



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
**POSGRADO EN GEOGRAFÍA**

TENDENCIAS GEOGRÁFICAS EN AMÉRICA LATINA  
UNA PERSPECTIVA DESDE LOS EGAL, 1987-2005

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
**DOCTOR EN GEOGRAFÍA**

PRESENTA

FERNANDO CARRETO BERNAL

ASESOR  
DR. OMAR MONCADA MAYA

REVISORES

DR. HÉCTOR MENDOZA VARGAS  
DR. RENÉ GARCÍA CASTRO  
DR. ALBERTO SALADINO GARCÍA  
DRA. GEORGINA CALDERÓN ARAGÓN

MAYO 2007



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*<< La formación del geógrafo debería prestar atención a la historia del pensamiento geográfico, a las ideas que han modulado y orientado la investigación geográfica y a los medios intelectuales circundantes en los que ha vivido la geografía en diferentes épocas y lugares >>.*

*Carl O. Sauer,  
La educación de un geógrafo, 1956.*

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México por la oportunidad de formarme en el máximo nivel académico en la disciplina geográfica de nuestro país.

A la Universidad Autónoma del Estado de México a través de la Facultad de Geografía mi centro de trabajo, por las facilidades otorgadas en cuanto a la disposición de tiempo para cubrir las diferentes etapas de la investigación.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el apoyo otorgado el desarrollo integral de la investigación: en el trabajo de campo, la capacitación académica, la adquisición y acceso a las fuentes bibliográficas, la participación en eventos académicos y la construcción de la página web para la difusión de la base de datos de los EGAL.

Al COMECYT del Estado de México por el apoyo brindado y que se transformó en la adquisición de bibliografía.

A las universidades de América Latina que me brindaron invaluable apoyo en el recorrido de campo por las principales instancias identificadas por su participación en los EGAL:

Las Universidades de Sao Paulo y la Universidad Federal de Río de Janeiro de Brasil, las Universidades de Buenos Aires, la Universidad de Mendoza y Universidad de San Juan de Argentina, la Universidad Pontificia de Chile y la Universidad de Chile, la Universidad de la República en Uruguay, la Universidad Central de Venezuela y la Universidad de La Habana en Cuba.

## AGRADECIMIENTOS AL COMITÉ ASEOR Y REVISOR

A los integrantes del Comité Tutorial encabezado por el doctor. en Geografía Omar Moncada Maya, secretario académico del Instituto de Geografía de la UNAM y vicepresidente de la recién formada Asociación de Historiadores de las Ciencias y las Humanidades, A. C., líder y principal promotor de la historia de la geografía en México, por su brillante labor como asesor en el trabajo de tesis.

Al doctor en Geografía Héctor Mendoza Vargas, integrante del Comité Tutorial investigador del Instituto de Geografía de la UNAM especialista en Teoría e Historia de la Geografía de México y Geografía histórica de México por su valioso apoyo en diferentes etapas del trabajo de campo y documental a través de su vasto bagaje bibliográfico y admirable humildad para compartirlo.

Al doctor en Historia René García Castro, integrante del Comité Tutorial y reconocido investigador de la Facultad de Humanidades de la UAEM, por su importante apoyo académico y motivación para avanzar en el apasionante escenario académico de la universidad pública.

Al doctor en Estudios Latinoamericanos Alberto Saladino García docente de la Facultad de Humanidades de la UAEM, experto en Historia y Filosofía de la ciencia y tecnología en América Latina, presidente de la Asociación de Historiadores de las Ciencias y las Humanidades, A. C., por su comprometido trabajo de revisión de tesis lo cual redundó en su planteamiento sustantivo.

A la doctora en Geografía Georgina Calderón Aragón investigadora y profesora del Programa de Posgrado en Geografía de la UNAM, por sus enriquecedoras charlas en los seminarios sobre debates contemporáneos en Geografía y con quien comparto el gusto por la reflexión teórica de la disciplina y la participación en los EGAL.

## DEDICATORIAS

A mis padres Tomás Carreto y Débora E. Bernal, y mis hermanos, de quien heredé la honestidad y el compromiso con mi país; educación esencial para la vida.

A May y Fer, para que sigan construyendo su propio ejemplo de vida.

A Vero con quien he compartido la noble labor académica de formar jóvenes, el mejor patrimonio de México, ¡gracias por tu invaluable apoyo moral en todo momento!, pero sobre todo ¡gracias por el amor que me has dado!.

A Carlos Castaños, a Ismael y Nancy, quienes han participado y colaborado en esta trascendente tarea; a Armando Arriaga y Estelita por su respaldo en la realización de este trabajo, esperando que la experiencia adquirida redunde en su formación académica y humana.

A Raúl y Juan José, por esas dos décadas de fructíferos resultados del proyecto educativo en beneficio de la Geografía. A Normita, Héctor y Dany, amigos para toda la vida.

**ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
Ubicación del tema en el campo de estudios de la disciplina geográfica.....	5
Contexto de las tendencias geográficas en América Latina.....	6
Naturaleza de la investigación.....	8
-Objeto de estudio y tipo de investigación.....	8
-Preguntas de investigación .....	8
-Hipótesis .....	8
-Objetivos.....	9
Fundamentos teórico metodológicos.....	10
-Tipo de investigación .....	10
-Método disciplinario .....	11
-Procedimiento estadístico .....	11
-Diseño de investigación: Modelo explicativo.....	11
Estructura capitular, fuentes bibliográficas y de información.....	13
Principales aportes y apoyos institucionales:.....	15
<b>CAPÍTULO I CONTEXTO HISTÓRICO DE LOS ENCUENTROS DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.1 Origen y temáticas de los congresos de geografía de la UGI en América Latina como antecedente de los EGAL.....</b>	<b>17</b>
1.1.1 Génesis y evolución de los EGAL.....	21
1.1.2 Análisis estadístico y comportamiento temático (Análisis transeccional por correlación causal) .....	28
1.1.3 Principales temáticas de los EGAL por etapa histórica (Análisis longitudinal por tendencias) .....	41
<b>1.2 Conceptuación básica, circunstancia histórica y científica de América Latina en la segunda mitad del siglo XX.....</b>	<b>46</b>
1.2.1 Conceptuación básica de: América Latina, los eventos académicos y las tendencias geográficas clasificadas en paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos.....	46
1.2.2 El contexto mundial en la segunda mitad del siglo XX, el cambio de época y sus implicaciones en América Latina.....	62
1.2.3 Antecedentes científicos en América Latina.....	70
<b>1.3 Fundamentos teórico-metodológicos para el estudio de las tendencias.....</b>	<b>79</b>
1.3.1 La historia de la ciencia y el estudio de la historia de la geografía.....	81
1.3.2 El método historiográfico.....	87
1.3.3 Procedimiento metodológico.....	90
1.3.4 Breve contexto metodológico del pensamiento geográfico universal como referente de las tendencias geográficas en AL.....	95

<b>CAPÍTULO II HACIA LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA GEOGRAFÍA EN AMÉRICA LATINA, UN PROCESO DIFERENCIADO.....</b>	<b>107</b>
<b>2.1 La geografía en Sudamérica: Brasil y Argentina, líderes latinoamericanos .....</b>	<b>108</b>
2.1.1 El Estado Nuevo y la institucionalización de la Geografía en Brasil .....	110
2.1.2 La geografía en Argentina.....	126
2.1.2.1 Antecedentes de la geografía en Argentina.....	126
2.1.3 La geografía en Venezuela, Chile y Uruguay .....	132
2.1.3.1 La geografía venezolana.....	132
2.1.3.2 La geografía chilena.....	142
2.1.3.3 La geografía en Uruguay.....	153
<b>2.2 Institucionalización de la ciencia en el discursar histórico de Cuba.....</b>	<b>154</b>
2.2.1 Antecedentes históricos de la geografía en Cuba, la etapa Colonial.....	154
2.2.2 La geografía en la etapa de la república.....	157
2.2.3 La reforma educativa en la etapa revolucionaria.....	159
2.2.4 Institucionalización de la geografía en Cuba.....	164
<b>2.3 La geografía en México.....</b>	<b>169</b>
2.3.1 La geografía en México en el siglo XIX y la importante labor de los ingenieros geógrafos.....	169
2.3.2 La geografía, su enseñanza e investigación, una evaluación del siglo XX.....	172
 <b>CAPÍTULO III LAS TENDENCIAS GEOGRÁFICAS EN AMÉRICA LATINA, UNA PERSPECTIVA DESDE LOS EGAL.....</b>	 <b>179</b>
<b>3.1 Caracterización de la estructura temática de las tendencias geográficas en América Latina identificadas desde los EGAL.....</b>	<b>183</b>
<b>3.2 Orientaciones genéricas de los paradigmas temáticos.....</b>	<b>195</b>
3.2.1 Paradigma teórico-conceptual y metodológico de la geografía y sus orientaciones disciplinarias.....	195
3.2.1.1 Fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos de la geografía.....	195
3.2.1.2 Pensamiento geográfico e historia de la geografía.....	208
3.2.1.3 Investigación aplicada.....	210
3.2.2 Paradigma sobre la enseñanza de la geografía y sus orientaciones disciplinarias .....	210
3.2.2.1 Investigación educativa .....	211
3.2.2.2 Evaluación de programas de estudio .....	217
3.2.2.3 Metodología para la enseñanza .....	222
3.2.2.4 Desempeño profesional .....	227
3.2.3 Paradigma de la geografía física (procesos ambientales) y sus orientaciones disciplinarias .....	231
3.2.3.1 Ecología e impacto ambiental .....	232
3.2.3.2 Modelos y técnicas de la geografía física.....	242
3.2.3.3 El uso de los recursos y la respuesta social a los riesgos naturales y de vulnerabilidad .....	251



3.2.4 Paradigma sobre el uso de nuevas tecnologías en geografía y sus orientaciones disciplinarias .....	255
3.2.4.1 Cartografía temática y automatizada .....	257
3.2.4.2 Sistemas de Información Geográfica (SIG) .....	259
3.2.4.3 Teledetección .....	262
<b>3.3 La geografía socioeconómica como el paradigma significativo de la geografía latinoamericana .....</b>	<b>264</b>
3.3.1 Análisis urbano – regional .....	266
3.3.2 Asimilación económica del espacio .....	270
3.3.3 Análisis socioespacial del territorio .....	288
3.3.4 Análisis político del espacio .....	299
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>305</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>343</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>349</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>367</b>
Cuadros y gráficas.....	367
Mapas.....	391
Página Web, memoria de los EGAL.....	394

**ÍNDICE DE CUADROS**

1	Temáticas de la UGI en América Latina .....	19
2	Análisis comparativo de las tendencias temáticas por la UGI y los EGAL .....	20
3	Características generales de los EGAL de 1987 a 2005.....	26
4	Concentrado de los Encuentros de Geógrafos América Latina 1987 – 2005.....	28
5	Resumen por temática y número de ponencias, 2007.....	30
6	Tipología de algunos eventos académicos, 2007.....	54
7	Caracterización de algunas modalidades de tendencias filosófico-científicas, 2007.....	56
8	Relación de las etapas históricas significativas en relación a los EGAL en el contexto latinoamericano.....	77
9	Enfoques disciplinarios en el campo teórico de la geografía, 2007.....	80
10	Tipos de trabajos para el análisis de tendencias científicas, 2006.....	81
11	Modelo explicativo del fundamento teórico metodológico,.....	91
12	Ubicación de los fundamentos teórico metodológicos de la historia de la geografía en su contexto científico para el análisis de las tendencias geográficas en América Latina .....	94
13	Lista de materias para la licenciatura en geografía.....	126
14	Paradigma teórico-conceptual y metodológico de la geografía, 2007.....	184
15	Paradigma sobre la enseñanza de la geografía, 2007.....	186
16	Paradigma de la geografía física (procesos ambientales), 2007.....	187
17	Paradigma de la geografía socioeconómica, 2007.....	189
18	Paradigma temático sobre el uso de nuevas tecnologías, 2007...	195
19	Modelo explicativo del fundamento teórico metodológico, 2007..	312
20	Número de ponencias por países en cada EGAL, en los principales países latinoamericanos, 1987 – 2005.....	369
21	Número de ponentes por países en cada EGAL, 1987 – 2005.....	371
22	Concentrado del paradigma temático sobre Geografía socioeconómica y sus orientaciones, 1987 – 2005.....	375
23	Concentrado general del paradigma temático sobre procesos ambientales y sus orientaciones, 1987 – 2005.....	376
24	Paradigma temático sobre aspectos teóricos y metodológicos, 1987 – 2005.....	377
25	Paradigma temático sobre enseñanza de la geografía, 1987– 2005.....	378
26	Paradigma temático sobre nuevas tecnologías, 1987 – 2005.....	379
27	Instituciones universitarias que presentan trabajos en los EGAL por país, 1987 – 2005.....	384
28	Relación de los últimos congresos nacionales de geografía en América Latina, 2002-2006.....	386
29	Agrupación de temas por rangos de importancia del área socioeconómica, 1987 – 2005.....	387
30	Ámbitos de las Tendencias Internacional, Latinoamericano y Nacional, 2007.....	388

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1	Concentrado de los Encuentros de Geógrafos América Latina 1987 – 2005.....	367
2	Resumen por temática y número de ponencias.....	367
3	Comportamiento de las ponencias por los principales países latinoamericanos en cada EGAL, 1987 – 2005.....	370
4	Comportamiento de los ponentes por países en cada EGAL, 1987 – 2005.....	373
5	Concentrado del paradigma temático sobre Geografía Socioeconómica y sus orientaciones, 1987 – 2005.....	376
6	Frecuencia de los procesos ambientales por ponencias y países, 1987 – 2005.....	377
7	Frecuencia de las ponencias presentadas en la temática teórica por país, 1987 – 2005.....	378
8	Frecuencia de las ponencias presentadas en el aspecto educativo por país 1987 – 2005.....	379
9	Frecuencia de las ponencias presentadas en las nuevas tecnologías por país, 1987 – 2005.....	380
10	Frecuencia de ponentes en el tema de procesos ambientales por país, 1987– 2005.....	381
11	Frecuencia de ponentes en la temática sobre el aspecto teórico de la disciplina, 1987 – 2005.....	382
12	Frecuencia de ponentes sobre la geografía educativa por País, 1987 – 2005.....	383
13	Frecuencia de ponentes en la temática de las nuevas tecnologías por País, 1987 – 2005.....	383

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura		
1 y 2	Los fundamentos de la historiografía.....	88

**ÍNDICE DE MAPAS**

Mapas		
1	Ubicación de las sedes	27
2	Número de ponencias por país y por EGAL	389
3	Número de ponentes por país y por EGAL	390
4	Ponentes y ponencias por tema	391

## INTRODUCCIÓN

### *UBICACIÓN DEL TEMA EN EL CAMPO DE ESTUDIOS DE LA DISCIPLINA GEOGRÁFICA*

En las últimas décadas, al analizar el amplio campo de estudio de la disciplina geográfica en América Latina se aprecian tres tendencias en cuanto a los ámbitos de desempeño que suelen abordarse de forma tradicional.

En principio, se presentan de forma por demás frecuente los estudios pragmáticos que se refieren al análisis especializado sobre temáticas específicas en el campo y objeto de estudio de la ciencia geográfica, con la finalidad de aplicar soluciones a problemas del espacio y territorio, tales como el ordenamiento territorial, el estudio de los riesgos e impacto ambiental y la planeación geográfica integral, apoyados en el significativo avance de las nuevas tecnologías.

La segunda tendencia es la práctica educativa, que se desarrolla en los diferentes ámbitos y niveles de estudio y cuya característica principal es el principio formativo sobre el conocimiento del territorio y su orientación hacia la identidad nacional; en menor medida y por su diferenciada presencia en el territorio latinoamericano, es la formación profesional que se orienta hacia la preparación de especialistas en el análisis espacial.

Finalmente, y de forma incipiente, se alude a la investigación de su naturaleza, carácter y sentido, estudios que atienden al estado del conocimiento, ya sea desde la perspectiva de la filosofía o de la historia de la ciencia.

Es precisamente en este último rubro donde se ubica la tesis que nos ocupa sobre la historia de la geografía, ya que es notorio la falta de trabajos que permitan, a través de la reflexión teórica, generar las bases de la disciplina latinoamericana que impulsen estudios con mayor rigor científico y, por tanto, el desarrollo de una competencia profesional con mayores argumentos

que la simple consideración de esquemas metodológicos, que en el mejor de los casos deban ser utilizados con rigor científico aunque el común denominador sea la ausencia de una fundamentación teórico-metodológica congruente con el objeto de estudio. Esto permitirá ganar respeto en el campo laboral, pero, sobre todo, un lugar en el dinámico y complejo sistema de las ciencias.

En este sentido, al estudiar las tendencias geográficas en América Latina, considerando como fuente principal los Encuentros de Geógrafos de América Latina (EGAL), eventos académicos de mayor significado regional, se pretende aportar un referente para el estudio especializado sobre la epistemología de la geografía en territorio de América Latina.

#### *Contexto de las tendencias geográficas en América Latina*

Al arribar al tercer milenio ante los últimos acontecimientos generados por los factores geoeconómicos como la globalización, estamos iniciando un cambio de época denominada por Gorostiaga la era geocultural, que se caracteriza por la demanda social de los valores humanos y el rescate del ambiente, apoyando la perspectiva y desarrollo local (Gorostiaga, 2001).

El cambio de época con el paradigma geocultural representa un conjunto de desafíos en los sectores político, económico, social, cultural y ambiental, matizado por la sociedad del conocimiento, en donde las disciplinas deben reestructurar y reorientar sus objetos de estudio y sus métodos de investigación con la finalidad de abocarse a la solución de las grandes diferencias socioeconómicas y la conservación de los recursos naturales a fin de alcanzar el desarrollo humano sustentable.

Bajo este escenario, la disciplina geográfica debe también justificarse ante las necesidades sociales y ambientales agudizadas en el nuevo milenio, por lo que los estudios disciplinarios permiten obtener un diagnóstico para su reorientación y arreglo pertinente.

Desde la perspectiva latinoamericana es necesario también analizar los avances y retos de las ciencias, y así obtener una visión regional en el proceso integral para atender las problemáticas con las soluciones adecuadas. Por esta razón se plantea el trabajo de tesis sobre el análisis de la disciplina geográfica en el panorama latinoamericano con la intención de obtener una perspectiva de sus tendencias desde la ventana de los citados encuentros.

Dichos estudios sobre las tendencias geográficas en América Latina pueden ser abordados desde diferentes enfoques metodológicos, como el que aquí se plantea bajo la óptica de la historia de la ciencia geográfica. Estos estudios se ocupan preferentemente de tres aspectos: el primero comprende el rescate de la trayectoria de personajes que han fortalecido con sus aportes a la geografía; el segundo aborda el proceso de institucionalización de la disciplina geográfica; y el tercero se refiere al análisis de su proceso histórico.

En congruencia con esta perspectiva, el estudio trata de arrojar información sistemática y significativa sobre lo que subyace de los trabajos presentados en los 10 encuentros con la presentación de más de 3 000 ponencias de diferentes temáticas.

La investigación emana desde el programa de posgrado en geografía ubicado en la Facultad de Filosofía y Letras, en conjunto con el Instituto de Geografía de la UNAM, como los centros de investigación de mayor tradición en México y América Latina sobre aspectos de la geografía histórica e historia de la geografía, en donde se desarrollan entre otras actividades la construcción teórico-disciplinaria de la geografía y su relación con algunas de las más importantes instituciones científicas mexicanas abocadas al estudio contemporáneo considerando el siglo XIX y principios del XX.

Los estudios sobre las tendencias geográficas en Latinoamérica son escasos, sobre todo considerando la perspectiva particular y desde la óptica de los eventos que se consideran como base, siendo así una aportación original característica de una tesis de doctorado.

*Naturaleza de la investigación*

▪ *Objeto de estudio y tipo de investigación*

El trabajo de tesis se ubica como un estudio sobre la historia de la disciplina geográfica en América Latina, con lo cual se pretende, por un lado, pagar la deuda contraída por la escasa atención prestada a este rubro, sobre todo considerando el beneficio que se obtiene de la aplicación de sus conocimientos en los planos profesionales; y por otro, analizar el estado del arte de la disciplina en el territorio latinoamericano.

El tipo y enfoque de la investigación se define como un estudio de frontera dado que atañe al conocimiento de las tendencias actuales de la geografía en América Latina. A su vez, la misma es probatoria dado que procuramos descubrir los límites de las generalizaciones previamente propuestas y por su naturaleza es una investigación no experimental ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables, que en este caso son los EGAL y las memorias con sus respectivas ponencias en extenso.

Las principales preguntas de investigación son: ¿Es posible identificar las tendencias geográficas en América Latina, a través de los EGAL? ¿Es pertinente el estudio? ¿Por sus aportaciones es relevante? ¿La estadística de los EGAL refleja información indicadora para el estudio?

Estos planteamientos orientarán la investigación como interrogantes intelectuales sobre la naturaleza de la geografía latinoamericana, por lo que la *hipótesis* que guía el estudio se plantea con el siguiente enunciado: a través de la propuesta metodológica de análisis de los EGAL se pueden identificar las tendencias geográficas, por medio de sus paradigmas

temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos que revelen el estado que guarda el pensamiento geográfico latinoamericano, considerando sus limitaciones por la perspectiva de análisis.

La respuesta se argumenta en que siendo una investigación sobre la historia de la disciplina geográfica, es de tipo exploratorio y por tanto no concluyente, por lo que pretende generar datos e hipótesis como materia prima para otros estudios filosóficos más especializados como los de tipo epistemológico.

En ese sentido, el tratamiento de los EGAL es cualitativo y de ningún modo cuantitativo, siendo así una *muestra no probabilística o dirigida* ya que se selecciona a los ponentes bajo criterios de una mejor argumentación en sus ponencias, por lo que no requiere de un análisis estadístico inferencial, que se realiza en *muestras probabilísticas*, en donde todos los sujetos pueden ser considerados para calcular el nivel de confianza (Hernández S, 1996).

De esta manera, el análisis estadístico de los EGAL no es el interés principal ni su propia naturaleza, sino el medio que permite analizar los aportes cualitativos para identificar el quehacer geográfico en el amplio y complejo territorio de América Latina.

- **Objetivos**

El objetivo general de la investigación se circunscribe a:

Identificar las tendencias geográficas en América Latina desde la perspectiva de los Encuentros de Geógrafos de América Latina, a través del análisis de la historia de la geografía desde un enfoque historiográfico.

Los objetivos específicos se plantean como metas concretas, las cuales se exponen a continuación:

1. Elaborar el marco teórico, como modelo explicativo que permita identificar el estado de la cuestión de la geografía latinoamericana



contemporánea y sus principales derroteros que propician su discusión académica.

2. Caracterizar la institucionalización de la geografía en América Latina en la segunda mitad de siglo XX, de cada uno de los países de mayor participación en los EGAL.
3. Interpretar el estado que guarda la geografía latinoamericana a través de los EGAL, identificando las tendencias geográficas en América Latina, a través de los paradigmas temáticos, las orientaciones disciplinarias y los enfoques metodológicos como base para estudios específicos sobre historia o filosofía de la ciencia geográfica latinoamericana.
4. Diseñar e integrar una base de datos de las ponencias en extenso presentadas en las memorias de los EGAL, para su consulta a través de la Internet.

▪ Fundamentos teórico-metodológicos

El modelo explicativo teórico-metodológico en que se sustenta la investigación, se fundamenta en tres aspectos esenciales: la definición del *tipo de investigación*, la enunciación del *método disciplinario* para abordar el objeto de estudio y la especificación del *diseño de investigación* con sus fases metodológicas.

*Tipo de investigación*

En ese sentido, el tipo de investigación según Hernández Sampieri, es no experimental en dos tipos: de análisis transeccional o transversal por correlaciones causales, en donde se pretende describir las relaciones entre las variables de estudio que son; los paradigmas temáticos, las orientaciones disciplinarias y los enfoques metodológicos que caracterizan las tendencias geográficas en el intervalo de tiempo de los EGAL; y del longitudinal por tendencias para analizar los cambios en los paradigmas temáticos que a

través del tiempo se han presentado desde el desarrollo inicial de los citados encuentros (Hernández S, 1996).

*Método disciplinario*

Al considerarse como objeto de estudio el análisis de las tendencias geográficas en América Latina, su campo de estudio se ubica en el terreno de la historia de la ciencia y por la naturaleza del mismo desde una perspectiva epistemológica de la historiografía de la ciencia; en consecuencia se considera como método disciplinario para el desarrollo de la investigación a la historia de la geografía.

*Procedimiento estadístico*

La muestra que se toma es considerable en términos estadísticos, ya que de un promedio de 17 países que ofrecen estudios universitarios de geografía en América Latina, se toma en cuenta a siete de ellos que son los de mayor frecuencia de participación en los diez EGAL, lo que representa 41 %, rebasando así el 10 % recomendable por el método estadístico para la validación de un estudio muestral.

En cuanto a los 5 000 ponentes registrados y las más de 3 000 ponencias presentadas, se consideró el 100 % para la clasificación temática propuesta; para efectos de identificación de tendencias temáticas, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos se tomó en cuenta el 10 % de las ponencias con sus respectivos autores utilizando el criterio tanto de mayor frecuencia como el significado de sus aportes para su incorporación como ejemplos en la redacción del texto.

*Diseño de investigación (modelo explicativo)*

El diseño de investigación se integra con base en Phillips y Pugh, en una secuencia que contempla: *la teoría básica*, que consiste en conocer los cambios o continuidades, controversias e innovaciones que impulsan a la reflexión teórica sobre la disciplina geográfica en América Latina; *la teoría*

*central*, que contempla la estructura y fundamento de la tesis que promueve el debate académico sobre los paradigmas temáticos que se reflejan en las tendencias geográficas; *la teoría de los datos*, con la cual se justifica la validez y pertinencia del material empleado para fundamentar la tesis en cuanto a su exactitud y fiabilidad de las fuentes utilizadas *y; la contribución*, cuyo propósito es evaluar la importancia de la tesis para el desarrollo de la disciplina como consecuencia de la investigación (Phillips y Pugh, 2003).

El diseño a su vez, se plantea en un proceso que se dividió en cuatro fases metodológicas:

1<sup>a</sup>: la teoría básica

- Compilación y revisión bibliográfica sobre historiografía de la ciencia geográfica latinoamericana.
- Elaboración del marco teórico para identificar el estado de la cuestión de la geografía latinoamericana contemporánea y sus principales derroteros que propician la discusión académica.
- Conceptuación básica sobre el significado de las tendencias geográficas y su diferenciación con otros estudios como los del pensamiento geográfico, de la geografía teórica o de la episteme de la geografía.
- Conceptualización básica del significado de encuentro y su campo semántico respecto a los congresos y simposia, entre otros eventos de similar significado.

2<sup>a</sup>: la teoría de los datos

- Diseño e integración de la base de datos de los EGAL, para su análisis estadístico.
- Compilación de memorias impresas y en formato digital.
- Elaboración de fichas de trabajo por cada ponencia en extenso.
- Análisis de las ponencias de texto completo por temática.
- Integración de la matriz de competencias temáticas; encuentro, país, temática y enfoque metodológico a través del análisis de las ponencias.
- Trabajo de campo, por quien escribe en los países de mayor trascendencia y participación en los EGAL.

3<sup>a</sup>: la teoría central, análisis de las tendencias geográficas

- Identificación de las tendencias geográficas en América Latina, a partir de sus paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y sus enfoques metodológicos.
- Diseño transeccional a partir de la correlación causal para describir las relaciones entre las variables de cada encuentro ubicando las tendencias por tema y EGAL.
- Clasificación temática en cinco secciones genéricas denominados paradigmas temáticos.
- Descripción de las tendencias por cada una de los cinco paradigmas temáticos.

4ª: la contribución, perspectiva de la geografía latinoamericana a partir de los resultados.

- Identificación del estado que guarda la geografía latinoamericana, como base para estudios específicos sobre historia o filosofía de la ciencia.
- Diseño longitudinal de tendencias, para explicar los cambios entre las tendencias y sus relaciones de todos los encuentros, para su incorporación al final del trabajo como las perspectivas de la geografía latinoamericana.

*Estructura capitular, fuentes bibliográficas y de información*

La estructura de la tesis obedece a los siguientes capítulos y sus respectivos contenidos.

En la introducción se integra el contexto de las tendencias geográficas, la naturaleza de la investigación y la estructura capitular. En el primer capítulo, Contexto Histórico de los Encuentros de Geógrafos de América Latina, se consideran las circunstancias histórico-científicas de Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX, haciendo referencia a los congresos latinoamericanos de geografía como antecedentes al análisis del origen y características de los EGAL, asimismo se incorpora la conceptualización básica de las categorías centrales del análisis planteando finalmente los fundamentos teórico-metodológicos para el estudio de las tendencias.

En el segundo capítulo se plantea como hilo conductor la institucionalización de la geografía en su etapa contemporánea a partir de la segunda mitad del siglo XX, con la finalidad de jerarquizar en subregiones las características de la geografía en América Latina.

El tercer capítulo, que incluye las tendencias geográficas como punto principal de la tesis, se desarrolla con la caracterización de la estructura temática, las orientaciones genéricas de los cuatro paradigmas temáticos básicos y la geografía socioeconómica como el paradigma significativo de la geografía latinoamericana.

Finalmente, en la discusión de resultados se contrastan las aportaciones del estudio con respecto a otros referentes especializados en el objeto de estudio, planteando aquí los desafíos de la geografía latinoamericana, estableciendo las perspectivas a futuro.

Es conveniente señalar la inclusión como anexo relevante, de una base de datos en formato digital sobre las ponencias, que ha sido incluida recientemente dentro de una página en la red de Internet.

Las fuentes de información se remiten a los siguientes documentos y referencias:

- Las memorias y las ponencias de texto completo de los 10 EGAL.
- Los estudios históricos de la geografía latinoamericana.
- Asistencia del autor a eventos relacionados al tema.
- Recorrido de campo del autor, entrevistas, revistas y textos identificados en el viaje.

Durante el trabajo de investigación hubo que complementar y adquirir elementos teóricos y de preparación profesional para explicar, con base en un método historiográfico de análisis, las diferentes variables del trabajo, a través de cursos sobre metodología de la ciencia, epistemología y enfoques contemporáneos de la geografía, cubriendo así los requerimientos teóricos y profesionales para desarrollar un trabajo de historia de la ciencia y atender su explicación.

Los anexos los integran diversas tablas, cuadros y gráficos, así como un directorio de instituciones y ponentes y, el diseño e instalación de una página Web con las 3 000 ponencias de texto completo para su divulgación vía Internet a través de una página que integra un observatorio especializado en la ciencia geográfica de América Latina.

*Principales aportes y apoyos institucionales*

En este contexto, no se deben soslayar los aportes aquí presentados ni limitar sus alcances respecto a otros ámbitos por ser aparentemente una visión endógena y unilineal de la geografía latinoamericana. Esto sin duda alguna coadyuvará a clarificar la naturaleza de la geografía en América Latina.

Por los argumentos expresados, la investigación se justifica desde el sentido del propio planteamiento, pues no se busca descubrir algo que no se conoce, sino detectar que no se sabe lo primordial acerca de la geografía desarrollada en las tres últimas décadas en América Latina. En tal sentido, la investigación se basa en un sistema abierto de pensamiento que nos remite al permanente verificar, revisar y criticar el trabajo de otros investigadores, ya que por el mero hecho de hacerlo es un método fundamental para el desarrollo del pensamiento. De esta forma, el propósito de la investigación es obtener generalizaciones válidas, pero estamos conscientes de que se deben especificar los límites de dichas propuestas de análisis.

Sobre el objeto de estudio se considera que el trabajo encuentra su justificación en la ausencia de un balance de los EGAL, así como en la carencia de estudios sobre historia de la ciencia geográfica latinoamericana, sobre sus paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos. Aún más, no hay un trabajo epistemológico que oriente la investigación básica para la generación de conocimiento geográfico de impacto social y trascendencia científica.

Para esto se debe estar consciente de que todo trabajo geográfico justifica por sí mismo el reconocimiento del área para analizar el objeto de estudio, y para llevar a cabo este recorrido, fue necesario contar con apoyos académicos y financieros, así como la voluntad, disponibilidad y experiencia en el trabajo de campo. Asimismo, se dispuso, a través de la beca Conacyt, del tiempo y los recursos materiales, económicos y humanos para llevar a cabo la investigación así como con la bibliografía pertinente y el acceso a las bibliotecas y centros de documentación necesarios, con lo que se logró obtener la información requerida.

Finalmente, sobre la justificación, viabilidad o factibilidad del estudio, la investigación es positiva ya que en su desarrollo se han derivado productos académicos relevantes como tesis de licenciatura y de maestría, así como orientación de programas curriculares en los mismos niveles, incorporación de estudiantes en servicio social y prácticas profesionales en la Facultad de Geografía de la UAEM, participación en eventos nacionales e internacionales, así como la publicación de artículos en diferentes medios; en suma, la actividad docente y de investigación en el ámbito universitario se ha enriquecido de forma significativa con productos tangibles, abriendo otras perspectivas para el desarrollo de la investigación de la geografía latinoamericana.

Este planteamiento temático y sus aportes metodológicos, reflejan el compromiso adquirido en la formación del doctorado en geografía congruente con los principios de un posgrado de alta calidad en la UNAM y que se ampara con el reconocimiento del Conacyt, no sólo como el vehículo para la adquisición de las competencias académicas y de investigación que un científico social debe aspirar, sino con la intención de ejercer con propiedad y dignidad en el ámbito académico, profesional y de investigación, las actividades sustantivas para contribuir al desarrollo de la disciplina geográfica en sus diferentes escenarios y niveles de estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **CONTEXTO HISTÓRICO DE LOS ENCUENTROS DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA**

El objetivo del presente capítulo es dimensionar el contexto histórico y científico en América Latina en la segunda mitad del siglo XX, cuando surgen y se desarrollan los EGAL, se aborda un breve referente sobre los congresos latinoamericanos de geografía, resaltando la importancia de la Unión Geográfica Internacional (UGI) como detonador de los encuentros nacionales y latinoamericanos de la disciplina geográfica.

En el primer apartado se describe el origen y desarrollo de los EGAL, especificándolo a través de un análisis estadístico para desprender sus principales rasgos cualitativos, vale la pena puntualizar que el estudio se enfoca de forma específica a los siete países que han tenido mayor participación en los diferentes EGAL: Argentina, Brasil, Chile, Cuba, México, Uruguay y Venezuela.

En el segundo apartado se contempla la conceptualización básica, circunstancia histórica y científica de América Latina en la segunda mitad del siglo XX, finalmente, en el tercer apartado se plantean los fundamentos teórico-metodológicos para el estudio de las tendencias, ubicando al estudio en el marco de la filosofía e historia de la ciencia, al destacar el enfoque del análisis historiográfico para su desarrollo epistemológico desde la metodología de la historia de la geografía.

#### 1.1 Origen y temáticas de los congresos de geografía de la UGI en América Latina como antecedente de los EGAL

Uno de los referentes que sin duda tienen que ver con el surgimiento de los congresos efectuados en América Latina sobre la disciplina geográfica, son las reuniones regionales de la Unión Geográfica Internacional (UGI) a través de las efectuadas o llevadas a cabo en Brasil y México.



En 1956 se celebró en Río de Janeiro, el XVIII La Conferencia Regional de Geografía organizado por la UGI a través del Comité Nacional de Brasil. En este evento se presentaron diversas ponencias organizadas en 13 secciones:

Bajo este panorama temático se desprenden algunas consideraciones: como el que haya sido en Brasil la primera conferencia regional de la UGI en América Latina demuestra la importancia y el desarrollo que ha tenido la geografía para este país; el haber desarrollado dos sesiones plenarias dedicadas al tratamiento de la planificación regional para zonas tropicales de los países latinoamericanos (UGI, 1956).

Por último, otro aspecto a destacar es que a partir de este evento tiene su incursión en América Latina la Geografía Regional como un enfoque metodológico de la disciplina geográfica, que vino a reafirmar la incidencia de la geografía francesa en Brasil.

En 1966 se llevó a cabo en la ciudad de México la segunda conferencia regional de la UGI en América Latina. La conferencia fue organizada en diez secciones (cuadro 1).

Cuadro 1.  
Temáticas de la UGI en América Latina

Sede/año	Secciones temáticas	Comisiones Especiales	Sesiones plenarias especiales:
Río de Janeiro Brasil 1956 XVIII Congreso Regional de Geografía	I. Cartografía e fotogeografía II. Geomorfología III. Climatología IV. Hidrogeografía V. Biogeografía VI. Geografía humana y cuestiones diversas VII. Geografía de la población VIII. Geografía médica IX. Geografía agraria X. Geografía de la industria del comercio y del transporte XI. Geografía histórica y política XII. Metodología y Enseñanza de la Geografía XIII. Geografía regional	1. Geografía médica 2. Morfología periglaciaria 3. Clasificación de cartas geográficas 4. Inventario mundial de la utilización del suelo 5. Bibliografía de cartas antiguas 6. Fenómenos kársticos 7. Zonas áridas 8. Estudios de correlación de los niveles de erosión 9. Sedimentación litoral 10. Evolución de las vertientes 11. Enseñanza de la geografía	-Contribución de la geografía a la planificación regional de los países tropicales. -El problema de las sabanas y el campo en las regiones tropicales
Sede/año	Secciones temáticas	Reuniones especiales:	Dos simposia
Ciudad de México 1966	I. La geografía y los problemas de la población a) Problemas de la población en general b) Colonización c) Geografía urbana II. La geografía y los problemas del desarrollo III. Geografía aplicada IV. El uso del suelo en general y en América Latina V. Geografía económica a) Regional y general b) Agrícola c) Industrial y de los transportes VI. Geomorfología VII. Aerofotointerpretación VIII. Hidrología y climatología IX. Cartografía a) Atlas y cartografía general b) Toponimias y nomenclatura geográficas X. Metodología geográfica	1. Reunión espacial sobre problemas de la geografía en América Latina 2. Reunión especial de la comisión de tipología agrícola 3. Reunión especial de la comisión de geografía médica 4. Reunión especial sobre el proyecto de la UNESCO para una obra de consulta sobre enseñanza de la Geografía en América Latina. 5. Primera reunión especial del comité de Geomorfología del Instituto Panamericano de Geografía e Historia. 6. Ceremonia de homenaje a Humboldt	-Simposio sobre el Valle y la ciudad de México -Simposio de geocología de las regiones montañosas de la América Tropical.

Elaboración propia con base en las memorias de la UGI 1956 y 1966

La mayoría de los tópicos se repiten en ambos eventos en 70 % en algunos casos se incorporan algunos cambios como se anota:

En las secciones temáticas se incorporan en el evento de México los temas de: los problemas del desarrollo, la geografía aplicada y el uso del suelo. En las comisiones y reuniones especiales se incorporan los temas: problemas de la geografía latinoamericana y tipología agrícola. En las sesiones plenarias y simposio se ocupan de temáticas o problemáticas de la nación sede, mientras que la enseñanza no se considera en México.

Comparando las temáticas de ambos eventos con los paradigmas temáticos de la tesis que nos ocupa se presenta cierta similitud en sus tendencias como se aprecia en el siguiente cuadro.

Cuadro 2.  
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS TENDENCIAS TEMÁTICAS POR LA UGI Y LOS EGAL

Temáticas	Eventos regionales de la UGI en América Latina 1956 - 1966	EGAL 1987 - 2005
Geografía socioeconómica	43 %	57.69 %
Geografía física	25 %	19.49 %
Teoría y método	13 %	9.84 %
Enseñanza de la geografía	7 %	7.86 %
Cartografía /Nuevas tecnologías	12 %	5.10 %
Total	100 %	100 %

Elaboración propia con base en los eventos referidos

De esta variedad temática y de los formatos de participación, se consideran como hechos de mayor relevancia el análisis de los problemas de carácter geográfico en América Latina, así como el impacto de la geografía aplicada en México y las importantes reuniones para tratar casos específicos sobre cuestiones agrícolas, médicas y enseñanza entre otras (UGI, 1966). En ambos casos, las reuniones de la UGI en América Latina provocaron una determinada incidencia tanto en las geografías nacionales como en el territorio latinoamericano, su

discontinuidad desde 1966, al parecer interrumpió el proceso de desarrollo de la geografía latinoamericana.

Las posibles causas se pueden atribuir a la falta de interés de países latinoamericanos por continuar las relaciones con la UGI, tal vez por falta de recursos para cubrir las cuotas económicas correspondientes, así como la no consideración del idioma español como oficial, lo cierto es que no se ha logrado mantener alternando las sedes en territorio latinoamericano al no consolidar a través de una planeación con la certeza de mantener vivas la relaciones y con ello el impulso permanente a distintos países para promover su consolidación.

Derivado de los antecedentes del crecimiento interno diferente en cada país, así como del apoyo de la UGI entre los años de 1956 y 1966 para Brasil y México como un factor externo significativo y después de sobrepasar las etapas de los gobiernos militares en la mayoría de los países de la región entre los años de 1960 a 1980, se dan las condiciones de apertura para iniciar un proceso de comunicación entre los países latinoamericanos a través de los Encuentros de Geógrafos de América Latina que a la postre se significarían como los principales eventos por su magnitud en el tratamiento de la disciplina cuyo origen y características se describen a continuación.

#### *1.1.1 Génesis y evolución de los EGAL*

En relación con los antecedentes de los EGAL, éstos tienen su origen en la necesidad de contar con un espacio propio para la reflexión e intercambio de experiencias entre los geógrafos latinoamericanos; las razones fundamentales fueron señaladas en la sesión de apertura del primer EGAL, en 1987, en Río Claro, Sao Paulo, Brasil:

Bajo un principio de intercambio entre los profesionales de la geografía de los países latinoamericanos, como las reuniones que ha promovido la

Unión Internacional de Geografía (UGI), en América Latina surge también la iniciativa de organizar reuniones de trabajo entre los geógrafos latinoamericanos.

La gran mayoría de los jóvenes investigadores con alguna experiencia científica en la geografía, no han tenido oportunidades de difundir sus trabajos, debido a razones políticas, académicas o simplemente por motivos de orden ideológico y metodológico.

En relación con los puntos anteriores se gestó la idea de hacer un evento paralelo en América Latina al de la UGI de 1984 en París, Francia, con la intención de tener un debate amplio, abierto y democrático sobre las cuestiones de mayor importancia, así como la atención a las problemáticas de la ciencia geográfica, tratando de romper las redes de poder que tradicionalmente se tenían en las organizaciones y universidades.

Como resultado de este debate se plantean una serie de hipótesis en relación con las reuniones internacionales y con sus resultados concretos, se incluyen las diferencias metodológicas e ideológicas en la ciencia geográfica, las dificultades para conseguir financiamiento y las barreras creadas en las diferentes lenguas adoptadas como medio oficial de comunicación por los organizadores de los congresos internacionales.

Finalmente en el mensaje de apertura se advierte la necesidad de evaluar y reevaluar el quehacer del geógrafo en el contexto social, político y económico de América Latina (Boletín, 1987:8-10).

Los principios básicos en la organización de los EGAL tienen su referente de mayor relevancia en Brasil, donde se señaló como propuesta para la organización de futuros Encuentros de Geógrafos de América Latina, los siguientes acuerdos:

Los EGAL tienen el objetivo de promover el intercambio de experiencias y conocimientos científicos entre los geógrafos de América Latina, esperando una contribución de la geografía para el desarrollo económico, social y político de nuestros países. Para concretizar estos objetivos el encuentro deberá estar a cargo de una comisión organizadora, con autonomía suficiente para evitar injerencia de asociaciones científicas, instituciones de financiamiento o de gobierno, en sus objetivos básicos.

Las comisiones organizadoras de los EGAL deberán considerar los siguientes puntos básicos:

1. Realizar los eventos exclusivamente en países de América Latina.
2. Los intervalos para realizar los encuentros deberán ser de dos años, contados a partir de 1987, año en que se realizó el primer EGAL en Brasil.
3. Podrán participar solamente los profesionales que desempeñan actividades de enseñanza y de investigación en geografía.
4. Los idiomas oficiales serán el castellano y el portugués.
5. Los grupos de geógrafos interesados en organizar futuros encuentros en sus países, deberán manifestar su interés a la coordinación, durante la realización del evento.
6. En caso de que exista más de un grupo interesado, la elección deberá ser decidida en reunión plenaria.
7. Después de elegida la sede del próximo encuentro, el grupo interesado en organizarlo tomará las medidas para la composición de la comisión organizadora.
8. La divulgación de los temas y del cronograma del encuentro deberá ser iniciada, como mínimo, con un año y medio de anticipación de la fecha en que se realizará (Boletín, 1987:13-14).

Estos elementos son considerados en las convocatorias publicadas con anterioridad, bajo las cuales se envían los títulos y resúmenes de las temáticas con las que habrán de participar los ponentes.

Cabe señalar que las temáticas seleccionadas para cada evento, son por lo general definidas en el evento previo en función de las conclusiones, así como las necesidades que competen al ámbito latinoamericano y del país anfitrión.

En términos generales, la organización y desarrollo de cada EGAL, hasta el momento, se han llevado de manera positiva en relación a sus principios que le dieron origen y en función a la naturaleza y significado de un encuentro académico, dado que permiten una participación abierta y numerosa de ponentes y número de ponencias; con lo cual se da cumplimiento al objetivo del intercambio de experiencias y a la difusión de sus resultados a través de las memorias.

Sin embargo, hace falta mayor comunicación de los avances y aportaciones del trabajo llevado a cabo por los geógrafos de América

Latina hacia diversos sectores disciplinarios y otras latitudes, lo cual requiere de un mayor esfuerzo tanto en la integración de las memorias como en la entrega y producción de sus resultados.

Por las razones señaladas anteriormente, se ha decidido agrupar las dos primeras declaratorias que corresponden a los EGAL de 1987 y 1989, en Brasil y Uruguay respectivamente, ya que presentan similares postulados; en el primero de ellos se señala la problemática para la asistencia y participación, mientras que en el segundo, la necesidad de realizar estos eventos.

... la ausencia de geógrafos de otros países, se debió, fundamentalmente, a la crisis socioeconómica que vive América Latina. Ésta se vio agravada por las exigencias de acreedores externos y por la profundización de otras formas de dependencia que obligó a los gobiernos a disminuir sus presupuestos (Boletín, 1987:16).

Apoyando lo anterior, en el segundo EGAL se cita:

A pesar de que persisten y se han agravado los problemas económicos que confrontan los países de América Latina, gracias al éxito del primer EGAL, se ha podido generar: ...mayor conciencia adquirida para el intercambio de opiniones y experiencias en el ámbito geográfico han permitido una afluencia masiva de geógrafos a este segundo encuentro (II Encuentro, 1989: 13).

Además de estas justificantes en el segundo encuentro se señaló:

... se ha observado un notable avance en el conocimiento de la problemática espacial de América Latina, teniendo como objetivo el afianzar nuestro compromiso con la sociedad en la búsqueda permanente por mejorar la calidad de vida de sus habitantes,... aceptando el acrecentamiento que se ha tenido en: ... la colaboración entre investigadores de un mismo país y de diferentes países ha demostrado la necesidad de realizar esfuerzos colectivos más que individuales (II Encuentro, 1989: 13).

Se trata de mensajes que intentan mostrar las posibilidades de confrontar las experiencias profesionales de los geógrafos del continen-

te, pero no contienen los puntos fundamentales sobre los problemas de América Latina, los que en ningún caso se enuncian.

La oportunidad primordial que han ofrecido los EGAL es intercambiar experiencias, cuestión señalada desde el primero de los eventos, pero en muchas ocasiones se pierde la esencia y se olvida que son los métodos y las líneas de investigación de la geografía las que lograrán reflejarse cuando se solucionen los grandes problemas latinoamericanos a partir de la participación e incidencia de los geógrafos en sus ámbitos nacionales y en el territorio de América Latina.

Finalmente, la discusión de los geógrafos sobre el papel de la disciplina y las grandes problemáticas de América Latina que requieren solución, se debe plantear en un marco de voluntad política y compromiso profesional con la disciplina geográfica para la transformación general del territorio, logrado a partir de la afirmación de la identidad geográfica latinoamericana y la inserción de ésta en una economía y una cultura sumamente globalizadas y globalizantes.

Estas transformaciones son de tal magnitud que mueven a la reflexión y discusión sobre la redefinición territorial en América Latina, en el sentido de los procesos concretos, análisis empírico y también en la discusión teórica, conceptual y metodológica, planteando nuevos desafíos a la producción y transferencia del conocimiento geográfico.

Los EGAL, a partir de 1987, han mantenido de manera ininterrumpida continuidad en su celebración bianual, los países sede han reflejado su interés por celebrar la congregación del evento de mayor importancia que agrupa las diferentes orientaciones y enfoques metodológicos; ocho sedes, hasta ahora son reflejo de los países con mayor trayectoria en la disciplina.



Cuadro 3.  
Características generales de los EGAL de 1987 a 2005

<b>SEDE / FECHA</b>	<b>TEMA DE CONVOCATORIA</b>
1° EGAL Río Claro, Brasil Abril de 1987	El intercambio de experiencias y conocimientos científicos entre geógrafos de América Latina en cuanto a: la situación actual del conocimiento geográfico, la formación del geógrafo y su actuación como profesional
2° EGAL Montevideo, Uruguay Marzo de 1989	Geografía, poder y planificación
3° EGAL Toluca, México Marzo de 1991	Docencia e investigación en geografía
4° EGAL Mérida, Venezuela Abril de 1993	Ambiente y sociedad: La Geografía hacia el siglo XXI
5° EGAL La Habana, Cuba Julio - Agosto 1995	Retos y alternativas para América Latina
6° EGAL Buenos Aires, Argentina Marzo de 1997	La globalización económica y su impacto en la ordenación de los territorios
7° EGAL San Juan de Puerto Rico Marzo de 1999	Formas de integración regional y hemisférica
8° EGAL Santiago de Chile Marzo de 2001	Las oportunidades y desafíos del siglo XXI para la geografía latinoamericana.
9° EGAL Mérida, Yucatán, México Abril de 2003	Reflexiones y responsabilidades de la geografía en América Latina para el siglo XX
10° EGAL Sao Paulo Brasil Marzo 2005	Por una geografía latinoamericana: Del laberinto de la soledad, al espacio de la solidaridad

Elaboración propia con base en las memorias de los EGAL, 1987 – 2005.

Su manifestación territorial se aprecia en el siguiente mapa, lo que demuestra un creciente interés porque en cada sede se impulse de alguna forma el desarrollo de la disciplina a través de los intercambios académicos y el enriquecimiento metodológico ampliando sin duda la perspectiva de cada país anfitrión.



1.1.2 Análisis estadístico y comportamiento temático (análisis transeccional por correlación causal)

Durante la realización de los 10 eventos, de 1987 a 2005, se han presentado 3 078 ponencias por más de 6 000 ponentes, en todos los casos, excepto el quinto evento, existen ponencias en extenso, también en algunos de ellos, se cuenta con los resúmenes previos a la fecha del evento, los cuales fueron publicados por los diferentes comités organizadores.

Por otra parte, al analizar la cantidad de ponencias que cada uno de los países ha presentado en los diferentes EGAL, es evidente que varios de ellos tienen su mejor actuación cuando han sido sede del evento (cuadro 4).

Cuadro 4.  
Concentrado de los Encuentros de Geógrafos de América Latina 1987 - 2005

EGAL	País sede	Año	Ponencias	Ponentes	% ponentes por ponencia	Países asistentes
1	Brasil	1987	71	79	1.11	8
2	Uruguay	1989	128	189	1.47	11
3	México	1991	135	229	1.69	7
4	Venezuela	1993	230	374	1.62	11
5	Cuba	1995	458	901	1.96	13
6	Argentina	1997	503	858	1.70	16
7	Puerto Rico	1999	73	119	1.63	10
8	Chile	2001	384	744	1.84	12
9	México	2003	200	423	2.11	15
10	Brasil	2005	938	2160	2.23	15
	TOTALES		3078	6076	1.77	Prom. 11.8

Fuente: elaboración propia con datos de las memorias de cada evento.

Se considera, dentro del aspecto estadístico, abordar las características cuantitativas de los EGAL en diferentes fases, teniendo el común denominador de ejemplificar las cuestiones numéricas y proporcionar un rango de análisis que permitirá ser completado con las variables cualitativas por retomar en los capítulos subsecuentes. Las fases señaladas son:

1. Se incluye la cantidad total de ponencias y ponentes de cada uno de los 10 EGAL celebrados, con la finalidad de contextualizar la información estadística mostrada, se desagregan, solamente, los datos de los siete países principales, comparándolos con la información total de cada encuentro.

2. Se muestra la información con respecto al número de ponencias y ponentes, dividida en información general, clasificación temática y por subtemas y principales instituciones participantes en los EGAL; estos datos se han extraído de los siete países que han tenido una constante participación en los encuentros: Argentina, Brasil, Chile, Cuba, México, Uruguay y Venezuela.

3. La última fase se refiere a las principales instituciones de los países más importantes por su participación; no se toman en cuenta todas las instituciones de cada país, pero se muestra información con respecto a los autores más recurrentes en los encuentros.

Con estas tres fases se intenta mostrar la información estadística básica de los Encuentros de Geógrafos de América Latina, para dar cuenta de las temáticas que arrojan los datos y poder completarla con la explicación de manera cualitativa y sobre todo en sus paradigmas temáticos, que es la intención principal de este trabajo.

En el siguiente cuadro se presentan los cinco paradigmas temáticos identificados a partir del análisis de frecuencias de los diez encuentros, de los cuales se han clasificado las ponencias de los encuentros, analizando las diversas orientaciones disciplinarias que presentan y sus respectivos enfoques metodológicos, esta información se ha organizado por cada uno de los países señalados.

Cuadro 5.  
Resumen por temática y número de ponencias

Temáticas	No. de ponencias	%
Geografía socioeconómica	1776	57.69 %
Geografía física	600	19.49 %
Teoría y método	303	9.84 %
Enseñanza de la geografía	242	7.86 %
Nuevas tecnologías	157	5.10 %
Total	3078	100 %

Elaboración propia con base en las memorias de los EGAL

En esta tabla podemos apreciar, en una primera aproximación, la evidencia de que las principales tendencias de la geografía latinoamericana se orientan hacia el tratamiento de los paradigmas socioeconómico y de la geografía física orientada hacia los procesos ambientales, mientras que los paradigmas sobre el tratamiento teórico y la enseñanza de la disciplina manifiestan un lento pero creciente desarrollo, quedando al margen las nuevas tecnologías, lo que demuestra no ser una rama producto del crecimiento científico de la ciencia, sin que por ello se le reste importancia como herramienta de apoyo a la tarea geográfica.

Es interesante considerar los paradigmas temáticos con una mayor repercusión, por ejemplo la *geografía socioeconómica*, dividida a su vez en 17 categorías que aluden a una gran cantidad de especialidades de la geografía moderna, producto, a su vez, de las enormes transformaciones de nuestro tiempo (ver cuadro 17 en anexos).

En este sentido, resulta importante resaltar la enorme atención que se ha dado en los diferentes encuentros a la geografía urbana, regional, económica y los proyectos de ordenamiento territorial, ampliamente ligados con disciplinas afines como la planificación, estos enfoques y la-

cantidad de ponencias que de los mismos se han elaborado, aluden a las problemáticas más comunes que aquejan al subcontinente latinoamericano, el crecimiento desmesurado de grandes áreas urbanas, que poco a poco se convierten en metrópolis o megalópolis.

Aparejado a esta situación se encuentra, por un lado, la situación económica de los diversos países del subcontinente americano que pasan de una etapa de crisis y recesión económica a una enorme devaluación y problemas de deuda externa, con esto se quiere referir las constantes y recurrentes situaciones de emergencia económica que desde hace 50 años padece la mayoría de los habitantes latinoamericanos, a esto se le suma la desigual atención que sufren los temas regionales, lo cual ha traído zonas de alta atracción poblacional y áreas de fuerte y desmesurada expulsión de población, las cuales en ocasiones quedan completamente desiertas. No olvidemos que muchas de estas situaciones las tiene que analizar el geógrafo debiendo proponer su posible solución mediante proyectos de diversa naturaleza metodológica como los de ordenamiento territorial en sus variados enfoques.

Así como existe una notable atención hacia estos temas, resulta también interesante que algunas de estas especialidades de la geografía socioeconómica hayan sido poco abordadas, por ejemplo la geopolítica, la geografía del transporte, médica y política; respecto a la primera y la última, puede resultar hasta cierto punto comprensible por las escasas modificaciones políticas, especialmente en situación de límites y fronteras, lo cual no es algo que cambie constantemente, pero no hay la debida atención a las cuestiones electorales, ni a las modificaciones de los regímenes democráticos, por señalar algunos problemas de investigación.

En relación con la cuestión médica, es un campo de más reciente desarrollo en algunos países de la región latinoamericana y por lo tanto en estos momentos se encuentra en franco proceso de consolidación, finalmente, el transporte, muchas veces se ha incluido dentro de los aspectos abordados por la geografía urbana, pero también no toda la transportación implica las ciudades y por lo tanto no se les ha puesto la debida atención a estas nuevas situaciones en torno al acercamiento de las fronteras y la globalización.

Entre los grupos de trabajo de mayor y menor frecuencia, se encuentran algunas especialidades contenidas en la geografía socioeconómica que si bien no tienen un número significativo de trabajos, es necesario conocer su comportamiento genérico; en este sentido se hablaría de un tercer grupo en la información general, cercano a los enfoques con mayor cantidad de ponencias, donde se incluyen la geografía espacial, agraria, turística, agrícola y rural; de estos enfoques destacan las investigaciones sobre el mundo campesino, dedicado a la principal actividad económica primaria, la agricultura, aunque en algunas ocasiones se incluyen otras actividades colaterales a ésta.

Con lo anterior, y partiendo de la información global de todos los EGAL celebrados, se puede suponer una dedicación mayor al análisis de las áreas urbanas y sus principales problemas; también es de relevancia la geografía con respecto al esparcimiento y al turismo, como una actividad llevada a cabo por las sociedades que han logrado satisfacer de mejor manera sus necesidades primarias; de igual manera el análisis espacial, con respecto a la aplicación del concepto, no la discusión del mismo, se incluye como un proceso que permite entender la forma en la cual se integran y conviven los seres humanos.

El cuarto grupo dentro de los estudios socioeconómicos, más cercano a los enfoques que tienen menos ponencias, estaría formado por la geografía industrial, de la población, histórica y cultural; sobre estos temas será muy relevante la interpretación de los diferentes países, pero en términos generales empieza a ser objeto de un análisis destacando la actividad económica de la industria, incluidas sus consecuencias; las diferencias demográficas del subcontinente latinoamericano, así como su crecimiento; la intención de recuperar el pasado histórico de nuestras poblaciones, ligado principalmente a la forma de conocer y explicar los aspectos culturales, estas dos últimas aluden al carácter eminentemente interdisciplinario de la geografía y la necesidad de relacionarse con otras ciencias.

El siguiente paradigma temático, de acuerdo con el número de ponencias con que cuentan, es el de *geografía física (procesos ambientales)*, presenta sus puntos más álgidos en los enfoques de ecología e impacto ambiental, geomorfología y climatología; los dos primeros se concentran, en buena medida, en las implicaciones sociales y económicas que tiene el ser humano sobre el ambiente y, por lo tanto, la injerencia que en el mismo ha tenido a través de la historia; en los dos últimos casos se encuentran el análisis de los aspectos naturales como los fenómenos terrestres y de clima o temperatura; en caso contrario se encuentran los enfoques de menos abordaje en este aspecto: protección civil, uso de recursos, edafología e hidrología; los dos últimos eran aspectos clásicos dentro de la geografía física y muchas veces se encuentran incorporados diversos elementos en los temas de geomorfología y climatología; el uso de recursos es un poco más novedoso en la geografía, no así en otras disciplinas donde lleva varios años en constante desarrollo y perfeccionamiento, de la misma



forma la comprensión de la protección civil como respuesta de algunas sociedades como una manifestación del proceso de incorporación de la cultura en la prevención de los factores que perturban a las poblaciones humanas en su existencia y propiedades (ver cuadro 18 en anexos).

El siguiente paradigma temático se refiere a los aspectos *teóricos y metodológicos* de la ciencia geográfica; en este rubro resultan de cierta importancia las ponencias que se han catalogado dentro de los rubros de conceptos, método y teoría, en los tres casos a pesar de ser los más relevantes en este rubro son aspectos que no han sido ampliamente abordados por los geógrafos de manera profesional, de la misma manera los trabajos menos representativos, incluidos en los enfoques de investigación y pensamiento geográfico son poco expuestos en los encuentros de análisis.

En todos los casos, este rubro se refiere a la forma de abordar la historia y la filosofía de la ciencia geográfica, se incluyen aquí las reflexiones en torno a la construcción de los conceptos y las herramientas teóricas y metodológicas que requiere esta disciplina, por lo cual, en nuestra opinión se vuelve en ocasiones un terreno árido y poco atractivo para la generalidad (ver cuadro 19 en anexos).

En el terreno del paradigma temático sobre la *cuestión educativa*, las orientaciones disciplinarias que abarcan la mayor cantidad de ponencias son: metodología para la enseñanza, desempeño profesional y el análisis curricular; en estos tres se han incluido las reflexiones en torno a la forma de enseñar la geografía a los alumnos de diversos niveles, en ocasiones desde los grupos elementales hasta los profesionales, el trabajo que desarrolla el geógrafo como fuente de análisis para entender cuáles son las actividades que puede desarrollar

y cuál es su campo de acción laboral, también se incluyen reflexiones sobre los planes de estudio, estrictamente lo que concierne al currículo, a pesar de ser temas que deberían aglutinar la actividad geográfica profesional, no son abordados de forma común y continua, así como el poco interés que se les da en otras áreas del conocimiento.

En torno a los enfoques con menor representación cuantitativa como: los estudios sobre la disciplina, el posgrado y en la geografía educativa, es recurrente tanto el comentario anterior, como también, que algunas áreas son de una reciente inclusión, tal es el caso de la geografía educativa como enfoque para el estudio del fundamento pedagógico y sus estrategias didácticas, terreno poco explorado por muchos investigadores; las reflexiones en torno al posgrado toman nuevas dimensiones ante la mayor difusión y presencia de los mismos (ver cuadro 20 en anexos).

El paradigma temático que menos representación tiene en el total de ponencias, es el de *tecnologías en geografía*, el cual responde de manera genérica a una mayor incorporación de los métodos informáticos y de representación para el análisis de los problemas sociales, en este rubro se refiere a la reflexión que sobre el particular se ha hecho para mejorar ciertos factores de manera metodológica, en muchos casos se aplican estas herramientas como medio para interpretar la realidad social, por lo cual no se incluyen esos usos en este renglón. Los enfoques que tienen mayor representatividad son los sistemas de información geográfica (SIG) y la cartografía; los que menos presencia llevan son teledetección y cartografía automatizada; en la mayoría de los casos es fundamental la difusión y exigencia de incorporar la tecnología más moderna para el análisis geográfico de cualquier índole (ver cuadro 21 en anexos).

*Temáticas por país*

Para el análisis de estos datos con respecto a los países, puede resultar más sencillo mostrar los casos en los cuales se ven diferencias significativas de la información general ya expresada, con la finalidad de no repetir los nombres de los enfoques, así como no confundir a los lectores; este ejercicio analítico se llevará a cabo conforme al orden de los paradigmas temáticos ya mencionados.

Con respecto a los cuatro enfoques de la geografía socioeconómica, Argentina presenta mínimos cambios, pues solamente la geografía agraria se queda entre los enfoques más representativos, desplazando al ordenamiento territorial; la geografía rural tiene un descenso asimismo similar, más cercano al grupo con menos cantidad de trabajos presentados; Brasil también desplaza al ordenamiento territorial de los casos con más ponencias, enfatizando en este sentido a la geografía espacial distinguida para el análisis del espacio como el lugar del individuo y de cada cosa, relacionado con la producción, las formas, las funciones y los sentidos, y con la noción de territorio como espacio de poder.

Chile tiene mayor preferencia hacia la geografía agraria en oposición a la económica, de la misma manera en el grupo con menos cantidad de ponencias se incluyen la geografía histórica y cultural, desplazando a un mejor lugar a la geografía política y la geopolítica; Cuba tiene varios contrastes; en el grupo de más trabajos incluye a la geografía turística dejando por debajo de ésta a la geografía urbana, también en el grupo de menos ponencias se incluye a la geografía cultural.

Nuestro país presenta una situación parecida a la generalidad, pero en el caso de los enfoques con menos trabajos se incluye a la geografía cultural; la geografía histórica tiene un leve incremento al estar más cercana al grupo con más ponencias; Uruguay tiene un comportamiento similar al de México, las diferencias sustanciales se centran en el caso de las geografías industrial y de la población que son de las que menos presentaciones tienen, así como también la geografía del transporte y la geopolítica presentan un leve incremento; finalmente, Venezuela pone una mayor atención a las geografías espacial e histórica, que son de las que más trabajos tienen; están inmiscuidas la geografía rural, de la población e industrial que habían tenido mayor actividad en los demás países.

En la temática de procesos ambientales, no se presentan demasiados cambios, solamente en el caso de Chile y México el enfoque de impacto ambiental presenta más ponencias; en este tenor se incluye Venezuela, donde la geomorfología tiene más presentaciones; en el caso de los enfoques con menos trabajos, sobresale Argentina, Chile, Cuba y México, en el primero de ellos la geomorfología se incluye en este grupo y en los tres restantes es la climatología.

En el caso de la temática de teoría y método, no hay cambios sustanciales en ningún país, a excepción de Uruguay, donde se pone mayor énfasis a la investigación y al pensamiento geográfico, omitiendo la cuestión propiamente metodológica y teórica.

Para el tema general de educación, la mayoría de los países tiene una regularidad con referencia a los datos generales, a excepción de Cuba donde la geografía educativa presenta mayor desarrollo que los enfoques sobre currícula, disciplina y posgrado; México presenta más –

desarrollo en esos enfoques, a diferencia del desempeño profesional, en el cual no se tiene gran preferencia; es de resaltar que en este tema general se presenta el caso único de Uruguay, donde no existe una sola ponencia de este país con referencia a ningún enfoque de este grupo.

Se debe resaltar en el tema de tecnologías en geografía el caso de Uruguay, donde la teledetección tiene mayor impulso que los demás enfoques, el resto de los países presenta una actuación similar a los datos generales.

Con estos datos, resulta relevante señalar que en algunos países se han enfatizado en determinados tipos de geografía, en los cuales se presentan ciertos grados de especialización y por lo tanto es lo que podría significar como una primera etiqueta de la geografía nacional en cada uno de los países a los que nos hemos referido.

Sobre este punto hablaremos en el tercer capítulo dedicado a las tendencias de la geografía en cada uno de los enfoques referidos y en torno a los países señalados.

Otro aspecto importante de retomar, lo integran las geografías que no han tenido notable desarrollo y por lo tanto no se han desenvuelto de la misma forma en cada país, sobre este particular es necesario tomar en cuenta que no se puede pensar como un área geográfica homogénea en cuanto a su desarrollo científico en América Latina como productora de una geografía uniforme y por lo tanto típica; al interior de sus países se presentan diferencias muy notables y diversos tipos de desarrollo, cuestión que comienza a ser dilucidada pero que no se mostrará completamente hasta que no se analicen las tendencias de tipo cualitativo, cuando se atienda la reflexión del quehacer geográfico y sus características históricas.

*Instituciones*

Las instituciones educativas que han tenido mayor participación en los 10 EGAL celebrados son el reflejo del análisis estadístico de las memorias y por tanto es importante aclarar que respecto a las instituciones, en buena cantidad se detecta la falta de información; no todos los ponentes incluyen su institución de origen.

Referente a este punto, se puede señalar que alrededor del 15 % de ponentes no incluye su institución y por tanto no se puede determinar su origen. En segundo lugar, al hacer referencia a las universidades e instituciones que tiene mayor cantidad de ponencias y ponentes se tiene plena conciencia que se están excluyendo a una buena cantidad de las mismas, pero sería muy complicado presentar en una tabla, por ejemplo, el caso de Brasil, donde poco más de 100 entidades de diversos tipos han participado en los eventos, agregado a eso, la mayoría de ellos no tiene una representatividad suficiente, pues presentan en términos generales una o dos ponencias, lo cual por su contenido no es relevante.

En tercer lugar, solamente se ha consignado la información con respecto a los totales de ponencias y ponentes, sin atender la relación que estas instituciones pueden tener en el énfasis de algún subtema en particular, cuestión que será mayormente abordada en los capítulos dedicados a las tendencias científicas de los temas generales y se podrán aclarar esas interrelaciones para caracterizar cada una de las geografías nacionales.

Se puede afirmar, sin temor a caer en excesos o equivocaciones, que de cada país se han escogido las instituciones que tienen la mayor representatividad y, son las más conocidas fuera de sus países de ori-

gen, en este sentido resulta ilustrativo que la Universidad de Buenos Aires (UBA), sea la de mayor cantidad de ponencias en Argentina o la Universidad Estadual Paulista (UNESP) y la USP (Universidad sede del X EGAL) lo sean para Brasil; universidades donde la geografía se ha desarrollado durante varios años e influyen en otras instituciones al interior y exterior de sus propias naciones.

Existen otros países como Cuba y Uruguay, donde la principal institución es la única universidad con la que cuentan: la Universidad de La Habana (ULH) y la Universidad de la República de Uruguay (URU) las cuales, en estricto sentido de la palabra, son únicamente las entidades donde se imparte educación superior de tipo universitario, obviando en los dos casos los centros de estudio dedicados a la formación de tipo tecnológico. Por lo que se refiere al país caribeño, también se encuentran incluidas la Academia de Ciencias de Cuba (ACC) y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (MCTyMA), entidades diferentes a la universidad pero con la que se tiene una gran relación de trabajo, pues en la mayoría de los casos se presentan ponencias conjuntas de estas instituciones cubanas.

En el caso de México, se incluyen las tres universidades que por tradición han impartido geografía desde hace varios años, UNAM, UAEM y UDG a pesar de que en los últimos años se han creado nuevas entidades educativas, no es de extrañar que sea la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) la que cuente con mayor representatividad, pero es de resaltar que se incluya una institución que no forma realmente geógrafos como lo es la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), situación que revela el desarrollo de la disciplina geográfica en otros escenarios por el beneficio de sus nociones y por su carácter eminentemente interdisciplinario.

Por lo que toca a Chile y Venezuela, presentan realmente a sus principales instituciones en lo que hace a la geografía de sus países, el primero tiene a la cabeza a la Universidad de Chile (UCh) y el segundo a la Universidad de Los Andes (ULA), entidades donde se celebraron los EGAL, 2001 y 1993, asimismo son las entidades que han representado a estos países en la mayoría de los eventos.

No se quiere excluir alguna de las instituciones contenidas en el cuadro 22 de las cuales se presentan sus rasgos evolutivos en torno a su actuación en cada uno de los encuentros de geógrafos, pero sí es valioso señalar que la mayor variedad se encuentra precisamente en los países donde se ha desarrollado mayormente esta disciplina, en orden de importancia, Brasil y Argentina; solamente se hace referencia a la labor de las instituciones concentradas en el cuadro.

Existen algunas consideraciones respecto a universidades que a pesar de ser importantes en sus respectivos países, no se manifiestan en el análisis de frecuencias, esto puede tener diferentes lecturas, entre ellas, que no han manifestado un interés por los eventos o en su caso una mayor participación permanente en los temas de relevancia como es el caso de la Universidad Pontificia de Chile.

### 1.1.3 Principales paradigmas temáticos de los EGAL por etapa histórica (Análisis longitudinal por tendencias)

Los enfoques metodológicos genéricos reflejados en la geografía latinoamericana los podemos identificar a través de un análisis longitudinal por tendencias, es decir, al analizar el comportamiento histórico temático de los EGAL, resultando una agrupación desarrollada en cuatro etapas, las cuales presentan directrices metodológicas influen



ciadas por los respectivos contextos nacionales que les otorgaba la posibilidad, como sedes, de plantear sus problemáticas territoriales y los desafíos disciplinarios para la geografía latinoamericana.

Bajo el planteamiento anterior, veamos a continuación el desarrollo histórico de los encuentros con respecto a sus temas de convocatoria y por ende la repercusión en sus enfoques metodológicos por evento, contexto histórico y país de referencia.

La primera etapa (1987–1991) se puede denominar como la del “Reconocimiento de la geografía latinoamericana” en ésta, se agrupan tres eventos con similitud en cuanto al interés temático:

En el primero de ellos convocado por Brasil como el país promotor de los EGAL, establece como tema de su convocatoria “Situación actual del conocimiento geográfico, formación del geógrafo y su actuación como profesional”, aquí cabe establecer que al iniciarse el encuentro después de los gobiernos militares en los países latinoamericanos, destacaron las ponencias sobre los aspectos socioeconómicos vinculados a problemáticas socioespaciales.

Para el segundo evento en Uruguay se establece como tema principal “Geografía, poder y planificación”, en donde destacan el análisis de la problemática urbana, la reforma agraria y problemas campesinos, los impactos geográficos y la metodología de la investigación geográfica.

Finalmente en México, como tercer evento de esta primera etapa, se propone el tema principal “Docencia e investigación en geografía”, destacando los trabajos sobre teoría y práctica de la geografía, geografía y educación, cartografía temática y automatizada, recursos naturales, impactos ambientales, poder, planificación, desarrollo regional y ordenamiento territorial y problemas urbanos.

Como balance final de esta primera etapa, destacan los enfoques metodológicos: sobre la metodología para la enseñanza de la geografía, así como un predominio de los estudios de geografía aplicada en aspectos de impacto ambiental, planeación y ordenamiento territorial, con el apoyo de la cartografía temática y el surgimiento de las nuevas tecnologías.

Para la segunda etapa (1993–1995) que se caracteriza por un enfoque hacia la geografía ambiental, lo distinguen los eventos de Venezuela y Cuba respectivamente con los temas de convocatoria dirigidos hacia: “Ambiente y sociedad: la geografía hacia el siglo XXI” y “Retos y alternativas para América Latina”.

En el EGAL de Venezuela se desarrollaron temáticas como: geodinámica ambiental y recursos naturales, teoría y métodos geográficos, investigación latinoamericana y problemas fronterizos, cambios y ordenación del territorio, planificación y dinámica, espacio urbano–rural y los SIG integrados a las mesas anteriores.

En el siguiente evento celebrado en La Habana se desarrollaron los siguientes temas: geografía; teoría y métodos, procesos naturales; posibilidades y riesgos, globalización de la economía e integración en el contexto regional de AL, problemas urbanos–rurales y la dinámica espacial, planificación y gestión ambiental; nuevos escenarios para el desarrollo, desarrollo y tecnología de la información geográfica y educación geográfica; premisas para la integración.

Para este caso los enfoques metodológicos predominantes se dirigen hacia el desarrollo sustentable, a través del enfoque ambiental, apoyados por los sistemas de información geográfica, sin desatender la ocupación en los temas de geografía aplicada y el aspecto educativo.

Cabe señalar que a Cuba se le distingue por su vocación y especialidad hacia los temas de la geografía ambiental.

En la tercera etapa (1997–1999) que hemos denominado “Geografía Global” incluye dos eventos distintivos celebrados en Argentina y Puerto Rico, respectivamente, los cuales tuvieron como temas de convocatoria “Territorios en redefinición, lugar y mundo en América Latina” y “Formas de Integración Regional y Hemisférica”.

En el primero de ellos celebrado en Argentina, se trataron a manera de simposios los siguientes temas: Nuevo orden económico global y redefinición territorial, reforma del Estado y territorio, globalización e identidad local en las grandes metrópolis, territorios globalizados y reestructuración sociocultural, territorio y ambiente en redefinición, nuevas perspectivas del conocimiento y la enseñanza de la geografía.

Para el segundo encuentro, celebrado en Puerto Rico, los temas fueron: procesos y formas de integración regional, geopolítica e integración hemisférica, desastres y procesos naturales, desarrollo urbano, ecología y ecología humana, aspectos socioculturales, impacto de los cambios globales, tecnologías geográficas, aspectos administrativos y legales, ordenamiento territorial, pensamiento geográfico, técnicas de investigación geográfica, impacto humano sobre el ambiente, turismo y recreación, educación geográfica, geografía médica y de la salud y temas libres.

En el caso de la temática global asumida por la geografía se destaca como enfoque metodológico, lo relativo a los cambios espaciales y territoriales, la articulación de escalas, así como la especialización de los procesos globalizadores. Para la cuarta y última etapa (2001–2005) que se distingue por la Prospectiva de la geografía latinoamericana, des-

tacan los tres eventos recientemente celebrados en Chile, México y Brasil; en éstos se convocó a través de las siguientes temáticas genéricas: “Las oportunidades y desafíos del siglo XXI para la geografía latinoamericana”, “Reflexiones y responsabilidades de la Geografía en América Latina para el siglo XXI” y “Por una geografía latinoamericana: del laberinto de la soledad al espacio de la solidaridad”.

En Chile se trataron los siguientes temas: Los cambios ambientales, la sustentabilidad de los recursos naturales, protección al medio ambiente globalización económica, geomática, pobreza, construcción de regiones y ciudades, ciudades sustentables, áreas rurales, gobernabilidad de los territorios, turismo y problemas del desarrollo y enseñanza de la geografía.

En México los temas abordados fueron: Vulnerabilidad y riesgos naturales, climatología y cambio climático, sostenibilidad y manejo de recursos naturales, dinámica del paisaje e impacto ambiental, ordenamiento ecológico y territorial, nuevas tecnologías en geografía, cartografía, pensamiento geográfico e historia de la geografía, geografía histórica, dimensiones sociales del territorio, geografía de la salud, escenarios rurales, escenarios urbanos, variaciones territoriales de la economía, geografía regional, geografía política, geografía crítica y enseñanza de la geografía.

Finalmente, en el décimo encuentro celebrado recientemente en Brasil:

El evento fue organizado bajo tres modalidades de participación; mesas redondas, comunicaciones coordinadas y comunicaciones libres, planteando como temas de convocatoria, 16 ejes temáticos a saber: 1 Geografía histórica e historia de la geografía en América Latina, 2 Epistemología de la geografía, 3 Inserción de América Latina en el mundo contemporáneo, 4 Revisando la geografía del subdesarrollo, 5 Dinámicas territoriales en la globalización, 6 Cultura, Territorio e identidad en América Latina, 7 Ordenamiento territorial y política ambiental en América Latina, 8 Cambios ambientales globales en América Latina, 9 Transformaciones espaciales y problemática ambiental, 10 Recursos naturales en América Latina: retrospectivas y --

pronósticos, 11 Sistemas ambientales en América Latina, 12 Urbanización latinoamericana, 13 El campo en América Latina, 14 Teoría y práctica en la enseñanza de la geografía, 15 La cartografía en la producción del saber geográfico, 16 Tratamiento y representación de la información geográfica (Carreto, 2005).

En este último bloque de encuentros se avizora una nueva perspectiva de la geografía latinoamericana congruente con el cambio de época denominado por Gorostiaga como paradigma geocultural, en el que se distingue el interés por la revaloración de la sociedad y el ambiente para alcanzar un desarrollo humano sustentable.

## 1.2 Conceptuación básica, circunstancia histórica y científica de América Latina en la segunda mitad del siglo XX

El marco conceptual en este apartado, hace referencia a las principales categorías para el análisis del objeto de estudio, considerando aquellas relacionadas con los conceptos integrados en los principales apartados de la investigación.

### 1.2.1 Conceptuación básica de América Latina, los eventos académicos y las tendencias geográficas clasificadas en paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos

Al referirnos a un estudio geográfico de América Latina, parece obligado retomar la conceptualización básica sobre el significado del subcontinente latinoamericano, en ese sentido consideramos uno de los diversos planteamientos que al respecto se pueden reflexionar, el referente es el del politólogo francés Alain Rouquié, para retomar la importancia de sus implicaciones al considerarlo como objeto de estudio sobre todo desde la disciplina geográfica.

Rouquié parte de las siguientes interrogantes ¿Qué se entiende geográficamente por América Latina? ¿El conjunto de los países de América del Sur y América Central? al respecto señala:

Desde luego, pero según los geógrafos México pertenece a América del Norte. ¿Quizá para simplificar debemos conformarnos con englobar bajo

esta denominación a las naciones al sur del río Bravo? Pero entonces habría que admitir que Guyana y Belice donde se habla inglés y el Surinam de habla holandesa forman parte de América Latina. A primera vista se trata de un concepto cultural. Y nos inclinaríamos a pensar que cubre exclusivamente las naciones de cultura latina de América. Ahora bien, aunque con Québec, Canadá sea infinitamente más latina que Belice y tanto como Puerto Rico, estado libre asociado de Estados Unidos, nunca nadie ha pensado incluirlo, ni siquiera al nivel de su provincia francohablante, en su subconjunto latinoamericano (Rouquié, 1989:1).

Más allá de estas imprecisiones, Rouquié abunda al respecto, podríamos pensar en descubrir una identidad subcontinental fuerte, tejida de diversas solidaridades, ya sea que se refieran a una cultura común o a vínculos de otra naturaleza. Sin embargo, la diversidad misma de las naciones latinoamericanas, amenaza con menospreciar esta justificación. La escasa densidad de las relaciones económicas, y hasta culturales, de naciones que durante más de un siglo de vida independiente volvieron la espalda mirando deliberadamente hacia Europa o América del Norte, las enormes disparidades entre países –ya sea desde el ángulo del tamaño como del potencial económico o del papel regional– no favorecen una real conciencia unitaria, a pesar de las oleadas de retórica obligada que este tema provoca.

En esta particular reflexión crítica de Rouquié, pudiéramos justificar la idea en el aspecto científico y en particular de la ciencia geográfica, de que no existe una identidad subcontinental debido a la diversidad en sus factores generadores y promotores del surgimiento y evolución científica de la disciplina geográfica en América Latina.

Por eso Rouquié señala, “uno se interroga sobre la existencia misma de América Latina”. De Luis Alberto Sánchez en Perú a Leopoldo Zea en México, los intelectuales se han planteado la cuestión sin dar respuesta definitiva. Lo que está en tela de juicio no es sólo la dimensión unitaria de la denominación y la identidad que encierra frente a la pluralidad de las sociedades de la América llamada latina.

En efecto, en ese caso, para poner el acento en la diversidad y evitar cualquier tentación generalizante, bastaría con eludir la cuestión hablando, como por lo demás se ha hecho, de "Américas latinas". Este término tiene la ventaja de reconocer una de las dificultades, pero al precio de acentuar la dimensión cultural.

En ese tenor y al hablar de la diversidad de escenarios en América Latina, Rouquié reconoce que no es fácil dividir subconjuntos regionales que tengan alguna coherencia en el continente, dado que la historia a menudo contradice la geografía. Así, Panamá, ex provincia colombiana, al igual que México no forma parte de América Central que se reduce a los cinco estados federados durante la independencia en el territorio de la capitanía general de Guatemala. Lo cual no impide que entre América del Sur y Estados Unidos exista por imposible que parezca una "América media", zona de transición y de un establecimiento humano antiguo, lugar de brillantes civilizaciones precolombinas en tierras de un volcanismo que no ha dicho su última palabra, y que desde todos los puntos de vista posee una personalidad propia.

En América del Sur generalmente se distingue una América templada que ocupa el "cono sur" del continente y que comprende Argentina, Uruguay y Chile, que por su clima, sus cultivos y su población es la parte más cercana al Viejo Mundo, y una América tropical, en donde generalmente se clasifica a los países andinos, Paraguay y Brasil. Por lo demás este último difícilmente se deja etiquetar. País continente que tiene fronteras con todas las naciones sudamericanas, exceptuando Ecuador y Chile, comprende en efecto un sur templado, poblado de europeos que se dedican a cultivos mediterráneos.

Sin embargo, Chile, país andino sí lo es, parece más templado que tropical; en cuanto a Bolivia, andina ciertamente, también es parcial-

mente tropical, pero vinculada históricamente a la América templada, mientras que Colombia y Venezuela son a diferentes grados a la vez andinos y caribeños. Puede verse así la dificultad de establecer esas clasificaciones.

Desde otra perspectiva Rouquié plantea, podemos pensar, que la población es un indicador mejor y más manejable para una tipología rigurosa. Es cierto que encuentra cierta correspondencia entre climas y poblaciones, en conexión sobre todo con los tipos de culturas históricamente privilegiadas. En efecto, la distribución regional de los tres componentes de la población americana –el sustrato amerindio, los descendientes de la mano de obra esclava africana, y la inmigración europea del siglo XIX– dibuja zonas de un dominante identificable. Decimos dominante, pues las naciones mestizas son las más numerosas y, a menudo, en sociedades de población compleja, se yuxtaponen espacios étnicamente homogéneos.

Así, en Colombia, los resguardos indígenas de las "tierras frías" de altura, a menudo están en contacto con los valles "negros" de las "tierras calientes". Incorrectamente, podemos sin embargo distinguir: una zona de densa población india que abarca la América media y el noroeste de América del Sur, donde florecieron las grandes civilizaciones; de las Américas negras al noreste en el perímetro caribeño, Antillas y Brasil, ligadas a la gran especulación azucarera de la época colonial sobre todo; y finalmente un sur, pero sobre todo un sureste "blanco", tierra templada que recibió a la mano de obra libre europea, que se diseminó allí a partir del último cuarto del siglo XIX.

Rouquié analiza otros referentes que han propuesto diferentes perspectivas de tipologías latinoamericanas: Por ejemplo, la del antropó-



logo brasileño Darcy Ribeiro, quien utilizando las mismas variables del contexto geográfico, histórico, social y cultural, ha propuesto una tipología que no carece de atractivo aun cuando podamos juzgarla ideológicamente artificiosa. Distingue tres categorías de sociedades: *los pueblos testigos, los pueblos trasplantados y los pueblos nuevos.*

*Los pueblos testigos* en sus variedades mesoamericana o andina, son los descendientes de las grandes civilizaciones azteca, maya e inca. Corresponden, pues, a esos países donde la población indígena es relativamente elevada, lo cual significa entre otras cosas, que una importante fracción de la población habla otra lengua vernácula y que en las comunidades autóctonas ha hecho poca mella la civilización europea.

Así ocurre en el caso de la América media, Guatemala con cerca de 50% de indígenas, pero también Nicaragua o El Salvador que sólo cuentan con 20%, muy aculturados, u Honduras con menos del 10% (cifras que deben manejarse con todas las reservas que merece la definición de indígena en ese continente). México igualmente con apenas 15% de ciudadanos que hablan una lengua india pero que tiene concentraciones muy grandes en algunos estados (Oaxaca, Chiapas, Yucatán), y reivindica el pasado de los "vencidos" en su ideología nacional. En la zona incaica, los indígenas que hablan quechua y aymará constituyen hasta 50% de la población de Perú, de Bolivia y de Ecuador, también allí con grandes concentraciones en las zonas rurales montañosas.

*Los pueblos trasplantados*, forman la América blanca: simétricos de los angloamericanos del norte, son los rioplatenses de Uruguay y Argentina. En esas tierras de población reciente donde indígenas noma-

das de escaso nivel cultural fueron despiadadamente eliminados antes de la oleada inmigratoria, nació una especie de Europa austral.

Sin embargo, esos espacios aparentemente abiertos, al igual que Nueva Zelanda, Australia o Estados Unidos, presentan características sociales diferentes, lo cual explica su evolución posterior. Su singularidad es fuerte. Los argentinos se enorgullecían a principios de siglo de ser el

"único país blanco al sur de Canadá". Y esas prolongaciones del Viejo Mundo que por mucho tiempo ignoraron el continente no se sentían muy "sudamericanas" que digamos sino hasta fechas recientes.

Finalmente los *pueblos nuevos*, entre los cuales Darcy Ribeiro coloca a Brasil, Colombia, Venezuela, así como a Chile y las Antillas, son producto del mestizaje biológico y cultural (*también debiera considerar a México*). Para él, allí está la verdadera América, aquella, donde en el crisol racial de dimensiones planetarias, se forja la "raza cósmica" del futuro cantado por José Vasconcelos. Esa clasificación, incluso así jerarquizada, posee cierta lógica y contribuye a dar una apreciación global más clara de la rosa de los vientos latinoamericana (Ribeiro citado por Ruquié, 1989).

Resulta curioso relacionar la tipología de Darcy Ribeiro, con respecto al comportamiento del desarrollo de la geografía latinoamericana, siendo coincidente el hecho de que los pueblos testigos delimitados en: América Media, México, países de Centroamérica como Guatemala, Honduras y El Salvador o los de origen incaico como Perú, Bolivia y Ecuador no figuran de igual forma en el desarrollo de la geografía latinoamericana con respecto a los que sí manifiestan una importante tradición que se cristaliza en el siglo XX.

Sobre los *países trasplantados* como Argentina y Uruguay, presentan una considerable representatividad de la geografía latinoamericana, más Argentina que Uruguay, ambos organizadores de un EGAL.

En el tercer tipo de escenario el de los *pueblos nuevos* que incluyen a Brasil, Colombia, Venezuela, así como a Chile y las Antillas (Cuba y Puerto Rico), es más notorio en su mayoría el grado de desarrollo reflejado en los EGAL, teniendo cinco países organizadores y a Brasil como el principal motor de la geografía en América Latina.

Rouquié al reconocer otra tipología, advierte que sin querer multiplicar las clasificaciones, no es inútil introducir una última, basada en la homogeneidad cultural y la importancia del sector tradicional de la sociedad. Estas tipologías son tan arbitrarias como los criterios elegidos para construirlas, pero indudablemente son indispensables para aportar los matices necesarios para un estudio transversal de los fenómenos sociales continentales.

Una última consideración tipológica de Rouquié, la más o menos grande homogeneidad cultural, estimándosela en función del grado de integración social y de la existencia de una o varias culturas en el seno de la sociedad nacional, es posible discernir tres grupos:

-*Homogéneos*: Argentina, Chile, Uruguay; en un menor grado Haití, El Salvador y Venezuela.

-*Heterogéneos*: Guatemala, Ecuador, Bolivia, Perú.

-*En vías de homogeneización*: Brasil, México, Colombia.

Los criterios de semejante clasificación pueden ser considerados eminentemente subjetivos. El grado de tradicionalismo debe medirse mejor pues las más de las veces coinciden con la importancia del sector agrario y del analfabetismo.

Bajo este ángulo estarían los países más tradicionales como: Haití, Honduras, Paraguay, El Salvador, Guatemala y Bolivia, mientras, serían modernas las sociedades de Argentina, Chile, Uruguay, Colombia y Venezuela o Cuba.

Rouquié concluye:

La multiplicación de las tipologías permite circunscribir cierta cantidad de países en los dos extremos de la cadena; da una idea aproximativa, grosera, es verdad, pero útil, de las diferencias y, por consiguiente, del abanico de realidades sociales heterogéneas que se ocultan bajo la etiqueta abarca todo de América Latina, sin por ello ceder a los espejismos del particularismo nacional y de la singularidad histórica. Dos dimensiones capitales que sin embargo no proporcionan las claves que buscamos, ya que éstas sólo pueden provenir de un incesante vaivén entre los múltiples niveles de una aprehensión global de las similitudes y las diferencias, de lo continental a lo local pasando por la nación y la región (Rouquié A, 1989: 20).

Bajo este referente, tenemos elementos para el análisis del surgimiento de los EGAL y el comportamiento sobre el desarrollo de la geografía y su expresión en los eventos referidos que nos ayudarían por un lado, a explicar respecto al proceso diferenciado del desarrollo de la disciplina y por consiguiente la posibilidad de regionalizar la distribución de la disciplina en territorio latinoamericano.

#### *Los eventos académicos*

Un aspecto relevante es, sin duda, identificar las características básicas de los eventos científicos considerando su escala de organización, dimensión y trascendencia en cuanto al impacto sobre el objetivo que se busca, así como su estructura y dinámica.

Dentro del campo semántico sobre las reuniones de académicos que tiene que ver con el desarrollo de las diversas disciplinas científicas, destacan como formas de práctica común y tradicional; los encuentros,

simposio, coloquios, congresos y foros, entre otros, de los cuales concentramos en el siguiente cuadro sus significados básicos. Cabe mencionar que es poca la bibliografía especializada que clarifique los conceptos de forma explícita, por eso, en este trabajo se acude a fuentes básicas.

Cuadro 6.  
Tipología de algunos eventos académicos

EVENTO	OBJETIVO	PARTICIPANTES	APORTES	MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN
ENCUENTROS	Acercamiento de un gremio	Grupo de profesionales de una determinada disciplina	Reconocimiento, Integración social y académica	Comunicaciones libres
CONGRESOS	Deliberación	Personas con intereses o estudios comunes	Proposición Intercambiar diálogos	Ponencias Conferencias
SIMPOSIO	Examen y discusión de un tema o asunto	Especialistas	Aportes científicos	Congreso científico Mesa redonda
COLOQUIOS	Debate y discusión	Panelistas	Planteamientos	Diálogo Conferencia
FOROS	Debate ante un auditorio	Conferencistas	Discusión crítica	Disertación

Fuente: Elaboración propia con base en referentes bibliográficos.

Al recurrir a diccionarios para definir los eventos señalados, en el caso de *encuentro*, presenta dos acepciones, en primer término como punto de convergencia ya sean éstos como acercamientos, aproximaciones, entrevistas y confluencias, entre otros de ideas, teorías, enfoques, siendo en este sentido el acto de coincidir en un punto dos o más personas, es en esta concepción en donde nos ubicamos. En segundo, como punto de divergencia, es decir enfrentamiento, combate, choque, competición o colisión, oposición, contradicción de ideas, teorías, enfoques.

Otras formas de organización de eventos similares, en lo general serían por ejemplo el *simposio*, el cual se refiere a una conferencia o reunión

de profesionales donde se examina y discute por especialistas un determinado tema o asunto. En cuanto al *coloquio* se concreta en una reunión organizada donde un número limitado de personas debaten y discuten sobre un tema elegido previamente y su característica principal es la composición literaria en forma de diálogo y el tiempo de exposición. Los *congresos* son reuniones generalmente periódicas, de varias personas para deliberar y discuten sobre alguna materia o algún asunto previamente establecido. Por su parte el *foro* es un debate sobre asuntos de interés ante un auditorio, por ejemplo, plaza de las ciudades de la antigua Roma donde se resolvían los negocios públicos y se celebraban los juicios.

Como podemos apreciar, entre estos eventos académicos se presentan muchas similitudes. Sin embargo, también reflejan sus diferencias en cuanto a ciertas categorías como la frecuencia con que se realizan, la cantidad y nivel de sus participantes, la modalidad de exposición, el objetivo y metas que se pretenden alcanzar.

De esta manera, si se identifica adecuadamente los encuentros de geógrafos y, por tanto, su contenido, se puede especificar qué se espera de ellos, de lo contrario, lo reiteramos, caeríamos en incongruencias o disfunciones al momento de esperar algo que sería imposible obtener dada la naturaleza de los mismos.

Definición de los paradigmas temáticos, las orientaciones disciplinarias y los enfoques metodológicos

Por otra parte, es también necesario señalar dentro del campo de las posibilidades, qué tipo de resultados se pueden identificar como parte del análisis.

Por tanto, pensamos que en cada tipo de evento se debe especificar de acuerdo con su naturaleza, carácter y sentido, las pretensiones de sus alcances.

Así, hemos considerado tres modalidades dentro de las cuales se pueden desglosar múltiples opciones de interpretación lo más objetivo posible (cuadro 7).

Cuadro 7.  
Caracterización de algunas modalidades de tendencias filosófico – científicas

MODALIDAD DE TENDENCIAS	OBJETO DE ESTUDIO	MÉTODO	APORTES
PARADIGMAS TEMÁTICOS	Las preferencias temáticas de los participantes que se toman como modelo o patrón de acuerdo con el tema de convocatoria. Estableciendo límites y normas de comportamiento (Tamayo, 2004:109).	Cualitativo (no paramétrico)	Identificación de los diversos campos del conocimiento disciplinario que se están abordando.
ORIENTACIONES DISCIPLINARIAS	Las diversas formas o posiciones de las disciplinas que abordan el objeto de estudio.	Cuantitativo (análisis de frecuencias / estadística paramétrica)	Identificación de los diversos enfoques disciplinarios que abordan el objeto de estudio.
ENFOQUES METODOLÓGICOS	Sistemas prescriptivos complejos que tienen la función de encauzar al mismo tiempo, de un modo general y particular, la investigación científica (Ortiz, 2004: 52).	Analítico	Identificación de los supuestos teórico-metodológicos con que reaborda el objeto de estudio.

Fuente: Elaboración propia con base en fuentes documentales

Las *tendencias* en el tratamiento temático, (como definición alude a una propensión o inclinación hacia determinados fines, a una fuerza por la cual un cuerpo se inclina y a una idea que se orienta en determinada dirección) se definen como variaciones de largo periodo debido principalmente a cambios demográficos, tecnológicos e institucionales.

En cuanto al objeto de estudio, se deben establecer qué tipo de tendencias se buscarán, ya sean éstas, teóricas, metodológicas, temáticas o alguna otra, que requiera el investigador en función de las necesidades de la disciplina de estudio.

Existen diversos tipos de tendencias como, las tendencias estadísticas que se derivan del análisis de una serie de datos estadísticos, las tendencias seculares en donde se utilizan métodos simples como las n un tiempo y lugar determinado tendencia estacional que especifica un periodo o estación del evento analizado.

Sobre los *paradigmas temáticos*; se consideran en el tema de tesis como los rubros que se destacan por su mayor frecuencia de análisis en la los EGAL, definición que por su importancia ampliaremos más adelante en su reflexión.

Por otra parte se pueden identificar *orientaciones disciplinarias* en el análisis del objeto de estudio, las cuales reflejan la posición disciplinaria o dirección respecto a un punto de referencia y finalmente el *enfoque* que se dirige la atención o el interés hacia un asunto o problema desde supuestos metodológicos previos para resolverlo acertadamente.

Haciendo énfasis sobre los *paradigmas temáticos* existen diversas formas de hacer análisis de tendencias ya sea desde planteamientos genéricos como los de tipo filosófico o desde la historia de la ciencia y dentro de ellos se pueden realizar bajo diferentes enfoques y con cierto grado de especialización temática.

De acuerdo con David R. Stoddart (1982), T .S. Kuhn introdujo la noción de paradigma en su análisis sobre *La estructura de las revoluciones científicas* (1962).



Desde entonces los términos y conceptos vertidos en esta obra han sido ampliamente adoptados en la discusión filosófica e historiográfica, especialmente en las ciencias sociales. Después de algunas vacilaciones, la idea de paradigma ha pasado a ser repentinamente moneda corriente en los escritos geográficos.

Kuhn utilizó el término de paradigma para denominar un conjunto de supuestos y procedimientos generalmente aceptados, los cuales servían para definir a la vez los temas y los métodos de la investigación científica.

Para Kuhn, la “ciencia normal” se desenvolvía dentro del contexto acotado por el paradigma imperante, que por sí mismo definía tanto la importancia y prioridades de las cuestiones a estudiar, como el conjunto de criterios sobre los que se basaba la aceptabilidad de las soluciones y de los resultados.

El concepto de Kuhn utilizado como clave tanto para entender la estructura formal de la investigación, como para la interpretación de los cambios en la historia de la ciencia, fue por primera vez explícitamente introducido en la geografía por Haggett y Chorley (1967). Ellos definieron los paradigmas de forma operacional como “patrones estables de la actividad científica” y, a la vez, más formalmente como “modelos de gran escala”; los conceptos de Kuhn fueron, por lo tanto, utilizados para formular confusamente un “paradigma basado en modelos” propio de la geografía. Esta polémica utilización de las ideas de Kuhn como medio de promocionar particulares puntos de vista sobre la geografía fueron aceptados implícitamente por muchos autores de esta época (por ejemplo Saey, 1968) y posteriormente por Harvey en su influyente obra *Explanation in Geography* (1968, 16-18), en la que utilizaba la idea de paradigma como un marco teórico.

Más tarde el término pasó a ser de uso común, habiendo sido, hace poco, utilizado como estructura en una reciente historia de la geografía humana -anglo-norteamericana desde 1945 (Johnston, 1979)- aunque en nota a final de libro el autor desaprobaba dicha acepción.

Aparte de la escuela de Berkeley, *la idea de paradigma ha sido utilizada en la geografía en tres áreas principalmente*: La primera y más popular es la de la deriva continental y las placas tectónicas (Frankel, 1978; Kitts, 1974; Hallam, 1973; Moffatt, 1977; Vine, 1977).

Aquí los ensayistas han quedado fascinados por la manera en que las conclusiones básicamente correctas de Alfred Wegener fueron durante años tenazmente rechazadas por físicos como Harold Jeffreys, debido a la dificultad de establecer un mecanismo satisfactorio para la deriva, hasta que el descubrimiento de la significación de las alineaciones magnéticas en el fondo del océano por Vine y Matthews demostró la realidad de la mayor parte de los movimientos continentales.

La *segunda*, la geomorfología de Davis se interpreta a menudo como el establecimiento de un paradigma para el análisis histórico de las formas orográficas (la cronología de la denudación), el cual dominó el trabajo geomorfológico desde finales del siglo XIX hasta después de la muerte de Davis en 1935 y su posterior derrocamiento por las nuevas inquietudes sobre los estudios de procesos y sistemas introducidas por el trabajo de Horton (véase Chorley, 1965). La *tercera* está representada por el propio libro de Haggett *Locational analysis in human geography* (1965), que es a menudo utilizado para señalar la oportuna ruptura entre un viejo modo de estudio clasificatorio y descriptivo y un nuevo estilo analítico y cuantitativo.

No obstante, recientemente la idea de paradigma ha sido empleada de -

muy diferentes formas. Berry (1973) propuso un nuevo paradigma para la geografía comprometida en la acción y el cambio, y también (1978) ha discutido la historia del determinismo ambiental en términos de paradigma. Meyer (1973) y Herbert y Johnston (1978) aplican la idea al análisis locacional urbano. Garrison (1979) alude en un mismo trabajo a “los paradigmas casuales” y a “los paradigmas para el estudio científico de las áreas urbanas, del transporte y de la región”. La lista puede ser ampliada y fácilmente reproducida en disciplinas afines tales como la economía y la sociología.

En cada caso la terminología paradigmática ha sido utilizada para aclarar tanto el establecimiento de concepciones que el autor aprueba, como para preconizar el rechazo de aquellas que desapruueba. Ante todo, debemos preguntarnos si la idea de paradigma es útil para la comprensión de los procesos de cambio en geografía a otro nivel que el meramente superficial.

La importancia de la idea de paradigma, en la formulación de Kuhn, reside no solamente en la forma en que suministra, aparentemente, un marco teórico de interpretación para los estudios históricos, sino en las implicaciones que entraña respecto al porqué y de qué manera se producen los cambios, siendo necesario considerar, aunque sea con brevedad, cómo se han producido los cambios en algunos de los casos de la geografía citados como paradigmas.

En cuanto al objeto de estudio del trabajo de tesis y en consideración a los referentes conceptuales de Kuhn, que define el término de paradigma entre otras acepciones como una estructura que articula la comprensión de un campo de estudio en un tiempo y lugar determinado a través de una matriz disciplinar articuladora y en constante cambio (Kuhn, 1962).

Bajo este planteamiento, el estudio que se desarrolla retoma el término de paradigma en la identificación de las temáticas más significativas desarrolladas en los EGAL como medio para la identificación de las tendencias de la geografía a nivel latinoamericano.

En el caso que nos ocupa y siendo congruentes con el objeto de estudio y su enfoque historiográfico, retomaremos el planteamiento de los “Paradigmas Temáticos” propuesto por Eliseu Savério Sposito de la UNESP, bajo el cual hace un análisis de los paradigmas de la geografía en su trabajo “A propósito dos paradigmas de orientações teórico-metodológicas na Geografia - contemporânea” presentado en el octavo EGAL celebrado en Chile en 2001.

En su reflexión Sposito señala:

Os geógrafos têm se pautado, para realizar suas investigações, sejam elas de busca empírica da informação geográfica, sejam de reflexão epistemológica do conhecimento elaborado, em vários paradigmas para elaborar suas idéias.

**Considerando-se que um paradigma se define, em termos gerais, pelo conjunto de idéias, teorias e doutrinas construídos com a intermediação do método e que caracterizam uma tendência científica.**

Pode-se afirmar que, historicamente, nos últimos cinqüenta anos, houve dois grandes grupos de paradigmas que foram fundamentais na orientação metodológica da produção do conhecimento geográfico, por exemplo, a ênfase no método que ocorre nos anos 80 ultrapassando a preocupação com o objeto, e a consolidação de temas (globalização, modernidade, turismo) ou de tendências teóricas (Geografia Humanista) que se tornam verdadeiros paradigmas (Sposito, 2001:2).

En este enfoque explica Sposito, se analizan los paradigmas filosóficos que han incidido en los métodos para el estudio de la realidad geográfica en la segunda mitad del siglo XX, siendo éstos el neopositivismo y el materialismo histórico; el autor identifica y describe-

la presencia de temas en la agenda investigativa de la geografía latinoamericana como la discusión de la escala para el análisis de temas transversales como la globalización y la modernidad, así como la perspectiva de análisis interdisciplinario en el trabajo geográfico y el interés por temas como el turismo, la cuestión ambiental, la geografía cultural, los circuitos productivos, la migración, los bloques de poder, el análisis de líneas y redes de comunicación, entre otros.

En ese sentido, en las últimas décadas del siglo XX surgen en América Latina nuevas orientaciones en la producción del conocimiento geográfico a través de temáticas dominantes y emergentes que se transformaron en paradigmas aceptados.

Es bajo esta perspectiva como se pretende analizar las tendencias geográficas en América Latina a través de los EGAL, entendidas como el conjunto de paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos que caracterizan el quehacer geográfico latinoamericana. Cada uno de los paradigmas temáticos identificados se abordarán en el capítulo tres desde la consideración de las ponencias que fueron organizadas para este fin.

#### 1.2.2. El contexto mundial en la segunda mitad del siglo XX, el cambio de época y sus implicaciones en América Latina

Uno de los referentes que se consideran oportunos para dar contexto a los acontecimientos del mundo a partir de la segunda mitad del siglo XX, es el referido por Xavier Gorostiaga, quien lo plantea desde una perspectiva crítica enfocándolo hacia la realidad latinoamericana, iniciando su reflexión de que el legado del siglo XX viene marcado por cuatro fenómenos que caracterizan el cambio de época:

1. La explosión demográfica que sextuplica la población mundial en el último siglo
2. La expansión de la educación, de la información y la urbanización que transforman el legado del siglo XIX que concluía con un 80% de la población mundial analfabeta, incomunicada y rural.
3. La revolución tecnológica y espacial que hace al planeta más pequeño y unido y a la humanidad, por primera vez en la historia, ciudadanos de una aldea global pero desigual y polarizada, que aumenta la ingobernabilidad social y ambiental.
4. La concentración de la riqueza, del conocimiento y del poder real de decisión en una elite corporativa transnacionalizada en un mercado global, al mismo tiempo que se expanden los procesos democráticos y de información (Gorostiaga, 2001: 12 -15).

El autor parte del supuesto de que vivimos un *cambio de época* más que una época de cambios, lo que implica la ruptura y la emergencia de una nueva era histórica similar al cambio de época que aconteció con el Renacimiento y con la revolución francesa.

Para el análisis de esta dinámica prospectiva de futuro, Gorostiaga presenta una metodología de tres fases del *cambio de época* desde la Segunda Guerra Mundial. Con estas fases, el autor pretende provocar la reflexión en un esfuerzo de análisis participativo que contribuya a viabilizar un necesario cambio de rumbo que sea factible, sostenible y al menor costo social posible.

#### La Era Geopolítica 1950 - 1980

La fase I, de 1950 a 1980 pretende reflejar el periodo más álgido de la guerra fría. La bipolaridad de los sistemas económicos y políticos, la confrontación de ideologías y paradigmas alternativos convirtió a la seguridad en el vértice articulador de las relaciones internacionales y nacionales entre el Estado, el mercado y lo social.

A pesar del fuerte crecimiento económico del periodo posbélico, el mayor registrado en la historia económica tanto en el bloque capitalista-

como en el socialista, el eje de los intereses de seguridad prevaleció en los dos bloques, incluyendo también a los países del Tercer Mundo.

En América Latina la “Alianza para el Progreso” y los procesos iniciales de integración fueron dominados por una visión ideológica de contención en el marco de la Doctrina de la Seguridad Nacional. La misma dinámica de seguridad y confrontación dominó las políticas del bloque socialista. Esto convirtió al Caribe y a Centroamérica, sobre todo después de la revolución cubana, en un “polígono de tiro de las grandes potencias” (Gorostiaga, 2001:16).

El carácter del Mercado Común Centroamericano, la Iniciativa para la Cuenca del Caribe, las políticas de la OEA, la propia creación del Grupo Contadora como intento latinoamericano de encontrar un espacio propio de negociación en la crisis centroamericana, tuvieron como eje articulador la problemática de la seguridad. El papel dominante del Estado y de sus políticas intervencionistas en el área económica y social eran más bien instrumentos de seguridad de la concepción geopolítica. Estas políticas contaron en América Latina con el apoyo especial de Estados Unidos y de los organismos financieros internacionales.

#### La Era Geoeconómica 1980 – 2000

La fase II de este *cambio de época* se consolida con la crisis política, económica y teórica del bloque socialista. El mercado mundial unificado se articuló bajo un proyecto neoliberal conservador, con clara hegemonía estadounidense y con un pensamiento único ideologizado que llegó incluso a presentarse como el fin de la historia y del triunfo definitivo de un sistema capitalista ortodoxo anglosajón.

El Consenso de Washington (en torno a 1982), reforzó el proyecto neo –

liberal en el marco de una tercera revolución informática-productiva que provocó una globalización bajo una hegemonía totalizante, en lo económico, político, ideológico y simbólico (Poder de los medios de comunicación social).

La economía se convirtió en el eje dominante de las relaciones entre el Estado, mercado y la sociedad civil. Los bancos y las empresas transnacionales especialmente con sus gigantescas fusiones (mergers) crearon un liderazgo empresarial de las grandes corporaciones y conglomerados económicos que consolidaron su hegemonía en forma creciente sobre los partidos y el propio Estado, cooptando en buena parte a sectores importantes de la sociedad civil.

Los grandes conglomerados económicos, el G. 7 y los organismos financieros internacionales, conformaron una hegemonía geoeconómica superior a la de los imperios más grandes de la historia, articulando un proyecto de mercado global que incorporó al resto de los países socialistas en esta dinámica.

Las políticas dominantes de competitividad a ultranza y liberalización de mercados, afectaron dramáticamente a los países y sectores menos capacitados para esta guerra económica, incluso condujeron a la creación de: a) megamercados regionales, como la Unión Europea, APEC, NAFTA, por la necesidad de las corporaciones de expandir sus mercados y mejorar su competitividad y b) submercados regionales, como el Mercosur, el Grupo Andino y los Grupos subregionales de Centroamérica y el Caribe, para poder defenderse y aumentar su capacidad de negociación.

Las políticas de ajuste estructural, el manejo de la deuda externa acumulada en las tres últimas décadas por los países del Tercer Mundo,



superaron las antiguas áreas de influencia aun de las grandes potencias, para convertirse en el nuevo marco estructurador de las relaciones de poder geoeconómico, principalmente en manos de corporaciones privadas, limitando los espacios de decisión nacional.

La revolución infotécnica y el control de los medios por los mismos agentes geoeconómicos privados penetran en todas las esferas de la vida social y personal, incluyendo los sistemas educativos, la mercantilización competitiva de la cultura, en las instituciones religiosas en su conjunto, a pesar de notables pronunciamientos críticos de sus principales dirigentes.

Como subproductos de este mercado global de concentración y centralización de la riqueza, del conocimiento y la tecnología, del poder político y militar, el mundo se dividió y polarizó estructuralmente.

En lo *social*, el aumento del desempleo, las migraciones económicas más que políticas, las remesas familiares conforman nuevas "comunidades transnacionales de inmigrantes" que vinculan su país de origen con su país de adopción en varios continentes (comunidades latinas, asiáticas, de Europa del Este, africanas, etc.) creando fenómenos económicos sociales desconocidos en el pasado; Entre ellos el peso de las remesas familiares superiores en varios países de Centroamérica, El Caribe y América del Sur con Brasil y Argentina al monto de sus exportaciones sin las cuales no podría mantenerse a flote un modelo económico inviable. Fenómenos similares se están dando en Filipinas, en estados de la India, regiones de la propia China y África.

Estamos entrando en otro gran periodo de oleadas de *Migraciones* económicas, de refugiados políticos y ecológicos, semejante a las gran –

des migraciones del pasado. En las tres últimas décadas el flujo migratorio se ha revertido de la periferia hacia el centro, de los países pobres del Sur hacia los países ricos del Norte donde 35 millones se han instalado, seis millones, ilegalmente.

La *Seguridad* en la era geoeconómica, al fin de la Guerra Fría, está dominada no por un dividendo de paz, como se esperaba, sino por una era de "violencia opaca" de inseguridad ciudadana y conflictos regionales. La inseguridad ciudadana es un fenómeno generalizado en el mundo, junto con la crisis de gobernabilidad aumentada por el peso económico y político del narcotráfico y por el aumento de los conflictos regionales.

La mundialización homogeneizante produjo y fomentó reacciones y procesos de *Resistencia Cultural y Nacional* en algunos casos con carácter fundamentalista. La lucha por espacios propios de identidad y cultura frente a una avalancha homogenizadora ha fortalecido las resistencias culturales y religiosas.

#### La Era Geocultural 2000–2020

El inicio de las cumbres mundiales organizadas por las Naciones Unidas (Río de Janeiro, El Cairo, Ginebra, Copenhague y Beijing) en la década de los noventa, permitió por primera vez en la historia de la humanidad que los gobiernos enfrentaran conjuntamente los temas más acuciantes de la mundialización.

Por otro lado, permitió, por primera vez, que representantes de la sociedad civil a nivel mundial se encontraran para intercambiar sus experiencias y propuestas conformando redes globales sobre temas espe

cíficos (medio ambiente, población, derechos humanos, género y la problemática social del aumento de la pobreza, de la deuda y el desempleo).

Estos consensos emergentes y sus actores sociales se han venido articulando "gloncalmente" en "redes virtuales" que interactúan y se aglutinan en momentos cruciales, como en la Cumbre Social de Copenhague, con propuestas concretas o con propuestas y protestas como en Seattle y Washington ante la inoperancia de la poliarquía mundial de avanzar en soluciones ante los problemas que se acumulan peligrosamente.

Un consenso emergente local, nacional y global se ha ido aglutinando en estas cumbres mundiales fortaleciendo las redes de la sociedad civil y permitiendo a los organismos de Naciones Unidas, en especial al PNUD, iniciar un proceso de integración de nuevos Indicadores de Desarrollo Humano (IDH) que complementan en los indicadores económicos tradicionales, consolidando progresivamente un nuevo paradigma de Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

Los temas estratégicos para alcanzar el DHS, se concentran en *Cinco Desafíos* anteriormente excluidos en el proceso de globalización: *El Trabajo, El Medio Ambiente, El Género, La Cultura y Las Nuevas Generaciones*. Estos cinco elementos estratégicos comienzan a emerger en nuevos actores sociales, como ejes articuladores del DHS, pasando de la protesta sin propuesta de la fase geopolítica y geoeconómica a un movimiento de propuestas con protesta a veces, pero buscando una concertación, un pacto, un contrato social con otros actores para lograr un proceso de mejoría creciente de la viabilidad, gobernabilidad y sostenibilidad de la sociedad del futuro con dignidad y derechos para todos los seres humanos.

Gorostiaga califica esta fase como geocultural porque implica un pensamiento propio más local, pero común con las grandes mayorías del mundo a pesar de las diferencias culturales, religiosas y civilizatorias. Un pensamiento más intermultidisciplinar y de más largo alcance que implique una praxis más integrada entre los actores de los cinco elementos estratégicos mencionados, parecieran ser elementos fundamentales del nuevo paradigma. Paradigma que incorpora y enfatiza los aspectos culturales sobre los ideológicos y económicos, buscando una visión más integrada del desarrollo.

Cualquiera que sea la motivación, de todas formas pretende también superar el peligroso antagonismo y contradicción creciente de la globalización poliárquica con los avances de la democracia política y el incremento de la educación y la información ciudadana. La seguridad, estabilidad, -governabilidad y el funcionamiento eficiente de las instituciones se consideran en forma creciente fundamentales para el buen desempeño del mercado y la eficiencia económica.

Este panorama historiográfico de carácter mundial y su impacto en América Latina desde finales de 1950, ha coincidido con las conclusiones desprendidas de Gorostiaga agrupadas por Jaguaribe, sobresaliendo tres aspectos principales:

1. El estancamiento económico, político, social y cultural de la región; 2. La marginalidad en tres aspectos: marginalidad respecto a las regiones y países de mayor desenvolvimiento en el mundo, marginalidad en la región de los países menos adelantados con relación a los más adelantados y marginalidad, en todos los países de la región, de los sectores primarios y de la gran mayoría del terciario; 3. La desnacionalización entendida en tres aspectos principales: desnacionalización de los sectores estratégicos de la economía, desnacionalización cultural, entendida como la dependencia científico-tecnológica y desnacionalización político-militar (Jaguaribe, -1980:6-7).

En el escenario descrito mediante las tres etapas, consideramos que han contextualizado el comportamiento de los EGAL, incluyendo los procesos militares que también marcaron la vida de la geografía en América Latina.

Los referentes del contexto social, económico y político de América Latina desarrollado por Gorostiaga en tres etapas nos permiten considerar por un lado, como agentes externos e ideológicos, factores como la globalización y las corrientes ideológicas orientadas hacia el Desarrollo humano sustentable, por otro, como agentes internos, los procesos militares que incidieron como factores en el comportamiento de la disciplina, repercutiendo en las formas de tratamiento de los problemas socioespaciales del territorio latinoamericano por los geógrafos en sus diferentes orientaciones disciplinarias.

Los desafíos del geógrafo latinoamericano son tanto en el ámbito de la problemática territorial como de la construcción teórico metodológica de su objeto de estudio para un análisis socioespacial congruente con la naturaleza de las necesidades sociales de América Latina.

### 1.2.3 Antecedentes científicos en América Latina

Un planteamiento de suma importancia para comprender la situación actual de la geografía latinoamericana es el referente de la ciencia en América Latina como factor filosófico que incide de manera importante en su comportamiento y desarrollo, siendo en este aspecto los periodos históricos por los que ha transitado la ciencia y las políticas planteadas por cada Estado del ámbito latinoamericano, en ese sentido se desarrollan a continuación ambos aspectos a fin de contar con elementos para dimensionar la naturaleza de la disciplina en estudio en su contexto inmediato.

La ciencia académica en América Latina en el siglo XX

Al hacer un pequeño preámbulo sobre la situación de la ciencia en general para entender lo que ha sucedido en la geografía en particular en el contexto espacial de América Latina, es necesario plantear algunas consideraciones sobre el desarrollo de la ciencia en nuestro continente.

Para la integración de los referentes que permiten visualizar el contexto científico en la segunda mitad del siglo XX en América Latina, se ha considerado el texto *Historia social de las ciencias en América Latina*, obra realizada de manera colectiva por especialistas de varios países y coordinada por Juan José Saldaña.

Por su naturaleza metodológica y contenido, se seleccionó este texto de entre el panorama bibliográfico especializado en América Latina, porque nos ofrece una visión muy precisa sobre el escenario por periodos y en el corte histórico que el estudio requiere, además de la congruencia encontrada sobre el desarrollo científico en general de América Latina y poder contrastar con la condición que ha presentado la disciplina geográfica.

De este referente se ha retomado como antecedente la parte introductoria en donde señala:

En la geografía americana de la ciencia se pueden distinguir aspectos no triviales para la comprensión de su naturaleza y organización que se expresa, a su vez, con una diferencia frente a otras regiones en nuestro planeta. Los patrones culturales y científicos que han existido en la región han dependido del relieve del terreno y la naturaleza del suelo, el clima, la megadiversidad florística y faunística en algunas zonas, los tipos de depósito de minerales, etcétera, constituyen zonas geográficas bien definidas y características del continente (Saldaña, 1996:8-9)

Al respecto, considero que no se trata de un determinismo ambiental y cultural como condicionantes del desarrollo sobre la cultura y la cien-

cia, pero sí de un factor en la incidencia de la posesión y uso racional para sí del recurso como base de cualquier sociedad en el proceso de evolución, producto del sincretismo cultural entre americanos y españoles.

Sin duda, dichos factores histórico-sociales y geográficos explican de algún modo la realidad actual, sobre todo por el legado histórico y la carga cultural que actualmente implican dificultades para la consolidación científica.

Hacia mediados del siglo se volvió evidente la necesidad de impulsar estrategias de desarrollo social y económico que contemplan a la ciencia y la tecnología como una variable importante. Ante situaciones críticas como el endeudamiento externo y la reducción resultante del gasto en ciencia y tecnología, se cobró conciencia de que la cooperación y complementación científica regional podría ser la respuesta de los países latinoamericanos a la década perdida de los ochenta (Saldaña, 1996:11)

Así, la ciencia y tecnología en América Latina se consideraron como elementos indispensables para impulsar su desarrollo, sobre todo ante la globalización que impacta todos los órdenes; para ello, la opción de una ciencia y tecnología endógena es prácticamente indispensable.

El surgimiento de los marcos conceptuales que incluyen la comprensión de la ciencia en el contexto latinoamericano tuvo tal carácter innovador que, para su conceptualización y expresión, fue necesario emplear una terminología prestada antes de producir una propia. Fue así como surgió, por ejemplo, la noción de *periferia* aplicada a la ciencia. La categoría de *periferia* provenía de la Teoría de la Dependencia, en boga en los sesenta y setenta, y significaba la relación asimétrica de carácter estructural existente entre los países industrializados y los subdesarrollados. Aplicada a la ciencia, se le utilizaba para caracterizar igualmente bajo la figura de la asimetría a los países atrasados respecto de aquellos considerados como centros productores de conocimientos, poseedores de la infraestructura científica, de comunidades y una tradición de investigación (Saldaña, 1996:32).

Cabe mencionar que los historiadores hasta entonces habían dedicado poca atención a la ciencia del siglo XX.

Para emprender tal estudio, Hebe Vessuri utilizó una metodología basada en la tesis de la sociología y una periodización a propósito para captar la naturaleza y la complejidad de la evolución que ha seguido a la actividad científica académica en América Latina durante la mayor parte de este siglo.

De la misma manera, esta autora presenta la tesis:

... de la incorporación/autonomía, la cual pretende mostrar cómo ha sido utilizado el poder político y económico, la diplomacia y la heterogeneidad cultural en los avances científicos, y cómo estos factores pueden convertirse en determinantes para la constitución de conceptos, temas, instituciones y patrones de comportamiento científico. De la misma forma se considera el papel del Estado en el monopolio de la educación para tratar de entender la evolución científica que durante el siglo XX ha llevado América Latina (Vessuri en Saldaña, 1996:438-440).

El surgimiento de la ciencia académica latinoamericana en el siglo XX y los diferentes factores externos que contribuyeron a ello son mencionados por Vessuri, quien presenta la historia moderna de la ciencia en cinco periodos que abarcan desde fines del siglo XIX hasta la década de los noventa del siglo XX, siendo tres de ellos de interés para este trabajo:

*El Periodo que Abarca de 1940 a 1960* ha sentado las bases para el desarrollo y la integración de las comunidades científicas latinoamericanas, siguiendo el modelo desarrollista que presentaban las Naciones Unidas. Es la etapa en la que los líderes académicos, principalmente extranjeros, tratan de hacer sentir la necesidad de crear centros de investigación ligados a la vida universitaria. Ejemplo de ello lo tenemos en Brasil con la Universidad de São Paulo y en México con la Facultad de Ciencias de la UNAM.

*La Etapa que va de 1960 a 1980* trata de favorecer las condiciones so



ciales y económicas, así como orientar de otra manera los procesos de industrialización que estaban viviendo los países latinoamericanos, todo esto relacionado con la instauración de regímenes militares en Brasil, Perú, Ecuador, Bolivia, Uruguay, Chile y Argentina.

La investigación científica y tecnológica empieza a ser utilizada para la planificación económica y social, adoptando para ello principalmente el modelo estadounidense, así como para impulsar tanto al sector público como al privado, realizando investigación científica y técnica.

Lo anterior dio como resultado la masificación de las universidades y los primeros indicios de que los presupuestos económicos no serían suficientes para atender la demanda.

El proceso anterior coincide con la instalación de un sistema de instituciones privadas en diferentes países donde se desarrolla la investigación científica y tecnológica con la actitud del Estado en quitar la investigación de las universidades, transfiriéndola a las instituciones y empresas públicas, con lo cual se presenta toda una revolución en la investigación que tiende a privatizar y no a colectivizar.

*El Tercer Periodo de 1980 a 1990*, en donde se ofrece a los empresarios industriales la investigación y la ciencia, ya que son los únicos que tienen los recursos necesarios para poder desarrollarla y es la mejor forma de vincular al sector productivo con el medio académico.

Con todo lo anterior, Vessuri nos muestra “las grandes contradicciones que en estas tres épocas, por lo menos, ha tenido la investigación científica así como también no ha podido tomar una posición clara en el conjunto de los grandes problemas de América Latina” (Vessuri en Saldaña: 1996: 461-479).

*Políticas científicas en América Latina*

Por su parte, el estudio de F. R. Sagasti relata la evolución que ha seguido la política científica y tecnológica en la región desde los años cincuenta del siglo XX.

Se puede observar en él que la participación de los gobiernos y los organismos internacionales resultó decisiva para poner en marcha estrategias encaminadas a conseguir, merced a la investigación científica y tecnológica local, el desarrollo económico y social para los países. En esta historia se constata que existieron aciertos y deficiencias también, así como el surgimiento gradual de un pensamiento latinoamericano en la materia (Sagasti en Saldaña, 1996:40).

En su trabajo, Sagasti divide la evolución de la política científica y tecnológica en América Latina en cuatro etapas: *La Primera Fase de "Empuje de la Ciencia"*, va de 1950 a mediados de los sesenta, y se caracteriza por el apoyo económico de instituciones internacionales, principalmente - organismos de la ONU para hacer llegar mayores presupuestos a la investigación.

*La Segunda Fase, que abarca desde fines de los sesenta y cubre la mitad de la década de los setenta*, "transferencia de tecnología y análisis de sistemas", muestra que los países latinoamericanos no han sido capaces de crear modelos de la ciencia y solamente se copia lo que hacen los países desarrollados. También se creó todo un sistema dedicado a la ciencia y la tecnología basada en consejos nacionales que prefirieron apoyar la perspectiva tecnológica y dejar de lado el punto de vista científico.

*La Tercera Fase, "ejecución de la política de ciencia y tecnología"*, presenta el elemento práctico de las políticas gubernamentales tendientes a la ejecución tecnológica y de las unidades productivas, abarca desde mediados de la década de los setenta hasta el inicio de 1980.

*La Cuarta Fase, “politización de la política de ciencia y tecnología”, iniciada a partir de 1981-1982, etapa de las crisis económicas recurrentes, muestra una reducción del gasto público en ciencia y tecnología reflejando disminución de los ingresos gubernamentales y deterioro de la situación económica (Sagasti en Saldaña, 1996:511-518).*

Para interrelacionar las tres formas de periodizar el contexto social y científico de América Latina en la segunda mitad del siglo XX, se integra una tabla de las propuestas de Gorosiaga, Vessuri y Sagasti.

CUADRO 8.  
RELACIÓN DE LAS ETAPAS HISTÓRICAS SIGNIFICATIVAS EN RELACIÓN A LOS EGAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

Autor	Periodos de análisis	Características socioeconómicas y políticas	Relación con la geografía latinoamericana y los EGAL
<p><b>Gorostiaga</b></p> <p>Paradigmas de América Latina en la segunda mitad del siglo XX</p>	<p>La Era Geopolítica 1950 – 1980</p>	<p>Bipolaridad de los sistemas económicos y políticos, la confrontación de ideologías y paradigmas alternativos convirtió a la seguridad en el vértice articulador de las relaciones internacionales y nacionales entre el Estado, el mercado y lo social.</p>	<p>1960 – 1980 periodo de dictaduras militares en América Latina</p>
	<p>La Era Geoeconómica 1980 – 2000</p>	<p>Crisis política, económica y teórica del bloque socialista, surgimiento de la globalización como proyecto neoliberal conservador, con clara hegemonía norteamericana y con un pensamiento único ideologizado como el fin de la historia y del triunfo definitivo de un sistema capitalista ortodoxo anglosajón.</p>	<p>Surgimiento y evolución de los EGAL La primera etapa (1987 – 1991) “Reconocimiento de la geografía latinoamericana”: 1987 Brasil, 1989 Uruguay, 1991 México Para la segunda etapa (1993 – 1995) Geografía ambiental: 1993 Venezuela, 1995 Cuba En la Tercera etapa (1997 – 1999) “Geografía Global”: 1997 Argentina y 1999 Puerto Rico</p>
	<p>La Era Geocultural 2000 – 2020</p>	<p>Un consenso emergente local, nacional y global se ha ido aglutinando en las cumbres ambientales mundiales fortaleciendo las redes de la sociedad civil y permitiendo a los organismos de Naciones Unidas, en especial al PNUD, iniciar un proceso de integración de nuevos Indicadores de Desarrollo Humano (IDH) que complementan en los indicadores económicos tradicionales, consolidando progresivamente un nuevo paradigma de Desarrollo Humano Sostenible (DHS).</p>	<p>Para la cuarta y última etapa (2001 – 2005) “Prospectiva de la geografía latinoamericana”: 2001 Chile, 2003 México y 2005 Brasil</p>

Autor	Periodos de análisis	Características y estado de la ciencia	Relación con la geografía latinoamericana y los EGAL
<b>Vessuri</b> La ciencia académica en América Latina en el siglo	El primer periodo que abarca de 1940 a 1960	Creación de centros de investigación ligados a la vida universitaria	Incidencia de geógrafos europeos y norteamericanos
	La segundo periodo que va de 1960 a 1980	Instauración de regímenes militares	Escasa organización de eventos
	El tercer periodo que va de 1980 a 1990	Transferencia de la investigación y la ciencia a empresarios e industriales	1987 surgimiento de los EGAL
Autor	Periodos de análisis	Características y estado de la ciencia	Relación con la geografía latinoamericana y los EGAL
<b>Sagasti</b> Políticas científicas y tecnológicas en América Latina	la primera fase de va de 1950 a mediados de los sesenta	"empuje de la ciencia"	Bases de la geografía francesa, alemana y norteamericana para la consolidación del proceso de institucionalización de geografías nacionales
	La segunda fase, abarca desde fines de los sesenta y cubre la mitad de la década de los setenta.	"transferencia de tecnología y análisis de sistemas"	Sesgo institucional de la geografía académica a una geografía de control y organización militar
	La tercera fase, abarca desde mediados de la década de 1970 hasta el inicio de 1980.	"ejecución de la política de ciencia y tecnología",	Auge de las políticas científicas por los gobiernos militares y crisis de la geografía universitaria
	La cuarta fase, iniciada a partir de 1981-1982.	"politización de la política de ciencia y tecnología"	Nueva institucionalización de la ciencia perneada por los modelos político-económico de cada nación

Elaboración propia con base a los autores referidos

El contexto anteriormente expuesto nos permite relacionar y comprender los factores políticos, económicos y sociales que se presentaron en América Latina a partir de la segunda mitad del siglo XX, con la organización de la ciencia académica y las políticas científicas en territorio latinoamericano.

Estos sucesos caracterizados en el cuadro 8, nos permiten comprender por un lado la institucionalización contemporánea de la ciencia geográfica en América Latina en función de la llegada de geógrafos europeos como parte de las políticas científicas y tecnológicas, por otro entender el surgimiento de los EGAL y las tendencias geográficas que en dichos encuentros se manifiestan.

Bajo este breve referente científico de América Latina y una vez hecho el análisis bibliográfico no es posible identificar de forma precisa los documentos que se relacionan con la ciencia geográfica desde el punto de vista de la filosofía de la ciencia o de la epistemología, por lo que existe un vacío que es necesario atender a través de investigaciones basadas en dicha orientación.

### 1.3 Fundamentos teórico-metodológicos para el estudio de las tendencias

Reflexionar sobre un campo de conocimiento científico se pueden ubicar desde tres enfoques disciplinarios (cuadro 9), a partir de los cuales se debe fundamentar teórica y metodológicamente el objeto de estudio, en dichos enfoques nos referimos a la *teoría de la ciencia*, la *fundación de la ciencia* y a la *historia de la ciencia* y que al relacionarlo con el análisis de la disciplina geográfica los campos se especializan en la teoría, el pensamiento y la historia de la geografía.

Cuadro 9.  
Enfoques disciplinarios en el campo teórico de la geografía

Filosofía de la ciencia o Epistemología  Es el estudio de la investigación científica y su producto; el conocimiento científico.	<b>Teoría de la ciencia</b> Formal: Lógica o teoría del pensamiento correcto. Material: Teoría del conocimiento, Gnoseología o Teoría del pensamiento verdadero	Filosofía de la ciencia o Epistemología de la geografía  Es el estudio del conocimiento científico de la ciencia geográfica.	<b>Teoría de la ciencia geográfica</b>  Fundamentación teórica metodológica
	<b>Fundación de la ciencia</b> Establecimiento e institucionalización de la ciencia		<b>Pensamiento geográfico</b> Etapas teóricas significativas
	<b>Historia de la ciencia</b> Factores sociales de la evolución científica		<b>Historia de la ciencia geográfica</b> Instituciones, personajes y procesos evolutivos de la disciplina

Elaboración propia con base en Hessen y Bunge 1997.

En segunda instancia para analizar las tendencias en el campo científico consideramos tres perspectivas metodológicas; una de ellas es a través del marco teórico de la filosofía de la ciencia y en particular desde el enfoque metodológico de la epistemología a partir de la cual se valida el conocimiento científico, otra es a partir de la construcción del estado del arte de un área del conocimiento que generalmente se utiliza como marcos teóricos en la fundamentación de investigaciones académicas o de carácter profesional y la tercera, se ocupa de recuperar las aportaciones y evolución de un campo de conocimiento a través de la reconstrucción de su pasado por los procedimientos de la historia de la ciencia.

En este último campo de estudio de la historia de la ciencia, ubicamos el tema de tesis que nos ocupa; partimos de comprender que el estudio de la historia de la ciencia de cualquier disciplina y en particular desde la geografía, se puede orientar en las siguientes rutas específicas; la primera se ocupa de analizar la evolución de la disciplina, la segunda

de conocer la historia de las instituciones y la tercera los personajes que han promovido la consolidación del campo de conocimiento en estudio.

En el siguiente cuadro se resume de forma genérica los tres tipos de estudios referidos al análisis del comportamiento científico de una determinada disciplina, así como la identificación de sus características básicas.

Cuadro 10.  
Tipos de trabajos para el análisis de tendencias científicas

<b>Estudios</b>	<b>Naturaleza</b>	<b>Tipo / objetivo</b>	<b>Documentos bibliográficos de soporte</b>	<b>Método</b>
<i>Epistemológicos</i>	Científica	Explicativos / Validación	Conocimientos científicos	Filosofía de la ciencia. Positivismo, entre otros
<i>Historia de la ciencia</i>	Investigación Diacrónica - sincrónica	Descriptivo / Correlacional	Archivos, obra escrita y bibliografía	-Historiográfico -Positivismo estructuralista -Marxista, entre otros
<i>Marco teórico – metodológico de referencia</i>	Académica Filosófica	Exploratorio / Fundamentación	Principales referentes sobre la disciplina	Documental Positivista Marxista Estructuralista Materialismo histórico Dialéctico

Fuente: Carreto, 2006.

### 1.3.1 La historia de la ciencia y el estudio de la historia de la geografía

La historia de la ciencia, de acuerdo con Kuhn, como disciplina profesional independiente es un campo nuevo que todavía está surgiendo de una prolongada y nada uniforme prehistoria. Sólo a partir de 1950 y, en un principio, únicamente en los Estados Unidos, se preparó o se comprometió a la mayoría de los más jóvenes de sus estudiosos a abrazar una carrera de tiempo completo y erudita en ese campo (Kuhn citado por Saldaña, 1989:195).



Según este filósofo de la ciencia existen tres perspectivas sobre los estudios de historia de la ciencia: La *primera* se concebía como un medio para elucidar los conceptos de la especialidad de los hombres de ciencia estableciendo su tradición y para atraer estudiantes. La *segunda* e importante tradición historiográfica fue explícitamente filosófica en sus objetivos, antes del siglo XIX esta tradición era predominantemente programática, y producía muy escasa investigación histórica significativa. Más adelante, las preocupaciones filosóficas se convirtieron en motivo fundamental para la actividad creativa en la historia de la ciencia, y desde entonces conservan su importancia.

El objetivo de estas historias de la ciencia fue clarificar y profundizar un entendimiento de los métodos o conceptos científicos contemporáneos al exponer su evolución. Un *tercer* factor en la formación de la historiografía moderna de la ciencia ha sido la repetida insistencia de que el estudiante del desarrollo científico se interese en el conocimiento positivo como un todo, y que las historias generales de la ciencia remplacen las historias de las ciencias especiales.

Hoy en día, otra serie de influencias ha empezado a dar forma al trabajo contemporáneo en la historia de la ciencia. Su resultado es un creciente interés, que en parte se debe a la historia general y en parte a la sociología alemana y a la historiografía marxista, en el papel que desempeñan los factores no intelectuales, en particular institucionales y socioeconómicos, en el desarrollo científico.

Los esfuerzos hechos para colocar la ciencia en un contexto cultural que pueda mejorar la comprensión tanto de su desarrollo como de sus efectos, han adquirido tres formas características; la del estudio de las-

instituciones científicas, el del impacto de las ideas y los estudios demarcados temporal y geográficamente. Siendo este último el más revelador ya que exige un amplio espectro de habilidad histórica y sociológica.

La filosofía de la ciencia es en la actualidad el campo sobre el que el impacto de la historia de la ciencia es más evidente; un segundo campo sobre el que la historia de la ciencia probablemente tendrá un efecto cada vez mayor es el de la sociología de la ciencia.

Es muy probable que a través de la sociología, la historia de la ciencia logre su principal impacto sobre la política y la administración científica. La revolución historiográfica en el estudio de la ciencia es el resultado de las dudas sobre el proceso de acumulación del conocimiento moderno. El desarrollo de las ciencias se ha caracterizado por una competencia continua entre una serie de concepciones distintas de la naturaleza derivadas de la observación y el método científico, siendo todos compatibles pero la diferencia radica en los modos inconmensurables de ver al mundo y de practicar en él las ciencias.

Luis Villoro en su obra *Creer, saber, conocer*; la epistemología es el estudio del conocimiento analizado, clarificando y sistematizando los conceptos como tarea filosófica; dejando a la psicología y a la sociología explicar los hechos del conocimiento, considerando su génesis, desarrollo y consecuencias (Rodríguez Casas, 1997: 49).

En este sentido, para enmarcar el estudio de la historia de la ciencia en su dimensión teórica, se consideran algunos planteamientos de Lakatos, quien señala que la historiografía de la ciencia debe aprender de la filosofía de la ciencia y viceversa.

Este autor argumenta que: 1) la filosofía de la ciencia aporta metodologías normativas en cuyos términos el historiador reconstruye la “historia interna” y ofrece así una explicación racional al desarrollo del conocimiento objetivo; 2) dos metodologías en competencia pueden ser evaluadas con ayuda de la historia (interpretada normativamente), y 3) cualquier reconstrucción racional de la historia tiene que ser completada por una “historia externa” empírica (sociopsicológica) (Lakatos citado por Hacking, 1985:204-205).

Es en este último argumento es que ubicamos el tema de tesis que nos ocupa y cuya argumentación teórica según Lakatos establece:

La vital demarcación entre normativo interno y empírico externo es diferente para cada metodología. En conjunto, las teorías historiográficas internas y externas determinan en altísimo grado la elección de problemas para el historiador, pero algunos de los problemas más cruciales de la historia externa sólo pueden formularse en términos de la propia metodología; así, la historia interna, definida desde luego, es primaria y la historia externa sólo secundaria (Lakatos en Hacking, 1985:205).

Según Lakatos la historia interna usualmente es definida como historia intelectual; la historia externa como historia social, explica por qué algunas personas tienen creencias falsas acerca del progreso científico, y cómo su actividad científica puede ser influida por tales creencias.

La historia externa o bien aporta explicaciones no racionales de la rapidez, la localidad, la selectividad, etc., de los hechos históricos interpretados en términos de historia interna; o cuando la historia difiere de su construcción racional ofrece una explicación empírica de por qué difiere.

La historia externa integra comúnmente factores económicos, sociales y tecnológicos que no están directamente incluidos en el contenido de una ciencia, pero que se supone influyen o explican algunos hechos, en la historia del conocimiento.

En relación con la historia externa, para Mikulinski es necesario elaborar una definición rigurosa de internalismo y externalismo: el internalismo nació como concepción teórica a fines de 1930; apareció en gran medida como respuesta al rápido incremento de la influencia de las ideas marxistas en el campo de la historia de la ciencia después del I Congreso Internacional de Historia de la Ciencia (Londres, 1931). Según la concepción internalista, el desarrollo de la ciencia se rige por sus propias reglas inherentes, y la ciencia no puede explicarse más que a través de sí misma. Por lo tanto, a menudo se atribuye al internalismo el rechazo de cualquier influencia de factores económicos y sociales en el desarrollo de la ciencia.

En el externalismo la situación es más compleja. La palabra externalismo de hecho se utiliza para denotar dos enfoques totalmente distintos del análisis del desarrollo de la ciencia; en este proceso se mezclan el marxista y el puramente externalista, considerando a este último como la disminución de la ciencia a un mero epifenómeno de las condiciones económicas y sociales, su descenso a la expresión directa a las relaciones económicas y sociales a una época dada.

La crítica de este autor a los dos enfoques es que se debe considerar una teoría alternativa ya que la ciencia es un todo único, por tanto sólo puede haber una historia de la ciencia. No hay dos historias independientes entre sí, la interna y la externa.

Para abordar el tema de la determinación social del desarrollo de la ciencia considera el autor tres niveles de análisis. El *Primero* consiste en la identificación de la naturaleza social de la ciencia, siendo este problema filosófico más que histórico científico y requiere del análisis filosófico general.

El *Segundo* nivel de análisis está asociado con el estudio de la ciencia que pertenece a ciertas épocas importantes, condicionada históricamente en su evolución, y del conocimiento bajo las condiciones de diferentes civilizaciones y culturas. Éste es un problema especial histórico científico y requiere de un análisis histórico concreto. El *Tercer* nivel representa un análisis de la determinación del desarrollo de teorías científicas individuales, concepciones, nociones, etcétera.

Mikulinski concluye que la historia de la ciencia se debe hacer bajo un análisis de la interacción entre los contenidos sustanciales de la ciencia, las condiciones socioeconómicas e histórico-culturales y los factores de personalidad en la comprensión e identificación de su unidad dialéctica y la influencia determinante de la práctica sociohistórica en el desarrollo de esta interacción (Mikulinski en Saldaña, 1989:231-256). Estos planteamientos permiten vincular el enfoque disciplinario sobre la historia de la ciencia que desarrollamos en el siguiente apartado.

Por su parte, la historia de la ciencia geográfica como rama de la ciencia tiene por objeto el estudio del proceso de cómo se ha creado el conocimiento científico de la disciplina. Para el análisis de historia de la ciencia geográfica, cada historiografía de la geografía variará de acuerdo con el concepto sobre el que se haya fundamentado.

La situación cambia totalmente si la geografía es considerada como una disciplina académica institucionalizada, en cuyo caso su historia queda perfectamente delimitada. La selección y asimilación de conocimientos en el ámbito de una institución social dada es un factor decisivo en el desarrollo de la geografía.

### 1.3.2 El método historiográfico

Sobre la base de la historiografía, señala Olavi Granó (1982) “por lo tanto, la geografía puede ser interpretada de tres formas diferentes; 1) Como un cuerpo de conocimientos originalmente desorganizado, a partir del cual se ha desarrollado el *contenido científico* específico de la geografía. 2) Como una actividad práctica, desde la cual se ha desarrollado la praxis investigadora, el *trabajo de investigación*. y por último, 3) Como una institución social, una *disciplina*”.

No deberían realizarse distinciones entre estas tres perspectivas, puesto que el conocimiento y el desarrollo del conocimiento se producen a través del científico individual, el cual a su vez pertenece a un grupo social dado.

La variabilidad de estos tres componentes en el tiempo constituye la historia de la geografía. Vista desde esta luz, la geografía adquiere una mayor totalidad, de tal manera que en tanto que conocimiento pertenece a la ciencia en el amplio sentido de la palabra (*Wissenschaft*) en tanto que práctica investigadora, forma parte de la práctica científica general; y en tanto que institución social, es parte de la estructura social y organizativa de la ciencia.

Sin embargo, la ciencia en su globalidad constituye como conocimiento parte de la cultura en general, como práctica investigadora parte del

comportamiento y acción humanos, y como institución social parte de la estructura social global de la sociedad (figura 1).

La figura 2 muestra gráficamente una forma de representación de la historiografía de la geografía. Las diferentes etapas de la evolución de la geografía, una más temprana (a), y otra correspondiente al presente (b), están situadas sobre un eje de coordenadas temporal según el modelo de Hagerstrand (ver por ejemplo Lenntorp 1976), representando la sucesión de acontecimientos a través del tiempo.



FIGURA 1. El contexto de la Geografía.

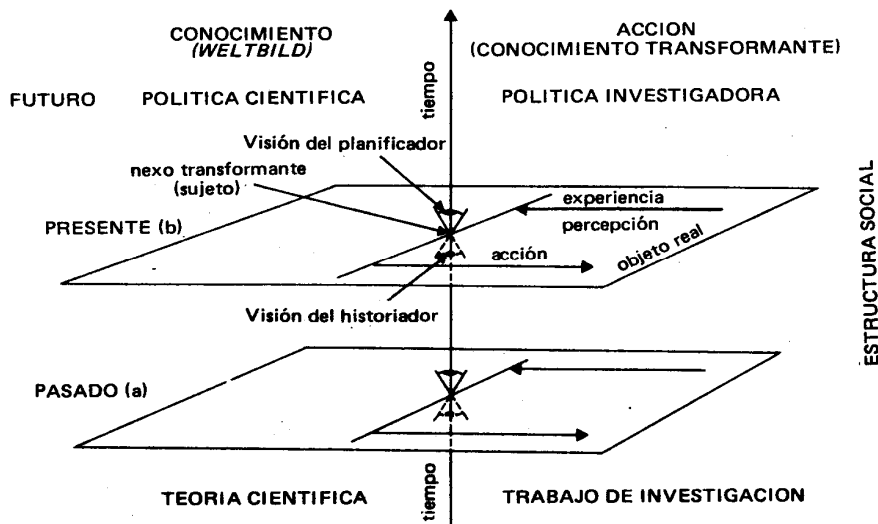


FIGURA 2. "Historiografía" de la investigación geográfica.

Fuente: Tomadas de Olavi Granó, Los fundamentos de la historiografía.

En el lado izquierdo del eje de coordenadas se sitúa la historia del conocimiento geográfico en su evolución según las teorías e ideas científicas; el propósito es, de acuerdo con la política científica, la creación de un "*Weltbild*" geográfico. En el lado derecho se sitúa la praxis investigadora en diferentes períodos; el objetivo aquí es la transformación del conocimiento.

Circundando todo ello se encuentra la estructura social, cuyos cambios temporales explican la historia social de la geografía. El plano donde se une el "sujeto" y el "objeto real" en un conjunto hermenéutico constituye un intento de representar el nexo entre la práctica investigadora y el conocimiento geográfico. Según esto, el hombre por una parte recibe la información del mundo real como percepción y experiencia, y por otra es capaz de la acción.

El puente entre la percepción y la acción está formado por el mundo interior del conocimiento humano. La persona es mostrada como constituyendo alguna forma de *nexo transformante* donde, por una parte, la percepción del flujo de información se transforma en conocimiento y acción y, por otra, el futuro se convierte en pasado.

Consecuentemente, en cada nexo o momento transformante las siguientes fases son en su totalidad un producto del mismo tipo de praxis y frecuentemente de la misma persona: (1) la adquisición del conocimiento, (2) la aplicación del conocimiento, (3) la reconstrucción del desarrollo del conocimiento (la visión del historiador), y (4) la programación del futuro (la visión del planificador).

No obstante, debido a las diferencias temporales, existe una diferencia esencial entre la praxis del historiador que intenta una reconstrucción del pasado de la geografía y la praxis dirigida hacia una investigación geográfica contemporánea.



El estudio de la historia puede realizarse en lugares y bajo condiciones bastante diferentes de aquellas que prevalecieron en el momento que constituye el período de estudio. El historiador usa términos que han sido creados en épocas muy posteriores o se permite definir viejos términos con nuevas acepciones.

El decurso histórico está dividido en períodos definidos de forma determinada, pero las personas que viven inmersas en ellos no tienen noción de que están viviendo dentro de un marco teórico, intelectual y social que más tarde podrá ser descrito como período específico.

El historiador, al mirar atrás, reconstruye la praxis del tiempo pasado, que constituye su objeto de estudio, pero ello lo efectúa desde una época posterior en la que ha cambiado la praxis y el objeto de la investigación. Cuando el nivel "ahora", el momento transformante, se eleva a través del eje temporal de coordenadas, se produce una serie continua de transformaciones.

Este cambio es producido por todo el desarrollo de la investigación en el período intermedio, desarrollo que, a su vez, ha contribuido en sí mismo a la evolución de la geografía durante ese período. Cuanto más significativo sea el desarrollo de la investigación, tanto más habrá cambiado la práctica investigadora con ayuda de la cual tratamos más tarde de reconstruir los hechos.

### 1.3.3 Procedimiento metodológico

Escribir la historia de la geografía es, por tanto, estrechamente relacionado con la práctica investigadora del momento y del lugar desde el que estamos escribiendo, podría decirse que cada época y cada escuela de investigación tiene su propia historiografía y que compila la historia de la geografía de una forma específica (Hard citado por Granó, 1973 a 77).

El futuro puede también insertarse en esta descripción, en la que las recopilaciones historiográficas no solamente muestran el desarrollo del pasado, sino que ellas mismas son a su vez programáticas y proporcionan fundamentos de nuevas estrategias.

En este sentido, el modelo explicativo propuesto para el análisis de las tendencias geográficas en América Latina se especifica en el siguiente cuadro.

Cuadro 11.  
Modelo explicativo del fundamento teórico metodológico para el estudio de las tendencias Geográficas en América Latina

Categorías de análisis	Orientación científica	VARIABLES de investigación
Fundamento teórico	Filosofía de la ciencia ( <i>Estudio del conocimiento científico</i> )	Práctica científica de la geografía
Campo de estudio	Historia de la Ciencia ( <i>Reconstrucción social del conocimiento científico</i> )	Trayectoria de la geografía
Objeto de estudio	Historiografía de la ciencia ( <i>Registro escrito de lo que se conoce</i> )	Revisión de la obra escrita (memorias de los EGAL).
Enfoque	Epistemología ( <i>Conocimiento de las cosas en su esencia y en sus causas</i> )	Paradigmas temáticos
Metodología	Historia de la geografía ( <i>Conocimiento de la evolución histórica de la disciplina, de sus personajes y de sus instituciones</i> )	Tendencias de la geografía en AL
Procedimiento	Hermenéutica ( <i>Interpretación de textos</i> )	Análisis de las ponencias

Elaboración propia con base a las referencias especializadas

### *La historiografía de la geografía*

La historiografía puede ser reconstructiva en el sentido en que sólo cuando se escribe la historia se crea esa totalidad cuyo desarrollo tratamos de describir, pero entonces se hace de una forma artificial. Dicho de otra manera, la práctica investigadora que se desarrolla con la escritura de una historiografía no existía anteriormente.

Ésta era la situación en el momento en que la geografía estaba transformándose en una disciplina institucionalizada en la Alemania de 1870.

Los primeros escritores de la historia de la geografía, tenían que escribir, por tanto, acerca de una disciplina que no había existido en el mundo universitario hasta ese momento (Beck, 1954 citado por Granó).

Estas historias de la geografía escritas antes de que la geografía hubiese alcanzado el status de disciplina académica eran simplemente descripciones de exploradores (el ejemplo mejor conocido es el de Peschel, 1865 citado por Granó) o solamente se ocupaban *en pasant* del pensamiento geográfico (por ejemplo Lüdde, 1849 citado por Granó).

Todo ello evidencia que antes de que la geografía se transformara en una disciplina académica, era percibida como una rama del conocimiento que trataba de exploraciones y viajes de investigación, y no se aludía para nada a las relaciones con el pensamiento "geográfico" antiguo o del siglo XVIII.

Sin embargo, una vez que la geografía se hubo establecido como disciplina, su historia fue escrita de tal forma que la investigación geográfica contemporánea era proyectada hacia el pasado.

Los primeros geógrafos universitarios intentaron crear una tradición geográfica. Escribir la historia de la geografía formaba parte de su búsqueda de identidad. Al adquirir la geografía el status de disciplina, gradualmente fueron estableciéndose vínculos con el pensamiento geográfico de la antigüedad, vínculos que comprendían no solamente la tradición cartográfica, sino también las tradiciones corográficas y topográficas.

Entre las más notables influencias sobre la geografía de aquellos tiempos y de acuerdo con Granó, cabe destacar la lección de von Richthofen (1883) y el detallado estudio de la geografía de la antigüedad de Bergr (1887).

La primera llamada de atención sobre la problemática del desarrollo de la geografía y sus interrelaciones con la sociedad circundante no se produce hasta el trabajo de Wisotzki (1897). Tema sobre el que no se volverá a insistir hasta los años sesenta del siglo XX.

Cuando la geografía estaba aún en sus comienzos como disciplina fueron muchos los informes que sobre su naturaleza se publicaron, ya que estos informes constituían frecuentemente el tema favorito de las lecciones inaugurales.

En estas disquisiciones había intentos de reconstruir la historia de la geografía, su desarrollo era habitualmente presentado como un proceso continuo, unilineal y acumulativo, una progresiva adición de logros para conocer el espacio, encaminados hacia la consecución de una disciplina independiente con su propio objeto de estudio.

La existencia de una disciplina separada llamada geografía, se concebía como algo autoevidente, "dado", y como parte integral de la evolución del conocimiento geográfico general. La reconstrucción del desarrollo de la geografía antes de su etapa disciplinaria variaba de autor a autor.

Fueron recuperadas para la geografía no solamente las enseñanzas tradicionales de las viejas universidades y escuelas, sino también tan amplios y diferentes campos como los logros de los cartógrafos, viajeros, mercaderes, exploradores y aventureros.

El vínculo con la historia de la ciencia en general lo constituían destacados hombres de ciencia, considerados geógrafos cuya lista variaba según el autor. No obstante, cuando la geografía se convierte en una disciplina institucionalizada en Europa, la situación cambia totalmente.

La historia de la geografía no tuvo que ser desde entonces una completa reconstrucción, en la medida que ahora era posible reconocer un geógrafo entre muchos. El contenido del trabajo de investigación de estos geógrafos era, al mismo tiempo, la historia de la geografía.

Es, por tanto, posible identificar dos períodos en el desarrollo de la geografía. La estructura y el desarrollo intrínsecos de estos dos períodos son completamente diferentes: (1) el indefinido período predisciplinario caracterizado principalmente por la difusa existencia del conocimiento geográfico, y (2) la etapa en la cual la geografía había alcanzado el status de disciplina académica institucionalizada. Esta segunda etapa se caracteriza por poseer su propia praxis de investigación geográfica, la cual se había formado de una manera u otra, pero que sin lugar a dudas podía ser claramente definida como un campo de conocimiento específico. La historia del primer período ha sido descrita principalmente como una reconstrucción en tiempos relativamente recientes.

Cuadro 12.

Ubicación de los fundamentos teórico metodológicos de la historia de la geografía en su contexto científico para el análisis de las tendencias geográficas en América Latina

Fundamento teórico	Enfoque historiográfico	Metodología Historia de la geografía	Tendencias geográficas en América Latina
Historia de ciencia	Historiografía de la ciencia	Historia contemporánea de la geografía latinoamericana	Paradigmas temáticos en los EGAL
Historia externa de los factores no intelectuales, en particular institucionales y socioeconómicos, que intervienen en el desarrollo científico	Reconstrucción de la obra escrita de la ciencia	Análisis del pasado de la geografía contemporánea y los enfoques actuales de su praxis e investigación científica	Identificación de las orientaciones disciplinarias de la geografía latinoamericana construidas con la intermediación del método y que caracterizan su tendencia científica

Elaboración propia en base a los referentes bibliográficos

#### 1.3.4 Breve contexto metodológico del pensamiento geográfico universal como referente de las tendencias geográficas en América Latina

A partir del siglo XIX, con Humboldt y Ritter, la geografía adquiere una nueva dimensión, al tomar de otras ciencias, que estudian los fenómenos geográficos, sus métodos; y ampliar así sus conocimientos y la profundidad de estos. La Botánica, la Historia Natural, la Mineralogía, las Matemáticas, etc., son ciencias de las que se recogen métodos de análisis.

Tanto Humboldt como Ritter trataron la armonía del universo, de la naturaleza y del medio, con el hombre. Pero a partir de ellos se desprenden dos tendencias, el determinismo y el posibilismo. El poder de la naturaleza sobre el hombre, o el del hombre sobre la naturaleza. Ambas tendencias justifican la explotación económica del medio por una determinada sociedad; la una porque el hombre puede hacer lo que la naturaleza le permite, y la otra porque el hombre debe crear un mundo donde vivir. Con la división entre posibilismo y determinismo se genera una oposición de métodos y objetos de conocimiento, que va en contra del espíritu de Humboldt y Ritter: la geografía física y la geografía humana.

Un intento de superar esta división lo representa Vidal de la Blache, que con su concepto de *región*, o país, definido por un paisaje, da un objeto de conocimiento integrador y diferenciado a la geografía. Sin embargo, será precisamente este concepto de Vidal de la Blache, el de *región*, el que genere una propuesta de geografía despolitizada, ya que la *región* es única y no es posible otra interpretación.

Mientras tanto, la Geografía como ciencia será impulsada por Ratzel y Dickinson, cuyo determinismo les hace creer en leyes naturales que

guían la acción del hombre en el espacio. Frente a ellos están Eliseo Reclús y Piotr Kropotkin que siguen la tradición de Humboldt y Ritter en su concepción de armonía de la naturaleza. Además, por su condición de anarquistas añaden a la Geografía un componente de compromiso social muy claro y definitivo, ya que desde esta postura explican el paisaje.

Reclús hace aportaciones transcendentales a la geografía: propone, por primera vez, estudiar las relaciones entre la ciudad y su entorno. Además, su famosa frase: «la Geografía es la Historia en el espacio, y la Historia es la Geografía en el tiempo», es toda una declaración de intenciones, una pretensión de superar las divisiones y de aglutinar saberes, y marca la tendencia más progresista de la geografía actual.

Pero es durante el siglo XX cuando la Geografía, aparentemente despolitizada, sirve para someter con mayor eficacia a los pueblos, ya que los instrumentos que utiliza para el análisis del espacio son más eficaces. Es la época del colonialismo, pero también del capitalismo más desarrollado y del socialismo totalitario. Nuevas ciencias sirven como modelo para explicar los fenómenos geográficos: como la Sociología en la escuela de Chicago, que la emplea en sus análisis de las ciudades, bajo el concepto de ecología humana. Se crean modelos sociológicos para explicar el medio, como los que hacen Robert E. Park, Ernest W. Burgess R. D. MacKenzie.

Éstos son modelos matemáticos que siguen la teoría general de sistemas. Esta concepción de la Geografía triunfó, puesto que parecía independizarla de las ciencias sociales y llevarla al campo de las ciencias naturales.

Aparecen los modelos de Johann H. Von Thiunen, para la localización

agraria, Alfred Weber, para la localización industrial, y Walter Christaller, para la localización urbana y del sector terciario. A la postre, todos los modelos terminan justificando el sistema capitalista, existente aunque se pretenda hacer una Geografía sin ideología, ya que es el sistema capitalista el que utiliza sus resultados.

En la Geografía comienzan a emplearse gran cantidad de datos que es necesario procesar; y será la informática la que venga en su ayuda para manejar el ingente volumen de información. Los datos se convierten en la esencia de la Geografía y ésta se convierte en cuantitativa. Los geógrafos cuantitativos, como Fred K. Schaefer, pretenden romper con la tradición historicista de la Geografía, y con los estudios monográficos de un territorio, para crear modelos generales. Todavía tendremos en esta tendencia, además de los anteriores, a geógrafos como Ullmann, Loesch, Haggett, Chorley o Berry.

Pero la geografía cuantitativa dejaba fuera a la sociedad como constructora del espacio. Para introducir al hombre en el sistema aparece la geografía de la percepción, basada en el comportamiento psicológico, y económicamente perfecto, del individuo. Para los geógrafos de la percepción el espacio varía según la imagen subjetiva del individuo que lo mira. La Psicología se convertía en el nuevo paradigma que utilizan los geógrafos como Kevin Lynch. Pero la percepción del espacio, y la psicología, dependen de la ideología dominante de la sociedad, si el individuo no tiene una ideología definida. Sin embargo, ésta es la primera reacción que llega desde Chicago, contra la geografía cuantitativa y teórica. No obstante, sus tesis reducen a la persona a la dimensión de productor y consumidor con un comportamiento económico perfecto. Los geógrafos habían conseguido hacer Geografía sin saber para qué servía.



La Guerra Fría, las crisis de Cuba y Argelia, y sobre todo la guerra de Vietnam, calificada como la primera guerra geográfica, hacen tomar conciencia a algunos geógrafos americanos de la importancia de su trabajo. La Geografía sirve para algo más que para hacer tesis doctorales, y desde una postura anarcocomunista toman posición y tratan de divulgar entre la población los saberes geográficos que sirven para gobernarles. Nace así la *Geografía Radical*.

La geografía radical es un fenómeno estadounidense que hunde sus raíces en la tradición de Humboldt y Ritter, y en la geografía revolucionaria de Kropotkin y Reclús. Los geógrafos radicales más destacados serán precisamente algunos de los geógrafos cuantitativos, que comienzan a dar signos de vitalidad.

Tras la Segunda Guerra Mundial, en Francia llaman a geógrafos de la talla de Pierre George para reconstruir sus ciudades y ordenar el territorio de una manera racional. Sin embargo, al ver que sus propuestas quedaban archivadas en cuanto atentaban contra el *statu quo* comenzará a decantarse hacia una geografía más activa, que se preocupe por los problemas de la gente: la pobreza, el Tercer Mundo, etc., y se preocupará, también, por que esa geografía esté al alcance de todo el mundo. Es una postura casi idéntica a la geografía radical. Con el tiempo se vuelve más extremista y asume una ideología marxista, no anarcocomunista. Nace así la geografía social.

Pero es en EE UU donde el proceso urbano está más avanzado y donde los efectos del capitalismo liberal son más palpables, y es aquí donde surge la auténtica reacción que renovará la Geografía, en la década de los sesenta y con una violencia poco común.

Mientras tanto, en Europa la geografía teórica, de la mano de las cien-

cias exactas, Matemáticas y Física, niega la dimensión científica de toda la Geografía anterior a su modelo, acusándola de historicista y particularista, precisamente cuando en EEUU. se comienza a cuestionar ese tipo de geografía.

En la década de los setenta geógrafos como Zelinski, Brian Berry, David Harvey y William Bunge, comienzan a hablar de algo que se había olvidado; la pobreza, la marginación, los inmigrantes, etc., y ya no lo hacen de manera general sino en estudios concretos, referidos a un lugar, recuperando así los estudios particulares y regionales, las monografías y la perspectiva histórica. Para difundir sus trabajos crearán dos revistas: *Antipode* y *New Lette*, en ellas se denuncia la situación de los marginados de la sociedad, desde una perspectiva geográfica. William Bunge escribe en 1971 «Fitzgerald: La geografía de una revolución» sobre un barrio de Detroit, en el que denuncia sus condiciones de vida. Años más tarde, el ejército tendrá que aplastar una sublevación allí. Bunge, en su condición de profesor universitario, llevará a sus alumnos al gueto y terminará por ser expulsado. David Harvey utilizará el materialismo dialéctico para su investigación geográfica, y concebirá la ciudad como un producto social e histórico.

Esta nueva geografía triunfa rápidamente entre las personas de izquierda y se difunde por todo el mundo. En Brasil, Milton Santos estudiará la ciudad del Tercer Mundo, denunciando las condiciones en las que se encuentran, y explicando cómo la geografía tiene que ver con su situación. Hoy en día, Milton Santos es uno de los geógrafos más destacados, propone una nueva Geografía integral y comprometida con la sociedad y el medio.

Para Milton Santos la Geografía no es un refrito de otras ciencias sino una ciencia diferenciada, con su objeto y su método, que utiliza a otras ciencias, como un físico utiliza las Matemáticas.

El enfrentamiento entre la geografía teórica y la social y radical fue muy violento en la década de los setenta, pero en los ochenta se han encontrado puntos en común. Los geógrafos radicales están dispuestos a utilizar las técnicas cuantitativas, siempre que no desvirtúen la visión social e histórica, y los geógrafos teóricos han de asumir las explicaciones históricas y regionales, además, en los noventa nace una geografía histórica que analiza el paisaje en el pasado sin necesidad de traerlo al presente. También hay una corriente de geografía cultural, aún muy poco desarrollada.

En las últimas dos décadas del siglo XX y principios del XXI están surgiendo nuevos enfoques geográficos como las geografías de género, de las religiones, del miedo, de la salud, del desastre, de los procesos electorales, del ocio; la geografía global entre otras formas del análisis espacial de las expresiones sociales en su territorio.

### **Los métodos de la geografía clásica**

La geografía clásica se fundamenta en la descripción del paisaje. Para ello se apoya en la observación y en los relatos de los viajeros. El trabajo de campo es fundamental. Se dan noticias del paisaje, la forma de vida, la lengua, la economía y la organización del Estado de los diferentes países. Se acude a las fuentes históricas y en cierta medida a las estadísticas, y toda esa información se plasma en monografías y mapas, ya sean éstos temáticos o cartográficos.

En el siglo XIX Alexander von Humboldt y Karl Ritter revolucionan la Geografía ya que aumentan considerablemente las posibilidades de observación. Todo ello gracias al desarrollo de las ciencias naturales.

Pero por primera vez también se hace un intento de explicación y sistematización, recogiendo la información de numerosas monografías. En este momento se hace un esfuerzo por delimitar los entes regionales, y por definir qué es una región geográfica. Sin embargo, los geógrafos aún evitan la explicación y el posicionamiento ideológico.

### **Los métodos de la geografía moderna**

Ya en el siglo XIX, pero sobre todo en el siglo XX, las ciencias puras aparecen como el instrumento explicativo de la realidad. La nueva Geografía comienza a contar, clasificar y analizar con los métodos de las Matemáticas, Economía, Sociología, Psicología y la teoría general de sistemas. Se explican cuáles son los funcionamientos de los sistemas geográficos, pero rompen radicalmente con la tradición historicista y las monografías, para buscar teorías generales y modelos, cayendo en una descripción matemática y científica de la Geografía.

La vinculación de las Matemáticas, y en especial de la Geometría, con la Geografía es tan antigua como la propia ciencia. Se remontan a los primeros mapas, y al intento de definir la posición de todos los puntos de la Tierra con objetividad. Para analizar por completo una determinada región es necesario la utilización de múltiples datos y estadísticas, el análisis de las curvas, las regresiones múltiples, el análisis factorial, las correspondencias, etc., existentes entre todos los elementos del paisaje.

Además, hay que contar con el cálculo de probabilidades y los procesos de simulación, para comprender su funcionamiento y evolución. En favor de tan ingente cantidad de datos ha venido la informática, que con

una amplia base de datos puede ayudar a analizar situaciones determinadas. Los ordenadores más potentes del mundo se utilizan en el análisis del clima y en ver su incidencia en las regiones. Son los sistemas de información geográfica (SIG).

El estudio matemático y deductivo de los elementos del espacio lleva a la formulación de modelos teóricos: pirámides ecológicas, flujos de transporte, ciclos de actividades y modelos de localización, como los de Von Thiunen para la agricultura, Weber para la industria y Christaller y Loesch para las ciudades y la actividad terciaria. Se establecen redes, circuitos y umbrales en los que funcionan los diferentes hechos geográficos. Pero frecuentemente se olvida a la sociedad, o se le supone un comportamiento económico perfecto.

La forma de acumular los datos es estadístico, y a través de encuestas. Su medio de expresión más característico es la cartografía temática y la cartografía general.

### **Los métodos de la geografía contemporánea**

La geografía actual intenta utilizar todo el bagaje teórico de la geografía cuantitativa pero teniendo presente la tradición histórica y humanística. El marxismo se ha convertido en un método de análisis en la Geografía, al igual que en la Historia.

Hoy en día se utilizan las fuentes históricas como: los fueros, los censos, las relaciones de diezmos, los portazgos, etc., para comprender cómo era la geografía en el pasado, matizado siempre por el problema que conlleva la utilización de fuentes preestadísticas. Recopilación de datos. Se manejan las técnicas matemáticas, estadísticas, económicas, geológicas y de todo tipo de ciencias que vengan al caso. Análisis de los datos.

Se determina el objeto de estudio, o dominante, según la escala requerida, la región empleada, la evolución histórica y el funcionamiento actual, para describir, clasificar, ordenar y explicar los diferentes fenómenos que afectan a una región, teniendo en cuenta el medio natural y social en que se desenvuelven.

El resultado se presenta tras la publicación de monografías y mapas topográficos, temáticos y generales, que sirven de fuente para estudios posteriores. Se emplea el método hipotético deductivo en los aspectos que otras ciencias lo utilizan, y el hipotético inductivo en las generalizaciones de datos que definen regiones, según la dominante y la escala.

Los principales campos que estudia la Geografía y sus principales ciencias auxiliares son:

*En geografía física se estudia:*

- La Geomorfología, con métodos de la Geología, la Litología y la Geofísica.
- La Climatología, con métodos de la Meteorología y la Estadística.
- La Hidrología, continental y marina, con métodos de la Geología.
- La Oceanografía y la Estadística.
- La Biogeografía con métodos de la Biología, la Botánica, la Zoología.
- La Edafología y la Ecología.

*En geografía humana se estudia:*

- La Geografía de la población, con métodos de la Demografía, la Sociología y las Matemáticas.
- La Geografía agraria, con métodos de la Agronomía, la Climatología, la Estadística y la Economía.
- La Geografía industrial, con métodos de las Matemáticas y la Economía.

- La Geografía de los transportes y comercial con métodos de la Economía, las Matemáticas y la Sociología.
- La Geografía urbana, con métodos del Urbanismo, la Sociología y las Matemáticas.

Naturalmente los métodos de la Historia aparecen en todas ellas, así como los estadísticos y matemáticos. También se utilizan métodos de Astronomía y Topografía para realizar los mapas, así como la determinación de códigos de signos que ayuden a interpretarlos.

### Conclusión

Dentro de este esquema metodológico se puede enmarcar el estudio y ubicar su estructura para iniciar la investigación bajo un hilo conductor que permita concatenar de forma lógica y congruente las categorías, la orientación temática y las variables a considerar en la disciplina geográfica, con la finalidad de fundamentar teóricamente su objeto de estudio, el método y procedimiento adecuado.

La circunstancia histórica y científica de Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX, nos permite comprender el proceso de institucionalización científica y en particular de la disciplina de estudio y el surgimiento de los EGAL.

A través de la consideración del marco conceptual de América Latina, los encuentros, las tendencias y su expresión en paradigmas, orientaciones y enfoques metodológicos, se puede contar con un referente que permite comprender las principales categorías de análisis del objeto de estudio.

Los referentes anteriores son de gran utilidad como marco de referencia de los congresos latinoamericanos de geografía y en caso particular sobre el origen y características de los Encuentros de Geógrafos de América Latina.

Como comentario final, la información nos permite contar con un contexto genérico de la geografía latinoamericana, con lo cual se puede dar paso a la explicación de los procesos de institucionalización como parte del análisis cualitativo que refleje las disquisiciones científicas y filosóficas de la ciencia geográfica, en la medida de lo posible esto último se pretende alcanzar en el siguiente capítulo para continuar en el esfuerzo de analizar las tendencias geográficas de América Latina.



## **CAPÍTULO II HACIA LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA GEOGRAFÍA EN AMÉRICA LATINA, UN PROCESO DIFERENCIADO**

La dificultad en la localización de fuentes de primera mano sobre la institucionalización de la geografía en los países de mayor presencia en los encuentros analizados, en algunos casos limitó un tanto el objetivo de conocer a mayor detalle sus antecedentes contemporáneos para contextualizar el comportamiento actual de la geografía en estas naciones, sin embargo con la información que se dispuso y que se describe tenemos algunos referentes básicos que nos permiten una idea general de sus antecedentes.

Cabe señalar que la mayor parte de la información referenciada en este capítulo es producto del trabajo de campo que se realizó a los países latinoamericanos seleccionados como los pertinentes para la investigación por ser los que reflejan mayor participación en los EGAL.

El recorrido abarcó siete países y 11 universidades, realizando cerca de 20 entrevistas a investigadores y académicos en temas sobre los aspectos institucionales, académicos y de investigación más relevantes de la geografía en cada una de las instancias visitadas de las cuales se compilaron varios documentos valiosos como revistas, libros, extensos de ponencias y los currículas de los planes de estudio entre otros aspectos.

Bajo dicha perspectiva, en este capítulo se pretende caracterizar de forma general la institucionalización de la geografía en los países que han tenido mayor presencia en los encuentros referidos y tanto, consideramos los de mayor desarrollo disciplinario, reflejando una distribución espacial diferenciada de su fundación en tres regiones que se proponen: Sudamérica, Cuba y México.

Para Sudamérica, inició por las influencias científicas y culturales de países europeos primero y de Estados Unidos después. Esta influencia en parte del siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX, se debió a la presencia de alemanes, británicos y franceses que sin duda le impusieron su sello.

Para Cuba, el proceso se caracterizaba en dos etapas, en la primera, durante la Colonia matizada por exploraciones de marinos y descripciones de la isla por geógrafos españoles, ingleses y estadounidenses que incidieron en los geógrafos cubanos; para la segunda más significativa porque matiza su condición científica actual, se da al incorporarse Cuba, en 1978 al ya desaparecido Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME), del antiguo - campo socialista, se estructuran las investigaciones atendiendo a las - características establecidas por el mismo, comenzando así a realizarse investigaciones de carácter integral.

Finalmente para México, se destaca como parte del gran proyecto modernizador del siglo XVIII que fue la Ilustración, el Colegio de Minería que transitó por etapas importantes y significativas como impulsora de la geografía de México y su incidencia en la generación de ingenieros geógrafos, surgiendo importantes instituciones que sin duda trascendieron por sus aportes en la solución de problemas sobre las necesidades sociales del territorio y al conocimiento de la disciplina.

### 2.1 La geografía en Sudamérica: Brasil y Argentina, líderes latinoamericanos

De esta subregión se destacan dos bloques de países; en el primero, Brasil y Argentina como líderes en el desarrollo disciplinario de la geografía y en el segundo, Venezuela, Chile y Uruguay como países en proceso de consolidación disciplinaria.

### 2.1.1 El Estado Nuevo y la institucionalización de la Geografía en Brasil

Iniciar con la geografía brasileña no es fortuito, al ser el país con mayor participación en nuestro referente de los EGAL, se debe conocer su proceso de consolidación a través de sus etapas más significativas.

La geografía en Brasil alcanzó un lugar formal tanto en los cursos superiores como en la educación básica, ya que si bien en los periodos anteriores ya existía la inquietud de que ésta se impartiese de una manera regular y aunque algunos geólogos, ingenieros y científicos sociales practicaron la Geografía, el fortalecimiento del pensamiento geográfico en Brasil está asociado con la institucionalización de la disciplina.

Es hasta esta época cuando se logra institucionalizar formalmente, de manera inicial en los principales centros urbanos como Sao Paulo y Río de Janeiro y en una segunda etapa en otros centros del territorio brasileño. Lo anterior se hizo posible en gran medida porque las instituciones que impartían Geografía estuvieron apoyadas por el aparato del Estado, asimismo se definió tanto el rol académico como las acciones geográficas con vista al desarrollo nacional fuera de las universidades a través de una institución directamente ligada al gobierno federal (el Consejo Nacional de Geografía).

Cabe señalar que el rol social del geógrafo en Brasil y el acontecimiento histórico de su desarrollo ha sido hasta ahora determinado en gran medida por la evolución de la economía y de los cambios espaciales generados por la acción estatal. En este mismo sentido, al contextualizar el periodo observamos que los años treinta, marcan de forma significativa la vida política, económica y cultural brasileña.

A partir de esta fecha se deja la condición agro-exportadora y Brasil se transforma en un país urbano-industrial con un nuevo modelo institucional que permitió la creación de una nueva sociedad brasileña en la que las grandes transformaciones sociales, económicas y políticas, exigían al mismo tiempo las renovaciones pedagógicas.

En este periodo el analfabetismo era un serio obstáculo para la formación de la nación brasileña, de esta forma la enseñanza, restringida a una pequeña porción de brasileños, fue incorporada por las manifestaciones políticas en campañas que exigieron la difusión de la escuela elemental en todo el territorio.

... esa modernización institucional fue construida a partir del proyecto político-cultural elaborado entre 1920 y 1940, el cual estuvo influenciado por el efervescente ambiente intelectual de la época alimentado por la eclosión del modernismo (Sampaio, 2001).

Por su parte la institucionalización de la Geografía comenzó entonces en un sistema de progreso anunciado por la introducción del modelo industrial de sustitución de importaciones y la expansión de la ocupación extranjera durante la Segunda Guerra Mundial.

Políticamente el periodo fue dominado por la dictadura centralizadora conocida como el “Nuevo Estado”. Durante este tiempo los estadistas, cartógrafos y geógrafos jugaron un papel fundamental explorando las potencialidades del territorio brasileño con el propósito de formular la política estatal.

De esta forma es indudable que la Geografía también contribuyó a la ideología del Estado en el sentido de ayudar a construir una identidad nacional a través de la sistematización y difusión de la información concerniente al territorio.

En Brasil, a través de la escuela pública y con ella la enseñanza de la geografía aconteció después de 1930, con la expansión urbana, la efectiva formación del mercado nacional, la diversificación del proceso de industrialización y la nueva exigencia de los trabajadores alfabetizados.

Sin embargo, debemos señalar que no sólo el Estado contribuyó al fortalecimiento de la disciplina, sino que el nacimiento y desarrollo de la Geografía durante este periodo, tanto en el ámbito escolar como en el institucional se debe a un puñado de geógrafos extranjeros responsables del entrenamiento de la primera generación de geógrafos brasileños y su influencia está todavía presente a través de la literatura.

La Constitución de 1934 estableció la obligatoriedad de la enseñanza primaria, gratuita y laica en Brasil, sin embargo, la escolarización infantil no se generalizó en el tejido social brasileño (tal situación aún perdura hasta el día de hoy, no obstante la disminución de las tasas de analfabetismo), en otras palabras la alfabetización aún es precaria e insuficiente en Brasil.

Por su parte, la Historia y la Geografía integraron el grado curricular del emergente sistema de enseñanza en la década los treinta porque ya se habían caracterizado como disciplinas de nacionalización.

La estructuración de la disciplina en Brasil se llevó a cabo con base en tres instituciones complementarias: la Universidad, la Asociación de Geógrafos Brasileños (AGB) y el Consulado Nacional de Geografía (hoy conocido como el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística-IBGE).

En seguida explicaremos de manera individual el desarrollo y consolidación de la geografía en cada una de dichas instituciones, pero hemos de considerar que están interrelacionadas entre sí.

En primer término se señala el surgimiento de la institucionalización en las universidades de Brasil, las cuales se constituyeron como un “espacio de sociabilidad” de aprendizaje y de importantes cambios intelectuales y el surgimiento de ésta encuentra su fundamento:

A través del decreto 19.851, del 11 de abril de 1931, cuando el ministro Francisco Campos renovaba la enseñanza superior en Brasil con la introducción del sistema universitario. En este decreto, eran creadas las Facultades de Educación, Ciencias y Letras, espacio académico que abrigaría, dentro de sus cursos el de Geografía. Las dos primeras instituciones organizadas bajo las nuevas reglas, la Universidad de São Paulo (1934) y la Universidad de Distrito Federal absorbida en 1938 por la Universidad de Brasil (actual Universidad Federal de Río de Janeiro), fundaran sus facultades de Filosofía, Ciencias y Letras, creando los primeros cursos de formación de profesionales para actuar en esta área del conocimiento (Genylton, 2001).

En este periodo las Facultades de Filosofía, Ciencias y Letras fueron creadas con un doble fin: el desarrollo de la cultura filosófica y científica por una parte y la formación de profesores secundarios por otra.

Podemos señalar, entonces, que la estructura brasileña es una construcción relativamente reciente, principalmente si la comparamos con el desarrollo universitario europeo, ya que aunque las primeras facultades hayan surgido a partir de la transferencia de la corte portuguesa en 1808 y las ideas de la creación de una universidad haya comenzado a tomar cuerpo a partir de 1815, con la elevación de Brasil a condición de Reino, el surgimiento de las primeras universidades ocurrirá después de la proclamación de la República (1889).

Debido a que esas universidades habían sido fundadas a partir de escuelas aisladas como una mera agregación, no lograron éxito. Por ello en Brasil la institución universidad es una creación de inicios del siglo XX.

En este siglo las primeras universidades brasileñas consiguieron fijar las bases de la actual estructura universitaria nacional, las cuales surgen en el ámbito de la política institucional erigida por el primer gobierno de Getulio Vargas (1930–1945).

Implantada en Sao Paulo la Universidad de Sao Paulo (USP) en 1934, constituye el primer proyecto importante de universidad de Brasil, que dará inicio a una trayectoria cultural y científica sin precedente. Por su parte, en 1935 es implantada en Río de Janeiro, entonces capital de la República, la Universidad de Distrito Federal (UDF), hoy Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ).

De ahí que la institucionalización de la geografía universitaria brasileña ocurre a partir de estos dos polos de producción científica nacional. El polo universitario “paulista” y el polo universitario “carioca”.

Por ello, tanto la Universidad de Sao Paulo como la Universidad de Distrito Federal posibilitan la implantación de la geografía moderna en Brasil e impulsarán la formación de las dos escuelas representativas de la geografía nacional, ambas formaron principalmente profesores a nivel superior y en menor cantidad geógrafos.

Resulta pertinente afirmar que dichas universidades implantadas en estos dos estados promovieron proyectos políticos diferentes y al mismo tiempo dieron impulso al surgimiento de otras universidades: la de Minas Gerais (1927), Porto Alegre (1934), Recife y Salvador dirigidas por Pierre Deffontaines, Pierre Monbeig, Carlos Miguel Delgado de Carvalho, Fernando Antonio Raja Gabaglia, Everardo Backeuser, Francis Ruellan, Josué de Castro, Hilgard Stenberg, y Leo Waibel, entre otros.

Aunque hayan actuado en direcciones diferentes, parecen haber compartido, en lo que respecta a la geografía, un gran proyecto: implantar y difundir la geografía moderna en Brasil utilizándola en la búsqueda del conocimiento de la realidad territorial brasileña, en una época carente de investigaciones, “conocimiento fundamental para el establecimiento de tan aclamada identidad nacional” (Sampaio, 2001).

Los geógrafos franceses permanecieron por años impartiendo clases en las Universidades latinoamericanas; muchos jóvenes latinoamericanos iban a Francia a estudiar, regresando a sus países imbuidos de las concepciones y métodos de la geografía francesa; esto lo comprueba el hecho de que la enseñanza de la geografía se impartía en las facultades de Humanidades.

Por lo anterior, vale la pena citar algunas de las contribuciones más importantes que hicieron cada uno de ellos en el campo de la geografía. Pierre Deffontaines (1894–1978) inició su contacto con Brasil en los años treinta, donde fundó la cátedra de geografía en la Universidad de Sao Paulo en 1935, durante los años siguientes, aunque sin instalarse definitivamente en el país, mantuvo contactos regulares con Brasil. Fue uno de los miembros de las misiones francesas, contratado primeramente por la Universidad de Sao Paulo y perteneciendo a una generación que había recibido formación e inspiración de grandes maestros franceses como Jean Brunhes, discípulo de Vidal de la Blache.

Deffontaines implanta en Brasil la llamada “escuela francesa de Geografía” y contribuyó especialmente en el desarrollo de la Geografía humana. En cuanto a Pierre Monbeig, fue colocado por la cooperación cultural francesa, en 1935, también en Sao Paulo, era un joven geógrafo en busca de su doctorado, que asumiendo la orientación de la entonces asignatura de geografía pasó activa y eficazmente a formar geógrafos en la USP.



Por otra parte, con el surgimiento de la Universidad de Distrito Federal (UDF) creada el 4 de abril de 1935 e instituida por Anísio Teixeira, bajo el proyecto político de los liberales se sustentaba en el modelo educacional estadounidense desarrollado a finales de la década de los veinte, en la Universidad de Columbia, por el filósofo John Dewey, dando continuidad a las reformas ya iniciadas instituyó un sistema educacional integral sustentado por la entonces Asociación Brasileña de Educación (ABE), fundada en 1924 y representó la primera y más amplia forma de institucionalizar la discusión de los problemas de escolarización en el ámbito nacional.

Se trataba de la implantación de un verdadero sistema educacional integrado y completo, extendiéndose desde el preescolar, pasando por el curso primario, prosiguiendo con una educación secundaria y culminando con la cúpula de la enseñanza superior representada por la UDF.

En su discurso de inauguración Anísio Teixeira señalaba:

la necesidad del establecimiento de relación entre universidad, cultura y perfeccionamiento de la sociedad en dirección de la superación de las distorsiones presentes en las actividades intelectuales del país, principalmente el aislamiento académico. Para él la universidad se constituiría como fuente de formación de la identidad de un pueblo y del carácter nacional y señalaba que nada más natural para construir esto a partir de la UDF, asentada en Río de Janeiro, entonces capital del país, indiscutiblemente uno de los dos grandes polos de irradiación cultural (Sampaio, 2001).

La Universidad de Distrito Federal fue constituida por las escuelas de Ciencias, de Economía y Derecho y de Filosofía y Letras, por los Institutos de Artes y de Educación y por las instituciones complementarias que buscaban experimentación pedagógica y práctica de la enseñanza, investigación y difusión cultural.

Por su parte, la Geografía unida a la Historia constituía un solo curso de Geografía e Historia y era impartido en la Escuela de Economía y Derecho, su finalidad era desarrollar estudios sobre la organización económica y social y constituirse como centro de documentación e investigación de los problemas de vida nacional incluyendo la formación del Estado como la producción, circulación y distribución de la riqueza.

La implantación del curso de Geografía y de Historia de la UDF contó inicialmente con los esfuerzos de Pierre Deffontaines, quien ejerció gran influencia en los estudiantes de geografía y en los geógrafos, promoviendo en éstos el incentivo para la creación del Consejo Nacional de Geografía y para la publicación de la *Revista brasileña de geografía*, iniciada en 1939.

Otro colaborador importante es Lucien Febvre, ambos procuraban enseñar a los estudiantes lo que eran la Geografía y la Historia en sus múltiples relaciones, proyectadas y percibidas en el “paisaje geográfico”. Colaboraron también con el establecimiento de la geografía universitaria carioca Carlos Delgado de Carvalho y Fernando Antonio Raja Gabaglia, el primero, enseñando Geografía humana y el segundo Fisiogeografía.

No debemos pasar por alto la contribución que Carlos Miguel Delgado de Carvalho hace en este periodo, cuando en 1924, funda juntamente con Everardo Backeuser (1879–1951) la Asociación Brasileña de Educación (ABE), de la cual fue presidente, a partir de esto; Delgado de Carvalho también establece aproximación entre intelectuales y alumnos norteamericanos y brasileños, fundando así el programa *Summer School*, como forma de traer estudiantes estadounidenses a Brasil y llevar estudiantes brasileños hacia Estados Unidos.

Por su parte, Antonio Raja Gabaglia realizó importantes ideas para la renovación y difusión de la geografía en Brasil. Junto con otros investigadores tenía la intención de fundar la nueva escuela de geografía y desarrollar una clasificación para el territorio y para la población brasileña, asimismo establece vinculaciones entre la investigación geográfica y el Estado, ya que ésta auxiliaría a la construcción de la sociedad y así fortalecería la identidad nacional y el dominio del territorio por parte del Estado.

Gabaglia tuvo gran actuación tanto en el campo de la geografía como en el de la política educacional brasileña, ya que fue profesor de enseñanza secundaria oficial, autor de libros didácticos y uno de los fundadores del curso de geografía de la Universidad del Estado de Río de Janeiro. En el área de política educacional actuó como Secretario de Educación del Distrito Federal y como director del Colegio Pedro II. En constante actualización sobre las discusiones geográficas de los centros internacionales de investigación de la época, contribuyó también en la formación del Consejo Nacional de Geografía y del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) (Sampaio, 2001)

En 1939:

Dos años después de la institucionalización de la Universidad de Brasil, institución federal creada por la Ley no. 452 en junio de 1937, acaba congregando además de las facultades aisladas y escuelas ya existentes, la Universidad de Río de Janeiro y los cursos que habían sido implementados en ella. Éstos constituyeron la Facultad Nacional de Filosofía de la Universidad de Brasil, que tuvo fundamentada su organización definitiva con el decreto n° 1190 de abril de 1939 (Sampaio, 2001).

Hasta 1945 la Facultad Nacional de Filosofía buscó su implantación instalando laboratorios, museos especializados, líneas de investigación y prácticas de trabajo de campo y de laboratorio. Amplió su cuadro docente, recurriendo a la contratación de profesores extranjeros con intención de introducir y desarrollar la investigación aliada a la actividad de la enseñanza, destacándose en el área de ciencias humanas y sociales los maestros franceses.

En cuanto a Francis Ruellan (1849–1975), considerado el segundo gran maestro después de Deffontaines, trabajó en Río de Janeiro entre 1940 y 1956, formando la segunda generación de geógrafos. Desarrolló y enseñó la investigación en Geografía, particularmente en geomorfología, en articulación con las investigaciones que dirigía como asistente técnico del Consejo Nacional de Geografía, organizó trabajos de campo, lo que permitió acumular conocimiento empírico sobre el territorio brasileño y sobre su ocupación, ese levantamiento empírico fue fundamental para el desarrollo profesional del grupo de geógrafos de Río de Janeiro y para la construcción del pensamiento sobre Brasil en términos de grandes conjuntos geográficos.

Josué de Castro (1908–1973) fue profesor catedrático de Antropología de la UDF entre 1935 y 1938 y de Geografía humana de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Brasil entre 1940 y 1964. Su contribución es reconocida mundialmente ya que se preocupó por las diferencias socioespaciales, llamó la atención por la temática de “El hambre en Brasil y en el mundo”, transformándose en un hecho político. Desempeñó - significativa colaboración en la modernización y difusión de la ciencia geográfica brasileña.

En 1945, defendía para la Geografía una enseñanza universitaria moderna, lo que implicaba ir además de la pura descripción y enumeración de los fenómenos naturales y culturales presentes en la superficie terrestre. Consideró también que era necesario capacitar a los estudiantes en la clasificación científica de los fenómenos, objetivando la construcción de explicaciones de las diferencias espaciales existentes en el territorio nacional. Por tanto, la enseñanza teórica y las actividades prácticas eran fundamentales. La aspiración de Josué de Castro se centraba en la formación de dos grupos de geógrafos brasileños: uno identificado con métodos pedagógicos y otro más familiarizado con los otros métodos de indagación científica. Éstos podrían cooperar para la ampliación del conocimiento de los problemas brasileños, una vez que muchos de los alumnos salidos de la Facultad de Filosofía ya habían sido contratados por el Consejo Nacional de Geografía (Sampaio, 2001).

Finalmente podremos hablar de Hilgard Stenberg como otro colaborador importante de la ciencia geográfica durante este periodo. Su preocupación fundamental radica en la enseñanza e investigación en geografía, teniendo como objetivo central el desarrollo de un conocimiento sobre la realidad espacial brasileña; crea en 1952 el Centro de Investigaciones de Geografía en Brasil (CPGB), como órgano anexo a la disciplina que enseñaba (Geografía de Brasil).

En el desarrollo de su proyecto contó con el apoyo de la Fundación Rockefeller y de la propia Universidad. Al principio el CPGB, desarrolló sus actividades elaborando un velatorio interdisciplinario sobre la Conservación de la Naturaleza en Brasil, por solicitud de la Asociación Internacional de Protección a la Naturaleza. Tiempo después asume como proyecto la Biblioteca Cartográfica y la Bibliografía Geográfica de Brasil, cuya publicación representó un valioso elemento de intercambio con investigadores de otras instituciones nacionales y extranjeras.

Por lo anterior, podemos resumir que respecto a las actividades intelectuales cariocas, éstas fueron incorporadas por las agencias culturales del Estado en busca de una teoría sobre Brasil.

En ese punto la geografía carioca parece haber tenido un papel preponderante, lo que se explica por la importancia de Río de Janeiro como polo de decisiones nacionales y la aproximación de la Geografía con las Ciencias Sociales y con los órganos implantados para la modernización del país como el Consejo Nacional de Geografía y el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística, que siempre estuvieron vinculados al carácter pragmático del subsidio político del Estado. Sin embargo:

A partir de 1955, con la Ley 2594, la Geografía desarrollada en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Brasil se desvincula de la Historia y son organizados dos cursos separados el curso de Geografía y el curso de Historia. A partir de la salida de la capital Federal de Río de Janeiro para Brasilia en 1960, se procesan cambios referentes a la nomenclatura de la Universidad de Brasil que, en 1965, pasa a ser denominada Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ) (Sampaio, 2001).

La Asociación de Geógrafos Brasileños, es fundada bajo la dirección de Pierre Deffontaines, sus primeros núcleos fueron establecidos en Sao Paulo (1935) y Río de Janeiro (1936), en ella se reunían los intelectuales preocupados por la Geografía de Brasil. Una de sus principales características es la promoción regular de asambleas generales en diversas ciudades del país, en las que se realizan seminarios, presentación de trabajos, trabajos de campo y la publicación de los mismos en la revista ANAIS de la AGB.

Se trata de un organismo aglutinador de investigaciones geográficas, cuya producción es capaz de reflejar la producción geográfica del país. El establecimiento y el éxito inicial de la AGB se deben en gran parte a Pierre Deffontaines y Pierre Monbeig.

En el marco decisivo de vida propia de la AGB, uno de los hechos más importantes en este periodo, es su reorganización en 1945 cuando crean las sesiones regionales en São Paulo y Río de Janeiro y establecen asambleas anuales. Otra de las características de este periodo inicial que ha tenido profundas repercusiones en la producción geográfica, fue la participación de estudiosos de áreas afines que se integran a la actividad geográfica, sea por adhesión a la AGB o por actuación en el Consulado Nacional de Geografía (CNG), o bien por afinidad universitaria: ingenieros, geólogos, naturalistas e historiadores.

En cuanto al CNG, hoy conocido como el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) fue una organización creada por el gobierno federal y se asentó en Río de Janeiro en 1937 para establecer sistemas de información estadística, geográfica y cartográfica. Como agencia gubernamental el IBGE tuvo que hacer frente al cambio, estableciendo un sistema de información geográfico y cartográfico de acuerdo con las políticas del Estado.

Las principales tareas de los geógrafos del IBGE fueron: reeditar el mapa general de Brasil en escala 1:1 000 000 y el levantamiento de 1940 para designar la nueva división territorial de la ciudad de acuerdo con los intereses de los grupos urbanos emergentes y del Estado. La “División Regional de Brasil” se basó en las condiciones naturales y oficialmente adoptadas para el propósito estadístico, este hecho fue fundamental para el desarrollo de los geógrafos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (Becker, 1980).

Otro punto importante que cabe resaltar es la presencia de Emmanuel de Martonne's en Brasil durante 1933 como presidente de la Unión Geográfica Internacional (UGI), ya que esto fue decisivo para el establecimiento del Consulado Nacional de Geografía, pues una de las exigencias por parte de la UGI para que los países se afiliaran a ella, era que éstos tuviesen una institución gubernamental que emplease geógrafos; de esta forma se inicia en Brasil la formación del técnico en geografía o bacharel formado para la investigación.

No hay que olvidar la influencia que tuvieron Francis Ruellan y Leo Waibel en estas tres instituciones (Universidad, la AGB y el CNG). El primero desempeñando su actividad como profesor en la Universidad de Brasil, también colaboró como asistente técnico del CNG, institución que tuvo la iniciativa de enviar a sus geógrafos más categorizados (ya licenciados por la Universidad de Brasil) para su perfeccionamiento en Universidades de Estados Unidos. Una de las consecuencias de ese evento fue la contratación, como asistente técnico del CNG, del eminente geógrafo alemán Leo Waibel, -

quien en la Universidad de Wisconsin en Estados Unidos fue profesor de algunos de los geógrafos del CNG. De esta forma la actuación de los geógrafos extranjeros de formación básica en Río, en una segunda etapa, puede ser resumida Ruellan-Waibel. Sin embargo, es necesario considerar que entre los brasileños ya existían estudiosos que también se desarrollaron con gran dinamismo dentro del campo geográfico, por lo que cabe mencionar:

Aunque bajo la influencia directa de esos maestros europeos sería injusto apartar de la formación geográfica de ese período, la contribución indirecta que, dentro del panorama cultural de entonces, estudiosos brasileños ofrecerán a nuestra formación. De ese período se destacan las contribuciones fundamentales por medio de obras respetadas (y exaltadas inclusive por los propios maestros europeos), como las de Caio Prado Júnior, Roberto Simonsen, Sérgio Mollet, Arthur Ramos, entre otros (Figueiredo, 1980).

Después de 1948, los grandes maestros extranjeros de la Geografía en Brasil, que habían actuado con un carácter permanente: Waibel, Monbeig y Ruellan, regresan a sus países de origen. Sin embargo, en Río de Janeiro ya se había empezado una nueva tradición, el asesoramiento externo en carácter no permanente, en estancias semestrales o anuales; aún se continuaba bajo la influencia de la escuela estadounidense o francesa.

Por parte de la primera resalta la presencia de Clarence F. Jones y de Preston E. James, en cuanto a la segunda destacan por su participación Loous Papy y Roger Dion. “En ocasiones los visitantes articulaban sus actuaciones en prácticas y trabajos de campo entre los equipos de Río de Janeiro y São Paulo” (Figueiredo, 1980).

En estos años se da el surgimiento y la difusión de nuevas ideas, a través del envío sistemático de geógrafos becarios brasileños a Francia y a Estados Unidos. En este sentido podemos señalar:



Reestablecidos los servicios culturales franceses en la posguerra, la embajada de aquel país, a partir de 1946, ofreció a Río y a Sao Paulo, un apreciable número de bolsas de estudios para geógrafos brasileños, en las principales universidades de Francia. En Río se mantuvo en el Consulado Nacional de Geografía una relación de bolsistas para los Estados Unidos y Canadá, por supuesto en un número más reducido de aquel destinado a Francia (Figueiredo, 1980).

En este sentido, sobre todo por los becarios que regresaban de Francia, hubo difusión de nuevas ideas y la revelación de nuevos geógrafos franceses. De esta manera llegan a Brasil las ideas de Sorre, en Sao Paulo, y de Tricart, en Río de Janeiro.

Por su parte, la AGB, reestructurada, en 1945, asumió el rol de una verdadera escuela móvil para el entrenamiento de geógrafos y la difusión del conocimiento geográfico.

En sus encuentros anuales, celebrados en diferentes partes de Brasil, estudiantes y jóvenes graduados tomaron parte en debates y encuestas de campo bajo la guía de los colegas más experimentados. Usualmente, los núcleos regionales de la AGB con actividades y publicaciones regionales fueron creados durante estos encuentros. Es decir, las secciones regionales de la Asociación de Geógrafos Brasileños se amplían por la creación de núcleos: el de Pernambuco, que luego pasó a ser sección regional, el de Bahía (afiliados a Río de Janeiro) y aquellos de Minas Gerais y el de Paraná (afiliados a Sao Paulo).

Otro hecho histórico que marca de forma significativa la Geografía en Brasil, se da en 1956 cuando el Congreso Internacional de Geografía fue llevado a Río de Janeiro, era el primer encuentro que la UGI celebraba en el hemisferio sur. Fue organizado por Hilgard O. Stenberg y por Maria do Carmo Corrêa G

(Universidad Federal de Río de Janeiro) y un grupo de la universidad y del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística. Desde eventos anteriores los geógrafos brasileños ya tenían intenciones de ser participes en este Congreso, tal como lo señala Figueiredo:

Un evento que marca a la ciencia geográfica es aquel del Congreso Internacional de Geografía en Lisboa. Después de la interrupción de la segunda gran guerra la UGI retoma la tradición de congresos internacionales, y por primera vez Brasil se hace presente, en un sentido oficial, con la participación de algunos geógrafos que, además de sus propias ponencias, presentaron algunas otras de colegas que no pudieron comparecer en el evento. En el Congreso siguiente, en Washington (1952) la participación brasileña ya se hacía sentir más numerosa y conquistaría el apoyo para que la sede del siguiente certamen (1956) fuera Río de Janeiro, hecho que se llevaría a cabo por primera vez en el Hemisferio Sur (Figueiredo, 1980).

Se ha dicho que el Congreso fue de gran importancia para el desarrollo de la Geografía en Brasil, ya que fortaleció relaciones con la nueva escuela francesa especializada en planeación y geografía social, particularmente con el trabajo de Pierre George.

Los contactos regulares fueron establecidos y continuados, en especial con Jean Tricart quien desarrolló una escuela de geomorfología aplicada en la Universidad Federal del Estado de Bahía Fluminense y con Michel Róocherfort quien, actuando de manera más regular en el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística, introdujo nuevos métodos y técnicas en la regionalización y en la Geografía urbana.

Hasta aquí hemos hecho un recuento sobre la participación que han tenido tanto la universidad, personajes y las AGB y el IBGE, en la geografía brasileña, sin embargo aún quedan por rescatar consideraciones - importantes en materia propiamente de educación ya que durante el periodo que va de la caída del Estado Nuevo, en 1945, hasta la revolución de 1964, -

momento en que se inicia un nuevo periodo autoritario el sistema educacional brasileño pasó por cambios significativos, destacándose entre ellos, el surgimiento en 1951, de la actual Fundación CAPES (Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de la Enseñanza Superior) la instalación del Consejo Federal de Educación, en 1961, campañas y movimientos de alfabetización de adultos, además de la expansión de la enseñanza primaria y superior. En la fase que antecedió a la aprobación de la LDB/61, tuvo lugar un admirable movimiento en defensa de la escuela pública, universal y gratuita.

En este mismo sentido, a partir de 1936 se formaron los(as) primeros(as) profesores(as) licenciados(as) para actuar en la enseñanza secundaria y éstos se tornaran un factor de cambio cultural en todos los lugares donde ellos aparecen, ya que por primera vez surgían profesores(as) que habían tenido una formación calificada para el ejercicio de la enseñanza de la geografía. Es hasta la década de los cincuenta del siglo XX, cuando se da una mayor difusión a estos cursos, tanto en las universidades públicas como en las instituciones de enseñanza privada y en los diferentes niveles de enseñanza.

Así con la entrada en vigor de la Ley No. 4024/61 quedan establecidas las directrices y bases de la Educación Nacional (cuadro 9); los cursos de formación de profesores de geografía tendrán una nueva reglamentación. Esta nueva legislación exigió un currículo mínimo de carácter nacional para todos los cursos de graduación. En cuanto al curso de Licenciatura en Geografía, éste tendría cuatro años de duración y estaría integrado por la siguiente lista de materias:

Cuadro 13.  
Lista de materias para la licenciatura en geografía

<b>Materia</b>	<b>Dos materias escogidas dentro de las siguientes:</b>
Geografía física	Antropología Cultural
Geografía biológica o Biogeografía	Sociología
Geografía humana	Historia económica general y de Brasil
Geografía regional	Etnología y Etnografía de Brasil
Geografía de Brasil	Fundamentos de petrografía, geología, pedología.
Cartografía	Mineralogía
	Botánica

Resolución del 19 de diciembre de 1962, Brasil.

Lo referido fue transformado en la Resolución del 19 de diciembre de 1962, que fijó los contenidos mínimos y la duración del curso de Geografía y al mismo tiempo promovió la llamada Reforma Universitaria.

El movimiento de 1964 interrumpe esa tendencia y en 1969 y 1971 se aprueban las Leyes 5540/68 y 5692/71, que introducen cambios - significativos en la estructura de la enseñanza superior y de la enseñanza primaria y secundaria. Así, con la Reforma Universitaria 1967/68 implantada en el gobierno militar, el curso de Geografía es recolocada en una nueva unidad de enseñanza, en el Instituto de Geociencias, distanciándose de las Ciencias Sociales y aproximándose a las ciencias de la naturaleza.

## 2.1.2 La geografía en Argentina

### 2.1.2.1 Antecedentes de la geografía en Argentina

Para ubicar el contexto histórico y la evolución de la geografía argentina, se consideró el trabajo “La Geografía argentina hasta la primera mitad del siglo XX, vinculaciones científicas y tendencias”, de Mariano Zamorano, profesor emérito, titular de cátedra de Geografía urbana la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

En el documento se aborda la evolución de la Geografía argentina, en el lapso estudiado, destacándose en primer lugar lo que significó la década posterior a la Segunda Guerra Mundial, en cuanto coincidió con una verdadera institucionalización de la disciplina en el ámbito universitario, de lo cual se derivaron ventajas innegables para su conceptualización y difusión. El estudio es el resultado de un seminario de posgrado realizado en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Cuyo, entre octubre y diciembre de 1986.

*La importancia de los años cincuenta*

En su planteamiento inicial Zamorano destaca:

Desde los comienzos de la Geografía científica en el siglo XIX, el alejamiento de la Argentina con respecto a los centros más innovadores –Europa en especial- obró negativamente, restándole posibilidades en cuanto al manejo de criterios geográficos cabales y estableciendo, por esa y otras causas, una brecha considerable. El prolongado mantenimiento de un punto de vista descriptivo e inventarial, o los desvíos temáticos y metodológicos, arrancan de este desfase inicial y se han mantenido por inercia aún en nuestros días, en numerosos casos. Este panorama deficiente fue compensado en gran parte por los progresos de la difusión intelectual en los últimos cuarenta años, que encontraron a nuestra ciencia mejor encauzada (Zamorano, 1986:7).

Dentro de las causas del estancamiento que Zamorano destaca de la disciplina geográfica en Argentina está la falta de coordinación de los esfuerzos individuales para elevar el nivel de las concepciones y las realizaciones, como a la improvisación de quienes tomaron a su cargo enseñanza e investigación geográfica, muchos de ellos formados en otros campos del conocimiento. Establece como destacable el lapso de diez años posteriores a la finalización de la Segunda Guerra Mundial, durante los cuales se produce una incorporación muy dinámica al movimiento de las ideas geográficas y, más que eso, se genera una cohesión en el quehacer de esta ciencia, que rinde frutos más coherentes.

De ahí que pueda considerarse el año 1950 como pivote receptor e impulsor de un proceso que, posteriormente, alcanzaría avances notables hasta colocar a la geografía argentina en un peldaño de espectabilidad rescatable.

Otro aspecto que atribuye Zamorano a la relevancia especial a aquella década es el estar vinculada a la institucionalización de lo geográfico en las universidades. Con ello se favoreció de una manera esencial la transmisión de conocimientos, y se amalgamaron indirectamente los esfuerzos aislados, que ya habían contribuido, con originalidad pero con demora, a desaprovechamientos lamentables, a la constitución de un cuerpo de doctrinas y de metodología. Ocurría, en este aspecto, algo similar a lo que se había producido en Europa con respecto a la trascendencia factible de los grandes teorizadores como Humboldt y Ritter, quienes inicialmente fueron seguidos en forma discontinua y dispersa, hasta que la Geografía se consolidó en las universidades.

Un aspecto de la realidad que delimitó el curso de la disciplina según el autor es que, en la Argentina, la Geografía ya había sido incorporada en los ciclos primario y medio desde fines del siglo pasado, muchas veces unida a la Historia, pero la falta de renovación es ostensible durante varias décadas, aferrada siempre al contexto de ciencia de cultura, mera informadora de descripciones y curiosidades relacionada con el escenario terrestre, que servían para ejercitar la memoria.

Si bien el Instituto Nacional del Profesorado Secundario de Buenos Aires expidió desde principios de la centuria el título de profesor de historia y geografía, favoreciendo una especialización destinada a la enseñanza de la geografía en el ciclo medio, es evidente que los cánones de transmisión prosiguieron con el criterio inventarial, y sobre todo, no se acompañó esta apertura –en virtud de la misma articulación de los estudios– con el indispen

sable enriquecimiento en el orden epistemológico y en la investigación regional. En tal sentido, el vuelco hacia la docencia era casi excluyente y no favorecían los adelantos conceptuales ni la admisión del carácter aplicable en los estudios geográficos.

En la conformación de un ámbito esclarecedor y divulgador, revela Zamorano:

La aparición paulatina de los institutos de Geografía en la enseñanza superior. Seis de las ocho universidades estatales que existieron hasta 1970, en un periodo en que concentraron elocuentemente lo más representativo del movimiento científico del país, incorporaron con coherencia a la Geografía. Salvo Córdoba –que aún no cuenta con la carrera de Geografía– y la del Litoral (Santa Fe y Rosario), que lo hizo más tarde (1967), el resto creó institutos y departamentos de Geografía que tendieron al más alto nivel para enseñar e investigar y –esto también es muy relevante– la inclusión de esos centros se hizo en las facultades de Humanidades (Zamorano, 1986:10).

La Universidad de Buenos Aires, registra pronto su interés por la ciencia de la superficie terrestre. Ya en 1917 se fundó la Sección de Geografía en la Facultad de Filosofía y Letras y, tres años más tarde, nació el Departamento de Investigaciones Geográficas, en apoyo de la geografía física y de la geografía humana que se dictaban en la especialidad de Historia. Pero la autonomía de la carrera que extendería el título inherente a los geógrafos se consiguió hasta 1953.

La secuencia de la creación de instancias de investigación geográfica en Argentina se desarrolla, como señala Zamorano: en 1939 se estructuró el Instituto de Geografía en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata; en 1942 aparece el Instituto de Estudios Geográficos en Tucumán; en 1948 en Mendoza en la Universidad Nacional de Filosofía y Letras; en 1957 nace el Departamento de Geografía en Bahía Blanca, en la Universidad Nacional del Sur; y en 1958 arrancan al unísono la carrera de -

Geografía y el departamento homónimo en la Universidad Nacional del Nordeste, en Resistencia.

Un segundo paso importante, lo constituye según el autor referido, la independencia de los estudios geográficos, tutelados tanto tiempo por la Historia o por las Ciencias Naturales. El reconocimiento de esa mayoría de edad es revelador de logros anteriores y dio oportunidad a esclarecimientos sustanciales. Las carreras de Geografía surgen en las universidades hacia la mitad del siglo: en 1948 en La Plata, al igual que en Tucumán; en 1953 en Buenos Aires; en 1954 en Cuyo, junto a la oficialización de un Instituto de Geografía; y como ya se mencionó, en Bahía Blanca; y en 1958 en Resistencia.

A partir de estas coyunturas, en una época de bonanza universitaria se estimulan los contactos con otros centros del exterior; se trabaja intensamente en investigaciones regionales, y la Geografía argentina va disminuyendo la distancia conceptual con respecto a otros focos orientadores en el mundo.

Esta institucionalización de la Geografía en las universidades argentinas es, pues, puntualizada por Zamorano como decisiva para explicarnos sus progresos hasta la actualidad. Con altibajos que derivan en buena medida las dificultades prácticas de base económica, esto ha continuado y hoy existe consenso sobre los horizontes programáticos de la disciplina y sobre las vías para arribar a buen puerto.

De esta etapa, el autor concluye, es menester pulsar lo hecho hasta la primera mitad de este siglo para comprender algunas trabas retardatorias, ciertos enquistamientos que perduran y constituyen desviaciones siempre latentes para el buen quehacer geográfico, y, en fin muchas anticipaciones –



positivas que iluminaron la senda correcta, enhebrada por excelentes especialistas a quienes sólo faltaba accionar en un contexto menos zigzagueante.

#### Principales impulsores de la Geografía argentina

En Buenos Aires desarrolló lo medular de su acción un cabal forjador de la Geografía argentina, Federico A. Daus (1910-1988), cuyo mérito no consistió sólo en su tarea personal de docente e investigador, sino también en una vida pletórica de realizaciones, especialmente en el impulso a instituciones geográficas; muy unido a él, Rumualdo Ardissones (1891-1961), de sólida formación antropológica, fue un gran exponente de la Geografía humana, casi fundador y sistematizador fundamental de la problemática de esta rama. En fin, la virtud docente y el nítido discernimiento de lo geográfico, aplicado sobre todo a la geografía natural, dieron relieve a otro maestro: Mario F. Grodona (1916-1981).

La influencia de estos tres insignes formadores en el aula y fuera de ellas, representó una siembra proficua, de la cual surgieron geógrafos, en el más alto sentido de la palabra, que se destacaron en la segunda mitad del siglo.

En Tucumán, el Instituto de Estudios Geográficos centró los progresos de la Geografía que dieron a esa provincia un lugar descollante en el panorama nacional. El eje indiscutible de ese papel protagónico fue Guillermo Rohmeder (1902-1952), consustanciado con los problemas argentinos en sus 25 años de permanencia en el país, al cual arribó en 1927. Rohmeder era un geógrafo completo, que incursionaba con la misma autoridad en distintas ramas y agrupó en distintos años de la década comentada a otros ilustres exponentes de la geografía alemana: Federico Machatschek (1876-1965). Guillermo Czajka (1898-1988) y Gustavo Fochler Hauke (1908).

En Mendoza, el final de decenio aquí apuntado, contó con la incorporación inestimable, desde 1947, de Martín Pérez (1911), egresado de la Universidad Nacional de la Plata, quien con su capacidad organizativa y su generosidad, cimentó los estudios geográficos en la Facultad de Filosofía y Letras y despertó vocaciones en egresados que continuaron luego su labor en pro de una anhelada consolidación de esta ciencia espacial.

### 2.1.3 La geografía en Venezuela, Chile y Uruguay

#### 2.1.3.1 La geografía venezolana

Como parte de la institucionalización de la geografía en Venezuela, es necesario tomar como referencia a las Universidades que tienen que ver con su impulso y desarrollo, siendo en ese sentido el interés de tomar el proceso histórico a partir de la Universidad Central de Venezuela como un referente de la geografía venezolana.

#### *Estructuración de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela*

El análisis de este apartado sobre la institucionalización de la Geografía en Venezuela es retomado de Gerardo J. Siso O. (1978) quien desarrolla el trabajo que lleva el título de este apartado.

Siso plantea de inicio y como fruto de la creación, en 1946, de la Facultad de Filosofía y Letras –que a partir de 1953 se denominaría Facultad de Humanidades y Educación–, se fundó el Instituto de Antropología y Geografía. Este Instituto se forma con cuatro departamentos: el de Antropología, que fue célula matriz del Instituto y existía desde 1947, dirigido por Miguel Acosta Saignes quien, a la vez, fungía como Director del Instituto; el de Historia, dirigido por J. A. de Armas Chitty; el de Geografía, jefaturado por Santos Rodulfo Cortés; y el de Folklore, a cargo de R. Olivares Figueroa.

En 1954 se funda, como entidad aparte, el Instituto de Geografía, por lo que el anterior pasa a llamarse Instituto de Antropología e Historia. Se nombra entonces como director del nuevo instituto al finado Juan Jones Parra. Posteriormente, en 1956, y estrechamente vinculada a este Instituto, se crea la Sección de Geografía, en concordancia con la tradición existente en la Facultad, de denominar “Secciones” a las Instituciones encargadas de la formación profesional.

La Sección Geografía, en su caso, tendrá como finalidad formar profesionales universitarios en geografía, y en ella se encuentran las verdaderas raíces de la fundación de los estudios geográficos en Venezuela. La Sección se inició con 30 alumnos y un Plan de Estudios de cuatro años de duración. De tal manera, para 1960 egresa la Primera Promoción de Licenciados en Geografía, integrada por ocho egresados y un licenciado por reválida.

Para tan estelar momento, la sección ha desaparecido, ya que a partir de 1958 habría de adquirir la categoría de escuela universitaria. Se estructura, así, la Escuela de Geografía –bajo la dirección de Mercedes Fermín–, y desaparece a su vez el Instituto de Geografía, que no sería reabierto hasta 1972.

En 1960, la carrera se aumentará a cinco años de estudio y para 1964 egresará la primera promoción formada con el Plan de Estudios quinquenal. A partir de entonces, la carrera mantendrá tal duración. El Plan de cinco años introduce una variante especial, ya que contempla cuatro años comunes y un último año de especialización a través de tres secciones: Geografía, Cartografía y Meteorología. Esta estructura se mantendría así hasta 1969, aun cuando cabe especificar que la Sección Meteorología no fue abierta nunca.

El Plan de Estudios mencionado se mantiene con pocas modificaciones según las fuentes consultadas, y se caracteriza por la profusión de materias instrumentales (Matemáticas, Idiomas, Estadística, Dibujo, Trabajo de Campo), auxiliares (Cosmografía, Botánica, Meteorología, Geología, Edafología, Conservación de los Recursos Naturales) y de formación humanística y pedagógica (Historia de la Cultura, Historia de Venezuela, Antropología y Sociología, Pedagogía, Didáctica, Prácticas Docentes).

Las materias geográficas en sí se reducen, en los primeros cuatro años de carrera, a cinco geografías sistemáticas (Geografía General, Geografía Humana, Geomorfología, Biogeografía y Climatología) y cuatro geografías regionales (América, Eurasia, África y Venezuela). En la Sección Geografía del 5° año, se añaden cuatro materias geográficas (Geografía Política, Historia de la Geografía, Filosofía de la Geografía y Geografía de Venezuela), dos instrumentales (Uso de la tierra-Trabajo de Campo e Interpretación Aerofotográfica) y un Seminario de Investigación. La Sección Cartografía del 5° año incluye tres materias de especialización (Topografía, Fotogrametría y Cartografía Avanzada), tres instrumentales (Matemáticas, Interpretación Aerofotográfica y Trabajo de Campo), una geografía (Geografía de Venezuela) y un seminario.

Para mediados de la década de los sesenta existía una doble formación, ya que había cursos diurnos y nocturnos; los primeros, sin embargo, sólo llegaron a abarcar los tres primeros años de carrera. En 1968 se comenzó a aplicar el denominado Plan de Estudios Diferenciados, que tenía como propósito fundamental elevar a seis años la duración de la carrera para los que siguieran cursos nocturnos. Este Plan no se llevó a cabo, ya que en 1969 se iniciaría un proceso de discusión que culminaría con un cambio sustancial del pènsum.

En efecto, la Universidad Central de Venezuela no escapa a las corrientes renovadoras de las estructuras universitarias que sacuden, por igual, a países europeos (Mayo Francés) y latinoamericanos (Reforma de Córdoba). Para la Escuela de Geografía esto habría de traducirse en un cambio general de la estructura curricular, por un lado, y en la creación, por otra parte, del Consejo de Escuela, como órgano de dirección que permite la incorporación de profesores, estudiantes y egresados en la toma de decisiones, en sano ejercicio de democracia interna y superando la forma de dirección unipersonal que prevalecía hasta entonces.

La figura de director se mantiene en condición de presidente del Consejo de Escuela, y a partir de entonces han ocupado el cargo prestigiosas personalidades, entre ellos tres egresados de la propia Escuela. Desde 1969, y en sucesión cronológica, han sido directores los siguientes: Zoraida Machado, José Luis Arocha Reyes, Rubén Carpio Castillo, José Manuel Guevara Díaz y Orlando L. Venturini Villarroel.

El nuevo pénsum se aprueba para 1970, y de inmediato se inicia su aplicación. Tiene como objetivos principales la formación de profesionales capacitados en los problemas de organización del espacio, y la promoción y realización de estudios e investigaciones geográficas sobre nuestra propia realidad.

Entre las innovaciones que incorpora, podemos enumerar:

- 1) Introducción del régimen de prelación de asignaturas, que permite la individualización del aprendizaje y elimina la rigidez del sistema de promoción anual por aprobación de materias en bloque;
- 2) El uso de créditos para valorar las asignaturas y permitir al estudiante escoger su propia carga de éstas;

- 3) La creación de un ciclo diversificado que permite dos años de especialización y se complementa con un ciclo común de asignaturas básicas; la especialización se hace en las menciones de Geografía Física y Geografía Humana, lo que da un sentido más racional de especialidad y elimina las anacrónicas secciones anteriores;
- 4) La introducción de materias optativas que flexibilizan aun más la formación del educando, permitiéndole completar su carrera con materias por las cuales tiene especial vocación;
- 5) La incorporación de los requisitos de pasantía y trabajo de campo, que permiten la proyección social de la Escuela, el contacto del estudiante con el mercado de trabajo, y un estrecho vínculo con organismos y empresas de trabajo ligadas al quehacer geográfico, y
- 6) La formalización del requisito de realizar un trabajo especial de investigación (Tesis de grado) que, además de exigir el ejercicio de la metodología científica, permite al alumno contribuir a la investigación geográfica de nuestro país.

El nuevo Plan, además de incorporar varias geografías sistemáticas a dictarse por primera vez (Geografía Física, Geografía Económica, Geografía Regional, Geografía Agraria, Geografía Urbana e Industrial, y Geografía de la Población), permite expandir otras materias sistemáticas (Climatología, Geomorfología, Biogeografía) que se dictan a partir de entonces con varios niveles.

A fines de 1973, el Consejo Universitario aprueba la aplicación de todas las escuelas universitarias del sistema de períodos, créditos y prelación de asignaturas. Ello equivale a la desaparición del año académico lectivo, y su sustitución por dos periodos regulares (16 semanas) y un periodo intensivo (8 semanas). Dado que la Escuela de Geografía ya venía aplicando desde hacía tres años el uso de créditos y la prelación de asignaturas, sólo le restó incorporarse al régimen de períodos.

Con las modificaciones necesarias, la Escuela adapta su p nsu m de estudio al nuevo sistema de períodos a partir de 1974. La complejidad del nuevo régimen, las exigencias que plantea y el aumento apreciable de la matrícula estudiantil, obligan al cierre, desde ese mismo año, de los cursos nocturnos (se entiende por pensum de estudio todas aquellas materias que conforman los cursos dentro de una organización educativa).

En 1976 se inicia la evaluación del Plan de Estudios vigente, y después del trabajo de varias comisiones y de una amplia consulta y discusión donde participan profesores, estudiantes y egresados, se aprueba, a finales de 1977, un nuevo p nsu m. Este comienza a ser aplicado en el primer periodo académico de 1978, y busca superar algunas deficiencias observadas en el Plan de 1970.

Entre ellas destacan la desarticulación de muchas materias, lo que produce una enseñanza parcelada, la impropiedad de pretender una especialización a nivel de pregrado, la falta de una concepción teórica y de aplicación cabal de la metodología científica, y la ingente necesidad de vincular docencia e investigación.

Los objetivos del nuevo Plan incluyen la coordinación de materias para superar la desarticulación y evitar dualidad de esfuerzos y superposición de contenidos en los programas. Igualmente, tiene como fin la formación de geógrafos lo más integral posible, dejando la especialización para el nivel de postgrado; la vinculación de docencia e investigación se piensa superar con la aplicación de un nuevo mecanismo académico: los talleres.

El nuevo p nsu m está estructurado en tres módulos: de cursos, de talleres y de proyectos. El primer módulo agrupa las asignaturas instrumentales y formativas básicas; el módulo de talleres corresponde a unidades de docencia e investigación, en donde los objetivos docentes se tratan de alcan –

zar, preferentemente, a través de la práctica de la investigación; y el módulo de proyectos incluye actividades de tipo individual, específicamente pasantía y trabajo especial de grado. La experiencia acumulada con la aplicación del pènsum precedente, también basado en créditos y prelación de asignaturas, permite augurar mejoras sustanciales en el proceso enseñanza–aprendizaje y mayor eficiencia en la aplicación del nuevo Plan.

La Escuela de Geografía ha cumplido una destacada actuación en la formación de profesionales universitarios. Hasta el momento de la publicación (diciembre 1977) habían egresado de ella 229 licenciados recibidos en 17 promociones, entre 1960 y 1977, se otorgaron tres reválidas.

Desde 1976, la Escuela amplió sus horizontes al contribuir a la generación de dos cursos de posgrado (Maestría en Teoría y Metodología Geográficas y Maestría en Análisis Espacial), bajo la coordinación de Isabelia Sequera de Segnini, donde actualizan y perfeccionan su formación unos 60 -- profesionales.

Ello ha contribuido además, a reforzar las relaciones internacionales de la Escuela, al lograr la participación de distinguidos geógrafos extranjeros; Pierre George (Francia), Pedro Cunill (Chile), Milton Santos (Brasil), Clifford T. Smith (Gran Bretaña), Horacio Capel (España), Giuseppe Dematteis (Italia), Arthur Morris (Escocia) y Andrzej Bonasewicz (Polonia).

La Escuela de Geografía ha sentado cátedra en la enseñanza de la disciplina, a ello han contribuido –en diversas épocas– eximios valores del magisterio nacional y distinguidos visitantes extranjeros.

Entre los primeros sobresalen Francisco Tamayo, J. E. Vázquez Fermín, J. M. Alfaro Zamora, J. M. Siso Martínez, Miguel Acosta Saignes, Santos Rodulfo Cortés, José Royo Gómez, Luis J. Vellorí, Justo Avilán Rovira,



Rubén Carpio Castillo, Felipe Bezara, Duilia Govea de Carpio, Antonio Luis Cárdenas, J. M. Sánchez Carrillo, Raimundo Chela, y algunos otros que escapan a nuestra memoria.

Entre los visitantes del exterior destacan Humberto Fuenzalida, Alfonso J. Freile y Pedro Cunill, de Chile; William Smole, de Estados Unidos; Bernard Marchand, Alfred Zinck y André Singer, de Francia y Fernando Araoz, de Argentina.

A 20 años de habersele otorgado rango de Escuela a los estudios universitarios de geografía en Venezuela, debemos pensar que el momento es propicio para evaluar críticamente el papel que ha desempeñado la institución tanto a nivel universitario como en el plano nacional. Tal tarea debe corresponder, por igual, a egresados, profesores y estudiantes, así como a todos aquellos que, en una u otra forma, se han vinculado al desarrollo de la Escuela de Geografía.

Los geógrafos y gremios profesionales

Otro referente para contextualizar la geografía venezolana es el trabajo con que se intitula este apartado, obra de Gerardo J. Siso Quintero (1980) quien hace una relatoría analítica sobre el proceso de institucionalización de la geografía a través de la conformación de los gremios profesionales.

Siso señala lo paradójico que resulta el hecho de que una ciencia que se remonta a la más clásica antigüedad, como lo es la geografía, tenga como profesión en nuestro país tan pocos años de vida. La explicación, sin embargo, se consigue en el escaso desarrollo que ha tenido la formación de profesionales en forma variada en los países en vías de desarrollo. Venezuela no ha escapado a tal situación; por ello durante dos siglos y medio de vida universitaria el predominio ha sido de unas pocas profesiones, hoy tradicio –

nales y antiguas, en tanto las nuevas profesiones –de reciente creación– no han gozado (salvo pocas excepciones) de un desarrollo acelerado, sino lento y tardío.

Los estudios de geografía en Venezuela se inician con la creación de la especialidad de geografía e historia (en oportunidades denominadas ciencias sociales) en el Instituto Pedagógico Nacional (hoy de Caracas) a finales de la década de los treinta. Sin embargo, su función era, como ahora, la de formar profesionales preparados para la enseñanza de la geografía. No hubo intención de preparar investigadores de la geografía, ni geógrafos en el sentido exacto de la palabra, sino profesores de geografía.

El vacío existente a nivel de formación profesional obligó a la creación de un organismo superior que se encargara de la preparación de geógrafos. Esto no se va a lograr hasta mediados de los años cincuenta, cuando el Instituto de Antropología, Geografía e Historia de la Facultad de Filosofía y Letras (hoy Humanidades y Educación) de la Universidad Central de Venezuela, inicia un curso superior para formar licenciados en geografía. Cuando éstos egresan en 1960, lo hacen de la Escuela de Geografía que como tal se ha formalizado un año antes.

Podemos decir, entonces, que la formación profesional de geógrafos se inicia en Venezuela a partir de 1960 circunscrita a una sola institución de educación superior, ya que la otra Escuela de Geografía que existe actualmente en el país, adscrita a la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad de los Andes no se crea hasta 1963, y tiene su primera promoción en 1966. Esto no implica desconocer que algunas personalidades, en su mayoría egresados del Instituto Pedagógico Nacional, habían logrado en el exterior formarse como profesionales de la geografía en universidades de renombre ya que nuestra referencia se circunscribe a los profesionales de la geografía formados en el país.

Lo anterior explica el porqué el Colegio de Geógrafos de Venezuela es de tan reciente creación, y apenas el 30 de mayo del año en curso (1980) cumplió 13 años de existencia legal.

Inclusive, al momento de su creación, la iniciativa corresponde a un grupo de 26 destacados colegas de un total de 48 egresados que había en ese momento. Se aprecia entonces que el gremio nace con muy pocos miembros, ya que no todos los egresados pudieron incorporarse en el momento de su creación; a partir de esto, el Colegio va a ser dirigido por una Junta Directiva Provisional hasta la celebración de las primeras elecciones para escoger junta directiva y tribunal disciplinario, éstas se realizarían en 1969, y a partir de entonces se inicia el proceso de institucionalización definitiva del gremio. Actualmente, la dirección del Colegio de Geógrafos está a cargo de la VII Junta Directiva Nacional.

Posteriormente, en virtud de la existencia de una Escuela de Geografía en la ciudad de Mérida y dado que un considerable número de geógrafos laboraban en el propio Estado de Mérida, se creó el capítulo de Mérida del Colegio de Geógrafos de Venezuela. Esta iniciativa correspondió a 13 esforzados colegas y se llevó a cabo en asamblea reunida el 21 de marzo de 1972.

En la actualidad existen unos 400 egresados en geografía, de los cuales un poco más de 300 corresponden a la UCV y los demás a la ULA. Del total general, 290 están agremiados; del resto, algunos han fallecido, otros no ejercen la profesión y los de más reciente graduación están tramitando, en su mayoría, su incorporación al gremio.

Lo anterior permite destacar que se trata de un gremio profesional en plena formación, con un número relativamente reducido de miembros y con pocos-

años de actuación. La cantidad juega un papel fundamental, ya que en gran parte el peso y la influencia de los gremios depende, en gran medida de su fortaleza numérica, sin menospreciar –claro está– los aspectos cualitativos de los que ejercen la profesión.

La poca cantidad de agremiados implica, por otra parte, poca recaudación de fondos por concepto de cotizaciones, y esto, necesariamente, redundará en problemas de orden financiero, administrativo y organizativo.

El Colegio de Geógrafos forma parte, pues, de esa multitud de pequeños gremios profesionales que, si bien en número de instituciones conforman la mayoría gremial, carecen de suficiente tradición y poder individual como el que disfrutaban los principales colegios profesionales.

Hay, en definitiva, toda una labor por realizar que homologue a los gremios en poder e influencia, que permita unir esfuerzos e iniciativas, que tienda a definir áreas de cooperación en los actuales tiempos de participación multidisciplinaria, y que les dé a los profesionales universitarios su justo puesto y jerarquía en la toma de decisiones sobre problemas nacionales.

#### 2.1.3.2 La geografía chilena

Al indagar sobre los referentes de la geografía chilena nos referimos al documento sobre la geografía en Chile de los años ochenta elaborado por Mónica Gangas Geisse del Instituto de Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El documento desarrolla en ocho apartados las siguientes temáticas: Las concepciones geográficas, geografía empírica, geografía teórica y geografía aplicada, los métodos, el ejercicio de la profesión, los proyectos para los años venideros y palabras finales de la autora.

En principio, Gangas contextualiza la situación de la geografía con referencia a los acontecimientos que considera relevantes y que ayudan a comprender mejor el desarrollo de la disciplina en el país andino:

En el transcurrir del noveno decenio del siglo el quehacer y el saber geográfico chileno, como ocurre en muchas otras sociedades nacionales del planeta, presenta avances, estancamientos y retrocesos. En varias formas y momentos de esa misma década de los años ochenta, abordamos sistemáticamente aspectos de la labor de los geógrafos de nuestras comunidades, logrando, según parece, hacer emerger los lineamientos que la práctica de la disciplina iba mostrando.

Hoy, en el contexto de la ponencia del doctor Vilá Valentí acerca del <<Pensamiento geográfico y los estudios de Geografía en América Latina>>, intentaré organizar más apretadamente esos hechos, tratando de bosquejar la situación actual y explorar en las perspectivas para el resto del siglo. El camino incluirá algunas referencias a conceptos, métodos, ejercicio de la profesión y algunas actividades de los geógrafos (Gangas, 1982: 1).

### Las concepciones geográficas

La revisión de diversos materiales impresos, entre los que sobresalen las revistas geográficas de las universidades (*Revista de Geografía Norte Grande*, Pontificia Universidad Católica de Chile; *Informaciones Geográficas*, Universidad de Chile; y, *Revista Geográfica de Valparaíso*, Universidad Católica de Valparaíso); las memorias o actas de los congresos nacionales de geografía, reorganizados por los profesores universitarios de la disciplina y luego por la Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas; la colección *Geografía de Chile*, preparada por dos géneros de autores, unos, profesores universitarios de la disciplina, y otros geógrafos prácticos adscritos a los organismos de planificación regional, y editada por el Instituto Geográfico Militar; las presentaciones de nuevos textos de geografía escolar, tanto para la educación general básica como para la educación media; y diversas contribuciones de varios compañeros y colegas en el profesorado universitario en eventos y publicaciones no geográficas, facilitan la tarea respecto de las concepciones geográficas en medio de la sociedad chilena.

Desde los años sesenta, varios centros universitarios con institutos y departamentos de geografía en su estructura, impulsaron la inclusión del

espacio como objeto de estudio de la disciplina. Como es obvio, existieron resistencias y reticencias respecto a la concepción que entonces dominaba las comunidades de geógrafos. Por tres o cuatro decenios, la noción de la que la Geografía se ocupaba del estudio de la distribución de los fenómenos físicos, biológicos y humanos en la superficie terrestre, de las causas de esta distribución y las relaciones recíprocas entre estos fenómenos, generada por autores franceses a inicios del siglo, era la más popular.

Al finalizar la década pasada, curiosamente, la mayoría de los autores coincide en la idea que la geografía tiene como objetivo teórico-empírico conocer el espacio que surge de las relaciones e interacciones hombre-naturaleza en la superficie terrestre.

Tal concepción la encontramos en el primer volumen de la *Geografía de Chile, fundamentos geográficos del territorio nacional* (1983), donde sus autores, Hugo Romero, Rinaldo Börgel y Dionisio Vio, invitan al lector a conocer las diversas perspectivas y enfoques que brinda la disciplina para observar, comprender y explicar el territorio; especialmente el de ilustrar a los usuarios de la obra respecto de su ubicación sobre la superficie terrestre y a la vinculación que por ese solo hecho establece con los demás hombres, sus actividades y los elementos naturales que allí coexisten. En suma, se trataría que los lectores de la obra se aproximen a la comprensión de su localización e interrelación con el sistema espacial complejo del que forman parte.

Palabras claves como sistemas espaciales, percepción espacial, funcionalidad de los sistemas espaciales, estructuras, atributos y relaciones espaciales incluidas en la introducción del volumen son desarrolladas en las partes y capítulos, mostrando que dos geógrafos físicos y un geógrafo humano han logrado un cierto consenso respecto del objeto de estudio.

Al finalizar la década, Gangas anota que Santis Arenas, uno de los impulsores de la noción espacial, tanto en los últimos años del Departamento de Historia y Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Chile, (1942 a 1970) como en la fundación y existir del actual Instituto de Geografía (1970 en adelante), asumió la tarea de explorar en la naturaleza del espacio político (1989) y en la estructura del espacio político (1990). Con ello se cerraba el círculo de los geógrafos universitarios chilenos, tanto en la geografía global como en las especialidades temáticas de la disciplina, interesados abiertamente en cultivar dicha concepción espacial.

Obviamente, según los autores y temas, las aproximaciones a este espacio aluden a enfoques ecológicos, locacionales y sistemáticos. Aunque, en honor a la objetividad, debo dejar en claro que entre los miembros de la comunidad nacional aparecen dos tendencias respecto del espacio.

Algunos geógrafos, como los que se interesan en los elementos naturales que generan el espacio, son partidarios de las nociones de espacio absoluto. No hemos investigado en profundidad el asunto, pero geomorfólogos, climatólogos, fitogeógrafos y geógrafos de los suelos y de las aguas continentales y marítimas, R. Börgel, H. Romero, Victor Quntanilla, Adriano Rovira y Pilar Cereceda, respectivamente, presentan este tipo de noción espacial. Sus publicaciones no traducen una conceptualización del espacio terrestre, sino que describen y tratan de explicar la realidad tal cual es; significan elementos naturales de la superficie terrestre para organizar sus análisis, pero sus unidades de análisis, como ocurre con los naturalistas, son más bien empíricas que teórico-empíricas.

Entre los geógrafos interesados en los elementos culturales o humanos como generadores de espacio, la actitud es bastante diferente. Todos ellos, sin excepciones hasta ahora, claramente son partidarios de las nociones de espacio relativo.

Sus trabajos publicados traducen la significación de elementos culturales y naturales, con los cuales buscan aislar o discriminar aspectos del espacio terrestre, en dirección a la elaboración de espacios formales o conceptuales. Como es lógico, los geógrafos físicos suelen discutir este asunto, señalando que se trata de “espacios teóricos” y no de “espacios reales”.

Ello permite concluir a Gangas, que los geógrafos chilenos han logrado introducir profundamente las nociones de “espacio geográfico”, esto es, un espacio formal construido y elaborado por el geógrafo a partir de ciertos caracteres del espacio terrestre; están conscientes que éste es real y concreto, es dado, producido, recorrido y percibido, simplemente un hecho empírico. Pero muchos geógrafos sostienen que no basta con analizar espacios empíricos, es necesario construir espacios a partir de una o varias teorías, en tanto el espacio geográfico teórico pasa a ser explicativo de aspectos de la organización espacial o de ella con un todo.

En la geografía escolar, entendida como programas y textos de geografía, la introducción de las nociones espaciales han sido más lentas. Quizás esta lentitud se explica ya que los diseñadores de los contenidos de los programas escolares son pedagogos en servicio, alejados de las innovaciones que afectan al quehacer geográfico, o, simplemente, hace muchos años que abandonaron la universidad. En referencia a los textos, como suele ocurrir en muchas sociedades, tienden a desarrollar los contenidos de los programas oficiales de los sistemas educativos; resultan de ello, un desfase entre las innovaciones introducidas en el nivel universitario y la práctica en la educación media y educación general básica.

### *Geografía empírica, geografía teórica y geografía aplicada*

La reestructuración de la vida universitaria, a partir de la nueva Ley de universidades de 1981, en la cual se abrió el camino a las universidades re –



gionales y a las denominadas “universidades privadas” y se buscó el autofinanciamiento de los centros universitarios –uno de los objetivos más queridos de los economistas neoliberales– tiene sus ventajas y desventajas desde la perspectiva de la ciencia geográfica.

La ventaja más clara deviene del hecho de la creación de las universidades regionales, cuyo patronato y financiación corresponde al Estado, pues, en la mayoría de ellas –once en total– se generaron programas para formar y entrenar pedagogos en geografía e historia. Ello implicó agrandar el campo de trabajo de los profesores universitarios de geografía, el cual, a su vez, se vio ampliado por la incorporación de temas geográficos en algunos de los programas de formación profesional en las universidades privadas.

Sin embargo, en las universidades tradicionales, estatales y particulares, colaboradoras en función universitaria del Estado, la repercusión de la nueva Ley de universidades fue desventajosa. La Universidad Católica del Norte discontinuó su programa de formación geográfica, la Universidad de Concepción dividió su Instituto de Geografía entre la Facultad de Ciencias y la Facultad de Filosofía y Educación; pero lo interesante, comenta Gangas, es la clarificación en el tipo de geografía que los colegas y compañeros universitarios de la disciplina fueron adoptando. Los geógrafos que sólo participan de programas pedagógicos y en los de colaboración en la formación de otras especialidades, se han concentrado en unas formas de geografía empírica. En tal sentido, su discurso descriptivo acerca de los fenómenos naturales y culturales que coexisten en la superficie terrestre apunta a la comprensión por generalización. Muchos de ellos se concentran en la descripción de los paisajes o en una visión horizontal de su fisonomía.

En cambio, los geógrafos de varias universidades tradicionales, principalmente la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de

Chile, la Universidad de Santiago (antigua Universidad Técnica del Estado) y en la Universidad Católica de Valparaíso, piensan que es interesante la aproximación paisajística, pero prefieren teorizar acerca del espacio, y organizar algunos programas en nítido acento práctico.

Ello explica la existencia de programas universitarios de licenciatura en la disciplina, en los cuales están unidos a la formación práctica o de “geógrafos profesionales”. Junto con ello, tal como ocurre en la U. de Santiago, han aparecido programas de formación en “Ingeniería geográfica”. A mediados de los años ochenta, en la Universidad de Chile se abrió un programa de maestría en Geografía, con un fuerte y marcado acento teórico. Al respecto, la Pontificia Universidad Católica de Chile pone en marcha un programa de postítulo en materias de ordenación territorial.

Con lo anterior, Gangas intenta mostrar parte de estas tendencias hacia la geografía empírica, la geografía teórica y la geografía práctica como características básicas en las concepciones con que operan los miembros de la comunidad de geógrafos chilenos.

### Los métodos

Si los años sesenta y setenta del quehacer geográfico chileno estuvieron signados por la incorporación de la estadística no paramétrica o métodos cuantitativos en las actividades de investigación y docencia, amenazando convertir los institutos y departamentos en secciones de estadística, la época actual muestra resultados interesantes.

Las diferentes experiencias, resultados de investigaciones y tesinas de licenciatura, más algunas tesis de maestría (aunque las universidades prefieren las expresiones inglesa y latina master y magister) muestran que aquel que algunos autores quisieron denominar como “revolución cuantitativa” se ha convertido en una buena técnica para el quehacer teórico y aplicado.

Gangas propone generalizar en otra dirección este aspecto de los métodos. Los geógrafos, salvo excepciones, se han ordenado o disciplinado en tanto el planteo del problema de investigación; apuntan directamente a la construcción de modelos teóricos se interesan en la deducción de consecuencias particularmente, incluyendo en ello la búsqueda de soportes racionales y de soportes empíricos, someten su hipótesis a prueba y se afanan en la introducción de sus conclusiones en la teoría que adoptaron, siguieron o elaboraron.

En este sentido, las técnicas cuantitativas y el uso de los ordenadores –que abrieron fácilmente el camino a la introducción de los Sistemas de Información Geográfica– aceleraron la adhesión de las innovaciones metodológicas. Ello permite ver con nitidez cómo los geógrafos chilenos trabajan con facilidad en los análisis ecológicos, locacionales y sistemáticos.

La institucionalización de los congresos nacionales de la disciplina y de la organización de los geógrafos académicos en la Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas, ha facilitado la intersubjetividad entre ellos y la posibilidad real de someter al juicio de los pares, las metodologías utilizadas.

El ejercicio de la profesión

Incontables estudiosos de la historia y la teoría de nuestra disciplina suelen pensar que la eclosión de la misma se inicia en un contexto económico de prosperidad. Es posible que así sea pero pareciera que los progresos disciplinarios quedan vinculados al contexto de regímenes políticos autoritarios.

A finales del tercer decenio, la administración Ibáñez favoreció la inclusión y extensión de la geografía escolar en todos los niveles, ampliando el número de plazas para pedagogos; en consecuencia, las universidades basaron sus departamentos de geografía en programas destinados a formar pedagogos en la disciplina.

Para nadie es un desconocido que en los años setenta y ochenta el régimen político chileno era autoritario. En este contexto, 40 geógrafos, produjeron 19 volúmenes de geografía sistemática y 13 de geografía regional; muchos de ellos eran partidarios del entorno, otros francamente se oponían a él.

Antes de 1981, el número de doctorados en la disciplina en las comunidades universitarias chilenas era más bien escaso. Desde finales de los setenta se inician programas formales de perfeccionamiento, de los cuales han egresado en estos años casi 50 doctores. Tan sólo en la Universidad de Barcelona se han doctorado ocho, a los cuales se unen graduados en México, Estados Unidos, Canadá, Alemania, Unión Soviética, Francia, Gran Bretaña, Checoslovaquia y Polonia; en esta estadística quedan excluidos los geógrafos que por motivos políticos, fueron o se exiliaron de su país, quienes según escasas noticias, se desempeñan en otras sociedades nacionales.

Como ejemplo, Gangas señala a su universidad; hasta 1980 no tenían ningún doctor en el equipo permanente, hoy, de los 17 tiempos completos, 10 poseen el grado de doctor; otros cuatro han emigrado hacia otras universidades.

Hago alusión a este aspecto, pues a partir de él se ha iniciado un reordenamiento de la vida profesional de los geógrafos. La carrera universitaria se ha consolidado en todas las universidades tradicionales y regionales, organizándose en grupos de catedráticos o profesores titulares, profesores adjuntos o asociados, profesores auxiliares, profesores instructores y profesores ayudantes. Cada centro universitario dispone de sistemas anuales o bianuales de evolución de las tareas del docente y de sistemas de oposición para promoverse de una categoría a otra.

La forma de vida universitaria de los geógrafos se ha institucionalizado, incluyendo sistemas de control y premiación propios de cada casa de estudios.

A ello se adicionó la incorporación de la disciplina en los concursos nacionales para obtener ayudas estatales en la investigación científica y tecnológica. Lo que no pudimos obtener, atendidas las inclinaciones divergentes de los geógrafos, es una geografía unificada. Nuestros proyectos concursables pueden hacerlo en el campo de las Ciencias Sociales y en el de las Ciencias de la Tierra.

En el campo estrictamente profesional y práctico, desde mediados de los años ochenta, los titulados (Investigación) y licenciados (Docencia) se han agrupado en el Colegio de Geógrafos Asociación Gremial. Desde esta organización lograron el ingreso de geógrafos en la administración civil y militar, principalmente en los organismos nacionales, regionales, comunales y sectoriales de planificación. Actualmente, más de 300 geógrafos ocupan importantes puestos en este campo, incluyendo a varios de ellos que en la actual administración del gobierno tienen cargos con responsabilidad como directores nacionales o regionales de servicios públicos (uno de los doctores en geografía fue elegido senador, otro ejerce funciones de ministro de Bienes Nacionales, en tanto un tercero fue elegido diputado).

La apertura para ingresar titulados en la plantilla de Ministerios de Relaciones Exteriores es muy significativo para nuestra profesión, cada año, la Academia Diplomática, de entre las 30 plazas que tiene para formar diplomáticos, reserva cuatro o cinco para los miembros de la profesión geográfica.

En este mismo periodo, diversos profesores universitarios de la disciplina se interesaron en preparar textos de geografía escolar. De forma individual o en equipos, han presentado no menos de 30 diversos textos tanto para educación general básica como para educación media.

Me permito presentar el más nuevo, cuya factura corresponde al recientemente fallecido joven compañero y antiguo estudiante, Eduardo Zapater, que en conjunto con una colega de la Universidad de Chile, prepararon una novedosa *Geografía General y Regional de Chile* (1991), que tal como ellos argumentan <<esta nueva geografía tiene como objeto el espacio y como objetivo la formulación de leyes locacionales>> (Gangas, 1982).

El método que ocupa es el general de la ciencia, usando el tratamiento estadístico, a fin de suplir el desfase entre la geografía enseñada en los centros universitarios y los estudios de la disciplina que presenta la mayoría de los textos escolares de esta ciencia.

Otra dimensión de la profesión geográfica es la apertura de facultades, institutos, escuelas y departamentos tanto a la investigación - interdisciplinaria, incluyendo investigadores geógrafos, como la docencia y pre y posgrado en temas geográficos.

Los progresos iniciados en la Pontificia Universidad Católica de Chile, traducidos en cursos de geografía para estudiantes de arquitectura, agronomía, sociología, medicina e ingeniería, ya como cursos optativos y/o facultativos, se han multiplicado en otras casas de estudios superiores y en diversos programas. Si bien tales cursos pueden ser entendidos como extensión geográfica hacia otras comunidades disciplinarias, ellos, en tanto contenidos, implican introducir el discurso geográfico o aspectos - fundamentales del mismo en el debate interdisciplinario en la docencia y en la necesaria investigación de conjunto que está apareciendo cada vez con más vigor.

Parafraseando Gangas el título de un trabajo del doctor Horacio Capel Sáez, “todo es cuestión de estrategia de los geógrafos”, idea que varios colegas han impulsado desde los tempranos años sesenta en los medios universitarios chilenos.

Ello explica que varios catedráticos se multiplican para estar presentes en las actividades de investigación y docencia referida al medio ambiente, en el campo de la administración territorial o en el complejo mundo de la ciencia política.

Como conclusión, podría decirse que durante la última década –la de los años ochenta–, los geógrafos chilenos han logrado estabilizar la profesión geográfica en tres direcciones. De un lado aparecen con nitidez los profesores universitarios de geografía, gestores y motivadores del ejercicio de diversas formas del quehacer geográfico, de otro están los geógrafos profesionales o prácticos, alternando como un saber normativo y prescriptivo con el propósito de aportar éste a las soluciones de ordenación espacial y al final los pedagogos, transfiriendo el saber geográfico a los niveles escolares básico y medio.

#### 2.1.3.3 La geografía en Uruguay

Los referentes sobre la historia de la disciplina geográfica en Uruguay son escasos, sin embargo, consideramos el artículo coordinado por Álvaro López Gallero denominado “Formación y experiencia profesional de los egresados de la Licenciatura en Geografía de la Universidad de la República”, en colaboración con Nicolás Frank y Virginia Villarino publicado recientemente en la revista *Geoespacio*:

La Licenciatura en Geografía de la Universidad de la República fue creada a partir del Plan de Estudios 1968, cuando la carrera se encontraba en la Fac. de Humanidades y Ciencias y sufrió reformas en los Planes de 1987, 1992 y 2003. Recordemos que en 1990, el Dpto. de Geografía pasó a integrar la Facultad de Ciencias. Luego de 37 años de vigencia, la carrera ha dado lugar a 31 egresados que prolongaron sus estudios de grado durante una media de 10 años debido, fundamentalmente, a que paralelamente a los cursos, desarrollaron actividades remuneradas. Recordamos que, además, los profesores Jorge Chebataroff y Pablo Fierro Vignoli fueron oportunamente reconocidos por sus trayectorias académicas como Licenciados en Geografía por los organismos universitarios.

Hasta 1968, la Geografía estaba representada por la Cátedra de Geografía Física y Biológica de la cual era responsable el Prof. Jorge Chebataroff y que estaba vinculada al Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Biológicas. Se encontraba también la Geografía Humana como materia optativa de la Licenciatura en Historia (López, 2005:1).

En el documento que fundamentó la necesidad de la licenciatura se destacaba las carencias sociales de un ámbito destinado a la investigación y se citaban los libros en un primer plano, referidos a los trabajos geográficos aplicados de la disciplina del francés Philipponeau y del británico Dudley Stamp.

Agregaba que en otros países los geógrafos:

intervienen en los problemas de planeamiento, en trabajos cartográficos, en los problemas de acondicionamiento de territorio y planificación regional, en el inventario de recursos naturales, en los problemas de localización industrial, en la preparación de monografías regionales y estudios geográficos locales, en la promoción, organización y actividad turísticas, en los estudios de distribución e intensidad de los efectos de la erosión, etc. (...) El presente Plan garantiza la formación de investigadores en el campo geográfico (López, 2005).

## 2.2 Institucionalización de la ciencia geográfica en el discursar histórico de Cuba

El presente apartado describe el desarrollo histórico de la geografía en el discursar histórico de Cuba mostrando ese proceso de institucionalización de la ciencia a través de la necesidad de crear una ciencia de conocimiento espacial del territorio cubano.

### 2.2.1 Antecedentes históricos de la geografía cubana. La etapa colonial

Durante los siglos XVII y XVIII la ciencia geográfica en Cuba, se inicia propiamente con la Geografía descriptiva, caracterizada por las exploraciones de los marinos a lo largo de las costas, las descripciones que –



realizan, las representaciones cartográficas y narraciones de éstos y de los cronistas.

Posteriormente, existió una escasa contribución en los estudios geográficos de Cuba, sólo Ambrosio de Zayas Basán en 1725 escribió una obra sobre Cuba titulada “Descripción geográfica e histórica de la isla de Cuba y de la ciudad de San Cristóbal de la Habana”.

En 1757 un español ilustrado, don Nicolás Joseph de Rivera escribió la “Descripción de la isla de Cuba” con algunas consideraciones sobre su población y comercios, publicada recientemente (1975) por la investigadora cubana Hortensia Pichardo.

En 1760 el geógrafo inglés Thomas Jefferys publicó su obra *Geographys*, donde la descripción de la isla de Cuba se complementa con mapas. En 1761 José Martín Félix de Arrate publicó *La llave del nuevo mundo*. En esta etapa también se destacó Marcos Antonio Riaño considerado el primer geógrafo cubano que realizó observaciones astronómicas. Él determinó la latitud de las ciudades de Camagüey, Trinidad, Sancti Spiritus y La Habana. Son éstos los estudios geográficos de que se tiene noticias en este periodo.

A finales del siglo XVIII, en la alta burguesía comienza a fundarse una conciencia política y al mismo tiempo ve la importancia geográfica del país; fundándose la Sociedad Económica de Amigos del País, en 1793, cuyos trabajos estaban enfocados al estudio de las riquezas naturales y de los problemas sociales y económicos. Este hecho representa un gran aporte al conocimiento de la Geografía cubana.

Los aportes realizados por Alexander Von Humboldt permiten afirmar que “la Geografía fue una antes de Humboldt y otra después de Humboldt” (Blanco, 2000).

Debido a los viajes e investigaciones realizadas en el país con los que preparó su obra *Ensayo político sobre la isla de Cuba*, publicada en 1827, junto con un mapa de la isla; éste señala el inicio de una nueva era en la geografía cubana.

En su obra, realiza un análisis detallado de los aspectos físicos, de la población y de la economía de la isla. La importancia del ensayo político sobre la isla de Cuba lo lleva a ser distinguido como el “Segundo descubridor de Cuba”, ya que esta publicación ha sido considerada como la primera geografía científica de Cuba. También estudia, de manera excepcional, la población de Cuba, blanca y negra y censura fuertemente la esclavitud. Todo ello despertó el interés de los geógrafos cubanos, destacándose don Esteban Pichardo Tapia, quien realiza estudios geológicos de Cuba, marcando una nueva etapa en la geografía de Cuba. Las ideas geográficas de Pichardo lograron se le considere el más grande geógrafo que ha producido Cuba.

La obra más importante de Pichardo titulada “Geografía de la isla de Cuba” se divide en tres partes: Astronómica Geográfica, Física Natural y Topográfica Estadística. Con Pichardo, Geografía y Cartografía se hallan en estrecha unión, su principal obra cartográfica es el “Mapa geo-corotopográfico de la isla de Cuba” a escala 1:250 000, en el que trabajó casi toda su vida y terminó en 1874, sólo fue superado por el mapa de Cuba, 1:50 000 de 1956.

Asimismo debemos destacar a Ramón de la Sagra, cuya “Historia económico-política y estadística de la isla de Cuba” es una obra clásica para la geografía.

Durante el siglo XIX otros hechos de importancia tuvieron lugar para la Geografía Cubana. En 1842, al reformarse y secularizarse la Universidad de La Habana, se estableció la enseñanza de la Geografía, comenzando a impar-

tirse clases en 1844 en la denominada Cátedra de Geografía e Historia que explicara D. José María de la Torre, desapareciendo el programa de estudios en 1899. Como único antecedente de este hecho aparecen las explicaciones geográficas del padre Félix Varela en su obra *Doctrinas físicas* y del maestro José Antonio Saco en sus *Tratados de Física*.

En esta etapa, la isla fue visitada por viajeros y hombres de ciencia, principalmente norteamericanos, entre ellos: Richard Dana (1858) norteamericano, Benedikt Roezl (1868) checo; Samuel Hazard (1870); James J. O'Kelly (1872) ambos norteamericanos; Josef Stolba (1870) checo; Maturin Ballou (1884); Alejandro Agassiz (1887) norteamericano; Lord Brassey (1892) inglés.

Estos ejemplos hacen posible apreciar cómo a través de los pedagogos cubanos clásicos, en este país lo que debía ser la enseñanza de la geografía emitiendo criterios que permiten fundamentar una metodología o didáctica de esta disciplina.

Con la intervención estadounidense comienza otro nuevo periodo para la geografía cubana reorganizando la educación en el país, después de dos guerras por la independencia frustrada en ese momento; es justo decir que Alexis E. Frye profesor de Geografía, como Superintendente de Educación se unió a los cubanos ilustres –entre ellos Enrique José Varona– para crear un plan de estudios donde se incluía la Geografía en todos los grados escolares y traduce su libro de texto con correcto enfoque metodológico elaborando un manual para maestros con orientaciones metodológicas para elevar la calidad de la enseñanza en general; en este periodo se funda la Escuela de Pedagogía en la Universidad de La Habana.

### 2.2.2 La geografía en la etapa de la república

La geografía alcanza un auge importante en su consolidación; uno de los --

hechos más notables para el progreso de la Geografía en Cuba tiene lugar en 1914 con la fundación de la Sociedad Geográfica de Cuba, presidida por Emilio Heredia Fernández. En sus estatutos se consigna que “sólo perseguirá un fin científico y educacional y se funda para que sea mejor conocida la isla que habitamos”; esta sociedad quedó virtualmente paralizada durante la Primera Guerra Mundial y reorganizada en 1921. A partir de 1928 comienza a editar una revista, cuyo último número salió en 1960.

A instancias suyas y después de un arduo y sostenido trabajo de concientización en el marco universitario, se crea la cátedra libre de geografía en la Universidad de La Habana en 1924. Ésta logra incluirse de forma obligatoria en los planes de estudio de las escuelas de Pedagogía y de Filosofía y Letras.

En 1934 se funda otra cátedra de Geografía en la Escuela de Derecho diplomático denominándose cátedra de Geografía Política, Social y Económica de Cuba; se amplía la cátedra existente en Filosofía y Letras bajo la dirección de Massip que durante 35 años fue profesor de la misma.

La sección de geografía de la Universidad de La Habana, no sólo fue un centro de enseñanza sino, de difusión del saber geográfico. Su influencia se extendió a los centros de enseñanza secundaria y a las universidades que se fundaron en 1947 en Oriente y en 1950 en Villa Clara, la Geografía figuró en sus planes de estudio.

Los esfuerzos realizados para desarrollar la ciencia geográfica dependen fundamentalmente de los trabajos e investigaciones dedicados por interés propio a dicha ciencia, aunque sin una verdadera proyección oficial, tal es el caso de Salvador Massip Valdés (1891-1978), creador de una escuela de Geografía moderna, personalidad dominante de la geografía cubana, cuya –

obra ha sido continuada, tanto en la docencia como en la investigación por sus discípulos Sarah E. Ysalgué de Massip, Pedro Cañas Abril, que hizo una labor notable en la Universidad de Oriente; organizó el grupo Humboldt para investigación en el terreno y en el desarrollo de la enseñanza de la geografía.

Asimismo, el trabajo de Antonio Núñez Jiménez en la espeleología y la geografía su obra *Geografía de Cuba*, por su valor en el enfoque político-revolucionario fue quemada durante la tiranía batistiana protestando enérgicamente la Universidad Central por la toma arbitraria hecha por el SIM de la obra que es considerada inspiración nacionalista donde se hace la siguiente declaración:

El Consejo de la Universidad Central, Santa Clara, acordó hacer constar su mas enérgica protesta por el atropello realizado por el Servicio de Inteligencia Militar (SIM) al recoger arbitrariamente todo, los ejemplares de la obra *Geografía de Cuba* publicada por el Dr. Antonio Núñez Jiménez Profesor de Geografía e Historia del Instituto del Vedado por constituir este acto una restricción a la libre expresión del pensamiento (Diario Nacional, 1955).

Podríamos considerar que todos estos geógrafos antes del triunfo de la revolución se convierten en activos comprometidos y científicos que han aportado conocimiento al proceso de institucionalización de la geografía cubana.

### 2.2.3 La reforma educativa en la etapa revolucionaria

En enero de 1959, terminada la lucha insurreccional, nuevas tareas debía enfrentar la revolución triunfante, la enseñanza superior vigente en ese año era la misma de primeros años del siglo que no servía a los altos fines de renovación y desarrollo económico, político y social que el país demandaba: una enseñanza superior que correspondiera con los avances industrial y técnico contemporáneos, por el interés foráneo de mantener limitada la soberanía de la isla y de su especialidad para disponer de sus riquezas y de su destino.

Para esto las universidades habían aportado grandes castas de sacrificio y heroísmo, profesores y estudiantes habían jugado un importante papel.

Todos los forjadores de nuestra nacionalidad habían abogado por el desarrollo científico y tecnológico. Varela y Saco demandaban la introducción de cátedras de Física, José de la Luz y Caballero en sus trabajos pedagógicos parten del principio de que la formación concerniente a la juventud del país no es la ceñidamente literaria, sino la técnica; Martí postulaba que se enseñará: “en vez de metafísica, física” y en los albores de la República, Enrique José Varona lucha por una educación sustentada en la técnica, Salvador Masip, fundador de la geografía urbana en Cuba ejerce un gran prestigio institucional al igual que su compañera Sara Ysalgue, excelente profesora e investigadora, binomio formador de todos los geógrafos cubanos hasta mediados del siglo pasado.

Pedro Cañas Abril, por su prestigio como miembro del Consejo Superior de Universidades en representación del Gobierno Revolucionario, primer director de nuestra escuela y a cuya gestión se debe mucho de lo que hoy ha alcanzado la geografía Cubana. Y a Antonio Núñez Jiménez, él recientemente fallecido, por su constante debate en defensa de la Geografía, lo que explica que se le haya proclamado “Cuarto Descubridor de Cuba” y que se halla instituido el Día del Geógrafo el 20 de abril, fecha de su natalicio (Blanco, 2000:12).

La tradicional rebeldía universitaria, manifestada ampliamente durante la consagración de muchos profesores a su trabajo; así como la digna actitud del Consejo Universitario, sugería lógicamente la atención a sus reclamos y entre ellos priorizaba la Reforma Educativa.

Así que la primera pregunta que se planteaba era:

¿En qué forma ha de servir la universidad en el futuro al pueblo de Cuba? la planificación de la educación universitaria desempeña, por lo tanto, un papel esencial en la construcción de la economía y de la sociedad cubana. Para la utilización adecuada de nuestros recursos naturales en beneficio de todo el pueblo, Cuba está urgida de geólogos biólogos, geógrafos, oceanógrafos, químicos, ingenieros, etc. ¿Cuántos debe haber? ¿Cuántos aspectos especiales de cada una de las ciencias interesan más en la formación de tales técnicos en las condiciones actuales de Cuba? es preciso resolver previamente esas incógnitas para determinar los recursos, que deben destinarse a la facultad de ciencias y por consiguiente el número de profesores y el tipo de laboratorios y de bibliotecas para cada especialidad. Estrechamente ligado con la formación de científicos está el trabajo de éstos en la investigación. La función de las instituciones de investigación científica tiene que estar ligada a las instituciones de enseñanza superior. Unas y otras deben servir no a los caprichos y a las aspiraciones particulares de unos cuantos, sino a la solución de los problemas del pueblo (Reforma Universitaria, 1962).

El 31 de diciembre de 1960 se dictó la Ley 916 en virtud de la cual se instituyó el Consejo Superior de Universidades, cuyas funciones eran: formular los cánones básicos para la estructura organizativa, el financiamiento, los métodos, las relaciones externas, el espíritu y los fines de las universidades nacionales. La creación del Consejo Superior de Universidades estaba integrado por los representantes del gobierno y de las tres universidades oficiales: La Habana, Oriente y Las Villas.

El Congreso hizo un cuidadoso estudio de los problemas que afrontaban las universidades, de las necesidades cubanas en el orden profesional en aquel momento y para los 10 años siguientes, tomando en consideración las metas señaladas por el gobierno posrevolucionario en materia de desarrollo industrial.

Con todos los antecedentes disponibles se trazó un Plan General de Reforma a la Enseñanza Superior, adoptando y estableciendo las normas de la organización educacional.

Las facultades son los órganos docentes superiores en que se integran las secciones docentes afines, cada una con varias escuelas, así se crean cinco facultades:

Facultad de Humanidades con siete escuelas.

Facultad de Tecnología con siete escuelas.

Facultad de Ciencias Médicas con dos escuelas.

Facultad de Ciencias Agropecuarias con tres escuelas.

Facultad de Ciencias con siete escuelas; Matemáticas, Física, Química, Ciencias Biológicas, Geología, Psicología y Geografía.

Se crea el departamento y no la cátedra como base de la estructura funcional universitaria en lo que se refiere a la docencia y a la investigación.

El establecimiento de la comisión de docencia formada por varios profesores de especial aptitud, como el organismo fundamental de rectoría técnica de la escuela, ésta permitiría una eficaz supervisión y dirección colectiva de la misma.

La distribución del curso en dos semestres académicos implica dos grandes ventajas: horarios sencillos y concentración del esfuerzo del alumnado en pocas materias. Se ha fijado en 80 el mínimo de clases admisibles por semestre para las asignaturas de cinco horas semanales. La asistencia de los alumnos a clases con un máximo del 20% de faltas, en todo centro de estudios; se preocupa en el orden colectivo o regla cordial por lo que se ha provisto de rigurosas disposiciones para asegurar una enseñanza relativamente activa.

Se reconoce la educación integral de los alumnos, esto es, al cultivo de todos los aspectos favorables de la personalidad estudiantil en un órgano específico: la Comisión de Integración Universitaria.

Se crea la Comisión de Extensión Universitaria que actuará como un elemento de integración Universidad-pueblo, asimismo la comisión de investigaciones asegurando se promueva y desarrolle la investigación científica en forma sistemática y a un verdadero nivel superior.

Para sustituir en el procedimiento de las oposiciones como vía de ingreso a los cargos docentes, se ha establecido el sistema de contratos cortos de pruebas, lo que facilita a las autoridades universitarias y a los alumnos el conocimiento efectivo del aspirante a través de su actuación en la realidad; se autoriza la docencia regular de profesores extranjeros; crea el título de licenciado para ejercicio profesional, el doctorado como título ulterior en las condiciones específicas; el régimen de becas institucionales como base de la popular integración del alumnado.



El sistema de ingreso a la educación superior dependerá de 1) las demandas científicas, técnicas y profesionales de la nación y 2) las aptitudes que posean los aspirantes para el estudio.

Otros cánones de estructura y de calidad como los referentes a los servicios de salud, educación física, internados, comedores, laboratorios, bibliotecas, disciplina, relación con los graduados etc., constituyen igualmente nuevas medidas de significado educacional para la Reforma Universitaria.

En la Universidad de La Habana la situación se tornó muy compleja, se intensifican las problemáticas. A los males tradicionales en la enseñanza verbalista, anticientífica y ajena a las necesidades del país se sumaron el enfrentamiento científico e ideológico, la necesidad de una perfecta depuración de las estructuras, del profesorado y de la política universitaria, como base para enfrentar la reforma de la Educación Superior.

Quizá lo más trascendente de la reforma Universitaria sea el dinamismo que le imprime a la educación superior lo que el Consejo manifiesta al afirmar que: no ha establecido sus normas y recomendaciones como premisas o criterios inmutables. La reforma universitaria no es aún cristalización permanente, no es una ley o decreto, no es un orden estático. Es una función dinámica, un proceso continuo de adaptaciones y reajustes, que debe seguir muy de cerca el incesante flujo del progreso humano. La Reforma ha de concebirse pues, como un movimiento que no se detiene jamás, como una actitud perpetua de innovación y superación (Reforma Universitaria, 1962: 15).

Partiendo de este principio podemos comprobar hoy, que la Reforma abrió la pauta para los cambios cualitativos y cuantitativos que de manera ininterrumpida han tenido lugar, entre ellos:

- Una red de instituciones de educación superior que pasa de tres universidades a 63 entidades, de ellas 11 universidades y 34 institutos superiores
- El perfeccionamiento sistemático de la red de carreras y el crecimiento de las cifras de estudiantes en este nivel en diferentes escenas

- El surgimiento y desarrollo del posgrado como 4° nivel de enseñanza
- El aporte de los resultados de la investigación científica y la vinculación de la docencia y la investigación en la actividad de los Institutos de Educación Superior
- Haber graduado más de 600 mil profesionales
- Disponer de un contingente de luchadores incansables en beneficio de la sociedad

El esfuerzo de un sin número de personas se ve logrado dentro del artículo 39o. El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones (Constitución de la República de Cuba, 1960).

#### 2.2.4 Institucionalización de la geografía en Cuba

No debemos referirnos sólo a la Reforma Universitaria como base del actual nivel alcanzado por la geografía en Cuba, sin reconocer los aportes de los geógrafos cubanos anteriores a la Reforma y de los que se sumaron posteriormente.

Para la carrera de geografía, la Licenciatura en Geografía surge en Cuba como concepción científica, a partir de la Reforma Universitaria realizada en 1962, momento en que se creó la Escuela de Geografía de la Universidad de La Habana, perteneciente a la Facultad de Ciencias de dicha institución, creada con la finalidad de impulsar el conocimiento científico del país, de tal forma que pudiera existir un respaldo sólido para las tareas de desarrollo acelerado que el Programa de la Revolución triunfante de 1959, comprometía para el futuro de la nación.

Este paso permitió una paulatina intensificación de los estudios en las ciencias geográficas y en particular en la labor científico-investigativa vinculada a las mismas.

Desde ese momento, el trabajo de investigación persiguió tres objetivos básicos que hoy mantienen plena vigencia: constituir un elemento ligado indisolublemente a la formación del futuro profesional, que garantizara los requerimientos del desarrollo del país; propiciar el perfeccionamiento y calificación del personal docente para las - investigaciones y asegurar el uso del potencial científico que labora y estudia en la Facultad, en la solución de tareas específicas del desarrollo económico y social del país.

Por ello se ha puesto énfasis en las investigaciones de carácter aplicado, vinculadas a la solución de problemas socioeconómicos, la evaluación de los recursos naturales y la planificación territorial; investigaciones que - relacionan la investigación con la práctica, vía efectiva y operativa para introducir los resultados en la economía, la producción y la organización social.

En este proceso pueden diferenciarse varias etapas en la consolidación del trabajo científico investigativo, la primera de ellas tuvo como objetivo fundamental la formación de un potencial científico para el desarrollo ulterior de la docencia, sin embargo, se dieron los primeros pasos para fomentar la investigación científica.

La segunda etapa se vinculó con la realización, de expediciones geográficas prolongadas durante meses, a solicitud de la dirección del gobierno, dirigidas al estudio de los recursos naturales y a las peculiaridades socioeconómicas de territorios montañosos en el país.

Posteriormente la actividad investigativa se centra en el estudio de los componentes naturales, con la cooperación de importantes especialistas extranjeros fundamentalmente de universidades europeas.

En esta etapa se incorporan a las líneas de trabajo de la Facultad, la evaluación y manejo de los recursos, la planificación física y el ordenamiento territorial, en coordinación con las instituciones nacionales y provinciales encargadas de estas actividades: el Instituto de Planificación Física (IPF.), las Direcciones Provinciales de Planificación Física (DPPF), el Ministerio de Agricultura (MINAGRI), el Instituto Nacional de Turismo (INIT), el Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (IRH), los Órganos Locales del Poder Popular (OLPP), etc.; comenzó una etapa caracterizada por un avance significativo en la organización estructural de la actividad investigativa.

Al crearse el Ministerio de Educación Superior (MES) en 1976, se estructuran las investigaciones en “programas estatales” a ejecutar en cinco años. A inicios de este periodo se contó con la asesoría y la ayuda de numerosos especialistas de universidades extranjeras, especialmente de los países socialistas, en la que se destacaron fundamentalmente los geógrafos soviéticos, a partir del convenio firmado con la Universidad Estatal de Moscú.

En el quinquenio 76-80 aumenta la productividad científica que repercutió en la actividad investigativa. Se incorporan los estudiantes de 3º., 4º. y 5º, año al trabajo científico investigativo de forma organizada y dirigida académicamente:

En el curso académico 1972-73 se da un importante paso, dirigido a la integración docencia-producción, mediante el cual los estudiantes se incorporaron en diferentes organismos, de la producción y la investigación, con el objeto de completar su formación de pregrado, siendo los antecedentes de esta práctica de vinculación con la realidad social del país, los trabajos llevados a cabo durante los años 1967-1969 en la Sierra Maestra y del Rosario, respectivamente (Plan de Estudios “C”, 1990).

Se fortalecen los vínculos de colaboración con instituciones nacionales, y los

primeros profesores obtienen el título de Doctor en Ciencias Geográficas; en este periodo la Escuela de Geografía se convierte en Facultad en el año 1979. (El Plan de Estudio "A", 1977).

En el quinquenio 81-85 se estructura el sistema de posgrado en la Facultad. Se firman importantes proyectos de investigación e intercambio científico con universidades de Europa del Este y la Facultad participa en ocho programas estatales de investigación, con numerosas tareas de acción (Plan de Estudio "B", 1982).

Al incorporarse Cuba en 1978 al ya desaparecido Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) del antiguo campo socialista, se estructuran las investigaciones atendiendo las características establecidas por el mismo.

Comienzan así investigaciones de carácter integral, con la formación de equipos de trabajo y la participación de geógrafos de diferentes especialidades y de otras ramas del conocimiento científico.

Las investigaciones realizadas de 1986 a 1992, permitieron acrecentar considerablemente el potencial científico de la Facultad que ya contaba con ocho doctores en Ciencias Geográficas, coordinando un importante programa estatal de investigaciones en el campo del ordenamiento ambiental de territorios mineros de máxima prioridad del país; por lo cual, la institución obtuvo el premio al mejor resultado científico técnico que otorgaba la entonces Academia de Ciencias de Cuba, hoy Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). Se trabajó además en tres programas nacionales de investigación de ciencias naturales y en tres relacionados con problemas de las ciencias sociales.

La etapa actual de las investigaciones se relaciona con un cambio en la estructura fundamental de la institución, donde se consolidan los grupos de investigación que venían conformándose en la misma dinámica del trabajo científico de la Facultad; a partir de 1992 comienzan a trabajar en cuatro grupos de investigación que se orientan en equipos de trabajo multi e interdisciplinarios, que en particular se desarrollan en dirección ambiental.

Dada la reestructuración en las investigaciones en el país, con la creación en 1994 del CITMA, se crean los Programas Ramales y Nacionales Científico Técnico (PRCT y PNCT), enfocados a campos prioritarios del desarrollo y a la solución de tareas de gran interés socioeconómico en los cuales la Facultad ha participado activamente con la aprobación de cuatro proyectos en esta última categoría. Por otra parte, se trabaja en un proyecto financiado por el Ministerio de Educación Superior (MES), cuatro proyectos universitarios “Alma Mater”, varios de carácter interno, dos con instituciones extranjeras (México, Alemania) y uno con el Ministerio de Salud Pública de Cuba.

Especial desenvolvimiento han tenido las relaciones de intercambio académico y colaboración científica, con centros universitarios e instituciones de investigación científica extranjeros, en particular en el área geográfica, que incluye: México, Brasil, Venezuela, Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá, Nicaragua, Canadá, Alemania, Rusia, Italia y España.

Actualmente la Facultad cuenta con un claustro integrado por 28 profesores y dos adiestrados, dedicados a la docencia y a la investigación, de ellos 17 poseen el título de doctor en Ciencias Geográficas y 10 el de Master en Geografía, Medio Ambiente y Ordenamiento Territorial.

En estos últimos 40 años un número considerable de investigadores de la Facultad de Geografía han participado en más de 300 eventos científicos, publican más de 200 artículos en revistas nacionales y en el extranjero. Por otra parte, la Facultad ha organizado diversos eventos de carácter nacional e internacional (V EGAL; 1995), realizando una importante contribución al desarrollo del pensamiento geográfico cubano y de la región latinoamericana.

La geografía más que ninguna otra ciencia, ocupa un lugar de suma importancia en la historia de la cultura Cubana, donde “La Geografía como ciencia, como disciplina tiene que cumplir un conjunto de papeles o funciones fundamentales para todo el país, para la sociedad cubana y para la toma de decisiones, ya que ella tiene que ver con el soporte territorial, espacial y ambiental en el que vive y del que vive toda la población. Por eso, debe considerarse como una disciplina estratégica, ya que debe brindar las informaciones que permitan conocer las características y el estado de la propia base existencial de la nación cubana” (Bollo, 2001).

### 2.3 La geografía en México

La institucionalización académica de la geografía en México, es sin duda uno de los elementos fundamentales para conocer el estado actual de la disciplina en nuestro país.

#### 2.3.1 La geografía en México en el siglo XIX y la importante labor de los ingenieros geógrafos

Al hacer un balance sobre el origen y evolución histórica de la ciencia geográfica en México, debemos considerar como una de las principales fuentes de este conocimiento, la obra reconocida a nivel nacional e internacional que se viene desarrollando en la UNAM, a través del Instituto de Geografía y en particular del grupo de trabajo liderado por el académico e investigador Omar Moncada, quienes han impulsado una línea de investigación sobre procesos históricos de la geografía en México, en tres campos: distribución de la sociedad, configuración territorial e institucionalización académica y profesional de la disciplina.

Con base en nuestro particular interés, retomamos la obra de Moncada sobre la importante labor de los ingenieros geógrafos como el referente más significativo de la época. Al respecto Moncada señala:

Para el último tercio del siglo XVIII, como parte del gran proyecto modernizador que fue la Ilustración, se establecieron en la ciudad de México tres instituciones representativas de la modernidad: el Jardín Botánico, la Academia de las Nobles Artes de San Carlos y el Real Seminario de Minería. Con su creación se abandonaba la tradición escolástica universitaria, permitiendo importantes avances en el campo de las ciencias experimentales. Así, la institucionalización de la geografía permite hacer referencia a uno de los establecimientos fundamentales para el estudio de la historia de la ciencia mexicana: el Colegio Metálico, en el cual se establecía que, además de los cursos obligatorios –matemáticas, física, química y metalúrgica-, se impartiría una clase semanal de geografía por el catedrático de matemáticas, siendo hasta 1802 cuando se impartió dos veces por semana a aquellos alumnos que hubiesen aprobado los dos cursos de matemáticas, “por exigir este conocimiento los preliminares de aquella ciencia” (Moncada, 1999: 4).

En relación con este antecedente, precisa Moncada:

Para la institucionalización académica de la geografía se dio en 1833, año en que el vicepresidente de la República, Valentín Gómez Farías, promueve drásticas reformas educativas, cerrando la Universidad y creando seis nuevas instituciones. Tercer Establecimiento de Ciencias Físicas y Matemáticas fue el continuador del Colegio de Minería, y en él, además de las carreras ya establecidas, se crea la de agrimensor – geógrafo (Moncada, 1999: 5).

El contexto político del país con sus cambios presidenciales influyó en la reconfiguración de la educación y en particular de la geografía, sobre todo en los cambios de denominación de las instituciones y en otras de estructura organizativa que reubicaba a la geografía en espacios diferentes, pero lo relevante fue que siempre se mantuvo como un contenido de importancia significativa en los diferentes niveles educativos y sobre todo con la necesidad de cubrir expectativas de impacto social.

Otro aspecto de la institucionalización de la geografía en México que señala Moncada es:



El 31 de julio de 1845, la Junta de Catedráticos del Colegio de Minería otorgó a Manuel de Castro, quién fuera catedrático de matemáticas del Colegio y director de matemáticas en la Academia de San Carlos, la autorización para ejercer la profesión de geógrafo; y once años después, el 18 de marzo de 1856, la Junta Facultativa del Colegio de Minería expidió el primer título de Ingeniero geógrafo distinguiendo con él a José Iñarregui “para darle un testimonio honroso del alto concepto que merece su carrera científica y sus servicios” (Moncada, 1999: 7).

El proceso histórico del Colegio de Minería transitó por etapas importantes y significativas como impulsora de la geografía en México, dirigido por las políticas del gobierno, por lo que Moncada describe:

Por lo que respecta a la profesionalización de la geografía, ésta fue manifestada por la necesidad del estado mexicano, o, si se quiere, algunos de sus gobiernos, de conocer el territorio sobre el cual ejercía su poder, que en numerosos casos fue más ficticio que real al desconocer la disponibilidad de recursos, naturales y humanos, del país. Como intermediarios de esta relación entre la geografía y el Estado actuaron numerosas instituciones y dependencias oficiales, de ellas sólo mencionaremos las más importantes. En primer lugar, debe establecerse que esta relación no se dio de manera aislada, sino que respondía a los intereses de instituciones como la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, el Observatorio Astronómico Nacional, la Comisión Geográfico-Exploradora, la Comisión Geodésica Mexicana o las diferentes Comisiones de Límites. En todos estos casos, la actividad primordial de los ingenieros geógrafos tuvo que ver con la modernización de las actividades cartográficas, desarrollando para ello una intensa labor en la determinación astronómica o geodésica de diversos lugares a todo lo largo y ancho del territorio nacional (Moncada, 1999:9-10).

Estas instituciones sin duda trascendieron por sus aportes en la solución de problemas sobre las necesidades sociales del territorio y al conocimiento de la disciplina.

Sobre la periodización de los factores determinantes para la institucionalización de la geografía en México, Moncada resume que la geografía, como toda ciencia mexicana decimonónica, presenta tres características comunes:

... 1). El poco apoyo y estímulos oficiales que recibieron las instituciones científicas, debido en gran parte a los continuos conflictos bélicos que caracterizan al siglo XX; 2). La necesidad que tuvo el Estado de incorporar a los intelectuales y hombres de ciencia en la tarea de organizar social, económica y administrativamente al país, lo que los obliga a descuidar, aun a abandonar sus tareas académicas; y 3). Pese a lo anterior, o si se quiere acusa de ello, se dio una profesionalización del científico, ya fuera autodidáctico o académico, en campos específicos del conocimiento, que permitió llegar a fin de siglo con una ciencia estructurada (Moncada, 1999:11).

### 2.3.2 La geografía en la enseñanza y la investigación, una evaluación del siglo XX

Este apartado es desarrollado por Ma. Teresa Gutiérrez de MacGregor dentro del grupo de trabajo que integra el documento de la historia de la geografía en México, Gutiérrez narra su retrospectiva.

“En 1922 se institucionaliza la carrera de profesor académico en ciencias geográficas e históricas, que funcionó en la llamada Facultad Nacional de Altos Estudios, que se transformó en Facultad de Filosofía y Letras, en la que, en 1935, se estableció la carrera de maestro en geografía, que pasó en 1939 a la recién fundada Facultad de Ciencias, en la que permaneció hasta 1942, cuando nuevamente se trasladó a la Facultad de Filosofía y Letras en donde se ha desarrollado incluso en la actualidad (Vivó citado por Gutiérrez, 1982). En esta última fecha se recopilaron planes de estudio de diferentes países”.

Con base en estos planes, adaptándolos a México, se elaboró el programa de estudios, que empezó a funcionar en 1943, con el propósito de dar una visión moderna y cabal en la enseñanza de la geografía, semejante a la que ya existía en otros países más avanzados, con la finalidad de preparar graduados que contasen con instrucción docente y competencia profesional para iniciarse en investigación. A partir de entonces, se puede considerar, se inicia la enseñanza sistemática de la geografía.

En 1954, continúa Gutiérrez, al trasladarse la Facultad de Filosofía y Letras a Ciudad Universitaria, se pudo organizar de mejor manera el departamento de geografía, con aulas más amplias y mejor acondicionadas; en las cuales se impartía la maestría; no existía en esa época la licenciatura. En 1960 se adoptó un nuevo plan de estudios que comprendió licenciatura, maestría y doctorado, transformándose el departamento de Geografía en Colegio, lo que le dio mayor valor académico. Esta reforma se complementó con la organización de la biblioteca del Colegio y con el establecimiento del observatorio meteorológico que actualmente forma parte del Servicio Meteorológico Nacional, que ya existía, con el fin de impartir prácticas profesionales.

En 1971 se mejoró el plan de estudios existente. En la licenciatura se crearon tres áreas: geografía aplicada, cartografía, y enseñanza de la geografía (Vivó citado por Gutiérrez, 1982). El número de alumnos pasó de 20 en 1959, a 600, en 1994, con altibajos; el número de maestros, en el mismo periodo, se ha incrementado de 11 a 101. Este rápido crecimiento determinó la creación de cursos matutinos, pues anteriormente sólo eran vespertinos. Además, desde 1975 se estableció la carrera de geografía en Sistema de Universidad Abierta. En 1972 se creó el Colegio de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México, en la ciudad de Toluca, que se transformó en Facultad de Geografía en 1991, en 1980 se crea en el estado de Jalisco, en la Universidad de Guadalajara, la Facultad de Geografía que fue convertida en Departamento de Geografía y Ordenación del Territorial en 1994.

En la Ciudad de México la enseñanza se imparte en el Colegio de Geografía y la investigación se realiza principalmente en el Instituto de Geografía, fundado en 1943, ambos pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México, debiéndose enfatizar que casi todos los investigadores-

del Instituto son egresados del Colegio de Geografía, y también profesores en el mismo. Otra actividad académica, importante en la geografía, es la presentación de tesis, al terminar los estudios, las que, a través del tiempo, han ido alcanzando mayor calidad; muchas de ellas son producto de las investigaciones realizadas en el Instituto de Geografía.

En el transcurso del siglo XX se crean en México nuevas instituciones relacionadas directamente con la geografía: en 1915, la Dirección de Estudios Geográficos y Climáticos, cuyas actividades estuvieron dirigidas principalmente a la organización del servicio meteorológico, a la elaboración de mapas y a la geodesia (Vivó citado por Gutiérrez, 1964). En 1928, se fundó el Instituto Panamericano de Geografía e Historia, por determinación de los gobiernos de los países de América, que desde 1941 publica la *Revista Geográfica*. En 1968, la Comisión de Estudios del Territorio Nacional y Planeación, hoy Dirección de Geografía, dependiente del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), cuyo principal objetivo es dar a conocer valiosa información del país, mediante datos estadísticos y mapas.

En este siglo se puede considerar tres periodos bien diferenciados en relación con el desarrollo de la investigación geográfica, el primer periodo, de 1900 a 1940 se caracteriza por trabajos de tipo descriptivo elaborados en su mayor parte por especialistas de otras disciplinas, tales como geólogos, biólogos, ingenieros, etc., interesados en geografía; la mayoría de los autores de esta época no tienen formación profesional específica dirigida a la geografía. Las obras escritas son de carácter general sobre México, y la mayoría sobre los aspectos de geografía física; en esta etapa se da poca importancia a la geografía humana, sin embargo, se publican geografías de distintos estados de la República y varios diccionarios geográficos, históricos y bibliográficos.

Bassols señala que, el carácter popular nacionalista de 1910-1940 permitió que en México la nueva geografía se forjará básicamente merced al esfuerzo de especialistas nacionales o que, venidos de otros países, se vincularan definitivamente con nuestra cultura. Aquí no hubo una geografía moderna originada *desde afuera*, en forma inicial, por grandes maestros franceses, ingleses o estadounidenses, como en Argentina, Brasil y muchos de Asia y África. Nosotros evitamos en esta disciplina el coloniaje directo (Bassols citado por Gutiérrez, 1971).

El segundo periodo, de 1940 a 1960, que se puede considerar como de transición, se caracteriza por la aparición de algunas investigaciones realizadas por geógrafos egresados del Colegio de Geografía, concebidas con un enfoque moderno; continúan, además, las investigaciones geográficas de otros especialistas. El Instituto de Geografía empieza a absorber geógrafos preparados con la nueva formación. La Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística se revitaliza en este periodo con el ingreso de los geógrafos de carrera.

El tercer periodo, que abarca de 1960 a 1997, se significa, en parte, porque en él se inicia la actividad editorial realizada por geógrafos profesionales egresados del Colegio de Geografía, quienes empiezan a publicar sus investigaciones. Los primeros trabajos aparecen en el antiguo *Boletín de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística*. En 1961 se inicia el *Anuario de Geografía en la Facultad de Filosofía*, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Esta actividad editorial fue promovida por Jorge A. Vivó, y en ella participaron maestros y alumnos del Colegio de Geografía.

En este anuario se introduce una modalidad informativa: aparece una sección de bibliografía comentada y una reseña de publicaciones que, de algún modo influyen en el desarrollo de la ciencia geográfica.

Se dan a conocer algunos libros y artículos de revistas especializadas, y actividades geográficas de investigación y docencia.

En 1969 surge el *Boletín del Instituto de Geografía*, con el objetivo fundamental de difundir los trabajos de investigación realizadas en el propio Instituto. A partir de 1972 se consideró conveniente incluir en dicho boletín algunos artículos de geógrafos externos al Instituto Nacional de Estadística Geografía, e Informática (INEGI) inicia la publicación de la *Revista de Estadística y Geografía*, que en 1985 cambió su nombre por el de *Revista de Geografía*.

A partir de 1983 aparece el primer número de la revista *Posición*, de crítica y análisis espacial. Uno de sus principales objetivos es plantear y debatir nuevas ideas, lineamientos y necesidades que surgen en el seno de la geografía. En 1987 se inicia la publicación de la revista *Geografía y Desarrollo*, y en 1989 la revista *Geosofía*. En 1992 se unen las siguientes dependencias de la UNAM: Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, Instituto de Geofísica, Instituto de Geografía, Instituto de Geología, Instituto de Ingeniería y el Centro de Ciencias de la Atmósfera, con el fin de editar *Geo-UNAM*, boletín informativo del área de Ciencias de la Tierra.

En este mismo período en sólo dos estados del país se publican revistas geográficas. En 1992 se publica el *Anuario de la Facultad de Geografía* de la Universidad Autónoma del Estado de México. En 1993 el *Boletín de la Facultad de Geografía y Ordenación Territorial*, en Guadalajara.

En este tercer periodo se crea una serie de asociaciones de geógrafos profesionales entre las que destacan: Asociación Mexicana de Geógrafos Profesionales, fundada en 1961. Unión de Geógrafos Progresistas de México, creada en 1978. El Colegio de Geógrafos Posgraduados A.C., fundado en 1986, que en 1994 cambió su nombre por el de Colegio Mexicano de Geografía, A.C.

La participación de los geógrafos en las diferentes dependencias gubernamentales hasta ahora ha sido escasa; pero se observa una tendencia al crecimiento en el número de geógrafos participantes en instituciones oficiales en las que, día a día, ingresan nuevos miembros, alcanzando, algunos de ellos, puestos de relevancia.

El interés de las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México por fortalecer el sistema científico es notable en todas las ciencias, lo que también se refiere a la geografía, cuyo Instituto, que inició sus labores con tres investigadores y una mínima infraestructura, ha ido desarrollándose paulatinamente hasta tener, en 1997, 76 miembros de personal académico, un apoyo de 34 administrativos, y un edificio construido ex profeso, en 1975, así como una biblioteca y mapoteca especializadas, laboratorios y material y equipo suficiente para satisfacer de la mejor manera las necesidades del personal.

En este último periodo los geógrafos profesionales han manifestado gran interés por organizar congresos nacionales de geografía en diferentes ciudades de la República, con la finalidad de reunirse para debatir y analizar los trabajos realizados, medir los avances obtenidos, las dificultades observadas, y concebir proyectos para dar mayor impulso a la geografía. Hasta ahora se han realizado 15 congresos nacionales.

La reunión geográfica más importante organizada en nuestro país fue, sin lugar a dudas, la Conferencia Regional Latioamericana, de la Unión Geográfica Internacional, efectuada en la ciudad de México en 1966. En el último periodo mencionado, se inicia el interés de los geógrafos mexicanos por participar en congresos internacionales de geografía; desde el celebrado en Estocolmo en 1960, hasta el realizado en La Haya, Holanda, 1996.

La mayor parte de las investigaciones geográficas del país tienen lugar en el Instituto de Geografía y en el Instituto de Investigaciones Económicas, ambos de la UNAM.

En este siglo ha habido muchos trabajos importantes publicados por geógrafos, casi todos realizados por uno o dos investigadores; destaca por su importancia y por haber tenido la colaboración de casi todos los geógrafos de la UNAM, además de varios investigadores de otras disciplinas, el *Atlas Nacional de México* publicado en 1990 por el Instituto de Geografía de la UNAM, en tres grandes volúmenes a escala de 1: 4 000 000.

### Conclusión

El panorama hasta aquí señalado refleja el camino por el que ha transitado la ciencia geográfica en territorio latinoamericano para acceder a su institucionalización, lo que podemos deducir como un proceso diferenciado tanto por sus factores generadores como por su desarrollo y consolidación alcanzada.

Sin duda, las geografías con una madurez científica y académica producto de sus sólidos cimientos son en orden de importancia en un primer bloque: las geografías de Brasil, Argentina, México y Cuba, mientras que en un proceso de evolución interesante se encuentran: Venezuela, Chile y Uruguay, considerando las de mayor participación en los EGAL.

Este panorama histórico nos ayudará a comprender en el siguiente apartado, por un lado, el comportamiento de la disciplina de cada país expresado en los EGAL, respecto a la frecuencia de participación, las instituciones representadas, y por otro las tendencias identificadas respecto de los paradigmas temáticos, sus orientaciones disciplinarias y sus enfoques metodológicos manifestados en las últimas dos décadas.



**CAPÍTULO III  
LAS TENDENCIAS GEOGRÁFICAS EN AMÉRICA LATINA, UNA  
PERSPECTIVA DESDE LOS EGAL**

El objetivo del presente capítulo es ofrecer un panorama general de los paradigmas temáticos de la geografía de América Latina, para entender sus tendencias actuales desprendidas de los Encuentros de Geógrafos de América Latina realizados de 1987 a 2005.

En este sentido el trabajo retoma la idea inicial de que a través de los EGAL es posible identificar las tendencias de la geografía latinoamericana dentro de sus paradigmas temáticos actuales, manifestados en su quehacer investigativo en las últimas dos décadas.

Sin duda alguna la fundamentación actual de la geografía latinoamericana obedece a tres factores principales; 1) las bases académico-científicas, 1930-1960, 2) el contexto político militar y sus repercusiones en la disciplina, 1960-1980 y 3) los procesos de la nueva institucionalización, 1980-2000, dichos factores se han manifestado tanto de forma interna como externa.

1) Las bases académico y científicas 1930–1960

El periodo que abarca de 1930 a 1960, ha sentado las bases para el desarrollo y la integración de las comunidades científicas latinoamericanas, siguiendo el modelo desarrollista que presentaban las naciones unidas, es la etapa en que los líderes académicos, principalmente extranjeros tratan de hacer sentir la necesidad de crear centros de investigación ligados a la vida universitaria (Vessuri en Saldaña 1996: 434-440). Ejemplo de ello lo tenemos en Brasil con la Universidad de Sao Paulo y en México con la Facultad de Ciencias de la UNAM.

Por su parte, el estudio de F. R. Sagasti habla sobre la evolución que ha seguido la política científica y tecnológica en la región desde los años cincuenta del siglo XX.

Se puede observar en él que la participación de los gobiernos y los organismos internacionales resultó decisiva para poner en marcha estrategias encaminadas a conseguir, merced a la investigación científica y tecnológica local, el desarrollo económico y social para los países. En esta historia se constata que existieron aciertos y deficiencias también, así como el surgimiento gradual de un pensamiento latinoamericano en la materia (Sagasti en Saldaña, 1996:40).

Bajo estas incidencias se ubicaron las instituciones geográficas de educación superior como departamentos, colegios e institutos, en las facultades de Filosofía y Humanidades.

## 2) El periodo militar y su incidencia en el quehacer geográfico (1960-1980)

Un aspecto interno que no puede soslayarse por que sin duda fue determinante en el proceso histórico de la geografía en el ámbito latinoamericano fue el periodo militar que osciló entre 1960 y 1980, con sus matices específicos para cada país que lo sufrió; en el caso que nos ocupa de los países protagonistas en la geografía latinoamericana, sólo México escapa a esta experiencia y Cuba se debe analizar en este periodo como posrevolucionario y de corte socialista.

La etapa que va de 1960 a 1980, según Vessuri, trata de favorecer las condiciones sociales y económicas, así como orientar de diferente manera los procesos de industrialización que estaban viviendo los países latinoamericanos, todo esto relacionado con la instauración de regímenes militares en Brasil, Perú, Ecuador, Bolivia, Uruguay, Chile y Argentina.

La investigación científica y tecnológica empieza a ser utilizada para la planificación económica y social, adoptando para ello principalmente el modelo estadounidense, así como para impulsar tanto al sector público como al privado, realizando investigación científica y técnica.

Lo anterior dio como consecuencia la masificación de las universidades y los primeros indicios de que los presupuestos económicos no serían suficientes para atender la demanda.

El proceso señalado coincide con la instalación de un sistema de instituciones privadas en diferentes países donde se desarrolla la investigación científica y tecnológica, tal es el caso de Brasil y Venezuela; también con la actitud del Estado en quitar la investigación de las universidades, transfiriéndola a las instituciones y empresas públicas, con lo cual se presenta toda una revolución en la investigación que tiende a privatizar y no a colectivizar.

Para Sagasti la etapa que abarca desde fines de los sesenta y cubre la mitad de la década de los setenta, “transferencia de tecnología y análisis de sistemas”, muestra que los países latinoamericanos no han sido capaces de crear modelos de la ciencia y solamente se copia lo que hacen los países desarrollados. También se creó todo un sistema dedicado a la ciencia y la tecnología basado en consejos nacionales que prefirieron apoyar la perspectiva tecnológica y dejar de lado el punto de vista científico, en este mismo periodo se manifiesta la fase, “ejecución de la política de ciencia y tecnología”, presenta el elemento práctico de las políticas gubernamentales tendientes a la ejecución tecnológica y de las unidades productivas, abarca desde mediados de la década de los setenta hasta inicios de 1980.

El enfoque militar en la geografía, tuvo como principal premisa el conocimiento especializado de su territorio a través de los diagnósticos espaciales y su respectiva expresión cartográfica, reducida al uso exclusivo del estado, que por un lado detuvo la actividad académica y de investigación, pero por otro se pudo tener un avance en el manejo territorial y cartográfico, aunque con sus consabidas restricciones.

3) El proceso de la nueva institucionalización y sus incidencias en la fundamentación de la geografía latinoamericana (1980-2005)

Como resultado de la democracia alcanzada por los países latinoamericanos después de dos décadas de gobiernos militares, se abre para todas las disciplinas un nuevo camino para la reorientación de sus fines y enfoques metodológicos.

Esta coyuntura, entre otras cosas permitió el retorno de los académicos tanto nacionales como extranjeros, así como la reorientación de los fines de las universidades y sus investigadores, iniciando así una nueva institucionalización de la ciencia en América Latina.

En este periodo que Vessuri considera de 1980 a 1990, se ofrece a los empresarios industriales la investigación y la ciencia, ya que son los únicos con los recursos necesarios para poder desarrollarla y es la mejor forma de vincular al sector productivo con el medio académico.

Vessuri nos muestra “las grandes contradicciones que en estas tres épocas, por lo menos, ha tenido la investigación científica así como también no ha podido tomar una posición clara en el conjunto de los grandes problemas de América Latina” (Vessuri en Saldaña, 1996: 461-479).

Sagasti, en la fase que denomina “politización de la política de ciencia y tecnología”, iniciada a partir de 1981-1982, etapa de las crisis económicas recurrentes, muestra una reducción del gasto público en ciencia y tecnología reflejando la disminución de los ingresos gubernamentales y el deterioro de la situación económica. (Sagasti en Saldaña, 1996:511-518)

Para el caso de la geografía, logró entre otras cosas la integración de los geógrafos exiliados y la generación de los congresos nacionales de geografía con la participación de las principales universidades de América Latina.

De esta forma, se reinicia bajo otro escenario, una nueva etapa en la conformación de la disciplina, siendo prueba de ello la cada vez mayor participación de los geógrafos latinoamericanos en los EGAL desde 1987 a la fecha; a partir de este evento trataremos de identificar los nuevos rasgos epistemológicos que caracterizan a la geografía en nuestro continente.

En este sentido, la disciplina geográfica en las instituciones escolares de los niveles básicos de América Latina, se impartió por una fuerte *tradición memorística* en los años 1942 a 1961, pasando a una *geografía descriptiva*, 1960-1980 y recientemente a una *geografía crítica, reflexiva y explicativa* 1980-2000.

Bajo este contexto damos paso a la interpretación de las tendencias de la geografía en América Latina a través de la lectura de los EGAL y las aportaciones de sus participantes expresadas en los siguientes paradigmas.

### 3.1 Caracterización de la estructura temática de las tendencias geográficas en América Latina identificadas desde los EGAL

Kuhn define al paradigma como un conjunto de supuestos y procedimientos generalmente aceptados, los cuales sirven para definir a la vez los temas y los métodos de la investigación científica; Spósito por su parte lo refiere, en términos generales, como el conjunto de ideas, teorías y doctrinas construidas con la intermediación del método que caracterizan una tendencia científica.

Con base en las estadísticas básicas desprendidas de los 10 EGAL considerados, el análisis de frecuencias nos ofrece cinco paradigmas temáticos tratados mayormente por ponentes participantes en los eventos referidos.

De estos cinco paradigmas temáticos, se estructuraron sus respectivas orientaciones disciplinarias y sus enfoques metodológicos, quedando de la siguiente manera:

El primer paradigma sobre los aspectos *teóricos, conceptuales y metodológicos* se puede definir como el conjunto de supuestos en que se fundamentan los geógrafos latinoamericanos para el abordaje de su objeto de estudio y cuyas orientaciones se pueden caracterizar como una tendencia de la ciencia geográfica en América Latina.

Cuadro 14.  
Paradigma teórico-conceptual y metodológico de la geografía

Orientaciones disciplinarias	Enfoques metodológicos
Fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos de la geografía	-Reflexiones teóricas de la disciplina y del estudio geográfico. -Discusión científica del método geográfico y su aplicación. -Las categorías de análisis conceptual de la disciplina en sus aspectos espaciales, ambientales y políticos.
Pensamiento geográfico e historia de la geografía	-Las corrientes de pensamiento geográfico en AL -El análisis histórico de la disciplina, de sus personajes e instituciones.
Investigación aplicada	-La investigación en las geografías nacionales. -Las experiencias en aspectos específicos. -Perspectivas de la investigación en geografía.

Elaboración propia con base en las ponencias de los EGAL

En cuanto a los temas tratados en orden de importancia son; en un primer grupo, teórico, conceptual y metodológica, en un segundo grupo de menor énfasis, el pensamiento geográfico y la historia de la geografía, terminando con lo relativo a la investigación aplicada (cuadro 14).

Con respecto a los países de mayor incidencia Brasil y Argentina son en primera instancia ya que se destacan como los de mayor trabajo en los aspectos de la fundamentación de la disciplina geográfica, seguidos por Cuba, Venezuela y México; Chile y Uruguay no presentan consolidación en este rubro.

Bajo esta perspectiva se distingue que la geografía latinoamericana, por su reciente historia, carece aún de un cuerpo teórico consolidado. El trabajo académico hasta ahora demostrado es valioso, pero hace falta mayor desarrollo epistemológico para alcanzar una geografía congruente en su naturaleza, carácter y sentido, con la realidad de América Latina.

El tratamiento que se le da a la disciplina geográfica como parte del concierto de las ciencias se enfoca a delimitar sus problemas epistemológicos como consecuencia de adoptar los modelos teóricos que provienen de otras disciplinas.

Algo fundamental es reconocer que los conocimientos que llegan a la ciencia nacional de países extranjeros, tienen aplicación en la realidad - latinoamericana, siendo necesarios como referentes, pero deben adecuarse a las necesidades concretas para hacer frente a los desafíos socioterritoriales.

El segundo paradigma sobre la *enseñanza de la geografía* contempla el conjunto de temáticas y problemáticas que abordan los docentes e investigadores educativos de la disciplina geográfica y cuyas orientaciones pueden caracterizar una de las tendencias de la ciencia geográfica en América Latina.

La enseñanza de la geografía es uno de los paradigmas que se aprecian con una mayor tradición y la principal orientación de los geógrafos latinoamericanos es sobre metodología de la enseñanza en sus diferentes niveles educativos con la finalidad de adquirir una plena justificación como una ciencia que promueve la identidad territorial, sentido, pertenencia y cultura geográfica (cuadro 15).

Cuadro 15.  
Paradigma sobre la enseñanza de la geografía

Orientaciones disciplinarias	Enfoques metodológicos
Investigación educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El papel de la geografía.</li> <li>- Desarrollo educativo</li> <li>- Educación ambiental.</li> </ul>
Evaluación de programas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles educativos: básico, medio y medio superior, nivel superior y de posgrado</li> <li>- Educación a distancia</li> </ul>
Metodología para la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Estrategias de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Auxiliares del aprendizaje</li> </ul>
Desempeño profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovación curricular como intervención profesional.</li> <li>- Formación docente y</li> <li>- Mercado laboral.</li> </ul>

Elaboración propia con base en las ponencias de los EGAL

El tercer paradigma sobre la *geografía física* contempla el conjunto de temáticas y problemáticas de los procesos ambientales que abordan los investigadores de la disciplina geográfica y cuyas orientaciones pueden caracterizar una de las tendencias de la ciencia geográfica en América Latina.

Las tendencias que sobresalen en este caso (cuadro 16), son la Ecología, el Impacto ambiental y los modelos disciplinarios de la geografía física; en el caso de los brasileños, se observa desde el primer encuentro una preocupación por desarrollar los conceptos que corresponden al área geomorfológica, específicamente, con tendencia ambientalista, el ecodesarrollo, así como énfasis en la degradación y el análisis ambiental, como herramientas necesarias para conocer la forma cómo el ser humano usa y maneja los recursos naturales.



Cuadro 16.  
Paradigma de la geografía física (procesos ambientales)

Orientaciones disciplinarias	Enfoques metodológicos
Ecología e Impacto ambiental	- Análisis de procesos ambientales - Diagnósticos de degradación. - Diagnóstico de impactos antrópicos.
Modelos y técnicas de la geografía física	- Geografía sistémica - Geomorfología aplicada a problemas de erosión, ordenamiento territorial, evaluación de riesgos y cuencas hidrográficas. - Análisis climático de ritmos y cambios en diferentes escalas. - Análisis hidrológico de cuencas y potencial de suelos.
El uso de los recursos y la respuesta social a los riesgos naturales y de vulnerabilidad	- Análisis geoambiental. - Análisis general y tipológico de riesgos - Determinación de diferentes tipos de vulnerabilidad. - Manejo de recursos

Elaboración propia con base en las ponencias de los EGAL

Para los argentinos, resulta llamativo tomar en cuenta las concepciones de región y desarrollo regional, surgidas propiamente de la geografía económica, las que, en este caso, intentan ser aplicadas al fenómeno ambiental.

Otro concepto muy importante es el de geosistema, la aplicación concreta de la postura sistémica, quizá no aclarada de manera explícita en las tendencias teóricas, pero intentando observar los fenómenos del ambiente y la tierra desde una postura estructurada y funcional, proporcionada por la noción del sistema geográfico.

Es importante resaltar otras contribuciones que están fuera del punto específico de los procesos ambientales, pues se incorporan cuestiones de la geografía social, económica, regional y turística para contribuir al estudio de la situación ambiental en América Latina; en el caso de la concepción del desarrollo y la planificación, como constantes necesarias para el análisis de los procesos ambientales, es indispensable pensar en los recursos naturales en términos de la planeación del desarrollo y los programas y planes de uso-

y manejo; también es necesario resaltar la cuestión de la acción humana en los elementos naturales, tal es el caso de la actividad turística y la propiedad de la tierra, dos conceptos utilizados para especificar procesos en los cuales el hombre interviene modificando el ambiente.

Uno de los aspectos poco desarrollados es sobre los fundamentos teóricos; por lo general en los primeros eventos no se aclara el modelo explicativo que permite aportar conclusiones y nuevas hipótesis de trabajo, con lo que se deduce la falta de desarrollo en este apartado.

Los modelos teóricos explicitados por los geógrafos de países como Brasil y Argentina, entre los cuales se señalan la teoría probabilística, de evolución del modelado y de sistemas. Sobre la teoría probabilística de uso estadístico en términos del análisis cuantitativo y para la definición de muestras en la aplicación de encuestas; la teoría de la evolución del modelado, la cual tiene mucho que ver con la geomorfología y finalmente, la teoría de sistemas, extraída de las ciencias físicas pero de corriente aplicación en la ciencia social y de uso muy expandido en la geografía.

El cuarto paradigma sobre la *geografía socioeconómica* contempla el conjunto de temáticas y problemáticas espaciales de los procesos sociales, económicos, políticos y urbano-regionales que abordan los investigadores sobre el territorio latinoamericano y cuyas orientaciones pueden caracterizarse como una de las tendencias de la ciencia geográfica en América Latina.

Bajo esta perspectiva (cuadro 17), se distingue que la geografía socioeconómica latinoamericana atiende gran diversidad de temas abocados a las problemáticas de transformación socioespacial por las que ha transitado en las últimas décadas América Latina.

Cuadro 17.  
Paradigma de la geografía socioeconómica

Orientaciones disciplinarias	Enfoques metodológicos
Análisis urbano - regional	Geografía Urbana y Regional
Asimilación económica del espacio	Geografía Económica Geografía Agrícola Geografía Agraria Geografía Rural Geografía Industrial Geografía del Transporte Geografía Turística
Análisis socioespacial del territorio	Geografía Población Geografía Espacial Geografía Territorio Geografía Histórica Geografía Cultural Geografía de la salud
Análisis político del espacio	Geopolítica Geografía Política

Elaboración propia con base en las ponencias de los EGAL

Se tienen cuatro orientaciones disciplinarias; en primera instancia resalta el *análisis urbano regional* cuyas principales orientaciones específicas son los procesos urbanos que se enfocan principalmente a las problemáticas y expansión urbana sobre tierras agrícolas que mencionan los trabajos de Argentina y Uruguay, migraciones intraurbanas y movimientos en masa en el caso de los trabajos de Chile.

La urbanización y metropolización de las ciudades, procesos de ocupación y las centralidades urbanas, son las principales orientaciones en el caso de trabajos de Brasil así como enfoques interesantes para mejorar las alternativas del plan de desarrollo urbano que presentan los trabajos de Venezuela.

Por lo que se refiere a los impactos urbanos se mencionan principalmente dos tipos: de carácter ambiental paisajístico mencionados en los trabajos de-

Argentina y Brasil y los de carácter social señalados en las ponencias presentadas por autores de Cuba y México.

La calidad de vida y servicios urbanos; Chile, Uruguay y Argentina enfocan sus trabajos principalmente a los servicios de la vivienda, Brasil por su parte, menciona la calidad de los servicios comerciales, como principal enfoque, Cuba hace mención en sus trabajos a la dinámica de la estructura vial.

Por su parte en el análisis del Espacio urbano, los trabajos se refieren a la producción del espacio urbano con fines ambientales, regionales y para el poder público, expuesto por ponencias brasileñas, por su parte Argentina enfoca sus trabajos principalmente a la organización y el aprovechamiento del espacio urbano.

Por otro lado la estructura urbana se enfoca a la reestructuración y redefinición urbana señalada por autores brasileños, Argentina plantea a través de sus exponentes, el estudio de la estructura urbana desde el uso del suelo para su producción. Cambios recientes en la estructura urbana venezolana para la participación en el diseño urbano.

La *geografía regional*, por su parte a través de la regionalización y la descripción regional manifiesta los principales enfoques como el estudio regional, regionalizaciones y problemas regionales, todos estos enfoques son aplicados a distintos países que exponen este tipo de trabajos como Argentina, México, Brasil, Cuba y Venezuela.

Por lo que se refiere a la segunda orientación disciplinaria sobre la *asimilación económica del espacio*, presenta diversos enfoques metodológicos como el de la *geografía económica*, la orientación específica más importante se refiere a las actividades económicas cuyos principales enfoques son:

El estudio de las actividades primarias como la pesca y minería y las actividades terciarias como el comercio en el caso de los trabajos de Brasil; la actividad comercial como mejoramiento económico y la transición de las actividades terciarias, es el principal enfoque de las ponencias de Argentina; México por su parte hace énfasis en los trabajos relacionados con la organización de los ejidos para fines económicos.

Los pocos trabajos de Uruguay dentro de esta orientación se enfocan principalmente a la problemática del comercio ambulante. Por su parte, los trabajos cubanos hacen mención al estudio de las zonas ganaderas y su estructura espacial.

Respecto a la *geografía agraria*, cuya orientación principal es el estudio de la tenencia de la tierra y sus conflictos, los trabajos de Brasil, en este caso se enfocan a los conflictos de la tierra, el cómo se encuentra la situación campesina y la organización de su espacio agrario; los autores argentinos hablan principalmente de cambios hacia una orientación en el agro argentino; los trabajos cubanos se enfocan principalmente al uso y tenencia de la tierra, para una zonificación de necesidades de riego; políticas agrarias europeas, es el tema principal de trabajos de autores españoles.

La agricultura y las actividades agrícolas dentro de la *geografía agrícola*, se dirigen principalmente hacia la modernización de la agricultura y sus repercusiones en la producción y en el trabajo, siendo éste el principal enfoque que menciona Brasil a través de sus trabajos; los trabajos de Argentina hacen mención acerca de la heterogeneidad y la estructura productiva en la agricultura; los autores cubanos mencionan las características generales de su agricultura.

Dentro de la *geografía rural*, el desarrollo rural es la más importante orientación; de nueva cuenta se presenta Brasil que hace referencia a través-

de sus ponencias a estudios de planeación rural dentro de perspectivas socioeconómicas para la organización en comunidades rurales; los trabajos expuestos por autores argentinos, hacen mención a estudios socioeconómicos para llegar a un adecuado desarrollo sustentable; Cuba hace referencia a los modos de vida rural.

Se analiza la *geografía industrial* a través de los tipos de industria que es la principal orientación específica; en el caso de México con el estudio de las industrias maquiladoras y la petroquímica; la expansión de las industrias textiles en el caso de los trabajos brasileños así como el desarrollo de la industria metalmecánica; Argentina a través de sus trabajos menciona la distribución espacial de esta industria.

La *geografía del transporte* cuya orientación específica más importante son los tipos del transporte se enfoca principalmente al sistema de la red de transporte colectivo y la influencia en la problemática ambiental, (autores de Argentina), trabajos presentados por autores de Brasil y México hablan del trolebús y el automóvil como transporte alterno.

La *geografía turística*, cuya principal orientación es el ecoturismo y el estudio de los recursos para fines turísticos para jerarquizar y manejar áreas protegidas para la conservación ambiental, orientados al adecuado desarrollo turístico sustentable. Cabe mencionar en este caso países como Brasil, Cuba, Argentina y Chile que en sus trabajos expuestos a través de los encuentros coinciden en este aspecto.

En la tercera orientación disciplinaria sobre *Análisis socioespacial del territorio* se identifican como enfoques metodológicos: la *geografía de la población* que se orienta a los estudios de sitio poblacional abocados principalmente al sistema y normalización de asentamientos humanos como principales trabajos de Cuba;

Estudios socioeconómicos y demográficos a través de los trabajos de Brasil y Colombia; los trabajos registrados por México se dirigen principalmente a la pobreza y a la desigualdad social.

La *geografía espacial* a través de la dinámica espacial se enfoca de la siguiente manera, por un lado las transformaciones espaciales que manifiestan los trabajos expuestos por Brasil, Venezuela y México, por otro, trabajos uruguayos manejan la internacionalización de su espacio.

*En la ordenación del territorio*, se mencionan sus principales enfoques como la ordenación del territorio con fines políticos y sociales, así como para la planificación en el caso de trabajos argentinos; los trabajos mexicanos, enfatizan que el ordenamiento es aplicado para fines de riesgo y en procesos ambientales principalmente; los venezolanos se enfocan en la aplicación del ordenamiento para su desarrollo.

Para la orientación de la *geografía histórica*, los acontecimientos históricos es el enfoque principal con ejemplos como el análisis de las localidades brasileñas a través del tiempo; y el estudio del gobierno argentino a finales del siglo XX, y en México los estudios geográficos y de personajes a partir del siglo XVIII.

Dentro de la *geografía cultural*, el estudio de culturas y etnias es la principal orientación su primordial enfoque es: el análisis de las culturas brasileñas a través de un banco de datos; los factores étnicos indígenas y las tendencias de las fiestas religiosas de las culturas andinas, enfoques principales señalados en las ponencias de Argentina; México por su parte, presenta una ponencia enfocada a la geografía humana-cultural.

La *geografía de la salud* hace énfasis en la enseñanza de la geografía médica, expuesta por Brasil; los SIG como herramienta en la elaboración del diagnóstico de salud, presentado por exponentes mexicanos.

En la cuarta y última orientación disciplinaria denominada *análisis político del espacio* destacan como principales enfoques; la *geografía política*, que se refiere a la identidad de ésta, el desarrollo sustentable; en el caso de las ponencias presentadas por México; la soberanía del poder brasileño, es su principal enfoque; trabajos de Venezuela hacen hincapié hacia una geografía política histórica; las transformaciones en la organización política, tema principal de las ponencias de Argentina, en este rubro, los trabajos presentados por Chile se basan en los enfoques teóricos y prácticos de esta geografía.

Para concluir en el aspecto de la *geopolítica* en cuyo enfoque de estudio como rama de la geopolítica se presentan trabajo que ejemplifican su importancia, como es el caso tratado por autores de Venezuela y Brasil, así como los trabajos argentinos que hacen mención a una dimensión geopolítica del ambiente.

El 5° y último paradigma sobre el *uso de nuevas tecnologías* es uno de los aspectos no disciplinarios al contemplar los avances científicos, tecnológicos y técnicos que se han utilizado como apoyo en todos los planos del quehacer de los investigadores sobre el territorio latinoamericano y cuyas orientaciones pueden caracterizarse como una de las tendencias de la ciencia geográfica en América Latina.

El paradigma de menor tratamiento (cuadro 18), es el uso de las nuevas tecnologías que sin duda son de gran utilidad pero no implican un campo de desarrollo para los geógrafos de la región, su uso se limita como herramienta y no como una generación de conocimiento.



Cuadro 18.  
Paradigma temático sobre el uso de nuevas tecnologías

Orientaciones disciplinarias	Enfoques metodológicos
Cartografía temática y automatizada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación cartográfica</li> <li>- Elaboración de Atlas</li> <li>- Mapas y cartas temáticas.</li> <li>- Uso y aplicaciones</li> <li>- Catastro</li> </ul>
Sistemas de información geográfica (SIG)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y características</li> <li>- Usos y aplicaciones.</li> </ul>
Teledetección	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción remota e imágenes de satélite</li> </ul>

Elaboración propia con base en las ponencias de los EGAL

### 3.2 Orientaciones genéricas de los paradigmas temáticos

#### 3.2.1 Paradigma teórico-conceptual y metodológico de la geografía y sus orientaciones disciplinarias

El primer paradigma temático sobre los fundamentos bajo los cuales se ha trabajado en la geografía latinoamericana implica la revisión de tres orientaciones disciplinarias: Fundamentos teórico, conceptuales y metodológicos de la geografía, Pensamiento geográfico e historia de la geografía e Investigación aplicada.

El análisis de la base de datos nos permite visualizar que los EGAL de Venezuela, Cuba y Argentina, concentran la mayor parte de trabajos sobre la discusión teórica de la disciplina en sus tres subtemas, lo cual se puede interpretar en una primera aproximación como los escenarios en donde existe interés en convocar a sus respectivos encuentros para el tratamiento de la fundamentación de la geografía.

##### 3.2.1.1 Fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos de la geografía

La primera orientación disciplinaria que se refiere al tratamiento metodológico, conceptual y teórico reviste mayor importancia por el número de ponencias registradas, situación que no es similar a los temas de pensa –

miento geográfico e historia de la geografía así como la investigación aplicada.

Dichas orientaciones nos obligan a desarrollar un análisis para explicar a mayor detalle en qué instituciones y por quiénes se está promoviendo la fundamentación de la disciplina geográfica desde la perspectiva latinoamericana.

En las estadísticas analizadas se identifican dos orientaciones básicas, la primera es que Brasil, Argentina, Cuba, Venezuela y México, en este orden de importancia, son los países que reflejan mayor participación en el desarrollo de la discusión y fundamentación científica de la geografía latinoamericana; la segunda tiene que ver con las especializaciones temáticas por cada geografía nacional; en este sentido, Brasil, Argentina, Cuba, Venezuela y México, presentan orientaciones similares aun con sus variaciones en la cantidad de ponencias presentadas.

Sin embargo, existen rasgos que es necesario indagar a más detalle, por ejemplo, los vacíos en algunas temáticas y la poca participación de Chile (como sede del 8° EGAL no se presenta temática alguna sobre la fundamentación de la disciplina) y de forma específica los rasgos distintivos como la especialización de México en estudios históricos de la geografía, aspectos que se desarrollarán dentro de este capítulo.

#### Reflexiones sobre el método de la geografía

De acuerdo con el análisis estadístico, los planteamientos metodológicos representan el rubro de mayor atención con 36% del total de la temática genérica y las sedes en donde se han presentado mayor cantidad de trabajos son: Venezuela, Cuba y Argentina.

En cuanto al tratamiento en sus diferentes enfoques metodológicos, destacan Brasil y Argentina como los países de mayor quehacer con las siguientes universidades: UNESP, UFU, UFRJ y UNS, UNC, UNP, respectivamente. Con menor presencia de ponentes en esta temática serían; Cuba con el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, Venezuela con la Universidad Central de Venezuela, México con la UNAM, UAEM, U de G y finalmente Uruguay con la Universidad de la República.

Sin embargo, éstos a su vez no presentan uniformidad en los temas que abordan ya que se distinguen *tres enfoques metodológicos*, en el primero existen pocos de ellos que tratan específicamente sobre la *discusión científica del método geográfico* en su carácter propiamente filosófico, mientras que en el segundo se ubican en su mayoría trabajos que se refieren a *propuestas metodológicas* para abordar aspectos principalmente del área social y ambiental, y en el tercero, los *métodos aplicados* en diversas temáticas donde se destacan trabajos en los ámbitos: urbanos, educativos, ambientales, turísticos, agrarios y de ordenamiento, entre otros de menor frecuencia.

Sobre el primer aspecto temático, *la discusión científica del método geográfico de carácter filosófico*, se abordan algunas reflexiones en torno a las características epistemológicas del método en la disciplina geográfica, en tal sentido se consideraron algunas ponencias cuyos contenidos habrá que tomar en cuenta: el contexto político-económico en la mayoría de los países en estudio y las condiciones metodológicas existentes después de los gobiernos militares desde 1960 hasta los años ochenta en América Latina.

En este campo poco reflexionado en los EGAL, existen trabajos como el del argentino Lizárraga cuya preocupación se centra en analizar las causas de la

crisis presente en la geografía, a la que discursos tanto internos como externos y desde perspectivas no siempre con bases epistemológicas hacen de forma recurrente, por lo que en su ponencia “Geografía: crisis operacional o crisis metodológica” hace un interesante balance sobre la problemática del método en la geografía, que enfatiza al señalar...

Hay una crisis interior a la Geografía cuya fuente radica en sus fundamentos epistemológicos. Definida como ciencia “puente” y de “síntesis” entre las naturales y sociales, la dicotomía que se expresa en la dualidad del objeto y del método se profundiza a medida que es impactada por el desenvolvimiento de corrientes internas con propuestas divergentes y se enajena hacia otros campos en tanto se sumerge en áreas especializadas (Lizárraga, 1987:76).

Esta situación –aclara el ponente– para quienes trabajan a niveles de primera aproximación, la cuestión metodológica y epistemológica no reviste ningún problema pero no así cuando se quiere abordar niveles más amplios, puesto que aquí las categorías metodológicas denotan y connotan al aparato conceptual e instrumental subyacente en la investigación; para su atención Lizárraga considera necesario tomar los principios básicos del método científico, como referente para la conformación del método en la disciplina. Al referir las características del método en geografía dada la naturaleza de su objeto de estudio, que la ubica en la disyuntiva de ser una ciencia natural o social, se remite al análisis de las últimas corrientes como el de la geografía cuantitativa y sus corrientes alternativas como la geografía de la percepción y la postura radical de la geografía crítica.

Como resultado de su análisis, argumenta que hay herramientas metodológicas que viabilizan la superación de la crisis como el método dialéctico, el cual, aclara, no es mejor que el positivista o el historicista kantiano.

Así, rescata... que la geografía puede tener acceso a una multiplicidad de procedimientos, así como cautela a aferrarse a “reglas” metodológicas, ya que hay diversas vías de aproximación que pueden ser mejores o peores según los casos, lo que cambia es el punto de partida mediante una reformulación del método en su sentido general y una reformulación del objeto; el espacio geográfico socializado e historizado. Esto lleva a que la geografía se considere ciencia social (manteniendo el estudio de lo ambiental en lo que hace al espacio geográfico). Puede haber otras soluciones... las resoluciones de las crisis del conocimiento no reconocen una vía única y lineal. Pero lo que ya no va más es esa pretensión de ciencia “puente” y de “síntesis” entre las demás, en el organum actual de las ciencias no hay lugar para ello (Lizárraga, 1987:77).

Del planteamiento de Lizárraga se puede considerar que la preocupación sobre la cuestión del método en la disciplina geográfica por su naturaleza ha estado latente en América Latina, pero además se ha diversificado su complejidad al acercarse a la especialización producto de la estrecha vinculación con otras disciplinas.

La brasileña Vania Rubia Farias Vlach, de la Universidad Federal de Uberlandia, en su ponencia presentada en el primer EGAL “Fragmentos acerca del método en geografía” argumenta que en el momento actual, 1987:

Nos parece posible afirmar que las discusiones acerca de la epistemología en la geografía, explicitan la cuestión de la teoría, del método y del objeto en su interior, se tienen difundidas en proporciones considerables, ahora muchas veces insertadas bajo un cientifismo, esto es sobre los cánones positivistas de la “verdadera ciencia” aquella que es inmune a las ideologías (Vlach, 1987:250).

Al respecto señala que el positivismo aún está muy presente en diversos trabajos de geografía, no obstante el avance teórico-metodológico (dialéctico) que la geografía crítica representa, ante las ideologías dominantes. En ambas posturas se apreciaba la búsqueda en la geografía crítica, de una alternativa metodológica de la disciplina que diera explicaciones a los diferentes sometimientos políticos y económicos de los que ha sido objeto América Latina, sentimiento recrudecido por su reciente experiencia por la dictadura militar.

Estas reflexiones quizá nos permitan comprender el punto de partida a través del cual tanto Argentina como Brasil consolidan paulatinamente su desarrollo metodológico que demuestra las frecuencias de participación con ponencias relativas a la fundamentación metodológica de la disciplina.

Por su parte, las argentinas Silvia Santarelli de Serer y María Inés Pérez de Martín de la Universidad Nacional del Sur en su ponencia presentada en el 4° EGAL, “Principales aspectos generadores de cambio en geografía, consideraciones metodológicas” pretenden dar respuesta a las transformaciones de carácter global, que afectaban a la ciencia geográfica en Argentina para 1993.

Los aspectos generadores de cambio a que se refieren las autoras

... que contribuyen a precisar una nueva visión, están centrados en las corrientes filosóficas e ideológicas. Estos últimos poseen, además, un gran significado por el efecto decisivo, que tienen, sobre el resto de los factores, entre los que pueden citarse: avances técnicos, las transformaciones ambientales, económicas y sociales, una concepción y participación más activa en los problemas de la realidad, los cambios teóricos en las ciencias, las distintas formas de conocimiento y la vía metodológica (Santarelli y Serer, 1993:151).

Estos aspectos confirman las autoras están conformados por componentes con incidencia directa en la fase conceptual y operativa, lo que replantea a su vez el objeto y los objetivos de la geografía. La idea central en esta ponencia, coincide con lo señalado en las anteriores, en el sentido de reconsiderar otras opciones metodológicas, no unilineales en la ortodoxia científica, para la disciplina geográfica en América Latina.

Iná Elías de Castro de la Universidad Federal de Río de Janeiro, en su ponencia presentada en el 4° EGAL “Problemas conceptuales y metodológicos en la visión de la región y del regionalismo, señala:

El objetivo de esta demarcación es retomar el tema regional, como base territorial del regionalismo a nivel nacional, tratando de superar los impases metodológicos que los paradigmas científicos clásicos y las diferentes perspectivas académicas le impusieron, incorporando a esta temática el problema del regionalismo, definido como un movimiento político de base necesariamente regional (De Castro, 1993:299).

La mexicana Ana García de F. de la Universidad Nacional Autónoma de México, en su ponencia presentada en el 2º EGAL “Geografía y cartografía: un reencuentro metodológico necesario” analiza la pertinencia de volver a una vinculación adecuada entre ambas disciplinas ya que a lo largo de la evolución histórica se ha orientado hacia una especialización extrema, lo cual ha derivado en orientaciones distintas, olvidando su necesaria vinculación metodológica al abordar el análisis geográfico.

Por su parte el uruguayo Álvaro López Gallero de la Universidad de la República en su ponencia presentada en el 6º EGAL, “Región e integración en el pensamiento geográfico latinoamericano” propone como alternativa metodológica recurrir a los anales de los EGAL, rescatando al respecto:

Como es lógico, existe un conjunto de trabajos y autores que han, de algún modo, liderado en los últimos tiempos la labor de los geógrafos de la región, por lo cual, es necesario prestarle particular atención a sus fundamentos y significados.

Se conviene en que no hay una metodología que responda a los geógrafos que actúan en un determinado lugar del orbe, pero que sí hay temas de particular interés y, en muchos casos, también una visión filosófica común que los guía. Los métodos son universales –en menor medida las técnicas– pero su aplicación guarda relación con una determinada visión del mundo y de las cosas para la cual sigue siendo fundamental el lugar donde se encuentren los protagonistas y las relaciones sociales que se desarrollen hacia el interior y exterior de ese lugar (López Gallero, 1997).

En este enfoque, las propuestas metodológicas abordan diferentes temas y categorías, lo importante es que esto permite una apertura hacia otros campos temáticos y disciplinarios, siendo por tanto el factor que promueve el

reconocimiento de la geografía tanto por los propios geógrafos como por otros profesionistas.

El tercer aspecto temático que refleja los estudios del método, es en especial sobre las *experiencias en la aplicación de metodologías*, aquí se considera a las brasileñas Gerardi y Texeira, de la UNESP, en su ponencia presentada en el 1er EGAL, denominada “Métodos de evaluación de áreas, una - comparación” en donde su principal interés es evaluar la precisión del método de evaluación de área automático (a través del SIG) y de los métodos convencionales: la planimetría (que es un método mecánico) y el muestreo (basado en principios estadísticos) (Gerardi y Texeira, 1987: 288).

Los argentinos Elías Rosenfeld del Instituto de Estudios del Hábitat (IDEHAB) y Olga Ravella de la UNP, en su ponencia presentada en el 4º EGAL, “El diagnóstico temprano y control de la gestión urbana y rural”, tratan de generar un programa con fuerte soporte informático para el diagnóstico en corto tiempo como herramienta del planeamiento de la gestión urbana y regional... abarcando redes edilicias y servicios, a partir de bancos de datos del medio, clima y de las redes (Rosenfeld y Ravella, 1993:107).

Alicia Laurín de la UNC, en su ponencia presentada en el 7º EGAL, “Ensayo metodológico para un estudio particular: las fronteras insertas en un proceso de integración física” considera una vía de análisis para la comprensión de las transformaciones territoriales que se están produciendo en los ámbitos fronterizos, inmersos en procesos de integración física (Laurín, 1999).

En este enfoque, las experiencias, en cuanto a la aplicación de metodologías, resultan una diversa variedad, aunque pertinentes en el sentido de que con-



sideran la aplicación de una metodología, pero proponen alternativas de mejora bajo el enfoque de análisis geográfico.

#### Análisis conceptual

Un rasgo importante que debemos tomar en cuenta es que en los eventos en que se tuvo mayor auge en los tratamientos conceptuales es Venezuela, Cuba y Argentina, rasgo que puede ser entendido en virtud de que es en estos países en donde la convocatoria para desarrollar su encuentro hace alusión a dichos temas, lo que sin duda también supone su tratamiento en estas geografías nacionales.

De forma aún más específica, las tendencias conceptuales que abordan su discusión disciplinaria se aprecian en *tres enfoques metodológicos*, el primero se refiere a las categorías propias del análisis geográfico: *espacio, lugar, territorio, región*, como unidades de análisis característicos de la disciplina, el segundo incluye los elementos que aluden al enfoque de análisis sobre el medio físico tales como: *naturaleza, ambiente y paisaje*, mientras que en el tercero sobre la dimensión socio-política se trata a través de los términos como; *estado, sociedad, asentamiento y globalización*.

Por otra parte existen ponencias que hacen un tratamiento conceptual pero referido a su vinculación con otras disciplinas ya sea por necesidad metodológica o por la búsqueda de aplicaciones específicas, siendo algunas de ellas: geografía y literatura, lo global y lo local, geohistoria, género, ciudades binarias, escasez, entre otros.

Para el primer enfoque sobre los *conceptos geográficos*, la ponencia del venezolano Manuel Briceño de la Universidad de los Andes, presentada en el 4° EGAL, “Espacio y territorio: una discusión necesaria” menciona que actualmente existen diversas propuestas teórico-metodológicas que estable -

cen criterios específicos para connotar espacio y territorio, en cuya acepción geográfica se mantiene el debate bajo una dimensión epistemológica relevante para la geografía. En su reflexión Briceño estructura dos propuestas al respecto:

... en la primera, el espacio y territorio no son sinónimos ni equivalentes, mientras que en la segunda, precisa que el espacio y territorio son componentes, cultural, económica y políticamente correspondientes, en cualquier sociedad.

De forma específica, Briceño afirma que el territorio, en su valoración socioeconómica da lugar a una doble relación; un ordenamiento correspondiente a las exigencias del proceso productivo dominante y una organización correspondiente con la valoración histórica de los recursos disponibles.

Siendo esta doble interrelación sociedad territorio, la que va a generar las diferentes estructuras espaciales en un momento dado. Y es aquí, en estas estructuras espaciales, donde podemos establecer y caracterizar la dimensión espacial o la espacialidad de los fenómenos y de los hechos que estudia la geografía (Briceño, 1993:437-438).

Delfina Trinca de la Universidad de los Andes en Venezuela en su ponencia presentada en el 1er EGAL, "Estado y espacio: una aproximación a su estudio" trata de discernir la premisa de que si el espacio es la dimensión espacial de la sociedad considerada como totalidad, como comunidad material, como producto de la actividad colectiva ¿qué relación específica tiene con las instituciones que presentan el interés colectivo, es decir con el Estado?

Resulta evidente que el espacio no sería solamente un mero soporte de las actividades del hombre, sino también el escenario en donde tienen su expresión las relaciones sociales de producción y en este sentido de acuerdo con Milton Santos se podría decir que las formas espaciales serían un "lenguaje" de los modos de producción, por lo que en su determinación geográfica son selectivos, reforzando así la especificidad de los lugares. En consecuencia, respecto a Craggio, el espacio no es cosa ni forma, sino categoría (condición de existencia); no existe fuera de las cosas y procesos de los cuales es dimensión.

El espacio, desde el punto de vista de la percepción inmediata se diferencia en función de los paisajes (forma espacial) que en él se ha generado, es decir, la naturaleza de las diferentes actividades que el hombre, en su práctica social desarrolla, se expresa, objetivamente, en una división espacial del trabajo (Trinca, 1993:113-114).

Finalmente en cuanto al término de región Odelia I Mereles de Argentina en su ponencia presentada en el 6° EGAL, “La región: una utopía para el siglo XXI“, buscar una respuesta a un problema específico dentro del campo geográfico que ha llevado a la aplicación de múltiples enfoques sin una ordenación relativamente equilibrada: la región considerada como “unidad socioeconómica”.

En su análisis, advierte que la Geografía regional y el concepto de región generaron nuevas expectativas pero también una permanente ambigüedad, a mediados del siglo pasado, especialmente por deterministas, dando prioridad al análisis de los factores naturales y los posibilistas al trabajo humano, esta cierta especulación permitió a otras ciencias manejar y distorsionar el fin de la misma y por ende también el concepto de región.

Economistas, sociólogos, historiadores, arquitectos entre otros profesionistas, aplican y manejan términos y expresiones tales como “análisis regional“, “regionalización“, “planificación regional“, dándoles interpretaciones varias y los geógrafos también nos hemos visto empujados por la misma corriente (Mereles, 1997).

Los conceptos, digamos esenciales, de la disciplina geográfica, denotan una mayor claridad en su tratamiento, lo que hace suponer que el marco conceptual es una fortaleza en el ámbito latinoamericano.

En cuanto a los términos utilizados para referirse al *medio físico* como: la *naturaleza, el ambiente y el paisaje*, de forma central o indirecta, se tienen los trabajos de Vanda C Sales, de Brasil, presentados en el 4° EGAL de 1993 “Geografía crítica y geografía física”, la ponencia de José Bueno Conti de Brasil, presentada en el 6° EGAL de 1997, “La geografía física como ciencia de la naturaleza”.

Delfina Trinca, de Venezuela, presentando en el 2° EGAL de 1989, su trabajo “Relación sociedad, naturaleza y geografía para atender las dicotomías”, así también se tiene el trabajo de Arlete Moisés R. de Brasil en su ponencia presentada en el 4° EGAL 1993, “La cuestión ambiental y las nuevas metáforas espaciales.

Los conceptos que se refieren a la dinámica sociopolítica, tales como *estado, sociedad, modernidad y globalización*, existen en trabajos como el de Graciela Uribe de México, presentado en el 5° EGAL, 1995 “Las - articulaciones entre lo global y lo local en los estudios geográficos humanos”, la ponencia de Deusdedit Soares de Brasil, presentada en el 6° EGAL, en 1997 denominada “Globalización, territorio y desarrollo”.

#### Fundamento teórico

El tercer rubro en términos de interés mostrado en el análisis de frecuencias sobre la temática genérica de la teoría en geografía, es el tratamiento teórico el cual representa 20% cuya mayor expresión es de Brasil, Argentina y Cuba, en tanto que su mayor énfasis por sede de los EGAL se encuentra en Argentina, Venezuela y Cuba.

En esta subdivisión temática se pueden identificar *tres enfoques metodológicos* desprendidos del análisis temático de las ponencias, como lo son las ponencias que se ocupan de la *discusión teórica de la disciplina*, aquellas en donde se expresan las *teorías que se retoman para el estudio geográfico* y finalmente las ponencias que tratan de explicar *las propuestas teóricas del enfoque geográfico*.

Para el primer caso, *sobre la discusión teórica de la disciplina*, se han presentado trabajos como el de Osvaldo Víctor Crespo de Argentina, en el primer EGAL 1987, “La intencionalidad y la teoría en estudios Geográficos”, -

el trabajo de Antonio Christofolletti de Brasil, presentado también en el primer EGAL, “El significado de la teoría de sistemas en geografía física”, la ponencia de Luisa Iñiguez Rojas de Cuba, presentado en el 3° EGAL de 1991, “Dicotomía y fragmentación en la geografía actual”, la ponencia de Graciela Uribe de México en el 4° EGAL en 1993, con el título “Para romper mitos y liberarse de dogmas. Algunos ejemplos de la importancia de la reflexión teórica en las ciencias geográficas”.

La ponencia de Ivonne Alvarado Tabata de Venezuela dentro del 4° EGAL en 1993, “La teoría espacial en el campo del análisis geográfico”, el trabajo de Amalia Inés Geraiges de Lemos, presentada en el 5° EGAL de 1995, “Reflexiones teórico–metodológicas sobre la geografía urbana en América Latina”, las ponencias de los cubanos, presentadas en el 5° y 6° encuentros de 1995 y 1997 respectivamente, la de Esperón y García, “Fundamentos de una teoría dinámica de los sistemas” y la de Pérez y Cuétara, “Reflexiones sobre los enfoques y el papel de la geografía en la actualidad”.

Sobre las ponencias que evidencian el *uso explícito de alguna teoría* se tienen los trabajos del cubano Juan M. Martínez, presentado en el 6° encuentro, con el título “Posiciones teórico–conceptuales y metodológicas de las investigaciones geográficas en los territorios montañosos de Cuba”, la ponencia de Zeromski de México, presentada en el último EGAL 2003, “El nuevo paradigma de la sustentabilidad ambiental en la geografía”.

Finalmente los trabajos que señalan las *propuestas teóricas del enfoque geográfico*, en donde tenemos las siguientes: la de Margarita C Fernández de Cuba, en el 4° EGAL 1993 “Criterios teórico–metodológicos acerca de la evaluación de la cubierta vegetal en el ambiente de Cuba”, así como la de Vidaillet, “Criterios teóricos para la evaluación geográfica y climatológica compleja de las sequías”, la ponencia de Ramírez y Titichoca de Chile, presentada en el 5° EGAL 1995, “Tres modelos teóricos de inundación de

tsunami aplicados a las ciudades de África e Iquique en contraste con los valores históricos”, la ponencia de los argentinos Nogar, Annessi y Capistro, presentada en el 8° encuentro 2001, “Discusión teórica conceptual acerca de los territorios rururbanos: estudio comparativo”.

En un segundo grupo se encuentran las ponencias con menor incidencia manifestada en el análisis de frecuencias que se refieren a los aspectos del pensamiento geográfico, de investigación y de la geografía histórica.

### 3.2.1.2 Pensamiento geográfico e historia de la geografía

La temática sobre pensamiento geográfico ocupa el 4° lugar en la frecuencia de ponencias presentadas en los nueve eventos celebrados, lo que equivale al 7% del total de trabajos siendo Brasil y México los países de mayor actividad y las sedes de México, Uruguay y Venezuela, en donde se registran más intervenciones.

Las ponencias tienen *tres enfoques metodológicos* el primero se refiere a los *aportes de personajes al pensamiento geográfico*, mientras se hace referencia a la *incidencia de las instituciones* así como de las geografías nacionales y finalmente las ponencias sobre el *análisis y crítica a corrientes de pensamiento* específicas tanto disciplinarias como ideológicas.

En el primer rubro, las comunicaciones presentadas hacen alusión a *pensadores clásicos de la geografía y de la economía* como el trabajo presentado por el brasileño Antonio Carlos R Moraes, en el 2° encuentro en 1989, “Pierre George, compromiso político, fragilidad teórica y temática regional”, la ponencia de Gerardi y Salamoni de Brasil, presentada en el 4° encuentro “Para entender el campesinado: contribución de A. V. Chayanov”, y los trabajos presentados en el último encuentro celebrado en México, con -

la ponencia de Marcia de Alencar “La formación espacial en Milton Santos”, y el trabajo mexicano denominado “El espacio social en Marx: la transferencia de valor y el desarrollo de las fuerzas productivas como fundamento en la construcción de los espacios dependientes”.

*Sobre los aportes de instituciones* se presentan trabajos como el de Beatriz Moraes S. del IBGE “La contribución del pensamiento geográfico brasileño a la región y regionalización visto como proceso”, y para el último rubro, se presentan ponencias sobre *factores ideológicos* como la ponencia de Antonio Christofolletti con el trabajo “Contribuciones a la problemática del tercer mundo”, la ponencia de Delfina Trinca “La geografía y los cambios de hoy”, la ponencia de Eliseu Saverio Spósito “Geografía y modernidad: tiempo y espacio un temario sólido”, el trabajo del venezolano Andrés J. Rojas “Una crítica a la geografía de la dependencia”, el trabajo del mexicano Javier Rentería sobre “La corriente anarquista de la filosofía de la ciencia y las limitaciones metodológicas de la ciencia geográfica” y el trabajo de L Maurice Parisse sobre “Geografía del desarrollo: nuevos caminos”. Estas propuestas se plantean para explicar las problemáticas de América Latina, como el tercer mundo, la planeación y el espacio, como base del desarrollo.

Para este tema es evidente la falta de análisis epistemológico lo que evidencia la poca preocupación por generar un pensamiento geográfico - latinoamericano propio.

En cuanto a la *historia de la geografía*, la cual se ubica en el 6° lugar de atención lo que representa 5% del total del tema genérico, siendo las sedes de México y Puerto Rico las de mayor afluencia sobre este tipo de trabajos y los países de México y Brasil como los de mayor producción en la misma.

Por lo que se refiere a los enfoques metodológicos que presentan las ponencias, se pueden distinguir las que hacen referencia a personajes como;

Pierre Deffontaines, Humboldt, Milton Santos, Bolívar y de los geógrafos franceses en México, por otra parte existen trabajos que hacen referencia a la *metodología de investigación en historia de la geografía* y finalmente las ponencias que tratan en *un periodo histórico, analizando una determinada temática geográfica*, ya sea en ámbitos locales, nacionales o latinoamericanos.

### 3.2.1.3 Investigación aplicada

La temática sobre investigación, ocupa el quinto lugar dentro de las orientaciones en que se divide la temática genérica, lo que significa 5.5% del total, mientras que los países con mayor frecuencia de participación son: Brasil, Argentina y Cuba y las sedes en donde se han expuesto trabajos de esta índole son Brasil, Uruguay, Cuba y México.

Las características de los trabajos de investigación se orientan principalmente en *tres enfoques metodológicos*; en la primera se da a conocer las situaciones que prevalecen en cuanto a la investigación de las geografías nacionales en: Ecuador, Uruguay, Nicaragua, Argentina, Cuba, Brasil y México; por otra parte se exponen algunos trabajos sobre *las experiencias en aspectos específicos* tanto educativos como disciplinarios y por último *las perspectivas de la investigación en geografía*.

### 3.2.2 Paradigma sobre la enseñanza de la geografía y sus orientaciones disciplinarias

Siendo el resultado del análisis de frecuencias el objetivo que condujera el desarrollo del presente paradigma temático que consiste en interpretar a partir del análisis cualitativo y cuantitativo las tendencias que presenta la enseñanza de la geografía en América Latina, ha dado como consecuencia --



una clasificación en cuatro orientaciones disciplinarias y sus respectivos enfoques metodológicos que han conducido a la enseñanza de la geografía en América Latina, expuestas en cada uno de los 10 EGAL.

*Investigación educativa:* el papel de la geografía, desarrollo educativo y educación ambiental; *Evaluación de programas de estudio:* niveles educativos: básico, medio y medio superior, nivel superior y de posgrado y educación a distancia; *Metodología para la enseñanza:* métodos de enseñanza-aprendizaje, estrategias de enseñanza y aprendizaje, y auxiliares del aprendizaje; y *Desempeño profesional:* Innovación curricular como intervención profesional, formación docente y mercado laboral.

### 3.2.2.1 Investigación educativa

En esta primera orientación disciplinaria se hace alusión a los trabajos relacionados con los avances e importancia de las investigaciones de carácter educativo, realizados para la disciplina geográfica en el subcontinente americano.

#### *El papel de la geografía*

Con este primer enfoque metodológico se pretende conocer a través del análisis de las ponencias en estudio, cuál ha sido el papel desempeñado por la ciencia geográfica dentro del ámbito académico, para esto se detectaron los indicadores más importantes sobre los cuales se han realizado las investigaciones educativas geográficas de las últimas décadas, entre las que podemos mencionar: el qué y el cómo enseñar geografía; la interdisciplinariedad entre geografía e historia; la íntergeración escuela-sociedad-espacio; el enfoque geohistórico y la globalización en la educación de la geografía.

Responder a estas interrogantes conlleva a señalar que muchas de las investigaciones realizadas por los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina en América Latina, afirman que la enseñanza de la geografía ha sido enmarcada en un currículo rígido, reducido a la repetición mecánica del discurso teórico por parte del maestro, haciendo de esta enseñanza un cúmulo de información repetitiva, memorística, parcelada y aislada del contexto actual, esto significa que:

El modelo educativo tradicional muestra signos severos de agotamiento en lo conceptual, pedagógico, organizativo y funcional con una marcada centralización y exceso de burocratización...es decir, la escuela se ha limitado a informar dejando de lado la formación del estudiante en el desarrollo de su personalidad, el fomento de valores, la actitud crítica, la formación de hábitos y sobre todo la posibilidad de vivir en sociedad (Aponte, 1999: 2).

Ante esta situación, y con el propósito de responder al primer indicador de esta orientación disciplinaria sobre el qué y el cómo enseñar geografía, aludimos a la siguiente declaración:

Es necesario renovar los contenidos programáticos, reorientándolos hacia una disposición explicativa, de modo tal que permitan comprender la realidad actual a distintas escalas. Porque la renovación de estos comprendidos coloca al docente ante un interesante desafío “los contenidos básicos para conocer y comprender la organización del espacio mundial no puede reducirse a un registro de catálogo de distintos tipos de sociedades y su localización se debe orientar en cambio, al análisis y la interpretación de nuevas tramas de relaciones complejas que se verifican en los escenarios contemporáneos” (novedades educativas), “la intención es hacer una geografía más explicativa y más comprometida con situaciones reales y concretas, los conocimientos no deberán aparecer fragmentados, aislados entre sí y sin conexión con la realidad” (Nueva escuela (1995), citada por Colantuano, 2001: 284).

Por lo tanto, debemos abordar por un lado la actualización de contenidos, y por otro la de los instrumentos. A veces se observa que los fracasos obedecen más a la falta de habilidades y/o actitudes adecuadas que al dominio de conocimientos, revisar el “cómo” nos induce a examinar alternativas pedagógicas avanzadas para los distintos niveles de la enseñan-

za, aun en el universitario, debemos cambiar el trabajo en el aula, debemos apuntar a la formación de un ser crítico.

Otro de los indicadores del papel de la geografía, es aquel que advierte la necesidad de reorganizar el trabajo educativo a través de una acción pedagógica de interdisciplinariedad entre la geografía y otras disciplinas como la historia de formación social que desean integrar a la sociedad, personas con una actitud crítica y consciente de su mundo, de su manera de vivir y de su importancia como hombre histórico.

En este contexto, la geografía enmarcada en el área de las ciencias sociales, tiene como propósito desarrollar en los alumnos la capacidad de interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en una dimensión histórica que los ayude a conocer y a situarse en la comunidad, estado, país, América Latina y el mundo.

Siguiendo con este orden de ideas, cabe mencionar otro indicador más que ha sido trabajado por los geógrafos docentes: el fenómeno social de la globalización, que da continuidad a una nueva etapa del capitalismo, que también afecta a la educación de la geografía, por lo tanto los profesores deben interpretar la realidad donde se inserta su trabajo docente para brindar un servicio más apegado a la realidad, como lo señala Valladares a manera de ejemplo:

...uno de los grandes desafíos que tiene la enseñanza de la geografía en Honduras es el de ...plantear la urgente necesidad de fomentar una cultura geográfica nacional, que posibilite en las nuevas generaciones una actitud acertada con respecto al medio ambiente y ante la ocurrencia de los desastres naturales, destacando las acciones de mitigación y prevención de los mismos ...implementando en el currículo escolar de los diferentes niveles, la temática de los riesgos a que es vulnerable el istmo centroamericano debido a su posición geográfica aprovechando las nuevas tecnologías como alternativas de vanguardia y a las que se pueden acceder gratuitamente en los casos de emergencias (Valladares, 2003).

*Desarrollo educativo*

Este enfoque metodológico de la enseñanza de la geografía, pretende dar a conocer cuáles han sido las investigaciones en materia educativa que más se han desarrollado en algunos países del continente americano, a partir de su consolidación como naciones independientes y la propuesta de sus gobiernos por fijar un sistema educativo emanado de las necesidades propias de sus habitantes. En este sentido, fueron encontrados con el análisis de las ponencias en estudio, los siguientes indicadores: Historia sobre la enseñanza de la geografía en Argentina, Brasil y México; Geografía y educación; El concepto de geografía; Contenidos conceptuales y Análisis espacial.

En Argentina, por ejemplo, la enseñanza de la geografía se incorpora en la educación pública estatal desde el momento en que se institucionaliza la enseñanza media nacional (1863), impartiendo una enseñanza enciclopédica predominantemente humanística y literaria, condición que prevalece hasta la reforma educativa de 1903, donde esta disciplina adquiere un sentido eminentemente político que se planteaba como geografía de los estados, la cual tenía como propósito conocer la distribución que los pueblos han hecho de los continentes, las sociedades políticas, las costumbres de las naciones y el comercio, entre otras temáticas, dirigiéndose cada vez más a la consolidación de una geografía humana, lo cierto es que va ganando un lugar central en los discursos educativos oficiales, ya que junto con la historia son las materias que más influyen en la formación creadora de un espíritu nacional.

Para Brasil se hace referencia al periodo 1935-1970, cuando es implementada la Universidad del Distrito Federal en 1935, incorporada por la Universidad de Brasil en 1939 y transformada en 1965 en la Universidad -

Federal de Río de Janeiro, donde sus primeros geógrafos participan en la construcción de un específico y moderno Brasil, bajo los principios de que la enseñanza de la geografía debía establecer el equilibrio entre el desenvolvimiento físico, moral e intelectual de cada estudiante, es decir, trazar una cultura de sentimiento, de espíritu y de carácter nacional.

México por su parte promete notables cambios en el siglo XXI, no olvidando que también ha pasado por momentos difíciles, desde los tiempos en que la geografía formaba parte de la instrucción que proporcionaba la Corona española en manos de la Iglesia, quienes ofrecían su enseñanza por medio de los *Catecismos geográficos* (documentos impregnados de oraciones e imágenes religiosas con los contenidos geográficos), destacando los de geografía universal de Juan Nepomuceno Almonte y de José Roa Bárcenas. Cabe hacer la aclaración que durante este período la enseñanza de la geografía se caracterizó por poseer un carácter de tipo enciclopédico, descriptivo y memorístico, que hasta la fecha sigue prevaleciendo en muchas escuelas del país.

Un indicador más abordado, es el concepto de geografía, considerado por los geógrafos docentes como la parte medular del contenido científico y didáctico, el cual ha permanecido arraigado por mucho tiempo en los discursos del maestro dentro del aula, así como en los textos educacionales, que han circulado por toda América Latina desde el siglo XIX.

En cuanto a las dificultades para organizar los contenidos de los programas de estudio de la enseñanza de la geografía en la mayoría de los niveles educativos de América Latina, éstas se derivan de los problemas comunes de las ciencias sociales, identificados en tres direcciones: una incorrecta definición desde el punto de vista teórico, la existencia de interpretaciones --

desde el punto de vista moral o ideológico y la presencia decisiva de las fuentes de información como elementos mediadores entre el dato empírico y la construcción teórica.

### *Educación ambiental*

Definida ...como el proceso de concientización permanente de los individuos sobre su ambiente, a través del cual obtienen conocimientos, valores, habilidades, experiencias y la determinación que los capacita para actuar, individual y colectivamente y resolver problemas ambientales del presente y del futuro (Tercer Seminario de Educación Ambiental, 2004).

Este enfoque metodológico asegura que el nivel más crítico de la degradación del medio ambiente a escala global, ha sido ubicado a partir de la primera mitad del siglo XX como producto de la industrialización, la urbanización y el consumismo, situación que ha puesto en contradicción las necesidades del crecimiento económico y la conservación del medio ambiente, ocasionando que la sociedad humana se encuentre ante una disyuntiva y sobre todo en un momento decisivo de su historia:

...continuar con la perpetuación de las disparidades entre naciones y dentro de las naciones con el agravamiento de la pobreza, el hambre, las enfermedades y el analfabetismo y con el continuo empeoramiento de los ecosistemas de los que depende nuestro bienestar, o bien, cambiar el rumbo mejorando los niveles de vida para ordenar y proteger los ecosistemas y buscar un futuro más próspero para todos (Da Costa, *et. al.* 1997).

Por ejemplo, en América Latina existe una fuerte ...contradicción entre las políticas para la conservación y el aprovechamiento racional de los recursos naturales con respecto a sus posibilidades y modos de explotación para satisfacer adecuadamente las necesidades del desarrollo socioeconómico ...por eso, ...creemos que la geografía del medio ambiente,... tiene mucho que aportar, para esto es necesario que en la enseñanza de la misma se revitalicen los fundamentos de integración y síntesis que permitan a los estudiosos y profesionales de la disciplina, conceptuar los problemas ecológicos y ambientales como parte del manejo de los paisajes geográficos, con ello competir con eficiencia tanto en su comprensión como en la solución de los mismos (Cervantes y Martínez, 1991: 31).

En las últimas reformas educativas que se han presentado en los países del continente americano, la geografía ha hecho acto de presencia tanto en la solución de problemas ambientales como en las aportaciones disciplinarias y metodológicas, para que la educación ambiental se imparta en todos los niveles educativos, bajo el enfoque interdisciplinario donde se conjugue el conocimiento de las ciencias naturales y las ciencias sociales en la solución de problemas que aquejan a la humanidad, ya que “la educación ambiental no es sólo una práctica pedagógica centrada en la transmisión de conocimientos, sino que tiene como finalidad generar la participación de los ciudadanos en las decisiones sobre los problemas ambientales a partir de valores y actitudes de respeto hacia el medio ambiente” (Zenobi y Carballo, 1997).

#### 3.2.2.2 Evaluación de programas de estudio

Toda reforma educativa conlleva a la actualización de sus planes y programas de estudio, así como a la metodología que ha de aplicarse en el proceso enseñanza-aprendizaje, propia de cada disciplina. En la mayoría de los países del continente americano fue a partir de los años setenta del siglo pasado cuando se presentó lo que se podría denominar “la revolución educativa de América Latina”.

Cabe señalar que estas reformas educativas se fueron presentando lentamente conforme a las necesidades de carácter económico, político, social y cultural, que cada país latinoamericano demandaba como producto de su estructura gubernamental.

Así se fueron estructurando los planes y programas de estudio que hoy en día operan en el sistema educativo de cada país latinoamericano. Sin embargo, estas reformas no siempre han estado a cargo de los especialistas -

en la materia, o lo que es peor aún, se han elaborado bajo los principios teóricos y metodológicos tradicionales, quedando al margen de lo que el estudiante requiere para vivir en armonía con el mundo que le rodea, así ha quedado señalado por los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina en sus trabajos con sus respectivos enfoques metodológicos.

*Niveles educativos: básico, medio y medio superior*

La profesora titular de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia, R. De Moreno en su ponencia “Propuesta metodológica para la enseñanza de la geografía en educación básica primaria”, señala que la enseñanza de la geografía en este nivel ha sido motivo de polémica en el sentido de que se duda de la importancia de esta disciplina en cuanto a la formación y eficacia de sus contenidos, ya que el alumno de primaria aún no tiene la capacidad de interpretar el espacio en el que vive, por lo que su experiencia académica profesional le ha permitido contraponer esa teoría, asegurando que el conocimiento de la geografía a una edad promedio de seis a 12 años, es tan importante que permite sentar las bases científicas para que el estudiante tenga su propia identidad nacional y una capacidad de análisis, de síntesis y de razonamiento crítico sobre los aspectos geográficos que le rodean (R. de Moreno, 2001: 289).

Por lo que respecta a México, la Secretaría de Educación Pública (SEP), eliminó la geografía como asignatura escolar en 1972 para la primaria y en 1974 para la secundaria, y la incorporó como parte de las ciencias naturales y las ciencias sociales hasta 1993, la justificación de esta decisión fue que el niño y el adolescente debían percibir los conocimientos de forma global ya que se cuenta con una capacidad sincrética, es decir, se utilizó el método deductivo, esto provocó la disminución de sus contenidos diluyendo sus conceptos teóricos y metodológicos, desapareciendo también la formación de



profesores para la enseñanza de la geografía en las escuelas normales desde los años setenta (Castañeda, 2006:).

Para el nivel medio superior, la normatividad en México tiene su fundamentación en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación artículo 37 y en la Ley de Educación del Estado de México que en su Sección Cuarta, artículo 41 determina: "...el tipo de educación media superior comprende el nivel de bachillerato que propicia la adquisición de conocimientos, métodos y lenguajes necesarios para cursar estudios superiores; en el caso de la modalidad bivalente, además prepara al alumno para el desempeño de alguna actividad productiva" (Diagnóstico del Bachillerato Universitario, 2002: 35).

Este nivel cuenta con dos sistemas: uno que se encuentra bajo el resguardo de la SEP, donde predomina la tendencia hacia la formación técnica, y el otro universitario con orientación humanista y propedéutica, ambos son de carácter público, aunque existen instituciones privadas que los imparten siguiendo los lineamientos del sistema universitario.

#### *Nivel profesional y de posgrado*

Entre los problemas más comunes que enfrentan estos niveles educativos en el continente americano, según las ponencias presentadas en los EGAL, se pueden señalar los que están relacionados básicamente con las tendencias generales en el desarrollo científico y tecnológico, así como los cambios que se han generado en el sistema de ciencias geográficas, que se vive desde hace ya algunas décadas, algunos de éstos son: crisis universitarias, problemas institucionales, situación de la enseñanza de la geografía, estructura y crítica curricular, revisión constante de planes y programas de-

estudio, formación docente y posgrado en la enseñanza de la geografía, entre otros que han determinado el estado actual de la enseñanza de esta disciplina en el continente americano. Dichos problemas han provocado que la disciplina geográfica reconozca en América Latina sus debilidades para erguirse sólidamente en el plano científico y técnico contemporáneo, por lo que su estudio se convierte en un campo de crecientes y fructíferas discusiones que contribuyen a fortalecer sus bases teóricas y metodológicas y extender sus preocupaciones analíticas e interpretativas hacia la gran diversidad de problemas espaciales que enfrenta la sociedad del siglo XXI, así que urge analizar con mayor claridad cada uno de estos inconvenientes, con la finalidad de encontrar soluciones que permitan al estudiante de geografía del nivel profesional y de posgrado adentrarse en las realidades nacionales, y en su deber para imaginar, planear e implementar adecuadas transformaciones en beneficio de la ciencia geográfica y del futuro de la humanidad.

### *Educación a distancia*

Definida como “... los métodos en los que, debido a la separación física de los estudiantes y profesores, la fase interactiva, así como la precreativa de la enseñanza, se realiza mediante elementos impresos, mecánicos o electrónicos” (Moore, 1975: 3).

El primer antecedente que se tiene sobre educación a distancia a nivel universitario en el mundo, es el de la Open University de Inglaterra creada en 1969, con el único propósito de expandir educación a los adultos en el contexto de la reforma del sistema educativo inglés, constituyendo así el modelo que posteriormente muchos países adoptarían a circunstancias, demandas y necesidades propias.

En América Latina la primera institución en impartir enseñanza a distancia en 1972, fue la Universidad Abierta de la Pontificia Javeriana de Colombia, -

cuya Facultad de Educación emite programas de TV dirigidos a la formación continua de profesores; mediante demostraciones, simulaciones, juegos, trabajos en equipo y películas se apoyan los contenidos de los materiales impresos; se intenta despertar el interés por los temas tratados y captar una audiencia potencial que recibe la televisión educativa y que no están inscritos en los cursos (Zárate, 1999).

En México la UNAM creó desde hace 15 años, el Sistema de Universidad Abierta (SUA), uno de sus objetivos iniciales fue disolver el sobrecupo que tenía el sistema escolarizado; atender a la población que trabajaba y no podía estar de manera presencial todos los días de la semana en las aulas; en 1998 se implementa la educación a distancia con grupos piloto, y en 2000 la educación en línea en varias licenciaturas.

Cirigliano dice: el aprender abierto supone la posibilidad de que el sujeto defina sus propios objetivos y aun imagine su profesión o especialidad. Implica el esfuerzo personal y responsable de fijarse y conocer sus propias metas y los caminos para alcanzarlas; la libertad de organizar su propio currículum teniendo la posibilidad de diseñarlo; la oportunidad de distribuir el aprendizaje en tiempo y ritmo y determinar las fuentes del saber y contar con apoyos institucionales de tipo presencial o a distancia, que potencien el material institucional o cursos, a través de medios de comunicación social mediante tutorías. También comprende la responsabilidad de valorar cuando alcanza sus metas y obtener reconocimiento por su alcance y la acreditación de las experiencias obtenidas en la vida y en el trabajo. Cirigliano (1983), citado por (Galindo, 2003).

Ante las características de estos propósitos, es necesario hacer una clara diferenciación entre los distintos conceptos que utiliza la bibliografía especializada en educación a distancia, adoptada en las últimas décadas por muchos países que han descubierto en esta nueva modalidad de enseñanza la solución a los problemas que emanan de una población que exige las mismas oportunidades de educación que las que asumen las universidades escolarizadas.

*Educación abierta* “se basa en una política de apertura en el sentido de remoción de restricciones, exclusiones y privilegios. Hace referencia a la conceptualización, filosofía, objetivos y metas de la educación así como a los procesos de democratización de la educación y el autoaprendizaje”. *Educación a distancia* “se asocia al uso de una estrategia educativa que se utiliza para transmitir información a través de un conjunto de medios de comunicación y didácticos diversos”. *Educación en línea*: Es aquella que involucra cualquier medio electrónico de comunicación, incluidos la videoconferencia y la audio-conferencia. En sentido específico, la educación en línea significa enseñar y aprender a través de computadoras conectadas a la red (Galindo, 2003:205).

### 3.2.2.3 Metodología para la enseñanza

Definida como un procedimiento educativo, basado en principios psicopedagógicos con el que se procura instruir, capacitar o formar de manera óptima al estudiante a través de la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas, la metodología juega un papel muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la geografía, ya que:

...no puede quedarse en los esquemas tradicionales, se necesitan cambios innovadores tanto en los programas educativos, como en la propia metodología empleada durante su cumplimiento, seguir utilizando esos esquemas ancestrales equivale a dejar al estudiante de todas las edades ...sin respuesta a preguntas fundamentales sobre: transnacionalización, neoliberalismo, identidad cultural (preservación), deterioro ambiental, disposición de los desechos tóxicos, exterminio de la reserva del bosque tropical, nuevos esquemas de integración, socialización del bienestar, acentuación de la pobreza urbana y rural, el hambre mundial, aumento de la producción, distribución y consumo mundial de las drogas ilícitas, desnacionalización forzada, desestructuración laboral, ordenación territorial y muchos más (Martínez, Castellano y Blequett, 1997: 1).

Ante esta situación, es preciso resaltar la importancia que han tenido los trabajos sustentados por los geógrafos docentes e investigadores de la-

docencia en cada uno de los EGAL, con referencia a la enseñanza de la geografía y la metodología empleada durante su proceso, en el cumplimiento de sus objetivos dentro de esta orientación disciplinaria que para su análisis ha sido dividida en: métodos de enseñanza-aprendizaje: (*trabajo interdisciplinario, geografía global, espacio geográfico y trabajo de campo*); estrategias de enseñanza y aprendizaje: (*creatividad e inteligencia y habilidades cognitivas*) y auxiliares didácticos: (*libros de texto, aula, olimpiadas, obras de teatro, juegos didácticos y elaboración de material didáctico*).

#### *Métodos de enseñanza-aprendizaje*

Son procedimientos sistemáticos con características muy originales, diseñados regularmente por el docente según su experiencia y creatividad puesta en marcha durante la planeación didáctica de su materia, y ejecutados consecutivamente por los alumnos durante el proceso educativo. Estos métodos, van de acuerdo con un contenido programático institucional del que con frecuencia no participa en su elaboración el mismo docente, debiendo éste ajustarse a lo dispuesto por los organismos académicos para los cuales preste sus servicios y comprometerse con su ética profesional, con la finalidad de lograr aprendizajes cada vez más significativos. Estos métodos se dividen en dos grandes grupos según (Hyman, 1974). *Métodos expositivos*, subdivididos en métodos de explicación y métodos de enseñanza programada: son fundamentalmente deductivos, el profesor describe hechos, conceptos, relaciones y generalizaciones para que el alumno los comprenda y asimile, también lo hace a partir del tradicional libro de texto o en secuencias de enseñanza programada. *Métodos de investigación o descubrimiento*, subdivididos en métodos de investigación abierta o métodos de investigación dirigida:

Estos métodos...son fundamentalmente inductivos a partir de los casos concretos a las generalizaciones, de las hipótesis a los principios, y de los problemas a las soluciones; por eso este método se asocia a menudo con una enseñanza basada en la resolución de problemas. A partir de un problema o un conjunto de hechos, los estudiantes intentan comparar estos hechos con otros para llegar a formar hipótesis que expliquen las discrepancias entre los hechos. Mientras trabajan en ello, pueden ir recogiendo ideas, conceptos, llegar incluso a principios, a generalizaciones o, incluso, a alguna ley (Benoit, 64).

### *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*

Definidas como los procedimientos o recursos utilizados por la didáctica para promover aprendizajes significativos en cada una de las disciplinas escolares a partir de sus contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje ofrecen los medios necesarios para manejar en forma más o menos eficiente el conocimiento de los alumnos, además de que permiten regular la enseñanza, asegurando una decisión óptima en cada momento, siendo empleadas como medios flexibles adaptados a distintas circunstancias de la propia enseñanza.

### *Estrategias de enseñanza*

Son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, a partir de los objetivos que se pretende alcanzar durante la implementación de los programas educativos, así como la planificación de los contenidos de enseñanza, la organización intelectual y esquemas mentales de los alumnos.

A continuación se detallan las más utilizadas por los profesores de esta disciplina geográfica en el subcontinente americano, extraídas del análisis de las ponencias presentadas en los Encuentros de Geógrafos, y que han

servido de referencia para atestiguar el gran esfuerzo realizado por muchos maestros en su lucha por lograr un aprendizaje significativo de esta disciplina tan importante en la formación de estudiantes de todas las edades.

- Los conocimientos teóricos y metodológicos requieren de un adecuado tratamiento en el proceso de elaboración de los programas de geografía escolar.
- Para hacer más eficiente el aprendizaje de la geografía y estimular la inteligencia y creatividad de los alumnos, se recomienda trabajar más la metodología de la enseñanza de la geografía (métodos, estrategias y auxiliares didácticos), por ejemplo: técnicas participativas, trabajo con mapas, observación directa o indirecta de ilustraciones, materiales estadísticos, juegos didácticos, técnicas grupales y tarjetas de estudio, entre otras.
- Seleccionar habilidades intelectuales y prácticas en la enseñanza de la geografía incluyendo el modo de pensar y actuar de los alumnos.
- Garantizar el desarrollo, dominio y destreza de las habilidades cartográficas en los alumnos, a través de la ejercitación y la repetición constante de determinadas acciones y operaciones.
- Trabajar las potencialidades de la enseñanza de la geografía en el desarrollo de la creatividad y la inteligencia, bajo los siguientes supuestos teóricos que el alumno debe adquirir: conocimientos sensoriales o empíricos (ofrecen información sobre lo externo de los objetos, fenómenos y procesos geográficos), conocimientos racionales o teóricos (reflejan lo interno y esencial de lo geográfico) y conocimientos metodológicos (referido a la información sobre la forma o manera de proceder), esto en las diferentes asignaturas geográficas de la escuela primaria, media y superior.

- Se considera importante el tratamiento de las relaciones de causalidad en la enseñanza de la geografía, sustentada en actividades, acciones y operaciones para ser asimiladas por el estudiante en las etapas de motivación, orientación, ejecución y control.
- Identificar características cognoscitivas en la construcción de conceptos geográficos, desarrollando habilidades en la percepción y representación de particulares topológicas tales como: relaciones de tamaño, forma, altura, distancia y proximidad, referidas al entorno inmediato del alumno mediante estrategias pedagógicas como: prácticas de campo en el barrio, el sector, el municipio y representaciones tridimensionales del entorno.

### *Estrategias de aprendizaje*

Son actividades, procedimientos o habilidades que el profesor propone a los alumnos para que éstos las realicen de manera flexible y de forma voluntaria o intencionalmente, al pedirles aprender, recordar o solucionar problemas y demandas académicas, para lograr aprendizajes significativos, según sea el contenido temático de la disciplina. Numerosas investigaciones indican que a pesar de múltiples esfuerzos para desarrollar herramientas de estudio efectivas en el aprendizaje significativo de los alumnos, éstas fracasan con frecuencia; esto ocurre por desconocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y meta-cognitivos, implicados necesariamente en el aprendizaje significativo y, sobre todo, en su forma de enseñarlos.

A pesar de lo antes descrito, y de acuerdo con el análisis realizado a las ponencias exhibidas en los EGAL, podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje no han sido un tema de interés para los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina geográfica, por lo que los invitamos se sumen a esta importante tarea y compartamos las experiencias trabajadas sobre esta orientación disciplinaria que nos compete a todos, ya que con esto lograremos aprendizajes significativos de nuestra ciencia.



### *Auxiliares del aprendizaje*

Se definen como recursos instruccionales, ...que proporcionan al ...estudiante ...una experiencia indirecta de la realidad, y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje... (CSE, 1987:14).

En el caso particular de la enseñanza de la geografía se utilizan como instrumentos,...en la medida que enfatizan el aprendizaje activo y significativo, de procedimientos y actitudes en el empleo de técnicas y destrezas de la disciplina. También son diversos al atender las formas de aprendizaje, motivaciones y experiencias previas que permiten acceder a códigos, actitudes, normas, valores y creencias de los alumnos (Programa de Geografía, 2005: 26).

En correspondencia, los auxiliares del aprendizaje han sido poco trabajados en los EGAL por los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina, reduciendo sus investigaciones a los siguientes ejemplos: Proyectables y/o audibles (no hay trabajos); No Proyectables (no hay trabajos); Experimentales (aula); Actividades y auxiliares didácticos (olimpiadas, obras de teatro, juegos didácticos y elaboración de material didáctico).

#### 3.2.2.4 Desempeño profesional

Inclusive cuando el geógrafo egresado de las universidades latinoamericanas ha sido formado profesionalmente para llevar a cabo tareas que están relacionadas genéricamente con la planeación de los espacios urbano y rural; explotación y conservación de los recursos naturales; ordenamiento territorial; población y territorio, planeación y gestión del medio ambiente; cartografía automatizada y diseño digital, entre otras ocupaciones:

...se tiene el conocimiento de que la actividad principal que realizan los universitarios de las licenciaturas en geografía tienen que ver con su enseñanza, principalmente en los niveles básico, medio y superior, provocado por el mercado laboral, quien propicia que un buen número de egresados se inicie dando clases, e incluso muchos de ellos terminen abrigando la docencia como su principal actividad profesional (Castañeda, 2005).

### *La innovación curricular como intervención profesional*

Una de las interrogantes que se plantean cada vez que se habla de reformas educativas, para qué modificar los programas de estudio, ha generado una constante reflexión a lo largo del subcontinente americano, especialmente para aquellos en quien recae dicha responsabilidad y que lamentablemente, en su mayoría, no son especialistas en la materia.

El presente enfoque metodológico responde a esta interrogante; particularmente se refiere al conocimiento geográfico en América Latina, que durante muchas décadas estuvo influenciado de manera genérica por las corrientes francesa, alemana, soviética, española y norteamericana principalmente, provocando que su enseñanza en todos los niveles educativos, asumiese por todo este tiempo un sesgo memorístico, descriptivo y libresco, característico hasta nuestros días de algunos países de América Latina.

A pesar de esto, los años ochenta del siglo XX significaron para la mayoría de los países latinoamericanos, un gran desarrollo en materia geográfica educativa, encabezado por geógrafos docentes que luchan tenazmente por construir una geografía por y para América Latina, generando reformas educativas tendientes a liberarse del imperialismo extranjero, y creando consecuentemente sus propias innovaciones curriculares.

### *Formación docente*

En la mayoría de los países de América Latina, una de las principales actividades a nivel profesional realizadas por los egresados de las licenciaturas en Geografía, tiene que ver con su enseñanza, principalmente en los niveles básicos, medio y superior, ¿por qué, entonces, la formación docente ha sido pausada en muchos de estos países? En Brasil por ejemplo,

desde 1997 se viene normalizando la formación de los profesionistas en educación, por el Consejo Nacional de Educación, que ha establecido las reglas de organización y funcionamiento de los llamados “Programas especiales de formación pedagógica de docentes para las disciplinas del currículo de enseñanza fundamental, de enseñanza media y de educación profesional en el nivel medio”, éste tiene el propósito de formar docentes en geografía, habilitados en la metodología de la enseñanza.

A partir de estos programas, la formación de los docentes que permitirá actuar en las últimas series de enseñanza fundamental, en la enseñanza media y en la educación profesional, deberá ser en cursos regulares de licenciatura, en cursos regulares para portadores de diploma de educación superior y en programas especiales de formación pedagógica.

Argentina es otro país que ha iniciado desde su reforma educativa en 1993, la capacitación docente en geografía, a través de un seminario de posgrado tendiente a mejorar la calidad de las ofertas académicas, dirigido a graduados en el área, a docentes en ejercicio del nivel medio y a los institutos de formación docente, este seminario se inscribe en los lineamientos dados por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, expresados en el documento “Contenidos Básicos Comunes” (CBC), para la educación general básica.

### *Mercado laboral*

El trabajo profesional que el geógrafo universitario puede desempeñar, depende en mucho de la formación académica que haya recibido durante su estancia escolar, así como de los contenidos curriculares adoptados en cada nivel educativo, los cuales en muchas ocasiones deberán sujetarse a los

intereses económicos, políticos, sociales y culturales de cada país, con la finalidad de satisfacer sus propias necesidades de bienestar social; ante estos supuestos, el presente enfoque metodológico trata de responder una interrogante que ha preocupado a muchos geógrafos egresados de las licenciaturas, “dónde ejercer su profesión”.

Actualmente las expectativas de trabajo que se presentan para el geógrafo del subcontinente americano, son cada vez más aceptables y variadas afortunadamente; realiza tareas correspondientes al sector público y privado, así como la docencia en todos sus niveles educativos, demostrando con esto que la disciplina geográfica ha buscado sus propios intereses, creando sus adecuadas geografías nacionales a través de la preparación profesional de sus egresados universitarios, con el propósito de satisfacer las expectativas que el mercado laboral demanda, así lo han declarado países como Argentina, Brasil, Venezuela, Cuba y México entre otros, quienes han puesto en marcha la asignación de responsabilidades para el geógrafo comprometido con la sociedad, en la solución de problemas que le incumbe remediar.

En Argentina, por ejemplo, se asegura que una de las funciones del geógrafo profesional, debe estar dirigida hacia el ordenamiento territorial, sin alterar la intrínseca relación que se da entre los grupos culturales y el medio natural en el que se encuentran, la evaluación de aptitudes para el asentamiento poblacional y el desarrollo de actividades productivas, así como la propuesta de pautas de manejo para revertir los procesos de desertificación, como producto del mal uso que el hombre ha dado al suelo.

### 3.2.3 Paradigma de la geografía física (procesos ambientales) y sus orientaciones disciplinarias

Este paradigma en particular requiere ser considerado como uno de los temas que a pesar de ser un campo de estudio que geógrafos especializados tienden a participar en eventos más específicos como las reuniones de SELPER o sobre Geomorfología; en los EGAL consideramos que se pueden interpretar sus tendencias ya que se cuenta con 600 trabajos en los 10 eventos analizados lo que representa 19% del total de ponencias; sin duda un referente para la interpretación de su quehacer en el ámbito latinoamericano.

La explicación principal del título general del tema, se basa en la intención de recalcar la importancia del ambiente dentro de los EGAL, una parte fundamental de las actividades desarrolladas por parte de la geografía como disciplina, se sitúa precisamente en la comprensión y análisis de las condiciones del medio natural que rodea a los seres humanos.

Al colocarle al tema genérico el concepto de procesos se está situando al entorno físico en su capacidad de evolución y transformación; el ambiente es uno de los aspectos que mayor movilidad mantiene y siempre está en un persistente proceso, en el paso de un estadio a otro y, ese mismo tránsito hace necesario tener la mira puesta intensa y permanentemente en los fenómenos naturales. De manera general, los procesos ambientales unen tanto la percepción de evolución como la necesaria atención de lo que ocurre en los diferentes ámbitos de la naturaleza.

Así como se refiere el tema general de procesos ambientales, en cada uno de los subtemas se han agrupado una serie de ponencias que permiten considerar tanto una cierta unidad en la materia, como también, de manera disciplinaria, ubicar los diferentes trabajos presentados dentro de un abanico de posibilidades y opciones que ayudan a la fusión pero también a la diferenciación temática.

Es importante recordar que solamente se abordan las ponencias de procesos ambientales presentadas por Argentina, Brasil, Chile, Cuba, México, Uruguay y Venezuela, países participantes de manera recurrente en los EGAL. Dentro de los subtemas incluidos en el rubro de la geografía física, o también llamado procesos ambientales, se encuentran las siguientes orientaciones disciplinarias y sus enfoques metodológicos:

*Ecología e Impacto ambiental* con los enfoques sobre el análisis de procesos ambientales, los diagnósticos de degradación y el diagnóstico de impactos antrópicos.

*Modelos y técnicas de la geografía física* con los enfoques sobre: Geografía sistémica, Geomorfología aplicada a problemas de erosión, ordenamiento territorial, y evaluación de riesgos y cuencas hidrográficas, Análisis climático de ritmos y cambios en diferentes escalas, análisis hidrológico de cuencas y potencial de suelos.

*El uso de los recursos y la respuesta social a los riesgos naturales y de vulnerabilidad* con los enfoques sobre: análisis geoambiental, análisis general y tipológico de riesgos, determinación de diferentes tipos de vulnerabilidad y manejo de recursos.

Después de estos datos preliminares, continuamos con la forma de organización del paradigma temático y el abordaje específico de las diferentes orientaciones disciplinarias.

### 3.2.3.1 Ecología e Impacto ambiental

Enfoques metodológicos sobre el análisis de procesos ambientales, los diagnósticos de degradación y el diagnóstico de impactos antrópicos.

Una de las orientaciones disciplinarias de mayor expresión, por la frecuencia de las ponencias presentadas en los EGAL, es la cuestión ecológica y el impacto ambiental desde la perspectiva geográfica, situación que refleja sin duda la incorporación en la agenda de los geógrafos latinoamericanos de uno de los temas transversales de la era geocultural como necesidad social por el rescate del ambiente y de la humanidad como elementos sustantivos para alcanzar el desarrollo humano sustentable de acuerdo con Gorostiaga.

La disciplina ecológica tiene como objetivo el análisis de las relaciones de los seres vivos con su ambiente natural, a fin de preservar el equilibrio como elemento vital para la sustentabilidad en la vinculación hombre medio. En el aspecto de la disciplina geográfica, el análisis espacial de las relaciones hombre-medio, colaboran en la comprensión de las problemáticas socioambientales y de impacto ambiental a través de diagnósticos territoriales para la planeación y ordenamiento ecológico, una de las expresiones más evidentes de los estudios aplicados en creciente demanda que los geógrafos han capitalizado paulatinamente en la última década.

Los enfoques metodológicos identificados se caracterizan en cinco rubros; el primero se refiere a los *diagnósticos* de carácter ecológico, urbano, de litorales, biogeográficos y de variación climática, el segundo se refiere a los estudios de *impacto* que se manifiestan por diferentes causas: por residuos sólidos, por siniestros, uso de tecnologías, por la actividad agrícola, y por expansión urbana, el tercer enfoque se manifiesta por el estudio de la *degradación ambiental* vista a través de trabajos sobre fragilidad ambiental, desertificación en áreas protegidas y en zonas urbanas, el cuarto enfoque identificado es sobre el uso de *métodos de análisis* a través de perfiles geoambientales y el estudio de cuencas finalmente el enfoque de menor frecuencia es el de estudios de *planeación* expresado en trabajos de ordenamiento de diversos espacios como los de litoral.

Para el estudio de las tendencias en estos aspectos consideramos algunos de los trabajos expuestos en los encuentros analizados en donde destacan Brasil y Argentina como los países con mayor frecuencia de participación seguidos por Chile, lo que supone un mayor compromiso y vocación hacia una cultura ambiental.

En el primer enfoque metodológico sobre los estudios de *diagnóstico* podemos referenciar el trabajo de Hernán Finol Urdaneta y Samuel Mendoza, presentado en el 4° EGAL, “Deterioro ecológico del noroeste del delta del río Orinoco” en esta ponencia los autores promueven la necesidad de preservar el potencial productivo del medio ambiente y el bienestar de sus pobladores, ambos garantía de la inversión empresarial nacional, la ponencia gira en torno a la crítica del deterioro ecológico de aproximadamente la quinta parte de la superficie del delta del río Orinoco, directa, por acción de la represa del caño Manamo aguas arriba de la ciudad de Tucupita; construida pocos lustros atrás, con la supuesta intención de “convertir” esta zona en la productora de carne y de granos por excelencia en Venezuela.

Juana Rosa Oramas González de Cuba en su trabajo “Ecología de los humedales de pequeña extensión en la provincia de Matanzas” señala:

En Cuba están presente ricos y valiosos humedales amenazados entre otros aspectos por: inadecuada tala de sus bosques, caza ilícita, incremento de la salinización de los suelos y las aguas, pesca irracional y contaminación de tierra adentro. De ahí nuestro objetivo de: delimitar los humedales, conocer la distribución de la población dentro de este ecosistema, y llegar a valorar la posibilidad del desarrollo y permanencia de la actividad económica del hombre en estos paisajes.

En nuestra provincia existen zonas con estas cualidades, cuya delimitación es bien conocida como en el caso de la Ciénaga de Zapata (2600 km<sup>2</sup>) que ocupa toda su porción sur y que junto a otras áreas de menor extensión de marismas y pantanos costeros y fluviales representan aproximadamente la tercera parte del territorio provincial.

En esta primera etapa de trabajo se hace una delimitación de aquellas áreas de menor extensión en la provincia, las cuales por sus características pueden clasificarse como humedales, y en etapa posterior según instrucciones metodológicas del IPF nacional, se realizará una valoración en ellas de las actividades económicas y del hábitat.



Este trabajo consta de un informe que trata sobre los paisajes de los humedales de la provincia (excluyendo la Ciénaga de Zapata) y su sostenibilidad geoecológica, y de su expresión gráfica en un mapa escala 1:100 000 con la delimitación de los mismos (Oramas, 1997: 1).

A su vez Beatriz Maria Soares Pontes en su ponencia “O macrozoneamento ecológico-econômico do litoral do estado do Rio Grande do norte, Brasil” señala:

A partir do plano nacional de gerenciamento costeiro todos os estados costeiros da ederação passaram a estabelecer os respectivos projetos estaduais de gerenciamento costeiro.

Neste contexto, o Estado do Rio Grande do Norte também levou a termo os parâmetros do seu projeto o qual tem por objetivo: Promover o desenvolvimento sustentável da zona costeira, através da realização do zoneamento, implantação do sistema de informações do gerenciamento costeiro, execução do monitoramento e de projetos específicos de gestão de modo a incorporar a variável ambiental no ordenamento de usos e ocupações da zona costeira, tendo como valor básico a melhoria da qualidade de vida dos seus habitantes (Soares, 1997: 1).

La ponencia de Roberto O. Sánchez de Argentina “La zonificación ecológica del territorio: una estrategia central para la identificación, selección y ordenamiento de áreas protegidas” apunta:

... el sistema nacional de áreas protegidas de la República Argentina destaca dos hechos: *i.* el país ha logrado implementar una estructura de áreas protegidas con no menos de un área muestra dentro de cada una de sus eco-regiones; *ii.* Buena parte de las eco-regiones carece de informaciones básicas suficientemente detalladas.

El primer hecho es auspicioso: responde a la expectativa de disponer de un sistema de áreas protegidas según los grandes espacios eco-regionales; el segundo es crítico debido a que la estrategia de la conservación debe tender a proteger zonas que representen la diversidad de hábitats asociados a la condición policlimática de cada eco-región. La falta de informaciones resultantes de levantamientos y diagnósticos que dimensionen la abundancia y distribución de los hábitats genera grandes impotencias y tiende a descontrolar el alcance de la idea de representatividad. Este último aspecto cobra valor a nivel de América Latina.

Se trata entonces de visualizar y proyectar posibles soluciones al conflicto mencionado. Si bien se esquematizan algunas referencias a problemas de la ecodiversidad de Argentina, el presente trabajo describe, analiza y privilegia estrategias y argumentos de alcance geográfico general. Su objetivo apunta a demostrar la necesidad de incorporar bases ecogeográficas más detalladas en la conceptualización, planificación y ordenación de áreas protegidas latinoamericanas (Sánchez, 1999: 1).

Los estudios ecológicos sobre el ámbito urbano representan hoy en día una de las áreas de trabajo como lo evidencia la ponencia de Inês Moresco Danni-Oliveira denominada “A cidade de Curitiba/pre a poluição do ar implicações de seus atributos urbanos e geo-ecológicos na dispersão de poluentes em período de inverno“, en la cual se advierte la pertinencia de analizar los aspectos ambientales:

Os problemas ambientais que decorrem do intenso crescimento populacional das cidades em consórcio com os advindos dos aspectos sócio-ecômicos, em muitas cidades e áreas metropolitanas brasileiras resultam, freqüentemente, em situações de colapso de seu meio, quer por episódios de transbordamento de seus rios ou de sua rede de esgotos pluviais, de desmoronamentos das vertentes de seus morros, quer por situações de alto comprometimento da qualidade do ar que seus moradores respiram.

Na década de 70, quando a população urbana brasileira ultrapassou o índice de 56% de participação na população total (Santos, 1994, p.135). A Região Metropolitana de Curitiba sobressaía-se por apresentar a maior taxa de crescimento (5,78%) em relação às demais regiões metropolitanas do país.. Na década seguinte (1980-1991), embora este índice tenha caído para 3,64 %, ele expressa um acentuado incremento populacional, que lhe permitiu continuar “captaneando” o ranque de crescimento das Regiões Metropolitanas Brasileiras (Firkowski, 1997). Este acelerado crescimento manifesta-se em Curitiba pelo “salto” populacional que a cidade deu de 1970, quando sua população era de 609.026 habitantes, para 1.465.698 em 1996.

Na tentativa de ordenar tal crescimento urbano, no período de 1971-1983 foi implementado pelos governos municipais locais o Plano Urbanístico de Curitiba que, graças a um bem desenvolvido trabalho municipal de “marketing”, hoje a caracteriza e a conduz, nacional e internacionalmente, a patamares de cidade de primeiro mundo (Oliveira, 1995).

A cidade, porém, apesar e por conta de seu planejamento, não escapou das mazelas de tão vertiginoso incremento populacional, não fazendo juz à propalada imagem de cidade ecológica que suas últimas gestões municipais tentam passar, a despeito de ter alguns bem sucedidos programas ambientais, como o do lixo que não é lixo, e de possuir o maior índice nacional de área verde por habitante.

A camada de ar que recobre a cidade em nível do que na Climatologia chama-se de “boundary layer” (OKE, 1978), não escapa à ação derivadora desse processo de crescimento que Curitiba vem apresentando, como atestam os resultados preliminares encontrados em algumas pesquisas (Dannioliveira, 1992 e 1997) (Moresco, 1999: 2).

En esta orientación disciplinaria sobre *degradación ambiental*, destacan tres enfoques metodológicos; *degradación ambiental*, *desertificación* y *degradación ambiental* en áreas urbanas ejemplificados con algunas ponencias que nos permiten conocer sus principales características.

En el primer enfoque sobre la *degradación ambiental* se considera la fragilidad ambiental como uno de los aspectos básicos para su comprensión, es en ese sentido que retomamos la ponencia de Antonio Carlos Vitte y Nelson Adamowicz “Determinação da fragilidade ambiental na microbacia do rio Iporanga – América de cima – morretes”. En dicho trabajo se plantea como objetivo:

... determinar a fragilidade ambiental (Ross, 1997) na microbacia do rio Iporanga, situada no município de Morretes, estado do Paraná, Brasil. Tal pesquisa procurou fornecer subsídios aos programas de manejo conservacionista nas microbacias hidrográficas do litoral paranaense, uma vez que as mesmas apresentam condições edafo-climáticas, caracterizadas por clima tipicamente tropical com elevados índices pluviométricos e intenso desflorestamento provocado pela ocupação irregular do solo, com conseqüente assoreamento dos rios e comprometimento da qualidade da água e fertilidade natural dos solos (Vitte y Adamowicz, 2005:1).

Por su parte la *desertificación* como una evidencia de la degradación se plantea en la ponencia de Claudio Meneses Bustos de Chile “Los procesos de desertificación en ambientes semiáridos de la región de Coquimbo, Norte Chico chileno y el urgimiento de vías de solución”. Meneses plantea:

El presente trabajo se relaciona con la lucha contra la desertificación encabezada por el United Nations Environmental Program, la conceptualización de la problemática asociada a las condiciones climáticas propias del ambiente semiárido en los cuales las sequías periódicas no son extrañas. En el caso chileno estas condiciones se presentan en el Norte Chico y específicamente en las comunidades agrícolas. Se explora en forma preliminar algunos signos de cambios favorables para las condiciones de deterioro del sistema natural debidas a intervención con paquetes tecnológicos más adecuados a las condiciones del medio ambiente (Meneses, 2003: 1).

La temática sobre *degradación ambiental en áreas urbanas* abordada por Sonia V. G. Gama *et. al* en su trabajo “As trilhas e os visitantes como subsídio à análise da degradação ambiental de áreas protegidas urbanas: apa e parque do mendanha - zona oeste do rio de janeiro”.

Estudos integrados demonstraram que os impactos ambientais na UC do Mendanha são decorrentes principalmente das atividades de lazer e turismo nas encontras do Maciço realizadas, sobretudo, pela população residente em seu entorno (Ramalho, 2000; Costa 2004;) e das transformações sócio ambientais nas áreas circunvizinhas (Costa, 1998; Gama, 2002). Este trabalho investiga as modificações impostas ao meio físico na UC através do detalhamento das condições pedológicas/geomorfológicas de suas trilhas no interior da Floresta. A metodologia fundamenta-se na adoção de trilhas como unidade de análise, pois nelas se rocessam as interações do visitante com a floresta. Investigou-se a *Trilha da Cachoeira* (trilha 01) e a *Trilha dos Caçadores* (trilha 02) (Costa, 2002; Vallim 2003, Xavier 2003) na APA e outras duas no Parque serão investigadas, além de suas condições frente à degradação causada pela intensa visitação.

A pesquisa foi dividida em 5 etapas: reconhecimento da área (trilha 01 – 1642m de extensão; trilha 02 – 2950m de extensão); coleta de amostras de solo (32 amostras: 16 ao longo da trilha e 16 na borda destas); análise das propriedades físico-químicas em laboratório; aplicação de questionários e integração de dados (perfil da vegetação, efeito de borda da floresta, ocorrência de processos erosivos, capacidade de carga). Utilizou-se o SIG na elaboração de *mdt*, destacando as trilhas e os pontos monitorados.

Como resultados preliminares destacam-se: compactação dos solos da trilhas 01, a mais visitada; ocorrência de ravinamentos, cicatrizes e outras evidências que denunciam problemas decorrentes do mau uso; necessidade de elaborar propostas de planejamento (Gama , 2005: 1).

En cuanto a la orientación disciplinaria sobre *impacto ambiental* existen diversos enfoques metodológicos que hacen alusión a las causas del impacto de carácter *tecnológico, agrícola, por residuos sólidos, por siniestros y por efectos de la expansión urbana*.

En el primer enfoque referenciamos el trabajo de la argentina Ángela Devincenzi (2003) “El impacto tecnológico sobre un espacio de extrema aridez, “El bañado de los pantanos” La Rioja, Argentina. “Bañado de los pantanos” o “Ciudad perdida” según la leyenda, arrasada casi condenada a -

desaparecer, ha renacido de sus cenizas para convertirse en un área importante, gracias a la introducción de tecnología, la que sin embargo generará daños irreversibles en su ecosistema a corto o mediano plazo, el trabajo tiene como objetivos generales: Investigar el impacto ambiental en un espacio desconocido, que al ser “percibido” por sus condiciones ecológicas para la introducción de cultivos no tradicionales, capitales y tecnologías exógenas, se transformó en un espacio de alto valor económico. Analiza los aspectos sociales, para verificar el grado de integración de la población original en la composición social, generada por nuevas demandas de mano de obra calificada.

Resalta la preocupación por advertir el impacto que se puede generar a pesar del crecimiento económico inmediato pero de efectos irreversibles en el ambiente tomando la experiencia en México sobre un espacio similar: la Comarca Lagunera.

Otra perspectiva del impacto de las actividades agrícolas en el ambiente es la ponencia de la brasileña Rafaela Rodrigues Pereira presentada en el 10° EGAL, “Atividade olericultora e problemática ambiental: caminho à subordinação camponesa. estudo de caso da região serrana fluminense – estado do Rio de Janeiro” en la que establece:

A Região Serrana Fluminense apresenta significativo uso agrícola do solo para olericultura, destinada ao abastecimento da região metropolitana do Rio de Janeiro. O manejo, contudo, é bastante impróprio, materializando-se em altas taxas de erosão, tendo, ainda, grande problemática com relação à pequena produção.

Diante deste quadro, e buscando compreender os rumos que a questão agrária vem assumindo hoje no Brasil, face à polêmica em torno do desenvolvimento do capitalismo agrário, este trabalho se propõe analisar a relação existente entre, a evolução da degradação da base física de produção na olericultura, e as condições de subordinação do camponês ao capital, em suas diferentes feições, nos últimos 30. Para tanto, dentro de um contexto social e político mais amplo, procura-se relacionar as recentes tendências do modelo agrário brasileiro com mudanças técnicas na agricultura e os seus impactos, tanto no meio físico, com nas relações de trabalho da região.

A relevância deste tema reside nas diferentes formas de organização da produção agrária e nos distintos feitos pelos quais estas se materializam no espaço, corroborando para a crítica que se faz aos usos e aplicação de tecnologias, principalmente ligadas à noção de sustentabilidade, no sentido de que ela existe apenas no nível retórico.

Assim sendo, na abordagem deste tema, optamos pelo apoio teórico dos conceitos de manejo do solo e sistema agrícola, inserindo, concomitantemente, a temática das relações de subordinação do trabalho ao capital, que, neste espaço, ocorrem em escalas variadas e conforme diferentes territorialidades (Rodrigues, 2005:1).

Dentro del contexto de impacto ambiental por residuos sólidos consideramos el trabajo de las brasileñas Maria Inez Antonia Pelacani Spina y Sony Cortese Caneparo “Análise do gerenciamento dos resíduos sólidos dos serviços de saúde em curitiba (pr) e implicações socioambientais”, al respecto las autoras comentan:

Este artigo visa analisar as questões socioambientais decorrentes do gerenciamento dos Resíduos Sólidos dos Serviços de Saúde (RSSS) desenvolvido pelo poder público e empresas de saúde de Curitiba-PR, durante o período de 1989 a 2001.

Curitiba possui 6272 empresas prestadoras de serviços de saúde estando 862 devidamente cadastradas ao programa de coleta seletiva Lixo que não é Lixo Hospitalar”. Por esse programa, ocorrem no interior dessas empresas as segregações prévias dos resíduos gerados, possibilitando-lhes destino final diferenciado, de acordo com a categoria dos resíduos.

O gerenciamento integrado dos RSSS realizado em Curitiba ocorre de modo a atender a preservação ambiental, possibilitando a redução da quantidade de resíduos infectantes destinados às valas sépticas. No entanto, há necessidade de ampliação dos serviços de coleta diferenciada nas empresas de saúde geradoras de resíduos infectantes, mediante cadastramento ao programa. O monitoramento periódico das condições ambientais das valas sépticas é fundamental para evitar os efeitos nocivos decorrentes da decomposição desses resíduos ao ambiente e à qualidade de vida da população (Pelacani y Cortese, 2005: 1).

Sobre el impacto ambiental por causa de siniestros se consideró la ponencia de Víctor Quintanilla Pérez de Chile en el 8ª EGAL “Alteraciones del bosque pluvial costero de Chile por impacto del fuego”. En esta ponencia se especifica:

Al irse destruyendo paulatinamente la más de una docena de asociaciones boscosas presentes en la región templada valdiviana, la vegetación secundaria reemplazante se estructura actualmente a menos de una decena de matorrales en algunos de los cuales la regeneración de la comunidad primitiva se hace casi imposible.

El bosque puro de coníferas en base a *Fitzroya cupressoides* (alerce) ha venido siendo quemado varias veces durante los últimos treinta años en la cordillera costera de la zona templada chilena. Esta longeva especie (vive más de 3.000 años; Roig 1995) ha visto calcinada sus agrupaciones, por ejemplo en grandes extensiones. En 1968 se quemaron 18.000 en la cadena sur de la cordillera costera (cordillera del Zorano) y en 1998 ardieron 8.500 has. de alerce en el mismo sector. Después de estos siniestros la regeneración de la formación prácticamente es nula y se observan ahora comunidades de un matorral bajo y pobre.

He aquí entonces un proceso totalmente regresivo en el bosque a causa de los fuegos. Este bosque de coníferas ni siquiera es reemplazado por agrupaciones arbóreas siempre verdes, sino que retrocede y va siendo reemplazado por un matorral bajo muy degenerado a causa de la pobreza en elementos químicos del suelo (Quintanilla, 2001:5).

En cuanto al enfoque de esta orientación disciplinaria, las *aplicaciones metodológicas* se comentan dos trabajos, el primero de Susimara Cristina Levighin “A utilização de perfis geo-ambientais no contexto biogeográfico” en el que la autora señala:

O presente artigo trata de trabalhos onde foram aplicadas técnicas alternativas utilizadas em ecossistemas aquáticos e terrestres que consistem na elaboração de perfis geo-ambientais. Essa técnica consta de representações cartográficas de secções realizadas ao longo do espaço geográfico pertinente, que incluem dados de interesse da pesquisa. Os transectos de cada geo-elemento que compõe o perfil, são distribuídos de maneira sequencial, para que a leitura das informações seja realizada verticalmente, traduzindo as condições ambientais atuais do ecossistema investigado. Podem servir como subsídio aos estudos biogeográficos (Levighin, 2001:1).

Otra propuesta metodológica se consideró por la ponencia presentada por Silvia I. Munguía y Alicia M. Campo de Ferreras “Características hidrográficas y problemáticas ambientales en la cuenca del arroyo Pescado castigado, Argentina” que describe:

A lo largo de la historia el hombre ha ido cambiando su forma de relacionarse con el medio en función de la cantidad de población, tecnología y los conocimientos cada vez más exactos del mismo.

En la actualidad los problemas ambientales son la mayor limitación en la explotación de un recurso natural escaso como ser el agua y el suelo. Los mismos son de gran importancia para una población agrícola ganadera como la que se encuentra en la cuenca del arroyo Pescado Castigado. La misma se localiza en el Sur de la provincia de Buenos Aires, en los partidos de Gonzales Chaves, Benito Juárez, San Cayetano, Necochea y Azul en la Pampa Argentina (Murguía y Campo, 2001:1).

En esta orientación disciplinaria el enfoque *metodológico* sobre *planeación* nos remite a la ponencia de Jorge Pasminio y Carmen Paz Castro “Caracterización espacial del borde costero de la comuna de Puerto Montt: una propuesta de ordenamiento litoral” en donde plantean como objetivo: realizar una propuesta de ordenamiento territorial en función de la priorización de los usos alternativos más beneficiosos y menos riesgosos para cada bahía de la comuna de Puerto Montt, en su resumen plantean:

En los últimos años la Región de Los Lagos y en especial la comuna de Puerto Montt ha sufrido fuertes impactos en el borde costero por el importante desarrollo de actividades que ejercen actualmente una creciente presión por este espacio, entre las que se cuentan las turísticas y residenciales, la actividad pesquera, la creciente industria de cultivos marinos, etc. que requieren de instalaciones e infraestructura asociada.

Esta creciente utilización del espacio costero, sumada a la escasa disponibilidad de sistemas de equipamiento e infraestructura en el litoral, ha provocado la urgente necesidad de ordenar su uso por parte del aparato público y privado. Esto llevó a plantear un estudio que entrega una propuesta de zonificación de usos de este espacio geográfico, adoptando una metodología multicriterio, que permite involucrar diferentes visiones de los actores regionales del borde costero.

Así, se justifica esta necesidad de planificar el uso ordenado y adecuado del espacio, frenando el actual crecimiento espontáneo de las actividades, y en acuerdo con la Política Nacional de Uso del Borde Costero que tiene por objetivo buscar los usos más adecuados de los espacios marítimos y costeros, conforme a las demandas de los diversos actores que confluyen en los espacios litorales provocados por el desarrollo y crecimiento en los últimos años en nuestro país (Pasminio y Paz, 2001:2).

### 3.2.3.2 Modelos y técnicas de la geografía física

Los enfoques identificados refieren a: geografía sistémica, geomorfología aplicada a problemas de erosión, ordenamiento territorial, y evaluación de --



riesgos y cuencas hidrográficas, análisis climático de ritmos y cambios en diferentes escalas, análisis hidrológico de cuencas y potencial de suelos.

El estudio de la geomorfología en los EGAL, es sin duda uno de los temas que ocupa un lugar importante y cuyos enfoques metodológicos giran en torno al estudio de las *cuencas* como una de las unidades de análisis espacial de mayor preferencia, así mismo los objetivos apuntan hacia los estudios de *diagnóstico* como formas de análisis a través de *modelos geológico-geomorfológicos y técnicas morfométricas* para su mapeamiento, matizados dichos enfoques por la geografía sistémica.

El primer enfoque metodológico sobre el análisis de cuencas, se ejemplifica en los siguientes trabajos: en primer término la ponencia de Gilnei Machado y Juliano Oliveira Pinto de Souza “Análise morfométrica da bacia hidrográfica do Río Choco–Ibaiti-PR”, en el que se señala:

A análise das redes de drenagem é de fundamental importância para a compreensão e caracterização de um sistema ambiental, uma vez que a estrutura ou forma como estes canais aparecem em superfície é resultante da interação entre elementos de natureza geológica, climatológica, biogeográfica e topográfica.

O estudo das bacias hidrográficas têm sido, há muito, foco de atenção de pesquisadores ligados às ciências da terra, entretanto, também por um longo tempo, estas análises têm sido um tanto quanto descritivas e sem muita clareza na apresentação das idéias e resultados obtidos.

Os trabalhos realizados por Christofolletti (1969, 1970) e Christofolletti & Oka-Fiori (1980), definiram a base metodológica para a análise morfométrica das redes de drenagem.

Como se pode verificar em Canali & Oka-Fiori (1987), “a análise morfométrica da rede de drenagem consiste no estudo analítico de índices e parâmetros dos elementos componentes da rede de canais de drenagem, segundo princípios e leis de sua onstituição, a fim de verificar o grau de consistência em relação aos fatores determinantes esponsáveis pela sua estruturação”.

A análise morfométrica de bacias hidrográficas inicia-se pelo ordenamento dos canais fluviais, com a finalidade de estabelecer a hierarquia fluvial. A partir de então, processa-se a análise dos aspectos lineares, areais e hipsométricos (Christofolletti, 1980).

Desta forma, seguindo-se as propostas de Horton (1945), realiza-se inicialmente o ordenamento de canais de drenagem e logo em seguida os cálculos da Relação de Bifurcação (Rb), Relação entre o Comprimento médio -

dos Canais (RLm), (sendo necessários os valores dos comprimentos médios), os Equivalentes Vetoriais, as Relações entre os Equivalentes vetoriais, a Declividade Média ou Gradiente de Canais e a Relação entre os Gradiente de Canais. Em complemento a esta análise linear realiza-se a análise areal que envolve os cálculos de área da bacia, comprimento da bacia, densidade de rios e densidade de drenagem.

La utilización del Modelo Digital de Elevación y la Red de Drenaje Superficial para las investigaciones geológicas, permiten un consumo mínimo de tiempo y recursos, así como la posibilidad de poder contar con la información en formato digital para futuros trabajos (Machado y Oliveira, 2005:1).

El trabajo de Leandro de Souza Pinheiro, Carolina Doranti y Landara Alves Mendes “Análise morfoestrutural do planalto do paraitinga através da aplicação de índices morfométricos de análise das bacias hidrográficas e do método das paleosuperfícies”, plantean en su resumen:

Este trabalho almeja a aplicação de índices morfométricos para a análise da rede de drenagem (RDE / Perfil Longitudinal) e do relevo (Método das Paleosuperfícies), em um setor do Planalto do Paraitinga. Todavia, faz-se necessário a caracterização geomorfológica e geológica da área, analisando as teorias da gênese e evolução do relevo da Serra do Mar.

Os cursos d' água são sensíveis às alterações crustais e respondem a essas alterações, sendo possível observar essas mudanças através dos métodos propostos e pela análise de campo. Os métodos aqui aplicados colaboram para a análise morfoestrutural, relacionando com as teorias de gênese e evolução do relevo (Souza, Doranti y Alves, 2005:1).

En el trabajo de Luís Ribeiro Vilela Filho y Antonio Carlos Vitte “A utilização de técnicas morfométricas do relevo aplicadas na determinação da fragilidade ambiental: o caso da bacia do córrego proença, município de campinas (sp)”, plantean en sus conclusiones:

A análise dos parâmetros cartográficos e morfométricos da bacia do córrego Proença demonstrou que há forte participação da densidade de drenagem e comprimento das vertentes na dissecação do relevo. Fato que fica comprovado pelo predomínio de canais de 1ª ordem, que associado ao padrão e densidade de urbanização, gera uma elevada vazão de escoamento superficial pluvial. Este fato, aliado às obras de engenharia de retificação e construção de pontes e viadutos ao longo do canal do córrego Proença, produzem pontos de enchentes.

Desta forma, os estudos preliminares de desenvolvimento da pesquisa, mostram que a associação entre as características naturais e o processo de urbanização, e a conseqüente incorporação da bacia à dinâmica urbana de Campinas, resultam em graves conseqüências sócioambientais (Ribeiro y Vitte, 2005:13).

En cuanto al enfoque metodológico sobre los estudios de diagnóstico ejemplificamos con algunos trabajos como el de Nidia Formiga y Eduardo J. Gárriz “Cambios funcionales y morfológicos estructurados por los ejes Alem y Sarmiento en la ciudad de Bahía Blanca, Argentina”. En donde comentan:

...esta ponencia se orienta a establecer los principales rasgos y aspectos distintivos de dos importantes arterias, Alem y Sarmiento, las que presentan un rol destacado en el proceso de consolidación de la ciudad de Bahía Blanca, un centro urbano de proyección regional, localizado en el sudoeste de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

La temática comprende el análisis de dichos ejes, como componentes relevantes por la función que se les asigna dentro del sistema circulatorio y ante la evidencia del proceso de revalorización continua de los mismos, donde se destacan las transformaciones en el espacio residencial y en las actividades recreativas, vinculadas a los cambios en los hábitos de consumo que se orientan hacia los nuevos desarrollos comerciales periféricos. En cuanto a los rasgos morfológicos, se marca una notoria diferenciación en lo que respecta a la riqueza arquitectónica y al atractivo paisajístico, en especial el derivado de ambientes donde predomina el verde y la naturaleza. Si bien aunque ambas vías cumplen la función de accesos a la ciudad, desde el anillo de circunvalación externa, son marcadas las diferencias en cuanto al perfil viario de cada una y el proceso de consolidación, aspectos que permiten destacar su especificidad en el contexto urbano (Formiga y Gárriz, 2001:1).

Los estudios basados en el enfoque metodológico sobre *modelos geológico-geomorfológicos y técnicas morfométricas* se han presentado trabajos como el de Norberto Díaz Rivero y Carlos E. Valdés Moreira “Estudio Geológico-Geomorfológico de un sector de la Provincia de Pinar del Río”. En el cual establecen:

En el presente trabajo se muestra el Modelo Digital de Elevación (MDE) y la Red de Drenaje Superficial (RDS) de un sector de la provincia de Pinar del Río (Sierra del Rosario) y un grupo de mapas geológicos y geomorfológicos obtenidos a partir de procesos automatizados aplicados al MDE y la RDS.

El MDE y la RDS se confeccionan a partir de la digitalización de las planchetas topográficas a escala 1:10000, empleando para ello un grupo de sistemas automatizados.

Entre los mapas obtenidos están, los Mapas de Sombras del MDE, el Mapa Hipsométrico del Relieve, el Mapa de Disección Vertical, el Mapa de Disección Horizontal, el Mapa de Componentes Principales, los Mapas de Isobasitas y un Esquema Tectónico de la región de estudios.

Con la información contenida en estos mapas, se pueden realizar estudios geólogo-geomorfológicos que pueden esclarecer eventos del desarrollo geológico-tectónico de la zona, así como pueden servir también para realizar estudios medioambientales.

Estos mapas también pueden ser utilizados en etapas preliminares de las investigaciones ingenierogeológicas con buenos resultados y con la finalidad de orientar posteriores trabajos de detalle (Díaz y Valdés, 2003:1).

Otro de los trabajos sobre el tema de mapeamiento es la ponencia de Ramos y Pellerin denominada “Aspectos geológico-geomorfológicos do sul da ilha de Santa Catarina” destacando en su resumen:

Este trabalho de mapeamento geológico-geomorfológico na escala 1:25.000 foi realizado por alunos de graduação em geografia, como parte da disciplina Prática de Campo em Mapeamento Geológico- Geomorfológico, oferecida semestralmente pelo Departamento de Geociências da UFSC.

Além de propiciar efetivo treinamento aos alunos, em técnicas como identificação reconhecimento e cartografia de rochas e de feições geomorfológicas a elas relacionadas, fornece preciosos dados para pesquisa nas áreas de meio ambiente, geologia, e geomorfologia, contribuindo, portanto, para a integração ensino-pesquisa, de fundamental importância para uma universidade que se propõe a ser, também, geradora de novos conhecimentos (Ramos y Pellerin, 2001:1).

Por último el trabajo de José R. Hernández Santana y Ramiro Reyes González “Playa de Varadero, Península de Hicacos, Cuba: formación y evolución de su relieve y experiencias ambientales de su regeneración artificial”, destaca:

Uno de los sistemas más frágiles de la superficie terrestre lo constituye el litoral, fundamentalmente en sus sectores acumulativos, como las playas. En este sentido, una de las vías de su enriquecimiento sedimentario y estabilidad temporal, propicias para su protección medioambiental y contribuir a su desarrollo sustentable, lo representan las regeneraciones artificiales, como los vertimientos de arena.

El presente trabajo amplía los conocimientos esenciales sobre la estructura, morfología, morfometría, génesis y dinámica del relieve peninsular de Hicacos, fundamentalmente en su sector más septentrional, para su uso y manejo optimizado; propone un modelo evolutivo de su consolidación geomorfológica; presenta y trasmite las experiencias ambientales del vertimiento de arena de la playa de Varadero del año 1998, como medida regenerativa cardinal de la recuperación de la playa; y dicta un conjunto de medidas preventivas y correctivas, que favorecen la estabilidad de las condiciones geomorfológicas, en armonía con las obras hoteleras y de servicios construidas, en construcción y proyectadas (Hernández y Reyes, 2003:1).

Dentro del estudio de la climatología se han tomado en cuenta las ponencias relacionadas con las investigaciones sobre Climatología, estudios de precipitación, dinámica atmosférica, ritmo y cambios climáticos, la diversidad climática y las variaciones del tiempo meteorológico en las diversas zonas de la Tierra.

A partir de este concepto se mencionan algunos tratados como el de Patricia de Sousa, con su trabajo intitulado “Análisis climático de dos zonas del estado de Paraná”, donde analiza las características climáticas (tomando como elemento referente la precipitación pluvial), en dos zonas del Estado de Paraná, una la región del Trópico de Capricornio y la otra al centro sur del Estado, con la finalidad de observar las similitudes y discrepancias existentes dentro del Estado, en un periodo comprendido de 1972 a 2002, utilizando los datos proporcionados por la Agencia Nacional de Aguas (ANA). Una vez terminado el estudio se concluye que estas dos zonas presentan notables diferencias, lo que ha permitido tomar decisiones distintas en cuanto a las actividades de tipo agrícola, así como la construcción de plantas hidroeléctricas sobre todo para beneficiar a las comunidades de estas dos regiones.

Otro estudio es el de Mónica Minaki de Brasil, con su ponencia “*Características de la temperatura en el ambiente urbano*”, en ella se aborda el tema del crecimiento desordenado de los espacios urbanos que modifican relativamente el clima local, por lo que esta investigación pretende crear climas artificiales a través de la propuesta de materiales de construcción adecuados, así como áreas verdes que permitan a los habitantes de estos lugares vivir en armonía con el espacio ocupado.

De igual forma se presenta el trabajo de Sandra Contri Pitton y Thais Maria Sperandio de Brasil “Condiciones atmosféricas y las patologías del aparato respiratorio: el caso de Paricicaba-SP-Brasil”, donde señalan que a principios

del siglo XX en Europa se llevaron a cabo estudios sobre la relación que existe entre el clima y la salud, por investigadores principalmente médicos, meteorólogos y geógrafos que buscaron respuestas a la existencia de enfermedades respiratorias, reumáticas, cáncer en la piel y desórdenes cardiovasculares entre otras, provocadas según las investigaciones por los factores climáticos; desde entonces se han considerado importantes áreas del conocimiento como la medicina del medio ambiente y la climatología médica.

En su trabajo Ernesto Jáuregui Ostos de México, afirma que la ciencia que estudia las modificaciones climáticas que ocurren en la ciudad es la climatología urbana; esta disciplina ha sido de gran importancia para México desde finales del siglo XIX y principios del XX, seguramente por el constante crecimiento de las ciudades más importantes del país; como consecuencia la búsqueda de soluciones al cambio de vida de los ciudadanos, provocado por los cambios climáticos locales.

Tres enfoques más que se abordan para esta orientación disciplinaria se ejemplifican con los trabajos de Maira Celeiro Chaple de Cuba, con su ponencia “La historia del clima y sus Resultados en Cuba”, donde trata de hacer una reconstrucción histórica del clima, utilizando documentos que van desde el siglo XVII hasta el XX, con gran cantidad de datos que se pueden relacionar y empalmar.

Claudia Hernández, con su trabajo Variación de la temperatura nocturna en el área urbana rural de San Miguel de Tucumán Argentina, pretende determinar las causas y los efectos de la irrupción de corrientes de aire cálido nocturno en el área pedemontana de la Sierra de San Javier, donde se asienta la ciudad de San Miguel de Tucumán, obteniendo como resultado que estas variaciones térmicas nocturnas son explicadas por brisas catabáticas que llegan al piedemonte elevando la temperatura, tanto por el –

calentamiento adiabático como por efecto de mezcla dinámica. La mayor ocurrencia e intensidad del fenómeno se observó en las estaciones de Horco Molle y EEAO, debido a condiciones topográficas, es decir, a la proximidad con la montaña y la menor influencia de la rugosidad urbana por ubicarse en el área periurbana donde predominan los espacios abiertos.

Finalmente el trabajo de O.E Scarpati *et al*, “Cambios agro climáticos en la provincia de la Pampa Argentina”, señala que su objetivo es para la provincia de la Pampa Argentina, donde se estudia la variabilidad de distintos elementos físicos (Régimen hídrico superficial, régimen pluviométrico, características edáficas, fisiográficas, y del régimen de humedad del suelo), todas éstas concernientes al ciclo hidrológico y su vinculación con el desarrollo agropecuario.

Con estas ponencias queda claro que los estudios de carácter climatológico pretenden, en América Latina, incursionar en problemáticas referentes al aprovechamiento de las condiciones climáticas en la agricultura, plantas hidroeléctricas, creación de climas artificiales y medicina del medio ambiente, entre otras.

Para el análisis hidrológico se han tomado en cuenta los enfoques relacionados con *las aguas continentales, la explotación de aguas subterráneas y mantos acuíferos, cuencas hidrológicas, glaciares y el concepto de sequía*, ejemplificándose con trabajos como los siguientes.

Ivaneide de Oliveira Santos y Antonio Carlos de Barros Corrêa, en su trabajo *Aquifero boa viagem, recife-pe: uma abordagem dos impactos da vedação das áreas de infiltração sobre a disponibilidade hídrica*, consideran que el principal objetivo de esta investigación es mapear puntos de concentración de explotación en áreas de recarga vedadas, relacionando las cualidades de –

explotación con las densidades de infiltración de agua, con la finalidad de obtener un escenario de especialización de usos de agua de acuífero libre y formación de arrecife. En este sentido la investigación aporta soluciones para explotar gradualmente las aguas subterráneas y mantos acuíferos con fines de uso doméstico, comercial e industrial.

Sandro José Briski *et al*, en su ponencia. “Avaliação da dinâmica ocupacional como suporte para a determinação do zoneamento ambiental e conflito de uso da bacia hidrográfica do alto curso superior do rio iguaçu – pr” dan a conocer las características geográficas de la cuenca hidrográfica del río Iguacu en el Estado de Paraná con la finalidad de proporcionar soluciones a la inestabilidad ambiental ocasionada desde el momento de su explotación.

Francisco J. Ferrando, en su trabajo “Permafrost en los Andes del Sur: Glaciares rocosos en la región semiárida de Chile y su importancia como recurso hídrico”, aporta lo siguiente:

El presente trabajo trata sobre los glaciares rocosos de la región semiárida de Chile los cuales han sido sistemáticamente excluidos tanto de los estudios de Glaciares de Chile así como de los balances hídricos. El proyecto del cual forma parte este trabajo procura llenar un vacío en la información existente sobre estos recursos hídricos a nivel local, bajo las hipótesis que constituyen fuentes importantes a los sistemas fluviales de origen andino. De hecho, se estima que los caudales perennes de algunos ríos del semiárido de Chile se explican, en gran medida, por la existencia de estos cuerpos de hielo en el subsuelo u ocupando el espacio poroso de diferentes tipos de formas deposicionales (Ferrando, 2003:1).

Maira Celeiro Chaple y Luis Díaz Cisneros hablan sobre “la definición de sequías en la cuenca del caribe: Análisis de sus manifestaciones en el periodo 1673-1996, en Cuba”, señalando que el principal objetivo de su trabajo es proponer una definición cuantitativa del término sequía ya que ésta depende de la región geográfica referida, esta propuesta debe ser logra-



da sobre la base del estudio de las fluctuaciones de las precipitaciones en Cuba (la mayor de las Antillas) y el análisis de su comportamiento, en particular en La Habana y en Santiago de Cuba, representativas de las zonas climáticas occidental y oriental del Caribe.

Sobre el potencial de suelos presenta dos enfoques metodológicos; la pérdida de suelos y los estudios edafológicos.

Para el caso de los estudios de tipo edafológico el trabajo de Viviane Custódia Borges y Luiz Nishiyama “Considerações preliminares sobre a gênese dos latossolos muito argilosos das chapadas do oeste mineiro”, hace referencia a las consideraciones que se han tenido en el estudio de los suelos para aprovecharlos por su estructura física y química en la minería, como opción económica que buscan aprovechar empresas privadas.

### 3.2.3.3 El uso de los recursos y la respuesta social a los riesgos naturales y de vulnerabilidad

Enfoques metodológicos sobre: análisis geoambiental, análisis general y tipológico de riesgos, determinación de diferentes tipos de vulnerabilidad y manejo de recursos.

Entre las ponencias más significativas que aluden a los riesgos e impacto ambiental en América Latina se mencionan los trabajos de Maria Crizalda, Ferreira Santos, de Brasil, Enrique García Becerra, *et al.*, de México y José Luis Batista Silva de Cuba.

Estos autores han realizado investigaciones bajo enfoques metodológicos como *análisis geoambiental, riesgos naturales ocasionados por fenómenos geológicos-geomorfológicos e hidrometeorológicos y vulnerabilidad ante los desastres.*

El primero con su ponencia “Acción e impactos ambientales sobre los sistemas socio ambientales del litoral Sur de Ilheus-Bahía”, realiza un análisis geoambiental tomando como base las unidades geoecológicas naturales modificadas y transformadas, basándose en el término geosistémico que pretende ayudar a resolver las distintas problemáticas como resultado de los impactos ambientales.

El segundo bajo el título de su ponencia “Resultados sobre el estudio de riesgos naturales geológicos-geomorfológicos en la colonia Nuevo Israel del municipio de Tonalá, Jalisco, México”, retoma las amenazas naturales que se identifican en el estudio de riesgos naturales ocasionados por fenómenos geológicos-geomorfológicos e hidrometeorológicos en la colonia Nuevo Israel, Tonalá, Jalisco, donde colaboran para este proyecto geógrafos y edafólogos

El tercero con su trabajo “Países en desarrollo y vulnerabilidad ante los desastres”, asegura que a comienzos del presente siglo más de la mitad de la población vive en zonas urbanas, asentándose cerca de fuentes de agua interiores y del mar, esto hace vulnerable el establecimiento humano con sus edificaciones ante la presencia de fenómenos naturales como las penetraciones del mar, inundaciones y deslizamientos de tierra, en segundo lugar la actividad humana acompañada de un intenso desarrollo industrial, es decir la vulnerabilidad no es la misma en países desarrollados que en países subdesarrollados.

Algunos enfoques metodológicos característicos sobre el *uso y manejo de recursos*, aluden a los enfoques metodológicos sobre *impacto socio-ambiental*, *residuos sólidos*, *conservación de recursos naturales*, *enseñanza disciplinaria* así como *uso y aprovechamiento de los ecosistemas*; éstos se enlistan a continuación.

Marilda Teles Maracci, en su ponencia “La apropiación de territorios para monocultivo de Eucalipto, impactos Socio-ambientales y conflictos territoriales en Espírito Santo-Brasil”, señala que el estudio geográfico a partir de los impactos socio-ambientales y conflictos territoriales, es el resultado del modelo de desenvolvimiento agro-exportador, específicamente las actividades del complejo agroindustrial de monocultivo de eucalipto para la producción de celulosa.

Veridiana Rodrigues da Costa Martines y José Gilberto de Souza de Brasil, en su ponencia “Análisis de la generación de servicio de colecta y disposición de residuos sólidos urbanos domiciliarios en el municipio de Sertãozinho-Sao Paulo”, señalan que el objetivo de su investigación es relacionar la producción de residuos sólidos, en términos cualitativos y cuantitativos con las diversas clases sociales de la población, identificando la composición y volumen de éstos en función con la zona habitacional. El resultado no es nada alentador, entre más nivel socioeconómico exista más se consumen artículos que producen residuos como: restos de comida, frutas, verdura, papel higiénico, cajas de cigarrillos, revistas, papel, latas, cervezas, conservas, garrafas, sacos, envases para productos de limpieza, pilas baterías, lámparas, etc. la interrogante es ¿cómo reciclar estos sólidos en beneficio de la población?

Reinaldo Corrêa Costa, en su ponencia “La cuestión ambiental y la diversidad de producción campesina halieutica en áreas de Floresta Tropical. (Jacundá, Pará, Brasil)”, dice que uno de los principios que durante décadas han tenido los moradores de la selva tropical de Jacundá Para en Brasil, ha sido la conservación de sus recursos naturales, esto sin descuidar la relación que debe existir entre el hombre y la naturaleza, sin embargo, esto se ve afectado cuando, por la necesidad de construir una planta hidroeléctrica, se construyó un lago artificial que trajo como consecuencia el desequilibrio entre los dos actores principales, el hombre y la naturaleza.

El trabajo que presenta José Manuel Espinosa-Rodríguez “La Biogeografía y la evaluación de los recursos naturales en el sistema de Universidad Abierta Modular en la Universidad Nacional Autónoma de México”, señala que la creciente importancia del conocimiento del medio ambiente, aunado a la restricción de recursos presupuéstales, ha obligado al docente del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de México, a buscar nuevas estrategias para impartir las materias relacionadas a la Geografía ambiental (Biogeografía y Evaluación y manejo de los recursos naturales), para esto se propone la siguiente estrategia de enseñanza que implica el manejo de los siguientes conceptos:

(a) Distribución de los seres vivos (Biogeografía) en función de su ubicación histórica y espacial y al grado de estabilidad de los elementos del medio físico; (b) a la dinámica ambiental, que permite concebir al medio como un ente en continuo cambio; (c) la interacción sociedad-naturaleza que considera el concepto de cosmovisión, que define las necesidades de recursos que cada cultura dispone y requiere; (d) el concepto de sustentabilidad y de integridad entre los ecosistemas terrestres y oceánicos; y (e) los procesos económicos y sociales (culturales), que presionan sobre los ecosistemas y que normalmente se manifiestan en situaciones de degradación ambiental (Espinosa, 2003).

Un trabajo más es el de Alonso Odalys Bouza “Dinámica y estado actual del medio ambiente en los ecosistemas costeros del sudoeste de la Habana”, donde afirma que los ecosistemas costeros del sudoeste de La Habana como el manglar, el bosque de ciénaga y el bosque semidecíduo de humedad fluctuante han sido sometidos a la influencia de factores de estrés ecológico, debido a la asimilación económica de la población para explotar madera en la producción de carbón. Esta actividad condicionó la construcción de una gran cantidad de canales para facilitar la extracción, situación que provocó el deterioro de las aguas sobre todo las utilizadas en las actividades agrícolas.

Claudia Eleonor Natenzon en su ponencia “Evaluación de clasificaciones bio

geográficas. Una propuesta para el uso de información secundaria”, trata de describir el estado actual del territorio argentino en relación con sus características biogeográficas, de conservación y uso de los ecosistemas. Su finalidad es obtener un instrumento de planificación para la toma de decisiones relacionadas con procesos de conservación del territorio, resultado de la consulta de documentos sobre el tema: libros, artículos e informes elaborados por investigadores de institutos y facultades, técnicos de organismos públicos y de organizaciones no gubernamentales.

Un último enfoque es el que señala Ivonne Alvarado Tabata, en su ponencia “La dimensión económica en el análisis de la situación ambiental”:

La problemática ambiental en la actualidad ha aumentado de manera significativa debido al deterioro de los ecosistemas y de la biosfera en general. En el contexto latinoamericano se plantean nuevas estrategias de desarrollo con sustentabilidad física, y esto conduce a la necesidad de tener un conocimiento profundo de los patrimonios naturales y culturales del área a estudiar. En este sentido existen manifiestas carencias en el manejo de metodologías de evaluación ambiental cuantitativas y sus consecuentes instrumentales. A ellos se suma el desconocimiento de estadísticas confiables e indicadores que faciliten los análisis para una adecuada gestión en el ámbito económico-ambiental (Alvarado, 1997:1).

#### 3.2.4 Paradigma sobre el uso de nuevas tecnologías en geografía y sus orientaciones disciplinarias

Según López, en su ponencia “las Tendencias de la información geográfica en el siglo XXI”, presentada en el Instituto de Geografía de la UNAM en 2001, establecía que...

...el siglo XXI constituye una etapa en la que desde el punto de vista del desarrollo de la información geográfica se dio, especialmente en la segunda mitad del siglo XX, una serie de avances significativos en el campo de la tecnología de recopilación de información geográfica y en los correspondientes sistemas y procesos de producción (López, 2001:1).

Las tendencias estuvieron básicamente orientadas hacia la producción y el -

esfuerzo por completar coberturas cartográficas, tanto en la cartografía básica topográfica, como a la cartografía temática de los recursos naturales.

Se trataba básicamente de levantar el inventario nacional de los recursos naturales y de la infraestructura del país.

Esa segunda mitad del siglo pasado fue testigo de la emergencia de sistemas revolucionarios en el posicionamiento geodésico, el nacimiento y aprovechamiento de sistemas de percepción remota satelital, y sobre todo, la poderosa influencia de la informática en la conformación de sistemas de información geográfica, bases de datos y sus sistemas de administración, y el desarrollo de la cartografía computarizada, lo que ha devenido en el nacimiento de la información geoespacial y la conversión de los formatos analógicos tradicionales y representaciones en productos cartográficos impresos, en formatos digitales y las correspondientes representaciones almacenadas en medios ópticos y magnéticos, o bien como mapas efímeros en los monitores.

Estos desarrollos han sido de tanta influencia, que obligan a la definición de nuevos paradigmas y pensar en nuevos rumbos respecto a la evolución en el tiempo de la información geoespacial, tanto en las temáticas de orden socioeconómico como ambiental, que han sido tratadas en este espacio con la finalidad de contextualizar las tendencias de las nuevas tecnologías de la geografía desprendidas de los EGAL. Por esto se ha diseñado el objetivo primordial del presente apartado, *interpretar mediante el análisis cualitativo y cuantitativo las tendencias sobre el uso de las nuevas tecnologías en geografía para América Latina.*

A partir de este objetivo se identificaron las siguientes orientaciones disciplinarias y sus respectivos enfoques metodológicos: *Cartografía temática*

*y automatizada* (representación cartográfica, elaboración de atlas y mapas y cartas temáticas, su uso y aplicaciones y catastro); *Sistemas de información geográfica (SIG)* (definición y características, usos y aplicaciones); *Teledetección* (percepción remota e imágenes de satélite).

#### 3.2.4.1 Cartografía temática y automatizada

Definida como el conjunto de mapas que representan un recurso o fenómeno de una porción de la superficie terrestre, la cartografía temática ha sido utilizada por los geógrafos latinoamericanos, como la herramienta metodológica que permite apoyar investigaciones tanto del medio físico como socioeconómico. En este sentido se han considerado, las tres orientaciones disciplinarias obtenidas de las ponencias en extenso, las cuales nos permiten conocer cualitativamente el desarrollo de la cartografía temática en América Latina.

La representación cartográfica consiste en la reproducción de espacios tridimensionales de la realidad en un modelo a escala por medio de imágenes, conceptos y signos que muestran los elementos de la configuración del espacio geográfico, ya sea en mapas, croquis o planos, con un sistema de orientación geográfica. (Programa de Geografía, 2005: 18), en este sentido, el análisis de las ponencias en estudio han puntualizado las siguientes características para América Latina: En Argentina se pretende analizar el papel que ha desempeñado la cartografía en el proceso de formación nacional estatal del territorio a partir del análisis de la producción de las instituciones estatales que tuvieron como finalidad confeccionar el mapa oficial del Estado argentino.

La cartografía temática en Brasil ha permitido concretar estudios relacionados con la cartografía digital en el Estado de Río de Janeiro en sus -

diversas divisiones administrativas y políticas municipales, regionales, micro-regiones espacial y temporalmente, generando bases cartográficas digitales y analógicas en escalas y precisiones compatibles con aplicaciones temáticas.

Otro estudio significativo está relacionado con la formación docente, en el sentido de que todo profesor deberá involucrarse necesariamente con el lenguaje cartográfico, ya que éste permite una mejor ubicación espacial del territorio que se ocupa.

En cuanto a la segunda orientación disciplinaria sobre la elaboración de atlas y mapas, éstos se han definido como la expresión más característica del conocimiento geográfico que brinda información y muestra aspectos de la cultura y el desarrollo tecnológico de las sociedades (Programa de Geografía, 2005: 26).

Bajo este concepto se clasifican para su análisis, las ponencias que por su contenido han generalizado el aspecto latinoamericano en cuanto a la elaboración de atlas y mapas como herramienta metodológica y representativa de los aspectos físicos y socioeconómicos del territorio argentino y brasileño principalmente.

No obstante, Brasil ha elaborado Atlas que tienen como principal objetivo educar a los alumnos y formar ciudadanos capaces de identificar problemas y necesidades de sus localidades a través de aptitudes científicas de investigación utilizando para esto el llamado lenguaje cartográfico y sin duda el Atlas Nacional de México elaborado por el Instituto de Geografía de la UNAM

Por lo que respecta a la orientación disciplinaria relacionada con el uso de la carta temática se pueden mencionar los siguientes ejemplos, partiendo de la propia definición que se conoce como la representación grafica de un recurso o fenómeno en determinada zona de la superficie terrestre.



En Argentina se han presentado trabajos respecto a mostrar la importancia que adquiere la cartografía temática en los estudios ambientales, a través del uso y análisis de las cartas que en síntesis muestran la diversidad ambiental de los fenómenos físicos y sociales, en función de su distribución espacial y temporal.

Otro estudio es el uso de los mapas temáticos para determinar la capacidad agro-ecológica de los suelos del departamento Burruyacu resulta imprescindible la digitalización de la información cartográfica, a fin de determinar la extensión y ubicación de las unidades del suelo.

En el trabajo de Brasil “Funciones de los mapas en geografía”, consideran importante asumir funciones diferentes en la elaboración de trabajos. La cartografía automatizada implica el uso de la computadora para elaborar, capturar, manipular y presentar mapas de diversos temas, según las necesidades de los usuarios, pudiendo actualizarse permanentemente y presentar en un mapa base diversos elementos del espacio: clima, relieve, población, actividades económicas, uso del suelo y educación entre otros aspectos geográficos, principalmente Países como Brasil, Argentina Cuba y México han presentado trabajos donde se nota una clara tendencia hacia el uso de la cartografía automatizada para el desarrollo turístico regional, catastro y aprovechamiento de recursos naturales.

#### 3.2.4.2 Sistemas de Información Geográfica (SIG)

Los Sistemas de Información Geográfica definidos como el conjunto de programas y/o rutinas automatizadas (software), equipos de cómputo y periféricos (hardware) e información espacialmente referenciada (geo-referenciada) con capacidad para ingresar, modelar, analizar y consultar información en un tiempo determinado, ofreciendo al usuario los elementos-

necesarios para la planeación y la toma de decisiones en torno a los problemas relacionados con el espacio.

En este sentido se incluye dentro de esta orientación disciplinaria, la definición, características, usos y aplicaciones de los SIG, como los enfoques metodológicos trabajados por los geógrafos latinoamericanos en las últimas décadas.

En la ponencia “Sistemas de Información Geográfica integrado para los estudios del potencial agropecuario”, de Díaz Cisneros, presentada en el 5° EGAL, destaca que los principios del desarrollo sostenible permiten contar con una base de información para establecer criterios generales acertados en el desarrollo de esta actividad, a partir de los cuales se diseñan las capas informativas y sus atributos, conjuntamente con las bases de datos asociadas a éstas.

María Isabel Andrade de Argentina presenta en el 8° EGAL, el trabajo “Los SIG: Una nueva metodología” donde establece que a partir del surgimiento de los SIG se abren enormes posibilidades de estudio y análisis del medio geográfico, y que si bien los sistemas informáticos sólo se utilizaron para estructurar mapas en forma rápida y económica; hoy la tecnología permite analizar y controlar cualquier fenómeno geo-referente de un modo más efectivo; los SIG aportan información organizada, conocimientos y valoraciones sobre los recursos de la tierra en relación con los requerimientos de uso con una visión racional y sostenible, por lo que se ha desarrollado una metodología basada en el marco general de las directivas y recomendaciones de Evaluación de Tierras FAO/85 y FAO/90 con importantes ajustes que contemplan aspectos particulares del complejo espacio periurbano con cultivos intensivos.

Delfina P. P. de Barthes presenta su trabajo “Sistemas de Información

Geográfica, una herramienta más para el estudio de impactos ambientales” - que trata acerca de la utilidad de los SIG, específicamente su aplicabilidad en programas de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales en la promoción del desarrollo social de comunidades involucradas en estudios de impacto ambiental en los que se evalúan cambios que ocurren en el tiempo resultado del proceso y no pueden ser manipulados en un SIG que haya sido construido con una filosofía de semipermanencia.

Horacio Leonardo Madariaga de Argentina en el 6° EGAL con su trabajo “Aplicación del sistema de información geográfico al análisis de la evolución del territorio y la población en las provincias del noroeste argentino”, tiene como objetivo mostrar las posibilidades que ofrecen los Sistemas de Información Geográfica para visualizar y analizar de manera dinámica un proceso de transformación de un espacio o de una región geográfica y llegar a conclusiones rápidas y certeras.

En el caso de Venezuela, se presentó un trabajo en el 8° EGAL que lleva por nombre “Sensibilidad ambiental y SIG”, sus autores Luis Alfonso Sandia Rondón y Ángela Henao de V. aseguran que las metodologías orientadas al análisis de sensibilidad ambiental contribuyen de manera importante a diagnosticar el potencial de afectación que pueden sufrir o generar los componentes ambientales como resultado de alteración de procesos físicos.

Cabe destacar la participación de Brasil en este paradigma temático, con autores como Rafael Sanzio, Amilton Amorim, Myriam Cecilia Rolim y otros que han presentado trabajos donde el principal objetivo es atender las problemáticas del espacio urbano, monitoreo de áreas verdes y evaluación ambiental a través de los SIG.

Adriano Rovira de Chile presenta en el 4° EGAL su trabajo “Aplicación de los sistemas de información geográfica a la planificación ambiental del territorio”, enfocándolo en la aplicación de los SIG a la geografía del territorio

con énfasis hacia el medio rural en Chile; de este mismo país, José Miguel Klarián Vergara presenta en el 9° EGAL su ponencia: “Alcances de los Sistemas de Información Geográfica aplicados a estudios ecológicos en Chile”, y que estructura de la siguiente manera: el primer punto “desarrollo tecnológico”, habla del desarrollo del software a través del tiempo y de los Sistemas de Información Geográfica y aplicaciones específicas, como opción de trabajo vinculados con las empresas privadas, empleados por los estudiantes chilenos (desktop); no deja de ser importante el uso de esta herramienta, que como metodología de trabajo era exclusiva de la geografía. En el segundo punto “Aplicaciones desarrolladas en la Universidad Tecnológica Metropolitana” se han trabajado algunos proyectos como Catastro Comunal con desarrollo de aplicaciones que se orientan a un manejo expedito y seguro de archivos catastrales, El tercer punto “Estudios ecológicos donde se ha utilizado un SIG” maneja subtemas como accidentes de tránsito, morbilidad y tripanosomiasis americana.

#### 3.2.4.3 Teledetección

Es la técnica empleada para obtener información a distancia sobre objetos y zonas de la superficie de la Tierra, basada fundamentalmente en el análisis de las imágenes obtenidas desde aeronaves y satélites preparados para ello. En este sentido, el análisis cualitativo de las ponencias en estudio presentan dos orientaciones disciplinarias (percepción remota e imágenes de satélite), utilizadas como herramientas metodológicas en diversos estudios de investigación geográfica, expuestos a continuación.

La percepción remota se refiere a la detección de las características del territorio a distancia a través de fotografías aéreas (tomadas desde un avión) y las imágenes de satélite (tomadas desde satélites artificiales que giran alrededor de la Tierra en órbitas a más de 20 000 kilómetros).

La ponencia “Estudio socioeconómico y ambiental del municipio de Sao Goncalo (RJ): un análisis preliminar por geoprocesamiento”, es un ejemplo del interés mostrado por este país para realizar investigaciones que dirigidas al sistema urbano brasileño en las décadas de los ochenta y noventa: un análisis de transformaciones como proceso de investigación; son estudios preliminares referentes a un diagnóstico socio ambiental del municipio Sao Goncalo tiene por objetivo el estudio de la relación entre urbanización e investigación, destacando la cuestión ambiental en consideración con la participación del sector industrial.

Son las imágenes de satélite la representación del reflejo en la Tierra de las ondas electromagnéticas producidas por el sol y capturadas en una imagen digital que posteriormente se transmite del satélite a una estación receptora en tierra. Con la intención de ejemplificar estos estudios, señalamos los trabajos realizados por los cubanos Reyno Orlay Cruz Díaz, Gustavo Martín Morales y Dámaso Ramón, quienes señalan la actualización de los cambios operados en el medio geográfico mediante técnicas de procesamiento de imágenes.

Para concluir este paradigma temático sobre las tendencias de las nuevas tecnologías de la geografía en América Latina, sabemos que los enfoques metodológicos más trabajados hasta el momento por los geógrafos latinoamericanos son los que corresponden a las aplicaciones de los SIG, principalmente en cuestiones urbanas y ambientales y evolución del territorio en el caso de trabajos argentinos; Cuba aplica los SIG principalmente a cuestiones naturales para fines de docencia, estudios urbanos, ambientales y ecológicos; Brasil, Chile y México, hacen aplicaciones a cuestiones territoriales y de riesgos.

En el aspecto cartográfico se mencionan metodologías para la representación cartográfica en el caso de Brasil y Argentina; aspectos ambientales es la prioridad de los cubanos y desarrollo histórico de la cartografía los trabajos de México.

En lo que se refiere a la elaboración de los Atlas se mencionan trabajos para fines naturales y de aprovechamiento de los recursos, en el caso de los trabajos de Chile y Uruguay; aplicaciones a cuestiones socioculturales mencionados por Brasil y México, por su parte, Argentina además de los anterior ejemplifica metodologías para la mejora de la elaboración de los Atlas. Respecto a *mapas y cartas temáticas* podemos mencionar que los trabajos de Argentina y Cuba hacen su aplicación específicamente a cuestiones naturales; a estudios ecológicos, los trabajos presentados por Brasil y por México se aplican principalmente estudios socioeconómicos.

En lo que se refiere a la *Cartografía automatizada*, Argentina, Brasil, Cuba y México, se refieren a aspectos naturales, en donde Cuba lo enfatiza como una tendencia al análisis del ámbito natural; y por lo que se refiere al *Catastro*, Cuba y Venezuela hacen mención de la situación que vive éste en cada país, Venezuela desarrolla trabajos dirigidos a la participación de la comunidad para realizar un catastro más integral.

Al hablar de *teledetección*, sus aplicaciones van dirigidas a diversos estudios como es el caso de Brasil que presenta una variedad de trabajos acerca de las aplicaciones, fines ambientales y ecológicos, telecomunicaciones, colonización agrícola, estudios socioeconómicos, redes de información; los trabajos de México, se inclinan más hacia aspectos de la investigación; Cuba aplica el estudio hacia los aspectos naturales. Entre los trabajos que aplican a diversas ramas de estudio a través de las *imágenes de satélite* se pueden mencionar a Uruguay, Argentina y Cuba, con investigaciones referentes a cuestiones naturales, principalmente.

### 3.3 La geografía socioeconómica como paradigma significativo de la geografía latinoamericana

La geografía socioeconómica es sin duda el quehacer investigativo de mayor actividad y por tanto la tendencia más significativa de los geógrafos latino-

americanos, sus orientaciones disciplinarias demuestran a través de sus enfoques metodológicos la principal ocupación identificada en los Encuentros de Geógrafos de América Latina de 1987 a 2005; se pretende describir el comportamiento del paradigma temático en relación con los ponentes por cada encuentro, país e institución, tratando de explicar los factores y elementos que las definieron como fundamentos del quehacer geográfico socioeconómico latinoamericano.

Bajo un análisis de frecuencias se identificaron 17 enfoques metodológicos agrupados de acuerdo con su rango porcentual en cuatro apartados denominados orientaciones disciplinarias: Análisis urbano-regional, asimilación económica del espacio, análisis socioespacial del territorio y análisis político del espacio.

En la primera orientación disciplinaria sobre el análisis urbano-regional se integraron los enfoques metodológicos de mayor cantidad de trabajos con 32 % del total, ubicándose en este primer rubro la geografía urbana y la geografía regional como los campos disciplinarios de mayor actividad reflejada en la participación dentro de los EGAL.

En la orientación disciplinaria “Asimilación económica del espacio”, con 37.5 % se agruparon los enfoques metodológicos sobre: la geografía económica, la geografía agrícola, la geografía rural, la geografía industrial, la geografía del transporte y la geografía turística.

Para la tercera orientación disciplinaria “Análisis socioespacial del territorio” con 27 %, se integran los enfoques metodológicos sobre: la geografía de la población, la geografía espacial, la ordenación del territorio, la geografía histórica, la geografía cultural y la geografía de la salud.

En la última orientación disciplinaria que representa 3.5 % se agrupan los enfoques metodológicos sobre la geopolítica y la geografía política.

La clasificación temática en estos cuatro rangos de importancia, nos ofrece una primera perspectiva de las orientaciones que se presentan en las exposiciones analizadas, lo que sin duda habrá que revisar a mayor detalle para indagar los países protagonistas, así como las instituciones y los geógrafos que han trabajado las temáticas de estudio.

### 3.3.1 Análisis urbano–regional

La actividad de mayor importancia en el paradigma socioeconómico y que orienta la geografía latinoamericana es el análisis urbano y la temática regional, entre ambos asumen un alto porcentaje de participación de los geógrafos de la región.

#### *Enfoque metodológico de carácter urbano*

De acuerdo con el análisis estadístico del apartado anterior, el enfoque metodológico de la *geografía urbana* es el que presenta mayor participación con 20 % del total de los trabajos del área socioeconómica, en éste - identificamos 12 aspectos específicos que se consideran indicadores de la actividad geográfica en la región, en orden de importancia son:

Procesos urbanos, impactos en áreas urbanas, calidad de vida y servicios, espacio urbano, estructura urbana, estudios urbanos municipales, sitios periféricos, ciudades fronterizas, preservación ecológica urbana, desarrollo económico urbano, relación ciudad–campo y otros estudios de temáticas poco significativas en el análisis de frecuencias.

El espacio urbano como unidad de análisis espacial adquiere como objeto de estudio su organización, aprovechamiento y su producción. En cuanto a su estructura, en el espacio urbano se analizan los cambios recientes, producto de los procesos urbanos identificándose trabajos dedicados a las



transformaciones urbanas y sus respectivas problemáticas producto de la urbanización y metropolización, impactos urbanos en los cambios en el paisaje y transformaciones territoriales.

En cuanto a la calidad de vida y los servicios, se encuentran trabajos sobre la calidad de la vivienda, las obras públicas, la actividad comercial, la estructura vial, entre otras. En este sentido y para atender los enfoques de mayor significado, ejemplificamos algunos de ellos con las aportaciones de sus respectivos ponentes.

La estructura urbano-regional del Bajío en tiempos de globalización del autor Carlos Téllez Valencia de México en el 9° EGAL. Javier Rentería Vargas y María Evangelina Salinas Escobar de México en su trabajo presentado en el 10° EGAL, “Globalización y procesos de urbanización periférica Guadalajara y la colonización de suelo urbano desde dentro” señalan:

El término Globalización se utiliza como sinónimo para caracterizar la mundialización; sin embargo, es menester desdeñar esta afirmación. Castells establece una distinción histórica clave entre ambos términos, mientras que la mundialización es un fenómeno que tiene su origen en el siglo XVI, haciendo referencia al modo de “acumulación de capital que ocurre en el mundo”, la globalización mientras tanto es una tendencia reciente que ha generado que la economía funcione “como una unidad en tiempo real a escala planetaria”.

En los últimos diez años se han aclarado gran cantidad de controversias que el término globalización produce. Los avances conceptuales sobre el tema, son producto de la discusión interdisciplinaria desde las ciencias sociales. La globalización como proceso ha dejado de ser un término con implicaciones estrictamente económicas; dando paso a análisis desde otras matrices disciplinares. Las aportaciones de los sociólogos, que incluso han propuesto proto-programas de gobierno que disminuyan los efectos de la globalización sobre el debilitamiento del Estado-nación, la democracia y los problemas de exclusión y desigualdad en la que se encuentran gran cantidad de países en el mundo, son contribuciones de gran valía. Wallerstein señala que vivimos el fin de las certidumbres y que nuestra época se caracteriza por presentar procesos acelerados de desintegración de la idea del “sistema-mundo”. (Rentería y Salinas, 2005: 1-3).

Concluyen en su trabajo que la globalización ha tenido efectos espectacula –

res en nuestras ciudades, espacios que han recibido inversión en actividades económicas, la modernización de supercarreteras, grandes obras de ingeniería urbana y una mayor movilidad espacial de la población, las ciudades crecen y lo seguirán haciendo.

El área que tradicionalmente era considerada como aquella que recibiría la impronta de la urbanización es la reserva territorial, a pesar que nuestras ciudades carecen de una política “racional” al respecto. No obstante, sostenemos que la ciudad, dispone de un stock de suelo del que se puede disponer en estos tiempos en que los recursos son escasos y las necesidades amplias. Ya no son sólo los espacios vacíos constituidos por los baldíos; existe una gran cantidad de suelo abandonado por la influencia de las tendencias económicas de las ciudades, que requiere ser reincorporado al desarrollo urbano. Para ello es necesario concebir otra forma de hacer planificación y de utilizar los instrumentos de política urbana, una visión complementaria entre las políticas intervencionistas y liberales, menos enfoques parciales, indicativos o sectoriales; es necesaria una perspectiva más integral, que observe el contexto internacional y las necesidades y coyunturas locales.

#### *Enfoque metodológico de carácter regional*

El enfoque metodológico de la *Geografía regional* ocupa 12 % del total de los trabajos de la geografía socioeconómica y para su análisis presenta tres aspectos específicos en la ocupación de los geógrafos regionales: *Descripción regional y regionalización, análisis de la dinámica regional, desarrollo regional* y otras temáticas de menor frecuencia.

En este sentido se destacan el análisis de los problemas y conflictos en cuanto a los cambios regionales, la identidad regional, las regionalizaciones y descripciones regionales.

La orientación específica que trata acerca del *análisis regional*, permite obtener los diagnósticos territoriales para fines de planeación, aquí se presentan trabajos como el de Ángel Bassols Batalla de México que expuso en el primer EGAL en 1987, cuyo trabajo: “Lucha por el espacio social (regiones del norte y noroeste de México): páginas de historia social”, de Brasil trabajos como: “A organização da atividade industrial na região norte” de María Luisa Gomes Castello Branco expuesto en el 2º EGAL; “Consideraciones acerca de nuevas aproximaciones al análisis regional”, de María Rosa Colantuono, Beatriz Sain-Lary presentados en el segundo egal.

Sobre el enfoque metodológico de la *Descripción regional y regionalización*, se presentan trabajos como el del argentino Roberto Bustos Cara con su trabajo: “Territorialidad e identidad regional en el sur de la Provincia de Buenos Aires–República Argentina, Política territorial en Argentina, en el 4º EGAL. Sobre la orientación específica sobre el *Desarrollo regional*, como ejemplo presenta Héctor Luis del Toro Chávez de México su ponencia “La inversión pública como instrumento de desarrollo regional”, en el 2º EGAL, J. Delgadillo Macías presenta “Territorio, estado y transnacionalización”. El papel del desarrollo regional”, de la planeación participativa para el desarrollo regional”. V. Arreola Muñoz y A. Saldívar Moreno ambas presentadas en el tercer EGAL.

De Brasil trabajos como: “Desenvolvimento regional e as relacoes campo-cidade no Brasil contemporâneo”, de Olivio Ceron / R. Ester Rossini, y “As estratégias recentes de ‘desenvolvimento regional’ no amapá” de Jadson Luís Rebelo Porto, presentados en los encuentros 3º y 6º respectivamente.

Para concluir tomamos como referente el trabajo de Guillermina Jacinto “Ciudades medias y desarrollo local en Argentina. Mutaciones urbano-regionales en Tandil, Olavaria y Bahía Blanca (provincia de Buenos Aires)”, donde se hace referencia al proceso en que han transitado las investigaciones regionales al respecto:

Una vasta literatura testimonia los efectos que las mutaciones globales de las últimas dos décadas han introducido en la dinámica espacial. Es prolífico el examen de las evoluciones producidas en los territorios-faro de la nueva dinámica mundial (áreas metropolitanas, distritos industriales, polos tecnológicos). Sin embargo, la exploración del impacto de aquellos cambios en otros territorios, como las ciudades medias, es menos frecuente.

Algunas aproximaciones globales han explicado el dinamismo socioeconómico ascendente de esta categoría de ciudades, especialmente de aquellas integradas a las redes internacionales. Diferentes factores las convirtieron en piezas clave de la dinámica territorial. Por un lado, muestran una importante *capacidad de intercambio*, situándose como centros privilegiados de relaciones en el tejido mundial, a través de la atracción de inversiones extranjeras, de la instalación de empresas exportadoras y de la participación de capitales externos en las privatizaciones locales. Por otra parte, muestran niveles de *autonomía* satisfactorios en su capacidad para producir y/o gerenciar los recursos financieros, otorgando prioridad a la satisfacción de las necesidades de su comunidad. En fin, manifiestan su capacidad de *liderazgo* en la polarización del espacio gracias a la presencia de actividades que le conceden un poder económico, cultural y político adicional que incrementa su influencia espacial (Pulido, N., 2001). En extremo, las intervenciones voluntaristas de planificación de los años setenta, contribuyeron a robustecer una imagen idílica de la ciudad media: “a talla humana”, “où il fait bon vivre”, con potencial para reequilibrar los sistemas urbanos jerarquizados y concentrados.

Un número más reducido de investigaciones ha incursionado en explicar cómo las evoluciones dominantes en los últimos veinte años, erosionaron las bases tradicionales de desarrollo de estas ciudades, deterioraron la imagen de vitalidad económica y movilidad social, y territorializaron situaciones de crisis con diferentes niveles de resolución. Nuestro trabajo se enmarca en esta perspectiva (Jacinto, 2005:1-2).

### 3.3.2 Asimilación económica del espacio

Esta orientación disciplinaria integra siete enfoques metodológicos: Geografía económica, geografía agrícola, geografía agraria, geografía rural, geografía industrial, geografía del transporte y geografía turística.

#### *Enfoque metodológico sobre geografía económica*

En el primer enfoque metodológico sobre *Geografía económica*, ocupa el tercer lugar en importancia dentro de la geografía socioeconómica, represen-

tando 9.0 % del total de ponencias, presenta 10 indicadores para su análisis: Actividades económicas, desarrollo económico, globalización, economía capitalista, impactos económicos, integración económica, tecnologías, industrias–empresas, y otras temáticas de menor frecuencia.

Respecto a las actividades económicas como el principal indicador refleja el estudio y análisis de las actividades económicas (primarias, secundarias y terciarias) así como la organización económica, perspectivas del mercado laboral y comercio exterior, por mencionar algunos.

En el primer referente sobre las *Actividades económicas*, se presentan los siguientes trabajos: Discoli/E. Rosenfeld de Argentina con su ponencia titulada: “Planificación regional continua: redes del sector terciario”; Liliana López Levi de México presenta su ponencia: “Los centros comerciales como espacios de simulación” en el 6° EGAL. De Venezuela autores como Manuel Rolando Berríos G., con su trabajo: “Generación de residuos dentro de un modo de producción injusto”; “Ciclo del cacao–trata de negros una aproximación a su estudio” expuesta por Deyanira López, presentados en el 4° EGAL.

Respecto a la orientación que se refiere al *Desarrollo económico* se presentan “El desarrollo endógeno como alternativa ante el paradigma fordista” expuesto en el 5° EGAL. “La producción agroalimentaria en los territorios de montaña en Cuba: problemas para un autoabastecimiento local” de los cubanos Dora Bridon Ramos y Armando de la Colina Rodríguez, “Estructura espacial de las zonas ganaderas en las cuencas geográficas de producción láctea en Cuba”, de Armando J. de la Colina Rodríguez, presentados en el 4° EGAL.

Referente a la *Globalización* se presentan los trabajos “El contexto de la

integración económica en América Latina”, “Globalización económica, integración regional y estrategias de desarrollo” de Ana María Fernández, “Las Nuevas exigencias de capacitación laboral a partir de la globalización de la economía, en la industria de Tandil, Argentina”, presentada por Diana Lan, expuestos en el 5° EGAL, Ana Isabel Rivas presenta su trabajo, “Cambios productivos dentro del contexto de la globalización del sistema agroalimentario: El caso de los productores hortícolas de Jules Prov. de Tucumán”.

La orientación específica referente a la *Economía Capitalista* contiene los trabajos: “Cambio estructural y redespliegue territorial del capital industrial. El caso argentino (1975–1985)” expuesto por P. J. Ciccolella, “Economía global y marginalidad” de Ilda María Ferrera; Marta I. Kollmann y Hebert Pueyo exponen: “Condicionantes del desarrollo regional sostenible y competitividad industrial en Argentina”, autores argentinos. “La posición de San Juan en la estructura territorial de la economía de Puerto Rico” presentada por Carlos E. Severino Valdez, en el 6° EGAL, de Chile Alfredo Sánchez M. con su trabajo: “Actores geográficos y económicos de la integración de Chile en América Latina”.

En el último EGAL se presentan los brasileños Dimas Moraes Peixinho, Iraci Scopel y Marluce Silva Sousa con su trabajo “La dinámica espacial a partir da economía espacial”.

#### *Enfoque metodológico de carácter agrícola*

Los trabajos realizados en el ámbito agrícola, de acuerdo con el análisis estadístico, registra 6 % del total de los trabajos en geografía socioeconómica presenta cinco aspectos que se consideran como indicadores del quehacer geográfico en esta temática:

Agricultura/actividades agrícolas, economía de la producción agrícola, geografía agrícola, problemáticas de la agricultura y otras temáticas de menor significado.

En lo que se refiere a la actividad agrícola se menciona la modernización de la agricultura y tipos de impactos, así como su heterogeneidad y la estructura productiva. La orientación específica que trata sobre la *Agricultura y actividades agrícolas* presenta los trabajos de autores brasileños como Darlene Aparecida de Oliveira/Lucia Helena de O. Gerardi, “A persistência da unidades familia de produção a sericicultura em charqueada”, en el 2° EGAL, los autores Antonio Olivio Cerón y Miguel César Sánchez, en el 5° EGAL con su trabajo “Modernização da agricultura e transformações do meio rural em São Paulo”, Márcia Siqueira de Carvalho presenta “Agricultores sem-terra no norte do paraná resposta a modernização conservadora”. Autores argentinos como María E. Gudiño de Muñoz y Gerardo M. de Jong con sus trabajos: “Heterogeneidad en la agricultura campesina latinoamericana” y “Agricultura peruana de la sierra: una estructura productiva milenaria define las posibilidades del presente” presentados en el 1° y 6° EGAL respectivamente.

De Estados Unidos, Jorge A. Brea presenta: “La comercialización de la agricultura en la sierra ecuatoriana y su impacto sobre los movimientos migratorios” expuesto en el 2° EGAL.

“La agricultura cubana: características, evolución y tendencia” por Mario Zequeira Sánchez de Cuba presentado en el 4° evento, de Chile trabajos como “La modernización agrícola en el Norte Chico chileno. La respuesta tardía del valle del Río Huasco” por Claudio Meneses Bustos, presentada en el 5° EGAL.

El enfoque metodológico que se refiere e la *Economía de la producción agrícola-*

la presenta una variedad importante de trabajos como el de Reinaldo Corrêa Costa de Brasil con su ponencia: “Crédito agrícola e o trabalhador rural no sudeste paraense” presentado en el 5º EGAL.

Stella Maris Shmite de Castell de Argentina expone en el 6º EGAL su trabajo: “La producción agrícola de la Provincia de La Pampa”, “Propuesta metodológica de zonificación agroproductiva de La Pampa argentina a partir de los datos del censo nacional agropecuario 1988”, expuesta por: Andrés Barsky.

Los trabajos que se presentan en la orientación referente a la *Geografía agrícola* son los siguientes: “Mutaciones en la estructura agraria el espacio agropecuario de la pampa” por Stella Maris Shmite de Argentina, en el EGAL 8º, Brisa Varela con su trabajo: “Los condicionantes para la conformación de una estructura agrícola en San Luis Colonial”. De México se presenta F. Torres Torres con su trabajo: “La biotecnología y el nuevo mapa agrícola mundial” en el 3er EGAL, “La modernización y reconversión territorial de la agricultura mexicana” de Héctor Ávila Sánchez, en el 6º EGAL.

De Brasil Darlene Aparecida de Oliveira Ferreira con su trabajo: “Geografía e agricultura: um estudo sobre a geografia agrária brasileira”, “Los cambios en el uso del suelo en el Uruguay: 1956–1990”. “Un análisis del impacto de las políticas públicas en el sector agropecuario” de Ana Ma. Martínez Gómez de Uruguay.

“As reformas dos anos 90 e a dependência tecnológica nas agroindústrias de carne do Brasil: o caso da genética animal” de Carlos José Espíndola presentado en el 10º EGAL. En este mismo evento se presenta la ponencia “Geo-foto-grafia da fronteira agrícola ao longo da br-163 – de cuiabá-mt a santarém/pa” de Messias Modesto dos Passos.

El trabajo presentado en el 10º y último EGAL de la brasileña Lisanil da



Conceição Patrocínio Pereira “A agricultura camponesa: questão para debate” señala en su introducción:

O presente trabalho tem buscado discutir a questão agrária em Mato Grosso, para entender a gênese do MST no estado. A partir deste enfoque discutiu-se a manutenção ou extinção dos agricultores familiares/camponeses, sendo esta categoria de produção e o espaço em que está inserido, o objeto de nossa análise. Os procedimentos adotados para o desenvolvimento desta pesquisa, estão embasados em leitura de autores das obras seminais da questão agrária, dentre eles, Karl Kautsky (1968), V. I. Lênin (1985), Teodor Shanin (1980) e Alexander Chayanov (1974). Lênin e Kautsky previram o desaparecimento do campesinato com o avanço do capitalismo. Por outro lado, Shanin e Chayanov elaboraram seus pensamentos para provar que o capitalismo no bojo de sua contradição permite a recriação do campesinato (Patrocínio, 2005:1).

Por su parte en el mismo encuentro el trabajo de Marcelo Rodrigues Mendonça y Antonio Thomaz Júnior “A discussão agricultura camponesa x agricultura familiar e as perspectivas políticas para a reforma agrária” apunta:

A política agrária, encarregada tradicionalmente de formular propostas para amenizar os problemas apresentados sob a denominação de questão agrária, vem sendo substituída por políticas públicas de (des)envolvimento rural sustentado que propõem estratégias para a dinamização do meio rural, excluindo camponeses e *trabalhadores da terra*. O crescimento das atividades turísticas e a criação de infra-estrutura e serviços para atrair investimentos, capitais e pessoas nos arredores das áreas urbanas fazem parte da agenda do Estado e das reflexões sobre as alternativas para o “novo rural” brasileiro.

O empreendedorismo rural criado para dinamizar e fortalecer a gestão empresarial para os “agricultores familiares” estabelece no imaginário popular alternativas aparentemente exequíveis, democráticas e lucrativas, opondo-se à “violência e à barbárie” cometidas pelos movimentos sociais, que lutam pela terra e pela reforma agrária. Não é necessário “ocupar terras” já que as oportunidades estão sendo democratizadas e com “paciência e conversa as coisas vão se ajeitando” (Rodrigues y Júnior, 2005:1).

### *Enfoque metodológico de carácter agrario*

Esta orientación disciplinaria representa sólo 9 % del área socioeconómica, para esto se clasificaron las ponencias correspondientes en cuatro aspectos

que por orden de importancia son: *Tenencia de la tierra y conflictos agrarios, estructura agraria, reforma agraria y expansión y producción agraria*, analizándose el contenido de cada uno de éstos por autores y país, con la finalidad de obtener el panorama general de esta temática dentro del subcontinente americano.

Destacan dentro de este rubro como principales ocupaciones: propiedad, conflictos y tenencia de la tierra, así como necesidades de riego y uso de la tierra.

Por ejemplo, para el enfoque metodológico *Tenencia de la tierra y conflictos agrarios*, los trabajos presentados por Brasil, van encaminados a identificar y analizar los niveles de cambio en el espacio agrario a partir de las políticas públicas aplicadas desde 1990; estudios sobre la historia de la reforma agraria; programa de reforma agraria de mercado, referente a una política financiada por el Banco Mundial aplicada en los países del tercer mundo; asentamientos agrarios en el Amazonas; sanción de las políticas agrícolas a través de la reforma agraria; contradicción agraria urbana bajo el capitalismo mundial; y utilidad de los recursos naturales por los sistemas agrícolas que generan problemas ambientales.

Otro ejemplo es el de Argentina con el llamado proceso de globalización que en cuestión de producción agrícola fue fragmentada entre ganadores y perdedores, provocando que los sectores menos beneficiados hayan tomado el camino de la emigración, sistemas de autosubsistencia y la inserción en nichos productivos del sistema globalizado, o bien las transformaciones de la estructura agraria a lo largo del siglo XX que han traído como consecuencia la inserción de manera masiva de la población campesina al mercado laboral regional y el proceso de modernización agrícola.

Sobre la *Estructura agraria*, se cita a María Mónica Arroyo que presenta su trabajo: “Aportes para una caracterización de la estructura agraria argentina. Un estudio de caso: los productores frutihortícolas del noreste de la provincia de Buenos Aires”, y “Expansión agraria y diferenciación en el noroeste argentino, de Hortensia Castro, presentado en el 5° EGAL. De Chile se presentan los autores Lenka Domic K., Adela Fuentes A. y Jorge Bravo con su trabajo: “Cambios de la estructura agraria en el sector de Chacabuco”, en el 2° EGAL. Por otro lado, Brasil presenta el trabajo “Considerações sobre parâmetros naturais e grau de tecnificação na agricultura o caso do extremo oeste paulista”, de Nelde Aparecida Zamuner Barrios, en el 5° EGAL. De Uruguay “Espacio ambiental, seguridad alimentaria y reestructuración agraria”. Marcel Achkar / Ricardo Cayssials, presentado en el 6° EGAL.

Respecto a la orientación específica que trata acerca de la *Reforma agraria* se mencionan los trabajos de J. Ferrari Leite de Brasil, quien se presentó en el 3er EGAL con su trabajo: “Algumas informações sobre a reforma agrária no Estado de São Paulo, Brasil: os assentamentos do pontal do Paranapanema”, y “A análise geográfica da reforma agraria” de Larissa Mies Bombardi presentado en el último EGAL.

#### *Enfoque metodológico de carácter rural*

Con el análisis del 4 % de las ponencias referentes a este enfoque metodológico se localizaron los siguientes aspectos: Desarrollo rural, uso de la tierra, geografía rural, cuestiones sobre el campesinado, tipos de cultivos y actividad e impactos en el ámbito rural.

Por lo que se refiere al *desarrollo rural* se menciona la planeación rural para diversos estudios, aplicación de la teoría de desarrollo rural, estudio socio económico de los trabajos rurales, así como su modo de vida dentro del ámbito rural.

En el caso de Brasil sus investigaciones han estado encaminadas a resolver problemas relacionados con la colonización del campo, usos del suelo e impactos socio-ambientales; redes institucionales y políticas públicas destinadas a la agricultura familiar; características del espacio rural en las microregiones; modos de vida rural y agricultura familiar.

México presenta estudios que tratan sobre los aspectos que inciden en la reestructuración territorial de los espacios rurales latinoamericanos y los ámbitos de interacción urbano-rural; el acelerado crecimiento urbano, el mal aprovechamiento y degradación de algunos recursos naturales, el declive de la agricultura, la terciarización de la economía, el despunte de la actividad turística; organización y manifestaciones socioespaciales del sistema agrario ejidal en la región del Alto Lerma, así como los factores internos y externos que han promovido su permanencia, transformación o deterioro en los últimos veinte años.

Dentro de la orientación específica referente al *Uso de la tierra* se presentan los trabajos de los autores de Brasil como Regina Celia Bega dos Santos: “Formas diferenciadas de apropiación y de ocupación de la tierra en la gran San Pablo, Brasil” en el 5º EGAL, a su vez Bernardo Mançano Fernández presenta su trabajo: “A ocupação como forma de acesso á terra”, en el 9º EGAL, y “Tendencia de la tierra en el oeste semiárido pampeano” de Ana María Petagna de del Río, Ilda María Ferrara, esta última autora presenta un trabajo en la orientación que se refiere a la economía capitalista.

En la orientación que se refiere a la *Geografía rural*, se presentan autores como Silvana Levi de López de México, con su trabajo: “El estudio de la dinámica rural en los países de América Latina”, en el 4º EGAL y que registra un trabajo en la temática de procesos urbanos.

La autora de Cuba Sonia Montiel Rodríguez con su trabajo dentro del ámbito

del turismo rural, “Las transformaciones más recientes del espacio rural cubano”, en el 5° EGAL.

Maria Aparecida dos Santos Tubaldini, y Elizabeth Felisberto Rodríguez de Brasil, con su trabajo: “As relações rurais-urbanas em áreas de agricultura metropolitana-sustentabilidade e medio-ambiente – ibirité-m. G.” presentado en el 9° EGAL. “Lo rural y lo periurbano consideraciones acerca de la organización espacial en la cuenca de abasto de lácteos a Buenos Aires” de Claudia Barros de Argentina expuesta en el 6° EGAL.

Los trabajos orientados a la cuestión de la situación del *campesinado*, son los siguientes: de Brasil el autor João Edmilson Fabrini expone su trabajo en el 2° EGAL: “Considerações sobre a ‘expropiação’ nos assentamentos de trabalhadores rurais sem terra no sul de mato grosso do sul-valorização da história”, “Uso de ocupação camponesa no sudeste do Pará (Brasil): o caso de Açaizal / Boa União” de Reinaldo Corrêa Costa, presentado en el 6° EGAL.

De Chile trabajos como “La suburbanización del mundo rural y sus efectos sobre el hábitat campesino región metropolitana” de Gladys Armijo Zúñiga, en el 6° EGAL. Gladys Armijo Zúñiga de México con su trabajo, “Una modernización con campesinos. Una globalización incluyente (la nueva reforma agraria en México)”. Por su parte Mariana Beatriz Arzeno con su trabajo “Procesos de transformación del campesinado de la quebrada de Humahuaca (provincia de Jujuy, Argentina). Tendencias recientes”.

“Obtención de antecedentes básicos a ser considerados en un plan de ordenamiento territorial de los espacios rurales de la región del Maule” de Fernando Piña Silva de Chile, presentado en el 8° EGAL.

*Enfoque metodológico de carácter industrial*

Este enfoque metodológico representa 3.5 % del total de los trabajos realizados en geografía socioeconómica, con seis aspectos de atención en el siguiente orden de importancia: Dinámica industrial, tipos de industria, geografía industrial, impactos, agroindustriales, estructuración de las industrias, procesos de industrialización, y otros temas menos frecuentes.

Con el propósito de iniciar este análisis se menciona el caso de Brasil donde se han realizado investigaciones sobre el proceso industrial en los países latinoamericanos desde el punto de vista político-económico; análisis de la organización espacio-territorial de las industrias del sector automovilístico; relación entre las transformaciones de la red urbana norte paranaense y el origen de caminos que permitan a las ciudades de Arapongas, Apucarana y Cianorte volver a especializarse en productos industriales; reestructuración socio-espacial reciente de la industria brasileña. En el primero en importancia sobre dinámica industrial, se menciona el desarrollo, la transformación y distribución de la industria, en el segundo se analizan los principales tipos de industria de los distintos países de América Latina. Otro ejemplo es el que presenta Cuba con estudios tendientes a caracterizar las industrias locales en la ciudad de La Habana identificando sus fortalezas y debilidades en su devenir histórico-temporal. México, por su parte, habla sobre la construcción de una tipología del uso del suelo industrial con énfasis en el aspecto locacional.

Los trabajos referentes a la *Dinámica industrial* se presentan a través de autores como Miguel Angelo Campos Ribeiro, de Brasil que presenta su trabajo en el 4° EGAL: “Identificação de espaços industriais na Amazônia legal”, por otra parte, el autor Luis Fugazzola Pimenta presenta dos trabajos dentro de esta temática: “Espaço regional e dinâmica industrial no sul do Brasil” y “Reestruturação industrial e regional no sul do Brasil”, en el 5° y 6° EGAL, respectivamente, “As transformações no processo de trabalho na in –

dústria brasileira: a zona franca de Manaus” de Beatriz Maria Soares Pontes, Marinez Gil Nogueira presentado en el 7° EGAL.

De México se presentan autores como Leticia Isabel Mejía Guadarrama en el 6° EGAL con su ponencia: “Reestructuración industrial en periferias metropolitanas en la región centro de México (1970 – 1995)” y “La industria en la ciudad de México, una aproximación tipológica” presentada por Carmen Valverde en el 9° EGAL.

Respecto a la orientación que tiene que ver con los *Tipos de industria* se presentan trabajos como el de la autora de Mexicana Silva Andrea Vázquez Hernández en el 5° EGAL: “Reorganización espacial de la industria maquiladora de exportación en la microregión Nogales, Sonora”. “Reestructuración y privatización de la industria petroquímica paraestatal: implicaciones territoriales y socioeconómicas en el sureste de Veracruz, México”, de María Teresa Sánchez Salazar, y Norma Martínez Laguna. 6° EGAL. De Brasil autores como Margareth de Castro Afeche Pimienta con su trabajo titulado: “O processo de expansão das indústrias têxteis e da confecção em Santa Catarina. Capoeira: identidade cultural”, presentado en el 6° EGAL.

Argentina con Sandra Klena / Olga Ravella, presenta su trabajo: “La transformación de la organización territorial a partir de la estructuración de la industria del petróleo”.

“Distribución espacial de la industria metalmecánica en Tandil” de Aldo Ramos, Guillermina Fernández y Diana Lan, presentada en el 6° EGAL. Gabriel Losano presenta: “La industria metalmecánica de La Plata a partir del plan de convertibilidad” (Argentina)” en el 6° EGAL.

Dentro de la orientación específica referente a la *Geografía industrial e impac*

tos, se presentan los autores de Brasil Sílvia Selingardi Sampaio con su trabajo: “Evolução e perspectivas da geografia industrial no Brasil”, en el 1er EGAL, seguido por Olga Lúcia Castreghini de Freitas Firkowski, EGAL 7º, que presenta su trabajo: “O lugar da indústria na metrópole: uma reflexão acerca de Curitiba, Paraná – Brasil”, y “Apogeu e crise de um espaço industrial- o caso do leste da Baía de Guanabara-RJ-Brasil” de Cláudio Barbosa da Costa y Luciano Andrade presentada en el último evento.

De Argentina se presentan los autores C. Ockier, N. Formiga y C. Bagnulo, con su trabajo: “Actualización y diagnóstico de la realidad industrial bahiense y su trascendencia en el marco regional”, y “Estrategias de desarrollo en el corredor bioceánico central argentino: disminuir la vulnerabilidad para aumentar la eficiencia global del transporte en el contexto MERCOSUL” de Nelly Gray de Cerdán, Laura Acquaviva de David, ambos trabajos presentados en los EGAL 3º y 6º, respectivamente.

Trabajos sobre la orientación específica el estudio de las *Agroindustrias*:

De Brasil el autor Sílvio Carlos Bray, que se presenta con los trabajos titulados: “Proálcool: a fórmula milagrosa no processo de desenvolvimento da agroindústria acucareira-alcooleira nacional” y “As perspectivas de transformação da agroindustria canavieira do centro-sul do Brasil a partir do final do século XX”, en el 1º y 9º EGAL respectivamente.

Graciela Nogar de Argentina se presenta en el 5º EGAL con su trabajo: “Agroindustrias integradas de base rural. Un análisis sistémico”, seguida por Jaime Vásquez de Colombia con su trabajo: “Agroindustria cañera y poblamiento en el valle geográfico del Río Cauda, Colombia”, presentado en el 5º EGAL en Cuba.

Enfoque metodológico sobre el análisis del transporte



Se tienen registrados muy pocos trabajos que representan 1.5 % del total de ponencias dentro del área; presenta cuatro aspectos temáticos que para su análisis en orden de importancia son: Tipos de transporte, transporte público urbano, impactos del transporte y estructura del transporte.

El rubro de los tipos de transporte, se enfoca principalmente al análisis del sistema de transporte colectivo en la mayor parte de las ciudades de América Latina, su importante relación con el espacio urbano y repercusiones sobre la problemática ambiental. La orientación específica que se refiere a los *tipos de transporte* presenta trabajos como los de Analía Maselis de Argentina, “El transporte automotor de cargas y la distribución de productos de consumo final”, en el 2º EGAL. “El transporte de carga y su incidencia en la problemática ambiental urbana, estrategias de investigación y docencia” de Silvia Alicia Santarelli/Marta Mabel Campos, de Argentina, trabajos de Brasil como: “O sistema trólebus no Brasil” de E. R. Ferreira / S. Selingardi Sampaio, en el 3er. EGAL.

Trabajos de Venezuela como: “El transporte de carga ante la integración latinoamericana” de Lucía Castañeda y Carla V. Natera presentado en el EGAL 4º. Por México se presentan trabajos como: “El automóvil y los espacios urbanos de América Latina: el caso de la ciudad de México” de Federico Fernández Christlieb, en el último evento, por mencionar a algunos.

La orientación específica que trata sobre el *Transporte público urbano*, presenta dos trabajos de Susana Kralich (Argentina), titulados: “Transporte público y demanda de viajes diarios” y “Un estudio de caso y Calidad de vida y transporte: los claroscuros del gran Buenos Aires, presentados en el 2º y 9º EGAL respectivamente. Tatiana Schor/Odette Seabra de Brasil con su trabajo: “O automóvel no urbano: uma discussáo do sistema capitalista”, expuesto en el último evento.

La orientación específica referente a los *Impactos del transporte* presenta los siguientes trabajos: “Impacto espacial de las hidrovías en Europa y cuenca del Plata” de L. E. Rodríguez / A. Torres de Uruguay en el 3er. EGAL. “El transporte informal de pasajeros en los 90: un estudio de caso en la región metropolitana de Buenos Aires” de Pohl Schnake, Verónica Sepúlveda Vilma de Argentina en el 8° EGAL.

La orientación que habla sobre *Estructura del transporte* se menciona en los trabajos de Ileana Pérez Valcárcel y Sara Interián Pérez (Argentina): “Indicadores del transporte utilizados en estudios regionales en Cuba”, “El viaje al trabajo y la paradoja de la elección modal en el gran Buenos Aires” de Susana Kralich “Estado y transporte. Transformaciones a la luz de la reestructuración económica capitalista” de Andrea Inés Gutiérrez de Argentina, ambos trabajos fueron presentados en el 9° EGAL.

Brasil, por ejemplo, en su ponencia intitulada la “agencia nacional de telecomunicaciones en la regulación del territorio del periodo técnico científico-informacional”, de Fabiola Lana Lozzi y Ricardo Abid Castillo, demuestran la incompatibilidad del nuevo modelo de telecomunicaciones con la realidad brasileña y las necesidades de discusión acerca del presente tema con el fin de contribuir para el análisis de una dinámica actual del territorio brasileño y una posible propuesta para que este sistema tan importante en el periodo contemporáneo sea regulado, organizado y utilizado en un contexto de proyecto nacional compatible con la realidad y con las necesidades de la sociedad brasileña.

Otro ejemplo es el trabajo que presenta Daniel Monteiro Huertas, de Brasil con su ponencia “La configuración de una red estructuradora de flujos sudamericanos en territorio brasileño”, donde el autor escribe:

“...la posición geográfica privilegiada y el peso regional de su economía condicionan a Brasil a asumir un desempeño estratégico e inminente proceso de integración económica en territorio de América del Sur, que va siendo sistemáticamente inducido por el Gobierno y su finalidad de fortalecer el llamado MERCOSUR”.

Venezuela presenta la ponencia “Las redes tangibles de transporte a las redes intangibles de información en el sistema urbano venezolano”, de Carlos A. Amaya, quien centra su estudio en el impacto que estas redes han tenido en el funcionamiento del sistema urbano de Venezuela, las cuales han evolucionado a diferentes ritmos: las redes tangibles (transporte carretero, ferroviario, navegación, telefonía fija), permitieron por largo tiempo la articulación del sistema urbano nacional de Venezuela, mientras que hoy día son las redes intangibles (radio, televisión, Internet) las que orientan esa articulación, aunque ambas coexisten y dan coherencia al sistema urbano.

Enfoque metodológico de carácter turístico

La cuestión turística es una orientación disciplinaria que registra 5.5 % del total de trabajos, presentando siete aspectos temáticos en el siguiente orden de importancia: Ecoturismo, turismo, turismo rural, geografía turística, turismo urbano, economía del turismo y otras temáticas de menor relevancia.

El ecoturismo es la principal orientación en donde se tratan entre otros aspectos la conservación ambiental, los estudios de lugares para realizar esta actividad, turismo sustentable, y manejo de áreas turísticas, como principales indicadores de la actividad investigativa.

Dentro del enfoque metodológico del *Ecoturismo* se hace referencia a los trabajos de T. Ledo Llanes, de Cuba, que presenta dos trabajos dentro del 5° EGAL, titulados: “Ecoturismo y planeamiento” y “Turismo convencional y

turismo sostenible”; Sergio Sigarrete Vilches, presenta “Recursos turísticos de los paisajes de la Sierra de Nipe”; “Los recursos turísticos de los paisajes de la Sierra del Rosario”, de los autores Jorge Luis Zamora Martín y Lázaro Fiallo Gómez. Los autores de Argentina Ana María Boschi de Bergallo, Matilde Encabo, Sandra Sánchez, presentan su trabajo: “Uso turístico sustentable de un sendero. Caso cascada Chachin en el Parque Nacional Lanin”, en el 6° EGAL; los autores brasileños Silvio Carlos Rodríguez, Marlon Rogério Rocha, Audilene Almeida de Moura de Brasil, presentan su trabajo: “Relevo, paisagem e o potencial turístico no-parque nacional da serra da canastra”, en el 8° EGAL.

Las autoras chilenas Patricia Martínez Piña, María Dolores Muñoz con su trabajo: “Identificación del patrimonio turístico en las comunas costeras. VII región del Piobio, Chile” en el 6° EGAL.

Referente al *Turismo rural*, se presentan trabajos de los autores Gisele Zamboni y Mirna Lygia Vieira en el 5° EGAL con su trabajo: “Perspectivas turísticas no município de Iguape – litoral sul paulista. Sao Paulo – Brasil”, cabe mencionar que la autora Mirna Lygia Vieira presenta un trabajo en el tema de Geografía económica en la orientación de economía capitalista; “Evolução do turismo rural na bahia: uma alternativa de desenvolvimento”, de Regina Celeste de Almeida Souza, en el último evento.

“Roteiro de Turismo na Paisagem Rural em Antigas Fazendas Paulistas de Café” presentada por Renata Barrocas, “Turismo Rural e Desenvolvimento com sustentabilidade na Bacia do Alto Paraguai – Pantanal Sul Matogrossense” de Vera Lúcia dos Santos, en el 9° EGAL. De España se presentan los autores G. Cánovas, V. Montserrat y S. Morales en el 5° EGAL, con su trabajo: “El turismo rural en España: los casos de Cataluña y Galicia, una alternativa o complemento de la explotación agraria familiar. Las mujeres sus nuevas protagonistas”. “Turismo rural y desarrollo local:

Municipio Trinidad, Republica de Cuba”, de Sonia Montiel Rodríguez, Ramón Estévez y Osvaldo Martínez presentada en el 7° EGAL. Las autoras de Argentina Leticia García, Beatriz Dillón, D. Pombo, A. Calderón, I. Gebel, A. Ambrosin con su investigación titulada: “Turismo rural y género. Un estudio de caso” propuesta en el 8° EGAL.

Los principales trabajos que hablan y analizan al *Turismo urbano* son los siguientes: de Argentina se presentan autores como Alicia Laurín que expone su trabajo llamado: “Una mirada geográfica alrededor del turismo” en el 8° EGAL, “El turismo alternativo en la provincia de Tucumán como estrategia de integración en el MERCOSUR”; de las autoras Dora Nelly Salvatierra de Desjardinsen el 8° EGAL, Ángela Sara Martí, Mónica Cáceres de Cabral, “El turismo como factor de integración regional” por los autores María del Carmen Vaquero, Silvia Grippo, Patricia Ercolani y Juan Carlos Pascale.

Autores de Brasil, por mencionar algunos como: María Geralda de Almeida con su trabajo: “Turismo e os novos territorios no litoral cearense”, presentado en el 5° EGAL, la misma autora presenta en el 8° EGAL su trabajo: “A diversidade e potencialidade turística nos municipios de Pirenópolis, Corumbá de Goiás e Cocalzinho de Goiás”, la autora Theandra Fernández Drago, “Turismo, Políticas de Ordenamento Territorial e Desenvolvimento. Um Foco no Estado do Paraná no Contexto Regional” presentado por Marcos Aurélio Tarlombani da Silveira en el 9° EGAL.

Autoras de Venezuela como Mirad Sebastián, Aymaré Álvarez con su trabajo titulado: “El turismo, un reestructurador espacial. Caso en estudio: impacto en plantaciones agrícolas tradicionales” en el 6° EGAL, “Tipos de turismo e intervención en la naturaleza” de Carlos Alberto Peña, de Uruguay presentado en el 6° EGAL.

La orientación referente a la *Geografía del turismo* se presentan trabajos de

autores brasileños: Cortino Solange Fernández Osares: “Aspectos dan geografia do turismo da região nordeste do Brasil”, “Construção do espaço -- turístico, “A experiencia dos polos irradiadores do ecoturismo regional no estado de Gomas” de Maria Geralda de Almeida, que se presenta nuevamente.

Autoras de Cuba como: Marlén Díaz Duarte y Julia González Garciandia presentan en el 5° EGAL su trabajo: “Consideraciones geográficas referentes a los recursos en función de la actividad turístico-recreativa de las montañas cubanas”, “Problemática geográfica del turismo en la provincia de Tucumán-República Argentina” de las autoras: Alicia I. García, Angela Sara Martí Clara A. Armentano de Hassan, Elena C. Olarte de Roldán en el 7° EGAL, “Una mirada geográfica alrededor del turismo por Alicia Laurín en el 8° EGAL.

Por último en el enfoque metodológico sobre la *economía del turismo* en el 10° EGAL se presenta el trabajo de los argentinos María del Carmen Vaquero y Juan Carlos Pascale “El turismo como factor de desarrollo local y regional y las nuevas herramientas de gestión en los modelos de planificación de la actividad”. La brasileña Ivani Ferreira de Faria presenta em el último EGAL su trabajo “Eco-turismo indígena: wakottinai necessária na yauara abanga”.

### 3.3.3 Análisis socioespacial del territorio

#### Enfoque metodológico de carácter poblacional

Con base en el análisis estadístico este rubro presenta 5 % del total de los trabajos realizados en la geografía socioeconómica, así como seis aspectos temáticos que para su estudio y en orden de importancia son: Movimientos migratorios (migración, emigración e inmigración), estudios de sitio poblacio-

nal, problemas sociales, natalidad y mortalidad, asentamientos poblacionales, distribución de la población, entre otras temáticas de poca frecuencia.

Dentro de los estudios de sitio poblacional se consideran los asentamientos poblacionales, su normalización y problemáticas como la pobreza y la desigualdad entre otros. Los movimientos migratorios (*Migración, emigración e inmigración*) presentados por autores como Célia Diogo Alves da Costa en el 1er. EGAL, con su trabajo: “Taxas de imigração municipais: Brasil 1970–1980”, “O processo migratório: japoneses no Brasil e no Japão” de Alice Yatiyo Asari, “Natureza, imaginário e a reinvenção do nordeste presentada por la autora” Iná Elias de Castro, en el 6° EGAL.

Los autores provenientes de España como Gerardo Delgado Aguiar, Carmen Ascanio Sánchez presentan su trabajo: “El retorno reciente de emigrantes canarios de Venezuela” en el 6° EGAL.

El autor argentino Sergio Francisco Naessens se presenta en el 9° EGAL con su trabajo: “Análisis del proceso migratorio de la colectividad española. Provincia de Tucumán (República Argentina) entre 1985–1994”.

En la orientación específica que se refiere a los *Estudios de sitio poblacional* se presentan trabajos como: los de María de Lourdes Sánchez de México con su trabajo: “Pobreza y desigualdad social en México. Reconsideraciones para un marco de interpretación”, 6° EGAL. S. Montiel Rodríguez de Cuba con su trabajo: “El sistema de asentamientos poblacionales en Cuba. Su problemática actual”, Carlos M. Rodríguez Otero presenta: “El papel de la normalización de los asentamientos poblacionales en la conservación del medio en las áreas de montaña” en el 4° EGAL. Trabajos de Argentina como: “La Colonia Cushamen (Chubut, Argentina), los factores étnicos indígenas en la desertificación de Patagonia” de Ana María Macch. 4° EGAL.

La autora de Brasil Magali Franco Bueno presenta un par de trabajos, titulados: “Paisagem, gênero de vida e amazônia” y “Interdiscurso e representações sobre a Amazônia” en los EGAL 6° y 9°, respectivamente

Los trabajos referentes a los *Problemas sociales*, se presentan con autores como Nora Ester Pizarro de Argentina con su trabajo: “Desigualdad social y territorial de la mortalidad en Bahía Blanca, 1995”, en el 6° EGAL, seguido por el autor de Cuba Armando de la Colina Rodríguez con su trabajo titulado: “La población mundial y los medios de subsistencia: una nueva encrucijada a propósito de los cambios globales medioambientales. 7° EGAL.

De México trabajos como: “Geografía del envejecimiento: el presente de los países desarrollados y el futuro de los países en desarrollo” de María Teresa Rentería Rodríguez, presentado en el último EGAL.

De Perú se presenta Nicole Bernex con su ponencia: “¿Es lícita la pobreza?”. “Reflexión sobre la dicotomía oferta ambiental – realidad social en el Perú”, ambos trabajos fueron presentados en el 9° EGAL.

La ponencia presentada en el último EGAL de Rosane Cristina Feu “A noção de qualidade de vida: uma revisão” señala:

Estudos que colaboraram para a organização do conceito Qualidade de Vida emergiram primeiramente nos países desenvolvidos na década de 50, e posteriormente nos países menos desenvolvidos na década de 70 (FIGUEIREDO & GUIDUGLI, 2003) acompanhando, em sua maior parte as discussões em torno do significado do conceito de desenvolvimento. Até então, prevaleciam correntes economicistas que analisavam o desenvolvimento das nações através da evolução do PIB (Produto Interno Bruto). Faziam-se cada vez mais necessárias nas discussões sobre o desenvolvimento considerar questões decisivas como a desigualdade na distribuição da riqueza produzida, o grau de satisfação das necessidades básicas das populações, o nível de bem-estar global, que por sua vez necessitavam de outros instrumentos de análise, que pudessem melhor direcionar o planejamento e a gestão territorial (Feu, 2005:1).

La orientación específica que se refiere a cuestiones de *Natalidad y mortali* –



*dad*, presentan sólo trabajos de autores de Argentina como el de Pablo C. Paolasso: “Crecimiento natural de la población y transición demográfica”, en el 6° EGAL, “Problemática de las defunciones infantiles en Bahía Blanca” por Nora Pizarro, presentado en el 8° EGAL.

Por último la ponencia presentada en el 9° EGAL por María Inés Ortiz Álvarez, María Elena Cea Herrera y Jorge González Sánchez de México, “Escenarios demográficos recientes en América Latina” quienes señalan en su resumen:

El trabajo presenta algunos de los cambios demográficos registrados en América Latina, básicamente en el período 1970-2000. Desde los años sesenta se da en América Latina un incipiente proceso de envejecimiento por el aumento en la esperanza de vida de sus habitantes derivado de la tendencia decreciente de la natalidad y de la mortalidad tanto infantil como general. Se advierten alteraciones de la estructura de la población por edad o por sexo.

Asimismo, resaltan los importantes cambios sucedidos a lo largo del siglo XX en la distribución de la población urbana de la región, originados básicamente por las constantes corrientes migratorias producidas en gran medida por las variaciones en la participación económica de la población, las cuales han dado lugar a que en el año 2000, tres de cada cuatro personas de América Latina habiten en localidades urbanas (Ortiz, Cea y González, 2003:1).

#### *Enfoque metodológico de carácter espacial*

Dentro de la geografía socioeconómica, la geografía espacial tan sólo presenta 6 % del total de trabajos registrados, al igual que el anterior, presenta cinco aspectos temáticos, que para su estudio y en orden de importancia son las siguientes: Dinámica espacial, organización espacial, geografía espacial, análisis espacial, espacio geográfico, otras temáticas de menor tratamiento.

La dinámica espacial es la principal orientación y tiene como enfoques relevantes la localización y transformación socioespacial, la orientación deta-

llada referente a cuestiones de *Dinámica espacial* se mencionan algunos trabajos como R. Bezrukov Periz/A. López Gallero de Uruguay con su trabajo: “Zonas francas: La internacionalización del espacio Uruguayo”. Este trabajo se presentó en el tercer EGAL en México.

El trabajo: “Cambios espaciales de la población de México, 1980–1990”, expuesto por Ma. del Consuelo Gómez Escobar y María Inés Ortiz Álvarez de México se presenta en el 6° EGAL.

Por parte de Brasil se presentan autores como Roseano do Socorro García Duarte, que expone su trabajo en el 6° EGAL “Transformações sócio – espaciais numa área de colonização recente em carajás: o caso da colônia jader barbalho no município de Parauapebas”.

Por su lado, la autora Miriam Virginia Mallo de Argentina expone su trabajo: “Cambios en el uso del espacio hídrico ‘Río Bermejo’, vector de transformación para la región chaqueña”, en el 6° EGAL.

La temática de la *Organización espacial*, en trabajos como los de M. A. Campos Ribeiro y R. Schmidt de Almeida (Brasil): “Análise da organizacao espacial da indústria nordestina através de uma tipologia de centros industriais” y “Análise da organização espacial da indústria na região sudeste”, en los EGAL 3° y 6° respectivamente. Se presentan los autores de Argentina Gustavo San Juan y Elias Rosenfeld con su ponencia llamada: “La producción edilicia en un espacio regional extenso metodología de diagnóstico y mejoramiento” en el 6° EGAL.

La orientación que habla acerca de la *Geografía espacial*, con autores como Helena Lohn Cordeiro/Denise Aparecida Bovo, (Brasil) con su trabajo “A modernidade do espaço brasileiro através do sistema nacional do telex (SNTx), Producción del espacio y valor” de Armando Corrêa da Silva de

Brasil; se presenta el trabajo “Evolución del concepto de espacio en el pensamiento materialista contemporáneo” de L. I. Hernández Iriberry de México, en el 3er. EGAL: La orientación específica que habla acerca del *Análisis espacial* se cita algunos autores; Manuel Briceño Méndez de Venezuela presenta su trabajo: “Análisis espacial del delito a escala intraurbana, espacio y territorio: una discusión necesaria”.

En el 6º EGAL. Marcos Aurelio Saquet em el último EGAL con su ponencia “A relação espaço-tempo e a apreensão do movimento em estudos territoriais” señala:

O processo de apropriação e produção do espaço geográfico é constituído pelo movimento histórico e por simultaneidades. Há um movimento constante que se materializa na vida cotidiano e no espaço, centrado na intersecção entre os tempos histórico e coexistente. O espaço é resultado de relações históricas e escalares, em que há uma conjugação entre aspectos da economia, política, cultura e da natureza exterior ao homem (E-P-C-N). Este espaço está contido no território e é condição para a reprodução territorial.

Assim, a relação espaço-tempo é central na compreensão do conceito e da formação do território no nível do vivido, pois espaço e território, embora diferentes, estão entrelaçados. Esta é a questão central que tratamos neste texto.

Outras, correlatas e também fundamentais, são o movimento e a relação recíproca existente entre as dimensões sociais do território (economia, política e cultura ou E-P-C), ambas inerentes à dinâmica socioespacial. A articulação entre os processos de territorialização, des-territorialização e re-territorialização também é contemplada, pois todos estes processos interligam-se, complementam-se, no território e entre os territórios.

Ou seja, inicialmente, tratamos de diferentes abordagens do território, no intuito de apontar alguns caminhos para o pesquisador que estiver preocupado com o conceito e com a efetivação do território no *real*. Neste primeiro momento já elucidamos os elementos principais em nossa compreensão destes processos. A seguir, fizemos algumas considerações sobre a relação espaço-tempo, o movimento e articulações territoriais, destacando aspectos e questões que julgamos centrais para um estudo coerente, o que estamos denominando de *abordagem territorial*.

Evidentemente, esta divisão, em itens, é apenas didática, pois no *real* e mesmo em nosso pensamento, o território é uno, movimento, interação, enfim, relações sociais, para além de edificações, estradas, chão, área, como mostramos no decorrer do texto. (Saquet, 2005).

*Enfoque metodológico sobre la ordenación del territorio*

De acuerdo con el análisis estadístico, representa 8.5 % de los trabajos realizados en el área socioeconómica y presenta cinco aspectos temáticos que se mencionan a continuación.

Ordenamiento territorial, descripción y análisis del territorio, impactos y problemas territoriales, gestión del territorio, desarrollo territorial, así como otros temas poco significativos.

El principal enfoque que se plantea es el ordenamiento territorial como herramienta para realizar diagnósticos ambientales, de riesgo y aplicaciones así como su relación con la geografía. Los trabajos que hablan acerca de la *Ordenación del territorio* se presentan con el autor: H. Avila Sánchez de México con su trabajo: “Los mitos de la ordenación territorial en America Latina” presentada en el 8° EGAL y que registra trabajo en la orientación de la globalización. “Ordenamiento territorial en los parques nacionales” de J. L. López Márquez, de Venezuela presentada en el 5° EGAL, “La planificación y el ordenamiento territorial en Colombia: una contribución analítica con perspectiva geográfica” de Reinaldo García García de Colombia en el 5° EGAL, “El ordenamiento territorial en la comunidad andina de naciones. Avances, problemas y retos” de Zaniel I. Novoa Goicochea de Perú, en el 9° EGAL.

Autores de Brasil como Iná Elias de Castro y Bernardo Mançano Fernandes presentan sus trabajos “Solidariedade territorial e representação”. “Novas questões para o pacto federativo brasileiro”, respectivamente, ambas presentadas en el 6° EGAL, “Instituições e território. Possibilidades e limites ao exercício da cidadania” nuevamente por Iná Elias de Castro en el 9° EGAL.

La orientación temática que se refiere a la *Descripción y análisis del territorio*, los trabajos de Patricia Iris Lucero, Isabel María Riviere, de -

Argentina: “Trabajo, educación y territorio desde la perspectiva de género, en una ciudad intermedia en los noventa” presentado en el 8° EGAL.

*Los impactos y problemas territoriales*, presentan los trabajos de Raquel Alvarado Quetgles de Argentina: en el 8° EGAL: “Transformaciones - territoriales y política forestal en el Uruguay”.

Por otro lado, el trabajo: “O caso de gleba parakaná – pana amazônia brasileira” de Maria das Graças da Silva presentado en el 6° EGAL, y “Conflictos territoriais no sudeste do pará – região norte do Brasil” de João Marcio Palheta da Silva, presentado en el 8° EGAL.

En el último EGAL, Luis Pérez Fernández, Antonio de Lisio, Ignacio Rincón, Michael Rojas, Orlando Cabrera y Ybelitse Rondón de Venezuela con su ponencia “El ordenamiento territorial de la región Orinoco Apure-Venezuela: una propuesta desde el enfoque de la sostenibilidad”.

#### *Enfoque metodológico de carácter histórico*

Representa 2 % del total de los trabajos registrados, se divide en tres aspectos temáticos que en orden de importancia son: Acontecimientos históricos, geografía histórica y geohistoria.

En los acontecimientos históricos se manejan enfoques como el análisis de éstos en los países que presentan trabajos sobre este indicador de la actividad de los investigadores.

La orientación que habla acerca de los *Acontecimientos históricos*, se presenta: de Brasil el autor Silvio Carlos Bray con su trabajo: “Considerações sobre a influência do darwinismo social na geografia brasileira” en el 6° EGAL, Temporalidades diferentes no Rio de Janeiro do início do século XIX” de Mauricio de Almeida Abreu, 6° EGAL.

Por su parte Argentina presenta trabajos como: “Redes ferroviarias y redefinición de nuevos territorios en el orden mundial de fines del siglo XIX” de Silvia B. Grippo, 6° EGAL.

Por Colombia se presenta: Ana Paola Contreras Abella con su trabajo “Configuración histórica de la amazonia occidental colombiana y el surgimiento del cultivo de la coca”, en el 9° EGAL.

La orientación que aborda cuestiones de *Geografía histórica* por mencionar algunos, se presenta en los trabajos de: Omar Moncada Maya de México, que presenta su trabajo: “La geografía mexicana a la búsqueda de sus raíces”.

Autores de Brasil Antonio Carlos Robert Morães con su trabajo: La geografía como historia territorial, presentados en el 4° EGAL. Por otro lado, se presenta Beatriz Cevallos de Venezuela con su trabajo: “El diagnóstico geohistórico y la intervención científica en la comunidad”, 5° EGAL.

De Argentina se expone: “Cultura, espacio, ambiente y sociedad: hacia una geografía histórica de las configuraciones sociales intraurbanas de la ciudad de Mar del Plata” de José María Mantobani, 6° EGAL.

Jacobo García Álvarez de España se presenta en el 9° EGAL con su trabajo: “El estudio geohistórico de las fronteras y divisiones territoriales en Europa y América Latina. Algunas consideraciones teóricas y metodológicas sobre su panorama reciente”.

En este sentido los aportes referentes al tema han sido considerados por países como Brasil con un tema nuevo para la geografía: La contribución de la Historia ambiental para una geografía que marca la diferencia en América Latina, a través de lo que denominan Historia ambiental o Historia Ecológica;

los significados de la historia de la geografía a partir de la emancipación política de la América portuguesa; el agro negocio como historia del modelo norteamericano. Un aporte que hace México en relación con este enfoque metodológico se refiere al discernimiento de la geografía histórica en México.

*Enfoque metodológico de carácter cultural*

El análisis de las ponencias clasificadas para esta orientación disciplinaria con 5 % del paradigma socioeconómico, sintetiza en su contenido tres aspectos temáticos: Culturas y etnias, religión y geografía cultural, bajo este ordenamiento se mencionan los siguientes ejemplos.

Se tiene como principal indicador el estudio y análisis de las diversas culturas, los factores étnicos-indígenas y la importancia de las fiestas religiosas, dentro de la orientación culturas y etnias.

En Brasil se busca resaltar el estudio de las manifestaciones religiosas y su dimensión espacial; otro tema sobre un elemento de la vida social de fiesta en fiesta, empresas que se dedican a la organización de fiestas familiares en el espacio urbano; la territorialidad de la Iglesia católica en Brasil y su dinámica; debates sobre el rescate cultural y las transformaciones socio-espaciales; cultura e identidad regional; representaciones sociales en los estudios geográficos y construcción social del espacio desde la perspectiva de género. Para el caso de México y Venezuela cabe resaltar el interés que han mostrado los geógrafos en temáticas como geografía del trabajo y del género, la participación de la mujer en la fuerza productiva.

Los trabajos que tratan acerca de la orientación de *Culturas y etnias*, se presentan a continuación: “Banco de datos para geoprocesamento de cinco culturas agrícolas do Estado de Parana. 1981–1982” por Glaucia Deffune, Marco Aurelio Barros de Brasil, presentado en el 6º EGAL, “Um estudo sobre a cultura brasileira:

o caso da imigração Síria e Libanesa em São Paulo” Márcia Maria Cabreira”, presentado en el último EGAL. Trabajos de Uruguay como: América: hacedora de una nueva etnia” Andrea Camardelli, Leonardo Olivera, Rubén Salazar, Sonia Estella, presentado en el 5º EGAL. De México, Norma Angélica Rosales Neri con su trabajo: “Geografía humana-cultural e histórica, unicidad dialéctica”, presentado en el 6º EGAL.

La orientación específica referente a la *Religión* sólo presentan trabajos autores brasileños como María Cecilia França con sus dos trabajos titulados: “Religión, ¿un nuevo campo en la moderna geografía” y “Territorialidade religiosa: uma amostragem regional na cidade de São Paulo”, presentadas en el 5º y 6º EGAL, respectivamente, A geografia da religião e o caso de Uberaba (MG) – Brasil” de Frederico Garcia Cunha en el 8º EGAL.

#### *Enfoque metodológico sobre geografía de la salud*

Representa 1.0 % del total de trabajos registrados en geografía - socioeconómica, con tres aspectos temáticos que en orden de importancia son: Geografía médica, enfermedades y salud pública.

Dentro de la geografía de la salud se enfocan como indicadores principalmente la enseñanza de la geografía médica y su aplicación de herramientas como el SIG y la relación con los factores ambientales para determinar diversos diagnósticos. La orientación específica que se refiere a la *Geografía médica*, se presentan los trabajos como, “Consideraciones acerca de la actualidad de la geografía de la salud” de María Cristina Trifiro de Argentina en el 6º EGAL. Autores de Brasil como Edna Milhasse A. Ms. Márcia Maria Cabreira quienes presentan su ponencia: “A geografia médica na sala de aula A”, en el 8º EGAL. De México, Miguel Ernesto González Castañeda que expone: “Los sistemas de información geográficos en la elaboración del diagnóstico de salud a nivel microlocal”.



Debemos mencionar los trabajos de Cuba: “Determinación de áreas de riesgo” de René Borroto Ramon Martinez-Piedra.

La orientación referente a *Enfermedades y salud pública* presentan los siguientes trabajos: Enrique Rodríguez –Loeches Diez– Argüelles (Cuba) titulado: “Transformaciones territoriales de la salud pública en Cuba”, en el 4° EGAL, “Comportamiento geográfico de las infecciones respiratorias agudas en la Provincia Villa Clara”, de M. Font Aranda, M. Rodríguez Rodríguez de Cuba presenta “Plan de asistencia a la salud-pas, una propuesta de gestión para el sector de la salud en el Municipio de San Pablo algunos aspectos de la discusión”, en el 5° EGAL. Por su parte, de Puerto Rico José Seguinot Barbosa presenta su trabajo: “Determinación de riesgos a la salud pública en el sistema estuarino de la Bahía de San Juan”, en el 7° EGAL.

Brasil con su ponencia “Geografía de la salud: o saneamiento ambiental como factor de salud en el municipio de Sao Luis-MA”, de Aline Mendes Araujo y Zulimar Marita Ribeiro Rodrigues, apuntan que los estudios sobre las influencias del ambiente urbano y la salud de sus ciudadanos son tratados actualmente sobre diversos enfoques entre los que destacan: la Medicina, la Geografía de la Salud, la Epidemiología, la Psicología ambiental, la Sociología y la Antropología entre otras.

Por su parte, Cuba presenta su ponencia “Distribución geográfica de la epidemia de cólera en Perú durante el evento climático de El Niño, 1997-1998: determinación de áreas de riesgo”, de René Borroto *et al.*, el cual tiene como objetivo conocer los patrones de distribución geográfica de los brotes de cólera reportados durante 1998, con el propósito de definir territorios de alto riesgo de incidencia de esta enfermedad.

#### 3.3.4 Análisis político del espacio

*Enfoque metodológico de carácter político*

Representa 3.0 % del total de trabajos en el área socioeconómica, cinco aspectos temáticos que por orden de importancia son las siguientes: Geografía política, políticas nacionales y de gobierno, políticas territoriales, jurisdicción, estado y gestión municipal y otras temáticas de poca frecuencia, para lo cual se presentan los siguientes ejemplos.

Dentro de la geografía política, principal tema de estudio, se manejan como indicadores de la actividad investigativa, el estudio de la identidad, el análisis interdisciplinario y el desarrollo sustentable. Asimismo se atiende la geografía política desde la perspectiva regional, histórica, espacial, democracia, bajo enfoques teóricos y prácticos.

La orientación específica que se refiere a cuestiones de *Geografía política*, se mencionan los trabajos de la autora de México H. G. Uribe Ortega con sus dos trabajos titulados “Geografía política: identidad e interdisciplina”, “Acerca del desarrollo sustentable y la geografía política”, presentados en los EGAL 3° y 6° respectivamente, Liliana López Levi presenta su trabajo “La dinámica electoral desde la perspectiva regional”, 9° EGAL. De Venezuela se expusieron trabajos como: “Geografía política de la democracia en América Latina “presentado” por Armando Rojas, en el 4° EGAL. Autores de Argentina como Omar Horacio Gejo, Jorge Osvaldo Morina se presentan en el 6° EGAL, con su ponencia titulada: “Algunos resultados de las recientes transformaciones político-institucionales en la Argentina”. De Brasil trabajos como “O estado na praia dos ingleses” de Marilú Angela Campagner May y Antônio Galvão Novaes, en el 6° EGAL, Wagner Costa Ribeiro presenta “Geografía política e gestão internacional dos recursos naturais”, en el 9° EGAL.

Otras investigaciones que se han realizado en Brasil, son por ejemplo sobre las principales problemáticas de carácter político como el proceso de -

apropiación del espacio por empresas, que originalmente corresponde a trabajadores de la tierra; el significado de escala geográfica en el ámbito de organización territorial como acción política; las políticas habitacionales brasileñas.

Los trabajos que tratan acerca de las *Políticas nacionales y de gobierno* se citan algunos trabajos como el del autor brasileño: Enéas Rente Ferreira con: “Considerações preliminares obre a política alcooleira nacional: a questão da produção extra-quota presentado” en el primer EGAL, “Os meandros do poder na política de irrigação no espacio nordestino brasileiro” de María Geralda de Almeida (Brasil), 4º EGAL. Álvaro López Gallero de Uruguay se presenta nuevamente con su trabajo: “Política espacial de gobierno dictatorial Uruguayo 1973-1977” en el 3er. EGAL.

De Argentina, se presentan Alicia N. Iglesias y Adriana Martínez con su trabajo titulado: “Políticas ambientales y programas de coordinación regional de investigación, Políticas del estado y configuración espacial. Presentación del caso neuquino (República Argentina)”, en el 4º EGAL.

Autores de México en el 4º EGAL, como M. Rosa Colantuono y Gabriela A. Pérez con “El papel de la división político-administrativa de México en la ordenación del territorio”. “Las reformas al artículo 27 constitucional y su impacto en las poblaciones indias” de Carlos H. Durand Alcántara.

La orientación específica que se refiere a las *Políticas territoriales*, se presentan los trabajos de Nelly Gray de Cerdán “Mecanismos para sentar bases de política territorial. El caso mendocino”, de Argentina en el 2º EGAL y “Política territorial de combate ao tráfico de drogas no Rio de Janeiro: inexistência ou ineficiencia expuesta” por Leonardo Freire Marino en el 9º EGAL.

En Argentina se le ha dado importancia a los estudios relacionados con la gestión del municipio como institución fundamental del territorio; la región como área problema y espacialidad política.

*Enfoque metodológico de carácter geopolítico*

Este enfoque registra 0.5 % del total de geografía socioeconómica, y presenta tres aspectos temáticos que reflejan como indicadores del quehacer geográfico los siguientes: Geopolítica, geografía social y poder, políticas y códigos, y otros temas poco frecuentes.

A través de la geopolítica se analiza la relación del espacio y el estado, así como la dimensión de la geopolítica y el ambiente. Los autores que tienen trabajos referentes a cuestiones *Geopolíticas* son los siguientes: “Espacio, estado y geopolítica en Venezuela” de Gerardo A. Carrillo Silva de Venezuela, 4° EGAL.

Autores de Brasil como Vânia Rubia Farias Vlach que se presenta en el 9° EGAL con su trabajo: “Desafíos e perspectivas do Estado brasileiro na virada do século XXI: uma análise geopolítica”, el cual se alude a la naturaleza, la sociedad y la política de la Geografía: la Geopolítica en discusión. Manuel Briceño Méndez de Argentina expone su trabajo: “Dimensión geopolítica del ambiente”, presentado en el 9° EGAL” la orientación específica que se refiere a la *Geografía social y poder*, se presentan trabajos como: F. D. Antonio Filho de Brasil: “A geografia social de Canudus, “La dimensión espacial del poder” de J. Rojas S., de Venezuela, presentados en el 3er. EGAL.

La orientación específica que se refiere a *Políticas y códigos*, se presentan los siguientes trabajos: “Políticas estatales y concentración territorial en la zona metropolitana de la Cd. de México” de V. D. Salgado Rivera.

De Brasil la autora Lígia Celoria Poltroniéri expone su ponencia titulada: “Desrespeito ao código internacional de conduta para a distribuição e uso de proguicidas: o exemplo de Río Claro. Estado de São Paulo, Brasil”, presentados en 3º y 4º EGAL respectivamente.

### Conclusión

Como parte del análisis transversal de los capítulos anteriores, las tendencias de la geografía latinoamericana, obedecen a los factores históricos, políticos y científicos que dan origen a los paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos. Para la interpretación y análisis de las tendencias de la geografía en América Latina, se tomaron las siguientes consideraciones.

- Se presentan las orientaciones temáticas y sus enfoques metodológicos por cada paradigma temático
- Se hacen referencias textuales de algunas ponencias
- Se consideran como referentes algunos títulos y ponentes

Del acercamiento a las orientaciones de cada paradigma temático haciendo referencia a las ponencias presentadas por los participantes de los EGAL, se tienen las siguientes conclusiones por paradigma temático:

- Paradigma temático sobre el fundamento teórico-conceptual y metodológico de la geografía y sus orientaciones disciplinarias
- Paradigma temático sobre la enseñanza de la geografía y sus orientaciones disciplinarias
- Paradigma temático sobre la geografía física (procesos ambientales) y sus orientaciones disciplinarias
- Paradigma temático sobre el uso de nuevas tecnologías en geografía y sus orientaciones disciplinarias

- Paradigma temático sobre la geografía socioeconómica y sus orientaciones disciplinarias

De los cinco paradigmas se deduce que los primeros referidos a los aspectos teóricos y de la enseñanza de la disciplina se manifiestan como una actividad con evidentes procesos de madurez teórico-metodológica con diferentes grados de desarrollo en el contexto latinoamericano.

El paradigma sobre la geografía física se debe considerar como uno de los paradigmas que se encuentra en proceso de consolidación en los EGAL, con la particularidad de ser abordado desde una perspectiva social que le da singularidad a diferencia de los eventos en que se aborda el objeto de estudio desde la perspectiva disciplinaria.

En cuanto al aspecto tecnológico se manifiesta un paradigma emergente en donde se refleja un creciente uso en los diferentes campos de la disciplina geográfica, destacando el interés por generar su fundamentación teórico-metodológica desde la ciencia geográfica.

Finalmente la geografía socioeconómica como el paradigma significativo de la geografía latinoamericana, concentra una diversidad que se agrupa en orden de importancia en cuatro orientaciones disciplinarias; el análisis urbano-regional, la asimilación económica del espacio, el análisis socioespacial del territorio y el análisis político del espacio.

De esta manera, se refleja que la geografía latinoamericana desde los EGAL presenta una tendencia hacia los aspectos socioeconómicos, mientras que los temas del área física se están perfilando como una alternativa social en el tratamiento de los procesos ambientales. Por último, los temas sobre teoría y enseñanza de la disciplina, presentan una evolución interesante, quedando el uso de las nuevas tecnologías como un tratamiento emergente bajo un creciente proceso de mayor fundamentación científica.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para comprender de forma congruente los aportes principales de la tesis, es necesario, por un lado, analizar los saldos que entrega cada capítulo, reflexionando sobre su significado en la esencia del estudio para concatenar las partes de su estructura, ofreciendo una correlación en su naturaleza, carácter y sentido. Por otra parte, para validar el significado de la investigación, se contrasta con otros estudios similares en el tratamiento del objeto de estudio, para dimensionar el nivel de discrepancias y similitudes, con la idea de matizar las generalizaciones y el significado de sus aportes.

### **Análisis de resultados**

El primer capítulo del trabajo de tesis nos deja como principales resultados los siguientes:

- Los primeros congresos internacionales efectuados en América Latina sobre la disciplina geográfica, son las reuniones regionales de la Unión Geográfica Internacional (UGI) en Brasil 1956 y México 1966. En estos eventos tiene su incursión en América Latina la Geografía Regional como un enfoque metodológico de la disciplina geográfica, que vino a reafirmar la incidencia de la geografía francesa en Brasil, así como el impacto de la geografía aplicada en México y las importantes reuniones para tratar casos específicos sobre cuestiones agrícolas, médicas y de enseñanza entre otras.

En ambos casos, las reuniones de la UGI en América Latina provocaron una determinada incidencia tanto en las geografías nacionales como en el territorio latinoamericano, su discontinuidad desde 1966, al parecer interrumpió un proceso de desarrollo de la geografía latinoamericana.

Las causas pueden ser de naturaleza económica, política, académica, científica o cultural incluso por el idioma, sin embargo, se desconocen los motivos que propiciaron que los eventos regionales de la UGI continuaran en otras sedes latinoamericanas.

- En relación con los EGAL, éstos tienen su origen en la necesidad de contar con un espacio propio para la reflexión e intercambio de experiencias entre los geógrafos latinoamericanos; las razones fundamentales fueron señaladas en la sesión de apertura del primer EGAL, en 1987, en Río Claro, Sao Paulo, Brasil.

Para garantizar su continuidad, los encuentros deberán estar a cargo de una comisión organizadora, con autonomía suficiente para evitar injerencia de asociaciones científicas, instituciones de financiamiento o de gobierno, en el logro esencial de sus objetivos básicos. En términos generales, la organización y desarrollo de cada EGAL, hasta el momento, se ha llevado de manera positiva, dado que ha permitido el incremento paulatino en la participación de ponentes y número de ponencias; con lo cual se ha dado cumplimiento al objetivo del intercambio de experiencias y a la difusión de sus resultados a través de las memorias. Sin embargo, hace falta mayor comunicación de los avances y aportaciones del trabajo llevado a cabo por los geógrafos de América Latina hacia diversos sectores disciplinarios y otras latitudes, lo cual requiere de un mayor esfuerzo tanto en la integración de las memorias como en la entrega y producción de sus resultados.

En cuanto al esquema de participación, es un modelo que al parecer está agotado dado que como encuentro, en sus diferentes acepciones, nos conduce a pensar en su nivel de objetividad, ya que se puede apreciar como encuentros sociales y académicos de los geógrafos latinoamericanos, aunque en su esencia debería recuperarse su naturaleza como encuentros científicos



que permitan la transferencia del conocimiento teórico, las experiencias metodológicas y las técnicas en el análisis espacial, hacia las diversas instancias geográficas del subcontinente latinoamericano.

Su análisis estadístico nos ofrece un comportamiento sostenido en la realización de los 10 eventos, de 1987 a 2005, en los cuales se han presentado 3 078 ponencias por más de 6 000 ponentes, en todos los casos, excepto el 5° evento, existen ponencias en extenso, también en algunos de ellos, se cuenta con los resúmenes previos a la fecha del evento, los cuales fueron también publicados por los diferentes comités organizadores.

- Los cinco temas generales en los cuales se han dividido las ponencias de los encuentros son: Geografía socioeconómica con 57.69 %, Geografía física con 19.49 %, Teoría y método con 9.84 %, Enseñanza de la geografía con 7.86 % y Nuevas tecnologías con 5.10 %.
- Los enfoques metodológicos genéricos reflejados en la geografía latinoamericana los podemos identificar a través de un análisis longitudinal por tendencias, es decir, al analizar el comportamiento histórico temático de los EGAL, resultando una agrupación desarrollada en cuatro etapas, las cuales presentan directrices metodológicas influenciadas por los respectivos contextos nacionales que les otorgaba la posibilidad como sedes de plantear sus problemáticas territoriales y los desafíos disciplinarios para la geografía latinoamericana.

La primera etapa (1987–1991) se puede denominar como la del “Reconocimiento de la geografía latinoamericana”, en esta etapa destacan como tendencias: la metodología para la enseñanza de la geografía, así como un predominio de los estudios de geografía aplicada en aspectos de impacto ambiental, planeación y ordenamiento territorial, con el apoyo de la cartografía temática y el surgimiento de las nuevas tecnologías.

La segunda etapa (1993–1995) que se caracteriza por un enfoque hacia la geografía ambiental. Para este caso los enfoques metodológicos predominantes se dirigen hacia el desarrollo sustentable, a través del enfoque ambiental, apoyados por los sistemas de información geográfica, sin desatender la ocupación en los temas de geografía aplicada y el aspecto educativo. Cabe señalar que a Cuba se le distingue por su vocación y especialidad hacia los temas de la geografía ambiental.

En la tercera etapa (1997–1999) que hemos denominado “Geografía Global”, se destaca como enfoque metodológico lo relativo a los cambios espaciales y territoriales, la articulación de escalas, así como la especialización de los procesos globalizadores.

Para la cuarta y última etapa (2001–2005) que se distingue por la “Prospectiva de la geografía latinoamericana”, destaca como principal tendencia la necesidad de recuperar, por una parte, el ambiente y, por otra al ser humano como persona para acceder a una sociedad sustentable, elementos que coinciden con los planteamientos de Gorostiaga, expresados en su paradigma geocultural.

En suma, los EGAL reflejan una coincidencia con el contexto de América Latina, al tratar los desafíos que se demandan por la incidencia de los factores políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales en el territorio latinoamericano y por tanto la justificación para su tratamiento desde la perspectiva espacial como objeto de estudio de la disciplina geográfica.

- Sobre la conceptualización de las principales categorías de análisis del objeto de estudio consideramos los términos de América Latina, los eventos académicos y las tendencias geográficas clasificadas en paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos.

En primera instancia el término América Latina de acuerdo con los referentes, se considera a primera vista un concepto cultural ya que como lo indica Ruquié cubre exclusivamente las naciones de cultura latina de América.

Por lo que se refiere a su estructura interna, existen diferentes espacios con naturaleza homogénea, llamados subconjuntos regionales por el antropólogo brasileño Darcy Ribeiro, quien utilizando las variables del contexto geográfico, histórico, social y cultural, distingue tres categorías de sociedades: los pueblos testigos, los pueblos trasplantados y los pueblos nuevos.

Bajo estos referentes, nuestra intención es enmarcar el grado de desarrollo diferenciado de la geografía expresada en la participación de los geógrafos en los EGAL, relacionándolas con las subregiones del territorio, tratando de deducir el porqué de las diferencias que se manifiestan en los grados de desarrollo que presenta la geografía bajo la perspectiva socioespacial.

- Sobre las tendencias, como definición alude a una propensión o inclinación hacia determinados fines, a una fuerza por la cual un cuerpo se inclina, y a una idea que se orienta en determinada dirección, se definen como variaciones de largo periodo debido principalmente a cambios demográficos, tecnológicos e institucionales. A diferencia de la moda que se refiere al uso, modo o costumbre que está vigente y se sigue de manera pasajera.

Así, tenemos diversos tipos de tendencias como *las tendencias estadísticas*, que se derivan del análisis de una serie de datos; *las tendencias seculares*, en donde se utilizan métodos simples como las medias móviles o más complejos como análisis de regresión y *la tendencia estacional*, que especifica un periodo o estación de un determinado objeto analizado.

Los *paradigmas temáticos*, Spósito los define en términos generales, como el conjunto de ideas, teorías y doctrinas, construidos con la intermediación del método y que caracteriza una tendencia científica.

Con respecto a esta definición, para el caso que nos ocupa en la investigación que pretende identificar las tendencias de la geografía en América Latina a través de los EGAL, el objetivo es congruente al analizar los cinco paradigmas temáticos para comprender la tendencia científica de la Geografía latinoamericana.

Por otra parte se pueden identificar *orientaciones* en el análisis del objeto de estudio, las cuales reflejan la posición disciplinaria o dirección respecto a un punto de referencia y finalmente el *enfoque* que dirige la atención o el interés hacia un asunto o problema desde supuestos metodológicos previos para resolverlo acertadamente.

Dentro del campo semántico sobre las reuniones de académicos que tienen que ver con el desarrollo de las diversas disciplinas científicas, destacan como formas de práctica común y tradicional, los encuentros, los simposios, los coloquios, congresos y los foros, entre otros.

En el caso del *encuentro*, presenta dos acepciones, en primer término como punto de convergencia ya sean éstos acercamientos, aproximaciones, entrevistas y confluencias, entre otros de ideas, teorías, enfoques, siendo en este sentido el acto de coincidir en un punto dos o más personas. En segundo, como punto de divergencia, o sea, enfrentamiento, combate, choque, competición o colisión, oposición, contradicción de ideas, teorías, enfoques.

- En el contexto histórico en que se ubica el estudio se considera como referente a Gorostiaga quien parte del presupuesto de que vivimos un

*cambio de época* más que una época de cambios, lo que implica la ruptura y la emergencia de una nueva etapa histórica denominada era geocultural.

El planteamiento precisa en la reconsideración del ambiente y la sociedad para consolidar progresivamente un nuevo paradigma de Desarrollo Humano Sostenible (DHS), los temas estratégicos para alcanzar el DHS, se concentran en *cinco desafíos* anteriormente excluidos en el proceso de globalización: *el trabajo, el medio ambiente, el género, la cultura y las nuevas generaciones*.

Sobre este aspecto en particular, para el comportamiento temático del análisis geográfico en América Latina, se consideran como factores ideológicos generadores de cambio aquellos principios políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales que sin duda orientan el rumbo de la investigación geográfica.

- Sobre los antecedentes científicos en que se enmarca el estudio en América Latina se consideran dos perspectivas; *La ciencia académica en América Latina en el siglo XX* y las *Políticas científicas en América Latina*.

En ambas perspectivas, los referentes permiten comprender que la ciencia en América Latina ha sido un elemento de reciente consideración pero que sin duda cada vez se plantea como un factor que debe ser valorado como plataforma de un desarrollo armónico y sostenido en las sociedades actuales. Como un elemento de referencia para su consideración en la interpretación de las tendencias de la geografía en América Latina, se incluye un Breve contexto metodológico del pensamiento geográfico universal como referente de las tendencias geográficas en América Latina.

En este apartado se hace un recorrido histórico de las etapas principales del pensamiento geográfico y sus métodos de investigación; los métodos de la geografía clásica, los métodos de la geografía moderna y los métodos de la geografía contemporánea. Incluyéndose los principales campos que estudia la Geografía y sus ciencias auxiliares.

- Finalmente en este primer capítulo se consideran los fundamentos teórico-metodológicos para el estudio de las tendencias, destacando a la historia de la ciencia como principal referente teórico, apoyado por el método de la historia de la geografía desde el enfoque historiográfico y con procedimientos específicos de carácter bibliográfico, estadístico y de campo.

Así, consideramos como modelo explicativo del fundamento teórico - metodológico para el análisis del objeto de estudio, el siguiente esquema conceptual:

**Cuadro 19.**  
MODELO EXPLICATIVO DEL FUNDAMENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

<b>Categorías de análisis</b>	<b>Orientación científica</b>	<b>Variabes de investigación</b>
Fundamento teórico	Filosofía de la ciencia <i>(Estudio del conocimiento científico)</i>	Práctica científica de la geografía
Campo de estudio	Historia de la Ciencia <i>(Reconstrucción del conocimiento científico)</i>	Trayectoria de la geografía
Objeto de estudio	Historiografía de la ciencia <i>(Registro escrito de lo que se conoce)</i>	Revisión de la obra escrita (memorias de los EGAL).
Enfoque	Epistemología <i>(Conocimiento de las cosas en su esencia y en sus causas)</i>	Paradigmas temáticos
Metodología	Historia de la geografía <i>(Conocimiento de la evolución histórica de la disciplina, de sus personajes y de sus instituciones)</i>	Tendencias de la geografía en AL
Procedimiento	Hermenéutica <i>(Interpretación de textos)</i>	Análisis de las ponencias

Carreto, 2006.

Bajo esta perspectiva del contexto histórico, conceptual, teórico y de referencia sustentamos el análisis de las tendencias de la geografía en América Latina a través de los EGAL, situación que permitió un tratamiento congruente con los objetivos y la hipótesis con el método de estudio.

En el capítulo II, los resultados sobre el análisis de la institucionalización de la geografía en América Latina, se demostró que efectivamente su situación actual obedece a diferentes procesos que incidieron en su origen y su evolución, porque la fundación de la disciplina geográfica en América Latina es un conocimiento que puede ser considerado como un proceso diferenciado que se manifiesta en tres subregiones que se proponen: Sudamérica, Cuba y México.

- El caso de Brasil destacado como el principal referente de la geografía latinoamericana obedece a la intervención de tres instituciones complementarias: la Universidad, la Asociación de Geógrafos Brasileños (AGB) y el Consulado Nacional de Geografía (hoy conocido como el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística – IBGE), siendo en todos ellos determinante la incidencia de los geógrafos franceses, así como las políticas del Estado para cubrir la necesidad de una identidad territorial de su sociedad y el nacionalismo a través de una cultura geográfica. Factores determinantes sin duda en la consolidación actual de la ciencia geográfica brasileña.
- Por su parte, la geografía argentina en los años cincuenta, inicia su repunte a través de la incorporación de una verdadera institucionalización de la disciplina en el ámbito universitario, de lo cual se derivaron ventajas innegables para su conceptualización y difusión, a través de la participación de geógrafos alemanes e ingleses.

Con ello se favoreció de una manera esencial la transmisión de los conocimientos, y se amalgamaron indirectamente los esfuerzos aislados, que ya habían contribuido, con originalidad pero con demora en desaprovechamientos lamentables, a la constitución de un cuerpo de doctrinas y de metodología.

Con respecto a las geografías de Venezuela, Chile y Uruguay, si bien las ubicamos dentro de la misma subregión, no pueden ser consideradas de la misma trayectoria científica que la de los brasileños y argentinos. En este aspecto es notorio que sus orígenes y el proceso de su desarrollo advierten ciertas similitudes pero temporalidades y orientaciones diferentes.

- En primera instancia los estudios de geografía en Venezuela se inician con la creación de la especialidad de geografía e historia (en oportunidades denominadas ciencias sociales) en el Instituto Pedagógico Nacional (hoy de Caracas) a finales de la década de los treinta para formar profesionales preparados para la enseñanza de la geografía. No hubo intención de preparar investigadores de la geografía, ni geógrafos en el sentido exacto de la palabra, sino profesores de geografía.

El vacío existente a nivel de formación profesional obligó a la creación de un organismo superior que se encargara de la preparación de geógrafos. Esto no se va a lograr hasta mediados de los años cincuenta, cuando el Instituto de Antropología, Geografía e Historia de la Facultad de Filosofía y Letras (hoy Humanidades y Educación) de la Universidad Central de Venezuela, inicia un curso superior para formar licenciados en Geografía.

Podemos decir, entonces, que la formación profesional de geógrafos se inicia en Venezuela a partir de 1960 y lo hace circunscrita a una sola institución –



de educación superior, ya que la otra Escuela de Geografía que existe actualmente en el país, adscrita a la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad de los Andes no se crea hasta 1963, y tiene su primera promoción en 1966. Esto no implica desconocer que algunas personalidades, en su mayoría egresados del Instituto Pedagógico Nacional, habían logrado en el exterior una formación como profesionales de la geografía en universidades de renombre ya que nuestra referencia se circunscribe a los profesionales de la geografía formados en el país.

- Con respecto a la historia de la geografía profesional en Chile, entendida como la formación explícita de geógrafos profesionales por parte de las universidades, es bastante reciente. Aunque su origen más directo se encuentra asociado a la creación del Instituto de Geografía de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Chile en 1942, oficialmente la formación de geógrafos profesionales se inicia en esa misma Universidad en 1966, año en que la carrera de Geógrafo Profesional comienza a ser impartida. En 1973 se abre la misma carrera en la Pontificia Universidad Católica de Chile, situación que se repite luego en la Universidad del Norte (Antofagasta) y en la Universidad Católica de Valparaíso (González, 1981:5).
  
- En Uruguay la Licenciatura en Geografía de la Universidad de la República de acuerdo al estudio de López, fue creada a partir del Plan de Estudios 1968, cuando la carrera se encontraba en la Facultad de Humanidades y Ciencias y sufrió reformas en los Planes de 1987, 1992 y 2003. Recordemos que en 1990, el Departamento de Geografía pasó a integrar la Facultad de Ciencias. Luego de 37 años de vigencia, la carrera ha dado lugar a 31 egresados que prolongaron sus estudios de grado durante una media de 10 años debido, fundamentalmente, a que paralelamente a los cursos, desarrollaron actividades remunera-

das. Recordamos que, además, los profesores Jorge Chebataroff y Pablo Fierro Vignoli fueron oportunamente reconocidos por sus trayectorias académicas como Licenciados en Geografía por los organismos universitarios.

- El impulso para la institucionalización de la geografía en Cuba puede referirse a dos factores que dieron un auge importante en su consolidación y uno de estos hechos más notables para el progreso de la Geografía en Cuba tiene lugar en 1914 con la fundación de la Sociedad Geográfica de Cuba, presidida por Emilio Heredia Fernández. Esta sociedad quedó virtualmente paralizada durante la Primera Guerra Mundial y reorganizada en 1921. A partir de 1928 comienza a editar una revista, cuyo último número salió en 1960.

El segundo hecho importante es el surgimiento de la Licenciatura en Geografía en Cuba, como concepción científica, a partir de la Reforma Universitaria realizada en 1962, momento en que se creó la Escuela de Geografía de la Universidad de La Habana, perteneciente a la Facultad de Ciencias de dicha institución, creada con la finalidad de impulsar el conocimiento científico del país, de forma tal que pudiera existir un respaldo sólido, para las tareas de desarrollo acelerado, que el Programa de la Revolución Triunfante de 1959, comprometía para el futuro de la nación.

Desde ese momento, el trabajo de investigación persiguió tres objetivos básicos que hoy mantienen plena vigencia: Constituir un elemento indisolublemente ligado a la formación del futuro profesional, que ha de garantizar los requerimientos del desarrollo del país; propiciar el perfeccionamiento y calificación del personal docente para las investigaciones y asegurar el uso del potencial científico que labora y estudia en la Facultad, en la solución de tareas específicas del desarrollo económico y social del país.

### La geografía en México

- La institucionalización de la geografía permite hacer referencia a uno de los establecimientos fundamentales para el estudio de la historia de la ciencia mexicana: el Colegio Metálico, en el cual se establecía que, además de los cursos obligatorios –matemáticas, física, química y metalúrgica- se impartiría una clase semanal de geografía por el catedrático de matemáticas, siendo hasta 1802 cuando se impartió dos veces por semana a aquellos alumnos que hubiesen aprobado los dos cursos de matemáticas, “por exigir este conocimiento los preliminares de aquella ciencia” (Moncada, 1999: 4).

Por lo que respecta a la profesionalización de la geografía, ésta fue manifestada por la necesidad del Estado mexicano, o, si se quiere, algunos de sus gobiernos, de conocer el territorio sobre el cual ejercía su poder, que en numerosos casos fue más ficticio que real al desconocer la disponibilidad de recursos, naturales y humanos, del país.

Como intermediarios de esta relación entre la geografía y el Estado actuaron numerosas instituciones y dependencias oficiales, de ellas sólo -mencionaremos las más importantes: En primer lugar, debe establecerse que esta relación no se dio de manera aislada, sino que respondía a los intereses de instituciones como la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, el Observatorio Astronómico Nacional, la Comisión Geográfico-Exploradora, la Comisión Geodésica Mexicana o las diferentes Comisiones de Límites.

- En todos estos casos, la actividad primordial de los ingenieros geógrafos tuvo que ver con la modernización de las actividades cartográficas, desarrollando para ello una intensa labor en la determinación astronómica o geodésica de diversos lugares “a todo lo largo y ancho del territorio nacional” (Moncada, 1999: 9\_10).

En 1922 se institucionaliza la carrera de profesor académico en ciencias geográficas e históricas, que funcionó en la llamada Facultad Nacional de Altos Estudios, que se transformó en Facultad de Filosofía y Letras, en la que, en 1935, se estableció la carrera de maestro en geografía, que pasó en 1939 a la recién fundada Facultad de Ciencias, en la que permaneció hasta 1942, cuando nuevamente se trasladó a la Facultad de Filosofía y Letras en donde se ha desarrollado hasta la actualidad (Vivó citado por Gutiérrez, 1982:7). En esta última fecha se recopilaron planes de estudio de diferentes países.

Con base en estos planes, adaptándolos a México, se elaboró el programa de estudios, que empezó a funcionar en 1943, con el propósito de dar una visión moderna y cabal en la enseñanza de la geografía, semejante a la que ya existía en otros países más avanzados, con la finalidad de preparar graduados que contasen con instrucción docente y competencia profesional para iniciarse en investigación. A partir de entonces, se puede considerar, se inicia la enseñanza sistemática de la geografía.

En 1954, al trasladarse la Facultad de Filosofía y Letras a Ciudad Universitaria, se pudo organizar de mejor manera el departamento de Geografía, con aulas más amplias y mejor acondicionadas; en las cuales se impartía la maestría; no existía en esa época la licenciatura. En 1960 se adoptó un nuevo plan de estudios que comprendió licenciatura, maestría y doctorado, transformándose del departamento de Geografía en Colegio, lo que le dio mayor valor académico.

Para el tercer y último capítulo de la tesis sobre el análisis de las tendencias geográficas a través de sus paradigmas, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos, se integran los siguientes resultados.

En el primer apartado se hace una caracterización de la estructura temática de las tendencias geográficas en América Latina identificadas desde los EGAL, estableciendo los cinco paradigmas temáticos analizados y sus respectivas orientaciones disciplinarias.

Para su segundo apartado, se desarrollan las cuatro primeras orientaciones genéricas de los paradigmas temáticos que se refieren:

-Paradigma teórico-conceptual y metodológico de la geografía y sus orientaciones disciplinarias, este primer paradigma temático sobre los fundamentos bajo los cuales se ha trabajado en la geografía latinoamericana implica la revisión de tres orientaciones disciplinarias: Fundamentos teórico, conceptuales y metodológicos de la geografía, Pensamiento geográfico e historia de la geografía e Investigación aplicada.

-Paradigma sobre la enseñanza de la geografía presenta como sus orientaciones disciplinarias la investigación educativa: el papel de la geografía, desarrollo educativo y educación ambiental; Evaluación de programas de estudio: niveles educativos: básico, medio y medio superior, nivel superior y de posgrado y educación a distancia; Metodología para la enseñanza: métodos de enseñanza-aprendizaje, estrategias de enseñanza y aprendizaje, y auxiliares del aprendizaje; Desempeño profesional: Innovación curricular como intervención profesional, formación docente y mercado laboral.

-Paradigma de la geografía física (procesos ambientales) y sus orientaciones disciplinarias. Se encuentran las siguientes orientaciones disciplinarias y sus enfoques metodológicos:

*Ecología e Impacto ambiental* con los enfoques sobre el análisis de procesos ambientales, los diagnósticos de degradación y el diagnóstico de impactos antrópicos.

*Modelos y técnicas de la geografía física* con los enfoques sobre: Geografía sistémica, Geomorfología aplicada a problemas de erosión, ordenamiento territorial, y evaluación de riesgos y cuencas hidrográficas, Análisis climático de ritmos y cambios en diferentes escalas, análisis hidrológico de cuencas y potencial de suelos.

*El uso de los recursos y la respuesta social a los riesgos naturales y de vulnerabilidad* con los enfoques sobre: análisis geoambiental, Análisis general y tipológico de riesgos, determinación de diferentes tipos de vulnerabilidad y manejo de recursos.

-Paradigma sobre el uso de nuevas tecnologías en geografía con las siguientes orientaciones disciplinarias y sus respectivos enfoques metodológicos: Cartografía temática y automatizada (representación cartográfica, elaboración de atlas y mapas y cartas temáticas uso y aplicaciones y catastro); Sistemas de Información Geográfica (SIG) (definición y características, usos y aplicaciones); Teledetección (percepción remota e imágenes de satélite).

Finalmente en el último apartado del tercer capítulo se hace énfasis en la geografía socioeconómica como el paradigma más significativo de la geografía latinoamericana.

Bajo un análisis de frecuencias, se identificaron 17 enfoques metodológicos los cuales se agruparon de acuerdo con su rango porcentual en cuatro apartados denominados orientaciones disciplinarias: Análisis urbano – regional, Asimilación económica del espacio, Análisis socioespacial del territorio y Análisis político del espacio.

En la primera orientación disciplinaria sobre el Análisis urbano–regional se integraron los enfoques metodológicos de mayor cantidad de trabajos con –

32 % del total, ubicándose en este primer rubro la geografía urbana y la geografía regional como los campos disciplinarios de mayor actividad reflejada en la participación dentro de los EGAL.

En la siguiente orientación disciplinaria denominada Asimilación económica del espacio con 37.5 % se agruparon los enfoques metodológicos sobre: la geografía económica, la geografía agrícola, la geografía rural, la geografía industrial, la geografía del transporte y la geografía turística.

Para la tercera orientación disciplinaria denominada Análisis socioespacial del territorio con 27 %, se integran los enfoques metodológicos sobre: la geografía de la población, la geografía espacial, la ordenación del territorio, la geografía histórica, la geografía cultural y la geografía de la salud.

En la última orientación disciplinaria que representa 3.5 % se agrupan los enfoques metodológicos sobre la geopolítica y la geografía política.

Con respecto a los resultados analizados de forma sintética, se puede concluir en la siguiente consideración; el origen de los EGAL y sus paradigmas temáticos reflejan de algún modo una relación con los procesos de institucionalización de la geografía latinoamericana, permitiendo comprender las tendencias geográficas actuales, como reflejo de los factores históricos de la disciplina, los principios filosóficos de carácter epistemológico y las corrientes ideológicas, que en suma determinan el quehacer geográfico.

**CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS SOBRE LAS TENDENCIAS GEOGRÁFICAS EN AMÉRICA LATINA Y SU COMPARATIVO CON OTROS ESTUDIOS**

Existen diferentes aportes que se pueden considerar importantes como referentes en el análisis sobre tendencias geográficas con los cuales se puede contrastar los resultados de la presente investigación, estos referentes se agrupan en tres niveles, abarcando los ámbitos; internacional, latinoamericano y nacional.

En el ámbito internacional ubicaríamos los siguientes referentes:

Uno de los primeros trabajos contemporáneos al desarrollo de los EGAL en 1989, es el referido a la revista *Geosofía* del Colegio Mexicano de Geógrafos Posgraduados, con el tema central dedicado a las tendencias y perspectivas de la problemática profesional y académica de la geografía, retomamos el artículo de Genaro Correa Pérez que toma como referencia a Horacio Capel, denominado “Algunas tendencias de la geografía”, en el cual sintetiza a nivel mundial las siguientes directrices.

Inicia con la perspectiva de la geografía hacia la Ecología ya que a finales del siglo XIX, muchos geógrafos tomaron como objeto de investigación el tema de las relaciones entre el hombre y el medio natural y se insistió en los procesos históricos de adaptación del hombre y la sociedad y el entorno, como el rural, urbano o el regional.

Otra tendencia que el autor considera, es la referente al análisis regional como una síntesis que enlaza lo físico y lo humano de forma integral, matizado por un nuevo positivismo considerando a las ciencias naturales como modelo científico y con esto la geografía intenta ser realmente una materia científica, volviendo a la geografía general.



Por otra parte, se redimensiona el estudio de la geografía a partir de una física social con la aplicación de la teoría y conceptos de la física y de la biología como el ecosistema y la gravitación, ya en los años setenta se origina una revolución cuantitativa desarrollándose la geografía cuantitativa o teórica por su tendencia en aspectos teóricos y por la cuantificación de los fenómenos y procesos que se estudian.

En este mismo periodo se plantea un estudio sobre la superficie de la Tierra, con base en una teoría de sistemas en la geografía física: una aproximación a sistemas considerándose a esta geografía como un estudio de la dinámica de sistemas complejos que modifican la superficie terrestre, este enfoque permite la cuantificación y la elaboración de modelos dinámicos sobre caracteres físicos, la utilización del modelo teórico de los ecosistemas indica la vinculación de la geografía a la ecología.

Otras perspectivas de la geografía son los planteamientos dirigidos al estudio de los riesgos a través de la geografía cuantitativa y el surgimiento en contraposición con la geografía crítica.

Por su parte se advierte en esta época, como una reciente tendencia de la geografía humana la llamada geografía del bienestar, reestructurando de manera importante el campo geográfico, se hace énfasis en la calidad de vida de los pueblos como tema esencial, a través de marcos de referencia de la economía, sociología y la ciencia política, en resumen, el principal objetivo de la geografía sería el problema de la desigualdad social.

Finalmente la prospectiva de la geografía advirtió en esos momentos la tendencia hacia la interdisciplina para el análisis de espacio geográfico en el análisis de la diferenciación, la relación del hombre con el medio y sobre todo la explicación de la localización de los hechos.

Otro referente seleccionado es el de Teresa Gutiérrez, del Instituto de Geografía de la UNAM, quien realiza un trabajo denominado, “Tendencias de investigación geográfica al final del segundo milenio”, publicado en la revista *Geográfica* del IPGH en 1994.

En este documento la autora examina de los temas analizados en los proyectos de investigación propuestos por los miembros investigadores de la UGI, bajo este esquema desprende las siguientes consideraciones:

Como se puede observar los geógrafos pertenecientes a la UGI están preocupados por los temas más actuales de la geografía física y humana, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos, también hay un grupo que se interesa particularmente en desarrollar la investigación en modelos matemáticos en geografía otro que se refiere a los estudios de género, pero en los que se aprecia el mayor interés, en casi todos, es en lo referente a aspectos del medio ambiente y del cambio global que son señalados directamente en los objetivos de las comisiones y grupos de estudio, en el 80 por ciento, en el primer caso, y en el 40 por ciento en el segundo. Al examinar los datos proporcionados en el boletín 43 (1-2), 1993, publicado por la UGI, se aprecia que pocos geógrafos latinoamericanos participan en las comisiones y grupos de estudio como “full members”: 5 de Brasil, 3 de Argentina, 2 de Chile y 2 de México. Esta escasa participación es una de las razones que me han impelido a escribir este artículo, con la finalidad de hacer un llamado a los geógrafos de Latinoamérica para que colaboren con sus conocimientos, interés y trabajo a favor del fortalecimiento de la geografía, en general, y de la UGI en particular; esperamos que este exhorto sirva para que un mayor número de geógrafos se integren a los grupos de investigación ya establecidos o, incluso darse a la tarea de formar un nuevo grupo de estudio que aborde temas cuyos objetivos sean de especial interés para América Latina (Gutiérrez, 1994:181-182).

Un siguiente referente sería el evento internacional denominado La Geografía para el tercer milenio organizado en el Instituto de Geografía de la UNAM, celebrado en la ciudad de México en mayo de 2001, en donde se obtuvieron interesantes resultados como producto de las ponencias presentadas, por ejemplo las tendencias que se aprecian en el aspecto de naturaleza y ambiente son los cambios de uso del suelo, los desastres naturales, la vulnerabilidad social, la importancia del uso de la nueva tecnología, lo que vislumbra un horizonte amplio de trabajo.

En cuanto a la geografía social se desprendieron del evento las tendencias más significativas como: marginación, pobreza y vulnerabilidad social, la dimensión humana del cambio global, la reproducción social, los movimientos migratorios, la geografía de género, las megaciudades, la relación de lo global y local, la necesidad de vincular el trabajo geográfico con la sociedad, la investigación interdisciplinaria y el de una geografía más progresista.

Un último referente que aquí consideramos, es el XXI Congreso Internacional de Historia de la Ciencia celebrado en la ciudad de México en julio del año 2001, en donde se desarrolló una mesa de trabajo sobre historia del pensamiento geográfico. Sobre este evento, se desprendió el texto intitulado *Unidad y diversidad del pensamiento geográfico en el mundo. Retos y perspectivas*, coordinado por Vincent Berdouley y Héctor Mendoza Vargas, una coedición del Instituto de Geografía de la UNAM, el INEGI y la UGI con su comisión sobre Historia del Pensamiento Geográfico.

El documento integra los aportes de los autores participantes y los agrupa en cuatro secciones que responden a los siguientes desafíos: El reto metodológico, el reto del conocimiento del territorio, el reto de las diferencias culturales, el reto de la educación y un epílogo sobre las tendencias del pensamiento geográfico en América Latina.

En torno a estos ejes se plantean algunas respuestas geográficas basadas en la historia de la disciplina de países como Argentina, Brasil, España, Francia, Indonesia, Italia, Japón y México.

La conclusión que nos deja este referente desde la perspectiva de la historia de la ciencia, es que las tendencias de la disciplina a partir del pensamiento geográfico, desprendieron como resultados significativos; la necesidad de re-

hacer la historia de la geografía y por tanto la reconstrucción de su objeto de estudio, atendiendo el reto metodológico que implican los estudios interdisciplinarios.

En el ámbito latinoamericano se consideran los congresos regionales de la UGI en América Latina principalmente los únicos dos celebrados en Brasil en 1956 donde destaca la incorporación de la geografía regional en nuestro continente y el celebrado en México en 1965 donde destaca la incorporación de la geografía aplicada.

Para el caso de Brasil, su evento se desarrolló a través de 13 secciones, de las cuales seis de ellas trataron asuntos de la geografía socioeconómica, cuatro sobre geografía física, una sobre las siguientes áreas; metodología y enseñanza de la geografía, geografía regional y cartografía y fotogeografía.

Asimismo, hubo once reuniones de las comisiones especiales en las siguientes áreas: Geografía médica, Morfología periglaciaria, Clasificación de cartas geográficas, Inventario mundial de la utilización del suelo, Bibliografía de cartas antiguas, Fenómenos kársticos, Zonas áridas, Estudios de correlación de los niveles de erosión, Sedimentación litoral, Evolución de los vertientes y Enseñanza de la geografía.

Finalmente, se realizaron también dos sesiones plenarias especiales sobre: Contribución de la geografía a la planificación regional de los países tropicales y El problema de las sabanas y el campo en las regiones tropicales. Sobre este evento es importante destacar que tiene su incursión en América Latina la Geografía Regional como un enfoque metodológico de la disciplina geográfica, que vino a reafirmar la incidencia de la geografía francesa en Brasil.

Sobre la segunda reunión regional de la UGI en América Latina en 1966 lle -

vada a cabo en la ciudad de México, la conferencia regional latinoamericana fue organizada en diez secciones de las cuales, cinco fueron dirigidas hacia los estudios de geografía socioeconómica, dos en geografía física, dos en aspectos cartográficos, una sobre metodología geográfica y una más sobre la geografía aplicada.

A la par de las comunicaciones de la conferencia regional, se presentaron dos simposios y reuniones especiales bajo las siguientes temáticas: el Valle y la ciudad de México, problemas de la geografía en América Latina, tipología agrícola, geografía médica, el proyecto de la UNESCO para una obra de consulta sobre enseñanza de la geografía en América Latina, la primera reunión especial del comité de Geomorfología del Instituto Panamericano de Geografía e Historia, el simposio de geología de las regiones montañosas de la América Tropical y la Ceremonia de homenaje a Humboldt.

De esta variedad temática y de los formatos de participación, se consideran como hechos de mayor relevancia el análisis de los problemas de carácter geográfico en América Latina, así como el impacto de la geografía aplicada en México y las importantes reuniones para tratar casos específicos sobre cuestiones agrícolas, médicas, enseñanza entre otras.

En ambos casos, las reuniones de la UGI en América Latina provocaron una determinada incidencia tanto en las geografías nacionales como en el territorio latinoamericano, su incontinuidad desde 1966, al parecer interrumpió un proceso de desarrollo de la geografía latinoamericana.

Para este mismo contexto se han identificado algunas aportaciones interesantes desde un enfoque más disciplinario, como el trabajo presentado por López Gallero en el 7° EGAL de Puerto Rico en 1999, intitulado “*Región e integración en el pensamiento geográfico-latinoamericano*”, en el cual el autor considera como fuentes de información

principal para su análisis, los seis EGAL ya celebrados que en su introducción denomina la revisión documental:

Luego de seis EGAL realizados en los últimos 10 años que estimularon la coparticipación en múltiples actividades académicas, resulta imprescindible abordar una revisión conceptual que concentre las reflexiones y los resultados de investigaciones, que demuestre la vitalidad epistemológica de la geografía latinoamericana en un campo que va unido a su existencia misma y que debe estimular el debate académico, de forma que no esté ausente la autocrítica.

... El crecimiento continuo en cada encuentro –en los primeros tiempos con una mayor cuota de trabajo artesanal debido a la carencia de la comunicación electrónica instantánea- permite afirmar que en cada nueva instancia ha habido una superación de algún aspecto: el volumen de las publicaciones, el número de especialistas o de países participantes, la cantidad y calidad de las ponencias, las facilidades organizativas para posibilitar la concentración de investigadores, el número de invitados; paralelamente también, la profundización de las reflexiones, la extensión de la información, la conformación de seminarios, de programas de trabajo de posgrado, e incluso de grado.

Es probable que haya faltado un mayor número de investigadores que analizasen la globalidad de América Latina; proliferan los estudios de casos que aportan el color local de los fenómenos, que han facultado el reconocimiento de problemáticas similares en los diferentes países y, por lo tanto, hay una cantidad de elementos para un estudio global, para intentar la construcción de un rompecabezas... como es lógico, existe un conjunto de trabajos y autores que han, de algún modo, liderado en los últimos tiempos la labor de los geógrafos de la región, por lo cual, es necesario prestarle particular atención a sus fundamentos y significados.

Se conviene en que no hay una metodología que responda a los geógrafos que actúan en un determinado lugar del orbe, pero sí que hay temas de particular interés y, en muchos casos, también una visión filosófica común que los guía. Los métodos son universales –en menor medida las técnicas- pero su aplicación guarda relación con una determinada visión del mundo y de las cosas para la cual sigue siendo fundamental el lugar donde se encuentren los protagonistas y las relaciones sociales que se desarrollen hacia el interior y exterior de ese lugar (López Gallero, 1999:1-2).

Lo que se puede destacar de este referente aun cuando sólo se considera la parte introductoria por la relación que guarda con el objeto de estudio, es el hecho de que es el primer antecedente formal que le atribuye la importancia a la obra escrita desprendida de los mismos EGAL, dando un panorama de la situación que prevalece en términos generales de la geografía latinoamericana.

Otro referente similar es el de M. J. Gutiérrez de Manchón, cuyo trabajo se titula Geografía rural, enfoques actuales en Latinoamérica, el cual realiza con base en un análisis del 8° EGAL celebrado en Chile en 2001, y en cuyo resumen explica:

En los últimos años la geografía y otras ciencias sociales han dedicado esfuerzos permanentes para comprender los cambios que se observan tanto en las áreas rurales como en los sistemas agrarios. Así se ha incursionado en el surgimiento de nuevas actividades en el medio rural, el deterioro o refuncionalización de los centros, los movimientos de población, la creciente diferenciación entre las áreas urbana, rural profunda y rural periférica, las políticas de desarrollo. Entre las investigaciones sobre sistemas agrarios, los temas más relevantes atienden a las transformaciones técnicas con su impacto en el medio ambiente y productividad y las sociales, vinculadas con estructuras agrarias, agentes, nuevas formas de integración y concentración y cambios en las relaciones intersectoriales con la agroindustria, el comercio y los proveedores de insumos. Además, todos estos contenidos han sido enfocados desde diferentes modos de reflexión teórica, con diversas estrategias metodológicas y en marcos territoriales de tamaño variado. Los objetivos del trabajo apuntan a la organización y análisis de un conjunto de estudios actuales de geografía orientados hacia los temas que se reseñan precedentemente. El conjunto está integrado por las comunicaciones presentadas en un reciente congreso, el 8° Encuentro de Geógrafos de América Latina, realizado en Santiago de Chile, 2001. Se pretende que el balance resulte útil para mostrar logros y limitaciones y estimular la continuidad y el debate (Gutiérrez, 2001:1).

Éste es un ejemplo de la importancia y utilidad de las fuentes documentales que ofrecen las ponencias presentadas en los EGAL, para identificar las orientaciones temáticas y sus reflexiones pertinentes de acuerdo con el perfil del investigador y las necesidades disciplinarias.

Dos referentes más en este ámbito de autores cubanos, son; el trabajo de Sonia Montiel, quien realiza un ensayo que titula “La Geografía en América Latina y en Cuba”, en el cual ofrece un panorama de la geografía en el contexto latinoamericano.

Dicho panorama se precisa por la autora como se cita:

La Geografía en América Latina ha ido evolucionando con diferente ritmo en los distintos países. Las antiguas colonias una vez independizadas rompían los lazos culturales y científicos con las antiguas metrópolis recibiendo en cambio las influencias culturales más poderosas de otros países europeos primero y de Estados Unidos después. Esta influencia fue particularmente importante en el caso de la Geografía. Esta realidad determina una de las características de la disciplina en América Latina. En partes del siglo pasado y en la primera mitad de éste, alemanes, franceses permanecieron por años impartiendo clases en las universidades latinoamericanas, así como muchos jóvenes latinoamericanos iban a Francia a estudiar, regresando a sus países imbuidos de las concepciones y métodos de la Geografía francesa. Esto lo comprueba el hecho de que la enseñanza de la Geografía se impartía en las facultades de humanidades. Posteriormente –años setenta- la influencia de Estados Unidos se impuso en muchos países dando paso a una nueva influencia y con ella a la introducción de la revolución cuantitativa en algunos países, especialmente en Brasil.

Es característica de esta etapa la presencia de geógrafos extranjeros interesados en estudios relacionados con el mundo tropical (clima, vegetación) o con características socioeconómicas, propias de estos países.

Con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial aparecen grupos de geógrafos nacionales en diversos países, generalmente formados en el extranjero que van a irle dando forma a las incipientes escuelas geográficas nacionales.

Como en otras escuelas geográficas ya tradicionales, estos grupos de geógrafos nacionales se encontraban vinculados a una personalidad destacada, son ejemplos Jorge Vivó (1906-1980) en México; Humberto Fuenzalida (1904-1966) en Chile; Rafael Pico en Puerto Rico, Ignacio Martínez en Uruguay; Mariano Zamorano en Argentina así como Salvador Massip y Sarah Isalgué en Cuba.

Seis países latinoamericanos sobresalen en el campo de la Geografía: Brasil, México, Argentina, Venezuela, Chile y Cuba.

Los objetivos de estudio preferidos son los regionales o locales en temas frecuentemente de Geomorfología, Geografía Agraria, Geografía Urbana, Población y Desarrollo Regional. Los aspectos teóricos tienen poco interés a excepción de producto de la concientización de la necesidad de un desarrollo socioeconómico y de un mejor aprovechamiento de los recursos naturales. En los últimos tiempos, los procesos de integración, los problemas ambientales, de educación y otros, han atraído la atención de los geógrafos en los últimos congresos regionales. También es notable la mejoría en la formación técnica (aerofotogrametría, técnicas cuantitativas, cartografía digital, etc.).

El interés por la Geografía se acrecienta a través de la vía pedagógica, con gran preocupación por la enseñanza de esta disciplina en los distintos niveles, primario, secundario y superior.

El desarrollo alcanzado puede observarse a través de las publicaciones periódicas especializadas, entre ellas: Anuario Geográfico de México; Revista Geográfica de Mérida, Venezuela; Informaciones Geográficas de Chile; Anuario Estadístico de Brasil, Río de Janeiro; el IBGE publica la Revista Brasileira de Geografía y otras (Montiel, 2002:1-2).



Por último, la conferencia magistral dictada en el primer encuentro latinoamericano y caribeño de estudiantes de geografía, celebrado en abril de 2002 en la ciudad de La Habana, por el geógrafo cubano José Mateo Rodríguez de la Facultad de Geografía de la Universidad de la Habana, denominada; “El mundo en el siglo XXI y los desafíos de la geografía”. En esta conferencia el autor realiza un extenso análisis de los retos y tendencias para la Geografía en el siglo XXI, los cuales por su relevancia se citan:

La evolución de los procesos globales, está mostrando que una tendencia real es una intensa desarticulación de las estructuras espaciales, del equilibrio ambiental, de los modelos y sistemas productivos, y de los patrones culturales, formados y establecidos prácticamente durante todo el curso de la existencia de la humanidad en el planeta. Los conflictos, las insuficiencias, las carencias, las desigualdades crecientes en este mundo están ligados con la desestructuración de los territorios y regiones. Estos temas tradicionalmente están ligados con la Geografía como disciplina científica (Rodríguez, 2002:3).

Paradójicamente el avance tecnológico, pone a disposición de la humanidad una cantidad abrumadora de información. Las tendencias, sin embargo, podían ser complementarias. Una nueva ola de observaciones emerge con el avance de las imágenes de los satélites y los procesos electrónicos de datos. El hecho de que esta avanzada competencia técnica y los amplios volúmenes de información pudiesen mejorar la comprensión geográfica, va a depender en gran parte, de la sabiduría con que nosotros podamos desarrollar su interpretación (Buttimer, 2001). El mundo del siglo XXI se va edificando en dirección de un nuevo modelo social (la llamada Sociedad Post o Meta Industrial) que estaría presidida por el conocimiento teórico como fuerza motriz de la producción. La Geografía está teniendo la oportunidad única para elevar su capacidad operativa y reforzar con ello su utilidad y prestigio social. Este mundo concreto tiene un nivel de complejidad y cambia a tal velocidad que hace imposible casi cualquier intento de predicción a largo plazo.

Sobre esa base, trataremos de pensar en cuál será el papel de la Geografía en relación con los ocho ejes temáticos que hemos visualizado para el mundo en los primeros años del siglo XXI.

- *Geografía mundial:* La globalización desterritorializa muchos procesos, pero también conduce a un proceso de reterritorialización. En síntesis, es la adquisición de nuevas dimensiones espaciales, con veloces cambios lo que caracteriza el siglo actual. Los procesos de formación territorial y espacial con la globalización, en muchas ocasiones obedecen a puntos y líneas virtuales, sin que se conforme un territorio ni continuo ni contiguo, y cuya extensión sólo se mide por la existencia en todo caso, de una red de clientes. El mercado, en este caso, reemplaza a la sociedad humana como constructor de los territorios. La Geografía, tiene entonces que encarar esos procesos principales de formación espacial y territorial. El conocimiento geográfico es necesariamente comparativo y se encuentra anclado en lugares específicos. Dicho conocimiento se constituye en la base fundamental que sostiene la competitividad global, al identificar y cuantificar los recursos disponibles, y sus estados de conservación, el estado del medio ambiente y de las sociedades locales, y sus capacidades o limitaciones para participar (Romero, 2001). El monitoreo de esa nueva Geografía mundial, se convierte en una tarea urgente para la Geografía. Su fin podrá estar dirigido a pensar cómo enfrentar los cambios que la globalización trae consigo; la búsqueda de los caminos de adaptación en el ámbito regional y local ante ese mundo globalizado.
- *Geografía ambiental:* La búsqueda de salidas a la crisis ambiental, a diversos niveles de escala, obliga a la Geografía antes de todo a una reconceptualización y una articulación de las nociones de espacio y de medio ambiente, desde una visión sistémica.

El potencial integrador de la Geografía, le exige buscar las vías, nociones y técnicas para monitorear los cambios y estados ambientales; para entender las raíces de la crisis, y de los cambios ambientales. Una Geografía ambiental, deberá revalorizar las nociones de naturaleza, no dejándola a un lado, pero visualizándola no sólo desde su composición propiamente naturalista, sino en la interfaz del uso, y de la percepción y la asimilación cultural por parte de la sociedad. Es también fundamental monitorear los cambios, y sus repercusiones en los sistemas ambientales, de tal manera que se pueda seguir el posible surgimiento de catástrofes a escala local o regional.

- *Geografía social y cultural:* La Geografía tiene mucho que decir al pensar en las formas de salir de la crisis social y cultural de nuestra época. Las imágenes que las poblaciones tienen sobre su entorno, siempre tienen un argumento espacial. La identidad se construye en espacios, lugares y paisajes concretos. La explicación de muchas de las propiedades de los patrones sociales y culturales, tienen que ver con el entorno espacial. Por otra parte, la visualización de la relación ser humano–entorno–espacio es fundamental para integrar, para ver los problemas desde un ángulo integrador y no fragmentado. Es una obligación ineludible para los geógrafos conocer las zonas y lugares donde las instalaciones de atención social maximizan los - beneficios espaciales por un lado y aseguran la conectividad y complementariedad social por otro (Romero, 2001). La búsqueda de nuevas formas de gobernabilidad y de organización social, podrán sustentarse en los conocimientos geográficos, para infundirle objetividad e integración.
- *Geografía espacial:* Ese eje temático, situaría a la noción de espacio, como el centro aglutinador de todos los análisis sectoriales. En este sentido se vislumbra al espacio como el lugar del individuo y de cada cosa, relacionado con la producción, las formas, las funciones y los sentidos, y con la noción de territorio como espacio de poder.

Es también el resultado de la acción de los seres humanos sobre el propio espacio, mediada por objetos naturales y artificiales (Santos, 1996). La búsqueda de criterios de vertebración y articulación que resulten operativos, es una necesidad para integrar los clásicos análisis productivistas y economicistas. Ello significaría vertebrar el conocimiento geográfico alrededor de un doble pilar: Una concepción integradora propia y una visión sistémica del espacio, entendido como producto social y cultural y como marco de vida de la sociedad. Esto sería la base para la potenciación de la capacidad propositiva del análisis espacial. En este sentido, el diagnóstico del estado de los sistemas espaciales, y la propuesta de optimización serían elementos positivos en el incremento de la utilidad social. Además, los geógrafos deberían contribuir a comandar los procesos de resolución de conflictos socio-políticos, identificando las unidades espaciales más adecuadas para su tratamiento, así como los mecanismos e instancias para su desenvolvimiento (Romero, 2001).

- *Geografía del desarrollo:* La Geografía debe tener un compromiso con la incorporación de la sustentabilidad a los procesos de desarrollo. Los procesos de pensar el desarrollo, sea a nivel global, regional o local, necesitan de una visión de la sustentabilidad geográfica del desarrollo. Si se piensa al desarrollo como una noción que abarca la relación entre estructuras, procesos, potencialidades y finalidades, son - justamente las categorías geográficas claves (espacio, región, territorio, paisaje, medio) las que pueden servir como hilo conductor para adecuar las estrategias a los contextos concretos. El rediseño de las abandonadas políticas de desarrollo regional y local, implica el diseño de los territorios de equidad, oportunidad y sostenibilidad. Es este otro de los proyectos que espera ser ejecutado en la región y en cada uno de sus países y lugares. No sólo se trata de la mejor localización de las actividades productoras de bienes, sino también de la instalación óptima, desde el punto de vista de la rentabilidad social y la eficiencia ambiental, de las infraestructuras de todo tipo.

En este caso es absolutamente necesario imponer los principios de justicia geográfica, ya que los recientes procesos de globalización han contribuido a exagerar la segregación y polarización espacial y ambiental y con ello provocado profundas fracturas en el tejido social. (Romero, 2001).

- *Geografía aplicada para la planificación y la gestión:* El abandono de la planificación, por considerarla una aplicación centralizada y estatista que altera el normal desenvolvimiento de los mercados, ha dado paso al voluntarismo y espontaneidad que no resulta sostenible y que ha aumentado y agravado los conflictos al interior de la sociedad, y entre la Sociedad y la Naturaleza, campos preferidos por la investigación y la acción geográfica (Romero, 2001). Las nuevas tendencias en la planificación no corresponden necesariamente a una reiteración de sus características impositivas, normativas y estandarizadas. La Planificación Estratégica, sustentada en un pensamiento de la complejidad debe constituirse en una eficaz herramienta para coordinar los procesos de coevolución entre la Naturaleza y la Sociedad, y para recomponer las instancias pro-activas y predictivas destinadas a evaluar anticipadamente los costos y beneficios de cualquier acción en el territorio. La Geografía tiene la obligación de repensar su papel en relación con la planificación; reestructurar conceptos, nociones, métodos y técnicas para ponerlas a tono con las nuevas tendencias. Para ello dispone de principios de la esencia geográfica, tales como la causalidad, la analogía, la extensión y la actividad, que deberán ser adecuados para la aplicación en los trabajos de planificación (Seabra, 1999).
- *Filosofía y Epistemología de la Geografía:* La Geografía ha estado imbuida durante toda su existencia, a la influencia de diversas corrientes filosóficas.

Ello ha generado diferentes interpretaciones, y no pocas confusiones y luchas internas ha provocado un cierto nivel de indefinición y dispersión, pero también la ausencia de un lenguaje común para plantear los resultados, la fragilidad e indigencia teórica y metodológica. Afrontar los retos, a través de una articulación sólida del conocimiento geográfico, exige de una reformulación epistemológica, discutiendo el carácter y la naturaleza del saber científico en el interior de la propia disciplina. Pero, al mismo tiempo, los desafíos que tiene la Filosofía y todo el sistema de ciencias en general, necesitan de la contribución de la Geografía. El aporte de la Geografía al pensamiento contemporáneo imprescindible en la elaboración de una Teoría de los Sistemas y de la Complejidad, en el encuentro transdisciplinario; en la articulación entre el saber científico y el saber popular; en la reelaboración conceptual de categorías geográficas de uso interdisciplinaria y en la consolidación del humanismo.

- *Tecnología de la Geografía:* En una sociedad controlada por el conocimiento, la técnica y la información, los geógrafos tienen mucho que aportar al desarrollo de los países, las regiones y los lugares. En el mundo contemporáneo, la información es parte del poder, y el conocimiento acabado de los recursos de los lugares y regiones, es parte importante del éxito alcanzado por empresas e instituciones de todo tipo. En la actualidad se considera que la infraestructura de datos espaciales de un país, debe ser considerada tan importante como la red vial, su sistema de salud y la infraestructura bancaria, ya que de ello depende en mucho la integración de los sectores de la sociedad y de la economía. Hoy en día se acepta en lo general, que la información geoespacial es una parte indispensable de la infraestructura básica y del capital estratégico de un país. Sin embargo, esa infraestructura es necesario diseñarla e instrumentarla desde una lógica geográfica.

Por otra parte, la incorporación de las nuevas tecnologías exige a la Geografía, una mayor definición conceptual, un afinamiento de sus métodos, técnicas y procedimientos, y una adecuación a los nuevos avances. Será preciso adecuar la actividad geográfica en relación con los avances tecnológicos en materia de captura, almacenamiento, procesamiento, análisis y presentación de la información geoespacial.

- *Educación geográfica:* El saber geográfico, conocido a veces con el término de Geosofía, es la base de la educación geográfica, Ésta se sustenta en determinados fines y valores, sistematizados en la noción de reflejo geográfico. El papel fundamental de la Geografía, en el campo de la Educación, consiste en desarrollar una afectiva y sensible construcción humana del entorno. Ello significa comprender la lógica de cada espacio; tener una visión integrada de la estructura de cada territorio, promover una fuente para defender los valores de los territorios; establecer un posicionamiento crítico en relación con los posibles escenarios territoriales del futuro (Pinchemel, 1989). Para reforzar el papel que la Educación Geográfica puede tener en consolidar la Educación Holística y en articularse con la Educación Ambiental, será necesario: la articulación de los diferentes modelos educativos en el contexto de la Educación Geográfica; la elaboración pedagógica de los conocimientos geográficos indispensables en una visión holística; la articulación de la Teoría Geográfica en los principios y métodos de la Educación Ambiental; el desarrollo en particular del componente ético, y su articulación con los componentes cognitivo y aplicado, la reelaboración de los métodos y paradigmas de enseñanza acorde con las reestructuraciones epistemológicas y los avances tecnológicos (Mateo, 2002: 7-13).

Finalmente, en el *ámbito nacional* de los países latinoamericanos existen trabajos que permiten una apreciación genérica sobre las condiciones que -

presentan las geografías nacionales. En este sentido, iniciamos con el referente de Brasil, considerando el trabajo de Ana Fani Alessandri Carlos de la Universidad de Sao Paulo, cuyo título es; La Geografía brasileña hoy: Algunas reflexiones, ponencia expuesta en España en 2002 a solicitud específica de la Universidad de Barcelona.

El documento presenta una estructura en cuatro partes: una introducción que contextualiza y ubica el enfoque que persigue el trabajo, un segundo apartado que denomina el debate entre la geografía física y la geografía humana, el tercero aborda el tema: espacio, territorio, lugar; y finaliza con la conclusión sobre su reflexión.

En la introducción resalta lo siguiente:

Parto inicialmente con una cuestión capaz de orientar el tema; ¿cuál es la especificidad de la geografía brasileña? Esto es, que en ella se difiere de la producción de otros países?. Parto de una hipótesis: la geografía brasileña gana mucho más especificidad en la medida en que los geógrafos se coloquen como tarea pensar para revelar el mundo en que viven –y en esta dirección vivir en Brasil, involucra pensar el modo como el capitalismo se desarrolla y continúa reproduciéndose en un país periférico– que lo hace creador de corrientes geográficas propias (Alessandri, 2002:1).

Al desarrollar su trabajo con los apartados ya señalados, llega a una conclusión que advierte como interrogante:

Cómo cerrar una abertura: más de lo que nunca es menester la construcción de una geografía crítica como horizonte para la investigación. En la geografía está puesto el desafío de la producción del conocimiento que dé cuenta de la construcción de una teoría en práctica socio-espacial en cuanto producción y condición para la vida revelando nuestra condición en el mundo.

El camino de mi análisis sobre la geografía brasileña apunta un momento en el que el movimiento de producción del espacio revela relaciones conflictuales profundas, colocando la dialéctica en el centro de la cuestión. ¿Cómo ignorar este hecho?

Según Lobato surge hoy en la geografía una preocupación con el futuro, definida por el impacto de la globalización entendida como camino una etapa superior de especialidad capitalista en sentido en el que la economía capitalista impactó toda la superficie terrestre a partir de la formación de los grandes conglomerados que generan grandes corporaciones que controlan la economía mundial con un impacto espacial enorme.



¿Sería ésta un nuevo paradigma que nos ayudaría a entender el mundo moderno? Creo que no está clara esta posibilidad. Entonces ¿cuál es la dirección?

El regreso del empirismo como recurso del debate teórico, en la investigación que se desdobra y se limita al plano fenoménico, todavía no es una postura que reduzca los problemas actuales a una posibilidad técnica, viabilizando la producción económica, y con eso atender las necesidades de acumulación, revela una crisis en la Geografía. Invasada hoy, por el discurso de la posmodernidad en la Geografía, a veces, sucumbe ante la necesidad de no teorización de los temas de su alcance revela a mi modo de ver un recurso y coloca una necesidad. Superados los debates de los años 70 que proponían la necesidad de repensar la geografía y su contribución para el descubrimiento del mundo, apoyado en el legado marxista, como fundamento de la construcción de un pensamiento radical; ¿dónde se centraría, la potencialidad de la crítica radical, cuando muchos hablan de abandono de este legado? (Alessandri:24-25).

El planteamiento que aquí se expone advierte una visión más tendiente a la función social que debería cumplir la disciplina en Brasil.

Para el caso de Chile se toma la aportación de Mónica Gangas del Instituto de Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Chile, cuyo principal tema que se aborda es “Geografía de los ochenta en Chile”, en este documento se desarrollan seis apartados: las concepciones geográficas; geografía empírica, geografía teórica y geografía aplicada; los métodos; el ejercicio de la profesión; los proyectos para los años venideros; y unas palabras finales. Bajo este desarrollo la autora advierte:

En el transcurrir del noveno decenio del siglo el quehacer y el saber geográfico chileno, como ocurre en muchas otras sociedades nacionales del planeta, presenta avances, estancamientos y retrocesos. En varias formas y momentos de esa misma década de los ochenta, abordamos sistemáticamente aspectos de la labor de los geógrafos de nuestras comunidades, logrando, según parece, hacer emerger los lineamientos que la práctica de la disciplina iba encontrando... Los geógrafos chilenos han logrado estabilizar la profesión geográfica en tres direcciones. De un lado aparecen con nitidez los profesores universitarios de geografía, gestores y motivadores y motivadores del ejercicio de diversas formas del quehacer geográfico, del otro están los geógrafos profesionales o prácticos, alternando como un saber normativo y prescriptivo con el propósito de adoptar dicho saber a las soluciones de ordenación espacial y los pedagogos, transfiriendo el saber geográfico a los niveles básico y medio...

Las tareas que la comunidad de geógrafos ha realizado en los años ochenta es, desde mi punto de vista, la materialización de las ilusiones y afanes de muchos colegas (Gangas, 1982: 449-456).

Para el caso de México, se consideró un texto sobre Historia de la Geografía de México, elaborado por Moncada, Gutiérrez y Álvarez, del Instituto de Geografía de la UNAM. El documento se aborda en tres partes fundamentales; “Desarrollos históricos” abordado por Omar Moncada, “La geografía en el siglo XX” expuesto por Gutiérrez y el tercero denominado “Tendencias actuales” desarrollado por Román Álvarez. En el último apartado se destaca de la computación, principalmente una tendencia de la geografía nacional desde el impulso a partir de 1980 hacia el uso y manejo de nuevas tecnologías como los Sistemas de Información Geográfica, así como los instrumentos de localización denominados por sus siglas en inglés GPS's, y los modelos digitales del terreno, entre otros.

Esta tendencia está demasiado circunscrita a un solo rubro por lo que habría que confrontarlo con otros estudios similares como el de las tendencias y perspectivas de la problemática profesional y académica de la geografía, de la revista Geosofía, editada por el Colegio Mexicano de Geógrafos Posgraduados A.C. en 1989.

Los planteamientos aquí expuestos sin duda permiten una comprensión más objetiva, tanto de los desafíos como de las tendencias de la geografía en sus diferentes contextos y sus consideraciones como puntos de comparación con los resultados de la investigación que nos ocupa sobre las tendencias geográficas en América Latina a través de las ponencias presentadas en los Encuentros de Geógrafos de América Latina.

En ese sentido, podemos reflexionar sobre los tres niveles referenciados para analizar comparativamente sus semejanzas y diferencias con los resultados de nuestra investigación.

En primer término, los referentes considerados permiten asegurar que las tendencias en sus tres ámbitos coinciden con respecto a los cinco paradigmas temáticos identificados en los EGAL, sin embargo, haciendo un análisis más específico encontramos similitudes y discrepancias que a continuación señalamos:

Respecto a las similitudes, podemos interpretar que en el ámbito internacional los eventos referidos enfatizan en los aspectos de la geografía física y social como principales paradigmas con sus diversas orientaciones disciplinarias, seguido del paradigma teórico-metodológico de la disciplina y del reto educativo, quedando al margen las nuevas tecnologías. Sobre el ámbito latinoamericano, resulta interesante saber que es en donde encontramos mayor proporción de las orientaciones de cada paradigma, siendo los de mayor frecuencia el teórico-metodológico y el de carácter socioeconómico, seguido de los paradigmas de la geografía física y de las nuevas tecnologías, quedando al final, pero señalado puntualmente como un paradigma importante, el aspecto educativo de la geografía.

Las geografías nacionales, son las de menor expresión temática en sus orientaciones, reflejando mayor énfasis en el paradigma teórico-metodológico, mientras que los paradigmas de la geografía socioeconómica, de la geografía física, de las nuevas tecnologías y del área educativa tienen una misma proporción.

En cuanto a las discrepancias, consideramos que ninguna de las referencias en sus tres ámbitos presenta la estructura de las variables que se consideran en la presente investigación, ya que no se ocupan de los paradigmas con sus orientaciones disciplinarias y sus enfoques metodológicos.

Por otro lado, existen diferencias en cuanto a los títulos asignados a los paradigmas temáticos en la investigación, con respecto a los considerados en los tres ámbitos contemplados.

Respecto a la frecuencia en el número de orientaciones, en los tres ámbitos, el paradigma teórico metodológico presenta una importante cantidad, mientras que en los resultados de la tesis, este paradigma se considera en tercer lugar después de los paradigmas socioeconómico y físico. En este sentido, en el paradigma teórico, a partir de las referencias consultadas, resulta interesante el panorama de las diversas orientaciones diferentes en sus concepciones a las que ofrece el estudio.

Como cierre de este apartado, el análisis y la discusión de resultados nos ofrece los elementos para validar la disertación como apropiada por los aportes en el escenario de los estudios similares dirigidos al análisis de las tendencias geográficas en América Latina.

## **CONCLUSIONES**

Los aspectos de mayor relevancia que se desprenden del análisis desarrollado en los tres capítulos, se pueden rubricar con base en los objetivos, las preguntas de investigación y por consecuencia en la comprobación de la hipótesis.

En cuanto al objetivo general que consistió en identificar las tendencias geográficas en América Latina desde la perspectiva de los Encuentros de Geógrafos de América Latina, a través del análisis historiográfico, se puede corroborar con una síntesis de las tendencias geográficas identificadas para este análisis.

Para el caso de los países, destacan Brasil, Argentina, Cuba y México como los de mayor representación en los EGAL, seguidos por Venezuela, Chile y Uruguay; por lo que se refiere a éstas referenciadas por los paradigmas temáticos, en general las tendencias son similares para el conjunto de países con algunos matices de poco significado en el contexto regional de América Latina.

En primer lugar se presenta una mayor propensión hacia la geografía socioeconómica con cuatro orientaciones disciplinarias, siendo la primera: análisis urbano regional con sus enfoques disciplinarios de la geografía urbana y regional. La segunda orientación disciplinaria de la geografía socioeconómica se refiere a la asimilación económica del espacio, la cual presenta mayor trabajo sobre los enfoques metodológicos de la geografía económica y los estudios relacionados al ámbito rural, del agro y la producción agrícola, emergiendo la geografía turística.

Sobre la tercera orientación disciplinaria de este primer paradigma, se refiere al análisis socioespacial del territorio, el cual refleja una mayor actividad en los estudios del ordenamiento territorial y el desarrollo de la geografía espacial, seguidos por geografía de la población y la geografía cultural.

Finalmente, en la orientación sobre el análisis político del espacio se manifiesta a través de los enfoques metodológicos de la geografía política y la geopolítica.

En cuanto al segundo paradigma temático de la geografía física, se refleja mayor interés por la orientación disciplinaria dirigida al análisis de los procesos ambientales a través de los enfoques metodológicos sobre el estudio de la ecología, del impacto ambiental, los estudios geomorfológicos, el análisis de los recursos naturales y los estudios climáticos e hidrológicos, siendo emergentes los estudios sobre protección civil.

Para el tercer paradigma temático referido al análisis teórico metodológico, las orientaciones disciplinarias de mayor trabajo son: el análisis conceptual, el trabajo de investigación y la reflexión teórico-metodológica, cuyos enfoques metodológicos se fundamentan en la Geografía espacial y la Geografía aplicada, orientada a los estudios de caso a escalas regionales o locales para la planeación geográfico integral bajo el enfoque sistémico y el uso de técnicas cuantitativas.

El cuarto paradigma temático en orden de importancia, que se refiere a la enseñanza de la geografía trabajada a través de las orientaciones metodológicas sobre la metodología de la enseñanza, la investigación y desarrollo educativo y el desempeño profesional con una menor actividad sobre estudios sobre currículo, analizados a través del enfoque metodológico de la investigación educativa, buscando una mayor trascendencia en la cultura geográfica de la sociedad.

Para el último paradigma temático sobre el uso de nuevas tecnologías sus principales orientaciones disciplinarias abordan los Sistemas de Información Geográfica, la cartografía temática, la teledetección y la cartografía automatizada, cuyos enfoques metodológicos se dirigen al apoyo como herramienta de análisis georeferenciado del territorio.

Sobre los objetivos específicos se plantean como metas concretas: La elaboración del marco teórico como modelo explicativo que permita identificar el estado de la cuestión de la geografía latinoamericana contemporánea y sus principales derroteros que propician su discusión académica. En este aspecto, el estado de la cuestión de la Geografía latinoamericana, se trabajó con respecto a los Encuentros de Geógrafos de América Latina a través de un análisis estadístico y temático, el cual refleja una orientación de los estudios espaciales hacia el análisis de la - problemática socioterritorial del ámbito latinoamericano, propiciando la discusión académica sobre sus paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos.

Sobre el segundo objetivo que se refiere a caracterizar la institucionalización de la geografía en América Latina por cada uno de los países de mayor participación en los EGAL, la investigación bibliográfica y de campo permitió contar con referentes poco conocidos con los cuales se logró una visión panorámica y objetiva de los factores académicos, institucionales y profesionales que permitieron consolidar el saber geográfico en cada país de referencia, iniciándose desde 1930 por factores externos como la presencia de la UGI con sus conferencias regionales y por la incidencia de geógrafos europeos y estadounidenses que lograron hacer escuela principalmente en Brasil y Argentina como líderes sudamericanos, mientras que México y Cuba revisten otra naturaleza de carácter político e ideológico respectivamente lo que refleja un proceso diferenciado en la naturaleza, carácter y sentido de la geografía latinoamericana.

En el tercer objetivo se planteó la interpretación del estado que guarda la geografía latinoamericana en cuanto a sus tendencias geográficas, a través de los paradigmas temáticos, las orientaciones disciplinarias y los enfoques metodológicos como base para estudios específicos sobre historia o filosofía de la ciencia geográfica latinoamericana.

El resultado del análisis sobre las tendencias geográficas identificadas en América Latina a través del análisis de los EGAL y su posterior contrastación con los estudios similares identificados a nivel internacional, - latinoamericano y nacional, permiten su validación como un referente y materia prima para otros estudios sobre la filosofía y epistemología de la geografía latinoamericana.

Sobre el último objetivo específico se propuso el diseño e integración de una base de datos de las ponencias en extenso presentadas en las memorias de los EGAL, para su consulta a través de la red de Internet. El resultado se capitalizó con la puesta en marcha de una página web que integra un observatorio y un Atlas de la ciencia geográfica latinoamericana, donde se instalaron para su consulta, más de 3 000 ponencias en extenso de los EGAL en forma clasificada por cada paradigma y orientación disciplinaria.

Sobre las preguntas de investigación planteadas para orientar el estudio se trazaron las siguientes: ¿Es posible identificar las tendencias geográficas en América Latina, a través de los EGAL? ¿Es pertinente el estudio? ¿Por sus aportaciones es relevante? ¿La estadística de los EGAL refleja información significativa?

Al respecto, se confirma con la exploración de los trabajos presentados en los encuentros analizados, la interpretación de las tendencias que caracterizan a la Geografía latinoamericana, esta afirmación tiene su validación al discutir las en torno a otras investigaciones de corte similar.

En este sentido, el estudio es pertinente por su planeación metodológica, el desarrollo y los resultados obtenidos, así como por la relevancia de sus alcances en los diferentes ámbitos de su incidencia, tanto de naturaleza académica, científica y de investigación como se especifica en los siguientes ámbitos.



En el *ámbito académico* se han incorporado tres tesis de licenciatura y una de maestría, asimismo se incluyeron alumnos de licenciatura en el desarrollo del trabajo, realizando actividades de servicio social y prácticas profesionales, de igual forma se desprendieron elementos para la orientación del nuevo plan de estudios de la licenciatura y del programa de maestría en Geografía bajo el enfoque por competencias, así como diversas ponencias en distintos escenarios y la generación de la propuesta del nuevo programa de geografía para el Nivel Medio Superior, esto en el ámbito laboral de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Por otra parte, en el *ámbito disciplinario* consideramos haber aportado elementos metodológicos para acceder al estado del conocimiento de la geografía latinoamericana, con lo cual se puede iniciar un análisis epistemológico para tratar de rebasar la mera reproducción de conocimientos y proponer una generación de los mismos con solidez en sus bases teóricas y metodológicas.

En este sentido, se ha promovido la reflexión en la Facultad de Geografía, a través de la Coordinación de Investigación con la intención de fundamentar teórica y metodológicamente los cuerpos académicos de investigación, cristalizando esta iniciativa con la próxima publicación de dos libros referidos al análisis geográfico regional y sobre los procesos socioeconómicos y espaciales.

Finalmente, el tercer aporte, se refiere a *la formación personal*, ya que se visualiza obtener con autoridad, el dominio del campo de estudio de la geografía latinoamericana; bajo este panorama estaríamos alcanzando el objetivo primordial del programa de doctorado: realizar investigaciones originales de alto nivel y calidad que contribuyan al avance del conocimiento de la geografía en México y cuyo impacto se generaliza en virtud de su trascendencia.

Por último, la información estadística considerada en la base de datos de los 10 EGAL, es significativa ya que validó la información sobre la identificación de las tendencias a partir de su análisis cuantitativo y cualitativo, transitando del solo conjunto de datos y su descripción, a considerarlo como información a partir de la interpretación analítica para construir las categorías y variables de estudio.

En suma, la hipótesis planteada en términos de que “A través de la propuesta metodológica de análisis de los EGAL, se pueden identificar las tendencias temáticas y enfoques metodológicos que generalizan el estado que guarda el pensamiento geográfico latinoamericano, especificando sus limitaciones”. Se comprobó, matizando sus generalizaciones dada la investigación que es de tipo exploratorio, no sólo por el logro de los objetivos y las respuestas a las preguntas de investigación, sino también por la discusión de sus resultados y por la relevancia de sus aportaciones siendo así un estudio de frontera y pionero en su tipo, con lo cual se generaron datos e hipótesis como materia prima para otros estudios más especializados como los de tipo epistemológico.

**BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

Alesandri, A. F. (2002), *La Geografía brasileña Hoy: Algunas reflexiones*, Ponencia expuesta en la Universidad de Barcelona. USP, Brasil.

Alvarado, (1997), *La dimensión económica en el análisis de la situación ambiental*. Universidad Simón Bolívar Caracas Venezuela.

Aponte, M. E. (1999), *La reforma educativa en la escuela básica y la enseñanza de la geografía en Venezuela*. Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. Caracas, Venezuela.

Becker Bertha (1986), "Geography in Brazil en the 1980s: background and recent advances". *Progress in Human Geography*. Volumen 10, Número 2, Gran Bretaña. pp. 157-183

Beiroz y Barbosa (2005), *Características do espaço rural nas microrregiões de juiz de fora e barbacena*, Universidad de Río de Janeiro, Brasil.

Blanco, N. (2000), *Materiales curriculares: los libros de texto*. En: Angulo, J. y N. Blanco (coord.) *Teoría y desarrollo del currículum*. s.d.t.

Boletim de geografia teórica. (1987), Vol. 16-17, núms. 31-34, Río Claro, Brasil: Associação de Geografia Teórica.

Briceño M Manuel (1993), *Espacio y territorio: una discusión necesaria*". Venezuela. IV EGAL Mérida Venezuela.

Carreto, B. F. (2005), *X EGAL*, Sao Paulo Brasil. Reseña. Boletín de Geografía. México. DF. UNAM.

\_\_\_\_\_ (2006), *Metodología e identificación de tendencias de la geografía latinoamericana: una perspectiva desde los EGAL, 1987–2005*. México. UAEM.

Castañeda, R. J. (2003), "Semejanzas y diferencias de la geografía escolar en México y Brasil: un ciclo histórico de larga duración (siglos XIV y XX)" en: *Unidad y diversidad del pensamiento geográfico en el mundo. Retos y perspectivas*. México: UNAM-Instituto de Geografía/Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, p.334.

\_\_\_\_\_ (2005), *La formación docente en los geógrafos universitarios; una tarea mal entendida y peor atendida*. Universidad Autónoma Chapingo, México. Memoria del cuarto coloquio geográfico sobre América latina.

Centro de Servicios Educativos (CSE) de la UAEM, (1987) *Curso-Taller de producción y aplicación de material didáctico*, Estado de México, México.

Cervantes B., Jorge F. y Víctor M. M. L. (1991), El problema ecológico-ambiental y su importancia en la enseñanza de la geografía. Universidad Nacional Autónoma de México.

Christofolletti, Antonio. (1987), “Significância da teoria de sistemas em geografia física”, en *Boletim de geografia teórica*, vol. 16-17, núms. 31-34, Río Claro, Brasil: Associação de Geografia Teórica, pp. 119-127.

Colantuano, M. R. (2001), La enseñanza de la geografía: problemas y perspectivas. Universidad Nacional de Comahue Argentina.

Correa P. G. (1989), Tendencias y perspectivas de la problemática profesional y académica de la geografía, *Revista Geosofía del Colegio Mexicano de Geógrafos Posgraduados*. México.

Da Costa, N., et. al. (1997), La agenda XXI. Una propuesta didáctica para el estudio de la cotidianidad. Universidad Nacional de Lujan, Buenos Aires, Argentina.

Diagnóstico del Bachillerato Universitario, (2002), Implicaciones de la política internacional y nacional en educación, Universidad Autónoma del Estado de México.

Díaz, Luis Raúl, et al, (1991), En Fase Operativa del Sistema de información Geográfica de Cuba (SIGC), Cuba. III EGAL México, UAEmex.

Díaz R. Norberto, et al, (2003), Estudio Geólogo-Geomorfológico de un sector de la Provincia de Pinar del Río, Cuba.

Elías de C., I (1993), “Problemas conceituais e metodologicos na visibilidade da região e do regionalismo”, en Ferrer O. Carlos e Irma Guillén C. (Editores) (1993). *IV Encuentro de Geógrafos de América Latina*. “Ambiente y sociedad: la geografía hacia el siglo XXI”, tomo 2, Teoría y Métodos Geográficos, Mérida, Venezuela. pp. 299-306.

Espinoza J. M. (2003), La Biogeografía y la evaluación de los recursos naturales en el sistema de Universidad Abierta Modular en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Fariás V., Vania R. (1987), “Fragmentos acerca do método em geografia”, en *Boletim de geografia teórica*, vol. 16-17, núms. 31-34, Río Claro, Brasil: Associação de Geografia Teórica, pp. 250-254.

Ferrando A. Francisco J. (2003), Permafrost en los Andes del Sur: Glaciares rocosos en la región semiárida de Chile y su importancia como recurso hídrico. Departamento de Geografía, Universidad de Chile.

Feu (2005), A noção de qualidade de vida: uma revisão. Brasil.

Figueiredo de M. C. A. (1980), "A Geografia no Brasil (1934-1977). Avaliaciones y tendencias", Sao Paulo: IGEOG-USP. 155 p.

Formiga Nidia y Gárriz Eduardo, (2001), Cambios funcionales y morfológicos estructurados por los ejes Alem y Sarmiento en la ciudad de Bahía Blanca, Argentina.

Galindo, (2003), El proyecto de Universidad Abierta y a distancia en la Universidad Nacional Autónoma de México. Importancia y trascendencia de la Geografía Económica y Política, La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XXI, SMGE/INEGI.

Gama Sonia et.al (2005), Os vetores de pressão em unidade de conservação urbana: aproblemática ambiental da APA e do Parque do Mendanha – zona oeste do Rio de Janeiro (RMRJ).

Gangas M. (1982), Geografía de los ochenta en Chile. Instituto de Geografía. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.

García de F. Ana (1989), "Geografía y cartografía: un reencuentro metodológico necesario" Uruguay. 2º EGAL.

Genylton Da R. O. R. (2001), "Uma breve história da formação do professor de geografia no Brasil" en: 8º *Encuentro de Geógrafos de América Latina*. Santiago de Chile. pp. 53–60

Gerardi O Lúcia y Texeira Armandio (1987), Métodos de avaliação de áreas: uma comparação. 1er EGAL. Brasil.

Gorostiaga Xavier (2001), "Refundar la Universidad y la educación para reconstruir la democracia y el desarrollo" en XIX Curso interdisciplinario en Derechos Humanos. San José de Costa Rica. p.15.

Gutiérrez, M.T. (1994), Tendencias de investigación geográfica al final del segundo milenio. *Revista geográfica*, IPGH.

Gutiérrez de M. (2001) Geografía Rural, Enfoques Actuales en Latinoamérica. 8 EGAL. Chile.

Granó, O (1982), Las influencias externas y los cambios internos en el desarrollo de la geografía. España. *Geocrítica*.

Hacking I (1985), Revoluciones científicas. México. FCE

Hernández, S. R., et. al. (1996), Metodología de la Investigación, México. Ed. McGraw-Hill.

Jacinto Guillermina (2005), Ciudades medias y desarrollo local en Argentina. Mutaciones urbano-regionales en Tandil, Olavarría y Bahía Blanca (provincia de Buenos Aires).

Jaguaribe H et al (1980), La dependencia política económica de América Latina. Capítulo I Tendencias estructurales de A. L. México. Siglo XXI 12<sup>a</sup> Ed.

Jáuregui. (2003), *La climatología Urbana en México*. UNAM. Centro de Ciencias de la Atmósfera.

Laurín Alicia. (1999), Ensayo metodológico para un estudio particular: las fronteras insertas en un proceso de integración física. VII EGAL, San Juan de Puerto Rico.

Levighin Susimara, (2001), Utilização de perfis geo ambientais no contexto biogeográfico. 8° EGAL, Santiago de Chile.

Lizarraga, Néstor Sebastián. (1987), “Geografía: crisis operacional o crisis metodológica”, en *Boletim de geografia teórica*, vol. 16-17, núms. 31-34, Río Claro, Brasil: Associação de Geografia Teórica, pp. 76-90.

Lopes Alberto Pereira (2005), Assentamento 1° de Janeiro: estrutura e formas de vida das famílias assentadas pelo mst.

López, G. Ávaro, et al (1997), Región e integración en el pensamiento geográfico latinoamericano. Argentina. 6° EAGL.

\_\_\_\_\_ (2001), Uruguay: estrategias espaciales del sector bancario, 8° EGAL, Santiago de Chile.

Machado Gilnei y SOUZA Juliano Oliveira Pinto de (2005), Análise morfométrica da bacia hidrográfica do rio chôco – ibaiti – pr.

Mateo R. J. (2002), El mundo en el siglo XXI y los desafíos de la geografía. La Habana, Cuba.

Martínez, S. E., Nilda C. y José B. (1997), *Las nuevas problemáticas geográficas latinoamericanas exigen planteamientos renovados en la enseñanza*, Universidad Pedagógica Libertador, Caracas, Venezuela.

Moncada, Gutiérrez y Álvarez (1980), Historia de la Geografía de México. Instituto de Geografía, México, UNAM.

Montiel, S. (2002), *La Geografía en América Latina y en Cuba*. La Habana Cuba. Documento mimeografiado.

Moore, M. G. (1975), Cognitive style and telemathic (distance) teaching. ICCE Newsletter.

Munguía I. Silvia y Campo M. Alicia, (2001), Características hidrográficas y problemáticas ambientales en la Cuenca del arroyo Pescado Castigado, Argentina. 8° EGAL, Santiago de Chile.

Oliveira, Bianca Simoneli de (2005), "A rede urbana em tese: Contribuições teóricas rumo ao novo milenio", en: *X Encuentro de Geógrafos de América Latina: Por una Geografía Latinoamericana*. Del laberinto de la Soledad al espacio de la Solidaridad, Universidad de Sao Paulo, Brasil, pp. 10-30.

Oramas G Juana R, Ginoris Q Oscar (1997), Estudio de los riesgos por penetraciones del mar e inundaciones en la Provincia de Matanzas, Cuba. VI EGAL Buenos Aires Argentina.

Ortiz, Cea y González (2003), *Escenarios Demográficos Recientes en América Latina*. México.

Ortiz, U., (2004), Diccionario de metodología de la investigación científica, México. Ed Limusa.

Pasminio Jorge y Paz Carmen, (2001), Caracterización espacial del borde costero de la comuna de Puerto Montt: una propuesta de ordenamiento litoral. 8° EGAL, Santiago de Chile.

Patrocínio P (2005), A agricultura camponesa: questão para debate. Brasil.

Pelacani S. María I. y Cortese Sony, (2005), Análise do gerenciamento dos residuos sólidos dos serviços de saúde em Curitiba (pr) e implicações socioambientais. X EGAL, Sao Paulo, bRASIL

Phillips, E. M. y Derek S. P., (2003), *Cómo obtener un doctorado: manual para estudiantes y tutores*, 2a edición, España. Ed. Gedisa.

Quintanilla P Víctor (2001), Alteraciones del bosque pluvial costero de Chile por impacto del fuego (40° - 42° S.). 8° EGAL, Santiago de Chile.

R. de M. E. A. (2001), *Propuesta metodológica para la enseñanza de la geografía en educación básica primaria*. Bogotá, Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.

Rentaría y Salinas (2005), "Globalización y procesos de urbanización periférica, Guadalajara y la colonización de suelo urbano desde dentro. Brasil. X EGAL.

Rodrigues y Júnior (2005), A discussão agricultura camponesa agricultura familiar e as perspectivas políticas para a reforma agrária. Brasil. X EGAL.

- Rodríguez C. Gerardo (1997), "*Epistemología científica*", México. UAEM.
- Rosenfel Elías et al (1993), El diagnóstico temprano y control de la gestión urbana y rural. Proyecto ligur. Argentina. IV EGAL Mérida Venezuela.
- Rouquié (1989), *América Latina. Introducción al Extremo Occidente*, 1ª. ed. México, Siglo Veintiuno.
- Sagasti, R. F. (1996), "Evolución y perspectivas de la política científica y tecnológica en América Latina", en *Historia social de las ciencias en América Latina*, Colección problemas educativos de México, México. UNAM/PORRÚA, pp. 511-533.
- Saldaña, J.J. (1996), (Compilador), *Historia social de las ciencias en América Latina*, Colección problemas educativos de México, UNAM/PORRÚA, México.
- Sampaio M. M. (2001), "A manifestação modernista na geografia universitária carioca entre 1935-1960" en: 8º *Encuentro de Geógrafos de América Latina*. Santiago de Chile. pp. 177-188.
- Santarelli de S Silvia, María Inés Pérez de Martín (1993), "Principales aspectos generadores de cambio en geografía. Consideraciones metodológicas" Argentina. IV EGAL Mérida Venezuela.
- Saquet M. A (2005), A relação espaço-tempo e a apreensão do movimento em estudos territoriais. Brasil. X EGAL.
- Siso, Q., G. J., (1978), Estructura de la escuela de geografía de la U C V., *Síntesis Geográfica No 3*, Universidad Central de Venezuela.
- \_\_\_\_ (1980), Los geógrafos y los gremios profesionales, *Síntesis Geográfica No. 7*, Universidad Central de Venezuela.
- SOUZA Pinheiro, et al, (2005), Análise morfoestrutural do planalto do Paraitinga através da aplicação de índices morfométricos de análise das bacias hidrográficas e do método das paleosuperfícies.
- Sposito S. (2001), *A propósito dos paradigmas de orientações teórico-metodológicas na Geografia contemporânea*. Departamento de Geografia, Faculdade de Ciências e Tecnologia. Universidade Estadual Paulista. (UNESP) Terra Livre São Paulo, n. 16, pp. 99-112.
- Stoddart David R. (1982), El concepto de paradigma y la historia de la geografía. Revista *Geocrítica*, año VII, número 40, Espana. Universidad de Barcelona.



Soares P., Beatriz M. (1987), “A contribuicao do pensamento geográfico brasileiro a regio e á regionalizacao vistas como processo”, en *Boletim de geografia teorética*, vol. 16-17, núms. 31-34, Río Claro, Brasil: Associação de Geografia Teorética, pp. 324-327.

Tamayo, M. y T. (2004), *Diccionario de la Investigación Científica*, 2ª. edición, México. Ed. Limusa.

Trinca F. Delfina M. (1993), “La geografía y los cambios del hoy”, en FERRER O., Carlos e Irma Guillén C. (Editores) (1993). IV Encuentro de Geógrafos de América Latina. “Ambiente y sociedad: la geografía hacia el siglo XXI”, tomo 2, teoría y métodos geográficos, Mérida, Venezuela., pp. 241-246.

UGI (1956), *Memorias de la primera conferencia regional en América Latina*. Brasil.

UGI (1966) *Memorias de la segunda conferencia regional en América Latina*. México.

UNAM, (2001), *La geografía para el tercer milenio*. México. Instituto de Geografía de la UNAM.

Valladares, T. (2003), *Los desafíos de la geografía en la educación ante el proceso de globalización en el siglo XXI*, Honduras. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Vincent Berdoulay y Héctor Mendoza (2003), *Unidad y diversidad del pensamiento geográfico en el mundo. Retos y perspectivas*, IGG UNAM, INEGI, UGI, México, Historia del Pensamiento Geográfico.

Vessuri H. (1996), en “La ciencia académica en América Latina en el siglo XX”, en *Historia social de las ciencias en América Latina*, Colección problemas educativos de México, México. UNAM/Porrúa, pp. 437-479.

Vitte A Carlos y Adamowicz Nelson (2005), *Determinação da fragilidade ambiental na microbacia do Rio Iporanga – América de cima – Morretes*. X EGAL, Sao Paulo, Brasil.

Zamorano, M. (1986), La geografía argentina hasta la primera mitad del siglo XX. Vinculaciones científicas y tendencias, *Boletín de Estudios Geográficos* no. 88, Mendoza, Argentina Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Geografía, Universidad Nacional de Cuyo.

Zárate M. A. (1999), *La enseñanza a distancia de la geografía*, Madrid, España. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Zenobi, V. y Cristina C. (1997), *Universidad, formación docente y educación ambiental*, Buenos Aires, Argentina. Universidad Nacional de Lujan.

**BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

Aguiar de F. I. (2005), a contribuição da história ambiental para uma geografia que faça a diferença na América Latina, Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brasil.

Álvarez, C. A. (1991), Principios Metodológicos para la realización del Balance de la Tierra, Cuba. III EGAL México, UAEMex.

Amaya C. A. (2005), De las redes tangibles de transporte a las redes intangibles de información en el sistema urbano venezolano. Mérida Venezuela. Universidad de los Andes.

Andrade, (2005), Uma experiência com etnomapeamento no estado do acre, Universidad de Sao Paulo, Brasil.

Anselmo A. (2005), Forma e formação econômico social. Valor, trabalho, renda da terra e a contradição agrária urbana sob o capitalismo mundial. O planalto paulista (Brasil) no século XVIII, Universidad de Sao Paulo, Brasil.

Aparecida de S. (2005), A história da reforma agrária e da luta pela terra no noroeste do Paraná: um estudo de caso em querência do norte. Universidad de Sao Paulo, Brasil.

Arcia, Miriam y González. (1994), Criterios Geoecológicos como base para asegurar un Desarrollo Sostenido en Cuba, Cuba. IV EGAL Venezuela, Universidad de los Andes.

Arzeno B. (2001), Procesos de transformación del campesinado de la quebrada de Humahuaca (provincia de Jujuy, Argentina). Tendencias recientes, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Avella, Amparo y Salinas, Eros. (1991), Tendencias en el Desarrollo de Trabajos prácticas e investigaciones sobre Turismo en Cuba, Cuba. III EGAL México, UAEMex.

Ávila, S. H. (2005) Agricultura, multifuncionalidad y nueva ruralidad, la geografía rural en el estudio de los procesos territoriales, México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Batista J. G. y Góes P. (2005), A industrialização na América Latina via prometo modernizador, Brasil. Universidad del Estado de Río de Janeiro.

Batista, (1999), *Países en desarrollo y vulnerabilidad ante los desastres*. Instituto de Geografía Tropical Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente Cuba. La Habana.

Bertani y Ferrari. (2001), *Atlas del Valle Medio: mapa geomorfológico y de calidad de las tierras*, Argentina. Universidad Nacional del Comahue y Consejo de Educación de la Provincia de Río Negro.

Beuchot, M. (2002), *Perfiles esenciales de la hermenéutica*, México. UNAM.

Blanché, R. (1973), *La Epistemología*, Barcelona, España. Ed. Oikos-tau.

Borges de S, C (2001), *Planejamento urbano assessorado pelo SIG - sistema de informações geográficas*, Brasil. Universidad Federal de Uberlândia.

Borroto, René (2003), *Distribución geográfica de la epidemia de cólera en Perú durante el evento climático de El Niño, 1997-1998: determinación de áreas de riesgo*. Cuba. Departamento de Medio Ambiente, Instituto de Geografía Tropical.

Bragueta, C. R. (2005) *Considerações sobre o processo de industrialização recente do estado do paraná-br*, Brasil. Universidad Estadual de Londrina.

Briski, Salamuni y Cordeiro (2005), *Avaliação da dinâmica ocupacional como suporte para a determinação do zoneamento ambiental e conflito de uso da bacia hidrográfica do alto curso superior do Rio Iguaçu – pr. Brasil*. Universidad Federal de Parana.

Bruce Rhoads y David Wilson (2002), *Notas de curso “Tendencias recientes en pensamiento geográfico”*. España.

Bunge, M., (1997), *Epistemología*, México. Ed. Siglo XXI.

\_\_\_\_\_ (1999), *La Ciencia: su método y su filosofía*, México. Ed. Siglo XXI.

Cadete, (2005), *Territorialidade da igreja católica apostólica romana no nordeste brasileiro – 2000*, Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brasil.

Calderón, A. G, (2005), *La geografía histórica en México*. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Candeu, Rafael (1991), *Análisis del Sistema de Información (SIG)*, Cuba, III EGAL México, UAEMéx.

Cardoso dos Santos, (2005), *Afesta na cidade: um estudo sobre regulação do cotidiano e processos de subjetivação*, Brasil. Universidad Estadual Paulista.

Cardoso K. V, (2005), *Adifusão da igreja católica no estado de santa catarina e suas territorialidades, ano 2000*, Brasil. Universidad del Estado de Río de Janeiro.

Carreto, B. F. (2001), *Los Encuentros de Geógrafos de América Latina: un*

análisis de su trayectoria, 1987–1997, tesis de Maestría en Estudios Latinoamericanos. Toluca. Facultad de Humanidades. UAEM.

\_\_\_\_\_ (2001), Tendencias del pensamiento geográfico en América Latina. Una perspectiva desde los EGAL 1987 – 2001, ponencia presentada en el XXI Congreso Internacional de Historia de la Ciencia y Tecnología, sección Historia del Pensamiento Geográfico. México.

\_\_\_\_\_ (2003), Tendencias actuales de la geografía universitaria en México - una perspectiva desde tres instituciones- ponencia presentada en el 3° EGAL Mérida, Yucatán, México.

\_\_\_\_\_ (2005), Tendencias de la geografía en América Latina, una perspectiva desde los EGAL. Ponencia presentada en el X EGAL, Sao Paulo Brasil.

Carvalhoes y Leal, (2005), Cartografía temática em mapeamento criminal, PPGG/UFRJ, Brasil.

Celeiro y Diaz. (1999), *Sobre la definición de sequías en la cuenca del caribe: Análisis de sus manifestaciones en el periodo 1673-1996, en Cuba*. Instituto de Geografía Tropical del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba.

Celeiro, Maira (2003), *La historia del clima y sus resultados en Cuba*; Cuba, Instituto de Geografía Tropical, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

Centro de Estudios sobre Marginación y Pobreza del Estado de México (CEMAPEM) del Gobierno del Estado de México, (2004), *Indicadores ¿Para qué?*, Toluca, México, año 2, no. 3.

Cohen, (2005), E agrosistema como categoria de análise na geografia agrária: um estudo em nova friburgo/rj, UFRRJ, Brasil.

Contri y Sperandio (2003), *Condiciones atmosféricas y las patologías del aparato respiratorio: el caso de Paricicaba-SP-Brasil*.

Corrêa, (2003), *La cuestión ambiental y la diversidad de producción campesina halieutica en áreas de floresta tropical*. (Jacundá, Pará, Brasil). Universidad de Sao Paulo.

Cortez, W. T, (2005), *a emancipação política da América portuguesa no Recôncavo baiano: estudo de geografia histórica*, Brasil. Universidad de Sao Paulo.

Custódia y Nishiyama, (2005), *Considerações preliminares sobre a gênese dos latossolos muito argilosos das chapadas do oeste mineiro*. Brasil. Universidad Federal de Uberlandia.

D. Buzai y de la Cuétara (1995), *Perspectivas actuales para el trabajo automático mediante la tecnología SIG. Modelado de secuencias y diagramas de solución*, Argentina. Universidad de Buenos Aires.

Da Silva y de Freitas (1997), *Potencial de um SIG aplicado ao meio urbano Brasil*. UNESP.

Das Graças, (2005), *Abordagens geográficas a partir do resgate cultural e dinâmica sócio-espacial: o estudo do bairro rio vermelho- Salvador/Bahia Brasil*, UFBA, Brasil.

De Jesus, Ferrari y Pizzol (2005), *O uso do SIG no tratamento da informação em saúde*, Brasil. UNESP.

De Oliveira y de Barros, (2005), *Aquifero boa viagem , recife-pe: uma abordagem dos impactos da vedacao das areas de infiltracao sobre a disponibilidade hidrica*. UFPE, Recife – PE.

De Oliveira, (2005), *A “reforma agrária de mercado” do banco mundial no ceará*. Brasil. Universidad de Sao Paulo.

De Sousa, Jonás Teixeira y Gomes (2005), *Análisis climático de dos zonas del estado de Paraná*. Brasil. Universidad Estadual de Maringá.

Del Valle y Zavatti (2005), *Actualización de la cartografía tradicional mediante la elaboracion de cartografía tematica digital en el sector de las sierras austriales de la provincia de Buenos Aires, Argentina*, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Buenos Aires Argentina.

Eco, U. (1982), *Como se hace una tesis; Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Ed. Gedisa, México.

Escamilla y Santos (2003) *El mercado laboral en México desde la perspectiva de geografía del género*, México. Instituto de Geografía, UNAM.

Faria y Aparecida (2005), *Jogos simuladores interativos: possibilidades de visualização e aplicação para o ensino de geografia e cartografia*, Brasil. Universidad Estadual Paulista.

Farias V R (2005), *Da natureza, da sociedade e da política na geografia: a geopolítica em discussão*. Brasil. Universidad Federal de Uberlândia.

Fernández, Margarita Celerio (1991), *Algunas Experiencias derivadas de las Investigaciones Geográficas de los Recursos Vegetales en Cuba*; Cuba. México. III EGAL. UAEMex.

Ferreira S C (2005), Oconsumo e a tecnologia nas cidades brasileiras, Unicentro/PR, Brasil.

Ferreira, (2005), Acción e impactos ambientales sobre los sistemas socio ambientales del litoral Sur de Ilheus-Bahía. Universidad Estadual de Santa Cruz. Brasil.

Firkowski, Araújo y Lenzi (2005), A inserção do paraná na lógica do capital mundial – território e trabalho na nova indústria automovilística, UFPR, Brasil.

Fransualdo y Salazar (2005), Cultura e identidade regional no nordeste do brasil: um olhar sobre o estereótipo e as relações sociais rurais sertanejas, Universidad Catolica de Uberlandia, Brasil.

Fresca T. M (2005), A rede urbana norte-paranaense e cidades especializadas em produções industriais: arapongas, apucarana e cianorte, UEL, Brasil.

Furlani y Manchón (1993), Reflexiones sobre el quehacer del geógrafo, *Boletín de Estudios Geográficos*. no. 89. Mendoza, Argentina. Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Geografía, Universidad Nacional de Cuyo.

Galárraga, Elia (1991), Logros en la Enseñanza de la Geografía en el Perfeccionamiento continuo de la Educación en Cuba, Cuba. III EGAL México, UAEMex.

García P. M (2005), Industrias locales en la provincia ciudad de La Habana. Principales problemas ambientales en algunos establecimientos, Instituto de Geografía Tropical, Cuba.

García, *et al* (2003), Resultados sobre el estudio de riesgos naturales geológicos-geomorfológicos en la colonia Nuevo Israel del municipio de Tonalá, Jalisco, México. Universidad de Guadalajara.

Gonçalves y Ribeiro (2001), Considerações sobre as políticas habitacionais brasileiras, Universidad Federal de Uberlandia, Brasil.

González, Iván y Gutiérrez, José Evelio (1991), Aspectos Técnicos, Metodológicos de la Cuantificación del Balance Hídrico en Cuencas Cársticas.

Granado, A. T (2002), Una gran batalla por la salud. Cuba Internacional; 30-31

Guevara, D. J. M. (1985) Cronología sobre el origen y evolución de la escuela de geografía de la UCV, *Síntesis Geográfica*, Universidad Central de Venezuela.

Guillermina J. (2005), "Ciudades medias y desarrollo local en Argentina. Mutaciones urbano-regionales en Tandil, Olavaria y Bahía Blanca (provincia de Buenos Aires). Brasil.

H. Ayuntamiento de Toluca. (2004) Dirección de Ecología, *Memorias del Tercer Seminario de educación ambiental*, UAEM. Programa Universitario de Protección al Medio Ambiente y Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria.

Hernández C, Bobba y Rueda (2001), Variación de la temperatura nocturna en el área urbana rural de San Miguel de Tucumán. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.

Hernández, José Ramón, *et al* (1991), Estado y Perspectivas de las Investigaciones en el Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba, Cuba. III EGAL México, UAEMex.

Hernández, Lázaro, *et al* (1991), El monitoreo geográfico en una cuenca hidrográfica para el uso y protección de la Naturaleza, Cuba. III EGAL México, UAEMex.

Hessen, J (1997), *Teoría del Conocimiento*, México. Ed. Época.

Ibarra G. V (2001), *La geografía política, sin política ¿una tradición?*, Universidad Nacional Autónoma de México.

Iñiguez, Luisa y Díaz José Luis (1991), Dicotomía y Fragmentación en la Geografía Actual, Cuba. III EGAL México, UAEMex.

Jacinto Claudinéia Ferreira (2005), Contribuições metodológicas para o tratamento sócio-espacial de favelas a partir do caso da vila senhor dos passos em belo horizonte.

Kédrov, M. B. y A. Spirkin (1968), *La Ciencia*, México. Ed. Grijalbo.

Kollmann, Iglesias y Martínez (2001), *La región como área problema y especialidad política. El caso de la región patagonia*, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Kolming, de S (2001), Alternativas de organizações nas comunidades rurais alexandrina luz conceição, Universidad Federal de Sao Paulo, Brasil.

Lana y Abid (2005), A agência nacional de telecomunicações e a regulação do território no período técnicocientífico-informacional, UNICAMP, Brasil.

Larraín e Hidalgo (1993), La geografía profesional en Chile en las puertas del siglo XXI: realidades y desafíos. *Revista geográfica de Chile Terra Australis*, n° 37, 1993. p. 43-55.

Lemos y Nunes (2005), *A política da escala e a ação política*, Universidad de Río de Janeiro, Brasil.

León, Ema, *et al* (1994), *El enfoque geográfico-económico en el desarrollo Integrado de Cuencas Hidrográficas*, Cuba. IV EGAL Venezuela, Universidad de los Andes.

López, A. (1999), *Región e integración en el pensamiento geográfico latinoamericano*. 7° EGAL. Puerto Rico.

López, A. (2000), *Uruguay: Territorio, espacios y participación ciudadana*, Departamento de Geografía, Facultad de Ciencias, Uruguay. <http://www.rau.edu.uy/uruguay/geografia/Uy.geo.htm>.

López, Emilio (1991) *Reflexiones y consideraciones sobre la cartografía en las temáticas de las precipitaciones*. Cuba. III EGAL México, UAEMex.

López, Frank y Villarino (2005), *Formación y experiencia profesional de los egresados de la Licenciatura en Geografía de la Universidad de la República*. Uruguay. *Revista Geoespacio*, año XIX, No. 30.

Luchiari, M. (2005), *Algumas considerações sobre as aplicações dos produtos do sensoriamento remoto para levantamento do uso e revestimento da terra*, DG - FFLCH -USP, Brasil.

Luz C. A (2005), *Ações e intervenções das políticas públicas inscritas no espaço agrário: condição de inclusão ou exclusão*, Universidade Federal de Sergipe. Brasil.

Madariaga, (1995), *Mapas temáticos básicos de suelos del departamento Burruyacu provincia de Tucumán - Argentina*, Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.

Martínez, (2003) *Estudios geográficos desde una perspectiva de género: participación de la mujer en el trabajo* (Táchira, Venezuela), Universidad de Los Andes-Táchira, Venezuela.

Martínez, Juan Mario y Zamora, Ida (1994), *Geografía y regiones montañosas. Paradigma cubano*, Cuba. IV EGAL Venezuela, Universidad de los Andes.

Mateo, José Manuel y Rua, Arturo (2003), *La formación del geógrafo en La Universidad de La Habana*, Cuba. IX EGAL México, UNAM, Sociedad Mexicana de Geografía.

Medus, N. B (2001), *El gobierno local a fines del siglo XX ¿nuevo protagonismo?*, Universidad Nacional de Pampa, Argentina.



Mendes y Ribeiro, (2005), *Geografia da saúde: o saneamento ambiental como fator de saúde no município de São Luís – MA*, Universidade Federal do Maranhão, Brasil.

Mendoza, Héctor (1991), *Humboldt y la Geografía de Latinoamérica*, México. III EGAL. México.

Minaki, Risso y de Costa (2005), *Características de la temperatura en el Ambiente Urbano*. Universidad Estadual Paulista-UNESP-Campus de Presidente Prudente, Brasil.

Modesto, M. (2003), *Por uma cartografia da colonização agrícola na Amazônia Mato-grossense*, UNESP, Brasil.

Monteiro H. D (2005), *A configuração de uma rede estruturadora de fluxos sul-americanos no território brasileiro*, Universidad de São Paulo, Brasil.

Montes, Norma (1987), *El proceso de concentración y urbanización de la población rural de Cuba; La conformación del Sistema de Asentamientos Perspectivos*. Cuba. II EGAL Uruguay, Universidad de Montevideo.

Montiel, Sonia (1991), *El Sistema de Asentamientos Poblacionales en Cuba: su problemática actual*; Cuba. III EGAL México, UAEMex.

Natenzon, C, et al. (1997), *Evaluación de clasificaciones Biogeográficas. Una propuesta para el uso de información secundaria*. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Nery Corrêa (2005), *A lógica da territorialidade católica na região amazônica*, Universidad Estatal de Río de Janeiro, Brasil.

Núñez, Isabel (1991), *La economía cafetalera: Base productiva fundamental del desarrollo de los territorios montañosos de Cuba*; Cuba III EGAL México, UAEMex.

Odalys, Fernández y Machín (1999), *Dinámica y estado actual del medio ambiente en los ecosistemas costeros del sudoeste de La Habana*. Instituto de Geografía Tropical, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba.

Orozco, H (2003), *Nueva ruralidad ejidal en el Alto Lerma*, México, Universidad Autónoma del Estado de México.

Ortega, N. S. (1996), *Historiografía del Noroeste Novohispano; (en las memorias de los simposios de Historia y Antropología de Sonora)*, UNAM., México.

Pereira, F. A (2005), O potencial didático do voo virtual, FFLCH – USP, Brasil.

Pereiras, Rolando (1991), Interrelaciones entre las condiciones hidrometeorológicas extremas y el desarrollo de las playas de Cuba; Cuba. III EGAL México, UAEMex.

Pérez, Correa G. (1989), Tendencias y perspectivas de la problemática profesional y académica de la geografía, *Revista Geosofía*. México. Colegio Mexicano de Geógrafos Posgraduados.

Pérez, Ada Luisa (1987), Problemática del Medio Ambiente en el Sistema de Asentamientos Poblacionales de la República de Cuba; Cuba. II EGAL Uruguay, Universidad de Motevideo.

Portelles, Yurien y Viñas, Miguel (2002), *Jóvenes en Cuba. Protagonistas de primera fila*. Cuba Internacional;12-15.

Prates y Lopes, (2005), Análise espacial da poluição sonora dos bairros água verde, batel e centro da cidade de curitiba apoiado por sistemas de informação geográfica, Universidad e Tuiuti do Paraná, Brasil.

Ramos y Serra, (2005), A colonização de campo mourão – paraná: os conflitos rurais e os primeiros mecanismos de acesso à terra, Universidad Estadual de Maringa, Brasil.

Reboratti, C (2001), El cambio y persistencia en el agro argentino, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Reboratti, C. (2002), La geografía profesional en Argentina. Universidad de Buenos Aires. Instituto de Geografía.

Ribeiro y Carvalho (2005) De Albuquerque Assentamentos agrários da gleba de vila amazônia em parintins – am. Universidad del Estado de Amazonas, Brasil.

Ribeiro (2005), Análise das redes institucionais e políticas públicas destinadas a agricultura familiar: o caso do conselho municipal de desenvolvimento rural sustentável de igarapé-açú/pa, UFPA, Brasil.

Rocha y Rodríguez (2005), El espacio de los hombres, el espacio de las mujeres, diferentes territorialidades a la luz de las representaciones sociales, Universidad de Brasilia, Brasil.

Rodrigues da Costa y De Souza (2005), *Análisis de la generación de servicio de colecta y disposición de residuos sólidos urbanos domiciliarios en el municipio de Sertãozinho-San Paolo*. Facultad de Ciencias y Tecnología UNESP/Campus, Presidente Prudente. Brasil.

Rodrigues de O y Henriques (2003), Modos de vida rural e agricultura familiar, Universidad Estadual Paulista, Brasil.

Rodríguez, J. M. (2002), El mundo en el siglo XXI y los desafíos de la geografía. Conferencia magistral. Primer encuentro latinoamericano y caribeño de estudiantes de geografía. Facultad de Geografía, Universidad de la Habana. Cuba.

Rojas, G. M. (1994), *Introducción a la historia de la ciencia*, México. Ed. A.G.T.

Rolim y Silva (2003), Aplicação de um sistema de infomação geografico na avaliação ambiental da sub-bacia do Rio Passa- Cinco, estado de São Paulo, Brasil, Universidade Estadual Paulista, Campus de Río Claro, Estado de Sao Paulo, Brasil.

Salas y Martínez (2005), *Cambios en la estructura productiva rural y desarrollo turístico en los Altos de Morelos*, México: 1974-2001, Universidad Nacional Autónoma de México.

Scarpati y Quintela (1999), *Cambios agroclimáticos en la provincia de la Pampa Argentina*. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Secretaría de Educación Pública, (2005), Educación secundaria, Geografía, programa de estudio, versión preliminar primera etapa de implementación, 2005-2006, México.

Sierra, N (2006), *Tendencias de la geografía en Brasil*. tesis de licenciatura. Facultad de Geografía, UAEM.

Sierro y Aparecida (2005), Jogos simuladores interativos: possibilidades de visualização e aplicação para o ensino de geografia e cartografia, Universidad Estadual Paulista, Brasil.

Silva, Roberto (2005), A fosforita olinda s/a e o processo de apropriação do espaço por trabalhadores da terra legitimado pelo poder público local: limites ao modo de vida urbano na cidade, FUNESA, Brasil.

Teles, (2005), *La apropiación de territorios para monocultivo de Eucalipto, impactos socio ambientales y conflictos territoriales en Espíritu Santo-Brasil*. Universidad Federal Fluminense.

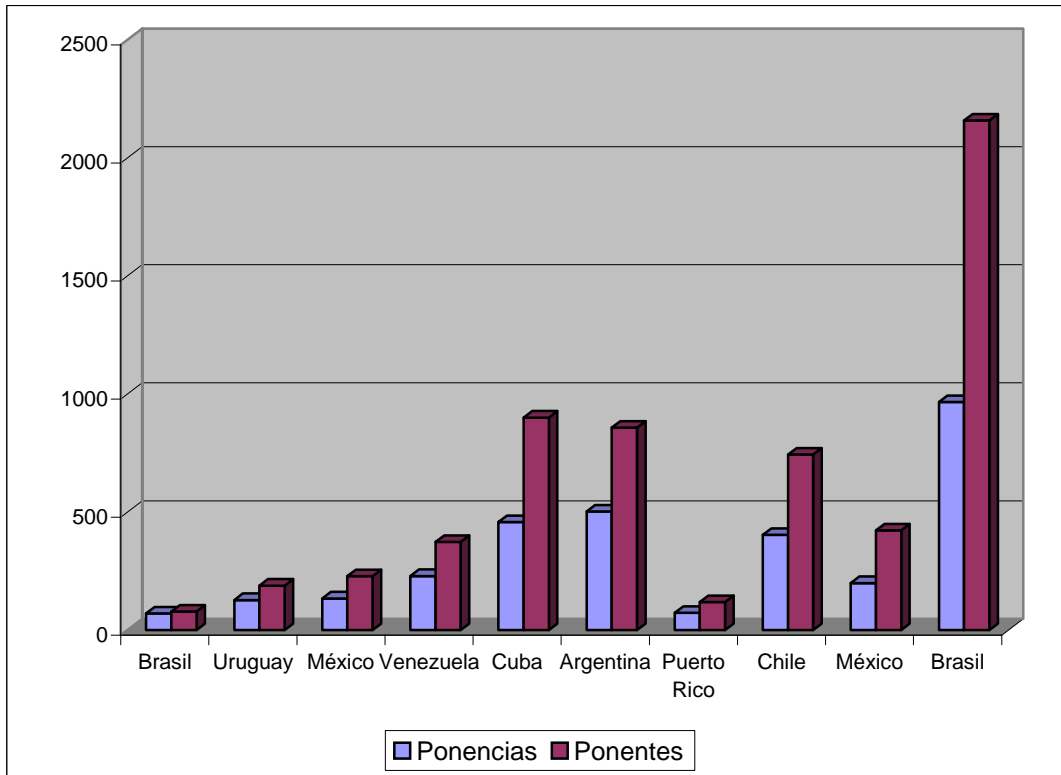
Tena, S. A. y Rodolfo R. T. (1997), Manual de investigación documental: elaboración de tesinas, México. Universidad Iberoamericana.

Tosta, (2005), Das leis agrícolas, fundiárias e da reforma agrária à produção do espaço geográfico, Universidade Federal de Sergipe. Brasil.

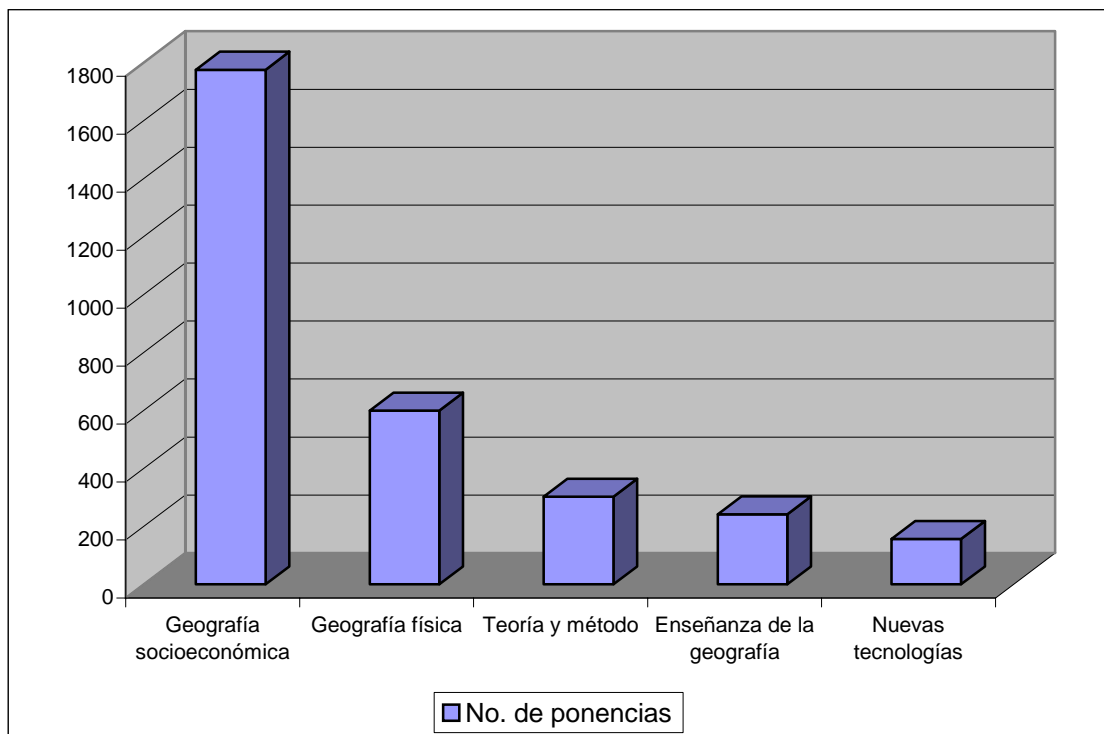
- UGI (1956), XVIII Congreso Regional de Geografía, Río de Janeiro, Brasil.
- UNAM (2004), *Boletín del Instituto de Geografía. Investigaciones Geográficas*, No. 54, México.
- UNAM (1989), Colegio Mexicano de Geógrafos Posgraduados A. C., *Geosofía; Tendencias y perspectivas de la problemática profesional y académica de la geografía*, México.
- UNAM. (2001), *La geografía para el tercer milenio*. Instituto de Geografía México.
- V. Berdoulay y H. Mendoza (coordinadores) (2003), *Unidad y diversidad del pensamiento geográfico en el mundo. Retos y perspectivas*. México. UNAM-INEGI-UGI.
- Valverde C, (2001), *La industria en la ciudad de México, una aproximación tipológica*, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Velázquez, A. M. L. (2000), *Los congresos nacionales universitarios y los gobiernos de la Revolución 1910 – 1933*, México. UNAM.
- Voshinaga, S (1995), *Carta orientativa ao usuário da água subterrânea: uma proposta de representação cartográfica de estudos hidrogeológicos para o planejamento territorial - região metropolitana de campinas, são paulo, brasil*, instituto Geológico da Secretaria Estadual do Meio Ambiente, São Paulo, Brasil.
- Wallerstein, Immanuel (2006), *Abrir las ciencias sociales*, Informe de la Comisión Gulbenkian para la Restauración de las Ciencias Sociales; México, Siglo XXI Editores.
- Welch, Cliff (2005), *Agribusiness: uma breve história do modelo norteamericano*, UNESP/PP, Brasil.

**ANEXOS**

GRÁFICA 1. CONCENTRADO DE LOS ENCUENTROS DE GEÓGRAFOS AMÉRICA LATINA 1987 – 2005



GRÁFICA 2. RESUMEN POR TEMÁTICA Y NÚMERO DE PONENCIAS



Elaboración propia con base en las memorias de los EGAL

El cuadro 19 muestra la primera parte de los datos estadísticos, con respecto al número de ponencias en los siete principales países, los cuales están estructurados de acuerdo con cada uno de los EGAL celebrados desde 1987 hasta 2005, asimismo, es posible analizar la evolución, en la cantidad de ponencias, de cada uno de los países señalados.

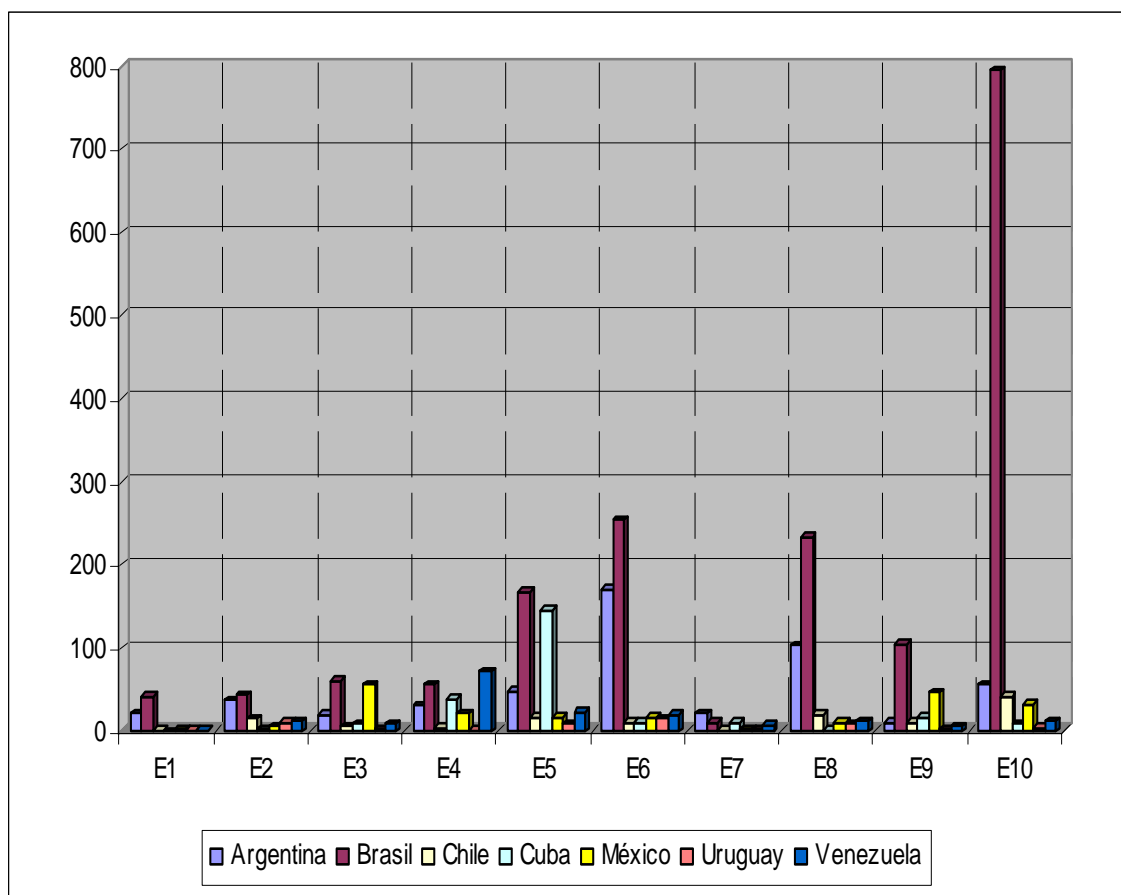
CUADRO 20.  
NÚMERO DE PONENCIAS POR PAÍSES EN CADA EGAL, EN LOS PRINCIPALES PAÍSES LATINOAMERICANOS, 1987 – 2005

Países	E1	%	E2	%	E3	%	E4	%	E5	%	E6	%	E7	%	E8	%	E9	%	E10	%	TOTAL
Argentina	22	4.25	37	7.14	19	3.67	31	5.98	48	9.27	171	33.01	22	4.25	103	19.88	10	1.93	55	10.62	518
%	31.80		30.08		11.80		13.90		11.32		34.62		40.00		26.55		5.13		5.81		16.83
Brasil	42	2.38	44	2.50	60	3.41	55	3.12	167	9.48	253	14.36	10	0.57	233	13.22	104	5.90	794	45.06	1762
%	60.87		35.77		37.27		24.66		39.39		51.21		18.18		60.05		53.33		83.93		57.24
Chile	1	0.81	14	11.29	6	4.84	4	3.23	17	13.71	10	8.06	1	0.81	20	16.13	10	8.06	41	33.06	124
%	1.45		11.38		3.73		1.79		4.01		2.02		1.82		5.15		5.13		4.33		4.03
Cuba	0	0.00	2	0.83	9	3.72	39	16.12	145	59.92	10	4.13	10	4.13	1	0.41	17	7.02	9	3.72	242
%	0.00		1.63		5.59		17.49		34.20		2.02		18.18		0.26		8.72		0.95		7.86
México	2	0.97	5	2.43	55	26.70	21	10.19	16	7.77	16	7.77	3	1.46	10	4.85	46	22.33	32	15.53	206
%	2.90		4.07		34.16		9.42		3.77		3.24		5.45		2.58		23.59		3.38		6.69
Uruguay	1	1.85	10	18.52	3	5.56	1	1.85	8	14.81	14	25.93	2	3.70	9	16.67	2	3.70	4	7.41	54
%	1.45		8.13		1.86		0.45		1.89		2.83		3.64		2.32		1.03		0.42		1.75
Venezuela	1	0.58	11	6.40	9	5.23	72	41.86	23	13.37	20	11.63	7	4.07	12	6.98	6	3.49	11	6.40	172
%	1.45		8.94		5.59		32.29		5.42		4.05		12.73		3.09		3.08		1.16		5.59
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>2.24</b>	<b>123</b>	<b>4.00</b>	<b>161</b>	<b>5.23</b>	<b>223</b>	<b>7.24</b>	<b>424</b>	<b>13.78</b>	<b>494</b>	<b>16.05</b>	<b>55</b>	<b>1.79</b>	<b>388</b>	<b>12.61</b>	195	<b>6.34</b>	946	<b>30.73</b>	3078
%	100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00

Fuente: Elaboración propia con base en los EGAL.

En esta tabla, se puede analizar la cantidad de ponencias que cada uno de los países ha presentado en los diferentes EGAL, siendo recurrente que varios de ellos han tenido su mejor actuación cuando han sido sede del evento, esta constante ocurre precisamente con Argentina, Chile, Cuba, México y Venezuela, los cuales presentan la mayor cantidad de ponencias en los encuentros seis, ocho, cinco, tres y cuatro respectivamente, situación contraria a Brasil y Uruguay, en donde ambos presentan su mayor cantidad de ponencias en el EGAL 6, desarrollado en tierras argentinas, en particular Brasil en su último encuentro celebrado en Sao Paulo.

GRÁFICA 3. COMPORTAMIENTO DE LAS PONENCIAS POR LOS PRINCIPALES PAÍSES LATINOAMERICANOS EN CADA EGAL, 1987 – 2005



Elaboración propia con base en los EGAL



CUADRO 21.

NÚMERO DE PONENTES POR PAÍSES EN CADA EGAL, 1987 – 2005

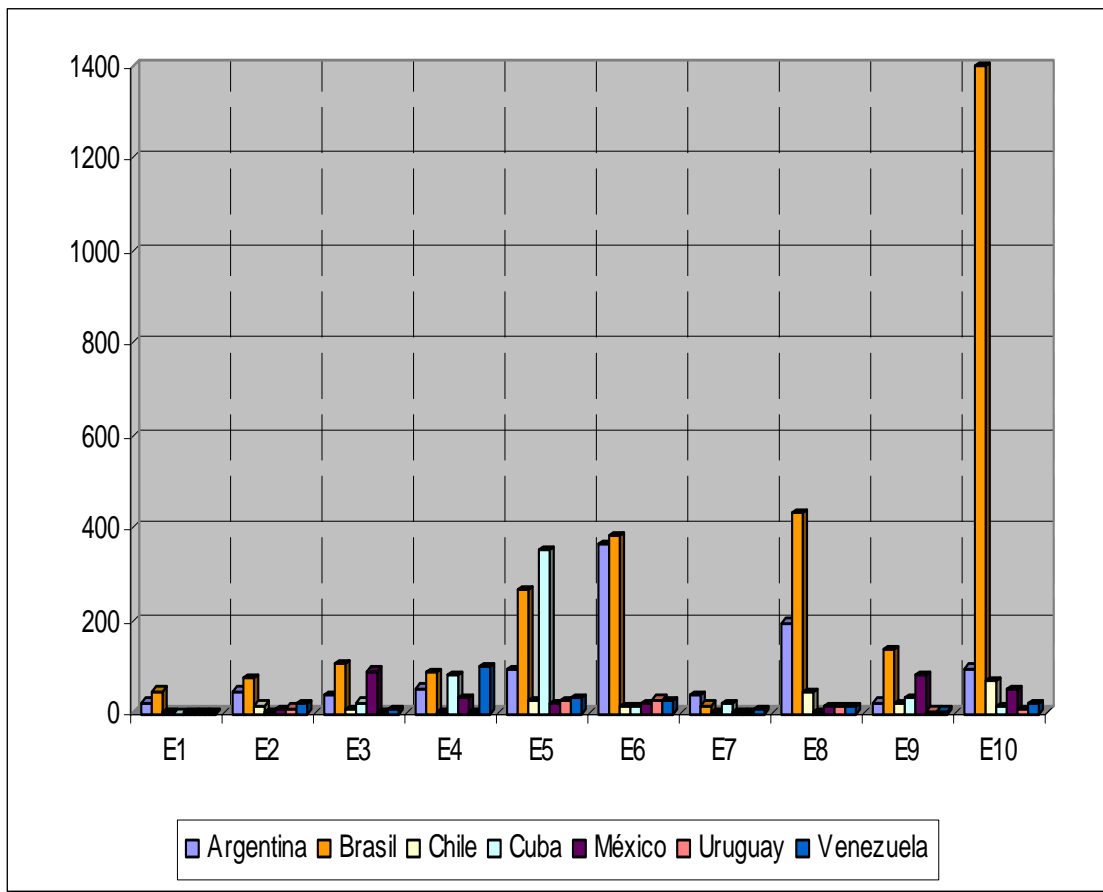
<b>Países</b>	<b>E1</b>	<b>%</b>	<b>E2</b>	<b>%</b>	<b>E3</b>	<b>%</b>	<b>E4</b>	<b>%</b>	<b>E5</b>	<b>%</b>	<b>E6</b>	<b>%</b>	<b>E7</b>	<b>%</b>	<b>E8</b>	<b>%</b>	<b>E9</b>	<b>%</b>	<b>E10</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Argentina</b>	24	2.45	49	4.99	41	4.18	54	5.50	94	9.58	365	37.21	39	3.98	195	19.88	23	2.34	97	9.89	981
<b>%</b>	31.17		26.78		14.59		14.88		11.55		42.74		41.94		27.39		7.47		5.85		18.35
<b>Brasil</b>	48	1.6	77	2.6	106	3.6	89	3	266	9.01	384	13	17	0.6	431	14.6	139	4.7	1396	47	2953
<b>%</b>	62.34		42.08		37.72		24.52		32.68		44.96		18.28		60.53		45.13		84.20		55.25
<b>Chile</b>	1	0.5	17.00	8.3	7	3.4	4	2	25	12.3	16	7.84	3	1.5	44	21.6	19	9.3	68	33	204
<b>%</b>	1.30		9.29		2.49		1.10		3.07		1.87		3.23		6.18		6.17		4.10		3.82
<b>Cuba</b>	0	0	2	0.4	23	4.2	81	15	351	64.4	15	2.75	22	4	1	0.18	34	6.2	16	2.9	545
<b>%</b>	0.00		1.09		8.19		22.31		43.12		1.76		23.66		0.14		11.04		0.97		10.20
<b>México</b>	2	0.6	7	2.2	91	28	32	10	19	5.94	19	5.94	3	0.9	13	4.06	81	25	53	17	320
<b>%</b>	2.60		3.83		32.38		8.82		2.33		2.22		3.23		1.83		26.30		3.20		5.99
<b>Uruguay</b>	1	0.9	11	10	4	3.7	3	2.8	27	25	30	27.8	2	1.9	15	13.9	6	5.6	9	8.3	108
<b>%</b>	1.30		6.01		1.42		0.83		3.32		3.51		2.15		2.11		1.95		0.54		2.02
<b>Venezuela</b>	1	0.4	20	8.5	9	3.8	102	44	32	13.7	25	10.7	7	3	13	5.56	6	2.6	19	8.1	234
<b>%</b>	1.30		10.93		3.20		28.10		3.93		2.93		7.53		1.83		1.95		1.15		4.38
<b>Total</b>	77	1.4	183	3.4	281	5.3	365	6.8	814	15.2	854	16	93	1.7	712	13.3	308	5.8	1658	31	5345
<b>%</b>	100.00		100.00		100.00		100.55		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00

Fuente: Elaboración propia con base en los EGAL.

En la tabla 21 se presenta la cantidad de ponentes de cada uno de los siete países en los diferentes encuentros llevados a cabo desde 1987, analizando la información de manera vertical, encontramos nuevamente la actuación de Brasil, el cual presenta la mayor cantidad de ponentes en los eventos número uno, dos, tres, seis y ocho, en el EGAL cuatro es anfitrión, Venezuela, el cual presentará el mayor número de autores, situación similar ocurre con Cuba para el quinto encuentro; finalmente para el séptimo evento es Argentina el país que presenta mayor número de ponentes.

Analizando de forma horizontal los datos de esta última tabla, las principales actuaciones de cada encuentro vuelven a coincidir con el hecho de que el país sede presenta la mayor cantidad de ponentes en el evento, este fenómeno ocurre con Argentina, Chile, Cuba, México y Venezuela, en los encuentros número seis, ocho, cinco, tres y cuatro respectivamente; caso contrario con Uruguay, el cual presenta la mayor cantidad de ponentes en el EGAL 6 y Brasil, en el octavo evento.

GRÁFICA 4. COMPORTAMIENTO DE LOS PONENTES POR PAÍSES EN CADA EGAL, 1987 – 2005



Elaboración propia con base en los EGAL

Comparando la información contenida el cuadro 20 y 21, se puede observar una continuidad en lo que ocurre entre el número de ponencias y de ponentes, la única diferencia se presenta en el caso brasileño, con mayor cantidad de ponencias en todos los EGAL destacando esto en el décimo evento. Es importante aclarar que lo que se incluye en los últimos tres renglones una información que merece un pequeño comentario, en los dos casos suma el total que representan los datos de cada país en los diferentes encuentros celebrados, también se incluye un rubro titulado to-

tal general, que hace referencia a la cantidad completa, ya sea de ponencias y/o ponentes, que se han presentado en cada EGAL sin importar el país de referencia, en medio de estas dos informaciones está un porcentaje que hace alusión a la representación que tiene la información de los países analizados, de manera global, ese dato implica poco más del 95 % en los casos de trabajos y autores; con lo cual queda completamente justificado tomar esta información como fuente básica para ser estudiada en las demás etapas del trabajo, pues las ponencias y ponentes no tomados en cuenta, por pertenecer a cualquier otra nación, no son ampliamente representativas al no tener un impacto tan importante como la de los siete países estudiados.

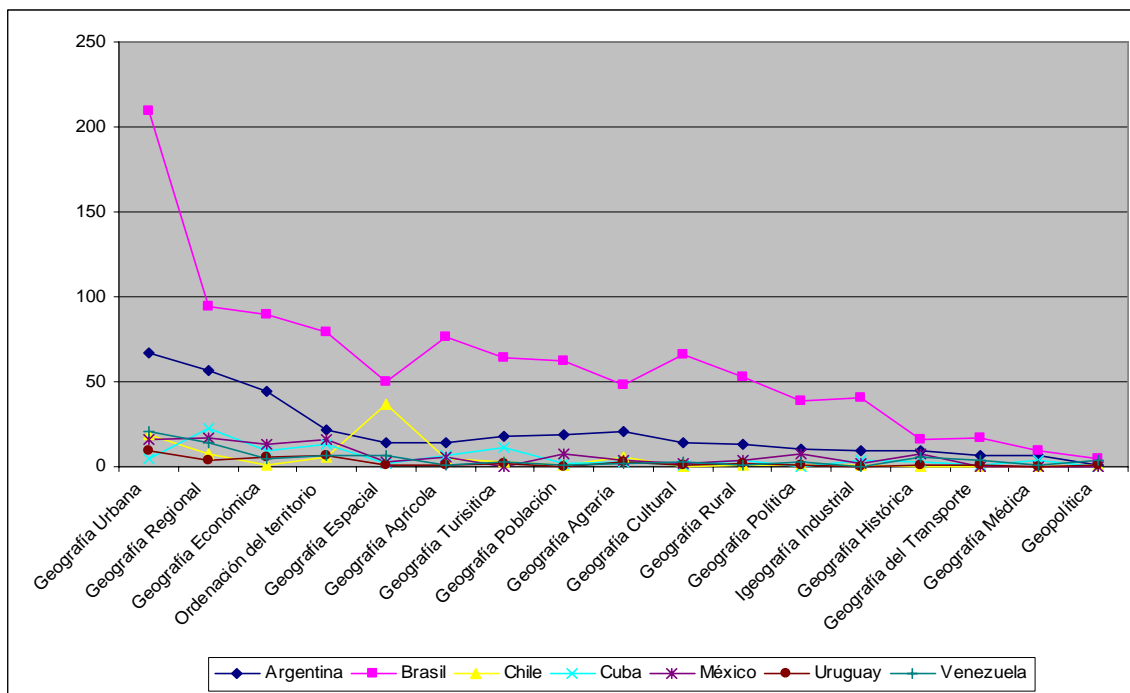
CUADRO 22.

CONCENTRADO DEL PARADIGMA TEMÁTICO SOBRE GEOGRAFÍA SOCIOECONÓMICA Y SUS ORIENTACIONES, 1987 – 2005

TEMAS	SUBTEMAS	Argentina		Brasil		Chile		Cuba		México		Uruguay		Venezuela		Total	
		Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt
SOCIOECONÓMICA	Geografía Urbana	67	128	209	315	19	31	5	14	16	22	9	24	21	24	346	558
	Geografía Regional	57	103	94	153	8	13	23	41	17	23	4	9	14	19	217	361
	Geografía Económica	44	82	90	131	1	2	9	20	13	16	6	13	5	5	168	269
	Ordenación del territorio	22	33	79	145	6	9	13	31	16	36	7	11	7	16	150	281
	Geografía Espacial	14	21	50	84	37	62	2	4	3	4	1	1	7	8	114	184
	Geografía Agrícola	14	21	76	122	5	6	7	19	6	8	1	1	1	1	110	178
	Geografía Turística	18	39	64	109	3	5	11	24	0	0	2	5	3	4	101	186
	Geografía Población	19	32	62	87	1	1	2	4	8	11	0	0	1	1	93	136
	Geografía Agraria	21	35	48	64	6	8	3	5	4	4	3	5	2	2	87	123
	Geografía Cultural	14	23	66	89	0	0	1	2	2	3	1	4	3	4	87	125
	Geografía Rural	13	23	53	81	1	1	4	6	4	4	2	2	1	1	78	118
	Geografía Política	10	18	39	56	1	1	0	0	8	8	1	1	3	4	62	88
	Geografía Industrial	9	14	41	71	1	1	4	6	2	2	0	0	0	0	57	94
	Geografía Histórica	9	14	16	21	0	0	3	6	8	8	1	1	6	6	43	56
	Geografía del Transporte	7	18	17	24	0	0	1	2	0	0	1	2	4	4	30	50
	Geografía Médica	7	11	9	16	0	0	4	12	0	0	0	0	1	1	21	40
Geopolítica	1	1	5	5	1	1	0	0	0	0	1	1	4	4	12	12	
Total de ponencias y ponentes		346	616	1018	1573	90	141	92	196	107	149	40	80	83	104	1776	2859

Frecuencia temática por ponencias sobre la geografía socioeconómica

GRÁFICA 5. CONCENTRADO DEL PARADIGMA TEMÁTICO SOBRE GEOGRAFÍA SOCIOECONÓMICA Y SUS ENFOQUES METODOLÓGICOS, 1987 – 2005



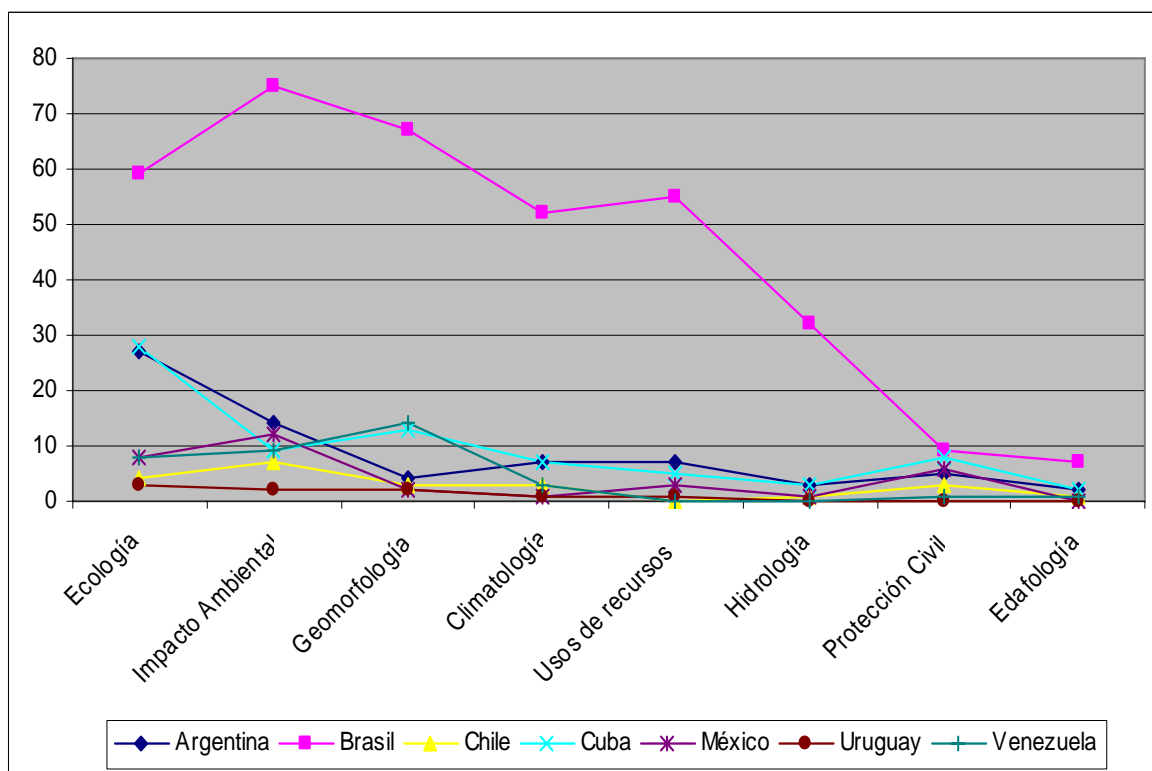
Elaboración propia con base en los EGAL

CUADRO 23.  
CONCENTRADO GENERAL DEL PARADIGMA TEMÁTICO SOBRE PROCESOS AMBIENTALES Y SUS ORIENTACIONES, 1987 – 2005

TEMAS	SUBTEMAS	Argentina		Brasil		Chile		Cuba		México		Uruguay		Venezuela		Total	
		Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt
PROCESOS AMBIENTALES	Ecología	27	54	59	107	4	11	28	86	8	12	3	10	8	14	137	294
	Impacto Ambiental	14	25	75	152	7	11	9	19	12	26	2	2	9	16	128	251
	Geomorfología	4	10	67	131	3	5	13	27	2	2	2	5	14	25	105	205
	Climatología	7	14	52	103	3	8	7	14	1	1	1	3	3	9	74	152
	Usos de recursos	7	16	55	111	0	0	5	7	3	3	1	1	0	0	71	138
	Hidrología	3	4	32	64	1	6	3	8	1	1	0	0	0	0	40	83
	Protección Civil	5	8	9	23	3	3	8	19	6	13	0	0	1	1	32	67
	Edafología	2	5	7	16	1	1	2	4	0	0	0	0	1	1	13	27
	<b>Total de ponencias y ponentes</b>	<b>69</b>	<b>136</b>	<b>356</b>	<b>707</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>184</b>	<b>33</b>	<b>58</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>600</b>	<b>1217</b>

Fuente: elaboración propia con base en los EGAL

GRÁFICA 6. FRECUENCIA DE LOS PROCESOS AMBIENTALES POR PONENCIAS Y PAÍSES, 1987 – 2005



Elaboración propia con base en los EGAL

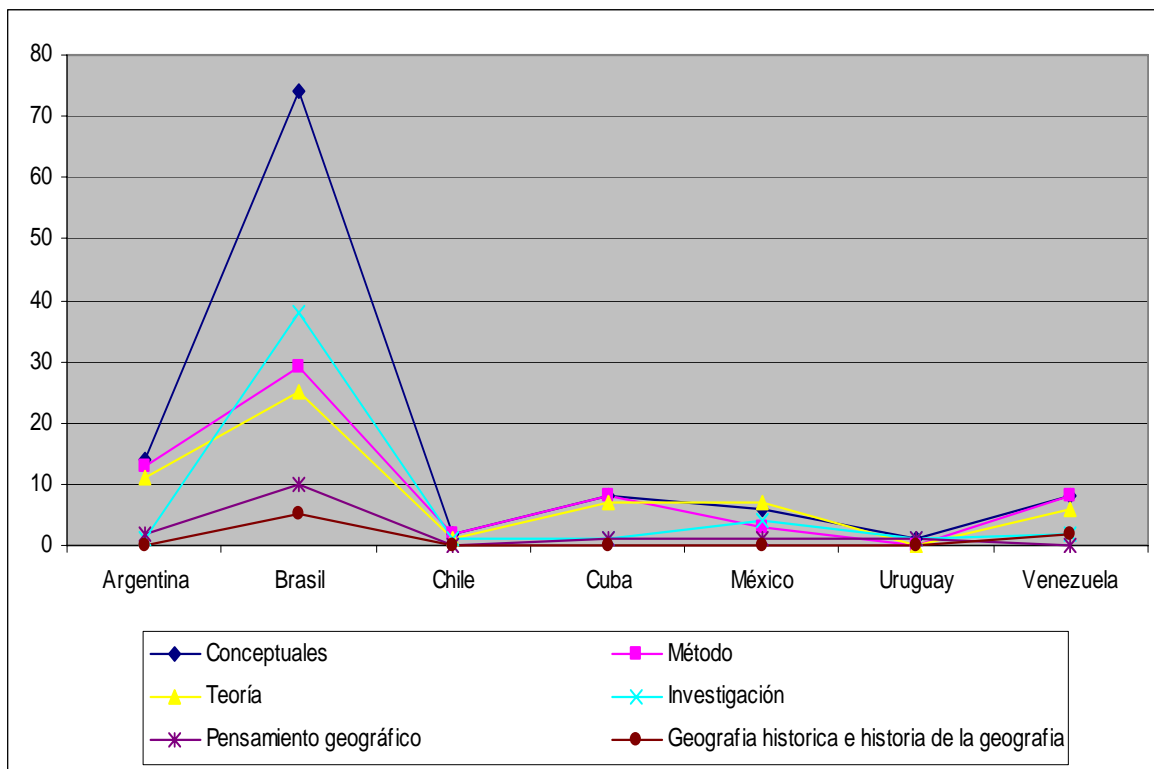
CUADRO 24.

PARADIGMA TEMÁTICO SOBRE ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, 1987 – 2005

TEORÍAS	Conceptuales	14	32	74	108	2	4	8	9	6	6	1	1	8	8	113	168
	Método	13	26	29	49	2	5	8	26	3	4	0	0	8	13	63	123
	Teoría	11	13	25	34	1	2	7	12	7	7	0	0	6	6	57	74
	Investigación	1	2	38	57	1	1	1	2	4	7	1	1	2	2	48	72
	Pensamiento geográfico	2	4	10	13	0	0	1	7	1	1	1	1	0	0	15	26
	Geografía histórica e historia de la geografía	0	0	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	7	8
	<b>Total de ponencias y ponentes</b>	<b>41</b>	<b>77</b>	<b>181</b>	<b>267</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>56</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>303</b>	<b>471</b>

Fuente: elaboración propia con base en los EGAL

GRÁFICA 7. FRECUENCIA DE LAS PONENCIAS PRESENTADAS EN LA TEMÁTICA TEÓRICA POR PAÍS, 1987 – 2005



Elaboración propia con base en los EGAL

CUADRO 25.

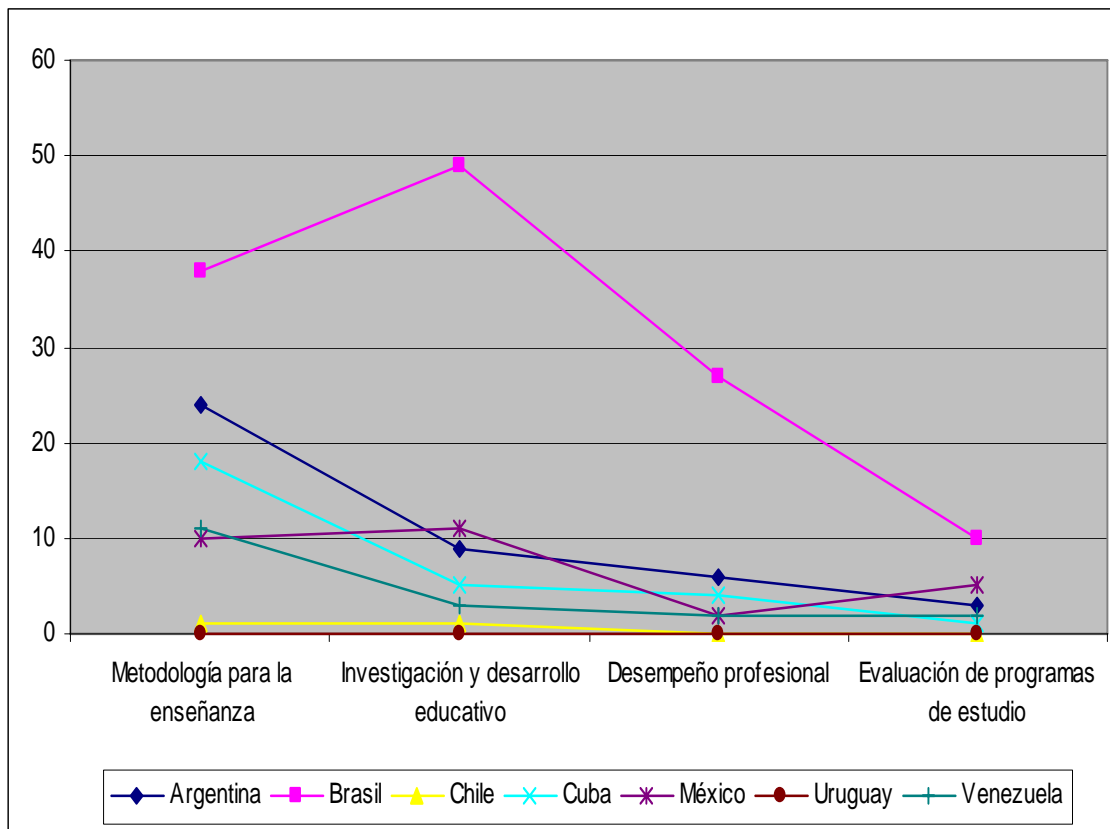
PARADIGMA TEMÁTICO SOBRE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, 1987 – 2005

<b>ENSEÑANZA</b>	Metodología para la enseñanza	24	56	38	78	1	1	18	36	10	26	0	0	11	14	102	211
	Investigación y desarrollo educativo	9	24	49	91	1	1	5	12	11	17	0	0	3	3	78	148
	Desempeño profesional	6	10	27	49	0	0	4	5	2	3	0	0	2	2	41	69
	Evaluación de programas de estudio	3	5	10	16	0	0	1	1	5	7	0	0	2	3	21	32
	<b>Total de ponencias y ponentes</b>	<b>42</b>	<b>95</b>	<b>124</b>	<b>234</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>242</b>	<b>460</b>

Elaboración propia con base en los EGAL



GRÁFICA 8. FRECUENCIA DE LAS PONENCIAS PRESENTADAS EN EL ASPECTO EDUCATIVO POR PAÍS 1987 – 2005



Elaboración propia con base en los EGAL

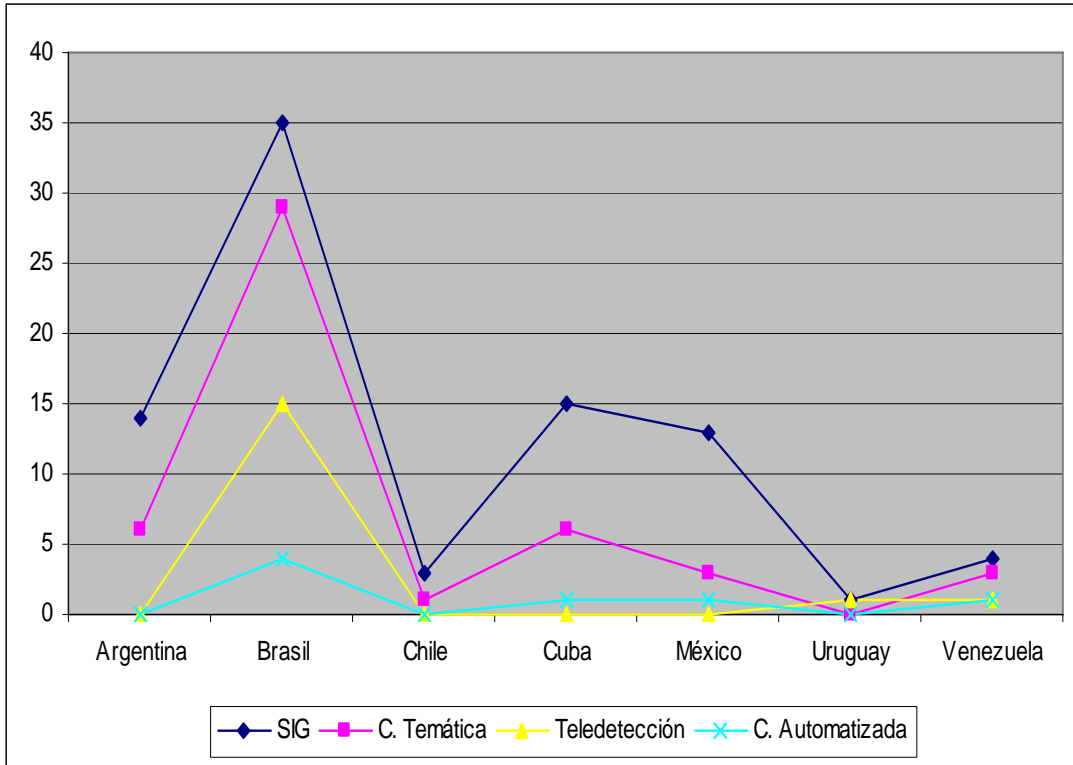
CUADRO 26.

PARADIGMA TEMÁTICO SOBRE NUEVAS TECNOLOGÍAS, 1987 – 2005

NUEVAS TECNOLOGÍAS	SIG	14	32	35	83	3	3	15	43	13	29	1	2	4	6	85	198
	C. Temática	6	13	29	54	1	1	6	10	3	5	0	0	3	3	48	86
	Teledetección	0	3	15	27	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	17	33
	C. Automatizada	0	0	4	8	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	7	12
	Total de ponencias y ponentes	20	48	83	172	4	4	22	55	17	35	2	4	9	11	157	329
Total General	518	972	1762	2953	124	204	242	545	206	320	54	108	172	234	3078	5336	

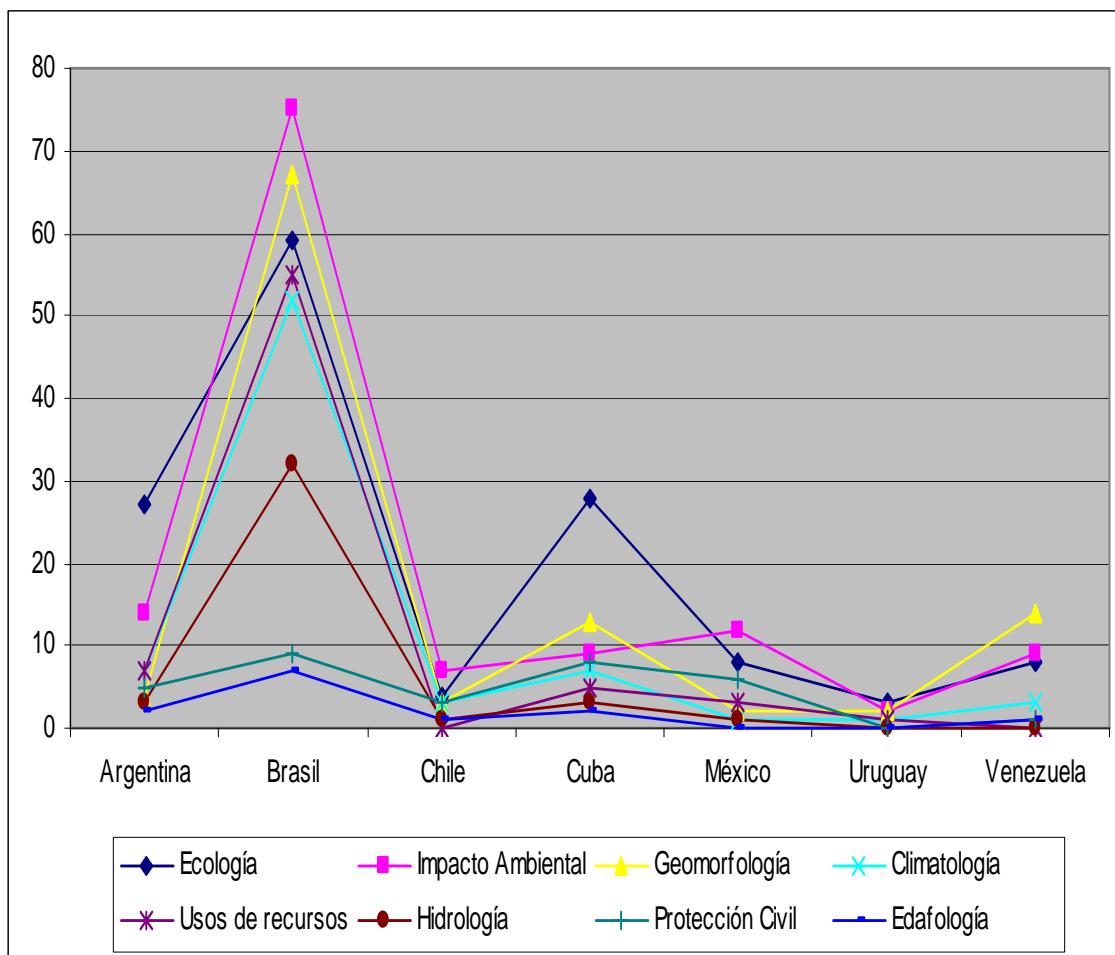
Fuente: elaboración propia con base en las memorias

GRÁFICA 9. FRECUENCIA DE LAS PONENCIAS PRESENTADAS EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS POR PAÍS, 1987 – 2005



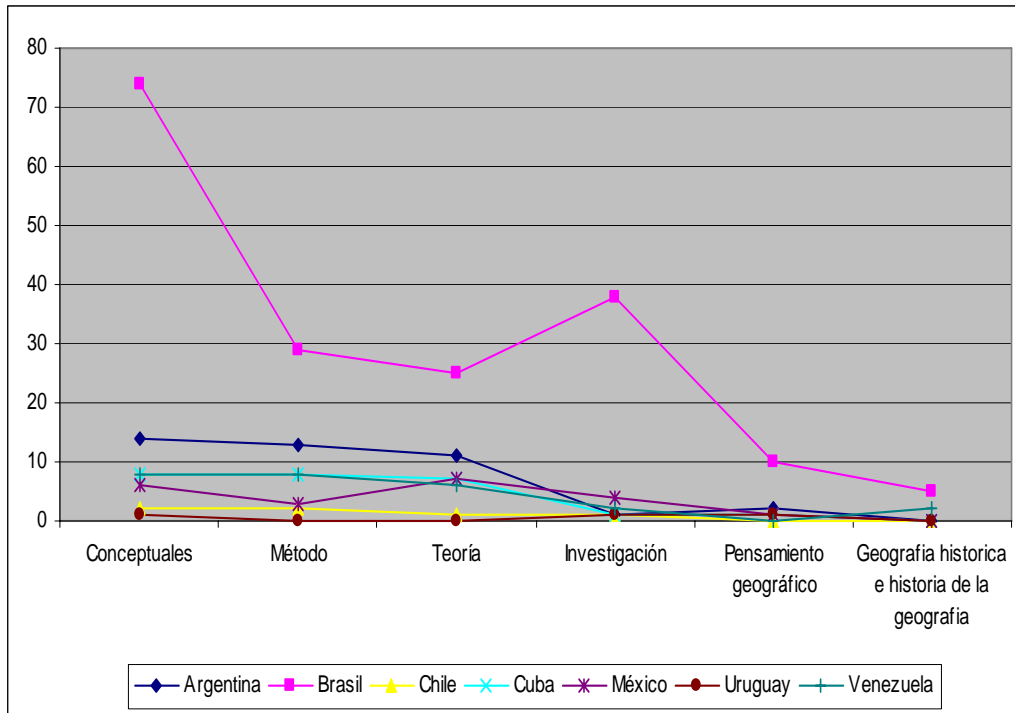
Elaboración propia con base en los EGAL

GRÁFICA 10. FRECUENCIA DE PONENTES EN EL TEMA DE PROCESOS AMBIENTALES POR PAÍS, 1987 – 2005



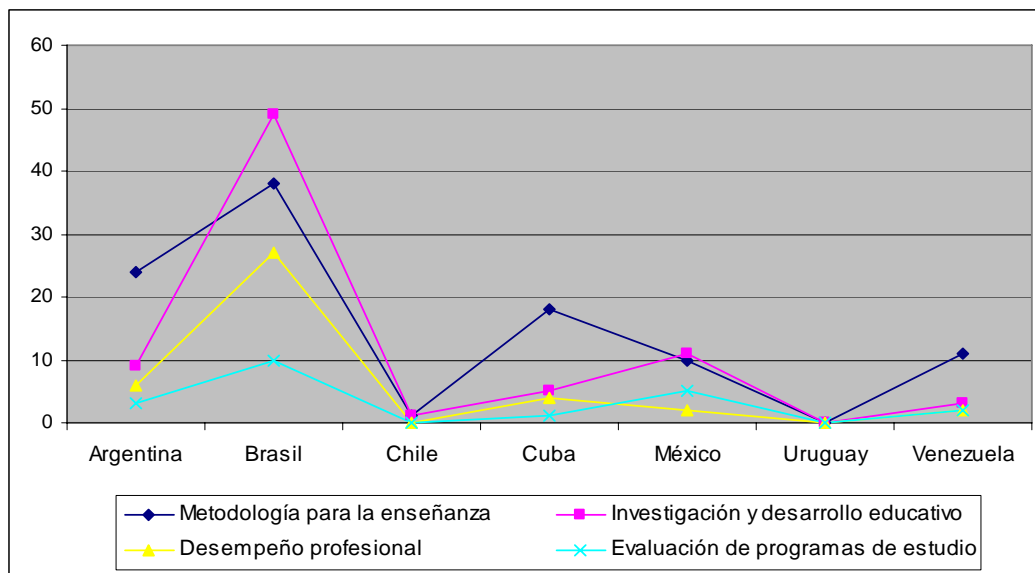
Elaboración propia con base en los EGAL

GRÁFICA 11. FRECUENCIA DE PONENTES EN LA TEMÁTICA SOBRE EL ASPECTO TEÓRICO DE LA DISCIPLINA, 1987 – 2005



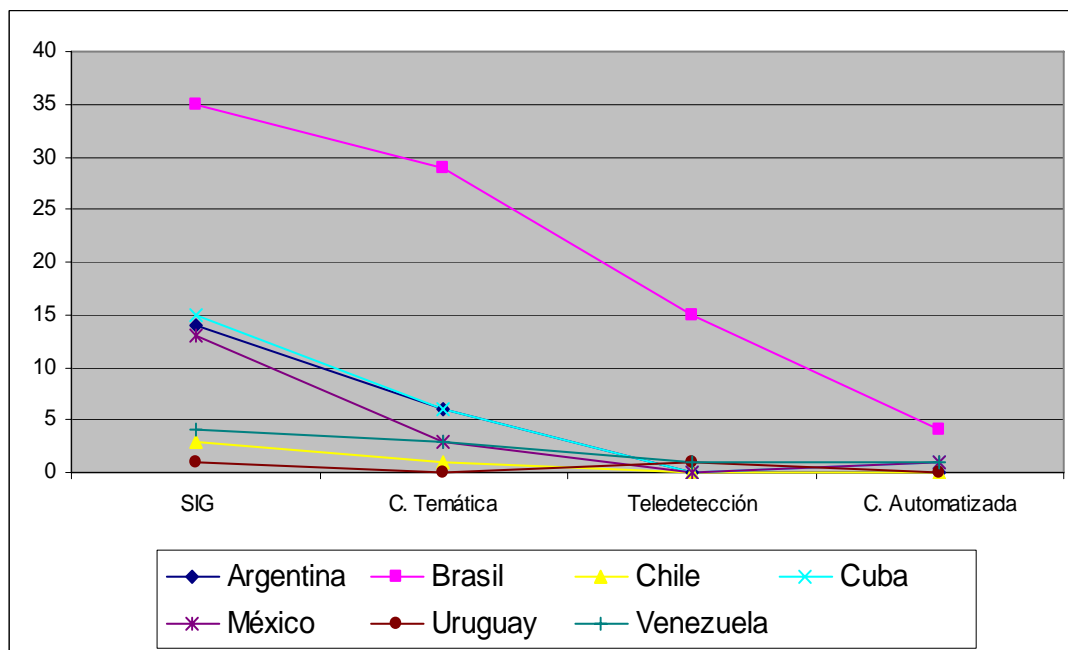
Elaboración propia con base en los EGAL

GRÁFICA 12. FRECUENCIA DE PONENTES SOBRE LA GEOGRAFÍA EDUCATIVA POR PAÍS, 1987 – 2005



Elaboración propia con los datos de los EGAL

GRÁFICA 13. FRECUENCIA DE PONENTES EN LA TEMÁTICA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS POR PAÍS, 1987 – 2005



Elaboración propia con los datos de los EGAL

CUADRO 27.  
 INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS QUE PRESENTAN TRABAJOS EN LOS EGAL POR PAÍS, 1987 - 2005

País	Institución	EGAL 1		EGAL 2		EGAL 3		EGAL 4		EGAL 5		EGAL 6		EGAL 7		EGAL 8		EGAL 9		EGAL 10		Totales	
		Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt
Argentina	UBA	0	0	8	9	4	4	1	2	9	13	19	35	0	0	11	19	3	5	16	25	71	112
	UNS	2	2	0	0	4	11	3	7	15	32	12	23	0	0	9	17	0	0	9	17	54	109
	UNCmh	5	6	2	3	4	8	6	10	4	7	8	11	2	2	6	7	1	1	5	5	43	60
	UNICEN	0	0	0	0	0	0	3	5	6	6	16	33	3	3	9	23	0	0	5	10	42	80
	UNLPt	0	0	0	0	1	8	3	13	1	1	20	44	1	2	2	4	1	1	5	8	34	81
	UNT	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	8	15	3	9	7	15	0	0	0	0	20	42
	Total Argentina	8	9	10	12	13	31	17	39	35	59	83	161	9	16	44	85	5	7	40	65	264	484
Brasil	UNESP	14	17	17	33	34	54	20	46	38	79	45	71	5	7	28	39	20	31	79	125	300	502
	USP	4	4	2	2	3	4	5	5	31	39	30	40	0	0	10	14	19	21	119	174	223	303
	UFSC	0	0	1	1	4	4	0	0	8	9	13	29	0	0	17	29	1	1	5	10	49	83
	UFPa	0	0	0	0	0	0	0	0	18	23	7	9	1	1	4	5	1	2	16	27	47	67
	UFU	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	5	1	1	22	52	3	4	36	72	69	138
	UERJ	0	0	3	7	0	0	0	0	1	1	10	15	0	0	11	27	2	3	35	50	62	103
	UFRJ	3	3	1	1	0	0	1	1	2	5	9	12	0	0	6	6	3	8	41	65	66	101
	Total Brasil	22	25	25	45	42	63	26	52	99	157	117	181	7	9	98	172	49	70	331	523	816	1297
Cuba	ULH	0	0	0	0	3	7	7	16	35	69	1	3	1	3	1	1	4	5	2	2	54	106
	ACC	0	0	0	0	4	15	28	60	3	7	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	36	85
	MCTyMA	0	0	0	0	0	0	0	0	20	58	0	0	0	0	0	0	4	9	2	3	26	70
	Total Cuba	0	0	0	0	7	22	35	76	58	134	1	3	2	6	1	1	8	14	4	5	116	261

Continúa...

País	Institución	EGAL 1		EGAL 2		EGAL 3		EGAL 4		EGAL 5		EGAL 6		EGAL 7		EGAL 8		EGAL 9		EGAL 10		Totales	
		Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt	Pc	Pt
México	UNAM	2	2	2	4	22	35	14	20	9	10	6	6	1	1	5	7	10	16	9	12	80	113
	UAEM	0	0	0	0	10	23	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	4	7	11	29	27	61
	UAC	0	0	0	0	3	5	1	1	3	4	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	11	14
	UdeG	0	0	3	3	1	2	2	5	1	1	1	2	0	0	0	0	9	13	4	5	21	31
	Total México	2	2	5	7	36	65	17	26	15	17	9	10	1	1	6	8	23	36	25	47	139	219
Chile	UCh	0	0	7	8	1	1	1	1	3	3	2	2	0	0	6	12	1	1	1	1	22	29
	USCh	0	0	1	1	1	1	0	0	2	5	1	1	0	0	4	6	2	7	1	1	12	22
	PUCCh	0	0	2	2	3	4	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	3	6	1	3	12	18
	Total Chile	0	0	10	11	5	6	1	1	5	8	5	5	0	0	11	19	6	14	3	5	46	69
Uruguay	URU	1	1	6	7	1	2	1	3	7	23	9	22	2	2	9	16	0	0	4	8	40	84
	Total Uruguay	1	1	6	7	1	2	1	3	7	23	9	22	2	2	9	16	0	0	4	8	40	84
Venezuela	ULA	1	1	3	3	7	7	12	14	8	10	8	8	1	1	6	6	2	2	4	4	52	56
	UCV	0	0	1	1	0	0	8	12	4	6	4	5	1	2	0	0	1	2	4	11	23	39
	UPEL	0	0	0	0	1	1	0	0	4	5	4	6	4	4	2	2	2	2	2	2	19	22
	Total Venezuela	1	1	4	4	8	8	20	26	16	21	16	19	6	7	8	8	5	6	10	17	94	117
Total General		34	38	60	86	112	197	117	223	235	419	240	401	27	41	177	309	96	147	417	670	151	52531
Total por EGAL		71	79	128	189	162	283	230	374	458	901	503	858	73	119	404	744	200	423	967	216	319	66130
Porcentaje		47.8	48.1	46.8	45.5	69.1	69.6	50.8	59.6	51.3	46.5	47.7	46.7	36.9	34.4	43.8	41.5	48.0	34.8	43.1	31.0	47.4	41.3

Los congresos nacionales de geografía en la última década

En el territorio latinoamericano, los congresos nacionales de geografía han tenido un interesante proceso histórico que demuestra una práctica académica constante y significativa para el impulso y desarrollo de la ciencia geográfica de cada país latinoamericano, como se demuestra en la siguiente tabla.

CUADRO 28.  
RELACIÓN DE LOS ÚLTIMOS CONGRESOS NACIONALES DE GEOGRAFÍA EN AMÉRICA LATINA, 2002-2006

País	Último congreso	Temática	Observaciones
Argentina	-64° Semana de Geografía y Congreso Nacional de Geografía. Bahía Blanca, 18 al 21 de septiembre de 2003	Tema Central: Bahía Blanca: Territorio y Sociedad entre el mar y la pampa	Organiza: Departamento de Geografía Universidad Nacional del Sur
Brasil	XIII Encuentro Nacional de Geógrafos de la AGB. Joao Pessoa, Paraíba, 21 a 26 de julio de 2002	Por Uma Geografia Nova na Construção do Brasil	Organiza la Asociación de Geógrafos Brasileños.
Chile	XXIV Congreso Nacional y IX Congreso Internacional de Geografía. Del 10 al 14 de noviembre 2004	Territorio, Medio Ambiente, Tecnologías y Desarrollo Regional y Nacional	Organiza el Instituto de Geografía de la Facultad de Recursos Naturales de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas.
México	XVII Congreso Nacional de Geografía. Acapulco Gro. Marzo 2006.	Lugares y territorios en México	Organiza la SMGE y patrocina UNAM y UAdeG
Uruguay	XVIII Congreso de Geografía y Medio Ambiente, efectuado en Paysandú del 13 al 16 de septiembre de 2004.	Cambios epistemológicos, didácticos y técnicos de la asignatura.	Organizado por la Asociación Nacional de Profesores de Geografía del Uruguay

Elaboración propia con base en información en la web.



CUADRO 29.  
 AGRUPACIÓN DE TEMAS POR RANGOS DE IMPORTANCIA DEL ÁREA SOCIOECONÓMICA,  
 1987 – 2005

Orientaciones disciplinarias	Enfoques metodológicos	Porcentaje	Rango
Análisis urbano - regional	G. Urbana G. Regional	20 % 12 % <b>32 .0%</b>	1
Asimilación económica del espacio	G. Económica G. Agrícola G. Agraria G. Rural G. Industrial G. del Transporte G. Turística	9.0% 6.0% 9.0% 4.0% 3.5% 1.0% 5.0% <b>37.5%</b>	2
Análisis socioespacial del territorio	G. Población G. Espacial O. Territorio G. Histórica G. Cultural G. de la salud	5.0% 6.0 % 8.0% 2.0% 5.0% 1.0% <b>27.0%</b>	3
Análisis político del espacio	Geopolítica G. Política	0.5 % 3 0% <b>3.5%</b>	4

Elaboración propia con base en los EGAL

CUADRO 30.

ÁMBITOS DE LAS TENDENCIAS INTERNACIONAL, LATINOAMERICANA Y NACIONAL, 2007

PARADIGMAS TEMÁTICOS DE LOS EGAL	Internacional	Latinoamericano	Nacional
	Paradigmas identificados	Paradigmas	Paradigmas
Teórico-metodológico	Reto metodológico Análisis regional Geografía cuantitativa o teórica Geografía crítica Geografía sistémica Enfoque interdisciplinario Modelos matemáticos Pensamiento geográfico	Filosofía y Epistemología de la Geografía Métodos universales Metodología geográfica Geografía Espacial Geografía aplicada Estudios de caso Estudio regionales o locales Desarrollo Regional Técnicas cuantitativas Geografía Aplicada para la Planificación y la Gestión	Geografía teórica y geografía aplicada Las concepciones geográficas Los métodos Geografía empírica como recurso del debate teórico Posmodernidad en la Geografía Geografía radical Planeación geográfico-integral
Enseñanza de la geografía	Reto de la educación	Educación Geográfica Enseñanza de la geografía Problemas en la educación	El ejercicio de la profesión
Geografía socioeconómica	Geografía humana Geografía social Diferencias culturales Geografía del bienestar Cambio global Estudios de género	Geografía Urbana Geografía regional Geografía socioeconómica Geografía Agraria Áreas rurales Sistemas agrarios Población Procesos de integración Geografía mundial Geografía Social y Cultural Geografía del desarrollo	Impacto de la globalización Ordenamiento territorial

Continúa...

<b>PARADIGMAS TEMÁTICOS DE LOS EGAL</b>	<b>Internacional</b>	<b>Latinoamericano</b>	<b>Nacional</b>
Geografía física	Geografía física Naturaleza y ambiente Ecología y riesgos Medio ambiente	Geografía física Geomorfología Problemas ambientales Geografía Ambiental	Riesgos e impacto ambiental
Nuevas tecnologías		Tecnología de la Geografía Cartografía y fotogeografía. Aspectos cartográficos Aerofotogrametría Cartografía digital.	Nuevas Tecnologías

Elaboración propia con base en los EGAL

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window. The address bar contains the URL <http://geografiala.com/html/>. The page title is "La Geografía en América Latina". The main content area features a large blue background with a globe on the right and a map of Latin America at the bottom right. The text on the page is as follows:

# La Geografía en América Latina

Bienvenido a la página que promueve la difusión de la disciplina geográfica en América Latina, en este espacio ofrecemos información relevante del quehacer científico, académico y de investigación producida por los geógrafos latinoamericanos.

Uno de los elementos de mayor relevancia es la integración de una base de datos con las más de 3000 ponencias en extenso presentadas en los diez Encuentros de Geógrafos de América Latina, celebrados de 1987 al 2005, así como un observatorio y un atlas con la intención de ofrecer una alternativa de información y acercamiento para conocer más sobre el desarrollo y características del quehacer geográfico latinoamericano.

En ese sentido, el aporte principal de este espacio de comunicación, radica en poner a disposición de los interesados, información relevante para el análisis y fortalecimiento de las tendencias geográficas en América Latina. Bajo esta perspectiva, esperamos que esta idea se vaya sumando a los esfuerzos por mejorar el desarrollo del estado que guardan los ámbitos de desempeño académico, investigativo y científico de nuestra disciplina.

Atentamente  
Dr. en Geografía Fernando Carreto Bernal  
Facultad de Geografía  
Universidad Autónoma del Estado de México  
Cerro de Coatepec s/n Ciudad Universitaria  
Toluca México C.P. 50110  
fcarreto@geografiala.com

Navigation buttons: INICIO, OBSERVATORIO, EGALES, ATLAS, LINKS, CRÉDITOS, M. GEOGRAFO.

## La Geografía en América Latina

The browser's taskbar at the bottom shows several open applications: Impresoras, Tesdoc C..., 024 tesis c..., 2 Adob..., 12 Anexo ..., 11 Anexo ..., 03 Indice ..., and La Geogra... The system tray shows the time as 13:06 and the language as ES.

