



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES
EN LOS ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO
A NIVEL LICENCIATURA.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

SABY MARISOL GUTIÉRREZ GUZMÁN

ASESOR: José Carlos Minchaca Ochoa.

URUAPAN, MICHOACÁN, 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

A Dios, ya que en todo momento ha estado siempre conmigo y me ha mostrado su voluntad en cada etapa de mi vida, siempre he tratado de hacer su voluntad.

A mis papás, ya que siempre me han indicado el camino, me han apoyado, me dieron la vida y gracias a ellos soy lo que soy.

A mi hermana, por estar siempre a mi lado y haber querido nacer conmigo y compartir momentos muy bellos a lo largo de mi infancia, adolescencia y juventud.

A mis hermanos, porque con su dinamismo siempre me han alentado y dado testimonio de alegría.

Al Instituto Morelos que me abrió las puertas de esta maravillosa Institución y me han dejado ser parte de ésta gran familia.

Al grupo JADEJEM, que son mis amigos, mi familia, y siempre hemos trabajado para ayudar a los jóvenes.

A los hermanos Maristas, que me han enseñado el sentido de ser humano y apóstol.

A los Legionarios de Cristo y al Regnum Chiristi, ya que me enseñaron a dar testimonio y ser coherente con mis creencias.

A José Guillermo Curiel, que me ha apoyado en esta etapa de mi vida y me ha enseñado a ser sencilla y agradecer lo que Dios me da.

A mi asesor J. Carlos Minchaca y al Lic. Zalapa, ya que siempre estuvieron apoyándome en el trayecto de mi tesis y también en mi educación Universitaria, siendo testimonio y mira hacia la vida profesional.

A todos los que de alguna manera o de otra, me ayudaron en mi caminar profesional y a lo largo de toda mi vida. Ellos tienen un lugar muy especial en mi corazón.

A todos ustedes ¡**GRACIAS!**

ÍNDICE

Introducción	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	5
Justificación	5
Objetivo general	7
Objetivos particulares	7
Preguntas de investigación	7
Limitaciones de estudio	8
Delimitaciones del estudio	9
Marco de referencia.....	10
Capítulo 1: Filosofía de la Universidad Don Vasco	11
1.1. Fundamento filosófico de la Universidad Don Vasco	12
1.1.1. Misión de la Universidad Don Vasco	14
1.2. Realidades que se necesitan analizar como institución	14
1.3. Pensamiento de la Universidad Don Vasco	16
1.3.1. Fin de la Universidad Don Vasco	17
1.4. Valores que la Universidad Don Vasco quiere fomentar	17
1.4.1. Los valores más importantes según la filosofía de la Universidad Don Vasco y su fundamentación en la visión cristiana	19
1.4.2. Perfil del docente en la Universidad Don Vasco	20
1.4.3. Perfil del alumno en la Universidad Don Vasco	22
1.5. Categorías de la filosofía de la Universidad Don Vasco	22

Capítulo 2: Los valores	24
2.1. Definición de valor	25
2.1.1. ¿Qué se entiende por valor?.....	26
2.1.2. ¿Qué hace que algo sea valioso?	28
2.1.3. Perspectivas de las cuales se aprecia un valor	29
2.2. Tipos de valores	30
2.3. La importancia de los valores	33
2.4. Jerarquía de los valores	34
2.5. Proceso de la valoración	36
2.6. Valores recomendados en la juventud	37
Capítulo 3: Propuesta de un programa en valores en la Universidad Don Vasco	41
3.1. Educación y valores	41
3.1.1. Educación y valores en la Universidad Don Vasco	43
3.2. Elementos para la educación en valores	44
3.3. La educación del mañana	47
3.3.1. Utopía	47
3.3.2. Líneas de acción	48
3.4. Propuesta del proyecto	48
3.5. Programa en valores para la Universidad Don Vasco	50
Capítulo 4: Análisis e interpretación de resultados.....	56
4.1. Tipo de investigación	56
4.1.1. Enfoque de la investigación	56
4.1.2. Alcance de la investigación	57

4.1.3. Diseño del estudio	57
4.1.3.1. Preguntas de investigación	58
4.1.3.2. Diseño de la muestra	58
4.2. Técnicas e instrumentos de investigación	59
4.3. Proceso de investigación	59
4.3.1. Resultados de la investigación	65
4.3.2. Conclusión de la entrevista	71
4.3.3. Interpretación de las encuestas	73
4.3.4. Conclusión de la encuesta	84
Conclusiones	86
Glosario	88
Bibliografía	90
Hemerografía	93
Otras fuentes de información	94
Anexos	95

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue determinar el grado de conocimiento que, sobre la Filosofía de la Universidad Don Vasco, tienen los alumnos que actualmente cursan las licenciaturas que son consideradas como no humanísticas, es decir, los de las Escuelas de Arquitectura, Diseño y Comunicación Visual, Administración, Contaduría, Informática e Ingeniería Civil; para ver la conveniencia de implementar un Programa de Educación en Valores en dichas escuelas.

Para ello se empleó una metodología cuantitativa que incluía como instrumentos una entrevista para los directores de las escuelas en investigación, y una encuesta para los alumnos que cursan estas licenciaturas, tomándose una muestra que consistió de 5 alumnos de cada semestre (el jefe de grupo y cuatro alumnos más).

Después de analizar los resultados se llegó a la conclusión de que la Filosofía de la Universidad Don Vasco no es conocida por la totalidad de los alumnos de las escuelas bajo estudio, por lo cual se propone un Programa de Educación en Valores que involucre a la comunidad universitaria, y en especial a los alumnos de las escuelas investigadas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo estará enfocado a las licenciaturas de la Universidad Don Vasco, A.C. que no son humanistas, es decir, a aquéllas que no trabajan directamente en valores y la esencia del ser, como son las que se imparten en las Escuelas de Arquitectura, Diseño y Comunicación Visual, Administración, Contaduría, Informática e Ingeniería Civil.

Antecedentes.

A lo largo de la historia varios humanistas como De la Mora (1986), Kilpatrick (1938) y Kohlberg (1958) entre otros, han estudiado los principales problemas que existen en los jóvenes y uno de éstos es la falta de valores es decir, faltan programas académicos que expresen estos valores y formen a los jóvenes.

Esta falta de valores en los jóvenes puede presentarse debido a una deficiente programación de los contenidos curriculares en determinadas licenciaturas o por una inadecuada formación en valores que proviene desde la familia. Para que los valores estén bien arraigados entre los jóvenes, éstos se deben vivir en la sociedad, en la familia, con el grupo de amigos y de una manera privilegiada en la escuela, ya que el joven pasa una gran parte de su tiempo en alguna institución educativa.

Dentro de la educación formal existe una relación con los valores, ya que hay algunos programas académicos que marcan como necesario y fundamental la enseñanza de éstos. Sin embargo, a nivel universitario el plan de estudios en algunas licenciaturas ha dado mayor importancia a los aspectos prácticos de la capacitación, eliminando de sus currícula la parte humanística que da la formación integral al alumno. Los valores ayudan a obtener la perfección humana al permitir que se adquiera la moralidad. Es muy importante también, estudiar los deberes del ser humano para que éste llegue a realizarse como persona en plenitud.

La primera interrogante que surge es: ¿Qué son los valores? o ¿qué se entiende por valores? Santana (1999), afirma que este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En el sentido humanista se entiende por valor lo que hace que, sin lo cual, perdiera la humanidad o parte de ella, los valores enriquecen al ser humano y lo hacen “ser” persona, lo hacen más racional, más social. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; o más valioso trabajar que robar. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”. (Vásquez, 1999). Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Según la Axiología, que es la rama de la Filosofía que estudia los valores, es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y estimaciones de las personas. Así aunque todos sean injustos, la justicia tiene valor.

La importancia axiológica como universitarios es: Que los valores determinan el comportamiento cotidiano, por ello es de suma importancia el darse cuenta de la existencia y de las diferencias individuales que surgen a partir de su exteriorización.

Hay valores universales indispensables e insustituibles como la bondad, el amor, la justicia, la libertad, etc. Y otros relativos dependientes del momento que vivimos. Es evidente que en ocasiones se olvidan los valores y por eso se pierde la orientación y el contenido de las acciones.

Los valores no se mantienen estáticos a lo largo de tu vida, mediante la experiencia van conformándose, van arraigándose en la persona y se van ampliando.

En el ITESM (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey) se hizo una investigación titulada “La enseñanza en valores en las universidades” (1994), la cual servirá de base para el estudio y elaboración de este proyecto. De

igual manera en el libro titulado: "Formación de la juventud en valores" (De la Mora, 1986).

Los problemas que se perciben en el ámbito donde se hará la investigación, es que son licenciaturas prácticas en las que se sustituye el ser por el hacer, es decir, se le da mayor importancia a las fórmulas, aplicación, producción; y se deja a un lado el ser persona con todas sus implicaciones. Otra problemática es que se ha modificado el currículo desligándose de los valores y centrándose en la práctica. Es importante recordar que la filosofía de esta universidad es de inspiración cristiana, es decir que lo que predica es la transmisión de valores, sin embargo en la práctica no se lleva a cabo plenamente esta misión.

Dentro de la Universidad Don Vasco (UDV) se cuenta con la Dirección de Pastoral y Prensa que tiene como actividades la estudiantina, la edición de la revista Extensión Universitaria UDV como espacio de expresión y difusión de ideas para los jóvenes de secundaria, de preparatoria y de la universidad. También se encarga de organizar las celebraciones eucarísticas como la del miércoles de Ceniza, entre otras.

Planteamiento del problema.

No se sabe qué valores para los jóvenes de la Universidad Don Vasco a nivel licenciatura son importantes y cuáles, de acuerdo a su jerarquía, se pueden implementar en un proyecto y programa dentro de sus asignaturas. Lo que se pretende hacer es una investigación que responda a estas interrogantes y de acuerdo a los resultados se propondrá un programa de educación en valores para cubrir esta problemática. Se buscará involucrar a la Dirección de Pastoral y Prensa de la UDV, ya que el programa se puede extender dando sesiones en valores, creando espacios de expresión y concientización en los alumnos y creando apostolados que permitan a los estudiantes darse cuenta de las necesidades existentes.

Justificación.

La razón por la cual se realiza este trabajo se debe a la importancia que implica ser educador, ya que el pedagogo tiene como campo de acción trabajar con jóvenes y su misión se verá perfeccionada con esta investigación.

También esta inquietud surge porque se es ser humano antes que un objeto lleno de conocimientos y es importante que la Universidad Don Vasco difunda el ser persona, así se construirá una sociedad diferente fundada en el amor como el principal valor.

La presente investigación beneficiará a los que se encuentran dentro de esta universidad para conocer su filosofía y los valores que la rigen.

Se pretende crear un programa que parta de las necesidades concretas que tienen los jóvenes en cuanto a valores y que se lleve a cabo en la Universidad Don Vasco.

Todo esto va a responder al ser que tiene como concepción la Universidad Don Vasco. Su perspectiva antropológica ve al hombre como un ser capaz de encontrar la verdad y comunicarla, un ser substancial compuesto de alma y de cuerpo y porque tiene alma aspira a crecer más allá de lo que los bienes materiales le ofrecen. El hombre se eleva, es decir, se construye y hace crecer a los demás, el hombre puede conocerse a sí mismo y conocer sus capacidades y habilidades. El hombre es un sujeto de valor (dignidad) y es un sujeto de valores. Se puede seguir analizando al ser humano, pero por lo que se mencionó anteriormente, se justifica el por qué de esta investigación y es por ello que es importante la axiología, ya que el ser, axiológicamente hablando, está lleno de grandes potencialidades en valores y éstos los vive explícita o implícitamente, pero para vivirlos mejor necesita apoyo del grupo, de la institución y de la sociedad.

Objetivo general:

Diseñar un programa de formación en valores que parta de las necesidades de los jóvenes de las licenciaturas y que este programa responda a la filosofía de la Universidad Don Vasco.

Objetivos particulares:

1. Conocer la filosofía de la Universidad Don Vasco y qué se espera del profesionalista egresado. Perfil del egresado en su dimensión valoral.
2. Conocer la opinión de los jóvenes de las licenciaturas de las Escuelas de Arquitectura, Diseño y Comunicación Visual, Administración, Contaduría e Informática e Ingeniería Civil; sobre los valores que les gustaría que se les impartieran y si son importantes para ellos.
3. Identificar los valores que universalmente rigen al ser humano y los que se formarán de acuerdo a la filosofía de la Universidad Don Vasco.
4. Proponer un programa de educación en valores que se lleve a cabo en la Universidad Don Vasco.

Preguntas de investigación.

La investigación buscará responder los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué importancia tienen los valores en la educación de un licenciado de la Universidad Don Vasco?
2. ¿Qué valores serán incluidos en el programa?
3. ¿Cómo se quiere formar a un alumno que ingresa a la Universidad Don Vasco?
4. ¿Es importante diseñar un programa en valores con base en las necesidades de los jóvenes de la Universidad Don Vasco?
5. ¿Qué importancia tiene el aplicar un programa de formación en valores en la Universidad Don Vasco?

Limitaciones del estudio.

La bibliografía es una limitante importante en la investigación, ya que en las bibliotecas a las que asistía el investigador no contaban con libros suficientes acerca de la educación y transmisión de valores en los jóvenes. Y la bibliografía acerca de la filosofía de la Universidad Don Vasco fue todavía más difícil de encontrar, ya que sólo se cuenta con un libro al respecto y algunas hojas pertenecientes a las actas de la Universidad, éstas las facilitó el encargado de la Dirección de Pastoral y Prensa.

El tiempo fue otra limitante importante para el investigador, ya que se quería entrevistar a los directores; que no disponían del tiempo suficiente debido a sus actividades propias de todos los días. En especial el director de la Escuela de Diseño y Comunicación Visual, a quien no se encontraba con mucha facilidad.

Fue también difícil el tiempo de los alumnos, ya que ellos tenían clases y los maestros tenían su programa y esto ocasionaba que se atrasaran en sus actividades.

La falta de recursos, ya que el investigador no contaba con computadora y difícilmente tenía acceso a ella. También los recursos como copias, impresora y hojas fueron obstáculos que se tuvieron que ir subsanando a la par del desarrollo de la investigación.

Los alumnos no estaban disponibles en todo momento, principalmente aquéllos de los últimos semestres, ya que por las prácticas a las que tenían que asistir, no se presentaban en las instalaciones de la Universidad y no se les podía aplicar la encuesta.

Delimitaciones del estudio.

Se efectuará la investigación en la Universidad Don Vasco en las Escuelas de Arquitectura, Diseño y Comunicación Visual, Administración, Contaduría e Informática e Ingeniería Civil.

La muestra se formará con los universitarios de las escuelas mencionadas anteriormente. Se tomarán a los jefes de grupo de cada semestre y a cuatro compañeros más, dando un total de 5 alumnos por semestre, teniendo 25

encuestas de cada escuela. El tiempo en el que se realizó la investigación fue de marzo a mayo del 2005.

Marco de referencia.

La investigación se realizó en la Universidad Don Vasco, que tiene como domicilio: Entronque Carretera a Pátzcuaro Número 1100, Residencial Don Vasco, C.P. 60110, Uruapan, Michoacán, México. Su ideología, en la cual se engloba su objetivo, principios y misión; tiene una inspiración cristiana.

En esta investigación los sujetos de estudio fueron los jóvenes de las escuelas de Arquitectura, Diseño y Comunicación Visual, Administración, Contaduría e Informática e Ingeniería Civil. Se pidió a los jefes de grupo y cuatro alumnos más de cada semestre que contestaran la encuesta.

Se obtendrá información de autores, teorías y propuestas que hablen de valores y de la importancia de la vivencia de éstos. También de la filosofía de la Universidad Don Vasco y cómo se podrían vivir y proyectar los valores que promulga. Además, el investigador se basó en programas que hablan de propuestas y programas de educación en valores. En los trabajos de Kohlberg (1958), como principal teórico en valores y finalmente en la materia de Currículo para la realización de un proyecto en valores.

Capítulo 1

Filosofía de la Universidad Don Vasco

Este capítulo es considerado de suma importancia, ya que aquí se abordará la filosofía de la universidad, el por qué de su existencia y a qué necesidades está respondiendo. También se podrá analizar si realmente se está cumpliendo con esta perspectiva y filosofía. Más adelante, con base en lo que se está llamado a hacer como institución, se presentará una propuesta de programa para que se lleve a cabo en la universidad.

La Universidad Don Vasco comparte con las universidades del país el propósito de fomentar la ciencia, la tecnología y la cultura. Según la filosofía y misión de la Universidad, “esta institución se ha consolidado desde su nacimiento mismo... Esta institución será para servicio de todos, el instituto promoverá la convivencia armoniosa y pacífica. En este ambiente de fraternidad, el joven adquirirá la clara conciencia de que todos somos iguales, porque se tiene un mismo origen y por lo tanto no existen razones para hacer distinciones entre los hombres”. (Zalapa, 1992)

De esta manera surge el Don Vasco, una institución donde no se contraponen los valores con la adquisición de conocimientos. Estos dos conceptos se unen para hacer un carisma que definen a esta institución.

“Muchos hombres de ciencia integran sus valores familiares, sus conocimientos científicos y la sabiduría de su propia cultura. La ciencia y la fe no se contraponen.” (Conferencia del Episcopado Mexicano)

1.1 Fundamento filosófico de la Universidad Don Vasco.

La Universidad Don Vasco proclama constantemente que la formación y educación del joven universitario debe ser de una profunda orientación cristiana. Esta conciencia es muy importante y fundamental para conocer la filosofía y para que se consiga la vivencia de la cristiandad, es importante seguir unos lineamientos.

Estos lineamientos fueron presentados por los obispos latinoamericanos, quienes se reunieron en Santo Domingo en octubre de 1992 para ofrecer a la comunidad latinoamericana caminos de reflexión y pautas a seguir en esta formación.

El principio elemental es la promoción humana, lleva a una búsqueda constante de actitudes personales para lograr una integración basada en un profundo respeto.

Esta promoción humana se tiene que ver reflejada entre los directores técnicos, puesto que a ellos se les ha confiado una comunidad estudiantil que

vive, crea, sueña, triunfa o tropieza. Y son constituidos guías de quienes esperan ver en sus directores lo que ellos pueden ser como personas y cristianos.

Después de los directores, como segundos responsables con los que se tiene que ver esta promoción humana son los profesores, a quienes se considera no sólo como parte de una estructura, sino como personas con valores, con compromisos y sentimientos.

Los alumnos crecen en el campo intelectual y en el ámbito de la conciencia, así que ellos también viven la promoción humana por esto, es responsabilidad, y cada vez más apremiante, conocer sus carencias, sus inquietudes y sus errores a fin de promoverlos a un equilibrio armónico que dé como resultado el hombre nuevo que la misma universidad busca en la formación.

Estas personas en conjunto hacen una armonía que se tiene que ver reflejada en la vida cotidiana de la Universidad Don Vasco. La intolerancia, la indiferencia, el individualismo, más que presentar alternativas en la educación muestran egoísmo y desprecio por la vida humana.

Participar en el diálogo respetuoso y ofrecer un verdadero apoyo es colaborar en la promoción humano-cristiana del estudiante. Esto conlleva necesariamente a promover la reconciliación y la justicia.

El compromiso concreto es promover de modo eficaz y valiente, el respeto y la justicia con la palabra, la acción y la colaboración, comprometiéndonos en la defensa de los derechos individuales y sociales, despertando en los alumnos ese mismo sentido de respeto.

Entonces la Universidad Don Vasco se proclama como universidad de inspiración cristiana, en donde el hombre ocupa el lugar más importante dentro de la creación por su valor interno y por su relación con Cristo, hacia donde debe tender con todas sus fuerzas, inquietudes e ilusiones.

Y es así, con una visión integradora que busca ante todo rescatar la cualidad humana de la persona, centrar su valor en la persona viendo al hombre como un ser lleno de valores. “El hombre, pues, es un ser inacabado y está en permanente desarrollo y dedicado al fortalecimiento de sus virtudes”. (Zalapa, 1992)

Todo lo que se mencionó fundamenta el por qué de esta filosofía, de dónde viene su origen, en quién se confía y el por qué de su existencia.

1.1.1. Misión de la Universidad Don Vasco.

“Ser una institución de educación forjadora de personas con un alma inquebrantable, robustez de espíritu, forjadora de jóvenes responsables, generosos, críticos y creativos; concientes de su trascendencia en cuanto a su

origen y destino y reconstructores de la sociedad desde una amplia y mejor perspectiva.” (Anaya, 1986)

1.2. Realidades que se necesitan analizar como universidad.

Para lograr todo esto que antes se ha mencionado, es decir, la vivencia de la filosofía, se considera necesario analizar las siguientes realidades:

La Ecología: La creación es obra de la palabra del Señor y la presencia del Espíritu. El joven universitario requiere de una re-educación ante el valor de la vida y la interdependencia de los diversos ecosistemas, requiere valorar la nueva plataforma de diálogo que la crisis ecológica ha creado y cuestionar la riqueza y el desperdicio. Aprender a vivir la sobriedad y a compartir y a valorar lo que se tiene con una actitud de servicio.

La Tierra: Dice el salmista, “del Señor es la Tierra y cuanto hay en ella, el orbe y los que en él habitan.” (Salmo 23, 1) El hombre es simple administrador de los bienes materiales y le corresponde crear y promover una visión cristiana de la misma. La Tierra en su conjunto es vida, lugar sagrado, centro integrador de la vida de la comunidad.

Relaciones humanas: En la Tierra se debe vivir y convivir en armonía. El compromiso es promover en los jóvenes una conciencia clara de servicio y de compromiso para el joven universitario.

Empobrecimiento y solidaridad: “Jesús siendo rico se hizo pobre para enriquecernos con su pobreza.” (Filipenses 2, 6) Esta es la fundamentación que compromete al hombre en una opción evangélica y preferencial con los pobres.

Estas realidades comprometen a directores, maestros y alumnos a participar en un diálogo y en un análisis. Diálogo para descubrir necesidades, análisis de actitudes y de comportamientos frente a las carencias, buscando siempre caminos efectivos de solución.

El trabajo: El mundo del trabajo tiene su origen en la vocación co-creadora del hombre como imagen de Dios. La participación asidua en la investigación, en la formación de los universitarios, en la creatividad para la promoción de una activa vida universitaria es indudable para una participación directa en la obra de la creación.

La familia y la Universidad: El joven universitario inscrito en esta institución está inmerso en una realidad familiar muy concreta. En ella viven los valores cristianos y experimentan las fallas humanas. Desafortunadamente cuando éstas se multiplican dejan una huella profunda en él y hasta cierto grado se convierten en factores decisivos para que actúe de una manera determinada. (Actas del Consejo Consultivo del 22 de mayo de 1991)

1.3. Pensamiento de la Universidad Don Vasco.

A continuación se presentan los puntos esenciales que la Universidad Don Vasco pretende formar en los jóvenes, ya que ellos son un factor importantísimo, por no decir que el principal, dentro de la filosofía de la Universidad y se puede decir que todos los que forman parte de esta institución forman un engranaje que es necesario para que el individuo se desarrolle. Para que pueda engranar bien dentro de toda esta institución se tiene que buscar el bien y la verdad como se menciona en la filosofía, pero a su vez tiene que superar tendencias como el egoísmo y el desaliento. Es por ello que, según la filosofía, se le presentan los medios para superar todo esto, así el alumno dentro de su proceso formativo debe responder al dinamismo propio del educador.

1.3.1. Fin de la Universidad Don Vasco.

Formar hombres auténticos y verdaderos. Los alumnos deben ser sabios y bondadosos, buenos profesionistas.

La Universidad Don Vasco busca que el joven logre la perfección científica y que actúe con nobleza de corazón.

La Universidad Don Vasco aspira a promover en los jóvenes el sentido del deber y responsabilidad, fomentar en ellos el deseo de ayudar con un profundo sentido social.

También se pretende dar oportunidad a los jóvenes de servir y mostrar lealtad a Dios, a sus compañeros y a la sociedad.

1.4. Valores que la Universidad Don Vasco quiere fomentar.

- Búsqueda de la verdad.
- Servicio al hombre.
- Coraje y vigor para vivir de acuerdo a la verdad.
- Decir lo que se tiene que decir.
- Impartir conocimientos y hacer uso de ellos.
- Alcanzar la madurez y plenitud humana.
- Cariño y afecto para llegar a las personas.
- Dignidad humana. La educación en los valores no es enseñar a alguien algo que no sabía sino hacer de él alguien que no existía.

¿Por qué son tan importantes estos valores? Todos estos valores engloban la verdadera personalidad del ser humano con mayúsculas, la búsqueda de la verdad es muy importante para el ser humano, ya que el hombre está en constante pregunta del por qué de las cosas, desde las civilizaciones agrícolas y posteriormente con los griegos. Otro valor fundamental es servir al hombre, esta comunidad educativa surgió por esa necesidad, así esta institución forma al hombre para que cuando egrese éste sirva a otro hombre.

El tercer valor se refiere a formar seres auténticos que luchen por esa verdad. Busca formar hombres que hablen cuando lo tienen que hacer siempre con un objetivo claro y si es preciso, callar cuando se debe hacer. Se pretende que el día de mañana algunos de los alumnos formados en esta Universidad sean parte de la docencia, que impartan los conocimientos buscando la actualización referente a la superación que marca la ideología de la Universidad. Alcanzar la madurez humana que es un símbolo de plenitud. El cariño y afecto también es el reflejo del convencimiento de una persona por lo que hace.

1.4.1. Los valores más importantes según la filosofía de la Universidad Don Vasco y su fundamentación en la visión Cristiana.

Dignidad: Que el orden político-económico permita a cada hombre cultivarla, no permita que el cuerpo sea esclavizado, pide glorificar a Dios en el cuerpo, está en la obediencia de la ley, exige del hombre actuar según su conciencia, exige el derecho a la cultura, respétese y promuévase en la vida económico-social. (Documentos del Vaticano II, p. 657)

Madurez: Supone la capacidad para tomar prudentes decisiones, la rectitud en el juicio de acontecimientos y hombres, la estabilidad de espíritu. (Documentos del Vaticano II, p. 687)

Servicialidad: Cristo vino a servir, los ministros están al servicio de los hermanos, el servicio reina. (Documentos del Vaticano II, p. 716)

Amor: El amor de Dios y del prójimo consiste en el cumplimiento de la ley, conserva al hombre. El amor de Dios y del prójimo no pueden separarse. El amor mutuo, mandamiento nuevo, lo dio Cristo a los suyos. (Documentos del Vaticano II, p. 634)

Respeto: Sentimiento que induce a tratar a alguien con deferencia a causa de su edad, superioridad o mérito.

Amistad: Afecto o cariño que se siente hacia otra persona y se da porque se congenia en distintos puntos de vista, se tienen los mismos valores o creencias.

Tolerancia: Respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás aunque sean contrarias a las nuestras.

Trabajo: Es una cierta invitación sagrada de Dios creador, día de liberación del trabajo en el domingo, el trabajo debe ser estimado, lo exige la vida humana. Con él se desarrolla la obra del Creador no es vano ante Cristo el trabajo de los seculares. (Documentos del Vaticano II, p. 719)

Responsabilidad: La responsabilidad del trabajo en el desarrollo económico, la libertad religiosa debe contribuir a ella. Es necesario el uso de la libertad. La adquieren cada vez más los seculares. Aumenta la responsabilidad de cada uno. (Documentos del Vaticano II, p. 710)

Conocer la propia fe: No conformarse con ser de tal o cual religión o creencia, sino buscar siempre aprender y descubrir conocimientos nuevos de nuestra religión para poder así transmitirla.

1.4.2. Perfil del docente en la Universidad Don Vasco.

El maestro de la Universidad Don Vasco debe ser un maestro por vocación, es decir, por llamado, que sienta respeto y afecto por todo ser humano, que ayude a sus alumnos y se sienta satisfecho al ayudarlos, que conozca y valore la dignidad humana.

El maestro debe detectar las habilidades y cualidades del joven, debe apoyarlo en el desarrollo de su inteligencia y en su vida moral, debe forjarlo y educarlo integralmente. (Actas del Consejo Consultivo del 22 de mayo de 1991)

La función básica del maestro es formar y enseñar a los jóvenes, motivarlos, despertar sus capacidades, enseñarlos a utilizar la información en beneficio propio y de los demás. Formar a los jóvenes es darles buenos hábitos, enseñarles valores, inculcarles el sentido de responsabilidad y robustecer su voluntad, hacerlos libres y autosuficientes en el sentido positivo. (Actas del Consejo Consultivo del 2 de septiembre de 1991 y del 30 de mayo de 1994)

Que el maestro cumpla la misión de educador teniendo actitudes de servicio, deseos de construir actuando con intenciones sanas y limpias. (Actas del Consejo Consultivo del 29 de abril de 1993)

Habrà calidad en una institución cuando los educadores hagan comprender a sus alumnos que pueden dar más; cuando formen en ellos una actitud de autoesfuerzo constante. Se necesitan maestros con calidad humana que enseñen a los jóvenes a investigar, a ser críticos, que inculquen un verdadero espíritu de superación (Actas del Consejo Consultivo del 30 de mayo de 1994)

1.4.3. Perfil del alumno de la Universidad Don Vasco.

La Universidad quiere crear un perfil que identifique al estudiante egresado de las aulas de esta institución; una característica que lo haga distinto a los jóvenes de otras instituciones educativas. Que se reconozca por la vivencia de los valores que ahí se difunden.

1.5. Categorías de la filosofía de la Universidad Don Vasco.

Categoría teológica.

Dios: Es personal, es decir, es un ser concreto, existe en sí mismo. Jesucristo, y el cristianismo, es un estilo de vida que busca construir la civilización del amor.

Categoría antropológica.

El hombre tiene la capacidad de encontrar la verdad y comunicarla, el hombre aspira a crecer más allá de lo que los bienes materiales le ofrecen. El hombre se eleva, es decir, se construye y hace crecer a los demás. El hombre puede conocerse a sí mismo y conocer sus capacidades y habilidades.

Categoría cosmológica.

El hombre se transforma transformando su entorno. El mundo es una red de relaciones y de símbolos que construye y transmite el hombre a través del tiempo, es decir, el mundo es cultural.

Categoría sociológica.

El hombre no se entiende como un ser aislado, no es solamente individuo y es más que masa. El hombre nace situado en una familia, en una comunidad y se educa en una escuela. Se pertenece en una comunidad, se es resultado de una historia y se tiene una patria. Toda persona tiene una dignidad que trasciende clases sociales. (Minchaca. Filosofía de la U.D.V.)

La Universidad Don Vasco es así como vive, sueña, siente y se mueve en todos los que forman parte de la universidad, no sólo son los alumnos, aunque sea

el por qué de su existencia, sino es el hombre y su vocación, el que da recursos a los que forman parte de esta institución para que saquen, pulan, disfruten y se desarrollen. Es por eso que todo el que forma parte de esta comunidad educativa se “integra y supera”, como bien lo señala el lema de la universidad. Toda la filosofía habla de valores, en el capítulo 2 se hablará de los valores universales que son fundamento de la universidad.

Capítulo 2

Los valores

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer y el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

2.1. Definición de valor.

¿Qué son los valores? La palabra valor viene del latín “valere” que significa ser fuerte y robusto. Según Escobar (1995) su definición ha sido motivo de reflexión y polémica en la que los más relevantes filósofos han participado desde la antigüedad. Hasta ahora no se ha llegado a una definición, ya que depende de quien lo percibe.

“El valor moral pertenece al nivel práctico de la acción humana, al obrar. No es ni teórico (mero conocimiento), ni proyectivo (ordenado a fabricar cosas). El valor moral hace referencia a la acción humana no en cuanto produce obras externas, sino en cuanto que es actividad producida por el hombre.”
(<http://perso.wanadoo.es>; 2005)

Se puede decir que los valores son el conjunto de determinadas características adquiridas por el ser humano que lo hacen más sensible a su fin, a su grandeza, la de los demás, y al quehacer en su vida. Más adelante se hablará de varias definiciones que nos pueden clarificar qué es en sí un valor, en qué aspectos ayuda al ser humano para ser definido como tal.

Existen valores universales, los cuales también es importante mencionar y son: la búsqueda de la verdad, la perfección científica, el desarrollo personal, la conciencia moral y ética, la libertad, la lealtad, la responsabilidad, etc.

2.1.1. ¿Qué se entiende por valor?

La palabra axiología acerca a lo digno, a lo justo, a lo que permite estimar algo, entonces el valor es el eje que parte la realidad y la vida en dos o más, por eso mismo se aparece con frecuencia en términos comunes opuestos como el bien-mal, justo-injusto, bello-feo.

Pero una sociedad partida en dos vive bajo el signo que no le permite captarse como unidad, al contrario da lugar a fundar jerarquías en donde unos son válidos y otros inválidos. Entonces quiere decir que lo que se hace al utilizar un criterio es solamente considerar lo valioso no lo válido.

Considerando que hay objetos ideales más allá de los objetos reales en los que enredan y con los que se puede hacer lo que se quiere, ¿cómo llegar a ellos? Sócrates escogió el camino del conocimiento para llegar a estos valores ideales, para llegar a las ideas. Lo que hizo fue importante: morir por los valores.

Muchas veces a lo largo de la vida, se oye la palabra “valor” y se toma como una disposición de ánimo para afrontar situaciones, arrojo, no tener miedo, valentía, etc. Pero esta palabra también se puede enfocar a algo que tiene riqueza, que encierra alta estimación y consideración, que no se puede desperdiciar o dejar que se pierda, sino mantenerlo en un sitio o lugar que llene los requisitos para que se vea con claridad.

“En el sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia, a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esta cualidad. (Vázquez, 1999, p. 3) Esto significa que mientras más vivimos los valores y lo hacemos un hábito nos hacemos más personas en toda la extensión de la palabra.” (www.lookstein.org; 2003)

“Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que los sostienen. Antes son meras posibilidades.” (Prieto, 1984) Un valor siempre está inscrito en la persona, sin la persona no existiría tal valor.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado.

Este concepto de valor, abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y

ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.” (Vásquez, 1999)

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

“Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que los sostienen. Antes son meras posibilidades.” (Prieto, 1984)

Los valores entonces son cualidades subjetivas de los seres y no son infantiles proyecciones subjetivas. Las cosas tienen valor y en este sentido se llaman bienes. Los valores son necesarios y duran para siempre. Por eso Max Scheler nos invita a seguir el ejemplo de la ética cristiana, que procura ir más allá de los bienes que perecen para aspirar a los bienes eternos.

2.1.2. ¿Qué hace que algo sea valioso?

La durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

La integralidad: cada valor es una abstracción íntegra, en sí mismo no es divisible.

La flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas que los practican.

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo.

Jerarquía: hay valores que son considerados superiores.

Según Gutiérrez Sáenz (1994), "Valor es todo ente en cuanto guarda relaciones de adecuación con otro ente" es por ello que se puede interpretar que lo que hace que algo sea valioso es la relación que tiene con el sujeto.

“Todo lo que es importante subjetiva u objetivamente para los hombres es denominado actualmente valor. Todo lo que les motiva, todo lo que les mueve, a donde tienen que orientarse o deberían orientarse.” (Brezinka, 1993)

2.1.3. Perspectivas desde las cuales se aprecia un valor.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. De tal manera que los valores son el producto de la sociedad.

A continuación se nombran algunos valores con visión objetivista.

2.2. Tipos de valores.

Según Valero (1989), los distintos tipos o clases de valores que se pueden dar son los siguientes:

Valores religiosos:

Fin objetivo: Dios.

Fin subjetivo: Santidad.

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales.

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización.

Tipo de personas: Santo.

Ciencia que lo estudia: Teología.

Valores morales:

Fin objetivo: Bondad.

Fin subjetivo: Felicidad.

Actividades: Virtudes humanas.

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón.

Necesidad que satisface: Autorrealización.

Tipo de personas: Íntegra.

Ciencia que lo estudia: Ética

Valores estéticos:

Fin objetivo: Belleza.

Fin subjetivo: Gozo de la armonía.

Actividades: Contemplación, creación, interpretación.

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización.

Tipo de personas: Íntegra.

Ciencia que lo estudia: Estética

Valores intelectuales:

Fin objetivo: Verdad.

Fin subjetivo: Sabiduría.

Actividades: Abstracción y construcción.

Preponderancia: Razón.

Necesidad que satisface: Autorrealización.

Tipo de personas: Íntegra.

Ciencia que lo estudia: Lógica.

Valores afectivos:

Fin objetivo: Amor.

Fin subjetivo: Agrado, afecto, placer.

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones.

Preponderancia: Afectividad.

Necesidad que satisface: Del yo.

Tipo de personas: Sensible.

Ciencia que lo estudia: Psicología.

Valores sociales:

Fin objetivo: Poder.

Fin subjetivo: Fama, prestigio.

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política.

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad.

Necesidad que satisface: Sociales.

Tipo de personas: Famosa, líder, política.

Ciencia que lo estudia: Sociología.

Valores físicos:

Fin objetivo: Salud.

Fin subjetivo: Bienestar físico.

Actividades: Higiene.

Preponderancia: Cuerpo.

Necesidad que satisface: Fisiológicas.

Tipo de personas: Atleta.

Ciencia que lo estudia: Medicina.

Valores económicos:

Fin objetivo: Bienes, riquezas.

Fin subjetivo: Confort.

Actividades: Administración.

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional.

Necesidad que satisface: Seguridad.

Tipo de personas: Hombre de negocios.

Ciencia que lo estudia: Economía.

2.3. La importancia de los valores.

Según Pereira (1997), cuando se habla de los valores se está hablando de:

1. Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las hace deseables y apetecibles.
2. Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
3. Aquello que da sentido a la vida del hombre.
4. Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectivo.
5. Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad.
6. Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
7. Aquella cualidad del alma que la mueve a acometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrojando peligros.
8. Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones o capacidades humanas.

La educación está orientada a la promoción de la persona y al desarrollo de sus capacidades dentro de un contexto social. El hombre es una totalidad unitaria, como parece haber redescubierto y rescatado la antropología filosófica actual. La formación humana debe ser entonces integral, referida a esa unidad que es el hombre.

2.4. Jerarquía de los valores.

“Podemos decir que existe jerarquía en los valores por su misma característica de no-indiferencia. Ciertos sujetos sentirán más atracción hacia un valor que otros.” (www.mty.itesm.mx/, 2006) Con base en esto se tendrá que buscar algunos valores con prioridad sobre otros según la necesidad personal.

Para Max Scheler, los valores se pueden medir y evaluar por la inteligencia, son inclinaciones sentimentales. También se conocen como las percepciones valorativas, esto quiere decir que el sujeto percibe la superioridad de un valor sobre otro, sin poder dar explicaciones razonadas del por qué.

La jerarquía de valores es el resultado de las valoraciones personales realizadas por cada individuo. El objetivismo nos indica que sí existe una escala de valores. Según Santo Tomás es la naturaleza quien determina el bien. Por tanto, sería posible analizar el gran mundo real, calificar cada objeto y marcarle su lugar en una jerarquía universal. La tendencia relativista no propone ninguna jerarquía de valores igual para todos los seres humanos.

Pero existen dos perspectivas de jerarquía. La individual, donde la persona tiene su propia jerarquía. La segunda, la hipotética jerarquía universal. Esta segunda parece difícil de fijar completamente, porque cada cultura, cada grupo, tiene determinadas tradiciones, creencias, etc.

Max Scheler propone para determinar la jerarquía de valores:

Extensión: El valor mayor tiene más persistencia a través del tiempo.

Divisibilidad: El valor mayor no es divisible.

Fundamentación: Lo que fundamenta a otro es superior. Profundidad de satisfacción: El valor mayor completa o mejora a la persona en más sectores.

Relatividad: El valor mayor se refiere a un sector o nivel más prioritario de la esencia de la persona.

El principio último de una buena jerarquía es alcanzar las metas de la autorrealización del ser humano. Encontramos que hay valores imprescindibles, es decir, aquellos que toda persona necesita poseer para llegar a su finalidad. No debe subordinarse un valor esencial a uno secundario.

2.5. Proceso de la valoración.

Para lograr que se adquiriera un valor se tienen que tomar en cuenta los siguientes pasos:

1. Percepción del valor: Que se adquiriera la existencia del bien y se aprecie como tal.
2. Aceptación conciente del valor: Que el sujeto tome conciencia de que un determinado bien es estimado por él.

3. Convicción reforzada: Reforzar la aceptación del valor formando la convicción.
4. Desmontar los antivalores si éstos han sido adquiridos.
5. Estimular la vivencia práctica de los propios valores.

2.6. Valores recomendados en la juventud.

En la juventud el individuo llega a la última etapa de la formación de su personalidad y debe perfeccionar su forma de ser. Debe procurarse, por tanto, educar los valores que favorecen la autoexigencia y la autocrítica; así como rectificar malos hábitos adquiridos en la adolescencia.

Debe buscar valores que no ha definido en su vida. Socialmente debe dar cuanto pueda con gran rectitud y desinterés. Es el momento para adquirir la reflexión.

Su idealismo y gran ilusión de triunfo deben estimular una vida religiosa encaminada hacia la madurez espiritual y la entrega generosa a Dios y a los demás. Es el momento de equilibrar los impulsos y errores en la religiosidad personal. (Llanes, 2001)

Vitales:

Corregir malos hábitos (fumar, etc.)

Dedicar tiempo al deporte y al ejercicio.

Vitales psíquicos:

Autonomía, decisión.

Autocriticarse y así autoaceptarse.

Humanos Culturales:

Espíritu crítico razonado y a la vez abierto.

Madurar en los modos sociales.

Humanos Estéticos:

Madurar la educación de los sentidos.

Dedicar tiempo a la educación de la sensibilidad participando en variadas experiencias artísticas.

Humanos de sociabilidad:

Lealtad.

Servicio.

Perdón.

Comprensión.

Solidaridad.

Familia.

Respeto.

Gratitud.

Virtudes humanas:

Responsabilidad.

Puntualidad.

Laboriosidad.

Fidelidad.

Sacrificio.

Autoexigencia.

Silencio.

Reflexión.

Morales:

Justicia.

Prudencia.

Purificar criterios.

Trascendentales:

Conocer la fe.

Entregarse a Dios.

Superarse constantemente por motivos religiosos.

Servir a los demás por motivos religiosos.

Orar.

Purificar la propia religiosidad.

Los valores son así hábitos o maneras de actuar que el joven va haciendo propias en su vida y éstos lo ayudan a centrarse en lo esencial y a valorarse como persona.

Los valores, según lo investigado, si existen pueden ser objetivos y subjetivos de acuerdo al sujeto y éste les da el valor según su significado. Existen tipos de valores como los estéticos, morales, religiosos, intelectuales; y éstos siempre llevan al desarrollo personal. No es solamente la persona la que le da valor al conjunto de valores, sino que también el valor tiene un peso universal que, aunque el individuo no comulgue con tal o cual valor, éste existe y tiene su valor por sí mismo.

Capítulo 3

Propuesta de un programa en valores en la Universidad Don Vasco.

“La educación del hombre moderno está considerada en un gran número de países como problema de excepcional dificultad y en todos, sin excepción, como tarea de la más alta importancia. Constituye un tema capital, de envergadura universal, para todos los hombres que se preocupan de mejorar el mundo de hoy y preparar el de mañana.” (UNESCO, 1973)

3.1. Educación y valores.

Según el programa en valores de la Universidad Tecnológica de Monterrey, todo proceso educativo está relacionado con los valores, no es posible hablar de educación sin suponer la presencia de una orientación a la axiología educativa, ya sea de manera voluntaria o involuntaria. Los valores están presentes en toda organización y, por lo tanto, su transmisión forma parte inherente de la actividad cotidiana en las instituciones educativas.

Las universidades enseñan ciencia y tecnología y últimamente están dando importancia a la enseñanza en valores. La ciencia pregunta ¿por qué?, y busca el valor de la verdad. La tecnología responde a la pregunta ¿cómo?, y busca el valor de la utilidad. Los valores responden a la pregunta ¿para qué?, y buscan enseñar

el saber ser. Enseñar para la vida es la preocupación de la educación en los valores.

En la Universidad Don Vasco se ve reflejada la filosofía en un marco Cristiano, pues la universidad cuenta con una Dirección de Pastoral y Prensa que se limita a fomentar la pastoral litúrgica consistente en las celebraciones del tiempo de cuaresma. La pastoral tiene otros campos de acción como la pastoral educativa, donde por diversas actividades se lleva al desarrollo integral del alumno, donde se busca atacar una problemática. También existe la pastoral litúrgica que se enfoca a las celebraciones eucarísticas, las confesiones que dan la oportunidad de reconciliación y acercamiento a Dios, las misas por salón, donde el grupo se une y pide por sus intenciones propias. También está la pastoral administrativa, donde el director técnico busca los recursos materiales para apoyar al joven en su desarrollo. Se puede hablar también de una pastoral deportiva, en la cual se busca el desarrollo físico de los alumnos. Y éstas, sólo por mencionar algunas.

Como se puede observar, la pastoral es la vida de toda institución, sin ésta el joven sólo se nutre intelectualmente y no se ayuda a la unidad substancial.

Es por ello que a continuación se propondrá un programa en valores de acuerdo a la filosofía de la Universidad, tratando de fundamentar el por qué de la importancia de este programa en valores y como ayudará a los jóvenes de esta institución.

3.1.1. Educación y valores en la Universidad Don Vasco.

La Misión de la Universidad Don Vasco es: “Ser institución de educación forjadora de personas con un alma inquebrantable...” La educación es un proceso inherente al ser humano. Aprende de las experiencias familiares, de la escuela y amigos. La educación es un aprendizaje que se adquiere y éste tiene un valor objetivo o subjetivo, es bueno o malo. Es un aprendizaje que se adquiere en el ambiente.

La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia, en más o menos medida, de la cultura de la sociedad en donde se desenvuelve, adaptándose al estilo de vida de la comunidad en donde se desarrolla; la educación permite la construcción de los conocimientos y aprendizajes que ayuden a resolver problemas de la vida misma.

El ser humano busca constantemente la perfección y la superación, estableciéndose metas en función de su desarrollo personal, profesional y social.

La educación se considera un progreso continuo para encontrar los medios con qué satisfacer una amplia gama de necesidades. Las actividades, entonces, serán influenciadas por miembros de un grupo social y por las necesidades y los recursos con que se cuenta.

Los valores son importantes en esta educación, ya que dependiendo de las creencias y de la calidad de esta educación, se verán reflejados los valores. Los recursos económicos son también de suma importancia pues constituyen un factor decisivo al momento decidir a cuál escuela ingresar y con qué ideología valoral.

El crear un programa en valores que realmente funcione y que traiga consigo grandes beneficios necesita fundamentarse. De esta forma, los que van a recibir este programa, obtendrán un conocimiento personal y por consiguiente podrán aceptar un compromiso.

3.2. Elementos para la educación en valores.

Un buen programa en valores debe tomar en cuenta las siguientes características:

Personalizante: Es importante que quien vaya a participar en este programa como guía, sea consciente del compromiso que adquirió y de la responsabilidad que tiene a su cargo. Será recomendable que este guía cuente con 5 a 7 jóvenes que le apoyen en el proyecto y que todos ellos, como responsables, den testimonio de vida para motivar a los demás alumnos. Quienes van a recibir esta formación serán los alumnos de las diversas carreras de la Universidad Don Vasco. Normalmente cada salón tiene entre 25 y 35 alumnos y esto facilita el acercamiento para que haya un asesoramiento individual. Debe tenerse muy claro

el principio de la educación personalizada: singularidad, autonomía, apertura y trascendencia. Que ayuden al desenvolvimiento integral de la persona.

Experiencial: Las actividades siempre deben involucrar la realidad del joven. En cada momento se espera la superación del joven y que esa experiencia sea aplicada en su vida. Sus opiniones, críticas y aportes complementan y retroalimentan a los demás y también a los guías.

Participativa: Son los jóvenes quienes van sacando sus conclusiones y sus vivencias a partir de las actividades y dinámicas. Esto los conduce a un proceso de comunicación y apertura. Los guías se vieron implicados al buscar temas y contenidos de acuerdo a sus experiencias y su realidad. Deberá haber momentos de reflexión tanto personal como grupal.

Comunitaria: Hay momentos de reflexión personal para la interiorización y confrontación, pero la mayoría de las actividades se realizan en grupo. Hay orientación constante sobre las exigencias de esta forma de trabajo que induce a la participación, al respeto de la opinión personal y a las conclusiones de todos.

“Entendemos por conocimiento experiencial aquella percepción donde intervienen conocimientos, emociones y valoraciones, por eso podemos distinguir:
(Didáctica, núm 13, 1988)

Motivación: Es la valoración que provoca el educador. Puede activarla desde fuera (atracción, estímulo) acentuando la finalidad del bien. Impulsando desde adentro al sujeto. Pero a fin de cuentas surge del realce que el educador pone sobre un bien.

Actitudes: Son predisposiciones nacidas de las apreciaciones propias del individuo.

Principios: Son juicios intelectuales que dan fundamento lógico a motivaciones, finalidades y estímulos, valores, etc.

Sentimientos: Son las reacciones emotivas que provoca una experiencia.”

Cada una de estas palabras ayuda a destacar el diverso papel que cada elemento tiene en la educación de la persona. El valor se destaca en la apreciación estimativa y no sólo en la intelectual. Las actitudes sólo cambian mediante la percepción de los valores.

Es por ello que es de suma importancia la definición de la categoría educativa según Minchaca:

“Educar es dar a los jóvenes recursos para el auto conocimiento, el conocimiento del entorno y el desarrollo personal y propiciar el desarrollo del bien común”.

Y es aquí donde se da la unión de la ciencia y los conocimientos con las humanidades; todo esto debe estar al servicio del hombre.

La filosofía de la Universidad se abre a otras cuestiones ideológicas siempre cuando se vivan las que marca la filosofía de la Universidad Don Vasco.

3.3. La educación del mañana.

El mundo está en un continuo cambio y la educación no queda exenta de esta dinámica. La educación no debe permanecer estática, sino que debe ser una educación de mutación constante que se adecue a las necesidades de los jóvenes, que incluyan procesos formativos, que desarrolle habilidades y destrezas en un ámbito de relaciones interpersonales y comunitarias.

Por lo que, partiendo de las necesidades de los jóvenes de la Universidad Don Vasco, se da una respuesta concreta a lo que es la filosofía de esta Universidad que tiene una inspiración Cristiana con valores muy concretos.

Las universidades muestran de manera explícita e implícita los valores institucionales, los cuales son traducidos en programas académicos y extraacadémicos. Todas las universidades consideran importante la enseñanza de valores.

3.3.1. Utopía.

El ideal de la Universidad Don Vasco es que en esta escuela los jóvenes se desenvuelven en un ambiente de confianza y libertad, también desarrollan sus

capacidades y habilidades, se hacen responsables de sus propios procesos educativos, siempre bajo un clima comunitario donde se les apoya y se sienten queridos.

3.3.2. Líneas de acción.

Las líneas de acción que se proponen a continuación, emanan de la filosofía de la Universidad Don Vasco y dan respuesta a las necesidades de los alumnos de la universidad.

- Formación espiritual
- Convivencia social e integración.
- Espacios de expresión.
- Apropiación de espacios de Pastoral.

3.4. Propuesta del proyecto.

Tomando en cuenta los valores que promueve la Universidad Don Vasco, se propondrá a continuación un programa y proyecto que responda a todos los valores ya mencionados en esta tesis y en la filosofía de la Universidad.

Curso: "Mis valores"

Lo que pretende esta propuesta de proyecto de educación en valores es lograr lo que dice la filosofía de la Universidad Don Vasco: "proclamar constantemente que la formación y la educación del joven universitario debe ser de una profunda orientación Cristiana." Este es el fundamento del proyecto, para lo cual se propone el siguiente objetivo.

Objetivo: Concienciar al joven universitario sobre las necesidades de su entorno y de las personas que lo rodean para inducirlo a una búsqueda constante de actitudes personales que lo lleven a una integración basada en el respeto.

Objetivo específico: El joven universitario reflexionará sobre la importancia de vivir cada momento y en toda situación de acuerdo a los valores que propone la filosofía de la Universidad Don Vasco.

Delimitación: Este proyecto se llevará a cabo con las escuelas a las que se investigó sacando las conclusiones de la manera en que se deben vivir los valores que promueve la filosofía de la Universidad. Estas escuelas son la de Arquitectura, la de Diseño y Comunicación Visual, la de Administración, Contaduría e Informática y la de Ingeniería Civil. Se les dará este curso a los primeros semestres de cada una de las carreras.

3.5. Programa en valores para la Universidad Don Vasco.

A continuación se muestra la propuesta de los temas del curso Mis Valores, desglosando el tiempo, el tema a tratar, los objetivos específicos de cada tema, los subtemas correspondientes y las actividades a realizar en cada clase. Esta materia se dará en el primer semestre de las carreras mencionadas.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	ACTIVIDADES
2 Horas 28 de agosto	Presentación del programa	<ul style="list-style-type: none">* Promover el conocimiento más a fondo de los participantes * Dar a conocer el programa de trabajo. * Identificar los valores más importantes de su Jerarquía de Valores.	<ul style="list-style-type: none">- Actividad rompe hielo. - Presentación del programa:<ul style="list-style-type: none">> objetivos> contenidos> formas de trabajo - Introducción al programa.	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica: el cartero (Nombre y actividades que realizan) - Lectura del programa. - Lectura de fases referentes a los valores- Definición de valor.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	ACTIVIDADES
2 Horas 4 de septiembre	La filosofía de la Universidad Don Vasco	Que el joven universitario identifique la importancia de los valores y la formación que va a adquirir dentro de esta universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofía de la Universidad. - Realidades que estamos llamados a analizar como institución. - Valores que la Universidad Don Vasco quiere fomentar en ti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación Power Point. - Una representación de estas realidades.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	ACTIVIDADES
2 Horas 18 de septiembre	Valor: Compromiso	Que el joven universitario identifique el compromiso que se tiene de manera personal, social y espiritual.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Plática - Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - ¿Qué es compromiso? ¿Qué cualidades tiene este compromiso? ¿Cómo se pierde este compromiso? -Dinámica de la araña.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	ACTIVIDADES
2 Horas 2 de octubre	Búsqueda de la verdad	Que el joven universitario conozca cual es la verdad que la universidad propone.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la verdad? - El valor objetivo y subjetivo. - Lo que te propone la universidad como verdadero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación Power Point. - ¿Cuáles son mis verdades? - Cuestionario Presentación de mis respuestas. - Actividad gato.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	ACTIVIDADES
2 Horas 16 de octubre	Servicio al hombre.	Que el universitario por medio de su campo de acción dentro de la universidad, piense en donde puede ayudar y estar al servicio del hombre	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la realidad. - Lluvia de ideas. - Propuesta y campo de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación en cañón. - Exposición en cartelones. - Proponer donde ir a ayudar el fin de semana siguiente.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	ACTIVIDADES
2 Horas 6 de noviembre	Dignidad, madurez y amor.	Que el joven universitario entienda la importancia de estos valores y por qué la universidad los promueve.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la dignidad y su importancia? - ¿Qué es la madurez y su importancia? - ¿Qué es el amor y por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> - Con base en algunas afirmaciones se analizará la importancia de estos valores. - Debate. - Proyección marcianito.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	ACTIVIDADES
2 Horas 20 de noviembre	Servicialidad, respeto y amistad.	Que el joven, con base en su experiencia se cerciore de la importancia de la vivencia de estos valores.	<ul style="list-style-type: none"> - Servicialidad - Respeto. - Amistad 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad "Qué pasaría...?" - Fundamentar por qué es importante. - Verlo a la luz de la realidad. - Carta a un amigo.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	ACTIVIDADES
2 Horas 4 de diciembre	Tolerancia, trabajo y responsabilidad.	Que el joven universitario identifique la importancia de estos valores.	- Tolerancia. - Trabajo. - Responsabilidad	- Adivínalo con señas. - Observar las actitudes de una persona que posea estos valores.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVOS	SUBTEMAS	ACTIVIDADES
2 Horas 18 de diciembre	Conocimiento de la propia fe. Fin del curso	Que el joven conozca más de su religión ya que está universidad es de inspiración Cristiana.	- Oración - ¿Quién es Jesús? - A imagen y semejanza	- Una oración con base en algún objeto significativo. - Lluvia de ideas de su persona. - Cronograma de su vida. - Una foto de un amigo (semejante a mí) - Evaluación del curso.

Este curso llamado “Mis valores” se dará a los alumnos de los primeros semestres de las licenciaturas ya mencionadas. Se pretende que sea suficientemente motivador para que los alumnos adquieran un compromiso que perdure a través de toda su estancia en la Universidad y que llegue más allá de los límites de sus respectivas escuelas, para que los egresados tengan ese toque característico con el que deberían salir todos los que estudien en la Universidad Don Vasco.

En el siguiente capítulo se hará el análisis de las respuestas dadas por los directores de las escuelas de Arquitectura, de Diseño y Comunicación Visual, de Administración, Contaduría e Informática y de Ingeniería Civil, en sus respectivas entrevistas; y también se analizará lo que respondieron los alumnos encuestados.

Capítulo 4

Análisis e interpretación de resultados.

4.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se empleó es descriptiva. Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere. Buscan especificar propiedades, características y rangos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

El tipo de investigación es no experimental ya que se realizó sin manipular deliberadamente variables, es decir, que en esta investigación no se hizo variar en forma intencional la variable independiente. Lo que se hizo fue observar fenómenos tal y como se daban en su contexto natural para después analizarlo.

4.1.1. Enfoque de la investigación.

El enfoque es cuantitativo, ya que este tipo de metodología emplea la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confían en la medición numérica y, frecuentemente, en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en la población.

4.1.2. Alcance de la investigación.

Esta investigación consistió en describir situaciones, eventos y hechos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas para así describir lo que se investiga. Para realizar este estudio se propuso emplear la entrevista, cada director de las escuelas no humanistas de la Universidad Don Vasco fueron entrevistados. Finalmente se utilizó la encuesta que se aplicó a los jefes de grupo de estas mismas licenciaturas y a cuatro más de sus compañeros.

Esta investigación buscaba especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno analizado.

4.1.3. Diseño del estudio.

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables. El procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas en una variable o concepto y proporcionar su descripción.

4.1.3.1. Preguntas de investigación.

Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Como señala Kerlinger (2002) “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos.” En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador.

4.1.3.2. Diseño de la muestra.

No probabilístico. Los sujetos de estudio están determinados. Su utilización se justifica por la comodidad y la economía pero tiene el inconveniente de que los resultados de la muestra no pueden generalizarse para toda la población.

Entre los tipos de muestreo no probabilístico se encuentran el de cuotas y el intencional o selectivo.

El muestreo por cuotas divide la población en subgrupos según ciertas características: Sexo, estado civil, edad, etc. Puede haber combinaciones de cuotas como hombres mayores de 20 años, mujeres casadas, etc.

En la selección de los casos interviene el criterio del investigador, por lo regular se eligen aquellos de más fácil acceso hasta completar la muestra.

4.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

Para obtener la información de esta investigación, se elaboró una encuesta y una entrevista que en los anexos se presenta, entendiendo que:

ENTREVISTA: Es la que se emplea cuando no existe suficiente material informativo sobre ciertos aspectos que interesa investigar, o cuando la información no puede conseguirse a través de otras técnicas. Esta técnica se aplica a informantes clave, llamados así porque poseen experiencia y conocimientos relevantes sobre el tema que se estudia o se encuentra en una posición (económica, social o cultural) dentro de su comunidad o grupo social que les permite proporcionar información que otras personas desconocen o darían de manera incompleta.

ENCUESTA: Es la técnica que consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra; la información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa. También puede utilizarse para un análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas.

4.3. Proceso de investigación.

Como no existe suficiente material informativo se aplicará una entrevista a informantes clave que serán, en este caso, los directores de las escuelas seleccionadas de la Universidad Don Vasco.

También se recopilará información a través de una encuesta aplicada a una parte de la población. La muestra seleccionada serán los jefes de grupo y cuatro compañeros más del mismo semestre. La información recogida a través de la encuesta se empleará para un análisis cuantitativo que ayudará a identificar y conocer que tanto saben los alumnos acerca de la filosofía de la Universidad y también podrá emplearse en un análisis de correlación para probar la hipótesis de que en general se desconoce dicha filosofía.

Los aspectos que en particular se investigaron dentro de la encuesta fueron: La filosofía, qué tanto conocía el alumno de ésta a través de preguntas muy concretas y específicas. El segundo apartado correspondía a los valores; cuáles eran importantes para el alumno y finalmente si les interesaba un programa en formación de valores dentro de la Universidad.

La aplicación de la encuesta se hizo en todas las licenciaturas no humanistas, es decir, en las licenciaturas que no trabajan directamente en valores y esencia del ser como son las que se imparten en las escuelas de Arquitectura, la

de Diseño y Comunicación Visual, la de Administración, Contaduría e Informática y la de Ingeniería Civil.

Estas encuestas se aplicaron a una muestra de cinco personas por semestre. Dicha muestra se componía de los jefes de grupo de cada una de las escuelas mencionadas y cuatro compañeros más.

El día 18 de mayo de 2005, a las 16:15 hrs. se entrevistó al Lic. Martín Sánchez Padilla, director de la Escuela de Administración, Contaduría e Informática (EACI) de la Universidad Don Vasco, y se le pidió autorización para poder aplicar la encuesta y así obtener resultados. La respuesta por parte del Lic. Sánchez Padilla fue muy positiva permitiendo aplicar las encuestas y señalando dónde estaban los salones pertenecientes a cada escuela.

El encargado de aplicar el instrumento fue el titular que realizó la investigación. Al primer salón al que se llegó fue uno de Informática. Estaban en examen, así que el docente pidió que después aplicara la encuesta. Posteriormente se llegó a un salón de Administración de segundo semestre y la maestra también solicitó lo mismo, ya que estaban exponiendo un trabajo que explicaba la manera de evaluar el siguiente periodo. Finalmente, se intentó aplicar la encuesta a un salón de Contaduría y la maestra amablemente llamó al jefe de grupo y a cuatro alumnos más del semestre. Así se continuó la aplicación de la encuesta sin ningún problema y con la respuesta muy positiva por parte de los alumnos; los cuales al contestar la encuesta argumentaban no saber nada y

preguntaban si no importaba dejar espacios en blanco a lo cual, el encargado de aplicar la encuesta respondía: si no sabes algo ayuda a argumentar el por qué es importante la vivencia de un programa en valores aquí en la Universidad. En este día no se terminó la aplicación de la encuesta ya que no se encontraban algunos alumnos en sus salones y el investigador tenía que regresar a clases.

El viernes 20 de mayo de 2005, se continuó con la aplicación de las encuestas pero ya no en el EACI sino en la Escuela de Ingeniería Civil, pero antes de empezar a aplicar las encuestas se tuvo que ir con el Ing. Anastasio Blanco, director de dicha escuela para entrevistarlo. Él de una manera accesible y atenta respondió a las preguntas. Posteriormente se le pidió que leyera la circular previamente elaborada donde se explicaba que la segunda parte de la investigación consistía en aplicar la encuesta a alumnos de todos los semestres y él accedió mostrando los salones de los diferentes semestres. Primero se aplicó la encuesta al segundo semestre y preguntaron que si podían dejar espacios en blanco puesto que no sabían las respuestas. El cuarto semestre estaba realizando un trabajo propio de ingeniería y no accedieron muy fácilmente a responder la encuesta. El maestro tuvo que intervenir diciendo: “ayuden a la investigadora y les perdono el trabajo.” De esta manera los motivó a contestar la encuesta. Posteriormente se encuestó al sexto y octavo semestre en su receso y ellos accedieron fácilmente a resolverla. Finalmente el investigador les agradeció por haber sacrificado su receso. En ese día no se encontraba el décimo semestre así que por el momento se terminó la aplicación de la encuesta.

Lunes 23 de mayo de 2005. Se volvió a las instalaciones del EACI a terminar de aplicar las encuestas, pero antes se pasó a la dirección de estas escuelas para avisarle al director que este día se continuaba con la investigación. El director volvió a dar el permiso pero antes al investigador le obsequió una publicación que se titula: "Un retrato de los maestros mexicanos". Posteriormente se comenzó con la aplicación de las encuestas.

Miércoles 25 de mayo de 2005. En este día el investigador comenzó en la Escuela de Ingeniería Civil aplicando la encuesta a los alumnos del décimo semestre. Terminando de aplicar las encuestas el investigador se dirigió a las Escuelas de Arquitectura y de Diseño y Comunicación Visual.

Primero comenzó con la Escuela de Arquitectura con el Arq. Enrique Arreola, director de la escuela; el cual fue muy atento, ya que conocía al investigador. Se le entregó la circular que tenía la aprobación del Lic. Raúl Zalapa, director de la Escuela de Pedagogía, donde decía el por qué de la investigación y qué se iba a hacer. El Arq. Arreola accedió y permitió al investigador comenzar a aplicar la encuesta. Posteriormente, al terminar de aplicar las encuestas, el Arq. Arreola concedió tiempo para la entrevista pero el investigador pospuso la cita para el día siguiente porque en ese momento no llevaba consigo la grabadora.

Finalmente, el investigador habló con el D.I. José Luis Barrera Vega, director de la Escuela de Diseño y Comunicación Visual para que le autorizara realizar la investigación en su escuela y él accedió explicándole que todos los

semestres se encontraban, menos el octavo. El investigador le dijo que no importaba y que al día siguiente se les aplicaría la encuesta y se le entrevistaba.

Jueves 26 de mayo de 2005. El investigador tenía como objetivo entrevistar a los dos directores que le hacían falta, pero sólo encontró al Arq. Enrique Arreola mismo que accedió a la entrevista.

El tiempo de aplicación fue de seis días. Los pasos a seguir del instrumento fueron: la filosofía de la Universidad Don Vasco, los valores y finalmente si les gustaría que dentro de la universidad hubiera un programa en valores.

El encargado de aplicar el instrumento fue el titular que realizó la investigación.

4.3.1. Resultados de la investigación.

Analizando las entrevistas y las encuestas de la investigación, se procederá a analizar los resultados comparando las respuestas dadas por los directores y los alumnos respectivamente, con la respuesta que tenía el investigador de acuerdo a los documentos de la Filosofía y la Misión de la Universidad Don Vasco. Primero se presenta la respuesta correcta y posteriormente se describe las respuestas de los entrevistados y encuestados.

Los resultados de la encuesta se presentan, clasificados por escuelas, en unas tablas de las cuales se obtendrán las gráficas para analizar la tendencia estadística y poder llevar a cabo el proceso de la inferencia que permitirá generalizar los resultados y obtener conclusiones.

1. ¿Qué es educar para la Universidad Don Vasco?

Según la filosofía de la universidad es el perfeccionamiento y realización del hombre.

Interpretación de los directores:

- Que el alumno puede superarse en los valores que la Universidad marca.
- Sacar del alumno lo mejor, no sólo en la cuestión técnica sino como persona.

- Buscar su crecimiento personal y de la sociedad en la que se desarrolla.
- Formar hombres de una manera integral.

Todos hablan de una superación de manera integral.

2. ¿Cuál es la vocación de la Universidad Don Vasco?

Según la filosofía de la universidad es dar a los jóvenes los recursos para que, cual espléndidos diamantes de una mina interior, saquen, desarrollen, pulan y disfruten todas las capacidades fundamentales que se encuentran dentro de ellos.

Interpretación de los directores:

- La vocación de cualquier universidad es la de generar conocimientos y difundir el saber.

3. ¿Cuáles capacidades busca desarrollar la Universidad Don Vasco según la filosofía?

Según la filosofía, la capacidad de conocer la verdad, buscar la verdad y la justicia, buscar el bien común, capacidad de ser libres, capacidad de amar y la capacidad de ser alegres.

Interpretación de los directores:

- Busca desarrollar todas las capacidades como la ética, valores morales e intelectuales.

- Ayudar al joven de acuerdo a sus capacidades y éstas se adquieren a través de estímulos.
- Su misión, formar jóvenes de una inquebrantable robustez de espíritu, buscar su mejora continua.

4. ¿Qué tendencias negativas del hombre busca superar con su filosofía la Universidad Don Vasco?

La filosofía menciona el egoísmo como principal tendencia negativa.

Interpretación de los directores:

- La ignorancia, la despreocupación por valores, respeto y derecho a la vida.
- Falta de interés por superarse.
- Falta de interactuar con las personas que le rodean.
- El ser humano nace bueno pero el medio lo hace malo.

5. ¿Cuál es la vocación del hombre según la filosofía?

Según la filosofía, buscar la verdad y realizar el bien.

Interpretación de los directores:

- Servir a su sociedad amando al prójimo como a uno mismo.
- Crecer en espíritu y fortaleza.
- Integración y superación con las personas que lo rodean.

- Llevar la educación a la gente sin recursos que no puedan salir fuera de otras ciudades.
- Dar educación a las personas sin ver aspectos económicos o sociales.
- Que la gente reciba un servicio de educación.
- Aparte de formarlos, crearles un sentido humano y cristiano tratando de erradicar drogas y violencia.

6. ¿Qué es la integración según esta filosofía?

La integración es la unión de nuestras mentes y de nuestros esfuerzos para lograr una mejor formación humana y profesional. Implica abrir los brazos a toda la comunidad sin distinciones de ningún tipo. Convivir armoniosamente entre las diversas clases sociales, permitiendo la unión entre los valores cristianos y todo profesionalista puede trabajar en la institución ayudando a la integración de los padres de familia.

Interpretación de los directores:

- Poder vivir en comunidad con los demás interactuando con ellos.
- Unión de mentes en un esfuerzo común del bienestar de la sociedad.
- Integración entre escuelas y directores tomando acuerdos.

7. ¿Qué es superación?

Promover el desarrollo pleno y armónico de todas las capacidades de la persona. Búsqueda de nuevos y más amplios horizontes. El aspecto científico, la dimensión social, el aspecto moral y la dimensión técnica.

Interpretación de los directores:

- Ir hacia arriba, no estancarse, alcanzar una meta y objetivos. Llegar a lograrlos y así alcanzar la felicidad.
- Constante crecimiento como ser humano, tomar todos los aprendizajes que da la escuela y no dejar de actualizarse.
- Ser mejores cada día y resolver los problemas de la mejor manera.

8. Menciona dos principios de la Universidad Don Vasco.

Según la filosofía:

- Amor y respeto a Dios.
- Conservar y transmitir los conocimientos.
- Producir los valores.
- Invitar a los jóvenes a ser auténticos.
- Formar hombres sabios y bondadosos.
- Todos somos iguales moral y espiritualmente.
- Autenticidad en encontrar la integración y superación.
- Hacer que cada miembro de la comunidad universitaria sea defensor de los derechos humanos.
- No es un negocio particular.

Interpretación de los directores:

- Integración, superación y ética.
- De memoria no se los sabe pero sí los tiene presentes.
- La filosofía cristiana, respeto a los demás, a la escuela, a las autoridades y a la ecología.

9. ¿Son importantes los valores para usted?

- Sí, todos afirmaron que son una forma de vida.
- Como ser humano eres perfectible, hay gente que se equivoca pero hay que buscar perfeccionar los valores.
- Si no tienes valores no tienes nada.

10. ¿Le gustaría que se viviera un programa de formación de valores dentro de la escuela?

- Sí, que se den clases de Ética.
- Sí están llevando los valores en una sesión de educación informal pero no hay un programa en concreto.
- Espera que se de a conocer la importancia de los valores.

11. ¿Se fomenta la vivencia en valores aquí en la escuela?

- Se viven todos los días ya que se les trata de inculcar en la escuela.
- Esta pregunta es difícil de contestar.
- Los maestros inculcan los valores.

12. ¿Con qué frecuencia?

- Siempre.
- Una vez al año en una comida.
- En algunos campamentos.

13. ¿Quién lo hace?

- El director y los docentes.

14. ¿Con qué programa?

- No hay un programa en las escuelas.

15. ¿Quién es el responsable?

- Nadie.
- Algunos docentes.

4.3.2. Conclusión de la entrevista.

El investigador concluye que en general los directores saben lo esencial de la filosofía de la Universidad Don Vasco. En el primer cuestionamiento interpretaron que el alumno se supere en valores y no sólo en el área técnica y práctica.

La vocación de la universidad es dar los recursos necesarios para que el alumno desarrolle sus capacidades. Estas capacidades tienen como finalidad

descubrir la verdad y el bien. Las tendencias que busca la universidad es que supere el egoísmo. Lo que se mencionó anteriormente no lo interpretaron de manera exacta los directores, pero sí tienen la noción en general de lo que habla la filosofía. Algo que preocupó al investigador es que el director desconoce los principios básicos de la universidad, se sabe que son diez pero no se manejan con exactitud.

Lo que también es conveniente resaltar es que para los directores son de suma importancia los valores y todos afirman que les gustaría vivir un programa en valores dentro de sus escuelas.

La vivencia de valores no se fomenta directamente y no hay una persona en concreto que lo haga. Más adelante en la interpretación de las gráficas se resaltaré el hecho de que el alumno no identifica a una persona en sus escuelas como promotor de los valores.

Desde sus inicios, los fundadores de la Universidad Don Vasco tuvieron muy clara la visión del tipo de ser humano que querían hacer de sus jóvenes universitarios. Esta visión incluía los valores universales que van de acuerdo a la filosofía cristiana, es decir, pretendían que sus egresados tuvieran no sólo los conocimientos técnicos y prácticos que debe poseer cualquier joven después de sus estudios universitarios con los cuales estaría preparado para enfrentar la vida laboral, sino que también contaría con una sólida formación moral con la que podría poner al servicio de los demás sus conocimientos en la búsqueda de una

sociedad más justa. Esta formación moral le daría al egresado un toque característico que lo haría un profesionalista que pudiera ser distinguido en cualquier trabajo como un egresado de la Universidad Don Vasco. Estos ideales se han ido desvaneciendo por diversas circunstancias, tal vez la más importante sea que la competencia laboral lo que requiere es de profesionistas que sean capaces en sus funciones para las que se les contrata. Es necesario que los directores conozcan y tengan bien arraigados los principios de la filosofía de la Universidad Don Vasco, para que los puedan transmitir a los estudiantes y que éstos los hagan propios. Por todo lo anterior, es de suma importancia establecer un programa de educación en valores para que, al final de sus estudios universitarios, los egresados cuenten con la sólida formación integral que propusieron en un principio los fundadores.

4.3.3. Interpretación de las encuestas.

A continuación se presentan las tablas con un resumen de las respuestas dadas por los alumnos de las diferentes escuelas. En ellas, el “1” corresponde a una pregunta respondida mientras que el “0” se da cuando la pregunta no fue respondida. Posteriormente se presenta un resumen en el que se agrupan las respuestas que en general dieron todos los encuestados. Finalmente, se concluye para cada pregunta hecha y se justifica la necesidad de un proyecto de educación en valores en la Universidad Don Vasco. En los anexos se presentan las gráficas que muestran la tendencia estadística de los resultados.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total por alumno	
A1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	
A2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	
A3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	
A4	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7	
A5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	
A6	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	
A7	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	
A8	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	
A9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	
A10	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5	
A11	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5	
A12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	
A13	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	
A14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	
A15	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5	
A16	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5	
A17	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	
A18	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	
A19	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	
A20	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	
A21	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5	
A22	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	
A23	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	
A24	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	
A25	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	
	0.48	0.44	0.80	0.28	0.32	0.88	0.92	0.20	0.88	0.56	5.76	Promedio
	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	Moda
											5	Mediana

A: Alumnos encuestados
P: Preguntas

Tabla 4.1. Resultados de la Escuela de Ingeniería Civil

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total por alumno	
A1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	
A2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	
A3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3	
A4	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	
A5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	
A6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	
A7	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	
A8	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	
A9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	
A10	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5	
A11	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5	
A12	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5	
A13	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	
A14	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	
A15	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	
A16	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
A17	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	
A18	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	
A19	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	
A20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
A21	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	
	0.29	0.14	0.90	0.33	0.24	0.76	0.76	0.14	0.86	0.48	4.90	Promedio
	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	Moda
											5	Mediana

A: Alumnos encuestados
P: Preguntas

Tabla 4.2. Resultados de la Escuela de Arquitectura

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total por alumno	
A1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	
A2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5	
A3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	
A4	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7	
A5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	
A6	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5	
A7	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	
A8	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	
A9	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	
A10	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	
A11	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	
A12	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	
A13	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	
A14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	
A15	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	
	0.60	0.40	0.73	0.13	0.13	1.00	1.00	0.20	1.00	0.47	5.67	Promedio
	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	6	Moda
											6	Mediana

A: Alumnos encuestados
P: Preguntas

Tabla 4.3. Resultados de la Escuela de Administración

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total por alumno	
A1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	
A2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	
A3	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	
A4	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	
A5	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6	
A6	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	
A7	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	
A8	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	
A9	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	
A10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	
A11	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	
A12	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5	
A13	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	
A14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
A15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	
	0.33	0.27	0.40	0.20	0.40	0.93	1.00	0.20	1.00	0.53	5.27	Promedio
	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6	Moda
											6	Mediana

A: Alumnos encuestados

P: Preguntas

Tabla 4.4. Resultados de la Escuela de Contaduría

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total por alumno	
A1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	
A2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	
A3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	
A4	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	
A5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	
A6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	
A7	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	5	
A8	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5	
A9	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	
A10	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7	
A11	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	
A12	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	
A13	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	5	
A14	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	
A15	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	
	0.40	0.33	0.80	0.00	0.20	1.00	1.00	0.20	0.80	0.67	5.40	Promedio
	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	Moda
											5	Mediana

A: Alumnos encuestados

P: Preguntas

Tabla 4.5. Resultados de la Escuela de Informática

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total por alumno	
A1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	
A2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	
A3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	
A4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	
A5	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	
A6	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6	
A7	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6	
A8	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	
A9	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	
A10	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	
A11	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7	
A12	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	
A13	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	
A14	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5	
A15	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	5	
	0.60	0.13	0.93	0.07	0.27	0.67	0.73	0.00	0.73	0.80	4.93	Promedio
	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	5	Moda
											5	Mediana

A: Alumnos encuestados
P: Preguntas

Tabla 4.6. Resultados de la Escuela de Diseño y Comunicación Visual

1. Menciona algún aspecto de la filosofía de la Universidad Don Vasco.

Un aspecto importante dentro de la filosofía de la universidad es el lema, sus principios, la vocación, la misión, etc.

Respuesta de los alumnos:

- Muchos dejaron el espacio en blanco.
- Algunos pusieron lo que anteriormente se mencionó.
- Los alumnos desconocen aspectos básicos de la filosofía.

2. ¿Qué se entiende por “hombre” en la filosofía de la Universidad Don Vasco?

Se realiza cuando desarrollando sus capacidades y habilidades se lanza a humanizar su mundo y a producir cultura. El hombre se perfecciona cuando elevándose a sí mismo en su condición humana hace crecer a los demás.

Respuesta de los alumnos:

- En general los alumnos desconocieron este punto y respondieron según la percepción y concepto de individuo que individualmente tienen.
- Otros dejaron el espacio en blanco.
- Otros pusieron “no sé”
- En general se desconoce este principio.

3. ¿Cuál es el lema de la Universidad Don Vasco?

Integración y superación

Respuesta de los alumnos:

- En general sí respondieron esta pregunta.
- Un mínimo porcentaje la dejó en blanco.
- Se conoce el lema de la Universidad Don Vasco.

4. Menciona lo que dice la Misión de la Universidad Don Vasco.

Ser una institución de educación forjadora de personas con una inquebrantable robustez de espíritu; forjadora de jóvenes responsables, generosos, críticos y creativos. Concientes de su trascendencia en cuanto su origen y destino. Reconstructores de la sociedad de una amplia y mejor perspectiva.

Respuesta de los alumnos:

- La mayoría de los jóvenes no supo responder la Misión de la Universidad.
- El investigador les mencionó que se encontraba en Control Escolar y la mayoría no supo aún con la referencia.
- En general se desconoce la Misión de la Universidad Don Vasco.

5. Menciona dos principios fundamentales de la Universidad Don Vasco.

- Amor y respeto a Dios.
- Conservar y transmitir los conocimientos.
- Producir los valores.
- Invitar a los jóvenes a ser auténticos.
- Formar hombres sabios y bondadosos.
- Todos somos iguales moral y espiritualmente.
- Autenticidad en encontrar la integración y superación.
- Hacer que cada miembro de la comunidad universitaria sea defensor de los derechos humanos.
- No es un negocio particular.

Respuesta de los alumnos:

- Los principios fundamentales de la universidad se desconocen.

6. ¿Qué son para ti los valores?

Determinadas características adquiridas por el ser humano que lo hacen más sensible a su fin. Es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería su humanidad.

Respuesta de los alumnos:

- En esta pregunta los alumnos respondieron acertadamente al cuestionamiento ya que es una interpretación subjetiva porque se les pidió su definición propia de valores.

- En general sí hubo una buena respuesta.

7. En orden de jerárquico menciona 5 valores importantes para ti.

Los valores que más mencionaron los jóvenes fueron:

- Respeto
- Tolerancia
- Amor
- Amistad
- Libertad
- Muchos de los valores mencionados por los alumnos están incluidos en la filosofía de la Universidad Don Vasco.

8. ¿Conoces el Departamento de Pastoral de la Universidad Don Vasco?

- La mayoría desconoce el Departamento de Pastoral y también la función que desempeña.

9. ¿Te gustaría que dentro de la Universidad Don Vasco se tuviera un programa de formación en valores?

- La mayor parte de los alumnos respondió que les interesaría mucho un programa en valores dentro de la universidad.
- Dos personas de la muestra poblacional respondieron que no les interesa un programa en valores.

- En general los alumnos se interesan porque se vivan los valores en la universidad.

10. ¿En esta universidad alguien te ha hablado de vivir conforme a ciertos valores?

- Unos respondieron que sí
- Algunos que no.
- Otros añadieron que no se acuerdan de la persona que fue quien les habló de valores.

4.3.4. Conclusión de la encuesta.

Esta encuesta permite observar la tendencia de las respuestas dadas por lo alumnos y nos da un panorama amplio de los aspectos que conocen y desconocen los jóvenes de la universidad.

Respecto a la filosofía podemos deducir que se desconoce cuál es la finalidad de la Universidad y sus principales objetivos y esto nos deja interpretar que si el alumno ignora esos puntos que son importantes, de lo cual se deriva todo y es el fundamento de esta Universidad, todo lo demás tampoco ha recibido la suficiente difusión.

La universidad quiere hombres que desarrollen sus capacidades y habilidades. Los alumnos responden según su concepto de individuo muy subjetivo.

El lema para los alumnos sí es importante ya que lo dedujeron muy bien, también porque se encuentra en uno de los patios de esta institución.

De acuerdo a las encuestas, se puede concluir que la Misión no se conoce debido a que sólo el 20% de los encuestados pudieron dar una respuesta correcta.

Conclusiones.

Con esta tesis se quiere mostrar a directivos, maestros y alumnos, que es importante como comunidad “Don Vasco” que exista una plena identificación con los principios filosóficos de la Universidad. Hay otras instituciones que sí conocen su identidad y se han dado el tiempo y el espacio de difundir sus principios, su misión y visión.

Como consecuencia de este desconocimiento se deduce que los objetivos no son claros ni significativos para el alumnado y no saben qué es lo que se les quiere transmitir aparte de conocimientos. Falta una identificación plena como miembro de esta comunidad educativa, como decir “me pongo la camiseta con los colores de la institución”; sin embargo, se observó que los directores sí conocen la filosofía, la Misión, la Visión; pero les falta transmitir esos valores a los alumnos como valores propios de la institución. Los jóvenes en la encuesta no los perciben aunque los directores argumentan que sí los transmiten.

Es por ello que es importante la vivencia de este programa de educación en valores dentro de la universidad ya que si no se conoce no se puede salir con la totalidad de una persona integral en las áreas humana, social y espiritual.

Es importante porque antes de ser estudiantes se es ser humano, constituido de una unidad substancial compuesta de alma y cuerpo que tiene sed de trascendencia.

Como parte fundamental de esta universidad se cuenta con una Dirección de Pastoral y Prensa. Una característica de la pastoral es que se constituye como el alma y el corazón de las instituciones de inspiración cristiana. Es por ello que esta Dirección podría dedicarse a dar seguimiento a este programa.

Vale la pena el invertir en los valores ya que en la actualidad se vive en una desvalorización y deshumanización dentro de la sociedad de Uruapan y en general en el mundo.

Por eso hoy construyamos una sociedad buena y justa con nuestros alumnos de esta universidad.

Glosario.

Educación:

Es preparación para la vida, adquirir conocimientos. Es crear las condiciones para que quien aprende pueda desarrollar todo su potencial como ser humano.

Educación en valores:

Enseñar una ética frente a la existencia para que con sabiduría se aprenda a bien tener, a bien hacer, a bien vivir y a bien ser.

La educación en valores no es enseñar a alguien algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

Jóvenes:

Etapa que sigue después de la adolescencia, donde ya se es consciente de sus actos y de las consecuencias que éstos traen. Se encuentra ubicada de los 18 a los 30 años.

Proyecto:

Es una planeación que tiene propósitos, objetivos, logros y metas a corto, mediano o largo plazo. Busca resultados muy específicos. Tiene aspectos precisos que ayudan a realizar tareas. Incluye numerosos pasos para caracterizarlo y definirlo.

Bibliografía.

De la Mora Ledesma, José Guadalupe. (1986)

Formación de la juventud en valores. Deontología general.

Ed. Progreso. México.

Escobar, Gustavo. (1995)

Etica

Ed. McGraw Hill. México

Escobedo Díaz de León, M. Rodolfo. (1995)

Formación de valores.

Ed. Trillas. México.

Fronzizi, Risieri. (1972)

¿Qué son los valores? Introducción a la axiología.

Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

Gutiérrez Sáenz, Raúl. (1994)

Pedagogía existencial.

Ed. Esfinge. México.

Instituto de fomento e investigación educativa. (1994)

La enseñanza en valores en las universidades.

ITESM. México.

Kohlberg, Lawrence. (1997)

La educación moral según Lawrence Kohlberg.

Ed. Gedisa. España.

Latapí Sarre, Pablo. (1979)

Política educativa y valores nacionales.

Ed. Nueva Imagen. México.

Llanes Tovar, Rafael. (2001)

Cómo enseñar y transmitir los valores. Guía para padres y maestros.

Ed. Trillas. México.

Melden, Abraham Irving. (1980)

Derechos y personas: Los valores y la búsqueda filosófica.

Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

Minchaca Ochoa, José Carlos. (Sin editar)

Filosofía de la Universidad Don Vasco.

Pereira de Gómez, María Nieves. (1997)

Educación en valores: Metodología e innovación educativa.

Ed. Trillas. México.

Valero García, José María. (1989)

La escuela que yo quiero.

Ed. Progreso. México.

Wilson, John A. (1992)

Cómo valorar la calidad de la enseñanza

Ed. Paidós. España.

Zalapa Ríos, Héctor Raúl (1992)

Nuestra historia, nuestra filosofía y el gobierno en el Don Vasco

Hemerografía.

Anaya, R., (1986)

Nuestra mística. Revista Extensión.

Uruapan, Michoacán, México.

Otras fuentes de información.

<http://www.mty.itesm.mx/dhcs/centros/cvep/fundamentos/scheler.html>

www.lookstein.org/cej/material/Los%20valores%20y%20su%20significado.doc

<http://www.valoreshumanos.com/valores.html>

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v19n3/ems02305.pdf>

<http://faculty.plts.edu/gpence/html/kohlberg.htm>

http://en.wikipedia.org/wiki/Kohlberg's_stages_of_moral_development

<http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/kilpatrs.PDF>

<http://www.livingvalues.net/spain/JournalXP.pdf>

<http://www.udv.edu.mx/admon/historia.htm>

<http://www.udv.edu.mx/admon/decalogo.htm>

<http://www.udv.edu.mx/admon/organigrama.htm>

<http://www.udv.edu.mx/ofertacad/administracion.htm#plan>

<http://www.udv.edu.mx/ofertacad/arquitectura.htm#plan>

<http://www.udv.edu.mx/ofertacad/contabilidad.htm#plan>

<http://www.udv.edu.mx/ofertacad/disenio.htm#plan>

<http://www.udv.edu.mx/ofertacad/informatica.htm#plan>

<http://www.udv.edu.mx/ofertacad/ivil.htm#plan>

Valores:

Es todo lo que permita dar significado a la existencia humana, todo lo que permite ser verdadero hombre. Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en ese proceso de humanización del hombre. Es todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre; aquello que permite la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.

Anexo 1

12 de Mayo de 2006
Uruapan, Michoacán.

Directores de las escuelas de Administración, Contaduría, Informática, Arquitectura, Diseño Gráfico e Ingeniería.
Universidad Don Vasco, A.C.
Presente.

Reciban un respetuoso saludo.

Por medio de ésta le pido autorización para que la que suscribe, alumna Saby Marisol Gutiérrez Guzmán, perteneciente a esta Universidad de la Escuela de Pedagogía, del Octavo semestre, pueda entrevistarle a usted director acerca de la filosofía de la Universidad. Esto me permitirá hacer mi investigación de tesis exhaustiva y más cercana a la realidad.

También le solicito me permita aplicar una encuesta a cinco alumnos de cada semestre lo cual me ayudará a tener un conocimiento de la filosofía y valores que los alumnos tienen. Mi Tesis lleva por título: "Importancia de la educación en valores, en los estudios de la Universidad Don Vasco a nivel licenciatura"

Sin más por el momento me despido, agradeciéndole su atención prestada y renovándole el ideal: "Integración y superación"

Srita. Saby Marisol Gutiérrez Guzmán.

Vo. Bo.
Lic. Raúl Zalapa Ríos
D.T. Pedagogía.

Anexo 2

UNIVERSIDAD DON VASCO Escuela de Pedagogía.

Director de la escuela de: _____
GUÍA DE ENTREVISTA.

1. ¿Qué es educar para la Universidad Don Vasco?
2. ¿Cuál es la vocación de la Universidad Don Vasco?
3. ¿Cuáles capacidades busca desarrollar el Don Vaco según la Filosofía?
4. ¿Qué tendencias negativas del hombre busca superar con su filosofía el Don Vasco?
5. Según la filosofía de la Universidad Don Vasco ¿Cuál es la vocación del hombre?
6. ¿Qué es integración según esta filosofía?
7. ¿Qué es Superación?
8. ¿Me puede mencionar dos principios de la Universidad Don Vasco?
9. ¿Son importantes los valores para usted?
10. ¿Le gustaría que se viviera un programa en formación en valores dentro de la escuela?
11. ¿Se fomenta la vivencia en valores aquí en su escuela?
12. ¿Con qué frecuencia?
13. ¿Quién lo hace?
14. ¿Con qué programa?
15. ¿Quién es el responsable del programa?

Anexo 3

UNIVERSIDAD DON VASCO
Escuela de Pedagogía

Escuela: _____ Semestre: _____

Por favor responde según corresponda.

1. Menciona algún aspecto de la filosofía de la Universidad Don Vasco.

2. ¿Qué se entiende por “hombre” en la filosofía de la Universidad Don Vasco?

3. ¿Cuál es el lema de la Universidad Don Vasco?

4. Menciona lo que dice la Misión de la Universidad.

5. Menciona dos principios fundamentales de la Universidad Don Vasco.

6. ¿Qué son para ti los valores?

7. En orden de importancia menciona 5 valores importantes para ti.

8. ¿Conoces el Departamento de Pastoral de la Universidad Don Vasco?

1) Nada 2) Poco 3) Regular 4) Suficiente 5) Mucho

9. ¿Te gustaría que dentro de la Universidad se tuviera un programa de formación en valores?

1) Nada 2) Poco 3) Regular 4) Suficiente 5) Mucho

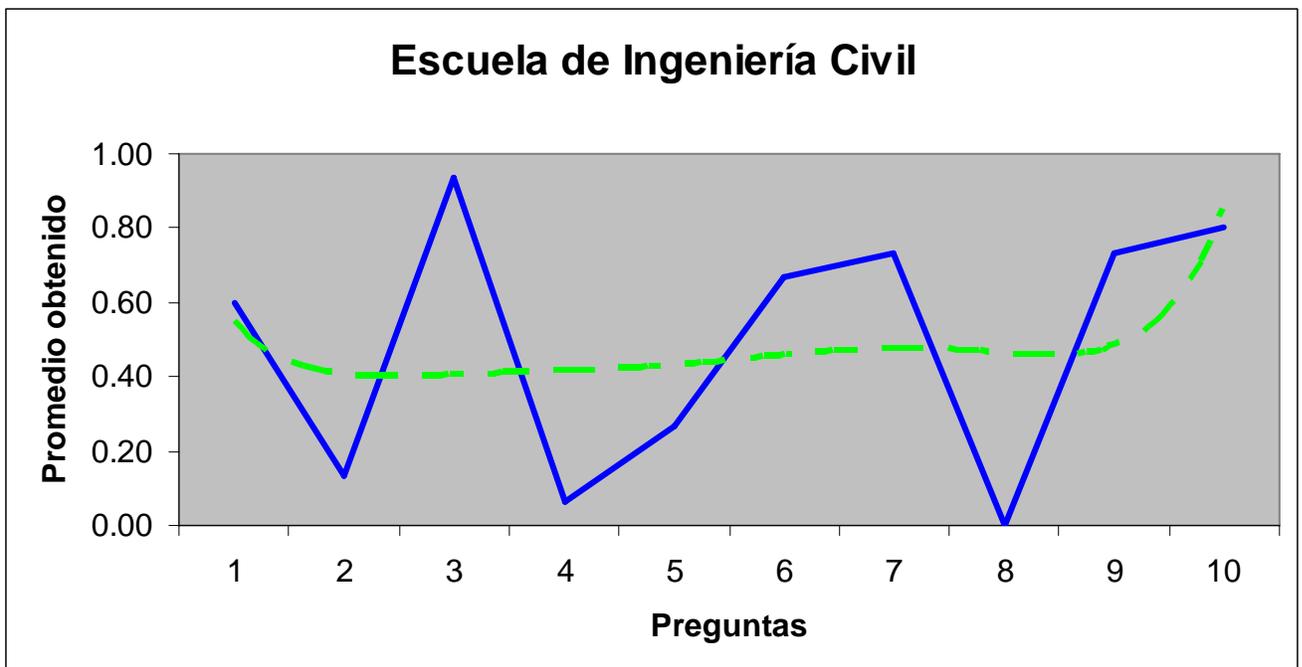
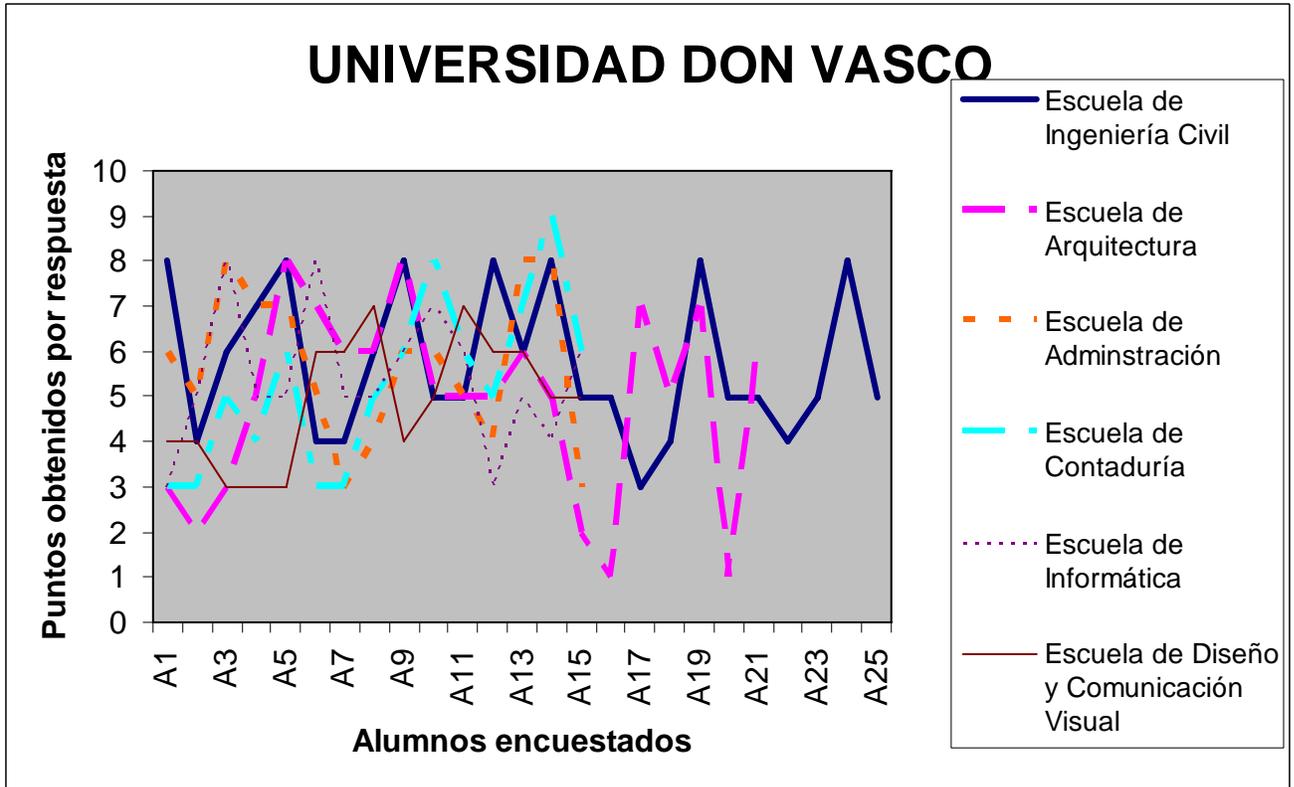
10. ¿En esta Universidad, alguien te ha hablado de vivir conforme a ciertos valores?

1) Sí 2) No ¿Quién? _____

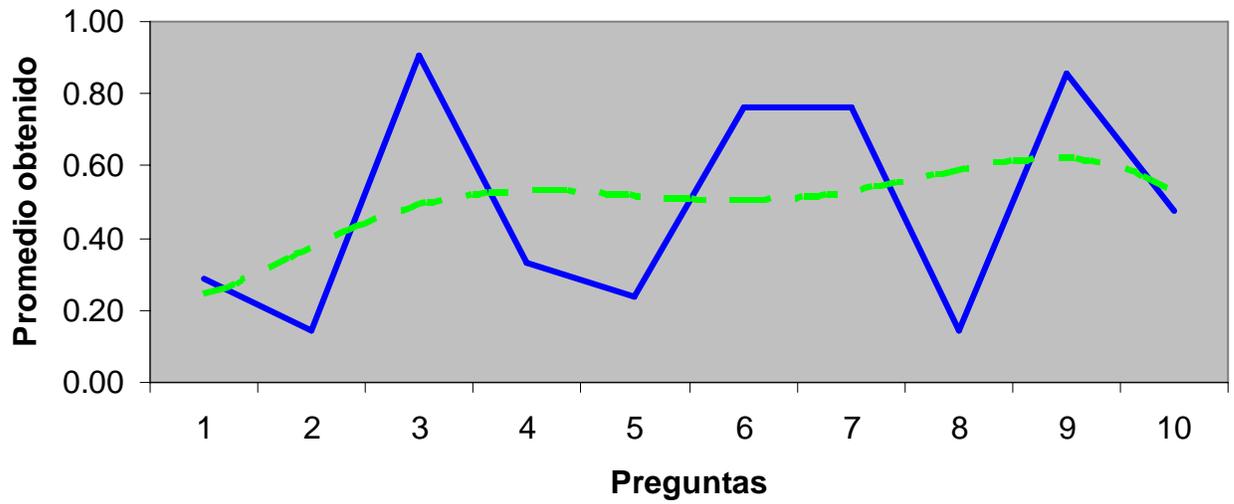
GRACIAS

Anexo 4

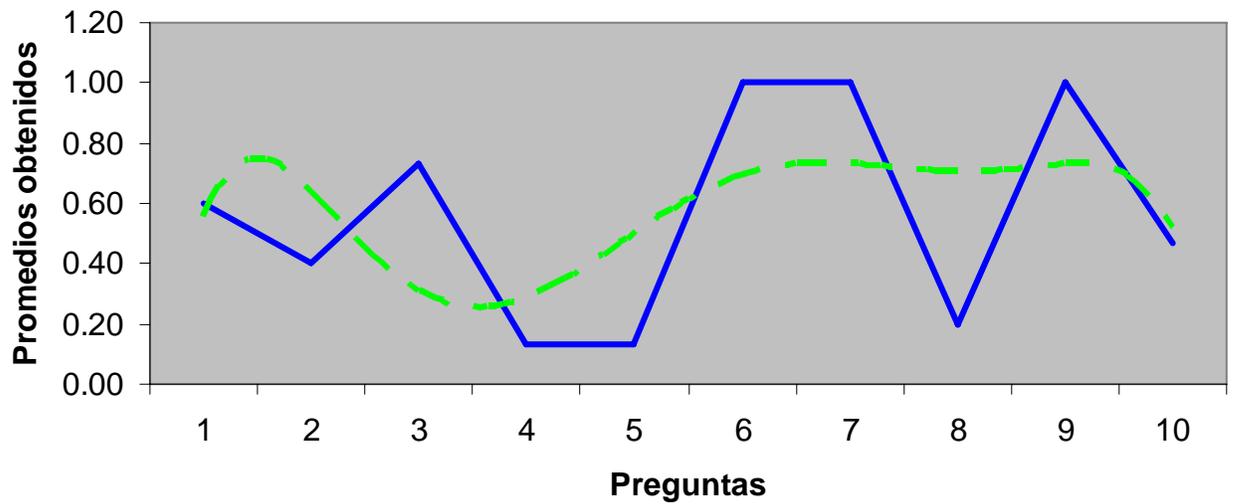
Gráficas de resultados



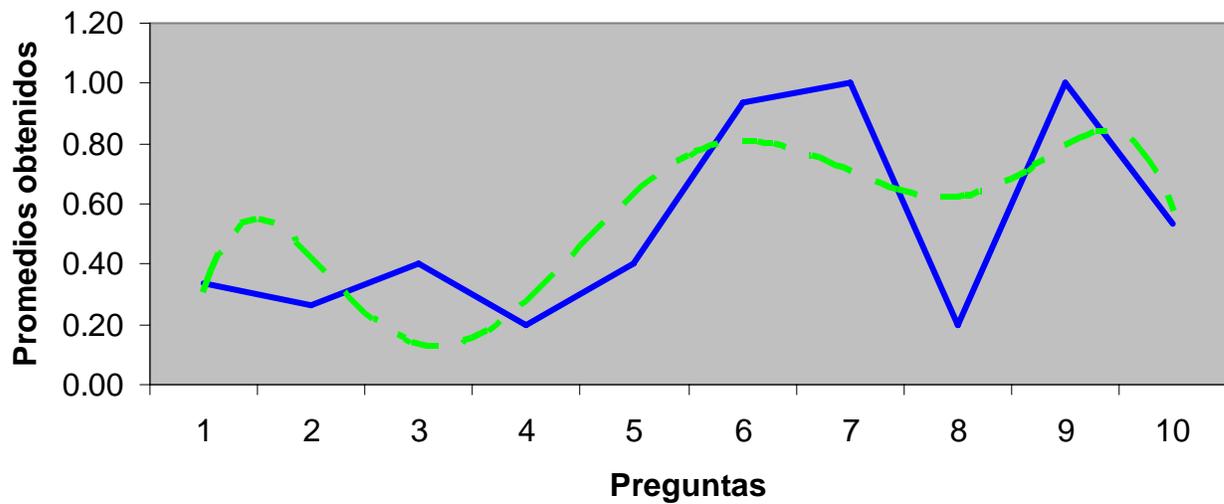
Escuela de Arquitectura



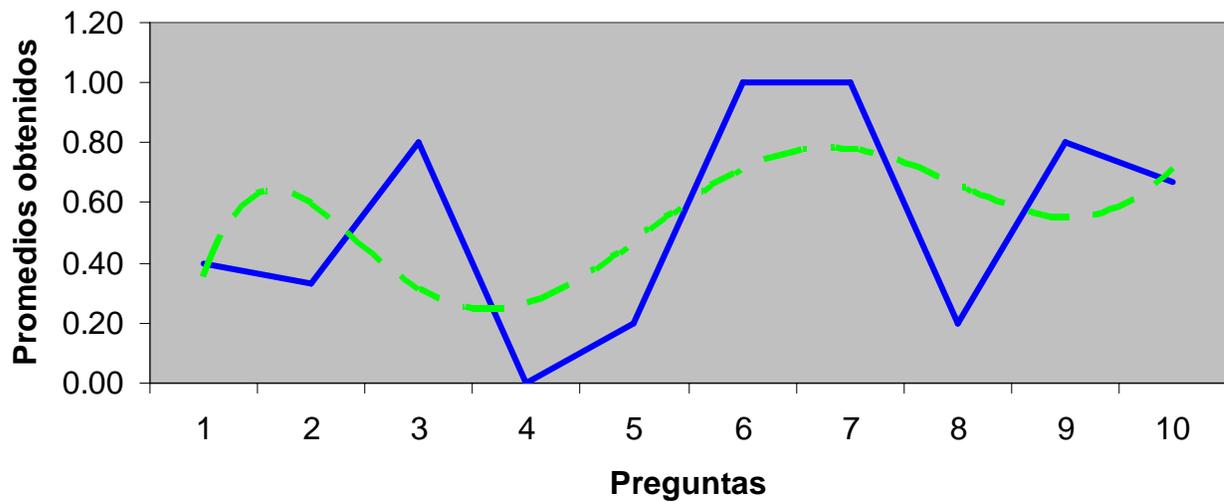
Escuela de Administración



Escuela de Contaduría



Escuela de Informática



Escuela de Diseño y Comunicación Visual

