

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

TESINA:

*PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
PARA TERCER GRADO DE SECUNDARIA.*

PRESENTA:

HERNÁNDEZ ESCOBAR RUTH HADASSA

ASESOR:

MAESTRO JOSÉ MANUEL IBARRA CISNEROS



Universidad Nacional  
Autónoma de México

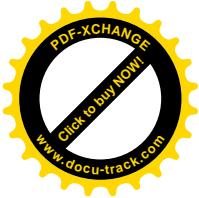
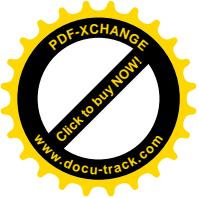


**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

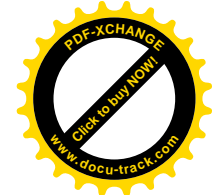
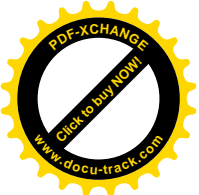
Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA.</b>	<b>4</b>
1.1 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	4
1.1.2 TIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	6
1.1.3 ORIENTACION VOCACIONAL.	6
1.1.4 ORIENTACION ACADÉMICA.	8
1.1.5 ORIENTACIÓN PERSONAL.	10
1.2 MODELOS DE LA ORIENTACIÓN.	12
1.2.1 MODELOS TEÓRICOS.	13
1.2.3 MODELOS DE INTERVENCIÓN.	15
1.2.4 MODELO CLÍNICO.	15
1.2.5 MODELO DE PROGRAMAS.	16
1.2.6 CONSULTA COLABORATIVA.	17
1.3 BASES PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA.	18
1.3.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO.	19
1.3.2 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA.	20
1.3.3 DISEÑO DEL PROGRAMA.	22
1.4 LAS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DEL ADOLESCENTE.	26
1.4.1 CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, NECESIDADES DEL MISMO Y DE SU SEXUALIDAD.	27
1.4.2 UBICACIÓN DE SU REALIDAD MEDIATA: RESPONSABILIDADES Y CONSECUENCIAS.	30
1.4.3 LA IDENTIDAD.	32
1.4.4 ¿QUÉ QUIERE Y A QUÉ PUEDE ASPIRAR EN SU VIDA? UBICARLOS: DE LO QUE PUEDEN HACER QUÉ QUIEREN HACER.	34
<b>CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>	
2.1 SELECCIÓN DE UN MARCO TEÓRICO QUE FUNDAMENTE LA INTERVENCIÓN.	37
2.2. PRIMERA UNIDAD: LA RESPONSABILIDAD Y EL TIEMPO.	39
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS.	41
2.3 SEGUNDA UNIDAD: LAS NECESIDADES DE NUESTRO PAÍS, DECISIÓN VOCACIONAL, Y PROYECTO DE VIDA Y CARRERA.	52
2.3.1 FUNDAMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS.	54
2.4 TERCERA UNIDAD: AJUSTES ACADÉMICOS.	62
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS.	62
2.5 PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.	65

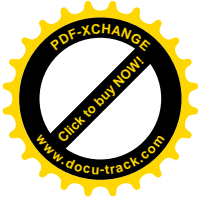
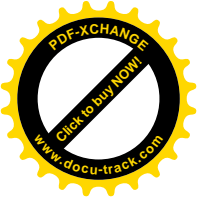


**CONCLUSIONES.**

**76**

**BIBLIOGRAFÍA.**

**79**



## INTRODUCCIÓN:

La inquietud por llegar a realizar este trabajo nace de las necesidades y los retos que enfrenta día con día nuestro país. Sobre todo en el área educativa: frente a la formación y la preparación de los adolescentes que cursan el tercero de secundaria. Ya que en esta etapa, en la mayoría de los seres humanos, se desarrollan y se definen las características psicológicas, sociales y anatómicas de los individuos en las edades entre los 14 y 16 años.

Esta etapa, aunque es tomada en cuenta por los padres es difícil manejarla al cien por ciento con sus hijos, debido por un lado a la falta de comprensión del proceso de cambio físico, psicológico e intelectual que los jovencitos están teniendo tan rápidamente. Aunado a esto, en algunos son la falta de comunicación y la falta de información, acerca de lo que está ocurriendo, promueve que los chicos tengan conceptos, decisiones o actos poco acertados para resolver los distintos momentos de su vida, en específico: la adolescencia.

Precisamente por ello tiene un factor decisivo el actuar pedagógico de la orientación para ayudar a ubicar de manera congruente al adolescente y ayudarlo a entender los peligros y el futuro promisorio que puede haber para sus vidas de la manera más sencilla y enseñante posible.

Para lograr esto debe de haber un correlato entre la preparación intelectual que está recibiendo el individuo y el desarrollo de su vida como ser social, un correlato de aplicabilidad.

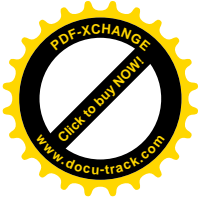
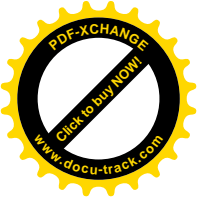
Nos referimos a la aplicabilidad del conocimiento del individuo con su realidad social, económica y política.

Una de las ventajas que pretende crear la propuesta de programa es que sea muy práctico y muy fácil de implementar en las escuelas secundarias. Teniendo como parte esencial de éste que los temas sean lo más comprensibles posibles utilizando un lenguaje sencillo para los chicos.

Uno de los temas fundamentales de nuestro trabajo es el tema de la orientación y la responsabilidad social del individuo: entendiendo como responsabilidad el poder dar la mejor respuesta ante los diferentes planteamientos que se le presentan en esta etapa de su vida.

El programa de orientación para tercer año de secundaria no sólo pretende fomentar la toma de decisiones, logro de metas, la responsabilidad y respeto, sino enfatizar y llevar a la toma de conciencia del momento histórico y social en el que se encuentran inmersos los chicos, las necesidades del país, y las necesidades particulares de realización por parte del adolescente.

Obteniendo así el cumplimiento de la orientación como actividad formadora para proporcionar a los educandos conocimientos y habilidades, buscando la



capacitación de éstos para que puedan dar respuesta a los retos y necesidades que el mundo real demanda.

Así como tener una formación moral humana basada en valores que definan lo que es bueno y lo que es malo para nuestra época, para el estudiante, su familia, y para su entorno social.

Sí considero necesario que el orientador se desenvuelva no sólo como un profesor, sino como alguien con el que sientan la confianza para llegar y plantearle sus inquietudes, dificultades y problemas por los que lleguen a pasar y ocurran a lo largo del año escolar. Que puedan contar con un profesional capaz de dar una opinión sensata y que no dañe la integridad del individuo.

Una de las situaciones con las que se debe de concienciar al alumno es que debe de estar preparado para sufrir ajustes en su vida y para lo que le depare el futuro.

Enfatizando el grado de responsabilidad que conlleva el llegar a la vida adulta. Pues la adultez implica tomar decisiones y hacernos cargo de nuestra propia vida. Sólo que para ello se necesita tener un criterio propio para saber qué hacer.

Todo aquel individuo que reciba la ayuda de la orientación desarrolla no sólo sus habilidades, descubre capacidades y desarrolla aptitudes, sino también conductas que le servirán para enfrentar los problemas de su mundo real en el ambiente en el que se desenvuelve: la escuela. Porque:

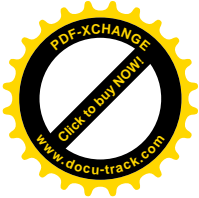
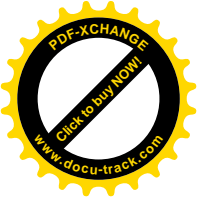
*“La orientación educativa, entendida como aquellos procesos que favorecen una educación integral individualizada del alumno, pasa, desde este punto de vista, a constituir un aspecto clave de la calidad de la enseñanza en la educación secundaria. Orientar a los alumnos consiste, pues, en ajustar la ayuda pedagógica a sus necesidades específicas y atender a los distintos ámbitos en los que se produce el desarrollo –intelectual, afectivo y social. Si bien la orientación no puede separarse desde el punto de vista del proceso de enseñanza y aprendizaje y debe, por lo tanto, llevarse a cabo por todos y cada uno de los docentes de educación secundaria”.*<sup>1</sup>

Por último, sólo quisiéramos manifestar una vez más, que teniendo una clara comprensión del papel de la educación en la formación del individuo y en nuestro caso particular, de la influencia determinante de la pedagogía aplicada en la orientación, quisiéramos cerrar esta introducción a nuestro trabajo con la consideración de que la educación escolarizada no prepara únicamente para conseguir un buen trabajo a los individuos sino que:

*“Se considera fundamental que, junto con la comprensión de la realidad que los rodea, la educación prepare a los alumnos en la capacidad de enjuiciar esa*

---

<sup>1</sup> MARTÍN Elena, VINCENTE Tirado, BABÍO Mercedes, BARZA Antonio, NAVARES Julio, La orientación educativa y profesional en la educación secundaria, página 13.



*realidad y de implicarse activamente en ella en función de la valoración realizada. La dimensión formativa de la educación se muestra, pues, como imprescindible para asegurar un desarrollo pleno de los futuros ciudadanos y ciudadanas”.*<sup>2</sup>

El objetivo general de este programa es crear conciencia en el adolescente de la realidad que está viviendo actualmente, y de las consecuencias que ésta tiene para su vida; tomando como referencia los valores morales, el respeto, la responsabilidad, y el derecho, para aplicarlos y conducir su vida de la mejor manera posible y formar personas que actúen para el bienestar de la sociedad y de sí mismas.

Nuestro deseo de contribuir positivamente en el proceso educativo hace que consideremos brevemente los planes de trabajo de la SEP, en cuanto a orientación se refiere. Ya que, dentro de las necesidades que contempla, se encuentran los aspectos más recientes y vigentes de nuestras actuales generaciones de estudiantes. Pero, cabe aclarar que si tenemos congruencias no es por que nos hayamos basado estrictamente en lo que proponen para nuestro plan de trabajo; sino que ha sido la lectura de la bibliografía y la experiencia propia como estudiante lo que le ha dado forma a nuestra propuesta.

Así pues los puntos donde se coincide esencialmente en este programa son que:

- Es para estudiantes de secundaria.
- Es para contribuir al desarrollo integral de los adolescentes y para que tengan un proyecto de vida.
- Es para ayudar a que se adapten a la escuela y su entorno.
- Es para contribuir al reconocimiento de sus necesidades e intereses.
- Es para prevenir problemas sexuales.

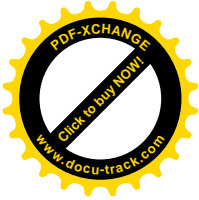
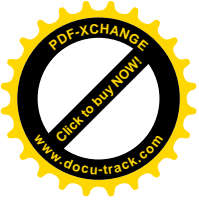
Las diferencias radican en que:

<b>Propuesta</b>	<b>SEP</b>
- La clase debe darla un pedagogo. - Dos horas por semana.	- La clase debe ser coordinada por un maestro. - Una hora semanal.

Hemos hecho estas comparaciones con el objeto de hacer ver que nuestra propuesta es actual, que sí estamos considerando las necesidades y los problemas que se están presentando entre los adolescentes y que para proponer posibles soluciones queremos trabajar.

---

<sup>2</sup> Íbidem, página 15.



## CAPÍTULO 1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA.

### 1.1 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Es en la época en la que estamos viviendo justamente, donde la orientación en la vida de los individuos adquiere un papel preponderante. Y la educación viene a complementar definitivamente el concepto que se hace necesario saber “hacia dónde se dirige el individuo” pues, resulta fundamental “conocer” las alternativas, los medios, las posibilidades, las consecuencias. Es decir, para que el ser humano sepa cómo desenvolverse en sociedad necesita también aprender, ser enseñado y por ende saber. Lo que resume oportunamente Ma. Victoria Gordillo cuando dice: *“la orientación incluye enseñanza y la enseñanza se concibe cada día más como orientadora, orientar es,... educar para la autonomía”*.<sup>1</sup>

Nunca como ahora, cuando se presentan tantos cambios y retos en la forma de vida: costumbres, avances tecnológicos, problemas económicos, problemas sociales, se necesita tanto desde temprana edad: saber qué hacer con toda responsabilidad y certeza: *“La orientación ayuda para que el individuo por sí mismo y con entera libertad sea capaz de adaptarse a su nueva realidad y de resolver sus propios problemas, de esta manera puede ir orientando su vida hacia los caminos que mejor convenga a sus intereses”*.<sup>2</sup>

La orientación educativa puede ayudar aún más porque todo aquel individuo que recibe tal apoyo desarrolla no sólo sus habilidades, sino también conductas que le servirán para enfrentar los problemas del mundo real. Pues la orientación tiene dos funciones: asesoramiento y diagnóstico como lo señala María Luisa Rodríguez. Esto nos ayuda a recolectar información de nuestra población en el salón de clases, por ejemplo cómo el alumno integra la información y a través de esto podemos detectar los problemas de aprendizaje que estos presenten.

Si bien la orientación tiene una aplicación individual, también la tiene en un sentido más general. De modo que se puede beneficiar a un solo individuo como acabamos de ver en la cita anterior, y también se puede beneficiar a un grupo. Lo que resulta esencial para los procesos de enseñanza es que el alumno a través de la orientación educativa pueda tener un desarrollo personal que le permita desarrollarse en el ámbito académico, personal y profesional.

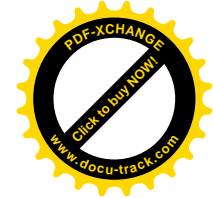
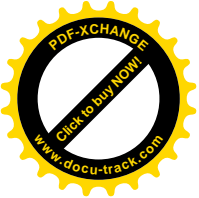
Saber que el concepto de orientación es tan amplio y que se complementa con la enseñanza, nos da la seguridad y la confianza de que es posible hacer algo dentro de los medios educativos para que: las vidas con las que podamos tener contacto, tengan posibilidades de elección y se desarrollen lo mejor posible.

---

<sup>1</sup> GORDILLO, María Victoria, *Manual de Orientación educativa*, página 22.

<sup>2</sup> DE LOS SANTOS ESPINOZA, María Janet, *La orientación vocacional y educativa como una alternativa para reducir la deserción escolar*, Tesina, Facultad de Filosofía y Letras 2001, página 8.





Y es justamente en el área de la enseñanza donde nosotros deseamos aplicar la orientación. Ahí donde se necesita, con quienes se requiere.

Es evidente que la formación de nuevas vidas, requiera de los mejores elementos de información y formación para lograr su plenitud. Por ello es que nos ha interesado este aspecto del proceso educativo. Por que ayudar a que alguien comprenda el proceso de la vida y en particular: que sea consciente de su propio proceso de vida, no es fácil.

Es creo yo uno de los retos más interesantes de la vida misma. Por que habilitar capacitar, enseñar y hacer consciente a alguien de sus propias capacidades y posibilidades para hacerles frente a las diferentes circunstancias de la vida es todo un logro.

Nunca como ahora que los conocimientos de la humanidad han avanzado tanto, es necesario preparar a las nuevas generaciones. Tener la habilidad de capacitarnos a nosotros mismos para no naufragar en medio de tantas situaciones, que, debido a la ignorancia, muchos individuos no pueden manejar y antes sucumben ante ellas, es factor determinante de vida.

Es por eso que hemos recopilado de lo que considera sabiamente San Pascual y Navas, Ma. Victoria Gordillo y María Luisa Rodríguez:

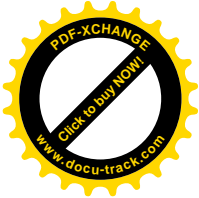
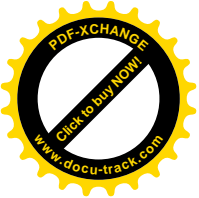
- 1) Que la orientación debe cumplir con una función educativa la cual sirve para educar para la vida y para la autonomía.
- 2) Debe cumplir con una función asesora que enmarca las opciones y alternativas que ofrece el sistema educativo y el mundo laboral.
- 3) Además de desarrollar la capacidad de aprender a aprender y la toma de decisiones.

Por lo mismo la orientación educativa se apoya en los siguientes principios:

- 1) *“La orientación debe dirigirse a todos los alumnos y no sólo a los que tienen necesidades educativas especiales.*
- 2) *La orientación debe ser continua y sistemática a lo largo de todo el proceso educativo.*
- 3) *La orientación educativa es una tarea interdisciplinaria que implica a todos los miembros de la comunidad educativa.*
- 4) *La orientación debe atender a todas las necesidades del alumno- de personalidad, afectivas, intelectuales, etc.- y abarcar todos los aspectos de su desarrollo.*
- 5) *La orientación ha de ser comprensiva con las diferencias individuales”.*<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> SAN PASCUAL Gonzalo, NAVAS Leandro, CASTEJÓN Juan Luis, *Funciones del orientador en primarias y secundarias, psicología y educación*, páginas 18-21.



Estos principios establecen los aspectos más importantes en que debe aplicarse la orientación educativa: para todos los alumnos, durante todo el proceso educativo, es una tarea interdisciplinaria, debe atender todas las necesidades del alumno y comprender las diferencias individuales.

Por eso para mí tiene como finalidad preparar al alumno de manera que cuente con las suficientes herramientas académicas y morales que puedan promover en él, la mejor toma de decisiones en el ámbito profesional y en su vida.

Mi propuesta de trabajo pretende, abarcar ese pequeño mundo y la etapa en la que se desarrollan los alumnos de secundaria. Momento en que el ser humano vive una transición definitiva: de la niñez a la adolescencia. Cuando los cambios son más difíciles de entender, cuando el conocimiento puede parecer más un estorbo que un beneficio, cuando los intereses personales cambian profundamente, cuando el futuro resulta ultra prometedor, cuando los chicos están construyendo su futuro en medio de la sociedad en que se desenvuelven.

### **1.1.2 TIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA:**

- A) VOCACIONAL**
- B) ACADÉMICA**
- C) PERSONAL**

### **1.1.3 ORIENTACIÓN VOCACIONAL:**

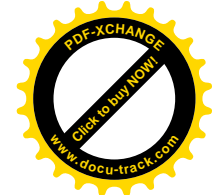
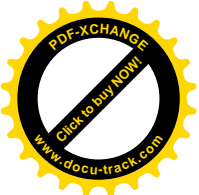
Si hay un reto para cada vida que resulta sumamente importante ese es el de la decisión vocacional. ¿A qué me voy a dedicar para mantenerme en esta vida? Es la pregunta obligada para cada adolescente. Pero no sólo la pregunta, es el planteamiento de: ¿qué me gusta?, ¿en qué soy hábil?, ¿qué área del conocimiento manejo mejor?, ¿qué posibilidades económicas tengo para estudiar esto o aquello?, ¿hay trabajo para esa actividad?, ¿dónde puedo estudiar?

Rafael Sanz nos menciona que el *“enfoque vocacional a principios del siglo XX ha cambiado sus metas y adaptando sus planteamientos prácticos y principios teóricos a la luz de las necesidades y condiciones siempre cambiantes de nuestra sociedad, establece la necesidad de preparar a un estudiante para ejercer su rol futuro de ciudadano y trabajador productivo. De ahí que, históricamente; el enfoque vocacional persiga ayudar a un estudiante a elegir una ocupación y tomar aquellas decisiones educativas en consonancia con dicha elección”*.

*Así pues, desde un punto de vista operativo, el asesoramiento de la carrera, la orientación de la carrera y la educación de la carrera constituyen las estrategias más importantes para llevar a cabo el enfoque vocacional dentro del proceso educativo de los estudiantes”*.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> SANZ ORO, Rafael, *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*, página 27.



Rivas prefiere denominar al asesoramiento vocacional, como *“la ayuda técnica que se ofrece a los sujetos en estados de incertidumbre, facilitándoles la información relevante necesaria para que desarrollen del modo más óptimo posible su carrera profesional, tomando decisiones vocacionales eficaces”*.<sup>5</sup>

Pero no sólo es la creación de recursos humanos para el trabajo ni el asesoramiento para tratar de apaciguar la incertidumbre que podemos llegar a tener en el momento de cuestionarnos que opciones son las más adecuadas para el futuro de un individuo, hay una parte muy importante que engloba la orientación vocacional y es como lo apunta Octavio Fernández Moujón: que en el proceso de elección vocacional aparecen en escena dos vertientes importantes: a) la personal y b) lo social, y estas van dependiendo de cada individuo con sus diferentes rasgos y características personales, además de sus propio contexto y rol social.

Sin embargo, para la aplicación de todos estos lineamientos en las aulas escolares, es necesario tomar en cuenta el momento histórico – social que le ha tocado vivir a cada quien para poder detectar mucho mejor las necesidades que se requiere en el tipo de población que se va a orientar:

- Su país.
- La situación económica de su país.
- Su nivel socioeconómico (personal).
- Sus capacidades y habilidades (intelectuales y prácticas).
- Sus preferencias personales.
- Las diferentes instituciones educativas.

Es de considerar que no basta, con saber elegir una carrera o actividad a la que alguien se deba dedicar. Hay que ver a futuro los problemas y las alternativas que el mundo presenta económicamente hablando para, plantearnos qué otra cosa podríamos hacer.

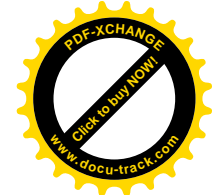
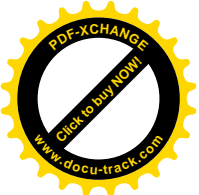
Como ya hemos visto son muy importantes las consideraciones antes mencionadas por lo que dentro de la orientación vocacional existen corrientes de pensamiento que nos parece importante considerar para poder vincular de manera más adecuada la orientación vocacional con el desarrollo de las necesidades del país. Rafael Sanz nos plantea así:

- 1) *“Nos habla de un contexto para trabajar, que tiene que ver con el significado del trabajo, el trabajador y la alineación del trabajo.*
- 2) *Considera dos grupos de teorías: las calificadas como teorías de la <<elección ocupacional>> en las que un individuo elige una ocupación en un momento determinado en el tiempo, y las de <<desarrollo vocacional>>.”*<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Ídem.

<sup>6</sup> Ídem.



Considero necesario mencionar estas anotaciones de Sanz por que es verdad que si un individuo está en un proceso educativo y lo concluye, la finalidad es que pueda valerse por sí mismo y mantenerse en la vida gracias a la obtención de un trabajo que le compense económicamente.

Sin embargo, la realidad es que hoy día no existen los suficientes trabajos para abastecer toda la demanda de egresados a nivel profesional, es por eso que resulta necesario: saber tomar una decisión acertada. Pues si el adolescente desea realizar el sueño “de un desarrollo vocacional”, y tiene las posibilidades para ello, debe cerciorarse primero de si existe trabajo en el área que le interesa. Y en caso de que no existan posibilidades de trabajo en su país, considere qué otra cosa puede hacer.

La opción de llevar a cabo una “elección ocupacional” si bien no conlleva intrínsecamente la posibilidad de la realización de los gustos y anhelos del individuo, si le hace tomar conciencia de qué hallará trabajo, el cual permitirá el cumplimiento de otras expectativas: vestirse, alimentarse, tener una casa, diversos bienes y una familia.

Lo que hay que hacer es crear conciencia en la juventud de hoy, de que el mundo económico globalizado, no garantiza el que un profesionista encuentre trabajo, de manera que hay que tomar en cuenta la posibilidad de realizar otras actividades económicas que permitan, la solución de las vidas de estas nuevas generaciones.

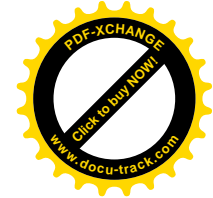
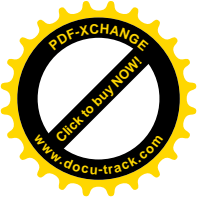
Por eso la importancia de aprender todo lo que se pueda en la escuela y sobre todo: aprender a aprender, qué es uno de los objetivos de la orientación educativa.

¿Para qué? Para que tenga una gama de posibilidades de lo que puede hacer para resolver en este caso el problema laboral. Porque estudiar una profesión puede no garantizar la solución de los problemas económicos, de ahí la importancia de saber y la capacidad de aprender siempre, por sí mismo. Lo que conlleva a la posibilidad de resolver mejor los desafíos y problemas que se presenten en la vida.

Me parece que se han tocado puntos importantes sobre la vocación. Que nos ayudan a delimitar los puntos sobre los que debemos seguir. Y hemos podido darnos cuenta de la importancia que la orientación vocacional tiene con respecto a las necesidades que tenemos como parte de un futuro en nuestro país y el hecho de tener que dar respuesta a los conflictos de nuestra propia vida como lo es descubrir ¿para qué somos buenos o en qué podemos desempeñarnos de manera útil para la sociedad?

### **1.1.3 ORIENTACION ACADÉMICA:**

La orientación académica como lo analizan Elena Martín y Vincent Tirado es la: *“ayuda que es preciso ofrecer a los alumnos para que éstos puedan ir*



*configurando sus itinerarios académicos y profesionales, este equilibrio entre ambos componentes permite dar respuesta a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos y posibilita, asimismo, caminos diferentes hacia las distintas opciones académicas y profesionales. La orientación académica y profesional se ocupa de que estos aprendizajes tengan lugar durante la educación secundaria”.*<sup>7</sup>

*Desde esta perspectiva “la orientación escolar persigue la mejora del rendimiento académico, el desarrollo de las capacidades y las aptitudes del alumnado y la adaptación del mismo al centro docente. Se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando la mejora de la calidad de la enseñanza a través del perfeccionamiento de estos procesos”.*<sup>8</sup>

Por lo tanto podemos concluir que la orientación académica es un proceso de ayuda para que el estudiante sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, y éste proceso se refiere a situaciones de ayuda en actividades escolares de aprendizaje, para que a lo largo de su trayectoria por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal.

Es por eso que el profesor desarrolla un papel fundamental, ya que de él se despliegan toda una serie de actividades para que el alumno logre una mejor integración de conocimientos, y enfatice el papel que juega éste en la sociedad y las responsabilidades que tiene tanto en la escuela, como en la casa y con sus semejantes.

Cabe resaltar que la necesidad primordial de todo alumno es sentirse aceptado por su profesor o profesores, y cuando éstos se muestran con una actitud abierta y comprensiva tiene un mayor impacto lo que éstos traten en la clase con sus alumnos.

El profesor tiene a su cargo dos tareas importantes dentro de una serie de responsabilidades: 1) lograr que el alumno experimente una situación de aprendizaje, y 2) que les brinde la seguridad que sus alumnos necesitan para desenvolverse en el aula.

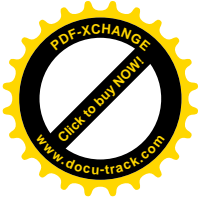
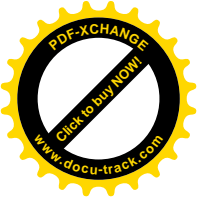
Los orientadores desarrollan estas facultades, tienen la misión de personalizar la educación, y hacer que la educación le llegue al alumno, que asuma sus motivaciones y desde ahí éste genere nuevas preguntas y busque las respuestas adecuadas.

El objetivo primordial es desarrollar perspectivas a largo plazo que les capaciten para adquirir las competencias necesarias para planificar y dirigir el desarrollo de su vida académica.

---

<sup>7</sup> MARTIN Elena, *op cit.*, página 10.

<sup>8</sup> SAN PASCUAL, *op cit.*, página 16.



Plantearse por ejemplo: ¿Me voy a ir a examen extraordinario cómo los demás?, ¿Qué consecuencias hay por reprobar materias?, ¿Si alguna materia se me dificulta qué puedo hacer?, ¿Si no le entiendo a un maestro aunque estudio, a quien puedo acudir?

Este punto es donde la labor orientadora debe cumplir su función académica, que resulta de inapreciable valor, porque el orientador que puede y sabe ayudar a los alumnos, no solamente logrará que terminen la secundaria, sino ayudará a que continúe el proceso de muchas vidas evitando estancamiento y pérdida de tiempo.

El orientador pues tiene un papel relevante, por los conocimientos y técnicas que posee para manejar la calidad de la enseñanza no sólo en el área que le corresponde, sino aún asesorando a los profesores de otras asignaturas, con los que los alumnos tengan problemas ya sea de aprendizaje o para relacionarse con ellos.

En resumen es por eso que en la orientación académica el profesor debe cumplir con:

- a) Ser activo.
- b) Ser partícipe.
- c) Coordinar acciones.
- d) Ser líder y agente motivador.
- e) Planificar, dirigir, llevar a la práctica y finalizar programas.
- f) Función de apoyo.
- g) Crear las condiciones para que todos los aprendices tengan éxito en sus experiencias de aprendizaje.

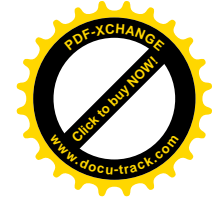
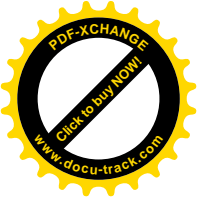
#### **1.1.4 ORIENTACIÓN PERSONAL:**

Me parece que ésta es un área de la orientación donde realmente podemos observar si se cumple con el objetivo principal de la orientación y la educación ver que haya en el alumno un cambio de conducta interior y exterior, ya que para María Martínez y José Quintanal *“el contexto de la orientación personal según Rogers, ha de realizarse en función de lo que el sujeto es capaz de hacer (aptitudes), de lo que desea y quiere (motivaciones e intereses), y estará dirigida hacia un amplio espectro de posibilidades para lo cual se hace imprescindible el diagnóstico global de la personalidad y de la historia personal y contextual, la orientación personal de los sujetos se dirige hacia la formulación de proyectos de vida, a la búsqueda de la auténtica vocación y hacia la realización personal”*.<sup>9</sup>

La orientación personal llega a complementar las dos anteriores ya mencionadas, ésta *“busca la integración del sujeto consigo mismo. Su ámbito de interés lo*

---

<sup>9</sup> MARTÍNEZ GONZÁLEZ María de C., QUINTANAL DÍAZ José, TÉLLEZ MUÑOZ José Antonio, *La orientación escolar Fundamentos y desarrollo*, página 25.



*constituyen las ideas, los valores, las creencias, las actitudes, el autoconcepto, la autoestima etc. Persigue que cada sujeto alcance el ajuste personal y la autoaceptación como facetas de su propia personalidad”.*<sup>10</sup>

De esta definición se desprende la importancia del conocimiento que el alumno, tenga de sí mismo.

Y como él es el sujeto y el objeto de la educación, debemos tomar en cuenta el siguiente aspecto; en la actualidad “los adolescentes”, ya han pasado por procesos de información y desinformación. No nos referimos a la escuela (que ya pasaron por ella), sino a los medios de comunicación. Sobre todo televisión, cine y radio. Porque todo lo que han visto y oído, les ha proporcionado esquemas de conocimiento y patrones de conducta, con los que están dirigiendo sus pequeñas vidas. La gran mayoría ya trae gestos, preferencias, valores, tratos con los demás, conceptos de bueno, malo, feo, y bonito e incluso su autoestima está modificada de acuerdo a los patrones y paradigmas que en los medios de comunicación se presentan.

No vamos a tratar pues, adolescentes que no saben lo que quieren, sino “pequeños adultos”, a los que hay que ayudar a delimitar dónde está lo ficticio, la trampa comercial y dónde está su realidad.

La orientación personal pues, debe de ayudar a situarlos, a ubicarlos con sus verdaderos intereses y a definir su identidad. La televisión presenta “escenas de la vida”, pero la cuestión aquí es: ¿es esa mi vida?, ¿realmente yo quiero que esa sea mi vida?

Lo que debemos plantearle al adolescente es que “el mundo de la televisión” presenta una vida de puro placer y consumo de patrones de conducta que llevan a ciertas consecuencias en la vida real, (y por supuesto cuáles son esas consecuencias). Es decir, debemos ayudar a que defina lo que realmente quiere hacer.

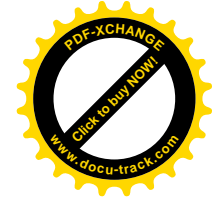
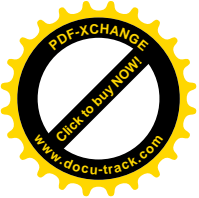
Y esto justamente apunta hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno escolar.

Éste propicia el conocimiento del potencial individual para que el alumno haga uso de sus recursos y capacidades en la elaboración de su plan y proyecto de vida. Además debe ayudar a que se integre responsable y creativamente con los demás, contribuyendo al desarrollo académico, de su persona y de su comunidad.

Se debe enfatizar la importancia del conocimiento personal, familiar y social. Esto significa tener presentes todos los elementos que configuran su identidad personal, género, clase social, tipo de personalidad, comportamiento personal,

---

<sup>10</sup> SAN PASCUAL, op. cit. páginas 16 y 17.



estilo de vida (preferencias), estereotipos e intereses personales, etc. El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en sus zonas de interés.

Es importante el conocimiento del potencial individual, lo que se desprende del rendimiento del alumno en cada una de sus materias y actividades escolares y extraescolares.

Favorecer la autoestima para que la decisión personal sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad.

Los retos para la orientación en nuestros días tienen que ver con el desarrollo de recursos humanos seguros de sus potencialidades, con convicciones morales, sentido de responsabilidad y de colectividad. Fomentar la educación a lo largo de la vida como el modo de afrontar retos y alcanzar metas accesibles.

## 1.2. MODELOS DE LA ORIENTACIÓN.

Los modelos de la orientación son los marcos de referencia a la hora de diseñar planes de actuación, son la representación que reflejan el diseño, y estructura, desarrollada en objetivos, contenidos, y estrategias para conseguir resultados propuestos como componentes esenciales de un proceso de intervención en este caso en un programa de orientación.

Los teóricos nos dan sus respectivas definiciones:

*“Son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases...” (Bisquerra, 1992: 177).*

*“La representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención” (Rodríguez Espinar y otros, 1993).*

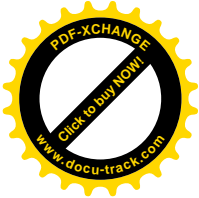
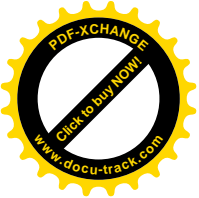
*“Son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención” (Álvarez y Bisquerra, 1997: 23).*

*Como ha señalado Rodríguez Diéguez (1990:56) en orientación “los modelos están desempeñando la función de hacer más accesibles las construcciones teóricas mediante aproximaciones sistemáticas, así como la de seleccionar aquellos hechos de la realidad que, sometidos a investigación, puedan contribuir a la elaboración de teorías”.<sup>11</sup>*

---

<sup>11</sup> <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/823Bausela.PDF>. Fecha de consulta: 13/04/06





El orientador requiere estudiar los modelos de orientación esencialmente por que, son la base teórica que da la pauta para seguir la acción, en la aplicación de los distintos programas de trabajo del orientador. Éstos le ayudan a identificar los problemas y sus posibles soluciones.

Así como a delimitar: objetivo, metas, técnicas, medios, logros y la aplicabilidad que pueden tener en el futuro frente a nuevos retos.

A través de los modelos de la orientación tenemos a nuestro alcance los lineamientos teóricos y de intervención con los cuales contamos para poder estructurar y desarrollar un programa en orientación, en los cuáles se contempla el papel del orientador, el papel del orientado, el perfil del orientador, los objetivos generales y particulares, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, la evaluación etc.

Se distinguen dos tipos de modelos de orientación:

- a) TEÓRICOS.
- b) MODELOS DE INTERVENCIÓN.

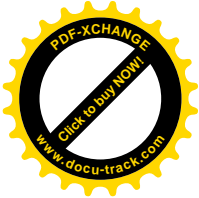
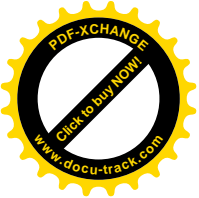
### 1.2.1 MODELOS TEÓRICOS

Los modelos teóricos son las diversas corrientes teóricas que aportan su propia visión de cómo debe de dirigir, conseguir, lograr y desarrollar las diferentes capacidades, actitudes, aptitudes, tanto del papel del orientador, como del orientado que se llevan a cabo en el proceso de orientación.

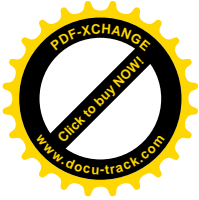
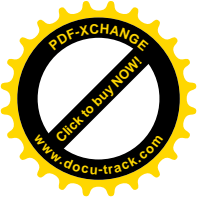
Bisquerra, San Pascual y Gordillo manejan los siguientes modelos teóricos de orientación:

- **Modelos Teóricos de orientación:**

- a) Modelos Psicométrico o Conductista: El objetivo principal del modelo psicométrico es conocer las capacidades generales y las aptitudes diferenciales de los estudiantes con la finalidad de orientarles académica y profesionalmente, aunque también atiende problemas de conducta que requieren una intervención. Las características principales de este modelo son:
  - Se asocia a un currículo cerrado y al producto o resultado del mismo, expresado en objetivos y conductas operativas concretas.
  - La actividad del orientador responde a una demanda del profesor o de algún otro órgano del centro. La intervención es diseñada por él, que actúa como experto, y es aplicado por el profesor.
  - El orientador ofrece ayuda técnica al profesor con una finalidad asistencial más que preventiva.



- b) Psicoanalítico:** realmente la teoría psicoanalista no ha aportado grandes contribuciones al campo de la orientación, el elemento más importante de este método exige que los sujetos en formación quieran voluntariamente exponer sus preocupaciones, miedos, mecanismos de defensa, motivaciones, etc., para que sean examinados por los demás. La apertura depende del grado de confianza logrado entre el orientador y el sujeto, un requisito en este enfoque es la necesidad de una orientación individual de cada uno de los alumnos, con objeto de conocerse mejor a uno mismo y modificar un tipo de relaciones interpersonales poco eficaz para su futuro trabajo.
- c) Humanista o de Consejo:** Este modelo tiene sus raíces teóricas en la psicología no directiva de Carl Rogers y en las teorías psicodinámicas de la personalidad. La orientación se considera un proceso para ayudar al sujeto a tomar conciencia de sí mismo, quien, a través de su relación interpersonal con el orientador, debe analizar y superar el conflicto para lograr una mayor adaptación personal y académica. Sus características son:
- Está basado en principios como el autoconocimiento y la autodirección por parte del orientado.
  - La actitud del orientador ha de ser de respeto y empatía por el orientado, a la vez que ha de mantener una actitud congruente consigo mismo.
  - Se basa en la psicología clínica, por lo que tiene una finalidad fundamentalmente asistencial ante los problemas que de forma individual plantea el orientado.
  - El papel no directivo del orientador y el enfoque sobre los problemas emocionales marcan las diferencias de este modelo con el modelo clínico.
- d) Rasgos y factores:** la aportación fundamental de este enfoque es la aplicación del método científico en la resolución de problemas. También su contribución a la creación de nuevas técnicas de diagnóstico, así como el contrapunto de equilibrio que supuso la acentuación de los factores racionales. Una de sus derivaciones más importantes ha sido la terapia emotivo-racionalista de Ellis. Su objetivo es curar el pensamiento irracional por medio de un tratamiento racional.
- e) Cognitivo, Ecléctico:** se considera ecléctico por que tiene una combinación de técnicas conductistas y condiciones facilitadoras. La principal dificultad de este enfoque es su falta de definiciones operativas claras y concretas, así como la falta de precisión al describir los procesos que tienen lugar, se caracteriza por presentar modelos triádicos, en el que el estudiante asume distintos roles en cada sesión: asesorado, comentador y facilitador. El orientador le enseña a ejecutar cada rol del modo apropiado, pero progresivamente va siendo menos directivo.
- f) Constructivista o Psicopedagógico:** La aportación principal de este modelo consiste en proponer la colaboración del orientador con los profesores en



toda la programación educativa, en todos los niveles de concreción curricular, desde el nivel del centro al de aula concreta. Las características más sobresalientes de este modelo son:

- Se inspira en una concepción Constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre cuyos principios figuran no fragmentar los procesos implicados en el aprendizaje y no desvincular el aprendizaje de los procesos de aprendizaje de los contenidos; facilitar un aprendizaje significativo; a partir del interés y de la motivación del alumno.
- La concepción que se tiene de las dificultades de aprendizaje de los alumnos sitúa el origen de éstas en distintos factores tanto internos como externos al propio sujeto, que se dan en un contexto concreto.
- La finalidad de la orientación es fundamentalmente preventiva, lo que implica que el orientador se ocupa de ayudar al centro educativo en su conjunto a que desarrolle sus máximas potencialidades educativas.

### **1.2.3 MODELOS DE INTERVENCIÓN:**

Son aquellos que se van a centrar en el tipo de atención, diagnóstico, función y evaluación del orientador con el orientado. Se encuentran 3:

- a) MODELO CLÍNICO.
- b) MODELO PROGRAMAS.
- c) MODELO DE CONSULTA COLABORATIVA.

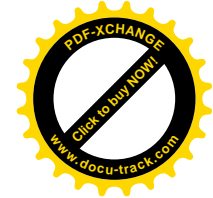
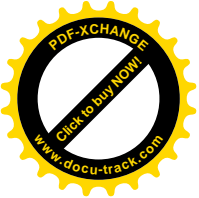
### **1.2.4 MODELO CLÍNICO:**

Tomamos como referencia a San Pascual y Bisquerra para hablar sobre este modelo:

Se concreta en la entrevista como el procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada, además de estar estrechamente relacionado con el diagnóstico y el tratamiento de las dificultades académicas y personales de los alumnos.

Su objetivo principal es el diagnóstico de los alumnos con algún tipo de deficiencia, la toma de decisiones sobre su escolarización y la elaboración de programas de educación especial pertinentes en forma de programas de desarrollo individual.

Se centra básicamente en la relación personal orientador-orientado, tutor-alumno, orientador –padres y tutor-padres. Se trata de una intervención especializada donde el orientador/tutor asume la máxima responsabilidad en el proceso de relación.



Esta relación de ayuda tiene como objetivo prioritario el satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-profesional del individuo.

- 1) La iniciativa de solicitar ayuda surge del cliente.
- 2) Es habitual realizar algún tipo de diagnóstico: que es aplicado de forma pasiva por el profesor, con el objetivo de reeducar y rehabilitar las distintas capacidades o déficit del alumno.
- 3) Tratamiento en función del diagnóstico: la intervención es individual, intensiva puntual y externa.
- 4) Seguimiento.

### 1.2.5 MODELO DE PROGRAMAS:

El programa es el: *“<<proyecto que expone el conjunto de actuaciones que se desea emprender para alcanzar unos determinados y explícitos objetivos>>. Es una intervención planificada, que tiene lugar en un determinado contexto, que se dirige al logro de unos objetivos para satisfacer necesidades concretas (por ejemplo, la mejora de la motivación, el desarrollo de las estrategias de estudio y aprendizaje, la prevención de la drogadicción, etc.)”*.<sup>12</sup>

Tomando como referencia a San Pascual y Bisquerra yo estructuro el modelo de programas de la siguiente manera para tener una comprensión más amplia sobre el desarrollo de este modelo.

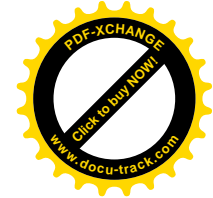
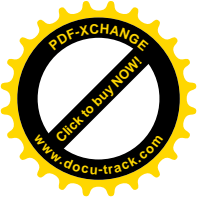
- 1) Análisis del contexto para detectar necesidades.
- 2) Estudio de la evidencia teórica y empírica disponible acerca de la satisfacción de las necesidades (resultados de otros programas aplicados con anterioridad).
- 3) Análisis de recursos humanos disponibles.
- 4) Diseño del programa en distintos niveles de concreción.
- 5) Formular objetivos.
- 6) Planificar actividades.
- 7) Realizar actividades.

Las características más destacadas del modelo de programas son las siguientes:

- *“Se dirige a la intervención directa grupal, como el modelo de servicios, pero su ámbito de actuación es más amplio y comprensivo.*
- *Se basa en los principios de prevención, desarrollo e intervención social. Esta intervención está programada de forma sistemática y está contextualizada en la institución y en el proceso educativo donde se produce, a la vez que estimula, la participación de y la colaboración de profesores y padres.*

---

<sup>12</sup> SAN PASCUAL, op.cit., página 29.



- *La intervención es interna, esto se sitúa dentro de la institución y forma parte del proceso educativo.*
- *La orientación forma parte del centro docente como un profesor más del mismo, lo que posibilita una mayor vinculación con los demás profesores, un mejor conocimiento de la realidad educativa y unas mayores posibilidades de intervención en todos los aspectos de la vida escolar”.*<sup>13</sup>

### **1.2.6 CONSULTA COLABORATIVA:**

*“La consulta es una relación entre dos profesionales, generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador, psicopedagogo) y un consultante (profesor, tutor). La consulta tiene dos metas básicas:*

- a) Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con un cliente (alumnos, padres); el cliente puede ser una persona, un grupo, o una organización (de todo un centro educativo).*
- b) Desarrollar las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas similares en el futuro. La naturaleza triádica de la consulta (consultor, consultante, cliente) es una característica inherente a este modelo. Es decir, es una forma de intervención indirecta.*

*Las fases del modelo de consulta, esquemáticamente consideradas son:*

- 1) Se parte de una información y clarificación del problema.*
- 2) Se diseña un plan de acción.*
- 3) Se ejecuta y se evalúa ese plan de acción.*
- 4) Se dan sugerencias al consultante para que pueda afrontar la función de consulta.”*<sup>14</sup>

San Pascual y Navas hablan del modelo de consulta como un concepto que no pertenece al campo exclusivo de la orientación, pues se refiere a toda aquella situación en la que un profesional proporciona asistencia especializada a otro.

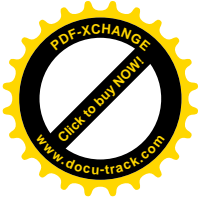
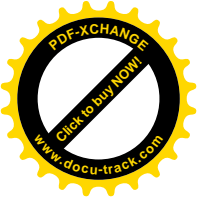
Las características de este modelo son las siguientes:

- a. “La intervención del orientador es indirecta respecto al alumno. La consulta puede adoptar, además, un carácter asistencial, preventivo o de desarrollo.*
- b. La relación entre el especialista (consultor) y el cliente (consultante) se produce entre personas de estatus similar, o al menos el cliente (profesor,*

---

<sup>13</sup> Ídem.

<sup>14</sup> BISQUERRA ALZINA, Rafael, *Modelos de Orientación e Interacción Psicopedagógica*, página 61 y 62.



*institución escolar, padres) puede aceptar o no dicho servicio. Es decir, la relación no está jerarquizada y el resultado de la consulta no es prescriptivo.*

*c. La relación entre el consultor y el cliente se inicia normalmente a petición de éste, que trabaja colaborativamente con el consultor para el logro de unos determinados objetivos, a través de un proceso sistemático de resolución de problemas y de desarrollo de intervenciones eficaces basadas en la escuela y aplicadas por el cliente”.<sup>15</sup>*

Tanto los modelos teóricos como los de intervención son importantes dentro de la pedagogía por que: los unos plantean las diferentes situaciones que enfrenta un individuo para lograr ser exitoso en el proceso de aprendizaje y los otros plantean no sólo los problemas que se enfrentan en el proceso de aprendizaje sino también los pasos a seguir, desde el punto de vista pedagógico para la resolución de problemas.

Los modelos teóricos han sido más elaborados y utilizados por psicólogos que por pedagogos. Mientras que los de intervención han sido más utilizados por pedagogos.

Desde mi punto de vista, en el área de la pedagogía tienen mayor aplicabilidad los modelos de intervención. Sin embargo es necesario conocer ambos, para complementar el conocimiento, la comprensión y la posibilidad de soluciones que el proceso de enseñanza-aprendizaje determina para cualquier pedagogo.

Por ello nos ha parecido excelente escoger el Modelo de Programas, para desarrollar mi propuesta de programa de orientación para tercero de secundaria.

### **1.3 BASES PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA.**

#### **FASES DEL MODELO DE PROGRAMAS SEGÚN BISQUERRA.**

Desarrollaremos la organización y estructuración del programa según los lineamientos o fases que de acuerdo con Bisquerra son los más adecuados.

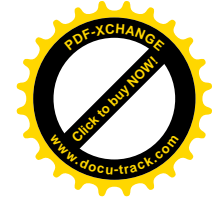
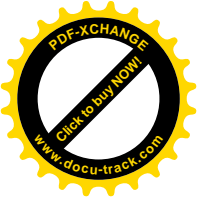
Él nos dice que: *“El proceso de la orientación se puede entender como la realización de programas de intervención educativa y social. En la realización de este proceso se siguen una serie de fases que varían según diversos autores.*

*Muchos otros autores se han ocupado de las fases del proceso de la orientación mediante programas. Resumiendo sus aportaciones podemos vislumbrar las siguientes fases esquemáticas en el diseño de programas de orientación:*

- 1. Análisis del contexto.*
- 2. Planificación del programa.*

---

<sup>15</sup> SAN PASCUAL, op.cit., páginas 31y 32.



3. *Diseño del programa.*
4. *Ejecución del programa.*
5. *Evaluación del programa.*
6. *Coste del programa.*<sup>16</sup>

A continuación daremos una breve semblanza acerca de los contenidos de cada uno de estos puntos.

### **1.3.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO:**

Uno de los puntos medulares de un programa educativo es precisamente el planteamiento de aquellos asuntos necesariamente fundamentales que se deben atender. Es decir, la detección de los problemas que se deben tratar y corregir a través de la elaboración y la aplicación de nuestro programa.

Por eso debemos preguntarnos: ¿cuáles son los conflictos más generalizados a los que se enfrentan los jóvenes de secundaria?, ¿cuáles los de mayor trascendencia?

Determinar con precisión los problemas a resolver implicará también, el éxito de la aplicación del programa.

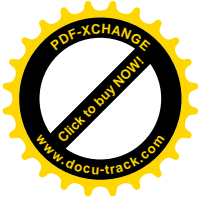
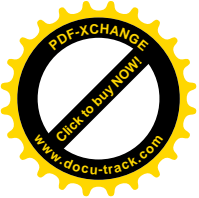
En el transcurso de mi carrera, pude confirmar que efectivamente la adolescencia es una transición del individuo que plantea necesidades diversas. Sin embargo, puedo decir que hay tres asuntos, sobre todo, que representan esta etapa.

#### **TIPOS DE NECESIDADES: EDUCATIVAS, VOCACIONALES Y PERSONALES:**

- Necesidad de ser aceptado por el grupo, sus amigos y los maestros.
- Necesidad de elevar el nivel de comprensión de la información que recibe el adolescente.
- Necesidad de conocer su cuerpo y los cambios que le están ocurriendo.
- Necesidad de conocer lo que significa el logro de metas a corto y a largo plazo en relación con sus estudios.
- Necesidad de conocer los cambios psíquicos que le están ocurriendo: amor, sexo, enamoramiento.
- Necesidad de entender y conocer los valores morales, el respeto y la responsabilidad.
- Que conozca los elementos que intervienen en toda decisión responsable.
- Necesidad de conocer como lo influyen los medios de comunicación.
  
- Necesidad de identificarse con una profesión.

---

<sup>16</sup> BISQUERRA, *op.cit.*, páginas 87 y 88.



- Necesidad de realizar una elección de acuerdo a su vocación, habilidades, aptitudes, destrezas, que le beneficien en el ámbito profesional, vocacional y educativo.
- Necesidad de comprender como los distintos sucesos mundiales han repercutido en el desarrollo de nuestro país y en nuestros recursos como nación.
- Necesidad de conocer las distintas opciones académicas a las que puede acceder.
- Necesidad de conocer que utilidad y práctica tiene el estudiar la secundaria para lograr acceder a la educación superior.
- Necesidad de conocer los cambios en su entorno social y el momento histórico que está viviendo en su país.
- Que el alumno se sienta motivado por el profesor e interesado en pasar sus materias con éxito.
- Que el alumno logre pasar las materias de mayor grado de dificultad
- Que se sienta capacitado y cuente con las herramientas con las cuáles se sienta seguro y preparado para poder estudiar una materia y presentar el examen y logre pasarlo si es el caso de presentar extraordinario.
- Que se sienta capacitado y cuente con las herramientas con las cuáles se sienta seguro y preparado para poder seguir en el camino rumbo a la preparatoria.
- Que se sienta capaz de lograr resolver sus problemas académicos.

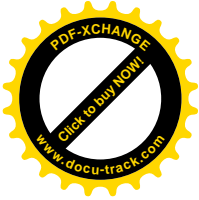
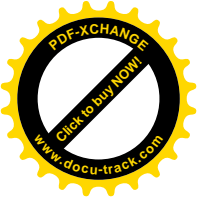
Nuestro programa pretende ayudar en el aspecto vocacional sobretodo ubicando al jovencito con respecto a sus aptitudes, preferencias personales, posibilidades económicas para estudiar, necesidades económicas, escuelas, posibilidades de empleo según la economía de nuestro país.

En el aspecto académico que es fundamental para el chico, deseo generar el ambiente donde se puedan proyectar las necesidades y las dificultades del aprendizaje y del estudio de las distintas materias impartidas en la secundaria con el objeto de apoyarlo para que reciba la ayuda idónea para que pueda comprender lo que no entienda y por ende estudiar y aprender. La principal finalidad de esto es que pueda terminar la secundaria y beneficiarse con los conocimientos adquiridos.

En el aspecto personal: deseo ayudarlo para que pueda integrarse en su grupo, que sea respetuoso, que sea responsable y que comprenda los cambios físicos y psíquicos por los que está pasando.

Si bien nuestro programa no es una panacea, sí creemos que abarca aspectos importantes, que ayuden al buen desarrollo de una postura de vocación y de vida del adolescente para con su futuro.





### 1.3.2 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

La planificación del programa consiste en establecer las áreas, los agentes de intervención, que nos ayudan a desarrollar el modelo del programa que vamos a plantear de las necesidades detectadas anteriormente: vocacional, académica y personal. Para determinar los objetivos, los contenidos y los temas más adecuados que se desarrollarán en clase y que nos permitirán plantear: tanto los problemas como las soluciones de los mismos.

*“En la planificación de un programa...”se trata de seleccionar, organizar y secuenciar los servicios, actividades y estrategias, que permitan lograr los objetivos”.*<sup>17</sup>

Así pues la planificación de un programa puede resumirse en puntos como los siguientes:

- **ÁREAS DE ACTUACIÓN DEL PROGRAMA:**

Alumnos de tercero de secundaria.  
Asesoramiento individual y grupal.  
Asesoramiento vocacional.  
Identificación de problemáticas grupales (aceptación).

- **IDENTIFICACIÓN DE POSIBLES AGENTES DE INTERVENCIÓN:**

Profesores de orientación.  
Evaluación psicométrica.

Es importante crear un ambiente de confianza, donde los chicos se sientan aceptados y respetados para poder expresar todas sus inquietudes. La actitud y el trato del profesor hacia sus alumnos es lo más importante para lograr que haya gusto por la materia de orientación, que el alumno realmente cobre interés por ésta y así el programa cumpla con su función la cual es que el alumno asimile los conocimientos de manera permanente.

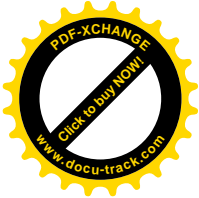
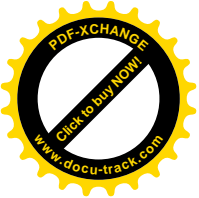
Es importante incluir una evaluación psicométrica para que el alumno tenga un panorama más amplio y certero de lo que quiere y puede hacer al contestar las distintas pruebas las cuáles le ayudarán a determinar cuál es su situación personal, en hábitos de estudio, rapidez mental, intereses y aptitudes, completamiento de frases, atención y concentración etc.

- **EXPLICITACIÓN DE LAS METAS DEL PROGRAMA.**

Desde del punto de vista pedagógico lo que se pretende lograr con este programa, es una integración del contenido del mismo con las necesidades individuales y

---

<sup>17</sup> Íbidem, página 91.



colectivas del alumnado con la situación real que vive cada adolescente en su medio ambiente y lograr resultados prácticos a corto y a largo plazo.

La meta principal a corto plazo es acabar la secundaria.

Los chicos deben de tener una actitud positiva hacia el cambio: *“Estamos, como lo hemos dicho en una época de cambios...el cambio es equivalente a la vida. La vida es cambio y el cambiar es signo de vitalidad. No se trata, desde luego, del cambio por el cambio, o de cambiar por que está de moda; nos referimos al cambio evolutivo y no al involutivo, al cambio a partir del cual crece y madura”.*<sup>18</sup>

Pasar todas las materias para seguir con una carrera técnica o entrar a la preparatoria. Para después llegar a pensar en la educación profesional con el objeto de poder superarse y aumentar su conocimiento.

- DETERMINACIÓN DE LOS LOGROS ESPERADOS EN LOS ALUMNOS Y OTROS ELEMENTOS OBJETO DE INTERVENCIÓN.
  - Que sean respetuosos.
  - Cuidadosos de su persona y de sus cosas.
  - Limpios con su cuerpo y con sus cosas (cuaderno, mochila etc.)
  - Consciente del ambiente en el que vive.
  - Responsable.

### 1.3.3 DISEÑO DEL PROGRAMA:

El diseño del programa consiste en establecer los objetivos, y las estrategias para desarrollar, seleccionar, y organizar los contenidos y los temas del programa.

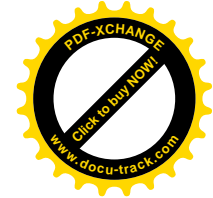
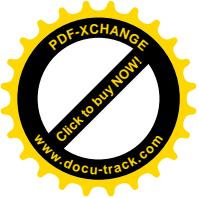
- ESPECIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA:

- 1) Prevenir que haya un abandono total y un desinterés del alumno hacia la escuela para que no pierda de vista su futuro en la vida, por lo cual, la acción más importante del programa, se dirige al grado de desinterés por los estudios en las escuelas secundarias causado por el medio en el que se desenvuelve y la escasa aplicación que tienen los contenidos de los conocimientos a su situación inmediata.

Debido a que no hay intereses relacionados con sus propios intereses, es decir, de los conocimientos que están recibiendo no están recibiendo casos de aplicación inmediata, esto es, para su realidad actual. Lograr que se establezca la correlación entre lo que aprende, y el medio en que se desenvuelve y sus intereses personales.

---

<sup>18</sup> CASARES ARRANGUIZ, op.cit., página 23.



- 2) Este programa de orientación va dirigido a los alumnos que:
- No tomen en cuenta la importancia de la responsabilidad, de las consecuencias de sus actos y el tiempo que les toma resarcir las consecuencias de sus errores.
  - No le tomen importancia a las necesidades de nuestro país de acuerdo al momento que nuestro país está atravesando e involucrarla con su decisión vocacional y como insertar estas dos en su proyecto de vida.
  - Tengan problemas escolares específicos y que requieran hacer ajustes académicos, por ejemplo; en materias que lleven reprobadas, y el enfrentar exámenes extraordinarios.

Por esto mismo el programa está desarrollado en tres unidades, las cuáles tratarán este tipo de problemas en los adolescentes antes mencionados.

3) Los temas que se enseñarán a los alumnos, tienen el fin de concientizar a los adolescentes del mundo en el que están viviendo y que forman parte de una sociedad en la cual les tocó vivir. Al aplicar el programa, se espera lograr una adaptación del individuo en el centro escolar y que haya una identificación con el mundo que lo rodea.

4) Uno de los problemas que más se tratará de prevenir es la apatía que tienen los alumnos para concluir la escuela exitosamente debido a diferentes factores sobre todo por ejemplo en: *“los estudiantes “quemados”; es decir, entre los que se sienten fatigados, aburridos, inseguros, ansiosos, deprimidos e irritables por causa de los estudios”*.<sup>19</sup>

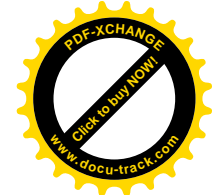
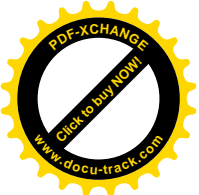
*“Según los principios del condicionamiento, el aprendizaje ocurre por la asociación que se establece entre una conducta y sus resultados: si éstos son positivos, el sujeto aprende que para volver a obtenerlos tiene que volver a repetir la acción. Pero en esta explicación se olvidó un detalle: que el sujeto también puede aprender la independencia entre esas dos variables, que puede no ver la relación entre su acción y los efectos que se siguen de ella o que puede pensar que su acción no conduce a los efectos deseados. Si vive repetidamente esta experiencia negativa de “estudiar” y no aprobar, probablemente llegará a la conclusión de que no hay relación de causa y efecto entre las dos variables, perderá entonces la fe en su propia acción como medio de conseguir los resultados deseados y, consecuentemente, la motivación de seguir estudiando”*.<sup>20</sup>

5) Este programa abre las posibilidades para encaminar, dirigir, y asesorar al adolescente para lograr la comprensión de su entorno social, familiar, y académico. Además le provee al alumno los elementos para detectar de una forma más personal los asuntos que le crean conflicto, para que pueda darles

---

<sup>19</sup> BURÓN Jaime, *Motivación y Aprendizaje*, página 69.

<sup>20</sup> *Ibidem*, página 70 y 71.



solución. Como los problemas a tratar son sobre el aprendizaje en este caso lo importante es analizar sus hábitos de estudio y proveerles soluciones para que pueda mejorar en este aspecto.

*“Muchas veces decimos “no puedo” tras haber intentado insuficientemente, e incluso sin haber intentado, y así no llegamos a descubrir el verdadero alcance de nuestras posibilidades e incurrimos en la indefensión aprendida. He subrayado la palabra “aprendida” para hacer constar que esa incapacidad o indefensión es real sólo porque se ha aprendido, no por que esté biológicamente determinada, y por tanto también se puede desaprender”.*<sup>21</sup>

6) La discusión continua y el análisis detallado de los temas que se aborden intentarán llevar al alumno a que tenga los elementos necesarios para que aprenda a evaluar y desarrollar su propio criterio, incorporarle los valores fundamentales de la vida y la relación que tienen con el conocimiento que está adquiriendo. Es fundamental para que pueda no sólo expresar su opinión sino saber como actuar acertadamente.

7) La formación y organización de los contenidos de este programa son agentes preventivos de los problemas de los adolescentes tales como: los embarazos no deseados, la no aceptación.

8) Pretendo que al aplicar este programa a los chicos de tercero de secundaria, ellos puedan tomar con firmeza las decisiones con relación a su futuro sin las presiones que, además de las personales, también le imponga el medio que lo rodea.

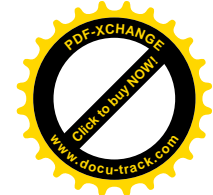
9) Las metas a largo plazo del programa son: al término del curso que el alumno: a) sepa qué es lo que quiere estudiar, b) tome una decisión, c) conozca la importancia de terminar la secundaria.

10) Conseguir que al término del programa los alumnos hayan logrado una maduración y sobre todo un aprendizaje: *“La maduración, el aprendizaje o la combinación de los dos, es el medio por el cual ocurren cambios en las personas. El aprendizaje es un cambio permanente en la vida de una persona, que no está patrocinado por la herencia genética. Puede ser un cambio de los puntos de vista, comportamiento, percepción, motivación o una combinación de todos ellos. Puesto que los maestros pueden hacer muy poco para influir en las normas de maduración de sus alumnos, excepto quizá para acelerarlas o retardarlas en alguna medida, sus más afectivos esfuerzos deberán estar centrados en el aprendizaje”.*<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Íbidem, página 72.

<sup>22</sup> BIGGE Mario, Y HUNT, M., *Bases Psicológicas de la Educación*, página 31.



- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

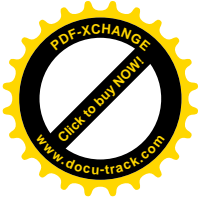
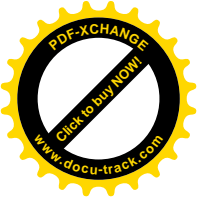
- Videos educativos.
- Tareas en equipo.
- Discusión en clase.
- Análisis de revistas, periódicos, programas de televisión, radio, internet, canciones, etc.

- SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

1. Exposición de los temas de manera clara y sencilla.
2. Ejercicios.
3. Discusión del tema.
4. Investigación previa del tema por parte de los alumnos para desarrollarlo en clase.

El orientador expondrá en clase los temas de una manera simple y sencilla dejando, para cada sesión, ejercicios acerca de lo que se haya visto. Casi al final de cada sesión organizará una especie de mesa redonda donde se discutirá el tema o los temas vistos, delimitando los pros y los contras, para permitir a los alumnos aclarar las dudas que hayan tenido en el transcurso de la clase, para que posteriormente se planteen las conclusiones a las cuales llegaron cada uno de los alumnos y en ese caso se introduzcan nuevos ajustes o se precisen temas del programa.

El orientador expondrá rápidamente los objetivos de aprendizaje propuestos, y explicará cómo el tema de estudio va a contribuir a su desarrollo intelectual, moral, y psíquico.



## 1.4 LAS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DEL ADOLESCENTE

Sinceramente, creo que todos los seres humanos necesitamos de la orientación, en todo momento: porque todos enfrentamos cambios en la vida. Sin embargo, la adolescencia es un momento muy peculiar, porque el ser humano pasa de la infancia a una etapa intermedia, que después le permitirá llegar a la adultez.

Es la forma en que se da el cambio, los factores que intervienen, el apoyo familiar, de los maestros y de los amigos, la falta total de apoyo y la disposición que tengan los jovencitos para ser orientados lo que permitirá que tenga un buen proceso de desarrollo hacia la adultez.

¿Qué factores influyen en el cambio?

- a) Físicos.(desarrollo corporal y apariencia física)
- b) Sociales. (aceptación o rechazo en diferentes grupos)
- c) Económicos. (asimilación de su situación económica)
- d) Medios de comunicación. (por la transferencia de valores y conductas)
- e) Morales y psicológicos. (qué costumbres y personalidades están de moda)
- f) La familia. (su apoyo y comprensión es definitivo)

Es evidente que ningún ser humano nace sabiendo. Va aprendiendo con el paso del tiempo. La adolescencia debe experimentarse y qué mejor que se le proporcionen al individuo los medios y el conocimiento para que su transición tenga los mejores resultados.

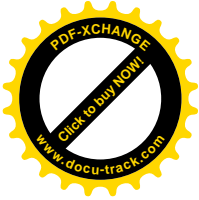
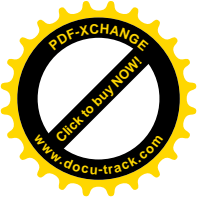
Ahora bien, qué cambios ocurren en el adolescente:

- Ø Psicológicos (carácter, temperamento, intereses personales)
- Ø Anatómicos (desarrollo corporal)
- Ø Actividades (del juego a las responsabilidades)

Estos no son siempre fáciles de manejar y entender aún para la familia. Porque no siempre este proceso le procura experiencias gratificantes al adolescente. El hecho de vivir cambios bruscos de estado de ánimo, el rechazo de cierto grupo social o la crítica de algunas personas, puede ser algo difícil de superar en ciertos momentos.

Por eso a mí me parece importante la aplicación de la orientación. Y es que, por ejemplo, el cambio psicológico entraña consecuencias definitivas:

*“La adolescencia constituye una etapa de notables cambios en el desarrollo psicológico de las personas, que afectan a los distintos ámbitos del*



*comportamiento de las mismas y que marcan de manera decisiva su incorporación a la vida y al mundo de los adultos”.*<sup>23</sup>

Si bien es cierto que la orientación no va a resolver ni todas las vidas, ni todos los problemas; bien es cierto también que puede ser una directriz de donde partir para algunos individuos, si se aplica adecuadamente.

La actividad escolar para los adolescentes está limitada, a ciertos días y horas, pero por ser algo a lo que deba enfrentarse, aprender y entender: puede lograr bastante:

*“La escuela, como uno de los contextos en que los adolescentes participan de manera habitual, y por sus especiales características, puede jugar un papel relevante en esa actualización de capacidades y en general en el conjunto de transición adolescente”.*<sup>24</sup>

Concretamente hablando de la adolescencia y la escuela, la transición se acentúa en el último año de la secundaria. Este es decisivo debido a la carga temática de todas las materias y se torna complicado por la decisión crucial que los jóvenes deben de tomar con respecto al destino que tomarán sus vidas:

- Ø ¿Qué voy a hacer?
- Ø ¿Qué voy a estudiar?
- Ø Si necesito trabajar, ¿dónde?

Así vemos que la adolescencia es el periodo de las decisiones más difíciles, por que de acuerdo con los elementos materiales y de conocimiento que se tengan deberá de hacerse una elección que traerá consecuencias para toda la vida.

Ahora bien: ¿Cuáles son las necesidades de orientación del adolescente?

- a) Conocimiento de su cuerpo, necesidades del mismo y de su sexualidad.
- b) Ubicación de su realidad inmediata: (económica, social, y familiar).
- c) La identidad: saber quién es, qué quiere, a donde va y sentirse aceptado.
- d) Autorrealización: ¿Qué quiere y a qué puede aspirar en su vida?  
Ubicarlos: de lo que pueden hacer, qué quieren hacer.

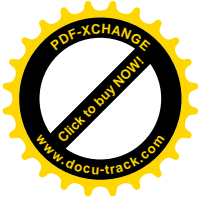
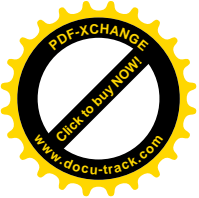
#### **1.4.1 CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, NECESIDADES DEL MISMO Y DE SU SEXUALIDAD.**

El adolescente pasa por tres etapas muy importantes que es necesario analizar:

---

<sup>23</sup> MARTÍ Eduardo, et. al. *Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente*, página 15.

<sup>24</sup> Ídem, página 16.



Louise Kaplan nos habla de:

*“La pubescencia:*

*Biológicamente es el proceso de llegar a la pubertad. Abarca los años (de los once a los catorce) intermedios entre las primeras señales de adultez corporal, como vello púbico, el desarrollo de los pechos y la capacidad de producir óvulos o espermatozoides maduros. Socialmente, entraña la necesidad de decirle adiós a la infancia”.*

*“Pubertad (de los quince a los dieciocho):*

*Que es el segundo acto, se completan los cambios biológicos que transforman el cuerpo del niño en el cuerpo de un adulto. El individuo adquiere una identidad sexual irreversible. También espera que efectúe un desplazamiento irreversible de su deseo sexual, transfiriéndolo de su familia al grupo social más amplio”.*

*Adolescencia:*

*El término adolescencia engloba todas las incertidumbres connotativas del crecimiento emocional y social. La adolescencia, en cambio, es un concepto ampliamente debatido. Aceptando que realmente exista – no todos lo admiten – puede tener cualquier duración, desde una semana hasta los diez años que abarca, aproximadamente, en las sociedades occidentales contemporáneas”.*<sup>25</sup>

Y Octavio Fernández habla de que *“en la adolescencia: 1) un cuerpo nuevo, cambiante, percibido como objeto externo por el Yo. Un esquema corporal nuevo que no “coincide” con el conocido, al que va reemplazando exigido por la realidad: 2) nuevos roles sociales, por medio de los cuáles conoce y se hace conocer, que no “coinciden” con los viejos roles familiares, más estereotipados y 3) un Yo que debe enfrentar la no coincidencia entre la identidad infantil y las nuevas identificaciones (que van configurando una nueva identidad)”.*<sup>26</sup>

Efectivamente una de las cosas más tremendas con las que se enfrenta el ser humano en la adolescencia es el cambio físico. Y es que este cambio conlleva nuevos desafíos y consideraciones: ¿crecí poco?, ¿crecí mucho?, ¿estoy delgado?, ¿estoy gordo?, ¿soy bonita?, ¿soy fea?.... ¿mi voz? Son los principales planteamientos que se hace un muchacho, pero viene uno crucial: ¿cómo me ven los demás?, ¿qué les parezco? La aceptación, o rechazo del grupo en el que se desenvuelve marca su vida, y afecta su autoestima.

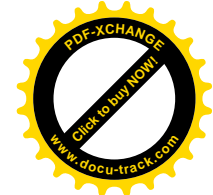
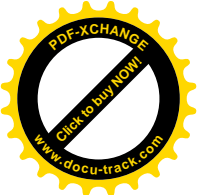
La autoestima bien o mal reforzada puede provocar efectos devastadores en la personalidad de un individuo y llevarlo a conductas destructivas para su persona.

---

<sup>25</sup> KAPLAN J, Louise, *La adolescencia el adiós a la infancia*, página 23.

<sup>26</sup> FERNÁNDEZ MOUJÓN, Octavio, *Abordaje teórico y clínico del adolescente*, página 20.





Esto evidencia una de las necesidades de orientación del adolescente.

Justo con este cambio crucial viene el del cambio de intereses: comienzan a importar: la apariencia, el arreglo personal, los compañeros del sexo opuesto, las reuniones, y el sexo.

Los cambios de valores que han ocurrido en nuestra época y la aparición de las relaciones sexuales tempranas, nos obligan a decir que este aspecto sexual es uno de los que más orientación requiere. Por que los medios de comunicación afectan indiscutiblemente esta sensible área que apenas se está formando en los adolescentes y por otra parte su propio grupo social les crea presión cuando le preguntan: ¿y tú que experiencia tienes?

Por eso me parece muy oportuno el siguiente comentario:

*“los medios de comunicación masiva no les facilitan la tarea, por el contrario la complican, ya que los anuncios, la publicidad y los impresos están plagados de imágenes alusivas a la sexualidad; y aunque su fin sea incitar al consumo, no es raro que las imágenes de una mujer o hombre semidesnudos, o en paños menores, lleguen a producir excitación sexual en el adolescente cuando éste las ve. ¿Qué hacer entonces con una sexualidad así estimulada? De la respuesta de la pregunta anterior va a depender no sólo el ejercicio de sus funciones sexuales, sino también el destino de su adolescencia”.*<sup>27</sup>

Por ello debemos tratar de encauzar todo lo que en ellos es natural como necesidades naturales, que sin embargo no se van a satisfacer como sugieren las distintas publicidades.

Con ello también debemos enseñar que el adolescente debe actuar con RESPONSABILIDAD. Concepto que ahora resulta abrumador, pero definitivo: pues también debe aprender que todo actuar humano tiene consecuencias.

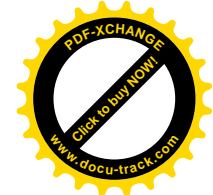
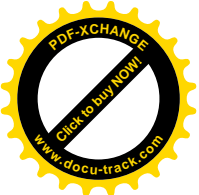
Y es que para tener una vida sexual realizada se requiere la determinación de los valores humanos propios de cada individuo, la existencia de emociones específicas y el conocimiento necesario tanto de lo benéfico como de los peligros que entraña llegar a la práctica o a tales prácticas.

Entre las consecuencias negativas de tener prácticas sexuales está la gama de enfermedades de transmisión sexual (que no son pocas), y entrañan algunas de ellas la muerte.

Se hace elemental asimismo, hacer de su conocimiento las distintas formas de prevenir un embarazo y la transmisión de enfermedades de tipo sexual.

---

<sup>27</sup> Ídem, página 16.



Y hacerles comprender que esto no lo es todo en la vida. Pues, la vida ofrece distintas posibilidades de realización personal, en esta etapa.

#### **1.4.2 UBICACIÓN DE SU REALIDAD MEDIATA: RESPONSABILIDADES Y CONSECUENCIAS.**

Es sin lugar a dudas importante enfatizar el hecho de que muchos chicos con todos estos cambios pierden la perspectiva de la realidad podemos tener por un lado a un chico completamente inmaduro e incapaz de tomar sus propias decisiones o podemos tener a un chico más maduro que piensa que por entender ciertas situaciones ya puede reaccionar como persona adulta.

En los dos casos hay que tener cuidado debido a que *“Las conductas de los adolescentes son contradictorias y de una diversidad abrumadora”*<sup>28</sup>, *“Cualquiera que sea la edad señalada para convertirse en adulto, la significación global de este acontecimiento es siempre la misma: se aparta a un individuo del mundo asexual de la infancia y se lo inicia en la sexualidad y moral adulta”*.<sup>29</sup>

*“Puesto que los humanos somos tan inmensamente flexibles y creativos nuestros dilemas y conflictos universales pueden expresarse a través de una gran variedad de comportamientos fascinantes e irresistibles. Los modos propios de la adolescencia son tan diversos como: ...el muchachito rodeado de afiches de sus superhéroes y superheroínas; el conformista adormilado; el despreocupado consumidor de pizza y refrescos; el rebelde sin causa; la atolondrada perseguidora de ídolos juveniles y el hippy que ama las flores”*.<sup>30</sup>

Es importante mencionar que en este proceso tanto el varón como la mujer son más vulnerables. Su entorno tiene un elevado grado de influencia sobre ellos. A esta edad tienen una ilusión de ver cumplidos sus deseos, fantasías y sueños que, sin embargo, se pueden llegar a ver cumplidos o no concretarse nunca.

Debido a ello es imprescindible ubicarlos en su realidad. La realidad que está viviendo en su entorno familiar, escolar y social.

Aquí hay varios factores determinantes: ¿qué tipo de familia tiene? Por que hay varios tipos de familias las sobreprotectoras, irresponsables con los hijos, familias de padres divorciados, familias responsables y la inexistencia de un entorno familiar.

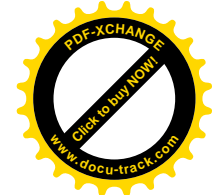
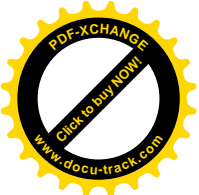
Y tanto de familias responsables como de las otras se derivan problemas, aunque no siempre, el joven quiere hacerse independiente de la autoridad paterna. Decidir por sí mismo, hacer su voluntad y realizar sus propios deseos. Aquí resulta muy

---

<sup>28</sup> Íbidem, página 23, 24.

<sup>29</sup> KAPLAN J, *op.cit.* página 25.

<sup>30</sup> Íbidem página 94.



oportuna la actividad del orientador, pues si el chico cuenta con un entorno familiar que lo apoye mejor será su proceso de desarrollo. Pero si el entorno familiar le es hostil el hecho de poder detectar situaciones de este tipo y establecer una interrelación personal positiva y edificante desde el punto de vista de la orientación, para los muchachos que probablemente presentarán problemas de conducta y de aprendizaje y aprovechamiento académico será sumamente beneficioso y para el orientador será muy motivante y alentador.

Entre las consecuencias de querer emanciparse de la familia y de la autoridad paterna (sean bueno o malo el entorno familiar), se encuentran los siguientes peligros:

*“Cada vez que el adolescente logra transferir el deseo amoroso fuera de la familia, puede darse el lujo de desconocer los valores de sus padres y repudiar todo lo que ellos representan. Por fin se ha liberado del “amor asfixiante” que ellos le daban, los ha despojado de toda importancia.*

*Cuando la fuga lejos de los padres es extrema y no transitoria, puede tener consecuencias negativas ulteriores, en especial sobre la batalla que el adolescente está librando contra el deseo. Una vez que los padres y su autoridad han sido despojados de su valor, quedan permitidos todos los deseos hasta ahora prohibidos. Esta rienda suelta al deseo puede conducir a la promiscuidad sexual o a las diversas formas de conducta criminal que denominamos delincuencia juvenil.*

*Si en su fuga el adolescente ha tenido la suerte o la sabiduría inconsciente de apearse a personas bondadosas o a grupos con ideales sociales no criminales, podrá sobrevivir a su alejamiento de la vida familiar sin que el resto de su personalidad sufra demasiado daño”.<sup>31</sup>*

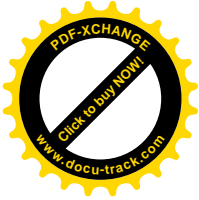
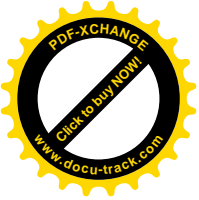
Con esto podemos concluir que debemos de advertir al adolescente que debe tener cuidado de los grupos sociales a los que quiera adherirse y sus prácticas. Pues las consecuencias que de ahí se derivan serán para toda la vida buenas o malas.

El entorno familiar es el primer determinante en un individuo, pero su entorno escolar también construye su vida.

Es el entorno escolar donde más actúa como ser social, convive con otros, pero sobre todo donde aprende que hay una sociedad y un saber: el conocimiento humano que ha permitido que el hombre llegue hasta donde está: que hay autos, aviones, edificaciones de diversos tipos, una serie de inventos increíbles, por que a los hombres les ha interesado el saber.

---

<sup>31</sup> Íbidem página 121 y 122.



Muy importante es hacer la comparación de las distintas épocas de la historia, pues por ejemplo, siglos atrás la gente moría hasta de enfermedades muy sencillas por la falta del conocimiento medico y el desarrollo de la medicina.

La falta de conocimiento o ignorancia ha traído consecuencias sobre la humanidad y la tiene sobre cada individuo: por ello es necesario hacerle hincapié que tan importante es que se dé cuenta de las consecuencias que trae la ignorancia, por que mientras más conozca del medio que lo rodea sus pros y sus contras mejor podrá manejarlo y salir adelante de los problemas que se le presenten y sus posibilidades de triunfo. Que comprenda que aprender y conocer son 2 factores determinantes, durante toda la vida.

La escuela es pues un apoyo definitivo para todo individuo, por que el conocimiento juega un papel fundamental en nuestras vidas.

El factor económico es otra determinante en la adolescencia y la asimilación de la situación económica particular a veces puede no ser tan sencilla. Varios chicos comienzan a renegar de sus padres por la situación económica que están viviendo, pero es necesario explicarles que existen situaciones ya determinadas en la sociedad y a las cuáles debemos contestar, como lo es en el caso de encontrar un trabajo para poder sustentarnos y sobrevivir, además de que el mundo vive distintos momentos históricos, como la globalización, y que los países están determinados por organizaciones que dictan las pautas con las cuáles se debe conducir el mundo en general.

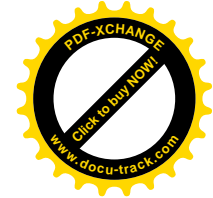
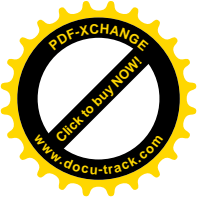
Por que debido a los traumas de una situación económica precaria se puede orillar a los chicos a robar y renegar de lo que son, otros simplemente se aíslan y tienen odio y resentimiento y no llegan a hacer nada con su vida.

En el caso de las niñas muchas tienen embarazos no deseados tienen múltiples parejas sexuales, no se respetan y pareciera que no saben las consecuencias que pueden traer para sus vidas todas esas decisiones activas o pasivas que llegan a tomar sin que ellos en ese momento se den cuenta.

### **1.4.3 LA IDENTIDAD.**

Creo que para hablar de identidad necesitamos definir de qué se trata. Cuando un individuo sabe quién es, qué quiere, a dónde va y por qué lo hace, todo debido a su libre y propia decisión, podemos hablar de identidad.

*“Aunque la búsqueda de sí mismo es más un proceso que un resultado estático, es en la adolescencia cuando se manifiesta con más fuerza y se logra a través de interacciones sociales con los demás. El adolescente, opone sus ideas a las de sus iguales y modifica sus puntos de vista, logrando en forma paulatina un modo*



*de ser individual. Ahora posee mayor número de estrategias y recursos intelectuales para argumentar y tomar una posición respecto a temas diversos”.*<sup>32</sup>

Antes no tenía que ser responsable de sí mismo, le proporcionaban lo necesario, decidían por él. Ahora debe responder por y para sí mismo. ¿Qué es mejor esto o aquello?, ¿Voy o no voy?, ¿Lo hago o no?, ¿Es lo que yo quiero?

El proceso de identidad es muy duro para ellos por que deben de dar respuesta de sí mismos, y hay varios modelos de personalidades a seguir. Tiene que decidir con cuáles están de acuerdo, con cuáles no, y decidir lo que debe hacer.

La identidad es un proceso que podríamos esquematizar así:

- 1) *“El adolescente percibe su cuerpo como extraño, cambiado y con nuevos impulsos y sensaciones.*
- 2) *Se percibe a sí mismo como diferente a lo que fue, nota cambiadas sus ideas, metas y pensamientos.*
- 3) *Percibe que los demás no lo perciben como antes, y necesita hacer un esfuerzo más activo y diferente para obtener respuestas que lo orienten”.*<sup>33</sup>

Tiene que reconocer que hay un nuevo yo, al que llamarán, sin embargo, con el mismo nombre. Un nuevo yo, por que hay una nueva apariencia física. Que provoca reacciones en los demás. Lo que lo lleva a la toma de nuevas actitudes y conductas para ser aceptado y comprendido.

Cambian sus ideas, sus metas y por ende debe redefinir cómo entender ahora las mismas cosas que lo rodean porque las ve desde otra perspectiva. Y tiene que hacerlo de acuerdo a sus nuevos intereses, pero dando a saber qué es él mismo, en proceso de cambio, cambiado pero al fin de cuentas él. Sin lugar a dudas.

La búsqueda de la identidad puede provocar problemas en los chicos debido a que el proceso de la formación de la identidad puede ser un fuerte distractor para el estudiante, quien invertirá la mayor parte de su energía en darle sentido a los cambios por los que está pasando y quizá descuidará sus deberes escolares por carecer de una orientación para equilibrar sus fuerzas.

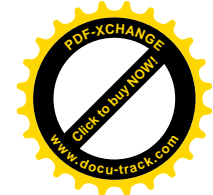
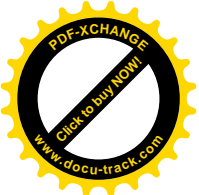
Es un hecho, la preocupación por los cambios físicos y psicológicos y por la presión de tomar decisiones, le puede llevar a tener dificultades escolares. Es sobre todo la capacidad de tomar decisiones por sí mismo, sin la influencia de otros, lo que define al adolescente que ha logrado su identidad.

Algunos adoptan la identidad de alguna figura significativa para ellos y se sujetan a decisiones externas.

---

<sup>32</sup> ALMAYER SALAZAR, Teresa, *El desarrollo del alumno. Características y Estilos de aprendizaje*, página 61.

<sup>33</sup> FERNÁNDEZ MOUJÓN, *op.cit.*, página 77.



Otros no desarrollan la habilidad de tomar decisiones ya sea porque no se le dio oportunidad de hacerlo, o porque evadió la responsabilidad de decidir.

Aquí podemos ver cómo se inserta la actuación del orientador: el maestro, al tener conocimiento de los cambios intelectuales, físicos y sociales por los que pasa el chico, deberá apoyarlo desde su metodología instruccional, adaptándose a las capacidades de procesamiento que comienzan a desarrollarse en el estudiante.

*“El papel del maestro en este caso es determinante para la definición del joven, en su papel de instructor y orientador y también como un modelo para la toma de decisiones”.*<sup>34</sup>

#### **1.4.4 ¿QUÉ QUIERE Y A QUÉ PUEDE ASPIRAR EN SU VIDA? UBICARLOS: DE LO QUE PUEDEN HACER QUÉ QUIEREN HACER.**

La misión más importante del orientador es ayudar a que los adolescentes puedan entender y saber quienes son, dónde están y hacia donde van. Esto implica: el poder hacer y el querer realizar.

Ubicar pues a las personas en su momento histórico-social. Donde:

*“La colaboración de los padres es un elemento importante en el rendimiento y logro, no sólo de académicos sino en el desarrollo personal global de las personas”.*<sup>35</sup>

Es importante hacerles ver a qué pueden aspirar en su vida, qué pueden estudiar y las posibilidades que tienen para sobresalir en algo que les guste.

Una vez más es necesario que conozcan sus habilidades las posibilidades que tienen de llevar a cabo lo que decidan y que les guste.

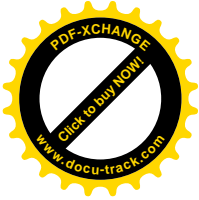
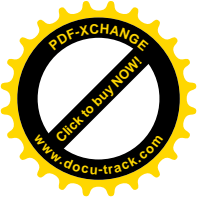
Dentro del proceso de elección de qué hacer podemos hablar de tres etapas:

*“El periodo escolar es también muy importante para definir el futuro plan de vida, y para hacer la definición vocacional que llevará a la futura inserción laboral del adolescente.*

- 1) *La elección fantaseada, que se da en la preadolescencia, sin mayores bases objetivas.*
- 2) *La elección tentativa, propia de la adolescencia media, en que se forma un proyecto que conjuga intereses, capacidades y valores, y que lo lleva a explorar sus habilidades para escribir, cantar, fantasearse en un papel dado.*

<sup>34</sup> ALMAYER SALAZAR, *op.cit.*, página 63.

<sup>35</sup> FLORENZANO URZÚA Ramón, *El adolescente y sus conductas de riesgo*, página 91.



3) *La elección realista, del fin de la adolescencia, en que busca ya instrumentalmente acciones que lleven a concretar los planes y a planificar un camino para llegar a una meta de estudios profesionales o de capacitación técnica en un oficio dado*.<sup>36</sup>

De acuerdo con Elizabeth B. Hurlock, se espera que los adolescentes consigan su desarrollo de acuerdo con sus aptitudes. Concretamente para ella se logra cumpliendo lo que ella llama “tareas evolutivas”;

*“O sea las pautas de conducta que un individuo debe aprender para llegar a un estado satisfactorio de prosperidad y felicidad.*

*Que denominan del todo las tareas evolutivas...., dependerá de la fuerza que tenga su motivación, de sus oportunidades para el aprendizaje y de la clase de cimientos que los sostienen en el momento en que llegan a la adolescencia”*.<sup>37</sup>

Vamos a mencionar las tareas evolutivas por que enuncian los aspectos a los que el adolescente debe enfrentarse y dar respuesta:

#### TAREAS EVOLUTIVAS DE LA ADOLESCENCIA

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

Todas estas tareas implican el desarrollo de la personalidad, la identidad y la responsabilidad que conlleva a la toma de decisiones.

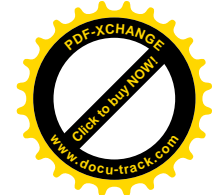
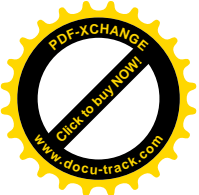
Parece increíble que la educación y la participación del orientador puedan lograr todo esto. Pero ese es uno de los objetivos.

Pero esta preparación se hace necesaria de lograr hoy más que nunca por que:

*“Uno de los propósitos de la educación es tornar aprovechables los conocimientos del pasado y del presente de manera que la juventud se encuentre preparada para resolver los problemas en el futuro. La razón radica en que en un futuro inmediato la juventud de hoy tendrá que vivir en un mundo muy distinto del mundo del*

<sup>36</sup> Íbidem, página 92.

<sup>37</sup> B. HURLOK, Elizabeth, *Psicología de la Adolescencia*, página 20.



*pasado del cual se ha extraído el caudal de conocimientos de que disponemos hoy”.*<sup>38</sup>

- 1) *La nueva generación de estudiantes tendrá que afrontar una vida cada vez más dominada por la ciencia, la tecnología y la automatización.*
- 2) *La generación futura deberá afrontar, según se vaticina, una explosión demográfica cuya magnitud no puede concebir nuestra imaginación.*
- 3) *Deberá poseer un conocimiento más cabal de las sociedades del mundo y de las notables diferencias de sus escalas de valores”.*<sup>39</sup>

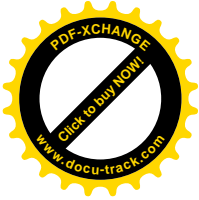
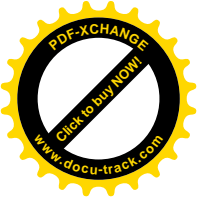
Las nuevas generaciones no sólo tendrán que enfrentar las situaciones que acabamos de mencionar sino más aún, algunos cambios inesperados y quizás no conocidas: ante las que, sólo el conocimiento podrá ayudarlos a superarlos.

---

<sup>38</sup> WINTER D: Gerald, NUSS M: Eugene, *Adolescencia y Aprendizaje*, Paidós, Buenos Aires, 1ª edición, 1978, página 57.

<sup>39</sup> *Ibidem*, página 57 y 58.





## **CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

### **2.1 SELECCIÓN DE UN MARCO TEÓRICO QUE FUNDAMENTE LA INTERVENCIÓN.**

#### **JUSTIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS UNIDADES:**

Los temas que tocará este programa tienen que ver con el entorno personal y social de los alumnos, la importancia del conocimiento del cuerpo del adolescente y su mente, el concepto de valor, la valoración de los valores y del ser humano, el respeto por ellos mismos y a los demás.

También se abordarán temas de suma importancia para darse cuenta de la realidad que viven: como la situación política, económica y social de nuestro país y cómo tomar una decisión de acuerdo a las necesidades que se requieren, cómo nos dejamos influir por la ideología actual, y cómo afecta a los chicos que adopten los comportamientos de esta ola ideológica con su familia, sus amigos y en la escuela.

Además a través del programa se tratará de suplir la necesidad de ser aceptado en el grupo, la importancia del logro de metas, cómo manejar el tiempo, las tareas y las responsabilidades, su situación académica, los valores morales, la identidad ocupacional, el respeto, el derecho, y la resolución de problemas en el área intelectual.

Pero lo más importante será lograr que tengan una identidad. Es decir, que puedan ser por ellos mismos: que sus ideas, sus deseos, sus valores y sus decisiones puedan coincidir con lo que ellos verdaderamente piensan, desean y creen. Y que les garantice lo más posible el buen desarrollo de sus vidas.

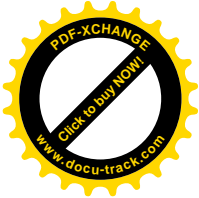
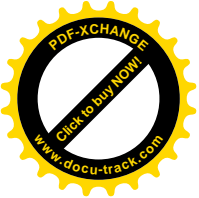
Para que sean capaces de vencer situaciones dudosas, peligrosas de diferente índole y coacciones que los quieran obligar a actuar de determinada manera:

*“Es muy importante en la capacidad y actitud frente al cambio el tema de la “Clarificación de valores” que puede entenderse como un cambio por el cual las personas vitales en forma sistemática cuestionan, analizan, rechazan, adoptan o bien confirman sus valores, nos referimos a los “suyos” realmente, no aquellos que viven en función de su educación temprana o de algunas otras influencias que les impidieron una adopción libre y consciente de sus valores”.<sup>1</sup>*

En este enfoque de programas el papel del orientador es la herramienta fundamental y decisiva para llegar a lograr la meta deseada. Y su intervención se concibe con una visión educadora desarrollada en el papel del orientador.

---

<sup>1</sup> CASARES ARRANGUIZ, *op.cit.*, página 24.



*“Esta nueva forma de concebir la actividad del orientador bajo el enfoque de programas supone asignarle al orientador un nuevo papel de tal forma que se minimice su rol de terapeuta y se maximice su rol como educador. Sin despreciar, por tanto, el primero, el papel fundamental del orientador en este nuevo programa consistiría en:*

- a) Dedicarse más a actividades de orientación grupal.*
- b) Formalizar y coordinar los roles que jugarán los padres y profesores en el proceso de orientación.*
- c) Compartir la experiencia con profesores y padres a través de labores de consulta individual y grupal.*
- d) Aprender cómo extender los conceptos de medida desde el nivel de programa. De ese modo adquirir la experiencia para desarrollar y dirigir un sistema de evaluación del programa revisado por el propio orientador.*
- e) Proporcionar el liderazgo de <<agente de cambio>> para un mejoramiento continuo del programa.”<sup>2</sup>*

El papel del orientador así como las tareas van a ser una pieza fundamental en este programa, ya que va a tener la función de llevar a los alumnos a una situación de aprendizaje dentro del aula escolar.

Sus tareas más importantes son:

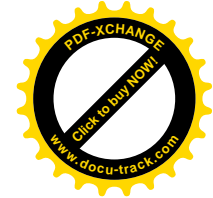
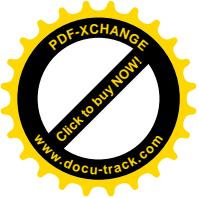
- Las de observar el desempeño académico y anímico de los alumnos.
- Sembrar un ambiente de confianza, y tratar a los muchachos con la suficiente seguridad y firmeza para que ellos muestren su lado amable respecto al orientador, propiciando motivar situaciones en las que los muchachos se sientan motivados a participar en la clase y se logre el objetivo del programa.
- El orientador debe ser paciente y explicar bien todos y cada uno de los temas con el tiempo adecuado pero sin extenderse demasiado, quedando los puntos bien delimitados y claros, para no cansar a los alumnos y hacer tediosa la clase, logrando así un ambiente divertido con orden y deseos por aprender.
- No subestimando a los alumnos y siempre y cuando el maestro se de a respetar y los respete a ellos.
- El orientador deberá estimular a los alumnos a que haya una participación mutua con el grupo sin hacer a un lado a los inadaptados, la clase se deberá hacerse de forma dinámica e interesante.

El perfil del orientador:

Hemos de aclarar que no cualquier maestro podrá dar esta materia en específico, ya que se requiere de personal experto y profesional en este caso, se necesitará del apoyo de un pedagogo o especialista en educación.

---

<sup>2</sup> SANZ ORO, op.cit., página 37 y 38.



Para que nuestro programa funcione de la mejor forma posible es necesario que el pedagogo de las clases, por que tiene la preparación suficiente para aplicar el programa y el logro del objetivo., que es integrar a los muchachos que no sean aceptados por el grupo, y lograr que tomen una decisión sabia con respecto a su vida y lo más importante que la lleven a cabo.

Teniendo un apoyo moral por parte del orientador y de todos sus demás maestros.

- El orientador necesita tener la cualidad de trabajar en equipo para poder juntarse con los demás maestros de los muchachos para atender adecuadamente al alumno o alumnos que tengan problemas y apoyarlos tanto en las demás clases como en la clase de orientación con el objeto de que se sienta motivado y realice con ganas y buenos deseos las tareas y ponga atención en las clases.
- El orientador se coordinará con los maestros de los niños inadaptados y verán en qué están fallando y llamarán a los papás del pequeño o se hablará con él para ver cuál es el problema.

El programa está desarrollado en 3 unidades muy importantes las cuáles están designadas para el tercer año de secundaria.

- 1) La primera unidad: La responsabilidad y el tiempo.
- 2) La segunda unidad: Las necesidades de nuestro país, Decisión vocacional, y Proyecto de vida y carrera
- 3) La tercera unidad: Ajustes académicos.

## **2.2 PRIMERA UNIDAD: LA RESPONSABILIDAD Y EL TIEMPO.**

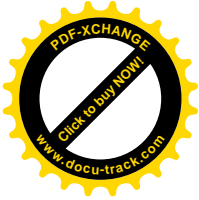
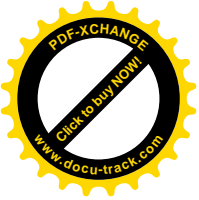
La primera unidad ha sido titulada así debido a que para tratar el tema de la responsabilidad y el tiempo, es necesario introducir al adolescente al nuevo mundo que se abre para él: debido al cambio de su cuerpo, su mente y sus intereses.

Un mundo que, así como resulta fascinante va a implicar conductas y respuestas frente a los estímulos que se le presenten. Precisamente: ¿qué hacer?, ¿cómo hacer?, ¿debo o no debo?, ¿puedo o no puedo?. Son los planteamientos que el joven debe conocer, hacerse y resolver para adentrarse al mundo de los adultos.

*“La adolescencia constituye una etapa de notables cambios en el desarrollo psicológico de las personas, que afectan a los distintos ámbitos del comportamiento de las mismas y que marcan de manera decisiva su incorporación a la vida y al mundo de los adultos”.*<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> MARTÍ Eduardo, op.cit., página 15.



Por ello lo más importante será que aprenda el significado de la responsabilidad.

Aunque desafortunadamente no es así en todos los casos, generalmente durante la niñez, los padres dan respuesta a las distintas necesidades de nuestras vidas.

Ellos son los que deciden “todo” por y para nosotros. Pero cuando llegamos a la adolescencia debemos: conocer y entender lo que somos y el mundo que nos rodea, para hacernos responsables de nosotros mismos.

*“La adolescencia puede caracterizarse, en su conjunto, como una etapa de transición hacia las formas de comportamiento personal y social propias de la vida adulta, en la cual aparece implicado el dominio de una amplia gama de potencialidades comportamentales de interpretación de la realidad personal, física, y social, así como de actuación sobre esa realidad.”<sup>4</sup>.*

La palabra responsabilidad significa: calidad de responsable y responsable significa: que está obligado a responder a ciertos actos.

Entendemos así que los jóvenes deben dar respuesta para sus propias vidas y ser conscientes del tiempo.

Pero decidir cómo responder ante los distintos retos que implica la vida y tener conciencia de lo que debe llevarse a cabo en cierto tiempo, no es algo que se aprenda fácilmente y menos en un día.

Esto es algo que debe quedar muy claro para los adolescentes y algo en lo que deben poner todo su empeño. El tiempo es definitivo.

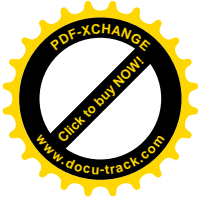
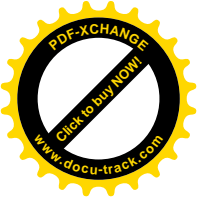
Y esto es fácil de entender en cuanto a la temporalidad pero lo que queremos incorporar en el joven es que la época de estudiar, también tiene su tiempo, y dedicarle más tiempo del que debes tomar trae consecuencias que afectarán a sus vidas.

¿Qué consecuencias? El retraso de sus logros es uno de los aspectos más importantes la obtención de una actividad económica remunerada para sobrevivir en esta sociedad y satisfacer sus necesidades. (ropa, cd's, dvd's, antros, cine etc.). Y por otra parte que en nuestra actual sociedad la mejor edad para conseguir trabajo es hasta los 28 años. Y este límite tiende a reducirse. Por que a partir de los 30 años se dificulta muchísimo más.

Aunque si bien es verdad, que una preparación académica y universitaria no garantiza en estos momentos un trabajo seguro y bien remunerado. Si es verdad que con una mejor preparación académica, se tienen mejores elementos para hacerle frente a la vida actual en general y el desarrollo económico mundial que se nos viene.

---

<sup>4</sup> Íbidem, página 16.



## 2.2.1 FUNDAMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS:

- DISTINGUIR LOS CAMBIOS FÍSICOS EN LA ADOLESCENCIA:

No hay nada más sorprendente para un pequeño adolescente que los cambios que está experimentando su cuerpo, que en última instancia no es sólo un cambio, sino una transformación.

Todo su ser está yendo de un tamaño a otro, de una forma a otra. Y él necesita saber qué está pasando, por qué ocurre todo esto y qué le espera.

Necesario es pues que conozca todo este proceso que lo hará otra persona aunque siga siendo la misma:

- La nueva estatura.
- La nueva complexión.
- La importancia de los cambios en genitales.
- La nueva voz.
- La nueva personalidad física.

Y quién mejor que el orientador para ayudarle a disminuir la tensión que todo esto genera. Pues cuando algunos chicos comienzan a crecer y otros no, se provocan conflictos en el interior de ambos. Pues por ejemplo; algunos no quieren crecer mucho y otros no desean quedarse chaparros. Asuntos que afectan la autoestima y por ende el óptimo desarrollo de cualquier individuo.

Así pues debemos decirles que:

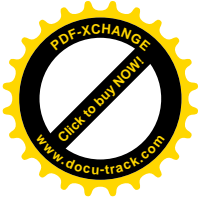
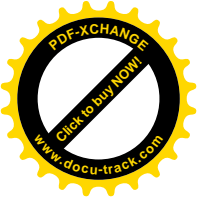
Están enfrentando una etapa más de la vida llamada adolescencia, palabra cuya etimología proviene del latín: *adolescencia*, derivada de *ad/olescere*: crecer.

Y crecer en este caso significa también transformar, lo que los chicos deben saber para no caer en preocupaciones sin razón.

Es necesario enseñarles que todo proceso o asunto en la vida requiere de conocimiento. Y para ello deben saber en qué consiste crecer.

Las señales de los cambios físicos llegan así: vellos en el pubis, vellos en las axilas, un asomo de bigote en los chicos y crecimiento de los senos en las chicas, en el hombre los testículos se agrandan y cambian de color.

Todo esto es el principio del cambio que es llevado a cabo por el aumento de hormonas en la sangre. En los varones la testosterona aumenta 20 veces, (que la cantidad existente) en las niñas aumentan el estradiol y los estrógenos. Por supuesto que también hay un aumento de la hormona del crecimiento, en ambos casos.



Estos cambios culminan con la aparición en las niñas de la primera menstruación y en los chicos la primera eyaculación. Estos ocurren entre los 12 y 14 años en las niñas y a los 13 y 14 en los niños.

De manera que podemos concluir que la pubertad es:

*“El conjunto de cambios endocrinos y fisiológicos que aparecen entre la infancia y la adolescencia, y que conducen a la madurez sexual y a la reproducción”.*<sup>5</sup>

- ENTENDER LOS CAMBIOS PSÍQUICOS EN LA ADOLESCENCIA:

Si tratar los cambios físicos no es fácil debido a las disparidades que se presentan en los distintos individuos, enfrentar la explicación de los cambios psíquicos, realmente merece toda nuestra atención y preparación con el objeto de tener los mejores logros en aquellos a quienes deseamos ORIENTAR.

Me parece muy importante mencionar para comenzar lo que dice Guido Macías-Valadez.

*“Uno de los problemas más frecuentes, al inicio de la adolescencia, es que el acelerado crecimiento del cuerpo no va seguido por un desarrollo similar de la mente. Antes bien, pareciera que ésta se queda en la zaga y en el espacio de un año, el individuo con cuerpo parecido al de un adulto tiene una mente con algunas características infantiles”.*

Esto es algo que debemos de tener muy presente, quienes tratamos con adolescentes: son individuos en cambio y evolución.

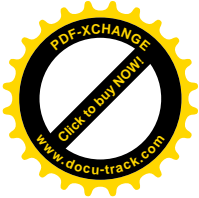
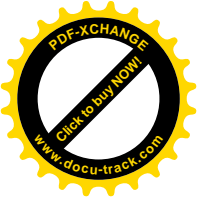
En el aspecto psíquico pues, debemos tomar en cuenta que el proceso requiere de tiempo y de varios factores. Porque en este aspecto del cambio intervienen: los gustos y deseos propios, la voluntad, el carácter personal, el razonamiento, los sentimientos, la familia y la sociedad.

De esta manera resulta definitivo hacerle saber las circunstancias concretas por las que atravesará y que le provocarán angustia por que debe dar respuesta a cada una de ellas.

Entre otras cosas deberá comprender también que el mundo familiar, el de los adultos y el mundo social tienen un proceso, se desarrolla también de cierta manera. Y que para ingresar a él debemos de conocer cómo se mueve y por qué se mueve de cierta manera (las reglas sociales).

---

<sup>5</sup> GUIDO Macías, VALADEZ TAMAYO, *Ser adolescente*, página 14.



Pues si bien no queremos un individuo que se deje guiar y conformar, sometido a otras voluntades, no deseamos un inadaptado social que se cree conflictos a sí mismo y a los demás.

Es menester que nuestros adolescentes sepan que van a pasar por situaciones tan concretas y reales como éstas:

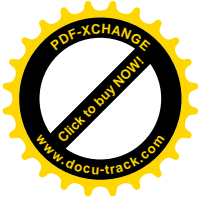
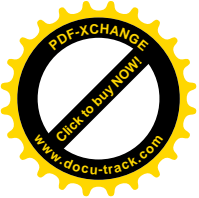
El adolescente pasa por muchas horas de contemplación le gusta fantasear, imaginar y soñar. Pareciera que el sentido del tiempo fuera distinto en él, ya no es tan activo como antes por que en esta etapa la mente empieza a cobrar importancia, a activarse como nunca antes: el joven comienza a meditar y a reflexionar.

Su mente tiende a una mayor abstracción y a un pensar lógico.

Toda esta transformación deriva en conductas específicas:

- Ø El adolescente muestra cierta pasividad. Antes era muy activo, ahora se desconecta aparentemente de la realidad, le gusta soñar y aparece ensimismado.
- Ø Gusta de manifestar actitudes extravagantes o poco comunes. Como al adolescente le gusta fantasear pudiera parecer que está estudiando cuando en realidad está viviendo una aventura en su interior.
- Ø Si hay algo que caracterice a los chicos de esta edad es la inestabilidad emocional y el cambio brusco del estado de ánimo: se irritan fácilmente, lloran o se enojan y en segundos pueden estar alegres nuevamente y viceversa.
- Ø El adolescente muestra tendencia a alterar los hábitos adquiridos: es frecuente encontrar chicos que no desean bañarse, que duermen hasta altas horas de la madrugada y se muestran reacios a volver al orden que tenían con anterioridad.
- Ø Abandono del estudio: este es un problema bastante crítico que se ve agravado por los variados distractores que se dan en nuestro medio. Muchas actividades llaman la atención de los chicos, asunto que redundará en la falta de interés en el estudio. Lo más terrible es que no quieran hacerlo más.
- Ø Otro cambio conductual que se manifiesta es el no querer relacionarse con la familia y con niños pequeños. Se enoja cuando le hablan y prefiere encerrarse en su cuarto sin hablar con nadie.
- Ø Presenta actitudes de aislamiento alternadas con periodos de gran actividad. Habla poco con su familia pero en cambio sus amigos forman su mundo.
- Ø No podían faltar las actitudes de rebeldía: y una de las más difíciles de tratar es la de oponerse sistemáticamente a las órdenes y observaciones de los padres. Sin embargo, en algunos chicos esto se manifiesta con mayor intensidad que en otros. También dejan de reconocer sus errores aún cuando los pescan “con las manos en la masa”.

En medio de esta vorágine, es en la que se desarrollan los adolescentes. Vorágine que puede llevarlos a cambios y logros magníficos o a nulificarlos o destruirlos.



Pues también en estos momentos cuando se va transformando el individuo es que se define su personalidad. El momento en que delimita sus gustos, preferencias, e inclinaciones personales para tomar las decisiones que afectarán su vida y las de los demás. Acabará también en esta época de aceptar y rechazar los valores que su familia y la sociedad le introyectan.

Momentos tan difíciles requieren de la mayor y la mejor participación de los padres en la comprensión y el apoyo a sus hijos. Pero esto no involucra menos a los profesores y en este caso al orientador que de alguna manera es: modelo, ejemplo y guía para estos chicos adultos con los que convive.

Así pues si los muchachos no encuentran el apoyo necesario en sus padres, y maestros pueden no conformar la personalidad fuerte, segura, concedora confiable que se requiere para hacerle frente a este mundo y a nuestra sociedad.

Para que cada individuo conforme su personalidad debe crear su propia identidad, esa que lo haga ser él mismo y nadie más. Esa que le permita saber que él quiere hacer esto y no aquello, pero además las razones por las que quiere o no hacerlo. Identidad que implique el conocimiento de los riesgos y los beneficios para lograr decisiones mejor conformadas.

El mejor apoyo se logra proporcionándoles información sobre su “crecimiento psíquico” y ayudándolo a disipar las dudas y preguntas que surgen por este hecho y que probablemente no compartan con sus padres ni con nadie más.

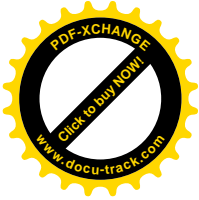
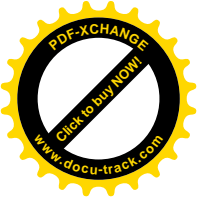
Se hace asimismo necesario hacer hincapié en la influencia del medio en que se desarrollan para que no caigan en las trampas de la publicidad o el influjo de personas nocivas que antes de buscar su bienestar, podrían generarles conflictos de diversas índoles.

Es en este sentido que el enamoramiento y el sexo pueden resultar así como encantadores: peligrosos. ¿Por qué peligrosos? Por las enfermedades de transmisión sexual por el peligro de violación sexual, y sobre todo el peligro de la violación de sus derechos como seres humanos.

Este aspecto de la vida humana se vuelve un peligro cuando los jóvenes ven en estas conductas y acciones, un escape a la falta de aceptación y comprensión y cariño que les niega el ambiente familiar. Aunque por otra parte no podemos negar la influencia de los medios de comunicación que continuamente lo bombardean a él y a la humanidad con sus contenidos sexuales.

Desde luego no vamos a decir que el enamoramiento y el sexo sean malos, pero practicados sin la madurez, personalidad, respeto y conocimiento del asunto puede traer consecuencias menos que favorables: amargas, dolorosas de abuso de la persona y mortales.





Ayudar a la formación de personalidades firmes, seguras, con cierta sabiduría y que se respeten a sí mismos y a sus propios cuerpos, es uno de nuestros objetivos.

- CONOCER LOS VALORES MORALES:

En nuestros días los avances tecnológicos y científicos. El cambio de siglo y la evolución social que se manifiesta en la vida humana, nos lleva a replantearnos: si los valores aún existen, si se han perdido, si han cambiado o si permanecen siendo los mismos.

Hay quienes opinan por ejemplo que existe una nueva moral, entendiendo que todo acto humano es moral, es decir puede considerarse bueno o malo. El hecho aquí es que puede ser bueno o malo dependiendo del contexto en que se analice, o la opinión particular de cada quien.

También hay quienes afirman que los valores se han perdido y esto ha traído como consecuencia una serie de problemas tanto individuales como sociales que están afectando nuestra sociedad.

El hecho es que una sociedad necesita de ciertos principios para mantenerse. Y en la diversidad se mantiene lo esencial. De hecho aún cuando la humanidad ha cambiado, los valores permanecen siendo los mismos: la verdad, la honestidad, la solidaridad, la caridad, han sido y serán donde quiera lo necesario e imprescindible. Lo fundamental para que los grupos humanos puedan funcionar como tales.

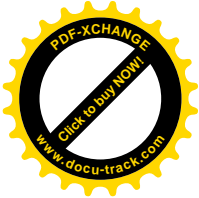
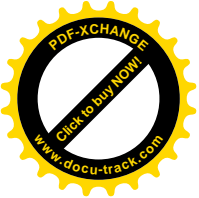
Y es que podemos plantearnos lo siguiente: ¿Habría algún humano que no necesite solidaridad?, ¿Habría algún grupo humano que no necesite la verdad? Si afirmamos que esto no puede ser y que por el contrario la verdad es necesaria, inferimos que la juventud necesita conocer y practicar los valores: para que la misma juventud funcione en la sociedad.

Aquí nos parece muy ilustrativa la opinión de Fernando Savater:

*“Muchas veces, una de las objeciones que, curiosamente, no los niños sino los adultos suelen hacer a la enseñanza de la ética a los más jóvenes es decir: bueno, usted le va hablar de generosidad en un mundo donde esas cosas no existen.*

*En el mundo de la explotación usted va a hablar de solidaridad, en el terreno de la falsificación propagandística de la realidad, usted va a hablar de la sinceridad, del coraje,...usted va a hablar de tolerancia y de trato pacífico en un mundo en el que predominan los fanatismos y la violencia.*

*Fíjense que es curioso porque la única cosa que uno puede contestar a eso, es que por eso mismo tenemos que enseñarles las cosas buenas: cultura y valores”.*



El mundo en el que nos movemos ofrece varios roles conductuales a seguir, pero lo importante es entender hacia dónde llevan y a qué fin llegan esos roles conductuales.

Veamos hay: intelectuales, gente trabajadora, músicos, estudiantes, investigadores científicos, campesinos; pero también hay vagos, drogadictos, alcohólicos, punketos, delincuentes, prostitutas, etc.

Y de estas actividades y conductas se derivan consecuencias muy concretas: cierto bienestar y cierta problemática. Que es causada por los valores por los que un individuo decida guiar su vida.

Ahora: ¿qué valores son esos?

*“Para Escámez (1998b: 28,) los valores morales fundamentales, en los que hay que educar prioritariamente, son: <<respeto a la dignidad de la persona, que es el valor fundamental, los valores que están en la base de los derechos humanos, y que se especifican en la libertad, igualdad, justicia, pluralismo político democracia, que exige tolerancia, la paz y, por último, la responsabilidad de llevar a cabo o realizar, tanto en la vida individual como social, tales valores>>*

*Valores concomitantes:*

*Amor.*

*Autoestima y autoconcepto.*

*Coherencia, verdad, sinceridad, y honestidad.*

*Corresponsabilidad.*

*Esfuerzo y trabajo bien hecho.*

*Generosidad, empatía y colaboración.*

*Libertad, autonomía, igualdad y justicia.*

*Medio ambiente.*

*Orden y convivencia.*

*Paz.*

*Respeto.*

*Solidaridad.*

*Tolerancia.*

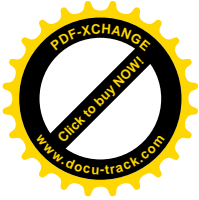
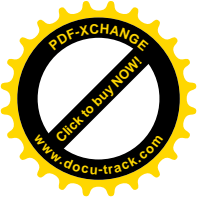
*Voluntad y constancia”.*<sup>6</sup>

Bien, hemos visto que hay valores fundamentales y complementarios. Con ellos queremos complementar el aprendizaje en esta etapa decisiva para los jóvenes.

No cabe duda que uno de los principales es el respeto a la dignidad de la persona. Pero hablamos de respetar a los demás y del respeto a uno mismo. Pues en la vida actual éste es uno de los valores que más se necesita, por que se ha perdido

---

<sup>6</sup> BURBERD ALALAT; Vicente, *La responsabilidad, Cómo educar en la responsabilidad*, páginas 34y 35.



el respeto...los jóvenes no respetan a sus padres, sus maestros, sus amigos, a los ancianos y aún a ellos mismos.

En cierta ocasión apoyando a la dirección general de evaluación educativa, acudí a aplicar unos cuestionarios a una escuela secundaria, donde pude constatar que el profesor no podía controlar al grupo de hecho le gritaban de groserías, cuando les pidió de buena manera que guardaran silencio para poder atenderlos. Al término de nuestra labor fuimos a reportar al grupo y el director de la escuela nos dijo que no había nada qué hacer, que había grupos así y que aún así había que trabajar con ellos. Y lo peor es que no se podía hacer nada al respecto.

Si bien una parte del grupo nos puso atención y realizó los cuestionarios, una parte del mismo nos ignoró por completo y no realizó los cuestionarios.

El caso extremo de la falta de respeto asimismo se ve en los chicos y chicas que practican la promiscuidad sexual, sin darse cuenta de todas las consecuencias que conlleva esta conducta. Entre otros el abuso sexual de aquellos que no conocen el respeto a nada ni a nadie.

Creo que para crearles conciencia tanto de la necesidad de conocer los valores como de practicarlos, será preguntarles qué tanto necesitan de:

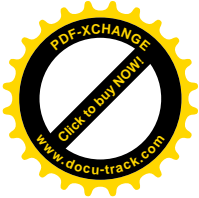
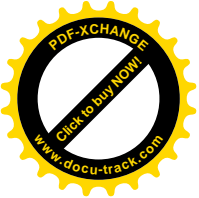
- Ø Que los respeten y no se burlen de ellos
- Ø Que los quieran
- Ø Que les reconozcan sus cualidades y aptitudes (autoestima)
- Ø Que los traten con sinceridad y honestidad
- Ø Que sean generosos con ellos
- Ø Que los traten con igualdad y justicia

Indefectiblemente se tendrán que dar cuenta de que todo esto es necesario para vivir y ser miembros de una sociedad. Que aunque no serán perfectos, el objetivo es ayudar a que sean individuos de bien: que no le hagan daño a la sociedad ni a ellos mismos.

- CONOCER EL CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD, RESPETO Y DERECHO.

Un asunto medular para cualquier vida, en cualquier edad es ser responsable. Es decir saber dar respuesta y poder dar respuesta a cada situación de nuestra vida. Pero sobre todo: dar la mejor respuesta.

La vida de todo ser humano presenta situaciones donde debemos elegir qué hacer y hacia dónde ir. Aquí es donde el conocimiento tiene un papel definitivo, para decidir qué camino tomar y obtener los mayores beneficios.



Sin embargo, hay ocasiones en que no podemos elegir y también hay que dar respuesta. ¿Qué hacer entonces?

Ser responsable implica hacer las cosas bien, lo mejor posible. Primero, por que debemos ser responsables de nuestras propias vidas, pero también en cierto modo, de las vidas de los demás.

Creo que uno de los deseos más vehementes de los jovencitos es ser libres: libres de la tutela de los padres, de los maestros, etc. Para llevar a cabo “su santa voluntad”. Y hacer lo que quieran. Es posible que para ellos la palabra responsabilidad sea contraria a la de libertad, desde luego por que no saben que libertad no es “hacer lo que se quiere”, sino “hacer lo que se debe”: para beneficio propio y de los que nos rodean.

Nuestro objetivo es ayudar a la formación de individuos libres, que puedan ser responsables siempre en la sociedad en que viven por que:

*“Ser responsable es un concepto muy amplio que se antepone a todos los valores socio morales aceptados por la sociedad: solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, etc.”<sup>7</sup>*

Y es que:

*“En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades de instancias sociales”.<sup>8</sup>*

Dentro de nuestra sociedad el respeto al derecho de los demás es vital. No podemos ejercer nuestra libertad atropellando los derechos de los otros. Por ello conocer el valor de los valores y los valores mismos es premisa para entender nuestros derechos y los de los demás.

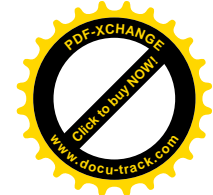
Si queremos que la humanidad tenga un mañana floreciente, debemos enseñar y hacer comprender lo necesario y lo importante que es poner en práctica todos estos principios que indiscutiblemente van de la mano. No se puede concebir a una persona responsable que al mismo tiempo viole todos los valores y desprecie el derecho de los demás.

Como no se puede hablar de nuestros derechos si por ende respetamos los derechos de otros individuos tienen necesidades, anhelos, y esperanza que se cumplen dentro de esa misma sociedad. Para vivir en paz y en armonía deben ser practicados las leyes que los mismos componentes sociales establecen para

---

<sup>7</sup> Íbidem, página 17.

<sup>8</sup> Íbidem, página 55.



lograr el bienestar de todos. De esas leyes emanan derechos y obligaciones a cumplir por cada uno de los miembros, para el logro de estos objetivos.

De ahí que sea necesario enseñarlas, aprenderlas, y practicarlos pues de su cumplimiento deriva el sano funcionamiento de toda agrupación humana. Y por sobre todas las cosas el presente y el futuro de la vida de todos y cada uno de nuestros educandos. Por que:

*“La responsabilidad individual ha de estar ligada al reconocimiento del valor del compromiso cívico, de la asociación con los demás para resolver los problemas y trabajar por una comunidad justa, pacífica y democrática (punto 7 del plan de acción integrado sobre la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia, aprobado por la 28 conferencia general de la UNESCO)”.*<sup>9</sup>

De esta manera creo que pueden cumplir los objetivos de la educación: ayudar a la formación de individuos capaces de ser auténticos ciudadanos de beneficio.

- SABER LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN TODA DECISIÓN RESPONSABLE.

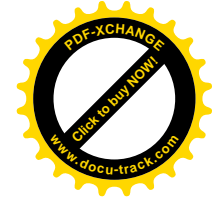
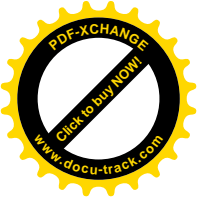
Además de conocer los conceptos de responsabilidad, respeto y derecho, es necesario que ellos aprendan a tomar decisiones con responsabilidad y seguido de no sólo lo que se debe de hacer guiado de acuerdo a nuestros valores, sino también seguir los pasos para saber tomar una decisión responsable.

- *“Intención: qué mueve nuestro interés como causa o motivo. Por filantropía, humanismo, solidaridad, me dispongo a ayudar a otras personas amenazadas por el fuego. El deseo humanitario se convierte en intención.*
- *Fines: la intención tiene unos objetivos. Nos decidimos a actuar para salvar a las personas de una posible muerte y esa posibilidad constituye nuestra motivación.*
- *Consecuencias: las consecuencias de nuestro proceder han de ser previstas si nuestra acción es responsable. De lo contrario podrían ser hasta contraproducentes obstaculizando, por ejemplo, la actuación de los bomberos o poniendo en peligro estúpidamente nuestra propia vida a cambio de nada. En esto momento la voluntad de actuar ha de ser guiada por la inteligencia.*
- *Sentido: por último las acciones van dando sentido a la vida y configurando un modo de ser de las personas. <<Por sus actos les conoceréis, dice el refrán. Son como la parte visible del ser humano, su propia biografía”.*<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Íbidem, página 22.

<sup>10</sup> Íbidem, página 63.



- CONOCER LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES DE LOS ADOLESCENTES.

Cuando nace, cada individuo va a desarrollarse en cierta sociedad, en una cierta época, con determinadas costumbres e ideología. Cada hombre queda inserto en un momento histórico y por ende determinado de las circunstancias.

La época que nos toca vivir, es rica en la variedad de elementos que intervienen en ella. Nunca como ahora tantas cosas afectan la vida de los seres humanos: las costumbres, las leyes, el avance científico y los descubrimientos tecnológicos que nos han inundado de diversos beneficios, aunque algunos de ellos nos están perjudicando.

Pero no podemos soslayar que aun cuando la humanidad “ha evolucionado”, todavía estamos sujetos al desarrollo económico de la sociedad, a la existencia de ricos y pobres, de clases sociales... que determinan (por decir lo menos) nuestro acceso a ciertos beneficios de los avances tecnológicos de nuestra sociedad.

En este rubro donde se insertan los medios de comunicación: electrónicos y escritos. La variedad es amplia; cine, tv, video, radio, internet, revistas, teatro, periódicos, libros y folletos. Creo que estos son casi todos, pero su capacidad de transmitir mensajes es infinita.

El día de de hoy nos enfrentamos al bombardeo constante de mensajes estructurados con cierto fin: mantener al ser humano sometido al orden existente. Sin embargo, no es al orden social benéfico para el individuo exclusivamente, sino el orden mercantilista, consumista y el orden que se impone como modelo a seguir sin crítica ni análisis: por que es lo que hace la mayoría.

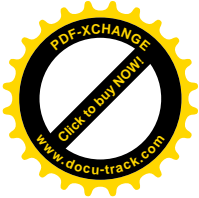
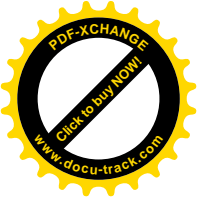
Estos mensajes ordenan simplemente: compra, come, viste, ve, disfruta, fuma, bebe, ten sexo,...sigue la corriente.

De todo esto algunos adolescentes aprenden a elegir lo que les beneficia, pero otros se dejan arrastrar sin medir las consecuencias.

A ello se debe que consideremos en nuestra labor el plantear la pregunta ¿qué tanto te influencia la televisión...etc.?, ¿qué tanto te beneficia su influencia?

Y aunque parezca a los chicos que una cosa no tiene que ver con la otra: es necesario que aprendan, que se informen lo más posible de todas aquellas cosas que afectan la vida de los seres humanos, para que puedan detectar tanto los beneficios como los riesgos que entrañan todas las experiencias que podamos tener.

Por que cuando uno habla con otra persona que le está comunicando algo: puede preguntar qué más hay detrás de ese algo. Pero con los medios de comunicación no es así, a través de ellos:



*“la comunicación...se transforma en una comunicación unidireccional desde un emisor a un receptor”.<sup>11</sup>*

Así pues no hay oportunidad de hacer preguntas ni despejar dudas. Sólo se queda el mensaje con una orden tácita que incita a actuar.

El otro aspecto poco favorable por ejemplo de la tv es que:

*“Más que un fin cultural o pedagógico, esta transmisión enseña lúdicamente a personas que están en una actitud mental de ser pasivamente entretenidas, y no buscando activamente una experiencia cultural o de aprendizaje”.<sup>12</sup>*

De esta cita hay que resaltar un aspecto muy importante de la comunicación: la actitud pasiva. Y es que ciertamente cuando somos receptores pasivos no dispuestos al aprendizaje, la crítica y el análisis, podemos ser presa fácil de la información positiva o negativa que se nos esté proporcionando.

Por eso aunque:

*“Internet y correo electrónico han contribuido poderosamente en las últimas décadas a la globalización de la cultura...Aparecen...redes especializadas en temas juveniles, familiares y de distinta índole creándose la potencialidad para efectos positivos así como negativos: la ciberpornografía es un ejemplo de lo último”.<sup>13</sup>*

Debido a esto consideramos necesario plantearles a los adolescentes el riesgo que entrañan algunos contenidos de los medios de comunicación, para que aprendan a depurar la información a la que tienen acceso, para que pidan opiniones a las personas que conocen más al respecto y en otra instancia a que investiguen por su cuenta y amplíen sus conocimientos.

Por que hay una actividad que resulta preponderante en nuestros días: el sexo. Tener relaciones sexuales es algo a lo que se está llamando a los chicos con una fuerza impresionante. Aunque ya lo hemos comentado antes, ahora confirmamos que los medios masivos de comunicación efectivamente lo hacen sin medir las consecuencias; Ramón Florenzano comenta acertadamente:

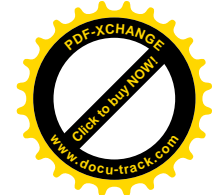
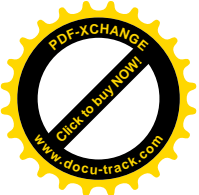
*“En relación con la conducta sexual, por ejemplo, los medios de comunicación masiva dictan mensajes contradictorios Munist ha señalado que presentan las relaciones sexuales como deseables y aceptables sin mencionar sus posibles consecuencias; el embarazo y enfermedades de transmisión sexual”.*

---

<sup>11</sup> FLORENZANO ÚRSUA, op.cit., página 94.

<sup>12</sup> Ídem.

<sup>13</sup> Íbidem, página 95.



Pero no sólo eso: los medios de comunicación imponen la moda de lo que debe hacerse, ponen en duda el beneficio de los valores y paradójicamente manipulan las vidas de aquellos que tienen menos conocimientos e información.

## **2.3 SEGUNDA UNIDAD: LAS NECESIDADES DE NUESTRO PAÍS, DECISIÓN VOCACIONAL, Y PROYECTO DE VIDA Y CARRERA.**

Esta segunda unidad ha sido titulada de esta manera para tratar los temas sobre la decisión vocacional, el proyecto de vida y las necesidades de nuestro país, debido a que es el momento en que el muchacho comenzará a idealizar y empezará a hacer una determinación de lo que él quiere hacer en su futuro una vez que obtenga información sobre las opciones que a él le interesan.

El proceso de toma de decisión es arduo y complejo, no sólo por que está a punto de decidir su futuro, sino que la decisión que tome afectará a lo largo de su vida, aunque en ese momento ellos lo vean muy lejano toda vía.

Y es que deben de considerar que a partir de esta decisión tendrán que vivir de la carrera que elijan y que dependerán será de esa entrada de dinero la cual tendrán que administrar para vivir solos o acompañados, rentar o comprar una casa, vestir, calzar, mantener hijos etcétera. No sólo tendrán que pensar en ellos sino en los que van a depender de ellos, lo que no saben son todas las variables que pueden intervenir para que ellos tomen una decisión forzada, poco clara, no objetiva y confusa como un embarazo no deseado, un accidente de los padres y por lo tanto ya no tengan solvencia económica, etc.

O incluso tengan que decidirse por una carrera guiándose más por prejuicios que por considerar verdaderas razones que son de suma importancia para su futuro.

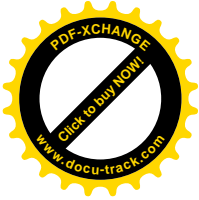
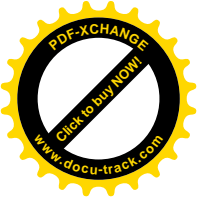
*“Predominan los Factores económicos, entre los que se destaca la importancia de elegir un estudio que posea salida laboral y buena retribución económica. Algunos manifiestan que no seguirán estudios con salida laboral dificultosa o inexistente... las intervenciones se refieren a que el estudio no garantiza la subsistencia económica”.*<sup>14</sup>

Ellos en cualquiera de estas circunstancias sólo piensan en obtener un beneficio al ganar dinero, a algunos de alguna o de otra manera no les preocupa cómo lo obtendrán, por que ya tienen negocios que son de su familia, otros tienen a “personas” que cuando terminen de estudiar los puedan meter a trabajar en sus empresas o los pueden “acomodar” en otros lados, pero hay otros que no tienen ni influencias, ni negocios familiares, lo cual les proporciona mucha angustia por que no saben que pueden hacer, ni lo que van a estudiar.

---

<sup>14</sup> CASARES ARRANGUIZ, *op.cit.*, página 76, 77 y 78.





Sin embargo tanto unos como otros esperan ganar dinero cursando o no una carrera profesional.

- *“El valor del dinero: aparece mencionado como solución mágica; se expresa también la relación posible del dinero con una realización desde lo profesional.*
- *Creencias respecto de la corrupción y los acomodados: aparecen situaciones y figuras reconocibles del contexto sociopolítico. Se reitera la figura del “acomodado” como aquel que obtiene beneficios eludiendo el consecuente esfuerzo o proceso necesario para obtenerlo (“Si es un acomodado aunque sea un inútil lo aceptan”; “para conseguir un trabajo hay que estar acomodado”).<sup>15</sup>*

La mayoría de los chicos piensan en los acomodados como una verdad que ocurre siempre y que así se maneja en nuestro país.

No saben que las circunstancias actualmente son muy diferentes a como ellos se las imaginan, actualmente no hay tantos trabajos para satisfacer a todos los profesionistas, ni hay tantas oportunidades para que un negocio fructifique como lo era en años anteriores. Además desconocen que actualmente existe una edad límite para trabajar, y que después de esa edad ya no se consigue trabajo tan fácilmente y en algunos casos la oportunidad es nula.

Y es que no sólo son los problemas para encontrar trabajo también ellos necesitan que les expliquen que pasa con su entorno para poderles dar una visión de las carreras que se desarrollan en nuestro país, y que no se queden con la fama de las carreras sobrevaloradas, y que se denominan saturadas por la alta demanda, fama y prejuicios de viejas propagandas, las cuáles han cambiado hoy día.

Un ejemplo de esta era la fama del que estudiaba leyes y era abogado en la época de los años cincuenta, era considerado persona de sumo respeto y admiración por las demás personas, o como la fama del que estudiaba medicina y ganaba muchísimo dinero, antes tanto los médicos como los abogados eran símbolo de gente muy rica y fina ahora hay un mercado sobresaturado de médicos y abogados cuyo prestigio se ha deteriorado y ahora son carreras donde su valor adquisitivo se ha deteriorado y los salarios y son en su mayoría mal pagados.

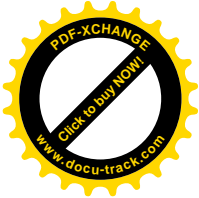
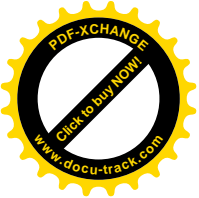
*“Tienen un peso importante Los modelos sociales y culturales. ...que llevan implícitos modelos que guían y determinan la conducta e influyen en el proyecto y estilo de vida, incluido valores, ideales y afectos preponderantes”.<sup>16</sup>*

La situación ha ido empeorando conforme la población aumenta, cada vez hay menos lugares para los profesionistas y más para obreros y maquiladores, las circunstancias han cambiado mucho con la llegada del imperio de la informática y

---

<sup>15</sup> Íbidem, páginas 77 y 78.

<sup>16</sup> Íbidem, páginas 76 y 77.



las computadoras, ahora se requieren más ingenieros en computación que abogados, y muchas carreras se han ido rezagando por que no están actualizadas en cuanto a tecnología se refiere.

Lo peor de todo es que queda la costumbre, la ignorancia y falta de información en las familias mexicanas en la gente de menos recursos y menos preparada para influenciar a sus hijos a que estudien carreras donde hay más sobrepoblación, y desconocen las nuevas necesidades del país, que requieren la creación de nuevos recursos humanos, desarrollados en otras ramas distintas de donde se pueda explotar y desarrollar los recursos naturales que tiene nuestro país.

Es por eso que en esta unidad se tratará de fomentar en algunos las necesidades de nuestro país, para que puedan tomar una decisión más acertada con conocimiento de las necesidades tecnológicas que requiere gente bien preparada y capacitada.

Un punto importante a tratar en esta unidad es que ellos deben conocer lo que ha determinado que las cosas sean así hoy día, así como la transformación y los cambios sufridos en el ámbito económico, político, social y tecnológico en el mundo cómo este afecta su país, y que repercusiones ha tenido y en qué han desencadenado estas.

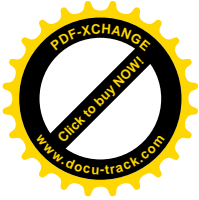
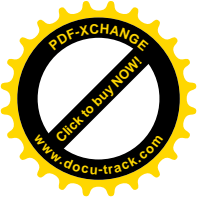
### **2.3.1 FUNDAMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS:**

- CONOCER LOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS QUE HAN DETERMINADO EL MOMENTO ACTUAL QUE AFECTA LA REALIDAD ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL DE NUESTRO PAÍS.

Como ya lo habíamos explicado antes los chicos por diversos factores desconocen cómo es que está constituido de esta manera el mundo hoy. En un mundo que está globalizado y en el que los medios nos venden un estilo y modelo de vida disfrazado donde lo que importa es comprar y disfrutar los “placeres” que el mundo nos brindan con una imagen distorsionada del “trabajo”.

Una imagen del trabajo con tolerancia a la frustración y mal pagados, además de la existencia de la corrupción si alguien tiene un primo, hermano, vecino, amigo que pueda ayudarle a conseguir trabajo y los acomode de una manera fácil y sencilla aunque la persona sea una incompetente.

Esto a los chicos les afecta en la concepción de la idea de la carrera y la profesión en función de los acomodados y los mejor pagados, por eso he decidido en esta unidad es necesario darles un breviarío histórico de los acontecimientos que han ocurrido en el mundo y cómo estos han determinado el actuar de la sociedad en el ámbito económico, político.



Por lo que considero que se enseñe desde el principio del siglo XX a nuestros días, teniendo como punto de partida el área económica desde la primera guerra mundial y como desde entonces como se ha ido desarrollando la economía y en qué áreas ha habido mayor desarrollo como la historia de la industria hasta los años 90.

- Eléctrica
- Hulera
- Textil
- Azucarera
- Minera
- Petroquímica
- Automotriz
- Química
- Productora de alimentos
- Elaboradora de bebidas

Cómo han sido explotados en el mundo y en nuestro país y el desarrollo que han tenido a lo largo de estos últimos años:

*“El nuevo orden tecnológico está socialmente arraigado en el deseo humano de disponer de bienes, y en su voluntad para trabajar, planear e invertir con el propósito de conseguirlos. Por lo tanto no constituye una sorpresa el hecho de que una expansión comercial de amplitud mundial haya precedido cuando menos de cien años a las primeras transformaciones tecnológicas en gran escala de la agricultura y de la industria. Y es muy probable que estas transformaciones no se hubieran realizado de no contarse con el estímulo de un nuevo mercado internacional”.*<sup>17</sup>

La obsesión del hombre en sus descubrimientos humanos ha afectado al desarrollo económico y la industria del siglo XX uno de ellos es el descubrimiento de la fuerza nuclear, la expansión comercial y el dominio central sobre otros países.

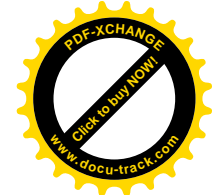
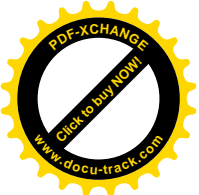
La conquista del hombre por el hombre que “ha ligado efectos laterales fragmentados y perturbadores, el más obvio de ellos es el efecto inmediato sobre la distribución del ingreso, el desequilibrio social, el hincapié desmedido de las ventas de productos y en las ganancias que se obtienen de ellos.

En los países poco desarrollados hay una deficiencia en cuanto a salubridad, educación, diseño ordenado de las ciudades, seguridad pública y el deterioro ambiental.

*“Es necesario mencionarles que ninguna nación del mundo queda afuera de la red de comercio de inversiones que ha sido tejida alrededor del globo en los últimos*

---

<sup>17</sup> WARD Bárbara, DUBOS, René, *Una sola tierra, fondo de cultura económica*, páginas 48 y 49.



*tres siglos. Nadie queda fuera del alcance de las modernas comunicaciones instantáneas. Las modas, las dietas, la enseñanza, están todas influidas por tendencias de amplitud mundial. Todas las naciones participan, en grado variable, en el nuevo orden tecnológico”.*<sup>18</sup>

Pero a lo largo del desarrollo científico, económico, tecnológico, se han sobrevenido nuevos efectos contrarrestantes a la vida humana como el deterioro del planeta y la sobrepoblación, estos factores ahora son de suma importancia determinantes en la concepción de cada país. Ya que debido a que hay una brecha en el desarrollo que no tienen dinero y que les han dejado en un atraso.

Tienen dos problemas la población de los países no desarrollados sus poblaciones crecen al doble de velocidad de los países desarrollados y en *“los países en desarrollo se sabe mucho menos en términos científicos de las condiciones naturales específicos y de las necesidades”*.<sup>19</sup>

Sin embargo, ricos y pobres, desarrollados y en desarrollo, industrializados y en etapa pre tecnológicos, todos estén enredados en la mirada de redes de comercio, las comunicaciones y las influencias.

Hasta llegar al fenómeno que estamos viviendo actualmente y ha donde nos ha llevado la economía mundial a la globalización: Gimeno Sacristán dice que es un modelo conceptual sobre como el mundo está organizado que afecta todo lo que conocemos la actividad productiva principalmente trascendiendo a todas las naciones más concretamente y donde tiene mayor influencia en los mercados financieros o las fábricas multinacionales.

Es muy importante mencionarlo no se puede escapar a nuestra consideración en el programa, por que los muchachos de secundaria desconocen las repercusiones que va a tener sobre sus vidas.

Una de las consecuencias inmediatas es la unificación del mercado y el derrumbe de barreras que forman protección a los sectores más débiles, los países del tercer mundo son los más afectados, ya que hay una marginalización en los sectores sociales y en regiones e industrias.

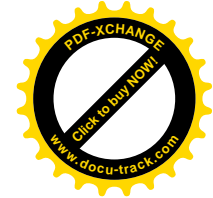
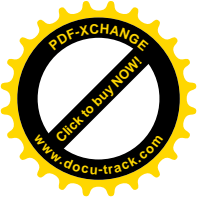
*“En vez de globalizar el desarrollo, lo que parece estar ocurriendo es la extensión de las desigualdades y el dominio de los que actúan de “globalizadores” –que están bastante bien coordinados- sobre los “globalizados”, que acaban siendo fragmentados. Es decir, que está experimentando el drama de una globalización que excluye”*.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Íbidem, páginas 83.

<sup>19</sup> Íbidem, páginas 84.

<sup>20</sup> SACRISTÁN Gimeno, *Educación y convivencia en la cultura global*, página 79.



Además que el neoliberalismo promueve el libre comercio la forma de desarrollo de la economía de una nación pero promueve la empresa, la libre competencia, reducción de salarios y eliminación de los controles de precios.

*“La modernización de la mundialización con base en una ideología neoliberal que enaltece la libre empresa, el mercado, la productividad, el consumismo, la lucratividad, la tecnificación y la flexibilización. Esto ha traído efectos diversos en el modo de organizar la vida social, de actuar, de pensar y de generar manifestaciones culturales. No obstante más que superar contradicciones y rupturas estructurales, las ha agudizado”.*<sup>21</sup>

Es por eso que es importante mencionarlo para que tengan una idea de a que se van a enfrentar y valoren más su futuro.

- CONOCER LAS NECESIDADES Y RECURSOS DE NUESTRO PAÍS.

En nuestro país se requieren avances somos un país que está en vías de desarrollo donde abunda la pobreza, es por eso que hay que crearles conciencia del atraso tan fuerte que tenemos, primero porque en nuestro país no tiene los recursos para desarrollarse en avances tecnológicos, y segundo no tiene los recursos humanos para implementar y desarrollar estos recursos, es por eso que muchos extranjeros que llegan a México tienen más posibilidades de desarrollo que un mexicano.

Por lo que hay que mencionarles el atraso en nuestras actividades económicas, para que no sólo se decidan a estudiar carreras que poco desarrollo tienen ya en nuestro país, el país requiere que se provean de recursos humanos calificados para ya no seguir dependiendo de la tecnología de otros.

Es por eso que propongo fomentar el interés por las nuevas carreras tecnológicas que existen y cómo se pueden aplicar en nuestro país para su desarrollo como lo es la informática, electrónica, física, química, biología, y medicina.

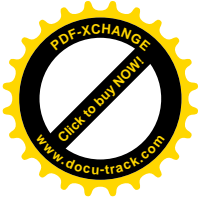
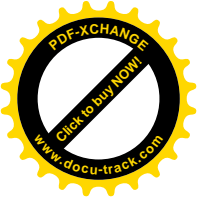
*“México es un país en el que menos se invierte en el desarrollo tecnológico, no apoyan la innovación y siguen la dependencia tecnológica”.*<sup>22</sup>

Los jóvenes necesitan conocer en qué áreas tenemos recursos donde haya futuro y puedan desenvolverse exitosamente-

---

<sup>21</sup> BUNO Camen, AGUILAR Encarnación, *Las experiencias de la globalización México y España*, página 6.

<sup>22</sup> [www.pymes.gob.mx/cgi-gin/NotiEventos/vista\\_previa.asp?id=2213](http://www.pymes.gob.mx/cgi-gin/NotiEventos/vista_previa.asp?id=2213) Fecha de consulta: 16/05/06.



- REALIZAR UNA ELECCIÓN DE CARRERA TOMANDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DEL PAÍS.

Una vez que ellos hayan conocido estas necesidades y se haya logrado despertar el interés por querer estudiar una carrera donde se requiera gente de innovación será exitosa la elección de carrera.

Logrando además fomentar en ellos que no le tengan miedo a las materias que se requieren estudiar para lograrlo, como lo son las ciencias exactas física, química, biología, y hacerles hincapié que las matemáticas son buenas que hay que tenerles paciencia para lograr dominarlas y que se puede lograr.

- IDENTIFICARSE CON UNA PROFESIÓN: CONOCIENDO SUS HABILIDADES, DESTREZAS, APTITUDES, VOCACIONES.

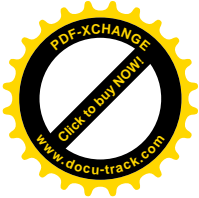
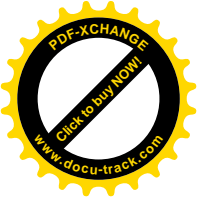
Esencialmente en este aspecto debemos ayudar a nuestros adolescentes a determinar qué parte del conocimiento se les facilita más y con cuáles se sienten más identificados, para que puedan considerar con seguridad qué profesión se adecua a sus habilidades e intereses.

Para saberlo es necesario aplicar algunos tests y cuestionarios que nos apoyarán para conseguir nuestro objetivo.

- Ø Vocación
- Ø Habilidades
- Ø Aptitudes
- Ø Rapidez mental
- Ø Test proyectivos
- Ø Hábitos de estudio
- Ø Coeficiente intelectual

Hay adolescentes en quienes se manifiestan muy claramente las habilidades, aunque no las preferencias. En otros la atracción por alguna profesión es muy fuerte aunque a veces no tengan la habilidad. Y también están los casos de individuos que no presentan las habilidades suficientes ni el interés por profesión alguna.

Esto representa un desafío para el orientador, por que lo ideal es que se den las habilidades y el gusto por cierta profesión, pero no siempre es así. En otra instancia es importante ayudar lo más posible a que el chico tenga claros sobre todo sus habilidades; pues de esta manera logrará optimizar; tanto sus recursos para estudiar una carrera como el tiempo para que tenga la preparación necesaria para conseguir una actividad remunerativa con el fin de lograr sus deseos y satisfacer sus necesidades.



De lo que sí deben de tener una clara conciencia es que, la actividad a la que se vayan a dedicar debe ser tal que no resulte ni un sacrificio, ni una carga difícil de llevar.

Por el contrario debe agradecerles, emocionarlos, y motivarlos para no desistir a pesar de los problemas que se enfrenten en el camino, hasta lograr la meta: terminar su carrera profesional.

Sin embargo, aun cuando por razones de conseguir empleo la sociedad establece el conocimiento de un área específica del campo laboral, esto no debe significar cerrarse a la posibilidad de otras actividades. Para las cuáles también es posible que los chicos presenten tanto habilidades como cierta atracción.

Sobre todo por que la situación del mundo en que vivimos, está presentando cambios constantes y quizás vivamos aún mayores escaseses sobre todo en los trabajos. Lo que implicaría un reto difícil de solucionar.

Pero para quien conozca sus habilidades y tenga la seguridad y la confianza de que puede lograr otras cosas, ese reto se podrá solucionar.

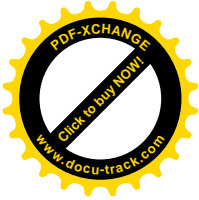
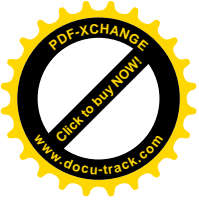
Debido a esto nos parece propicio el comentario de David Casares y Alfonso Siliceo:

*“Actualmente encontramos muchos profesionales que iniciaron sus estudios universitarios y que la experiencia, las necesidades, los intereses y las habilidades personales los fueron llevando a un campo de acción profesional diferente. Nuestro mundo actual enfrenta a diario los cambios, incluso, radiales que se dan a partir de los estudios originales”.*

- CONOCER LAS OPCIONES QUE TIENE PARA ESTUDIAR UNA CARRERA Y LOGRAR SUS PROYECTOS.

El alumno debe conocer estos aspectos muy importantes, ya que marcará de manera definitiva si podrá cursar la preparatoria o tendrá dificultades para seguir en el camino, lo cual es preocupante, por que no sólo tendrá que pensar en lo que quiere sino que tendrá que pensar con qué cuenta para seguir adelante.

Debe estar preparado por si tiene que presentar el examen para entrar a la preparatoria o tendrá la oportunidad de estudiar cómodamente en una institución privada, por lo tanto en la clase deberá de ver cuáles son sus opciones, y aprender a elaborar un cálculo de presupuestos donde se maneje el nivel de ingresos de su familia cuanto es destinado para él y con qué le podrá contar a la hora de estudiar la preparatoria si es que pasa el examen de admisión sino se tendrán que ver otro tipo de opciones como carreras técnicas en la que pueda desempeñarse y sean de cierta importancia y uso.



Por lo que tendrá que analizar estas condiciones:

- Ø Si se siente preparado para pasar el examen de admisión.
- Ø Si puede tener acceso a una institución privada.
- Ø Cuanto dinero es destinado para su educación.
- Ø Estudiar qué otras opciones tiene para seguir estudiando.

Debe de verse que va a ser muy importante que cuente con el apoyo de su familia para que lo alienten a seguir adelante no importando las circunstancias que tengan y lo hagan sentir seguro de sí mismo. Para poder llevar a cabo una planeación de lo que va a hacer.

- ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA Y CARRERA.

Como ya lo habíamos señalado antes el chico debe de identificarse con una profesión para descubrir las potencialidades que tiene y los deseos que tiene de llegar a lograr algo en lo que se logre desarrollar como ser humano y ser alguien de bien a su alrededor.

Y conocer las opciones que tiene para llegar a lograrlo y así poder comenzar a hacer proyectos sobre su vida futura y sobre la carrera que desee estudiar, y comenzar a hacer una proyección de su vida trabajando haciendo eso que le gusta desarrollado como su carrera profesional.

*“La planeación de vida y carrera es la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo”.*<sup>23</sup>

Incluyendo los años que va a invertir, el trabajo que puede desempeñar, el compromiso con su familia y con él mismo, qué metas y objetivos deberán de irse cumpliendo a lo largo de esos años de estudio.

Envolviendo su:

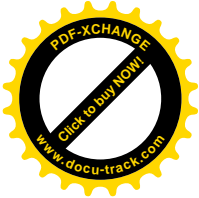
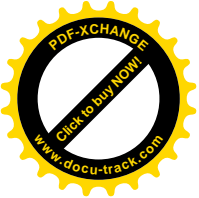
- Ø Vida personal
- Ø Vida Familiar
- Ø Vida Social
- Ø Preparación académica
- Ø Trabajo

La planeación de vida es seguir en el camino y saber qué hacer en cada paso que de y las decisiones acertadas que tome en su vida:

---

<sup>23</sup> CASARES ARRANGUIZ, op.cit., página 57.





*“El proceso de planeación va dirigido especialmente a la toma de decisiones para el logro de metas importantes”.<sup>24</sup>*

Y la carrera:

*“Incluye los estudios o preparación académica e integra las capacidades laborales, los nuevos aprendizajes, los cambios personales sobre la propia imagen, las metas y valores, así como la respuesta a las nuevas oportunidades y cambios tanto sociales como laborales que a diario se suscitan.*

*La propia carrera no implica como antes, el tomar una decisión y compromiso de pro vida; sino una actitud de apertura y creatividad al propio camino existencial y de cambio hacia la propia autorrealización, así como una actitud de continua captación y aprendizaje que parte de las primeras herramientas y conocimientos universitarios o técnicos y los trasciende.*

*La propia carrera es un continuo reto existencial de decidir las opciones diarias”.<sup>25</sup>*

Por lo que coincido con David Casares en las cuatro áreas que intervienen en la planeación de vida y carrera las cuáles debemos de enfatizarles a los alumnos.

*“Conmigo mismo:*

*Esta área se refiere a la comunicación interna necesaria para la conciencia y conocimiento de la persona consigo misma.*

*Con mi familia:*

*La familia puede llegar a ser un ambiente de crecimiento que favorezca el desarrollo más íntimo de la persona.*

*Con mi trabajo:*

*El trabajo es uno de los campos más importantes de la trascendencia social para el ser humano, la importancia de una planeación y selección de la actividad, grupo u organización a la que quiero pertenecer como medio de influencia y compromiso social.*

*Con el mundo:*

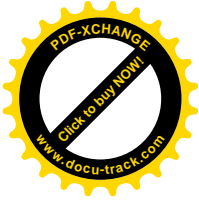
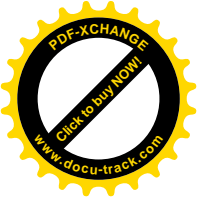
*Va relacionado con el mundo de la naturaleza y de las diversas manifestaciones sensibles. Qué tan sana está mi vida en relación con el mundo de la naturaleza, y qué objetivos en éste ámbito conviene que empiece a trazar”.<sup>26</sup>*

---

<sup>24</sup> Íbidem, página 45 y 46.

<sup>25</sup> Ídem.

<sup>26</sup> Íbidem, página 26 y 27.



## **2.4 TERCERA UNIDAD: AJUSTES ACADÉMICOS.**

Haciendo un pequeño recuento, en las dos unidades anteriores hemos tratado que el adolescente conozca y analice los cambios físicos y corporales por los cuáles está pasando, además que entienda el sentido de la responsabilidad basándose en valores primordiales con los cuáles aprenda a manejarse en la vida, y que aprenda a tomar sus propias decisiones asumiendo las consecuencias que éstas pueden ocasionarle. Además de conocer los factores externos que intervienen en muchas de las tomas de decisiones de los chicos, y la importancia de las metas a corto y a largo plazo.

En la segunda unidad tratamos que comprendiera y analizara cuáles son las necesidades del país, y tratar de que no sólo quiera estudiar una carrera sobreestimada por la fama y la buena reputación que tiene.

Es por eso que debemos darle al adolescente una visión completa de todos los campos de estudio que existen y en los que se puede desarrollar y donde hay futuro, para que pueda trabajar en un área donde el campo laboral pueda ser beneficioso y remunerable para él.

### **2.4.1 FUNDAMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS:**

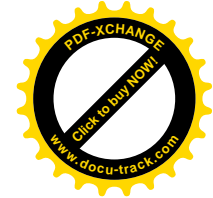
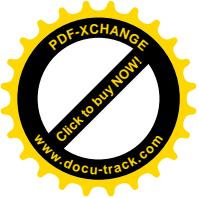
- **PLANTEAR SOLUCIONES PARA PODER PASAR LAS MATERIAS CON LAS QUE PRESENTA DIFICULTADES ACADÉMICAMENTE.**

Para complementar este programa, en la unidad tres les proporcionaremos a los chicos una parte llamada ajustes académicos, debido a que necesitan saber que para poder llegar a la meta (la educación media superior), es necesario estudiar y sacar buenas calificaciones.

Muchos alumnos en vista del éxito no encontrado se conforman con un aprendizaje defectuoso y se vuelven conformistas, eso hace que se merme su desempeño académico en las materias donde tienen problemas académicos.

No están conscientes del tiempo que están desperdiciando ni de los años perdidos que ya no pueden recuperar, y al contrario se agrandan las lagunas de conocimiento que tienen.

El adolescente debe conocer las soluciones a sus problemas académicos, ya sea con las matemáticas, español, física, y química y biología que son las materias donde más problemas tienen los alumnos para poderlas acreditar, por que no estudian, por que al maestro no le entienden, o por que traen deficiencias en su aprendizaje y eso les imposibilita comprender los visto en clase.



El programa provee un área donde ellos se sientan en confianza para poder expresar las dudas y las problemáticas que enfrentan con estas u otras materias para que el orientador les ayude teniendo un margen de tiempo considerable, y les ayude a plantearse las posibles soluciones que el alumno requiera frente a estos problemas académicos y pida asesoría para la materia en la que necesite ayuda como lo es en el caso de las matemáticas.

Por eso es necesario hacerles hincapié a los alumnos que son ellos los que van a salir perjudicados si no las aprueban, además que académicamente puede ser que disminuya su motivación y merme su propio aprendizaje. Así el alumno se acostumbre al fracaso y no al éxito afectando su vida académica.

Además de:

*“Convertirse en un mejor aprendiz:*

- *Mantener la mente abierta.*
- *Escuchar con detenimiento.*
- *Hacer preguntas.*
- *Concentrarse.*
- *Asistir a clases con regularidad, a tiempo y con el material necesario.*
- *Hacer el trabajo que le asignen.*
- *Pedir ayuda cuando lo necesite.*
- *Estudiar en el momento y en el lugar que le permitan trabajar con eficiencia.*
- *Prepararse en forma adecuada para los exámenes.*
- *Premiarse uno mismo cuando se tiene éxito”.*<sup>27</sup>

El alumno debe:

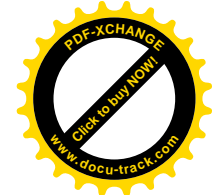
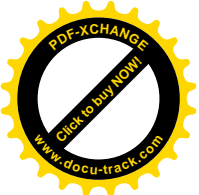
- a) Concentrarse en el presente y no perder de vista que éste es la base para un futuro mejor en sus vidas.
- b) Aprovechar sus recursos para lograr el objetivo deseado en su vida.
- c) Enfrentar sus errores los cuáles a veces aunque pueden ser crudos, es necesario vencer todos aquellos que no nos permitan desarrollarnos como individuos plenamente.

- INTEGRAR A SU APRENDIZAJE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Como parte importante en el desarrollo de esta unidad se trata de que se le den las herramientas con las que se sienta seguro y motivado para seguir con su aprendizaje, debido a que se le proporcionarán las técnicas de estudio con las cuáles podrá contar para ponerlas en práctica como por ejemplo extraer las ideas

---

<sup>27</sup> CARTER Carol, LYMAN KRAVITS Sarah, *Orientación Vocacional como alcanzar sus metas*, página 10.



principales de un texto, síntesis de un texto, realizar cuadros sinópticos, guías de estudio, etc.

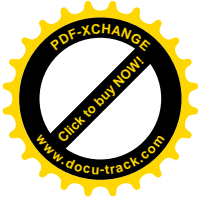
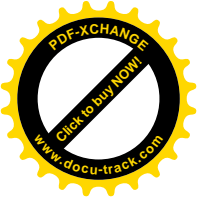
- REAFIRMAR CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN CUANTO A EXPRESIÓN Y ORTOGRAFÍA.

En esta unidad se tratará de fomentar en el individuo la expresión, y corregir las faltas de ortográficas más comunes, ya que muchos alumnos a pesar de que llevan la materia de español siguen teniendo las mismas faltas ortográficas y el mismo problema de lectura, por lo que se pretende que la clase de orientación sea un corrector de estas faltas tan graves y se corrijan más estos errores.

Es necesario que los chicos sepan expresarse bien y con propiedad, por que un problema muy grave en los alumnos de tercero de secundaria es que no saben leer bien, no pronuncian bien las palabras, y mucho menos saben escribirlas, por lo tanto no saben expresar su opinión y forma de pensar, ni tampoco se dan a entender con el escaso vocabulario que manejan.

Hay una crisis en el lenguaje y en la manera de expresarse en la sociedad en general, los chicos no reciben una buena influencia de los medios de comunicación que en algunos casos fomentan un lenguaje reducido y entrecortado, y esto afecta en la forma de expresarse de los muchachos.

Por lo tanto deben aprender a expresarse mejor, con las palabras adecuadas, y es en la secundaria donde se deben de corregir este tipo de retrasos en el aprendizaje debido a que al llegar a la educación media superior los chicos no saben ni como hacer un ensayo.



## 2.5 PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El presente programa de orientación educativa, vocacional y profesional, pretende ayudar a que el alumno tenga un buen desarrollo intelectual que se vea reflejado en el aprovechamiento académico.

Así mismo, al estudiar y comprender todos y cada uno de los temas integrados en este programa se tratará de llevar al individuo a desarrollar, conductas, habilidades, y aptitudes para desenvolverse en su entorno familiar, intelectual y social.

El principal objetivo de la orientación es apoyar y dirigir actividades donde se forme al individuo y se le ayude a tomar decisiones ya sea acerca de la selección de un plan escolar, de una carrera o planear su vida futura.

De manera que la orientación cumpla con su actividad formadora, a través de la instrucción.

Al proporcionar a los alumnos conocimientos y habilidades que los lleven a dominar una disciplina de estudio, buscando su capacitación para que atienda de manera responsable a los estímulos que el mundo le presenta y tenga una estrecha relación con la información humana desarrollando su potencial en el aspecto social, con técnicas interpersonales de relaciones familiares, personales y académicas.

Ya que:

*-"La orientación es entendida como personal, profesional, y social.*

*- Los principales objetivos planteados para la orientación vocacional son: a) ayudar a desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo; b) conocer el entorno laboral y educativo para ampliar las alternativas personales posibles; c) aprender a tomar decisiones y responsabilidades por ellas; d) prepararse para la transición y el cambio".<sup>28</sup>*

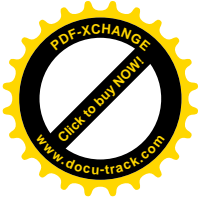
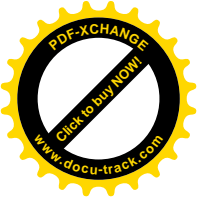
Y es que la tarea más importante que hay que llevar a cabo con los jóvenes es informativa y formativa. Por que el tener un marco de referencia completo y comprensible de la situación en que cada jovencito se encuentra es fundamental y decisiva.

Pues cuando terminan la secundaria:

*"Los estudiantes que finalizan la escuela secundaria tienen escasa información sobre los estudios terciarios y el mundo laboral, y hasta que no ingresan a esos niveles sus representaciones acerca de los mismos son confusas. En los*

---

<sup>28</sup> AISENSEN Diana, *Después de la Escuela Transición, Construcción de proyectos Trayectoria e identidad de los jóvenes*, página 70.



*proyectos a mediano plazo, a las referencias sobre trabajo y estudio se suman las relacionadas con la familia y con el rol laboral y social, por lo que aparece un programa de vida más integral.*

*Aparecen con una presencia más marcada las referencias a la posibilidad de conseguir un buen trabajo, formar una familia, progresar económicamente, incluirse en el sistema productivo de su sociedad.*

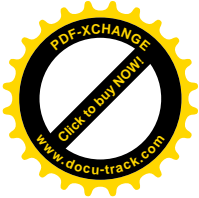
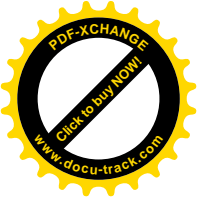
*El trabajo aparece como una necesidad, y también como un medio para seguir formándose en una carrera universitaria o terciaria. El futuro está representado pero al mismo tiempo es algo desconocido.*

*El proyecto puede mantenerse en el plano de la fantasmática y los ideales, pero se requiere una estrategia y planificación para llevarlo a la práctica. Observamos entonces una cierta dificultad para elaborar y constituir proyectos personales para el largo plazo, y es en este sentido que la orientación vocacional y laboral puede implementarse en las escuelas como un dispositivo articulador entre la educación y la preparación para las transiciones, incluido el trabajo”.<sup>29</sup>*

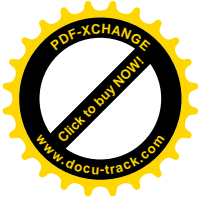
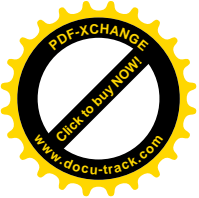
A esto se debe que nosotros consideremos nuestro trabajo como definitivo e importante. Pues cada vida es un proyecto que debemos de impulsar para que se desarrolle óptimamente. Y la pedagogía tiene mucho que ver en ello.

---

<sup>29</sup> Íbidem, página 82 y 83.

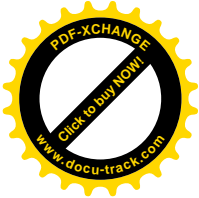
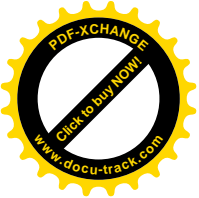


UNIDAD 1		LA RESPONSABILIDAD Y EL TIEMPO			TIEMPO		
					7 SESIONES 2 HORAS CADA UNA		
SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS	EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFÍA
SESIÓN 1 DOS HORAS .	1) Distinguir los cambios físicos en la adolescencia.	1) Cambios físicos: el desarrollo: >Cambios físicos hombre. >Cambios físicos mujer.	1) Discutir el tema en clase sobre los cambios de nuestro cuerpo y cómo hemos cambiado en los últimos cuatro años. Hacer 2 equipos uno de niños y otros de niñas para que se pueda hacer la discusión.	1) Tareas1: se les proporcionará a los chicos la lectura "La adolescencia el adiós a la infancia", realizar un ensayo, y abstraer e identificar las ideas principales del texto. Tarea 2: el equipo de los niños traerá una lámina grande sobre los cambios que ocurren en las niñas, y las niñas traerán una lámina grande de los cambios que ocurren en los niños. (Ilustrado)	1) Se evaluará con un examen acerca de un pequeño resumen sobre lectura del libro "La adolescencia el adiós a la infancia", identificar las ideas principales. (Valor 50%)	1) El orientador expondrá los temas de una manera simple y sencilla, dejando para cada sesión tareas previas para tratar los temas que se revisarán en clase.	1) KAPLAN J, Louise, La adolescencia el adiós a la infancia, editorial Paidós, Barcelona 2000. 2) LIPOVETSKY, Gilles, El imperio de lo efímero. La moda y su destino en las sociedades modernas, editorial Anagrama, Barcelona, 2000.
SESIÓN 2 DOS HORAS.	2) Entender los cambios psíquicos en la adolescencia: amor, sexo, enamoramiento, identidad.	2) Cambios psíquicos: >Amor. >Enamoramiento >Sexo >Identidad  Tiempo: 2 sesiones.	2) Hacer una mesa redonda hablar del tema del enamoramiento y discutir qué pasa cuando nos enamoramos. Hacer 2 equipos uno de niños y otros de niñas para que se pueda hacer la discusión.	2) Tarea 1: cada equipo traerá un cuadro comparativo de cómo se portan las niñas con los niños, y como se portan los niños con las niñas. Tarea 2: cada equipo traerá otro cuadro comparativo donde se analicen los pros y los contras del enamoramiento. Además de anexar los comportamientos que asumen tanto los niños como las niñas cuando se enamoran y explicarán cuáles son los motivos que ellos tienen para tener sexo.	2) Entregar un ensayo donde hablen acerca de lo que es para ellos la <u>responsabilidad</u> , <u>respeto</u> y <u>derecho</u> . Deberán aplicarlo a un caso en concreto en su vida, de una situación que estén viviendo actualmente con su familia, con sus amigos, o con su novio (a) y ver qué repercusiones tiene. (Valor 30%)	2) El orientador explicará como el tema de estudio va a contribuir a su desarrollo intelectual, moral, y psíquico.	3) VALADEZ TAMAYO, Guido Macías, Ser adolescente, trillas, México 2000. 4) BURBERD ALALAT, Vicente, La responsabilidad, Cómo educar en la responsabilidad, editorial Aula XXI, Santillana, Madrid 2001. 5) LING Lorraine, STEPHENSON Joan, BURMAN Eva, COOPER Maxine, Los valores en la educación, editorial Gedisa Biblioteca de Educación, 1ª edición, Barcelona, 2001.
SESIÓN 3 DOS HORAS.	3) Conocer los valores morales. Conocer el concepto de responsabilidad, respeto y derecho.	3) El significado del valor: ¿con qué valores vamos a regir nuestras vidas? >Valores morales. >Respeto a la dignidad de las personas.	3) Se expondrán en clase una lista de valores, y los chicos deberán de detectar cuáles son los valores más significativos para guiar su propia vida.	3) Tarea: investigar cuáles son los valores universales	3) Elaborarán un ensayo donde hablen de todas y cada una de las cosas que no les gustan de esta sociedad en especial del entorno en el que se encuentran. (Valor 10%)	3) A la mitad de la clase se organizarán mesas de discusión y análisis del tema o los temas vistos en clase delimitando los pros y los contras del tema que se esté tratando.	

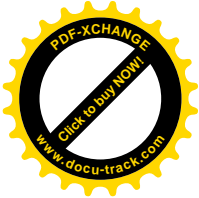
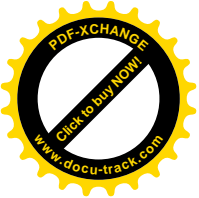
**UNIDAD 1****7 SESIONES**  
**TIEMPO 2 HORAS CADA UNA**

SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS	EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFÍA
SESIÓN 4 DOS HORAS.	4) Saber los elementos que intervienen en la toma de decisiones responsables.	4) Respeto responsabilidad y derecho: definición, incorporación y acción. >Iniciativa >Respeto >Tolerancia  4.1) Los elementos que intervienen en toda decisión responsable. >Intención >Fines >Consecuencias >Sentido Tiempo:2 sesiones.	4) Hacer una definición de respeto dividiéndose entre grupos y que las mencionen, para dar una propia.  4.1) Se discutirán cuáles deben ser los elementos que deben contemplarse en toda decisión responsable.	4) Tarea: investigar 5 definiciones de diferentes autores sobre la definición de respeto, tolerancia, iniciativa, responsabilidad y derecho.	4) Harán una crítica donde hablen de las cosas que no les gustan de los demás, cuando los compañeros los tratan mal, y expongan una solución para tratar de arreglar ese problema. (Valor 10%)	4) Los alumnos realizarán un listado de los temas encontrados para mencionarlos en clase, para después proceder a realizar cuadros comparativos en el caso que el tema lo requiera.	
SESIÓN 5 DOS HORAS.	5) Conocer la influencia de los medios de comunicación en la toma de decisiones de los adolescentes.	5) Cómo nos transmiten la ideología actual los medios de comunicación: >TV: programa, telenovelas, series, Noticias, comerciales. >Radio: programas, música. >Internet: páginas de noticias, moda, música, viajes, etc. Tiempo: 2 sesiones.	5) Hacer mesa redonda y debatir el tema sobre como nos influyen los medios de comunicación TV, radio, internet, etc.	5) Tarea 1: traer recortes de periódicos, revistas, internet que hablen sobre la publicidad e ilustrarlo con imágenes. Tarea 2: traer una opinión sobre tiras cómicas, telenovelas, páginas de internet, programa de radio, y música, que más les gusten, y que expliquen por qué les llaman la atención, qué es lo que más les gusta, si son las imágenes, la información que se les proporciona, que les proyecta e introyecta en sus mentes, etc. (ilustrado)	5) Si faltan a la clase injustificadamente con más de tres inasistencias se manda a llamar a los padres.	5) El orientador pedirá a los alumnos cuando hayan hecho los cuadros comparativos que analicen los puntos, y señalen cuál es su relación con ellos mismos.	



**UNIDAD 1****7 SESIONES**  
**TIEMPO**  
**2 HORAS CADA UNA**

SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS	EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFÍA
SESIÓN 6 DOS HORAS.	6) Determinar metas a corto y a largo plazo.	6) La importancia de las metas acorto y a largo plazo. >A corto plazo: pasar el primer bimestre con buenas calificaciones en todas las materias. >A largo plazo: terminar la secundaria exitosamente. Tiempo: 2 sesiones.	6) Exponer en clase cuáles son las metas de los chicos a corto y a largo plazo.	6) Tarea: traer en una hoja cuáles son las metas a corto y a largo plazo de los chicos y explicar por qué.		6) Los alumnos al final de la clase deben de establecer sus conclusiones sobre el tema.	
SESION 7 DOS HORAS.	7) Aprender a relacionarse con los demás.	a) Aplicar un sociograma al grupo. b) Aplicar test proyectivo de Sacks	7) Formar equipos y delimitar cuáles son las cualidades que buscan en una persona para que esta les caiga bien y cuáles son los defectos de las personas que les caen mal, que delimiten como quieren ser tratados y como quieren que los traten los demás.  En esta sesión se llamará al alumno de manera individual y se le preguntará a cada alumno su situación individual, académica.	7) Tarea: traer en cartulinas reglas ortográficas del uso de la <u>b v v</u> , <u>c s y z</u> , <u>v ll</u> , <u>q y j</u> , <u>h t v rr</u> , <u>m v n</u> , <u>x</u> . por equipos para pegarlas en el salón.			

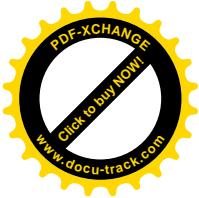
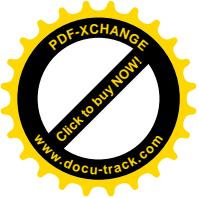


**UNIDAD 2**

**LAS NECESIDADES DE NUESTRO PAÍS, DECISIÓN VOCACIONAL, Y PROYECTO DE VIDA Y CARRERA.**

**11 SESIONES**  
**TIEMPO**  
**2 HORAS CADA UNA**

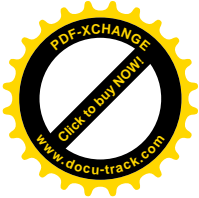
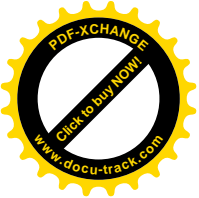
SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS	EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFÍA
SESIÓN 1 DOS HORAS.	1) Conocer los antecedentes históricos que han determinado el momento actual que afecta la realidad económica de nuestro país.	1) Momento histórico de la humanidad siglo XX: > Breviarios de historia mundial de 1910 a 1970. > La primera guerra mundial 1914-1918. > La segunda guerra mundial 1939-1945. > El mundo contemporáneo 1960-1990.  Tiempo: 2 sesiones.	1) Hacer tres equipos dentro de una mesa redonda donde se expongan ¿cuáles han sido las situaciones importantes por las que ha pasado el mundo desde 1900 hasta nuestros días?	1) Tarea Equipo 1: realizar una investigación de los movimientos sociales que ha tenido la humanidad y traer un cuadro sinóptico en unas cartulinas para exponerlo en clase. Diez acontecimientos por cada década de países como Inglaterra, Francia, Alemania, Estados Unidos, Rusia, Japón y México.  Tarea Equipo 2: realizar una investigación de los movimientos políticos que ha tenido la humanidad y traer un cuadro sinóptico en unas cartulinas para exponerlo en clase. Diez acontecimientos por cada década de países como Inglaterra, Francia, Alemania, Estados Unidos, Rusia, Japón y México.  Tarea Equipo 3: realizar una investigación de los movimientos económicos que ha tenido la humanidad y traer un cuadro sinóptico en unas cartulinas para exponerlo en clase. Diez acontecimientos por cada década de países como Inglaterra, Francia, Alemania, Estados Unidos, Rusia, Japón y México.	1) Hacer un ensayo reflexivo sobre los temas que se vieron en toda la unidad y vincularlos con su proyecto de vida. (Valor 25%)	1) El orientador expondrá los temas de una manera simple y sencilla, dejando para cada sesión tareas previas temas que se revisarán en clase.	1) Guía de Carreras de la UNAM. 2) AISENSON Diana, Después de la Escuela Transición, Construcción de proyectos Trayectoria e identidad de los jóvenes, editorial Eudeba, 1ª edición, Argentina, 2002. 3) CASARES ARRANGLIZ David, SILICEO AGUILAR Alfonso, Planeación de vida y carrera vitalidad personal y organizacional, Desarrollo Humano y Crisis de Madurez Asertividad y Administración del tiempo, editorial Limusa, México, 1999. 4) CARTER Carol, LYMAN KRAVITS Sarah, Orientación Vocacional como alcanzar sus metas, editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, 1ra edición, México, 1997. 5) EVERETT E. Hagen, Planeación del desarrollo económico, Fondo de cultura económica, México,
SESIÓN 2 DOS HORAS.	2) Conocer las necesidades y recursos que tiene nuestro país en: agricultura, ganadería, turismo, minería, recursos humanos,	2) Actividades económicas en nuestro país: > Textil > Eléctrica > Huletera > Azucarera > Minera > Metalurgia y Siderurgia > Hidrocarburos	2) Reunirse por equipos: los equipos deberán exponer las actividades económicas que tiene nuestro país.	2) Tarea Equipo 1: investigar sobre las necesidades y los recursos que tiene nuestro país en recursos naturales, turismo, comercio.  Tarea Equipo 2: investigar sobre las necesidades y los recursos que tiene nuestro país.	2) Hacer un ensayo reflexivo donde se toque el tema del desarrollo de otros países en comparación con el desarrollo de México identificando cuáles son los problemas por los que pasa el país y como lo	2) El orientador explicará como el tema de estudio va a contribuir a su desarrollo intelectual, moral, y psíquico.	



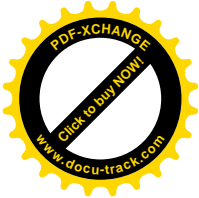
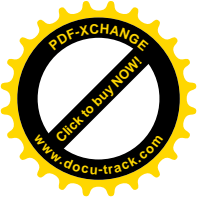
**UNIDAD 2**

**11 SESIONES**  
**TIEMPO**  
**2 HORAS CADA UNA**

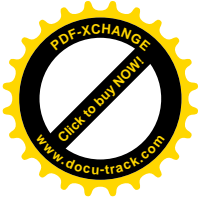
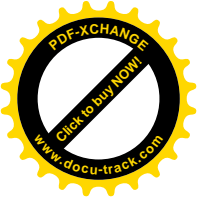
SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS	EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFÍA
	recursos naturales, comercio, turismo, etc.	>Petroquímica >Cementera >Automotriz >Química >De celulosa y papel >Productora de alimentos >Elaboradora de bebidas >Tabacalera >Servicios de banca y crédito	Hacer tres equipos dentro de una mesa redonda donde se expongan ¿cuáles son las carreras que han sido impulsadas después de la segunda guerra mundial desde 1950-2000?	país en recursos humanos, recursos energéticos, sector Salud etc..  Tarea Equipo 3: investigar sobre las necesidades y los recursos que tiene nuestro país en Instituciones públicas, Instituciones privadas.	vinculan con la carrera que piensan estudiar o a lo que piensan dedicarse, poniendo como punto más importante la decisión que piensan tomar de acuerdo a todo lo investigado. (Valor 25%)		1967, 1ª edición.  ROLL Eric, Historia de las doctrinas económicas, Fondo de cultura económica, México, 1975, 2ª edición.
SESIÓN 3 DOS HORAS	3) Realizar una elección de carrera tomando en cuenta las necesidades del país.	3) Carreras con mayor propaganda, mayor difusión e impulso en México: >De 1950-2000. Tiempo: 1 sesión.	3) Hacer tres equipos dentro de una mesa redonda ¿cuáles son las carreras que han sido más impulsadas?	3) Tarea: realizar un cuadro comparativo sobre las carreras y las necesidades del país.	3) Proyecto de vida desarrollado desde el momento actual hasta los 40 años. (Valor 30%)	3) Mencionar los tipos de necesidades en México, y clarificar con ejemplos las situaciones que se desencadenaron con el inicio de los movimientos mundiales más importantes que han repercutido en el ámbito económico, político y social.	
SESIÓN 4 DOS HORAS.	4) Identificarse con una profesión. Conociendo sus habilidades, destrezas, aptitudes, vocaciones.	4) Carreras involucradas en el desarrollo del país. >Agricultura y alimentario >Industrias extractivas >Energía >Industria de la transformación básica >Industria de bienes de consumo >Construcción y desarrollo urbano >Telecomunicación y comunicación	4) Reunirse por equipos: los equipos expondrán sobre las carreras que están vinculadas de acuerdo a los recursos y necesidades ya antes vistos en clase.	4) Traer guía de carreras de la UNAM o de la institución donde vayan a estudiar la educación superior.	4) Hacer un cálculo de presupuestos en los que vean cuánto se le invierte a la escuela y con cuánto necesitan contar económicamente y cómo saber economizar los recursos. (Valor 20%)	4) El orientador deberá solicitar a los alumnos que hagan un listado en el que analicen los puntos vinculados de las necesidades del país con la sociedad mexicana, y señalen cuál es su relación con la realidad en la que están viviendo en nuestro país.	

**UNIDAD 2****11 SESIONES**  
**TIEMPO**  
**2 HORAS CADA UNA**

SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS	EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFÍA
		>Transporte >Investigación básica y aplicada >Comunicación social y medios >Computación e informática >Salud >Educación >Investigación y desarrollo social >Economía, administración y finanzas >Preservación y desarrollo de humanidades, cultura y arte >Relaciones Internacionales					
SESIÓN 5 DOS HORAS.	5) Conocer las opciones que tiene para estudiar una carrera y lograr sus proyectos.	5) Perfil de las carreras: >Perfil de ingreso >Perfil de egreso >Campo laboral >Ventajas >Desventajas	5) Realizar una mesa redonda donde se analicen el perfil de las diferentes carreras que les interesen a los alumnos.		5) Si faltan a la clase injustificadamente con más de tres inasistencias se manda a llamar a los padres.	5) Discutir cuáles son las ventajas y las desventajas de estudiar carreras saturadas y no saturadas sabiendo las necesidades del país.	
SESIÓN 6 DOS HORAS	6) La importancia del trabajo.	6) El trabajo: >Por qué es necesario trabajar >Por qué lo hago >Para qué lo hago	6) Discutir el tema del trabajo			6) Los alumnos establecen sus conclusiones.	
SESIÓN 7 DOS HORAS.	7) Pruebas psicológicas	7) Pruebas psicológicas: >Vocación >Habilidades >Aptitudes >Rapidez mental >Test proyectivos >Hábitos de estudio >Coeficiente intelectual	7) Pruebas psicológicas: >Vocación >Habilidades >Aptitudes >Rapidez mental >Test proyectivos >Hábitos de estudio >Coeficiente intelectual				

**UNIDAD 2****11 SESIONES**  
**TIEMPO**  
2 HORAS CADA UNA

NECESIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS	EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFÍA
SESIÓN 8 DOS HORAS.	8) Entender la importancia de la escuela.	8) La importancia de la escuela en nuestras vidas: >¿Para qué nos sirve, en qué nos beneficia? (el sentido del logro) ¿Por qué es importante pasar una materia? La escuela de la vida.	8) Hacer una mesa redonda donde se hable de los beneficios que tienen como estudiantes al asistir a la escuela.				
SESIÓN 9 DOS HORAS	9) Estudiar las opciones que tiene el alumno.	9) ¿Qué opciones tengo? >Instituciones públicas: ventajas-desventajas. (expectativas) >Instituciones privadas: ventajas-desventajas. (expectativas)	9) Reunirse por equipos y analizar cuáles son las opciones de instituciones públicas o privadas que tienen cada alumno para seguir adelante y poder entrar a la educación media superior.	9) Tarea Equipo 1: investigará las opciones en el nivel medio superior sector público. Tarea Equipo 2: investigará las opciones en el nivel medio superior sector privado. (colegiaturas, carreras técnicas, uniformes, materiales, etc.)			
SESIÓN 10 DOS HORAS	10) Aprender a calcular presupuestos.	10) Presupuestos: >Presupuestos instituciones públicas. >Presupuestos instituciones Privadas.	10) Reunirse por equipos y cotejar cuáles son los presupuestos para instituciones públicas y privadas.				
SESIÓN 11 DOS HORAS	11) Proyecto de vida y carrera.	11) Proyecto de vida y carrera: >Proyecto de vida. >Proyecto de carrera. Tiempo: 1 sesión.	11) Proyecto de vida expuesto por los alumnos ante todo el salón.	11) Tarea: traer un proyecto de vida del término de la secundaria a 10 años.			

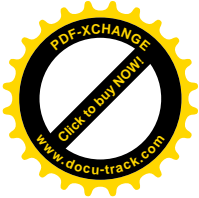
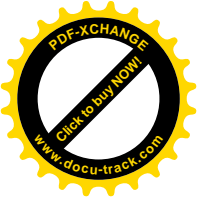


**UNIDAD 3**

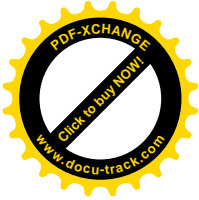
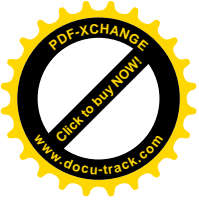
**UNIDAD 3: AJUSTES ACADÉMICOS**

**7 SESIONES**  
**TIEMPO 2 HORAS CADA UNA**

SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS	EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFÍA
SESIÓN 1 DOS HORAS.	1) Plantear soluciones para poder pasar las materias con las que presenta dificultades académicamente.	1) Técnicas de estudio: >Guía de estudio >Lectura >Resumen >Cuadro sinóptico  Tiempo:1 sesión.	1) Resolver una guía de estudios general de conocimientos básicos.	1) Tarea: hacer una guía de estudios de todo el año escolar de las siguientes materias: español, matemáticas, literatura, Historia de México, geografía, biología, física, química.	1) Se calificará las guía de estudios con la cual han de prepararse bien para el examen que van a presentar posteriormente. (Valor 50%)	1) Se expondrán los temas de manera simple y sencilla, dejando para cada sesión tareas previas para tratar los temas que se revisarán en clase.	1) CASTAÑEDA YANES, Margarita. Leer para aprender, México, UNAM-SEP:1986.  2) ROJAS FERNÁNDEZ, Gilda, Resúmenes y Cuadros sinópticos. México, UNAM SEP, 1988.
SESIÓN 2 DOS HORAS.	2) Integrar a su aprendizaje las técnicas de estudio básicas para sus exámenes finales o extraordinarios, de las materias con dificultad académica.	2) Asesorías para materias con difícil grado de dificultad: >Asesoría en matemáticas. >Asesoría en física. >Asesoría en química.  Tiempo:1 sesión.	2) Mencionar en qué materias van mal y hacer guía de estudios ya sea para examen final o extraordinario.		2) Se hará un examen de lectura de comprensión. (Valor 5%)	2) El orientador explicará como el tema de estudio va a contribuir a su desarrollo intelectual, moral, y psíquico.	3) MAQUERO, Ana María. Para escribirte mejor 2, ortografía y redacción, editorial Limusa, México, 1997.
SESIÓN 3 DOS HORAS.	3) Reafirmar conocimientos básicos en formas de expresión, y aprenda a cuidar su ortografía.	3) Expresión: >Hablar bien. >Darnos a entender mejor.  Tiempo:1 sesión.	3) Hacer un resumen de algún tema en especial que les agrade a los chicos cuidando las faltas de ortografía y sintaxis.		3) Examen de matemáticas, física, y química básicas con problemas, para ver el avance en las asesorías (Valor 5%)	3) Organizar mesas de discusión y análisis, se tratará el tema visto en clase para posteriormente se planteen conclusiones.	4) PANSZA Margarita, y HERNÁNDEZ Sergio, El estudiante técnicas de estudio y aprendizaje, México trillas, 1994.
SESIÓN 4 DOS HORAS.	4) Repaso.	4) Cuidando la ortografía: >Errores comunes ortográficos.  Tiempo:1 sesión.	4) Se hará el análisis lingüístico de una canción, artículo de revista juvenil y programa de televisión, para considerar el nivel de lenguaje, escritura y expresión oral, que tiene.	4) Tarea: traer canciones, artículos, películas o programa de televisión grabado previamente.  Hacer una guía de estudio de los temas que se vieron resaltando las ideas principales.	4) Se hará un examen final, comprenderá las lecturas y cada uno de los temas resaltando las ideas principales. (Valor 40%)	4) El orientador deberá integrar grupos para poder dar respuesta a las	
SESIÓN 5 DOS HORAS.	5) Repaso	5) Como resolvemos nuestros problemas académicos: >Las calificaciones. >Hablar con el profesor.	5) Se explicará en la clase cuáles son los Problemas académicos más comunes.			5) El orientador expone los resultados de examen piloto aplicado a los alumnos, e identifica los aspectos críticos del desempeño de los alumnos, abre una.	

**UNIDAD 3****7 SESIONES**  
**TIEMPO**  
2 HORAS CADA UNA

SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TAREAS	EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFÍA
		>Pedir bibliografía. >Hacer guías o ejercicios.  Tiempo:1 sesión.				sesión de debate para que los alumnos externen las dificultades que tuvieron al resolver el problema, el profesor hace recomendaciones generales para que los alumnos corrijan deficiencias y devuelve los exámenes con comentarios precisos	A
SESIÓN 6 DOS HORAS.		6) Administración del tiempo libre: >Escuela >Familia >Vida social  Tiempo:1 sesión.					
SESIÓN 7 DOS HORAS.		7) Despedida del curso.  Tiempo:1 sesión.	7) Convivio de alumnos con el maestro de orientación y salutación final del curso.				



## CONCLUSIONES:

El programa de orientación propuesto para los alumnos de tercero de secundaria trata de cubrir los aspectos más importantes que son de extrema importancia tratar en los adolescentes, debido a que la carga temática abordada debe de satisfacer a mi parecer las necesidades de los chicos entre 13-15 años.

Sé que no es una panacea, pero al tratar los temas de la educación en adolescentes se deja mucho de lado el hecho que no se les enseña para la vida.

En la secundaria no contemplan que los chicos no sólo se van a enfrentar con la educación media superior, sino que no los concientizan que la escuela es importante por el grado de preparación que otorga, y que esta es una etapa en la que se comienza a vislumbrar qué va a ser de la vida de los muchachos y que tendrán que sortear dificultades y desgracias.

Mi deseo con este programa es brindarle al adolescente un verdadero asesoramiento con respecto a las dificultades que “tiene en este momento su vida” y que está viviendo. Que el orientador toque puntos interesantes y definitivos en las áreas en las que se siente incomprendido como lo es el amor, el enamoramiento, y tocar de una manera sensible y responsable el tema de la sexualidad entendida no sólo como el acto sexual sino con el respeto a su cuerpo y sus derechos.

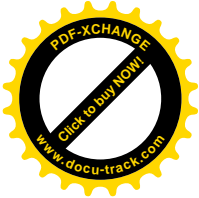
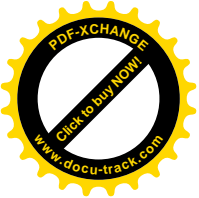
Asimismo que entiendan que puedan tener a una pareja siempre y cuando ésta los trate bien y con respeto, que no les violen sus derechos que tienen como seres humanos, que aprendan a cuidar su cuerpo, que la gente los quiera por lo que son, no por lo que pretenden ser o aparentar.

En este programa se fomenta el buen trato para con todos los integrantes del grupo, por que si un alumno no se siente bien integrado puede convertirse en un elemento negativo y conflictivo dentro del salón, por que habrá compañeros cuyo trato para con ellos será despectivo e intolerante, y el objetivo es que el grupo se integre y hagan de verdad buenos amigos olvidando las diferencias entre ellos.

Ya que los muchachos son crueles con los demás debido a que no tienen respeto ni por ellos mismos, por desgracia hoy día muchas de las familias a los muchachos no les han enseñando el verdadero sentido del valor, y la responsabilidad.

Además de que los medios de comunicación influyen a toda la sociedad en general con los mensajes subliminales en todo tipo de programas que sólo proyectan una imagen del hombre en un sentido cruel, agresivo, e intolerante y esto se ve reflejado en todas y cada una de las familias, y cada vez más esta influencia hace que sea más difícil que se incorporen en los chicos valores morales, es por eso que se trata de rescatar o de combatir una de las influencias más determinantes en la conducta de los adolescentes.





Es por eso que tocamos estos temas para que sepan cómo conducirse en su vida, y cómo conducirse con las personas que los rodean sin lastimarse unos a otros y volverse destructivos, con su familia en la escuela y con ellos mismos.

Tratamos de que el adolescente se sienta interesado por la materia, apoyado por un profesor que los comprenda que los haga sentirse queridos y unidos en el grupo para poder tratar los temas que pertenecen a su intimidad y ellos se sientan en confianza para poder exponer sus dudas, sus inquietudes, y el profesor logre cumplir con las expectativas, que los alumnos tengan sobre él.

Que sientan lo que es estar bajo la responsabilidad de un orientador, alguien que verdaderamente vele por sus intereses; en este caso que se preocupe por ellos en algunas materias en las que presentan dificultad académica, que sea un apoyo moral para ellos, que conteste sus inquietudes, y que la clase de orientación deje de verse como la típica clase aburrida donde no se llega a hacer nada, y es sólo pura pérdida de tiempo.

Queremos lograr que los chicos logren convertirse en personas con un criterio propio bien delimitado, basando sus acciones en los valores y la responsabilidad que estos conllevan, y sean personas de bien que beneficien y no que lastimen y perjudiquen a la sociedad.

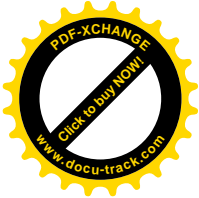
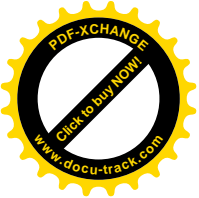
Por lo tanto es necesario que tengan una clara determinación de lo que van a hacer, que lo sepan hacer, y puedan llevarlo a cabo en sus vidas futuras, y para poder entenderlo es necesario que; conozcan los acontecimientos que han afectado a la humanidad y cómo estos hechos la han formado y constituido social, política, y económicamente como hoy la conocemos.

Para nadie es un secreto que estamos viviendo un momento crítico en la sociedad, debido a los acontecimientos económicos que se viven hoy día, como lo es la globalización y el neoliberalismo, donde la repartición de la riqueza cada vez más se reparte entre menos personas, por lo que vivimos una gran lucha para subsistir y seguir adelante.

Es por eso que en el programa he dejado un apartado para explicarles estos fenómenos que los alumnos desconocen para que en el momento en el que ellos decidan estudiar alguna carrera, ellos conozcan las opciones que tienen para sobrevivir, así como los requerimientos que la sociedad actual nos exige para encontrar un trabajo.

Por eso es necesario que ellos conozcan los diferentes ámbitos donde pueden tener oportunidad para desarrollarse, además de las necesidades que requiere el país donde faltan recursos humanos, y así puedan determinar mejor la carrera que ellos deseen estudiar y las opciones que ellos tienen para seguir estudiando.

Para concluir los chicos necesitan sentirse queridos y motivados en esta parte del periodo que concluye en tercero de secundaria, es por eso que el profesor deberá

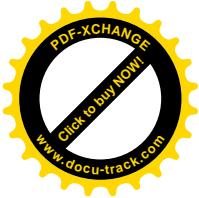
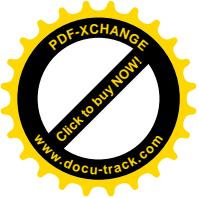


de prestar atención a los chicos que requieren ayuda académica para lograr sacarlos adelante en las materias en las que presenten mayor dificultad e identifiquen y corrijan sus errores.

El éxito de la aplicación de este programa recae en el profesionalismo, la comprensión, y la paciencia que el orientador tenga para los adolescentes además de la dedicación que le brinde a cada miembro del grupo que participará en la clase de orientación.

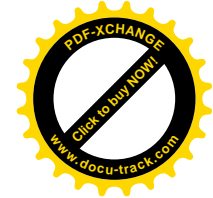
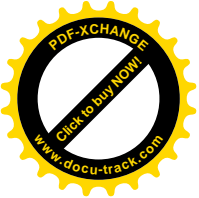
Son varios factores los que intervienen en la decisión de los chicos con respecto del camino que han de seguir pero la labor del orientador debe de analizar cada caso en particular para poderlo encaminar de una manera adecuada y establecer un vínculo de comunicación. Es por eso que el programa maneja la orientación, educativa, vocacional y profesional.

Desde el punto de vista pedagógico considero que este programa brinda al alumno no sólo las herramientas que nos proporciona la orientación, sino ayuda a la comprensión de su entorno para lograr una comprensión y un aprendizaje en tercero de secundaria, de tal forma que sea definitivo para su vida académica, personal y profesional.



## BIBLIOGRAFÍA:

1. AISENSEN Diana, Después de la Escuela Transición, Construcción de proyectos Trayectoria e identidad de los jóvenes, editorial Eudeba, 1ª edición, Argentina, 2002.
2. ALMAYER SALAZAR, Teresa, El desarrollo del alumno. Características y Estilos de aprendizaje, editorial trillas, México 1998.
3. BIGGE Mario, Y HUNT M., Bases Psicológicas de la Educación, Editorial trillas.
4. BISQUERRA ALZINA, Rafael, Modelos de Orientación e Interacción Psicopedagógica, Barcelona, Praxis, 1998.
5. BUNO Carmen, AGUILAR Encarnación, Las experiencias de la globalización México y España, 1ª edición, México, 2003.
6. BURBERD ALALAT; Vicente, La responsabilidad, Cómo educar en la responsabilidad, editorial Aula XXI, Santillana, Madrid 2001.
7. BURÓN Jaime, Motivación y Aprendizaje, editorial Mensajero.
8. B. HURLOK, Elizabeth, Psicología de la Adolescencia, editorial Paidós, México 1990.
9. CASARES ARRANGUIZ David, SILICEO AGUILAR Alfonso, Planeación de vida y carrera vitalidad personal y organizacional, Desarrollo Humano y Crisis de Madurez Asertividad y Administración del tiempo, editorial Limusa, México, 1999.
10. CARTER Carol, LYMAN KRAVITS Sarah, Orientación Vocacional como alcanzar sus metas, editorial Prentice- Hall Hispanoamericana, 1ra edición, México, 1997.
11. FERNÁNDEZ MOUJÓN, Octavio, Abordaje teórico y clínico del adolescente, editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 5ta edición 1997, página 20.
12. FLORENZANO URZÚA Ramón, El adolescente y sus conductas de riesgo, ediciones Universidad Católica de Chile, 1998.
13. GORDILLO, María Victoria, Manual de Orientación educativa, Alianza editorial, 1ª reimpresión 1993.
14. GUTIERREZ SAENZ, Raúl, Introducción a la pedagogía existencial, editorial esfinge, cuarta edición, México, 2000.
15. HERNÁNDEZ LAOS Enrique, VELÁZQUEZ ROA Jorge, Globalización, desigualdad y pobreza Lecciones de la experiencia mexicana, editorial Plaza y Valdez, 1ª edición, México, 2003.
16. KAPLAN J, Louise, La adolescencia el adiós a la infancia, editorial Paidós, Barcelona 2000.
17. LING Lorraine, STEPHENSON Joan, BURMAN Eva, COOPER Maxine, Los valores en la educación, editorial Gedisa Biblioteca de Educación, 1ª edición, Barcelona, 2001.
18. MACÍAS Guido, TAMAYO Valadez, Ser adolescente, Trillas, México, 1ª edición, 2000, página 14.
19. MANKELIUNAS Mateo V., Psicología de la Motivación, editorial Trillas.
20. MARTÍ Eduardo, ONRUBIA Javier, FIERRO Alfredo, GARCÍA -MILA Mercé, DE GISPERT Inés, Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente,



- editorial Horsori, Instituto de ciencias de la educación Universidad de Barcelona, 1ª edición junio 1997, página 15.
21. MARTÍN Elena, VINCENTE Tirado, BABÍO Mercedes, BARZA Antonio, NAVARES Julio, *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*, editorial Horsori, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona, 1ª edición, marzo de 1997.
  22. MARTÍNEZ GONZÁLEZ María de C., QUINTANAL DÍAZ José, TÉLLEZ MUÑOZ José Antonio, *La orientación escolar Fundamentos y desarrollo*, editorial Dikysen, Madrid, 2002.
  23. NAVIA Patricio, ZIMMERMAN Marc, *Las ciudades latinoamericanas en el nuevo desorden mundial*, editorial Siglo XXI, México, 2004.
  24. ORNELAS Carlos, *Valores, calidad y educación, Memoria del 1er encuentro Internacional de educación*, Editorial Aula XXI Santillana, México, 2002.
  25. RODRÍGUEZ, María Luisa, *Supuestos básicos y conceptos fundamentales de la Orientación Educativa*, Ceac, 1988.
  26. ROLL Eric, *Historia de las doctrinas económicas*, Fondo de cultura económica, México, 1975, 2ª edición.
  27. SAN PASCUAL Gonzalo, NAVAS Leonardo, CASTEJÓN Juan Luis, *Funciones del Orientador en Primaria y Secundaria*, Psicología y Educación, Alianza editorial, 1999.
  28. SANZ ORO, Rafael, *“Evaluación de programas de Orientación Educativa”*, Psicología pirámide, Madrid 1998.
  29. SANZ ORO, Rafael, *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*, Ediciones pirámide, Madrid, 1998.
  30. SACRISTÁN Gimeno, *Educación y convivir en la cultura global*, editorial Morata, Madrid, 2001.
  31. THOMPSON David, *Historia mundial de 1914-1968*, Fondo de cultura económica, México, 1974.
  32. ULRICK Beck, *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, editorial Paidós estado y Sociedad, España, 1998.
  33. WINTER D: Gerald, NUSS M: Eugene, *Adolescencia y Aprendizaje*, Paidós, Buenos Aires, 1ª edición, 1978.
  34. WARD Bárbara, DUBOS, René, *Una sola tierra*, fondo de cultura económica, México, 1974, páginas 48 y 49.

Mesografía:

[http://www.pymes.gob.mx/cgi-gin/NotiEventos/vista\\_previa.asp?id=2213](http://www.pymes.gob.mx/cgi-gin/NotiEventos/vista_previa.asp?id=2213). Fecha de consulta: 16/05/06.

<http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/823Bausela.PDF>. Fecha de consulta: 13/04/06.

<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/>.