



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

INFORME ACADÉMICO DE  
ACTIVIDAD PROFESIONAL

DISEÑO CURRICULAR PARA PREESCOLAR EN  
LA ESCUELA KID'S CASTLE

PARA OPTAR POR EL GRADO DE: LICENCIADA EN  
PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ILIANA GUADALUPE GONZÁLEZ GACHÚZ

ASESOR: LIC. FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN



MÉXICO D. F. MARZO 2007



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

### A DIOS

Por darme la fortaleza e inteligencia para continuar creciendo como ser humano día a día.

### A MIS PADRES

Por enseñarme un camino lleno de amor, lucha y tenacidad.

### A TODOS Y CADA UNO DE MIS HERMANOS

Por todo el inmenso amor y apoyo incondicional que siempre me han dado.

### A MI ESPOSO

Por escribir conmigo una historia llena de amor.

### A MIS HIJAS

Por enseñarme la faceta más hermosa de la vida y por llenar mis días de sonrisas, amor y ternura.

### A ROSI

Por creer en mi, por alentarme y escucharme siempre que más lo necesité.

### A MI ASESOR

Por toda la orientación a mi trabajo, por sus consejos, por su profesionalismo y por su gran paciencia.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
1.1 PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR DE RALPH TYLER	
1.2 PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR DE HILDA TABA	
1.3 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE JEAN PIAGET	
1.4 TEORÍA DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DE ARNOLD GESELL	
1.5 EL NIÑO EN LA ETAPA PREESCOLAR DIANE E. PAPALIA	
<b>CAPÍTULO II MARCOREFERENCIAL.....</b>	<b>38</b>
2.1 NOMBRE Y DIRECCIÓN	
2.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA	
2.3 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	
2.4 DESCRIPCIÓN FÍSICA	
2.5 LOS SERVICIOS QUE OFRECE	
2.6 EL EQUIPO DE TRABAJO Y SUS FUNCIONES	
2.7 HISTORIA DE LA ESCUELA	
2.8 CÓMO NACE LA NECESIDAD DE UN CURRÍCULO	
<b>CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE MI ACTIVIDAD LABORAL.....</b>	<b>48</b>
3.1 FUNCIONES QUE HE DESEMPEÑADO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	
<b>CAPÍTULO IV DISEÑO CURRICULAR PARA LA ESCUELA KID’S CASTLE...58</b>	
4.1 DIAGNÓSTICO INICIAL	
4.2 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	
4.3 SELECCIÓN DE CONTENIDOS	
4.4 ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS	
4.5 SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
4.6 EVALUACIÓN	
<b>VALORACIÓN CRÍTICA.....</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>75</b>

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación contiene la descripción de las actividades profesionales desarrolladas a lo largo de ocho años dentro del colegio Kid's Castle. La actividad más importante que desarrollé en esta etapa fue la del diseño curricular para el nivel preescolar, la que se describirá con más detalles en este informe.

Lo primero que definiré será cuáles fueron los elementos teórico-pedagógicos que dieron soporte al informe de mi desempeño profesional. Los autores con los que trabajé para fundamentar mi propuesta pedagógica son: Ralph Tyler e Hilda Taba. Los seleccioné porque en sus teorías encontré un análisis de cómo se integra el currículo, qué aspectos se deben revisar para la formulación de los objetivos, cómo se pueden elegir los contenidos, qué actividades realmente ayudarán a alcanzar los objetivos y cómo se evalúa.

Después hablaré de los trabajos de Jean Piaget, ya que permiten conocer cómo es el desarrollo cognoscitivo de acuerdo con las etapas por las que atraviesan los niños. Finalmente presentaré cómo es el proceso evolutivo en los infantes, cómo se van dando los cambios físicos y los avances sociales.

Haré, además, una descripción de las principales características que tiene la escuela, como son: la filosofía, cómo se fundó, qué servicios ofrece, cómo se organiza el personal, cuál era la forma en que trabajaban antes de que yo ingresara a la institución y finalmente explicaré los motivos por los que se hizo necesario el diseño curricular para el colegio.

En la siguiente parte del trabajo presentaré todas las actividades pedagógicas que he desempeñado dentro de la institución, la descripción se hará de acuerdo con un orden cronológico.

Después narraré cómo realicé el diseño curricular, haré una descripción de las características de los alumnos, cuál es la misión de la escuela, cómo se elaboraron los objetivos, cómo se organizaron los contenidos y finalmente de qué manera se planeó la evaluación.

También haré una valoración crítica de mi actividad profesional, ubicando la importancia de algunas materias que integran el plan de estudios de la Carrera de Pedagogía como son: Didáctica, Conocimiento de la Infancia, Psicología de la Educación y Organización Educativa. Enumeraré qué elementos me proporcionaron para el desempeño de mis actividades profesionales. Además expondré algunas cosas que podrían enriquecer aún más todos los valiosos aportes que me proporcionó el Colegio de Pedagogía.

Por último, presentaré las conclusiones del trabajo, al explicar qué resultados se obtuvieron en la aplicación del currículo y qué aspectos considero tendrían que cambiarse para enriquecer el trabajo.

## OBJETIVOS

### General:

Presentar la planeación y elaboración de cada una de las fases que integran el diseño curricular para el nivel educativo de preescolar dentro del colegio Kid's Castle.

### Específicos:

Describir las principales actividades pedagógicas que he desarrollado a lo largo de ocho años dentro de la escuela en la que actualmente trabajo.

Describir cómo se combinan la teoría y la práctica en el trabajo cotidiano del pedagogo.

Compartir mi experiencia profesional con la comunidad universitaria.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

En la elaboración de este trabajo elegí dos teorías curriculares, la primera es la del autor Ralph Tyler y la segunda de la autora Hilda Taba.

Se presentan estas dos teorías porque en ellas encontré un análisis de cómo se planea e integran los elementos que conforman el currículo, qué aspectos se deben revisar para la formulación de los objetivos, cómo se deben elegir los contenidos, qué actividades nos ayudarán a alcanzar los objetivos y cómo se evalúa.

Como el currículo fue elaborado para niños hablaré de los trabajos de Jean Piaget, ya que permiten conocer cómo es el desarrollo cognoscitivo de acuerdo con las etapas por las que atraviesan los niños. Finalmente presentaré cómo es el proceso evolutivo en los infantes, cómo se van dando los cambios físicos y los avances sociales.

Para conformar un currículo es necesario desarrollar el proceso del diseño curricular. Entendemos por “diseño curricular al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo” (Díaz B.F. 1990: 20).

A continuación presento la primer teoría

### 1.1 Propuesta de diseño curricular de Ralph Tyler.

Este autor dice que “el currículo es un instrumento funcional de la educación” (Tyler 2003: 7).

Su teoría habla de cómo encarar, analizar e interpretar el currículo, muestra todos los elementos que lo conforman y qué aspectos hay que tomar en cuenta de cada uno de esos elementos. También aclara que para el diseño curricular no existe una metodología específica, esto se debe a que el currículo tiene que confeccionarse de acuerdo con las necesidades de cada escuela.

Para conformar el diseño curricular hay que plantearse cuatro preguntas:

- 1.- ¿QUÉ FINES DESEA ALCANZAR LA ESCUELA?
- 2.-¿CÓMO SE PUEDEN SELECCIONAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON MAYORES PROBABILIDADES DE ALCANZAR ESOS FINES?
- 3.-¿CÓMO ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES PARA UN APRENDIZAJE EFECTIVO?
- 4.-¿CÓMO EVALUAR LA EFICACIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE?

Los fines que pretende alcanzar la escuela son los objetivos que la institución se plantea como logros académico. Los objetivos son las acciones que se realizarán para obtener el aprendizaje en nuestros alumnos, son los resultados que se pretenden lograr.

Para definir los objetivos de cualquier institución educativa es necesario analizar los siguientes aspectos.

“El estudio de los propios educandos como fuente de objetivos educacionales” (Tyler 2003: 11). Antes de definir nuestros objetivos, se debe contar con un análisis de qué tipo de alumnos tenemos y cuáles son las características generales que ellos presentan, al hacer este análisis podremos determinar las necesidades de los alumnos, es decir cómo son y cómo pretende la escuela que sean, a este proceso se le denomina la detección de necesidades.

Al analizar a nuestros estudiantes se determinará qué objetivos pretende alcanzar nuestra institución.

Lo primero que se debe establecer es la situación actual de nuestros alumnos y después comparar esa situación con las pautas aceptables que permitan ubicar las carencias o necesidades de los mismos.

“El estudio de la vida contemporánea fuera de la escuela” (Tyler 2003: 21), será de ayuda porque permitirá determinar las características y necesidades de cada comunidad de estudiantes, la escuela debe analizar qué es lo que realmente le servirá a los alumnos en su vida futura, pero no debe dejar de lado que todos los educandos pueden tener necesidades generales, este tipo de requerimientos generalmente están determinados por los especialistas.

Otro de los aspectos que se deben analizar en la determinación de los objetivos son las condiciones y oportunidades que ofrece actualmente la sociedad a los individuos, a partir de este análisis se tendrá una visión más amplia de las opciones que tendrán los alumnos al egresar de nuestras escuelas.

Esto permitirá señalar a la enseñanza objetivos que se relacionan fácilmente con las condiciones y oportunidades que esa vida brinda para la aplicación de esos tipos de aprendizaje.

El análisis de la vida contemporánea ayuda a ubicar hacia dónde puedan encaminarse los objetivos de la educación, siempre y cuando se tomen en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes.

En la determinación de los objetivos es importante el papel de los especialistas en las asignaturas, porque ellos serán los que sugieran un número adecuado de objetivos. El número de objetivos debe ser pequeño, porque lograrlos lleva tiempo.

También en la elección de objetivos se deben eliminar los menos importantes y los más contradictorios.

Otro aspecto que no hay que olvidar en la selección de los objetivos, es el papel de la filosofía de nuestra institución, la que propone los valores que se estiman esenciales para lograr una vida más satisfactoria.

La psicología del aprendizaje también tiene un papel relevante en la selección de los objetivos. Ésta permite distinguir qué cambios pueden esperarse en los seres humanos como consecuencia de un proceso de aprendizaje y cuáles estarán fuera de todo alcance.

“La psicología del aprendizaje nos orientará para definir cuáles son los objetivos que realmente sí se pueden alcanzar y cuáles probablemente serán casi imposibles de lograr, de acuerdo con la edad de los alumnos” (Tyler 2003: 43).

La formulación útil de objetivos servirá para seleccionar y orientar actividades de aprendizaje.

Después de hacer el análisis de lo anterior, el autor recomienda organizar una lista única de objetivos importantes, conviene enumerarlos para que resulten útiles en la selección de actividades de aprendizaje y orientar el mismo.

Cuando enunciamos los objetivos el propósito es indicar que acciones se realizarán para obtener el aprendizaje en nuestros alumnos, con esto se pretende también planear qué actividades didácticas ayudarán a alcanzar los objetivos.

Cuando los objetivos señalan claramente cuáles son los resultados que se pretenden lograr, el maestro puede tener más claro cuál es el trabajo que deberá hacer y cómo tendrá más opciones de lograrlo.

## 2.-¿CÓMO SE PUEDEN SELECCIONAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON MAYORES PROBABILIDADES DE ALCANZAR ESOS FINES?

Las actividades de aprendizaje son el medio por el cual se permite alcanzar los objetivos educacionales.

Como mencioné, los objetivos indican el aprendizaje que la escuela pretende lograr, es importante que el alumno tenga algunas experiencias que le permitan actuar de acuerdo con el tipo de aprendizaje que el objetivo pretende alcanzar. Al seleccionar las actividades de un curso es recomendable que:

1. Las actividades de aprendizaje brinden al estudiante la oportunidad de practicar el tipo de aprendizaje que aparece implícito en la experiencia. También deben proporcionar al alumno la oportunidad de trabajar con el tipo de contenido implícito en el objetivo.

2. Este tipo de actividades tienen que ser planeadas tratando de lograr que el estudiante obtenga satisfacciones en el tipo de conducta implícita en los objetivos.

3. En la planeación de las actividades se debe ubicar con qué tipo de estudiantes trabajaremos. El tipo de aprendizaje que pretendemos practicar deberá ser de acuerdo con las capacidades intelectuales de los alumnos. El educador tendrá que contar con información de sus educandos, para poder planear una actividad con más probabilidades de éxito.

4. En la planeación también se debe considerar que existen muchas y diferentes actividades que permiten alcanzar los mismos objetivos de la educación. Todos los profesores deben contar con una variedad de actividades que sean creativas.

5. Por último, al elegir las actividades no podemos omitir que la misma actividad de aprendizaje puede dar, por lo general, distintos resultados.

### 3.-¿CÓMO ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES PARA UN APRENDIZAJE EFECTIVO?

La organización de las actividades de aprendizaje se planea porque ninguna actividad aislada tiene una influencia profunda en el estudiante. Para que se produzca algún cambio, en los estudiantes tiene que pasar mucho tiempo.

Organizar adecuadamente las actividades de aprendizaje permitirá ir reforzando, por medio del trabajo cotidiano, los objetivos que pretendemos lograr.

Deben de analizarse las relaciones verticales, del currículo, por ejemplo: los contenidos de las materias que son seriadas como Matemáticas I y Matemáticas II. En este caso la primera tendrá que proporcionar todas las bases para el curso de la segunda.

La relación horizontal es la que existe entre las materias del mismo curso como serían Matemáticas y Física.

“Los criterios para una organización efectiva son: continuidad, secuencia e integración” (Tyler 2003: 65).

- Continuidad, se refiere a la reiteración vertical de los elementos principales del currículo, deben ejercitarse de continuo los mismos tipos de capacidades, deben dársele oportunidades continuas de practicar esa capacidad, así como de desarrollarla.
- Secuencia, se relaciona con la continuidad, pero llega más lejos, enfatiza la importancia de que cada experiencia sucesiva se funde sobre la precedente, pero avanza en ancho y profundidad de las

materias, lleva a estudios cada vez más complejos, de mayor ejercitación de capacidades intelectuales.

- Integración, se refiere a la relación horizontal de actividades, la organización debe ser tal, que ayude al estudiante a lograr un concepto unificado, así como a enlazar su conducta en relación con los elementos que maneja.

#### 4.-¿CÓMO EVALUAR LA EFICACIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE?

La evaluación es el proceso de análisis en el que determinamos si realmente los objetivos se alcanzaron. También señala en qué medida se lograron los fines de la educación, respecto de qué cambios positivos se lograron en los alumnos.

Para poder hacer esta valoración se debe contar con una evaluación inicial, ésta ayudará a comparar qué cambios son los que realmente se obtuvieron en el proceso de aprendizaje. Esto servirá para renovar, cambiar o complementar nuestro currículo.

Para continuar presentaré los aspectos más relevantes de la teoría de Hilda Taba.

##### 1.1 Propuesta de diseño curricular de Hilda Taba.

Esta autora indica que el currículo es un plan para el aprendizaje, debe abarcar el análisis de la sociedad, de la cultura, de los estudios sobre el alumno, el proceso de aprendizaje y el análisis de la naturaleza del conocimiento, con objeto de determinar los propósitos de la escuela y la naturaleza de su currículo (Taba 2003: 25).

La teoría curricular que esta autora presenta está dividida en ocho principales etapas, estas son:

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

SELECCIÓN DEL CONTENIDO.

ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO.

SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

EVALUACIÓN.

VERIFICACIÓN DEL EQUILIBRIO Y LA SECUENCIA.

A continuación presentaré los aspectos más relevantes de cada una de las etapas.

PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.

En este periodo la autora sugiere que comencemos por hacer una valoración de los problemas que existen, las condiciones que presenta tanto la institución, los recursos con los que se cuenta, el tipo de alumnado, los profesores, etcétera. También tenemos que evaluar las condiciones en las que se realizará el proceso de aprendizaje y las dificultades que el mismo proceso podría presentar.

En esta etapa se tratará de recuperar toda la información existente y obtener nuevos datos, para luego estudiar éstos a partir de este análisis. Contaremos con algunos elementos que puedan sugerir necesidades anteriores descuidadas.

Entendemos por “necesidad” la diferencia entre lo que el alumno es y lo que se pretende que sea. La escuela es el medio por el cual pretendemos satisfacer las necesidades propias de los estudiantes.

“La tarea principal es comenzar a trasladar los datos disponibles a las necesidades, de manera lo suficientemente concreta y suscita como para desarrollar una base racional para la adopción de las decisiones preliminares, sobre el contenido, los puntos de insistencia y los objetivos de las experiencias de aprendizaje” (Taba 2003: 458).

En el diagnóstico se tiene que incluir toda la información referente al tipo de alumnos con los que trabajaremos, también debe contener lo que los estudiantes conocen, pueden comprender, cuáles son sus habilidades y qué procesos mentales pueden dominar.

Otros de los aspectos de los alumnos son el ambiente social, cultural, los niveles de rendimiento y las habilidades de los estudiantes.

El diseño del currículo debe ser flexible, que permita avanzar a los alumnos de acuerdo con los distintos ritmos de aprendizaje. Para esto se deben brindar suficientes y variadas formas de aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales.

El currículo debe ofrecer métodos de enseñanza variada que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

## SEGUNDA ETAPA: FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Para la formulación de los objetivos lo primero es considerar que la determinación de los objetivos debe determinar las acciones que se realizarán para obtener el aprendizaje en nuestros alumnos.

Para lograr que el aprendizaje sea más rico, los objetivos deben ser amplios y tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Conceptos o ideas que deben ser aprendidos.

- Actitudes, sensibilidades y sentimientos que deben ser desarrollados.
- Formas de pensamiento que deben ser reforzadas, fortalecidas o iniciadas.
- Hábitos y destrezas que deben dominarse (Taba 2003: 264).

Enunciar un número adecuado de objetivos puede ayudar a ampliar tanto el contenido como las actividades de aprendizaje y dirigir la atención hacia la necesidad de proyectar actividades de aprendizaje capaces de alcanzar objetivos múltiples. Hay que considerar que para lograr esto se lleva tiempo, porque lograr un cambio en los estudiantes, no es un proceso sencillo, por este motivo la lista de los objetivos no tiene que ser demasiado larga.

Los objetivos deben especificar qué conocimientos, conceptos o aspectos del pensamiento, actitudes o capacidades particulares deben y pueden ser cultivados en un determinado grupo, a un nivel específico y en conexión con un contenido específico.

La redacción de los objetivos se hace con el propósito de explicar a los docentes qué tipo de acciones se realizarán para obtener el aprendizaje en nuestros alumnos.

Otro de los aspectos en el que nos ayuda la redacción de los objetivos, es en la planeación de los resultados que se pretenden lograr en cada unidad.

### TERCERA ETAPA: SELECCIÓN DEL CONTENIDO

En la primera etapa la autora propone hacer un diagnóstico que ayude a delimitar las necesidades de los alumnos. En la segunda etapa se hizo la

enunciación de los objetivos para ubicar qué necesidades pretendemos satisfacer y el siguiente paso es definir qué contenidos serán los adecuados.

En la mayoría de los casos los contenidos son delimitados por el Estado o por las instancias que supervisan los niveles educativos.

Para desarrollar las unidades de aprendizaje lo primero es seleccionar el tema, esta selección no debe hacerse arbitrariamente, sino de acuerdo con las necesidades de los alumnos y los temas deben elegirse racional y cuidadosamente.

Se debe hacer una selección sobre diversos niveles de contenido: el tema central y sus dimensiones, las ideas fundamentales de acuerdo con las que se desarrollará el tema o la unidad y los hechos y los detalles específicos que servirán para el desenvolvimiento de las ideas esenciales. “La elección de los temas determina también las maneras posibles de organizar el contenido y las experiencias de aprendizaje” (Taba 2003: 261).

Después de definir los temas de las unidades, se determinarán las ideas que se enseñarán a los alumnos sobre un tema. Son las ideas básicas las que representan los elementos fundamentales de una materia o disciplina, porque representan el conocimiento esencial, es decir el conocimiento que deben dominar todos los estudiantes.

Las ideas básicas ayudan a la selección y organización de la información específica, así como su interpretación.

La lista de ideas básicas debe ser aprobada por educadores experimentados, por quienes confeccionan el currículo y por los especialistas en contenido, ya que deben ser válidas, significativas y accesibles.

#### CUARTA ETAPA: ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO.

El contenido debe estar organizado de tal manera que las dimensiones de la investigación estén en un orden secuencial de acuerdo con la factible secuencia del aprendizaje (Taba 2003: 469).

La organización de los contenidos tiene que ser de acuerdo con un orden lógico inductivo, tanto los temas como las ideas centrales deben organizarse de tal manera que exista un avance de lo conocido a lo desconocido, de lo inmediato a lo remoto, de lo concreto a lo abstracto y de lo fácil a lo difícil.

Lo que se pretende lograr con una adecuada organización es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y no obstaculizarlo.

“También deben ser consideradas desde el punto de vista del desarrollo acumulativo de las capacidades mentales: cada idea o pregunta, en su sucesión exige operaciones mentales, cuya dificultad va en aumento: una abstracción con mayores exigencias, un análisis más diferenciado” (Taba 2003: 469).

Al organizar el contenido, el pensamiento tiene por objeto estructurarlo con el fin de facilitar el tipo de actividades de aprendizaje, necesarias para alcanzar los objetivos, además del dominio del contenido.

La organización de los contenidos se hace de acuerdo con las asignaturas que constituyen el núcleo.

#### QUINTA Y SEXTA ETAPA: SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Para la selección de actividades lo primero que se tiene que considerar, es que el logro de los objetivos depende en gran parte del tipo de experiencias o proceso de aprendizaje que se utilizan.

“Todos los objetivos, excepto los del conocimiento, deben ser complementados con actividades de aprendizaje apropiadas, proyectadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar y ejercitar las facultades y los conceptos que deben aprender” (Taba 2003:475).

El logro de objetivos, tales como el pensamiento y las actitudes, es relativamente independiente del contenido, pero depende en gran parte del tipo de experiencias o procesos de aprendizaje que se utilizan.

Las actividades deben de planearse con un fin, cada una de ellas tiene que cumplir con alguna función definida. Todas las actividades que no cumplen alguna función específica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen que ser eliminadas, porque representan una pérdida de tiempo para los estudiantes. También deben complementar los objetivos. Algunas de las actividades pueden ayudar a cumplir diferentes objetivos.

En la planeación de las actividades debemos analizar los siguientes aspectos:

- Qué es lo que los estudiantes necesitan hacer o experimentar para lograr determinadas competencias.

- Cuál será el orden de estas experiencias.

- En las actividades debe contemplarse incluir los diferentes modos de aprendizaje como son: lectura, redacción, investigación, análisis, pintura, etcétera.

Después de realizar una lista de las actividades que consideramos adecuadas, es necesario planificar la organización de las experiencias de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje también deben tener un orden de aprendizaje psicológicamente adecuado, éste es el que incluye no sólo un avance inductivo hacia la generalización y la abstracción, sino también las etapas apropiadas para adquirir conceptos y aptitudes.

La secuencia de las experiencias de aprendizaje incluye al menos tres etapas principales. En una etapa las actividades son realmente inductoras, de exploración, de orientación. Éstas incluyen actividades que:

- a) Proporcionan evidencia de diagnóstico para el maestro.
- b) Ayudan a los estudiantes a conectarse con sus propias experiencias.
- c) Despiertan interés.
- d) Brindan datos descriptivos concretos, de los cuales se obtiene el sentido preeliminar de los problemas que van a tratarse.
- e) Crean compromiso y motivación.

Para seleccionar las experiencias de aprendizaje se tiene que considerar que el logro de los objetivos depende en gran parte del tipo de experiencias o proceso de aprendizaje que se utilizan. Todos los objetivos, excepto los del conocimiento, deben ser complementados con actividades de aprendizaje apropiadas, proyectadas para ayudar a los estudiantes a ejercitar y desarrollar las facultades que deben aprender.

Deben ser elegidas solamente las actividades que realmente sean útiles en el cumplimiento de los objetivos, de esta manera cada actividad cumplirá con una función definitiva y nos ayudará a lograr los objetivos.

**SÉPTIMA ETAPA: EVALUACIÓN**

Aquí se hace un análisis para determinar qué objetivos se alcanzaron y cuáles fueron los progresos, avances y cambios que se lograron en los alumnos.

#### OCTAVA ETAPA: VERIFICACIÓN DEL EQUILIBRIO Y LA SECUENCIA

En esta etapa se realiza una revisión para comprobar que el trabajo que elaboramos cumpla realmente con todo lo anterior. Además, se verifica que exista compatibilidad y equilibrio entre los diversos elementos que integran el currículo. En esta etapa tenemos que revisar que la planeación de las actividades corresponda con el tiempo que tendrá el curso escolar.

#### 1.2 Teoría cognoscitiva de Jean Piaget.

En esta parte del trabajo hablaré de los elementos epistemológicos, psicológicos y biológicos que fundamentan la Teoría de Jean Piaget. Ésta es la que más he consultado para el trabajo diario con los niños, porque permite conocer cómo es el desarrollo cognoscitivo de acuerdo con las etapas por las que atraviesan los infantes.

“Su teoría se centra en el desarrollo o evolución de los niños privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición. Esta evolución, seguida desde el nacimiento del niño, va sufriendo un proceso de maduración y desarrollo. Los estadios de este proceso son universales, aunque cada niño posee características peculiares” (Araujo 1993: 65).

“Piaget cree en el orden universal. Sugiere una sola unidad de las cosas: biológicas, sociales psicológicas e ideacionales, tanto en los seres vivos como en los inertes” (Maier 2003: 99).

Piaget se atribuye la condición de investigador del desarrollo humano, los problemas de etiología de la conducta son los que el autor aborda a lo largo de 50

años. “Piaget ha construido complejas teorías acerca de las formas en que los seres humanos descubrimos el mundo en que vivimos” (Papalia 1975:157 ).

La teoría de desarrollo tiene dos supuestos fundamentales:

El primero de ellos señala que “el crecimiento biológico apunta a todos los procesos mentales, como continuación de procesos motores innatos” (Maier 2003:101).

El segundo indica que tanto la maduración como la experiencia van definiendo el desarrollo cognoscitivo. En un principio el niño sólo tiene reflejos innatos como son los de succión, cuando el infante va utilizándolos adquiere nuevos procesos conductuales.

La adquisición de un sistema humano de organización no es puramente social ni enteramente un resultado de la maduración, estos sistemas se originan más bien en las pautas naturales de la vida de un individuo.

La evolución de la organización cognoscitiva se explica a partir de dos supuestos:

El primero es “la organización y la interrelación de los objetos, el espacio, la causalidad y el tiempo implican la existencia a priori de pautas definidas del desarrollo intelectual” (Maier 2003:101).

El segundo, “el intelecto organiza su propia estructura en virtud de la experiencia con los objetos, el espacio, la causalidad, el tiempo y la interrelación de éstas” (Maier 2003:101).

La conducta cognoscitiva de los individuos se concibe como una combinación de cuatro áreas:

- Maduración.

- Experiencia.
- Transmisión social.
- Equilibrio, es la autorregulación de la adaptación cognoscitiva, según el cual el crecimiento mental progresa hacia niveles de organización cada vez más complejos y estables.

Piaget dice que “la adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del organismo para hallar un equilibrio entre él mismo y su ambiente, esto depende de dos procesos interrelacionados, concebidos como: la asimilación y la acomodación”.

“La asimilación es la tendencia a incorporar experiencias nuevas a los esquemas existentes o formar otros nuevos” (Biehler 1980: 163).

Las experiencias se adquieren siempre que el individuo pueda preservarlas de acuerdo con su propia experiencia.

“La acomodación es un proceso totalmente inverso a la asimilación y representa la influencia del ambiente en el individuo” (Maier 2003: 102).

Adaptarse es concebir e incorporar una experiencia como esta es realmente.

Los dos procesos anteriores se presentan siempre juntos. Se entrelazan e implican simultáneamente una fuerza antagónica entre polos contrarios, la asimilación siempre está equilibrada por la fuerza de la acomodación y esta última sólo es posible con la función de la primera.

“Estos dos procesos, la asimilación y la acomodación, trabajan en conjunto constantemente, para producir cambios en la conceptualización del mundo” (Papalia 1975:158).

Las funciones intelectuales representan el centro de todas las actividades humanas. Para el autor el afecto es el que regula las energías de los actos y la estructura intelectual determina las técnicas y en otros los procesos intelectuales determinan la capacidad de recepción emocional. “De acuerdo con Piaget, el comportamiento inteligente es la capacidad de adaptarse y, por ello, inclusive el comportamiento preverbal es inteligente pues tiene la capacidad de adaptación” (Papalia 1975:158 ).

Las funciones intelecto y afecto siempre están unidas como si representaran una unidad.

La personalidad humana se va desarrollando a partir de diferentes funciones intelectuales y afectivas y de la interrelación de éstas.

“Piaget sostiene que alcanzar una situación de casi equilibrio en condiciones de cambio constante, es la meta de todas las funciones humanas, biológicas, afectivas y sobre todo mentales” (Maier 2003:106).

Piaget postula que al desarrollarse los niños, la forma como se van organizando y adaptando las experiencias se ven reflejadas en una sucesión de etapas del pensamiento y de la conducta.

“La secuencia de estas cuatro etapas nunca varían; tampoco es posible saltarse alguna etapa, puesto que cada una perfecciona a la anterior y, a la vez sienta las bases para la siguiente. Las etapas están relacionadas con la edad cronológica. Sin embargo como sucede con cualquier tipo de desarrollo, cada individuo alcanza cada etapa de acuerdo con su propio y único itinerario “(Papalia 1975:158 )

Las etapas del desarrollo cognoscitivo son:

1. Fase sensorio motriz, abarca desde el nacimiento del niño hasta los dos años.
2. Fase preoperacional, abarca de los dos a los siete años.
3. Fase de operaciones concretas, va de los siete a los once años.
4. Fase operacional formal, va de los once a los catorce años.

Todas las fases tienen logros en sí mismas y son el punto de partida de la siguiente etapa. Todos los niños pasan por estas etapas, pero el tiempo en que tardan en hacerlo no es el mismo en todos, es decir que en cada infante el proceso varía, pero la secuencia de las fases en todos ellos es la misma.

Para la elaboración de este trabajo sólo retomaremos una de las fases de desarrollo cognoscitivo, porque es la que coincide con la etapa por la que atraviesan los alumnos de preescolar, esta es la fase preoperacional.

El niño preescolar tiene un pensamiento que se concentra principalmente en los símbolos, que le permite aprovechar mejor sus experiencias pasadas y manejar mentalmente las cosas que antes podía manipular físicamente.

Piaget cree que los símbolos se derivan de la imitación mental, incluyen imágenes visuales y sensaciones corporales.

Los símbolos se van formando de acuerdo con las experiencias que tiene el niño, por eso cada símbolo tiene cualidades únicas en cada infante. No todos tenemos la representación de las cosas de igual manera, ésta se forma con base en el conocimiento de las cosas que tiene cada persona.

Cuando los niños aprenden a usar las palabras como símbolos, cada uno le da diferente significado a las palabras de acuerdo con su propia experiencia. “La característica que distingue al lenguaje y al pensamiento de los niños es la de ser

egocéntrico” (Biehler 1980: 180). Esto, indica el autor, se debe a que los infantes son incapaces de tener en cuenta el punto de vista de otra persona, también porque interpretan y utilizan las palabras en términos de su propia experiencia, en esta etapa no alcanzan a comprender que otros niños o adultos tengan diferente forma de pensar.

Los niños en esta etapa tienen un pensamiento egocéntrico, cuentan con su propia interpretación de las palabras y de los conceptos, son incapaces de pensar en más de una cosa a la vez. En esta fase el infante intenta encontrar un equilibrio entre la asimilación y la acomodación y trata de adaptar sus nuevas experiencias a los pensamientos previos, juzga sus experiencias de acuerdo con las vivencias pasadas.

Piaget comenta que “el aprendizaje es un hecho individual, porque cada niño tiene su propia percepción, su propia motivación y su propia manera de interactuar con el mundo, su ambiente social, sus deseos” (Araujo 1993: 115). Por este motivo el desarrollo de la inteligencia es un proceso personal.

Finalmente, los maestros o personas dedicadas a la educación deben tener presente que aun cuando dos niños tengan la misma edad, pueden estar pasando por diferentes fases, por esto la educación debe ser flexible para permitir avanzar a cada estudiante según el ritmo de cada uno.

“Las personas que están encargadas de enseñar tienen que conocer el estado actual de desarrollo del niño, cuáles son sus preocupaciones, intereses y posibilidades de comprensión. La enseñanza puede considerarse como un

proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los niños” (CONAFE 2000: 26).

#### 1.4 Teoría de desarrollo evolutivo de Arnold Gesell.

A continuación presento cómo se da el proceso evolutivo en los niños, de acuerdo con el autor citado. Lo retomo porque en sus estudios de los niños narra cómo se van dando tanto los cambios físicos como los avances sociales.

“Este autor presenta su teoría, en la cual analiza la ontogénesis de la conducta infantil, estudió el principio de la vida de muchos niños, llegó a la conclusión de que el crecimiento produce una organización progresiva de las formas de conducta” (Biehler 1980: 164).

El ciclo de desarrollo de los seres humanos se inicia desde la concepción, es continuo, pero la etapa en la que se dan los mayores cambios es en la niñez, periodo en el cual el ser humano tiene un desarrollo continuo, día con día va evolucionando.

El nacimiento señala la llegada de un individuo más, no su comienzo. El verdadero comienzo se da en los periodos embrional y fetal, en éstos se forman los tejidos y los principales órganos del cuerpo (Gesell 1983: 67).

El desarrollo humano es continuo y todo crecimiento se basa en el crecimiento anterior, los niños se van transformando poco a poco, este proceso es constante. Cada etapa nueva es el resultado de la anterior.

Aproximadamente en la cuarta semana del periodo embrional el corazón ya late, a las ocho semanas la cabeza y el tronco hacen pequeños movimientos, a las 12 semanas se flexionan las manos, entre la vigésimo séptima y la cuadragésima

todas las funciones fisiológicas están lo suficientemente maduras para asegurar la supervivencia de la criatura después del nacimiento (Gesell 1983: 67).

En cuanto el niño nace, el organismo inicia una lucha por su existencia, debe coordinar lo mejor posible sus diferentes funciones fisiológicas, éstas son: la respiración, la regulación de la temperatura, la digestión, la excreción, el dormir y el despertar. En la mayoría de los casos el infante logra adaptarse en pocas semanas y alcanza una estabilidad pasajera.

Durante este periodo ocurren sucesos importantes en el organismo.

El sistema neurológico continúa evolucionando a medida que se desarrollan las partes motoras del cerebro, el niño es capaz de mejorar el control de sus extremidades.

A las 16 semanas el sistema neuromotor tiene un avance significativo en el desarrollo, el cual permite que el niño pueda permanecer por algunos momentos de forma incorporada, de tal manera que pueda mirar los espacios de frente. Esto le agrada porque le permite tener la cabeza erguida.

El dominio de la cabeza se produce antes que el de los pies. “El área motriz del cerebro que controla los movimientos de las piernas es el último en desarrollarse, no lo hace completamente hasta los dos años” (Bee 1978: 91).

Este avance es relevante porque representa el primer paso para lograr la postura erguida, la que el niño podrá ir reafirmando a lo largo del primer año y que más adelante le permitirá caminar por sí solo.

En esta edad el bebé comienza a socializar con las personas que lo rodean, es capaz de sonreírle a los que lo cargan o le platican. En este periodo el cerebro

sigue desarrollándose y el infante logra un mayor control muscular en todo el cuerpo, también los huesos se hacen más duros.

En esta etapa el niño está bien adaptado tanto al mundo de las cosas como al de las personas que lo rodean.

“Hasta los seis meses las partes de la corteza cerebral que gobiernan los sentidos como el oído y la vista ya están desarrolladas y las partes motoras lo están parcialmente, en particular aquellas que controlan las manos, los brazos y el tronco superior” (Bee 1978: 91).

A las 28 semanas el niño puede permanecer sentado, esto le agrada, porque le permite tomar manualmente los objetos que lo rodean y también comienza a llevarse todo a la boca. Al estar sentado el niño refuerza el control de los músculos del tronco, esto representa otro paso más hacia la conquista de la posición erguida.

A las 40 semanas el infante ha avanzado en su desarrollo motriz, tanto que ahora puede gatear, esto le permite ampliar su iniciativa y sus experiencias. Las superficies verticales representan una gran ayuda, ya que apoyándose en ellas logra ponerse de pie. Ahora el niño tiene más control motor grueso, puede sentarse por sí solo y permanecer de pie con ayuda de algún apoyo.

También progresa en el control fino. Coloque un hilo sobre la mesa: lo tomará con una precisión rápida y precisa de pinzas (Gesell 1983: 73).

En esta etapa el niño es capaz de diferenciar a las personas que conoce y a los que son extraños, también puede imitar algunos gestos, expresiones faciales o sonidos.

A la edad de un año el niño puede caminar, pero todavía requiere de un apoyo y de que lo guíen. También es capaz de colocar un cubo dentro de un envase y volver a sacarlo.

En este periodo las habilidades motrices gruesas son las que representan mayores cambios.

A esta edad el niño recoge un cubo y lo deja caer, levanta otro cubo y también lo deja caer, toma un tercero y también hace lo mismo, esto se trata de una numeración rudimentaria (Gesell 1987: 74).

A los 15 meses su desarrollo motor se acrecenta, es capaz de caminar por sí solo, se convierte en un ser muy activo, se pone en marcha, se detiene, es capaz de trepar a los sitios verticales, tiene una intensa actividad física. El niño de un año también saca conclusiones de las situaciones sociales, repite las acciones que provocan la risa de quien lo rodea.

En esta etapa el infante puede colocar un cubo sobre otro (Gesell 1987: 111).

A los 18 meses el niño es activo, puede arrastrar una silla, correr, pero todavía tropieza algunas veces, sube y baja las escaleras y empuja objetos que no pesan. También tiene la capacidad de entender y realizar algunas órdenes sencillas.

A los dos años el lenguaje se incrementa, es capaz de pronunciar una frase de dos palabras o una oración de tres, puede expresar verbalmente las necesidades corporales de lo que le gusta y lo que le molesta.

La coordinación motriz fina del niño de dos años está evidentemente limitada por cierta inmadurez selectiva del sistema nervioso. Puede construir una

torre de cinco o seis cubos, pero no puede volver a disponerlos en una fila horizontal para construir una pared (Gesell 1987: 113).

A los tres años las palabras son utilizadas como instrumentos que ayudan a designar conceptos e ideas. En esta etapa el vocabulario se triplica y los niños cuentan con un promedio de mil palabras. El lenguaje en esta época es utilizado para expresar sus deseos, sentimientos y problemas. En lo social, tienen un fuerte deseo de agradar a todas las personas que los rodean.

El niño ha dominado lo esencial de la marcha, carrera escabullida, tirar, parar y volverse. La psicomotricidad fina se ha desarrollado de tal manera que ahora sostiene adecuadamente un lápiz, comienza a hacer sus primeros trazos y puede hacer líneas curvas y rectas.

Se va integrando socialmente, ahora tiene la capacidad de compartir momentos de juego con otros niños, en estos momentos puede esperar su turno, cooperar o discutir con los otros infantes, le gusta jugar en compañía de otros y también solo.

El niño de tres años puede levantar una torre de nueve o diez cubos (Gesell 1987: 126).

A esta edad puede copiar un círculo, mantenerse en un pie, pero sólo momentáneamente. Ayuda a vestirse, es capaz de abrochar y desabrochar los botones de su ropa, en general tiende a colaborar con las personas que lo rodean.

A los cuatro años ya puede correr mejor de lo que lo hacía cuando tenía tres años, salta hacia arriba o hacia abajo y se mantiene en equilibrio sobre una pierna durante más tiempo.

Su coordinación fina le permite tomar una aguja a manera de lanza y con buena puntería la introduce en un agujero, ahora puede vestirse solo y es capaz de anudar sus zapatos.

A esta edad al niño le agrada sostener largas conversaciones con los 1, ya sea debido a diferencias hereditarias.

#### 4.5 El niño en la etapa preescolar Diane E. Papalia

A continuación y para concluir el marco teórico de mi trabajo cito a la autora Diane E. Papalia, ella nos habla de los aspectos más relevantes del desarrollo infantil en la etapa preescolar. Retomo a esta autora porque en lo referente a los currículos infantiles, el desarrollo de los niños es la base, conociendo como aprenden los niños a esa edad se podrá tener una mejor planeación educativa.

“Existen dos vertientes dentro del estudio de los niños, la primera de ellas aborda los cambios cualitativos, éstos se refieren a aspectos como: el crecimiento de un niño en términos de estatura y peso, la expansión del vocabulario, la proliferación de destrezas físicas, el número de relaciones con otras personas, etc.” ( Papalia 1979:1 )

La segunda es la que se refiere a los cambios cuantitativos, ésta es más compleja porque incluye todos esos cambios que distinguen al bebé del niño que empieza a caminar o al que habla de aquel que aún no lo hace; cambios que trazan el crecimiento de la inteligencia, la creatividad, la sociedad, la moralidad etc. ( Papalia 1979:2 )

El estudio de estos cambios es relevante porque al conocer como reaccionan los niños a ciertos tipos de influencias de su entorno cotidiano, seremos capaces de brindarles mejores oportunidades en el entorno familiar y

también una mejor educación; esto permitirá que los niños puedan desarrollar mejor todas sus potencialidades.

Muchos factores influyen en el crecimiento y desarrollo humanos. Estos elementos son parte importante de las diferentes subculturas a las que pertenecen todos los niños: el status socioeconómico de su familia, sus antecedentes étnicos, su raza y su sexo. ( Papalia 1979:2 )

El desarrollo en los niños es continuo, irreversible y complicado, es un proceso ordenado y siempre va de lo simple a lo complejo.

Uno de los ejemplos más visibles de este proceso es el habla, misma que comienza con el llanto, seguida de balbuceos, palabras y finalmente frases.

Las emociones empiezan con un estado global de agitación en el recién nacido y, paulatinamente, se van diferenciando hacia un amplio repertorio de sentimientos, que incluyen el amor, el temor, el odio, ira, celos etc.

El desarrollo físico va de la cabeza a los pies, es decir primero se desarrollan la cabeza y las extremidades superiores y después las extremidades inferiores.

Por otra parte, el desarrollo cognoscitivo tiene un patrón ordenado, y aún cuando no se puede determinar a que edad se presentará cada una de las fases por los que atraviesan todos los niños, si se puede afirmar que la secuencia de estas fases es invariable.

Los niños en edad preescolar están todavía tratando de obtener y mantener un sentido de autonomía. La guía de sus padres y su nueva capacidad de expresar sus necesidades y pensamientos mediante las palabras les ayuda a ser más independientes. Durante esta etapa los niños están llenos de energía,

dispuestos y ansiosos por aprender a experimentar con nuevas cosas y a trabajar en cooperación con los demás niños.

En esta etapa pasan de la unión total con sus padres a una identificación con ellos. El niño poco a poco va desarrollando la autonomía y se va independizando del objeto de su primer afecto, sus padres.

Las nuevas relaciones más importantes dentro de los años escolares son las que establecen con los niños de su misma edad. Es durante esta época cuando los niños comienzan a formar verdaderas amistades con otros niños y a ser influenciados por ellos.

A partir de los tres años los niños ya han cambiado significativamente, físicamente ya no tienen la apariencia de un bebé, “aunque su estomago todavía es prominente, se reducirá en los próximos dos años a medida que se alargue su tronco al igual que sus brazos y sus piernas. Su cabeza todavía es grande, pero el resto de su cuerpo ya se va proporcionando y va adquiriendo una configuración más semejante a la de un adulto” ( Papalia 1978:242 ).

Los sistemas muscular y nervioso están madurando, también los huesos se han desarrollado, ahora son más grandes y fuertes.

En esta etapa el niño ya cuenta con todos los dientes de leche, esto le permite comer todos los alimentos.

Sus habilidades motoras van mejorando día con día, su forma de pensar es diferente, el niño va progresando en la capacidad que tiene para manejar una amplia gama de conceptos intelectuales, ahora es capaz de expresar más claramente sus pensamientos y sus sentimientos a las personas que lo rodean.

Paulatinamente, van mejorado en la coordinación de la vista, la mano y en la de los músculos pequeños, ahora son capaces de dibujar un círculo, servirse leche en un plato de cereal, abotonarse y desabotonarse, vestirse y desvestirse solos y cuidar de su higiene personal.

“Es en la etapa preescolar cuando los niños comienzan a actuar como una persona independiente, el concepto que el niño tiene de sí mismo se hace más fuerte la manera de relacionarse con las personas se va haciendo más definida mientras que van desarrollando muchos de los rasgos de la personalidad que perduraran durante toda su vida, la conciencia que le permitirá hacer juicios de carácter moral entre el bien y el mal, los sentimientos acerca de sí mismo como individuo, como miembro de su sexo y el grado de identificación con sus padres” ( Papalia 1979:311 ).

A medida que el niño va creciendo, la opinión que él tiene de sí mismo cambia. “Se da cuenta de que esta creciendo, de que ya no es un bebé, de que se va pareciendo más a los ídolos de su vida, sus padres. Además cada nueva destreza motora aumenta su confianza y su dominio del medio que lo rodea” ( Papalia 1978:242 ).

El desarrollo físico, intelectual, emocional y social de cada uno de los niños continúan entrelazándose para hacer de cada uno de ellos un ser individual con características únicas.

Entre los tres y los seis años el niño va progresando en diferentes áreas de cognición, inteligencia, lenguaje y aprendizaje.

“Está desarrollando su capacidad de utilizar símbolos en sus pensamientos y acciones y es capaz de manejar con más propiedad conceptos tales como edad,

tiempo y espacio, criterios morales y relaciones entre diversos objetos” ( Papalia 1978:255 ).

Son importantes los logros que el niño ha alcanzado, pero el todavía no puede separar completamente lo real de lo irreal y gran parte de su lenguaje es egocéntrico, no es capaz de tener en cuenta las opiniones de los demás.

En esta etapa aparece la función simbólica. Al principio los pensamientos del niño estaban ligados a lo real, lo concreto, lo presente. El niño comienza a utilizar los símbolos para representar algunos objetos, lugares o personas que están dentro de su mundo. Ahora él puede recordar sucesos del pasado o planear sucesos del futuro, también habla de sucesos que ocurren en otro sitio. Cuando un niño es capaz de evocar mentalmente una imagen o una palabra ya está pensando en una forma simbólica.

Su pensamiento es egocéntrico, es decir, que en esta edad los niños no son capaces de ponerse en el lugar de otras personas, no existe para ellos ningún punto de vista que sea diferente al de ellos mismos.

“El niño preoperacional tiende a centrarse, o enfocarse en un aspecto de una situación sin prestar atención a la importancia que pueden tener los demás aspectos, dando lugar a un raciocinio netamente ilógico” ( Papalia 1978:260 ).

Otros de los aspectos que se destacan en la etapa preescolar es la capacidad de relacionar objetos por serie, clasificar objetos de acuerdo a diferentes características, juzgar la edad de las personas y comenzar a elaborar criterios morales.

En estos años también el lenguaje se desarrolla rápidamente, poco a poco el niño siente la necesidad de comunicarse con todas las personas que lo rodean, esto provoca que el lenguaje egocéntrico que antes utilizaba quede atrás.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

##### 1.1 NOMBRE Y DIRECCIÓN.

Centro Pedagógico de Educación Integral Kid's Castle, ubicado en el DF, en la calle de Mitla número 517, colonia Independencia, delegación Benito Juárez, Código Postal 03630, teléfono 5672-6390, correo electrónico: [jardin\\_kids\\_castle@hotmail.com](mailto:jardin_kids_castle@hotmail.com)

##### 1.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN EDUCATIVA.

Los niveles educativos que integran la escuela son dos y están divididos de la siguiente manera.

El nivel inicial, en éste existen tres grupos que son los siguientes:

- Lactantes, en donde se ubican los niños con edades que van desde los dos meses hasta un año. Este grupo está integrado por 9 infantes.
- Prematernal, integrado por niños que tienen edades que van desde un año hasta los dos años cumplidos. En este grupo hay 12 niños.
- Maternal, compuesto por niños con edades desde los dos años cumplidos hasta los tres años. En este grupo hay 14 niños.

El nivel de preescolar, formado por tres grupos que son los siguientes:

- Preescolar I, con edades de tres a cuatro años. La población es de 11 niños.

- Preescolar II, con edades de cuatro a cinco años. El grupo tiene 12 infantes.
- Preescolar III, con edades de cinco a seis años. Está integrado por 16 niños.

### 1.3 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN (Kid's Castle: 1998).

El Jardín de Niños Kid's Castle es una escuela que trabaja con el nivel preescolar con servicio de guardería, pretende proporcionar a los niños un espacio físico, mental y espiritual, ofreciéndoles a los padres de familia un lugar en donde sus hijos estén estimulados, atendidos, comiencen a socializar y a aprender, todo esto por medio de un currículo innovador que no sature, por el contrario estimule a los pequeños para desarrollar todas sus potencialidades.

El preescolar está dirigido por pedagogas y propone que el currículo con el que se trabajará atienda las tres principales áreas de desarrollo del ser humano: el área afectiva, área cognoscitiva y área socioafectiva, todas las actividades que se realizarán deberán estar encaminadas a estimular las tres áreas y a desarrollarlas.

La filosofía de la escuela parte de que el ser humano posee cuerpo, mente y espíritu y que con ellos, mediante actividades guiadas, alcanza su desarrollo total, el reto más importante que se propone la institución es mediar estas tres áreas y con esto alcanzar el desarrollo integral de los niños.

Actualmente, la mayoría de las escuelas y centros educativos se preocupan por la parte intelectual y académica de los niños, dejando de lado las actividades físicas y espirituales. Este centro educativo se propone desarrollar todas las áreas, sin ser religioso fomenta valores morales y principios de vida. Sin ser dedicado a

actividades físicas, estimula a los pequeños para que tengan un desarrollo óptimo de sus facultades físicas. Otro de los propósitos es crear hábitos y realizar actividades para que trabajen la mente e imaginación de los niños.

En resumen, la idea de este centro es crear un espacio educativo con asesoría pedagógica, en donde los niños puedan desarrollarse por medio de un currículo que apoye las actividades necesarias para estimular a los pequeños.

#### 1.4 DESCRIPCIÓN FÍSICA.

La escuela está edificada en un solo piso, el terreno tiene aproximadamente 470 metros cuadrados.

Está dividida en tres grandes bloques:

1. La zona administrativa, en ésta se localizan la recepción, la dirección general, el cubículo para atender las citas con los padres de familia y las oficinas de la administración, que es donde se reciben los pagos mensuales de los alumnos.

2. La zona de salones, ésta tiene seis aulas, cada una de ellas cuenta con una superficie de 13 metros cuadrados y son ocupados por los grupos de lactantes, prematernales, maternas, preescolar I, preescolar II y preescolar III. En este espacio también se ubica la biblioteca, el salón de usos múltiples, el comedor y la cocina.

3. La zona para las actividades cívicas y recreativas son dos patios, un jardín con juegos, una hortaliza, un arenero y una alberca de pelotas.

4. La escuela cuenta con dos bodegas, en la primera se almacenan todas las cosas que se utilizan para dar mantenimiento a las instalaciones físicas del plantel. En la segunda se guardan todos los materiales que se emplean para el

trabajo cotidiano de los niños, las maestras hacen anualmente una hoja de inventario que utilizan para saber con qué materiales se cuenta y cuáles hay que reponer.

5. Los servicios sanitarios están ubicados en uno de los patios, son tres para niños, tres para niñas y tres para el personal docente. También se cuenta con siete lavamanos y tres bebederos.

### 1.5 LOS SERVICIOS QUE OFRECE.

Preescolar, en sus tres niveles educativos.

- Educación inicial, dividida en tres grupos.
- El servicio de comedor, que incluye tres alimentos diarios, desayuno, comida y merienda.
- Estancia infantil, abarca dos horarios, el primero de las siete de la mañana a las 16 horas. El segundo, de las siete de la mañana a las 19 horas.
- Taller llamado escuela para padres.
- Por las tardes se imparten talleres infantiles de música, danza, ballet, expresión corporal, pintura y reciclado.
- Asesoramiento para la elaboración de las tareas diarias, con niños de primaria.
- Cursos de verano.
- Fiestas infantiles para todos los infantes que están inscritos.

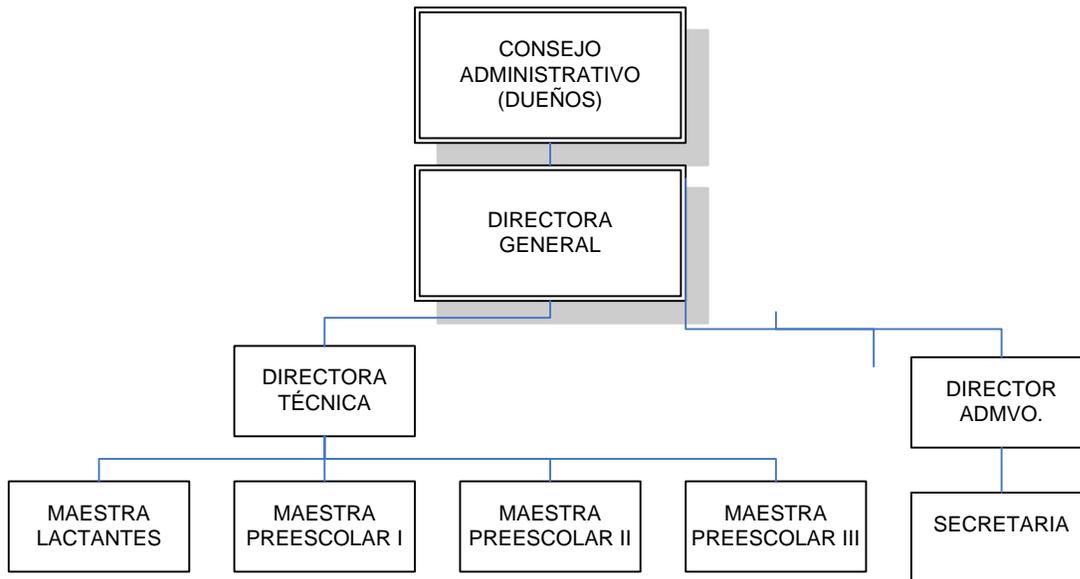
### 1.6 EL EQUIPO DE TRABAJO Y SUS FUNCIONES.

La función que actualmente desempeño dentro de la escuela es de Directora Técnica (Aguilar P. 1998: 24), el requisito para obtener este puesto es contar con carrera de Licenciado en Pedagogía. Las diferentes actividades que realizo como Directora Técnica son descritas más detalladamente en el capítulo III.

El equipo de trabajo está integrado por 18 personas, cada una de ellas cumple con diferentes tareas dentro de la escuela. A continuación presento cómo se organizan las labores en la institución.

El organigrama de la escuela está organizado de la siguiente manera:

# ORGANIGRAMA GENERAL KID'S CASTLE



El Consejo Administrativo está integrado por los dueños del preescolar, quienes son ingenieros y aportan el capital inicial, el inmueble y definen los sueldos, asignan los presupuestos para materiales y mantenimiento, contratan a la directora general y junto con ella definen la remodelación más adecuada del inmueble, los muebles para equipar los salones, las adecuaciones para dar inicio a las actividades y la contratación del personal. Los cambios y el mantenimiento que se han requerido a lo largo de los ocho años que lleva funcionando el jardín, son autorizados o restringidos por ellos.

#### PERSONAL ADMINISTRATIVO.

Directora General con carrera de Licenciada en Pedagogía. Es la persona que se encarga de supervisar el trabajo de todos los que laboran en la escuela, también coordina y selecciona todas las actividades, es la representante legal de la institución.

Director Administrativo con carrera de Contador Público. Tiene a su cargo la parte administrativa, debe llevar la contabilidad, recibir y revisar los pagos que hacen los padres de familia, elaborar los recibos mensuales, hacer los pagos de los servicios como el teléfono, la luz, el gas, realizar las compras mensualmente, de la comida que se proporciona a los niños. También hace los pagos mensuales al personal que trabaja dentro del colegio.

Esta persona calcula anualmente de cuánto serán los aumentos de las colegiaturas y qué promociones se ofrecerán a los padres de familia por pagos oportunos y pagos de inscripciones.

La escuela también maneja descuentos a niños de algunas empresas y él es el encargado de definir esas promociones.

Dos secretarias con carrera de Comercio. Este personal elabora los documentos que el colegio necesita, atienden vía telefónica a las personas que piden informes, tienen alguna duda o desean hacer una aclaración. Se encargan de los archivos con la información de los niños, integran la documentación que es necesaria para inscribir a los pequeños, son las responsables de tener completos los archivos de cada estudiante. Tienen a su cargo el directorio telefónico para casos de urgencia, en éste deben estar los teléfonos del hospital y de los médicos con los que el colegio tiene convenio, los números correctos de celulares y del trabajo de los papás y de tres familiares más por cada uno de los infantes. También apoyan como edecanes en cada evento de la escuela y se dedican a visitar empresas para ofrecerles nuestros servicios.

#### PERSONAL DOCENTE.

Seis maestras con carrera de Educadoras. Cada una de ellas es responsable del trabajo académico de un grupo.

Una maestra de Inglés con carrera de idiomas o similar. Es la que imparte las clases a los tres grupos de preescolar. Está encargada de sugerir los materiales más apropiados para trabajar con cada uno de los grupos.

Anualmente el colegio organiza una demostración del trabajo que hace cada grupo, la maestra es la responsable de organizar las demostraciones de los tres grupos.

Dos asistentes con carrera de Asistente Educativo. Ayudan con los grupos de educación inicial, ya que por el trabajo que estos niños representan es necesario tener por lo menos a dos personas extras que apoyen en los

cambios de pañales, ejercicios de estimulación temprana, proporcionarles los alimentos y el aseo personal.

Una maestra de Música. Es la encargada de impartir esta clase a los tres grados de preescolar, a maternal y prematernal, es la que sugiere qué tipo de canciones se utilizarán para todos los festivales que se organizan en el año escolar.

Un maestro de Educación Física. Trabaja con preescolar y maternal, es el encargado de impartir las clases de educación física, organiza las miniolimpiadas, evento de competencias deportivas que se celebra anualmente en la escuela.

#### PERSONAL DE INTENDENCIA.

Dos personas con secundaria terminada. Se encargan de mantener la limpieza y el orden dentro de la escuela. Preparan los alimentos y los sirven.

Jardinero. Da mantenimiento a las áreas verdes. Tiene a su cuidado la hortaliza y les enseña a los niños a sembrar y cosechar las verduras.

#### 1.7 HISTORIA DE LA ESCUELA.

La escuela en la que trabajo se fundó en 1984, al principio se ubicó en el norte de la ciudad, en la delegación Gustavo A. Madero. Era un plantel pequeño, una casa adaptada, pero la población estudiantil fue en ascenso rápidamente, lo cual dio como resultado que los dueños buscaran otro inmueble más grande con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y ampliar su negocio.

El primer objetivo fue que la escuela contara con un espacio más amplio, que las instalaciones que se construyeran fueran adecuadas y seguras para los niños.

También se planeó que estuviera en el sur de la ciudad para tener dos planteles que pudieran trabajar conjuntamente abarcando distintas poblaciones.

Así es como nace el plantel en donde trabajo. Éste inició sus labores a principios de 1998, en octubre de ese año empiezo a trabajar en esta institución.

A lo largo de estos ocho años de trabajo he desempeñado diferentes puestos y cumplido con una larga lista de actividades, las que describiré en el capítulo siguiente.

#### 1.8 CÓMO NACE LA NECESIDAD DE UN CURRÍCULO.

La actividad que ha sido la más extensa e importante es el diseño del currículo para preescolar, ya que representó un reto en una época en que la escuela empezó a crecer y el trabajo cotidiano con los niños comenzó a complicarse debido a que no había un currículo. La necesidad de tener una planeación y una organización educativa fue aumentando.

El trabajo se hizo con los aportes de casi todos los que trabajamos dentro de la escuela, el consejo directivo aportó todos los lineamientos que se debían respetar en el diseño, las maestras explicaron cómo se trabajaba antes del diseño, qué problemas se presentaban con el cumplimiento de los objetivos, qué tipo de actividades, de acuerdo con su experiencia, consideraban que eran adecuadas para los niños de tres años, la administración señaló los recursos de los que se podía disponer para la realización de las actividades.

Por último, debo decir que presento el diseño curricular porque considero que en cierto modo fue un trabajo de equipo, en donde todos aportamos nuestro mejor esfuerzo para hacer crecer a nuestra institución.

## CAPÍTULO III

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL

#### 3.1 Funciones que desempeño actualmente para la institución.

En estos ocho años de trabajo en la institución he desempeñado diferentes funciones. “Podemos definir función como un agrupamiento de las principales unidades de trabajo, es decir la reunión lógica y armónica de las actividades afines” (Rodríguez Valencia 1992: 14).

A continuación realizaré un relato de cada una de ellas.

Actividades que realizo actualmente como Directora Técnica en conjunto con:

#### A) El personal docente:

- Apoyar y orientar a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al currículo de la escuela.

El trabajo con el personal docente se planea mensualmente dentro de una reunión, en la cual se definen todas las actividades que se realizarán y los objetivos que se pretenden alcanzar con las mismas.

- Establecer y difundir entre el personal docente las normas y reglamentos bajo las cuales debe realizarse el trabajo de la escuela. El colegio cuenta con un reglamento administrativo; es parte de mi trabajo darlo a conocer y vigilar que se cumpla.
- Planeación del trabajo anual de la escuela.

Esta actividad consiste en organizar a todo el personal docente para integrar todas las acciones educativas que se realizarán dentro del ciclo escolar.

- Planear y organizar las actividades inherentes al proceso de control escolar de acuerdo a lo establecido por los directivos de la institución.

Todos los días cada maestra titular de su grupo tiene que llenar los reportes diarios y las hojas denominadas “filtro”. Yo soy la encargada de diseñar estos documentos, mismos que deben contener toda la información acerca de las actividades y también las condiciones de llegada y salida de cada niño. Esta información es entregada diariamente a los padres de familia y tiene que estar revisada y firmada por mí.

- Revisar y corregir los planes de trabajo del personal docente.

Mensualmente todas las maestras deben presentar los planes de trabajo, yo soy la encargada de revisarlos, de comprobar que las actividades sean adecuadas a las edades de los niños, y también que faciliten el cumplimiento de los objetivos.

- Supervisar el uso correcto del material didáctico y su cuidado por parte del personal docente y demás personas que lo manipulen.

Mi trabajo consiste en dar a conocer al personal docente todo el material que existe dentro de la escuela, organizar y turnar a tiempo el mismo para que pueda ser utilizado por todos los alumnos.

- Coordinar las acciones para la seguridad educativa.

Es importante contar con un plan de acción para eventos extraordinarios como los temblores; yo soy la encargada de organizar el mismo. Este plan se estructura en tres fases: planeación, realización y evaluación de los resultados.

Después de cada simulacro se hace una dinámica para explicar a los niños la importancia del evento, la evaluación de éste, se realiza por los integrantes de la comunidad educativa. También al finalizar cada simulacro se debe elaborar una acta misma que tiene que ser firmada, por los integrantes de las brigadas, y archivada para presentarse al personal de protección civil en cada visita de inspección.

#### B) Los padres de familia

- Integrar los órganos escolares y comisiones de trabajo.

Dentro de la escuela existen diferentes organizaciones como son: el comité de seguridad escolar y la asociación de padres de familia, estos se integran de manera voluntaria y yo soy la encargada de convocar y conformar a los mismos.

También debo indicarle a cada miembro todas las obligaciones y tareas que le corresponden.

- Mantener la comunicación formal y permanente con los padres de familia o tutores.

Parte importante de mi trabajo es la comunicación con los padres de familia, ésta se establece por medio de las juntas que se programan mensualmente, en ellas se les informa de todas las actividades que realizarán los niños.

- Conjuntamente a esto cada tres meses tengo que programar y confirmar una cita con cada uno de los padres de familia y la maestra responsable del grupo; esto tiene como finalidad ver los avances o dificultades que se han presentado con sus hijos.

#### C) La Secretaría de Educación Pública (SEP)

- Representar a la escuela ante la SEP.

Como Directora Técnica tengo la obligación de atender todos los asuntos que son requeridos por la SEP. Entre ellos están:

-Atender a todas las visitas de inspección que realiza la SEP.

Periódicamente la escuela recibe los oficios correspondientes en donde se notifica que días se realizarán las visitas de inspección de la SEP. Yo soy la responsable de firmar el acta que se levanta en cada visita, esta acta contiene todas las recomendaciones expedidas, también contiene los periodos de tiempo que se marcan para cumplir con las mismas. Después de cada visita es mi obligación informar a la Dirección General de todos los pormenores de la inspección.

-Informar a la SEP acerca del funcionamiento de la escuela.

En cada una de las visitas tengo que presentar y explicar todas las actividades que realizamos diariamente con los niños, así como los avances o problemas a los que nos enfrentamos en el trabajo diario.

-Entregar mensualmente la estadística requerida por la SEP con las correcciones necesarias en la Inspección de la zona 88.

Mensualmente elaboro un documento que contiene toda la información de los niños que han sido dados de alta o de baja dentro de la escuela. Este documento contiene el número exacto de niños por grupo.

-Proporcionar la documentación y la información requerida por las inspectoras de SEP.

En cada visita se hace una revisión de la documentación de los niños, yo soy la responsable de que todos los archivos de los niños contengan la información requerida para su ingreso a la escuela.

Actualizar los datos y documentos necesarios ordenadamente en la carpeta única de información que solicita la SEP.

La carpeta única de información es un archivo que debe contener todos los documentos oficiales que son requeridos por la SEP, entre ellos se encuentra el uso de suelo, aviso de apertura, contrato de comodato etc. Mi trabajo aquí consiste en mantener la lista de documentos completa, y que todos los permisos estén vigentes.

Este archivo también debe contener la documentación que acredita al personal docente.

-La firma de los documentos oficiales.

-La revisión de los nuevos artículos a los que la escuela se tiene que sujetar. Es obligación de la Directora Técnica conocer y acatar todos los artículos que atañen al nivel de preescolar.

D) La Dirección general de la escuela.

- La organización del calendario anual, en donde se programan todos los eventos importantes para la institución.

Este documento elaborarlo antes de iniciar el curso escolar ya que todos los padres de familia deben recibirlo cuando inscriben a sus hijos, en él se señalan las fechas de entrega de evaluaciones, los festivales, los periodos de vacaciones, los días que no habrá clases, las visitas que se llevarán acabo a museos o parques temáticos y el día de fin de curso.

- Seleccionar y solicitar el material didáctico necesario para apoyar las actividades conforme al programa de estudios.

Otra de las tareas que desempeño, es la revisión de todos los materiales que se utilizarán en los ciclos escolares, esto incluye los libros, materiales didácticos, películas, cuentos, discos, carteles, etc. Todo el material anteriormente mencionado se elige de acuerdo a las actividades que se realizarán a lo largo del año. La Dirección de la escuela es la que aprueba el presupuesto para la compra de los materiales.

- Establecer y difundir los horarios de clases de acuerdo a las necesidades de cada grupo y a las del personal de la escuela.
- Planear, organizar y dirigir la administración de los recursos humanos, financieros y materiales.

Mensualmente el personal docente elabora una lista de todos los materiales requeridos para la realización de las actividades, esta lista tengo que revisarla y presentarla en la Dirección para que se apruebe el presupuesto para la misma.

- Mensualmente la Dirección de la escuela me solicita entregar un reporte de cada una de las maestras evaluando los resultados del trabajo que realizan

con los niños.

Otras de las actividades que realicé dentro del colegio antes de ser Directora

Técnica son:

1.- Supervisión de las actividades del personal docente en el horario vespertino.

Esta consistía en vigilar el cumplimiento de todas las actividades planeadas por la dirección.

2. Planeación de las actividades vespertinas.

La entregara por escrito un plan de trabajo mensual, que debería contener la planeación de una actividad para cada día, el objetivo de la misma y el material que sería necesario utilizar para la realización.

3. Apoyo académico en la elaboración de tareas diarias.

Cuando la escuela contaba con un taller de tareas con niños de primaria, yo era la encargada de proporcionarles asesoría para la elaboración de sus trabajos diarios.

4. Informar mensualmente a las autoridades educativas y escolares sobre los avances o problemas educativos de los alumnos en el turno vespertino.

Debía elaborar un reporte mensual de cada uno de los estudiantes con los que se trabajaba, informar qué avances o problemas se habían presentado en ese mes y qué conducta había tenido cada infante.

5. Atender las demandas informativas de los servicios que ofrece la institución.

Como encargada del turno de la tarde, parte del trabajo era atender a las personas que se acercaban para recibir información de los servicios que proporciona la escuela, los costos de cada horario, qué requisitos debían cubrirse

para la inscripción y cuáles eran las actividades que se realizaban en cada uno de los tres horarios de la escuela.

6. Planeación, organización y diseño de dos talleres infantiles para el horario vespertino.

Para conformar los talleres lo primero fue organizar una reunión con los padres de familia para preguntarles qué tipo de talleres les agradarían que se aplicaran con sus hijos.

Después, conjuntamente con la dirección, analizamos todos los recursos con los que contábamos, los económicos, el espacio, el tiempo y los materiales.

Enlisté todas las opciones que pensé que eran las más adecuadas para trabajar. La presenté a los niños y les pregunté cuáles eran las opciones que les interesaría incluir en el turno de la tarde.

Finalmente se decidió que serían dos talleres, uno de pintura y otro de materiales de reciclado.

Para estos talleres se pidió que elaborara un perfil del personal que sería el adecuado y se contrataron dos maestras.

La lista de las posibles actividades que se desarrollarían en cada taller se escogió en conjunto con las maestras; el objetivo era tratar de que éstas fueran adecuadas con respecto de la población educativa, que despertaran la creatividad de los niños y que se trabajara al menos un proyecto completo a la semana.

Un requisito fue que el proyecto debería ser elegido por los alumnos y que se trabajaría desde la planeación de los materiales hasta la elaboración con diferentes técnicas didácticas. Los trabajos terminados se expondrían cada fin de

mes y se seleccionarían tres niños para que expusieran una pequeña narración de lo que habían hecho.

#### 7. Elaboración de material didáctico para la materia de inglés.

Para esta actividad revisé diferentes técnicas didácticas que fueran motivadoras para los niños, la música que podía utilizar y con qué materiales trabajaría. Al ver que en el colegio no había materiales adecuados decidí elaborar un paquete de material didáctico que dividí en unidades para poder trabajar: colores, partes del cuerpo, números, comida, medios de transporte, ropa, figuras geométricas y animales. En todas las unidades se utilizaron materiales llamativos para los pequeños, tratando de que fueran de diferentes texturas, tamaños y colores.

#### 8. Planeación y organización del curso de verano.

Para la planeación de éste dividí al grupo en tres equipos, en el primero se integraron los niños de cero a dos años, en el segundo, los de tres a seis años y en el tercero, infantes de seis a 10 años.

El objetivo de este curso fue ofrecerles una serie de actividades recreativas que alejaran a los alumnos de la rutina diaria, que permanecieran en la escuela, pero realmente sintieran que estaban de vacaciones.

Para cada uno de los equipos se hizo la planeación de actividades tomando en cuenta las edades.

9. Coordinar las acciones del programa de salud en conjunto con el Centro de Salud Portales.

El personal del centro de salud lleva a cabo una visita en cada una de las campañas de vacunación. El trabajo que realizo consiste en solicitar por escrito el consentimiento de los papás para que los niños sean vacunados. También coordino las pláticas que imparte el personal a los niños.

#### 10. Planeación de talleres para los padres de familia.

El objetivo es promover la reflexión y el análisis sobre diversos temas que repercuten en el sano desarrollo físico y mental de los niños.

Esta idea surge porque la mayoría de los niños presentan algún síntoma de descuido.

A este curso se invita a los familiares de los pequeños que quieran asistir, ya sean los padres o abuelos y en algunos casos los hermanos mayores o tíos.

Actualmente los patrones familiares han cambiado, lo que da como resultado que muchas veces los niños presenten problemas psicológicos y esto repercute en su desarrollo académico.

Por este motivo, y para tratar de orientar a los familiares de la importancia que representa para los niños una serie de cuidados y atenciones, elaboré una lista de temas que se trabajarían por medio de pláticas y dinámicas con los familiares.

Los temas que se trabajaron en las primeras dinámicas fueron:

-Qué es la familia.

-La desintegración familiar y su repercusión en el desarrollo de los niños.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISEÑO CURRICULAR PARA LA ESCUELA KID´S CASTLE**

La educación en México se rige por los lineamientos que dicta la Constitución Política de nuestro país. El artículo tercero establece los lineamientos en los cuales se señalan los términos que dan base a la educación en México. Específicamente en el segundo párrafo, en las fracciones II y VI en donde se establecen las condiciones para que los particulares puedan impartir la educación.

También la ley general de educación en sus artículos 10, 12, establece los lineamientos para el establecimiento, organización, funcionamiento, evaluación, sanción y recursos de las instituciones educativas de los particulares en el Distrito Federal.

Por último ley orgánica de la administración pública federal en su artículo 38 establece las facultades de la SEP en los términos que se establecen en el artículo tercero constitucional y en la ley general de educación.

En ciclo escolar 2001-2002 el nivel de preescolar no formaba parte del nivel básico de la educación en México, es debido a este motivo que las escuelas que atendían las demandas educativas, podían elegir apegarse o no al currículo de la Secretaría de Educación pública (SEP). La decisión de la escuela fue no contar con un registro de incorporación.

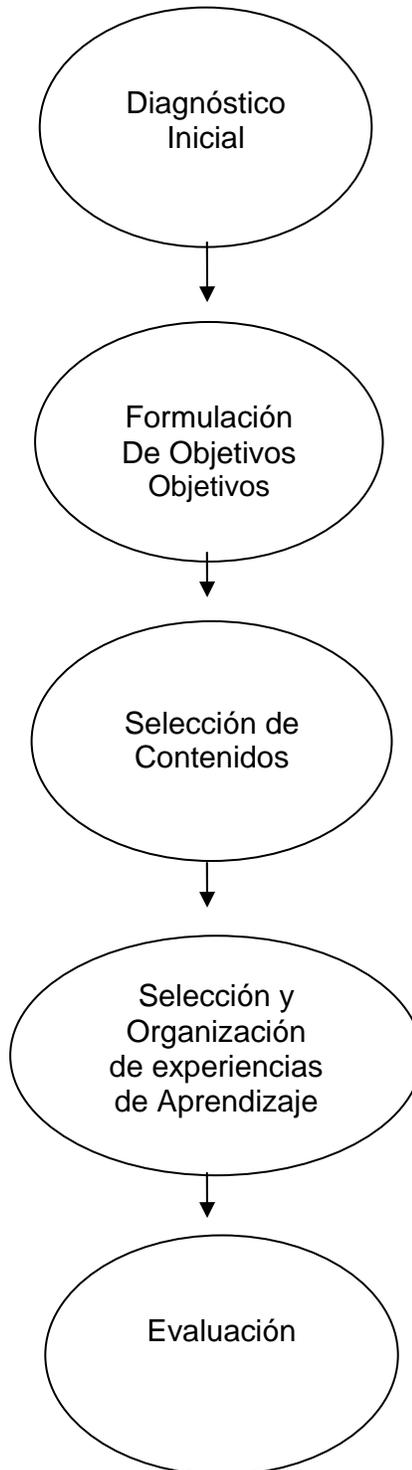
En este año la institución creció, lo que dio como resultado que se tuviera que reorganizar, los cambios físicos que se hicieron fue la edificación de dos salones más y colocar un área de juegos para los niños.

Como parte de la organización educativa se planeó diseñar un currículo que fuera adecuado para los niños y que cubriera los ofrecimientos que la escuela hacía a la sociedad.

La institución pretendía elevar el rendimiento de los alumnos, pero estaba consciente que al tener un número mayor de niños el trabajo de las maestras tenía que ser más organizado con objetivos que se pudieran alcanzar, contenidos claros y actividades que fueran adecuadas para los pequeños.

A continuación presento cómo integré la información para conformar el diseño curricular.

## Actividades que realicé para el diseño curricular



#### 4.1 El diagnóstico inicial.

Lo primero que llevé a cabo fue una recopilación de todos los documentos que se venían trabajando como currículo, encontré que sólo había una lista de conceptos que se trabajaban mensualmente, la decisión de la dirección fue que de acuerdo con estos papeles se organizara el diseño curricular.

La filosofía de la institución fue otro de los documentos que revisé, en éste encontré que la escuela proponía el desarrollo integral de los niños, al considerar tres principales áreas: la cognoscitiva, la socioafectiva y la psicomotriz. Estas tres áreas serían las que deberían trabajarse dentro del currículo. Otro ofrecimiento de la escuela era que los pequeños deberían realizar sus labores de acuerdo con un currículo que lograra motivarlos, no saturarlos.

Revisé los planes de trabajo que eran elaborados por las maestras, éstos tenían algunas actividades que se utilizaban para trabajar la lista de conceptos.

Al planear la elaboración del currículo se pidió que considerara como una de las metas que éste debería ser competitivo para lograr captar más niños.

Con la finalidad de estructurar el perfil de los egresados encuesté a tres primarias: Escuela Martinak, Instituto Hellen Keller y Colegio Tenochtitlán, para determinar qué características generales se necesitaban para ingresar a la primaria, para planear qué conocimientos, hábitos y destrezas teníamos que enseñar a los alumnos.

A partir de esto determiné cuál era el perfil que actualmente tenían nuestros niños y cuál sería el deseado. “La labor de los establecimientos educativos debe concentrarse especialmente en las carencias o vacíos graves que aparecen en la formación actual de los estudiantes” (Tyler 2003:14).

Realicé un conteo para determinar con cuántas horas disponíamos para impartir el currículo.

En esta etapa trabajé con las maestras para saber cuáles eran las características generales de estos niños. “Se trata de conocer la situación actual de los alumnos, con el fin de generar una propuesta didáctica específica para cada grupo escolar” (Díaz B.A.1989: 37).

Del trabajo con las maestras retomé las siguientes características que eran las más importantes y no deberían pasarse por alto a la hora del diseño curricular:

- La edad de los niños oscila entre los tres y cinco años.
- La mayoría de los niños es su primer encuentro con la escuela, por este motivo los conocimientos que se le proporcionen al alumno deben ser elementales y de fácil comprensión.
- Todos los niños que se integran a los grupos tienen las mismas capacidades.
- Pertenecen a un nivel económico medio.
- La mayoría de ellos tienen que permanecer en horarios muy largos dentro de la escuela.
- Son hijos de familias desintegradas, en donde sólo tienen el patrón del padre o de la madre.
- Casi todos los niños son hijos únicos.

#### 4.2 Formulación de objetivos.

“Para la formulación de los objetivos lo primero que consideré es que la tarea de la

educación es cambiar a la gente y que consecuentemente los objetivos deben examinar los cambios deseados ” (Taba 2003: 276).

Para determinar los objetivos llevé a cabo diferentes tareas que a continuación presento.

-Elaboré una lista de los objetivos que creí importante incluir de acuerdo con el diagnóstico inicial. Después elegí los que consideré reales, es decir cuáles sí y cuáles no se podrían alcanzar con los recursos que la escuela tenía. En seguida realicé una lista de objetivos importantes que resultaran útiles para seleccionar las actividades de aprendizaje y orientar al mismo. “Un conjunto vasto de objetivos puede ayudar a ampliar tanto el contenido como las actividades de aprendizaje capaces de alcanzar objetivos” (Taba 2003: 458).

-A continuación redacté el objetivo general, para lo cual revisé la filosofía de la escuela, que señala cómo debe ser la educación dentro de la misma.

-El objetivo general corresponde a los logros máximos que el currículo pretende alcanzar, es la suma de todos los objetivos específicos de cada unidad.

-Después elaboré los objetivos específicos de cada unidad, planeando que fueran 10 unidades correspondientes a los meses de clases que incluye el ciclo escolar.

-La redacción de los objetivos se planeó para explicar a los docentes qué tipo de acciones nos servirán para obtener el aprendizaje en nuestros alumnos. Los objetivos pueden servir para conocer qué resultados se esperan de cada unidad. “La determinación de objetivos constituye una base indispensable en el momento en que se pretenda apreciar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje” (Gutiérrez S. 1997: 47).

### 4.3 Selección de los contenidos.

“La selección de temas no es un asunto de preferencia caprichosa, sino que tiene varias consecuencias, por lo que debe ser adoptada racional y cuidadosamente” (Taba 2003: 461).

Para seleccionar los contenidos que se deberían integrar en el currículo se hizo una revisión del perfil de los egresados, que en la detección de necesidades había elaborado y de acuerdo con esto empecé a elegir qué tipo de contenidos se tenían que trabajar para que ayudaran a cumplir los objetivos que se habían planeado.

Enumerar qué contenidos se ven en las escuelas tanto en preescolar, como al ingresar a la primaria, esto, sirvió para tener en cuenta los contenidos que deberían tener como básicos nuestros alumnos.

Como anteriormente mencioné, la escuela contaba con una lista de temas, de la cual se depuraron los que consideré no eran apropiados para trabajar en preescolar. Seleccioné sólo los que sí podrían ayudarnos a alcanzar los objetivos.

En esta elección incluí los temas de historia que son obligatorios para todos los mexicanos, como el 20 de noviembre, Día de la Revolución Mexicana; 24 de febrero, Día de la Bandera, etcétera.

Otro aspecto que tomé en cuenta fue no escoger demasiados contenidos para no saturar a los niños y que los que se eligieran fueran adecuados para infantes.

Finalmente elaboré una lista de los contenidos que se pretendían enseñar a lo largo del ciclo escolar y se definió qué es lo que abarcaría cada contenido, cuáles serían las ideas básicas que se trabajarían. “Las ideas básicas deben

representar el conocimiento esencial, es decir el conocimiento que deben dominar todos los estudiantes” (Taba 2003: 463).

#### 4.4 Organización de contenidos.

Para organizar los contenidos los dividí de acuerdo con tres áreas que son las que el currículo pretende integrar:

- La cognoscitiva se refiere a las capacidades de orden intelectual.

- La socioafectiva abarca lo que se refiere al afecto y la parte de las interrelaciones personales.

- La motriz, todo lo que se señale de las habilidades motoras.

La escuela no imparte la materia de moral, pero sí tiene una lista de valores, con los cuales se pretende formar mejores ciudadanos. Estos conceptos los separé de acuerdo con el número de unidades que integrarían el currículo.

Hice una lista de todos los contenidos divididos en las tres áreas. Revisé el calendario escolar para ver con cuánto tiempo de horas clase contaba y determinar qué periodos serían los de vacaciones. Aquí comencé a separar los temas de historia de acuerdo con las fechas que les correspondía.

Con las listas y el número de meses de clases procedí a asignar qué contenidos deberían ir en qué unidades.

Al organizar el contenido traté que fuera en un orden lógico, de lo fácil a lo difícil.

#### 4.5 Selección y organización de las experiencias de aprendizaje.

Lo primero que consideré para seleccionar las experiencias de aprendizaje fue que “por medio de ellas se producirá el aprendizaje y se alcanzarán los objetivos de la educación” (Tyler 2003: 65). Todos los objetivos, excepto los del

conocimiento, deben ser complementados con actividades de aprendizaje apropiadas y proyectadas para ayudar a los estudiantes a ejercitar y desarrollar las facultades que deben aprender.

En un currículo para niños las actividades representan una parte importante, ya que la forma de aprender es por medio de ellas. Decidí que casi todas las actividades del currículo fueran introducidas por medio del juego.

En la selección elegí no sólo las actividades que me gustaron, también las que realmente fueran útiles en el cumplimiento de los objetivos, buscando que fueran significativas para los niños. De esta manera cada actividad cumplirá con una función definitiva y ayudará a lograr los objetivos.

En la planeación de las actividades propuse técnicas didácticas que se realizan con diferentes materiales, para que a los niños les representara una oportunidad de conocer nuevas cosas y el aprendizaje se convirtiera en algo divertido.

Por otra parte, elaboré una lista de actividades que son tradicionales para los niños, como la ofrenda que se hace cada año para festejar el Día de Muertos. Consideré importante respetar y promover este tipo de actividades que forman parte de nuestra cultura.

Finalmente se revisaron los temas y conceptos que se verían en cada mes de acuerdo con éstos y de lo anteriormente mencionado seleccioné qué actividades serían las adecuadas.

Se incluyeron actividades grupales, individuales y algunas que se trabajarían en equipos. Revisé que éstas fueran adecuadas a la edad de los alumnos y que el aprendizaje fuera significativo para ellos. El aprendizaje

significativo se da cuando “las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos” (Ausubel 1980: 57).

#### 4.6 Evaluación.

Esta tarea esta a cargo de la maestra responsable del grupo, como una tarea cotidiana, con actividades planeadas para evaluar qué tanto los niños habían avanzado en su trabajo. Las actividades podían ser individuales, grupales o por equipos, hacerse en escritorio, al aire libre, con competencias o cooperando todo el grupo. Este tipo de evaluación se practicaría los primeros dos meses de iniciadas las actividades escolares, con el objetivo de que los niños tuvieran una impresión agradable de lo que representa una evaluación.

En los siguientes dos meses se iniciaría un trabajo un poco más formal, es decir se haría una evaluación por escrito de acuerdo con los temas. En el periodo que resta del ciclo escolar se combinarían los dos tipos de evaluación para que los pequeños adquieran seguridad en lo que respecta al proceso.

La última semana de cada mes es cuando las maestras programarían las actividades para evaluar, aunado al trabajo cotidiano, y a las observaciones de las profesoras se obtendrían las calificaciones.

La hoja de evaluaciones y los comentarios sobre el trabajo mensual de cada alumno son entregados a los padres o tutores cada fin de mes.

## VALORACIÓN CRÍTICA

A lo largo de estos años de actividad profesional me percaté que la carrera de Pedagogía tiene un gran campo de acción, porque el fenómeno educativo está implícito en la vida cotidiana de todos los seres humanos, el hombre tiene la capacidad de seguir aprendiendo en cualquier etapa de su vida, esta capacidad generalmente no se pierde. Proporcionar los mejores medios para desarrollar esta capacidad forma parte del trabajo del pedagogo.

La formación que me aportó el Colegio de Pedagogía ha sido valiosa, porque gracias a ella he podido tener un buen desempeño y desarrollo profesional.

Todas y cada una de las materias que integran el plan de estudios de la carrera de Pedagogía, son importantes porque brindan un panorama general de todos los elementos que integran el fenómeno educativo.

En el trabajo cotidiano del pedagogo están inmersos todos los conocimientos que proporciona la carrera. Elegir cuál es la materia que más ha servido en mi desarrollo profesional es difícil, porque todos los aportes académicos que me proporcionaron los utilizo conjuntamente en mi trabajo diario, pero sí puedo resaltar qué materias me apoyaron más en la realización del currículo, éstas son las siguientes:

La Didáctica, porque en ella encontré todos los aportes teóricos de cómo debe ser el proceso enseñanza-aprendizaje,

- Cuáles son los cinco componentes de este proceso.
- De qué manera orientar al alumno para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé en las mejores condiciones.

- Cuál es la técnica de enseñanza de acuerdo con cada determinada situación educativa.

Conocimiento de la Infancia, esta materia me proporcionó los conocimientos para entender cómo evolucionan los niños, cuáles son las características físicas que tienen los infantes en determinadas edades, me permitió determinar cuáles son las tareas adecuadas para cubrir las necesidades de los niños.

La de Psicología de la Educación me proporcionó las principales teorías de aprendizaje y su aplicación en la práctica en el campo educativo.

Estas teorías me permitieron conocer cómo es el desarrollo cognoscitivo de acuerdo con las etapas por las que pasan los niños, pero también saber que no todos los infantes poseen las mismas características. El conocer la secuencia del desarrollo sirvió para determinar cuáles son los objetivos adecuados para la fase por la que atraviesan los niños.

Finalmente, mencionaré que la materia de Organización Educativa ha sido de gran ayuda porque me indicó cómo debe ser la organización dentro de la escuela, incluyendo las etapas de planeación, desarrollo y evaluación de cada una de las tareas más importantes de la institución en la que actualmente laboro.

Los aportes que la carrera de Pedagogía me proporcionó han sido suficientes para enfrentar los retos que hasta ahora se han presentado en mi vida laboral. La sugerencia que haría para el plan de estudios es la inclusión de una materia de estudio de mercado, con el fin de presentar una panorámica actual del

campo de trabajo, las condiciones laborales, los salarios, oportunidades y las áreas de desarrollo del pedagogo.

## CONCLUSIONES

El currículo de preescolar que presento como parte de mi informe académico ha sido con el que la escuela Kid's Castle ha trabajado los últimos tres años. Los resultados del trabajo son buenos.

Considero que el diseño curricular para la escuela dio buenos resultados porque fue un trabajo de equipo en donde casi todos los integrantes de la escuela cooperaron. Los directivos proporcionaron los espacios y materiales adecuados para el trabajo diario, las maestras aportaron toda su experiencia para llegar a acuerdos sobre los contenidos, las actividades y técnicas didácticas de trabajo.

Con respecto a los objetivos puedo decir que en un principio costo un poco de trabajo cumplir con todos los que el currículo planteaba, pero en un tiempo corto las maestras y los niños se habituaron al ritmo de trabajo y se logro cumplir con la mayoría de ellos.

Los contenidos que se planearon para el currículo creo que son demasiados para la edad de los niños, pero esa fue una decisión de los directivos y yo tuve que apegarme a ella. Sin embargo puedo decir se eligieron los contenidos que requieren los niños para ingresar a cualquier escuela primaria de iniciativa privada.

Las actividades que se planearon fueron realmente pocas, porque los niños actualmente son muy activos por este motivo en el siguiente curso se incluyeron más actividades.

La evaluación fue la etapa más creativa, para su realización las maestras propusieron diferentes actividades didácticas. Una de las metas era que los niños

tuvieran un concepto agradable de lo que es la evaluación, con el apoyo de las maestras esta meta se pudo cumplir.

Actualmente la mayoría de nuestros egresados tienen los primeros lugares de sus escuelas, esto nos hace sentir que como escuela hemos hecho un buen trabajo con nuestros alumnos.

He de mencionar que la elaboración de este trabajo me ha permitido hacer un análisis y recuento de todas las actividades que como pedagoga he desarrollado a lo largo de nueve años. Esto para mi es importante porque me permitió revalorar tanto la formación académica que me proporciono la carrera de Pedagogía, como mi desempeño profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, P. (1998). Manual de organización del Centro Pedagógico Kid's Castle. México: Documentación interna de la institución.
- ANDER, E. E. (1994). Técnicas de investigación social. México: El Ateneo.
- ARAÚJO, B.(1993). Teorías de instrucción. Barcelona. Piados Educador.
- AUSUBEL, D. (1980). Psicología educativa. México: Trillas.
- BEE, H. (1978). El desarrollo del niño. México: Harla
- BIEHLER, R. (1980). Introducción al desarrollo del niño. México. Diana.
- BISQUERRA, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Buenos Aires: Nueva Visión.
- CONAFE, (2000). El desarrollo infantil. México: SEP
- DÍAZ, B. A. (1989). Didáctica y currículum. México: Nuevomar.
- DÍAZ, B. F. (1990). Metodología de diseño curricular. México: Trillas.
- GARCÍ, A. A.(2002). Introducción a la metodología de la investigación científica. México. Plaza y Valdez.
- GESELL, A. (1983). El niño de uno a cuatro años. México: Piados.
- GUTIÉRREZ, S. R. (1997). Introducción a la didáctica. México: Esfinge.
- HUÁSCAR, T. (1982). Como hacer una tesis. México: Grijalbo.
- KID'S CASTLE. (1998). Filosofía. México: Documentación interna de la institución.
- MAIER, H. (2003). Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Buenos Aires. Amorrortu.
- KID'S CASTLE. (2006). Organigrama. México: Documentación interna de la institución.

RODRIGUEZ VALENCIA, J. (1992). Cómo elaborar y usar los manuales administrativos. México: Elasa.

PAPALIA, D. (1978). Sociología del desarrollo. México: McGRAW-HILL

TABA, H. (2003). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Troquel.

TYLER, W. R. (2003). Principios básicos del currículo.

Buenos Aires: Troquel.

# ANEXO

# **CURRÍCULO PARA LA ESCUELA KID'S CASTLE**

## Presentación

La propuesta curricular que se presenta a continuación fue diseñada para el Centro Pedagógico de Educación Integral Kid's Castle, está diseñada de acuerdo a las necesidades específicas de la institución. Esta escuela atiende el nivel de preescolar, en ella asisten niños con edades entre los tres y los seis años cumplidos, el número de alumnos es de aproximadamente cuarenta y cinco.

El currículo se elaboró con los aportes del equipo de trabajo de la escuela; el Consejo Directivo aportó los lineamientos, las maestras colaboraron sugiriendo actividades que, de acuerdo a su experiencia, consideraban, eran las adecuadas para los niños, la administración señaló los recursos con los que se contaban.

En ésta propuesta se presentan los antecedentes del currículo, el contexto, la fundamentación, los programas de estudios, y la evaluación del currículo.

## Antecedentes históricos del programa.

El Colegio Kid's Castle se funda en el año de 1984, se ubicaba en la delegación Gustavo A. Madero, tenía una plantilla de personal de 15 empleados, la Dirección general estaba a cargo del Ingeniero Luis Urquiza contaba con una población de sesenta niños, misma que estaba dividida en tres grupos: Kinder I, Kinder II, y Preprimaria.

A partir del año 1987 los directivos del Colegio comienzan a planear la apertura de otro plantel, se planeó que la ubicación estuviera en el sur de la ciudad para tener dos planteles que se pudieran trabajar conjuntamente abarcando distintas poblaciones, también se buscó un espacio más amplio, en donde las instalaciones que se construyeran fueran adecuadas y seguras para los niños.

En el año de 1998 se inaugura el segundo plantel, la Dirección general está a cargo de la Licenciada Rosario Borrego, el personal docente se integra por tres educadoras y dos asistentes educativos ( AGUILAR, 1998 ).

El currículo surge porque la escuela no cuenta con uno en específico, el trabajo se desarrolla de una manera informal, las actividades que se realizan son organizadas de acuerdo a una lista de temas. Como parte de la organización

educativa se planea diseñar un currículo que cubra las necesidades de los niños, cumpla los ofrecimientos que la escuela hace a la sociedad y sirva de apoyo para el trabajo cotidiano de las maestras.

#### Contexto

Actualmente el preescolar está ubicado en la Delegación Benito Juárez, en la Calle de Mitla número 517 cuenta con instalaciones diseñadas exclusivamente para el trabajo con niños de preescolar.

El colegio es un inmueble de un solo piso, el terreno mide 470 metros cuadrados. Esta dividido en tres grandes bloques que son:

La zona administrativa, en ésta se localizan la recepción, la dirección general, el cubículo para atender las citas con los padres de familia y las oficinas de la administración.

La zona en donde se encuentran los salones, ésta tiene seis aulas, cada una de ellas tiene una superficie de trece metros cuadrados. En este espacio también se ubica la biblioteca, el salón de usos múltiples, el comedor y la cocina.

La zona para las actividades cívicas y recreativas, son dos patios, un jardín con juegos, una hortaliza, un arenero y una alberca de pelotas.

#### Fundamentación del currículo

La educación en México se rige por los lineamientos que dicta la Constitución Política de nuestro país. El artículo tercero establece los lineamientos en los cuales se señalan los términos que dan base a la educación en México. Específicamente en el segundo párrafo, en las fracciones II y VI en donde se establecen las condiciones para que los particulares puedan impartir la educación. También la ley general de educación en sus artículos 10, 12, establece los lineamientos para el establecimiento, organización, funcionamiento, evaluación, sanción y recursos de las instituciones educativas de los particulares en el Distrito Federal.

Por último ley orgánica de la administración pública federal en su artículo 38 establece las facultades de la SEP en los términos que se establecen en el artículo tercero constitucional y en la ley general de educación.

El nivel de preescolar no forma parte del nivel básico de la educación en México, es por este motivo que las escuelas que atienden las demandas educativas, pueden elegir apegarse o no al currículo oficial de la Secretaría de Educación pública (SEP).

Actualmente los preescolares privados trabajan de acuerdo a su propio currículo, esto se debe a que la mayoría de estas escuelas ofrecen que los egresados sepan leer y escribir, también imparten el conocimiento de otra lengua que generalmente es el inglés. Esta es la razón por la cual la institución no cuenta con un registro de incorporación a la SEP. Debido a esto se planeó diseñar un currículo que fuera acorde a las necesidades de la institución.

La filosofía del colegio tiene como “objetivo lograr un desarrollo integral en el niño, parte de la concepción de que el ser humano posee tres grandes áreas que son: el área psicomotriz, el área cognoscitiva, y el área socio-afectiva” (Kid’s Castle: 1998) su meta es estimular estas tres áreas y con esto alcanzar el desarrollo integral de los niños.

La educación infantil es importante porque, es en los primeros años de vida en donde se desarrolla la identidad personal, se adquieren capacidades fundamentales y se aprenden pautas básicas para integrarse en la vida social.

Las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en que un gran número de capacidades de los niños se desarrollan desde muy temprana edad, el desarrollo humano es continuo y todo crecimiento se basa en el crecimiento anterior (Gesell 1983:67) los niños se van transformando poco a poco, este proceso es constante.

Cada etapa nueva es el resultado de las etapas anteriores. “Los estadios de este proceso son universales, aunque cada niño posee características peculiares” ( Araújo 1993: 65 )

Todos los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestran la existencia de un periodo de inmensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarcan la edad preescolar.

La organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad de oportunidades y la riqueza del conjunto de experiencias, que podamos brindarle a los niños.

A partir de las concepciones de desarrollo anteriormente mencionadas el colegio diseña su currículo, no solo respetando las etapas de desarrollo infantil si ni también apoyándose en ellas para brindarles a los niños diferentes actividades.

“El currículo es un plan para el aprendizaje, debe abarcar el análisis de la sociedad, de naturaleza del conocimiento, con el objeto de determinar los propósitos de la escuela, y la naturaleza de su currículo”. ( Taba 2003: 25 )

Para conformar un currículo es necesario desarrollar el proceso del diseño curricular. Entendemos por diseño curricular al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo.

El diseño curricular del colegio Kid’s Castle se integra de las siguientes etapas:

Primera Etapa: Diagnóstico de necesidades.

En ésta etapa se reunió toda la información existente de los alumnos, el proceso de aprendizaje, el tipo de sociedad y la cultura. A partir de esta información se determina cuales serán los propósitos de la escuela y como se irá formando el currículo.

Segunda Etapa: Formulación de objetivos específicos.

Para la formulación de los objetivos, se definió cuáles son los fines y metas que la escuela pretende lograr.

En la planeación de los objetivos se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Conceptos o ideas que deben ser aprendidos.
- Actitudes sensibilidades y sentimientos que deben ser desarrollados.
- Formas de pensamiento que deben ser reforzadas, fortalecidas o iniciadas.
- Hábitos y destrezas que deben dominarse.

Tercera Etapa: Selección del contenido.

Para la selección de los contenidos, se ubicó el tema central, las dimensiones que abarcará y las ideas que son fundamentales. También los contenidos que son delimitados por el Estado.

Cuarta Etapa: Organización del contenido.

Los contenidos se organizaron, de acuerdo a un orden lógico e inductivo.

Quinta y Sexta Etapa: Selección y organización de las experiencias de aprendizaje.

Se buscaron actividades que nos ayudaran a alcanzar los objetivos y que fueran adecuadas a las edades de los niños y a las etapas por las que ellos atraviesan.

Séptima Etapa: Evaluación.

Aquí se definió cuáles son las diferentes actividades que nos proporcionarán datos acerca de qué tanto se lograron los objetivos.

Octava Etapa: Verificación del equilibrio y la secuencia.

En esta etapa se hizo una revisión para comprobar que el trabajo que elaboramos cumpla realmente con todo lo anteriormente mencionado. Además se verifica que exista compatibilidad y equilibrio entre los diversos elementos del currículo.

Los requisitos para ingresar a la escuela son:

Cumplir años antes del primero de septiembre del año en curso.

Tener control de esfínteres.

Estar sano física y psicológicamente

Los alumnos también deben entregar la documentación que la escuela les requiera

El perfil de ingreso de los estudiantes es el siguiente:

La edad de los niños oscila entre los tres y los cinco años.

La mayoría de los niños es su primer encuentro con la escuela.

Pertenecen a un nivel económico medio.

La mayoría de ellos tienen que permanecer en horarios muy largos, dentro de la escuela.

Son hijos de familias desintegradas, en donde solo existe un patrón, el del padre, ó de la madre.

La mayoría de los niños son hijos únicos

Perfiles de egreso

El niño será capaz de valerse por si mismo, de convivir adecuadamente con sus compañeros, conocerá y respetará las reglas fundamentales que rigen su escuela.

Desarrollará diferentes conceptos como son números del 1 al 100, lectura y escritura, sumas y restas, colores primarios y secundarios, figuras geométricas.

Programas de estudio

## OBJETIVO GENERAL

Proporcionarle al niño un conjunto de experiencias que le ayuden a lograr un desarrollo integral, trabajando tres áreas, la psicomotriz, la cognoscitiva, y la socio-afectiva.

## PREESCOLAR I

Objetivos específicos

### 1.-Área psicomotriz

1.1 Ejercitar diferentes movimientos corporales para favorecer la coordinación de la psicomotricidad gruesa.

1.2 Favorecer el desarrollo de la coordinación psicomotriz fina.

1.3 Favorecer la noción de lateralidad y movimientos en secuencia.

Actividades

- Realizar juegos con pelotas, para lograr mejorar el equilibrio y obtener mayor flexibilidad al ejecutar diferentes movimientos.
- Practicar el lanzar y cachar un objeto.
- Ejercitar el mantener el equilibrio estático y en movimiento.
- Ejecutar movimientos con diferentes partes de su cuerpo.
- Ejecutar saltos hacia adelante, hacia atrás, a la izquierda y a la derecha, ya sean cortos o largos o de diferentes alturas, o para evitar obstáculos, etc., con el fin de ayudar a que tenga noción de lateralidad.
- Realizar saltos con una reata ondulándola sobre el suelo (arriba y abajo, izquierda y derecha) sin pisarla o perder el equilibrio.
- Ejecutar vueltas sobre su propio eje, evitando perder el equilibrio o frenando cuando se le indique; con el fin de mantener en medida de lo posible el equilibrio.

- Ejecutar diferentes actividades como el rasgado, estrujado, pegado y manipulando de plastilina.
- Trabajar con diferentes materiales bolitas de papel, uso del pegamento con estambre y pasta de sopa, uso del pincel.
- Pintar con diferentes materiales como goteros, frutas y verduras: papa, zanahoria, betabel, manzana, etc.
- Ejecutar trazos y/o dibujar dentro de un área marcada específicamente para ello; se procurará que el niño no se salga del área marcada.
- Colorear diferentes áreas en tamaño y forma, respetando los límites.
- Realizar trabajos con las tijeras
- Ensartar cuentas cada vez más pequeñas en una agujeta y después con una aguja.

## 2.-Área socioafectiva

2.1 Fomentar el proceso de socialización en el niño para facilitar la inserción de éste en la sociedad a la que pertenece.

2.2 Fomentar hábitos y aptitudes positivas en el niño.

2.3 Motivar al niño a comportarse adecuadamente, dependiendo el lugar en el que se encuentre: salón de clase, patio de recreo.

## Actividades

- Enseñarle al niño la importancia del medio ambiente y de mantenerlo limpio y en buenas condiciones para tener buena salud.
- Realizar diferentes juegos en donde los niños puedan participar en parejas o en equipos.
- Practicar algunos hábitos de higiene y explicarle al niño que son importantes para la salud y su aspecto.
- Conocerá que es parte de un grupo y que entre él y sus compañeros existen similitudes y diferencias.
- Practicar algunos juegos en donde el niño pueda conocer e identificar el nombre de sus compañeros y maestras

- Organizar convivencias en donde el niño, comparta sus cosas y los materiales de la escuela.
- El niño tomará conciencia de su pertenencia a diferentes grupos y a una sociedad.

### 3.-Área cognoscitiva

#### 3.1 Estimular el desarrollo de diferentes conceptos.

Conceptos:

Arriba y abajo, izquierda y derecha, largo y corto, adelante y atrás, grande y pequeño.

Números del 1 al 10, figuras geométricas círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, colores primarios y secundarios.

Diferentes formas y aparearlas, agrupamiento por colores y tamaños,

Animales del aire y de la tierra, clasificación de flores, diferencias que hay entre bosque, selva y desierto.

Identificación y trazo de vocales.

#### Actividades

- Elaboración de dibujos con lápiz, crayolas, pinceles y colores.
- Pedirle al niño que enumere objetos verbalmente del 1 al 10
- Rasgado de diferentes papeles
- Modelado de diferentes figuras con plastilina
- Dibujo con diferentes figuras geométricas
- Ubicación de figuras geométricas en objetos cotidianos
- Clasificaciones de flores, frutas y verduras por colores
- Trabajo con material de construcción
- Clasificación de diferentes objetos familiares
- Elaboración de diferentes maquetas con los tipos de hábitat
- Elaboración de juego llamado memoria.

## LOS VALORES

Respeto, honestidad, responsabilidad, optimismo, humildad, justicia, perseverancia, paciencia, generosidad, sencillez, lealtad.

### Preescolar II

#### Objetivos específicos

##### 1.-Área psicomotriz

1.1 Realizar diferentes movimientos coordinados que tengan cierta dificultad para favorecer la coordinación de la psicomotricidad gruesa.

1.2 Reforzar el desarrollo de la coordinación psicomotriz fina.

1.3 Reforzar la lateralidad y los movimientos en secuencia

#### Actividades

- Realizar ejercicios para que el niño pueda mantener el equilibrio en un pie
- Practicar las marometas hacia delante y hacia atrás
- Realizar carreras en equipos o individualmente
- Practicar el lanzar y cachar una pelota
- Ejercitar la caminata en diferentes direcciones
- Realizar carreras con pequeños obstáculos
- Coordinar movimientos con música
- Iluminar diferentes objetos tratando de respetar los contornos de las figuras
- Elaborar moldes de objetos con barro o plastilina
- Recortar diferentes letras y números
- Realizar figuras doblando hojas de papel
- Pegar diferentes semillas sobre el contorno de algunos objetos
- Motivar al niño a que abroche y desabroche su ropa

##### 2.-Área socioafectiva

2.1 Reforzar el proceso de socialización en el niño.

2.2 Reforzar en el niño las formas correctas de conducta dentro de la escuela.

2.3 Reforzar hábitos y aptitudes positivas en el niño.

## Actividades

- Convivencia con otros compañeros, en las que podrán compartir juegos y juguetes y cuando la ocasión se presente, alimentos y cosas personales.
- Elaboración de pequeños trabajos en equipos.
- Motivar al niño a que coopere con sus compañeros en actividades grupales.
- Invitar al niño a que participe en diferentes bailes y cantos.
- Presentar algún problema cotidiano e invitar a los niños a resolverlo en grupo.
- Realizar votaciones para poder elegir materiales de trabajo, lugares, y formas de elaboración de los mismos.
- Elaboración de algunas recetas de comida que contengan ingredientes nutritivos.

## 3.-Área cognoscitiva

### 3.1 Estimular el desarrollo de diferentes conceptos.

#### Conceptos:

Arriba y abajo, izquierda y derecha, largo y corto, adelante y atrás, grande y pequeño.

Números del 1 al 30, figuras geométricas círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, colores primarios y secundarios, frutas y verduras.

Agrupamiento por colores y tamaños, decena, conjuntos.

Animales del aire y de la tierra, clasificación de flores, frutas y verduras, diferencias entre bosque, selva y desierto.

Identificación y trazo del abecedario en letras cursivas y manuscrita.

## Actividades

- Realizar diferentes dibujos en donde el niño pueda ubicar los conceptos Arriba y abajo, izquierda derecha, largo y corto, adelante y atrás, grande y pequeño.
- Ejercitar el trazo de algunas figuras geométricas números y letras.
- Clasificar diferentes objetos de acuerdo a su tamaño, color y olor.
- Enumerar diferentes objetos verbalmente del 1 al 30.
- Recortar y pegar diferentes formas, colores y tamaños.

- Clasificar diferentes animales de acuerdo a su hábitat.
- Elaboración de algunas recetas de comida que contengan ingredientes nutritivos.

## LOS VALORES

Patriotismo, compartir, respetar, honestidad, responsabilidad, optimismo, humildad, justicia, perseverancia, paciencia, generosidad, sencillez, lealtad.

Preprimaria

Objetivos específicos

1.-Área psicomotriz

1.1 Reforzar los movimientos coordinados que tengan cierta dificultad para favorecer la coordinación de la psicomotricidad gruesa.

1.2 Reforzar el desarrollo de la coordinación psicomotriz fina.

1.3 Reforzar la lateralidad y los movimientos en secuencia

Actividades

- Realizar carreras con diferentes obstáculos.
- Realizar competencias de relevos.
- Invitar al niño a saltar en dos pies sin perder el equilibrio
- Motivar al niño a que salte la cuerda por sí solo.
- Realizar carreras de carretilla con sus compañeros.
- Invitar al niño a presentar diferentes bailables solo y en parejas, realizando movimientos coordinados en grupo.
- Iluminar diferentes objetos tratando de respetar los contornos de las figuras
- Recortar y pegar diferentes papeles en figuras rellenando los espacios
- Recortar diferentes letras y números
- Iluminar dibujos con pinceles, crayolas, colores, gises.
- Pegar diferentes semillas sobre el contorno de diferentes números y letras
- Motivar al niño a que abroche y desabroche su ropa solo

## 2.-Área socioafectiva

2.1 Realizará actividades en grupo, reconociendo que es muy bueno el trabajo en equipo, el trabajo grupal con un fin común.

2.2 Convivirá con diferentes compañeros jugando en parejas respetando a las demás parejas.

### Actividades

- Invitar al niño a que relate las actividades que realiza fuera de la escuela.
- Desarrollar en parejas diferentes proyectos en los cuales los niños puedan elegir diferentes materiales y técnicas.
- Invitar al niño a que participe en rutinas de limpieza y orden en su salón de clases
- Invitar al niño a que exprese las diferencias que existen entre los niños y las niñas.
- Motivar al niño para que exprese que actividades son las que más le agradan y cuáles le desagradan.
- Estimular al niño para que él reconozca que conductas son las adecuadas dentro de la escuela.
- Motivar al niño para que exprese su nombre, edad, sexo, y dirección verbalmente.

## 3.-Área cognoscitiva

3.1 Estimular el desarrollo de diferentes conceptos.

### Conceptos:

Arriba y abajo, izquierda y derecha, largo y corto, adelante y atrás, grande y pequeño.

Números del 1 al 100, figuras geométricas círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo cono, cilindro, cubo, sumas y restas de un dígito.

Colores primarios y secundarios, frutas y verduras.

Agrupamiento por colores y tamaños, unidad, decena, docena, centena, conjuntos.

Animales del aire y de la tierra, clasificación de flores diferencias que hay entre bosque, selva y desierto.

Lectura y escritura, letra cursiva y manuscrita.

## Actividades

- Trazo de figuras geométricas números y letras.
- Clasificar diferentes objetos de acuerdo a su tamaño, color y olor.
- Identificar, enumerar y trazar números romanos del 1 al 10.
- Lectura de comprensión
- Dictados de diferentes palabras.
- Realizar sumas y restas con el ábaco
- Hacer una pequeña obra de teatro en donde los niños puedan interpretar personajes que vivan en diferentes zonas geográficas.

La evaluación se realizará de acuerdo a los avances, destrezas y conocimientos que adquieran los alumnos.

Los primeros dos meses de actividades, se evaluará a los alumnos con diferentes actividades, éstas, podrán ser individuales, grupales o por equipo. También podrán hacerse en escritorio, al aire libre, con competencias o cooperando todo el grupo.

En los siguientes dos meses se iniciara un trabajo un poco más formar, es decir se realizará una evaluación por escrito, de acuerdo a los temas. En el periodo que resta del año escolar se combinarían los dos tipos de evaluación para que los niños adquieran seguridad en lo que respecta al proceso.

La hoja de evaluaciones y los comentarios sobre el trabajo mensual de cada alumno se entrega a los padres o tutores cada fin de mes.

## LOS VALORES

Patriotismo, compartir, respetar, honestidad, responsabilidad, optimismo, humildad, justicia, perseverancia, paciencia, generosidad, sencillez, lealtad.

Para realizar el trabajo cotidiano la escuela cuenta con dos áreas recreativas, que tienen dos patios, un arenero y un jardín con juegos, también hay cinco salones, cada uno de ellos tiene mesas de trabajo, sillas, anaqueles, pizarrón, también está todo el material que se les solicitó a los niños.

La escuela tiene un salón de usos múltiples en donde se localizan varios rincones estos son espacios que brindan diferentes opciones de trabajo.

Las actividades se desarrollan de acuerdo al siguiente horario:

9:00 a 9:30 Actividad 1 área psicomotriz

9:30 a 10:00 Alimentación

10:00 a 10:30 Actividad 2 área socioafectiva

10:30 a 11:30 Descanso

11:30 a 12:0 Actividad 3 área cognoscitiva

12:00 a 12:30 Clase de inglés

12:30 a 13:00 Aseo y despedida

Evaluación del plan de estudios

La evaluación se realizará de acuerdo a los resultados obtenidos en periodos que abarquen un año escolar, de estos resultados se analizarán los siguientes puntos:

- Análisis del cumplimiento de los objetivos. Al terminar el año se podrá valorar si realmente los objetivos se pudieron alcanzar o si algunos de ellos no se lograron.
- Análisis de las actividades que se realizaron, si realmente nos ayudaron a alcanzar los objetivos.
- Análisis del trabajo de los docentes en relación con el rendimiento de los alumnos.
- Análisis de las características de los egresados.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, P. (1998). Manual de organización del Centro Pedagógico Kid's Castle. México: Documentación interna de la institución.

ARAÚJO, B.(1993). Teorías de instrucción. Barcelona. Piados Educador.

GESELL, A. (1983). El niño de uno a cuatro años. México: Piados.

GUTIÉRREZ, S. R. (1997). Introducción a la didáctica. México: Esfinge.

KID'S CASTLE. (1998). Filosofía. México: Documentación interna de la institución.

MAIER, H. (1998). Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Buenos Aires. Amorrortu.

KID'S CASTLE. (1998). Organigrama. México: Documentación interna de la institución.

TABA, H. (2003). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Troquel.

TYLER, W. R. (2003). Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. (2006). México: Esfinge.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (2006). México: PACJ.

LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL. (2006) México: Editorial SISTA.

REGLAMENTO INTERIOR DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2006). México: PACJ.