

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

**REESTRUCTURACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN
LA PREPARATORIA DEL INSTITUTO DAMIÁN, EN CHALCO, ESTADO
DE MÉXICO.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

GEORGINA CANDELARIA DURÁN

ASESOR: MTRO. JOSÉ MANUEL IBARRA CISNEROS

CIUDAD UNIVERSITARIA, MARZO, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A DIOS: La vida que a pesar de sus adversidades es hermosa, La fortaleza y tenacidad, la salud, la familia, y las buenas amistades que ha brindado.

A MIS PADRES:

A mi padre Marcial Candelaria Estrada (qepd) dondequiera que este, por la vida que me dio, por el cariño con que guió mi camino, el amor la esperanza y la confianza que deposito en mi, por el amor inmenso que me inculco hacia el estudio del conocimiento.

A mi madre Micaela Durán Aviles, por la vida que me dio y por el gran amor y comprensión que siempre me ha tenido, por enseñarme a luchar por lo que se quiere en la vida a pesar de las adversidades, sobreponiéndose y fortaleciéndose de ellas superando en todo momento los malos momentos saliendo avante y buscando siempre lo mejor de la vida, pero sobre todo por entender mi rebeldía y darme la libertad de elegir mi camino. MADRE TE AMO.

A MIS HERMANOS:

Por su comprensión y apoyo incondicional, porque no es fácil vivir en una familia de nueve hermanos con caracteres diversos con aspiraciones distintas pero que, al paso de los años esta sigue siendo una familia muy unida siempre unos al pendiente de los otros, apoyándonos en cada momento de la vida en las buenas y en las mala.

Y AL RESTO DE MI FAMILIA

Tíos, abuelos, primos, sobrinos con quienes he tenido la fortuna de compartir esta vida y ahora este peldaño más en el ascenso personal.

A MI QUERIDA UNIVERSIDAD:

Por que me brinda la oportunidad de seguir creciendo en mi formación académica, y ahora de formar parte de sus egresados, con el firme compromiso y convicción de que enalteceré cada día su nombre cumpliendo y aplicando siempre y en cada momento las enseñanzas que de ella obtuve, por esto y más *“POR MI RAZA, HABLARA EL ESPIRITU”*.

A MIS MAESTROS:

Por el gran cariño que siempre mostraron a la Universidad, a la carrera porque gracias a ella he tenido grandes satisfacciones y creo que es el comienzo, pero sobre todo el amor a la enseñanza que ahora es parte de mi vida personal y profesional.

AL MTRO. JOSE MANUEL IBARRA CISNEROS

Por que tuve la suerte y el honor de ser asesorada en la elaboración de este trabajo que presento con mucho cariño basado siempre en la realidad, cumpliendo así con lo instruido por mi querida universidad para dar mi primer paso en los éxitos que ahora empiezo a disfrutar.

A MIS AMIGAS DE LA UNIVERSIDAD:

Por ser parte fundamental de mi formación integral, porque en el ensayo de nuestra vida nos toco estar juntas, compartir el conocimiento, y enriqueciendo siempre mi manera de ser.

A MIS AMISTADES LABORALES:

Al Dr. Alfonso Valladares, al Profr. Guillermo Tinoco, y a la Mtra. Sheyla Parker, por su gran apoyo y amistad durante y después de mi travesía en el Instituto Damián, por compartirme sus conocimientos y su experiencia laboral, intelectual y académica, asesorándome siempre y en todo momento, haciéndome sentir y saber que siempre contare con su apoyo incondicional pero sobre todo, sabiendo que siempre tendré la suerte y el honor de contar con su amistad.

A todos mis queridos alumnos de la Secundaria y Preparatoria del Instituto Damián, quienes fueron el pilar de mi trabajo y la motivación para ser cada vez mejor profesionalista y ser humano. Que Dios los cuide y los bendiga en su andar por la vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. Marco de Referencia

1.1. Características Generales de la Institución

- 1.1.1. Antecedentes del Nombre
- 1.1.2. Filosofía Institucional (Misión, Visión y Principios)
- 1.1.3. Políticas y Prioridades

1.2. Ubicación y Descripción de la Actividad Laboral

2. Enfoques Teóricos Empleados para el Análisis

2.1. Concepto de Orientación

2.2. Áreas de la Orientación

2.3. Actividades de la orientación

2.4. La Orientación en la Escuela. Contextualización

2.5. Funciones del Orientador

- 2.5.1. Tareas del Orientador Profesional

2.6. Modelos Teóricos de Elección Vocacional

- 2.6.1. Teorías sobre las Interacciones Sujeto-Medio Ambiente
- 2.6.2. Teoría del Aprendizaje Social
- 2.6.3. Teoría de la Psicología del Desarrollo
- 2.6.4. Teoría de la Personalidad
- 2.6.5. Teoría Psicoanalítica

2.7. Modelos Teóricos del Aprendizaje

- 2.7.1. Teorías sobre Estimulo- Respuesta
- 2.7.2. Teoría del Aprendizaje Social
- 2.7.3. Teorías de la enseñanza centrada en el Estudiante. Constructivismo

2.8. Modelos Teóricos del Desarrollo del Adolescente

- 2.8.1. Concepto de Adolescencia
- 2.8.2. Teoría psicoanalítica. Erikson

3. Descripción y valoración crítica de la actividad

3.1. Diagnóstico del estado inicial de la tarea

3.2. Elaboración de propuestas teóricas y prácticas

3.2.1. Docentes

3.2.2. Alumnos

3.2.2.1. actividades administrativas

3.2.2.2. seguimiento de aprovechamiento académico

3.2.2.3. seguimiento conductual

3.2.2.4. actividades extraescolares

3.2.2.5. Vocacional y Profesional

3.2.2.6. Cultural

3.2.2.7. Salud Integral

3.2.2.8. Deportiva y recreativa

3.2.2.9. Padres de Familia

3.2.3. Comunidad

3.3. Implementación y grado de avance o resultados obtenidos

3.3.1. Apoyo a Docentes

3.3.2. Apoyo a Alumnos

3.3.3. Apoyo a padres de familia

3.3.4. Apoyo Institucional

3.4. Valoración crítica de la actividad profesional

3.5. Conclusiones, propuestas y recomendaciones

4. Bibliografía

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Presento éste trabajo como una opción de titulación en la Licenciatura de Pedagogía, como parte importante de mi formación profesional. El objetivo de éste es ofrecer un panorama de mi experiencia como Pedagoga en la preparatoria del Instituto Damián, institución privada que cambió su enfoque ya que desde siempre había utilizado en sus filas orientadores con el perfil de psicólogos, por lo que esta actividad representaba un reto ya que no me había desempeñado en esta área.

La metodología empleada en este trabajo obedece a los lineamientos marcados por el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley General de Educación y los Documentos Rectores del Bachillerato que enmarcan los principios a los cuales responde actualmente la educación, contrastando con teóricos del desarrollo del adolescente, específicamente del Psicoanálisis como Eric Erikson.

El enfoque básico de análisis está determinado por los modelos de Orientación vocacional; y puesto que la adolescencia es la etapa de las decisiones, dichos modelos son los más indicados para su análisis, dadas las similitudes entre teoría y práctica. El hecho de que se utilizaran teorías vocacionales en esta área se debe a que en este trabajo, todas las actividades de los estudiantes se enfocaron en su futuro y en su profesión; es decir, desde el principio se les fue formando para ser profesionistas ya que esto permitía tener metas establecidas y facilitaba el trabajo con ellos integralmente. Me apoyo también en la perspectiva del Constructivismo como teoría que se centra en el estudiante por el planteamiento de metas y logros manejando motivación, autoestima, empatía, liderazgo, trabajo en equipo, competencia, valores, éxito y también el manejo de fracaso, lo cual daba los resultados requeridos y la preparación adecuada para el éxito de su carrera y posteriormente su profesionalización.

Se presenta en primera instancia, una descripción de la Institución ya que al ser una institución privada tiene características propias que la diferencian de las instituciones públicas, además de encontrarse en un lugar clave de desarrollo comunitario. El

propósito de esta descripción es dar a conocer la situación tanto interna como externa del Instituto lo cual dará la pauta para la realización de las tareas de la orientación.

En segunda instancia, se ofrece un panorama de distintos conceptos de la Orientación con la finalidad de justificar mi labor en la Institución, y explicar por que se utilizó un concepto y no otro. Asimismo, se hace una descripción de las áreas que conforman la orientación con la finalidad de reconocer las actividades que entrarían dentro de mi perfil profesional, también explicaré el concepto de orientación en esta escuela haciendo un análisis contextual de la misma para justificar la importancia de la orientación y por supuesto de un Departamento que realice actividades propias de esta área, por lo tanto también haré una descripción de las actividades que desempeñará el orientador como encargado de este departamento y, en este caso, con un perfil de pedagogo.

Los modelos que aquí se analizan y que se utilizaron básicamente fueron los de interacciones sujeto-medio ambiente para justificar el perfil vocacional: la teoría del aprendizaje social, para facilitar los procesos de aprendizaje; la psicología del desarrollo para analizar las etapas de la adolescencia y tomar acciones pertinentes en cada periodo; la teoría de la personalidad para llevar a cabo una evaluación del grado de avance en la madurez de los alumnos, así como del grado de intervención de la teoría psicoanalítica.

En tercer lugar, se ofrece una valoración de la actividad que comprende desde el Diagnóstico del estado inicial de la tarea, las propuestas y las actividades realizadas hasta la Implementación y desarrollo.

Anexo algunos formatos de análisis y diagnósticos (Programas, Pruebas psicométricas, memoranda, instrumentos de evaluación, seguimiento, etcétera).

1. Marco de Referencia

1.1. Características Generales de la Institución

PREPARATORIA INSTITUTO DAMIÁN

1.1.1. Antecedentes del Nombre

La fundación del Instituto Damián se llevó a cabo en los años cincuenta como semillero de vocaciones de los padres de la Congregación de los sagrados corazones de Jesús y de María, del cual egresaron muchas generaciones de alumnos que, hoy en día, sirven a la comunidad dentro del grupo social, familiar y religioso.

Su nombre es en honor de su máximo representante por su espíritu cristiano, pleno de amor por el prójimo, especialmente por el que más sufre y el más débil, hasta el extremo de dar la vida por ellos, ***El padre Damián de Veuster.***

El ahora beato Damián, quien nació en una Villa de Bélgica, llegó a ser sacerdote y misionero católico entregado a su ***vocación en cuerpo y alma al cuidado de los leprosos que los gobiernos de entonces desterraban y condenaban a morir sin ninguna esperanza de salvación¹*** en la isla Molokai que se encuentra en un archipiélago de Hawai.

Su valor y entrega en el cuidado de esos seres enfermos durante muchos años, motivó que él también se contagiara de lepra y así entregó su vida el 15 de abril de 1889, clamando en el instante último de su muerte "Que hermoso es morir, hijos de los sagrados corazones de Jesús y de María"

Por ese gran valor demostrado hasta la muerte para calmar la angustia y el dolor de sus semejantes, el padre Damián es ahora considerado por todos los leprosos del mundo y por todos sus gobernantes, incluso por los no católicos como el apóstol de los leprosos.

El 4 de Junio de 1995, el Papa Juan Pablo II, lo elevó a la categoría de Beato, permitiendo que fuera anexado al santoral cristiano para que todo el mundo católico rinda culto público al santo varón.

El ejemplo y la disposición para servir así como la gran calidad humana del Padre Damián es el motivo para que el Instituto lleve siempre la impronta de su sacrificio y lo honre por mucho tiempo con su nombre: Instituto Damián.²,

² *Instituto Damián*. (1996) Ideario Educativo. México. Instituto Damián.

1.1.2. Filosofía Institucional (Misión, Visión y Principios)

La filosofía Institucional nos marca los lineamientos bajo los cuales se llevará a cabo la actividad de la Orientación, en éste caso es pieza clave en el funcionamiento del Departamento de Orientación ya que la finalidad es la formación Integral del alumno.

Dentro de la Filosofía consideraremos la misión como aquéllos principios valorativos y permanentes que guían y orientan las acciones de los miembros de la Institución asegurando su influencia y trascendencia dentro de la sociedad.

La misión del Instituto Damián se expresa así:

MISIÓN³

Contribuir al desarrollo de cada una de las áreas que conforman al ser humano, para que el alumnado del Instituto Damián se desempeñe en la vida como un ser positivo académicamente preparado, culto, responsable, sano, alegre y comprometido con su fe para su bien y el de la sociedad.

Considerando la Visión, como la Dimensión temporal e histórica de la Institución que nos permite visualizar la proyección interna y externa, de tal suerte que podamos influir en el desenvolvimiento integral de la sociedad, la visión se expresa así:

*El hombre es un ser bio-psico-social y espiritual. El proceso de superación del ser humano se logra fortaleciendo cada una de las áreas que lo conforman.
El conocimiento, el saber, es inútil sino se refleja en la superación y en el mejoramiento del individuo.*

VISIÓN

³ Aunque en su misión se habla de fe y tiene sus bases católicas no se obligaba a tener una religión ni hacia mención a lo religioso, la fe se expresaba como el amor así mismos y a hacia los demás. Hacia el desarrollo de la propia felicidad.

El lema nos representa el lenguaje bajo el cual nos vamos a comunicar con nuestra comunidad educativa en general y aquello que queremos para nuestros alumnos y su entorno social.

"Saber para ser"

La superación de cada individuo redundará en el bienestar de sí mismo, de los que le rodean y en el de la humanidad.

Los principios que trabaja el Instituto Damián están regidos por los siguientes rubros en los que se destaca que el alumno del Instituto Damián perfeccionará cada una de las áreas que lo conforman como ser humano, estas son:

- Área biológica. Mediante ejercicio físico, sana alimentación, recreación y descanso adecuado.
- Área psicológica.⁴ A través de una cercana y constante orientación psicológica, preventiva y curativa, base de su preparación académica del más alto nivel posible.
- Área social. Por medio del análisis y desarrollo de su inteligencia emocional, la observación y valoración de sus relaciones humanas en su entorno (padres, familiares, maestros, etcétera) con específica atención en su efectividad por la etapa particular que atraviesa en su vida.
- Área espiritual. Mediante el conocimiento y práctica de actividades artísticas y culturales, Las clases de Formación Humana, Moral y Ética, enfatizarán en el conocimiento y práctica de los valores que enaltecen al ser humano.

Los principios bajo los cuales se rige son los siguientes:

- I. Creemos que toda persona, en cualquier etapa de su vida, es sujeto de Educación, según el principio Universal de los Derechos Humanos de la Naciones Unidas.

⁴ En este apartado deja en claro la importancia del perfil del Orientador Psicólogo quien debe prevenir y curar para mejorar el nivel educativo.

- II. Profesamos nuestra convicción de que la persona humana es un proyecto de vida que se realiza con plenitud, y aportará al mundo que le rodea, y así una profunda transformación del mismo.
- III. Es prioridad de nuestro instituto el poder satisfacer las necesidades físicas, intelectuales y espirituales de nuestra comunidad educativa.
- IV. Promovemos en esta comunidad el amor por la ciencia, la técnica, el arte, la cultura y la fe, que hacen de nosotros seres capaces de encontrar la felicidad, fin último de toda acción educativa.
- V. Participamos plena y activamente para que la educación sea el verdadero motor de cambio en los asuntos sociales, económicos, morales y religiosos.
- VI. Nos esforzamos porque todo el que tenga contacto con cualquier aspecto de nuestro Instituto descubra ahí los valores humanos y de sana convivencia como el amor por sus semejantes y por la naturaleza.
- VII. Concretamos nuestra presencia en la sociedad civil para que nuestros alumnos encuentren motivos para desempeñarse como buenos ciudadanos que conozcan y vivan sus deberes y derechos y sirvan a su patria con amor.
- VIII. Nuestra influencia social radica firmemente en la decisión de formar líderes a fin de que sean el faro que ilumine con su calidad de vida, su ejemplo y con su empuje, la acción de todos sus semejantes.

- IX. Queremos dejar impreso un sello indeleble en la mente de nuestra comunidad educativa, por el cual vivan, los valores trascendentales como el amor a Dios y al prójimo, la práctica de las virtudes y su estancia aquí, la recuerden siempre con cariño.
- X. Mantenemos nuestra fe y actividad en Dios y en la humanidad como el principio y fin respectivamente, de nuestra vocación de servicio y de nuestra entrega incondicional a la promoción de los valores fundamentales.

1.1.3. Políticas y Prioridades

Considerando que las políticas nos ayudarán a determinar el marco de los propósitos y actividades que garanticen el desarrollo del Plan Institucional, las políticas del Instituto son las siguientes:

- **FORMACIÓN INTEGRAL DEL JOVEN**

Que se expresa en la formación académica, científica y cultural de acuerdo con los más modernos avances de la ciencia, la tecnología y la cultura universal⁵.

- **FORMACIÓN HUMANA⁶**

Nos preocupamos por restablecer los valores humanos y éticos que se han ido perdiendo. Con nuestro ejemplo y testimonio de vida, creemos poder rescatarlos.

- **RELACIÓN CON PADRES DE FAMILIA**

Buscamos expresar con plenitud la relación alumnos-padres-maestros para lograr la plena educación de nuestros alumnos; lo aplicamos con reuniones periódicas con los padres de familia, encuentros con matrimonios y eventos comunitarios.

- **EXCELENCIA Y CALIDAD EN EL SERVICIO**

Pretendemos alcanzar la excelencia y calidad en el Servicio Educativo; que sean el distintivo característico de nuestra institución para que nuestros alumnos al finalizar su preparatoria, se sientan satisfechos de haber cumplido consigo mismos y con la sociedad a la que sirvan como personas útiles; y amen con fervor a su patria que es México.

⁵ De ahí la importancia de mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos en todos los niveles.

⁶ Existen clases especiales de Formación Humana y el programa anexado en Orientación como Valores en el I. D.

1.2. Ubicación y Descripción de la Actividad Laboral

ÁREA: Orientación Educativa y Vocacional⁷

PUESTO: Orientador de Tiempo Completo⁸

Con base en las “Funciones del orientador” propuesto por el Consejo Académico del INSTITUTO DAMIÁN⁹, donde se describe al **Orientador** como:

El eje sobre el cual giran las relaciones de los alumnos, docentes horas clase, padres de familia y directivos, buscando el máximo aprovechamiento de los alumnos en su desarrollo personal, escolar, social y profesional.

OBJETIVOS¹⁰

1. *Facilitar* la ubicación sujeto-alumno en el tiempo actual, con el propósito de que considere y advierta los retos que ha de enfrentar durante su desarrollo individual y social.
2. *Estimular* la capacidad creativa en la adquisición de conocimiento, con la finalidad de que desarrolle aprendizajes significativos y en situaciones autónomas.
3. *Participar* en la gestación de un conocimiento crítico e independiente, que le permita valorar o establecer juicios fundamentados en su ser y hacer en el marco de la realidad social contemporánea.
4. Promover formas y alternativas psicopedagógicas para el desempeño de su gestión académica.
5. *Proporcionarle alternativas* psicopedagógicas para el desempeño de su gestión académica.
6. *Ofrecerle* toda la *información* y orientación profesiográfica posible para apoyar su elección profesional.

⁷ Según las áreas de operación del I. D.

⁸ Según el puesto que me fue asignado por el Consejo Académico del Instituto Damián en la Reunión de Consejo Académico el mes de Junio del 2004.

⁹ Perfil del Orientador del Instituto Damián. Consejo Académico 2004.

¹⁰ SEP. (1994). DROE. Dirección General de Educación de la Secretaría de Educación, Cultura y bienestar Social del Gobierno del Estado de México.

7. *Acompañarlo* durante el *análisis vocacional* que el alumno realice, sin prescribirle la opción profesional ni enajenar su capacidad de elegir ni usufructuar sus intereses de desarrollo profesional.
8. *Promover* permanentemente *eventos, foros, información* que contribuya en la definición o el fortalecimiento de los valores sociales e individuales del alumno, en un marco democrático y de respeto a la libre expresión.

FUNCIONES¹¹

Al principio del ciclo escolar se me presentó el "Perfil del Orientador" donde se marcaban los lineamientos bajo los cuales tenía que dirigir mi trabajo y los requisitos mínimos a cubrir.

1. Presentar al inicio del ciclo escolar la planeación y organización del servicio de Orientación Educativa.
2. Mantener la comunicación directa y continua con directivos, docentes y padres de familia para atender los problemas de los alumnos.
3. Proponer acciones para elevar y consolidar la vida tanto académica como personal de los alumnos.
4. Realizar actividades que contribuyan a rescatar, preservar y difundir los valores en los alumnos.
5. Participar y apoyar en eventos interinstitucionales que beneficien la formación de los alumnos.
6. Participar en actividades de actualización y capacitación para elevar el desempeño de sus labores.
7. Llevar a cabo el seguimiento académico y conductual de los alumnos a su cargo.
8. Coordinarse con el auxiliar escolar y subdirector para el manejo de la disciplina y nivel académico de los alumnos.
9. Realizar el seguimiento de los reportes académicos y conductuales de los alumnos proponiendo alternativas de mejoramiento tanto académico como personal.
10. Apoyar en las actividades docentes en el caso de que sea necesario.

¹¹ InstitutoDamián. (2004). Funciones del Orientador.

2. Enfoques Teóricos Empleados para el Análisis

2.1. Concepto de Orientación

El concepto de orientación tiene diferentes connotaciones según la teoría desde la cual se analice, ya que cada una enfoca aspectos particulares de la orientación. Para fines de este trabajo se considerará la definición que hace Ma. Victoria Gordillo, ya que esta autora es quien más se acerca a la idea de Orientación que adopta el Instituto Damián en su documento rector.

Esta autora define la Orientación como *"un proceso interactivo que facilita una comprensión de sí mismo y del ambiente y lleva a establecer y/o a clarificar metas y valores para la conducta en el futuro... relación no evaluadora y confidencial"*¹.

Lo importante para este Instituto es la formación integral del alumno, esta se tiene que ver reflejada tanto en la sociedad como en el individuo, resaltando en este último la satisfacción que tiene de sí mismo y el orgullo que siente de pertenecer a esta escuela. Así, la orientación puede concebirse como un proceso en el que participan el alumno, los docentes, los padres de familia y el orientador como intermediario que facilita esta relación clarificando metas y valores en la conducta de los alumnos.

Es válido destacar la importancia de la información que el orientador maneja, siendo exclusivamente confidencial, ya que hay asuntos que no se podrían manejar por alguien que esta inmerso en la problemática y no es objetivo.

Por otro lado la Orientación se considera también como sinónimo de toma de conciencia², en cuanto a que hace al alumno reflexionar sobre sí mismo³, en su pasado, presente pero por sobre todo en su futuro en todos los ámbitos de su vida, personal, académico⁴, profesional y familiar.

¹ Gordillo Ma. V. (1986) *Manual de Orientación Educativa*. Madrid. Alianza Editorial. Págs.13-25.

² Mora, J. A. (1995). *Acción Tutorial y Orientación Educativa*, Madrid. Narcea. Págs. 170. Pág. 9

³ Plano existencial, orientación de seres concretos, suministrándoles una serie de respuestas para problemas esenciales de la vida, que lleven a un modo de concebir el mundo y la existencia.

Ibidem. Pág. 10

⁴ Plano técnico; se realizan las descripciones y clasificaciones operativas, inteligencia general, aptitudes y talentos específicos, intereses y valores, adaptación y exigencias requeridas para una profesión determinada y selección de los mejores para determinadas tareas. Ibidem. Pág. 10

2.2. Áreas de la Orientación

El documento rector de Orientación Educativa⁵ propone como áreas de la Orientación para los siguientes niveles:

	Área para el Desarrollo de Competencias Cognitivas
	Área para el Desarrollo del Adolescente
1	Área de Orientación Escolar
	Área para el diseño de Plan de Vida del Bachiller
	Área de Investigación para la Orientación Educativa
	Área para el Desarrollo de Competencias cognitivas
	Área para el Desarrollo del Adolescente
2	Área de Orientación escolar y Profesional
	Área del Plan Académico del Bachiller
	Área de Investigación para la Orientación Educativa
	Área de Evaluación y Fortalecimiento de Competencias Cognitivas
	Área de Adolescencia y Desempeño social
3	Área de Orientación Profesional
	Área para la realización de los Planes: de vida y académico del Bachiller
	Área de Investigación para la Orientación Educativa

Desde luego este documento es la base para las actividades del Departamento de Orientación, salvo en aquellos casos en que los temas deban ser impartidos como materias.

Se puede trabajar en áreas comunes tales como: Desarrollo de Competencias Cognitivas, Desarrollo del Adolescente, Orientación Escolar, Orientación Profesional y Plan de Vida.

Desde la perspectiva teórica de la Orientación y para los fines de este trabajo desarrollaré la Orientación desde tres ámbitos que son: La Orientación Vocacional y sus referencias teóricas, la Orientación escolar ligada directamente al proceso de

⁵ Documento Rector *Programa De Orientación Educativa*. Op Cit. Pág. 20

aprendizaje y finalmente la Orientación del Desarrollo del Adolescente con su referente teórico.

Para ello es necesario conocer previamente las actividades propias de la Orientación y posteriormente desglosarlas para su análisis.

2.3. Actividades de la orientación

Dentro de las actividades de la Orientación resaltan las siguientes:

1. Apoyo y asesoría a docentes.- Como una forma de apoyo en cuanto a las características del grupo para cambiar y mejorar estrategias en su desempeño.
2. Investigación Educativa.- Desde el punto de vista de estar siempre actualizado en modelos de enseñanza-aprendizaje y poder cambiar algunas estrategias para mejorar nuestro quehacer, así como ser críticos con nuestro actuar.
3. Investigación profesiográfica. Ofreciendo el panorama más completo posible en opciones de profesiones y carreras, así como universidades en el país que vayan de acuerdo a su proyecto de vida.
4. Asesoría psicopedagógica a alumnos y padres en cuanto a problemas que tengan relevancia en el ámbito académico, así como problemas personales que aquejen la integridad de los alumnos y que impidan su desarrollo personal.
5. Elaboración de material informativo, básicamente información de interés como: temas de salud, noticias relevantes en educación, fechas de convocatorias a universidades, etcétera.
6. Planeación y coordinación de eventos de difusión e información como: conferencias, cursos, etcétera. Del interés de los alumnos.
7. Oferta y demanda (Campo y mercado de trabajo). Ofreciendo un panorama actualizado de las perspectivas laborales y de las carreras de mayor demanda.

8. Procesos de aprendizaje, aspectos psicosociales, problemas de conducta y fármacodependencia. Canalizar los casos de adicciones y dar un tratamiento adecuado.
9. Elaboración de manuales de auto-enseñanza, auto-instrucción, proyectos, carteles, guías de carreras, periódicos murales, videos, acetatos y diapositivas.
10. Detección de necesidades, organización de conocimientos, metodología didáctica y recursos humanos.
11. Conferencias, mesas redondas y actividades.

2.4. La Orientación en la Escuela. Contextualización

El concepto de escuela ha ido cambiando con el paso del tiempo. La educación, como bien es sabido, está inmersa en su contexto histórico social.

La escuela, como elemento importante en este proceso, tiene la obligación de modernizarse según las exigencias de la sociedad actual; por tal motivo, la escuela ha dejado de ser el lugar tradicional donde los maestros tienen los elementos necesarios para brindar educación personalizada a los alumnos, debido a la creciente demanda de estudiantes; la escuela ha cambiado en su estructura y procedimientos funcionando cada vez con más rasgos empresariales en cuanto a la forma de llevar a cabo su labor para poder atender las necesidades de la sociedad actual.

En el caso de las escuelas particulares el cambio se debe a la creciente competencia de escuelas mejor equipadas y con mayor publicidad.

Por tales características, es necesario comprender a la escuela como un sistema funcional donde se definan las áreas y las actividades de cada una de ellas.

La especialidad de la orientación surge, así como una actividad destinada a enfrentar la creciente demanda de una dirección orgánica de cambio en las relaciones humanas y sobre todo a reconocer las necesidades laborales en los estudiantes.

El funcionamiento de una escuela se desenvuelve en:

- Función ejecutivo administrativa
- Función de docencia y currículum
- Función de orientación y control de personal, las cuales deben estar perfectamente coordinadas para lograr un objetivo común.

La especialización y la división del trabajo en la escuela junto con las presiones del mundo tecnológico moderno hicieron evidentes los problemas y necesidades

personales del alumno, lo que trajo como consecuencia que se requiera de la Orientación.

La escuela ha adoptado características empresariales incluso en el manejo de los alumnos, se retomó como asunto de vital importancia el control administrativo, el pase de lista, los horarios y la puntualidad, así como la necesidad de utilizar uniformes específicos y atender a los alumnos no sólo cuando tuvieran un problema administrativo⁶.

En la cultura moderna, la educación formal brinda muchas más oportunidades pero también prevé una mayor participación. Aunque en los planteamientos filosóficos y políticos queda expresado el derecho del individuo a realizar su propio destino, ahora es cada vez más evidente que todo miembro de nuestra cultura esta obligado a colaborar en el sostenimiento y desarrollo continuo de la misma.

Los objetivos de la orientación derivan de lo social, ya que el alumno ha nacido dentro de una sociedad y es parte de la misma, por lo tanto, todos los procedimientos y objetivos están encaminados hacia su plena realización en el ámbito social sin soslayar su individualidad, es decir, tomando en cuenta sus necesidades, características, intereses, motivaciones y, obviamente, las aptitudes que ha ido desarrollando y las posibilidades que tiene de adquirir otras habilidades si se le coloca en un ambiente adecuado para ello.

Existen otros factores que debemos considerar en la función de la orientación, tales como el tamaño de la población y su organización. "Si bien es cierto que la población se ha ido incrementando, los programas en el bachillerato son diferentes, según el lugar

⁶ En el caso del Instituto Damián, como escuela privada; tenía un exagerado control en pases de lista para verificar; asistencias, retardos, llamadas a las casas de los padres para avisar que sus hijos no habían asistido a clases, no se permitía la entrada si no traían el uniforme, si no traían el cabello corto, si no pagan su mensualidad en tiempo, etcétera. Lo cual en un principio no permitía el adecuado seguimiento de la orientación, dado que había casos donde por una u otra razón faltaban mucho y obviamente no tenían el grado de aprovechamiento deseado.

geográfico, y se puede adoptar un programa estatal o federal; en sus modalidades de bachillerato General o Bivalente⁷-.

Por otro lado, está la movilidad de la población,⁸ los cambios en los programas de selección y formación profesional, el impacto de la automatización, los cambios en las relaciones entre subgrupos importantes de la población. Sobre todo los concernientes a los sectores más pobres, y los problemas personales que se derivan del incremento poblacional y de la ampliación del tiempo de ocio.

Como es bien sabido, una de las principales actividades de la orientación consiste en, asistir al estudiante individualmente en sus relaciones con la institución educativa; por lo cual, es importante que la escuela desarrolle medios de interactuar con el estudiante; los servicios de orientación deben apoyar y complementar los programas destinados a alcanzar estas metas. Deben esforzarse por adoptar soluciones para los dilemas que surgen de la misión encargada a la escuela y que ésta ha asumido.⁹

Administrativamente podemos decir que los servicios de la orientación constituyen una intermediación entre la autoridad legal de la escuela y los sueños y aspiraciones de los estudiantes.

Su finalidad es ayudar a los estudiantes a vivir dentro del marco de la institución, y a que logren su autorrealización, su status su independencia con un mínimo de conflicto con los valores de la institución¹⁰

Las funciones de la orientación tienen un sin número de barreras, tanto en su formación como en su práctica, esto debido a que no siempre se tiene una idea clara de las metas

⁷ En el caso del Instituto Damián. Se inició con un programa de escuela especializada ya que como recordamos era un semillero de vocaciones hacia el sacerdocio, posteriormente se intentó una escuela técnica con servicios como automotriz, talleres artesanales, pero el crecimiento de la población obligo a cambiar los servicios, ya que estos no eran tan solicitados, posteriormente se crea como bachillerato adoptando el programa de Bachillerato Estatal.

⁸ Como había comentado, en el caso del Instituto Damián. Llegó mucha gente proveniente del D. F. Por la construcción de fraccionamientos, y mucha gente también de zonas marginadas ya que era la preparatoria más cercana.

⁹ Ver. Misión del Instituto Damián.

¹⁰ Kowitz, T. y Kowitz, G. (1969). ***La Orientación Escolar en la Enseñanza Moderna***. Buenos Aires Ediciones Troquel. pág. 35

y objetivos que debe cumplir el departamento de Orientación, no sólo con los alumnos, sino también con los directivos, maestros, incluso el orientador.

Al carecer de resultados numéricos se considera esta actividad como una pérdida de tiempo y en ocasiones los maestros la ven como una especie de entorpecimiento a sus labores, argumentando que los alumnos buscan cualquier pretexto para salirse de clase, sin comprender por que a un alumno se le dan más facilidades que a otro, esta situación no sólo dificulta las actividades del orientador sino que evidencian cierta ineficacia en el departamento.

Por otro lado, están las tareas administrativas; la escuela tiene que justificar los servicios de orientación, para ello traducen las actividades a un lenguaje administrativo: por ejemplo se le asignaba una secuencia de cursos¹¹, por que tenía la tarea de regularizar a los alumnos y por otro lado tenía la tarea de ocuparse de los problemas de los estudiantes, por lo que las inasistencias representaban síntoma de anomalías.¹² Todas estas decisiones administrativas resultaban lógicas y contribuían a justificar la posición administrativa del orientador dentro de la escuela.¹³

Es necesario marcar los límites de la Orientación en la escuela, ya que de no ser así, caeríamos en un papel de hacer todo y nada.

Dentro de los límites de la orientación¹⁴ podríamos marcar:

- El **asesoramiento**: En cuanto a las tareas del docente, la orientación debe apoyarlos en casos estrictamente cognitivos, es decir en estrategias de enseñanza, planeación de clase, manejo del grupo, instrumentos de evaluación, etcétera; sin embargo, no siempre es posible decirle a los maestros

¹¹ En el Instituto Damián. Se plantearon programas de regularización en las materias de mayor índice de reprobación, como Matemáticas, Química, y otras, así como la implementación de Talleres de Lectura y Redacción.

¹² El registro de inasistencias, retardos etcétera. Se calificaban como "problemas" e inmediatamente eran reportados al Departamento cuando en realidad no justificaban problema por atender.

¹³ Dentro de mi experiencia, en este Instituto cabe destacar los muchos roces con el Director General, en cuanto a justificar administrativamente mi labor, todos los días debía reportar las inasistencias, los retardos y obviamente las acciones tomadas en cada uno de estos casos. El perfil cambió desde mi inserción a este Instituto hasta el día en que ahí terminaron mis labores, ya que mi papel y sobre todo las actividades del Departamento estaban, otra vez cayendo en una rutina administrativa.

lo que deben hacer, ya que depende de su manejo de la temática y de su creatividad al trabajar con el grupo, por lo tanto, el Departamento solamente funge como asesor.

- El **registro**: Pese a que va en contra de procedimientos administrativos como el pase de lista, retardos, etcétera, éste es necesario para el seguimiento de los alumnos, su evaluación en los programas y en el proceso cognitivo ya que de ésta manera podemos retomar las estrategias empleadas o implementar otras para el logro de los objetivos.
- La **autoevaluación**: Para el departamento de Orientación ésta área es importante, ya que debe informar a las autoridades ejecutivo-administrativas y a la docencia sobre las características del cuerpo estudiantil que sean significativas para la operación de la escuela. Esta información requiere registros completos y llevados con cuidado.¹⁵

¹⁴ Kowitz, T. y Kowitz, G. Op. Cit. Pág. 45

¹⁵ En el Instituto Damián. Se entregaban calificaciones parciales cada bimestre y el Departamento contaba con una estadística general, por lo que, se entregaba un reporte tanto a los padres de familia, como a la Dirección Académica con propuestas de mejora en los casos de reprobación.

2.5. Funciones del Orientador

Dentro del desarrollo de las funciones del orientador, es importante destacar las condicionantes bajo las cuales está inmersa su actividad profesional, tales como:

- **CONTEXTO.** El cual es inmediato en cuanto a que se ubica dentro de una organización (escuela, colegio, o cualquier institución educativa, con su particularidad en cuanto a la Misión, visión y administración que regirán sus funciones)¹⁶. Es en sí, un replanteamiento de lo que se define en el ámbito institucional, por otra parte, está el contexto externo, es decir, el ámbito político, económico, cultural y social que impera en nuestro país¹⁷
- **SUJETOS.** Tiene que ver obviamente con los actores hacia los cuales esta dirigida la actividad de la orientación, en este caso los alumnos, pero también con los actores que inciden en el proceso, como docentes y padres de familia; de tal suerte que el programa o las actividades se realicen conforme a las características y necesidades de éstos.

¹⁶ En este caso, cabe destacar que el Instituto inició como semillero de vocaciones cuyos estudiantes se insertarían en la Congregación de los misioneros, cuando se convierte en institución laica, cambia obviamente el aspecto religioso, pero en esencia, sigue creyendo en ayudar a los más necesitados, por lo que, la particularidad de este Instituto es el reto de rescatar a los alumnos rechazados de otras instituciones.

¹⁷ Plan Nacional de Desarrollo Educativo y que destaca en lo referente a la educación Media superior, la importancia de la competitividad internacional de la industria y servicios para los cuales señala "requerimos profesionistas y técnicos responsables que tengan una preparación que sea competitiva".

Por otro lado señala, la propuesta del Gobierno Federal en cuanto a "dotar de recursos crecientes a las instituciones de educación media superior y superior en sus distintas modalidades, promover fuentes adicionales de financiamiento, fomentar la expansión de la matrícula bajo los requisitos de aptitud y vocación, estimular la actualización de programas de estudio, impulsar la renovación de métodos de enseñanza y mejorar los servicios de apoyo al aprendizaje"

Considera la calidad del bachillerato como parte decisiva para alcanzar la excelencia en la formación profesional superior, por ello, se propone revisar los programas de educación media superior para facilitar la promoción de los estudiantes al siguiente nivel. Fox Quesada, Vicente. (2000-2006). Plan nacional de Desarrollo.

- **TEÓRICOS.** Para llevar a cabo el proceso de la Orientación, es importante que el orientador defina sus funciones y actividades con base en conceptos y metodologías que establezcan un modelo aplicable a la institución, que nos permita facilitar nuestro trabajo. En este caso, se analizaron diferentes teorías, ya que cada una de las áreas que se desarrollaron requerían de una metodología específica.

2.5.1. Tareas del Orientador Profesional

Como aporte a las funciones del orientador, me basé en las establecidas por el Instituto Damián, también en las tareas que propone Raquel Migone¹⁸, por que me parecieron más concretas y accesibles para el logro de los objetivos de la orientación en la Institución, éstas son:

- Trabajar con distintas técnicas y recursos, en forma individual o grupal.
- Brindar entrevistas individuales a los consultantes cuando sea necesario.
- Entrevistar en aquellos casos en que sea conveniente, a los padres de los alumnos.
- Aplicar instrumentos de evaluación psicométrica o proyectiva y realizar la evaluación a fin de esclarecer en el proceso habilidades, aptitudes, rendimiento, intereses, valores u otros aspectos relevantes.
- Fundamentar la evaluación del alumno considerando lo obtenido en las entrevistas, los instrumentos psicológicos y los datos aportados por la carpeta del alumno.
- Esclarecer al alumno (para que pueda solucionar aquéllos problemas personales que puedan incidir en su orientación) por medio de las distintas técnicas de entrevista.

¹⁸ Migone, Raquel. (1993). *Orientación Vocacional, Educacional y Ocupacional*. Bonum,. Págs.95, 22-24

- Lograr que el alumno conozca sus características personales, sus intereses, necesidades, expectativas y deseos en lo académico y en lo laboral.
- Colaborar en la toma de decisiones por medio de las técnicas de resolución de problemas.
- Canalizar a los alumnos a instituciones reconocidas para su asistencia, cuando presenten problemas físicos, sociales o psicológicos.
- Brindar asistencia, colaboración y supervisión a otros orientadores o docentes.
- Perfeccionarse en su ocupación.
- Participar en seminarios, jornadas, congresos y docencia de posgrado.

2.6. Modelos Teóricos de Elección Vocacional

2.6.1. Teorías sobre las Interacciones Sujeto-Medio Ambiente¹⁹

Algunos autores proponen analizar la correspondencia entre habilidades e intereses personales y las oportunidades concretas del mercado laboral. Los primeros autores que aportaron ideas fueron Parsons (1909), Kitson (1925) y Hull (1928).

Estas propuestas crearon diversos pensamientos; por un lado la construcción de técnicas de evaluación de los intereses y aptitudes, y por el otro los trabajos de investigación de L. H. Loufquist y R. V. Davis, los estudios factoriales concretados por C. Sternberg, las propuestas referidas a las relaciones entre estilos de personalidad y elección vocacional de J. Atkinson y C. H. Mahone.

Esta teoría presupone que “Los seres humanos están motivados para lograr una relación armónica con el mundo del trabajo, y que ésta pueda alcanzarse dependerá de la posibilidad de establecer vínculos recíprocos”

Se hace hincapié en las características de personalidad que potencian el sentimiento de satisfacción con los trabajos que se concretan, en función de eso dicha teoría se refiere a diferentes dimensiones de la personalidad: flexibilidad, actividad, capacidad de respuesta, velocidad con la que se trabaja.

Las ideas principales están vinculadas por la posibilidad de relacionar las variables satisfacción y sentido de pertenencia con la tarea o trabajo que se elija.

Su metodología ubica.

¹⁹ Casullo, A. N. Cayssials, M.F. (1994). *Proyecto de Vida y Decisión vocacional*. Argentina-Barcelona-México. Paidós. pág. 21

- Estadística. Un análisis discriminatorio de los perfiles ocupacionales podría resultar de utilidad para identificar la probabilidad que tiene una persona de constituirse en miembro de un grupo ocupacional determinado.

- Análisis factorial (Sternberg). Este teórico investigó si los estudiantes universitarios que cursaban distintas carreras manifestaban patrones diferentes de personalidad en términos de: valores, intereses y características psicopatológicas. Utilizó en su trabajo el "Cuestionario de preferencias vocacionales de Kuder", el "Cuestionario de valores de Allport y Vernon y el "Cuestionario de Personalidad MMPI" (Minesota Multifásico) gracias a los que se determinaron los siguientes factores: comunicación estética vs científico practica

- Buscadores activos vs contempladores pasivos
 - Autoexpresión artística vs confianza en el trabajo
 - Interés en lo aplicado vs intereses científicos básicos
 - Preocupaciones por temas de salud
 - Intereses por el detalle vs interés por el bienestar social
 - No identificable por denominación

- Estudios sobre lugares de trabajo.- Características de personalidad en relación con diferentes lugares y con las funciones que supone realizar un trabajo. El análisis de los datos revelados no aporta soporte empírico que confirme sus hipótesis.

- Clínica.- Se propone verificar que las distintas ocupaciones implican la posibilidad de satisfacer diferentes tipos de necesidades, por lo que suponen que es factible referirse a patrones diferentes según las ocupaciones.

- La psicología ocupacional plantea que el estilo de personalidad influye en la decisión ocupacional que se concreta.

Los sujetos se identifican con “modos de comportamiento” no relacionados específicamente con una tarea específica que en determinados momentos deben realizar.

Se hace referencia a las “variables motivacionales” que incluyen la necesidad de logros, de evitar situaciones que generen temores o fracasos y de poder tener control sobre la actividad en la que se desempeña.

Lo relevante de esta teoría consiste en la conexión que hace entre escuela y trabajo, dado que por las necesidades actuales, la importancia del vínculo entre universidad y empresa resulta vital, así como también que los egresados tengan las "habilidades" necesarias para desempeñar algún cargo o simplemente para realizar determinada actividad. Esto ha puesto en entredicho la labor de algunas universidades ya que supuestamente no se preparan cuadros bien formados. Cabría aquí hacer un paréntesis entre formación y capacitación. Por otro lado hay un gran abismo entre el perfil del egresado y las necesidades reales de una empresa, ya que cada vez es más frecuente el desempleo entre los egresados debido a la "supuesta falta de preparación para el trabajo".

Lo anterior es relevante para este trabajo por que con base en estas premisa se fueron diseñando modelos de profesionistas y canalizando las personalidades que pudieran cubrir dicho perfil; en este sentido se entrevisto a algunos profesionistas para facilitar el ingreso de los alumnos al campo laboral con base en testimonios reales y evitar que simplemente con lo que habían oído de dicha carrera y el ideal que tenían de ella.

También se realizó un comparativo entre las tres opciones universitarias que más se allegarán a su perfil para tener bases de conocimiento y la posibilidad de discriminar entre las oportunidades, ya que gracias a esto podían decidirse por la opción que fuera más conveniente, contrastando el cuadro comparativo con la entrevista profesional.

Se incluyó otra investigación comparativa entre aquéllas universidades que pudieran ofrecer al alumno las herramientas necesarias para realizar su proyecto, lo que finalmente se espera conseguir a través de un estudio vocacional.

La parte de "variables motivales" que expone esta teoría permitió un mayor grado de participación entre los alumnos, ya que desde un principio se plantearon metas y se definieron tiempos y estrategias, por lo que ellos mismos podían evaluar sus logros. Y superar aquéllos que no lograron, tomando medidas necesarias o pertinentes, lo que le tener control sobre lo que estaban haciendo, contando con el apoyo de padres quienes formaban parte activa de éste proceso.

La crítica que hago a esta teoría consiste en resaltar la falta de libertad dado que debes seguir una rigurosa disciplina para obtener logros, lo cual no permite la espontaneidad, y puede ser un impedimento para el surgimiento de la creatividad, en este sentido es importante recordar que estamos trabajando con adolescentes y la espontaneidad es una de las características más enriquecedoras de su personalidad. También critico la ausencia de una prueba modelo, que, como sabemos, debe considerar distintos factores para lograr confiabilidad y dado que cada persona es diferente según su contexto es imposible garantizar que se cumpla con los modelos deseables y mucho menos que se tenga éxito en el momento de solicitar un empleo.

2.6.2. Teoría del Aprendizaje Social²⁰

Inspirada en Bandura, se aplica en los estudios de problemas específicos relacionados con las decisiones ocupacionales. Autores como J. Whiteley y A. Resnikoff hablan de la “reciprocidad triádica”, que explica los comportamientos, los procesos cognitivos, afectivos y valorativos de la persona interactúan de forma permanente y recíproca con los acontecimientos que tienen lugar en el mundo social, político y cultural que la rodea.

Esta teoría pretende abordar mecanismos de tipo motivacional y auto-regulatorio que exceden los estudios acerca de los aprendizajes.

Se intenta explicar como se adquieren las preferencias ocupacionales y de que manera logran concretarse.

De esta manera se marcan cuatro categorías de factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales:

- programas genéticos y habilidades especiales
- condiciones ambientales y acontecimientos vitales
- experiencias de aprendizaje
- habilidades para enfocar tareas específicas
- Estos factores interactúan permanentemente y sus efectos se verifican en comportamientos diversos.
-

A. Bandura asigna un rol central al concepto “creencias sobre la auto eficacia” definiéndola como juicios que las personas formulan acerca de sus propias capacidades para organizar e implementar acciones posibles en relación con el logro de determinadas metas. Estas expectativas ayudan a determinar si una acción va a iniciarse y mantenerse o no.

La auto-eficacia es una parte dinámica de nuestra autoestima y esta relacionada con dominios específicos verbales, espaciales y artísticos.

²⁰ Casullo, A. N. Cayssials, M.F. Op. Cit. Págs. 75-89.

En síntesis, para tomar una decisión vocacional el sujeto debe **auto percibirse eficaz** en alguna esfera de trabajo posible; el logro de las expectativas de auto eficacia esta relacionado con:

- buenas experiencias de aprendizaje
- incentivos
- soporte afectivo
- habilidades específicas para obtener y procesar información durante la toma de decisiones
- conflictos afectivos resueltos
- dispositivo genético básico
- experiencias de aprendizaje deben ser tanto de tipo asociativo- a través de los cuales el sujeto aprende a establecer relaciones entre los acontecimientos -como instrumental- mediante los cuales opera sobre el medio y se enfrenta con los resultados de sus acciones.
- El clima social en el que vive así como los modelos de roles a los que un sujeto se enfrenta ejercen una enorme influencia en la construcción de las expectativas de auto eficacia.
- Los sujetos serán capaces de plantearse preferencias y rechazos en la medida en que hayan sido reforzados positivamente en sus acciones exitosas

Es importante destacar el peso de las influencias negativas, ya que es poco probable la valoración del trabajo y el estudio si el contexto en el que el sujeto se desarrolla cotidianamente no da significado a esas acciones valiosas.

Los criterios de éxito-fracaso, así como los referidos a lo que es positivo-negativo, están íntimamente relacionados con el sistema de valores vigente en los contextos socioculturales próximos y distantes.

Puede haber concordancia o disonancia entre los sistemas valorativos de los dos tipos de contexto.

John O. Crites, señala que los problemas vocacionales relacionados con la incapacidad para tomar decisiones son consecuencia de los siguientes factores:

- ausencia de metas u objetivos
- existencia de barreras afectivas: ansiedad extrema, temor al fracaso
- conflicto entre metas
- ausencia de modelos identificatorios

Algo importante dentro de esta teoría y que frecuentemente se encontró durante la práctica consiste en que a menudo los alumnos no tienen sus metas fijas e incluso sólo estudian por que se ven obligados, por lo que en primer lugar debe insistirse en fijar metas para las cuales hay que partir desde el planteamiento de su proyecto de vida; sin embargo, hubo también casos, sobre todo para alumnos de 6º semestre, que ya tenían claro lo que querían, pero sus inquietudes chocaban con las expectativas o las posibilidades de los padres, lo cual causaba conflicto entre lo que ellos querían y lo que los padres podían ofrecerles, para solucionar esto les ofrecí diferentes propuestas tales como: trabajar y estudiar, solicitar becas aunque fuera en porcentajes o incluso irse a estudiar a otro lado, claro que primero tenía que hablar con los papás para lograr que las expectativas tanto de los alumnos como de sus padres coincidieran.

Los alumnos que más problemas tenían para decidir eran aquéllos que no tenían modelos identificatorios, es decir, nadie de su familia tenía o había terminado una licenciatura. Sus conocimientos previos los orillaban estudiar Derecho, Medicina o Ingeniería ya que eran carreras que más conocían o sonaban en su medio social, también se sentían obligados a seguir estudiando, por lo que a menudo eran personas, calladas y sumisas que no salían del salón de clase; o en el otro extremo, no iban a la escuela, y tenían muchos problemas sobre todo con figuras de autoridad.

2.6.3. Teoría de la Psicología del Desarrollo²¹

Los autores de esta teoría son: D. Super, C. Rogers, Gottfresson, Vondracek, Lerner y Schulenberg. Sus conceptos básicos son:

- Los sujetos humanos desarrollan auto percepciones que se consolidan o modifican en el transcurso de la vida.
- Los sujetos humanos construyen imágenes y representaciones acerca del mundo del trabajo, que comparan con sus auto-imágenes en los momentos en los que enfrentan situaciones en las que tienen que tomar decisiones laborales o vocacionales.
- La decisión adecuada dependerá del encuentro integrador entre ambos tipos de imágenes, acerca de uno mismo y de la realidad sociocultural.

C. Rogers concibe a los seres humanos como “organismos que tienden a la actualización y el crecimiento, a través de las indicaciones de la experiencia.” Define también al yo como un conjunto de opiniones que la persona tiene sobre sí misma, es decir, una auto-imagen.

El yo es un sector de la experiencia, no siempre disponible en el nivel consciente; los sujetos bloquean el acceso a la conciencia de toda información que no coincida con la experiencia.

Para este autor los seres humanos “necesitan sentirse aceptados por otros, ser considerados positivamente, necesidad que ayuda a construir la identidad a la vez que constituye una abertura para la génesis de las psicopatologías.

²¹ Casullo, A. N. Cayssials, M.F. Op. Cit.

Otros autores importantes son D. Super y Ch. Buehler para quienes el ciclo vital pensando en términos de intereses ocupacionales, puede ser dividido en etapas diferentes:

- de crecimiento y desarrollo (1 a 14 años)
- exploratorio (15 a 25 años)
- de mantenimiento (25 a 65 años)
- de declinación

D. Super establece una diferencia entre psicología de las ocupaciones y psicología de las carreras, la primera se basa fundamentalmente en los aportes de la psicología diferencial y se propone vincular características individuales con campos laborales.

La psicología de las carreras analiza el desarrollo y consolidación de los intereses ocupacionales en el transcurso del ciclo vital. Concentrado en su “psicología de las vocaciones” que comprende las siguientes áreas:

- Todo sujeto humano tiene capacidades potenciales para incorporarse al mundo laboral, las habilidades e intereses personales se integran en patrones que son más conscientes con ciertas ocupaciones que con otras.

Los auto-conceptos vocacionales tienen su génesis en observaciones infantiles e identificaciones con personas que realizan trabajos específicos.

- Las personas pueden plantearse opciones laborales en distintos momentos de su ciclo vital; el modo como se realiza el ajuste entre individuo-medio en una etapa ejerce influencia en la siguiente.

Investigó también las dimensiones que integran el concepto “madurez vocacional” y señaló:

- Orientación hacia una elección. El sujeto está interesado en los problemas vocacionales y usa los recursos para tomar una decisión.

- Obtención de la información y planificación de acciones. La cantidad de la información que el sujeto tiene y la planificación que hace con base en ellas.
- Consistencia de las preferencias vocacionales. La congruencia entre las preferencias ocupacionales dentro de un mismo campo laboral y los diferentes niveles laborales y familias de ocupaciones.
- Cristalización de características. Preocupación por las ofertas laborales, la independencia en la toma de decisiones y la responsabilidad personal frente a ellas.
- Claridad y eficacia. Congruencia entre habilidades e intereses, preferencias y fantasías, posibilidades económicas y afectivas, y concreción de lo proyectado.

En conjunto con Overstreet analizaron diversas variables asociadas con la posibilidad de logro de la madurez vocacional:

- Factores biopsicosociales: edad, tipo y nivel de inteligencia.
- Factores ambientales: nivel ocupacional de los padres, el currículo escolar vigente, estimulación sociocultural, coherencia familiar.
- Factores vocacionales: Grado de concordancia entre aspiraciones y expectativas.
- Características de personalidad: ausencia de trastornos significativos.
- Logros alcanzados: rendimiento escolar, participación en actividades escolares y extraescolares relacionadas con la temática vocacional.

Por otra parte, destacan en esta teoría los estudios que señalan la relación entre "sentirse aceptado por los pares" y el logro de la madurez para decidirse vocacionalmente.

Cabe mencionar aquí el proceso que se llevó a cabo en el Departamento de Orientación desde el Diagnóstico y hasta el seguimiento donde se analizaban tanto Factores

Ambientales²² como Factores Vocacionales así como también la aplicación de la prueba de intereses²³ y Aptitudes²⁴ y Características de Personalidad, donde se analizaban los rasgos principales y finalmente se avaloraban cada bimestre y cada semestre los logros alcanzados por los alumnos en todos los niveles²⁵.

²² Ver anexo 1. Cuestionario Personal

²³ Anexo 2. Cuestionario de Intereses.

²⁴ Ver anexo 3. Cuestionario de Aptitudes

²⁵ Anexos 4, 5, 6. Metas a Corto, Mediano y Largo plazo.

2.6.4. Teoría de la Personalidad²⁶

Autores como Anne Roe y J. Holland estudian las características de personalidad de los sujetos que desempeñan o eligen ocupaciones diversas, los estilos de vida de profesionales que trabajan en diferentes campos laborales, las psicopatologías asociadas con la actividad profesional y las necesidades peculiares de los trabajadores en función de las labores específicas que realizan.

La teoría de Anne Roe propone la existencia de predisposiciones innatas que tienen interrelación con las experiencias infantiles a partir de esa interacción se obtiene un estilo personal o individual de satisfacer necesidades. Cabe citar que dentro de sus influencias se encuentra la teoría de A. H. Maslow la cual hace hincapié en que el conocimiento y sobre la motivación humana no proviene de los psicólogos sino de los terapeutas y destaca que las características de los neuróticos no pueden ser tomadas como paradigma de conductas sanas, con base en ello se interesa en el estudio de las personas autorrealizadas, en las que el impulso al crecimiento y la realización personal se manifiestan con firmeza; encontró entre ellas ciertos rasgos básicos: **auto aceptación** y **aceptación de los demás**, **autonomía intelectual**, **espontaneidad**, **sentido del humor**, **profundidad en las relaciones humanas**, **anticonformismo**. A partir de esto propone la teoría de la "Motivación humana" que establece una jerarquización de necesidades, diferenciando entre las básicas y las superiores; las más elementales son las fisiológicas, que subordinan a su imperio la totalidad del organismo y del psiquismo; una vez satisfechas estas necesidades aparecerán otras, dado que la satisfacción de una necesidad genera la emergencia de otras superiores como las de: seguridad, de afecto y amor, de autoafirmación, de autoestima, de auto actualización.

La estructura de personalidad que se configura a partir de los vínculos con padres que aceptan y brindan amor a sus hijos permite lograr la satisfacción de necesidades en todos los niveles.

²⁶ Casullo, A. N. Cayssials, M.F. Op. Cit.

El clima familiar influye en el tipo de actividades ocupacionales que se elija, en tanto que los factores de tipo genético y los relacionados con la disposición de la energía psíquica afectan el nivel del trabajo que se pueda realizar, la autora hace referencia a:

- ocho campos laborales: servicios, comercio, organizaciones, tecnología, aire libre, ciencia, cultura general, artes y entretenimiento:
- seis niveles dentro de cada uno de ellos: gerencial, profesional, semiprofesional, pequeña empresa, calificado; semicalificado; no calificado

Otro de los autores importantes de esta teoría es John Holland, para quien la elección ocupacional esta muy relacionada con las características de personalidad y revela el intento de implementar estilos personales en el contexto de los diversos ámbitos laborales.

2.6.5. Teoría Psicoanalítica

Las personas proyectan sus auto-percepciones así como sus visiones del mundo al hacer una elección vocacional.

Según este autor, la gente realiza esa elección sobre la base de estereotipos ocupacionales, lo que no es un factor obstaculizador si no que aporta seguridad y utilidad al proceso; su modelo esta caracterizado por cuatro atributos centrales: cambio, simplicidad, instrumentación y datos. Existe un número limitado de ambientes laborales que categoriza de la siguiente manera:

- realistas (granjeros, camioneros)
- investigativos (químicos, biólogos)
- sociales (docentes, asistentes sociales)
- convencionales (contadores, bancarios)
- desafiantes (comerciantes, políticos)
- artísticos (músicos, pintores)

Las características concretas de los ambientes laborales exigen que los sujetos traten de ajustarse a ellas, para lo cual es necesario que desarrollen determinadas habilidades y características de personalidad. Basado en ello, Holland investiga lo que denomina orientaciones ocupacionales:

- a) Realista: se caracteriza por la presencia de conductas agresivas y el interés por las actividades que requieren destrezas motrices y fuerza física. Solución de problemas concretos.
- b) Investigativa: se prefiere el pensamiento a la acción y las tareas que impliquen pocos vínculos interpersonales. Solución de problemas abstractos.
- c) Social: las necesidades personales se satisfacen a través de la docencia o el apoyo terapéutico. Se interesan por los vínculos comunicacionales humanos.
- d) Convencional: Interés por el cumplimiento de normas y reglamentaciones, autocontrol de los afectos y fuerte identificación con todo lo que otorgue status y poder.
- e) Persuasiva: Habilidades verbales que emplean el manejo y la manipulación de otras personas. Anhelan ejercer el poder y obtener status.
- f) Artística: Interés por la auto-expresión y la vinculación interpersonal a través de la creatividad; evidencian poco auto control y labilidad afectiva.

El proceso de la personalidad se fue trabajando en el transcurso de la preparatoria desde el ingreso de los alumnos como diagnóstico; también se trabajó con autoestima y auto concepto así como las relaciones con otras personas, etcétera.

No todos tienen la misma capacidad, dadas las diferencias, obviamente el elegir una carrera depende de las habilidades o capacidades para integrarse a una u otra área, dependiendo de cuál es más fácil en los casos respectivos.

Con una generación trabajamos este proceso en sexto semestre: los mandamos a entrevistar a personas que tuvieran la carrera de sus intereses gracias a lo cual algunos ratificaron su decisión pero otros declinaron y cambiaron

Para otra generación, empezamos desde primer semestre por lo que el interés cambió su personalidad y transformamos la personalidad de los alumnos tímidos logrando una mayor participación de estos en las actividades.

2.7. Modelos Teóricos del Aprendizaje

Si consideramos al aprendizaje como factor importante en las actividades de la Orientación es necesario hacer referencia de las teorías que se aplican en este caso.

Comenzaremos con el concepto mismo de aprender, concebido como "una búsqueda personal, demasiado laboriosa, que nace de la responsabilidad de cada individuo"²⁷

En el supuesto de que todos los individuos conscientes siempre seremos estudiantes pues siempre estaremos en posibilidades de ascender a niveles superiores de conocimiento, de compromiso, de responsabilidad, de solidaridad y de libertad, siempre estaremos en búsqueda de nuevas y profundas posibilidades de realización personal.

Aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar. El aprender, pues, nos da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aun transformarla en tal forma que logremos una existencia más plena y profunda.²⁸

2.7.1. Teorías sobre Estimulo- Respuesta²⁹

Con base en esta teoría se retoman conceptos que son básicos para la incorporación de nuevas teorías a pesar del peso del Constructivismo, en la práctica aún se emplean diversas variantes de las teorías estímulo-respuesta.

Estas teorías sostienen que el aprendizaje se produce cuando una persona responde a un estímulo y es recompensada por dar una respuesta correcta o castigada por dar una respuesta incorrecta.

²⁷ Michel, G. (1983). Aprende a Aprender. Guía de Autoeducación. México.Trillas. pág. 7

²⁸ Ibíd, pág. 19

Esta teoría postula que el aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo.

El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar. Para calificarse como aprendizaje este cambio necesita ser el resultado de una experiencia.³⁰

J. B. Watson opina que el pensamiento, las intenciones y otros eventos mentales internos no se pueden ver o estudiar de modo riguroso y científico, estos "mentalismos" como se les denomina, no pueden siquiera incluirse en una explicación acerca del aprendizaje.

Esta teoría sigue teniendo gran peso en la educación, sobre todo si consideramos que dentro de las funciones de la Orientación está la función administrativa, puesto que en esta función se manejan exclusivamente conductas, tales como; la asistencia, la disciplina, la puntualidad y los uniformes.

Es necesario en esta teoría conocer los conceptos básicos ya que estos nos permitirán entenderla mejor.

En primera instancia esta el llamado **Condicionamiento clásico**; el cual se enfoca en el aprendizaje de respuestas emocionales o psicológicas involuntarias, como el temor, el incremento en el ritmo cardiaco, la salivación, la sudoración.

A través del condicionamiento clásico, es posible capacitar a los alumnos para que reaccionen de manera involuntaria a un estímulo que antes no producía ningún efecto sobre ellos.

El estímulo llega a generar la respuesta en forma automática.

Las primeras teorías sobre E- R fueron propuestas por Pavlov, quien demostró que era posible hacer que un perro generara saliva cuando se le presentaban en la secuencia adecuada un estímulo condicionado y un estímulo no condicionado, es decir, cualquiera que no provocará normalmente respuesta.

²⁹ Wolfk, Anita. (1996). *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall.

³⁰ Wolfk, Anita. *Op. Cit.* Pág.196

Por lo tanto, el Condicionamiento clásico se concibe como una Asociación de respuestas automáticas con estímulos nuevos. Dentro del Condicionamiento clásico encontramos conceptos como:

- *Contigüidad*: Siempre que dos o más sensaciones ocurren juntas con frecuencia suficiente estas se asociarán. Más tarde cuando una de estas sensaciones ocurre también se recordará la otra.
- *Estímulo*: Evento que activa una conducta.
- *Respuesta*: Reacción favorable a un estímulo.
- *Discriminación*: Responder en forma diferente a estímulos similares pero no idénticos.
- *Estímulo condicionado*: Estímulo que evoca una respuesta emocional o psicológica del condicionamiento.
- *Estímulo incondicionado*: Estímulo que produce automáticamente una respuesta emocional o psicológica.
- *Estímulo neutro*: Estímulo que no se asocia con una respuesta.
- *Extinción*: Desaparición gradual de una respuesta que se aprendió.
- *Generalización*: Responder de la misma manera a estímulos similares.
- *Respuesta condicionada*: Respuesta que se aprendió anteriormente a un estímulo neutro.
- *Respuesta incondicionada*. Respuesta emocional o psicológica que ocurre en forma natural.

Por otra parte está el **Condicionamiento Operante**, en el cual las personas "operan" de manera activa en su entorno para producir diversas clases de consecuencias. Estas acciones deliberadas se llaman operantes.

El proceso de aprendizaje implícito en la conducta es el Condicionamiento operante porque aprendemos a comportarnos en ciertas formas conforme trabajamos con el

entorno. Por tanto, es aquél aprendizaje en el que se fortalece o debilita la conducta voluntaria debido a las consecuencias o los antecedentes.

El máximo exponente de esta teoría es B. F. Skinner, quien comenzó con la creencia de que los principios del condicionamiento clásico son responsables sólo de una pequeña porción de las conductas que se aprenden. Muchas conductas humanas son operantes más no respondientes.

La conducta, como respuesta o acción, sólo es una palabra que define lo que una persona hace en una situación particular.

Conceptualmente podemos considerar que una conducta se encuentra entre dos conjuntos de influencias del entorno; aquellas que las preceden (antecedentes) y aquéllas que las siguen (consecuencias).

Esta relación se puede presentar fácilmente como un antecedente-conducta-consecuencia. La investigación acerca del condicionamiento operante demuestra que la conducta se puede alterar por los cambios en los antecedentes, las consecuencias o ambos.

Los conceptos básicos en el condicionamiento operante son:

- *Operantes*: Conductas voluntarias (por lo general se dirigen hacia metas) que emiten una persona o un animal.
- *Respondientes*: Respuestas (por lo general automáticas o involuntarias) provocadas por estímulos específicos.
- *Antecedentes*: Eventos que preceden una acción.
- *Consecuencias*: Eventos que siguen una acción.
- *Reforzador*: Cualquier evento que sigue a una conducta e incrementa las posibilidades de que la conducta vuelva a ocurrir.

- *Refuerzo*: Se refiere a la "recompensa". Un reforzador es cualquier consecuencia que fortalece la conducta que sigue. Por tanto, un refuerzo es el uso de las consecuencias para fortalecer la conducta.
- *Refuerzo negativo*: Ocurre cuando la consecuencia que fortalece la conducta es la desaparición de un estímulo, es decir, es el fortalecimiento de la conducta al suprimir un estímulo aversivo.
- *Refuerzo positivo*: Ocurre cuando la conducta produce un estímulo nuevo, el refuerzo positivo puede ocurrir incluso cuando la conducta que se refuerza no es positiva o deseable. Por tanto, el refuerzo positivo no es más que el fortalecimiento de la conducta al presentar un estímulo deseado después de la conducta.
- *Situación aversiva*: Situación irritante o desagradable.
- *Castigo*: El castigo implica reducir o suprimir una conducta. Una conducta a la que sigue un "factor de castigo" tiene menos probabilidades de repetirse en situaciones similares en el futuro. El efecto es lo que define una consecuencia como castigo y personas diferentes tienen distintas percepciones del castigo. Por tanto, el castigo es el proceso que debilita o suprime una conducta. El castigo puede tener dos formas: el castigo I o castigo por presentación y el Castigo II o castigo por supresión.
- *Castigo por presentación*: Ocurre cuando la aparición de un estímulo que sigue a la conducta suprime o reduce la conducta. Este castigo tienen como finalidad reducir las posibilidades de que una conducta vuelva a ocurrir al presentar un estímulo aversivo en seguimiento a la conducta; se conoce también como castigo tipo I.
- *Castigo por supresión*: Implica la supresión de un estímulo, es decir, reducir las posibilidades de que una conducta vuelva a ocurrir por la supresión de un estímulo placentero en seguimiento a la conducta. Se conoce como castigo tipo II.
- *Programa de intervalos*: Periodo entre refuerzos.
- *Programa de razón*: Número de respuestas entre refuerzos.
- *Programa de razón*. Número de respuestas entre refuerzos.

- *Programa de refuerzo continuo:* Ocurre cuando las personas que están aprendiendo una conducta nueva lo hacen más pronto si se les refuerza cada vez que dan la respuesta correcta. El refuerzo continuo consiste pues en presentar un refuerzo después de todas las respuestas apropiadas.
- *Programa de refuerzo intermitente:* Ocurre cuando dominan la nueva conducta, manteniéndola si se les refuerza de manera intermitente en lugar de hacerlo en todas las ocasiones. Consiste así en presentar un reforzador después de algunas respuestas.
- *Control del estímulo:* Capacidad de la presencia o ausencia de antecedentes para causar conductas.
- *Indicador:* Proporcionar un estímulo que "establece" una conducta deseada.
- *Dispositivo:* Recordatorio que sigue a un estímulo del refuerzo para asegurarse de que una persona reaccione a este último.
- *Análisis conductual aplicado:* Aplicación de los principios del aprendizaje conductual para comprender y cambiar la conducta.
- *Modificación conductual:* Aplicación sistemática de antecedentes y consecuencias a fin de cambiar la conducta.
- *Principio de Premack:* Principio que establece que una actividad predilecta puede funcionar como un refuerzo para una actividad menos preferida.
- *Análisis de la tarea:* Sistema para descomponer una tarea en forma jerárquica en aptitudes y sub-aptitudes básicas.
- *Modelamiento:* Refuerzo de cada paso breve del progreso hacia la meta o conducta deseadas.
- *Aproximaciones sucesivas:* Componentes pequeños que constituyen una conducta compleja.
- *Práctica positiva:* Práctica de las respuestas correctas justo después de los errores.
- *Saciedad:* Requerir que una persona repita una conducta problemática después del punto de interés o motivación.
- *Costo de la respuesta:* Castigo por la pérdida de refuerzos.
- *Reprimendas:* Críticas de la mala conducta; censuras.

- *Aislamiento social*: Apartar a un estudiante destructivo de 5 a 10 minutos.
- *Tiempo de inactividad*: Técnicamente, la supresión de todo refuerzo. En la práctica, aislamiento de un estudiante del resto de la clase por un periodo breve.

2.7.2. Teoría del Aprendizaje Social³¹

La referencia a esta teoría tiene que ver con la importancia no de "castigar" por el hecho sino de indagar las causas, generalmente de tipo social y cultural.

El máximo exponente es Albert Bandura, quien sostiene que las perspectivas conductistas tradicionales del aprendizaje si bien son exactas, también son incompletas, pues sólo dan una explicación parcial del aprendizaje y pasan por alto aspectos importantes de la situación, en particular, los aspectos o las influencias sociales en el aprendizaje.

Bandura distingue entre la adquisición del conocimiento (Aprendizaje) y la ejecución observable de ese conocimiento (Conducta) y sostiene que todos podemos saber más de lo que mostramos.

En la teoría del aprendizaje social se considera que los eventos asociados con el entorno, factores personales (pensamiento y motivación) y conducta, interactúan entre sí durante el proceso de aprendizaje, a lo que denomina Determinismo recíproco.

Los conceptos básicos de esta teoría son:

- *Determinismo Recíproco*: Explicación de la conducta que hace énfasis mutuo en el individuo y el entorno.
- *Aprendizaje por observación*: Aprendizaje por observación e imitación de otras personas.
- *Refuerzo indirecto*: Aumento de las posibilidades de que repitamos una conducta al observar a otra persona reforzando esa conducta.

³¹ Wolfk, Anita. *Op. Cit.*

- *Auto eficacia*. Que una persona se sienta capacitada para manejar con eficiencia una tarea.
- *Efecto de Onda*: Propagación "contagiosa" de conductas a través de la imitación.
- *Modelamiento*: Cambios en la conducta, el pensamiento o las emociones que ocurren al observar a otra persona (un modelo)
- *Auto administración*: Uso de los principios de aprendizaje conductual para cambiar nuestra propia conducta.
- *Auto refuerzo*: Proporcionarse a sí mismo consecuencias positivas que contribuyan en el logro de una conducta particular.
- *Aprendizaje autodidacta*: Hablar consigo mismo a través de los pasos de una tarea.
- *Modificación conductual cognoscitiva*: Procedimientos que se basan tanto en los principios del aprendizaje conductual como del aprendizaje cognoscitivo para cambiar nuestra propia conducta utilizando la plática con uno mismo y el discurso privado.

2.7.3. Teorías de la enseñanza centrada en el Estudiante. Constructivismo³²

El planteamiento constructivista es un tipo de orientación que hace énfasis en la construcción del conocimiento de los estudiantes. Esta teoría propone un cambio drástico en el enfoque de la enseñanza.

En esta teoría se incluyen teóricos como: Piaget, Vygotsky, y conceptos como la naturaleza constructivista de la memoria, la solución de problemas, la creatividad, el pensamiento, el aprendizaje con base en el descubrimiento y las teorías de la atribución, y sobre todo de la motivación.

La teoría constructivista considera dentro de su análisis las perspectivas sociológica y antropológica de las influencias culturales en el desarrollo del individuo y en los procesos educativos y socializadores³³.

³² Wolfk, Anita. *Op. Cit.*

³³ Si hacemos un recuento de nuestra misión, lo que deseamos en los alumnos es su formación integral, esta teoría nos da la pauta para lograr este propósito

Dicha teoría a través del análisis epistemológico nos permite estudiar la naturaleza, estructura y organización del conocimiento científico y de su traducción en conocimiento escolar y personal; la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la función reproductora y de transmisión ideológica de la institución escolar; el papel de otros agentes socializadores en el aprendizaje del individuo, sean los padres, el grupo de referencia o los medios masivos de comunicación.³⁴

La teoría Constructivista se apoya principalmente en teorías como el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría sociocultural Vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales.

El Constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción de conocimiento; habla de un sujeto cognitivo aportante, que rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno, de esta manera se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural y socio afectiva.

La concepción Constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se les suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en este una actividad mental constructiva.

Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativas susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

³⁴ Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*,

Dentro de los principios el aprendizaje Constructivista se encuentran:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re) construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

Ausubel es uno de los más importantes teóricos cognoscitivistas, este, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva; concibe también al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento ya que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc., propugna también por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares, especialmente a nivel medio superior y superior.

Desde la perspectiva de Ausubel, se distinguen dos tipos de aprendizaje en el salón de clases:

1. La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento
2. La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado a la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz.

Fases del aprendizaje significativo

Fase Inicial

- Hechos o partes de información que esta aislados conceptualmente.
- Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación)
- El procesamiento es global:
 - a. Escaso conocimiento específico del dominio
 - b. Uso de estrategias generales independientes del dominio
 - c. Uso de conocimientos de otro dominio
- La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico; uso de estrategias de aprendizaje.
- Ocurre en formas simples de aprendizaje
- Condicionamiento
- Aprendizaje verbal
- Estrategias mnemónicas
- Gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio.
 - a. Uso del conocimiento previo
 - b. Analogías con otro dominio

Fase intermedia

- Formación de estructuras a partir de las partes de información aislada.
- Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.
- Hay oportunidad para la reflexión y recepción de reglamentación sobre la ejecución
- Conocimiento más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependiente del contexto específico)
- Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas
- Organización
- Mapeo cognitivo

Fase Final

- Mayor integración de estructuras y esquemas
- Mayor control automático en situaciones topdown

- Menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo
- El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:
 - a. Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio)
 - b. Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas)
- Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

Los conceptos básicos de esta teoría son:

- Entorno de aprendizaje complejo: Problemas y situaciones de aprendizaje que imitan la naturaleza de la vida con una estructura confusa.
- Negociación social: Aspecto del proceso de aprendizaje que depende de la colaboración con otras personas y el respeto por diferentes perspectivas.
- Representaciones múltiples del contenido: Consideración de los problemas al utilizar varias analogías, ejemplos y metáforas.
- Instrucción individualizada: Planteamiento con diseño para las necesidades, intereses, habilidades y ritmo de trabajo del estudiante.
- Discusión en grupo: Conversaciones en que el profesor no tiene el papel dominante; los estudiantes formulan y responden sus propias preguntas.
- Individualización Asistida por equipos: Entorno en que los estudiantes trabajan con su propio ritmo en asignaturas individualizadas, pero practican juntos en grupos cooperativos con aptitudes mixtas.
- Aprendizaje por indagación: Planteamiento en que el profesor presenta una situación confusa y los estudiantes resuelven el problema al recopilar datos y probar sus conclusiones.
- Enseñanza recíproca: Método con base en el modelado para enseñar estrategias de comprensión de la lectura.

2.8. Modelos Teóricos del Desarrollo del Adolescente

2.8.1. Concepto de Adolescencia

Tiene dos acepciones en su raíz etimológica, por una parte, *adolecer* en latín significa "hombre joven" y por otra "doler/caer enfermo", de ahí que esta etapa sea considerada como una etapa dolorosa.

La adolescencia se ha considerado como:

- Un periodo específico del desarrollo de la personalidad.
- Un surgimiento de las pulsiones de tipo sexual que toma lugar en la pubertad.
- Una etapa en la búsqueda de la identidad propia.
- Lucha contra los instintos.

Sin lugar a dudas la etapa de la adolescencia es una de las más difíciles en el desarrollo del ser humano, esto es por que no sólo encierra factores biológicos, sino también psicológicos y sobre todo sociales.

En esta etapa, el adolescente empieza a formar criterios propios, "este estado se puede prolongar según las acciones que los jóvenes reciben de los adultos y según lo que la sociedad les impone como límites de exploración.

Los adultos están ahí para ayudar a un joven a entrar en las responsabilidades"³⁵

El adolescente en su desarrollo tiene tres objetivos de apoyo:

El (la) amigo (a) íntimo (a), el grupo de amigos (as) y la pareja; estos objetivos son muy importantes en esta etapa, ya que no sólo son de apoyo sino también de referencia.

Se dice que un joven sale de la adolescencia cuando la angustia de sus padres no le produce un efecto inhibitor, en muchas ocasiones es mayor el temor de los padres de

³⁵ Dolto, F. (1990). La Causa de los Adolescentes. Barcelona. Seix Barral.

alejarse de sus hijos y creerlos siempre niños, lo que hace que esta etapa sea aún más difícil.

Un joven tiene necesidad de amar a las personas de su edad, y de formarse a través de los de su generación anterior que en un momento dado ha sido un modelo. Si la influencia se prolonga, es un modelo destructor.

2.8.2. Teoría psicoanalítica. Erikson

Erik Erikson (1902-1994), psicoanalista alemán nacionalizado estadounidense, destacado por sus contribuciones a la psicología con sus trabajos sobre el desarrollo infantil y la crisis de identidad estudió grupos de niños indígenas en Estados Unidos para la formulación de sus teorías, estos, le permitieron relacionar el crecimiento de la personalidad con los valores sociales y familiares.

Mientras continuaba con sus trabajos clínicos con adolescentes y jóvenes desarrolló el concepto de "crisis de identidad", conflicto inevitable que acompaña al fortalecimiento del sentido de la identidad a finales de la adolescencia.

Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida a través de ocho etapas y en cada etapa el individuo se enfrenta a ciertos conflictos que debe resolver, en tanto los resuelva logrará una adquisición para su desarrollo personal; de no ser así, el individuo caerá en peligro de adquirir la característica contraria, la cual en lugar de potenciar su desarrollo lo limitará.

Las ocho etapas son:

1. Confianza vs desconfianza.	2. Autonomía vs vergüenza y duda:	3. Iniciativa vs culpa.	4. Laboriosidad vs inferioridad.
La lactancia y el Reconocimiento mutuo. (0-1 años)	La temprana infancia y el deseo de ser uno mismo. (1-3 años)	Infancia y anticipación de roles. (3-6 años)	Edad escolar e identificación con la tarea. (6-9 años)
5. Identidad vs confusión de identidad.	6. Intimidad vs aislamiento.	7. Generatividad vs estancamiento	8. Integridad vs desesperanza

La Adolescencia esta conformada por subetapas que tienen las características generales de esta fase, pero que también guardan características específicas que las distinguen.

Preadolescencia o pubertad	Adolescencia temprana	Adolescencia media	Adolescencia tardía
El preadolescente tiene que entender y aceptar los cambios que en esta etapa esta experimentando su cuerpo con la producción de hormonas que irrumpen en su organismo, lo que provoca la aparición de las características sexuales secundarias, nuevas funciones en su organismo y nuevas y extrañas sensaciones, todo esto tiene que integrarlo para reestructurar su identidad asumiendo también un nuevo papel dentro de la estructura familiar con el paulatino desapego de los lazos familiares y el inicio del segundo proceso de individuación, de conquista gradual de la identidad y autonomía. Enfrenta sentimientos contradictorios, por un lado siente los deseos de autonomía y por otro lado siente temor de perder sus privilegios infantiles; esta contradicción debe ser conciliada e impulsarle hacia el desarrollo.	El adolescente temprano debe llevar a cabo dos logros principales: uno, aceptar y asumir los cambios corporales iniciados en la pubertad, integrando una nueva imagen de sí mismo. Y dos, desvincularse un tanto afectivamente de la familia para poder establecer vínculos emocionales con personas externas al círculo familiar. Es en estos momentos cuando se manifiestan ciertos comportamientos que pudieran parecer contradictorios, como ciertas conductas incoherentes o imprevisibles y sentimientos ambivalentes hacia sus impulsos (aceptación-rechazo), hacia los padres (amor-rechazo, rebelión-dependencia) y hacia los demás (puede ser idealista, generoso, desinteresado y en otro momento egocéntrico, egoísta y manipulador).	Se situa aproximadamente en la preparatoria. En esta etapa se continuan elaborando y consolidando las tareas madurativas anteriores y se incorporan otras, estas serian: a. Elaboración de auto concepto más definido b. Abandono del egocentrismo y participación más intensa en actividades de grupo c. Desarrollo del pensamiento abstracto y elección de valores d. Inicio de la búsqueda de la sexualidad y su definición en masculinidad o feminidad e. Inicio del planteamiento de un proyecto de vida que incluye el proyecto ocupacional y personal ³⁶	Ahora la personalidad se afirma con la autoexigencia y la cooperación; abrir nuevos caminos como, por ejemplo, la opción de elegir una carrera profesional. En esta etapa surge el gusto por las hazañas deportivas y los récords; brota la impaciencia por actuar, por hacer grandes cosas en la vida. Es también una etapa de extroversión que rompe con el aislamiento anterior. Están en condiciones de mantener con otros una relación de persona a persona. La edad juvenil se caracteriza así por el descubrimiento del "yo" lo que conlleva el desarrollo de sentimientos sociales: comprensión, compasión, altruismo, sacrificio y entrega. El descubrimiento del "yo" es un factor clave para la maduración de la amistad y del amor, así como de la elección profesional ³⁷

3.

³⁶ Instituto Damián. (2004). Taller de Orientación Educativa. Adolescencia. México.

³⁷ Guzmán, R., Osorio, M. (2002). Carpeta de Orientación Educativa. México. Édere.

3. Descripción y valoración crítica de la actividad

3.1. Diagnóstico del estado inicial de la tarea

METODOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO:

Se elaboraron cuestionarios de apertura de expediente, una investigación sobre el funcionamiento del departamento, entrevistas con el director general, académico y el prefecto; además de la convivencia con maestros y alumnos (participación-acción)

El departamento de Orientación estaba constituido como un espacio de terapias individuales, ya que la orientadora anterior tenía la especialización en psicología clínica. En un principio mi actividad era exclusivamente impartir las clases de orientación ya que según mi perfil pedagógico no podía impartir terapias, por lo que las funciones relacionadas el departamento de Orientación no se definieron desde el inicio.

Al principio el perfil señalado estaba vinculado a la orientación educativa, basado exclusivamente en estrategias de enseñanza-aprendizaje ya que existía un gran problema de deserción y reprobación, por lo que se necesitaba de servicios de pedagogía más que de psicología.

El primer paso era identificar las posibles causas por las cuales había tanta deserción y reprobación motivo por el cual la investigación fue informal en primera instancia. Posteriormente, se hizo la revisión de los kardex con calificaciones semestrales y boletas de evaluaciones parciales para identificar las variables de este problema y ofrecer la alternativa más adecuada.

Dentro de las causas aparecieron cuatro variables: Administrativos, docentes, alumnos, padres de familia.

1. Administrativo:

La característica principal de estos alumnos es que han sido rechazados de otras escuelas; los factores son diversos y van desde no acreditar el examen de admisión, problemas de conducta (especialmente con figuras de autoridad docentes, directivos), cambios de domicilio (en especial porque las zonas que rodean el instituto están siendo convertidas en fraccionamientos y hay mucha gente que llega del D. F.). Otra característica consiste en que algunos alumnos eran hijos de padres divorciados, tenían problemas de adicciones en especial al alcohol y al tabaco.

Por otra parte; algunos alumnos de esta institución son familiares de ex alumnos quienes conocieron la escuela en manos del director socio-fundador a quien consideraban una persona amable, abierta y con gran empatía con los alumnos. Hacía apenas tres años llegó a la escuela uno de los socios financieros, quién tenía a su cargo los asuntos administrativos retomando el lugar de director General y dejando al anterior como director académico.

Limitando sus funciones, el nuevo director debido a su personalidad, no era del visto bueno de los alumnos y como entre ellos había problemas era imposible que los alumnos lo ignorarán; obviamente el problema se extendió ya que ambos querían ganarse la confianza de los alumnos, sin embargo, el director Académico tenía un carisma que le faltaba al administrativo lo cual ponía la situación en un estado de tensión ya que los alumnos se quejaban de que desde que llegó el nuevo director la escuela carecía de muchos apoyos que antes les ofrecían como: clubes, talleres, participaciones en eventos académicos y deportivos, además de que las canchas de básquetbol y fútbol rápido estaban en mal estado, había un área verde que pensaban tirar para pavimentar y hacer otra cancha, una alberca que se anunciaba desde hacía ya tres años y que a la fecha no se ha terminado. Lo que provocaba cierta desconfianza y poca motivación para asistir al colegio.

2. Docentes:

a) Académico: La formación de los maestros era universitaria y pocos tenían la experiencia en el trabajo con adolescentes, sin embargo podían dar su clase, ya que el director académico los apoyaba, pero al no tener la capacitación docente

adecuada se limitaban a las practicas que habían aprendido a lo largo de su formación contando con escalas de evaluación y con exámenes que reflejaban problemas para evaluar ya que no les quedaba claro a los alumnos y estos reclamaban por todo dejando al maestro sin protección ya que académicamente no tenían bases para sostener sus calificaciones dentro de la escala de evaluación y consideraban la conducta, siendo esta la que siempre utilizaban, como "muletilla" para sostener las calificaciones definitivas.

b) Conductualmente: Al no tener la preparación en la docencia no tenían manejo de grupo, por lo que era indispensable la ayuda del prefecto para poder controlar los grupos y mantener la disciplina, el choque estaba entre una enseñanza tradicional con bancas fijas y una enseñanza significativa por lo que era imposible llevar estos dos modelos. Por otro lado las pocas veces o los pocos maestros que se acercaron a los alumnos descubrieron en ellos problemas de adicciones, abortos, etcétera, por lo que los demás preferían no adentrarse mucho en la temática o por el contrario involucrarse demasiado, descubrieron también que tenían problemas con los padres de familia cuando les daban consejos que resultaban contraproducentes y no lo notificaban con la dirección o alguna autoridad competente.

c) Administrativamente:

Al encontrarse con un Director General que pedía una enseñanza basada en la disciplina y que era estrictamente moralista enfrentado a un director académico que proponía innovaciones en la enseñanza, los pusieron entre la espada y la pared, por lo que cada quién trabajaba en el salón de clases arbitrariamente, lo cual limitaba la enseñanza y, dado que la tensión en el área de trabajo era muy fuerte, trataban de no involucrarse mucho por lo que permanecían en la escuela muy poco tiempo para impedir la convivencia frecuente.

3. Alumnos:

Hacía un mes de la salida de mi antecesora, con la cual no tuvieron muy buena experiencia. Generalmente las orientadoras no duraban más de un semestre; su experiencia con la última orientadora fue la siguiente: al ser terapeuta clínica empezó a medicar a algunos alumnos sin el permiso de sus papás, y a otros más los llevaba a su consultorio particular haciendo de la escuela una extensión de su consultorio lo que molestó a algunos padres.

El concepto de la orientación era una clase sin valor curricular¹ a la que la asistencia era algo opcional y el departamento de orientación sólo fungía como el lugar a donde enviaban a los alumnos que presentarían mala conducta.

Por otro lado tenían, obviamente, preferencias por maestros que los consintieran, pero también valoraban a algunos maestros por considerar que les ofrecían una buena enseñanza.

Se involucraban demasiado en los problemas de los administrativos, se quejaban todo el tiempo de cuestiones administrativas añorando lo que era la escuela.

La mayoría de los alumnos no habían sido aceptados en escuelas públicas; muchos de ellos habían abandonado sus estudios y querían retomarlos y otros habían sido expulsados de sus anteriores colegios debido a su conducta.

En otras generaciones se dieron casos de abandono de estudios por embarazos no deseados, por problemas de divorcio entre los padres, o el que los alumnos abandonarían sus casas.

Problemas como el alcoholismo eran muy frecuentes entre los alumnos, además de problemas de autoestima, seguridad, toma de decisiones, y desde luego bajo rendimiento en materias como matemáticas y física.

¹ Es importante aclarar que el programa de Orientación educativa entra como materia cocurricular y no tiene validez oficial por lo cual la escuela puede o no brindar este servicio.

4.- Padres de familia:

En generaciones anteriores los padres se presentaban exclusivamente para inscribir a los alumnos y cuando estos eran dados de baja por reprobado materias; las juntas de padres de familia no eran tan concurridas, por un lado porque las circulares no llegaban a su destino y por otro porque los papas trabajaban en el Distrito o eran comerciantes.

Consideraban que en el nivel preparatoria los alumnos eran autosuficientes para recibir por sí mismos las calificaciones. La participación de los padres dentro de la escuela era escasa.

3.2. *Elaboración de propuestas teóricas y prácticas*

Con la finalidad de llevar a cabo la misión, visión y sobre todo lograr los objetivos del Instituto Damián, se elaboró el siguiente programa para atender las necesidades, dividiendo el proyecto en áreas de sujetos de atención y en la descripción de actividades.

3.2.1. Docentes

1. En caso necesario se apoyaría a los maestros en el desarrollo de su clase para facilitar el aprendizaje de los alumnos, sobre todo en casos de planeación de la clase.
2. Se apoyaría a los docentes para el cumplimiento de las normas institucionales que conllevaran al buen funcionamiento de la institución y el logro de su filosofía educativa, inserta en su reglamento.
3. Se llevaría el registro de conducta de los alumnos en una bitácora donde ellos registrarán anomalías durante el desarrollo de su clase, así como las acciones que tomaron para solucionarlas. También se entregaría un reporte semestral donde marcaran los principales problemas tanto académicos como conductuales a los cuales se enfrentaron durante ese periodo. Con la finalidad de tomar acciones necesarias para mejorar la actividad de los alumnos.
4. Se daría seguimiento al aprovechamiento escolar de los alumnos para prevenir la reprobación, los retardos, las inasistencias, las faltas justificadas, los permisos, las guías de estudio o la ayuda pedagógica.
5. Se haría un reporte semanal de conducta de los alumnos.

3.2.2. Alumnos

3.2.2.1. *Actividades administrativas*

Se organizaría el expediente de los alumnos en archivo con los siguientes documentos:

- Ficha de expediente de orientación
- Bitácora de conducta del alumno
- Boletas de calificaciones (copia) Kardex

3.2.2.2. *Seguimiento de aprovechamiento académico*

Se analizarían las calificaciones de los alumnos y se propondrían alternativas de mejora en su rendimiento escolar, contando con una batería de recursos a ser utilizado en horas que por alguna razón tuvieran libres, o solicitando ayuda de los padres de los profesores.

3.2.2.3. *Seguimiento conductual*

Se vigilaría permanentemente la conducta de los alumnos dentro y fuera del Instituto, haciendo énfasis en los valores institucionales.

3.2.2.4. *Actividades extraescolares*

Se promoverían campañas en las siguientes áreas:

Escolar

- Hacer del conocimiento del alumno la Filosofía del INSTITUTO DAMIÁN para desarrollar en ellos un sentido de pertenencia. (Tener una copia en el departamento)
- Desarrollar un programa de valores con base en esta filosofía institucional que esté en campaña permanente.

- Hacer del conocimiento del alumno la importancia del Reglamento y su cumplimiento como parte de una comunidad educativa.
- Hacer del conocimiento del alumno sus derechos y obligaciones como estudiante de este Instituto.
- Dar a conocer a los alumnos los premios y reconocimientos que se otorgarán como parte de la motivación que ofrece el Instituto.

3.2.2.5. Vocacional y Profesional

Se organizaría el expediente vocacional el cual contendría:

- Ficha acumulativa
- Perfil de Intereses
- Perfil de Aptitudes
- Pruebas de personalidad
- Proyecto de Vida
- Plan de Vida
- Prueba de Estilos de Aprendizaje
- Prueba de Asertividad
- Resultados del CD de Carrera

Se tendrían diferentes opciones educativas a nivel Bachillerato y Licenciatura de instituciones públicas y privadas.

Se propondrían opciones para insertarse al campo laboral (opción a servicio social).

3.2.2.6. Cultural

Se buscarían opciones de entretenimiento para los alumnos en los siguientes ámbitos:

- Música.- Conciertos, talleres para tocar instrumentos, etcétera, (en coordinación con el docente de E. Artística)
- Teatro.- Obras de teatro, cartelera, descuentos, etcétera, (en coordinación con el docente de E. Artística)

- Cine.- Promover con los docentes opciones de películas que sirvan de apoyo a su clase o que les parezcan recomendables para los alumnos (promover foros de discusión)
- Danza.- Presentaciones, (coordinación con el docente de E. Artística)
- Literatura.- Promover programas de Fomento a la lectura, Fomento a la escritura, Fomento al estudio de las ciencias, etcétera, (Con apoyo de profesores y/o especialistas)

3.2.2.7. Salud Integral

- Adolescencia.- Promover programas del desarrollo del adolescente
- Sexualidad.- Promover campañas sobre la importancia de la sexualidad (Apoyo de docentes de ciencias de la salud)
- Adicciones.- Promover campañas para prevenir adicciones (Apoyo de docentes de ciencias de la salud y/o especialistas)

3.2.2.8. Deportiva y recreativa

- Promover el deporte en los alumnos (Coordinación con el docente de Educación Física)
- Promover actividades en el tiempo libre (Coordinación con Prefecto)
- Promover turismo nacional como opciones para vacacionar.

3.2.2.9. Padres de Familia

1.- Se realizarían entrevistas con padres de familia para formar un expediente y sellar un compromiso con la institución.

2.- Hacer del conocimiento de los padres la conducta y aprovechamiento de los alumnos para prevenir problemas académicos y/o conductuales.

3.- Promover actividades de integración y colaboración con el Instituto. (Programa de escuela para padres)

3.2.3. Comunidad

Se promovería:

- 1.- El vínculo escuela-comunidad con programas de intercambio cultural y recreativo.
- 2.- Actividades de inserción laboral para los alumnos.
- 3.- Programas de apoyo a la comunidad y/o ayuda comunitaria en zonas marginadas.

Los programas para cada una de estas áreas se presentarían en su oportunidad con el objetivo y las actividades desglosadas así como con el cronograma que permitiera, en caso de su aprobación, realizarlas con el tiempo necesario para obtener los resultados deseados.²

² Candelaria, G. (2004) Plan de Actividades Departamentales. México. Instituto Damián.

3.3. Implementación y grado de avance o resultados obtenidos

3.3.1. Apoyo a Docentes

- Cuando el profesor no asistía se cubría la hora de clase con:
 - Batería de "Estrategias de Aprendizaje"³
 - Utilización de los materiales Audiovisuales que apoyen la materia cuyo profesor está ausente.⁴
 - Estrategias para desarrollar el pensamiento⁵
- Conductual: Se brindaba atención personalizada, en casos de falta de respeto hacia el profesor u otros compañeros, problemas de atención.
- Mejora en el rendimiento escolar: Se brindaba atención personalizada si el problema consistía en falta de atención por algún problema particular o si tenía problemas de retención o malos hábitos de estudio, etcétera.⁶
- Se realizaron talleres de actualización docente para secundaria y preparatoria. En secundaria se implementó el Programa "Modelos de enseñanza".⁷ En preparatoria se implementaron programas de: "Adolescencia"⁸, valores de los alumnos de la preparatoria⁹, comunicación en la educación¹⁰, Asertividad¹¹,

³ Manual de Estrategias de Aprendizaje elaborado por el Departamento de Orientación Educativa. UNAM

⁴ Multimedia, videos, interactivos en la computadora.

⁵ Programa Desarrollo de habilidades del pensamiento. Sánchez, Margarita A. Trillas

⁶ Se apoyo con los siguientes instrumentos: Un cuestionario bimestral (Anexo 7), un formato semestral (Anexo 8), entrevistas con profesores para planear estrategias de mejora.

⁷ Los modelos de enseñanza que se impartieron fueron: aprendizaje significativo, conductismo, el objetivo era establecer un diseño que aplicara a su materia tanto educativo como conductualmente, ya que en el diagnóstico faltaba control de grupo y una propuesta de enseñanza.

⁸ Dirigido a maestros de nuevo ingreso cuya experiencia con adolescentes era máximo de un año y lo que origino el programa era el trato para con los alumnos, el objetivo era conocer la problemática adolescente para mejorar su desempeño.

⁹ Era la continuación del primer módulo, cuyo objetivo era identificar los valores de la Institución hacer partícipes a los maestros y transmitirlos a los alumnos.

¹⁰ El objetivo era abrir una brecha de comunicación en las relaciones entre docentes-docentes, docentes-alumnos.

¹¹ El objetivo era definir la personalidad de una persona asertiva y la importancia de la asertividad en los maestros de preparatoria como modelos de los alumnos de preparatoria.

Elaboración de mapas mentales¹², Evaluación educativa¹³ Todo esto con la finalidad de que los maestros contarán con el apoyo necesario para realizar con éxito su actividad académica y para lograr el desarrollo del adolescente.

¹² El objetivo era que los maestros utilizaron este modelo como estrategia en la planeación de clase y como facilitador en la adquisición de conocimientos.

¹³ El objetivo era que los maestros re diseñarán la forma de evaluar ya que los índices de reprobación y deserción eran preocupantes puesto que la impartición de la clase estaba apegada a al enseñanza significativa pero la evaluación seguía siendo conductista y había una incongruencia entre lo que se enseñaba y lo que se evaluaba.

3.3.2. Apoyo a Alumnos:

- Expediente: Se organizaron dos expedientes de los alumnos:
 - Administrativo: Ficha de expediente con datos personales, bitácora de conducta del alumno, seguimiento académico (Kardex con calificaciones semestrales), acuerdos con alumnos y padres de familia.
 - Vocacional: Donde se incluyeron: Proyecto de vida¹⁴, prueba "Perfil de Intereses"¹⁵, Prueba "Perfil de Aptitudes"¹⁶, "CD Elección de carrera"¹⁷, se incorporó una prueba de asertividad¹⁸ y de Estilos de Aprendizaje.
- Se realizaron entrevistas con alumnos para atender sus problemáticas:
 - Alumnos nuevos: Inducción al I. D. Dando a conocer Reglamentos, profesores, mapa curricular, funciones del orientador, profesores, apoyos de la institución.¹⁹
 - Educativa: Con base en el control de los maestros, reportes y evaluaciones se implementó un plan personalizado de recuperación de acuerdo con las necesidades del alumno, además, se citó a los padres para hacerlos partícipes de este plan²⁰
 - Afectivo-Psicológica: Atención personal a los alumnos y padres de familia, ya que los padres no suelen acercarse a especialistas cuando sufren el duelo de

¹⁴ Se elabora en el primer semestre como trabajo final y como acercamiento al Plan de Vida y elección vocacional.

¹⁵ Se aplica en el segundo semestre como acercamiento a la elección vocacional. Tomado de Mi elección de carrera. Un proyecto de vida. UNAM. Basado en el cuestionario de Luis Herrera Montes.

¹⁶ Se aplica en el tercer semestre para contrastar intereses y aptitudes tratando de esclarecer y las posibilidades vocacionales y la elección del área académica. Tomado de Mi elección de carrera. Un proyecto de vida. UNAM. Basado en el cuestionario de Luis Herrera Montes.

¹⁷ Se aplica por vez primera en cuarto semestre para reafirmar el área académica de estudio ya que el quinto semestre es de pre-especialización. Este CD elaborado por la Universidad de Chihuahua comprende las áreas de: Intereses, aptitudes, historia familiar personal, contexto geográfico y opciones de carrera en toda la República Mexicana. Se vuelve a aplicar a finales de sexto semestre para afirmar la elección de carrera profesional.

¹⁸ Elaborada por la UNITEC, adaptada para los alumnos del Instituto Damián.

¹⁹ Cabe recordar que la mayoría de nuestros alumnos son rechazados de otras instituciones por lo que la primera entrevista es determinante en la permanencia y desenvolvimiento del alumno durante su estancia en esta Institución.

²⁰ La problemática educativa tiene diversos factores que influyen en bajo rendimiento escolar; los más comunes en el I. D. Son: problemas "temporales" diferencias con sus compañeros, noviazgos, desencantamiento de los maestros; problemas personales; separación de los padres, poco tiempo de

la separación²¹ afortunadamente en el vínculo afectivo con los padres hubo confianza y así puede canalizarlos a instituciones especializadas o personal capacitado.

- Apoyo Vocacional:
 - Tener siempre disponible material profesiográfico actualizado (trípticos, folletos, carteles, DVD)
 - Publicación pertinente de fechas de exámenes de admisión en universidades tanto públicas como privadas.
 - Hacer del conocimiento de los alumnos los vínculos que el I. D. tiene con instituciones como: UNITEC(Campus Ermita)²² y UVM²³ (Campus Tlalpán y Texcoco)

- Apoyo al desarrollo del adolescente:
 - Sexualidad: Implementación de "Un día de sexualidad en el I. D."²⁴ Donde la UAEM impartió talleres de sexualidad dentro de su programa "Orientación Sexual" que incluía:
 - a) Una conferencia con duración de una y media horas según la participación de los alumnos. Debido a que hubo gran interés se extendió a dos horas.²⁵
 - b) Cuatro talleres alternos con los temas: Anticonceptivos²⁶, prevención del abuso²⁷, hombres en conflicto²⁸, noviazgo.²⁹

vivir en la zona; problemas económicos, falta de un proyecto de vida ligado a autoestima y miedo a tomar decisiones.

²¹ Esto generalmente porque la separación es violenta

²² Quien tiene un convenio con el I. D. De becar a sus alumnos cuyo promedio sea mayor a 9.5, las becas son desde el 50 hasta el 100%, además de conferencias, recorridos en la institución y aplicación de pruebas psicométricas.

²³ Estableció un convenio con el I. D. De pase automático, sin examen de admisión a cualquiera de las carreras que imparte, recorrido por sus instalaciones, conferencias y aplicación de pruebas psicométricas.

²⁴ Cabe mencionar que no se avisó a los alumnos y maestros ya que teníamos la experiencia de inasistencias tanto de alumnos como maestros ya que estos temas desafortunadamente son vistos con poca importancia y una pérdida de tiempo. La idea era que estuvieran tanto alumnos como docentes.

²⁵ A la conferencia entraron todo el personal del I. D. Desde directivos, administrativos, docentes y alumnos por lo que fue muy enriquecedora.

²⁶ El objetivo era ofrecer un panorama de los métodos anticonceptivos, su adecuada utilización, ventajas y desventajas en su uso. La participación fue buena, aunque los alumnos que entraron fue porque no había cupo en otros talleres.

- Actividades deportivas y recreativas: Participación del I. D. En el "Torneo inter-preparatorias de la UVM", donde se organizaron equipos de: fútbol 7 varonil y femenino³⁰, basquetbol varonil y femenino³¹. Es importante destacar que la situación deportiva en el I. D. No era de gran relevancia, las canchas estaban en mal estado y se carecía de apoyo ya que se decía que los alumnos no tenían interés; haciendo una revisión de los intereses de los alumnos descubrí que muchos de ellos pertenecían a clubes deportivos por lo que tal afirmación era una falacia. Así que pedí apoyo a empresas como "BOING" para que pintara nuestras canchas de basquetbol y fútbol y se retomó la actividad deportiva. El profesor de Deportes apoyo, pero el trabajo lo hicieron los alumnos, ya que también logramos que nos dieran apoyo para la compra de uniformes deportivos. Por otro lado gracias a los resultados en la UVM se logro establecer el "Día deportivo en el I. D. " con la finalidad de reclutar a los seleccionados que representaran al instituto. En el torneo participaban alumnos de secundaria y preparatoria en los siguientes deportes: fútbol 7 varonil y femenino y basquetbol varonil y femenino. La participación de los alumnos fue definitiva ante la carencia de árbitros, el maestro de Deportes no podía hacer esta labor sólo, los alumnos apoyaron en este aspecto.

- Actividades culturales: Se establecieron talleres voluntarios de lectura, danza y música, de los cuales sólo el de música tuvo relevancia ya que la mayoría tocaba la guitarra y se quedaban después de clase, gracias a esto al Director

²⁷ Dirigido especialmente a mujeres ya que son ellas quienes más sufren de esto, el objetivo era identificar factores que pueden llevarnos a un sufrir un abuso y estrategias para evitarlo.

²⁸ Fue uno de los talleres más interesantes en según opiniones de los alumnos. Estaba dirigido a hombres, impartido obviamente por hombres ofrecía un ambiente de confianza en el cual expresaban la importancia de la sexualidad en todos los ámbitos, tanto afectivos, psicológicos y sociales. Pudieron expresar muchas sentimientos y lo pude notar en su actuar después de esto. Puedo decir que hubo alumnos antes y después de este taller. Cabe destacar que también participaron los maestros lo que propicio un acercamiento maestro-alumno.

²⁹ Fue el taller al que todos querían entrar, la dinámica consistía en definir el amor, su contexto afectivo, psicológico, social; el que impartió el taller fue el mismo que impartió la conferencia, aunque la dinámica era buena desafortunadamente el sobre cupo no la hizo posible y se quedo como una conferencia más.

³⁰ Ambos llegaron a semifinales eliminando en la primer ronda a la prepa de la UVM y estando ahí fueron atacados psicológicamente por lo que su rendimiento bajo mucho.

³¹ El equipo varonil no tuvo mucha suerte y fue eliminado en la segunda ronda, pero el equipo femenino gano el segundo lugar.

General se le ocurrió establecer un coro escolar que representará a la escuela en distintos eventos escolares. Posteriormente se cambió orientación por música en el nivel de secundaria y en preparatoria se implementó como materia.

- Actividades de participación en la toma de decisiones y desarrollo de la escuela: Se realizó una elección de representantes de grupo cuya finalidad era crear programas de mejoramiento la convivencia de los alumnos, el mejor aprovechamiento y las mejoras al plantel educativo donde todos los alumnos estuvieran involucrados y comprometidos. Se hizo en primera instancia, por simpatía y reconocimiento, pero después se incorporaron los lineamientos para elegir representantes de grupo, las modificaciones no fueron muchas puesto el requisito era tener promedio superior a 8.5 y la convicción de mejorar algunos aspectos de la escuela. Esto hizo que los alumnos se involucraran un poco más. (ver anexo 5)

3.3.3. Apoyo a padres de familia

- Se realizaron entrevistas con padres de familia en problemas:
 - Alumnos con materias reprobadas, presentación de la problemática y acciones de recuperación.
 - Alumnos con problemas conductuales relacionados con conflictos familiares o que sean consecuencia de éstos.
 - Padres de familia con problemas personales.

Se apoyó con material de apoyo, instituciones de ayuda a la familia y direcciones y teléfonos de especialistas según la problemática de los padres.

3.3.4. Apoyo Institucional

- Se llevó el control de asistencias e inasistencias con la finalidad de disminuir el índice de ausentismo y mejorar el aprovechamiento escolar.
- Se llevó el control de retardos con la finalidad de percibir anomalías en el desenvolvimiento de los alumnos.

- Revisar las salidas didácticas que proponen los maestros con la finalidad de que sean útiles y aplicables a la materia, así como organizar las salidas y vigilar que se llevarán a cabo en el orden establecido.

3.4. Valoración crítica de la actividad profesional

La experiencia obtenida en esta Institución me ha dejado una gran satisfacción, pero sobre todo un gran interés por seguir investigando en esta área.

Hubo un sin fin de problemas a los que me enfrenté y no en todos ellos me fue sencillo tomar las decisiones correctas.

Al no contar con los elementos necesarios, por ejemplo, para encargarme del área de orientación vocacional, me faltó mucho conocimiento sobre pruebas psicométricas. Aunque en la escuela tome el taller de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional, las pruebas que ahí vimos no las revisé 100% por lo que al momento de aplicarlas me resultaban confusas en su interpretación.

El Manual de Orientación vocacional de la UNAM me sirvió de mucho, ya que en él se muestran elementos básicos de elección, sencillos tanto de aplicar como de interpretar, por lo que fue de gran ayuda para mi actividad.

En lo referente a la actividad profesiográfica en un principio me costó mucho trabajo encontrar las opciones universitarias, sin embargo, gracias a las Expo-orientación Vocacional de la UNAM me fue posible contactar otras universidades y no sólo eso sino que descubrí algunos otros portales en Internet donde me fue un poco más práctico encontrar la información.

Dentro de esta actividad vocacional cabe destacar lo que hice con mis alumnos, ya que con la primera generación no realicé seguimiento y cumplí solo con el requisito de evaluar; en la siguiente tuve más tiempo de planear con ellos el programa de seguimiento por lo que fue posible que todos salieran con un Proyecto de vida y un Plan de vida terminado al 90% y que de ellos por lo menos el 70% quedaran en las opciones que eligieron tanto de carreras como de Universidad.

El trabajo no fue sencillo, ya que el programa incluía citas con padres de familia los cuales no siempre asistían y, si lo hacían, era con tiempo medido, pero no obstante motivó mucho a los alumnos para seguir adelante ya que se sintieron apoyados y tomaron una decisión con base en los intereses y perspectivas de sus padres; lo más importante fue que se respetó la decisión de cada uno de los alumnos, cumpliendo con el objetivo principal de la materia.

En cuanto a lo educativo, en el primer semestre hubo muchas deserciones, pero el siguiente semestre regresaron ya que en ninguna otra escuela les daban un seguimiento tan personalizado, lo cual me motivó mucho para seguir planteando programas personalizados de mejora continua entre planteamiento de horarios, metas y algunas asesorías en materias donde iban mal, con lo cual conseguí motivar a otros maestros para que se incluyeran de manera voluntaria a dicho programa de apoyo.

La desventaja de estos programas personalizados radica en lo cansado que resulta llevarlos a cabo y que solamente se puede llevar en escuelas con pocos alumnos, en este caso la matrícula cumplía con el requisito, lo cual facilitó la realización de este programa, además, debo destacar que solamente se hizo en periodos pre-exámenes y post-exámenes; durante los cuales podían retomarse las estrategias de mejora.

Esta tarea me dejó muy cansada ya que empleaba mucho tiempo con cada uno de los papás.

En cuanto a los programas de actividades extra-curriculares, al principio no causó mucha importancia entre los alumnos, pero después ellos mismos proponían talleres como el de música que posteriormente se integró en una rondalla que representaba a la escuela y más adelante, el Director General consideró que sería conveniente retomar esta actividad y ofrecerla como materia a los alumnos, lo cual me perjudicó ya que entre las materias que retiró estaba precisamente la de Orientación Educativa en Secundaria, excepto, para Tercer año y la redujeron a una hora a la semana en Preparatoria, ya que, según él, abarcaba mucho tiempo como para trabajar en clase y consideraba que se tenía que restringir esta actividad al Departamento de Orientación.

También se organizaron en lo deportivo y entre ellos mismos formaron equipos de basquetbol y fútbol tanto varonil como femenino para lograr sacar una selección que nos representaría ante otras escuelas.

Dados los resultados y la perfecta autonomía lograda entre los alumnos me sentí satisfecha con los logros. Debido a que mi carácter no era compatible con el del Director General decidí salir de ese Colegio, aunado a serios problemas personales y de salud.

3.5. Conclusiones, propuestas y recomendaciones

La orientación es una profesión sumamente difícil no sólo porque implica mucho trabajo sino por la gran responsabilidad que implica indicar los caminos a los alumnos. Sobre todo porque se trabaja con adolescentes, y tan solo hablar de adolescencia implica un trabajo duro, ya que es la etapa más difícil en la vida de los seres humanos, pero más aún, porque la relación con los alumnos es a veces tan estrecha tomamos el rol de padres y nos cuestionándonos frecuentemente si aquello que estamos haciendo es lo correcto o no, pero como dice Savater "en la escuela solo se puede enseñar los usos responsables de la libertad, no aconsejar a los alumnos que renuncien a ella"

A veces resulta difícil no involucrarse en los problemas de los alumnos por lo cual de pronto ya estamos diciendo lo que deben hacer y dejamos a un lado su derecho a elegir por sí mismos con respecto a su vida. Además, también llegamos a olvidar que nuestra responsabilidad solamente consiste en informarles lo que podría pasar de acuerdo a las decisiones que tomen.

Por otro lado está la constante pregunta: hasta donde debemos informar a los maestros y a las autoridades acerca de las problemáticas de nuestros alumnos o incluso a los mismos padres, ya que nunca se sabe como van a actuar ante determinada situación.

El papel del Orientador es el de un ser casi perfecto, que requiere de una mentalidad abierta, capaz de comprender las situaciones por las cuales pasan sus alumnos, pero sobre todo contar con un amplio criterio, una fuerte personalidad y valores bien definidos para dar a los alumnos los consejos más apropiados.

Un Orientador jamás debe permitir el enfrentamiento entre un alumno y un profesor ya que la mentalidad del profesor y la autoridad de éste pone al alumno en desventaja.

Un Orientador jamás permitirá que los padres de familia entren en conflicto con los maestros en cuestiones académicas y mucho menos que se establezcan vínculos "afectivos" ya que suele redundar en problemas con las evaluaciones no objetivas.

Los problemas entre alumnos se deben resolver por separado y, a menos que sea realmente necesario, deben enfrentarse en el Departamento de Orientación y, si es necesario, consultar a los padres, ya que es importante que ellos mismos resuelvan sus diferencias sin agravar aun más el problema.

En casos de adicción el Orientador debe comunicarlo a los papás para identificar cambios de comportamiento en los hijos, vigilancia no directa y, si se confirma, recomendar instituciones de ayuda. También se debe comunicar a la Dirección de la Escuela, ya que es un problema Institucional cuidando que esto no se tome con morbo dentro de la Institución, sino, más bien, para estar más al pendiente de nuestros alumnos y evitar a los "repartidores" internos.

Por otra parte, establezco mi Propuesta de manejo del Departamento de Orientación basada en los principios de la Orientación del Documento rector "El Curriculum del Bachillerato General" el cual considera a la Orientación como un medio para atender los factores que contribuyen a consolidar la personalidad, así como la adquisición del conocimiento y de las habilidades en los alumnos, con el fin de que se vinculen con su contexto de manera crítica y constructiva, fortaleciendo habilidades como: el desarrollo de procesos de razonamiento para la solución de problemas,¹ la capacidad de trabajar en equipo y la elaboración de estrategias de aprendizaje que favorezcan el estudio

¹ Donde se utilizaron los programas "Análisis de Problemas y Toma de Decisiones" de José Luis Espindola Castro. Edit. Alhambra Mexicana, cuyo propósito era fomentar en los alumnos el pensamiento crítico y ayudarlo a ser más autónomo tanto en sus procesos de aprendizaje como en sus decisiones frente a la vida. El programa es realmente interesante, puesto que los problemas que plantea son realmente aplicables a los alumnos y ellos pueden resolverlos ya que se sienten identificados, lo que permite poder adentrarnos un poco en su pensamiento y el cómo toman sus decisiones.

"Fundamentos de la Cognición", de Margarita A. De Sánchez. Edit. Trillas-ITESM, cuyo objetivo era desarrollar habilidades que propiciarán un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con las situaciones a las que el individuo se enfrenta en su interacción con el medio.

"Creatividad" una Compilación del Prof. Jorge Aretia Garibay, cuyos propósitos son: desarrollar el pensamiento lateral, flexibilizar la mente y estimular la generación de ideas no convencionales, lo cual es realmente importante en el desarrollo de la vida de los alumnos.

Finalmente "Comprensión y Razonamiento Verbal", del Prof. Víctor Roberto Delgado López cuyo objetivo es desarrollar las habilidades de razonamiento deductivo y propiciar la transferencia de dichas habilidades a la resolución de problemas académicos y de la vida cotidiana. Todos ellos pertenecen a la Serie Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. De Margarita A. De Sánchez. Trillas-ITESM. Cuya practicidad es innegable ya que los alumnos lo pueden trabajar y les da la oportunidad de conocerse así mismo y desarrollar habilidades que les permite ser más autónomos.

También se realizaron dinámicas de Gimnasia Cerebral de Luz María Ibarra. Ediciones Garnik.

independiente, así como la posibilidad de enfrentar con éxito situaciones complejas y de reconocer de las necesidades sociales del entorno.

Estos aspectos se cubren a través de cuatro áreas de trabajo:

a) Área Institucional. - La cual facilita la integración del alumno con la institución, a partir del fortalecimiento de su sentido de pertenencia.²

Lo anterior nos permitirá trabajar mejor con nuestros alumnos el sentido de pertenencia y en algunos casos de competitividad, los anima a "ponerse la camiseta"

b) Área Escolar.- La cual proporciona estrategias con el fin de fortalecer hábitos y técnicas de estudio, que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico.³

Esto facilita el aprendizaje y eleva el promedio escolar, lo que además de motivar a nuestros alumnos, coloca a la escuela en un lugar preferente entre la competencia.

c) Área Vocacional.- La cual fortalece el proceso de la toma de decisiones, al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno. Por otro lado, apoya al alumno en la construcción de un Proyecto de Vida.⁴

² Es importante que los alumnos conozcan la Misión de la Institución, así como reglamentos y las formas de trabajar de sus maestros, así como todos los servicios que la Institución le ofrece, lo mismo que el Plan de Estudios y formas de Inscripción, reprobación, exámenes, calendarización, etc. Sobre todo la inducción se debe dar a los alumnos de Nuevo ingreso ya que ellos se encuentran en el Duelo de Haber dejado la Secundaria.

³ Esta se trabaja de dos formas, de manera grupal como parte de la materia de Orientación y de manera personalizada cuando hay alumnos con problemas de reprobación. Para cuyo caso se plantea un programa especial según sus necesidades y la problemática que tenga si es por Déficit de Atención, Hiperactividad, Baja Autoestima, Problemas familiares o incluso problemas sentimentales; este programa personalizado debe contar con el apoyo de los padres y la comprensión de los maestros, cuidado con dar toda la información a los maestros ya que en mi experiencia cometí el error de contarle algunas cosas las cuales el profesor no tuvo el tacto suficiente para tratarlo con el alumno y el remedio salió peor que la enfermedad, así que si es posible que no se le pueda decir todo mejor. El seguimiento es muy importante, ya que esto motiva a los alumnos y los tiene en el concepto de que son importantes y dignos de atención.

⁴ Esta es el área a la que personalmente le puse mayor interés y fue el motor del Departamento de Orientación ya que con base en este interés pude captar a todos los alumnos, ya que como había mencionado antes, al principio solo asistían cuando yo los llamaba porque tenían algún problema y además porque en ese concepto tenían al Departamento, pero esto me permitió acercarme a ellos y poder así realizar mejor mi labor. Este aspecto se puede trabajar también en dos formas, una como programa establecido en grupo donde se puede realizar en primera instancia el Proyecto de Vida desde primer semestre como un acercamiento y se puede ir puliendo en los años subsecuentes, el Plan de Vida

Es de vital importancia porque el Bachillerato es la antesala de la Universidad y, para algunos, la antesala de la Vida.

d) Área Psicosocial.- La cual propicia el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima y la comunicación, con el fin de mejorar la calidad de vida individual y social. Además, proporciona apoyo de tipo preventivo para enfrentar factores de riesgo psicosocial.

Es importante trabajar esta área en grupo ya que si se realizan adecuadamente las dinámicas todos los alumnos participan y quienes no lo hicieran o se vieran afectados en algunas de ellas pueden trabajar de manera individual o tomar terapias, para lo cual obviamente recomendaría a una persona especializada.

igual como un acercamiento en primer semestre y después ir revisando y puliendo; La aplicación de algunas pruebas como: Intereses, habilidades, para tercer y cuarto semestres respectivamente, la de CD de Carrera (Se aplico en grupos de 5 personas por la atención que deben tener ya que es en Computadora) en cuarto semestre para comparar con intereses y aptitudes y canalizar al área de capacitación; la de Estilos de Aprendizaje, Asertividad en quinto y sexto semestre respectivamente para corroborar la elección de carrera. La investigación profesigráfica con una guía que les sirviera a ellos para analizar los planes de estudios y las universidades que más les convenía según su Proyecto de Vida.

De manera personal, se trabaja con ellos en resultados de las pruebas por lo que mínimos se lleva una hora con cada uno ya que también se establece una platica para corroborar las pruebas o desecharlas por las condiciones que hubo para contestarlas o en su caso la nueva administración de la misma. Una vez tomada la decisión del área de capacitación, se citaba a los padres para darles la información y las diferentes opciones de carrera que su hijo(a) tenía. En sexto semestre una vez tomada la decisión de una carrera en específico y dos opciones como emergentes, además de tener ya la decisión de una Universidad, se citaba a los padres para corroborar el Proyecto de Vida de los alumnos, el conocimiento de estos para la Carrera y la Universidad que su hijo(a) eligió, esto con la finalidad de eliminar posibles choques en la definición de metas, y sobre todo de que los padres pudieran apoyar a sus hijos en este proceso. Además de ofrecerles más información sobre las carreras y las Instituciones para aquéllos que aún no estaban definidos, para lo que se les cito dos veces. El proceso es sumamente cansado pero es realmente gratificante, ya que tanto los padres como los alumnos se sienten identificados y motivados en la elección.

INSTITUTO DAMIÁN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CUESTIONARIO PERSONAL

NOMBRE _____
DIRECCIÓN _____
TELÉFONO _____

DATOS FAMILIARES

NOMBRE DEL PADRE _____ **OCUPACION** _____
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS _____ **INTERES Y AFICIONES PRINCIPALES** _____

NOMBRE DE LA MADRE _____ **OCUPACION** _____
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS _____ **INTERES Y AFICIONES PRINCIPALES** _____

HERMANOS	GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS	OCUPACION
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ANTECEDENTES ESCOLARES

PRIMARIA

TRES MATERIAS DE MENOR AGRADO	TRES MATERIAS DE MAYOR AGRADO
_____	_____
_____	_____
_____	_____

EL MAESTRO QUE MAS RECUERDAS POSITIVAMENTE

SECUNDARIA

TRES MATERIA DE MENOR AGRADO	TRES MATERIAS DE MAYOR AGRADO
_____	_____
_____	_____
_____	_____

EL MAESTRO QUE MAS RECUERDAS POSITIVAMENTE

PREPARATORIA

TRES MATERIAS DE MENOR AGRADO	TRES MATERIA DE MAYOR AGRADO
_____	_____
_____	_____
_____	_____

EL MAESTRO QUE MAS RECUERDO POSITIVAMENTE

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
PRACTICAS ALGUN DEPORTE



ACTIVIDADES QUE PRACTICAS EN TU TIEMPO LIBRE

TEMAS QUE TE INTERESEN (POLÍTICOS, CIENTIFICOS, SOCIALES, CULTURALES, SOCIALES, DEPORTIVOS, ETC)

POLITICOS	SI	NO	DEPORTIVOS	SI
CIENTIFICOS	SI	NO	OTROS	_____
CULTURALES	SI	NO		
SOCIALES	SI	NO		

EXPLORACION VOCACIONAL

ESTUDIAR ES:	AGRADABLE	ALGO QUE TENGO QUE HACER	UN SACRIFICIO
TENGO FACILIDAD PARA	_____		
LO QUE MAS MEINTERESA AHORA ES	_____		
QUE CARACTERÍSTICAS POSEO PARA ESTUDIAR UNA CARRERA	_____		
CARACTERÍSTICA NEGATIVAS QUE DE SUPERAR	_____		
MI FAMILIA QUIERE QUE CURSE	_____		
MIS AMIGOS DICEN QUE DEBO ESTUDIAR	_____		
MIS MAESTROS ME ACONSEJAN QUE ESTUDIE	_____		

NUMERA DEL 1 AL 6 SEGÚN DESEES.PARA MI ES MAS IMPORTANTE EN LA VIDA

- () GANAR DINERO Y TENER UNA BUENA POSICION
- () AYUDAR A LOS DEMAS
- () UN EMPLEO SEGURO Y ESTABILIDAD ECONÓMICA
- () TRABAJAR AL AIRE LIBRE
- () DESARROLLAREL CONOCIMIENTO Y EL AVANCE CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO
- () DESARROLLAR MI CREATIVIDAD Y SENSIBILIDAD

QUE GRADO ACADEMICO TE GUSTARIA ALCANZAR

- ()NINGUNO
- ()TECNICO
- ()LICENCIATURA
- ()MAESTRIA
- ()ESPECIALIDAD
- ()DOCTORADO

OBSERVACIONES GENERALES (No contestar) Exclusivo Orientador

ADC

==

NO

O

DESCUBRIENDO MIS INTERESES

Ahora que ya conoces un poco más y que tienes las herramientas para aprender con efectividad, es hora de analizar y hacer práctico tu proyecto de vida, para esto necesitas elegir una ocupación, la ocupación tiene que ver con aquello que te gusta hacer, puesto que no sería un buen Proyecto de Vida si estas haciendo algo que no te gusta.

Con la ayuda del siguiente cuestionario descubre tus intereses.

INSTRUCCIONES: Conforme vayas leyendo cada pregunta, piensa, ¿Qué tanto te gustaría hacer esto?, posteriormente, en la hoja de respuestas escribe el número según lo que elijas.

4. Me gusta mucho
3. Me gusta algo o en parte
2. Me es indiferente, pues no me gusta, ni me disgusta
1. Me desagrada algo o en parte
0. Me desagrada mucho o totalmente

Contesta de izquierda a derecha, procura no equivocarte de cuadro, ni saltarte alguno. Cada cuadro tiene un número que te servirá de guía y corresponde al número de pregunta del cuestionario.

Anota tus respuestas

¿Qué tanto te gustaría?

1. Atender y cuidar enfermos.
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos.
4. Dibujar y pintar.
5. Cantar en un coro estudiantil.
6. Llevar en orden tus libros y cuadernos.
7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales.
8. Resolver cuestiones matemáticas.
9. Armar o desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excursión.
11. Proteger a los muchachos menores del grupo.
12. Ser jefe de un grupo.
13. Leer obras literarias.
14. Moldear el barro, la plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.
16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramientas y maquinaria.
20. Pertenecer a un club de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
22. Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil.

Anexo 2

Cuestionario de Intereses. Herrera y Montes.

23. Hacer versos para una publicación.
24. Encargarte del decorado para una fiesta o festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender a escribir a máquina y en taquigrafía.
27. Investigar el origen de las costumbre de los pueblos.
28. Llevar las cuentas de una institución.
29. Construir objetos o muebles.
30. Trabajar al aire libre, fuera de la ciudad.
31. Enseñar a leer a los analfabetos.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra de teatro.
34. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de un grupo musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros como resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa.
40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
41. Ayudar a sus compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
42. Leer biografías de políticos sobresalientes.
43. Participar en un concurso de oratoria.
44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
45. Leer biografías de músicos reconocidos.
46. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad.
47. Leer revistas y libros científicos.
48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

¿Qué tanto te gustaría trabajar como?

51. Funcionario al servicio de las clases humildes.
52. Experto en relaciones sociales de una empresa.
53. Escritor en un periódico o empresa editorial.
54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigar en un laboratorio.
58. Experto calculista en una institución.
59. Perito mecánico en un taller.
60. Técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad.

Suma los números de cada columna y anota el resultado bajo la misma. Enseguida transforma este número en el que corresponda a la escala ubicada a la izquierda de tu hoja de respuestas. La cifra relativa al porcentaje anótala del bajo del número de la suma. A continuación en el cuadro de la gráfica rellena cada columna con un lápiz de color, desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

Anexo 2

Cuestionario de Intereses. Herrera y Montes.

Verifica que la máxima suma que obtengas por columna, sea un total de 24 y cuando transformes este número a porcentaje, a este le corresponderá el 100%, si fue el caso.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	S.S.	E.P.	V.	A.P.	MS	OG	CT	VL	M.C.	A.L.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
S										
%										

PERFIL DE INTERESES

- 24 = 100
- 23 = 96
- 22 = 92
- 21 = 88
- 20 = 83
- 19 = 79
- 18 = 75
- 17 = 71
- 16 = 67
- 15 = 63
- 14 = 58
- 13 = 54
- 12 = 50
- 11 = 46
- 10 = 42
- 9 = 38
- 8 = 33
- 7 = 29
- 6 = 25
- 5 = 21
- 4 = 17
- 3 = 13
- 3 = 8
- 1 = 4
- 0 = 0

100											100
90											90
80											80
70											70
60											60
50											50
40											40
30											30
20											20
10											10
0	S.S.	E.P.	V.	A.P.	MS	O.G.	C.T.	CL.	M.C.	A.L.	0

Anexo 2

Cuestionario de Intereses. Herrera y Montes.

INTERPRETACION

Cada barra de este perfil representa un tipo de interés característico y la altura correspondiente al grado de interés que se tengan. Asimismo, veras que este perfil se encuentra dividido en cuatro partes con líneas más oscuras, las cuales te explicaremos para que tengas una visión más clara de tus resultados.

0 al 25%: Cualquier barra de tu perfil que se ubique en este rango, significa **FALTA DE MOTIVACION**, lo cual quiere decir que no te encuentras interesado en esas actividades. Esto se asocia regular mente con actividades o experiencias pasadas que no fueron agradables en su momento y que ahora no te motiva lo suficiente para llevarlas a cabo.

25 al 50 %: Se refiere a los **INTERESES COMUNALES** que cualquier persona puede tener (ni te gustaría, ni te disgustaría), es decir, son todas aquellas actividades de las que probablemente aun no identificas el grado de preferencia, ya sea por que nunca las has experimentado o lo hiciste una vez, no tuvieron la fuerza suficiente para llamarte la atención, sin embargo, están presentes.

50 al 75 %: **INTERESES SUBPROFESIONALES.** En este rango se incluyen todas aquellas actividades que te llaman la atención, que te gustan y pueden ser muy divertidas; aquí pueden estar tus pasatiempos y todas aquellas actividades que desearías realizar y es probable, te interesaría llevar acabo una profesión.

75 al 100%: Este rango se refiere a tus **INTERESES PROFESIONALES**, es decir, las actividades que son tu preferencia y debidas considerarlas como inclinaciones hacia determinadas carreras.

Area de intereses

Enseguida se muestra la aplicación del tipo de intereses correspondientes a cada columna. Revisar con detenimiento cada una de las barras de tu perfil.

SERVICIO SOCIAL (SS): Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.

EJECUTIVO PERSUASIVA (EP): Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.

VERBAL (V): Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbal mente o por escrito.

ARTISTICO PLASTICA (AP): Agrado por conocer o realizar actividades creativas cono el dibujo, la pintura, la escritura, el modelado, etc.

MUSICAL (M): Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.

Anexo 2

Cuestionario de Intereses. Herrera y Montes.

ORGANIZACIÓN (O): Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.

CIENTIFICA (C): Gusto conocer o investigar los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.

CALCULO (C): Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se realizan las operaciones matemáticas.

MECANICO CONSTRUCTIVA (MC): Atracción por amar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.

TRABAJO AL AIRE LIBRE (AL): Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos, apartados de los conglomerados urbanos.

RECONOCIENDO MIS APTITUDES

Instrucciones

Lee cada pregunta y anota el valor correspondiente en la hoja de respuestas conforme a la siguiente escala:

- 4 Considero ser muy competente
- 3 Considero ser competente
- 2 Considero ser medianamente competente
- 1 Considero ser muy poco competente
- 0 Considero ser incompetente

Antes de elegir una respuesta, recuerda o imagina en que consiste la respectiva actividad.

¿Qué tan apto te consideras para?

- 1. Tratar y hablar con sensibilidad a las personas.
- 2. Ser jefe competente del grupo, equipo o sociedad.
- 3. Expresarte con facilidad en clases o al platicar con tus amigos.
- 4. Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.
- 5. Cantar en un grupo.
- 6. Llevar en forma correcta y ordenar los apuntes de clases.
- 7. Entender principios y experimentos de biología.
- 8. Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas.
- 9. Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.
- 10. Actividades que requieren destreza manual.
- 11. Ser miembro activo y útil en un club o sociedad.
- 12. Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales.
- 13. Redactar composiciones o artículos periodísticos.
- 14. Pintar paisajes.
- 15. Tocar un instrumento musical.
- 16. Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina.
- 17. Entender principios y experimentos de física.
- 18. Resolver problemas de aritmética.
- 19. Desarmar, armar y componer objetos complicados.
- 20. Manejar con habilidad herramientas de carpintería.
- 21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad.
- 22. Convencer a otros para que hagan lo que crees que deben hacer.
- 23. Componer versos serios o con gracia.
- 24. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival.
- 25. Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales.
- 26. Contestar y redactar correctamente oficios y cartas.

Anexo 3

Cuestionario de Aptitudes. Herrera y Montes

27. Entender principios y experimentos de química.
28. Resolver rompecabezas numéricos.
29. Resolver rompecabezas de alambre o de madera.
30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llaves de tuercas, desarmador, etc.
31. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.
32. Dar ordenes a otros con seguridad y naturalidad.
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas.
34. Modelar con barro, plastilina o grabar madera.
35. Entonar correctamente las canciones de moda.
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez, nombres, números y otros datos.
37. Entender principios y hechos económicos y sociales.
38. Resolver problemas de álgebra.
39. Armar y componer muebles.
40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.
41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.
42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.
43. Distinguir y apreciar la buena literatura.
44. Distinguir y apreciar la buena pintura.
45. Distinguir y apreciar la buena música.
46. Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes.
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
48. Resolver problemas de geometría.
49. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla "T" y el compás.
51. Actuar con desinterés.
52. Corregir a los demás sin ofenderlos.
53. Exponer juicios públicamente sin preocupación por la crítica.
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte en la arquitectura.
55. Dirigir un conjunto musical.
56. Colaborar en métodos más eficientes de trabajo.
57. Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad.
58. Enseñar a resolver problemas de matemáticas.
59. Inducir a las personas a obtener resultados prácticos.
60. Participar en un concurso de modelismo de coches, aviones, barcos, etc.

Anexo 3

Cuestionario de Aptitudes. Herrera y Montes

HOJA DE RESPUESTAS

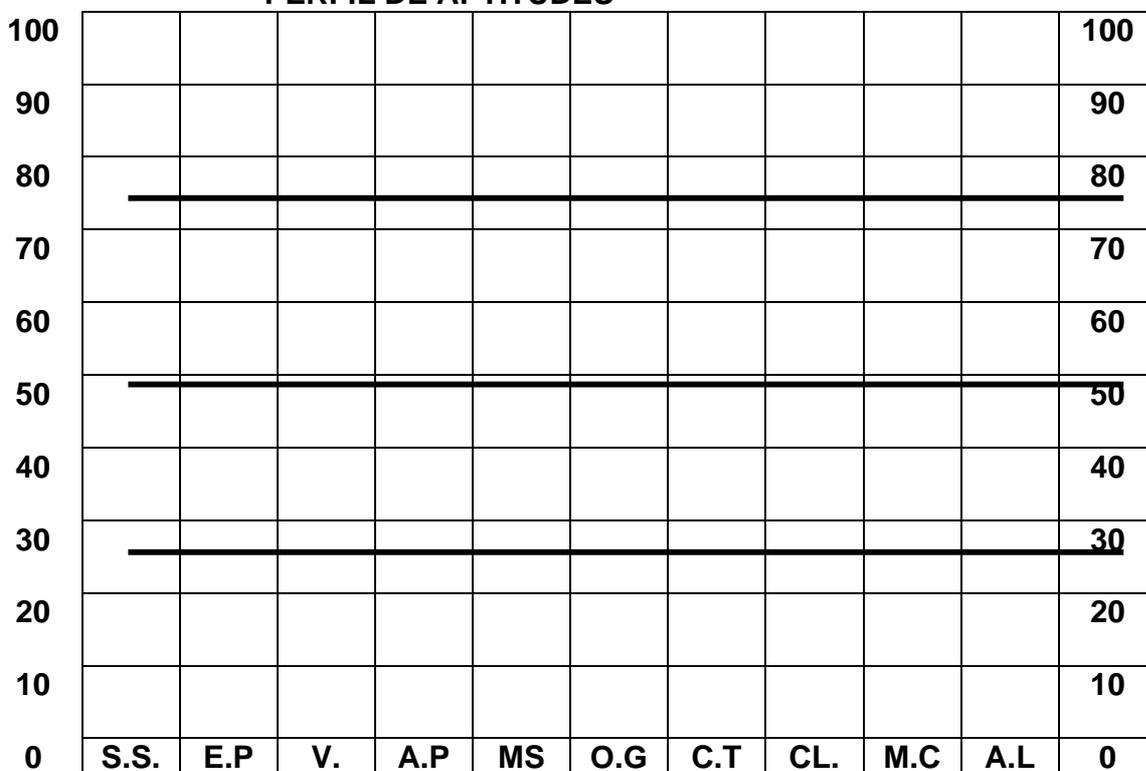
INSTRUCCIONES: Suma los números de cada columna y anota el resultado bajo la misma. Enseguida transforma este número en el correspondiente porcentaje y anótalo debajo del número de la suma. A continuación, en la gráfica del Perfil de Aptitudes rellena cada columna, desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S.S.	E.P.	V.	A.P.	MS	OG	CT	VL	M.C.	A.L.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

S
%

PERFIL DE APTITUDES

- 24 = 100
- 23 = 96
- 22 = 62
- 21 = 89
- 20 = 83
- 19 = 79
- 18 = 75
- 17 = 71
- 16 = 67
- 15 = 63
- 14 = 58
- 13 = 54
- 12 = 50
- 11 = 46
- 10 = 42
- 9 = 38
- 8 = 33
- 7 = 29
- 6 = 25
- 5 = 21
- 4 = 17
- 3 = 13
- 3 = 8
- 1 = 4
- 0 = 0



Anexo 3

Cuestionario de Aptitudes. Herrera y Montes

INTERPRETACIÓN DEL PERFIL DE APTITUDES

0 al 25 % Corresponde a Falta de Práctica, es decir, todas aquéllas actividades que no has experimentado y por lo tanto desconoces si tienes la habilidad.

25 al 50% Corresponde a Aptitudes Comunes, Según tu apreciación no tienes desarrollada esa habilidad, por lo tanto es necesario practicar más para dominarla.

50 al 75% Aptitudes Normales, tienes desarrollada esa habilidad pero no lo suficiente para dominarla.

75 al 100% Aptitudes desarrolladas, son aquéllas que dominas según tu apreciación.

SERVICIO SOCIAL (SS)

Habilidad para comprender problemas humanos, para tratar con personas, cooperar y persuadir; para hacer lo más adecuado ante situaciones sociales, actitud de ayuda afectuosa y desinteresada hacia sus semejantes.

EJECUTIVO-PERSUASIVA (EP)

Capacidad para organizar, dirigir y supervisar a otros adecuadamente; poseer iniciativa, confianza en sí mismo, ambición de progreso, habilidad para dominar en situaciones sociales y en relaciones de persona a persona.

VERBAL (V)

Habilidad para comprender y expresarse correctamente. También para utilizar las palabras precisas y adecuadas.

ARTISTICO-PLASTICA (AP)

Habilidad para preciar las formas o colores de un objeto, dibujo, escultura o pintura y para crear obras de mérito artístico en pintura, escultura, grabado o dibujo.

MUSICAL (M)

Habilidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas modalidades, para imaginar estos sonidos, reproducirlos o utilizarlos en forma creativa; sensibilidad a la combinación y armonía de sonidos.

ORGANIZACIÓN (O)

Capacidad de organización, orden, exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles en trabajos rutinarios.

CIENTÍFICA (C)

Habilidad para la investigación; aptitud para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos proponiéndose siempre la obtención de la novedad.

Anexo 3

Cuestionario de Aptitudes. Herrera y Montes

CÁLCULO (CI)

Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas, así como la habilidad para el cálculo matemático.

MECANICO CONSTRUCTIVA (Mc)

Comprensión y habilidad en la manipulación de objetos y facilidad para percibir, imaginar y analizar formas en dos o tres dimensiones, así como para abstraer sistemas, mecanismos y movimientos.

DESTREZA MANUAL (Dt)

Habilidad en el uso de las manos para el manejo de herramientas, ejecución de movimientos coordinados y precisos.

Ahora combina tus intereses y aptitudes e identifica tus opciones en la siguiente tabla

COMBINACION	CARRERAS
Ejecutivo-Persuasivo Servicio Social(EP-SS)	Ciencias Políticas, Administración Pública, Relaciones Internacionales, Ciencias de la Comunicación, Sociología, Derecho, Trabajo Social, Pedagogía, Enseñanza del Inglés, Psicología, Enfermería, Odontología, Optometría.
Ejecutivo-Persuasivo Verbal (EP-V)	Relaciones Internacionales, Derecho, Letras Clásicas, Lengua y Literatura Hispánicas, Literatura Dramática y Teatro, Lengua y Literatura Moderna, Enseñanza del Inglés, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas, Periodismo y Comunicación Colectiva.
Ejecutivo-Persuasivo Artístico Plástico (EP-AP)	Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual.
Ejecutivo-Persuasivo Musical(EP-Ms)	Educación Musical, Etnomusicología, Piano, Canto, Instrumentista, Composición.
Ejecutivo-Persuasivo Organización(EP-Og)	Economía, Administración, Administración Pública, Relaciones Internacionales, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Contaduría.
Verbal Servicio Social (V-SS)	Ciencias de la Comunicación, Derecho, Letras Clásicas, Lengua y Literatura Hispánicas, Literatura Dramática y Teatro, Lengua y Literatura Modernas, Enseñanza del Inglés.

Anexo 3

Cuestionario de Aptitudes. Herrera y Montes

Verbal-Musical(V-Ms)	Composición, Educación Musical.
Verbal-Organización (V-Og)	Bibliotecología, Relaciones Internacionales.
Artes Plásticas-Servicio Social(AP-SS)	Artes Visuales, Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual, Urbanismo, Arquitectura de Paisaje, Arquitectura.
Artes Plásticas-Verbal(AP-V)	Artes Visuales, Literatura Dramática y Teatro.
Musical-Servicio Social (Ms-SS)	Composición, Instrumentista, Piano, Canto, Educación Musical, Etnomusicología.
Científico-Servicio Social(Ct-SS)	Ing. En Alimentos, Optometría, Química en Alimentos, Química Farmacéutico-Biológica, Biología, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Medicina, Enfermería, Psicología, Ciencias Políticas, Sociología, Trabajo Social, Historia, Pedagogía, Estudios Latinoamericanos, Filosofía, Investigación Biomédica Básica.
Científico Ejecutivo-Persuasivo(Ct-EP)	Medicina, Enfermería, Psicología, Ciencias Políticas, Sociología, Pedagogía, Optometría.
Científico-Artístico Plástico(Ct-AP)	Odontología, Urbanismo, Arquitectura
Científico-Organización(Ct-Og)	Actuaría, Matemáticas, Matemáticas Aplicadas y Computación, Biología, Ing. Química Metalúrgica, Química, Química Farmacéutico Biológica, Geografía, Historia, Estudios Latinoamericanos, Investigación Biomédica Básica, Informática, Ingeniería en Computación, Medicina, Odontología.
Cálculo-Servicio Social (CI-SS)	Economía, Arquitectura, Arquitectura de Paisaje, Urbanismo, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Civil.
Cálculo Ejecutivo-Persuasivo(CI-EP)	Economía, Administración, Administración Pública, Contaduría.
Cálculo-Artístico Plástico(CI-AP)	Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura de Paisaje, Diseño Industrial, Ingeniería Civil.
Cálculo-Organización (CI-Og)	Actuaría, Ingeniería en Computación, Matemáticas, Matemáticas Aplicadas y Computación, Química, Ingeniería Química Metalúrgica, Química Farmacéutico Biológica, Ingeniería en Alimentos, Economía, Contaduría, Administración, Geografía, Administración Pública, Informática, Ingeniería Química, Química de Alimentos, Ingeniería Eléctrica y Electrónica, Química Industrial.
Cálculo-Científico (CI-Ct)	Actuaría Física, Ingeniería en Computación, Ingeniería Geofísica, Ingeniería Geológica, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Ingeniería de

Anexo 3

Cuestionario de Aptitudes. Herrera y Montes

	Minas y Metalúrgia, Ingeniería Petrolera, Matemáticas, Matemáticas Aplicadas y Computación, Ing. Química, Ing. Química Metalúrgica, Química, Química Farmacéutico Biológica, Ing. En Alimentos, Geografía, Ing. Civil, Investigación Biomédica Básica, Informática, Ing. Topográfica, Biología, Ing. En Telecomunicaciones, Ciencias de la Computación.
Mecánico Constructiva Artístico-Plástico (Mc-AP)	Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura de Paisaje, Diseño Industrial, Optometría
Mecánico Constructiva Cálculo (Mc-CI)	Arquitectura, Diseño Industrial, Física, Ing. Civil, Ing. En Computación, Ing. Geofísica, Ing. Mecánica Eléctrica, Ing. De Minas y Metalurgia, Ing. Petrolera, Ing. Topográfica y Geodésica, Ing. Química, Ing. Química Metalúrgica, Ing. Geológica, Ing. En Telecomunicaciones, Ing. Mecánica.
Aire Libre-Servicio Social (AL-SS)	Sociología, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Trabajo Social, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Biología.
Aire Libre Ejecutivo-Persuasiva (AL-EP)	Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Trabajo Social
Aire Libre Artístico Plástico (AL-AP)	Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura de Paisaje.
Aire Libre-Organización (AL-Og)	Ing. Agrícola, Geografía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia.
Aire Libre-Científico (AL-Ct)	Ing. Agrícola, Ing. Geológica, Ing. Petrolera, Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Geografía, Ing. De Minas y Metalurgia.
Aire Libre-Cálculo (AL-CI)	Ing. Agrícola, Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura de Paisaje, Ing. Civil, Ing. Geológica, Ing. Mecánica Eléctrica, Ing. De Minas y Metalurgia, Ing. Petrolera, Ing. Topográfica y Geodésica, Ing. Química Metalúrgica, Ing. En Telecomunicaciones.
Aire Libre Mecánico Constructiva (AL-Mc)	Ing. Civil, Ing. Mecánica Eléctrica, Ing. Petrolera, Ing. Topográfica y Geodésica, Ing. De Minas y Metalurgia, Ing. Geofísica, Ing. Geológica, Ing. En Telecomunicaciones, Ing. Industrial.

Ahora ya tienes tus opciones, de estas opciones, escoge las tres que más te interesen en orden de importancia y ahora sí a investigar, de qué se tratan, donde puedes estudiar, en que trabajan los que estudian estas carreras, etc.

Anexo 8. Reporte Académico Semestral

<p>INSTITUTO DAMIAN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN <i>CONTROL DE REPORTES ACADEMICO-CONDUCTUALES</i></p> <p>NOMBRE DEL ALUMNO: _____</p>	<p>INSTITUTO DAMIAN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN <i>CONTROL DE REPORTES ACADEMICO-CONDUCTUALES</i></p> <p>NOMBRE DEL ALUMNO: _____</p>
<p>MATERIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ 	<p>MATERIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>PROFRA. GEORGINA CANDELARIA DURÁN ORIENTADORA</p>	<p>PROFRA. GEORGINA CANDELARIA DURÁN ORIENTADORA</p>

<p>INSTITUTO DAMIAN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN <i>CONTROL DE REPORTES ACADEMICO-CONDUCTUALES</i></p> <p>NOMBRE DEL ALUMNO: _____</p>	<p>INSTITUTO DAMIAN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN <i>CONTROL DE REPORTES ACADEMICO-CONDUCTUALES</i></p> <p>NOMBRE DEL ALUMNO: _____</p>
<p>MATERIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ 	<p>MATERIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>PROFRA. GEORGINA CANDELARIA DURÁN ORIENTADORA</p>	<p>PROFRA. GEORGINA CANDELARIA DURÁN ORIENTADORA</p>

Anexo 7. Reporte Bimestral de los maestros

Estimados profesores, como parte del trabajo que nos une como responsables directos de la acción educativa de nuestros alumnos y como base para el buen funcionamiento de nuestra institución solicito de ustedes su colaboración en los siguientes puntos:

- I. **ACADÉMICO.-** Como objeto principal de nuestro quehacer educativo.
 1. Entregar el reporte académico bimestral (se les entregará el formato en su oportunidad)
 2. Reportar alumnos que no quieran trabajar o participar en las actividades que se les encomiendan.
 3. Reportar alumnos que no traen material para las actividades en clase.
 4. Reportar alumnos que no cumplen con tareas.

- II. **CONDUCTA.-** Como base moral de nuestra institución y como parte de la educación integral de nuestros alumnos es imperativo reportar
 1. Malas palabras dentro y fuera del salón de clases si se les ha llamado la atención a los alumnos y éstos reinciden en decirlas.
 2. Violencia física, verbal o psicológica dentro y fuera del salón de clases.
 3. Alumnos que sean sorprendidos tirando basura en el salón y se rehusen a recogerla.
 4. Alumnos que estén pintando o rayando bancas o paredes dentro o fuera del salón de clases.

- III. **ASISTENCIA.** - Como parte de la formación en la responsabilidad.
 1. Reportar inasistencias cada dos semanas.
 2. Los profesores que tienen clase los viernes favor de reportar las inasistencias de ese día.

Agradezco su colaboración y comprensión

ATENTAMENTE
SABER PARA SER

Profra. Georgina Candelaria Durán
Orientadora

REPORTE ACADÉMICO BIMESTRAL

FECHA: _____

NOMBRE DEL PROFESOR (A)

MATERIA: _____

GRUPO: _____

ASPECTOS QUE EVALÚA DEL BIMESTRE:

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE (S) DEL (OS) ALUMNO (OS) QUE VAN A EXTRAORDINARIO POR FALTAS.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

NOMBRE (S) DEL (OS) ALUMNO (OS) QUE SON CASOS ESPECIALES (Especificar si es por conducta, retardos, faltas acumuladas pero aún no van a extraordinario, etc.)

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

INSTITUTO DAMIÁN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
ACTIVIDADES VESPERTINAS

NOMBRE: _____ GRUPO _____
SEMANA: _____

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
16-17							
17-18							
18-19							
19-20							
20-21							
22-23							

Formato de Horario en Estrategias de Aprendizaje.

**INSTITUTO DAMIÁN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
METAS A CORTO PLAZO**

NOMBRE: _____ **GRUPO:** _____

MATERIA	META	OBSTÁCULOS	SOLUCIONES

Anexo 4. Metas a Corto Plazo. Apoyo en Estrategias de Aprendizaje y Plan de Vida.

**INSTITUTO DAMIÁN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
METAS A MEDIANO PLAZO**

NOMBRE: _____ **GRUPO:** _____

No. SEMANA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1					
SEMANA 2					
SEMANA 3					
SEMANA 4					
SEMANA 5					

Anexo 5. Metas a Mediano Plazo. Plan de Vida

**INSTITUTO DAMIÁN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
METAS A LARGO PLAZO**

NOMBRE: _____ **GRUPO:** _____

Año	Metas	Actividades
2009	ACADEMICO: PERSONAL: FAMILIAR: PROFESIONAL-LABORAL:	
2010	ACADEMICO: PERSONAL: FAMILIAR: PROFESIONAL-LABORAL:	

Anexo 6. Metas a Largo Plazo. Plan de Vida.

INSTITUTO DAMIÁN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CONTROL CITAS VOCACIONALES 6° SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2004-2005

GRUPO: _____

NO DE ALUMNOS: _____

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA DE CITA	ASISTIO		NUEVA CITA	ASISTIERON			ÉXITO				OBSERVACIONES	
			SI	NO		PAPA	MAMA	AMBOS	B	R	M	P		
01														
02														
03														
04														
05														
06														
07														
08														
09														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Control para el Departamento. Estadística.

GUIÓN DE ENTREVISTA VOCACIONAL

I. COMPARATIVO CON EXPEDIENTE DE ORIENTACION

1. ANTECEDENTES FAMILIARES
2. ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE SU HIJO
3. INTERESES RECREATIVOS

II. CONOCIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA

- A) ACADÉMICO
- B) PERSONAL
- C) PROFESIONAL-LABORAL
- D) FAMILIAR

III. CARRERAS ESPECÍFICAS

- 1ª OPCION
- 2ª OPCION
- 3ª OPCION

IV. POSIBILIDADES ECONÓMICAS

V. SITUACION ACTUAL DE SU HIJO(A)

- A) ACADÉMICO (PROMEDIO, MATERIAS QUE ADEUDA, DESEMPEÑO HASTA EL MOMENTO DE LA CITA)
- B) CONDUCTUAL (REPORTES, ACTUAR EN ESTE SEMESTRE HASTA EL MOMENTO DE LA CITA)

INSTITUTO DAMIÁN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CONTROL CITAS VOCACIONALES 6° SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2004-2005

GRUPO:

NO. DE ALUMNOS:

NO	NOMBRE DEL ALUMNO	ASISTIERON			COINCIDE CON EL EXPEDIENTE			CONOCE EL PROYECTO DE VIDA					CONOCIMIENTO DE CARRERAS ESPECIFICAS			ESCUELAS SEGÚN POSIBILIDADES ECONOMICAS			OBSERVACIONES
		P	M	A	1	2	3	A	B	C	D	N	1	2	3	1	2	3	
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			
07																			
08																			
09																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			

Formato de comparación y corroboración con las expectativas de los alumnos vs Padres.

INSTITUTO DAMIÁN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
OPCIONES DE CARRERAS

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

PLAN DE ESTUDIOS	1ª OPCION CARRERA	2ª OPCION CARRERA	3ª OPCION CARRERA
OBJETIVO DE LA CARRERA			
DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA			
PERFIL DE INGRESO			
REQUISITOS DE INGRESO			
PERFIL DE EGRESO			
CAMPO OCUPACIONAL			
REQUISITOS DE EGRESO/ PARA TITULACIÓN			
DURACIÓN			
MODULACIÓN (SEMESTRAL, CUATRIMESTRAL O TRIMESTRAL)			
MATERIAS DEL TRONCO COMÚN			
MATERIAS OBLIGATORIAS			
MATERIAS OPTATIVAS			
LABORATORIOS O TALLERES			
NÚMERO DE CREDITOS			
COSTO APROXIMADO DE LA CARRERA: <ul style="list-style-type: none"> • EXAMEN DE ADMISIÓN • COLEGIATURA • SEGURO MEDICO • MATERIAL PARA TALLERES • LIBROS • SALIDAS DIDACTICAS 			
SERVICIOS UNIVERSITARIOS: <ul style="list-style-type: none"> • INTERCAMBIO ESTUDIANTIL CON UNIVERSIDADES DE LA REPUBLICA O DEL EXTRANJERO • PRACTICAS PROFESIONALES • BECAS • ORIENTACIÓN • DEPORTIVOS • CULTURALES • RECREATIVOS • BOLSA DE TRABAJO 			

INSTITUTO DAMIÁN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
CUADRO COMPARATIVO DE OPCIONES UNIVERSITARIAS

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ CARRERA: _____

PLAN DE ESTUDIOS	1ª OPCION UNIVERSITARIA	2ª OPCION UNIVERSITARIA	3ª OPCION UNIVERSITARIA
OBJETIVO DE LA CARRERA			
DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA			
PERFIL DE INGRESO			
REQUISITOS DE INGRESO			
PERFIL DE EGRESO			
CAMPO OCUPACIONAL			
REQUISITOS DE EGRESO/ PARA TITULACIÓN			
DURACIÓN			
MODULACIÓN (SEMESTRAL, CUATRIMESTRAL O TRIMESTRAL)			
MATERIAS DEL TRONCO COMÚN			
MATERIAS OBLIGATORIAS			
MATERIAS OPTATIVAS			
LABORATORIOS O TALLERES			
NÚMERO DE CREDITOS			
FECHAS DE CONVOCATORIA			
COSTO APROXIMADO DE LA CARRERA: <ul style="list-style-type: none"> • EXAMEN DE ADMISIÓN • COLEGIATURA • SEGURO MEDICO • MATERIAL PARA TALLERES • LIBROS • SALIDAS DIDACTICAS 			
SERVICIOS UNIVERSITARIOS: <ul style="list-style-type: none"> • INTERCAMBIO ESTUDIANTIL CON UNIVERSIDADES DE LA REPUBLICA O DEL EXTRANJERO • PRACTICAS PROFESIONALES • BECAS • ORIENTACIÓN • DEPORTIVOS • CULTURALES • RECREATIVOS • BOLSA DE TRABAJO 			

1. BIBLIOGRAFÍA

1. Bohoslavsky, R. (1971). *Orientación Vocacional. Perspectiva Clínica*. Buenos Aires. Nueva Visión.
2. C., Georgina. (1994). *Plan De Actividades Departamentales*. México. Instituto Damián.
3. Damián, E. (1995). *Orientación Educativa. El adolescente y la Sexualidad*. México. SECBS.
4. Damián, E. (1995). *Orientación Educativa. Instrumentos Psicopedagógicos*. México. SECBS.
5. DGB. (1995). *Curriculum Del Bachillerato General*. México. DGB.
6. DGB. (2002). *Material de Apoyo al Programa de Orientación Educativa*. México. SESEIC-SEP.
7. DGOSE. (2002). *Mi Elección de Carrera un Proyecto de Vida*. México. UNAM.
8. DGOSE. (2003). *Guía de Carreras*. México. UNAM.
9. DGOSE. (2003). *Navegando por la Adolescencia. Unam. Mx*. México. Unam.
10. Diario Oficial De La Federación. (1993). *Ley General De Educación*. México.
11. Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. México. Mc Graw Hill.
12. Dolto, F. (1990). *La Causa de los Adolescentes*. Barcelona. Seix Barral.
13. Fox, V. (2000). *Plan Nacional De Desarrollo*. México. Gobierno de la República.
14. Gil, G. (1994). *Realidad Y Fantasía Del Adolescente*. México. EPSA.
15. Guzmán, R. y Osorio, Ma. de Jesús. (2000). *Carpeta de Orientación Educativa 3*. México. Édere.
16. Hurlock, E. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. México. Paidós.
17. Ibarra, Luz Ma. (2003). *Aprender Mejor Con Gimnasia Cerebral*. México. Ediciones Garnik.
18. INITE. (2005). *Los Pequeños Secretos De Los Grandes Maestros*. México. UNITEC.
19. Instituto Damián. (2004). *Funciones Del Orientador*. México. Instituto Damián.

20. Instituto Damián. (1996). **Reglamento Del Instituto Damián**. México. Instituto Damián.
21. Instituto Damián. (2004). **Taller de Orientación Educativa. Adolescencia**. México. Instituto Damián.
22. Iturbe, I. (1972). **El Departamento De Orientación En Un Centro Escolar**. México. Narcea.
23. Jhones, A. (1975). **Principios de Orientación y Asistencia Personal al Alumno**. Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires.
24. Kowitz, G. y Kowitz, N. (1969). **La Orientación Escolar En La Enseñanza Moderna**. Buenos Aires. Ediciones Troquel.
25. M., Cayssials. (1994). **Proyecto de Vida y Decisión Vocacional**. México. Paidós.
26. Martínez, J. y Sandoval, M. (1995). **Orientación Educativa. DOROE. Compendio. Escuela Preparatoria Oficial No. 30**. México. Preparatoria No.30.
27. Mckay, M. y Fanning, P. (2001). **El Amor A sí Mismo**. México. Selector.
28. Michel, Guillermo. **Aprende a Aprender. Guía de Autoeducación**. Edit. Trillas, México, 2ª Reimpresión, 1983.
29. Reader's Digest. (1995). **Guía Universitaria**. México. Reader's Digest.
30. Rubio, A. Y Briones, Ma. R. (1985). **Como estudiar con eficiencia. Metodología del Aprendizaje**. México. SEP-ITESM.
31. Sánchez, M. (1998). **Desarrollo De Habilidades Del Pensamiento**. México. Trillas-Itesm.
32. Savater, Fernando. (1997). **El Valor De Educar**. México. Ariel.
33. Savater, Fernando. (2003). **El Valor De Elegir**. México. Ariel.
34. SECYBS. (1994). **Programa De Orientación Educativa**. México. DGE.
35. Wolfk, A. (1996). **Psicología Educativa**. México. Prentice Hall.