



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

***“EL VIH SIDA EN JÓVENES ADOLESCENTES DE CUAUTITLÁN IZCALLI EDO.
MÉXICO UN PROBLEMA PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE
DIF, A.I.A E IZCALLI JOVEN DESDE EL MARCO NEOLIBERAL”***

T E S I S

PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

LETICIA VALDENEGRO MORALES

ASESORA: MTRA LUCERO ARGOTT CISNEROS

ACATLAN, EDO. DE MEXICO.

ABRIL 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios por colocar en mi vida a las personas y experiencias que me hicieron concluir este proyecto.

A mi madre por su apoyo, amor, paciencia y confianza en mí.

A mi padre por sembrar en mí la inquietud de perseverar y salir adelante

A mi hermana Rocío por su cariño, ternura e impulso que dio a este proyecto.

A mi hermana Ana por su ejemplo de lucha y trabajo.

A Juan José compañero incondicional, por su tolerancia y apoyo durante este proyecto. Gracias amor por la fuerza que me das.

A mi Mtra. Lucero Argot por su conocimiento y tiempo. Gracias por su guía y amistad.

A mis sinodales, por su conocimiento, comprensión y tiempo.

A mi casa de estudios FES Acatlán UNAM.

A todos mis amigos que comparten este logro conmigo. Gracias.

Lety

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
I. LAS POLÍTICAS DE SALUD PÚBLICA, COMO DISCURSO POLÍTICO EN LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL, EN LOS ÚLTIMOS TRES SEXENIOS PRESIDENCIALES (CARLOS SALINAS DE GORTARI, ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN Y VICENTE FOX QUESADA).	
1.1 El modelo de salud pública, como discurso político en los programas de desarrollo social en los últimos tres sexenios presidenciales (Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León y Vicente Fox Quesada).	18
1.2 La expresión sexual a través de los medios de comunicación masivos como cultura juvenil	41
1.3 La aparición de SIDA en el mundo, relacionada con el consumismo y la visión ética de la juventud.	55
II. LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA SOBRE LA PREVENCIÓN Y EL TRATAMIENTO DEL VIH SIDA; EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN SOCIAL: A.I.A. (ATENCIÓN INTEGRAL AL ADOLESCENTE), D.I.F. (DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA) – CENTRO DE LOS LIRIOS E IZCALLI JÓVEN, DEL ESTADO DE MEXICO, DESDE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE VICENTE FOX.	
2.1 Contexto sociocultural económico y político del municipio de Cuautitlán Izcalli con relación a la población juvenil.	65
2.2 Educación formal y plan educativo durante el gobierno de Vicente Fox Quesada, y su relación con el VIH. SIDA.	95
2.3 Programas institucionales de salud pública: sus características, finalidades y contenidos de educación informal en los centros: Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Espejo de los lirios, Atención Integral Adolescente (A.I.A.), e Izcalli Joven.	119

III. PROPUESTA DE UN MODELO PEDAGÓGICO DE “DISEÑOS DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN, PARA ASESORES EN LA LUCHA CONTRA EL VIH SIDA” PREVENCIÓN, TRATAMIENTO SOCIAL Y EDUCATIVO PARA ADOLESCENTES.	
3.1 Planeación y diseño de la estructura, del programa de Formación de Asesores contra el VIH SIDA FAVHI, para asesores en los centros de atención social: A.I.A. (Atención integral al adolescente), D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia) - Central Lirios e Izcalli Joven; contenidos y niveles..	139
3.2 Elección de estrategias didácticas para la impartición del programa de Formación de Asesores contra el VIH SIDA FAVHI	163
3.3 Perfil del Educador para el programa de Formación de Asesores contra el VIH SIDA (FAVHI): argumentos para la acción.	176
CONCLUSIONES	189
BIBLIOGRAFÍA	193
ANEXOS	197

INTRODUCCION

EL VIH. SIDA EN JÓVENES ADOLESCENTES DE CUAUTITLÁN IZCALLI EDO. MÉXICO UN PROBLEMA PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE DIF, A.I.A, E IZCALLI JOVEN DESDE EL MARCO NEOLIBERAL

En la actualidad el Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) representa uno de los principales problemas de salud física y social en diferentes países alrededor del mundo. Su crecimiento a pasos acelerados rebasa los avances tecnológicos y científicos en la investigación para su control, tratamiento o cura colocándola como una de las principales causas de muerte en la actualidad en “países desarrollados” y en vías de desarrollo afectando a niveles cada vez más altos en la población actual.

El VIH SIDA hoy es reconocido como una enfermedad pandémica debido al número de casos que han sido registrados; *“En México es obligatorio el reporte médico de casos de VIH SIDA e infectados por VIH Por lo tanto todas las unidades médicas del país, públicas y privadas deben reportar oportunamente a la autoridad de salud (jurisdicción sanitaria) cualquier caso nuevo o detección de persona infectada”*.¹

Esta información es concentrada a nivel estatal y enviada a nivel central a la Dirección General de Epidemiología de la Secretaria de Salud, que tienen bajo su responsabilidad el registro nacional de casos de VIH SIDA ya que es la única enfermedad donde se manejan cifras sobre el total de casos acumulados independientemente de que se encuentren vivos o muertos. *“Debido a las características de esta enfermedad, aun después del intento por seguir la cuantificación de su crecimiento, es prácticamente inevitable perder de vista en su mayoría los casos reales de VIH SIDA en el mundo y en México, como resultado de las características sociales que rodean esta enfermedad es sólo aproximado el registro formal de los casos existentes”*²

Siendo así, son grandes los esfuerzos de las instituciones sanitarias por tener información estadística sobre el crecimiento de casos de VIH SIDA en México: *“Cada día se infectan 16, 000 personas en el mundo y 11 de ellos en nuestro país, por cada caso registrado clínicamente por la Dirección General de Epidemiología se calcula que existen por cada*

¹ Dirección General de Epidemiología, El SIDA Medidas Preventivas, México, 1987, pág. 82

² Ibid.

caso 9 personas más infectadas asintomáticas, pero infectantes".³ Debido a el largo periodo que el virus de inmunodeficiencia adquirida VIH SIDA requiere para su incubación y desarrollo dentro del cuerpo humano, de acuerdo a las variables cada de organismo; las personas ya contagiadas pueden sentirse bien de salud y estar contagiando a otras personas sin saberlo esto, favorece la expansión acelerada y silenciosa de nuevos pacientes con VIH SIDA.

El VIH SIDA se considera de crecimiento exponencial, 10 casos más por segundo, su aumento de casos en función multiplicativa por unidad de tiempo lo cual hace de México uno de los países con mayor número de casos en América ocupando el tercer lugar después de Estados Unidos y Brasil.

Esta enfermedad puede ser adquirida indistintamente por cualquier ser humano, no siendo igualmente susceptible para cada sector social, sin embargo, los datos hasta hoy registrados señalan un importante porcentaje en jóvenes entre los 15 y 24 años de edad, es decir jóvenes adolescentes. Para los cuales las condiciones sociales, políticas y económicas que conforman su contexto, son insuficientes, ante sus demandas y aunque la juventud en México es uno de los sectores más representativos para cada uno de sus estados, el contexto que les rodea no responde a sus necesidades de estudio, trabajo y desarrollo integral.

En la actualidad el Estado de México cuenta con 14,447,120 habitantes⁴ aproximadamente, población que en su mayoría esta integrada por jóvenes que conforman cada una de las comunidades del municipio de Cuautitlán Izcalli, entidad del Estado de México lugar en el que se basa esta investigación. Cuautitlán Izcalli cuenta con 417,647 *habitantes*⁵ donde se han designado espacios y servicios para cada una de sus colonias, las cuales presentan características diversas en educación y desarrollo cultural, mostrando grandes diferencias en su infraestructura de una colonia a otra aunque se pertenezca al mismo municipio.

La atención que las autoridades de Cuautitlán Izcalli brindan en apoyo a la prevención social son pocas y centralizadas, ya que en las colonias urbanizadas del municipio se cuenta con algunos centros donde los habitantes tienen atención médica, tales como,

³ *Ibíd.*, pág. 79

⁴Zuani Cruz José Cruz <http://www.edomex.gob.mx>

⁵ *Ibíd.*

DIF, Cruz Roja y Centros de salud privada, en contraste con las colonias rurales que colindan con Hidalgo y Querétaro donde estos espacios y servicios son limitados.

En lo que al aspecto educativo se refiere, podemos afirmar que en el municipio de Cuautitlán Izcalli, las escuelas públicas o privadas en el ámbito básico y superior son suficientes, pero no así a lo que programas de formación sexual se refiere, pues la educación se dirige principalmente a la preparación académica y conceptos elementales ya que la formación sexual ha sido reducida a explicaciones parciales, tal situación, conforma el problema pedagógico en el cual se aborda esta investigación.

Si consideramos que corresponde a los pedagogos la elaboración de planes y programas de estudio, donde se aborde la prevención del VIH SIDA desde un enfoque educativo que aborde este problema en un sentido más amplio, podemos afirmar que se requiere la interpretación pedagógica que proporcione las bases para una formación mas allá de la información elemental con la que actualmente cuentan los centros educativos y de prevención social.

Durante los últimos años se ha reconocido el VIH SIDA, como una enfermedad de alto riesgo para cualquier grupo social debido a sus características y formas de transmisión. El Estado de México representa el segundo lugar en de casos de VIH SIDA a nivel nacional esto se debe entre otros factores, a la carencia de programas y grupos dirigidos a la prevención y tratamiento del VIH SIDA.

El gobierno del Estado de México y Cuautitlán Izcalli, actualmente a cargo del Lic. Peña Nieto y el Lic. Alfredo Duran Reveles respectivamente; quienes muestran su desinterés sobre el tema de VIH SIDA, al no ser considerado, en ninguno de sus proyectos o programas de trabajo de educación o de salud social.

En sus proyectos, se mencionan los diversos programas de atención ciudadana que se han creado en su administración, tales como:

- *Atención a la discapacidad.*
- *Programa de alimentación y nutrición Familiar distribución de desayunos.*
- *Impartición de la materia de derechos humanos a la academia de policía.*
- *Funcionamiento de la Clínica materno infantil “Manuel Gómez Morin” donde se otorga atención en medicina general, pediatría, ginecología, y odontología.*

- *Programa de Bienestar Familiar que atiende al adolescente a la madre adolescente y la mujer, promueve la formación de grupos de Escuela para padres y trabaja en la prevención del alcoholismo y la fármaco dependencia.*⁶

Aunque existe referencia de programas o proyectos sobre asuntos relacionados a problemáticas sociales y de salud en este informe; no existen objetivos específicos para la prevención del VIH SIDA.

Cabe señalar que dentro del “Programa de bienestar familiar” se promueven los métodos anticonceptivos, sin embargo no se hace mayor énfasis medidas preventivas o el uso del condón para la prevención del VIH SIDA.

Por otra parte, la Secretaría de Educación Cultura y Prevención Social al inicio del actual gobierno se comprometió a cumplir las siguientes funciones:

- Establecer los criterios de educación y cultura en radio y televisión del Estado de México.
- Organizar, desarrollar y evaluar los servicios educativos.
- Coordinar programas permanentes de educación para adultos, alfabetización y programas especiales.
- Promover, coordinar y mejorar los programas de protección al medio ambiente.
- Atención y educación a población indígena.
- Fomento cultural y del deporte.
- Administrar las instituciones de beneficencia pública del gobierno del Estado de México.
- Organización de campañas contra drogas y alcoholismo.

De igual manera, en ninguna de las funciones antes mencionadas se contempló la educación como medio de prevención y protección sexual, ante enfermedades de transmisión sexual como es el VIH SIDA, por tanto los programas existentes no atienden las necesidades ante esta problemática.

En la Secretaría de Salud del gobierno del Estado de México se encontró, que sus funciones están dirigidas a los siguientes objetivos:

- Donación de órganos.
- Creación y organización de campañas, que ataquen y prevengan enfermedades que por su naturaleza se requiera de cuidados especiales.

⁶ Domínguez Ávila Humberto <http://www.izcalli.gob.mx>

- Desarrollar estrategias, para erradicar enfermedades transmisibles.
- Brindar apoyo y servicios públicos de atención social que permitan a la población tener una vida digna.

De los anteriores objetivos, por parte de la Secretaría de Salud, sí es considerado en algunos puntos la atención a enfermedades transmisibles, pero no en específico el VIH SIDA como tal, así como el apoyo a instituciones de beneficencia pública donde puedan estar siendo atendidas. Sin embargo, no existen señalamientos específicos para los casos de VIH SIDA en Cuautitlán Izcalli.

Ante la carencia de planes o programas designados a el tratamiento del VIH SIDA, es la sociedad el principal educador de los jóvenes a través de las instituciones primarias, familia - escuela, con información tan diversa como contradictoria generando confusiones y frustraciones entre los jóvenes, debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje dado entre la sociedad y el adolescente no incluye información sobre temas referentes a su sexualidad o enfermedades de transmisión sexual tales como el VIH SIDA, además de carecer de contenidos sistemáticos o programas estructurados que cotidianamente se lleven a cabo como parte de su formación sexual.

Al no estar instituidos programas o información de este tipo, los jóvenes recurren a la construcción e interpretación de su propia cultura, basándose en una educación de costumbres; esta situación coloca a la escuela como una institución educativa limitada en la formación sexual, relegando las temáticas sobre sexualidad a otros aspectos de carácter biológico y anatómico del ser humano, como mera información básica de fisiología humana.

La escuela se dedica a cumplir principalmente funciones políticas y económicas, en la preparación de los jóvenes por medio de la promoción de cursos y programas educativos que han sido diseñados para este sector de Cuautitlán Izcalli en pro de la especialización en áreas tecnológicas, inglés y computación, que en su mayoría son dirigidas por instituciones privadas, donde las necesidades socioculturales y de salud son de poco interés y no son tomadas en cuenta.

Ha sido el Gobierno Federal, el responsable del diseño de las políticas educativas a través de instituciones como el gobierno estatal mediante la dirección de educación y cultura en Cuautitlán Izcalli, que tiene en sus manos la revisión de los planes educativos a nivel básico y medio superior, lo que puede traducirse como parte de la problemática

educativa actual; debido a que desde el gobierno federal se promueve la habilidad, técnica y competencia como conceptos productivistas claves en la educación de los jóvenes Izcallicenses, dichas políticas educativas no contemplan las necesidades específicas y las problemáticas a las cuales se enfrentan los jóvenes de este municipio. Por lo tanto, no se toma en cuenta la parte formativa para una salud mental y física integral; aunque efectivamente hubo cambios en distintos órdenes del sistema educativo nacional, en educación y valores pero aun con esto, las problemáticas derivadas de una insuficiente educación sexual como la prevención del VIH SIDA siguen siendo abordadas desde un carácter general. Tal como lo menciona Revueltas en su crítica a los sistemas educativos de la actualidad *“Debido a las estrategias neoliberales se ha tenido como objetivo la reestructuración del Estado que es llevado por la élite gobernante, sin la participación que la sociedad implica y que a la larga, genera una reducción de la soberanía estatal y el desmantelamiento de las bases tradicionales de su poder así como la instauración de un nuevo modelo económico..”*⁷ Estas condiciones sociales y educativas rigen actualmente el sistema político y económico en México y han logrado permanecer y crecer en los últimos tres sexenios.

Con estos preceptos la escuela es concebida mas como instructora que formativa y los programas de salud pública se delegan a otras instituciones sociales.

En relación a los programas dirigidos por instituciones de carácter público gubernamental, orientados a jóvenes adolescentes en Cuautitlán Izcalli, actualmente son atendidos por tres grupos sociales, que distribuyen sus obligaciones y objetivos dentro de las 129 colonias que corresponden al municipio, siendo estos los siguientes:

1. Atención Integral para el Adolescente (AIA)
2. Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Centro Espejo de los Lirios.
3. Izcalli Joven.

En ninguno de las anteriores instituciones de desarrollo social, se cuenta con un programa o proyecto para la prevención y tratamiento del VIH SIDA; solamente es contemplado como contenido o punto a tocar en charlas diseñadas para el uso de anticonceptivos y educación sexual; sin dedicar tiempo ni espacio para tratar referirse específicamente a la problemática del VIH SIDA.

⁷ Revueltas Peralta, Andrea, Las Transformaciones del Estado, UAM Xochimilco, México, pág. 59

Son inexistentes los planes y programas destinados a jóvenes adolescentes, en los distintos niveles, municipal, estatal y nacional, que contemplen en sus diseños educativos, medidas de prevención o tratamiento ante el VIH SIDA, es notable la carencia expuesta en el análisis realizado por Pablo Latapí al “Programa Nacional de Educación 2002 – 2006”, en el cual menciona. *“El actual gobierno destaca como uno de sus principales objetivos en el desarrollo educativo del país: elevar la calidad del sistema educativo a través del ‘binomio estratégico’, es decir la conjunción equidad-calidad; es sin duda la supuesta política prioritaria que atraviesa a todas las demás. La preocupación hoy, es proporcionar una educación de calidad a todos, distribuyendo la calidad con equidad, empezando por tener una nivelación de gasto por alumno en todos los estados, por medio de la ampliación de programas de becas para estudiantes de los niveles post básicos, entendiéndose esto por equidad.*

La calidad queda en el pensamiento de la SEP, anclada en una evaluación realizada con autonomía, para que las autoridades no sean juez. Se evaluarán los conocimientos logrados por los alumnos, pero también otros aspectos: la escuela como unidad, la gestión y la eficacia de los subsistemas. Así se concibe la construcción de un sistema de educación básica de 10 años moderno y eficaz, que además articulará los niveles de preescolar, primaria y secundaria con las continuidades necesarias, a través de una ciudadanía activa y vigilante, en los cuales se pretende concretar el humanismo de la doctrina foxista: el impulso a las tecnologías informáticas como medio para ampliar el acceso al conocimiento y modernizar las formas de enseñar y de aprender, según las exigencias de la ‘sociedad del conocimiento’.”⁸

Cuautitlán Izcalli, como municipio del Estado de México, no escapa a las características actuales que demanda el proyecto neoliberal de su actual gobierno, por tanto hace énfasis en el desarrollo del sector productivo para la economía del Estado de México, ya que es una de las zonas maquiladoras y comerciales más importantes para el gobierno estatal. La aportación de trabajo y desarrollo es mayormente producida por la población joven, que constituye la fuerza del trabajo con habilidades técnicas elementales en respuesta a necesidades que aumentan como resultado de una etapa de transición económica que nuestro país atraviesa, restando así, importancia a la creación de espacios educativos y de formación integral.

⁸ Latapí Sarre, Pablo, “Programa Nacional de Educación 2001-2006”, Proceso, México DF. Año 2001, Núm. 1301, pág. 65 y 66

Los jóvenes son uno de los más importantes sectores en los que recae enormemente el peso de la problemática urbana, quienes de acuerdo a sus necesidades requieren de nuevos espacios recreativos, deportivos y culturales, así como la orientación e información accesible; pues debido a la carencia de estos espacios, se genera entre los jóvenes una alta vulnerabilidad ante problemáticas sociales, educativas y de salud, tal es el caso del contagio de VIH SIDA.

En la actualidad *“son indispensables los discursos postmodernos que sean apropiados para comprender las experiencias contemporáneas de la juventud y la amplia extensión de las formas de diversidad dentro de un periodo de autoridad decreciente, incertidumbre económica, proliferación de las tecnologías electrónicas mediatizadas y la extensión de lo que yo llamo Pedagogía Consumista en casi todos los aspectos de la cultura joven”*.⁹

La mayoría de los jóvenes se muestran escépticos frente a las recomendaciones de los adultos, sobre las prácticas que los colocan en riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual, debido a que ven en estas una especie de hipocresía colectiva encaminada a impedir que ellos se diviertan o tomen sus propias decisiones. Los argumentos dados por los educadores sociales son hasta cierto punto prejuiciados por tabúes religiosos y morales, partiendo de reglas que reprimen y castigan, sin significar un apoyo a dudas e inquietudes, donde los programas de actualización docente y carrera magistral no están dando los resultados esperados.

“Habría que comentar otras políticas importantes relacionadas con la calidad educativa, aquí sólo enunciaré: la atención prioritaria al magisterio, pivote central de la calidad, que llevará a reformular los problemas en marcha relativos a la reforma de las escuelas normales y a la actualización de los maestros en ejercicio; la participación de la sociedad en la enseñanza básica que implicará reformas sustanciales a los actuales consejos de participación social, empezando por el nacional; énfasis en la educación y los valores.”¹⁰

Los jóvenes actualmente buscan la satisfacción de sus necesidades de acuerdo a su perspectiva, explorando nuevas experiencias a partir de información adquirida en pequeña o gran medida en medios de comunicación masivos y formas predeterminadas, que se caracterizan por su alto contenido sexual, sin crear conciencia y responsabilidad en su vida sexual activa.

⁹ Giroux Henry, Jóvenes, diferencia y educación postmoderna, Nuevas Perspectivas Criticas en Educación, Barcelona 1994, pág. 101

¹⁰ Latapí Sarre, Pablo. Op cit., pág. 65 y 66

Los jóvenes de 18 a 25 años están inseparablemente ligados a un gran número de condiciones culturales postmodernas caracterizadas el siguiente supuesto: pérdida general de “fe” en los discursos de las autoridades familiares que les rodean, afirmando que la indeterminación del futuro justifica luchar y vivir en la inmediatez de sus propias experiencias reemplazando la idea del hogar como fuente de confort y seguridad por la de una experiencia del tiempo y espacio donde habitan reprimidos y fragmentados.

El punto relevante de la crisis de los adolescentes se encuentra más fuera que dentro él mismo, es decir en su contexto; donde intervienen distintos factores que influyen sobre su desarrollo tales como, los medios de comunicación y la cultura que suponen una contribución a la difusión en las medidas de protección e información básicas para la solución de problemáticas latentes en nuestra sociedad y en específico de información referida a la educación sexual.

Un factor importante en la propagación del VIH SIDA, es la información difundida en programas dirigidos a los jóvenes muestran en su mayoría el sexo como un hecho fascinante, divertido o prohibido; representado en Internet, cine, series, revistas, novelas, etc. más populares. Es a través de la difusión de símbolos sexuales que se promueve la actividad sexual, pero no en la misma medida sus riesgos, debido a que dichos medios atienden primordialmente el cumplimiento de metas económicas dentro del proyecto neoliberal de nuestro país.

Los medios masivos influyen sobre la construcción de las respuestas que requieren los jóvenes con respecto a sus experiencias y necesidades, tales como, la orientación sexual una de las prioridades en la adolescencia, que en caso de no ser recibida a satisfactoriamente se verá traducida en problemáticas, como el VIH SIDA.

Es debido al desconocimiento del propio cuerpo y el rechazo cultural, que la exploración y experimentación de la sexualidad se encuentran inmersos en una atmósfera de misterio y repulsión por los adultos, en la mayoría de los hogares mexicanos el sexo se presenta como tema escabroso muy delicado a tratar, y si se puede, evitarse durante el mayor tiempo posible en la vida de los hijos, mejor.

Culturalmente los jóvenes han aprendido a no hablar abiertamente de temas sexuales, a enfrentar sus preguntas con temor, risa, morbo o en algunos casos contestándolas con información adquirida en sus grupos de amigos, películas, revistas, etc. que generalmente

muchas veces, desorientan más por el tipo de información que estos manejan sin un previo análisis concienzudo del público al que van dirigidos. *“El mensaje para la cultura es la conformidad y el medio para su realización es la diversión, la cual arrogantemente se empaqueta así misma como medio de escape a la necesidad del pensamiento crítico bajo el dominio de la industria de la cultura Giroux.”*¹¹

De acuerdo a nuestras actividades y capacidad de aprendizaje, los individuos recibimos continuamente enseñanza e información en muy diferentes ámbitos sociales, implícitos en la vida; creer que la conciencia sexual corresponde solamente a la familia o a los medios de información es creer en la fragmentación de la experiencia diaria.

Para algunos en especial, el hogar y la escuela han tenido una participación en extremo no propositiva ni sistemática; en cuanto a educación sexual en la zona de Cuautitlán Izcalli, la escuela no participa de forma consistente y los padres prefieren que la educación sea por sí misma informativa y no formativa para sus hijos fuera del hogar, en esta etapa de formación humana tan determinante.

La escuela y por ende la educación en cualquiera de sus modalidades informal o formal, representa hoy un importante papel dentro de las problemáticas sociales como el VIH SIDA, son varias las disciplinas que buscan su resolución, tales como: la medicina, la biología, la sociología que pocos avances han logrado, esto no intenta minimizar los alcances logrados o proponer la educación como una panacea de dicha problemática, pero sí reconocerle como un factor necesario para su tratamiento y prevención.

*“En el caso del VIH SIDA es necesario que la sociedad en conjunto contribuya en la promoción y práctica de un tratamiento social y participativo, ante esto nuestro sistema educativo se muestra decadente y obsoleto a la realidad social con nuevas necesidades de información, incapaz hasta este momento de ofrecer alternativas de educación que generen cambios cualitativos y cuantitativos distintos a los obtenidos hasta hoy.”*¹²

En Cuautitlán Izcalli, las autoridades gubernamentales competentes, no contribuyen ni apoyan propuestas de grupos o programas que reflejen un interés real por los problemas que aquejan a su población joven son inexistentes las instituciones o programas de apoyo que signifiquen un tratamiento frente al VIH SIDA. Problemática en la que

¹¹ Giroux Henry, Teoría de la resistencia. una pedagogía para la oposición, Siglo XXI Editores, Madrid 1992, pág. 45.

¹² Seminario de Tesis UNAM , Argott Cisneros, Lucero, apuntes. 2002

centraremos el desarrollo de este trabajo de investigación a partir de la Hermenéutica como base metodológica a seguir, porque representa el acto mismo de la interpretación de los textos que como lo señalan sus principales autores son las distintas expresiones dadas en las palabras, discursos o acciones.

Es la hermenéutica, una metodología apropiada para aplicarse dentro de una investigación de carácter educativo implícita en lo social. Por ser ciencia y arte que nos dirige a interpretar los textos; siendo este texto la realidad que enfrentan los jóvenes adolescentes frente a una problemática social y educativa, como es el VIH SIDA que se delimita en este trabajo; buscaremos hallar el sentido autentico de los autores y actores que participan directa e indirectamente en esta problemática; descifrando contenidos y significados de las voces que se ven implicadas en este escenario textualizando esta problemática social.

La hermenéutica sugiere descontextualizar para recontextualizar y durante este proceso dilucidar los eventos, significados y sentidos que expliquen el porque de su textualización. Evitando el riesgo de incomprender el texto con una interpretación subjetiva; importante punto en la crítica, para la hermenéutica romántica debido a que su interpretación del texto, se ve influido por el sentimiento por encima de la razón, o como en el caso de la hermenéutica positivista, porque esta considera que solo existe una interpretación válida las demás son incorrectas, ambas criticadas por su subjetivismo.

Reconozcamos que el texto es dado por el autor sin darnos prioridad como lector, investigador o interprete. “La manera en que la hermenéutica crítica aborda el conocimiento, permite realizar una interpretación de la realidad, a partir de un contexto histórico real, llegando a la problematización que encierra el objeto de estudio, sacando a la luz los distintos factores que impidan la reflexión y la reconstrucción de la realidad la reflexión hermenéutica, implica que en toda comprensión de algo o alguien, se produzca una autocrítica. El que comprende no adopta una posición de superioridad sino que reconoce la necesidad de someter a examen la supuesta verdad propia”¹³

Una vez aclarado el riesgo de la subjetivización del texto y los autores; daremos paso por medio de la inducción y deducción a la creación de una tesis que deberá ser argumentada para ser aceptada validándose en la contextualización realizada.

¹³ Gadamer, Hans George, Verdad y método Salamanca España, Ed Sígueme, 1977. pág. 263

Para lograr la contextualización; en inicio buscaremos, el contexto del texto de los autores que construyen a la realidad; mismos que dan su interpretación y crean la oportunidad de que surja la nuestra.

*“Habermas rechaza el subjetivismo de la intenciones y considera el significado de una acción como la reconstrucción introspectiva y direccional de un evento en su contexto y en su devenir sin que esto implique una eliminación total de la intencionalidad de las acciones”*¹⁴

Para este efecto debemos tener en cuenta la intencionalidad del intérprete durante la lectura del texto y salvaguardar con objetividad al autor.

Al describir un análisis histórico de la hermenéutica, encontramos que ésta representa un proceso contradictorio donde las distintas formas de interpretación y el reconocimiento de sus fundamentos siempre abren un espacio para nuevas concepciones.

Una interpretación hermenéutica tiene que dar cuenta que la interpretación unívoca puede homogenizar ciertos ámbitos particulares de la realidad, pero no puede hacer desaparecer sus efectos no intencionales, pues esto limitaría la interpretación; la hermenéutica crítica nos sirve para darle fundamento al hecho de que la realidad social no puede ser acrítica de sus efectos intencionales y no intencionales.

Elaborar una investigación desde la metodología hermenéutica no solamente tiene una importancia teórica también responde como una condición de posibilidad para interpelar a la sociedad, evitando la construcción de discursos unívocos totalitarios. Se trata de construir una hermenéutica que nos sirva para interpelar a la hegemonía.

Una hermenéutica articulada a la crítica tiene que producir espacio que no se limite a un orden establecido, sino la interpretación en su papel trascendental para comprender los riesgos en los que nos encontramos como sociedad globalizada con los discursos unívocos.

Sería una utopía pensar que con la hermenéutica crítica, daremos respuesta a todos los problemas sociales en términos universales; el ejercer la interpretación nos da mejores condiciones de posibilidad para el diálogo, obteniendo como resultado un análisis sobre la compleja situación que hoy estamos atravesando como humanidad.

En la hermenéutica crítica, el intérprete no se interesa sólo en lo que su autor ha querido decir, sino que se interroga sobre la realidad misma, en un nivel de comprensión. También conviene resaltar que en la hermenéutica crítica insiste en el esfuerzo

¹⁴ Beuchot, Mauricio, Tratado de hermenéutica analógica. Hacia un nuevo modelo de interpretación, UNAM Instituto de investigaciones filológicas. México 1998. pág. 56

transformador de la temporalidad, nos sirve para poner en crisis el paradigma de la razón unívoca en la cual nos encontramos inmersos como humanidad globalizada, estas son las condiciones que hacen necesario tener un método hermenéutico abierto.

Estamos en propuesta de una hermenéutica como el arte de interpelar, conversar, argumentar, preguntar, contestar, y refutar; donde el problema fundamental es la cancelación del discurso unívoco que no está invadiendo.

Como en toda metodología científica natural o social la hermenéutica crítica tiene un objeto de estudio, que es el texto que en cuanto a esta investigación se refiere, el texto a interpretar es “la carencia programas y grupos de *apoyo para la prevención del VIH SIDA en jóvenes adolescentes del Cuautitlán Izcalli Edo de México*” Valiéndonos de la interpretación del texto es decir descontextualizar, proceso que representa la finalidad de este trabajo.

De los diversos autores, actores y escenarios que contextualizan esta problemática dentro del texto a interpretar, todos ellos son susceptibles a ser textualizados.

Con la hermenéutica como metodología, contaremos con los elementos que nos permitan interpretar a las diversas autoridades, que conforman espacios que en un supuesto tiene como tarea social brindar apoyo educativo, informativo y formativo, en lo que se refiere a la sexualidad y sexo de los jóvenes adolescentes de Cuautitlán Izcalli para la prevención del VIH SIDA entre otras problemáticas. A través del diseño de modos y medios interpretaremos sus alcances y límites como resultados en su quehacer social.

“Habermas, hace hincapié en la función crítica de la reflexión hermenéutica que en su función legitimadora, asociando lo racional no al reconocimiento de la autoridad de los prejuicios, sino, por el contrario, al cuestionamiento y rechazo de la autoridad”¹⁵

De igual forma daremos interpretación al texto de los jóvenes adolescentes a quienes les afecta de forma directa los esfuerzos que se realicen o no en materia de formación y desarrollo integral las diferentes entidades que tienen como deber esa función. Las características del contexto que les influye por medio de acciones y reacciones que construyen su momento histórico, así como los elementos y aspectos que matizan su presencia en la sociedad sean estas: políticas, económicas, psicológicas, pedagógicas etc. Que indudablemente son partícipes en su formación social, los confronta a una realidad textual a la que pertenecen pues los incluye o excluye, debido a las diversas

¹⁵ Op. Cit., pág.89

carencias que analizaremos y asociaremos con la problematización del VIH SIDA en nuestro país y aun más en específico de Cuautitlán Izcalli Estado de México.

*“La revivencia por medio de la transferencia del interprete a las manifestaciones del contexto de la vida cuyas expresiones son objeto de comprensión, constituyen el proceso experiencial específico de la hermenéutica. Ven Wringht”*¹⁶ La interpretación sobre las instituciones primarias como la familia y la escuela son sumamente importantes a traducir; en esta descontextualización, pues en ellas se hallan los primeros y más importantes argumentos y elementos que contribuyen a la formación de ideas pensamientos y prejuicios inversos en su identidad. Dilucidando explicaciones ante esta problemática.

Vale la pena señalar que existen otros textos aparentemente indirectos dignos de textualizar, por su participación indiscutible en la “Información” que producen desde su estructura y desarrollo; tales como los medios de comunicación masivos (radio, televisión, prensa e Internet) cabe señalar que por ser un complejo aparato ideológico universal tomaremos solo una muestra para su interpretación, que nos permita analizar el texto de e identificar como promueven informan o difunden, mensajes dirigidos a los jóvenes adolescentes y como influyen en la concepción sobre el sexo y la sexualidad.

Otros dos aspectos importantes involucrados en la interpretación de este texto son de carácter político y económico. La descontextualización de ambos nos apoyará en la interpretación del texto que rodea al grupo social de los adolescentes, delimitado en esta investigación, debido a que tales circunstancias, que determinan su contexto y al igual que las anteriores proporcionaran importantes datos a interpretar.

La hermenéutica interpreta el texto y lo descontextualiza, ya hemos mencionado la importancia de la objetividad en la lectura del texto y el beneficio de la descontextualización para su comprensión, pero para ello se requiere de un importante concepto a señalar al realizar una investigación desde la hermenéutica. *“La sutileza era vista como transponer el sentido superficial y tener el acceso al sentido profundo e inclusive encontrar varios sentidos cuando parecía haber solo uno”*¹⁷

Existen tres formas de sutileza que en la hermenéutica se proponen:

La sutileza implicandi que interpreta la semántica y busca el significado de lo textual.

La sutileza explicandi que interpreta la sintaxis y busca el significado del lo íntertextual.

¹⁶ Op. Cit., pág. 110

¹⁷ Op. Cit., pág. 23,25

La sutileza applicandi que interpreta la praxis y busca el significado en lo contextual.
En conjunto las anteriores sutilezas darán como resultado, un sentido profundo a nuestra interpretación. La sutileza a su vez coincide con tres tipos de verdad que logran la función interpretativa del texto en la hermenéutica.

La verdad sintáctica que se encuentra en lo intratextual.

La verdad semántica que se encuentra en lo intertextual.

La verdad pragmática que se encuentra en lo extratextual

De los anteriores conceptos de la metodología hermenéutica se desprende la acción interpretativa del texto, logrando la comprensión del mismo, pero aquí no finaliza la utilidad de la hermenéutica pues no es meramente de carácter teórico su contribución, sino práctico, pues en la búsqueda de la extensión, interpretación, descontextualización se encuentra implícita la aplicación de los elementos para nuevas argumentaciones.

La hermenéutica nos brinda los instrumentos y su utilización dentro de un estudio teórico para formar una interpretación viva, que se aplique en la práctica y sirva a los demás para la interpretación de lo que se ha comprendido.

*“El texto tiene, pues un destinatario: el lector que no siempre es hermeneuta, ya que fue emitido para un público determinado”.*¹⁸ Esta investigación interpretativa se dirige a un público relacionado al interés social y pedagógico de los adolescentes, así como al estudio de problemáticas sociales y educativas que les afecten.

*“Perelman insiste en que todo discurso esta dirigido a un auditorio, las mayoría de las veces a un auditorio concreto y definido; otras veces a un auditorio abstracto”*¹⁹

El texto tiene un sentido y una referencia; sentido en cuanto es susceptible de ser entendido o comprendido por quien lo lee, lo ve o lo escucha; referencia, en cuanto apunta a un mundo real, ficticio o producido por el texto mismo. Con una base metodológica en busca de textos o bien datos que nos apoyen en la interpretación de los textos a partir de la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación. “El cuestionario es un instrumento utilizado en la investigación social que consta de una serie de preguntas rígidas generalmente escritas, cuyas respuestas son susceptibles de arrojar

¹⁸ Op. Cit. pág. 37.

¹⁹ Ibid. pág. 31

información sobre ciertos hechos sociales²⁰. El cuestionario dentro de este trabajo tendrá como principal fin el conocimiento sobre las evidencias a interpretar en el contexto de estudio; permitiéndonos examinar fácilmente los datos e indagar alrededor de algunos en la búsqueda de ideas acerca de cómo suceden las cosas. Entender los datos desde dos aproximaciones generales exploración y confirmación de los textos para su interpretación y análisis.

En lo anterior radica el interés metodológico de este trabajo; que pretende la apertura de nuevas interpretaciones que descontextualicen y recontextualicen este trabajo, representado en tres capítulos.

En un primer capítulo analizaremos los diversos discursos políticos y medidas sanitarias para el desarrollo social en los sexenios gubernamentales de Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo y Vicente Fox Quesada así como; las condiciones políticas, económicas que afectan el devenir histórico de los adolescentes en México ante problemáticas actuales como el contagio del VIH SIDA. En este mismo capítulo analizaremos el efecto masivo de los medios de comunicación y su influencia en la conformación la sexualidad de los adolescentes, así como la visión ética de la juventud frente al constructo social del consumismo actual y su desarrollo en este contexto.

Tras el análisis de un contexto nacional que influye en los adolescentes, se denotan diversas carencias y limitaciones que conforman el segundo capítulo aquí expuesto trasladamos el análisis aun nivel más específico que nos permita conocer y analizar las condiciones que definen los textos que rodean a los adolescentes de Cuautitlán Izcalli y los diferentes niveles de la realidad inmersos en problemática del VIH SIDA.

De igual forma en este capítulo exponemos el análisis sobre el plan educativo de Vicente Fox Quesada y sus repercusiones en la búsqueda de tratamiento socio educativo que impacte el sector adolescente de México y las diversas problemáticas que le rodean; como es la Propagación del VIH SIDA.

Desde la consideración de las medidas nacionales, se deriva el análisis de la práctica pedagógica en los programas institucionales de salud pública en Cuautitlán Izcalli en los centros: Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Espejo de los lirios, Atención Integral Adolescente (A.I.A.), e Izcalli Joven; pues en sus características finalidades y contenidos de educación informal encontraremos las limitaciones y alcances que servirán de apoyo en la construcción de la propuesta pedagógica desarrollada en el tercer capítulo de este trabajo; donde surge la propuesta de un Modelo pedagógico que sirva de apoyo socio-

²⁰ De la Garza Toledo Enrique Antologías para la actualización de los profesores de licenciatura. Hacia una metodología de la reconstrucción. Ed. Porrúa . pág. 99

pedagógico en la prevención y tratamiento del VIH SIDA en jóvenes adolescentes de Cuautitlán Izcalli; que tras la interpretación y reflexión de los diversos textos, serán conformados en una estructura modular a través de la definición de los conceptos, objetivos y contenidos indispensables en el diseño de un currículo, dirigido a la formación de agentes educativos en pro de la prevención y tratamiento del VIH SIDA en jóvenes adolescentes.

De igual forma en el tercer capítulo encontraremos las estrategias didácticas propuestas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de instructores que lleven a cabo dicha tarea educativa, por último finalmente propondremos los lineamientos necesarios en el perfil del enseñante, para la realización de acciones educativas bajo este contexto de investigación.

LAS POLÍTICAS DE SALUD PÚBLICA, COMO DISCURSO POLÍTICO EN LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL, EN LOS ÚLTIMOS TRES SEXENIOS PRESIDENCIALES (CARLOS SALINAS DE GORTARI, ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN Y VICENTE FOX QUESADA).

Como mencionamos anteriormente, la problemática del VIH SIDA en adolescentes responde a la construcción de diversos factores contextuales de la realidad actual para este sector social; es por esto que durante el desarrollo de este capítulo, pretendemos, la interpretación del contexto político y de salud con relación a la propagación y tratamiento del VIH SIDA en México ante el VIH SIDA en los últimos gobiernos, cabe señalar que la interpretación de los textos escritos y analizados pretenden ofrecer al lector un panorama interpretativo, aun más que informativo sobre las acciones y decisiones actuales por parte de las autoridades federales de nuestro país.

1.1 El modelo de salud pública, como discurso político en los programas de desarrollo social en los últimos tres sexenios presidenciales (Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León y Vicente Fox Quesada).

Podemos imaginar múltiples estrategias para la solución o tratamiento del VIH. SIDA, desde las diferentes disciplinas o la educación, lo ideal sería la creación de una vacuna que termine de modo tajante con la propagación, pero por lo pronto no es considerada una opción posible; ni tampoco es posible colocar en cuarentena, como se ha hecho en el tratamiento de otras enfermedades que han afectado en otro momento la humanidad, esto último es aún menos viable, pues sería necesario la aplicación de pruebas seriológicas para la clasificación, lo que significaría grandes costos, incluso la violación a los derechos humanos establecidos en nuestro país; que si bien no se han promulgado leyes en protección a los pacientes con VIH SIDA si son protegidos de cierta forma por la Ley contra la discriminación y los derechos sexuales, así como lo establecido dentro del Art. 4to de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se establece lo siguiente:

“Toda persona tiene derecho a la protección de la salud. La ley definirá las bases y las modalidades para el acceso a los servicios de salud y establecerá la concurrencia de la Federación y de las entidades federativas en materia de salubridad general, conforme a lo que dispone la fracción XVI del Art. 73 de esta constitución”.¹

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Porrúa, México 2001. pág.6.

Con lo que se logra amparar constitucionalmente a los pacientes de esta y otras enfermedades, desde su protección y contemplación de los recursos necesarios para su tratamiento. Cabe señalar que lo estipulado en la Constitución no es igualmente aplicado en la práctica y la realidad social, debido a la desigualdad social y la falta de ubicación de los grupos humanos dentro de una estructura social, volviéndose entonces ineficaces e inaplicables dichos argumentos.

El México actual, presenta características particulares en todos los ámbitos que lo componen como entidad social, donde la salud significa un importante factor para cada sujeto; sin embargo en un país que ocupa el undécimo lugar de población del mundo con más de 100 millones de habitantes resulta sumamente complejo lograr la equidad y cumplimiento de los derechos de cada individuo y la salud es uno de los fundamentales.

Hoy en día “El total de quejas relacionadas con la Secretaria de Salud fue de 439, lo que representó un incremento del 29% con relación al año anterior. Ninguna otra dependencia tuvo incremento de tal magnitud.

Las denuncias más comunes son sobre los hospitales del Distrito Federal: la falta de personal, cirujanos especializados, de cama y material médico, entre otros. También casos de ineficiente administración o bien de saturación de los servicios médicos; por ejemplo, no se atendió a tiempo a los pacientes que a pesar de que en algunos casos, ellos o ellas llevaron los materiales de curación necesarios y se les negó la atención hasta en tres ocasiones.

El tema de atención a salud en centros de reclusión, se agravó a falta de coordinación que existe entre las autoridades del sistema penitenciario y las autoridades de salud.

Las denuncias más comunes a este respecto fueron la falta de atención médica, atención deficiente o negligente, negativa de acceso a unidades médicas, la escasez de medicamentos y traslados a los hospitales externos. También se observó que las mujeres en reclusión, que tienen hijos viviendo con ellas, carecen de personal médico especializado en pediatría y en algunos casos los adultos mayores no reciben la atención médica que requieren.

No podemos aceptar la fatalidad de que así son las cosas. Por su relación con la vigencia del derecho a la vida y la salud, esta problemática es una prioridad y así debe ser tratada en todos los ordenes del gobierno.”²

Un análisis reciente de la situación de salud en el país demuestra tener un perfil de transición epidemiológica prolongada, es decir, que las enfermedades del mundo

² Vázquez Luisa Informe de la Comisión nacional de derechos humanos La prensa pág. 12

moderno coinciden en mucho con enfermedades relacionadas con la pobreza, en la actualidad los padecimientos crónicos, generativos y los accidentes constituyen las principales causas de muerte; pero las diarreas y las infecciones respiratorias todavía son causa de un importante número injustificable de fallecimientos sobre todo en los niños, lo que nos permite vislumbrar un tanto las posibilidades de avance y modernidad en México, en lo que a salud se refiere.

Podemos agregar que las enfermedades que se les reconoce como reemergentes, es decir que habían sido controladas o erradicadas virtualmente vuelven a tomar fuerza; por el ejemplo: el sarampión y el dengue han vuelto a considerarse una epidemia en los últimos diez años, y a partir del año 2000 el VIH SIDA ha reaparecido en el escenario de la salud como una verdadera enfermedad emergente.

Según el director de la División de Control de las Enfermedades Tropicales de la Organización Mundial de la Salud (OMS), doctor Kazem Behbehani.

“El gasto mundial de la investigación sobre malaria alcanza alrededor de 85 millones de dólares, es decir, cerca del 50 por ciento de lo que se invierte en las investigaciones del asma. Un estudio británico estima que anualmente el gasto destinado para la investigación de muertes por VIH SIDA es equivalente a 3,274 dólares, mientras que la cifra correspondiente para la malaria es de 65 dólares. Y lo mismo es válido en cuanto a las llamadas enfermedades reemergentes, es decir que habían sido controladas o virtualmente erradicadas, y que vuelven a azotar al Tercer Mundo como durante el siglo pasado. Entre ellas se encuentran la reaparición masiva del cólera; la fiebre del dengue. Todas estas enfermedades tienen en común que afligen y matan a la población “sobrante” que no sirve para producir o realizar ganancias: indígenas, campesinos pobres y marginados urbanos. Por eso, mueren primero, tal como dice el antiguo proverbio popular: “Por ser pobre, morirás primero”³

La pobreza en México, reúne las características que favorecen aún más la propagación de estas enfermedades y el VIH SIDA; de acuerdo a las nuevas formas de vida que se tienen que adoptar en México; para incrementar los ingresos se ha optado por seguir otras alternativas económicas que se enmarcan en el México moderno y neoliberal; tal es el caso del intenso flujo de población entre Estados Unidos de Norteamérica y nuestro país que a pesar de las enormes diferencias culturales, sociales, políticas, y económicas

³ Heinz Dieterich Steffan Sida, , cáncer, parkinson. Nuevos descubrimientos de prevención y curación. Editorial Planeta, 1997. pág.33

millones de personas cruzan la frontera, se ha calculado que hay cerca de 4 millones de mexicanos en los Estados Unidos de los cuales casi la mitad son trabajadores indocumentados en Texas y California, dos de los estados con las cifras más altas de casos de VIH SIDA y donde se reciben a la mayor parte de los trabajadores agricultores de México, cabe señalar que en algunos casos registrados de VIH SIDA, las personas que lo padecen radicaron en estos estados del país vecino.

Las condiciones económicas actuales han sido el principal motivo de emigración de mexicanos a Estados Unidos, sin embargo hasta hoy México no ha logrado ofrecer mejores oportunidades a los mexicanos, por lo tanto las problemáticas que se derivan de la emigración, como el acarreo de enfermedades venéreas entre ellas el VIH SIDA seguirá en aumento en los siguientes años. Ante estas condiciones el gobierno mexicano afirma en su discurso político la continua modernización y apoyo a la población mexicana en los aspectos que le integren como ser social; sin embargo hoy por hoy, las condiciones de salud son insuficientes ante la demanda correspondiente al número de mexicanos.

El discurso político de México basa sus afirmaciones en la racionalización económica del sistema sanitario, que sugiere la autonomía de los centros y la consideración de los individuos como clientes; sobrepasando el supuesto de un sistema de aseguramiento público universal, que mantenga la gratuidad de las prestaciones básicas, haciendo que parezca un progreso en el terreno de la salud.

En actualidad se denota el lento progreso en las reformas sanitarias, la acumulación de las presiones económicas sociales y profesionales en la divergencia entre lo instituyente y lo instituido que debiera caracterizar todo proceso de cambio, la visión del sistema sanitario no cubre las convicciones ni compromisos necesarios, de ahí que se corra el riesgo de la deslegitimización, que puede verse en sus principales disposiciones a las que siempre tienen que sujetarse a los cambios del régimen, financiación y gestión presupuestaria del Estado.

La falta de impulso efectivo en los cambios de organización asumidos dentro del discurso político, la separación entre financiadores y proveedores en el seno del sector público, que influyen en gran medida sobre la disponibilidad de recursos humanos y económicos, por medio de procedimientos administrativos de control. Situaciones reforzadas por el modelo burocrático junto a la intención del objetivo modernizador de los políticos con la poca o nula intervención verdadera de los actores sobre las reformas de las organizaciones sanitarias; aunado a la reforma gerencialista dada en las organizaciones

sanitarias, entre el voluntarismo de los nuevos directivos, el distanciamiento de los profesionales y la hostilidad del resto de los trabajadores.

Los directivos independientemente de su formación y experiencia aparecen como dueños de algún cargo político, lo que hace del sistema sanitario un sistema más preocupado por la mediación de la organización sanitaria con el nivel político, que por la mediación con el grupo de profesionales que atiende a la población y ya no mencionemos la relación con las necesidades de salud de los mexicanos.

La deslegitimización y descentralización del sector salud en México está implícito en cada uno de los discursos de desarrollo social, de los últimos tres sexenios, (Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León y Vicente Fox Quesada) pues con estas medidas se logra alcanzar las condiciones apropiadas para alcanzar los objetivos capitales de la política neoliberal; que analizaremos a continuación:

Fue durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari donde se dio inicio la preparación de una nueva etapa de negociaciones entre Estados Unidos de Norteamérica, Canadá y México, países que fueron partícipes en la firma del convenio de Tratado de Libre Comercio TLC que abrió las puertas a la comercialización libre de productos extranjeros en nuestro país y a la comercialización libre de nuestros productos en el extranjero. Esto desde el punto de vista comercial, parece favorecer ampliamente a la economía de nuestro país al menos esto es lo que se ha venido proponiendo en los últimos años.

Aparentemente el crecimiento económico en nuestro país, sería una de las más importantes consecuencias de la implementación de este tratado, así como la creación de una competencia sana que genere los esfuerzos de los productores mexicanos a mejorar la calidad de sus productos; sin embargo ahora tenemos ya varios ejemplos, que demuestran que este discurso no resultó una realidad en México; por ejemplo: Una vez abierto el libre comercio se realizó la compra por parte de toda la industria refresquera de fructosa ingrediente más económico que supliría el azúcar en sus fórmulas, situación que colocaría en crisis a la industria azucarera de México, que aun prevalece en el mercado a pesar de estas condiciones.

Esto mismo ha venido ocurriendo con diversas empresas mexicanas manteniéndose solo aquellas más sólidas, las medianas y pequeñas empresas no han podido prevalecer. Lo anterior prueba la contradicción entre el discurso y la realidad con respecto a las

propuestas de desarrollo económico-social del ex presidente Carlos Salinas de Gortari. Ahora cabe preguntarnos entonces ¿Afectó el sector salud, el Tratado de Libre comercio?

“En cuanto al tratado de libre comercio nuestro país tiene las bases para hacer frente a esta situación y no hay por que preocuparse. Si quieren invertir en hospitales ya hay inversión; sí quieren ejercer los médicos extranjeros la profesión aquí, solo tienen que cumplir con los requisitos que marca la ley. El sistema económico de México, los tiempos de transformación de la economía hacen imperativo que los servicios no solo sean de calidad sino que sean competitivos, los presupuestos ciertamente se ven estirados. De ahí que la participación de la medicina privada haya sido siempre más que bienvenida, pues presta servicios de alta calidad, expeditos que aún buena parte de la población puede sufragar. De tal suerte que la participación de la medicina privada tiene tres ventajas fundamentales.

Primera que presta servicios y abarca a una buena parte de la población que requiere de ellos, segunda que tiene una calidad de servicios que estimula la competitividad de todo el sistema nacional de Salud y tercera que la medicina privada de rango hospitalario ha sido siempre muy solidaria con las necesidades de salud en México. Explicó Carlos Salinas de Gortari durante el VIII congreso Nacional de los Hospitales Privados.”⁴

En tanto el Secretario de Salud Pública el Dr. Jesús Kúmate, informó durante la semana nacional de salud sobre los compromisos de este periodo gubernamental, siendo estos los más sobresalientes.

Compromisos:

- Actualizar la cartilla de vacunación.
- Entregar suero oral para las enfermedades diarreicas.
- Dosis antiparasitarias en las zonas tropicales.
- Distribuir yodo en las zonas donde no hay sal yodatada y así evitar casos de hipotiroidismo.

“La promoción para introducir agua potable incrementando el presupuesto en las obras de drenaje por las plantas tratadoras para así resolver muchos problemas de contaminación y de enfermedad. Afirmó Carlos Salinas de Gortari en el mismo evento.”⁵

Logros:

- Aumento la esperanza de vida en el 80% de leprosos curados.

⁴ Garduño Espinosa Roberto, Propuesta para descentralizar los servicios de salud en México La Jornada 27 agosto 1993 pág. 12

⁵ Becerril Andrea El sector salud ya esta en el T.L.C La Jornada 25 agosto 1993 pág 16

- Ni un solo caso de polio.
- Ocho casos de tosferina.

“El VIH. no llego a cifras alarmantes como sucedía hasta hace unos meses y tenemos como termómetro que de los 18 millones de turistas que visitan al año nuestro país no se ha infectado ni uno solo.”⁶ Señaló el Dr. Jesús Kúmate, Secretario de Salud.

Con esta información como antecedente, podemos comentar sobre el papel del Estado en el Sector Salud de México. Con la inserción del Tratado de Libre comercio en México, se pretende un mayor nivel de competitividad ante los servicios médicos privados, vale la pena analizar que tantas posibilidades de competencia, tienen los servicios de salud de México en el ámbito nacional e internacional, si partimos de que según datos por la Academia de Medicina “Canadá destina 10 veces más la cantidad de recursos al gasto en salud, Estados Unidos de Norteamérica destina 100 veces más la cantidad de recursos al gasto en salud, con relación a los recursos destinados en México.”⁷

Tampoco esperamos vivir la misma situación que existe en Estados Unidos de Norteamérica y padecer las consecuencias del extremo opuesto, por un complejo sistema judicial que permite el exceso de demandas a supuestas deficiencias de los médicos y servicios de salud, dicho sistema lejos de mejorar los servicios del consumidor promueve que se eleven los costos y los riesgos obligando a los profesionales a practicar una “*medicina defensiva*”.

Por lo tanto con la implementación del Tratado de Libre Comercio en México, es necesario diseñar a la par mecanismos efectivos que aseguren la equidad, calidad y control de costos en los servicios de salud.

Con respecto a los compromisos de la secretaria del sector salud durante este sexenio, no pretendemos minimizar las medidas antes mencionadas, pero si señalarlas como insuficientes para la cobertura de las necesidades de salud en México; actualizar las cartillas de vacunación y distribuir dosis desparasitarias no son hoy una prioridad sanitaria, sin embargo afianzan los logros de salud, no de este sexenio sino de las últimas tres décadas.

⁶Ibíd. pág 16

⁷ Garduño Espinosa Roberto La Academia de Medicina señala riesgos por el TLC La Jornada Septiembre pág. 18

Cabe señalar con respecto a la declaración de el Dr. Jesús Kúmate secretario de Salud, sobre el crecimiento de casos de VIH SIDA en nuestro país derivado de que 18 millones de turistas que no se infectaron durante la visita a nuestro país.

Podemos cuestionarnos ¿cómo se logró detener el progreso del VIH SIDA durante esos meses? y ¿bajo que medidas sanitarias, se logró comprobar la no infección ni portación del VIH SIDA en estos turistas? ; ya que debido a esta declaración se creo un ambiente de confusión en millones de mexicanos, quienes recibían las primeras noticias formales sobre el VIH SIDA, con información que aseguraba que en México no existía el SIDA y si lo había era en casos muy aislados y no debía representar una preocupación para la sociedad y su salud. Condiciones que construyeron el contexto idóneo para la propagación del VIH SIDA, por la confusión y desinformación de los mexicanos.

Si bien es cierto que durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari se desarrolló el Programa de apoyo social "Solidaridad" por medio del cual se construyeron dispensarios médicos y clínicas en nuestro país, estas atendían los problemas de salud más comunes entre los pobladores como; las enfermedades gastrointestinales, el cólera, la diarrea, y la información sobre métodos anticonceptivos; no se presentaron datos sobre campañas de información y prevención del VIH SIDA en zonas rurales. Sí en cambio hubo una labor notable por parte de CONASIDA en las zonas urbanas, pese que el presupuesto designado a esta labor era muy limitado y el ataque de organizaciones conservadoras como (PROVIDA) obstaculizaban sus metas. Esta última es una asociación que se proclama en pro de la vida y a favor de la conservación de los principios y valores morales, que desde su punto de vista deben regir la vida de los seres humanos.

La opinión de los representantes PROVIDA asociación considera, que el uso del condón es una forma de instar a los jóvenes a tener una vida sin límites en su sexualidad llena de riesgos, para los representantes de esta asociación, no hay mejor método de prevención del VIH SIDA que la abstinencia sexual y en cuanto a otras formas de transmisión del VIH SIDA no pronuncian una forma de prevención. Las concepciones de PROVIDA indudablemente formaron parte de las diversas opiniones que informaron a los jóvenes. A partir de la década de los noventas, esto describe el entorno de las instituciones que afectaron el desarrollo de prevención e información sobre el VIH. SIDA.

En tanto el panorama político en México, no era muy alentador ocurrían otros eventos alternos al VIH SIDA que tenían la atención de los mexicanos creando desconcierto, en Enero de 1994 explotó la protesta social y sus efectos eran aun impredecibles, a mediados de abril de 1994 el TLC entraba en vigor, el asesinato del candidato priísta Luis

Donaldo Colosio, en marzo de 1994 y el asesinato de José Francisco Luis Massieu. De tal manera que la atmósfera política en México se complicaba cada vez más, al término del sexenio de Salinas de Gortari y que impedían a los mexicanos vislumbrar los alcances o limitaciones que se obtenían con la finalización de su gobierno, tales eventos solamente antecedían la toma del poder presidencial por Ernesto Zedillo Ponce de León.

Al inicio del nuevo gobierno, México en lugar de crecer se encontraba en una franca desaceleración. *“Los informes por Banxico y del INEGI sobre el año de 1993 presentaban un PIB de 0.4% para un crecimiento demográfico de 2.1% con una PEA estimada en 33.7 millones de la cual el 23% estaba desempleada o subempleada, es decir, más de 8 millones de personas.”*⁸

Esta situación provocó amplio la economía informal, así como la proliferación de actividades ilegales. Durante “el informe de septiembre de 1993, la organización internacional del trabajo (OIT) indicaba que en México el 56% de la ocupación total se localizaba en las actividades informales, en disminución del empleo formal.”⁹

Estos factores financieros explican el colapso económico que enfrentaba durante este sexenio, nuestro país, lo que obligó el cambio de un Estado de bienestar a un estado neoliberal según ciertos analistas. “Las reformas condujeron a una nueva forma de estatismo de carácter dual por una parte, impulsó una política económica neoliberal y por la otra, aplicó una política social “neopopulista” que sirvió para asegurar la supervivencia política del grupo en el poder. En nombre de la eficiencia promovió la desregularización y la liberación de la economía pero al mismo tiempo aumento las asignaciones discrecionales del gasto público para apoyar a sectores ineficientes es decir no productivos. El objetivo de esta canalización de recursos fue el de asegurar el consenso político en un contexto de ajuste estructural del que no se creía perder el control. Fue así como para mantenerse en el poder, “la fracción eficientista”(la elite del poder evidentemente) canalizo recursos, con el fin de compensar a los pobres y ganarse aliados mediante una intervención estatal de tipo discrecional.”¹⁰

Prueba de este análisis se encuentra en el sector salud donde efectivamente se canalizaron recursos económicos; durante la presentación del programa de trabajo de la Secretaría de Salud para 1999.

⁸ Fernández Vega Carlos Programa de Salud Pública El Financiero 19 de Enero 1993 pág 23

⁹ Salanueva Camargo Pascual Tasa de desempleo en aumento El Financiero 20 de Febrero 1993. pág 22

¹⁰ Dresser Denise “El Leviatán paradójico: el nuevo Estado mexicano” Zona abierta 27 octubre 1992

Ernesto Zedillo declaró: “Con satisfacción podemos decir que en el Sector Salud hemos cumplido las metas que nos habíamos trazado y en algunos casos, incluso, las hemos superado. México está hoy mejor preparado que antes para enfrentar y superar estas dificultades y, sobre todo, para seguir avanzando, a pesar de ellas, en lo que más nos importa, que es la inversión en lo más valioso que tenemos: en nuestras mujeres y hombres, nuestros niños, jóvenes y ancianos. Por eso, pueden ustedes estar seguros que se equivocan quienes sólo ven lo negativo y se empeñan en decir que no avanzamos. Con el esfuerzo de todos, México avanza con paso firme en el crecimiento de la economía y del empleo; en lo político, con el fortalecimiento de nuestra democracia; y en lo social, con el mejoramiento y ampliación de servicios, como los de educación y de salud”.¹¹

Este plan de trabajo para la secretaria de salud pública se llevaría a cabo por el entonces secretario de salud Juan Ramón de la Fuente Ramírez a principios del año de 1999 a un año y medio del término de la presidencia de Ernesto Zedillo Ponce de León.

Fue durante este gobierno cuando se llevó a cabo la aplicación del Programa de Ampliación de Cobertura en Salud, con el Programa PROGRESA, que de forma muy similar al programa de Pronasol, intentaba responder a las necesidades en salud mexicana a través de la distribución de paquetes básicos de servicios de salud, en ocasiones a través de unidades móviles, en las zonas marginadas. “El grado de avance que hemos logrado hasta ahora en esta materia, nos acerca al cumplimiento de la meta que nos propusimos para el año 2000, de dotar de servicios a los 10 millones de personas que carecían de ellos en 1995. Esto ha significado un gran esfuerzo de ampliación de la infraestructura y de las modalidades de atención.”¹²

Durante el 5to informe de gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León se habló sobre los siguientes logros de su gobierno sobre el sector salud. “El presupuesto de salud ha tenido el mayor crecimiento de la historia, 70% en términos reales, en 5 años se incorporo a 16 millones de personas a los servicios básicos de salud, 98% de los niños menores 5 años reciben vacunas para prevenir las 12 enfermedades mas frecuentes y dañinas, en 5 años se han construido 156 nuevos hospitales, uno cada 12 días y 2 mil ochocientos centros de salud y consultorios, además se ha incorporado a las labores a 45 mil nuevos médicos y enfermeras para mejorar la calidad de la salud.”¹³ Esta información no permite caracterizar una contradicción latente entre las propuestas de salud entre el gobierno de

¹¹ Rodríguez Gómez Javier La Jornada 19 enero 1999 pág. 8

¹² *Ibíd.*

¹³ Vazque Luisa, 5to Informe de gobierno Ernesto Zedillo Ponce La jornada 2 de septiembre de 1999 pág.

salinas y el Zedillo, pues en el primero se ofrecía la apertura y liberalización por el otro intervencionismo y populismo, lo cual ha creado un modelo híbrido de desarrollo que hasta hoy no ha dado resultados en los diversos sectores sociales y entre estos el sector salud.

Durante el gobierno de Zedillo se consideró que la satisfacción de las necesidades de salud de México se lograban a través de las campañas de vacunación y la construcción de nuevos hospitales; si bien estas medidas son parte de las necesidades de salud en México, solo significan una respuesta mínima de solución a los problemas de salud en México.

En cuanto a las medidas tomadas para el tratamiento y prevención del VIH SIDA en México durante este periodo presidencial no existen registros sobre programas destinados a este objetivo, no obstante Ernesto Zedillo declaró: “Otra enfermedad, en la cual redoblabamos el esfuerzo preventivo y de atención y que tiene una enorme complejidad social, es el SIDA. El Gobierno de la República seguirá defendiendo los derechos humanos de las personas que viven con SIDA, de sus familiares y seres queridos. Con información veraz y objetiva, continuaremos todos nuestros esfuerzos para contener esta pandemia. En especial, procuraremos destinar aún mayores recursos para mitigar el alto costo que tienen los nuevos tratamientos contra esta terrible enfermedad, que si bien no pueden curarla todavía, sí aumentan el tiempo y mejoran la calidad de vida de quienes la padecen.”¹⁴

Sin embargo aún después del compromiso adquirido por el gobierno en contención del VIH SIDA esta enfermedad, continua extendiéndose sin medidas significativas en salud, educación y economía que se traduzcan en la disminución de casos de VIH SIDA u apoyo a los pacientes

“En este sentido, 1999 será un año definitivo para consolidar los logros alcanzados y seguir acercándonos a las metas que nos propusimos al principio de esta Administración Federal. Para cumplir todos esos compromisos seguiremos cuidando, con el mayor esmero, las condiciones para que nuestra economía siga creciendo y así podamos dedicar cada vez más recursos a los programas de salud como lo hemos hecho hasta ahora”.¹⁵ Mencionó el presidente Ernesto Zedillo, para los medios.

Es precisamente lo poco logrado en este campo lo que alertó a las autoridades, que se vieron obligadas a aplicar medidas preventivas sin precedentes e incluso las llevó a enfrentarse con los sectores conservadores de la sociedad, por acciones como la

¹⁴ Ibíd.

¹⁵ Ibíd.

promoción del uso del condón y la educación sexual desde temprana edad. El mismo presidente Ernesto Zedillo tuvo que salir al paso en defensa de las campañas preventivas del Consejo Nacional para la Prevención y Control del VIH SIDA(Conasida), cuando el arzobispo Norberto Rivera y el entonces presidente de la Cruz Roja Mexicana, Barroso Chávez, encabezaron campañas contra el uso del condón.

Pero el problema va más allá de esa disputa, miles de enfermos de VIH SIDA en todo el país aún no tienen acceso a los servicios de salud ni a los medicamentos que les permitan mejorar y prolongar su vida. Las mujeres, principalmente las amas de casa, y en las zonas rurales, continúan expuestas a la infección sin posibilidad de prevenirla, por la situación en desventaja frente a su pareja ya que debido a razones culturales e ideológicas, es muy grande la desinformación y nulas oportunidades para siquiera sugerir el uso del preservativo.

“El VIH SIDA persiste y amenaza con extenderse, si en los próximos años no se garantiza una mayor asignación de recursos económicos, aplicados según la dimensión de esta pandemia; con énfasis en la prevención, y de acuerdo a las características adoptadas por cada una de las localidades de la República. Así lo concluyen el Conasida y la Secretaría de Salud (Ssa) en diversos documentos, en los que además dan cuenta de la importancia que tendrá en el futuro focalizar, reforzar y ampliar las campañas preventivas ya realizadas. Desde el inicio de la epidemia en 1983 y hasta el 30 de junio del 2000 se reportaron 45,134 casos de SIDA en México, pero considerando el retraso en la notificación y el subregistro se estima que en realidad existen alrededor de 64 mil personas que lo padecen. Según estimaciones conservadoras de la Ssa hay entre 116 mil y 177 mil personas infectadas y la mayoría de ellas lo ignora.”¹⁶

Con estas cifras de casos acumulados, México se ubica en el tercer lugar del continente americano después de Estados Unidos y Brasil, y con respecto a la tasa de incidencia anual de SIDA, nuestro país ocupa el onceavo sitio por debajo de naciones como Belice, Honduras, Panamá y El Salvador.

Actualmente, 39.9% de los pacientes diagnosticados con VIH SIDA se registran vivos, el 54.1% ya ha fallecido, mientras que se desconoce la evolución del 6% restante. La información del Conasida apunta que 48.8% de los casos ha sido atendido por las clínicas y hospitales de la Ssa, 31.5% por el IMSS, 6.2% por el ISSSTE y 13.9% por otras instituciones. La situación de mayor desventaja se presenta en los pacientes de la Ssa, porque no reciben prácticamente ningún apoyo para la compra de medicamentos

¹⁶ Programa de Fortalecimiento para la Prevención y Control del VIH SIDA, 1997-2000. Conasida/Ssa.

profilácticos y mucho menos para los antirretrovirales que les permitan controlar el avance del virus en su sistema inmunológico.

Para cambiar esa situación, en 1998 el gobierno federal impulsó la creación del Fondo Nacional para la Atención a Personas con VIH SIDA (Fonsida), cuyo objetivo es movilizar y recaudar fondos para la compra de medicamentos antirretrovirales y distribuirlos en forma gratuita a la población con VIH. sin recursos y sin seguridad social. Se suponía que la cobertura de fármacos al total de los enfermos sería paulatina, conforme se fortaleciera el fideicomiso de la institución por medio de donativos, no ha sido así; a casi siete años de su creación, Fonsida no ha cumplido su objetivo, como lo reconoció el mismo secretario de Salud, José Antonio González Fernández en su comparecencia ante el Congreso.

De esta manera, apenas se puede garantizar terapias a todos los menores de 18 años y a las mujeres embarazadas con SIDA, que las soliciten. A pesar de las reiteradas peticiones de las organizaciones civiles de lucha contra el SIDA, y la demanda para que el acceso sea universal, en 1999 sólo 1,015 adultos fueron incorporados al Fonsida.

De acuerdo con las estimaciones más recientes, una terapia tiene un costo de 20 mil pesos mensuales, además de los gastos derivados de las pruebas de laboratorio y hospitalización. Pero si se concreta la intención del nuevo gobierno Panista de gravar las medicinas, ese costo se elevará a más de 28 mil pesos.

Durante el gobierno de Vicente Fox se afianzaron las políticas económicas y de salud que se venían construyendo durante los sexenios pasados que antecedieron a los presidentes, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo dentro de una sociedad que se supone marcha hacia la modernidad y la integración en la economía mundial, a partir de un renovado y básicamente satisfactorio, acuerdo social interno. Un acuerdo cuyo factor principal es el mercado, escenario donde los mexicanos pueden tener un trato justo y equitativo.

Es durante el sexenio de Vicente Fox donde se diseñó el nuevo Programa de Fortalecimiento para la Prevención y Control del VIH SIDA, 1997-2000. Conasida/Ssa; que en el supuesto caso que este programa lanzado por el gobierno, fuera posible estaríamos ante la posibilidad de lograr un impacto definitivo en la epidemia del VIH SIDA.

El Programa de Acción para la Prevención y Control de VIH SIDA y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) 2001-2006, es el resultado, según afirma; se deriva del más amplio consenso logrado entre los diversos actores involucrados. Programa donde se asume las demandas de la sociedad civil, incorpora elementos nuevos como el combate al estigma y la discriminación de las poblaciones más castigadas y se propone dotar de manera gratuita los antirretrovirales a toda la población afectada; aunado a que en dicho

programa, no se parte de cero, “ya existen algunos logros: no hay ningún caso por transmisión sanguínea en los últimos dos años; 14 casos de transmisión perinatal en un año; los casos de usuarios de drogas inyectables se han abatido "significativamente"; se ha cubierto 85% de la demanda de medicamentos; y el presupuesto federal destinado al VIH SIDA se ha incrementado 269 por ciento en los últimos años. Y si agregamos el préstamo solicitado al Banco Mundial por 20 millones de dólares para cubrir labores preventivas en el sexenio, las condiciones para influir en el curso de la epidemia se muestran inmejorables”.¹⁷

Pero no todo son cuentas claras y palpables en las acciones actuales y por realizar; Sí hay coincidencias en el planteamiento general, pero las diferencias surgen a la hora de aterrizarlo y de probar qué tan factibles son las metas y estrategias.

Patricia Uribe, directora general del Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH SIDA (CENSIDA, antes CONASIDA), “El Programa de Acción tiene como gran meta detener la epidemia en el 2015, cuando se verá el impacto de lo que se realice en la presente administración. Hacia esa dirección apuntan las metas señaladas para este sexenio. Un componente novedoso, explica la doctora Uribe, es la mitigación del daño, es decir, el combate al estigma y la discriminación asociados con comportamientos sexuales, uso de drogas y estado seriológico, con lo que se trataría de superar la visión médico-asistencial que aún prevalece del problema”.

Carlos García de León, médico odontólogo y director de la organización de lucha contra el Sida Ave de México, expresa su beneplácito porque se escuchó y se incorporaron las demandas de la sociedad civil, y subraya el hecho de que se le haya dado, a diferencia de administraciones anteriores, mayor relevancia a la parte preventiva.

La descentralización realizada en el sector salud nacional, la responsabilidad operativa del Programa de Acción recae ahora en las autoridades de Salud estatales, de quienes se requiere el "compromiso político" para llevarlo a cabo. Y es precisamente en este punto donde se sitúa una de las principales preocupaciones. En días pasados, la Red Democracia y Sexualidad (Demysex), que agrupa a 106 organizaciones, denunció la intolerancia prevaleciente en las entidades donde gobierna el PAN, que ha provocado retrocesos en materia de educación sexual. En ese contexto, parece difícil el cumplimiento de algunas de las metas. Al respecto, el doctor García de León, considera grave que funcionarios puedan modificar "por sus concepciones morales e ideológicas" el programa, poniendo en riesgo sus metas.

¹⁷ *Ibíd.*

Por su parte, la doctora Patricia Uribe desestima esa amenaza, porque en el proceso de discusión del documento con los estados "no hubo expresiones de rechazo" a medidas controvertidas como la promoción del uso del condón entre jóvenes, de distribución de jeringas desechables entre usuarios de drogas inyectables o de campañas educativas dirigidas a homosexuales y trabajadoras del sexo. Por el contrario, sostiene, los responsables de los programas estatales de VIH/sida ajustaron su presupuesto y sus acciones en función de esas metas. "Fue un acuerdo de todas las entidades federativas que deberá acatarse", señala.

"Sobre los medicamentos, la doctora Uribe afirma que la meta es cubrir al 100 por ciento la demanda en el 2004, pero eso dependerá de la aprobación, por parte de la Cámara de Diputados, de los 198 millones de pesos solicitados, de los cuales, 67 millones se destinarán para incorporar a 1,087 pacientes que están en la lista de espera (aunque la demanda total no cubierta se estima en 3 mil personas no aseguradas, que se cubrirán en un promedio de 600 por año)."

Esa política de proporcionar los tratamientos "a cuenta gotas" y de manera desarticulada ha sido una de las más criticadas. Las personas afectadas por el SIDA han presionado por el acceso universal a los tratamientos. Ahora, finalmente, esa meta se incorpora en el Programa de Acción. "El compromiso ahí está", afirma García de León, ahora hay que vigilar que se cumpla.

Ofrecer medicamentos antirretrovirales tiene otras ventajas, afirma la doctora Uribe, porque: "favorece el que la gente se acerque a hacerse la prueba y se puedan detectar las infecciones de manera más oportuna." Para ello, añade, se promoverá la apertura de centros que a la fecha suman ya 53 en todo el país. Ese ha sido otro de los problemas señalados: un gran porcentaje de diagnósticos de SIDA se da en etapas ya muy avanzadas de la enfermedad, lo que limita las posibilidades de sobrevivencia de los pacientes.

La directora del Censida se defiende: "El Sistema de Salud mexicano no está pensado para la detección temprana (de cualquier enfermedad) antes de que la sintomatología se presente", por lo que se necesita un cambio." ¹⁸Aunque suene obvio, elaborar un programa no es lo mismo que ejecutarlo, sobre todo si no se cuenta con los recursos y la infraestructura para hacerlo. Por estas razones para "la doctora Carmen Soler, jefa del Programa de VIH SIDA del gobierno de la Ciudad de México, resulta irrealizable, no es realista, es un programa de primer mundo que no responde a nuestra realidad" las propuestas están más basadas en la experiencia internacional que en la local no

¹⁸ Camacho Fernando ¿Del consenso a la acción? Letra S Noviembre 2002. págs. 36-42

contamos con suficiente información para hacer una planeación adecuada porque el sistema de notificación y registro de casos no es confiable. "No sabemos realmente a qué nos estamos enfrentando ni las cifras oficiales sobre transmisión"¹⁹.

"La manera como se han reducido las cifras, es no registrando los casos infantiles, porque no hay diagnóstico en mujeres embarazadas sobre la transmisión sanguínea: Oficialmente no hay casos, realmente sí los hay, lo que pasa es que cuesta mucho documentarlos; sobre la cobertura de 85 por ciento de la demanda de medicamentos: "Eso es una falsedad demostrable". Además, añade, ¿con qué recursos materiales y humanos se va a realizar el programa, si muchos jefes de programas estatales de SIDA no cuentan con capacitación ni con el apoyo de su propio secretario de Salud por no hablar de su gobernador. "²⁰

Por su parte, el doctor Gustavo Reyes Terán, jefe del Servicio de Infectología del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, coincide con su colega. Ni siquiera en el DF existe la infraestructura médica necesaria para darle una "atención integral", como establece el plan de acción, a las personas que lo requieran. "¿Se cuenta con los recursos necesarios para desarrollar la infraestructura que hace falta? Mi respuesta es no", afirma categórico, y por los altos costos de los tratamientos duda que el presupuesto alcance para cubrir a todas las personas con SIDA que lo requieren.

Un punto de coincidencia entre ambos doctores es, la falta de detección y notificación oportuna de los nuevos casos, es decir, ¿cómo plantearse un freno a la epidemia si se calcula que por cada caso puede haber hasta nueve infecciones más de personas que ni siquiera lo sospechan? Este déficit en la detección oportuna, y por tanto, en el tratamiento adecuado al paciente, hace imposible la meta de parar la enfermedad a mediano plazo. En otras palabras, se plantea reducir el número de casos de VIH SIDA sin tomar en cuenta que se está hablando tan sólo de 10 por ciento de los casos reales, totales.

Gustavo Reyes se muestra aún más escéptico, sitúa el problema más allá de las políticas de salud. "Calificar al VIH y otras enfermedades como propias de la miseria. El mapa de las zonas más afectadas por el mal, afirma, coincide dramáticamente con el de la pobreza. "Si se siguen fabricando pobres en México, no veo como se pueda frenar la transmisión. Mientras no se combata a la pobreza, estas enfermedades van a seguir con nosotros, causando muertes".²¹

Los resultados que se obtengan al final del sexenio dependerán en gran medida de los recursos aportados para su cumplimiento; solo resta un año para comprobar en los

¹⁹ Hernández Evangelina, El sida se duplica en nuestro país La Jornada pág. 8

²⁰ *Ibíd.*

²¹ *Op. Cit.*, pág. 37

hechos el nivel de compromiso de las autoridades y la efectividad de quienes pusieron en práctica el documento que regirá la lucha contra el VIH SIDA en México.

El México moderno gira en torno a las demandas que se proclamaron desde la época de la revolución mexicana: educación para todos, disminuir la pobreza y apoyo para el desarrollo social; sin embargo, las autoridades no solo no ofrecen estas soluciones, sino se heredan de un gobierno a otro, incrementos en estas necesidades.

El desempleo, educación y salud son los principales aspectos que se tratan, en los discursos de los diferentes candidatos a la presidencia, ofreciendo soluciones y propuestas para alentar a la población a dar su voto.; una vez que han sido elegidos como presidentes el discurso es antagónico a la realidad, en cuanto a los reportes anuales de parte de los gobernantes declaran logros; Que no son palpables por la sociedad, que demanda y denuncia la incongruencia de lo declarado y lo vivido en nuestra sociedad.

“Hoy la democracia no se limita al ámbito político; se expresa también en la salud y en todos los derechos sociales, aseguro el presidente Vicente Fox al inaugurar la Conferencia Internacional “Innovaciones en el financiamiento de la salud. Por ello, dijo: asumimos el reto de impulsar un sistema de salud equitativo, moderno y de alta calidad a través del seguro popular porque ahora la salud no es mercancía sino un bien social”.²²

Sin embargo es muy lento el crecimiento de espacios de salud popular al alcance de todos los ciudadanos y no solo de aquellos que sean asegurados por parte de instituciones gubernamentales, que indudablemente dejan fuera de su servicio a un gran número de pobladores en México, pues no son parte del grupo de asalariados, que tiene el servicio de salud; Como parte de sus prestaciones, la población que no cuenta con un empleo formal, no cuenta con este servicio.

El gobierno de Vicente Fox, durante su antepenúltimo año de gobierno ofrece como alternativa, ante la problemática de insuficiencia de instituciones médicas para los mexicanos que no están afiliados a una institución de salud social. El 13 de Mayo del 2003, el presidente Fox suscribió el Decreto por el cual se expide la Reforma a la Ley general de Salud en materia de protección social.²³ Obteniendo como resultado, la implementación del “Seguro popular” en 29 Estados de la República Mexicana, como parte de la estrategia de salud para todos 2001- 2006.

Dicho programa de seguro popular, tiene como requisitos para su afiliación: no pertenecer a otra institución de atención a la salud, vivir en las regiones de cobertura, acta de

²² Ángeles Valencia Catalina, La salud un bien social no una mercancía: Fox La crisis 21 abril 2004 pág. 10

nacimiento y credencial electoral. Aunque los requisitos son aparentemente comunes, las personas que aspiran ser afiliados al seguro popular de su región estarán sujetos a la realización de un estudio socioeconómico, del que se desprenderá los costos que pagarán por este servicio social; lo que debilita la idea de gratuidad ante los mexicanos; aunque los costos son bajos en proporción a un servicio médico privado. Sin considerar su insuficiencia frente al gran número de mexicanos que se autoemplea o se dedica al trabajo por honorarios.

En el caso de ser afiliado a este servicio, se cubrirán el costo de los servicios a través del subsidio federal proveniente de los recursos fiscales y de presupuesto de egresos de las aportaciones familiares de los asegurados, monto que se determinará de acuerdo a los ingresos familiares.

También se estableció que las personas entre 18 y 25 años de edad, no podrán ser afiliados de forma directa por el titular del seguro de la familia, este tendrá que realizar un trámite independiente y comprobar sus ingresos que podrán ser sumados a los de la familia a la que pertenece; al menos que se pueda comprobar que los jóvenes en este rango de edad sean estudiantes, lo que limita otro tanto el alcance de este programas sobre el sector joven.

En cuanto a la atención dirigida a la prevención y tratamiento para VIH SIDA encontramos que el seguro popular cuenta con los siguientes beneficios médicos para sus afiliados.

CATALOGO DE BENEFICIOS MEDICOS PLAN FAMILIAR

SERVICIOS DE MEDICINA PREVENTIVA INMUNIZACIONES, DETECCION Y PREVENCION

- 1 Inmunización contra poliomielitis
- 2 Inmunización contra sarampión, rubéola y parotiditis
- 3 Inmunización con vacuna pentavalente
- 4 Inmunización con BCG
- 5 Inmunización contra DPT
- 6 Inmunización contra difteria y tétanos, Td
- 7 Inmunización con toxoide tetánico
- 8 Inmunización contra influenza en el adulto
- 9 Inmunización contra neumococo en el adulto
- 10 Detección de la Diabetes Mellitas
- 11 Detección de la Hipertensión Arterial
- 12 Detección de trastornos de la agudeza visual en niños
- 13 Detección de cáncer cérvico-uterino
- 14 Detección de cáncer de mama (clínica, mastografía y biopsia)
- 15 Detección de hipertrofia de próstata (clínica, antígeno y toma de biopsia)

SERVICIOS DE CONSEJERIA MEDICA, PSICOLOGICA, DIETA Y EJERCICIO

- 16 Vigilancia de la nutrición, crecimiento y consulta del niño sano
- 17 Examen físico anual para adultos mayores de 40 años
- 18 Consejería Nutricional y de Ejercicio (obesidad, hipercolesterolemia, osteoporosis, HTA)
- 19 Grupos de autoayuda para desarrollar conductas saludables
- 20 Detección, consejería y referencia de adicciones
- 21 Consejería sobre Salud Reproductiva

22 Detección y consejería para la prevención de ITSs (VIH, sífilis, Hep. B y chlamidia)

SERVICIOS DE CONSULTA EXTERNA

MEDICINA FAMILIAR

- 23 Diagnóstico y tratamiento farmacológico de diabetes mellitus tipo II
- 24 Diagnóstico y tratamiento farmacológico de la hipertensión arterial
- 25 Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad péptica (incluye endoscopia)
- 26 Diagnóstico y tratamiento del asma (incluye urgencias y hospitalización)
- 27 Diagnóstico y tratamiento de gota
- 28 Diagnóstico y tratamiento anemia ferropriva
- 29 Diagnóstico y tratamiento de enfermedad articular degenerativa
- 30 Diagnóstico y tratamiento de dermatosis simples
- 31 Diagnóstico y tratamiento de la Otitis Media Aguda
- 32 Diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda
- 33 Diagnóstico y tratamiento del Cólera
- 34 Diagnóstico y tratamiento de parasitosis intestinal
- 35 Diagnóstico y tratamiento de infección respiratoria aguda
- 36 Diagnóstico y tratamiento de tuberculosis
- 37 Diagnóstico y tratamiento del dengue clásico y hemorrágico (incluye urgencias y hospital)
- 38 Diagnóstico y tratamiento del paludismo
- 39 Diagnóstico y tratamiento de brucelosis
- 40 Diagnóstico y tratamiento de la lepra
- 41 Diagnóstico y tratamiento de las infecciones de vías urinarias y pielonefritis
- 42 Diagnóstico y tratamiento de ITS (sífilis, gonorrea, candidiasis, clamidia y tricomonas)**

SERVICIOS DE SALUD MENTAL COMUNITARIA

- 43 Diagnóstico y consejería del tabaquismo en adolescentes
- 44 Diagnóstico y consejería del alcoholismo
- 45 Diagnóstico y tratamiento farmacológico ambulatorio de la depresión
- 46 Diagnóstico y tratamiento farmacológico de la epilepsia

SERVICIOS DE SALUD REPRODUCTIVA

- 47 Planificación familiar con métodos temporales, anticonceptivos
- 48 Planificación familiar con métodos temporales, preservativos
- 49 Planificación familiar con métodos temporales, DIU
- 50 Planificación familiar con métodos definitivos: vasectomía
- 51 Clínica de displasias y cotización

UNIDAD BASICA DE REHABILITACION

- 52 Rehabilitación de fracturas
- 53 Rehabilitación de parálisis facial
- 54 Estimulación temprana del prematuro

SERVICIOS DE ODONTOLOGIA

- 55 Prevención de caries (curetaje, odontoxesis y aplicación tópica de flúor)
- 56 Obturación de caries de 1er. y 2o. grado con amalgama

SERVICIOS DE URGENCIAS, HOSPITALIZACION Y CIRUGIA

ATENCION DE URGENCIAS

- 57 Manejo de lesiones traumáticas de tejidos blandos (curaciones y suturas)
- 58 Diagnóstico y tratamiento de fracturas cerradas de huesos largos
- 59 Diagnóstico y tratamiento de envenenamientos
- 60 Prevención de la rabia y manejo de mordeduras
- 61 Diagnóstico y tratamiento de mordedura de serpiente
- 62 Diagnóstico y tratamiento del alacranismo y picaduras
- 63 Estabilización de pacientes (Hipertensión, Diabetes, Angor pectoris)

SERVICIOS DE HOSPITALIZACION

- 64 Diagnóstico y tratamiento de la bronquiolitis
- 65 Diagnóstico y tratamiento de la neumonía
- 66 Diagnóstico y tratamiento de meningitis

ATENCION DEL EMBARAZO, PARTO Y RECIEN NACIDO

- 67 Atención prenatal del embarazo y detección y referencia del embarazo de alto riesgo
- 68 Atención del parto normal y del puerperio
- 69 Atención perinatal del recién nacido
- 70 Tamiz metabólico del recién nacido (hipotiroidismo y fenilcetonuria)
- 71 Tratamiento del hipotiroidismo congénito

SERVICIOS QUIRURGICOS

- 72 Diagnóstico y tratamiento quirúrgico de hernia inguinal
- 73 Planificación familiar con métodos definitivos: salpingoclasia
- 74 Atención del parto por cesárea y puerperio
- 75 Diagnóstico y tratamiento de las complicaciones de aborto
- 76 Colectomía abierta
- 77 Diagnóstico y tratamiento quirúrgico del abdomen agudo quirúrgico
- 78 Cirugía de útero (histerectomía)

Fuente: <http://www.presidencia.gob.mx/seguropopular/index.html>

De los anteriores servicios de salud impartidos por el seguro popular, podemos encontrar la carencia de programas o servicios dirigidos a la prevención y tratamiento del VIH SIDA; aunque se contempla la consejería para enfermedades de ITS entre las que se encuentra el VIH SIDA, no se le brinda la atención específica, que requiere esta enfermedad.

De igual forma se habla de un diagnóstico y tratamiento de enfermedades de ITS sin embargo, no se contempla el VIH SIDA, ni tampoco se contempla como una de las enfermedades a las que se les brinde un servicio de hospitalización, pese a la gravedad que pueden presentar los pacientes que han desarrollado el SIDA como tal, quizá por su costo de tratamiento. Aunque uno de los principales objetivos del “Seguro popular” es “disminuir el gasto del bolsillo” y el apoyo a las familias de escasos recursos.

Tales condiciones, que rodean la última propuesta de salud social por parte del gobierno federal, no significan un apoyo real para los mexicanos en sus necesidades de salud, ni para los sectores vulnerables a esta enfermedad que podrían ser beneficiados por la prevención en salud social y aun menos de los pacientes con VIH SIDA.

Por lo tanto en la actualidad los pacientes con VIH SIDA se ven obligados a recurrir a la medicina privada; debido a que las instituciones gubernamentales que no requieren de una afiliación, pero que por su carácter popular carecen de los elementos necesarios para satisfacer las necesidades de un número cada vez mayor, de personas con VIH SIDA tales como: la tecnología, mobiliario, personal, y presupuesto que permita brindar un servicio médico de “calidad” como lo señala el presidente Vicente Fox.

Lo cierto hoy, es que el crecimiento en la población es innegable y la demanda de espacios educativos y de salud crece simultáneamente, así mismo las enfermedades antiguas y relativamente recientes como el VIH SIDA.

Por ejemplo: unas de las condiciones actuales que se viven en México en torno a los focos de infección es el hecho que “En México la prostitución infantil crece en la zona de la merced, cada día más 5000 menores de edad se ven obligadas a prostituirse, de las que más de 3000 están infectadas de enfermedades venéreas incluso, algunas son portadoras de VIH SIDA.

Su transmisión es fácil, por solo 100 pesos que cobran las niñas para tener sexo sin condón con las personas que acuden a visitarlas también son infectadas. El legislador del revolucionario institucional abundó que es alarmante que ante la vista de las autoridades, por que la prostitución de menores se da desde las primeras horas del día y siga incrementándose el número de jovencitas prostituidas. Al respecto la diputada local del PAN Mónica Serrano Peña sostuvo que la insalubridad y la falta de protección al tiempo de tener relaciones con los “clientes”, provoca que más de la mitad de 5000 jovencitas se encuentran infectadas de enfermedades venéreas.”²⁴

La información anterior nos permite vislumbrar la realidad, de un sector que demuestra las posibilidades de contagio de VIH SIDA y los riesgos latentes en la población mexicana, así como el reconocimiento de un sector vulnerable, pero a su vez se muestra la nula respuesta, o propuestas de prevención y tratamiento de esta enfermedad; que como ya mencionamos anteriormente su principal vía de contagio, son las relaciones sexuales sin protección que evidentemente es una practica real y frecuente en nuestro país.

Otro factor importante a describir son las notas publicadas diariamente por la prensa escrita; que derrumban el discurso político de Vicente Fox. Al hacer énfasis en los avances en el desarrollo social de nuestro país, que manifiestan que en los últimos años ha venido disminuyendo su presupuesto en pro de los avances en salud en el Estado de México. “Trabajadores sindicalizados del hospital general Dr. Salvador González Herrejon Daimler, en Atizapán perteneciente al Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), se deslindaron de cualquier responsabilidad o incidente que pudiera ocurrir con los pacientes, debido a la alarmante carencia de medicamentos, equipo y personal que enfrenta esa institución pública”.²⁵

Vicente Fox durante su 3er informe de gobierno; declaró: “Hemos ampliado la cobertura de programas sociales y multiplicado apoyos. La salud es esencial desde las primeras etapas de vida a partir del 2001, el programa “arranque parejo en la vida” ha atendido aun millón de mujeres embarazadas y niños menores de dos años entre el 2000 y el 2002 se

²⁴ Raúl Macías ¡SIDA por cien pesos! La Prensa 28 enero 2004 pág. 18

²⁵ Barrera Juan Manuel ,Temen posible tragedia en un hospital por falta de equipo. Grafico 21 abril 2004. pág 22

ha reducido la mortalidad materna en 14.6%. Así en dos años superamos lo alcanzado en los 10 años anteriores como parte de un amplio plan de inversión consensuado con los gobiernos estatales, a la fecha, hemos puesto en operación 685 centros de salud, 60 hospitales y 11 unidades de salud pública. El IMSS y el ISSTE, en respuesta a una situación financiera difícil, han impulsado acciones de cambio y modernización de sus estructuras”.²⁶

La jornada publicó el 13 de mayo del 2004 Rezagos en educación, salud y programas de empleo temporal. “En el caso del ISSSTE, las acciones programadas en materia de medicina preventiva fueron inferiores en 691 mil 200 acciones menos, con respecto a las programadas. El programa de SEDESOL de asistencia a adultos mayores dejó de otorgar 39 mil 44 apoyos”²⁷

En la actualidad los beneficios que el Estado otorga a los mexicanos en su derecho de salud y educación son cada vez menos satisfactorios para la sociedad en general, en el caso específico de los pacientes con VIH SIDA son pocos los considerados derechohabientes, que sean abarcados por las instituciones médicas de nuestro país y por lo tanto son las asociaciones no gubernamentales las que hoy en día luchan contra el VIH SIDA otorgando a los pacientes medicamentos y apoyo psicológico a menor precio que otras instituciones; sin embargo varios de los medicamentos otorgados son donados debido a que la fecha de caducidad ha sido vencida, y en algunos otros casos el resultado de los exámenes que anteceden la dosis de medicamento y mezcla de los mismos llegan demasiado tarde cuando la enfermedad ha progresado a otra fase y los medicamentos han escaseado.

Las condiciones políticas y económicas de nuestro país manifiestan día a día que en lo individual y lo social, las medidas tomadas en el aspecto de salud esta muy lejos de las metas establecidas por las autoridades del gobierno. En particular durante los últimos meses en el Estado de México se declaró “En varios diarios que el Sarampión se ha convertido en una enfermedad reemergente en los distintos municipios que le conforman C. Izcalli, Naucalpán y Coacalco. Izcalli registra la mayor incidencia de casos en todo el Estado De México en lo que va del año.”²⁸

Lo anterior muestra, que los avances en la salud de México y en específico de Cuautitlán Izcalli Edo. De México son nulos e incluso se registra un retroceso; En cambio las obras de construcción pavimentación y diversos servicios comunitarios son mayormente apoyados por las autoridades gubernamentales, surgen cada vez más nuevas zonas

²⁶Ramírez Eduardo, 3er informe de gobierno Vicente Fox La Prensa septiembre 2003 pág. 32

²⁷ Garduño Roberto, Rezagos en educación, salud y programas de empleo temporal La Jornada 23 Mayo 2004. pág 26

²⁸ Torres David Llegó el sarampión a Cuautitlán Izcalli Punto viernes 14 de mayo 2004 pág. 9

habitacionales que significaran una población de consumo y mano de obra para el sector industrial tan importante para el “crecimiento económico de este municipio” De los espacios destinados a los jóvenes y la inversión en salud social no se tiene registro alguno de proyectos que les incluyan o forme para un mejor desarrollo social.

1.2 La expresión sexual a través de los medios de comunicación masivos como cultura juvenil.

La adolescencia ha sido contemplada como un mero aspecto cronológico, temporal o fisiológico del ser humano y no como un periodo de cambios de evolución y definiciones. La adolescencia como concepto “proviene de adolecer y carecer dentro de un periodo intermedio en la vida de los seres humanos”²⁹ iniciando la adquisición de madurez social al asumir derechos y deberes económicos, legales, sociales, sexuales, etc.

Los jóvenes, sin pertenecer ya a un lugar concreto, van viviendo progresivamente esferas culturales y sociales cambiantes, marcadas por una pluralidad de lenguajes y culturas; reordenan sus imaginaciones mediante conexiones en las tecnologías de la realidad virtual, perdiéndose en imágenes que hacen la guerra al sentido tradicional, reduciendo todas las formas de sentido, a un exceso casual de los espectáculos. Sus valores ya no emergen desde una pedagogía modernista de fundamentalismo y verdades universales, ni desde discursos tradicionales basados en identidades fijas y con su estructura requerida de final. Para muchos jóvenes, el sentido está agotado, la mayoría se han convertido en un sustituto de la experiencia, y lo que constituye el entendimiento se forman un mundo de diferencias descentrado y disperso, de diferencia, desplazamiento e intercambios”³⁰

En la actualidad los jóvenes adolescentes, se muestran escépticos ante cualquier recomendación proveniente de las autoridades, un poco en busca de su libertad y otro poco como respuesta a la incredibilidad sobre los que dirigen. “Un tercio de los jóvenes, portugueses opinan que el síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida no existe y que es un mito inventado como medio de represión sexual, arrojan datos de una encuesta realizada por la especialista Orquídea López. El análisis que incluye entrevistas con mil adolescentes entre 14 y 16 años de edad, reveló que alrededor de 31.9% de los encuestados consideró que este mal puede ser evitado si se toma la píldora anticonceptiva.

La autora de esta investigación analizó 44 de los anuncios divulgados por los medios electrónicos en el ámbito de las campañas de prevención de esta pandemia, concluyó que dichas campañas no han conseguido destruir los mitos y prejuicios acerca de esta enfermedad, por que no son explícitas respecto a la forma de contagio y las formas de protegerse.

²⁹ Eric Hamburger Erikson, Sociedad y adolescencia. Siglo XXI, México 1972. pág. 17

³⁰ Giroux Op cit, Pág. 112 y 113

Según López vivimos en una sociedad erotizada, donde las personas más admiradas por los jóvenes son sistemáticamente presentadas como sexualmente llamativas y de buena salud y que no enseñamos a los jóvenes a respetar las opciones sexuales de los demás. Ante esta situación los adultos influyen de manera importante debido a piensan que los jóvenes ya lo saben todo acerca del sexo, pero estos conocimientos son en su mayoría adquiridos, a través de películas o de la televisión, donde el erotismo es frecuentemente cercano a la pornografía”.³¹ Sin reconocer la necesidad e importancia de la orientación adulta, ni considerar las protestas y demandas como muestras de una necesidad de más y mejor información sexual, por el contrario solo representan “conductas inexplicables”, “males o crisis de personalidad” que la edad podrá curar completa y naturalmente.

Los jóvenes son un importante grupo social que necesita ser reconocido socialmente, más allá de los medios productivos como mano de obra técnica calificada o simplemente como consumidores en potencia para el mercado. Aunque la adolescencia surge en un periodo de la historia cognoscitiva humana, en el cual la perspectiva analítica profunda es algo de lo que se carece aparentemente, así como las referencias precisas y fines de su vida. Es en esta etapa donde los jóvenes construyen las bases de su devenir humano a pesar de la valoración histórica como individuos, que parte de una reglamentación social construida por los adultos, que surge de los valores más deseables que recaen sobre los jóvenes según las ideologías dominantes. “Dentro de este complejo ideológico se muestra la miseria sexual en la que se inscribe el desarrollo del adolescente en nuestra sociedad, caracterizada por una crisis de identidad y autoestima sexual; esta crisis se concibe como la consecuencia generada entre el conocimiento adquirido por el individuo y el ajuste psicológico a las exigencias sociales adultas.”³²

Ante estas condiciones los jóvenes adolescentes muestran con conductas y actitudes, su inconformidad con el mundo de los adultos y demás autoridades, incoherentes en sus acciones y discursos, que los hace desconfiar de todo aquello que no provenga de su grupo de iguales; con los que comparte intereses e inquietudes propias de su etapa de desarrollo. Es en la búsqueda de explicaciones que generalmente se ven obligados a justificar sus decisiones desde sus propias experiencias y antecedentes que les brinda su entorno.

³¹ Vélez Ricardo, El sida, un mito para los jóvenes portugueses. Milenio Notimex Lisboa 14 enero 2004. pág. 17

³² Ibíd. pág. 17

Los adolescentes enfrentan situaciones diferentes en gran medida a las que en determinado momento sus padres de familia tuvieron que enfrentar, el contexto en el que se desarrollan cotidianamente y que has creado nuevas problemáticas para la adolescencia como la delincuencia, prostitución, drogadicción, etc., que en varios sectores de nuestro país, son vistas por los mismos adolescentes más que como problemáticas sociales como una forma de vida; en donde observan a las autoridades, delegarse la responsabilidad de formar hombres y mujeres, capaces de enfrentar y no huir o negar más de su realidad social.

Los padres delegan el derecho o la obligación a la escuela “es ahí donde se deben educar” la escuela opina “la educación es tarea de los padres” y en tanto nadie se responsabilice, los jóvenes continuarán observando y actuando con rebeldía, pues no soportan ni mujeres ni hombres, repetir los mismos patrones de vida de sus padres que pertenecen pasivos a una sociedad homogénea y tradicional.

En general los adolescentes; enfrentan y luchan, por una libertad de la que se saben dueños, la adolescencia parece ser el medio que se necesita para ser libre, de la represión familiar, de las autoridades en la escuela, y todo aquello que frene sus ideas. El adolescente siente; la necesidad de pensar de crear, de mostrarse inconforme a la represión de su medio, y comienza a especular. Una muestra de esto son las paredes pintadas de graffitis con leyendas o garabatos que dicen ser clave dentro de un lenguaje que solo puede ser interpretado por ellos.

En tanto la sociedad que los rodea, no traduce el significado de lo que pasa, no considera señales importantes la delincuencia o la drogadicción. Para algunos padres de familia en México, hablar de drogas o VIH SIDA no es necesario pues consideran que son problemas lejanos a sus hijos.

El amplio sector adolescente muestra de distintas formas su inconformidad, por ejemplo, las movilizaciones estudiantiles, ocupan un espacio en las noticias nacionales e internacionales, la sociedad adulta observa con asombro a salvajes adolescentes, en contra de lo establecido y a lo que los adultos están tan habituados que han dejado de verlo. Algunos jóvenes han logrado habituarse al sistema de productividad pues sus necesidades humanas fundamentales: fisiológicas, afectivas, y culturales han sido ignoradas.

El sistema productivo actual absorbe su tiempo y su fuerza traduciéndolos a mayores niveles de productividad. Los jóvenes adolescentes de hoy son prontamente adultos y

adquieren responsabilidades económicas como tales, el bienestar económico es lo principal a cubrir, las necesidades materiales, jugando así su papel asignado dentro una sociedad de clases.

La mayoría de los adolescentes se esfuerzan por romper el proceso económico donde se le ha insertado, pues considera que es ahí donde pierde la perspectiva de su dirección, entonces todo aquello que espero ser o hacer es melancolía o romanticismo, la realidad es otra muy distante a lo que alguna vez se planteo como futuro. La juventud está regulada y programada por un sistema político económico donde las opciones de desarrollo es sinónimo de ser sujetos individualistas y productivos.

Los adolescentes viven la contradicción entre la sociedad y su naturaleza como ser; donde la sociedad representa un guión sobre los cambios y definiciones, obstruyendo sus ideales, lo que lleva a los adolescentes a rebasar sus propios límites, manifestándose en actos que afectan la misma sociedad que los genera; a través de incendios, graffitis, inscripciones y disturbios en los espacios educativos. Denunciando así su inconformidad, y frustración que se han vuelto insoportables. Factores pertenecientes a una cultura que los hace participes; cultura que considero muy atinadamente definida por Paulo Freire, como la cultura del silencio, que caracteriza aquel conjunto de ideas, costumbres y formas de vida pero en función de una clase opresora quien determina y controla este silencio.

Sin embargo no es la explicación de la cultura como parte conceptual de la problemática que pretendemos analizar, sino la deformación de la misma, la manipulación de la cultura, creando sociedades carentes de una identidad social que define su forma de vivir desde lo cotidiano y con sus propias formas y medios de expresión.

“La cultura en el sentido verdadero no solo se acomoda a los seres humanos simultáneamente siempre levantó protesta en contra de las relaciones petrificadas. En la medida que relaciones petrificadas la cultura llega hacer totalmente asimilada e integrada, los seres humanos son cada vez mas degradados Adorno 1975 Esc. Frankfurt”³³

Si bien la cultura pertenece a los hombres por el hecho de ser parte de un grupo social, factor definitivo en todo alcance y limitación de cada ser humano, y creamos canales de comunicación, avances tecnológicos, rebasando las fronteras de algunos conocimientos

³³ Giroux Henry, Teoría y resistencia de educación :una pedagogía para la oposición, Siglo XXI Editores, Madrid 1992, pág. 45

también hemos ignorado la esencia y transformación del hombre dentro de su desarrollo humano, como seres capaces de crear y activarse dentro de una participación social.

Es la cultura promotora de comportamientos y costumbres dentro de un grupo social, mediadora de temas y actos permitidos o no dentro de una sociedad, desarrolla, apoya o anula ideas e ideologías, en torno a toda problemática social; cabe señalar que lo antes expuesto no por ser real, tiene siempre efectos positivos, y mucho menos el sustento del porque de la cultura, como medio de manipulación de elementos dirigidos por el poder hegemónico de nuestro país.

La cultura del silencio nos es una comparación dramática de la cultura actual; es palpable la conformidad de los individuos incapaces y desactivados en la construcción de su historicidad y en la conciencia de su historia. En México no creamos nuestra historia, se crea para nosotros y así lo aceptamos, adaptarse es aceptable para la mayor parte de la sociedad adulta, pero una sociedad joven protesta hasta que las limitaciones del sistema lo absorben y entonces vuelve al “orden social” de lo establecido.

Hacer énfasis en la construcción del verdadero significado de la cultura, que favorezca al hombre es aún utópico; pues la cultura ha sido manejada y construida desde lo que Althusser llamó; aparatos ideológicos donde los medios comunicación figuran como uno de los más poderosos.

La influencia de los medios en la expresión sexual de los jóvenes adolescentes, ha sido determinante, son muchos los medios y sus avances tecnológicos y científicos rebasan toda expectativa de sus alcances. Surgen nuevas modalidades de enviar y circular indiscriminadamente imágenes, música, información sexual en las redes de Internet.

Si bien es cierto que esta modalidad de comunicación favorece en gran manera el conocimiento, debido a la cantidad inimaginable de información valiosa; es igualmente posible encontrar información que no es en si formativa ni constructiva para quienes consultan: los “chats” eróticos permiten que millones de jóvenes intercambien opiniones sobre su sexualidad, sexo, pornografía e imágenes eróticas que están a la orden del día y aunque las compañías de servicio de Internet aseguran contar con ciertas medidas de seguridad para evitar el acceso a las páginas de corte erótico a menores de edad, al entrar a navegar en la red, y surgen espontáneamente ventanas que sin mayores requisitos permiten el acceso, por lo tanto este medio de comunicación se vincula directamente con la invitación premeditada al sexo, pero no advierte en la misma

dimensión las responsabilidades y posibles consecuencias de las relaciones sexuales sin protección.

La prensa escrita es de igual forma un medio de comunicación de amplio alcance entre los jóvenes, principalmente en la distribución de las revistas editadas para este sector en específico. Los periódicos y revistas de corte político, no tienen la misma demanda entre los adolescentes, las revistas de éxito editorial en la actualidad son: “tú”, “15 a 20”, “ERES” y “Veintitantos” revistas diseñadas para lectores adolescentes donde los temas centrales giran en torno al “ligue”, fotografías de jóvenes semidesnudos, ropa y artículos de moda y algunas secciones donde por medio de cartas se comparten las experiencias sexuales. (Sin dejar de lado las tiras cómicas de material pornográfico que se encuentran en cualquier puesto de revistas.)

En la revista “Veintitantos” por ser dirigida a jóvenes mayores de 18 años se habla del sexo deliberadamente sin embargo está al alcance de todos. Cabe señalar que la información publicada en estas revistas no es alarmante por el contenido erótico, lo que quisiéramos puntualizar, es la escasa información sobre el VIH SIDA y las formas de prevenirlo por ser un hecho inherente a la práctica del sexo. Explotar estos espacios en pro de la formación sexual de los jóvenes adolescentes, contribuiría en un tratamiento preventivo del VIH. SIDA y otras problemáticas de tipo sexual.

El cine podríamos incluirlo más que como un medio masivo de comunicación, como un espacio de expresión. El cine a diferencia de otros medios de alcances masivos logra un mayor control con respecto a la admisión del público en las salas de exposición, de acuerdo a la clasificación de las producciones cinematográficas; aunque esto se ve anulado por la piratería en México. Sin embargo el cine ha mostrado un mayor interés en la producción de cintas que planteen temas relacionados con el VIH. SIDA como problemática de carácter social, sin perder de vista que el sexo vende y en la mayoría de las producciones mexicanas la conciencia sobre el VIH. SIDA como problemática social y de salud no es una prioridad.

La radio es uno de los dos principales medios masivos de comunicación en México, su función informativa en su mayoría gira en torno a la promoción de la industria del disco. La información de hechos políticos, económicos y sociales son transmitidos por algunas estaciones de amplitud modulada (A.M.), teniendo una gran variedad de programación informativa dirigidos por: Verónica Ortiz, Paty Kelly, María Victoria Llamas, Gabriela Granados, Lourdes Diaque; quienes desde la década de los ochenta han producido

programas de educación y salud sexual en radio y televisión. “A partir de la permanencia y éxito de rating de los programas, como *Desnudo total* de Anabel Ochoa y el experimento de transmisión de 48 horas corridas de *Radio Sexo* en la estación *Radio Activo*, es una clara muestra sobre la necesidad apremiante en mujeres, hombres, jóvenes y adolescentes de hablar de sexualidad, necesidad que al parecer ninguna otra institución está cubriendo.

A diferencia de la experiencia aislada del conductor Jorge Saldaña en los sesenta, los programas de educación sexual se han multiplicado ahora en los medios electrónicos, sobre todo en radio. “En esa época, Saldaña tuvo que lidiar muchas veces con la censura, en una de esas, narra Saldaña a Paty Kelly: Invitó a la esposa y a las hijas del conservador Juan Bosco Abascal al programa sobre “*Moral antigua, moral moderna*”, donde las mujeres “para no mostrar sus encantos femeninos iban vendadas de sus senos”. Y aunque el salto ha sido enorme, aún hoy no estamos exentos de censura. *Desnudo total* salió finalmente del aire y *Radio Activo*, luego de que la asociación *A Favor de lo Mejor* monitoreará las 48 horas del programa “*Radio Sexo*”, está apelando una considerable multa de diez millones de pesos impuesta por Gobernación.”³⁴

Programas como los anteriores cuentan con un alto nivel informativo en diversas áreas de interés social, pero su alcance aún es limitado debido a que la búsqueda de información entre los jóvenes se ha centrado en Internet o información escrita. El radio tiene un mayor alcance en la población adulta que ha conocido la radio desde sus inicios; sin embargo la mayor parte de la población joven no considera la radio como medio de comunicación y fuente informativa para sus dudas.

Indudablemente un medio de comunicación masivo conocido incluso como el 5to poder es la televisión, por los niveles de público que logra acaparar.

“La televisión comercial aún tiene el papel central. Según la Unicef, en México el 92 % de los hogares cuenta, con al menos un televisor que se mantiene encendido durante siete horas y media al día. Los televidentes mexicanos pasan tres horas diarias en promedio frente al televisor. Y ese promedio se eleva de cuatro a seis horas diarias entre las amas de casa y los infantes. Lo anterior significa, según la Academia Americana de Pediatras (AAP), que a la edad de 70 años una persona habrá gastado de 7 a 10 años de su vida viendo televisión. Un informe de la UNESCO señala que niños y niñas de la Unión Europea ven la televisión un tercio del tiempo en que están despiertos. Por su parte, el

³⁴ Nelly Patricia, *La educación en la sexualidad y medios de comunicación. Antología de la sexualidad humana*, tomo III, CONAPO Porrúa, 1994. pág. 87

especialista mexicano Guillermo Orozco afirma que esta monopolización del tiempo libre infantil hace que en conjunto el "tiempo escolar" sea menor al "tiempo televisivo"³⁵

Los mexicanos nos desarrollamos en una cultura fuertemente influida por la televisión, gran cantidad de la información adquirida durante nuestra vida es obtenida por este medio de comunicación; no parece tan irreal el anuncio de Televisa, que trata el papel que funge el televisor dentro de las familias mexicanas. El anuncio muestra la televisión como un integrante más de la familia muy cercana a ser, un humano según la temática de este promocional.

Muchas familias en México organizan su vida teniendo como punto de referencia la televisión, "Es un miembro más de la familia que ejerce el papel de dictador en muchos casos". El papel protagónico de la televisión en la vida de las personas ha provocado una creciente preocupación entre educadores, asociaciones de padres y madres de familia, comunicólogos y especialistas en el tema sobre el impacto social de este fenómeno. En los últimos años, se han multiplicado los estudios sobre la influencia de los medios electrónicos en los hábitos y comportamientos de las personas, y hay quien hasta afirma que el acto de telever está cambiando la naturaleza humana"³⁶.

La televisión es el medio de comunicación masiva por excelencia a nivel nacional, debido a su diseño tiene mayor alcance por encima de los otros espacios de comunicación social; factor que ha sido ampliamente reconocido por el mercado en general, que invierte cantidades impresionantes en la publicidad de productos, pues bien sabido que la promoción de sus productos en este medio de comunicación tiene los alcances esperados que ningún otro método publicitario puede brindarle.

Fenómeno que surgió a partir de "1946 cuando se constituyeron los inicios de la TV. Fue la televisión asociada, organización quien agrupó a los principales propietarios de estaciones radiodifusoras en Latinoamérica. El objetivo de la organización era constituir un frente continental que aglutinara a los empresarios de la radiofusión para presionar con mayor fuerza a los gobiernos latinoamericanos con el fin de que estos aceptaran que la televisión tuviera un uso comercial. Los dirigentes de esta agrupación eran Emilio Azcarraga Vidarrueta, de México (Presidente) Clemente Serena Mtz. de México (Vicepresidente) Goar Mestre de Cuba (Secretario); y Raúl Fontaine de Uruguay (Tesorero).

³⁵ Orozco Guillermo, "La educación y los medios de comunicación social", Un siglo de educación en México, Tomo I. Conaculta/Fonca, 1998. pág. 123

³⁶ Barrios David entrevistado por *Letra S* 7 septiembre 2000.

En 1947 a petición del presidente Miguel Alemán Valdés, el director del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) Carlos Chávez, nombra una comisión para que se encargara de analizar la forma de operar de los dos principales sistemas de televisión de ese momento: El estadounidense (Comercial Privado) y el británico (Monopolio Estatal), después de viajar por ambos países había que entregar un informe que determinaría, cual de las dos formas de operar la televisión sería la que más convendría a nuestro país.³⁷

Entonces el gobierno dejó los medios, al inicio de su expansión; podría decirse que México no tenía conciencia del significado político y social de la televisión; lo que demostró al autorizar el desarrollo, de la televisión comercial, con esta acción el gobierno mexicano dejó en manos privadas el vehículo más importante de comunicación social. Y como era de esperarse fue desarrollada y construida en función de sus intereses; visualizando en el público televidente una sociedad de consumo para sus productos y ampliar sus números de venta.

Es la televisión comercial la opción tomada por nuestro gobierno, hoy es un negocio sumamente rentable que encuentra en la población de todas las edades un sector de consumo: las amas de casa con telenovelas, hombres adultos fútbol y noticieros y los jóvenes adolescentes, son atraídos principalmente por novelas juveniles y series extranjeras. Es precisamente sobre este último sector que deseamos ampliar un poco más la contextualización con respecto a la televisión diseñada para los jóvenes, así como su contribución en la formación y expresión sexual.

La televisión intensifica cada vez más su impacto por medio de su programación sobre las conductas sexuales de los jóvenes por ser la gran monopolizadora de nuestro tiempo libre, imprimiendo estilos de vida, patrones de conducta, invadiendo los territorios de la esfera privada para transformarla en pública por ejemplo: en reality shows, o telenovelas que son pilares fundamentales en la programación. Pocas personas escapan a la muestra diaria y recurrente de imágenes transmitidas. *“Esta novedosa baby sitte o especie de chimenea electrónica en torno a la cual se reúne la familia es “el gran interlocutor a quien se le cede el centro del diálogo familiar”.*³⁸

La televisión tiende a generalizar gustos y estilos de vida en todo el mundo; difundiendo modelos de comportamiento que se vuelven reglas, modas y gustos entre los jóvenes; Por medio de la saturación de sexo en las pantallas.

El sexo vende y explota, para demostrarlo se utilizaremos como ejemplo; el doble sentido en programas como: “La escuela VIP” de la barra cómica de Televisa, pero el doble

³⁷ Mejía Barquera Fernando Televisa El quinto poder .Ed. Claves Latinoamericanas pág. 20

³⁸ Monsivais Carlos Aires de familia: Cultura y sociedad en América Latina Ed Anagrama.Barcelona 2000 pág. 89

sentido no solo está dentro de la programación sino en los bloques comerciales; tal es el caso del anuncio de chicles que presenta el texto, “Puedes chuparlos morderlos o masticarlos”, “y tu chupas muerdes o masticas” o el del medicamento para digestión que dice “Puedes chuparmelox o masticarmelox” por mencionar solo algunos.

Los medios de comunicación nos presentan una imagen del sexo en la sociedad, según la cual todo mundo lo practica más y mejor que el resto de los adolescentes televidentes, proponiendo así en los jóvenes una meta sexual a alcanzar.

A diferencia del impacto por la transmisión de acciones violentas, la influencia de los medios masivos en el comportamiento sexual de las personas es un tema poco documentado; teniendo únicamente como indicadores los datos sobre la exposición de los televidentes a los contenidos sexuales. *“Según la AAP, de 1975 a 1988, los contenidos sexuales en la televisión norteamericana se duplicaron; 75 por ciento de los videos musicales de MTV contiene referencias sexuales; se ha multiplicado el acceso a las películas XXX en la televisión por cable, por no hablar de los chats calientes, el cibersexo y la pornografía en Internet (las páginas más visitadas)”*.³⁹

La televisión comercial, reanima a los mercados y el sexo pues significa una de sus principales herramientas; la publicidad de los productos giran en torno de cuerpos estéticos; la televisión ofrece el entretenimiento visual y los televidentes pagan con el consumo de los productos publicitados.

Los medios de comunicación, han están influidos por los dueños del mercado quienes observan dentro de la población joven, un sector consumista muy significativo para el incremento de sus intereses económicos, de acuerdo a la creciente competencia de los mercados se da mayor espacio y difusión a las mercancías y productos que ofrezcan ganancias monetarias, en tanto que los espacios que apoyen y desarrollen estrategias de prevención social son casi nulos; ya que no representan mercancías lucrativas dentro del mundo comercial. Los medios masivos son predeterminados en su potencialidad y expresividad, debiendo encajar en aquellos prototipos según las modas y dimensiones que demande el mundo capital que les rodea.

“El desafío pedagógico representado por el surgimiento de una generación postmoderna de jóvenes, no ha pasado por desapercibida para los publicistas y analistas investigadores del mercado. Según un estudio de 1992 de la Roper Organization, Inc., la actual generación de 19 a 20 años tiene un poder de compra actual de 125 mil millones de dólares. Respondiendo los gustos e intereses de esta generación, <Mc Donald’s, por

³⁹ Gubern Román, El Eros electrónico. Taurus. Madrid. pág.41

ejemplo ha introducido música e imágenes hip hop para promocionar hamburguesas y patatas fritas, lo mismo que Coca Cola, con su frenéticos anuncios comerciales pregonando Coca Cola Classic. Benetton, Reebok y otras compañías han hecho lo mismo en sus tentativas para movilizar los deseos, las identidades y las pautas de consumo de una nueva generación de jóvenes.”⁴⁰

Lo que aparece como una horrible expresión de la condición postmoderna para algunos teóricos, para otros se convierte en un reto para inventar nuevas estrategias de mercado para intereses corporativistas. En este escenario, los jóvenes pueden estar experimentando condiciones de la postmodernidad, pero los publicistas empresariales están intentando teorizar una pedagogía del consumo como parte de una nueva forma de apropiarse de las diferencias postmodernas.

Los medios de comunicación y otras esferas como la familia conforman directamente el contexto del adolescente y su percepción de la sexualidad a través de imágenes, al respecto Pablo Latapí comenta en su crítica al Programa Nacional de Educación 2001 - 2006, parte II: “Ni con el pétalo de una rosa se toca en el Programa la incidencia en los programas de la televisión comercial en aquellos aspectos que conciernen a la educación y cuya vigilancia compete a la SEP (se reconoce en el diagnóstico que niños y jóvenes mexicanos están frente a la TV mil 500 horas al año, lo doble de las 800 que en teoría pasan en la escuela), los medios de difusión juegan un papel decisivo en la actual transición social del país”⁴¹

Los jóvenes viven inmersos en esta sociedad de consumo; que encuentra en los medios masivos de comunicación su principal aliado y la programación de las televisoras más importantes en México “Televisa” y “Televisión Azteca” los explotan al máximo, considerando en la creación de sus producciones televisivas, que el mayor número de población en México, es una población joven por lo tanto el mercado y la televisión encuentran en ellos un sector más común y vulnerable.

Es cierto que el público joven tiene la opción de elegir, pero para ejercer el derecho de elección debe contarse con más opciones y en México no hay muchas, salvo algunas excepciones como canal Once televisión de un corte más cultural y educativo, sin embargo la estructura económica que sustenta esta forma de hacer televisión, está muy por debajo del presupuesto al destinado a las otras televisoras.

⁴⁰ Giroux Henry, Jóvenes, diferencia y educación postmoderna, Barcelona 1994, pág. 119

⁴¹ Latapí Sarre, Pablo, “Programa Nacional de Educación 2001-2006 Parte II”, Proceso, México DF. Año 2001, Núm. 1302, pág. 68

En tanto los jóvenes responden a sus dudas y viven sus vidas de acuerdo a los prototipos de moda que promueve la televisión mayormente publicitada.

Si bien la sexualidad y el sexo son hechos inherentes al ser humano por naturaleza, no es este el punto en cuestión, sino la escasez en la promoción de la responsabilidad sexual de los jóvenes, en estos mismos medios; es decir “mostrar las dos caras de la moneda” la televisión educa, incluso en algunos casos rebasa los alcances obtenidos por la educación formal, lo que nos sugiere que no solo debiéramos reconocer el impacto sexual de los medios sobre los jóvenes si no el rezago que la educación formal ha mostrado ante esta situación.

Los jóvenes encuentran en la televisión, la expresión sexual como un hecho maravilloso y atractivo al que tienen derecho a disfrutar; siendo necesario que reconozcan en estos mismos medios los peligros y consecuencias de no responsabilizarse de su vida sexual y evitar el incremento embarazos no deseados y el contagio del VIH. SIDA, tarea que en gran parte corresponde a los educadores por tratarse de formación sexual.

El VIH. SIDA en la actualidad ha cobrado fuerza en su significado social, en México las campañas de prevención social difundidas en los medios masivos de comunicación han logrado en la población cierta familiaridad con este padecimiento; sin embargo la información con respecto a esta enfermedad se ve reducida a unos cuantos factores que rodean la problemática del VIH. SIDA, mera información fundamental sobre las formas de adquisición de este virus, y hasta en ello son limitados los alcances de estos objetivos, pues la información hace énfasis en el uso del condón en el acto sexual; sin considerar que no se trata de informar sobre las formas del uso del condón, sino de crear la conciencia del uso del condón; sin restar la importancia que esta medida representa en la prevención y reducción de casos de VIH. SIDA en nuestro país.

La televisión ha realizado una pequeña y esporádica labor en la difusión de campañas de prevención del VIH SIDA, pues generalmente son muy cortas y espaciadas para representar un frente social ante el VIH. SIDA creando actos de conciencia social.

En la actualidad se difunde un anuncio relacionado con la discriminación de los pacientes con VIH. SIDA, que son tratados como seres incapaces de llevar a cabo una vida con actividades normales aun después de estar contagiados. En esta campaña se reafirma la idea, de que son personas con derechos y capacidades iguales al resto de la sociedad, esta información es muy útil y benéfica para los pacientes con VIH SIDA y sus familias; sin embargo el impacto seria más profundo si se le destinara mayor presupuesto dando como resultado, un mayor número de anuncios, con mayor frecuencia y más tiempo y

colocándolos entre los espacios televisivos que se difunden en diferentes horarios, para lograr el alcance de todos los sectores que atiende este medio.

La realidad es que las asociaciones dedicadas, a crear mayor conciencia social carecen de un presupuesto que les permita llevar a cabo campañas preventivas y formativas con respecto al VIH SIDA, pues la prevención y conciencia social no son productos que generen ganancias económicas a corto plazo ni de forma palpable; pues la información sobre VIH SIDA no representa un producto atractivo para el mercado ni para la sociedad en general, por lo tanto las características del VIH SIDA y las campañas para su prevención las hace poco rentables y poco difundidas, teniendo como consecuencia la intrascendencia en la sociedad.

Si la televisión es uno de los medios de mayor aceptación y difusión entre las masas, con mayores niveles de alcance y tiene un amplio reconocimiento mundial como medio de comunicación; lo menos que los grupos sociales podríamos demandarle es que llevara a cabo la tarea de comunicar.

La comunicación es un concepto amplio el cual abarca todas las manifestaciones de la vida y de la actividad social. Si analizamos el concepto de comunicación como tal, requiere de varios factores que deben reunirse para ser considerada una comunicación, entre estos encontramos la interacción, siempre presente en todo proceso de comunicación. Pero ¿cómo podríamos lograr la interacción y comunicación con un objeto electrónico? Si bien esto es cierto, también lo es el hecho que la televisión reúne un sin fin de ideas, modos y modas de actuar dentro de una sociedad y aunque que no tiene vida propia y depende de la creación humana; sin embargo aunque la interacción entre este medio y la sociedad es limitada, pues no representa a todos los grupos sociales, ni todos los intereses ni todas las necesidades. Una gran mayoría de población abarcada por la televisión solo le ha correspondido ser receptor.

La televisión ha creado sus propias formas para enviar mensajes, que se rigen principalmente por dos poderes el político y el económico, porque una vez que el poder político descubrió la capacidad de alcance publicitario de este medio, lo toma a la par del sistema económico (compuesto por los empresarios) sin considerarlo un medio de interacción con los pueblos que “dirigen”, sino como una forma de lanzar a sus representantes políticos como un producto acabado, que compite y pretende ser siempre la mejor opción para recibir votos, la competencia es representada por los demás aspirantes y el mercado por los grupos sociales en general.

Los políticos discursan desde los intereses propios, bajo la aparente interacción con las necesidades de la sociedad, pero sin llegar a aterrizarlas en la realidad social; donde

millones de mexicanos tenemos la necesidad imperante, que medios como la televisión resulten verdaderamente, medios de comunicación social y no meros mecanismos de control social que actúa principalmente como difusor publicitario para los mercados. “La sociología define como medios de control social a aquellos mecanismos que establece el poder con el objeto de mantener y reproducir los sistemas económicos de subordinación o dominio”⁴²

La televisión ha degradado su tarea comunicativa para transformarse en instrumento del poder económico y político. Abandonando casi por completo el interés y trabajo social. La televisión se ha reducido a ser un servidor de mercadotecnia sumado al rol de “diversión”, o lo que correspondería mejor llamarle “distracción” que funcione como gancho que atraiga la atención de una sociedad, que incluye a millones de jóvenes que requieren más que productos y entretenimiento, nuevos espacios para expresar y demandar la respuesta a diversas problemáticas propias de la edad.

“No en vano se dice que los medios equivalen a la Secretaría de Educación Pública. Indudablemente, la televisión tiene mayor alcance y más influencia que la SEP”⁴³

Debido a esto los profesionales involucrados con el quehacer educativo reconocemos, la influencia que ejercen los medios y principalmente la televisión sobre la población, analizando e interpretando los resultados obtenidos sobre el sector social y sus diversas necesidades; que en cuanto a prevención y tratamiento del VIH SIDA se refiere; son evidentemente insuficientes y poco comprometidos”.

Los jóvenes se enfrentan constantemente a la necesidad de respuestas en todos los ámbitos implícitos en su desarrollo y que desafortunadamente han sido ignorados; obligándolos a buscar respuestas por cuenta propia o vivir las consecuencias de su desinformación e ignorancia. Que a su vez se ven traducidas en diversas problemáticas tales, como: adicciones, abortos, embarazos no deseados, delincuencia y VIH SIDA.

⁴² Fernández Fausto, Ponte El periodista Sociedad planetaria y tecnologizada 1 octubre 2004. pág.20

⁴³ Op. Cit., pág 21.

1.3 La aparición de SIDA en el mundo, relacionada con el consumismo y la visión ética de la juventud.

Son varios los factores que rodean la proliferación de casos de VIH Virus de Inmunodeficiencia Humana o Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA; que trataremos de explicar en una primera parte de este apartado.

Podemos iniciar con la anotación que aunque el VIH SIDA es reconocido desde ambos términos para referirse a esta enfermedad tienen un significado médico diferente. El VIH como su nombre lo dice, es un virus que ataca el sistema inmune y deja al organismo vulnerable a una gran variedad de enfermedades y cánceres potencialmente dañinos.

EL SIDA es un síndrome de inmunodeficiencia adquirida; cuando a una enfermedad es considerada como síndrome, es porque reúne un conjunto de síntomas característicos de una enfermedad, lo que hace la diferencia entre el VIH y SIDA aunque están ampliamente relacionados entre si y uno antecede al otro son distintos sobre todo en los síntomas que presentan los pacientes según sea el caso.

Tener VIH es peligroso y potencialmente contagioso; sin embargo las consecuencias sobre el cuerpo humano aún no han sido detonadas y parece intacto. El virus de inmunodeficiencia adquirida encuba, prolifera y se desarrolla para llegar a la fase del SIDA, es entonces cuando son notables todas sus características deteriorando el cuerpo. Cuando el VIH SIDA ha sido desarrollado las bacterias, levaduras y virus comunes que generalmente no provocan enfermedades serias en personas con un sistema inmune sano, pueden provocar la muerte a través de las llamadas “enfermedades oportunistas” acabando con el cuerpo humano rápidamente.

“El SIDA comienza con una infección de VIH, para desarrollarse lentamente sin síntomas muy claros propios de esta enfermedad, en algunas personas la infección de VIH, inicia con los síntomas de una “gripe” alrededor de la dos primeras semanas de haber adquirido el virus, para posteriormente pasar a un periodo asintomático que puede perdurar durante 10 ó más años; pero durante este periodo, el VIH es igualmente contagioso.

La infección del VIH progresa con el tiempo a una infección asintomática (período de incubación sin síntomas frecuentes), después progresa a una infección sintomática temprana (período de síntomas frecuentes y controlables) para finalmente convertirse en SIDA, infección de VIH muy avanzada con un conteo de *células T por debajo de 200.

En la mayoría de las personas infectadas por el VIH, este progresara a SIDA; sin embargo existen pequeños grupos de personas en las que el VIH evoluciona lentamente o nunca evoluciona; estos son los llamados “no progresadores” en los al parecer, tienen una diferencia genética que evita que el virus se adhiera a los receptores inmunes.

Los síntomas del SIDA son principalmente el resultado de las infecciones, que no se desarrollan normalmente en personas con sistema inmunológico no infectado o fortalecido por las células T. Los pacientes con SIDA tienen un sistema inmunológico destruido por el VIH y son muy susceptibles a infecciones, con síntomas como: fiebre, sudoración excesiva (particularmente en la noche), glándulas inflamadas, escalofríos, debilidad y pérdida de peso.”⁴⁴

Es importante diferenciar las condiciones que rodean al VIH SIDA, pues en estas encontraremos la respuesta de los miedos, resistencias y limitaciones, de los diferentes actores en la realidad social. Que a su vez se traducirán en problemáticas de discriminación o propagación del VIH SIDA, basadas en el desconocimiento parcial o total de esta enfermedad. Por este motivo incluimos aquí conocimientos que faciliten nuestra interpretación sobre el VIH SIDA.

El VIH se ha encontrado en saliva, lagrimas, tejido nervioso, sangre, semen (incluido el liquido preseminal) flujo vaginal, leche materna; sin embargo solo se ha comprobado el contagio a través de la sangre, semen, secreciones vaginales y leche materna.

La transmisión del virus ocurre:

Durante el contacto sexual, ya sea oral, vaginal, o anal.

Por transfusiones de sangre.

Durante el periodo de gestación si la madre esta infectada.

Por el rehúso de jeringas contaminadas.

Por la alimentación de leche materna de una madre infectada.

Por la adopción de órganos de un donante infectado.

Por inseminación artificial de un donador infectado.

Lesiones accidentales con material infectado (aguja, bisturí ,etc).

“*Las células T son bacilos, que construyen la mayor parte del sistema inmunológico del ser humano y controlan los virus, evitando su progreso a enfermedad. Podemos decir que el límite mínimo de Células T para que el cuerpo humano sea inmune ante cualquier enfermedad es de 200.

Células T –Células citolíticas o citotóxicas, encargadas de matar virus o acabar con sustancias tóxicas. ”⁴⁵

⁴⁴ Soto Enrique e-saludhttp://www.e_mexico.gob.mx_VIH_SIDA

⁴⁵ Ibid.

Es importante señalar aquí, las formas en las que NO se trasmite el VIH SIDA.

Por abrazos o tacto

Por sanitarios o albercas que se han sido usados por personas con VIH SIDA

Por tocar objetos que han utilizado personas con VIH SIDA

Por la picadura de los mosquitos

Sobre el tratamiento, hasta el momento no existe una vacuna para el VIH SIDA. Sin embargo, se encuentran disponibles varios tratamientos que pueden tardar el progreso de la enfermedad por muchos años y mejorar la calidad de vida de quien han desarrollado síntomas.

En la actualidad aún no podemos hablar de la creación de una cura, porque para las enfermedades virales no la hay. El VIH SIDA se vuelve parte de la genética y permanece en el cuerpo toda la vida; lo que sí ha podido lograrse, es controlarlo y en algunos casos se logra sobrevivir más de 20 años; por medio de tratamientos que estimulan la respuesta inmunológica, retrasando el avance del VIH y aliviando los síntomas. Estos tratamientos alargan el periodo de vida del paciente, siempre y cuando el VIH sea detectado en sus primeras etapas, pues de esta forma se amplían las posibilidades de disminuir la reproducción del virus y permitir al paciente infectado, a llevar una mejor vida.

Una de las aportaciones más importantes en los últimos años ha sido resolver la paradoja central, que prevaleció en los años ochenta: sobre la destrucción progresiva del sistema inmunológico a pesar de baja actividad del VIH en la sangre. Ya que se pensaba que una persona infectada por VIH y sin ser sintomática, tenía un virus con poca actividad o inactivo (con poca capacidad de replicación o sin capacidad de replicación) en la sangre.

“Ahora sabemos que el VIH, desde su ingreso (infección primaria), se replica constantemente a una enorme velocidad: 10 mil millones de partículas (viriones) por día. En promedio, la vida de un virión libre (vida media de una partícula viral que se encuentra “flotando” en la sangre) dura unas 5 horas. Ello significa que el virus requiere de 2.5 días para infectar a una nueva célula T que vive aproximadamente 1.6 días.

La gran rapidez del VIH para replicarse (o “copiarse”) le hace tener muchos errores en el “copiado”. Por tanto, aproximadamente 100 millones de virus producidos por día son realmente infecciosos, es decir con capacidad de infectar a otra célula. Los virus que no tienen la capacidad para replicarse se denominan virus o “partículas defectuosas”.⁴⁶

⁴⁶ Dirección General de Epidemiología, El SIDA medidas preventivas, México 2002

En el presente se desarrollan nuevas versiones de estos métodos con capacidad para medir con mayor exactitud y más "sensibles" (es decir, que pueden detectar aún menores cantidades de virus que las detectadas por las versiones pasadas). Aunque hay diferencias entre los métodos, en general proporcionan resultados confiables comparables. Para optimizar la consistencia de resultados, lo mejor es elegir un método y continuar con el mismo "seguimiento" de la carga viral de los pacientes.

“La terapia viral suprime la replicación del virus de VIH en el organismo. Una combinación de varios tratamientos antiretrovirales conocida como terapia antiretroviral altamente activa (HAART), ha sido muy efectiva en reducir el número de partículas de VIH en el torrente sanguíneo, lo que puede ayudar al sistema inmune a recuperarse durante un tiempo y a mejorar los recuentos de la célula T, a este procedimiento médico se le llama terapia antiretroviral”⁴⁷.

El tratamiento de antiretrovirales ha logrado importantes resultados sobre los pacientes con VIH, ampliando las posibilidades de vida para estos pacientes; sin embargo, no pueden obtenerse los mismos resultados en los pacientes con SIDA; esto nos demuestra que los alcances obtenidos de los tratamientos para VIH dependerán en gran medida de informar a los posibles portadores del virus, para que lo confirmen y den inicio lo antes posible a un tratamiento para obtener mayores posibilidades de vida; sin embargo para los pacientes que han desarrollado SIDA existen pocas posibilidades; Aun con el tratamiento de antivirales.

Hay evidencias de que si, se controlan los niveles de VIH circulante y se mantienen el recuento de células T en un nivel mayor a 200 puede prolongarse y mejorarse la calidad de vida. Sin embargo es muy posible que el VIH se vuelva resistente a la terapia antiretroviral, si no se toman los medicamentos indicados cada día, aunado a que algunas cepas de VIH mutan fácilmente y se tornan resistentes a la terapia antiretroviral altamente activa y se reproducen aún mas rápidamente de lo que antes lo hacían. Una importante razón para su tratamiento al inicio de la enfermedad.

En la actualidad existen pruebas genéticas para determinar si el virus es resistente a un medicamento en particular, las cuales son muy útiles para determinar la mejor combinación de medicamentos y se ajuste si el tratamiento llevado comienza a tener resistencia.

⁴⁷ Ibid.

Cuando el VIH se vuelve resistente a la terapia antiretroviral altamente activa, se requiere de una terapia agresiva para tratar de suprimir la cepa resistente de VIH. Durante esta terapia, prueban diferentes combinaciones de medicamentos para tratar de reducir la carga viral, desafortunadamente este tratamiento no siempre tiene éxito y el paciente desarrollará SIDA y sus complicaciones.

El tratamiento con terapia antiretroviral altamente activa tiene sus riesgos, ya que es una combinación de diferentes medicamentos y cada uno tiene sus efectos colaterales. Algunos de estos efectos son: náuseas, dolor de cabeza, debilidad malestar general y acumulación de grasa en la espalda y el abdomen, y aumento en riesgos de ataque cardíaco; debido a que afectan el metabolismo a largo plazo.

Lo anterior nos explica ¿Qué es el VIH SIDA? ¿Cómo se transmite? ¿Y su tratamiento? En términos médicos, pues el VIH SIDA es una enfermedad que se ve afectada por las respuestas médicas, científicas, tecnológicas; no podemos dejar de reconocer la importancia y necesidad del contexto médico y biológico que circunda esta enfermedad. Para dar seguimiento e interpretación desde un conocimiento previo de la enfermedad que centraliza la problemática de nuestro estudio y análisis de las respuestas sociales, políticas y económicas que contextualizan esta enfermedad. Que pretendemos abordar en la segunda parte de este apartado.

En el mundo y en México, coinciden algunas acciones, ante la aparición del VIH SIDA como es el resguardo de información, limitando hasta cierto punto, la opinión y consideración de la mayor parte de nuestra población, evitando crear así el interés que los dirija a la búsqueda de datos estadísticos, que puedan brindarle cierta orientación de la velocidad con que avanza esta enfermedad y la cantidad de vidas que ha cobrado en los últimos años alrededor del mundo y en específico en México. (*Tabla 1,2,3). Tomando así conciencia sobre las probabilidades de contagio, dentro del espacio donde nos desarrollamos.

Existe información difundida en las páginas de Internet, pero de acuerdo a los niveles de pobreza en nuestro país es considerablemente relativo el porcentaje de personas que tienen acceso a esta información, y en el caso de acudir espacios públicos que brinden este servicio; no son los temas de carácter informativo, los que promueven el acceso a internet entre los adolescentes.

Sexo	Número	Porcentaje
Hombres	75,437	83.8%
Mujeres	14,606	16.2%
Total	90,043	100.0%

15 de noviembre del 2004

Tabla 1*Fuente: Registro Nacional de Casos de SIDA.

Edad	Número	Porcentaje
<15 años	2,191	2.5%
15 años o más	86,875	97.5%
Edad ignorada	977	(1.1%)
Total	90,043	100.0%

Tabla 2 *Fuente: Registro Nacional de Casos de SIDA.
Casos acumulados de SIDA, por Entidad Federativa
15 de noviembre del 2004

Lugar	Entidad Federativa	Población 2004	Casos acumulados de SIDA	Tasa Acumulada
1	Distrito Federal	8,814	18	2
2	México	14,447	9	
3	Jalisco	6,758	8	1
4	Veracruz	7,274	7	1
5	Puebla	5,480	4	
6	Baja California	2,867	4	1
7	Guerrero	3,249	3	
8	Chiapas	4,357	2	
9	Oaxaca	3,693	2	
10	Michoacán	4,213	2	
11	Nuevo León	4,178	2	
12	Yucatán	1,784	2	1
13	Chihuahua	3,373	2	
14	Morelos	1,698	2	
15	Guanajuato	5,027	2	
16	Tamaulipas	3,106	1	
17	Sinaloa	2,747	1	
18	Coahuila	2,511	1	
19	Sonora	2,448	1	
20	Tabasco	2,045	1	
21	Nayarit	991	1	
22	San Luis Potosí	2,398		
23	Quintana Roo	1,053		
24	Hidalgo	2,370		
25	Durango	1,549		
26	Querétaro	1,572		
27	Tlaxcala	1,055		
28	Campeche	763		
29	Aguascalientes	1,028		
30	Zacatecas	1,415		
31	Baja California Sur	489		
32	Colima	584		
-	<i>Extranjeros</i>			
	<i>Nacional</i>	<i>105,349</i>	<i>90</i>	<i>8</i>

Tabla 3*Notas: Tasas por 100,000 habitantes.La tasa nacional calculada no incluye a los extranjeros y a la categoría se desconoce.

Las anteriores tablas muestran que el impacto de esta enfermedad en México continua avanzando. En tanto la mayoría de población mexicana ignora estos datos que en cierta medida, podrían significar una señal de alarma entre la sociedad, obteniendo como resultado la seguridad y prevención, a partir de una conciencia, sobre el VIH SIDA y sus avances. Es necesario señalar que el impacto social del VIH SIDA en México, como en el mundo, no se limita a cifras de investigaciones estadísticas, sino a los alcances sociales y educativos, que aun no se han comenzado a tratar.

Las condiciones sociales, son determinantes para el tratamiento y apoyo, de quienes han adquirido el VIH SIDA. Estos pacientes de VIH SIDA presentan, en cualquier lugar del mundo los mismos síntomas fisiológicos, en cambio los síntomas sociales varían de acuerdo a las características de cada grupo social; las cuales serán determinantes para el tratamiento de esta enfermedad, que no solo involucra a los pacientes, sino a toda la sociedad, que reacciona de diversas formas según su historicidad, por ejemplo: “La situación actual de casos de SIDA en Rumania, ahí se encuentra el mayor número de casos de SIDA en niños las condiciones políticas y económicas de este país en los últimos años provoco un mayor número de orfandad, por lo tanto mayor número de niños de la calle y como consecuencia un alto índice de consumo de drogas por vía intravenosa o las constante transfusiones de sangre con jeringas en desuso, situaciones que hacen de los niños el principal grupo que padece esta enfermedad por encima de los adultos y adolescentes. En Sudáfrica son las mujeres y hombres adultos quienes representan el mayor índice de casos de SIDA en esta zona del mundo, las condiciones económicas y geográficas, obligan a los sudafricanos a trabajar lejos de sus esposas y de sus familias, en fábricas urbanas, minas y plantaciones, para eso hacen uso de las rutas de transporte para estos hombres, el cual es espacio de oficio de 600 prostitutas, un foco infeccioso de SIDA realmente importante, por tanto en Sudáfrica, transmisión del SIDA se da principalmente por contacto sexual en las ultimas décadas.”⁴⁸

En México las condiciones sociales son de igual forma determinantes para la proliferación del VIH SIDA; inicialmente fue representado por grupos de homosexuales, sin embargo esto ha sido modificado en los últimos años y en la actualidad los casos de VIH SIDA existen en hombres, mujeres, adolescentes y niños. Siendo los jóvenes de 15-35 años el sector más afectado por esta enfermedad; que en su mayoría fueron contagiados por contacto sexual.

⁴⁸ Siglo de la ciencia Edusat. T.V

Millones de jóvenes independientemente de sus preferencias sexuales, enfrentan las llamadas enfermedades del siglo XX, entre estas figura el VIH SIDA, que anuncio sus primeros casos en México a principios de los 80's mismos años en que nuestro país iniciaba una etapa económica y política con vistas al neoliberalismo. Los jóvenes con VIH SIDA, convergían dentro de la construcción de una sociedad basada en el consumismo. La demanda y la compra alcanzo todos los niveles, característica propia del capitalismo; es este contexto donde se desarrollan actualmente los jóvenes; centrando la mayor parte de sus intereses en la obtención de bienes materiales y económicos. Si estudian, trabajan o se trazan metas son generalmente con fines económicos. Son preparados para la competitividad y no tanto por su desarrollo humano.

La juventud actual se caracteriza por la pérdida de la confianza en los discursos de las autoridades que le rodean: padres, maestros y gobernantes. Se desarrollan en un mundo repleto de circunstancias contradictorias que les generan la desconfianza en el futuro y en sí mismos. Los diferentes medios que le rodean construyen una vida ficticia basada en la superficialidad de los actos.

La pérdida de la visión de lo bueno, lo malo y lo moralmente permitido, hace que la confusión respecto al sexo aumente cada vez más; la prevención del VIH SIDA no radica en darle un valor positivo o negativo a los actos sexuales sino en introyectar en los jóvenes un sentido de responsabilidad.

Las creencias, costumbres, valores, y formas de vivir representan un constante reto de comprensión entre los jóvenes; Hasta hace unas décadas se inculcaba en los jóvenes la idea de que una mejor calidad de vida, se logra a través del estudio y el trabajo; sin embargo en la actualidad las posibilidades de empleo para sobresalir son cada vez mas escasas y el mundo moderno les pone de manifiesto más obstáculos para alcanzar sus metas.

La mayoría de los jóvenes manifiestan incertidumbre sobre su futuro, en tanto que los espacios destinados para su formación y desarrollo integral, son pocos casi nulos; por lo tanto tienen que construir su vida, desde "lo permitido" y hacen uso de su derecho de libertad, en lo único que creen verdaderamente propio "su cuerpo"; quizás esta es una de las razones por lo que en los últimos años los tatuajes y perforaciones se han puesto tan de moda, como una forma de expresar su libertad y poder de decisión y crearse así una identidad y personalidad que aun no ha sido definida; utilizando la música, peinados,

vestimenta y lenguaje como únicos elementos que pueden diferenciarlos y expresar su necesidad de una identidad propia.

Es por esto que los jóvenes son un sector muy importante para el mercado, pues representan un gran número de consumidores de sus productos. Las empresas mercadotécnicas solo tienen que conocer las modas y gustos, y a partir de este conocimiento lanzar la presentación de sus productos.

Un factor muy importante en la promoción de los productos de venta, es el sexo pues significa el factor principal de atracción entre los jóvenes. Los anuncios de ropa, refrescos, revistas, música, comida y golosinas siempre son representadas por un cuerpo atlético en el caso de los hombres y un cuerpo muy esbelto para las mujeres. Los anuncios de publicidad muestran la popularidad y atracción sobre el sexo opuesto, como reacciones inherentes al uso de los productos publicitados; además de llevar implícitos en sus mensajes la libertad del sexo sin responsabilidad.

Aunque no podemos anular el papel del mercado sobre el VIH SIDA, que no ha sido preventivo, pero si se ha involucrado en el tratamiento, debido a que la salud, se ha convertido en uno de los grandes negocios del mundo capitalista. Actualmente. "La industria biofarmacéutica crece a un ritmo anual de alrededor del 10 por ciento y se supone que las ventas alcanzaron la suma de 300 mil millones de dólares para el año 2000. Unas 20 empresas transnacionales estadounidenses, europeas y japonesas se reparten el botín, entre ellas nueve de Estados Unidos, cuatro de Gran Bretaña, cuatro de la RFA, dos de Suiza y una de Francia. La transnacional de mayor ventas en 1992 fue la estadounidense Merck & Co. Seguida por la Glaxo del Reino Unido, Bristol-Myers Squibb de Estados Unidos y la Hoechst alemana.

Tan impresionantes como sus ventas son los ingresos de sus ejecutivos. El salario medio de los profesionales de las compañías biofarmacéutica y biotecnológicas en Estados Unidos que trabajan en la industria de medicamentos, alcanzó el promedio de 75 mil dólares anuales en 1993; solamente un 8 por ciento recibe un salario anual menor de 55 mil dólares. En la cúspide de la pirámide salarial están los ingenieros bioquímicos, seguidos por bioquímicos, inmunólogos y químicos"⁴⁹

⁴⁹ Heinz Dieterich Steffan Sida, cáncer, parkinson. Nuevos descubrimientos de prevención y curación. Editorial Planeta, 1997. pág. 45

Un aspecto importante en la inclusión de la industria es que los ejecutivos de primer nivel, en estas empresas son hombres de negocios, en su mayoría con estudios en carreras de comercio y administración de empresas, es decir; con formación económica, pero sólo en muy pocos casos con formación socio-económica del sector al que se dirigen las industrias, buscando más que un bien social en apoyo a la salud mundial, los factores que los conduzcan a un mayor ganancia y rentabilidad.

Las estrategias de investigación y comercialización de esas empresas dirigen su atención principalmente hacia las enfermedades crónicas y los tratamientos preventivos, tales como: las úlceras, la hipertensión, la migraña, el asma, el reumatismo, el cáncer. Que requieren la toma constante de medicamentos; haciendo de estas enfermedades, los problemas de salud más rentables, para este mercado.

Los factores que guían la enorme máquina económica comercial de fármacos, se sustentan en las necesidades de salud y tratamiento. Son las ganancias y los intereses de los accionistas del gran capital primer mundista, lo que determina la vida o muerte de millones de seres humanos en el mundo, al canalizar los recursos y las estrategias de investigación hacia las enfermedades rentables; motivo por el que quizás no se avance en la búsqueda y desarrollo de una vacuna contra el VIH SIDA.

“Una transnacional farmacéutica prefiere vender medicamentos como los nuevos inhibidores de Proteasa a un costo de 15 a 20 mil dólares por año, que una vacuna que costaría unos pocos dólares y reduciría a la pandemia a un estatus comparable al de la polio. Desde el punto empresarial, desarrollar una buena vacuna significaría, en pocas palabras, matar la vaca que da la leche.

El sida afecta actualmente a cerca de 22 millones de personas, pero su distribución geográfica es de la mitad de éstos en África, y de la mitad restante, más del 90 % de los enfermos radican en países del Tercer Mundo; más pese a esta abrumadora incidencia de la epidemia en los países tercermundistas, los escasos esfuerzos científicos en el campo de la inmunología del VIH SIDA se dirigen principalmente hacia la búsqueda de un medio preventivo destinado a remediar la situación en el Primer Mundo”⁵⁰

Es así como se ha involucrado la ciencia y la industria farmacéutica a en el compromiso de brindar salud y medicamentos a los pacientes con VIH SIDA, siendo estas las características propias de las empresas que corresponden a una “sociedad de consumo.”

⁵⁰ Heinz Dieterich Op. Cit., pág 49

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA SOBRE LA PREVENCIÓN Y EL TRATAMIENTO DEL VIH SIDA; EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN SOCIAL: A.I.A. (ATENCIÓN INTEGRAL AL ADOLESCENTE), D.I.F. (DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA) – CENTRO DE LOS LIRIOS E IZCALLI JÓVEN, DEL ESTADO DE MÉXICO, DESDE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE VICENTE FOX.

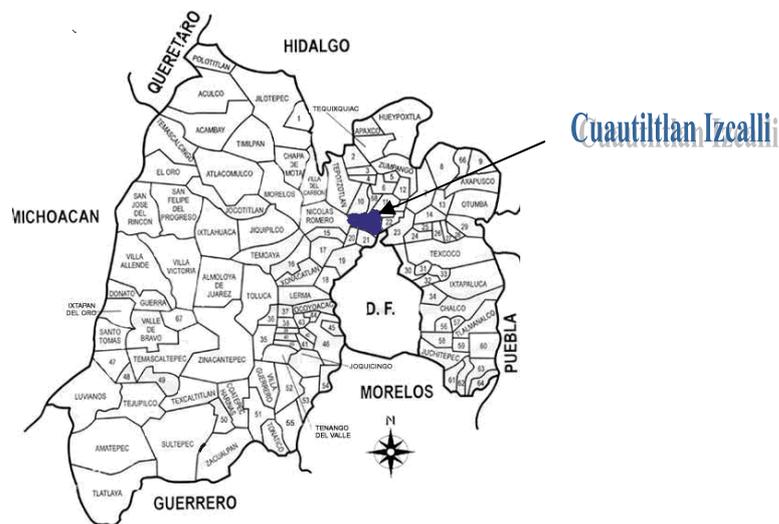


2.1 Contexto sociocultural económico y político del municipio de Cuautitlán Izcalli con relación a la población juvenil.

Cuautitlán Izcalli representa un espacio propio para la finalidad que esta investigación se propone por sus características económicas, políticas y educativas; pero aún más por el gran número de adolescentes que habitan en sus poblaciones.

En principio daremos una visión general de los factores que componen este municipio, permitiéndonos ampliar nuestro conocimiento sobre el texto de trabajo para esta investigación.

El municipio de Cuautitlán Izcalli se ubica dentro del Valle de México en la porción noroeste, con una población aproximada en 417,647 habitantes.¹



Cuautitlán Izcalli es un municipio en el cual se integran factores que sin duda lo hacen un interesante campo de estudio y reflexión; las características de sus pueblos que se desprenden del desmesurado crecimiento poblacional en la ciudad de México y zona Metropolitana, llenan este municipio de contrastantes congregaciones; muestra de esto

¹Velazco Martha, <http://www.cizcalli.gob.mx>

es el número de pueblos ricos en historia y tradiciones que coexisten, aún en la zona urbana industrial cuyo crecimiento nos muestra los alcances para la mejora de sus pobladores y a su vez enfatiza las carencias entre los izcallenses.

“El nombre del municipio de Cuautitlán Izcalli tiene su origen en el idioma Náhuatl y se deriva de los vocablos: Cuahuilt- árbol, Titlán – entre, iza – tu casa. Tu casa entre los árboles.”²

Otra muestra de la antigüedad de este municipio es el jeroglífico que lo representó “Un árbol con una dentadura abierta al centro del tronco. Con dos malacates (instrumentos para hilar) con algodón, que representa la diosa Tlazelteolt, diosa de los tejedores.”³ Procedente tal vez de las tribus chichimecas que establecieron un imperio en Cuautitlán; lo que nos da indicios de quienes fueron los primeros pobladores de este municipio y de su riqueza histórica.

El escudo de este municipio es otro símbolo representativo de Cuautitlán Izcalli que por sus características y formas de diseño nos habla sobre las perspectivas y objetivos en su gobierno, y es a través de este símbolo que logra representarse ante su población y las poblaciones aledañas.

Son varios elementos que podemos encontrar si analizamos los diferentes componentes gráficos de este símbolo, donde se ven interpretados diversos conceptos claves para definir su gobierno, tales como: la unión con otros municipios, el desarrollo, el progreso, la juventud, así como el compromiso con el gobierno estatal y federal de acuerdo a su proyecto económico de gobierno.



Esto lo podremos corroborar si revisamos la descripción del escudo de acuerdo al bando municipal de policía y gobierno vigente: “se determina que el escudo del municipio está

² Pérez Alvirde Moises. Elecciones Municipales, villas, ciudades, anexiones y segregaciones del Estado de México pág. 325.

³ Ibid. pág. 368

formado por un triángulo color rojo estilizado con las puntas redondeadas, en el centro destaca un círculo blanco con ramificaciones hacia el centro de cada uno de los lados del triángulo. En el centro formando una sola imagen, aparece una letra 'C' en color verde y una letra 'I' en color negro. En la parte inferior la leyenda 'Cuautitlán' en letras verdes e 'Izcalli' en letras negras. El triángulo rojo representa la conjunción de los municipios Cuautitlán, Tepetzotlán, y Tultitlán; cuyo territorio se segregó por decreto gubernamental el 23 de junio de 1973 para construir el municipio 121 del Estado de México.

El círculo blanco con ramificaciones dirigidas hacia el centro de cada lado del triángulo rojo, simboliza el desarrollo municipal, que ha de servir como ejemplo para estructurar la planeación urbana integral de otras ciudades y municipios, tanto del Estado de México como del resto del país.

Las letras C-I unidas al centro en colores verde y negro significan la integración de esfuerzos y habilidades de los habitantes y gobernantes del municipio, en torno al proyecto de la ciudad del futuro y de vida mejor.

Los colores verdes, blanco y rojo representan la simbología de nuestra enseña patria.”⁴

El diseño contiene la representación de una persona joven con los brazos abiertos y una letra “I” de Izcalli; en ambos lados de esta una barra vertical y dos elementos rectangulares que terminan en punta y que representan el crecimiento urbano, industrial y de las viviendas; esto destaca la importancia de la expansión urbana y el decisivo papel en materia industrial y comercial. La representación de una persona joven hace referencia a que “este municipio está habitado en su mayoría por gente joven que tiene entre 15 y 35 años de edad”,⁵ inversos en un proyecto que los integra hacia el “progreso y al cambio”, por esta razón los brazos están abiertos hacia arriba.

Es sobre esta última representación en la cual centraremos el sector de estudio de esta investigación: “Las personas jóvenes”; lo que hace necesario que abordemos los diferentes elementos que construyen el contexto que les rodea y caracteriza, como un sector considerado para el crecimiento y progreso; no como sector humano en desarrollo y formación, sino como un sector productivo que apoye el crecimiento de Cuautitlán Izcalli como municipio, descuidando en cierta medida, su crecimiento en el ámbito social y los factores que esto conlleva. Situación que nos creó la necesidad de interpretar y analizar el contexto que construye a los jóvenes, como un sector susceptible a las problemáticas del mundo actual y en particular a la que este trabajo corresponde: el análisis e

⁴ Medina Flores Ricardo H. Ayuntamiento Constitucional de Cuautitlán Izcalli. Bando municipal de policía y gobierno pág. 7,8.

⁵ Velazco Martha, www.cizcalli.gob.mx

interpretación de los textos, que hace de los jóvenes un sector vulnerable al contagio del VIH. SIDA.

Cuautitlán Izcalli está compuesto por tres zonas importantes: zona comercial, zona industrial y zona habitacional; Cuautitlán Izcalli está conformado por asentamientos de grupos que provienen de la zona metropolitana, del Distrito Federal y de algunos otros estados aledaños, que debido a sus condiciones económicas emigran a este municipio.

Otro factor determinante en el crecimiento de la población de Cuautitlán Izcalli surgió a raíz del sismo de 1985 en el distrito Federal, que obligó a varias familias afectadas en sus viviendas a ocupar viviendas de este municipio, aunado al rápido crecimiento demográfico de la zona metropolitana; para lo Cuautitlán Izcalli surge como alternativa ante estas condiciones.

Existen algunas otras razones económicas y políticas que van más allá del crecimiento desmesurado en otras poblaciones; por ejemplo, durante la presidencia de Luis Echeverría Álvarez en 1973, éste mencionó que Cuautitlán Izcalli era una nueva ciudad que definió como: “La Ciudad del Futuro”. Pues cumpliría con una nueva etapa de la política económica que llegaría a consolidarse con los gobiernos posteriores.

La ciudad de México está saturada de zonas habitacionales, comercios e industrias, lo que hizo necesario una reorganización y la creación de nuevos proyectos, que albergaran el crecimiento industrial para los cuales los espacios en la ciudad de México se encontraban saturados, surgiendo así importantes complejos industriales dentro del valle de México.

Una vez determinado el espacio geográfico, se dio el crecimiento de grupos sociales que proveyeran de mano de obra a las nuevas industrias; debido a esto Cuautitlán Izcalli tiene principalmente su base económica en la industria y el comercio, de ahí se derivan las políticas económicas que dieron dirección a los grupos sociales, afectando así adultos, niños y jóvenes que entran en los objetivos de la reestructuración político - económica que se tenía predispuesta para esta población.

Sin embargo, las condiciones políticas para un crecimiento económico del estado no significaban un crecimiento y desarrollo integral para todos sus pobladores, solo se trataba de un nuevo implemento de ideas funcionalistas en beneficio de las clases dominantes que caracterizaron la sociedad congregada en los años setentas.

La educación fue dirigida nuevamente hacia intereses de clases, donde las relaciones de autoridad de los empresarios limitaban el desarrollo de los izcallicenses. Las condiciones que rigieron esta población, no fueron muy distintas a las de sus antecesores, que solo se han tenido modificaciones en las connotaciones sociales: de indígenas y colonizadores a campesinos y hacendados y de estos últimos a empresarios y obreros; donde los incentivos, normas y sanciones toman la caracterización de estas “nuevas relaciones de poder”. La igualdad y justicia se tradujeron a conceptos de individualidad y competencia, donde la competencia adquirió un carácter, no de valor personal, si no de sumisión y conservación de las conductas del poder regente.

“El tríptico trágico de los años veinte: la tierra, la sangre y el poder, ha sido sustituidos por otro no menos trágico: el poder, el dinero y la sangre. El vínculo con el dinero determina hoy la crisis en los circuitos de poder y de mando.”⁶ Circunstancias que no se han modificado, muy por el contrario se han consolidado y van en aumento.” La élite dominadora en México es demasiado pequeña y demasiado poderosa. Para identificarla se suele aducir a los datos de la concentración del ingreso. Es sabido que el 5% superior de las familias mexicanas recibe el 38% del ingreso del país, en tanto que el 50% inferior dispone sólo del 16% de dicho ingreso.”

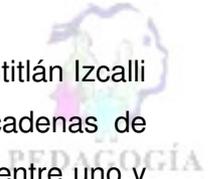
“Pero la distribución del ingreso familiar es solo un pálido indicio de la concentración del poder económico en el país. Este depende de la propiedad y del control de los medios de producción. Es allí donde se originan las relaciones de dominio y la propiedad y el control de los medios de producción están agudamente concentrados y siguen concentrándose aún más en este país y sus estados”⁷

Lo anterior indudablemente afecta el contexto que rodea la juventud de Cuautitlán Izcalli, misma que manifiesta la inconformidad y el rechazo a este tipo de gobierno; quizá porque en la etapa adolescente cuando se está mucho más consciente de las carencias y limitaciones en su desarrollo social; pues los adultos están en su mayoría ocupados, cansados o acostumbrados a este tipo de estructura social.

Los discursos de industrialización son utilizados como sinónimo de desarrollo y crecimiento económico, que indudablemente son muy redituables para los dueños de las

⁶ Gilly y Rhina Rux “La crisis estatal prolongada” en: México: el poder, el dinero y la sangre” Nuevo siglo México, Aguilar 1996 pp 178

⁷ Latapí Sarre, Pablo Mitos y verdades de la educación Mexicana: Escuela rural y explotación. (1971-1972) Centro de Estudios Educativos, 1973.



industrias; aunque no ocurre de igual manera para los trabajadores. “En Cuautitlán Izcalli el 41 % de los jóvenes estudia y trabaja en estas diferentes industrias, cadenas de alimentos o supermercados donde el 44 % de los jóvenes empleados ganan entre uno y dos salarios mínimos”.⁸ Por lo tanto las propuestas sobre crecimiento y oportunidad de desarrollo económico no concuerdan con la realidad.

“La relación doméstica y económica que ha creado la nueva conciencia no parece que vaya a mejorar en los próximos años, cuando los jóvenes eslabones serán de mediana edad. Las opciones para gente joven se limitarán. En unos pocos años, un trabajo estable en la salida de un centro comercial o una cadena de comidas podría ser todo lo que quedase para la mayoría de los que acaben la universidad. La vida es cada día más una lotería – es una lotería -”donde nada más que la suerte puede determinar si vas a conseguir un contrato”.⁹

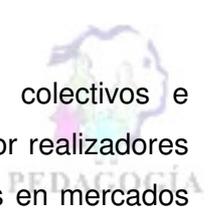
Realidad presente en los jóvenes de Cuautitlán Izcalli, donde las oportunidades de trabajo y por tanto económicas, se ven limitadas a este tipo de empleos de bajos ingresos. La mayor parte de los jóvenes entre los 15 y 20 años de edad se insertan a un modelo económico y en la mayoría de los casos se ven obligados a abandonar sus estudios, pues es aún más necesario contribuir a un sustento económico familiar y la escuela no siempre garantiza mayores ingresos a través de empleos remunerados.

Hoy los jóvenes son preparados en los niveles básicos de educación para que se incorporen lo antes posible en el crecimiento y producción dentro de una economía neoliberal, donde la funcionalidad y productividad de los jóvenes empleados es el principal objetivo. Es debido a la actual situación económica y política que las instituciones y autoridades han perdido credibilidad por parte de los jóvenes, en tanto en el rubro económico no existen mayores expectativas.

Los jóvenes de C. Izcalli deberán generar la transformación social; y esto dependerá en gran medida del modo de vivir la adolescencia, que en algunos grupos será más lenta o acelerada, de acuerdo a las responsabilidades económicas, políticas y su contexto en general, en el cual los adolescentes viven dentro de un contexto histórico neoliberal en la búsqueda de un mero fin productivo,

⁸ Encuesta realizada por Izcalli Joven; Cuautitlán Izcalli 2003, Daniel Arellanos.

⁹ Giroux La Escuela y la lucha por la ciudadanía, Siglo XXI México, 1993.



Pero el neoliberalismo es también el horizonte imaginado por sujetos colectivos e individuales, o sea por gobiernos y empresas de los países dependientes, por realizadores de cine y televisión, artistas e intelectuales, a fin de reinsertar sus productos en mercados más amplios. Las políticas neoliberales, excitan a la imaginación de millones de personas al prometer que los dos mas dos que hasta ahora sumaban cuatro pueden extenderse hasta cinco y seis”.¹⁰ En algunos sectores o municipios, estas condiciones obligan a los adolescentes a dar un salto en sus vidas adquiriendo responsabilidades de adultos y nuevas necesidades educativas ante la existencia de nuevas problemáticas como el VIH SIDA, sin significar por ello un punto de relevancia en la planeación política y educativa para las autoridades del Estado de México.

En el ámbito político su participación es prácticamente nula a pesar de que la mayor parte de la población de Cuautitlán Izcalli está compuesta por jóvenes; dentro de los gobiernos no se parte de una democracia para la elección de gobernantes que representen sus intereses y necesidades. En las ultimas elecciones que han sido celebradas no se trata de democracia ni de mayoría, simplemente son triunfos publicitarios o un fallo a favor. Una vez ocupados los espacios de poder político la principal idea es, consolidar el poder económico en el mismo lugar que está.

Por ejemplo, la creación de carreteras que favorezcan la importación y mayor alcance de venta de los productos, es uno de los proyectos importantes a realizar; así como el apoyo y permisos de construcción de nuevas empresas, por lo tanto las carreteras que conducen a la zona industrial son ampliadas o apoyadas en su reconstrucción; sin embargo, no se destina de igual forma presupuesto para la creación de carreteras entre pueblos como San Francisco Tepojaco, donde son hay industrias, y la construcción de carreteras o la mejora de sus caminos, solo beneficiaría a los pobladores de esta zona rural.

A través de los años la credibilidad en los gobiernos estatales y municipales es cada vez menor, y es que todo se desprende desde los niveles más altos del gobierno nacional, por ende el ambiente político es cada vez más desolador; asesinatos, sobornos y fraudes son las características generales de las esferas políticas actuales en nuestro país. Es por esto que en el ámbito político como económico, los jóvenes de Izcalli no tienen mucho que esperar de una autoridad decreciente y de la constante incertidumbre económica.

¹⁰ Canclini García Néstor. La globalización imaginada. Ed. Paidós, México, primera reimpresión, 2000. pág 82

Aunque los discursos políticos – económicos estén repletos de conceptos de modernidad y cambio, no existen hechos palpables de crecimiento y desarrollo social.

Los hechos anteriores describen el contexto político económico, pero existen otros factores que son inherentes a nuestra sociedad, como son la educación y la cultura, que son igualmente importantes de mencionar por su influencia en los jóvenes que en este trabajo pretendemos contextualizar.

Los adolescentes de C. Izcalli representan un importante sector dentro de un proyecto económico, pero esto no quiere decir que estén determinados. El reconocer la influencia de un mundo funcionalista y el de su construcción histórica bajo este modelo, no quiere decir que lo comprendan y los prepare para la mejora y crecimiento de espacios o que los mantenga dentro de una estructura social que reconozca pero además los incluya en el diseño de nuevos proyectos de carácter diferente al económico.

Por ejemplo, en la actualidad los conceptos de modernidad y tecnología son constantemente utilizados en el acontecer de los jóvenes, que sustentan su definición de modernidad, como aquello que les acerque a la tecnología, a lo que se ha nombrado: "Educación para el futuro". En Cuautitlán Izcalli, a finales de los 80s, estalla un implemento de computadoras en escuelas de computación e inglés; que en sus textos publicitarios, invitan a los jóvenes a modernizarse con estas dos herramientas, argumentando que son indispensables para lograr el éxito económico dentro de la vida laboral, pero en Cuautitlán Izcalli son tantas las ofertas de estas escuelas, que los jóvenes que toman cursos en estas áreas se encuentran con una nueva problemática de oferta y demanda, pues la oferta se ve rebasada por mucho en demanda. Entonces el objetivo que se ofrecía de éxito económico y laboral se ve frustrado.

En Cuautitlán Izcalli existen diferentes escuelas de educación media superior, entre las que destacan la preparatoria No. 11 y el CONALEP, además de un sin fin de academias que ofrecen la preparatoria con sistema abierto con computación.

CONALEP es una escuela de preparación técnica para los jóvenes, entre las carreras que ofrece se encuentran: Maquinas y herramientas, enfermería, turismo, técnico dental, etc. Estas carreras han sido creadas para la preparación de jóvenes, que sean incluidos como ayudantes de los que son ya profesionistas o como técnicos industriales para la operación de maquinas más sofisticadas, y que no todos los obreros conocen su manejo.

El CONALEP es la modalidad educativa más demandada por parte de la población Izacalicense, por los costos y la duración de las carreras de tres años y la admisión es después de concluir la secundaria; razones de peso que llevan a padres de familia y jóvenes a decidirse por esta opción, pues consideran que es el proceso más económico y rápido para su inserción dentro del campo laboral.

La anterior situación se suma a la extensión de academias que ofrecen a los alumnos terminar en dos ó hasta en año y medio carreras técnicas, tales como: computación, secretariado, asistente educativo o preparatoria abierta. Estas siguen la misma línea de preparación de jóvenes, de acabar lo antes posible su preparación académica para su pronta inserción al mercado laboral; situación que es bien aprovechada por las industrias circundantes, sin embargo no son suficientes para insertar en ellas a todos los jóvenes que lo solicitan de acuerdo a su profesión, siendo seleccionados los necesarios. Los demás son insertados como obreros o buscan opciones de trabajo fuera del municipio, donde finalmente las condiciones no son muy diferentes y no resta más que aceptar puestos de mostrador en cadenas alimenticias o en supermercados, como lo comentamos anteriormente. Por lo tanto la preparación académica de los jóvenes está más dirigida a la permanencia y desarrollo del sector empresarial que al mismo desarrollo integral de los jóvenes.

La experiencia selectiva, bajos ingresos y desempleo crea en los jóvenes la idea de provenir de una educación que les decepciona y confunde en esta etapa de sus vidas, aunado a un sin fin de cambios en su cuerpo, nuevas responsabilidades en su estructura social, necesidades económicas y en mayores y poco apoyo en la dirección de las autoridades gubernamentales; que los llevan cada vez más a vivir en constante incertidumbre e inestabilidad, debido a que los conceptos básicos que se les dieron apenas unos años atrás están en contradicción con su nueva percepción del mundo.

Los discursos de padres, políticos y maestros se encuentran en constante lucha entre la realidad y el discurso; la juventud vive en continua rebeldía y manifestación ante una construcción social que no los incluye, por lo tanto hacen suyos los discursos que están fuera de estas "autoridades sociales". Las imprentas, medios de comunicación, grupos de iguales, computadoras, Internet, juegos cibernéticos y el consumismo ofrecen elementos que ignoran la realidad presente y muestran un mundo ficticio, tecnológico y moderno que los lleva a la inmediatez del placer, conformándose así, desde sus propios medios y su cultura.

Estas circunstancias no son generales para todos los grupos de jóvenes en este municipio, pues algunos de estos aun no cuentan con la aculturación tecnológica y moderna; pero si existe la cultura popular con sus modalidades, donde se logra de igual forma integrar las expresiones y desbocamiento de la inquietud juvenil.

En algunos sectores de Cuautitlán Izcalli con diferencias, principalmente económicas, los jóvenes adolescentes encuentran sus propios modos de expresión: “graffitis”, pandillas y música, como elementos básicos para su cultura, aunque el resto de la sociedad mire atónita estas formas de liberar su opinión del mundo que les rodea, considerándolos como carentes de educación y cultura que los lleva a estas formas de conducta antisocial e inexplicable. Desde el punto de vista de los jóvenes, sus prácticas son solo la interpretación y expresión de la realidad y su inconformidad, no dirigiéndose a las personas, sino a las estructuras que les limitan y conducen por medios que no siempre están dispuestos a aceptar.

Una de las principales estructuras sociales por la que se descubren manipulados, es la escuela formal ya que “La educación significa conocimientos y estamos alarmados por el bajo nivel académico del sistema escolar en todos los ciclos. La educación significa dinero y estamos preocupados por los requerimientos financieros del futuro próximo. La educación significa administración y estamos atrapados por la ineficiencia y el centralismo burocrático de la SEP. La educación significa productividad y estamos aterrados por la incapacidad de la inadecuación de la enseñanza técnica y por la carencia de la investigación científica. La educación significa realización de la juventud y estamos presenciando insatisfacciones y protestas estudiantiles. La educación significa valores y estamos desorientados ante el vacío que se descubre tras los desvalorados credos oficiales.”¹¹

Pablo Latapí escribe esto en un análisis educativo durante la década de los 70s; en el cual habla de un futuro próximo, lo que describe como “crisis educativa” fue y es una realidad, así como la tecnologización de la educación y la utilización de los jóvenes para el fortalecimiento de la clases dominantes, hecho que rodea a los jóvenes adolescentes en todos sus ámbitos, bajo una política neoliberal del actual gobierno.

Contexto donde los jóvenes se desarrollan, buscan y se enfrentan a diversas problemáticas que les presenta el mundo actual, tomando como solución los recursos o medios que la sociedad y la educación les facilitan o resistiendo a las circunstancias por



la carencia de nuevas propuestas o proyectos que les incluyan en las diferentes áreas de su formación integral.

Hechos caracterizan en cualquiera de las 45 diferentes colonias, fraccionamientos y pueblos de Cuautitlán Izcalli, donde el 62.78% ¹² son jóvenes, que ante un crecimiento rápido de las comunidades presentan sus propias características socioculturales, económicas, políticas y educativas.

Son estas mismas condiciones en las que centraremos el siguiente análisis e interpretación de los datos, obtenidos desde el contexto que rodea al sector joven para conocer las condiciones dadas en diferentes colonias de Cuautitlán Izcalli, pues se hacen necesarias para representar la población que a esta investigación compete.

Este municipio al igual que todos los sectores sociales cuenta con características muy particulares, pero no por esto homogéneas. El darnos a la tarea de conocer los niveles educativos, económicos y sociales que les rodean, nos facilitó describir su contexto, así como retomar los alcances y limitaciones que esta investigación arroje, para futuras propuestas.

La interpretación de los textos surge desde los espacios donde se desarrollan, participan o intercambian los jóvenes adolescentes de Cuautitlán Izcalli y como se construye sobre su realidad actual en las diversas problemáticas que enfrentan, tal es el caso del contagio de VIH. SIDA entre adolescentes, problemática que es motivo de análisis en esta investigación.

Análisis que surge desde los diferentes lenguajes y significados, implícitos en los espacios de desarrollo social de la juventud, permitiéndonos conocer cuales son las condiciones que aportaran importantes medidas de prevención ante el VIH. SIDA o la detección de las condiciones que contribuyen en la propagación de esta enfermedad en adolescentes.

De la misma manera nos es importante la interpretación de los mensajes, textos y significados implícitos en las autoridades institucionales en las que recae la responsabilidad educativa y formación integral de los grupos adolescentes, así como el desarrollo de programas y acciones que sean traducidas en la disminución del número de casos de VIH. SIDA en adolescentes de Cuautitlán Izcalli.

¹¹ Pablo Latapí Op.Cit. pág 103

¹² Velazco Martha www.cizcalli.gob.mx

Para llevar a cabo esta interpretación y análisis de los textos, realizamos un estudio exploratorio entre varias comunidades pertenecientes a este municipio y se realizó de la siguiente forma: de las 45 comunidades de Cuautitlán Izcalli, se contempló la participación de seis comunidades representativas de este municipio: la zona urbana y zona rural; cada una definida por distintos aspectos, que a su vez determinan el papel de los adolescentes ante el VIH. SIDA.

Utilizamos el cuestionario como instrumento de apoyo para esta investigación; un primer cuestionario fue dirigido a la búsqueda de los mensajes y significados de la población adolescente, cuestionados dentro de instituciones formales de diferentes comunidades de Cuautitlán Izcalli; en el cual se elaboraron preguntas relacionadas con su educación, formación sexual y VIH. SIDA, que se derivan de su interacción con la realidad.

Los cuestionarios fueron aplicados, contando con la previa autorización de los directores correspondientes de cada plantel educativo, cuestionando así a 600 adolescentes en nivel secundaria y nivel medio superior, pues la población de estos planteles se ubican en un rango de edad, entre los 15 y 24 años de edad.

El 50% de la población cuestionada pertenece a la zona urbana y el 50% a la zona rural; para lograr la lectura e interpretación de los textos en ambas dimensiones socioeconómicas a las que pertenecen los adolescentes de este municipio, reconociendo así la influencia de elementos externos e internos en el adolescente que afectan su formación sexual o en algunos casos las condiciones propicias para la propagación del VIH. SIDA; es necesario enfatizar los textos que afectan mayormente el desarrollo de la educación sexual en los adolescentes del municipio de Cuautitlán Izcalli, tales textos fueron considerados para la elaboración de preguntas, partiendo de tres ejes principales centrales a cuestionar para su interpretación:

1. Aspecto económico
2. Fuentes de información sexual entre los jóvenes.
3. Alcances y conocimientos sobre VIH. SIDA en adolescentes.

Las preguntas que se desprenden del primer eje, **Aspecto económico**, son las siguientes:

- ◆ ¿Estudias y trabajas en la actualidad?
- ◆ ¿Cuántas personas viven en tu casa?
- ◆ ¿Tu ingreso familiar es mayor a tres salarios mínimos?
- ◆ ¿Tus padres tienen un nivel escolar mayor a la preparatoria?

Conocer si los adolescentes cuestionados estudian, trabajan o realizan ambas actividades, nos permite analizar los espacios alternos al núcleo familiar, donde los jóvenes amplían, obtienen o intercambian información y experiencias sobre su desarrollo sexual y temas como el VIH. SIDA; por medio de estas preguntas conoceremos las necesidades económicas que los dirigen a trabajar además de estudiar. De igual forma podemos saber cuantas personas integran sus familias, permitiéndonos conocer las condiciones económicas que son notablemente diferentes entre las familias pequeñas y numerosas.

La indagación sobre los ingresos económicos está relacionada con las circunstancias económicas que rodean a los adolescentes, pues esto determina el papel productivo y social dentro de sus comunidades. El nivel de escolaridad de los padres nos lleva a interpretar cual es su nivel de información y de preparación para tratar temas relacionados con la sexualidad de sus hijos o sobre el VIH. SIDA, ya que esta característica de los padres influye en la forma de abordar los temas o no abordarlos.

El aspecto económico de los adolescentes se relaciona con su desarrollo integral, debido a que las condiciones económicas promoverán su rápida inserción en el mercado laboral, por ello es importante dirigir su tiempo y atención para la búsqueda de respuestas a inquietudes sociales, culturales o sexuales que estén fuera de sus necesidades económicas.

El segundo eje central busca interpretar **Fuentes de información sexual entre los jóvenes**, para lo cual se aplicaron las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Con quién comentas los temas de orden sexual más a menudo?
- ◆ ¿Consideras que los temas relacionados con tu sexualidad no deben comentarse abiertamente?
- ◆ ¿Consideras que la edad apropiada para ejercer tu sexualidad es después de los 18 años?
- ◆ ¿Consideras que tu educación sexual es responsabilidad de padres y maestros?

El reconocimiento de las principales personas con quienes comenta temas de sexualidad es importante a considerar, por que nos ayuda para reconocer el grupo social del cual está obteniendo información sexual, y de esta forma saber cual es el sector de mayor participación y validez para la construcción de su propia perspectiva sobre su sexualidad y el tema de VIH. SIDA.

De igual forma es interesante conocer que tan permeada está su identidad sexual de factores culturales como costumbres, mitos y prejuicios, que sin duda han contribuido en la ignorancia sobre su sexualidad, factor que afecta directamente a los adolescentes en la toma de decisiones relacionadas en sexualidad o situaciones de riesgo ante el contagio de VIH. SIDA. Es también interesante la edad que los adolescentes consideran apropiada para tener relaciones sexuales de forma responsable, ya que los 18 años es una idea ligada al mensaje dado por adultos sobre el conocimiento y prácticas sexuales sin embargo es importante dilucidar si este mensaje es tomado en cuenta o ignorado en sus prácticas sociales en la búsqueda de independencia de adultos, así como hacer de nuestro conocimiento si tener relaciones sexuales con o sin protección, son dirigidas a su acercamiento hacia la madurez.

Interpretar la opinión de los adolescentes con respecto a quienes considera responsables de su educación sexual (padres, maestros o a ellos mismos), nos indica sobre el grupo que están mayormente dispuestos a recibir información y formación sexual, y lo que es más a quienes consideran responsables de los aciertos y limitaciones en el desconocimiento y desarrollo en esta área de su formación; además de que tan capaces o incapaces resultan las autoridades del adolescente en la preparación del frente socio educativo para la prevención del VIH SIDA.

En el tercer eje de este cuestionario se pretende dar lectura a los datos sobre **los alcances y limitaciones de información y formación sexual sobre VIH. SIDA en adolescentes**, a partir de las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Consideras que los libros de la SEP explican adecuadamente los temas de educación sexual?
- ◆ ¿Consideras que se les destina el tiempo suficiente a los temas de educación sexual?
- ◆ ¿Conoces jóvenes cercanos a ti que tengan relaciones sexuales entre los 15 y 16 años?
- ◆ ¿Conoces sobre los riesgos del sexo sin protección?
- ◆ ¿Conoces o haz oído hablar de VIH SIDA?
- ◆ ¿Consideras que el VIH. SIDA es una enfermedad que puede contraer cualquier persona?

Las anteriores preguntas se realizaron para reconocer, la percepción que tienen los alumnos cuestionados sobre la educación sexual, que les ha sido impartida dentro de las instituciones donde estudian y si la consideran adecuada a sus necesidades, en cuanto a calidad y tiempo destinado. De igual manera se considera cuál es la edad en la que los adolescentes están en términos generales llevando a cabo practicas sexuales, que a su vez nos permita conocer a partir en qué edades debemos hacer énfasis en las medidas y acciones de prevención contra el VIH. SIDA, en el contagio por vía sexual.

En la misma magnitud surge la búsqueda de respuestas que nos permitan aclarar, los conocimientos que tienen presentes del sexo sin protección, como acción de riesgo ante el contagio de VIH. SIDA; así como el conocer si los adolescentes cuestionados consideran esta enfermedad como una problemática de salud social, que pertenece a su realidad actual, y que existe un alto índice de personas están en constante riesgo de contagio.

Los anteriores cuestionamientos fueron dirigidos para una posterior interpretación objetiva de los textos que afectan el desarrollo, información y formación sexual en adolescentes de Cuautitlán Izcalli; aspectos que por su influencia son importantes a interpretar, proporcionándonos vías eficientes en la búsqueda de patrones entre los datos, así como el estudio de respuestas que nos invite a proponer nuevas ideas para un mejor desarrollo de planes y programas para la prevención de VIH. SIDA en adolescentes de este municipio.

A continuación trataremos de representar e interpretar los datos obtenidos en este cuestionario para contextualizar cada uno de los grupos cuestionados en la zona urbana y rural.

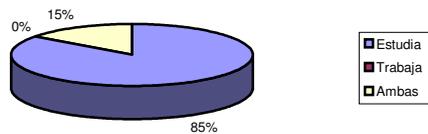
En la zona urbana se aplicaron 300 cuestionarios en adolescentes de 3er grado de secundaria, 4to, 5to y 6to semestre de preparatoria.

Escuela	Colonia	Zona	Grado	Cuestionarios
Instituto de las Américas	Bosques del Lago	Urbana	3ero	50
Calmecac	Cumbria	Urbana	3ero	50
León Tolstoi	Centro Urbano	Urbana	3ero	50
Preparatoria 11	Centro urbano	Urbana	4to, 5to y 6to	150

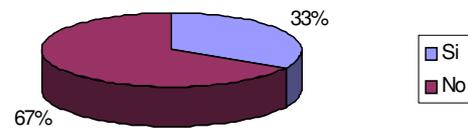
En estas escuelas de educación formal, encontramos las siguientes respuestas para la contextualización de algunos elementos relacionados con la educación sexual y el VIH. SIDA en adolescentes de estas instituciones educativas.



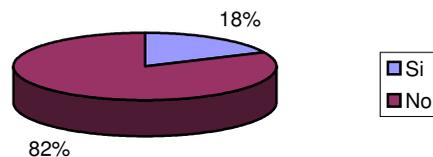
¿Cuál de las siguientes actividades realizas en la actividad?



¿Tus padres tienen un nivel escolar mayor a preparatoria?



¿Tu ingreso familiar es menor a tres salarios mínimos?



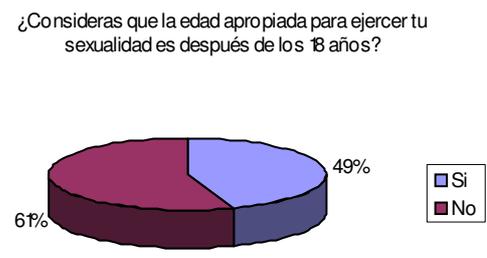
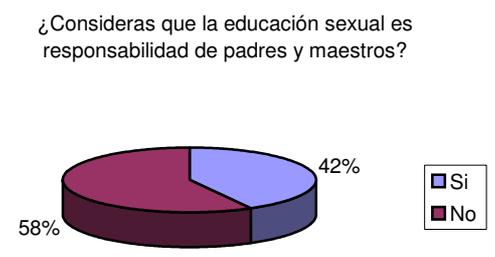
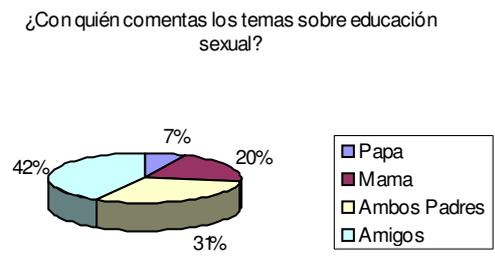
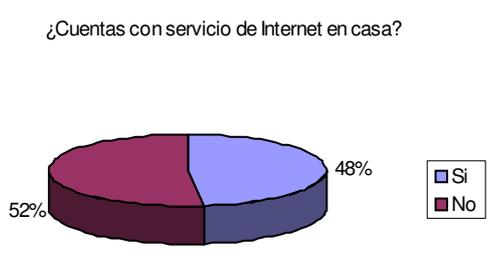
En lo referente al aspecto económico encontramos que los adolescentes de este sector social tienen en su mayoría el sustento de sus padres, lo que genera que estudien sin tener que trabajar y facilita que tengan mayores espacios y tiempos para la búsqueda de información sobre temas de carácter sexual en otros medios, fuera de la información dada dentro de su educación formal.

Las familias de esta zona en su mayoría son pequeñas, lo que se refleja en un mayor grado de interacción y comunicación entre padres de familia e hijos, abordando diferentes temas de forma más directa y constante que las familias con mayor número de integrantes. De igual forma se logró detectar que los ingresos económicos en estas familias se ubican por encima de tres salarios mínimos, lo que posibilita tener más poder adquisitivo sobre medios y formas que contengan información sexual como revistas, videos, acceso a Internet, bibliografía, etc.

En cuanto al grado de formación e información de los padres en temas relacionados a la sexualidad de sus hijos adolescentes, encontramos que la mayoría cuentan con información adquirida por lo menos en un nivel preparatoria, es decir que cuentan con un nivel de información académica que les permite mayor dominio sobre los conocimientos relacionados a la sexualidad y cambios propios de la etapa adolescente, lo que influye sobre la forma e ideas en los momentos de comentar o comunicar opiniones sobre sexo o VIH. SIDA con sus hijos adolescentes; cabe señalar que tener el conocimiento no siempre se traduce en la apertura en los temas relacionados con la sexualidad de sus hijos.



GIA



En cuanto a los resultados de las preguntas destinadas a conocer las fuentes de información y formación sexual entre los adolescentes, obtuvimos las siguientes respuestas:

La mayor parte de los adolescentes intercambia información sobre temas sexuales con sus amigos, pues es en este sector donde se encuentra mayormente interpelado y comprendido, además de estar en la misma generación, compartiendo inquietudes y pensamientos. Otra importante fuente de información sexual entre los adolescentes cuestionados se encuentra en los sitios de Internet, ya que más de la mitad cuenta con este servicio en casa, haciéndola una fuente inmediata y directa en resolución de inquietudes y preguntas en su formación sexual. De igual forma los adolescentes se encuentran perneados de mensajes dados en la cultura familiar y los discursos obtenidos entre los adultos, muestra de esto es la opinión que tienen más de la mitad de los adolescentes, que consideran que los 18 años es la edad socialmente permisible para tener relaciones sexuales.

La mayoría de los discursos compartidos por padres y maestros, transmiten a los adolescentes mensajes con información sobre temáticas relacionadas a su sexualidad y sexo, no son considerados en la práctica, pues aún no son adultos responsables de su sexualidad; mensajes que no son tomados en cuenta, en las respuestas dadas por los adolescentes cuestionados, ya que consideran que los responsables de la información o formación sexual que reciben, son ellos mismos.

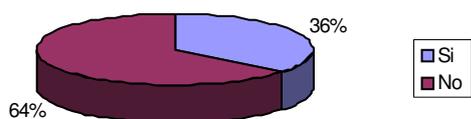
Pues los adultos hasta hace algunos años creían, que en cuanto a la información o educación sexual se refiere, lo mejor era mantener un velo que cubriera hechos inherentes a la sexualidad limitándose a proporcionar consejos generales y abstractos, que sí fueran permitidos en la educación dada a los jóvenes.

Y por parte de los maestros consideran que en su mayoría, no logran desprenderse totalmente de los mitos y prejuicios con los que fue dada su educación, no siendo así de un modo rotundamente general el constante esfuerzo de las nuevas generaciones de profesores por ampliar su visión y tratamiento con relación a este tipo de temas a desarrollar dentro del aula, sin embargo son grandes los obstáculos a los que se enfrentan, como la opinión de directivos y padres de familia que los obligan a no tratar de profundizar.

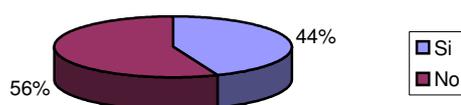
“La naturaleza moderna de las escuelas públicas es evidente cuando los educadores rechazan incorporar cultura popular en los currículos, o no tienen en cuenta las nuevas tecnologías mediatizadas, sistemas informativos en la era postmoderna que están generando masivamente nuevos contextos socializadores para la juventud contemporánea.”¹³

Al respecto, en la crítica realizada por Pablo Latapí al Programa Nacional de Educación 2001 – 2006, menciona: “La opinión pública y los maestros se sentirán un tanto decepcionados por la carencia de propósitos más precisos en materia curricular, sobre todo respecto de asignaturas que se volvieron polémicas con el cambio de gobierno”¹⁴

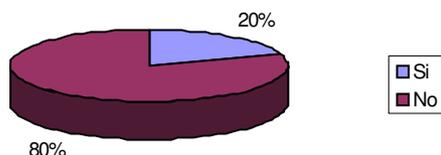
¿Consideras que los libros de la SEP explican adecuadamente temas de educación sexual?



¿Consideras que la educación sexual es impartida adecuadamente?



¿Consideras que se le destina tiempo suficiente a temas de educación sexual?



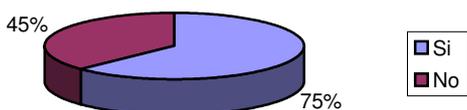
¹³ Giroux, op cit. pág. 108 y 109

¹⁴ Latapí Sarre, Pablo, “Programa Nacional de Educación 2001-2006 Parte II”, Proceso, México DF Año 2001, Núm. 1302, Pág. 68.

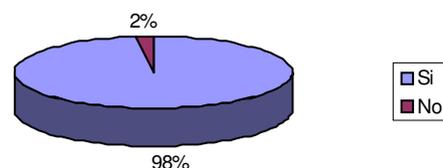
Con respecto a las preguntas dirigidas a la búsqueda de los textos, que nos permitan interpretar cuáles han sido los alcances o limitaciones entorno a la información y formación sexual sobre VIH. SIDA en los adolescentes, se obtuvieron las siguientes respuestas:

La mayor parte de los adolescentes cuestionados en esta zona consideran que su educación sexual no ha sido impartida adecuadamente, por el tiempo destinado y la forma en que se abordan los temas por los maestros, de forma limitada, confusa y muy rápida; de igual forma consideran que los libros de SEP editados para el apoyo en la enseñanza de los temas de educación sexual, no explican adecuadamente estos temas. Tal información nos permite reconocer la inconformidad y necesidad de más y mejor educación sexual para los grupos adolescentes.

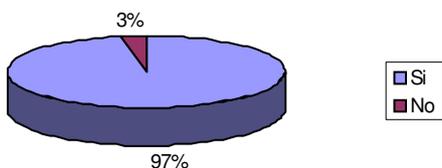
¿Conoces jóvenes que tengan relaciones sexuales entre los 15 y 16 años de edad?



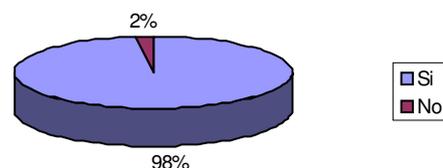
¿Conoces o has oído hablar de VIH SIDA?



¿Consideras que el VIH SIDA es una enfermedad que puede contraer cualquier persona?



¿Conoces los riesgos del sexo sin protección?



De los textos obtenidos en las preguntas directamente dirigidas al grado de conocimiento sobre el VIH. SIDA entre adolescentes, podemos afirmar que la mayor parte de los adolescentes conoce los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección y su relación con el contagio de VIH. SIDA, sin embargo el tener conocimiento sobre los riesgos no se significa, en la misma magnitud a la toma de medidas preventivas para no ser contagiados.

El VIH. SIDA es una enfermedad que un importante número de adolescentes considera ajena ellos, pese a que en su mayoría reconoce que las relaciones sexuales en los

adolescentes inician entre los 15 y 16 años de edad, sin mayor conocimiento sobre la autoprotección ante el VIH. SIDA y otras enfermedades.

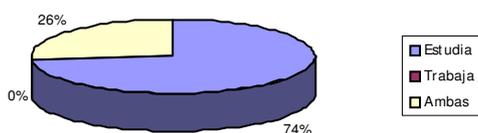


Las anteriores textos nos permiten contextualizar más a los adolescentes de acuerdo al **sector urbano** donde se desarrollan, para que a partir del análisis logremos detectar aquellas acciones o aspectos que han puedan favorecido o las limitaciones en cuanto educar, prevenir y tratar el VIH. SIDA, desde las necesidades que los propios adolescentes manifiestan

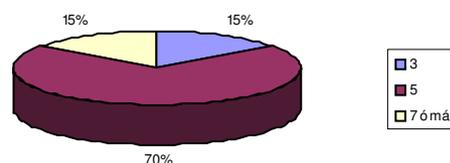
Debido a que las comunidades rurales de Cuautitlán Izcalli cuentan con variados elementos, diferentes al sector urbano se aplicaron de igual forma 300 cuestionarios en instituciones educativas que congregan adolescentes pertenecientes y que nos permiten interpretar otros resultados relacionados al contexto de los adolescentes de C.Izcalli frente a la problemática del VIH SIDA.

Escuela	Colonia	Zona	Grado	Cuestionarios
Tepozcalli	San Francisco Tepojaco	Rural	3ero	50
Adolfo López Mateos	Atlanta	Rural	3ero	50
Wenceslao Labra	San Antonio	Rural	3ero	50
José Ma. Morelos	Bosques de Morelos	Rural	3ero	50
CONALEP	Infonavit Norte	Rural	5to y 6to	100

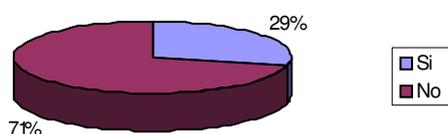
¿Cuál de las siguientes actividades realizas en la actividad?



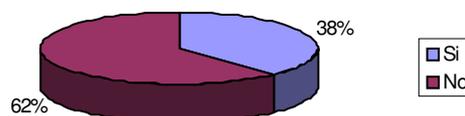
¿Cuántas personas integran tu familia?



¿Tus padres tienen un nivel escolar al de preparatoria?



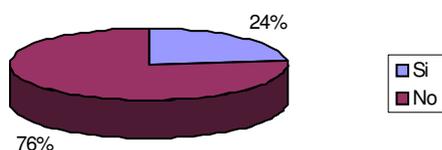
¿Tu ingreso familiar es menor a tres salarios mínimos?



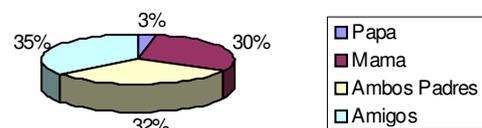
En esta zona, según la lectura de los datos, es mayor el número de adolescentes que trabaja y estudia, pues su ingreso económico familiar se coloca por debajo de tres salarios mínimos, sueldo limitado para el número de integrantes de la familia. Estas circunstancias económicas hacen que la mayoría de los adolescentes tengan como prioridad, la búsqueda de un empleo para un apoyo económico familiar o para continuar con sus estudios, generando nuevos espacios de interacción social con otros grupos de adolescentes, donde comparten temas relacionados con la sexualidad, integrando información dada entre grupos de iguales que les ofrece a los adolescentes respuestas. En la mayoría de los casos el nivel escolar de los padres de familia corresponde al nivel básico (primaria o secundaria), por lo tanto los padres de familia carecen de una formación educativa que permita guiar adecuadamente a sus hijos.

En esta zona los temas de sexualidad son aún más prejuiciados y velados que en algunas otras comunidades, por lo tanto la información al respecto de la sexualidad y otras problemáticas que se derivan de esta (embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y el VIH. SIDA), es limitada y no forma parte de la comunicación entre padres e hijos.

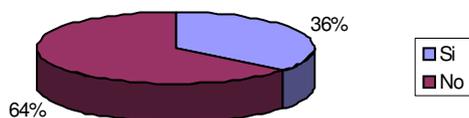
¿Cuentas con servicio de Internet en casa?



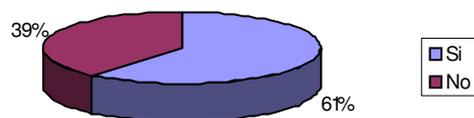
¿Con quién comentas los temas sobre educación sexual?



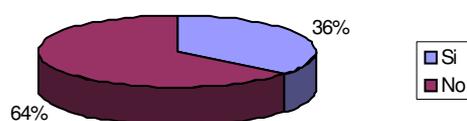
¿Consideras que la sexualidad es un tema que debe tratarse abiertamente?



¿Consideras que la edad apropiada para ejercer tu sexualidad es después de los 18 años?

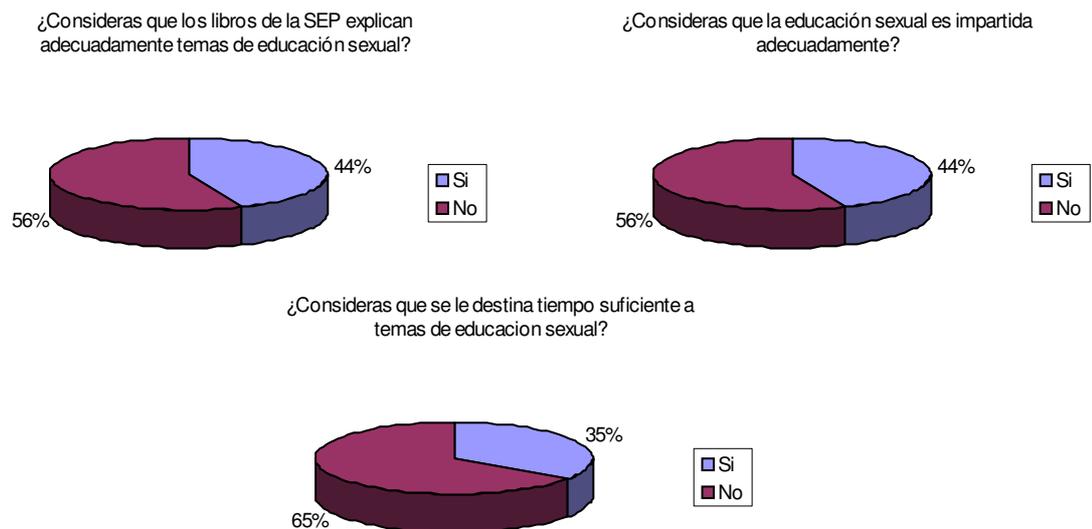


¿Consideras que la educación sexual es responsabilidad de padres y maestros?



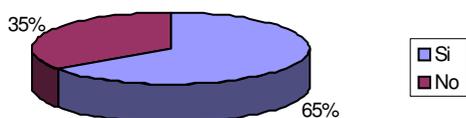
Sobre cuáles son las principales fuentes de información en los adolescentes de esta zona, encontramos que la mayoría comparte información, en temas de educación sexual o VIH. SIDA, con sus amigos; sin embargo, es notable la influencia familiar en la formación sexual de los adolescentes cuestionados, ya que han aprendido que la edad apropiada para tener relaciones sexuales debe ser después de los 18 años; discurso que se deriva del pensamiento de sus padres. En este grupo aún existe un importante número de adolescentes que consideran que su educación y formación sexual es responsabilidad de padres y maestros, pues son temas que no debieran tratarse abiertamente.

En cuanto a otros medios de información sexual masiva como revistas e Internet es limitado el acceso a dichos servicios, por los costos y existencia de estos en sus comunidades.

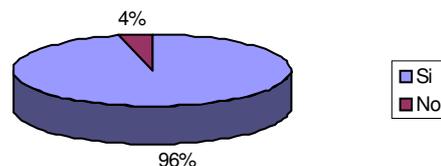


Respecto a la calidad y tiempo destinado a la educación sexual, los jóvenes cuestionados consideraron que es inadecuada e insuficiente, pues si bien se abordan los temas de Sexualidad, estos son explicados rápidamente sin ir más allá de lo programado en los libros de texto; además consideran insuficientes las explicaciones que requieren y al igual que la zona urbana nos indican la necesidad de mayor tiempo destinado a la educación sexual y a temas como el VIH. SIDA, en nuevos programas o proyectos educativos que tengan como uno de los principales objetivos en su desarrollo: la desmitificación sobre la sexualidad y el VIH. SIDA.

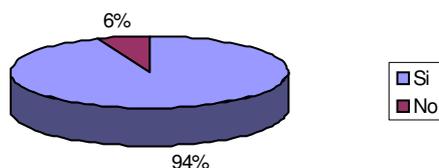
¿Conoces jóvenes que tengan relaciones sexuales entre los 15 y 16 años de edad?



¿Conoces o has oído hablar de VIH SIDA?



¿Conoces los riesgos del sexo sin protección?



Por los datos representados podemos reconocer en este contexto, que son estas comunidades las más vulnerables al contagio de VIH. SIDA, por la desinformación y carencia en las medidas de prevención. Pues la aportación económica en sus familias absorbe su tiempo e interés, dejando un escaso tiempo para la búsqueda de información o espacio relacionados con su desarrollo integral, donde las aportaciones, respuestas o proyectos que les integren o informen, son inexistentes en estas comunidades.

La percepción de estas condiciones con carencias y limitaciones en la prevención y tratamiento de VIH SIDA en adolescentes, es también considerada y reconocida por el sector docente; por eso es igualmente relevante para la interpretación y análisis de los textos provenientes del sector docente, por lo cual se aplicó un segundo cuestionario como instrumento que recabe esta información.

La intención en la búsqueda de datos es darnos una visión sobre el papel educativo de la escuela formal, métodos y formas de tratar la educación sexual con relación a la prevención del VIH. SIDA en jóvenes adolescentes. "La construcción de un cuestionario obedece a un intento de confrontar dos tipos de problemáticas a) la delimitación de una serie de indicadores que nos permitiera localizar algunos puntos de problemas que no sean tan relevantes b) una concepción de la subjetividad, que nos lleve a buscar no solo la respuesta cerrada por parte de quien responde el cuestionario, sino a considerar que el sujeto como poseedor de su palabra, la puede expresar y un cuestionario debe permitir

este tipo de expresión”¹⁵, el cual se constituye en el elemento central para un estudio como el que pretendemos.

La organización de los indicadores se efectuó con base a una estructura organizada de la siguiente manera:

- Por una parte aquellos aspectos que se refieren a la opinión de los docentes con respecto a la formación sexual y el VIH. SIDA.
- ¿Quiénes? y ¿cómo? imparten los temas relacionados con la educación sexual en los planteles educativos para los que trabajan.
- ¿Cuánto tiempo se le destina a la impartición de temas de índole sexual y en específico al VIH. SIDA?

La elaboración de preguntas abiertas y cerradas nos permitió adaptarlas de acuerdo al texto a conocer según se requiera, en el caso de necesitar respuestas amplias y explicativas para una interpretación más objetiva, se optó por la elaboración de preguntas abiertas, obteniendo así el texto implícito en la experiencia docente para interpretar la educación sexual dirigida a los grupos adolescentes.

En las preguntas realizadas, se logró recabar información con respecto al texto hablado del sector docente, que labora en la actualidad dentro de algunos planteles de educación secundaria y nivel medio superior

Los cuestionarios fueron aplicados en los siguientes ocho planteles educativos en colonias que integran el municipio de Cuautitlán Izcalli.

NOMBRE	ESCUELA	DIRECCION	PUESTO	FORMACIÓN
Rocio Sánchez Luna	Esc. Sec.Tec. # 36 Adolfo López Matees.	Boreal # 56, col Atlanta. C. Izcalli Edo. De México.	Orientadora	Trabajadora social
Jorge Alvarez Flores	Esc. Sec. José María Morelos y Pavón	Naranjos, Bosques de Morelos C. Izcalli Edo. De México.	Director	Maestro Normalista

¹⁵I Díaz Barriga Ange El curriculum de Pedagogía. Un estudio exploratorio desde una perspectiva estudiantil.



Reynaldo Morales Ramírez	Esc. Sec. # 275 "Tepozcalli"	San Francisco Tepojaco C. Izcalli Edo. De México.	Orientador	Maestro normalista de Español
Felipe Javier Saavedra Pineda	Esc. Sec Oficial # 21 "Calmecac"	Col. Cumbria C. Izcalli Edo. De México.	Orientador	Pedagogo
Gilberto Chávez Vázquez	Colegio Nacional de Educación Técnica	Av. 1ero de Mayo # 1, Col. Infonavit Norte C. Izcalli Edo. De México.	Jefe de orientación educativa	Maestro normalista
Verónica Soto Lira	Esc. Preparatoria # 11	Av. 1ero de Mayo s/n Centro Urbano C. Izcalli Edo. De México.	Orientadora	Psicóloga
Diego Rodríguez Blanco	Instituto Educativo "Tolstoi"	Arcos del Alba C. Izcalli Edo. De México.	Maestro biología	Biólogo
Eva Castellanos Fernández	S.T.I.C 90	Col. Tres de Mayo C. Izcalli Edo. De México.	Orientadora	Pedagoga

Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

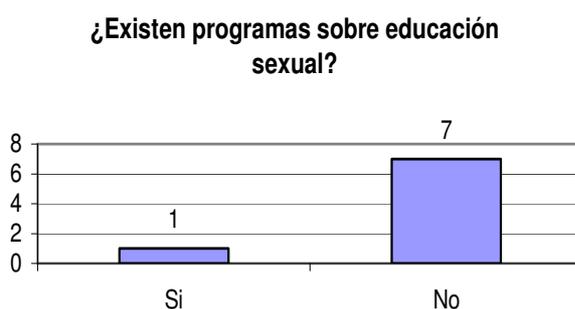
- ◆ ¿Existen programas de educación sexual y de apoyo en la prevención del VIH. SIDA en su plantel?
- ◆ ¿En que materia, curso o taller se imparte el tema de VIH. SIDA?
- ◆ ¿Quiénes imparten los temas de educación sexual y VIH. SIDA?
- ◆ ¿Se aborda el tema en específico del VIH. SIDA?
- ◆ ¿Tiempo destinado al VIH. SIDA?

La información obtenida se desprende de las preguntas que giran en torno a la educación sexual y la información sobre VIH. SIDA en los adolescentes, así como la existencia de programas orientados hacia esta problemática; si se trata de forma directa, ¿quién? y ¿qué perfil? se debe cubrir para impartir estos temas, ¿en qué asignatura se les

contempla? o si hay una asignatura especializada para el manejo y formación sexual de los adolescentes que educan.

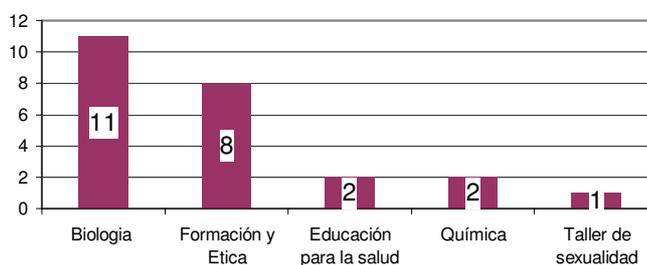
En los cuestionarios aplicados a las autoridades de estos ocho planteles, encontramos que en ninguna de estas se han creado programas o algún otro tipo de proyecto educativo, en apoyo a la educación sexual de los adolescentes que forman.

A excepción del programa llamado “Un niño de harina” que se aplica en CONALEP, el cual se dirige al control de embarazos no deseados, no desde el uso de anticonceptivos, sino a partir de la toma de conciencia en los alumnos. Teniendo a su cuidado un muñeco las 24 horas del día durante un periodo semestral, lo que ha logrado de acuerdo a él Lic. Gilberto Chávez Vázquez, avances en la prevención de embarazos en adolescentes; si embargo, programas para la prevención y tratamiento del VIH. SIDA no han sido diseñados, ni es un tema de atención permanente, salvo algunos talleres que ocasionalmente se organizan.

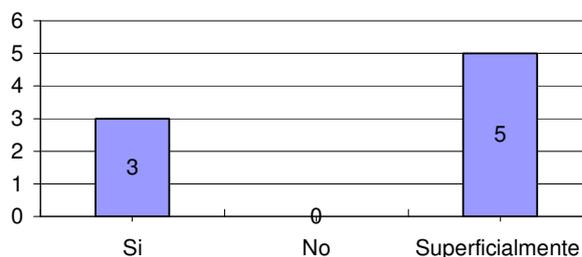


Aunque en cada una de las diferentes respuestas se observa, que sí son consideradas las temáticas en torno a la educación sexual y VIH. SIDA en las asignaturas dentro de los planes de estudio, tales como: Educación para la Salud, Biología, Formación Cívica, Civismo y Ética, son existentes las limitaciones y deficiencias que se derivan de las siguientes acciones: un enfoque mecánico en información, poco tiempo destinado a estas temáticas, la oposición de los padres de familia, métodos de enseñanza y aprendizaje que no integran a los jóvenes a los que se dirige dicha información. Acciones educativas que se ven traducidas en la desinformación de los adolescentes, obligados a obtener información en otros sectores ajenos a las esferas educativas y familiares.

¿En qué materia, curso o taller se maneja la educación sexual?



¿Se trata el tema del V.I.H SIDA?



Los jóvenes atienden dichos temas como parte de los contenidos del ciclo escolar, sin profundizar en su conocimiento, aunque manifiestan interés en temas relacionados con educación sexual y VIH. SIDA; las estrategias de aprendizaje hasta hoy realizadas dentro de las escuelas, no satisfacen sus necesidades, que pretenden resolverse a partir de eventos con especialistas que logren ampliar sus perspectivas en torno a estas temáticas.

Este tipo de eventos o pláticas se ven limitados en la realización de las mismas; si partimos que en su mayoría los jóvenes adolescentes de ambos sexos han aprendido a reservarse sus comentarios sobre el sexo o su sexualidad, durante el desarrollo de estas dinámicas, donde es frecuente el intercambio de información entre especialistas, educadores y jóvenes, surgiendo así diversas preguntas que no siempre incluyen los pensamientos e inquietudes de este sector; además que dichos eventos se realizan muy esporádicamente, lo que evita que se logre un seguimiento que genere una mayor concientización sobre las responsabilidades y riesgos de las prácticas sexuales.

Con respecto a los docentes encargados de impartir los temas de carácter sexual o información sobre VIH. SIDA, encontramos que aun prevalecen las ideas conservadoras a nivel personal y la demanda por parte de los padres de familia a la no impartición de

temas de carácter sexual, contribuyendo con la desinformación entre los jóvenes, impidiéndoles obtener conocimientos que signifiquen acciones de alerta ante las posibles consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección.

Pues consideran que los temas de educación sexual deben tener sus limitaciones, porque lejos de generar la conciencia en los jóvenes sobre su sexualidad, amplían las problemáticas, que se derivan de una difusión que no es bien vigilada y los logros son desvirtuados, logrando acrecentar la problemática del VIH. SIDA.

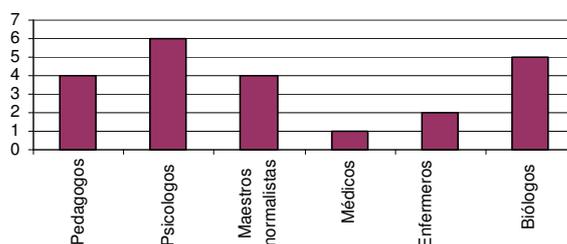
Este tipo de acciones fueron planteadas en las respuestas de los diferentes directivos o personas a cargo de la orientación educativa en las instituciones visitadas, con fines de recabar información en el contexto educativo de escuelas secundarias, donde se pretendía aplicar los cuestionarios, aquí presentados para fines de esta investigación. La negativa de permitir la entrada a las instalaciones para su aplicación, se basó en la misma explicación: “no es posible, por la clase de preguntas que manejas.”, y en algunos casos para evitar poner en evidencia la carencia de trabajos dirigidos a la formación sexual de los alumnos.

Lo importante en estas afirmaciones es reconocer que dentro del contexto educativo, prevalece la desinformación y desorientación de los docentes sobre los temas de educación sexual, enfatizando en este sector la importancia de su formación y preparación para lograr alcances, o quizás aumentar las limitaciones en la educación sexual de los jóvenes adolescentes.

En la actualidad los jóvenes demandan en su educación sexual mayor profundidad sin fragmentarla, desde un solo enfoque en las diferentes asignaturas, pues les resultan obsoletas ante su realidad. Plantear la educación sexual desde la Biología, Anatomía o Ética resulta un reduccionismo de la naturaleza sexual del ser humano.

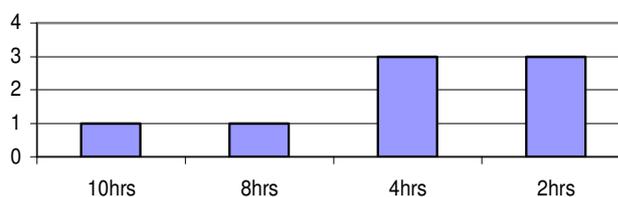
La fragmentación dada en la educación sexual, parte desde el perfil profesional del docente y de acuerdo a su asignatura aborda el tema de la sexualidad, que puede ser desde la igualdad de derechos en Ética hasta las características de las enfermedades venéreas en Ciencias de la Salud, tales acciones demuestran la necesidad de un programa más específico e integral, para el desarrollo de aprendizajes en educación sexual y para la prevención del VIH. SIDA.

¿Quiénes imparten los temas de educación sexual?



De igual forma se percibe la limitación de tiempo para el tema de VIH. SIDA, que orilla a los docentes a dar información básica sobre el tema, para alcanzar a cubrir los contenidos de acuerdo a su programa, realizando tareas extra escolares que consisten en complementar la información basándose en folletos, videos o visitas, si el tiempo lo permite, lo que evita la reflexión y concientización del VIH. SIDA como una problemática cercana y real en su contexto, que requiere de una formación precisa, sobre formas y medios de prevención.

Tiempo destinado a el V.I.H SIDA



La anterior revisión de los discursos y textos implícitos en los cuestionarios aplicados, nos permitió conocer cuál es la percepción y participación en el ámbito socio - educativo y su relación con la problemática del VIH. SIDA en el sector adolescente. De igual forma nos es posible conocer como las instituciones y autoridades contribuyen en la limitación y fragmentación del conocimiento en las aulas, haciendo del VIH. SIDA una problemática carente de atención y participación socio – educativa, desde la práctica docente hasta los escasos planes educativos que tengan por finalidad contribuir a la prevención del VIH. SIDA, partiendo de la conciencia y reflexión de los adolescentes en Cuautitlán Izcalli, Estado de México

Ahora bien los anteriores textos de la realidad social de los jóvenes izcallicenses son indudablemente determinantes en su educación sexual, sin embargo es importante

analizar el papel de las posturas políticas en torno a esta temática socio - educativa, debido a que los alcances que se obtengan en este sentido, dependen de la promoción de programas o proyectos que se realicen desde las esferas políticas de sus gobernantes para que se reflejen en un desarrollo integral para el pueblo que gobiernan.



2.2 EDUCACIÓN FORMAL Y PLAN EDUCATIVO DURANTE EL GOBIERNO DE VICENTE FOX QUESADA, Y SU RELACIÓN CON EL VIH SIDA.



Actualmente, la educación formal tiene un papel definitivo en la formación de los seres humanos; a nivel individual y social, aunque la historia data sobre la existencia de esta modalidad desde hace ya varios siglos, esta forma de educar no está definida ni acabada y como todo fenómeno social sufre cambios y transformaciones de acuerdo al devenir histórico de los seres humanos; pasando por una serie de adaptaciones según las necesidades de los que la legitiman como institución de educación y formación, a partir de “adaptaciones” según las necesidades de cada grupo social.

En algunos momentos de la historia la educación formal se mostró selectiva, por ejemplo en la etapa grecolatina la educación formal fue durante siglos una institución reservada a una minoría, donde los esclavos y las mujeres eran sectores no incluidos dentro de esta modalidad de educación.

La educación formal era el medio de transmitir conocimientos propios de un determinado grupo social, que debía diferenciar las clases dominantes de esclavos u hombres de mujeres en sus actividades, aprendizajes y conocimientos; pues un nivel de diferencia dio como resultado el dominio sobre los demás. De esta forma la educación formal se conservó hasta años de transformaciones que modificaron radicalmente el mundo y el papel social de la educación formal. La inserción de la industria dio a la educación formal un carácter más generalizado socialmente, pues la necesidad de crear en los grupos sociales conductas y habilidades importantes para el desarrollo económico, se hizo indispensable para la legitimización de las escuelas; adaptándola como la institución idónea para la reproducción económica de hombres en beneficio de otros hombres.

Aunque la educación formal ha tenido un carácter reproductivo y ha sido utilizada como instrumento de dominación social, no podemos reducirla a esta conceptualización determinada y definitiva. Es la educación formal una importante institución social donde se congregan diversas ideologías, pensamientos, costumbres y acciones de los seres humanos; es aquí donde interactúan la formación y educación de los seres humanos, partiendo de lo preestablecido en los currículos educativos y de un contexto abierto de aprendizajes y conocimientos obtenidos en la comunidad social, donde valores y costumbres determinan el papel de alumnos y maestros dentro del ámbito escolar.

La educación en México reconoce las dimensiones sociales, políticas y económicas que logran darse dentro de la educación formal, es por esto que durante la revolución mexicana en la *“lucha por mejores condiciones de vida para los mexicanos”* la educación formal tuvo un importante papel para la movilización social en la búsqueda del cambio y ampliar las posibilidades de educación para todos los mexicanos.

La importancia otorgada a la educación formal por los mexicanos y el resto del mundo, la ha convertido en un auténtico poder social, a lo que Althusser llamó: un aparato ideológico, aun sin ser del conocimiento pleno de todas las personas que participan en la variedad de intereses y fines que convergen en esta actividad humana.

Los gobernantes y dirigentes de nuestro país, concientes del poder legitimador de las instituciones educativas, encuentran en estas un importante instrumento para el desarrollo e introyección de las características de acción y pensamiento propio, para el desarrollo de los proyectos económicos y políticos; sin embargo la educación formal cuenta con diversas connotaciones en México, para algunos sectores significa la posibilidad de ampliar sus condiciones económicas a través de la preparación escolar, medio con el cual poder colocarse en empleos que convencen la inversión en sus estudios; esto representa una realidad para la mayoría de las familias mexicanas, sin embargo en la actualidad la preparación académica no siempre significa o se traduce en mayores ingresos económicos o mayores posibilidades laborales, pues existen estructuras educativas predeterminadas y dirigidas a la mayor parte de la población. La educación para “todos” es selectiva e insuficiente; la educación para el “progreso económico” es el preámbulo al desempleo en la mayoría de los casos y la preparación técnica es la mano de obra barata para el crecimiento económico de las industrias y enriquecimiento de las clases dominantes.

La educación formal del gobierno actual cumple principalmente con la “extensión” de aquellos conocimientos, y reproducción de patrones que conserven el orden social presente, así como la hegemonía del poder a través de la explosión educativa.

El llevar a la práctica esta política educativa tiene varias consecuencias, económicas, sociales, y culturales, como son: la cada vez más escasa credibilidad de los estudiantes en la escuela como institución responsable de su formación; la falta de apoyo en la legitimación de valores éticos y morales; la confusión entre los estudiantes en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades como seres humanos en formación; la pérdida de autoridad en el sentido de dirección y guía; así como nuevas problemáticas



sociales, educativas y de salud, tales como: la deserción escolar, el desempeño magisterial, delincuencia, tabaquismo, alcoholismo y VIH SIDA.

“Desafortunadamente, la cantidad de contenidos escolares deja poco espacio para desarrollar la sensibilidad artística de los estudiantes, también deja poco espacio para el cuidado de la salud y el desarrollo de una sensibilidad para el desarrollo de los buenos hábitos físicos. Parte de la formación integral de los sujetos se logra a partir del acercamiento de las fuentes o actividades humanas que permiten gozar a la naturaleza y conocer mejor las posibilidades humanas para comunicarse a través de los lenguajes, como el arte o el lenguaje corporal.”¹⁶

Es importante puntualizar aquí la relación entre educación formal y VIH SIDA en el sector adolescente y las políticas educativas que rigen nuestro país.

La educación formal, como mencionamos anteriormente, reúne y construye en sus espacios a estudiantes, por medio de valores, costumbres y acciones que convergen en la socialización de los grupos adolescentes en las aulas de educación, pese que estos factores no son directamente contemplados en los currículos de educación formal. Por otra parte los estudiantes son formados por medio del desarrollo de programas educativos que contemplan las necesidades académicas para un próximo desempeño laboral y aunque se argumenta que el trabajo de valores individuales y colectivos para un desarrollo integral está presente, no es una prioridad.

En el caso de la propagación del VIH SIDA existe una gran responsabilidad de las instituciones educativas, pues en la mayor parte de las veces, se crea dentro de los contenidos impartidos un desconocimiento sobre el cuerpo humano, que se deriva de la connotación biológica, limitando a los adolescentes en el autoconocimiento de su cuerpo en un sentido más amplio; desde un enfoque que contemple al cuerpo humano como un ente psicológico, cultural y social, es decir o la consideración de factores que hacen del cuerpo humano una estructura integral.

La mitificación y prohibición con respecto a los temas relacionados con el VIH SIDA o sexualidad en los adolescentes, provoca que recurran a diversas fuentes de información fuera de los espacios escolares, que suponen espacios de respuesta y aportación de conocimiento; debido a las limitaciones dentro del área de educación y formación sexual, que de ser concreta abierta contribuiría como método efectivo en la prevención y tratamiento del V.I.H. SIDA.

¹⁶ Mancera Martínez Eduardo, La Reforma Urgente: Reformar Las “Reformas.” Revista mexicana de Educación núm. 118 marzo 2005 pág. 25



La generalidad y la nula significación de la educación sexual, provoca en los jóvenes desconfianza y poca conciencia sobre VIH SIDA como una problemática ajena, donde las posibilidades de contraer V.I.H. SIDA son escasas; debido a la poca importancia dada a esta problemática dentro de los planes educativos, creando entre los adolescentes la consideración del V.I.H. SIDA como un conocimiento innecesario para el desarrollo y desempeño en su vida cotidiana.

Por otra parte el trabajo pedagógico de los docentes en la educación como medio de prevención y formación sexual entre los adolescentes, está perneado de prejuicios y costumbres que limitan el desarrollo de temáticas de orden sexual, pues los docentes consideran estas temáticas como una motivación al sexo, y el riesgo de reprobación de los padres de familia es evidente; es por esto que la información y formación sobre el VIH SIDA es limitada a un segmento de 15 minutos a dos horas para “*cubrir*” el tema.¹⁷

Con lo anterior no pretendemos dar la interpretación de la educación como panacea a la solución del V.I.H o como única acción responsable de la realidad actual en esta problemática, si en cambio pretendemos puntualizar el importante papel que la educación formal y el desarrollo de la misma aportan y construyen en los diversos escenarios que contextualizan al estudiante adolescente frente al contagio y prevención de esta enfermedad.

Lo anterior nos lleva al análisis e interpretación sobre el papel pedagógico de los docentes dentro de la escuela, y la escuela misma en su función educadora.

Al presente docentes y escuelas se manifiestan como medio efectivo de crear en los jóvenes un sector que pueda ser incluido rápidamente en el trabajo productivo, generando la productividad y riqueza de algunos cuantos. Acciones que debilitan la escuela como principal institución de formación para los adolescentes, pues es en sus espacios, donde los jóvenes adolescentes suponen sean promovidos y construidos los aprendizajes que contribuirán en su preparación ante problemáticas sociales, culturales, laborales y de salud que enfrentan dentro y fuera de la escuela.

Pero la escuela en nuestros días representa básicamente la posibilidad de supervivencia de los grupos marginados, no bajo el proceso de modificación o transformación de la realidad social, sino como la conservación de su estructura económica actual. En México la educación formal atiende desde una perspectiva tradicional la transmisión de

conceptos y técnicas funcionales de los modos de producción dentro de una sociedad capitalista, que habitúa las instituciones escolares, en función de los comportamientos y habilidades necesarios dentro de una rutina social, para después integrarse a un sistema igualmente rutinario; desde una política educativa que contribuye al sistema socio económico y favorece la redistribución del ingreso.

La realidad educativa en México dista mucho de los fines estipulados dentro del plan educativo de Vicente Fox Quesada en sus políticas, no se reconoce la educación formal como principal agente educacional que parta de las necesidades de los estudiantes para su transformación e inclusión social; mostrando en sus contenidos y fines una incapacidad en la formación de una sociedad igualitaria y democrática. "Que falten escuelas en el campo, que la gran mayoría sean escuelas incompletas, que muy pocos alumnos terminen su primaria, que al medio rural vayan a dar los maestros menos calificados, que exista compra-venta para que los maestros huyan de las regiones más apartadas, todo esto es conocido y eventualmente reconocido por las propias autoridades"¹⁸

La mayoría de las escuelas rurales imparten cursos de instrucción que tienen como principal objetivo la utilidad de los sujetos y disminuir la tasa de desempleo; sin embargo los jóvenes hoy en día no son preparados para la confrontación de sus conocimientos en el mercado, orillándolos a recurrir a los llamados sectores informales de la economía.

La escuela cumple con los lineamientos predeterminados por las clases dominantes, que buscan la garantía de la instrucción de trabajadores a insertar en los sistemas productivos que les pertenecen. La educación formal ha sufrido un estancamiento durante décadas y las necesidades en esta son latentes, pero no reconocidas y aún menos consideradas en la práctica; pues se les ha otorgado un papel socioeconómico y no de conciencia transformadora que cambie las condiciones actuales de los estudiantes.

La palabra del docente al igual que la educación formal es uno de los elementos educativos poco modificados en los últimos años, desconoce las potencialidades de los grupos y legitima la educación en México, contribuyendo aún más en la funcionalidad social de los sujetos.

¹⁷ Nava Carrillo Aurora, Orientadora de la Esc. Sec. Tec. "Lic. Adolfo López Mateos" #36

¹⁸ Latapí Sarre Pablo Mitos y verdades de la educación Mexicana: Escuela rural y explotación (1971-1972) Centro de Estudios Educativos, 1973, pág. 78.



Los docentes de los niveles básicos se encuentran bajo el dominio de una educación “burocratizada”, donde el llenado de formatos y lograr la aprobación del INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) rebasa el interés por la educación y formación de sus alumnos. “En el caso de la educación, la presión de los docentes para que sus alumnos y ellos mismos salgan bien evaluados tiene el efecto de que ellos tiendan a ‘enseñar para el examen’. Por tanto los contenidos que son planteados en las pruebas muchos de los cuales no tienen que ver con el contexto local de los alumnos, o sus prácticas no son contempladas en las pruebas, van siendo dejadas de lado. Aunque sean necesarias para la formación no son tomadas en cuenta en las pruebas por los maestros, pues se antepone el obtener mejores resultados en las pruebas a la importancia de que los estudiantes comprendan bien los contenidos”¹⁹

Haciendo así de la escuela una institución que promueve características de individualización y competencia “a doc” con el nuevo modelo económico de productividad, a través de los contenidos escolares que profundizan más en la utilidad de los conocimientos y la eficacia ante los avances tecnológicos, que se vean traducidos a mayores niveles de productividad; es decir la “tecnificación del conocimiento”, “La explosión educativa y la necesidad de formar recursos humanos para el desarrollo son presentados como objetos de indiscutible realidad, cuya existencia se nos impone; frente a los cuales es necesario aplicar mediaciones que nos permitan captarlos y controlarlos.”²⁰.

Este el significado de la escuela, que forma parte de los objetivos centrales de la actual política educativa de Vicente Fox, carente de propuestas y políticas que se dirijan a la creación de un sentido crítico, reflexivo y propositivo de la educación formal, que genere el desarrollo humano y transformador que compete a las instituciones educativas.

Estas condiciones educativas, no solo forman parte de la política educativa actual, ni fueron creadas en su totalidad durante el gobierno de Vicente Fox Quesada. Los proyectos económicos, políticos y educativos actuales son la consecución de un proyecto económico cimentado hace por lo menos tres sexenios atrás, a partir del gobierno de Miguel de la Madrid donde se dieron abiertamente las condiciones necesarias para la implementación de la educación funcionalista; donde: “la escolarización contempla las escuelas como servidoras de las necesidades de la clase dominante, sin cuestionarse ni

¹⁹ Candela Antonia, Investigadora educativa del CINVESTAV. Efectos de las Evaluaciones Estandarizadas en los Sistemas Educativos. Revista mexicana de Educación núm. 118 marzo 2005 pág. 32

²⁰ Puiggros Adriana Imperialismo y educación en América Latina Ed. Nueva Imagen pág. 17

la índole de esa sociedad ni los efectos que tienen las prácticas cotidianas de la escolarización misma. Una consecuencia de esto, es que las escuelas son consideradas como si estuvieran aisladas de las tensiones y de los antagonismos que caracterizan a la sociedad en general”²¹ estructura educativa establecida dentro de un marco globalizador y neoliberal que se asentó en las aulas de la educación formal de nuestro país y el resto de la sociedad.

Los anteriores Intereses y fines educativos afianzados a partir del gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994), Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) y el gobierno actual de Vicente Fox Quesada (2000-2006).

Cada uno de estos periodos presidenciales ha contribuido en la implementación del sistema neoliberal en nuestro país, mismo que repercute en todas las esferas sociales; recurriendo a las áreas más sobresalientes de las que depende la dirección nacional, y la educación es sin duda una de las más relevantes.

El proyecto neoliberal propone la educación para mejorar las condiciones de vida, a través de estrategias de calidad y tecnologización, considerándolos sinónimos de la modernización, que nos llevarán al cabo de algunos años a un mayor nivel educativo, propio de los países del primer mundo.

Hoy, a pesar de los planes educativos de los sexenios antes mencionados y el actual plan nacional de educación 2000-2006, las condiciones educativas en México no se han modificado; los mexicanos consideramos el plan de nacional de educación: incongruente con metas inalcanzables y casi imposibles de cumplir; tal es el caso de la propuesta del presidente Vicente Fox sobre la tecnologización y modernidad en cada una de las escuelas; cuando en la actualidad la mayoría de las instituciones de educación básica están en condiciones lamentables por la carencia de presupuesto para tener instalaciones apropiadas para el desempeño escolar "A la llegada del presidente Fox en la escuela primaria Pipila, (ubicada frente a la residencia de los pinos) vecinos del lugar le aseguraron al presidente que el inmueble estaba a punto de caerse, que sus muros tienen humedad, que le hace falta pintura y otras reparaciones de baños y salones de clases !Ah bueno; ahorita le digo al secretario de Educación que está aquí. Lo vemos hoy mismo, respondió Fox”²²

²¹ Giroux Henry. La pedagogía radical, Estudios en educación pág. 416

²² Rodríguez. Ruth El universal Sábado 13 de Diciembre de 2003 Nación pág. 6

La solución de estos problemas educativos requiere de algo más que computadoras y becas, acciones de una vieja práctica populista y clientelar como parte de un reforzamiento de la imagen presidencial y uso paternalista de los recursos; promesas de cambio carentes de compromiso y análisis real de las condiciones educativas actuales que creen proyectos educativos verdaderamente basados en el contexto de necesidades y condiciones de fondo, que rodean los sectores a los que serán dirigidos.

La educación formal es relevante para la legitimización del sistema neoliberal, implícito en cada una de las siguientes propuestas gubernamentales entorno a la educación en México, a partir del gobierno de Carlos Salinas de Gortari hasta el actual gobierno. “Discursos que son medio y a la vez producto del poder íntimamente relacionados con las fuerzas ideológicas a partir de las cuales los grupos crean una voz²³”



Fuente: Proceso, Edición Especial 15 - diciembre 2004

Carlos Salinas de Gortari durante su gobierno señaló: que la educación sería nacional, en cuanto atendería la comprensión de nuestros problemas y el aprovechamiento de nuestros recursos, así como la defensa y aseguramiento de nuestra independencia política y económica en la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

Fue durante este sexenio donde se dio inicio a una educación regida por políticas basadas en la eficientización de los recursos económicos, que permitían disminuir el costo público y la recuperación de una parte de este a menor plazo. Los intereses políticos y económicos tenían mayor interés en canalizar los recursos hacia sistemas de inversión que atrajeran la economía extranjera.

Bajo esta vertiente se creó el Programa Nacional para la Modernización Educativa, propuesto para este sexenio, dando inicio a una etapa en la educación que se adaptaría al nuevo modelo neoliberal, que demandaba la potencialización de la educación y de los

²³ Giroux Op. Cit., pág. 402

educandos, beneficiando la productividad de la industria que requería ser competitiva ante un mercado internacional.

Uno de los logros que se le atribuyen a este gobierno, fue el aumento del nivel obligatorio en la educación de los mexicanos; de un nivel primaria a secundaria (“Art. 3ro. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado de la Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria es obligatoria, para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el 2do. Párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinara los planes y programas de estudio de primaria y secundaria y normal para toda la República Mexicana por medio del programa nacional para la modernización educativa”)²⁴. La estipulación de este artículo favoreció el aumento de las posibilidades de crear un mayor número de jóvenes que posteriormente se insertarían en la capacitación técnica y tecnológica para beneficio de las industrias y empresas.

La descentralización de la educación también tiene su origen durante este sexenio, con la intención de dar inicio a la explosión del mercado educativo, permitiendo la apertura de “centros educativos” en todo el país; sin contar con las condiciones necesarias para su funcionamiento, abriendo un mercado de opciones educativas para los jóvenes con fines principalmente lucrativos. Situación educativa que obtuvo secuencia y aceptación por parte del próximo gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León.

Ernesto Zedillo Ponce de León dio inicio a su política educativa bajo las vertientes del siguiente discurso: “A lo largo de nuestra historia, la educación ha sido un factor decisivo de superación personal y de progreso social. En el siglo XX los mexicanos hemos realizado una gran obra educativa que ha reducido significativamente el analfabetismo, elevando el promedio de escolaridad, promoviendo la educación preescolar, la educación primaria ampliando el acceso a la secundaria ensanchando la educación tecnológica y multiplicando la educación universitaria.”²⁵ “En el periodo de 1995 - 2000 sociedad y gobierno tienen la responsabilidad histórica de cimentar las bases para el México del siglo XX. Ello exigirá un impulso constante y vigoroso, así como la consolidación de cambios que aseguren que la educación sea un apoyo decisivo para el desarrollo”²⁶

²⁴ Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos.

²⁵ Elvira Vargas Rosa, Completo México hacia la democracia, La Jornada Sábado 2 Septiembre 2000

²⁶ Aziz Nassif Alberto, Zedillo en su tinta, La Jornada, martes 5 de Septiembre 2000

Durante este sexenio se hizo énfasis en el mayor presupuesto de la historia destinado a la educación y un mayor número de avances educativos, enfatizados en el discurso político del gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León, sin embargo “antes de las reformas de 1982 había nueve millones de jóvenes entre los 16 y 24 años que no asistían a ningún tipo de escuela, para 1994 se estimaban 13 millones, y sigue creciendo”²⁷

Una característica de la política educativa de este sexenio es que considera un avance y logro educativo: la alfabetización, si bien los conocimientos básicos en los individuos son necesarios, no puede considerarse un logro vanguardista en educación.

En cuanto al incremento del número de matrícula en la admisión de jóvenes a estudios superiores “Se ha permitido que descendan las tasas de acceso a la educación superior en este periodo, que aumenten las colegiaturas de las escuelas privadas y con ello se ha dejado sin solución a la vista el grave problema que representa que un país con más de 100 millones de habitantes, cuenta con tan solo 2 millones de personas que han estado 4 años o más en educación superior”²⁸. Lo que manifiesta la insuficiencia de recursos destinados a la formación de un mayor número de profesionales que contribuyen con la modernización del país.

Fue durante este período presidencial donde se logró bajo el discurso de “tecnología para la modernización” que se abrió, un nuevo mercado educativo, con la creación de nuevas academias o institutos en computación y otras carreras técnicas.

La plataforma educativa que propusieron y llevaron a cabo los dos sexenios antes mencionados, abrieron camino a la consolidación del plan neoliberal en educación, que pretende como estrategia neoliberalista la potencialización de los recursos humanos; creando entre los jóvenes conceptos de individualidad y competencia, y la espera de la recompensa de acuerdo a su producción. “ “La educación se transforma en un prerrequisito para el desarrollo económico; en una variable más de la educación para el desarrollo. Los términos que componen la relación Pedagogía – Economía = reproducción ampliada del capital sobre la base de una de la fuerza de trabajo; por la cual la educación resulta igual a la preparación de los recursos humanos para ese desarrollo. El sentido del concepto ‘recursos humanos centra’l en el economismo pedagógico, es la

²⁷ Aboites Hugo Neoliberalismo y política educativa. Viento del sur No 7 pág. 16

²⁸ Moncada Jorge Francisco y Romero Marcos. Vértigo No 27. Educación: Aterrizaje en la realidad. pág. 20

reducción del sujeto a su papel económico, el hombre es presentado como un recurso”.

29



En las elecciones del año 2000 parecía que el escenario político de México sería participe de un nuevo cambio, la gobernatura prolongada del Partido Revolucionario Institucional (PRI), llegaba a su fin, después de las polémicas elecciones para la presidencia, llegó al mando nacional el Presidente Vicente Fox Quesada, ofreciendo a los mexicanos cambios inmediatos y palpables en todos los ámbitos de interés social; entre los que nuevamente se realzo el plan de educación, concepto clave en las promesas de campaña electoral, que figuró en todos los discursos previos al día de las elecciones.

Nuevamente computación e inglés, ocuparon un lugar importante entre otras propuestas funcionalistas, figurando dentro de los programas educativos encargados de hacer la diferencia y la modernización de la educación en México, como prolongación del discurso de los anteriores presidentes.

Por este motivo vale la pena analizar el plan nacional de educación para encontrar las diferencias de un gobierno a otro y aquellas propuestas que suponían el “cambio” y el fin de la educación con una estructura llena de errores.

Durante el periodo presidencial 2000 – 2006, la educación en México presentó deficiencias en la cobertura de los niveles: preescolar, básico y medio; persistiendo profundas diferencias regionales, interculturales y de género. Por otro lado, no hay lineamientos sobre los propósitos y contenidos de la educación básica, que den congruencia y orienten los enfoques y contenidos de la educación, hacia el aprendizaje y la práctica para el beneficio del desarrollo social. Asimismo, los planes y programas de estudio no incluyen, en general, el empleo sistemático de las nuevas tecnologías de información como herramientas de aprendizaje continuo, sino como sinónimos de educación de calidad y eficiencia sin considerar aun más importante la innovación de propuestas sociales, económicas y educativas, que sean articuladas adecuadamente con las necesidades sociales y productivas del país. Existen además enormes diferencias en cuanto a la operación, aplicación y desarrollo de conocimientos para el mejoramiento general de la población.

La educación por sí sola no elimina la pobreza ni logra las condiciones de sustentabilidad económica y de bienestar social; sin embargo, históricamente se ha demostrado que la educación es un aspecto clave para el crecimiento personal, que en unión con la creación de proyectos económicos y sociales, sería factor determinante el acceso igualitario a las oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida. No hay desarrollo humano posible

²⁹ Puiggros Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina., Nueva Imagen pág. 77

sin educación, por ello la educación es ante todo un derecho básico, que el Estado y la sociedad tienen como responsabilidad ineludible de hacerlo efectivo.



Sin embargo, aunque en México la tasa de crecimiento poblacional va en descenso, dentro de los siguientes seis años la población se incrementará en diez millones de habitantes, y la demanda de servicios que presta el gobierno se incrementará y será especialmente alta en educación y salud, debido a que entre otras razones, los planes y programas de salud y educación creados durante este sexenio presentan deficientes resultados en estos ámbitos tan relevantes a nivel nacional.

En tanto el gobierno de Vicente Fox asegura, que mejorar los niveles de educación y bienestar implica: erradicar las causas de la pobreza, atender la satisfacción de las necesidades básicas, crear oportunidades de desarrollo humano y proporcionar la infraestructura necesaria para lograr que todos los mexicanos estén por encima de ciertos umbrales mínimos de educación y bienestar. El gobierno de Vicente Fox asegura tener como una prioridad la creación de planes que transformen la realidad educativa, que considera será resultado a través de las siguientes estrategias:

- Proporcionar una educación de calidad adecuada a las necesidades de los mexicanos;
- Lograr que la educación responda a las necesidades de los individuos y a los requerimientos del desarrollo regional y nacional. La política educativa debe lograr que los mexicanos adquieran los conocimientos, competencias, destrezas, actitudes y valores necesarios para su pleno desarrollo y para el mejoramiento de la nación.
- Se pondrá énfasis no sólo en la cobertura y la ampliación de los servicios educativos, sino también en la equidad y calidad de los mismos, a fin de corregir desigualdades entre grupos sociales y regiones. Esto requerirá la ampliación de la atención educativa en aspectos formales y no formales, hacia grupos de población infantil, joven y adulta, que han quedado excluidos de las actuales estrategias, y cuya educación es condición necesaria para mejorar la calidad y equidad en los aprendizajes a lo largo de la vida. El sistema educativo debe ofrecer oportunidades de aprendizaje a los ciudadanos de cualquier edad, cultivando la diversidad de capacidades, vocaciones, estilos y necesidades educativas especiales.

Contribuir al desarrollo integral de las familias mexicanas mediante el otorgamiento de prestaciones y servicios de seguridad social.

Desarrollar una cultura que promueva el trabajo como medio para la plena realización de las personas y para elevar su nivel de vida y el de sus familias.



Promover una nueva cultura laboral que fomente el trabajo por medio del establecimiento de condiciones de empleo digno y bien remunerado, con énfasis en grupos vulnerables, particularmente los excluidos del desarrollo, y que culmine en una reforma laboral integral incluyente.

Para ello se profundizarán los programas de capacitación y desarrollo de asistencia técnica para trabajadores en activo y desempleados, y se establecerán mecanismos para que las condiciones de creación de empleo y autoempleo estén al alcance de todos los sectores de la población, incluyendo a los actualmente marginados del proceso. Se propiciará la transparencia en las relaciones entre obreros, patrones y gobierno, y se difundirán los valores de la nueva cultura laboral para crear un clima que favorezca la productividad y la competitividad.

Impulsar programas integrales de capacitación y organización de los campesinos en todo el territorio nacional. Esto les permitirá conocer y beneficiarse de los derechos que la ley les concede respecto de la tenencia de la tierra, para desarrollar sus habilidades productivas, aprovechar los avances tecnológicos y usar racionalmente sus recursos, con el propósito de elevar su nivel de vida y con ello alcanzar su integración al desarrollo nacional.

Promover que las actividades científicas y tecnológicas se orienten en mayor medida a atender las necesidades básicas de la sociedad.

Crear mecanismos para que las actividades de investigación científica y desarrollo tecnológico se orienten de manera creciente a atender problemas que afectan el bienestar de la población, fundamentalmente en temas prioritarios como alimentación, salud, educación, pobreza y medio ambiente, tomando en cuenta que la ciencia básica es una prioridad para la educación y el desarrollo cultural del país.

Impulsar la descentralización de las actividades científicas y tecnológicas e incorporarlas a los temas de interés regional y local, además de difundir el conocimiento científico y tecnológico.

Adecuar la asignación del gasto educativo concentrándolo en las zonas y centros educativos de mayor pobreza para lograr su mejoramiento continuo y, en esa medida, mejorar la eficacia interna y equidad del sistema al asegurar la cobertura de las

comunidades indígenas, de los emigrantes, de los niños en condición de pobreza y de los desplazados.



El uso pedagógico de las nuevas tecnologías deberá cuidarse en el contexto de un proyecto social y educativo cuyo eje sea la equidad; la posibilidad de hacer más eficaces los aprendizajes vía la tecnología deberá potenciar las capacidades de los profesores y el respeto a las identidades culturales antes que las virtudes prometidas por la tecnología.

Ofrecer a los jóvenes y adultos que no tuvieron o no culminaron la educación básica, la posibilidad de capacitación y educación para la vida y el trabajo que les permita aprovechar las oportunidades de desarrollo.

Dar una alta prioridad en las políticas sectoriales a la capacitación y educación para la vida y el trabajo de los adultos. Es indispensable que las personas que carecieron de oportunidades de estudio o que en la infancia y juventud no lograron culminar la educación básica, encuentren opciones formativas adecuadas a sus necesidades. Este ámbito debe abarcar a los grupos de la población en rezago y extenderse a otros grupos sociales.

Impulsar, por medio del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, que los instrumentos e instituciones que atienden la educación y la capacitación de los adultos se articulen hasta conformar un sistema nacional que ofrezca opciones para la educación durante toda la vida y para la capacitación, con base en el apoyo de las tecnologías modernas de información, aprendizaje y comunicación; que cuente con los instrumentos para facilitar a todos el tránsito entre los mundos del trabajo y la educación formal, y que reconozca los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en uno o en otro.

Introducir los conocimientos científicos y tecnológicos en los distintos órdenes de la actividad nacional, formando para ello recursos humanos con crecientes niveles de calificación educativa y profesional.

Crear y desarrollar mecanismos e incentivos que propicien la contribución del sector privado al desarrollo científico y a la cultura de innovación del país. Fomentar proyectos multisectoriales y multiinstitucionales en los que participen las instituciones educativas, las empresas y las industrias.

Ampliar la cobertura educativa formal y no formal, así como la transferencia tecnológica apropiada dirigida principalmente al sector rural y a las zonas marginadas.

Para fortalecer las economías regionales se impulsará la integración de los habitantes de comunidades de alta y muy alta marginación en pequeñas sociedades productivas que cuenten con el respaldo solidario de los gobiernos estatales y municipales.

La educación debe contribuir a la formación de un nuevo ciudadano. Para ello deberán adecuarse los contenidos educativos y las relaciones de todos los actores de la escuela, a fin de que ésta oriente su acción hacia la formación de personalidades autónomas, sensibles ante la pobreza y la injusticia, defensoras de sus derechos, responsables con sus obligaciones y respetuosas de las normas; personalidades inspiradas en el espíritu del diálogo, del bien común y la convivencia pacífica.

Dentro del anterior plan educativo se definen los objetivos y las metas pero los procesos de realización no están totalmente definidos. De igual forma podemos encontrar similitudes en los discursos sobre educación antes expuestos, con la constante de términos funcionalistas como: desarrollo, eficiencia, calidad, modernización, etc., conceptos propios de una política educativa neoliberal.

Observando los gastos que implicaría este plan educativo, resulta difícil de cubrirlo con el 26.6% del gasto público, lo que equivale a poco menos del 4% del PIB (18 mil 121 millones de pesos aprox.), casi 4% por debajo del sugerido por la UNESCO, que es el 8% del PIB, que también fue el presupuesto prometido por el presidente Fox en la etapa pre-electoral. “La nación que destine menos de esta cantidad es precario: lo pagará con bajos niveles de vida”³⁰ sostiene la UNESCO de acuerdo a su experiencia internacional.

Evidentemente el gasto destinado al rubro educativo es insuficiente, lo que se traduce en varias problemáticas en torno a la educación, por ejemplo: la deserción; en la actualidad según los datos recuperados por la SNTE, “señala que un millón de niños en etapa escolar no se inscriben en la escuela, 430 mil abandonan la primaria antes de concluir el sexto año, y más del 80% de los jóvenes entre los 20 y 24 años de edad nunca ingresaron a la educación superior. De este modo según datos de INEGI el 92% de la población de 6 a 14 años asiste a la escuela, pero solo continúan sus estudios 46.7%, de los jóvenes de entre 15 y 19 años porcentaje que cae hasta un 17.7% entre los jóvenes de 20 a 24 años.”³¹ El presupuesto resulta insuficiente para disminuir los niveles de deserción escolar, no solamente por las carencias educativas si no por los altos niveles de pobreza.

³⁰ Op Cit., pág. 23

³¹ Op Cit., pág 16

Bajo la misma vertiente, de bajo presupuesto educativo y sus consecuencias encontramos los bajos salarios del personal docente, que en gran medida se traduce a los alcances obtenidos en las aulas y el desempeño que estos tienen.

El salario actual de los docentes de educación básica equivale a 3.7 salarios mínimos,³² lo que obliga a la gran mayoría de ellos a buscar una segunda opción de trabajo, que los distrae y divide de su esfuerzo y compromiso con la tarea educativa.

Por otra parte una de las constantes propuestas de desarrollo educativo es la capacitación, por lo que se elevó el Consejo Nacional de Educación para la vida y el trabajo CONEVYT al nivel de secretaría y que en la actualidad, es solo una dirección general de la SEP fusionada con el INEA, anulando una más, de las reformas educativas propuestas en educación.

Aunque el presidente Vicente Fox reconoce la responsabilidad del Estado y el derecho de los mexicanos, en salud y educación, la realidad está cada vez más distante de las propuestas de avance y desarrollo social.



Fuente: Proceso, Edición Especial 15 - diciembre 2004

En tanto, la sociedad (autoridades, maestros, alumnos, pedagogos, sociólogos, etc.), que integra en pequeña o gran medida la escuela y la educación, por medio de la contribución docente, estudiantil, de diseño curricular o de padres de familia; hemos tomado la educación como nos ha sido dada, en la forma y cantidad que ha sido pensada, sin pretender ningún cambio en la mayoría de los casos.

Actualmente los jóvenes enfrentan, buscan y crean sus propias opciones de salida a sus problemas de adicción, desintegración familiar, deserción escolar, o el VIH SIDA en sus

³² Galindo Santiago Roberto, <http://www.inegi.gob.mx> Recursos humanos y materiales a nivel educativo 2002.

niveles de prevención o tratamiento. Si bien es cierto que la escuela formal es un importante espacio en la formación de conceptos para explicar la existencia de los adolescentes y del mundo que los rodea; se ve prontamente cooptada por los objetivos predeterminados por las políticas institucionales, es así como los resultados obtenidos en relación a las problemáticas sociales explican su estancamiento; si la educación formal preparará a los alumnos más allá de las necesidades utilitarias, estaría dando un paso en pro de la libertad de conciencias que permita a los individuos la posibilidad de participar y de construir nuevas estrategias que aumenten las posibilidades de protección y apoyo en relación a la prevención y tratamiento del VIH SIDA. “Educar es formar la capacidad de una actitud crítica y permanente que permita al hombre entender su situación actual con sus limitantes pero también transformable es algo más que la mera transmisión del conocimiento y hecho estático; se requiere para educar”³³

La efectividad de la educación como medio que permite la toma de conciencia para resolver problemáticas como el VIH SIDA, requiere de la organización e integración de los sujetos a partir de sus condiciones dentro del contexto social; para explicarnos más a fondo como se presentan las relaciones de vulnerabilidad ante el contagio de VIH SIDA en el sector adolescente, desde la experiencia de cada individuo y la interpretación de la realidad conjuntamente, y así construir estrategias que modifiquen su entorno social.

La educación pretende surgir de y para la población; es este tipo de educación la que atiende las verdaderas necesidades de quienes la construyen, por tanto debe promoverse, pues es su propio concepto social lo que la hace incluyente y participativa en los sujetos y en la aplicación de la efectividad. La educación propone y no impone, de acuerdo a las necesidades palpables de cada grupo social que la construye, estudia y analiza de acuerdo a las necesidades, causas y consecuencias de las problemáticas sociales, para después realizar un análisis a conciencia de los contextos donde se aplicarán las nuevas propuestas, planes o proyectos educativos que marcarían una enorme diferencia con los proyectos de educación nacional hasta hoy conocidos.

Los jóvenes mexicanos necesitan ser escuchados e interpelados en sus exigencias, como es el caso de los jóvenes con VIH SIDA o mayormente vulnerables a esta problemática social. En México la desinformación es un importante factor de propagación del VIH SIDA, pero es aún más importante la necesidad de respuestas y de despertar la conciencia de los jóvenes; sin más contradicciones, más significados que datos, más

³³ Giroux Henry, La Escuela y la lucha por la ciudadanía, Siglo XXI México, 1993, pág 142.

formación que información. La promoción de la educación formativa generaría la posibilidad de mayor eficacia y conocimiento en los programas de prevención y tratamiento de VIH SIDA



En México es necesario promover la organización, pero no desde la creación de programas de escritorio, sino de proyectos que partan desde la realidad de los individuos, considerando los factores contextuales propios de una homogeneidad de nuestra cultura. Si consideramos la educación como medio de investigación y difusión en la prevención de VIH SIDA serán mayores los alcances de los que hasta hoy han sido obtenidos.

La creación de espacios educativos es hoy necesaria en nuestra población para romper la formalidad de la institucionalización, característica de la educación formal que atiende los intereses de una sociedad clasista y que poco aporta soluciones concretas a la demanda de comunicación entre los educadores y educandos, que genere la transformación de los proyectos hasta hoy realizados en la prevención del VIH SIDA; que en el Estado de México son llevados a cabo a través de Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F.), u otros centros de apoyo a jóvenes adolescentes.

Son muy pocas las instituciones educativas que consideran importante y aprobable la invitación de grupos de formación sexual a sus instituciones sin poner en riesgo la moral y la aprobación de los padres.; interfiriendo en la significación del aprendizaje y una participación colectiva en la construcción de nuevos conocimientos; impidiendo la toma de conciencia que parta de introyectar en los jóvenes la necesidad de participar en la prevención del VIH SIDA derribando mitos y tabúes en torno al sexo, otorgando elementos prácticos no incisivos, sino responsables.

Hacemos énfasis en las carencias y limitaciones de las propuestas educativas, porque es la educación importante factor social involucrado con la expansión o prevención del VIH SIDA, según sean las acciones en la práctica escolar.

”La epidemia de sida avanza en México fundamentalmente por que no hay programas de prevención que estén dirigidos a la población dijo Alfredo Hernández, presidente de la organización Ser Humano, que trabaja con enfermos del V.I.H. Mencionó que se requieren programas de educación sexual en donde participen las familias y las escuelas como responsables y las escuelas como corresponsales de lo contrario, seguirán aumentando el número de jóvenes que son infectados por el virus. Lamentablemente, dijo que este grupo se infecta en edades (entre los 14 y 16 años), y cuando están en su etapa de sida (activación de la enfermedad) tienen ya 26 años. Entre ambos lapsos hay un periodo de 10 años donde muchas veces la persona no sabe que es portadora del virus

de inmunodeficiencia humana. Alfredo Hernández quien trabaja con personas que tienen este padecimiento, consideró que hasta el momento no hay programas informativos, ni tampoco materiales impresos sobre educación sexual dirigidos a la población en riesgo de ser infectada.”³⁴

Los programas o planes diseñados, para el progreso educativo significarían cambios sociales, económicos, culturales y de salud entre los cuales se beneficiaría la atención y prevención del V.I.H entre adolescentes. Sin embargo, en México el gobierno Federal no expresa preocupación alguna por la problemática que representa la epidemia de VIH SIDA, ni la consideración dentro del plan educativo 2000- 2006, beneficiando así a los grupos vulnerables o la población que ya ha sido afectada por este padecimiento.

Las autoridades mexicanas en las que recae la responsabilidad, del tratamiento y prevención del VIH SIDA, a nivel nacional, son: Vicente Fox Quesada presidente de México, Julio Frenk Mora Secretario General de Salud Jorge Saavedra Director del Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH SIDA (CENSIDA) Que en los diferentes discursos dados limitan la problemática del VIH SIDA a las diferentes condiciones que rodean esta problemática.

Julio Frenk Mora Explicó “el machismo en México es una conducta contra el VIH SIDA; pues una práctica perniciosa que sin duda, es un factor de riesgo para que disemine más la epidemia del VIH sida; existe una actitud de invulnerabilidad de riesgos ‘a mi no va a tocar por que soy muy macho’”

Julio Frenk dijo que a corto plazo los mexicanos no veremos efectos inmediatos de una reducción en la tasa de crecimiento del sida y se congratuló por la creación del Consejo Nacional Empresarial contra la Discriminación del sida y la aprobación para que portadores del VIH que no tienen seguro social sean afiliados al seguro popular”³⁵

En el anterior discurso dado por el Director de salud de México enfatizó los efectos del machismo sobre el VIH SIDA, sin embargo existen razones de mayor impacto sobre la propagación de esta enfermedad a nivel nacional y que corresponden a su dirección; de igual forma encontramos la respuesta que ofrece a la sociedad en general sobre la labor y acciones en pro de la lucha contra VIH SIDA a nivel nacional, donde especifica que no debemos esperar efectos inmediatos sobre la reducción de casos de VIH SIDA; así mismo aseguró que se logro la afiliación de pacientes con VIH SIDA en el Seguro

³⁴ Rodríguez. Ruth, Alertan de aumento de sida en México. El Universal viernes 19 de Noviembre de 2004. Nación. pág.16

Popular; aunque en la estipulación de los alcances y apoyos de dicho seguro solo se contempla, esta enfermedad a nivel informativo y de diagnóstico, no de tratamiento para los que padecen esta enfermedad.

Por su parte Jorge Saavedra, Director de CENSIDA, demandó el aumento de recursos para campañas de prevención o de lo contrario señaló aumentarán los casos de VIH SIDA en México pues este año “CENSIDA tuvo un presupuesto de tan solo 10 millones de pesos, para los 90 mil casos de sida registrados y que según estimaciones epidemiológicas son más de 160 mil casos.”³⁶ Presupuesto que fue utilizado en la compra y distribución de condones gratuitos como medida de prevención de VIH SIDA en la sociedad; es importante señalar que si bien el uso del condón es una medida importante en la prevención del VIH SIDA, requiere acompañarse de la toma de conciencia sobre su uso, “Los adolescentes saben mucho de condones, pero no los usan, porque no es solo cuestión de información , sino de responsabilidad y valores y la responsabilidad no se aprende desde conferencias ni con discursos aterradoros, sino desde la primera edad”³⁷ es decir el uso del condón es un *medio* de prevención, más no significa la estrategia en su totalidad.

En ninguno de los discursos antes mencionados, se logra palpar un compromiso claro y concreto; por parte de las autoridades, sobre medidas de apoyo en la prevención y tratamiento del VIH SIDA, de acuerdo a los distintos niveles de autoridad y responsabilidad social que les corresponden, ya sea desde el ámbito de planeación educativa nacional, de salud o de control y prevención sobre VIH SIDA. Pese al constante aumento de casos en esta enfermedad “El especialista del ISEM reveló que en estas jurisdicciones sanitarias los casos de sida hace cinco o siete años eran muy aislados. Ahora el sida sigue como uno de los mayores problemas de salud pública en municipios metropolitanos como Nezahualcóyotl, Ecatepec, Naucalpán y Cuautitlán. Torres Meza explicó que la tasa de incidencia es de 54.6 casos por cada 100 mil habitantes y en la actualidad, el síndrome es la cuarta causa de muerte entre hombres de 25 a 34 años de edad y la séptima en mujeres jóvenes, cifras que van en aumento como consecuencia de la migración de Mexicanos a Estados Unidos.”³⁸

³⁵ Rodríguez Ruth , Piden fondos para prevenir el Sida, o aumentarían los casos El Universal Jueves 2 de Diciembre de 2004 Primera sección pág. 16

³⁶ *Ibid.*

³⁷ Simón Angélica, Sida epidemia sin control. El Universal. Miércoles 1 de Diciembre. Ciudad, pág. 11

³⁸ Montaña Ma. Teresa, Contagio de sida por migración El Universal Domingo 30 Mayo 2004 Ciudad, pág.50

Es cierto que la problemática del VIH SIDA, esta determinada por un sin fin de factores contextuales que afectan la propagación de esta enfermedad, tales como: Machismo, emigración, discriminación, grupos religiosos, prostitución, desinformación etc pero el centrar las causas o posibles soluciones a un solo factor implícito, nos aleja de un resultado real.

Sin embargo, las diversas disciplinas y ciencias que tratan los factores que construyen la problemática del VIH SIDA en adolescentes, coinciden en la afirmación; que independientemente de las medidas tomadas desde la medicina, la ética, la política, salud, etc. No obtendrán resultados trascendentes en tanto no se trate el VIH SIDA desde la educación. El Director del Instituto de Sexología Juan Luis Álvarez Gayou declaró “La propagación del sida, tiene que ver con la educación sexual. En este sentido, resaltó que censida destina la mayoría de su presupuesto a medicamentos y solo 12 millones de pesos para campañas educativas en todo el país. Por eso señala ‘planteamos la necesidad imperiosa de establecer campañas de educación sexual desde el preescolar, pero programas que no sea nada más de información, si no la trasmisión de valores como el respeto, la tolerancia y el amor’”³⁹ En la búsqueda de nuevas alternativas pedagógicas que organicen y reestructuren la estrategia educativa, para la formación real de los jóvenes ante un mundo de constantes retos, modificaciones y bombardeos publicitarios con los que interactúa y se desarrolla cotidianamente, no se trata de la construcción de los valores, sino de la resignificación de los ya existentes de acuerdo a las características contextuales que forman su ambiente educativo.

La adquisición de conocimiento en los grupos, abriendo canales de comunicación propios de dialogicidad de la educación, el uso de la palabra y la comunicación en beneficio del hombre en esta y otras problemáticas; son rescatables las posibilidades que la educación formal nos ofrece, de acuerdo a sus características incluyentes de los diversos sectores hasta hoy ignorados, por la institucionalización como resultado de la legitimatización; creando los comportamientos adecuados a la estructura social y política actual.

Pensemos la educación, en el sentido amplio de todo aprendizaje obtenido por los adolescentes en su experiencia educativa formal e informal; educándose en cada uno de sus actos cotidianos mismos que han limitado su libertad sexual. La educación considera el desarrollo integral de los sujetos y la sexualidad es parte de esta totalidad del ser humano como ser biológico psicológico y social; a partir del reconocimiento de los factores que le conforman como individuo.



Los adolescentes pugnan por la comprensión de la sexualidad y medidas de prevención ante el VIH SIDA, dentro de los proyectos y programas actuales de educación y acción social, los valores transmitidos de antaño no garantizan la efectividad de estos, es inevitable la readaptación y aportación de enfoques que anulen la constante lucha de generaciones entre jóvenes y adultos en la concepción de lo sexual.

Víctor Manuel López representante del Frente Nacional de Personas Afectadas con V.I.H. sida, “sostiene que la única alternativa viable ante el V.I.H. sida es la prevención, la difusión masiva, constante y permanente de medidas preventivas ‘No basta con que un profesor les hable a sus alumnos de los riesgos del sida una vez al año o que las autoridades sanitarias visiten los centros escolares eventualmente o aisladamente; es urgente que se adopten sostenidos y efectivos, abiertos y alejados de tabús, pero también dirigidos a sectores muy específicos”.⁴⁰

No pretendemos fragmentar aquí la solución en la prevención y tratamiento del V.I.H. SIDA con la educación, si en cambio enfatizar la educación como una actividad humana en la se logra comunicar, informar, formar, difundir, concientizar a las poblaciones vulnerables; no relegando la responsabilidad de la propagación del V.I.H. SIDA en la educación, sí en cambio considerándola como una acción social que intente medidas importantes en su prevención y tratamiento.

Que sea desde la educación, que se considere la creación de programas en pro de la lucha contra el V.I.H. SIDA en México y que sean apoyadas las estrategias y planes educativos, desde los programas de desarrollo social del gobierno federal, secretaría de salud pública y las autoridades destinadas a brindar soluciones, para la realidad social, que rodea la problemática del V.I.H. SIDA en adolescentes.

Es necesario adquirir el compromiso social que compete a todos; pero principalmente a pedagogos y las llamadas ciencias humanas, ofreciendo alternativas viables en la solución práctica de esta problemática, creando nuevas posibilidades y canales de comunicación entre los adolescentes y la educación y crear así la concientización crítica que se traduzcan en menores posibilidades de riesgo frente a el VIH SIDA y lo que es más, la creación de agentes humanos que amplíen los alcances de estos objetivos

³⁹ Simón Angélica Op. Cit.

⁴⁰ Simón Angélica Op. Cit.,

desde una participación activa que contribuya en la difusión y prevención de dicha enfermedad.



Es la búsqueda de nuevas alternativas pedagógicas que organicen y reestructuren la estrategia educativa para la formación real de los jóvenes ante un mundo de constantes retos, modificaciones y bombardeos publicitarios con los que interactúa y se desarrolla cotidianamente a partir de la resignificación de los significados sociales que conforman su contexto y que intervienen en su ambiente educativo.

2.3 PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE SALUD PUBLICA: SUS CARACTERÍSTICAS, FINALIDADES Y CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFORMAL EN LOS CENTROS: DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF) ESPEJO DE LOS LIRIOS, ATENCIÓN INTEGRAL ADOLESCENTE (A.I.A.), E IZCALLI JOVEN.

Hoy en día la herencia de un largo periodo de gobierno hegemónico, ha heredado un sin fin de carencias, limitaciones, vicios políticos, alternativas sociales más relacionadas con el populismo y un estado benefactor que con la verdadera interpelación de los diferentes grupo y sus necesidades. En un inicio se crearon instituciones asistenciales, posteriormente PRONASOL y hoy el grupo de “Vamos México” cada uno con sus intereses “neopopulistas” o preelectorales tal es el caso de la asociación de la Sra. Martha Sahagún. Que tiene siguiente objetivo.

Desarrollar, apoyar y promover proyecto que contribuyan en forma significativa a la consolidación de una amplia red social en contra de la pobreza extrema mediante acciones de conectividad, enlace y profenalización, teniendo como base el trabajo compartido entre los sectores público y privado.⁴¹

Es decir la realización de trabajos asistenciales para los mexicanos extremadamente pobres, con el apoyo de las asociaciones públicas y privadas siempre y cuando sus presupuestos lo permitan a través de donativos. Lo que sería realmente interesante es que en este y otros programas se analizara las razones de raíz que llevan a la población a una pobreza extrema y si el asistencialismo es hoy una solución, o sería más eficaz la creación de políticas y económicas que beneficien a las mayorías.

“Este y otro aspecto de la incoherencia neoliberal: apertura comercial pero no política, privatización pero neopopulismo demagógico, todo ello en una buena salsa de la misma corrupción de siempre (solo que cada vez más desenfrenada.)

En contrapartida, se resintió y se resiente la ausencia de una eficaz intervención estatal en la elaboración de programas industriales y educativos, que permitirían la inserción de la economía nacional y de los recursos humanos dentro de los requerimientos económicos y técnicos del porvenir.⁴²

Las propuestas asistencialistas para la sociedad son aun existentes en todas las entidades de nuestro país, y forman parte de los programas dirigidos a las mismas, sin

⁴¹ Hernandez Francisco, [Http://www.vamosmexico.org.mx](http://www.vamosmexico.org.mx)

embargo los intereses siguen siendo primordialmente de asistencia por encima de la transformación de las condiciones actuales, en los diferentes aspectos que rodean a los mexicanos; en materia económica, política, cultural y educativa.

Es de este último aspecto lo que guía el siguiente análisis de contenido de los diversos programas de educación sexual que en sus programas incluyen supuestas medidas de prevención de V.I.H SIDA entre los jóvenes de Cuautitlán Izcalli. Integradas en los centros Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Espejo de los Lirios, Atención Integral Adolescente (A.I.A.) e Izcalli Joven con los siguientes procedimientos:

Cuautitlán Izcalli cuenta con tres principales centros de apoyo y atención a jóvenes adolescentes. Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Espejo de los Lirios, Atención Integral Adolescente (A.I.A.) e Izcalli Joven. Espacios que representan actualmente apoyo educativo y de salud para los jóvenes Cuautitlán Izcalli.

En Cuautitlán Izcalli se encuentran diversas escuelas de educación formal; sin embargo como mencionamos en capítulos anteriores han sido insuficientes los logros obtenidos con relación a la educación sexual y en específico en la prevención y tratamiento del V.I.H SIDA entre jóvenes adolescentes.

Es interés de este capítulo, conocer y analizar los alcances y limitaciones de los programas propuestos dentro de los centros: Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Espejo de los Lirios, Atención Integral Adolescente (A.I.A.) e Izcalli Joven. En atención y prevención de V.I.H SIDA en adolescentes ¿Cuáles son sus características generales, objetivos, procedimientos? para cumplir con su trabajo social y educativo, en la prevención y tratamiento del V.I.H SIDA.

Siendo Cuautitlán Izcalli una población compuesta principalmente de jóvenes, resulta importante conocer los espacios que les atienden en sus diversas inquietudes y necesidades; bajo que condiciones estás, logran tener un efecto en este sector, a través del análisis de los textos, objetivos y procedimientos a fin de interpelar a los jóvenes que viven y se desarrollan en este municipio. Revisando los programas, que las principales organizaciones de atención social, han creado y desarrollado en los últimos años.

Los jóvenes de Cuautitlán Izcalli, al igual que el resto de la población requieren respuesta y la satisfacción de sus necesidades, que en mucho depende del resto de la sociedad y

⁴² Revueltas Peralta Andrea, La Transformación del Estado México Universidad Metropolitana Unidad. pág. 117

de su organización que en la actualidad, le brinda una gran diversidad de condiciones que le rodean. Los jóvenes se sumergen en estas opciones que las más de las veces les resultan confusas e influyen en la toma de decisiones sobre su trabajo, salud, escuela, aportación social y cultura.

Un mayor número de opciones no siempre corresponde a una relación comprometida, de los representantes y su trabajo; pues generalmente estas comprometidos con intereses lejanos de un desarrollo educativo, cultural o social.

“En este momento, la educación se encuentra obligada a retomar y resolver estos desfases. Pero la crisis del proyecto de nación la ha obligado a convertirse en un factor de resistencia y conservadurismo a la generación de una alternativa social y su estrecha subordinación a los gobiernos federal y estatal, le plantea grandes dificultades para convertirse en lugar donde de manera autónoma puede pensarse y plantearse un país a más largo plazo y más allá del actual proyecto en crisis.”⁴³

En el intento de conocer, comunicarse, informar y educar a los jóvenes las autoridades dentro de este municipio, han creado diversos programas que no siempre han subsistido o alcanzado los niveles esperados., por falta de presupuesto o seguimiento de una administración a otra. Tal es el caso de las verbenas sabatinas realizadas en la explanada del palacio municipal; Donde se pretendía congregar a los jóvenes, pero debido a la falta de continuidad y la carencia de temas de interés para los jóvenes no se obtuvieron resultados significativos.

En una encuesta realizada por Izcalli Joven en el año 2003, nos muestra los temas de interés e inquietudes de los jóvenes de este municipio. Los resultados nos revelan que en orden de importancia las problemáticas que más les afectan a los jóvenes son “aquellas relacionadas con los embarazos y el sexo por encima de las adicciones y el alcoholismo”⁴⁴ , pues consideran que casi no tienen información y apoyo en la formación sobre estos temas.

Consientes de estas y otras necesidades, organizaciones como: Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Espejo de los lirios, Atención Integral Adolescente (A.I.A.), e Izcalli Joven, han desarrollado los siguientes aportaciones: con relación a la información, educación y

⁴³ Abortes Hugo, Neoliberalismo y política educativa Viento del sur No 7 Verano 1996. pág. 7

⁴⁴ Izcalli Joven. Encuesta 2003 Municipal de Juventud Cuautitlán Izcalli Edo. de México Unidad Xochimilco.

prevención. En temáticas relacionadas con el sexo y el V.I.H SIDA entre los jóvenes adolescentes.



**Desarrollo integral de la Familia DIF Espejo de los lirios.
Av. Constitución # 1000 Col. Cumbria. Parque ecológico Espejo de los Lirios.
Cuautitlán Izcalli Edo. De México.**



El DIF nacional, Desarrollo Integral de la Familia, tienen como antecedente más remoto el programa “Gota de leche” programa encargado de ofrecer leche y desayunos escolares, como dependencia del seguro social en 1929. Posteriormente se modificó durante 1961 en el Instituto Nacional de Protección para la Infancia y la familia, cuyo objetivo era ampliar los programas de alimentación y atención a niños huérfanos y abandonados.

En 1977 surge como organismo nacional descentralizado de acuerdo al art. 2do de la Ley de Asistencia Social del Estado de México que establece: *“El estado y los municipios de manera prioritaria; proporcionarán servicios asistenciales encaminados a la protección y desarrollo integral de la familia de aquellos individuos con carencias familiares esenciales no superables en forma autónoma por ellos mismos.”*

El DIF está integrado como un organismo central, “DIF nacional” que de acuerdo a la Ley sobre el sistema Nacional de asistencia social, debe coordinar las actividades en la materia, en los 32 sistemas estatales y los sistemas municipales DI, que actualmente existen, alrededor de 1500 de 2414 municipios mexicanos y Cuautitlán Izcalli se encuentra como parte de estos que igual, que otras entidades estatales y municipales, cuenta con un sistema DIF estatal y municipal.

DIF Cuautitlán Izcalli cuenta con diversos programas que atiende, desde sus instalaciones según le corresponda, lo que hace un tanto limitado los alcances de los subprogramas de asistencia social que pertenecen a este centro, cada uno con diferentes objetivos principales, sin olvidar que el objetivo general de DIF es asistir a las familias mexicanas con apoyo médico a bajos costos.



En cada una de las instalaciones de DIF se lleva a cabo un programa subalterno, además de medicina general, lo que hace que para un determinado sector este cerca un programa con determinados propósitos y lejano para algunos otros sectores; por ejemplo: El subprograma de apoyo a las mujeres ubicado en la colonia “Fidel Velásquez” es visitado para las mujeres que vive cerca de este sector; pero no para las mujeres de colonias como “La joyita” que debido a la distancia, acudir a este servicio representaría un gasto que no podrían cubrir fácilmente, en tanto si cuentan con un subprograma dirigido a la protección de los niños, ubicado en Espejo de los Lirios, sector más cercano y a la vez lejano o desconocido por los habitantes de otras colonias; cabe señalar que de las 129 colonias y pueblos se cuenta con aproximadamente con 13 centros de DIF con diferentes subprogramas.

Aunque el esfuerzo por solucionar esta problemáticas; DIF municipal realiza diversas “Jornadas médicas asistenciales” que consisten en utilizar unidades móviles con diferentes especialistas visitando todas las comunidades del municipio. Y así brindar apoyo asistencial a las familias izcallicenses, aunque muy esporádico pues son realizadas de manera anual.

Donde el DIF Espejo de los lirios tiene un importante papel en la asistencia social siendo así el centro de mayor conocimiento popular por parte de los colonos aledaños a este centro a diferencia de otros centros destaca por sus instalaciones y su ubicación, lo que hace que cuente con un mayor número de consultas por parte de la población de todas la edades.

El programa que corresponde a este centro de Desarrollo Integral para la Familia es la Coordinación de Prevención y Bienestar Familiar a cargo de la Lic. Mirían Sánchez Nava y tiene como principal objetivo; desarrollar acciones tendientes a promover la salud mental de los niños, adolescentes, adultos y adultos mayores a través de la ejecución de diversos subprogramas como:

API Atención Psicológica Integral

Prevenir los trastornos emocionales, de conductas mentales en la población por causas familiares, individuales y sociales.

INFAM Atención Integral a la Familia.

Apoyo familiar para mejorar la calidad de vida, a través de acciones preventivo-educativas que les permitan el establecimiento de proyectos de vida más eficaces.



Por medio de los subprogramas A.P.I. Atención Psicológica Integral se cuenta con seis cubículos de psicoterapias y programas pedagógicos de apoyo a la niñez, con problemas de conducta o de aprendizaje. En los jóvenes se brinda este servicio generalmente por problemas familiares, violencia física o sexual o como parte del tratamiento de alguna adicción.

Otras de las principales actividades realizadas en este centro, es la realización de talleres, conferencias o cursos que favorezcan el desarrollo familiar; dentro del subprograma INFAM Atención Integral a la Familia, a través de la escuela y la orientación de los padres de familia. Generalmente los cursos de mayor demanda son aquellos relacionados con los niños: Su desarrollo, inteligencia, enfermedades etc. En cuanto a la aplicación de cursos y educación en apoyo a la relación padres y jóvenes adolescentes; son pocos los trabajos que se han realizado. Los talleres son sobre corte y confección, tejido, manualidades, globoflexia etc. Actividades que generen el autoempleo de las amas de casa; así como la asesoría legal en los casos de abuso contra la niñez o violencia intrafamiliar en mujeres, para que según el caso sea canalizado a las instituciones correspondientes.

En cuanto a los trabajos realizados en apoyo a las necesidades o problemáticas propias de la etapa adolescente, son básicamente de asesorías, o de terapia por algún tipo de abuso, riesgo de embarazo y para obtener información sobre métodos anticonceptivos. Por otra parte se realiza por medio de la misma institución, la programación de campamentos, donde asisten jóvenes generalmente bajo una temática cívica, ecológica o para organizar algún trabajo comunitario. Estas actividades reúnen a jóvenes de las colonias más cercanas a DIF Espejo de los Lirios, pues la difusión de los campamentos es a través de las mantas que se colocan fuera de este centro, por lo que sus alcances de publicidad son limitados.

Para el acercamiento de DIF a otros jóvenes de comunidades lejanas, se realizan actividades mediante las “Jornadas médicas asistenciales” Estas se llevan a cabo con el apoyo de un grupo de especialistas en la salud pediatras, dentistas, psicólogos, enfermeros etc., todo este trabajo se dirige principalmente a las zonas de más escasos recursos económicos.

En cuanto a los temas de mayor interés entre la población joven de los sectores visitados, destacan los temas sobre su sexualidad es decir los métodos anticonceptivos, síntomas

de embarazo, costos de parto etc., esto nos da un parámetro con respecto a la actividad sexual entre los jóvenes; es posible dilucidar, que es el riesgo de embarazo la principal consecuencia que consideran latente por el ejercicio de su sexualidad sin protección.

La Lic. Mirían Sánchez Nava, de acuerdo a su experiencia como coordinadora del sistema DIF en Cuautitlán Izcalli y DIF Espejo de los Lirios en particular así como su participación en las “jornadas asistenciales explica:” Los jóvenes aun no están preparados para plantear preguntas relacionadas a su sexualidad y aun menos del V.I.H SIDA, sin que se les considere personas promiscuas, homosexuales o si lo padecen enfrentar el temor al rechazo social.

Condiciones que consideró hacen de los casos de V.I.H SIDA una enfermedad que si se ha venido propagando, pero por su apreciación social se a perdido de vista la realidad con respecto al verdadero número de casos de este virus en nuestro municipio.

Durante las jornadas hay quienes hacen preguntas anónimas por medio del buzón a nuestros especialistas, con respecto a los síntomas y conductas de riesgo para la infección de V.I.H, pero aún de este modo son pocos los casos que se tienen registrados sobre estas preguntas, y sobre las personas que lo hagan directamente ninguno. Sin embargo si consideró que el V.I.H ha rebasado los límites de la ciudad de México o USA hasta los lugares más recónditos del Estado de México, como sucedió en su momento con las grandes ciudades. Es por esto que necesitamos medidas preventivas y de apoyo, para las personas que actualmente padecen esta enfermedad.

En las instalaciones de DIF Espejo de los Lirios, sí he tenido casos de chicos que acuden, para preguntar información sobre el V.I.H SIDA, generalmente no acuden por tener sexo sin protección aún no se tiene ese nivel de conciencia, si no tras amanecer a lado de una persona del mismo sexo y haber tenido relaciones sexuales sin protección alguna y bajo la influencia del alcohol u otras drogas. Y es que lo que si es un hecho, es que la mayoría de los jóvenes creen firmemente que el V.I.H es una enfermedad de los homosexuales o sexo servidoras y no de la población en general, que practique su sexualidad sin protección”

Durante las pláticas que se integran en las “Jornadas asistenciales”, se imparten temas relacionados con las enfermedades de transmisión sexual y en estas se incluye el V.I.H SIDA como tema, dedicándole de 10 a 15 minutos dentro de una plática de dos horas, utilizamos la distribución de trípticos o folletos de apoyo con información básica, anexando dirección y teléfonos de lugares a donde acudir en caso de creer padecer alguna enfermedad venérea; no existe aún un tríptico específico para la prevención e

información del V.I.H SIDA; también nos apoyamos en materiales como videos y rotafolios, para lograr ampliar nuestra información, así como la colocación del buzón como dinámica de trabajo que promueva la participación de las personas presentes y es abierto para toda clase de preguntas, que al final de la plática se les das una respuesta con el apoyo de los diferentes especialistas.

Dentro de las instalaciones de DIF Espejo de los Lirios, no tengo un dato preciso sobre el número de jóvenes que acuden a preguntar sobre el V.I.H SIDA, pero es quizá un 5% del total que nos visita. Y se atiende de la siguiente forma:

La atención en los casos de probable contagio de V.I.H SIDA, consiste en realizar una entrevista confidencial con la persona interesada, para conocer así cuales son las razones que le hacen tener la duda de haber contraído el V.I.H SIDA, posteriormente si el visitante lo requiere se toma una prueba de sangre aquí mismo en DIF, para enviarse a analizar en las instalaciones del ISEM Instituto de Salud del Estado de México, ubicado en Cuautitlán de Romero Rubio y se cita para entregar de forma confidencial los resultados, de igual forma las pruebas que se envían a laboratorio nunca incluyen el nombre, solamente se les registra con un número que nos sirve para identificarlo.

Cuando se hace entrega de los resultados, solo el dueño los revisa y nunca hemos sabido de los resultados positivos o negativos, tampoco en ningún caso han vuelto para recibir ayuda si el resultado fue positivo, es por esto que no es difícil como institución tener un valor estimado de los casos de V.I.H entre la población que nos visita.”⁴⁵

En DIF Espejo de los lirios se cuenta con los programas antes mencionados, que sin duda representan un apoyo para las familias del municipio de Cuautitlán Izcalli, alcanzando logros importantes en cuanto a la violencia intrafamiliar y el apoyo nutricional en los sectores de escasos recursos; sin embargo en materia educativa y formativa de los jóvenes de este municipio aún existen muchas carencias en torno a las demandas de este sector.

En la experiencia laboral de este centro, se denuncian las preocupaciones que en orden de prioridad para los jóvenes; las cuales van dirigidas en su mayoría a temas de educación sexual, aspectos económicos, deportivos, culturales y político.

Las inquietudes van dirigidas generalmente, al cambio más inmediato que han vivido y que se manifiesta durante al adolescencia, el cuerpo y las nuevas relaciones de pareja que toman una importancia significativa en su desarrollo. Y por las que necesitan

⁴⁵ Entrevista realizada a la Lic. Miriam Sánchez Coordinadora Municipal de DIF Cuautitlán Izcalli. Mayo 2003

explicaciones claras e inmediatas a los cambios de su cuerpo y lo que conlleva, es decir el ejercicio de su vida sexual.



Aunque las temáticas de educación sexual, son tratadas en las pláticas impartidas, durante las jornadas asistenciales o algunas conferencias; se carece de programas que ofrezcan respuestas a las inquietudes o necesidades actuales; provocando así problemáticas que se derivan de estas carencias, tales como; la propagación de V.I.H SIDA entre los jóvenes adolescentes que viven en este municipio, así lo reconocen los propios jóvenes, maestros y autoridades de los centros de apoyo para la educación y formación de Cuautitlán Izcalli.

Dentro del mismo sistema de Desarrollo Integral de la Familia a nivel municipal surge la creación del subprograma A.I.A Atención Integral al adolescente.

**Atención Integral al Adolescente (AIA)
Col Plan de Guadalupe Av. Hidalgo # 187**



El programa de A.I.A, tiene como objetivo general; atender la población adolescente de 12 a 19 años de nuestro municipio, mediante la orientación y la información sobre la adolescencia y sexualidad, sin dejar de lado los temas relacionados con la comunicación, familia, normas, valores, etc. a través del desarrollo de actividades psicopedagógicas.

El proceso para utilizar sus servicios se requiere de una previa cita, que será atendida de acuerdo a la agenda que exista pendiente; dicha cita puede ser solicitada por padres, maestros o jóvenes dentro del horario 8:00 a 17:00 hrs. en la dirección que antes mencionamos, solamente se requiere como requisito, que la solicitud de apoyo sea para adolescentes, que vivan en una de las colonias, pueblos o fraccionamientos del municipio de Cuautitlán Izcalli y el servicio se brindará de forma gratuita.

El proyecto de Atención Integral al Adolescente fue diseñado en 1993, por parte del programa de Desarrollo integral de la Familia del Estado de México (DIFEM). Es por esto que dicho servicio se encuentra en una de las instalaciones de esta institución. DIF plan de Guadalupe, ubicado en la Col. Plan de Guadalupe Av. Hidalgo; en donde se encuentra el espacio físico de desarrollo de A.I.A.

Para llevar a cabo su objetivo, se cuenta principalmente con el “Manual de adolescencia y sexualidad” que surge tras un estudio aplicado por el DIFEM para detectar las necesidades de información y formación, entre los estudiantes de secundaria en relación los siguientes temas:

Que es la adolescencia

Educación sexual

SIDA

Farmacodependencia

Situación legal del adolescente

Superación personal

“Este estudio fue realizado por medio de la aplicación de la encuesta, con base a una muestra de 4469 estudiantes de secundaria de 19 municipios distribuidos en la entidad del Estado de México, que dieron respuestas a las interrogantes planteadas en dos instrumentos diagnósticos denominados ¿Sabías qué...? y “Conceptos básicos”. La información obtenida en el estudio referido, mostró que los estudiantes de secundaria del sexo masculino, evidenciaron preferencias por los temas de educación sexual, SIDA y familia. Por su parte las mujeres manifestaron mayor interés por temas sobre ¿Qué es la adolescencia? Educación sexual y la familia. Asimismo la muestra de alumnos reflejo menor interés por temas como: superación personal, farmacodependencia y situación legal del adolescente.”⁴⁶

Es así como surge las bases para el diseño del “Manual de adolescencia y sexualidad” que después de la evaluación y pruebas piloto, en otras entidades como Toluca, Tlanepantla, Naucalpán y Chalco se logro colocar como parte de la información y educación sexual dentro del municipio de Cuautitlán Izcalli, que con el apoyo de A.I.A y las escuelas que lo acepten serían desarrolladas las temáticas de este manual sin ser por esto de carácter obligatorio.

Dicho manual está estructurado de la siguiente forma:

- Presentación y algunos datos sobre el análisis de diagnóstico de la población en la que sería aplicado.
- Estructura e instructivo que señala la forma en que deberán abordarse las diferentes temáticas y el orden en que esta organizado, aunque señala la libertad de dar el seguimiento de acuerdo a las necesidades de la población en que se aplique.
- Programa de actividades técnicas y materiales sugeridos para cada unidad.
- Desarrollo de las unidades cada una dividida en cuatro secciones:
 - ✓ Contenidos teóricos
 - ✓ Técnicas grupales
 - ✓ Actividades para los alumnos
 - ✓ Guía de preguntas.
- Unidades que lo integran.

⁴⁶ Sistema para el desarrollo integral de la familia del Estado de México DIFEM Manual de adolescencia y sexualidad. Toluca México, 1991. 1era edición. pág. 1



Unidad I *Comunicación y asertividad*

Se busca principalmente, crear un vínculo entre la comunicación y la asertividad, como una forma de ser escuchados en sus diferentes esferas sociales.

Unidad II *Los afectos*

Conocer cuáles son las formas de afecto y hasta que punto pueden ser manipulados los adolescentes, por una necesidad de afecto o por relaciones afectivas.

Unidad II *Nuestro cuerpo*

Apoya al conocimiento del cuerpo desde un punto de vista biológico y las funciones fisiológicas de los órganos sexuales, masculinos y femeninos.

Unidad IV *Manifestaciones de la sexualidad y enfermedades de transmisión sexual.*

Conocer las diferencias sexuales entre los seres humanos, las diferentes enfermedades de transmisión sexual más importantes, síntomas y como prevenirlas.

Unidad V *Factores precipitantes del embarazo en la adolescencia.*

Explica las situaciones que orillan a los jóvenes a vivir embarazos no deseados, concientizandolos sobre las responsabilidades reales que esto conlleva.

Unidad VI *Métodos anticonceptivos*

Señala los diferentes métodos anticonceptivos, características y formas de uso, para la prevención del embarazo y prevención de enfermedades sexualmente transmisibles.

Unidad VII *En busca de la pareja*

Analiza que aspectos deben influir en la elección de la pareja y las responsabilidades, que conllevan las relaciones afectivas y sexuales entre la pareja

Unidad VIII *Metas, toma de decisiones y expectativas*

La importancia de fijar un proyecto de vida y tomar las decisiones adecuadas, dirigiendo a los jóvenes a cumplir sus metas.

Durante el desarrollo de este manual, se atienden diversas temáticas entorno a la prevención de los embarazos entre jóvenes adolescentes, se promueve el conocimiento del cuerpo abordando los conceptos anatómicos y fisiológicos que se involucran con este tema. De igual forma se atiende el tema de las enfermedades sexualmente transmisibles describiendo características y síntomas, así como los tratamientos de una forma somera y superficial durante dos o tres sesiones, de dos horas cada una; según las inquietudes del grupo, es en esta unidad donde el V.I.H SIDA ocupa un espacio de 20 o 25 minutos durante el desarrollo de dicha unidad.

Durante el desarrollo de la unidad VI, métodos anticonceptivos, se canaliza la información principalmente a la prevención del embarazo y llegado el momento del condón como uno de los métodos anticonceptivos, se menciona que funciona también en la prevención de las enfermedades sexualmente transmisibles, sin embargo no se menciona en cuales y tampoco se aprovecha este espacio para promover este método en la prevención del V.I.H SIDA; pese que de acuerdo al diagnóstico de necesidades para la elaboración de este manual se mencionó el nivel de importancia que ocupa esta temática entre los jóvenes adolescentes encuestados, no se promueve el uso del condón como método preventivo de dicha enfermedad al menos dentro del manual escrito.

Sobre el ejercicio educativo que el grupo A.I.A realiza utilizando como documento base dicho manual la Lic. Miroslava jefa de este programa nos comenta al respecto.

“A.I.A se conforma por un grupo de tres profesionales, que trabajamos para el cumplimiento de los objetivos del “Manual de adolescencia y sexualidad” todos con una formación profesional en psicología; aunque algunas veces recibimos apoyo de trabajadores sociales, orientadores o médicos.

Planeamos las visitas que por lo general se llevan a cabo en los espacios de educativos, es decir escuelas secundaria y preparatorias casi siempre de dependencia gubernamental. Las citas se programan de acuerdo a la demanda de los directivos de dichas instituciones, padres de familia y jóvenes. Donde existe una constante preocupación al respecto del uso de los anticonceptivos y por ende la prevención de los embarazos, ya que la mayor parte de la población con la que trabajamos, es sexualmente activa a edades cada vez a más tempranas”. Nuestro trabajo no siempre se dirige a grupo de jóvenes si no más bien a los padres de familia que son los principales interesados en esta problemática.⁴⁷

Sin embargo la autorización de las visitas, las extiende los directores y aunque los maestros padres y alumnos lo soliciten no siempre se llevan a cabo esto provoca que el manual no siempre se lleva a la práctica o se imparta de forma fragmentada, según la temática de interés, que regularmente se limita al desarrollo de talleres de métodos anticonceptivos y autoestima.

“El manual está diseñado para su desarrollo durante seis meses de trabajo, pero generalmente es seleccionado y un taller de sexualidad, se lleva a cabo de un mes y

⁴⁷ Entrevista realizada a la jefa del programa A.I.A atención integral al adolescente. Miroslava Zamora Vale.

medio a dos meses como máximo de tiempo, nosotros trabajamos de acuerdo al calendario escolar de la SEP. y nos adaptamos a estos tiempos de trabajo, realizando 36 grupos en la primera mitad del ciclo escolar y 36 en la segunda mitad del mismo.

Respecto al trabajo realizado para la prevención y tratamiento del V.I.H SIDA es relativamente poco, los cuestionamientos en torno a esta problemática son pocos, considero que se debe a la escasa conciencia sobre las posibilidades de adquirirlo y a la prioridad de la anticoncepción durante los talleres, se menciona durante la unidad dedicada a las enfermedades sexualmente transmisibles, sin embargo hoy en día existe también el papiloma humano que ha comenzado a ser una preocupación fundamental, entre las inquietudes sobre las enfermedades de transmisión sexual quizá por que son muchos los aspectos que la diferencian del V.I.H SIDA sociales y culturales que lo han venido estigmatizando.

Un dato curioso surge tras la aplicación del buzón de preguntas anónimas y los chicos que preguntan al respecto del V.I.H SIDA aumenta quizá un 25% en proporción a los que preguntan de forma directa. El tiempo dedicado al taller es un tanto limitado es por esto que al V.I.H SIDA como tal le asignamos aproximadamente entre 20 o 25 minutos dentro de la unidad o taller de sexualidad.

Los procedimientos consisten en el desarrollo de plática o charlas con los jóvenes y por medio de dinámicas promovemos la participación de los chicos, y cabe señalar que es mucha la participación en su mayoría son muy receptivos a este tipo de temas. Nuestro trabajo consiste y lucha mucho por el derribe de los tabúes persistentes en los grupos iniciando, por el tabú número uno, el propio cuerpo y el papel que desempeña dentro del desarrollo de su sexualidad.

Esto es en cuanto el trabajo fuera de las instalaciones de A.I.A y sobre la labor dentro de la mismas es un tanto limitada, los chicos cuestionan sobre V.I.H SIDA casi siempre en grupo a causa de una tarea un día antes o después de la celebración del día internacional del SIDA, es así como se acercan y se llevan algunos trípticos pero no considero que esto los invite a la reflexión.⁴⁸

De esta forma podemos dislumbrar sobre los alcances en la prevención y tratamiento del V.I.H SIDA en este programa. El trabajo realizado en A.I.A es el más relevante en apoyo a la educación sexual de los adolescentes, en este municipio sin embargo aún sigue mostrando carencias para la prevención y tratamiento del V.I.H SIDA, los logros

⁴⁸Ibíd.

obtenidos según la información no alcanzan un nivel básico de información que el tema amerita.

Existen algunos otros factores que limitan los alcances de este programa los principales son:

- La ubicación es adecuada para las comunidades próximas, pero no es así para las que se encuentran a orillas del municipio como: Atlamica, La piedad, Tepojaco, etc. que por su distancia no conocen la existencia de estos espacios.
- Los jóvenes no han sido educados para hablar sobre su sexualidad con personas cercanas y aun menos con quienes son desconocidas y mayores de edad.
- La falta de diseño y difusión de programas, que aborden problemáticas como el V.I.H SIDA.
- La centralización de temas sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos entre los jóvenes adolescentes.
- El programa es “práctico” se deriva de las actividades que se realicen.

Condiciones que podrán considerarse, en los diseños y propuestas venideros a favor de la prevención y tratamiento de V.I.H SIDA en jóvenes adolescentes, para lograr así un mayor impacto de reflexión y conciencia en esta problemática de salud, educativa y social.

Por otra parte nos es importante abordar otro de los grupos de apoyo y formación para los jóvenes en Cuautitlán Izcalli, que a pesar de ser un centro relativamente, nuevo considera dentro de su desarrollo las necesidades y carencias del contexto de este sector y la problemática de V.I.H SIDA.

Izcalli Joven Parque ecológico Espejo de los lirios s/n Cuautitlán Izcalli Edo. de México



Izcalli Joven surge a finales de los años noventas, como un espacio de apoyo para los jóvenes de Cuautitlán Izcalli y sus alrededores. Su objetivo principal consistía en asesorar

personal y telefónicamente a los jóvenes, sobre sus dudas e inquietudes, con la ayuda de especialistas de salud y tratamiento psicológico.



Para ello se contaba con una línea telefónica, donde se brindaba información sobre temas de interés entre los jóvenes, como: el embarazo, métodos anticonceptivos, familia y empleo.

El funcionamiento de este centro se debilitó, hacia el segundo año de su creación debido a la difusión y la infraestructura que resultaron insuficientes para la demanda entre los jóvenes izcallicenses. La difusión programada funcionaba de acuerdo al presupuesto; con mantas y bardas en la zona centro de este municipio. En estos años no se alcanzó la proyección como centro de apoyo ante los jóvenes, que no lograron identificarlo como un medio de apoyo a sus problemáticas centrales, la oficina fue ubicada, en la colonia Cumbria contando con biblioteca y ludoteca de servicio público.

En el año 2000 después de una visita realizada a este centro se encontró con condiciones de trabajo escasas y débiles; bajo la atención directa a cargo de la Lic. Janeth Martínez, con una formación profesional en Contabilidad; quien nos brindó la siguiente información con respecto al trabajo realizado dentro de este centro.

“Mi formación profesional es contabilidad, pero también hay otros tres compañeros que ahorita no están, que son psicólogos pero nos apoyan cuando hay programadas visitas a escuelas. Yo estoy aquí por si algún chico viene, yo les informo, no he tomado curso, pero asisto a las pláticas que se dan y tengo conocimiento sobre los temas.

Los temas que más solicitados son sobre sexo; Anticonceptivos homosexualidad y bisexualidad aunque depende de la edad del “chavo” los de prepa son más inquietos, se les abre más el campo y a los jóvenes de secundaria se les maneja hasta cierto límite porque luego lo ven con morbo, y se van por otro lado.

Las personas que dan las pláticas son profesionales: Psicólogos y doctores que saben manejar el tema, porque los pedagogos son más para niños.

Si se dan conferencias sobre SIDA, pero no son tan frecuentes, son diferentes temas, no se le da preferencia a ninguno, sino lo que los alumnos más preguntan. Pero el SIDA no es un tema que se demande mucho. Se abarcan varios temas no se enfocan a uno solo. Casi no viene mucha gente solo por tareas o cosas así, pero por información muy poca. No hay difusión no saben que estamos aquí, la única forma de llegar a ellos es ir hasta las escuelas y dar las pláticas, pero individual casi no.

Los pláticas se planean en la semana programamos quien va a ir como especialista, se le hace la invitación y se realiza la plática cuando no hay personas disponibles organizamos otras actividades.”⁴⁹

El procedimiento que se llevó a cabo, en esta primera etapa de Izcalli Joven era por medio de la realización de visitas a colonias y escuelas del municipio, con una frecuencia de 4 visitas a escuelas por mes con una duración de 2 horas.

Sin embargo pese a los esfuerzos realizados para lograr los objetivos de este centro, su labor disminuyó hasta reducirse a un centro de reunión de adultos de la tercera edad, donde se organizan tardes de juegos de ajedrez y a la visita de algunos jóvenes de secundarias aledañas, que aun consultan la biblioteca para la realización de algunas tareas escolares.

En la actualidad Izcalli Joven ha iniciado una nueva etapa de reestructuración en sus instalaciones objetivos y procedimientos a cargo del Lic. en Comunicación Daniel Arellanos, Coordinador general de Izcalli Joven.

Izcalli Joven es denominada como una oficina de atención a la juventud y pertenece a la dirección de desarrollo social de Cuautitlán Izcalli. Su objetivo principal es la atención y apoyo a las necesidades de los jóvenes del municipio, a través de la creación de espacios de expresión para la cultura juvenil contemporánea.

En cuanto a los planes o programas de trabajo para la realización de este objetivo Lic. Daniel Arellanos nos comentó, al respecto. “Cuando yo llegue aquí había 10 mesas de ajedrez, el espacio físico y un apoyo presupuestal un tanto limitado. Sobre un plan de trabajo, se me dio la libertad para realizar como coordinador mi proyecto de trabajo, en un inicio fue un tanto utópico, pero después uno se da cuenta sobre la marcha que no es tan fácil, y te tienes que amoldar a los recursos, los objetivos siguen siendo los mismos pero no los procedimientos y el principal objetivo de Izcalli es la difusión y promoción de la cultura entre la población adolescente”⁵⁰

Izcalli Joven es hoy una oficina de atención adolescente, que cuenta con dos espacios físicos para el servicio público y gratuito, ubicados en Cumbria y Parque ecológico Espejo

⁴⁹ Entrevista realizada en Junio del 2000 a Janeth Mtz. en Izcalli Joven Cumbria Cuautitlán Izcalli Edo de México.

⁵⁰ Entrevista realizada 20 de abril del 2003 a Lic. Daniel Arellanos. Coordinador general de Izcalli Joven.

de los lirios ambos trabajan simultáneamente; uno como centro de información y canalización de los jóvenes que los visitan, biblioteca y ludoteca; el segundo como oficinas de creación y desarrollo de proyectos culturales.

Los logros en Izcalli Joven han sido satisfactorios, cuenta con más apoyo y presupuesto por parte de la administración actual del municipio, se organizan diversos eventos de integración juvenil como: exposiciones fotográficas, graffitis, teatro, conciertos, campamentos y charlas educativas en las escuelas de todo el municipio, brindando temas de interés de los jóvenes. Es en esta última actividad donde Izcalli Joven realiza una aportación educativa con respecto a educación sexual y prevención del V.I.H SIDA.

“Los proyectos sobre este rubro son básicamente pláticas o conferencias que se realizan con el apoyo de DIF Espejo de los lirios y A.I.A nosotros abrimos las citas en las escuelas y ellos nos brindan su apoyo profesional de especialistas en los temas como: anticonceptivos, sexualidad. En Izcalli Joven el V.I.H SIDA no es un pregunta recurrente, este no es un centro de carácter asistencial, sí han venido a investigar sobre este tema, pero los canalizamos a DIF, en realidad nuestra aportación es de carácter preventivo durante las visitas en las escuelas, se aborda el tema de esta enfermedad y sí promovemos el uso del condón para evitar el contagio.

En Izcalli Joven se reconoce la necesidad de una mayor labor en la prevención y tratamiento ante el V.I.H SIDA, pero no contamos con la infraestructura, y la diversidad de esta problemática, pues requiere de un compromiso social y del gobierno que este a la altura de este problema.”⁵¹

Es cierto que los pacientes con V.I.H SIDA no demandan comúnmente apoyo y tratamiento, pero no se debe a que no existan casos de V.I.H SIDA o el riesgo no este latente entre la población, si no más bien a el rechazo social que los pacientes de esta enfermedad enfrentan, aunado a que las instituciones de apoyo para esta enfermedad se encuentran siempre en el DF o zona metropolitana; pero esto no quiere decir que el trabajo de prevención y tratamiento no sea necesario en el Estado de México y sus municipios.

Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Espejo de los Lirios, Atención Integral Adolescente (A.I.A.) e Izcalli Joven; son tres de los grupos más importantes para la atención de los jóvenes adolescentes en el municipio de Cuautitlán Izcalli. Como mostramos anteriormente son pocos los logros alcanzados por estas instituciones, en relación al tratamiento y prevención del V.I.H SIDA en adolescentes; sin existen programas de

educación sexual, pero en su mayoría son dirigidos a la prevención de embarazos más que a la concientización del contagio de V.I.H SIDA como un importante riesgo, del sexo sin protección.



En el estado de México las estadísticas sobre casos de V.I.H SIDA, en el año del 2003 son las siguientes:

Grupos de edad	En el trimestre			En el año		
	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
Menores de 15 años	1.6	1.4	1.5	0.9	2.3	1.1
De 15-44 años	80.8	83.8	81.4	80.6	80.2	80.6
De 45 y más años	17.6	14.8	17.1	18.5	17.5	18.3
<i>Edad ignorada</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Total</i>	100	100	100	100	100	100

Fuente: Dirección General de Epidemiología de la Secretaría de Salud, a través del CENSIDA.

En el Estado de México.

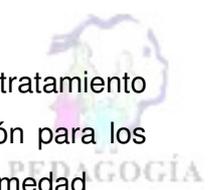
ENTIDAD FEDERATIVA	POBLACIÓN	CASOS ACUMULADOS DE SIDA	TAZA ACUMULADA	AÑO
Estado México	13,642,704	6189	45.36	2002
Estado México	14,217,493	7728	54.36	2003

Fuente: DGE: Registro Nacional de Casos de SIDA. Datos al 31 marzo 2003.

Como podemos corroborar en la tabla anterior los casos acumulados aumentaron 1539 casos del año 2002-2003 y estas estadísticas se basan únicamente en los casos registrados de la Dirección General de Epidemiología; no se están considerando los casos, que en su mayoría no son registrados.

Lo anterior es un indicador importante que describe la situación actual de casos de SIDA en el Estado de México, cabe señalar que no son estadísticas relacionadas con casos de V.I.H que como explicamos en el capítulo anterior, es el periodo de incubación del virus de inmunodeficiencia adquirida.

⁵¹ Aboites Hugo, Op. Cit., pág. 6



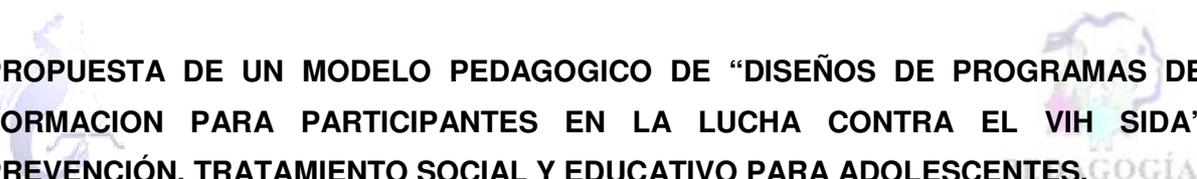
Hoy en día es una necesidad importante que se estructure parte de un tratamiento preventivo sobre el V.I.H SIDA, basado en la educación sexual e información para los jóvenes adolescentes; sector mayormente vulnerable al contagio de esta enfermedad.

“La actual orientación avanza en dirección contraria a la de abrir espacios de autonomía. Una vez que se define a la educación preponderantemente, como un insumo estratégico para el desarrollo, se incentiva poderosamente la necesidad de planearlo organizarlo y subordinarlo lo más posible y lo más cercanamente posible es la conducción económica del país, a tal punto que actualmente presenciamos la desaparición virtual de una conducción propiamente *educativa* dentro del gobierno.”⁵²

Por lo tanto los programas realizados hasta hoy han sido insuficientes, para la educación sexual de adolescentes, e inexistentes en la prevención del V.I.H SIDA, en específico en el municipio de Cuautitlan Izcalli.

Los alcances educativos y de apoyo a jóvenes adolescentes en el manejo de su sexualidad, hacen caso omiso ante la problemática del V.I.H SIDA y el número de casos de esta enfermedad, esta en constante crecimiento y es debido a la estigmatización de esta enfermedad, que no existe la demanda social hacia las autoridades gubernamentales, para la creación de programas educativos en apoyo al V.I.H SIDA en Cuautitlán Izcalli.

⁵² Op. Cit., pág. 8



PROPUESTA DE UN MODELO PEDAGOGICO DE “DISEÑOS DE PROGRAMAS DE FORMACION PARA PARTICIPANTES EN LA LUCHA CONTRA EL VIH SIDA” PREVENCIÓN, TRATAMIENTO SOCIAL Y EDUCATIVO PARA ADOLESCENTES.

3.1 Planeación y diseño de la estructura del programa de Formación de Participantes contra el VIH SIDA FAVHI, para participantes en los centros de atención social: A.I.A. (Atención integral al adolescente), D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia) - Central Lirios e Izcalli Joven; contenidos y fines.

El VIH. SIDA se ha constituido como un problema que rebasa las fronteras de la medicina, en el sentido estricto de esta ciencia, desplazándose a otras áreas sociales. Hasta el momento al abordar la problemática del VIH SIDA ha generado proyectos que aportan elementos, datos, razonamientos e ideas que nos ayudan a comprender mejor el sentido de lucha contra el VIH SIDA.

En este marco surge la posibilidad de crear nuevos proyectos que logren representar una contribución, a partir de distintas áreas, en la lucha contra el SIDA. Así se estipuló en la invitación lanzada por la ONG vía Internet, fax correo postal y electrónico para todas las instituciones gubernamentales, civiles, hospitalarias, centros de investigación e universidades. En la búsqueda de mayores contribuciones en el terreno de la problemática del VIH SIDA como pandemia del mundo actual.

En México el apoyo gubernamental es aún limitado y la necesidad de acrecentar las medidas de prevención y tratamiento, son cada vez más necesarias, debido a esto las asociaciones civiles han mostrado un gran interés por su solución en contraparte a la participación casi nula de las instituciones gubernamentales que por su carácter de salud pública social, les corresponde la promoción de los programas o proyectos de lucha contra el VIH SIDA.

En los diferentes estados de México, existen avances significativos que se derivan de la organización social, haciendo un frente de prevención para VIH SIDA; principalmente en la zona fronteriza. Pero los alcances de esta enfermedad no se centran solo en estas zonas donde ya se han establecido dichas medidas, hoy por hoy los estados más pobres y lejanos a la frontera del norte del país también enfrentan este reto de manera más silenciosa.

El estado de México cuenta con algunos programas de lucha contra el VIH SIDA, en los municipios de mayor población como Ecatepec y Nezahualcóyotl; pero la atención dada a esta enfermedad en las orillas del estado de México, es prácticamente inexistente, a excepción del trabajo realizado por las asociaciones de asistencia social como son DIF Espejo de los Lirios, Izcalli Joven y A.I.A atención integral al adolescente. Que trastocan las problemáticas de los adolescentes relacionadas con la sexualidad y prácticas de riesgo de VIH SIDA sin embargo, es considerado un tema a informar, dentro de una práctica educativa descontextualizada.

Los programas de estas instituciones, resultan insuficientes y carecen de un compromiso relacionado con la prevención y tratamiento del VIH SIDA en los adolescentes del municipio de Cuautitlán Izcalli, pues consideran que el VIH SIDA es un tema implícito en la unidad de enfermedades sexualmente transmisibles y no ha ameritado un análisis de los factores inmersos en la propagación del VIH SIDA, que por su crecimiento, características y alcances requiere de mayor atención y claridad para los adolescentes en su formación; pues de la información y formación depende la prevención para frenar la propagación del VIH SIDA en el sector adolescente.

En este contexto se construye la siguiente propuesta programa de **“Formación de Participantes contra el VIH” FAVHI**. Como pedagógica para la prevención y tratamiento del VIH SIDA en grupos de adolescentes, teniendo como uno de sus principales fines, la formación de participantes que logren ser un grupo aliado a las instituciones de DIF lago de los Lirios Atención Integral al Adolescente AIA e Izcalli Joven. Es importante mencionar que algunas de las razones para la elección de estas instituciones son; que tienen cierto alcance sobre la población adolescente de Cuautitlán Izcalli y que estas instituciones ya cuentan con la una infraestructura, que restaría algunos obstáculos políticos y económicos necesarios en la aplicación de dicho programa.

El programa de **Formación de Participantes contra el VIH FAVHI** esta diseñado a partir de la necesidad de preparar participantes activos, preparados específicamente en la prevención y tratamiento del VIH SIDA en los grupos adolescentes de Cuautitlán Izcalli. Por medio de un profundo análisis de las condiciones contextuales, que afectan la propagación del VIH SIDA en el sector adolescente, como fin fundamental para esta propuesta.

La problemática del VIH SIDA tiene varios ejes problemáticos de donde sobresale la carencia de aspectos de formación pedagógica, que permitan hacer un frente concientizador en adolescentes ante la prevención y tratamiento de esta enfermedad; sumado a los obstáculos culturales de la sociedad en Cuautitlán Izcalli, pues limita la búsqueda individual o institucional de posibles propuestas para esta problemática. Hoy las propuestas de información sexual preventiva, surgen en su mayoría desde el diseño previo de las autoridades o presupuestos y no de las necesidades reales de los jóvenes a los que afecta y sobre los que serán dirigidos los programas de prevención social y educativa.

Los jóvenes izcallicenses, aun no han sido preparados o educados para iniciar de manera independiente la búsqueda de información y formación con respecto a problemáticas como el VIH SIDA, es por ello que el programa **Formación de Participantes contra el VIH FAVHI** Está diseñado para la preparación de participantes, que serán dirigidos a los espacios de mayor a consideración de que una de las principales estadísticas referentes a la población de adolescentes con VIH SIDA es la población no escolarizada, sin ser por esto menos importante que la que asiste a las instituciones formales, gubernamentales o privadas.

Las características principales a considerar en la formación de dichos participantes se basan, en las propuestas pedagógicas de H. Giroux en su obra la “La enseñanza escolar y lucha por la ciudadanía” Donde considera que las preocupaciones fundamentales de la democracia y la ciudadanía crítica, deben ocupar un lugar principal en la polémica sobre la formación para los maestros. Invitándonos a redefinir la relación de profesores, guías o maestros y su relación con los programas y analizar, así la relación existente entre los programas y las instituciones donde se desarrollan.

En la formación de participantes contra El VIH FAVHI, se pretende que al final del programa, los participantes, se consideren a si mismos como agentes promotores, de una crítica social, generando cambios sociales y educativos que se traduzcan en una importante construcción ideológica y social ante la prevención del VIH SIDA y su propagación. Dentro de lo que Giroux llama “Instituciones de servicios” que cumplen con su labor técnica, de llevar a cabo las labores pedagógicas que se consideren necesarias según las comunidades. “Es preciso que los programas de educación para maestros reorienten su enfoque y lo dirijan a la transformación crítica de las escuelas publicas, en vez de la simple reproducción de las

instituciones e ideologías existentes.”¹ Hacer de los espacios educativos campos de reforma social, donde la participación conjunta docentes y alumnos se desprenda del análisis crítico sobre las acciones, creando las condiciones que partan de la contextualizando abriendo nuevas posibilidades para la disminución de casos de VIH SIDA en adolescentes.

Para el desarrollo práctico esta propuesta es necesario la formación de participantes que participen en la creación del aprendizaje no fragmentado en los contenidos, sino que parta de la contextualización de la problemática y permita la interdisciplinariedad de las ciencias o disciplinas que afecten la problemática del VIH SIDA; por sus estrategias, estudios o discurso. De tal forma que dentro del programa FAVHI, se considera en cada uno de sus módulos la participación de diversas áreas como: medicina, psicología, sociología o pedagogía implícitas en temas que construyen la problemática del VIH SIDA. Que tras su análisis podrían formar parte de nuevos métodos pedagógicos de prevención ante el VIH SIDA; sí los abordamos desde un enfoque formativo.

Para lo que sugerimos partir de los siguientes ejes temáticos a seguir durante el desarrollo del programa de FAVIH.

- Síntomas y características del VIH conceptos generales.
- Adolescencia sexualidad y medios de comunicación.
- Teorías participativas.
- Habilidades para la prevención del VIH SIDA en adolescentes
- Hacia una cultura del uso del condón.

Cabe señalar que la selección de los anteriores ejes temáticos obedece al previo análisis de su afectación sobre el VIH SIDA en adolescentes y que a su vez aportan elementos necesarios para la formación de los participantes, que pretendemos dirigir a espacios educativos, donde esta propuesta pueda desarrollarse.

De igual manera consideramos la estimación de los ejes temáticos de esta propuesta a partir de la perspectiva crítica del currículo, que encuentra su base teórica – metodológica en la concepción curricular de Margarita Pansza. Considerando el currículo “un campo propio de la didáctica, disciplina científica que se aboca al estudio de los problemas de la enseñanza” y desde el modelo teórico crítico que consideramos apropiado para este

¹ Giroux Henry, La escuela y la lucha por la ciudadanía, Siglo XXI, 1993 pág. 278

programa debido a sus concepciones, ya considera que el problema básico de la educación no es técnico si no político, contempla y revela el currículo oculto en los contenidos que se deriva de las acciones de los actores sociales inversos en la educación y porque considera el currículo un importante elemento en la legitimación de los conocimientos valores o actitudes validos por una determinada sociedad por medio de uno de los aparatos ideológicos que es la Educación.

El currículo cuenta con diferentes formas de estructura entre estas “la enseñanza modular” por materias, áreas o módulos; sugiriendo siempre una organización sistemática pero no por esto lineal. “El hecho de que un currículo este organizado de acuerdo con un determinado modelo, influye de manera decisiva en el tipo de experiencias de aprendizaje que se implementan; en la evaluación que se realiza, el tipo de profesores que se requiere y en el tipo de apoyos materiales didácticos que son necesarios para llevar a efecto la enseñanza.

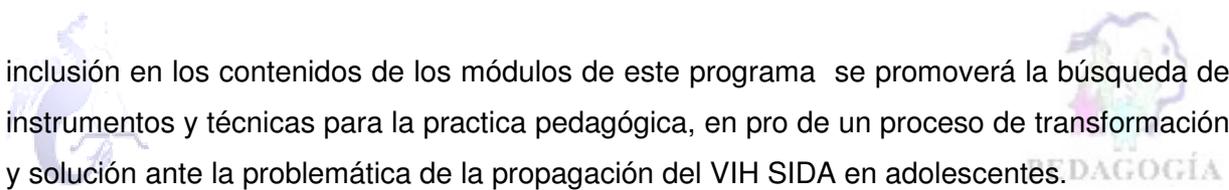
El diseño de cualquier modelo curricular implica cuidar la coherencia horizontal y vertical entre las distintas unidades didácticas (cursos, seminarios, módulos o unidades temáticas etc.) que integran el currículo ya que esto posibilita en gran medida que se logre la continuidad, secuencia e integración de las diversas acciones, la implementación, el diseño la evaluación curricular”²

Bajo estos criterios la estructura utilizada para el programa de “**Formación de Participantes contra el VIH FAVHI**” Es modular ya que como mencionamos, pretendemos lograr la interdisciplinariedad de distintas áreas, pero además buscaremos la correlación entre estas. De igual forma proponemos el análisis sobre los conocimientos previos de los participantes en formación, que afectaran la dosificación y ritmo durante el desarrollo del programa de FAVIH.

Durante el desarrollo de los módulos que conforman FAVIH, se tendrá como base metodológica la investigación propositiva para la discusión del conocimiento, hacia una acción de servicio en función de la prevención y apoyo pedagógico del VIH SIDA en adolescentes.

Dirigiremos los aprendizajes adquiridos a problemas concretos de la realidad sobre la problemática del VIH SIDA, que de acuerdo a un análisis de aspectos articuladores y su

² Pansa González Margarita Pedagogía y Currículo, Gernika, México 1990, pág. 39



inclusión en los contenidos de los módulos de este programa se promoverá la búsqueda de instrumentos y técnicas para la práctica pedagógica, en pro de un proceso de transformación y solución ante la problemática de la propagación del VIH SIDA en adolescentes.

Previo a la presentación de los módulos a desarrollar, en esta propuesta sugerimos contemplar las siguientes orientaciones:

- Búsqueda de la relación teoría y práctica
- Reflexión sobre la problemática del VIH SIDA en adolescentes
- Desarrollo de aprendizaje sobre el objeto de estudio
- Interrelación profunda de los contenidos y experiencias de las áreas con los demás contenidos del currículo.



Formación de Participantes contra el VIH SIDA



Programa de Formación de Participantes contra el VIH SIDA

Módulo I

Conocimientos básicos sobre VIH SIDA

Fase de Formación

Aspectos generales del VIH SIDA

Módulo I

Horas / Semana

Objetivo General

El participante analizará los aspectos generales que definen el VIH SIDA como enfermedad actual, así como los diferentes aspectos que construyen en texto económico y los padecimientos socioculturales ante el VIH SIDA.

Objetivo Específico

El participante reconocerá las características sobre el VIH SIDA, así como la revisión del texto económico, social y cultural que construyen esta problemática social; a través del trabajo interpretativo de los diferentes actores, que intervienen en la problemática del VIH SIDA, para un aprendizaje explícito sobre esta enfermedad.

Contenido	Objetivo	Duración
Síntomas y características del VIH	El participante definirá, las características principales del VIH, a partir de un enfoque médico educativo, que genere el aprendizaje de los conceptos básicos, para explicación ante grupos de adolescentes, a través de un lenguaje claro.	
Síntomas y características del SIDA	El participante definirá, las características principales de SIDA y el VIH a partir de un enfoque médico-educativo, que genere el aprendizaje de los conceptos básicos para su transmisión a los grupos de adolescentes, a través de un lenguaje claro.	
Vías de transmisión	El participante diferenciará, las formas de transmisión del VIH SIDA, distintas a las de carácter sexual; haciendo énfasis en que existen otras posibilidades de contagio, que deberán considerarse en la prevención.	
Texto económico Tratamientos y Costos	El participante investigará, los costos aproximados del tratamiento médico en pacientes con VIH SIDA, para interpretar el impacto económico que enfrenta la sociedad en general y los que padecen dicha enfermedad, sensibilizando así a la población adolescente a asesorar.	
Avances y limitaciones en su tratamiento médico.	El participante discutirá, sobre los avances o limitaciones científicas y tecnológicas con respecto al VIH SIDA.	
Costos y formas de la prueba del VIH SIDA	El participante conocerá, los procedimientos y costos para un diagnóstico sobre el VIH SIDA, que permita y dirija las dudas o miedos que obstaculizan la práctica de pruebas de VIH por desconocimiento de sus procesos y costos.	
Discriminación y estigmatización del VIH SIDA: Una propuesta de sensibilización	El participante reflexionará, sobre las diversas formas de discriminación hacia los pacientes de VIH SIDA a través de la invitación y charla con personas cercanas a esta problemática, para la sensibilización y desestigmatización sobre esta enfermedad.	
VIH SIDA en México: Impacto adolescente y su relación con su concepción sobre su sexualidad.	El participante investigará, los datos estadísticos sobre el impacto del VIH SIDA en jóvenes adolescentes, para el análisis sobre el impacto y avance de esta enfermedad en este sector, así como su relación la conceptualización de su sexualidad.	

Conocimientos básicos sobre VIH SIDA.

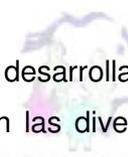
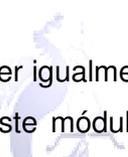
Modulo I

La principal finalidad del desarrollo de este módulo educativo, es formar en los participantes la conciencia y reflexión sobre los ejes problematizadores alrededor del VIH SIDA, como: los costos, definición médica, modos de transmisión, discriminación e impacto de VIH SIDA en jóvenes adolescentes. Tomando como referente la pedagogía de Paulo Freire sugiere, como Educación problematizadora, inversa de una educación alineante, que distrae y simplifica, haciéndonos ajenos a nosotros mismos y a nuestras propias circunstancias.

Los fines principales del Módulo I son: considerar de forma crítica cada una de las acciones médicas, sociales, culturales, económicas que han facilitado, la propagación del VIH SIDA en los adolescentes, por medio de actos sociales como elementos construidos desde las clases dominantes. Explorar al máximo el poder educativo de los espacios pedagógicos e instituciones, que han sido construidas para el apoyo social y educativo de los adolescentes en lo referente a su educación y conciencia sexual; así como la libertad de expresión sobre la concepción sexual, como una acción que conlleva derechos y responsabilidades y a la cual es que cada vez menos posible limitar, al orden anatómico o reproductor. Motivar a los participantes capaces de ejercer una autorreflexión crítica, sobre la actividad sexual y los resultados del ejercicio sexual, sobre sí mismos.

Explicando todos aquellos datos que incrementen la formación, más que la información vacía y sin significado. Es indispensable reconocer por qué y para qué brindar los conceptos relacionados con el VIH SIDA, como un lenguaje claro que transmita el conocimiento sobre las características de esta enfermedad, así como fomentar el reconocimiento por parte de los jóvenes, para la conciencia de los alcances y formas de contagio del VIH SIDA, formando de manera propia y crítica la importancia de adquirir el conocimiento sobre este padecimiento, para su autocuidado.

El participante reconocerá los aspectos generales que definen el VIH SIDA como enfermedad actual, así como los diferentes aspectos que construyen el texto económico y sus efectos directos sobre los portadores (pruebas, análisis, medicamentos, etc.) Así como el análisis de las acciones socioculturales que afectan la prevención y tratamiento del VIH SIDA. Ya que el participante reflexionará sobre el VIH SIDA, como un padecimiento social, cultural, económico, y médico que en cada uno de los textos que rodean esta problemática, deben



ser igualmente considerados para su análisis y aportación, en los contenidos a desarrollar en este módulo pues es en cada uno de los ejes problematizadores se hallarán las diversas medidas de prevención y tratamiento de VIH SIDA.

PEDAGOGÍA

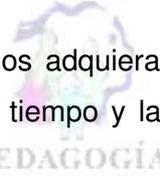
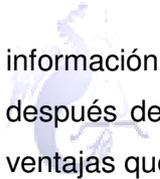
A través de la construcción de significados de los diferentes textos, se formaran participantes conscientes de estos y sus implicaciones ante el VIH SIDA, capaces de interpretar, significar y comunicar los conocimientos, necesarios para la formación e información entre los grupos de adolescentes.

Partiremos del conocimiento básico sobre que es el VIH SIDA cuales son sus etapas, síntomas, modos de transmisión, medicamentos, etc.; de tal forma que el participante tome las bases que le permitan analizar y significar el VIH SIDA, como una enfermedad socio pedagógica y médica para poder explicar las necesidades del VIH SIDA desde cada uno de los textos relacionados, con esta enfermedad, la relación entre lo social lo médico y educativo.

Reflexionaremos sobre el texto económico y el VIH SIDA, pues en esta relación se encuentra una de sus más grandes problemáticas a enfrentar pues los costos de prevención, tratamiento o de diagnóstico son importantes causas de mayor requerimiento económico, sin embargo las opciones, como en otras enfermedades son variadas y dependerá del conocimiento de las mismas y tomar entonces las más apropiadas para cada paciente o persona que desee realizar una prueba para su diagnostico, intención que se ve limitada por el desconocimiento sobre los lugares o costos de dichas pruebas.

Para la realización de este programa se consideraron las principales preguntas e inquietudes de parte de los adolescentes, manifestadas durante las visitas de especialistas un otros profesionales a las instituciones escolares, lo que nos permite reconocer las preguntas más recurrentes dados en los mensajes hablado, pero de igual forma en los mensajes hablados implícitos en otros modos de comunicación (risas, gestos, silencios, nerviosismo, etc.) mostrando la intención de preguntar sobre los temas abordados, pero no se hace por temor o pena a ser identificados como personas con interés personal sobre el VIH SIDA o reconocer el riesgo de practicar sexo sin protección y tener la posibilidad de padecerlo.

Por lo tanto el participante será preparado en las diferentes formas de diagnóstico pruebas y costos, que posteriormente aportará en su trabajo educativo; anticipadamente a que esta



información no sea cuestionada directamente, de tal forma que los interesados adquieran después de un trabajo de reflexión sobre la importancia de un diagnóstico a tiempo y las ventajas que esto conlleva en los pacientes de VIH SIDA y para su prevención.

De igual forma el participante conocerá los alcances y limitaciones más importantes, en el campo científico y tecnológico, que permitirá que se cuente con la información necesaria y verdadera sobre el tratamiento del VIH SIDA. Desde un punto de vista médico, procurando la desmitificación de mitos, entorno al VIH SIDA.

En cuanto a la interpretación sociocultural frente el VIH SIDA el participante analizará el impacto y los niveles alcanzados por el VIH SIDA entre los jóvenes de México, como datos de apoyo y señales de alerta que convoque a los grupos a tomar medidas de prevención ante este padecimiento.

Por ultimo, en el Módulo I se pretende promover la participación de personas cercanas a la problemática con VIH SIDA que permitan sensibilizar a los participantes, reflexionando sobre las distintas formas de discriminación en los diferentes espacios sociales, a través de la significación de experiencias, de personas viven cercanamente al VIH SIDA México, así como las implicaciones ideológicas, culturales y sociales que interfieren en su tratamiento y acontecer con este padecimiento



Formación de Participantes contra el VIH SIDA

Programa de Formación de Participantes contra el VIH SIDA



Módulo II

Contexto problematizador relacionado con la transmisión del VIH SIDA

Fase de Formación

VIH SIDA y adolescencia

Módulo II

Horas / Semana

Objetivo General

El participante analizará los diversos ejes problematizadores que generan la vulnerabilidad del sector adolescente ante el VIH SIDA, así como el conocimiento y promoción de acciones necesarias para enfrentar dicha enfermedad, desde un enfoque pedagógico

Objetivo Específico

El participante analizará el sector adolescente y los aspectos coyunturales que influyen en su desarrollo y educación sexual, así como las diversas problemáticas derivadas del ejercicio de su sexualidad para construir una propuesta de acción, para el apoyo de adolescentes recibirán para prevenir y enfrentar las problemáticas relacionadas con el VIH SIDA.

Contenido	Objetivos	Duración
Conceptualización sobre de sexualidad y adolescencia.	El participante analizará los conceptos relacionados, con la sexualidad y desarrollo del sector adolescente para el conocimiento y comprensión de los grupos a asesorar, hacia a la prevención y tratamiento del VIH SIDA.	
Cuerpo adolescente: Un enfoque anatómico, psicológico y cultural.	El participante reflexionará sobre el papel fundamental del autoconocimiento del cuerpo adolescente desde distintos discursos, que conduzcan a la percepción del mismo como elemento integral, al que determinan los factores anatómicos, psicológicos y socioculturales.	
Adolescencia, sexualidad y medios masivos de comunicación.	El participante analizará la influencia de los medios de comunicación masivos y los efectos que han tenido sobre la formación adolescente, enfatizando el impacto en las conductas sexuales de este sector para la identificación de los elementos positivos y negativos que se encuentren inversos en los medios de comunicación.	
Violencia y Orientaciones sexuales en los adolescentes y su relación con el VIH SIDA.	El participante reflexionará sobre las condiciones que enfrenta el joven adolescente ante las problemáticas de diversidad en las orientaciones sexuales y violencia sexual, que han venido colocando al sector adolescente en una población de alta vulnerabilidad, ante el VIH SIDA.	
Acciones para la prevención del VIH SIDA en jóvenes adolescentes.	El participante planteará las acciones necesarias a desarrollar entre los adolescentes para la prevención y tratamiento del VIH SIDA, desde la revisión y creación de estrategias, a partir de conceptualización de medidas y campos sociales de apoyo tales como: comunicación, pareja, toma de decisiones con asertividad, valores, etc.	

Contexto problematizador relacionado con la prevención y tratamiento del VIH SIDA en adolescentes.

Modulo II



Durante el desarrollo de este Módulo, es importante contextualizar los principales actores y acciones que influyen sobre el texto de los grupos de adolescentes, para la interpretación de la adolescencia. Para esto partiremos de el análisis de los estudios y trabajos realizados entorno al interpretación de la adolescencia, sin perder de vista, que aunque existen varias teorías y formas de conceptualizar; este sector humano por las distintas disciplinas y ciencias, en la mayoría está presente la constante división en etapas y subetapas que caracterizan la adolescencia de acuerdo a la edad o cambios relacionados con el desarrollo físico o biológico; en algunos casos se le nombra como preadolescencia, adolescencia, adolescencia tardía o prepubescencia, pubescencia, y pospubescencia, etc. Categorizaciones que fragmentan su interpretación.

Es importante reconocer las acciones y circunstancias que rodean los adolescentes, sin su “clasificación” por parte de las diferentes ciencias, como la psicología o la biología, que aunque sus estudios sobre la adolescencia han aportado importantes características y conductas generales del ser humano y su desarrollo, resultaría un reduccionismo considerar estos aspectos, como el medio directo y único para la interpretación de los grupos adolescentes a formar; Por lo tanto “Los cambios físicos que se producen en la adolescencia son importantes; sin embargo, el efecto de estos cambios sobre la persona total es de mucho mayor significación debido a los efectos ramificados que se extienden mucho mas allá del funcionamiento físico del cuerpo”³

Aunque los cambios físicos son mayormente notables durante la adolescencia, no es este hecho lo que define la adolescencia, como se pretende aparentar en lo libros de texto. No pretendamos construir y contextualizar nuestra visión y percepción de los grupos adolescentes desde los términos establecidos desde una sola disciplina ya sea sociológica, psicológica, física o educativa.

³M. Josselyn Irene, El adolescente y su mundo, Psique, 1970, pág. 16

“si se observa el cuadro general de proceso de maduración, en lugar de concentrar la atención en pequeños detalles, se puede discernir una forma precisa de correlación entre los aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales”⁴



Al reconocer cada uno de los escenarios y la influencia de cada uno de estos textos a interpretar, permitiremos a los participantes contemplar el sector adolescente desde su totalidad, logrando tener un mayor conocimiento e interpretación, sobre la población y su contexto al cual se dirigen. “Al crear vínculos activos en la comunidad, los maestros pueden abrir sus salones a los diversos recursos y tradiciones de esta. Esto presupone que los maestros deberán familiarizarse con la cultura, la economía y las tradiciones históricas a las que pertenecen las comunidades de adolescentes que asesorarán.”⁵ Giroux propone al respecto crear la responsabilidad pedagógica para comprender las relaciones y fuerzas que influyen sobre los alumnos fuera del contexto inmediato y que no sean ignoradas en los planes de estudios y practicas pedagógicas.

Durante el estudio de este Módulo se pretende tomar como eje central la propuesta de H. Giroux y Paulo Freire, en la pedagogía crítica, contextulizadora y participativa donde se genere el diálogo y se escuche la voz de los alumnos y participantes en la búsqueda de alternativas de prevención y tratamiento a la problemática del VIH SIDA en adolescentes.

Partiendo de un análisis básico sobre la adolescencia y sus cambios, considerando siempre los diferentes aspectos que influyen la construcción del adolescente como sector vulnerable ante el VIH SIDA. Reconociendo el cuerpo adolescente desde un enfoque biológico pero realizando, un trabajo más exhaustivo en áreas poco exploradas como son la percepción social, cultural y educativa, con respecto al cuerpo y el ejercicio de su sexualidad; así como los aspectos externos que intervienen en la construcción de esta; como son: lo medios masivos comunicación y su papel determinante sobre la formación de la identidad sexual. Cabe señalar que existen, aún más problemáticas aliadas a la transmisión del VIH SIDA entre los adolescentes, tales como; la diversidad de la orientación sexual, la violencia sexual y la connotación social y cultural de la sexualidad. Mismas que enfrentan la desorientación y confusión propias de la edad.

⁴ Ibid

⁵ Giroux Henry Op. Cit., pág. 301

Por lo tanto es necesario que durante el desarrollo de este programa y en la práctica pedagógica, el participante analice y reflexione sobre los aspectos internos y externos que se correlacionan con la propagación del VIH SIDA entre los adolescentes, sin embargo el conocimiento obtenido de la interpretación de los ejes problematizadores, no hace en sí un trabajo propositivo; Es por esto que una vez identificados estos ejes, se pretenda construir una propuesta con acciones educativas claves que favorecerán la prevención del VIH SIDA, que parta de la conciencia del propio adolescente sobre esta problemática.



Formación de Participantes contra el VIH SIDA

Programa de Formación de Participantes contra el VIH SIDA



Módulo III

Acción educativa en apoyo de la prevención y tratamiento del VIH SIDA en los adolescentes.

Fase de Formación

Fundamentos y estrategias, para la acción educativa y preventiva del VIH SIDA

Módulo III

Horas / Semana

Objetivo General

El participante potencializará, los elementos didácticos necesarios para realizar la acción educativa de prevención y tratamiento del VIH SIDA en adolescentes, así como la dirección de relaciones interpersonales que faciliten la propagación del programa dentro de las diversas instituciones educativas

Objetivo Específico

El participante analizará, los principales fundamentos y estrategias didácticas, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluación de los alcances y limitaciones dados en la acción educativa para la prevención del VIH SIDA en adolescentes, así como el manejo de relaciones interpersonales con las autoridades a los que compete la autorización para el desarrollo de las asesorías.

Contenido	Objetivo	Duración
Participación y comunicación de grupos	El participante analizará las diferentes acciones y estrategias didácticas, para la práctica educativa con grupos adolescentes, por medio de asertividad, comunicación con los grupos y significación del aprendizaje, con respecto a la prevención y tratamiento del VIH SIDA.	
Análisis de teorías participativas.	El participante relacionará las diferentes teorías participativas que sustenten la promoción y participación adecuada en la práctica de los programas diseñados, para la prevención y tratamiento del VIH SIDA dirigidos a los adolescentes; a partir de su discusión, reflexión y análisis.	
Mecanismos de monitoreo y evaluación.	El participante realizará el diseño de diversos medios para el monitoreo y evaluación de los alcances y límites pedagógicos o didácticos, durante el proceso educativo y preventivo contra el VIH SIDA; reconociendo la evaluación como un importante elemento, en la interpretación de los alcances o límites de los fines propuestos.	
Técnicas y materiales didácticos.	El participante participará en la selección de diferentes técnicas y recursos didácticos, para seleccionar aquellos que serán herramientas útiles durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica pedagógica, dentro de los programas de prevención y tratamiento del VIH SIDA en adolescentes. Enfatizando las aportaciones de su uso en la enseñanza.	
Relación Participante Autoridades Institucionales	El participante desarrollará las diversas acciones de comunicación que favorezcan y promuevan la relación y negociación de su práctica pedagógica, con las autoridades institucionales necesarias en la práctica de los programas de prevención y tratamiento del VIH SIDA en adolescentes.	

Acción educativa en apoyo en la prevención y tratamiento del VIH SIDA en adolescentes.

Modulo III



“Hablar de aprendizaje grupal nos obliga a no olvidar que tanto el docente y el alumno son seres sociales integrantes del grupo y que debemos buscar el abordaje y transformación a través del conocimiento de la perspectiva del grupo. Valorando la importancia de aprender a interactuar en grupo y vincularse con los otros, aceptar que aprender es elaborar el conocimiento ya que este no está dado ni acabado, igualmente implica considerar que la interacción y el grupo son medio y fuentes de expresiones.”⁶

Al plantear un proyecto de formación y asesoría a grupos de jóvenes, debemos considerar las características y acciones de los grupos, así como las formas y métodos para lograr la interpretación y transformación de los grupos a formar.

En el Módulo III dedicaremos un espacio importante al manejo de los aspectos relacionados con los alcances o limitaciones de los objetivos propuestos en la prevención y tratamiento del VIH SIDA en adolescentes; tales como: comunicación en grupos, teorías participativas, mecanismos de monitoreo, evaluación, técnicas, recursos didácticos y por último el análisis de la relación entre el participante y las autoridades institucionales. Una vez contextualizado los grupos a asesorar, podemos reconocer como se va a crear la formación de los participantes y que condiciones grupales serán las idóneas, para generar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Donde los participantes estudiarán el diseño de estrategias que servirán a su práctica pedagógica a partir de los aspectos mencionados.

La comunicación educativa se abordará para apoyar el sentido de guía o dirección que lleve a cabo el participante en su papel de participante, como responsable del posdesarrollo del programa de FAVHI, evitando la generalización de interpretaciones propias o significados; si en cambio el constante reconocimiento de la gran diversidad de métodos de trabajo con grupos, creando la oportunidad de hacer de estos espacios, lugares de discusión y formulación de respuestas.

“Los grupos de respuesta, como la misma palabra lo indica, están orientados a la obtención de respuestas. Estas respuestas se refieren a los problemas o interrogantes planteados en la conferencia. Las preguntas hay que plantearlas de modo que muevan a los grupos a

⁶ Pansa González Margarita, Fundamentación de la didáctica Las relaciones interpersonales Gernika , pág. 83



reflexionar sobre la exposición del conferenciante y les permita profundizar en un aspecto determinado. También es posible formular las preguntas de tal modo que los componentes de los grupos se sientan personalmente aludidos en el curso de la discusión.”⁷ PEDAGOGÍA

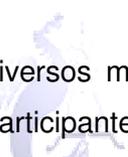
El uso de métodos de trabajo de grupos, permitirá la toma de conciencia y reflexión entre el participante y los adolescentes en este trabajo formativo, considerando que los participantes tendrán importantes aportaciones en forma de preguntas y respuestas que matizarán las sesiones, activando la participación activa del proceso formativo.

El conocimiento de los métodos de trabajo con grupos partirá del uso del lenguaje y la comunicación entre el participante y los adolescentes, en la práctica pedagógica en una verticalidad de opiniones; para ello debemos trabajar en la ruptura de los miedos y acciones que obstaculizan la utilización de la palabra y participaciones activa. Desde los niveles propios de conocimiento o de experiencias vividas, que estén relacionadas a la obtención de respuestas en apoyo en la prevención y tratamiento del VIH SIDA.

El análisis de métodos dará origen a la selección de estrategias que generen la movilización y transformación de los grupos, a través de su correcta utilización e interpelación de los mismos. Dependiendo de la capacidad creadora del participante, para generar la participación activa y movilidad de los grupos hacia la reflexión y concientización de la problemática del VIH SIDA. Por lo que habremos de enfatizar la relación entre la teoría y la práctica en tanto que los métodos nos permitan actuar prácticamente, pues ambos son igualmente favorecedores en la enseñanza.

El Educador responsable del desarrollo del programa de FAVIH, deberá fomentar la acción del pensamiento teórico en la acción formativa de los participantes, por medio del análisis y revisión de las teorías que tenga como fin la participación, movilización y comunicación de los grupos para su transformación. Donde retomaremos trabajos realizados sobre teorías participativas de la pedagogía crítica como: “La acción cultural liberadora de Paulo Freire”, el análisis de “proyectos pedagógicos participativos” de José Ángel López Herrerías, “teoría de la resistencia y las escuelas públicas como esferas públicas democráticas” de H. Giroux o la crítica y aportaciones a la Didáctica de José Contreras Gimeno de donde se desprenden

⁷ Erl Willi, Métodos de trabajo con grupos de adolescentes, Santander Sal Térrae, pág. 22



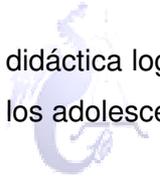
diversos modelos conceptuales y categorías, importantes a destacar; en la formación de participantes, tales como:

La relación entre opresores y oprimidos en la educación y formación, el uso del lenguaje y comunicación en la liberación de los participantes, la concientización, el reconocimiento del trabajo de docentes y alumnos en su participación para la realización de las escuelas o esferas públicas y democráticas. Conceptos donde reconoceremos las acciones que dan fuerza o limitan la democratización en las escuelas o el desarrollo de tareas de participación, comunicación y transformación dentro de instituciones educativas.

La relación teoría- práctica es necesaria para el análisis de los métodos y teorías, de las cuales habremos de adquirir los aspectos Educativos, para la transmisión y adquisición del aprendizaje significativo así como las estrategias didácticas, en la búsqueda del correcto uso de técnicas y recursos en los procesos educativos. Sin considerar la didáctica como una respuesta relativa y fragmentada de los problemas en la enseñanza, sino desde la práctica de la didáctica como forma y medio de solución. Abordaremos la didáctica como el estudio de los métodos de enseñanza, que tiene como fin la enseñanza y como apoyo fundamental la significación del aprendizaje.

La didáctica hace uso de la diversidad de técnicas para el aprendizaje, considerando estas como procedimientos claros y sencillos que facilitan la enseñanza, pero siempre tiene como principal factor de importancia del aprendizaje en los participantes y no la realización de actividades; por lo que entenderemos las técnicas de aprendizaje como procedimientos que faciliten la práctica educativa y participación de los integrantes. De igual forma identificaremos la necesidad de los recursos didácticos como el conjunto de aparatos y recursos que apoyen y faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje complementando los programas de formación.

La integración y uso de recursos didácticos no solo obedece a las razones de tipo circunstancial; como es quizá dinamizar la actividad de los grupos; sino que tiene por base uno de los más importantes principios que explican el aprendizaje en el ser humano: "No hay nada en la inteligencia que primero no haya pasado por los sentidos". Por lo tanto seleccionaremos aquellos recursos que estimulen los sentidos y fomenten el proceso de enseñanza aprendizaje, para que en conjunto con las técnicas y una fundamentación



didáctica logremos la formación adecuada sobre los contenidos relacionados al VIH SIDA en los adolescentes.



Una vez que se ha planteado las implicaciones de la didáctica en el programa de Formación contra el VIH SIDA en adolescentes, es importante considerar los términos de evaluación a revisar por parte de los participantes al concluir su asesoría de los grupos adolescentes. Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación deberá considerarse de forma continúa e integral, para promover la realimentación, revalorización de contenidos, reflexión de los grupos acerca de los aprendizajes de cada uno de los contenidos. Para ampliar la idea de la evaluación, se sugiere revisar el análisis sobre la evaluación de Frida Díaz Barriga Arceo y Mario Rueda Beltrán.

Considerando la evaluación como algo más que una acción de juicio de un sujeto experto sobre otro(s) menos preparados, dentro de una acción social más general, donde la sociedad reconozca la necesidad de preparar y formar a sus integrantes para cumplir lo mejor posible las condiciones humanas, profesionales sociales, culturales, etc. para su sobrevivencia y desarrollo. “Colocar en el centro del proyecto no solamente los contenidos, sino son las opciones más fundamentales que se cuestionan. ¿Cuáles son las habilidades que se desean transmitir? ¿Qué modelo de sociedad se persigue? ¿Qué tipo de alumnos, estudiantes, hombres se desea formar mediante dichos procedimientos? Más concretamente qué representaciones se forma el participante de los adolescentes y sus aptitudes para resolver los problemas que enfrentan o de sus capacidades de invención y creación.”⁸

Reconociendo la inconveniencia de la burocracia, desde una exhortación autoritaria y de trasgresión al proyecto pedagógico por parte del proyecto de institución. Que parte generalmente de la ignorancia de considerar la evaluación como instrumento y no como un proceso. Debemos considerar la evaluación como proceso que permita el análisis y reflexión de cada uno de los actores en sus alcances y limitaciones dentro de la práctica formativa; la evaluación no será considerada una mera forma de verificación de conocimientos.

Por último señalaremos la importancia de reflexionar en este módulo sobre las relaciones interpersonales y conocimiento de las acciones dadas entre participantes y autoridades

⁸ Díaz Barriga Frida y Rueda Beltrán Mario Evaluación de la docencia Perspectivas actuales, Paidós, México 2000, pág. 24

institucionales con las que interactuará , por lo que retomamos los planteamientos dados en “Teoría de la resistencia ”de Henry Giroux quien proporciona las bases para el manejo y entendimiento del papel del sector docente dentro de los alcances y limitaciones por su participación directa en la promoción o obstrucción en la aplicación de programas, tal es el caso de los programas relacionados con la sexualidad de los jóvenes y en específico de los programas de prevención y tratamiento del VIH SIDA, situación que los participantes en formación dentro de este programa deberán considerar, para la creación de espacios propicios para la comunicación y acción educativa en conjunto de las autoridades de los diferentes instituciones educativas.

“Las similitudes en los diferentes modos de resistencia deberían ser estudiadas tanto histórica como sociológicamente para ver como han sido difundidos en el pasado y como puede ser desarrollado en el futuro su potencial radical. La cuestión esencial es ¿como estás contradicciones ofrecen la posibilidad de aumentar la conciencia de maestros y de estudiantes? En otras palabras ¿cómo pueden ser usados para revelar la forma en que trabajan el poder y la dominación de la cultura escolar? ”⁹

Giroux propone el análisis de los conflictos y las contradicciones, que enfrenta los docentes para problematizarlos y utilizarlos como “puntos de discusión y como vehículos para conectar las prácticas de salón de clases con las cuestiones políticas más amplias”¹⁰ En esta misma dirección se afirma que la educación ciudadana estaría mejor si se resalta como las prácticas institucionales específicas restringen y ofrecen posibilidades para el crecimiento ciudadano y la acción. “Los maestros deben intentar comprender el significado de las contradicciones, disfunciones y tensiones que existen en las escuelas y en orden social amplio.

Además, deben enfocarse en los conflictos subyacentes a las escuelas y a la sociedad, investigar cómo estas pueden contribuir a una teoría más radical de la educación ciudadana con mucha frecuencia, los teóricos radicales han descrito el uso del poder en las escuelas en términos estrictamente negativos y unidimensionales” ¹¹Giroux manifiesta la importancia e intervención del los maestros y el manejo de la autoridad de las escuelas como importante factor a considerar para los proyectos participativos y democráticos en las instituciones.

⁹ Giroux Henry, Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Paidós, España 1990 pág. 252

¹⁰ Ibid.

¹¹ Ibid.



Formación de Participantes contra el VIH SIDA

Programa de Formación de Participantes contra el VIH SIDA



Módulo IV

Expresiones y acciones del adolescente relacionadas con el VIH SIDA.

Fase de Formación

Prevención y tratamiento del VIH SIDA en adolescentes.

Módulo IV

Horas / Semana

Objetivo General

El participante identificará las diversas expresiones y acciones en la adolescencia que se traduce en impacto positivo o negativo ante la propagación, prevención y/o tratamiento del VIH SIDA en los adolescentes para su consideración en la práctica educativa contra el VIH SIDA.

Objetivo Específico

El participante analizará las diversas expresiones y acciones de los adolescentes que los han colocado, como un sector vulnerable ante el VIH SIDA, así como las acciones necesarias para la prevención y tratamiento del VIH SIDA. Enfatizando el uso del condón.

Contenido	Objetivo	Duración
Expresiones y acciones de los adolescentes, en la propagación del VIH SIDA.	El participante analizará las diversas expresiones y acciones que colocan en riesgo a los adolescentes ante el VIH SIDA, para su análisis con los grupos que participan. Promoviendo su reflexión sobre estas prácticas, ofreciendo alternativas.	
Expresiones y acciones adolescentes para la prevención del VIH SIDA.	El participante interpretará las conductas expresiones y acciones de los adolescentes, en su contexto. Enfatizando las acciones que faciliten la efectividad del programa en su fase de prevención ante el VIH SIDA.	
Acciones a realizar por los adolescentes para el tratamiento del VIH SIDA.	El participante interpretará las conductas y acciones de los adolescentes en su contexto. Enfatizando aquellas acciones que faciliten la efectividad del programa en su fase de tratamiento ante el VIH SIDA.	
Hacia una cultura para el uso del condón masculino y femenino: acciones para su uso.	El participante replanteará las acciones educativas necesarias para la creación de una cultura con mayor apertura al uso del condón como principal medida de prevención ante el VIH SIDA en mujeres y hombres adolescentes.	

Expresiones y acciones del adolescente relacionadas con el VIH SIDA.

Modulo IV

En el Módulo IV analizaremos y reconoceremos las acciones de los adolescentes relacionadas a su devenir histórico, psicológico, biológico y cultural. La contextualización que este módulo propone se desprende desde otro nivel de análisis a los que anteriormente han sido planteados, a manera de aclaración, en el modulo I se pretendió la contextualización de los mismos elementos y su interpretación, sin embargo el estudio y análisis de estos textos fue sobre los efectos de estos elementos contextuales sobre los adolescentes. Ahora bien, en este modulo IV la intención es contextualizar cuales es el actuar de los jóvenes en cada una de los aspectos que los contextualizan, basándonos de forma aun más específica sobre las conductas implicadas en cada uno de sus niveles de conformación como seres humanos en la etapa adolescente.

Al analizar las diferentes acciones del adolescente permitirá que el participante conozca los actos que apoyan la toma de conciencia para promoverlas con mayor énfasis y planear acciones para el cambio de las acciones que obstaculizan el desarrollo de los programas en pro de la prevención del VIH SIDA. El conocimiento de estas acciones será de gran apoyo en la aplicación de determinados programas de prevención y tratamiento del VIH SIDA entre los adolescentes.

Durante el desarrollo de las asesorías con los grupos adolescentes es muy probable que 50% de los adolescentes, que escuchen tengan conocimiento y quizás reconozcan una o varias situaciones de riesgo durante sus experiencias sexuales. Otro importante dato para los participantes es que las relaciones homosexuales, no son una regla para el contagio del VIH SIDA y que entre los grupos a formar habrá un grupo reducido de homosexuales, pero se pondrán a consideración los adolescentes homosexuales, a los que habrá de interpelar desde el análisis del contexto que les rodea bajo un contexto de culpabilidad social y cultural que se le ha atribuido a este sector y su relación con la propagación del VIH SIDA.

Ante lo que nos prepararemos para combatir la homofobia y abrir nuestro pensamiento hacia varias formas de expresión sexual reflexionando sobre nuestros propios prejuicios, esta situación nos va a obligar a cuestionar, aceptar o rechazar normas sociales de comportamiento sexual que hemos interiorizado a través de nuestra propia experiencia de vida en la familia y la comunidad. Es menester en la formación de los participantes como participantes interpretar los diversos textos adolescentes con la mayor objetividad.



Los adolescentes al igual que todo ser humano están expuestos a constantes cambios y las reacciones psicológicas y emocionales se traducirán en acciones que definitivamente influirán en su desarrollo. La adolescencia es quizá la etapa del ser humano donde se crean mayores cambios, con la plena conciencia de lo que ocurre sobre su cuerpo una transformación que no por ser consciente, deja de causar confusión.

Es cierto que los cambios en la adolescencia se inician en el ámbito físico y biológico y que la transformación de su cuerpo es tanto interna como externa, promoviendo en los adolescentes acciones y actividades nuevas que anteriormente no habían vivido, esto podría ir desde su manera de vestir, hablar, caminar hasta la forma de comportarse ante los padres, maestros y amigos, su salida del núcleo familiar, la búsqueda de una nueva identidad diferente al niño, la búsqueda del “amor” y exploración de sus cuerpo ya sea con la búsqueda de una pareja o por el “enamoramiento” o por comprobar así mismos y a sus amigos que son cada vez mas adultos.

Es muy interesante reconocer cuales son los aspectos donde se verán expresadas las acciones propiamente adolescentes, siendo necesario analizar cuales de estas acciones son promovidas o manipuladas por el medio exterior del adolescente y cuáles vienen desde su interior. Este análisis y reconocimiento de núcleos de acciones, nos puede llevar a la selección de acciones que favorezcan, la prevención y tratamiento del VIH SIDA adolescentes. En esta misma dirección el participante se enfrentará a una de las tareas más difíciles de su papel docente “discutir con los adolescentes las normas de orientación para un comportamiento sexual en condiciones más seguras.”

Los adolescentes necesitan recibir mas información sobre los tipos de comportamiento sexual, que los coloca en riesgo de infectarse de VIH SIDA, como la mayoría de los jóvenes experimentan con algunos tipos de comportamiento sexual, los educadores pueden ayudarles a entender cuales son los mas seguros y cuáles presentan más riesgos”¹²

¹² CONAPO Estrategia de Capacitación sobre Salud Sexual y reproductiva del adolescente, CONAPO , 1995, pág 200

El estudio específico de las acciones de los adolescentes, llevarán al participante a identificar aquellas que le faciliten el desarrollo de la toma de conciencia sobre uso del condón en este sector; planteándola como efectiva medida para la prevención del VIH SIDA.

Sí logramos reconocer los miedos ante el VIH SIDA, sabremos que necesitamos esclarecer, si identificamos conductas sexistas o machistas para el no uso del condón construiremos argumentos para su anulación, sí identificamos la falta de instrucción sobre los condones estudiaremos formas y métodos para su utilización correcta y sus beneficios. “Los adolescentes deben usar todas y cada una de las veces que tengan relaciones sexuales condón. El uso condón es bastante bajo entre los adolescentes latinoamericanos, menos de cada cuatro adolescentes que mantienen relaciones sexuales usa condones regularmente.

Además el conocimiento de condones es mínimo existen aún jóvenes en la adolescencia que no conocen los condones; los adolescentes necesitan que se les eduque acerca de los condones, como usarlos y como obtenerlos. Esta educación les ayudara a prevenir los embarazos y la propagación de enfermedades de transmisión sexual incluida la infección de VIH”¹³

Es importante señalar que conocimiento sobre el uso del condón no solo sé vera limitado a una serie de pasos para su colocación y uso. El uso del condón es algo mucho más amplio al procedimiento del uso, sin minimizar su importancia, sin embargo en esta propuesta es aun más primordial.

En la formación de los asesores como participantes en contra del VIH SIDA, es importante conocer las connotaciones culturales sobre el condón que obstaculizan el uso, el papel de las empresas farmacéuticas, los miedos y pensamientos de los jóvenes que limita en el uso del condón. Es decir lo que va más allá del condón como un medio de prevención elaborado en látex. Se trata de crear conciencia sobre como contribuyen los participantes en la transformación del pensamiento adolescente, haciendo de la concientización y el condón como medio para construir eficaz, práctica y real forma de prevención contra el VIH SIDA.

¹³ Op. Cit., pág.198

3.2 ELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA IMPARTICIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ASESORES CONTRA EL VIH SIDA FAVHI.



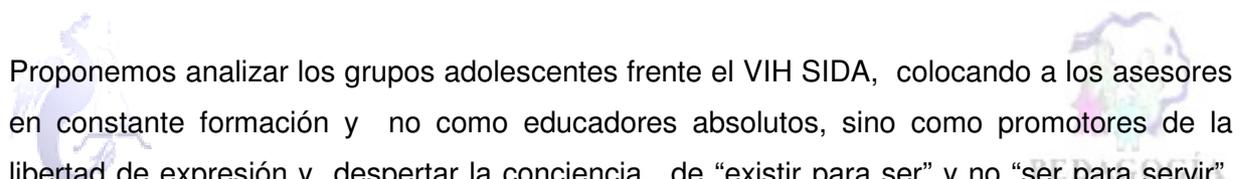
En el apartado anterior, mostramos la estructura curricular del programa de Formación de Asesores contra el VIH SIDA. En este espacio tendremos como principal fin, mostrar la estrategia didáctica que nos llevará a lograr resultados concretos durante el desarrollo de este programa; para esto retomaremos aportaciones teóricas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pretendemos desarrollar durante el desarrollo y estudio del programa de Formación de Asesores contra el VIH.

La pedagogía crítica es un referente importante de este trabajo, ya que es considerada una de las corrientes pedagógicas, que parten del análisis factor importante en la investigación y solución de problemáticas sociales que tienen como fin la participación social y la transformación de la realidad problematizada.

En la Pedagogía Crítica encontramos autores como Paulo Freire y Henry Giroux que por sus aportaciones y conceptualizaciones relacionadas a la práctica de investigaciones sociales, culturales y educativas; son en la actualidad un apoyo para la interpretación y construcción de nuevas teorías que afecten el desarrollo de los seres humanos.

Debido al análisis e interpretación de textos que se propone sean revisados por los participantes del Programa de FAVHI, estudiaremos la definición de los grupos sociales en educación, que Paulo Freire caracterizó como una sociedad dividida en dos grupos, a los que llamo: “Opresores y oprimidos” analizando la función social educativa de cada uno de estos grupos en su contexto; los cuales al igual que otros grupos son partícipes dentro de una misma realidad, desde diferentes planos.

Aunque los trabajos de investigación de Paulo Freire fueron dirigidos a la comunidad campesina y su liberación, son igualmente útiles para las nuevas propuestas y soluciones de los distintos problemas educativos de la actualidad, tales como: el analfabetismo, la repetitividad de conocimientos, la poca participación de los que educan y son educados; así como las carencias educativas relacionadas con el constante crecimiento de casos de VIH SIDA en la población adolescente.



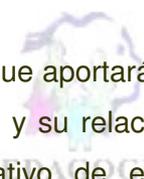
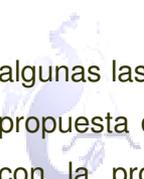
Proponemos analizar los grupos adolescentes frente el VIH SIDA, colocando a los asesores en constante formación y no como educadores absolutos, sino como promotores de la libertad de expresión y despertar la conciencia, de “existir para ser” y no “ser para servir”, dentro del marco funcionalista actual. Pretendemos partir desde una acción cultural liberadora que promueva la participación social que reconozca la realidad, a partir de diferentes niveles, problematizando para dar paso a la liberación.

Además de las aportaciones sobre los grupos sociales educativos, Paulo Freire hace una crítica importante a los métodos de enseñanza y aprendizaje; por no ser vivenciales, representativos y significativos para los educadores y educandos. En lo que llama una educación bancaria, característica de una sociedad oprimida que no es consciente ni problematiza su realidad. De igual forma crítica el papel docente en la acción educativa por ser desarrolladores de una educación “bancaria” característica de una sociedad que no es consiente de su realidad social y evita su transformación.

Las aportaciones teóricas y de análisis en el ámbito educativo por Paulo Freire, han sido base teórica en diversas movilizaciones, por el análisis crítico de los grupos sociales y de sus mecanismos de transmisión de la cultura de un momento histórico a otro, reconociendo la cultura y la educación como principales factores en la construcción de la realidad social. Sugiriendo el análisis, la crítica, la propuesta y la movilización como elementos indispensables para la transformación social y logros educativos.

Debido al carácter socio - pedagógico de la problemática de la carencia de programas y grupos de apoyo en la propagación del VIH SIDA en adolescentes, se requiere de un análisis del papel de la educación y de las estrategias didácticas que sirven de apoyo en la formación de asesores en la lucha por la prevención y tratamiento del VIH en jóvenes adolescentes; así como la crítica a los alcances y limitaciones de las estrategias educativas hasta hoy planeadas; para que una vez que los participantes de este programa se reconozcan en el contexto actual, se encuentren preparados para la construcción de nuevas propuestas pedagógicas, traducidas en apoyo para el VIH SIDA y sus carencias pedagógicas.

La propuesta de FAVHI se desprende de diferentes teorías pedagógicas y sociológicas con aportaciones educativas que conforman la estrategia didáctica, que guiará la práctica pedagógica del participante en formación dentro de este programa; para lo que retomaremos



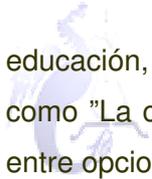
algunas las categorías y conceptos importantes como: La pedagogía crítica, que aportará la propuesta de análisis de las condiciones contextuales entre los adolescentes y su relación con la propagación del VIH SIDA, así como el tratamiento socioeducativo de esta enfermedad.

“La teoría de la resistencia” ofrece a esta propuesta, un estudio de la forma en la que clase y cultura se combinan, para ofrecer las descripciones en términos de política cultural a partir de la lectura de mitos, costumbres, lenguajes y sistemas de significado que constituyen el sistema cultural. Analizaremos cuales son elementos participes de la propagación del VIH SIDA en adolescentes y su relación con la cultura dominante y consumista actual, desde donde propondremos las acciones para aminorar su preponderación sobre la conciencia y análisis humano; a partir de la introyección e interpretación de estos aspectos de la cultura, vislumbrando sobre cuales son las preguntas que faltan por hacer a los actores en su contexto y sobre la forma en que se construye la problemática del VIH SIDA, en grupos adolescentes.

Por otra parte contemplaremos la existencia de ideologías dominantes, que están influidas y relacionadas con los conceptos morales de la sociedad y por los valores adquiridos o en ocasiones ignorados; en la construcción y desarrollo de los grupos adolescentes. Es por esto que retomaremos como sustento el análisis crítico de Pablo Latapí Sarre, quien hace aportaciones a este programa por lo conceptos que desarrolla, con respecto a la moral y valores, donde explica los valores morales como parte de las decisiones que se perciben como obligatorias de la conciencia moral; unidas en la conformación de la conciencia individual, la formulación de juicios, cargas emocionales e interpretación y valor de la realidad.”Las personas se ven en la necesidad de armonizar su conciencia individual, en las normas colectivas; siendo está una labor compleja a partir de la adolescencia.”¹⁴

Sugerimos considerar la importancia de la conceptualización de los valores y la moral entre los participantes del programa de FAVHI; pues son elementos importantes en la transformación social y educativa, que se espera lograr a partir de los conocimientos y aprendizajes desarrollados durante este programa; debido a que la problemática del VIH SIDA se relaciona directamente con la comprensión de la moral y los valores en la

¹⁴ Pablo Latapí Sarre, La moral regresa a la escuela Centro de Estudios Educativos de la Universidad, México 1999, págs. 63-69



educación, en el sentido amplio de estos conceptos, retomaremos la definición de la moral como "La capacidad que tienen los seres humanos de elegir de modo libre y responsable, entre opciones diferentes."¹⁵

En el programa de FAVHI se pretende; desarrollar actividades cognoscitivas y críticas, para que el participante aprenda a replantear correctamente, los conflictos que se le presentan, esclarecer y aplicar principios educacionales para resolverlos, desarrollar los afectos, sentimientos y actitudes necesarios para tomar decisiones congruentes con esos principios, fomentar la reflexión a la ponderación de las consecuencias, reconocer la capacidad para integrar las propias acciones en un desarrollo integral, por medio de una conciencia moral individual.

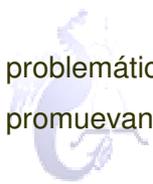
La especie humana como individuo está orientada a un fin, cuya consecución consiste en su realización personal, que dependerá de sus actos y de la congruencia de estos con dicho fin. Por esto durante el desarrollo de este programa, se pretende que cada una de las temáticas sean propicias para promover la formación integral y moral en la formación docente, para que sean los participantes que formaremos, quienes decidan libremente que experiencias introducir, con que modalidades y en que momentos.

A través de los factores formativos de reflexión y análisis crítico mostrando siempre sus convicciones matizadas, pero prudentemente neutral, favoreciendo la formación moral de los participantes, desde su propia elaboración y asimilación de su propio aprendizaje, formando entonces su propia conciencia de principios y juicios de valoración normando las acciones y decisiones, hacia el ejercicio de su libertad al educar.

De igual forma retomaremos aportaciones y conceptos de José Ángel López Herrerías, en su crítica a la práctica educativa actual que sirve al programa de FAVHI en su diseño curricular y en las consideraciones didácticas para su enseñanza.

López Herrerías hace énfasis en la reemplazación actual del currículo oculto y el control social por la preocupación de diseñar objetivos y alcanzar metas de evaluación; así como la propagación de elementos predefinidos y la constante institucionalización de la educación, por encima de la formación y creación de oportunidades que transformen la realidad actual de

¹⁵Op. Cit., pág. 71



problemáticas socioeducativas, tal es el caso de la carencia de programas pedagógicos que promuevan la prevención y tratamiento del VIH SIDA en adolescentes.



En el programa de FAVHI, Educador y participante compartirán un interés en común, que es la promoción de un tratamiento socio-educativo, que favorezca la formación de conceptos preventivos, que den como resultado la concientización sobre el VIH SIDA en adolescentes a través de la prevención y tratamiento socio- pedagógico. Es por esto que ambos actores educativos involucrados en este programa, propiciarán el conocimiento amplio de los adolescentes y los niveles contextuales que los construyen, para una mejor significación del conocimiento dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para lo cual retomaremos algunas opiniones de teóricos pedagógicos, sociológicos y psicológicos, en la búsqueda de la contextualización e interpretación de los adolescentes y su relación con el VIH SIDA como problemática actual. Tales como: Adriana Puiggros en su análisis de la educación en América Latina; donde analizaremos el crecimiento de la crisis educativa, como consecuencia de la época del neoliberalismo, donde el aprender y enseñar a perdido valor entre los adolescentes, que en la actualidad violentan la escuela reclaman reformas estructurales, sin que las autoridades, hayan tomado la decisión de crear una política que les proponga o llegue a interpretarlos.

”La política social se centra en el esfuerzo por incorporar mecanismos de mercado en el sistema educativo a través de un mayor compromiso con el sector privado. El concepto de la crisis de la educación se refiere a las insuficiencias en la meta del cumplimiento más importante de los sistemas educativos modernos; la falta de protección y construcción de espacios públicos abarcativos del conjunto de población y productores ciudadanos”¹⁶

De igual manera reflexionaremos sobre la situación actual de la educación, a partir de tres factores importantes que señala Adriana Puiggross: El proceso de agotamiento de los paradigmas educativos, los efectos de las políticas organizadas y el funcionalismo pedagógico; así como el papel de estos factores en la profundización las diferencias constitutivas de la educación.

¹⁶ Puiggros Adriana, Alternativas pedagógicas sujetos y perspectivas de la educación en América Latina y la crisis de la educación , Latinoamericana UNAM, pág. 93

Por otra parte el análisis del contexto económico proporcionado por Andrea Revueltas participa en la definición del contexto socio-económico como una “*Resistencia cultural*” donde la desigualdad educativa crece; señalando que solamente algunas minorías logran alcanzar la escuela media y muchos menos la escuela superior, lo que demuestra que los jóvenes latinoamericanos están siendo preparados en forma desigual en ingresar al siglo XXI con peligrosas fracturas generacionales. “En una época en la cual según ya se vislumbra el acceso a lugares de poder estar íntimamente ligado a la adquisición previa y simultánea de conocimientos altamente sistematizados, solo por un sector minoritario habrá recibido una educación necesaria y un grupo mayor habrá recibido una educación mediocre, carecerá de información integral y una gran mayoría padecerá grandes dificultades para la participación de las redes que vincularan el poder con el saber.”¹⁷

Andrea Revueltas considera que las relaciones de educación y trabajo, están signadas por las determinaciones provenientes del proceso de implementación del nuevo modelo de dominación y sus consecuencias en la formación en la fuerza del trabajo.”El desarrollo de las fuerzas reproductivas y las relaciones capitalistas de producción habla cada vez menos de la democracia y cada vez más de un centralismo político, que puede ir desde la dictadura benévola, hasta una brutal derogación de todas las libertades”¹⁸

Ahora bien en el ámbito psicológico encontraremos sustento teórico en la percepción de Erich Fromn que contextualiza a los adolescentes, como parte de una especie determinada por la organización social en la que vivimos; partiendo de dos importantes categorizaciones a) La vinculación consensual, donde explica; que el hecho de que los grupos sociales compartan muchos errores no convierte a estos en verdades “El hecho de que millones de personas padezcan la misma patología mental, no hace de estas personas gentes equilibradas ”b) Libertad y espontaneidad “La expresión auténtica de sí mismo, son metas que debe alcanzar todo ser humano, si una persona no alcanza estas metas y la mayoría de los que la rodean tampoco se sentirá insatisfecho, pero seguro de saberse adaptado con el resto de la humanidad. Esto es igual a lo que llama Fromn un “Defecto socialmente modelado.”¹⁹

¹⁷ Revueltas Peralta Andrea, Las Transformaciones del Estado, UAM Xochimilco, pág. 62

¹⁸ *Ibid*

¹⁹ Fromn Erich, Psicoanálisis de la sociedad contemporánea: hacia una sociedad sana, Fondo de cultura económica, págs. 123 - 137

Esta conceptualización explica, el comportamiento de los adolescentes y el ambiente psicológico que los construye; dentro de un sistema educativo que Fromn califica como, “*miserablemente inadecuado*”, pues considera que su finalidad primordial es proporcionar al individuo los conocimientos que necesita para actuar en una civilización industrializada y formar ahí su carácter personal: ambicioso competidor pero cooperativo dentro de ciertos límites, respetuoso con la autoridad pero deseablemente independiente.

La escuela y los colegios se han dado a la tarea de dar los conocimientos que deben tener para realizar las tareas prácticas de la vida y los rasgos de carácter que desea el mercado de personalidades a partir de los tabúes sociales. Que no se pueden “pensar” porque podrían resultar demasiado peligroso; favoreciendo así el funcionamiento de un filtro social que evite muchas experiencias, que les haga consientes. Este filtro social produce una forma específica de inconciencia que genera la construcción de un pensamiento de consumo y ficción que en cierta sociedad propicia las condiciones necesarias, para que la conducta social sea la apropiada.

Erich Fromn define la sociedad actual como “Una sociedad tecnológica, como aquella que se caracteriza por la automatización progresiva del aparato material e intelectual que regula la producción, a distribución y el consumo, es decir que se extiende tanto en las esferas públicas como en las privadas, tanto en el dominio cultural político como en el económico; en otras palabras es un aparato total”²⁰

Dicha sociedad tecnológica desarrolla las formas de control social tecnológicos y científicos donde los más reprimidos son los deseos sexuales, generados por la ansiedad que conduce a la represión de pensamientos, sentimientos y sensaciones provenientes de “las actividades prohibidas”, esto último se ve reflejado en enfermedades de transmisión sexual como el VIH SIDA.

Una vez especificadas las aportaciones y conceptualizaciones teóricas, sobre el contexto de los adolescentes y acciones educativas útiles para la estrategia didáctica de este programa, aún nos resta plantear los elementos didácticos a considerar, para lo que partiremos principalmente de la didáctica como “La disciplina que explica los procesos de enseñanza–

²⁰ Ibid.

aprendizaje, para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas”²¹ El docente tendrá como principal fin la formación de asesores en la lucha contra el VIH SIDA poniendo especial atención en la enseñanza, así como la práctica del programa en la tarea educativa, través de la interpretación y significación de los contenidos de las diferentes áreas temáticas que intervendrán en la formación, comunicación y acción educativa entre los participantes.

Durante el desarrollo del programa de FAVHI se considerará la enseñanza de los factores que contextualizan la problemática del VIH SIDA en adolescentes, desde los diferentes niveles de la realidad: social, cultural, educativo, económico y psicológico para obtener entonces los conocimientos que faciliten la creación de aprendizajes significativos en la formación de grupos adolescentes, así como la concientización y prevención entorno al VIH SIDA, desde un enfoque pedagógico en espacios educativos dirigidos al sector adolescente.

La enseñanza de los contenidos de este programa será considerada como un acto social que parta de la reflexión de los factores que intervienen en dicha problemática, desde donde podrán generarse prácticas educativas encaminadas a significar el aprendizaje.

La intervención e interacción entre los participantes y el Educador irán dirigidas hacia la reconstrucción de la realidad presente, para su explicación, interpretación y análisis. En un proceso de reconstrucción, proponiendo los procesos didácticos que den como resultado el conocimiento de los ejes problemáticos del VIH SIDA en los adolescentes y las medidas preventivas y de tratamiento que surjan del conocimiento de las causas sociales y educativas que rodean esta enfermedad.

El Educador de FAVHI pretende formar humanos que generen cambios sustantivos en la prevención y tratamiento del VIH SIDA, desde un enfoque social y educativo, por medio de la crítica de los elementos que influyen en esta problemática, generando así propuestas; pero teniendo siempre como principio básico, la práctica educativa, la interpretación crítica y análisis para un mayor conocimiento del contexto que le rodea y lograr entonces modificaciones.

²¹Contreras Domingo José, Enseñanza Currículo y Profesorado, Akal, pág. 19

Las anteriores finalidades y prácticas de este programa, encuentran el plan estratégico adecuado en el modelo metodológico de la “Comunicación didáctica” desde donde se desarrollarán los procesos de enseñanza aprendizaje como sistemas de comunicación; dados en la relación y participación didáctica, que dará como resultado la practica educativa de acciones y conocimientos; con los cuales los participantes complementarán su formación como asesores en adolescentes en la lucha contra el VIH SIDA.

Corresponde aquí mencionar que la explicación y entendimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje como sistemas de comunicación, encuentran fundamentalmente sus conceptos y bases de estructura, como plan estratégico en Pérez Gómez (1985) y la crítica didáctica realizada por José Contreras Domingo.

La enseñanza, por ser una actividad social le es inherente e indispensable a los sistemas de comunicación que puede según Thayer (1975), ser practicados desde dos importantes modelos: El primero que por sus características obstaculiza los fines de esta propuesta, es el “Modelo telegráfico se propone la comunicación de forma lineal, donde el emisor de mensajes los comunica al receptor y este los adquiere sin darse una interacción entre emisor y receptor, lo que es una característica del método tradicional de educación, donde el profesor transmite datos sobre el alumno sin ser significados o reflexionados.”²²

Es por esto que la propuesta didáctica para el programa de FAVHI utilizaremos el “Modelo orquestal”, que guiará la acción comunicativa del Educador de este programa; donde “Los mensajes pertenecen a un universo simbólico, y la analogía de este modelo se basa en la similitud en su organización como orquesta, donde existe la dirección y la organización de los participantes. En este modelo todos somos emisores y receptores en constante interacción para una mayor realimentación, que enriquezca al grupo y amplíe las posibilidad de los aprendizajes significativos.”²³

Debe tomarse en cuenta, que aunque sean determinados algunos códigos (las reglas del grupo y de comunicación) o reconocidos los mensajes personales, el análisis del contexto comunica de igual forma, es decir los medios masivos de comunicación, revistas, modas y acciones también ameritan su interpretación y generan aprendizajes relacionados con la

²² Op. Cit., pág. 62

²³ Ibid

problemática del VIH SIDA en adolescentes; por lo tanto durante el trabajo grupal serán considerados todos los mensajes y formas de comunicación, porque ahí encontraremos importantes constructores de la realidad del adolescente y la propagación del VIH SIDA en este sector.

Los sistemas de comunicación están inversos en las actividades sociales del ser humano, sin embargo existe una variante que se aproxima aún más al uso de la comunicación en la educación, para lograr que la enseñanza sea la forma de expresar los contenidos de aprendizaje entre los participantes, bajo un sistema de intercambio de significados, dentro de la comunicación didáctica se tienen características particulares que es importante rescatar en la estrategia de este programa.

La comunicación didáctica es institucionalizada para delimitar el espacio donde se llevara a cabo la enseñanza, que cuente con la infraestructura y facilite los elementos necesarios para llevar a cabo el programa. (Aula, libros, mobiliario, presupuesto, etc.) Y es grupal porque hace un gran acopio de códigos, mensajes, significados e interpretaciones, que darán una acción dinámica y circundante en la comunicación.

La comunicación didáctica como estrategia, para el desarrollo de este programa tomará a consideración la existencia de los siguientes elementos:

“Fuentes de información” La principal fuente de información es el Educador, pues será él quien regule, organice y participe en los procesos de comunicación; además de integrar de acuerdo a los contenidos, otras fuentes de información en los participantes (lecturas, videos, revistas, etc.) Si la comunicación es orquestal, debe contar como mencionamos antes con un director, y dicha función lo obliga a un mayor nivel de información.

“Mensaje”: Debe considerarse que los mensajes se desprenden, desde los conocimientos previos sobre el tema, o a partir de las actividades y participaciones, aunado a los mensajes predeterminados (de control y orden social) que determina la institución, el sistema educativo o las autoridades.

“Destinatario” Son los participantes que adquieren significados, para transformarlos en aprendizajes. Es importante reflexionar sobre papel del destinatario y no considerársele como un mero receptor de contenidos.



“Contexto”²⁴. En todo proceso de enseñanza aprendizaje o sistema de comunicación didáctica, debe considerarse ampliamente el contexto en el que se desarrolla su acción educativa; la forma en que los aprendizajes y significados sean dados dependerá del contexto del participante. La función del Educador, es despertar y desarrollar la conciencia crítica del participante problematizando sus necesidades del medio en que se desarrolla e interactúa.

La comunicación didáctica, pretende ser el proceso que surja de y para los participantes; este tipo de comunicación atiende las necesidades de quienes la construyen, por tanto debe promoverse desde su propio concepto social, haciéndola incluyente y participativa entre los sujetos para su efectividad. Proponiendo y no imponiendo de acuerdo a las necesidades palpables del grupo social que la construye.

Dentro de esta estrategia didáctica, el Educador estudia y analiza las necesidades, causas y consecuencias de la problemática social, para después dar significado los mensajes, con los participantes de este programa.

Para desarrollar el programa de Formación de Asesores contra VIH SIDA, bajo la comunicación didáctica; el Educador y participantes trabajarán en conjunto las necesidades de aprendizaje a través de la comunicación en una relación grupal, evitando así el riesgo de tener una comunicación sin relación entre los participantes, pues no tendrían recepción y oportunidad de realimentarse durante el desarrollo de los contenidos.

El programa de formación de asesores tiene como su nombre lo dice un carácter formativo, por lo tanto los contenidos que aborda están dirigidos a la significación plena de los contenidos en los participantes, aun más que la intención investigativa, que en este programa tendrá la función de tarea o actividad para el logro de algunos de sus objetivos.

²⁴ Contreras Domingo José, Conceptos retomados de Enseñanza Currículo y Profesorado, págs. 69-77

El Educador establecerá la importancia de la relación comunicativa en la enseñanza y aprendizajes, dados en los espacios educativos destinados para el desarrollo de este programa así, como la especificación de su papel de dirección durante la problematización de los temas abordados, dentro de una relación horizontal.

El programa de Formación de Asesores contra el VIH, está formado por cuatro módulos que integran los factores que rodean la interpretación del VIH SIDA en adolescentes; los cuales se abordarán, en espiral es decir de los temas más cortos y sencillos hasta los temas de mayor amplitud y profundidad. Esto no categoriza los contenidos como más o menos importantes; si en cambio sugiere la organización y correlación de los contenidos; que aunque ha sido planteada y diseñada en orden y secuenciación la modificación del orden de los temas está sujeta a consideración del Educador y los participantes.

Los contenidos planteados en este programa son sugeridos desde una estructura modular, bajo el estudio y análisis de los contenidos, para la formación de asesores contra el VIH SIDA y las necesidades de formación en los adolescentes ante esta enfermedad; sin embargo la potencialización de los recursos didácticos, técnicas y actividades serán elegidas de acuerdo al criterio del Educador a partir de las condiciones y necesidades, del grupo al que este se dirija, aunque aquí sugerimos algunas técnicas adecuadas, para el desarrollo de los temas (véase anexo 2). No podemos, perder de vista el papel de los recursos didácticos como complementos de apoyo en la práctica educativa.

En el desarrollo de los módulos debe contemplarse la constante relación entre los contenidos y la práctica real, para la significación de los aprendizajes, para esto estará en constante movimiento y adecuación de los grupos de participantes. Respetando los tiempos y espacios previamente contemplados, pero teniendo como base la comprensión y significación de los contenidos, más que la cobertura del programa en la totalidad y exactitud de los tiempos.

Por último los criterios de evaluación propuestos, surgen desde la evaluación formativa que sugiere las siguientes formas de evaluación a reserva de los criterios discutidos entre el Educador y participantes del grupo.

- *Evaluación de aprendizajes significativos, en actividades globales que implique análisis, reflexión y comprensión por parte de participante.*
- *La participación activa y la valoración del trabajo cooperativo.*



- *La adopción de un proceso de indagación en el análisis e interpretación de los contenidos impartidos.*



No debe perderse de vista el valor de la evaluación como herramienta de investigación que servirá para comprobar no solo el rendimiento del profesor y los alumnos, si no del proyecto globalmente y sus componentes. En consecuencia, la evaluación adquiere un valor científico y pedagógico en tanto que sirve para proporcionar algún conocimiento sobre el funcionamiento del sistema.²⁵

Es necesario promover la organización y participación docente desde la creación de programas que partan de la realidad actual de los individuos, considerando los factores contextuales propios de una homogeneidad de nuestra cultura, si consideramos la educación como medio de formación y difusión en la prevención de VIH SIDA serán mayores los alcances, de los hasta hoy obtenidos.

La practica educativa del Educador de este programa, propondrá la creación de espacios formativos, donde se rompa la formalidad de la institucionalización característica de la educación formal y atienda los intereses de una sociedad; aportando soluciones concretas a la demanda de comunicación entre los participantes, aunado a una participación colectiva en la construcción de nuevos conocimientos, lo que podemos llamar “toma de conciencia” de los participantes, siempre y cuando se parta de una estrategia docente que se haya provisto de esta conciencia y con base a esto, despertar en los participantes la necesidad de participar en la prevención del VIH SIDA asesorando grupos adolescentes.

El Educador otorgará elementos prácticos abriendo canales de comunicación propios de dialogicidad de la enseñanza, el uso de la palabra y la comunicación en beneficio del hombre en esta y otras problemáticas, rescatando la posibilidad que la comunicación didáctica nos ofrece de acuerdo a sus características incluyentes de los diversos sectores hasta hoy ignorados, por la institucionalización de la educación formal.

²⁵ Sacristá Gimeno, Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo, Madrid Anaya, pág. 46

3.3 PERFIL DEL EDUCADOR PARA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ASESORES CONTRA EL VIH SIDA FAVHI: ARGUMENTOS PARA LA ACCIÓN.



En el subtema anterior mostramos las estrategia para el desarrollo del programa de Formación de Asesores contra el VIH SIDA, nos resta señalar ¿quién o quiénes? serán sugeridos como guías o Educadores en la impartición de este programa; así como mostrar la lógica de trabajo que seguirá el Educador. A partir del conocimiento de las acciones, situaciones o aptitudes que deberán rodear su práctica educativa, beneficiando su desempeño y el logro de aprendizajes en este programa.

Sugerimos que la practica educativa del Educador, se desprenda de la comunicación didáctica, donde el Educador ocupe un lugar fundamental. Fungiendo como actor que construya, motive y forme; a quienes dirige dentro de un proceso de comunicación a través de símbolos lenguajes y para- lenguajes inmersos en cada sesión de enseñanza. Partiendo del entendido, que en las relaciones comunicativas no siempre se obtendrá el aprendizaje entre Educador y participante, de igual forma deberá considerarse que puede darse el proceso de enseñanza, pero no siempre se obtendrá el aprendizaje como hecho inherente a la comunicación dada entre el Educador y participantes.

Por tanto la comunicación en sí misma, no puede ser elegida como principal forma y medio del Educador; aunque se trate de un proceso humano relacionado con todos los actos sociales, culturales, educativos, etc. no siempre genera el aprendizaje. Pues si bien la comunicación comparte, relaciona, informa, interactúa; solo ocurre cuando se ha accionado en todos sus núcleos en su relación con la didáctica en los procesos educativos, logrando entonces significar un extenso proceso promotor de conciencia o generador de aprendizajes.

De igual forma la didáctica requiere de la comunicación entre el Educador y el participante, pues de este proceso comunicativo dependerá la interacción de los integrantes del grupo o su limitación, bajo una enseñanza alineante entre el emisor y el receptor, perdiendo la oportunidad de enriquecimiento de aprendizajes y aportaciones de cada participante de acuerdo a sus experiencias, acciones, antecedentes o intereses que influyen indudablemente en la apropiación y significación de los conocimientos y aprendizajes desarrollados en el programa.

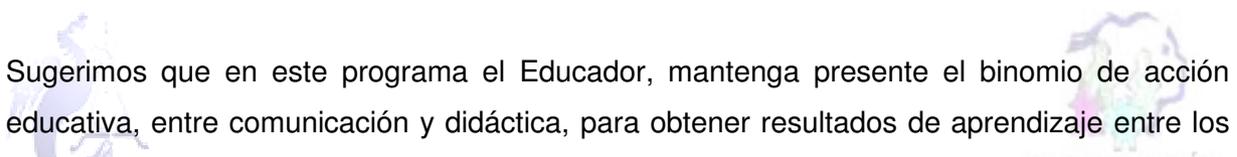
Es la unión entre la comunicación y la didáctica lo que explica José Contreras Domingo en su obra "Enseñanza Currículo y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica" En donde construye la comunicación didáctica como modelo conceptual de convergencia entre la comunicación y la didáctica, señalando a ambos como dos importantes elementos en los procesos de educación, por ser acciones sociales implícitas en la enseñanza.

José Contreras Domingo, hace referencia en la comunicación como un sistema que nos permite considerar los comportamientos comunicativos entre las personas dentro de una "analogía orquestal", donde el Educador no solo dará origen a la comunicación sino que participará en ella y promoverá la participación activa de los participantes, sin ser un proceso propio y exclusivo del Educador sino como lo sugiere la analogía orquestal "ha surgido la analogía orquestal, con la que se trata de expresar la circularidad, la interacción múltiple. Se entiende aquí la comunicación como un todo integrado, en un proceso integral permanente que integra múltiples modos de comportamiento. No se trata de una persona que habla y otra que escucha o, por usar el símil musical, no consiste en un interprete y un auditorio, sino de una orquesta tocando la misma partitura".²⁶

Partiendo del anterior concepto, encontramos en la comunicación didáctica, diferentes acciones a realizar como agentes educativos en este modelo. El Educador debe accionar la interacción comunicativa entre los participantes y considerar la comunicación presente en sus interpretaciones consientes e inconscientes, que afectan las acciones de los participantes dentro del aula. La comunicación orquestal conducirá a cada participante actuar, influir y generar los resultados de aprendizaje de acuerdo a los contenidos siempre sujetos a crítica, análisis y propuesta.

En cuanto a la didáctica, se refiere debemos considerarla una importante disciplina a retomar por el Educador, evitando la definición y acción reduccionista o como mera forma y descripción de procesos que dirá "qué y cómo" hacer un trabajo educativo, con los participantes, sino considerándola una disciplina que trabaja con y para el Educador apoyando y otorgando los elementos necesarios, que parten desde el entorno, autorreflexión y decisión del Educador, sobre su trabajo profesional en la enseñanza.

²⁶ Contreras Domingo José, Enseñanza Curriculum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica, AKAL, pág. 56



Sugerimos que en este programa el Educador, mantenga presente el binomio de acción educativa, entre comunicación y didáctica, para obtener resultados de aprendizaje entre los participantes; así como el acercamiento del Educador y la comunicación didáctica entre los contenidos relacionados con la propagación del VIH SIDA. Problemática sujeta a análisis durante el desarrollo de este programa, mismo donde señalaremos las siguientes anotaciones.

Hablar de la educación y VIH SIDA como problema sociopedagógico, nos obliga a reconocer los diversos puntos de vista sobre la relación de sujetos y situaciones, entorno a temas y subtemas inherentes al VIH SIDA en adolescentes, tales como: la sexualidad, las costumbres, creencias, mitos, y prejuicios; que están siempre presentes en la ideología personal de los participantes, implícitas en las actividades necesarias de cada individuos y que son participes en la construcción de un pensamiento propositivo y crítico entre los participantes. Debemos considerar que cada uno de los mensajes son susceptibles a ser reelaborados y resignificados por el grupo y que esta misma diversidad de significados lo que promoverá, la comunicación didáctica.

Es importante que Educador y participantes hagan un paréntesis en los temas mitificados entorno al VIH SIDA, donde los mensajes hablados estarán sujetos al análisis y crítica; pero que de igual forma habrán de considerarse los significados de los mensajes que no son dichos en el aula, pero que están presentes. Aún sin ser expresados verbalmente deberán ser interpretados como textos ocultos que contribuyen en la formación de los significados ya existentes, propios del contexto, brindándonos la oportunidad de conocer los mensajes socialmente compartidos.

El Educador como el resto de los participantes, forma parte del contexto social con sus valores y principios, que elaboró como parte de sí mismo durante su vida personal; sin embargo haremos énfasis en la precaución de no caer en la arbitrariedad e intencionalidad de los mensajes impartidos, aunque los mensajes no surgen espontáneamente y requieren de una significación por parte del Educador, debe tomar en cuenta que ante la susceptibilidad de los participantes, se debe tener cuidado de la subjetivización.

Contreras Domingo sugiere entonces la creación de “universos simbólicos” que se desprendan de la participación grupal donde ambas partes fungen como emisores y

receptores. Compartiendo códigos derivados de las interpretaciones de un contexto cultural “El significado es un producto de codificación, y la codificación una forma de comportamiento que los miembros de un grupo comunicacional aprenden y comparten, y todo comportamiento que se aprende y se comparte es cultural. La cultura es un código que aprendemos y compartimos y aprender a compartir requiere de comunicación”²⁷

Las instituciones son inseparables espacios para desarrollo social, porque congregan personas, pensamientos, significados y lenguajes en una constante acción interactiva dentro de la comunicación institucional. En el marco institucionalizado convergen acciones importantes a considerar por parte del Educador en su práctica educativa, como guías en los procesos educativos tales como: *la acción legitimizadora*, donde puntualizaremos el papel del Educador como Educador de los mensajes y opositor de la relación dominante entre Educador y los participantes.

Replantearemos entonces el poder legitimizador de los significados, donde podrán ser compartidos por medio de una relación interactiva en la construcción de los aprendizajes; tras la consideración de que cada uno de los mensajes emitidos serán abiertos, sin ser por esto ambiguos, sino facilitando y ampliando las oportunidades de aportación de mensajes del grupo. Es necesario que el Educador cuente con una estructura previa con fines de organización de los temas; lo cual no debe considerarse la oportunidad de selección o imposición de significados, sino como momentos para definir cuales serán los aprendizajes necesarios y cuales las estrategias de enseñanza adecuadas para este fin.

El Educador debe cuidar los usos de la comunicación activa indirecta, es decir el uso de los medios y recursos, ya que en algunos casos el poder legitimador del Educador no esta presente en los mensajes hablados o en su interpretación directa, sino en el manejo de videos, lecturas, invitados, etc., que están perneados de mensajes de ciertas personas y pensamientos que podrían colocarnos en el riesgo de la subjetividad; dentro de la diversidad de opiniones existentes alrededor de VIH SIDA, desde lo cultural, social, ético o religioso. En estas esferas interpretativas, deberá de considerarse de gran importancia la interpretación y significación del Educador y los participantes, sin considerar los discursos e ideas aportados como verdaderos y absolutos sino como esferas constructoras de la realidad.

²⁷ Op. Cit., pág. 60

También habrá de considerarse los estilos cognoscitivos y perfiles individuales de los participantes, pues cada uno de estos tendrá diversas aportaciones socioculturales, que fueron construidas desde sus necesidades prioritarias y que lo dirigen al aprendizaje de este programa.

Una vez puntualizados los factores que construyen el texto y mensajes preelaborados en los participantes y Educador, podremos construir las bases pedagógicas con respecto al saber-hacer de acuerdo a las necesidades existentes entorno a la problemática de la propagación del VIH SIDA en adolescentes.

Para lo que retomaremos dos de las orientaciones básicas de la docencia recopiladas por Gilles Ferry en la "Pedagogía de la formación"²⁸ siendo estas la orientación personalista y la orientación social reconstruccionista, donde rescatamos las siguientes aportaciones. La orientación personalista es denominada así, porque el centro de atención se basa en las personas pero además en sus posibilidades y condiciones y es el mismo participante quien desarrolla sus estrategias particulares sobre el fenómeno educativo "El docente es humano único que ha aprendido hacer uso de sí mismo eficazmente y a llevar a cabo sus propósitos y los de la sociedad para la educación de otras personas" (Marcelo 1941)²⁹

Es decir la función del Educador de FAVHI será la guiar y facilitar los aprendizajes, desde una actitud relacional que promueva el autodesarrollo formación y comunicación entre los participantes. Durante el programa de FAVHI no pretendemos enseñar a enseñar temáticas relacionadas con el adolescentes y el VIH SIDA, sino el conocimiento de la conciencia propia sobre la realidad contextual de dicha problemática, desarrollando así una personalidad total de agentes de cambio educativo y no el mero desarrollo de conductas específicas; dicho conocimiento invita al Educador a la problematización y búsqueda de soluciones socioeducativas contra el VIH SIDA en la actualidad.

De igual forma sugerimos promover la innovación, comunicación, autocrítica y evaluación de los procesos por parte del Educador, como lo señala el modelo de formación de profesorado de Kart Heigen (1985) bajo la orientación personalista. Donde propone tener conciencia de los aspectos particulares determinados por el contexto, análisis de acción, acción, creación

²⁸ Gilles Ferry, Pedagogía de la Formación, Facultad de Filosofía y Letras, Novedades Educativas, pág. 71

²⁹ *Ibid.*

de métodos de acción alternativas y ensayo. Todo lo anterior bajo la interpretación de las necesidades y condiciones de los participantes formar “El programa comienza con una fase de acción docente en la que se proporcionarán, al profesor en formación explicaciones prácticas, las mismas se analizan por el supervisor, intentando buscar fórmulas alternativas de reacción. Dichas actividades cierran con un ensayo por parte del profesor en formación”³⁰ Cabe señalar que esta última fase puede ser considerada una forma para evaluar a los participantes del programa, por las características propias del ensayo, pues permite la reconstrucción de los aprendizajes desde el análisis crítico, con su propio enfoque sobre la temática expuesta.

En segunda instancia retomaremos la orientación social reconstruccionista debido a la visión que tiene sobre el perfil del Educador “El profesor es un profesional autónomo que reflexiona críticamente sobre su practica para comprender todas las características específicas de los procesos de enseñanza aprendizaje, como el contexto en que tiene lugar, de manera que su acción, facilita el desarrollo autónomo y emancipador de los que participan en dicho proceso”³¹.

La orientación social reconstruccionista considera en sus conceptos el desarrollo de una propuesta ética, que surge de la conciencia de las necesidades sociales: de justicia, igualdad y emancipación que competen al replanteamiento pedagógico de la problemática del VIH SIDA en nuestros días, por las condiciones estigmatizadas y discriminatorias que rodean a quienes enfrentan dicho padecimiento, tal es el caso del ocultamiento de la información relacionada con el incremento de casos de VIH SIDA, ya que la negación al acceso de dichos datos limita e impide la percepción real y conciente de los grupos mayormente vulnerables y de quienes los educan.

Bajo una línea de incorporación de valores, tendrá que considerarse la investigación real y certera sobre la información y formación contenida en este programa, desde interpretaciones cualitativas de los enfoques culturales, políticos y sociales del grupo que se forma en una “acción política activa y militante” (Giroux)

³⁰ Gilles Ferry Op. Cit., pág. 79

³¹ Gilles Ferry Op. Cit., pág. 80

El Educador de FAVHI, tendrá como uno de sus principales fines alcanzar la formación de asesores en la lucha contra la propagación del VIH SIDA en adolescentes es por esto que mencionamos aquí algunas de las conceptualizaciones dadas en la acción formativa, con la intención de crear una idea más precisa del tipo de formación que pretendemos desarrollar. “La formación, consiste en la implementación de programas y contenidos de aprendizaje. Un programa de aprendizajes hace que haya cierta cantidad de etapas fijadas de manera racional.”³² Tal definición de la formación la describe como un proceso formado por contenidos y etapas dosificadas a lo largo de un programa; sin embargo aunque en este programa consideremos el currículo y contenidos organizados, estos son elementos importantes en la formación, no en sí la formación.

En la definición del concepto de formación de este programa partiremos de las siguiente conceptualizaciones “La formación: que tiene relación con la forma; formarse es adquirir cierta forma para actuar, reflexionar y perfeccionar esta forma, pero difiere del proceso de enseñanza - aprendizaje, pues este proceso solo es una parte de la búsqueda de la forma” “Formación consiste en centrar formas para cumplir con ciertos tareas para ejercer un oficio, una profesión o un trabajo”³³ De lo anterior podemos rescatar algunos elementos sobre la formación; como es la concentración de tareas para ejercer la practica profesional, por medio de los conocimientos, habilidades y aptitudes dirigidos al desarrollo personal y docente de los participantes; aunque el participante ha llegado con sus propios medios y recursos que le han formado, se considerará al Educador de FAVHI un apoyo participe en la continuidad de su formación.

“Uno se forma así mismo, pero se forma por mediación. Los humanos son mediadores, los son también las lecturas, las circunstancias, etc. Son acciones que posibilitan la formación. Orientadas hacia el desarrollo de la dinámica formativa en un sentido positivo”³⁴ Por lo tanto los currículos, contenidos, recursos y aprendizajes no son la formación, si no medios y mediadores en la formación.

La formación considerada por el Educador de FAVHI, es una formación sociopedagógica que parte del análisis de la acción en la que ha de desarrollarse profesionalmente y de las reflexiones sobre la realidad actual de la problemática del VIH SIDA en adolescentes, para

³² Gilles Ferry Op. Cit., pág. 53

³³ Ibid.

³⁴ Gilles Ferry Op. Cit., pág. 55

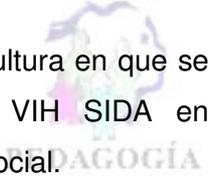
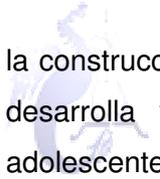
promover así la participación y transformación social por parte de los participantes. Es por esto que FAVHI es un programa de formación que utilizara la situación grupal y los procesos educativos, para dar lugar a la toma de conciencia y análisis desde un enfoque socio pedagógico.

La propuesta del perfil del Educador que aquí proponemos, encuentra su fundamento teórico en los estudios pedagógicos anteriormente abordados, durante el desarrollo de este trabajo, y que aquí consideraremos desde sus conceptos y modelos relacionados al trabajo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, que han logrado dar un enfoque crítico reflexivo y de análisis al conocimiento en diversos espacios educativos de acción social.

En las últimas décadas la escuela ha estado centrada principalmente en el desarrollo de los contenidos y por tanto de los conocimientos inmersos en estos, donde el Educador es el desarrollador de los contenidos. El Educador de FAVHI debe considerar los contenidos y conocimientos como aspectos claves para el desarrollo de dicho programa, por relación con la práctica educativa entre Educador y participante; sin considerarlos por esto aspectos únicos y determinantes en la enseñanza y aprendizaje, sí en cambio ampliamente relacionados con las aportaciones sociales y de comunicación que ofrecen el grupo y su contexto.

El Educador habrá de considerar el interés común de los participantes por los contenidos, promoviendo así la construcción de relaciones comunicativas, es aquí donde destinaremos el papel unificador de los contenidos y análisis de reflexión. Cabe señalar que el tener conocimientos y transmitirlos, no siempre se traduce en reflexión. El conocimiento sobre los contenidos del currículo es necesario, pero es igualmente necesario conocer los procedimientos y estrategias didácticas que nos lleven a la promoción y reflexión de cada una de estas, sin considerar al Educador, dueño único del conocimiento como medio legitimizador de liderazgo desde su propia ideología y apreciación de los textos.

El Educador cuenta con una serie de conocimientos que en la interacción con los participantes, serán dirigidos hacia la construcción de nuevos aprendizajes a partir de la libertad de expresiones, que han sido generadas durante el análisis y reflexión de los contenidos mismos y que a su vez serán traducidos en prácticas sociales o experiencias culturales dentro de los espacios educativos, para así significar los aprendizajes construidos. Ofreciendo a los participantes la posibilidad de ser ciudadanos activos y críticos; Activos por



la construcción y aplicación del aprendizaje a partir de la valoración de la cultura en que se desarrolla y reconstruye ideológicamente, como es el escenario del VIH SIDA en adolescentes. Críticos en el sentido analítico reflexivo de esta problemática social.

No pretendemos colocar como prioridad del Educador el derrumbar mitos, sino proponer aprendizajes que satisfagan las necesidades educativas y sociales que rodean las condiciones para la propagación del VIH SIDA en adolescentes, liberándolos de las represiones habitadas en la educación social que han sido hasta hoy legitimados por las esferas de poder dominante. “Existe una amenaza por una serie de reformas educativas que muestran escasa confianza en la habilidad de los profesores públicos de la escuela, para ejercer el liderazgo intelectual y moral a favor de la juventud de nuestra nación. Por ejemplo, muchas de las recomendaciones surgidas en el debate actual ignora el papel de los profesores en la formación de los estudiantes como ciudadanos críticos o bien sugieren reformas que no tienen en cuenta la inteligencia. Son objetos de reformas educativas que los reducen a técnicos superiores encargados de llevar a cabo dictámenes y objetivos decididos por expertos totalmente ajenos a las realidades cotidianas del aula.”³⁵

Aunque la propuesta de FAVHI esta diseñada para su desarrollo en los centros: Desarrollo Integral de la Familia DIF Espejo de los lirios, Atención Integral Adolescente A.I.A, e Izcalli Joven dependencias gubernamentales, esto no quiere decir que no pueda ser desarrollado en instituciones formales e informales de educación, tales como secundarias y preparatorias de este municipio. En estos espacios educativos el Educador se encontrará con situaciones prediseñadas y aceptadas por las autoridades que dirigen las instituciones; de acuerdo a los preceptos y acuerdos generales de la educación a nivel nacional, sin embargo sea cual sea el espacio físico para la práctica educativa del Educador deben ser siempre considerados “campos de reflexión y acción” donde los Educadores tomarán el papel de “intelectuales trasformativos” tal como lo sugiere H. Giroux. Otorgando a los participantes voz y voto en sus expresiones dentro de la autoconstrucción de aprendizajes.

Pronunciándose Educadores y participantes en contra de las limitaciones y estigmatizaciones que obstaculizan la prevención y tratamiento socioeducativo de VIH SIDA en adolescentes. Giroux propone al respecto la creación de “Esferas públicas que sirvan para producir

³⁵Giroux Henry, Los Profesores como intelectuales, Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Paidós Buenos Aires, pág.171

lenguajes de libertad en los profesores haciendo de estas esferas espacios de conciencia social. Los intelectuales orgánicos podrían proporcionar las habilidades morales y políticas necesarias para consolidar instituciones de educación popular y cultural y creencias alternativas”³⁶ Los Educadores pueden crear un lenguaje que forme a los participantes, para adquieran el compromiso que representa la educación al reunir conocimiento y poder.

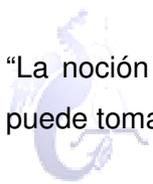
Giroux propone a los educadores considerar los conocimientos no solo como seguimientos inmersos en los procesos sociales, si no como constructores mismos de la situación histórica, considerando que no siempre son los actores quienes a través de interpretaciones darán significado a los hechos lo que Giroux llamó la “Metateoría” que dicho de otra manera es el reconocimiento de los intereses y limitaciones desde una reflexión crítica de acuerdo a su desarrollo y historicidad debido al que rigor metodológico no garantiza la verdad es necesaria la autocrítica “La teoría crítica es una gran verdad que requiere de ser criticada no idolatrada, con una crítica inminente que es la afirmación de la diferencia y el rechazo a unir apariencia y esencia y el deseo de analizar la realidad del sujeto social respecto a sus posibilidades.” (Nietzsche)³⁷

Entenderemos entonces como crítica inminente, aquella que surge de un pensamiento dialéctico crítico, para su reconstrucción teórica que revele las insuficiencias e imperfecciones de sistemas y de pensamientos aparentemente terminados, que patentizan el conocimiento humano como producto y como fuerza en la configuración de la realidad social, como una conexión entre conocimiento y poder; donde pueden generarse conocimientos falsos, por ello Giroux advierte que no caigamos en la trampa del relativismo, bajo la suposición de que hay que darle lugar a todas las ideas, sino mantener como principal interés un pensamiento crítico para un cambio social; uno de los fines más importantes a lograr es llevar a cabo una lucha política que genere cambios en vez de reafirmar el positivismo.

Por lo tanto durante la formación de asesores para el programa de asesores para el programa de FAVHI, no partiremos de la observación si no de un marco teórico que nos ubique en las reglas y convenciones que le den significado a nuestro análisis del contexto y al mismo tiempo reconozca las limitaciones de las perspectivas y los campos de referencia.

³⁶ Ibid

³⁷Giroux Henry, Op. Cit., pág. 145



“La noción de la dialéctica de la sociedad y la teoría” argumenta que la observación no puede tomar el lugar de la reflexión y el entendimiento crítico.



El Educador tiene la responsabilidad y posibilidad de ser quien interprete y asigne un orden jerarquizado a los contenidos que formen parte del currículo; pues es el Educador programa y se le otorga en primera instancia el programa para su análisis y estudio en la práctica educativa.”Un currículo es una tentativa, para comunicar los principios y riesgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.”³⁸

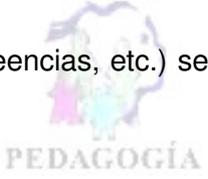
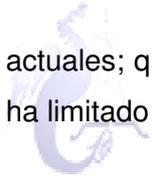
El Educador encontrará en el currículo, algo más que un esquema de programación de contenidos; el currículo estará inmerso en todos los elementos que influyen en la forma de ser emitidos o recibidos los mensajes en la comunicación de los textos o conocimientos dados en la enseñanza por medio de las acciones, lenguajes, mensajes, actividades, tareas, recursos, etc. Del propio Educador y de los participantes.”El origen del currículo, no es solo el interés académico sino de preocupación social y política, por tratar de resolver problemas educativos de un país”³⁹

El currículo dado en el programa de FAVIH esta orientado en la construcción de aprendizajes entre sus participantes y del Educador en la búsqueda de un análisis crítica y propuesta ; tras la resignificación de la realidad social y no en la cobertura de los programas académicos, prediseñados para la información de datos relacionados con el VIH SIDA y adolescentes. El Educador se dirige hacia la formación de participantes activos en la transformación social; por lo que la relación entre Educador y currículo será traducida en acciones que afecten el aula en un contexto implícito en el resto del constructo social.

La selección de temas, medios, recursos y estrategias didácticas para la enseñanza; deberán colocarse en las necesidades propias del momento histórico al que pertenecen los participantes. El VIH SIDA en los adolescentes es un problema social y de salud relativamente reciente, por esto es necesario recontextualizar significado entorno al autoconocimiento, protección, prevención y sexualidad de acuerdo a las circunstancias

³⁸ Contreras Domingo José, Op. Cit., pág. 180

³⁹ Contreras Domingo José, Op. Cit., pág. 189



actuales; que debido a los factores externos e internos (mitos, prejuicios, creencias, etc.) se ha limitado el tratamiento socio pedagógico ante esta enfermedad.

Es por esto que el Educador debe considerar el currículo como una construcción social, cultural y pedagógica que organiza un conjunto de prácticas educativas en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje entre los participantes del programa.

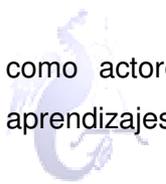
El Educador es un actor importante en este proceso, no como mero intermediario entre currículo y participantes, instituciones y currículo o como Educador de temas y contenidos como parte de la estructura de control y dependencia de las autoridades institucionales.

El Educador de FAVHI compaginará su experiencia pedagógica e ideas educativas con las exigencias del aprendizaje entre desarrollando sus propias estrategias de acción y comunicación didáctica, a través de sus propios planos y capacidad reflexiva, para que su acción pueda considerarse una comunicación educativa también; promoverá la participación grupal y activa entre los participantes “En la medida que se considere que el carácter de acción que constituye la practica educativa es una acción entre sujetos no sobre objetos , y en la medida que se considere que es una acción comunicativa, será una interacción humana en la que todos los interlocutores son considerados como sujetos en la que se pretende una comprensión intersubjetiva”⁴⁰

Pese que los participantes son predeterminados por decisiones del Educador, decisiones de las instituciones, por prescripción de programas o fines del currículo. El participante de FAVHI partirá principalmente del análisis del contexto que los afecte en la forma de realizar tareas, resultados de aprendizaje, significación de mensajes, cada uno desde su historia personal con sus propios fines; aunado a que el participante del programa llega con un bagaje de conocimientos y acontecimientos previos al programa y que influyen en la emisión y recepción de los mensajes, así como la construcción de aprendizajes en la comunicación didáctica dentro del aula a partir de los cuales contribuirán con sus significados y sentidos desde su propia interpretación de los nuevos conocimientos.

Es importante la reflexión y el reconocimiento del contexto interior del aula y el externo de las instituciones o espacios sociales que los afectan, bajo este conocimiento y ubicación del contexto; el Educador promoverá el análisis de un contexto conjunto con los participantes

⁴⁰ Contreras Domingo José Op. Cit., pág. 236



como actores participes de una misma realidad, unificando significados y generando aprendizajes.



El Educador de FAVIH tendrá en cuenta las anteriores consideraciones pero además debe conocer y saber el significado de su papel educativo y formativo así como las acciones inherentes a este papel como la enseñanza que es la acción práctica del Educador y que posibilita el aprendizaje, por medio de situaciones, estrategias y teorías que provoquen la significación de los conocimientos.

El Educador resignificará los conocimientos “dados” a los participantes, promoviendo así el aprendizaje significativo través de la enseñanza replanteadora y descubridora de los aspectos relacionados con el VIH SIDA entre adolescentes; en la práctica de la comunicación didáctica en las aulas que fungirán entonces como espacios creativos de aprendizaje.

Educador y participantes fungirán como resignificadores del conocimiento, pero igualmente responsables en los procesos educativos dados en este programa. El Educador, además debe conocer y saber el significado de su papel educativo y formativo y las acciones inherentes a este papel, como la enseñanza que es la acción práctica que posibilita el aprendizaje por medio de situaciones, estrategias y técnicas que provoquen la significación de los conocimientos.

Para llevar a cabo el Programa de Formación de asesores contra el VIH SIDA FAVHI se requiere de la descripción del perfil que deberá cumplir el Educador para la correcta impartición y guía en la reflexión e investigación de los contenidos de este programa; a partir de la consideración de algunas características generales que deberá reunir el candidato a Educador (**Anexo 3**).

CONCLUSIONES

En la actualidad existen innumerables problemáticas que aquejan la humanidad en sus distintos ámbitos que le conforman como ser biopsicosocial, mismas que demandan hoy por hoy la atención de investigadores, profesionales y autoridades que construyen el contexto actual de cada uno de los sectores de la sociedad.

Es la propagación del V.I.H SIDA la que abordamos en este trabajo de investigación, el constante crecimiento de dicha enfermedad motiva el estudio de las causas y efectos que contextualizan dicho padecimiento, que por sus condiciones es colocado como un problema de salud, pero además socio- educativo; ya que en las esferas sociales y educativas radican las principales causas de la expansión desmesurada del V.I.H SIDA entre la población internacional y nacional.

Tal afirmación obedece a que la sociedad en su conjunto ha creado un ambiente de rechazo y hermetismo con respecto al tema de VIH SIDA y los modos de contagio de dicha enfermedad. En la sociedad mexicana el VIH SIDA ha sido velado por las instituciones de formación, esto se debe a su relación con el sexo y la homosexualidad, temáticas delicadas en su manejo para los padres de familia y escuela. Aunque la transmisión por vía sexual no sea la única causa de contagio, si es la principal en México.

El VIH SIDA en México ha sido íntimamente ligado a las prácticas sexuales de la población homosexual, sin embargo esta información ha sido mitificada, situación que favorece la expansión del VIH SIDA entre otros sectores, tales como: mujeres, niños y jóvenes que cuentan con un mayor número de pacientes portadores del VIH, por encima del número de casos en la población homosexual.

La sociología y la pedagogía, así como otras disciplinas, realizan esfuerzos constantes por disminuir la propagación del VIH SIDA a partir de la investigación, formación y desmitificación de este padecimiento, para realizar un frente educativo y social donde la tarea Pedagógica es indispensable en lo que a materia educativa se refiere para el tratamiento dicha enfermedad.

Es innegable que en la medicina radica la mayor esperanza para los pacientes con VIH SIDA, pero como ciencia corresponde la búsqueda de una cura o vacuna, pero solo en las llamadas ciencias sociales, recae la responsabilidad y compromiso por dar un tratamiento preventivo en la sociedad.

Por lo anterior como pedagoga, surge en mí el compromiso y necesidad de crear desde el quehacer educativo del pedagogo, una propuesta educativa que procure atenuar el crecimiento del VIH SIDA en adolescentes; desde un enfoque preventivo y de formación educativa a través del diseño de una estrategia pedagógica, que surja de los diversos elementos pedagógicos obtenidos a partir de mi formación profesional.

La consideración y conciencia del papel activo de los educadores, en la transformación de la realidad actual sobre la problemática del VIH SIDA en adolescentes, así como la carencia de programas o proyectos pedagógicos que brinden un apoyo educativo de prevención y tratamiento ante dicha enfermedad, son la principal motivación, para el desarrollo de este trabajo de investigación y propuesta.

De igual forma el análisis de los textos que construyen la problemática del VIH SIDA en el sector adolescente, generó el interés por la profundización sobre los aspectos y elementos que rodean la propagación del VIH SIDA en este sector; así como los alcances y limitaciones con respecto a esta enfermedad.

La contextualización del ser humano construido desde diversas esferas, facilita la interpretación y explicación de la problemática del VIH SIDA en forma integral, perneada desde lo político, económico, cultural, psicológico y educativo; como perspectivas que permiten analizar la construcción de la problemática del VIH SIDA, evitando así aislar los elementos implícitos. Obstaculizando la posibilidad de crear nuevas propuestas educativas que consideren dicha problemática desde un enfoque unilateral.

La interpretación del papel político- económico nos permite conocer los programas actuales en el ámbito de salud y prevención del VIH SIDA en México, y la forma que las políticas sanitarias colocan el apoyo de prevención del VIH SIDA en un lugar de poca importancia, carente de énfasis por parte de las autoridades políticas actuales. De igual forma tras la investigación del texto económico es notable el papel secundario que ocupa la inversión en proyectos de salud, educación y prevención social brindados a los mexicanos y en específico la consideración del sector adolescente actual.

La concepción del adolescente sobre sí mismo ha sido afectada por su entorno como un sector principalmente productivo y consumista, lo que favorece el desconocimiento de las condiciones que lo hacen un sector vulnerable ante el VIH SIDA y nula consideración de medidas individuales que lo protejan de su contagio.

En cuanto al carácter educativo existen grandes carencias en la formación sexual, factor determinante en la propagación del VIH SIDA en adolescentes, así como la inexistencia de programas educativos que orienten o prevengan el VIH SIDA, condiciones que han favorecido la expansión de dicha enfermedad.

La investigación y análisis de los factores antes mencionados son la base de una propuesta pedagógica que en este trabajo se desarrolla.

Dicha propuesta pretende desarrollar una estrategia educativa que transforme la problemática actual, con respecto a los alcances hasta hoy obtenidos en la realización de programas de apoyo y prevención de VIH SIDA en adolescentes.

Haciendo uso de estrategias didácticas y educativas desde una propuesta curricular, donde los educadores trasciendan como transformadores de la realidad actual, bajo la concepción propia de guías y facilitadores, que generen que los propios adolescentes, reconozcan sus necesidades para la construcción de nuevas perspectivas y medidas de prevención ante el VIH SIDA.

La propuesta pedagógica aquí expuesta busca la propagación de la conciencia sobre el VIH SIDA y el desarrollo de agentes educativos que brinden y propaguen un frente de prevención educativo ante el VIH SIDA.

Durante el proceso de esta investigación, surgió la conciencia propia del importante papel del pedagogo en la transformación de la educación actual y el enorme compromiso que corresponde a la educación, así como el reconocimiento de las carencias educativas y la responsabilidad que nos implica, el crear más y mejores propuestas en materia educativa. Me satisface saber que como pedagogos tenemos la posibilidad de cambiar los resultados hasta hoy obtenidos ante el VIH SIDA en el sector adolescente, en su carácter de problemática socioeducativa.

No obstante sigue en vigente la necesidad de un arduo trabajo interdisciplinario que sirva al desarrollo de nuestra realidad actual.

BIBLIOGRAFÍA

1. Beuchot, Mauricio, Tratado de hermenéutica analógica. Hacia un nuevo modelo de interpretación, UNAM Instituto de investigaciones filológicas. México 1998.
2. Canclini García Néstor, La globalización imaginada, Ed. Paidós, México, primera reimpresión, 2000.
3. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Porrúa, México 2001.
4. Contreras, Domingo, José, Enseñanza Curriculum y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica, AKAL.
5. De la Garza Toledo. Enrique, Antologías para la actualización de los profesores de licenciatura. Hacia una metodología de la reconstrucción. Ed. Porrúa.
6. Díaz Barriga Ángel, El curriculum de Pedagogía. Un estudio exploratorio desde una perspectiva estudiantil.
7. Díaz Barriga Frida y Arceo y Mario Rueda Beltrán , Evaluación de la docencia Perspectivas actuales, Paidós, México 2000.
8. Dieterich Steffan, Heinz, Sida, cáncer, parkinson. Nuevos descubrimientos de prevención y curación. Editorial Planeta, 1997.
9. Erikson, Hamburger, Eric, Sociedad y adolescencia. Siglo XXI, México 1972.
10. Erl Willi , Métodos de trabajo con grupos de adolescentes , Santander Sal Téréea.
11. Ferry, Gilles, Pedagogía de la Formación, Facultad de Filosofía y Letras, Novedades Educativas.
12. Fromn, Erich, Psicoanálisis de la sociedad contemporánea: hacia una sociedad sana, Fondo de cultura económica.
13. Gadamer, Hans George, Verdad y método Salamanca España, Ed Sígueme, 1977.
14. Gilly y Rhina Rux, La crisis estatal prolongada en: México: el poder, el dinero y la sangre, Nuevo siglo México, Aguilar 1996.
15. Giroux Henry, Jóvenes, diferencia y educación postmoderna, Nuevas Perspectivas Críticas en Educación, Barcelona 1994.
16. Giroux Henry. La pedagogía radical, Estudios en educación.
17. Giroux, Henry, La Escuela y la lucha por la ciudadanía, Siglo XXI México, 1993.
18. Giroux, Henry, Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Paidós, España 1990.
19. Giroux, Henry, Teoría de la resistencia. una pedagogía para la oposición, Siglo XXI Editores, Madrid 1992.
20. Gubern Román, El Eros electrónico. Taurus. Madrid.
21. Kelly, Patricia, La educación en la sexualidad y medios de comunicación. Antología de la sexualidad humana, tomo III, CONAPO Porrúa, 1994.
22. Latapí Sarre Pablo, Mitos y verdades de la educación Mexicana: Escuela rural y explotación. (1971-1972) Centro de Estudios Educativos, 1973.
23. Latapí Sarre, Pablo, La moral regresa a la escuela, Centro de Estudios Educativos de la Universidad, México 1999.

24. M. Dra. Irene Josselyn, El adolescente y su mundo, Psique, 1970.
25. Mejía Barquera, Fernando, Televisa: El quinto poder .Ed. Claves Latinoamericanas.
26. Monsivais, Carlos, Aires de familia: Cultura y sociedad en América Latina Ed Anagrama. Barcelona 2000.
27. Orozco, Guillermo, La educación y los medios de comunicación social, Un siglo de educación en México, Tomo I. Conaculta/Fonca, 1998.
28. Pansza González, Margarita, Fundamentación de la didáctica Las relaciones interpersonales, Gernika.
29. Pansza González Margarita, Pedagogía y Currículo, Gernika, México 1990.
30. Pérez Alvirde Moisés, Elecciones Municipales, villas, ciudades, anexiones y segregaciones del Estado de México.
31. Puiggros Adriana, Imperialismo y educación en América Latina. Ed. Nueva Imagen.
32. Puiggros, Adriana, Alternativas pedagógicas sujetos y perspectivas de la educación en América Latina y la crisis de la educación , Latinoamericana UNAM.
33. Revueltas Peralta, Andrea, Las Transformaciones del Estado, UAM Xochimilco.
34. Sacristán, Gimeno, Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo, Madrid Anaya.

HEMEROGRAFIA.

1. Aboites Hugo “Neoliberalismo y política educativa” en Viento del sur No. 7
2. Ángeles Valencia Catalina “La salud un bien social no una mercancía”: Fox, en La crisis, 21 abril 2004.
3. Aziz Nassif, Alberto, “Zedillo en su tinta”, en La Jornada, martes 5 de Septiembre 2000
4. Barrera Juan Manuel, “Temen posible tragedia en un hospital por falta de equipo” en Gráfico 21 abril 2004.
5. Becerril Andrea, “El sector salud ya esta en el T.L.C” en La Jornada 25 agosto 1993.
6. Camacho Fernando, “¿Del consenso a la acción?” en Letra S Noviembre 2002
7. Garduño Espinosa Roberto, “Propuesta para descentralizar los servicios de salud en México”, en La Jornada 27 agosto 1993.
8. Candela Antonia, Investigadora educativa del CINVESTAV. “Efectos de las Evaluaciones Estandarizadas en los Sistemas Educativos” en Revista mexicana de Educación, núm. 118 marzo 2005.
9. Efrén, “4 años de Caricatura” en Proceso edición especial, 15 diciembre 2004
10. Fernández Ponte Fausto “Sociedad planetaria y tecnologizada” en El periodista 1 octubre 2004
11. Fernández Vega Carlos, “Programa de Salud Pública” en El Financiero 19 de Enero 1993.

12. Garduño Espinosa Roberto, "La Academia de Medicina señala riesgos por el TLC" La Jornada Septiembre.
13. Garduño Roberto, "Rezagos en educación, salud y programas de empleo temporal" La Jornada 23 Mayo 2004.
14. Hernández Evangelina, "El sida se duplica en nuestro país" La Jornada.
15. Latapí Sarre, Pablo, "Programa Nacional de Educación 2001-2006 Parte II", Proceso, México DF. Año 2001, Núm. 1302.
16. Latapí Sarre, Pablo, "Programa Nacional de Educación 2001-2006", Proceso, México DF. Año 2001, Núm. 1301.
17. Macías Raúl "¡SIDA por cien pesos!" La Prensa 28 enero 2004.
18. Mancera Martínez Eduardo, "La Reforma Urgente: Reformar Las Reformas." Revista mexicana de Educación núm. 118 marzo 2005. 1992.
19. Medina Flores Ricardo H. Ayuntamiento Constitucional de Cuautitlán Izcalli. Bando municipal de policía y gobierno
20. Moncada Jorge Francisco y Romero Marcos, "Educación: Aterrizaje en la realidad". Vértigo No. 27
21. Montaña Ma. Teresa, "Contagio de sida por migración" El Universal Domingo 30 Mayo 2004 Ciudad.
22. Ramírez Eduardo "3er informe de gobierno Vicente Fox" La Prensa septiembre 2003.
23. Rodríguez Ruth "Piden fondos para prevenir el Sida o aumentar los casos" El Universal Jueves 2 de Diciembre de 2004 Primera sección.
24. Rodríguez. Ruth , "Alertan de aumento de sida en México". El Universal viernes 19 de Noviembre de 2004. Nación.
25. Salanueva Camargo Pascual, "Tasa de desempleo en aumento" El Financiero 20 de Febrero 1993.
26. Simón Angélica, "Sida epidemia sin control". El Universal. Miércoles 1 de Diciembre. Ciudad.
27. Torres David, "Llegó el sarampión a Cuautitlán Izcalli". Punto viernes 14 de mayo 2004.
28. Vargas Rosa Elvira, "Completo México hacia la democracia", La Jornada Sábado 2 Septiembre 2000.
29. Vázquez Luisa "Informe de la Comisión nacional de derechos humanos" La prensa.
30. Vázquez Luisa, "5to Informe de gobierno Ernesto Zedillo Ponce" La jornada 2 de septiembre de 1999.
31. Vélez Ricardo, "El sida, un mito para los jóvenes portugueses". Milenio Notimex, Lisboa 14 enero 2004.

INTERNET.

1. Domínguez Humberto Ávila, <http://www.izcalli.gob.mx>
2. Galindo Santiago Roberto, <http://www.inegi.gob.mx>, Recursos humanos y materiales a nivel educativo 2002.
3. Hernández Francisco, <http://www.vamosmexico.org.mx>

4. Soto Enrique, e-salud, <http://www.emexico.gob.mx/VIHSIDA>
5. Velazco Martha, <http://www.cizcalli.gob.mx>
6. Zuani Cruz José, <http://www.edomex.gob.mx>

OTRAS FUENTES

1. CONAPO Estrategia de Capacitación sobre Salud Sexual y reproductiva del adolescente, CONAPO , 1995.
2. Dirección General de Epidemiología, El SIDA Medidas Preventivas.
3. Dresser Dense, “El Leviatán paradójico: el nuevo Estado mexicano” Zona abierta 27 octubre.
4. Entrevista realizada a la jefa del programa A.I.A atención integral al adolescente. Miroslava Zamora Vale.
5. Entrevista realizada en Junio del 2000 a Janeth Mtz. en Izcalli Joven Cumbria Cuautitlán Izcalli Edo de México.
6. Entrevista realizada 20 de abril del 2003 a Lic. Daniel Arellanos. Coordinador general de Izcalli Joven.
7. Encuesta realizada por Izcalli Joven; Cuautitlán Izcalli 2003, Daniel Arellanos.
8. Izcalli Joven. Encuesta 2003 Municipal de Juventud Cuautitlán Izcalli Edo.
9. Seminario de Tesis UNAM , Argott Cisneros, Lucero, apuntes. 2002
10. Programa de Fortalecimiento para la Prevención y Control del VIH SIDA, 1997-2000. Conasida/Ssa. 2002
11. Siglo de la ciencia Edusat. T.V
12. Sistema para el desarrollo integral de la familia del Estado de México DIFEM Manual de adolescencia y sexualidad.



ANEXO I



- 1) ¿Cuál de las siguientes actividades realizas en la actualidad?
a) Estudiar b) Trabajo c) Ambas
- 2) ¿Cuántas personas integran tu familia y habitan la misma casa?
a) 3 b) 5 c) 7 ó más
- 3) Tu ingreso familiar es menor a tres salarios mínimos
a) Si b) No
- 4) Tus padres tienen un nivel escolar mayor al nivel medio superior (preparatoria)
a) Si b) No
- 5) ¿Dónde nacieron tus padres?
a) México D.F. b) Otro estado de la república c) Extranjero
- 6) Los temas de orden sexual los comentas más a menudo con:
a) Papá b) Mamá c) Ambos d) Amigos
- 7) Consideras que los temas relacionados con tu sexualidad son temas que no deben comentarse abiertamente
a) Si b) No
- 8) En tu casa cuentas con servicio de Internet
a) Si b) No
- 9) Consideras que la edad apropiada para ejercer tu sexualidad es después de los 18 años.
a) Si b) No
- 10) Consideras que tu educación sexual es responsabilidad de padres y maestros.
a) Si b) No
- 11) Consideras que los libros de la SEP explican adecuadamente temas de educación sexual.
a) Si b) No
- 12) Consideras que la educación sexual es impartida adecuadamente.
a) Si b) No
- 13) Consideras que se les destina el tiempo suficiente a los temas de educación sexual.
a) Si b) No
- 14) Consideras que es necesario que se les destine mayor tiempo a los temas relacionados con educación sexual.
a) Si b) No
- 15) Conoces jóvenes cercanos a ti que tengan relaciones sexuales entre los 15 y 16 años de edad.
a) Si b) No
- 16) Conoces sobre los riesgos del sexo sin protección.
a) Si b) No
- 17) Conoces o haz oído hablar del VIH SIDA
a) Si b) No
- 18) Conoces pacientes con pacientes con VIH SIDA
a) Si b) No
- 19) Consideras que el VIH SIDA es una enfermedad que puede contraer cualquier persona
a) Si b) No
- 20) Consideras necesario tener más espacios destinados a la educación sexual.
a) Si b) No

**TÉCNICAS PARA DESARROLLAR DURANTE LA SESIÓN****MENSAJE DISTORSIONADO**

OBJETIVO: Reconocer la importancia del lenguaje no verbal en la transmisión de mensajes, así como apreciar la congruencia entre el mensaje verbal y el no verbal.

DESARROLLO:

- Ubicar las bancas alrededor del salón.
- Indicar a los alumnos que caminen lentamente por el salón, se coloquen frente a alguien y

1° Transmitan un mensaje, sólo verbalmente. No habrá ningún movimiento del cuerpo. Además, no deberán hacer ningún gesto, la expresión debe ser siempre la misma, independientemente del tipo de mensaje que transmitan. En lo referente a la voz, hablará en tono bajo y pausadamente, siempre igual. La mirada todo el tiempo fija en la otra persona. Al concluir el mensaje, pasar a otra persona. Duración 10 minutos aproximadamente.

2° Transmitan otro mensaje; ahora con lenguaje corporal, pero éste debe ser completamente diferente a lo que el mensaje transmite. Por ejemplo, informan de la muerte de alguien, pero estarán riendo y aplaudiendo. La mirada debe permanecer al frente, buscando la mirada del otro. Al igual que el ejercicio anterior indicar que al terminar de transmitir su mensaje a una persona inicien con otra. Duración 10 minutos aproximadamente.

Al finalizar los dos ejercicios, todos formarán un círculo en el suelo, sentados. Con los ojos cerrados pida que piensen en la experiencia que vivieron, y expresen sus impresiones y sentimientos a sus compañeros.

Cierre la técnica comentando los puntos más relevantes expresados por los jóvenes. Recalque la importancia del lenguaje no verbal y de la congruencia entre el mensaje verbal y el no verbal.

RECOMENDACIONES: Vigilar el desarrollo de los ejercicios. Procure la participación de todos los adolescentes. Genere un ambiente de tranquilidad y confianza, de ser posible ponga música suave, a bajo volumen. Invite a los participantes a practicar la congruencia entre los dos tipos de mensajes y a ejercitar el lenguaje corporal.

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA

CARTA A MI PADRE/MADRE.



OBJETIVO: Estimular la posibilidad de cada alumno para establecer una comunicación más abierta con sus padres, además concientizar al joven de la dificultad que implica y la oportunidad de superarla.

MATERIAL: Papel y lápiz o pluma

DESARROLLO: Pida a los adolescentes que elaboren una carta dirigida a uno de sus padres - o a ambos si lo desean-. Partiendo de la explicación dada a lo largo de los puntos número 1 y 1 .1.

Al concluir la técnica los jóvenes pueden entregar la carta a sus padres sólo si lo desean.

Trabajar en la próxima sesión los siguientes puntos:

- ¿A quién de tus padres elegiste y por qué lo elegiste?
- ¿Consideras necesaria la comunicación con tu familia? ¿por qué?
- ¿Qué aprendiste con esta actividad?
- ¿Qué nos hace falta para lograr la comunicación con los demás?
- ¿Es más fácil expresar tus sentimientos de manera escrita o verbal?
- ¿Escribiste algo que no has dicho? ¿Por qué?

RECOMENDACIONES: Insistir con los participantes para que intenten llevar a cabo la actividad, como una valiosa oportunidad para empezar a mejorar la comunicación con los padres y expresar de esa manera lo que no les gusta.

MENSAJE DE FAMILIA

OBJETIVO: Ayudar a los adolescentes a identificar valores y mensajes que la familia brinda.

MATERIALES: Tarjetas de 7x12 cm. con preguntas escritas y un recipiente para tarjetas.

TIEMPO: De 40 a 45 minutos.

NOTA IMPORTANTE: Asegúrese de que su grupo entienda lo que es un valor. Se sugiere la siguiente definición: “Un valor, es una idea o cualidad que es importante, deseable o apreciada”. Mencionar al grupo que una manera de saber definir si algo es o no un valor, es hacerse a sí mismo las siguientes preguntas:

- ¿Es algo en lo que yo creo?
- ¿Estoy lo suficientemente orgulloso de lo que valoro como para compartirlo con mis amigos?
- ¿Hago una elección libremente, o sea que nadie me obliga o presiona?
- ¿Actúo de acuerdo con mis valores “practico lo que predico”?

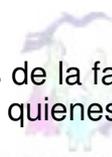
Si el grupo aún parece confundido al analizar el concepto de valor, usted puede proporcionar o solicitarle ejemplos a un adolescente participante.

PROCEDIMIENTO:

Escribir en tarjetas de 7x12 cm. la pregunta “Qué te dice tu familia acerca de...?”, y complete cada pregunta con una de las siguientes frases en cada tarjeta, escogiendo las frases apropiadas para su grupo:

- Calificaciones (notas) en la escuela.
- Tener relaciones sexuales antes de casarse y después de casarse.
- Ser mujer/hombre
- Salir con alguien
- Abusar de drogas o alcohol
- Religión
- Mudarse del campo a la ciudad
- Casarse con alguien de otra religión u otra cultura
- Casarse b
- Ir al colegio
- Ganar dinero
- Conseguir un trabajo,
- Tener hijos propios
- Graduarse de primaria (o secundaria)
- Tener tus propios valores

Depositar las tarjetas en un recipiente. -



Explique al grupo que muchos de nuestros valores se aprenden a través de la familia y de otras personas. A medida que crecemos, somos nosotros quienes los transmitimos a alguien más, como a nuestros hijos.

Señalar que algunas veces la familia nos da mensajes indirectos sobre valores, sin decirnos directamente que valore1. os algo. Presente este ejercicio como una actividad que dará a los adolescentes la oportunidad de hablar sobre los valores que han recibido de sus familias.

Solicite voluntarios para que elijan una tarjeta y respondan la pregunta escrita en ella. Basándose en el conocimiento que se tenga del grupo, elija alguna opción según sea el caso:

- que cada voluntario conteste su pregunta oralmente ante el grupo.
- que cada voluntario escriba la respuesta a su pregunta ante el grupo.
- que cada voluntario escriba la respuesta a su pregunta al reverso de la tarjeta.
- usted elige, debe recolectar las tarjetas y leer cada pregunta y contestar anónimamente.

Inicie respondiendo una de las preguntas con los valores propios antes que el voluntario lo haga. Otra opción es que los valores pueden dividirse en grupos pequeños y discutir cada pregunta.

Al final comente los puntos de discusión.

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

¿Hubo en tu familia valores de los que nunca se habló abiertamente?

¿Aprendiste sobre los diferentes valores que tienen el hombre y la mujer?

¿Hubo algunos valores que consideras son especialmente importantes para los adultos?

LA CLAVE DE LA ASERTIVIDAD

OBJETIVO: Desarrollar habilidades básicas para la comunicación asertiva.



DURACIÓN: 20 minutos

JUSTIFICACIÓN: La asertividad consiste en el comunicar sentimientos, actitudes y pensamientos sin sentirnos culpables y sin hacer sentir culpable al otro. Son cuatro los pasos “clave” para lograr comunicar un mensaje de manera asertiva:

1° Comprendo que...

Debemos manifestar al otro que entendemos su postura, o su condición. Esto evitará que la otra persona se ponga a la defensiva.

2° Pero cuando tú... yo...

Aquí manifestamos aquello que nos hace sentir mal del otro, algo que hace, algo que dice, lo que expresa con el cuerpo. Y le decimos lo que causa en nosotros: ansiedad, miedo, temor, nos ofenden, nos hacen sentir menos...

3° Te pido que...

En este momento hacemos una petición a la otra persona, de manera directa, concreta, tranquila, le pedimos algo que creemos mejorará la situación.

4° Yo...

Por último, establecemos un compromiso a colaborar de alguna manera en el mejoramiento de la situación. Procuremos que sea algo no tan difícil de lograr, pero efectivo.

Además:

El tono de voz debe ser el mismo, habla tranquilo y procurando que todas las palabras se entiendan.

No presiones al otro, cada quien tiene su ritmo.

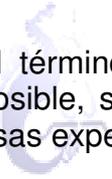
Si al primer intento no consigues nada positivo, tranquilo. Vuelve a intentarlo.

Mantén la mirada en la otra persona y la cabeza levantada. Eso te dará seguridad y ganarás la atención del otro.

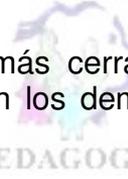
DESARROLLO.

Todos los participantes irán caminando por el salón y se pondrán frente a una persona a la que darán un mensaje de manera asertiva, siguiendo en orden los cuatro pasos clave.

El mensaje puede ser de cualquier tipo. Al terminar con una persona, pasará a otra. Se pueden intercambiar mensajes.



Al término del tiempo, concentrar a todo el grupo en un círculo lo más cerrado posible, sentados con los ojos cerrados se invita a que compartan con los demás esas experiencias, sentimientos y análisis.



PEDAGOGÍA

Cierre la técnica comentando lo más relevante y retroalimentando con las participaciones.

RECOMENDACIONES: Genere confianza en el grupo durante la exposición mediante la justificación.

Supervise el trabajo durante la técnica.

Señale la posibilidad de practicar en todo momento este sencillo ejercicio.

No emita juicios de valor y fomente el respeto durante el desarrollo de la técnica.



PRUEBA TU FIRMEZA

Nunca
Casi nunca
A veces
Siempre.

HOJA DE TRABAJO



PEDAGOGÍA

1. Puedo expresar mis sentimientos honestamente.
2. Puedo decir “no” sin disculparme o sentirme culpable.
3. Trato de encontrar la causa de mi enojo.
4. Espero tener todos los hechos antes de tomar decisiones.
5. Me responsabilizo de mis propios sentimientos sin culpar a otros.
6. Expreso mis sentimientos malos y buenos.
7. Digo cómo me siento, sin causar daño a alguien más.
8. Si no estoy de acuerdo con alguien suelo maltratarlo física o verbalmente.
9. Ofrezco soluciones a los problemas en lugar _____ de quejarme.
10. Respeto los derechos de los demás mientras me mantengo firme.



TÉCNICA PARA REALIZAR DURANTE LA SESIÓN



JUEGO DE LA AUTOESTIMA

OBJETIVO: Enseñar a los jóvenes a descubrir su autoestima y los factores que pueden afectarla.

DESARROLLO:

Preguntar al grupo el significado de “autoestima” Explicar que la autoestima está estrechamente relacionada con nuestra familia y nuestro medio ambiente. Por tanto la autoestima se define como la estima que se tenga sobre sí mismo.

Explicar que día a día nos enfrentamos a cosas o sucesos que afectan la forma en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos.

Entregar una hoja de papel a cada participante, explicándole que ésta representa su autoestima y que se leerá una lista de sucesos que pueden pasar durante el día y le hacen daño a la autoestima.

Explicar que cada vez que se lea una frase, ellos arrancarán un pedazo de la hoja, y que el tamaño de pedazo que quitan significa más o menos la proporción de su autoestima que el suceso quitaría. Dé un ejemplo después de leer la primera frase y quite un pedazo de su hoja, diciéndoles: “Eso me afecta mucho”, o “eso no me afecta mucho”.

Al concluir las frases que “quitan” la autoestima, explíqueles que ahora van a recuperarla. Manifiestar que reconstruirán su autoestima por pedazos, en la misma manera en que la quitaron.

FRASES

Imagina que en la última semana te ha pasado lo siguiente:

- Una pelea con tu novio o novia que no ha terminado
- Tu jefe o tu maestro(a) te criticó sobre tu trabajo
- Un grupo de amigos cercanos no te incluyó en un paseo
- Uno de tus padres te criticó.
- Una amiga(o) reveló un secreto que tu le dijiste en confianza.
- Algún rumor surgió sobre “tu reputación”
- Tu novio(a) te dejó por otro(a) muchacho(a)
- Un grupo de amigos se burló de ti por la forma de peinado o por la ropa que traes puesta.



COMO ME VEN ME TRATAN

OBJETIVO: Favorecer conductas que mejoren la autoestima del adolescente.



DESARROLLO:

Explicar a los adolescentes que el ejercicio que van a realizar consiste en identificar solamente cualidades en las personas con quienes se relacionan.

ORIENTADOR: Pegar en la espalda de cada adolescente una hoja en blanco. Dividir al grupo en dos equipos de 10 personas aproximadamente.

Otorgar las indicaciones necesarias para que al concluir la actividad cada adolescente tenga escrita en su hoja como mínimo 8 cualidades.

Revisar que ningún adolescente quede rezagado, es decir, sin cualidades escritas en su hoja. Dar 20 minutos para la realización de esta actividad

Al terminar, pedir a los adolescentes que examinen su lista y evalúen si se identifican con las cualidades asignadas por sus compañeros.

Pedir un voluntario para que lea su lista en voz alta, una vez que la haya leído, pregúntele si él (ella) sabía que tenía esas cualidades

Preguntar al grupo en general qué sintieron al leer su lista.

Cerrar el ejercicio subrayando la importancia de poder encontrar cualidades positivas en la gente que nos rodea, así como de reconocer que la gente puede ver en nosotros cosas positivas que nosotros mismos no conocíamos, sin olvidar que también tenemos características negativas.



CONOCIÉNDOME

OBJETIVO: Identificar cualidades y defectos personales que cada ser humano poseeé.



DURACIÓN: 20 minutos

MATERIAL: Hojas en blanco y Lápices

DESARROLLO:

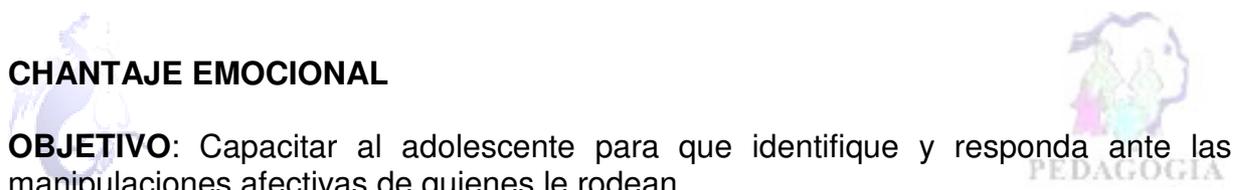
Introducir el tema de autoestima. Explicar que cada persona tiene cualidades y defectos, que es importante conocerlos para poder manejarlos y así sentirse satisfecho consigo mismo y con los demás.

Solicitar a los adolescentes que saquen una hoja en blanco y escriban en ella tres cualidades y tres defectos que identifiquen en sí mismos. Conceder 10 minutos para esa actividad.

Señalar que cada adolescente conservará la lista que hizo y comentará el ejercicio preguntando:

- ¿Qué les costó más trabajo identificar, sus cualidades o sus defectos?
- ¿A qué atribuyen su dificultad para identificar sus cualidades o defectos?

Cerrar el ejercicio reforzando los comentarios hechos por los adolescentes, contextualizándolos en base a las premisas de esta sesión.



CHANTAJE EMOCIONAL

OBJETIVO: Capacitar al adolescente para que identifique y responda ante las manipulaciones afectivas de quienes le rodean.

DURACIÓN: 60 minutos (dos dramatizaciones, la tercera opcional).

MATERIAL: Tres tarjetas con las situaciones a dramatizar, escritas.

DESARROLLO:

Explicar a los adolescentes que ellos representarán algunas dramatizaciones de manipulaciones afectivas que se dan entre familiares, amigos y parejas.

Hacer énfasis en que la tarea consiste en analizar las situaciones que se le presentarán y generar opciones para resolver la situación de una manera armoniosa, sin afectar a los demás, ni a sí mismos.

TÉCNICA PARA REALIZAR DURANTE LA SESIÓN

LENGUAJE POPULAR



OBJETIVO: Reconocer los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía de los órganos sexuales.

Formar cuatro subgrupos y pedir que cada grupo se identifique con un nombre.

Otorgar dos minutos para que cada equipo haga su lista de sinónimos encontrados con términos propuestos.

Anotar en el pizarrón el número logrado.

Exponer por cada equipo su lista

Decir otro término y repetir el procedimiento anterior.

Discutir algunos puntos como:

- a) ¿Alguien se sintió apenado cuando vieron, escribieron o leyeron en voz alta los términos? ¿Si, no por qué?
- b) ¿Cuándo usamos términos sexuales vulgares? ¿Cuando usamos los términos correctos? ¿Por qué?
- c) ¿Existen diferencias entre los términos asociados con el Hombre y la Mujer?

TÉRMINOS

Mujer Hombre Senos Pene Vulva Homosexual Coito Masturbación Testículos Menstruación.



TÉCNICA PARA REALIZAR DURANTE LA SESIÓN



LA BALANZA

OBJETIVOS: Analizar las alternativas que tiene el adolescente para ejercer su sexualidad.

DURACIÓN: 50 minutos

MATERIAL: 6 hojas blancas y 6 lápices.

DESARROLLO.:

Formar 6 equipos, cada uno analizará las ventajas y las desventajas de cada una de las alternativas: acudir con una prostituta, masturbarse, tener relaciones sexuales premaritales, sueños eróticos, pornografía y abstinencia.

Se trata de que discutan las ventajas y desventajas que cada una de estas opciones representa para los adolescentes en general, independientemente de su posición personal.

Dar 20 minutos para la discusión en equipos.

Entregar a cada equipo una hoja y lápiz para que anoten las ventajas y desventajas que vayan mencionando en su equipo.

Solicitar que nombren un representante en cada equipo para que lea en voz alta las conclusiones de cada equipo en el pizarrón, tratando los pros y los contras para cada alternativa.

Responder dudas y escuchar comentarios (los orientadores deberán tratar de mantener un clima de respeto a todas las opiniones y comentarios emitidos por los alumnos, evitando hacer juicios valorativos).

Explicar que cualquier alternativa que se elija tendrá siempre pros y contras, y consiguientemente, el ejercer nuestra sexualidad de manera responsable, profundizar en las ventajas o desventajas de manera personal y sin violar nuestros valores y creencias.



PERIÓDICO MURAL

OBJETIVO: Analizar los diferentes aspectos de la sexualidad.



MATERIAL: Revistas, periódicos, tijeras, pegamento.

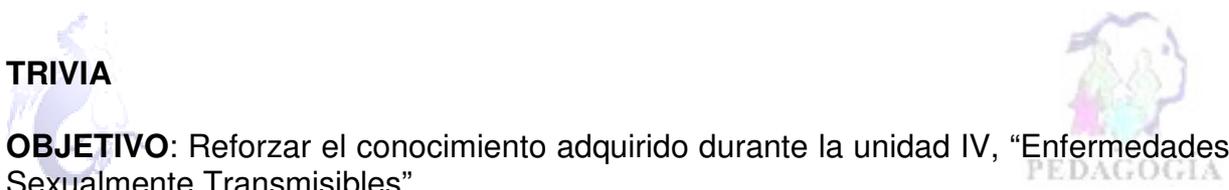
DESARROLLO: Solicitar que los participantes busquen recortes, artículos, fotografías y cualquier material impreso que les permita abordar y dar información sobre uno de 6 aspectos de la sexualidad; en equipos:

1. Relaciones sexuales no eróticas
2. Relaciones sexuales eróticas
3. Relaciones sexuales coitales
4. Enamoramiento
5. El amor
6. Las alternativas del adolescente para el ejercicio de la sexualidad. Una vez en sesión, se integrarán los materiales en una sola estructura a llamarse "El adolescente y la sexualidad".

RECOMENDACIONES: Permitir que cada equipo aborde su tema como quiera, asimismo manifieste la libertad de expresión y estilo, sin apartarse del objetivo.

Coordinar el trabajo, permitiendo que los participantes sugieran, trabajen y evalúen su propio trabajo.

Invite a los participantes a analizar los contenidos del periódico y explore las sensaciones, pensamientos y conclusiones obtenidas a lo largo de toda la unidad y de la integración del periódico mural.



TRIVIA

OBJETIVO: Reforzar el conocimiento adquirido durante la unidad IV, “Enfermedades Sexualmente Transmisibles”.

MATERIAL: 15 tarjetas con las preguntas planteadas más adelante, pizarrón y gis.

DESARROLLO:

Dividir el grupo en tres equipos.

Determinar el orden en que participarán.

Elegir una tarjeta con preguntas por equipo.

Entregar la tarjeta al conductor. Este la leerá al equipo, el cual tiene un minuto para responder. Si no lo hace, pasa la oportunidad a uno de los otros dos equipos, al que levante primero la mano. Por cada pregunta contestada se asignará un punto al equipo.

Ganará el equipo que acumule más puntos al finalizar con las 15 tarjetas.

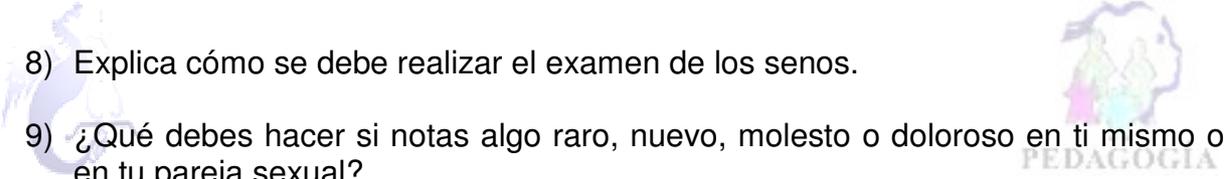
RECOMENDACIONES:

Desarrollar un ambiente de competencia entre los equipos, pero evite los conflictos y/o agresiones.

Reconocer el esfuerzo y participación de todos, realce el desempeño del equipo ganador.

PREGUNTAS PARA EL EJERCICIO DE TRIVIA

- 1) Menciona tres posibles precauciones ante una enfermedad sexualmente transmisible.
- 2) ¿A qué se refiere la higiene sexual?
- 3) ¿Cuáles son tres de los síntomas asociados con todas las enfermedades de transmisión sexual?
- 4) Explica por qué es difícil que la gente acuda al médico.
- 5) Explica al grupo cómo se realiza el auto examen de órganos sexuales en el hombre.
- 6) Explica la importancia que tiene el revisar periódicamente los órganos sexuales.
- 7) Imagina que tienes una enfermedad sexualmente transmisible. Tu vecina te sugiere que te pongas pasta de dientes en la región genital ¿Qué haces?



8) Explica cómo se debe realizar el examen de los senos.

9) ¿Qué debes hacer si notas algo raro, nuevo, molesto o doloroso en ti mismo o en tu pareja sexual?

10) ¿Qué importancia tiene el baño diario en los hombres para conservar la salud sexual?

11) Si un amigo te comentara que tuvo relaciones coitales con una prostituta que tenía la vulva irritada y con unas pequeñas ampollas, ¿Qué le sugerirías?

12) Explica cómo debe realizar la mujer el examen de la vulva.

13) ¿Cuál es el método anticonceptivo que contribuye a evitar las enfermedades de transmisión sexual?

14) ¿Qué utilidad tiene el recorrer el prepucio en el pene durante el aseo de éste?.

15) Menciona por lo menos tres enfermedades de transmisión sexual.

VISITA AL MEDICO

OBJETIVO: Sensibilizar sobre la visita al médico y la consulta de Enfermedades de Transmisión Sexual o revisión de la salud sexual.



DESARROLLO:

Formar parejas, cada una se distribuirá en el salón, una frente a otra. Durante cinco minutos una fungirá como médico y la otra como paciente. Intentarán el simulacro de una consulta.

El paciente elegirá el padecimiento o situación a manejar, comentará síntomas y datos que ayuden al médico a “diagnosticar”.

El médico habrá de realizar las indagaciones pertinentes que le lleven al diagnóstico o a aclarar la duda del paciente.

Al finalizar, comprobar si el diagnóstico coincide con lo que el paciente había pensado.

Invertir los papeles después de cinco minutos.

Invitar a los muchachos a analizar su experiencia en parejas y a comentar sus impresiones.

RECOMENDACIONES:

Supervisar el desarrollo de la técnica.

Al analizar las experiencias, evite comentar juicios de valor.

Diluya los comentarios que surjan



ANEXO III



Título del puesto: Educador

Funciones básicas:

Rutinarias: Preparación del tema, técnicas, recursos didácticos, informar sobre el material bibliográfico apropiado para cada sesión, coordinación entre los participantes, aclarar dudas de los participantes, promover la reflexión, investigación y la participación del grupo, registrar avances y limitaciones durante el curso.

Periódicas: Elaborar instrumentos de evaluación, planeación de tareas que reafirmen el aprendizaje, exposición de temas que requieran de su experiencia y especialización.

Esporádicas: Concertar citas con especialistas alternos para el desarrollo de algunos contenidos, realizar la invitación personalmente y de manera formal, organización logística con el grupo para el recibir a los ponentes invitados, organizar actividades que favorezcan el aprendizaje (visitas a centros, instituciones o escuelas)



El Educador



Cuando una persona desea ampliar su campo de conocimientos busca alternativas de acuerdo al tema de su interés en diversos diplomados, programas, o cursos. En estos encontrara tanto los contenidos, como las metodológicas para su aprendizaje, pero además se encontrará con un importante actor para su aprendizaje el instructor, guía, maestro o facilitador.

El Educador será quien organice, coordine, dirija, promueva y facilite el aprendizaje, por lo que antes del inicio de cualquier programa o curso el Educador debe cuestionarse.

¿Qué hace el facilitador?

¿Cómo lo hace?

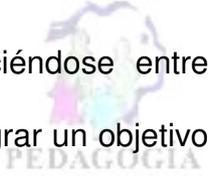
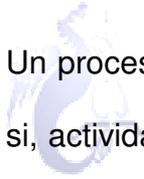
¿Para que?

¿Cuándo?

¿Por qué?

Una vez que ha reflexionado sobre las anteriores preguntas debe partir de la conciencia del proceso al que va a dar inicio con el grupo de participantes.

El proceso de enseñanza- aprendizaje Sin tratarse de un suceso que ocurra en un momento preciso, sino que se construye de manera continua y de acuerdo a la comunicación didáctica, deberá basarse en la interacción, comunicación, reflexión y acción de los textos.



Un proceso implica una serie de fases consecutivas, que van estableciéndose entre sí, actividades que se van asociando, fortaleciendo, dirigiendo para lograr un objetivo común. Alcanzar ese objetivo, es demostrar de una manera evidente que se ha logrado, es la culminación del proceso.

Este resultado origina la necesidad de iniciar otro proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza no tiene sentido, si no va dirigida a alguien que aprenda.

El Educador es la persona que tiene experiencia y dominio sobre los temas que tendrá como misión comunicar a otras personas, de acuerdo a la metodología señalada.

Para cumplir con su misión de facilitar y comunicar los mensajes de enseñanza - aprendizaje, el Educador requiere.

- Un amplio conocimiento del tema o programa o a dirigir.
- Poseer conocimientos básicos sobre las características de los participantes.
- Manejar los elementos teóricos para fundamentar los contenidos.
- Manejar los elementos didácticos que requiere el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Conocimiento sobre la estrategia metodológica y sus lineamientos para la impartición del curso.



Perfil del Educador



La persona que se dedica a la formación de asesores requiere de contar con ciertas aptitudes, algunas inherentes a su personalidad y otras obtenidas a través de la experiencia.

Cabe destacar que estas características, aptitudes, son susceptibles de ser adquiridas; mediante el estudio, práctica y reflexión. Son por tanto posibles de adquirir por el Educador de acuerdo a su compromiso en la enseñanza.

Acciones adecuadas en la enseñanza	
Dominio del tema	El Educador debe tener un dominio sobre el tema para evitar transmitir ideas confusas o equivocadas y el nerviosismo que se traduciría en la pérdida de la confianza de los participantes.
Expectativas	El Educador no debe hacer promesas espectaculares más allá de los objetivos del programa.
Técnicas	El Educador debe asegurarse de conocer y utilizar solo aquellas técnicas que sean apropiadas al curso.
Concreción	Hablar con un lenguaje claro y directo, evitando dejar ideas incompletas o confusas.
Sentido práctico	Los participantes esperan adquirir conocimientos que puedan poner en práctica al integrarse a su trabajo. Es importante ofrecer al grupo alternativas viables sobre cómo aplicar lo aprendido.
Adecuado uso de los recursos didácticos	El Educador debe obtener el máximo provecho de los apoyos didácticos con los que cuenta para lograr los objetivos del programa.
Respeto	Consiste en la consideración hacia las ideas, decisiones, valores y sentimientos de los participantes aún en casos de desacuerdo.

	Acciones que debe evitar el Educador
Agresión	En este caso el tipo de agresividad, se refiere a la actitud de crítica constante del Educador hacia el grupo, dando muestras de hostilidad, afectando la posición de los participantes.
Centralización	Esta es la acción en la que el Educador centra la fuente de conocimiento y opinión principalmente en él.
Parcialidad	Esta acción se manifiesta generalmente, cuando el Educador introduce o apoya ideas relacionadas con su visión personal y desplaza otras opiniones.
Alejamiento	Esta es una acción distante, no interesada, centralizada e indiferente. El Educador adopta excesiva formalidad en el trato con los participantes y mantiene su distancia sin integrarse. Esto produce una fuerte barrera de comunicación.
Dominación	La conducta dominante se presenta cuando el Educador acentúa su autoridad en el manejo de grupo o de ciertos miembros del mismo. Se toma atribuciones fuera del ámbito de su autoridad como Educador del aprendizaje, dando instrucciones arbitrarias.

Lo que identifica a un Educadores que él tiene una tarea que cumplir diferente a la de todos los demás miembros del grupo. Su fin principal es apoyar al grupo a que aprenda, por eso decimos que es un Educador dirigido a la promoción y significación de aprendizajes.