño de mi destino.

ANEXO 4

¿Qué es para ti confianza?

¿A qué personas les tienes confianza?



CONFIANZA

¿Qué sientes hacia las personas que les tienes confianza?

¿A quiénes no les tienes confianza y por qué?

ANEXO 5

SOPA DE LETRAS

INSTRUCCIONES: Resuelve con atención y cuidado.

P	Q	A	O	T	C	A	R	I	Ñ	O	P	G	M	L	R	A	B
L	N	C	Y	H	E	Y	L	X	D	T	U	N	I	O	N	M	I
T	L	U	D	N	O	I	C	A	C	I	N	U	M	O	C	C	P
C	E	E	I	D	A	D	L	A	U	G	I	S	J	K	T	I	J
O	T	R	K	A	X	I	R	E	S	P	E	T	O	R	Y	T	D
N	N	D	Ñ	D	C	O	M	P	A	R	T	I	R	Z	X	S	F
F	E	O	A	I	T	A	P	M	I	S	E	Q	B	R	T	C	K
I	D	T	L	R	E	Q	I	B	E	A	F	E	C	T	O	R	C
A	I	E	Q	U	M	A	Y	N	L	P	S	Z	B	M	P	C	L
N	F	R	F	G	J	O	L	B	O	R	E	C	N	I	S	N	G
Z	N	M	Y	E	Y	J	N	Y	F	V	T	A	L	R	G	L	E
A	O	B	Y	N	O	I	C	A	R	O	B	A	L	O	C	E	H
P	C	O	N	V	I	V	I	R	A	T	M	I	E	S	A	U	Ñ
W	Q	V	P	R	E	C	O	N	C	I	L	I	A	C	I	O	N
Y	R	L	A	N	O	I	C	I	D	N	O	C	N	I	N	F	A

ACUERDO	ARMONIA	COLABORACIÓN	COMPARTIR	IGUALDAD	RESPETO	SINCERO
AFECTO	CARIÑO	CONFIDENTE	COMUNICACIÓN	INCONDICIONAL	SEGURIDAD	UNIÓN
APOYO	CONVIVIR	CONFIANZA	FELICIDAD	RECONCILIACIÓN	SIMPATIA	

ANEXO 6

LECTURA DEL VALOR SINCERIDAD

“MARTÍN EL MENTIROSO”

Martín, era un niño muy inteligente el cual, en una ocasión por no estudiar reprobó el examen de Matemáticas, por lo que en la salida de la escuela estaba muy preocupado porque tenía que darles a firmar el examen a sus papás y no quería que se enteraran porque sabía que lo iban a regañar.

Como no sabía que hacer, le pidió ayuda a Mario su amigo, el cual, le aconsejó que fingiera estar enfermo para no ir al siguiente día a la escuela y así la maestra no le pediría el examen firmado, puesto que en una ocasión a Mario le había funcionado, logrando que sus papás no lo regañaran.

Al día siguiente por la mañana, cuando la mamá de Martín fue a despertarlo, él dijo: -me duele mucho el estómago y no quiero ir a la escuela-. Al ver que su hijo sufría la mamá decidió darle un medicamento pero éste no aceptó y por el contrario fingió sentir más dolor.

Los papás de Martín se preocuparon tanto, porque veían que Martín se quejaba cada vez más (aunque lo hacía con el propósito de quedarse en casa), por lo que decidieron llevarlo al doctor.

Martín se opuso rotundamente a que lo llevaran, pero sus papás le explicaron que era mejor ir para que se le quitara el dolor, una vez en el consultorio del doctor y estando a punto de que éste le pusiera una inyección, al ver que todo iba en serio, Martín se desesperó tanto que se puso a llorar y decidió decirle toda la verdad a sus papás.

Al principio sus papás al escuchar toda la verdad se molestaron con él, porque no había sido sincero y los había preocupado mucho y que se hubiera evitado todo si desde el inicio les hubiera dicho la verdad, pero posteriormente los papás le explicaron que era importante decir siempre la verdad y afrontar las consecuencias de lo que hacemos.

ANEXO 7

CUESTIONARIO DEL VALOR AUTOESTIMA

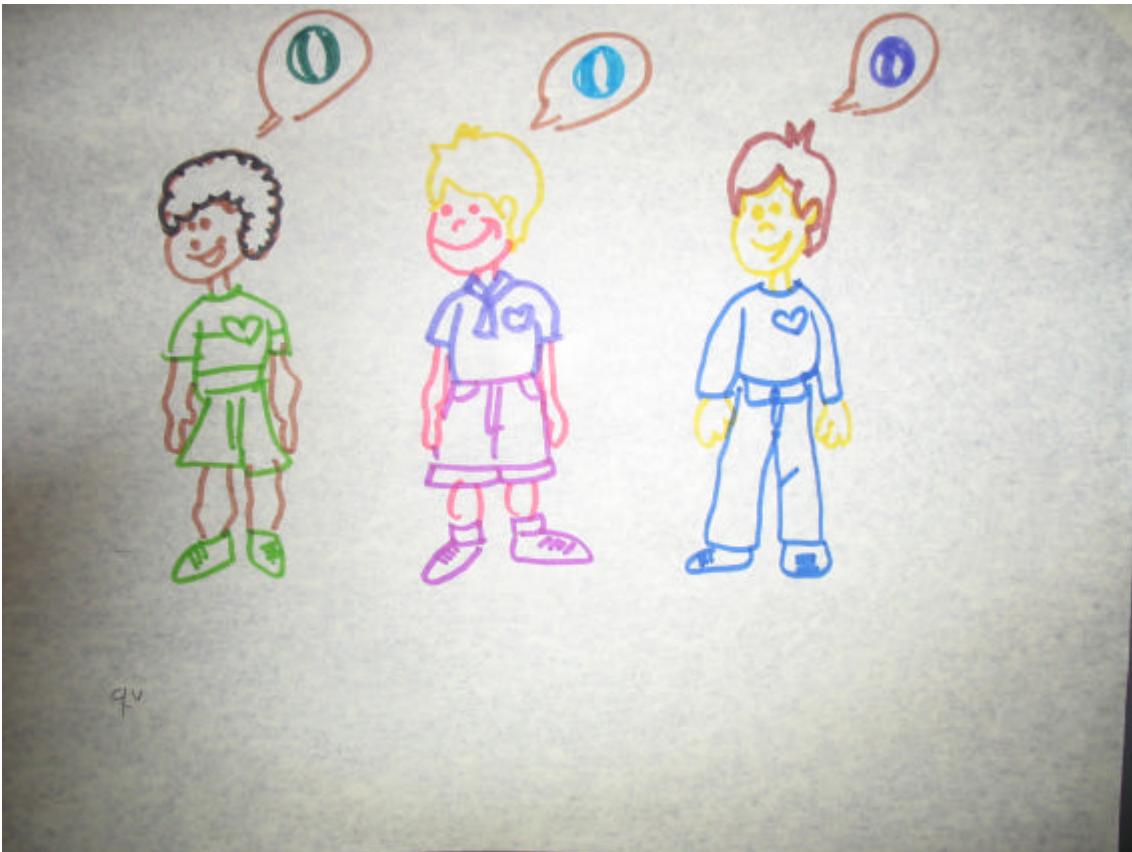
Pon una cruz al número que consideres describe lo que piensas en cada una de las siguientes afirmaciones, no olvides que 0 es nunca, 1 casi nunca, 2 algunas veces, 3 muchas veces, 4 casi siempre y 5 siempre:

	0	1	2	3	4	5
1. Cuando empiezo una actividad generalmente pienso que saldrá bien.						
2. En las reuniones digo lo que pienso sobre el tema del que se hable.						
3. Los errores dependen de mí.						
4. Es fácil hacerme cambiar de idea.						
5. Me cuesta tomar nuevas decisiones.						
6. Me acepto tal como soy.						
7. Ante situaciones difíciles me rindo con facilidad.						
8. Me gusta aportar nuevas ideas.						
9. Me cuesta superar fracasos.						
10. Me preocupa lo que los demás piensan de mí.						

ANEXO 8

“ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS”

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de tres imágenes, aparentemente son iguales, pero si las observas bien, tienen ciertas diferencias, tacha las que veas.



ANEXO 9

HISTORIA DEL VALOR JUSTICIA

“LA JUSTICIA DEL REY”

En un país muy lejano, hace mucho, mucho tiempo gobernaba un joven rey con mucha sabiduría. Era querido por todos sus súbditos por su generosidad y justicia.

Nadie de su reino pasaba hambre porque su palacio estaba abierto cada día para servir abundante comida a todos los peregrinos, trotamundos e indigentes.

Un día, después de la comida, un mensajero del rey les anunció que al día siguiente era el cumpleaños de su majestad, que éste comería con ellos y que al final del espléndido banquete todos y cada uno recibirían un regalo. Tan sólo se les pedía que subieran a la hora acostumbrada con alguna vasija o recipientes llenos de agua para echarla en el estanque del palacio.

Los comensales estuvieron de acuerdo en que la petición del rey era fácil de cumplir, que muy justo corresponder a su generosidad y si encima les hacía la gracia de un obsequio mejor que mejor.

Al día siguiente una larga hilera de mendigos y vagabundos subía al palacio del rey llevando recipientes llenos de agua. Algunos de ellos eran muy grandes otros más pequeños, y alguno había que, confiado en la bondad del rey subía con las manos vacías, sin un vaso de agua.....

Al llegar al palacio vaciaron las diversas vasijas en el estanque real, las dejaron cerca de la salida y pasaron al salón donde el rey los esperaba para comer.

La comida fue espléndida. Todos pudieron satisfacer su apetito. Finalizado el banquete, el rey se despidió de todos ellos. Se quedaron estupefactos, de momento, sin habla, porque esperaban el regalo y éste no llegaría sin el rey se marchaba.

Algunos murmuraban, otros perdonaban el olvido del rey que sabían que era justo y alguno estaba contento de no haber subido ni una gota de agua para que el rey que no cumplía lo que prometía.

Uno tras otro salieron y fueron a recoger sus recipientes ¡Qué sorpresa se llevaron! Sus vasijas estaban llenas, llenitas de monedas de oro ¡Qué alegría! los que habían acarreado grandes cubos y ¡Qué malestar! los que lo trajeron pequeño o se presentaron con las manos vacías.

Y cuentan los anales del reino que en aquel país no hubo más pobres, porque con las monedas del rey muchos pudieron vivir bien y otros comprarse tierras para trabajar y los que se quedaron sin nada se marcharon para siempre de allí.

ANEXO 10

ACTIVIDADES VALOR PERSEVERANCIA

OPERACIONES

En equipo resuelvan las siguientes operaciones aritméticas:

$$\begin{array}{r} 623 \\ + 815 \\ \hline 326 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - \underline{280} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 842 \\ \times \underline{26} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 681 \\ + 902 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 785 \\ - \underline{102} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 225 \\ \times \underline{35} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ + 355 \\ \hline 272 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 628 \\ - \underline{140} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times \underline{93} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ + 172 \\ \hline 697 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 420 \\ - \underline{312} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 298 \\ \times \underline{19} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 426 \\ + 342 \\ \hline 575 \end{array}$$

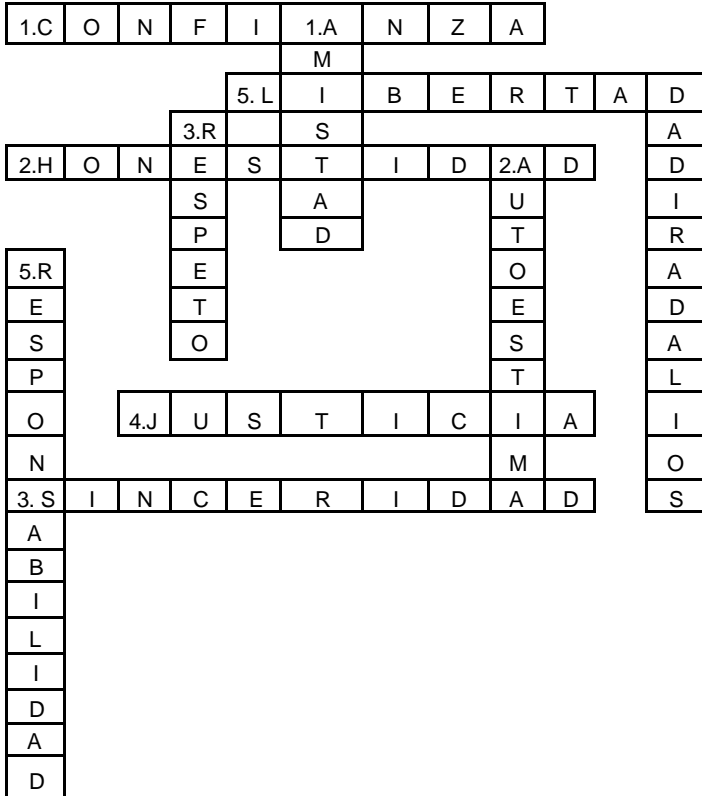
$$\begin{array}{r} 826 \\ - \underline{805} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 905 \\ \times \underline{56} \end{array}$$

CRUCIGRAMA DE VALORES

Instrucciones:

Lee muy bien los enunciados para que puedas resolver correctamente el siguiente crucigrama.



Horizontales

1. Se manifiesta cuando la persona se sienta aceptada, segura y comprendida por él mismo y por los demás.
2. Cualidad de reconocer y decir cuando realizamos buenas y malas.
3. Expresarse sin fingir, con sencillez, veracidad sin hipocresía o simulación.
4. Derecho que tiene una persona para dar a alguien lo que le corresponde o pertenece.
5. Facultad natural que tiene el hombre de comportarse como lo desee haciéndolo responsable de sus actos y sin dañar lo demás.

Verticales

1. Afecto personal, puro, desinteresado y compartido con otra persona que nace y se fortalece con el trato.
2. La percepción personal que tiene un individuo para valorar y aceptar los propios méritos de forma positiva.
3. Sentimiento de consideración, atención, que se debe a una persona para reconocer la dignidad, la opinión y los derechos del otro.
4. La capacidad de tiene una persona para actuar de forma conjunta con otros.
5. Capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Nota: se muestra la resolución del crucigrama para presentar los valores que se abordaron.

“EL QUE PERSEVERA, ALCANZA”

Instrucciones: Relaciona las siguientes imágenes que se encuentran en dos columnas, de acuerdo a la actividad que están realizando los niños.



FRASE INCOMPLETA

Completa la frase con la siguiente lista de palabras:

- Mejor
- Mediocres
- Alcanzar
- Huir
- Metas
- Galletas

La perseverancia es lo que me permite ser _____ y _____ mis metas.

SOPA DE LETRAS

Busca, subraya, marca o encierra las siguientes palabras que nos ayudan a lograr la *perseverancia*:

C	F	I	R	M	E	Z	A	I	S	I
C	O	N	G	I	J	N	K	A	E	C
P	R	A	C	T	I	C	A	R	G	I
E	A	K	C	S	J	D	E	C	R	N
U	C	S	R	D	R	A	T	Z	S	S
D	I	D	L	E	W	N	N	L	N	I
G	D	Y	E	C	V	Y	A	D	J	S
E	E	D	N	I	F	D	T	M	V	T
O	D	O	E	D	E	I	S	D	N	I
B	G	T	Y	I	H	H	N	R	F	R
D	E	O	K	R	O	J	O	E	J	A
U	G	S	R	N	D	B	C	D	O	P

- PRACTICA
- INSISTIR
- DEDICAR
- FIRMEZA
- DECIDIR

ANEXO 11

VIÑETAS PARA EVALUACIÓN FINAL

REVISTA
REVISTA

¿Tú tienes el valor?

Autoras:
Autoras:

Gabriela G. y Graciela M.
Gabriela G. y Graciela M.

Nombre _____

Instrucciones: Lee con atención la situación que se te presenta y contesta con cuidado las preguntas.

Caso 1. Este era un niño llamado Juan, el cual cursaba el sexto año de primaria, al saber que ya era su último año, se confió y creyó que ya no era necesario hacer las tareas y actividades que la profesora le dejaba al grupo, pues pensó que ella sería buena en el momento de poner las calificaciones como regalo de despedida. Diariamente después de la escuela, invitaba a sus amigos a ir a su casa, al parque, al cine, en fin a cualquier lugar que permitiera pasar un buen rato, pero éstos siempre le contestaban que tenían que hacer tarea o estudiar o ayudar en los quehaceres de la casa, por lo que no aceptaban la invitación. Juan siempre pensaba “son unos aburridos y aguafiestas, pero no importa, yo sólo me puedo divertir”.

Al final del ciclo escolar, la profesora le dijo: “Juan quiero que sepas que posiblemente te vas a quedar otro año en la escuela, pues no cumpliste como estudiante en todas las cosas que te correspondía hacer, por lo que tus calificaciones disminuyeron mucho”, al saber esto, Juan protestó y dijo “no es justo”, pero después de reflexionar un rato, supo que en realidad si lo era, puesto que todo el año se la pasó jugando y divirtiéndose, al ver que todos sus compañeros estaban felices porque ya iban a salir de la primaria, Juan se entristeció y dijo “yo también estaría feliz como ellos si hubiera cumplido con todo lo que me tocaba hacer durante todo el año”.

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

Si tú fueras la persona de la historia ¿qué harías o qué hubieras hecho?

Explica por qué:

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?
¿Cuáles? _____

Caso 2. La abuelita de Anita quedó viuda cuando estaba por cumplir ochenta años, su hijos ya eran casados y cada uno habían formado su propia familia, éstos se reunieron para decidir que hacer; todos estaban de acuerdo en que no podía vivir sola, pero ninguno quería llevársela a vivir a su casa, la idea de llevarla a un hogar de ancianos fue rechazada porque todos dijeron no tener dinero para pagar las mensualidades.

Cuando estaban a punto de pelearse, intervino Anita y dijo que ella quería que su abuelita se fuera a vivir a su casa, los hijos aceptaron felices, a excepción de los padres de Anita, pero no podían dar un “no” a la petición de su hija. Por la edad de la señora y el ánimo con el que se encontraba en esos momentos, su salud había empezado a dañarse rápidamente, no veía ni oía bien, y las manos le temblaban continuamente. Su hijo y su nuera no le tenían la más mínima paciencia y en todo momento la regañaban y la hacían sentir torpe e inútil, con frecuencia le gritaban e incluso a veces la tomaban de los hombros y la sacudían, reprochándole sus achaques.

La falta de consideración por la abuelita llegó a su punto máximo cuando decidieron ponerle una mesita en el rincón del comedor, para no tener que verla temblando y dejar caer gotas de sopa o granos de arroz sobre el mantel. Un día, al llegar de trabajar, el papá encontró a Anita tratando de construir una mesita de madera con sus juguetes, cuando él le pregunto qué estaba haciendo, la niña le contestó “estoy construyendo una mesita para que tú y mi mamá coman cuando estén viejos”, al escuchar estas palabras, al hombre se le estremeció el corazón y con lágrimas en los ojos le contó a su esposa lo sucedido, desde entonces la abuelita volvió a tener su lugar en la mesa y fue tratada por su hijo y su nuera como se merecía.

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

¿Cómo consideras que fue la conducta de los padres de Anita y de Anita?_____

Explica por qué:

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?
¿Cuáles?_____

Caso 3. Carlos era un niño que siempre lograba lo que quería por medio de trampas y mentiras, en la escuela era reconocido como el mejor en conocimientos y deportes, cuando hacía los exámenes copiaba o sacaba acordeones, en las tareas, pedía a sus hermanos mayores que le ayudaran, pero casi siempre terminaban haciéndosela porque él fingía sentirse cansado o con dolor de cabeza; en deportes, se daba mañas para ganar adelantándose en las competencias o poniéndoles trampas a sus compañeros.

Los demás niños siempre se dieron cuenta de esto y le decían a sus profesores, pero éstos nunca les creían pues pensaban que Carlos incapaz de hacer semejantes cosas y porque según ellos, había demostrado ser un buen alumno, además de que era el consentido de ellos.

Es así como logró pasar la primaria, con reconocimientos y el mejor promedio, pero, cuando llegó a la secundaria todo cambió, pues ahí los maestros no tenían preferencias por los alumnos y eran iguales con todos, en los exámenes ya no podía copiar ni hacer trampas en las tareas, y en deportes el maestro no permitía que nadie se adelantara antes de iniciar alguna competencia. Finalmente Carlos se dio cuenta de que con trampas y engaños no se puede llegar muy lejos.

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

¿Cómo consideras que fue la conducta de Carlos, sus profesores de primaria y sus profesores de secundaria?

Explica por qué:

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?
¿Cuáles? _____

Caso 4. Estos eran tres niños que se consideraban ser los mejores amigos del mundo, se llamaban Luis, Clara y Sofía. Un día, al terminar las clases de la escuela, Luis empezó a sentirse muy mal, al grado de que no se sentía con fuerzas para poder llegar a su casa; por su parte Clara dijo que tenía muchas cosas que hacer (aunque en realidad quería llegar temprano a su casa para poder ver su programa favorito en la televisión), dijo que no le era posible quedarse a acompañarlo porque se le iba a hacer tarde y se fue. Sofía tenía que llegar temprano a su casa porque su mamá le había pedido ayuda en algunos quehaceres, pero decidió quedarse con su amigo porque vio la situación en la que se encontraba, se preocupó mucho por él y fue a pedir ayuda a su profesora, pero ésta ya se había ido, buscó ayuda con las personas encargadas de cuidar la escuela, pero estas dijeron que no podían ayudarla, desesperada por no encontrar quién los pudiera ayudar, decidió quedarse con Luis hasta que se sintiera mejor; así pasaron dos horas hasta que por fin Luis dijo que ya se sentía mejor, Sofía lo acompañó hasta su casa y Luis le agradeció mucho el que se quedara con él hasta que se sintió mejor, después Sofía se fue a la suya, cuando llegó, su mamá estaba muy enojada con ella y a la vez preocupada por no saber en donde estaba, la castigó por llegar tarde y le dijo que no tenía permiso de salir a jugar en una semana.

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

¿Cómo consideras que fue la conducta de Clara y Sofía ante la situación en la que se encontraba Luis?

Explica por qué:

De ser tú la amiga o amigo de Luis, ¿qué hubieras hecho?

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?
¿Cuáles?

Caso 5. Un día, la mamá de Rosy cocinó un delicioso pastel de chocolate porque iba a tener invitados a la hora de la comida. Cuando Rosy llegó de la escuela invitó a algunas amigas a jugar en su casa, su mamá había salido a comprar algunas cosas que le faltaban para la comida, Rosy no sabía que iban a venir invitados a comer, por lo que, cuando vio el pastel de chocolate decidió invitarles una rebanada a cada una de sus amigas, y fue así como se comieron el pastel completo.

Al llegar su mamá, desesperada empezó a buscar el pastel, como no lo encontraba, le preguntó a su hija si sabía algo de él, pero Rosy se negó, entonces su mamá le pidió que le ayudara a buscarlo o averiguar qué pasó. Rosy fingió ayudarla, después de un rato de buscar, se empezó a sentir mal cuando vio la desesperación de su madre al no encontrarlo y porque ya se acercaba la hora en que llegarían los invitados, ante esta situación Rosy no sabía que hacer si decirle la verdad a su mamá o mejor quedarse callada como lo había hecho hasta el momento...

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

¿Cómo consideras que fue la conducta de Rosy ante la situación?

Explica por qué:

Si estuvieras en la situación de Rosy, ¿qué harías?

¿Podrías hacer algo para solucionar la situación?

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?
¿Cuáles? _____

Caso 6. Un día a Miguel se le perdió su cartera en la escuela, ésta era de color negro, en ella tenía cosas de valor sentimental para él y cincuenta pesos. Había un lugar específico de cosas perdidas en la escuela, por lo que si a alguien se le perdía algo, podía ir a preguntar a ese lugar para ver si ahí se encontraba su objeto perdido. Miguel decidió ir a preguntar, la señorita que lo atendió le enseñó primero una cartera negra que tenía doscientos pesos, pero Miguel dijo que esa no era su cartera, enseguida le mostró otra negra que tenía cien pesos, pero Miguel volvió a responder que esa no era su cartera, después le enseñó una cartera negra que tenía cincuenta pesos y Miguel muy feliz dijo que esa era su cartera, al ver la señorita la actitud de Miguel lo felicitó y le dio como recompensa unos boletos para ir al cine (ella pensaba ir, pero por tener mucho trabajo por hacer, ya no le iba a dar tiempo), Miguel muy feliz por lo que le había sucedido les fue a platicar a sus amigos, entre ellos estaba Francisco un niño muy deshonesto, el cual al enterarse de lo que le había sucedido a Miguel, enseguida fue al lugar de objetos perdidos, y dijo que se le había perdido una cartera negra, la señorita le mostró primero la cartera que tenía doscientos pesos y enseguida Francisco dijo que esa era su cartera, pero para comprobar si era cierto, la señorita revisó si había alguna identificación dentro de ella y encontró una credencial, con lo cual, se dio cuenta de que Francisco mentía, le llamó la atención y como consecuencia de sus actos, le dijo que se quedaría toda la tarde ayudándola a acomodar las cosas perdidas y después le pondría un reporte de mala conducta.

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

¿Cómo consideras que fue la conducta de Miguel y Francisco?

Explica por qué:

Si estuvieran en el lugar de cada uno de ellos, ¿qué harías ante la situación?

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?
¿Cuáles?

Caso 7. Claudia estaba muy feliz porque sus abuelitos llegarían a su casa el sábado por la tarde, pero estaba molesta porque solo faltaba un día para la llegada de sus abuelitos y porque no podía comenzar a limpiar y organizar su habitación, en la cual, se instalarían y dormirían ellos, ya que, por más que se esforzaba por resolver los problemas matemáticos no podía. Al cabo de una hora de estar tratando, decidió pedirle ayuda a su hermano Carlos, porque sabía que él tenía la habilidad de resolver de forma más eficiente ese tipo de tareas. Al llegar a su cuarto se dio cuenta que también estaba muy apresurado por terminar cada una de sus tareas, y con voz baja le pidió que la ayudara a resolver su tarea.

Él al principio no aceptó ya que, también se encontraba en dificultades por terminar a tiempo, pero después de reflexionarlo, decidió enseñarle cada uno de los pasos que le permitirían resolver de la mejor manera todos los problemas matemáticos.

Después de que el hermano de Claudia, le ayudó a resolver cada uno de los problemas, ella decidió que era necesario por agradecimiento ayudarle también a terminar su tarea en las actividades que ella entendiera o pudiera, aunque su hermano le explicó que no era necesario, ella insistió y de esa forma terminaron a tiempo su tarea. Cuando los dos habían terminado con sus tarea, Claudia se fue a su habitación para limpiar rápidamente y poder dormir, cuando se iba Carlos decidió alcanzarla para decirle que él le ayudaría para terminar más rápido.

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

Si tú fueras Carlos, ¿Qué harías ante las dos situaciones?

Explica por qué:

¿Cómo consideras la conducta de Carlos y de Claudia?

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?
¿Cuáles?

Caso 8. Unos días antes de los quince años de Perla, habló con ella su papá, para explicarle que tendría que realizar un viaje quizás largo y peligroso a Estados Unidos, porque era necesario mejorar la calidad de vida de la familia (mamá, Perla y hermana menor); cuando escucho todo esto Perla, comenzó a llorar mucho y le pidió a su papá que no se fuera, porque había visto en la televisión que estaban matando y/o encarcelando a las personas que trataban de irse a ese país.

Aunque Perla trataba de convencerlo, su papá insistía que ya estaba decidido y planeado, y que no ocurriría ningún problema porque otros vecinos lo ayudarían a encontrar atajos para llegar de forma fácil y rápida sin que los policías se dieran cuenta.

Después de la breve reunión familiar, todos se fueron a dormir, y a la media noche Perla comenzó a soñar que metían a la cárcel a su papá y fue corriendo a la habitación de sus padres para pedirle nuevamente que no se fuera, porque estaba segura que algo grave iba a suceder, con tanta insistencia el papá de Perla comenzó a reflexionar cada una de las razones que le permitirían o no realizar ese viaje, llegando a la decisión de.....

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

¿Cómo consideras la conducta de Perla y de su papá?

Explica por qué:

Si estuvieran en el lugar de cada uno de ellos, ¿qué harías ante la situación?

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?

¿Cuáles?

Caso 9. Dos días antes de terminarse el curso escolar, en la escuela de Tamara, algunos maestros decidieron en la última junta, que era necesario cambiar las normas de ingreso a la escuela, las cuales, permitirían que todos los niños y las niñas que quisieran entrar podrían hacerlo no solo hijos o hijas de militares. Cuando creyeron que sus razones convencerían el sistema que por años habían tenido que seguir, los maestros que no estaban de acuerdo, desde un principio decidieron realizar un escrito, en el cual, explicaban cada una de las razones por las cuales, rechazaban el cambio de sistema.

Al día siguiente, en cuanto llegó la directora a la escuela, decidieron ambos grupos de maestros, convocar a otra junta en donde expondrían cada una de las razones tanto de aceptación o rechazo a el cambio de sistema, después de escuchar con atención a cada uno de los expositores, y tratando de entender cada una de las razones; la directora consideró antes de tomar alguna decisión, informar a los maestros la necesidad de estudiar cada una de las razones, ya que, era imposible tan pronto decirles, debido a que, no sabía cual sería lo mejor, si cambiar o mantener el sistema

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

Si tú fueras la directora de la escuela ¿qué harías ante esa situación?

Explica por qué:

¿Cómo consideras la actitud que tomaron los maestros?

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?
¿Cuáles?

Caso 10. Karla le pidió a sus papás que la dejaran quedarse en la casa, cuando ellos se fueran de viaje, su mamá aceptó pero su papá creía que lo mejor era dejarla en la casa de sus tíos, en la noche el papá convenció a la mamá que sus tíos la cuidarían bien y que él se quedaría más tranquilo si no se quedaba sola, y la mamá también aceptó. Al otro día, aunque Karla estaba molesta con su papá por no creer que podría comportarse bien estando sola, aceptó seguir las indicaciones y comenzó a hacer su equipaje.

Cuando sus papás iban en la carretera, decidieron hablar a la casa donde estaba Karla y explicarle a Karla que estaban apenados por haber decidido dejarla ahí y no en su propia casa, y aceptaron que se habían equivocado, ya que, siempre habían confiado en ella, sólo que temían que algo malo le sucediera estando sola en casa y le dieron la opción de quedarse en la casa de sus tíos o irse a la casa durante el tiempo que ellos permanecerían de viaje.

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

Si tú fueras Karla, ¿qué harías ante esta situación?

Explica por qué:

¿Cómo consideras la actitud de sus padres ?

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?

¿Cuáles? _____

Caso 11. Daniela, es modelo y está muy presionada porque tendrá por primera vez un desfile de modas con una marca muy reconocida y por nervios está comiendo cada vez más, aunque su maestro artístico le ha insistido en que en lugar de comer se ponga a ser ejercicio, ella ha perdido las ganas de participar y ya no está tan segura de tener un buen desempeño.

Cuando sus compañeras modelos, se enteraron de lo que estaba pasando Daniela, decidieron realizar una fiesta para motivarla y distraerla de tantas presiones, pero ella no aceptó y decidió dormirse temprano. Al día siguiente Daniela como todos los días, se levantó muy temprano y se puso el vestido que escogió para el desfile, cuando se paró frente al espejo y observó como le quedaba el vestido comenzó a llorar, y decir que todo le saldría mal. Alejandra quien era la compañera de habitación de Daniela, le dijo que no tuviera temor por salir a desfilarse que se veía muy bonita con el vestido y que todo iba a salir bien.

A pesar de que ya había pasado mucho tiempo después de ese día y ella ya estaba corporalmente lista, Daniela continuaba asegurando que todo saldría mal y que ya no estaba tan segura de permanecer en la habitación durante el desfile o presentarse a él.....

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

Si tú fueras Daniela ¿qué harías ante esta situación?

Explica por qué:

¿Cómo consideras la actitud de su maestro?

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?

¿Cuáles? _____

Caso 12. Paulina va a tener examen la próxima semana de la materia de música, pero está muy nerviosa porque la melodía que tiene que aprenderse para tocarla con la flauta no la domina bien, aunque ha querido practicar durante las tardes, no ha podido porque le han dejado mucha tarea. Aunque sabe muy bien que sino practica no le saldrá adecuadamente y tampoco obtendrá una buena calificación, ella no hace lo posible por aprender la lección.

Sus amigos han decidido durante el recreo practicar la lección que servirá para acreditar la materia, ella a aceptado pero como los demás ya han estado practicando en sus casas para memorizar las notas ella, no puede acompañarlas tocando la flauta; por lo que, decide marcharse....

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

Si tú fueras Paulina ¿qué harías ante esa situación?

Explica por qué:

¿Cómo consideras la actitud de Daniela?

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?

¿Cuáles? _____

Caso13. Ignacio dentro de tres meses será padre de tres hermosos niños, por b que, ha pensado mucho en como los tratarán, su esposa Lilia y él, ya que, muchos familiares les han dicho cosas diferentes sobre como vestirlos, como tratarlos o como diferenciarlos, pero tanto Ignacio como Lilia han estado muy confundidos, sobre todo ello.

Aunque han platicado arduamente durante las tardes Ignacio y Lilia todo lo que les han dicho, han decidido que lo mejor es aceptar que cada uno tendrá su propia individualidad, se comportará, pensará y sentirá de forma diferente, porque tendrán que tratarlos de forma diferente pero sin tener más preferencia por alguno de los tres; pero aunque sabe todo eso, no sabe si vestirlos igual o de forma diferente.....

PREGUNTAS:

¿Qué valor está reflejado en esta situación? ¿Por qué?

Si tú fueras Ignacio o Lilia ¿qué harías ante esa situación?

Explica por qué:

¿Crees que se reflejan otros valores en esta situación aparte del principal?
¿Cuáles?_____

ANEXO 12

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

A continuación te presentamos una serie de preguntas, las cuales te pedimos que respondas con la mayor sinceridad posible.

Escribe en la línea que está al final de cada oración, el número que consideres que mejor describe lo que dice cada una de éstas.

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Siempre

1. ¿Te gustaron las sesiones de valores? _____.

2. ¿Te gustó la forma en que se realizaron las sesiones? _____.

3. ¿Consideras que fue buena la conducción de las sesiones por Gaby y Graciela?_____.

4. ¿Crees que las actividades estuvieron relacionadas con el valor que se trató en cada sesión?_____.

5. ¿Las actividades de las sesiones fueron atractivas para participar? _____.

Las siguientes preguntas son abiertas, respóndelas según te parezca:

6. ¿Consideras que el tiempo de cada sesión fue suficiente?

7. ¿Crees que faltó tiempo para ver de manera más completa el programa de valores? ¿Por qué?

8. ¿Qué fue lo que más te gustó del programa de valores?

9. ¿Qué fue lo que menos te gustó del programa de valores?

10. ¿Qué sugerencias nos das para mejorar el programa de valores?

|||||||GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN |||||