

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO
FACULTAD DE ARQUITECTURA

TALLER "JORGE GONZALEZ REYNA"

TESIS

Que para obtener el título de

ARQUITECTA

Presenta:

Vega Rosa Laura Abril

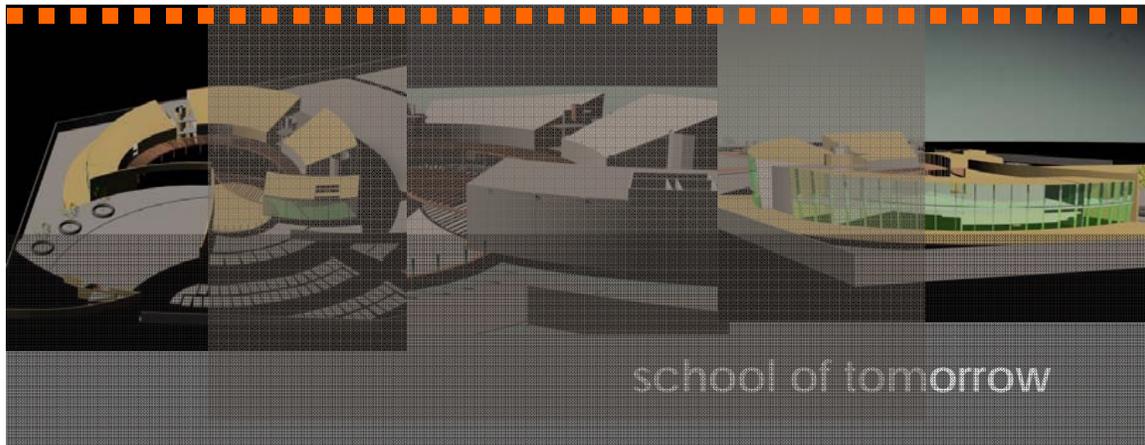
Con el tema:

Escuela del mañana:

**del sistema de Educación Cristiana
Acelerada**

Ubicado en Carretera Federal a Cuernavaca
colonia San Pedro Mártir.

Terna: Dr. En Arq. Álvaro Sánchez González, Dr. En Arq. Jorge Quijano Valdez y Arq. Eduardo Navarro Guerrero.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco...

Primeramente y por sobre todas las cosas a DIOS porque el hizo todo esto posible.

A mis sinodales Dr. en Arq. Álvaro Sánchez González,
Dr. en Arq. Jorge Quijano Valdez y al Arq. Eduardo Navarro Guerrero.

A nuestros profesores que durante toda la carrera nos enseñaron lo mejor de sí, resolvieron nuestras dudas y contribuyeron a nuestra formación profesional al Arq. Eduardo Schütte, Arq. César Pérez, al Arq. Manuel Murguía, Arq. Lorenza Capdevielle, Arq. Raúl Peña y al Arq. Rogelio Álvarez; y a todos aquellos que directa o indirectamente compartieron conmigo sus experiencias.

A la UNAM Facultad de Arquitectura por el interés que siempre demostraron y la motivación que me dieron para el desarrollo de mi tesis.

Abril Vega



Dedicatoria

Dedico esta tesis **a Dios** por todo lo que he logrado en mi vida y porque se que todo lo que he hecho no sería sin él (**de hecho él lo hizo todo**).

También dedico esta tesis a mis padres Jorge y Laura y a mi hermana Karla por su apoyo incondicional y permanente a lo largo de mi vida y carrera, ya que sin ellos no sería posible este logro.

También dedico esta tesis **a mi familia en Cristo**, a mis tíos y primos, por estar conmigo y apoyarme, y a mis amigos Miko, Aldara, Moni, Ceci, Leila, Eli, José Luis, Raúl, Daniel, Abraham, Mary Paz, Esteban, Arturo entre tantos que siempre estuvieron allí. Gracias por su ayuda y apoyo, sus oraciones y amistad constante, ustedes fueron parte también de este proyecto.

Agradecimientos

Te agradezco mucho Mucki por tu ayuda, y por tu vida, no sabes como me alentaron para hacer esta tesis

Agradezco a mis compañeros de la carrera, con los que compartí momentos importantes.

Abril Vega



Contenido

1.- Introducción	5
2.- Justificación del tema	7
3.- Análisis General	14
4.- Diagnóstico	28
Esquema Diagnóstico	
5.- Plan Maestro	31
6.- Análogos	33
7.- Terreno	39
Localización	
Uso de Suelo	
Levantamiento Topográfico.	
8.- Planteamiento	49
Concepto	
Programa	
Zonificación	
9.- Proyecto	59
Listado de planos	
10.- Criterio de Instalaciones	
11.- Áreas y costos del proyecto	63
12.- Honorarios	65

Introducción

El siguiente trabajo incorpora un trabajo interdisciplinario (hecho por una estudiante de Arquitectura) realizado para proponer una solución a la actual problemática que presenta este sistema educativo en México. Este trabajo tiene como propósito dar una propuesta con la que se de continuidad a este tipo de educación en nuestra ciudad.

Así la estructura de este documento está formada por una primera parte que resume:

1.- La importancia de este sistema en México y el análisis de la situación actual de este sistema que no tiene las mejores condiciones arquitectónicas para un óptimo desarrollo académico y social entre los alumnos.

2.- En el análisis de la situación actual se distinguen los siguientes puntos:

- La escasez de espacios deportivos.
- La falta de instalaciones recreativas y culturales, la necesidad de áreas para exposiciones y conferencias.

Este proyecto tiene como propósito considerar estas necesidades y diseñar una escuela con instalaciones que ayuden a mejorar la calidad de la vida estudiantil dentro de un sistema donde el mayor propósito es que el alumno crezca en su relación personal con Dios así como con los demás.

Durante este trabajo se trata de dar una propuesta arquitectónica que resuelva las necesidades de los usuarios; esta se encuentra compilada en varios planos dentro de este documento.

Lo más importante es entender que este proyecto está fundado en los principios que originan el sistema: LA BIBLIA.

Justificación

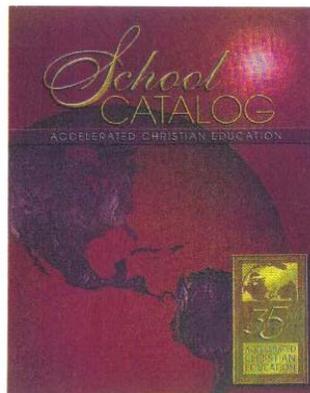
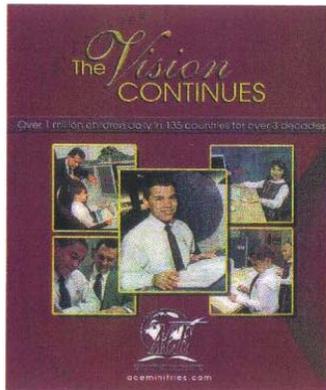
Escogí este tema primeramente porque lo estuve orando, le pedía a Dios sabiduría para saber escoger el tema que fuese más apropiado para mí.

Después Dios me hizo ver que conozco muchos jóvenes que están estudiando o han estudiado a través de este sistema, y creo sin lugar a dudas que este sistema es una bendición.

Desgraciadamente aunque este sistema tiene cerca de 50 años en el mundo y aquí en México tiene mas de 25 años, no tiene validación oficial (aunque está en proceso), pero mientras tanto algunas familias cristianas que han entendido la importancia y el valor que tiene este sistema, lo imparten en casas que se adaptan para utilizarse como escuelas.

Eso tiene ciertas limitaciones, pues los niños se ven obligados a tomar algunas de sus clases, (como educación física) en otros lugares rentados.

Es por ello que decidí tomar el reto y con la gracia de Dios intentar dar una propuesta que sea de gran ayuda a estas personas y he aquí el resultado



Justificación

La verdadera justificación de este proyecto es que Dios me cambió la vida ...

El regalo mas grande que Dios me ha dado ...

(mi testimonio: abril vega)

Tengo muchos recuerdos desde muy pequeña, pero no recuerdo que mis padres me hablaran de Dios, por el contrario pues aunque siempre me han amado durante este tiempo nunca lo aprecie así, porque el ambiente que viví era de pleitos constantes y amenazas de divorcio, esto se daba muy seguido en medio del alcohol.

Esto genero muchos conflictos en mi, pues cuando mis papás tomaban perdían cuidado por lo que nos ocurriera a mi hermana y a mi , por esto mismo aprendí muchas cosas malas, aprendí a hacer mi voluntad y me volví una niña desobediente, berrinchuda, egoista, mentirosa entre otras cosas y siempre estaba peleando con mi hermana pues no nos llevábamos nada bien.

Los pleitos en mi casa cada vez estaban peor y todo esto que me lastimaba, yo me lo guardaba porque no tenia a quien acudir, pues yo le tenia mucho miedo a mi papá y en mi mamá no confiaba.

Recuerdo que mi bisabuela me llevaba a escuchar de Dios a un lugar y me enseñaba según ella creía a hablar con Dios pero yo no entendía nada, lo hacia porque no me quedaba de otra y por estar con ella, pero esto no me llenaba ni aminoraba mi dolor.

Un día mi papá fue a una platica de la Biblia y a partir de allí empezó a cambiar, mas adelante mi mamá también acudió y poco a poco comencé a ver que estaban cambiando la relación de ellos, mis papás estaban amándose y no peleaban como lo hacían antes, dejaron de beber y los pleitos iban disminuyendo, yo no entendía pero me agradaba.

Justificación

Un año después mi papa me pregunto que si yo quería ir con el a esta platica, y decidí acompañarlo, allí me hablaron de algo que yo jamás había oído, pues me decían que Dios me amaba y que él quería tener una relación conmigo y que él podía cambiar mi vida y llenarla con amor, aunque yo solo tenía como siete años y no comprendía muchas cosas decidí creer en aquello en lo que nunca había escuchado, solo se que desde allí mi vida empezó a cambiar de una manera impresionante .

Comencé a leer y memorizar la Biblia poco a poco experimente los cambios pues Dios a través de mis padres me han instruido en amor, Dios ha limpiado lo desobediente, berrinchuda, mentirosa y egoista que era pues me ha hecho sentir su amor y he tenido la oportunidad de compartir desde que lo recibí como hasta la fecha lo que Dios me dio a mi con otras personas y también me gozo con ver el cuidado que Dios ha tenido conmigo en cada etapa de mi vida.

Se que no soy perfecta , pero también se que Dios esta haciendo un trabajo maravilloso en mi vida en todo este proceso he experimentado muchas lecciones pues yo a los como a los 15 años tome la decisión de no vivir tan profunda mi relación con Dios y durante este tiempo cai en la trampa de vivir una doble vida, con mis padres seguía siendo aparentemente obediente pero yo hacia lo que quería a sus espaldas y déjame decirte que fue la experiencia mas amarga y difícil que he vivido, pues decidí hacer a un lado a Dios de mi vida y de mis decisiones, y lo único que te puedo decir es que la felicidad desapareció, y padecí mucho, al grado que perdí un año en la preparatoria, mi relación obviamente estaba muy mal con mis papas y con mi hermana pues yo no entendía sus cuidados y por lo mismo yo no tenía confianza con ellos, pero lo que quebranto mi corazón fue saber que Dios no había dejado de amarme y me seguía esperando con los brazos abiertos, si padecí fue porque yo había tomado mi vida en mis manos y no le permití a Dios que él la siguiera limpiando.

Justificación

Habiéndome dado cuenta de esto le pedí perdón con el corazón y le pedí que ya no volviera atrás pues como El me ha llenado nadie me puede llenar, a partir de ese momento te puedo decir que yo tome la decisión de que Dios no solo fuera mi Salvador sino el Señor de mi vida y a partir de ese momento él ha guiado cada paso que doy pues no estoy sola.

Dios me ha dado muchas cosas y ha restaurado con su poder otras áreas en mi vida, me ha mostrado a través del estudio profundo de su palabra muchas cosas entre ellas, la carrera en la cual le puedo servir y ha sido una bendición para mí, he conocido grandes amistades entre ellas mis profesores con las cuales he compartido lo que Dios me ha dado.

No solo me ha dado la oportunidad de llevar otras almas a Cristo sino también de guiar a un grupo de jovencitas a Cristo.

Dios con su amor me ha mostrado que tiene un plan para mí y una de las decisiones que he tomado es buscar ese plan y con ello esperar a la persona que Dios diseñó para ser mi pareja.

Por otro lado, una de las cosas más importantes en mi vida es que Dios ha restaurado de una manera impresionante mi relación con mis papás y con mi hermana, pues son mis mejores amigos, no solo los respeto y admiro sino que los amo pues su vida y testimonio me han llevado a permanecer a lado de Dios, yo sé que Dios ha hecho todo esto en mi vida y en la de mi familia y por eso lo comparto porque sé que Dios puede hacer esto y más en ti.

Yo solo sé que lo que soy Dios lo ha hecho y que no quiero volver atrás, pues mi mayor anhelo es vivir para Dios y compartir con la gente lo que Dios me ha dado.

Justificación

LAS CINCO VERDADES VITALES

Estas cinco verdades, son la manera de que tu puedas tener una relación con Dios para toda la eternidad y así también pueda cambiar tu vida y llenarla de gozo como la mía

1) La verdad del amor: Dios te ama y desea que tengas una vida abundante.

Juan 3:16 Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna.

Juan 10:10 El ladrón no viene sino para hurtar y matar y destruir; yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia.

2) La verdad del pecado: El pecado te separa de Dios y te priva de esa vida abundante.

Romanos 3:23 por cuanto todos pecaron, y están destituidos de la gloria de Dios,

Romanos 6:23 Porque la paga del pecado es muerte, mas la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús Señor nuestro.

3) La verdad del sustituto: Jesús tomo tu lugar en la cruz y pago el precio completo de tu salvación haciendo posible que tu vuelvas a Dios.

Romanos 5:8 Mas Dios muestra su amor para con nosotros, en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros.

Juan 14:6 Jesús le dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí.

Justificación

4) La verdad del arrepentimiento: Para volver a Dios es necesario que te arrepientas de tus pecados.

Hechos 3:19 Así que, arrepentíos y convertíos, para que sean borrados vuestros pecados; para que vengan de la presencia del Señor tiempos de refrigerio,

5) La verdad de la fe: La vida eterna y abundante es un regalo que Dios te ofrece en Cristo y será tuya si tu le recibes como tu Señor y Salvador.

Romanos 6:23 Porque la paga del pecado es muerte, mas la dádiva de Dios es vida eterna en Cristo Jesús Señor nuestro.

Juan 1:12 Mas a todos los que le recibieron, a los que creen en su nombre, les dio potestad de ser hechos hijos de Dios;

Apocalipsis 3:20 He aquí, yo estoy a la puerta y llamo; si alguno oye mi voz y abre la puerta, entraré a él, y cenaré con él, y él conmigo.

Juan 3:3-5

³Respondió Jesús y le dijo: De cierto, de cierto te digo, que el que no naciere de nuevo, no puede ver el reino de Dios.

⁴Nicodemo le dijo: ¿Cómo puede un hombre nacer siendo viejo? ¿Puede acaso entrar por segunda vez en el vientre de su madre, y nacer?

⁵Respondió Jesús: De cierto, de cierto te digo, que el que no naciere de agua y del Espíritu, no puede entrar en el reino de Dios.

Si te convence este reto (que Dios cambie tu vida) déjalo entrar a tu corazón y pídele que te dé una nueva vida y así estarás a su lado para siempre aun en la eternidad.

Análisis General

Lo que primero se debe entender para abordar el tema es en qué consiste este sistema.

Este sistema se trata de un programa escolar que abarca desde el nivel preescolar hasta el grado 12 y cuyo programa de High School ha obtenido la acreditación por las organizaciones CITA (Commission on International and Trans-Regional Accreditation) y SACS (Southern Association of Colleges and Schools).

Es auto instructivo y contiene los controles que permiten que el alumno avance a su propio ritmo sin ser encasillado dentro de un grupo en base a su edad. Estos mismos controles lo motivan a dar su máximo esfuerzo siendo supervisado en forma individual.

El material didáctico ha sido cuidadosamente desarrollado por un experto grupo de profesionales de la educación con una inversión mayor a los 50 millones de dólares a lo largo de 35 años.

Cubre las áreas de matemáticas; Ciencias Sociales; Ciencias Naturales; Gramática, Ortografía y Composición. Estas materias se cursan en Inglés permitiendo que el alumno llegue al 100% del dominio del idioma. Ya está completa la materia de Gramática, Ortografía y Composición para el idioma Español a nivel primaria, y hay material de Historia de México en español. Se incluye también el manejo de la computadora y el dominio del teclado

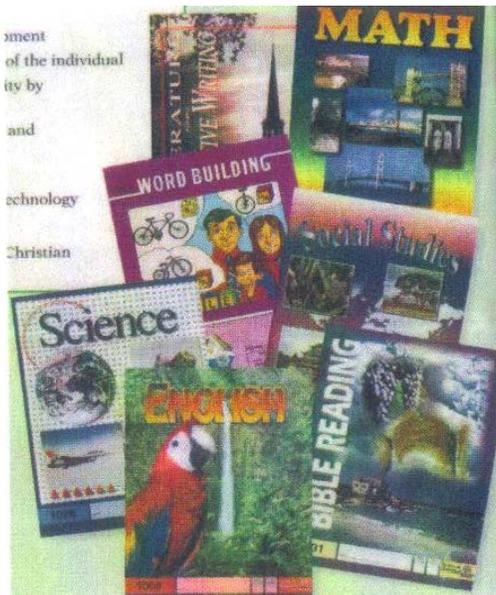


Análisis General

El material didáctico en cada materia se divide en fascículos llamados PACES o Lecas., que son una combinación del libro de texto y cuaderno de trabajo divididos en pequeñas unidades. De manera que el alumno pueda visualizar fácilmente su propio avance.

Cuando el alumno no aprueba el examen de una Leca, solamente repetirá esta unidad, no se le requerirá repetir todo un año escolar. Parte fundamental incluida en una Leca, sin importar, cuál sea la materia, son las facetas de carácter y su aplicación práctica en la vida diaria, como son: la honestidad, amabilidad, el respeto, la diligencia, la responsabilidad, la tolerancia, etc.

Especial énfasis recibe el desarrollo del razonamiento crítico basado en los principios de la Biblia, que orientan al alumno para actuar de manera responsable en tanto aprende, no solamente acerca de la vida, sino cómo vivirla.



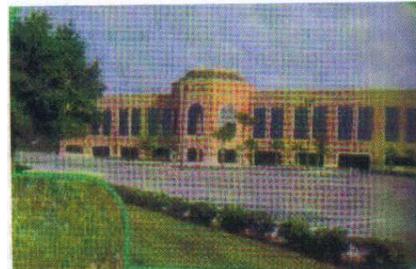
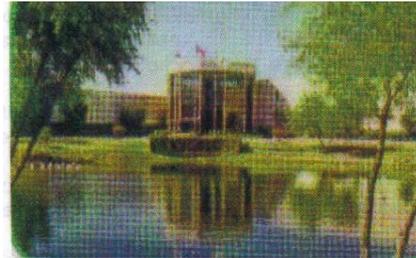
Entrevista

Después de esta presentación acudí directamente con la encargada de impartir a instructores y pastores, entre otros, un curso de capacitación para enseñar este sistema aquí en México, Mucki Trejo, directora del Instituto Logos y encargada de la coordinación de las escuelas del sistema "Accelerated Christian Education" en México.

"Habiendo visto la problemática educativa agobiada de fracasos escolares por diversas causas, ya sean económicas, familiares, de capacidad, etc. Y sabiendo también que el modelo conductista de aprendizaje ha recibido severas críticas las cuales no siempre compartimos, vemos pertinente hacer este apartado de consideraciones basadas en nuestra experiencia.

Primeramente partimos de mi experiencia laboral en el trato con individuos desde el alumno de edad preescolar hasta el adolescente preuniversitario y los adultos, todos funcionamos con el principio conductista del estímulo-respuesta, ya sea positivo o negativo: haces la tarea- sales a jugar; no pagas la luz- la cortan; etc. Querámoslo o no, sea o no obvio, el control es constantemente ejercido.

Aunque no lo ejercemos intencionalmente, no por ello dejará de actuar. Sabemos que cada individuo es un ente pensante autónomo con diferencias innatas, las que podemos percibir desde la más tierna infancia; y que cada uno hace sus propios patrones de pensamiento a través de los estímulos que recibe, y que no siempre son iguales en los individuos, aunque el estímulo-respuesta sea el mismo."



"Las posibilidades que se abren a partir del uso adecuado de los refuerzos positivos y negativos, son amplias y variadas. ... pueden ser utilizados para modelar conductas desde las instituciones pedagógicas y en la educación especial, hasta las correctivas o carcelarias; desde el seno familiar, hasta su uso en los medios masivos de comunicación.

La escuela no determina la capacidad del estudiante, pero le puede ayudar a cada alumno a llegar a su máxima capacidad, aprovechando sus diferencias individuales. Nosotros respetamos esas diferencias individuales, estimulamos al alumno a que haga su mejor esfuerzo, lo motivamos a que dé lo mejor de sí, sin tener que llegar a las expectativas de otros.

La educación por grados escolares asume que cada alumno tiene que avanzar a un ritmo determinado por igual o por edades, dejando atrás al que aún no entiende y limitando al estudiante sobresaliente, que posiblemente se convierta en un elemento perturbador por aburrimiento o por falta de motivación.

En el sistema individualizado cada alumno trabaja a su ritmo, puede pasar el tiempo necesario en una misma sección hasta su total comprensión. Tiene motivación continua pasiva y negativa, el aprende que sus acciones tienen un efecto y se da cuenta que lo que pasa es responsabilidad de él. De esta manera se va haciendo responsable de su propio aprendizaje que incluye también la planeación y organización de su trabajo.

No compite con otros, compite consigo mismo y él mismo es su propio límite, tiene áreas de desarrollo personal como son investigaciones que en lo individual debe realizar semanalmente y exponer ante un público y visitas guiadas periódicas donde es expuesto a situaciones reales de entornos

Las reglas son claras y conocidas por todos. Tienen metas constantes a corto, mediano y largo plazo, manteniendo siempre a la vista la motivación.

La labor docente se centra, no en transmitir el conocimiento en sí, sino en motivar, alentar, monitorear el desempeño del estudiante, apoyando así las áreas más débiles y pudiendo dedicar más tiempo al estudiante que más lo necesita en cada momento.

Todo esto tiene un diseño cuidadosamente estructurado para que el alumno avance desde los conceptos concretos básicos hasta la entrada a la Universidad. El control no es algo que pueda ser eludido, si se quiere avanzar ordenadamente.

En los últimos veinte años hemos participado en el desarrollo y desempeño escolar de niños y jóvenes pudiendo aplicar en parte lo expuesto por B.F.Skinner en la siguiente descripción de su famosa utopía, con lo cual concluimos estas consideraciones: "Es en el ámbito escolar donde tenemos la gran oportunidad de convertir esta utopía en una realidad sí"

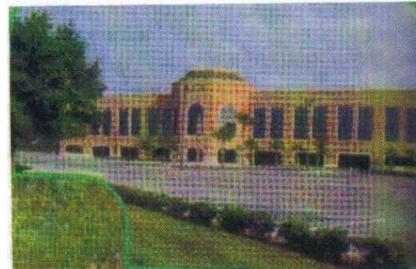
Entrevista

Después de esta presentación acudí directamente con la encargada de impartir a instructores y pastores, entre otros, un curso de capacitación para enseñar este sistema aquí en México, Mucki Trejo, directora del Instituto Logos y encargada de la coordinación de las escuelas del sistema "Accelerated Christian Education" en México.

"Habiendo visto la problemática educativa agobiada de fracasos escolares por diversas causas, ya sean económicas, familiares, de capacidad, etc. Y sabiendo también que el modelo conductista de aprendizaje ha recibido severas críticas las cuales no siempre compartimos, vemos pertinente hacer este apartado de consideraciones basadas en nuestra experiencia.

Primeramente partimos de mi experiencia laboral en el trato con individuos desde el alumno de edad preescolar hasta el adolescente preuniversitario y los adultos, todos funcionamos con el principio conductista del estímulo-respuesta, ya sea positivo o negativo: haces la tarea- sales a jugar; no pagas la luz- la cortan; etc. Querámoslo o no, sea o no obvio, el control es constantemente ejercido.

Aunque no lo ejercemos intencionalmente, no por ello dejará de actuar. Sabemos que cada individuo es un ente pensante autónomo con diferencias innatas, las que podemos percibir desde la más tierna infancia; y que cada uno hace sus propios patrones de pensamiento a través de los estímulos que recibe, y que no siempre son iguales en los individuos, aunque el estímulo-respuesta sea el mismo."



"Las posibilidades que se abren a partir del uso adecuado de los refuerzos positivos y negativos, son amplias y variadas. ... pueden ser utilizados para modelar conductas desde las instituciones pedagógicas y en la educación especial, hasta las correctivas o carcelarias; desde el seno familiar, hasta su uso en los medios masivos de comunicación.

La escuela no determina la capacidad del estudiante, pero le puede ayudar a cada alumno a llegar a su máxima capacidad, aprovechando sus diferencias individuales. Nosotros respetamos esas diferencias individuales, estimulamos al alumno a que haga su mejor esfuerzo, lo motivamos a que dé lo mejor de sí, sin tener que llegar a las expectativas de otros.

La educación por grados escolares asume que cada alumno tiene que avanzar a un ritmo determinado por igual o por edades, dejando atrás al que aún no entiende y limitando al estudiante sobresaliente, que posiblemente se convierta en un elemento perturbador por aburrimiento o por falta de motivación.

En el sistema individualizado cada alumno trabaja a su ritmo, puede pasar el tiempo necesario en una misma sección hasta su total comprensión. Tiene motivación continua pasiva y negativa, él aprende que sus acciones tienen un efecto y se da cuenta que lo que pasa es responsabilidad de él. De esta manera se va haciendo responsable de su propio aprendizaje que incluye también la planeación y organización de su trabajo.

No compite con otros, compite consigo mismo y él mismo es su propio límite, tiene áreas de desarrollo personal como son investigaciones que en lo individual debe realizar semanalmente y exponer ante un público y visitas guiadas periódicas donde es expuesto a situaciones reales de entornos

Las reglas son claras y conocidas por todos. Tienen metas constantes a corto, mediano y largo plazo, manteniendo siempre a la vista la motivación.

La labor docente se centra, no en transmitir el conocimiento en sí, sino en motivar, alentar, monitorear el desempeño del estudiante, apoyando así las áreas más débiles y pudiendo dedicar más tiempo al estudiante que más lo necesita en cada momento.

Todo esto tiene un diseño cuidadosamente estructurado para que el alumno avance desde los conceptos concretos básicos hasta la entrada a la Universidad. El control no es algo que pueda ser eludido, si se quiere avanzar ordenadamente.

En los últimos veinte años hemos participado en el desarrollo y desempeño escolar de niños y jóvenes pudiendo aplicar en parte lo expuesto por B.F.Skinner en la siguiente descripción de su famosa utopía, con lo cual concluimos estas consideraciones: "Es en el ámbito escolar donde tenemos la gran oportunidad de convertir esta utopía en una realidad sí"

Datos del Sitio

Aspectos Geográficos



Nombre oficial del Estado	Distrito federal
Capital	Ciudad de México
Coordenadas geográficas extremas	Al norte 19°36', al sur 19°03', de latitud norte; al este 98°57', al oeste 99°22' de longitud oeste. (a)
Porcentaje territorial	El Distrito federal representa el 0.1% de la superficie del país. (b)
Colindancias	El Distrito federal colinda al norte, este y oeste con el estado de México y al Sur con el estado de Morelos. (a)
Población total	8,605,239 (c)
Población Hombres	4,110, 485 (c)
Población Mujeres	4,494,754 (c)

FUENTE : (a) INEGI. Marco Geoestadístico, 2000. (b) INEGI-DGG. Superficie de la República Mexicana por Estados, 1999. (c) INEGI-XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

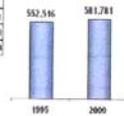
Datos del Sitio

Delegación Tlalpan

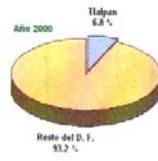
Aspectos Geográficos



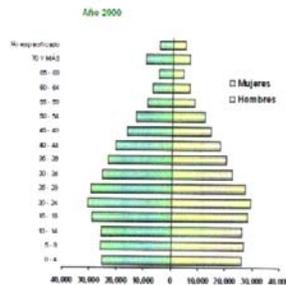
Delegación	Población 1995	Población 2000
Tlalpan	552,516	581,781
Resto del D.F.	7,938,491	8,023,450
Total del D.F.	8,491,007	8,605,236



Tasa media de crecimiento anual 1995 - 2000
1.64 %



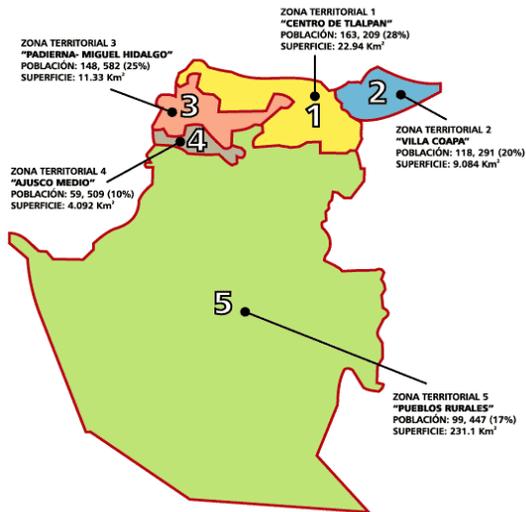
Grupos etarios	Hombres	Mujeres	Total
0 - 4	26,940	25,005	51,945
5 - 9	26,737	25,992	52,729
10 - 14	26,222	26,616	52,838
15 - 19	26,269	26,129	52,398
20 - 24	26,077	26,745	52,822
25 - 29	25,263	26,645	51,908
30 - 34	22,394	25,005	47,399
35 - 39	20,219	22,409	42,628
40 - 44	17,822	20,577	38,399
45 - 49	14,299	16,415	30,714
50 - 54	12,061	13,318	25,379
55 - 59	8,254	9,287	17,541
60 - 64	6,220	7,275	13,495
65 - 69	4,120	5,080	9,200
70 Y MÁS	6,384	9,912	16,296
Población total	4,608	4,551	9,159
Total	798,063	781,698	1,579,761



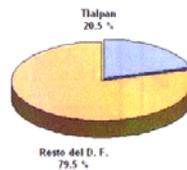
Población
Fuente: programa General de Desarrollo Urbano
Del D.F.; SEDUVI 2002

Datos del Sitio

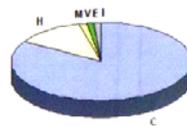
Aspectos Geográficos



Delegación	Superficie (Km ²)
Tlalpan	30,449
Resto del DF	118,206
Total del DF	148,655



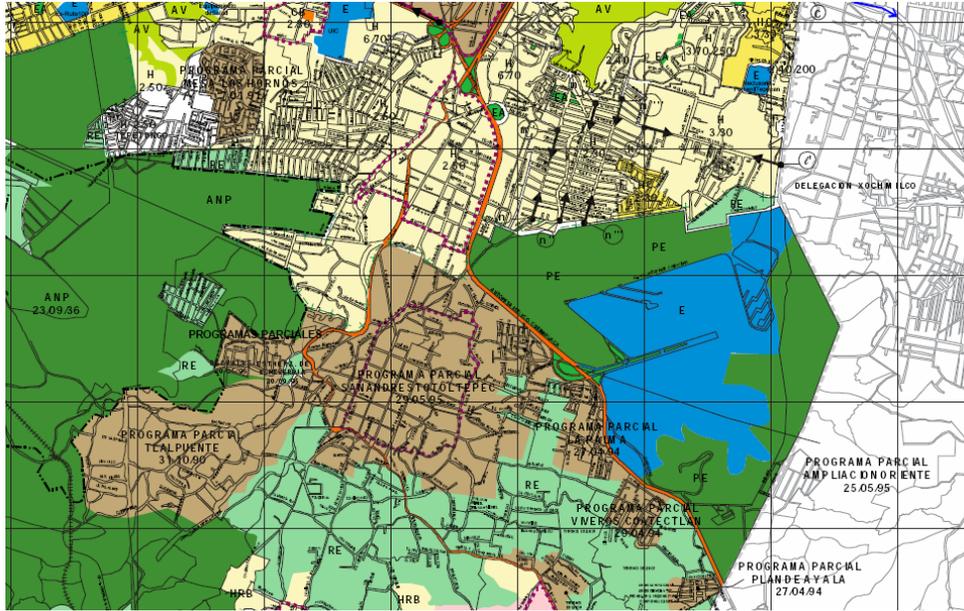
Uso de suelo	%
Suelo Urbano	16
C Suelo de Conservación	84
H Habitacional	12
M Mixto	2
V Áreas verdes y espacios abiertos	1
E Equipamiento	1
I Industria	0



Superficie y usos de suelo
Fuente: programa General de Desarrollo Urbano Del D.F.; SEDUVI 2002

Datos del Sitio

Aspectos Geográficos



EA	Espacios abiertos, Deportivos, Parques, Plazas y Jardines
AV	Áreas de desarrollo urbano, Reservas, Barrios nuevos y desarrollos
3/25*	Número de Niveles / Porcentaje de Área Libre / * Área de Vivienda Mínima, en su Caso
SUELO DE CONSERVACION	
RE	Reserva Ecológica
PRA	Producción Rural Agroindustrial
PE	Preservación Ecológica

Datos del Sitio

Delegación Tlalpan

COLONIA CATASTRAL	SUP. HA	POB. HA	DENSIDAD HAB/HA	ALT. MAX NIVELES	ALT. PROM (NIVELES)	LOTE TIPO M2	AREA LIBRE M2
AILES 2				3	2	500	50
AMPL. C. DE PADIERNA	4.5	440	102	3	2	250	20
AMPL. I. FABELA	9,125	1,152	79	3	2	250	20
AMPL. MIGUEL HIDALGO	18.76	2064	110	3	2	250	20
AMSA	13.200	2,376	180	3	2	200	30
ARBOLEDAS DEL SUR	8,40	756	90	3	2	250	30
SN. ANDRES TOTOLTEPE C	482,652	17,063	35	3	2	500	40
SN LORENZO HUIPULCO	71,870	3,500	49	4	2	250	30
SN MIGUEL AJUSCO	77.17	5402	70	2	1	500	60
SN MIHGUEL TOPILEJO	67.65	5412	80	3	1	500	60
SN MIGUEL XICALCO	24.40	1708	70	3	1	500	60
SN PEDRO MARTIR	177,080	15,960	90	3	2	500	30
BOSQUE DEL PEDREGAL	33,93	3,840	88	2	2	150	20

Datos del Sitio

Delegación Tlalpan

SUBSISTEMA;	NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS
EDUCACIÓN	
JARDINES DE NIÑOS	62
ESCUELAS	70
ESCUELAS SECUNDARIAS	22
CENTROS EDUCATIVOS MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR	18
COLEGIOS	7
CULTURA	
MUSEOS	1
CASAS DE CULTURA	3
CONJUNTOS CULTURALES	1
BIBLIOTECAS	12
ASISTENCIA SOCIAL	
ASILOS	2
INTERNADOS	3
INSTITUTOS DE ASITENCIA	7
SALUD	
CENTROS DE SALUD	22
CLÍNICAS	3
HOSPITALES	7
INSTITUTO DE ESPECIALIDADES	6
CONSULTORIOS MÉDICOS	15

Datos del Sitio

Delegación Tlalpan

CLASIFICACIÓN	SUBSISTEMA	ELEMENTO	UBICACION
EDUCACION	SUPERIOR	COLEGIO DE MEXICO	CARRETERA CAMINO AL AJUSCO N.20 COL. HEROES DE PADIERNA
		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	CARRETERA CAMINO AL AJUSCO N. 24 COL. HEROES DE PADIERNA
		ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA	ANILLO PERIFERICO ESQ. CALLE ZAPOTE COL. ISIDRO FABELA
		UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL	INSURGENTES SUR N.4303
		UNIVERSIDAD LA SALLE CAMPUS TLALAPAN FACULTAD DE MEDICINA	FUENTES N. 17 COL. TLALPAN

No obstante lo anterior, la distribución del equipamiento no es equitativa. Existen sectores o zonas en donde se da una oferta equilibrada del equipamiento mencionado, tales zonas son: Coapa, Centro de Tlalpan, y la zona habitacional contigua al Anillo Periférico. Las zonas deficitarias en cuanto al equipamiento de nivel básico requerido son: Tepepan, San Pedro Mártir, la zona denominada de los Pedregales, a demás de la zona Sur de Padierna la cual está en proceso de consolidación.

Datos del Sitio

Conclusiones

Los datos que fueron recabados nos da una idea de que a pesar de que la Delegación Tlalpan es la mas grande en territorio, no hay cantidad proporcional de instituciones educativas, y la mayoría de ellas se encuentran ubicadas en zonas muy densamente pobladas y esto genera conflictos viales.

También es muy importante aclarar que el sistema que se aplica en estas escuelas es totalmente distinto al que se menciona en este estudio; por lo cual no es posible comparar el impacto que podrían tener, ya que no solo la manera de estudiar y enseñar es distinta; si no que también por ser una escuela donde la capacidad de alumnos es reducida.

Dentro del Distrito Federal se encuentran ubicadas alrededor de 15 escuelas con el sistema ACE (Accelerated Christian Education), son escuelas pequeñas para una capacidad de máximo 30 alumnos la más cercana a la Delegación de Tlalpan se encuentra ubicada en la Delegación Coyoacán: la Escuela Génesis que se localiza en la Calle de Rey Papatzin en la Colonia Ajusco.

Debido a ese estudio y aunado a la necesidad de crear una escuela donde no haya tantos conflicto viales y a su vez donde los alumnos puedan tener contacto con la naturaleza y respondiendo a la necesidad de los usuarios de esta zona al sur de la ciudad, es que se da esta propuesta.

Cabe mencionar que este sistema personalizado no necesita diferentes instalaciones para los diversos grados académicos ya que este sistema no funciona así, por ello en un solo edificio se da lugar a Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria.

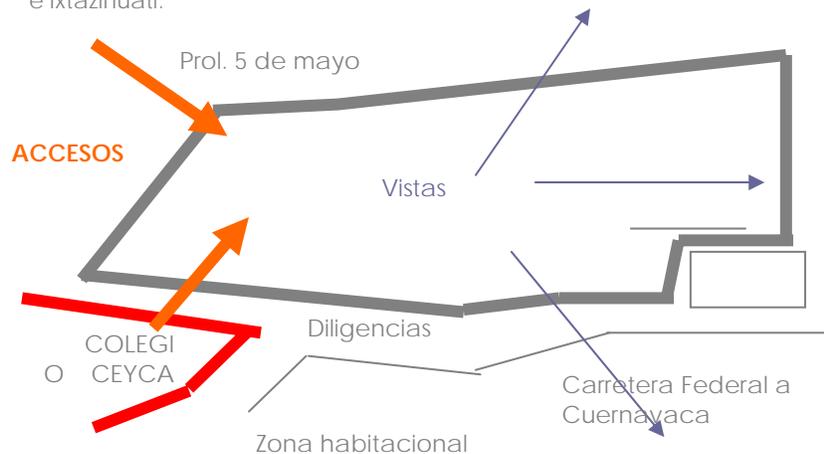
Propuesta piloto para Escuela de Educación Cristiana Acelerada "School of Tomorrow"

Datos escolares del Sitio

Delegación Tlalpan

Se tiene varios **accesos** y **vialidades** esto ayuda a aligerar el desalojo vehicular que se puede presentar a horas pico de entrada y salida

En este sentido podemos ver las **vistas** de las montañas Popocatepetl e Ixtazihuatl.



En el análisis previo podemos ver que aunque existan escuelas en la delegación esto no es determinante para nosotros, puesto que la escuela que proponemos no atiende al mismo sector que las otras.

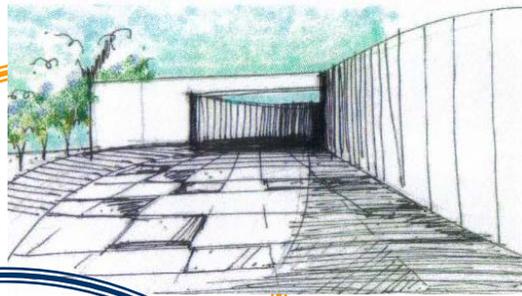
Estas son unas de las ventajas que tiene este terreno:

La **Ubicación** es perfecta ya que está en una zona donde se necesitan mayor cantidad de escuelas, por otro lado se encuentra ubicado en las afueras de las zonas urbanizadas pero sin llegar a estar en el campo lo cual favorece a los alumnos para tener contacto con la naturaleza sin estar tan lejos de la zona urbana.

Otra de las ventajas de este terreno es que tiene unas hermosas vistas y gran **vegetación**, lo cual genera espacios verdes para que los alumnos tengan un mayor contacto con la naturaleza.

Plan Maestro

La unidad y el control son la base fundamental del sistema que se emplea en esta escuela y por ello el punto de donde parte este proyecto es el de la perfecta unidad de un círculo, esto tiene como propósito y como fundamento generar un crecimiento hacia el exterior como se puede ver en el esquema



Colegio CEYCA secundaria y preparatoria

Análogos

Este es un colegio de varones y tiene capacidad aproximada de 1200 alumnos, por lo que podemos ver es muy amplio, pero totalmente aislado debido a que es un colegio religioso guiado por sacerdotes y padres exclusivo para niños.

Tiene algunas ventajas como lo es su ubicación, esta escuela se encuentra casi enfrente del terreno en donde se desarrolla este proyecto, sobre la lateral de la Carretera Federal la Cuernavaca, está a fuera del área urbana a 5 minutos de Insurgentes sur, Viaducto Tlalpan y Calzada de Tlalpan (vialidades muy importantes)

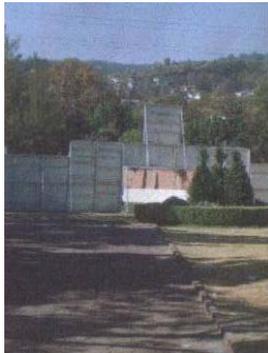
Tiene grandes áreas deportivas y grandes áreas verdes lo cual crea un ambiente, muy especial.

Se dan clases de catecismo entre otras.

Este análogo me sirvió bastante para saber que es lo que quiero y no quiero hacer en mi proyecto, ya que en muchos aspectos es totalmente lo contrario del sistema de enseñanza que se emplea, pues es muy estricto y con muy pocas libertades.

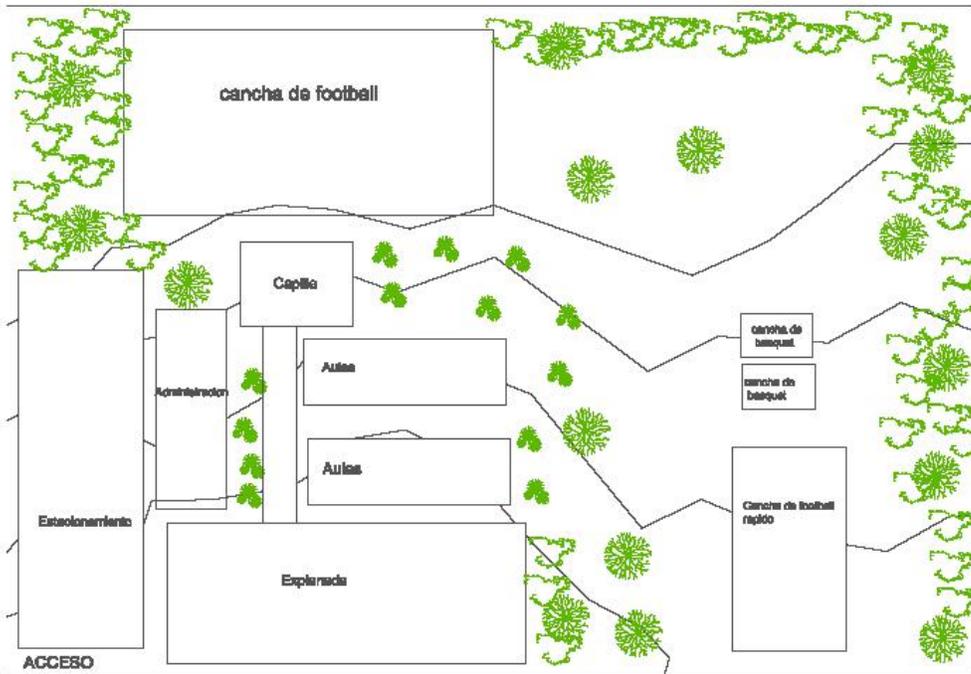
Pero arquitectónicamente funciona correctamente y tiene un esquema lineal típico de las aulas debido a que el terreno prácticamente es plano.

Los alumnos cuentan con su propio estacionamiento al igual que los profesores, además cuenta con un edificio principal de aulas donde comparten el mismo edificio los alumnos de secundaria y los de preparatoria, tiene cafetería, una capilla, biblioteca, laboratorios, auditorio y grandes áreas verdes.



Colegio CEYCA secundaria y preparatoria

Análogos



Análogos

Análogos **Colegio GANDHI** secundaria

Esta escuela se encuentra ubicada en el pueblo de San Miguel Xicalco a 1.5 km. del terreno de mi proyecto, en medio de un gran bosque. Esta escuela es una secundaria de cupo limitado, pues solo tiene espacio para 270 alumnos.

Una de las cualidades de esta escuela es que por la ubicación, es perfecta para propiciar actividades recreativas y grupales para convivir con la naturaleza. Además de sus clases normales de acuerdo al sistema de la SEP tiene talleres como: Ganadería, Panadería, Taller de Lácteos donde ordeñan a las cabras y vacas para hacer pasteles y pan en el Taller de Panadería.

Es un terreno bastante amplio donde el alumno tiene contacto directo con la naturaleza y se explota al máximo el cuidado de ella a través de compostas y se recicla casi todo lo que se usa.

Las aulas están integradas al terreno, pues como es una montaña se hicieron terrazas sobre las pendientes del terreno.

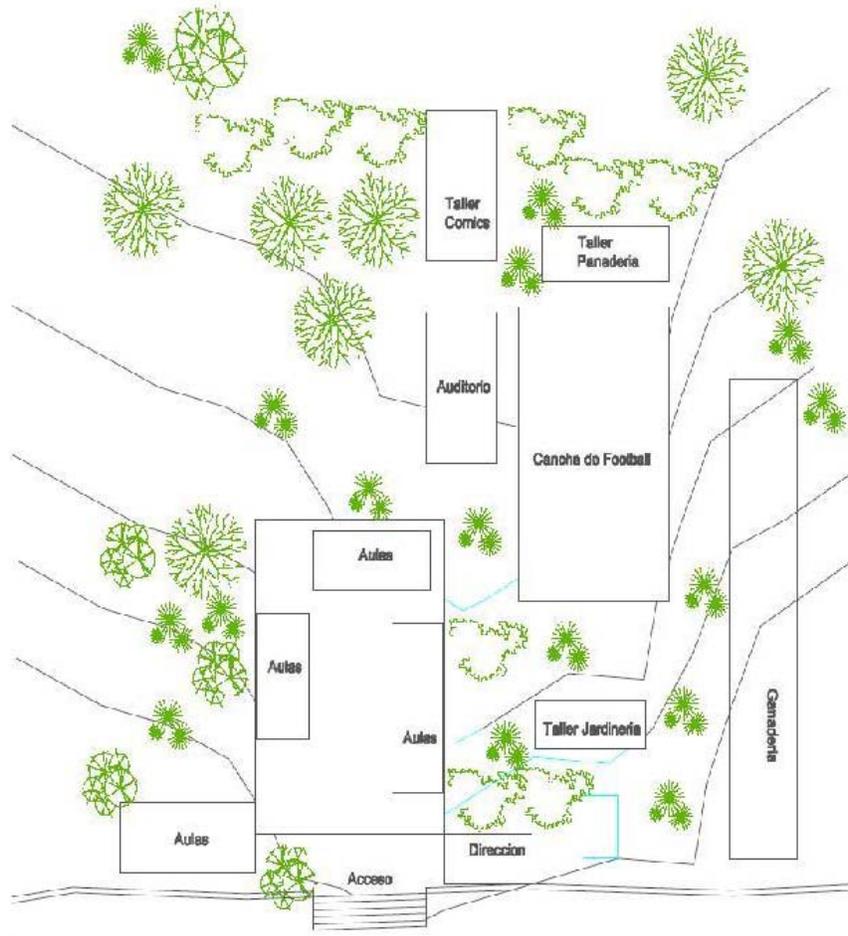
Tiene un sistema muy interesante y algo que también vale la pena mencionar es que como es una escuela pequeña existe un perfecto control y cuidado personalizado con cada uno de los niños.

La ubicación es perfecta, pues, por lo mismo que se encuentra en cierta manera aislado del contacto con el ruido de una ciudad, esto permite paz y tranquilidad para un cuidado y a su vez permite que el alumno sin dificultad preste atención a su clase.



Análogos

Colegio GANDHI secundaria



Análogos

Análogos

Instituto Logos

Sistema ACE



Esta escuela se encuentra ubicada en la colonia La Águilas en la calle de Esteros cerca de Periférico. Al Sur de la Ciudad de México.

Esta escuela a Diferencia de las otras, si trabaja con el sistema de "School of Tomorrow de ACE, cabe mencionar que no cuenta con las mejores instalaciones ya que se compró una casa y esta se habilito para dar clases con una capacidad máxima de 30 alumnos.



Cuenta con una sola aula que es bastante grande con capacidad para 30 oficinas o privados para cada uno de los alumnos, y dos mesas de comprobación.



Análogos

Análogos

Instituto Logos

Sistema ACE



Problemas detectados

- 1.- Falta de espacios de convivencia.
- 2.- Falta de espacios deportivos.
- 3.- Falta de espacios para eventos culturales y exposiciones.
- 4.- Falta de espacios de reunión al aire libre.

En las siguientes fotos nos podemos dar cuenta de la forma de trabajo de los niños ya que cada uno como ya se ha comentado anteriormente trabaja individualmente en total silencio y concentración. Es por ello que se utilizan estos privados que dividen a cada niño de su compañero para que puedan trabajar sin ninguna interrupción.

El sistema consiste en que el niño trabaje a su propio ritmo y él mismo sea quien se evalúe para que compruebe qué tanto ha aprendido de su lección y es para ello que se emplean estas mesas de comprobación a un costado de ellas se encuentran las PACES o LECAS que le sirven a los niños para verificar que su ejercicio está bien resuelto.



Análogos

Conclusiones

Este tipo de escuela es totalmente distinta a las escuela seculares, pero hay cosas que son rescatables de las escuelas que tomé como análogos.

Un buen ejemplo de una escuela que busca interactuar con la naturaleza es el Colegio Gandhi, que tiene talleres como Ganadería, Hidroponía, entre otras cosas, esta ubicado en el bosque del Ajusco donde la vegetación es muy abundante.

Otra de las cosas rescatables de esta escuela es que su capacidad es para pocos niños y esto permite un mayor control y un cuidado personalizado, pero concediéndoles a los niños ciertos privilegios como fomento a su buenas actitudes. Toman clases de dibujos de comics, teatro, pintura, música entre otras cosas, lo cual permite que los niños se desarrollen de manera integral.

Por otro lado el Colegio Ceyca es muy distinto ya que es muy riguroso, es para puros varones y es un colegio religioso, los alumnos están rigurosamente controlados,

Es muy importante que los niños puedan convivir unos con otros , no solo entre ambos sexos, sino también fomentar la tolerancia y el amor con los compañeros de cualquier edad.

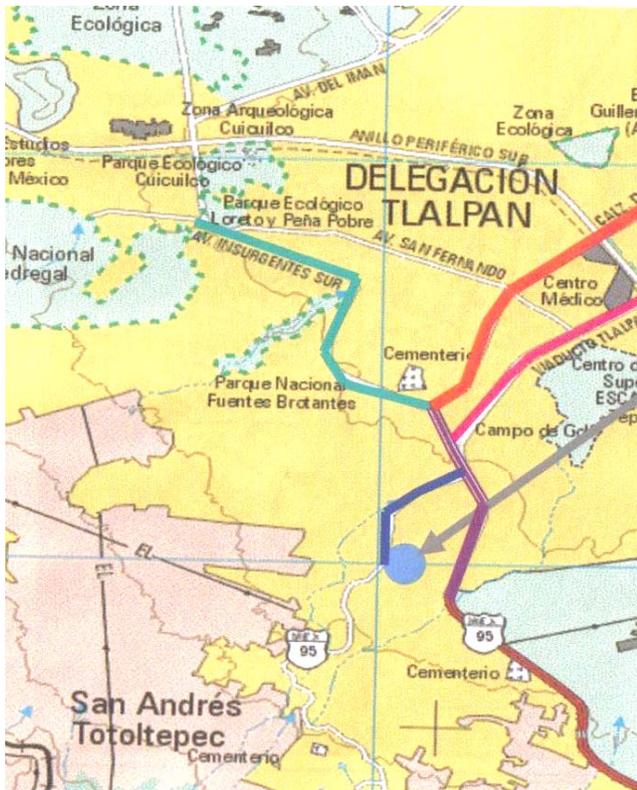
Por ultimo el Instituto Logos que básicamente es un ejemplo de estas escuelas, funciona bien, con grandes resultados pues el sistema es en si una gran bendición.

Pero creo que podría en cierta manera beneficiar la educación de los jóvenes si se diseñara un edificio que satisficiera las necesidades de los alumnos.

Sobre todo para hacerlo de manera integral.

Terreno

El terreno está muy bien ubicado, pues podemos ver por la mancha amarilla (que es el área que indica la zona más urbanizada) cómo está casi a las afueras de ella, pero también por lo mismo se encuentra muy cerca de las zonas de reservas ecológicas y el "campo", esto tiene como consecuencia grandes paisajes verdes y vistas como hacia el sur donde tenemos las montañas del Ajusco y el pico del Águila así como al oriente vemos claramente al Popocatepetl ya Ixtacihuatl.

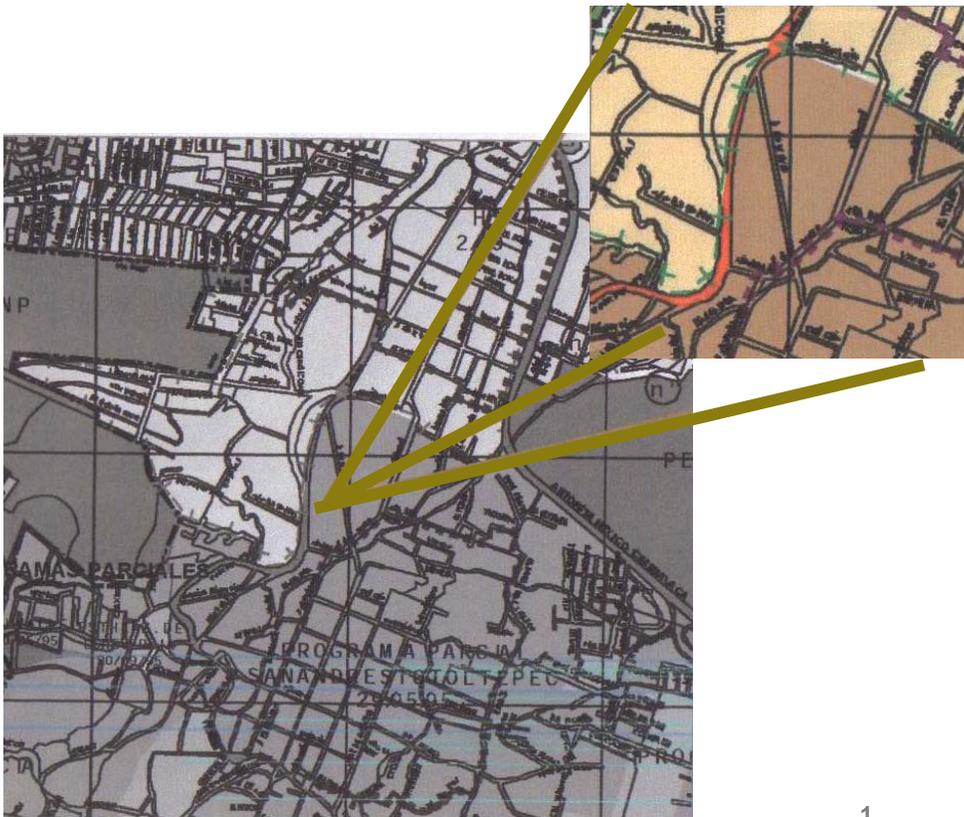


Terreno

Ubicación

PROGRAMA PARCIAL de San Andrés Totoltepec

El uso de suelo de estas zonas se determina en el programa parcial o correspondiente. En este plano se señala la fecha de publicación del acuerdo respectivo en el Diario Oficial de la Federación



Terr
en
o

Terreno

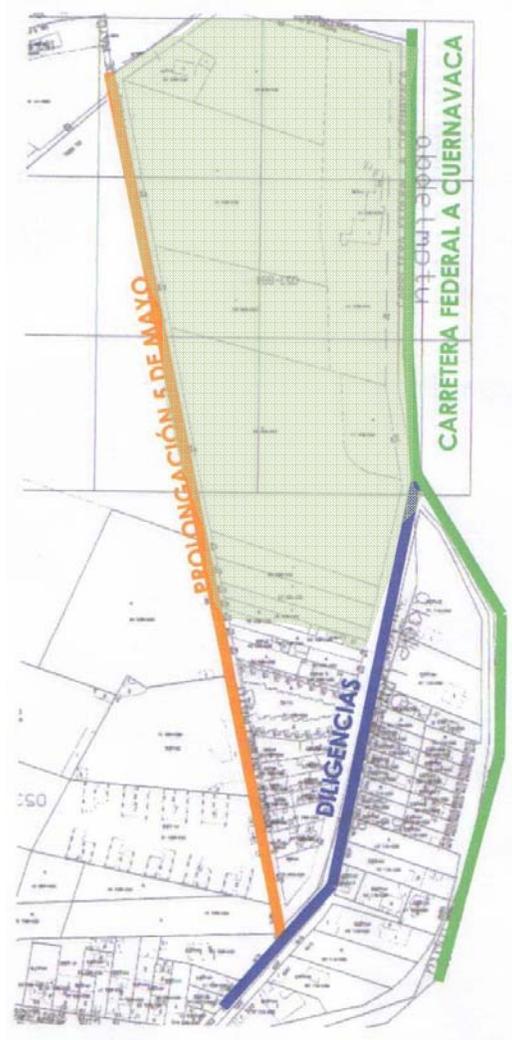
Levantamiento Fotográfico



Terr
en
o

Terreno

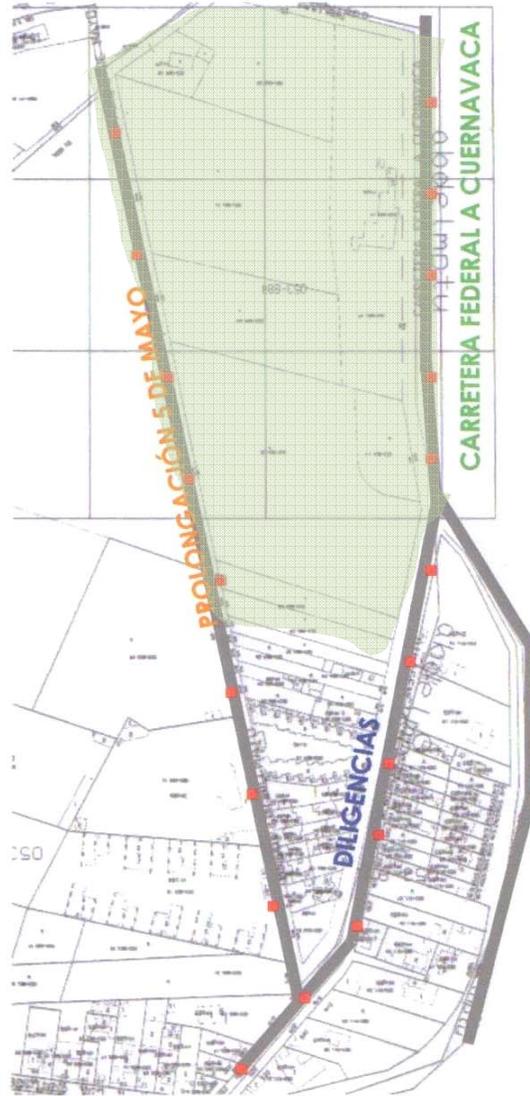
Vialidades



Terr
en
o

Terreno

Luz

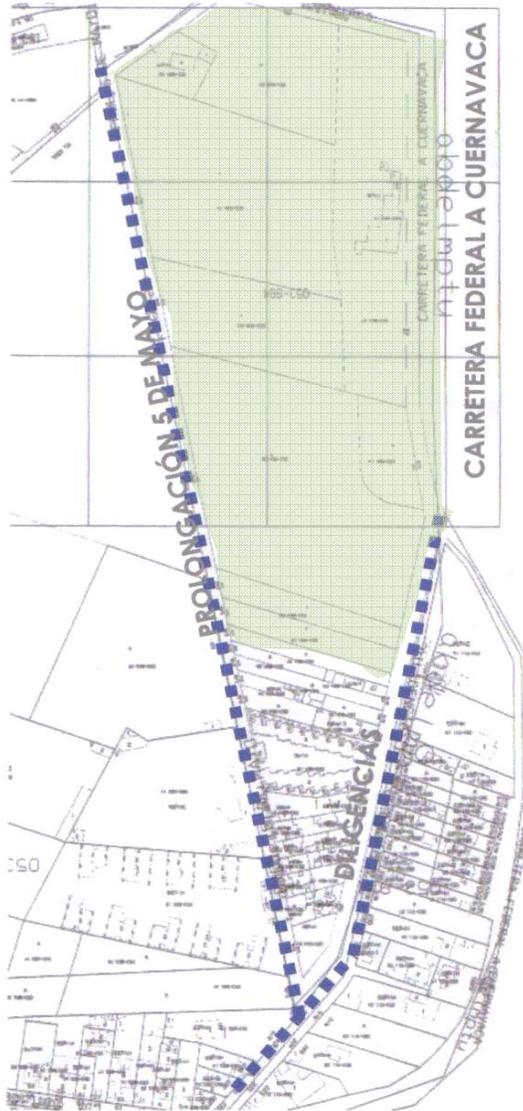


1

Terr
en
o

Terreno

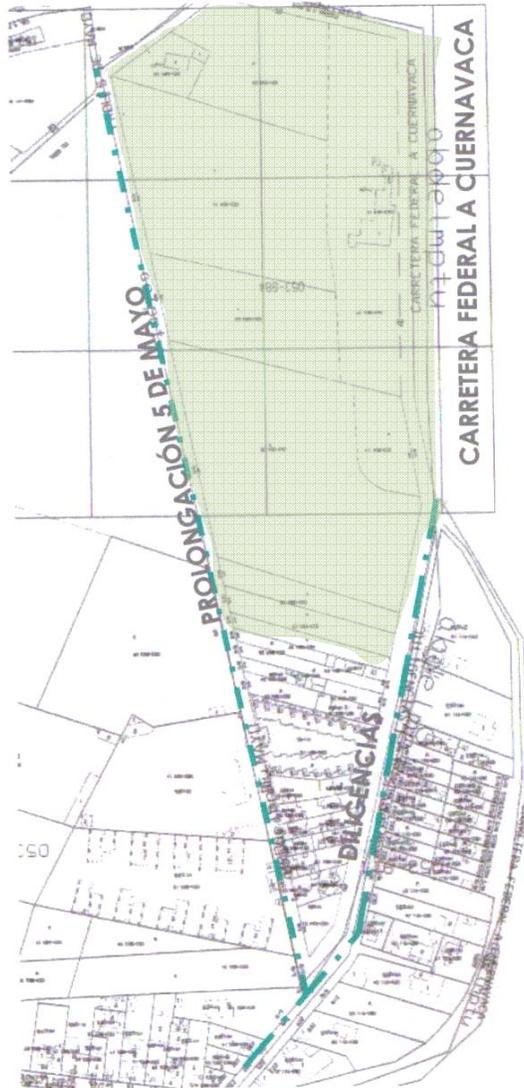
Redes de Agua



Terr
en
o

Terreno

Drenaje



Terr
en
o

Terreno

Vegetación



Terr
en
o

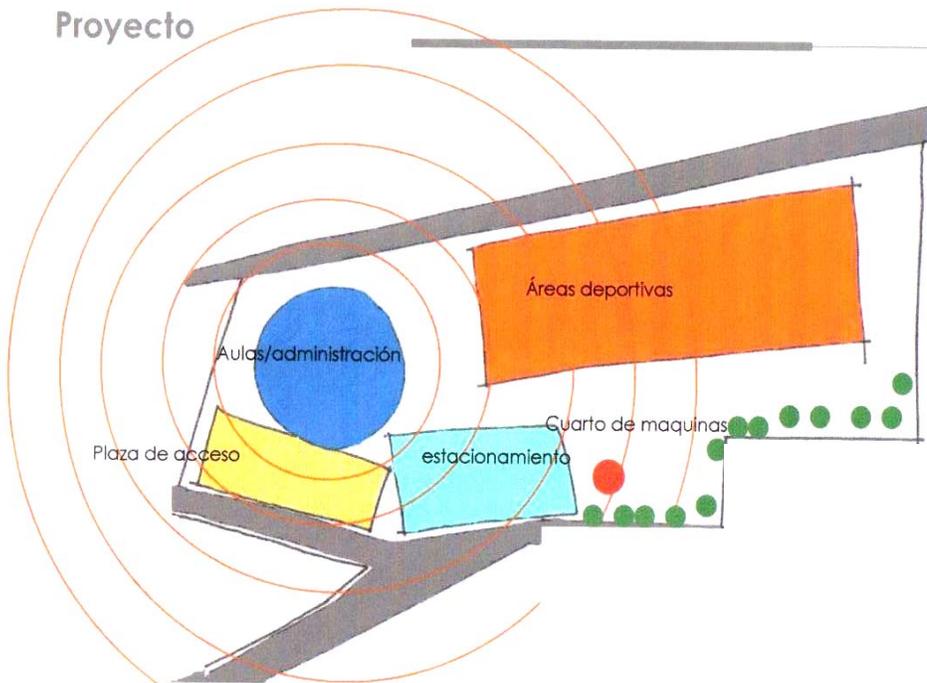
Proyecto

Concepto

El edificio de las aulas está ubicado en este extremo del terreno debido a que el ruido que se genera cerca de la carretera puede afectar la atención de los niños en clases. Y una manera para aislar el sonido es una barrera de árboles.

La idea es como en el sistema solar todos los planetas giran con respecto al sol de esta misma manera todos los edificios están conformados con respecto al edificio principal que es donde los niños estudian

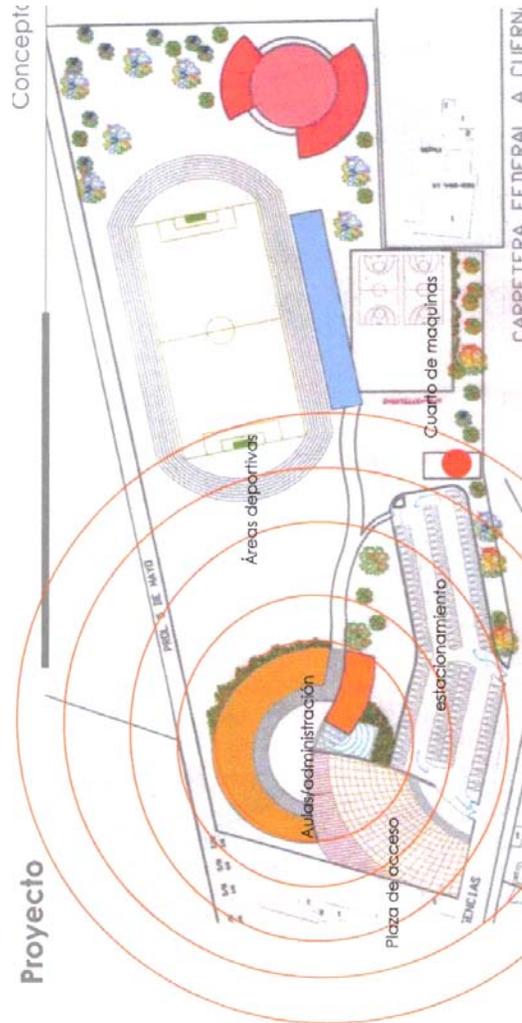
Proyecto



Concepto

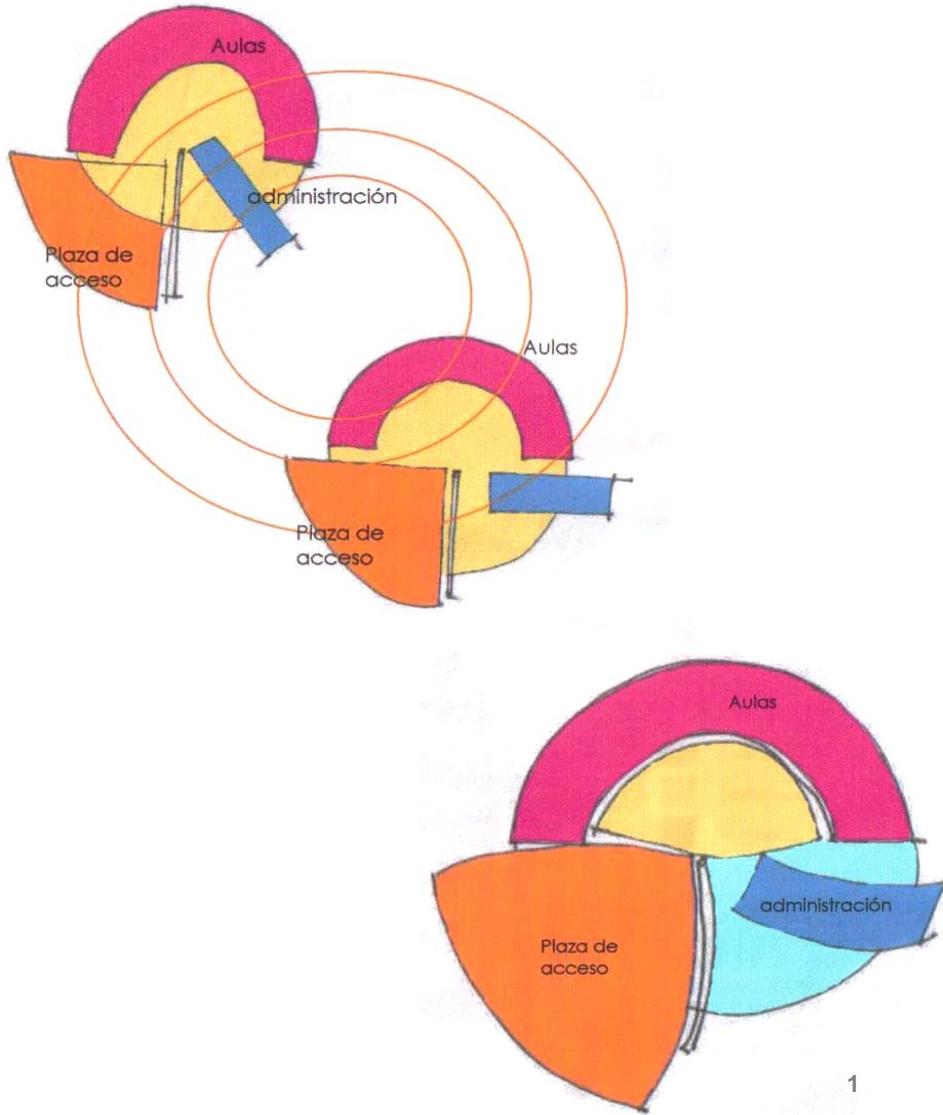
Proyecto

La idea es que este proyecto parte del centro hacia afuera sin dejar de tener relación, pues es un todo. Es muy importante la unión entre cada uno de los edificios y lo que se notará en el transcurso del proyecto.



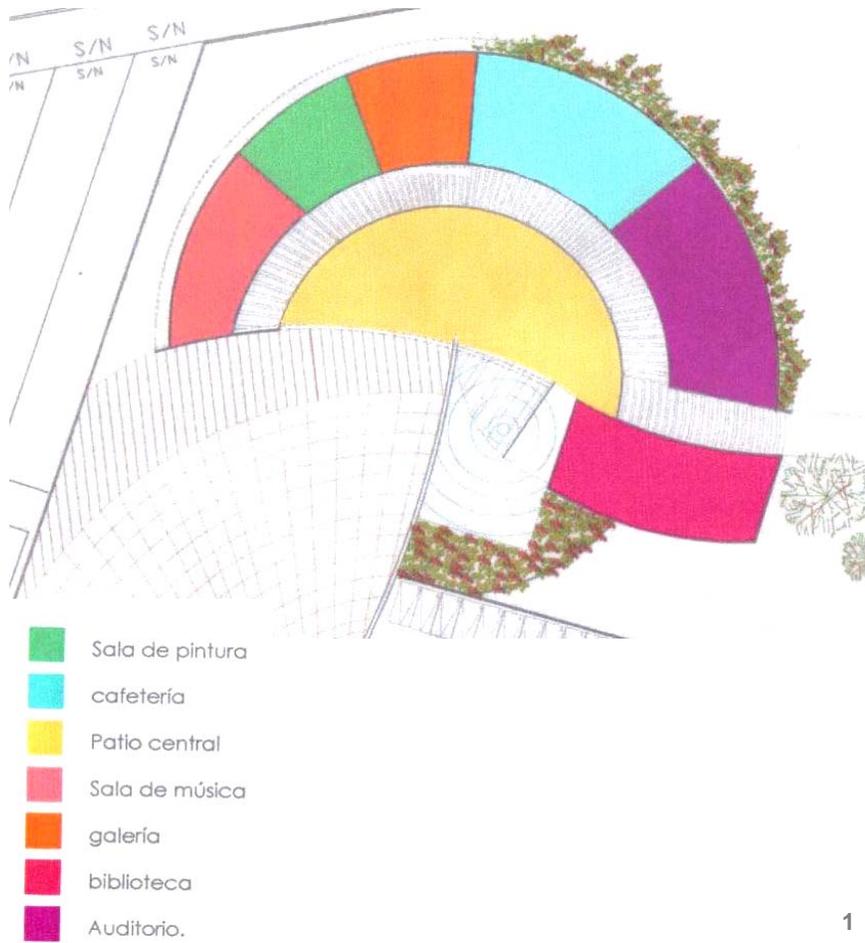
Proyecto

Concepto



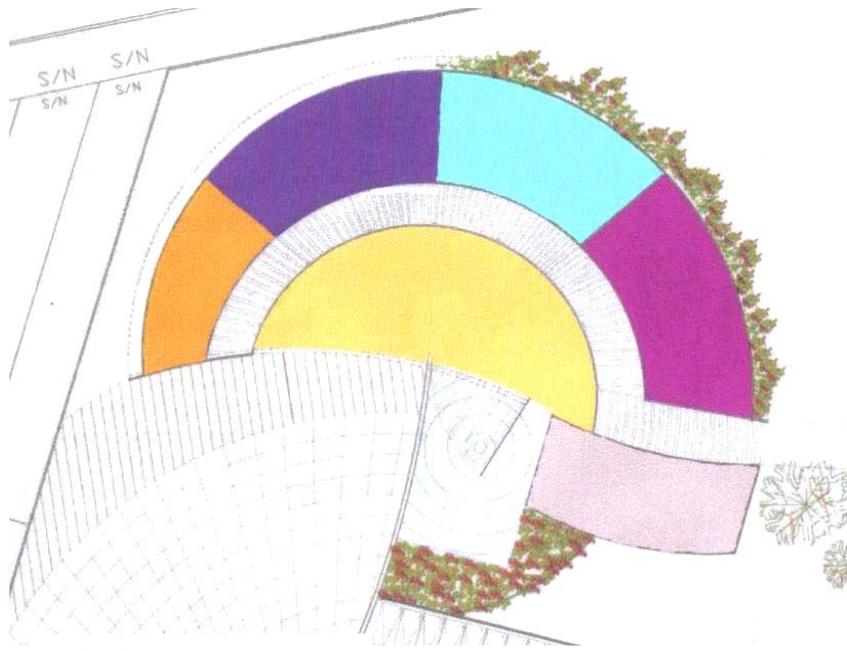
Proyecto **Esquema de funcionamiento de Planta baja**

Esta zonificación está generada a partir de la idea de que es mejor que en la planta baja del edificio que se encuentre el área pública (aquellos sitios donde los padres y algunas otras personas pueden visitar las instalaciones y acceder sin interrumpir las clases).



Proyecto **Esquema de funcionamiento de Planta alta**

En la planta alta podemos encontrar las instalaciones más privadas en donde los alumnos puedan estudiar sin interrupciones (en un lugar más íntimo) pero donde nunca se pierde el control de los profesores, monitores y superiores hacia los alumnos.



- Área de trabajo 1
- Área de trabajo 2
- Patio central
- Administración y dirección
- Área de trabajo para Preescolar

Proyecto

Programa Arquitectónico

- Vestíbulo
Acceso 20m²
Baños de mujeres 8m²
Baños de hombres 8m²
-----36M²
- Dirección
Oficina del Pastor/wc 22m²
Oficina del Director/ wc 22m²
Oficina del Administrador 16m²
Secretarias 16m⁴
Sala de juntas 20 m²
Wc Mujeres 8m² -----112m²
Wc hombres 8m²
- Áreas de trabajo (aulas)
2 áreas de trabajo para 30 niños cada una con: 30
oficinas de 1.20 x 0.90= 30m²
2 mesas de comprobación 0.60 x 2.20=
2.64 m²
Área de supervisión 4m²
Bodega de LECAS y material didáctico 2m²
-----180M²



Proyecto

Programa Arquitectónico

- Área de trabajo para 20 niños de ABC con:
20 oficinas de 0.90 x 0.90 = 16.20 m²
Zona de usos múltiples de 20 lugares 9m²
Bodega 2m²
Guardarropa 2m² -----29.2M²
- Aula de música para 30 alumnos 40m²
- Aula de arte para 30 alumnos 50m²
- Biblioteca para 5000 volúmenes digitalizados para 20 lectores (1000 volúmenes de acervo) -----150M²
- Cafetería para docentes y alumnos con capacidad de 100 personas con:
Área para 10 mesas de 10 personas cada una = 25m²
Cocina de 25m²
Bodega de alimentos 8m²
Patio de acceso 16m² -----248M²



Proyecto

Programa Arquitectónico

- Galería 25m3 -----25M2
- Área para tiempo libre con:
 - Área para meas de ping-pong 8m2 -----24M2
 - Área para juegos de mesa 16m2
- Auditorio para usos múltiples para 150 personas con:
 - Área de 150 butacas 216m2
 - Vestidores niñas 26m2
 - Vestidores niños 26m2 -----272M2
 - Cabina de proyección 4m2
- Gimnasio a cubierto con:
 - Duela de basquet y/o volley 364m2
 - Gradas para 150 personas 216 m2
 - Vestidores/wc niñas 26m2
 - Vestidores/wc niños 26m2 -----288M2



Proyecto

Programa Arquitectónico

- Áreas deportivas con:

Cancha de football 7350 m2
Pista de atletismo de 400m
2 canchas de Basket a descubierto 728m2
Pista de salto de longitud 50 m2
Salto de altura 60.5 m2
Wc mujeres 18m2
Wc hombres 18m2
Gradas para 150 personas (techado) 216m2 -----8870m2

- Estacionamiento con:

50 cajones grandes para visitas 650 m2
25 cajones grandes para académicos 312.5 m2
2 cajones para autobuses -----1008.5M2
Bahía de autos 31.5 m2

- Área de mantenimiento

Taller de mantenimiento 16m2 -----24M2
Cuarto de máquinas (con subestación, cisterna) 8m2

Total: ----- 11, 401.14
m2

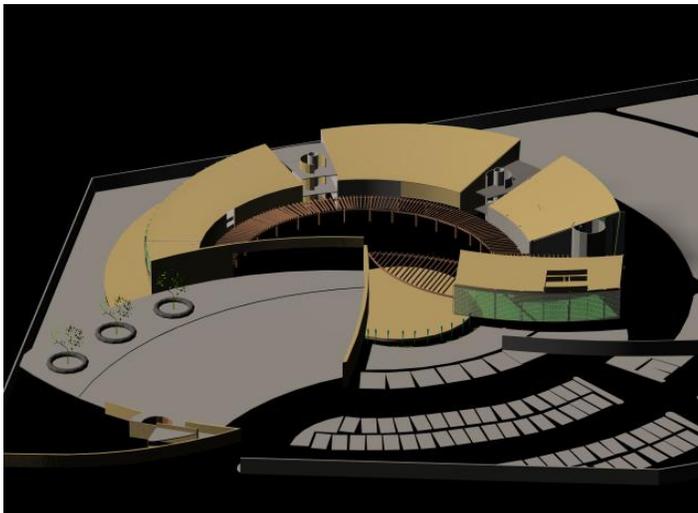
Terreno: ----- 15, 412.12



Propuesta piloto para Escuela de Educación Cristiana Acelerada "School of Tomorrow"

Proyecto

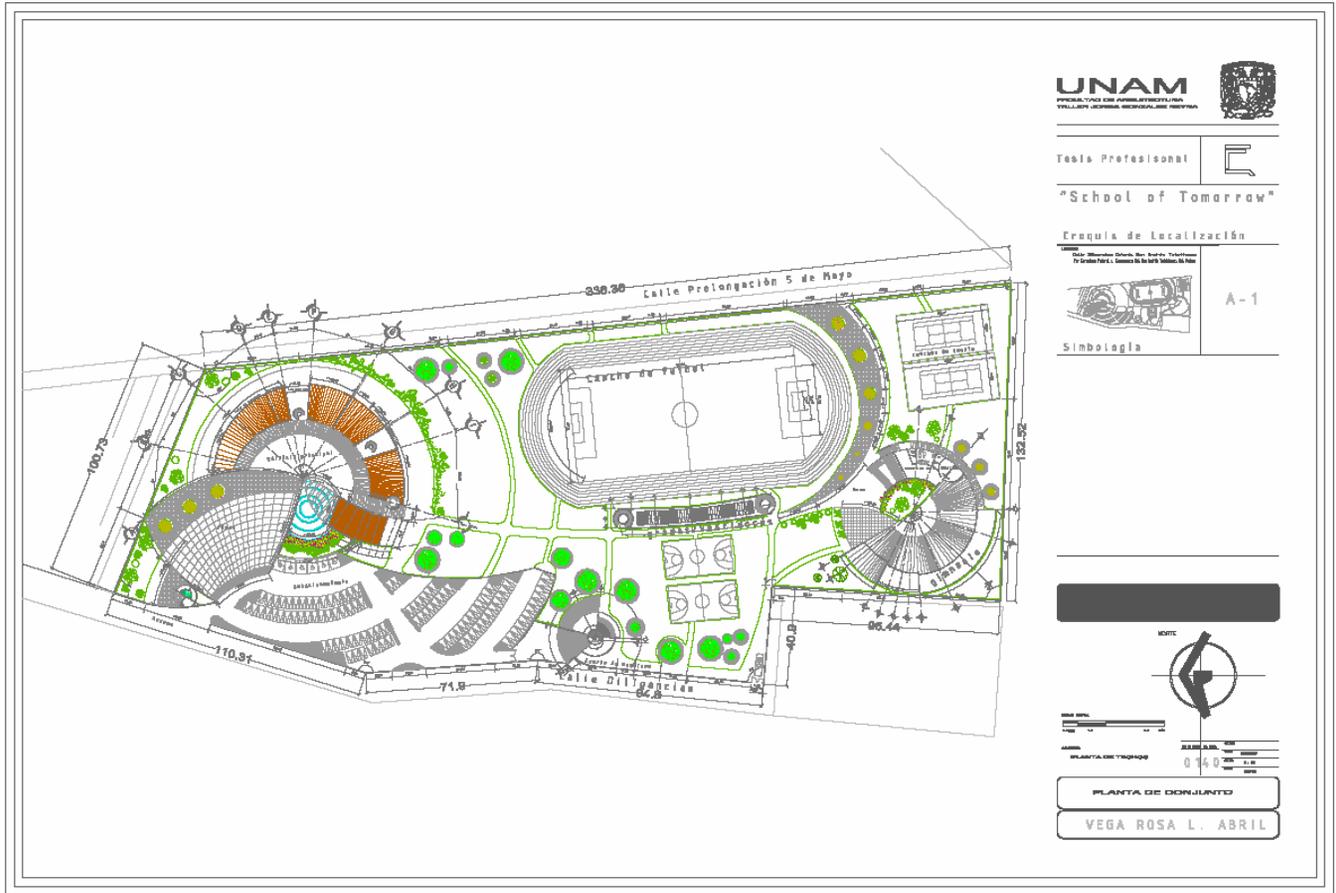
Vistas 3D



Índice de planos

Vistas 3D

- Planta de Conjunto
- Planta baja Edificio de aulas
- Planta alta Edificio de Aulas
- Cortes
- Fachadas
- Planta Baja Edificio de gradas y vestidores
- Planta alta Edificio de gradas y vestidores
- Cortes
- Fachadas
- Planta baja Edificio del Gimnasio
- Planta alta Edificio del Gimnasio.
- Cortes
- Fachadas
- Planta baja Edificio de Cuarto de maquinas
- Planta alta Edificio de Cuarto de maquinas.
- Cortes
- Fachadas
- Plano de Estructura
- Plano de Cimentación
- Plano de instalación hidráulica
- Plano de Instalación Sanitaria.
- Plano de Instalación Eléctrica
- Plano de Acabados (planta baja)
- Plano de Acabados (planta alta)
- Plano de Acabados (cortes y fachadas)
- Planos de Cancelería
- Planos de Herrería
- Planos de Carpintería
- Plano de instalaciones especiales
- Plano de Detalles de elevadores
- Planos de detalles
- Planos de Cortes pro fachadas
- Planos de detalles sanitarios.



Tesis Profesional 

"School of Tomorrow"

Equipa de Localización
Arq. Silvestre Ornelas, Mtro. Andrés Tapia
 Dr. Carlos Pérez L., Carlos de la Cruz Saldaña, M. Aida



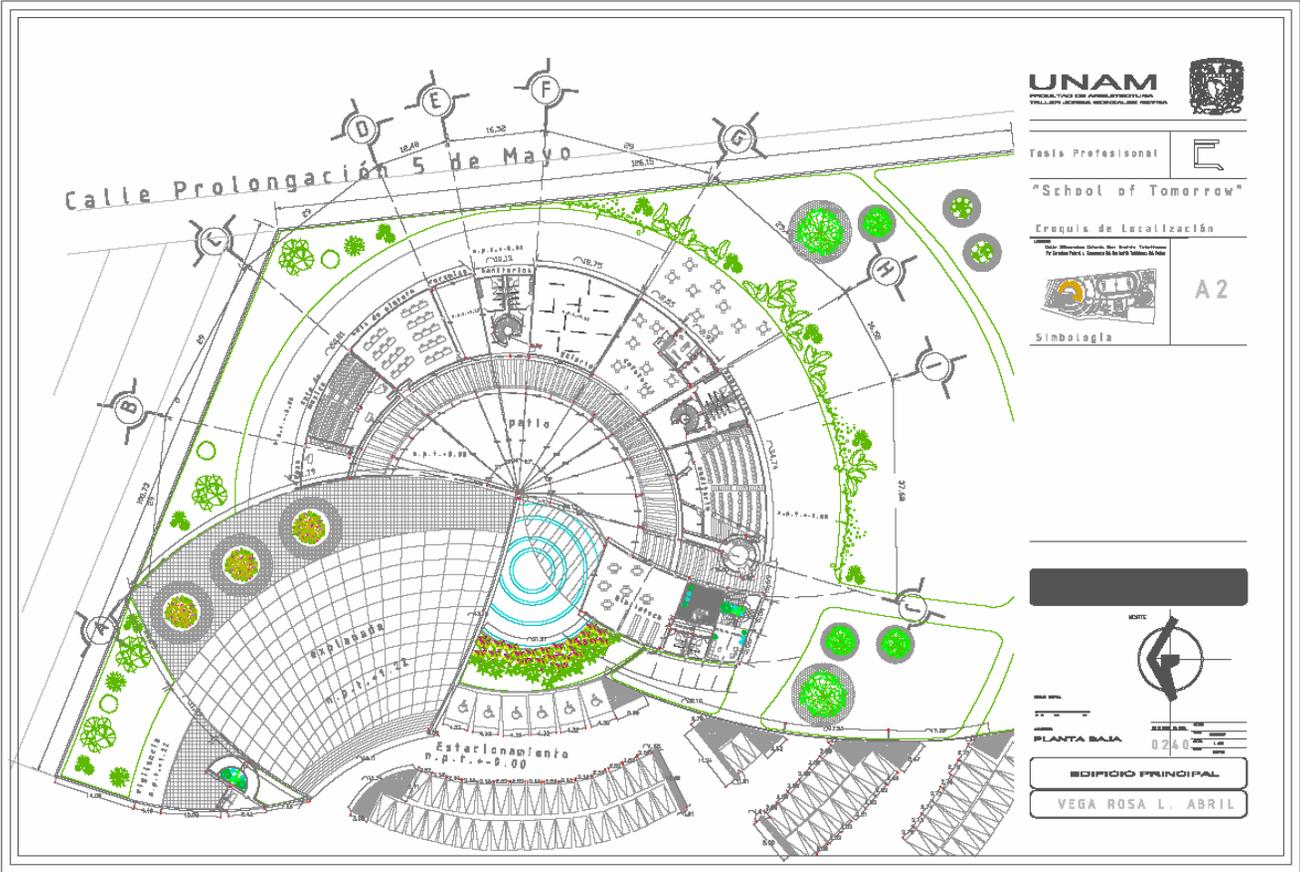
Simbología

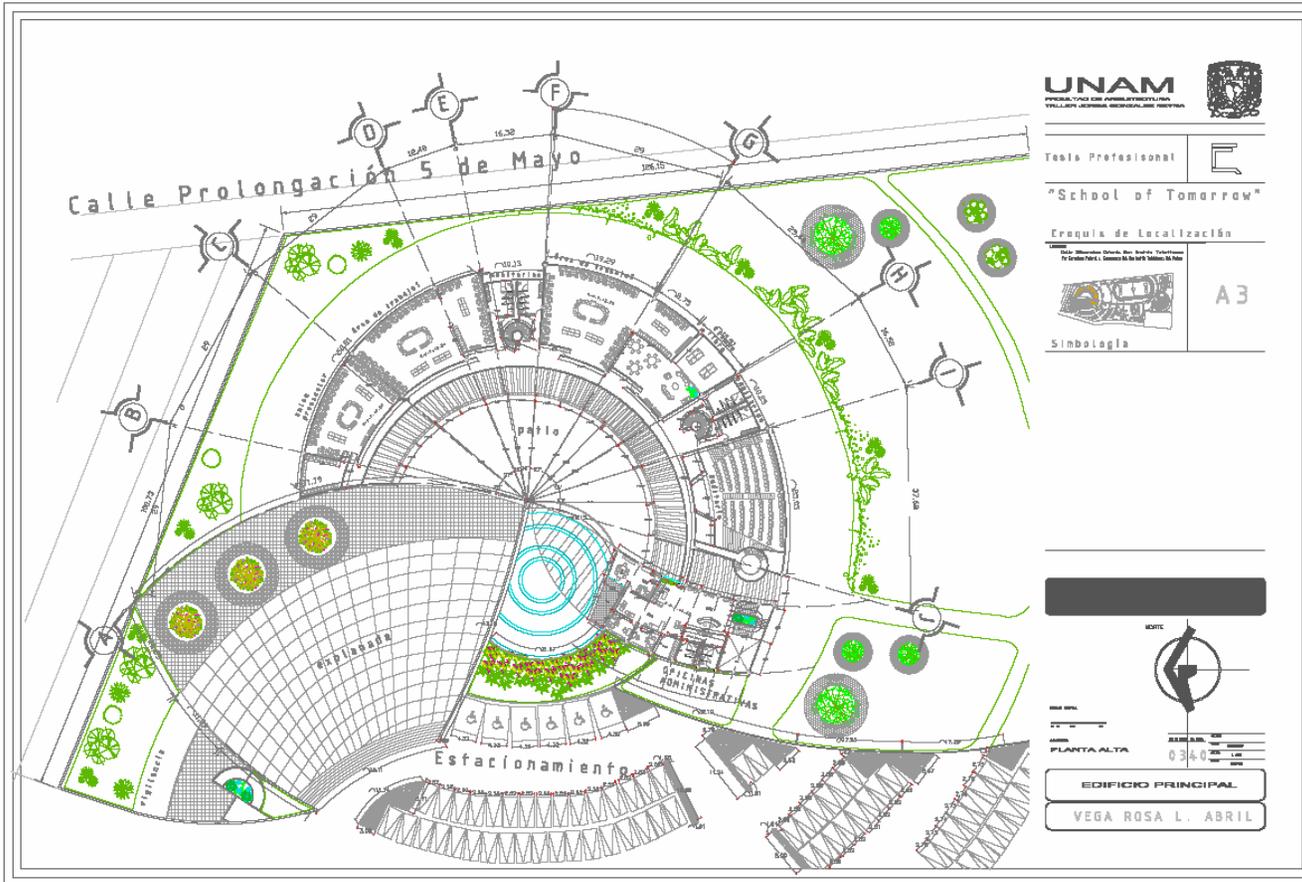


PROYECTO	VEGA ROSA L. ABRIL
PLANTA DE TRAZADO	0 1 0
ESCALA	1:100
FECHA	2010

PLANTA DE CONJUNTO
 VEGA ROSA L. ABRIL

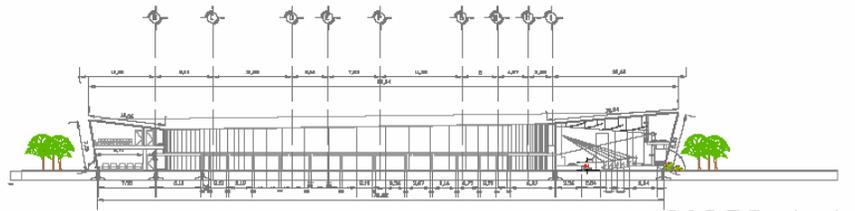
c



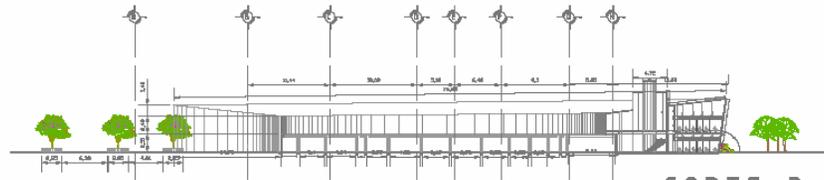


5

Pro
 ye
 cto



CORTE A-A'



CORTE B-B'

UNAM
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER DE DISEÑO DE EDIFICIOS

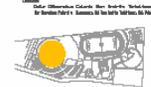


Tesis Profesional



"School of Tomorrow"

Cuadro de Localización



A-4

Sinología



NORTE



ESCALA:	1:500
FECHA:	2018
PROYECTO:	EDIFICIO PRINCIPAL
PROYECTISTA:	VEGA ROSA L. ABRIL

EDIFICIO PRINCIPAL
 VEGA ROSA L. ABRIL

UNAM
FACULTAD DE ARQUITECTURA
TALLER DE DISEÑO DE EDIFICIOS



Tesis Profesional



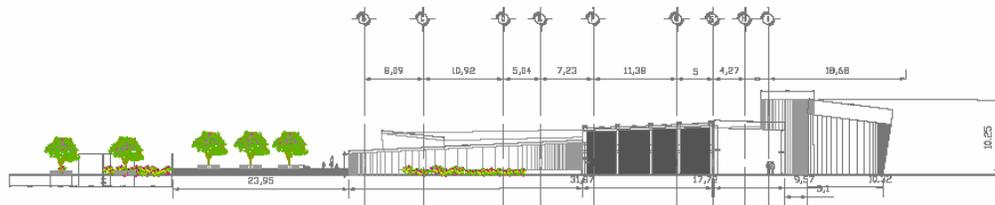
"School of Tomorrow"

Cuadro de Localización

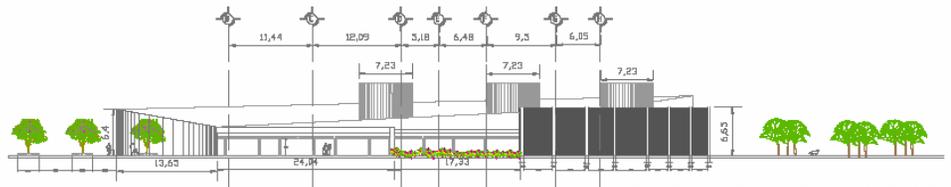


A-5

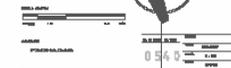
Sinología



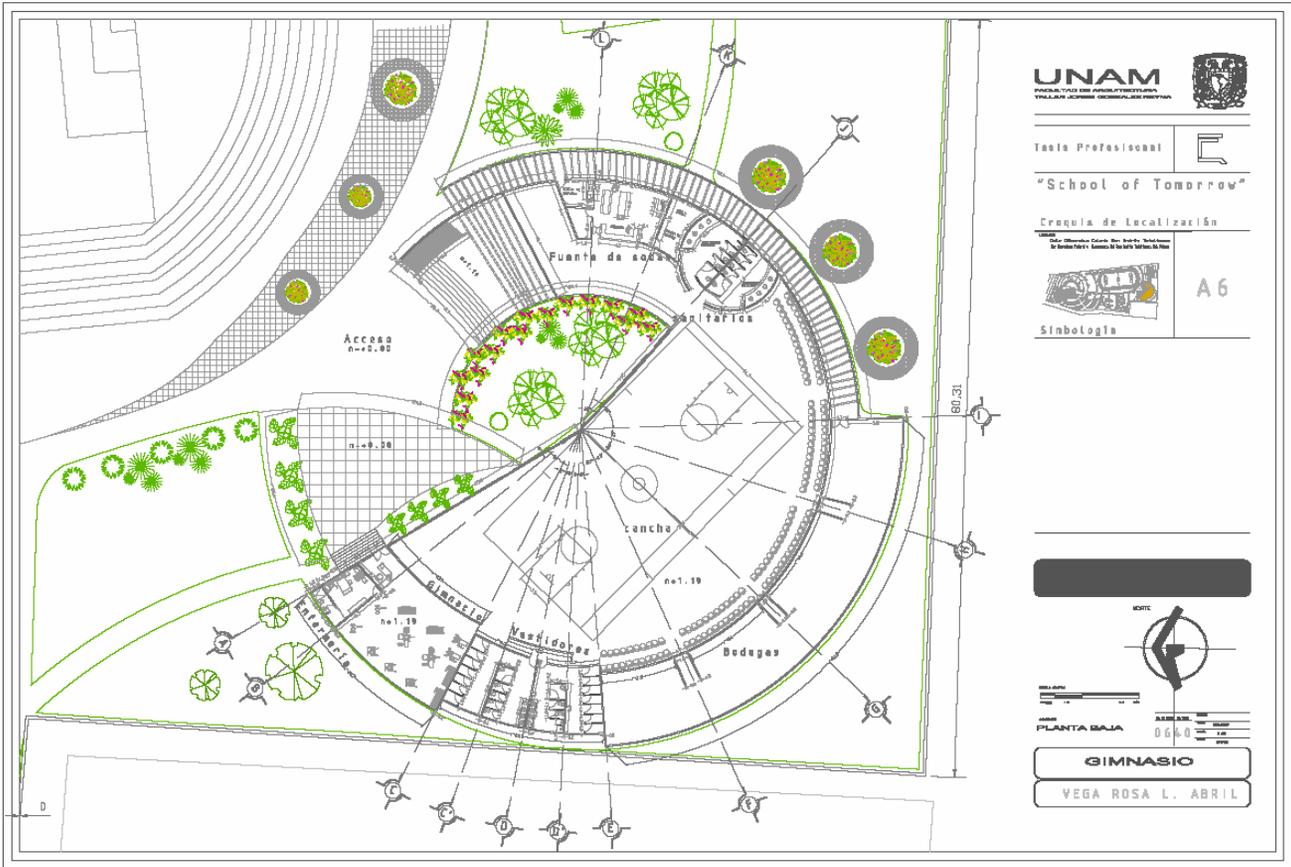
FACHADA NORTE

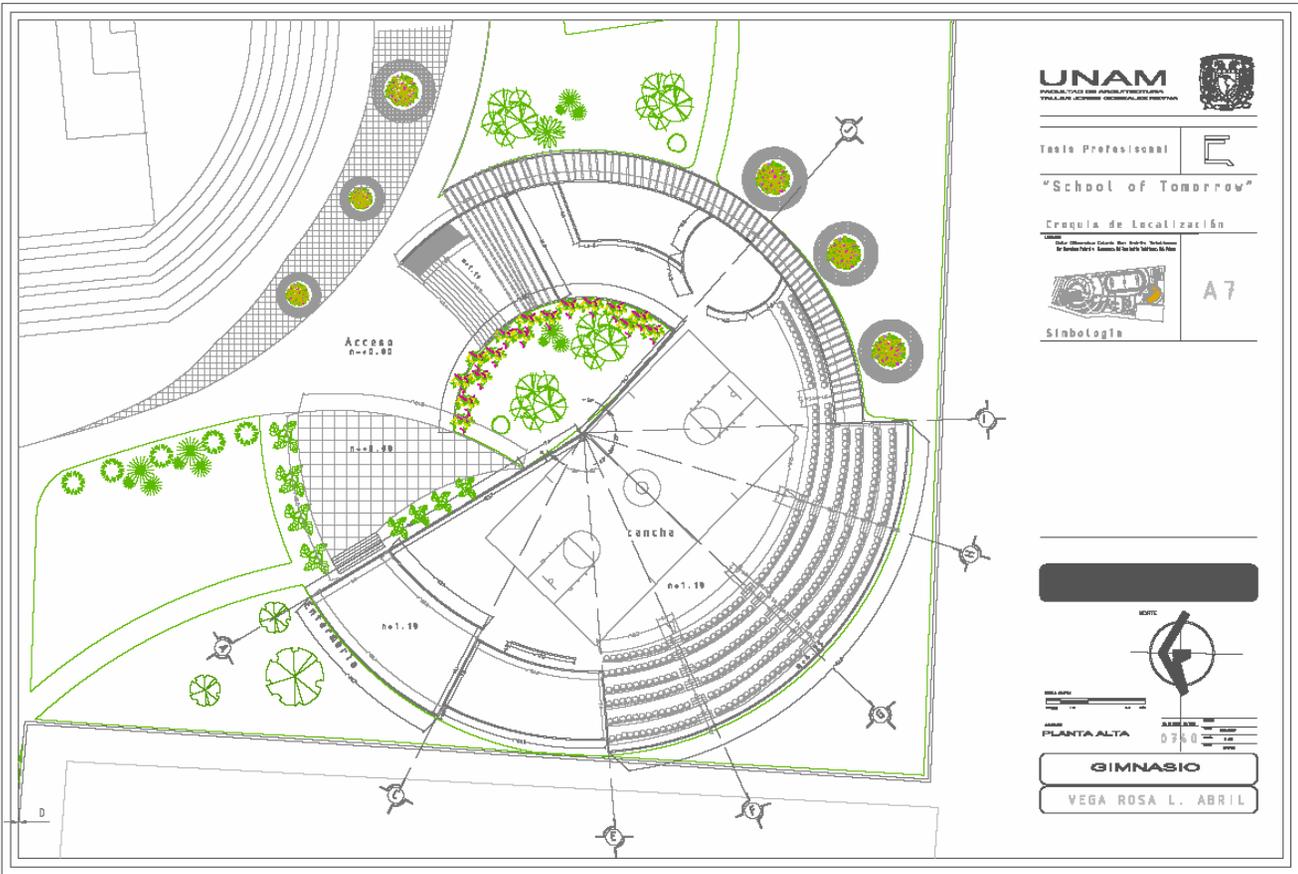


FACHADA PONIENTE



EDIFICIO PRINCIPAL
VEGA ROSA L. ABRIL





UNAM
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER DE DISEÑO URBANIZACION PROFUNDA



Tesis Profesional



"School of Tomorrow"

Cuadro de Localización

Carretera México-Toluca, km. 35.5
 Sección 101 - Camino al Club de Fútbol, No. 101



A7

Sinología

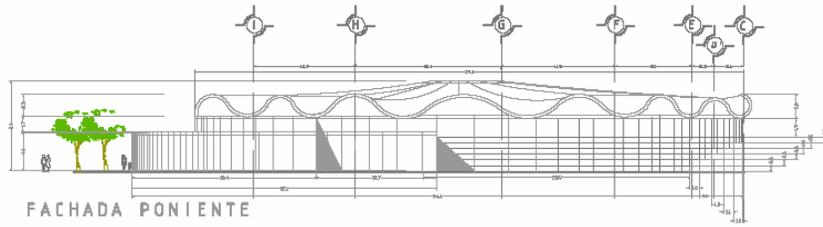


ESCALA: 1:500

FECHA: PLANTA ALTA 03/0

GIMNASIO

VEGA ROSA L. ABRIL



FACHADA PONIENTE



FACHADA ORIENTE



Título Profesional

"School of Tomorrow"

Colección de Localización



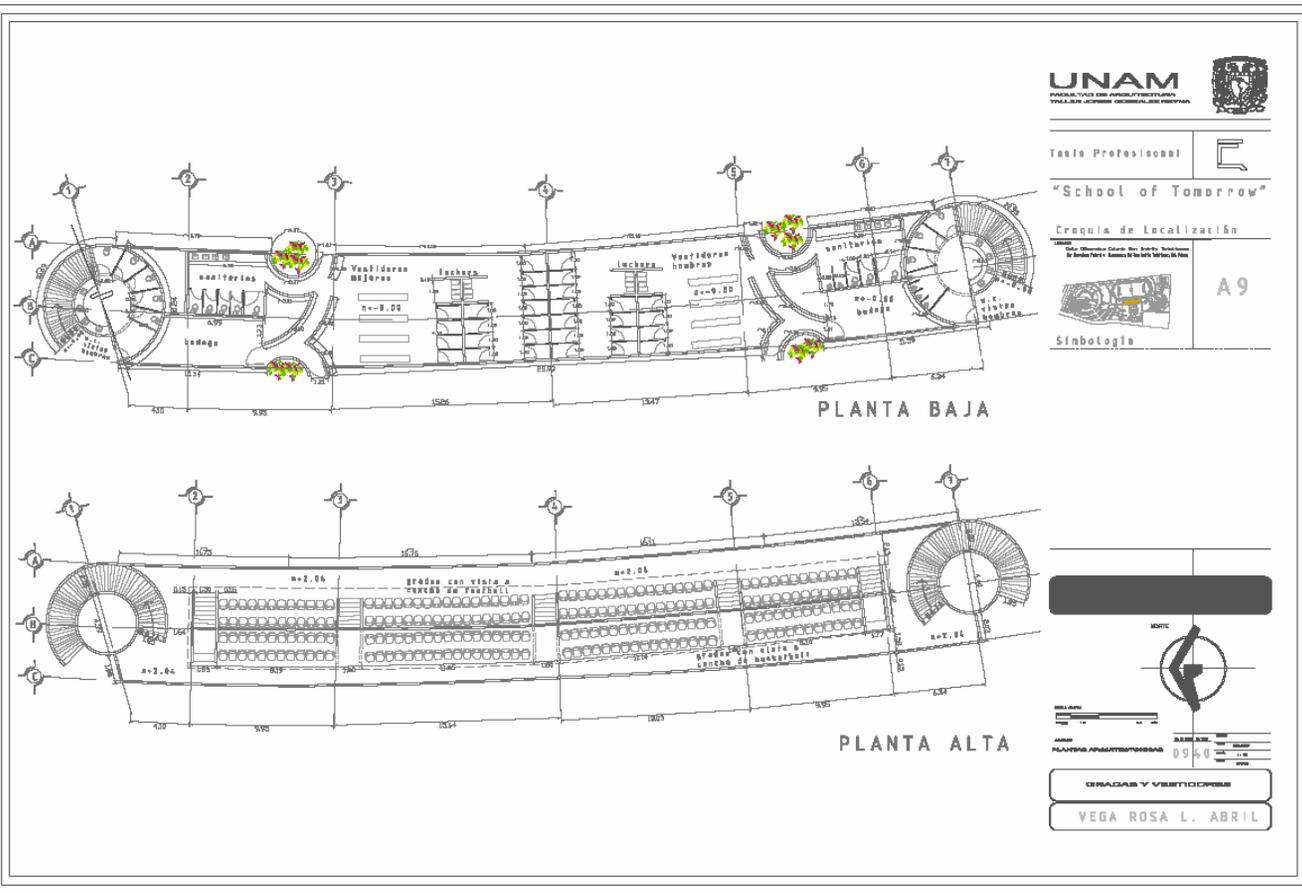
A8

Sinología



PROYECTO	FECHA	ESCALA	HOJA
FACHADAS	08/08	1:50	08

GIMNASIO
VEGA ROSA L. ABRIL



NOTA



ESCALA

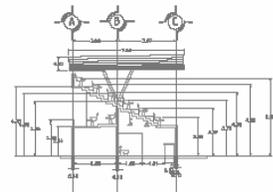
1:100

PROYECTO: PLANTA BAJA Y ALTA

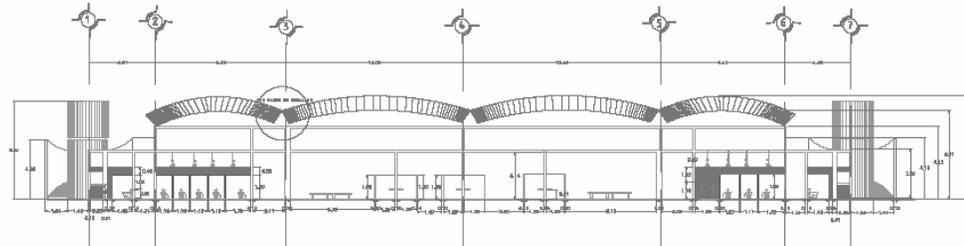
FECHA: 09/10

PROFESOR: CRISTINA Y VESTIDOR

ALUMNA: VEGA ROSA L. ABRIL



corte A-A'



corte B-B'



Título Profesional
"School of Tomorrow"

Cuadro de Localización

Sinbología

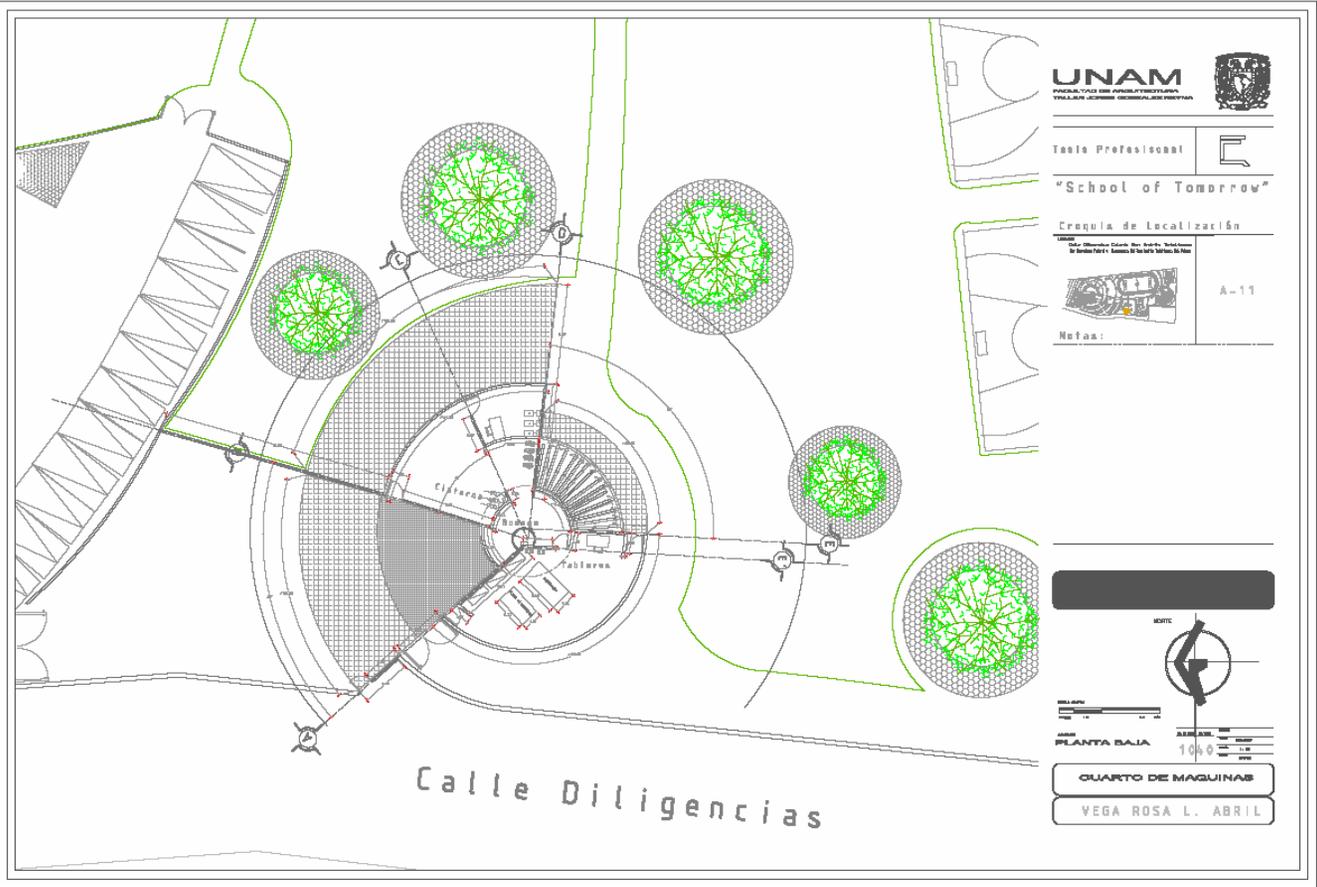
A10

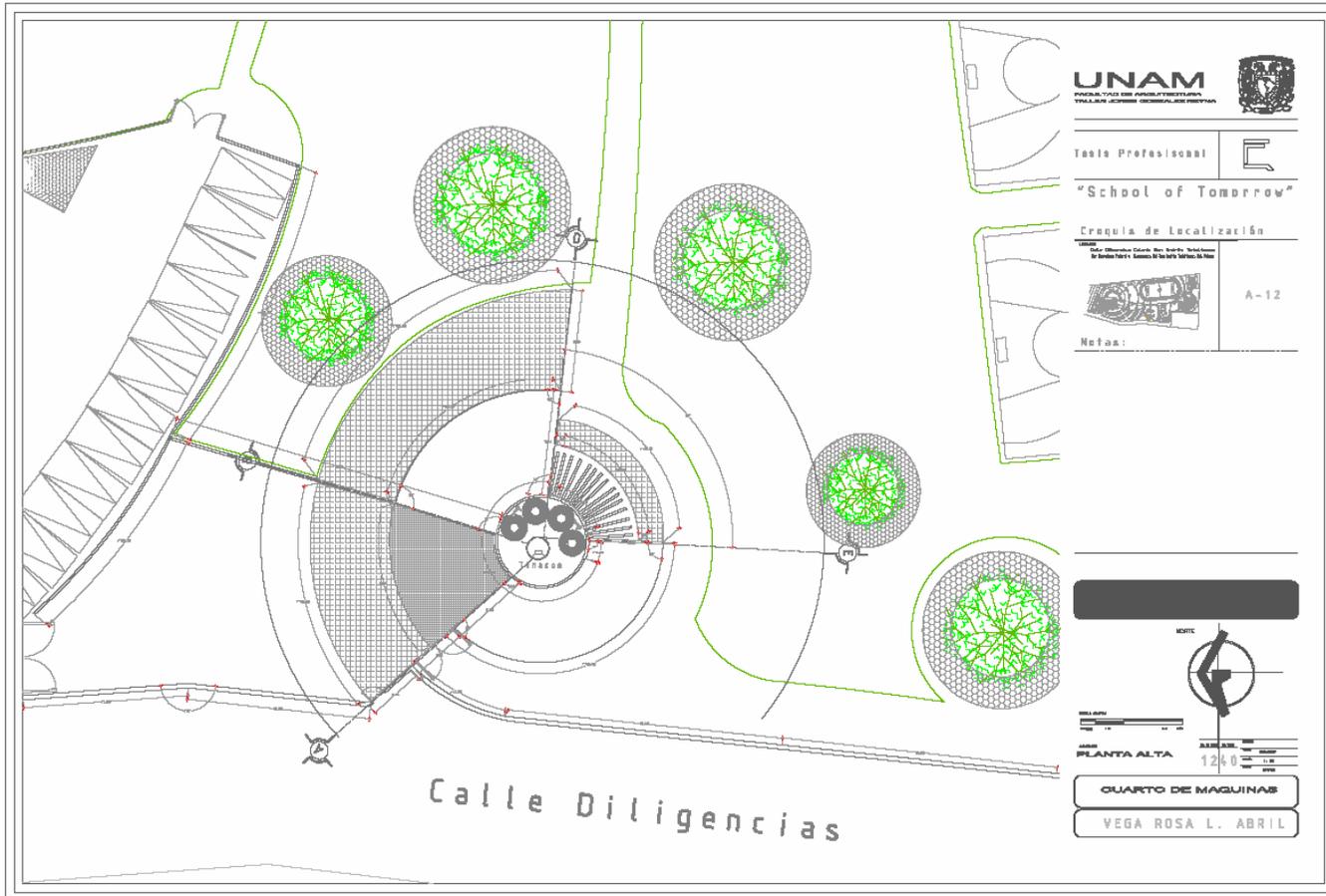
ESCALA

10:10

GRABAR Y VESTIBULOS

VEGA ROSA L. ABRIL





UNAM
 INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES
 Y ENSEÑANZA SUPERIORES



Tesis Profesional
 "School of Tomorrow"

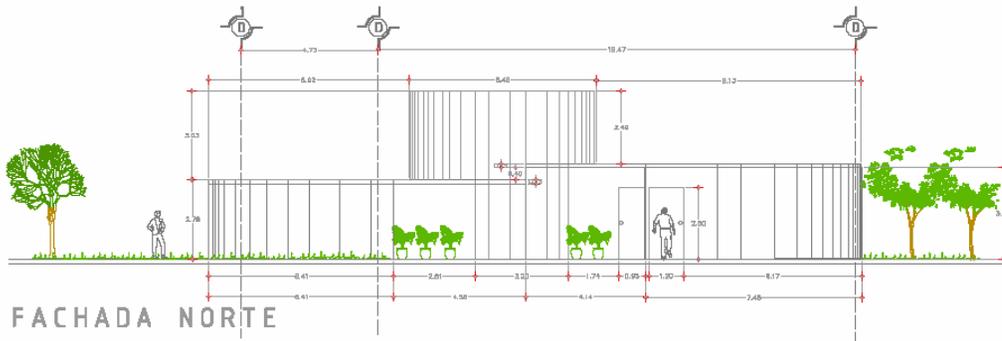
Cuadro de Localización
 Calle: Obispo Cárdenas, Sur, Distrito: Tlalcohuac
 In: Sur de la Vía: Camino de San Andrés Bica No. 140
 A-12
 Notas:



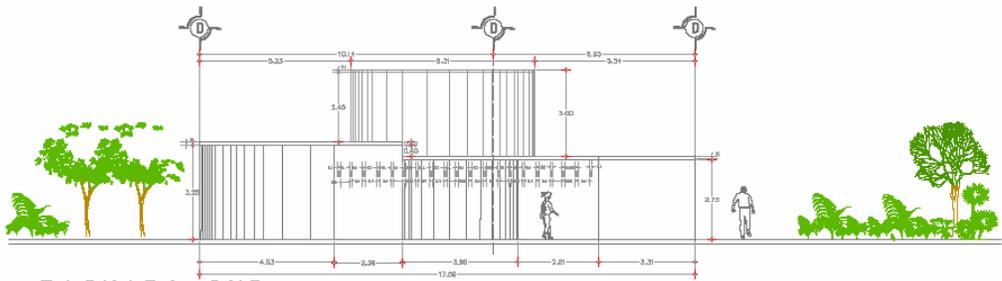
ESCALA:
 1:1000
PLANTA ALTA AREA: 1260
 1:500

QUARTO DE MAQUINAS
VEGA ROSA L. ABRIL

Pro
ye
cto



FACHADA NORTE



FACHADA SUR

UNAM
 FACULTAD DE PLANEACIÓN Y DISEÑO URBANO
 TALLER DE DISEÑO DE EDIFICIOS



Tesis Profesional
 "School of Tomorrow"



Cuadro de Localización



A-13

Notas:

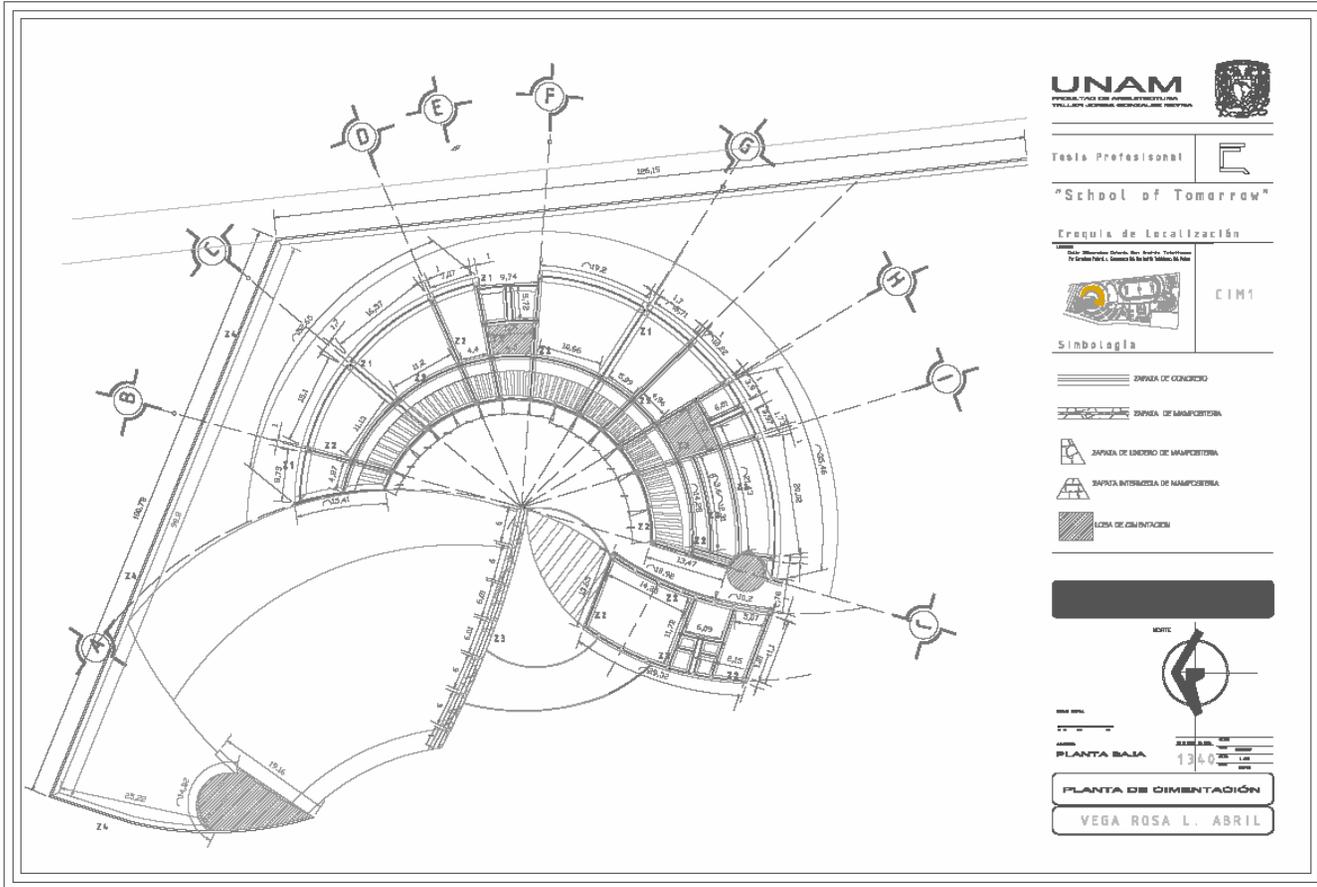


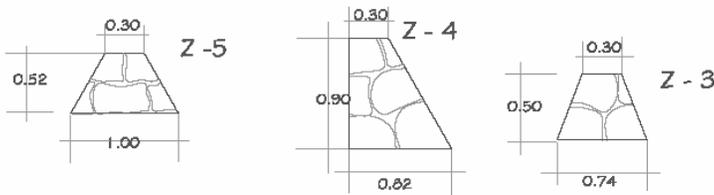
ESCALA: 1:340

ALICATADO: 1340

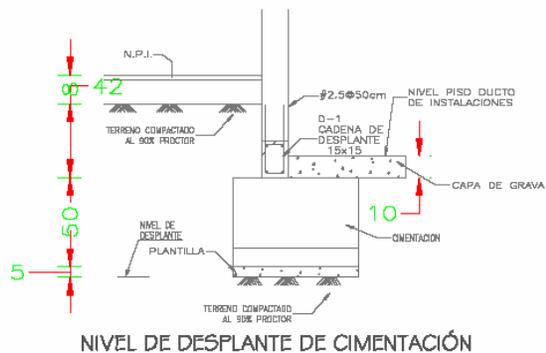
QUARTO DE MAQUINAS

VEGA ROSA L. ABRIL



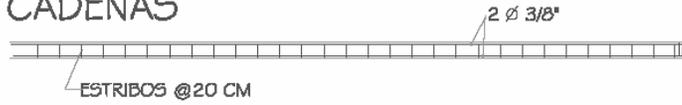


ZAPATAS



NIVEL DE DESPLANTE DE CIMENTACIÓN

CADENAS



Título Profesional: "School of Tomorrow"

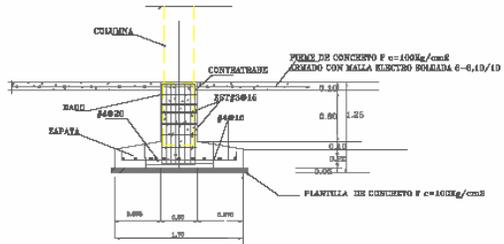
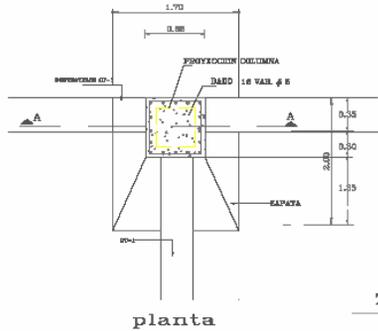


Simbología:
 ZAPATA DE UNIDERO DE MAMPOSTERÍA
 ZAPATA INTERMEDIA DE MAMPOSTERÍA

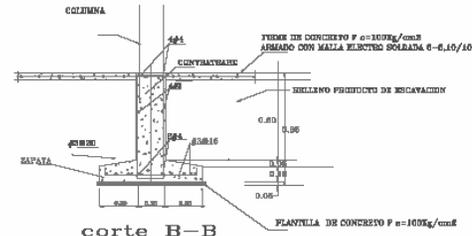
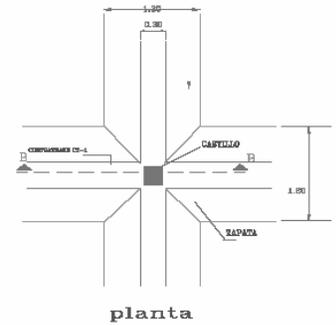
NOTA: TODA LA CIMENTACIÓN ES A BASE DE ZAPATAS DE MAMPOSTERÍA DE PIEDRA BRUNTA, EN TERRENO DE 4 TON DE CAPACIDAD DE CARGA, ADOSADA CON MORTERO DE CEMENTO - ARENA PROP. 1-4

ORIENTACIÓN

VEGA ROSA L. ABRIL



ZAPATA Z-1 corte A-A



ZAPATA Z-2 corte B-B

UNAM
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER DE DISEÑO GENERAL DE PROYECTO

Teoría Profesional

"School of Tomorrow"

Cronograma de Localización

Simbología

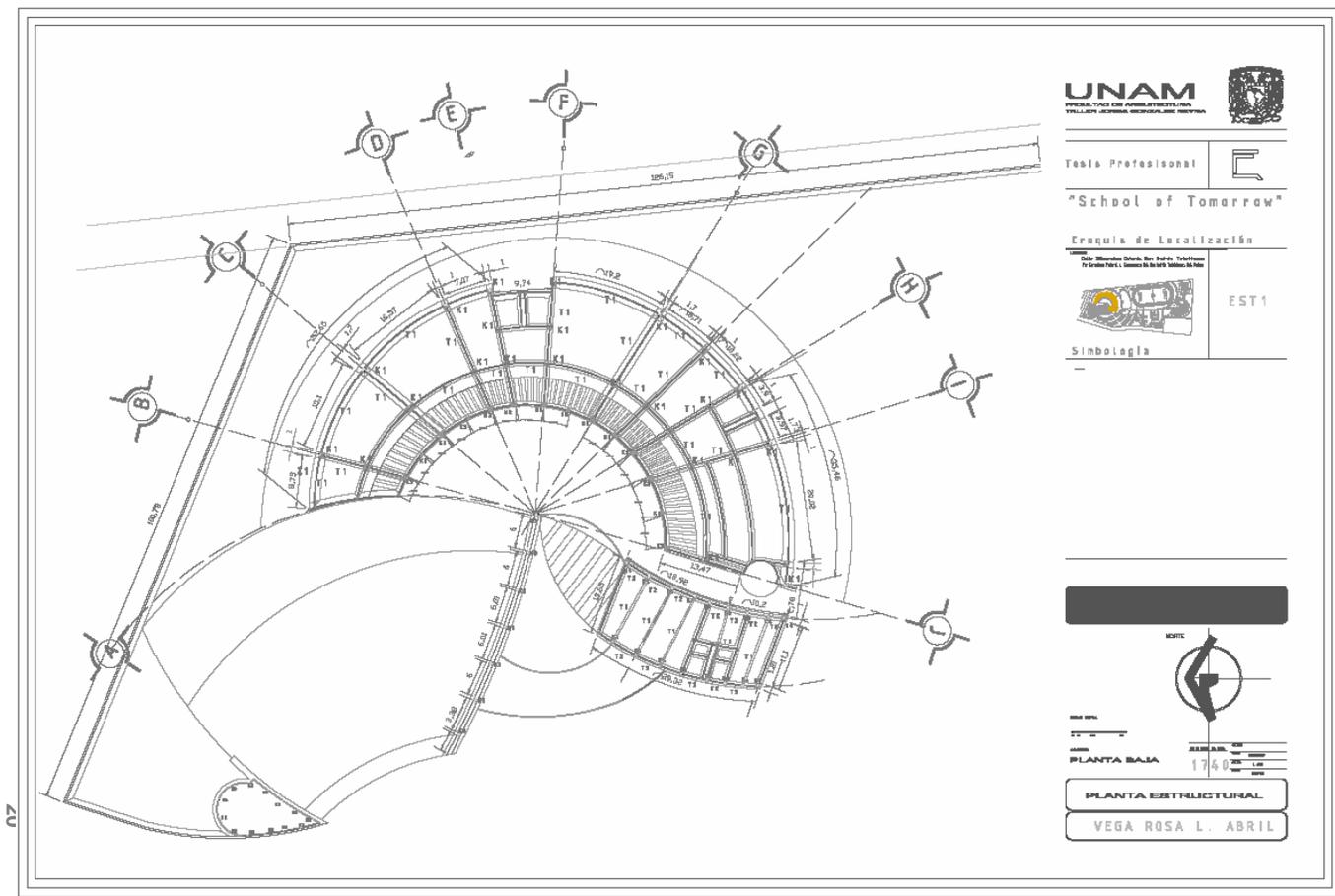
TABLA DIAMETROS DE VARILLAS	
No.	DIAMETRO
# 8	1/4"
# 10	3/16"
# 12	1/8"
# 4	1/8"
# 6	3/16"
# 8	1/2"
# 10	3/4"
# 12	1"

1540

PLANO DIMENSIONES

VEGA ROSA L. ABRIL

Pro
ye
cto



UNAM
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL



Título Profesional 

"School of Tomorrow"

Credencial de Localización



EST 1

Simbología

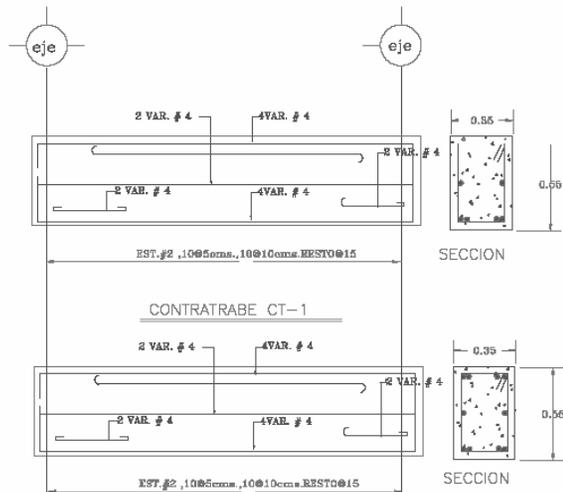


PLANTA BAJA
 1740

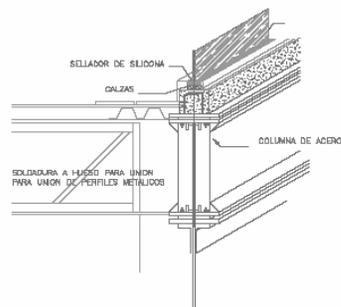
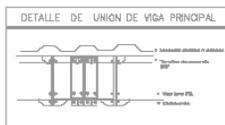
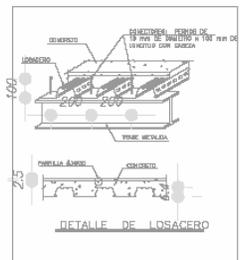
PLANTA ESTRUCTURAL

VEGA ROSA L. ABRIL

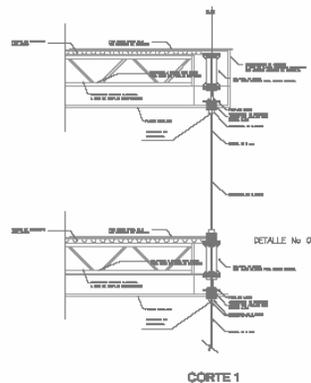
20



TRABE T-3



DETALLE No 01



Tesis Profesional

"School of Tomorrow"

Cuadro de Localización

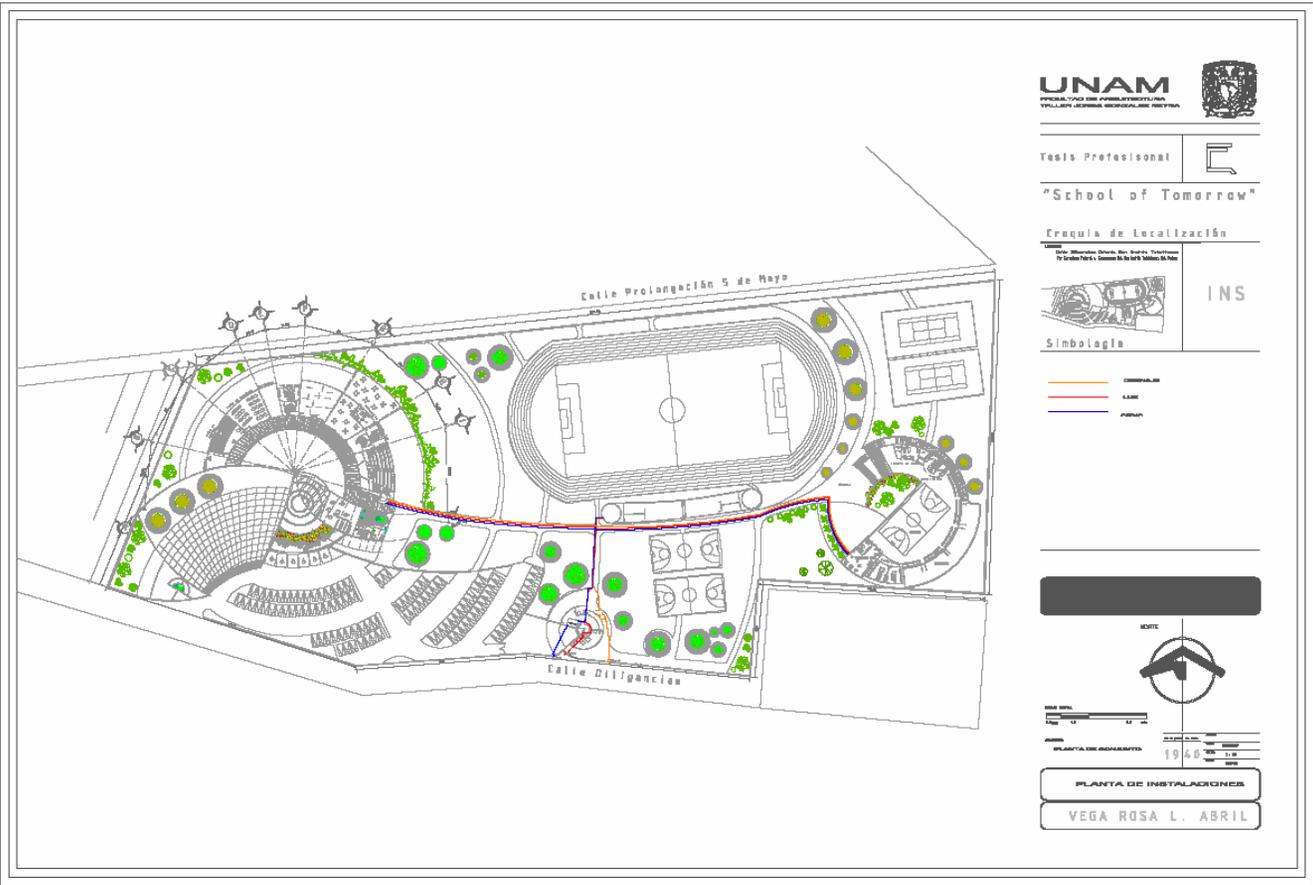


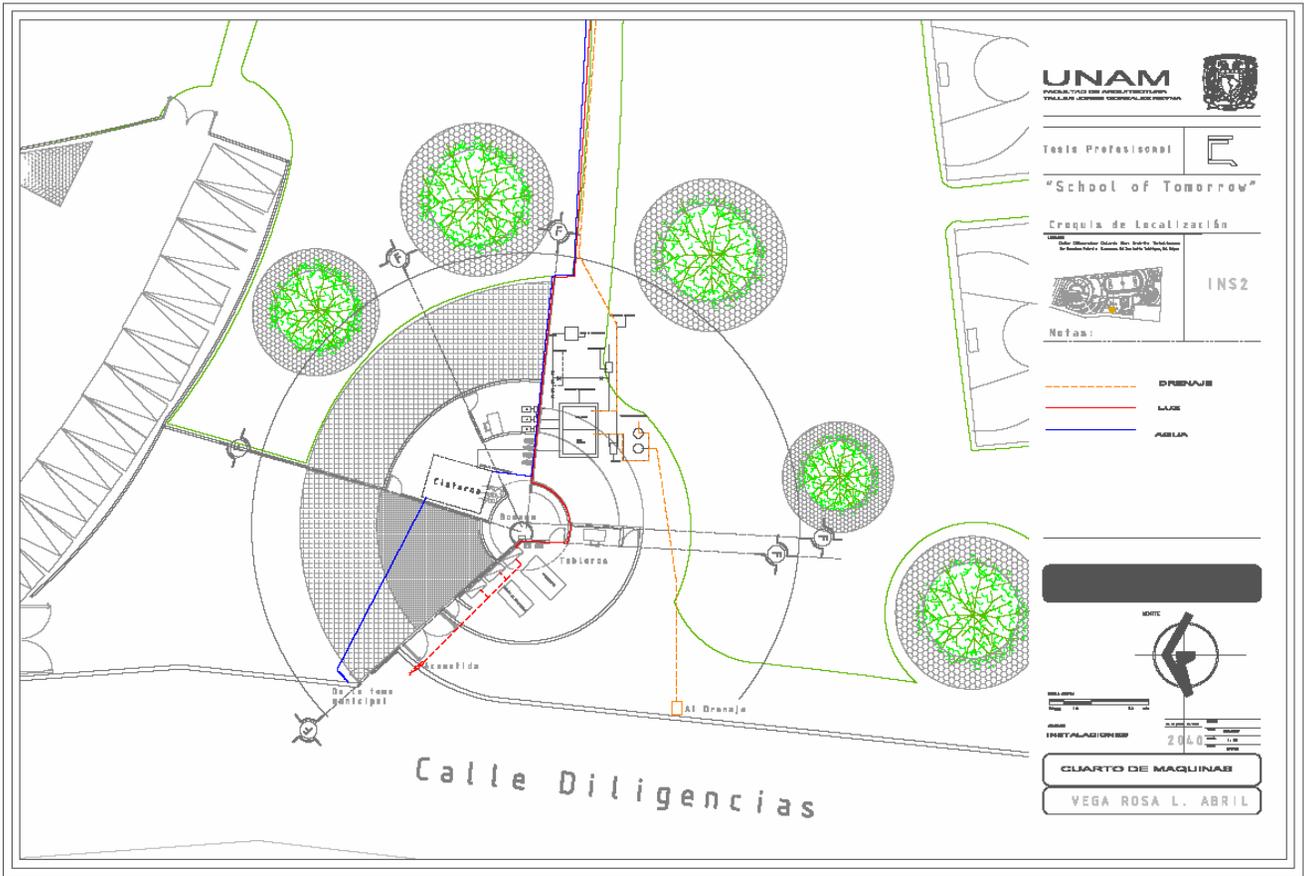
Sinología

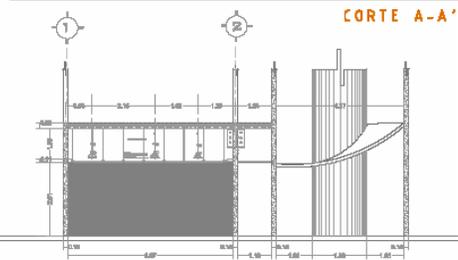
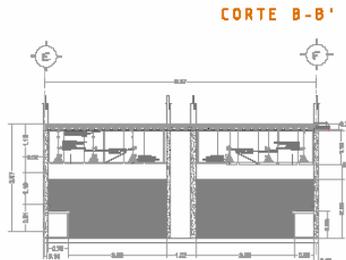
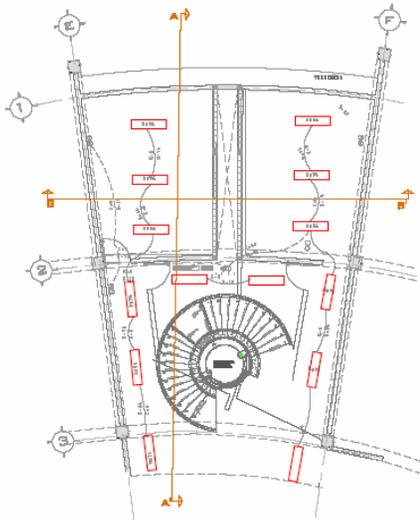


DETALLES 1040

PLANO ESTRUCTURAL
VEGA ROSA L. ABRIL







NO. CIRCUITOS	XXZS	W	125MATS	TOTAL DE WATTS
1	X			200
2	X			400
3	X			600
4	X			800
5	X			1000
6	X			1200
7	X			1400
8	X			1600
9	X			1800
10	X			2000
11	X			2200
12	X			2400
13	X			2600
14	X			2800
15	X			3000
16	X			3200
17	X			3400
18	X			3600
19	X			3800
20	X			4000



Tesis Profesional
"School of Tomorrow"

Croquis de Localización



Simbología

- LAMPARA FLUORESCENTE TIPO BAL. 100 CM DE LONG. MARCA PHILIPS
- LAMPARA FLUORESCENTE TIPO BAL. 100 CM DE LONG.
- CONTACTO SOBRECILLO DE BORN
- PANELADO GENERAL
- TABLERO DE DISTRIBUCIÓN DE ALIMENTACIÓN
- TABLERO DE DISTRIBUCIÓN DE FASES

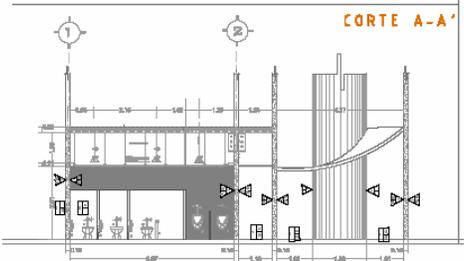
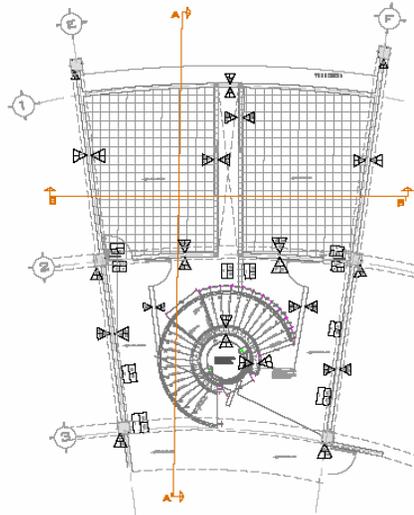
NOTA: LA TUBERÍA "A" ES CONDUIT DE 25MM. TODA LA TUBERÍA NO CARACTERIZADA ES DE 100MM.



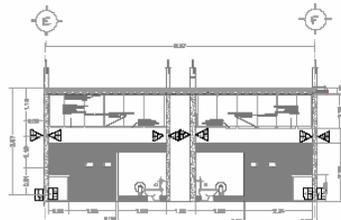
Modelo: ARMA-100
Especificación: 23 40

NUMERO DE SERVIDOR
VEGA ROSA L. ABRIL

23



CORTE B-B'



- LABORIO DE DISEÑO DE ARQUITECTURA DE 1º Y 2º SEMESTRE
PROYECTO DE CONSTRUCCIÓN DE UN CENTRO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS BÁSICAS
- A. PLANTA DE ALICATADO DE PISO DE 150x150
 - B. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - C. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - D. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - E. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - F. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - G. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - H. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - I. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - J. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - K. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - L. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - M. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - N. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - O. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - P. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - Q. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - R. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - S. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - T. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - U. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - V. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - W. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - X. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - Y. PLANTA DE PISO DE 150x150
 - Z. PLANTA DE PISO DE 150x150



A.-MATERIAL BASE
 B.-ACABADO INICIAL
 C.-ACABADO FINAL



A.-MATERIAL BASE
 B.-ACABADO INICIAL
 C.-ACABADO FINAL

UNAM
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AERONÁUTICA

Tesis Profesional

"School of Tomorrow"

Cronica de Localización

Carretera México-Toluca, Km. 36.5, Toluca, México
 C.P. 50130

AC-2

Sinbología

ORTE

ESCALA: 1:500

25/40

MUJERES DE SERVICIO

VEGA ROSA L. ABRIL

DETALLE 5

DETALLE 6

DETALLE 7

DETALLE 8

DETALLE 9

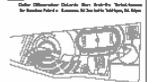
UNAM
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Tesis Profesional

"School of Tomorrow"

Colección de Localización

Una Obra de Arte, un Sitio, un Lugar
de Belleza, un Sitio de Cultura, un Lugar, un Arte



CAN-2

Símbolos

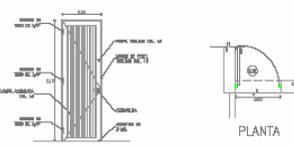
NORTE



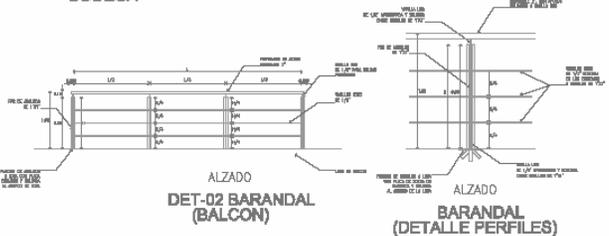
PROF.	VEGA ROSA L. ABRIL
ESCUELA	2016

PLANO DE CANCELERÍA

VEGA ROSA L. ABRIL

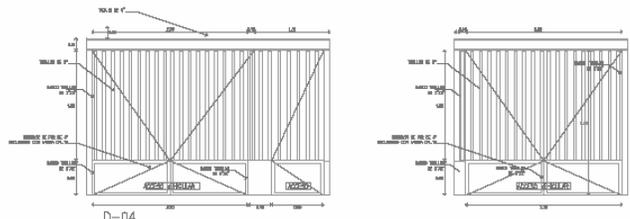


ALZADO
DET-01
BODEGA

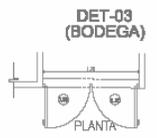


ALZADO
DET-02 BARANDAL
(BALCON)

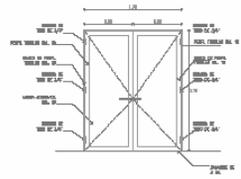
ALZADO
BARANDAL
(DETALLE PERFILES)



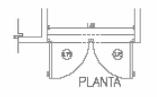
ALZADO
DET-04
(ACCESO VEHICULAR)



DET-03
(BODEGA)



ALZADO
DET-05
(BODEGA)



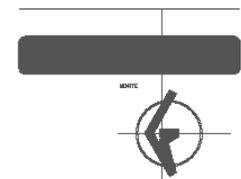
PLANTA



Tesis Profesional
"School of Tomorrow"

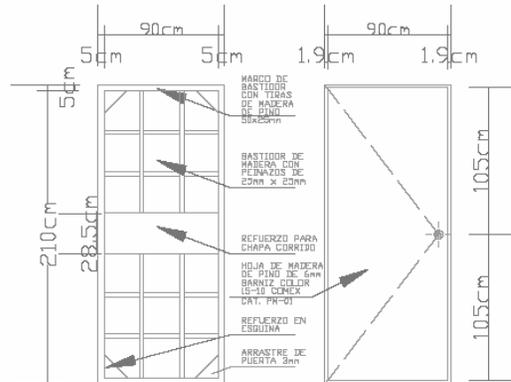
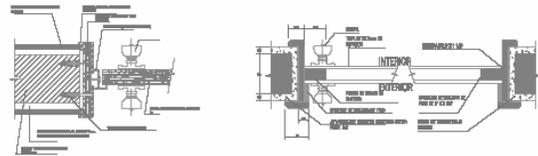
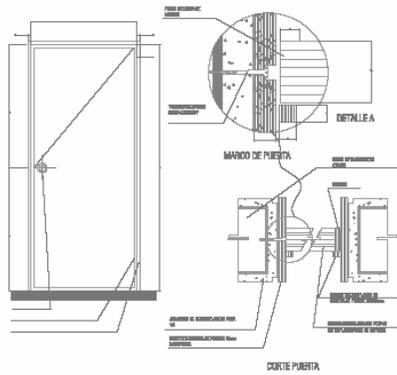


Croquis de Localización
Sinbología



PLANO DE HIPOTESIS
VEGA ROSA L. ABRIL

DETALLE DE PUERTA TIPO 1 AULAS



UNAM
FACULTAD DE ARQUITECTURA
TALLER DE DISEÑO DE INTERIORES



Tesis Profesional



"School of Tomorrow"

Colegio de Localización

Del Observatorio Social, del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México, D.F.



C1

Sinología



ORTE



3040

PLANO DE CARPINTERIA

VEGA ROSA L. ABRIL



UNAM
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Teoría Profesional

"School of Tomorrow"

Cronograma de Localización

DET1

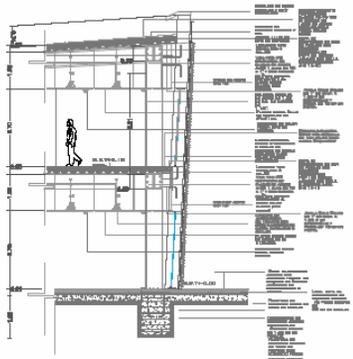
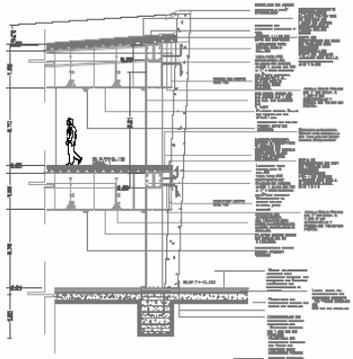
Sinbología



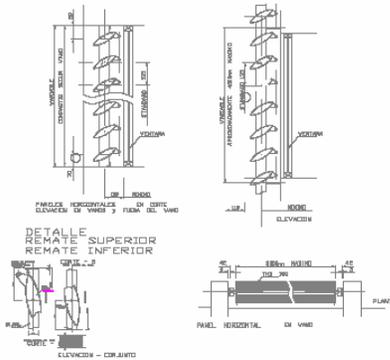
EDITA

PROYECTO	FECHA	HOJA
DETALLE DE MANTENIMIENTO	15/05/2018	3246
NÚCLEO DE SERVICIOS		
VEGA ROSA L. ABRIL		

72



DETALLES
PANELES HORIZONTALES



Tesis Profesional
"School of Tomorrow"

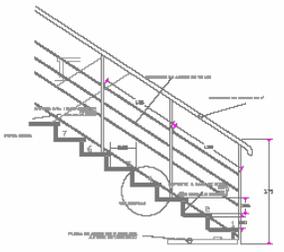
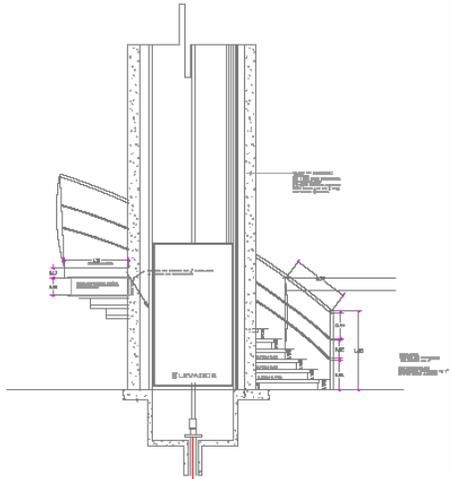
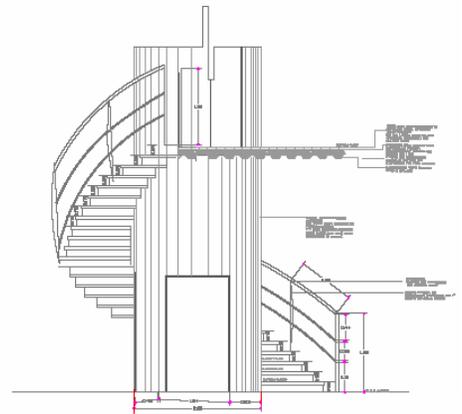
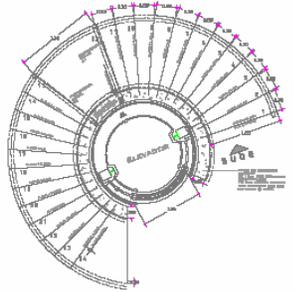
Colegio de Localización



Referencia:



EDIFICIO PRINCIPAL
VEGA ROSA L. ABRIL



D DETALLE DE BARRANDAL
CORTE



Tesis Profesional
"School of Tomorrow"

Colegio de Localización
Sinbología



DET 2



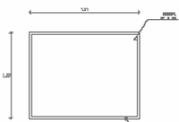
3540

NÚCLEO DE SERVICIOS
VEGA ROSA L. ABRIL

DETALLE 1



PLANTA

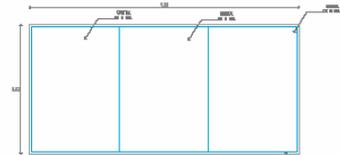


ALZADO

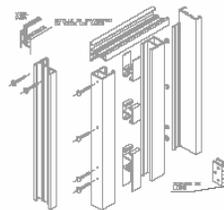
DETALLE 2



PLANTA



ALZADO



PERFILES DE ALUMINIO



Tesis Profesional

"School of Tomorrow"

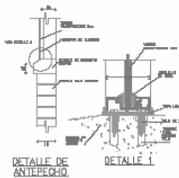
Cronograma de Localización



CAN-1

Sinbología

DETALLE DE ANTEPECHO

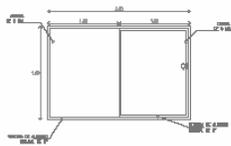


DETALLE DE ANTEPECHO

DETALLE 3



PLANTA

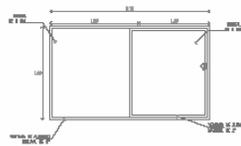


ALZADO

DETALLE 4



PLANTA



ALZADO



PROYECTANTE	VEGA ROSA L. ABRIL
REVISOR	
APROBADO	
FECHA	27/6/0
PLANO DE CANCELERIA	
VEGA ROSA L. ABRIL	

3

CORTE A- A'

PLANTA

DETALLES

CORTE B- B'

UNAM
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 TALLER DE INVESTIGACIONES

Tesis Profesional

"School of Tomorrow"

Colegio de Localización

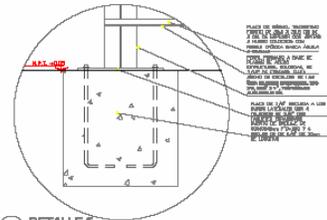
Simbología

VEGA ROSA L. ABRIL

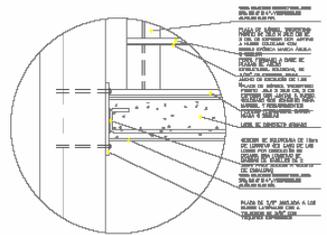
3740

EDIFICIO ADMINISTRATIVO

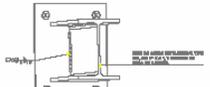
VEGA ROSA L. ABRIL



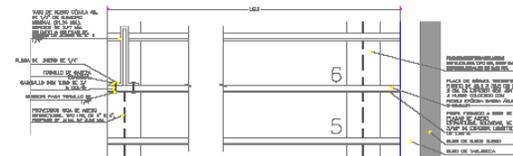
D DETALLE 5 ALZADO ESC:1:5



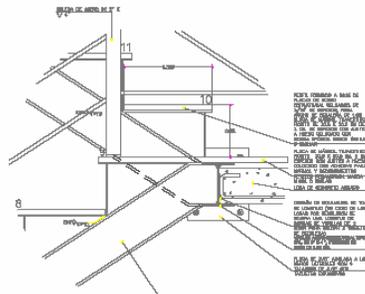
D DETALLE 4 ALZADO ESC:1:5



D DETALLE DE VIGA ANCLADA A MURO ISOMÉTRICO



D DETALLE 6 ALZADO ESC:1:5



D DETALLE 3 ALZADO ESC:1:5

UNAM
 FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
 TALLERES DE DISEÑO INTEGRAL DE INTERIORES

Tesis Profesional

"School of Tomorrow"

Cronograma de Localización

Del 15 de Septiembre al 15 de Octubre de 2019

DETS

Simbología

NOTA: NORTE

ESCALA: 1:50

PROYECTANTE	VEGA ROSA L. ABRIL
COORDINADOR	
REVISOR	
APROBADO	

EDIFICIO ADMINISTRATIVO

VEGA ROSA L. ABRIL

Propuesta piloto para Escuela de Educación Cristiana Acelerada "School of Tomorrow"

Presupuesto

PRESUPUESTO de "School of Tomorrow ACE"					
Area construida					
Descripcion del lugar	Nivel	m2	Costo de Construccion por m2	Subtotal	Total
Edificio de Aulas	P.B.	1,623.24	\$10,000	\$16,232,400.00	
	P.B.	1,350.80	\$10,000	\$13,508,000.00	
Biblioteca	P.A.	320.9	\$10,000	\$3,209,000.00	
Administración	P.B.	266.92	\$10,000	\$2,669,200.00	
Casetas					
	1 P.B.	37.65	\$10,000	\$376,500.00	
	2 P.B.	7.92	\$10,000	\$79,200.00	
	3 P.B.	7.92	\$10,000	\$79,200.00	
Gimnasio	P.B.	1,574.60	\$10,000	\$15,746,000.00	
	P.A.	808.41	\$10,000	\$8,084,100.00	
Gradas y Vestidores	P.B.	446.96	\$10,000	\$4,469,600.00	
	P.A.	362.96	\$10,000	\$3,629,600.00	
TOTAL		6,808.28		\$68,082,800.00	
Áreas exteriores					
Descripcion del lugar	Nivel	m2	Costo de Construccion por m2	Subtotal	Total
Estacionamiento	P.B.	3,885.45	\$1,500.00	\$5,828,175.00	
Patio principal	P.B.	1,929.94	\$1,500.00	\$2,894,910.00	
Canchas					
	Basquet P.B.	728	\$1,500.00	\$1,092,000.00	
	Tennis P.B.	1,332	\$1,500.00	\$1,998,000.00	
	Football P.B.	7,814.63	\$1,500.00	\$11,721,945.00	
Cuarto de máquinas	P.A.	133.64	\$1,500.00	\$200,460.00	
	P.B.	24.11	\$1,500.00	\$36,165.00	
TOTAL		15,847.77		\$23,771,655.00	
		COSTO TOTAL DE OBRA			
Se deduce que el costo total de la obra:				\$91,854,455.00	
Concepto	Porcentaje	Total			
Mantenimiento anual	2%	\$1,837,089.10			

Honorarios

Proyecto: Vega Rosa Laura Abril	Estimación de Honorarios												
Desarrollo: Escuela Cristiana Acelerada "School of Tomorrow" de ACE	Fecha:												
Fuente : CAM SAM (Arancel del Colegio de Arquitectos)	Hoja 1 de 1												
<p>En base a la fórmula</p> $H = [(S) (C) (F) (I) / 100] [K]$ <p>Donde:</p> <p>H - Importe de los honorarios en moneda nacional.</p> <p>S - Superficie total por construir en metros cuadrados</p> <p>C - Costo unitario estimado para la construcción en \$/m2.</p> <p>F - Factor para la superficie por construir.</p> <p>I - Factor inflacionario, acumulado a la fecha de contratación, reportado por el Banco de México, S.A., cuyo valor único no podrá ser menor que 1 (uno)</p> <p>K - Factor correspondiente a cada uno de los componentes arquitectónicos del encargo contratado</p>													
	?												
	7.036												
	10.000,00												
	0,6945												
	1												
	6,45												
$H = [() () () () / 100] [0]$ <p>Honorarios: \$3.151.802,75</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Desglose componentes FF:</th> <th style="width: 30%;">Costo por plan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a).- Plan conceptual (16%)</td> <td style="text-align: right;">\$504.288,44</td> </tr> <tr> <td>b).- Plan preliminar (18%)</td> <td style="text-align: right;">\$567.324,49</td> </tr> <tr> <td>c).- Plan Básico (18%)</td> <td style="text-align: right;">\$567.324,49</td> </tr> <tr> <td>d).- Plan de edificación (48%)</td> <td style="text-align: right;">\$1.512.865,32</td> </tr> <tr> <td>Total de los 4 planes (100%)</td> <td style="text-align: right;">\$3.151.802,75</td> </tr> </tbody> </table>		Desglose componentes FF:	Costo por plan	a).- Plan conceptual (16%)	\$504.288,44	b).- Plan preliminar (18%)	\$567.324,49	c).- Plan Básico (18%)	\$567.324,49	d).- Plan de edificación (48%)	\$1.512.865,32	Total de los 4 planes (100%)	\$3.151.802,75
Desglose componentes FF:	Costo por plan												
a).- Plan conceptual (16%)	\$504.288,44												
b).- Plan preliminar (18%)	\$567.324,49												
c).- Plan Básico (18%)	\$567.324,49												
d).- Plan de edificación (48%)	\$1.512.865,32												
Total de los 4 planes (100%)	\$3.151.802,75												
<p>Nota: Los honorarios fueron calculados, en base a la información que brinda la página electrónica del CAM SAM</p> <p>www.cam-sam.org.mx</p> <p>Estos honorarios son correspondientes a: diseño Funcional Formal (FF 4.00), Cimentación y Estructura (CE 0-885), Alimentación y Desagües (AD 0.348), Protección Para Incendio (PI0.241), Alumbrado y Fuerza (AF 0.722), Voz y Datos (VD 0.087), Ventilación y /o Extracción (VE 0-160), Sonido y/o Circuito Cerrado de T:V (OE 0.087)</p>													

Factibilidad

programa de construcción

concepto	inversión total	incidental	pecos	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	total
	uid	%	10.00	mes 1	mes 2	mes 3	mes 4	mes 5	mes 6	mes 7	mes 8	mes 9	mes 10	mes 11	mes 12	
premares	5,868.13	0.10%	58,681.25	29,340.63	29,340.63											58,681.25
cimentación	8,802,187.75	15.00%	8,802,187.50		2,934,062.50	2,934,062.50	2,934,062.50									8,802,187.50
estructura	25,819,750.00	44.00%	25,819,750.00			4,303,291.67	4,303,291.67	4,303,291.67	4,303,291.67	4,303,291.67	4,303,291.67					25,819,750.00
albanilería	7,041,750.00	12.00%	7,041,750.00					880,218.75	880,218.75	880,218.75	880,218.75	880,218.75	880,218.75	880,218.75	880,218.75	7,041,750.00
cancelería	3,520,875.00	6.00%	3,520,875.00									880,218.75	880,218.75	880,218.75	880,218.75	3,520,875.00
inst. gas	8,802.19	0.15%	88,021.88										44,010.94	44,010.94		88,021.88
inst. eléctrica	29,340.63	0.50%	293,406.25				36,675.78	36,675.78	36,675.78	36,675.78	36,675.78	36,675.78	36,675.78	36,675.78	36,675.78	293,406.25
inst. hidráulica	44,010.94	0.75%	440,109.38				55,013.67	55,013.67	55,013.67	55,013.67	55,013.67	55,013.67	55,013.67	55,013.67	55,013.67	440,109.38
inst. especiales	29,340.63	0.50%	293,406.25					41,915.18	41,915.18	41,915.18	41,915.18	41,915.18	41,915.18	41,915.18	41,915.18	293,406.25
acabados exteriores	3,520,875.00	6.00%	3,520,875.00						502,982.14	502,982.14	502,982.14	502,982.14	502,982.14	502,982.14	502,982.14	3,520,875.00
acabados interiores	5,868,125.00	10.00%	58,681,250.00						838,303.57	838,303.57	838,303.57	838,303.57	838,303.57	838,303.57	838,303.57	5,868,125.00
carpintería	1,760,437.50	3.00%	17,604,375.00									352,087.50	352,087.50	352,087.50	352,087.50	1,760,437.50
mobiliario fijo	1,173,625.00	2.00%	11,736,250.00					167,660.71	167,660.71	167,660.71	167,660.71	167,660.71	167,660.71	167,660.71	167,660.71	1,173,625.00
total	5,868,125.00	100.00%	58,681,250.00	29,340.63	2,963,403.13	7,237,354.17	7,329,043.62	5,442,800.58	6,626,061.48	6,626,061.48	7,178,148.98	3,755,076.06	3,799,087.00	3,799,087.00	3,495,725.89	58,681,250.00
postodo				0.05%	5.05%	12.23%	12.49%	9.20%	11.63%	11.63%	12.23%	6.40%	6.47%	6.47%	5.96%	100.00%
acumulado				0.05%	5.10%	17.43%	29.92%	39.20%	50.83%	62.46%	74.70%	81.09%	87.57%	94.04%	100.00%	

Rujo de efectivo y amortización del anticipo

monto del anticipo	15%	8,802,187.50	mes 1	mes 2	mes 3	mes 4	mes 5	mes 6	mes 7	mes 8	mes 9	mes 10	mes 11	mes 12	total	
monto mensual estimaciones			29,340.63	2,963,403.13	7,237,354.17	7,329,043.62	5,442,800.58	6,626,061.48	6,626,061.48	7,178,148.98	3,755,076.06	3,799,087.00	3,799,087.00	3,495,725.89	58,681,250.00	
amortización mensual anticipo			4,401.09	444,510.47	1,085,603.13	1,099,356.54	816,429.09	1,023,909.22	1,023,909.22	1,076,722.35	563,261.41	569,863.05	569,863.05	524,358.88	8,802,187.50	
monto del anticipo	4,981,906.25	85%	49,819,062.50	24,939.53	2,518,892.66	6,151,751.04	6,229,684.08	4,626,431.50	5,802,152.26	5,802,152.26	6,101,426.63	3,191,814.66	3,229,223.95	3,229,223.95	2,971,367.01	49,819,062.50

Factibilidad

condiciones y amortización del financiamiento (en dólares)

monto del crédito	2,643,953.13 \$
tasa promedio del crédito	0.00%
plazo del crédito	11 años
periodo de gracia en capital	3 años
tasa base	6.50% Tlle
intermediación	6.00% fondeador + 1er piso
tasa aplicable	12.50% tasa inicial al crédito
amortización	8 pagos iguales

financiamiento	financiamiento	tasa de interés	pago de intereses	amortización del principal	total	plazos	(años)
usd	\$				int + amort	crédito	gracia
0	ver amortización durante período de construcción y operativo			0.00		0	0
0	2,643,953.13	12.50%	330,494.14	0.00	330,494.14	1	1
0	2,643,953.13	12.50%	330,494.14	0.00	330,494.14	2	2
0	2,643,953.13	12.50%	330,494.14	330,494.14	660,988.28	3	
0	2,313,458.98	12.50%	289,182.37	330,494.14	619,676.51	4	
0	1,982,964.84	12.50%	247,870.61	330,494.14	578,364.75	5	
0	1,652,470.70	12.50%	206,558.84	330,494.14	537,052.98	6	
0	1,321,976.56	12.50%	165,247.07	330,494.14	495,741.21	7	
0	991,482.42	12.50%	123,935.30	330,494.14	454,429.44	8	
0	660,988.28	12.50%	82,623.54	330,494.14	413,117.68	9	
0	330,494.14	12.50%	41,311.77	330,494.14	371,805.91	10	
	0.00		2,148,211.91	2,643,953.13	4,792,165.04	11	3

Factibilidad

valor de rescate del inmueble año 10 (en USD)

concepto	monto	descripción
actualización valor del inmueble	17,297,237.50	terreno+inmueble+equipamiento+crédito liquidado
costo inicial del inmueble	14,189,759.38	terreno+recursos líquidos+aportaciones+equipamiento
valor total futuro estimado	17,297,237.50	1.22 veces sobre recursos aplicados

estimado del valor futuro del inmueble

inversión total inicial	14,189,759.38
factor de actualización	2%
valor futuro del inmueble	

periodo año	monto inicial	importe anual	inversión actualizada
1	14,189,759.38	283,795.19	
2	14,473,554.56	289,471.09	14,473,554.56
3	14,763,025.65	295,260.51	14,763,025.65
4	15,058,286.17	301,165.72	15,058,286.17
5	15,359,451.89	307,189.04	15,359,451.89
6	15,666,640.93	313,332.82	15,666,640.93
7	15,979,973.75	319,599.47	15,979,973.75
8	16,299,573.22	325,991.46	16,299,573.22
9	16,625,564.69	332,511.29	16,625,564.69
10	16,958,075.98	339,161.52	16,958,075.98
total		3,107,478.12	17,297,237.50

Propuesta piloto para Escuela de Educación Cristiana Acelerada "School of Tomorrow"

Conclusiones

La verdad este proyecto ha sido una bendición de Dios para mi vida y creo que muchos saldrán beneficiados de ser construido.

Pero mientras tanto, este proyecto me ha dejado muchas cosas. Primeramente Dios lo ha utilizado para formar mi carácter. Antes que nada he aprendido a confiar más en Dios (pues es él quien ha hecho posible todo este proyecto) , en segundo lugar me ha ayudado a aprender a ser paciente, a no desfallecer y sobre todo a disfrutar mi trabajo.

Algo que también es muy importante es que a través de este trabajo he podido reafirmar los conocimientos que he adquirido durante la carrera, ya que me he visto en la necesidad de aplicar lo que sé, ya sea investigando, imaginando, diseñando y resolviendo muchos aspectos técnicos entre otras cosas que son el resultado de lo que Dios me ha permitido aprender en estos últimos años.

Creo que en este tiempo he crecido, no soy la misma desde que entré a esta facultad, he madurado en muchos aspectos de mi vida y yo creo que esto vale la pena comentarse, pues Dios ha tenido un cuidado muy especial en mi vida y gracias a él soy lo que soy.

Solo le pido a Dios que algún día (espero no muy lejano), se pueda construir este proyecto, no solo porque yo lo diseñé, si no porque sería una enorme bendición para muchos niños, padres y profesores y aún también para nuestro país.

Solo me resta decir: "Gracias Señor por esta preciosa oportunidad".