



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

## EL ORIENTADOR COMO APOYO A LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE DE LA SECUNDARIA INSTITUTO CALMECAC

### TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**KARINA MEDINA MEDINA**

ASESORA LIC. THELMA LOMELÍ SÁNCHEZ



Facultad de Filosofía  
y Letras

MÉXICO D. F. 2007



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **EDICATORIAS**

**DEDICO EL PRESENTE  
TRABAJO A MI MAMÁ QUE  
GRACIAS A SU APOYO Y  
DEDICACIÓN E PODIDO TERMINAR  
ESTE TRABAJO QUE TENIA  
INCONCLUSO.**

**AGRADEZCO AL PROFESOR  
SALVADOR NAVARRO BARAJAS POR SU APOYO  
INCONDICIONAL.  
A SU MEMORIA.**

**AGRADEZCO A MI ASESORA  
LA PROFESORA THELMA LOMELI SANCHEZ  
POR HABER TOMADO MÍ TRABAJO EN SUS MANOS.**

**GRACIAS AL INSTITUTO CALMECAC  
YA QUE HA SIDO MI MOTOR PARA DESARROLLAR  
MI TESINA; A MIS ALUMNOS QUE HE  
APRENDIDO JUNTO CON ELLOS EN TODOS  
ESTOS AÑOS DE SERVICIO EN LA INSTITUCIÓN**

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I ASPECTOS BÁSICOS .....	3
1.1. La escuela secundaria Instituto Calmecac .....	3
1.2. Definición de pedagogía .....	4
1.3. Definición de educación .....	5
1.4. Definición de formación .....	5
1.5. Definición de orientación educativa .....	6
1.5.1. La orientación vocacional y profesional .....	11
CAPÍTULO II CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES...	25
2.1. El adolescente y sus características biológicas .....	25
a) Características biológicas .....	25
b) Características psicológicas .....	27
2.2. El adolescente y la sociocultura .....	30
2.2.1. Las modas en el vestir .....	30
2.2.2. Los tatuajes .....	31
2.2.3. Perforaciones .....	31
2.2.4. Música .....	31
2.3. El adolescente y su alimentación .....	33
2.4. El adolescente y las adicciones .....	34
2.5. El adolescente y la sexualidad .....	36

## CAPÍTULO III LA ADOLESCENCIA, PRINCIPALES PROBLEMAS

FAMILIARES .....	39
3.1. Autoestima .....	39
3.2. Familias disfuncionales .....	40
3.2.1. Violencia intrafamiliar .....	41
3.2.2. Divorcio .....	43
3.2.3. Adolescentes abandonados .....	44
3.3. Ejemplos de problemas que abordan los orientadores .....	45

## CAPÍTULO IV REFLEXIÓN SOBRE LA ACTITUD DEL ORIENTADOR EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PARTICULARES .....

50

4.1. ¿Qué deben ejercer los orientadores en el nivel básico de secundaria según la SEP?.....	50
4.2. El orientador en la formación de los valores .....	53
4.3. El orientador como promotor del alto rendimiento escolar.....	55
4.4. El orientador como agente de cambio .....	57
4.5. El orientador como guía de los alumnos para una buena elección vocacional .....	59

CAPÍTULO V CRÍTICA AL TRABAJO DEL ORIENTADOR EN	
ALGUNAS ESCUELAS SECUNDARIAS .....	61
CONCLUSIONES .....	64
BIBLIOGRAFÍA .....	67

## OBJETIVOS

1. Conocer la importancia del orientador como consejero.
2. Determinar la tarea específica del orientador en la escuela secundaria.
3. Fomentar el criterio analítico de la importancia de la orientación para el desarrollo eficaz del alumno.
4. Determinar una reflexión acerca de la actitud del orientador como formador.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar la importancia del orientador en el proceso educativo en el nivel Secundaria.

En una institución educativa el orientador está en constante acercamiento con los adolescentes; es por ello su importante labor.

Esta tesina fue pensada como un trabajo reflexivo acerca de la labor orientadora, es por ello y debido al cúmulo de experiencias como orientadora que me inclino por esta modalidad para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Para la realización de dicho trabajo me basé en varios aspectos, el primero de ellos es la observación la cual la llevé a cabo en la Institución donde laboro, ésta me permitió reconocer las características de los adolescentes así como observar sus virtudes y defectos, el segundo aspecto fue la experiencia; a través de ella pude reflexionar, así mismo encontrar las acciones y palabras apropiadas que un orientador debe tomar en cuenta para la realización de sus labores, en un tercer punto, tomé algunos casos palpables e interesantes, ya que son propicios para implementar mis conocimientos y actuar como orientadora, los cuales nombré en algún punto de mi trabajo. Como último punto indagué bibliográficamente sobre las teorías y escritos de algunos autores para enriquecer en gran medida el trabajo.

Para comenzar este trabajo, en el primer capítulo traté, primeramente, en definir los aspectos básicos como son: Educación, Pedagogía, Orientación, el significado en sus dos modalidades la orientación educativa y vocacional.

En un segundo capítulo me refiero a las características actuales de los adolescentes en una sociedad carente de valores.



En el tercer capítulo hablo sobre la familia, los tipos que existen y la importancia de las relaciones familiares en diversos aspectos de la vida de los adolescentes.

En el siguiente capítulo escribo sobre la actitud del orientador como formador, agente de cambio y guía de los alumnos de secundaria para lograr objetivos en éste ámbito educativo.

Un punto muy importante el cual también se trata en el presente trabajo, es la acción del orientador en la formación de los valores y el buen rendimiento escolar.

En el último capítulo se hace una crítica a la labor del orientador en algunas secundarias, así como en la que laboro y la mención de las actividades que están fuera de los deberes propios del orientador.

También para la realización de este trabajo conté con la participación de los adolescentes que tengo como alumnos, en cuanto a que contestaron los cuestionarios que apliqué los cuales describían sus gustos y relaciones familiares.

El personal directivo y docente me proporcionaron sus experiencias sobre los jóvenes y la escuela.

Por último mencionaré que el orientador tiene como objetivo guiar a los alumnos en sus distintos aspectos, por medio de una reflexión y conocimiento de su realidad, tratando de guiarlo a que tome pertinentes decisiones.

## **CAPÍTULO I CONCEPTOS BÁSICOS**

### **1.1. La escuela Secundaria Instituto Calmecac.**

El instituto Calmecac, es una escuela privada, la cual se encuentra en el centro de Los Reyes la Paz; municipio del Estado de México, cuenta también con un segundo plantel en el cual yo laboro y está ubicado en calle 10 manzana 14, colonia Valle de los Reyes.

El nombre CALMECAC fue tomado de la historia prehispánica de México, y que hace mención a que en la antigüedad esta escuela estaba dedicada a la educación de los hijos de los nobles, en ella se impartían clases de ciencias, arte, cultura y entrenamiento para la guerra. Calmecac era sinónimo de excelencia educativa.

La escuela tiene como meta: impartir educación integral de excelencia con enfoque al futuro sin olvidar nuestras raíces.

También tiene como visión: ser la escuela de máximo nivel educativo de la comunidad, y que sus egresados sean competitivos al incorporarse al nivel medio superior.

En la escuela tenemos cuatro factores importantes para lograr una educación integral de excelencia, dichos factores son:

1. Excelencia académica
2. Avance tecnológico
3. Óptima cultura física
4. Preferencia por el trabajo en equipo

Esta institución cuenta con tres niveles académicos tales como: preescolar, primaria y secundaria, cuenta con dos planteles educativos, los cuales se encuentran organizados

Por directivos, planta docente, auxiliares técnicos, personal administrativo y de servicio.

## **1.2. Definición de pedagogía**

En el ser humano siempre ha existido la necesidad de aprender cosas nuevas, descubrir lo desconocido, integrarse a la sociedad de manera participativa.

Al organizarse el humano en sociedades, posibilita la apertura hacia nuevos conocimientos, surge la necesidad de aportar ideas para el desarrollo intelectual y social de los hombres, entonces comienza el intercambio de conocimientos, y el agrupamiento de personas que enseñan y otra de las que aprenden.

Así en tiempos pasados y con la necesidad de aprender y así mismo de enseñar surge la educación que en la manera científica se llama Pedagogía.

“La Pedagogía es la teoría general del arte de la educación; que agrupa en un sistema sólidamente unido por principios universales, las experiencias aisladas, los métodos personales, partiendo de la realidad y separando rigurosamente lo que procede de lo real y lo que pertenece a lo ideal”<sup>1</sup>

Desde mi punto de vista la Pedagogía es la ciencia de la educación, que permite que se provea al hombre de conocimientos, actitudes, ideas, modales experiencias etc.

---

<sup>1</sup> BEST Francine, Introducción a la Pedagogía, Oikos-tau, Barcela España, 1972 p. 33

### **1.3. Definición de educación**

Una definición textual dice que la educación es “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social.

La educación consiste en desenvolver de un modo proporcional a un fin todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino.”<sup>2</sup>

Considero que se llama educación al conjunto de formas, conocimientos, costumbres, pensamientos, actitudes y estrategias que una persona adquiere, ya sea de adultos a niños y jóvenes o viceversa y esta educación se adquiere en centros educativos, lo que se llama educación formal; o en lugares no planeados para enseñar pero que sin embargo si se puede aprender; además esta educación es durante toda la vida.

Dentro del proceso educativo sobresale otro concepto muy importante, como la formación.

### **1.4. Definición de formación**

De acuerdo con la definición de J. Dewey la educación es formadora, entonces en mi opinión la formación es el conjunto de conocimientos, actitudes y valores que va adquiriendo una persona a lo largo de la vida o en una cierta etapa, para que después de ello la persona logre una estabilidad y un cierto equilibrio armónico con la sociedad y consigo mismo.

Por lo tanto estos tres conceptos tales como: Pedagogía, educación y formación están estrechamente ligados y relacionados en sus significados.

---

<sup>2</sup> I. KANT, Ciencias de la educación pág. 476

## 1.5. Definición de orientación educativa

Otro concepto muy importante de mencionar, y porque además es un eje primordial para este trabajo es el de **orientación**, pues al hablar de educación tenemos que mencionar este concepto; en su definición común, la orientación “es un proceso permanente en la vida escolar del individuo, centrando su atención en los aspectos que influyen en su desarrollo psicológico, social y cultural; por tanto se considera una práctica socioeducativa que promueve el desarrollo integral de los individuos mediante un proceso dinámico, que implica el autoconocimiento, la formación de hábitos, actitudes y toma de decisiones, favoreciendo la planeación y realización de proyecto de vida”<sup>3</sup>

En otra definición la orientación es “prestar la ayuda necesaria para que los procesos de enseñanza y aprendizaje favorezcan el desarrollo integral de los alumnos”<sup>4</sup>.

Desde que el hombre nace el individuo se socializa y adquiere conocimientos que van formando su personalidad.

Los roles que desempeña en la vida social, política y económica se incorporan a través de ciertas influencias educacionales y afectivas en relación inmediata con la familia y escuela. Los aspectos socioculturales adquieren primero su presentación en los padres y los maestros y después en los grupos sociales con los que se tiene contacto.

Al surgir ciertas necesidades y expectativas personales, el individuo actúa de manera característica y expresa su personalidad despertando una ideología de acuerdo a sus expectativas socioeconómicas y culturales.

---

<sup>3</sup> MARTIN Elena, La orientación educativa y profesional en la educación secundaria, pág.19

<sup>4</sup> Ibídem, pág.15

La desorientación puede ser un fenómeno de confusión momentánea del joven respecto a los medios para alcanzar sus metas o las alternativas que se le presentan en cada etapa de su desarrollo. No se puede mencionar que exista una desorientación en todo momento sino en ciertas etapas de la vida.

Para un joven la necesidad de una orientación surge a partir de sus vivencias, su propia historia, su personalidad en interacción con su medio.

“La orientación educativa es un elemento necesario dentro del proceso educativo total, al tiempo que un proceso individual. Debe ofrecerse considerando todos los elementos involucrados en la formación del individuo para apoyar su relación integral, y debe ejercerse de manera continua y progresiva.

El sujeto debe determinar por sí mismo sus metas y las estrategias para lograrlas, y para ello debe ser consciente de sus necesidades, limitaciones y potencialidades.

La orientación educativa debe ofrecerse al educando en las áreas psicológica, pedagógica, vocacional y profesiográfica que en conjunto le permitan desarrollarse óptimamente dentro del plantel y fuera de él.

El orientador actúa informando y sensibilizando al alumno para que participe activamente en su búsqueda personal, promueven él una actitud crítica y objetiva, y se desarrolla así un interés por lograr lo mejor de sí mismo.

La orientación es un proceso mediante el cual se promueve en el orientador la autodeterminación de sus actos para el logro de su autorrealización; de ésta manera se preparan con ello individuos maduros, con criterio propio, capaces de enfrentar las vicisitudes de su vida y de construirse en individuos útiles a la sociedad.

La orientación desde mi punto de vista es la guía que un adolescente tiene para su desarrollo en la vida, el logro de la enseñanza aprendizaje y la prevención de situaciones difíciles.

Luego entonces orientar es estructurar, aconsejar, sugerir, proporcionar información, estructurar guiar, dirigir, ayudar a organizar y planear actividades, propiciar un ordenamiento de la manera más personalizada e integral posible el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer el adecuado desarrollo y la socialización de los alumnos”<sup>5</sup>.

Orientar es dirigir al individuo a que realice y lleve a cabo sus potencialidades, para superar sus limitaciones. Para ello es necesario una persona que se encargue de estas tareas, por esto hablaré ahora del orientador.

“El orientador, en su papel de consejero pedagógico, actúa en el ámbito de las escuela y de la comunidad educativa; quiere servir de ayuda a los alumnos y a los padres, pero también a los maestros y educadores de la comunidad”<sup>5</sup>

El orientador es una guía para los adolescentes, es un consejero y una persona a la cual consultan para exponer sus problemas buscando una solución. Además es quien ayuda a los individuos a lograr sus objetivos.

Es necesario también definir a la orientación educativa puesto que “es el proceso que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo”<sup>7</sup>

Algunos objetivos principales de la orientación educativa son:

1. Tratar que cada alumno tenga un buen aprovechamiento escolar y una buena salud mental y física.
2. Que los alumnos sepan aprovechar las oportunidades escolares y de su ambiente.
3. Dotarlos de herramientas para la adecuación a su ambiente: familiar, escolar y social.
4. Apoyarlos a que estén bien cuando cumplen con sus responsabilidades.
5. Ayudarlos en cuanto a detección de sus actitudes, intereses y aptitudes.

---

<sup>5</sup> Idem, pág. 16

<sup>5</sup> ZAVALLONI Roberto, Orientar para educar, pág. 14

<sup>7</sup> HERRERA Y M. L uis, La orientación educativa y vocacional pág. 7

6. Encauzar a los adolescentes a una vida plena, que esté equilibrada en lo físico, emocional e intelectual y sociocultural.

7. Fomentar el aprendizaje, desarrollar hábitos de estudio, evitar la memorización y en su lugar favorecer el análisis y la síntesis.

8. Vincular las actividades culturales, recreativas y científicas para la formación integral de los alumnos.

9. Desarrollar en el alumno habilidades metodológicas que permitan la indagación, organización y sistematización de los conocimientos adquiridos.

10. Hacer consciente al alumno acerca de sus potencialidades académicas reales, para que él mismo organice su aprendizaje.

#### La orientación educativa en el área psicológica

La orientación psicológica se encarga de aspectos tales como, la adolescencia, relaciones humanas, personalidad y desarrollo del ser humano que le permitan de manera consciente, y objetiva el desarrollo personal para favorecer su salud mental.

Este tipo de orientación debe generar conocimiento sobre las potencialidades y limitaciones del sujeto y plantearse objetivos acordes con ello así mismo los adolescentes sabrán de sus problemas y dificultades para resolverlos o bien para buscar ayuda adecuada.

#### Objetivos de la orientación educativa en el área psicológica:

- Favorecer la adaptación del educando de nuevo ingreso.
- Favorecer el desarrollo grupal de los educandos.
- Tratar problemas de adaptación, de relaciones interpersonales, de seguridad personal, familiares, de autoridad etc.
- Coadyuvar en las relaciones humanas maestro-alumno, padres de familia-alumnos-maestros, personal administrativo-personal docente-alumnos.
- Favorecer el conocimiento personal del alumno.



La orientación educativa en el área pedagógica.

En algunas cuestiones de la orientación en el área pedagógica está orientada hacia un análisis de los métodos y técnicas de la educación ya que tiene como meta ayudar al educando a obtener un mayor rendimiento escolar, así como sensibilizarlo frente al proceso de aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento, orientarlo en el uso y manejo de métodos y técnicas que incrementan su aprovechamiento académico.

Una labor muy importante de realizar en el alumno es la concientización acerca del aprendizaje, no solo la adquisición de nuevos conocimientos sino también la modificación de la conducta, estos aprendizajes deben ser significativos de manera que se establezca una relación más estrecha entre lo estudiado y al realidad.

Debe existir una preocupación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estos elementos interactúan estrechamente; no se puede dar uno sin el otro.

La labor de la asesoría pedagógica es ayudar al estudiante a obtener el mayor aprovechamiento posible de las oportunidades de aprendizaje que tiene a su disposición.

El alumno debe conocer como se aprende, que facilita u obstaculiza dicho proceso, qué metodologías existen para llevarlo a cabo, cuales de ellas se adaptan mejor a ciertos objetos de estudios, así como desarrollar técnicas y/o hábitos que mejoren su aprendizaje.

El educando tendrá que asimilar que el aprendizaje no solo es adquirir nuevos conocimientos, sino también la modificación estable y duradera de algunas pautas de conducta, y que los aprendizajes deben ser significativos, establecer una relación entre aquello que estudia y su vida y lograr que sus aprendizajes sean así más profundos y duraderos.

La acción orientadora se establece también en dirección al maestro para optimizar su labor docente. El maestro que enfrenta grandes índices de reprobación o que por el contrario solo existen alumnos excelentes debería ser asesorado pedagógicamente para hacer un análisis de su actuación docente debiéndose cuestionar sobre las teorías del aprendizaje que fundamentan, la planeación didáctica de sus clases, la definición de objetivos temáticos y no temáticos, la determinación de contenidos, de las experiencias de aprendizaje, mecanismos y estrategias para evaluar, con base en ello abordar objetiva y técnica su problemática para buscar alternativas de solución.

La orientación pedagógica ofrecida al personal que trabaja frente a grupo es muy importante para la continuación de los objetivos académicos, por lo que es necesario establecer comunicación estrecha, ya que el orientador es intermediario entre el alumno y el profesor.

La asesoría para la elaboración de los materiales didácticos también es un objeto del área pedagógica, si se considera que un material didáctico conduce y estimula al alumno a que interactúe con el conocimiento y ejerza los procesos cognoscitivos que lo lleven a adquirir, retener y aplicar conocimientos y habilidades, así como la realización de exposiciones y otras actividades que enriquezcan el área.

#### Objetivos de la orientación educativa en el área pedagógica.

- + Promover la toma de conciencia del alumno con respecto a desarrollar hábitos de estudio, evitar la memorización y en su lugar favorecer de alguna manera el análisis y la síntesis.

- + Atender los problemas de reprobación, ausentismo y deserción escolar.

- + Incorporarse a la actuación psicopedagógica del docente, en especial del que confronta problemáticas en su labor.

### 1.5.1 La orientación vocacional y profesional

La orientación vocacional y profesional esta destinada para promover en el joven la necesidad de descubrir sus intereses, aptitudes y otras características de su personalidad, que adquiera conciencia de éstas y pueda reconocer su identidad vocacional.

Es de vital importancia para el desarrollo de nuestro país que el alumno reconozca su vocación y la adecue a la profesión que le permita, paralelamente a su desarrollo personal, colaborar en el de su país.

El sentido de la madurez y la autocomprensión y la responsabilidad hacia uno mismo debe ser retomado en la escuela secundaria para que los jóvenes adquieran un mayor desarrollo y maduren en el proceso de tomar decisiones.

En el desarrollo de la madurez en la comprensión del mundo y del trabajo los alumnos aprenderán a implementar sus sentimientos y como desenvolver las actitudes y valores que les ayudarán a una sensata planeación de la vida.

Para mí la orientación vocacional es el proceso educativo en el cual el individuo va descubriendo su área de preferencia para posteriormente poder elegir la carrera a la cual se va a dedicar; para que el alumno se guíe en la toma de decisión de carrera, existen varios instrumentos como test, entrevistas, escalas, estilos de aprendizaje etc.

De igual manera existen diferentes teorías acerca de la orientación vocacional y sus aplicaciones, por ello incluí en este trabajo a distintos autores de los cuales primeramente mencionará a Rivas con los enfoques de asesoramiento vocacional:

El distingue varios enfoques para el asesoramiento vocacional los cuales determinan la inducción vocacional con los adolescentes y que es parte del trabajo que un orientador tiene que realizar.

Los enfoques del asesoramiento presentan el estado de la cuestión sobre la fundamentación teórica y tecnológica del proceso de relación de ayuda vocacional.

Rivas remonta su teoría en varios capítulos los cuales destacan en el primero la conducta asesoramiento y psicología vocacional. Para posteriormente sostener una justificación epistemológica al tratar el asesoramiento vocacional como una actividad técnica de ayuda psicológica, es donde Rivas da a conocer los conceptos básicos de su teoría.

Sus enfoques los retoma en las siguientes teorías; Rasgo psicológico, que consiste en contrastar las características individuales con las de la profesión; la siguiente basada en la teoría psicodinámica, la cual determina que el análisis de la conducta global, y lo vocacional puede tener importancia en función de la intervención que tenga en el comportamiento general del individuo. Otra teoría en la que se basa el autor es el enfoque del asesoramiento vocacional rogeriano; la cual determina la relación de ayuda general y secundariamente la problemática vocacional, el proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, libertad la aceptación mutua, y la afectividad, para éste enfoque la autorrealización es la finalidad de la conducta humana, y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permiten al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encararse o adaptarse a la misma de forma creativa y responsable. El enfoque evolutivo de asesoramiento vocacional se basa en la concepción del desarrollo psicológico como un continuo en la que se puede apreciar etapas o bases que enlazan unas conductas con otras a lo largo de la vida de los individuos. El enfoque conductual-cognitivo conjunta dos orientaciones psicológicas, la clave de esto está en el autoconocimiento, el análisis de la situación problemática y en general el tratamiento de cuanta información se crea pertinente se basa en el conductismo y en el cognocitivismo, el primero para definir el problema y los fines del sujeto, y el segundo definirse a datos del sujeto extraídos del comportamiento observable.

Por lo anterior elegí el enfoque del asesoramiento vocacional rogeriano que es retomado por Rivas, para dar una explicación más amplia de lo que trata ya que de ese enfoque me basé para ponerlo en práctica en mi escuela.

#### 1. Teoría del enfoque de asesoramiento vocacional rogeriano retomado por Rivas.

La teoría del enfoque del asesoramiento vocacional rogeriano señala como puntos importantes los siguientes:

1. Se basa en la incidencia y responsabilidad de todo proceso de ayuda en el sujeto que la necesita o la demanda, entonces se conocerá como asesoramiento centrado en el cliente.

2. Planteamiento de la comunicación humana como clave de la ayuda y del asesoramiento.

Para desarrollar dicha teoría se mencionarán los siguientes puntos:

1. SUPUESTOS TEÓRICOS
2. OBJETIVO
3. DIAGNOSTICO
4. PROCESO DE RELACIÓN PERSONAL
5. TECNICAS DE ENTREVISTA
6. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN
7. USO DE AYUDAS EXTERNAS
8. TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL

#### 1. Supuestos Teóricos

La teoría se encuentra enfocada en la relación de ayuda centrada en la persona, supuestos filosóficos basados en el existencialismo, dicha teoría tiene diversos discursos sartreanos como: la idea de la libertad humana, el respeto a la intimidad, y a la expresión de sentimientos en la comunicación, el significado de la elección en la conducta libre, el sentido evolutivo y constructivo de la experiencia, la existencia humana como un hacerse así mismo libremente.

El concepto de sí mismo es el primer paso de la teoría, conocerse preguntarse como es que le gusta o que le disgusta, es una interpretación completa de la cuestión vocacional en función de las metas deseadas por el sujeto.

La autorrealización es buscar que el individuo reconozca la tendencia a desarrollar al máximo todas sus capacidades que sirvan para conservar o potenciar el organismo para que exista un desarrollo en la personalidad.

## 2. Objetivo

“ EL objetivo del asesoramiento es la madurez e independencia y plenitud del asesorado como persona libre y responsable. El proceso de asesoramiento vocacional se da en un clima de mutua aceptación (asesor-asesorado), que permite al sujeto que necesita ayuda, analizar y explorar la estructura de sí mismo y contrastarla con la del mundo vocacional”.<sup>8</sup>

## 3. Diagnóstico

En esta teoría el diagnóstico se considera perjudicial para la relación asesor-asesorado, solo se puede incluir un vistazo a la situación personal.

## 4. Proceso de relación personal

Se detectan las necesidades vitales del individuo en relación al desempeño vocacional.

## 5. Técnicas de entrevista

Se usan diversas técnicas de indagación ya preelaboradas donde el individuo se expresa libremente su problemática.

---

<sup>8</sup> RIVAS Francisco, Psicología Vocacional, Enfoques del Asesoramiento, pág. 120

## 6. Interpretación de la información

Se basa en la interacción personal y comunicación personal ya que es propio sujeto que retoma la información más adecuada y significativa a sus intereses vocacionales.

## 7. Uso de ayudas externas.

La utilización de test y otras pruebas favorece el asesoramiento y enriquece la interacción del asesor y asesorado.

## 8. Toma de decisión vocacional.

Es el punto crucial de la teoría, al llegar a éste punto el asesorado tiene que ser el único en tomar la decisión y ésta debe ser responsabilidad del propio sujeto.

A propósito de la orientación profesional la autora María Luisa Rodríguez Moreno define que es aquella parte de los servicios destinados al alumno dirigidos a desarrollar al máximo sus potencialidades, ofreciéndole asistencia a sus problemas personales, en sus elecciones y en sus decisiones, a medida que va encaminándose hacia la madurez.

La orientación profesional vendría a tratar la fusión de problemas educativos y vocacionales originados cuando se desea ayudar a los jóvenes a ubicarse así mismos en el futuro mundo del trabajo, habrá de centrar en enseñarles a hacer uso de sus experiencias educativas en función de sus elecciones futuras.

La función de la orientación profesional es colocar al joven justo en el momento en que debe decidir la elección de un trabajo en presencia de los datos precisos sobre sus actitudes y los requisitos de ese trabajo, datos que le van a ser necesarios para tomar una decisión razonable.

Se entiende por orientación profesional el proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta.

También define que el proceso orientador se compone de seis pasos: análisis, síntesis, diagnosis, prognosis, consejo tratamiento y seguimiento. Los cuatro primeros sólo dependen del orientador cuya actividad es la de recoger, procesar e interpretar datos. En ésta teoría, el papel del orientador es el de un ingeniero social cuya misión es intervenir persuadiendo, convenciendo de la racionalidad de la racionalidad y de las inferencias y del valor y de la significación de los datos acumulados; Williamson cree que debe jugar un papel de influencias, presentando una imagen de experto, de la persona en la que se puede confiar. Williamson reconoce que hay una distancia generacional entre el orientador y orientado.

1. Fundamentación del problema: se lleva a cabo a través de una entrevista conocer al orientado y sus problemas para poder darse una idea.

2. Definición del problema e interpretación de los test: se dan una serie de entrevistas y técnicas aplicadas que darán resultados precisos para un mayor acercamiento del sujeto.

3. Resolución de los problemas e información ocupacional: se le da a conocer los resultados y la información ocupacional relacionada con los rasgos.

Por otro lado Manuel Álvarez en el apartado de la orientación vocacional en el currículo y en la tutoría, indica que la orientación se considera una parte integral del proceso educativo y formativo del individuo, con el fin de facilitarle una ayuda que le conduzca a la realización óptima de su proceso y a encontrar la máxima concordancia posible entre las capacidades, actitudes, valores e intereses de la persona y las aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral, de tal manera que se consiga encontrar la autorrealización.

Por ello la orientación es un proceso que ha de conducir al alumno a una elección que debe ir determinándose a través de un proceso donde el individuo ha



de ir clarificando objetivos y dirigido a la concreción de los mismos a lo largo de todo el proceso educativo. La elección consiste básicamente en ofrecer al individuo un máximo de facilidades que lo permitan valorar y actualizar sus preferencias, y le conduzcan a formular libremente su decisión personal en relación a sus planes y proyectos. Esto supone un período de tiempo amplio, que se inicia con la entrada del niño en la escuela y se desarrolla mediante la interacción del individuo y su proceso educativo, acentuándose más, en los momentos de toma de decisión.

El proceso de toma de decisión debe ser efectuado esencialmente por el alumno por lo que la orientación juega un papel importante para guiar a que ese individuo a tomar una buena decisión, para ello es necesario que el individuo integre la representación que posee del mundo laboral y la representación que tiene de sí mismo. El proceso de facilitación sólo será posible mediante la confrontación de varios tipos de representaciones.

El alumno de entre los 12 y 16 años posee unos rasgos y características particulares, en ese momento se encuentra al final de una etapa de crecimiento o iniciando la etapa de exploración que se caracteriza por la toma de conciencia y la integración de los intereses, capacidades y valores, aunado a esto se toma en consideración todos aquellos cambios por los que el adolescente pasa, sea psicológico, biológico, afectivo, social e intelectual.

Las tareas para un desarrollo óptimo de la madurez vocacional deberían estar centradas en:

- Exploración y conocimiento de sí mismo.
- Conocimiento del mundo socio-laboral.

De los objetivos que se plantean para llevar a cabo la orientación vocacional son:

a) Ayudar al alumno:

1. Al conocimiento de sí mismo
2. Al conocimiento de las estructuras del sistema educativo
3. Al conocimiento del ambiente laboral.
4. A descubrir su papel y sus situación personal en la comunidad.

b) Propiciar al alumno un método de aprendizaje.

- c) Implicar en el proceso de orientación a todos los elementos que constituyen la comunidad escolar –institución, padres de familia, alumnos, medio etc.
- d) Realizar una orientación continua y progresiva.
- e) Desarrollar progresivamente hasta donde se pueda, la capacidad crítica ejercitando los hábitos de análisis y reflexión, que le permita al alumno llegar al alumno a la toma de decisiones.

Se adquiere mayor importancia en los aspectos que se refieren a la sociabilización como son: la familia, la escuela, y el mundo laboral.

El planteamiento de un programa de intervención, bajo esta perspectiva, requiere tener en cuenta que toda acción o estrategia educativa ha de ser emprendida y comprendida de tal manera que sea capaz de generar cambios, tanto en los alumnos como en todos los miembros integrantes de la institución: padres profesores, entorno, etc.

**El modelo de la orientación vocacional que propone Manuel Alvarez,** supone la implantación de varios agentes: el alumno, los tutores, y/u orientador, la familia, el centro educativo y la sociedad. Dentro del ámbito escolar solo se hace referencia a dos elementos los alumnos y los profesores.

Durante el proceso el alumno toma una actitud pasiva y en su mayoría receptiva, es la actividad del orientador la que debe desarrollarse.

Los padres tratan de ayudar a sus hijos suelen seguir un proceso paralelo al del orientador aunque a veces sea opuesto.

El modelo no puede considerarse en forma rígida; debe poseer la capacidad necesaria para posibilitar la atención y adaptación a las características del currículum del centro y a las diferencias que nos presentarán los individuos a los que va dirigido.

### **Principios básicos**

“Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida

formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos, escolar, familiar y ambiental”.<sup>9</sup>

En dicho modelo se parten de los siguientes principios:

1.La institución escolar debe dar respuesta a las demandas del alumno, la familia y la sociedad. En la escuela esta la base de toda la educación posterior.

2.La orientación es un proceso de aprendizaje.

3.Es un proceso sistemático enmarcado a de ser elaborado y desarrollado a lo largo de toda la escolaridad.

4.Es necesaria la colaboración de la institución, los padres, el alumno y el entorno.

5.Las actividades deben ser marcadas desde una perspectiva interdisciplinaria, relacionadas con el currículo escolar.

6.Potenciar la autonomía y la actividad del alumno

7.Se toma en cuenta el desarrollo evolutivo y las características de cada alumno: personales familiares y sociales.

8.Desarrollar un aprendizaje por descubrimiento.

9.La elección escolar-profesional es una decisión personal del alumno.

### **Fases del modelo**

Según los principios ya planteados para ponerlos en práctica se plantean las siguientes fases:

1.Fase de información.

Las posibilidades de que el alumno de 12 a 16 años pueda construir una representación coherente de sí mismo es limitada, por ello es conveniente plantearse como objetivo primordial brindar información que le permita una ampliación de los conocimientos sobre sí mismo, el mundo educativo y el mundo socio-profesional.

---

<sup>9</sup> ALVAREZ Manuel, La orientación vocacional a través del currículo y la tutoría pág. 19

## 2.Fase de reflexión.

Cuando el alumno ya tenga un mayor conocimiento sobre sí mismo sus representaciones se harán más coherentes, entonces en ésta fase se ayudará y conducirá al alumno para trasladar esos conocimientos a su proyecto de vida.

## 3.Fase de toma de decisión.

La decisión que ha de tomar el alumno ha de estar basado en el proceso anterior y en su sistema de valores, en el concepto de sí mismo y en las aspiraciones, tanto personales como familiares. En esta fase se combinan elementos cognitivos y afectivos para obtener un equilibrio.

“El objetivo principal es poner en relación el mundo psicológico de cada individuo con el marco escolar y, posteriormente, con el profesional”.<sup>10</sup>

Lo que respecta a la orientación vocacional en la institución escolar tendré en consideración lo que tiene que ver con el proceso de implantación. En la institución de debe tener a una persona encargada de la responsabilidad de la orientación, es preciso que el centro educativo se encuentre involucrado en este proceso y sea parte de él, así es preciso que el personal directivo y otros profesores interesados se encuentre informado para que sea parte de el proceso de orientación, es también necesario contar con un programa de orientación que se adecue a las características de la institución y de los educandos. Para llevar a cabo el proceso de orientación es importante que se cuente con los espacios, y los materiales necesarios para la aplicación de cualquier material. La orientación no debería seguir siendo una actividad de segunda clase, sujeta al azar de encontrar una hora libre, sobrante de otra actividad considerada prioritaria, ya que de ésta manera siempre será tributaria de la improvisación y de la arbitrariedad.

La persona o personas encargadas de la orientación en un centro es conveniente que tengan conocimiento de los objetivos a alcanzar, la metodología, los supuestos teóricos, un conocimiento básico de la zona, y una idea clara de las metas a alcanzar. Una vez que ya se cuentan con estos elementos mínimos es tiempo de desarrollar los siguientes puntos:

---

<sup>10</sup> Idem, pág. 21.

## **Institucionalización de la orientación**

La institucionalización puede darse en diferentes niveles desde el proyecto educativo hasta el material.

La orientación tendría que dejar de ser un quehacer personal o particular para convertirse en un asunto o cuestión del centro en general.

La normativización de la orientación en el centro educativo deberá tener sus propios planteamientos y estrategias pues los elementos determinados por la administración deben ser tomados si convienen a los propios intereses de la orientación.

## **Integración**

La orientación tiene que llegar a ser gradualmente una actividad educativa normalizada. No se puede destinar a cubrir solo un expediente. Sino poseer una identidad específica. Se debe organizar un programa y calendario particular, se debe considerar que funciones y aspectos recibirán un tratamiento individual y cuales han de ser colectivo, los que se integran a la tutoría y los que se integran al colectivo. Esto dependerá del centro para lograr un trabajo interdisciplinario en torno a los procesos y objetivos educativos básicos que impacten a las materias y a la orientación.

## **Extensión**

Se plantea que el curso de orientación educativa tiene mayor alcance que un año, ya que se requiere de más tiempo para llevarse a cabo. El hecho de que el proyecto personal de un adolescente necesita más tiempo para cristalizarse, definirse y contrastarse, es imprescindible extender la orientación hacia otros cursos (12 a 16 años).

## **Participación**

Muy importante es la colaboración de todos aquellos que participan en la educación, alumnos, padres y profesores. Así el proceso de orientación puede pasar de estar a cargo de una sola persona a estar a cargo de un grupo de tutores o profesores o de toda la comunidad educativa quien intervenga cooperando para poner en práctica los elementos de la orientación, debe existir también una colaboración de otras escuelas de la zona con el fin de realizar una tarea en común, esto si llega a darse ya que se tienen juntas mensuales con orientadores de la zona para llegar a acuerdos.

## **Formación**

Cualquier persona o colectivo que desarrolle un programa de orientación debe tener una formación del tema para que su trabajo no quede en duda. Además de que al ir adquiriendo una cierta experiencia debe tener en cuenta el ir capacitándose cada vez más.

“Una buena formación es aquella que es capaz de dotar de unas referencias teóricas, recursos, metodología, posibilidades de reflexión conjunta y de contraste e intercambio.

Lo importante de la capacitación es que el profesor reflexione acerca de lo que le hace falta y lo retome para capacitarse y mejorar su actividad orientadora”.<sup>11</sup>

## **Evaluación**

“Es la apreciación de la longitud y trayectoria del camino recorrido en un momento determinado”.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Ibídem pág. 27

<sup>12</sup> Ibídem pág. 28

La evaluación está determinada en dos vertientes: el primero la evaluación que se hace de manera normativa con los alumnos cada año, y por otro lado el seguimiento institucional para evaluar el ejercicio de la actividad orientadora.

De él apartado de la orientación vocacional se desprende otro término importante como es la orientación a partir del área profesiográfica que determina dar una información sistematizada sobre las alternativas educativas con las que cuenta actualmente nuestro país.

Cuando el alumno ya cuenta con un proceso de asesoramiento en cuanto a lo vocacional se refiere, se procede a dar información precisa sobre las instituciones educativas que ofrece en este caso las escuelas de nivel medio superior que existen para una elección. La participación del joven ha de ser activa y responsable, la posición del orientador es de neutralidad, lo que no significa que sea ajeno, sino que es también un participante activo en la medida que va proporcionando elementos de información que promueven en el joven el interés por llegar a su meta.

El orientador ha de estar bien informado de lo que comunica, ya que el receptor lo va a considerar muy seriamente; su información ha de ser objetiva y veraz.

## **CAPÍTULO II CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES**

### **2.1. El adolescente y sus características biológicas y psicológicas.**

Antes de describir las características biológicas y psicológicas de los adolescentes convendrá definir que es adolescencia.

La adolescencia se define como el periodo de la vida en el que se produce una aceleración en talla y peso, en la que al término de ésta, el individuo alcanzará las medidas propias de un adulto.

La adolescencia es una etapa de cambio en el cual se va definiendo lo biológico y lo social del individuo, alterando su estado psicológico para lograr la madurez.

#### **a) Características biológicas**

“La adolescencia comienza en la pubertad, ya que es la etapa que lleva a la madurez sexual, y biológicamente la capacidad de reproducirse y la práctica de la sexualidad, cuando una persona puede ser capaz de reproducirse. Los cambios biológicos que señalan el final de la niñez producen un rápido crecimiento en estatura y peso, cambios en la forma y proporciones del cuerpo, y el logro de la madurez sexual. Maduración de la gónadas para la producción de óvulos y espermatozoides.

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Por lo general, se considera que comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina a los 19 años aproximadamente. La adolescencia comienza con la pubertad; que es proceso que conduce a la madurez sexual.



Las niñas empiezan a presentar ciertos cambios a los 9 o 10 años; la edad promedio para que los muchachos entren en la pubertad son a los 12 años aproximadamente.

Entre las situación biológica de los adolescentes está la descripción de los cambios físicos. Por ejemplo en los varones alrededor de los trece o catorce años comienzan a aumentar de estatura, peso y su voz comienza a cambiar, haciéndose más grave, comienza a salir vello suave en la base del pene. Todos estos cambios físicos entre otros suceden en la etapa llamada **pubertad**. El vello en las axilas sigue, al igual que la barba, y demás del cuerpo.

El crecimiento del pene comienza lentamente a los 11 o 12 años. A los 14 su crecimiento es más rápido.; su máximo crecimiento alcanza al final de la adolescencia. En esta etapa también se desarrollan otros rasgos sexuales, que alcanzan un alto desarrollo alrededor de los 16 años.

En cuanto a la mujer el cambio que se nota y que en algunas ocasiones sonroja a las niñas es el desarrollo de los pechos. El volumen de los senos aumenta; las caderas empiezan a ensancharse haciendo que la cintura parezca más pequeña, comienza a crecer vello. Cada mes, como consecuencia de la producción de hormonas, se produce el crecimiento y maduración de un óvulo que sale del ovario hacia las trompas de Falopio. Al mismo tiempo, el revestimiento del útero se prepara para servir de albergue al óvulo fecundado. Si no ocurre la fecundación, este revestimiento comienza a desprenderse produciendo sangrado que se presenta de 28 a 30 días por lo regular y que dura entre 3 a 7 días aproximadamente.

La menstruación es un sangrado acompañado de tejido, permite que el útero se libere de esta capa de tejido que ahora ya es inútil para que se inicie nuevamente el proceso que se conoce como ciclo menstrual y la primera menstruación que es llamada menarquia<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Cfr. Cf. PAPALIA Diane, Psicología del desarrollo. Mc GrawHill, 1998 pág. 534 y535

b) Características psicológicas

Pienso que la adolescencia es la etapa más complicada de toda la vida ya que en ella se encuentran los cambios más importantes; tal es el caso de los cambios psicológicos o características psicológicas.

Algunas de las características psicológicas importantes son: se sienten los amos del mundo; su estado de ánimo se torna de alegre a triste; calmado e inquieto, paciente e impaciente, no encuentran su identidad propia para formar un yo único si no que imitan a sus compañeros para pertenecer al grupo.

El adolescente puede pasar por periodos de confusión, los chicos suelen decir una cosa pero comportarse de otra; algunos son dejados y flojos pero cuando se ven en conflicto o en problemas no saben a quién acudir y pedir que los ayuden.

La depresión, el sentirse solos, es característica del adolescente, pasa por grandes periodos de depresión y tristeza lo que en algunas veces ocasiona pensamientos o intentos de suicidio.

Su organismo funciona como un todo perfectamente integrado a la vez que experimentan importantes cambios físicos y psicológicos. En la adolescencia se experimentan nuevas formas de comprender y percibir el mundo que les rodea.

Se da una mayor importancia a la apariencia física y se debe principalmente a que se necesita formarse un concepto de lo que es ahora y establecer una idea exacta de lo que es la realidad.

Es evidente que los intereses ya no son los mismos que los que existieron cuando fueron niños y que la idea infantil va transformándose hacia otra realidad. La idea que los pone inciertos es creer que los adultos van en contra de ellos y que no los entienden, sin saber que estas transformaciones y experiencias detonarán mas tarde el desarrollo de su personalidad y la adquisición de la madurez emocional.

Por ello es importante la intervención del orientador como facilitador de información, ya que de la buena comunicación que exista dependerá que el joven exprese sus miedos, dudas problemas, inquietudes, sin encerrarse en sí mismo.

La cima de los cambios psicológicos que se presenta en la adolescencia se presenta cuando entran en la etapa del desarrollo cognitivo, cuando el pensamiento evoluciona, lo que se le denomina la etapa de las operaciones formales que es la capacidad de razonamiento y abstracción, que consiste en discernir entre lo real y lo posible, de lo que realmente es a lo que podría ser y la capacidad simultánea para considerar una serie de posibilidades en forma objetiva y compleja, así como para pensar en términos abstractos.

Uno de los aspectos más importantes del surgimiento del pensamiento operacional formal es la capacidad de comprender, no solo el estado inmediato de las cosas sino también el posible estado que pueden o pudieron haber tenido. En otras palabras, es la capacidad de ver o llegar más allá de los hechos y los objetos palpables. Por ejemplo existen preguntas tales como: ¿Quién soy?, ¿Qué quiero ser?, ¿Cómo puedo lograrlo?, también el adolescente comienza a buscar y encontrar explicación de todo lo que observa y le sucede a su alrededor.

De esta manera incorporan ciertos procesos mentales tales como: definir, describir, clasificar, comparar, inducir, deducir, analizar, sintetizar y relacionar. Y en esa medida pueden suponer o formular hipótesis; aplicar conocimientos a nuevas situaciones; interpretar hechos; buscar, reunir y reorganizar datos, solucionar problemas, asimilar o construir teorías, juicios y argumentos, tomar decisiones, imaginar para crear, crear para descubrir recursos y nuevos caminos; diseñar y llevar a cabo nuevos proyectos e investigaciones, captar con exactitud intenciones, ideas y conceptos; jerarquizar, planear de acuerdo a un orden de prioridades, alcanzar un buen nivel de claridad y corrección en la expresión oral y escrita; descubrir y asignar valores.

De manera que se alcanzará un desarrollo cognitivo adecuado en la medida en que sea capaz, en la búsqueda o construcción de nuevos conocimientos, de emplear de manera consciente y efectiva todas y cada una de tus nuevas facultades o habilidades mentales.

“En cuanto al desarrollo de la inteligencia Jean Piaget opina que las operaciones formales se inician mediante la cooperación con los demás. Al comienzo de la adolescencia, la vida social entra en una nueva fase de creciente colaboración, que incluye intercambio de puntos de vista y comentarios acerca de sus méritos”<sup>14</sup>.

“La etapa de las operaciones formales según Piaget, se caracteriza por su habilidad de razonar de forma abstracta, aplica el razonamiento hipotético deductivo es decir, puede pensar en situaciones de posibilidades, para tratar problemas de una manera movible.

El adolescente presenta tendencias egocéntricas como: contradecirse y aparentar hipocresía.

Al llegar al nivel de las operaciones formales les permite a los adolescentes tener una nueva forma de manipular y operar cualquier tipo de información.

En la etapa de las operaciones concretas, los niños pueden tener pensamientos con lógica en lo que se refiere a lo concreto, lo que pasa en el mismo lugar y en ese momento. Los adolescentes ya no tienen aquellos límites. Sino que ahora manejan otros pensamientos, comprueban hipótesis y observan posibilidades infinitas.

La capacidad para pensar en términos abstractos tiene secuencias emocionales. En edades infantiles, los niños pueden amar la libertad y a su vez

---

<sup>14</sup> BEARD M Ruth, Psicología evolutiva de Piaget, kapelusz, 1971, pág. 98

odiar la injusticia. El adolescente puede desarrollar un nuevo modo de vida; lo posible y lo ideal formalizan sus mentes y sus sentimientos”.<sup>15</sup>

## **2.2. El adolescente y la sociocultura**

Los jóvenes en la actualidad necesitan respuestas a una infinidad de preguntas formuladas por lo que en su sociedad encuentran.

Primeramente hablaré de la familia; como sabemos la familia es parte primordial para el desarrollo del adolescente; además la familia es el núcleo de la sociedad en ella se fundamentan las bases de la educación del ser humano.

La escuela también es parte fundamental en la vida del chico es el lugar donde se desarrollan las relaciones de amistad y los primeros noviazgos donde se continua con el aprendizaje de los conocimientos básicos.

La comunidad y el barrio son partes importantes, ahí se relacionan con amigos familiares para formar grupos, estos pueden ser en beneficio de la comunidad o en perjuicio de la misma.

En la etapa de la adolescencia la rebeldía contra los padres es inminente; padres e hijos comienzan a discutir por situaciones comunes ya sea la escuela, los amigos, las modas etc.

Todo lo que implica cultura en la adolescencia tiene que ver con muchos aspectos que en seguida enumeraré para su desarrollo.

### **2.2.1. Las modas en el vestir**

Las modas entre los jóvenes son un claro reflejo de su personalidad, y estas se encuentran en el vestir, el hablar y en la manera de comportarse; entre las mujeres las vestimentas más comunes están: los pantalones a la cadera, playeras ajustadas y cortas, tenis de distintos colores, minifaldas, pantalones a las rodillas etc. En los hombres jóvenes encontramos los pantalones grandes y amplios; playeras ajustadas y estampadas, tenis cómodos y de colores muy llamativos.

---

<sup>15</sup> Cfr, Cf. PAPAPLIE Diane, Psicología del Desarrollo, Mc. Graww Hill. 1998 pág. 565

En cuanto a su vocabulario tenemos que existen palabras comunes para ellos, como lo son: la expresión, “no manches”, “esta chido”, “guey” y otras, en cuanto a los peinados la moda son las distintas tonalidades de colores y traer el cabello alborotado con fijador.

#### 2.2.2. Los tatuajes

Otra moda que existe en la actualidad es grabarse cosas o palabras en el cuerpo por lo que esto ha venido a ser una expresión de los jóvenes en México, pero con ella también se han expuesto a contraer infecciones peligrosas que a veces ponen en riesgo su salud.

#### 2.2.3. Perforaciones

Las perforaciones son muy frecuentes entre los muchachos, el hecho de estar a la vanguardia y de verse distinto o simplemente saber que se siente esa nueva experiencia; estas perforaciones las hacen en varias partes del cuerpo, en la ceja, la lengua, la nariz, en el ombligo y otras partes íntimas; dichas perforaciones pueden traer como consecuencia peligrosas infecciones.

#### 2.2.4. Música

La música juvenil es una expresión importantísima para los jóvenes, las letras les dan mensajes donde los jóvenes se identifican; la música les transmite sentimientos; además el campo de los sonidos es un espacio de rebeldía y expresión para manifestarse con la sociedad. Roca pesado slam, industrial y rap son ejemplos de música con notas fuertes y sonidos complicados que se suelen escuchar con volúmenes altos que pueden ocasionar daño al oído.

Otros aspectos característicos de la vida actual del adolescente y que mencionaré a continuación son:

a) Los adolescentes y los medios de comunicación

Los medios de comunicación son espacios en los que los jóvenes esperan recomendaciones para la solución de sus problemas y consejos en los cuales ellos puedan responder a sus interrogantes. Los medios dan mensajes de formas de vida que los muchachos adoptan para imitar esos modelos, ya sean positivos o negativos.

b) Los adolescentes y los juegos de video

Los juegos de video funcionan como entretenimiento; sobre todo para aquellos chicos que se encuentran solos en casa; dichos videos funcionan como pruebas de habilidad mental y agilizan sus movimientos. Pero también inducen a los jóvenes a la violencia por todo el mensaje subliminal que existe detrás de ellos.

c) Los adolescentes y el noviazgo

Una etapa característica y fundamental en la secundaria es el noviazgo, los adolescentes expresan su sexualidad en esa edad y lo primero que está en sus mentes es ese chico o chica que les gusta, de ahí que ellos y ellas están muy atentos en su físico, en la manera de hablar, en cómo se mueve. Así que en la adolescencia el noviazgo en algunas ocasiones no es una relación formal pero si está basado en la atracción física y la afinidad de gustos.

d) Los adolescentes, los videos y revistas pornográficas

Las revistas y los videos pornográficos son foco de atención para los jóvenes, inducen a una masturbación o a una relación sexual, es un momento de esparcimiento y goce. Los materiales pornográficos se encuentran a la mano fácilmente para su consumo; el Internet y otros medios son suficientes para obtener pornografía.

### **2.3. El adolescente y su alimentación**

Un problema que actualmente afecta a los jóvenes es la incorrecta alimentación, ellos están acostumbrados a no desayunar a tiempo y correctamente, ya sea por no disponer de tiempo, por estrés, o porque consumen la comida chatarra que está a la venta en las cooperativas de las escuelas, en los centros comerciales, en parques o en los centros turísticos.

La mayoría de los adolescentes no llevan refrigerio o almuerzo a las escuelas, así que comen diariamente lo que les ofrecen en las cooperativas o cafeterías de las escuelas, así que como no hay quien les limite la comida ellos consumen chatarra diariamente, provocando así consecuencias como la obesidad, la anorexia o la desnutrición.

“La adolescente promedio necesita cerca de 2200 calorías por día, mientras que el varón requiere cerca de 2800, las proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales en la dosis adecuada, son importantes para permitir el crecimiento y los jóvenes deberán evitar el consumo de comida chatarra como: papas fritas, bebidas gaseosas, helados, galletas, etc. Con alto contenido de colesterol, grasa y calorías, baja en nutrientes.”<sup>16</sup>

La obesidad, es el sobrepeso que incluye una medida en el grosor de la piel en el percentil 85<sup>11</sup> La obesidad y el exceso de peso son problemas que desatan otros tipos de enfermedades tales como: la hipertensión arterial, diabetes, enfermedades gastrointestinales, que además de todo generan una baja autoestima en los muchachos, problema que será abordado en el capítulo siguiente.

---

<sup>16</sup> Idem pág. 543



Otros problemas actuales y que cada vez son más frecuentes que padezcan los adolescentes y que tienen que ver con la alimentación, son los desordenes alimentación llamados **anorexia y bulimia**.

El modelo de una figura esbelta y muy delgada está en la mente de las jovencitas, el miedo a engordar está presente todo el tiempo, existen varios trastornos y desordenes metabólicos que se desata por ausencia de alimento es la anemia por falta de hierro.

Otra enfermedad grave actual es la anorexia que “es un desorden en la alimentación que aparece en mujeres jóvenes y se caracteriza por la autodesnutrición.”<sup>17</sup>

La anorexia es ocasionada por la privación de los alimentos, por tener en mente que están pasadas de peso, las adolescentes tienen todo el tiempo la idea de que están obesas aunque no lo estén. Esta enfermedad puede ocasionar graves daños en el cuerpo como desnutrición y con ello un bajo rendimiento escolar.

La bulimia es otro padecimiento actual que se caracteriza porque la persona como en grandes cantidades los alimentos (hasta hartarse) y luego trata de anular los efectos induciendo el vómito o purgándose. La bulimia provoca grandes daños en el estómago reaccionando, a largo plazo, a tener vómitos aunque no sean provocados.

A tales problemas es necesario que se oriente a los jóvenes sobre los daños que pueden traer a su cuerpo estos desordenes alimenticios si caen en alguno de ellos.

#### **2.4. El adolescente y las adicciones**

Un aspecto importante del adolescente es lo que tiene que ver con las adicciones, en este contexto encontramos que no sólo existen adicciones a las

---

<sup>17</sup> Idem pág. 545

drogas peligrosas si no que otros alimentos o golosinas como el café, la coca cola y el chocolate. Es común que en esta época los adolescentes, estén acostumbrados a fumar cigarros y a beber alcohol, sin embargo esto puede ser el principio de una dependencia enfermiza y el comienzo de una adicción más grave.

El abuso del cigarro o del alcohol termina por hacer dependientes a los jóvenes.

“La mayoría de los adolescentes comienzan a beber porque parece ser un asunto de grandes y siguen haciéndolo por la misma razón en la edad adulta, además de contar con cierto placer en situaciones sociales, para adaptarse a expectativas de la colectividad, para reducir la ansiedad y escapar de peligros”<sup>18</sup>

Los alumnos de secundaria tienen riesgo de padecer diferentes enfermedades por causa del alcohol.

Otra desventaja de ser adicto al alcohol es la desunión familiar, social y accidentes automovilísticos.

La marihuana es otro tipo de droga común entre los adolescentes; la curiosidad y el pertenecer al grupo de amigos son las primeras causas por las cuales los jóvenes consumen marihuana.

El consumo elevado de ésta droga puede llevar a enfermedades cardiacas o pulmonares, aumentar los accidentes automovilísticos, y afectar la memoria y la capacidad de aprendizaje. También puede reducir la motivación, interferir con el trabajo escolar y causar problemas familiares, económicos y sociales etc.

El tabaco es un tipo de adicción que es constante en los adolescentes, el cigarro significa en la mayoría de los chicos una ilusión de poder e importancia y la idea de que son libres y maduros.

---

<sup>18</sup> Idem pág. 549

Existen otros tipos de drogas como son: los tranquilizantes, los inhalantes, los alucinógenos, las metanfetaminas, los narcóticos, la cocaína, la heroína y otras.

Los jóvenes están en constante peligro de entrar en las adicciones de todo tipo de drogas, así que es necesario que los muchachos tengan actividades de entretenimiento constantes para evitar que caigan en ellas.

## **2.5 El adolescente y la sexualidad.**

“La sexualidad es la expresión de las necesidades biológicas y de los instintos naturales, pero también es el resultado de la interacción entre el individuo y el ambiente social, lo que sentimos con respecto al sexo que tenemos y la manera en la que nos relacionamos con los demás”<sup>19</sup>

El adolescente sufre de muchos cambios sexuales hormonales y psicológicos; su mente en esa edad está ocupada en pensar en el novio y la novia, la necesidad de sentirse querido y tener a las personas que quieren a su lado son motivos por los cuales comienzan a tener relaciones sexuales. Estas relaciones pueden ser con sus parejas o con otras personas, el problema más común entre los adolescentes es el embarazo precoz. Durante la adolescencia se alcanza la madurez biológica pero no existe todavía madurez emocional; es decir, el cuerpo ya está listo para procrear pero no emocional e intelectualmente ya que no se tiene la responsabilidad adecuada que implica un embarazo.

“El 15 % de los nacimientos que se registran en nuestro país corresponden a madres menores de 20 años.”<sup>20</sup>

El embarazo adolescente resulta por la poca o mala información que tienen acerca de la sexualidad y porque son engañadas fácilmente. El conocimiento de los métodos anticonceptivos son una posible solución para evitar embarazos no

---

<sup>19</sup> AVILA Ana Cristina, Formación Cívica y Ética III p. 118

<sup>20</sup> Idem p. 130

deseados que les pueden truncar sus más caros proyectos. Otro problema que acarrea el embarazo no deseado es el aborto; ante la desesperación de no tener al hijo que viene recurren a esa opción, donde solo encuentran peligro para su vida y un constante estrés por el sentimiento de culpa que se sufre.

Dado que son tiempos en que los adolescentes pueden tener relaciones sexuales, es importante que estén bien orientados en lo que son los métodos anticonceptivos y sus diferentes formas de uso; no solo para prevenir los embarazos precoces sino también para combatir las enfermedades de transmisión sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), antes conocidas como enfermedades venéreas, se transmiten por intercambio de fluidos corporales, esto es prácticas sexuales de riesgo.

Entre las primeras enfermedades de este tipo están la gonorrea, el herpes genital, la sífilis, las vaginitis, las verrugas genitales, el papiloma humano y el SIDA.

La mayoría de estas enfermedades no manifiestan los síntomas inmediatamente sino después de algunos días y la mayoría puede tener cura, si se les trata a tiempo a excepción del VIH/SIDA enfermedad cuyo tratamiento es muy costoso y en la mayoría de los casos no tiene cura.

“Las causas de los altos índices de enfermedades de transmisión sexual entre adolescentes son muchas : aumento de la actividad sexual, entre las jóvenes, el uso de anticonceptivos mal manejados, que no protegen contra las (ETS) el no usar los condones que si evitan el contagio, en la mayoría de los casos, la creencia de que las (ETS) se pueden curar con facilidad; la renuencia de los adolescentes y de la mayoría de las personas a aceptar que las cosas desagradables que les suceden a otras personas también les puede ocurrir a ellos,

y la inclinación de los jóvenes por el riesgo debido a que tienen más deseo de placer que temor por la enfermedad “<sup>21</sup>

Los adolescentes necesitan conocer que de entre los diferentes tipos de anticonceptivos que existen sólo el condón puede evitar cualquier tipo de contagio.

Existen diversos tipos de anticonceptivos como son los preservativos, la píldora, los parches, los dispositivos intrauterinos y los métodos naturales.

---

<sup>21</sup> *Ibíd*em p. 553

## **CAPÍTULO III LA ADOLESCENCIA, PRINCIPALES PROBLEMAS FAMILIARES**

### **3.1. Autoestima**

En este capítulo trataré un concepto muy importante como es la autoestima; para el adolescente es muy importante pues la “autoestima es la aceptación y el aprecio a sí mismo”<sup>22</sup>

El tener estos elementos arraigados en los adolescentes les ayudará a sentirse bien con ellos mismos a enfrentar con mucha seguridad las situaciones desconocidas y les ayuda a tomar acertadas decisiones.

“La autoestima se manifiesta también en actitudes como:

- Cuidar su cuerpo
- Reconocer sus triunfos y sus aciertos
- Aceptar sus errores
- Enfrentar sus problemas
- Conocer sus cualidades y defectos
- Luchar por sus ideales y metas
- Reconocer las capacidades de sus amigos y compañeros
- Impedir que los traten mal o abusen de ellos”<sup>23</sup>.

Una buena autoestima estimula al joven a que realice las cosas de manera correcta; sin embargo en las escuelas secundarias existen muchos alumnos con baja autoestima, ésta se presenta cuando los adolescentes no se sienten bien con ellos mismos, cuando no les gusta como se ven, cuando son agredidos y menospreciados.

---

<sup>22</sup> BARRERDA De La Luis, Formación Cívica y Ética p. 94

<sup>23</sup> Idem pág. 94

Una baja autoestima también se presenta cuando no existe una buena relación de padres a hijos aún cuando los muchachos no son bien tratados en casa o en la escuela.

En secundaria es importante que el orientador muestre con los jóvenes un apoyo pues es él quien en reiteradas ocasiones defiende a los alumnos de algunos malos tratos y de incompreensión de los profesores.

Otros factores importantes de la baja autoestima es la obesidad o estar bajo de estatura esto influye en ellos para sentirse poco atractivos y valiosos.

La mala situación económica es otro detonante para la baja autoestima pues no existen los artículos necesarios para estar a la moda.

Considerando estos puntos es indispensable mantener en el adolescente un alto nivel de autoestima facilitando los factores que puedan influir en ella de manera positiva.

### **3.2. Familias disfuncionales**

Dentro de las escuelas particulares existen alumnos con distintas características familiares, al hablar de escuelas particulares debo mencionar que los adolescentes cuentan con una situación económica alta, esto significa que las familias tienen ciertas particularidades, algunas son:

El padre de familia trabaja en empresas, colegios o bien tiene su propio negocio. La mamá en muchas ocasiones también trabaja en oficinas, colegios o negocios. Esta situación resulta favorable de alguna manera, pues económicamente es una familia estable. Por el contrario el que mamá y papá trabajen al mismo tiempo resulta en varias ocasiones contraproducente, pues el joven pasa la mayoría del tiempo solo.

A continuación mencionaré diferentes tipos de familias:

1. Familias de madres solteras, ella con uno o varios hijos.
2. Familias con padres solteros, él con uno o varios hijos

3. Familias de hijos que viven con los abuelos, tíos o con otros familiares.
4. Familias conformadas por padres e hijos
5. Familias mixtas, formadas por los hijos de él y los hijos de ella.
6. Familias con hijos adoptados.

Como ya sabemos la familia es el núcleo de la sociedad, además es quién nos da protección y sustento.

“En un punto de vista pedagógico la familia es el principal agente educativo y a ella le compete, inicialmente, la educación de los hijos, porque ahí es donde tiene lugar la formación de los valores”<sup>24</sup>

De acuerdo a la estructura familiar y de las distintas situaciones en las familias que existen varios problemas internos; los cuales hacen que los adolescentes tengan distintas formas de pensar y de actuar.

Algunos de estos problemas son los siguientes:

### 3.2.1. Violencia intrafamiliar

Algunas de las funciones que cumple o que debe cumplir la familia

- a) Dar subsistencia a sus miembros
- b) Satisfacer las necesidades físicas y afectivas de sus miembros
- c) Criar y educar a sus hijos por igual
- d) Inducir a los hijos en sus procesos de socialización, en la formación de su personalidad, en el respeto de las normas y de las otras personas tanto de la familia como las ajenas a ellas.

Estas funciones deberán darse agregándose también los valores como: el amor, el respeto, la solidaridad y la comprensión.

Sin embargo todas éstas funciones y los valores ya mencionados se opacan con la llamada violencia intrafamiliar.

---

<sup>24</sup> VIDALES Ismael, Formación Cívica y Ética II pág. 54



La “violencia intrafamiliar se caracteriza por los gritos, insultos, golpes. Todo tipo de actividad que dañe a alguno o algunos integrantes de la familia, discriminación, abuso, menosprecio o burla, violaciones y complicidades entre sus miembros, ésta puede ser: física, psicológica y sexual” <sup>25</sup>

La violencia intrafamiliar se caracteriza o se cataloga en tres grupos que son:

1. Violencia física, es el abuso hacia otra persona de forma directa, como son golpes, lesiones, fracturas, quemaduras, pellizcos entre otras, es cuando se daña la integridad corporal de una persona.

2. Violencia psicológica, se refiere principalmente al daño emocional, que sufre una persona trayéndole como consecuencia alteraciones en su conducta. La violencia psicológica se presenta cuando se realizan actos de humillación, denigración, insultos, intimidación y difamación.

3. Violencia sexual, ocurre cuando se transgreden las relaciones íntimas o se violenta sexualmente a otros familiares, por ejemplo la agresión sexual de los padres tíos, vecinos o familiares, hacia los hijos e hijas.

Algunos de los alumnos del Instituto Calmecac tienen este tipo de problemas sobre todo quienes viven con madrastras o padrastros.

Algunos de los factores que propician la violencia intrafamiliar son principalmente:

- La supuesta superioridad del hombre
- Llevar a la casa conductas violentas del exterior
- Abuso de la autoridad
- Falta de comunicación en la familia
- Algunos problemas psicológicos o sociológicos.

---

<sup>25</sup> Idem pág. 57

Entre otros.

Desde este punto de vista la violencia intrafamiliar genera en el adolescente inseguridad, baja autoestima, bajo rendimiento escolar y agresividad, sin embargo esta violencia intrafamiliar puede prevenirse, para eso se necesita vivir bajo los valores éticos y cívicos que solo en la familia se pueden encontrar. Esto implica una cultura de respeto me supone una educación y transmisión a largo plazo.

### 3. 2. 2. Divorcio

Un problema muy común en los alumnos del Instituto es que sus padres entre los 12 a los 18 años de casados, muchas veces, son etapas decisivas, que llevan al éxito o fracaso de un matrimonio.

A la mayoría de los jóvenes que atraviesan por este problema se notan tristes, decaídos y sobre todo baja su rendimiento escolar.

Sabemos que “para el desarrollo integral del individuo es necesaria la presencia, colaboración y entendimiento del padre y la madre. En nuestro país encontramos que, a partir de la conquista, el rasgo más frecuente en la familia es la falta de un padre protector y responsable”<sup>26</sup>

Un gran número de familias que componen la comunidad escolar cuentan con padrastros o viven solos con la mamá o el papá y esto en su mayoría ocasionado por un divorcio; este proceso tiene tres etapas las cuales son:

1. Antes del divorcio, los padres viven en constante pelea, se vuelven intolerantes y todo les molesta, el marido en ocasiones cae en infidelidad, se agrava. Cuando en un matrimonio se empiezan a desatar los problemas ya mencionados, además de poca comunicación, desacuerdo en todo momento y principalmente cuando se va deteriorando la relación puede sufrir una ruptura.

2. Durante el divorcio, la familia adopta un giro importante, la ruptura se da en ocasiones en términos favorables, o desfavorables, cuando sucede este

---

<sup>26</sup> SANDOVAL M Dolores, Divorcio proceso interminable, México D. F. 1990, pág. 29

último la situación se torna molesta tanto para el padre o la madre, pero aún más molesta para el muchacho (a).

3. Después del divorcio, el que el padre o la madre estén ausentes hace que desatiendan a los hijos, y que no estén con ellos por lo menos no en la medida en que estaban al pendiente cuando vivían juntos.

En lo que se refiere a después del divorcio los padres se separan y comienzan una nueva vida tratando de olvidar a su anterior pareja; sin embargo los hijos se muestran tristes y confundidos.

“En la adolescencia, normalmente se presenta una crisis de identidad cuando el individuo se enfrenta a tres preguntas ¿quién soy?, ¿qué soy? y ¿para dónde voy?”<sup>27</sup>

Retomando esto, la crisis de identidad se da más comúnmente cuando se presenta un divorcio.

### 3.2.3. Adolescentes abandonados

Ante la decisión de los padres acerca del divorcio el adolescente se siente poco amado abandonado.

Los orientadores nos enfrentamos con diversas situaciones en las escuelas secundarias, como lo que es el bajo rendimiento escolar, el desorden, la indisciplina, la soledad, la poca participación con las tareas y las confusiones en cuanto a su sexualidad. Todas estas situaciones se presentan cuando los muchachos se sienten abandonados y solos.

La falta de atención por parte de los padres ya sea por divorcio o por situación de trabajo hace que los muchachos no actúen y estudien como es debido.

La problemática de los adolescentes abandonados impera demasiado en la actualidad ya que los padres se divorcian de manera constante y común, además

---

<sup>27</sup> Idem pág. 43

de que por la situación económica del país tanto el papá como la mamá trabajan y no están en casa, o bien los padres o madres divorciadas o solteras buscan parejas para no estar solos ocasionando así que sus hijos tengan padrastros o madrastras.

No obstante que algunos adolescentes viven con sus abuelos y abuelas o con tíos y tías.

La falta de cumplimiento académico en la escuela se debe en varias ocasiones a que los alumnos se la pasan toda la tarde y parte de la noche solos.

Aunque pareciera ser que el adolescente que está solo, sería un fracaso en la vida, no es pues no en todos los casos ocurre; pues hay jóvenes que se vuelven más seguros y más responsables para enfrentar la vida.

Otro detonante para el incumplimiento académico tiene que ver con la televisión, los video juegos y las amistades, al encontrarse solo en casa el adolescente busca en qué entretenerse o sentirse acompañado y encuentra en estos elementos una compañía o distracción que hace que se les olviden sus responsabilidades escolares.

### **3.3 Ejemplos de problemas que abordan los orientadores.**

#### *CASO 1 Pedro, 14 años 3° de Secundaria*

Este muchacho tiene una familia disfuncional; sus padres están divorciados, vive únicamente con su papá, tiene un hermano mayor, su principal actividad es estar rodeado de sus amigos quienes les dan consejos, en ocasiones buenos en otros malos; su rendimiento escolar es regular, en clase se comporta demasiado inquieto. El trabajo en casa es casi nulo o en ocasiones muy poco pues en reiteradas ocasiones no presenta tareas, ni trabajos. Su vida se desarrolla en la diversión, los videojuegos, las amistades, etc.

*ACCIONES DEL ORIENTADOR.* He realizado un seguimiento académico muy cuidadoso, también cité a su papá para explicar la situación del muchacho en cuanto a su conducta y aprovechamiento, comentándole también que necesita

compañía de parte de ellos y de su atención y cariño; ha sido indispensable que me muestre cordial y amigable con el joven; sin embargo siempre concientizándolo de que el buen comportamiento es necesario y el beneficio que le trae cumplir con lo académico.

#### CASO 2 *Esteban , 13 años 2° Secundaria*

Es un joven demasiado inteligente, proviene de una familia disfuncional sus padres están divorciados, él vive con su mamá. Es un chico con un cierto grado de hiperactividad; su situación académica es muy buena, es un alumno demasiado inquieto, anda de un lugar a otro. El trabajo en casa es bueno es un chico que aún teniendo actividades diversas como son: natación, basquetbol, entre otras, asume su responsabilidad para con la escuela.

*ACCIONES DEL ORIENTADOR.* En realidad la situación de este muchacho es regular, sin embargo se le ha dado consejo para canalizar sus energías y las ganas de trabajar para cosas satisfactorias, necesita tener más trabajo que el que tiene aún, él podría realizar el doble de trabajo que sus compañeros y terminarlo al mismo tiempo, ya que tiene una gran capacidad para retener los conocimientos, es un muchacho que necesita toda la atención de sus profesores para aprovechar todos sus alcances.

#### CASO 3 *Pablo 14 años 3° Secundaria*

Es un chico sociable, demasiado inquieto, muy inteligente no deja que sus compañeros le hagan bromas, es mal hablado; aún con estos defectos es un muchacho que sabe razonar los problemas. Él vive con sus padres y una hermana mayor, que es adolescente, sus padres trabajan y están fuera casi todo el día. Su comportamiento en la escuela es incorrecto; grita demasiado y es irrespetuoso con sus maestros y compañeros.

*ACCIONES DEL ORIENTADOR.* Ha sido difícil tratar de conducir a este joven a situaciones provechosas y ayudarlo a que defina metas a corto y largo

plazo, sin embargo he tratado de hacerlo consciente de que ese comportamiento no lo va a llevar a buenos términos; también he hablado con sus padres para que colaboren en la corrección de su hijo y asuma las consecuencias.

#### *CASO 4 Lorena 14 años 3° Secundaria*

Esta niña proviene de una familia inestable, de padres divorciados, vive con su mamá y hermanos, es una niña que no da problemas de conducta en la escuela, sus notas van de regulares a buenas; ella se encuentra sola pues su mamá y hermanos están fuera la mayor parte del día. A esta adolescente le gustan los bailes, las fiestas, los amigos etc. pero su mamá la reprime y no la deja ir a estos lugares, castigo que la ha llevado a probar alcohol.

*ACCIONES DEL ORIENTADOR.* A esta chica le han servido las reflexiones acerca de los daños que trae el consumo del alcohol y otros vicios, se le ha brindado apoyo y seguridad para que tenga confianza en sí misma, también la he concientizado acerca de la importancia de los estudios en esta edad ya que es muy frecuente que falte a la escuela o que llegue tarde, pienso que es muy importante tratar que los alumnos no deserten y menos en el último año de Secundaria.

#### *CASO 5 Carlos 15 años 3° Secundaria*

Este muchacho vive con sus padres y hermanos, tienen una situación económica media alta, se dedican al comercio, Carlos en la escuela es muy inquieto en algunas ocasiones, su situación académica es regular y el trabajo en casa es nulo, tiene muchos amigos y es fiel con su grupo máxime en situaciones difíciles, el trabajo de los papás hace que ellos estén ocupados en sus negocios y la atención a los hijos sea menor. La autoridad de la mamá se ve manipulada por Carlos ya que no le tiene respeto y es un chico que tiene un defecto pues es el más rebelde de toda la escuela, además que se altera demasiado y no mide las consecuencias de sus actos; sin embargo se rescata algo bueno en él que es la

capacidad de reflexionar sobre lo malo que hace y eso le permite que sea conciente y por lo tanto obedezca las indicaciones cuando no son autoritarias.

*ACCIONES DEL ORIENTADOR.* El trabajo con este muchacho ha sido difícil ya que no cuento con la ayuda de sus padres, pues ni la mamá puede regular la conducta del chico, lo que me ha tocado hacer es hablar con él acerca de la autoridad, los límites y alcances que él mismo tiene, en otras ocasiones le menciono acerca de su proyecto de vida y de las metas a largo y corto plazo; así hemos tratado de que él tome las cosas más en serio y sea más conciente de lo que quiere en la vida.

*CASO 6      Hector    14 años    3° Secundaria*

Este chico tiene una familia completa vive con su mamá, papá y hermana, es una familia estable y los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos, los dos trabajan , para darles a sus muchachos lo mejor pero eso hace que reciban poca atención hogareña, Hector se la pasa la mayor parte del tiempo solo, en su casa, aunque tiene muchos amigos y por las tardes salen a divertirse. Es un chico que tiene notas de regulares a bajas y no lleva tareas. Es muy inquieto, grosero y juguetón en las clases, se la pasa gran parte del tiempo flojeando.

*ACCIONES DEL ORIENTADOR.* Me he dado a la tarea de tener un seguimiento minucioso en cuanto a lo académico revisando las tareas de manera constante y optando por tener control en cuanto a su disciplina por medio de consejos acerca de los principales valores humanos, con este muchacho he necesitado del apoyo de sus padres y de otros profesores para su seguimiento, lo importante aquí es que he visto en él una cierta madurez que al principio del ciclo escolar no tenía.

*CASO 7      Leticia    13 años    3° Secundaria*

Ella vivía con su madre, su padrastro y dos hermanos, es la mayor de los tres, en casa ella ayuda a su mamá, pero su padrastro tiene preferencia por los

dos pequeños, ya que ellos son sus verdaderos hijos, la mamá quiere a todos los hijos por igual y busca su bienestar. En la escuela Leticia es una alumna regular y el trabajo en casa es inconstante; su disciplina es buena aunque en ocasiones se molesta y es grosera.

Al finalizar el ciclo escolar su situación familiar cambió ya que en un momento de crisis juvenil tuvo relaciones sexuales con un joven, lo que la llevó a casarse a su corta edad, lo malo de este acontecimiento es que el matrimonio no fue como ella esperaba pues a los pocos días de casada su esposo le pegaba pues no la dejaba ir a la escuela; siendo este el punto de partida para que ella bajara su rendimiento escolar y se decepcionará de su propia situación.

*ACCIONES DEL ORIENTADOR.* Esta alumna ha sido uno de mis mayores retos como orientadora ya que tomó una decisión equivocada acerca de su situación, ella necesitó de mucho apoyo y consejo de parte de las personas que la estimaban verdaderamente, por mi parte le brindé mi ayuda pero sobre todo le aconsejé una buena solución para el error que había cometido, además hablé con sus compañeros de clase acerca del respeto y la tolerancia para que ellos no la juzgaran, y que por el contrario la apoyaran.

También hablé con los profesores de su situación para que juntos la ayudáramos a salir de sus problemas y se evitara la deserción escolar.

**• Los nombres verdaderos han sido cambiados por nombres ficticios para no afectar su condición.**



## **CAPÍTULO IV REFLEXION SOBRE EL TRABAJO DEL ORIENTADOR EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE EN ESCUELAS SECUNDARIAS PARTICULARES.**

### **4.1. ¿Qué deben ejercer los orientadores en el nivel básico de secundaria según la SEP?**

“La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado en forma individual. Según la reforma de 1993, que crea la asignatura, establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva.

El propósito de la signatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud, y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones o sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

En relación con estos temas, la asignatura debe, en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable, en segundo, debe propiciar la reflexión personal y, cuando se requiera, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante, que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

El sentido de estas actividades es proporcionar un apoyo en el estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. Este propósito se fortalecerá si

el maestro puede establecer una relación de intercambio de ideas y de apoyo mutuo con las madres y los padres de familia.

### Organización de la asignatura

El programa indica un temario básico, enunciado en forma general, que el grupo deberá desarrollar durante el curso, sin embargo, el maestro dispondrá de la flexibilidad necesaria para priorizar los temas, matizar su tratamiento, y agregar otras cuestiones que considere pertinentes y que correspondan a la orientación de la asignatura . para tomar estas decisiones el maestro deberá considerar las condiciones y problemas que tienen mayor peso, dada la composición social, cultural, de género y edad de su grupo, las características de la zona en que se ubica el plantel, así como la dis-posición, y las preocupaciones de los padres de familia.

Atendiendo a los propósitos, del curso es conveniente que el maestro diversifique las actividades mediante las que los alumnos puedan obtener información y motivos para la reflexión. Debe evitarse que el curso adquiera una formalización excesiva y por tanto no es adecuado que el maestro actúe como única fuente de información o que se dependa solo de material escrito, en especial de algún libro de texto.

Para lograr esta diversificación el maestro debe propiciar que, en la medida de sus posibilidades, los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo, que realicen visitas y entrevistas programadas, sistematicen esas experiencias y puedan conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito definido. Igualmente se recomienda la utilización del cine y la televisión, así como de la novela, el relato y el teatro, que son relevantes para los temas del curso.

Considerando que una temática importante del curso se relaciona con aspectos médicos y de prevención de enfermedades, se recomienda que el maestro busque el apoyo de las instituciones de salud que funcionan en la zona, ya sea para obtener información confiable o para lograr la participación directa del personal de dichas instituciones.

En el desarrollo de las actividades, el maestro seleccionará las formas de organización del trabajo del grupo que son más adecuadas en relación con la temática que se esté tratando : con el grupo en su conjunto, con equipos de trabajo o, si ese fuera el caso, dividiendo al grupo por género. Igualmente localizará los casos en que sea útil la intervención del orientador o la comunicación con los padres de familia.

### Evaluación

Dadas sus características, la orientación educativa no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica. Por ello, la evaluación final se expresará con la mención acreditado o no acreditado.

Para asignar alguna de las menciones anteriores, el maestro tomará en cuenta:

- la regularidad en la asistencia
- La disposición a participar en el trabajo del grupo
- El interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas asumidas ante el grupo.
- La disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.”<sup>28</sup>

Solamente se menciona lo que los orientadores deben realizar en lo que respecta a la materia de orientación educativa pero no describe sus actividades diarias.

Enfoque de la materia de orientación educativa proporcionado por la SEP.

---

<sup>28</sup> <http://www.sep.com.mx>, Enfoque de la materia de orientación educativa.

## 4.2. El orientador en la formación de los valores

Como ya he mencionado el adolescente es un individuo que está en constante cambio y desarrollo; la secundaria es un espacio o etapa que muchos adolescentes pasan; y los profesores, la familia, los amigos, los compañeros y demás personas que lo rodean son parte fundamental para su desenvolvimiento; sin embargo, el orientador es pieza clave en su desarrollo es en él donde encuentran consejo y ejemplo para continuar su desarrollo educativo.

Los orientadores deben disponer de herramientas necesarias, como son: sus estudios de psicología, pedagogía o psicopedagogía, así como una amplia gama de conocimientos culturales y técnicas específicas, para dar consejo a los adolescentes sobre todo en lo que llamo, la juventud carente de valores.

Los valores son herramientas principalmente morales que son inculcadas en los seres humanos por parte de su primera institución que es la familia, pero si estos valores o reglas morales no están bien cimentadas, difícilmente podremos los maestros y orientadores desarrollar buenas costumbres y valores en los muchachos.

Así que por “valores entendemos las preferencias referidas a modos de comportamiento deseables basados en usos y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social, y que se expresan, en última instancia, en sus decisiones y acciones”<sup>29</sup>

Ahora bien los valores en nuestra sociedad y sobre todo en algunos jóvenes están ausentes; la labor del orientador está relacionada con la correcta disciplina, el bajo rendimiento escolar y la convivencia de los educandos. Pero si un individuo carece de valores, difícil se vuelve la tarea educativa del orientador.

---

<sup>29</sup> FIERRO Ma. Cecilia, Mirar la práctica docente desde los valores pág. 39

Entonces aún cuando el educar a individuos con poco valor moral resulta difícil, el orientador desde mi punto de vista debe adoptar el papel de formador o reforzador de valores.

“Al hablar de formación en valores nos referimos a los procesos que intervienen en el desarrollo de la moralidad del sujeto, así como a las etapas por las cuales transita y que van desde la adquisición de las pautas sociales básicas de convivencia, recibida a través de la socialización, a la formación de la autonomía moral como base para orientar sus decisiones y acciones”.<sup>30</sup>

Esta definición coincide ampliamente con lo que antes mencioné, los valores se han ido perdiendo en algunos adolescentes; entre los valores menos practicados en la escuela están la veracidad, el respeto, la honradez, la solidaridad, la cooperación etc.

Estos valores han de ser importantes en el quehacer educativo de los adolescentes.

Es por ello que los orientadores deberán tener herramientas necesarias para inculcar en el joven valores que lo llevarán a desarrollarse mejor como persona.

Pero ¿cuál es la mejor manera en que se puede hacer a un individuo conciente de que sus acciones se encuentran mal? Sin duda la mejor manera es dando el ejemplo tanto por parte de los maestros y el orientador.

El orientador debe ser respetuoso y accesible con sus alumnos mostrando madurez e inteligencia; no de iguales a iguales pero si de persona amable a educando.

Otra manera inteligente en la que el consejero puede enseñar a comportarse con respeto, es haciendo conciente del valor que tiene cada persona moral y sentimentalmente.

---

<sup>30</sup> Idem pág. 40

Cabe aclarar que toda persona va adquiriendo los valores conforme a su crecimiento y socialización, sin embargo la familia y sobre todo los padres son clave primordial para que un individuo desarrolle y ponga en práctica valores que lo hagan actuar de manera positiva en su ámbito escolar y en general en su vida diaria.

#### **4.3. El orientador como promotor del alto rendimiento escolar.**

Uno de los principales problemas que enfrentamos en la escuela es el bajo rendimiento escolar, pero este se debe a diversos factores tales como conductuales, familiares, sociales, emocionales, de salud, etc.

Los jóvenes adoptan un papel difícil cuando se encuentran abandonados, ellos demuestran que no existen autoridades que puedan controlarlos, tampoco existen buenos hábitos de estudio, ni expectativas para lograr objetivos.

Los adolescentes del Instituto pasan la mayor parte solos en casa y no hay quién supervise las labores escolares en el hogar, dando por sabido que son los profesores los que no dejan tareas.

Debido a que son varias materias las que se estudian en Secundaria, la saturación de trabajos y tareas hacen que los adolescentes no cumplan en tiempo y forma.

Por otro lado otro factor importante en el bajo rendimiento es la indisciplina; dado que la regulación de la conducta en casa no es adecuada, su disciplina en la escuela en ocasiones tampoco es buena.

Es aquí donde el orientador busca mecanismos para tratar de conducir a los alumnos para que suban su rendimiento escolar. Se da lo que se llama una

“Orientación pedagógica que es cuando el alumno presenta problema escolares por malos hábitos de estudio, utilización inadecuada del tiempo y formas deficientes de trabajo escolar”<sup>31</sup>

Bajo esta estructura clasifico 5 problemas importantes de abordar.

1. Inadecuados hábitos de estudio
2. Desorganización de tiempo disponible
3. Deficiencia del trabajo escolar
4. Indisciplina
5. Falta de apoyo familiar

Esta problemática se refiere a cuestiones que cotidianamente percibo en el salón de clases.

El orientador u orientadora debe atender esta problemática y el primer paso que cotidianamente realizo es:

1. Darles a conocer los distintos hábitos de estudio que pueden adoptar para llevarles a un alto rendimiento escolar.
2. Pedir que planeen en tiempo y forma sus actividades para lograr un buen rendimiento.
3. Descubrir y determinar factores que estén propiciando indisciplina de parte de los muchachos.
4. Asesorar a los padres de familia con un taller para que coadyuven a resolver la problemática de sus hijos.

Sin duda el papel del orientador en la búsqueda de un buen rendimiento escolar es fundamental, para lograrlo se requiere de un triángulo en el que ninguna parte debe fallar; y este se compone de padres de familia, alumno y maestro.

---

<sup>31</sup> Op. Cit. pág. 45

#### **4.4. El orientador como agente de cambio.**

En este punto determinaré que el orientador juega un papel importante como consejero dentro de la comunidad escolar dando una “Orientación afectivo-psicosocial que es cuando el alumno presenta inseguridad, dificultades en la relación entre compañeros, miembros de su familia o conflictos personales”

Así el orientador se convierte en consejero y asesor de problemas afectivos como es baja estima, sentimientos de tristeza, abandono, inseguridad, etc.

Los jóvenes necesitan que alguien los escuche, comprenda y les proponga opciones de actuación además asesoría para lograr una buena formación tanto psicológica, como social y cultural.

Algunos de los problemas que comúnmente atiende el orientador y que tiene que ver con lo afectivo-psicosocial son:

- Inseguridad y temor.

Los adolescentes presentan inseguridad y miedo en muchos momentos de su vida escolar; estos temores son en algunas ocasiones provocados por los profesores, los exámenes o los trabajos a exponer o bien por otros compañeros quienes los molestan.

- Dificultades en la relación de compañeros.

Los problemas muy comunes en los adolescentes son las peleas entre ellos mismos, el tener y contar con un papel importante en la Secundaria hace que los alumnos busquen popularidad; los sentimientos de amistad y amor resultan ser las causas de los malos entendidos, la búsqueda de buenos amigos y novios (as) atractivos hacen que se desaten cualquier tipo de conflictos.



- Dificultades en la relación con la familia.

La familia juega un papel importante en la formación del adolescente, pero cuando las relaciones familiares no funcionan bien los adolescentes tienden a bajar de calificaciones, a tener dificultades con sus compañeros, a presentar inseguridad y cólera.

En la mayoría de los casos familiares que atiendo en la secundaria se trata de alumnos solitarios sin padres en casa, es decir en condición de abandono.

En otros casos se trata de una familia con madres solteras quienes trabajan y no se ocupan muy poco de sus hijos.

En otros se trata de padres divorciados que se prestan a los hijos o que se pelean por ellos y por la no manutención.

- Relación de parejas o noviazgos.

Las parejas en secundaria son muy comunes, son en ocasiones relaciones que duran días, meses o hasta años y que comúnmente son secretas para los padres.

Dichas relaciones son un factor importante para que los alumnos tengan conflictos y peleas entre ellos por situaciones amorosas.

- Conflictos personales.

Estos conflictos se refieren más que nada a la baja o alta autoestima; así como otras situaciones que tienen que ver con sentimientos personales. Todos y

cada uno de estos problemas que los alumnos tienen, necesitan de consejería y apoyo, concientizar y tratar de dar una buena orientación a los adolescentes.

#### **4.5. El orientador como guía de los alumnos para una buena elección vocacional.**

Los alumnos de tercer grado de educación secundaria están siempre a la expectativa de que se les hable de las escuelas de nivel medio superior.

Bajo esta idea la orientación vocacional toma un papel importante para los muchachos.

“La orientación vocacional y para el trabajo se pone en práctica cuando el alumno requiere de información relacionada con oportunidades educativas y ocupacionales, apoyándolo en el reconocimiento de sus intereses, aptitudes y cualidades personales, ofreciéndole el orientador información profesiográfica o, en su caso apoyo para la definición de un futuro ocupacional inmediato”.<sup>32</sup>

Acerca de la orientación vocacional para tercer grado comienza con el que los alumnos reconozcan sus intereses, sus aptitudes entre otros aspectos. Para ello comienzo aplicándoles pruebas, con estos instrumentos podemos tener una idea de en qué áreas se perfilan los gustos de los alumnos.

Posteriormente les explico que tenemos distintas áreas de conocimiento y habilidades para que se decidan por alguna área vocacional.

La orientación vocacional en secundaria es explicada de una manera sencilla puesto que todavía debe pasar el nivel medio superior y es donde se retoma con mayor interés la orientación profesional.

---

<sup>32</sup> Op Cit. pág. 46

Dentro de esta misma orientación vocacional se les da una explicación del concurso de ingreso a la educación media superior lo que se refiere a *COMIPEMS*; se les entrega el material que la SEP da para cada uno de los jóvenes; se debe explicar el proceso que comienza con la convocatoria, la elección de opciones, el llenado de la hoja para inscripción, la preparación del examen, la aplicación del mismo; la asignación de lugares y la publicación de los resultados.

Todo este procedimiento se debe explicar tanto a alumnos como a padres, pues se convierte en una parte primordial para la decisión del futuro de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V CRÍTICA AL TRABAJO DEL ORIENTADOR EN ALGUNAS ESCUELAS SECUNDARIAS**

Este capítulo se refiere a la reflexión de la labor de los orientadores en las escuelas secundarias del Estado de México.

Para esta crítica aplique algunos cuestionarios con diferentes orientadores de la zona en dos modalidades particular o pública para saber acerca de las actividades diarias en sus escuelas y así poder tener un panorama para argumentar si los orientadores llevan acabo su trabajo de manera que convenga al desarrollo integral del adolescente.

Los resultados de las encuestas en su mayoría indicaron que en las escuelas particulares se tiene una mayor atención a los jóvenes en lo que respecta a la orientación. De acuerdo a poscuestionarios en estas instituciones los orientadores platican con los alumnos para revisar su desarrollo académico o personal. Se revisan las tareas trabajos y apuntes, se tiene por lo menos 1 hora a la semana de clases, lo que se ve en clase se traslada a su vivencia personal. Se les dan platicas sobre distintas temáticas, algunas veces son impartidas por grupos ajenos a la institución educativa. La orientación en las escuelas secundarias particulares es importante y algunos elementos que no tienen que ver con ese proceso son: los trabajos administrativos, cubrir grupos, y actuar como un prefecto.

Los orientadores de otras escuelas se dedican a otras series de actividades que se quedan fuera de lo que es realmente la labor orientadora como son: trabajos administrativos, cumplir comisiones de cuidar la puerta en la entrada y salida, etc. en muchas otras escuelas ni siquiera tienen un orientador en su planta docente.

En otras escuelas los orientadores impartían las clases de formación cívica y ética I, II y III, ya que la reforma educativa determinó que orientación educativa y civismo se fusionaran para formar una nueva materia.

En el Instituto Calmecac mi labor como orientadora pienso que es muy importante, y más cuando aparte de formación cívica y ética que la imparte otra maestra, me dan la oportunidad de impartir orientación educativa como clase en cada uno de los grados.

En este espacio describo mis actividades como orientadora en la escuela secundaria particular Instituto Calmecac ubicada en los Reyes la Paz Edo. de México.

Incluí esta reflexión puesto que desde mi punto de vista el trabajo de orientación se combina con otras actividades y vengo haciendo una diversidad de trabajos que no ayudan en gran medida el trabajo de orientación.

En seguida anoto la serie de actividades que realizo en mi secundaria:

- Se atiende a los alumnos que remiten los profesores por conducta inapropiada, poca disponibilidad, bajo aprovechamiento, incumplimiento de tareas, falta de uniforme y de útiles escolares anotando reportes acumulativos.

- Atención a los padres de familia que solicitan cita con profesores por algún problema de aprovechamiento, de conducta o bien información sobre calificaciones.

- Atender a los alumnos que solicitan justificante para las faltas, ya sea por enfermedad o por problemas familiares, retardos o para que puedan retirarse de las clases.

- Recibo a los padres que se dirigen a orientación para manifestar algunas observaciones de los profesores o cualquier otro personal de la escuela cuando estos no realicen bien su trabajo.

- Hablo con los alumnos que tienen problemas tales como: pleitos, robos, burlas o abusos para tratar de resolver los problemas, los alumnos también llegan ante el orientador con dudas con respecto a qué hacer cuando un amigo ya no les quiere hablar o quien los molesta tanto; preguntan de qué manera acercarse o alejarse de los compañeros.

- También se quejan los alumnos con el orientador por comentarios, maltrato de los profesores.

- Se da información con respecto al funcionamiento de la escuela, los servicios con respecto a lo académico, exámenes ordinarios y extraordinarios, requisitos de ingreso a otras instituciones, sanciones contempladas en el reglamento de la escuela.

- Se remite al servicio médico a los alumnos que lo necesitan.

-También dedico tiempo para organización de eventos escolares: asambleas, reuniones académicas, concursos, visitas guiadas etc.

- A veces también atiendo a profesores que externan problemas en su relación con los alumnos.

- Realizo calendario de exámenes cada bimestre.

- Imparto clase de orientación educativa a 1º y 2º de secundaria e imparto también orientación educativa y vocacional a 3º de secundaria.

Todas estas actividades antes mencionadas en mi opinión son propias de un orientador pero existen otras que no se contemplan como tareas de un orientador sin embargo las realizo y a continuación las describo.

❖ Elaborar boletas cada bimestre con sus respectivas calificaciones; para darlas a conocer a los padres de familia en las juntas al respecto.

❖ Fungir como prefecto para regular la conducta de los alumnos.

❖ Realizar guardias en la entrada y salida de los alumnos.

❖ Cubrir las clases de los profesores que no asisten a la escuela por diversos motivos.

Aunque todas estas actividades están relacionadas con la educación es importante aclarar que el orientador sólo se debería enfocar a sus propias actividades; para así lograr una mejor atención a los muchachos y éxito en la labor orientadora.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la experiencia como orientadora puedo decir que los jóvenes necesitan de más orientación, cariño y comprensión en un mundo tan globalizado y carente de valores.
2. El pedagogo como orientador permite que se guíe al muchacho en lo psicológico y lo académico. Materias como: Conocimiento de la adolescencia, Psicología educativa, Psicotecnia pedagógica, Psicología contemporánea, psicopatología del escolar, Laboratorio de psicopedagogía, Orientación educativa I y II; son materias que sustentan que el pedagogo está preparado suficientemente para la labor orientadora.
3. El trabajo y trato del orientador para con los adolescentes es difícil pues tiene que afrontar la crisis económica, la globalización que influye peligrosamente en los jóvenes por efecto de los medios de comunicación y la descomposición familiar, entre otros factores.
4. Algunas de las actividades que los orientadores realizan no están relacionados con la orientación propiamente dicha y por ello nos distrae de la atención con los jóvenes
5. La escuela por ser un Instituto particular se caracteriza por ofrecer la materia de orientación como hora clase y así se les imparte una hora de orientación a primer grado, otra a segundo y dos a tercer grado, esto influye para que se tenga una relación más cercana con los adolescentes, tiempo que me permite impartir temas como técnicas de estudio, adicciones, sexualidad, valores, autoestima, etc.
6. En este nivel como lo es la Secundaria, los adolescentes presentan baja autoestima motivo por el cual tengo gran trabajo en orientación para tratar que

el muchacho supere su baja autoestima y por lo tanto realice mejor sus deberes, ya sea en la escuela como en su casa.

7. Los índices de reprobación de los adolescentes de secundaria se deben, en gran medida, a que ellos se encuentran solos en casa por las tardes, por lo tanto no existe vigilancia para que trabajen en el hogar. Aquí es donde el orientador debe buscar herramientas y estrategias para hacer que el muchacho cumpla con sus responsabilidades escolares.
8. Los adolescentes en la actualidad carecen de valores como lo son: la veracidad, la honradez, la solidaridad, la tolerancia, la ayuda al necesitado etc. Luego entonces, los orientadores deben buscar la manera, y agotar las posibilidades para lograr rescatar estos valores, ya sea por medio de estrategias didácticas como son: carteles en los salones, lecturas con enseñanza o moraleja, dinámicas integradoras para llamar la atención de los alumnos y conductas ejemplares por parte de todo el personal de la escuela.
9. El trabajo del orientador en cuanto a mantener la disciplina puede ser por momentos importante el consejo y el respeto por cada alumno, platicar con él sobre los problemas que tenga y tratar de llenar sus expectativas, dando buenas y acertadas respuestas, darle soluciones a sus dificultades.
10. El orientador debe buscar estrategias con el estudiante para superar el bajo rendimiento escolar en caso de que los estudiantes se encuentren en esa situación.
11. La materia de orientación puede ser tan atractiva o aburrida tanto como el orientador la prepare y exponga, es necesario que la materia de orientación sirva principalmente para aquellos alumnos desorientados, así que esta materia es una herramienta necesaria para la vida escolar del adolescente con problemas.



12. En la escuela donde laboro el orientador funge también como prefecto, esto es inadecuado pues los muchachos no se acercan con toda la confianza al orientador pues piensan que sólo está para regañar y castigar, además cuando se atreven a contarme algo íntimo casi siempre mencionan la frase: No se lo vaya a decir a mí mamá.
  
13. Un impedimento para que el orientador pueda resolver en tiempo y forma los problemas de los alumnos es la poca disposición que tienen los padres de familia para atender los problemas escolares de sus hijos.
  
14. Los orientadores somos personajes que influimos en la labor de los maestros de materia; es por ello que se debe tener una amplia comunicación con ellos para inducir a los alumnos a un favorable aprovechamiento académico.
  
15. Por último en cuanto a la orientación vocacional doy la información a los jóvenes sobre las diferentes modalidades de bachilleratos que existen, y así mismo, la clasificación de las distintas áreas, en seguida aplico algunos instrumentos adecuados para determinar el área y así poder mostrar las posibilidades de estudios profesionales futuros, finalmente me apego a la información del concurso de ingreso a la educación media superior que convoca la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación media Superior (COMIPEMS) dando las instrucciones necesarias.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ Manuel, FERNANDEZ Antoni, La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría, Grao, Barcelona España, 2000.
- AVILA Ana Crstina, Formación Cívica y ética III, Trillas, México D.F. 2000.
- BARREDA DE LA Luis, Formación Cívica y ética II, Santillana, México D.F. 1999.
- BAUTISTA Rafael, Orientación e intervención educativa en secundaria, Aljibe 1992.
- BEARD Ruth, Psicología evolutiva de Piaget, Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1971.
- BEST Francine, Introducción a la pedagogía, Oikos-tau, Barcelona España, 1972.
- CATELLANOS Torres Jorge, Orientación Educativa 1, Brevia Edo. De México
- E. HILL George, Orientación escolar y vocacional, México-Buenos Aires.
- FIERRO María, CARBAJAL Patricia, Mirar la práctica docente desde los valores, Gedisa, Barcelona España 2003.
- GARCIA Delia, Fracaso escolar y desventajas sociales, Lumen-Humanitas, Buenos Aires Argentina 1996.
- GESELL Arnold, El adolescente de 10 a 16 años, Paidós, Buenos Aires.
- HERRERA Y MONTES Luis, La orientación educativa y vocacional
- HOUSSAYE Jean, Cuestiones pedagógicas, una enciclopedia histórica, Siglo XXI, trad. Tatiana Sule Fernández.
- MARTIN Elena y TIRADO Vincent, La orientación educativa y profesional en la Educación secundaria, ICE/HORSORI, Barcelona España.
- MARTINEZ Teresa, La orientación educativa sujetos, saberes y prácticas, UPN, 2001.
- M. Bartolomé, FERREIROS P, Educación y valores, sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo, Narcea, Madrid 1985.
- M Josselyn , El adolescente y su mundo, Psique, Buenos Aires.
- RIVAS Francisco Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento, Morata Madrid España.
- RODRIGUEZ María Luisa, La orientación profesional, Ariel, España, 1998.

SANDOVAL M. Dolores, Divorcio Proceso interminable, Pex-Mex. México D. F. 1990

STRANG Ruth, MORRIS Glyn, La orientación escolar, Paidós, Buenos Aires 1966.

TREJO M. Adriana Prevención de la violencia intrafamiliar, México D.F. Porrúa 2003.

VIDALES Ismael, Formación Cívica y ética II, Larousse, México D.F. 2000.

ZAVALLONI Roberto, Orientar para educar, Herder, Barcelona, 1981.

DICCIONARIO, Ciencias de la Educación.

Orientación educativa, libro del maestro.

#### REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

[eladolescente.com.mx](http://eladolescente.com.mx)

[www.institutocalmecac.edu.mx](http://www.institutocalmecac.edu.mx)

[www.sep.org.mx](http://www.sep.org.mx)