

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACION No. 8727- 43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA

**EVALUACION DEL PROGRAMA “ESCUELA PARA PADRES” DEL DIF
MUNICIPAL, DE URUAPAN MICHOACAN, APLICADO A NIVEL
PREESCOLAR.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

EVA LUCINA MONTELONGO ORTIZ

A S E S O R A:

LIC. SILVIA MORA MORA

URUAPAN, MICH. 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos y dedicatorias.

*Al amigo fiel que me lleva de su mano a cada paso que doy,
que me guía y aconseja en cada instante y momento. Por eso
y mucho mas, agradezco eternamente a MI PADRE DIOS.*

*A los seres más importantes de vida,
gracias por permitirme llegar a este mundo,
por su ejemplo y lucha constante, por su apoyo
moral y económico. Con respeto y admiración, dedico esta
investigación a los mejores papás del mundo:
CRUZ Y EVA. ¡GRACIAS PAPAS!*

*Porque directa o indirectamente contribuyeron
al logro de mis objetivos, gracias por sus sacrificios
y esfuerzos, por la enseñanza que me han dado. Lilia,
Efraín, Pedro, Ignacio, María de la luz y Rubén:
SIMPLEMENTE GRACIAS POR SER MIS HERMANOS.*

*A mis amigas Claudia, Isabel, Karla, y Yasmín,
gracias por su complicidad en la realización
de mis proyectos, por su incondicional apoyo
y por la fiel amistad que me han demostrado.
Sin duda alguna, MIL GRACIAS.*

*Al amigo que a pesar de la distancia
estuvo muy cerca de mí, gracias por compartir
conmigo esa inteligencia tan grande que
posees y por aceptarme tal y como soy.
DE CORAZON, MUCHAS GRACIAS.*

*A los profesores de la universidad don
vasco, por la ética profesional que siempre
demostraron, por su compromiso en mi
formación y por los conocimientos que me
brindaron. INFINITAMENTE GRACIAS.*

*De manera especial, agradezco a la Licenciada
Roselía Rojas, por corregir de manera delicada
y paciente mis errores, por alabar mis aciertos,
y porque sin su ayuda no hubiera podido
realizar este trabajo. GRACIAS ROSY.*

*Al Director de la Escuela de Pedagogía,
Licenciado Raúl Zalapa, por ser parte
decisiva en la culminación de este proyecto,
y por su apoyo a lo largo de los cuatro años
de mi carrera. MUCHAS GRACIAS.*

*A la Licenciada Silvia Mora Mora,, por la
gran experiencia pedagógica que posees
y que indudablemente fue aplicable
a este proyecto.
SINCERAMENTE GRACIAS.*

*Y finalmente gracias a todas las personas
que fueron participes protagónicos en esta
investigación, gracias por compartir sus
historias vividas y por su valentía al decidir
mejorar su calidad de vida.
ÉXITO Y MUCHAS GRACIAS.*

INDICE.

	PAG.
Introducción.....	1
Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	7
Preguntas de investigación.....	7
Delimitaciones del estudio.....	8
Limitaciones del estudio.....	8
Marco de Referencia.....	9
Capitulo 1	
Escuela para padres.	
1.1 Antecedentes.....	10
1.2 Concepto.....	13
1.3 Objetivos.....	16
1.4 Características.....	18
1.5 Qué significa ser padres.....	19
1.5.1 Funciones y dificultades del padre de familia.....	20

Capítulo 2.

Programas de escuelas para padres.

2.1 Educación y educación no formal.....	23
2.2 Diseño de un programa de escuela para padres.....	25
2.3 Metodología de enseñanza.....	29
2.3.1 Técnicas.....	32
2.3.2 Recursos.....	34
2.4 Coordinador de los programas de escuela para padres.....	34
2.5 Participantes de la escuela para padres.....	37

Capítulo 3.

Evaluación de programas.

3.1 Concepto de evaluación.....	39
3.2 Características de la evaluación.....	41
3.3 Objetivos de la evaluación.....	42
3.4 Momentos evaluativos.....	43
3.5 Elementos a evaluar.....	45

Capítulo 4.

Evaluación del curso “escuela para padres”, en relación a la utilidad practica de los contenidos y metodología empleada.

4.1 Descripción metodológica.....	48
4.1.1 Características del método etnográfico.....	49
4.1.2 Técnicas e instrumentos empleados.....	52

4.1.3 Descripción cronológica del proceso de investigación.....	57
---	----

Análisis e interpretación de resultados.

4.2 Lineamientos generales para la ejecución del programa “escuela para padres”.....	59
--	----

4.2.1 Aspectos metodológicos.....	60
-----------------------------------	----

4.2.2 La metodología didáctica y su relación con el nivel de aprendizaje de los participantes.....	69
--	----

4.2.2.1 Selección de contenidos.....	69
--------------------------------------	----

4.2.2.2 Implementación de técnicas y actividades.....	71
---	----

4.2.2.3 Recursos didácticos.....	80
----------------------------------	----

4.2.2.4 Rol del coordinador.....	82
----------------------------------	----

4.2.2.5 Rol del participante.....	85
-----------------------------------	----

4.2.2.6 Nivel de aprendizaje.....	88
-----------------------------------	----

4.2.2.7 Evaluación del programa realizado por coordinadoras.....	98
--	----

Conclusiones.....	102
-------------------	-----

Sugerencias.....	105
------------------	-----

Bibliografía.....	107
-------------------	-----

EVALUACION DEL PROGRAMA “ESCUELA PARA PADRES” DEL DIF MUNICIPAL, DE URUAPAN MICHOACAN, APLICADO A NIVEL PREESCOLAR.

Para llegar a comprender las bases, seguimiento y los resultados obtenidos de la presente investigación es que a continuación se describen brevemente los objetivos propuestos, la metodología, técnicas e instrumentos empleados, así como muestra estudiada.

Como primer punto, el objetivo general de dicha investigación es el de evaluar los contenidos del curso “escuela para padres” y la metodología que se empleo para abordarlos, ello con la finalidad de ahondar un poco mas en los beneficios que traía consigo estas platicas, sí en realidad los participantes encontraban interés y sobre todo utilidad al curso. Para poder alcanzar este objetivo general hubo pasos a seguir, es decir, mediante objetivos particulares, poco a poco se fueron analizando y respondiendo las incógnitas planteadas.

Gracias a las características del método etnográfico empleado, se pudo llegar a la obtención de resultados; se empleo la observación participante, plasmando los datos mas relevantes en un diario de campo, lo que permitía conocer los temas, actividades, técnicas y actitudes tanto de los expositores como de los padres de familia comprobando con ello si era realmente de su interés, si podían obtener algún provecho de determinadazo tema o si la forma de abordarlos era la adecuada. Se utilizó también la entrevista abierta, esto es, elaborar primeramente un instrumento o guía de entrevista, es decir, preguntas dirigidas a los participantes de acuerdo a su edad, su grado escolar, ocupación numero de hijos. Principalmente, la elección de la muestra fue de los participantes con asistencia regular, fueron los indicados para dar respuestas mas objetivas y obtener resultados verídicos.

Así pues se llegó a comprobar la utilidad práctica que los padres de familia pudieron obtener para con su cónyuge, con sus hijos y para con ellas mismas, el controlar sus emociones, acercarse a su familia, y tratar de no cometer los mismos errores, valorarse y aceptarse ella misma.

Se concluyó también que podría mejorar este tipo de programas realizando una planeación especifica para determinada población, seleccionando los temas con previa intervención de los participantes, de acuerdo a sus características y necesidades, para así lograr mayor efectividad y calidad en sus sesiones.

De esta manera, brevemente se explica, la intención, los medios y efectos obtenidos; proporcionando un conocimiento mas, exponiéndolo para toda aquella persona interesada en percatarse de esta investigación.

INTRODUCCION.

Antecedentes del problema.

García (s/f), comenta que el “oficio” de ser padres es una tarea muy delicada que aprende el ser humano y que, además, se asocia a la complejidad del desarrollo de las sociedades modernas industriales, con ello surge la preocupación de padres y madres, comienzan a valorar la protección y la atención de la infancia y el valor formativo de la educación, así es como se determina la existencia de las escuelas para padres.

“En 1929, surge la primera escuela para padres, creada por Madame Vérine, en París, Francia, esta primera escuela tenía como participantes a padres y madres, educadores y otros especialistas en infancia y en educación” (García;s/f: 4).

Ante esto, se considera preciso aclarar lo que se entiende por escuela para padres. Según García (s/f), es cualquier tipo de actividad formativa dirigida a padres, que les proporcione conocimientos, destrezas u otros recursos para su desarrollo como padres y madres.

Este mismo autor menciona que la escuela para padres es un lugar de encuentro, en ella distintas personas coinciden para formarse y mejorar así todos aquellos aspectos que condicionan el desarrollo de sus hijos e hijas, pretendiendo dar una mayor atención en las etapas de la infancia y de la adolescencia.

Así, también surgen diversos objetivos que se desean alcanzar en una escuela para padres, en donde para poder iniciar con el programa debe existir un objetivo.

De manera general se puede mencionar como objetivo de una escuela para padres el “fomentar y promocionar los valores familiares, los principios de convivencia,

el fortalecimiento y las redes familiares, comunitarias e institucionales, con miras a facilitar a los padres y adultos su labor educadora y la construcción de un ambiente armónico y formativo” (Excelencia Educativa A. C.).

De este objetivo se pueden desprender específicamente algunos otros, pero todos encaminados a brindar la orientación que los padres de familia necesitan para transmitir la mejor educación a sus hijos.

Todo programa educativo persigue obtener resultados exitosos, en este caso, una escuela para padres también persigue este fin, de acuerdo a ello se han identificado algunos cambios positivos en los participantes de estas escuelas.

Vega (2003), psicólogo encargado actualmente de organizar y coordinar programas de escuelas para padres, menciona que los participantes asisten de manera permanente y que, además, muestran entusiasmo y muchos deseos de mejorar como formadores.

Comenta también que, a lo largo de cada curso, los padres intentan ir cambiando en sus puntos de vista y en sus actitudes. Menciona que al cuestionar a los padres sobre lo que les gusta de participar en un programa como éste ellos responden que en muy poco tiempo logran concientizarse y aprender cómo pueden interactuar mejor con sus hijos o pareja y, con ello, empiezan a notar cambios en la dinámica familiar.

Estos son sólo algunos de los ejemplos de lo que puede originar el desarrollo de un programa de escuela para padres.

Actualmente no se ha identificado un estudio similar a éste, existen algunos sobre la implementación y desarrollo de un taller pero sin mencionar la utilidad práctica

que los padres de familia le pueden encontrar a los contenidos y metodologías empleados.

Por el momento, dentro de esta ciudad, el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), es el centro que ha diseñado y puesto en marcha programas de escuela para padres, como respuesta a la necesidad de contribuir a través de las escuelas, a la educación no sólo de alumnos, sino también de padres de familia.

Planteamiento del problema.

En la actualidad existe la necesidad de proporcionar una formación a los padres de familia para que éstos, a su vez, brinden a sus hijos la mejor educación y por consecuencia promuevan su bienestar.

En la vida diaria se percibe una gran dificultad de los padres para educar a sus hijos y para que éstos se desenvuelvan en una sociedad cada vez más compleja, caracterizada por una nueva tecnología, las adicciones y la desorientación sexual entre otros muchos factores, debido a esto no debe olvidarse la responsabilidad y compromiso que tienen los padres para con sus hijos, buscando el medio que les pueda informar y formar para prevenir o corregir problemas de tipo físico, emocional, intelectual, social, entre otros; siendo necesario por esta razón dar sugerencias a los padres para que cumplan de la mejor manera posible con dicha función, logrando ser más concientes en las relaciones llevadas a cabo en su acontecer diario, previniendo fracasos e incitando a la mejora continua.

Es por ello que se identificó en dicha investigación la utilidad práctica, los beneficios que le encuentran los padres de familia a la impartición de los temas en la escuela para padres, al mismo tiempo se conocieron los métodos empleados, en el transcurso de las sesiones, es decir, la forma en que las expositoras y madres de familia participaban en cada una de las sesiones.

Justificación.

En tiempos anteriores, y más aún en esta época, la educación ha adquirido un lugar importante en la sociedad ya que se considera como el medio más efectivo para lograr el bienestar del hombre.

Tomando en cuenta una sociedad en constante cambio, donde surgen innovaciones y modernidades, y que al mismo tiempo las conductas, comportamientos y actitudes del individuo no son las mismas, se ha hecho imprescindible tomar conciencia de lo que ocurre a su alrededor, reconociendo que la primera educación es transmitida por los padres, mediante el ejemplo se educa a los hijos, y por ello deben estar en continua preparación, buscando siempre la oportunidad de crecer para brindar una mejor calidad de vida.

Por todo esto ha surgido la preocupación de crear escuelas para padres, analizando en un primer momento las necesidades e intereses de la sociedad y en congruencia con ello hacer la selección de los temas a impartir, con la finalidad de encontrar utilidad o alternativas a las problemáticas que puedan presentarse.

Es importante percatarse de los efectos que producirá el programa, para con base en esto determinar su continuidad, pues de acuerdo a su eficiencia se le dará el debido seguimiento, o bien, las debidas modificaciones con el objetivo de lograr el bienestar en la sociedad.

Así, reconociendo que la educación es una alternativa para el éxito del individuo, debe mencionarse también que toda educación lleva un proceso, un seguimiento adecuado para alcanzar los resultados deseables.

Toda situación o carencia educativa exige un análisis profundo para determinar las causas que la provocan, sus consecuencias y plantear posibles alternativas, para ello se requiere la participación del profesional en la educación, más propiamente dicho, del Licenciado en Pedagogía, el cual tiene la preparación y conoce las herramientas indispensables para diagnosticar lo que acontece, así como también diseñar, proponer, aplicar y finalmente evaluar estrategias que promuevan el desarrollo de los individuos y de la sociedad.

En este caso se analizó de manera amplia el programa de escuela para padres que se está aplicando en el jardín de niños “Benito Juárez”, cerciorándose de que fuera acorde con los requerimientos de dicha población.

Con ello se lograron destacar los aspectos que la hacen ser eficaz, o por el contrario, permitió identificar las posibles fallas.

Lo mencionado anteriormente permite a la pedagogía conocer más a profundidad el seguimiento que se le da a este tipo de programas, teniendo en cuenta que éstos se ubican dentro de una educación no formal.

Siendo la pedagogía la que tiene por objeto de estudio a la educación, es la más indicada para llevar a cabo una investigación más a fondo de estos programas, así como el dar los elementos para elevar la efectividad de los mismos la organización de estos programas.

Objetivo general.

Evaluar la utilidad práctica de los contenidos del curso escuela para padres y la metodología empleada para abordarlos.

Objetivos particulares.

1. Conocer el programa escuela para padres que se imparte en el curso.
2. Identificar en qué medida los contenidos han sido diseñados en función de las necesidades de los padres.
3. Analizar la metodología empleada respecto a los temas impartidos.
4. Determinar la utilidad que los padres de familia le encuentran a los temas que se manejan en el curso.

Preguntas de investigación.

1. ¿Qué tipo de contenidos y metodología se emplean para la impartición del curso y cuál es la utilidad práctica que los participantes le encuentran?.
2. ¿Existe concordancia entre los contenidos a impartir y las necesidades e intereses del padre de familia?
3. ¿Cuáles son los métodos, técnicas, recursos o actividades que se emplean en la impartición de los cursos?.
4. ¿Cuáles son los beneficios encontrados por el padre de familia al participar en el curso?.

Delimitaciones del estudio.

1. La investigación se realizó en el jardín de niños "Benito Juárez".
2. El grupo de los participantes que intervino en el proceso fue de aproximadamente veinte padres de familia, mujeres solamente, algunas con mayor grado académico que otras pero todas obtuvieron la misma información.
3. Dicha investigación tuvo una duración de diez meses, correspondientes a partir de septiembre del 2005 hasta junio del 2006.
4. Tuvo un enfoque psicopedagógico, ya que los temas que se abordaron hicieron referencia a la conducta del individuo dentro del núcleo familiar y social, al nivel de preparación educativa de los padres siendo necesario para transmitir armonía y propiciar el rendimiento escolar de sus hijos, reflejándose también en su sana convivencia con todo aquel que le rodea.

Limitaciones del estudio.

En el proceso de investigación, surgió un factor que de alguna manera obstaculizó por un momento su desarrollo, éste fue la poca bibliografía referente al tema, en lo relacionado a la investigación de campo hubo toda la disposición necesaria para proporcionar los datos requeridos.

Marco de referencia.

La institución donde se realizó el trabajo de campo fue en el jardín de niños “Benito Juárez”, con una ubicación lejana a las partes céntricas de la ciudad; dicho preescolar es de carácter público, se encuentra bajo la dirección, orientación y apoyo de un programa implementado por del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), la apertura de este tipo de preescolar es con la finalidad de brindar educación a la población más vulnerable y de bajos recursos. La infraestructura con la que cuenta este espacio es de tan sólo tres aulas, dos sanitarios y un área de juego, dicha construcción está realizada con muros de tabique, techos de lámina y piso de cemento, de esta manera se percibe ser necesario un amplio acondicionamiento para beneficio de la niñez que ahí asiste.

CAPITULO 1.

ESCUELA PARA PADRES.

Este primer capítulo trata aspectos concernientes a una escuela para padres, las causas que dieron origen a la apertura de estas organizaciones, así como la situación familiar, escolar y social que se ha venido presentando hasta estos tiempos comprendiendo que la necesidad de una educación integral ha sido el elemento que dio origen al funcionamiento de este tipo de organizaciones.

1.1 Antecedentes.

De acuerdo a la concepción del papel que juega el padre de familia y por todas las dificultades que éste atraviesa, es que ha surgido un espacio para orientarlos en su función, así es como se le han asignado diversas definiciones a una escuela para padres. Cada escuela para padres plantea diferentes objetivos en función de las necesidades e intereses de sus participantes, tratando de lograr al máximo la formación de la sociedad entera.

Los padres de familia se deben concientizar acerca del rol que juegan, no sólo es necesario procrear hijos, sino que además deben tener muy claro lo que quieren hacer de ellos, tener bien definido lo que implica ser padres, los obstáculos que posiblemente puedan presentarse pero que, gracias a su preparación continua, podrán afrontarlos sin permitir graves repercusiones.

Por lo anterior se considera que siempre y en todo momento es necesario estar alerta ante cualquier cambio que pueda afectar el equilibrio familiar, estar atentos como

padres de familia, integrantes y profesionales de la sociedad acerca de los efectos que se vayan produciendo, los males que acechan al individuo y comprender que ninguna persona está exenta de ser perjudicada.

La familia y su organización es imprescindible para alcanzar el bienestar de los que la integran, por tal razón, es necesario que tanto padres como hijos colaboren cada quien con la parte que les corresponde.

Los padres deberán tener en claro el significado de ser padres, la actitud que deben manifestar ante sus hijos, tomar conciencia de la educación que se ha venido transmitiendo, identificar los aspectos positivos de dicha educación, para así implementar o hacer los respectivos cambios en los roles que tienen como padres de familia.

Los deterioros familiares son ya muy evidentes, lo cual hace urgente realizar algunas modificaciones.

Algunos padres abandonan a sus hijos a su suerte, los descuidan, no le dan la atención necesaria al joven adolescente necesitado de información, se le niega comprensión y apoyo indispensables para enfrentar los vicios fatales a los que se expone. Así pues, habrá que poner más énfasis en la educación, principalmente de los padres para desprenderla hacia los hijos.

Respecto a lo ya mencionado, surge pues la necesidad de una capacitación organizada, la cual ha comenzado ya en las instituciones escolares asumiendo la formación de los padres dentro de su comunidad.

Para la armonía familiar, para dejar atrás los roles disfuncionales “se ha hecho preciso buscar unidades procesadoras destinadas a ensayar nuevos criterios para

resignificar lo que se entiende por relaciones entre los miembros de una familia” (Giberti; s/f: 1).

Así, según el término que le designa Giberti (s/f) a las escuelas para padres al llamarlas “unidades procesadoras”, en ellas se encuentran los participantes, padres de familia, los cuales en conjunto definen los tipos de familia que existen en la actualidad, aportan datos de su misma relación familiar o acontecer diario que ejemplifican una familia de este tiempo. Así, surgen definiciones de familia, cada una de ellas con sus diferentes características puesto que ninguna podrá ser igual, se diferencian de acuerdo a su edad, etnia, sector económico, género, según su población urbana o rural, de acuerdo a su trabajo y/o estudio. Todas estas caracterizaciones relacionadas con la época y el entorno social deberán ser tomadas en cuenta para llevar acabo las llamadas “unidades procesadoras”.

Este tipo de análisis es fundamental para darle apertura a una escuela para padres, dejar atrás los roles estancados, procurar generar nuevas pautas educativas con los padres de familia y profesionales en el área.

Así es como ha surgido la escuela para padres a principios del siglo XX en Francia, respondiendo a las preocupaciones sociales reflejadas en la infancia y la adolescencia, para lo cual la herramienta fundamental es, sin duda, la educación, pero una educación destinada hacia la prevención de dificultades al igual que a disminuir o amenorar los problemas presentes, haciendo una conexión entre familia, escuela y comunidad.

A lo largo de todo este tiempo, desde los inicios de estas escuelas, han logrado extenderse a varios lugares del mundo tomando cada una su forma y modalidad, de acuerdo pues al contexto, características y necesidades de la población.

“En México el término “escuela para padres” fue adoptado por la maestra especialista Margarita Garza Tijerina en 1959, Directora del Instituto Médico Pedagógico en la ciudad de México, quien organizó reuniones quincenales en donde se abordaban temas solicitados por los mismos padres de familia” (Vega; 2003:9).

1.2 Concepto.

Como primer punto, cabe señalar que según Giberti (s/f), el término “escuela para padres” fue designado por los europeos en la década de los 40 con la intención de enseñar a los padres cuáles serían, de acuerdo con los criterios de los pedagogos, médicos y psicólogos, los mejores procedimientos para orientar las vidas de sus hijos.

Simplemente, el que pedagogos, psicólogos u otros profesionistas interfieran en el proceso que se lleva en una escuela para padres, significa que guían o acompañan a los padres de familia a buscar la manera más correcta de brindar la educación a sus hijos, de tal manera que sean los propios padres quienes tomen conciencia de la situación que viven y así que ellos mismos sean los que propongan alternativas para corregir dicha situación.

También la labor de los profesionistas ya mencionados es, además de guiar, “proponer ideas, puntos de vista, incorporar conocimientos e informaciones que quizás sean nuevos para el padre de familia” (Giberti; s/f: 6).

De acuerdo al papel que llevan a cabo los profesionales en una escuela para padres y, de acuerdo a la metodología que se lleva a cabo, han surgido dos tipos de conceptos, al mismo tiempo que se guía al padre de familia se le proponen alternativas, por ello es que se mencionan y se describen los siguientes términos:

- **Escuela de padres.**

Si los talleres de escuela para padres son plenamente organizados y coordinados por los padres de familia, puede entenderse su concepto como un plan que se ha definido previamente, donde hay intercambio de experiencias y donde, a través de sus mismas proposiciones o sugerencias, podrán encontrar mejoras en su relación familiar, ya sea con sus hijos o cónyuge.

Por ello, este término se asigna al plan que diseñan y ejecutan los propios padres de familia; ellos lo realizan para, como resultado, aprender de él. Este primer término se define como un plan sistemático de formación de padres y para los padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales. Para comprender mejor esta definición cabe mencionar que es un encuentro de padres donde ellos mismos planean las sesiones y aportan para abatir sus problemas.

- **Escuela para padres.**

Contraria a la definición anterior, se aplica este término a la escuela para padres que tiene una organización de parte de profesionistas o algunas otras personas que especialmente se dediquen a esta labor y que para reunir a los padres tengan que

hacer la difusión correspondiente; y en este caso, son los propios profesionistas los que llevan a cabo el completo manejo de todas las sesiones.

Este segundo término se entiende como una organización de otras personas para determinados padres de familia, donde a éstos se les brindará un tipo de servicio previamente dispuesto, tal vez acertando a sus requerimientos, tal vez no, pero entendiendo y pretendiendo con este servicio orientar, fortalecer e impulsar las relaciones de pareja y familia; el diálogo, valores y otros, facilitando a los padres la función natural de ser los primeros educadores. Con esta definición, se percibe claramente el plan destinado a dar orientación a las familias suponiendo con ello facilitar su educación.

En sí, una escuela para padres o de padres, teniendo en cuenta que los padres son los más indicados para dirigirla, puede ser definida como un espacio donde se comparten experiencias, reflexiones, ideas, todo esto de manera organizada y con un solo fin: corregir la situación familiar, escolar y social del individuo, es decir, dirigirse hacia el bienestar en todos los aspectos de la persona, lograr su desarrollo y éxito en la vida.

Así pues, puede ser válida cualquier definición, siempre y cuando vaya en función de las características de determinada población, en otras palabras cada procedimiento u organización de escuela para padres puede tener un significado distinto, porque como ya se ha mencionado, cada grupo o población es diferente, por lo tanto, su organización también será diferente y tendrá su propio concepto relacionado con sus características, con sus necesidades, con los temas que se abordarán, las experiencias compartidas, su metodología y el contexto donde se desarrollará.

1.3 Objetivos.

Cada labor o acción está encaminada a obtener algún tipo de beneficio, en este caso la organización de una escuela para padres puede tener muchas finalidades, por poner un ejemplo cabe mencionar uno de los objetivos más generales que puede perseguir, que es el brindar a las familias y sociedad en general formación e información continua sobre los distintos temas que les interesa y necesitan para su bienestar y desarrollo.

Son muchas las finalidades y las metas que en beneficio a los participantes de una escuela para padres su dirigente desea alcanzar, Vega (2003), señala algunas de éstas:

1. Concientizar sobre la problemática que actualmente se vive.
2. Conocer en primer lugar lo que está aconteciendo y en base a ello buscar los medios que ayuden a mejorar la situación.
3. Ofrecer o brindar conocimientos básicos de tal forma que capaciten al padre de familia para su desempeño como formador de una familia.
4. Que los padres de familia reflexionen acerca de la realidad existente y surjan propuestas por ellos mismos para la resolución de sus propias dificultades.
5. Los padres deben tener una mayor integración en la escuela donde sus hijos asisten, deben percatarse del proceso educativo que siguen con sus hijos, de sus necesidades psicosociales y tener más conocimiento y preparación de ello para que dicho proceso y necesidad pueda satisfacerse.

Para poder iniciar con un programa de escuela para padres, debe existir primeramente un objetivo general, del cual se podrán desprender varios específicos. De

acuerdo a las necesidades más urgentes a resolver, como a la satisfacción de los intereses del padre de familia es que se formula el objetivo que guiará todo el proceso de dicha escuela:

Como objetivo general puede considerarse: “Proporcionar educación preventiva a padres y futuros padres de familia con el fin de fortalecer las relaciones de su grupo familiar y mejorar la calidad de vida” (Desarrollo Integral de la Familia), así, de acuerdo con este primer objetivo, a continuación se mencionan específicamente algunos otros.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga.
2. Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos de desarrollo.
3. Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad.
4. Sensibilizar a los padres y futuros padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y, del papel que ellos tienen en la prevención y atención tanto en la familia como en su entorno social.

5. Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.
(Desarrollo Integral de la Familia).

1.4 Características.

Una escuela para padres posee diversas características, entre ellas se pueden describir las siguientes, según la referencia que hace García (s/f): se encuentra el carácter colectivo, presentándose éste al poner en común las experiencias acumuladas, aprendiendo de las experiencias y de las aportaciones de otros padres.

Otra de las características de la concepción de escuela para padres es su carácter instrumental, cada participante se convierte en fuente de información y en receptor de aportaciones de los otros padres, medio para conseguir mejorar las condiciones de crecimiento de los hijos.

Sin embargo, para que la escuela para padres cumpla verdaderamente con el carácter instrumental debe poseer dos requisitos, partir de la realidad y volver a ella, así logra adquirir también el carácter contextualizado.

Otra característica es que tenga un carácter abierto, no consentir el aislamiento de otras opiniones que puedan dominar la dinámica formativa, las escuelas para padres deben estar abiertas a todas aquellas personas que deseen participar en ellas.

Existe un último carácter que según este autor deben adoptar las escuelas para padres, este carácter es el dinámico, es decir, ser flexibles y adaptarse a las características y necesidades de su centro y entorno.

1.5 Qué significa ser padres.

Para la procreación de un nuevo ser son necesarias dos personas, hombre y mujer, si alguna de ellas faltara, no sería posible la formación de este nuevo producto, cada uno aporta su parte para al unirlas obtener el resultado esperado, así mismo, una vez procreado el ser, es necesario educarlo, insistiendo que con la ausencia de alguno de ellos no se obtiene la completa educación. Chavarría (1990), señala que si el padre falta, faltaría también la enseñanza moral, la responsabilidad y honradez que éste puede transmitir; si la madre falta, se carecería de seguridad emocional, de amor, bondad y protección, por poner algunos ejemplos; no se completa ni se equilibra la educación de los hijos, en cambio, si todo esto se fusiona se adquirirán hábitos, destrezas, actitudes y conocimientos básicos para convivir en sociedad y empezar a valorarse por sí mismos.

Lo antes expuesto significa que “el ejercicio de la paternidad recae por igual y al mismo tiempo en ambos, existe y se realiza en forma plena en el ser y hacer de padre y madre de manera unida” (Chavarría; 1990: 50).

Así, se concibe a la paternidad primeramente como todo amor conyugal y posteriormente del padre y de la madre hacia los hijos, por lo que si se carece de amor en alguno de los dos no podrá transmitirse éste y, por consecuencia, se originaría un malestar, no habrá motivación a la continua preparación de los padres para poder darla a sus hijos; el amor hacia los hijos fomenta la superación, incita a la búsqueda de un mejor porvenir, el amor hacia los hijos es que hace al padre buscar mejores y mayores oportunidades.

Padre y madre deben permanecer unidos por un vínculo de amor tal y como lo señala Chavarría (1990), tomar juntos de la mano a su hijo, acompañarlo a recorrer la vida, apoyarlo en momentos difíciles, aplaudirle sus éxitos, señalándole los caminos y guiarlo para la realización de su persona libre.

De todo lo anterior, se resume que el ser padre es dar la vida, educar de la mejor manera para promover el bienestar de los hijos.

Pareciera muy complicado qué es ser un buen padre o cómo se debe educar a los hijos, pero de acuerdo con la afirmación que hace Vega (2003), sólo será buen padre aquel que conociendo a sus hijos sabe cómo tratarlos.

1.5.1 Funciones y dificultades del padre de familia.

Los padres de familia, al decidir traer al mundo a un nuevo ser deben estar concientes de que no termina ahí su papel, en el transcurso de su experiencia se enfrentarán a muchas situaciones de las cuales comprenderán que el ser padre implica distintas funciones y que con ello podrán resultar también algunas dificultades.

En tiempos anteriores y aún en la actualidad, las funciones de ambos padres de familia son distintas, Murray (1981), menciona, tomando como referencia el punto de vista de E. Lamb, que el padre pasa gran parte del día fuera de la casa para obtener los recursos económicos que requerirá su familia, por su parte, la madre es la encargada del hogar y de la crianza de los hijos.

En efecto, lo mencionado anteriormente puede ser una de las funciones y responsabilidades que competen a los padres de familia, pero no es sólo eso, además de alimentar y cuidar a los hijos es indispensable, de acuerdo a la afirmación que hacen

Cázares y Torres (1997), buscar su desarrollo integral, lograr hacer de ellos mejores seres humanos, responsables, libres, con habilidad para pensar y resolver sus problemas.

Reyes (2000), afirma que los padres de familia, asumen antes que nadie el papel de orientadores en la enseñanza de sus hijos, en el hogar es donde el niño aprende a quererse y respetarse, donde desarrolla su autoestima y seguridad.

Así, es que la primera educación que el niño recibe es la que se le brinda en el hogar, se conforma su personalidad y adquiere los principios básicos que lo regirán durante su vida.

Para muchos padres, es fácil tener hijos, el reto es educarlos, por ello es que deben mantener sus ojos y mentes abiertos ante los diferentes problemas que puedan aparecer durante su crecimiento, teniendo en cuenta que estos problemas pueden ser tanto físicos como psicológicos según lo señala Dupont (1973).

Como ya se mencionó, comúnmente, la madre es la que tiene más contacto con sus hijos, pero ya ahora se espera, de acuerdo con J. Bruno (1995), que el padre pase más tiempo de calidad con ellos, debe ser más compañero y ofrecer más apoyo. El padre de hoy, necesita darse cuenta que es una parte integral del hogar y que representa un papel trascendental en la adaptación y la vida emocional de sus hijos.

Todo ello traerá grandes satisfacciones, facilitará la comprensión y captación de los sentimientos, deseos y requerimientos del niño para actuar en consecuencia.

Así es como los padres ejercen una gran influencia sobre los hijos, sobre todo en sus primeros años de vida si es que los primeros tratan de permanecer el mayor tiempo junto a ellos.

En conjunto, padre y madre, tienen a su cargo una responsabilidad muy grande con sus hijos y con la sociedad entera, formar los adultos competentes que puedan insertarse fácilmente a esta sociedad tan compleja.

Según lo señala J. Craig y E. Woolfolk (1988), dependiendo de la expresión de los valores culturales que hagan los padres a sus hijos y de sus actitudes ante opciones diarias como la comida, ropa, amigos, educación y juego, así mismo será orientada su formación.

De lo anterior mencionado, se puede rescatar que la función y prevención de dificultades que los padres pueden hacer respecto a sus hijos, comienza con la búsqueda y deseo de su procreación, de manera unida cuidarlos, brindarles afecto y educarlos con el mejor ejemplo, si alguno de los dos descuidara estas responsabilidades se originarían resultados poco satisfactorios.

CAPITULO 2.

PROGRAMAS DE ESCUELA PARA PADRES.

Un programa educativo, más propiamente dicho, de escuela para padres, debe ser elaborado cuidadosamente, tomando en cuenta los elementos requeridos para su posterior aplicación y resultados eficaces.

Es por eso que en el presente capítulo se describen los diferentes aspectos a tomar en cuenta para darle el correcto seguimiento a determinado curso de escuela para padres, teniendo presente que este tipo de educación no es escolarizada, o mejor dicho, es una educación no formal.

2.1 Educación y educación no formal.

En primer lugar, es necesario tratar de poner en claro lo que se entiende por educación.

De acuerdo a las diversas definiciones que Serramona (1997), introduce al término de educación, se puede complementar una sola, considerándola como un proceso permanente e inacabado que implica la formación del hombre, entraña perfeccionamiento y una realización al máximo de sus posibilidades, su resultado supone una situación duradera y distinta al estado original del hombre. La educación, implica la totalidad del ser humano en su contexto social.

Se ha considerado según Arredondo (1990), que la educación siempre es impartida en las escuelas, pero deben tomarse en cuenta otras alternativas, aquel tipo

de educación que no necesariamente tiene que llevarse a cabo en una institución como es el caso de la educación no formal.

Así pues, de acuerdo con La Belle (1980), citando a Paulston, Coombs y Ahmed, la educación no formal se concibe como aquella actividad organizada y sistemática, de corta duración, que busca y ofrece distintos aprendizajes y cambios de conducta a ciertos grupos de la población, ya sean niños o adultos.

La educación no formal muestra distintas características, mencionadas por La Belle (1980) y por Arredondo (1990) entre las más importantes se describen las siguientes:

- 1.-Sirve de complemento a la educación formal.
- 2.- Tiene diferente organización, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción.
- 3.-Son voluntarios y están destinados a personas de edades, orígenes e intereses diversos.
- 4.-No culmina con entrega de credenciales o diplomas.
- 5.-Su ritmo, su duración y su finalidad son flexibles y adaptables.
- 6.-Se realizan donde la clientela vive y trabaja. La educación no formal, afirma el concepto de que la educación no tiene que estar atada a lugar y tiempo específicos, es una tarea de toda la vida.

Dentro de este tipo de educación se concibe la formación que se brinda en una escuela para padres, mediante esta referencia deberá elaborarse el programa que se ha de implementar.

2.2 Diseño de un programa de escuela para padres.

Un programa educativo se elabora incluyendo varios elementos, tomando en cuenta que su diseño debe ser en relación a las características, necesidades e intereses de los participantes.

Es por eso que deben tomarse en cuenta tres aspectos para la elaboración de un programa de escuela para padres, de acuerdo con Vega (2003) y con García (s/f), estos aspectos son, la familia, la escuela y la comunidad y en base a ello seleccionar los elementos que contendrá; entre éstos se encuentran: los objetivos, contenidos, metodología, tiempo y lugar en que se llevará a cabo el proceso de formación del padre de familia.

Objetivos.

De acuerdo con Zarzar (2003), una parte muy importante en la elaboración de un programa, son los objetivos, los cuales guiarán todo el proceso formativo. La definición clara de los objetivos a alcanzar será mediante el supuesto del tipo de aprendizaje que se pretenda brindar.

Así pues, se mencionan dos tipos de objetivos:

1. Objetivos de tipo informativo.- abarcan como su nombre lo dice, sólo el área de información, enfatizando en el conocer, comprender y manejar lo que ya se ha presenciado.

2. Objetivos de tipo formativo.- abarca algunos aspectos, entre los más importantes destacan el de formación intelectual, humana y social. El primero hace referencia al aprendizaje en el ámbito de la razón: analizar, pensar, sintetizar. El segundo aspecto, de formación humana, recae en el fomento a la honestidad, responsabilidad, justicia, todo lo relacionado a la adquisición y fortalecimiento de actitudes y valores del participante como individuo que es. Y como último aspecto se incluye el de formación social, se refiere a la preparación del individuo en cuanto a ser social que es, la relación con los que le rodean, su colaboración y participación con las demás personas, respeto de normas, cultura y tradiciones, entre algunos más.

Lo ideal en la elaboración de un programa de escuela para padres es que se incluyan estos tipos de objetivos y se trabaje de tal manera que puedan ser alcanzados.

Contenidos.

Otro elemento que constituye la elaboración de un programa son los contenidos o temas que se abordarán a lo largo del proceso educativo, insistiendo que para ello es necesario conocer a profundidad las carencias e intereses que presentan los participantes.

Sin embargo, en una escuela para padres “es importante que se hable sobre temas generales, la situación sociocultural actual, las carencias de desarrollo de los miembros de la familia, los aspectos sobre género y sexualidad, en sí, tratar de que los

temas resalten las fortalezas de la familia y el enfoque preventivo del programa” (Desarrollo Integral de la Familia).

Los temas deben definirse de acuerdo a las características de cada padre, de cada hijo, de cada familia y de cada sociedad, ya que tienen problemas específicos y diferentes, por tal motivo es que algunos requieren atención más especializada, es más factible recoger las necesidades que presentan en común y trabajar en base a ello, haciendo una división por niveles:

“Nivel inicial, haciendo énfasis en temas como los miedos, límites o permisos, en el nivel primaria, se toman en cuenta los relacionados a la agresividad, el gusto por la lectura, la convivencia, entre otros; y en el nivel medio, se abordarían aquellos que sobresalen en esta etapa, como las drogas, la sexualidad, los amigos y varios más” (Lafont; 2001: 3).

Pero en cualquier programa de escuela para padres no deben faltar temas que hablen sobre la relación entre todos los integrantes de la familia, el lugar que cada uno ocupa, el respeto, la tolerancia y la solidaridad que debe permanecer entre ellos para lograr su armonía y unión.

Metodología.

Continuando con otro elemento importante a integrar en un programa de escuela para padres, se encuentra la metodología, entendida ésta como la forma de trabajar en un proceso formativo.

“Para trabajar con un grupo de padres no existe un modelo único de atención, ni una metodología que se considere la más adecuada para ello. La propuesta de trabajo

se apoya en la educación para los adultos, en la cual, las experiencias de los mismos se convierten en el eje sobre el que girará la dinámica de las sesiones por venir” (Vega; 2003: 3,4).

De acuerdo a los parámetros que La Belle (1980), tiene con respecto a la educación no formal, se percibe la similitud en la educación con los padres de familia, ya que representa un cambio, mediante una instrucción se pretende conseguir cambios de conductas entre los participantes. Dentro de la metodología que se sigue, compartiendo sus propias experiencias se busca que los participantes muestren una actitud cooperativa, aprendiendo unos de otros.

Tiempos.

Al asignar un determinado tiempo a las actividades, de alguna manera se estará llevando un orden.

Cada actividad, tanto del participante como del coordinador, tendrá una previa organización en cuanto a tiempos, deberá ser el adecuado para lograr concluir cada acción y en consecuencia alcanzar los objetivos propuestos.

Deberá tomarse en cuenta también el tiempo disponible, permitiendo hacer adecuaciones, ya que un programa educativo debe ser flexible dando mayor o menor tiempo de lo planeado a las actividades según se considere necesario.

Vega (2003), recomienda para una sesión de escuela para padres entre hora y media y dos horas, por lo general el tiempo es muy corto y en total, el curso tiene una duración de aproximadamente seis meses.

Lugar.

Las actividades que se encuentran dentro de una educación no formal, como es el caso de una escuela para padres, no tienen determinado un lugar específico donde se tengan que efectuar.

Vega (2003), señala que el espacio ideal para trabajar con padres, es simplemente aquel donde los haya, donde se encuentren personas que son padres o que podrían serlo en un futuro, es decir, donde existan personas adultas que deseen prepararse para contribuir positivamente con la sociedad que les rodea, concluyendo así que en cualquier lugar pueden impartirse este tipo de cursos, ya que una gran mayoría de la población se compone por este tipo de personas y son los que influyen en la educación de las siguientes generaciones.

2.3 Metodología de la enseñanza.

Todo proceso educativo sigue una determinada metodología para lograr transmitir y adquirir conocimientos, aprendizajes o conductas deseables.

En relación a esto, es importante mencionar la concepción que Ruiz (1995) plantea sobre la metodología didáctica, en dicha concepción, afirma que es una estructuración de pasos de las actividades didácticas, implementando técnicas y recursos, para lograr conducir al aprendiz hacia la autoeducación.

Así, de acuerdo con Larroyo (1982), el método de enseñanza o metodología didáctica es más que nada un procedimiento que el coordinador pone en práctica con la mira al participante para que adquiera de la mejor manera los contenidos educativos.

Según este autor, la metodología didáctica posee algunas características:

- A) Debe fundamentarse en la naturaleza peculiar de la psique (momento psicológico).
- B) Debe producir el mayor rendimiento con el menor esfuerzo (momento económico).
- C) Debe ser aplicado por personas expertas (momento personal).
- D) Debe adaptarse a los bienes culturales, materia del proceso educativo y a la lógica interna de estos bienes (momento lógico material).

Dentro de una escuela para padres, el aprendizaje se puede facilitar cuando el individuo se enfrenta a problemas reales de su vida, de acuerdo a sus vivencias, el padre adquirirá una formación pero de manera activa y dinámica.

Mucho se habla sobre la educación tradicional, que no es otra cosa más que mantener al educando pasivo y como un simple receptor de información, a esta educación se contraponen la nueva o la educación moderna, la cual hace referencia a la implementación de metodologías activas y participativas en todo proceso educativo.

Tomando pues como base lo anterior, se percibe un tipo de escuela para padres en busca de una metodología más conveniente, siendo ésta, de acuerdo con Saez (2002) la metodología activa, aportando para su desarrollo siete principios:

1. **Curiosidad.-** Abarca lo concerniente al interés del grupo, tanto en el tema acorde a sus necesidades como a la forma en que se van implicando en lo que sucede en la sesión.

2. **Vida.-** Se refiere a la conexión que debe existir entre los temas y la vida de cada uno de los participantes, ellos deben percibir lo valioso de los temas para su práctica familiar.
3. **Individuo.-** Dentro de una metodología activa, se encuentra la atención proporcionada a cada persona tal cual es y como se muestra en el grupo, así se comienzan a notar dos aspectos: el participante notará que su participación cuenta sea cual sea ésta, además se le guiará para que tome decisiones libres.
4. **Grupo.-** Desde la perspectiva que se tiene de escuela para padres, como participativa que ésta debe ser, se sabe que todos participan en ella, debiendo organizarse de forma grupal y aprendiendo de todos los que conforman dicho grupo.
5. **Creatividad.-** En un principio, al ingreso en una escuela para padres, se inicia con la noción de que ahí se encontrarán respuestas a sus problemas, así será mediante la participación generando o descubriendo la propia creatividad del padre de familia, por sí solo llegará a encontrar soluciones igualmente con la ayuda de todos los demás.
6. **Reflexión.-** La actividad de una escuela para padres debe ser eficaz y esto se consigue mediante una interiorización, es decir, reflexionar y aceptar que el conocimiento producido es valioso.
7. **Expresión.-** Hace referencia a la oportunidad que cada participante tiene de comunicar sus diversas opiniones, ideas, sentimientos ante los demás.

Continuando con esta metodología, según la afirmación de Morán (2000), la selección de actividades a implementar debe seguir una serie de criterios, los cuales darán origen a la adquisición del aprendizaje por parte del participante en el proceso educativo, de las actividades de aprendizaje depende la relación entre todos los elementos que conforman la metodología de enseñanza por ello es que se considera indispensable que cualquier actividad a efectuar cumpla con algunos requisitos:

- a. que promuevan aprendizaje de ideas básicas o conceptos fundamentales.
- b. Incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: observación, análisis, discusión, y diferentes tipos de recursos: bibliográficos, audiovisuales, modelos reales.
- c. Incluir formas metódicas de trabajo individual alternado con el de pequeños grupos y sesiones plenarias.
- d. Favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones que los participantes enfrentarán en su vida real.

Por todo ello es que una escuela para padres participativa y activa facilita mediante determinadas técnicas el desarrollo de habilidades al individuo, además de las sugerencias a sus problemáticas familiares.

2.3.1 Técnicas.

Dentro de la metodología de enseñanza se encuentran las técnicas que influyen en el proceso de aprendizaje, de tal manera que logren la adquisición más efectiva de éste.

Ruiz (1995), señala que, técnica, o técnica de enseñanza-aprendizaje, se concibe como un procedimiento didáctico, el cual, debe llevar al aprendiz a observar, criticar, investigar, juzgar, sacar conclusiones, correlacionar, diferenciar, sintetizar, conceptuar y reflexionar. En resumen, técnica significa cómo hacer algo.

En una metodología de escuela para padres, considerada como activa y participativa, deben ser incluidas las técnicas con este mismo requisito.

“Una técnica activa es una actividad estimulante, puede poner en movimiento a todos los participantes (saltar, brincar), y las técnicas participativas implican una participación pero de aportaciones, análisis y reflexiones que enriquezcan el tema” (García; s/f: 14).

Al momento de seleccionar una técnica, el coordinador debe percatarse que sea la más indicada en relación a los contenidos que se han de manejar, de tal manera que puedan obtenerse resultados efectivos.

De acuerdo con Zarzar (2003), para que una técnica sea efectiva debe cubrir algunas condiciones básicas:

1. Seleccionar la técnica más adecuada para el objetivo que se pretende.
2. Aplicarla en el momento preciso, no antes ni después.
3. Aplicarla correctamente.

Algunas de las técnicas más usuales o apropiadas en una escuela para padres propuestas por Vega (2003) son phillips 6/6, la pirámide, intercambio de ideas, dramatizaciones, entre algunas otras, las cuales permitirán incrementar conocimientos y

opciones que den pie a la visualización de los problemas que enfrentan y a su paulatina solución.

2.3.2 Recursos.

“Un material o recurso didáctico, es todo aquel elemento concreto que el coordinador utiliza para sustituir a la realidad y representarla de la mejor forma posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del participante” (Ruiz; 1995: 87).

Existe gran variedad de recursos o material didáctico, producto de la imaginación y creatividad del ser humano, éstos persiguen como fin, hacer más amena la sesión y reducir lo tedioso de ésta, además facilita la comprensión de los temas y origina mayor conocimiento.

Ruiz (1995), considera tres tipos de material didáctico que más comúnmente se utilizan dentro de un proceso educativo:

1. Material impreso.
2. Material audiovisual.
3. Libros, entre otros.

Un sinnúmero de apoyo didáctico se encuentra a disposición del que así lo requiera cuidando de no hacer abuso de él.

2.4 Coordinador de la escuela para padres.

Como bien se ha dicho, que mediante las reflexiones y opiniones de los padres de familia resulta el conocimiento y posibles resoluciones a sus problemas, podría decirse también que sólo ellos son los indicados para llevar a cabo el desarrollo de los

programas, ya que no pueden darse mejores ejemplos que lo que ellos mismos viven. No es común que los padres de familia organicen un programa de escuela para padres, esto se realiza más a menudo por parte de los centros de profesores, psicólogos o algunos otros profesionales, y es factible, tal vez por su experiencia y conocimiento.

García (s/f), señala que en este tipo de escuelas es indispensable la participación de un psicólogo, un pedagogo, un asistente social, un médico o un abogado por mencionar algunos, y cada uno de estos expertos deberá portar algunas cualidades:

1. Deberá poseer una serie de conocimientos específicos (psicología evolutiva, sistema educativo, dinámica de grupos).
2. Una metodología dinamizadora (manejar técnicas y recursos motivadores).
3. Debe poseer un compromiso ético y social.

Al hablar de los expertos como coordinadores de una escuela para padres se hace referencia a que pueden ser no sólo uno, sino varios, para que en conjunto puedan brindar orientación a los padres, llevándoles su conocimiento y experiencia.

Además de mencionar algunas de las cualidades que debe poseer el coordinador de una escuela para padres, Vega (2003), señala que éste debe tener presentes los siguientes principios:

1. Autenticidad.
2. Antidogmatismo.
3. Devolución sistemática de resultados.
4. Retroalimentación.

5. No juzgar.
6. Reaccionar al tono afectivo de los padres.

Todo esto con el fin de lograr cambios en el participante, cambios positivos que le permitan enderezar la situación familiar y social que vive.

Pero para que esta orientación se lleve a cabo de manera completa y efectiva, Vega (2003) señala también que deben percibirse en el coordinador algunas técnicas de ayuda, centradas específicamente en cada persona que participa en el proceso.

1. Escuchar con interés, atención y respeto.
2. Observar detenidamente la conducta del sujeto.
3. Estar alerta a las distintas manifestaciones del sentir del participante y del mismo coordinador.
4. Centrarse en las necesidades del grupo y trabajar a su ritmo.
5. Facilitar la actitud y clima que propicien la libre expresión del grupo.
6. Comprender al participante, reconocer lo significativo para él, (comprensión empática).

Es primordial crear confianza en el padre de familia, hacerle sentir que encontrará ayuda y orientación y que no simplemente se le juzgará y criticará.

Los puntos antes mencionados se conciben como requisito fundamental para que el coordinador pueda llevar a la práctica con éxito un programa de escuela para padres.

2.5 Participantes de la escuela para padres.

Al parecer la parte más importante de un proceso educativo es el mismo educando, al no ser así, cabría preguntarse, en función de quién estarían planteados los objetivos y en sí toda la labor educativa.

Dentro de la educación no formal, y de acuerdo al punto de vista de Reed (1992), ésta tiene un flexible ingreso por lo que todas las personas que forman parte de este tipo de educación son:

1. De edades diferentes, se percibe en el caso de las escuelas para padres, que se admiten a todas aquellas personas que son padres de familia y aún más a quienes no lo son sin tomar en cuenta su edad, ya que éste no es requisito indispensable para orientarse como formadores de sus hijos.
2. Son personas dispuestas a aprender todo lo que esté a su alcance, suponiendo que puede serles de utilidad.
3. El participante se concibe como una persona más responsable, activa y cooperativa.

Tomando como referencia a Hermanus (1981), los educandos adultos, como es el caso de los participantes de las escuelas para padres, poseen diversas características que posiblemente, gracias a ellas se facilite su proceso formativo, de esta manera se mencionan las siguientes características:

1. El educando adulto está automotivado, en relación al padre de familia, éste asiste voluntariamente a obtener la educación que será de utilidad para la relación armónica con su familia.

2. Como ya en el anterior capítulo se mencionó que el propio padre de familia puede ser el coordinador y el protagonista de su formación gracias a sus experiencias, en este punto se considera que por ello mismo el adulto puede saber mucho más que el propio coordinador gracias a sus vivencias.
3. Muchos adultos, de acuerdo a su madurez, podrán tener también mayor capacidad de aprender.
4. Los adultos tienen capacidades suficientes para relacionar lo que van conociendo dentro de su proceso formativo con lo que se les presenta en su realidad, es capaz de analizar, razonar y emitir juicios críticos.

Todo ello permite que su aprendizaje pueda ser más completo y en menor tiempo, tal y como se planea en una escuela para padres, ya que se basa en la realidad de ellos mismos, no se rige de acuerdo a las consideraciones del coordinador, sino que se da pie a las aportaciones que los participantes puedan hacer, ya que cada uno posee diferentes conocimientos y con su interés y participación determinan la puesta en marcha y continuidad del programa.

CAPITULO 3.

EVALUACION DE PROGRAMAS.

Dentro de este capítulo se incluirán algunos de los elementos que deben ser evaluados dentro de un programa educativo, mencionando además bajo qué criterios debe realizarse dicha evaluación.

Como todo tipo de evaluación persigue un objetivo, es indudable que la evaluación de programas también tenga sus propósitos, ya que sin ellos no tendría sentido realizar la investigación educativa, por eso mismo es que se hace mención de de cada uno de éstos, tratando de enmarcar la necesidad y utilidad que trae consigo cualquier tipo de evaluación.

3.1 Concepto de evaluación.

Ander-Egg (1990), de manera general, habla sobre la evaluación haciendo alusión al valor que se le asigna a “algo”, el juicio que se le da a un objeto, situación o proceso. Al mismo tiempo le da también una definición más científica, la concibe como un medio sistemático de aprender empíricamente y reanalizar las lecciones aprendidas. También y haciendo referencia a lo que verdaderamente interesa en este capítulo, Ander-Egg (1990) y Flórez (1999), abordan el término de evaluación educativa pero con aplicación a planes, programas o proyectos, ésta consiste en la utilización de algunos procedimientos, los cuales deberán determinar y comprobar el grado en el que se han alcanzado las metas y objetivos propuestos, además se identificarán también los

factores influyentes en el éxito o fracaso de los resultados para así recomendar o introducir correcciones y ajustes necesarios.

Respecto a este término Gimeno (2002) da su punto de vista, para lo cual indica que la evaluación tiene diversos sinónimos estos son el de estimar, calcular, justipreciar, valorar, apreciar o señalar el valor o atribución a algo.

La evaluación es un proceso en el que se toman las características del ambiente educativo, estudiantes, programas, profesores, para que estas sean analizadas y posteriormente evaluadas.

Al igual McCormick y James (1997) citan varios autores, los cuales, hacen notar sus diferentes concepciones sobre el término evaluación: Cronbach, menciona que la evaluación es la recogida y utilización de información con el fin de tomar decisiones respecto a un programa educativo. Para Davis, la evaluación, más propiamente curricular, es un proceso donde se delimita, se obtiene y facilita información útil para tomar decisiones y hacer juicios sobre los currícula. McDonald, dice que la evaluación es el proceso de concebir, obtener, pero además comunicar información, para orientar las decisiones educativas en relación con un programa específico.

La definición de la evaluación, se concibe en algunas ocasiones de manera errónea o incompleta, es decir, sólo se interpreta como medio para juzgar o criticar el aprendizaje adquirido, o las fallas al momento de abordar los temas o implementar diversas metodologías, pero la evaluación es mucho más que eso, al analizar determinado proceso deberán sugerirse propuestas, de tal manera que propicien la mejora de la actividad, sólo así se puede asignar el valor a la evaluación de otra manera sería inútil su aplicación.

Martínez (2003), tomando como referencia las definiciones que Stufflebean y Shinkfield (1987) aportan referente al término de evaluación, menciona una concepción de ésta, orientada más bien a guiar hacia la toma de decisiones respecto a los cambios que deban hacerse en cualquier programa educativo, habla de la identificación que se hará de la información útil y valiosa de un programa, valorando sus metas, planificación y resultados, tratando de comprender y de guiar hacia la calidad educativa y no sólo juzgar y criticar.

3.2 Características de la evaluación.

De acuerdo con la opinión de Ander-Egg (1990), la evaluación, más específicamente, la evaluación de un programa, contiene determinadas características, entre éstas se pueden distinguir las siguientes.

1. Momento de la comprobación: verificar lo que se ha hecho, los resultados obtenidos, no las intenciones o propósitos.
2. Momento de la comparación: comparar lo que se ha hecho con lo que se quería hacer, utilizando criterios objetivos (datos y hechos), no opiniones.
3. Identificación de los factores que influyeron en los resultados: saber por qué se han alcanzado o no los objetivos y metas propuestas.

3.3 Objetivos de la evaluación.

Deben existir determinadas inquietudes para llegar a efectuar un proceso de investigación evaluativa, estas inquietudes son primordiales ya que posibilitarán la iniciación y consecución de la acción evaluativa.

Así pues es que la evaluación persigue diferentes objetivos, algunos generales y otros más específicos:

Como objetivo general de la evaluación se adopta el siguiente, “determinar el grado en que una organización o programa logra satisfacer las necesidades y alcanzar los objetivos, o la efectividad de una institución en la aplicación de los contenidos científicos” (Flórez; 1999: 60).

A partir de este objetivo general se hará una selección de objetivos específicos determinados por Ander-Egg (1990):

1. Medir el grado de pertinencia, idoneidad, efectividad y eficiencia de un proyecto.
2. Facilitar el proceso de toma de decisiones para mejorar y/o modificar un programa o proyecto.
3. Establecer en qué grado se han producido otras consecuencias imprevistas.

Según Gimeno (2002), el uso que se le puede dar a la evaluación o los resultados que ésta arrojará pueden servir para varias cuestiones, entre las más importantes se encuentran la de pensar, hablar, investigar, planificar y hacer política educativa sobre la educación.

En sí, la evaluación, tal y como lo mencionan McCormick y James (1997), facilita, de cualquier modo que ésta efectúe la rendición de cuentas. Promueve el desarrollo profesional y el perfeccionamiento institucional y facilita la revisión curricular.

Además de lo anteriormente mencionado por estos autores, la evaluación permite también descubrir y clasificar problemas en orden de importancia, este procedimiento da paso al aseguramiento de las prioridades de los educandos en su totalidad y no sólo de unos cuantos.

3.4 Momentos evaluativos.

Gimeno (2002), señala el primer momento del proceso evaluativo, el cual denomina como evaluación diagnóstica o inicial.

La evaluación diagnóstica o inicial, según este autor, sirve para detectar el punto de partida del aprendizaje del educando, con ello se detectarán las necesidades previas al aprendizaje. Esta evaluación se realizará al comienzo de cualquier proceso educativo.

Gimeno (2002) señala también, que mediante este momento evaluativo, se conocerán las condiciones personales, familiares o sociales del educando y así obtener una perspectiva global de las personas en todo su contexto.

De acuerdo a la opinión que proporcionan Aguilar y Block (1986) con respecto a la evaluación diagnóstica, se considera que ésta tiene por objetivos primordiales, jerarquizar las deficiencias existentes de una institución educativa así como de las causas que las agravan.

Ander-Egg (1990) y H. Weiss (1999), los cuales se basan en el postulado de Scriven, coinciden en que una evaluación puede efectuarse en los distintos momentos en que se presenta la acción educativa, es decir, durante o al final del desarrollo del programa.

Estos autores hacen una distinción entre dichas evaluaciones, la evaluación formativa o parcial y la evaluación sumativa o final.

La evaluación formativa o parcial hace referencia a la participación que se tiene durante la ejecución del proyecto con el fin de modificarlo positivamente.

Y la evaluación sumativa o final se realiza una vez que haya concluido el programa, se orienta principalmente a medir, analizar y estimar el desarrollo total del proceso.

Gimeno, citando a Scriven (2002), menciona también estos dos momentos para aplicar la evaluación, la primera que se ha mencionado es la evaluación con finalidad formativa, la cual se realiza con el propósito de favorecer la mejora de algo.

Cronbach (2002), otro de los autores citados por Gimeno, dice que esta evaluación tendrá sentido si en realidad se efectúan mejoras antes de que determinado proceso concluya.

De acuerdo a estas concepciones señaladas, Gimeno (2002), dice que la evaluación formativa es de carácter continuo, donde se reflexiona y se planifica de acuerdo al proceso educativo.

Por el contrario, siguiendo con las aportaciones de este autor, la evaluación sumativa, determina los niveles de rendimiento, hace referencia al juicio global de un proceso que ha llegado a su fin sobre el cual se emitirá una valoración terminal.

Ambos tipos de evaluación pueden manejarse de acuerdo al tiempo de duración del programa.

3.5 Elementos a evaluar.

Dentro de un programa, existen varios elementos considerables a evaluar, con el fin de descubrir si en realidad se está efectuando lo planteado y la trascendencia que se ha originado.

Puede haber un sinnúmero de aspectos a evaluar, dependiendo de las pretensiones del programa, al respecto y en relación con algunos autores como Flórez (1999), basándose en R. Stake, G. Posner y Eisner, y además en relación a la propuesta de Ander-Egg (1990), se mencionan algunos elementos, pretendiendo abarcar los principales, así como los criterios que deberán tomarse en cuenta para evaluar dichos elementos:

1. Evaluación de la fase programación–diseño. Hace referencia a las circunstancias, antecedentes o condiciones preexistentes, a la intención de los actores participativos.
2. Evaluación de los procedimientos utilizados, desarrollo y ejecución. Se refiere a un análisis comparativo entre los “objetivos propuestos” y los “resultados obtenidos”, con ello podrán surgir datos sobre la forma operativa en que se ha desarrollado el programa, es decir, sobre los procedimientos o modos operacionales utilizados.
3. Evaluación de los resultados efectivos. El programa o proyecto se evalúa desde el contexto en donde se realiza. Lo importante es saber si el

programa que se está llevando a cabo responde o no a las necesidades y problemas reales.

4. Opinión de los beneficiarios del programa, impacto social o producto final. La aceptación de metas y objetivos por parte de los participantes afirma que el programa ha sido realizado en base a las necesidades de ellos y que atenderá aspectos socio-culturales, como cambios actitudinales, de conducta, de aspiraciones y participaciones.

Los beneficiarios del programa opinarán en tanto que así les sea permitido, y esta participación es de importancia decisiva por ello es que en toda evaluación se debe analizar si los responsables del programa tuvieron en cuenta la opinión, las necesidades y aspiraciones de la gente antes de iniciar la puesta en marcha del programa.

Más concretamente, según señalan McCormick y James (1997), lo que se evalúa de una acción educativa, son los resultados, los procedimientos y los procesos, pero no solamente eso debe ser evaluado, si se quieren hacer adecuaciones, habrá que revisar también muchos otros elementos. Los objetivos de trabajo, las tareas de enseñanza y aprendizaje, la oferta educativa, estos indicadores se convierten en criterios de gran importancia para juzgar los currícula, según lo cita Shipman en el estudio hecho por McCormick y James (1997).

Stake, es otro de los teóricos en evaluación citado por estos mismos autores, el cual menciona que deben ser revisados tres aspectos en el programa educativo para poder emitir un juicio sobre éste:

1. Los antecedentes, es decir, la condición existente antes de haber iniciado el proceso educativo, para así relacionarlo con los resultados que puedan surgir.
2. Las transacciones, las interacciones entre alumno y maestro, entre todos los alumnos y entre estos mismos y el material o actividades que les presentan, es decir, cómo se lleva a cabo la dinámica grupal y todo lo que esto conlleva.
3. Resultados, que se interpretan, en un inmediato y largo plazo, ya sean personales, comunitarios, cognitivos, entre otros.

Pueden presentarse un sinnúmero de elementos a evaluar, considerados de gran importancia de acuerdo a la justificación que se les dé, para unos autores es importante la relación entre los elementos de un programa educativo, para otros, lo importante son los resultados, pero una evaluación antes de efectuarla deberá tener una definición clara de los objetivos.

CAPITULO 4.

EVALUACION DEL CURSO ESCUELA PARA PADRES EN RELACION A LA UTILIDAD PRACTICA DE LOS CONTENIDOS Y LA METODOLOGIA EMPLEADA.

En la primera parte de este capítulo se abordará todo lo concerniente a la metodología de investigación, explicando las características del método empleado, en este caso el método etnográfico, las técnicas e instrumentos que sirvieron de apoyo para alcanzar los objetivos planteados al inicio de esta investigación.

Posteriormente se abordarán los datos obtenidos en la investigación de campo y su relación con la información teórica que se ha presentado de diversos autores para así dar una explicación sobre los contenidos y la metodología que se emplearon en el programa “escuela para padres” implementado en el jardín de niños “Benito Juárez”, rescatando la utilidad práctica que los participantes de dicho programa han encontrado.

4.1 Descripción metodológica.

Dentro de esta descripción, entrarán las definiciones y la relación que el método etnográfico tiene, en cuanto a la investigación que en el curso escuela para padres del jardín de niños “Benito Juárez” se efectuó. Se explicarán las técnicas e instrumentos que en base a este método se utilizaron al igual que los datos rescatados.

4.1.1 Características del método etnográfico.

La metodología empleada para la recolección de datos del proceso de investigación, llevado a cabo en el jardín de niños “Benito Juárez”, es en relación a las características propias del método etnográfico.

En primer lugar cabe hacer mención de la etimología de la palabra “etnografía”, “la cual hace referencia a las raíces etnos, que significa todo grupo humano unido por vínculos de raza o nacionalidad, en otras palabras, etnia significa la idea de pueblo, y grafía significa descripción” (Apuntes clase, MOEV, 20 de febrero del 2002).

Así de acuerdo a esta definición el método etnográfico cuenta con diversas características, entre las cuales se destacan las siguientes:

- a) La elección del tema de investigación: esta elección se realiza con una conciencia plena de un interés personal en algún aspecto por conocer de alguna realidad social.

Es importante hacer mención del interés que existió y que aún existe acerca de la forma de trabajar en una escuela para padres y los beneficios que los padres de familia encuentran en este tipo de cursos. En primer lugar, existió interés, por saber cuáles son los principales problemas que tienen las familias correspondientes a la población a investigar, qué dificultades enfrentan actualmente como formadores de nuevas generaciones, qué impedimentos les resultan para que su situación familiar sea armónica, en sí, de alguna manera conocer los problemas familiares de la sociedad actual que tanto afectan su desarrollo. En base a esto, es de esperarse que una “escuela para padres”, contribuirá al abatimiento de dichos problemas, que

el efecto producido en los participantes será positivo y benéfico, así se irán visualizando poco a poco mejoras que regeneren lo ya debilitado. Entonces pues, son dos aspectos los que principalmente interesan conocer en esta investigación, los contenidos y metodología que los coordinadores emplean para llevar a cabo el programa y en qué ha resultado útil para los participantes, qué llevan a la práctica en relación a sus necesidades específicas y tomando en cuenta las herramientas dadas en ese curso.

b) La recolección de información mediante este método, supone la observación del hecho en su ambiente natural. El sitio donde ocurre el fenómeno es el centro de actuación del investigador etnográfico.

En relación a esta característica, la presente investigación se realizó en el jardín de niños “Benito Juárez”, justamente, donde asisten los niños de las madres de familia participantes, a recibir su educación preescolar. En este espacio se observó todo el acontecer y el papel que desempeñaron los diferentes actores de las sesiones impartidas en el taller de escuela para padres.

c) El investigador se integra al grupo de su interés “como si fuera uno más” y trata de conocer a dicho grupo desde dentro.

En el transcurso de las sesiones, el investigador tomó el papel de un participante más, escuchando y rescatando la información que presentaban los ponentes, al igual que las participaciones y los comentarios de los demás padres de familia; las indicaciones dadas por los coordinadores eran tomadas de igual manera, por ejemplo, los ejercicios que se pedía hicieran eran realizados también, se colaboró al momento de reunir una lista de ingredientes para ser utilizados en una sesión, y así

es como se siguió con la función de un participante más de este curso. Gracias a dicha participación fue posible conocer un poco más a profundidad las características de los padres de familia, generar confianza con las mamás, lo cual facilitó la recolección de datos que conformarían la investigación.

d) La explicación que ofrece la etnografía acerca de la realidad cultural es cualitativa, empleando expresiones textuales de las personas participantes.

Dentro de esta característica, y en relación al tema de investigación, el énfasis era puesto en la utilidad que los padres de familia podían encontrar de acuerdo a los contenidos y la metodología que los expositores empleaban para impartir las sesiones, por ello es que de acuerdo a las opiniones dadas por los participantes se identificó la calidad de este programa, estos hicieron mención de las necesidades que en un primer momento tenían y los beneficios que pudieron encontrar gracias a este curso recibido.

e) La investigación se organiza identificando las categorías que agrupan datos similares.

De acuerdo a todos los datos recabados es que se realizó una sistematización, lo cual facilita su identificación al momento de interpretar y explicar la información obtenida.

f) La investigación etnográfica, describe y explica una realidad cultural haciendo inferencias, induciendo, ya que la cultura y el conocimiento de una sociedad no pueden observarse directamente.

No sólo fue necesario que se hiciera una descripción de las observaciones y expresiones dadas en este curso, sino que de acuerdo a ello se hicieron también

interpretaciones tratando de responder al por qué de los sucesos que acontecían, puesto que no basta con lo que a simple vista se puede ver, es necesario relacionar lo que se dice con lo que se hace, en este caso se conjuntaron resultados de la observación realizada así como de las opiniones y afirmaciones que se dieron en las entrevistas y con ello poder llegar a dar una conclusión lo más cercana a la realidad.

4.1.2 Técnicas e instrumentos empleados.

Como ya se mencionó, las técnicas utilizadas para recabar la información de campo fueron dos: la observación participante y la entrevista abierta, para su utilización fue necesario también hacer uso de los instrumentos adecuados, como lo son el diario de campo y la guía de entrevista respectivamente.

- **Observación participante.-** “es llamada así porque el observador asimila y comparte las actividades y sentimientos de la gente mediante una relación franca. Esto significa que se deberá observar selectivamente lo más que se pueda, participar en todo lo que considere pertinente para, posteriormente describir, explicar, analizar y reflexionar sobre lo observado” (Pérez, 1993, 108).

Mediante esta técnica, utilizada en la investigación de campo, en relación al curso “escuela para padres”, impartido en el jardín de niños “Benito Juárez”, se observó la dinámica que siguieron cada uno de los temas abordados, dándole mayor importancia a la metodología y material didáctico que el expositor empleaba, observando básicamente la participación y relación que tenían los

padres de familia y expositores del taller para lograr atender las problemáticas que cada padre de familia presentaba.

En este caso, al investigador se le da el nombre de observador participante, porque llevó a cabo dos funciones, realizó las mismas actividades que cualquier participante de este curso y además tomó nota de cuanto acontecía en él; dicho investigador se involucró al mismo ritmo de la dinámica que guiaba las sesiones del curso pero sin descuidar su principal función, rescatando lo que para su investigación era necesario obtener.

Para plasmar todos estos datos, fue necesaria la utilización del diario de campo, en relación a la opinión dada por Pérez (1993), dicho diario sirve para registrar por escrito los hechos relevantes, y además posee varias características de las cuales se mencionarán sólo algunas:

1. Detallan fecha, lugar y actores.
2. A partir de las palabras y claves significativas de sus registros, reconstruyen el proceso objetivo o hecho observado, lo más inmediatamente posible al momento de la observación.
3. Analizan la situación a partir del marco teórico inicial conforme al que se está trabajando e interpretan los hechos observados buscando integrar los aspectos generales en síntesis hipotéticas que tomen en cuenta su propia subjetividad puesta en juego.

En el registro de las observaciones hechas en el diario de campo respecto a las sesiones del programa “escuela para padres”, se describió todo lo que los actores hacían en el transcurso de las sesiones. Básicamente, lo que en el diario

de campo fue rescatado es de acuerdo al tema que se abordaría, la metodología y recursos que se empleaban, cómo se empleaban, de que manera participaban los padres de familia, los comentarios que se hacían, se registraron también las expresiones no verbales que hacían los participantes, interpretando de manera personal si el tema era o no de su interés o si la manera de abordarlo era de su agrado, si se les brindaba la confianza suficiente para compartir sus opiniones experiencias o problemas personales y el interés y atención que el coordinador brindaba para esto, se anotaron también en este diario, cuáles eran las recomendaciones que daba, los consejos, alternativas o servicios extras al curso que podía ofrecer.

- **Entrevista abierta.**- “es un instrumento y técnica de investigación científica. Propiamente, en la entrevista abierta, el entrevistador tiene amplia libertad para hacer las preguntas o para hacer intervenciones, permitiéndose toda la flexibilidad necesaria en cada caso particular. La entrevista abierta posibilita una investigación más amplia y profunda” (Morán, 1993, 112).

En efecto, esta técnica fue empleada para la recopilación de datos que permitieran alcanzar los objetivos propuestos y darle respuesta a las preguntas que fueron planteadas al inicio de la investigación.

Este tipo de entrevista fue aplicada tanto a los padres de familia asistentes del curso “escuela para padres”, como a las diseñadoras de éste.

En primer lugar, se entrevistó a los padres de familia, 11 con asistencia regular, 5 con asistencia irregular y 4 desertores iniciales. Los que asistieron

regularmente fueron el total de participantes que se mantuvo hasta el final del curso, por ello es que se tomaron sólo los 11 para ser entrevistados, de asistencia irregular y desertores iniciales no fue posible entrevistarlos, ya que la entrevista fue realizada en sus propias viviendas y algunos de éstos no se pudieron localizar, debido a que ya habían cambiado de domicilio y se ignoraba cuál era éste. El tipo y cantidad de preguntas fue variado, en esta separación que se hizo del total de padres de familia que se entrevistó, de 8 preguntas formuladas para recopilar los datos necesarios, sólo tres de ellas fueron las mismas que se plantearon a los tres grupos de entrevistados, tanto los participantes de asistencia irregular como los desertores iniciales contestaron las mismas preguntas, pero a los que asistieron regularmente contestaron 7 de las 8 preguntas que se formularon en total para la entrevista a los padres de familia.

Así pues cada participante que se entrevistó de este taller, estuvo siempre disponible a contestar, en el planteamiento de cada pregunta se dio la libertad necesaria para que el entrevistado respondiera, se ayudó también de alguna manera, cuando no entendían la pregunta o cuando en realidad no sabían qué o cómo responder dando algunas opciones o ejemplificando algunas situaciones en el mismo taller para que les sirviera como base a sus respuestas.

Las respuestas que dieron los participantes entrevistados permitieron identificar primeramente, si en realidad los contenidos y la metodología implementados concordaban con los intereses y necesidades de los padres de familia, se identificaron también los temas que tuvieron mayor relevancia para ellos y la opinión sobre el contenido y el abordaje que cada expositor empleo, sin

lugar a dudas, se logró saber, mediante estas entrevistas, la utilidad práctica que los padres de familia encontraron gracias a estas pláticas, mencionaron los temas que les habían sido de mayor utilidad así como ejemplos reales de la aplicación de lo aprendido dentro de dicho curso.

En lo que respecta a las entrevistas realizadas a las expositoras de este taller, sólo fueron hechas dos, ya que eran expositoras y diseñadoras a la vez del programa, la mayor parte de los temas los abordaron dichas profesionales que guiaron todo el proceso educativo.

Las técnicas empleadas en esta investigación tuvieron cada una su respectivo apoyo en la recolección de datos. Gracias a la observación se pudieron identificar los temas que se abordaron y la metodología que se siguió en las sesiones, en cuanto a las entrevistas aplicadas, permitieron conocer la utilidad práctica que los participantes obtuvieron del programa, también dieron acceso a los datos que servirían para dar respuesta a las preguntas de la investigación a la que se está haciendo referencia.

Las participantes entrevistadas son madres de familia, las cuales se identifican en esta investigación por un número que se les asignó, ello conforme fueron realizadas las entrevistas.

Dichas madres se caracterizan por dedicarse a las labores del hogar, poseen similitud en el nivel académico, es decir, de educación básica, incluso analfabetas, algunas con mayor edad que otras, con un número de hijos mayor, de condición socioeconómica media-baja, pero sin duda alguna, todas con un

gran interés y disposición por llevar a sus hogares lo mejor del curso, por lograr enderezar la relación familiar y por consecuencia su la calidad de vida.

4.1.3 Descripción cronológica del proceso de investigación.

En este apartado se hará referencia al tiempo que se requirió para llevar a cabo el proceso de investigación, tanto para recabar la información teórica como la de campo, al igual que al tiempo invertido para organizar y plasmar dicha información.

En el mes de septiembre se comenzó el proyecto de tesis siendo corregido y terminado en el mes de octubre del 2005, en este mismo mes se comenzó con los capítulos teóricos y recabando la información de campo.

Al mismo tiempo que se iniciaban los capítulos teóricos se inició también con la observación del curso “escuela para padres”; en total se efectuaron nueve observaciones, las cuales se hacían una vez por semana de una hora cada una, comprendiendo el periodo de octubre del 2005 a enero del 2006. En estas observaciones se utilizó un diario de campo donde se plasmaba lo que ocurría en cada una de las sesiones.

De igual manera, se recababa información bibliográfica para dar inicio a la redacción de los capítulos teóricos.

El curso de “escuela para padres” dio término en el mes de enero del 2006, días antes de que concluyera se comenzó con el diseño de instrumentos, en este caso las entrevistas que se aplicarían tanto a los participantes del programa como a los diseñadores de éste, dichas entrevistas comenzaron a realizarse en la primera semana del mes de febrero, finalizando los últimos días de este mismo mes. En el mes de

marzo ya habían quedado concluidos los tres capítulos teóricos y la información recabada tanto de las observaciones como de las entrevistas, comenzaba a sistematizarse, y así, de acuerdo a la organización de los resultados de la investigación de campo se comenzó con el capítulo de análisis e interpretación, formalmente en el mes de abril se trabajó principalmente en la confrontación teoría/campo, continuamente haciendo correcciones sobre ésta y hasta el mes de junio se concluyó dicho análisis, siguiendo también con la descripción metodológica, conclusiones y finalmente con las sugerencias que de manera general se pueden dar en relación a los resultados obtenidos de este proceso de investigación, el cual tuvo una duración de aproximadamente 10 meses.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Al pretender efectuar la evaluación de cualquier actividad educativa, debe consultarse la estructuración que llevan los diferentes tipos de procedimientos evaluativos, nunca estará de más verificar los pasos que se sugieren seguir. Para comenzar con el proceso de evaluación, es importante tener presente qué es realmente lo que se quiere evaluar y determinar en qué momento ya que de ello dependerán los resultados obtenidos. En el curso escuela para padres, que se llevó a cabo en el jardín de niños “Benito Juárez”, se evaluó la utilidad práctica que los padres de familia encontraron a la información que se les presentó, los resultados de esta evaluación se identificaron al término del curso en base a los contenidos abordados y la metodología empleada.

4.2 Lineamientos generales para la ejecución del programa “escuela para padres”.

En este primer apartado se hará referencia al diseño del programa “escuela para padres” elaborado por personal del DIF, los contenidos, métodos, técnicas que se tomaron en cuenta para dicha planeación en relación a las características de los participantes, y algunos otros criterios esenciales para la ejecución exitosa del programa.

4.2.1 Aspectos metodológicos.

- **Pertinencia del programa.** En el caso del jardín de niños “Benito Juárez” donde en el mes de octubre del 2005, al mes de enero del 2006, se impartieron temas para los padres de los niños que ahí asistían y para todas aquellas personas que quisieran participar en ese curso, no se encontró un programa elaborado específicamente a intereses de esta población; el curso era guiado mediante un programa que fue diseñado y puesto en marcha hace dos años, pero éste era destinado no sólo para un jardín de niños o para una primaria, sino para aproximadamente veinte de estas instituciones .

De acuerdo a las aportaciones dadas por expertos en este ámbito, como lo son Vega (2003) y García (s/f), la elaboración de un determinado programa educativo debe contener una serie de elementos para dirigir la acción educativa y además de ello, dicha elaboración debe guiarse mediante una previa revisión de la situación familiar, escolar y social de la población a la cual va dirigido el programa.

El Desarrollo Integral de la Familia (DIF), es el centro que brinda estos servicios a diferentes instituciones de la población; las diseñadoras y expositoras del programa “escuela para padres” mostraron el programa que guía este curso pero no se encontraron por completo los temas que se impartieron al jardín de niños al que se está haciendo referencia, el programa contiene temas en general para todas las instituciones a las que se brindaba este tipo de servicio. En dicho programa no explicaban claramente los objetivos que se pretendían alcanzar, ni

la metodología y recursos que se utilizarían para el abordaje de cada tema, lo cual indica que se realizan modificaciones en la práctica sin antes hacerlo a nivel de planeación.

Un aspecto a tomar en consideración para la ejecución del programa es tener presentes las expectativas, antecedentes y situación de cada participante, qué es lo que esperan del curso-taller, cuáles son los requerimientos más urgentes y las condiciones en que se encuentran para de esta manera poder iniciar con la ejecución del programa.

Existen también algunos criterios a tomar en cuenta para determinar qué temas se abordarán; en el capítulo 2, se considera la importancia que tiene el definir los contenidos en función de las características que tienen las diferentes familias que asisten a determinado curso de “escuela para padres”, los problemas que se puedan identificar y las necesidades que presentan.

Estas diseñadoras comentan, que para la elaboración de este programa se tomaron como referencia “el tipo de colonia, que hay gente más vulnerable y de escasos recursos, que es jardín de niños, que es gente joven y cuánta gente puede acudir, cuántas colonias hay alrededor de ese jardín” (Entrevista: D2, MOEV, 27 de febrero del 2006). Otra de las diseñadoras comenta “el ver si hay niños y cuáles son las necesidades que ellos tienen, el ver qué tipo de familias tienen y en base a eso sondear la problemática del lugar y ver qué era lo que más necesitaban” (Entrevista: D1, MOEV, 27 de febrero del 2006).

Como este programa es el mismo que se aplica para todas las instituciones a las que se brinda apoyo, una de las diseñadoras comenta las

razones por las que se ha venido haciendo así “los problemas son muy parecidos, realmente son muy comunes, lo único que a veces cambiamos es por el nivel escolar, es decir, si vamos con jardines de niños y sondeamos que no hay adolescentes todavía quitamos el tema de adolescencia y les ponemos el de preescolar” (Entrevista: D1, MOEV, 27 de febrero del 2006), además, en relación a esto mismo, comenta otra de las diseñadoras, “vamos a colonias que están alrededor de Uruapan, colonias de muy bajos recursos, colonias muy populares, para generalizar que pueda haber gente con problemas de drogadicción, de violencia intrafamiliar por el tipo de colonia” (Entrevista: D2, MOEV, 27 de febrero del 2006).

Así se identifican, de acuerdo a los comentarios de estas diseñadoras los aspectos en que se basan para el diseño de dicho programa, lo que es la situación económica, la cantidad y características de la población que pudiera asistir, si son padres de familia jóvenes y, en el caso de los jardines de niños, el aspecto que se toma más en consideración para la ejecución del programa, es, de acuerdo a las opiniones de las diseñadoras, ese precisamente, el que son jardines de niños y los problemas y necesidades que ellos puedan tener.

Una de las coordinadoras del programa escuela para padres del DIF, menciona las bases que tiene para identificar las características de la población del jardín de niños al que se hace referencia, lo que le ayuda a definir los temas que se abordarán, “nos apoyamos mucho de las maestras, que ellas nos digan como ven al grupo, nada más somos dos en el programa, entonces a veces se

nos pone un poco complicado hacer un estudio más a fondo” (Entrevista: D1, MOEV, 27 de febrero del 2006).

Los aspectos mencionados para determinar el diseño de un programa escuela para padres podrían ser los ideales para adecuar los contenidos, sin embargo, un estudio muy bien estructurado que arrojara datos para identificar las necesidades e intereses reales de estas familias no fue realizado debido al escaso personal adecuado y recursos que lo solventaran.

Aunque dentro del capítulo 2, se menciona que para plantear los temas en un programa educativo deben conocerse a profundidad las carencias e intereses que presentan los participantes, los problemas específicos de cada uno de ellos, aún a pesar de ello, se menciona también que se pueden recoger las necesidades que tienen en común y así darles atención a éstas.

En realidad, es muy cierto que resulta difícil identificar claramente cuáles son los problemas a los cuales se enfrenta cada padre de familia, cuáles son las condiciones en que cada uno vive, y es más complicado aún, atender cada una de las necesidades de éstos, sobre todo si no se cuenta con el personal, y apoyo económico para brindarles la ayuda que requieren; sin embargo, para determinar los temas que se pueden trabajar en un programa de escuela para padres existen algunas propuestas.

Según la información que se maneja en el capítulo 2 por el Desarrollo Integral de la Familia, se identifica la factibilidad del abordaje de temas generales, como la situación sociocultural actual o aquellos que resalten la fortaleza de la familia; además se menciona la importancia de elegir temas de

acuerdo al nivel escolar de los hijos de padres que asisten a dichas pláticas. Más propiamente dicho, Lafont (2001), menciona que tanto para el nivel inicial, como para nivel primaria y nivel medio, se deben abordar temas específicos para cada uno de estos niveles, de acuerdo a la etapa del niño, por ejemplo, en el nivel inicial, algunos temas que se recomiendan abordar es sobre miedos, permisos y límites, en el nivel primaria sobre la agresividad y la convivencia y en el nivel medio sobre las drogas y sexualidad.

Por la dificultad que implica el detectar las problemática de los participantes de la escuela para padres, una de las diseñadoras entrevistadas menciona las opciones que utilizan para suplir dicho estudio tan complejo de diagnóstico de necesidades, “hacemos un sondeo previo, la trabajadora social va y pregunta qué les interesaría, por otra parte, terminando el semestre de las pláticas hacemos una evaluación donde pedimos nos digan qué temas les hubieran gustado que se dieran y en base a esas dos cosas es que decidimos” (Entrevista: D1, MOEV, 27 de febrero del 2006).

Debido a la complejidad que tiene el poder rescatar las necesidades de los padres de familia es que se aplica un programa que contiene temas generales para todas las escuelas a las que se da orientación.

De acuerdo a las menciones que han hecho las diseñadoras entrevistadas, se identifica que tomaron muy en cuenta el que esta institución es jardín de niños y que la población a la que se dirigen es de bajos recursos económicos, a pesar de estos criterios que se han seguido no existe el diseño de un planeación de actividades particularmente para este jardín, donde se

muestren los objetivos, temas, metodología, técnicas y recursos a emplear en el programa escuela para padres.

- **Ponentes.** Para la dirección de un programa educativo de esta naturaleza, se hace indispensable contar con profesionales y expertos en esta área como bien se ha mencionado en el capítulo 2, para su selección resulta importante tomar en consideración los criterios que deberá poseer el coordinador de este tipo de escuelas.

En el capítulo 2, se menciona una propuesta dada por García (s/f), en relación a los ponentes de las escuelas para padres, señala que éstos, junto con su profesionalismo deben tener conocimiento de lo que es el sistema educativo en general y saber cómo evoluciona la psicología del ser humano para así poder brindar un mejor servicio; García (s/f), señala también que dicho personal debe manejar técnicas y recursos para que la dinámica del grupo con el cual trabaja sea motivadora y sin olvidar el compromiso ético y social que deben poseer.

En relación a los expositores de los temas impartidos en el curso “escuela para padres” del jardín de niños “Benito Juárez”, se realiza una selección de acuerdo a diferentes criterios, dados éstos por las diseñadoras del programa.

Una de las diseñadoras del programa en relación a la selección del personal considera lo siguiente “por lo general es gente que trabaja aquí mismo (DIF), y que pueda de alguna manera dominar el tema, cuando lo hacemos con exponentes externos, tratamos de que sea una persona profesional, que tenga que ver con el tema” (Entrevista: D1, MOEV, 27 de febrero del 2006).

Siguiendo con los criterios que se toman en cuenta para la selección de los expositores en el programa “escuela para padres”, otra de las diseñadoras de este programa expresa su opinión coincidiendo con el comentario mencionado anteriormente “manejar bien el tema para cualquier duda que haya se las puedan resolver” (Entrevista: D2, MOEV, 27 de febrero del 2006).

Ambas diseñadoras coinciden con los criterios a tomar en cuenta para la selección del personal, esto se percibe de acuerdo a las opiniones que hacen al respecto, “que el profesional elegido para la impartición de los temas se dedique también a dar pláticas porque no es lo mismo, por ejemplo, un doctor que se dedica a dar consulta, que uno que da conferencias”. (Entrevista: D2, MOEV, 27 de febrero del 2006), “que el profesional tenga carisma para poder tratar con la gente, por el tipo de gente a que vamos son muy vulnerables, muy susceptibles” (Entrevista: D1, MOEV, 27 de febrero del 2006). Por tal motivo es que no sólo es necesario el conocimiento y la información que se posee sino que debe tenerse la habilidad para darlo a conocer, saberlo explicar y poder transmitirlo a los padres.

De acuerdo a estos comentarios, se percibe, sin lugar a dudas, que los expositores que han brindado sus servicios en la impartición de los temas del curso “escuela para padres” del jardín de niños “Benito Juárez”, han sido personas preparadas profesionalmente, teniendo conocimiento sobre el tema destinado a explicar, además, la mayoría de las ocasiones estas personas fueron elegidas de la corporación del Desarrollo Integral de la Familia, habiendo ahí profesionales con la preparación y conocimientos que se requerían; a las

diseñadoras les resultó más práctico pedir a los colaboradores de este centro que las apoyaran en la impartición de los temas.

Se considera benéfico que este tipo de escuelas cuente con la participación de distintos profesionales como psicólogos, pedagogos y algunos otros más que son mencionados por García (s/f).

Las diseñadoras del programa mencionan que no es el mismo expositor el que imparte todos los temas, los eligen de acuerdo al tema.

Así, mediante la diversidad de profesionales, los efectos pueden resultar mucho más productivos y eficaces que si sólo hubiera profesionales con un mismo perfil. Además, resultaría muy complejo atender los problemas de los padres de familia por no contar con el conocimiento adecuado, por ello es que las diseñadoras eligen para cada tema el profesional que cubra con la experiencia y preparación requerida.

Algunos de los aspectos, propuestos por diversos autores mencionados a lo largo de este estudio, en relación a la implementación de un programa de “escuela para padres”, han sido identificados en el programa puesto en marcha en el jardín de niños “Benito Juárez”, algunos otros de manera escrita no han sido planteados, pero ello no significa que no sean tomados en cuenta o que el personal seleccionado no los posea. Se recomienda que los criterios propuestos por estos especialistas no sean omitidos ya que de todo ello depende el éxito o fracaso del programa, los buenos resultados de éste son determinados en gran parte a su diseño e implementación.

- **Población a la que se dirige.** Al identificar el nombre que reciben los programas que brindan orientación a padres de familia, “escuela para padres”, puede concebirse que son dirigidos especialmente para todas aquellas personas que tienen hijos, y de los que a su cargo tienen el brindarles la mejor educación, a pesar de ello, no puede afirmarse que sólo determinadas personas, por ser padres de familia, poseen el perfil idóneo para asistir a dicho tipo de cursos.

De acuerdo a la mención que Vega (2003) hace, se entiende que sólo es necesario, que a las personas, a las cuales se destine el programa, sean personas adultas, que no necesariamente sean ya padres de familia, sino a aquellas que tengan la posibilidad de serlo algún día.

Además las diseñadoras del programa de escuela para padres del jardín de niños “Benito Juárez”, mencionan que dirigen sus servicios a personas de bajos recursos económicos, a colonias muy populares que se encuentran alrededor de la ciudad, a personas que tal vez ya estén atravesando por determinado problema, sin embargo, no es lo único importante para definir el tipo de población a quien se habrá de dirigir el programa, es necesaria la prevención ya que nadie se encuentra exento de ser víctima de los cambios que ocurren en el mundo y por ello se afirma que todo tipo de personas están aptas para participar en estos programas, siempre y cuando lo hagan de voluntad propia, requisito indispensable para que ocurran cambios positivos en su vida.

4.2.2 La metodología didáctica y su relación con el nivel de aprendizaje

Es necesario tener muy presentes los objetivos que se fijaron en el inicio de cualquier programa y hacer una comparación con los logros alcanzados hasta determinado momento, esto ayudará a observar la manera en que se ha trabajado y el por qué de los resultados obtenidos.

La metodología didáctica de cualquier proceso educativo, persigue un objetivo principal, el cual pretende que los educandos o participantes de dicho proceso adquieran el aprendizaje, conductas o conocimientos deseados.

Dentro de la metodología didáctica que se pretenda implementar en cualquier acción educativa se encuentran una serie de pasos, los cuales guiarán dicha actividad.

Ruiz (1995), uno de los autores que se han mencionado en este estudio, concibe que en la actividad didáctica se implementan técnicas y recursos para que el aprendiz sea autodidacta. En relación a estos comentarios, se analiza en los siguientes puntos, la metodología que los coordinadores del curso “escuela para padres” del jardín de niños “Benito Juárez” utilizaron para que los participantes adquirieran la formación que requerían.

4.2.2.1 Selección de contenidos.

La ayuda que se brinda mediante la ejecución de un programa de escuela para padres, debe contener una gran variedad de temas a tratar con el fin de que todos los participantes encuentren entre dichos temas lo que necesitan, ayudados para esto de actividades y recursos que sean seleccionados de

acuerdo a sus características para así propiciar primeramente su interés y posteriormente su aprendizaje.

En el capítulo 2, el Desarrollo integral de la Familia, menciona que en una escuela para padres “es importante que se hable sobre temas generales”. Los temas seleccionados deben contribuir a la resolución de los problemas familiares que presenten los participantes del programa, siendo que cada uno tendrá sus propios problemas, algunos requerirán ayuda más especializada que otros pero se deberán trabajar temas que puedan servir a todos los padres de familia, según es mencionado todo esto en el capítulo 2.

En el programa que se puso en marcha en el jardín de niños “Benito Juárez”, se expusieron un total de nueve temas diferentes, pero a la vez relacionados entre sí y con un mismo fin. Los temas que se abordaron se identifican en las observaciones plasmadas en el diario de campo y de acuerdo a los comentarios hechos por las participantes en la aplicación de las entrevistas, a continuación se puntualizan cada uno de estos temas:

1. Autoestima.
2. Violencia intrafamiliar.
3. Nutrición.
4. Alimentación (preparación de soya).
5. Alcoholismo.
6. Menopausia.
7. Juegos infantiles.
8. Mujer actual.

9. Depresión.

El abordaje de estos temas requirió actividades específicas con el propósito de lograr la participación y aprendizaje de los padres de familia; para la exposición de los temas hubo diferentes ponentes cada cual poseía una forma muy particular de abordarlos y utilizaba los recursos que de acuerdo a su criterio le podían ser de gran eficacia para su labor.

4.2.2.2 Implementación de Técnicas y Actividades.

Morán (2000), señala en el capítulo 2, algunos de los criterios que deben poseer las actividades que se diseñarán para un proceso educativo, un primer criterio es el que las actividades a implementar en las sesiones de un taller de escuela para padres promuevan aprendizaje de ideas básicas o conceptos fundamentales.

En el transcurso de las sesiones de este curso, no fueron identificadas específicamente actividades donde se involucre al participante en las sesiones y en el tema que se está abordando, sin embargo, se utilizaron estrategias que de alguna manera contribuyeron para la adquisición de conocimientos básicos.

En cada sesión de este curso, siempre a su inicio se formulaban preguntas dirigidas a los participantes en relación al tema que se abordaría, y así proseguían las preguntas conforme transcurrían las sesiones. En temas expuestos de este curso, se puede observar, al momento de formular dichas preguntas, la técnica de lluvia de ideas que los expositores utilizaron para lograr que las participantes, comprendieran los conceptos básicos que se trabajarían.

En el tema de “Violencia Intrafamiliar”, por ejemplo, se lanzaron preguntas con el fin de lograr la participación y aprendizaje de los padres de familia, “la sesión comienza con preguntas, ¿quién manda en casa?, ¿quién obedece?, ¿quienes son los maltratados?, ¿por qué los hombres se violentan?; de acuerdo a estas preguntas, las participantes contestan que el esposo es el que manda, y ellas junto con sus hijos son las que obedecen, además también son los maltratados, dicen que sus esposos se violentan porque tal vez de niños fueron maltratados” (Diario de campo, 28 de octubre del 2005, 1).

Estas preguntas permitieron a las participantes, reconocer lo que ya sabían, que en la mayoría de los casos, el hombre, como principal pilar de la familia, tiene el poder de mandar, tanto a su esposa como a sus hijos, por la simple razón de ser él quien aporta, en gran medida, el sustento económico.

En el tema de “Alimentación”, se preparó un alimento, donde el principal ingrediente fue la soya, en esta sesión, a su comienzo y transcurso también se lanzaron preguntas, “conocen o saben qué es la soya, la coordinadora pregunta si alguien ha preparado soya y una participante comenta cómo la prepara” (Diario de campo, 11 de noviembre del 2005, 17 y 18).

Estas preguntas guiaron toda la sesión, ya que el principal contenido, era informar a las participantes sobre las grandes propiedades que tiene la soya, hacerles saber los nutrientes que posee e inducir a su consumo, también se mencionaron diferentes maneras de prepararla, realizando ahí mismo un platillo.

Cuando se abordó el tema de “Menopausia”, también se formularon preguntas a las participantes “saben qué es la menopausia, las participantes responden

mencionando algunos síntomas que se presentan; después, mediante la televisión y video, se les presenta una entrevista hecha a varias personas, donde se les pregunta ¿qué es la menopausia?, con el fin de saber qué tan informada se encuentra la sociedad sobre esto, una vez terminada la entrevista, la coordinadora pregunta a las participantes lo que observaron, ellas contestan que en realidad no estamos informados” (Diario de campo, 02 de diciembre del 2005, 27 y 28). En este mismo tema, una vez explicado el concepto, los síntomas físicos y psicológicos de la menopausia, la coordinadora continúa fomentando las participaciones de los padres de familia, “pregunta a las participantes si creen que haya alguna manera para evitar todo esto, y una persona contesta que tomando hormonas que sean recetadas por un médico; después, la coordinadora pregunta a las participantes si creen que los hombres también puedan sufrir este padecimiento, las participantes contestan que sí pero diferente” (Diario de campo, 02 de diciembre del 2005, 29-31).

Así es como las participantes se percatan de que aun falta mucho por saber en relación a este tema, reconociendo, al mismo tiempo la importancia de estar informados, ya que, dentro de este curso, los participantes eran únicamente mujeres, y con mayor razón se considera indispensable tener conocimientos sobre la menopausia, ya que en algún momento de su vida atravesarán por esta etapa, o bien podría ser que ya estuvieran en ella.

En el tema de “La Mujer Actual”, se observan también las participaciones de las mamás asistentes, “la coordinadora pregunta de manera general ¿qué es para ustedes ser mujer?, algunas de ellas contestan: dar vida, quererse consentirse” (Diario de campo, 13 de enero del 2006, 39), y así se dan varias opiniones de lo que para las participantes

significa ser mujer, “después de todas estas opiniones, la coordinadora menciona que es un conflicto ser una buena mujer porque la sociedad exige que ser mujer es sólo aquella que sea madre o una buena madre, pero en ocasiones no se tiene la oportunidad de ser madre y por esa razón no es considerada como mujer” (Diario de campo, 13 de enero del 2006, 40).

En todos estos temas, mediante el tipo de preguntas que se realizaban, siempre existió la intención, por parte de los expositores, de llegar entre todos los participantes, al contenido básico de determinados temas para entender lo que se pretendía transmitir; esta actividad de lanzar preguntas, donde las participantes respondieron libremente, fue la más utilizada para hacer surgir los conceptos fundamentales del tema.

Otro de los criterios que Morán (2000), propone para el diseño e implementación de actividades didácticas es el de incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: observación, análisis y discusión.

En algunos temas se ve incluida una gran parte de este criterio, por ejemplo, en la observación se incluyen los videos que les fueron presentados a los participantes, como lo es en el tema de la menopausia, donde se les pide que observen muy bien la entrevista que se realizó a varias personas “todas las participantes se notaban atentas a la entrevista” (Diario de campo, 02 de diciembre del 2005, 27) y posteriormente se hicieron comentarios acerca de lo observado, permitiendo analizar el lado problemático de lo referente al tema.

En el tema de juegos infantiles, de igual manera se presentó un video, el cual también tuvieron que observar muy bien ya que éste era prácticamente toda la sesión,

aunque verdaderamente, a su término nunca hubo comentarios por las participantes y hubo sólo muy pocos por la coordinadora, “pregunta si tienen dudas o algún comentario, pero al parecer todo ha quedado muy claro, por esto es que menciona que el video fue muy completo” (Diario de campo, 09 de diciembre del 2005, 38), toda esta sesión fue manejada mediante este video, y por el tiempo fue que no se analizó más a profundidad.

Realmente lo único que se presenció en todas las sesiones fueron las participaciones dadas en algunas ocasiones por los padres de familia, el observar todo tipo de videos que les programaban pero sin dar propiamente a discusiones, se limitaban a comentar y con muy poco análisis.

Respecto al siguiente criterio, propuesto por Morán (2000), para implementar actividades didácticas en el proceso educativo, en este caso en el taller de “escuela para padres”, es el incluir formas metódicas de trabajo individual, alternado con el de pequeños grupos y sesiones plenarias, recomendado éste por Morán (2000), para ser tomado en cuenta en la selección de actividades generadoras del aprendizaje, sólo una vez se fue identificado el trabajo individual de los participantes, este trabajo más formalmente realizado, fue en el transcurso del tema “la mujer actual”, “se entregaron algunas hojas a las participantes donde se les pidió que escribieran en una pequeña frase lo que para ellas significaba ser mujer, al término de esto debían compartirlo con las demás participantes” (Diario de campo, 13 de enero del 2006, 39), hubo otro ejercicio a realizar en relación al nivel de satisfacción sobre diferentes áreas de la vida de las participantes, “se dieron indicaciones para comenzar con otro ejercicio, al final se pidió que cada una obtuviera sus propios resultados, se mencionó que es necesario observar

dónde se tuvo el nivel más bajo y trabajar más en ese aspecto para hacerse de nuevo el ejercicio dentro de tres meses” (Diario de campo, 13 de enero del 2006, 43).

Este es el único ejemplo, de todas las sesiones impartidas, donde se puede señalar el trabajo que todas y cada una de las participantes realizó individualmente, no siempre participaron de esta manera, por esto es que, ese tipo de trabajo, originó la participación de todas las asistentes sin excepción alguna, aunque sólo haya sido de manera escrita.

Y un último de los criterios sobre la implementación de actividades didácticas que Morán (2000) señala, es el de favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones que los participantes enfrentarán en su vida diaria.

Sin duda, más de alguno de los temas expuestos en este curso pueden ser de utilidad para la vida diaria de los padres de familia, sólo que algunos pueden tener más relación con sus necesidades e intereses particulares.

A continuación se mencionarán algunos ejemplos que confirman la relación que los participantes encuentran a la información proporcionada en el curso de escuela para padres y las situaciones reales que continuamente están vivenciando.

En el tema de “Nutrición”, el doctor que dirigió este tema, hizo mención de algunas de las causas, consecuencias y recomendaciones que pueden surgir respecto a la nutrición, “se mencionaron algunos orígenes de la desnutrición: causas sociales, influencia de productos o alimentos extranjeros. Alimentos plásticos, empaquetados, hamburguesas. Alimentos chatarra, bebidas gaseosas, papas, palomitas. Ignorancia, dónde encontrar las vitaminas, cuáles son. Gastos donde no se ocupan. Pereza,

preparación de un buen alimento” (Diario de campo, 04 de noviembre del 2005, 12 y 13), y muchas más formas de alimentar a la persona desde sus primeros años de vida.

Según los comentarios que hacían las participantes de acuerdo a esta información, dejaban ver que era un nuevo conocimiento para ellas y que además reconocían que ese tipo de alimentos eran los que daban a sus hijos, “las participantes se veían unas a otras comentando entre ellas mismas y ante el expositor que más que nada los fines de semana eran los días que daban a comer a sus hijos estos alimentos, al salir de paseo o porque simplemente son días que no se cocina en casa” (Diario de campo, 04 de noviembre del 2005, 13 y 14).

Al mencionar como primer punto, las causas de la desnutrición, las participantes pudieron percatarse de que en realidad es lo que a menudo hacen algunas familias, por ignorancia y desconocimiento de los malestares que puede ocasionar el descuidar la alimentación de cada persona.

Esta información es sólo una pequeña parte de la que se proporcionó en el tema de nutrición en este curso, que sin duda todas las personas deben saber y a las cuales les será de gran utilidad en su vida diaria, por la simple razón de que todos tienen la necesidad de alimentarse para seguir viviendo, cuidando ingerir alimentos que puedan mantener el bienestar físico y mental.

Otros de los temas donde fácilmente los participantes pueden encontrar relación en su vida diaria son los inclinados más al área psicológica como la autoestima, la mujer actual, la depresión, pero comúnmente no se les da la importancia que tienen, se cree que por no ser malestar físico no puede ocasionar graves daños.

En el tema de “Depresión”, “se puso una grabación de una paciente hablando en su consulta con una psiquiatra, esta paciente menciona una gran lista de síntomas, como problemas físicos, familiares, problemas de trabajo, angustia y miedo por todo, inseguridad, incapacidad para la toma de decisiones, falta de sociabilidad, sin ánimo para su arreglo personal, grave irritabilidad, falta de apetito sexual, su única meta es el bienestar de sus hijos y su única felicidad es estar en casa” (Diario de campo, 20 de enero del 2006, 44). Con ello pueden las participantes identificar este problema en sí mismas o en algunas otras personas cercanas a ellas.

Después de toda la información proporcionada respecto a este tema, las participantes comenzaron a comentar ejemplos reales, “una participante comenta que tiene un hermano que llora mucho, pelea, hace lo contrario a lo que le dicen y que siempre trata de llamar la atención con quien esté” (Diario de campo, 20 de enero del 2006, 47) “una de ellas comenta que un familiar se suicidó y que hasta el momento no han sabido por qué, al respecto la coordinadora afirma que algún problema tenía porque los que se suicidan son los que menos quieren morir” (Diario de campo, 20 de enero del 2006, 48), así no sólo se les informó sino que además se les hicieron recomendaciones, las participantes comprendieron que algunas de estas situaciones pudieron ser resueltas antes de llegar a fatales consecuencias y algunas otras están a tiempo de recibir ayuda. Al mencionar estos ejemplos pudieron encontrar la relación con el tema del que se estaba hablando ya que además de hacer mención sobre los síntomas de la depresión se mencionó también la relación que tiene con el suicidio, las consecuencias de la depresión pueden llegar muchas veces a la muerte, según los ejemplos que menciona la coordinadora de esta sesión a las mamás participantes, “recuerdan que

hace poco se suicidaron un par de jóvenes en el parque nacional, en ese caso, las causas no sólo eran que sus padres se oponían a que fueran novios, había algo más que llevó a estos jóvenes a tomar esa decisión” (Diario de campo, 20 de enero del 2006), “han escuchado en la televisión sobre el actor que ya varias veces ha intentado suicidarse, si no recibe ayuda profesional va a intentar suicidarse otra vez y ahora sí lo va a lograr, como el torero que se suicidó, estas personas sufren cambios drásticos de ánimo lo que los induce al suicidio” (Diario de campo, 20 de enero del 2006, 49).

Toda la información que las participantes pudieron recibir respecto al tema de la depresión fue generada en gran medida gracias a los ejemplos que ellas mismas mencionaban, siendo éstos, resultado de la realidad que perciben dichas participantes, comprendiendo a la vez que nadie se encuentra exento de sufrir momentos de depresión y que a pesar de ello existen alternativas para superar este malestar. Esta estrategia de ahondar más sobre situaciones reales, facilitó a las participantes la transferencia con el mundo actual, identificando señales que indiquen una posible depresión y todo lo que ella conlleva.

De esta manera se logra que el padre de familia vaya relacionando la información proporcionada en las sesiones con las situaciones que percibe a su alrededor o con todos aquellos casos que enfrenta en su vida cotidiana.

La información que se brindó en estos temas y la transferencia que de ellos, pueden hacer los padres de familia a su vida real, son sólo algunos ejemplos, mencionando nuevamente que la información de todos los temas abordados en este curso puede serles de gran utilidad en su acontecer diario, el tipo de información presentada y la forma en que la sesión se va dando, influye en gran medida a la

adquisición del aprendizaje en los participantes, aplicándose éste en el momento que se requiera.

4.2.2.3 Recursos didácticos.

Otro aspecto a tratar son los recursos didácticos, en el capítulo 2, se señala la necesidad de emplear una gran variedad de recursos didácticos creativos, que faciliten la comprensión de los contenidos y reduzcan lo tedioso de las sesiones; particularmente Ruíz (1995), considera tres tipos de material didáctico que más comúnmente se utilizan dentro de un proceso educativo: material impreso, material audiovisual y libros entre otros.

En relación con este autor, el material impreso y el audiovisual, sin duda fueron empleados en este curso, por ejemplo en el tema de la mujer actual, al momento de proporcionar un ejercicio a las participantes para que éstas lo resolvieran, se utilizó el material impreso y en los temas de juegos infantiles y menopausia se hizo uso de la televisión lo que corresponde al material audiovisual, pero verdaderamente no hubo gran variedad y creatividad en relación a los recursos didácticos empleados en este curso.

En realidad, como una de las mismas coordinadoras de este programa lo reconoce, no hacen uso de una gran variedad de recursos didácticos, “me apoyo de un rotafolio, y si no es de rotafolio es de cartulina, estamos medio primitivos todavía” (Entrevista: D1, MOEV, 27 de febrero del 2006). A continuación se mencionan los que más se utilizaron rescatados éstos en el diario de campo:

1. Papel bond.
2. Rotafolios.
3. Televisión y video.
4. Material impreso.
5. Grabadora.
6. Estufa e ingredientes para la preparación de un platillo.

Morán (2000), propone la utilización de modelos reales como recurso didáctico a emplear en las sesiones.

Efectivamente los modelos reales que se utilizaron fueron todos aquellos que se requirieron en la preparación del platillo de soya, donde se llevó una estufa, cazuelas, los ingredientes correspondientes, y que con todo ello y en presencia de los participantes se realizara dicho alimento.

En la exposición del tema “Alcoholismo”, “los coordinadores eran personas que ya habían sido alcohólicas o que habían convivido con personas alcohólicas” (Diario de campo, 25 de noviembre del 2005, 21), así se manifestaron experiencias propias y el apoyo brindado, ello demuestra una vez más la implementación de modelos reales en las sesiones del programa como recurso didáctico.

La presencia de modelos reales convence y genera mayor aprendizaje en los padres de familia, siempre y cuando haya actividad por parte de ellos, en este caso, en los dos temas donde presenciaron dichos modelos, los participantes sólo fungieron como espectadores, fueron las sesiones donde se mostró más pasividad, pero lo que sí es cierto es que les causaron estos dos temas gran novedad y por lo tanto mantuvieron una fija atención.

Estos fueron los contenidos, las actividades y recursos que se emplearon en el curso de escuela para padres de este jardín de niños, reconociendo el gran esfuerzo realizado por el personal que se encargó de ponerlo en marcha, beneficiando de diferentes maneras a cada uno de los padres de familia que asistió.

4.2.2.4 Rol del coordinador.

En una escuela para padres, donde interviene determinado personal para orientar a los padres de familia, deben considerarse, características esenciales que dicho personal debe poseer con el fin de brindar un apoyo adecuado.

Ya en un apartado anteriormente descrito, se abordó un poco sobre los criterios que debe poseer el personal para fungir como guía de los padres de familia, sin embargo, no sólo se requiere de un profesionalismo, sino que además es indispensable poseer algunas cualidades y características que guíen la dinámica de las sesiones.

Vega (2003), señala que deben percibirse en el coordinador algunas técnicas de ayuda, las cuales deben centrarse específicamente en cada persona que participa en el proceso, estas técnicas son: el respeto que se debe dar en cualquier momento, estar alerta a las diferentes manifestaciones del sentir del participante y del mismo coordinador, comprensión empática y no juzgar.

En las dudas y comentarios que las participantes realizaron a lo largo de todas las sesiones siempre hubo respeto, si algunas de ellas no querían expresarse ante las demás también se respetaba, con el fin de que todas se sintieran en un ambiente armónico, se trató de brindar alternativas que pudieran servir para resolver sus problemáticas, se ofrecían los servicios que brinda el DIF, se invitó a que asistieran a

sus instalaciones si es que se sentían más en confianza para manifestar sus problemáticas.

Como ya se mencionó, en el transcurso de la participación de los expositores, siempre se observó respeto y cuidado de no hacer sentir mal a los padres de familia, sólo un expositor, tal vez por la manera en que lo manifestó, generó una incomodidad en una de las participantes, “explicó la sesión de acuerdo a las vivencias de las participantes, ya que al decir que en lugar de invertir en cosas que no se necesitan, deberían hacerlo en su alimentación, esta observación fue hecha específicamente a una de las participantes, mostrando su teléfono celular. De acuerdo al criterio del expositor, el que esta persona tenga celular no es tan indispensable, como lo sería la nutrición de sus hijos” (Diario de campo, 04 de noviembre del 2005, 10 y 11), este mismo expositor menciona otro ejemplo, al hablar sobre la alimentación de los niños pequeños “al observar que una de las mamás asistentes daba biberón a su niño, hizo hincapié en que no le recomendaba mucho que le diera biberón ya que no es muy higiénico y además le afecta a sus dientes” (Diario de campo 04 de noviembre del 2005).

Mediante estos ejemplos, se observa que el coordinador de una de las sesiones impartidas, al tomar como referencia ejemplos sobre las participantes, no consideró que sus comentarios podrían hacer sentir mal a dichas participantes, de acuerdo a las características que Vega señala, nunca existió esa atención requerida hacia el sentimiento que puede generarse en el participante al tomarse su caso para usarlo como ejemplo ante los demás asistentes, no existió empatía y de alguna manera se juzgó no muy conveniente la forma de vida que llevan las participantes sin tener cuidado en el efecto negativo que puede generarse en el participante.

Mediante la confianza que propiciaban algunos de los coordinadores y de acuerdo a la personalidad de cada participante y al nivel de importancia que le encuentran a los temas, relacionándolo con su realidad es que se generaban comentarios. Siempre en las sesiones, se observaron comentarios hechos de manera libre, pero también directamente se hacían preguntas a algunas de las asistentes con el fin de que hubiera mucha más participación, a pesar de ello era un poco difícil lograr que todas participaran. En una de las sesiones “se pregunta directamente a una participante, pero no quiere responder porque dice que no escribió nada y que no sabe, hasta después de mucha insistencia se decide a participar” (Diario de campo, 13 de enero del 2006, 39), además de preguntar directamente, en la mayoría de las sesiones las asistentes nunca dejaron de expresar sus ideas.

En realidad, sólo algunas coordinadoras de este programa habían generado en las participantes la confianza requerida para que éstas preguntaran o pidieran algún tipo de ayuda en especial. Por dicha razón, no en todas las sesiones, ni con todos los coordinadores se manifestaban las dudas u opiniones acerca de los contenidos abordados.

La mayoría de los expositores se limitaban a explicar su tema y dar oportunidad de preguntar y expresar los comentarios de las participantes, lo cual es también recomendable para que las dudas e inquietudes que hubiera quedaran resueltas, y porque cada opinión puede generar mayor conocimiento, pero definitivamente no se preocupaban por conocer más a fondo la situación de vida de cada uno de los padres de familia asistentes, además siendo éstos, personas muy sensibles no se tuvo la suficiente precaución para no originar incomodidades.

Todos los coordinadores brindaron siempre apoyo, pero sólo en algunas ocasiones, dependiendo del grado de confianza que se haya generado entre estos coordinadores y los participantes, se pedía orientación de manera particular al finalizar las sesiones, más a profundidad se podía brindar ayuda concertando cita en el centro en que laboran dichos profesionistas, algunos también ofrecían acudir a dar servicio en los domicilios de las participantes, esta orientación fuera de las horas del taller, es la que puede confirmar el seguimiento que se les da a las problemáticas de los padres de familia complementando así su labor de ayuda .

4.2.2.5 Rol del participante.

Sin duda alguna, los padres de familia, acuden a una escuela para padres con el fin de ser mejores personas, mejores padres de familia, buscan una formación que les permita tener una mejor calidad de vida al lado de su familia, ya que sólo ellos tienen la oportunidad de decidir lo que quieren hacer de sus hijos, cada persona debe tomar conciencia de la situación que vive y reflexionar para identificar las necesidades y fallas y así esforzarse por encontrar alternativas a sus problemas.

En una escuela para padres, el elemento más importante es el mismo padre de familia, sin la existencia de éste, la apertura de una escuela para padres no sería posible, no habría a quien ayudar, a quien brindar servicio. No debe olvidarse además que el padre de familia, es el único que puede ayudarse a sí mismo por las características que presenta.

La educación que se brinda en una escuela para padres, posee la modalidad de la educación no formal, donde los participantes tienen características específicas,

según lo menciona Reed (1992), el padre de familia que asiste al curso de escuela para padres son personas dispuestas a aprender todo lo que esté a su alcance, al suponer que les puede ser de utilidad.

En lo referente al taller de escuela para padres que se llevó a cabo en el jardín de niños “Benito Juárez”, cuando en una sesión de nutrición se les mencionó un ejemplo real sobre las causas que originan la desnutrición “alimentos plásticos-embasados, hamburguesas, alimentos chatarra, bebidas gaseosas, papas, palomitas, notaron la realidad de lo que se está viviendo al mencionarles lo que dan de comer a sus hijos” (Diario de campo, 4 de noviembre del 2005, 13) las participantes siempre mostraron un real interés, sobre todo al darse cuenta del conocimiento que adquirirían, sus comentarios daban a entender que aún había cosas desconocidas para ellas y por tal motivo cometían errores en su labor como padres de familia.

La asistencia de las participantes recae en el interés que encuentran a los temas, al verse reflejadas en los ejemplos que mencionan los coordinadores, reflexionan sobre su comportamiento y expresaban (aunque no verbalmente) el acierto del coordinador; esta fue la manera que más comúnmente se observó por parte de las participantes para expresar el interés sobre el tema, considerando por ello que puede serles útil en su vida.

Otra de las características que Reed (1992), considera deben poseer los participantes de la escuela para padres es la responsabilidad, cooperación y actividad ante el proceso educativo, sin embargo, en la realidad, de acuerdo a lo observado en las diferentes sesiones del taller impartido en el jardín de niños “Benito Juárez”, mostraban más que nada una actitud de espectadores simplemente, y sólo en la

explicación de determinados temas participaban con opiniones o preguntas, como por ejemplo, en el tema de “menopausia”, se notan algunas participaciones de acuerdo también a las peticiones de la coordinadora “presenta una entrevista hecha a varias personas, la coordinadora pregunta a las participantes lo que observaron, ellas contestan que en realidad no estamos informados”, (Diario de campo, 02 de diciembre del 2005, 27), de acuerdo a la explicación dada por la coordinadora, respecto a la menopausia “una madre pregunta si tiene algo que ver la edad en que comienza la menstruación” (Diario de campo, 02 de diciembre del 2005, 29).

Se considera que no en todas las sesiones existió esa cooperación y participación, sólo en aquellos temas que fueron de más interés para las participantes por adecuarse a sus necesidades, en este caso, en el tema de la menopausia, se percibió mucha más participación que en otras sesiones por ser sólo mujeres las asistentes a este curso, y el saber que todas pasarán o están pasando ya por esa etapa, originó la necesidad de mantenerse informadas.

Hermanus (1981), señala otra de las características que posee el participante de una escuela para padres, es la capacidad que éstos tienen para relacionar lo que van conociendo con su realidad, son capaces de analizar, razonar y emitir juicios críticos.

Las participantes encuentran el sentido a las sesiones al identificar la relación de los temas con lo que perciben a su alrededor, dentro del tema de la depresión se presentó una grabación que trata sobre “una paciente hablando en su consulta con una psiquiatra, donde esta paciente menciona una gran lista de síntomas, la psiquiatra da su diagnóstico, con todo esto concluye la grabación y la coordinadora pregunta a las participantes qué fue lo que pudieron rescatar, una de ellas contesta que esa paciente

no tiene ánimos de salir al exterior de su casa y que se aferra a una sola cosa” (Diario de campo, 20 de enero del 2006, 44), así en las opiniones dadas por las participantes se puede verificar la relación que hacen con la realidad, “una participante comenta que tiene un hermano que llora mucho, pelea, hace lo contrario a lo que le dicen y que siempre trata de llamar la atención con quien esté” (Diario de campo, 20 de enero del 2006, 47), de acuerdo a este ejemplo se percibe que la participante puede estar relacionando la actitud de su hermano con algunos de los síntomas que presenta la depresión; “continúan los comentarios de las participantes, una de ellas comenta que un familiar se suicidó y que hasta el momento no han sabido por qué” (Diario de campo, 20 de enero del 2006, 48), al mencionar estos ejemplos es porque la explicación sobre el tema ha quedado entendida, ya que analizan la situación que han percibido para poder comentarla en relación con el tema que se está abordando.

Los participantes pueden hacer una gran aportación y comentarios respecto a los temas que se estén abordando, pueden también participar mas activamente siempre y cuando la metodología y técnicas empleadas así se lo permitan, ya que tiene que existir un empuje para que el proceso sea mas dinámico, una vez que el expositor haya identificado las características de los participantes tiene el compromiso de hacer las adecuaciones necesarias todo con la finalidad de sacar el mayor provecho posible.

4.2.2.6 Nivel de aprendizaje.

En este punto cabe mencionar lo necesaria que es la evaluación de resultados; cada tema, cada información, cada mensaje que se desee transmitir debe ser relevante y de interés para el receptor, sólo de esta manera se tendrá seguridad en la efectividad

de los resultados, habrá de existir pues concordancia entre lo que se requiere y lo que se proporciona.

Es importante identificar la efectividad y relevancia de la implementación de cualquier programa educativo, esto es, el cuidar que al participante le sean transmitidos conocimientos nuevos, que haga suyo ese conocimiento y tome conciencia sobre él, en este caso, a los padres de familia, participantes del taller de escuela para padres del cual se ha venido hablando, pero además de la transmisión de este nuevo conocimiento habrá que tener en consideración que pueda ser de utilidad y lo lleven a la práctica en su acontecer diario, y así mejorar su calidad de vida.

La asistencia a un curso de escuela para padres, al igual que al asistir a cualquier otro curso donde pueda adquirirse un nuevo aprendizaje, genera esa motivación, el que se conocerán nuevas cosas, se desarrollarán habilidades y podrá tenerse siempre la creencia de que surgirán modificaciones positivas en su vida diaria y mayores oportunidades de ser mejor cada día en diferentes aspectos. Por ello es que podría justificarse el que padres de familia decidan asistir a un curso de escuela para padres, donde anticipadamente deben encontrar un interés específico para aceptar recibir este tipo de orientación.

En el primer capítulo de esta investigación, es mencionado de alguna manera por Vega (2003) y el Desarrollo Integral de la Familia, lo dicho anteriormente, los padres de familia deben percatarse de las intenciones y beneficios que surgirán de dichas reuniones y con ello también sabrán de lo que se hablará decidiendo por sí solos si aceptan la ayuda que se les ofrece.

En consideración a la importancia que tuvo el asistir a este curso, algunas de las asistentes mencionan: “lo que me gusta es la superación, yo sé que es una superación” (Entrevista: M2, MOEV, 05 de febrero del 2006), “siento que en mi persona siempre le hacen falta de esas pláticas” (Entrevista: M3, MOEV, 05 de febrero del 2006), “uno no está bien enseñado para ser madre, para eso hay que aprender, conocer nuevas cosas para no vivir con lo mismo siempre” (Entrevista: M11, MOEV, 06 de febrero del 2006).

Sin duda, siempre, cada espacio, cada curso, cada taller, cada día de la vida de las personas trae consigo la oportunidad de conocer y aprender lo que se vive, poco o mucho, y aún sabiendo lo que se habló en este curso de escuela para padres, cada participante se llevó algo nuevo o reforzó lo que ya sabía, conciente o inconcientemente los padres de familia obtuvieron conocimientos y aprendizajes que en algún momento de su vida podrán aplicar.

En el transcurso de este análisis, referente al programa escuela para padres, implementado por personal del DIF, se explican, de manera muy general, los contenidos que se abordaron y con ello el conocimiento que se pretendía generar. Algunos de los conocimientos que una escuela para padres debe transmitir a sus participantes son básicamente, según se menciona en el capítulo 1, la capacitación del padre de familia como formador de su familia, que adquiera información para actuar dentro su ambiente familiar y reflexionar sobre la realidad que viven.

Para los padres de familia que asistieron a este curso, hubo temas que agradaron mucho más que otros, esto se identifica al momento de que recuerdan la explicación que recibieron, mencionando lo que más les gustó de dichas explicaciones, “lo que más me gustó fue lo de la autoestima, ahí nos dijeron que nos debemos valorar

nosotras las mujeres” (Entrevista: M4, MOEV, 05 de febrero del 2006), “lo que más me llamó la atención fue de cómo tratar uno a sus hijos y cómo comportarse uno con ellos” (Entrevista: M17, MOEV, 06 de febrero del 2008), “me gustó la de la autoestima, porque es como dicen ahí, nunca se fija uno en el espejo y se dice uno mismo que está bonito y se valora uno mismo” (Entrevista: M14, MOEV, 06 de febrero del 2006), “me gustó mucho cómo nos explicaron la educación para los niños, cómo hablarle al niño, por ejemplo, si yo lo regañaba ya sabía que no tenía que regañarlo, tenía yo que hablarle mejor”, (Entrevista: M10, MOEV, 06 de febrero del 2006).

De acuerdo a estas opiniones, se identifica el conocimiento que se generó en estos participantes, sobre la explicación que recibieron del trato que deben dar a sus hijos; al momento de responder sobre los temas que más recuerdan, se identifica también que el tema de la autoestima fue el que más mención obtuvo, siendo por ello el que más agradó, respecto a éste, las participantes comprendieron el valor que deben darse ellas como mujeres.

Otras de las participantes mencionan exactamente el nombre de los temas que recuerdan, “la autoestima, alcoholismo, menopausia, juguetes para los niños, nutrición” (Entrevista: M2, MOEV, 05 de febrero del 2006), “una fue de la menopausia, otra de la nutrición, otra fue de educación para los hijos” (Entrevista: M10, MOEV, 06 de febrero del 2006), “el trato con los niños, cómo debe uno de tratarlos, y de la violencia, más que nada tenerles más paciencia y ponerles más atención a ellos” (Entrevista: M11, MOEV, 06 de febrero del 2006).

Los temas más mencionados fueron el de la nutrición, autoestima, menopausia, violencia intrafamiliar y cómo educar a los hijos, así, siendo más recordados algunos

temas que otros, se concibe que fueron los de su mayor interés por ser algunos de los problemas más frecuentes de la actualidad, éstos temas también, originaron un mayor conocimiento, verificándose, al hacer mención de lo que se pudo rescatar en éstos.

Mediante los comentarios sobre lo más recordado y más gustado de este curso se identifica el conocimiento adquirido en las participantes, se identifican los aspectos que fueron de su mayor interés, suponiendo, las participantes, que siempre hay un momento y oportunidad de aprender, sobre todo cuando hay disposición para hacerlo.

- **Utilidad práctica.**

Uno de los aspectos más importantes a estudiar en esta investigación, es el beneficio que arrojó la implementación del programa escuela para padres, no sólo transmitir nuevos conocimientos, sino crear conciencia sobre la importancia de su aplicación, sobre la necesidad de llevarlos a la práctica logrando efectuar modificaciones positivas en los aspectos personal, familiar y social de los integrantes de la familia.

El lograr modificaciones respecto a una problemática existente, implica como todo proceso, iniciar desde el fondo de la situación, analizar causas, consecuencias y buscar posibles soluciones según se requiera. Por ello es que los participantes de una escuela para padres deben tomar conciencia sobre la situación actual, los cambios sociales que de alguna manera repercuten en el ambiente familiar y que sin duda existe la necesidad de estar alerta para prevenir daños irreparables, este es uno de los primeros logros que una escuela para padres busca, el sensibilizar y crear conciencia a los padres de familia para que por sí mismos sientan el deseo de participar para aportar

personas sanas a la sociedad, que reconozcan que están jugando un papel determinante en la educación de las nuevas generaciones.

En el primer capítulo se habla sobre la importancia de la familia, de los deterioros que continuamente sufre y de la incapacidad que tienen los padres de familia para detener este malestar, debido, en gran parte, a que no están concientes de la función que ejercen, por ello es que una escuela para padres puede contribuir, en gran medida, a la orientación familiar y social de que tanto se carece existiendo para esto personal con la preparación adecuada.

En relación a la utilidad que proporciona el programa de escuela para padres, mediante la ayuda de profesionales del DIF en este jardín de niños, se encontraron, por medio de las entrevistas realizadas a este personal, los principales beneficios, que en un principio creen proporcionarán a los padres de familia, “que por lo pronto, sepan que no están solos, que hay alguien que los puede apoyar, que hay algo que pueden cambiar, si ellos quieren, si no quieren no se va a cambiar, yo ya te di unas opciones, lo puedes hacer, si tú sufres de algo más grave y crees que nadie te puede ayudar, ahora ya sabes que alguien te puede ayudar” (Entrevista. D2, MOEV, 27 de febrero del 2006).

Para los coordinadores de este programa interesa dar a conocer el servicio que ofrecen, que la población a la que se dirigen reconozca que siempre hay algo por hacer, algo por mejorar y que sin su participación, interés y compromiso nada se logrará, está claro que las puertas están abiertas y que hay gran variedad de opciones para elegir la adecuada de acuerdo a sus necesidades.

La apertura de una escuela para padres ha surgido debido a las preocupaciones sociales que se ven repercutir en la infancia y adolescencia, para lo cual la educación

es considerada como el medio más eficaz que puede abatir y/o prevenir cualquier daño, según se ha mencionado en el capítulo 1.

Por todas las carencias y deterioros sociales que se han presentado en los últimos tiempos, y de acuerdo a los grandes beneficios que una escuela para padres puede aportar a diversas familias es que a continuación se mencionarán de manera específica, algunas de las necesidades y problemáticas que los participantes del programa “escuela para padres” impartido en el jardín de niños “Benito Juárez” presentan para después analizar qué tanto les ha ayudado:

1. Los factores que afectan la armonía y el bienestar familiar, en gran parte, provienen del exterior de ésta, es decir, de los cambios, la dinámica, y convivencia social, “tengo un muchacho que andaba en las drogas y lo metimos a un centro y yo quisiera que ya no volviera a lo mismo pero creo que volvió otra vez (Entrevista: M1, MOEV, 05 de febrero del 2006).
2. La situación laboral, económica, el estrés, todo ello afecta también el ambiente familiar, y el control se hace cada vez más difícil, siendo éste uno de los principales problemas que quisieran ser resueltos por las familias, según lo comentan las participantes de este programa, “el problema más difícil que he tenido, es el carácter de mi segundo hijo, los dos de mis hijos, los más chiquitos porque tienen el carácter bien fuerte, y el económico más que nada” (Entrevista. M2, MOEV, 05 de febrero del 2006).

3. Inquietudes no resueltas y deseos no obtenidos repercuten gravemente en la estabilidad familiar “al tratar a mis hijos, sabiéndolos comprender más” (Entrevista: M4, MOEV, 05 de febrero del 2006), “que mi esposo me apoyara, siento que les pone poca atención” (Entrevista: M4, MOEV, 05 de febrero del 2006), “me gustaría mucho saber leer y escribir, estudiar algo, más que nada por mí” (Entrevista: M10, MOEV, 06 de febrero del 2006).

Debido a todas estas preocupaciones se genera una influencia negativa en la relación armónica de todos los miembros de la familia, pero sin duda existen técnicas de ayuda para lograr un equilibrio familiar, información que una escuela para padres puede difundir.

La educación, es la alternativa más efectiva que sale al encuentro con los problemas, y de alguna manera eso es lo que el programa escuela para padres impartido en el jardín de niños “Benito Juárez” pudo dar a sus orientados. Se menciona a continuación la utilidad que los padres de familia, asistentes de este curso han logrado encontrar, señalando el cómo les ha servido para resolver parte de los problemas que presentan y que se mencionaron anteriormente:

- El trato hacia los hijos, por ser éste uno de los problemas más observados en la actualidad y específicamente en los padres de familia participantes de este curso, es que ellos mismos concluyen en la utilidad, que respecto a este problema han encontrado, “yo antes, si mis hijos se me acercaban, en el momento que yo quería, les decía hazte a un lado, y ahorita ya no, si

mi hijo se detiene a darme un beso se los regreso, si él me abraza, pues yo lo abrazo también, le correspondo y antes no” (Entrevista: M2, MOEV, 05 de febrero del 2006), “con mis hijos, porque yo a mis hijos los regañaba mucho, les pegaba de la nada” (Entrevista: M4, MOEV, 05 de febrero del 2006), “trato de cambiar mi modo de ser con ellos, de la nada estallo con ellos” (Entrevista: M5, MOEV, 05 de febrero del 2006), “en los niños, no gritarles, hablarles y buscar el modo, con mi hija, las letras, no se las aprendía, y digo, como no se las va aprender, y le grité, y digo no, hay que calmarse” (Entrevista: M6, MOEV, 05 de febrero del 2006), “cambié en mi hijo, era muy dura con él, si lo mandaba a algo y no obedecía era un golpe o un grito, ahorita ya le hablo más bien” (Entrevista: M10, MOEV, 06 de febrero del 2006), “a ser más tolerante con los niños” (Entrevista: M12, MOEV, 06 de febrero del 2006), “trato de tenerle más paciencia a la niña” (Entrevista: M8, MOEV, 05 de febrero del 2006).

De las entrevistas realizadas, las participantes respondieron con acierto en relación utilidad proporcionada por el taller de escuela para padres al cual acudieron, se verificó que la utilidad mayor que encontraron fue sobre el control de carácter para con sus hijos, en muchas ocasiones se exaltaban contra ellos sin darse cuenta del daño que les ocasionaban, ahora, de acuerdo a sus opiniones, tratan de controlarse, de no golpearlos, no levantarles la voz, además intentan comprenderlos y acercarse más a ellos.

Estos son sólo algunos ejemplos de la utilidad que los padres de familia han encontrado en cuanto a la relación con sus hijos, donde son concientes de las fallas

que han cometido y del esfuerzo que están haciendo por mejorar el trato hacia ellos, gracias a la información que recibieron de los temas impartidos en el curso que recibieron.

Pero una escuela para padres, además de brindar ayuda en la relación padre-hijo, debe contribuir al mejoramiento en la relación de pareja y básicamente, proporcionar herramientas para ser una excelente persona, que cada integrante de este taller pueda encontrar provecho para sí mismo, desprendiéndolo así a todo aquel que le rodea.

En el ya tan mencionado curso de escuela para padres, las participantes, encontraron, como ya se describieron, beneficios en la relación con sus hijos, pero también para sí mismas.

- Las participantes comentan algunos ejemplos donde se identifica la ayuda que para su persona han encontrado “me ha servido mucho, como, simplemente en mis nervios, los tenía muy alterados” (Entrevista: M1, MOEV, 05 de febrero del 2006), “en dedicarme tiempo a mí misma, porque antes siempre estaba al pendiente de mi esposo y de mis hijos” (Entrevista: M5, MOEV, 05 de febrero del 2006), “yo tengo que ver por mi salud, yo veo en el almuerzo, en la comida, yo siempre al último, ahora digo, no, todos” (Entrevista: M6, MOEV, 05 de febrero del 2006), “valorarme más que nada primero yo como mujer” (Entrevista: M19, MOEV, 06 de febrero del 2006), “en conocerme un poco más” (Entrevista: M8, MOEV, 05 de febrero del 2006),

“uno también debe ser más cuidadoso en uno mismo, arreglarse un poco más” (Entrevista: M11, MOEV, 06 de febrero del 2006).

En relación a todas estas afirmaciones, se verifica la influencia positiva no sólo de un tema en específico sino de varios de los impartidos en este curso, se perciben beneficios en la salud, en el cuidado estético, en elevar la autoestima, controlar el temperamento, cada participante pone en práctica lo que considera más esencial y de más urgencia de acuerdo a sus vivencias, cada participante tomó la alternativa que consideró más conveniente.

Así, con toda la formación y conocimientos adquiridos, se han logrado hacer modificaciones en algunos aspectos, y aunque no confirman haber obtenido cambios deseados en la relación con su pareja, el control del propio carácter disminuirá la posibilidad de que se originen conflictos, o la gravedad y daños que éstos pudieran causar.

4.2.2.7 Evaluación del programa realizada por coordinadoras.

A continuación, se describirán los mecanismos que utilizaron las coordinadoras del programa escuela para padres del jardín de niños “Benito Juárez”, además se mencionarán los diferentes logros obtenidos al poner en marcha este programa.

- **Mecanismos de evaluación.**

En relación a este apartado, dichas coordinadoras del programa mencionan el mecanismo que utilizan para evaluar el programa de manera general, “al final, ya de una manera más objetiva, hacemos un cuestionario en donde les pedimos que evalúen

desde el material, a los ponentes y los temas, y por lo regular es de opciones múltiples” (Entrevista: D1, MOEV, 27 de febrero del 2006). “Damos un cuestionario de preguntas nada más de si o no, y el número de gente que asiste” (Entrevista: D2, MOEV, 27 de febrero del 2006).

Estos mecanismos mencionados por las coordinadoras son los que se utilizaron para la evaluación del programa.

Según se menciona en el diario de campo, al final de las sesiones se entregó a cada una de las participantes asistentes, una hoja con preguntas a contestar, donde se les daba a elegir la respuesta para calificar según el grado de calidad que de diferentes aspectos se consideraba había tenido el programa. (Ver anexo 5)

Los resultados obtenidos de estas preguntas fueron favorables, sin embargo, cabe mencionar, que las participantes no tienen un grado elevado de estudios, en relación a ello se puede decir que no cuentan con las bases suficientes para poder valorar más objetivamente el programa, con sus fallas y sus aciertos, por ello mismo se les presenta un mecanismo de evaluación con dichas características. Si los participantes carecen de criterios muy bien fundamentados para evaluar el programa, entonces la información que se presente y de la manera que se presente siempre será muy buena para las participantes, en efecto, a pesar de las deficiencias que se hayan presentado dentro de la implementación del programa, también surgieron nuevos conocimientos y aprendizajes útiles para los padres de familia.

Por otra parte, este programa también fue evaluado en forma particular, una de las coordinadoras menciona las estrategias que utilizaron para de alguna manera percatarse de qué tan exitosas están siendo las sesiones, “durante el semestre es

mucho lo verbal, como la entrevista, ver que les ha parecido, tiene uno que aprender a observar, si los ves que se están durmiendo entonces ahí te das cuenta cómo está” (Entrevista: D1, MOEV, 27 de febrero del 2006).

Como se pudo observar, el programa no fue evaluado sesión por sesión, según lo menciona esta coordinadora, se realizaron algunas preguntas pero sólo al final del semestre y estas preguntas son previamente escritas y muy elaboradas.

- **Logros alcanzados por las coordinadoras del programa.**

En toda situación y momento siempre se esperan obtener excelentes logros y más aun en un proceso educativo como lo es una escuela para padres; de acuerdo a las menciones que hacen las coordinadoras, ellas pudieron percatarse de los logros obtenidos respecto al programa que llevaron a cabo:

“En ese jardín hemos estado viendo mucha violencia, entonces por lo menos, logramos hacer algunas canalizaciones al área de jurídico. También creo que esa es una escuela, una colonia donde están muy cerrados, por lo menos logramos que asistan, ya es una gran ventaja, que la gente, las mujeres sobre todo conozcan que hay otra forma de vida, que ellas se comparen un poquito sobre esto es lo que me ofrecen y esto es lo que tengo y simplemente lo dejamos hasta ahí, a que se den cuenta y a que quieran hacer algo por mejorarlo, para nosotros ya es mucho y esos son los logros que pudimos obtener” (Entrevista: D1, MOEV, 27 de febrero del 2006).

Otra coordinadora también los logros que se han observado en cuanto al transcurso del programa “quizás el logro, es que a lo mejor la persona sabía que tiene ese problema pero no lo aceptaba y sí hemos logrado por medio de las pláticas que la

persona acepte que tiene ese problema, porque por ejemplo, hay mucha gente que sufre violencia y no quiere aceptarlo y en el momento que le das el tema de violencia inmediatamente la sensibilizas y ya se acerca contigo para que la apoyes, igualmente depresión, hay gente que sufre de depresión y no sabe que tiene esa enfermedad y oye la plática, entonces se acercan contigo. Creo que ese es un logro, que por medio de una plática la persona se entere qué es lo que le está pasando” (Entrevista. D2, MOEV, 27 de febrero del 2006).

Con estos comentarios se entiende, que para las coordinadoras los principales logros ya han sido alcanzados, es decir, lo que más importa en un principio de la puesta en marcha de un programa de escuela para padres es convencer al padre de que asista, además también como primer paso se debe generar conciencia entre todos los asistentes de las problemáticas que se viven actualmente y que reconozcan que pueden hacer modificaciones en su vida una vez que aceptan el problema que padecen, decidiéndose a pedir ayuda a quienes estén dispuestos a brindársela, en este caso, al personal que labora en el DIF y que dirige estos programas los cuales tienen el interés de tratar más a profundidad los casos que se les presentan.

CONCLUSIONES.

Llegada a su fin esta investigación, conviene destacar concretamente los datos encontrados de acuerdo a las preguntas y objetivos planteados en un inicio.

De acuerdo a toda la información expuesta anteriormente, se ha llegado a concluir de la siguiente manera:

1. Para la elaboración de un programa de escuela para padres, según expertos, es necesario estudiar bien la población a la cual ira dirigido, sus necesidades, intereses y características, sólo que antes de dar inició a este curso nunca se preguntó a las participantes sobre esto.
2. A nivel planeación, en el programa de escuela para padres implementado en el jardín de niños “Benito Juárez”, en si no fueron plasmados específicamente los temas que se abordaron en dicha institución, ni objetivos, metodología o recursos que se utilizaron, el programa que tenían como base contaba con una lista de diferentes temas el cual guiaba las aproximadamente 20 instituciones educativas a las cuales se brindaban este tipo de servicio, mencionando además las comunidades y colonias.
3. En lo referente a los contenidos abordados, hubo variedad de éstos: autoestima, violencia intrafamiliar, nutrición, preparación de alimentos con soya, alcoholismo, menopausia, juegos infantiles, mujer actual y depresión, éstos fueron el total de temas abordados.
4. La metodología que proponen los expertos de escuelas para padres, es que los participantes de éstas sean los que encuentren alternativas a sus

propios problemas, gracias a los comentarios y experiencias propias que puedan mencionar, ya que son los que viven de cerca los problemas, conocen a fondo su situación y sólo ellos pueden prevenir o solucionar.

5. Para la impartición de los temas, en el programa implementado en el jardín de niños “Benito Juárez”, los ponentes, aunque cumplían con el requisito de profesionistas en determinada área, emplearon siempre la misma metodología, presentaron el contenido del tema, algunos padres de familia comentaban y al final sólo se preguntó si había dudas.
6. En este programa, las sesiones eran más bien, manejadas por los ponentes, la información y sugerencias eran presentadas por ellos y los padres de familia sólo se limitaban a escuchar.
7. No hubo una gran implementación de actividades, sólo algunas estrategias como lo que los padres de familia pudieran aportar en relación a cada contenido y la mención de ejemplos reales.
8. Los recursos empleados fueron el papel bond, rotafolios, televisión y video, material impreso, grabadora, estufa e ingredientes para la preparación de un platillo y testimonios reales sobre la experiencia del alcoholismo.
9. El aprendizaje obtenido por los participantes recae en el interés, cooperación, responsabilidad y motivación que éstos presenten. El aprendizaje generado en este programa va de acuerdo a la realidad actual que ellos perciben, al verse reflejadas en algunos ejemplos mencionados. En el contenido de algunos temas como la depresión, la autoestima,

violencia intrafamiliar y nutrición obtuvieron mayor aprendizaje al mencionar de éstos lo que pudieron rescatar.

10. Los beneficios y utilidad práctica que los padres de familia pudieron encontrar gracias a la implementación de este programa, fueron la toma de conciencia que se logró generar, cambio positivo hacia el trato con sus hijos, trataban de corregir los errores ya cometidos, se acercaban más a ellos, cambiaban el grito por la plática, los escuchaban y comprendían mucho más que antes.

Además, la ayuda proporcionada para sí mismas, en cuanto a la atención, valor y cuidado que se dan. En general, la paciencia y el control de carácter que han podido lograr son de utilidad tanto para las mismas participantes como para la relación con sus hijos, pareja y todas aquellas personas que les rodean.

11. Sin duda, el trabajo de todo el personal que contribuyó para la implementación de este programa, fue realizado comprometidamente y con deseos de ayudar a las familias más necesitadas.

SUGERENCIAS.

De acuerdo a la información recabada y los resultados obtenidos de esta investigación se sugieren a continuación algunos puntos que se pretenden puedan mejorar el tipo de ayuda que se brinda a los padres de familia, mediante el programa de “escuela para padres” implementado por profesionales de Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

1. Se propone que para el diseño y la posterior implementación del programa, se realice una evaluación diagnóstica, un estudio profundo sobre las necesidades, intereses y características de la población a la cual irá dirigido dicho programa.
2. La preparación continua del personal que contribuirá en este proceso debe ser tomado en cuenta, este personal debe revisar una gran variedad de bibliografía acorde a los temas que se abordarán.
3. Es de suma importancia estructurar de manera escrita la planeación del curso que se dará a cada institución, en este caso, es necesaria la existencia de un programa específico para el jardín de niños “Benito Juárez”, con objetivos, metodología, contenidos recursos y una evaluación permanente y final que habrá de implementarse.
4. Que se implemente una metodología participativa y activa con el material didáctico requerible, donde los padres de familia puedan encontrar por sus propios méritos alternativas a sus problemáticas.

5. Se recomienda que el tiempo de este curso se extienda por más tiempo, ya sea en cada sesión o en su total duración, ya que es indispensable que el padre de familia esté en constante preparación.
6. Es recomendable dar un profundo seguimiento y atención a las problemáticas e inquietudes de todos los participantes sin excepción alguna, de manera que puedan desaparecer de raíz, y prevenir graves consecuencias.
7. El personal encargado de diseñar e implementar este programa debe mantenerse alerta en relación a las posibles fallas que aparezcan para realizar las adecuadas modificaciones. Efectuar a tiempo los cambios necesarios que permitan obtener los mejores resultados.

BIBLIOGRAFIA.

1. AGUILAR, José Antonio (1986) "Planeación escolar y formulación de proyectos. Lecturas y ejercicios" Editorial Trillas, México, D. F.
2. ALVARADO Myriam (1995) "La familia en México", Comisión Nacional de Derechos Humanos.
3. ANDER-EGG Ezequiel (1990) "Evaluación de Programas de Trabajo Social" Editorial Humanitas, Buenos Aires.
4. ARREDONDO Vicente (1990) "Planeación Educativa y Desarrollo" CREFAL, México, D. F.
5. CRAIG J. Grace (1987) "Manual de psicología y desarrollo educativo" Prentice – Hall hispanoamericana, S. A.
6. CHAVARRIA Marcela (1990) "Qué significa ser padres" Editorial, Trillas México, D.F.
7. DUPONT, Robert L. Jr. (1990) "Drogas de entrada. Una guía para la familia" Editorial Prima, México, D. F.
8. FLOREZ, Ochoa Rafael (1999) "Evaluación pedagógica y cognición" D'Vinni Editorial Ltda., Santa fe de Bogota, D. C., Colombia.
9. FRANK J. Bruno (1995) "Psicología infantil y desarrollo. Enciclopedia familiar" Editorial Trillas, México, D.F.
10. HERMANUS Frank (1981) "Educación de adultos, su metodología y sus técnicas" Editorial Edicol, S. A., México, D. F.

11. LA BELLE Thomas J. (1980) "Educación no formal y cambio social en América Latina" Editorial Nueva Imagen, México, D. F.
12. LARROYO Francisco (1982) "Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación" Editorial Porrúa, México, D. F.
13. LEÑERO Luis (1976) "La familia" ANUIES, México, D. F.
14. MCCORMICK R. (1997) "Evaluación de currículo en los centros escolares" Editorial Morata, S. L., España.
15. MURRAY Eloise (1981) "El niño y su familia selección de trabajos sobre economía doméstica", UNESCO.
16. PANSZA Margarita (2000) "Fundamentación didáctica" Editorial Gernika, S.A. México, D. F.
17. PANSZA Margarita (1993) "Operatividad de la didáctica" Editorial Gernika, S.A. México D. F.
18. VARIOS (2000) "Pedagogía y psicología infantil" Editorial Cultura, S. A., Madrid, España.
19. WEISS, H. Carol (1999) "Investigación Educativa" Editorial Trillas, México, D.F.

OTRAS FUENTES.

1. CAZARES Sosa Susana (1997) "Taller de formación para padres" Tesis para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.
2. ESPINOZA Olivares Artemisa (2002) "Antología. Docencia en enfermería", México, D. F.

3. GIMENO Sacristán José (1996) “La evaluación en la enseñanza”, comprender y transformar la enseñanza, Madrid, Morata.
4. REYES García Adriana Elizabeth (2000) “La disfunción familiar como factor importante para el rendimiento académico en los niños de 1ro, 2do y 3er grado de primaria” Tesis que para obtener el título de Licenciada en pedagogía, Uruapan Mich. México.
5. REED (1992).
6. RUIZ Elvira María del Carmen (1995) “Didáctica de la educación de adultos” Tesis que para obtener el título de Licenciada en pedagogía.
7. SERRAMONA Jaime (1997) “Fundamentos de la educación” Editorial CEAC.
8. VEGA Miranda Julio César (2003) “Conferencia. Taller de escuela para padres” Uruapan, Michoacán.

ELECTRONICAS.

1. GARCIA, Luis “La escuela de padres y madres”, www.ceapa.es/textos/publipadres/pmadres.htm.
2. GIBERTI, Eva (2003) “Historia de escuela para padres”, www.evagiberti.com/documentos/historiaescuelapapadres.rtf.
9. LAFONT Bautista Ester, www.educoweb.com/escuela-padres-guia-asp.
10. SAEZ Angel (2002) “Escuela de padres. Metodología” Perso.wanaabo.es/angel.saez/pagina-nueva-59.htm.
11. www.abchivos.com.ar/abchicos/Padres/more_5.shtml.
12. www.bienestarfamiliar.gov.co/espanol/acciones_ap_1.asp

13. www.Congreso_tamaulipas.gob.mx/legislación/reglament pdf/reg 33.pdf
14. www.centro-pignatelli.org/escuela.htm
15. www.cnice.meod.es/recursos2/e-padres/html/enlaces.htm.
16. www:chileunido.el/corrientes/does-corrientes/cdeOp64Rol del padre.pdf.
17. www.dns.dif.gob.Mx/escuela.htm
18. www.educaciónfamilia.org.mx/servicios/escuelapadres.html
19. www.eduoweb.com/escuelapadres-objet.asp
20. www.geocities.com/libro-nuevo/serpadres.html-9k
21. www.VI-e,c/internas/papas/cero-drama/criar-niños.htm

ANEXOS.

GUIAS DE ENTREVISTA.

A continuación se presentan las guías de entrevista que se utilizaron para que tanto participantes del programa “escuela para padres” como coordinadores de éste comentaran como fue dándose este proceso educativo y los beneficios que arrojó.

ANEXO 1.

ENTREVISTA REALIZADA A PARTICIPANTES QUE ASISTIERON

REGULARMENTE:

- Escolaridad.
- Edad.
- Ocupación.
- Número de hijos.

1.- ¿Cuáles son los principales problemas que ha tenido con sus hijos y/o esposo?.

2.- ¿A cuántas pláticas de las que se impartieron asistió?.

3.- ¿Recuerda los temas que se abordaron?.

4.- ¿Qué le parecieron las pláticas?.

5.- ¿Qué fue lo que más le gustó?. ¿Lo que menos le gustó?.

6.- ¿Cómo daban las pláticas los especialistas?.

7.- ¿Le han sido útiles las pláticas?. ¿Cuáles?. ¿Ejemplos?.

ANEXO 2.

ENTREVISTA REALIZADA A DESERTORES INICIALES Y DE ASISTENCIA IRREGULAR:

- 1.- ¿A cuántas pláticas asistió?.
- 2.- ¿Recuerda los temas?.
- 3.- ¿Qué le parecieron?.
- 4.- ¿Qué fue lo que más le gustó? ¿Lo que menos le gustó?.
- 5.- ¿Por qué no siguió asistiendo?.

ANEXO 3.

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DISEÑADORES O DIRIGENTES DEL PROGRAMA “ESCUELA PARA PADRES “.

- 1.- ¿Cuál es su formación?.
- 2.- ¿Cuánto tiempo llevan como coordinadores del programa?.
- 3.- ¿Cómo surgió el programa “escuela para padres“ en el DIF?.
- 4.- ¿Qué aspectos consideran para elaborar el programa?.
- 5.- ¿Qué criterios toman en cuenta para elaborar el programa y determinar qué temas se van a abordar?.
- 6.- ¿Se aplica el mismo programa en cada escuela o zona en que se llevan a cabo las sesiones de “escuela para padres“?. ¿Por qué?.
- 7.- ¿Cuáles son los criterios que se toman en cuenta para seleccionar al personal?.
- 8.- ¿ El personal tiene la libertad de planear las sesiones?.
- 9.- ¿Qué mecanismos se toman en cuenta para evaluar el programa?
- 10.- ¿Cuáles son los logros obtenidos y los retos que enfrentan?

ANEXO 4.

ENTREVISTA REALIZADA A LOS EXPOSITORES DE LOS TEMAS EN EL CURSO-TALLER “ESCUELA PARA PADRES “.

- 1.- ¿Qué formación tiene?.
- 2.- ¿Qué experiencia tiene en la escuela para padres?.
- 3.- ¿Cómo fue seleccionada para llegar al programa “escuela para padres”?.
- 4.- ¿Recibe un plan elaborado donde se le indiquen las características del grupo?
¿Qué indicaciones recibe para impartir el tema?.
- 5.- ¿Cuáles son los temas que impartió en el jardín de niños “Benito Juárez”?.
- 6.- Describir la organización de la sesión o sesiones que impartió, (técnicas, recursos).
- 7.- El tema que impartió ¿qué utilidad tiene para el padre de familia?. ¿Qué estrategias utiliza para motivar al padre de familia a que lleve a la práctica esos conocimientos?.
- 8.- ¿Considera que el tema o los temas que impartió fueron de utilidad para el padre de familia?. ¿Mencione algunos indicadores de esta valoración?.
- 9.- En las sesiones, ¿de qué manera se ligaba el contenido con la realidad propia de los participantes?.
- 10.- ¿Existe coordinación entre las personas que impartieron los diferentes temas, o cada una se enfoca a su sesión?.
- 11.- De acuerdo a su experiencia, ¿considera que este tipo de charlas son útiles para el padre de familia?.
- 12.- ¿Qué sugiere para hacer más eficiente esta labor de apoyo al padre de familia?.

ANEXO 5.

EVALUACION FINAL REALIZADA A LOS PARTICIPANTES DEL CURSO “ESCUELA PARA PADRES” POR PERSONAL DEL DIF.

1.- Consideras que el taller fue:

a) muy interesante. b) interesante. c) regular. d) aburrido. e) muy aburrido.

2.- El material que se utilizó fue:

a) muy bueno. b) bueno. c) regular. d) malo. e) muy malo.

3.- El lenguaje que utilizaron los ponentes fue:

a) muy claro. b) claro. c) regular. d) poco claro. e) nada claro.

4.- Las pláticas te sirvieron:

a) mucho. b) poco. c) nada.

5.- Si calificaras el taller, qué calificación le pondrías:

5 6 7 8 9 10

6.- Recomendarías el taller a otra persona:

si no