

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**LA FALTA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN  
ADOLESCENTES DE BACHILLERATO  
TECNOLÓGICO**

**Tesina que presenta:**

**Gabriela Alba Hernández**

**Para obtener el título de Licenciada en Pedagogía**

**Asesora:**

**Lic. Rosa María Camarena Castellanos**

**Marzo de 2007**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

### A DIOS:

*Por darme la vida y ayudarme a cumplir esta meta.*

### A MIS PADRES:

*Gracias a ambos por educarme con amor y por apoyarme siempre. Este también es un logro de ustedes que no podré pagar nunca.*

### A MI MAMÁ LUISA HERNÁNDEZ:

*A quien admiro por su dedicación y amor para toda su familia.*

*Por tu apoyo incondicional, comprensión, confianza y amor: Gracias.*

*¡Te quiero mucho!*

### A MI PAPA JUAN ALBA:

*Quien con su ejemplo me ha enseñado a luchar y esforzarme por lo que quiero.*

*Gracias por toda tu ayuda y apoyo.*

*¡Te quiero mucho!*

### A AGUSTÍN:

*Mi hermano, por tu apoyo y ayuda durante la realización de este trabajo, por tu cariño y compañía: Gracias. T.Q.M.*

### A OMAR:

*La persona que ha compartido conmigo momentos muy significativos en mi vida.*

*Por estar a mi lado en el cumplimiento de esta meta tan importante; por tu apoyo y amor incondicional: Gracias Amor, te amo.*

### A SEBASTIÁN:

*Ese angelito que Dios me ha prestado y que ha iluminado mi vida.*

*Gracias por ser un motivo en la vida para luchar y salir adelante. Te amo mucho bebé.*

**AL MAESTRO SALVADOR NAVARRO A LA MAESTRA ROSA MARÍA  
BARAJAS (Q.E.P.D): CAMARENA:**

Quien aunque ya no pudo estar en este momento, fue quien me guió en la elaboración de este trabajo. En su memoria: Gracias.

**A LOS MIEMBROS DEL SÍNODO:  
MRO. JOSÉ MANUEL IBARRA CISNEROS  
LIC. SUSANA FERNÁNDEZ SALAZAR  
LIC. FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN  
LIC. ARACELI MARTÍNEZ ARROYO**

Gracias por su paciencia, su tiempo y las sugerencias realizadas al revisar este trabajo, mismas que sirvieron para mejorarlo y enriquecerlo.

**A TODAS MIS AMISIADES:**

Gracias a todas las personas que de una u otra forma me ayudaron a lograr esta meta, gracias también a todas mis amigas con las que compartí la mejor etapa de mi vida y muchos bellos momentos.

**A TODAS MIS PROFESORAS Y  
PROFESORES:**

Gracias porque todos dejaron en mí enseñanzas que me han servido. En especial gracias a la maestra Pilar por ser una maestra de la que aprendí no sólo conocimientos, sino también actitudes.

**GRACIAS EN ESPECIAL A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO:**

Por dejarme ser parte de nuestra Máxima Casa de Estudios, en especial a la Facultad de Filosofía y Letras y al Colegio de Pedagogía, siendo un orgullo haber pertenecido a esta Institución y haberme formado profesionalmente en ella.

## CONTENIDO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>CAPÍTULO 1 LA PEDAGOGÍA Y SU OBJETO DE ESTUDIO.....</b>      | <b>10</b> |
| 1.1 Definición de educación.....                                | 10        |
| 1.2 Definición de Pedagogía.....                                | 14        |
| 1.3 La educación como objeto de estudio de la Pedagogía.....    | 15        |
| 1.4 Tipos de educación.....                                     | 16        |
| 1.4.1 Educación informal.....                                   | 16        |
| 1.4.2 Educación no formal.....                                  | 17        |
| 1.4.3 Educación formal.....                                     | 18        |
| 1.5 Modalidades de educación formal a nivel medio superior..... | 19        |
| 1.5.1 Bachillerato tecnológico.....                             | 20        |
| 1.5.1.1 Instituto Ma. del Carmen Plascencia.....                | 20        |
| a) Ubicación geográfica.....                                    | 21        |
| b) Historia.....  | 21        |
| c) Visión.....  | 22        |
| d) Misión.....  | 23        |
| e) Personal.....  | 23        |
| f) Espacio físico.....  | 24        |
| g) Población estudiantil.....                                   | 24        |
| h) Forma de trabajo.....  | 25        |
| <b>CAPÍTULO 2 LA ADOLESCENCIA.....</b>                          | <b>27</b> |
| 2.1 Definición de adolescencia.....                             | 27        |
| 2.2 Cambios físicos.....  | 28        |
| 2.3 Cambios psicológicos.....                                   | 30        |
| 2.4 Cambios sociales.....                                       | 33        |
| 2.5 Cambios pedagógicos.....                                    | 36        |

|                   |  |           |
|-------------------|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO 3</b> | <b>LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....</b>   | <b>39</b> |
| 3.1               | Orígenes de la orientación educativa.....  | 39        |
| 3.2               | Definición de la orientación educativa.....  | 41        |
| 3.3               | Objetivo de la orientación educativa.....  | 43        |
| 3.4               | Áreas de la orientación educativa.....   | 44        |
| 3.4.1             | Área escolar.....  | 45        |
| 3.4.2             | Área personal.....   | 46        |
| 3.4.3             | Área vocacional.....   | 47        |
| 3.4.4             | Área profesional.....  | 48        |
| 3.4.5             | Área comunitaria .....   | 49        |
| <br>              |  |           |
| <b>CAPÍTULO 4</b> | <b>PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE<br/>SE PRESENTAN EN EL BACHILLERATO<br/>TECNOLÓGICO QUE NO CUENTA<br/>CON ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....</b> | <b>50</b> |
| 4.1               | Bajo aprovechamiento.....  | 50        |
| 4.2               | Reprobación.....   | 53        |
| 4.3               | Deserción escolar.....   | 55        |
| 4.4               | Algunas causas de los problemas educativos.....  | 58        |
| 4.4.1             | Causas personales.....   | 58        |
| 4.4.2             | Causas académico- sociales.....  | 60        |
| 4.4.3             | Causas familiares y económicas.....  | 62        |
| <br>              |  |           |
| <b>CAPÍTULO 5</b> | <b>PROPUESTA DE UN SERVICIO<br/>DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA<br/>PARA LOS ADOLESCENTES<br/>DE BACHILLERATO.....</b>                      | <b>64</b> |
| 5.1               | Funciones del departamento de orientación.....   | 65        |
| 5.2               | Organización del departamento.....   | 68        |
| 5.3               | Actividades iniciales con los alumnos.....   | 71        |
| 5.4               | Actividades intermedias con los alumnos.....   | 73        |
| 5.5               | Programa de orientación educativa I<br>propuesto para el Bachillerato tecnológico.....   | 78        |

|   |            |
|---|------------|
| 5.6 Programa de orientación educativa II<br>propuesto para el Bachillerato tecnológico..... | 91         |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>  | <b>109</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>  | <b>112</b> |
| <b>ANEXOS</b>   |            |
| 1. Listado de materias: especialidad de Puericultura.....                                   | 116        |
| 2. Listado de materias: especialidad de Computación.....                                    | 117        |
| 3. Listado de materias: especialidad de Computación fiscal contable.....                    | 118        |
| 4. Listado de materias: especialidad de Informática administrativa.....                     | 119        |
| 5. Cuestionario de hábitos de estudio.....  | 120        |

## INTRODUCCIÓN

La presente tesina es el resultado del trabajo de investigación realizado durante varios meses. El tema de ésta, y mi interés por él surge debido al trabajo que realizo como profesora de un bachillerato tecnológico particular y a la observación que he llevado a cabo, durante tres años, sobre los problemas de rendimiento escolar que presentan varios de los alumnos que asisten a esta escuela.

Esta observación me ha servido, ya que como pedagoga, mi interés por mejorar el rendimiento escolar de los alumnos con problemas me ha llevado a identificar que el origen de éstos es, por un lado, la falta de comprensión y comunicación por parte de los adultos (incluyendo padres y maestros) hacia los jóvenes, además de la carencia de un departamento o materia de Orientación que ayude a éstos a aclarar sus dudas, a mejorar su aprovechamiento académico y les proporcione información sobre los caminos profesionales a seguir.

Es así como surge el tema de mi tesina la cual se divide en cinco capítulos, todos de importancia, ya que en forma global presentan la necesidad de un departamento de Orientación en cualquier institución de educación que atienda adolescentes.

En el primer capítulo se da la definición de educación, ya que al tratarse de una tesina de Pedagogía, considero que es importante dejar establecido los conceptos de educación y de Pedagogía que se manejaron para el desarrollo de esta investigación, estos también sirven para dar una visión general de los tipos de educación y así ubicarme dentro de la educación formal a nivel de bachillerato en su modalidad tecnológica.

Debido a que el trabajo se realizó en una institución educativa se incluye una descripción general de la escuela, para dar una visión de las condiciones físicas y metodológicas que experimentan los alumnos de este instituto.

Una vez dejado establecidos los conceptos de educación, Pedagogía y las descripciones necesarias del instituto, en el capítulo dos se revisa el periodo de la adolescencia, debido a que los estudiantes del nivel educativo al que se refiere este trabajo se encuentran dentro de esta etapa, por lo tanto es importante conocer las características y los cambios que se sufren durante ésta, ya que para ayudar a un individuo es necesario comprenderlo, y para esto lo primero que se requiere es conocerlo. Así si el objetivo es la propuesta de un servicio de orientación que apoye

al desarrollo y desempeño académico favorable de los estudiantes del Instituto, es necesario que presente las características que van a manifestar en las diversas áreas de desarrollo durante la adolescencia.

En el capítulo tres se presenta a la orientación educativa, y a las diversas áreas de atención que ofrece ésta. Desde mi punto de vista la falta de este servicio es en parte la causa de los problemas educativos que se presentan en la Institución, ya que el adolescente al atravesar por una etapa de cambios de diversos tipos, requiere de un servicio que lo guíe en los problemas que se le presentan, principalmente los que se refieren al ámbito académico, ya que si se considera la posibilidad de continuar estudiando el nivel superior se debe contar con un promedio suficiente para ingresar a una institución de este nivel y tener las habilidades que la profesión elegida requiere.

El aspecto vocacional y profesional cobra gran importancia en esta etapa ya que es un periodo de decisiones que lo beneficiarán o perjudicarán el resto de su vida.

En el capítulo cuatro se exponen tres problemas que son muy recurrentes dentro de la escuela, y que afectan en gran medida el desarrollo del desempeño académico de los alumnos que los presentan: el bajo aprovechamiento, la reprobación y la deserción escolar, se revisan también algunas de las probables causas que los originan, considerando que la falta de un servicio de orientación los agrava. Para poder ilustrar cada uno de estos problemas presento el estudio de algunos casos que he tenido la oportunidad de observar durante mi labor dentro de la escuela.

El quinto y último capítulo es de gran importancia en el desarrollo de esta investigación, ya que en él propongo la creación del servicio de orientación dentro de la Escuela María del Carmen Plascencia, bachillerato tecnológico que ofrece las especialidades de Puericultura, Computación, Computación fiscal contable e Informática administrativa.

Considero que los problemas que presentan los alumnos que asisten a esta Institución pueden disminuir con un servicio grupal e individualizado, y además con la incorporación de dos materias: Orientación educativa I y Orientación educativa II. Estas materias tratarán de ayudarlos a mejorar sus formas de estudio para tener un rendimiento académico satisfactorio, y además, les presentarán las opciones educativas, profesionales y laborales que tienen a su alcance para continuar con la educación superior, si así lo deciden.

El desarrollo de este trabajo tiene la finalidad principal de ayudar a la formación integral de los adolescentes, demostrando la importancia de un servicio de Orientación educativa que les ayude en la solución de problemas escolares, y que además les proporcione la información adecuada sobre temas que son de su interés debido a la etapa de desarrollo que atraviesan.

Como pedagoga espero que esta propuesta sea de utilidad a las personas que, como en mi caso, trabajen directamente con adolescentes y tengan la intención de ayudarlos en este proceso de transición educativa y personal por el que atraviesan.

# CAPÍTULO 1

## LA PEDAGOGÍA Y SU OBJETO DE ESTUDIO.

La educación es un proceso inherente al ser humano, ya que desde que este nace necesita aprender de los demás la forma de hacerle frente al mundo: el hombre es un ser indefenso que en sus primeros años, tiempo en el que aprende aspectos básicos que le sirven para vivir, depende de las personas que le rodean.

Para el desarrollo de este trabajo necesito dejar claro el concepto de educación, lo que implica y diferenciarla con la Pedagogía, ya que en ocasiones se utilizan ambos términos para referirse a una misma situación, confundiéndolos o usándolos de manera indistinta.

### 1.1 Definición de educación

A lo largo de toda nuestra vida hemos escuchado la palabra educación. Nosotros mismos utilizamos indistintamente este término para referirnos, por ejemplo, a posiciones de tipo moral o a situaciones de índole escolar; pero ¿qué es la educación? Para mi tesina es necesario aclarar qué es lo que entiendo por educación.

Es necesario recordar que el ser humano tiene diversas necesidades, una de éstas es la de pertenecer a una comunidad, ya que es un ser social, que no se da solo ni aislado, necesita de sus semejantes para poder sobrevivir, ya que los demás cubren las necesidades que son básicas para su existencia y sobrevivencia en el mundo. Al nacer necesita de los cuidados básicos, y al crecer tiene la necesidad de aprender de otros la manera de hacer frente al mundo. De esta necesidad surgen las sociedades.

Una sociedad, cualquiera que sea, necesita reproducirse desde tres aspectos fundamentales: el económico, el biológico y el cultural; para llevar a cabo su reproducción, la sociedad necesita de la cooperación de los miembros que la integran. La propagación económica y la reproducción biológica son necesarias para que la sociedad no desaparezca, no se extinga, y la reproducción cultural es

necesaria porque una sociedad no puede estar construyéndose desde cero, por lo tanto tiende a perpetuar las instituciones que la conforman a través del tiempo, por medio del lenguaje y utilizando a la educación.

Desde las comunidades primitivas, como lo señala Luzuriaga (1963), la educación e instrucción han sido importantes para su desarrollo. En las sociedades antiguas había principalmente una educación familiar, es decir, la familia se encargaba de la educación de los jóvenes, pero en la actualidad, en la mayoría de los países la responsabilidad educativa incumbe a los poderes públicos, aunque la familia sigue jugando un papel importante en la educación de los niños y los jóvenes, principalmente durante los primeros años de vida.

La educación tiene diferentes y muy variadas acepciones. Comenzaré diciendo que la palabra educación “viene del latín: de educare, criar, alimentar, nutrir; y de educere (ex-ducere), conducir, llevar, sacar fuera.”(Lemus,1969:14), este significado por lo tanto puede resultarnos contradictorio, ya que por un lado habla de incorporar, y por otro de sacar fuera; sin embargo ambas acepciones tienen la razón, ya que la educación es un juego de actos que permiten ser educados y auto educarnos al mismo tiempo.

Como acabo de mencionar en los párrafos anteriores la educación es un aspecto fundamental y puede ser estudiada:

“a) como proceso

b) como resultado de ese proceso” (Mattos, 1974:20)

Así tenemos que la educación es un proceso social, ya que consiste en la transmisión de valores, conocimientos, habilidades, etc., de la generación adulta a las generaciones jóvenes, sin embargo este proceso no sólo se limita a la transmisión, sino a la guía para su mejoramiento, ya que “si este proceso sólo estuviera orientado a conservar y perpetuar la cultura transmitida por las generaciones anteriores, pronto sobrevendrían el estancamiento y el deterioro de esa misma cultura y de la vida social.”(ibid, 1974:20) Por lo anterior debemos tener en cuenta que la educación ha de ayudar a los jóvenes a adaptarse a las condiciones de vida existentes, pero no sólo eso, sino que también debe orientarlos “para que participen activamente en el proceso histórico de

transformación y mejoramiento de la vida social.”(Mattos, 1974:20) Lo que queda claro es que “la educación es un hecho real, efectivo; una realidad de la vida individual y social humana, que adopta múltiples formas” (Luzuriaga, 1963:35), por lo tanto es importante desde el aspecto individual, como formación del ser humano integral, pero también como un proceso social, que contribuye al progreso social.

La educación como un proceso individual es:

- “a) en parte, subconsciente e imitativo;
- b) en parte, consciente y reflexivo;
- c) en parte, crítico y selectivo;
- d) en parte, original y creativo.”(Mattos, 1974:21)

Así, por medio de este proceso individual se desarrolla la personalidad, el carácter y la mentalidad del sujeto, gracias a la interrelación con su medio físico y cultural.

Podría seguir enumerando las características de la educación que la definen; sin embargo, para los fines de este trabajo definiré a la educación, utilizando las palabras del Profesor Fausto Hernández Murillo, la educación es “un proceso, humano, vital, socialmente condicionado y por lo tanto, cambiante, complejo y contradictorio, que se produce como una interrelación entre un factor educando y un factor educador, y que consiste en:

|                 |          |                      |
|-----------------|----------|----------------------|
| Enseñar         |          | Conocimientos        |
| Aprender        |          | Valores              |
| Transmitir      |          | Habilidades          |
| Proyectar       | Un       | Aptitudes            |
| Difundir        |          | Actitudes            |
| Orientar        | Conjunto | Ideas                |
| Liberar         |          | Ideologías           |
| Introyectar     | De       | patrones de conducta |
| Descubrir       |          | Nociones             |
| Apoyar          |          | Ideales              |
| Desenajenar     |          | Anhelos              |
| desestereotipar |          |                      |

todo lo cual produce cambios, transformaciones, en ambos factores de la educación, pero principalmente en el educando, en el sentido de ampliar sus

posibilidades de elección, para tomar decisiones conscientes y orientadas hacia la superación en el desarrollo de su vida social.”(Hernández, 1998:57)

Con esta definición se abarca a la educación como un proceso amplio, que ayuda a abrir las posibilidades de los campos de acción de los factores que intervienen en él.

Con lo mencionado en los párrafos anteriores puedo decir que:

- “1) La educación implica la transmisión y adquisición de un contenido valioso.
- 2) La transmisión y adquisición se realizan a través de una forma de enseñanza moralmente aceptable.
- 3) La educación debe abarcar un cuerpo de conocimientos y posibilitar la comprensión.
- 4) La educación debe desarrollar un cierto tipo de perspectiva cognoscitiva que no sea inerte.”(Hierro, 1983:3)

Como lo señala Hierro (1983), la educación debe basarse en contenidos valorados positivamente por la humanidad para que pueda ser llamada educación. Así la sociedad debe legitimar los contenidos.

Una de las finalidades educativas debe encaminarse a fortalecer en los sujetos su sentido de autonomía, ya que esto les permitirá tomar sus propias decisiones.

Otra finalidad importante es ayudar a la autognosis, es decir al conocimiento de uno mismo, de las propias posibilidades y limitaciones, se debe ayudar al sujeto a comprender que es capaz de realizar muchas cosas, pero no todas, que algunas personas nacen con más capacidad física o intelectual para dedicarse a cierta actividad, y otros nacemos con otras cualidades, es decir que comprendan que no todos los sujetos somos iguales en este aspecto; sin embargo somos iguales, en el sentido, de que somos seres humanos y tenemos los mismos derechos y merecemos el mismo respeto que todos los demás.

La educación es un proceso social e individual que tiene como objetivo la formación del ser humano que buscará su bien y el de la sociedad, mejorándola. Debido a esto la educación se brinda en diversos ámbitos sociales y no sólo en uno.

## 1.2 Definición de Pedagogía

La educación guarda relación directa con la Pedagogía, e incluso, en algunas ocasiones se llegan a utilizar indistintamente ambos términos, o a confundirlos, para este trabajo es necesario que deje claro que entiendo por Pedagogía, por lo tanto procederé a definirla.

La Pedagogía puede ser entendida de diversas maneras, una de ellas la define como “el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación” (Lemus,1969:30), también se puede definir como “la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.”(ibid,1969:30) Otra definición la señala “como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el proceso educativo.”(ibid,1969:30) Estas definiciones son de origen relativamente reciente, pero históricamente el término de Pedagogía tiene su origen con la cultura griega.

La palabra Pedagogía se deriva del griego “paidos” que significa niño, y “agein” que significa guiar o conducir. Así los pedagogos en Grecia y Roma eran los esclavos que paseaban a los niños.

Con el fenómeno educativo surge la reflexión sobre éste, así se dan los inicios de la Pedagogía, por lo tanto la Pedagogía puede ser analizada desde diversos ángulos, estos últimos dependen de la época histórica y de las situaciones políticas, sociales y económicas.

En general podemos considerar a la Pedagogía de dos maneras: descriptiva y normativa.

“La Pedagogía descriptiva estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad; en tal sentido puede tener una dimensión histórica si se refiere al pasado, y una dimensión social si se refiere al presente”(ibid,1969:32) Por lo anterior la Pedagogía descriptiva nos ayudará a indicar cuáles son los elementos y factores que pueden intervenir en el proceso educativo. Esta Pedagogía sería empírica y por lo tanto su apoyo es la Historia.

Por otro lado tenemos a la Pedagogía normativa, que es la que se encarga de establecer normas, de reflexionar y hacer teorías sobre el hecho educativo, esta Pedagogía es teórica, y su apoyo es la Filosofía.

Dentro de esta Pedagogía se dan dos ramas: la filosófica y la tecnológica, la primera “estudia problemas como los siguientes: 1. El objeto de la educación, es decir, la ontología pedagógica. 2. Los ideales y valores, que constituye la axiología pedagógica. 3. Los fines educativos, que forman la teleología pedagógica.”(Lemus, 1969:32) Por lo anterior la Pedagogía filosófica se encarga de determinar cuál es el objetivo de la educación, así como los ideales, valores y fines que persigue, es decir trata de demostrar y determinar cuál es el tipo de ser humano que se pretende formar por medio del proceso educativo.

Por otro lado la Pedagogía tecnológica tiene como tarea estudiar “aspectos como los siguientes: 1. La metodología que da origen a la metodología pedagógica o didáctica. 2. La estructura que constituye el sistema educativo, incluyendo las instituciones encargadas de realizar la educación. 3. El control, dando origen a la organización y administración escolar.”(ibid, 1969:33) Debido a esto la Pedagogía tecnológica se encargará de lo referente a la situación física, administrativa y metodológica dentro de la cual se desarrollará el proceso educativo.

La Pedagogía es la ciencia que se encarga de estudiar, reflexionar, proponer soluciones, normas y principios que ayudarán a mejorar el proceso educativo en todos sus ámbitos, y por lo tanto de mejorar a la sociedad en la que vivimos, formando a seres humanos con valores que permitan la convivencia social.

### **1.3 La educación como objeto de estudio de la Pedagogía**

La Pedagogía es la ciencia que se dedica al estudio de la educación, en sus aspectos filosóficos y metodológicos, por esto la educación va a ser considerada como el objeto de estudio de dicha ciencia.

Así a la Pedagogía le corresponde la crítica y la revisión del proceso educativo. Con lo anterior se crearán los medios necesarios para conseguir que los individuos logren un progreso de la sociedad, teniendo como instrumento principal a la educación.

Como lo menciona Luzuriaga (1963), la educación ha existido aún sin la existencia de la Pedagogía como ciencia, sin embargo esto no quiere decir que no

existiera la preocupación sobre el fenómeno educativo, ya que en escritos de filósofos como Platón y Aristóteles existen reflexiones sobre la instrucción.

Si recordamos, como mencioné en el apartado anterior, los pedagogos originalmente eran los esclavos encargados de guiar a los niños, por lo tanto aunque existían reflexiones sobre el fenómeno educativo esto no era considerado como expresión científica, y mucho menos se consideraba a la Pedagogía como la encargada de dicho objeto de estudio.

Históricamente como lo señala Luzuriaga (1963), la Pedagogía como ciencia de la educación surge con los escritos de Comenio y Herbart, por lo tanto la Pedagogía es la encargada de estudiar el fenómeno educativo y reflexionar sobre él, procurando la formación de individuos encargados de mejorar su sociedad.

Por lo anterior la educación se refiere a la acción de instruir y la Pedagogía “a la disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo; el objeto de estudio de la Pedagogía es la educación”(Lemus, 1969:30-31)

#### **1.4 Tipos de educación**

El ser humano generalmente se comienza a educar desde que nace, ya que necesita aprender de los demás formas de comportamiento, habilidades, destrezas, valores, etc., que le permitirán una interacción adecuada con su entorno, sin embargo, a determinada edad el sujeto debe ingresar a una institución educativa que le proporcionará otro tipo de educación, que no sustituye a la primera, sino que se complementan mutuamente.

La educación, al ser un fenómeno social, puede clasificarse de diversas formas, de acuerdo a sus campos y ámbitos de desarrollo. Así encontramos a la educación especial, la educación de adultos, la educación moral, la educación escolarizada, la educación sexual, etc., para los fines de mi trabajo los tipos de educación que describiré son: informal, no formal y formal.

##### **1.4.1 Educación informal**

Esta educación también es llamada asistemática, ya que si recordamos lo que mencioné el ser humano nace dentro de una sociedad, por lo tanto, en sus

primeros años el entorno que le rodea es su familia, así el individuo comienza a aprender comportamientos, valores, actitudes, etc. gracias a la observación que hace de su medio y comienza a imitar.

Debido a la convivencia diaria con su familia se produce la educación informal, que tiene como principal característica la falta de planeación y de selectividad, es decir los padres no planean lo que van a enseñar a sus hijos, y tampoco seleccionan esas enseñanzas, así el individuo aprende indiscriminadamente las cosas aceptables e inaceptables para la sociedad en general.

Este tipo de educación no transmite a los jóvenes los conocimientos científicos acumulados durante la historia de la humanidad, por lo tanto también se puede caracterizar como incompleta, sin embargo cualquier individuo es objeto de ella, ya que correcta o incorrectamente, aprende la forma de interrelacionar con su medio, por lo tanto el individuo es en parte producto de la educación informal, ya que las experiencias particulares vividas a lo largo de toda nuestra vida han dejado huellas en nuestra personalidad, y por lo tanto en nuestro carácter.

Con lo anterior la educación informal se produce principalmente gracias a la interacción del educando con su medio, debido a esto la familia sólo es un escenario en el que se produce esta educación, pero hay otros como los amigos, los compañeros de la escuela y los medios de comunicación (televisión, internet, etc.) entre otros.

Definida la educación informal como la que se produce de manera no planeada, entiendo que el educando puede ser objeto de esta educación de manera involuntaria, sin embargo esta educación es importante, ya que forma en nosotros las bases para interactuar con el medio socio-cultural circundante.

#### **1.4.2 Educación no formal**

La educación no formal es una alternativa de educación que surge debido a la necesidad de hacer llegar a la población los servicios educativos, pero adecuados a su realidad, es decir a sus posibilidades y necesidades.

Entendida así la educación no formal, como lo señala Pieck (1996), en la sociedad de nuestros días es una herramienta para atender a las poblaciones que han quedado marginadas de los esfuerzos del sistema educativo formal

Dentro de este tipo de educación existe la alfabetización que se da en pueblos indígenas, que en ocasiones no cuentan con una escuela, y por lo tanto no son beneficiadas con la educación formal, también encontramos a la educación comunitaria que permite brindar oportunidades de desarrollo a la población dirigida.

Por lo anterior la educación no formal también tiene importancia para el desarrollo de la sociedad, ya que permite brindar oportunidades a sectores de la población que por algún motivo, no son objeto de la educación formal. (Pieck: 1996)

#### **1.4.3 Educación formal**

La educación formal es definida como la educación sistemática, “se desenvuelve conscientemente, con objetivos definidos; es intencional, crítica y selectiva”(Mattos, 1974:22), con estas características, la educación formal es la que transmite a los sujetos los conocimientos seleccionados socialmente, es decir lo que va a ser de utilidad y va a ser positivo para la comunidad.

De esta manera este tipo de educación tiene como tarea principal ayudar a la mejora de la humanidad, y para ello utiliza como herramienta a la planeación, que va a ayudar al logro de los objetivos propuestos por la educación formal.

La educación formal tiene como instrumento a la escuela, que es la “institución dedicada a la educación sistemática de las nuevas generaciones, consta de una extensa “red de centros de enseñanza””(ibid,1974:22)

El conjunto de centros de enseñanza se divide en escalones educativos, y cada uno de estos se va a enfocar a una fase de la vida, por lo tanto va a atender a sujetos con cierto grado de madurez y capacidades dependientes de su fase evolutiva.

El Sistema Educativo Nacional se compone de seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior.

La educación inicial atiende a los niños a partir de los 45 días de nacidos, este servicio es principalmente para los niños de madres trabajadoras. La educación preescolar atiende a los niños de 3 a 6 años de edad, y se imparte en 3 grados escolares, en la actualidad en nuestro país tiene el carácter de obligatorio. La educación primaria atiende a los niños de 6 a 12 años de edad, es de carácter obligatorio, y se cursa en seis grados escolares. La educación secundaria, también es de carácter obligatorio, comprende las edades de 12 a 15 años y se cursa en tres grados escolares, presenta varias modalidades (tele secundaria, secundaria para trabajadores, abierta y técnica).

El nivel medio superior comprende tres modalidades de educación: la primera de ellas es la propedéutica (bachillerato general), que permite continuar con estudios de nivel superior, la segunda es la propedéutica-terminal que permite cursar una carrera técnica y al mismo tiempo tener abiertas las posibilidades para continuar con estudios superiores y la tercera es la terminal, que permite al educando, al concluir sus estudios, desarrollarse técnicamente en alguna área de formación laboral.

La educación superior es el máximo nivel de estudios y comprende la licenciatura, la maestría y el doctorado en educación normal, universitaria y tecnológica. Para cursar la licenciatura o la Normal como requisito se debe haber concluido el bachillerato o sus equivalentes; para una maestría es indispensable haber concluido la licenciatura y para cursar estudios de doctorado, es necesario tener el grado de maestría, aunque existen posibilidades distintas a lo expuesto.

Cabe recordar que en todos los niveles educativos hay escuelas públicas y privadas.

### **1.5 Modalidades de educación formal a nivel medio superior**

Para los fines de mi tesina es necesario que me enfoque a las modalidades de educación media superior, y en específico, de manera particular al bachillerato tecnológico.

La educación media superior presenta varias modalidades, ya mencionadas. La primera modalidad la constituyen las escuelas con formación propedéutica, que

se pueden definir como los bachilleratos generales, y que tienen como principal característica la formación de los sujetos para continuar con sus estudios de nivel superior. Dentro de esta modalidad encontramos a los colegios de bachilleres, a las preparatorias, los colegios de ciencias y humanidades, las vocacionales, etc.

La segunda modalidad la constituyen las escuelas que ofrecen formación propedéutica-terminal, en esta modalidad se encuentran las escuelas en las que los educandos tienen la posibilidad de concluir el bachillerato con una carrera tecnológica adicional, cursando materias con formación básica y materias de especialidad. En esta modalidad entran los Conaleps, que tiene la opción de cursar materias adicionales y aspirar a estudios superiores.

La tercera modalidad es la terminal, aquí se encuentran todas las escuelas que ofrecen al educando la formación para el trabajo, es decir, para desarrollarse técnicamente en alguna área laboral al concluir sus estudios.

### **1.5.1 Bachillerato tecnológico**

El Bachillerato tecnológico proporciona a los educandos una formación propedéutico-terminal, es decir se brinda la oportunidad de cursar materias con formación básica, lo que ofrece la posibilidad de continuar con estudios de nivel superior, pero al mismo tiempo los alumnos cursan materias de la especialidad a la que ingresaron, lo que brinda la opción de desarrollarse laboralmente en el campo tecnológico elegido.

#### **1.5.1.1 Instituto Ma. del Carmen Plascencia**

La modalidad a la que se dedica mi trabajo es el Bachillerato tecnológico privado, que brinda las opciones educativas de Puericultura, Computación, Computación fiscal contable e Informática administrativa.

Dentro de este bachillerato los alumnos cursan las materias denominadas *de tronco común*, y que se refiere a la formación propedéutica que les proporciona los conocimientos básicos para poder presentar el examen de ingreso a cualquier institución de nivel superior. Al mismo tiempo se cursan materias *de especialidad*,

que es la formación terminal y que les brindan la posibilidad de concluir sus estudios en la especialidad elegida y salir al mercado laboral.

A continuación se presentan algunas características generales de la institución, lo que ayudará a dar una visión del panorama en el que se labora y en el que los estudiantes se encuentran, para comprender la importancia de la creación de un departamento de orientación.

### **a) Ubicación geográfica**

La escuela Ma. del Carmen Plascencia se encuentra localizada en el municipio de Ixtapaluca, en el Estado de México. Este municipio cuenta con una extensión de 315.10 Kilómetros cuadrados y en el año 2000 tenía una población de 297 570 habitantes. ([www.ixtapaluca.edomex.mx](http://www.ixtapaluca.edomex.mx))

Este municipio limita al norte con Chicoloapan y Texcoco; al sur con Chalco; al este con el estado de Puebla y al oeste con Chicoloapan y Los Reyes La Paz. ([www.ixtapaluca.edomex.mx](http://www.ixtapaluca.edomex.mx))

Actualmente el municipio ha crecido en su número de habitantes debido a la construcción de varios fraccionamientos habitacionales, lo que implica que en la actualidad, los alumnos que se atienden, no son solamente los originarios de la región, como sucedía antes, sino que son jóvenes nacidos en distintos municipios, e incluso delegaciones del Distrito Federal.

### **b) Historia**

El Instituto Ma. del Carmen Plascencia fue creado en el año 1960 por la profesora Gloria González Plascencia. El nombre de la institución surge por el nombre que en vida llevo la madre de la profesora Gloria.

Al ser una de las primeras instituciones privadas de educación media superior fundadas en la localidad, tiene reconocimiento entre los habitantes nativos de esta región, así, algunos ex-alumnos del instituto que en este momento son padres de familia tienen a sus hijos estudiando en esta escuela.

En sus inicios, se impartieron solamente las carreras técnicas de secretariado y contabilidad, posteriormente en el año 1987 se incorpora Puericultura, así, antes

del año 2003, sólo se impartían estas tres especialidades, en este año egresa la última generación de secretariado, conformado por 2 alumnas. En la actualidad, con el reconocimiento de la DGETI (Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial), se cuenta con la modalidad de bachillerato tecnológico con las especialidades de Puericultura, Computación, Computación fiscal contable e Informática administrativa, de las cuatro especialidades se agrega el listado de materias en los anexos 1, 2, 3 y 4 respectivamente. La inclusión de nuevas especialidades surge debido a la competencia que se ha originado en la región, con el surgimiento de nuevas escuelas de bachillerato tecnológico.

En los inicios de la escuela la profesora Gloria estuvo al frente de la Dirección, pero en el año de 1987 surge la inquietud de crear una escuela primaria, quedando al frente de su dirección la profesora Ma. del Carmen Tapia González, hija de la profesora, y al frente del bachillerato el Lic. Genaro Tapia González, así la profesora Gloria quedo como directora general y sus hijos como directores de cada uno de los niveles, cabe aclarar que estos son independientes administrativa y físicamente.

Como director el Lic. Genaro Tapia ha dado gran impulso a la modalidad de Puericultura, formando parte de la UNEPPAC (Unión Nacional de Escuelas Privadas de Puericultura, Asociación Civil), la cual organiza desde el año de 1994 congresos anuales en los que participan principalmente escuelas de carácter privado.

### **c) Visión**

“Fomentar la calidad del Servicio Educativo del Nivel Medio Superior que se ofrece en la institución a través del trabajo en equipo que permita crear un futuro en el cual la fortaleza de la juventud escolar se fundamente en los valores como la Honestidad, Justicia, Tolerancia, Reforzando las Habilidades y Aptitudes que conduzcan al bachiller a solucionar problemas de la vida cotidiana, y lograr la definición de la responsabilidad.” (Tríptico informativo, 2004)

#### **d) Misión**

“Brindar a la comunidad Plasentina un Servicio Educativo de Calidad, mediante el fortalecimiento de los contenidos de cada asignatura, la práctica de valores y requerimientos científicos tecnológicos que conduzcan al alumno a concluir satisfactoriamente su Bachillerato Tecnológico para continuar su formación universitaria y/o integrarse a la vida productiva por medio de su especialidad técnica.” (Tríptico informativo, 2004)

#### **e) Personal**

La dirección general, como ya lo mencione, se encuentra a cargo de la profesora Gloria, quien está al frente de la institución y es quien como fundadora toma las decisiones importantes.

El director del bachillerato supervisa que las actividades se lleven a cabo de la manera correcta, es el representante legal de la institución, se encarga de la contratación de la planta docente y organiza los horarios escolares, entre otras funciones.

Por otro lado el personal docente está constituido por 14 profesores, 7 del sexo femenino y 7 del masculino, cada maestro(a) da las materias de acuerdo a su perfil, es decir puede impartir materias de tronco común o de especialidad, pero si su formación académica lo permite puede impartir de ambas. Trece de los maestros que laboramos contamos con estudios de licenciatura, de estos sólo 5 se encuentran titulados.

Existe una oficina escolar, al frente se encuentra un técnico en contabilidad y dos secretarias, esta sección se encarga de todo lo referente a las calificaciones, actas, boletas, exámenes, expedientes personales y problemas de conducta con los alumnos, por otro lado también se cuenta con una oficina administrativa, a cargo de un técnico en contabilidad, que tiene como principales funciones el cobro de colegiaturas y el pago al personal.

Destaco la falta un departamento de Orientación Educativa, que dé la información necesaria para poder conocer las diversas opciones educativas que

se tienen al concluir el bachillerato y tratar de manera profesional los problemas educativos que surgen.

#### **f) Espacio físico**

La escuela esta construida en un terreno amplio, distribuido de la siguiente manera; en la entrada de la escuela se encuentra un edificio que alberga las instalaciones de la primaria, no ahondo en detalles debido a que no es la finalidad de este trabajo. En el siguiente edificio, en la planta baja se localizan: la oficina administrativa, la dirección general, la biblioteca, la sala de juntas y la sala de maestros, y en la planta alta está el laboratorio, utilizado en materias como física, química y nutrición infantil, al pasar este edificio se ubica la cancha de basketball, la cual es empleada para ceremonias cívicas, a un costado se halla un amplio jardín, utilizado también para partidos de fútbol.

Al pasar la cancha encontramos el edificio principal que cuenta con 5 salones y tres baños en la planta baja. En el segundo piso existen otros tres salones, el laboratorio de computo y la oficina escolar. Cruzando este edificio encontramos una pequeña cafetería, un jardín y un auditorio al aire libre con capacidad para 180 personas, aproximadamente, éste es ocupado principalmente para las presentaciones de puericultura (obras teatrales, teatro guiñol, etc.) y en los exámenes finales.

#### **g) Población estudiantil**

Aunque en sus inicios la escuela contó con poblaciones numerosas, en el inicio del semestre escolar 2005 la población total fue de 143 alumnos, de los cuales 104 eran mujeres y 39 hombres, distribuidos en semestre y especialidad de la siguiente manera:

| Semestre | Especialidad                | Hombres | Mujeres | Total |
|----------|-----------------------------|---------|---------|-------|
| 1º       | Computación fiscal Contable | 9       | 5       | 14    |
| 1º       | Puericultura                | 2       | 30      | 32    |
| 1º       | Informática Administrativa  | 9       | 15      | 24    |

|    |                             |           |            |            |
|----|-----------------------------|-----------|------------|------------|
| 1º | Computación                 | 0         | 0          | 0          |
| 3º | Computación fiscal Contable | 7         | 3          | 10         |
| 3º | Puericultura                | 1         | 23         | 24         |
| 3º | Informática Administrativa  | 0         | 0          | 0          |
| 3º | Computación                 | 8         | 0          | 8          |
| 5º | Computación fiscal Contable | 3         | 1          | 4          |
| 5º | Puericultura                | 0         | 27         | 27         |
| 5º | Informática Administrativa  | 0         | 0          | 0          |
| 5º | Computación                 | 0         | 0          | 0          |
|    | <b>TOTALES</b>              | <b>39</b> | <b>104</b> | <b>143</b> |

Como se puede observar en la tabla, el número de alumnos decrece en los últimos semestres, lo que puede considerarse un problema dentro de la institución.

Esta información se tomo de las estadísticas que tiene la oficina administrativa para el pago de colegiaturas al inicio del semestre.

Los alumnos asisten con uniforme obligatorio. Los hombres usan camisa azul cielo; saco, chaleco, corbata y pantalón azul marino. Las mujeres utilizan blusa blanca, pantalón y chaleco azul marino. Ambos sexos en 1er y 2do semestre utilizan uniforme deportivo obligatorio para actividades cocurriculares.

#### **h) Forma de trabajo**

Los profesores al inicio del semestre deben entregar el plan de trabajo semestral de cada materia, un cronograma y su programa, dividiendo los contenidos en cuatro periodos, los contenidos son señalados por la DGETI, pero cada profesor tiene la libertad de organizarlos de acuerdo a su propia planeación.

La forma de trabajo es libre, sin embargo se debe cumplir con la planeación propuesta al inicio del semestre. En cuanto a las evaluaciones se realizan cuatro, todas deben incluir examen de conocimientos. Por reglas que dicta la DGETI a la escuela, los alumnos que tienen más de tres faltas en un periodo de evaluación quedan sin derecho a examen. Los tres primeros exámenes los realiza el profesor

determinando la fecha de realización, en el primero se deben incluir 25 reactivos, en el segundo 50, en el tercero 75 y finalmente en el cuarto 100, este último se efectúa en el auditorio, mezclando a los alumnos de distintas materias y distintos semestres, por lo tanto la dirección determina las fechas de elaboración.

Con lo que respecta a actualización, los profesores asistimos a cursos al final de cada semestre, y los maestros de puericultura tenemos más acceso a talleres debido a que se realizan congresos anuales y encuentros escolares, por lo que se comparte información y conocimientos con profesores de distintas escuelas y de diversos estados de la República.

La modalidad de bachillerato tecnológico es conveniente para personas que han decidido concluir una carrera técnica y dedicarse a ella, pero al mismo tiempo dejar la posibilidad abierta para seguir con estudios superiores, también es conveniente para personas que por el momento no desean seguir estudiando, pero para las personas que desean continuar con una formación superior, es necesaria la información vocacional y profesional, que les abra la variedad de posibilidades para su desarrollo académico y profesional.

## CAPÍTULO 2

### LA ADOLESCENCIA

Para los fines de esta tesina es necesario que se establezca qué se entiende por adolescencia, ya que los alumnos a los que atiende el Bachillerato Tecnológico se encuentran entre los quince y dieciocho años, por lo tanto se deben centrar en un periodo de desarrollo, llamado adolescencia, pero ¿qué implica ser adolescente?, ¿quiénes son adolescentes?, ¿qué diferencias existen entre los niños y los adolescentes?, y otras cuestiones de este tipo son las que trataré de resolver en este capítulo.

Lo que queda claro desde un principio, es que la adolescencia es una etapa que implica para el joven que atraviesa por este periodo una serie de cambios que clasifico en: físicos, psicológicos, sociales y pedagógicos. Así en primer lugar pretendo describir el término de adolescencia.

#### 2.1 Definición de adolescencia

El ser humano, a lo largo de su vida atraviesa por etapas de desarrollo, una de estas es la adolescencia, en la que el individuo desarrolla las características particulares de cada género.

El término adolescencia se utiliza en algunas ocasiones como sinónimo de pubertad, es decir ambos términos se manejan generalmente para referirse a los jóvenes que han dejado de ser niños, y que sin embargo aún no pueden ser considerados como adultos. La palabra adolescencia, como lo señala Hurlock (1970) se deriva del latín *adolescere* que significa *crecer* y que también tiene como acepción *crecer hacia la madurez*.

La adolescencia es la etapa de desarrollo que se extiende desde el final de la niñez, hasta el comienzo de la vida adulta, pero ¿qué edades abarca?, la respuesta a esta pregunta depende en gran proporción de la cultura a la que se haga referencia, ya que intervienen factores como la raza, y al mismo tiempo colaboran factores sociales, ya que en algunos casos existen niños, que debido a

situaciones particulares deben adquirir responsabilidades de adultos, dejando a un lado los conflictos que se pueden sufrir durante la adolescencia.

Autores como Aberastury (1988), Kaplan (1986) y Hurlock (1970) consideran que la adolescencia comienza con el surgimiento de los cambios sexuales primarios, y finaliza con el alcance de la madurez, así puedo definirla como el periodo de desarrollo que va desde los once o doce años, hasta los dieciocho, aclarando que existen excepciones, ya que en la actualidad, debido a diversos factores, la aparición de los cambios sexuales primarios se manifiestan en edades más tempranas, y por otro lado el llegar a los dieciocho años implica el logro de la madurez sexual, pero no asegura la madurez psicológica, que en algunos casos puede tardar más años en llegar e incluso en algunos casos no aparecer.

Considero necesario dejar establecida la diferencia entre el término adolescencia y el término pubertad, ya que en algunos casos se confunden o utilizan indistintamente.

La pubertad, como lo señala Hurlock (1970) puede ser definida como el periodo en el que se producen una serie de cambios endocrinos y fisiológicos que dan origen a la madurez sexual, y por lo tanto a la posibilidad de la reproducción, mientras que la adolescencia es una etapa que involucra al proceso mental que implican los cambios corporales, sociales e intelectuales que vive el individuo.

A continuación expondré los principales cambios que se producen durante la etapa de desarrollo denominada adolescencia.

## **2.2 Cambios físicos**

Alrededor de los once o doce años, los individuos comienzan a tener cambios hormonales que darán origen a la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios, es decir a los cambios físicos que definirán al género femenino y masculino, por lo tanto los cambios no son los mismos en hombres y en mujeres, a continuación citaré algunos de los cambios mencionados por Hurlock (1970):

a) Cambios físicos en la mujer:

- ⇒ Desarrollo de la cadera
- ⇒ Crecimiento de los pechos
- ⇒ Aparición del vello púbico
- ⇒ Aparición del vello axilar
- ⇒ Acumulación y redistribución del tejido adiposo
- ⇒ Aumento de estatura
- ⇒ Aparición de la menstruación
- ⇒ Crecimiento y maduración de los ovarios
- ⇒ Crecimiento del útero

b) Cambios físicos en el hombre:

- ⇒ Crecimiento del pene
- ⇒ Crecimiento de los testículos
- ⇒ Aparición del vello púbico
- ⇒ Presentación del vello axilar
- ⇒ Aumento de estatura
- ⇒ Maduración de la próstata y las vesículas seminales
- ⇒ Cambio de voz
- ⇒ Aumento de masa muscular
- ⇒ Aparición y difusión del vello facial y corporal
- ⇒ Presentación de eyaculaciones espontáneas y/o inducidas

Estos cambios físicos darán las características particulares del género femenino y masculino, la importancia de estos es que con su aparición surge la posibilidad de procrear, así se vuelve necesaria la información referente a temas como los métodos anticonceptivos.

Al mismo tiempo estas transformaciones producirán en el adolescente una serie de cambios emocionales que a continuación describo:

### **2.3 Cambios psicológicos**

La adolescencia, como lo menciona Aberastury (1988), es una etapa temida por los adultos en ciertas ocasiones, debido a los cambios emocionales que puede implicar, ya que los adolescentes en algunas ocasiones pueden variar sus estados de ánimo de un instante a otro, sin que los adultos encuentren una causa justificada, así pueden, por ejemplo, ir del enojo a la ternura en un tiempo relativamente corto.

Las emociones que se presentan durante la adolescencia tienen gran similitud con las de la infancia, entre estas tenemos las “desagradables, principalmente el temor, y la ira en sus diversas formas, el pesar, los celos, y la envidia. Las emociones placenteras - alegría, afecto, felicidad o curiosidad –“(Hurlock, 1970:90)

El miedo durante la adolescencia se presenta, según Hurlock (1970), debido principalmente a las relaciones sociales que entabla, y su forma de expresión es generalmente la timidez, que se debe a los sentimientos de inadecuación social, este fenómeno se presenta esencialmente cuando el adolescente quiere causar una impresión agradable en presencia de una persona que le interesa.

Otra manifestación del miedo se expresa con una baja autoestima, es decir con la subestimación de sí mismo y de las propias capacidades, esto debido en gran parte a los cambios que está sufriendo y a los juicios desfavorables que pueden emitir de él sus propios padres y las personas que le rodean.

En general los miedos del adolescente se involucran con la importancia que él mismo otorga a las cosas, por lo tanto cuanto más importante es un objeto para él, hay mayores posibilidades de que lo invada el temor si cree que va a perderlo o que no lo podrá obtener.

La manera en que el adolescente transita por las situaciones que le causan miedo es escapando de ellas antes de que se produzcan, así evita la humillación o vergüenza que pueden ser producidas por esta emoción.

Cuando la intensidad de los miedos se reduce, estos son reemplazados por la preocupación, esta es una especie de miedo que surge aunque el hecho temido no se encuentre presente, se refiere a algo específico, como puede ser una persona, una cosa o a una situación.

Las preocupaciones están influidas por los valores, por lo tanto pueden variar de un adolescente a otro, y modificarse según la edad, al mismo tiempo no son las mismas preocupaciones para las chicas que para los chicos.

Otra emoción que se presenta, también señalada por Hurlock (1970), es la ansiedad, es una forma de miedo, a menudo es más imaginaria que real, ya que el adolescente se previene del problema antes de enfrentarse a él.

Lo que diferencia a la ansiedad de la preocupación y el miedo es que ésta “es un estado emocional generalizado y no específico. En otros términos el individuo no está ansioso respecto de una cosa específica, está excitado en general o en un estado de desasosiego.”(Hurlock, 1970:94)

La ansiedad por lo tanto tiene su origen en la repetición de ciertas preocupaciones, algunas pautas de conducta que son características de un adolescente ansioso son: la depresión, los cambios de humor, la irritabilidad, entre otras.

Por otro lado nos encontramos con que algunos adolescentes pueden manifestar emociones de ira, como el enojo, que en esta etapa es causado por situaciones que molestan al joven, y que no puede descargar de otra manera, como las burlas, lo que ellos pueden considerar como trato injusto, las observaciones sarcásticas, la frustración de algún proyecto o las imposiciones de autoridad,

La ira también se presenta como consecuencia de la interrupción de actividades habituales como el sueño.

La forma en que el adolescente manifiesta la ira es de diversos tipos, entre estos se encuentran los golpes a objetos, azotar puertas, encerrarse en su cuarto, negarse a hablar, entre otros, esto es hasta que el enojo disminuye o desaparece. Cabe recordar que no todos los adolescentes reaccionan de la misma manera, algunos pueden controlar mejor sus emociones.

Otra emoción que aparece durante la adolescencia es el disgusto, que no es tan intenso como la ira, y que en la mayoría de los casos surge por experiencias con personas que llegan a exasperarlo. Los disgustos son generalmente por el modo de hablar de las personas o por sus conductas. Otra cosa que disgusta al

adolescente es que las cosas no salgan como él esperaba. A diferencia de la ira en el disgusto el adolescente si puede tener cierta disponibilidad para hablar de la situación.

Los celos aparecen cuando el adolescente se siente inseguro o temeroso de ser reemplazado o sustituido por otra persona, dentro de algún grupo social. Los celos no aparecen en todos los adolescentes, ya que esto dependerá del nivel de seguridad que se posea. Las formas más comunes de expresar los celos son: comentarios sarcásticos, el ridículo y alusiones despreciativas hacia el otro individuo.

Por otro lado como mencioné al principio de este apartado, existen emociones placenteras como el afecto que el adolescente llega a sentir hacia alguna persona, objeto o animalito. Este cariño debe ser originado por cierta compatibilidad que se tiene con el objeto de afecto. Sin embargo en ocasiones los adolescentes no llegan a demostrar en público su afecto por temor al ridículo o a las burlas por parte de sus amigos o de su propia familia.

Una emoción muy importante para el desarrollo de la adolescencia se refiere a la felicidad, en esta etapa la felicidad puede surgir gracias, principalmente por las siguientes razones:

- a) La capacidad para adaptarse a una situación, lo que le producirá satisfacción, y por lo tanto felicidad.
- b) El éxito en actividades valoradas por su grupo social, que le producirá sentimientos de superioridad que lo conducirán a la felicidad.
- c) Actividades de diversos tipos que le ayudarán a liberar energía y le causarán un sentimiento de bienestar.

En general el éxito del desarrollo psicológico del adolescente dependerá en gran medida del control emocional que el adolescente adquiera.

Cabe aclarar que no todos los adolescentes tienen la misma expresión de sus emociones, es decir que pueden reaccionar de diferente manera frente a una

misma situación. Con el desarrollo emocional que se logre se contribuirá a una mejor adaptación social.

Debo aclarar que el aspecto psicológico no sólo abarca los cambios emocionales, sino otros aspectos como el desarrollo de la inteligencia que se adquiere en este periodo.

## **2.4 Cambios sociales**

Durante la etapa de la adolescencia se presentan cambios que tienen su origen en el tipo de relaciones que establecen los adolescentes, ya que a diferencia de la niñez, en donde a los niños les daba lo mismo que sus padres conocieran o no a sus amigos, a los jóvenes no les agrada que su familia conozca y entable contacto con sus amistades.

El adolescente, según Aberastury (1988), se presenta como casi un extraño para sus padres, ya que si bien es cierto que los niños llegan a tener arranques de enojo, acceden a conversar al respecto; a diferencia de los adolescentes quienes tienen arranques de ira, como ya lo vimos en el apartado anterior, lo que los conduce a una relación familiar problemática, en la que los padres no comprenden en varias ocasiones el origen del problema, porque no llegan a entender que el joven busca su independencia y por lo tanto rechaza imposiciones de autoridad.

En la adolescencia las relaciones familiares se ven afectadas por todos los cambios que está sufriendo el joven, los principales problemas surgen por aspectos como: el uso del teléfono, los modales, la forma de vestir, el horario de llegada a la casa, los permisos para salir (principalmente a fiestas o con amigos), el desorden, el dinero, las actitudes irrespetuosas, las tareas escolares, el desempeño académico y el lenguaje utilizado, estos aspectos conducen, en algunos casos, a conflictos frecuentes.

El desacuerdo de los padres se manifiesta en los constantes regaños y llamadas de atención, ya que por ejemplo, las conversaciones telefónicas, desde el punto de vista de los adultos, son para tratar asuntos triviales, no así para el adolescente, que no puede esperar al día siguiente para tratar los hechos en persona.

Por otro lado el adolescente considera que ha llegado el momento de luchar por conseguir su independencia, consiguientemente las reglas referentes a las cuestiones de horario crean conflicto entre él y su familia ya que desde su punto de vista es él quien debe tomar las decisiones con respecto a su persona como la hora de llegada a casa, la hora de salida, la hora de dormir, la hora de hacer sus labores, etc.

Otro aspecto que crea conflictos en la vida del adolescente son las actitudes que toma en la búsqueda de su personalidad, que como lo señala Aberastury (1988), está en formación, ya que él mismo no se considera un niño por esto exige un trato diferente al de un infante, pero tampoco se considera un adulto, ya que no es capaz de asumir las responsabilidades que esto último implicaría, así el adolescente está en la búsqueda de la respuesta a la pregunta: ¿quién soy?, por lo tanto en esta exploración de su identidad desea ser diferente a los demás, y ¿cómo lo hace?, copiando estereotipos, formando así, parte del grupo *que quiere ser diferente a los demás*, sin embargo *quiere ser él mismo*.

El querer ser distinto a los demás lleva al adolescente a colocarse aretes en la oreja, tatuarse, vestirse de manera *diferente*, pintarse el cabello, maquillarse, entre otras cosas, lo que indica la determinación de ser dueño de su propio cuerpo; sin embargo estas actitudes crean conflicto en los padres que aún no consideran que sus hijos sean lo suficientemente maduros como para tomar decisiones determinantes como un tatuaje, además de que algunos de los aspectos antes mencionados se asocian con el vandalismo.

Otro aspecto importante que crea problemas para el joven que atraviesa por este periodo lo constituyen las quejas que pueden dar de él sus profesores, y estas se formulan debido a que el adolescente está más preocupado por cuestiones como: los cambios por los que atraviesa, el buscar su identidad, el soñar con su amor platónico, etc., que por ocuparse de sus labores escolares.

Su apariencia personal puede llevarlos a los dos extremos, el preocuparse demasiado por ella o al contrario, descuidarse por completo, siempre marcando su personalidad.

En los primeros años de este periodo es difícil que se entable una relación amorosa con un miembro del sexo complementario, generalmente las y los adolescentes buscarán la compañía de *pares* con quienes compartirán intereses, entre ellos, para las jóvenes; se encuentran la moda, los peinados, los artistas, etc., y para los jóvenes se encuentran los videojuegos, los deportes, etc., así, compartirán con su grupo de pares actividades que son del agrado de todos los miembros, los problemas en este aspecto surgen cuando el o la adolescente no saben defender sus ideales, decisiones u opiniones y realizan actividades que les perjudican; a cambio de pertenecer al grupo de pares.

Hurlock (1970) señala que aproximadamente alrededor de los 13-14 años, surge en la mayoría de los chicos, el interés por demostrar su *hombria* y su fuerza, por lo tanto pueden presentar gran disposición en la realización de actividades que le ayuden a marcar este aspecto, uno de ellos puede ser la práctica de algún deporte. Por otro lado las chicas se preocupan por defender su feminidad, y comienzan a hacer uso del maquillaje, que les ayudará a ser más atractivas.

Actividades como las mencionadas, las realizan, según Hurlock (1970) principalmente, porque desean despertar el interés del otro sexo, característica particular de este periodo, ya que a comparación de los infantes, quienes tenían como amistades a los compañeros de su propio sexo y de los propios adolescentes al inicio de esta etapa, los cambios físicos que han estado sufriendo despiertan su interés en la sexualidad.

Así el y la adolescente buscarán la compañía del sexo opuesto para entablar una relación amorosa, que incluirá en un principio besos y caricias, el aspecto trascendente surge cuando los jóvenes se preguntan hasta donde llegar, ya que las actividades que realicen dentro de este campo no sólo le pueden provocar satisfacción en el aspecto sexual, sino en lo concerniente a contradecir la autoridad es decir, *probar lo prohibido*.

Con todo lo anterior tenemos, como lo señala Aberastury (1988), a un joven que disfruta más la compañía de sus amistades que la de su familia, ya que sus compañeros lo comprenderán, no lo criticarán y entenderán su forma de ser, a diferencia de sus padres, que en gran parte de los casos no podrán entender que

su hijo ya no es el niño que disfrutaba de salir con ellos, que obedecía en la mayoría de los casos, que no sufría de estados de ánimo tan repentinos y drásticos y que no tenía la posibilidad de procrear, entre otros aspectos que los padres pueden extrañar de sus hijos.

Para los adolescentes sus padres ya no son los mismos, ahora son unos padres más autoritarios, que acostumbran a llamar la atención y regañar. Es decir, ellos consideran que han cambiado de una manera drástica, por lo tanto los jóvenes reaccionarán de diferente manera a esta pérdida, lo que la autora Aberastury (1988) considera como *el duelo de los padres*.

## **2.5 Cambios pedagógicos**

Este término lo defino como los cambios que sufre el adolescente desde el punto de vista educativo, pero también hago referencia a los cambios que le permitirán la adquisición de conocimientos que contribuirán a una mejor comprensión de sí mismo y a una formación de un ser de manera integral, que le permita ser independiente para poder tomar, en la mayoría de los casos, las decisiones más acertadas.

Dentro del aspecto académico, la adolescencia la podemos ubicar dentro de la educación secundaria (12-15 años aproximadamente) y el nivel medio superior (15-18 años aproximadamente). Desde el punto de vista pedagógico, el adolescente se enfrenta a un gran cambio, ya que a diferencia de la primaria, en donde se tenía, por lo regular, un sólo maestro, los siguientes niveles escolares implican la relación con más de un profesor, llegando a tener en la secundaria contacto con un promedio de 11 maestros.

Otro aspecto educativo se refiere a cómo el adolescente tiene que aprender a hacerle frente a las diferencias de opinión entre él y sus nuevos maestros, ya que mientras en la primaria el niño podía conocer las reacciones de un maestro que le impartía todas las materias (excepto educación física, y en algunos casos música o dibujo) ahora el adolescente debe aprender a conocer a los maestros que le impartirán las once materias que cursará durante la secundaria, y a los 8 o más maestros que tendrán en el nivel medio superior.

Dentro del aspecto intelectual el adolescente se ubica dentro del periodo denominado *operaciones formales*, que se caracteriza por tener un pensamiento hipotético-deductivo, que lo conducirá a buscar y experimentar soluciones a los problemas que se le presentan, contemplando en gran parte de los casos las posibles consecuencias de sus acciones.

En este periodo se tiene la capacidad para la realización de operaciones concretas, etapa anterior a las operaciones formales, lo que conduce al adolescente a un pensamiento formal y abstracto, con ello se tiene la posibilidad de la resolución de actividades y problemas matemáticos más complicados que los de la primaria. Así tenemos que el alumno de nivel secundaria ya es capaz de entender los conceptos de reversibilidad y conservación de la materia por lo tanto las operaciones de razonamiento abstracto son tratadas en la enseñanza de las matemáticas en este nivel educativo.

Un aspecto fundamental para la realización de esta tesina, y que por lo tanto tomo en consideración, es que debido a todos los cambios que sufre el adolescente, surge la necesidad de la orientación educativa, que le ayudará a la toma de decisiones y a la resolución de sus problemas, en general le proporcionará información acerca de sus cambios físicos, de sus posibilidades, es decir de temas que son de su interés.

Por lo tanto se puede afirmar que la necesidad de la orientación educativa surge por la aparición de la adolescencia, por lo tanto en el nivel de educación primaria no es de gran urgencia, pero en el nivel de la secundaria y el medio superior se hace necesaria su aparición para la aclaración de dudas, y para una verdadera orientación en todos los aspectos de desarrollo del adolescente.

La orientación no es una materia obligatoria en las modalidades de educación media superior, como ocurre en el bachillerato tecnológico, ya que este responde a las exigencias del mercado laboral, creando técnicos, sin proporcionar información acerca de las opciones y posibilidades para una preparación universitaria, pero, al mismo tiempo, se olvida de otros aspectos de interés del adolescente que en varias ocasiones le acarrearán problemas escolares.

Con todos los cambios que implica la adolescencia se debe tener en cuenta que los maestros que los atienden no deben tener el mismo pensamiento que los maestros para nivel primaria, ya que se deben considerar todos los cambios antes descritos para no cometer el error de tratar a estos jóvenes como niños, y reducir o limitar sus posibilidades académicas, de exploración, indagación y descubrimiento.

## CAPÍTULO 3

### LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

La adolescencia es una etapa de grandes cambios y de múltiples dificultades, tanto para los jóvenes que se encuentran en ella como para las personas que los rodean, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, debido a todos los cambios expuestos en el capítulo anterior. Ante estos, se hace evidente la necesidad de la intervención de medios, con el propósito fundamental de ayudar a un desarrollo armónico del adolescente, incluyendo el aspecto físico, académico y psicológico.

Cabe recordar que el adolescente está formando su identidad, y no obstante con los cambios sufridos, debe enfrentarse con una sociedad en constante cambio, debido, principalmente, a los avances científicos y tecnológicos, asimismo debe afrontar las exigencias culturales que se le presentan, por lo tanto debe contar con el apoyo de profesionales que le ayuden en esta ardua tarea formativa, ya que, en ocasiones sus padres no cuentan con los conocimientos necesarios o con el tiempo suficiente para atenderlos.

La Orientación puede llevarse a cabo en diversos ámbitos de la vida de un individuo, pero para los fines de mi trabajo me centraré en la Orientación Educativa, para ello revisaré a continuación el origen de ésta.

#### 3.1 Orígenes de la orientación educativa

La orientación surge como una necesidad de la vida contemporánea, que tiene su origen, según Bisquerra (1996) en la obra de Parsons *Eligiendo una profesión*, es aquí “donde aparece por primera vez el término <<Vocational Guidance>> (orientación vocacional)”(Bisquerra, 1996:23). Con esta obra, según Bisquerra se “intentaba facilitar un conocimiento de sí mismo a partir del cual poder elegir el empleo más adecuado. Se trataba de una actividad orientadora situada fuera del contexto escolar”(Ibid, 1996:23), así su modelo estaba basado “en el supuesto de que la adaptación al mundo del trabajo depende de la armonía entre las aptitudes

y características del individuo, por un lado y las exigencias de la ocupación, por el otro.” (Crites, 1974:19)

Por otro lado, la orientación también tiene sus orígenes en Beers, quien consideraba que el propósito de la Orientación era promover la adaptación del sujeto dentro de su sociedad. Aunque estas dos formas de concebir a la Orientación hayan caminado en distintas direcciones al principio, en la actualidad se han hecho complementarias, ya que los problemas que presentan ambas, muchas veces están relacionados.

A pesar de que, como lo señala Bisquerra (1996) Parsons muere en 1908, la actividad consejera fue llevada a cabo por orientadores profesionales que ayudaron a los jóvenes a encontrar un trabajo adecuado a sus aptitudes.

En años posteriores, como lo señalan autores como Gordillo (1986) Dewey tuvo una influencia teórica que provocó que los orientadores buscaran un cambio social a través de la actividad docente, así el profesor se convirtió en la persona central para guiar a la orientación, y al aprendizaje y desarrollo que esta implicaba.

Con el desarrollo de la Psicología, la orientación comienza a adquirir diversas tareas, teniendo gran impacto dentro del ámbito de la educación, dando origen a la orientación educativa.

En el desarrollo de la orientación educativa se distinguen dos periodos históricos:

- a) En el primero la orientación es considerada como una actividad esporádica, es decir no forma parte del proceso educativo, por lo tanto se encargaba de los problemas de algunos alumnos que presentaban bajo rendimiento escolar o que tenían una actitud problemática.

Así la tarea del orientador consistía en ser un consejero escolar, que además se encargaba de la disciplina, debido a esto no se requería una preparación especial.

- b) En la segunda etapa la orientación comienza a tener un desarrollo más complejo, empieza a formar parte del programa de escuelas regulares, siendo un servicio que la institución educativa proporciona a los alumnos,

en dos aspectos fundamentales: la orientación vocacional y la orientación profesional.

Como es de suponer esta etapa histórica exige un orientador con una preparación especial que generalmente tiene formación en el área de Pedagogía y en la de Psicología.

A continuación definiré a la orientación educativa, para dar paso a sus objetivos y áreas, donde se ampliarán la vocacional y profesional.

### **3.2 Definición de orientación educativa.**

Históricamente diversos autores han considerado que la orientación se puede englobar en el término de ayuda, pero debido a la evolución que ha tenido en la actualidad se utiliza, generalmente, el término de servicio.

Centrándome en el ámbito educativo, cabe recordar que algunos de los adolescentes que estudian en el nivel medio superior, específicamente en el bachillerato tecnológico, (15-18 años aproximadamente) atraviesan por un estado de inseguridad, inquietud y en algunas ocasiones también sufren o pueden sufrir desequilibrio emocional, lo que no puede ser considerado como anormal, ya que estos rasgos surgen debido a todos los cambios que están experimentando, estas características, pueden afectar el aspecto personal, dentro de los ámbitos escolar o familiar, sin embargo deben desaparecer para dar paso a un desarrollo que pueda ser considerado como normal.

El proceso de desarrollo sigue un curso característico en cada cultura, sin que se haga forzosa la aparición de complicaciones, así algunos adolescentes, debido a factores hereditarios y sociales, pueden convertirse en jóvenes que cuentan con madurez psicológica y física suficientes que les permiten afrontar los problemas que se les presentan sin ninguna dificultad; sin embargo, en algunas ocasiones, se hace necesaria una guía que ayude a superar los obstáculos académicos o psicológicos que se interpongan, para lograr el objetivo de alcanzar una personalidad equilibrada. Si esto no sucede podría ser el origen de patologías psicológicas o sociales que perjudiquen al individuo en la interacción con su ambiente.

Así aunque en un principio la orientación educativa sólo se brindaba a los alumnos con bajo aprovechamiento escolar, en la actualidad este servicio no sólo se proporciona en esta área, sino en otras como la vocacional, profesional, personal, etc.

Definiendo a la educación como lo hice en el capítulo uno del presente trabajo, considero que la tarea educativa no se termina nunca, y la razón principal, es que el desarrollo íntegro y total de la personalidad no se alcanza de un modo total, así la educación se dirige hacia una meta, hacia un ideal, que en el caso del ser humano se reduce a una aspiración que puede ser alcanzada en cierta medida.

La educación no sólo se presenta en la etapa de la adolescencia, cabe mencionar que se manifiesta en todas las edades, sin embargo, como lo menciona Roberto Zavalloni en su libro *Orientar para educar* (1981) la importancia de la educación en este periodo radica en la necesidad de adaptación y de integración de la personalidad en el contexto sociocultural, así la orientación dentro del ámbito educativo ayuda al individuo en su propia formación, dándole a conocer herramientas que le permitan una mejor interacción con su ambiente.

Existen diversas definiciones de la orientación educativa, una de ellas dice que “es la ayuda facilitada al alumno durante todo el proceso educativo con el objetivo de optimizar el rendimiento de la enseñanza por medio del asesoramiento al alumno”(Nieto, 2000:13) complementado esta enunciación coincido en definir a la orientación educativa como “un servicio técnico, personal y sistemático que se ofrece al alumnado desde el sistema educativo, con el fin de ayudarles a conocer sus posibilidades y sus limitaciones, así como las de su medio, para que tome las decisiones adecuadas para obtener el máximo desarrollo personal, académico y social y para lograr su transición a la vida activa como un ciudadano libre y responsable.” (Sampascual, 1999:15)

El servicio descrito no podría ser proporcionado en su totalidad por el profesor, debido a la complejidad del proceso orientador, así se hace necesaria la labor de expertos de las áreas pedagógica y psicológica.

El adolescente pasa gran parte de su tiempo dentro de una institución escolar, por esto la guía u orientación es responsabilidad, en cierta medida, de la escuela,

ya que el brindar este servicio contribuye a la acción educativa, así será brindada por la institución escolar, para guiar al adolescente al encuentro de respuestas y soluciones que le permitan un mejor desempeño personal dentro de todos los ámbitos de interacción, así la orientación educativa perseguirá objetivos.

### **3.3 Objetivo de la orientación educativa**

El adolescente, como cualquier humano, es un ser constituido por factores biológicos, psicológicos y sociales, que necesita, principalmente, y a diferencia de un adulto ya maduro, aprender a adaptarse a las situaciones sociales que vive, al mismo tiempo necesita orientación en los diversos ámbitos de su vida, para poder tomar decisiones importantes que pueden influir de manera importante en su futuro.

El adolescente en la actualidad vive en condiciones distintas a las vividas en años anteriores, lo que ha originado, principalmente, dos cuestiones:

- ❖ En primer lugar, el avance de la tecnología ha alcanzado altos niveles; debido a éste y otros factores puedo decir que vivimos en una sociedad muy compleja, que ha dado lugar a la aparición de mecanismos socializadores como el *internet* y la televisión, que han creado nuevos patrones de conducta, además de ampliar la información proporcionada por la institución escolar, que puede ser debatida e incluso rechazada.
- ❖ En segundo lugar el avance científico y tecnológico también ha provocado la aparición de nuevas profesiones, y la saturación de otras debido al campo de desarrollo laboral.

Con estas dos cuestiones la orientación educativa tiene como objetivo principal el proporcionar ayuda para que los adolescentes desarrollen “todas sus potencialidades, biológicas, psicológicas (cognoscitivas, socio afectivas y psicomotoras), mediante el apoyo de la pedagogía, de la psicología, etc.; así como la posibilidad de planear su futuro socioeconómico como parte de su proyecto de

vida, considerando su situación familiar, la de su comunidad o localidad, la del país, inclusive la situación internacional....”(Miranda, 2000:15)

Así el objetivo de la orientación educativa es ambicioso, ya que, como mencionaba, el proceso formativo no es exclusivo de la edad adolescente, sin embargo, es en la adolescencia donde tiene especial interés, debido a que la educación es un medio para orientar a los adolescentes hacia la madurez psicológica que le permita una interacción sana con su ambiente.

Cierro este apartado recalcando que la orientación educativa pretende cumplir su objetivo a través de una serie de servicios que ayuden a maximizar el desempeño académico del joven (aprendizaje, principalmente) para ayudar a estimular un desarrollo autónomo, que contribuya a la solución de sus problemas personales y sociales, además de favorecer la toma de una decisión adecuada en la elección de carrera, es decir de la elección de su futuro.

### **3.4 Áreas de la orientación educativa**

Debido a la complejidad del proceso de orientación educativa y al objetivo que persigue, su ambiente de acción es muy amplio, ya que una de sus principales tareas es la adaptación del adolescente en sus diversos ámbitos de acción, por lo tanto, como lo señala Miranda (2000) tiene como quehacer la guía en las siguientes áreas:

- ⇒ Escolar
- ⇒ Personal
- ⇒ Vocacional
- ⇒ Profesional y
- ⇒ Comunitaria

Con la orientación en estas áreas se pretende conseguir un desarrollo armónico y una incorporación satisfactoria y equilibrada (en la medida de lo posible), en el ambiente sociocultural.

A continuación describo cada una de las áreas de la orientación educativa.

### 3.4.1 Área escolar

Dentro de esta área, la orientación se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así, con los conocimientos y técnicas, se pretende brindar el servicio proporcionando la información necesaria que ayude al individuo a obtener el mejor aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje.”La orientación escolar debe procurar en su actuación, tanto individual como grupal, facilitar a los estudiantes la adquisición de actitudes y destrezas que les permitan una eficaz integración en las tareas del estudio para lograr, con más seguridad, el beneficio y la satisfacción personal de las actividades escolares.”(Castillo, 1989:22)

Por lo tanto la orientación escolar, como lo señala Miranda (2000) tiene como uno de sus objetivos mejorar el rendimiento académico del alumno, proporcionándole técnicas de estudio que le sean de utilidad para lograrlo.

Otro objetivo, que va a ir ligado con el anterior es el desarrollo de ciertas aptitudes y habilidades que permitan al alumno un mejor desempeño escolar, pero también la adaptación de él al centro docente.

Dentro de esta área se pretende mejorar la calidad de la enseñanza perfeccionando el proceso educativo, el desarrollo de las capacidades del alumno y como consecuencia el rendimiento académico.

Así, según Miranda (2000) la orientación escolar va a proporcionar a los adolescentes elementos que le permitan:

- ◆ Reflexionar acerca de lo que representa el proceso de aprendizaje.
- ◆ La adquisición y uso de hábitos y técnicas que le ayuden a desempeñarse como estudiante.
- ◆ La integración en su grupo escolar.
- ◆ Las herramientas para evaluar su propio desempeño escolar.
- ◆ Aprovechar al máximo su tiempo de estudio.

Con lo anterior se pretende contribuir a la superación académica del alumno, es decir a que puedan continuar con estudios superiores, de una manera satisfactoria.

### 3.4.2 Área personal

La orientación personal, como lo señala Miranda (2000) pretende ayudar al individuo, brindándole conocimientos científicos, para entenderse a sí mismo como persona, que esté consciente de sus limitaciones, pero que al mismo tiempo pueda utilizar sus posibilidades. Con los cambios descritos en el capítulo anterior, el joven atraviesa por una etapa de confusión, que le crea dudas e incertidumbres, además de temores acerca de su integración social, por lo tanto se hace necesaria la orientación personal, que le brinde la información necesaria desde tres ámbitos:

- Sus características biológicas: que se refieren principalmente a cuestiones como nutrición, higiene, estado hormonal, cambios físicos y fisiológicos propios de la etapa, cansancio y salud en general.
- Sus características psicológicas: que se refiere a la expresión y control de sus emociones, sus intereses personales, necesidades, aptitudes, habilidades, actitudes, etc.
- Su contexto social: se va a centrar en las costumbres, tradiciones y valores predominantes en la comunidad en la que el joven se desarrolle.

Estos tres ámbitos se van a encontrar en constante interacción, para conformar una unidad bio – psico – social, es decir una personalidad, que tiene características particulares dependiendo de estos factores que la han constituido y ayudado a desarrollarse.

La orientación personal ayuda a la socialización del individuo, contribuyendo en la formación de una personalidad equilibrada, que permita al individuo la solución de sus problemas de una manera sana, pudiendo también detectar aspectos patológicos que requieran de una atención especializada. Un aspecto que es importante rescatar, se refiere a la salud física y a las aptitudes sensoriales, ya que “estas carencias, limitaciones o disfunciones físico-sensoriales no sólo frenan el ritmo de aprendizaje y reducen la capacidad de rendimiento, sino que afectan también íntimamente a la persona del alumno”(Castillo, 1989:34)

### 3.4.3 Área vocacional

La orientación vocacional pretende brindar las herramientas necesarias para que el adolescente decida la opción de estudios más adecuada a sus intereses, aptitudes y habilidades, para así evitar posibles frustraciones, ya que realizará actividades para las que esté mejor preparado, produciéndole satisfacción consigo mismo.

Así, la información que proporciona la orientación vocacional ayuda al adolescente a realizar un análisis personal de sus intereses y aptitudes, que lo lleven a tomar conciencia de lo importante que es satisfacer sus intereses, dentro del marco de sus aptitudes, sin olvidar que existe la posibilidad de adquirir nuevas destrezas o modificar las ya existentes.

La orientación vocacional trata de ubicar al alumno, oportunamente, en el proceso de toma de decisiones, utilizando como herramientas la historia personal y académica del joven, su situación familiar, su estado socioeconómico, etc. entre otros factores, esto con el fin de ayudarlo a tomar la decisión más acertada.

Con el avance científico y tecnológico es necesario ayudar al adolescente a conocer todas las opciones de estudio y de trabajo que existen en la actualidad, para que él mismo reflexione sobre su propio futuro eligiendo así, lo mejor para su caso particular, lo que a la larga puede provocarle un mayor nivel de efectividad y rendimiento en sus estudios posteriores y en la ejecución de su trabajo.

Para lograr que el proceso de orientación profesional se lleve a cabo de manera oportuna y adecuada es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) El tipo de información relacionada con la diversidad de estudios y ocupaciones
- b) La propia identidad personal de los alumnos
- c) Las características del mercado de trabajo
- d) Los marcos de referencia socioeconómicos y culturales de las comunidades, etcétera.”(Miranda, 2000:166)

Con estos datos se ayudará a que el alumno efectúe la mejor decisión para su caso particular.

#### **3.4.4 Área profesional**

Dentro de esta área se pretende concientizar a los jóvenes acerca de la etapa en la que se encuentran, para que conforme a sus características personales y socioeconómicas, decidan sus estudios o el campo de trabajo al que se van a dedicar.

Con la guía brindada por esta área se “pretende ayudar a encontrar los itinerarios formativos adecuados para que los individuos se preparen para desempeñar ocupaciones acordes a sus intereses, motivaciones, capacidades, aptitudes individuales y con las necesidades y demandas sociolaborales.”(Sampascual, 1999:16)

La tarea principal de esta área es abrir un abanico de posibilidades ocupacionales que la actualidad les ofrece, para que en el momento de tomar una decisión, los adolescentes, tengan los elementos, estrategias y herramientas que les permitan una elección acertada, que les ayuden a satisfacer las aspiraciones personales, permitiéndoles investigar sobre las opciones de su comunidad.

Con las tareas desempeñadas en esta área el joven, comprenderá que como cualquier ser humano tiene deseos de estudiar cierta carrera, sin embargo, esto no implica que cuente con las aptitudes necesarias para ejercerla, por lo tanto, debe seguir un camino que le permita tomar sus propias decisiones, que influyen de manera determinante en su futuro. Para esto es necesario ubicar al adolescente dentro de la realidad actual, es decir dentro del complejo mundo de las profesiones, en donde constantemente surgen nuevas ocupaciones o especialidades que requieren de ciertas capacidades específicas, por lo tanto la tarea a la que debe enfrentarse no es algo fácil.

Se debe considerar que la elección de una profesión forma parte de un proyecto de vida, por lo que es importante guiar a los jóvenes en la decisión que lo lleve hacia una realización personal y profesional.

Algunos autores utilizan el término de orientación vocacional y profesional, reuniendo ambos términos en un solo concepto, pero debemos diferenciar. La primera, ayuda al individuo a conocerse a sí mismo con sus capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas que le ayudarán a desarrollarse mejor dentro de un área profesional, y la segunda le dará a conocer las profesiones existentes de acuerdo a sus características individuales, también tendrá como tarea proporcionar información acerca de la variedad de opciones educativas a nivel de posgrado, especialización, maestría o doctorado; así como en las instituciones en las que se desee cursar.

### **3.4.5 Área comunitaria**

Esta área, como lo menciona Miranda (2000), tiene como fin ayudar al adolescente a que comprenda la importancia de vivir dentro de una comunidad, por lo tanto se le debe concientizar acerca de la importancia de la actividad dentro de su contexto socio-cultural.

Dentro de las tareas de esta área, señaladas por la autora, se encuentra el desarrollo de valores que permitan al joven trabajar cooperativamente y en armonía, buscando el bien común de las personas que le rodean, y no sólo su bienestar.

Así, formando parte de una agrupación social, tiene como actividades:

- La participación social
- El trabajo en común
- La cooperación dentro de su comunidad
- Las acciones conjuntas, dirigidas a un fin común
- La interacción con sus semejantes
- La vida colectiva, y por lo tanto su sentimiento de fraternidad

La unión y búsqueda del bien común ayuda a que exista unión, por lo tanto, a vivir en armonía, con respeto, responsabilidad y dignidad.

## **CAPÍTULO 4**

### **PROBLEMAS EDUCATIVOS QUE SE PRESENTAN EN EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO QUE NO CUENTA CON ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

Dentro del Bachillerato Tecnológico al que hace referencia este trabajo, como en cualquier centro de educación media superior, se presentan problemas que perjudican el rendimiento escolar de los alumnos, los conflictos se agravan debido en primer lugar, a los cambios que enfrentan los adolescentes y, en segundo lugar, a que la Institución no cuenta con un centro de Orientación Educativa, que brinde ayuda a los estudiantes en los ámbitos señalados en el capítulo anterior.

En este capítulo sólo revisaré algunos de los problemas que presentan los jóvenes que estudian en el Bachillerato Tecnológico, cabe aclarar que la lista es larga, pero me enfoco a los más frecuentes dentro de la Institución a la que me refiero.

Para ilustrar cada problema cito algunos casos que se han presentado en la Institución Escolar.

#### **4.1 Bajo aprovechamiento**

Para comenzar a describir los problemas escolares que se presentan dentro del Bachillerato Tecnológico aclaro que algunos de estos en ocasiones son englobados con el término de fracaso escolar, percibiendo en contraposición la palabra de éxito escolar, cuya diferencia entre ambos conceptos son las calificaciones atribuidas a los alumnos de cada uno de los grupos.

Uno de los problemas más frecuentes que se presenta es el bajo aprovechamiento o bajo rendimiento escolar. Debo mencionar que cada país tiene sus propios procedimientos de evaluación que cuantifican el rendimiento de los alumnos, dentro del sistema educativo nacional, el bajo aprovechamiento está representado por calificaciones de seis y siete, lo que significa un problema, ya

que aunque el alumno no reprueba la materia, no está alcanzando en su totalidad los objetivos educacionales que se perseguían al comenzar la unidad temática o en su defecto el curso escolar.

Dentro del mundo actual el término de rendimiento escolar ha cobrado gran importancia, ya que este aprovechamiento se traduce en “competencias”, las cuales son necesarias para ser contratados en el mercado laboral. Sin embargo habría que cuestionar si realmente un alumno de diez aprendió todo lo expuesto en la materia, y si un alumno de seis no aprendió verdaderamente casi nada.

La importancia antes mencionada surge debido a que los jóvenes en la actualidad necesitan integrarse al mundo laboral teniendo un papel que compruebe los conocimientos adquiridos en un centro educativo (en el mundo actual el nivel básico de preparación que en la mayoría de los casos se exige es de bachillerato, cuando en épocas anteriores era la primaria), por lo tanto es importante la historia escolar que llevaron, ya que en este papel se acredita los años cursados y las calificaciones obtenidas, las cuales son de gran importancia en un bachillerato tecnológico ya que demuestran las competencias (habilidades y destrezas) adquiridas, y que son el producto que el joven va a vender a la empresa que solicite el empleo.

El término fracaso escolar tiene varias acepciones, esto dependerá del sistema educativo del que se hable, Molina (1997) señala que en estos casos los alumnos no alcanzan los objetivos educacionales, es decir, los alumnos no reprueban la materia o el ciclo, pero su aprovechamiento es bajo, no logrando los objetivos propuestos al inicio del curso.

A continuación se citan algunos casos de alumnos que tienen bajo aprovechamiento. Los datos de calificaciones fueron tomados de sus expedientes escolares, donde hay copias de las boletas de ciclos anteriores, los datos de comportamiento se obtuvieron por observación directa en aula, ya que los casos presentados son alumnos que he atendido en diferentes materias, y finalmente los datos personales se recabaron con entrevistas a los padres de familia, quienes asisten cada periodo evaluativo a firma de boletas.

El primer caso que citaré es Margarita, una alumna de la especialidad de Puericultura, quien se inscribió en el periodo escolar agosto 2004-enero 2005, con un promedio de siete obtenido en la secundaria, al ingresar, durante el primer periodo de evaluación obtuvo calificaciones de seis y siete en las nueve materias que cursó (cinco de tronco común y cuatro de especialidad). Fue catalogada como alumna tímida, que casi no participaba y no expresaba sus dudas, lo que posiblemente hayan sido factores importantes que le hicieron obtener las calificaciones mínimas aprobatorias. El problema de timidez continuó durante todo el semestre, así en el segundo, tercer y cuarto periodo las calificaciones obtenidas fueron las mismas, es decir al final del semestre no reprobó ninguna materia, sin embargo su desempeño académico se reflejó en las calificaciones de seis en seis materias y siete en tres asignaturas. La familia de la alumna la apoya y está pendiente de su desempeño escolar, sin embargo su mamá, quien asiste a las juntas de padres de familia, no cuenta con una preparación académica suficiente para ayudar a su hija (esto fue expresado por su mamá en una reunión de evaluación).

Otro ejemplo es Fernando, un alumno de la especialidad de Computación, quien se inscribió en el periodo escolar agosto 2004-enero 2005, con un promedio de seis obtenido en la secundaria, durante el primer periodo cursado obtuvo la calificación de seis en las nueve materias cursadas (seis de tronco común y tres de especialidad), y en el segundo, tercer y cuarto periodo las calificaciones no mejoraron en gran medida, sólo en la materia de Computación, que es una de las materias de especialidad, donde al final del semestre obtuvo la calificación de ocho, siendo el único promedio regular, ya que seis materias fueron aprobadas con calificación de seis, una de siete y una reprobada, que presentó en examen extraordinario, obteniendo calificación de seis. El apoyo por parte de su mamá es bueno, el problema surge debido a que ambos padres trabajan, y el alumno pasa la mayor parte de la tarde solo o con sus amigos, desatendiendo sus tareas y trabajos escolares.

Como se puede revisar en los ejemplos anteriores ambos alumnos aprobaron sus materias de manera regular (a excepción de Fernando que presentó un

extraordinario) sin embargo su desempeño académico deja mucho que desear, ya que en la mayoría de las materias cursadas no se alcanzaron en su totalidad los objetivos propuestos por el profesor al inicio del curso.

Como ya mencioné, las calificaciones son importantes en el mundo actual, principalmente en un Bachillerato tecnológico, ya que según estadísticas de la propia Institución que hace una encuesta al egreso de sus alumnos sobre su deseo de continuar estudiando o laborar, el 80% de los alumnos que salen de esta Institución comienzan a trabajar, y no continúan con estudios de nivel superior; por lo tanto el certificado que avala sus conocimientos con calificaciones es su carta de presentación, así, alumnos con calificaciones de seis y siete tienen menos posibilidad de conseguir un empleo, pero al mismo tiempo cierran su posibilidad de continuar estudiando en alguna institución de nivel superior, que en algunos casos piden como requisito promedio de ocho.

#### **4.2 Reprobación**

Otro de los problemas que se engloban en el término de fracaso escolar es la reprobación, lo que se refiere a la no conclusión del ciclo escolar cursado con calificación aprobatoria o, en el caso del bachillerato tecnológico a la obtención de calificaciones de cinco en alguna de las materias cursadas, obligando al alumno a regularizarse en exámenes extraordinarios.

Para Avanzini (1994) la reprobación se refiere a la no culminación del nivel académico que se curso; dentro de las políticas del sistema educativo en el Estado de México la calificación mínima reprobatoria durante el ciclo escolar de agosto 2004 a enero 2005 fue de cinco, lo que implica que el alumno que obtiene calificaciones menores deben ser evaluados bajo este lineamiento, así, como la evaluación de los alumnos implica la revisión de cuatro periodos, si un alumno obtiene calificación de nueve en alguno de estos, puede salvar la materia con seis aunque en los otros tres periodos haya reprobado.

El problema de la reprobación es grave, ya que como lo señala Avanzini significa una pérdida de dinero, tiempo y en algunos casos esfuerzo, aunque cabe aclarar que este último factor no se aplica en todas las ocasiones ya que hay

algunos alumnos que no se esfuerzan en lo más mínimo por aprender y aprobar las materias que cursan.

La reprobación de materias implica que: en primer lugar los alumnos no pueden egresar de la Institución con certificado hasta haberlas aprobado, en segundo término sus papeles que certifican las materias cursadas también manifiestan la forma de aprobación, que en estas situaciones es de manera extraordinaria, y por último en la mayoría de los casos los alumnos aprueban las materias con calificaciones de seis y siete.

A continuación también presento algunos casos de alumnos con problemas de reprobación, la obtención de datos se llevo a cabo de la misma manera que en los casos de bajo aprovechamiento: expediente, observación directa y entrevista con alguno de los padres.

El primer caso que presento es Jonathan un alumno de tercer semestre de la especialidad de Contabilidad, quien a lo largo de tres semestres aprobó de manera regular siete de las veinticinco materias cursadas en total, en la actualidad se ha regularizado de forma extraordinaria en catorce materias que estaban reprobadas y sólo debe cuatro, sin embargo sus calificaciones no superan el siete de promedio. El alumno trabaja para pagar sus estudios, sin embargo, a pesar de esto no manifiesta entusiasmo en sus labores escolares, teniendo la posibilidad de hacerlo ya que su trabajo sólo absorbe la mitad de la tarde. Su familia sólo está constituida por su mamá y una hermana, ambas trabajan para cubrir los gastos de la casa.

Otro ejemplo de la reprobación es Manuel, un alumno de tercer semestre de la especialidad de Contabilidad quien a lo largo de su trayectoria académica en la Institución ha aprobado de manera regular diez de las veinticinco materias cursadas, otras diez las aprobó de forma extraordinaria, cinco de ellas las presentó en dos ocasiones y debe aún cinco del periodo escolar agosto 2004-enero 2005. La situación de Manuel es diferente al caso anterior, ya que vive con sus padres, tiene tres hermanas mayores que él, ya casadas y Manuel es el menor de la familia, por lo tanto al ser el único hijo varón está muy consentido tanto por sus padres como por sus hermanas, él no tiene que trabajar, ya que

todos sus gastos son cubiertos por su padre, debido a esto siente que tiene un futuro asegurado, es decir no se preocupa por el mañana porque, según sus propias palabras siempre van a estar sus padres para protegerlo, ya que esto es lo que han hecho hasta ahora.

Lo que se observa es que el problema de reprobación es grave, y puede deberse a muchas causas, dentro de la Institución, según las estadísticas que son elaboradas al final de cada semestre, donde todos los profesores elaboramos una estadística de aprovechamiento por cada materia y grupo, para sacar una estadística general de grupo, de grado y de escuela, el 8% de los alumnos reprueban semestralmente de 1-2 materias, 5% de 3-5 y un 2% reprueba más de 5, el total de los reprobados es de un 15 % aproximadamente.

Dentro del apartado de las causas se revisarán algunas razones que llevan a los jóvenes a la reprobación, aspectos como los señalados por Avanzini (1994) y Velasco (1974) entre los que se encuentran: la situación económica del alumno, que en ocasiones lo lleva a trabajar, descuidando así sus estudios, el aspecto emocional, que orilla a los alumnos a dejarse llevar por malas amistades a otros problemas como la drogadicción, el alcoholismo, etc., el abandono de los padres, que en ocasiones no es intencional, ya que deben trabajar para poder dar estudio a sus hijos, estas son algunas de las razones pero existen otras causas que también son importantes.

#### **4.3 Deserción escolar**

Otro de los problemas graves que se presenta es la deserción escolar, es decir el abandono de los estudios. Para Avanzini el abandono del curso hace referencia al término de fracaso escolar, así el fracaso escolar es la no culminación del nivel académico que se cursó, reprobándolo en su totalidad o abandonándolo, esto se debe según Martín (1983) a varias causas algunas de ellas son: la falta de recursos económicos. En la Institución a la que me refiero en este trabajo, puede ser una causa importante ya que es privada, y aunque pueda parecer que la colegiatura no es muy elevada (entre \$800 y \$1400 mensuales, dependiendo del grado escolar y de las promociones de la escuela) se le debe agregar el gasto en

útiles escolares lo que eleva el costo, si a esto le agregamos que los alumnos no son hijos únicos, y que la zona de Ixtapaluca no es una de las más favorecidas en el aspecto económico, dentro del Estado de México, el problema se agrava, dando como resultado que el alumno termine abandonando los estudios.

Otra de las causas se refiere al bajo rendimiento o reprobación de los alumnos, lo que en ocasiones orilla a los padres a sacarlos de la escuela ya que se considera que no se está aprovechando la oportunidad de estudiar, y el sacrificio que se hace por pagar los estudios del joven.

Un fenómeno que se llega a presentar en las alumnas de la especialidad de Puericultura es el embarazo, lo que implica el abandono de estudios de manera temporal, aunque según registros de la propia Institución, elaborados debido a la frecuencia del problema, en el 80% de los casos es de forma definitiva.

Cabe aclarar que dentro de la Institución a la que refiero la deserción escolar que se presenta semestralmente, según datos de la propia escuela, es entre un 2 y 3 %, esto al inicio del semestre, pero durante el curso del mismo la deserción se presenta entre un 3 y 4 %, dando un total de un 7 %, por especialidad; sin embargo cabe mencionar que no se tiene un preciso conocimiento de si el alumno que abandona este Bachillerato deja de manera definitiva sus estudios o solamente cambia de escuela para continuarlos.

Un caso de deserción es Jacqueline, alumna del primer semestre de la especialidad de Puericultura, quien debió de haber egresado de la escuela en el periodo de agosto 2004, y que sin embargo no lo hizo debido a que en el tercer semestre del bachillerato se embarazó, por lo que se dio de baja temporal, pero las calificaciones que había obtenido durante los tres semestres cursados demostraban bajo rendimiento escolar, por lo que decidió regresar después de 1 ½ año. La alumna no se caso, es decir es madre soltera, sin embargo tiene el total apoyo de sus padres, quienes la ayudan en el cuidado y manutención de la niña, así como sus gastos personales, es decir que no tiene la necesidad de trabajar, pero en el primer semestre que cursó de nuevo (agosto 2004-enero 2005) presento bajo rendimiento escolar y en cuatro de las nueve materias cursadas ha

reprobado. La alumna toma como pretexto a su niña, argumentando que tiene que cuidarla y no tiene tiempo para las labores escolares (tareas y trabajos).

Otro ejemplo es el alumno Mario Iván, alumno de tercer semestre de la especialidad de Contabilidad, quien durante el semestre agosto 2004-enero 2005, dejó de asistir desde finales del mes de noviembre, cabe aclarar que de las nueve materias que llevaba iba reprobando cinco, y en las otras tenía promedio de seis, sólo en una alcanzaba siete. El caso de Mario Iván es muy particular, ya que a sus diecisiete años vive con una pareja, por lo que tiene que trabajar para poder mantenerla, sin embargo la escuela es solventada por sus padres, quienes comentaron que estaban pensando cambiarlo a una escuela pública, ya que el rendimiento escolar del alumno no reflejaba que estuviera aprovechando los esfuerzos que hacían sus padres para pagarle sus estudios. Como mencioné desde finales del mes de noviembre dejó de asistir, sin embargo al principio no se hizo mucho caso ya que el alumno era muy irregular en sus asistencias, llegándose a quedar en el primer periodo sin derecho a examen en dos materias debido a sus inasistencias, así llegó el final del semestre y pidió su baja, por lo que se le cuestionó sobre sus razones, y comentó que iba a dedicarse a trabajar para poder casarse, que después continuaría con sus estudios.

Otro caso registrado en la Escuela es Evelyn, alumna que dejó de estudiar la especialidad de Puericultura estando en el tercer semestre durante el periodo agosto 2002-enero 2003, su caso fue de embarazo, por lo que tuvo que dejar la escuela, pensando en regresar en el siguiente semestre, sin embargo esto no ha ocurrido.

Un caso más es Donaji, alumna que dejó de estudiar durante el periodo enero 2003-agosto 2003, estando en el segundo semestre de la especialidad de Puericultura, y quien debería estar por terminar su bachillerato, la alumna de diecisiete años en ese tiempo, se iba a casar y su futuro esposo no quería que siguiera estudiando, por lo que dejó la escuela para dedicarse a su hogar. Sus padres no estaban en total acuerdo, sin embargo terminaron apoyándola, así dejó de asistir y hasta el momento no ha hecho ningún intento por regresar a estudiar.

#### **4.4 Algunas causas de los problemas educativos**

De acuerdo a autores como Avanzini (1994), Ortega (1993) y Serranía (1991) las causas de los problemas antes expuestos pueden englobarse en cuatro grandes grupos: personales, académico-sociales, familiares y económicos. De estos sólo citaré algunas de las probables razones, ya que existen numerosos motivos que pueden desembocar en un problema educativo.

Antes de comenzar a describir algunos de los orígenes de los problemas escolares expuestos, debo aclarar que dentro de la Institución, al no contar con un departamento de orientación, no se realizan pruebas de ningún tipo, que puedan explicar las raíces de ellos, por lo tanto, los motivos expuestos a continuación forman parte de las ideas retomadas de los autores ya señalados, así estas son sólo hipótesis, que con la implementación del proyecto propuesto se podrían verificar o rechazar.

##### **4.4.1 Causas personales**

Algunas de las causas personales pueden definirse también como causas psicobiológicas, y son aquellas que van a afectar el desarrollo físico y en algunos casos el desarrollo mental de la persona, algunas de estas explicaciones son:

⇒ Nivel de inteligencia inferior al término medio: estos alumnos tienen como característica principal que son más lentos que el resto de sus compañeros, por lo tanto son incapaces de alcanzar las metas académicas correspondientes a su grado escolar. Como lo señala Avanzini (1994), los individuos que presentan esta característica tienen la posibilidad de realizar un aprendizaje memorístico, es decir sólo para pasar el examen, pero no un aprendizaje significativo, donde puedan trasladar lo aprendido a situaciones o problemas nuevos que se les presenten.

Debo aclarar que el aprendizaje memorístico se presenta en ocasiones aunque no se tenga una inteligencia baja, cabe recalcar que este

aprendizaje no es malo, ya que ayuda en algunos casos, pero el aprendizaje en general no puede ser sólo memorístico.

- ⇒ Desnutrición: este problema se puede presentar desde el nacimiento o también durante los primeros años de vida de la persona. Sus consecuencias son el desgano, la pereza y el cansancio para realizar cualquier actividad, como consecuencia esto provoca un bajo rendimiento en las actividades escolares (Velasco:1974)
- ⇒ Deficiencias fisiológicas: entre otras encontramos a dos principalmente; la ceguera y la sordera que se pueden presentar desde el nacimiento o durante el transcurso del desarrollo, estos problemas pueden ser temporales o permanentes lo que puede causar un retraso en el desempeño académico del alumno. Hay que aclarar que estas dificultades físicas en ocasiones no son totales, sino parciales, por esto el joven en ocasiones no llega a percibir este problema hasta que es examinado por un especialista. También es necesario dejar claro que si estos problemas físicos son atendidos y canalizados correctamente se puede recibir una educación adecuada a cada necesidad.
- ⇒ Desinterés, falta de motivación y apatía: dentro del mundo actual se pueden observar estos síntomas por parte de los jóvenes hacia la vida en general y en particular en las actividades que realizan, es como si tuvieran una desilusión en general sobre su futuro.

La situación que golpea al país lleva a los jóvenes a cuestionarse con respecto a su futuro laboral y personal, ya que actualmente el estudiar no te asegura la obtención de un buen empleo, por lo que la escuela no cumple con sus expectativas como en épocas anteriores ocurría, debido a esto en ocasiones no son constantes en su desempeño académico, llegando incluso a abandonar sus estudios.

Una causa de desinterés observada dentro del bachillerato tecnológico surge debido a que a algunos alumnos no les gusta o agrada la especialidad que están cursando, sin embargo sus padres los obligan a estudiarla debido a que al egresar, si no se tiene la posibilidad de

continuar con educación de nivel superior, el joven puede conseguir un empleo, sin embargo este desagrado se refleja en el desempeño académico del alumno, quien hace el mínimo esfuerzo por pasar las materias, principalmente las que son de especialidad. Esta información la he recabado al principio de curso para conocer quien estudia cierta especialidad por gusto y quien por obligación.

- ⇒ Problemas psicosomáticos: como pueden ser los dolores de cabeza, la ansiedad y la depresión. Es común que se manifiesten en los alumnos, y sin embargo no se les presta atención debido a que se considera una táctica que utilizan para evitar las dificultades escolares que atraviesan y conseguir de cierta manera la benevolencia de los profesores. (Rodríguez:1982)
- ⇒ Problemas personales: estos conflictos pueden ser de una dimensión muy variada, desde terminar con un novio (a), hasta la muerte de un ser querido, o accidentes; sin embargo hay que recordar la etapa de desarrollo que es la adolescencia, por lo que en ocasiones aunque para un adulto pueda resultar ridículo un problema que tenga el alumno, para él es algo que puede estar dentro de sus prioridades personales, por lo tanto tiene la suficiente importancia como para detener sus energías y perjudicar su desempeño escolar.

#### **4.4.2 Causas académico-sociales**

Las causas que a continuación se exponen también son probables, es decir en el Instituto no se han realizado cuestionarios o pruebas para verificarlos, así forman parte de las ideas sugeridas por los autores señalados.

Hay que recordar que el alumno es un ser social por naturaleza, consecuentemente no puede dejarse a un lado la influencia que recibe por parte de la sociedad en general, por lo tanto las características del ámbito académico pueden contribuir u ocasionar la aparición de problemas escolares, y si estos ya existen podrían empeorarlos.

- Criterios de evaluación: Algunos profesores han caído en el error de considerar a la evaluación como una actividad determinante del proceso enseñanza-aprendizaje, cuando lo ideal, como lo señala Serranía (1991), sería considerar a la evaluación como un proceso formativo que contribuye a mejorar la calidad del quehacer pedagógico, por consiguiente debería apoyar el aprendizaje, y no encasillar a un alumno según la calificación obtenida numéricamente.
- Métodos de aprendizaje: en la mayor parte de los casos, como lo menciona Ortega (1993), los profesores exigen un aprendizaje memorístico, es decir que el alumno no tiene la oportunidad de construir su propio conocimiento, así en estas situaciones no se permite la participación activa de los jóvenes, por lo tanto el aprender se convierte en reproducir fielmente la cátedra proporcionada por el profesor a los textos. Un alumno que esté en contra de este sistema, estará en desventaja, ya que no seguirá al pie de la letra lo dicho por el profesor, consecuentemente se considerará como un alumno con bajo aprovechamiento escolar, por otro lado estudiantes que no cuenten con una capacidad memorística buena, también estarán en desventaja, ya que desde el punto de vista del docente o de la institución escolar no estarán aprendiendo.
- Las exigencias sociales y laborales: en la actualidad se tienen grandes expectativas de los jóvenes que egresan de instituciones de educación media superior y superior e ingresan al campo laboral, por lo tanto se saturan los planes de estudio de contenidos temáticos con la idea de que el joven tenga una preparación suficiente y adecuada a lo que demandan las empresas, sin embargo lo que ocurre es contraproducente, ya que el profesor se preocupa más por terminar el programa de la materia que por lograr en el alumno un aprendizaje significativo, y por consiguiente de utilidad en su futuro, así, a los estudiantes también se les presiona para que aprendan con rapidez los temas que se vean a lo largo del curso, logrando un

aprendizaje pasajero o memorístico, que sólo le sirve para pasar el examen del periodo, pero al final del curso no recuerdan lo aprendido.

- Drogadicción y alcoholismo: en la adolescencia estas causas son muy importantes, ya que hay que recordar que en algunos casos se dan problemas como la incomprensión, las malas relaciones con los adultos (principalmente sus padres), y la inmadurez emocional, esto los puede orillar a tratar de buscar una salida, que en los casos de adicciones sería negativa (Ortega:1993). Cabe aclarar que esto no sucede en todos los casos, ya que el adolescente puede buscar otro tipo de salida como el practicar algún deporte, esto para sentirse parte de algún grupo y disminuir así su inseguridad; sin embargo si el estudiante elige la salida negativa el problema puede reflejarse en su desempeño académico, ya que no prestará atención ni interés en las clases y menos en tareas o trabajos que se le encomienden

#### **4.4.3 Causas familiares y económicas**

Cabe recordar que la familia juega un papel primordial en la formación de cualquier ser humano, ya que es la primera institución social con la que el individuo tiene contacto, por esto la formación primaria la proporciona ella, así el joven recibe durante sus primeros años la educación sólo de su familia, se vuelve indispensable que esta cree seguridad, proporcione apoyo y comprensión en la mayoría de los aspectos, y además establezca la comunicación con el individuo desde su infancia, sin embargo esto sería lo ideal, pero no es lo que ocurre en la realidad, hay factores que lo impiden, algunas de las causas familiares y económicas sugeridas por Martín (1983) son:

- ❖ Falta de recursos económicos: en ocasiones provoca que el alumno además de estudiar deba trabajar para ayudar a la economía del hogar, a solventar sus propios gastos y los de su educación, así sus energías no se concentran al 100% en su desempeño académico, lo que se refleja en un bajo aprovechamiento, la reprobación o en el abandono de sus estudios.

- ❖ La mala comunicación familiar: en algunos casos los hijos y los padres no hablan y no comunican sus sentimientos y emociones, lo que ocasiona una relación defectuosa, y como consecuencia conflictos constantes que pueden provocar en el joven problemas de tipo psicológico como la angustia y la depresión
- ❖ Falta de alguno de los padres y su sustitución: en algunos casos los alumnos viven con uno de sus progenitores, y con la nueva pareja de éste, lo que puede crear en ellos cierto conflicto en la dinámica familiar que se establezca si es que el joven no acepta a la persona, lo que puede orillar a otros problemas de tipo emocional y social.

En general como ya lo mencioné al principio de este apartado la familia es un factor determinante en la formación integral de cualquier persona, luego, si la familia es disfuncional, no existe la comunicación, el apoyo, el respeto y la comprensión, esto se verá reflejado en gran medida en el desempeño escolar del alumno.

Las causas enumeradas en este apartado pueden conjugarse para provocar algún problema escolar, es decir algunos alumnos pueden presentar más de un origen, sin embargo se debe dejar establecido que hay alumnos que pueden tener problemas de algún tipo y no manifestarlo en su desempeño escolar.

## **CAPÍTULO 5**

### **PROPUESTA DE UN SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LOS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO.**

La orientación educativa es un servicio que no se presta en todas las escuelas de nivel medio superior, principalmente son las instituciones privadas las que no ofrecen esta ayuda, como es el caso del Instituto al que hago referencia en mi trabajo; sin embargo la orientación es un aspecto que debería ser considerado con seriedad e importancia ya que, tomando en cuenta el periodo de desarrollo que atraviesan los jóvenes que cursan este grado escolar sería necesario contar con la ayuda de profesionales que los guíen en la solución de los problemas que presentan, principalmente los del ámbito escolar.

Uno de los aspectos de la educación en el bachillerato es preparar a los alumnos para el acceso a los estudios superiores, pero además lo ideal sería que los orientara para la elección de sus profesiones, lo que en la Institución no ocurre, así, al no contar con una guía, los jóvenes en varios casos deciden no continuar con el nivel superior, o en otros casos eligen presentar su examen de admisión en las instituciones más reconocidas, que son por consiguiente las de mayor demanda, teniendo así pocas oportunidades de ser seleccionados y continuarse formando.

En este capítulo elaboro una propuesta para la creación de un departamento de orientación educativa en el Instituto en el que trabajo, tomando en consideración que aunque la instauración de este servicio no podría (siendo realistas) solucionar todos los problemas que tienen los estudiantes, si contribuiría, por lo pronto, a un mejor rendimiento escolar de ellos.

Comienzo por establecer cuáles serían las funciones del departamento de orientación, en la Escuela María del Carmen Plascencia, con los alumnos, padres y profesores, basándome en las sugerencias de Iturbe, propuestas en su libro: El departamento de orientación en un centro escolar.

## 5.1 Funciones del departamento de orientación

El departamento de orientación, según Iturbe (1975), encamina su trabajo hacia tres sectores: el trabajo con los alumnos, el trabajo con los padres y el trabajo con los profesores, ya que se debe tomar en consideración que el departamento no es autosuficiente, es decir necesita de la colaboración y el trabajo de los otros sectores que conforman el centro educativo para llevar a cabo de una manera más eficiente su labor.

La educación debe entenderse de una manera total, es decir no se puede separar a los elementos que de una u otra forma intervienen en ella, se debe tratar de analizarlos en conjunto, ya que si consideramos que los problemas que presentan los jóvenes tienen o pueden tener diversos orígenes, como se revisó en el capítulo anterior, no se puede limitar el campo de acción del departamento de Orientación, ya que éste debe interrelacionar con dichos componentes para esclarecer o determinar la causa del problema, y por lo tanto intervenir para darle solución.

Por lo señalado, defino al departamento de Orientación como “un elemento más entre los que constituyen el centro educativo, en función del cual deben entenderse siempre sus actividades.”(Iturbe, 1975:18) Así, la razón de existencia del departamento está relacionada con su utilidad hacia la Institución en general, y hacia los componentes de ella en particular.

De acuerdo a lo anterior Iturbe desglosa las funciones del departamento de la siguiente manera:

### A) Funciones respecto al Instituto en general:

- Colaborar en el cumplimiento de la misión de la escuela, es decir debe ayudar a que la formación de los jóvenes sea de manera integral, esto lo realizará gracias al cumplimiento de las diversas tareas que tendrá.
- Asesorar en la elección de métodos y técnicas de trabajo de la Institución en general. Esto lo realizará consultando a los profesores y

directivos del plantel, además de revisar lo que ha funcionado en periodos anteriores.

- Asesorar en la planeación de actividades que ayuden en el logro de los objetivos propuestos por la Institución.
- Mantener informadas a las autoridades del plantel de las distintas actividades que lleve a cabo el departamento y de los problemas especiales que se presenten dentro de la Institución y en los que esté involucrado de alguna u otra manera.

B) Algunas de las funciones señaladas por Iturbe respecto a los padres de familia o tutores son:

- Informar sobre diversas cuestiones que involucren a sus hijos (estudios, exámenes, tests, problemas conductuales, emocionales o de aprendizaje, etc.). Esto lo realizará mediante entrevistas individuales o colectivas, según sea necesario.
- Informar de las actividades planeadas que realicen los alumnos, por medio de una reunión al inicio del semestre o en el último caso, a través de un escrito.
- Recopilar datos sobre los alumnos, principalmente de aquellos que presentan algún tipo de problema, mediante una entrevista personal con los padres.
- Proporcionar la información del aprovechamiento escolar de los alumnos durante los periodos de evaluación, (cada mes y medio, aproximadamente), realizando juntas con cada grupo de padres.
- Informar al final del curso de los logros obtenidos por el departamento con relación a la población estudiantil en general.
- Informar de manera particular a los padres de los alumnos que presentaron algún tipo de problema durante el curso.

C) Las funciones indicadas por Iturbe respecto a los profesores son:

- Proporcionar información acerca de métodos y técnicas de enseñanza.
- Informarles acerca de las situaciones (reprobación, problemas de aprendizaje, problemas personales, etc.) que afecten el desempeño escolar de los grupos de alumnos con los que trabajen.
- Informar acerca de los casos especiales, es decir de los alumnos que presentan algún tipo de problema que está perjudicando su desempeño escolar.
- Proporcionar la información necesaria para ayudarles en el aprendizaje individualizado de casos que así lo requieran.
- Contribuir en el diagnóstico de alumnos con problemas que afecten su desempeño académico.
- Asesorar para la realización de una autoevaluación del profesor, que lo ayudará a mejorar su trabajo, esto se puede realizar mediante un auto análisis del docente, pero también mediante encuestas realizadas a los alumnos, respecto al desempeño del maestro en cuestión, considerando con cierta reserva la opinión de los alumnos que presentan algún problema con la materia que imparte el profesor, y si se considera necesario se podrá realizar una entrevista personal con el alumno para interrogarlo acerca de su opinión personal.
- Proporcionar ayuda en las situaciones difíciles que puedan surgir dentro de la clase.
- Informar sobre las actividades del departamento, esto lo podrá realizar mediante entrevistas personales, o en caso necesario por medio de juntas informativas con los docentes.

D) Las funciones también numeradas por Iturbe respecto a los alumnos son:

- Proporcionar ayuda para un mejor desempeño escolar, esto mediante el uso de técnicas de estudio.

- Proporcionar ayuda individual en la solución de problemas que tengan su origen en el aspecto físico.
- Proporcionar orientación vocacional.
- En el caso de los jóvenes de sexto semestre proporcionar orientación profesional, además de la información necesaria acerca de las instituciones educativas que se encuentran a su alcance (geográfica, económica y profesionalmente).
- Realizar los estudios necesarios para la detección de problemas que afecten su desempeño escolar.
- En caso de ser necesario, canalizar para una atención especializada.

## **5.2 Organización del departamento**

Este es un factor importante para la creación de esta sección, sobre todo si se toma en cuenta que en la Institución nunca ha existido uno, en este apartado propongo una organización muy sencilla tomando en cuenta las posibilidades físicas y económicas de la Escuela.

Los factores necesarios apuntados por Iturbe para la creación del departamento son:

- A. Equipo orientador: Lo ideal sería contar con un equipo multidisciplinario, ya que “también en la orientación la aplicación de nuevas técnicas ha puesto de relieve la necesidad de un equipo especializado que coordine todos los esfuerzos.”(Iturbe, 1975:21) Debido a lo anterior han surgido diferentes equipos con distintos modos de trabajar, estos se pueden agrupar de la siguiente forma:
- “1. Servicios de orientación “volantes”.
  2. Servicios de orientación constituidos por un técnico y organizados por sistemas de tutorías.
  3. Servicios de orientación constituidos por un equipo permanente en el centro.”(Ibid, 1975:21)

Para la Institución propongo la tercera modalidad aunque con algunas reservas, ya que el equipo no puede ser muy numeroso, debido al costo económico que implicaría, así el equipo inicial que sugiero es:

- Un pedagogo con experiencia en el área de orientación: su labor será realizar las entrevistas personales con los padres de familia, analizar los datos aportados por las distintas personas que interactúan con el alumno, pero debe contribuir principalmente en la solución de problemas que se refieran al aprendizaje y la adaptación de los alumnos a la escuela. Además debe sugerir los métodos y técnicas de enseñanza más viables dentro de cada grupo escolar, dependiendo de sus características particulares.
- Un psicólogo se encargará de la aplicación de tests colectivos, y en caso necesario individuales, recogerá y analizará la información proporcionada por ellos, para la formación de los expedientes personales de los alumnos. Además se encargará de ayudar en la solución de problemas emocionales transitorios que pueden estar perjudicando el desempeño escolar del alumno, en casos de problemas psicológicos de mayor gravedad canalizará los casos a los lugares correspondientes, dándoles seguimiento. En caso necesario también podrá entrevistarse con los padres de familia.

Ambos profesionistas deberán permanecer en la escuela durante toda la jornada escolar lo que ayudará a tener una convivencia estrecha con el personal docente, y observar la forma de trabajo de todos los maestros y el desempeño de los alumnos en las distintas materias.

Será muy importante que este pequeño equipo logre establecer buena relación, debido a que estarán trabajando en conjunto para el logro de un mismo fin: ayudar, así que debe existir una buena comunicación, lo que evitará malos entendidos, además de que podrá impedir que se duplique trabajo y esfuerzo.

B. Siguiendo con lo propuesto por Iturbe se debe contar con un espacio físico: Mi propuesta inicial es contar con una sala en la que estarán instalados dos escritorios para el equipo orientador, un archivero donde se localizarán los expedientes de los alumnos y un estante donde se acomodará el material didáctico y psicológico que se tenga. Dentro de este pequeño despacho debe existir una división que cree cierta privacidad, este cubículo servirá para las entrevistas personales con alumnos, padres de familia y docentes.

Para la realización de pruebas colectivas podrán ocuparse los salones de los diferentes grupos, también la sala de docentes podrá utilizarse cuando sea necesaria una reunión con ellos.

C. Planeación de las actividades: al no existir ningún antecedente de orientación será necesario realizar una planeación lo más detallada posible dentro de los días previos al comienzo del semestre y por lo tanto del ingreso de los alumnos. Estos días previos servirán para establecer: los objetivos que perseguirá el departamento, las formas de lograrlos, la delimitación de tareas de los miembros que lo integrarán, la selección de pruebas y baterías que ayudarán a conformar el expediente de cada alumno, además se deberá hacer una junta informativa con los docentes, contando con la presencia del director, para recabar opiniones, comentarios y experiencias que ayudarán a organizar de una mejor manera el trabajo del departamento. En esta junta se dará a conocer la importancia que tendrá la labor docente para el cumplimiento de los objetivos del departamento, y así contar con su colaboración.

Estos días previos servirán para que el equipo pueda integrarse y establecer las bases que servirán para la relación laboral que se pretende formar.

Una vez que las personas que trabajarán directamente con los alumnos estén familiarizados con el nuevo departamento y sus

funciones, se debe dar la información necesaria a los padres de familia, esto se realizará de manera personal, mediante el número de reuniones que sean necesarias, de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos, por medio de éstas se tratará de dejar establecida la importancia que tendrá la familia en las actividades del departamento, dejando claros los diferentes aspectos en los que puede colaborar. Los puntos de información que se retoman de la obra citada son:

- “
- significado del departamento; su necesidad;
  - visión general del servicio en su función total en el centro;
  - objetivos del departamento y medios con que cuenta;
  - presentación del equipo que lo constituye;
  - información detallada del nivel en que se encuentra su hijo y la labor que se va a realizar con él;
  - tipo de información y ayuda que pueden solicitar
  - horario del departamento;
  - grado de colaboración que se espera de ellos y forma en que se les va a solicitar.”(Iturbe, 1975:34.35)

Con la información proporcionada se pretende lograr un máximo grado de colaboración por parte de los padres con el departamento.

### **5.3 Actividades iniciales con los alumnos**

En el apartado anterior se revisaron de manera general algunas de las actividades que debe realizar el departamento, pero en este apartado señalaré con mayor detalle las acciones a realizar en relación con los alumnos, ya que debo recordar que todo lo que efectúe el departamento será encaminado en último término a los alumnos y a la solución de problemas que estén afectando su rendimiento escolar y su desarrollo personal, las propuestas que en este apartado hago surgen de ideas retomadas de Iturbe (1975) y de García (1990).

Antes de comenzar a trabajar con los alumnos, se debe proporcionar la información necesaria acerca del departamento de orientación, sus objetivos y los medios que utiliza, además de la ayuda que pueden recibir si lo desean. Una vez

que los alumnos tienen la información necesaria acerca del departamento se puede pasar a la realización de las actividades que ayudarán a formar el expediente personal de los alumnos, y a detectar a las personas que presentan algún problema que afecta su desarrollo escolar.

Debido a la importancia de estas actividades las divido en grupos:

- a) Exploración pedagógica: Mediante la revisión del historial académico de cada alumno, se revisarán las materias en las que está teniendo bajo aprovechamiento, las que está reprobando, o aprobando, según sea el caso.
- b) La exploración de aptitudes: Un medio para esta actividad es el uso de los tests, que deberán ser aplicados por el orientador, esto es básico ya que de ellos se pueden extraer “datos importantes de indudable aplicación en la labor educativa. Sin embargo, nunca debemos emplearlos como únicos medios, ni siquiera como los fundamentales.”(Iturbe1975:43) Debido a lo anterior el orientador debe además contar con otros recursos que le ayuden a realizar esta tarea. Las pruebas que se elijan deben ser aplicadas lo más pronto posible, ya que deben servir como base para la evaluación del aprendizaje de los alumnos y como índice de los niveles que se pueden alcanzar con ellos, por esto los resultados deben estar al alcance del departamento lo más pronto posible.

Una utilidad más del resultado de las pruebas que ayuden a la exploración de aptitudes será la adecuación de los métodos de enseñanza a utilizar con los diferentes grupos.

- c) Exploración de la personalidad: Este es un punto importante, ya que debo recordar que la inteligencia y las capacidades cognitivas no actúan de manera aislada, sino que funcionan en conjunto con una personalidad y dentro de un ambiente, por lo tanto se debe conocer si el alumno ha establecido una buena relación con su entorno familiar, personal y escolar, se debe considerar que si el alumno ha recibido apoyo, amor, cuidado, atención y respeto por parte de su familia, lo más seguro es que

sea capaz de establecer relaciones sanas con su entorno, además de tolerar las frustraciones que pueda llegar a sufrir.

Esta exploración se puede realizar a través de entrevistas y cuestionarios de personalidad, además de pruebas sociométricas.

Los cuestionarios deben estar enfocados en una primera parte a la investigación de los hábitos de estudio, es decir de cuáles son las características de trabajo del joven en su casa y en la propia escuela, y en una segunda parte a temas que son propiamente personales, los temas que pueden ser tratados en esta parte son:

- empleo del tiempo (diversiones, deporte, cine, lecturas);
- opiniones respecto a la vida y temas actuales;
- problemas personales y familiares.

El cuestionario dirigido a los padres nos servirá para conocer el ambiente familiar que rodea al alumno, será importante conocer la composición de la familia, su nivel socioeconómico, la maduración del niño durante sus primeros años y el comportamiento de éste dentro del hogar.

La información proporcionada en estas evaluaciones nos permitirá conocer el estado emocional del alumno y por lo tanto, si presenta problemas escolares, el posible origen de ellos, para poder darles solución.

#### **5.4 Actividades intermedias con los alumnos**

Una vez que se tiene formado el expediente de cada alumno, se puede identificar cuáles son los casos que merecen una atención pedagógica o psicológica especial, por esto es importante haber formado el expediente personal de los alumnos, que servirá de referencia para su mejor atención, sin embargo no se puede descuidar a todos los demás alumnos, por lo tanto es necesario ayudar a mejorar los hábitos de estudio de todos los jóvenes en general y principalmente de los que presentan alguna complicación escolar.

La primera es sólo una de las actividades que se sugiere realizar durante el curso escolar por parte del departamento, una segunda actividad de gran

importancia es la incorporación de las materias de Orientación educativa I y II. Con lo anterior propongo que al tiempo de que los casos especiales son atendidos de manera individual por el departamento, todos los alumnos en general sean atendidos en la clase de orientación, ayudándolos a mejorar su desempeño, la descripción de estas materias la incluyo en el siguiente apartado.

A continuación describo dos aspectos fundamentales en torno a los cuales girarán las actividades del departamento y la organización de los programas:

#### I. Hábitos de estudio:

Para comenzar será necesario cuestionar las razones que llevan a los jóvenes a asistir a la escuela y en algunas situaciones a estudiar, si es que lo hacen, así se pueden identificar motivos positivos como el deseo de superarse o de hacer algo bueno en la vida, pero también se pueden identificar motivos negativos como el temor a ser castigado o al regaño, el reprobado, el sentirse inferior a los demás, entre otros.

Los anteriores son algunos de los motivos que llevan a los jóvenes a intentar estudiar, y es un intento, ya que al revisar las calificaciones nos encontramos con el bajo índice de aprovechamiento y alto indicador de reprobación en varias materias, lo que nos lleva a deducir que en varios de los casos los alumnos se sienten más obligados a instruirse y por lo tanto no lo hacen por gusto propio, y así no existe interés por el estudio.

Por lo anterior es necesario recordar que los hábitos de estudio son muy importantes para el desempeño escolar del alumno, ya que si bien es cierto que también se aprende a través del contacto con la realidad y con las experiencias, además es necesario dedicar parte del tiempo al estudio, lo que permitirá un mejor aprovechamiento durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el departamento de Orientación será necesario “tener en cuenta que los hábitos que llegan a tener los adolescentes muchas veces no son los adecuados, ya que se acostumbran a “estudiar” en forma desorganizada, o a la mera hora, o el día anterior del examen, o generalmente leen y hacen acordeones repitiendo casi lo mismo pero con letra más pequeña, o se concretan a contestar las guías de

estudio, o cuando estudian frecuentemente tienen muchos distractores, etc. pocos procuran desarrollar ciertas habilidades o destrezas que les permitan tener mejores hábitos y más interés en lo que tengan que aprender.”(Miranda, 2000:72)

Por lo anterior será necesario conocer en primer lugar cuáles son los intereses de los jóvenes para despertar en ellos el entusiasmo por el estudio, y fomentar en ellos la motivación para desarrollar hábitos de estudio acordes a las características de cada quien. Se debe hacer que los alumnos comprendan que estos favorecerán un mayor entendimiento, retención y comprensión de lo que se estudia.

Se debe concientizar a los jóvenes sobre la consideración de los siguientes elementos para que puedan estudiar adecuadamente:

- “Atención y concentración
- Aprender a dudar y cuestionar
- Realizar un análisis y ejercitar la comprensión
- Elaborar mapas mentales
- Intercambiar puntos de vista, dudas con los demás
- Realizar una incorporación de las propias interpretaciones
- Aplicar los nuevos conocimientos
- Estructurar y reorganizar la información
- Realizar un repaso y resumen
- Integrar todos los elementos y sacar conclusiones”(ibid, 2000:72)

Para evaluar los hábitos de estudio propongo el cuestionario localizado en el anexo 2. Este cuestionario se podrá aplicar al inicio del año escolar y formará parte del expediente personal. El cuestionario lo construí teniendo como guía el propuesto por Iturbe en su libro El departamento de orientación en un centro escolar y el cuestionario de hábitos de estudio elaborado por el profesor Salvador Navarro Barajas para la Escuela Nacional Preparatoria en 1998, además de que el profesor me asesoró en la elaboración de este instrumento que trata de analizar las costumbres de los alumnos a la hora de estudiar.

## II. Orientación vocacional y profesional:

Este es un aspecto que considero importante, ya que a pesar de que los alumnos que están estudiando el bachillerato tecnológico parecieran ya haber elegido el área de desarrollo profesional que piensan seguir, en algunos jóvenes existe la duda sobre lo acertado de su decisión, y por lo tanto del camino a seguir.

Actualmente, la sociedad requiere de profesionistas cada vez más especializados, debido a esto es necesario brindar orientación vocacional a los jóvenes para que ellos mismos conozcan sus posibilidades de éxito en la profesión que piensan elegir, ya que en algunas ocasiones los estudiantes son obligados a cursar una carrera técnica que no les agrada, por lo tanto deben conocer todas las posibilidades que existen en la actualidad.

Debo recordar que las áreas vocacional y profesional ya fueron presentadas en el capítulo III de este trabajo, así que en este apartado sólo completaré esa información, y describiré algunas de las actividades que propongo para el departamento, enfocadas desde los aspectos vocacional y profesional.

La vocación “se refiere a los <<intereses relativamente permanentes de una persona>>.....vocación significa etimológicamente <<llamamiento hacia una meta determinada>>” (Mora, 1991:19). Así, la vocación es una afición o interés hacia algo, esto, aunado a las aptitudes de la persona, pueden ser un factor determinante en el desarrollo profesional del individuo.

Por lo anterior se necesita que los jóvenes conozcan sus propias aptitudes así, el departamento ofrecerá en este sentido la posibilidad de aplicar tests y cuestionarios que permitan el logro de este objetivo.

Cabe mencionar que el servicio de orientación vocacional y profesional se brindará a todos los alumnos, pero se respetará el interés de cada uno ya que algunos tienen la intención de concluir su carrera técnica y trabajar, por lo que no se les puede obligar a cambiar de opinión; sin embargo el problema es para los jóvenes que si desean continuar estudiando y que no cuentan con la información necesaria para hacerlo.

Con la propuesta de los programas de Orientación educativa I y principalmente con el de Orientación educativa II, pretendo que los jóvenes conozcan sus aptitudes y sus intereses, asimismo que conozcan las áreas de desarrollo personal.

No se puede considerar a la Orientación vocacional y profesional como una actividad simplemente psicológica, ya que en el proceso de elección de carrera interviene el factor económico. Con las actividades propuestas en el programa de Orientación Educativa II pretendo que los alumnos conozcan las posibilidades personales y familiares con las que cuentan para hacer una correcta elección, ya sea para comenzar a trabajar concluyendo el Bachillerato o para elegir una opción educativa de nivel superior.

A continuación presento la propuesta que hago de ambos programas, estos los elaboré con la asesoría del profesor Salvador Navarro Barajas, además de la guía de los programas de orientación vocacional y profesional I y II de la Escuela Nacional Preparatoria de 1998. Las actividades sugeridas son de autores como López (2000) y Rosado (1988), adaptadas para las materias que sugiero.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL**  
**ESCUELA “MARÍA DEL CARMEN PLASCENCIA”**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

- 1) Programa de estudios de la materia: Orientación educativa I
- 2) Categoría de la asignatura: Obligatoria
- 3) Carácter de la asignatura: Teórica
- 4) Nivel educativo: Bachillerato tecnológico
- 5) Grado escolar en que se imparte: 1 er. Semestre
- 6) Duración del curso: 16 semanas, 1 clase por semana
- 7) Clases totales: 16 clases de 50 minutos cada una.

Elaborado por: Gabriela Alba Hernández

## II PRESENTACIÓN

### a) Ubicación de la materia dentro del plan de estudios.

La asignatura de Orientación educativa I, se localiza en el primer semestre del bachillerato tecnológico, es obligatoria, de carácter teórico, aunque no tiene créditos, ya que se considera como una materia que contribuye a la formación cultural, al desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales para un mejor desempeño escolar y un mejor desenvolvimiento dentro del entorno que le rodea.

### b) Justificación de la materia.

En la actualidad los jóvenes tienen acceso fácil a la información de todo tipo, sin embargo ésta puede ser muy variada y en algunos casos hasta confusa o equivocada, por ello la necesidad de un espacio en el que se puedan compartir ideas y creencias, además de aclarar dudas con respecto a los diversos temas que son del interés de los adolescentes.

La asignatura se sugiere como un complemento del servicio individualizado que se propone, esto permitirá al orientador localizar los casos que requieren de una atención especial por parte del departamento.

Así el propósito de la materia está enfocado a propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres campos temáticos:

- i. La adolescencia: Ya que es el periodo de desarrollo en el que la mayoría de los estudiantes de bachillerato se encuentra, por lo que es necesario conocer las características psicológicas, sociales y educativas de esta etapa.
- ii. El desarrollo de la sexualidad: Que es un aspecto de gran relevancia en la actualidad, ya que los jóvenes inician una vida sexual activa a temprana edad, sin que en ocasiones se tenga la información necesaria para evitar consecuencias.
- iii. Hábitos de estudio: este campo es de gran importancia para el aprendizaje escolar, ya que brinda a los alumnos las herramientas pedagógicas que ayudan al desarrollo de sus habilidades cognitivas, lo que le permitirá un mejor desempeño académico.

Elaborado por: Gabriela Alba Hernández

### **c) Antecedentes de la materia.**

Los alumnos de primer semestre cursaron la materia Optativa en el tercer grado de secundaria que tiene tres áreas de desarrollo: Historia del Estado de México, Sexualidad y Ecología. En las tres se ven aspectos de Orientación vocacional y profesional, además llevaron la materia Cívica y Ética, que tiene contenidos de valores, familia y sexualidad.

### **d) Estructuración del programa de estudios de la asignatura de Orientación educativa I**

#### **Unidad I: La etapa de la adolescencia**

- 1.1 Cambios físicos
- 1.2 Cambios sociales
- 1.3 Cambios psicológicos
- 1.4 El adolescente y su familia

#### **Unidad II: La sexualidad en la adolescencia**

- 2.1 La relación de pareja
- 2.2 Sexualidad y salud
- 2.3 Embarazo y anticonceptivos

#### **Unidad III: La adolescencia y la sociedad**

- 3.1 La sociedad
- 3.2 Las adicciones
- 3.3 Prevención, tratamiento y rehabilitación de las adicciones
- 3.4 Los valores sociales

#### **Unidad IV: Aprendizaje**

- 4.1 Hábitos de estudio
- 4.2 Técnicas de estudio
- 4.3 Organización para el estudio

Elaborado por: Gabriela Alba Hernández

**OBJETIVO GENERAL:** Al finalizar el curso los alumnos identificarán las principales características bio-psico-sociales que se presentan durante la adolescencia, así como algunos de los principales problemas que suelen registrarse en ella.

Además los alumnos dominarán diversas técnicas de aprendizaje que les permitirán mejorar su forma de estudio en las diversas asignaturas.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

UNIDAD I: La etapa de la adolescencia

OBJETIVO DE LA UNIDAD: El alumno describirá las principales características físicas, psicológicas y sociales que sufren los adolescentes, y las repercusiones de estos cambios en la interacción con su entorno familiar.

| Horas | Contenido            | Técnicas de enseñanza  | Actividades de aprendizaje   | Material  | Evaluación  |
|-------|----------------------|--|--|---|---|
| 1     | 1.1 Cambios físicos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Expositiva</li> </ul>                                | <p>*Mediante lluvia de ideas los alumnos señalarán los cambios físicos sufridos durante esta etapa.</p> <p>*Se realizarán lecturas que completarán la información que tienen, elaborando un cuadro sinóptico en papel bond.</p> <p>* Atenderán la exposición que realizará el profesor con la ayuda de láminas que ilustren los cambios físicos del hombre y la mujer durante la adolescencia.</p> | <p>+ Pizarrón</p> <p>+ Láminas con dibujos de una figura femenina y una masculina</p> <p>+Hojas de papel bond</p> | <p>Aspectos a tomar en cuenta en la evaluación de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación del alumno en cada sesión</li> <li>❖ Ensayo acerca de la etapa adolescente y los cambios que se sufren</li> </ul> |
| 1     | 1.2 Cambios sociales | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Corrillos</li> <li>Investigación bibliográfica</li> </ul> | <p>* Los alumnos formarán equipos de 5 integrantes, discutirán los cambios sociales que han sufrido durante la adolescencia y lo que ellos investigaron del tema.</p>  | <p>+Rotafolio</p> <p>+Hojas de papel bond</p>   |   |

|   |                                |  |  |   |  |
|---|--------------------------------|--|--|---|--|
|   |                                |  | <p>* Después de pasados 25 minutos cada equipo dará las conclusiones a las que llegaron, las cuales serán escritas en un pliego de papel bond blanco.</p> <p>* Para concluir atenderán la explicación del orientador, participando.</p>  |   |  |
| 1 | 1.3 Cambios psicológicos       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociodrama</li> </ul>       | <p>*Los alumnos formarán 5 equipos de máximo 5 integrantes. Cada equipo representará una situación donde estén involucrados los cambios psicológicos que se sufren durante la adolescencia. Para preparar su representación tendrán de 15-20 minutos.</p> <p>*Transcurrido el tiempo cada equipo representara la situación que le toco, y entre todo el grupo se llegará a las conclusiones sobre el tema, las cuales serán escritas por el orientador en el pizarrón.</p> | +Pizarrón   |  |
| 1 | 1.4El adolescente y su familia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos</li> </ul> | <p>*Los alumnos formarán 6 equipos de máximo 4 integrantes, para formarlos, cada alumno al llegar al salón recibirá un papelito que contenga una reflexión.</p> <p>*Las reflexiones serán 6, y se repetirán 4 veces, para así formar los equipos</p> <p>* Cada equipo recibirá un papel que contenga un caso,</p>  | + Carteles, hechos de cartulina que medirán 70 cm x 20 cm |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>donde se vea reflejada alguna de las situaciones más comunes que viven los adolescentes dentro de su núcleo familiar.</p> <p>*En equipo debatirán sobre las posibles soluciones al caso que les toco.</p> <p>* Al finalizar la discusión, en equipo elaborarán carteles donde mencionen los problemas más frecuentes que se dan con la familia durante esta etapa. Estos serán pegados en todo el salón.</p> <p>* Cada equipo presentará su caso y las soluciones que ellos proponen para él.</p> <p>* Al finalizar la presentación de casos, con la participación de todo el grupo se revisarán los carteles pegados en el salón para poder llegar a conclusiones</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

UNIDAD II: La sexualidad en la adolescencia

OBJETIVOS DE LA UNIDAD: El alumno identificará las características de una relación de pareja sana.

El alumno describirá las principales características de las enfermedades de transmisión sexual más comunes, y las más peligrosas, así como las formas de prevención.

Los alumnos obtendrán información sobre los principales métodos anticonceptivos.

| Horas | Contenido                 | Técnicas de enseñanza   | Actividades de aprendizaje  | Material   | Evaluación  |
|-------|---------------------------|---|---|--|---|
| 1     | 2.1 La relación de pareja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogativa</li> <li>• Debate</li> </ul> | <p>*El orientador presentará un cartel donde presente una serie de preguntas acerca de la relación de las parejas adolescentes en la actualidad.</p> <p>* Cada alumno reflexionara sobre las preguntas del cartel escribiendo sus ideas en hojas blancas</p> <p>* Pasados 10 minutos atenderán la exposición que realizará el orientador con la ayuda del rotafolio que presenta los tipos de relaciones humanas que se pueden establecer, participando con sus experiencias si así lo desean.</p> <p>* El profesor presentará la situación de una pareja adolescente, para así abrir paso a un debate, en el que todos los alumnos participarán.</p> | <p>+Cartel con preguntas acerca de las relaciones de adolescentes<br/>+ Rotafolio (las relaciones humanas)<br/>+ Hojas blancas</p> | <p>Aspectos a tomar en cuenta en la evaluación de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación del alumno en cada sesión</li> <li>❖ Trabajo de investigación sobre el tema de la sexualidad en el adolescente</li> </ul> |
| 2     | 2.2 Sexualidad y salud    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicativa</li> <li>• Debate</li> </ul>   | <p>* Los alumnos debatirán, tomando como base un video sobre sexualidad que</p>   | <p>+ Video<br/>+Pizarrón<br/>+Cañón de</p>   |   |

|   |                                |  |   |   |  |
|---|--------------------------------|--|---|---|--|
|   |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> </ul>                        | <p>presentará el maestro, sobre las cuestiones de salud involucradas en la sexualidad.</p> <p>* El orientador explicará, con una presentación de power point, las características de las principales enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>* Realizarán un cartel donde expresen lo que piensan sobre el tema de la sexualidad y la salud durante la adolescencia.</p> <p>* Compartirán sus reflexiones acerca del tema, tratando de concluir sobre la prevención.</p> | power point   |  |
| 1 | 2.3 Embarazo y anticonceptivos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociodrama</li> <li>• Debate</li> </ul> | <p>*Se formarán equipos de máximo 5 personas.</p> <p>* Cada equipo recibirá un caso donde se presente una situación de embarazo en la adolescencia.</p> <p>* Uno a uno los equipos presentarán la situación correspondiente, así se abrirá un debate acerca del uso de métodos anticonceptivos, así como de las consecuencias de un embarazo a edades tempranas.</p>  | + Cartel de los métodos anticonceptivos (este permanecerá pegado durante toda la clase) |  |

UNIDAD III: La adolescencia y la sociedad

OBJETIVOS DE LA UNIDAD: El alumno describirá la importancia de establecer relaciones sociales sanas.

El alumno identificará las principales características de las adicciones más comunes durante la adolescencia.

El alumno describirá las principales formas de prevención de las adicciones, así como las formas de rehabilitación y tratamiento en cada una.

El alumno reflexionará sobre los valores sociales que practica en su vida diaria.

| Horas | Contenido          | Técnicas de enseñanza   | Actividades de aprendizaje   | Material   | Evaluación   |
|-------|--------------------|---|--|--|--|
| 1     | 3.1 La sociedad    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogativa</li> <li>• Debate</li> </ul>                                     | <p>*El profesor presentará un cartel con una serie de preguntas referentes al tipo de sociedad que se vive en la actualidad, sobre estas preguntas los alumnos reflexionarán de manera personal de las relaciones que han establecido con la sociedad que les rodea.</p> <p>* Los alumnos debatirán acerca de la sociedad en la que viven estableciendo los puntos favorables y desfavorables para ellos.</p> <p>* Atenderán la exposición del orientador con la ayuda de diapositivas que ilustren los cambios sociales que se han vivido en las últimas décadas.</p> | +Cartel con interrogaciones<br>+ Diapositivas    | <p>Aspectos a tomar en cuenta en la evaluación de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación del alumno en cada sesión</li> <li>❖ Trabajo de Ensayo sobre el tema de los valores morales.</li> <li>❖ La investigación bibliográfica del tema de las adicciones</li> </ul> |
| 1     | 3.2 Las adicciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación bibliográfica</li> <li>• Debate</li> <li>• Expositiva</li> </ul> | <p>* Los alumnos formarán equipos de máximo 6 personas.</p> <p>* En equipo debatirán, con la información investigada, acerca de las adicciones</p> <p>* Expondrán sus</p>  | +Rotafolio de las adicciones y sus consecuencias |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | <p>conclusiones, creando un debate acerca de las adicciones en la actualidad.</p> <p>* Atenderán la exposición que hará el profesor para concluir el tema</p>  |  |  |
| 1 | 3.3. Prevención, tratamiento y rehabilitación de las adicciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrilas</li> <li>• Expositiva</li> </ul>                                    | <p>* Los alumnos formarán equipos de 5 personas, para elaborar propuestas sobre las formas de prevención de las adicciones.</p> <p>* En equipo elaborarán un Tríptico del tamaño de un papel bond, que presentarán al resto del grupo.</p> <p>* Para concluir el tema atenderán la explicación que hará el orientador con la ayuda de diapositivas, acerca de los principales centros de rehabilitación y el tratamiento de las diferentes adicciones.</p> | +Diapositivas<br>+ Hojas de papel bond |  |
| 1 | 3.4 Los valores sociales  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Expositiva</li> </ul> | <p>* El orientador presentará un caso acerca de los valores sociales que dominan en las acciones de los adolescentes</p> <p>*Mediante la lluvia de ideas los alumnos expondrán sus opiniones</p> <p>* Atenderán la explicación del profesor que resaltará la importancia de la practica de valores como respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, etc.</p>   | + Pizarrón                             |  |

UNIDAD IV: Aprendizaje

OBJETIVOS DE LA UNIDAD: El alumno analizará sus hábitos de estudio de manera crítica.

El alumno ejercitará algunas de las principales técnicas de estudio.

El alumno realizará un horario donde distribuya su tiempo entre todas las actividades que debe realizar al día, de manera que dedique tiempo a su labor escolar.

| Horas | Contenido               | Técnicas de enseñanza  | Actividades de aprendizaje   | Material   | Evaluación  |
|-------|-------------------------|--|--|--|---|
| 1     | 4.1 Hábitos de estudio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogativa</li> <li>• Expositiva</li> </ul>        | <p>* El orientador presentará un acetato con una serie de preguntas acerca de los hábitos de estudio de los jóvenes en la actualidad.</p> <p>*Cada alumno responderá de manera personal la serie de cuestiones planteadas por el profesor</p> <p>* Los alumnos compartirán su experiencia sobre sus hábitos de estudio.</p> <p>* Atenderán la exposición del profesor que explicará con ayuda de un rotafolio, las formas de aprendizaje y la importancia de los hábitos de estudio en el desempeño escolar.</p> | <p>+ Acetato con interrogantes acerca de los hábitos de estudio</p> <p>+ Rotafolio de los tipos de aprendizaje</p> | <p>Aspectos a tomar en cuenta en la evaluación de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación del alumno en cada sesión</li> <li>❖ Ejercicios prácticos acerca de las técnicas de estudio.</li> <li>❖ Horario personal</li> </ul> |
| 2     | 4.2 Técnicas de estudio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva</li> <li>• Ejercicios prácticos</li> </ul> | <p>* Los alumnos escucharán la explicación que haga el orientador, con ayuda de diapositivas de power point, de las técnicas de estudio :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudio autodirigido</li> <li>➤ Aprendizaje cooperativo</li> </ul>  | <p>+Diapositivas en power point, de las técnicas de estudio con ejemplos</p>                                       |   |

|   |                                  |  |   |   |  |
|---|----------------------------------|--|---|---|--|
|   |                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mapas conceptuales</li> <li>➤ Sistema de asociación</li> <li>➤ Acrónimos</li> </ul> <p>*Realizarán ejercicios para reafirmar cada una de las técnicas de estudio</p>   |   |  |
| 1 | 4.3 Organización para el estudio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva</li> <li>• Interrogativa</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Ejercicio práctico</li> </ul> | <p>* Con las interrogantes presentadas por el profesor los alumnos reflexionarán de manera personal la organización de su tiempo.</p> <p>* Por medio de la lluvia de ideas compartirán su experiencia personal</p> <p>* Atenderán la explicación del profesor sobre la importancia de la organización de su tiempo libre en su desempeño escolar.</p> <p>* Elaborarán, en una cartulina blanca, un horario personal donde distribuyan su tiempo entre todas las actividades que deben realizar.</p> | <p>+ Cartel con interrogantes acerca de la organización del tiempo personal</p> <p>+ Pizarrón</p> <p>+ Cartulinas</p> |  |

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

### Bibliografía básica:

- 1) Alvarez, Manuel. Métodos de estudio. Barcelona. Martínez Roca, 1979.
- 2) Buzan, Tony. El libro de los mapas mentales. Barcelona. Urano, 1996.
- 3) CONAPO. Familia y sexualidad. México. 1985.
- 4) CONAPO. Sociedad y sexualidad. México. 1987.
- 5) Cooper. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. Visor, 1986.
- 6) Clark, Aminah. Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. Madrid. Debate, 2000.
- 7) Eyre, Linda y Richard. Hablemos de sexo. Bogotá. Editorial Norma, 1999.
- 8) Hurlock, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Trad. Washington L. Risso. 3ra. ed. Buenos Aires. Paidos, 1970.
- 9) Kalina, Eduardo. Adolescencia y drogadicción. Buenos Aires. Nueva Visión, 1988.
- 10) Materazzi, Miguel Ángel. Drogadependencia. Buenos Aires. Paidos, 1984.
- 11) dic de Weis y Vargas. Yo adolescente. México. Planeta, 1990.

### Bibliografía complementaria:

- 1) Aguirre, A. Psicología de la adolescencia. México. Alfaomega, 1996.
- 2) Álvarez Gayov, J. L. Elementos de sexología. México. Interamericana, 1987.
- 3) Flavell, J. H. El desarrollo cognitivo. Madrid. Visor, 1985.
- 4) Gessell, Arnold. El adolescente de 10 a 16 años. Buenos Aires. Paidós, 1995.
- 5) Sarmiento, Carolina. Leer y comprender. México, Planeta, 1995.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL**  
**ESCUELA “MARÍA DEL CARMEN PLASCENCIA”**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

- 1) Programa de estudios de la materia: Orientación educativa II
- 2) Categoría de la asignatura: Obligatoria
- 3) Carácter de la asignatura: Teórica
- 4) Nivel educativo: Bachillerato tecnológico
- 5) Grado escolar en que se imparte: 2 do. Semestre
- 6) Duración del curso: 16 semanas, 1 clase por semana
- 7) Clases totales: 16 clases de 50 minutos cada una.

Elaborado por: Gabriela Alba Hernández

## **II PRESENTACIÓN**

### **a) Ubicación de la materia dentro del plan de estudios.**

La asignatura de Orientación educativa II, se localiza en el segundo semestre del bachillerato tecnológico, es obligatoria, de carácter teórico, aunque no tiene créditos, ya que se considera como una materia que contribuye a la formación cultural y al descubrimiento de una vocación para una posterior elección de carrera profesional.

### **b) Justificación de la materia.**

En la actualidad, con el avance científico y tecnológico que se vive es común que surjan nuevas profesiones además de las ya existentes, por lo tanto es necesario que los jóvenes conozcan todas las opciones que se tienen a la mano, así como el conocimiento de las instituciones educativas que ofrecen las carreras, para que teniendo todos los elementos se tome una decisión más acertada acerca del futuro profesional y laboral.

La materia abarca principalmente dos campos temáticos:

- i. La orientación vocacional: que ayudará al descubrimiento de aptitudes e intereses personales acerca de las diferentes profesiones.
- ii. La orientación profesional: que ayudará a la elección de carrera más adecuada a las aptitudes, habilidades e intereses personales que se tengan

### **c) Antecedentes de la materia.**

Los alumnos de segundo semestre cursaron la materia Orientación educativa I, que abarca los temas de la adolescencia, los cambios sufridos, la sexualidad en esta etapa, los valores morales, los hábitos y las técnicas de estudio.

Elaborado por: Gabriela Alba Hernández

## **d) Estructuración del programa de estudios de la asignatura de Orientación educativa II**

### **Unidad I: Factores que intervienen en la elección de carrera**

#### 1.1 Factores internos

- 1.1.1 Personalidad
- 1.1.2 Intereses
- 1.1.3 Actitudes
- 1.1.4 Aptitudes
- 1.1.5 Valores

#### 1.2 Factores externos

- 1.2.1 Familia
- 1.2.2 Amigos
- 1.2.3 Sociedad

#### 1.3 Proyecto de vida

### **Unidad II: Diagnóstico del perfil vocacional**

#### 2.1 Pruebas de intereses

#### 2.2 Pruebas de aptitudes

#### 2.3 Relación entre intereses y aptitudes

### **Unidad III: Perfil de carreras por área**

#### 3.1 Características específicas de cada área

#### 3.2 Carreras por áreas

#### 3.3 Perfil de aspirante por área y por carrera

#### 3.4 Campo laboral de cada profesión

### **Unidad IV: Elección de carrera**

#### 4.1 Metas en la vida

#### 4.2 Variables que pueden afectar la toma de decisiones

#### 4.3 Elección de carrera

Elaborado por: Gabriela Alba Hernández

**OBJETIVO GENERAL:** Al finalizar el curso los alumnos identificarán los principales factores que influyen en la elección de una carrera; también conocerán su perfil vocacional, lo que contribuirá a la elección de su profesión, asimismo identificarán las características principales de las diferentes carreras de educación superior, principalmente las que son del interés de los jóvenes.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

UNIDAD I: Factores que intervienen en la elección de carrera.

OBJETIVO DE LA UNIDAD: El alumno reconocerá y describirá a los principales factores internos y externos que intervienen en el proceso de elección de carrera.

| Horas | Contenido   | Técnicas de enseñanza   | Actividades de aprendizaje  | Material   | Evaluación   |
|-------|---|---|---|--|--|
| 2     | 1.1 Factores internos<br>1.1.1 Personalidad<br>1.1.2 Intereses<br>1.1.3 Actitudes<br>1.1.4 Aptitudes<br>1.1.5 Valores | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación bibliográfica</li> <li>• Corrillos</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Ejercicios prácticos</li> </ul> | <p>*Para comenzar la unidad los alumnos investigaran el concepto de los diferentes términos.<br/>*Los conceptos serán discutidos en equipos de 4 personas.<br/>* En el salón estarán distribuidos carteles con cada uno de los nombres de los factores internos que se tratarán en la unidad, en el cartel habrá espacio suficiente para que cada equipo escriba su concepto.<br/>* Con los mismos equipos llegarán a un concepto general y además explicarán cómo influye cada</p> | <p>+ Carteles en hojas de papel bond, con cada uno de los nombres de los factores internos.<br/>+ Cartulinas</p> | <p>Aspectos a tomar en cuenta en la evaluación de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación del alumno en cada sesión</li> <li>❖ Las investigaciones bibliográficas realizadas en esta unidad.</li> <li>❖ Los ejercicios prácticos de su proyecto de vida.</li> <li>❖ Trabajo de reflexión de no más de dos cuartillas donde describan su experiencia personal y lo</li> </ul> |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | <p>factor en la elección de carrera.<br/> *De manera grupal se llegará a conclusiones generales.<br/> * Cada alumno, en una cartulina analizará su experiencia personal, describiendo cómo cada uno de los factores internos podría influir en su elección de carrera.</p>   |  | <p>que piensan acerca de la influencia de estos factores en la toma de decisiones tan importantes como la elección de carrera.</p> |
| 1 | <p>1.2 Factores externos</p> <p>1.2.1 Familia</p> <p>1.2.2 Amigos</p> <p>1.2.3 Sociedad</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación bibliográfica</li> <li>• Sociodrama</li> </ul> | <p>* Los alumnos investigarán en concepto de cada uno de los factores externos que influyen en la elección de carrera.<br/> * Durante toda la clase estarán los letreros con el nombre de cada uno de los factores externos que se revisarán en este apartado<br/> * Se formarán cuatro equipos, cada uno de ellos representará una de las siguientes situaciones:</p> | +Letreros con los nombres de los factores externos |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Un joven que tiene que elegir carrera y su familia lo presiona para cursar la profesión que estudio su abuelo, su padre y su hermano mayor.</li><li>○ Una estudiante que debe elegir carrera y sus amigas la presionan para que elija la misma que ellas van a seleccionar, para así seguir estudiando en la misma escuela y seguirse frecuentando.</li><li>○ Dos estudiantes, uno que es reconocido socialmente, debido a la carrera que estudia y otro que no cuenta con ese reconocimiento</li></ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|   |                      |  |   |              |  |
|---|----------------------|--|---|--------------|--|
|   |                      |  | <p>debido a que cursa una carrera poco distinguida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un estudiante, que a pesar de las presiones de familia, amigos y sociedad en general decide estudiar la carrera que le agrada.</li> </ul> <p>* Para concluir el tema se discutirá de manera grupal, la manera en que influyen estos tres factores en la elección de una carrera.</p> |              |  |
| 1 | 1.3 Proyecto de vida | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio práctico</li> </ul> | <p>*Cada uno de los alumnos dibujará en ¼ de cartulina cómo se imagina su vida dentro de 5 años.</p> <p>*Se comentarán algunos de los dibujos.</p> <p>* En la mitad de cartulina restante, elaboraran una lista con todos los factores revisados en esta unidad, escribiendo al lado de que manera y en que cantidad</p>  | +Cartulinas. |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | influye cada uno en su proyecto de vida, incluyendo la elección de carrera. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

UNIDAD II: Diagnóstico del perfil vocacional

OBJETIVOS DE LA UNIDAD: El alumno identificará sus intereses vocacionales, asimismo ubicará las áreas que corresponden a estos.

El alumno también identificará sus principales aptitudes y habilidades, para así reconocer las posibilidades de elegir la carrera de su agrado.

| Horas | Contenido                | Técnicas de enseñanza  | Actividades de aprendizaje   | Material  | Evaluación  |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| 1     | 2.1 Pruebas de intereses | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de cuestionario</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos resolverán el cuestionario de Luis Herrera Montes para así definir e identificar sus intereses.</li> <li>Ellos mismos revisarán su cuestionario, para así analizar cuáles son sus principales intereses.</li> <li>En el salón se encontrarán pegados carteles con cada una de las áreas de intereses.</li> <li>Los alumnos identificarán cuál es el área de su preferencia.</li> <li>De cada una de las 4 áreas de mayor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+Carteles con las diferentes áreas de intereses</li> <li>+ Cartulinas</li> <li>+Cuestionarios</li> </ul> | <p>Aspectos a tomar en cuenta en la evaluación de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación del alumno en cada sesión</li> <li>Resolución de los cuestionarios</li> <li>Elaboración de gráficas</li> <li>Resolución de cada ejercicio</li> <li>Reflexión en 2 cuartillas de la importancia de relacionar los intereses con las</li> </ul> |

|   |                          |  |  |   |           |
|---|--------------------------|--|--|---|-----------|
|   |                          |  | <p>puntaje escribirán en ½ cartulina qué es lo que más les llama la atención de las actividades mencionadas en el cuestionario.</p> <p>* Se harán comentarios de manera grupal.</p>  |   | aptitudes |
| 1 | 2.2 Pruebas de aptitudes | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de cuestionario</li> </ul> | <p>* Los alumnos resolverán el cuestionario de Herrera Montes para así definir e identificar sus aptitudes.</p> <p>* Ellos mismos revisarán su cuestionario, para así analizar cuáles son sus principales aptitudes y qué actividades se les facilitan.</p> <p>*En el salón se encontrarán pegados carteles con cada una de las áreas de aptitudes.</p> <p>* Los alumnos identificarán cuál es el área en la que tienen mayor facilidad.</p> <p>* Se harán comentarios de manera grupal.</p> | + Carteles con las áreas de aptitudes<br>+Cuestionarios |           |

|   |  |  |  |              |  |
|---|--|--|--|--------------|--|
| 1 | 2.3 Relación entre intereses y aptitudes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociodrama</li> <li>• Ejercicio práctico</li> </ul> | <p>*Se sortearán papelitos para elegir a los integrantes de 2 equipos de 4 integrantes cada uno.<br/> * Cada equipo recibirá un caso donde se presenten las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Un estudiante al que le agrada demasiado una carrera, sin embargo no tiene las aptitudes necesarias para ella, por lo que la situación le resulta muy difícil.</li> <li>❖ Un estudiante al que le agrada la carrera y cuenta con aptitudes necesarias para estudiarla, por lo que la situación no se le complica.</li> </ul> <p>* Una vez</p> | + Cartulinas |  |
|---|--|--|--|--------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>presentadas las situaciones anteriores se comentará de manera grupal las dos situaciones para poder concluir de manera teórica la importancia de la relación entre los intereses y las aptitudes.</p> <p>* Con el resultado de los dos cuestionarios resueltos en los apartados anteriores, los alumnos elaborarán una gráfica donde compararán con un color distinto sus intereses y sus aptitudes en cada una de las áreas.</p> <p>* Cada alumno identificará las áreas donde tiene un interés alto, y al mismo tiempo tienen un alto puntaje de aptitudes.</p> <p>*Se realizarán comentarios grupales para concluir el tema.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

UNIDAD III: Perfil de carreras por área

OBJETIVOS DE LA UNIDAD: El alumno describirá las características específicas de cada área.

El alumno identificará la ubicación de cada una de las carreras dentro de las diferentes áreas, así como el perfil que se requiere para ingresar a cada una.

| Horas | Contenido  | Técnicas de enseñanza   | Actividades de aprendizaje  | Material  | Evaluación   |
|-------|--|---|---|---|--|
| 1     | 3.1 Características específicas de cada área<br><br>3.2 Carreras por áreas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva</li> <li>• Investigación</li> </ul>               | <p>*Cada alumno investigará en qué área se ubica la carrera de su preferencia.</p> <p>* Los alumnos ayudarán participando, a la exposición que realizará el profesor de las características específicas de cada área.</p> <p>* Atenderán la exposición del orientador de la ubicación de las carreras por áreas</p> | <p>+Diapositivas con la explicación de cada una de las áreas.</p> <p>+ Diapositivas con las áreas y las carreras que se ubican dentro de cada una de ellas.</p> | <p>Aspectos a tomar en cuenta en la evaluación de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación del alumno en cada sesión.</li> <li>▪ Investigaciones bibliográficas solicitadas</li> <li>▪ Entrevista realizada a una persona que tiene la profesión de su preferencia.</li> <li>▪ Ejercicio: "Mi labor como: _____"</li> </ul> |
| 1     | 3.3 Perfil de aspirante por área y por carrera                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación bibliográfica</li> <li>• Expositiva</li> </ul> | <p>* Los alumnos investigarán cuál es el perfil del aspirante a la carrera de su preferencia.</p> <p>*Atenderán la exposición del orientador los perfiles que se</p>  | <p>+Diapositivas de los perfiles de los aspirantes por áreas y por carreras</p>   |  |

|   |                                     |  |  |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
|   |                                     |  | requieren en cada área y en las principales carreras   |  |  |
| 2 | 3.4 Campo laboral de cada profesión | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación bibliográfica</li> <li>• Ejercicio: “Mi labor como: _____”</li> </ul> | <p>* Los alumnos realizarán una entrevista a una persona que tenga la profesión de su agrado.</p> <p>* En el grupo se comentará el resultado de sus entrevistas resaltando lo que les agrada y les disgusta de la profesión elegida</p> <p>* Cada alumno realizará la actividad “mi labor como: _____”. En una cartulina ilustrarán por medio de recortes, como se imaginan a sí mismos trabajando dentro de la profesión de su agrado.</p> <p>*Al finalizar se comentarán los carteles presentados.</p> <p>* Para concluir el tema atenderán la explicación del orientador sobre el</p> | +Diapositivas de las principales carreras y sus campos ocupacionales.<br>+ Cartulinas y recortes de revistas |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | campo ocupacional de las principales carreras. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

UNIDAD IV: Elección de carrera  
 OBJETIVOS DE LA UNIDAD: El alumno analizará metas personales en la vida, identificará las tres principales carreras de su agrado y para las que tiene aptitudes, diseñara un proyecto de vida para 5 años

| Horas | Contenido            | Técnicas de enseñanza   | Actividades de aprendizaje   | Material   | Evaluación   |
|-------|----------------------|---|--|--|--|
| 1     | 4.1 Metas en la vida | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogativa</li> <li>• Expositiva</li> </ul> | <p>* El profesor presentará un acetato con una serie de preguntas acerca de metas y prioridades que tienen los alumnos como persona y estudiante</p> <p>*Cada alumno responderá de manera personal la serie de cuestiones planteadas por el profesor.</p> <p>* Con sus respuestas elaborarán en una cartulina una pirámide donde ilustre sus metas en la vida.</p> <p>* Los alumnos compartirán su experiencia sobre</p> | <p>+ Acetato con interrogantes acerca de las metas en la vida.</p> <p>+ Rotafolio de la importancia de tener metas en la vida.</p> <p>+ Cartulinas</p> | <p>Aspectos a tomar en cuenta en la evaluación de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación del alumno en cada sesión</li> <li>❖ Ejercicio de su pirámide de metas en la vida</li> <li>❖ Ejercicio sobre las variables que pueden influir en sus decisiones</li> <li>❖ Ejercicio de su proyecto de vida para dentro de 5 años.</li> <li>❖ Ensayo donde exprese la utilidad de este curso en</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |                  |
|---|--|--|--|--|------------------|
|   |  |  | <p>las metas que tienen a corto, mediano, y largo plazo</p> <p>* Atenderán la exposición del orientador acerca de la importancia de las metas en la vida como guía de nuestras acciones.</p>   |  | su vida personal |
| 1 | 4.2 Variables que pueden afectar la toma de decisiones | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociodrama</li> </ul> | <p>* Se formarán equipos de 5 personas</p> <p>* Cada equipo representará una de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un joven quiere estudiar una carrera para la que no tiene aptitudes.</li> <li>○ Una joven quiere estudiar una carrera muy costosa y no tiene los recursos económicos para hacerlo.</li> <li>○ Un joven quiere cursar una carrera, pero no fue aceptado en la</li> </ul> |  |                  |

|   |                         |  |  |              |  |
|---|-------------------------|--|--|--------------|--|
|   |                         |  | <p>institución que la tiene.</p> <p>* Con estas tres situaciones se analizará la importancia de las variables personales, económicas e institucionales que pueden afectar la toma de decisiones.</p> <p>* Los alumnos propondrán soluciones a cada una de las situaciones presentadas. * De manera personal cada alumno analizará su situación y escribirá en una hoja blanca cuáles son las variables que podrían influir en su toma de decisiones.</p> |              |  |
| 1 | 4.3 Elección de carrera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio práctico</li> </ul> | <p>* Cada uno de los alumnos responderá un cuestionario acerca de sus tres opciones profesionales, debajo de cada una de ellas escribirá sus ventajas y sus desventajas, a</p>   | + Cartulinas |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>continuación<br/>seleccionará las<br/>ordenará de<br/>acuerdo a sus<br/>características<br/>personales.</p> <p>* De manera<br/>personal cada uno<br/>de los alumnos<br/>expondrá cuál es su<br/>elección y por qué<br/>se decidió por esa<br/>carrera.</p> <p>* En una cartulina<br/>elaborarán su<br/>proyecto de vida<br/>para dentro de 5<br/>años, esto lo puede<br/>hacer con ayuda de<br/>recortes.</p> <p>* Para finalizar se<br/>harán comentarios<br/>generales de esta<br/>última actividad y de<br/>todo el curso en<br/>general.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- 1) Bordas, Ma. D. Cómo elegir carrera y profesión: guía para la orientación profesional. Barcelona. Oikos Tau, 1972.
- 2) Casullo, M. Proyecto de vida y decisión vocacional. México. Paidós, 1994.
- 3) Crespo, C. Eligiendo mi carrera: un proyecto de vida. México. UNAM, 2002.
- 4) IPN. Guía de carreras. México. 2002
- 5) Pick de Weis. Planeando tu vida. México. Planeta, 1991.
- 6) Trotter, M. Cómo ayudar a sus hijos en la elección de carrera: guía para padres y maestros. México. Trillas, 1999.
- 7) UAM. Guía de carreras. México. 2002.
- 8) UNAM. Guía de carreras. México. 2002.

## CONCLUSIONES

La adolescencia es una etapa de grandes y diversos cambios que en ocasiones confunden a los jóvenes que transitan por ella.

El bachillerato tecnológico es una modalidad educativa que presenta una gran ventaja: el tener una preparación técnica para comenzar a laborar una vez egresado, sin embargo en la actualidad se debe despertar en los jóvenes el deseo por superarse y seguir preparándose, para ello se le debe proporcionar la información necesaria sobre las nuevas carreras que han surgido con el avance científico y tecnológico, y las instituciones educativas que pueden ofrecer el servicio.

En cualquier institución educativa se debe considerar la importancia de la orientación educativa, ya que los adolescentes tienen dudas e inquietudes que tal vez no pueden o no quieren contárselas a sus padres, así el servicio de orientación es fundamental para ayudar a los alumnos a aclarar sus inquietudes y ayudarlos a mejorar su desempeño académico.

Debido a los diversos cambios que sufren los jóvenes en la etapa de la adolescencia surgen conflictos de diferentes tipos, entre estos se encuentran los problemas escolares, Una de las principales causas es la desubicación, ya que no se consideran niños, pero no aceptan tampoco las responsabilidades de adultos, afectando así su desempeño escolar.

Si el adolescente ha sido tratado con cariño, respeto, comprensión y valores por parte de sus padres será más fácil solucionar los problemas escolares que puedan presentarse debido a que la institución familiar es una base fundamental para el desarrollo social, físico, psicológico y escolar de cualquier ser humano.

Los problemas escolares se presentan por aspectos multifactoriales, entre estos factores se encuentran: los personales, familiares, económicos y culturales, que al actuar en conjunto complican el desempeño escolar del alumno, lo que reflejan en inasistencias, reprobación, bajo rendimiento escolar y en el peor de los casos la deserción escolar.

Los problemas no pueden resolverse sin un servicio de orientación educativa formal que proponga soluciones y les dé seguimiento, por esto la propuesta del servicio de orientación de manera individualizada, para los casos más difíciles, pero también un curso que ayude a los alumnos en general a mejorar su desempeño escolar y a conocer las opciones educativas y profesionales a las que pueden acceder.

Dentro del Bachillerato tecnológico no se considera la importancia de la orientación vocacional y profesional, debido a que se piensa que al terminar ya se tiene una carrera técnica y por lo tanto no es necesario continuar con la educación superior; sin embargo hay muchos jóvenes que tienen la inquietud de seguir con una carrera a nivel superior, por lo que se justifica la creación de un departamento de orientación, ya que los estudiantes no cuentan con la información necesaria para una buena elección, es decir no saben de todas las posibilidades de profesiones que existen en la actualidad, además de que no conocen las instituciones educativas que las ofrecen, sólo reconocen a las más solicitadas, y por lo tanto las más saturadas, quedando en desventaja en el caso de optar por seguir estudiando.

El proyecto que propongo puede parecer ambicioso, sin embargo puede ser modificado para ponerlo en práctica por secciones, mejorándolo y corrigiéndolo. Este proyecto puede ser reformado debido a diversas circunstancias, pero la ventaja es que la Institución tiene una matrícula pequeña, por lo que será un servicio que al no atender a muchos alumnos puede ser de mayor calidad.

El trabajo desempeñado como profesora ha despertado en mi el interés de formular este proyecto, el programa que propongo lo realice tratando de tomar en cuenta las inquietudes que tienen mis alumnos, además de formular las actividades de manera que para ellos no sean parte de una materia más, sino de una serie de acciones que le ayudarán a resolver problemas que forman parte de su entorno inmediato.

Con este trabajo reflexione sobre el campo laboral del pedagogo dentro de la orientación educativa, ya que si bien es cierto que el área de orientación vocacional en especial requiere del orientador un perfil idóneo, pude comprender

que el pedagogo cuenta con conocimientos básicos que le permiten abordar la orientación.

Espero que el proyecto presentado sea de utilidad para otras personas que como yo les inquieta el interés por ayudar a los jóvenes que se encuentran en una situación parecida a la que presento en mi trabajo.

Como pedagoga la realización de esta tesina ha sido satisfactoria, ya que me ha permitido reconocer la importancia que tiene la educación en la formación de cualquier ser humano y de considerar que este proceso educativo debe ser asumido con responsabilidad, entrega y compromiso.

Finalmente debo mencionar que el futuro de nuestra sociedad está en los jóvenes de hoy, por lo tanto hay que tomarlos en cuenta y tratar de ayudarlos para hacer de ellos personas que busquen mejorar el país en el que vivimos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ABERASTURI, Arminda. La adolescencia normal. México. Paidós, 1988.
2. AVANZINI, Guy. El fracaso escolar. Barcelona. Herder, 1994.
3. BISQUERRA Alzina, Rafael. Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid. Narcea, 1996.
4. CASTILLO Arredondo, Santiago. Orientación educativa. El consejo orientador al término de la EGB. Bogotá. Cincel-Kapelusz, 1989.
5. CRITES, John. Psicología vocacional. Buenos aires. Paidós, 1974.
6. GARCÍA Sánchez, Jesús. Cómo intervenir en la escuela. (Guía para profesores). Colección Aprendizaje. Volumen LXVIII. España. Visor, 1990.
7. GORDILLO, María Victoria. Manual de orientación educativa. Madrid. Alianza editorial, 1986.
8. HIERRO, Graciela. Naturaleza y fines de la educación superior. México. Anuies, 1983.
9. HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Trad. Washington L. Risso. 3ra. ed. Buenos Aires. Paidós, 1970.
10. ITURBE, T. El departamento de orientación en un centro escolar. 2da ed. Madrid. Narcea, 1975.
11. KAPLAN, Louise. Adolescencia el adiós a la infancia. Trad. Gloria G. M. de Vitale. Buenos Aires. Paidós, 1986.
12. LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía. Temas fundamentales. Buenos Aires. Kapelusz, 1969.
13. LÓPEZ Calva, J. Martín. Dinámica de grupos en el aula. Una perspectiva humanista. México. Trillas, 2000.
14. LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Buenos Aires. Losada, 1963.

15. MARTÍN, J. M. et al. Deserción, desgranamiento, retención, repitencia. Buenos Aires. Kapelusz, 1983.
16. MATTOS, Luis A. de. Compendio de didáctica general. Buenos Aires. Kapelusz, 1974.
17. MIRANDA Albarrán, Bertha. Algunos elementos de apoyo para la formación cívica, ética y de orientación educativa. Toluca, Edo. de Méx. Universidad Autónoma del Estado de México/ Universidad Pedagógica Nacional. 2000.
18. MOLINA García, Santiago. El fracaso en el aprendizaje escolar. Granada. Aljibe, 1997.
19. MORA, Juan Antonio. Acción tutorial y orientación educativa. 3ra. ed. Madrid. Narcea ediciones, 1991.
20. NIETO J. Miguel. Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: el asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional. España. Ariel, 2000.
21. Pieck, Enrique. Función social y significado de la educación comunitaria. Una sociología de la educación no formal. México. UNICEF- El Colegio Mexiquense A.C. 1996.
22. RODRÍGUEZ Espinar, Sebastián. Factores de rendimiento escolar. Barcelona. España. Oiku-Tau. 1982.
23. ROSADO, Miguel Ángel. Dinámicas de grupo y orientación educativa. México. Trillas, 1988.
24. SAMPASCUAL Maicas, Gonzalo. Funciones del orientador en primaria y secundaria. Madrid. Alianza, 1999.
25. UNAM. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. Mi elección de carrera. Un proyecto de vida. 4ta. ed. México, 2001.
26. VELASCO, Alzaga, et al. El fracaso escolar. México. Fondo de cultura económica, 1974.
27. ZAVALLONI, Roberto. Orientar para educar. Barcelona. Herder, 1981.

## **TESIS**

1. ORTEGA Martínez, Antonio. La reprobación escolar. México. UPN, 1993.
2. SERRANÍA Soto, Marcela. LA inadaptación escolar en el adolescente y una posible alternativa para contribuir a resolverla. México UPN, 1991.

## **OTROS DOCUMENTOS**

1. HERNÁNDEZ Murillo, Fausto. "Definición de educación". (Documento proporcionado en la materia Antropología Filosófica I, del primer semestre de la carrera de Pedagogía en el año 1998.)
2. Tríptico informativo. "Escuela María del Carmen Plascencia". Plantel Ayotla. 2004.

## **INTERNET**

1. [www.ixtapaluca.edomex.mx](http://www.ixtapaluca.edomex.mx)

# ANEXOS

## ANEXO 1

### LISTADO DE MATERIAS: ESPECIALIDAD DE PUERICULTURA

|  |  |
|--|--|
| <p>Semestre 1</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Matemáticas I</li><li>2. Taller de lectura y redacción I</li><li>3. Química I</li><li>4. Lengua adicional al español I</li><li>5. Nutrición infantil I</li><li>6. Puericultura I</li><li>7. Salud pública y medicina preventiva</li><li>8. Relaciones humanas</li><li>9. Actividades Cocurriculares I</li></ol> | <p>Semestre 2</p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Matemáticas II</li><li>11. Taller de lectura y redacción II</li><li>12. Química II</li><li>13. Lengua adicional al español II</li><li>14. Biología I</li><li>15. Puericultura II</li><li>16. Ludología I</li><li>17. Anatomía y fisiología humana</li><li>18. Actividades Cocurriculares II</li></ol>  |
| <p>Semestre 3</p> <ol style="list-style-type: none"><li>19. Matemáticas III</li><li>20. Física I</li><li>21. Métodos de investigación I</li><li>22. Computación</li><li>23. Biología II</li><li>24. Química III</li><li>25. Ludología II</li><li>26. Actividades musicales, teatro y literatura infantil</li><li>27. Puericultura III</li></ol>                            | <p>Semestre 4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>28. Matemáticas IV</li><li>29. Física II</li><li>30. Introducción a las ciencias sociales</li><li>31. Métodos de investigación II</li><li>32. Desarrollo motivacional</li><li>33. Psicología general</li><li>34. Educación preescolar</li><li>35. Puericultura IV</li><li>36. Prácticas de campo</li></ol>   |
| <p>Semestre 5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>37. Matemáticas V</li><li>38. Filosofía</li><li>39. Desarrollo organizacional</li><li>40. Pedagogía didáctica I</li><li>41. Psicología del desarrollo infantil</li><li>42. Puericultura V</li><li>43. Historia de México</li><li>44. Física III</li></ol>  | <p>Semestre 6</p> <ol style="list-style-type: none"><li>45. Estructura socioeconómica de México</li><li>46. Pediatría clínica</li><li>47. Puericultura social</li><li>48. Terapia ocupacional infantil</li><li>49. Pedagogía didáctica II</li><li>50. Puericultura VI</li><li>51. Ética Profesional</li><li>52. Terapia recreativa infantil</li><li>53. Organización y administración de instituciones de atención al niño</li></ol> |

## ANEXO 2

### LISTADO DE MATERIAS: ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN

|   |   |
|---|---|
| <p>Semestre 1</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Matemáticas I</li><li>2. Taller de lectura y redacción I</li><li>3. Química I</li><li>4. Lengua adicional al español I</li><li>5. Dibujo I</li><li>6. Introducción a la computación</li><li>7. Principios de programación</li><li>8. Manejo de sistemas operativos</li><li>9. Actividades cocurriculares</li></ol> | <p>Semestre 2</p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Matemáticas II</li><li>11. Taller de lectura y redacción II</li><li>12. Química II</li><li>13. Lengua adicional al español I</li><li>14. Biología</li><li>15. Dibujo II</li><li>16. Lenguaje de programación I</li><li>17. Operación de paquetes I</li><li>18. Actividades cocurriculares</li></ol> |
| <p>Semestre 3</p> <ol style="list-style-type: none"><li>19. Matemáticas III</li><li>20. Física I</li><li>21. Métodos de investigación I</li><li>22. Lenguaje de programación II</li><li>23. Química III</li><li>24. Operación de paquetes II</li><li>25. Base de datos I</li><li>26. Seguridad industrial</li></ol>   | <p>Semestre 4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>27. Matemáticas IV</li><li>28. Física II</li><li>29. Métodos de investigación II</li><li>30. Introducción a las ciencias sociales</li><li>31. Desarrollo motivacional</li><li>32. Operación de paquetes III</li><li>33. Base de datos II</li><li>34. Redes</li></ol>                                    |
| <p>Semestre 5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>35. Matemáticas V</li><li>36. Física III</li><li>37. Filosofía</li><li>38. Desarrollo organizacional</li><li>39. Administración</li><li>40. Análisis y diseño de sistemas</li><li>41. Programación visual</li><li>42. Historia de México</li></ol>  | <p>Semestre 6</p> <ol style="list-style-type: none"><li>43. Estructura socioeconómica de México</li><li>44. Administración de centros de computo</li><li>45. Seminario de desarrollo de sistemas</li><li>46. Actualización tecnológica</li></ol>  |

### ANEXO 3

#### LISTADO DE MATERIAS: ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN FISCAL CONTABLE

|   |  |
|---|--|
| <p>Semestre 1</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Matemáticas I</li><li>2. Taller de lectura y redacción I</li><li>3. Química I</li><li>4. Lengua adicional al español I</li><li>5. Actividades cocurriculares I</li><li>6. Operación de teclado</li><li>7. Contabilidad I</li><li>8. Computación</li></ol>  | <p>Semestre 2</p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Matemáticas II</li><li>10. Taller de lectura y redacción II</li><li>11. Química II</li><li>12. Lengua adicional al español II</li><li>13. Biología</li><li>14. Actividades cocurriculares II</li><li>15. Contabilidad II</li><li>16. Paquetes comerciales I</li></ol> |
| <p>Semestre 3</p> <ol style="list-style-type: none"><li>17. Matemáticas III</li><li>18. Física I</li><li>19. Métodos de investigación I</li><li>20. Psicología</li><li>21. Derecho I</li><li>22. Contabilidad III</li><li>23. Paquetes comerciales II</li><li>24. Economía</li><li>25. Administración</li></ol>   | <p>Semestre 4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>26. Matemáticas IV</li><li>27. Física II</li><li>28. Introducción a las ciencias sociales</li><li>29. Métodos de investigación II</li><li>30. Desarrollo motivacional</li><li>31. Derecho II</li><li>32. Contabilidad IV</li><li>33. Análisis de sistemas</li></ol>      |
| <p>Semestre 5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>34. Historia de México</li><li>35. Filosofía</li><li>36. Desarrollo organizacional</li><li>37. Matemáticas V</li><li>38. Teoría y práctica de recursos financieros I</li><li>39. Legislación fiscal I</li><li>40. Contabilidad de costos</li><li>41. Paquetes contables I</li><li>42. Derecho mercantil</li></ol> | <p>Semestre 6</p> <ol style="list-style-type: none"><li>43. Estructura socioeconómica de México</li><li>44. Teoría y práctica de recursos financieros II</li><li>45. Contabilidad de sociedades</li><li>46. Legislación fiscal II</li><li>47. Auditoría contable</li><li>48. Paquetes contables</li></ol>                        |

## ANEXO 4

### LISTADO DE MATERIAS: ESPECIALIDAD DE INFORMATICA ADMINISTRATIVA

|  |  |
|--|--|
| <p>Semestre 1</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Matemáticas I</li><li>2. Taller de lectura y redacción I</li><li>3. Química I</li><li>4. Lengua adicional al español I</li><li>5. Administración</li><li>6. Introducción a la informática</li><li>7. Actividades cocurriculares I</li></ol>                             | <p>Semestre 2</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Matemáticas II</li><li>9. Taller de lectura y redacción II</li><li>10. Química II</li><li>11. Lengua adicional al español II</li><li>12. Administración II</li><li>13. Laboratorio de informática I</li><li>14. Biología</li><li>15. Actividades cocurriculares II</li></ol>                                      |
| <p>Semestre 3</p> <ol style="list-style-type: none"><li>16. Matemáticas III</li><li>17. Física I</li><li>18. Métodos de investigación I</li><li>19. Contabilidad I</li><li>20. Laboratorio de informática II</li><li>21. Administración de recursos humanos</li><li>22. Derecho I</li><li>23. Algoritmos computacionales</li></ol> | <p>Semestre 4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>24. Matemáticas IV</li><li>25. Física II</li><li>26. Métodos de investigación II</li><li>27. Contabilidad II</li><li>28. Lenguaje de programación I</li><li>29. Laboratorio de informática III</li><li>30. Derecho II</li><li>31. Introducción a las ciencias sociales</li><li>32. Desarrollo motivacional</li></ol> |
| <p>Semestre 5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>33. Matemáticas V</li><li>34. Economía</li><li>35. Filosofía</li><li>36. Historia de México</li><li>37. Lenguaje de programación II</li><li>38. Laboratorio de informática IV</li><li>39. Finanzas</li><li>40. Desarrollo organizacional</li></ol>                         | <p>Semestre 6</p> <ol style="list-style-type: none"><li>41. Administración de redes</li><li>42. Auditoría Administrativa</li><li>43. Estructura socioeconómica de México</li><li>44. Mercadotecnia</li><li>45. Laboratorio de informática V</li><li>46. Psicología</li></ol>   |

## ANEXO 5

### CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

| DATOS DE IDENTIFICACIÓN |                  |            |                     |
|-------------------------|------------------|------------|---------------------|
| _____                   | _____            | _____      | _____               |
| Apellido paterno        | Apellido materno | Nombre (s) |                     |
| _____                   | _____            | _____      | _____               |
| Edad                    | Grado            | Grupo      | Fecha de aplicación |

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrarás una serie de actividades referentes a tu forma de estudio, subraya la opción que corresponde a lo que generalmente haces. En algunas preguntas puedes subrayar más de una opción.

**Nota:** Es importante que trates de ser veraz en tus respuestas.

1. A la hora de estudiar o realizar mi trabajo escolar lo hago:
  - a) En mi recámara o un espacio privado
  - b) En el comedor, utilizando la mesa como apoyo
  - c) En la sala
  - d) En otro lugar (señala cuál) \_\_\_\_\_
2. El lugar donde realizo mi trabajo escolar es o suele ser:
  - a) El mismo siempre, o casi siempre
  - b) Diferente, porque no me gusta estar en un solo lugar
  - c) El que en ese momento se encuentra disponible
3. Las horas que me dedico a estudiar después de clases son:
  - a) De ½ a 1 hora al día
  - b) De 1 a 3 horas al día
  - c) Más de 3 horas al día
4. Este tiempo lo distribuyo:
  - a) Haciendo un plan de trabajo, según las materias que me toquen al día siguiente
  - b) No tengo un plan definido, ya que si me canso o aburro cambio a otra materia aunque no haya terminado
  - c) Dedico mayor tiempo a la materia que me gusta o interesa
  - d) Dedico mayor tiempo a la materia que más se me dificulta
  - e) Generalmente el tiempo no me es suficiente y llego a terminar las tareas al día siguiente entre clases

5. Mientras estudio:
- a) Procuero no tener ninguna distracción a mi lado
  - b) Veo televisión
  - c) Escucho radio
  - d) Hablo por teléfono
  - e) Platico con las personas que están a mi alrededor
6. Se puede decir que al estudiar
- a) Me distraigo fácilmente
  - b) Me concentro en el estudio
  - c) Trato de concentrarme, aunque me cuesta mucho trabajo
7. Me gusta estudiar:
- a) Sentado (a)
  - b) Recostado (a)
  - c) No importa la posición
8. Estudio porque:
- a) Me obligan
  - b) Me gusta hacerlo
  - c) Sé que debo hacerlo
9. Cuando estudio me gusta:
- a) Estar solo
  - b) Estar con compañeros
  - c) Estar con algún familiar
10. Cuando estoy estudiando:
- a) Me resulta fácil entender lo que leo
  - b) Tengo que releer los textos porque no comprendo las ideas principales de lo leído
  - c) Me canso pronto, me da sueño o me duele la cabeza
11. A la hora de hacer la tarea:
- a) Utilizo sólo un libro
  - b) Además del libro de texto consulto otros libros para ampliar la información
  - c) Busco toda la información en internet
12. Al estudiar algún tema:
- a) Leo el tema en su totalidad y subrayo los aspectos más importantes
  - b) Elaboro un mapa conceptual
  - c) Leo cada parte del tema detenidamente hasta entenderlo
  - d) Utilizo otra forma (explícala): \_\_\_\_\_
13. Los trabajos que me solicitan:
- a) Los termino antes de la fecha señalada
  - b) Los termino la fecha señalada
  - c) Generalmente no los termino

14. Los trabajos que entrego:
- a) Los hago casi siempre de la misma manera (sólo para salir del paso)
  - b) Sigo al pie de la letra las instrucciones dadas por el profesor para obtener alta calificación
  - c) Hago el trabajo de la mejor forma posible, aunque no contenga todo lo solicitado por el profesor
15. Mis apuntes:
- a) Generalmente no tienen orden
  - b) Los tengo en orden
  - c) En algunos casos tienen orden, pero en otros no
16. También:
- a) No se entienden por mi letra ilegible
  - b) Son entendibles por cualquier persona
  - c) Cuando quiero los hago de manera que se entiendan
17. En clase:
- a) Pregunto mis dudas
  - b) No me gusta preguntar enfrente de mis compañeros, pero aclaro mis dudas con el profesor al terminar la clase
  - c) No pregunto mis dudas por miedo a que se burlen de mi
18. Al llegar a casa:
- a) Repaso lo visto en clases
  - b) No repaso mis apuntes
  - c) Repaso mis apuntes el día anterior al examen
19. Cuando hago cualquier tarea por sencilla que sea:
- a) Tengo a la mano un diccionario y consulto todos los términos que desconozco
  - b) Generalmente no consulto el diccionario aunque desconozca algún término
  - c) Sólo consulto el diccionario cuando un término en verdad se me dificulta
20. El resto de mi tiempo libre lo dedico a:
- a) Ir al cine
  - b) Ir al teatro
  - c) Salir con amigos
  - d) Leer algún libro
  - e) Ver televisión
  - f) Escuchar música
  - g) Otra (señala cuál) \_\_\_\_\_

GRACIAS POR TU COOPERACIÓN AL RESPONDER ESTE CUESTIONARIO.

Elaborado por: Gabriela Alba Hernández