

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DIVISION DE ESTUDIOS PROFESIONALES

**CASA-HOGAR: RECURSO PARA MEJORAR LA
CALIDAD DE VIDA**

**INFORME PROFESIONAL DE SERVICIO SOCIAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
PRESENTA:
KARLA GABRIELA CONSUEGRA PÉREZ**

**DIRECTORA: Lic. Maria Guadalupe Osorio Álvarez
SUPERVISORA: T.S. Maria Guadalupe Lara Díaz**

México, DF 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICADO A:

MI ABUELO

QUE SIEMPRE SERÁ PARA MI
UN EJEMPLO DE LUCHA,
PERSEVERANCIA
Y TEMPLE.

MIS PADRES

POR HABER CREIDO
EN MÍ,
POR DAR SEGURIDAD A MIS PASOS,
POR AYUDARME A CRECER,
POR ENSEÑARME A SOÑAR,
pero principalmente,
POR QUE LOS AMO.

AGRADECIMIENTOS:

A la Lic. Guadalupe Osorio
y a la Dra. Mariana Gutiérrez Lara
por haberme guiado en el proceso de
realización del informe, aprendiendo
junto conmigo de este nuevo formato
de titulación.

A mi familia, que con cada velita
de luz que significan en mi vida,
guían mi camino con apoyo y respeto,
dándome la seguridad de no
extraviarme en la oscuridad.

A mi hermano, que ha sido
un gran amigo y compañero de vida,
que con sus aportaciones inteligentes y
hasta las bizarras, he tomado decisiones
exitosas en el transcurso de mi vida.

A la familia Silvestre Solano
la cual ha caminado a mi lado
alentándome continuamente
a luchar sin desistir,
a pesar de las adversidades.
¡Gracias por sus bendiciones!

INDICE

RESUMEN.....	1
JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO.....	2

CAPITULO 1

Niñez Media y Niños en Edad Escolar

1.1 Desarrollo motor.....	4
1.2 Desarrollo cognoscitivo.....	5
1.3 Autoconcepto en la niñez media.....	5
1.4 Desarrollo de la cognición social.....	6
1.5 Familia.....	7
1.6 Relaciones con los compañeros y competencia social.....	8

CAPITULO 2

El juego en la vida del niño

2.1 Análisis Retrospectivo.....	10
2.2 La importancia del juego en la infancia.....	10
2.3 El juego y los niños.....	11
2.4 La importancia y eficacia del juego.....	12
2.5 El autoconcepto en el juego.....	12
2.6 Educar en valores con el juego.....	13

CAPITULO 3

Técnicas Cognitivo-Conductuales

3.1 Autoinstrucción.....	14
3.2 Solución de problemas.....	14
3.3 Biblioterapia.....	15
3.4 Cambio de etiqueta.....	15
3.5 Empleo de imágenes.....	16

Estrategias Metodológicas y/o de Intervención.....	17
--	----

Resultados.....	21
-----------------	----

Consideraciones Finales.....	27
------------------------------	----

Referencias.....	32
------------------	----

Anexos.....	33
-------------	----

- Anexo 1. Cuestionario para sondeo de influencia.....34
 - Anexo 2. Cronograma de taller y carta descriptiva.....35
 - Anexo 3. Cuestionario dirigido a las trabajadoras.....43
 - Anexo 4. Cuestionario dirigido a las niñas.....44
-

RESUMEN

El presente trabajo es la evidencia de la labor realizada en la Casa-Hogar “Los Fresnos”, donde se retomaron conocimientos teórico-prácticos adquiridos a lo largo de la carrera profesional de Psicología. A través de la interacción diaria con los miembros de la institución (en este caso niñas), se logró una relación y comunicación óptima, lo que permitió tener una aceptación plena por parte de las niñas, con respecto a las intervenciones, técnicas y didácticas.

A continuación se mostrará la labor que ha sido llevada a cabo, en la participación como pasante de psicología, la cual ha permitido satisfacer las necesidades que las internas han expresado de forma tanto verbal como conductual. La intervención ha sido dirigida principalmente a estas necesidades, intentando optimizar el desarrollo de estas niñas, procurando brindarles herramientas que les sean útiles para poder adaptarse a su medio de la mejor forma posible.

Debido a la falta de un programa específico para actividades de psicología, encontrará las estrategias que se estructuraron, en base a la observación realizada durante el servicio social, estrategias que tuvieron como objetivo, brindarles a las internas un apoyo psicológico que les ofreciera herramientas para mejorar su calidad de vida.

Se mostrarán también las limitantes encontradas en la aplicación de estrategias de intervención, las correspondientes a la institución y las propias del Informe Profesional del Servicio Social; de igual manera hallará los resultados obtenidos en el proceso de prestación del servicio social en la institución.

JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Considerando que la niñez media es una época de desarrollo donde los niños comienzan a interactuar con la sociedad y empiezan con el proceso de aprendizaje escolar, es fundamental que las bases bio-psico-sociales, tales como la adaptación, la comunicación y la socialización (entre otras), que han sido adquiridas en su primer círculo social (el cual es la familia), hayan sido sólidas y positivas, de lo contrario se presentarían problemas con la adaptación de estos niños, su medio y los cambios bio-psico-sociales que están por comenzar. Es por esto que se considera de suma importancia la intervención de redes de apoyo, para los niños que han crecido en contextos que no han sido favorecedores para su desarrollo (en este caso las niñas de la casa-hogar).

Como objetivo, se pretende brindar herramientas, que puedan ayudar a mejorar su calidad de vida, buscando siempre que sea un aprendizaje, que pueda ser recordado y utilizado para situaciones futuras.

La Casa Hogar "Los Fresnos" es una Institución de Asistencia Privada, que tiene como propósito el atender todas las necesidades de un grupo de niñas en riesgo, por tener familias desintegradas y/o encontrarse en situación de bajos recursos económicos, la atención es a partir de los 6 años y hasta el término de su educación secundaria.

La institución se localiza en Plaza de la Constitución No.3, en la Delegación de Tlalpan, Código Postal 14000. Fax y Tel. 55-73-21-60.

El objetivo de la Institución es resolver las necesidades básicas de todas las niñas a su cargo como la estancia, alimentación, vestido, formación, cuidado y cariño. Para satisfacer dichas necesidades se brinda: alojamiento, alimento y vestido, educación escolar en un plantel público de enseñanza; asesoría y orientación, mediante práctica de estudio social a su ingreso, seguido de dirección y supervisión de estudios generales, actividades complementarias y programa social. Además de encargarse de su formación, a través de programas enfocados a cubrir instrucción: doméstica, física, cultural, artesanal, moral y artística. Se les brinda atención médica en un centro de salud, control de higiene personal y de instalaciones. Cuentan también con asesoría nutricional con personal especializado. Y por último, desarrollo de actividades de convivencia y recreación.

Los recursos económicos de la Institución se solventan por diversos medios como son: cuotas mínimas de recuperación, por personas con algún parentesco o relación con cada niña; subsidio parcial para alimentos, por el patrimonio de la beneficencia pública; donativos eventuales en efectivo y aportaciones en especie, por instituciones de asistencia privada, particulares y empresas de iniciativa privada; beneficios generados por la organización de actos sociales y culturales, funciones de cine, obras de teatro, espectáculos artístico y culturales, reuniones sociales, rifas o similares.

La Casa Hogar es exclusivamente para niñas y actualmente cuenta con 39 niñas entre los 6 y 12 años de edad. Esta casa funciona como internado, donde la estancia de las niñas es a partir del Domingo a las 6 de la tarde (que es cuando ingresan), hasta el Viernes a las 6 de la tarde (que es cuando salen).

Los requisitos para ingresar a la institución son: que las niñas provengan de una familia desintegrada, es decir, que carezcan de padre y/o madre ó con ambos padres con situación económica precaria, que los obligue a trabajar de tiempo completo, descuidando así la seguridad y desarrollo de la(s) niña(s). Para obtener y comprobar estos datos se lleva a cabo un estudio socioeconómico de la familia, realizado por una trabajadora social. También se realiza un estudio psicológico a la niña para tener un diagnóstico general de la misma, realizado por un psicólogo.

Se observó, por medio de un cuestionario aplicado a las internas (ver anexo1) que la casa-hogar tiene una gran influencia positiva en el desarrollo de las niñas, por lo que juega un papel formador para ellas. Por lo cual se consideró realizar una intervención donde el tiempo libre que las niñas tenían, se aprovechó de una forma lúdica y educativa para fomentar aspectos tales como los valores, el autoconcepto y el interés por el conocimiento de su sexualidad. También se realizó apoyo en la ejecución de tareas y apoyo psicológico, con técnicas cognitivo- conductuales a las niñas que lo requerían mayormente.

Todo esto con el fin de brindarles herramientas que les sirvan para una mejor adaptación social y un óptimo desarrollo personal.

CAPITULO 1

NIÑEZ MEDIA Y NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

1.1 Desarrollo Motor

El niño en edad escolar adquiere mayor dominio sobre los movimientos controlados y propositivos (Nichols, 1990; citado en Craig, 2001,). Al ingresar al jardín de niños, ya domina habilidades motoras gruesas, como correr, saltar y hacer maromas, estas habilidades corresponden a las primeras etapas de vida del niño y junto con estas etapas y la adquisición de habilidades motrices que se dan en estas el niño ira modificando el tipo de actividades lúdicas a realizar. “Hay numerosos estudios que demuestran la forma en que evoluciona el desarrollo motor durante la niñez media. A los siete años, un niño lanza un balón a unos diez metros. A los diez años probablemente lo lance al doble de distancia; a los doce al triple” (Keogh, 1965; citado en Craig, 2001, Pág.276).

“Antes de la pubertad, las diferencias de género en las habilidades motoras dependen más de la oportunidad y de las expectativas culturales que de variantes físicas” (Cratty, 1986; Nichols, 1990; citados en Craig, 2001, Pág.276). Lo que nos indica que los juegos realizados en grupos antes de la pubertad podrían estar más equilibrados cuando son grupos mixtos, ya que no existen ventajas en cuanto a las habilidades motoras por alguna situación de género.

Las habilidades motoras finas también se desarrollan rápidamente en la niñez temprana, surgen de las que se enseñan en la guardería, en casa y en otros centros. Los niños aprenden a aprensar para la escritura cuando hacen que el niño dibuje, pinte, corte o modele con plastilina. Cada forma de creciente complejidad exige mayor coordinación viso-motora, coordinación que a su vez favorece la capacidad de escribir y de percibir. La mayor parte de las habilidades motoras finas necesarias para la escritura se adquieren de los seis a los siete años de edad, donde la adquisición de esta habilidad será una base importante para su futuro desempeño escolar.

“En teoría los niños dominan su cuerpo y empiezan a tener sentimientos de competencia y autoestima esenciales para la salud mental. El control del cuerpo les ayuda, además, a conseguir la aceptación de los compañeros. Los niños torpes con una coordinación deficiente, a menudo son excluidos de las actividades de grupo y pueden seguir sintiéndose rechazados mucho después de superar este problema” (Craig, 2001, Pág.277).

1.2 Desarrollo Cognoscitivo

En la terminología piagetana, los niños en edad escolar adquieren el *pensamiento operacional concreto*. En este el pensamiento es menos intuitivo y egocéntrico, para volverse más lógico. Hacia el final de la etapa preoperacional, en términos de Piaget, las cualidades rígidas y estáticas e irreversibles del pensamiento infantil comienzan a “disolverse”. El pensamiento comienza a ser reversible, flexible y mucho más complejo. Ahora el niño percibe más de un aspecto de un objeto y puede servirse de la lógica para conciliar las diferencias. Puede evaluar relaciones causales, si tiene frente a sí el objeto o situación concreta y si puede ver los cambios a medida que ocurren. La incipiente capacidad mental de trascender la situación o el estado inmediato sienta las bases del razonamiento sistemático en la etapa de las operaciones concretas y más tarde en la de las operaciones formales.

A diferencia de los niños en la etapa preoperacional, los de la etapa operacional, también pueden formular hipótesis sobre el mundo que los rodea; reflexionan y prevén lo que sucederá, hacen conjeturas acerca de las cosas y luego ponen a prueba sus corazonadas. Sin embargo, esta capacidad se limita a objetos y relaciones sociales que ven y que imaginan de un mundo concreto. No formularan teorías respecto de conceptos, relaciones, ni pensamientos abstractos mientras no lleguen a la etapa de las operaciones formales, hacia los once o doce años de edad (Craig, 2001)

1.3 Autoconcepto en la Niñez Media

El autoconcepto resulta de gran utilidad para entender el desarrollo durante la niñez media, pues interactúan con la personalidad y la conducta social. El niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo y su autoconcepto se vuelve más realista. Conoce mejor sus habilidades y limitaciones, y echa mano de ese conocimiento que tiene de sí mismo para organizar su comportamiento. Esto comienza a generarse cuando los niños ya desarrollaron su teoría de la mente y logran diferenciar con claridad su yo público y privado, por lo que sus autodescripciones evolucionan gradualmente de enumeraciones de sus atributos físicos, conductuales y otros, a esbozos de sus cualidades internas, como sus rasgos, sus valores, creencias e ideologías (Shaffer, 2000).

A medida que crece, se forma imágenes más complejas de sus características físicas, intelectuales y de personalidad, lo mismo que de las características de otros. Se atribuye a sí mismo y también a los demás, rasgos

cada vez más específicos. Se esfuerza por comportarse de manera congruente y espera lo mismo de los demás. Los niños se comparan con otros de su misma edad y llegan a conclusiones compensatorias; este autoconcepto incipiente ofrece una especie de “filtro” con el cual evalúa su conducta y la de otros, “el autoconcepto adquiere tintes más psicológicos y mayor abstracción para convertirse en un autorretrato coherente e integrado desde la niñez hasta la adolescencia” (Shaffer, 2000, pp.441).

A diferencia del autoconcepto que nos dice quienes somos y lo que podemos hacer, la *autoestima* incorpora un elemento evaluativo; indica si nos vemos bajo una luz positiva o negativa. Los niños que tienen autoestima alta, están primordialmente satisfechos con el tipo de persona que son y reconocen; por el contrario, aquellos niños con autoestima baja, se perciben desfavorablemente y a menudo hacen hincapié en sus inadecuaciones percibidas, en vez de apoyarse en cualquier ventaja que tengan.

En la autoestima del niño influye profundamente el hecho de que la familia, los compañeros y la comunidad inmediata tengan una buena opinión de él, Charles Cooley (citado en Shaffer, 2000), acuñó el término *yo de espejo* para explicar precisamente esta forma de construir la autoimagen.

1.4 Desarrollo de la Cognición Social

“La cognición social es un factor cada vez más importante de la conducta durante la niñez media y la adolescencia. El niño comienza a observar su mundo social y poco a poco esta comprendiendo los principios y las reglas que lo rigen” (Ross, 1981; citado en Craig, 2001, Pág.315). Los teóricos de la cognición social piensan que todo conocimiento se da en un sistema o una estructura organizada y no un conjunto de fragmentos inconexos; lo que quiere decir que el conocimiento que tiene el niño del mundo no se desarrolla de modo fragmentario; por el contrario, el niño trata de interpretar sus experiencias como un todo organizado e intenta retomarlas en situaciones igualmente conectadas, con su diario vivir.

Un componente primario de la cognición social es la *inferencia social*, es decir, conjeturas y suposiciones sobre lo que otra persona siente, piensa o se propone, sobre si mismo.

Un segundo componente de la cognición social es, el conocimiento de la *responsabilidad social*. Poco a poco los niños van acumulando información y conocimientos sobre las obligaciones de la amistad, el respeto a la autoridad y los conceptos de legalidad y justicia, es en estos momentos cuando el niño comienza a adaptarse a los valores y reglas que otros sujetos impongan para la

lograr la relación entre ellos; también es aquí cuando el impondrá sus propias reglas de adaptación.

Un tercer componente, es la comprensión de *normas sociales*, como las costumbres y las convenciones. Muchas costumbres se aprenden inicialmente en forma mecánica o por imitación y luego se aplican con rigidez. Más tarde, el niño se vuelve más flexible y reflexivo en lo que toca a la aceptación de las costumbres de su cultura, sobre todo por que la interacción con sus semejantes que han adquirido otras costumbres, diferentes a las de ellos, le exigen esa flexibilidad y reflexión (Craig, 2001).

1.5 Familia

A pesar del tiempo que los niños pasan en la escuela, la familia continúa siendo el agente socializador más importante. Las capacidades cognoscitivas en expansión le permiten aprender reglas y conceptos sociales aún más complejos, sin importar si los aprenden explícita o implícitamente de la conducta de otras personas; lo cual convierte a la familia en el ejemplo que los niños seguirán en sus primeros años de vida y que tomara un papel fundamental para el óptimo desarrollo de los niños, Papalia (2005, pp. 183) nos dice:

“...cada vez más investigadores reconocen que el crecimiento de los bebés se da en un sistema familiar complejo...”

Es decir que la familia se conforma por los padres, hermanos y hermanas, abuelos y otras personas significativas, que influirán en el desarrollo social del niño.

El aprendizaje social ocurre en el contexto de relaciones unas veces estrechas y seguras; otras generadoras de ansiedad y en algunas ocasiones muy conflictivas, de la forma en que las relaciones en la familia se presenten, será la manera que el niño adquiera para desenvolverse, una vez que comienza a conocer otros círculos sociales.

En el período escolar cambia la naturaleza de las interacciones entre progenitor e hijo. “Los progenitores se preocupan menos por impulsar la autonomía y establecer rutinas diarias, y se concentran en cambio en los hábitos de trabajo y en el aprovechamiento académico” (Lamb y otros, 1992; citado en Craig, 2001, Pág.320). El niño en edad escolar necesita que su conducta sea vigilada más sutilmente que antes, pero sigue siendo muy importante la supervisión de sus padres. Supervisar significa saber donde esta

el niño y lo que hace, y si lo que esta haciendo es correcto tanto socialmente como en relación con la tarea escolar y con otras obligaciones; la vigilancia que los padres tengan con sus hijos, les podrá brindar información, acerca de estos, como sus gustos, habilidades, capacidades, e intereses, entre otras cosas (Craig, 2001).

1.6 Relaciones con los Compañeros y Competencia Social

Las relaciones con los compañeros cobran más importancia en la niñez media y pasan de ser relaciones superfluas, a tomar más importancia en la vida de los pequeños, ejerciendo una mayor influencia en el desarrollo social y de la personalidad.

La capacidad de inferir los pensamientos, las expectativas y las intenciones de otros contribuyen a entender lo que significa ser amigo. Los niños que son capaces de ver las cosas desde la perspectiva ajena están en mejores condiciones para establecer relaciones sólidas y estrechas con la gente, que los que no lo hacen, ya que estos últimos simplemente tendrán relaciones superfluas.

(Selman, 1981; citado en Craig, 2001) describió cuatro etapas de la amistad:

- 1.** De 6 años en adelante: La amistad se basa en factores físicos o geográficos; el niño es egocéntrico y no entiende los puntos de vista de otros.
- 2.** De 7-9 años: La amistad comienza a basarse en la reciprocidad y en la conciencia de los sentimientos ajenos; empieza a fundarse en las acciones sociales y en la evaluación mutua.
- 3.** De 9-12 años: La amistad se basa en una auténtica reciprocidad; a los amigos se les considera personas que se ayudan unos a otros; se evalúan mutuamente las acciones; aparece el concepto de confianza.
- 4.** De 11-12 años en adelante: La amistad se concibe como una relación estable y continua que se basa en la confianza; el niño puede observar la relación desde el punto de vista de terceras personas.

“Las amistades ayudan a los niños a aprender conceptos y habilidades sociales, así como a adquirir autoestima. Las amistades ofrecen una estructura para la actividad; refuerzan y consolidan normas, actitudes y valores de grupo; sirven de fondo a la competencia individual y colectiva” (Hartup, 1996; citado en Craig, 2001, Pág.333).

Al inicio de la niñez media los grupos de compañeros son relativamente informales. En los años posteriores, la conformidad con las normas del grupo cobra suma importancia y las presiones del grupo se vuelven mucho más eficaces, sobre todo por la necesidad de pertenencia que los grupos, desarrollan en estas etapas de la vida.



CAPITULO 2

EL JUEGO EN LA VIDA DEL NIÑO

2.1 Análisis Retrospectivo

El hombre siempre se ha constituido como un ser social, y como tal, ha desarrollado su instinto de conservación y preservación de la especie, paralelamente desarrolló su instinto lúdico, el cual consiste en la necesidad de buscar diversión y entretenimiento por medio del juego. Con el paso del tiempo los juegos se han ido modificando; a pesar de los cambios modernos que estos han sufrido, los juegos tradicionales, que están lejos de cualquier influencia de la tecnología, siguen siendo sus favoritos, creando ellos mismos su mundo lleno de fantasías y ficción.

“Actualmente se ha detectado que en el Distrito Federal uno de los factores que disminuyen el desarrollo potencial del niño es la “televisión”, ya que estudios recientes muestran que los niños la ven en gran porcentaje de su tiempo libre, haciendo de ellos objetos pasivos a quienes no les importa lo que ocurre alrededor suyo y hacen cualquier cosa con tal de que se les permita seguir viendo algún programa” (Lara y Torres, 1992, Pág.12).

Hoy en día, muchos padres por situaciones que los obligan a pasar la mayor parte del tiempo trabajando, prefieren que sus hijos se entretengan viendo televisión en vez de canalizarlos hacia diferentes actividades que los ayuden o auxilien en su desarrollo intelectual y de creación espontánea.

2.2 La importancia del juego en la infancia

Sabemos que el juego es un elemento básico en la vida de un niño, y este es de suma importancia para que el niño afronte con éxito las diferentes situaciones que se le presenten en su relación y vivencias personales; esto es debido a que en el juego el o los participantes se implican directamente y manifiestan todo su potencial para lograr la máxima diversión. Esta forma de involucrarse lo convierte de ser un simple juego a volverse en una experiencia de vida, lo cual garantiza la adquisición de conocimientos propios y del entorno, elementales en la formación de su personalidad.

“De tal forma que si se favorece el juego para la aceptación, la colaboración, la ayuda y, en definitiva, la cooperación, se está contribuyendo a formar no únicamente una persona o grupo de personas sino un ambiente solidario, que tan necesario es en nuestro entorno social” (Gutiérrez, 2001, Pág.15).

Es por esto que los juegos realizados en los años de vida, donde los niños consideran las actividades lúdicas de suma importancia, logran ser buenos instrumentos que los preparan para la vida futura personal, grupal y social.

2.3 EL Juego y los Niños

Todas las facetas que el niño pasa, en el transcurso de su vida como el desenvolvimiento social, la relación con los demás compañeros y la relación familiar, son comprendidas en su mayor parte por el juego. Gracias al juego el niño potencia su fuerza de voluntad y su plenitud afectiva, adquiere conciencia de sus cualidades y posibilidades, de sus capacidades y habilidades e incluso de sus desventajas; aprende a elaborar sus vivencias del medio ambiente, convirtiéndolas en experiencias y a conseguir una adaptación emocional. “El hecho de que el niño participante comience a ponerse unas metas, a creerse capaz de hacer diferentes cosas, a imponerse una obligación y a obedecerse a sí mismo, son algunos rasgos que nos indican la maduración y crecimiento del niño, circunstancias que se producen en la participación y vivencia de la actividad lúdica”(Gutiérrez, 2001, Pág.16).

Los sentimientos, vivencias y aprendizajes adquiridos durante los primeros años de vida de un infante, van a marcar en gran medida la manera de ser, actuar y comportarse en su desenvolvimiento diario y en una posible actitud en edad adulta. Por este motivo es relevante el hecho de que en el juego se pongan de manifiesto el mayor número posible de alternativas formativas para el niño. Es muy importante favorecer tanto el aspecto creativo, como el afectivo, motriz, actitudinal y social, con el propósito de favorecer el desarrollo íntegro del niño participante y de esta manera hacer que el juego se convierta en una actividad totalmente integral para el desarrollo del niño. Esta actividad integral radicará no tanto en emplear juegos o tareas de una gran riqueza cognitiva, sino del modo de lograr que el niño participe activamente en ellos y tome conciencia de sus acciones y comportamientos, lo que desembocará en un adecuado aprendizaje. Para ello es preciso que se facilite la reflexión personal, convenientemente orientada por el guía o educador, con el propósito de que los educandos saquen sus propias conclusiones sobre las vivencias, acciones que han experimentado y encuentren soluciones a sus problemas, incluso ayudando a otros a encontrar soluciones a situaciones que están siendo problemáticas en ciertos momentos de sus vidas (Gutiérrez, 2001).

2.4 La Importancia y Eficacia del Juego

La participación en el juego, además de tener un componente de diversión, satisfacción, agrado, etc., conlleva como ya se ha mencionado, un aspecto muy importante: la gran variedad de vivencias que se experimentan, las cuales constituyen la esencia básica del placer del juego y el mayor constructor de realidades con respecto a los otros.

Con el juego se favorece la adaptación emocional y el equilibrio de las tensiones psíquicas, se compensan las situaciones desagradables y se alivian las cargas agresivas. El jugador vinculado completamente con la actividad pone en manifiesto sus deseos, temores, vivencias, expectativas, gustos e intereses, busca superar el miedo a resolver sus problemas y dificultades, y aumenta autoestima al ser protagonista de actuaciones que son apoyadas por el resto de los compañeros que interactúan en el juego, lo que le permite reconocerse frente a los otros y conocer a los otros protagonistas de sus propias vivencias.

El juego por tanto constituye un medio de adaptación social y un elemento de ampliación de la esfera del Yo, donde se potencian las capacidades personales, se adquieren recursos adaptativos, a la vez que se compensan los sentimientos reprimidos y los posibles complejos de inferioridad (Gutiérrez, 2001).

El juego bien puede considerarse parte del proceso educativo, debido a que es un medio de expresión, instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador del ámbito de la afectividad, además es un instrumento de desarrollo de las estructuras del pensamiento, un medio insustituible de organización (Lara y Torres, 1992).

2.5 El Autoconcepto en el Juego

El *autoconcepto* es la valoración que la persona tiene de sí misma y esta determinada en parte por la opinión de los demás. Constituye el espejo en el que la persona se mira cuando quiere llegar a su auténtico valor. El autoconcepto se adquiere progresivamente, formándose inicialmente en la familia y después en el medio externo.

El niño que ha construido en el ambiente familiar un autoconcepto rico, tendrá muchas posibilidades de triunfar en su relación con el entorno ya que ha logrado adaptarse a las normas y formas de su primer círculo social. Por el contrario, el niño que se enfrenta al exterior con un autoconcepto pobre, encontrará difícil la adaptación en su exterior.

El juego de grupo constituye el medio más enriquecedor en la relación con los demás, pues supone la primera relación social que establece con sus iguales fuera del círculo familiar, y es aquí donde el niño pone a prueba por primera vez su autoconcepto, el cual al tener contacto con estas relaciones

comenzara a modificarse de manera constante. Este trato con otros compañeros va a favorecer la oportunidad del niño para introducirse en un nuevo ambiente social, y ejercerá una importante repercusión en las ideas, valores, actitudes y comportamientos.

“Un buen autoconcepto del niño le hará sentirse aceptado, con confianza, con seguridad personal y con una buena imagen de sí mismo. De lo contrario el niño se retrae en la familia, en la amistad y puede volverse agresivo” (Gutiérrez, 2001, Pág.17).

2.6 Educar en Valores con el Juego

El juego dentro de todos sus objetivos, muestra que una de sus principales finalidades es que los niños aprendan a jugar con los otros en un ambiente de aceptación mutua; que se fomenten los valores sociales básicos y fundamentales para convivir adecuada y correctamente en su entorno escolar, familiar y social, este objetivo se encontrara en la mayoría de las actividades lúdicas, pues los juegos en la niñez media suelen ser con un número de participantes mayor a 2 , lo que hace que tengan que convivir y adaptarse todos y cada uno de los participantes a las necesidades del grupo.

El juego nos puede servir para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación, con el propósito de suscitar responsabilidades e incentivar la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás. Desde el juego se debe aprender a vivir en sociedad, a que las relaciones interpersonales se basen en el respeto, la tolerancia, la justicia, la sinceridad, etc. Y a que estas vayan acompañadas de la autoestima, la cooperación, la ayuda mutua, la autonomía personal, la amistad y la confianza. Dando lugar este conjunto de valores al logro de una adecuada y correcta forma de convivencia y a una sociedad más justa, democrática y solidaria (Gutiérrez, 2001).

CAPITULO 3

TÉCNICAS COGNITIVO–CONDUCTUALES

Las técnicas cognitivo-conductuales se apoyan en la aplicación de los principios de los procesos cognitivos sobre el desarrollo, mantenimiento y modificación de la conducta. Su supuesto central sostiene que los patrones básicos de personalidad irracionales y desadaptativos son los causantes de una falsa interpretación del medio. Las terapias cognitivo-conductuales se han identificado como eficaces por el componente conductual que conllevan.

3.1 Autoinstrucción

Se ha dicho que la influencia del propio discurso que se tiene sobre nuestras conductas, se ve conformada en el lenguaje y sobre todo en el lenguaje externo a nosotros, dando como resultado las conductas surgidas del aprendizaje infantil, ya que por ejemplo, el discurso que los padres nos brindan intencionalmente o no controla y dirige la conducta en la niñez temprana. El niño como consecuencia crea su repertorio verbal autodirigido, que procede del discurso de los agentes externos, dentro de este repertorio crea autoinstrucciones verbales para dirigir sus acciones y es aquí cuando, estas autoinstrucciones y las instrucciones del exterior ejercen control e influyen la conducta.

El entrenamiento consta de pasos que el terapeuta y el niño ejecutan alternadamente mientras se llevan a cabo las tareas; los pasos van dirigidos mediante la voz en alto del terapeuta, mientras este desempeña la tarea; acto seguido se da la realización de la tarea por el niño, mientras el terapeuta proporciona las instrucciones; a continuación se piden las autoinstrucciones en voz alta y sin ayuda del terapeuta, mientras se realiza la tarea y por último se piden autoinstrucciones cubiertas (internalizadas), mientras se realiza la tarea (Kazdin, 1996).

3.2 Solución de Problemas

La terapia basada en el entrenamiento en solución de problemas se considera como una técnica de modificación cognitiva, ya que se enseñan principalmente formas de reaccionar ante distintos problemas, en lugar de centrarse en las conductas manifiestas específicas.

John Dewey (citado en Kazdin, 1983), describe una estrategia para solucionar problemas que consta de cinco pasos:

1. *Reconocimiento del problema*: se le orienta al cliente, para que reconozca las situaciones problemáticas y sus reacciones ante ellas.
2. *Definición o especificación del mismo*: se descompone el problema en unidades específicas que se puedan abordar con mayor facilidad.
3. *Planteamiento de soluciones posibles*: se le pide al cliente planteé todas las alternativas de acción posibles.
4. *De entre ellas, selección de la solución óptima*: se deben sopesar las ventajas e inconvenientes de cada alternativa, para decidir por una.
5. *Puesta en práctica de esta solución*: se debe llevar a la práctica esa alternativa. En caso de no ser satisfactorio el resultado, se debe volver a la etapa correspondiente, para encontrar una nueva solución.

3.3 Biblioterapia

La técnica de biblioterapia se refiere al uso de materiales escritos, que sirven de ayuda a los pacientes para modificar su conducta, sus pensamientos o sus sentimientos (Caballo, 1991).

3.4 Cambio de etiqueta

Las etiquetas, incluyen pensamientos, oraciones no verbalizadas, perspectivas filosóficas, palabras y frases sueltas, cada uno de estos vehículos actúa como símbolo que ocasiona respuestas emocionales; si el símbolo y la respuesta se emparejan, el primero tendrá la capacidad de provocar la emoción directamente. Muchas personas eligen connotaciones negativas para etiquetarse, etiquetar o etiquetar a los demás, cuando se podrían elegir etiquetas neutrales o positivas.

“El cambio de etiqueta ayuda a los pacientes a identificar sus etiquetas negativas y sustituirlas por asociaciones emocionales más objetivas y positivas” (Caballo, 1991, pp. 807). Para llevar a cabo esta técnica se hace una lista de situaciones o acontecimientos, que el paciente asocia con palabras negativas; se listan las palabras negativas más importantes que el paciente utiliza para nombrar las situaciones o nombrarse a sí mismo; luego se le ayuda a listar etiquetas positivas y neutrales que puedan sustituir a las anteriores y se le explica que estas etiquetas son tan válidas como las que ya tenía, pero que nos provocan emociones más positivas, incitándolo a utilizar las nuevas etiquetas.

3.5 Empleo de imágenes

“Para muchos pacientes, el mejor enfoque es entremezclar procedimientos verbales e imágenes, ya que la combinación produce mayores cambios...” (Caballo, 1991, pp. 810). Dentro de esta técnica se pueden emplear imágenes específicas para cambiar las percepciones irracionales por percepciones racionales y el cambio sería rápido, gracias al empleo de imágenes en vez de palabras. Mc Mullin (citado en Caballo, 1991), menciona algunos de los principales tipos de imágenes:

1. *Imágenes de afrontamiento*: en estas los pacientes se imagina a sí mismos afrontando con éxito las situaciones difíciles. Se emplean para corregir el pensamiento pasivo, de evitación.
 2. *Imágenes relajantes*: incluyen escenas naturales y visualizaciones sensoriales. Se utilizan para contrarrestar pensamientos ansiosos, productores de temor.
 3. *Imágenes de maestría*: en estas los pacientes se imaginan realizando tareas perfectamente. Se usan para contrarrestar pensamientos irracionales de fracaso e indefensión.
 4. *Imágenes nocivas*: se utilizan en el condicionamiento aversivo, de escape o por evitación, para contrarrestar conductas negativas.
 5. *Imágenes idealizadas*: se emplean cuando los pacientes no son capaces de pensar en sus objetivos finales (p.ej. “¿Qué quieres estar haciendo en diez años?”).
 6. *Imágenes recompensantes*: son usadas para reforzar el pensamiento realista (p.ej. “¿Qué cosas buenas sucederán si terminas el proyecto?”).
 7. *Imágenes igualadoras*: estas disminuyen los efectos negativos de visualizaciones aversivas, temidas (p.ej. “imagina a tu jefe vestido de pato y graznando”).
-

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O DE INTERVENCIÓN

Las siguientes estrategias se estructuraron para la intervención en la institución, mediante la observación, la cual arrojó datos significativos, como la dificultad para resolver tareas o aprender nuevos conceptos, conductas agresivas, depresivas y somatizaciones. Esto permitió detectar las necesidades que se tenían que cubrir, por lo que se llevo a cabo lo siguiente:

APOYO EN TAREAS

De Martes a Viernes, las niñas realizan sus tareas en un horario de 10:00 a 12:00p.m., aproximadamente. En este horario se concentran en el salón de estudios para hacerla; ahí se realizó la revisión de tareas a las niñas que presentaban problemas al resolver sus tareas y se les ayudó por medio de la búsqueda de soluciones, la autoinstrucción y la repetición de ejercicios; en el caso de no tener tarea realizaban ejercicios de reforzamiento en las áreas con dificultades para aprender, a manera de mejorar continuamente su aprendizaje. Este reforzamiento se realizaba de forma grupal, correspondiendo los grupos a cada grado escolar. En ocasiones específicas, se daba apoyo individual a la niña que se mostraba retrasada con respecto a los avances de su grupo, en las áreas detectadas como deficientes.

APOYO PSICOLÓGICO

Dentro del horario de esparcimiento de las internas (aproximadamente 1 a 2 horas), se realizó el apoyo psicológico y la aplicación del taller “Crecer-Jugando”.

El apoyo psicológico consistió en dialogar con las niñas que se detectaron con problemáticas familiares o emocionales, que las afectaban, ocasionándoles problemas de conducta tanto en la casa-hogar, como en la escuela. Este apoyo también se les brindó a las niñas que demandaban y/o requerían de orientación.

Las técnicas que se utilizaron en esta intervención consistían en el análisis de las situaciones, la identificación de problemas y la identificación de soluciones por medio de la escritura reflexiva, la biblioterapia, la autoinstrucción, cambio de etiquetas y empleo de imágenes. En algunas situaciones se requirió realizarlo en grupo ya que se detectaron niñas con problemas en común como: la baja autoestima, agresión física y verbal, problemáticas familiares, etc., afectando su interacción y convivencia diaria.

El taller se organizó de la siguiente manera:

TALLER "CRECER JUGANDO"

El objetivo del taller es brindar a las participantes información y experiencia que podrá ser utilizada en un futuro para solución de problemas, adaptación y reconocimiento de sí mismas.

Los días contemplados en la semana para esta actividad fueron los Miércoles, Jueves y Viernes, debido a que las niñas participaban en otras actividades, por lo tanto el taller no podía ser impartido toda la semana (Ver anexo 2).

El taller se dividió en tres grupos, los cuales se conformaron considerando el rango de edades, para poder aplicar de forma adecuada los diferentes temas:

- El primer grupo estuvo conformado por las niñas de 1º a 2º, siendo un total de 10, distribuidas de la siguiente manera:
 - 5 niñas de 1º
 - 5 niñas de 2º
- El segundo grupo estuvo conformado por las niñas de 3º a 4º, siendo un total de 14 distribuidas de la siguiente manera:
 - 9 niñas de 3º
 - 5 niñas de 4º
- El tercer grupo estuvo conformado por las niñas de 5º a 6º, siendo un total de 15 distribuidas de la siguiente manera:
 - 11 niñas de 5º
 - 4 niñas de 6º

Esta división se hizo con el fin de tener una forma más específica de manejar la información y de aplicar los juegos y/o dinámicas, con respecto a las características del grupo.

La cantidad de niñas por grado escolar, es el número de niñas inscritas en la casa-hogar, que cursan sus estudios en este año.

Se realizó un estudio general para observar la influencia que el taller tendría sobre las niñas, por medio del significado que para ellas tenía la casa-hogar y lo que aquí se les enseña, en base a una encuesta que contenía las siguientes preguntas (ver anexo 1):

¿Qué es para ti la familia?
¿Qué es para ti la casa hogar?
¿Qué es para ti la escuela?

Una vez obtenidos y analizados los resultados, se hizo un cronograma de las actividades, para tener un control de éstas donde se anotaron las actividades que fueron propuestas por las niñas, con respecto a sus inquietudes, dudas y preocupaciones y las actividades que se propusieron con respecto a la observación diaria que se realizó.

Los temas que se decidieron trabajar fueron:

Valores Morales

Perseverancia, Amistad/Compañerismo, Autoestima, Pudor, Respeto, Tolerancia, Civismo y Familia.

Autoconcepto

Aceptación, Autoestima, Autoconocimiento, Autoconfianza, Superación Personal, Respeto, Autocontrol, Formas de Expresarme.

Sexualidad

Autoconocimiento, Respeto, Aceptación, Procesos/Cambios, Cuidados, Medidas Preventivas ante el abuso sexual, Génesis de la Vida.

*Nota: Se les informó a las niñas que tendrían que finalizar sus tareas con tiempo y adecuadamente hechas, de otra forma perderían su tiempo de taller.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE ASPIRANTES

Se realizó la aplicación de pruebas psicológicas, a las niñas que aspiraban ingresar a la institución, con el objetivo de realizar un estudio general de la niña, que brindara datos como nivel de maduración en la integración visomotora, edad equivalente, posible daño orgánico, rasgos de personalidad y forma de relacionarse con su exterior; las pruebas que se utilizaron, fueron: el “Test de Laurretta Bender”, “HTP”, “Machover” y en algunas ocasiones “Test de Frases Incompletas” (esta dependía del tiempo asignado a la evaluación psicológica).

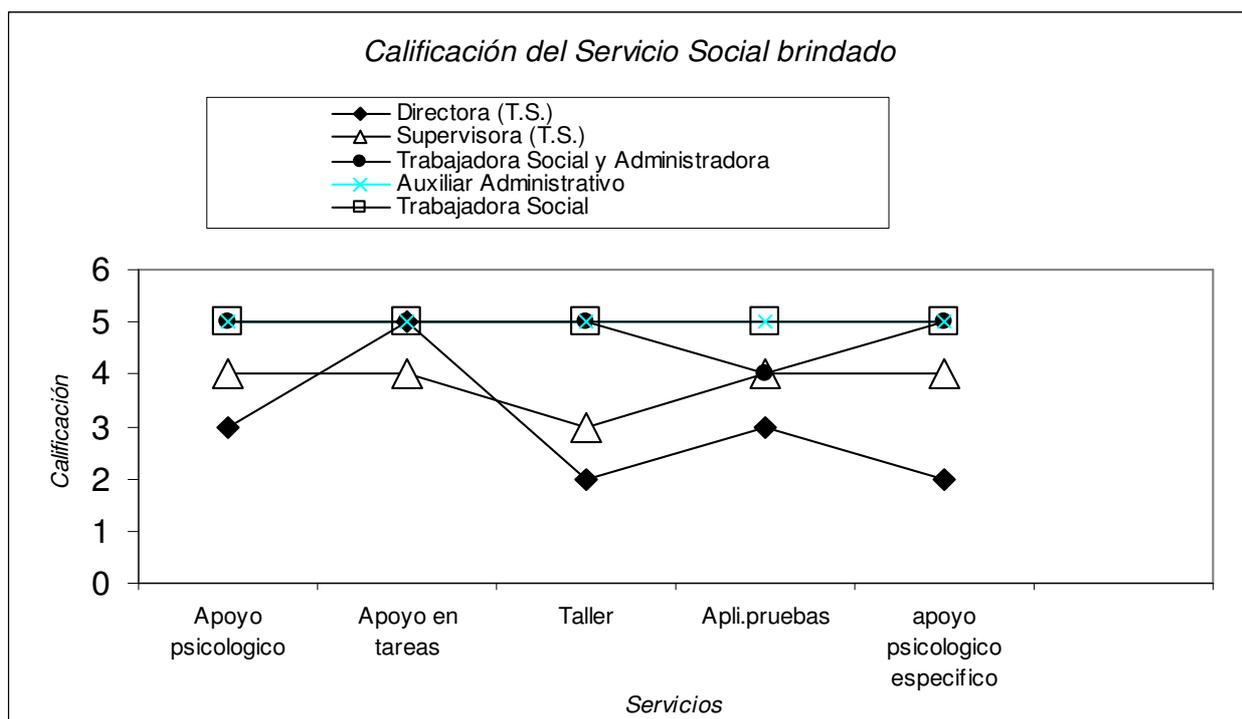
Los estudios psicológicos han sido guardados en los expedientes de las niñas aceptadas e inscritas, los cuales en caso necesario serán utilizados para poder brindar un apoyo psicológico integral.

Todas las actividades se realizaron dentro de las instalaciones de la casa-hogar, dependiendo el espacio disponible en ese momento y la actividad que se realizaría.

RESULTADOS OBTENIDOS

Con el fin de de conocer el resultado alcanzado por las actividades realizadas, se aplicó un cuestionario a las 5 trabajadoras que laboran en la institución (ver anexo 3). Las observaciones dadas en el cuestionario por las trabajadoras en su mayoría marcan que la institución se vio beneficiada por el servicio social brindado, como se observa en la siguiente gráfica y en el cuadro de respuestas de las trabajadoras que se encuentra en la próxima página.

VALOR NUMÉRICO	VALOR CUALITATIVO
5	Eficiente
4	Bueno
3	Regular
2	Malo
1	Deficiente



CUADRO DE RESPUESTAS DE LAS TRABAJADORAS

CARGO	¿Considera que el servicio social brindado por la pasante en psicología beneficio a la institución?	¿Considera que le servicio social brindado por la pasante es psicología beneficio a las niñas de la Casa – Hogar? ¿Por qué?	¿Considera que el servicio de la pasante cumplió con los objetivos y/o expectativas de la institución? ¿Por qué?	Del 1 al 5 ¿Cómo califica los siguientes servicios, brindados por la prestadora?	COMENTARIOS
Directora	No de la manera esperada ya que no cubrió en su totalidad el planteamiento del programa	Solo de manera general, ya que a manera específica no cubrió con la evaluación e intervención de las niñas asignadas.	No. Se le asignaron tareas específicas para evaluación e intervención de las niñas, las cuales no cubrió.	A) 3 – REGULAR B) 5 – EFICIENTE C) 2 – MALO D) 3 – REGULAR E) 2 – MALO	Cuenta con los elementos pero perdió el objetivo planteado en el programa.
Trabajadora Social	Sí. Por que es poco el personal con el que cuenta la institución, además de no contar con médico y psicólogos que nos ayuden con las niñas para lograr el desarrollo integral de cada una de ellas.	Sí, por que hubo ocasiones en las que se atendió a niñas que presentaban alguna crisis	No al cien por ciento debido a que por atender aspectos prioritarios de otra índole se perdió el objetivo del programa inicial.	A) 4 – BUENO B) 4 – BUENO C) 3 – REGULAR D) 4 – BUENO E) 4 – BUENO	A pesar de los obstáculos presentados es importante mencionar que la prestadora de servicio social siempre tuvo la disponibilidad para el trabajo a realizar.
Administradora y Trabajadora Social	Sí. Ayudo a la selección de las aspirantes a ingreso y canalización de casos a diversas instancias para su adecuado tratamiento.	Sí, por que se pudo detectar casos que requerían atención especial y así; recibir el tratamiento adecuado y a tiempo.	Sí, pues aplico pruebas y las interpreto, actúo en casos especiales con varias niñas, apoyo en diversas labores requeridas y se involucro con todas las actividades de la institución.	A) 5 – EFICIENTE B) 5 – EFICIENTE C) 5 – EFICIENTE D) 4 – BUENO E) 5 – EFICIENTE	Es muy importante no perder de vista que en el quehacer profesional, muy en especial cuando se trabaja con personas como psicólogos, trabajo social, medicina, etc. debemos ir creciendo con las experiencias y vivencias del sujeto-objeto de estudio por el que vale equivocarse pero no repetir, aprender y superarse es la meta, el servicio social es para adquirir experiencia y practica y no cometer errores ya como profesional.
Auxiliar Administrativo	Sí, por que su apoyo en las actividades de la Casa-Hogar fue fundamental para el bien funcionamiento de la misma.	Sí, por que gracias a su conocimiento nos brindo el apoyo para evaluar a las niñas de nuevo ingreso y a las asistidas en la Casa-Hogar.	Sí, por que estuvo dispuesta a evaluar exámenes psicológicos de las menores, adquirió un compromiso y lo realizo adecuadamente.	A) 5 – EFICIENTE B) 5 – EFICIENTE C) 5 – EFICIENTE D) 5 – EFICIENTE E) 5 – EFICIENTE	
Trabajadora Social	Sí. Por que llevo acabo pruebas psicológicas, que proporcionaron información sobre las menores y de ser necesario canalizarlas para atención psicológica.	Sí, por que apoyo en la realización de tareas escolares, elaboro análisis psicológicos para las internas apoyo a la institución.	Sí, por que presento disponibilidad para los apoyos psicólogos requeridos con las niñas internas así como; las aspirantes.	A) 5 – EFICIENTE B) 5 – EFICIENTE C) 5 – EFICIENTE D) 5 – EFICIENTE E) 5 – EFICIENTE	Fue de gran ayuda el servicio que presto a la institución ya que proporciono información sobre las alumnas, la cual fue de gran importancia para mejora de la estancia.

Los beneficios se observan en la aplicación e interpretación de pruebas psicológicas para la selección de las niñas aspirantes a nuevo ingreso, que dio como resultado una forma más fácil de selección por parte de las autoridades correspondientes de la institución; en los cambios conductuales que hubo en las niñas que mostraban problemas debido al apoyo psicológico brindado; en el apoyo que se dio en tareas desde el punto de estrategias psicológicas, que aportó herramientas para mejorar la solución de las tareas y mediante el taller que brindó información valiosa para las niñas de manera didáctica.

En lo que corresponde al objetivo del programa del Taller, se logró únicamente cumplir con el 64% de este, como se observa en la siguiente tabla:

GRUPO / CANTIDAD DE NIÑAS	NÚMERO DE SESIONES	NUMERO DE SESIONES TRABAJADAS	PORCENTAJE TOTAL DE SESIONES TRABAJADAS
1er grupo 5 niñas – 1º primaria 5 niñas – 2º primaria	14 sesiones	9 sesiones	64%
2º grupo 9 niñas – 3º primaria 5 niñas – 4º primaria	14 sesiones	9 sesiones	64%
3er grupo 11 niñas – 5º primaria 4 niñas – 6º primaria	14 sesiones	9 sesiones	64%

Por otro lado la actividad de apoyo psicológico tampoco logró cumplir con la totalidad de su objetivo. Esto ocurrió, debido a que la actividad de Apoyo en tareas abarcó en varias ocasiones, el tiempo establecido para las otras actividades; cuando se refiere al incumplimiento total del objetivo, se habla específicamente de que el Taller omitió días de actividad y el apoyo psicológico, no pudo dar un seguimiento de casos consecutivo.

En lo que respecta al beneficio que pudieron haber obtenido las niñas, por el servicio social prestado, según las observaciones hechas por las trabajadoras, el servicio si apoyo al mejoramiento del desarrollo integral de las niñas, ya que las labores cotidianas y la inclusión de nuevas actividades , fueron trabajadas desde el punto de vista de la psicología, brindando así, un panorama mas amplio a la solución de los problemas encontrados por ejemplo, en el apoyo en tareas y en la convivencia diaria entre las niñas y para con las niñas. Por medio de esta otra visión se pudieron detectar deficiencias, tratar situaciones en las que las niñas presentaron alguna crisis y en las que las internas eran víctimas de algún tipo de abuso por medio de sus familiares (condiciones que fueron manifestadas a la directora de la institución para canalizar a estas niñas con algún especialista). Por otro lado el taller que se impartió brindó de manera general y didáctica información de asuntos inquietantes que las niñas manifestaban, esto fue corroborado por medio de un cuestionario que se les aplicó a las participantes al finalizar el taller, donde estas manifiestan haberse sentido beneficiadas por lo presentado (ver anexo 4).

En el mismo cuestionario, las niñas expresan sentirse beneficiadas por el apoyo que se les brindó en tareas y en algunos casos especifican que mejoraron su solución de operaciones o problemas, como se muestra en el cuadro de respuestas de las niñas en la siguiente página.

NOTA: La pregunta 3 (del cuestionario dirigido a las niñas), no fue contestada por todas las internas, debido a que este servicio se le dio, únicamente a las niñas que se detectaron con graves problemas de conducta y a las que solicitaron la orientación y/o apoyo. Es necesario aclarar que hubo bajas voluntarias de niñas en la institución y que por esto la cantidad de niñas con las que se inició el servicio no corresponde a la cantidad de las que estuvieron cuando este finalizó.

CUADRO DE RESPUESTAS DE LAS NIÑAS

GRADO ESCOLAR	¿Consideras que el apoyo que te daba la señorita Karla te sirvió? ¿Por qué? o ¿En qué?	¿Consideras que el Taller que les daba la señorita Karla, te sirvió de algo? ¿Por qué? o ¿En qué?	¿Consideras que las pláticas que tenía contigo la señorita Karla te sirvió de algo? ¿Por qué? o ¿En qué?
1º	Si, por que me ayudaba	Si, aprendí a jugar	Si, por que me enseñó a ser buena amiga
1º	Si, por que es buena	Si, por que jugamos divertido	
2º	Si, por que nos ayudo	Si, me sirvió por que aprendí cosas	Si, por que me sirvió para juntarme con niñas buenas
2º	Si, por que me ayudo a entender	Si, me sirvió por que tenia mucha curiosidad	
2º	Si, por que me ayudaba a todo	Si, por que la tarea se me hacia mas fácil	
2º	Si, por que me ayudo a escribir cosas difíciles	Si, me sirvió por que me enseñó	
2º	Si, me enseñó cosas que no sabia	Si, aprendí en las clases lo que me enseñaron acerca del cuerpo	
3º	Si, me sirvió por que me enseñó mucho	Si, por que nos ponía películas	Nos decía cosas bonitas y por que nos platicaba cosas buenas
3º	Si, por que no sabia hacer multiplicaciones	Si, por que nos ponía películas	
3º	Cuando no entendía me ayudaba	Si, me sirvió por que nos enseñó como vamos creciendo	Si, me sirvió
4º	Si, en divisiones y sumas	Si, que debemos trabajar en grupo	
4º	Si, por que le entendí mejor	Si, por que me enseñó mas cosas	
4º	Si, por que nos ayudo en tareas	Si, me sirvió la señorita nos ayudo a hacer tarea.	
5º	Si, mucho en las divisiones	Si, por que nos hablo sobre la menstruación y no sabia que era eso	Si, me gustaba platicar con ella
5º	Si, por que me explicaba bien las cosas que no entendía	Si, por que entendí cosas que no sabia	Si, por que me enseñó que no debía decir groserías y respetar a los mayores ya mi misma
5º	Claro, me sirvió mucho, por que nos ayudaba cuando ya no podíamos en tareas difíciles y era amable	Si, me sirvió, por que nos explicaba bien las cosas cuando no las sabíamos	Si, por que prendíamos cosas que no sabíamos
5º	Si, me ayudo mucho con las divisiones	Me ayudo a saber sobre cosas que no sabia	Me sirvió mucho, por que no sabia sobre muchas cosas
5º	Si, por que supe mas sobre como hacer divisiones	Si, por que supe mas sobre mi cuerpo	
5º	Si, por que me enseñó a hacer los trabajos mas pesados	Si, por que me ayudo sobre la menstruación	
5º	Si, por que me ayudo mucho y aprendí de lo que me ayudaba	Si, por que nos enseñó sobre nosotras las mujeres y era muy importante	Si, por que me ayudo a que no hiciera lo contrario y que hiciera las cosas bien
5º	Si, me ayudaba en las divisiones	Si, me ayudo con la platica de la menstruación	Me ayudo mucho
6º	Si, por que me ayudo en las divisiones y en los cuestionarios y para poder hacerlo mejor y entenderlo bien	Si, por que nos dio platicas de la menstruación y me enseñó a hacer las cuentas	Si, por que nos platico de la adolescencia y la menstruación
6º	Si, por que me explicaba lo que no entendía	Si, me enseñó de la menstruación o la adolescencia	
6º	Si, por que me ayudo mucho	Si, por que me enseñó sobre el desarrollo	

En el quehacer profesional, pero sobre todo en donde que hay trato directo con las personas, la experiencia es el principal, en conjunto con la teoría, formador de profesionistas competentes y es este el objetivo principal que desea alcanzar la prestación del servicio social. Como resultado de las vivencias, constituidas de errores y aciertos en un ambiente real y laboral, obtengo el conocimiento y superación de mis competencias, como por ejemplo las competencias intelectuales: como la toma de decisiones, planeación, organización, observación, análisis, detección, aplicación e interpretación de pruebas psicológicas; las competencias humanas: como la comunicación congruente y contextualizada, escucha, paciencia, empatía, iniciativa, tolerancia, tacto, influencia y liderazgo, las competencias técnicas: como los conocimientos básicos y habilidad para explicar estos en el apoyo en tareas, uso del conocimiento de las etapas de desarrollo de la niñez media, para poder lograr la contextualización y la empatía, uso del conocimiento sobre abuso sexual, su prevención y sobre problemas del desarrollo psicológico y de aprendizaje, para intervención en casos de esta índole; las competencias éticas: como la confidencialidad, una mayor apertura a la diversidad, la promoción de la práctica de justicia, equidad y bienestar integral con las niñas, la tolerancia, el compromiso y respeto de los derechos humanos.

Dentro de la experiencia obtuve algo importante que es: “No perder de vista cual es el perfil de un psicólogo egresado”, para que, cuando se presenten situaciones donde haya que laborar bajo la autoridad de alguien que desconoce este perfil, se puedan brindar a esta persona las características de las competencias que conforman al egresado y así lograr con seguridad trabajar dentro del área desarrollada.

Los beneficios de la Facultad de Psicología, que obtiene de su programa de servicio social, son gente más capacitada que se puede desenvolver en el ámbito clínico-laboral, ya que los conocimientos que son impartidos en la formación son llevados acabo en la práctica, generando egresados más competentes, que al desenvolverse en un ámbito laboral le dan prestigio a la universidad.

CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados han marcado claramente, que la intervención de personal capacitado en la casa-hogar, es de fundamental importancia para el desarrollo de estas niñas. Por que como ya se ha visto, la población que se recibe en esta institución primero que nada, vive en un contexto bastante pobre y riesgoso, por lo que busca seguridad emocional, material, intelectual, y alimenticia.

Como ya sabemos estas niñas, se encuentran en una etapa de desarrollo correspondiente a la niñez media o edad escolar, precisamente donde comienzan a vincularse en mayor medida con el círculo social, el cual, será para ellas en un futuro el medio en el que se desenvuelvan la mayor parte de su vida, por lo tanto cualquier tipo de aprendizaje que sea adquirido en esta etapa, marcará como se dará su desenvolvimiento en su vida social futura, Ross(1981; citado en Craig, 2001) menciona que “La cognición social es un factor cada vez mas importante de la conducta durante la niñez media y la adolescencia”. El hecho de que se les pueda brindar la oportunidad de aprender los valores morales, de resolver sus dudas con respecto a la sexualidad y de fortalecer su autoconcepto por medio del juego, convierte este aprendizaje, en una experiencia agradable y enriquecedora, que le estará brindando herramientas para una adaptación y desarrollo óptimo; que incluso podrán transmitir a sus compañeras de manera sencilla y ejemplificada, por lo cual se logrará tener mas alcance del objetivo de aprender mediante el juego, el cual constituye un medio de adaptación social y un elemento de ampliación de la esfera del yo, donde se potencian las capacidades personales y se adquieren recursos adaptativos (Gutiérrez, 2001).

Las niñas están internadas por diferentes tipos de circunstancias, pero la mayoría de estas, dirigen a las niñas a estar en situaciones de sumo riesgo; el apoyo psicológico brindado, logrará que las niñas que cayeron en situaciones lamentables, trabajen con sus problemáticas, que se veían reflejadas en las conductas en la casa-hogar, por lo mismo se buscó brindarles instrumentos para fortalecer su yo, levantar su autoestima, buscar seguridad en sí mismas y seguridad de que alguien las protege, ya que en esta etapa de desarrollo se necesitan de redes de apoyo, que les brinden un sostén mientras se van adaptando a la vida social y escolar, estas redes son de suma importancia, para su desarrollo emocional, físico e intelectual, de igual manera estas son redes que se convierten en agentes socializadores, como lo es la familia en los primeros años de vida del niño (Craig 2001).

El óptimo desarrollo intelectual (que es también uno de los objetivos de la institución) permitirá que la niña continúe con su proceso y su pensamiento comience a transformarse en un pensamiento más lógico y complejo, ya que según la terminología Piagetiana, es en esta etapa del desarrollo cuando los niños en edad escolar, adquieren el Pensamiento Operacional Concreto (Craig 2001), que le brindara a la niña expectativas, que tal vez no consideraba con anterioridad, debido a las carencias que vive en su hogar y sobre todo que a causa de estas circunstancias, tampoco se le daba la importancia y el apoyo para poder desempeñarse mejor en el ámbito escolar. Por lo tanto el apoyarlas en sus tareas escolares, disminuye las frustraciones que adquieren cuando tienen que hacerlo solas y permite que identifiquen en donde están las deficiencias en su desempeño, ayudando a que se trabajen esas faltas por medio de reforzamientos. Viéndose motivadas por poder lograr resolver tareas que antes no podían, encontrando así sus capacidades y habilidades, que en otras circunstancias podrían no desarrollarse.

En la formación se da como base toda la información teórica del desarrollo del niño, físico, emocional, intelectual y psicológico, pero al salir de la carrera es difícil poder trabajar con ellos, ya que se sabe como hacerlo. En la carrera se permite asistir a observar terapias dadas a adultos en las cámaras gessel, pero ninguna para niños. Se ha considerado la importancia de tener este tipo de experiencias, para que junto con la teoría, se observen y se apliquen los conocimientos.

Como propuesta para mejorar el servicio social en la casa-hogar “Los Fresnos”, se sugiere que el taller para padres se coordine con el prestador de servicio social de psicología, para tener talleres que trabajen a la par con los padres y las niñas acerca de los temas que más les inquietan y así lograr un mayor alcance de objetivos de los talleres, que servirán tanto para la estancia en la institución, como para la mejor estancia en casa. De esta manera no solo les esta brindando a las niñas un espacio óptimo, también se busca el mejoramiento de su hogar y su familia para que este sea un lugar donde se les cuide y se les proteja de igual manera. Por otro lado es de suma importancia que el prestador de servicio social, no pierda de vista su perfil de cómo psicólogo y proponga actividades en base a este.



Una de las limitantes que se encontraron para desempeñar el servicio social óptimamente, esta dirigida al incumplimiento de horarios establecidos para cada actividad, debido a que se utilizaron horas que estaban designadas al

taller en otra actividad del programa que se prolongaba, como el apoyo en tareas. Esto debido a que se les asignaba mucha tarea o se les complicaba resolverla (cabe mencionar que esta actividad es de suma importancia para las trabajadoras de la institución, por lo cual no podía ser dejada a medias) utilizando más tiempo del asignado para esta actividad.

Otra de las limitantes se encuentra relacionada igualmente con la falta de tiempo, debido a que no existía un programa de actividades elaborado para aplicación diaria dentro de la institución, lo que provocó el retraso en la aplicación de un programa exacto de actividades y horarios. Sin embargo esta situación permitió desarrollar más las competencias de planeación, organización y observación.

Se propone que para evitar el retraso de la práctica mientras se decide cual será el programa a seguir, los prestadores deberían concertar una cita previa al inicio de su servicio, en la que se cuestione a la encargada de servicio social en la institución, ¿Qué actividades han realizado los prestadores de servicio social de psicología?, ¿Cuál es la población, sus características y/o necesidades?, ¿Qué tiempo se puede disponer de las niñas?, etc., la finalidad es realizar preguntas que sean de utilidad, para que al ingresar a la institución el prestador ya asista con un programa realizado y solo sea modificado con las observaciones realizadas dentro del contexto en las 2 primeras semanas de haber ingresado (aproximadamente), de tal forma que pueda ponerse en práctica lo antes posible. Situación que permitirá que los horarios y actividades se encuentren organizados desde un principio, con respecto a las otras actividades que las niñas realizan en la institución.

La realización del servicio social superó las expectativas debido a que hubo relación directa con la población y existió la posibilidad de manejar objetivos propios, disfrutando de la búsqueda de estrategias para poder ser alcanzados, ya que se permitió la libertad de proponer y entrar en acción.

Se sugiere prolongar el tiempo de realización del IPSS a mínimo 8 meses, ya que el servicio prestado puede terminar en las 500 horas asignadas, pero para la culminación del Informe Profesional se necesitaran mínimo 2 meses más. Otra recomendación es que exista un Revisor, o en su defecto que el Director y el Asesor, no sean la misma persona, ya que es de suma importancia tener diferentes puntos de vista que retroalimenten el trabajo realizado, para lograr un Informe más completo.

Como consideración final se incluirá un marco de actividades que mostrará las funciones que el psicólogo debería tener, de acuerdo a su perfil, para laborar en un ámbito real, en este caso institucional, con el objetivo de que se tome a consideración por los futuros prestadores de servicio social y las autoridades correspondientes en la institución.

ACTIVIDADES DEL PSICÓLOGO

I. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Aplicando: Bender
Machover
HTP (casa, árbol y persona)
Frasas incompletas (optativo)

Para obtener: Madurez visomotora
Probable daño orgánico
Edad equivalente
Rasgos de personalidad
Forma de relacionarse con el exterior
Forma de relacionarse con la familia
Forma de relacionarse con la autoridad

Dirigido a: Aspirantes de Ingreso
Objetivo: Seleccionar a las internas de nuevo ingreso

II. DETECCIÓN

Aplicando: DTVP – Frostig
WISC
Bender
CAT
Machover
HTP

Para obtener: Áreas específicas de percepción con problemática
C.I – áreas más desarrolladas y áreas con problemática
Madurez visomotora
Edad equivalente
Rasgos de personalidad (el papel de las estancias yojicas en
estos)

Forma de relacionarse con el exterior
Forma de relacionarse con la familia
Forma de relacionarse con la autoridad
Respuesta a la solución de problemas
Autopercepción

Dirigido a: Internas

Objetivo: Tener un estudio psicológico integral de las Internas y detectar áreas con problemática.

III. INTERVENCIÓN Y APOYO PSICOLÓGICO

Aplicado: grupalmente (debido a la cantidad de población usuaria), organizando 5 grupos, mediante un criterio específico, ya sea por edades o por problemáticas detectadas.

Estrategias: Terapia con técnicas grupales
Terapia con técnicas de juego
Terapia con técnicas cognitivo-conductuales

Tiempo: 1 hora máximo a la semana por grupo

Objetivo: dar apoyo psicológico a las internas, para mejorar su salud mental y emocional.

El presente trabajo esta principalmente dirigido, a psicólogos que laboren con niños en situaciones de riesgo, internados en instituciones y que busquen optimizar su desarrollo brindándoles herramientas para una mejor adaptación.

REFERENCIAS

- Caballo, V. (1991) Manual de técnica de terapia y modificación de conducta. Madrid, España: Siglo XXI
- Castañeda, L (1998). Valores y Virtudes del Niño Triunfador. México D.F: Poder
- Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico. Edo. México: Prentice Hall, Pearson Educación de México,
- Gutiérrez, R. (2001). El juego de grupo como elemento educativo. Madrid: CCS
- Junta de Andalucía: Educación Afectivo-Sexual en la educación infantil: Material Didáctico "Nuestro origen", página electrónica: www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores/1origen.pdf
- Kazdin, A (1983) Historia de la modificación de conducta. España: Descleé de Brouwer
- Kazdin, A. (1996) Modificación de la conducta y sus aplicaciones. México D.F: Manual Moderno
- Lara, M y Torres C. (1992). El trabajo social es el proyecto "Círculos Infantiles" del consejo nacional para la cultura y las artes: Experiencia en la Colonia Granjas Valle de Guadalupe. Ciudad Universitaria: UNAM
- Papalia, D. (2005). Desarrollo Humano. México D.F: Mc Graw-Hill
- Salud y Medicinas: La menstruación, página electrónica: www.saludymedicinas.com.mx
- Shaffer, D. (2000). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. México D.F: Internacional Thomson Editores
- Sroufe, A. (2000). Desarrollo Emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años. México D.F: Oxford
-

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario para sondeo de influencia

NOMBRE: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

¿QUÉ ES PARA TI LA FAMILIA?

¿QUÉ ES PARA TI LA CASA HOGAR?

¿QUÉ ES PARA TI LA ESCUELA?

ANEXO 2

CRONOGRAMA TALLER “CRECER JUGANDO”

GRUPOS	1er grupo (1º y 2º primaria)	3er grupo (3º y 4º primaria)	2º grupo (5º y 6º primaria)
DIAS	MIÉRCOLES	VIERNES	JUEVES
Semana del 21 al 25 de Agosto	Introducción al taller y el encuadre en el 1º grupo; utilizando como presentación el juego llamado “Donde te Duele” (Gutiérrez, 2001, pp. 32-33) ◆	Introducción al taller y el encuadre en el 3º grupo; utilizando como presentación el juego llamado “La Excursión” (Gutiérrez, 2001, pp. 50-51) ◆	
Semana del 28 al 1 de Septiembre			Introducción al taller y el encuadre en el 2º grupo; utilizando como presentación el juego llamado “Quien es tu pareja” (Gutiérrez, 2001, pp.46-47) ◆
Semana del 4 al 8 de Septiembre	<u>Tema:</u> “Desarrollo del Cuerpo” Proyección del video “Niña a Mujer” <u>Juego:</u> Ponle la cola al burro (con adaptaciones al tema) ◆	<u>Tema:</u> “La Menstruación” Proyección del video “Niña a Mujer” <u>Juego:</u> Los Zapatos perdidos (Gutiérrez, 2001, pp.58-59) adaptado al tema ◆	<u>Tema:</u> ¿Cómo nacemos? Proyección del video “Árbol Familiar” <u>Juego:</u> Los Zapatos perdidos (Gutiérrez, 2001, pp.58-59) adaptado al tema ◆
Semana del 11 al 15 de Septiembre	<u>Tema:</u> “Como expresar nuestros sentimientos” Proyección de los videos “Puedes decirme ¿Cómo decir?” “Puedes decirme ¿Qué son los sentimientos?” <u>Juego:</u> El Espejo (Gutiérrez, 2001. pp.98-99)	<u>Tema:</u> “Como expresar nuestros sentimientos” Proyección de los videos “Puedes decirme ¿Cómo decir?” “Puedes decirme ¿Qué son los sentimientos?” <u>Juego:</u> Hazle una carta a tus seres queridos y dibuja con color y forma tus sentimientos.	<u>Tema:</u> “Como expresar nuestros sentimientos” Proyección de los videos “Puedes decirme ¿Cómo decir?” “Puedes decirme ¿Qué son los sentimientos?” <u>Juego:</u> El Espejo (Gutiérrez, 2001. pp.98-99)
Semana del 18 al 22 de Septiembre	<u>Tema:</u> “Amistad” Proyección del video “¿Dónde esta tu lealtad?” <u>Juego:</u> Abrázame (Gutiérrez, 2001, pp.72-73) ◆	<u>Tema:</u> “Amistad” Proyección del video “¿Dónde esta tu lealtad?” <u>Juego:</u> El salvavidas (Gutiérrez, 2001, pp.74-75) ◆	<u>Tema:</u> “Amistad” Proyección del video “¿Dónde esta tu lealtad?” <u>Juego:</u> El salvavidas (Gutiérrez, 2001, pp.74-75) ◆
Semana del 25 al 29 de Septiembre	<u>Tema:</u> “Autoconcepto: Superación personal” Proyección del video “Podemos hacerlo” <u>Juego:</u> La cuerda ◆	<u>Tema:</u> “Autoconcepto: Superación personal” Proyección del video “Podemos hacerlo” <u>Juego:</u> La cuerda ◆	<u>Tema:</u> “Autoconcepto: Superación personal” Proyección del video “Podemos hacerlo” <u>Juego:</u> La cuerda ◆
Semana del 2 al 6 de Octubre	<u>Tema:</u> Prevención del abuso sexual” <u>Juego:</u> Proyección de el video “El Árbol de Chicoca”	<u>Tema:</u> Prevención del abuso sexual” <u>Juego:</u> Proyección de el video “El Árbol de Chicoca”	<u>Tema:</u> “Prevención del abuso sexual” <u>Juego:</u> Proyección de el video “El Árbol de Chicoca”
Semana del 9 al 13 de	<u>Tema:</u> “Prevención del	<u>Tema:</u> “Prevención del	<u>Tema:</u> “Prevención del

Octubre	abuso sexual" <u>Juego:</u> Los Pañuelos Encantados (Gutiérrez, 2001, pp. 80-81) adaptado al tema	abuso sexual" <u>Juego:</u> Los Pañuelos Encantados (Gutiérrez, 2001, pp. 80-81) adaptado al tema	abuso sexual" <u>Juego:</u> Los Pañuelos Encantados (Gutiérrez, 2001, pp. 80-81) adaptado al tema
Semana del 16 al 20 de Octubre	<u>Tema:</u> "La Tolerancia" Proyección del video "No es muy divertido estar enojado" <u>Juego:</u> "Somos iguales, Somos diferentes" (Gutiérrez, 2001, pp.118-119)	<u>Tema:</u> "La Tolerancia" Proyección del video "No es muy divertido estar enojado" <u>Juego:</u> "Buscando tu Mirada" (Gutiérrez, 2001, pp. 94-95)	<u>Tema:</u> "La Tolerancia" Proyección del video "No es muy divertido estar enojado" <u>Juego:</u> "Somos iguales, Somos diferentes" (Gutiérrez, 2001, pp.118-119)
Semana del 23 al 27 de Octubre	<u>Tema:</u> "Autoconcepto: Superación Personal y Aceptación" Proyección del video "A mi nada me sale bien" <u>Juego:</u> La Cacería (Gutiérrez, 2001. pp. 68-69)	<u>Tema:</u> "Autoconcepto: Superación Personal y Aceptación" Proyección del video "A mi nada me sale bien" <u>Juego:</u> El Diamante de Oro (Gutiérrez, 2001. pp.70-71)	<u>Tema:</u> "Autoconcepto: Superación Personal y Aceptación" Proyección del video "A mi nada me sale bien" <u>Juego:</u> El Diamante de Oro (Gutiérrez, 2001. pp.70-71)
Semana del 6 al 10 de Noviembre	<u>Tema:</u> "Civismo y Respeto" Proyección del video "Formas" <u>Juego:</u> El Baile Emparejado (Gutiérrez, 2001. pp. 172-123) ◆	<u>Tema:</u> "Civismo y Respeto" Proyección del video "Formas" <u>Juego:</u> El Baile Emparejado (Gutiérrez, 2001. pp. 172-123) ◆	<u>Tema:</u> "Civismo y Respeto" Proyección del video "Formas" <u>Juego:</u> El Baile Emparejado (Gutiérrez, 2001. pp. 172-123) ◆
Semana del 13 al 17 de Noviembre	<u>Tema:</u> "Los peligros en la calle" Proyección del video "Familia y el niño que vivió solo" <u>Juego:</u> Lluvia de ideas ◆	<u>Tema:</u> "Los peligros en la calle" Proyección del video "Familia y el niño que vivió solo" <u>Juego:</u> Lluvia de ideas ◆	<u>Tema:</u> "Los peligros en la calle" Proyección del video "Familia y el niño que vivió solo" <u>Juego:</u> Lluvia de ideas ◆
Semana del 20 al 24 de Noviembre	<u>Tema:</u> "La Familia" Proyección del video "Vida Familiar" <u>Juego:</u> Mi árbol genealógico. ◆	<u>Tema:</u> "La Familia" Proyección del video "Vida Familiar" <u>Juego:</u> Mi árbol genealógico. ◆	<u>Tema:</u> "La Familia" Proyección del video "Vida Familiar" <u>Juego:</u> Mi árbol genealógico. ◆
Semana del 27 al 1 de Diciembre	<u>Tema:</u> "Autoconcepto: Autocontrol" Proyección del video "Forzando los límites" <u>Juego:</u> Quemados ◆	<u>Tema:</u> "Autoconcepto: Autocontrol" Proyección del video "Forzando los límites" <u>Juego:</u> Quemados ◆	<u>Tema:</u> "Autoconcepto: Autocontrol" Proyección del video "Forzando los límites" <u>Juego:</u> Quemados ◆
Semana del 4 al 8 de Diciembre	CIERRE DE TALLER. <u>Juego:</u> "El Meneíto" (Gutiérrez, 2001, pp. 176-177) ◆	CIERRE DE TALLER. <u>Juego:</u> "El Dibujo Gracioso" (Gutiérrez, 2001, pp. 122-123) ◆	CIERRE DE TALLER. <u>Juego:</u> "La silla Voladora" (Gutiérrez, 2001, pp. 146-147) ◆

Nota: Las actividades que se encuentran marcadas con ◆, son las sesiones que se lograron aplicar. Las otras no se trabajaron por falta de tiempo, como ya se mencionó anteriormente.

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: "Introducción al taller"

GRUPO: *1er grupo* (1º y 2º primaria), *2º grupo* (3º y 4º primaria) y *3er grupo* (5º y 6º primaria)

OBJETIVO: Que las niñas entiendan como se va a trabajar en la hora de taller, el comportamiento que debe haber y el horario que se va a tener (encuadre). Lograr un ambiente de aceptación y comunicación, entre las integrantes de cada grupo (empatía).

TÉCNICA: participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Juegos "Donde te duele", "Quien es tu pareja" y "La excursión"

MATERIAL: ninguno

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles, Viernes y Jueves (correspondientemente)

TEMA: "Desarrollo del cuerpo"

GRUPO: 1º

OBJETIVO: Reforzar y/o incrementar el conocimiento que las niñas tienen acerca de las partes de su cuerpo y los cambios que este presentará con el paso del tiempo.

TECNICA: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video "Niña a Mujer" y el Juego "Ponle la cola al burro" donde se utiliza una niña de modelo y las demás irán pegando papeles (que contienen el nombre de los cambios sexuales secundarios) en la parte del cuerpo de la niña (con los ojos vendados) donde estos se presentan; identificando si corresponde el cambio a hombre, mujer o ambos.

MATERIAL: videocasetera, televisión, plumón, hojas, cinta adhesiva y paliacate

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles

TEMA: "La menstruación"

GRUPO: 3º

OBJETIVO: Que las niñas conozcan a fondo que es la menstruación, los procesos y cambios físicos y emocionales que esta conlleva; promover el uso de un control de sus periodos menstruales.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video "Niña a Mujer" y el Juego "Los zapatos perdidos"

MATERIAL: videocasetera, televisión, bolsa grande de plástico y una pelota

TIEMPO: 1 hora

DIA: Jueves

TEMA: “¿Cómo nacemos?”

GRUPO: 2º

OBJETIVO: Que las niñas conozcan el proceso de la concepción de un bebe, el nacimiento de este y que redescubran sus orígenes.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video “Árbol Familiar” y el Juego “Los zapatos perdidos”

MATERIAL: videocasetera, televisión, bolsa grande de plástico y una pelota

TIEMPO: 1 hora

DIA: Viernes

TEMA: “Como expresar nuestros sentimientos”

GRUPO: 1º y 2º

OBJETIVO: Que las niñas reconozcan cada uno de sus sentimientos y encuentren la mejor forma para expresarse.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección de los videos “Puedes decirme: ¿Cómo decir?” y “Puedes decirme: ¿Qué son los sentimientos?” y el Juego “El Espejo”

MATERIAL: videocasetera, televisión

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles y Viernes (correspondientemente)

TEMA: “Como expresar nuestros sentimientos”

GRUPO: 3º

OBJETIVO: Que las niñas reconozcan cada uno de sus sentimientos y encuentren la mejor forma de expresarse.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección de los videos “Puedes decirme: ¿Cómo decir?” y “Puedes decirme: ¿Qué son los sentimientos?” y el Juego “Escribe una carta a tus seres queridos” y “Dibuja con forma y color tus sentimientos”. Donde se les pedirá que escriban una carta a sus padres y hermanos diciéndoles lo que sienten por ellos; en diferentes hojas se les solicitará que escojan un color y que dibujen como perciben cada sentimiento.

MATERIAL: videocasetera, televisión, colores y/o crayones, hojas, lápiz o bolígrafo

TIEMPO: 1 hora

DIA: Jueves

TEMA: “La amistad”

GRUPO: 1º

OBJETIVO: Que las niñas compartan sus puntos de vista acerca de la amistad y la importancia del valor de la lealtad hacia uno mismo y hacia los demás.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video “¿Dónde esta tu lealtad?” y el Juego “Abrazame”

MATERIAL: videocasetera, televisor

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles

TEMA: “La amistad”

GRUPO: 2º y 3º

OBJETIVO: Que las niñas compartan sus puntos de vista acerca de la amistad y la importancia del valor de la lealtad hacia uno mismo y hacia los demás.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video “¿Dónde esta tu lealtad?” y el Juego “El salvavidas”

MATERIAL: videocasetera, televisor y gises

TIEMPO: 1 hora

DIA: Viernes y Jueves (correspondientemente)

TEMA: “Autoconcepto: Superación Personal”

GRUPO: 1º, 2º y 3º

OBJETIVO: Que las niñas aprendan que la perseverancia y la voluntad son valores que las ayudaran a fomentar su superación personal.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video “Podemos Hacerlo” y el Juego la cuerda de saltar; donde se les enseña a saltar la cuerda y/o nuevos trucos a realizar, hasta lograrlos con éxito.

MATERIAL: videocasetera, televisor y cuerda

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles, Viernes y Jueves (correspondientemente)

TEMA: “Prevención del Abuso Sexual”

GRUPO: 1º, 2º y 3º

OBJETIVO: Que las niñas aprendan los cuidados que deben de tener con respecto a su cuerpo y la forma de evitar un abuso sexual.

TECNICAS: demostrativa

ACTIVIDAD: Proyección del video “El árbol de Chicoca”

MATERIAL: DVD y televisión

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles, Jueves y Viernes (correspondientemente)

TEMA: “Prevención del Abuso Sexual”

GRUPO: 1º, 2º y 3º

OBJETIVO: Recordar lo visto en el video y disipar sus dudas

TECNICAS: participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Juego “Los pañuelos encantados”

MATERIAL: pañuelos, papel, plumones

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles, Jueves y Viernes (correspondientemente)

TEMA: “La Tolerancia”

GRUPO: 1º y 2º

OBJETIVO: Que las niñas aprendan que la prudencia y la paciencia, las ayudaran a aprender a tolerar a otras personas, sin ser dañadas corporal o moralmente con las actitudes o acciones de otros.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video “No es muy divertido estar enojado” y el Juego “Somos iguales, Somos diferentes”

MATERIAL: videocasetera y televisión

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles y Viernes (correspondientemente)

TEMA: “La Tolerancia”

GRUPO: 3º

OBJETIVO: Que las niñas aprendan que la prudencia y la paciencia, las ayudaran a aprender a tolerar a otras personas, sin ser dañadas corporal o moralmente con las actitudes o acciones de otros.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video “No es muy divertido estar enojado” y el Juego “Buscando tu mirada”

MATERIAL: Ninguno

TIEMPO: 1 hora

DIA: Jueves

TEMA: “Autoconcepto: Superación personal y Aceptación”

GRUPO: 1º

OBJETIVO: Que las niñas aprendan que la paciencia y el reconocimiento de sus limitantes, las ayudaran a encontrar la forma de superar las adversidades.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video “A mi nada me sale bien” y el Juego “La Cacería”

MATERIAL: videocasetera, televisión y pelotas

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles

TEMA: “Autoconcepto: Superación personal y Aceptación”

GRUPO: 2º y 3º

OBJETIVO: Que las niñas aprendan que la paciencia y el reconocimiento de sus limitantes, las ayudará a encontrar la forma de superar las adversidades.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video “A mi nada me sale bien” y el Juego “El Diamante de Oro”

MATERIAL: videocasetera, televisión y pelota

TIEMPO: 1 hora

DIA: Viernes y Jueves (correspondientemente)

TEMA: “Civismo y Respeto”

GRUPO: 1º, 2º y 3º

OBJETIVO: Que las niñas aprendan que el respeto a los otros y el cumplimiento de obligaciones para con la comunidad, es una cualidad de un buen ciudadano y un buen ser humano.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video “Formas” y el Juego “El Baile Emparejado”, este se realizará con todas las niñas juntas, ya que así se diversificara mas el grupo. Se utilizara la variante con el globo sujeto con sus cuerpos.

MATERIAL: videocasetera, televisión, reproductor de CD y CD de música

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles, Viernes y Jueves (correspondientemente)

TEMA: “Los peligros en la calle”

GRUPO: 1º, 2º y 3º

OBJETIVO: Que las niñas aprendan que la calle es una mala opción para elegir seguir ese camino, que valoren lo que tienen y la estancia en la casa-hogar.

TECNICAS: demostrativa, participativa, descriptiva e ilustrativa

ACTIVIDAD: Proyección del video “Familia y el niño que vivió solo” y el Juego “Lluvia de ideas”. Se forman equipos mixtos, chicas, medianas y grandes, se les pide que escriban en 5 minutos los peligros que consideran correrían si vivieran en la calle. Luego se pegan todos los carteles se hace una reflexión y se les habla de lo que tienen ahora, que no tendrían si decidieran vivir en la calle; también con lluvia de ideas; por ultimo se les da a elegir dos lados del patio, las que quieren pasar y carecer de todo lo hablado o las que agradecen lo que tienen y deciden seguir en casa y con su familia.

MATERIAL: videocasetera, televisión, papel bond y/o cartulinas, plumones y cinta adhesiva.

TIEMPO: 1 hora

DIA: Jueves

Nota: es la única sesión en la que se junta a todas las niñas, para que la lluvia de ideas tenga mayores propuestas y se pueda llegar a un mejor análisis de la situación.

TEMA: “La Familia”

GRUPO: 1º, 2º y 3º

OBJETIVO: Que las niñas conozcan los diferentes tipos de familia que existen y se identifiquen con alguna. Que hablen de su familia y lo que les gusta de esta.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video “Vida Familiar” y se les pidió con anticipación un árbol genealógico, el cual pasan a explicar frente a todas sus compañeras, las cuales observan y se les pide identifiquen el tipo de familia.

MATERIAL: videocasetera, televisión, árbol genealógico

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles, Viernes y Jueves (correspondientemente)

TEMA: "Autoconcepto: Autocontrol"

GRUPO: 1º, 2º y 3º

OBJETIVO: Que las niñas reconozcan que existen límites personales y sociales que no tienen que ser forzados y que tienen que ser aceptados.

TECNICAS: demostrativa, participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Proyección del video "Forzando los Límites" y el Juego Quemados.

MATERIAL: videocasetera, televisión y pelota.

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles, Viernes y Jueves (correspondientemente)

TEMA: "Cierre de Taller"

GRUPO: 1º

OBJETIVO: Que las niñas se comprometan utilizar las herramientas adquiridas en el taller. Aclarar que el taller ha finalizado y hablar de los objetivos logrados en el grupo.

TECNICAS: participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Juego "El Meneíto"

MATERIAL: CD de música y reproductor de CDs

TIEMPO: 1 hora

DIA: Miércoles

TEMA: "Cierre de Taller"

GRUPO: 2º

OBJETIVO: Que las niñas se comprometan utilizar las herramientas adquiridas en el taller. Aclarar que el taller ha finalizado y hablar de los objetivos logrados en el grupo.

TECNICAS: participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Juego "El Dibujo Gracioso"

MATERIAL: cartulina y plumones

TIEMPO: 1 hora

DIA: Viernes

TEMA: "Cierre de Taller"

GRUPO: 3º

OBJETIVO: Que las niñas se comprometan utilizar las herramientas adquiridas en el taller. Aclarar que el taller ha finalizado y hablar de los objetivos logrados en el grupo.

TECNICAS: participativa y descriptiva

ACTIVIDAD: Juego "La Silla Voladora"

MATERIAL: sillas

TIEMPO: 1 hora

DIA: Jueves

ANEXO 3

Cuestionario dirigido a las trabajadoras

NOMBRE: _____

CARGO: _____

1. ¿Considera que el servicio social brindado por la pasante en psicología benefició a la institución? ¿Por qué?

2. ¿Considera que el servicio social brindado por la pasante en psicología benefició a las niñas de la casa-hogar? ¿Por qué?

3. ¿Considera que el servicio de la pasante cumplió con los objetivos y/o expectativas de la institución? ¿Por qué?

4. Del 1 al 5 ¿Cómo califica los siguientes servicios, brindados por la prestadora?

A) Apoyo psicológico _____
B) Apoyo en tareas _____
C) Aplicación al taller "Creceer-Jugando" _____
D) Aplicación de pruebas psicométrías _____
E) Apoyo psicológico en casos específicos _____
*Otro (¿Cuál?) _____ (calificación) _____

1 - DEFICIENTE
2 - MALO
3 - REGULAR
4 - BUENO
5 - EFICIENTE

5. COMENTARIOS
