
**Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología**

“La representación social del aborto en el hombre”

Tesis

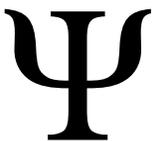
Que para obtener el título de Licenciada en Psicología

Presenta:

Vanessa García Nava

Directora:

Dra. Fátima Flores Palacios



Ciudad Universitaria, Marzo, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mi familia

Por guiarme a través del camino, apoyarme y mostrarme las cosas importantes y valiosas de la vida. Por mostrarme que por más complicadas que parezcan las circunstancias siempre habrá una salida y ellos estarán ahí para apoyarme.

A mis amigos

Por compartir tantas experiencias y hacerme saber que aún con la distancia siempre podré contar con ellos

A mi novio

Por formar parte de mi vida, y compartir este momento conmigo, por impulsarme y apoyarme en la conclusión de este proyecto. Por amarme tal y como soy.

A mis maestros

Por transmitirme todas y cada una de sus experiencias

A

Aquellos que de alguna otra forma estuvieron apoyándome y orientándome en la realización de este proyecto.

INDICE

Resumen	Pág. 4
Introducción	Pág. 5

CAPITULO I

1.1 Antecedentes históricos	Pág. 7
1.2 Definición del aborto	Pág. 14
1.2.1 Clasificación del aborto	Pág. 16
1.2.1.1 Clasificación del aborto provocado	Pág. 16
1.2.1.2 Clasificación clínica	Pág. 16
1.2.1.3 Clasificación legal	Pág. 18
1.2.2 Tipos de aborto	Pág. 18
1.2.3 Estadísticas del aborto en el mundo	Pág. 20
1.2.4 Aborto y métodos anticonceptivos	Pág. 22
1.2.5 Perfil de la mujer que aborta	Pág. 24
1.3 Perspectivas del aborto	Pág. 26
1.3.1 Perspectiva legal	Pág. 26
1.3.2 Perspectiva medica	Pág. 29
1.3.3 Perspectiva religiosa	Pág. 30
1.3.4 Perspectiva social	Pág. 32
1.3.5 Perspectiva pro-vida	Pág. 33
1.3.6 Perspectiva feminista	Pág. 34
1.4 Efectos psicológicos del aborto	Pág. 36
1.4.1 Efectos psicológicos en la mujer	Pág. 36
1.4.2 Efectos psicológicos en el hombre	Pág. 38
1.5 Influencias sociales en la toma de decisión	Pág. 42
1.5.1 Toma de decisiones	Pág. 44
1.5.1.1 Decisión femenina	Pág. 44
1.5.1.2 Decisión Masculina	Pág. 45
1.6 Actitudes antes el aborto	Pág. 48

CAPITULO 2

2.1 Panorama histórico de la psicología social	Pág. 49
2.2 Antecedentes de las representaciones sociales	Pág. 50
2.3 Definición de las representaciones sociales	Pág. 54
2.4 Teoría de las representaciones sociales	Pág. 57
2.4.1 El acto de representar	Pág. 59
2.4.2 Estructura de las representaciones sociales	Pág. 59
2.4.3 Emergencia y modificación de las representaciones sociales	Pág. 61
2.4.4 Funciones de las representaciones sociales	Pág. 63
2.4.5 Fuentes determinantes de las representaciones sociales	Pág. 66
2.4.6 Aproximación al estudio de las representaciones sociales	Pág. 68
2.4.7 Características de las representaciones sociales	Pág. 71
2.4.8 Carácter social de las representaciones sociales	Pág. 73
2.5 Metodología de las representaciones sociales	Pág. 74
2.5.1 Metodología de recolección del contenido de la representación	Pág. 75
2.5.1.1 Métodos interrogativos	Pág. 75
2.5.1.2 Métodos asociativos	Pág. 78

2.5.2 Método de identificación de la organización y de la estructura de la representación	Pág. 78
2.5.2.1 Método de identificación de los lazos entre elementos de la representación	Pág. 79
2.5.2.2 Métodos de jerarquización de los ítems	Pág. 79
2.5.3 Método de control de centralidad	Pág. 80
2.6 Diferencias con conceptos afines	Pág. 81
2.7 Diferencias con otras teorías	Pág. 83
2.8 El aborto y las representaciones sociales	Pág. 86

CAPITULO 3

3.1 Metodología	Pág. 87
3.2 Planteamiento del problema	Pág. 87
3.3 Justificación	Pág. 87
3.4 Objetivos generales	Pág. 88
3.5 Objetivos específicos	Pág. 89
3.6 Supuestos	Pág. 89
3.7 Muestra – escenario	Pág. 89
3.8 Tipo de estudio	Pág. 90
3.9 Técnicas de recolección	Pág. 90
3.10 Procedimiento	Pág. 92

CAPITULO 4

4.1 Resultados	Pág. 94
4.2 Tablas	Pág. 104
4.3 Figuras	Pág. 113
4.4 Cuadros	Pág. 118

CAPITULO 5

5.1 Discusión	Pág. 129
5.2 Conclusiones	Pág. 137
5.3 Alcances y limitaciones	Pág. 142
5.4 Anexos	Pág. 144
5.5 Bibliografía	Pág. 145

Resumen

La polémica en torno al aborto se ha ido incrementado con el transcurrir de los años; sin embargo las investigaciones realizadas hasta el momento se abocan al papel que juega la mujer en la práctica abortiva, sin considerar el rol del hombre en todo este proceso. Por esa razón se investigó la representación social que poseen los alumnos de las facultades de arquitectura, derecho, filosofía y letras y medicina sobre el aborto, encontrando que estos alumnos consideran el aborto como una cuestión que debe abordarse con la pareja ya que ambos participaron en el acto sexual.

Introducción

El aborto es y ha sido la solución ante embarazos no deseados, si bien este proceso es ilegal en México y la religión católica lo cataloga como pecado, éste ha resultado ser una alternativa para muchas mujeres. (Rivas y Amuchastegui, 1998).

Para Crooks y Baul (2000) la decisión de la mujer se ve influenciada por asuntos prácticos y emocionales como la relación entre los padres, la vida que le espera, el número de hijos y las opciones de vida.

La mujer es considerada dueña de su cuerpo y por lo tanto la decisión es suya. Incluso en algunos países de Occidente donde el aborto es legal la mujer tiene en sus manos la decisión debido a que ella es dueña de su cuerpo y no puede ser obligada a tomar una decisión que afecte a su persona. Por lo tanto no importa lo que el hombre opine al final ella decide sobre su cuerpo.

La participación del hombre se resume a ser simplemente un soporte económico durante este periodo de tiempo, en muchos de los casos no es tomado en consideración ante la problemática, o bien es un participante coercitivo. De acuerdo a algunos investigadores hay hombres que nunca se enteran del aborto practicado por su pareja. (Reardon, 1996).

Como vemos el papel de la mujer es considerado prioritario en este tema; por lo tanto ha sido muy poco estudiado el papel del hombre, una de las investigaciones más relevantes es la de Reardon (1996) que investigó en la sociedad norteamericana los efectos psicológicos del aborto en el hombre .

Al encontrar tan poca información sobre el tema del aborto desde el punto de vista de los hombres, esta tesis se aboca a investigar la representación social del aborto en los varones universitarios. La representación social nos permitirá establecer patrones de conducta, actitudes, opiniones, e ideas, que crean y

comparten los varones universitarios sobre el tema del aborto de acuerdo a su experiencia y la manera en como ésta influye en la práctica abortiva. En esta tesis se aborda la perspectiva del varón ya que aunque forma parte importante dentro de la concepción, su participación en algunas ocasiones, se ve nulificada en la toma de decisiones.

Al estar esta tesis interesada en el aborto y la representación social que comparten los varones universitarios, plantea en el primer capítulo los conceptos, desarrollo y perspectivas en torno a esta problemática social, para abordar en un segundo capítulo al aborto tomando como marco de referencia la teoría de las representaciones sociales su desarrollo y conformación en la sociedad, retomando autores importantes y básicos como son Moscovici y Durkeheim. El tercer capítulo se refiere a la metodología utilizada en la aproximación del estudio de las representaciones sociales y el aborto en hombres, haciendo uso de dos importantes técnicas las asociaciones libres y la entrevista, en alumnos de facultades de derecho, medicina, filosofía y letras y arquitectura. Por último el capítulo cuatro se refiere a las conclusiones obtenidas de esta investigación así como a la discusión derivada del análisis de los resultados, donde se ubica a la representación que esta población tiene del aborto.

CAPITULO I

1.1 Antecedentes históricos

La sexualidad ha sido catalogada por la iglesia como un pecado, San Agustín pensaba que la desobediencia de Adán y Eva al consumir el fruto prohibido transformó la naturaleza humana, así interpretó el sexo como el pecado original, por lo cual la única justificación moral para este acto era la procreación, él decía: “Aquello que no puede hacerse sin lujuria ha de hacerse de tal modo que no se realice por lujuria”. (Potts y Short, 2001).

Aquino al igual que San Agustín pensaba que el hombre se convertía en un animal cuando obtenía goce de las relaciones carnales, consideraba que el sexo era el pecado original cometido por Adán y Eva. (Potts y Short, 2001).

Así la sexualidad ha representado un tema tabú para la religión, quien a lo largo de los años se ha opuesto al control natal mediante el uso de métodos que impidan la concepción ya que esto representa el uso de la sexualidad con fines de goce, el ejemplo más claro son los teólogos quienes aprobaban el sexo bajo ciertos criterios; prohibían las relaciones sexuales los viernes (día en que Cristo murió), jueves (día en que fue detenido), sábados (en honor a la virgen María), domingos (en honor a la resurrección) y lunes (en memoria de los difuntos). Además estaba prohibido los martes y miércoles durante los catorce días de la Cuaresma. (Potts y Short, 2001).

Las relaciones sexuales estaban subyugadas a la procreación, sin embargo estas restricciones no estaban sujetas a conocimientos científicos al desconocer que el semen depositado en la vagina era el causante del embarazo; por lo cual la participación del hombre en la concepción era nulificada por ser la mujer quien presentaba la sintomatología propia del embarazo. (Bello, Ocampo, 1992).

Mediante el embarazo se demostraba al creador el afecto y respeto que se le tenía, por lo cual, cualquier medio dirigido a interrumpir este proceso era considerado un pecado.

En el siglo XIII Santo Tomás de Aquino mediante su teoría de la animación mediata estipuló que el feto femenino tenía vida a partir de los 90 primeros días después de la concepción, mientras el feto masculino la tenía a partir de los primeros 40, momento en el cual adquirían el alma. Así el aborto era permitido en el feto inanimado, es decir carente de alma. (García, 2003).

Esta teoría constituyó una de las primeras aproximaciones por parte de la iglesia en cuanto a la problemática del aborto, dando un rango para efectuar este proceso y no considerarlo como un acto en contra de la voluntad divina.

La concepción del aborto no era tan diferente para los teólogos occidentales quienes consideraban el aborto como un pecado grave, así en el caso del feto inanimado lo permitían bajo ciertas circunstancias, mientras que en el caso del feto animado consideraban el aborto como homicidio. (Montoñes, 1975).

En algunos documentos religiosos tales como la constitución del Efenatam y de las Sedes Apostólica Pia Mater se rechaza el aborto, considerando al feto inanimado o animado. Es decir se encuentra una total oposición al aborto; sin importar si ha adquirido o no el alma. (Montoñes, 1975).

La iglesia se oponía a cualquier acto en contra de la interrupción de un embarazo, durante los siglos XV y XVI, el artículo 133 del código penal del emperador alemán de 1532 prescribía la muerte por el uso de métodos anticonceptivos o por un aborto de un feto vivo. El castigo para los hombres era su muerte por decapitación y para las mujeres la asfixia por ahogamiento. (Potts y Short, 2001).

La llegada del cristianismo cambió radicalmente la actitud frente al aborto, tanto en el pensamiento como en las leyes. La creencia principal del cristianismo era que a partir del momento de la fecundación se constituye la vida humana, a la cual se le atribuye el honor y la dignidad que cualquier otro ser humano ya nacido. (Krayassich, 1980)

Así para 1860 el papa Pío IX consideró al feto como un ser humano a partir del momento de la concepción, en la encíclica *Casti Connubi* se afirma que tanto la vida de la madre como la del hijo son igualmente sagradas sin que nadie tenga derecho a destruirlas. (Montoñes, 1975).

En el siglo XIX en el Código de Derecho Canónico se consideró a los abortadores como excomulgados, sin hacer distinciones por la animación del mismo; a partir de este momento el aborto era un homicidio sin importar el tiempo de concepción. (Montoñes, 1975).

De este momento se deja del lado la teoría de la animación mediata que tenía un poco de flexibilidad al considerar la adquisición del alma entre los 40 y 90 días después de la fecundación, la postura con respecto al feto se torna un tanto rígida, así el concilio Vaticano II relacionaba el aborto con actos criminales tales como genocidio, eutanasia, suicidio, y consideraba que degradaban la civilización humana, así mismo deshonraban a sus autores más que a sus víctimas y van en contra del honor que se confiere al Creador. (Montoñes, 1975).

Así al rechazar la teoría de la animación mediata y considerar al feto como un ser humano desde el momento de la fecundación la iglesia se proclama en contra del aborto, exponiendo a las mujeres con embarazos no deseados a la mira pública, dejando sólo una alternativa a las mujeres que profesaban esta religión. Las mujeres abandonaban a sus hijos después de nacidos en los portales de las iglesias con la finalidad de ocultar su falta y evitar la deshonra, con la esperanza

de que un alma caritativa se hiciera cargo del recién nacido. (Enciclopedia Universal).

Algunos años después la postura de la iglesia ante el aborto es clara, cuando el papa Pablo VI en la encíclica *Humanae Vitae* declara:

“La interrupción directa del proceso generativo ya iniciado y, sobre todo, el aborto directo, incluso por motivos terapéuticos, han de excluirse absolutamente como medios legales de controlar el nacimiento de niños. Igualmente debe condenarse, como el magisterio de la iglesia ha afirmado en diversas ocasiones la esterilización directa, ya sea del hombre o de la mujer, permanente o temporal. De modo similar, queda excluida toda acción, sea antes, en el momento o después del acto sexual, que pretenda específicamente evitar la procreación, ya sea como fin o como medio”. (Potts y Short, 2001).

En los últimos años la postura de la iglesia ante el aborto fue dada por el papa Juan Pablo II quien consideró el aborto legal como un crimen y un problema de moral decadente en nuestra sociedad. Hay que recalcar que el pueblo mexicano es el segundo país en el mundo con alta influencia del vaticano. (Lamas, 2003).

Esta es la postura que ha mostrado la iglesia a lo largo de los años con respecto al aborto; sin embargo las leyes tuvieron una evolución diferente, las primeras leyes contra el aborto se dieron en el reinado de Séptimo Severo quien condenaba a todas las mujeres romanas al destierro si eran halladas culpables del aborto al considerar indigno privar al hombre de descendencia. (Enciclopedia Universal).

Las leyes en Roma, en su primera época, no consideraban el aborto voluntario como delito, ya que el feto no era un ser animado sino un pars viscerum patris, así el padre tenía el derecho sobre vida y muerte de sus hijos, hay que aclarar que en esta época el aborto era visto como un acto inmoral en el caso de mujeres casadas. Si el marido había consentido el aborto quedaba en manos del censor (encargado de las buenas costumbres) quien analizaba la situación y establecía un castigo; sin embargo si la mujer lo había provocado sin autorización de su marido la autoridad marital junto con el tribunal doméstico establecía el castigo. (Krayassich, 1980)

Los españoles por su parte castigaban el aborto mediante azotes, multas y pérdida de la libertad. El rigor de las leyes sobre todo en Europa respondía a la política de repoblación, que era muy necesaria para la reconquista. (Enciclopedia Universal).

Por otro lado los griegos contribuyeron de manera importante a la problemática del aborto, Sócrates consideraba el aborto en casos específicos, previo consentimiento de la madre, Platón permitía el aborto ante uniones de tipo incestuoso y Aristóteles lo aprobaba como un método de regulación en la tasa de nacimientos. Sin embargo la vida intrauterina era protegida. Así existían las leyes lacedemonicas que ponían al feto bajo protección del estado, conservando la creencia original del país de formar atletas y guerreros. (Enciclopedia Universal). Otro de los griegos que aportó información importante fue Hipócrates quien afirmaba que el semen otorgaba el alma y la mente al feto, dando pie a la controversia sobre el aborto.(Bello, Ocampo, 1992).

Aún cuando los griegos hicieron grandes aportaciones en cuanto al aborto, éstos consideraban el embarazo como un don por lo cual el aborto era sancionado, y la pena por este crimen no solo afectaba a la mujer, sino a la persona que lo realizaba aún cuando este fuera el padre.

Los castigos contra el aborto eran diversos, y eran acordes al país y a las creencias y costumbres de cada uno, así en el código Hamurabi se considera el aborto como un delito cometido en contra del padre y sólo en algunas ocasiones se consideraba a la mujer, ya que ésta era propiedad privada del hombre, el cual podía ejercer su poder sobre ella y sobre el producto. (Bello, Ocampo, 1992).

Las primeras leyes en contra del aborto, así como los castigos eran dirigidos, principalmente a la mujer, y el principal verdugo era el hombre, quien para la justicia representaba el primer afectado por el acto de la mujer. El papel del hombre es el de víctima, y el de la mujer es el de victimaria.

Sin embargo en la antigüedad no todos los países consideraban el aborto como un delito, en China y Europa donde fue adquirido este concepto se adoptó como un proceso totalmente legal.

En la India se aceptaba la práctica del aborto. En el código Manú se autorizaba el aborto cuando una mujer de casta elevada cometía una falta con un hombre de casta baja, esto con el fin de evitar la mezcla de castas y mantener la pureza de la sangre. (Díaz, 1998, citado en Hernández, Klayder, 2002).

Sin embargo para el siglo XVI el aborto era un crimen al que un gran número de países imponía la pena capital. Esta situación cambiaría a partir del siglo XVIII por influencia de los filósofos de la Ilustración, quienes promovieron un movimiento crítico de la legislación criminal del Antiguo Régimen. La pena de muerte se excluyó como castigo ante el aborto; sin embargo sanciones como la prisión severa persistieron.

Por otro lado, además de las razones tradicionales en relación con el castigo del aborto, se añaden motivaciones demográficas y se introduce la figura del aborto honoris causa como atenuante. (Krayassich, 1980)

A lo largo de la historia encontramos castigos en contra del aborto en diferentes países, en la cultura azteca no hubo grandes variaciones.

En nuestra cultura la concepción fue uno de los procesos más importantes entre los aztecas, así el embarazo para la mujer era todo un culto sagrado, para el cual quedaban bajo la protección de las diosas de la generación y de la salud, Teteoinnan, la madre de los dioses, patrona de las parteras, y Ayopechtli o Ayopéhcatl, divinidad femenina que presidía los partos. (Soustelle, 1970).

El proceso reproductivo era tan importante que las mujeres muertas durante el parto tenían un destino similar al de los guerreros muertos en combate. Estas mujeres eran vestidas con su mejores prendas y su cuerpo era custodiado por los Titici (guardianes) que impedían que los guerreros amputaran el dedo mayor de la mano izquierda, que representaba valor para aquél que lo conseguía. Para los antiguos aztecas el sufrimiento y muerte de estas mujeres las convertía en mujeres divinas. (Soustelle, 1970).

Es notorio el hecho de que las sociedades aztecas estaban interesadas en la fertilidad por lo cual había personas destinadas a favorecer este proceso en mujeres estériles, estas personas eran denominadas Tepillaliquio, quienes también tenían conocimientos y prácticas en procesos abortivos. (Bello y Ocampo, 1992).

Aun habiendo personas que conocían y practicaban el aborto éste era considerado como un delito en el Derecho penal azteca, penalizado con la muerte. Este castigo se aplicaba tanto a la mujer como a su cómplice ya que este delito afectaba los intereses de la comunidad. (García, 2003).

Entre los diversos grupos étnicos de nuestro países, se encontraron diversas posturas y creencias en cuanto al aborto; sin embargo el método generalmente usado para la interrupción del embarazo es la ingesta de hierbas abortivas, tales

como la ruda, la gobernadora, el toloache, el epazote y el barbasco. (Nolasco, 19, citada en Bello et. al. 1996).

La concepción del aborto evolucionó a lo largo de la historia principalmente por lo adelantos científicos que permitieron tener un conocimiento amplio del proceso reproductivo y de la concepción, con lo cual obviamente las leyes y el pensamiento se modificaron dando diversos conceptos con respecto a la práctica abortiva.

1.2 Definición del Aborto

Según Denney (1991) el aborto es la terminación del embarazo antes de que el embrión o feto sea viable.

Para la Organización Mundial de la Salud (1992) el aborto peligroso es una intervención destinada a la interrupción de un embarazo no deseado practicado por personas que carecen de preparación o en un entorno que no reúne las condiciones medicas mínimas o por ambas.

El término aborto se aplica a la terminación del embarazo, cualquiera que sea su causa, antes de que el feto esté capacitado para la vida extrauterina. Por aborto espontáneo se entiende la terminación de un embarazo sin una intervención deliberada, mientras que se habla de aborto inducido o provocado cuando la terminación del embarazo se debe a una intervención hecha deliberadamente con esa finalidad (OMS, 1994).

Por su parte Septiem (2003) define el aborto como la terminación del embarazo por expulsión espontánea o por extracción provocada del producto antes de las 20 semanas gestacionales o cuando el feto pesa menos de 500 gramos .

El concepto de aborto según Lagarde (2000) está en la organización genérica de la sociedad y la cultura en la que viven las mujeres tocadas por la necesidad de interrumpir su embarazo y la configuración de las instituciones y las personas que intervienen en su definición.

Como observamos el aborto puede ser definido desde diversos puntos de vista, según el enfoque desde el cual se mire esta problemática, lo mismo sucede con la clasificación de aborto.

1.2.1 Clasificación del aborto

Según la International Classification of Diseases (1978) el aborto se clasifica de la siguiente manera:

633 Aborto retenido. Es una muerte fetal temprana, que no se expulsa

634 Aborto espontáneo.

0. Complicado con infecciones del tracto genital o pelvis (endometritis, parametritis, pelviperitonitis, salpingitis, salpingooforitis, sepsis, septicemia).
1. Complicado con hemorragia o alteraciones de la coagulación (afibrinogenemia, síndrome desfibrinación, hemólisis intravascular).
2. Complicado con daño de los órganos y tejidos pelvianos (laceración, desgarros o perforación de la vejiga, intestino, ligamento ancho, cuello uterino, tejido periuretral o útero).
3. Complicado con insuficiencia renal.
4. Complicado con alteraciones metabólicas y electrolíticas.
5. Complicado con shock hipovolémico o séptico.
6. Complicado con embolias (amnióticas, vascular periférica, pulmonar, piohemia, séptica o por sustancias cáusticas o jabonosas).
7. Complicado con otros eventos (paro cardíaco o anoxia cerebral).
8. Con complicaciones no especificadas.
9. Sin complicaciones.

635 Aborto inducido legalmente. Se incluye la misma clasificación con 4 dígitos descrita para 634

636 Aborto inducido ilegalmente que puede ser ilegal o criminal. Se incluye la misma clasificación con 4 dígitos descrita para 634

637 Aborto no especificado. Incluye los 4 dígitos ya descritos.

638 Intento de aborto fracasado

Esta es la clasificación dada desde un punto de vista médico, abordando el aborto espontáneo e inducido y las posibles consecuencias de este proceso, a continuación se muestra la clasificación particular del aborto provocado.

1.2.1.1 Clasificación el aborto provocado

Libre: es el aborto realizado bajo el supuesto derecho que tendría la mujer para interrumpir su embarazo por el solo hecho de no ser deseado.

Eugenésico: cuando se predice con probabilidad o certeza que nacerá un feto con un defecto o enfermedad.

Por razones médicas o terapéutico: cuando se invocan razones de salud materna.

Mixto: se refiere a la llamada reducción fetal selectiva, que pretende eliminar en los embarazos múltiples algunos embriones para que los restantes tengan mejor posibilidad de sobrevivencia.

Ético: cuando el embarazo es producto de una agresión sexual.

De acuerdo a esta clasificación el aborto provocado puede ser resultado de diversos factores ya sean médicos o personales; sin embargo hay otras clasificaciones que comprenden otro tipo de razones como la que se muestra a continuación.

1.2.1.2 Clasificación clínica

Ψ Según el origen

Aborto espontáneo: es la pérdida del embarazo antes de que el feto sea viable. Es decir, antes de que el feto pueda sobrevivir fuera del útero materno. La OMS (1992) considera que el feto es viable a las 22 semanas de gestación.

Aborto inducido: es el proceso mediante el cual se interrumpe el embarazo antes de la viabilidad fetal. Esto es, cuando hay intervención humana con el fin de interrumpir la gestación.

Ψ Según las consecuencias

Aborto no complicado.

Aborto complicado: Infección. Hemorragia.

Ψ Según su evolución

Amenaza de aborto o síntoma de aborto. Se caracteriza por dolor hipogástrico tipo cólico, acompañada de metrorragia escasa. No hay modificaciones del cuello uterino.

- **Aborto inminente o inevitable.** Se caracteriza por ciertas condiciones obstétricas que condicionan la irreversibilidad del proceso o la necesidad de completar o terminar la expulsión del feto y anexos ovulares, tal como la infección ovular complicada, la metrorragia incoercible, la dilatación del cuello uterino acompañada de contracciones uterinas no controladas terapéuticamente.

Aborto diferido o retenido. Es la muerte del embrión o feto que no es seguido de su expulsión.

Ψ Según su terminación

Aborto completo. Es cuando se expulsa la totalidad del producto de la concepción: el feto y sus anexos.

Aborto incompleto. Es la expulsión incompleta del feto y sus anexos. También se denomina restos de aborto.

Ψ Según su frecuencia

Aborto habitual o recurrente. Es cuando ocurren tres o más abortos espontáneos consecutivos.

Ψ Según su edad gestacional

Aborto bioquímico. Es la interrupción de la gestación después de la nidación y antes de la identificación ecográfica del saco gestacional.

Aborto clínico. Es el que ocurre posterior a la identificación del saco gestacional. Se puede dividir en precoz: antes de las seis/ocho semanas de amenorrea y tardío cuando ocurre en el quinto mes.

Ψ Según hallazgos ecográficos

Huevo anembrionado. Consiste en la ausencia de un embrión con un saco gestacional de 20/30 mm de diámetro, su causa más importante es la alteración cromosómica (80%).

Estas clasificaciones fueran dadas de acuerdo a un punto de vista médico contemplando las posibles implicaciones o riesgos en la salud tanto para la madre como para el feto, sin embargo no se contemplan otro tipo de aspectos como el legal.

1.2.1.3 Clasificación Legal

De acuerdo a Lima (1995), el derecho penal clasifica el aborto de la siguiente manera:

Aborto sufrido: es el cual se practica sin el consentimiento de la mujer.

Aborto consentido doloso: es aquél que se realiza previo consentimiento de la mujer, sin importar el método utilizado.

Aborto procurado: es aquél que se realiza la madre voluntariamente.

Esta fue la clasificación dada desde un punto de vista legal para la práctica del aborto, la cual puede hacerse con diferentes métodos.

1.2.2 Tipos de aborto

Existen diversos métodos para finalizar con un embarazo no deseado así el Grupo de información en reproducción elegida, A.C. (GIRE) los clasifica en métodos quirúrgicos y químicos:

- Métodos quirúrgicos:
 - Aspiración manual endouterina (AMEU): este método se realiza entre las tres primeras semanas de embarazo y la número doce. Generalmente se recurre a anestesia local. El procedimiento consiste en la dilatación del cuello uterino con la finalidad de introducir una cánula flexible y aspirar el contenido con una jeringa. Este es uno de los métodos más eficaces y seguros.
 - Aspiración médica: este método se realiza entre la tercera y catorceava semana de embarazo. El procedimiento es similar al anterior sólo que la aspiración se lleva a cabo con un dispositivo eléctrico que succiona el producto.

- Legrado (dilatación y curetaje): este método se utiliza entre las sexta y decimosexta semana de embarazo. El procedimiento se realiza en un hospital y con el uso de anestesia general, es necesario dilatar el cuello uterino, con la finalidad de introducir la cureta y manipularla. La cureta sirve para rasgar las paredes del útero y desprender el producto. Sin embargo es uno de los métodos que presenta riesgos para la salud ya que puede haber perforaciones uterinas o esterilidad por mutilaciones.
- Dilatación y evacuación: este método se realiza en embarazos que tienen entre trece y dieciséis semanas, se requiere de anestesia general y hospitalización. Este procedimiento consiste en una mezcla entre el legrado y las técnicas de aspiración.
- Inducción del parto: este método se realiza entre la treceava y la veinticuatroceava semana. Este procedimiento consiste en inyectar una solución hipertónica en el saco del líquido amniótico, esto produce contracciones que finalizan con la expulsión fetal.
- Histerectomía: este método consiste en la remoción del feto y la placenta por medio de una operación quirúrgica, se realizan incisiones en el abdomen y en el útero.

- Aborto químico

- Píldora RU 486 (Mifepristone): ésta debe tomarse dentro de las primeras nueve semanas de embarazo. Esta píldora afecta la función primordial de la progesterona provocando el aborto. Es un antiprogestinico usado en el tratamiento de úlceras pépticas que contrae, reblandece y dilata el cuello uterino. Este procedimiento requiere de tres visitas al médico para verificar la viabilidad.
- Metotrexate: esta es una droga que retarda o detiene el crecimiento del tejido embrionario, se usa en combinación con el misoprostol que

provoca contracciones en el útero. El mexotrexate es un medicamento que tiene efectos secundarios por lo cual debe ser vigilado su uso.

Los métodos descritos anteriormente presentan riesgos para la salud de la mujer, ya que ante las prohibiciones alrededor del aborto, suelen realizarse en condiciones insalubres que conllevan a grandes peligros, entre ellos hemorragias genitales, endometritis, pelviperitonitis, coagulaciones intravasculares, lesiones físicas a órganos genitales, como perforaciones uterinas. (Rivas, Amuchastegui1998).

1.2.3 Estadísticas del Aborto en México y el mundo

De acuerdo a la OMS (1997) cada año se practican alrededor de 50 millones de abortos en el mundo, de estos, 20 millones, se realizan en condiciones inseguras provocando la muerte de 78 mil mujeres. El 99% de las muertes asociadas con el aborto ocurren en regiones y países con altos niveles de pobreza y marginación social.

El siguiente cuadro representa las estimaciones realizadas por la OMS sobre la incidencia del aborto inseguro en regiones del mundo según nivel del desarrollo, alrededor del año 1995-2000.

Región	Número de abortos inseguros / año (millones)
Total mundial	19
Regiones desarrolladas	.5
Regiones en desarrollo	18.5
América Latina y El Caribe	3.7

Fuente: Ahman, E., Shah, I., 2002. Unsafe abortion: worldwide estimates for 2000. Reproductive Health Matters, v. 10(19), p 13-17.

En México el que el aborto se encuentre penalizado, impide tener datos confiables sobre el número de abortos realizados, los datos con los que se cuentan son de mujeres que buscan atención médica por complicaciones asociadas al aborto, esta información dada por las instituciones de salud no permite diferenciar si fue un aborto espontáneo o inducido. (González, Billings, 2002).

El siguiente cuadro muestra las estimaciones dadas por instituciones de salud del sector público de mujeres atendidas por abortos en el año de 1999.

INSTITUCIÓN	No. De Casos
Secretaría de Salud (hospitales)	68,874
IMSS	31,023
IMSS solidaridad	9,785
ISSSTE	9,471
Otras (Institutos Nacionales de Salud, Secretaría de la Defensa Nacional, Secretaría de Marina y PEMEX)	4,070
Total	123,223

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2001. Estadísticas del sector salud y seguridad social. Aguascalientes: INEGI.

Las complicaciones del aborto representan la tercera causa de mortalidad materna en el país (Consejo Nacional de Población 1997), y muchas de las muertes ocurridas por hemorragias durante el embarazo son realmente debidas a complicaciones por procesos abortivos (Lozano y cols., 1994 citado en González, Billings, 2002).

La clandestinidad del aborto en Latinoamérica y en países como África y el Oriente Medio han provocado que los índices de esta práctica reditúen en 15 millones de abortos al año de un total de 44 millones en el mundo. (David H.P. y Pick de Weiss. S)

Las estadísticas sobre el aborto en el mundo y en nuestro país muestran que ésta es una práctica socorrida entre las parejas ante embarazos no deseados, práctica que muestra diferentes perspectivas.

1.3. PERSPECTIVAS DEL ABORTO

1.3.1 Perspectiva Legal

El aborto desde un punto de vista penal es considerado como la muerte del producto de la concepción en cualquier momento del embarazo. (Lima, 1995).

El derecho penal en la legislación mexicana ha definido al aborto como el no nacimiento del producto de la concepción, considerado dentro del término no favorable a la viabilidad de la criatura humana, es decir, antes de los cinco meses y medio de embarazo. (Rivera, 1995).

Según Ortiz (2001) Las leyes de los estados se clasifican en tres categorías:

- Legislación avanzada: en este caso se autoriza el aborto bajo algunas circunstancias, entre estos estados se encuentran Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Nuevo León, San Luis Potosí, Yucatán, Zacatecas y el DF. Sólo Yucatán y Guerrero desde agosto del 2000 permiten el aborto por privaciones económicas y por cuestiones de salud.
- Legislación intermedia: en este caso se reconocen las deformaciones congénitas o la inseminación artificial sin autorización de la mujer, entre estos estados encontramos: Coahuila, Colima, Chiapas, Durango, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Tamaulipas, y Veracruz, Querétaro, Colima y el D.F. se consideran avanzada por considerar la inseminación artificial no asistida.
- Legislación conservadora: en este caso se reconoce el aborto por violación, por honor y con la finalidad de salvar la vida materna, entre estos estados

encontramos: Aguascalientes, Baja California Sur, Baja California Norte, Campeche, Distrito Federal, Estado de México, Morelos, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora y Tabasco.

En estados como Chiapas, Puebla, Quintana Roo, Veracruz y Yucatán se admite el aborto por malformaciones físicas y mentales del feto, en el caso particular de Yucatán el aborto es autorizado cuando prevalece una situación económica precaria, teniendo más de tres hijos.

Yucatán es uno de los estados que considera la situación económica como causal de aborto; sin embargo esta resolución causó polémica en el ámbito religioso y fue causa de movimientos por parte de instituciones no gubernamentales como pro-vida, quien considera el aborto como un acto en contra de la voluntad divina. (Ortiz, 2001).

En el caso específico del Distrito Federal el código penal actual se basa en el de 1931 y considera el aborto como la muerte del producto de la concepción en cualquier momento de la preñez. El código Penal para el Distrito Federal considera en el artículo 148 como excluyentes de responsabilidad penal en el delito de aborto:

- Cuando el embarazo sea resultado de una violación o de una inseminación artificial.
- Cuando de no provocarse el aborto, la mujer embarazada corra peligro de afectación grave a su salud a juicio del médico que la asista, oyendo éste el dictamen de otro médico, siempre que esto fuere posible y no sea peligrosa la demora.
- Cuando a juicio de dos médicos especialistas exista razón suficiente para diagnosticar que el producto presenta alteraciones genéticas o congénitas que puedan dar como resultado daños físicos mentales, al límite que

puedan poner en riesgo la sobrevivencia del mismo, siempre que se tenga el consentimiento de la mujer embarazada.

- Que sea resultado de una conducta culposa de la mujer embarazada

Las acciones punitivas en contra del aborto depende de su tipo, y va de entre tres meses a seis años, y en algunos códigos la pena es una multa. En la administración de Rosario Robles se redujo la pena por el aborto de uno a tres años, hasta seis meses a un año. Así mismo se suspendió el honoris causa como causa de aborto. (Ortiz, 2001).

En el código penal vigente especifica el castigo a los involucrados en el acto abortivo:

- Mujer: se impone de uno a tres años de prisión a la mujer que voluntariamente practique su aborto o consienta en que otro la haga abortar. En este caso, el delito de aborto sólo se sancionará cuando se haya consumado.
- Cómplices: al que hiciere abortar a una mujer, se le impondrá de uno a tres años de prisión, sea cual fuese el medio que emplease, siempre que lo haga con consentimiento de ella. En caso de que lo hiciera sin previo consentimiento la pena será prisión de cinco a ocho años y en caso de que utilizara la violencia como medio para abortar se le impondrá una pena de ocho a diez años. En caso de que el que realizara el aborto fuera un medico, pasante, comadrona o enfermero se le suspenderá por el mismo tiempo al de su encierro la licencia para ejercer.

El hecho de que el aborto se encuentre tipificado como delito en el código penal ocasiona que éste se realice en condiciones insalubres que provocan complicaciones que finalizan con la muerte de la mujer (Ortiz,1994). Tal como se explica en una perspectiva medica.

1.3.2 Perspectiva Médica

Se define como la interrupción del embarazo antes de la viabilidad fetal. La viabilidad fetal es un concepto que involucra aspectos epidemiológicos antropométricos y clínicos. Es así como se considera la edad gestacional de 22 semanas, el peso fetal de 500 gr (OMS), longitud céfalo nalgas de 25 cm. La viabilidad clínica es un concepto más amplio que involucra la capacidad de la medicina actual de prestar asistencia contra la prematuridad extrema, y está determinada por la madurez anatómico funcional del pulmón, o sea la capacidad de intercambio gaseoso pulmonar, que ocurre aproximadamente entre las 24 a 26 semanas de gestación. (ARM, 2003).

Desde el punto de vista obstetrico el aborto es la interrupción del embarazo antes de que el producto sea viable, es decir capaz de vivir fuera de la cavidad uterina en forma independiente. La viabilidad del feto se considera en las 28 semanas de embarazo, cuando pesa alrededor de 1000gr, aunque los últimos años la Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia han considerado como limite la viabilidad 22 semanas y 500gr. de peso y recientemente se ha considerado 20 semanas. (Higashida, 1996).

El aborto espontáneo puede darse por malformaciones congénitas del útero y tumores que impiden que el producto se desarrolle, así como adherencias entre los tejidos de la cara posterior del útero y la cara posterior del recto, que al avanzar el embarazo impiden que el feto crezca y por lo tanto es expulsado. Entre las causas maternas que provocan la expulsión del feto encontramos infecciones agudas, como tifoidea, influenza y neumonía, infecciones crónicas como tuberculosis, toxemia del embarazo, intoxicaciones, alteraciones de glándulas endocrinas, dietas inadecuadas y traumatismos. (Higashida, 1996).

Hay otro tipo de causas que pueden conllevar a un aborto espontáneo tales como ciertas enfermedades en la mujer que ponen en riesgo la vida del producto como la hipertensión, las cardiopatías, las neuropatías y el cáncer de mama o los órganos pélvicos, así como trastornos neuropsiquiátricos. (Higashida, 1996).

Por su parte el aborto inducido o provocado es resultado de maniobras practicadas deliberadamente con la intención de interrumpir el embarazo, y que pueden traer consecuencias a corto y largo plazo en la salud de la mujer.

Las complicaciones físicas que puede presentar una mujer a raíz de un aborto son infecciones pélvicas, hemorragias, y algunas otras que dan como resultado de padecimientos latentes como la esterilidad, prematurez en los futuros partos, aborto espontáneo, muerte fetal, anormalidades placentarias, hemorragias antes y después del parto. (Hernández, 2003).

Como se observa la práctica abortiva presenta riesgos en la salud materna, al igual que podría verse afectada en otros ámbitos de su vida por los valores, normas e ideas con las cuales creció y adoptó, tales como los religiosos que consideran esta práctica como un pecado mortal.

1.3.3 Perspectiva Religiosa

Hurst (2001) considera que el aborto constituye para la iglesia católica un pecado sexual, ya que no conceptualizan la relación sexual como un acto placentero, es decir mantienen vinculada la relación sexual y la procreación, así el aborto se torna ominoso por esta unión sin deseos de procreación.

La iglesia católica considera las relaciones sexuales sin fines de procreación como un acto de perversión, por lo cual el aborto por sí mismo es un acto perverso.(Dombrowski y Deltete, 2001).

Así el aborto es definido como la voluntaria expulsión del feto humano desde el seno materno en el período en el que le es imposible vivir por sí mismo fuera de aquel lugar. (Reyes del toro, 1978, citado en Hernández, 2002).

Desde el punto de vista religioso el aborto es un acto ominoso, que reviste un problema moral, ya que la fecundación es concebida como un acto de intervención divina en el cual Dios con su poder creador nos otorgó el maravilloso don de la maternidad, por lo cual la interrupción de este proceso representa un atentado a la orden divina. (Rivas, Amuchastegui,1998).

La vida humana es sagrada desde el momento de la concepción y hasta la muerte, por lo cual no hay excepción alguna para autorizar el aborto, se considera como un pecado grave sin importar las condiciones o situación que hayan motivado a la mujer a tomar tal decisión (Rivas, Amuchastegui, 1998).

Al ser el embarazo considerado como un acto de intervención divina el aborto es catalogado como un crimen, que para la iglesia no puede ser absuelto por medio de la confesión, así debe de realizarse una indagación exhaustiva que motive el arrepentimiento definitivo de la mujer.

Generalmente las mujeres suelen justificar la práctica del aborto por condiciones de vida que afecten la salud, bienestar psíquico, desarrollo pleno de la familia, incultura, incomodidad por otro hijo, temor al abandono del padre, salud de la madre o posible deformación del feto, o incluso la vergüenza por tener un hijo fuera del matrimonio. Sin embargo la iglesia no considera ninguno de estos causas como causa del aborto. (Diaz F, 1998 citada en Hernández et al. 2003).

En una conferencia emitida por el Episcopado Mexicano se dio un ultimátum a las mujeres mexicanas, se dijo: "Todas las mujeres que cometan este delito están excomulgadas de la iglesia católica, pena que se aplica también a sus cómplices, sin cuya cooperación no se podría suspender el embarazo". (Taracena, 2003).

Así mismo Francisco Javier Chavollo en nombre de la conferencia del episcopado mexicano, anunció que una de las metas a cumplir en los próximos años sería promover y defender a las familias de la campañas de anticoncepción,

esterilización y aborto provocado así como de las agresiones por parte de los medios de comunicación que fomentan en la cultura el hedonismo y el consumismo destruyendo los valores familiares. (Taracena, 2003).

Hemos analizado la perspectiva medica, legal, y religiosa del aborto, sin embargo la social es una de las más importantes en lo referente al aborto.

1.3.4 Perspectiva social

En la actualidad existen dos posiciones en el mundo con respecto a la problemática del aborto Denney (1991) éstas son:

- La primer posición cree firmemente en que cada mujer es libre de decidir por sí misma si desea un aborto. Este grupo siente que nadie puede controlar el cuerpo de otra persona y que cada mujer tiene el derecho legal a decidir sobre su propio cuerpo. Ellas creen que el aborto tendría que ser fácil de obtener, legal y seguro y accesible a cualquier persona sin importar su posición económica y social.
- La segunda posición está a favor de la vida, ellos creen que el feto debe ser protegido y representado, por lo cual el aborto es tomar una vida que se forma desde el momento de la fertilización, momento en el cual adquiere sus derechos.

Nuestra sociedad actual se orienta hacia la segunda posición , de este modo trata de modo distinto a las mujeres que deciden continuar con un embarazo de aquéllas que deciden suspenderlo:

Factores psicosociales y culturales	
Mujer embarazada	Mujer que aborta
La mujer se identifica como madre	Apenas se conocen las percepciones de la mujer sobre sí misma y su experiencia del aborto
La sociedad apoya a las madres	La sociedad presta poco apoyo tras el aborto
Algunas prácticas postparto retrasan el riesgo de un embarazo próximo	Apenas se conocen las prácticas tras el aborto
Está confirmado el papel societal en la fecundidad	No está confirmado el papel societal en la fecundidad
Las mujeres pueden percibir el riesgo de embarazo ulterior y evitarlo	Las mujeres no advierten a veces el restablecimiento casi inmediato de la fecundidad

Fuente: Benson, J. et al. *Meeting Women's Needs for Post-Abortion Family Planning: Framing the Questions*. Carrboro, NC: IPAS, 1992.

Sin embargo la sociedad tiene influencia importante de diversos sectores de la población que creen firmemente en la vida del feto a partir del momento en el que se realiza la fecundación, como provida.

1.3.5 Perspectiva Pro – Vida

Pro – vida es un sociedad que surgió como una alternativa ante la legalización del aborto, se conforma por varios sectores de la sociedad en contra del aborto que se apoyaban de sus creencias religiosas.

Según Ma. Del Carmen Alva (1995) miembro activo del comité pro – vida, el aborto es la privación del nacimiento. Esta practica no es la mejor ni única alternativa ante embarazos no deseados ya que la mujer que enfrenta esta

situación frecuentemente actúa bajo angustia, depresión, miedo, soledad y dificultad para afrontar la problemática, por lo cual pro-vida, les muestra diferentes alternativas y apoyos para el mantenimiento de sus hijos.

A esta sociedad acuden mujeres embarazadas que han considerado la posibilidad de abortar; sin embargo al acudir a Pro – Vida se les habla del aborto como un pecado y como la destrucción de un ser humano en crecimiento. Al llegar su decisión se ve influenciada por el uso de videos que muestran la realización de un aborto, fotos e incluso ultrasonidos de su embarazo.

De acuerdo a Serrano (1995) ellos detectan el problema que conllevó a la mujer a pensar en el aborto y después le explican las consecuencias físicas y psicológicas como los remordimientos que tendrán durante toda su vida, y la permanencia de este crimen en su conciencia.

Mediante la influencia en el pensamiento de las mujeres el grupo Pro – Vida ha logrado consolidar dos clínicas en el distrito federal y varios centros de ayuda en Monterrey, Guadalajara, León, Puebla, Celaya, San Luis Potosí, Tuxtla Gutiérrez, Hermosillo, Morelia, Saltillo y Uruapan.

Pro – Vida se ha extendido a lo largo de la republica mexicana, influyendo en la participación del gobierno, en la sociedad y en la mentalidad de los mismos, el caso más claro es el de Paulina, una niña violada, que quería realizarse un aborto, el cual era totalmente legal y fue obligada a tener este hijo.

Pro – Vida mantiene una posición rígida y de derecha con respeto a la sexualidad humana, considera que los métodos anticonceptivos promueven la degradación humana y fomentan el machismo, sin embargo creen en la planificación familiar y proponen un método denominado Billings, el cual establece el respeto del ciclo fértil de la mujer con lo cual se evita el uso de métodos anticonceptivos. Esta

sociedad cree que la toma de decisiones del aborto por parte de la mujer se ve fuertemente influenciada por el hombre.

Como pudimos observar este es uno de los grupos de derecha que se encuentra en total oposición al aborto, posición que se enfrenta a las feministas.

1.3.6 Perspectiva Feminista

Las feministas han conceptualizado el aborto como una problemática categorizada como delito y pecado que finaliza con la culpa como experiencia subjetiva. Esta culpa tiene una función crítica y de control sobre los actos de la mujer, que da pie a la desvalorización, justificación y subordinación de la mujer. (Lagarde, 2003).

El aborto es entonces considerado como acto criminal lo cual lo ubica en un entorno de violencia y destrucción ya que se hace notoria la imagen de la madre y el hijo que muere por una intención un tanto arbitraria. (Rivas, Amuchastegui, 1998).

Generalmente a la mujer embarazada se le confiere directamente el nombre de madre, caracterizándola con una identidad materna. La identidad de la mujer se adquiere automáticamente con el embarazo, categoría que por ende la caracteriza con una virtud de sacrificio, entrega, sumisión; es decir aquella que da la vida por sus hijos. (Lagarde, 2003).

La mujer ante un embarazo no deseado presenta pérdidas que trascienden al ámbito económico al afectar su productividad, desencadenada desde el proceso, recuperación y complicaciones a lo largo del proceso, así como las modificaciones en su estilo de vida. (Laforja, 2001)

Para las feministas la decisión del aborto debe ser únicamente de las mujeres ya que su participación en la crianza, educación, apoyo a los hijos, etc. es mayoritaria en comparación con la del hombre. El punto de vista feminista parece contrataponerse a la igualdad de la paternidad y maternidad, para ellas no son experiencias idénticas y equiparables, hay grandes diferencias sexuales y genéricas en estos procesos. Los hombres sólo utilizan esta igualdad como una forma de validar su participación e intervención en la toma de decisiones. (Lagarde, 2003).

Lagarde (2003) considera y valida la decisión de la mujer ante el aborto diciendo: "Los hombres participan en la concepción, se presentan muy poco en la gestación y alumbramiento y se ausentan en la crianza y cotidianidad."

El aborto supone una carga moral importante derivada de los estereotipos aceptados culturalmente que definen la feminidad y la valoración de la maternidad como un atributo esencial en la mujer. (González, Billings, 2002).

Para las feministas la sexualidad y la maternidad son experiencias éticas por lo cual deben ser parte de la decisión de la mujer , y a la vez deben ser reconocidos sus derechos por los hombres. La decisión en torno al aborto debe ser tomada por la mujer porque es una persona con capacidades, derechos, lo cual le permite elegir sobre su propio cuerpo y el de su producto; es decir elegir su existencia en base a sus propias creencias y valores y así tomar una decisión. (Lagarde, 2003)

Las mujeres tienen derecho de disponer libremente y sin agresiones de su cuerpo y de sus afectos de acuerdo y con base a la información que le permitirá tomar la decisión adecuada, sabiendo de ante mano las consecuencias. (Hierro, 2003)

Hemos observado como en nuestra sociedad hay diversas perspectivas en torno al aborto, medicas, legales, sociales, y de grupos activistas, todos ellos marcando y defendiendo su posición ante el aborto. Sin embargo hasta ahora no se ha

abordado una de las causas que desencadenan en embarazos no deseados como la falta de protección y desconocimiento de métodos anticonceptivos.

1.3.7. Aborto y métodos anticonceptivos

Se podría pensar que actualmente se cuenta con la información necesaria y con los métodos anticonceptivos al alcance de todos para evitar embarazos no deseados; sin embargo en un estudio realizado por Lucker (1975) se observó que aunque hay un conocimiento de diversos métodos anticonceptivos, éstos suelen dejar de ser utilizados por posibles efectos secundarios, o bien por la vergüenza que se siente al solicitar anticonceptivos en la farmacia o a un médico.

La capacidad de la clientela para solicitar o utilizar un método anticonceptivo depende de ciertas tradiciones culturales, en relación con la condición social de la mujer, la autoridad femenina en el ámbito decisorio, la libertad de movimiento de las mujeres y la influencia de los hombres en la opción anticonceptiva. Otros factores culturales, como la prevaecía de rumores o ideas erróneas sobre los distintos métodos, las creencias religiosas y el acceso de las mujeres a consejeros o agentes de planificación familiar, pueden influir también en la buena disposición y la capacidad de la clientela para adoptar un método anticonceptivo. (OMS, 1994).

La cultura y la religión ejercen una influencia capital en las decisiones de la gente sobre el empleo de la planificación familiar y la aceptabilidad de ciertos métodos. En todo programa que aspire a ser eficaz habrá que esforzarse en comprender las creencias culturales y religiosas de la clientela y en adaptar en consecuencia los mensajes y estrategias de IEC. En general, los programas deben ser respetuosos con las creencias culturales y religiosas de sus clientes a menos que sean dañinas (por ejemplo, en el caso de la mutilación genital femenina).

Los métodos anticonceptivos deben adecuarse a las necesidades de cada persona, preocupaciones de salud, necesidades personales, costo y comodidad, ya que varían de acuerdo al individuo, a la pareja y al entorno cultural en donde se desarrollen. (OMS,1996).

En una investigación realizada por Strassberg y Mahoney (1988) se descubrió que los jóvenes con alto grado de culpabilidad respecto al sexo no utilizaban frecuentemente métodos anticonceptivos.

Morris en 1994 reportó que los adolescentes no utilizan condón en su primera relación sexual por que no estaba prevista esta relación, en otro estudio realizado por Berganza en 1984 se encontró que los adolescentes no utilizaban métodos anticonceptivos por falta de conocimiento, dificultad para obtenerlos, ambivalencia y temor a discutir cuestiones sexuales con adultos, aun cuando sean profesionales en esta área.

Por su parte Pelaez en 1997 encontró que los varones adolescentes no utilizaban condón por creer que la sensibilidad y el placer se verían afectados, y por considerar que el uso de un método anticonceptivo era responsabilidad de la mujer.

Para Crooks y Baul (2000) los métodos anticonceptivos pueden influir en la pasión por lo cual algunas mujeres rehuyen a pedir la cooperación de su compañero por miedo a la pérdida de la relación, más haya del miedo al embarazo.

Como sabemos ningún método anticonceptivo posee un cien por ciento de efectividad, en todos ellos hay un mínimo porcentaje de error, esto puede dar lugar a embarazos no deseados, así mismo algunas parejas dejan de utilizar el método anticonceptivo por la falta de repuestos o por el mantenimiento del mismo, otras muchas no saben utilizar el método correctamente, y otras lo dejan de utilizar por considerarlo inadmisible o porque su pareja lo rechaza. (OMS, 1994).

Existen muchas causas por las cuales se deja de utilizar o no se utiliza un método anticonceptivo; sin embargo al final la decisión del aborto estara basada en la situación actual en la que se encuentra la mujer y el hombre sus circunstancias actuales.

1.3.8. Perfil de la mujer que aborta

De acuerdo a la OMS (1994) las mujeres que acuden a practicarse un aborto ya sea de tipo clandestino o legal generalmente son:

- sexualmente activas
- han hecho notoria la negación a tener un hijo
- perciben la posibilidad de otro embarazo no deseado

Generalmente se asocia el aborto con mujeres solteras e inexpertas en el ámbito sexual; sin embargo en 1976 un colectivo de investigadoras mexicanas aseveró que la mujer que aborta no es ni la jovén soltera, ni la mujer de mala fama; sino la casada, madre de varios hijos, cuya situación económica o familiar no le permite asumir su responsabilidad. (Taracena, 2003).

Recientemente profesionales de la salud confirmaron la suposición referente al estado civil de las mujeres que abortan, ellos encontraron que las mujeres viven permanentemente con un hombre, casadas o no, las cuales generalmente no cuentan con medios económicos debido a que el marido percibe un bajo salario, está desempleado, o es un desobligado, estos factores influyen y por esta razón su decisión en torno al aborto. Estas mujeres dijeron tener problemas económicos o deseaban un mejor futuro para sus hijos. (Taracena, 2003).

Así la mujer casada es la que generalmente se enfrenta a esta decisión por diversos motivos entre los cuales encontramos (Taracera, 2003):



Según Rivas y Amuchastegui (1998) las razones por las cuales se toma la decisión de un aborto se relacionan con ciertas problemáticas asociadas al embarazo tales como:

- conflictos en la pareja
- condiciones económicas desfavorables
- ya no se desea otro hijo
- efectos de la crianza
- violación
- proyectos futuros

El aborto es fundamentado bajo ciertas razones por la mujer; sin embargo no se hay información sobre las razones o motivos por los cuales el hombre decida presionar o apoyar a su pareja ante un embarazo no deseado.

Las circunstancias que motivan a una pareja a abortar son diversas; sin embargo las repercusiones en su salud mental suelen ser diversas.

1.4 EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL ABORTO

1.4.1 Efectos psicológicos en la mujer

Las variantes en cuanto regiones, ciudades, pueblos, edades, clase social, estado civil, nivel educativo, tradición cultural producen divergencias en torno al aborto, por estas razones aun cuando el aborto es un delito en algunos países, las mujeres con buen nivel económico pueden acceder al aborto y si a esto se aúna la base cultural como referente de su legitimidad ética, las mujeres no vivirán el aborto como un pecado o delito. (Lagarde, 2003).

Para David y Pick en países en donde el aborto se ha legalizado las mujeres han reportado sentimientos de culpa, tristeza y pesar transitoria que se suplen por sensaciones de alivio al resolver lo que consideran un problema.

En México el aborto se permite bajo ciertas consideraciones; sin embargo encontramos una categoría de pensamientos que van desde el derecho, pasando por la culpa y el tormento. Por lo cual la mujer se encuentra con la ambivalencia y el conflicto personal.(Lagarde, 2003).

En algunas investigaciones realizadas acerca del aborto se encontró que las mujeres sienten un sentimiento positivo, relajación, esto es comprensible dada la presión a la cual se encontraron sometidas durante el proceso. (Reardon, 1996).

Después de esta emoción o sentimiento positivo del cual habla Reardon (1996) sigue un síntoma denominado parálisis emocional, en el cual se incapacitan emocionalmente y no pueden expresar sus sentimientos.

Así mismo se reporta que en un lapso de tiempo después del aborto, esto es los primeros diez años la mujer continúa traumatizada por el evento y reprime sus sentimientos. Durante este tiempo la mujer evita a las personas, eventos, o

situaciones asociadas con el hecho, podría comportarse defensiva para hacer creer a los demás que su decisión fue la mejor, por lo cual está satisfecha con ella. Algunas otras mujeres reportaron sentirse satisfechas por la decisión tomada aunque presentaron crisis nerviosas durante la menopausia o cuando sus hijos menores dejaban el hogar. (Kent, 1981 citado en Reardon 1990).

Las mujeres que acudieron a terapia presentaron los siguientes síntomas depresión, pérdida de su auto estima, conducta autodestructiva, desórdenes del sueño, pérdida de la memoria, disfunciones sexuales, problemas crónicos con sus relaciones, cambios en la personalidad, ataques de ansiedad, culpa y remordimiento, tendencia a la violencia, llanto crónico, dificultad para concentrarse, pérdida del interés en actividades que antes disfrutaba al igual que las personas, y dificultad para relacionarse con los niños. (Reardon 1996).

Los sentimientos como la tristeza y el sentimiento de pérdida son más o menos frecuentes, si la decisión fue tomada en condiciones emocionales difíciles; es decir donde el embarazo no deseado y el aborto como alternativa trajo la pérdida de la pareja o la ruptura de otros lazos afectivos. (Taracena, 2003).

Por su parte septiem (2003) habla del síndrome post-aborto en el cual las mujeres presenta una sensación de ausencia que provoca un debilitamiento físico y emocional que disminuye su funcionamiento en el ámbito social y familiar.

Sin embargo no sólo la mujer presenta alteraciones en sus estados de ánimo después de un aborto, el hombre también.

1.4.2 Efectos psicológicos en el hombre

Socialmente el hombre ha sido formado con la consigna de represión de sus sentimientos, por lo cual no comparte la sensación ni el sentimiento en torno al aborto. (Bello, Ocampo 1992).

Los efectos psicológicos del aborto en el varón se relacionan con los roles tradicionales del hombre, que establecen la protección; por lo cual a veces los hombres sacrifican sus sentimientos y emociones por la mujer que aman, aunque esto les acarree problemas como depresión, frustración, vacío, culpabilidad que finalizan con la relación ya que interpretan el aborto como un rechazo hacia su persona. (Iglesias, 1990)

Reardon (1996) reportó los sentimientos de enojo y desolación que encontró en hombres que esperaban a sus parejas en salas de espera en clínicas de aborto. Solo un cuarto de los hombres aceptaba pagar el costo del proceso, mientras que la mitad de ellos ofrecía a la mujer contraer matrimonio en caso de que ella aceptara tener al bebe.

Por su parte Shostak y Mac Louth (1987) en sus múltiples investigaciones en relación a los efectos del aborto encontró que el aborto suele ser más estresante para el hombre de lo que parece incluso éste suele mantener en secreto este suceso, y llorar aisladamente. En este estudio se encontró que el 80% de los hombres pensaban constantemente en el no nato, e incluso de estos un 29% fantaseaba con el niño, un 68% se martirizaba con el pensamiento, y un 47% se veía afectado por disturbios del pensamiento.

Shostak y Mac Louth (1987) también refirieron los sentimientos de frustración, ira así como culpa ante la consideración de los deseos y sentimientos de la mujer. Los hombres se sienten aislados ante la decisión y si ellos mantenían una oposición al respecto se sienten menos masculinos y poderosos.

En un estudio desarrollado por Lewiston (1986) mostró que 3 de 4 hombres describen al aborto como una experiencia dolorosa que provocó momentos difíciles en su vida, así mismo algunos hombres relataron sueños perturbadores en los cuales aparecía el no nato, asociados con sentimientos de culpabilidad, remordimiento y tristeza. Los hombres al ser excluidos de la toma de decisiones desarrollan hostilidad hacia su pareja. En el hombre las consecuencias emocionales implican negación que al ser develada nos deja una descripción de sentimientos de dolor y desconcierto.

Así mismo años después del aborto los hombres reportan gran cantidad de sentimientos, relaciones rotas, disfunciones sexuales, abuso de sustancias, odio a sí mismos, conducta suicida, sentimientos de culpa, ansiedad, violencia, pérdida del sentido de virilidad, incremento de dolor pasado el tiempo, sentimientos de indefensión asociados con el aborto ya que esta problemática usualmente no se plática por considerarlo un tabú. (Straham, 1994).

Son pocos los estudios realizados en México con respecto al aborto en el hombre, los estudios con los que contamos se remiten a la mujer y a los efectos psicológicos que en ella produce este suceso.

La poca investigación en nuestro país con respecto al aborto y el hombre, ha colocado a estos últimos como víctimas o victimarios sin considerar que existen puntos de encuentro entre demandas y necesidades de ellos y demandas y derechos de ellas. (GIRE, 2001).

Padilla en 1988 explicaba que el hombre muestra sentimientos de ambivalencia, depresión, entusiasmo entre otros ante un embarazo, su rol paterno lo asume después del parto, por lo cual ha sido excluido de las investigaciones en torno al aborto. (Bello, Ocampo, 1992).

Padilla en 1988 proporciono datos acerca de los hombres que permitían que su pareja abortara, en él la culpa por la pérdida del producto es notoria en un gran porcentaje, seguido por responsabilizar a la mujer y la negación de sus sentimientos.

Según Bello y Ocampo (1992) para el hombre es más difícil establecer un duelo con respecto al aborto ya que físicamente no presenta los cambios del embarazo.

En entrevistas realizadas por el GIRE en el 2001 se encontró que para el hombre la practica abortiva va en contra de los atributos culturalmente asociados con la masculinidad.

En la investigación realizada por el GIRE (2001) encontramos el testimonio de un hombre que expresó lo siguiente:

A mi se me hacía muy egoísta su actitud, porque yo le pedía que comprendiera que no es lo mismo , porque era ella quien lo vivía, pero para uno que no lo vive es muy difícil entender cómo tiene que actuar, en qué momento sonreír o en qué momento no.

Otro de los investigados consideró el aborto de la siguiente forma:

El único problema fuerte del aborto es esta tradición de dominación sexual y que vivimos en una sociedad de tipo patriarcal que lo hace tan duro y tan terrible, en términos de vivencia y de costo social.

Otro de los hombres opina:

Uno puede en término conscientes, de comportamiento y afectivos, tratar de entender al otro, [pero] hay ahí una barrera infranqueable que es que uno no lo está viviendo y uno no sabe lo que siente así que uno no puede ponerse totalmente en los zapatos del otro.

1.5 Influencias sociales en la toma de decisión

El embarazo en ocasiones es un medio para negociar el matrimonio o para comprometer al hombre en la relación mediante la paternidad, o bien para que no finalice una relación. Es importante recalcar que el embarazo en la sociedad significa fertilidad, feminidad y adultez, y a menudo refleja el valor de una mujer. (Crooks y Baul 2000).

El interrumpir el embarazo mediante el aborto provocado va en contra de la imagen y la significación social que se le da a la mujer durante este periodo, por lo cual algunos sectores de la sociedad se oponen a esta práctica.

El aborto durante las últimas tres décadas ha comenzado a consternar a diversos sectores de la sociedad, sin embargo se han encontrado con la oposición de la iglesia católica, y de grupos conservadores de la sociedad que se oponen a cualquier acto que vaya en contra de la vida humana. Los argumentos religiosos y morales entorpecen la percepción sobre las repercusiones sociales y sanitarias del aborto. (González, Billings, 2002).

La iglesia católica tiene gran influencia en el pensamiento del mexicano, ya que México es el segundo país con la mayor población de católicos en el mundo, en una conferencia dada por el papa Juan Pablo II se recalcó en los efectos

destructivos que tiene en la sociedad mexicana los anticonceptivos, el divorcio y el aborto. El aborto es equiparado con la anticoncepción en la destrucción de las estructuras y valores familiares. Aunque muy pocos mexicanos practican el catolicismo la influencia de la iglesia en los valores sociales es todavía muy fuerte. (word arena).

Del igual modo la iglesia católica juega un papel importante dentro del ámbito político del país, ya que ha sido el principal influenciador en la actitud de sectores sociales respecto a la sexualidad y a la reproducción. (González, Billings, 2002).

Así el aborto es una problemática influida por la iglesia católica, los valores sociales y por la política mexicana. Aun cuando se trate de hacer cambios en las políticas del aborto, el gobierno sigue teniendo un control predominante en los mexicanos a través de medios como la televisión en especial con telenovelas que motivan la planificación familiar, pero evitan hablar del tema del aborto. (word arena).

Al evitar hablar de esta práctica la problemática del aborto en México se ha incrementado por diversas razones entre ellas encontramos las deficiencias en la planificación familiar, la negligencia de la mujer en su salud reproductiva, cambios en la conducta y el estatus de la mujer y en menor proporción por las actitudes alrededor de la mujer y su sexualidad. (word arena).

Como observamos el aborto es una problemática influida por la sociedad quien determina que papel juega el hombre y la mujer en la toma de decisiones en torno al aborto.

1.5.1 Toma de decisiones

La experiencia del aborto y la toma de decisiones dependen del historial de creencias y afectos conscientes e inconscientes así como de las experiencias

interpersonales, de este modo cuando el problema del aborto surge para tomar una decisión entran en juego las experiencias tempranas así como la interacción con otros. (Cozzarelli et al., 1994; Armsworth, 1991).

El optar por un aborto es una decisión difícil ya que hay que pensar y examinar los valores y prioridades personales. Sin embargo el aborto en si reviste ambivalencia, ya que la pareja tiene que lidiar entre sentimientos opuestos.

De este modo Crooks & Baul (2000) hacen hincapié en una decisión compartida, ya que al enterarse del embarazo la mujer debe platicar con su pareja y tomar ambos una resolución; sin embargo de no llegar a un acuerdo la decisión siempre recaerá en la mujer ya que el hombre no tiene el derecho a continuar o suspender un embarazo.

1.5.1.1 Decisión de la mujer

La decisión en torno al aborto desde la perspectiva de la mujer se garantiza por la defensa de los derechos de la mujer, la libertad y la opresión masculina. En tanto la perspectiva cambia cuando esta decisión es tomada por el varón ya que ésta se concibe como coacción, falta de afecto, insensibilidad y egoísmo. (GIRE,2001).

Generalmente la decisión del aborto se deja en manos de la mujer ya que sólo ella conoce las condiciones de su embarazo; es decir su condición económica, psicológica, material, etc. (Marcos, 1995).

Sin embargo la decisión de las mujeres depende de ciertas situaciones en su entorno tales como el discurso alrededor de la maternidad, la moral de la mujer y pláticas con doctores cuando ellas piden un aborto. (Boyle, 1997).

El aborto es una situación difícil para la mujer que se encuentra en un momento de crisis y ambivalencia que de acuerdo a David & Reardon (1996) las personas que

se encuentran en momentos de crisis suelen dejar sus decisiones en manos de otros, tales como familiares, amigos o pareja, ya que es más fácil no afrontar la situación y esperar que otros tomen la decisión sobre nuestros actos. Las mujeres en ocasiones suelen tomar la decisión en torno al aborto por encontrarse bajo presión o coerción de sus parejas sexuales, por sus familiares, trabajadores sociales, empleados o administradores escolares.

En 1991 Gallup realizó una investigación en México, Guadalajara y Monterrey en la cual encontraron que el 43% de esta población opinaba que la decisión del aborto correspondía únicamente a la mujer, un 48% opinaba que la mujer no debe tomar en cuenta la influencia de la iglesia. (word arena).

Las mujeres suelen tomar su decisión en base a diversas situaciones en su entorno, tales como la moralidad, familia, consecuencias entre otros, sin embargo el hombre es una cuestión secundaria.

1.5.1.2 Decisión del hombre

Generalmente se ha atribuido a los hombres caracteres tales como la autoridad, seguridad, competitividad, agresión y fuerza física, características que han interiorizado mediante una imagen que deben cultivar e imprimir en su medio como una forma de sobrevivencia ante las exigencias del entorno social.

En algunos estudios realizados en Latino América y en parte del Caribe se encontró que los patrones de socialización del hombre, muestran que los niños son criados para no adquirir responsabilidades, no se les enseña a criar, se les critica aun cuando en su crianza no obtuvieron la responsabilidad, fidelidad y educación para la crianza (Barker y Lowesterir 1997).

Las investigaciones realizadas por Lytton y Romney (1991) consideran que a los niños se les estimula a la independencia, recibiendo de parte de sus familiares

poco apoyo emocional y físico comparado con las niñas. Por ello cuando se supone que alcanzan una edad mayor se les impide a los varones expresar su afecto, ternura, cariño, tristeza, dolor, o alguna expresión de humanidad, permitiéndoles únicamente conductas como la agresión, ira, audacia, y placer como muestras de la masculinidad ideal

En un estudio realizado por Pleck, Sonenstein y Ku en 1980 (citado en Sabo, 1998) en adolescentes americanos, descubrieron que la ideología masculina se asocia con expulsiones escolares, consumo de alcohol, uso de drogas ilegales, detenciones policiales, actividad sexual, No. de parejas sexuales durante el año anterior y engaño a otras personas a mantener relaciones sexuales; estos comportamientos favorecen la victimización de las mujeres a través de la violencia de los varones, las agresiones sexuales, los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual.

El hombre que tuvo relaciones sexuales con una mujer y que bajo esta circunstancia ella quedó embarazada, no es totalmente indiferente a esta situación, así Cooper (1972) decía que el hombre tiene un impulso natural a alejarse de la situación, lo que también harían las mujeres de ser biológicamente posible.

Según Simon (1997) la responsabilidad del hombre en el aborto está determinada por una compleja red de factores, en el cual el más importantes es el grado en el cual la experiencia es percibida consciente o inconsciente como una experiencia relacional, esto es perteneciente a uno de los miembros de la pareja, al hijo potencial, a la familia de origen y a la sociedad y valores sociales en los cuales el aborto ocurre.

Los hombres a veces son considerados en las investigaciones con respecto a la toma de decisiones; sin embargo no se ahonda en la consecuencias psicológicas que tiene el aborto para el, por los efectos biológicos del embarazo. Así mismo el

hombre soltero se encuentra en desventaja ante la toma de decisiones si carece de un vínculo matrimonial, ya que la decisión verá afectado el futuro de la mujer. Si no hay un matrimonio legal el hombre queda excluido de la decisión, por tradición se asume que el hombre es un corruptor de inocentes y que la mujer necesita la protección legal. (Cooper 1972).

La toma de decisiones en cuanto al aborto varía de estudio en estudio, el hombre se encuentra menos contemplado o inmiscuido en comunidades con fuertes sanciones legales y sociales hacia el aborto (Boyle, 1997).

Shostak y Mac Louth (1987) encontraron que la toma de decisiones del aborto en pareja se toma en un 80% participan los hombres casados; sin embargo entre los solteros solo participan un 58%.

En un estudio realizado por Tolbert (1995) con respecto a la participación de los hombres en América Latina en torno en la toma de decisiones del aborto se encontró que el apoyo de estos es financiero y decisivo a través de su ausencia.

En México Bello y Ocampo (1992) sugieren que el hombre queda excluido de la situación de aborto e incluso de manera legal; sin embargo socialmente el hombre está caracterizado por ser el mediador y portador de la cultura, el cual establece los límites.

Pocas parejas son las que alcanzan el ideal de paternidad compartida ya que a menudo los hombres no tienen una visión clara del papel que han de desempeñar en relación con el embarazo, el parto y el cuidado del niño.

1.6 Actitudes ante el aborto

La discusión del aborto a vislumbrado la falta de información de la sociedad y la necesidad de crear campañas que aporten criterios para el debate de esta problemática, ya que la mayoría de las personas entrevistadas en una encuesta

radiofónica desconocen la existencia de excepciones para las penas a la mujer que aborta, ignoran sus derechos. Así mismo encontraron que el 84% de una muestra de 700 personas de México, Monterrey, Guadalajara, Tijuana y Mérida están totalmente en contra del aborto.

Un estudio realizado por Reider y Pick (1992) con datos de México, Guadalajara y Monterrey de la encuesta nacional de opinión del aborto por Gallup, se encontró que la mayoría de la población encuestada opinaba que el aborto es decisión de la mujer o de la pareja. Los hombres opinaron que es una decisión de la pareja, mientras las mujeres se la atribuyen a ellas. Algo importante de resaltar es que mientras ms alto es el nivel socioeconómico es mejor visto el derecho a abortar.

En otra encuesta realizada por Givaudan y Pick de Weiss en 1992 en torno a la despenalización del aborto, encontraron que la mayoría de los encuestados (76%) opinan que el legalizar el aborto evitaría la muerte materna, así mismo un 72% opinó que la Secretaria de Salud debe brindar servicios de aborto.

En otra investigación realizada en la Universidad Autónoma de Tlaxcala por Berenice Ibáñez en 1994 con 426 estudiantes universitarios, de los cuales 199 eran hombres y 227 mujeres entre 18 y 24 años. Este estudio encontró que hay una actitud ligeramente negativa al aborto, siendo más negativa la actitud de las mujeres.

A lo largo de este capítulo pudimos observar diferentes posturas, ideas, concepciones con respecto a la problemática del aborto, problemática influenciada en gran medida por la sociedad quien ha creado estas ideas, posturas, y por lo tanto modos de actuar ante el aborto, que será abordado mediante las representaciones sociales como se verá en el siguiente capítulo.

CAPITULO 2

2.1. Panorama histórico en la psicología social

Los inicios de la psicología social se remontan a 1879 en Leipzig, Alemania en donde Wilhelm Wundt inmiscuye a la psicología en el ámbito experimental; este hombre cuyo enfoque se dirigía a problemas psicológicos resueltos a través de la especulación utilizó métodos derivados de la fisiología para abordar problemas psicológicos. (Mora, 2002).

A Wundt se le considera el padre de la psicología experimental; sin embargo en 1862 en el prefacio de *Beiträge zur Theorie der Sinneswahrnehmung*, este autor se propuso llevar a cabo tres tareas: la creación de una psicología experimental, de una metafísica científica y de una psicología social.

Así Wundt estableció una diferencia entre la psicología experimental y la psicología social, haciendo una distinción entre ambos en ciencias naturales y sociales en donde diferenciaba a la psicología experimental y fisiológica de la social y la etnopsicología.

Es importante recalcar que el interés de Wundt se basó en los procesos cognitivos superiores del hombre, para lo cual proponía métodos como la interpretación de los productos colectivos. Así mismo se interesó en el lenguaje y su relación con el pensamiento y sus producciones para trazar la evolución de la mente en el hombre. Este proceso se vio favorecido e influenciado por diversos autores como Lazarus y Steinthal (observaciones sobre los pueblos), Herder (Cultura) y Hartmann (colectividades). (Mora, 2002).

Sin embargo la principal inspiración de Wundt fue Darwin y el análisis de la expresión de las emociones en los animales, enfocado esencialmente en el habla y el lenguaje humano. La comunicación de gestos era la base para la vida social.

Esta comunicación originaba productos con una existencia concreta, en donde el lenguaje proporciona un medio para la operación de la actividad cognoscitiva superior como el mito y las costumbres.

Las investigaciones y aportaciones realizadas por Wundt alentaron la conformación de dos corrientes importantes dentro de la psicología social que fueron:

- El interaccionismo simbólico de Mead
- Las representaciones colectivas de Durkheim que más adelante serían retomadas por Moscovici con el nombre de representaciones sociales

La teoría del interaccionismo simbólico tenía algunas lagunas que dieron pie a diversas teorías como la etnometodología (Garfinkel), la sociología fenomenológica del conocimiento (Schutz, Berger y Luckmann) y las representaciones sociales (Moscovici), la cual es nuestra teoría de referencia para nuestra investigación. (Mora, 2002)

2.2 Antecedentes de las representaciones sociales

En la psicología se ha hecho indispensable revalorizar fenómenos como la cultura, la subjetividad, la cotidianidad, la persona y la alteridad, estos valores completamente inherentes al ser humano no han sido abordados por la imposibilidad de estudiarlos de modo objetivo, sin embargo hoy en día se busca aproximarse a ellos sin renunciar al espíritu científico. (Mora, 2002).

Toda la complejidad del hombre y de diversos fenómenos a su alrededor no tuvieron una respuesta positiva por parte de la ciencia , por lo cual debieron buscarse alternativas críticas y flexibles en un referente teórico metodológico que hiciera posible explicar y comprender de la mejor manera al ser humano y sus vicisitudes. (Morin, 1988).

Por lo cual al tratar de explicar al ser humano en su esplendor la ortodoxia científica ha motivado a psicólogos y sociólogos a enfocar la realidad a través de una clave de lectura binaria. Esta clave se refiere a la separación del sujeto cognoscitivo por un lado y por el otro al objeto cognoscible. Así el estudio por medio de esta clave considera los aspectos inherentes al ego resultando las estructuras anatómicas y funcionales del sistema nervioso que posibilitan la actividad mental y por otro lado los aportes medioambientales que actúan como estímulos que provocarán ciertas respuestas y sobre todo los productos de la actividad mental en percepciones, en inteligencia, etc. (Gutiérrez, 1998)

Existe una visión diferente a ésta que es una visión psicosocial y se traduce en una lectura ternaria de los hechos y las relaciones. En esta visión se introduce un tercer elemento, el otro, la alteridad, que sería el entorno humano más próximo de la persona. El alter u otro provee sentido a las cogniciones y a las representaciones, además que provee aportes y estímulos que modelan la conducta y las respuestas de la persona en una situación concreta. (Gutiérrez, 1998).

Una de las teorías innovadoras en este ámbito es la de las representaciones sociales que plantea la influencia del medio social y del propio sistema cognitivo y de valores sobre el individuo, además propone alternativas para la explicación de fenómenos importantes en la psicología social como lo son la sexualidad, el género, el aborto, la violencia, entre otros problemas que causan polémica en el medio social de un individuo y que obviamente concierne a la psicología investigar. (Ibáñez, 1988).

Esta teoría surgió como primer elemento con el nombre de representaciones colectivas creadas por Emile Durkheim en 1898 (citado en Ibáñez, 1988) quien las concebía como conceptos; categorías abstractas que se producían en la colectividad y eran parte del bagaje cultural de una sociedad.

Durkheim (1898) (citado en Álvaro, 1998) definió a las representaciones colectivas como formas de conocimiento o ideación construidas socialmente y que no pueden explicarse como epifenómenos de la vida individual o recurriendo a una psicología individual. Así consideraba que las representaciones colectivas eran materia de estudio de la sociología mientras que las representaciones individuales conferían su estudio a la psicología.

Durkheim pensaba que las representaciones individuales deben ser consideradas como fenómenos psíquicos que no se reducen a su actividad cerebral, así mismo la representación colectiva no se reduce a la representación de los individuos que componen la sociedad. (Moscovici, 1975).

En 1898 (Durkheim) (citado en Farr, 2003) publicó un artículo en el cual hacía una distinción entre representaciones colectivas e individuales, estas últimas no eran adecuadas para el trabajo del científico social, ya eran son subjetivas, heterogéneas y cambiantes. Así mismo sostuvo que la sociología encargada de estudiar las representaciones colectivas, no podía reducirse a la psicología encargada de estudiar las representaciones individuales.

Para Moscovici (citado en Alvaro, 1998) las representaciones colectivas eran mecanismos explicativos que se referían a una clase general de ideas y creencias. Wundt consideraba a las representaciones colectivas como aquellos productos mentales que genera la comunidad de la vida humana y, por lo tanto, no son explicables en términos de la conciencia individual, ya que presuponen la acción recíproca de muchos. (Farr, 2003).

Las representaciones colectivas de Durkheim (citado en Álvaro, 1998) se referían a la forma en que el grupo piensa en relación con los objetos que le afectan; es decir tanto los aspectos formales del pensamiento como al contenido de lo representado. Los mitos, leyendas populares o la religión son representaciones colectivas que no pueden ser explicadas por la psicología individual.

Las representaciones colectivas fueron opacadas en los albores del conductismo y no fue hasta 1963 cuando Moscovici considera el estímulo y la respuesta en interacción y movimiento constante, lo cual no era acorde con el pensamiento marcado de los conductistas para los cuales el estímulo y la respuesta eran consecuencias. Así Moscovici retoma y modifica el concepto de Durkheim y lo denomina con el nombre de representaciones sociales. (Jodelet, 1986).

La teoría de las representaciones sociales concibe las respuestas dadas por los individuos como el origen del estímulo y no como una reacción, concepción básica del conductismo que disocia al sujeto de su conducta. (Ibáñez, 1988).

Con una nueva forma de concebir los fenómenos de tipo social da inicio la teoría de las representaciones sociales que surgió con Moscovici en 1961 con la publicación de *La psychanalyse: son image et son public* el cual fue un inicio de la psicología social en Francia y en especial de las representaciones sociales.

Así las representaciones sociales fueron retomadas por Moscovici (citado en Jodelet, 1986) ante la necesidad de crear un puente entre el ámbito psicológico y social y permitir una mejor comprensión de fenómenos denominados de sentido común, “que se transforman de simples sucesos acaecidos en la vida cotidiana a una forma de conocimiento social”. Este ha sido conformado a través de la experiencia, de la información recibida por las tradiciones, de la educación y de la comunicación social.

La representación social permite al individuo comprender algún fenómeno en su entorno, tratarlo y asignarle un lugar dentro de la sociedad, y así mismo dirigirse ante tal fenómeno. Surgió al cuestionarse el papel del otro dentro de una colectividad, y al darse cuenta que las personas comparten significados, imágenes, símbolos e ideas. Así es necesario describirlas de acuerdo a la definición dada por diversos autores.

2.3 Definición de las representaciones sociales

Si bien las representaciones sociales han tomado gran auge durante los últimos años, la definición de éstas ha sido vaga por el posible estancamiento que podría sufrir al cercar su definición establecimiento límites; sin embargo la definición inicial dada por Moscovici (1961) es la siguiente:

Las representaciones sociales son un sistema de valores, nociones y prácticas que proporcionan a los individuos los medios para orientarse en el contexto social[...] un haber organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios [...] [Moscovici, 1961/79,p.18.]

Tiempo después Moscovici (1984) modificó la definición de las representaciones sociales:

Una representación social es un sistema de valores, nociones y prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social que permite, no solamente la estabilización del marco de vida de individuos y grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas.

Para otros autores como Banch (citado en Mora, 2002)) las representaciones sociales son:

Una forma de reconstrucción mental de la realidad generada en el intercambio de información entre sujetos.

Por su parte Doise (1985) las define de la siguiente manera:

Las representaciones sociales constituyen principios generativos de tomas de posturas que están ligadas a inserciones específicas en un conjunto de relaciones sociales y que organizan los procesos simbólicos implicados en esas relaciones.

Para Vala (1986) (citado en Echevarria, 1991) las representaciones sociales:

Designan una forma de conocimiento específico que es el saber de sentido común en el que los contenidos remiten a procesos generativos y funcionales, designan una forma de pensamiento social.

Para otros autores como Jodelet (1986) son:

Una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social.

Las representaciones sociales pueden ser concebidas como (Jodelet, 1986):

- Contenidos; informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, etc. Que guardan una relación con:
 - o Objetos; trabajos a realizar, acontecimiento, personaje social, etc.
 - o Sujetos; individuo, familia, grupo, clase, etc. En relación con otro sujeto.

Por su parte Flament (2001) define a las representaciones como:

Un conjunto organizado de cogniciones relativas a un objeto, compartidas por los miembros de una población homogénea en relación a ese objeto.

Álvarez (citado en monografías.com, 1995), señala que:

Las representaciones sociales articulan campos de significaciones múltiples y que son heterogéneas. Llevan las trazas de los diferentes lugares de determinación, pueden articular elementos que provienen de diferentes fuentes que van desde la experiencia vivida hasta la ideología reinante. Son una forma de conocimiento que tienen un carácter colectivo e individual, esto coloca a las representaciones en dos universos teóricos relacionados con las determinaciones sociales y con la conceptualización.

Para Morales (1997) las representaciones sociales son:

Los procesos que permiten la elaboración y el funcionamiento de una estructura de conocimiento con forma singular y que son característicos de la construcción del conocimiento social.

Podemos observar que existen múltiples definiciones acerca de las representaciones sociales; sin embargo desde mi punta de vista las representaciones sociales son la forma en la cual los individuos toman la realidad la procesan de acuerdo a su propio sistema de valores y normas, y la adaptan y comparten al grupo de pertenencia.

2.4 Teoría de las representaciones sociales

La teoría de las representaciones sociales constituye una alternativa en la interpretación de la construcción social de la realidad, involucrando dos elementos importantes el cognitivo y el social, que permiten una evolución en el campo de la psicología social. (Ibáñez, 1988).

Así esta realidad se relaciona estrechamente con la subjetividad de cada individuo o grupo social al que pertenece, y además se ha visto influenciada por el propio

sistema cognitivo y de valores que dependen de la historia, el contexto social e ideológico del entorno en el cual se desarrolla el individuo. (Ibáñez, 1988).

La realidad produce efectos concretos que son independientes de las percepción o interpretación que se realice de ellos, y sin embargo deben su existencia a interpretaciones subjetivas que le dan una connotación de realidad objetiva. (Ibáñez, 1988).

Es por estos motivos que la realidad como un fenómeno objetivo ha preocupado a la ciencia, que distingue tres niveles de integración:

1. Físico-químico: cuya dinámica se centra en la estructura de la materia.
2. Biológico: proviene de la estructura anterior; sin embargo cuando ésta se genera se automatiza de las estructuras anteriores.
3. Conciencia: posibilitada en el curso de la evolución por la creciente diferencia del sistema nervioso y que tiene como base al cerebro humano y como contexto necesario para su desarrollo de la vida en sociedad.

Los dos primeros niveles han sido estudiados y aprendidos a través del método científico y de sus diferenciaciones en función de los objetos estudiados. (Gutiérrez, 1998). El tercer nivel confiere a teorías como las representaciones sociales.

Como podemos observar la realidad es un proceso importante que ha tomado interés en los últimos años, interés que comparten las representaciones sociales ya que forman parte de la realidad social, al configurar y ser un elemento indispensable de la misma, produciendo una serie de efectos específicos. Del mismo modo las representaciones sociales construyen al objeto, así este es objeto como tal en la realidad, a partir de su representación social. (Ibáñez, 1988).

Así cualquier fenómeno, problemática, u objeto es concebido como tal a partir de su representación social, lo cual guiará o dará un patrón de conducta ante tal

fenómeno. Por lo cual las representaciones sociales son un conocimiento adoptado y dominado por los individuos, quienes toman la información de teorías científicas y las adaptan a su medio convirtiéndolo en conocimiento de sentido común.

Esa forma de conocimiento cotidiano o sentido común establece un vínculo entre el ámbito psicológico y social incorporando elementos como la experiencia, información, conocimiento y modelos de pensamiento que interceptamos y transmitimos a través de tradición, educación y conocimiento social. Este conocimiento social es aceptado elaborado y compartido por los miembros de un grupo. (Jodelet, 1986).

El conocimiento cotidiano o de sentido de común aparece de dos formas (Moscovici y Hewstone citados en Gutiérrez, 1998)

1. En tanto un cuerpo de conocimientos producidos de forma espontánea por los miembros de un grupo, basado en la tradición y el consenso. Siendo un conocimiento de 1era mano (es en su terreno donde nace y prospera la ciencia).
2. En tanto imágenes mentales y de lazos de origen científico consumidos y transformados para servir a la vida cotidiana

Por lo cual las representaciones son producto de un conocimiento compartido y transmitido a lo largo de los tiempos y que ha sido representado en la memoria de una colectividad por medio de un acto de representación.

2.4.1 El acto de representar

Las representaciones sociales tienen como acto el representar, que según Jodelet (1986) es un acto de pensamiento por el cual un sujeto se relaciona con el objeto.

Del acto de representar se desprenden cinco características:

- Siempre es la representación de un objeto
- Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto.
- Tiene un carácter simbólico y significativo
- Tiene un carácter constructivo
- Tiene un carácter autónomo y creativo.

Estas características confieren a las representaciones su actividad en sí que es la de representar por lo cual es necesario abordar la construcción y estructuración de las mismas.

2.4.2 Estructura de las representaciones sociales

Las representaciones sociales en tanto que forma específica de conocimiento están definidas por contenidos o procesos.

Los contenidos vienen dados por las informaciones, reacciones, actividades, imágenes, opiniones y en general por un universo de opiniones y proposiciones que evalúan y producen la significación social de los objetos.

En tanto contenido las representaciones sociales se crean, organizan y estructuran alrededor de tres ejes que son (Ibáñez, 1998):

- Actitudes: en este eje el individuo hace una evaluación del objeto, aunque la representación social no esté aún establecida.
- Información: en este eje se consideran los datos obtenidos sobre el objeto de representación; sin embargo la información que obtenemos suele tener contenidos variables por lo cual hay que delimitarla de acuerdo al grupo al que pertenece y a la fuente de información.

- Representación: en este eje se organizan y jerarquizan los elementos de la representación. Cabe aclarar que en este eje no solo se organizan sino que se realiza un esquema sobre el.

Por su parte los procesos remiten a la generación y a la transformación de lo no familiar en familiar, de lo extraño en convencional y a la dinámica autónoma que articuló el sujeto con el objeto

En tanto que procesos las representaciones sociales están formadas por:

- Objetivización: es el proceso en el cual se materializan un conjunto de significados, estableciéndose una relación entre conceptos e imágenes, entre palabras y cosas. La objetivización familiariza el concepto para poder controlarlo y esta formado por tres fases:
 - o Selección y descontextualización: la información concreta es seleccionada y sacada del contexto en el cual se creó.
 - o Formación de un esquema figurativo: esta información es organizada y analizada en un esquema que está formado por las imágenes que reproducen visiblemente la estructura conceptual. Es este esquema el encargado de organizar la información de un modo coherente y estructurado.
 - o Naturalización: los elementos que componen el esquema aparecen en la realidad y los conceptos se convierten en categorías sociales del lenguaje. Los conceptos se tornan de modo que lo abstracto se muestre concreto.
- Anclaje: este proceso proporciona funcionalidad y significación social a las representaciones sociales. Así convierte a las representaciones en códigos de intervención y de acción. Este se refiere al enraizamiento social y la dependencia de diversas inserciones sociales. (Ibáñez, 1988).

Según Jodelet (1986) el anclaje se refiere al enraizamiento social de la representación y de su objeto. El anclaje articula tres funciones básicas de la representación que son:

1. El anclaje como asignación de sentido:
2. El anclaje como instrumento del saber:
3. Anclaje y la objetivización

Este proceso remite al objeto a la realidad de la cual provenía al igual que cimienta nuevas representaciones sobre las ya existentes.

Un individuo cuenta con ciertos esquemas de pensamiento que no son desechados sino que sirven como un referente para acoplar la información proporcionada con la nueva representación. Así surge un proceso denominado de asimilación en el cual hay un reconocimiento de la nueva información, de este modo se inmiscuye otro proceso que es el de acomodación en el cual se cataloga esta información y se permite darle un espacio dentro del esquema de pensamiento.

Por lo cual las representaciones sociales no son estáticas sino que se modifican y asimilan, mediante diversos procesos.

2.4.3 Emergencia y Modificación de las representaciones sociales

Para Moscovici las representaciones sociales surgen por las condiciones bajo las cuales son pensadas y constituidas teniendo como detonador ciertos momentos de crisis y tensión.

Moscovici supone tres condiciones de emergencia derivadas de su investigación las cuales son:

- Ψ **Dispersión de la información:** generalmente la información que poseen los sujetos es abundante o insuficiente y desorganizada. Hay desniveles en la cantidad y calidad de información al interior de un grupo y parcialidad y desfase en relación con lo requerido para constituir el fundamento sólido del conocimiento.
- Ψ **Focalización:** las personas o los grupos se focalizan al estar implicados en la interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones. Esta focalización es diversa y casi siempre excluyente.
- Ψ **Presión a la inferencia:** la presión social reclama posturas, acciones, acerca de hechos focalizados por el interés público. Su propósito crucial es no excluir al individuo de las conversaciones, sino hacer aportaciones rápidas o discursos más o menos estructurados.

Estos tres elementos permiten que se de el proceso de formación de las representaciones sociales y al unirse hacen que inicie el esquema de representación, la cual no es totalmente estática sino que sufrirá transformaciones.

Existen dos posturas importantes con respecto a la manera en la cual se modifican y transforman las representaciones sociales éstas son (Echeverría y Paez, 1989):

1. La postura de Moscovici (1984) se centra en los procesos de objetivización y anclaje. Para este autor las representaciones sociales se encuentran en sistemas de representación preexistentes que suelen enfrentarse a situaciones novedosas. La hipótesis que creó Moscovici es denominada Polifasia Cognitiva que explica que la novedad por extensión y contagio con otros sistemas de pensamiento transforma la realidad, así mismo la familiarización de lo extraño mantiene rígidas a las representaciones preexistentes sometiendo la novedad a las categorías.

2. La segunda postura es la planteada por Flament (2001) para este autor las representaciones sociales se organizan sobre un núcleo central que les proporciona congruencia y significado, este elemento sería bajo el cual se organizan las representaciones sociales. Así al estructurarse bajo un núcleo se tienen dos funciones principales que son:
 - a. Función generadora: que crea o transforma el significado de los elementos de la representación.
 - b. Función organizadora: dependen de el núcleo los lazos que unen los elementos de la representación.

Por lo cual el elemento más estable de la representación es el núcleo central de este modo cualquier cambio de la representación modifica su núcleo, así los demás elementos periféricos pueden ser perturbados por lo extraño o la novedad pero no transforman la estructura ya que pueden fagocitarse en función del núcleo central.

Las representaciones sociales pueden llegar a modificarse o transformarse; sin perder su lugar ya que juegan un importante papel en la sociedad.

2.4.4 Funciones de las representaciones sociales

Son diversas las funciones que se le atribuyen a las representaciones sin embargo autores como Ibáñez (1988) consideran las siguiente

- Juegan un papel importante dentro de la comunicación social, ya que aun cuando compartimos un mismo lenguaje, es necesario que se compartan las mismas representaciones sociales aun cuando haya diferencias discursivas, esto con la finalidad de transmitir los significados sin ambigüedades.

- Integrar las novedades del pensamiento social, que se refiere a la adaptación o asimilación de conocimientos científicos a saberes de sentido común, comprensibles y adaptados a las colectividades.
- Conforman ideas personales y sociales, esto permite que se tengan un repertorio de representaciones sociales dentro de un grupo lo que le permitirá conducirse de manera relajada.
- Desempeña funciones en las relaciones intergrupales, que permiten que un sujeto se sienta como parte de un grupo al mantener las mismas representaciones sociales y éstas ser diferentes a las de otros grupos.
- Aceptación de la realidad social como propia, constituyente de su propio estatus social.
- Constituyen tomas de postura , determinan la postura y la conducta hacia ciertos objetos.

Así las representaciones sociales otorgan significados, necesarios para conducirse dentro del medio social; es decir son teorías de sentido común que permiten dar un mayor entendimiento al medio sin encontrar obstáculos. (Ibáñez, 1988).

Sin embargo otros autores no confieren como función principal la de guía u orientación de la conducta de los individuos, para ellos pueden:

- Ψ Conforman la realidad al crear nuevas formas de pensamiento
- Ψ Intervienen en la comunicación social
- Ψ Integran novedades del pensamiento
- Ψ Permiten asimilar la producción científica
- Ψ Domesticar lo extraño
- Ψ Dan identidad a los grupos y los configuran
- Ψ Orientan en el medio social
- Ψ Establecen orden social

Jodelet (1986), manifiesta que las representaciones sociales cumplen ciertas funciones sociales, por ejemplo:

- Ψ El mantenimiento de la identidad social
- Ψ El equilibrio sociocognitivo
- Ψ Orientación de conductas y comunicaciones
- Ψ Justificación anticipada o retrospectiva de las interacciones sociales

Por otro lado los autores como Moscovici, Abric y Doise (citados por Silva, 1991), atribuyen a las representaciones sociales un papel fundamental en la dinámica de las relaciones. Y en la práctica responde a cuatro funciones esenciales:

1) De conocimiento o saber:

Las representaciones permiten comprender y explicar la realidad. Adquirir conocimientos e integrarlos en un marco comprensible para los individuos, que responda a los valores a los cuales ellos adhieren y faciliten la comunicación

Las representaciones definen un marco de referencia común, que posibilita el intercambio social, la transmisión y la difusión de un conocimiento "espontáneo" e "inocente", que en las ciencias sociales es denominado como el "conocimiento del sentido común".

2) Funciones identitarias:

Según Mugni y Carugati, (citado por Silva, 1991)

"Las representaciones también tienen la función de situar a los individuos en el campo social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, es decir, compatible con el sistema de normas y valores social e históricamente determinados"

La referencia a las representaciones que define la identidad de un grupo, juega un rol importante en el "control social" que ejerce el grupo, sobre cada uno de sus miembros.

3) Función de guía para el comportamiento:

Al ser la representación un sistema de pre-codificación de la realidad, se constituye en una guía para la acción, a partir de tres factores esenciales:

- § Determinar la finalidad de la situación; es decir, define a priori el tipo de relaciones y de práctica cognitiva que el individuo debe adoptar en una situación o tarea a efectuar.

- § Produce un sistema de anticipaciones y expectativa; ejerciendo una acción sobre la realidad, puesto que ella no depende del desarrollo de una interacción, la precede y la determina. El éxito o el fracaso de las interacciones depender de la naturaleza de las representaciones previamente elaboradas por cada una de las partes en torno a la situación.

- § Prescribe comportamientos y prácticas sociales; en tanto refleja la naturaleza de las reglas y los lazos sociales. De acuerdo a la representación está definido lo que es lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dado.

4) Funciones Justificativas:

Las representaciones, permiten justificar las tomas de posición y los comportamientos a posteriori en la interacción. En el caso de grupos que interactúan a nivel competitividad, unos elaboraran representaciones del otro grupo, atribuyéndoles características que les permitan justificar por ejemplo, un comportamiento hostil hacia ellos.

Son diversas las funciones que se le atribuyen a las representaciones sociales, así como también las fuentes por las cuales se determina una representación social.

2.4.5 Fuentes determinantes de las representaciones sociales

Una gran parte de las representaciones sociales surgen del fondo cultural que se acumula a través de la historia y que se reproduce en la sociedad a través de creencias compartidas, valores y referencias históricas y culturales que forman la memoria de una colectividad así como la identidad social. Sin embargo las fuentes que determinan una representación social están determinadas bajo ciertas condiciones económicas, sociales, históricas así como en su sistema de creencias y valores. (Ibáñez, 1988).

Generalmente las representaciones sociales surgen en momentos críticos, cuando se busca justificar acciones de grupos ajenos o cuando hay cambios dentro del grupo al cual pertenece éstos se convierten en medios que expresan el dolor y el conflicto. (Ibáñez, 1988).

Otra fuente importante parte de dos elementos internos de las representaciones sociales como son la objetivización, éste se refiere a como el sujeto a partir de un conocimiento sobre un objeto lo incluye dentro de una representación mediante ciertas modificaciones y el anclaje que se refiere a influencia de las estructuras sociales y esquemas ya constituidos en las elaboración de nuevas representaciones sociales. (Ibáñez, 1988).

Una tercera fuente de determinación de representaciones sociales se concibe bajo las prácticas sociales que se relacionan estrechamente con la comunicación social. Donde encontramos la comunicación interpersonal, que son las innumerables conversaciones que se sostienen diariamente, de las cuales no sólo surgen las representaciones sociales incluso las constituyen. (Ibáñez, 1988).

Las conversaciones son una de las mas importantes fuentes de representaciones sociales ya que son mantienen un continuo flujo de imágenes, valores, opiniones, juicios e informaciones que diariamente nos atacan. (Kruse, 1989).

Así el lenguaje es el principal constituyente y mediador de las representaciones sociales, esta comunicación con personas, en eventos en relaciones es construida cognitiva y verbalmente. Es también bajo esta comunicación verbal que son negociadas, cuestionadas y confirmadas las representaciones sociales. Esto sucede generalmente en interacciones dadas cara a cara, pero también a través de periódicos, revistas, radio y televisión. (Kruse, 1989).

Otra fuente importante de representaciones sociales que no debemos olvidar es el comportamiento que explica actitudes, tiene y provoca los principios cognoscitivos y dan pauta a la interacción social. (Peña, 1997).

Para comprender estas formas de transmisión y conformación de representaciones sociales es importante apegarnos a un estudio de éstas.

2.4.6 Aproximaciones en el estudio de las representaciones sociales

Jodelet (1986) define diversas aproximaciones en el estudio de las representaciones sociales éstas son:

- La primera aproximación se limita a la actividad puramente cognitiva a través de la cual se construye la representación. Esta a su vez posee dos dimensiones:
 - o La primera de ella se refiere al contexto en la cual el sujeto se haya en interacción o en contexto y la representación aparece como una cognición social.

- La segunda dimensión se refiere a la pertenencia que considera al sujeto como un ser social poseedor de valores, ideas y modelos que provienen de sus interacciones sociales.
- Esta segunda aproximación se refiere a los aspectos significativos de la representación, se considera el sentido que da el sujeto a su realidad social.
- La tercera se refiere a la representación como una forma de discurso que desprende sus características de la práctica discursiva de sujetos situados en la sociedad.
- La cuarta se refiere a la práctica social del sujeto la que es tomada en consideración, el sujeto produce una representación que refleja las normas institucionales derivadas de su posición o las ideologías relacionadas con el lugar que ocupa.
- El quinto, en este punto el juego de las relaciones intergrupales determina las dinámicas de las representaciones.

Condiciones de producción y circulación de las R.S.

- CULTURA**
(colectivo de grupo)
- Valores
 - Modelos
 - Invariantes

Procesos y estados de las R.S

- Soporte
- Contenidos
- Estructura
- Procesos
- Lógica

Estatus epistemológico de las R.S.

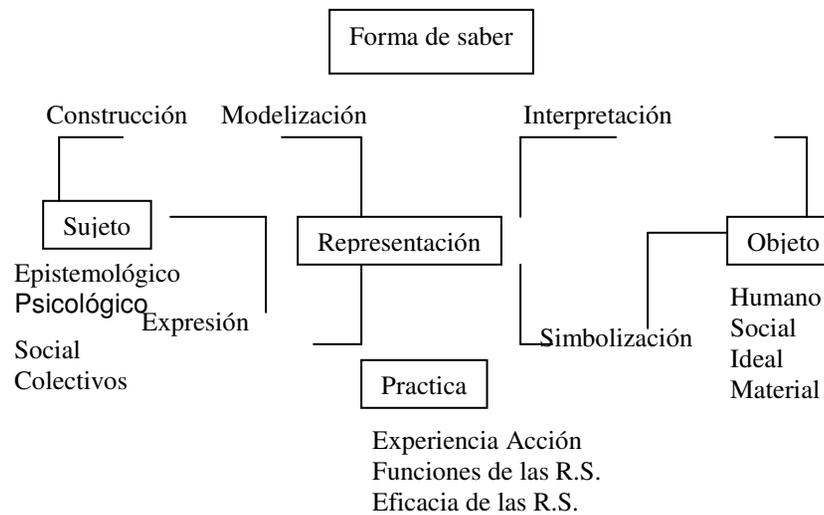
- VALOR DE VERDAD**
- Relación entre pensamiento natural
 - Difusión de conocimiento
 - Transformación de un saber en otro
 - Epistemología del sentido común

LENGUAJE Y COMÚN

- Interindividual
- Institucional
- De los medios

SOCIEDAD

- Comparación y lazo social
- Contexto ideológico, historia
- Inscripción social
 - Ψ Posición
 - Ψ Lugar y función sociales
 - Ψ Pertenencia grupal
- Organización social
 - Ψ Instituciones
 - Ψ Vida de los grupos



Representaciones y Ciencia

Representaciones y Realidad

SEPARACIÓN

- Distorsión
- Desfalcaación
- Suplementacion

Valor de realidades

Figura 1. Espacio de estudio de las representaciones sociales (Jodelet, 1989).

De acuerdo al cuadro No.1 (Jodelet, 1989) las representaciones sociales tienen un espacio a través del cual pueden ser estudiadas.

Sin embargo las representaciones sociales poseen ciertas características que nos permiten acercarnos a su estudio.

2.4.7 Características de las representaciones sociales

Las representaciones sociales poseen ciertas características tanto a nivel de estructuración como en contenido éstas son:

Ψ Nivel de Estructuración

1) En tanto que proceso, la representación es, en primer término, la transformación de una realidad social en un objeto mental. Desde este punto de vista, no es jamás un simple cálculo, no restituye en su integridad los datos materiales, sino que los selecciona y los distorsiona, en función del puesto que ocupan los individuos en una determinada situación social y de las relaciones que mantienen con los demás.

2) La representación es asimismo un proceso relacional. Es una elaboración mental que se desarrolla en función de la situación de una persona, de un grupo de una institución de una categoría social, en relación con la de otra persona, grupo o categoría social. Es por tanto un mediador de la comunicación social, en la medida en la que ésta se apoya sobre los objetos sociales así transformados, para inscribirlos en el sistema social como elementos de intercambio.

3) Se trata también de un proceso de remodelado de la realidad, en cuanto tiene como finalidad la de producir informaciones significativas. No es ya, pues, la adecuación a lo real la razón principal, aun cuando se la busque, sino la recreación de la realidad. La representación aparece así como una elaboración

dinámica: está inacabada y al mismo tiempo está producida por el individuo o el grupo que la enuncia. a este nivel se presenta como una nueva captación y una interiorización de los modelos culturales y de las ideologías dominantes que actúan en una sociedad.

4) La transformación operada por las representaciones se manifiesta como un trabajo de naturalización de la realidad social, ya que interpreta los elementos sociales sesgándolos. En estas condiciones puede aparecer como el inventario de un conjunto de evidencias. La representación se impone, a fin de cuentas, como un "dato perceptivo" (Herzlich). Funciona como una reducción elaborada de la realidad, que tiene como fin efectuar de ella una presentación revisada y corregida, aligerando el carácter ambiguo. La evidencia hace de la realidad una cosa simple; refiere la representación a un modelo implícito de funcionamiento mental, que se supone lógico, es decir, racional y en consecuencia no parasitado por elementos no posibles de dominar.

Ψ Nivel de Contenido

1) El contenido de la representación es en primer lugar cognitivo, se trata de un conjunto de informaciones, relativas a un objeto social, que pueden ser más o menos variadas, más o menos estereotipadas, más o menos ricas.

2) Luego, el contenido de la representación viene marcado por su carácter significativo: está definida por una relación figura/sentido que expresa una correspondencia entre estos dos polos. Así, las significaciones pasan por imágenes y estas imágenes producen significaciones. En una representación, el carácter significativo nunca es independiente de su carácter figurativo (Moscovici, 1969).

3) Finalmente, la representación tiene un contenido simbólico directamente relacionado con el aspecto precedente. El símbolo constituye un elemento de la

representación, en la medida en que, por una parte, el objeto presente designa lo que ésta ausente de nuestras percepciones inmediatas y, por otra, lo que está ausente adquiere significación apoyándose sobre él y confiriéndole cualidades que le dan sentido. Desde este punto de vista, el contenido simbólico de la representaciones se refiere a la estructura imaginaria de los individuos y constituye uno de sus modos de expresión en que la realidad, según la interpretación psicoanalítica, es construida por los deseos, las expectativas y los sentimientos que proyectamos sobre ella.

Como observamos las representaciones tienen diversas características a nivel de estructuración y de contenido que las hacen diferentes de cualquier otro fenómenos social dándole una connotación única.

2.4.8 Carácter social de las representaciones

De acuerdo a Ibáñez (1988) las representaciones tienen un carácter social:

- En primer lugar las representaciones sociales tienen un carácter social porque permiten que se den ciertos fenómenos de tipo social, esto favorecido en gran medida por la comunicación ya que de este modo las representaciones son compartidas por varias personas dentro de un grupo por lo cual las comparten.
- En segundo lugar al ser compartidas por los elementos de un grupo social se conciben como colectivas por lo cual el elemento social está presente.
- En tercer lugar el papel que juegan las representaciones sociales dentro de la conformación de un grupo social y en su identidad es un fenómeno incuestionablemente social.

Lo social se establece por la relación que guardan entre los objetos; es decir la naturaleza de esta relación. (Ibáñez, 1988).

Para Jodelet (1986) el carácter social de las representaciones interviene en varios aspectos entre ellos el contexto bajo el cual se desarrolla no solo un individuo sino su grupo, también a través de la comunicación, así como en marcos de aprehensión dados por el bagaje cultural entre ellos, y por último por códigos, valores e ideologías dadas en ciertos grupos o estatus sociales.

El aspecto social de las representaciones interviene a través del contexto concreto que sitúa al individuo y al grupo. Así mismo a través de la comunicación que se establece mediante marcos de aprehensión que establece el bagaje cultural, también mediante códigos, valores e ideologías relacionadas con las posiciones y pertenencias sociales específicas.

Al ser las representaciones sociales un fenómeno tan complejo involucran diversos aspectos tanto en el individuo como en su entorno por lo cual si queremos aproximarnos a éstas debemos de elegir metodologías que permitan un amplio conocimiento de las mismas.

2.5 Metodología de las representaciones sociales

La elección de una metodología adecuada en el ámbito de las representaciones sociales se basa en consideraciones empíricas así como en los sistemas teóricos que sustentan y justifican la investigación. (Abric,1994)

Los métodos utilizados en la investigación deben de ser considerados en base al significado de la expresión verbal y a los medios de comunicación. Generalmente se utilizan más de dos metodologías con la finalidad de tener conclusiones contundentes.

El contenido de las representaciones sociales permite conocer características de una sociedad en un momento particular de su historia; sin embargo Jodelet (citado en Ibáñez, 1988) opina que el centrarlos en el contenido podría hacernos olvidar

de los procesos , por lo cual considera a las representaciones como pensamiento constituido y constituyente. El primero se convierte en productos que intervienen en la vida social como una estructura preformada con la cual se interpreta. Estos procesos reflejan la realidad e intervienen en su formación. La representación social no sólo es un reflejo de la realidad sino un elemento constitutivo de la mismo.

Así al ser definidas por dos componentes que son el contenido y proceso las metodologías de las representaciones sociales buscan identificar y hacer emerger los elementos constitutivos de la representación, así como conocer la organización de los elementos e identificar el núcleo central de la representación y si se pudiera verificar la centralidad y la jerarquía manifiesta. (Abric,1994).

A continuación se describirá la metodología utilizada en el estudio de las representaciones sociales.

2.5.1 Métodos de recolección del contenido de la representación

Abric (1994) distingue dos tipos de métodos:

- Interrogatorios: recoge la expresión verbal o figurativa de los individuos que afecta al objeto de representación en estudio.
- Asociativos: recaen sobre la expresión verbal que se hace de manera espontánea, menos controlada y por lo tanto más auténtica.

2.5.1.1 Métodos interrogativos

- La entrevista:

Es una técnica que se traduce en la producción de un discurso; sin embargo como lo demostró Grize (Citado en Abric,1994) el discurso es una actividad compleja,

que se caracteriza por ciertos elementos que hacen difícil su análisis, como son la utilización de mecanismos psicológicos , cognitivos y sociales que comprometen la fiabilidad y la validez de los resultados.

El método utilizado para el análisis de estos resultados es el de análisis de contenido que conlleva cierto grado de subjetividad y sesgo por parte del analista. Por lo cual deben de utilizarse métodos complementarios para profundizar la información recabada, y lograr abordar en la organización y estructura interna de las representaciones, ya que este método generalmente tiene acceso a las actitudes y contenidos de la representación.

- Cuestionario:

Este método es el más utilizado en el estudio de las representaciones sociales porque permite introducir aspectos cuantitativos en los aspectos sociales de la representación, lo que daría lugar a un análisis de contenido que permitiría identificar la organización de las respuestas, poner de manifiesto los factores explicativos o discriminantes en una población, o entre poblaciones, identificar las posiciones de los grupos estudiados respecto de sus ejes explicativos, etc.

Una de las mayores ventajas que presenta esta técnica es la estandarización que reduce los riesgos subjetivos de la recolección y las variaciones interindividuales de la expresión de los sujetos. Así mismo al estar estructurado limita la expresión de los sujetos y evita posibles preguntas hacia el investigador.

- Tablas inductoras

Esta técnica está inspirada en la proyección, se le presentan una serie de dibujos al entrevistado realizados por el investigador , que derivan de una preencuesta y que permiten la libre expresión con respecto a las figuras que observa, esta técnica es una variante de la entrevista semidirecta.

Sin embargo las tablas inductoras no sólo mantienen los problemas del análisis de contenido, sino que las figuras son ambiguas por lo tanto la interpretación se vuelve compleja al no haber parámetros de medición o de comparación.

- Dibujos y soportes gráficos

Esta técnica se basa en los estudios realizados por De Rosa (1987), Galli y Nigro (1990), y Milgram y Jodelet (1976) (Citados en Abric, 1995). Estos investigadores pedían al sujeto realizara un dibujo o una serie de dibujos, después éste realizaba una explicación verbal sobre el mismo y finalmente se realizaba un análisis cuantificable sobre los elementos de estas producciones.

Así se tiene acceso a los elementos constitutivos de la representación, incidiendo en la significación central de la representación producida.

- Aproximación monográfica

Esta técnica es una de las más importantes para las representaciones sociales cuando puede ser aplicada, además de que es muchos más lenta y difícil que cualquier otra. Pero una de sus ventajas es que permite recoger el contenido de una representación, referirla a su contexto y estudiar su relación con las practicas sociales establecidas por un grupo.

Jodelet en 1989 en sus trabajos realizados sobre la enfermedad mental en una comunidad terapéutica utilizó y mezcló diversas técnicas:

- ✓ Técnicas etnográficas.- se penetra en el medio que desemboca en observación participante, establecimiento y utilización de una red de informadores.

- ✓ Encuestas sociológicas.- permiten el conocimiento estadístico de la población.
- ✓ Análisis históricos.- del contenido de los informes, los relatos sobre la historia de la comunidad y acerca de las tradiciones populares.
- ✓ Técnicas psicológicas.- entrevistas en profundidad, observaciones directas de los comportamientos e interacciones.

2.5.1.2 Métodos Asociativos

- Asociación libre

Este método tiene un carácter espontáneo y está inserto en una dimensión proyectiva lo cual permite tener un acceso fácil a los elementos del objeto estudiado; , en específico al núcleo figurativo de la representación. Este método a partir de un término inductor el sujeto produce expresiones o adjetivos referentes a éste o estos términos. Entre las cualidades de las asociaciones libres encontramos la actualización de elementos implícitos o latentes que no serían distinguidos con el uso de producciones discursivas. Sin embargo este método puede llegar a ser difícil de interpretar por parte del sujeto e incluso necesita de técnicas complementarias.

- Carta Asociativa

Este método esta inspirado en la técnica de la carta mental de Jaoui (1979) citado en Abric,(1994). Aquí mediante un término inductor, se producen asociaciones libres , después el sujeto debe de realizar una segunda serie de asociaciones a partir del primer inductor y las asociaciones realizadas, así cada asociación se utiliza para producir nuevas.

Este método posee grandes cualidades y ventajas ya que además de ser rápidamente aplicada también permite obtener un gran número de asociaciones y además un gran número de lazos entre los elementos del hábeas.

2.5.2 Métodos de Identificación de la organización y de la estructura de una representación.

Este tipo de metodología busca reducir la interpretación o elaboración de significados por parte del investigador y hacer más fácil el análisis de resultados.

2.5.2.1 Métodos de identificación de los lazos entre elementos de la representación

- Constitución de pares de palabras

En este método se le pide al sujeto que a partir de un corpus de asociaciones que el haya producido que constituya un conjunto de pares de palabras que le parezcan ir juntas. Finalmente este método se complementa por una entrevista, donde la lista de pares revela el tipo de procedimiento utilizado por el sujeto.

- Comparación pareada

Este método se inspira en un proceso similar al de los pares de palabras, en éste se le pide al sujeto que acomode de acuerdo a similitudes o diferencias un hábeas de palabras asociadas posiblemente por el . A este método se le puede dar un tratamiento estadístico.

- Constitución de conjunto de los términos

Esta técnica está inspirada en la Sorting Technique de Miller (1969) y consiste en que el sujeto agrupe en paquetes los elementos que a su consideración vayan bien juntos, después se realiza una entrevista al sujeto para que aclare los motivos

por los cuales decidió acomodarlos de esa manera y así mismo se le pide que los nombre.

2.5.2.2 Métodos de jerarquización de los items

Estos pretenden hacer emerger las jerarquías mediante la incitación al sujeto a producirla.

- Los tris jerarquizados sucesivos

Este método consiste en recolectar un conjunto de asociaciones que le conciernen al objeto de representación, así hará un grupo dado se disponen e un conjunto de N items, después se elegirán los items más frecuentes (aproximadamente 32), después se le presentan en 32 fichas los items y se le pide al sujeto que los separe de acuerdo a los más características y los menos característicos, después se realiza lo mismo con los dieciséis items más frecuentes hasta llegar a dos obteniendo una clasificación por orden de importancia y para cada sujeto.

- Las elecciones sucesivas

A partir de una lista de veinte items se le pide a los sujetos que efectúen una elección por bloques, primero eligen aquellos cuatro items que a su parecer sean los más importantes y se les dá un valor de +2, después se les pide que escojan los cuatro menos importantes , a estos se les dará un valor de -2. Después se realiza la misma evaluación con los doce items restantes y por ultimo con los cuatro a los cuales se les asigna un valor de 0.

La ventaja que presenta este método además de permitir un análisis por similitud es la aproximación cuantitativa.

2.5.3 Métodos de control de la centralidad

Estás técnicas aportan una confirmación a la teoría y desde el punto de vista empírico completan y confirman los resultados obtenidos por otros métodos.

- Técnica de cuestionario del núcleo central

Esta técnica supone un estudio previo de los elementos de la representación, así se realiza una lista de los elementos que a partir de una hipótesis podrían formar parte del núcleo central, después de presentar un pequeño texto inductor del que se ha comprobado la existencia de relación con su representación del objeto. Entonces se puede pasar a la fase de control de la centralidad, en donde se provee de nueva información al sujeto que pone en juego el objeto estudiado, entonces de acuerdo a esta nueva información se le pregunta al sujeto si su representación se ha modificado o si se sostienen, así se distingue a los elementos del núcleo central y a los periféricos.

- El método de inducción por guión ambiguo

Consiste en proponer al sujeto una descripción ambigua del objeto de representación, esta ambigüedad puede referirse o no al objeto y proporciona así dos tipos diferentes de descripción, el análisis de estas permitiría identificar los elementos centrales.

- El método de los esquemas cognitivos de base

En este método a partir de items obtenidos por asociación libre se estudia la relación mediante una lista de operadores de relaciones definida y formalizada, organizados estos operadores en esquemas cognitivos de base.

Como observamos son diferentes las metodologías utilizadas en el estudio de las representaciones sociales; sin embargo las metodologías deben de acoplarse al objeto de estudio.

Hay que aclarar que las representaciones sociales pueden ser confundidas o comparadas con algunas otras teorías importantes de aclarar.

2.6 Diferencias con otros conceptos afines

Las representaciones sociales han sido criticadas y comparadas con diversos conceptos principalmente con el de actitud, el cual se refiere a disposiciones cognitivas afectivas adquiridas por las personas en relación a ciertos objetos sociales; aun cuando esta definición nos remonta a las representaciones sociales encontramos una diferencia importante entre ambas, ya que las actitudes tienen un trasfondo psicológico e individualista, olvidando el elemento colectivo, las condiciones sociales, y las dimensiones estructurales y culturales de este fenómeno. (Ibáñez, 1988).

Así mismo las actitudes se sitúan únicamente en el punto de respuesta ya que le atañen fenómenos o estímulos ya constituidos presentes en la realidad social y hacia el cual ya se ha realizado una disposición interna. Ibáñez (1988) dice “ la actitud determina, orienta la respuesta, frente a cierto estímulo, la representación social constituye el estímulo y determina la respuesta que se da.

Para Alvaro (1998) las representaciones sociales se diferencian de las actitudes por dos razones fundamentales:

1. Las representaciones sociales tienen un carácter social a diferencia de las actitudes que se sitúan en el plano individual.
2. Las actitudes son reacciones individuales a los estímulos del medio, mientras que las representaciones sociales determinan dichos estímulos.

Así la principal función de las representaciones sociales es la de servir a la construcción simbólica del medio social.

Si bien es cierto que las representaciones sociales poseen un componente actitudinal que les confiere ese dinamismo y orienta las conductas hacia el objeto, suscitando reacciones emocionales e implicando a las personas, es importante decir que la actitud es algo diferente a una representación. (Herzlich, 1975).

Las representaciones sociales se diferencian de otro concepto importante que es la opinión que constituye una respuesta manifiesta, verbalizada y por consiguiente observable y susceptible de medición.

Los estereotipos son otro concepto a fin ya que se definen como categorías de atributos específicos a un grupo o género que se caracterizan por su rigidez. A diferencia de las representaciones sociales se distinguen por su dinamismo.

Uno de los conceptos que suele utilizarse como sinónimo es el de imagen que, no son un mero reflejo del mundo exterior, ni una huella impresa en la mente mecánicamente ni mucho menos una reproducción pasiva de un exterior en un interior, concebidos como radicalmente diferentes.

Para Jodelet (1986) las representaciones sociales se diferencian de otros procesos como el mito, la religión y la ideología, por la elaboración y el funcionamiento en la sociedad, sociedad que se caracteriza por la diversidad de ideas, doctrinas, etc.

Al igual que se difieren de estos conceptos las representaciones sociales se diferencian de otras teorías.

2.7 Diferencias con otras teorías sociales

Representaciones colectivas de Durkheim

Las representaciones sociales de Moscovici y las colectivas de Durkheim guardan diferencias conceptuales importantes, como lo señala Ibáñez (1988). La primera y más notoria diferencia entre ambas es la concepción ya que las representaciones sociales son producto de los miembros de una sociedad, mientras que las representaciones colectivas son formas de pensamiento impuestas a los miembros de una sociedad.

Otra de las diferencias entre las representaciones sociales y las colectivas es que estas últimas implican una reproducción de la idea social, mientras que la primera es una producción y elaboración de carácter social sin que sea impuesta externamente a las conciencias individuales como proponía Durkheim en sus representaciones colectivas.

Para Moscovici, lo que diferencia ambos conceptos es el carácter dinámico de las representaciones sociales frente al estático de las representaciones colectivas. (Álvaro, 1995).

Interaccionismo simbólico de Mead (1975)

Esta teoría afirma la primacía del proceso social en la conducta individual, estudian los aspectos implícitos del comportamiento colocando el acento sobre los procesos simbólicos, el lenguaje y su papel en la definición de la realidad social.

Esta teoría guarda una similitud importante con las representaciones sociales; sin embargo el individuo tiene una relación menor con los estímulos que con los objetos y las situaciones socialmente construidas en la actividad e interacción. (Herzlich, 1975).

Psicología ingenua de Heider

La psicología ingenua intenta explicar básicamente la conducta social y de las relaciones interpersonales, situando lo social en el estudio del sentido común de las personas, sin considerar las atribuciones discriminativas previas sobre los errores sesgos e incluso sobre la inferioridad endógena del sentido común, ésta sería una diferencia psicológica intraindividual que pretende dar cuenta del conocimiento social.

Construcción social de la realidad de Berger y Luckman (1966)

Para estos autores la realidad está constituida socialmente, así la sociología del conocimiento es la responsable de analizar los procesos por los cuales se produce. Aun cuando esta teoría fue predecesora de las representaciones sociales sentó las bases para la teoría de Moscovici con tres elementos fundamentales:

- Ψ El carácter generativo y constructivo que tiene el conocimiento en la vida cotidiana. Es decir, que nuestro conocimiento, más que ser productor de algo preexistente, es producido de forma inmanente en la relación con los objetos sociales que conocemos.
- Ψ Que la naturaleza de esa generación y construcción es social, esto es, que pasa por la comunicación y la interacción entre individuos, grupos e instituciones.
- Ψ La importancia del lenguaje y la comunicación como mecanismos en los que se transmite y crea realidad, por una parte, y como marco en que la realidad adquiere sentido, por otra.

Con la teoría de las representaciones sociales se trata de reivindicar un tipo de aproximación al conocimiento de sentido común que considere seriamente su carácter productor más reproductor, la naturaleza social más que individual de esa producción y su función significativa.

Teorías cognitivas

Estas teorías se centran sobre las propiedades estructurales y sustantivos de las cogniciones, recurriendo a explicaciones mecanicistas que no permiten integrar aspectos afectivos y emocionales que contribuyen a elaborar y transformar los sistemas cognitivos ni consiguen explicar las propiedades dinámicas y los cambios de estos sistemas ni tampoco logran articular la naturaleza social de los contenidos y procesos de conocimiento.

Para Echevarria (1991) los estudios de cognición social hacen referencia a la percepción individual y al análisis lógico de la información de los otros, en estas teorías las representaciones sirven para explicar los sesgos y errores de los contenidos cognitivos frente a la realidad observada.

Percepción social

Se refiere a los rasgos que la persona le atribuye al blanco de su percepción, así la percepción es descrita como una instancia mediadora entre estímulo y objeto exterior y del concepto que de él nos formamos. Este concepto es diferente de las representaciones sociales porque no es una intermediaria sino un proceso que hace que el concepto y percepción sean intercambiables puesto que se engendran recíprocamente.

2.8 El aborto y las representaciones sociales

En un estudio realizado en la Habana con respecto a la opinión y las representaciones sociales del aborto y la anticoncepción en hombres se encontró, que los hombres creen que este hecho siempre es referido hacia otras personas, es decir construido y percibido desde la vivencia de otros, generalmente su pareja, debido a que no es expresado o vivido como la experiencia del varón. (Figueroa y Sánchez, 2001).

Se sigue pensando que las mujeres son quienes se reproducen y los hombres solo ocupan un papel secundario y se les investiga como influencia dentro del proceso y no como coautores de la reproducción (Figueroa 2001).

En la sociedad se asume que las mujeres son responsables de la reproducción biológica y los hombres de la reproducción social, y en este ámbito donde se definen las normas sociales para la reproducción biológica, a la vez que se establecen mecanismos para su vigilancia y seguimiento (Figueroa 2001).

La construcción de los seres humanos, así como su percepción en torno a la sexualidad y su reproducción constituye un proceso de aprendizaje son producto de procesos de socialización, que reflejan ideologías, valores, desarrollos filosóficos y científicos propios de cada grupo cultura. (Figueroa, 2001).

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Planteamiento del problema

El aborto representa un problema en la sociedad mexicana, la falta de protección, información, planeación y el libre goce de las relaciones sexuales culmina en embarazos no deseados y por lo tanto en alternativas como el aborto; la representación social que tienen los hombres de esta problemática incide de cierto modo en la toma de decisiones. Generalmente el hombre es un participante silencioso, ya que la mujer aun con la opinión de su pareja al final decide lo mejor por su bien. Por lo tanto la pregunta de investigación es ¿Cuál es la representación social que tienen los hombres universitarios sobre su participación en la toma de decisiones del aborto?

3.2 Justificación

El hombre es parte importante de la concepción ya que el embarazo es una unión entre un óvulo y un espermatozoide, sin alguno de ellos la fecundación no sería posible; sin embargo el papel que juega la mujer es más estimado por la sociedad ya que el tener un hijo afecta diversos ámbitos de su vida.

El hombre tiene una representación social de esta problemática la cual posee una influencia en la toma de decisiones o bien en el aislamiento y silencio durante la misma. Esta se asocia con diferentes ámbitos y con cuestiones de tipo éticas, morales y religiosas, o bien en sus propios valores producto de la comunicación y la educación.

Generalmente el hombre es aislado durante el transcurso del aborto, no solo por su pareja sino por el personal médico, relegándolo desde un punto de vista psicológico y social, dando una explicación unívoca. (Boyle, 1997).

La experiencia del aborto y la toma de decisiones dependen del historial de creencias y afectos conscientes e inconscientes así como de las experiencias interpersonales.(Cozzarelli et al., 1994; Armsworth, 1991). Los sentimientos y las secuelas que produce un aborto marcan la existencia, de un hombre de un modo distinto que a la mujer y crean ciertos pensamientos, y comportamientos que influirán en su conducta y quizás en la relación con su pareja. Generalmente el hombre es aislado durante el transcurso del aborto, no solo por su pareja sino por el personal médico, relegándolo desde un punto de vista psicológico y social, dando una explicación unívoca.

En esta investigación se utiliza como muestra a los hombres ya que alrededor de las mujeres se han hecho diversas investigaciones que esclarecen los efectos psicológicos del aborto en ellas, las secuelas en sus relaciones de pareja entre otros; sin embargo el hombre no es participe de estas investigaciones por la participación que tiene durante esta experiencia. Este estudio no desea hacer un comparativo entre ambos sexos, sino esclarecer la representación social del hombre sobre su participación en la toma de decisiones.

El tener conocimiento sobre este hecho permitiría establecer modelos de intervención en el hombre y en la pareja, que podrían ayudar a hacerlo participe en la decisión, a llevar de mejor manera su participación en el aborto, evitando posibles alteraciones como estrés, culpa, rechazo, entre otros.

3.4 Objetivo General

- Determinar cual es la representación social que tiene el hombre sobre su participación en la decisión del aborto.

3.5 Objetivos Específicos

- Explorar si la representación social tiene influencia en el papel que juega el hombre en la toma de decisión.
- Conocer si existe alguna participación por parte del hombre en el proceso del aborto.

3.6 Supuestos

En esta investigación no se plantea propiamente una hipótesis ya que no es un trabajo de tipo experimental; sin embargo podemos suponer que la representación del aborto en hombres universitarios determina la manera de afrontar la situación y las acciones, ideas, y pautas de conducta alrededor del aborto.

3.7 Muestra-escenario

La muestra corresponde al tipo no probabilístico. Los varones tomados para la investigación eran solteros, que se encontraban cursando una de las cuatro carreras universitarias. Dentro de la primera fase de investigación se tomaron 40 varones universitarios que no se han visto expuestos a este tipo de práctica y que cursan cuatro de las carreras que se imparten en la Universidad Nacional Autónoma de México, campus ciudad universitaria, que son medicina, derecho, arquitectura y filosofía y letras, así se tomaron 10 alumnos por cada facultad que cursan los cinco últimos semestres de la carrera y cuya edad se encuentre entre los 19 y 25 años.

Para la segunda fase de investigación se utilizaron 12 varones universitarios que se encontraban estudiando una de las cuatro carreras universitarias que se imparten en ciudad universitaria. (medicina, derecho, arquitectura y filosofía y letras) eran hombres solteros de entre 19 y 25 años de edad que no se habían

visto sometidos a la experiencia del aborto. Se aplicó una entrevista semiestructurada y se tomaron 3 hombres de cada una de las facultades antes citadas.

Este estudio utilizó varones ya que deseamos realizar una investigación sobre la representación social del hombre, por su poca participación en la toma de decisiones y la ausencia de investigaciones referentes a este tema.

3.8 Tipo de estudio

Este estudio es cualitativo y se centra dentro de la categoría no experimental al ser que “una indagación empírica y sistemática en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables”. (Díaz, 1998).

La clasificación de este tipo de estudio es de campo debido a que “es una investigación científica que busca sistemáticamente las relaciones y las pruebas de hipótesis, que no son experimentales y se llevan a cabo en situaciones reales de la vida, como comunidades, escuelas, fabricas, organizaciones e instituciones”, este tipo de estudio es sólido por su realismo, significancia, fuerza de las variables, orientación de la teoría y calidad heurística. (Díaz, 1998).

Así éste será un estudio exploratorio que tendrá la finalidad de examinar el tema del aborto en varones universitarios.

3.9 Técnicas de recolección

Dentro de la metodología utilizada en el estudio de las representaciones sociales encontramos los métodos interrogativos que recogen la expresión de los individuos, como lo es la entrevista. El otro método es el asociativo, que también parte de una expresión verbal, pero ésta es más espontánea, menos controlada, y

por hipótesis más auténtica, que la anterior entre estos se encuentran la asociación libre. (Abric, 1994).

En este estudio se realizaron dos fases de investigación con la finalidad de realizar un estudio plurimetodológico que permitiera corroborar y confirmar los datos obtenidos en cada fase de investigación. El primer tipo de metodología utilizada fue la asociativa, mediante las asociaciones libres, y el segundo fue una metodología de tipo interrogativo, que fue la entrevista semiestructurada.

En la primera fase se utilizó la técnica de asociación libre que permite, a partir de un término o términos inductores la producción de palabras, expresiones o adjetivos. En este método la persona permite que afloren los sentimientos y elementos latentes que se encontrarían enmascarados por otro tipo de técnicas.

La técnica de asociación libre ha sido utilizada con gran aceptación entre los investigadores de las representaciones sociales, se basa en el análisis de correspondencias y en un análisis de tipo factorial que presenta un alcance descriptivo, este método ha sido utilizado por Di Giacomo el cual se basa en el diferencial semántico, donde el investigador selecciona una serie extensa de palabras estímulo que hacen referencia al objeto social que se desea investigar. (Díaz, 1998).

La asociación libre tiene una dimensión proyectiva que permite acceder de manera sencilla a los elementos constitutivos del campo semántico del objeto a estudiar, en este caso el aborto, así mismo permite conocer los elementos implícitos o latentes y tener contacto con otros elementos de las representaciones sociales como son el núcleo figurativo, mientras que el cuestionario destaca las dimensiones periféricas de la representación. (De Rosa, 1998, citado en Díaz, 1998).

La expresión espontánea y la dimensión proyectiva permiten tener un acceso mucho más ágil a los elementos asociativos del objeto a estudiar. Así la

asociación libre ha sido definida como una técnica capital para recolectar los elementos constitutivos del contenido de la representación (Abric, 2001).

Esta técnica en un primer análisis permitiría situar y analizar el sistema de categorías utilizado por un sujeto con el fin de delimitar el contenido de la representación.

En la segunda etapa de investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual nos dio como producto el discurso.

Este de tipo de metodología permitió tener acceso al contenido de la representación, así como actividades desarrolladas por el individuo.

Así ambos métodos resultaron ser complementarios y fortalecer sus ventajas y eliminar las desventajas.

3.10 Procedimiento

Se aplicaron asociaciones libres en base a la palabra aborto, se tomaran 40 hombres de los últimos cinco semestres de las carreras de medicina, arquitectura, derecho y filosofía y letras, se les dio una hoja (ver anexos) que garantizaba la confiabilidad y seguridad de los datos que aportaran.

Así se encontraba la palabra aborto para realizar una asociación libre en donde los sujetos podían utilizar frases, palabras, adjetivos, expresiones u oraciones.

Al asociar libremente los sujetos sobre las palabras se conformó un diccionario de asociación que podrían considerarse representativos del campo semántico de la palabra estímulo. Así se recurrió al análisis de correspondencias que nos permite establecer la similitud entre los campos semánticas. Esto genera representaciones gráficas en las cuales se observa la sobreposición entre los campos semánticas;

por lo cual las palabras asociadas frecuentemente con los estímulos se agrupan dentro de la representación gráfica, mientras que las restantes se consideraron asociaciones particulares.

Este método aunado a la forma como se estructuraron los campos semánticos de un determinado objeto social nos dio un acceso a la representación social puntualizando el máximo de variabilidad y enmarcando la jerarquía de estos valores. (Díaz, 1998).

Los datos obtenidos por medio de la asociación libre se contabilizaron y agruparon en tablas de acuerdo a la frecuencia, el orden de mención y a la carga positiva o negativa del concepto; de este modo se obtuvo las palabras con mayor número de menciones, lo que permitirá establecer los elementos principales de la representación, de acuerdo a estos datos se realizaran esquemas que ejemplifiquen la representación.

Mientras tanto los datos obtenidos en la entrevista semiestructurada se transcribieron en tablas (ver tablas) para realizar un análisis de contenido en base al discurso emitido por los estudiantes.

Al finalizar los datos obtenidos de las asociaciones libres se equipararon con los obtenidos en las entrevistas semiestructuradas y se obtuvieron los resultados.

Capítulo 4

4.1 Resultados

A lo largo de esta investigación se buscó un acercamiento plurimetodológico, por lo cual se utilizaron dos técnicas metodológicas, la primera de ellas recurrió a un método cuantitativo, mediante el uso de asociaciones libres y la segunda a un método de tipo cualitativo con base en una entrevista semiestructurada.

En esta primera fase de investigación participaron 40 alumnos (10 de arquitectura, 10 de derecho, 10 de filosofía y letras y 10 de medicina) de la Universidad Nacional Autónoma de México, campus ciudad universitaria. Se utilizó el método de asociaciones libres con el término inductor aborto, se produjeron un total de 219 palabras evocadas, las cuales fueron reducidas en base a su frecuencia de aparición a un total de 96. Como se muestra en la tabla No. 1 en donde se contabilizó la frecuencia (cuantas veces apareció), carga (positiva, negativa o neutra), y orden de mención (orden numérico en el cual fue categorizado por los alumnos).

El número promedio de términos producidos por los alumnos de la facultad de arquitectura fue de 5, por su parte los estudiantes de la facultad de derecho produjeron aproximadamente 6 asociaciones por persona, los alumnos de la facultad de filosofía originaron alrededor de 5, mientras los estudiantes de la facultad de medicina evocaron 5 asociaciones por persona.

En la segunda etapa de investigación se realizaron 12 entrevistas semiestructuradas, en donde participaron 12 alumnos (3 de arquitectura, 3 de derecho, 3 de filosofía y letras y 3 de medicina) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las representaciones sociales que tienen los alumnos de las carreras de arquitectura, derecho, filosofía y letras y medicina del aborto se encuentra organizada alrededor de tres componentes esenciales.

Como observados en la figura No. 1 en el centro del ovalo encontramos tres elementos que de acuerdo a su frecuencia de aparición sobresalen del resto estos son, peligro, salida e ilegal. Los hombres de esta muestra consideran el aborto como una práctica que implica riesgos de tipo legal. Para Ortiz (1994) el aborto es un delito tipificado como tal en el código penal que conlleva a que esta práctica se realice en condiciones insalubres que provocan complicaciones que pueden llevar a la muerte de la mujer.

En el segundo nivel podemos encontrar nueve elementos que de acuerdo, a la frecuencia, carga y orden de mención se localizan en esta área, en donde encontramos palabras referentes a esta práctica como un delito (muerte, crimen), con una carga negativa que caracteriza el discurso de estos varones al referirse a este acto como un atentado a los derechos de un individuo.

Así mismo encontramos palabras que caracterizan esta práctica como un recurso ante embarazos no deseados, ocasionados por diversas causas (solución); sin embargo, dan una connotación neutra a este término, resaltando que puede ser utilizado bajo ciertas circunstancias y ciertas especificaciones.

También encontramos palabras relacionadas con la existencia (vida) con una carga positiva, que se vincula estrechamente con la unión del óvulo y el espermatozoide a partir de un acto sexual. Así mismo el aspecto psicológico se hizo presente (problemas psicológicos) y toma especial relevancia cuando la decisión en torno a la práctica del aborto no inmiscuye a los dos miembros de una pareja, y la decisión es unívoca.

Encontramos otros elementos que hacen referencia a la justificación (problemas en su entorno) y que de acuerdo al dialogo emitido por los estudiantes denotan que la economía es un factor decisivo en esta práctica. De acuerdo a Taracena (2003) el aborto está fundamentado para las mujeres en razones económicas, problemas de salud, problemas familiares, problemas conyugales y una mejor ecuación para sus hijos. Cosa con la que coincide Rivas y Amuchastegui (1998) quienes dicen que los conflictos en pareja, condiciones económicas desfavorables, ya no hay deseo de más hijos, efectos de la crianza, violación y problemas físicos son las causas primordiales por las cuales se decide abortar.

Ahora bien, dos términos se encaminan hacia la concientización de esta problemática (decisión, responsabilidad) con una carga positiva, en donde los varones hablan de estos elementos tratados desde y con la pareja. Y el último término se refiere al consentimiento de esta práctica (legal) la cual desde su punto de vista debe de ser aprobada bajo ciertos lineamientos, pero considerando la violación e inmadurez como elementos esenciales.

En el tercer y ultimo nivel se encuentran ubicadas ochenta y cuatro palabras que hacen referencia entre otras cosas a vínculos afectivos (pareja, acuerdo, unión, amor), lo cual concuerda por lo dicho por

Otro de los términos nos hablan de emociones negativas (depresión, sufrimiento, resentimiento, culpa, desesperación, y no se olvida) asociadas con la toma de decisiones que excluye a alguno de los miembros de la pareja. Esto es acordeón la afirmación de Lewiston (1986) quien dice que la experiencia del aborto provoca momentos difíciles en la vida de un hombre, tales como sentimientos de culpabilidad, remordimiento y tristeza.

De tal modo encontramos elementos que se relacionan a la justificación de esta práctica (problemas en su entorno, fines médicos, violaciones, por problemas maternos o del feto).

Algunos de los términos hacen hincapié en la existencia (salud, feto, vida, disfrutas su infancia, perpetuar la especie y embarazo). Por su parte algunos elementos aluden al aborto como un recurso (salida, desenlace, última opción). Por otra parte encontramos que algunos hombres señalan esta práctica desde un punto de vista hospitalario (realizarlo son especialistas, lugar insalubre, cuidado), relacionado con los términos bajo los cuales debería de realizarse un aborto, en los cuales debe ser de manera legal, seguro accesible, sin importar la posición económica y social de la mujer. (Denney, 1991).

Dentro de las palabras encontradas hayamos algunas que denotan actividades de autocuidado (sexo seguro, métodos anticonceptivos), vinculadas a la falta de precaución o responsabilidad durante un acto sexual. Como bien lo hace notar (Pelaez, 1997) los métodos anticonceptivos dejan de ser utilizados aun cuando se posea conocimiento de ellos por la reducción de la sensibilidad y el placer durante el acto sexual, por lo cual toda actividad de auto cuidado recae en manos de la mujer.

Así mismo encontramos atributos negativos (malo, horrible, difícil, cruel y tontería) con respecto a esta práctica.

Otras de las asociaciones importantes fueron las atribuidas al contexto (cultura, religión, educación y moral). La experiencia del aborto pone a flote contradicciones en la identidad masculina ya que lo enfrenta a los atributos que se le han asignado culturalmente. (Gire, 2001).

Hay que recalcar que otro de los elementos significativos fue el atribuido al carácter delictivo de esta práctica (antiético corrupción, peligro) que desde la concepción masculina debería de legalizarse bajo ciertas premisas. También hayamos un vínculo con el consentimiento de esta práctica (libre y gratuito, ética, íntegro, bueno, necesario, útil, realizable, libera obligaciones, segunda oportunidad) y por supuesto al rol sexual (problema de la mujer, entendimiento por

parte de los hombres y discriminación) que de acuerdo al discurso masculino y a la significación de estos términos denotan la participación mayoritariamente femenina en este asunto, opuesta al escape del hombre o desligue de su participación por considerar el cuerpo y la vida materna.

Encontramos elementos que se refieren a la incompetencia (irresponsabilidad, inexperiencia, juventud, no estar preparado para ser padres, desorganización, descuido, injusto, inadecuado, desconsiderado, inhumano y no se justifica). Igualmente encontramos datos que denotan la concientización (planeación, aceptación, responsabilidad, honestidad, evitable, experiencia, realidad, contingente), en torno a esta problemática. Y del mismo modo es significativa la falta de información (tabú, moda, no se habla en medio de comunicación, ignorancia, ignorancia en métodos anticonceptivos) que impide la precaución.

Entre otros elementos encontramos aquéllos que denotan el impedimento (término de los sueños, de no hacerlo destruye más de una vida) que dificulta alcanzar algunas metas, otro de los datos denota las consecuencias negativas (problemas físicos a futuro), a nivel físico para procrear hijos en un futuro.

Y por último encontramos aquellos datos que nos hablan de algún tipo de pensamiento implícito (sin criterio, a veces se piensa, a veces se justifica y no siempre se puede evitar) que los hace tomar una decisión en cuanto a una práctica abortiva, pero denotando cierto grado de indecisión.

Ahora al hacer un análisis específico en cuanto a áreas de especialización, encontramos que los alumnos de la facultad de arquitectura produjeron un total de 48 términos evocados de los cuales, resultaron 34 elementos originales. Esto se muestra en la tabla No.2. Las palabras utilizadas por los alumnos se organizaron en tres niveles (ver figura No.2), agrupándose en un primer nivel elementos referentes al ámbito delictivo (peligro, ilegal y muerte), ya que los alumnos consideraron el aborto como una cuestión negativa que debería legalizarse no

sólo en el caso de violación, sino con miras a futuro, para evitar traer al mundo a un ser a tener una vida difícil.

En el segundo nivel encontramos cinco términos, donde los primeros dos elementos hacen referencia a la práctica del aborto como un recurso (solución y salida) que de acuerdo al significado de estas palabras y al discurso emitido por los varones es así como se resuelven situaciones en las cuales no se quieren adquirir responsabilidades y tiene una carga negativa aun cuando es una alternativa. Así mismo encontramos un término relacionado con la justificación (problemas maternos o del feto) y uno con el ámbito psicológico (problemas psicológicos).

Por último el tercer nivel contiene veintiséis datos de entre los cuales resultan ser significativos asociados con la incompetencia (desconsiderado, irresponsabilidad, juventud, no estar preparado para ser padre y descuido) ya que al tener relaciones sexuales debe adquirirse una responsabilidad partiendo del uso de métodos anticonceptivos. Otros términos se encuentran vinculados con la falta de información (embarazo no deseado, moda, ignorancia en métodos anticonceptivos, no se habla en medios de comunicación), ya los jóvenes desconocen métodos anticonceptivos, por lo tanto la probabilidad de un embarazo no deseado es mayor, del mismo modo encontramos datos asociados con la existencia (disfrutas su infancia, feto, vida, embarazo); es decir los hombres de esta muestra consideran la vida desde el momento en el que se unen un óvulo y un espermatozoide.

Otros elementos resultaron afines al contexto (cultura, moral, religión) el cual los varones creen que determina el pensamiento e influencia, en gran medida la toma de decisión en torno al aborto. Algunos otros elementos tuvieron solo una mención como fueron los relacionados con adjetivos negativos (tontería), justificación (problemas en su entorno), actividades delictivas (crimen), vínculos afectivos (pareja), emociones negativas (depresión), concientización (realidad), recursos

(última opción) y aprobación (útil). De lo expresado por los estudiantes podemos observar que el aborto debe basarse en una decisión tomada por una pareja, en donde el hombre y mujer deben ser coparticipes de esta resolución, aunque el papel del hombre esté encaminado a un apoyo moral, y la decisión final sea de la mujer. Siendo como causas justificadas el aborto e incluso los embarazos no deseados con la finalidad de evitar sufrimiento y separación por parte de los padres.

Siguiendo con la facultad de derecho se encontraron un total de 64 asociaciones libres de las cuales 48 correspondían a términos originales. Tal como se demuestra en la tabla No.3.

De acuerdo a la organización y estructuración que guardan las representaciones sociales encontramos para el término aborto tres elementos (ver figura. 3) que de acuerdo a su frecuencia, carga y orden de mención sobresalen del resto (problemas en su entorno, solución y responsabilidad) esto complementado con las entrevistas realizadas a estos alumnos denota que los principales problemas que tiene una pareja y que los orilla a tomar esta salida son los recursos económicos y las familiares cuestiones familiares; sin embargo la responsabilidad en esta decisión corresponde a la pareja, por lo cual tomar cualquier postura antes esta práctica corresponde a la pareja.

En el nivel intermedio podemos encontrar un total de diez elementos los cuales determinan el ámbito psicológico (problemas psicológicos, baja autoestima), y a la aprobación (necesario, libera obligaciones), y que equiparado con el discurso masculino se relacionan principalmente con las secuelas que deja una violación, que afecta de manera psicológica a una mujer, y que por ende no existirá un hombre que haga frente con ella, o en casos de relaciones relativamente estables, el hombre se desentiende y la mujer hace frente mediante este recurso, el cual debe ser aprobado porque evita conflictos como hijos no deseados.

Así mismo tenemos elementos que sólo son mencionados una única vez como son los vinculados con emociones negativas (desesperación), recursos (salida), contexto (educación), concientización (decisión), aspectos negativos (malo) y a la justificación (fines médicos). El aborto es tomado como una salida ante la desesperación por un problema en el cual deben participar los dos para tomar cualquier decisión que involucre el aborto o el seguimiento de un embarazo, siempre y cuando no involucre problemas a la madre de ninguna especie ni psicológicos ni físicos; sin embargo es importante decir que la educación juega un papel importante para que el medio juzgue a las mujeres.

En el último nivel encontramos un total de treinta y tres términos los cuales se asocian con vínculos afectivos (pareja, unión, acuerdo), pensamiento implícito (a veces no se justifica, sin criterio), actividades delictivas (crimen, peligro, muerte), hospitalarias (cuidado especialistas, lugar insalubre), carencias afectivas (falta de amor, falta de amor al producto, evitar estar solo), incompetencia (inhumano, injusto, irresponsable) falta de información (ignorancia, embarazo no deseado), concientización (honestidad, evitable) y aprobación (libre y gratuito, legal, bueno, segunda oportunidad), esto de acuerdo con el discurso masculino debe ser una decisión tomada por la pareja, sin embargo la decisión final corresponde a la mujer, por lo cual sólo se toma en cuenta la opinión masculina. La ley debería de considerar legalizar esta práctica por embarazos no deseados ya que en muchas ocasiones el embarazo es producto de irresponsabilidad e inmadurez e incluso la pareja no se guarda el suficiente afecto como para tener un hijo.

Así encontramos términos que sólo llegan a una mención y que se relacionan con emociones negativas (depresión), recursos (desenlace), autocuidado (métodos anticonceptivos), justificación (violación), existencia (vida) y consecuencias (problemas físicos a futuro). Aquí es importante recalcar que de acuerdo al discurso de los alumnos la información y el autocuidado son importantes como factores de prevención, ya que el aborto es un recurso en el cual se ataca la vida que empieza desde que se une un óvulo y un espermatozoide.

Con respecto a las asociaciones libres que realizaron los alumnos de la facultad de filosofía, encontramos 53 términos de los cuales 43 fueron originales, como se muestra en la tabla No. 4, ubicándose dentro del primer nivel (ver figura No.4) dos elementos que fueron salida y legal ambos considerados con carga positiva ya que estos alumnos consideran que el aborto debe de considerarse como una opción bajo violación o para evitar embarazos no deseados que al fin y al cabo provocan otro tipo de problemáticas sociales.

En el segundo nivel encontramos únicamente cinco elementos, los cuales hacen connotación de actividades delictivas (crimen, ilegal, muerte), en las cuales el realizarlo sin autorización de la ley, conlleva a un total peligro para las mujeres, lo que incluso podría terminar con la muerte. Aquellos términos asociados al rol sexual (problema de la mujer), se denotan en el dialogo masculino al decir que la mujer es dueña de su cuerpo por lo tanto es su decisión y el hombre generalmente si no le parece lo que ella desea, el simplemente evade la responsabilidad mediante el abandono y por ultimo otro elemento hace referencia a la concientización (decisión).

En el tercer nivel encontramos treinta y seis asociaciones, vinculadas con la concientización (responsabilidad, planeación, honestidad, aceptación, contingente), existencia (feto, perpetuar la especie, salud, vida), incompetencia (descuido, inexperiencia, juventud, no se justifica), falta de información (ignorancia en métodos anticonceptivos, embarazo no deseado, tabú), aprobación (ética, necesario, realizable), atributos negativos (cruel, difícil, horrible) impedimento (destruye más de una vida, término de los sueños), justificación (fines médicos, violación), vínculos afectivos (amor), actividades delictivas (crimen), contexto (cultural), pensamiento (a veces se piensa), autocuidado (sexo seguro), emociones negativas (no se olvida), recurso (solución), y ámbito psicológico (problemas psicológicos). De acuerdo al significado de estas palabras y al dialogo masculino podemos observar que la incompetencia, irresponsabilidad, problemas

en el feto y violaciones son suficientes para terminar con un embarazo y aunque algunos consideran que esta práctica no debe legalizarse porque el feto es un ser que no da razones, otros consideran que es necesario legalizarlo.

Por último encontramos las asociaciones libres realizadas por los alumnos de la facultad de medicina de la UNAM, las cuales fueron un total de 54 elementos evocados y un total de 34 términos originales, tal como lo muestra la tabla 5, donde encontramos que de acuerdo a su frecuencia, orden de mención y carga las tres más relevantes fueron: peligro, vida y evitable. (ver figura 5) Esto confrontado con la entrevista realizada a estos alumnos nos denota su concepción de vida a partir del tercer mes de gestación, por lo cual a partir de ese momento se considera peligroso un aborto, y obviamente es algo que se pudo hacer evitado sino hubieran sido tan descuidados.

En el segundo nivel hayamos nueve elementos los cuales se relacionan con actos delictivos (crimen, muerte, ilegal), vínculos afectivos (pareja), atributos negativos (malo), incompetencia (irresponsabilidad) aprobación (ética), recursos (salida) y emociones (sufrimiento). Que de acuerdo al discurso masculino nos permiten observar que las parejas no asumen la responsabilidad por sus actos, quizás porque fue en un momento de excitación, por eso el traerlo al mundo para ellos podría destruir algunas vidas.

En el último nivel encontramos veintidós elementos los cuales se encuentran vinculados a incompetencia (desorganización, inadecuado, inhumano), actividades delictivas (antiético, corrupción), ámbito psicológico (problemas psicológicos, resentimiento), concientización (decisión , responsabilidad), emociones negativas (culpa, resentimiento), atributos negativos (cruel), consecuencias (daño), existencia (feto), falta de información (embarazo no deseado), contexto (moral), aprobación (legal), pensamiento (no siempre se puede evitar), roles (problema de la mujer), justificación (problemas en el entorno), hospitalario (especialistas), impedimento (término de los sueños) y recursos (ultima oportunidad). Esto que de

acuerdo a su significado y al dialogo sostenido con lo estudiantes nos permite observar que los embarazos no deseados surgen por descuidos e irresponsabilidad la cual debe ser asumida por la pareja a al momento de tomar la decisión ya que la persona que nacerá debe tener una vida digna.

Al realizar una comparación entre la facultad de arquitectura, derecho, filosofía y letras y medicina encontramos como primer diferenciador el número de asociaciones producidas por cada una, así la facultad que produjo más asociaciones fue derecho con un total de sesenta y cuatro asociaciones libres de las cuales cuarenta ocho resultaron ser términos originales, la siguiente facultad fue filosofía y letras con un total de cincuenta y tres asociaciones y cuarenta y tres elementos originales, siguiendo en el mismo orden hayamos a la facultad de medicina que aun cuando produjo cincuenta y cuatro asociaciones libres sólo treinta y cuatro resultaron ser elementos originales, por otro lado la facultad de arquitectura fue la que produjo menos asociaciones con un total de cuarenta y ocho y treinta y cuatro elementos originales.

Al analizar las asociaciones y entrevista de los alumnos de las distintas facultades encontramos que dependiendo del área de estudio su respuesta se verá reflejada, aún cuando hay aspectos que permanecen sin importar la carrera a la que pertenezcan los alumnos esto constituye el núcleo de la representación. Estos elementos son peligro, muerte, salida, ilegal, vida, problemas psicológicos, crimen y decisión, dándole un aspecto negativo a la práctica del aborto.

Así como encontramos aspectos que coinciden en las asociaciones libres producidas por los estudiantes, encontramos aquellos elementos que no aparecen en algunas facultades tales como la facultad de Filosofía letra quienes no consideran problemas en su entorno como un factor determinante en la toma de decisiones del aborto, ni tampoco considera a la pareja con una responsabilidad compartida sin no más enfocada hacia la mujer y su cuerpo.

Mientras que la facultad de arquitectura no considera aun buena medida legalizar el aborto por lo cual no lo considera dentro de sus asociaciones ya que para ellos el aborto debe legalizarse solo bajo casos extremos y muy bien tipificado, sin embargo sí lo consideran como un aspecto ilegal. Así como el aspecto de responsabilidad esté enfocado hacia el ámbito irresponsable por el descuido, sin embargo sí considera el aspecto de responsabilidad ya que el hombre debe hacerse responsable de sus actos y servir de apoyo a la mujer durante el proceso.

La facultad de medicina no conceptualiza el aborto como una solución, sobre todo porque los médicos son quienes llevan la carga de realizar este tipo de procesos y en los cuales su ética se ve involucrada, y consideran esta práctica como un crimen.

Y si nos enfocamos ahora al conflicto de la pareja encontramos que sólo tres alumnos de la muestra consideran que es un problema de la mujer, estos fueron 2 de filosofía y letras y uno de medicina quien consideran que es una cuestión que debe ser abordada por la mujer y resuelto por ella.

Sólo un hombre de filosofía y letras señala el entendimiento por parte del hombre y aun cuando todos los alumnos consideran que se debe de analizar con su pareja al final la decisión es de la mujer y quizás la apoyen durante el proceso; sin embargo al final sólo uno consideró que deben de cuidarla y protegerla.

Así encontramos que cada área se refiere a cierta categoría o a cierto enfoque con respecto al aborto de este modo los alumnos de arquitectura están más abocados al problema del aborto desde diversos puntos tales como los factores que dieron a lugar a el, aun cuando no lo justifiquen y lo consideran como un factor con el cual se corren riesgos.

Los alumnos de derecho aun cuando su ámbito y formación es totalmente legal se abocan más a las justificaciones de esta práctica en factores externos e internos y otro tipo de aspectos resultantes de un aborto tales como depresión.

Los alumnos de filosofía incluyen todo tipo de pensamientos que incluye a la pareja , sin embargo le dan una connotación negativa a este tipo de procesos.

Los alumnos de la facultad de medicina están abocados a la práctica del aborto como una problemática que inmiscuye sus valores y su ética como médicos y que además los afecta de manera legal, aun cuando mencionan como menos relevantes en sus asociaciones aspectos como la problemática tanto externa como interna que puede provocar una aborto.

Tabla 1. Asociaciones libres realizadas por alumnos de la facultad de arquitectura, derecho, filosofía y letras y medicina.

	Palabra	Frecuencia	Carga	Orden de mención
1	Peligro	14	Negativa	2.6
2	Salida	10	Positiva	2.5
3	Illegal	9	Negativa	4.5
4	Muerte	9	Negativa	3.7
5	Solución	8	Neutra	3.8
6	Vida	7	Positiva	1.8
7	Problemas psicológicos	6	Negativa	3.1
8	Problemas en su entorno	6	Negativa	4.5
9	Crímen	5	Negativa	4
10	Decisión	5	Positiva	2.8
11	Legalización	5	Positiva	2.2
12	Responsabilidad	5	Positiva	2.4
13	Pareja	4	Positiva	3.2
14	Malo	4	Negativa	2.7
15	Evitable	4	Positiva	1.7
16	Irresponsabilidad	4	Negativa	2
17	Embarazo no deseado	4	Negativa	2.2
18	Ética	3	Positiva	3.3
19	Feto	3	Positiva	1.6
20	Con fines médicos	3	Positiva	3.3
21	Necesario	3	Negativa	3.3
22	Problema de la Mujer	3	Negativa	3
23	Baja Autoestima	2	Negativa	3
24	Cruel	2	Negativa	3.5
25	Cultura	2	Negativa	3.5
26	Depresión	2	Negativa	4.5
27	Descuido	2	Neutra	3
28	Desesperación	2	Negativa	5.5
29	Educación	2	Positiva	1.5
30	Honestidad	2	Positiva	5.5
31	Ignorancia	2	Negativa	1.5
32	Ignorancia de métodos anticonceptivos	2	Neutra	3
33	Inexperiencia	2	Negativa	4
34	Inhumano	2	Negativa	3

	Palabra	Frecuencia	Carga	Orden de mención
35	Juventud	2	Negativa	3
36	Libera obligaciones	2	Neutra	5
37	Moral	2	Neutra	5.5
38	Problemas maternos o del feto	2	Positiva	5.5
39	Especialistas	2	Positiva	4
40	Sufrimiento	2	Neutra	7
41	Término de los sueños	2	Negativa	3.5
42	Ultima opción	2	Negativa	2
43	Violación	2	Positiva	1
44	Método anticonceptivo	1	Negativa	7
45	Tontería	1	Positiva	2
46	A veces se justifica	1	Positiva	5
47	A veces se piensa	1	Negativa	2
48	Aceptación	1	Positiva	4
49	Acuerdo	1	Positiva	3
50	Amor	1	Positiva	3
51	Antiético	1	Negativa	1
52	Bueno	1	Positiva	1
53	Contingente	1	Positiva	4
54	Corrupción	1	Negativa	3
55	Cuidado	1	Positiva	2
56	Culpa	1	Negativa	9
57	Daño	1	Negativa	1
58	Destruye más de una vida	1	Positiva	2
59	Desconsiderado	1	Negativa	3
60	Desenlace	1	Positiva	5
61	Desorganización	1	Negativa	4
62	Difícil	1	Negativa	6
63	Discriminación	1	Negativa	6
64	Disfrutas su infancia	1	Positiva	5
65	Embarazo	1	Positiva	1
66	Entendimiento de los hombres	1	Positiva	3
67	Moda	1	Negativa	3
68	Falta de amor	1	Negativa	1
69	Falta de amor al producto	1	Negativa	3
70	Horrible	1	Negativa	5

	Palabra	Frecuencia	Carga	Orden de mención
71	Inadecuado	1	Negativa	4
72	Injusto	1	Negativa	2
73	Íntegro	1	Positiva	8
74	Libre y gratuito	1	Positiva	3
75	Lugar insalubre	1	Negativa	4
76	No estar preparado para ser padre	1	Positiva	4
77	No estar solo	1	Negativa	3
78	Religión	1	Negativa	7
79	No se habla en medios de comunicación	1	Negativa	3
80	No se justifica	1	Negativa	3
81	No se olvida	1	Negativa	2
82	No siempre se puede evitar	1	Positiva	1
83	Perpetuar la especie	1	Positiva	5
84	Planeación	1	Negativa	2
85	Problemas físicos a futuro	1	Negativa	5
86	Realidad	1	Positiva	1
87	Resentimiento	1	Negativa	7
88	Salud	1	Negativa	3
89	Realizable	1	Positiva	5
90	Segunda oportunidad	1	Positiva	2
91	Sin criterio	1	Negativa	4
92	Unión	1	Positiva	1
93	Tabú	1	Negativa	6
94	Útil	1	Positiva	3
95	Sexo seguro	1	Positiva	6
96	Experiencia	1	Positiva	4
		Total 219		

Tabla 2. Asociaciones libres realizadas por los alumnos de la facultad de arquitectura.

	Palabra	Frecuencia	Carga	Orden de mención
1	Peligro	5	Negativa	2.6
2	Ilegal	4	Negativa	5.5
3	Muerte	4	Negativa	2.2
4	Solución	3	Negativa	3.6
5	Problemas maternos o del feto	2	Positiva	5.5
6	Salida	2	Negativa	2.5
7	Problemas psicológicos	2	Negativa	2
8	Tontería	1	Positiva	2
9	Problemas en su entorno	1	Positiva	2
10	Crímen	1	Negativa	3
11	Cultura	1	Negativa	6
12	Pareja	1	Positiva	1
13	Depresión	1	Negativa	5
14	Desconsiderado	1	Negativa	3
15	Descuido	1	Negativa	3
16	Disfrutas su infancia	1	Positiva	5
17	Embarazo	1	Positiva	1
18	Embarazo no deseado	1	Negativa	2
19	Moda	1	Negativa	3
20	Feto	1	Positiva	2
21	Ignorancia	1	Negativa	1
22	Ignorancia en el uso de métodos anticoncep	1	Negativa	1
23	Inexperiencia	1	Negativa	4
24	Irresponsabilidad	1	Negativa	4
25	Juventud	1	Negativa	3
26	Moral	1	Negativa	5
27	Religión	1	Negativa	7
28	No estar preparado para ser padre	1	Positiva	4
29	No se habla en medios de comunicación	1	Negativa	2
31	Realidad	1	Positiva	1
32	Ultima opción	1	Negativa	1
33	Útil	1	Positiva	3
34	Vida	1	Positiva	1
		Total 48		

Tabla 3. Asociaciones libres realizadas por los alumnos de la facultad de derecho

	Palabra	Frecuencia	Carga	Orden de mención
1	Problemas en su entorno	4	Negativa	5.5
2	Solución	4	Neutra	6.2
3	Responsabilidad	3	Positiva	2
4	Baja Autoestima	2	Negativa	3
5	Con fines médicos	2	Positiva	3
6	Decisión	2	Positiva	2
7	Desesperación	2	Negativa	5.5
8	Educación	2	Positiva	1.5
9	Libera obligaciones	2	Neutra	5
10	Malo	2	Negativa	2.5
11	Necesario	2	Neutra	3
12	Problemas psicológicos	2	Negativa	4.5
13	Salida	2	Neutra	4.5
14	A veces se justifica	1	Positiva	5
15	Acuerdo	1	Positiva	3
16	Bueno	1	Positiva	1
17	Crímen	1	Negativa	6
18	Cuidado	1	Positiva	2
19	Pareja	1	Positiva	5
20	Depresión	1	Negativa	4
21	Desenlace	1	Positiva	5
22	Embarazo no deseado	1	Negativa	2
23	Falta de amor	1	Negativa	1
24	Falta de amor al producto	1	Negativa	3
25	Honestidad	1	Positiva	6
26	Ignorancia	1	Negativa	2
27	Inhumano	1	Negativa	1
28	Injusto	1	Negativa	2
29	Íntegro	1	Positiva	7
30	Irresponsabilidad	1	Negativa	3
31	Legal	1	Positiva	4
32	Libre y gratuito	1	Positiva	3
33	Lugar insalubre	1	Negativa	4
34	Método anticonceptivo	1	Negativa	7

	Palabra	Frecuencia	Carga	Orden de mención
35	Muerte	1	Negativa	10
36	No estar solo	1	Negativa	3
37	Peligro	1	Negativa	2
38	Problemas físicos a futuro	1	Negativa	5
39	Especialistas	1	Positiva	3
40	Evitable	1	Positiva	4
41	Segunda oportunidad	1	Positiva	2
42	Sin criterio	1	Negativa	4
43	Unión	1	Positiva	1
44	Vida	1	Positiva	1
45	Violación	1	Positiva	1
46	Experiencia	1	Positiva	1
		Total 64		

Tabla 4. Asociaciones libres realizadas por los alumnos de la facultad de filosofía y letras

	Palabra	Frecuencia	Carga	Orden de Mención
1	Salida	4	Positiva	1.5
2	Legal	3	Positiva	1.6
3	Decisión	2	Positiva	3
4	Ilegal	2	Negativa	3.5
5	Muerte	2	Negativa	4.5
6	Peligro	2	Negativa	3.5
7	Problema de la Mujer	2	Neutra	3.5
8	A veces se piensa	1	Negativa	2
9	Aceptación	1	Positiva	4
10	Amor	1	Positiva	3
11	Contingente	1	Positiva	4
12	Crímen	1	Negativa	6
13	Cruel	1	Negativa	5
14	Cultura	1	Negativa	1
15	De no hacerlo destruye más de una vida	1	Positiva	2
16	Descuido	1	Positiva	3
17	Difícil	1	Negativa	6
18	Discriminación	1	Negativa	6
19	Entendimiento por parte de los hombres	1	Positiva	3
20	Ética	1	Positiva	2
21	Feto	1	Positiva	1
22	Con fines médicos	1	Positiva	4
23	Honestidad	1	Positiva	5
24	Horrible	1	Negativa	5
25	Ignorancia en el uso de métodos anticonceptivos	1	Positiva	5
26	Embarazo no deseado	1	Negativa	1
27	Inexperiencia	1	Negativa	2
28	Juventud	1	Negativa	3
29	Sexo seguro	1	Positiva	6
30	Necesario	1	Negativa	4
31	No se justifica	1	Negativa	3
32	No se olvida	1	Negativa	3

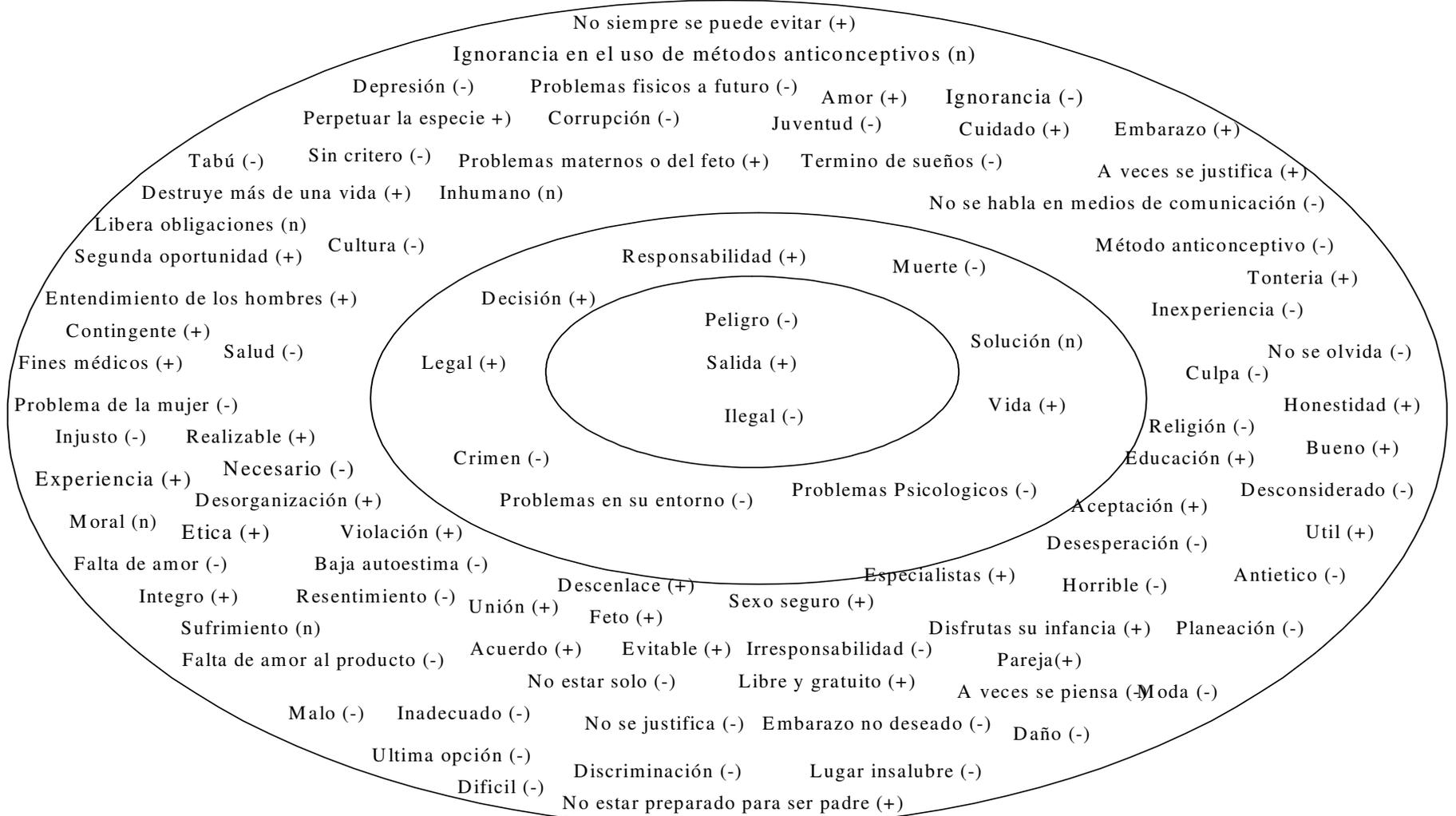
	Palabra	Frecuencia	Carga	Orden de mención
33	Perpetuar la especie	1	Positiva	5
34	Planeación	1	Positiva	2
35	Responsabilidad	1	Positiva	3
36	Salud	1	Negativa	3
37	Realizable	1	Positiva	5
38	Solución	1	Positiva	1
39	Tabú	1	Negativa	6
40	Problemas psicológicos	1	Negativa	4
41	Término de los sueños	1	Negativa	2
42	Vida	1	Positiva	1
43	Violación	1	Positiva	1
		Total 53		

Tabla 5. Asociaciones libres realizadas por los alumnos de la facultad de medicina

	Palabra	Frecuencia	Carga	Orden de mención
1	Peligro	6	Negativa	2.6
2	Vida	4	Neutra	2.5
3	Illegal	3	Negativa	4.3
4	Evitable	3	Negativa	1
5	Crímen	2	Negativa	2.5
6	Pareja	2	Positiva	3.5
7	Ética	2	Positiva	4
8	Irresponsabilidad	2	Negativa	3
9	Malo	2	Negativa	3
10	Muerte	2	Neutra	1.5
11	Salida	2	Positiva	6
12	Sufrimiento	2	Neutra	7
13	Antiético	1	Negativa	1
14	Corrupción	1	Negativa	3
15	Cruel	1	Negativa	2
16	Culpa	1	Negativa	9
17	Daño	1	Negativa	1
18	Decisión	1	Positiva	4
19	Desorganización	1	Negativa	4
20	Feto	1	Positiva	2
21	Inadecuado	1	Negativa	4
22	Embarazo no deseado	1	Positiva	4
23	Inhumano	1	Negativa	5
24	Legal	1	Positiva	2
25	Moral	1	Positiva	6
26	No siempre se puede evitar	1	Positiva	5
27	Problema de la mujer	1	Negativa	2
28	Problemas en su entorno	1	Negativa	3
29	Problemas psicológicos	1	Negativa	2
30	Especialistas	1	Positiva	5
31	Resentimiento	1	Negativa	7
32	Responsabilidad	1	Positiva	3
33	Término de los sueños	1	Negativa	5
34	Ultima opción	1	Positiva	3
		Total 54		

Figura 1. Representación social del aborto

Conformada por las asociaciones libres originales, se organiza en tres niveles, donde el primer ovalo representa el nucleo figurativo y los dos restantes los elementos perifericos. Asi mismo cada palabra se encuentra acompañada por su carga.



Antietico (-)

Figura 2. Representación social del aborto en alumnos de la facultad de medicina . Consta de tres niveles en los cuales el primero representa al núcleo figurativo y los dos restantes a los elementos periféricos. Así mismo cada palabra esta acompañada por su carga.

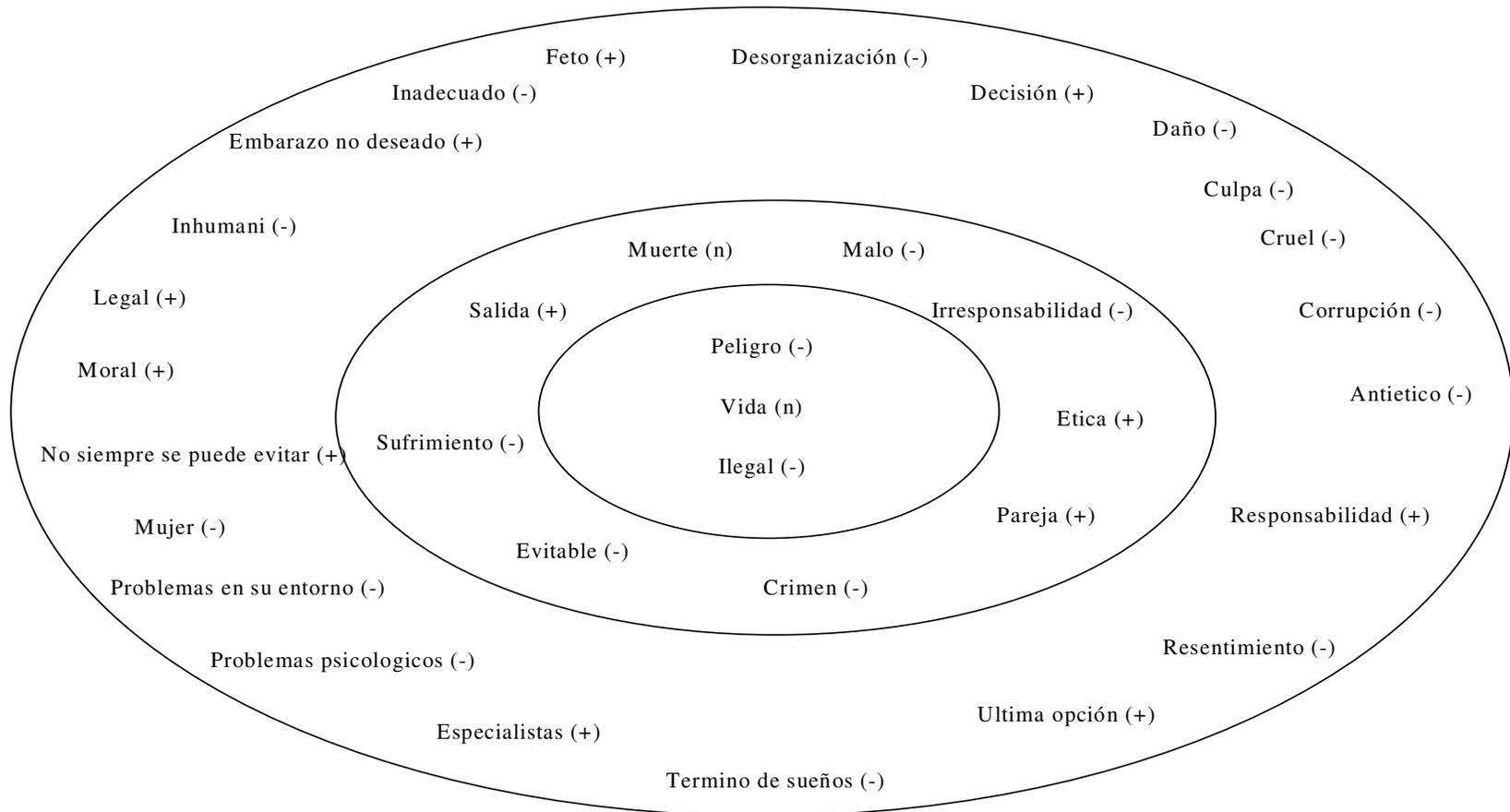
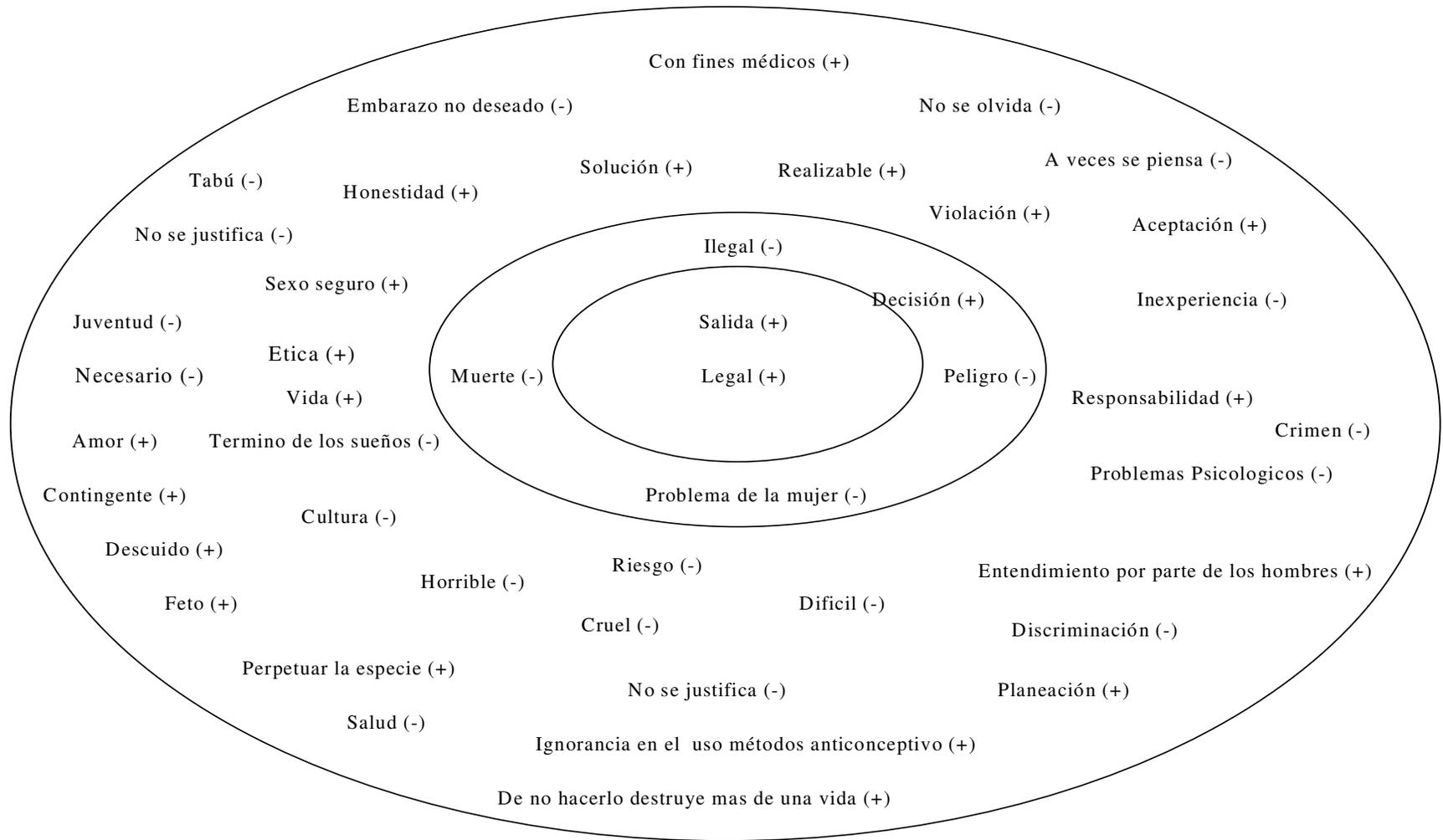


Figura 4. Representación social del aborto en alumnos de la facultad de filosofía y letras. Consta de tres niveles en los cuales el primero representa el núcleo figurativo y los dos restantes constituyen a los elementos periféricos. Así mismo cada palabra esta acompañada por su carga.



Entrevista semiestructurada, realizada a 12 estudiantes de ciudad universitaria
Transcripción de los alumnos de la facultad de medicina.

**1.- Una pareja se enfrenta ante una situación de embarazo no deseado
¿quién consideras que sea el responsable?**

Los dos, tanto la culpa es del hombre por su irresponsabilidad, y la mujer por permitir llegar hasta esas instancias

Los dos porque una relación es de dos personas y un embarazo no deseado fue porque los dos fueron muy descuidados, así no es responsabilidad de una sola persona

Los dos ambos mantuvieron una relación sexual.

2. El feto es

Ahora ya se considera un ser vivo, pero por lo que se el feto se concibe como tal a partir del cuarto mes y un aborto se puede hacer hasta el tercer mes, un aborto se hace cuanto todavía es un embrión

Un ser con vida, que tiene derechos, aquí en medicina nos dicen que comienza a ser un ser vivo desde que deja de ser una morula, pero yo digo que empieza a tener vida hasta que comienza a ser un feto a partir del tercer mes de que deja de ser un embrión

Un ser vivo, adquiere la vida desde el momento en el cual se da la fecundación; sin embargo el tiempo estipulado como limite para realizar un aborto es hasta el tercer mes.

3.- La práctica del aborto es

En algunos casos es ilícita, pero yo creo que cuando es una violación ya se puede considerar legal o se debería considerar

Es un método en ocasiones bueno y en ocasiones malo. Bueno porque la vida que vas a dar o que vas a tener a veces echa a perder otras vidas ya sea porque eres muy pequeño o no eres suficientemente maduro para tener otra vida, en ese caso sí aplicaría ser legal , y es malo simplemente porque fue un descuido muy tonto de una pareja ya madura

Un crimen, si se hace solo por una irresponsabilidad, es decir porque no se cuidaron y simplemente desean evitar las consecuencias de sus actos.

4.- Desde tu punto de vista el aborto es una práctica que debe legalizarse

Sí, por una violación ya se debe de pensar, sólo ante esta situación ya que por más que sea no deseado se debe asumir la responsabilidad

Sí, porque la persona o el producto tiene derecho a tener una vida digna y entonces si la persona que lo va a tener nada más lo va a tener porque no es legal el poderlo abortar, pues no lo hace con todo el gusto o todo el cariño que necesita el producto. El aborto debe considerarse únicamente bajo violación y en parejas inmaduras

Sí, se evitaría traer al mundo hijos no deseados, que sufren por el rechazo de sus padres.

5.- En tu opinión ¿Cuáles son las principales causas por las cuales se toma la decisión de abortar?

En primer lugar cuando no se tienen los recursos económicos suficientes para poder atender al bebe, y en segundo lugar porque la pareja no se quiera , pudo haber sido un momento de excitación, y se les pasó la mano y sólo fue el momento

Por descuido como primera causa en general en adolescentes y por violación.

Por que no se cuenta con los suficientes recursos económicos

6.- ¿Cómo defines la práctica del aborto?

El aborto es cortar la existencia o más bien dicho un asesinato. Es algo moral que no se debe considerar legal o que infrinja la ley.

Es quitarle la vida al producto en una relación

Es sacrificar la vida de un ser humano

7.- ¿Cuál es la responsabilidad del hombre en la toma de decisión de abortar?

Poniéndome en los zapatos de una persona que motiva a su pareja a abortar, pues viene siendo falta de responsabilidad por no querer atender al producto. Yo creo que la responsabilidad es de ambos, aunque a veces no es así

Es una responsabilidad compartida es decir 50% y 50%, al hombre le correspondería platicar con la mujer para ver si consideran que son lo suficientemente maduros o se encuentran en una buena posición para tener ese producto

Yo creo que la responsabilidad debe ser compartida por los dos integrantes de la pareja, sin embargo al ser el cuerpo de la mujer en donde se práctica el aborto, creo que ella debe de tener una mayor participación.

8.- ¿Quién debe tomar la decisión final?

La mujer, porque ella es la que lo va a tener y va dar parte de su vida a él

Los dos, pero la mujer tiene que verlo porque va a ser su cuerpo de ella

Ambos, ya que los dos tuvieron relaciones sexuales

9.- La práctica del aborto, desde tu punto de vista, acarrea problemas en la pareja

Yo digo que sí porque son indicios de que ni uno ni otro quieren tomar la responsabilidad de lo que hicieron, y al momento que quieren abortar es porque tienen planes distintos.

Sí, para la mujer las afecta físicamente para después si quieren tener un producto les afecta demasiado porque si ellas en un momento quisieran abortar, abortarían pero después si quieren procrear cuando ya se sienten suficientemente maduras a lo mejor ya tienen problemas. Para el hombre le traería problemas emocionales por saber que era una descendencia tuya quien no sabrías si va a ser alguien trascendente en la vida o no

Sí la decisión es tomada por uno de ellos, yo creo sí, acarrea problemas puede

ser incluso que la pareja termine.

10.- ¿Qué factores influyen en el rol que juega el hombre y la mujer en una práctica abortiva?

La educación y la moral sobre todo

Económicos y sociales

La educación y la sociedad

11.- Opinión

Lo deberían legalizar en cuestiones de violación

Legalizar el aborto hasta cierto nivel, si no se sienten capaces de dar una vida digna al producto

Trascripción de la entrevista realizada a alumnos de la faculta de derecho

1.- Una pareja se enfrenta a una situación de embarazo no deseado ¿quién consideras que sea el responsable?

Ambos, porque el problema es de los dos ya que los dos tomaron la decisión, no se me hace justo que las personas dejen la responsabilidad a una sola persona

Ambos, porque a estas alturas supuestamente ya hay mucha información entonces, como que no se vale no estar enterado y no se vale no tener información y ya en una relación sexual ambos ya deberían de tener el conocimiento adecuado

Puede ser que ambos porque no planearon bien las cosas, porque se supone que la sexualidad se ejerce de manera responsable, entonces si ellos no querían que pasara esta situación debieron preverla usando anticonceptivos

2.- El feto es

Es el producto de una relación sexual el cual después de cierto tiempo se convierte en una persona o más bien desde el momento del acto es una persona

El inicio de una vida, que se considera a partir de que se da la fecundación entre el óvulo y el espermatozoide

Cuando el óvulo es fecundado por el espermatozoide

3.- La práctica del aborto es

Es un recurso que toman las personas en casos de desesperación

Algo que debería de hacerse con responsabilidad

Illegal viéndolo desde mi área de estudios

4.- Desde tu punto de vista el aborto es una práctica que debe legalizarse

En determinados casos, podría ser en casos de violaciones o embarazos no deseados o en el caso de una violación, que afecte psicológicamente a la persona en este caso a las mujeres

Sí, porque actualmente hay muchos hijos no deseados, precisamente porque nuestro sistema legal prohíbe esto

Si en ciertos casos, mujeres violadas y cuando pone en peligro la vida de la madre

5.- En tu opinión ¿Cuáles son las principales causas por las cuales se toma la decisión de abortar?

Se debe a varios factores entre ellos la cuestión económica, social, familiar más que nada, también a la comunicación y a la falta de amor en la pareja

Porque no se desea tener la responsabilidad de un hijo en ese momento, en el caso de las mujeres violadas esa responsabilidad ellas no la querían tener, y tal vez que no se tenga la madurez necesaria, también por factores económicos

6.- ¿Cómo defines la práctica del aborto?

Es un acto que se lleva a cabo por circunstancias no deseadas

Es un acto irresponsable
Es quitarle la vida a un ser que no ha nacido, podría considerarse como quitarle el derecho a una persona de nacer
7.- ¿Cuál es la responsabilidad del hombre en la toma de decisión de abortar?
La decisión es mutua no se me hace correcto que solo el hombre o la mujer tengan el derecho de tomar esa decisión
Creo que debe haber una corresponsabilidad, ya que son una pareja
En dado caso es una decisión de dos, pero serían gran parte porque sino si la chava no lo reflexionó bien es muy impulsiva la decisión, el puede tener que ver, porque a la mejor no se quiere hacer responsable
8.- ¿Quién debe tomar la decisión final?
Ambos, no es correcto que sólo uno tome esa responsabilidad
La mujer porque al final de cuentas es su cuerpo y es quien decide; sin embargo debe de tomar en consideración la opinión del hombre.
Principalmente la mujer, pero no debería ser solamente ella, en el caso de mujeres violadas pues es obviamente la mujer solamente, y si pone en peligro la vida de la mujer, es decisión de ella porque es su integridad, su bien
9.- La práctica del aborto, desde tu punto de vista, acarrea problemas en la pareja
Sí, si alguna de las dos partes no está segura de la decisión y se apega a ella por darle gusto a la otra se me hace que va en contra de sus derechos
Sí, y no, si hay problemas cuando no lo enfrentas o no lo pláticas y acarrea problemas emocionales en la pareja y no hay problemas cuando lo platican
Depende del tipo de pareja, si no es estable o matrimonio, en una pareja inestable muchas veces el hombre se desentiende y deja a la mujer sola y eso provoca el aborto y en una pareja de casados depende de la situación si se trata de proteger la vida de la mujer, pues obviamente el esposo velará por su esposa
10.- ¿Qué factores influyen en el rol que juega el hombre y la mujer en una práctica abortiva?
En el caso de la mujer factores familiares , problemas de índole financiero
La educación y la sociedad influyen en la participación de cada uno de los miembros de la pareja
No es tanto el medio social, aunque a veces si tienes un hijo ya no eres bien vista, sino la forma en la cual fueron educados, las costumbres o prácticas que ellos ya traen, el medio
11.- Opinión
Es algo muy delicado, para mi ese tipo de cuestiones son muy delicadas y deberían de abrirse más canales de comunicación sobre lo que es el aborto, porque al final es parar la evolución de un ser humano

Trascripción de la entrevista semiestructurada realizada a los alumnos de la facultad de filosofía y letras

1.- Una pareja se enfrenta a una situación de embarazo no deseado ¿quién consideras que sea el responsable?

Los dos, porque son una pareja y los dos necesitaron tener relaciones sexuales para que la mujer saliera embarazada

Los dos porque cada uno puso de su parte y era su responsabilidad cuidarse

Ambos entre los dos lo hicieron

2. El feto es

Es un ser con vida y después se va a desarrollar, la vida la adquiere desde el momento que el espermatozoide entra en el óvulo

Es el producto, cuando se empieza a generar el producto que es aproximadamente a los tres meses

Un ser humano que esta en gestación y a partir del tercer mes se considera vivo

3.- La práctica del aborto es

Para mi es ilegal

Irresponsable porque a final de cuentas digamos que ya es la vida

Justa en algunos casos, dependiendo de las circunstancias, pero la decisión al fin y al cabo termina siendo de la pareja y no de la sociedad

4.- Desde tu punto de vista el aborto es una práctica que debe legalizarse

No, no debe legalizarse, no creo que haya argumentos que pueda dar ese ser con vida ya que el feto no puede tener argumentos y sus padres sí tienen argumentos y podrían dar razones, y al darlas pasaría a ser legal; sin embargo no sabemos lo que opine ese feto, por lo cual no hay razón alguna para legalizarlo

Sí, para evitar los niños de la calle que al final ellos generan delincuencia, aunque no todos, en gran parte, y las drogas

Sí, porque se evitarían muchas muertes de mujeres, al fin y al cabo el aborto no lo van a detener con leyes, si una mujer decide no tener un hijo no lo va a tener solamente están provocando que las mujeres estén muriendo en manos de gente inexperta

5.- En tu opinión ¿Cuáles son las principales causas por las cuales se toma la decisión de abortar?

Por violación, únicamente

Inmadurez por parte de ambos y porque no se cuentan con los recursos económicos suficientes

Problemas económicos, proyecto de vida, cuestiones de tipo genético

6.- ¿Cómo defines la práctica del aborto?

Es como un asesinato un crimen que se estaría cometiendo

Es un acto inmaduro desde mi punto de vista generado por la irresponsabilidad

de los padres
Es el interrumpir el nacimiento de una vida
7.- ¿Cuál es la responsabilidad del hombre en la toma de decisión de abortar?
No, te podría decir porque nunca he estado en un caso; pero yo creo que no lo permitiría si mi pareja estuviera en esa situación, yo no estaría de acuerdo. Creo que la responsabilidad es de ambos
Yo creo que es más la responsabilidad de la mujer porque al hombre se le hace fácil por lo menos en mi experiencia, al hombre se le hace fácil decirle a la mujer que aborte, pero en el caso de la mujer digamos tiene que sufrir todo el proceso. Al hombre se le hace fácil no adquirir responsabilidades por su inmadurez.
Yo creo que no tanta como en el caso de la mujer porque al fin y al cabo de la mujer es el cuerpo, la mujer es la que debe terminar tomando la decisión pero sí es una corresponsabilidad de la pareja
8.- ¿Quién debe tomar la decisión final?
Sería cuestión de la mujer, porque ella trae el feto, es la que se va a hacer la práctica orgánica u objetiva del aborto
La mujer, porque el hombre al final de cuentas, en caso de una situación de este tipo el hombre dice vamos a abortar pero si la mujer se aferra, no quiere, el hombre dice al diablo y se quita toda la responsabilidad y en cambio la que tiene que tomar la decisión al final es ella
La mujer porque es su cuerpo si alguien se muere va a ser ella
9.- La práctica del aborto, desde tu punto de vista, acarrea problemas en la pareja
No he estado en esa situación, no lo se
Sí, les acarrea problemas de confianza, ya que en muchos casos, bueno más en una pareja que no es sólida les debe acarrear problemas en ese sentido porque no se tienen la confianza para decírselo y a la mera hora ya tienen el problema
Sí por tantos prejuicios morales, si no se tienen las mismas ideas, en algunos casos hasta la separación, si la mujer decide abortar y el hombre está en completo desacuerdo pues ruptura
10.- ¿Qué factores influyen en el rol que juega el hombre y la mujer en una práctica abortiva?
Sobre todo los conceptos religiosos que se tengan y la educación no creo que un católico acepte tan fácilmente un aborto que otra persona que no tenga educación o una religión
La información que tienes, como los amigos, la publicidad, la sociedad.
Toda la carga moral, el peso de prejuicios religiosos, sociales, económicos.
11.- Opinión
Respetar la vida de un ser que no se puede defender que no tiene argumentos
Ninguna

Trascripción de las entrevistas realizadas a los alumnos de la facultad de arquitectura

1.- Una pareja se enfrenta a una situación de embarazo no deseado ¿quién consideras que sea el responsable?

Ambos, porque al ser pareja ambos tienen que tomar la decisión, si tuvieron relaciones ambos estuvieron de acuerdo, ambos son responsables ni uno obliga al otro ni mucho menos a los dos

Ambos, porque los dos estuvieron de acuerdo en tener relaciones, obviamente es responsabilidad de los dos

Ambos, la pareja, porque ya hay muchos métodos anticonceptivos, si ya es una pareja formal hay muchos métodos para poder prevenir el embarazo, y si es informal pues hay anticonceptivos de uso emergente, hay pastillas emergentes para poder evitar el embarazo que se pueden usar a los dos días siguientes de hacer el contacto

2.- El feto es

Un bebe antes de nacer, a partir de los dos meses tengo yo entendido que es un bebe

Un niño en desarrollo, que adquiere la vida posiblemente desde la tercera semana un mes, digo desde que se fecunda el óvulo y el espermatozoide tiene vida, pero empieza a desarrollarse más a partir de la tercera semana

Es un producto, es un ser vivo que tiene derechos de vivir, es un producto de la naturaleza maravilloso.

3.- La práctica del aborto es

Dependiendo la circunstancia, actualmente tengo entendido que si la mujer sufre violación tiene derecho a abortar, también si se hacen estudios y el bebe viene mal puede ser legal. Es ilegal cuando el bebe viene bien y cuando es de una relación irresponsable

Es una decisión difícil, porque afecta a muchas personas y muchas ideas de la sociedad

Es algo muy mal hecho si no está bien manejado, es algo que se debe de hacer con conciencia, no puedes traer un hijo a sufrir, se desarrollan muchos problemas si hay un hijo no deseado, pero obvio, si el feto es como un producto ya muy crecido sí es un crimen, la vida la tiene desde que se unen las dos partes, pero si hablamos de tiempo yo creo que un mes ya es demasiado tarde, después de este tiempo ya es un crimen.

4.- Desde tu punto de vista el aborto es una práctica que debe legalizarse

Si esta permitido legalmente ante algunas situaciones como la violación y por problemas del bebe, pero no debería legalizarse por irresponsabilidad de los jóvenes

Depende del caso, bajo que circunstancias se dio el embarazo, si es una violación posiblemente si sea una buena medida buscar el aborto, pero si es

una pareja que por idiotas tuvieron relaciones pues no habría porque legalizar el aborto, cuando el feto viene con algunas problemáticas, si va a tener una vida difícil para que aplazar esa salida

Si con parámetros de seguridad y criterios muy importantes que no afecten psicológicamente tanto a las personas que van a abortar como a la sociedad en muchos aspectos que involucran, sí es conveniente tener al bebe si se va a ser responsable de tenerlo o si nada más lo traerá a sufrir, a estar pobre toda la vida o a no tener el papá o la mamá porque ambos son importantes para el desarrollo y el crecimiento para que no haya como traumas y perjudiquen al ser vivo. Incluye el no desearlo o por violación

5.- En tu opinión ¿Cuáles son las principales causas por las cuales se toma la decisión de abortar?

Por violación, cuando el bebe viene mal y las demás como relaciones sin protección o por una pareja inmadura son una irresponsabilidad por parte de las dos personas

Principalmente yo creo que es falta de dinero, falta de responsabilidad e inmadurez

La inmadurez, no tener la preparación para poder enfrentarse a una nueva vida a un cambio de vida total, al tener un hijo tu vida cambia totalmente ya es dar tu vida no al 100% pero si una gran parte a este nuevo individuo a esta nueva persona. Y la irresponsabilidad de no tener con que mantener a esta persona y el como criarla

6.- ¿Cómo defines la práctica del aborto?

Como una aberración, es un ser humano

Absurda, porque cuando tienes una relación con una pareja estás con la mentalidad de protegerte siempre cuando vas a buscar un embarazo es porque lo deseas no por una estupidez

Es como un método para acabar con problemáticas con niños que tienen muchos problemas, se desarrollan muchos problemas en base a tener hijos no deseados, aunque a veces digan que son como bendiciones y cambian las vidas de las personas pero generalmente quien sufre muchísimo es este producto, ya hay muchos anticonceptivos que pueden evitar estar embarazado, están las pastillas emergentes que a los tres días las puedes tomar y ya no pasa nada te despreocupas igual y hay un poco de dolencias pero ya no pasa nada, después de eso si la pareja ya no llega a funcionar el hijo no va a ser querido adorado, valorado como lo que es, así se puede tomar esa decisión

7.- ¿Cuál es la responsabilidad del hombre en la toma de decisión de abortar?

La misma que la de la mujer, tomar una decisión así implica desde un sentimiento de culpa hasta es mucha responsabilidad, porque si te descubren las autoridades puedes ir a la cárcel

Un 20% es muy poca, porque más que nada es el cuerpo de la mujer y ella es la que sabe que decisión tendrá que tomar con su cuerpo el hombre simplemente

tendría que apoyar , el hombre más que nada sirve de apoyo, si la mujer decide abortar

Acompañar a su pareja todo el tiempo hasta que crean que ya está todo bien , en primeras que no vaya a ver un daño hará ninguno de los dos, si uno decide tenerlo se tiene no importa, es como un acuerdo que se debe de tener las dos personas porque los dos influyen en esto, la responsabilidad del hombre es estar en el aborto después del aborto, y no termina porque es algo que siempre va a estar ahí, y es como esa unión moral ayuda moral hacia la otra persona

8.- ¿Quién debe tomar la decisión final?

Ambos, porque es una pareja los dos lo hicieron y los dos tienen los mismos derechos sobre el bebe y la misma responsabilidad

Ambos, pero hay una diferencia de porcentajes, pero ambos deberían de tomarla

La mujer tiene más visión porque ella es la que va a sufrir más las consecuencias, tanto de tenerlo o desecharlo.

9.- La práctica del aborto, desde tu punto de vista, acarrea problemas en la pareja

Depende de la situación, si es una pareja madura que ya tiene tiempo y el bebe viene mal pues a lo mejor, pero si son inmaduros y no saben ni lo que quieren y sólo lo hicieron por un rato de locura a la mejor terminan mal con pleitos muchas veces

Si hay un distanciamiento, a la mejor los dos tienen diferentes ideas de lo que es el aborto y lo que es un embarazo, de por si yo creo que el embarazo marca una pauta en la pareja y el decidir abortar también te aleja porque es evadir responsabilidades

Si lo deciden los dos no creo que haya problemas, si están seguros que lo quieren practicar el aborto no creo que haya mayor problema a menos que las consecuencias médicas si sean graves, pero no debería de haber problemas, si lo decide una sola persona si se desarrollan problemas conflictos sobre de porque solo uno toma la decisión si el producto es parte de los dos si, el hombre obliga a la mujer no es correcto si la mujer decide tenerlo, lo puede sacar adelante sin ayuda del hombre

10.- ¿Qué factores influyen en el rol que juega el hombre y la mujer en una práctica abortiva?

Desde el intelecto de los dos influye mucho la forma de pensar, el medio donde se desenvuelven el nivel económico, si son gentes de bien, como si se drogan o no.

La mentalidad, la chava es la que debe decir realmente lo que quiere con su cuerpo, a la cultura, que se tenía en la cual se dice que el hombre solo va a estar apoyando y ella decide si lo tiene o no.

La religión que es muy fuerte, la presión familiar, es una carga muy fuerte que nos hace tomar decisiones cuando nosotros no queremos, los padres influyen para tomar las decisiones, pero las decisiones finales si no se tiene la confianza

en la pareja de tomarla y hacerse cargo de esta decisión mucha gente se involucra y te manipulan de tal manera que hagas una cosa u otra, la sociedad, la familia, la iglesia, la política y los amigos, la política, se mete en todo y siempre están las feministas que toman mucha fuerza en el tema del aborto e influyen moralmente y literalmente en las ideas de la mujer, la política juega un papel importante en la educación en México

11.- Opinión

No estoy de acuerdo si son bajo las situaciones que mencioné debe de analizarse porque yo no he estado en la desdicha de estar en una situación así

Debe de haber cuidado en la pareja sino buscan un embarazo

Falta información, y hacer pensar a la gente, desde métodos anticonceptivos, hasta que se puede hacer después y hasta médicamente se puede abortar sin factores de riesgo.

Capítulo 5

5.1 Discusión

A lo largo de esta investigación logramos recabar diversos datos mediante el uso de dos técnicas metodológicas las asociaciones libres y la entrevista que nos permitieron aproximarnos a nuestro objeto de estudio.

Si bien se ha llegado a pensar que la interpretación de las asociaciones libres se encuentra sometida en cierta medida a la subjetividad del investigador, el uso de la entrevista permite en gran medida eliminar este sesgo metodológico y ser el perfecto complemento en el análisis.

De acuerdo a Abric (2001) las asociaciones libres permiten un mayor control debido a su expresión espontánea, menos controlada y por lo tanto un poco más auténtica, que unida a la entrevista reduce la subjetividad y sesgos metodológicos. Por lo cual el uso de ambas técnicas nos permitió acercarnos al aborto como una representación social creada y compartida por los varones.

El aborto es definido por la OMS (1994) como la terminación del embarazo cualquiera que sea su causa antes que el feto esté capacitado para la vida extrauterina, este concepto se encuentra aunado a aquél que los alumnos de las cuatro facultades poseen de lo que es un aborto, la interrupción de un embarazo.

Ibáñez (1988) explica que las representaciones sociales surgen en momentos críticos como un medio de expresión de dolor y conflicto, el aborto ha sido una cuestión crítica a lo largo de la historia, hay que recordar que los antiguos aztecas apreciaban el don de la maternidad e incluso las mujeres muertas durante el parto eran consideradas como guerreros muertos en combate, así el aborto se encontraba penalizado. Las creencias, los valores, las referencias históricas y culturales conformaron la memoria de esta colectividad. Por lo cual el aborto es un

proceso crítico a lo largo de la historia, proceso que en su transcurrir desarrolló representaciones sociales que expresan este conflicto.

Una de las principales funciones de las representaciones sociales es servir como guía o patrón de la conducta, nos permite saber cómo dirigirnos ante determinadas problemáticas, así estos jóvenes opinan que la manera en la cual ellos afrontan el aborto está relacionada con su educación, la cultura y la sociedad a la cual pertenecen. De este modo podemos observar que las tradiciones, conocimientos sociales y educación se convierten en lo que Jodelet (1986) denomina conocimiento de sentido común, el cual es compartido por los miembros de un grupo social y determina de forma tácita la conducta ante este suceso.

La representación conformada por estos estudiantes enfatiza en el aborto como un proceso ilegal que guarda ciertos riesgos no sólo físicos, sino también penales que se utiliza para no afectar la vida de terceros, mediante carencias económicas e incluso desprecios producidos por la interrupción de sus sueños.

El aborto es visto como una solución ante el problema del aborto, los estudiantes usaron esta asociación caracterizándola con un sentido neutro, ya que bien representa una alternativa ante un problema (embarazo no deseado), ocasionado por descuidos, excitación, falta de información, etc; sin embargo también significa interrumpir la vida de un ser humano.

Si bien es cierto que las representaciones sociales se conforman alrededor de un objeto de estudio, en este caso el aborto, la información más sobresaliente se encuentra compartida por los miembros de un grupo; sin embargo cuestiones como la legalización de esta práctica no pertenecen a ese núcleo de la representación ya que la mayor parte de los jóvenes desconoce las causas bajo las cuales se considera el aborto ilegal, como lo son la violación, malformaciones congénitas y riesgo materno. Estos jóvenes consideran que dentro de los aspectos importantes del aborto se encuentra el ámbito ilegal, pero consideran esta práctica en general como algo ilegal sin detenerse a los supuestos bajo los cuales es legal.

Hay que considerar como lo señala Ibáñez (1988) que las representaciones sociales se encuentran influidas por el medio social, el sistema cognitivo y de valores bajo el cual se encuentran suscritos los miembros de una colectividad, en este caso los varones universitarios poseen puntos de encuentro como lo son el carácter de ilegal y peligroso ante esta práctica que conforman un núcleo importante de esta representación.

Los hombres poseen pautas de conducta ante este tipo de situaciones, embarazos no deseados, son afrontados con su apoyo; sin embargo la decisión final corresponde a la pareja quien en definitiva alterará su vida en caso de prolongar este proceso, en sí el varón se aleja y se convierte en un participante nulo, determinado por su propia decisión.

No en todas las partes del mundo el aborto era considerado como un proceso totalmente ilegal, en algunos lugares el aborto era un proceso natural ante mezclas de razas, en otros lugares la decisión del aborto era cuestión del varón ya que el era quien adquiriría responsabilidades sobre el futuro engendro; sin embargo hoy en día esa representación se ha modificado y la decisión se ha dirigido hacia la mujer. Así las sociedades cambian por lo cual la forma en que se afrontan las problemáticas es diversa y las representaciones que se tienen de ellas cambia.

La concepción que dan los varones con respecto a esta práctica esta dirigido, al peligro que representa esta práctica en la que se implica o bien la muerte del producto o la de la propia madre, pero al final y al cabo ésta puede llegar a ser la mejor solución ante un embarazo no deseado.

Al hacer un análisis preciso por cada área (arquitectura, medicina, filosofía y letras y derecho) encontramos que los estudiantes de arquitectura relacionan la práctica

del aborto con aspectos que guardan cierto grado de ilegalidad y que se encuentran vislumbrando los riesgos implícitos de esta práctica.

Es interesante hacer notar que los alumnos de la facultad de derecho no priorizan el aborto como ilegal, sino más bien lo ven como una solución, la cual es producto de ciertos problemas en el entorno y bajo la que hay conducirse con responsabilidad. Enfocándose a la forma de resolución de esta problemática.

Mientras que para los alumnos de la facultad de filosofía y letras el aborto es categorizado como una opción ante ciertas problemáticas, opción que debería legalizarse bajo ciertos supuestos. Enfocándose así a la búsqueda de una opción para evitar embarazos no deseados, pero que al llevar a cabo esta práctica no se incurra en ninguna actividad ilícita.

La perspectiva de los alumnos de la facultad de medicina está dirigida hacia los factores de bienestar es decir encontramos prevalecientes los términos peligro, vida y evitable que francamente nos representan su posición como médicos al tratar de mostrar los peligros implícitos del aborto, el término de una vida y la posibilidad de evitar este proceso mediante la mutua responsabilidad.

Es importante mencionar que la formación de los estudiantes influye en su representación del aborto, así los estudiantes de la carrera de medicina se dirigen a esta problemática con consideraciones éticas, hay que recordar que el juramento hipocrático, no está de acuerdo en la práctica de aborto, sino es bajo ciertos supuestos. Por su parte los alumnos de la facultad de derecho hablan de cuestiones ilegales, ya que esta práctica se encuentra tipificada en el código penal como un delito, de hacerlo en un sentido doloso. Mientras tanto los estudiantes de filosofía y letras nos refieren al aborto como una práctica que evita futuros problemas sociales desencadenados por hijos no deseados.

Entre los elementos que conforman una representación se encuentra el núcleo central que constituye el principal elemento que organiza una representación.

Núcleo central

Esta constituido por los elementos más representativos de una muestra, en este caso bajo los términos peligro, crimen y todo aquello relacionado con esta práctica como algo ominoso a lo cual hay que evitar llegar a toda costa.

Los varónes conciben el aborto como una práctica que implica riesgos y que incluso puede conllevar a la muerte; sin embargo aun cuando encuentran un peligro implícito en esta práctica, deciden tomar el riesgo para evitar asumir su propia responsabilidad, así como futuras consecuencias.

Aun cuando la mayor parte de los varónes hablan de la decisión compartida, esto es de antemano lo que ellos desearían porque al fin y al cabo la decisión corresponde a la mujer bajo el argumento de que el cuerpo es de la mujer y cualquier tipo de repercusión recaería directamente en ella, así los varones si bien piensan que la decisión debe de ser tomada corresponsablemente en la práctica no es de este modo. Inclusive un hombre nos comentó que si su pareja decidía tenerlo el automáticamente la abandonaba porque él no quería adquirir esa responsabilidad.

Si bien nuestra muestra correspondió a alumnos de cuatro diferentes facultades dentro del campus ciudad universitaria, los cuales poseen una formación un tanto diferente, encontramos coincidencias y puntos de encuentro entre sus valores, información y actitudes.

Valores

La práctica abortiva va en contra de los principales valores que se tienen en nuestra sociedad, el embarazo es uno de los momentos con mayor valor en nuestra cultura, como bien lo dijo Benson (1992), este proceso representa el valor que tiene socialmente aquella mujer que decide tener a su hijo y aquélla que decide interrumpir su embarazo, como tal vemos situaciones de rechazo hacia mujeres que optan por esta opción como una alternativa ante un embarazo no deseado.

Así al enfrentarse el varón con su pareja a esta problemática, entra en un conflicto con la sociedad; sin embargo podemos observar como aun cuando las influencias del medio en el cual se desarrolló este sujeto dictan la ilegitimidad de una práctica abortiva, él piensa en esta, como una opción, esto con el fin de evitar traer al mundo a una persona a sufrir por factores de tipo económico y a ser maltratada por una irresponsabilidad.

La sociedad mexicana desde sus inicios, daban una relevancia importante a la maternidad, al embarazo, incluso como ya se dijo las mujeres muertas en el parto eran consideradas como un guerrero muerto en combate, y esta noción de el embarazo como un ideal femenino, a permanecido a lo largo de los siglos.

Por esta razón podríamos decir que la sociedad, la religión, la cultura, educación, y la familia, son importantes en la manera en la cual el sujeto va a enfrentar esta situación; es decir a decidir continuar con un embarazo o a suspenderlo, así como la manera en la cual esto tendrá efectos futuros en su estado mental.

Las consecuencias psicológicas de las cuales habla Reardon (1996) son desarrolladas por la represión de sentimientos a los cuales se encuentra el hombre sometido tras haber sido educado en una cultura con presupuestos machistas que impiden la libre expresión de emociones y sentimientos.

Encontramos elementos importantes que hacen referencia a la concientización por parte del género masculino en cuanto a esta práctica, como lo son la responsabilidad, planeación, aceptación, honestidad entre otros; estos valores se denotaron en el diálogo emitido por estos estudiantes quienes creen que esta práctica corresponde a una irresponsabilidad por parte de la pareja y que el tratar de evitar que nazca este nuevo ser representa una irresponsabilidad.

Hay una búsqueda de la legalización de esta práctica bajo supuestos de embarazos no deseados en calidad de irresponsabilidad e inmadurez.

Es importante hacer hincapié que los alumnos hicieron notoria la necesidad deshacerse o solucionar la problemática de un embarazo no deseado; sin embargo solo una persona se preocupó por lo que pudiera ser de la mujer después de realizada esta práctica, donde su apoyo era de complicidad y sobre todo moral. Ninguno de los alumnos prevé problemas más allá de el momento y habla de posibles rupturas por desacuerdo en las decisiones, esto en un método como la entrevista, pero en las asociaciones vemos palabras como sufrimiento, daño y problemas psicológicos.

El aborto es visto y abordado en el aquí y ahora, como una solución antes actos irresponsables, se denota que los estudiantes prevén este tipo de circunstancias; sin embargo al enfrentarse directamente a ellas, solo se preocupan por resolverlas y olvidarlas.

Por lo tanto la práctica abortiva se oculta, se olvida, se reprime y se sufre en silencio.

El aborto sólo es concebido como algo positivo en el sentido de que permite evadir responsabilidad y evita sufrimiento a terceras personas en este caso al futuro producto, que sufrirá las causas de vivir sin padres, o tener carencias de tipo económico o incluso afectivas.

En ocasiones esta práctica ayuda a que la pareja se destruya sobre todo cuando la decisión es tomada por un solo miembro de la pareja.

Información

El aborto es un proceso que a decir de los propios estudiantes puede realizarse hasta el tercer mes de gestación con la finalidad de interrumpir un embarazo.

La información en cuanto a esta problemática no es muy difundida, generalmente se trata de escapar o de omitir hablar de este tipo de problemáticas, incluso algunos hombres que se han enfrentado a este tipo de situaciones prefieren mantenerse en el anonimato, porque de antemano serán juzgados por este tipo de acto.

Hasta hoy aun cuando diversas entidades tales como la Secretaría de salud, el Conasid entre otras, han tratado de difundir la prevención para evitar embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual e incluso problemáticas un tanto más graves como el VIH, estos varones opinan que las principales causas por las cuales se llega a cabo un embarazo no deseado es por ignorancia e irresponsabilidad, en actos de locura o de excitación como lo nombran algunos de ellos. Estos varones se dejan llevar por el momento y no utilizan métodos anticonceptivos.

También es indispensable hacer notar que los jóvenes cuentan con muy poca información sobre sus derechos, ya que todavía consideran que el aborto debe de ser legalizado bajo supuestos de violación y problemas maternos o del feto, aspectos que se encuentra considerado en el código penal para el distrito federal.

Actitudes

Encontramos actitudes de rechazo entre algunos de los estudiantes quienes tachaban este tipo de prácticas como algo horrible, malo, injusto, inadecuado ; sin embargo también opinaban que debía legalizarse, algo un tanto contradictorio con lo que piensan.

Y aun cuando hay ciertas actitudes negativas ante el aborto también hay palabras que denotan aprobación a este acto tales como solución, necesario, bueno, aceptación y útil.

La legalización de esta práctica es algo por lo cual abogan los estudiantes; sin embargo deben considerarse los supuestos bajo los cuales se consideraría esta práctica como un acto legal, el hombre aboga porque el aborto sea permitido en parejas cuya inmadurez es notable, o en parejas irresponsables que traerían al final al cabo hijos no deseados que desarrollarían cierto tipo de problemáticas. Es importante decir que uno de los estudiantes de la facultad de filosofía y letras se encontraba en total oposición al aborto ya que desde su punto de vista, este nuevo ser no puede dar sus razones en cuanto a esta decisión mientras que dos personas toman esta decisión con diversos argumentos.

El aborto para los hombres implica un acto delictivo, esto demostrado en las asociaciones libres que denotan, ilegalidad, crimen, etc, y que cierta manera y al escuchar su diálogo podemos observar que solo un hombre de las doce entrevistas realizadas dijo estar en contra del aborto, porque el ser humano que se estaba gestando era un ser con derechos y que no puede dar sus razones para permanecer con vida.

La vida para esta muestra se concibe a partir del momento en el que el óvulo y es el espermatoide realizan la fecundación; por lo tanto a partir de ese momento es una vida, pero se tiene hasta el tercer mes para realizar un aborto e interrumpirla, aunque hay quien dice que antes de un mes es la fecha límite.

5.2 Conclusiones

Pudimos observar que la representación social que tienen los varones del aborto está influida como lo señala Ibáñez (1988) por el contexto cultural, social, creencias y valores que tiene los sujetos universitarios, en este caso esta muestra concibe el aborto como una circunstancia que inmiscuye un peligro latente, y que de ante mano se acerca a una situación ilegal.

Los varones actúan ante al aborto bajo pautas de conducta establecidas en el marco de las representaciones sociales; es decir generalmente sirven de apoyo a la mujer; sin embargo ellos deslindan la decisión y deciden no ser participes de la misma por considerar que las consecuencias futuras serán mayores que las que tendrán las mujeres, este discurso, les permite alejarse y no ser participes de esta decisión, así la mujer no es aquella que lo limita o lo obstaculiza en la toma de decisiones, más bien él es quien decide mantenerse al margen de acuerdo a sus valores, creencias y marcos culturales y sociales que en definitiva enmarcan las representaciones sociales.

Como podemos observar las representaciones sociales tienen diversas funciones; sin embargo una de las más importantes como lo señala Jodelet (1986) es la guía de la conducta, por lo cual en este caso el aborto es evadido por los varones de acuerdo a lo que la representación social dictamina.

Los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación nos permiten observar que los alumnos de las facultades participantes en esta muestra (arquitectura, derecho, filosofía y letras y medicina) creen en el aborto como un recurso ante embarazos no deseados, esto ante la irresponsabilidad que presentaron ante el acto sexual.

El evadir la responsabilidad para los varones se justifica mediante la justificación de no afectar la vida de terceros, que en un futuro podrían sufrir las consecuencias de los actos de otros.

Al final el aborto para ellos es una opción ante embarazos no deseados causados por la irresponsabilidad e inmadurez de una pareja ante un acto sexual. Esta práctica comienza a ser un recurso que a decir de los alumnos debería de legalizarse para evitar tantos hijos no deseados en el mundo que al fin y al cabo acarrearán problemáticas sociales de otro tipo.

Si bien es cierto que el aborto está representado como un crimen en nuestra sociedad, se ve influido por parte de la religión, familia, amigos, cultura, educación, sociedad, valores, todo el hombre de esta investigación considera así está práctica, la cual finaliza con la vida de un ser humano en proceso de desarrollo. La sociedad, la iglesia y los valores influyen en la toma de decisiones en cuanto al aborto (word arena).

La vida en el feto para estos varones se concibe a partir del momento de la fecundación; sin embargo el momento hasta el cual puede realizarse esta práctica es el tercer mes de embarazo, tomando perspectivas legales y medicas en torno a esta práctica.

Así podemos observar que el aborto para el hombre (considerado en esta minoría representativa) es una cuestión que concierne a la pareja, pero recalcan en que si no se llega a un acuerdo, la decisión final le corresponde a la mujer ya que ella sufrirá las consecuencias tanto de prolongar un embarazo como de interrumpirlo. Lo cual se notó en la investigación realizada por el GIRE (2001) en donde un hombre decía “ella era quien lo vivía, pero para uno que no lo vive es difícil entender”.

Lagarde (2003) considera que los hombres participan en la concepción, se presentan muy poco en la gestación y alumbramiento y se ausentan en la crianza y cotidianidad, razón por la cual ellos deciden dejar la decisión en torno a la mujer ya que al fin y al cabo ella será quien se haga cargo del producto.

Entonces la mujer se convierte en el participante central ante embarazos de este tipo, por lo cual el hombre es un participante pasivo ante la decisión de la mujer.

La representación que tiene el hombre de esta problemática se asocia con el peligro y éste como un acto ilegal que esta práctica representa para el hombre, si bien como dicen ciertos autores como Figueroa (2001) quien investigó la representación social del aborto, los hombres generalmente perciben el aborto desde y por otra persona.

El hombre no se ve ante esta problemática y al cuestionarlo sobre la misma, es cuando él se imagina como se enfrentaría ante un embarazo no deseado, dando respuestas en las cuales el asume su responsabilidad y el rol que le corresponde, sin embargo vemos como su respuesta está dada en el presente; es decir sólo piensa en solucionar la situación y no piensa o habla de la relación futura con su pareja, es relevante decir que solo un varón habló de establecer un apoyo moral para su pareja durante la decisión, en el transcurso del aborto y después del mismo. Tal como lo denotó Figueroa y Sanchez (2001) los hombres refieren este hecho hacia otras personas, lo construyen y perciben a través de otros, generalmente su pareja.

Las consecuencias psicológicas que plantean algunos autores como Reardon (1996) no pudieron ser evaluadas explícitamente; sin embargo los hombres expresan en sus asociaciones libres sentimientos negativos ante esta práctica como lo son problemas psicológicos, sufrimiento, depresión y desesperación.

Autores como Crooks y Baul (2000) hablan de la toma de decisiones en conjunto o en pareja, la cual debe de ser al unísono, de no ser de este modo podría acarrear diversas problemáticas en una pareja, llegando incluso a la ruptura, esto fue lo que a grandes rasgos demostraron los jóvenes quienes creían que la decisión tomada por uno de los miembros de la pareja acarrea problemas por no considerar la contraparte.

Según el hombre el si desea participar en la toma de decisiones ya que ambos consumaron un acto sexual, y de ambos es la culpa o el descuido, por lo cual a ambos correspondería asumir su responsabilidad y tomar la decisión.

El contexto juega una importante papel en la toma de decisiones la familia, la educación, la religión, la cultura, resultan ser una influencia importante en el rol que asumen tanto la mujer como el hombre en las prácticas abortivas. Como lo muestra Padilla (1988) en su investigación el hombre generalmente no asume su responsabilidad en esta práctica, porque considera que al fin y al cabo la mujer va a sufrir las consecuencias tanto de conservar al producto como de interrumpir el embarazo, por lo cual aún cuando dicen que ambos deben tomar la decisión, al final de sus enunciado, refieren que la mujer debe de tomarla porque al fin y al cabo es su cuerpo.

Los estudiantes de las facultades (arquitectura, derecho, filosofía y letras y medicina) mostraron diversas perspectivas y puntos de encuentro en cuanto a esta práctica, así los alumnos de la facultad de arquitectura se mostraron más interesados en realizar esta práctica de modo legal ya que de otra manera representa riesgos, por su parte los estudiantes de filosofía creen en el aborto como una alternativa ante cierto tipo de problemáticas y creen en la legalización bajo ciertos criterios. Los alumnos de derecho no se enfocan en el ámbito delictivo o ilegal, más bien se abocan a las problemáticas que llevaron a un sujeto a tomar esta decisión, y por último los médicos se enfocan en la vida, y en el peligro que corre la misma al realizar este tipo de prácticas producto de la irresponsabilidad.

Los estudiantes perciben el aborto desde diversos puntos de vista, quizás por la formación escolar que han recibido; sin embargo a lo largo de las entrevistas y las asociaciones libres pudimos encontrar puntos de encuentro entre toda esta muestra, que nos dan una representación de lo que para el hombre es el aborto.

Otro punto importante es la legalización de esta práctica que si bien gran parte de los que fueron entrevistados creyó que el aborto debe ser legalizado bajo ciertas premisas, también nos habló de la ignorancia que poseen los jóvenes en cuanto a esta temática, ya que muy pocos conocen la ley y sus especificaciones en torno al aborto, los varones aún siguen creyendo que el aborto debería legalizarse cuando se haya cometido un acto de violación, acto que se encuentra tipificado en el código penal en el artículo 148 para el distrito federal.

Si bien podemos observar que los estudiantes poseen conceptos negativos en torno a este tipo de practicas, aún así creen que debería legalizarse; aun cuando consideran que es un crimen, que es malo, que es peligroso, aún así deciden asumir este tipo de prácticas ante alternativas poco alentadoras al tener un hijo.

Como muestran las investigaciones realizadas en torno a los métodos anticonceptivos los hombres hablan del aborto como una consecuencia, ante descuidos, irresponsabilidad, ignorancia en el uso de métodos anticonceptivos.

5.3 Alcances y limitaciones

El aborto es un tema por demás discutido y abordado en diversos ámbitos legales, sociales, psicológicos, médicos, morales y religiosos; sin embargo los estudios realizados hasta la fecha se abocan al papel primordial y mayoritario de la mujer ante esta problemática, si bien el hombre ha sido abordado en diversos estudios, el papel que éste juega sólo ha sido considerado como coercitivo o nulo. En México existen muy pocos escritos con respecto al rol del hombre en la toma de decisiones en torno al aborto.

Este estudio permitió sondear una minoría representativa en torno a la práctica abortiva, ya que hasta la fecha no hay suficientes estudios que permitan conocer la posición del hombre ante este conflicto, ni mucho menos la representación que han creado en torno al aborto.

Al utilizar técnicas complementarias como lo son las asociaciones libres y la entrevista semiestructurada, encontramos representaciones sobre la práctica abortiva, que nos permiten establecer de cierta forma la manera en la cual los individuos se conducirán ante un embarazo no deseado, así el dialogo se hará presente ante el aborto; sin embargo desde su razonamiento la mujer tendrá la última palabra.

Así esta investigación permitió conocer la representación social del aborto lo cual permite saber de que forma los hombres enfrentaran el aborto y bajo que concepción tiene esta problemática.

Una propuesta de investigación sería utilizando otras técnicas metodológicas dentro del mismo campo de estudio de las representaciones sociales como pueden ser las cartas asociativas como complemento perfecto a las técnicas utilizadas ya que permitirían obtener especificaciones en cuanto a cada uno de los términos inducidos, al realizar una segunda asociación.

Una de las limitaciones que se encontró fue que el aborto es un tema tabú un tema del cual se habla con amigos; sin embargo cuando alguien te cuestiona acerca de esta práctica simplemente se niega, y se dice nunca haberse enfrentado a este tipo de problemáticas, por lo cual la investigación no puede realizarse con hombres que hayan vivido en carne propia el aborto, los cuales tendrían la experiencia y permitirían comprender y comprobar el papel que juega cada miembro de la pareja.

De acuerdo a Lytton y Romney (1991) el hombre es estimulado a la independencia, recibiendo poco apoyo emocional y físico por parte de sus padres, por lo cual al ser adultos muestran menos expresión de emociones como la ternura, dolor, cariño, tristeza, o alguna expresión de humanidad. Más bien crece con prototipos de agresión, ira, audacia y placer que es muestra de masculinidad ideal.

Sería importante realizar un estudio comparativo de representaciones sociales del aborto en ambos sexos como una forma de averiguar las pautas de conducta, actitudes e ideas de parte de cada sexo, y afrontar la problemática vista desde cada género.

Me parecería que sería importante en un futuro hacer investigaciones que se enfocaran únicamente en las consecuencias psicológicas que plantea para el hombre el aborto, porque si bien los hombres hablaron de estas no lo hicieron de manera amplia, sólo las plantearon ya que nunca han vivido esta situación.

Otra propuesta de estudio sería realizarlo en hombres que carezcan de una formación universitario para considerar las representaciones que poseen.

ANEXOS

Este formato tiene la finalidad de explorar el tema del aborto por lo cual te pedimos completa honestidad ya que estos resultados serán utilizados con fines de investigación.

Instrucciones:

1. A continuación se te presentará un término, escribe aquellos adjetivos, palabras, expresiones u oraciones que sean aplicables a este tal como se muestra en el ejemplo.
2. A estas frases, palabras o adjetivos que escribiste asígnales un número de acuerdo al orden de importancia, siendo el 1 el más importante, y disminuyendo el orden,
3. Asígnales un signo (+) cuando dicho atributo, palabra o frase sea una característica positiva y un signo (-) cuándo esta sea negativa.

Ejemplo:

Manzana		
Se pudre	4	-
Tiene cáscara	3	+
Se oxida al paso del tiempo	5	-
Se come	2	+
Es una Fruta	1	+
Es roja	6	+

ABORTO

5.5 Bibliografía

- Abric, Jean-Claude, (2001). "Prácticas sociales y representaciones". Ediciones coyoacán. México.
- American Psychological Association. (1998). Manual de publicaciones de la American psychological association. México: Manual moderno.
- Bello Maldonado, R & Ocampo Aguilar, M. (1992). Efectos psicológicos del aborto en la relación de pareja. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Boyle, M. (1997) Re-thinking abortion. Psychology, gender, power and the law. New York: Editorial London.
- Cooper, B, (1972). Sexo sin lagrimas. México: Editorial siglo XXI.
- Crooks, R. & Baur, K. (2000). Nuestra sexualidad (7ma. Ed). New York: Thompson Editores.A
- David, C & Reardon. (1996). Forgotten fathers and their unforgettable children. The post abortion review (en red), Disponible en www.afterabortion.org.
- Denney, N, & Quadajno, D. (1991). Human Sexuality. U.S.A. Mosby Year Book.
- Díaz, J. (1998). Los conceptos de normalidad y anormalidad desde la teoría de las representaciones sociales en el campo de la salud mental. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Dombrowski, D & Deltete R. (2001). Una defensa breve, liberal y católica del aborto. En Espinoza Rugarcia, A (Eds). Calidoscopio del aborto (pp. 59-74). México: Demac.
- Figueroa, J & Sánchez V. (2001). La presencia de los varones en el discurso y la practica en el aborto. Documento presentado en el Encuentro de Investigación sobre el aborto inducido en América Latina y el Caribe, Cuba.

- Flament, C (2001). En Abric, Jean-Claude (Eds.), Prácticas sociales y representaciones (33-52) México: Ediciones coyoacán
- Grupo de Información en Reproducción Elegida, A.C. (2001). Los hombres y el aborto. México.
- Gutiérrez, A. (1998). La teoría de las representaciones sociales y sus implicaciones metodológicas en el ámbito psicosocial .
- Hurst, J (2001). La historia de las ideas sobre el aborto en la Iglesia Católica: lo que no fue contado. En Espinoza Rugarcia, A (Eds). Calidoscopio del aborto (pp. 75-88). México: Demac.
- Ibáñez, T. (1994). Representaciones sociales teoría y método. En Moscovici, S. (Eds.), Psicología social constructivista (pp. 153-216). México: Universidad de Guadalajara.
- Iglesias, A. (1990, abril). Efectos del aborto en el hombre. Documento presentado en el IX congreso mundial anual sobre el amor , la vida y la familia de human life international, Miami, Florida, EE.UU.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2001. Estadísticas del sector salud y seguridad social. Aguascalientes: INEGI.
- Jodelet, D. (1984). Representaciones sociales, fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici, S (Eds.), Psicología social II (pp. 470 a 494). España: Editorial paidós.
- Laforga, S.J. (2001). El aborto inducido y la autodeterminación. En Espinoza Rugarcia, A (Eds.), Calidoscopio del aborto (pp. 41-58). México: Demac.
- Lamas, M. (2003). Aborto, derecho y religión en el siglo XXI. Gire. Disponible en www.gire.org.mx.
- Lima, M.(1995). El aborto desde una perspectiva jurídica. En Ortiz Ortega, A (Eds.), Razones y pasiones en torno al aborto (pp. 21-27). México: Edamex.
- Marcos, S. (1995). Decidir abortar o no, un derecho moral. En Ortiz Ortega, A (Eds.), Razones y pasiones en torno al aborto (pp. 5-8).México: Edamex.

- WHO International Classification of Diseases- 9th Revision Conference 1975. Génova 1978.