

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LAS ALUMNAS DE LA ACADEMIA DE BELLEZA DEL
DIF.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

MÓNICA ARACELI FERNÁNDEZ FLORES.

ASESOR: Lic. José de Jesús González Pérez.

URUAPAN, MICHOACÁN, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Dedico la realización de esta investigación al fuerte sentimiento que siento por una gran persona que es muy especial para mí. Y a mi fuerza interna. Porque fue el fuerte amor hacia esa persona lo que me motivo para poder emprender la investigación y para realizar mi tesis.

¡Gracias por haberte cruzado en mi vida!

Siempre serás alguien muy especial en mi vida para mí.

(M. A. P. G)

AGRADECIMIENTOS

A mí mamá, porque siempre me ha sabido guiar, apoyar, aconsejar, y porque me ha brindado los medios necesarios para ser una mujer profesional, además de ser mi gran amiga, con la cual siempre cuento, me escucha y me apoya en todo.

Mami:

¡Gracias por ayudarme a llegar hasta donde estoy ahora!

A mi papá, por haberme dado la oportunidad de hacer una carrera profesional, la cual fue en base a muchos esfuerzos y sacrificios. Papá, te quiero agradecer por todo el apoyo que me has dado.

A mi hermano Luis Gerardo, por ser mi hermano mayor, quien siempre me ha cuidado y protegido mucho. Muchas gracias por todo el cariño y apoyo que me has dado siempre. Espero contar contigo toda la vida, porque te quiero mucho, nunca lo dudes.

A mi hermano Juan Carlos, te agradezco por contar siempre contigo, por apoyarme y siempre estar a mí lado cuando lo necesito, pero sobretodo gracias por esas pláticas tan lindas, tan amenas que tenemos en las cuales nos contamos todo lo que nos pasa, los planes que tenemos y siempre buscas la manera de hacerme entender, me aconsejas y me brindas tu apoyo.

A mí sobrino Lalito, que es mi niño, al cual quiero mucho, además de que me ha dado muchos aprendizajes por medio de su amor, su ternura y su inocencia. ¡Te quiero mucho mi niño hermoso!

A mis amigas; Vanesa, Francia, Nadia, Noemí, Claudia y Matty.

A mis amigos; Horacio, Mayín, Ismael y Gustavo.

Amigos, gracias por su amistad y por estar a mí lado apoyándome, escuchándome y dándome sus consejos, gracias por estar conmigo cuando más los he necesitado, gracias por ser esos angelitos que me cuidan, me apoyan y me ayudan a levantarme cuando tropiezo en el camino.

A mis maestros Raúl Zalapa, Jesús, Martita, y Juan Luis por su apoyo y por su comprensión durante el transcurso de mi carrera, pero sobre todo gracias por el apoyo, comprensión y paciencia que me brindaron durante el seminario de titulación.

A mi maestro Jesús González le agradezco por sus terapias, sus consejos, y por su gran apoyo en los momentos más difíciles. Gracias por ser mi maestro, mi terapeuta y mi amigo, gracias por todo su apoyo y comprensión.

Pero sobretodo, gracias a Dios por darme la existencia y Por darme la oportunidad de vivir todos y cada uno de los momentos de mi vida.

ÍNDICE

Introducción.	1
Antecedentes del problema.	1
Planteamiento del problema.	4
Objetivos.	4
Justificación.	5
Marco de referencia.	7

Capítulo 1.- Rendimiento Académico

1.1 Concepto de rendimiento académico.	9
1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.	10
1.2.1 Concepto de calificación.	11
1.2.2 Las razones de la calificación.	12
1.2.3 La calificación y el rendimiento académico.	13
1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico de educando.	14
1.3.1 Aspecto de la personalidad.	14
1.3.1.1 Condición física.	14
1.3.1.2 Capacidad intelectual.	15
1.3.1.3 Actitudes.	16
1.3.1.4 Autoestima.	17
1.3.1.5 Hábitos de estudio.	18
1.3.2 Aspectos sociales.	18
1.3.2.1 La educación.	18
1.3.2.2 El clima escolar.	19

1.3.3 Aspectos pedagógicos.	20
1.3.3.1 El profesor.	20
1.3.3.2 La metodología de la enseñanza.	21
1.3.3.3 Los programas de estudio.	23

Capitulo 2.- Actitudes

2.1 Conceptos.	25
2.1.1 Definición de actitud.	25
2.1.2 Definición de actitudes hacia la educación.	27
2.2 Componentes de la motivación.	27
2.2.1 Componente cognoscitivo.	28
2.2.2 Componente afectivo.	29
2.2.3 Componente conductual.	30
2.3 Cambio de actitudes.	30
2.3.1 Cambio cognoscitivo.	31
2.3.2 Cambio afectivo.	32
2.3.3 Cambios conductuales.	33
2.4 Medición de actitudes.	33
2.4.1 Técnicas de medición.	33
2.4.2 Confiabilidad y validez.	35
2.5 Las actitudes y el aprendizaje.	36
2.5.1 Interés por lo específico de la escuela.	37
2.5.2 Reconocimiento del valor de uno mismo como sujeto.	37
2.5.3 Valorización de los instrumentos de la cultura.	38
2.5.4 Reconocimiento del valor del sujeto que enseña.	38
2.5.5 La valorización del esfuerzo del cumplimiento de la voluntad del trabajo de los éxitos escolares del trabajo de los aprendizajes así como de lo éxitos escolares.	39
2.5.6 Despertar la curiosidad que mueve e inquieta.	39
2.5.7 Visión realista y confiada frente al futuro.	39

Capítulo 3.- La adolescencia

3.1 Características generales.	41
3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.	44
3.3 Desarrollo cognoscitivo del adolescente.	47
3.4 El adolescente en la escuela.	50

Capítulo 4.- Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Descripción metodológica.	56
4.1.1 Enfoque cuantitativo.	56
4.1.2 Investigación no experimental.	58
4.1.3 Estudio transversal.	59
4.1.4 Diseño correlacional – causal.	60
4.1.5 Técnicas de recolección de datos.	61
4.2 Población y muestra.	64
4.2.1 Descripción de la población.	64
4.2.2 Descripción de la muestra.	65
4.3 Descripción del Proceso de investigación.	65
4.4 Análisis de resultados.	69
4.4.1 Descripción de la variable dependiente.	70
4.4.2 Descripción de la variable independiente.	74
4.4.3 Descripción de la correlación entre variables.	76
4.4.3.1 resultados estadísticos.	77
Conclusiones.	80

Anexos

Bibliografía

Resumen

Dedicatoria

Agradecimientos

RESUMEN DE TESIS

El tema de la investigación es la influencia de las actitudes en el rendimiento académico de las alumnas de la academia de belleza del DIF. Uruapan, Mich.

El objetivo de la investigación es mostrar la medida en que influyen las actitudes en el rendimiento académico de las alumnas del DIF de tal ciudad.

La población de estudio esta conformada por las alumnas de belleza de tal academia.

La metodología empleada es el enfoque cuantitativo que recolecta datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

El resultado de la investigación corrobora la hipótesis nula, la cual Establece que las actitudes no influyen en el rendimiento académico de las alumnas de la academia de belleza del DIF.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

El rendimiento académico es uno de los temas fundamentales en el ámbito de las ciencias de la educación, ya que se toma como un criterio para evaluar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, y en la presente investigación se indagará sobre éste y cómo es que las actitudes influyen en el rendimiento académico.

Para Mattos (1990) el rendimiento académico no es más que la suma de las transformaciones que opera el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos. Y en éste nos dice que las actitudes de los alumnos tienen mucho que ver en la relación de resultados favorables en el proceso educativo.

“El rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de las ejecuciones de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen los alumnos a aprender lo requerido.” (Fuentes, 2004; 24)

Por otra parte, según Siso Tablante (2002), en la carrera de Medicina de la UCLA, la actitud es un factor que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se observó que existe una correlación significativa entre la percepción de actitud

afectiva docente- alumno y el rendimiento académico y se llegó a la conclusión de que estas tienen una correlación positiva.

“Se puede considerar las actitudes como una disposición fundamental que interviene junto con otras influencias en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o clases de objetos, las cuales incluyen declaraciones de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación-avoidancia con respecto a él.” (Summer, 1978; 13)

Según Samuel Ball (1990), expresa que las actitudes corresponden a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en los distintos aspectos en su entorno.

Las actitudes son definidas como la tendencia psicológica que se expresa a través de la evaluación favorable o desfavorable de una entidad en particular. Dicha entidad puede ser un objeto, una persona, un suceso o cualquier evento capaz de ser valorado.

Otra característica de las actitudes es que son adquiridas y persistentes en el tiempo, aunque pueden cambiar. Este aspecto cobra especial importancia en el

ámbito educativo, donde debe existir un esfuerzo intencionado por reforzar actitudes que favorezcan el aprendizaje y cambiar aquellas que lo perjudiquen.

Según Aduna (2001), las actitudes son “lo que nos gusta y lo que nos disgusta, son nuestras afinidades y desagradados hacia objetos, situaciones, personas, grupos y cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente, incluso ideas abstractas y políticas sociales.”

Por lo tanto, se considera que las actitudes son el resultado de las experiencias personales y en cierta medida de la relación con las personas y el ambiente que rodea a la persona.

Planteamiento del problema.

Dentro del campo de la Pedagogía se entiende que existe una relación entre las actitudes del estudiante y su rendimiento académico y, por lo tanto, en la realización de esta investigación se pretende conocer en qué medida influyen las actitudes en el rendimiento académico.

No se cuenta con información relevante sobre la temática a investigar y es por eso que se realizará esta investigación dentro de la Academia del DIF (Desarrollo Integral de la Familia), de Uruapan, Michoacán, tratando de dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿en qué medida influyen las actitudes en el rendimiento académico?

Objetivos.

Objetivo general:

Mostrar la medida en que influyen las actitudes en el rendimiento académico de los alumnos de la Academia del DIF municipal de Uruapan, Michoacán.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir el concepto de rendimiento académico.
- 2.- Definir el concepto de actitudes.
- 3.- Determinar las características del adulto en el ámbito educativo.
- 4.- Conocer el rendimiento académico de los adultos del DIF municipal.
- 5.- Cuantificar las actitudes de los estudiantes.

6.- Conocer los factores que componen la actitud.

Hipótesis.

Hipótesis de investigación:

Las actitudes influyen de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de la academia del DIF municipal de Uruapan, Mich.

Hipótesis nula:

Las actitudes no influyen de manera significativa en el rendimiento académico en los alumnos de la Academia del DIF municipal de Uruapan, Mich.

Variable independiente: Actitudes.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Justificación.

De acuerdo con estudios realizados en una universidad de Kansas en Estados Unidos, “las actitudes influyen de gran manera en el aprendizaje de los alumnos, y por ende, afecta también a su rendimiento académico.”
(www.icc.uma.es/html/éxito-htm)

Por esto, es importante conocer las actitudes que tienen los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así que esta investigación se relaciona directamente con el campo de acción del licenciado en Pedagogía porque se dará a conocer cómo influyen las actitudes en el rendimiento académico del alumno,

logrando lo anterior con la aplicación de instrumentos confiables y precisos para cuantificar las actitudes que tienen los alumnos hacia la educación y que afectan el rendimiento académico.

La realización de esta investigación tendrá como beneficiarios a la Academia del DIF municipal, al tener un mayor prestigio y al obtener alumnos que destaquen a través de su aprovechamiento académico. De igual forma se beneficiará a los directivos, pues al tener un mejor nivel y un mayor aprovechamiento por parte de sus alumnos, entonces su trabajo se verá reconocido por la sociedad y habrán cumplido cabalmente su encargo público.

A los docentes les ayudará a conocer qué tanto influyen las actitudes del alumno en su rendimiento académico, para con ello implementar estrategias que coadyuven a mejores logros académicos en los estudiantes.

También los alumnos serán beneficiados al tener un mejor aprovechamiento de sus estudios, pues en la medida en que sus profesores consideran como relevantes las actitudes, entonces el proceso de enseñanza aprendizaje se diseñará partiendo de esa realidad.

Teóricamente, la Pedagogía será enriquecida al estudiar la influencia de las actitudes con relación al rendimiento académico, dado que la investigación puede arrojar datos importantes para corroborar o descartar esta influencia en dicho contexto de la realidad educativa.

Marco de referencia.

La institución donde se llevará a cabo la investigación es en la Academia de Belleza del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) municipal de Uruapan, Mich. Esta institución está incorporada a la SEP (Secretaría de Educación Pública), por lo que sigue sus lineamientos y calendario escolar, además de que los certificados los expide la misma SEP.

Las clases se imparten de lunes a sábado, en cuatro grupos: un grupo matutino, con 26 alumnos; uno vespertino, con 26 alumnos; uno sabatino, con 30 alumnos y otro matutino con 25 alumnos.

La educación que se imparte es no formal, apoyada en gran parte con la práctica y asistencia, evaluando al alumno por mes en boletas internas de la institución. Se busca que las alumnas egresadas del taller se incorporen de inmediato a la población productiva, contando con experiencia y teniendo seguridad al poner en práctica lo aprendido.

La población que forma parte de esta escuela es de un nivel medio y medio bajo que requiere de una educación de calidad, en poco tiempo y con buenos resultados.

El DIF se encuentra ubicado en la calle Chiapas No. 520, colonia Ramón Farías y cuenta con diferentes áreas de apoyo para la comunidad de Uruapan,

siendo una de éstas la educativa, ubicada en la calle Obregón No. 87, colonia: Centro, que es en donde se desarrolló la presente investigación.

La misión del DIF se resume en trabajar con principios, valores sólidos, con un gran espíritu y con compromiso de asistir y contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias.

Su visión es el de ser una institución efectiva, ordenada y dinámica que fortalece sus programas con calidad y calidez, a fin de fomentar la integración familiar y mejorar la calidad de vida de las personas.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dentro de este capítulo se abordará el tema de lo que es el rendimiento académico, a través de diversas definiciones que dan autores que se han dedicado a investigar sobre esta misma temática, la cual es de gran trascendencia dentro del ámbito educativo.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

La Organización Internacional del Trabajo menciona que el rendimiento académico o estudiantil es el “proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos pragmáticos previstos.” (www.org.mx)

En otras palabras, de acuerdo a lo ya dicho anteriormente, el rendimiento académico consiste en llegar a la meta de los objetivos que se proponen en la vida y, en este caso en específico, dentro del área educativa o escolar.

Por otro lado, según Puche, el rendimiento académico “es un proceso multidisciplinario donde interviene la cuantificación y calificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra al estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de lo objetivos pragmáticos propuestos.” (www.sisbib.umns.edu.pe)

Cabe señalar que durante este proceso existen dos variables, las cuales son: la cuantificación, que consiste en obtener una calificación y la otra, que es la cualificación, que consiste en tomar en cuenta las actitudes de manera general del alumno.

Alves y Acevedo asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante, puede determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.” (www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php)

Lo cual refleja que el aprendizaje es la determinación de los logros propuestos por el alumno y que estos se determinan a través de la apropiación del conocimiento aprendido.

1.2 La calificación como criterio de medición del rendimiento académico.

En este apartado se darán a conocer conceptos e información importante sobre lo que es la calificación y que criterios son los que se deben de tomar en cuenta para la medición del rendimiento académico.

1.1.2 Concepto de calificación.

“Es el proceso de juzgar el desempeño de un alumno, comparándolo con alguna norma de buen desempeño.” (Aisrasian; 2003:172)

De acuerdo con Powell, las calificaciones “representan la evaluación final del maestro, del trabajo realizado por el alumno, pero la manera en que se determinan las calificaciones finales o parciales, varían considerablemente.” (1975:467)

Lo anterior indica que el maestro asigna una calificación al alumno con base en el trabajo que éste realizó durante un periodo, tomando en cuenta todo lo que él elaboró, como: exámenes, trabajos, reportes, exposiciones, etc. Y así mismo, el maestro emite su juicio dando al alumno una calificación.

En la didáctica grupal, “la calificación se adjudica en función del logro de la totalidad de objetivos del aprendizaje que se definieron previamente, y no únicamente en función de la capacidad de la retención o de la repetición de determinada información.” (Zarzar; 2000:37)

Así, se dice que la calificación se obtiene mediante el cumplimiento de todos los objetivos del aprendizaje que se dan en el periodo y no exclusivamente en base a la memorización del concepto e información que se ve durante este lapso de tiempo escolar.

1.2.2 Las razones de la calificación.

Dentro de este apartado se dará a conocer información que mencionara cuales son las razones que se deben de saber y conocer para dar la calificación. Se debe de medir el logro de los objetivos establecidos.

“Para determinar la calificación cuantitativamente y el rendimiento académico, influyen variables como: calidad del maestro, el ambiente, la familia, programas y la personalidad.” (www,psicopedagogía.com)

Casi todos los sistemas escolares exigen efectuar juicios escritos de manera periódica respecto al desempeño escolar, por lo que de acuerdo con Friedman y Frisbie (1995) “las calificaciones tienen por objeto comunicar información respecto al aprovechamiento académico.” (Aisrasian; 2003:173)

Esto quiere decir que una calificación es una evaluación que mide el rendimiento académico de forma cuantitativa, dependiendo de la objetividad del docente y de los elementos (criterio) de que disponga será válida.

Siguiendo con Friedman y Frisbie (1995) “las calificaciones comunican información sobre el rendimiento académico y aparte de este propósito general también incluye otros cuatro mas específicos: administrativos, informativos, motivacionales y orientadores.” (Aisrasian; 2003:123)

Lo cual quiere decir que las calificaciones no sólo cumplen con informar sobre el rendimiento académico del alumno, sino que aparte cumple con otras normas de carácter informativo, tomando una carácter administrativo; al tener que tomar decisiones de graduación, promoción, de grupo, etc., de carácter motivacional; al mejorar los esfuerzos académicos del alumno y de carácter orientador; al ayudar a elegir cursos adecuados a su nivel y servicios escolares.

1.2.2 La calificación y el rendimiento académico.

Vincular al rendimiento académico con la calificación es inevitable, desde el momento de valorar el desempeño de un alumno en su espacio escolar es cuando surge el conceptuar la calificación, por lo que “las calificaciones de las asignaturas han de reflejar el aprovechamiento académico y no, aspectos como la motivación, corporación o asistencia.” (Aisrasian; 2003:188)

Entonces se debe considerar que la calificación es un parámetro de evaluación real, objetivo y verídico, mientras que el docente sea objetivo al momento de calificar el aprovechamiento académico del alumno en cuanto al conocimiento de la temática, sin incluir o tomar en cuenta otras cosas tales como las conductas, el interés u otras.

Ya con las calificaciones resultantes de un proceso formativo como lo es la educación, es importante que al asignarlas el docente tenga suficientes elementos que comprueben su objetividad.

Por lo que, “se ofrece mayor oportunidad de que los estudiantes demuestren su aprovechamiento, cuando las calificaciones se basan en varios tipos de información obtenida con las evaluaciones.” (Aisrasian; 2003:189)

Esto quiere decir que un alumno tiene mayor aprovechamiento cuando sus calificaciones son obtenidas por medio de varias evaluaciones, que por un simple examen, el cual es el que decide la calificación final del alumno.

1.3. Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando.

1.3.1 Aspectos de la personalidad.

1.3.1.1. Condición física.

Menciona Fuentes (2004) que el buen funcionamiento del organismo del estudiante influye en la ejecución efectiva de sus comportamientos académicos.

“Para que un niño sea elegible para recibir servicios, la discapacidad debe afectar el rendimiento académico del niño. Las categorías de discapacidad de acuerdo al IDEA son: autismo, disturbo emocional, impedimento auditivo, retraso mental, discapacidades múltiples, impedimento ortopédico, impedimento de salud, problemas específicos del aprendizaje, impedimento del habla o lenguaje, lesión cerebral traumática o impedimento visual (incluyendo ceguera).” (www.nichcy.org)

Bajo estas ideas se puede decir que los alumnos que sufran de alguna discapacidad se ven afectados en su aprovechamiento, por que tiene como consecuencia un bajo rendimiento académico.

“Las condiciones generales de salud del estudiante contribuyen a que su estado energético sea adecuado para poder desempeñar las actividades académicas, las funciones sensoriales, como; agudeza visual, tacto y la auditiva, son indispensables para interactuar con las fuentes de información académica, finalmente se debe tener el buen funcionamiento neurológico.” (Fuentes; 2004:25)

La redacción de esta cita interpreta que la deficiencia en alguna de estas condiciones puede limitar la posibilidad de involucrarse afectivamente con el objeto de estudio y interfiere en el aprendizaje.

1.3.1.2. Capacidad intelectual.

“La inteligencia escolar es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar, y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores.” (www.unesco.com.mx)

La inteligencia se ejerce en dos planos: en primer lugar, consiste en inventar medios para llegar a los fines que ella se ha fijado: es lo que se llama inteligencia práctica, que actúa específicamente en el campo de la acción técnica y el segundo

concierno a los fines que se propone y no a los medios requeridos para a ellos: es la reflexión.” (Avanzzini; 1985:29)

Se puede considerar que la inteligencia se divide en dos partes, las cuales son: lo práctico, porque inventa medios para llegar al fin. Y el teórico: por que concierno a los fines y a la reflexión.

“Existe una correlación positiva, relativamente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento. Por lo general, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho mas alto que los estudiantes retardados.” (Powell; 1975:469)

Se entiende que los alumnos con inteligencia alta tienen un mayor aprovechamiento de sus estudios que los alumnos que tienen baja, lo cual repercute en el rendimiento académico de los mismos.

1.3.1.3. Actitudes.

Las actitudes según Perlma, son “Lo que nos gusta o lo que nos disgusta. Son nuestra afinidades y aversiones hacia los objetos, situaciones, personas, grupos o cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente.” (www.monografias.com)

Se puede afirmar con toda seguridad que las actitudes se definen, como lo referente a los gustos o disgustos de cada persona de manera general.

Según una investigación de las actitudes en la carrera de Medicina de la UCLA (2002), “la actitud afectiva docente-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de predominio aceptable y existe una correlación positiva de la actitud con el rendimiento académico.” (bibmed.ucla.edu.ve/cgi)

1.3.1.4. Autoestima.

Según la opinión de Fuentes “los factores motivacionales, o afectivo-emocionales, pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada.” (2005:26) Con esto se puede deducir que las áreas afectivo / emocionales del alumno influyen en su comportamiento académico.

“Las fuentes motivacionales del estudiante pueden situarse en dos procesos: el del proceso del aprendizaje, es decir, durante la ejecución de las actividades académicas conducentes al aprendizaje de los comportamientos requeridos, y el del aprendizaje como producto, que es el resultado de los comportamientos académicos.” (Fuentes; 2005:26)

Se concibe que las fuentes motivacionales son dos: el proceso de aprendizaje, que no son más que las ejecuciones de las actividades en el entorno académico y el mismo aprendizaje como producto, que es el resultado de los comportamientos académicos del estudiante.

1.3.1.5. Hábitos de estudio.

“Un hábito es la disposición adquirida y estable que tiende a reproducir los mismos actos o a percibir las mismas influencias. El hábito implica la supresión de obstáculos de una disposición positiva. Ante esto aparece el placer como concomitante de un acto que se realiza sin dificultad. La escuela y el hogar son las dos instituciones que tratan de formar hábitos deseables de todo tipo en el niño, para su mejor formación.” (Ibarra; 1980:110)

En otras palabras, un hábito es la disposición adquirida la cual tiende a la reproducción de los actos y las dos grandes instituciones que lo fomentan son; el hogar y la escuela ya que dentro de ellas es donde se comienzan formar los hábitos del individuo, los cuales son parte de la formación de éste.

“El hábito de no hacer nada hace desaparecer el gusto por el trabajo y conduce a adoptar una actitud de hastío.” (Avanzini; 1985:45)

Se resume que los hábitos son una parte muy importante de la personalidad y que el hecho de que no se tengan hábitos hace que se pierda el gusto por el trabajo y todas las actividades, y conducen a que se tenga una actitud de disgusto.

1.3.2 Aspectos sociales.

1.3.2.1. La educación familiar.

Según Santelices y Scagliotti, citado por Andrade, “...si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico

por que ellos serian fuente emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección con confianza en si mismo al tener fuente concretas de ayuda para, lograr el éxito en su desempeño.” (www.unesco.com)

Lo cual significa que el rol que los padres cimientan en sus hijos, producen un desarrollo en algunas capacidades cognitivas en los hijos y más que nada estimulan a la realización de las tareas y las actividades escolares.

“Es cada vez más creciente la gran influencia que ejerce n las actitudes y las conductas de los padres, y en términos generales de la familia, sobre el aprendizaje de los niños y jóvenes en desarrollo.” (www.unesco.com)

Lo anteriormente dicho describe que el núcleo familiar tienen una gran influencia en las actitudes, conductas y en el aprendizaje que tienen los individuos en su crecimiento general e íntegro.

1.3.2.2. El clima escolar.

Los amigos o compañeros son determinantes como agentes que influyen en el rendimiento académico de un alumno, esto puede ser en forma negativamente o positiva.

“Un alumno que tiene una alta calificación se motiva para continuar, y a su vez es motivo de reconocimientos dentro del salón de clase. En caso de que alumnos

con baja calificación tienden al no establecimiento de compañeros para las actividades dentro de aula, existe rechazo.” (Aisrasian; 2003:173)

En su estudio sobre el “Clima social escolar”: percepción del estudiante, Giraldo y Mera (2000) indican que “si las normas son flexibles y adaptables tiene una mayor aceptación y contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por lo tanto el desarrollo de la personalidad, por el contrario si son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad y sentimientos de inferioridad.” (www.redcientifica.com)

Lo anterior se refiere a que el clima social escolar influye de manera determinante en el alumno, favoreciendo así la convivencia en el aula.

1.3.3. Aspectos pedagógicos.

1.3.3.1. El profesor.

El profesor juega un papel determinante en el rendimiento académico de los alumnos. “El profesor es la persona que acompaña y guía todo el proceso de aprendizaje de sus alumnos desde su etapa inicial a la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y fijar lo aprendido hasta el punto deseable.” (Mattos; 1990:316)

El profesor es el encargado de seguir el proceso de aprendizaje de sus discípulos desde su etapa inicial hasta la final, de tal manera que él los guía, orienta y estimula su proceso académico para obtener un desarrollo y crecimiento favorable en ellos.

Según Avanzini (1985), el papel del maestro es suscitar un deseo de identificación, el cual consiste en que los alumnos quieran igualarse al maestro, dentro del plano cultural, de tal manera que estos tengan una asimilación de sus conocimientos.

1.3.3.2. La metodología de la enseñanza.

De acuerdo con Avanzini (1985), en la mayoría de las clases, elementales y secundarias, se utiliza la llamada pedagogía tradicional, centrada en formas pasivas de transmitir los contenidos que lo hacen memorísticos. Por eso los métodos activos si no se aplican adecuadamente pueden caer en lo tradicional.

Según las investigaciones de Avanzini (1985), la doctrina del didactismo se caracteriza actualmente por tres rasgos esenciales:

* El primer rasgo; que es el de la iniciativa absoluta del adulto, es en el cual el profesor es quien tiene la iniciativa y es el encargado de fijar la lista y el orden de presentación de conocimientos; desde los repartos mensuales y la rapidez con la que se debe de avanzar.

- El segundo rasgo; consiste en la separación de las disciplinas entre las unas y las otras, hay una separación absoluta y ausencia de relación. Incluso constituye unos de los dogmas del didactismo el pretender que esta continuidad debe ser más acentuada. Este modo que no es reflexivo, pero es muy firme y este concepto corresponde a la noción del empleo del tiempo.
- El tercer rasgo; menciona que el maestro dispone de una actitud absoluta y es de esta manera como se puede decir que el objetivo del didactismo. Es el del adaptar al niño a la escuela y no viceversa.

Se concluye diciendo que el programa y el reglamento están puestos como normas absolutas a las cuales se debe de someter y apegarse el maestro y el alumno.

“La pedagogía consiste es trasladar los conocimientos del adulto al espíritu del niño, y el didactismo no concibe la idea de que en él pueda haber la posibilidad de recibirlos; así pues, los programas están elaborados no en razón de la receptividad intelectual, sino conforme a una progresión lógica, establecida por el adulto, que decide el orden en el que se deben presentarse las nociones básicas.” (Avanzini; 1985:72)

Dicho en otras palabras, el objetivo de la pedagogía consiste en el transmitir los conocimientos del adulto al niño de tal manera que el niño utilice el conocimiento para su crecimiento, avance y desarrollo.

Mientras que al didactismo no le interesa el que los niños y / o alumnos reciben estos conocimientos, si no mas bien al le concierne lo referente a la elaboración y ejecución de los programas.

1.3.3.3. Los programas de estudio y las materias.

La separación de disciplinas hace que no exista continuidad entre los contenidos que repercuten en el aprendizaje del alumno. Avanzan señala que cuando hay una gran cantidad de material que un alumno recibe, dentro de una institución, se alimenta la cantidad de conocimientos lo cual puede llegar a producir confusión. Por lo tanto, “se necesitan redactar programas adecuados a la receptibilidad intelectual”. (Avanzini; 1985:185)

Según Powell (1975) muchos de los programas están hechos principalmente para los estudiantes que planean seguir con sus estudios. “Una de la mayores objeciones que los estudiantes graduados han puesto a su programa educativo es la rigidez de sus requerimientos, con frecuencia no logran ver la necesidad de ciertos cursos que son obligatorios, y que para ellos parecen no tener ninguna relación con la carrera académica o vocacional que ellos planean seguir. También les preocupa

las reglas que les impiden tomar ciertos cursos, que ellos consideran que les sería de utilidad.” (Powell; 1975:479)

En otras palabras, la ejecución del programa lleva consigo una estructuración de las asignaturas, las cuales son necesarias para cumplir con un objetivo y un perfil de este mismo y que en muchos de los casos los alumnos, que son los que hacen que se lleve a cabo el programa, no lo ven así y lo perciben como innecesario a corto plazo, pero que efectivamente el hecho de que estas materias conformen parte de los conocimientos de los alumnos tiene un fin y una utilidad que puede no verse a corto plazo, sin embargo, a la larga tiene un beneficio y es de gran apoyo para los alumnos.

CAPÍTULO 2

ACTITUDES

Dentro de este capítulo se abordará información referente a lo que son las actitudes y qué factores influyen en ella, qué relación tienen con el rendimiento académico y si es que una puede o no influir sobre la otra, así como en qué medida lo hacen. Para todo esto será necesario retomar temas de suma importancia, tales como lo que son las actitudes, cuáles son los componentes de una actitud, o dicho de otra forma, el saber cómo y de qué se compone una actitud y cuáles son las áreas y en qué consistente cada una de ellas (cognoscitivas, afectivas y conductuales).

Además se analizará un tema relacionado con los cambios de las actitudes, para ver si la actitud es algo que se puede cambiar o si es inmutable, y si es que se puede cambiar conocer a partir de qué áreas se pueden modificar.

2.1 Actitudes.

2.1.1 Definición de actitud.

Una actitud es “la suma total de las inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico. “ (Álvarez y otros; 1982:1)

Se concibe que una actitud sea el resultado de las inclinaciones, sentimientos, prejuicios u distorsiones de esta, así mismo como nociones, preconcebidas, ideas, temores, amenazas y las convicciones que la persona tenga sobre cualquier asunto, hecho o persona en específico.

“La actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objetivo cognitivo, Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de una actitud. Un referente es una categoría, una clase o un conjunto de fenómenos: objetos físicos, eventos, conductas e inclusive constructor.” (Kerlinger; 2001:648)

Lo cual quiere decir que la actitud no es más que el anticiparse a los hechos de manera organizada para pensar, sentir, percibir y que se tenga un comportamiento hacia una meta. Se trata de estructurar y conformar las creencias, que predispone a la persona a tener un comportamiento de forma selectiva a los componentes de la actitud y se toma como un referente a las categorías, clases, o conjuntos de fenómenos. Tales como, los objetos físicos, eventos y las misma conductas.

Según Rodríguez, “las actitudes están compuestas por tres elementos que son: el componente cognoscitivo, el componente afectivo y el componente relativo a la conducta, este concepto aporta información sobre los componentes que son los que conforman la actitud.” (2004; 87)

2.1.2 Las actitudes hacia la educación.

Como ya se vio, las actitudes son una predisposición hacia un objeto o hecho, por lo que resulta interesante analizar la unión que existe entre las actitudes y la educación, o mejor dicho, qué es lo que tienen que ver las actitudes en la enseñanza; pues “conocer la actitud de los estudiantes hacia la enseñanza y a la educación y cómo ésta se desarrolla en el aula, permite mejorar la calidad de los formadores de ciencias, ya que se puede conocer cuál reacción despertara en los alumnos.” (www.minedu.com.edu)

Por lo tanto, el concepto de actitud hacia la enseñanza y a la educación consiste en la predisposición adquirida a través de la experiencia propia lo cual responde a hechos concretos y los cuales motivan a reaccionar ante ellos.

Así que en base a lo ya analizado, se deduce que las actitudes que se tengan hacia la educación tendrá una reacción o un resultado ya sea favorable o desfavorable en el rendimiento académico de un estudiante.

2.2 Componentes de las actitudes.

Los componentes de la actitud según Rodríguez, (2004) son: cognoscitivo, afectivo y conductual.

2.2.1 El componente cognoscitivo.

El cual se refiere a que es necesario que exista una representación cognoscitiva de dicho objeto, como las creencias y demás conocimientos referentes a aprender y a la manera de encarar el objeto, relacionados con todo aquello que propicie tener una actitud.

Este componente está relacionado con el pensamiento y por referencia cabe señalar que esta idea o creencia acerca de la actitud no es permanente, lo cual quiere decir que puede cambiar o modificarse adecuándose a la forma de pensar de la persona, cambiando su actitud y entre más conocimiento se tenga sobre ese objeto las ideas con más exactas y por eso es importante señalar que se tiene una idea del objeto ya sea por experiencia directa o indirecta.

El componente cognoscitivo tienen una gran base en el área escolar y, por consecuencia, en todo lo que respecta a lo educativo, debido a que las creencias que se tienen acerca de las cosas, hechos u objeto parten de los conocimientos adquiridos en base a la formación de cada individuo y que ésta subyace prácticamente entre la familia y la escuela, los cuales son los encargados de fundar y dar una plataforma de conocimientos, creencias y experiencia, basados en las personas que están en el entorno de la persona.

El componente cognoscitivo se centra en las creencias y pensamiento del individuo y éstas a su vez se desarrollan en el pensamiento el cual se da en lo cognitivo que, precisamente, viene siendo el conocimiento que asimismo en ésta

nace y dentro de la misma persona pero que la escuela es la encargada de brindarle las herramientas para que lo desarrolle y en lo educativo en la manera en que se fomenta y en la manera en que se puede atacar o hacer cambiar de creencia.

Por lo tanto, se puede lograr modificar las actitudes que a su vez pueden hacer un cambio en la persona para que esta modifique sus conductas.

A través del enfoque cognoscitivo se puede lograr hacer cambiar las actitudes de las personas ya que debido a que la creencia y / o manera de pensar de la persona se basa en conocimiento que el tiene en concreto y al demostrar que lo que piensa no es verdad, presentando pruebas de lo que se habla, se hace que se pierda esa creencia y manera de pensar logrando como resultado la modificación del cometido, las cuales en este caso serían las conductas.

2.2.2 El componente afectivo.

El cual es definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social. Este es un componente al cual no se debe dejar de darle mucha importancia ya que según el sentimiento va a ser la actitud. Para que exista una actitud hacia un objeto es indispensable que exista una carga afectiva, ya sea a favor o en contra, pero cuando existe carga afectiva hacia un objeto es por ya se tiene una idea de eso o sobre eso, por ejemplo; para que el estudiante logre un aprendizaje significativo es importante que tenga un acercamiento o sea debe haber gusto o agrado por aprender. El componente afectivo es parte central de las actitudes.

2.2.3 El componente conductual.

No se trata precisamente de la conducta, sino de la predisposición a ella, la cual constituye uno de los motivos que se hacen merecer tener una especial atención por los psicólogos sociales y en pocas palabras este enfoque refiere a que el papel desempeñado por las actitudes es la determinación de la conducta.

El componente conductual de la actitud es la predisposición que se genera en una persona para estar a favor o en contra del objeto, es una tendencia a la conducta. Es lo que lleva a poder pronosticar que una persona actúe de cierta forma, es un impulso a la acción. Debe de existir una congruencia entre todos los componentes tanto en las creencias, los sentimientos y la predisposición conductual.

La conducta debe ser congruente con la actitud, porque si no resultaría una disonancia cognoscitiva; la cual consiste en que la actitud y predisposición no coincidan.

2.3 Cambio de actitudes.

Según Harold (1990), las actitudes se conformarán a través de las experiencias y a pesar de su relativa estabilidad pueden ser cambiadas mediante esa misma experiencia. Las creencias y acciones son el blanco de muchos mensajes que crean presiones con la finalidad de cambiar las actitudes e inducir a los individuos a tener un comportamiento, que de otra forma no se emprendería.

Dicho en otras palabras, las actitudes se forman mediante experiencias de los individuos y el hecho de que estas se conformen a través de lo vivido por cada persona, no significa que estas sean inmutables, ya que las actitudes se pueden modificar mediante esa misma experiencia, por medio de las creencias las cuales son un punto fácil al cual llegar mediante mensajes y a través las creencias se pueden modificar las actitudes y por ende los comportamientos.

Los organismos que carecen de actitudes no toman fácilmente decisiones entre las diversas formas de actuar.

2.3.1 Cambio cognoscitivo.

Para modificar una actitud a través de las creencias se considera lo siguiente: “la premisa mayor es el valor, la premisa menor es la creencia y la conclusión es la misma actitud. Se puede anticipar que las tácticas para cambiar las actitudes se centran en cambiar a la creencia subyacente o las premisas del valor.” (Harold, 1990:450)

Según este concepto, la manera de modificar las actitudes es modificando las creencias que se tienen y así, a partir de esta táctica se pueden cambiar las actitudes y los valores que se tienen acerca de dichos objeto o acerca de ciertos hechos.

“Un comunicador que trata de cambiar el signo de una actitud positiva a negativa o viceversa, intentará desacreditar la premisa o premisas de valor que

secundaban a la actitud inicial y de esa manera hacer que tal premisa no tenga relación con la conclusión o unirá otros valores con los conocimientos en relación a la creencia con la finalidad de cambiar el signo de la conclusión.” (Harold, 1990:451)

Una de las maneras para modificar la actitud es por medio de un cambio de manera cognoscitiva, y la única forma de entrar en esta áreas es cambiando la forma de pensar del individuo, restándole crédito a sus creencias, lo cual dará como resultado el que tenga otros valores acerca de sus conocimientos y esto le llevará a modificar actitud dentro de lo cognoscitivo.

“Aunque se admite la dificultad de cambiar actitudes, firmemente establecidas en los terrenos cognoscitivos y emocional, por la simple presentación de hechos, esto puede lograrse cuando se intenta sistemáticamente y se hacen explícitas las consecuencias de los hechos relativos a esas actitudes.” (Ausubel; 2005; 370)

En su más claro sentido las actitudes son difíciles de cambiar, más no inmutables, y los terrenos en los que se puede adentrar para hacer que esta sean cambiables es de manera cognoscitiva y emocional y esto se logra solamente a partir de un proceso sistematizado que logra hacer que las actitudes relativamente cambien.

2.3.2 Cambio afectivo.

Cuando se quieren modificar los sentimientos afectivos se tiene que conmover a la persona y no utilizar razón o argumentos para que modifique su actitud. Se trata

de mover algunas sensaciones y sentimiento sobre el objeto de la actitud, ejemplo; el esfuerzo que hacen los padres de familia para que sus hijos puedan tener estudios, hacen que los hijos estudien y se preocupen por tener un buen aprovechamiento académico lo cual indica que el mover los sentimientos son una buena estrategia para producir una cambio afectivo en las personas.

2.3.3 Cambios conductuales.

Cuando se quiere modificar la tendencia de la conducta, se requiere que se obligue a la realización de las actividades. Es importante aclarar que modificar una conducta no necesariamente implica un cambio de actitud, si no que a partir de ahí, es decir cuando el sujeto hace algo aunque sea de manera obligada, tiende a modificar sus actitudes, lo cual quiere decir que otra manera de lograr cambios en la actitud es de manera conductual lo cual significa que es de manera obligada.

2.4 Medición de actitudes.

2.4.1 Técnicas de medición.

En cuanto a la teoría de la medición de actitudes, existen dos aproximaciones para poder clasificar los instrumentos de medición de actitudes:

- Por la persona que reporta.
- Por el tipo de respuesta solicitada.

Por la persona que reporta: los instrumentos pueden clasificarse como autoreporte, el cual se refiere a cuando una persona se preguntada sobre sus actitudes.

En cuanto al reporte realizado por otro, es cuando resulta de la evaluación indirecta de las actitudes a través de una persona que ha tenido una relación con el sujeto.

Según Kerlinger (1975), otro eje de clasificación es por el tipo de respuesta solicitada: oral o escrito. “En el primero se encuentran las entrevistas y las encuestas. En el segundo se tienen las escalas que son un tipo de instrumento donde las respuestas de los sujetos pueden ser cuantificadas en un continuo que expresa opinión sobre un objeto de actitud. Donde las respuestas de las personas se transforman en puntajes los cuales miden la dirección y la intensidad de la actitud de la persona.” (www.minedu.gob.pe)

Según Thurstone, para medir las actitudes se deben realizar suposiciones en un sentido común que serán expresadas desde un principio. Y en cuanto al problema de medir, “ésta es de manera análoga a la observación de que una mesa ordinaria es una cosa compleja de la que no puede describirse totalmente con ningún índice de numérico aislado.” (Summers; 1978:158).

Expresado en otras palabras, se puede decir que una de las maneras de medir las actitudes es a través de la observación de las actitudes de las personas.

Otra forma de medirla es por medio de las opiniones, las cuales no son más que otra forma de medir las actitudes porque la opinión tiene un interés únicamente si se interpreta como un símbolo de la actitud.

La opinión es una expresión verbal que significa lo que las personas dicen acerca de algo, y por lo tanto, la actitud se puede medir a través de las opiniones expresadas y por medio de la conducta la cual se mide por la observación.

Estas dos maneras de medición de actitudes son diferentes, ya que la opinión es cualitativa y se puede conocer por la aplicación de los test, y la conducta que también es cualitativa solamente se mide por la observación que se realiza a los individuos que se estén estudiando.

Por lo tanto, se puede decir que a través de la opinión se mide la actitud y a la vez la conducta que se tenga refleja la actitud de cada persona. Y cabe señalar que dentro de la medición de estas, unidamente se manejaran grados.

2.4.2 Confiabilidad y validez.

Para que una escala de medición de actitudes pueda ser utilizada en la investigación, es necesario que cuente con dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez.

El concepto de confiabilidad hace referencia a la consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos a través del tiempo lo cual quiere decir que asegura la estabilidad y constancia temporal de los puntajes obtenidos en un grupo de sujetos.

El propósito de la validez del contenido es evaluar si los ítems representan adecuadamente el objeto de actitud que se quiere medir. Responde a la pregunta si la escala cubre el objeto de actitud que dice medir.

Para establecer la validez del contenido de una escala se requiere que se defina con precisión el objeto de actitud y se elabore los ítems que medirán dicha actitud.

En la práctica la validez del contenido es una validación mediante jueces expertos en el tema, quienes son los que evalúan la representatividad de los ítems para medir el objeto de actitud. (www.minedu.gob.pe)

2.5 Las actitudes y el aprendizaje.

La relación entre las actitudes hacia la educación y el aprendizaje que se logra en la escuela se manifiesta de diversas formas, que a continuación se describen.

2.5.1 Interés por lo específico de la escuela.

De acuerdo a lo que menciona Noro, se enfatiza en la actitud por el interés específico de la escuela, porque en la medida en que el estudiante se enfoque a estudiar se obtendrá un mejor aprendizaje y un resultado en el cual el alumno tendrá un mejor rendimiento y aprovechamiento académico.

En otras palabras quiere decir que de acuerdo al esfuerzo que realice cada alumno por superarse y cumplir con sus tareas, ejercicios y deberes escolares, estos le llevarán a obtener un mejor aprovechamiento escolar además de una satisfacción personal por tener un buen desempeño escolar.

2.5.2 Reconocimiento del valor de uno mismo como sujeto de aprendizaje.

Cuando el alumno se da cuenta de que tiene capacidad para hacer las cosas tiene una relación con las actitudes personales así mismo con la autoestima la cual genera actitudes favorables para el aprendizaje.

Cuando se desarrolla una capacidad intelectual también se desarrolla el tener una autoestima elevada, la cual va ligada con la capacidad de poder hacer las cosas y el lograrla y saber que es por un mérito propio y porque se ha desarrollado una capacidad del pensamiento, permite lograr las tareas y aprender todo lo habido dentro de la educación.

2.5.3 Valorización de los instrumentos de la cultura.

El alumno tendrá mayor posibilidad de aprender en la medida en que conceptualice los instrumentos de aprendizaje como algo valioso para él. El uso que le dé a los libros y a los materiales disponibles son herramientas provechosas para el mismo. Mientras más medios o herramientas se tengan para impartir la educación, ésta será de mayor acceso y permitirá la facilidad, además de hacerlo más simple, divertido y de mejor entendimiento para los alumnos. El hacer el uso de enciclomedias hace más fácil y práctico para lo maestros el educar a los alumnos y a los alumnos les motiva el que se practiquen técnicas nuevas para adquirir el conocimiento, ya que llegan a ser hasta divertidas.

2.5.4 Reconocimiento del valor del sujeto que enseña.

Este apartado es importante porque la actitud hacia el maestro es esencial para la enseñanza e influye en el aprendizaje de los alumnos.

Un alumno con buena actitud hacia el maestro le facilitará su aprendizaje, además si se concibe al maestro como una fuente confiable hacia el conocimiento y el aprendizaje, entonces esta actitud del maestro representa una imagen de la cual se puede aprender y el conocimiento será confiable.

2.5.5 La valorización del esfuerzo, del cumplimiento, de la voluntad, del trabajo de los éxitos escolares, del trabajo, de los aprendizajes así como de los éxitos escolares.

Esto quiere decir que es necesario romper con una cultura de improvisaciones, así como de la postergación y de la copia de lo que ya existe, lo que significa que se debe salir del conformismo y del hacer las cosas solo por cumplir y que se tiene que progresar y luchar por lo que se quiere teniendo iniciativa y realizando las cosas por gusto.

2.5.6 Despertar la curiosidad que mueve e inquieta.

Que es lo que inserta en la búsqueda para aprender, y que expresa que se deben de tener inquietudes las cuales tenemos que buscar y cuestionar y asimismo darles una respuesta a las cuestiones que se hagan sobre lo que se quiere o pretende conocer o aprender , por lo tanto cada persona tienen el sentido de la curiosidad y eso es algo que los motiva para escarbar y e ir en búsqueda de respuestas o hechos que sacien esa curiosidad y mas aun en el ámbito educativo en el cual existen muchas cosas que cuestiona, que explorar, conocer e indagar.

2.5.7 Visión realista y confiada frente al futuro.

Se construye también desde la escuela: el porvenir no aparece como un horizonte lejano e inasible, sino próximo y sujeto a las propias decisiones. Un futuro que compromete el trabajo personal en la contracción o en la recreación de

la cultura, en la configuración de los real, a lo cual se deduce que tener una visión realista y el estudiar y tener una preparación escolar bien formada y completa es un camino que puede hacer mas fácil el acceso a tener un mejor trabajo, una mejor economía y tener un mejor futuro.

Para cerrar este capítulo, se concluye mencionando que toda la información recabada en este apartado engloba lo más importante, enriquecedor y lo fundamental para poder acercarse a las actitudes.

En el siguiente capítulo se abordará información referente a los adultos y sus etapas, pero se concretizará al área educativa porque es este el tema y esta información a la que se pretende llegar para conocerla y de esta manera saber si en efecto las actitudes del alumno influyen en su rendimiento académico.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA.

Dentro de este capítulo se abordará la temática referente a lo que es la adolescencia debido a la importancia que tiene ésta en la presente investigación, por lo que algunos de los puntos que se verán son: las características generales de la adolescencia, su tareas evolutivas, el desarrollo afectivo del adolescente, el desarrollo cognoscitivo del adolescente, el adolescente en la escuela.

3.1.- Características generales.

La adolescencia es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta, su comienzo se ve anunciado por la aparición de la pubescencia, que es un estadio de rápido crecimiento fisiológico.

Es cuando maduran las funciones reproductivas y también los órganos sexuales primarios, a la vez que aparecen las características sexuales secundarias, y esta etapa dura cerca de dos años y termina en la pubertad que es cuando se alcanza la madurez sexual y es capaz de reproducirse.

Es muy difícil delimitar el final de la adolescencia debido a que cada persona es diferente y crece y se desarrolla en diferentes tiempos. Pero la madurez se

alcanza cuando la persona es capaz de tener un pensamiento abstracto y se llega a la etapa adulta sociológicamente cuando el individuo se sostiene así mismo.

La adolescencia se postula como un modo social, por lo tanto, está dejando de ser considerando como una etapa de desarrollo vital, para convertirse en un modo de ser y hacer. Esto es válido para la sociedad, porque es un lapso por el cual todos los jóvenes de esa edad pasan con características similares.

La adolescencia es, ante todo, un proceso de cambios, o como lo ha llamado Hurlock (1997), es un proceso de transiciones que afectan a las diversas áreas del desarrollo, tanto físico, sexual, intelectual y afectivo.

Todo esto significa que el joven adolescente es una persona que está en el proceso de modificaciones de su personalidad de manera integral, ya que estos cambios le afectan en todos los aspectos afectivos, conductuales, físicos y sobre todo sexuales por que es donde los cambios son visibles y son los que comienzan con todo el proceso de modificaciones del adolescente.

“El fenómeno de la adolescencia es complejo, y por todo esto, los numerosos autores que se han avocados a su estudio lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos.”
(Horrocks; 1996:13)

Algunos de los cambios que son más significativos, son los que ocurren en el aspecto físico, debido a que es donde se alcanza la madurez sexual y comienza la aparición de las características sexuales secundarias.” (Papalia; 1994)

Una de las cosas más relevantes de la adolescencia, es en cuanto a los cambios físicos, porque estos están relacionados con la sexualidad y la madurez sexual que alcanzan cuando se desarrollan y se producen estos cambios dentro de los jóvenes.

La adolescencia es una época de búsqueda de un status como individuo por que están en un proceso en el cual existen constantes cambios de su personalidad, ya que se encuentran cuestionando todo lo que existe, los conocimientos, la fe, la religión, los valores, la manera de vestir, las actitudes, y se cuestionan sobretodo por que están conformando su personalidad y en base a lo que ellos saben es que se forma su carácter, su actitud, su personalidad, su atuendo, su religión, sus creencias.

Es una etapa en las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, además de que surgen los intereses heterosexuales lo cuales pueden ser complejas y conflictivas en cuanto a las emociones, sentimientos y actividades.

Havinghurst, citado por Hurlock, (1997), menciona las principales tareas evolutivas que le corresponden a un adolescente, a través de las cuales va a poder acceder a una etapa de desarrollo más maduro, siendo éstas:

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir con un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.

El adolescente vive una crisis de autoestima, "todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en si mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implican mas que un aspecto inquietante." (Osterrieth; 1984:36)

Lo que significa que durante esta etapa el adolescente está en el proceso de modificar todo y esto le ocasiona el tener cierta incertidumbre por el hecho de estar en constantes cambios, lo cual hace que los jóvenes se cuestionen sobre su

autoestima y no se valoren por lo que son y que no saben quienes son ellos mismos por estos cambios tan radicales.

El adolescente no se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no encuentra nada claro en sí mismo.” (Osterrieth; 1984:37)

El adolescente se siente aislado porque no se entiende, porque cuestiona todo y no se conforma y esto hace que se siente solo, como si él fuese el único que estuviera atravesando por esta serie de cambios y es lo que lo hace sentirse incomprendido y apartado o aislado. Es en este momento cuando se busca un amigo con el cual tenga empatía y se comprendan por que atraviesan por los mismos cambios, sin embargo, aún contando con su amigo intimo al cual le cuenta todo y comparten lo más que se pueda. El adolescente se sigue sintiendo solo porque cada adolescente cree tener sus propios problemas y cada cual se preocupa por si mismo y no por los demás.

Mucho de su tiempo lo dedican a fantasear en el futuro:”se ven, ya como una persona madura, famosa, importante, con una vida `plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo.” (Osterrieth; 1984:40)

En esta etapa los adolescentes se dedican soñar todo el día porque piensan y fantasean con que en su etapa adulta tendrán su vida resuelta en todo los aspectos tanto sexual, económica, y social. El estar soñando o fantaseando en cierta medida

es una manera de escapar de la realidad y no tener que preocuparse por lo que les ocurra en el presente así que mejor se dedican a solucionar todo pero soñando.

Se vuelve indispensable pertenecer a grupos de gente de su misma edad: “Entre sus pares, que tiene su misma edad, sus mismas preocupaciones, el joven halla al mismo tiempo seguridad y una rivalidad que lo estabiliza.” (Osterrieth; 1984:40)

Esto significa que el adolescente es un ser social capaz de romper con todo con tal de pertenecer a grupo social. Este crea un lazo interdependiente y se la pasa comparándose con sus amigos de tal situación que esto se vuelve como un espejo en el cual se ven reflejados y compiten por ser el mejor de todo y sobresalir ante los demás.

El adolescente está en un proceso de descubrimientos de su nueva afectividad: “a través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y las desilusiones del amor, descubre su estructura de los recursos de su sensibilidad.” (Osterrieth; 1984:43)

En este punto es cuando descubre lo afectivo en cuanto al amor por los demás y se da la atracción por la persona del otro sexo, así que es en este momento cuando comienza a descubrir, lo que es el amor y el desamor.

Las emociones se viven con gran intensidad:”La mayoría de los investigadores de las emociones del adolescente concuerdan en que la adolescencia es un periodo de emotividad intensificada.” (Hurlock; 1997:85)

El adolescente vive al máximo cada instante de su vida y tiene mucha energía, la cual la expulsa por medio de sus emociones, de su enojo o de su euforia,

El estado de ánimo es sumamente voluble: ya que el adolescente puede pasar de un estado de enojo a un estado de alegría y de una depresión a una euforia desconcertante por factores del todo intrascendentes a la vista del adulto.

3.3 Desarrollo cognoscitivo del adolescente.

Dentro de este apartado se desarrollará el tema correspondiente a la cognitividad del adolescente.

En esta etapa de la adolescencia, desarrollan el razonamiento abstracto, pues “los adolescentes utilizan mas las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible.” (Lutte; 1991:99)

Para los adolescentes lo imposible es como un significado de lo concreto, lo que se refiere a que los adolescentes no aceptan la realidad, sino que ellos quieren que la realidad sea mejor de lo que se ve.

Poseen un pensamiento idealista y “pueden expresar sus valores, sus ideas, en términos abstractos como libertad, igualdad, lealtad.” (Lutte; 1991:100)

En otros términos, lo mencionado anteriormente significa que debe existir una congruencia entre los idealistas y la realidad y que no deben quedarse en la teoría y que se tiene que llevar a la práctica, por ejemplo que se tiene que ser congruente entre lo que se dice y lo que se hace ya que si en la casa se enseña el respeto así debe de practicarse también en la escuela, y viceversa, que si en la escuela se le enseña el respeto pero si en la casa no se le enseña o no lo llevan a cabo no se lograra ese idealismo.

Alcanzan un nivel de pensamiento formal: “una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de el es de tipo hipotético – deductivo.”

Existen muchas variables que afectan el desarrollo que pueden provocar que los adolescentes no se desarrollen debidamente en el aspecto cognoscitivo.

Son cuatro los factores que influyen en el desarrollo cognoscitivo del adolescente y son los siguientes:

- ❖ **Sexo:** dentro del cual se maneja todo lo relacionado con el grado de instrucción que tengan los jóvenes, por ejemplo; antes los hombres y las mujeres no tenían los mismos derechos, lo cual provocaba que la preparación o instrucción

educativa y cultural solo era destinada para los varones de esa época, mientras que la mujer tenía que dedicarse a las labores del hogar., y aun que en esta época ya no es tan marcada la desigualdad a un existen casos similares. Y es por eso que en este punto es muy importante mencionar como el sexo que se tenga afecta a los adolescentes y tienen una gran afectación el desarrollo de ellos.

“La diferencia entre los roles sexuales, el hecho de que la relación diferencial empuja menos a las niñas a interesarse por las ciencias, y basta explicar que el éxito mayor de los niños es en las pruebas científicas y las matemáticas.” (Lutte; 1991:15)

❖ Tipo de educación: este apartado hace referencia a que el tipo de educación que se maneje tiene mucho que ver en el desarrollo cognoscitivo del adolescente, por que si la educación que los alumnos tiene es buena quiere decir que se esta preparando a los alumnos para que tengan un optimo desarrollo, el cual se centra principalmente en la educación que se le brinda en su escuela, mas sin embargo, la educación que se le da al alumno tiene que ir de la mano con los conocimientos que estos adquieren, y que en otras palabras significa que su aprendizaje no tiene que ser memorístico ni y que al contrario el aprendizaje tiene que ser significativo.

Lo cual es un problema muy frecuente entre los adolescentes debido a que solamente aprenden por aprender y no por adquirir un nuevo conocimiento, el cual

les puede servir para estar mejor preparados y ser personas con una educación de mejor calidad y lamentablemente el conocimiento que adquieren no lo practican y su aprendizaje que da en una memorización y a muy corto plazo por después ya no se acuerdan de lo que vieron.

❖ La estructura socio económica : es otro apartado en el cual se refiere a que tiene mucho que ver dependiendo del país en el que se viva, por si la estructura socio económica es buena el capital destinado la educación se verá beneficiado al contar con tecnología la cual, servirá para hacer llegar la educación de manera mas fácil, práctica y mejor para todo los estudiantes y en este caso aún más para lo adolescentes que son lo que están centrados en descubrir y aprender todo lo que se encuentre a su alrededor. Un ejemplo es que se ve claramente en Estados Unidos en el cual la estructura socio económica es mejor que la de México y se ve reflejado en la tecnología educativa con la que cuentan, la cual hace que los conocimientos y el aprendizaje que se tenga nuevas técnicas y equipo que sirve para este logro de poder contar con una educación de calidad.

3.4 El adolescente en la escuela.

Una característica muy importante en los estudiantes en esta etapa es que muestran un interés diferente a las distintas materias: “por lo general los estudiantes muestran mayor interés en las materias que, según creen, les será de mayor interés para su respectiva vocación.” (Hurlock; 1997:337)

En otros términos significa que los estudiantes sólo se muestran interesados por aquello que le llama la atención y lo cual se relaciona con la carrera que ellos quieren elegir para estudiar, y que al final de todo es su vocación, y no se dan cuenta que todas las materias que cursan tiene un fin y les es de gran ayuda en su formación cultural de manera general.

Los adolescentes también tienen preocupación por las calificaciones,"a los adolescentes no les interesa las calificaciones como representativas desconocimiento logrado sino como medios para un fin." (Hurlock; 1997:337)

En otros términos, lo anterior quiere decir que los estudiantes toman la acreditación de las materias como una obligación que cumplir, porque si no aprueban las materias no pasan el año y eso significa que no podrán estudiar la carrera vocacional y como en esta etapa ellos están soñando con lo que quieren ser, pues toman como un deber el pasar las materias sin importar que adquieran aprendizajes significativos.

Así, los objetivos más importantes de la educación para el adolescente son:

1) El objetivo social:

El adolescente mejora su estatus desde el punto de vista de los demás, cuando se lo identifican en la escuela o en la universidad, para facilitar la identificación del estudiante se hace referencia verbal la cual revela su

concurrancia a determinado establecimiento y a su utiliza la insignia que lo distingue.

2) El objetivo vocacional:

Se dice que cuanto mas alto es el nivel educacional del adolescente mayor es la facilidad para ascender hacia el tope de la pirámide vocacional.

3) El objetivo económico:

Se menciona que la educación es una inversión que paga buenos dividendos como generadora de las capacidades para obtener creciente ingresos y así mismo para obtener el titulo en cualquier.” (Hurlock; 1997:340)

Muchas veces el rendimiento académico del adolescente no coincide con su real capacidad, obteniendo puntajes por debajo de lo normal. Algunas de las causas comunes del rendimiento subnormal son:

Influencias hogareñas:

“Las presiones paternas para que el adolescente logre el éxito en sus estudios y se destaque socialmente hace que se sienta resentido. A manera represalia por que puede tratar de realizar aquello que bien lo sabe, herirá mas que nada a su progenitores; desempeñarse por debajo de sus expectativas, cuando los padres demuestran escaso interés en los adelantos escolares, o extra escolares del adolescente”.(Hurlock;1997:345)

En otras palabras, la cita anterior señala que la influencia del hogar ejerce una presión en el adolescente para que este tenga un rendimiento adecuado o normal y de esta manera el adolescente aproveche sus estudios, de tal manera que la presión que se ejerza sobre él sea para tener unos óptimos resultados académicos.

Influencia escolares:

“Las lecciones fastidiosas, la enseñanza aburrida y los profesores antipáticos o injustos debilitan la motivación de los estudiantes en su rendimiento académico. Los hábitos de estudio deficientes y la tendencia a distraerse con facilidad y dejarse vencer por la pereza contribuyen al rendimiento subnormal del adolescente.” (Hurlock; 1997:345)

Es decir, significa que la manera en que se imparta la materia tiene mucho que ver, para que esta sea amena o fastidiosa y llame la atención del alumno o viceversa, que lo desanime y que la materia no le resulte atractiva, dando como resultado que el alumno no desempeñe un buen papel y no obtenga buenos resultados en la clase, lo cual propicia que se tenga un mal hábito de estudio en esa materia.

Planes vocacionales:

“Si los planes vocacionales del estudiante se limitan a la obtención de un diploma del ciclo secundario su motivación para hacerlo más de lo necesario sería débil.” (Hurlock; 1997:345)

El cumplimiento de este objetivo es importante, sirve para que el adolescente como alumno de una institución desarrolle su proyecto de vida, de tal manera que se visualice a futuro como alguien de bien, alguien que ejerza una profesión, que tenga ambiciones y es por eso que tiene que darse el tiempo de tener una elección vocacional que sea de acuerdo a sus actitudes, aptitudes, interés y habilidades vocacionales, para que la elección de su carrera sea algo que el desee y quiera hacer y que no vea su carrera y educación como algo inservible, sino como algo productivo que le dará grandes beneficios y satisfacciones personales.

Rechazo social:

“La hostilidad resultante del rechazo por lo pares incrementa la insatisfacción del adolescente con sus estudios y refuerza la tendencia un rendimiento subnormal. Con mucha frecuencia el éxito obtenido únicamente en el terreno de los estudios proporciona escasas satisfacción.” (Hurlock; 1997:345)

Esta cita hace referencia muchas de las veces al hecho de que los adolescente sean rechazados por sus pares repercute en sus estudios, ya que provoca que no le echen las ganas necesaria o suficiente a sus estudios y así no se genere un éxito en lo académico.

Inmadurez:

“Los adolescentes inmaduros para su edad tienen a rendir por debajo de su capacidad en comparación con aquellos cuyo nivel se halla en el término medio o lo supera.” (Hurlock; 1997:345)

Esta cita hace referencia a que muchas de la veces los adolescente por la misma edad que tienen, resultan por debajo de lo esperado en la área educativa, ya que no prestan la suficiente y adecuada atención a sus estudios, propiciando así que tengan un bajo rendimiento académico, debido a que como están adentrados en sus problemas y otros asuntos referentes a sus cambios, se desconcentra y no tiene un buen aprovechamiento de sus estudios.

El rendimiento por encima de lo normal es cuando éste supera lo normal, el desempeño del estudiante esta por encima de su capacidad comprobada. Esforzándose duramente, impresionando a los profesores con su rectitud o utilizando incluso técnicas fraudulentas con tal de obtener buenas notas las cuales aparenten su gran rendimiento académico, pero en hecho de que los alumnos tengan un rendimiento académico superior no quiere decir que sean alumnos satisfechos consigo mismos.

Se puede concluir diciendo que la etapa de la adolescencia es muy compleja y que es un proceso de cambios generales y drásticos, tanto físicamente, afectivamente y cognitivamente.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Dentro de este capítulo se retomará la información teórica recabada, contrastándola con los datos reunidos en la investigación de campo, de la cual se explica su encuadre y resultados.

4.1 Descripción metodológica.

La metodología de la investigación marca las estrategias a implementar para la recolección de datos de la realidad. Esta metodología debe estructurarse en función de los objetivos de la investigación, puesto que es la forma en que se podrán cumplir con estos.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

El enfoque cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. “(Sampieri, 2003: 18)

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de

comportamiento. Lo cual quiere decir que este método por lo general elige una idea, la cual transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes, y posteriormente de esta deriva la hipótesis y las variables, para desarrollar un plan para poder hacer posible sus medición, determinándolas por medio de un contexto, y utiliza con frecuencia los métodos estadísticos.

El enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético deductivo, considerando las siguientes premisas:

1. Delinear las teorías y de ellas se derivan las hipótesis.
2. Las hipótesis se someten a prueba utilizando los diseños de investigación debidamente apropiados.
3. Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistente con esta, se aportan evidencias en su favor, y si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

En los estudios cuantitativos se establece una o varias hipótesis, las cuales son suposiciones acerca de la realidad, se diseña un plan para someterlas a prueba, se miden los conceptos incluidos en las hipótesis y se transforma a la medición en valores numéricos, los cuales son datos cuantificables para poder analizarse posteriormente con técnicas estadísticas y extender los resultados a un universo mas amplio, o para consolidar las creencias que son las formuladas en forma lógica en una teoría o un esquema teórico.

Estos estudios llevan la esencia en su título: cuantificar y aportar evidencias a una teoría que se tiene para explicar algo; la teoría se mantiene hasta que se refute o se alcance una mejor explicación.

Los métodos cuantitativos han sido los más utilizados por los investigadores de las llamadas "ciencia exactas".

4.1.2 Investigación no experimental.

Como señala Kerlinger (2002), "en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos." De hecho no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en su ambiente natural." (Sampieri; 2003:18)

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas; el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, ni puede influir sobre ellas, por que ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Así que este tipo de investigación es como el parte aguas de una gran número de estudios cuantitativos, cualitativo y mixtos, así como también lo es en cuanto a las bibliografías y a los estudios de casos.

En resumen, en un estudio no experimental, los sujetos ya pertenecían a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por auto selección.

La investigación no experimental es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan por que ya han sucedido, las interferencias sobre las relaciones entre las variables se realizan intervención o sin influencia directa. Y dichas relaciones se observan tal y como se hallan en su contexto natural.

4.1.3 Estudio transversal.

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su independencia e interrelación en un momento dado. Lo cual significa que este tipo es como describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos tal y como son sin ninguna alteración.

Así que, en otras palabras, la investigación de tipo transversal es como tomar una fotografía de algo que sucede en un momento específico. Por ejemplo se puede realizar la investigación de un número de empleados, desempleados en una ciudad

en específico y en un momento único y determinado tiempo. Los diseños de investigación de tipo transversal son aquellos que recopilan datos en un momento único.

4.1.4 Diseño correlacional causal.

Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, se trata de las descripciones, pero no de categorías, conceptos, objetos ni variables individuales, si no de sus relaciones, sean esta puramente correlacionales o relaciones causales, en este tipo de diseños lo que se mide y analiza es un enfoque cuantitativo ya que éste es el encargado de utilizar herramientas de medio dentro de un investigación.

A veces únicamente en términos correlacionales, otras en términos de relaciones causa-efecto las razones por la que se manifiesta una categoría, una variable o un suceso o concepto que son causales, pero en un momento específico.

Por lo tanto, los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar las relaciones de causalidad.

Cuando se limita, a relaciones no causales, se fundamentan en idea o hipótesis correlacionales; y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en ideas o hipótesis causales.

En el enfoque cuantitativo o mixto con base cuantitativa, estos diseños se fundamentan en hipótesis correlacionales de diferencia de grupos o causales, dependiendo del alcance del estudio.

Así mismo los diseños correlacionales- causales en ocasiones describen relaciones en uno o más grupos o subgrupos, y suelen describir primero las variables incluidas en la investigación, para luego establecer las relaciones entre éstas.

En primer lugar, estas investigaciones son descriptivas de variables individuales pero luego van más allá de las descripciones y establecen relaciones.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos son las estrategias concretas para recabar la información específica de la población a investigar.

Las técnicas surgen del planteamiento metodológico y marcan un procedimiento particular a seguir en la interacción con, los sujetos integrantes de la población.

Las técnicas cuantitativas son aquellas que utilizan mediciones numéricas para representar los fenómenos de estudio.

Algunas de las técnicas cuantitativas más comunes a utilizar se encuentran las siguientes:

- Cuestionario
- Escala de actitudes
- Test psicométricos
- Registro académicos
- Test sociométricos

Técnicas cuantitativas:

Para la realización de la presente investigación se utilizara básicamente dos técnicas de recolección de datos:

- Registros académicos: los cuales se refieren a las calificaciones obtenidas por lo estudiantes en función de su desempeño escolar, esta técnica se utilizó para la variable dependiente: rendimiento académico.

Su importancia radica en ser el dato oficial que marca el éxito y el proceso de aprendizaje de un alumno en su proceso educativo.

- Los test psicométricos: son técnicas estandarizadas en base a investigaciones estadísticas que garantizan la confiabilidad y validez en la medición. La utilización de los test psicométricos obedece a varias razones: tales como el tiempo, la facilidad, la confiabilidad y por último, por su utilidad.

Características de los test psicométricos:

- Confiabilidad: garantiza que mide un fenómeno estable a través del tiempo y no un factor temporal o del momento.
- Validez: garantiza que mide efectivamente lo que pretende medir y no otra cosa distinta.
- Estandarización: garantiza que la medición se da en función de un parámetro similar y no en base a criterios arbitrarios.

- Técnicas estandarizadas.
- Registro académicos.

Los registros académicos se refieren a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno, y que por lo general son las “calificaciones escolares”.

La medición del rendimiento académico, de acuerdo a esta técnica, no corresponde al investigador. Ya que él solamente recupera esa información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Lo más valioso de estos registros académicos consisten en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o el fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

4.2 Población y muestra.

4.2.1 Descripción de la población.

La población, según Selltiz (1980), “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández; 2003:303)

La población que se estudio dentro de la presente investigación son las mujeres que estudian en la Academia de Belleza del DIF municipal de Uruapan, Mich., las cuales son mujeres con un nivel socioeconómico bajo, ya que son de escasos recursos, su nivel de estudios en la mayoría son de primaria o secundaria, y se trata de una población en la cual las mujeres son de 15 a 19 años, las cuales dejaron sus estudios y estudian la carrera de belleza para tener una capacitación en

una carrera técnica, la cual les sirve para sustentarse y otras de 30 a 45 años de edad; son personas que por lo general solo tiene estudios de primaria ya que antes no podían estudiar y ahora que tienen la oportunidad de aprender belleza lo hacen para así poder tener una entrada de dinero para sustentar a su familia o para apoyar en la economía familiar. Este tipo de población no tiene un buen nivel cultural, por lo mismo que no tienen un nivel educativo.

4.4.2 Descripción de la muestra.

La muestra es el subgrupo de la población del a cual se recolectan los datos. Se busca que la muestra sea representativa de la población. Del tipo de muestra y del proceso de selección de desprende la posibilidad de generalización de datos obtenido.

4.3 Descripción del proceso de investigación.

El proceso de investigación de campo de esta temática que se aborda se realizó en la Academia de Belleza del DIF de Uruapan, Michoacán, ubicada en la colonia Centro, en la calle Obregón # 87.

La investigación se realizó dentro de los grupos de belleza de la Academia; los cuales son cuatro grupos distribuidos así: grupo 1; que es el de belleza sabatino, grupo 2; que es belleza matutino, grupo 3; que es belleza matutino 2, y el grupo 4; que es el de belleza vespertino.

La población de estudio de dicha investigación está conformada solamente por mujeres. La situación económica de la población es baja, porque son personas de escasos recursos y es por esto que acuden a este tipo de academias, donde se les brinda un apoyo al tener una preparación de una carrera técnica a un presupuesto adecuado a su situación socio económica, además de tener unos horarios accesibles a sus espacios y necesidades.

Los instrumentos utilizados dentro de la investigación para recabar datos de sus calificaciones fueron:

- Registro académicos; los cuales se refieren a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en función de su desempeño escolar. Los instrumentos utilizados dentro de la investigación para recabar datos de sus actitudes fueron:

- Los test psicométricos que son técnicas estandarizadas en base a investigaciones estadísticas que garantizan la confiabilidad y validez en la medición, y la herramienta utilizada en esta investigación fue: Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de BROWN-HOLTZMAN.

El baremo que se utilizo en esta investigación para convertir los resultados de los a percentiles fue: el baremo de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C.

El proceso que se siguió para llegar a la población a estudiar fue: hablar con la asesora de belleza de la academia para comentar acerca de la investigación, solicitar la autorización para tratar e investigar a la población, y ella fue la encargada de programar las fechas de aplicación de los test psicométricos de acuerdo sus tiempos y avances con cada grupo.

La aplicación de test se llevó a cabo durante el mes de diciembre de 2006, en las primeras semanas en los días sábado, lunes, martes y miércoles y teniendo el control de la fecha y horario de los grupos se realizaron la aplicación de estos de la siguiente manera:

- Sábado; se aplicaron los test al grupo sabatino.
- Lunes; se aplicaron los test al grupo matutino.
- Martes; se aplicaron los test al grupo matutino 2.
- Miércoles; se aplicaron los test al grupo vespertino.

Se solicitaron las calificaciones de las alumnas de belleza del DIF, para recabar información en relación a su rendimiento académico, de las cuales se sacó el promedio de cada alumno.

Se estructuraron los datos para poder hacer el análisis, de tal manera que se realizó un vaciado a una matriz de cálculo dentro del programa Excel, dentro de la cual se arrojaron datos como el nombre del alumno, sus promedio, y los puntajes obtenidos mediante el test de hábitos y actitudes hacia el estudio, para de estos

resultados posteriormente sacar el percentil de cada alumno de acuerdo a los puntajes del test.

4.4 Análisis de resultados

Dentro de este apartado acerca del análisis de datos de la investigación de campo se utiliza las estadísticas, esto por medio de operaciones para sacar medidas de tendencia central de la población estudiada. “La estadística es el procedimiento para clasificar, calcular, analizar y resumir información numérica que se obtiene de manera sistemática.” (Hernández, 2003:495)

Medidas de tendencia central:

- “Media: es la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el numero de medidas.
- Mediana: es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas.
- Moda: es la medida que ocurre con mas frecuencias en un conjunto de observaciones.” (Hernández,2003)

Otro punto importante de la estadística son las medidas de dispersión. Las medidas de dispersión son aquellas que nos ayudan a ver el grado de variación entre el conjunto de valores de una distribución.

- Desviación estándar: es la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones. (Hernández,2003)

Los índices de correlación son los siguientes:

- “r” de Pearson.- Prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.
- Varianza de factores comunes.- Medida de correlación que indica el porcentaje en que una variable (dependiente) es influida por otra (independiente). Se obtiene con la elevación al cuadrado del coeficiente de correlación “r” de Pearson. (Hernández,2003)

4.4.1 Descripción de la variable dependiente:

El rendimiento académico en las alumnas de Belleza de la Academia del DIF municipal de Uruapan Michoacán. (Grupo matutino)

Según Puche, el rendimiento académico “es un proceso multidisciplinario donde interviene la cuantificación y calificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra al estudiante en la resolución de

problemas asociados al logro de los objetivos pragmáticos propuestos.” ([www.http://sisbib.umnsm.edu.pe](http://sisbib.umnsm.edu.pe))

Cabe señalar que durante este proceso existen dos variables, las cuales son la cuantificación, que consiste en obtener una calificación y la otra, que es la cualificación, que consiste en tomar en cuenta las actitudes de manera general del alumno.

En cuanto al promedio general del grupo matutino, se obtuvo una media con una calificación de 8.7, y así mismo se obtuvo una mediana de 9, de tal modo que en base a estos datos se obtuvo una moda de 10, y por consecuencia una desviación estándar de 1.28.

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo matutino de belleza del DIF, se muestran en las gráficas anexas número 1. De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico de el grupo matutino de belleza es bueno, puesto que la media señala que tienen 8.7, la mediana indica que tienen 9 y por consecuencia tienen una moda de 10.

El grupo sabatino de belleza de la Academia del DIF municipal de Uruapan, Michoacán, en cuanto al promedio general se obtuvo una media de 8.6, una media de 8, y se obtuvo una moda de 8 y por consecuencia dio como resultados una desviación estándar de 0.65.

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo sabatino de belleza del DIF se muestran en la gráfica 4.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de sabatino de belleza es bueno debido a que se obtuvo una media de 8.6, así mismo una mediana de 8 y dando como resultados una moda de 8.

En el grupo matutino 2 de belleza de la Academia de del DIF municipal de Uruapan, Michoacán. En cuanto a su promedio general se obtuvo una media de 8.6, y así mismo se sacó una mediana de 9, dando como resultado que se lograra obtener una moda de 9, y por lo tanto una desviación estándar de 0.82. Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo matutino 2 de belleza de la Academia del DIF se muestran en la grafica anexa numero 2.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que el rendimiento académico del grupo matutino de belleza es regularmente bueno puesto que la media señala que el grupo tiene un puntuación de 8.6, mientras que tiene una mediana de 9, y una moda con un nivel de 9, lo cual afirma que tiene un nivel del rendimiento académico bueno.

En el grupo matutino 2 de belleza de la Academia de del DIF municipal de Uruapan Michoacán, se obtuvo fue una media de 8.6, y así mismo se sacó una mediana de 9, dando como resultado que se lograra obtener una moda de 9, y por lo tanto una desviación estándar de 0.82. Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo matutino 2 de belleza de la academia del DIF se muestran en las gráfica anexa número 9.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que el rendimiento académico de grupo matutino de belleza es regularmente bueno puesto que la media señala que el grupo tiene un puntuación de 8.6, mientras que tiene una mediana de 9, y una moda con un nivel de 9, lo cual afirma que tiene un nivel del rendimiento académico bueno.

En el grupo vespertino de belleza de la Academia del DIF municipal de Uruapan Michoacán, se obtuvo una media de 9, y dentro de este mismo se obtuvo una media de 9, y de la ,misma manera pudieron obtener una moda con una calificación de 9, y así mismo una desviación estándar de 0.82.

Los datos obtenidos mediante este proceso de medición del promedio del grupo vespertino de belleza de la academia del DIF, se muestran en la gráfica anexa número 3.

De acuerdo con la datos presentados del grupo se puede afirmar que el rendimiento académico de este grupo es bueno, ya que cuenta con mediciones estadísticas fuertes las cuales denotan su buen provecho académico, teniendo como sustento la media que obtuvieron de 9.04, una mediana de 9, y una moda de 9.

4.4.2 Descripción de la variable independiente.

“La actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objetivo cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de una actitud. Un referente es una categoría, una clase o un conjunto de fenómenos: objetos físicos, eventos, conductas e inclusive constructor.” (Kerlinger; 2001:648)

En cuanto a los resultados obtenidos en el grupo matutino de belleza de la Academia de DIF en relación al nivel de actitudes hacia el estudio en el grupo de mujeres de belleza de la academia, se encontró que grupalmente cuentan con una media de 48.40, y cuentan con una mediana de un valor de 30, así como con una moda con un percentil de 25, y así mismo con una desviación estándar de 28.16.

Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia el estudio en el grupo de matutino de belleza de DIF se muestran en la gráfica anexa número 5.

En cuanto a los resultados obtenidos en el grupo de matutino 2 de belleza de la academia del DIF en relación al nivel de actitudes hacia el estudio se encontró que cuentan con una media de 52, además de contar con una mediana de 55, una moda con un percentil de 60 y por consecuencia una desviación estándar de 25.77.

Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia el estudio del grupo matutino 2 de belleza de la academia del DIF, se muestran en la gráfica siguientes número 6.

En cuanto a los resultados obtenidos en el grupo sabatino de belleza de la academia de DIF en relación al nivel de actitudes hacia el estudio en el grupo de mujeres de belleza de la academia se encontró que los percentiles grupales son los siguientes:

Se obtuvo una media de 50,20 una mediana con un percentil de 40 y así mismo una moda de 80, y por consecuencia una desviación estándar de 30.09

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes del grupo sabatino de belleza del DIF se muestran en la gráfica número 8.

En cuanto a los resultados obtenidos en el grupo vespertino de belleza del DIF de la academia del DIF, municipal de Uruapan Michoacán, en relación al nivel de actitudes hacia el estudio, centro de este grupo se encontró que de manera estadística cuentan con una media de 53.48, además de haber obtenido una

mediana con un valor de 50, así pues se puede abstraer una moda con un valor de 50 y por consecuencia una desviación estándar de 32.24.

Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia el estudio en el grupo sabatino de belleza del DIF se muestran en las gráfica anexa número 7.

4.4.3 Descripción de la correlación entre variables.

Diversos autores han afirmado la influencia que tienen las actitudes hacia el estudio y es por esto que se mencionara el como que la variables tiene correlación una dentro de la otra.

Para Mattos (1990) el rendimiento académico no es más que la suma de las transformaciones que opera el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos. Así, las actitudes de los alumnos tienen mucho que ver en la relación de resultados favorables en el proceso educativo.

Por otra parte, Según Siso Tablante (2002), en la carrera de Medicina de la UCLA, la actitud es un factor que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se observo que existe una correlación significativa entre la percepción de actitud afectiva docente- alumno y el rendimiento académico y se llegó a la conclusión de que estas tienen una correlación positiva.

“Se puede considerar las actitudes como una disposición fundamental que interviene junto con otras influencias en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o clases de objetos, las cuales intuyen declaraciones de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación-evitación con respecto a él.” (Summer, 1978; 13)

En la investigación realizada en el grupo matutino de belleza de la Academia del DIF, se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.19 de acuerdo con la prueba “r” de Pearson. Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio académico existe una correlación positivamente muy débil y no significativa.

El resultado de varianza de los factores comunes fue de 0.01, lo cual significa que el rendimiento académico se ve influido en un 1% por las actitudes hacia el estudio. Lo cual quiere decir que no existe influencia alguna entre las actitudes y el rendimiento académico. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo de las gráficas 9. , por lo cual en este grupo la hipótesis que se corrobora es la nula.

En la investigación realizada en el grupo matutino 2 de belleza de la Academia de DIF, se encontró que de acuerdo con las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.03 de acuerdo con la prueba de "r" de Pearson". Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico existe una correlación positivamente muy débil y no significativa.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0.001, lo cual significa que el rendimiento académico no se ve influido por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 10. De las gráficas.

Lo cual quiere decir que de acuerdo a los resultados de la investigación realizada en el grupo las variables no influyen una sobre la otra, y significa que en este grupo las actitudes no influyen en el rendimiento académico de las alumnas.

De acuerdo con los resultados se refuta la hipótesis de investigación y significa que en este grupo la hipótesis que se corrobora es la nula.

En la investigación realizada en el grupo sabatino de belleza de la Academia del DIF municipal de Uruapan Michoacán, que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de -0,02 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson. Esto significa que entre las actitudes hacia el estudio académico existe una ausencia de correlación y no es significativa.

Los datos obtenidos de la correlación del rendimiento académico y las actitudes en el grupo sabatino, e muestran en la grafica anexa num. 12.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0, lo cual significa que el rendimiento académico no se ve influido por que tiene un 0% por las actitudes hacia el estudio.

De acuerdo a estos resultados se refuta la hipótesis de investigación y se comprueba la hipótesis nula.

En la investigación realizada en el grupo vespertino de belleza de la academia del DIF municipal de Uruapan, Michoacán, de acuerdo a las mediciones, se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0,19 la cual es positivamente muy débil y no significativa.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0,04, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 4% por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 11.

De acuerdo a estos resultados se refuta la hipótesis de investigación.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se encontró que la hipótesis nula fue corroborada, por lo que se puede establecer que las actitudes no influyen significativamente en el rendimiento académico de las alumnas de la Academia de Belleza del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) de Uruapan, Mich.

Así, se puede señalar que los objetivos de investigación también fueron cubiertos y cumplidos, ya que se logró definir el concepto de rendimiento académico, al señalar que “es un proceso multidisciplinario donde interviene la cuantificación y calificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra al estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos pragmáticos propuestos.” ([www.http:// sisbib.umnsm.edu.pe](http://sisbib.umnsm.edu.pe))

De igual forma, también se definió el concepto de actitud, entendiendo que es “una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objetivo cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a Comportarse de manera selectiva hacia los referentes de una actitud. Un referente es una categoría, una clase o un conjunto de fenómenos: objetos físicos, eventos, conductas e inclusive constructor.” (Kerlinger; 2001: 648)

En cuanto al objetivo de determinar las características del adulto en el ámbito educativo, se investigó acerca de lo que son los adultos y todo lo referente a ellos dentro del ámbito educativo y la forma en que se cumplió fue esclareciendo el concepto de adolescente, ya que en esta etapa es cuando se realiza una transición para pasar a la etapa adulta y los cambios que sufre el adolescente en el ámbito educativo son los tres objetivos más importantes son: el objetivo social; el cual consiste en el mejorar el status desde el punto de vista de los demás ósea que al estudiante se le identifica en la escuela o universidad y estas son la insignia que distinguen al estudiante objetivo vocacional, el cual refiere a que cuanto más alto es el nivel educacional para el adolescente mayor es la facilidad para ascender hacia la pirámide vocacional. El objetivo económico, que menciona que la educación es una inversión en la cual es una generadora de capacidades para que el estudiante pueda obtener sus ingresos al obtener su título profesional.

En cuanto al objetivo de conocer el rendimiento académico de los adultos del DIF municipal, se logró identificar el rendimiento académico de las alumnas del DIF, por medio de las boletas de calificaciones, las cuales indican que tiene un buen promedio general.

En lo relativo a cuantificar las actitudes de los estudiantes, lo que se realizó fue la aplicación de un test de hábitos y actitudes hacia el estudio, el cual les fue aplicado a todas las alumnas, para posteriormente calificarlo, sacar un puntaje y, mediante un baremo convertir los puntajes a percentiles, y de esa manera cuantificar las actitudes de las alumnas.

Por otra parte, en cuanto a conocer los factores que componen la actitud, se tuvo que investigar acerca de los factores que componen la actitud que, en este caso, más bien son los componentes que conforman la actitud, los cuales son tres:

a) El componente cognoscitivo.

El cual se refiere a que es necesario que exista una representación cognoscitiva de dicho objeto, como las creencias y demás conocimientos referentes a aprender y a la manera de encarar el objeto, relacionados con todo aquello que propicie tener una actitud.

b) El componente afectivo.

El cual es definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social.

c) El componente conductual.

El componente conductual de la actitud es la predisposición que se genera en una persona para estar a favor o en contra del objeto, es una tendencia a la conducta.

Así, finalmente, con lo encontrado en la investigación de campo y en contraste con el marco teórico, se puede afirmar que las actitudes no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Academia de Belleza del DIF de Uruapan, Michoacán, ya que se encontró una correlación máxima de .04 en los grupos estudiados, por lo que se establece que hay correlación débil entre estas dos variables de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Aisrasian, Peter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Edit. Mc. Graw Hill. México.

Ausubel, P. David, y cols. (2005)

Psicología educativa.

Edit, Trillas, México.

Avanzini, Guy (1985)

El fracaso escolar.

Edit. Herder, España.

Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo (1988)

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Edit. Mc. Graw Hill. México.

Edward, E, Jones y Harold, y Gerard (1990)

Fundamentos de psicología social

Edit. Limusa, México.

Hernández Sampieri, Roberto y cols. (2003)

Metodología de la investigación

Edit. Mc. Graw Hill. México.

Kerlinger, Fred N. (1994)

Investigación del comportamiento

Edit. Mc. Graw Hill. México.

Lutte Gerard (1991)

Liberara la adolescencia

Barcelona Hordor.

Mattos, Luis Alves (1990)

Compendio de la didáctica general.

Edit. Kapelusz, Argentina

Osterrieth.P.A (1984)

El desarrollo del adolescente

Edit. Paidos, México.

Papalia, Diane. E (1990)

Desarrollo humano

Mc. Grae. Hill México.

Powell, Marvin (1975)

La psicología de la adolescencia.

Edit. F: C: E, México.

Rodríguez Aroldo y cols (2004)

Psicología social

Edit. México.

Tierno Jiménez Bernabé (1953)

Del fracaso al éxito escolar.

Edit. Plaza Janes, España.

Rodríguez Aroldo y cols (2004)

Psicología social

Edit. México.

Powell, Marvin (1975)

La psicología de la adolescencia.

Edit. F: C: E, México.

HEMEROGRAFIA

Colom, Roberto (1999)

Revista electrónica de psicología

No. 72

OTRAS FUENTES DE INFORMACION

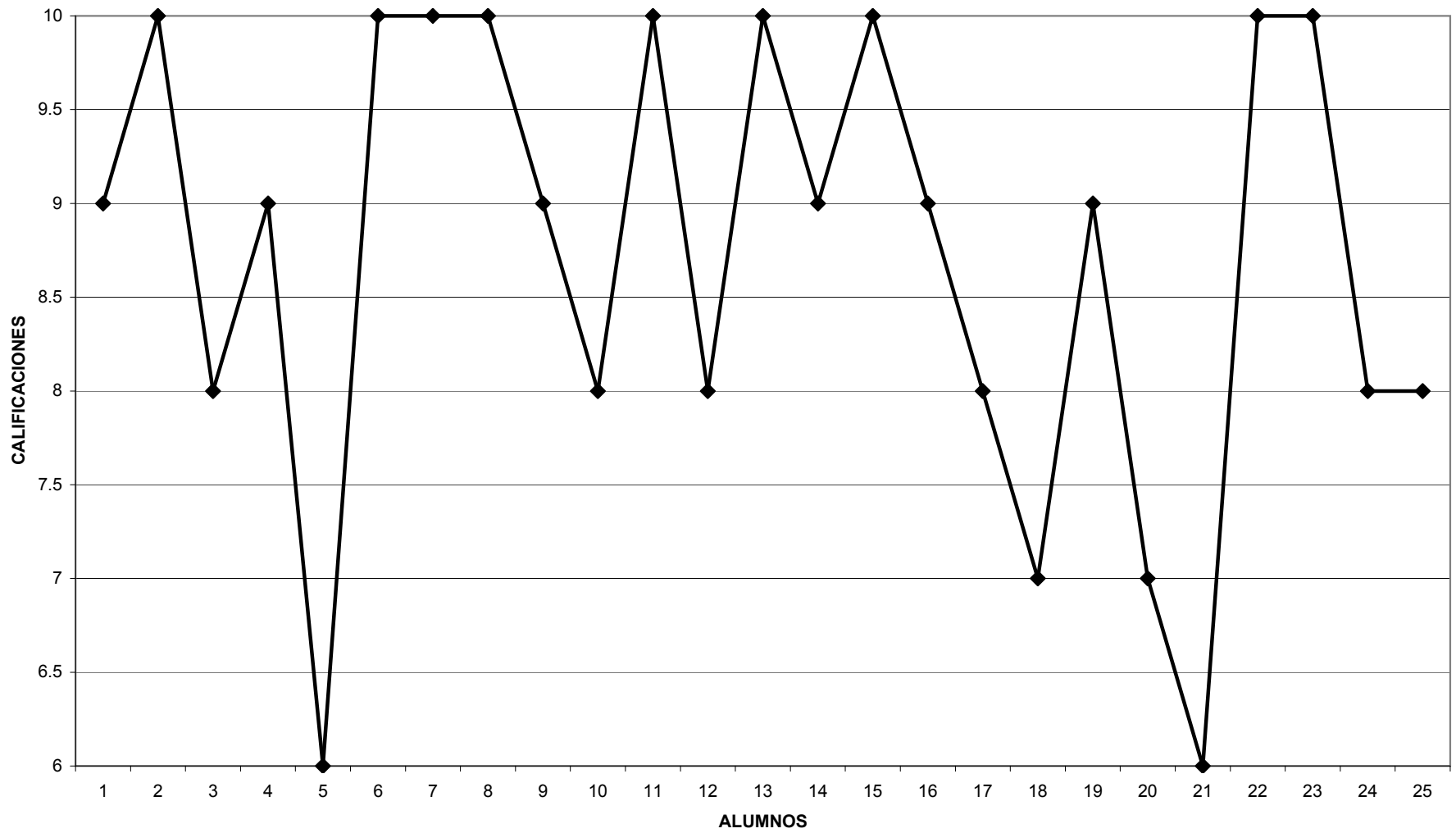
[www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/avanac 2001](http://www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/avanac2001)

<http://www.ucla.edu.ve/dmedicin>

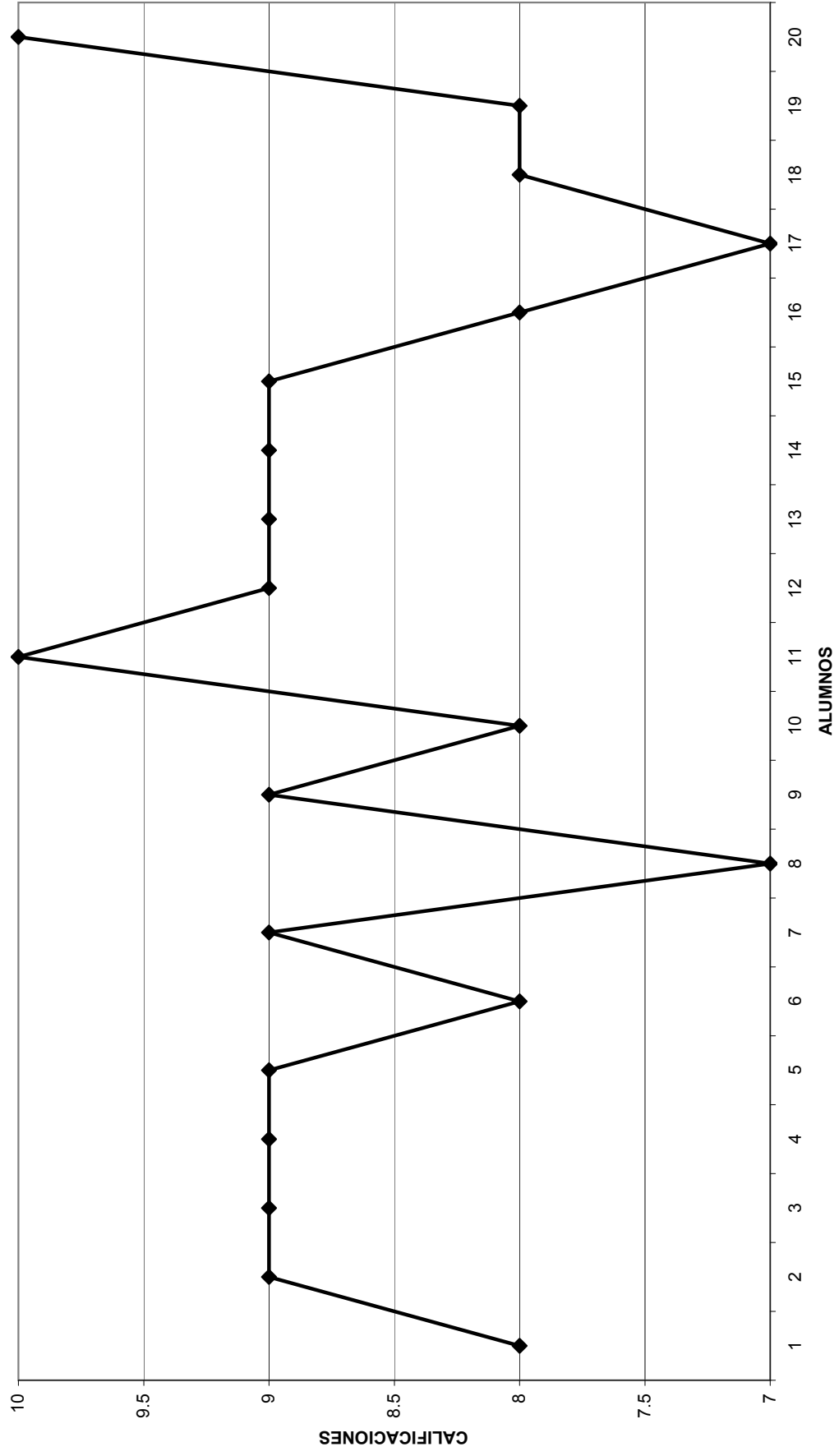
<http://wwwbibmed.UCLA.edu.ve/cgi>

<http://wwwredcientifica.com/doc/doc200306230601>

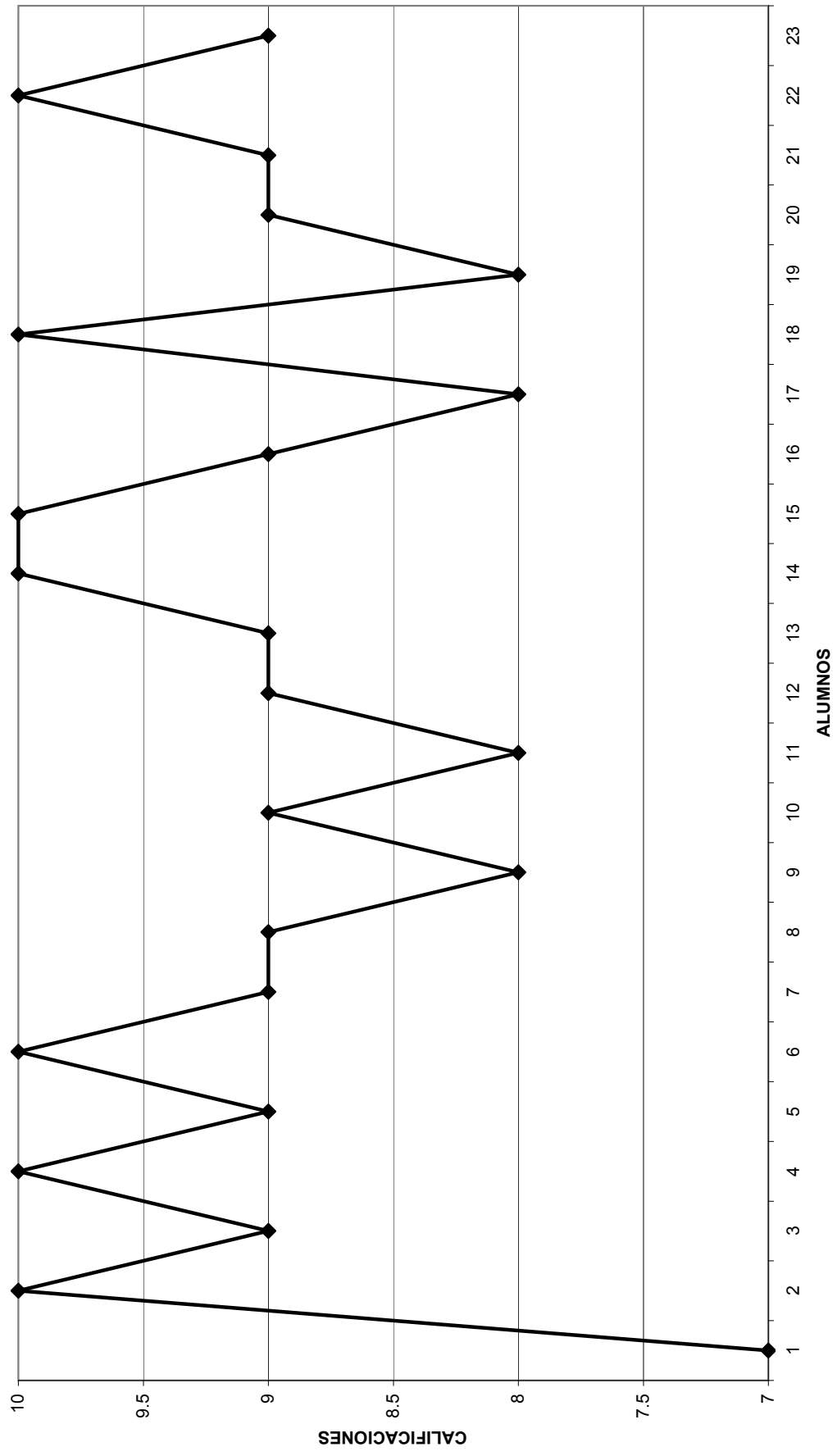
PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL GRUPO MATUTINO



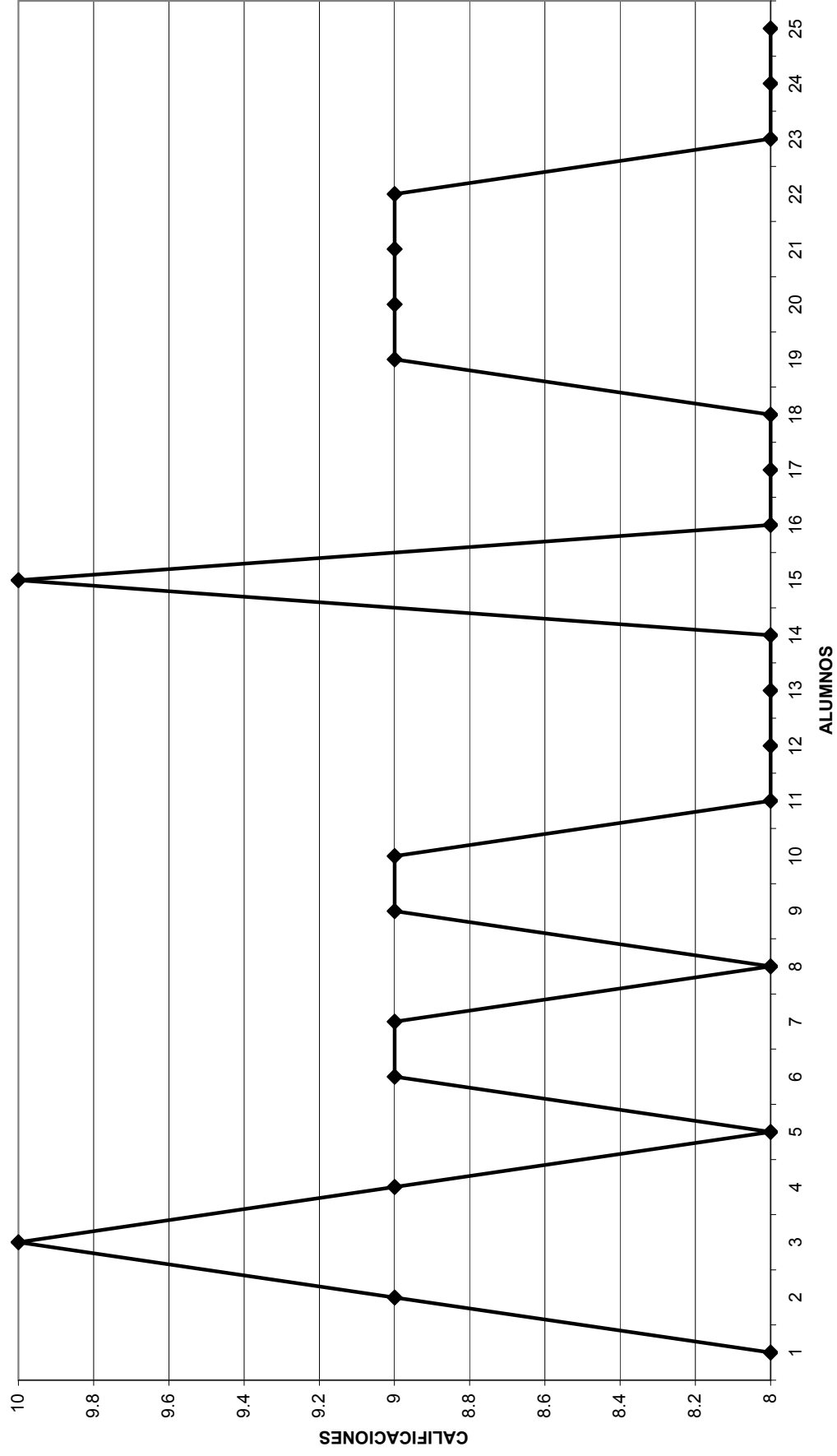
PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL GRUPO MATUTINO 2



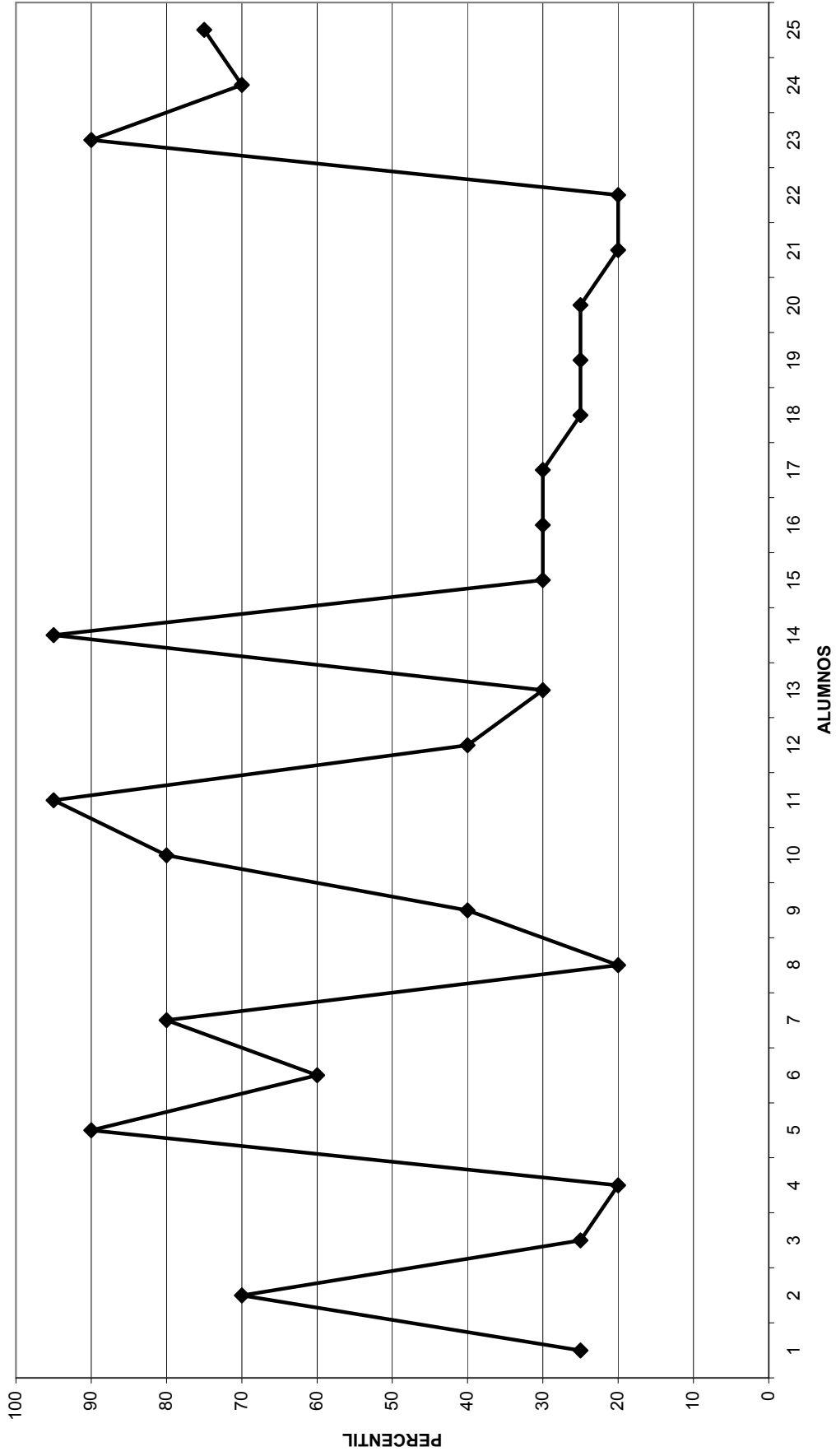
PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL GRUPO VESPERTINO



PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL GRUPO SABATINO

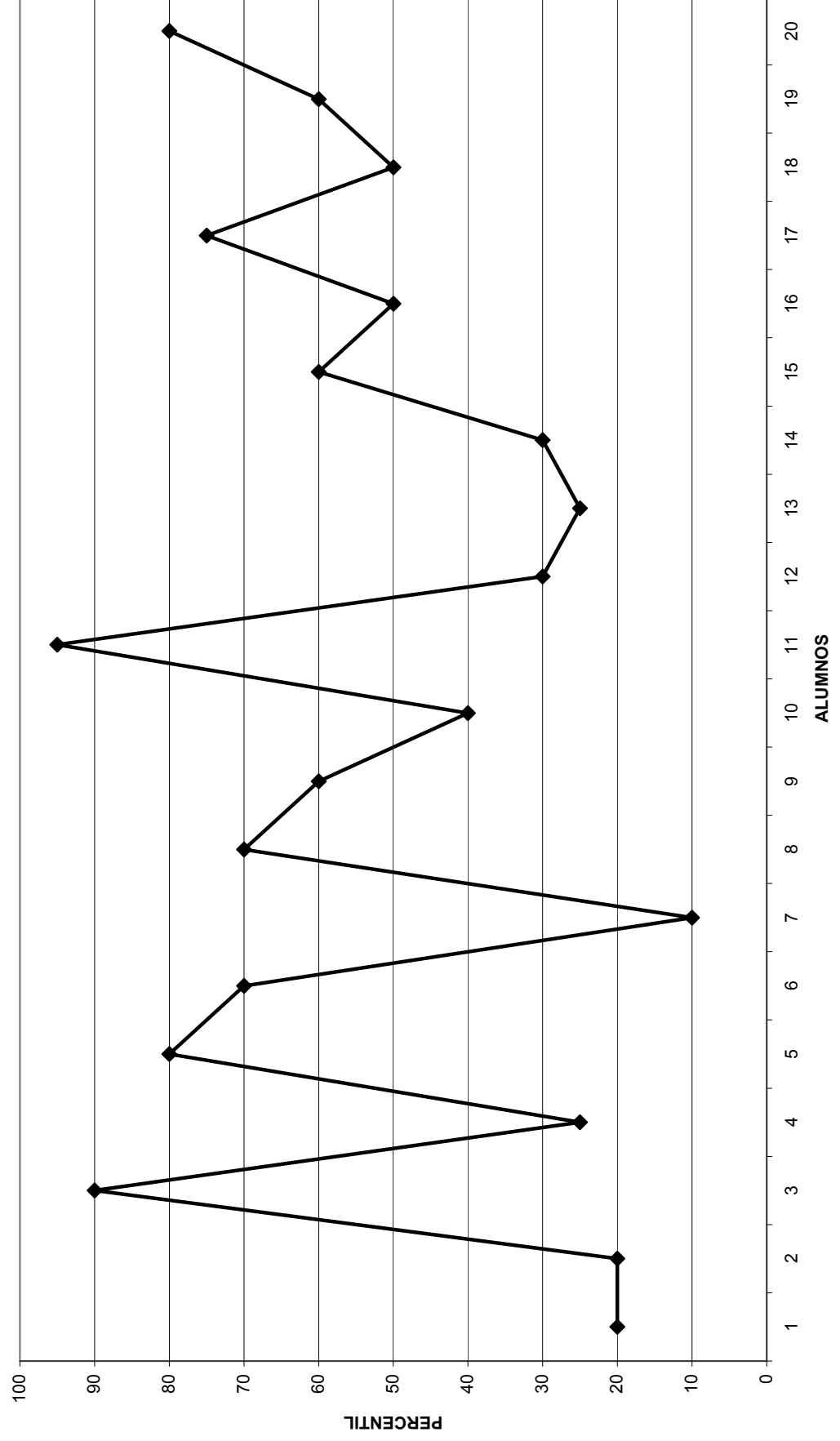


NIVEL DE ACTITUDES DEL GRUPO MATUTINO



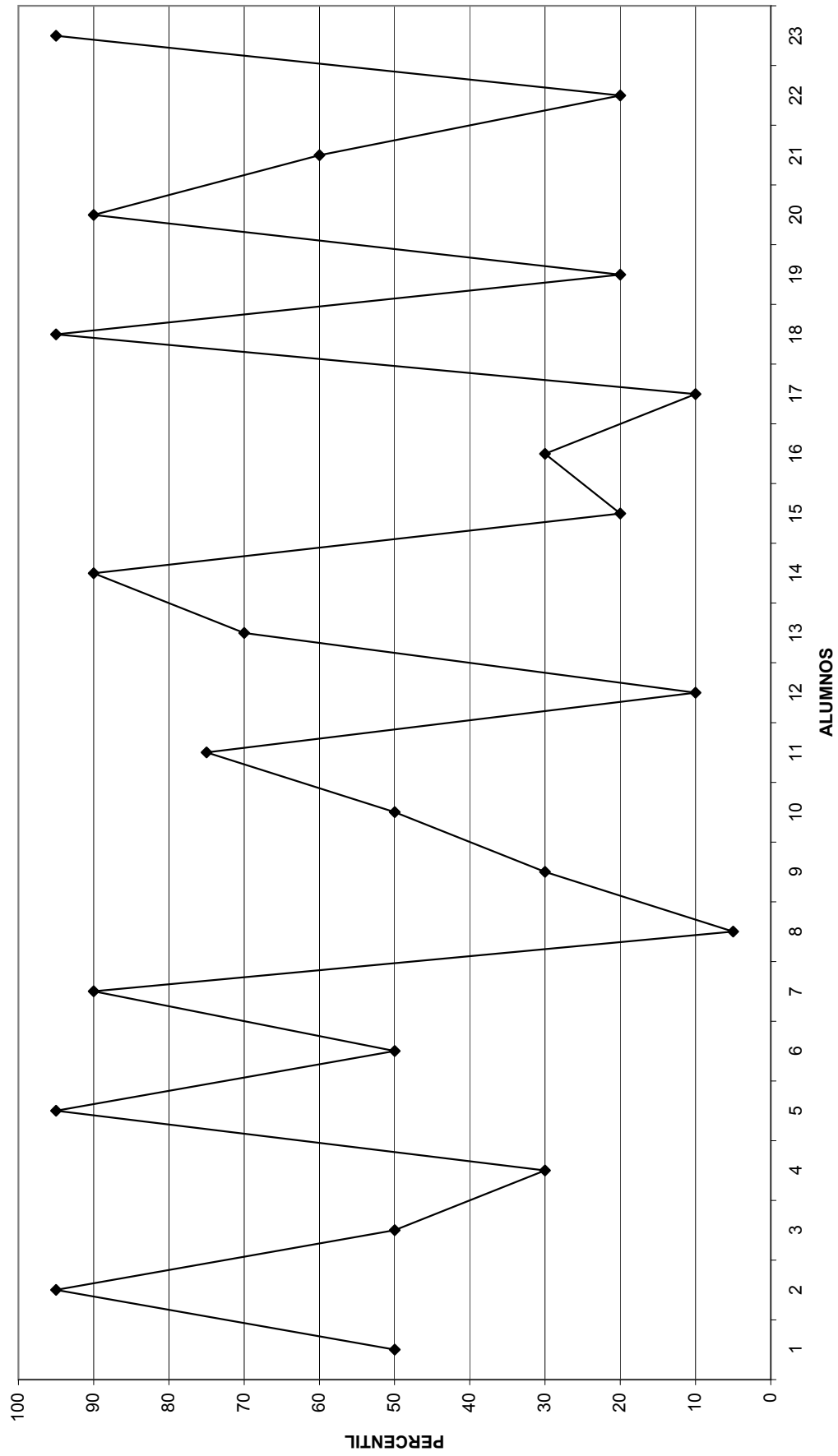
NIVEL DE ACTITUDES DEL GRUPO MATUTINO 2

ANEXO 6

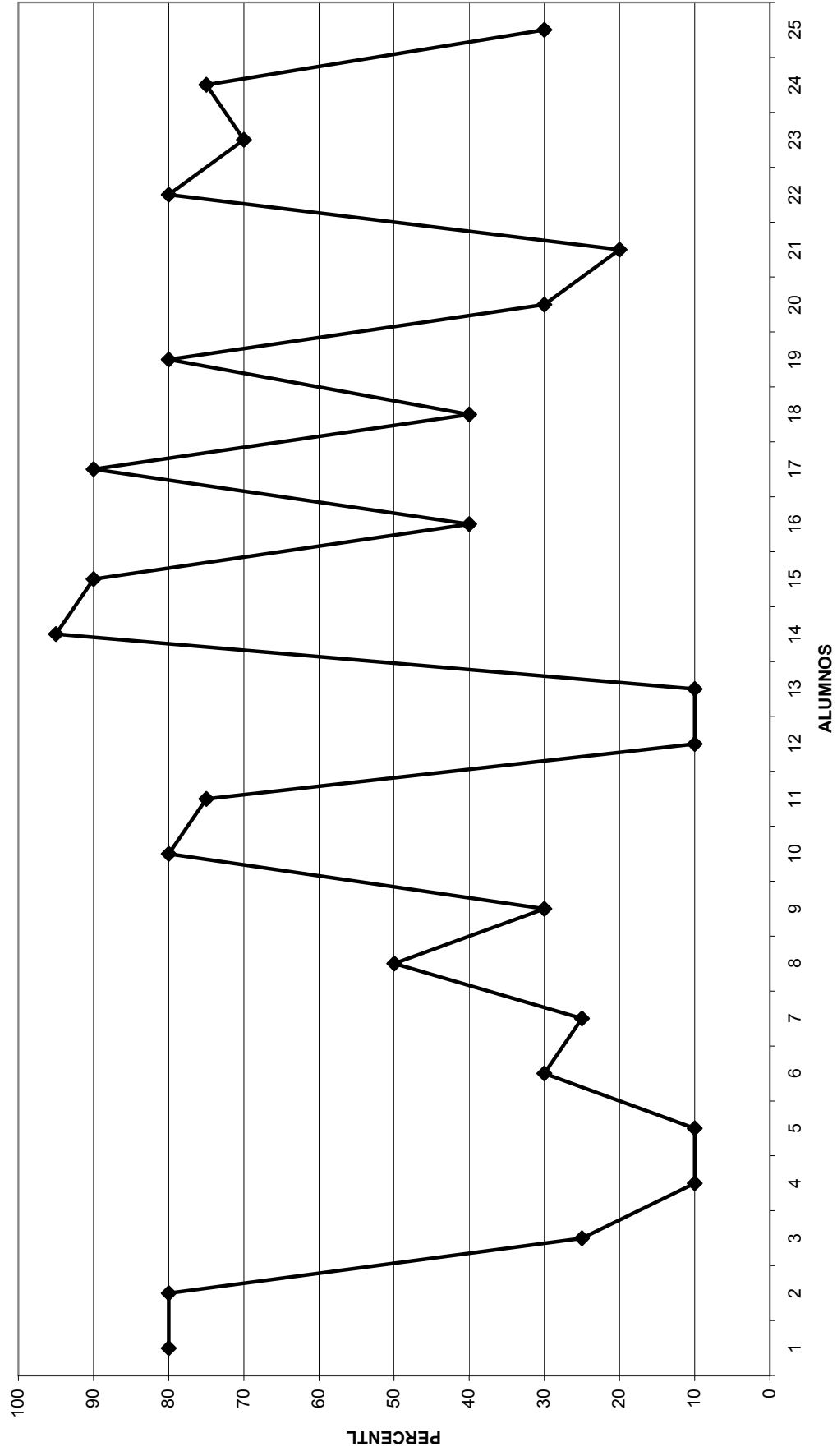


NIVEL DE ACTITUDES DEL GRUPO VESPertino

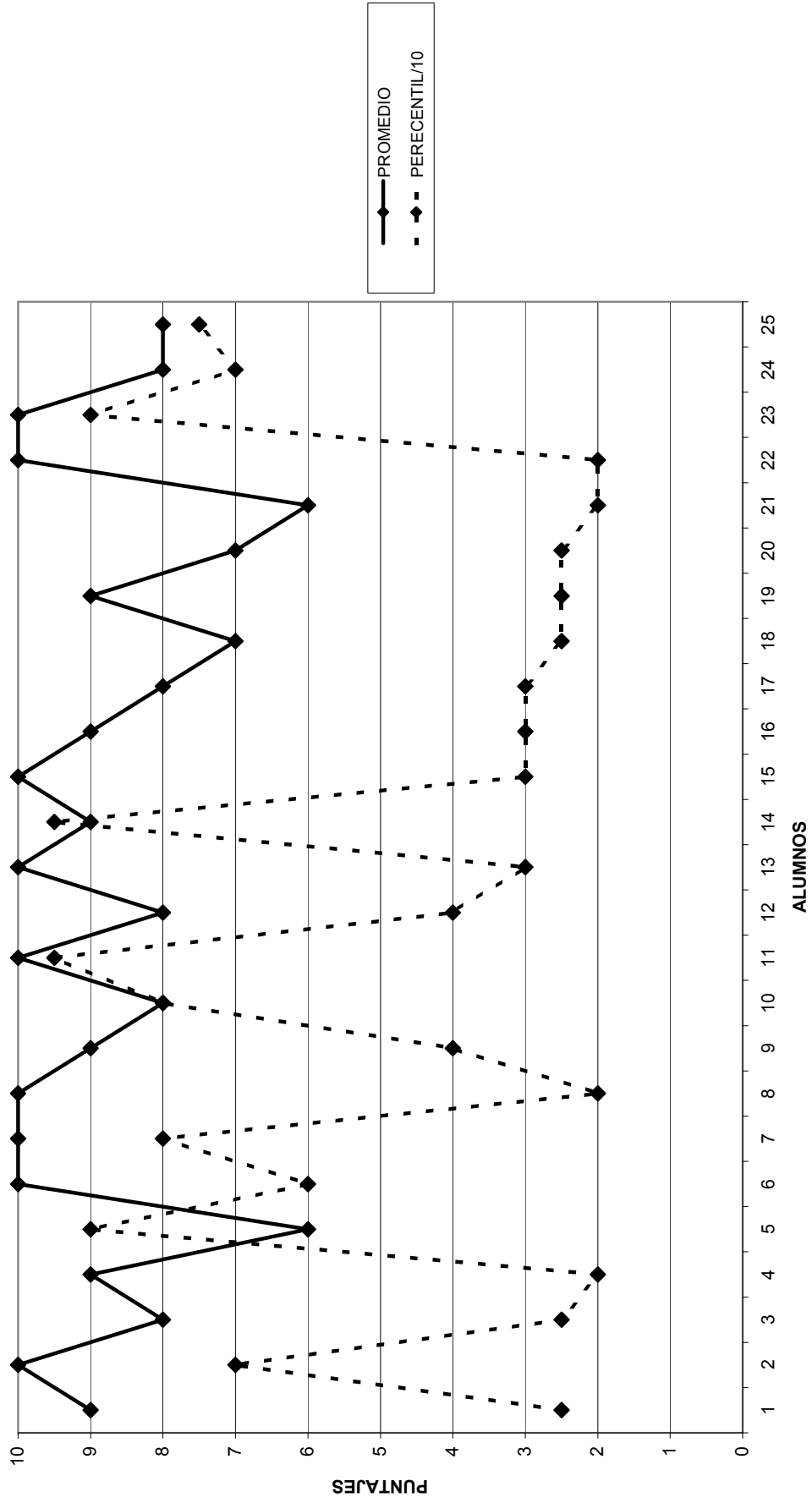
ANEXO 7



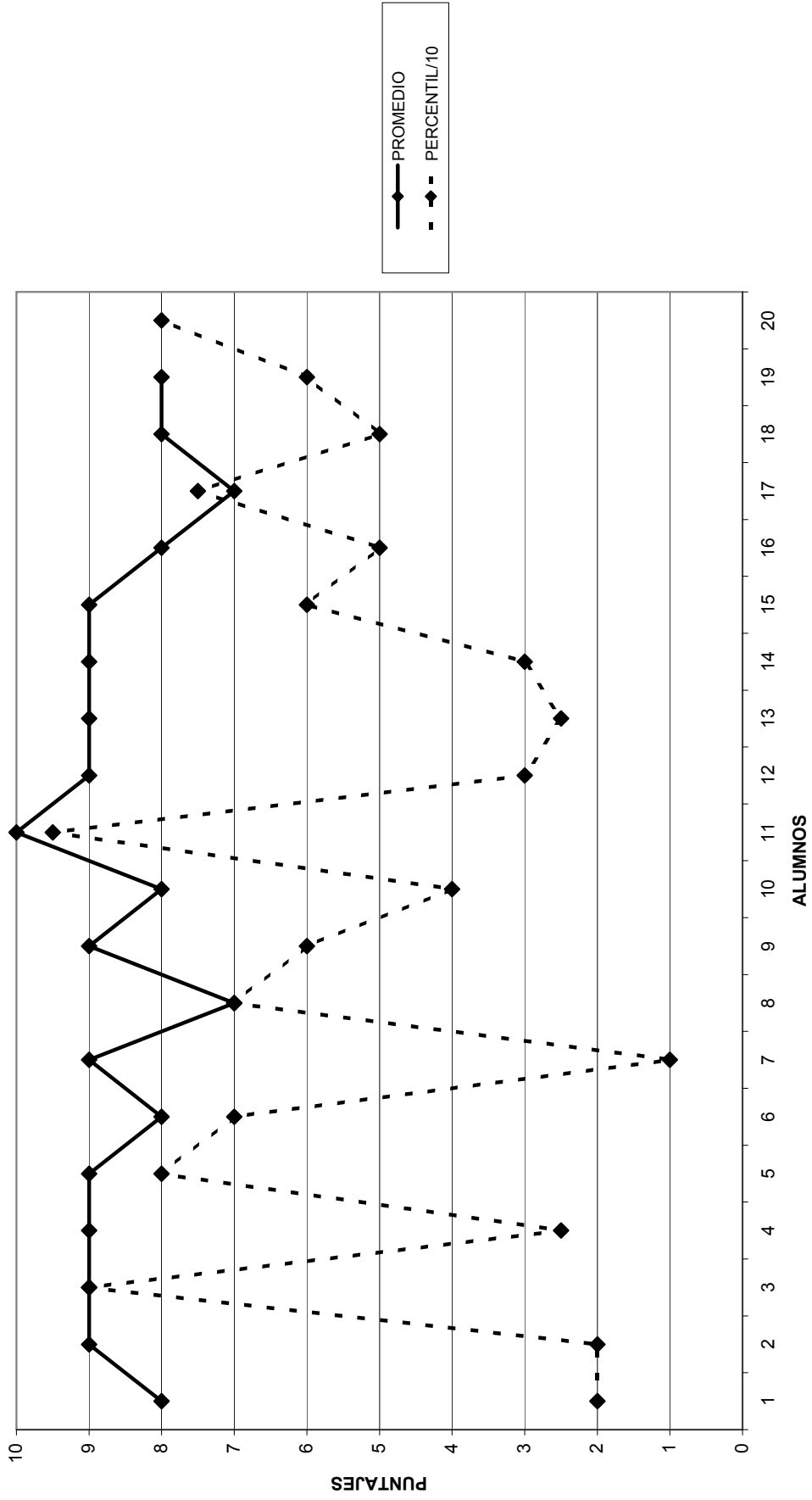
NIVEL DE ACTITUDES DEL GRUPO SABATINO



CORRELACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO Y ACTITUDES EN EL GRUPO MATUTINO

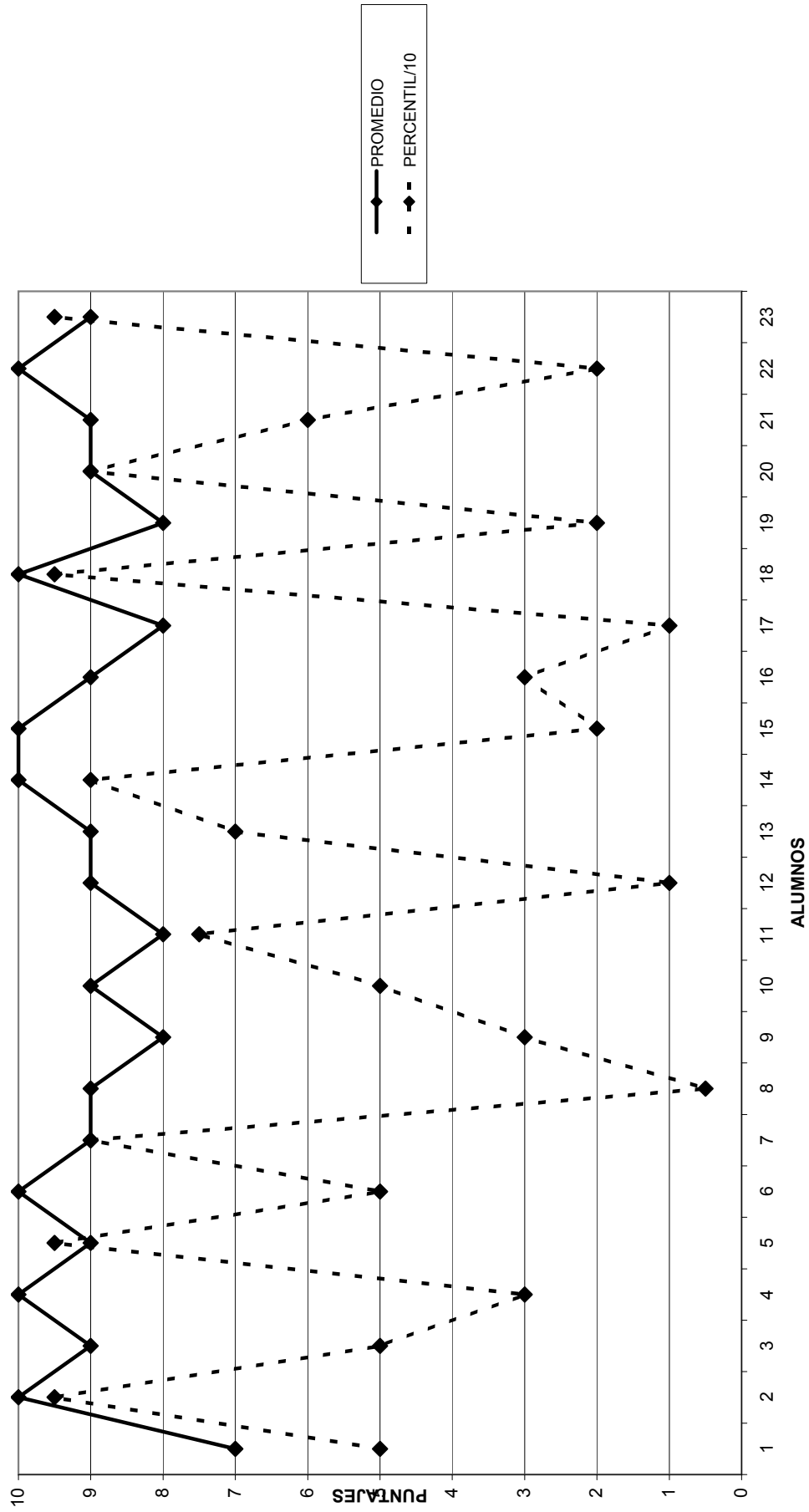


CORRELACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO Y ACTITUDES EN EL GRUPO MATUTINO 2



CORRELACION DE DEL RENDIMIENTO ACADEMICO Y ACTITUDES EN EL GRUPO VESPERTINO

ANEXO 11



CORRELACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO Y ACTITUDES EN EL GRUPO SABATINO

